

**Estado del arte de las investigaciones desarrolladas en la línea de Política y Gestión de
Sistemas Educativos en la Licenciatura de Pedagogía Infantil en los años 2010 a 2020**

Ana María Cavelier Piedrahita

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Facultad de Educación

Pontificia Universidad Javeriana

2021

**Estado del arte de las investigaciones desarrolladas en la línea de Política y Gestión de
Sistemas Educativos en la Licenciatura de Pedagogía Infantil en los años 2010 a 2020**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciatura en Pedagogía
Infantil

Ana María Cavelier Piedrahita

Clara Inés González Rodríguez. Mg

Asesora

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Facultad de Educación

Pontificia Universidad Javeriana

2021

Tabla de Contenido

| | |
|--|-------|
| Resumen | 6 |
| Introducción | 8 |
| Planteamiento del Problema de Investigación..... | 10 |
| Pregunta de Investigación | 12 |
| Objetivo General | 12 |
| Objetivos Específicos | 12 |
| Justificación del Problema | 12 |
| Antecedentes..... | 14 |
| Estados del arte | 14 |
| Marco Teórico..... | 21 |
| Políticas públicas..... | 21 |
| Política educativa | 22 |
| Gestión..... | 23 |
| Gestión educativa..... | 24 |
| Calidad | 25 |
| Calidad educativa | 27 |
| Estado del Arte..... | 30 |
| Marco Metodológico..... | 32 |
| Enfoque de la Investigación..... | 32 |
| Diseño de Investigación | 33 |
| Fases de la Investigación | 34 |
| Consideraciones éticas | 39 |
| Análisis de Resultados..... | 40 |
| Caracterización de las tendencias identificadas en las investigaciones en términos de objetos de investigación y enfoques teóricos desarrollados en las investigaciones | 44 |
| Análisis de las preguntas de investigación | 44 |
| Análisis de conceptos claves en los trabajos de grado..... | 47 |
| Análisis de tipo de investigación, enfoques y metodologías..... | 76 |
| Análisis de los tipos de investigación en los trabajos de grado revisados | 76 |
| Análisis de los métodos de investigación | 77 |
| Análisis de los contextos en las investigaciones revisadas | 78 |
| Identificación de nuevas perspectivas investigativas en la línea | 80 |
| Conclusiones | GUA83 |

| | |
|------------------|----|
| Referencias..... | 85 |
| Anexos..... | 94 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Inventario de los trabajos de grado de la línea "Políticas y Gestión de Sistemas Educativos" (2010- 2020)..... | 35 |
| Tabla 2. Relación de temas y subtemas centrales en trabajos de Grado | 40 |
| Tabla 3. Categorías y conceptos identificados en los marcos teóricos | 49 |

Lista de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Distribución de los trabajos de grado, según su año de elaboración | 42 |
| Figura 2. Porcentaje de trabajos de grado asesoradas por profesor de la línea | 43 |
| Figura 3. Análisis de los conceptos claves en las preguntas de investigación..... | 46 |
| Figura 4. Análisis conceptos claves en los trabajos de grado | 48 |
| Figura 5. Análisis de los tipos de investigación en los trabajos de grado 2010- 2020 | 77 |
| Figura 6. Identificación de los métodos de investigación en los trabajos de grado 2010- 2020 | 77 |
| Figura 7. Paradigmas investigativos identificados en los trabajos de grado (2010- 2020) | 78 |
| Figura 8. Análisis de los tipos de contexto (rural/ urbano) en los trabajos de grado revisados | 79 |
| Figura 9. Análisis del tipo de institución en los trabajos de grado revisados (2010- 2020)..... | 79 |

Lista de Anexos

| | |
|---|-----|
| Anexo A. Relación de Trabajos de grado de pregrado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil..... | 94 |
| Anexo B. Análisis Preguntas de Investigación | 94 |
| Anexo C. Metodología de la investigación | 100 |

Nota de Advertencia

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946, por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad Javeriana

Resumen

La investigación tuvo como propósito realizar un estado del arte a partir de las investigaciones que se han desarrollado en los últimos 10 años (2010-2020) sobre la línea de Política y Gestión de Sistemas Educativos en el programa de pregrado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación en la Pontificia Universidad Javeriana. La investigación se llevó a cabo a partir de un enfoque cualitativo, usando el método de análisis documental, que permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos), dentro de un área específica, con el fin de hacer balances sobre las tendencias, objetos y metodologías de investigación, como punto de partida para el análisis de las preguntas y problemas que aborda el campo de investigación de la línea. La investigación implicó el desarrollo de una metodología resumida en cuatro grandes pasos: contextualización, clasificación, categorización, seguido del análisis de la información.

Para el ejercicio investigativo se utilizó como fuente de información el repositorio institucional de la Universidad en donde se revisaron 33 trabajos grado en el nivel de pregrado de la línea investigativa mencionada. Los resultados principales permitieron evidenciar mayor producción académica en torno a temas curriculares y a calidad de la educación. En los análisis desarrollados sobresale el abordaje del concepto de calidad en educación y calidad de *la educación*, como uno de los temas de interés, seguido del campo de Gestión educativa; otras tendencias evidenciadas y analizadas en los documentos tienen que ver con la política y gestión educativa.

Palabras clave: estado del arte, políticas, política educativa, gestión, calidad, currículo

Abstract

The purpose of the research was to carry out a state of art form the investigation that has been developed in the last 10 years (2010-2020) on the line of Policy and Management of Educational Systems in the undergraduate program of the Bachelor´s Degree in Children´s Pedagogy at the School of Education at the Pontificia Universidad Javeriana.

The research was carried out from a qualitative approach, using the method of documentary analysis, which allows the study of accumulated knowledge (writing in texts), within a specific area, to develop a balance on trends, objects, and research methodologies, as a starting point for the analysis of the questions and problems addressed by the research file of the line.

The research involved the development of a methodology summarized in four mayor steps: contextualization, classification, categorization, followed by the analysis of the information. For the research exercise, the institutional repository of the University was used as a source of information, where 33 undergraduate thesis of the aforementioned research line were reviewed.

The main results showed greater academic production around curricular issues and quality of education. In the analysis developed, the approach of the concept of quality in education stand out as the topics of interest, followed by the field of Educational Management; other trends evidenced and analyzed in the documents related to educational policy and management.

Keyword: sate of art, policies, educational policy, management, quality, curriculum

Introducción

La presente investigación surgió a partir del interés personal de la investigadora de realizar un balance de las tendencias de investigación en la línea de políticas y gestión de sistemas educativos a través de la interpretación de los trabajos de grado que fueron presentados como requisito para acceder al título de Licenciado(a) en Pedagogía Infantil en los últimos 10 años.

Este tema es relevante ya que permite tener conocimiento de los procesos de investigación que se han desarrollado, junto con los objetos de investigación, los problemas que se han trabajado, las perspectivas metodológicas, los enfoques de estudio, entre otros aspectos, que se han derivado de cada una de las investigaciones. Por otro lado, permite hacer un mapa de los distintos temas de investigación que han venido trabajando los estudiantes en la línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos.

Es necesario sistematizar lo que se ha venido investigando para profundizar sobre las categorías que se abordan en la línea y sobre todo preguntarnos qué se ha investigado y cuáles son los nuevos problemas educativos para investigar.

Esta investigación es relevante ya que muestra los avances y las tensiones en el campo del desarrollo de la línea que contribuyen a fortalecer la producción académica y el impacto de la línea en la investigación.

Para ello se desarrolló un estado del arte, con un enfoque cualitativo de revisión documental, en donde se buscó interpretar y analizar los trabajos de grado de la línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos en la Pontificia Universidad Javeriana en el período 2010- 2020.

El documento está reestructurado en siete capítulos de la siguiente manera: el primer capítulo, presenta el planteamiento del problema y allí se describe la importancia de realizar esta investigación, seguido de la justificación en donde se expone la importancia y razones

por las cuales desarrollar el estado del arte; el capítulo 2, se refiere a los antecedentes y en este apartado se recoge la información sobre los estados del arte que se han realizado sobre los temas y/o conceptos centrales de la Línea, en programas Licenciatura; el capítulo 3, hace referencia al marco teórico en donde se sustentan las categorías y conceptos centrales de la línea en los cuales se presentan los diferentes enfoques de autores, perspectivas y metodologías; el capítulo 4 hace referencia al marco metodológico, apartado en el cual se explica el proceso y procedimiento realizado para la elaboración del estado del arte como fue la búsqueda, organización, el procesamiento de los datos y análisis de la información; el capítulo 5, en el cual se presenta los resultados a partir de los hallazgos encontrados en relación con cada uno de los objetivos específicos propuestos y, por último, el capítulo 6 que hace referencia a las conclusiones donde se sintetizan los hallazgos encontrados a partir del ejercicio de sistematización, lo que permite caracterizar la investigación en conjunto de la línea, en los últimos 10 años y reconocer los aportes y las oportunidades que ampliarán los campos de investigación para la transformación de la educación de calidad.

Planteamiento del Problema de Investigación

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, adscrito a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana cuenta con siete campos de investigación y desarrollo, entre los cuales se encuentra la línea de investigación de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos. En cada campo de investigación y desarrollo, los estudiantes de la licenciatura participan en seminarios de énfasis, los cuales aportan al desarrollo investigativo de su trabajo de grado.

En particular, en la Línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos se ha realizado una considerable producción académica representada en sus trabajos de grado, en los últimos diez años que permite hacer un balance de la producción investigativa para identificar las tendencias y objetos de estudio, en relación con las problemáticas de investigación que aborda esta.

Para determinar la forma como ha sido tratada la investigación de la línea y cómo se encuentra el avance de su conocimiento, se ha optado por la realización de un estado del arte para la búsqueda, lectura y análisis de la bibliografía encontrada, en relación con las investigaciones de la línea al interior del programa académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Al respecto Londoño, Maldonado y Calderón (2016) definen el estado de arte como Una modalidad de la investigación documental que tiene como objetivo recuperar y trascender el conocimiento acumulado sobre un objeto específico y su finalidad es dar cuenta del sentido del material documental sometido a análisis, con el fin de revisar de manera detallada y cuidadosa los documentos que tratan sobre un tema específico. (p.12)

En el caso de esta investigación esta revisión cobra especial relevancia en tanto permitió caracterizar y analizar las tendencias identificadas en los estudios examinados en términos

temáticos, teóricos, metodológicos y de problemáticas de investigación. También favorecerá la identificación de las tensiones que surgen desde la investigación en relación con los campos problemáticos de las políticas y la gestión de sistemas educativos y que aportan a una reflexión profunda y producción sobre este tema sobre el campo investigativo. Según Vélez y Galeano (como se citó en Londoño, Maldonado y Calderón, 2016):

Un estado del arte representa la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio de la cual el investigador se pregunta, desde el inicio de su trabajo, qué se ha dicho y qué no; cómo se ha dicho; y, a quién lo ha dicho, con el fin de develar el dinamismo y la lógica que deben estar presentes en toda descripción, explicación o interpretación de cualquier fenómeno que ha sido estudiado por teóricos o investigadores. (p. 9).

Por otro lado, los cambios a la normatividad de los programas de Licenciaturas planteados en la Resolución 2041 de 2016 y posteriormente, en la Resolución No 18583 de septiembre de 2017, que establecieron las características específicas de calidad para los programas académicos de pregrado de Licenciatura, tales como: cambio en la denominación, aspectos curriculares que respondan a “garantizar, los componentes formativos y espacios académicos dedicados a la investigación y la práctica educativa y pedagógica” (Resolución 18583. p.5), organización y desarrollo de las prácticas formativas, con miras a la renovación de registro calificado y/o a la acreditación de alta calidad, amerita revisar si las problemáticas y preguntas de investigación responden a las necesidades de la educación, derivadas los cambios curriculares, los procesos de formación docente, las prácticas pedagógicas, reconfiguración de las didácticas y prácticas evaluativas actuales, entre otros aspectos.

En consecuencia, la labor investigativa se encaminó a la revisión documental de las investigaciones desarrolladas por los estudiantes de pregrado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil que cursaron el énfasis en políticas y gestión de sistemas educativos en los últimos 10 años (de 2010 al 2020). Con el propósito de construir un estado del arte se planteó la siguiente pregunta de investigación

Pregunta de Investigación

¿Qué investigaciones se han desarrollado sobre la Línea de Política y Gestión de Sistemas Educativos en el programa de pregrado de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Pontificia Universidad Javeriana, entre el periodo 2010 a 2020?

Objetivo General

Analizar las investigaciones que se han desarrollado en los últimos 10 años (2010-2020) sobre la línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos en el programa de pregrado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Pontificia Universidad Javeriana.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar las tendencias identificadas en las investigaciones en términos de objetos de investigación y enfoques teóricos desarrollados en las investigaciones
2. Develar el tipo de investigación, enfoques y metodologías, implementadas en los trabajos de grado desarrollados.
3. Identificar nuevas perspectivas investigativas en el campo de la línea de políticas y gestión de sistemas educativos.

Justificación del Problema

Esta investigación se propuso porque es importante caracterizar y analizar las tendencias identificadas en las investigaciones en términos temáticos, teóricos y metodológicos y las tensiones que surgen desde el abordaje de los problemas, preguntas,

“áreas” de conocimiento, que constituyen la línea de investigación de” Políticas y Gestión de Sistemas Educativas”

Se espera visibilizar la importancia que se tiene al reconocer la producción académica investigativa que se he generado con relación al tema.

Esta revisión documental servirá para hacer un análisis sobre la producción académica ya que, se debe caracterizar y analizar las investigaciones que se han desarrollado en el programa de pregrado de Licenciatura en Pedagogía Infantil y así mismo generar una trazabilidad de cómo han ido cambiando los intereses investigativos durante este periodo de tiempo.

Por otro lado, es importante realizar el estado del arte sobre la línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos para saber qué se ha investigado, cómo se ha investigado y para identificar y caracterizar las tendencias y tensiones investigativas para aportar al desarrollo de la línea en cuanto a la identificación de nuevas problemáticas investigativas.

Como se planteó en el apartado anterior, la investigación se justifica y es pertinente, dada las reformas curriculares, generadas a los programas de Licenciatura que responden a la normatividad vigente (Resolución 18583 de 2017 y otras) que llevo a la transformación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil al de Licenciatura en Educación Infantil.

Esta investigación es viable porque se tiene acceso a la información disponible a través del repositorio institucional y se cuenta con un conocimiento previo acerca del tema que se va a investigar, se dispone de los criterios para realizar la caracterización y se cuenta con los recursos digitales para la investigación documental.

Finalmente, se espera que esta revisión documental permita ampliar la comprensión de la situación de la política y Gestión educativa en primera infancia.

Antecedentes

En este apartado se identifican diversas investigaciones que responden a la temática abordada, a partir de las cuales se muestran diferentes perspectivas investigativas desarrolladas tanto a nivel internacional como nacional y en algunas universidades del país, específicamente en programas de Educación Infantil; al igual que lo relacionado con el tema de los estados del arte y los conceptos centrales abordados en este trabajo. Desde estos antecedentes se reconocen diferentes metodologías, enfoques, tendencias, entre otros aspectos, que permitieron profundizar en la investigación desarrollada. Se tomaron las más relevantes para el tema objeto de esta investigación. Para el abordaje de los antecedentes académicos, se revisaron artículos en diferentes bases de datos, Google académico y repositorios de universidades.

Estados del arte

Una investigación que aborda el tema de primera infancia, a nivel internacional, es la de Pardo y Adlerstein (2016), sobre el “*Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en América Latina y el Caribe*”, que como su título lo indica, exploró el tema de las políticas para la formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en América Latina y el Caribe. Allí se planteó un conjunto de criterios orientadores para la formulación de políticas públicas en esta área identificando los puntos críticos por cada tema abordado. El trabajo se desarrolló en el marco del “Proyecto Estratégico Regional sobre Docentes para América Latina y el Caribe”, como parte de la iniciativa a nivel mundial de la UNESCO “Profesores para una Educación para Todos”, con una participación de 16 países, entre ellos Colombia. El estudio identifica las tendencias en relación con el desarrollo de la docencia de la primera infancia, a partir de informes elaborados por consultores de los siete países, reuniones de grupos nacionales de discusión, seminarios internacionales de discusión

de documentos preliminares con actores claves del campo de los países participantes, y una encuesta aplicada en algunos de ellos. Allí, se identificaron ejes temáticos definidos por posiciones divergentes en torno a la educación de la primera infancia, señalando los dilemas que deben ser considerados en el diseño de políticas dirigidas a este campo. Se evidencia en el documento los siguientes apartados: los elementos de contexto que describen el sistema de educación para la primera infancia en que se desempeñan las docentes, enfocándose en su institucionalidad, su obligatoriedad, currículum oficial, los programas de atención y la cobertura, la visión de la educación de la primera infancia; las características sociodemográficas que describe a las docentes de la primera infancia de acuerdo a su composición en términos de género, distribución geográfica, y asociación a organizaciones, entre otros aspectos, vinculando estos atributos con los desafíos para su mayor profesionalización; la formación inicial de docentes de primera infancia que analiza tres aspectos: los perfiles profesionales presentes en la formación, la regulación de los programas de formación inicial, y el currículum de la formación inicial; la baja selectividad en el ingreso a la formación inicial, la heterogeneidad curricular en la formación inicial, la debilidad institucional de las instituciones formadoras, y la formación de docentes en el nivel secundario; el desarrollo profesional continuo de las docentes de primera infancia, concentrándose en la legislación y características de los programas de cada país e identificando los problemas críticos en cuanto al tema; se analizan las condiciones laborales y carrera profesional de las docentes de primera infancia sus condiciones de trabajo, las carreras profesionales y la evaluación del desempeño en los países participantes; y por último, se exploran e identifican orientaciones para la elaboración de políticas sobre docentes de primera infancia, a partir de criterios generales para la formulación de políticas públicas para las docentes de la primera infancia. (Pardo y Adlerstein, p. 5-6)

Un estado del arte relacionado con las categorías de análisis de la línea fue el elaborado por Gutiérrez, C., Álvarez, M., Castro, Y., Durán, R., y Ospina, N (2005) y titulado “*Políticas y gestión educativa en Colombia y desde Colombia (1991-2004)*” el cual analizó los estudios e investigaciones realizadas sobre las políticas y gestión del sistema educativo colombiano en el ámbito nacional después de la aparición de la Constitución Política de 1991, identificando qué se ha investigado, cuál fue la construcción teórica, qué abordaje metodológico orientó las investigaciones, los enfoques teóricos fundamentales, las principales problemáticas planteadas; y las proyecciones investigativas surgidas del estudio. Se realizó una revisión documental a partir de los cuales se elaboraron RAES con categorías previamente construidas para el análisis interpretativo de la información. Según, Gutiérrez, C., Álvarez, M., Castro, Y., Durán, R., y Ospina, N (2005), el estado del arte arrojó las categorías conceptuales trabajadas como “finalidades y organización de los sistemas educativos; autonomía y descentralización; calidad; cobertura, equidad y eficiencia; financiación; la relación entre la educación, trabajo y desarrollo; sistemas educativos comparados; y la construcción de políticas educativas; temáticas abordadas para la educación básica y media; y para la educación superior” (p.8). El estudio se elaboró con el fin de ampliar y consolidar conceptualmente el trabajo investigativo de la Línea y determinar nuevas hipótesis de trabajo, aportando a la comprensión y significado de la articulación entre la política y la gestión de sistemas educativos en el ámbito nacional.

Otra investigación que aborda el tema a nivel nacional es la desarrollada por Zambrano, Salazar, Candela y Villa (2017) titulada: “*Estado del arte de la investigación en educación en Colombia: Un caso de los programas de formación doctoral en la nación*”, que presenta un estudio acerca del estatuto epistemológico de la investigación en educación en ciencias, ofrecida en el país, a través del análisis de los programas de investigación comprendidos en el periodo 2000-2011. La pregunta de investigación se abordó desde los

paradigmas cuantitativo y cualitativo; se triangularon teorías, datos y métodos de investigación en la investigación generada desde los diversos programas considerados en Colciencias, programas de doctorado y programas de formación en investigación en pregrado y posgrado (Zambrano, et al 2017, p.62). Las técnicas de investigación que se utilizaron en este estudio fueron el estudio documental, las entrevistas en profundidad, los cuestionarios y la rejilla de análisis de contenido. En el estudio se consideraron las hipótesis de investigación desarrolladas por los profesores-investigadores, las tendencias investigativas en el área para contrastarlas con las investigaciones realizadas en los programas doctorales nacionales; se analizan las estructuras curriculares, la selección de los elementos teóricos y procedimentales provenientes del campo de la educación que se investiga, la formación de los profesores investigadores, las políticas educativas de la institución universitaria, los intereses de los doctorandos, las políticas educativas y de investigación de Estado (Colciencias) y los perfiles de egreso de los estudiantes, entre otros aspectos, como parte de los análisis.

Por otro lado, Cuesta y Peña (2014) en su trabajo de maestría, titulado: *“Estado del arte de las investigaciones realizadas en la línea de educación y pedagogía, en educación formal básica y media, durante los años 1999 y 2010”*, presentan en el estado del arte de 14 investigaciones de la maestría en Desarrollo Educativo y Social realizadas durante los años 1999 y 2010, cuyos temas se abordaron en la educación formal en los niveles de básica y media. El propósito fue conocer el desarrollo de la línea de Educación y Pedagogía en cuanto a: tendencias educativas y pedagógicas, aportes en educación y pedagogía, temas trabajados, problemáticas exploradas, preguntas de investigación, conocimientos develados, en el campo de la educación y la pedagogía, enfoques o procedimientos desde donde se abordaron estos conceptos, resultados y conclusiones obtenidos. Se realizó un enfoque hermenéutico para hacer un estado del arte; así mismo, se aplicó un análisis descriptivo, interpretativo y de construcción teórica global. Se citaron 42 fuentes bibliográficas (Cuesta y Peña, 2014, p.2-3).

Robledo, Amador y Ñáñez (2019), en su artículo titulado. “*Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil*” presentan los resultados de una investigación que se orientó desde un paradigma histórico-hermenéutico, de enfoque cualitativo, en el que se utilizó el análisis documental, Las unidades de análisis correspondieron a los textos de políticas públicas y educativas nacionales e internacionales recolectados y seleccionados en relación con las dos categorías de: educación de la primera infancia en el marco de la atención y desarrollo integral, y formación del educador infantil. Como estrategia de análisis se implementó el análisis documental, cuyo objetivo fue identificar los retos emergentes a la formación del educador infantil que surgen de las políticas educativas nacionales e internacionales. A partir de un análisis de contenido de los textos de política, se exploraron las categorías axiales de políticas públicas, primera infancia y formación docente, ejercicio del que emergieron categorías y subcategorías en relación con los saberes que se esperan de un educador infantil: saberes generales, saberes pedagógicos, saberes didácticos y saberes transversales

Un estudio del estado del arte, desarrollado en el marco de la primera infancia es el de Fonseca y Frasser (2018), titulado “*Estado del arte frente a las propuestas pedagógicas de paz en Primera infancia-Aproximación*” en donde se indagaron diversos documentos relacionados con el tema, identificando categorías iniciales como paz, humanismo, convivencia, pedagogía y moralidad. La comprensión de estas lecturas, llevaron a plantear la pregunta inicial ¿cómo diseñar e implementar la enseñanza de una pedagogía para la paz en la primera infancia? (p.6). Igualmente, se abordaron los conceptos de educación, sociedad, ética, valores, moralidad y la cotidianidad, teniendo en cuenta las diversas cátedras de pedagogía para la paz que se realizaron en el gobierno de Juan Manuel Santos desde la implementación de la cátedra para paz o ley 1732 de 2014 y de otros gobiernos anteriores. Este fue un trabajo de tipo documental descriptivo y argumentativo, en el cual también se

analizaron documentos como cátedras realizadas desde el Observatorio de paz de la Universidad Libre de las Comisiones de la verdad, justicia y reparación, tales como "La importancia del plebiscito para Colombia", ¿Cómo superar las dificultades del proceso de implementación del acuerdo de paz? entre otras. Se identificaron debilidades y fortalezas y se afirma la importancia de la enseñanza del buen convivir en la escuela desde la primera infancia se reconocen la escuela como una institución educativa que tiene la capacidad de generar una pedagogía que construya y enseñe paz, teniendo en cuenta la primera infancia como eje principal. Se logró identificar otras categorías que permitieron enriquecer la intención de construir didácticas y metodologías para una pedagogía para la paz en la primera infancia.

Entre los estudios situados en programas de educación inicial, se encuentra la investigación desarrollada por Prada (2018) *“Una aproximación de un estado del arte sobre la enseñanza de la oralidad en educación inicial”*, la investigadora hace una búsqueda y recopilación de documentos investigativos acerca de la enseñanza de la Oralidad en Educación Inicial en los últimos 20 años a nivel Latinoamérica para conocer las tendencias, perspectivas, acciones que se han analizado sobre el tema a partir de una investigación documental para desarrollar un análisis de corte cualitativo y descriptivo, para entender y conocer las perspectivas investigativas sobre la oralidad en Educación Inicial, las tendencias frente a la enseñanza de la oralidad, el quehacer docente, las acciones pedagógicas en el aula frente el lenguaje oral, las herramientas metodológicas y el rol del estudiante en cuanto la enseñanza de la oralidad (Pardo, 2018, p.3)

Gómez (2020) en su trabajo *“Una aproximación al estado del arte sobre las investigaciones de la línea de lenguaje en los años 2008 al 2018”*. Hace un recorrido por la producción académica de la línea pedagógicas de la lectura y la escritura en los últimos 10 años, a través de un estado del arte para analizar el estado actual del lenguaje como objeto de

estudio, a través de la búsqueda, recolección y análisis de la información. En la investigación se identificaron las perspectivas metodológicas y los objetos de estudio que se movilizaban en los trabajos de investigación realizados desde la línea, utilizando el método cualitativo descriptivo. Allí se pudo evidenciar el fortalecimiento progresivo que ha tenido la línea en cuanto a los objetos de estudio, las perspectivas metodológicas y la influencia que tienen los docentes en las investigaciones que asesoran.

Amaya, Gaona, Solorzano y Torres (2009) en su investigación: “*Estado del arte de los trabajos de grado de la licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad libre de Colombia*” analizaron e identificaron las diferentes propuestas pedagógicas que se han llevado a cabo en el programa de licenciatura, evidenciando concepciones metodológicas, teóricas e investigativas; al igual que las concepciones de infancia y el rol del docente e identificar campos problemáticos de investigación relacionados con las infancias. El trabajo permitió conformar el observatorio de infancia de la Universidad.

Rincón y León (2015), en su investigación titulada: “*Estado del arte sobre investigaciones, programas y proyectos para la atención en primera infancia con enfoque de lúdica y juego*”, tuvieron como objetivo la construcción de los referentes teóricos y bibliográficos para el estado del arte del macro proyecto “Ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación” en donde desarrollaron una estrategia didáctica y de formación a maestros y agentes educativos en Primera Infancia que orientó el diseño y construcción de Ecosistemas de Aprendizaje reconstruyendo el significado de aprender y enseñar, y su relación con las políticas y programas en atención a primera infancia en Colombia, con estudios de la educación infantil de 2004 al 2014. La investigación de tipo documental que permitió analizar y conocer las políticas educativas, investigaciones, programas y proyectos en atención a la primera infancia con enfoque de lúdica y juego, realizadas entre los años 2004 y 2014 en Colombia.

Marco Teórico

El estado del arte de las investigaciones desarrolladas en la línea de Política y Gestión de Sistemas Educativos, en la Licenciatura de Pedagogía Infantil en los años 2010 a 2020, hace necesario indagar una base teórica de los conceptos asociados al campo investigativo de la línea como son: políticas educativas, Gestión Educativa y los Sistemas Educativos, entre otros conceptos como referentes conceptuales que fundamentan la línea.

La relación entre Política y Gestión constituye un campo de interés fundamental para la línea y el trabajo con instituciones educativas de los distintos niveles del sistema educativo, al igual que, el desarrollo de procesos de acompañamiento, asesoría e intervención en el campo de la gestión educativa y curricular, porque es a partir de estos procesos como se puede visualizar la(s) forma(s) como las políticas impactan el sistema educativo y como estas son asumidas e implementadas. Otra área abordada en la línea es la Gestión educativa y gestión directiva en el marco de los procesos de calidad de la educación

En este capítulo, en primer lugar, se partirá por definir políticas públicas, planteando posturas teóricas sobre su concepción y los marcos legales que la definen. Posterior a esto, se definirá uno de los conceptos más importantes, como es la política educativa, relacionadas con los procesos de construcción colectiva entre el Estado y el sector educativo; la Gestión como un conjunto de procesos, de planes, de acciones y su comprensión al relacionamiento social y comunitario.

Políticas públicas

Las políticas públicas son un proceso de construcción social que se produce por la relación entre el Estado y la Sociedad. Dicha relación está mediada por la gobernabilidad y

no constituye un fruto esporádico de la gestión del Estado, sino que es la consecuencia de una cadena de pasos y eventos que conducen a la construcción de las políticas públicas (Roth, 2014). Por su parte Pulido (2017) considera que:

La política pública se refiere al vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función de los intereses y necesidades concretas que convocan a los distintos grupos humanos a la acción política. Por lo general, la política pública se aborda desde visiones técnicas e instrumentales preocupadas por las metodologías y procedimientos para su elaboración, por los diagnósticos, fases, definición y cumplimiento de objetivos y metas, rutas, cronogramas, recomendaciones, con criterios de evaluación por eficacia, eficiencia y efectividad (Pulido, 2017, p. 16).

Política educativa

Las políticas educativas, serían entonces, el fruto de los procesos de construcción colectiva entre el Estado y el sector educativo que hace para de la sociedad. Es decir, configuran un marco legal y normativo que pueden constituir una herramienta potencial para el cambio social, pues se supone que a cada política pública educativa subyace una innovación que pretende impulsarse en el sistema. Así lo señala Pulido (2017):

El proceso de reformas educativas en América Latina viene de mediados del siglo (pasado, con políticas diseñadas por “expertos” de los organismos internacionales, orientadas a propiciar la “modernización” de los sistemas y de las instituciones educativas, con énfasis en conceptos como “gerencia”, “eficiencia”, “administración” y “calidad”, entre otros (Pulido, 2017, p. 22)

Torres (2001) considera que los docentes deben ser reconocidos como profesionales, interlocutores y sujetos del cambio educativo en donde los docentes deben crear de espacios y mecanismos de diálogo, participación y consulta permanentes; ya que el docente debe ser visto como individuo y colectivo, tanto en el ámbito educativo como en el de las políticas educativas. Este concepto no se relaciona solamente con los procesos que ocurren al interior de la organización, sino también en su relacionamiento con el entorno.

Gestión

Hoy en día, se está presenciando cada vez más el término de gestión, ya que todas las organizaciones, pero principalmente el sistema educativo son entidades con diversos contactos y entornos en donde hay una preocupación hacia ello. Los parámetros de la gestión sugieren que el sujeto responsable de la gestión pueda ser un sujeto colectivo o un sujeto participativo ya que la relación pueda ser interna o externa (Cassasus citado en Rico, 2016). El concepto de gestión alude a una forma particular de realizar las cosas. Así se puede precisar que:

Si gestionar es saber hacer, querer hacer y poder hacer, el común denominador es el hacer, lo que implica que esta perspectiva de gestión (...) tiene un compromiso concreto con la acción. Pierde su sentido si no se llega a una acción transformadora concreta de la realidad institucional, es decir si no conduce o gobierna. (Aguerrondo, 1996, citado en Céspedes, Ramírez y Sastoque 2014, p.36)

Conviene aclarar que en ese sentido es posible asignar adjetivos a la gestión. Es posible hablar de gestión ágil, de gestión exitosa, de mala gestión o de buena gestión. López (1997 citado en Villada, 2012) expone que:

La buena gestión se entiende, como un conjunto de procesos, de planes, y de acciones de más alto nivel, desde un punto de vista organizativo, que controlan o

afectan a la eficacia de los procesos de menor nivel de generalidad, y que se convierten en condición necesaria de calidad. (Villada, 2012, p. 36).

Un aspecto que llama la atención es la comprensión es que la gestión no está ligada solamente a un proceso institucional interno sino también al relacionamiento social y comunitario. Así lo indican Alfiz (1999) y López (1997):

Una organización está determinada por los requerimientos del medio, por ello es necesario que el gestor posea las capacidades adecuadas para el análisis del entorno que en última instancia es de donde provienen las informaciones fundamentales para determinar lo apropiado de un determinado momento. Pues la gestión no solo está relacionada con el interior de la organización sino también con su entorno. (Villada, 2012, p. 36).

Gestión educativa

Correa, Álvarez y Correa (citados en Rico, 2016) exponen que la gestión educativa es un campo de estudio necesario para ejercer la dirección y el liderazgo en las organizaciones educativas con el fin de lograr las metas de formación de manera que se logre contribuir a la sociedad tanto en la creación de nuevos bienes y servicios, así como en lo productivo en el mundo laboral. Dada la complejidad de manejar una institución educativa, para la gestión se dividen los procesos en áreas que a su vez tienen procedimientos.

Al respecto el Ministerio de Educación Nacional (2008) establece en la Guía 34 que los esfuerzos de liderazgo y gestión han de enfocarse en las áreas de gestión directiva, gestión académica y pedagógica, gestión administrativa y financiera y gestión de la comunidad. Es decir, la gestión educativa busca desarrollar un mayor liderazgo en los directivos en donde promueven mayor participación en la toma de decisiones, desarrollen nuevas competencias en los actores educativos, nuevas formas de interacción entre sus miembros, entre la organización y dentro de otras organizaciones.

Como se indicó anteriormente cada una de las áreas de gestión está conformada por distintos procesos. La gestión por procesos se convierte, entonces, en una herramienta para orientar y ejecutar los procesos educativos respondiendo a las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes y de todos los actores de la comunidad educativa.

Adicionalmente, la gestión. La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. (Casassus, 1999).

Capacho y Rincón (2018) plantean que la gestión tiene un recorrido histórico marcado desde la administración de los recursos y la planificación para el alcance de unos objetivos y llega a una gestión de comunicación siendo esta fundamental en los procesos que se desarrollan al interior de las instituciones como al exterior de estas. La gestión debe ser entendida como un ejercicio mucho más allá de la administración y el control de los recursos, y por ende la planeación juega un papel importante para obtención de los resultados previstos en la formación de los sujetos y el tipo de hombre que se quiere para la sociedad.

Calidad

La calidad es un concepto propio del campo de las empresas y denota la intención de que el producto ofrecido mantenga unos estándares que generen satisfacción en los clientes. Sin embargo, en el espacio pedagógico de la escuela incursiona el concepto de calidad en dos sentidos. El primero, desde una perspectiva antropológica que busca la excelencia en la formación de la persona humana y la segunda desde una perspectiva administrativa o funcionalista que mide la eficiencia del sistema educativo basada en los resultados alcanzados en los indicadores de calidad (Sandoval, 2011).

En esta segunda perspectiva, la calidad de la educación se manifiesta a partir de dos hechos relevantes. por un lado, se reconoce la existencia de un “usuario” que es el destinatario de la oferta educativa. Y por el otro, se genera una inquietud por asegurar un adecuado resultado del proceso educativo. Esto significa, que la calidad educativa es un

proceso en el cual se reconoce el derecho de los usuarios del sistema educativo y tienen el derecho de exigir un servicio de calidad de acuerdo con sus necesidades y expectativas (Cassasus citado en Rico, 2016).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2020) se considera que “la calidad educativa es la que desarrolla en los estudiantes las competencias de aprendizaje, personales y sociales, que les permite actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad” (s.p.). El Ministerio ha establecido distintas estrategias con las cuales busca intervenir los distintos factores asociados a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Entre dichas estrategias destaca la construcción de un marco común curricular y metodológico representado en los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) con los cuales pretende contribuir a que todos los niños(as) alcancen un nivel similar de competencias; el Programa Colombia Bilingüe el MEN que ha promovido la inclusión de profesores nativos en los colegios oficiales con el fin de fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua; la cualificación profesional de docentes y directivos docentes nacionales a través del Programa “Todos a aprender” (PTA) becando a docentes para realizar posgrados con el fin de que afiancen sus competencias profesionales. Así se espera que los maestros estén mejor capacitados para fortalecer el desempeño de los estudiantes en las zonas rurales del país.

Otro componente que ha intervenido en los procesos de calidad es el de convivencia escolar a través un conjunto de acciones, estrategias y mecanismos para promover la construcción del Sistema Nacional de Convivencia que funciona desde el año 2016, en donde se habla de la convivencia escolar con fines pedagógicos, entre otras acciones que han permitido que la calidad educativa sea la esencia en las aulas de clase donde día a día los niños y jóvenes del país reciben formación en diferentes competencias para ser mejores ciudadanos con conocimientos y valores” (s.p.).

Según Monsegny (2015), plantea que cuando se habla de calidad en la educación pueden plantearse varios niveles de interés, ejercicios de aplicación de prácticas pedagógicas o de políticas públicas. Por otro lado, se puede hablar de calidad en educación en el fondo donde cómo se pueden transformar las prácticas pedagógicas que conduzcan a tener ciudadanos exitosos y sociedades ordenadas (Monsegny, 2015, p. 31). Igualmente, afirma que en Colombia la calidad se ha convertido en el objetivo central en la educación y de la formulación de las políticas educativas, esto debido a la necesidad de tener resultados sensiblemente mejores en los estudiantes determina las decisiones estatales en materia de educación. Desde distintos enfoques académicos se ha argumentado que aumentar los niveles de educación y la calidad de esta es fundamental para lograr objetivos sociales diversos.

Calidad educativa

Según Monsegny (2015) en su tesis titulada: *La calidad en la educación: Una mirada desde una entidad certificada* explica que cuando se habla de calidad de calidad en la educación pueden plantearse niveles de interés, ejercicios de aplicación de prácticas pedagógicas o de políticas públicas. Hablar de calidad en educación en el fondo es cómo se pueden transformar las prácticas pedagógicas que conduzcan a tener ciudadanos exitosos y sociedades ordenadas. (p. 31). Su trabajo se planteó desde una mirada que las entidades territoriales certificadas tienen sobre calidad, y la formulación de políticas públicas. Señala que en Colombia la calidad se ha convertido en el objetivo central en la educación y de la formulación de las políticas educativas, y que buscan mejorarla, sin importar que ideología política esté involucrada con el fin de tener resultados sensiblemente mejores en los estudiantes. Desde los distintos enfoques académicos se ha argumentado que aumentar los niveles de educación y la calidad es fundamental para lograr objetivos sociales diversos ya que la educación permite reducir los niveles de pobreza, generar mayores niveles de crecimiento, mejorar los salarios, la salud de los niños, las tasas de fertilidad y las tasas de

innovación en diversos sectores entre otros. El autor agrega que la educación es un mecanismo importantísimo para la construcción de la sociedad, que permite la creación de proyectos de identidad nacional y que el Estado debe garantizar que esta vaya más allá de los mínimos necesarios para que el conjunto social nacional tenga las condiciones óptimas de vida por encima de los niveles más básicos. En este sentido plantea que la escuela debe rendir cuentas sobre su participación de manera activa en la construcción de un orden social nuevo y buscar la llamada transformación social entre otras razones porque que muchas de las problemáticas que la atraviesan surgen en espacios diferentes a ella misma. (Monsegny, 2015, p. 98).

Ríos et al. (2018) en su tesis titulada: *Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá* indagaron sobre el liderazgo y los efectos percibidos por docentes, estudiantes y los propios directivos de los coordinadores y rectores de cuatro colegios oficiales de Bogotá. El estudio se realizó con un diseño de teoría fundamentada que buscó generar conocimiento en relación con la incidencia de los líderes educativos en la gestión escolar y en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Identifica a las competencias directivas, como pilares fundamentales para el ejercicio de dirección y gestión de instituciones educativas, las cuales afrontan dinámicas transversales y diversas de la organización escolar. En este orden de ideas se tomó como referente metodológico a Glaser (1992) Los autores plantean que para los directivos docentes el liderazgo directivo, orientado al enfoque administrativo, necesita de unas competencias administrativas que permitan realizar procesos de planeación, control, organización y evaluación y que el significado de calidad educativa, no solamente está direccionada hacia la eficiencia en los procesos sino que la calidad debe ser entendida también desde lo antropológico, donde también es importante ver la calidad en función de la

formación de personas dentro del principio de la solidaridad, lo que implica para ellos el saber dar y recibir.

Barrera y Sáenz (2017) en su estudio titulado: “*Los propósitos del grado de transición: un análisis documental desde las políticas educativas colombianas*”, buscó identificar los propósitos del Grado Transición, como grado articulador entre la educación inicial y la educación básica, realizando un análisis documental del diseño de las políticas educativas colombianas, desde 1991 hasta el 2017. Este estudio de tipo cualitativo de enfoque- hermenéutico realizó un recorrido histórico documental, en donde se trabajaron las categorías de: educación para la primera infancia, articulaciones educativas, infancia, transiciones infantiles e integralidad, lo cual permitió la construcción de seis hitos históricos: surgimiento del grado de transición, línea técnica del preescolar-dimensiones del desarrollo, años de latencia de grado de transición, primera Infancia-entre dimensiones del desarrollo y las competencias, posicionamiento de la estrategia de cero a siempre, y el grado de transición entre la integralidad y la formalidad , que develaron e identificaron vacíos, contradicciones, avances y aportes que enlazan los propósitos e intenciones del Grado de Transición.

Barrera y Sáenz (2018) afirman que se identificaron cuatro propósitos vinculados al Grado de Transición, en diferentes momentos históricos que están vigentes y permanecen de forma simultánea, produciendo diversas interpretaciones lo que ha impedido un consenso frente a las intenciones y sentidos del grado, como son: preparar para la escuela, funcionar al margen de la educación inicial, ofrecer atención integral y por último, asumir las transiciones infantiles (p.162). También se afirma que

aún no se tiene un consenso claro sobre las intenciones que se le han asignado al grado de transición aunque se identifican cuatro propósitos claros, que se mantienen vigentes y que se orientan por senderos distintos y contradictorios entre estos; así el preparar para la escuela, funcionar al margen de la educación inicial, ofrecer atención

integral y asumir las transiciones infantiles, se exponen como paradigmas establecidos desde el momento histórico social en el cual se gestaron y se apoyan en la diversidad de políticas educativas. (Barrera y Sáenz 2018, p.174)

Estado del Arte

Con relación a los estados del arte, Calvo, et al. (2008) en su artículo titulado: “*¿Investigación documental o investigación pedagógica? El caso de la Investigación en el Distrito Capital*”, realizan una reflexión sobre el estado del arte de investigaciones educativas y pedagógicas en la educación preescolar, básica y media, realizadas en Bogotá durante un periodo de 4 años (2000-2004). El interés de hacer este estudio fue determinar quiénes investigan en educación y pedagogía. Para el análisis de la información, se utilizaron estrategias de la investigación documental (Vélez y Calvo, 1992), como resúmenes analíticos, fichas de lectura temática, análisis según categorías inductivas y deductivas y finalmente, se dio cuenta del saber acumulado en cuanto a la investigación educativa y pedagógica en el Distrito Capital (Camargo, et al., 2008).

El estudio siguió los pasos metodológicos para la realización de un Estado del arte y definió un periodo y un universo documental (contextualización); analizó la documentación a partir de varias preguntas; se estudió la documentación resumida y clasificada a partir de las categorías definidas para la investigación y se avanzó en el análisis del fenómeno de la investigación educativa y pedagógica en el Distrito Capital (precompresión), (Vélez y Calvo, 1992, p. 165). Se concluyó que en un mayor porcentaje la investigación del Distrito Capital para el período 2000-2004, puede ser catalogada como investigación pedagógica por los temas que aborda, por la manera como estructura sus metodologías y por los resultados a los que llega, aunque están ausentes las grandes teorías, sí existen explicaciones que aportan al conocimiento de la ciudad y ponen de presente una amplia gama de propuestas que buscan

enseñar mejor. Igualmente, muestran que los maestros investigan desde su quehacer y que la enseñanza alude a lo cotidiano de sus prácticas (p. 172).

Por su parte, Hoyos (2000) en su guía teórica- titulada: “*Práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación*”, da un concepto sobre qué es el estado del arte, sus componentes, fases y sus principios. Para Hoyos (2000)

El Estado del Arte es una investigación documental que tiene un desarrollo propio cuya finalidad esencial es dar cuenta de construcciones de sentido sobre bases de datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis. Implica, además, una metodología mediante la cual se procede progresivamente por fases bien diferenciadas para el logro de unos objetivos delimitados que guardan relación con el resultado del proceso. (p. 31).

De otro lado, Jiménez (2004) en su artículo: *Estado del arte en la investigación de las ciencias sociales* explica que para realizar el estado del arte debe haber los siguientes puntos: Responder a lógicas investigativas que precedieron al trabajo y que, mediante distintos abordajes y metodologías generaron apropiación del conocimiento, e identificar diferentes propuestas investigativas.

Por otro lado, Jiménez (2004) ofrece una mirada sobre cómo se puede trabajar en el estado del arte a partir de estos conceptos: El estado del arte como apropiación del conocimiento, el estado del arte como una propuesta de investigación, y, el estado del arte como punto de partida a lo inédito.

De acuerdo con Ayala, Barón y López (2015) el estado del arte es una investigación documental en donde el investigador debe asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer a partir de un estudio sistemático, y ordenado de las diversas fuentes de información clasificada, categorizada y analizada con el fin de comprender los objetos de investigación y la construcción de conocimiento.

Marco Metodológico

Enfoque de la Investigación

La presente investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, puesto que, busca comprender e interpretar un contexto social y a través de esta, se logra “el entendimiento del fenómeno en todas sus dimensiones, internas, externas, futuras y presentes (Sampieri, Collado & Baptista, 2006, p.525). Es decir, que permite analizar un fenómeno, e ir interpretando y construyendo una comprensión de lo investigado, en la línea de políticas y Gestión de sistemas educativos. Se trabajó este enfoque, ya que el objetivo de esta investigación fue realizar un estado del arte a partir de las investigaciones que se han desarrollado en los últimos 10 años (2010-2020) sobre la línea de Política y Gestión de Sistemas Educativos en la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Pontificia Universidad Javeriana- Bogotá; en el cual se caracterizaron y se analizaron las tendencias identificadas en las investigaciones en términos temáticos, teóricos y metodológicos y las tensiones que surgieron de la misma.

La investigación es de tipo documental y descriptiva. Según, Sampieri, Collado & Baptista (2006) lo documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio, en este caso el estado del arte. El alcance de la investigación es de tipo descriptivo; según Sampieri (2014) los estudios descriptivos “buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.92).

El alcance de esta investigación consiste en describir los contextos, situaciones, campos problemáticos, objetos de conocimiento, metodologías, enfoques investigativos, entre

otras variables, de cómo fueron las características y los procesos de desarrollo de los trabajos de grado sometidos al análisis a partir de la información recogida de manera independiente. El estudio descriptivo es útil para mostrar con precisión el contexto del estado del arte de la línea investigativa.

Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación es un estado del arte. Londoño, Maldonado y Calderón (2016) definen el estado del arte “como una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica”. Por otro lado, Hoyos (citado en Londoño Maldonado y Calderón, 2016); explica que:

Un estado del arte debe ser colaborativo ya que, implica un sondeo completo de carácter descriptivo, sinóptico y analítico para llegar a construir sentidos, a definir los logros, los avances, las limitaciones, las dificultades y vacíos que ofrece una investigación sobre determinado objeto, sondeo que tiene desarrollo propio e implica una metodología mediante la cual se procede progresivamente por fases diferenciadas para el logro de unos objetivos delimitados, que guardan relación con el resultado del proceso (p. 13).

Contexto de la Investigación

Para la Facultad de Educación, las líneas de investigación y desarrollo se consideran un campo temático alrededor del cual se agrupan los intereses académicos, investigativos y de intervención de distintos profesores de la Facultad. Cada campo reúne las experticias particulares de los maestros, a nivel de docencia, investigación y servicio. En función de estas, los docentes se organizan para atender las demandas de formación de los estudiantes de pre y posgrado de la Facultad (y de otras Facultades de la Universidad), para diseñar y desarrollar propuestas conjuntas de investigación y consultoría (Pontificia Universidad Javeriana, 2021, s.p.)

De acuerdo con lo que propone la Línea de Investigación Políticas y Gestión de Sistemas Educativos, es claro que el objeto de estudio tiene que ver con las políticas y la gestión de los sistemas educativos tanto en el campo nacional como internacional; esta línea trabaja en tópicos de indagación investigativa como son: Políticas públicas; currículo y gestión del currículo, gestión institucional y calidad de la educación. (Pontificia Universidad Javeriana, 2021, s.p.)

El presente estado del arte consistió en una revisión documental a partir de 33 trabajos de grado realizados entre el 2010 y el 2020 en la línea de investigación de “Política y Gestión de Sistemas Educativos” de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.

Fases de la Investigación

Siguiendo la propuesta de Hoyos (citado en Londoño, Maldonado y Calderón, 2016) para el presente estudio se abordaron cinco fases:

- **Fase preparatoria:** En esta fase se definió el objeto de estudio, el tema, los pasos, las etapas que guiaron la investigación. Para el caso de esta investigación, en esta fase se presentó el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos. Así mismo, se reestructuró el marco teórico y los antecedentes con el fin de delimitar el objeto de investigación.
- **Fase descriptiva:** En esta fase, se definió lo relacionado con los estados del arte, la búsqueda, organización e identificación de las referencias y fuentes de información para el abordaje de la investigación.

Se rastrearon los estudios realizados en torno a la línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos, entre los años 2010 y 2020, en la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en el repositorio institucional de la universidad, los cuales se relacionan en la Tabla No 1.

Tabla 1. *Inventario de los trabajos de grado de la línea "Políticas y Gestión de Sistemas Educativos" (2010- 2020)*

| Número de trabajo de grado | Título del Trabajo de Grado | Año |
|-----------------------------------|--|------------|
| 1 | Prácticas de gestión educativa y calidad en la educación infantil Estudio de caso en un Centro de Desarrollo Infantil de la localidad de los Mártires | 2020 |
| 2 | Kalapa una experiencia de innovación educativa | 2020 |
| 3 | Una mirada a los contextos familiares y sus contribuciones al acompañamiento formativo de los niños y las niñas | 2020 |
| 4 | Nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje desde la Gamificación | 2019 |
| 5 | Formación ciudadana en los currículos educativos de primera infancia y básica primaria en dos colegios de Bogotá | 2019 |
| 6 | El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la institución educativa Santiago de Atalayas | 2019 |
| 7 | Prácticas educativas que favorecen el desarrollo de las dimensiones cognitiva y socio-afectiva en los niños de cuatro a cinco años. | 2019 |
| 8 | Paz y convivencia desde el contexto escolar una mirada desde las voces de los niños y niñas de grado de transición en tres instituciones educativas de Bogotá D.C. | 2019 |
| 9 | Crear, innovar y motivar en el aula gamificada | 2018 |
| 10 | Instituciones de educación preescolar como promotoras de prácticas curriculares para el desarrollo de las dimensiones del Ser | 2018 |
| 11 | La gestión del aprendizaje para el desarrollo de procesos de formación docente | 2018 |
| 12 | Emprendimiento social e innovación social en educación | 2018 |
| 13 | Una mirada a la gestión pedagógica: hacia la transformación del modelo pedagógico del Liceo San Nicolás De Tolentino | 2018 |

| | | |
|----|---|------|
| 14 | El desconocimiento del quehacer docente: un análisis del saber pedagógico dentro de la Fundación Cardio Infantil | 2018 |
| 15 | Elaboración de una propuesta pedagógica para el desarrollo y el aprendizaje, en hijos de estudiantes, profesores y administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana | 2018 |
| 16 | Análisis de la implementación de la Cátedra de la paz de las Instituciones educativas Juan Lozano Sánchez y Camilo Torres ubicadas en los departamentos de Tolima y Córdoba | 2017 |
| 17 | Definición e implementación de un modelo pedagógico para el jardín infantil - El Mundo de los Niños- acorde con su PEI | 2016 |
| 18 | Reflexión teórica de los Proyectos de Aula en el colegio San Bartolomé La Merced en la sección de primaria. | 2015 |
| 19 | Los estilos de gestión y su influencia en la calidad educativa un estudio de caso | 2014 |
| 20 | El lugar de la innovación educativa en la formación inicial de maestros: un análisis en el espacio de la práctica | 2014 |
| 21 | La formación docente y su influencia en la calidad en la educación infantil | 2013 |
| 22 | La Gestión de Calidad en el Liceo Contadora desde la gestión directiva | 2012 |
| 23 | Hacia la reconstrucción del proyecto educativo institucional del centro educativo amigos de la naturaleza | 2012 |
| 24 | El papel de la gestión directiva en la escuela rural y su incidencia frente a la calidad educativa. Estudio de caso | 2012 |
| 25 | Aproximación a un modelo de gestión basado en competencias directivas para favorecer la gestión de calidad del Colegio Distrital General Gustavo Rojas Pinilla | 2011 |
| 26 | Los procesos de gestión de calidad en la dimensión pedagógica del Campestre Máximo Poitiers | 2011 |
| 27 | Las prácticas de gestión curricular: una mirada en el Gimnasio Infantil Bilingüe Bronny Tait | 2011 |
| 28 | El Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil Años Mágicos. Reorientación frente a las necesidades educativas y políticas actuales de la institución | 2011 |

| | | |
|----|--|------|
| 29 | El rol político del maestro en relación con la política de la primera infancia y las prácticas docentes | 2011 |
| 30 | Fomentando la cultura del emprendimiento en estudiantes del primer ciclo del Colegio IED Fernando Mazuera Villegas, Sede C. - Propuesta Pedagógica - | 2011 |
| 31 | Caracterización de las prácticas de gestión pedagógica en la Institución Casa Vecinal San Cayetano. | 2010 |
| 32 | Prácticas evaluativas en la primera infancia: Entre la visión normativa y reflexiva del docente | 2010 |
| 33 | Los rincones del saber, aprendiendo fuera del contexto escolar propuesta educativo- pedagógica para hoteles | 2010 |

- Fuente: Elaboración propia

Cabe aclarar que solo se rastrearon los trabajos de grado publicados en el repositorio digital, aunque existen otros trabajos de grado en medio digital, en la biblioteca (CD's y memofichas), las cuales no se pudieron analizar porque no se pudo tener acceso a su consulta, debido a las condiciones de salud pública (COVID 19), porque la sección de la biblioteca encargada de estos archivos no estuvo en servicio de préstamo de material, durante el confinamiento prolongado que se vivió en el año 2020.

Fase constructiva: Para organizar la información se elaboró una matriz comparativa en Excel con los datos de los trabajos de grado identificados, en donde se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: título de la investigación, año de desarrollo, tema, conceptos claves, pregunta de investigación, objetivos, enfoque investigativo, metodología y tipo de investigación, conclusiones, asesor de investigación y número de asesorías, entre otros aspectos . Este instrumento se utilizó con el fin de analizar la información encontrada y requerida por la investigación para describir e interpretar las

tendencias de los objetos de investigación, metodologías, enfoques, limitaciones, dificultades y tensiones en la investigación, entre otros aspectos. (Ver Anexo A. Matriz comparativa para el análisis de los trabajos de grado)

- **Fase interpretativa y análisis de la información:** Después de revisar la matriz de información se comenzó a desarrollar la parte interpretativa que permitió ampliar el horizonte de estudio con el análisis de las fuentes; igualmente, se presentaron las conclusiones de la presente investigación.

Para el análisis se tuvieron en cuenta aspectos relacionados en la matriz comparativa y como aporte al análisis se realizaron nubes de palabras y gráficas en donde se analizaron los datos de la investigación. Así mismo, se realizó un análisis comparativo entre las nubes de palabras (conceptos claves en el título y conceptos claves en las preguntas de investigación) en donde se identifican tendencias, en términos de temas abordados, o áreas del conocimiento de las investigaciones y algunos alcances investigativos

El análisis de las preguntas de investigación permitió develar las tendencias en términos de objetos y enfoques investigativos, desarrollados por parte de los estudiantes; igualmente, a partir del marco teórico y metodológico, se identificaron tendencias teóricas y metodológicas realizadas, poblaciones participantes, tipos e instrumentos utilizados, entre otros elementos.

- **Fase de extensión:** Esta fase consistirá en la publicación de este documento en el Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Javeriana- Bogotá, Facultad de Educación y la sección de pregrados, con el fin de ofrecer el material para consulta en estudios futuros.

Consideraciones éticas

El estudio cumplió con los principios éticos para la investigación en ciencias sociales dando el debido crédito a los autores de los trabajos revisados como fuente de información del estado del arte. Dado que, por el diseño de investigación, no se trabajó con una población específica, no se empleó consentimiento informado; sin embargo, el estado del arte demuestra un conocimiento comprensivo y actualizado, a nivel nacional y global, de la bibliografía existente al respecto, focalizada de los conceptos claves que permitieron contribuir al análisis realizado.

Análisis de Resultados

A partir de la revisión detallada en la fase metodológica, se presentan en este capítulo las interpretaciones existentes entre las categorías del estudio, en un proceso de comprensión y sentido de los datos encontrados en los trabajos de grado analizados y los aportes a la línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos.

A nivel general, se evidencia una diversidad de temas abordados en los últimos 10 años lo que indica los intereses investigativos de los estudiantes y asesores por la comprensión sobre los procesos de implementación de la política educativa y su relación con la gestión educativa; al igual que entender lo que es particular a cada proceso de gestión de las diferentes instituciones educativas y el papel de los diferentes actores educativos en este proceso. Algunos de estos temas y subtemas se indican en la siguiente tabla:

Tabla 2. *Relación de temas y subtemas centrales en trabajos de Grado*

| Tema | Subtemas |
|-------------------|---|
| Calidad | Calidad educativa |
| | Gestión y calidad educativa |
| | Calidad Educativa y formación docente |
| Gestión | Gestión del Aprendizaje |
| | Gestión Directiva |
| | Gestión Pedagógica |
| | Gestión de Calidad |
| | Gestión de la Comunidad |
| | Gestión Curricular |
| | Prácticas de Gestión: pedagógica, curricular, educativa |
| Prácticas | Prácticas docentes, educativas, evaluativas, de acompañamiento y Refuerzo escolar |
| Currículo | Desarrollo curricular |
| | Macro, meso y micro currículo |
| | Currículo y Formación ciudadana |
| | Prácticas curriculares y Dimensiones del ser |
| Innovación | Innovación educativa |
| | Innovación y Gamificación |
| | Innovación y Aprendizaje |

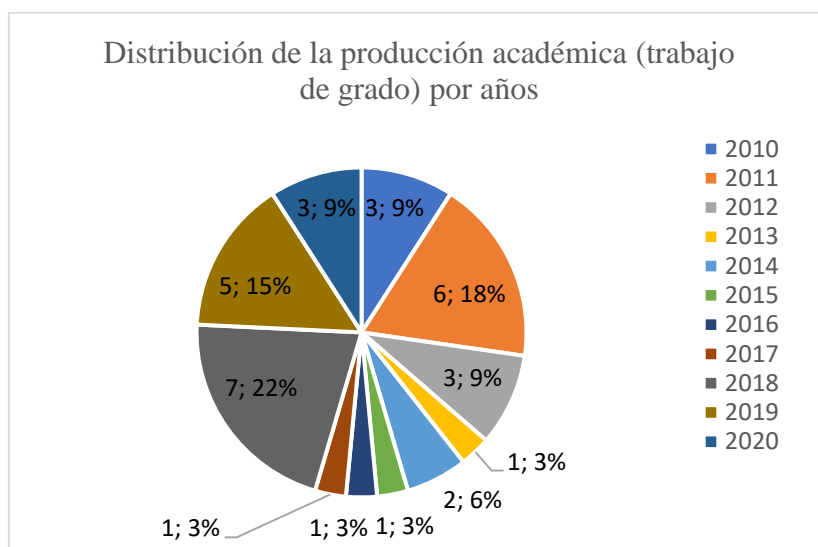
| | |
|---|--|
| | Emprendimiento social e innovación social |
| Modelo Pedagógico | Propuesta pedagógica |
| | Estrategia Pedagógica |
| | Propuesta educativo-pedagógica |
| | Proyectos de aula |
| Proyecto Educativo Institucional | Análisis, reconstrucción y reforma al PEI |
| Quehacer docente | Saber pedagógico |
| | Práctica Pedagógica |
| | Gestión del aprendizaje y formación docente |
| | Liderazgo pedagógico |
| | Interdisciplinariedad |
| Infancia | la concepción y desarrollo integral de las infancias |
| | Dimensiones primera Infancia |
| | Formación Integral |
| Paz y Convivencia | Cátedra de paz |
| | Conflicto y Educación |
| | Implementación de cátedra de paz |

Fuente: Elaboración propia

Es importante destacar la prevalencia de las investigaciones en los temas de gestión, calidad, innovación educativa y Gamificación, en los últimos años, en el pregrado, que han contribuido al fortalecimiento de las áreas temáticas del trabajo de la línea de investigación. Sin embargo, es importante resaltar la importancia de abordar en futuras investigaciones, desde el pregrado, el tema de las políticas públicas y cómo estas son asumidas e implementadas en las instituciones educativas.

Como parte del proceso de identificación de las investigaciones se analizó la distribución de los trabajos de grado según su año de elaboración, o cual se puede ver en la figura siguiente.

Figura 1. Distribución de los trabajos de grado, según su año de elaboración



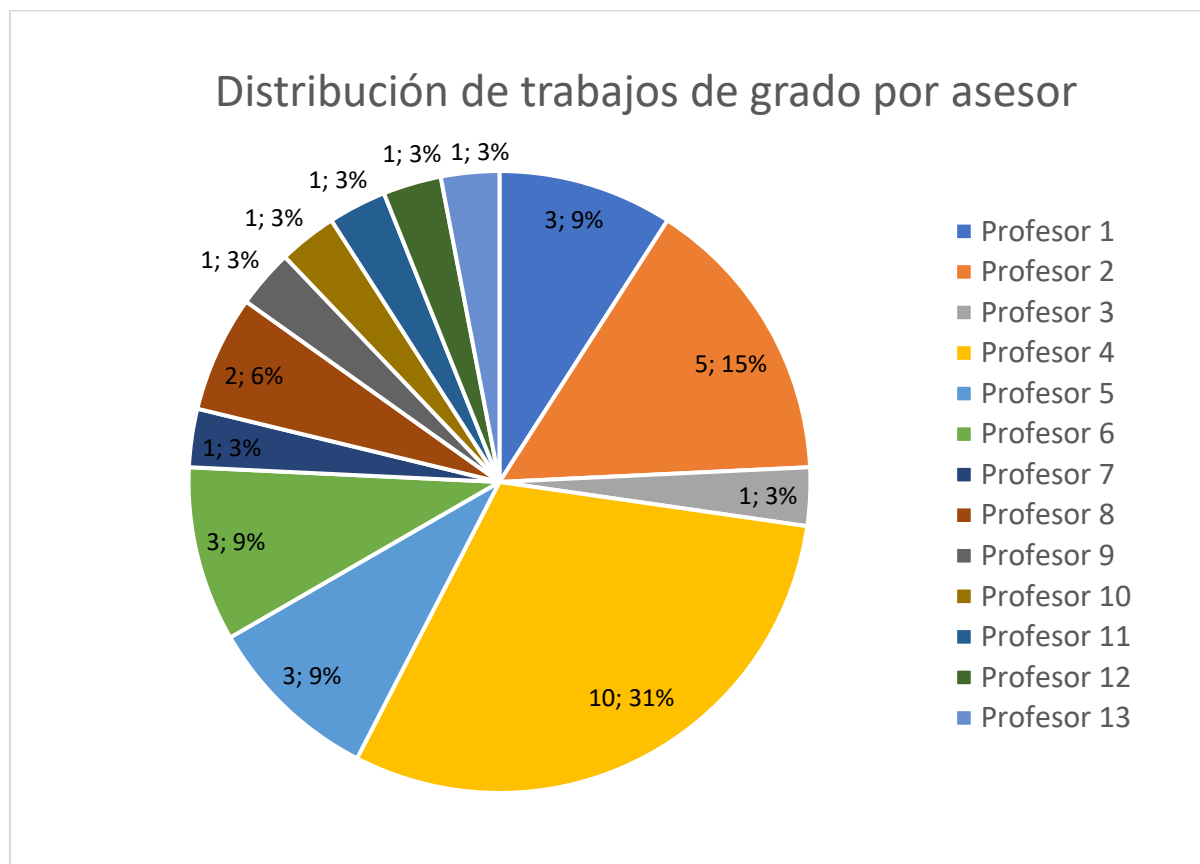
Fuente: Elaboración propia.

Nota: La figura muestra el número de trabajos de grado por año y en porcentaje entre los años 2010-2020

Se evidencia que el mayor porcentaje de trabajos de grado realizados fue 21.2%, en el 2018, seguido con el 18.2% en el 2011 y por último en el 2019 con un porcentaje del 15.2%. Adicionalmente, se analizó que, en los años 2020, 2012 y 2010, el porcentaje de producciones académicas es del 9.1%. Por otro lado, se puede observar que, en los años 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017, presentan un % bajo de producción académica. Estas variaciones se pueden haber presentado por distintas razones, entre ellas, el bajo número de estudiantes que optaron por el énfasis de la línea, teniendo en cuenta que existen otros cuatro énfasis, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, al cual los estudiantes podían optar y esto en relación con el número de estudiantes activos del programa, en estos años. Cabe señalar que desde el año 2016 el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil comenzó su proceso de cierre dando paso al programa de Licenciatura en Educación Infantil, con una nueva organización curricular.

Por otra parte, se analizó el número de trabajos de grado asesorados por cada uno de los profesores que han integrado la línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos, en estos últimos años. En la siguiente gráfica se presentan los resultados:

Figura 2. Porcentaje de trabajos de grado asesoradas por profesor de la línea



Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se puede analizar que el asesor con más trabajos de grado dirigidas y publicadas es el profesor 4 con el 31%. Luego, el 15% dirigidas por el profesor 2. A continuación, están los profesores asesores 1, 5, y 6 con el 9% de los trabajos de grado asesorados, seguido del Profesor 8 con el 6%. Finalmente, el resto de los asesores ha dirigido el 3% de los estudios realizados por estudiantes en la Línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos.

Se puede decir que los desarrollos de los asesores del trabajo de grado son variables por diferentes factores entre ellos: la disponibilidad de los profesores para acompañar el

desarrollo de trabajos de grado por los planes de trabajo asignados y la constitución de los docentes de la línea de Políticas y Gestión de Sistemas educativos, que pueden ser docentes de tiempo completo, medio tiempo y cátedra. Por otro lado, algunos de ellos con una asignación más alta en posgrados que en pregrados.

Caracterización de las tendencias identificadas en las investigaciones en términos de objetos de investigación y enfoques teóricos desarrollados en las investigaciones

Las líneas de investigación constituyen en el instrumento o herramienta básica necesaria para “la planeación de las actividades de investigación en el ámbito institucional” (Cerdeza, 2004, p. 21). Es allí donde se evidencian las intenciones investigativas de los grupos y programas que permiten el desarrollo de temas y problemas investigativos en las instituciones.

Análisis de las preguntas de investigación

El análisis de las preguntas de investigación permitió identificar conceptos centrales de las mismas, derivar el diseño y la metodología utilizada y los desarrollos y tendencias investigativas. Para su análisis se revisaron los siguientes aspectos: ¿qué se investiga principalmente?, ¿para qué se investiga?, ¿para quién-población-contexto? y cómo se investiga. En la siguiente imagen se puede observar el proceso realizado, como ejemplo. Los datos en su totalidad se pueden ver en el Anexo B. Análisis preguntas de Investigación

A partir del análisis de estos hallazgos se investiga principalmente sobre los procesos de calidad, de gestión educativa, gestión directiva, estilos de gestión, prácticas de gestión, entre ellas la pedagógica, nuevas estrategias de innovación educativa, gamificación, currículo, gestión y prácticas curriculares, prácticas docentes, prácticas pedagógicas y educativas, modelo pedagógico, proyecto educativo institucional, el rol político del maestro, entre otros.

El tema de “Calidad” es donde se encuentra una mayor producción académica, lo cual coincide con los hallazgos del análisis de conceptos clave en las preguntas. Los temas de Gestión de Calidad e Innovación educativa y Gamificación en los últimos años son los más trabajados y esto tiene que ver con la importancia que se viene dando a estos campos en los últimos años en los procesos de aprendizaje.

En el análisis de los conceptos centrales en las preguntas de investigación, se encontró que el más frecuente fue el de *calidad de la educación* seguido de aprendizaje, innovación educativa, modelo pedagógico, prácticas educativas y dimensiones del desarrollo con igual grado de frecuencia. Con una recurrencia visible se encuentran los conceptos de gestión, entre ellos: gestión directiva, gestión curricular, gestión pedagógica y gestión educativa y modelo de gestión y, en una menor recurrencia formación docente, estrategias pedagógicas. Emprendimiento, entre otros.

Figura 3. Análisis de los conceptos claves en las preguntas de investigación



Fuente: Elaboración propia

En este trabajo, son importante los aportes en relación con las tendencias investigativas en el campo de la gestión educativa y, en consecuencia, el mejoramiento de los procesos de gestión de las Instituciones educativas en el país.

La Gestión Directiva, se reconoce como un área asociada a la gestión educativa, según lo expresado por el MEN (2008) en la *“Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento”*

Por otro lado, en el análisis de *para qué se investiga* se puede identificar que se indaga por los aportes que han contribuido al fortalecimiento de la calidad a nivel institucional, en las prácticas curriculares, en el desarrollo integral de las infancias, y en general, en las prácticas de gestión curricular, educativa y pedagógica, en la reflexión y el diseño de procesos de gestión de calidad institucional, de modelos de gestión basados en competencias directivas, entre otros.

Así mismo se evidencia una tendencia a investigar para aportar a procesos de formación integral, al desarrollo de las dimensiones y fortalecimiento de la formación ciudadana; al desarrollo de estrategias didácticas-motivacionales que beneficien el aprendizaje en el aula, de capacidades de emprendimiento social e innovación social; al desarrollo de procesos de formación inicial de maestros en el espacio de la práctica formativa, el posicionamiento y reconocimiento de su saber pedagógico.

Adicionalmente, se evidencia un interés por visibilizar las necesidades educativas en las instituciones educativas y su relación con la política educativa para la primera infancia, la formación docente y sus prácticas pedagógicas ; el reconocimiento de los significados que construyen los niños y niñas en un tema específico, la gestión del aprendizaje a través del uso de plataformas, la contribución a la transformación de procesos pedagógicos convencionales evidenciando discusiones, reflexiones, tensiones y aportes en propuestas educativas innovadoras

A nivel institucional, hay una tendencia reiterativa en investigar el modelo pedagógico y su relación con el PEI, con la motivación y el aprendizaje, potenciando la intencionalidad formativa y educativa de la institución, reconociendo e identificando qué elementos se ponen en acción para garantizar y lograr una calidad educativa para mejores desempeños académicos y una mayor permanencia escolar.

Análisis de conceptos claves en los trabajos de grado

Para este análisis se identificaron los conceptos claves identificados en los trabajos de grado y posteriormente, se identificó la frecuencia y cercanía de los conceptos a través de una nube de palabras que se presenta en la siguiente figura:

Figura 4. Análisis conceptos claves en los trabajos de grado



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la nube de palabras el concepto de *calidad de la educación* es el que tiene la mayor frecuencia de aparición, asociadas a las prácticas educativas, innovación educativa y gestión pedagógica. En relación con el concepto de aprendizaje se puede evidenciar, al igual que la gráfica anterior que esta es transversal a la calidad de la educación, a las prácticas educativas, a la gestión pedagógica, al currículo, a la formación docente, a la convivencia escolar y modelo pedagógico.

El concepto de formación se relaciona tanto con la formación ciudadana como con la formación docente. Caso similar ocurre con el concepto de propuesta educativa que, en las investigaciones guarda relación con otros conceptos como propuesta pedagógica. A continuación, se encuentra el concepto de prácticas que se emplea para hablar de prácticas de gestión pedagógica, prácticas docentes y prácticas educativas. Algunos temas no recurrentes son: acompañamiento formativo, cátedra de la paz, competencias directivas, contextos familiares, emprendimiento, dimensiones del desarrollo y gamificación como concepto que emerge en las nuevas investigaciones. En cuanto al concepto de políticas públicas y al de rol político del educador es un tema que amerita más investigación en el pregrado.

En relación con las categorías y los conceptos teóricos asociados en cada de las producciones académicas, estas se identificaron a partir de los marcos teóricos desarrollados en cada uno de los trabajos de grado. En la siguiente tabla se observa la agrupación propuesta en cada categoría trabajada.

Tabla 3. *Categorías y conceptos identificados en los marcos teóricos*

| Categorías | Conceptos |
|--|-------------------------------------|
| Gestión | Estilos de gestión |
| | Estilo administrativo |
| | Estilo político antagónico |
| | Estilo interpersonal |
| | Estilo político autoritario |
| Gestión Administrativa y Financiera | Gestión Administrativa y Financiera |
| | Gestión Administrativa |
| Gestión de la comunidad | Gestión de la comunidad |
| | Familia |
| Gestión Académica | Gestión académica |
| | Gestión pedagógica y académica |
| | Gestión pedagógica |
| | Gestión educativa |
| | Gestión de calidad |
| | Planificación educativa |
| Gestión Directiva | Gestión directiva |
| Política | Política pública |
| | Política educativa |
| Calidad | Calidad de la educación |
| | Calidad educativa |
| | Calidad en educación |
| | Educación de calidad |
| | Deserción escolar |
| Educación | Preescolar |
| | Educación para la primera infancia |
| | Educación Inicial |
| | Educación infantil |
| | Educación rural |
| | Escuela Nueva |
| | Educación para la paz |
| Infancia | La voz de la infancia |
| | Niños y niñas |
| | |
| Innovación | Emprendimiento |
| | Gamificación |
| | Juego |
| | Juego en el aula |

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| | Aprendizaje mediante el juego |
| PEI | Proyecto educativo institucional |
| | Importancia del PEI |
| | Funciones del PEI |
| Modelo | Modelos pedagógicos |
| Formación integral | Dimensiones y Formación integral |
| | Desarrollo de las dimensiones del ser |
| Currículo | Currículo |
| | Evaluación curricular |
| Competencia | Competencias |
| Pedagogía | Pedagogía hospitalaria |
| | Estrategia |
| | Motivación |
| Práctica | Práctica |
| | Prácticas docentes |
| | Refuerzo escolar |
| | Sistematización |
| | Sistematización de experiencias |
| | Buenas prácticas docentes |
| | Buenas prácticas |
| | Aula hospitalaria |
| Cátedra de paz | Convivencia escolar |
| | Conflicto |
| | Formación ciudadana |
| | Paz |

Fuente: Elaboración propia.

Para el desarrollo de este trabajo se tuvieron en cuenta las siguientes categorías que están relacionados con las problemática y posturas teóricas trabajadas por los investigadores en sus trabajos de grado.

Categoría Gestión

En relación con la categoría de Gestión sobresalen algunos autores como Aguerro (1996), Casassus (2000), Ortega (2011) y Alfiz (1997). Algunos fragmentos que evidencian como se conceptualiza esta categoría en los trabajos de grado revisados son:

Coincidiendo con Casassus (2000), la gestión trata de la acción humana y por esta razón se clasifica dentro de lo social, y según sea el enfoque con el que se mire, existen distintas maneras de concebir la gestión; sin embargo se debe mirar el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados en ella según sea el objeto de estudio; si

está focalizada en la movilización de recursos, la gestión sería la capacidad de articular los recursos que se disponen de manera de lograr lo que se desea; si se focaliza en la supervivencia de una organización, la gestión se toma como la generación y manutención de recursos y procesos para alcanzar un determinado fin; si el enfoque es lingüístico, la gestión se define como la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción; y si se focaliza en los procesos de aprendizaje la gestión se orienta hacia la supervivencia dentro de una articulación con el contexto o el entorno donde se encuentre. (Ortega, 2011, p. 30).

La gestión implica la coordinación del trabajo humano y de los recursos que existan en una determinada organización, con relación a esto “el campo de la gestión es aquel que se ocupa de poner en práctica los mecanismos necesarios para lograr los objetivos de la institución y de resguardar su cumplimiento” (Aguerrondo, 1998, citado en Ortega, 2011, p. 30).

La gestión, como plantea Casassus (2000) puede tener diferentes concepciones, dependiendo del objeto y el campo disciplinar al cual está ligada, sin embargo, a nivel general puede ser definida como la capacidad que tiene una persona para generar “una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada” (Casassus, 2000, p.4), en donde deben privilegiarse a su vez, la interacción de los miembros del equipo y la comunicación). (Céspedes, Ramírez y Sastoque 2014, pp.35-36)

Categoría de Gestión Administrativa y Financiera

En esta categoría uno de los principales referentes es el MEN (2008) a través de la Cartilla 34 *Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de*

mejoramiento. Otro referente es UNESCO por la concepción que tiene sobre dicha gestión y otros autores, como se ilustra a continuación:

Esta categoría da soporte al trabajo institucional y tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable. (MEN, Cartilla 34 *Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*, 2008) (González y Caviedes, 2012. p. 68)

UNESCO menciona que la dimensión administrativa está dirigida a todas las acciones y estrategias que pueden guiar a los procesos técnicos, económicos, materiales y recursos humanos de la institución educativa; de igual manera suministra la normatividad y el propósito de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La intención de esta dimensión es concertar los intereses individuales en los institucionales, de tal forma que permita una toma de decisiones que oriente a resultados concretos de la institución. (González y Caviedes, 2012. p. 69).

Es así como la gestión administrativa y financiera distribuye los recursos básicos de la institución educativa “se enfoca en lograr que los recursos materiales, humanos y financieros de la institución se organicen, coordinen y articulen de la manera más eficiente para que el director, el PEI y los organismos escolares puedan agenciar mejor el desarrollo institucional.” (Panqueva, 2008, p. 4). La gestión se encarga de garantizar las condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo. (González y Caviedes, 2012, p. 69)

Categoría Gestión de la Comunidad

A partir de autores como Alfiz (1997) y Castro (2004), los trabajos de grado que abordan esta categoría destacan la importancia en que la gestión institucional no se realice solamente hacia el interior de la comunidad educativa, sino que también se promueva una

adecuada relación con el contexto en el cual se encuentran las instituciones. La primera zona de influencia de los establecimientos es el entorno en el cual se encuentran, pues incluso muchos estudiantes provienen de sectores aledaños, como se describe a continuación:

Esta dimensión es la que se refiere a la inserción social de la escuela, a su apertura a los diferentes grupos o agentes que hay en su comunidad a la participación de estos en la vida de la organización y a la participación de estos en la vida comunitaria. La participación no es una forma más de gestión escolar; significa una verdadera forma de relación entre los distintos actores y, por lo tanto, tiene un impacto en la vida de la organización como tal, en todas las dimensiones de la misma. (Alfiz, 1997). (Villada, 2012. p. 50).

El centro educativo que aprende debe ser consciente del contexto en el que está, que misión tiene como institución social, y como organización y a que intereses sirve directa o indirectamente, pero el avanzar en esta línea exige cambios externos e internos coherentes con cambios culturales. Estos cambios son los que se plantean desde una perspectiva direccional, si entendemos que las instituciones educativas tienen sentido en la medida que tienen objetivos sociales asumiendo la necesidad de ser organizaciones de comportamiento ético (Castro, 2004). (Villada, 2012. pp. 50-51)

La Gestión de la comunidad se entiende como el conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro. Se incluye también el modo o las perspectivas culturales en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de su entorno (vínculos entre escuela y comunidad: demandas, exigencias y problemas; participación: niveles, formas, obstáculos límites, organización; reglas de convivencia). En esta dimensión resulta imprescindible el análisis y reflexión sobre la cultura de cada escuela. Al tener identificadas, caracterizadas, organizadas, y

jerarquizadas las problemáticas educativas de la escuela, zona escolar o de supervisión resulta importante la construcción colectiva de un proyecto que permita atender desde distintos escenarios, ámbitos y niveles las causas y consecuencias de dichas problemáticas. Para tal fin es conveniente considerar la cultura que las comunidades han construido, desarrollado y reproducido a lo largo de su práctica educativa en un tiempo y espacio determinado (Documento de trabajo UPN, 2003). (Villada, 2012, p. 51).

Categoría Gestión Académica

A partir de autores como Frigerio et al (1992) y el MEN (2008) a través de la Guía 34, algunos trabajos muestran en su marco teórico que la Gestión Académica es un área misional de las instituciones educativas pues es en ella que se debe dar vida a la gestión pedagógica y curricular, por lo cual plantean que:

Esta dimensión es considerada por el MEN (2008) como la esencia de todos los procesos y el trabajo que se desarrolla en un plantel educativo, ya que es la encargada de orientar las acciones que se deben realizar con el fin de “lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional”. (MEN. 2008, p 27) (Fernández y Siado, 2011, p. 39).

Adicionalmente, otros autores como Frigerio et al (1992), la denominan como dimensión pedagógico- didáctica, y se plantea que ésta hace alusión a todas aquellas actividades y elementos que permiten que una institución educativa se diferencie de otras, un ejemplo de ello son las modalidades de enseñanza, los modelos didácticos, las teorías pedagógicas bajo las cuales se orienta la práctica docente, el status que se le da al saber y a los conocimientos, la planificación, los criterios y los procesos evaluativos de los aprendizajes, así como también el diseño, desarrollo y evaluación del PEI. (Fernández y Siado, 2011, p. 39)

Categoría Gestión Directiva

La Gestión Directiva es muy relevante para asegurar la calidad de las instituciones educativas ya que es el área en la cual se impulsa el horizonte institucional (misión y visión), se toman decisiones y se promueven acciones para la gestión del talento humano (docentes, administrativos y directivos docentes) y para la gestión académica encaminada al aprendizaje. Autores como Panqueva (2008) y Castro (2009) son referentes teóricos acerca de esta categoría. En los trabajos de grado revisadas se encontraron algunos fragmentos que muestran cómo se conceptualiza la categoría de gestión directiva:

La gestión directiva da un marco para la gestión académica, facilita las acciones determinadas en ese campo, colabora en la construcción de una cultura escolar (identidad institucional) y promueve el espacio de gobernabilidad de la institución educativa (autonomía) (Castro, 2009). (Villada, 2012, p. 43).

Así mismo, la figura del director necesita ciertas capacidades naturales que faciliten la tarea aun en situación de conflicto tales como capacidad de liderazgo, que implica saber tomar decisiones y transmitir las, organizar el trabajo en equipo, vincular a los individuos a un proyecto común y delegar funciones y responsabilidades a los demás miembros. (Alfiz, 1997). (Villada, 2012, p. 44-45)

La gestión directiva facilita el trabajo de otras áreas de la gestión educativa, colabora en la construcción de una cultura escolar y promueve el espacio de gobernabilidad de la institución; además regula las dinámicas del trabajo en equipo, define la construcción de un clima institucional adecuado y si existe una dirección clara y coherente le dará sentido a la institución. (Panqueva, 2008). (Villada, 2012, p. 45)

Alvariño (2000, citado en Castro, 2009) señala que, las escuelas eficientes se caracterizan por un director siempre presente y en todo (en lo académico, técnico, y

humano), autonomía técnico-pedagógica del establecimiento; la existencia de una fuerte cultura escolar, calidad humana y profesional del profesor que cumple un rol fundamental para la efectividad escolar. (Villada, 2012, p. 45)

Categoría Política

La categoría de Política se sustenta en autores como Gutiérrez (1988), Roth (2008) y Arendt (1993) quienes señalan la relación entre política y educación. Destacan estos autores que no es posible sustraerse a la política ni para las instituciones ni para los educadores. Sin embargo, tal vez vale la pena preguntarse si el papel de las instituciones frente a la política debe ser solo de acatamiento y cumplimiento o de proposición, diseño y evaluación. De los trabajos de grado, revisados se toman algunos fragmentos que evidencian cómo se conceptualiza la categoría de Política:

Gutiérrez (1988) afirma que: La política ha logrado penetrar en todos los sectores de la realidad social y a estas alturas del siglo es imposible para los educadores desligar de su quehacer docente las implicaciones económicas, sociales y políticas, es por esto que educar en nuestros tiempos es socializar, formar individuos para una sociedad específica e ideológicamente estructurada, es por esto que esta socialización cumple dos funciones la primera enseñar diferentes pautas, valores, y formas de vida existentes en la sociedad para así regular de este modo el comportamiento de los miembros de la misma; y la segunda es, la educación es un importante medio de control social. Por lo que ambas funciones son políticas una es el reflejo de la ideología y la otra la consecuencia de las demandas socioeconómicas de una determinada sociedad. (Moreno y Vargas, 2011, p. 28).

Gutiérrez (1988) plantea que: La política es una práctica totalizadora y diaria que impregna y matiza todo cuanto hacemos. Todos – cada uno en su trabajo – hacemos política permanentemente, pero el educador la hace de una manera privilegiada, ya

que el estado pone a sus órdenes un determinado número de futuros ciudadanos para que los “socialice”, es decir, para que los politice. (Moreno y Vargas, 2011, p- 28).

Roth (2008) “una política pública es un conjunto coordinado de propósitos y objetivos, de medios y de acciones que orientan las actividades de las instituciones gubernamentales, de las comunidades organizadas y de las ciudadanas y de los ciudadanos para modificar una situación percibida como contraria a un derecho humano, como insatisfactoria o problemática” (Moreno y Vargas, 2011, pp. 37- 38).

Arendt (1993) menciona que la política es la necesidad de los sujetos de estar juntos, y organizar la sociedad de acuerdo con determinadas comunidades diferentes. Pues el hombre es político por naturaleza, tiene la necesidad de estar inmerso en la sociedad y al mismo tiempo está necesita de un orden. (Moreno y Vargas, 2011, p. 38).

En el CONPES 109 del 2007, se hace referencia a la Política Pública para la Primera Infancia como el resultado de un proceso de movilización social, en donde se busca responder a la necesidad de dar un significado más efectivo a las oportunidades proporcionadas para el desarrollo de la primera infancia en Colombia, dicha política tiene el propósito de reforzar los compromisos adquiridos por el estado en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños. (Moreno y Vargas, 2011, pp. 38- 39).

Categoría Calidad

En torno a la categoría de Calidad, la cual es la más abordada en la línea de investigación de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos muestra que es un concepto que tiene diversos significados y que ha tomado mucha fuerza, tanto en la vida diaria de las instituciones educativas, como en los análisis académicos. Así lo postulan autores como Aguerro (1993), Bolaños (1998), Jaramillo (2004) y la OCDE quienes son algunos de los

referentes citados en los trabajos de grado revisados como lo muestran los siguientes fragmentos:

Aguerrondo (1993) señala que es un concepto complejo, multidimensional, social e históricamente determinado, lo que quiere decir que su significado responde a la realidad específica del contexto de un país y del momento histórico concreto por el cual atraviesa, es por esta razón que consideramos importante aclarar desde que perspectiva se abordó en este proyecto. (Fernández y Siado, 2011, p. 44).

A nivel general la calidad, en el ámbito educativo, es entendida como aquella que les proporciona a todos los estudiantes, sin ninguna distinción, el dominio de diversos códigos culturales que les permitan tener un mayor conocimiento de su contexto, de habilidades cognitivas y sociales, que les permitan resolver problemas, desarrollar los valores y actitudes que la sociedad demanda, que les genere el deseo de seguir aprendiendo, que los capacite como ciudadanos que participen activa y positivamente en su vida ciudadana y democrática (Bolaños, 1998). (Fernández y Siado, 2011, p. 44).

Jaramillo (2004) el concepto de calidad se ha venido problematizando, ya que se hacía un uso indiscriminado de éste y se la antepone a la educación, lo que generaba que se pensara más en otros factores, como por ejemplo en los recursos económicos, minimizándose de esta manera lo relacionado con la educación y sus problemas concretos, es por ello por lo que en los últimos años la educación y la calidad “no podrán tomarse como objetos diferentes” (Jaramillo, 2004, p. 96) (Fernández y Siado, 2011, p. 45).

En la actualidad, la calidad entra a ser analizada en función de la educación, por esto es necesario comenzar “por hacer referencia al tema en términos de educación con calidad” (Jaramillo, 2004, p.96). (Fernández y Siado, 2011, p. 45)

Los principios del pensamiento acerca de la calidad se refieren a la planificación, control y la mejora continua, las que permiten introducir “estratégicamente” la visión de la calidad al interior de la organización. Sus componentes centrales son, por una parte, la identificación de los usuarios y de sus necesidades, el diseño de normas y estándares de calidad, el diseño de procesos que conduzcan hacia la calidad, la mejora continua de las distintas partes del proceso y la reducción de los márgenes de error que hacen más caros los procesos. Por otra parte, se tiene la preocupación de generar los compromisos de calidad. (Casassus, 2000). (Villada, 2012, pp. 55-56).

La calidad constituye una revolución en el pensamiento, pues implica crear nuevas formas de organizar el sistema educativo y repensar el proceso de aprendizaje.

Debemos ser conscientes: la calidad en educación guarda relación con el tema de la equidad. Todos tienen derecho a una educación de calidad. Más aún, se ha señalado que, en la práctica, resulta muy difícil distinguir entre calidad de la educación e igualdad de oportunidades (OCDE). (Villada, 2012, p. 56).

Categoría Educación

Con relación a la categoría de Educación no se encontró una fuerte conceptualización en los trabajos de grado revisados, las cuales se orientaron sobre todo a la educación infantil. En las investigaciones analizadas se retoman conceptos de educación propuestos por la UNESCO (1999) y Zapata y Ceballos (2010), como lo muestran los siguientes fragmentos:

Para la UNESCO, la educación es la punta de lanza de las actividades de promoción de una cultura de paz. La Organización lleva años elaborando programas para ayudar a los Estados Miembros y a sus propios asociados a introducir, en la planificación de sus programas de enseñanza formal y no formal, políticas y principios de acción

favorables a la ciudadanía democrática y los derechos humanos. (Unesco, Proyecto Principal de educación en América Latina y el Caribe., 1999) (Díaz y González, 2017, p. 50)

La educación en la primera infancia como lo menciona Ospina & Mesa citando a Zapata y Ceballos (2010) “no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido que solo buscan la transmisión unidireccional (del adulto al niño-niña) de información y contenidos poco significativos y motivantes. Por esta razón, los términos educación inicial o educación para la primera infancia provienen de una concepción más amplia, que pretende superar esa visión restringida de la educación asociada a la escolarización, y que busca llenar de sentido la vida cotidiana de los niños y niñas, propender por su desarrollo como seres humanos y promover su libre expresión y construcción de aprendizajes” (2013, pág. 224) (Villada, 2018, p. 28)

Categoría Infancia

El reconocimiento de la Infancia como un concepto ligado a la perspectiva de derechos, ratifica la importancia que tiene la garantía de los derechos de niños y niñas. Así lo exponen las políticas públicas en Colombia (MEN) y de la Convención de los Derechos del Niño (1989) así como autores como Ariès quienes son citados de la siguiente manera en los trabajos de grado revisados:

Según el historiador francés Philippe Ariès la infancia es un concepto creado por la sociedad moderna que ha tenido diferentes consideraciones a partir del contexto cultural y de la época en la que se habla; por ejemplo para el siglo XV los niños eran considerados como propiedades indefensas que se debían cuidar; en el siglo XVI el niño era considerado como un adulto pequeño sujeto de bondad e inocencia y a partir del siglo XX hasta la modernidad los niños han sido sujetos sociales de derecho,

participes y activos de la sociedad con condiciones en vías a promover un mejor desarrollo teniendo en cuenta sus características, intereses, necesidades y potencialidades siendo asumidos por diversas instituciones y sectores con el estatus de personas y de ciudadanos. (Acosta, 2020, pp. 26-27).

Es así como no existe una única infancia. Las infancias son múltiples y diversas, dependiendo de los distintos espacios culturales en los que se encuentran las niñas y los niños, [...] las prácticas de atención, cuidado y educación de las sociedades. (Camargo, 2014, p.13) (Castillo, 2019, p. 26)

En Colombia para las políticas públicas del Ministerio de Educación Nacional fue decretado en el artículo 34 del código civil, divide a la infancia en dos, la primera como sujeto que se entiende como niño o niña que va de 0 a 12 años, y segundo adolescente que comprende de los 12 a los 18 años de edad. Tras la Declaración de la Convención Sobre los Derechos del Niño en 1989 e implementada en Colombia para la década de los noventa, asume a la infancia como sujetos de derechos principalmente a “la crianza, la alimentación, el desarrollo y la educación” sin distinción de “[...] raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social y posición económica [...]” (p.21), siendo el único y activo, pleno de derechos y deberes, con rasgos característicos desarrollables, a nivel social, biológico, psíquico, de una índole de protección integral. (Castillo, 2019, p. 26).

Categoría Innovación

Esta categoría es considerada como un proceso necesario para la mejora educativa y que tiene como condición la reflexión de los docentes y las instituciones sobre sus prácticas actuales. Es decir, se produce innovación cuando los educadores se preguntan cómo pueden introducir cambios para la mejora. Así lo postulan autores como Cañal de León (2002),

Tejedor (2009), Ruiz-Ruiz (2013), quienes son citados en los trabajos de grado revisados. Los siguientes fragmentos tomados de los trabajos de grado ilustran esta categoría:

Según Cañal de León (2002, p. 11), se puede definir “como un conjunto de ideas, procesos y estrategias, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”, aunque la transformación del sistema educativo mediante la inserción de nuevos dispositivos tecnológicos o electrónicos dentro del aula no garantiza que se modifiquen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

(Fonseca, 2019, pp. 38-39)

Según Tejedor (2009, citado en Ruiz-Ruiz, 2013), para lograr implementar métodos de innovación educativa se hace necesario que los docentes se formen y adquieran diferentes destrezas y nuevos modelos de enseñanza, que les permitan encontrar diferentes medios, recursos y técnicas para formar al individuo socialmente. Por ello se hace necesario reconocer que la tarea de aprender y enseñar va más allá de la mera transmisión de conocimientos sobre un tema o una materia. Esto implica reconocer las habilidades, las competencias, la flexibilidad, la diversidad, el trabajo cooperativo y los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. A su vez implica enfrentar retos al igual que dar solución a diversas problemáticas del aula. Adicionalmente, para llegar a formar a un individuo de manera integral, es necesario hacer partícipe tanto al alumno como al docente, estableciendo fuertes canales y vías de comunicación

(Fonseca, 2019, p. 39)

Según Ruiz-Ruiz (2013), la innovación educativa en la práctica del siglo XXI debe responder con compromiso al progreso que ofrece una institución educativa. Sin embargo, se debe recordar que los cambios en la educación deben constituirse como objeto de continua reflexión, cuestionamiento e indagación, con la finalidad de

plantear acciones de mejora de los procesos y los resultados esperados. (Fonseca, 2019, p. 41)

Categoría PEI

Más que un documento institucional, el PEI es una propuesta, un proyecto y una ruta de navegación para colegios, jardines y universidades. En los trabajos de grado revisados se encontraron referentes como Alfiz (1997), Rossi y Grimberg (1999) y Fernández (1994) como se puede observar en los siguientes apartados tomados directamente de los trabajos de grado analizados:

Según Pozner de Weinberg citado por Alfiz (1997:121), el PEI “Es la propuesta integral con miras a coordinar las intervenciones educativas de cada establecimiento escolar y abarca todos los ámbitos y dimensiones de las prácticas institucionales y a todos los actores que se desempeñan en ella”. (Estrada, Martínez y Salamanca, 2012. P. 36)

Cabe anotar, que el proyecto de una escuela siempre será Pedagógico porque esa es la función de la organización y siempre se estará enseñando, e Institucional, porque la institución enseña a través de sus diferentes planos de realización. (Plano = dimensión) (Alfiz; 1997:121). (Estrada, Martínez y Salamanca, 2012, p. 37).

Rossi y Grimberg (1999), proponen que el PEI es un proceso abierto que establece orientaciones para la acción, pero que se construye a partir de esta. Éste orienta y guía la acción, pero ya no como algo dividido de la práctica sino como un proceso que involucra decisión y acción de modo simultáneo, paralelo y mutuamente determinado. (Estrada, Martínez y Salamanca, 2012, p. 37).

Grimberg, y Rossi (1999) señalan que “el Proyecto Educativo Institucional es la producción singular, propia y específica de cada institución, elaborada por todos los

miembros, contribuye a definir, debatir y reflexionar en torno a aquellos aspectos que diferencian y hacen específica a esa institución”. (Torres, 2011. p. 10).

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) nace como una herramienta que se convierte en la estrategia (La institución educativa ha sido creada para cumplir una función: la de comunicar a las nuevas generaciones los saberes socialmente producidos, aquellos que son considerados –en un momento histórico determinado– como válidos y relevantes. La comunicación de los contenidos escolares – de esos aspectos del saber que han sido seleccionados como “saber a enseñar”- da lugar a la relación didáctica, a esa relación ternaria que se establece entre el maestro, los alumnos y el saber (Alfiz, 1997:31). (Torres, 2011. p. 10).

Fernández (1994) esboza que la identidad institucional constituye una definición de lo que es el establecimiento la cual acoge una definición funcional (proyecto y modelo pedagógico) y una definición histórica de la institución (su devenir) (Torres, 2011. pp. 11-12).

Categoría Modelo Pedagógico

La categoría de Modelo Pedagógico también se encontró en los marcos teóricos de los trabajos de grado revisados. Autores como Flórez (1999) y Canfux (1996), que se encuentran citados en las investigaciones realizadas, proponen que el modelo pedagógico es una representación de las relaciones que se dan en torno a la enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se asocian con la calidad de la educación. Se retoman algunos apartados de los trabajos de grado de la línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativas para comprender con mayor profundidad qué es un modelo pedagógico.

Según Flórez (1999:32-33), un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento; es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que

predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. (Estrada, Martínez y Salamanca, 2012, p. 53).

Para Flórez (1994, p. 160-162): El modelo pedagógico, en particular, se considera, como un instrumento teórico – analítico para describir, organizar y entender la multiplicidad presente y futura” (...) “Son representaciones especiales de las corrientes pedagógicas, son constructos que moldean o hacen producir cambios en la conducta y el quehacer del docente y los estudiantes. Son estrategias globales para reflexionar sobre las cosas reales e imaginarias y representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos. Además, que representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos. (Cartagena y Ladino, 2018, p. 18).

Un modelo pedagógico se diferencia en la relación y la jerarquización entre el maestro, el saber y el alumno, teniendo en cuenta cinco interrogantes: ¿Qué tipo de hombre deseo formar? ¿Cómo o con qué estrategias técnico-metodológicas? ¿A través de qué contenidos, entrenamientos o experiencias? ¿A qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación? y ¿quién predomina o dirige el proceso, el maestro o el alumno? (Flórez, 1994, p. 164). (Cartagena y Ladino, 2018, p. 19).

Según Canfux (1996), un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo. (Cartagena y Ladino, 2018, p. 20).

Categoría Formación Integral

La categoría de Formación Integral como uno de los propósitos fundamentales de la educación también surgió en el análisis de marcos teóricos en los trabajos de grado revisados.

El concepto de formación integral alude al hecho de que el ser humano tiene diversas dimensiones y que todas deben ser atendidas y promovidas en educación para que el estudiante saque su máximo potencial. ACODESI (2002, 2003) es uno de los referentes más citados en investigaciones como lo muestran los siguientes fragmentos:

Dentro de la formación integral se procura el desarrollo de las dimensiones del ser humano, según ACODESI, la dimensión la podemos entender como “el conjunto de potencialidades fundamentales del ser humano con las cuales se articula su desarrollo integral” (ACODESI, 2002, pág. 15). Esta perspectiva orienta las acciones que se emprenden a nivel curricular y articulan la cotidianidad del aula de clase. (Cortés, 2015, p. 14).

La integralidad del ser humano busca desarrollar armonía y coherencia en todas y cada una de sus dimensiones. “Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios” (MEN) (De La Rosa, Yepes y Galvis, 2010, p. 27)

“La formación integral es el objetivo último de todo proceso educativo en el que se busca el desarrollo armónico de la persona desde sus múltiples dimensiones. Pretende superar las visiones yuxtapuestas o reduccionistas de las diversas ciencias, culturas y técnicas, tomar conciencia de los nexos entre las especializaciones y la dimensión global y dar sentido a todo el proceso de la vida humana”. ACODESI (2003) La

formación integral es la formación que lleva al individuo a una integralidad armónica que permite un conocimiento desde lo personal, hasta ajustarse a un entorno social, “para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político” (ACODESI, 2003) (De La Rosa, Yepes y Galvis, 2010, p. 28)

Categoría Currículo

El análisis de la categoría de Currículo en los marcos teóricos evidencia que sobre este concepto hay numerosas definiciones. Es decir, se encontró bastante información en los trabajos de grado revisados, lo cual muestra que es un concepto sobre el que se ha reflexionado constantemente en educación. En las investigaciones analizadas se citan diversos autores como Iafrancesco (2004), Alba (1998), Rojas (2006), Amadio, Operti y Tedesco (2014), Sacristán (1998), Díaz (1996), Stenhouse (2004), Inlow (1966), Wheeler (1967) y Foshay (1969) quienes aportan perspectivas distintas sobre el concepto de currículo como lo muestran los siguientes fragmentos:

Para Iafrancesco (2004), el currículo es considerado como aquel instrumento indispensable -de gran y diversa utilidad-, por medio del cual se logra el entendimiento y reflexión de las prácticas pedagógicas escolares; que contiene diversidad de componentes -lo que a su vez hace difícil su definición- entre los cuales se encuentran las funciones, políticas, tareas, los planes, procesos, métodos, contenidos, recursos, y demás componentes educativos; y que en conjunto conforman y facilitan las formas de actuación pedagógica en el sistema escolar determinado. (Rodríguez y Sánchez, 2018, p. 35).

Desde una perspectiva más tecnicista, bastante cercana al contexto colombiano, el currículo es entendido como: “(...) el conjunto de criterios, planes de estudio,

programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley 115, 1994, Art. 76). (Rodríguez y Sánchez, 2018, p. 37).

El currículo desde la Ley 115/94 (Ley General de Educación) establecida para todas las instituciones del país, lo explica como la articulación de los planes de estudio, las estrategias que se encuentran en el aula y las instituciones, el método y los puntos críticos que abarca todo el concepto, de esta manera el currículo puede cumplir con su fin el cual es el desarrollo de la formación integral y permitiendo a cada institución responder con su proyecto educativo institucional (PEI). (Castillo, Mendoza, Mondragón y Yate, 2019, p. 10).

Alba (1998) explica el currículo como la unión de varios elementos basados en la cultura, en costumbres y en los diferentes contextos en el que se encuentre, esto permite que el currículo abarque las necesidades que en el contexto se presenten; de igual manera, es una propuesta política lo cual permite que se construya un currículo con parámetros parecidos, pero con una flexibilidad que permite adaptarse a diferentes necesidades. (Castillo, Mendoza, Mondragón y Yate, 2019, p. 38).

Por otro lado, Rojas (2006) afirma que por medio del currículo se implementa la propuesta pedagógica de cada institución, exponiendo sus metodologías y sus objetivos; es un plan que sigue el cuerpo docente articulando con la propuesta educativa institucional (PEI); si uno de estos dos elementos se realiza por separado el desarrollo de este se verá afectado debido a que no se tendrá un mismo camino en el proceso y los objetivos no se cumplirán. (Castillo, Mendoza, Mondragón y Yate, 2019, p. 38).

Desde un documento oficial de la UNESCO, autores como Amadio, Operti y Tedesco, (2014) recogen elementos de diferentes autores que explican el currículo como el grupo de acciones y programas dividido por competencias, objetivos o proyectos, esto se puede relacionar con la FC, dado que el currículo es un proceso que permite el desarrollo de capacidades y valores los cuales llegan a ser los aprendizajes que deben interiorizar los estudiantes siendo parte de su cotidianidad y aplicándolos día a día y esto para poder construir sociedad. (Castillo, Mendoza, Mondragón y Yate, 2019, p.38)

Sacristán (1998) indica cómo la práctica docente por medio del currículo se puede analizar y profundizar su rol en el aula teniendo en cuenta diferentes elementos como intervenir y evaluar; y se plantea como una herramienta flexible y global que permite la adaptación a diferentes contextos y fomentando en el docente el interés por investigar y profundizar sobre su propia práctica. (Castillo, Mendoza Mondragón y Yate, 2019, p. 38).

Según Díaz (1996) el currículo y las propuestas educativas aparecen debido a que es la herramienta por la cual se pueden enfrentar problemas de tipo social, y como se ha visto afectado la sociedad a medida que se va aplicando cada uno de los elementos que propone el currículo en las aulas, en las instituciones, lo que permite un cambio en el contexto, por ello, busca una globalización y una coyuntura entre la escuela y la sociedad. Esto permite que se tenga un nuevo discurso pedagógico y se pueda observar la relación docente- estudiante. (Castillo, Mendoza, Mondragón y Yate, 2019, p. 39).

Para Stenhouse (2004) el currículo es un medio en el cual se expresan diferentes ideas las cuales se hacen comprobables por los profesores en las aulas y cuando tales ideas no están articuladas entre sí y simplemente están implícitas se comienza a realizar

diferentes experimentos sin control y vigilancia con los alumnos. (Castillo, Mendoza, Mondragón y Yate, 2019, p.39).

Sacristán (2010) realiza una definición de currículo y todo lo que conlleva la aplicación del mismo, se reconoce como la articulación entre el proceso y la praxis y cómo éste modera el quehacer educativo, el rol docente, los objetivos y los resultados esperados; también propone de un currículo político, en él se ve plasmado tanto lo establecido a nivel general en cada país, como lo particular que puede llegar a pasar en un aula de clase partiendo de un contexto, lo cual permite determinar las estrategias y desarrollar el currículo. Por otro lado, se plantean diferentes preguntas relacionadas con el hacer docente y como el estudiante aprende y las necesidades que presenta en el momento de enfrentarse al currículo, como aplicar lo que establecen las leyes sin dejar de lado las particularidades del aula. (Castillo, Mendoza, Mondragón y Yate, 2019, p.39).

Pero, la primera definición de currículo surgió con Bobbit (1918) según Stenhouse (1991, p. 87), en su libro *How to make a currículo* (1924), quién lo presentó como aquella “serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar con el objeto de desarrollar habilidades que los faculte para decidir asuntos de su vida adulta y como una tecnología que puede ser utilizada en la construcción de los programas, habilitando a racionalizar procedimientos, en busca de la eficiencia, la calidad y la rápida solución a los posibles problemas sociales”. (Ortega, 2011. p. 20).

Currículo como un conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación de la escuela (Caswell y Campbell, 1935) (Ortega, 2011, p. 20)

Currículo como un programa de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales, que se transmite sistemáticamente en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia (Bestor, 1958). (Ortega, 2011, p. 20).

El currículo es "el esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados". (Inlow, 1966) (Ortega, 2011, p. 20).

Por currículo entendemos las experiencias planificadas que se ofrecen al alumno bajo la tutela de la escuela. (Wheeler, 1967) (Ortega, 2011, p. 20).

El currículo como todas las experiencias que tiene un aprendiz bajo la guía de la escuela. (Foshay, 1969) (Ortega, 2011, p. 20).

Stenhouse (1981): "Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica". (Ortega, 2011, p. 21).

Beauchamp (1981): "es un documento escrito que diseña el ámbito educativo y la estructuración del programa educativo proyectado para la escuela". (Ortega, 2011, p. 21).

Sacristán (1988). "currículo es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones. El currículo es la expresión y la concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto". (Ortega, 2011, p. 22).

Schubert, (1988) citado por Gimeno Sacristán, (1988, p. 14), reconoce el currículo "como un conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo, o modalidad de enseñanza". (Ortega, 2011, p. 22).

Categoría Competencia

En torno a la categoría de Competencia, el análisis de los marcos teóricos en los trabajos de grado revisados se evidenció que se asume este concepto como una integración entre conocimientos (saber) y habilidades (saber hacer). Los autores que sustentan el concepto de competencia en los marcos teóricos que abordan ese tema son (Chávez, 1998), Ministerio de Educación (2003), Beneitone, Esquetini, Gonzales, Maletá, Siufi y Wagenaar (2007), entre otros. Así lo muestran los siguientes fragmentos:

Tomamos como punto de partida la concepción de las competencias como “el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos” (Chávez, 1998) en un contexto determinado. Para este caso, ese contexto es la institución educativa, de tal forma que las competencias tocan a los directivos docentes en su gestión educativa en todos los niveles. (Luna y Pérez, 2011, pp. 20-21).

El Ministerio de Educación (2003), plantea dos tipos de competencias, las laborales generales y las específicas. Las primeras son para desempeñarse en cualquier entorno social y productivo, sin tener en cuenta el sector económico, el nivel del cargo o el tipo de actividad, pues tienen el carácter de ser transferibles y genéricas. A su vez, las competencias laborales específicas están destinadas a habilitar al individuo para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación específica. (Luna y Pérez, 2011, p. 21).

Las competencias representan una combinación dinámica de conocimiento, comprensión, capacidades y habilidades. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos. Las competencias se forman en varias unidades del curso y son evaluadas en diferentes etapas. Pueden estar divididas en competencias relacionadas con un área de conocimiento (específicas de un campo de estudio) y

competencias genéricas (comunes para diferentes cursos (Beneitone, Esquetini, Gonzales, Maletá, Siufi y Wagenaar, 2007, p. 37) (Lun y Pérez, 2011, p. 21).

Según Jacques Delors en su texto la educación encierra un tesoro dice: “La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales siendo éstos: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión, aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores” (Pp. 95 – 96). (Luna y Pérez, 2011, p. 24).

Categoría Pedagogía Hospitalaria

Teniendo en cuenta que uno de los trabajos de grado se realizó en un hospital, dentro de las categorías identificadas en el análisis de los marcos teóricos se incluyó la de Pedagogía Hospitalaria. Este es un concepto diferenciado en el campo de la Pedagogía Social y se considera importante su estudio en educación infantil pues muchos niños y niñas que están hospitalizados, especialmente de manera prolongada, tienen derecho a continuar recibiendo una educación de calidad. Por lo tanto, se hace necesario reflexionar y estudiar sobre las estrategias y los medios para lograr ese propósito. Autores como Garrido (2013), Medina y Blanco (2010), son referentes citados en algunos fragmentos de los trabajos de trabajo analizados:

La pedagogía hospitalaria es una rama diferencial dentro del campo de la educación social que se centra en la atención a los niños y niñas con alguna enfermedad o en situación de hospitalización. Esto con el fin de “que no se retrasen en su desarrollo personal ni en sus aprendizajes, a la vez que procura atender a las necesidades psicológicas y sociales generadas como consecuencia de la hospitalización y de la concreta enfermedad que padece” (Garrido, 2013, p. 96). (Vives, 2018, p. 42).

La pedagogía hospitalaria está orientada y configurada por el hecho incontestable de la enfermedad y enmarcada por el ámbito concreto que constituye la institución hospitalaria donde se lleva a cabo. Por tanto, la pedagogía hospitalaria tiene mucho que ver con la salud y con la vida, sin renunciar a los contenidos específicos de la enseñanza escolar, pero va más allá de ésta. (Garrido, 2013, p. 97) (Vives, 2018, pp. 42-43).

Varios autores sostienen que la pedagogía hospitalaria supera los límites del contenido curricular básico y se adentra en un trabajo de mediación y acompañamiento que va más allá de lo académico, ya que propone un apoyo holístico al niño-paciente, “pues la acción pedagógica contribuye a una mejor respuesta emocional ante la enfermedad, lo que fomenta una conducta activa, movilización de recursos personales, búsqueda de apoyo social y la utilización de estrategias de afrontamiento adecuadas que potencian la resiliencia” (Violant et al en Cornejo y Bustos, 2014, p. 188). (Vives, 2018, p. 43).

Según Medina y Blanco (2010), la pedagogía hospitalaria se presenta como el “cuerpo disciplinar que se dirige expresamente a la atención y optimización de la educación de los niños enfermos que están en un hospital, sea cual sea la edad y el estado físico o mental, intentando mejorar sus condiciones de vida” (Medina y Blanco, 2010, p. 99).

En este sentido, se sostiene que su finalidad principal es la capacitación para poder sobrellevar los retos que trae consigo la condición de enfermedad y hospitalización, además de “proporcionar una atención educativa de calidad a los niños enfermos hospitalizados, de cara a prevenir evitar la marginación de su proceso educativo” (Medina y Blanco, 2010, p. 103). (Vives, 2018, p. 43).

Garrido (2013) sostiene que: El objetivo prioritario de la pedagogía hospitalaria es minimizar, en lo posible, las dificultades en el desarrollo psicológico, pedagógico, biológico y social que puedan sufrir todos aquellos niños que tengan problemas de

salud, procurando establecer todos los apoyos útiles y necesarios para evitar los problemas añadidos a la enfermedad que padecen como ansiedad, inseguridad, retrasos escolares, etc. (Garrido, 2013, p. 102) (Vives, 2018, pp. 43-44).

El papel crucial que desempeña la Pedagogía Hospitalaria en el cuidado, acompañamiento, apoyo y mejora de la calidad de vida del niño-paciente (y no solo de él, sino de su entorno más cercano) se evidencia en el contacto permanente que debe tener el pedagogo hospitalario con los familiares del paciente “para que aprendan a cuidar del enfermo más allá de sus necesidades básicas, es decir, respecto a aquellos factores de los que depende la evolución de la enfermedad y la aparición de complicaciones (Polaino-Lorente en Hawrylak, 2000, p. 142). (Vives, 2018, p. 44).

Categoría Práctica

La práctica implica experiencia y a la vez está ligada a elementos culturales y sociales que influyen en su configuración. Así lo postulan autores como Sacristán (1999), Panqueva, et al (2005) y Carr y Kemmis (1988), entre otros, quienes son algunos de los referentes citados en los trabajos de grado revisados como lo muestran los siguientes fragmentos:

La práctica es un ejercicio que implica la reiteración de acciones que se presentan en forma continua y permanente y que están sustentadas en conceptos culturales y normativos. La práctica es una acción que se repite de acuerdo con unas reglas que le son propias; aunque no se trata de una reglamentación rígida, sino de regulaciones que suponen un acatamiento consensual y voluntario. De igual forma la práctica es fuente de acciones que se acumulan en forma de capital cultural y orientan acciones futuras. Sacristán (1999), citado por Panqueva et. al. (2005). (Bustos y Riaño, 2010, p. 23).

La práctica implica siempre actuar en medio de una cultura y debe distinguirse una práctica sustentada en la tradición —el hábito y la costumbre— de otra orientada por la reflexión y la actitud crítica. No obstante, estas dos actitudes se complementan en las

acciones concretas que realizan los educadores”. (Panqueva, et al, 2005) (Bustos y Riaño, 2010, p. 23).

McIntyre, citado por Carr y Kemmis (1988), afirma que las prácticas pueden definirse en función de los valores que incorpora: “Una práctica es cualquier forma de actividad, mientras se intenta alcanzar ciertos criterios de excelencia propios de la actividad y parcialmente definidos de la misma, siendo la consecuencia que se van ampliando las capacidades humanas para conseguir la excelencia”. (Bustos y Riaño, 2010, p. 24).

Análisis de tipo de investigación, enfoques y metodologías

Análisis de los tipos de investigación en los trabajos de grado revisados

En los trabajos de grado desarrollados, se destaca la investigación de tipo Cualitativa, métodos como: el estudio exploratorio, estudio de caso, acción participativa, etnográfico y documental, entre otros, enmarcadas en el enfoque epistemológico hermenéutico-interpretativo, descriptivo - interpretativo, descriptivo-explicativo, entre otras.

Respecto a las técnicas se utiliza las entrevistas semiestructuradas, encuestas, observaciones y diarios de campo, grupo focal, el registro y desarrollo de experiencias, observación participante y la triangulación de datos. (Ver Anexo C. Metodología de investigación)

Figura 5. Análisis de los tipos de investigación en los trabajos de grado 2010- 2020

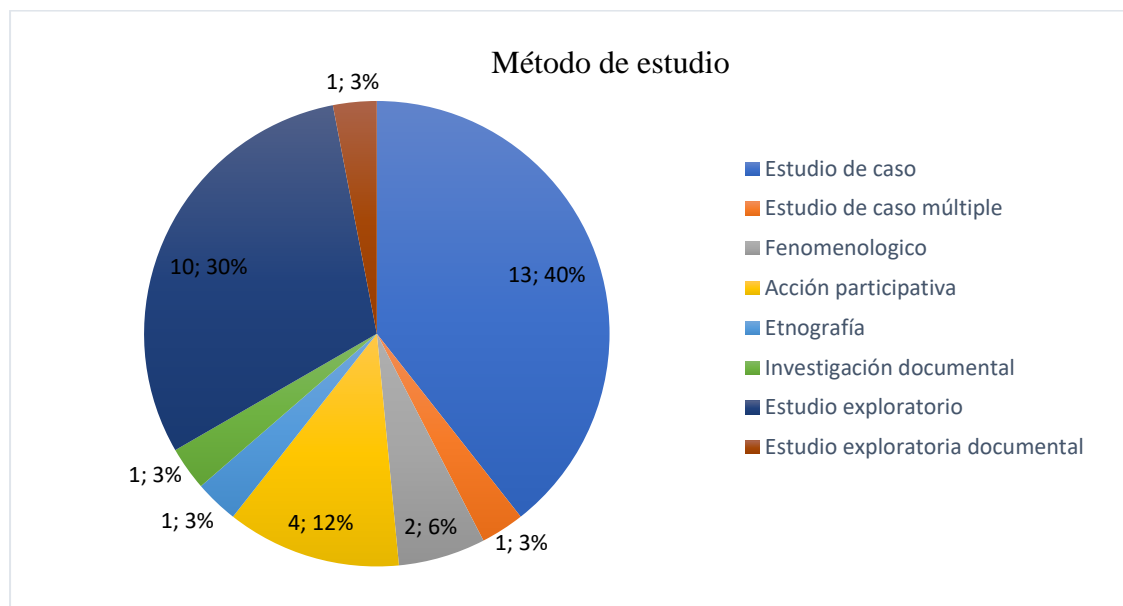


Fuente: Elaboración propia

En el estudio se destaca que la mayoría de los trabajos de grado son de tipo cualitativo ya que hay 32 trabajos de grado con un equivalente al 97% y un 3% en de tipo mixto.

Análisis de los métodos de investigación

Figura 6. Identificación de los métodos de investigación en los trabajos de grado 2010- 2020

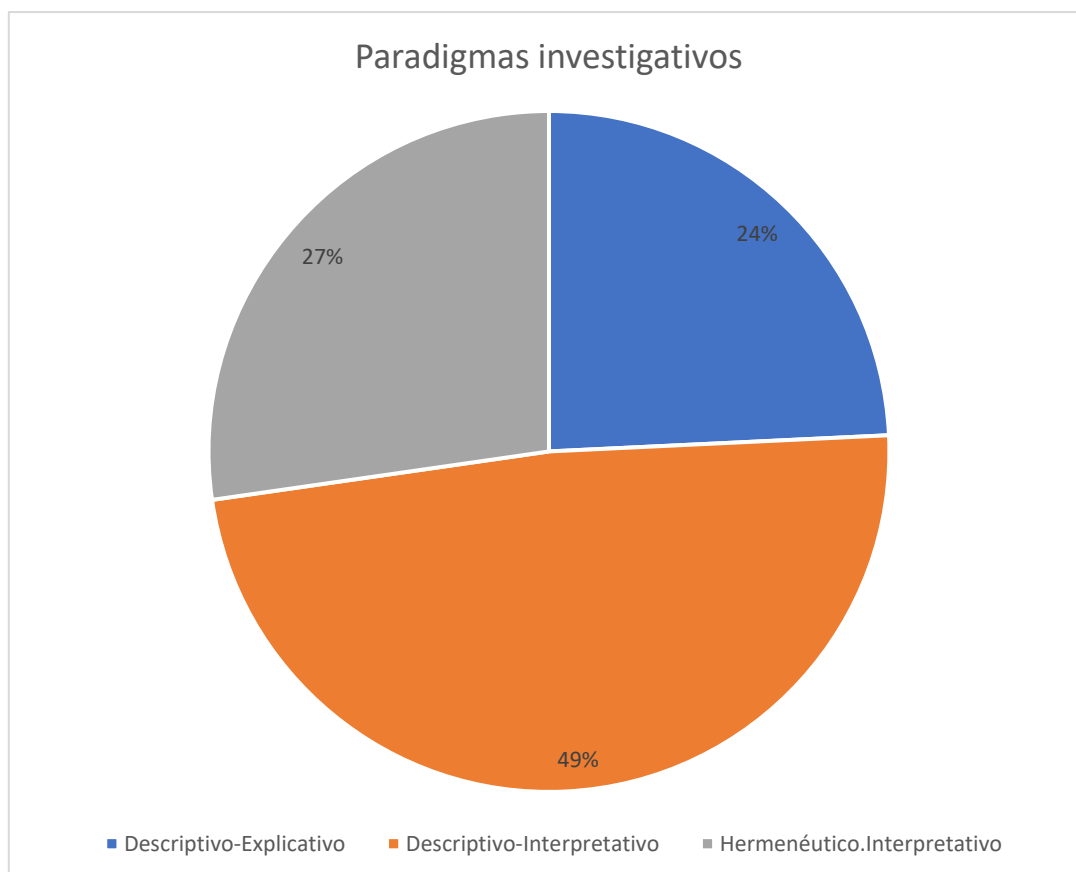


Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se puede observar el método de estudio en los trabajos de grado revisadas. Se analiza que el 40% de los trabajos de grado utilizaron el método estudio de caso. Un 30% de las investigaciones son de tipo exploratorio documental. A continuación, se

encuentra el método de investigación acción con un 12%. Seguido de este, está el método fenomenológico con el 6% de los trabajos de grado. A continuación, se encuentra el método de estudio investigación evaluativa con el 2% y finalmente se evidenció que el 1.3% equivale a 2 trabajo2 de grado en donde se utilizó el método de etnografía e investigación documental.

Figura 7. Paradigmas investigativos identificados en los trabajos de grado (2010- 2020)



Fuente: Elaboración propia

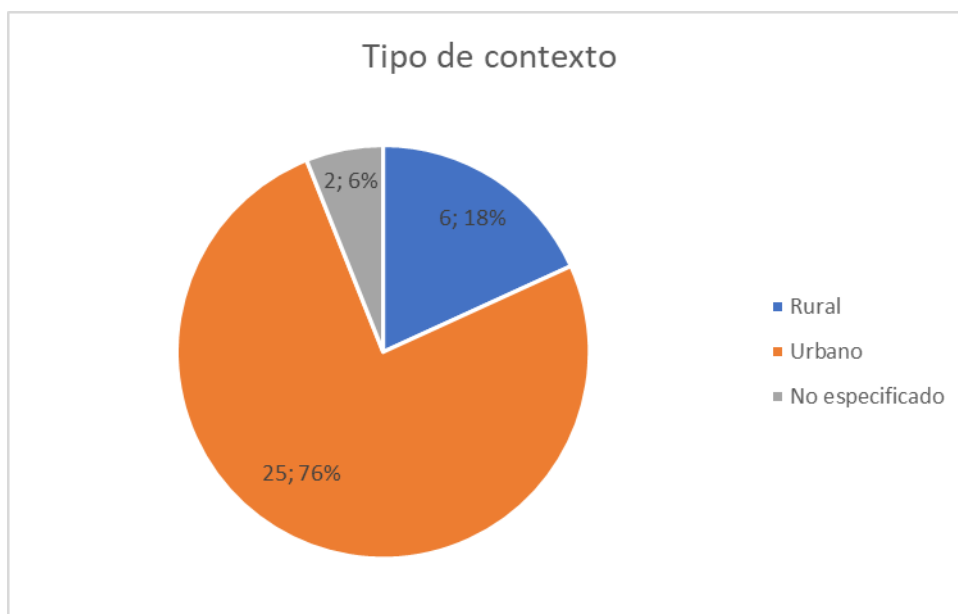
En esta gráfica se puede analizar que los trabajos de grado mayor porcentaje fue el paradigma descriptivo- interpretativo con el 49%. El paradigma con menor porcentaje fue el paradigma descriptivo-explicativo con el 24%. Finalmente el paradigma hermenéutico interpretativo obtuvo el 27%.

Análisis de los contextos en las investigaciones revisadas

Con el fin de identificar en qué contextos se ha impactado con el desarrollo de trabajos de grado en la línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos se procedió a

realizar un análisis de los tipos de institución en los cuales se han realizado los trabajos de grado.

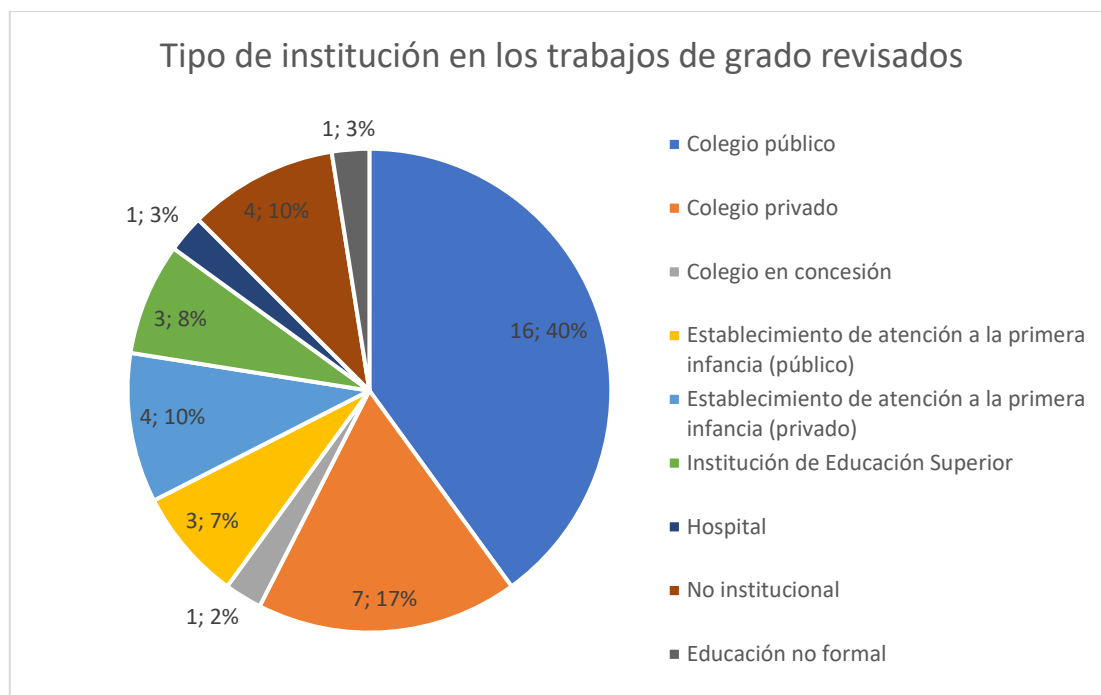
Figura 8. *Análisis de los tipos de contexto (rural/ urbano) en los trabajos de grado revisados*



Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se puede analizar que el 76% de los trabajos de grados se realizaron en un contexto urbano. El 18% se realizaron en un contexto rural y finalmente con el 6% no se especificó el contexto. Para profundizar en el análisis del contexto se consideró conveniente establecer en que instituciones se realizaron los trabajos de grado realizados. A continuación, se presenta este análisis:

Figura 9. *Análisis del tipo de institución en los trabajos de grado revisados (2010- 2020)*



Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se puede analizar que la mayoría de los trabajos de grado 40% se realizaron en un colegio público. Luego con el 17% se realizaron en un colegio privado. Adicionalmente, 10% no se especificó el tipo de institución y el otro 10% se realizaron en el establecimiento de atención a la primera infancia de carácter privado. Sin embargo, los trabajos de grado que se realizaron en el establecimiento de atención a la primera infancia de carácter público fue el 7%. Finalmente, se observó que hay otros tipos de instituciones educativas como el colegio en concesión 2%, el hospital 2%, y la institución de Educación Superior 8%.

Identificación de nuevas perspectivas investigativas en la línea

Después del análisis de los objetivos se encontró que efectivamente la mayoría de los trabajos de grado se relacionan con las grandes áreas de conocimiento se trabajan desde el grupo de investigación: la gestión educativa y gestión directiva en el marco de los procesos de calidad de la educación, la gestión curricular como ámbito de concreción de las políticas educativas y los Proyectos Educativos Institucionales a nivel de la educación preescolar, básica, media y superior. En el proceso de gestión se trabaja alrededor del diseño, ejecución y

evaluación y los procesos de calidad educativa en el contexto de las prácticas educativas institucionales los conceptos de calidad de la educación, los procesos de gestión educativa, la gestión curricular y el aprendizaje. Esto es posible observarlo tanto en el análisis de nube de palabras sobre los temas clave identificados, conceptos claves, preguntas de la investigación y marcos teóricos. Sin embargo, es importante abordar investigaciones en el área de políticas públicas desde la manera como son asumidas e implementadas en las instituciones educativas en todos los niveles educativos, investigaciones no muy exploradas en el pregrado.

Se evidencian algunas tendencias, sobre el concepto de “calidad de la educación” que amerita seguir investigando y profundizando, dado que se habla de “gestión de la calidad”, “calidad educativa”, “calidad en la educación” y en otras de la “educación de calidad”. Si bien son conceptos que parecieran semejantes, al profundizar teóricamente se empieza a vislumbrar que algunos autores consideran diferentes posturas frente a cada uno. Para algunos autores el concepto de “calidad de la educación” presta atención a la calidad (lo administrativo) más que a la educación (formación).

Por tanto, están surgiendo corrientes que plantean que es necesario diferenciar la calidad de la educación y la calidad en la educación. Al respecto de esa discusión académica, Orozco y Olaya (2009) resaltan lo siguiente:

La obsesión por la calidad ha desembocado en una retórica que la sitúa como un fin en sí misma, lo que lleva a perder de vista las múltiples dimensiones implicadas en una educación de calidad y a desconocer la atención integral y armónica de las condiciones que ella demanda. Y, por otro lado, que haya convergido en un conjunto de acciones instrumentales tendientes a atrapar la calidad de la educación como un hecho objetivo, para tratarla con los mismos criterios que se tienen en cuenta en los sistemas de producción propios de la economía de mercado. De paso, estos prejuicios han reforzado

un esquema de competitividad ciega en cuya búsqueda muchas instituciones, y la educación en su conjunto, han terminado por extraviar varias de sus funciones esenciales. Se opera de este modo un reduccionismo sobre la educación... (p. 170).

Según Orozco y Olaya (2009) prestar más atención a la calidad como una exigencia del mercado conlleva a que la evaluación y la gestión de la calidad sean más importantes que los fines mismos de la educación. La autora de este trabajo de grado considera que esto es muy importante porque al poner más atención a la calidad de la educación se estimula la competitividad y no la cooperación o la solidaridad a nivel personal y a nivel de las instituciones. Mientras que volver al sentido mismo de la educación, hablando de educación de calidad, humaniza la educación y promueve que haya acciones de ayuda. Es más, en medio de la pandemia, se ha hecho evidente que es necesario atender más a las personas (estudiantes, padres de familia y docentes) y a sus emociones que a sus resultados académicos.

Un tema que identifica la línea es precisamente la relacionada con el “análisis y construcción de políticas educativas” interés que muy posiblemente se trabaja más a nivel de posgrado que en el pregrado; por consiguiente, se sugiere indagar más sobre el campo de la política educativa como uno de los propósitos centrales de las investigaciones que se realicen con los estudiantes, como parte de su formación y preguntarse ¿Cómo influyen las políticas educativas estatales en el campo disciplinar de la educación en la primera infancia u otro campo disciplinar de ellos programas de formación de maestros?

Otra perspectiva investigativa para seguir desarrollando, en las investigaciones de pregrado, es el currículo y proyectos educativos institucionales, que aportan elementos teóricos y metodológicos, en el desarrollo de conocimiento y constitución de currículos institucionales, en el nivel del preescolar u otro nivel, la elaboración de planes de estudio y la transversalidad de ellos en las propuestas de los PEI.

Conclusiones

Se identificaron 33 trabajos de grado elaborados por estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en el repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá) en la Línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos en los últimos 10 años (2010-2020), lo que evidencia una alta producción intelectual y teórica en la línea por parte de los estudiantes del pregrado que aportan a la construcción del conocimiento y al fortalecimiento de la investigación en el pregrado.

Se destacan los siguientes hallazgos:

- La mayor tendencia investigativa se da en *la calidad en la educación*, en relación con los procesos de gestión académica, educativa y curricular y en general de los procesos educativos a nivel institucional como propósitos que orientan la transformación de los sistemas educativos
- Se observó que el 76% de los trabajos de grado se realizaron en un contexto urbano lo que permite hacer una reflexión en torno a las investigaciones que se deben desarrollar en el ámbito rural con el fin de fortalecer los procesos educativos en Instituciones rurales.
- Se destaca que el 88 % de los trabajos de grado se llevaron a cabo en instituciones educativas de tipo público y/o privado, dedicadas a la atención en los niveles de preescolar, primaria, básica y media, lo cual permite dar cuenta de que el programa está generando impactos positivos en ese entorno a partir de los estudios realizados en la línea de políticas y gestión de sistemas educativos.
- Las temáticas y propuestas de investigación son de alta incidencia y aportan al manejo de las problemáticas existentes, en el campo educativo, en primera Infancia y en la gestión de las instituciones educativas.

- Los enfoques y métodos de investigación cualitativos de tipo descriptivo e interpretativo son predominantes en las investigaciones de la línea en el pregrado; sin embargo, podría explorarse el desarrollo de estudios bajo paradigmas sociocríticos fundamentados en la crítica social de carácter autorreflexivo que contribuyan a la formación de sujetos críticos, capaces de pensar y analizar la información de manera objetiva a nivel investigativo. Así mismo, se sugiere desarrollar más estudios de tipo cuantitativo o mixtos.
- Considerando la importancia de temas como la política educativa y el currículo, dentro del campo educativo, se sugiere profundizar en ellos, en el pregrado, y desarrollar más investigación en estas áreas.

Referencias

- Acosta, M. (2020). *Prácticas de gestión educativa y calidad en la educación infantil Estudio de caso. en un Centro de Desarrollo Infantil de la localidad de los Mártires*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50050>
- Amaya, F., Gaona, K., Solorzano, J., Torres, C (2009). “*Estado del arte de los trabajos de grado de la licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad libre de Colombia*”. [Tesis de Pregrado, Universidad Libre de Colombia]. Recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8932>
- Ardila, C. (2018). *Crear, innovar y motivar en el aula gamificada*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39771>
- Arenas, C. & Barreto, M. (2019). *Paz y convivencia desde el contexto escolar una mirada desde las voces de los niños y niñas de grado de transición en tres instituciones educativas de Bogotá D.C.* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43445>
- Barrantes, A., Cortés, P. & Ramos, M. (2017). *Definición e implementación de un modelo pedagógico para el jardín infantil - El Mundo de los Niños- acorde con su PEI*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21125>
- Barrera, S. & Sáenz, A. (2018). *Los propósitos del grado de transición: un análisis documental desde las políticas educativas colombianas*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana.] Repositorio institucional
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35096>

- Beltrán, A., Londoño, L. & Larañada, L. (2010). *Prácticas evaluativas en la primera infancia: Entre la visión normativa y reflexiva del docente*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6672>
- Bustos, Y. & Riaño, D. (2010). *Caracterización de las prácticas de gestión pedagógica en la Institución Casa Vecinal San Cayetano*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6666>
- Cabezas, D. (2018). *Emprendimiento social e innovación social en educación*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39865>
- Calvo, G. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. *Revista Magis*. Vol. 1 (1).
- Capacho, E. & Rincón, G. (2018). *La Gestión Educativa y sus Implicaciones en las Instituciones Educativas en tiempos de Posacuerdo*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35197/La%20Gestion%20Educativa%20y%20sus%20Implicaciones%20en%20la%20Instituciones%20Educativas%20en%20Tiempos%20de%20Posacuerdo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cartagena, P. & Ladino, E. (2018). *Una mirada a la gestión pedagógica: hacia la transformación del modelo pedagógico del Liceo San Nicolás De Tolentino*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35378>
- Castillo, D. (2019). *Formación ciudadana en los currículos educativos de primera infancia y básica primaria en dos colegios de Bogotá*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad

Javeriana]. Repositorio institucional.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46388>

Castillo, M., Mendoza, H., Mondragón, B. & Yate, A. (2019). *Formación ciudadana en los currículos educativos de primera infancia y básica primaria en dos colegios de Bogotá.*

[Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46359>

Cerda, H. (2004). *Hacia la construcción de una línea de investigación (Seminario-Taller).* Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia

Céspedes, N., Ramírez, K. & Sastoque, L. (2014). *Los estilos de gestión y su influencia en la calidad educativa un estudio de caso.* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad

Javeriana]. Repositorio institucional.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12305>

Cortés, S. (2015). *Reflexión teórica de los Proyectos de Aula en el colegio San Bartolomé La Merced en la sección de primaria.* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana].

Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/16837>

Cuesta, D., & Peña, M. (2014) *Estado del arte de las investigaciones realizadas en la línea de educación y pedagogía, en educación formal básica y media, durante los años*

1999 y 2010 [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Centro

Internacional De Educación y Desarrollo Humano, Cinde]. Repositorio Institucional-

Universidad Pedagógica Nacional.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/743>

Chacón, M. & Silva, P. (2013). *La formación docente y su influencia en la calidad en la educación infantil.* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio

institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12295>

- Díaz, T. & González, M. (2017). *Análisis de la implementación de la Cátedra de la paz de las Instituciones educativas Juan Lozano Sánchez y Camilo Torres ubicadas en los departamentos de Tolima y Córdoba*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/37880>
- Estrada, K., Martínez, D. & Salamanca, A. (2012). *Hacia la reconstrucción del proyecto educativo institucional del centro educativo amigos de la naturaleza*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6714>
- Fernández, K. & Siado, M. (2011). *Los procesos de gestión de calidad en la dimensión pedagógica del Campestre Máximo Poitiers*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6681>
- Fonseca, L. (2019). *Nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje desde la Gamificación*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46440/Tesis%20-%20Laura%20Fonseca.Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fonseca, M & Frasser, A (2018), titulado “*Estado del arte frente a las propuestas pedagógicas de paz en Primera infancia-Aproximación*” [Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional-Universidad Libre de Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15851/Trabajo%20de%20grado%20PDF%20%281%29M%C3%93NICA%20FONSECA%20Y%20ANGIE%20FARSSER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gómez Segura, P. S. (2020). *Una aproximación al estado del arte sobre las investigaciones de la línea de lenguaje en los años 2008 al 2018*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional-Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50141>
- Gómez, P. (2020). *Una mirada a los contextos familiares y sus contribuciones al acompañamiento formativo de los niños y las niñas*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52503>
- González, G. & Caviedes, A. (2012). *El papel de la gestión directiva en la escuela rural y su incidencia frente a la calidad educativa. Estudio de caso*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12308>
- Gutiérrez, C., Álvarez, M., Castro, Y., Durán, R., y Ospina, N (2005). *Políticas y gestión educativa en Colombia y desde Colombia (1991-2004)*. Serie estado del arte. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Javeriana <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12308/GonzalezGarnicaGennyCarolina2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/3864/1/TPED_RinconUmanaDiana_2015.pdfcue
- <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/6032/4994>
- Jiménez, A. (2004). *El estado del arte en la investigación en ciencias sociales*. Capítulo de libro La práctica investigativa en Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional.
- Luna, D. & Pérez, A. (2011). *Aproximación a un modelo de gestión basado en competencias directivas para favorecer la gestión de calidad del Colegio Distrital General Gustavo*

- Rojas Pinilla. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6677>
- Mayne, M. & Mayorga, K. (2018). *La gestión del aprendizaje para el desarrollo de procesos de formación docente*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39785>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía 34. Guía para la autoevaluación institucional*. Bogotá.
- Monsegny, C. (2015). *La calidad en la educación: Una mirada desde una entidad certificada*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18538>
- Moreno, L. & Vargas, R. (2011). *El rol político del maestro en relación con la política de la primera infancia y las prácticas docentes*. [Tesis de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6686>
- Muñoz, C. (2011). *Fomentando la cultura del emprendimiento en estudiantes del primer ciclo del Colegio IED Fernando Mazuera Villegas, Sede C. - Propuesta Pedagógica* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6692>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Ortega, L. (2011). *Las prácticas de gestión curricular: una mirada en el Gimnasio Infantil Bilingüe Bronny Tait*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6684>
- Pardo, M., & Adlerstein, C. (2016). Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera

infancia en América Latina y el Caribe. UNESCO Publishing.

<https://core.ac.uk/download/pdf/143614897.pdf>

Peña, A. (2018). *Elaboración de una propuesta pedagógica para el desarrollo y el aprendizaje, en hijos de estudiantes, profesores y administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39778>

Prada, P. (2018) *Una aproximación de un estado del arte sobre la enseñanza de la oralidad en educación inicial* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana].

Repositorio Institucional.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35369/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Pulido, O. (2017). *Política pública y política educativa: Una reflexión sobre el contexto*. Educación y ciudad, (33), 13-28.

Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Revista Educación y Educadores*. Universidad de La Sabana.

Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70.

Rincón, D., León, E. (2015) “*Estado del arte sobre investigaciones, programas y proyectos para la atención en primera infancia con enfoque de lúdica y juego*”.

[Tesis de pregrado, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio Institucional-

Universidad Minuto de Dios. Villavicencio

https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/3864/1/TPED_RinconUmanaDiana_2015.pdf

Ríos, M., González, I., Prieto, O. & Moreno, J. (2018). *Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios*

oficiales de Bogotá. [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana.] Repositorio institucional

[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34630/FTesis%20Liderazgo%202018-3-](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34630/FTesis%20Liderazgo%202018-3-196.pdf;jsessionid=B50585AE1097C3FCA79EC415E92D0BF9?sequence=1)

196.pdf;jsessionid=B50585AE1097C3FCA79EC415E92D0BF9?sequence=1

Robledo-Castro, C., Amador-Pineda, L. H., & Nández-Rodríguez, J. J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191. doi: <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17110>

Rodríguez, A. & Sánchez, V. (2018). *Instituciones de educación preescolar como promotoras de prácticas curriculares para el desarrollo de las dimensiones del Ser*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35407>

Rodríguez, L. (2014). *El lugar de la innovación educativa en la formación inicial de maestros: un análisis en el espacio de la práctica*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/15529>

Romero, L. (2019). *El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la institución educativa Santiago de Atalayas*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46353>

Sampieri, Collado & Baptista (2006) *Metodología De La Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana

Sandoval, L. (2011). *Institución educativa y empresa: dos organizaciones humanas distintas*. Editorial Eunsa.

- Torres, V. (2011). *El Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil Años Mágicos. Reorientación frente a las necesidades educativas y políticas actuales de la institución.* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6679>
- Vallejo, D. (2020). *Kalapa una experiencia de innovación educativa.* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52596>
- Villada, P. (2012). *La Gestión de Calidad en el Liceo Contadora desde la gestión directiva.* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12314>
- Vives, M. (2018). *El desconocimiento del quehacer docente: un análisis del saber pedagógico dentro de la Fundación Cardio Infantil.* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/40581>
- Zambrano, A.; Salazar, T.; Candela, B. y Villa, L. (2017). Estado del arte de la investigación en educación en Colombia: Un caso de los programas de formación doctoral en la nación. *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología-Tecné, Episteme y Didaxis*, TED, 41, 57-71. DOI: <https://doi.org/10.17227/01203916.6032>

Anexos

Anexo A. Relación de Trabajos de grado de pregrado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

En archivo anexo.

Anexo B. Análisis Preguntas de Investigación

| No de Tesis | ANÁLISIS | PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN |
|-------------|---------------------------------|--|
| 1 | Pregunta | ¿De qué manera los procesos de gestión educativa fortalecen en términos de calidad, la concepción y desarrollo integral de las infancias, al interior del Centro de Desarrollo Infantil de la localidad de los Mártires de Bogotá? |
| | Qué se investiga principalmente | Procesos de gestión educativa, |
| | Para qué se investiga | El fortalecimiento en términos de calidad, la concepción y desarrollo integral de las infancias |
| | Para quién-población-contexto | Centro de Desarrollo Infantil de la localidad de los Mártires de Bogotá, D.C? |
| 2 | Pregunta | ¿De qué manera, la sistematización de la experiencia “kalapa comunidad de aprendizaje” contribuye a la transformación de procesos pedagógicos convencionales evidenciando las discusiones, reflexiones, tensiones y aportes como propuesta educativa innovadora? |
| | Qué se investiga principalmente | sistematización de la experiencia “kalapa comunidad de aprendizaje” |
| | Para qué se investiga | La contribución a la transformación de procesos pedagógicos convencionales evidenciando las discusiones, reflexiones, tensiones y aportes como propuesta educativa innovadora |
| | Para quién-población-contexto | kalapa comunidad de aprendizaje |
| 3 | Pregunta | ¿Qué factores del contexto familiar favorecen el desempeño de los niños y las niñas de grado primero de la institución educativa La Candelaria? |
| | Qué se investiga principalmente | contexto familiar favorecen el desempeño |
| | Para qué se investiga | |
| | Para quién-población-contexto | Institución Educativa La Candelaria. niños y las niñas grado primero |
| 4 | Pregunta | ¿Cómo nuevas estrategias de innovación educativa (gamificación) mejoran la motivación y el aprendizaje en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Distrital Silvestre Arenas (sede Vanegas)? |
| | Qué se investiga principalmente | Nuevas estrategias de innovación educativa |
| | Para qué se investiga | Mejorar la motivación y el aprendizaje |
| | Para quién-población-contexto | Institución Educativa Distrital Silvestre Arenas (sede Vanegas) estudiantes de grado quinto de la |

| No de Tesis | ANÁLISIS | PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN |
|-------------|---------------------------------|---|
| 5 | Pregunta | ¿De qué manera se incorpora en las propuestas curriculares de preescolar y básica primaria intencionalidades y prácticas para fortalecer la formación ciudadana en los niños y las niñas que hacen parte de dos instituciones educativas? |
| | Qué se investiga principalmente | propuestas curriculares de preescolar y básica primaria |
| | Para qué se investiga | Fortalecer la formación ciudadana |
| | Para quién-población-contexto | los niños y las niñas que hacen parte de dos Instituciones Educativas, |
| 6 | Pregunta | ¿De qué manera el refuerzo escolar contribuye a mejorar los niveles de ritmos de aprendizajes logrando mejores desempeños académicos para una mayor permanencia escolar, en el colegio Santiago de Atalayas? |
| | Qué se investiga principalmente | refuerzo escolar contribuye a mejorar los niveles de ritmos de aprendizajes |
| | Para qué se investiga | Lograr mejores desempeños académicos para una mayor permanencia escolar |
| | Para quién-población-contexto | Colegio Santiago de Atalayas |
| 7 | Pregunta | De qué manera se favorece en las prácticas docentes el desarrollo de las dimensiones cognitivas Y socio afectiva en los niños de 4 y cinco años de edad |
| | Qué se investiga principalmente | prácticas docentes |
| | Para qué se investiga | El desarrollo de las dimensiones cognitivas Y socio afectiva |
| | Para quién-población-contexto | Infancia (niños de 4 y cinco años de edad) |
| 8 | Pregunta | Qué significados construyen las niñas y los niños, de grado de transición, a partir de sus voces, sobre los conceptos de conflicto, paz, y convivencia, en tres instituciones educativas de Bogotá D.C? |
| | Qué se investiga principalmente | conceptos de conflicto, paz, y convivencia desde las voces de niños y niñas |
| | Para qué se investiga | Conocer los significados que construyen los niños y niñas |
| | Para quién-población-contexto | Instituciones educativas de Bogotá D.C niñas y los niños, de grado de transición, en tres... |
| 9 | Pregunta | ¿De qué manera la Gamificación como estrategia didáctica-motivacional beneficia el aprendizaje en el aula? |
| | Qué se investiga principalmente | Gamificación |
| | Para qué se investiga | Desarrollo de estrategia didáctica-motivacional que beneficia el aprendizaje en el aula |
| | Para quién-población-contexto | Para instituciones educativas |
| 10 | Pregunta | ¿Cómo se están desarrollando las dimensiones del niño, a partir de los modos en cómo se llevan a cabo las prácticas curriculares, en dos instituciones educativas? |
| | Qué se investiga principalmente | Dimensiones del niño |
| | Para qué se investiga | A partir de los modos en cómo se llevan a cabo las prácticas curriculares |
| | Para quién-población-contexto | Dos instituciones educativas |

| No de Tesis | ANÁLISIS | PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN |
|-------------|---------------------------------|--|
| 11 | Pregunta | ¿Cómo la formación docente en competencias digitales puede ser fortalecida por la gestión del aprendizaje a través de una plataforma educativa? |
| | Qué se investiga principalmente | formación docente en competencias digitales |
| | Para qué se investiga | Gestión del aprendizaje a través de una plataforma educativa |
| | Para quién-población-contexto | Docentes |
| 12 | Pregunta | ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas y educativas de la gestión curricular que permiten el desarrollo de las capacidades en emprendimiento e innovación social para los ciclos 1 y 2 en la institución educativa? |
| | Qué se investiga principalmente | Prácticas pedagógicas y educativas de la gestión curricular |
| | Para qué se investiga | Desarrollo de las capacidades de emprendimiento e innovación social para los ciclos 1 y 2 |
| | Para quién-población-contexto | Institución educativa |
| 13 | Pregunta | Cómo se está gestionando el modelo de pedagogía activa adoptado por el Liceo San Nicolás de Tolentino |
| | Qué se investiga principalmente | Gestión del modelo de pedagogía activa |
| | Para qué se investiga | |
| | Para quién-población-contexto | Liceo San Nicolás de Tolentino |
| 14 | Pregunta | ¿Cómo, a partir de la intervención pedagógica docente, se posee y se reconoce el saber pedagógico del maestro dentro del contexto hospitalario (específicamente, el Hospital Cardioinfantil)? |
| | Qué se investiga principalmente | Intervención pedagógica docente |
| | Para qué se investiga | Posicionamiento y reconocimiento del saber pedagógico del maestro |
| | Para quién-población-contexto | Hospital Cardioinfantil |
| 15 | Pregunta | ¿Cuáles son las necesidades de desarrollo y aprendizaje para los hijos de estudiantes, docentes y administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana? |
| | Qué se investiga principalmente | Necesidades de desarrollo y aprendizaje |
| | Para qué se investiga | |
| | Para quién-población-contexto | Hijos de estudiantes, docentes y administrativos de la Pontificia Universidad Javeriana |
| 16 | Pregunta | ¿Cuáles son los alcances y limitaciones de la implementación de la cátedra para la paz en las instituciones educativas Juan Lozano Sánchez, Camilo Torres? |
| | Qué se investiga principalmente | Alcances y limitaciones de la implementación de la cátedra para la paz |
| | Para qué se investiga | |
| | Para quién-población-contexto | Instituciones educativas Juan Lozano Sánchez, Camilo Torres |

| No de Tesis | ANÁLISIS | PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN |
|-------------|---------------------------------|--|
| 17 | Pregunta | ¿Cuál es el Modelo Pedagógico más adecuado para el jardín infantil “¿El Mundo de los Niños” acorde con su Proyecto Educativo, que, al implementarlo, potencie la intencionalidad formativa y educativa que la institución se ha propuesto? |
| | Qué se investiga principalmente | Modelo Pedagógico |
| | Para qué se investiga | Potenciar la intencionalidad formativa y educativa que la institución se ha propuesto |
| | Para quién-población-contexto | Institución educativa el Mundo de los Niños |
| 18 | Pregunta | ¿Cómo ha sido el diseño, la implementación y la evaluación de los proyectos de aula en el colegio San Bartolomé La Merced Bogotá en el año electivo 2013- 2014? |
| | Qué se investiga principalmente | Diseño, la implementación y la evaluación de los proyectos de aula |
| | Para qué se investiga | |
| | Para quién-población-contexto | Colegio San Bartolomé La Merced Bogotá |
| 19 | Pregunta | ¿Cómo influyen los estilos de gestión de cuatro rectores en la calidad de sus instituciones educativas? |
| | Qué se investiga principalmente | los estilos de gestión |
| | Para qué se investiga | Calidad de la institución |
| | Para quién-población-contexto | Instituciones educativas |
| 20 | Pregunta | ¿Desde qué concepción de innovación educativa y con qué estrategias se llevan a cabo procesos de formación inicial de maestros en el espacio de la práctica formativa en la Licenciatura en pedagogía infantil de la Pontificia Universidad Javeriana? |
| | Qué se investiga principalmente | Desde que concepción de innovación educativa y con qué estrategias |
| | Para qué se investiga | El desarrollo de procesos de formación inicial de maestros en el espacio de la práctica formativa |
| | Para quién-población-contexto | Licenciatura en pedagogía infantil de la Pontificia Universidad Javeriana |
| 21 | Pregunta | *¿Cómo se ve afectado el proceso de enseñanza -aprendizaje del niño frente a la formación docente? *¿Cómo influye la formación docente en la calidad en la educación infantil? *¿Con cuáles estrategias pedagógicas de trabajo cuentan los docentes formados, para llevar a cabo y consolidar las verdaderas transformaciones en la enseñanza – aprendizaje? |
| | Qué se investiga principalmente | Proceso de enseñanza -aprendizaje del niño- Calidad de la educación Infantil |
| | Para qué se investiga | En relación con la formación docente |
| | Para quién-población-contexto | Infancia |

| No de Tesis | ANÁLISIS | PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN |
|-------------|---------------------------------|--|
| 22 | Pregunta | ¿Cuáles son las prácticas de gestión directiva y cómo se desarrollan en el Liceo Contadora? ¿Cómo se consolidan los equipos para la reflexión y el diseño de procesos de gestión de calidad institucional? ¿Qué reflexiones, acciones o procesos desarrolla el Liceo Contadora para cualificar las prácticas de gestión, en la búsqueda de la calidad educativa institucional? |
| | Qué se investiga principalmente | Prácticas de gestión directiva |
| | Para qué se investiga | La reflexión y el diseño de procesos de gestión de calidad institucional |
| | Para quién-población-contexto | Liceo Contadora |
| 23 | Pregunta | ¿Cómo rediseñar el Proyecto Educativo Institucional de modo integral respondiendo a las necesidades y características del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza? |
| | Qué se investiga principalmente | El Proyecto Educativo Institucional de modo integral |
| | Para qué se investiga | Que responda a las necesidades y características del Centro Educativo |
| | Para quién-población-contexto | Centro Educativo Amigos de la Naturaleza |
| 24 | Pregunta | ¿Cómo se desarrolla la gestión directiva en los ámbitos rurales y especialmente en la escuela Miñá y que elementos se ponen en acción para garantizar su ejecución y lograr la calidad educativa? |
| | Qué se investiga principalmente | La gestión directiva en los ámbitos rurales |
| | Para qué se investiga | Saber qué elementos que se ponen en acción para garantizar su ejecución y lograr la calidad educativa |
| | Para quién-población-contexto | Ámbitos rurales y escuela Miñá |
| 25 | Pregunta | ¿Cómo favorecer la gestión de calidad en el Colegio Distrital General Gustavo Rojas Pinilla, mediante la aproximación a un modelo de gestión, basado en competencias directivas, ubicado en el Distrito Capital? |
| | Qué se investiga principalmente | La gestión de calidad |
| | Para qué se investiga | Un modelo de gestión, basado en competencias directivas |
| | Para quién-población-contexto | Colegio Distrital General Gustavo Rojas Pinilla, ubicado en el Distrito Capital |
| 26 | Pregunta | ¿Cuáles son los procesos de gestión que realiza el Colegio Campestre Maximino Poitiers para asegurar la calidad en el ámbito pedagógico? ¿Cuáles son las fortalezas y aspectos por mejorar, del Colegio Campestre Maximino Poitiers en el ámbito pedagógico? |
| | Qué se investiga principalmente | Procesos de gestión |
| | Para qué se investiga | Asegurar la calidad en el ámbito pedagógico |
| | Para quién-población-contexto | Colegio Campestre Maximino Poitiers |
| 27 | Pregunta | ¿Cómo se desarrollan las prácticas curriculares en el Gimnasio Infantil Bilingüe Bronny Tait y cuál es la relación con el modelo pedagógico que allí se desarrolla? |

| No de Tesis | ANÁLISIS | PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN |
|-------------|---------------------------------|--|
| | Qué se investiga principalmente | Las prácticas curriculares |
| | Para qué se investiga | Relación con el modelo pedagógico que allí se desarrolla |
| | Para quién-población-contexto | Gimnasio Infantil Bilingüe Bronny Tait |
| 28 | Pregunta | ¿Cómo funciona el Proyecto Educativo de la Institución?, ¿qué falencias tiene? ¿Qué cambios implementaría? Y ¿Cómo reorientar el PEI del Jardín Infantil Años Mágicos a la luz de las necesidades educativas y políticas actuales de la institución y la región? |
| | Qué se investiga principalmente | Proyecto Educativo de la Institución |
| | Para qué se investiga | En relación con las necesidades educativas y políticas actuales de la institución y la región |
| | Para quién-población-contexto | Jardín Infantil Años Mágicos |
| 29 | Pregunta | ¿Cuál es el rol político del maestro en relación con la actual Política Educativa para la Primera Infancia y las prácticas docentes? |
| | Qué se investiga principalmente | Rol político del maestro |
| | Para qué se investiga | Su relación con la actual Política Educativa para la Primera Infancia y las prácticas docentes |
| | Para quién-población-contexto | Infancia |
| 30 | Pregunta | ¿Cómo fomentar la cultura del emprendimiento en estudiantes del primer ciclo del colegio IED Fernando Mazuera Villegas, Sede C? |
| | Qué se investiga principalmente | La cultura del emprendimiento en estudiantes del primer ciclo |
| | Para qué se investiga | |
| | Para quién-población-contexto | Colegio IED Fernando Mazuera Villegas, Sede C- Estudiantes primer ciclo |
| 31 | Pregunta | ¿Qué caracterizan las prácticas de gestión pedagógica que se realizan en la Institución Casa Vecinal San Cayetano? |
| | Qué se investiga principalmente | Las prácticas de gestión pedagógica |
| | Para qué se investiga | |
| | Para quién-población-contexto | Institución Casa Vecinal San Cayetano |
| 32 | Pregunta | ¿De qué manera las prácticas evaluativas en la primera infancia aportan a los procesos de formación específicamente en los procesos de formación integral? |
| | Qué se investiga principalmente | prácticas evaluativas |
| | Para qué se investiga | Aportes a los procesos de formación integral |
| | Para quién-población-contexto | Infancia |

| No de Tesis | ANÁLISIS | PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN |
|-------------|---------------------------------|---|
| 33 | Pregunta | ¿Qué actividades educativo-pedagógicas se pueden realizar en un hotel para fortalecer el desarrollo de las dimensiones y la formación integral de los niños-as entre los 0 a 7 años, que permanecen hospedados por largas temporadas? |
| | Qué se investiga principalmente | Actividades educativo-pedagógicas |
| | Para qué se investiga | El fortalecimiento del desarrollo de las dimensiones y la formación integral |
| | Para quién-población-contexto | Infancia (niños-as entre los 0 a 7 años) |

Anexo C. Metodología de la investigación

| No | Tipo | Método | Paradigma | Instrumento |
|----|-------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Cualitativo | Estudio exploratorio | Hermenéutico-Interpretativo | entrevista semiestructurada |
| 2 | Cualitativo | Fenomenológico | Hermenéutico-Interpretativo | entrevista semiestructurada y observación participante |
| 3 | Cualitativo | Estudio de caso | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada |
| 4 | Cualitativo | Acción participativa | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada, observación directa en aula, registro de diario de campo, indagación a partir del dibujo, implementación trabajo grupal |
| 5 | Cualitativo | Estudio de caso | Hermenéutico-Interpretativo | entrevista semiestructurada, observación participante, análisis de contenidos y discursos |
| 6 | Cualitativo | Estudio de caso | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada -Grupos Focales |
| 7 | Cualitativo | Estudio de caso | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada |
| 8 | Cualitativo | Estudio de caso | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada- Grupos focales |
| 9 | Cualitativo | Acción participativa | Descriptivo-Interpretativo | entrevista virtual, observación directa en el aula, registro de diario de campo, indagación a partir del dibujo, y estrategia de implementación |
| 10 | Cualitativo | Estudio de caso-múltiple | Hermenéutico-Interpretativo | entrevistas semiestructuradas y diarios de campo . |
| 11 | Mixto | Acción participativa | Hermenéutico-Interpretativo | entrevista, observación, evaluación, planes de acción |
| 12 | Cualitativa | Estudio exploratorio | Hermenéutico-Interpretativo | entrevista semiestructurada |
| 13 | Cualitativa | Etnográfico | Hermenéutico-Interpretativo | entrevista semiestructurada |

| | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|-----------------------------|--|
| 14 | Cualitativa | Acción participativa | Hermenéutico-Interpretativo | entrevista semiestructurada |
| 15 | Cualitativa | Estudio exploratorio | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada |
| 16 | Cualitativo | Fenomenológico | Hermenéutico-Interpretativo | entrevista coloquial o Dialógica, la observación directa y participativa |
| 17 | Cualitativo | Estudio de caso | Descriptivo-Explicativo | entrevistas semiestructuradas, Observación, encuestas. |
| 18 | Cualitativa | Estudio exploratorio | Descriptivo-Interpretativo | Reuniones y diarios de campo, |
| 19 | Cualitativo | Estudio de caso | Descriptivo-Explicativo | entrevistas semiestructuradas Observación y revisión documental |
| 20 | Cualitativa | Estudio exploratorio | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada |
| 21 | Cualitativa | Estudio exploratorio | Descriptivo-Explicativo | entrevista semiestructurada |
| 22 | Cualitativa | Estudio exploratorio | Descriptivo-Explicativo | entrevista semiestructurada |
| 23 | Cualitativa | Estudio de caso | Descriptivo-Explicativo | entrevista semiestructurada |
| 24 | Cualitativa | Estudio de caso | Descriptivo-Explicativo | entrevista semiestructurada-Observación participante |
| 25 | Cualitativa | Estudio de caso | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada-Observación participante |
| 26 | Cualitativa | Estudio exploratoria-documental | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada-Observación participante |
| 27 | Cualitativa | Documental | Descriptivo-Interpretativo | Sistematización documental |
| 28 | Cualitativa | Estudio de caso | Descriptivo-Explicativo | entrevista semiestructurada |
| 29 | Cualitativa | Estudio exploratorio | Descriptivo-Interpretativo | la entrevista, la observación y revisión documental |
| 30 | Cualitativa | Estudio de caso | Descriptivo-Explicativo | entrevista semiestructurada |
| 31 | Cualitativa | Estudio de caso | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada- |
| 32 | Cualitativa | Estudio exploratorio | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada-Actividad pedagógica-Registro audiovisual |
| 33 | Cualitativa | Estudio exploratorio | Descriptivo-Interpretativo | entrevista semiestructurada-Observación -cuestionario |

