

**HISTORIAS Y EXPERIENCIAS DIVINAS
DE ACOMPAÑAMIENTO A NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES
DIFERENTES: UNA APROXIMACIÓN CATEQUETICA**

Natalia Andrea Díaz Jiménez

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTA D.C**

2021

**HISTORIAS Y EXPERIENCIAS DIVINAS
DE ACOMPAÑAMIENTO A NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES
DIFERENTES: UNA APROXIMACIÓN CATEQUETICA**

Natalia Andrea Díaz Jiménez

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de Licenciatura
en Ciencias Religiosas**

**Asesor
YEFREN DÍAZ LÓPEZ**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C.**

2021

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6
de julio de 1946 del Reglamento de la
Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al Dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia

Aprobado por el Comité de Trabajos de
Grado, en cumplimiento de los requisitos
exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana
para otorgar el título de Licenciado en
Ciencias Religiosas.

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

En esta oportunidad le quiero dar gracias a mi familia y la Pontificia Universidad Javeriana que estuvo durante todo mi proceso de formación, en especial al Rector de la Universidad y al profesor Yefren Díaz y Néstor Salazar quienes incondicionalmente estuvieron pendientes de mi proceso de formación en todo momento, estoy muy agradecida con ustedes y todos los demás miembros de la Universidad por permitirme hacerme profesional dentro de esta universidad.

Doy gracias a la Institución Educativa Departamental Alonso de Olalla en cabeza de la Rectora Rosa Elvira Castro de Brausin y la profesora Luz Marina Acuña. Y un especial agradecimiento a la Parroquia San Miguel Arcángel, en especial al Padre Guillermo Manrique, amigo, confidente, quien por su paso por este mundo y su estadía acá en Villeta desde el año 1989 – febrero del 2021 se interesó mucho por invertir en la educación de Villeta desde su experiencia como sacerdote y estar tan pendiente del Colegio, doy gracias por dejarnos esa semillita en la promoción 2008. Al Padre Diego y el Padre Miquel Pabón quienes durante el 2012 estaban como sacerdotes durante mi experiencia como acolita pues tanto el colegio como la parroquia me ayudaron a encontrar mi camino y me orientaron en mi proceso de fe. Al Padre Jairo pues es una de los sacerdotes que más ha estado pendiente de mi formación desde que estaba de acolita hasta este momento que estoy convirtiéndome en licenciada en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana.

Finalmente, al Padre Oscar Beltrán y su mamita le quiero dar las gracias por orientarme en todo momento y permitirme abrir el grupo de los niños con capacidades diferentes, y al padre David Gaitán quien ha apoyado el proceso con del grupo de niños con capacidades diferentes.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	5
RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
1. MARCO GENERAL.....	10
1.1 Título: Historias y experiencias divinas de acompañamiento a niños y niñas con capacidades diferentes: una aproximación catequética.....	10
Justificación.....	10
1.2. Pregunta problema.....	10
1.3. Objetivos.....	10
1.3.1. Objetivo General.....	10
1.3.2. Objetivos Específicos.....	10
2. DEFINICION DE CONCEPTOS.....	11
2.1. Personas con capacidades diferentes.....	11
2.2. Todos tenemos los mismos derechos como personas.....	11
2.3. Respeto por la diferencia y participación activa en la comunidad.....	11
2.4. Discapacidad.....	11
2.5. Educación inclusiva.....	11
2.6. Educación en la Fe y participación en la comunidad de personas con capacidades diferentes.....	12
2.7. Experiencia de encuentro con Cristo de las personas con capacidades diferentes.....	12
2.8. Acoger las familias de personas con capacidades diferentes.....	12
2.9. Las personas con capacidades diferentes los predilectos del Jesùs.....	12
2.10. Admisión de personas con capacidades diferentes a los Sacramentos.....	13
2.11. Participación de personas con capacidades diferentes en la asamblea litúrgica.....	13
3. PROCEDIMIENTO METODOLÒGICO.....	14
3.1. Metodología: Método Teológico Pastoral.....	14
3.1.1. Ver.....	14
3.1.2. Juzgar.....	15
3.1.3. Actuar.....	16

4.PROUESTA DE HISTORIAS Y EXPERIENCIAS DIVINAS DE ACOMPAÑAMIENTO A NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES COMO ESTRATEGIA CATEQUÉTICA	17
4.1. Ver: La Heroína del maravilloso mundo alcanzable	17
4.2 Interpretación del relato: La Heroína del maravilloso mundo alcanzable desde Lucas 10, 25-37.....	21
4.3 Actuar: Guías para el diseño de Historias y experiencias divinas de acompañamiento de niños y niñas con condición especial como estrategia catequética	26
4.3.1 Guía que orienta el Ver.....	26
4.3.2 Guía que orienta el Juzgar.....	28
4.3.3 Guía que orienta el Actuar.....	30
CONCLUSIONES.....	32
BIBLIOGRAFÍA.....	34

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo identificar los aportes del Método Teológico Pastoral en el acompañamiento de niños y niñas con capacidades diferentes en la catequesis, desde el compromiso al que invita el Papa Francisco a fin de que las personas con capacidades diferentes sean plenamente acogidas en las parroquias, asociaciones, movimientos eclesiales, para que puedan participar en los sacramentos, la liturgia y la vida de la Iglesia. La metodología utilizada del ver-juzgar y actuar fundamenta el diseño de las guías de acompañamiento a estos niños y niñas con capacidades diferentes, partiendo del “ver” y “escuchar” la realidad de los niños y niñas con capacidades diferentes a partir de sus propias historias de su vida; juzgar a partir de esas mismas historias iluminadas por la Palabra de Dios, cómo Dios se muestra en la vida de los niños, las niñas y sus familias; para finalmente en el actuar, integrar a los niños, niñas y sus familias a la vida de la parroquia.

ABSTRACT

This research aims to identify the contributions of the Pastoral Theological Method in the accompaniment of children with different capacities in catechesis, from the commitment to which Pope Francis invites so that people with different abilities are fully welcomed in the parishes , associations, ecclesial movements, so that they can participate in the sacraments, the liturgy and the life of the Church. The methodology used of seeing-judging and acting is the basis for the design of the guides to accompany these children with different capacities, starting from “seeing” and “listening” to the reality of children with different capacities from their own stories of his life; judge from those same stories illuminated by the Word of God, how God shows himself in the lives of children and their families; finally, in acting, integrating the children and their families into the life of the parish.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación durante año y medio estuvo enfocada a los niños y niñas con condición especial buscando responder a la pregunta: ¿Cuál es la imagen de Dios que tienen los niños con condición especial?, pero durante el proceso descubrí que había una serie de obstáculos para realizarla como que muchos niños por su condición especial no saben escribir, algunos no saben hablar, otros no pueden escuchar, no pueden ver, o, se les dificulta la parte de motricidad por lo que no pueden ni dibujar. Por lo que decidí con mi tutor de investigación enfocarlo hacia las personas que acompañan la formación de los niños y niñas con condición especial: padres de familia, profesores y catequistas.

- En el caso de las familias creyentes en Dios de los niños con condición especial, aunque los conocen muy bien desde que nacieron, se pueden sentir solos en la educación de sus hijos, porque a pesar de que los conocen, no saben cómo orientarlos en su formación, cómo apoyarlos cuando los rechazan en la sociedad y a veces la misma iglesia cuando no los incluye dentro de la catequesis.
- Con los catequistas, porque en la parroquia San Miquel Arcángel de Villeta, donde colaboro, he visto que los catequistas, aunque están preparados para evangelizar, se les están presentando una serie de inconvenientes con el grupo de los niños con condición especial, porque no saben cómo enseñarles y necesitan las bases necesarias para poderles brindar un buen acompañamiento.
- Y con los profesores (especialmente los de educación religiosa escolar), que por la ley de inclusión al servicio educativo, tienen que aceptar en sus cursos a “...personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales”¹, aunque muchos de ellos no sepan cómo enseñarle a un niño con condición especial, por eso es importante brindarles las bases para orientar su acompañamiento.

¹ Ley 115. Ley general de educación, Art 46

1. MARCO GENERAL

1.1 TITULO:

Historias y experiencias divinas de acompañamiento a niños y niñas con condición especial:
Una aproximación catequética

1.2 PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cómo orientar el acompañamiento a niños y niñas con capacidades diferentes desde la catequesis?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General:

Identificar los aportes del Método Teológico Pastoral al acompañamiento de niños y niñas con capacidades diferentes desde la catequesis

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Describir la historia de vida de los niños y niñas con capacidades diferentes desde la fe de sus padres (Ver)
- Leer la realidad de los niños y niñas con condición especial a la luz de la Palabra de Dios (Juzgar)
- Diseñar una guía de acompañamiento en la catequesis de niños y niñas en condición especial (Actuar)

2. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

2.1. Personas con capacidades diferentes

“La Constitución Política de 1991, en el artículo 5, reconoce que las personas con capacidades diferentes, tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda su vida, que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado”²

2.2. Todos tenemos los mismos derechos como personas

“... todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad, todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona... y nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles o inhumanos”³

2.3. Respeto por la diferencia y participación activa en la comunidad

“Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.”⁴

2.4. Discapacidad

“... restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano”⁵

2.5. Educación inclusiva

"En palabras de Stainback, Stainback y Jackson (1999), la educación inclusiva es aquella que parte del hecho de que todos los estudiantes pertenecen y forman parte del sistema

² Ministerio de Educación Nacional. “Colombia aprende, la red del conocimiento” <http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228163.html> (consultado el 23 de Agosto del 2018)

³ Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos, Art. 1,3 y 5. fechado el 10 de diciembre de 1948

⁴ Código de la infancia y la adolescencia, Art. 36 No. 1. Ley 1098 de noviembre 8 de 2006

⁵ Ríos Hernández, “El Concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos” 49

educativo y, por tanto, “todos pueden aprender y desarrollarse en la vida normal de la escuela y de la comunidad.”⁶

2.6. Educación en la Fe y participación en la comunidad de personas con capacidades diferentes

“... renovar el compromiso a fin de que las personas (con capacidades diferentes) sean plenamente acogida en las parroquias, en las asociaciones y en los movimientos eclesiales... Ello requiere una doble atención: la consciencia de la *educabilidad en la fe* de la persona (con capacidades diferentes) ... y la voluntad de considerarla como *sujeto activo* en la comunidad en la que vive.”⁷

2.7. Experiencia de encuentro con Cristo de las personas con capacidades diferentes

“Estos hermanos y hermanas —como demuestra también este Congreso— no son sólo capaces de vivir una genuina experiencia de encuentro con Cristo, sino que son también capaces de testimoniarla a los demás... En la debilidad y en la fragilidad se esconden tesoros capaces de renovar nuestras comunidades cristianas.”⁸

2.8. Acoger las familias de personas con capacidades diferentes

“También en este ámbito es decisiva la implicación de las familias, que piden ser no sólo acogidas, sino estimuladas y alentadas. Que nuestras comunidades cristianas sean «casas» donde el sufrimiento encuentre com-pasión, donde cada familia con su carga de dolor y fatiga pueda sentirse comprendida y respetada en su dignidad.”⁹

2.9. Las personas con capacidades diferentes los predilectos del Jesús

“la práctica de Jesucristo permite considerar entre los predilectos del Señor a aquellos que sufren alguna patología. Actualmente, a causa de una mayor conciencia social y

⁶ Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación*. 18

⁷ Francisco. Discurso a los participantes en un congreso para personas discapacitadas, organizado por la Conferencia Episcopal Italiana. (11 de junio de 2016).

⁸ Francisco. Discurso a los participantes en un congreso para personas discapacitadas, organizado por la Conferencia Episcopal Italiana. (11 de junio de 2016).

⁹ Francisco. Discurso a los participantes en un congreso para personas discapacitadas, organizado por la Conferencia Episcopal Italiana. (11 de junio de 2016).

eclesial, y a los progresos de la pedagogía, se ha conseguido que las familias y las comunidades cristianas puedan ofrecer a estas personas diversas instancias de evangelización. Esto es posible porque toda persona, es capaz de dar una respuesta de fe y crecer en santidad”¹⁰.

2.10. Admisión de personas con capacidades diferentes a los Sacramentos

“En el camino de inclusión de las personas (con capacidades diferentes) ocupa naturalmente un lugar decisivo su admisión a los Sacramentos. Si reconocemos la peculiaridad y la belleza de su experiencia de Cristo y de la Iglesia, debemos, como consecuencia afirmar con claridad que ellas están llamadas a la plenitud de la vida sacramental, incluso en presencia de graves disfunciones psíquicas... En ese sentido, la comunidad cristiana está llamada a obrar con el fin de que cada bautizado pueda tener experiencia de Cristo en los Sacramentos”¹¹

2.11. Participación de personas con capacidades diferentes en la asamblea litúrgica

“... prestar atención también a la ubicación y participación de las personas discapacitadas en las asambleas litúrgicas: estar en la asamblea y dar la propia aportación a la acción litúrgica con el canto y con gestos significativos, contribuye a sostener el sentido de pertenencia de cada uno”¹²

¹⁰ Congregación para el clero, *Directorio General para la Catequesis*, 1997, n° 189

¹¹ Francisco. Discurso a los participantes en un congreso para personas discapacitadas, organizado por la Conferencia Episcopal Italiana. (11 de junio de 2016).

¹² Francisco. Discurso a los participantes en un congreso para personas discapacitadas, organizado por la Conferencia Episcopal Italiana. (11 de junio de 2016).

3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. Metodología: Método Teológico Pastoral

La metodología ver-juzgar y actuar se utiliza en este trabajo de grado para elaborar las guías de catequesis para niños y niñas con condición especial que les sirvan a los catequistas de cualquier parroquia de nuestra iglesia católica

3.1.1. Ver

“Conocer la realidad significa saber “ver” y “escuchar” la manera como la realidad se muestra a nosotros para que la conozcamos”¹³; donde los niños y niñas con capacidades diferentes pueda contar la historia de su vida

En este paso del método construir y contar la historia de vida es importante porque nos permite descubrir la realidad de los niños y niñas con capacidades diferentes, conocer detalles de su condición especial e identificar la estrategia de aprendizaje que mejor se adapte a su condición. También facilita el ganar la confianza de las familias de los niños y poder integrarlas a la parroquia

Es importante conocer la formación espiritual que tienen desde sus casas los niños y niñas con capacidades diferentes, y conocer sus talentos y sus habilidades para favorecer su desarrollo y poner al servicio de la iglesia

Este paso es el momento en que la iglesia debe escuchar lo que tienen que decir los niños y niñas con capacidades diferentes, porque a pesar de su condición ellos tienen muchas cosas para aportar y ayudar dentro de la iglesia, lo que permite que ellos y sus familias se sientan tenidos en cuenta

¹³ Pellegrino, Las historias de vida en el método de planificación pastoral ver-juzgar-actuar, p. 125

Lo que debemos aprender para la catequesis de niños con capacidades diferentes, es que no se les puede enseñar catequesis como se hace con los otros niños, por eso la mayoría de las temáticas están enfocadas hacia la parte vivencial, pues es una estrategia que puede causar muchísimo más impacto en los niños y niñas y sus familias.

Lo que se busca cambiar en la catequesis de niños y niñas con condición especial, es no darle tanta importancia a los temas y contenidos, sino a su vida, por eso se elaboró una guía de acompañamiento para la formación de los niños y niñas, como instrumento que pueden utilizar los formadores en catequesis, sacerdotes, grupos de pastoral, e incluso en la educación religiosa escolar de las escuelas, colegios y fundaciones donde hay niños y niñas con capacidades diferentes

3.1.2. Juzgar

Conocer la historia de los niños en el ver sirve para que las familias de los niños y los catequistas puedan juzgar "... la manifestación de la historia de Dios que se queda en las actuales comunidades cristianas"¹⁴ y descubrir cómo Dios se muestra en la vida de los niños y niñas

Es importante leer la historia de los niños con capacidades diferentes desde la historia de la vida de Jesús, para que sientan más confianza al acercarse a la presencia de Jesús, para que lo vean como ese amigo que tuvo una vida normal como ellos y se hizo hombre para vivir nuestras mismas experiencias

Como ya se conoce la historia de vida de los niños con capacidades diferentes, al juzgar sus problemas desde la Palabra de Dios, la familia y la parroquia se comprometen a apoyar la formación espiritual que traen desde sus casas hacia una misma dirección

Es importante decidir cómo vincular a los niños a la vida de la parroquia, brindar una formación integral y afianzar mucho más fácilmente vínculos de confianza; la historia de

¹⁴ Pellegrino, Las historias de vida en el método de planificación pastoral ver-juzgar-actuar, p. 127

vida de los niños con capacidades diferentes nos recuerda que son parte de la Iglesia, que por su forma de ser y de actuar tan pura y tan inocente nos ayuda a descubrir la figura de Dios y por lo tanto son parte importante de la iglesia

3.1.3. Actuar

Primero conocemos la vida de los niños y niñas con condición especial (VER), luego leemos su vida desde la Palabra de Dios (JUZGAR), y al final se busca con esta catequesis integrar a los niños y niñas a la vida de la parroquia (), porque "... el sujeto puede ser también, y, sobre todo, un sujeto eclesial."¹⁵

Como hay muchas diferencias entre los niños con capacidades diferentes, el sacerdote, los catequistas de los niños y niñas y los grupos de pastoral de la parroquia, luego de terminar el proceso de catequesis que se diseñó en las guías de acompañamiento, decide en qué espacios el niño o niña con capacidades diferentes puede participar de la vida de la parroquia de acuerdo a sus talentos, capacidades y habilidades. Y para como existen vacíos que van quedando en el hogar de un niño o niña con capacidades diferentes, también se puede integrar a la familia de los niños en la vida de la parroquia para favorecer su crecimiento familiar

¹⁵ Pellegrino, Las historias de vida en el método de planificación pastoral ver-juzgar-actuar, p. 128

4. PROPUESTA DE HISTORIAS Y EXPERIENCIAS DIVINAS DE ACOMPAÑAMIENTO A NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES COMO ESTRATEGIA CATEQUÉTICA

4.1. Ver: La Heroína del maravilloso mundo alcanzable

Este relato trata sobre la historia de una verdadera heroína que al reconocer el amor de Dios se prepara para ser un instrumento de Dios en el cuidado de los niños y niñas con condición especial, pues Jesús les dijo a sus apóstoles: “Dejad que los niños vengan a mí, y no se lo impidáis porque de los que son como éstos es el Reino de los Cielos”¹⁶

Esta niña nació un 21 de agosto cuando el sol más brillaba, porque fue al medio día, nació a sus ocho meses, lo que no permitió que su parte motora se desarrollara, provocando que tardara mucho más tiempo en desarrollar su motricidad y no pudiera ir al mismo nivel que los demás niños.

Cuando comenzó su etapa de colegio fue muy difícil para su madre pensar como la iban a tratar en el colegio; y como presentía, la madre tuvo que esforzarse por conseguirle un colegio, pues en algunas instituciones educativas logró conseguirle un cupo, pero la profesora le dijo: la niña todavía no está preparada para hacer grado primero, lo mejor es que repita transición.

Afortunadamente fue el único curso que repitió la niña durante su etapa de colegio, y la valiente madre, haciendo sus mayores esfuerzos por sacar adelante a su hija amada, cuando salía del colegio, la dejaba a cargo de una tía, depositando toda su confianza en ella, puesto que ella trabajaba como cajera todo el día, razón por la que todos los fines de semana aprovechaba para pasar tiempo con su hija.

En su primaria, la niña hizo su mayor esfuerzo por ser sobresaliente, pero en el bachillerato se le comenzaron a complicar algunas materias, sin embargo, no se rindió, y comenzó hacer su más grande esfuerzo por salir adelante, dejando de lado su condición especial, fijando sus

¹⁶ Biblia de Jerusalén, Mateo 19,14

objetivos, y teniendo bien claros sus propósitos, fortaleciendo así su experiencia de Jesús el hijo de Dios, a quien sentía, le ayudaba a descubrir sus súper poderes y talentos.

Así, esta heroína, comenzó a asistir con sus primos a unas actividades que realizaban en la parroquia, aproximadamente por tres años, en la casa de Dios se le permitía participar de actividades culturales como danzas y teatro donde aprendía de una manera más pedagógica sobre la historia de la iglesia y la religión.

Poco a poco, la niña fue descubriendo sus talentos, en sus tiempos libres cuando iba de visita donde sus tías, le gustaba mucho ir con sus primos a oratorios, y le gustaba estar con los seminaristas, quienes se preparaban para ser sacerdotes, con quienes se divertía mucho, porque les enseñaban sobre religión, jugaba bastante, y a la vez tuvo la oportunidad de estar en la escuela de danzas y teatro que tenían ellos y en algunas ocasiones en la escuela de artesanías.

En grado 11 en sus tiempos libres le gustaba colaborar en la parroquia como acólita, y en todas las actividades que realizaba la iglesia, lo que la llevó a prepararse para el sacramento de confirmación, donde experimentaba aún más la presencia de Dios, por lo que se comenzó a inclinar por el tema de la religión, proceso que le permitió durante su época de infancia y adolescencia fijar su mirada hacia nuevos objetivos, depositando toda su confianza en diversas actividades que la enriquecieran tanto espiritual como moralmente, fortaleciendo cada vez más su fe la cual la lleva a sentir el llamado de Dios a enseñar el evangelio y a prepararse profesionalmente.

Ustedes se preguntarán ¿Qué hizo esta niña apenas termino su etapa de colegio? Les cuento, que a esta heroína se le comenzaron abrir nuevas puertas, brindándole nuevos horizontes, pues resulta que a esta niña se le dio la oportunidad de continuar sus estudios dentro de la comunidad universitaria, en la Pontificia Universidad Javeriana, donde sus objetivos, los cuales consideraba inalcanzables, fueron haciéndose realidad y así se fue formando como profesional.

Uno de sus maestros en la Facultad de Teología, donde la niña que ya era una señorita se presentó a estudiar Ciencias Religiosas, le recuerda que cuando hizo la entrevista para ser admitida, la cual fue con un grupo de compañeros en la plataforma virtual, le preguntó: para qué quería estudiar Ciencias Religiosas, y la niña respondió: para ser catequista de la parroquia. Él le dijo, y por qué no para ser una maestra de niños y niñas con capacidades diferentes, pues qué mejor maestra que tú, y así nuestra heroína es admitida.

Aunque era muy tímida, la admiración y cariño que sentía por los catequistas y sacerdotes, que consideraba como parte de mi familia, el comenzar a conocerlos, no por lo externo sino porque eran buenas personas, la llevó a tener la claridad de querer dedicarse por completo a la iglesia o estudiar algo relacionado con la religión. Así, con el apoyo de la familia y los profesores, cuando iba en la mitad de su carrera, sin descuidar los estudios, comenzó a darse a conocer, llevando esos conocimientos que sabía a las siguientes generaciones dentro de su parroquia.

Aunque no fue nada fácil, comenzó a ganarse la confianza de los sacerdotes y catequistas con los cuales compartía, reía y vivía. Por eso no fue nada fácil adaptarse al cambio de sacerdotes... sin embargo, con la ayuda del padre que era cercano, su amigo, comprendió que debía tratar al nuevo sacerdote igual que lo hubiera tratado a él, por eso decidió brindarle todo su apoyo incondicional desde un principio, poco a poco se dio cuenta que era una persona demasiado especial.

Comenzó a colaborar en todo lo que necesitaba, empezando por ofrecerse a acompañarlo a una reunión de catequistas y ayudándolo en las dificultades que se le presentaron en sus primeras reuniones... al ver tanto compromiso el sacerdote comenzó a confiar más en ella, cambiándola drásticamente, porque la puso como ejemplo a los demás, la motivo a ser parte de distintos grupos pastorales y le brindó también su apoyo incondicional.

Como catequista, preparaba a los niños de primera comunión, permitiendo que ellos también hicieran parte este sueño, convirtiéndose en un verdadero ejemplo para ellos, dejándose llevar por el mundo de la religión, convirtiéndose en una verdadera peregrina del evangelio,

conociendo nueva gente y nuevas personas, sintiéndose también acogida por la iglesia, aprendiendo más experiencias de las personas que ya llevan entre 30 a 40 años como catequistas de la parroquia. Y todo gracias a los sacerdotes que fueron los que le dieron la oportunidad de estar donde está.

Las catequistas al ver su compromiso y sinceridad... que llevaba todo lo que pedía el sacerdote... al ver que rendía en el estudio en la Universidad como en la parroquia, cuando tenían dudas la buscaban, especialmente para el manejo de los videos de internet pues la mayoría por la edad sabían muy poco.

En su enseñanza como catequista de primera comunión, partía de una cartilla, la cual tiene textos cortos que nos hablan de la vida de Jesús el Hijo de Dios, el cual tiene imágenes de Jesús, de la eucaristía. Guiándose por los siguientes temas introductorios: Mi súper familia, Mis súper amigos, Mi súper héroe favorito ... donde lo que se quería era que descubrieran que tanto se conocían a través de preguntas sencillas y que fortalecieran lazos de comunicación. Por lo que les pedía a los niños que vinieran disfrazados y buscaran su historia, luego en la clase se la contaban a sus compañeros. Después, en grupos de cinco los puso a que contaran cuales eran sus poderes por medio de una cartulina, se dibujaban y escribían sus poderes alrededor. Para finalmente presentar a Jesús como el verdadero súper héroe los puse a que me contaran según su experiencia para ellos qué poderes tenía Jesús.

El paso al grupo juvenil lo dio al encontrarse con otra catequista contemporánea, aprovechando que eran las dos jóvenes del grupo, se le metió la idea a su compañera catequista de montar una pastoral juvenil, llamada callejeros de la fe, quien le dijo que si la acompañaba, tanto que se convirtieron en grandes amigas incondicionales, atrayendo a más jóvenes misionando por orfanatos, hogares geriátricos y cuanta idea se les venía a la mente. Así poco a poco fui dejando de lado mi condición especial... contando con el padre que nos colaboraba en las travesuras que se nos venían a la mente, acompañándonos todo el tiempo, lo que le permitió acercarse más a la mayoría de jóvenes por su manera de ser

De esta manera, nuestra heroína fue relacionando todos estos temas con su vida cotidiana, considerando que tenía ese poder del servicio, siendo un vivo testimonio de vida con las personas que la rodean y comparten su vida, haciendo uso de los distintos recursos que le ofrecía la iglesia, para convertirse en un ejemplo a seguir para las siguientes generaciones, recuperando todos esos valores perdidos muchas veces desde nuestros hogares familiares, mostrándoles otros caminos donde si pueden conseguir la verdadera conversión, que se les ofrece dentro de la iglesia, y así formar mejores seres humanos, capaces de distinguir entre el bien y el mal, alejados de tanto vicios que se les ofrece tan fácilmente.

después decidió de hacer el retiro de líderes juveniles , por esa época la amiga no pudo seguir de coordinadora del grupo por lo cual desde que esta heroína termino el retiro de animares la dejaron prácticamente como coordinadora del grupo de pastoral juvenil asumir este cargo no fue para nada fácil puesto que aparte de estar pendiente de la mayoría de jóvenes que eran menores de edad le tocaba estar pendiente de las actividades parroquiales y las actividades que planteaba un amigo sacerdote que era el encargado regional de la pastoral juvenil pueda que ella haya estado en más grupos que hacían retiros espirituales pero no tenía idea de cómo ejercer una buena coordinación de la pastoral juvenil al ver que el grupo estaba tan desordenado el sacerdote que confiaba tanto en ella decidió brindarle una ayuda puesto que para empezar no tenía grupo logístico ni tesorero de la pastoral puesto que al principio estaban demasiado desordenados en las actividades de la pastoral juvenil , por lo cual decidió interceder por el grupo y citar a una reunión a la niña con los otros 4 animadores que quedaban.

4.2. Juzgar. Interpretación del relato: La Heroína del maravilloso mundo alcanzable desde Lucas 10, 25-37

Texto bíblico: **Lucas 10, 25-37**

*²⁵ En esto se presentó a Jesús un doctor de la ley para ponerlo a prueba y le preguntó: “Maestro **qué debo hacer para alcanzar la vida eterna?**” ²⁶Él le dijo: “**Qué está escrito en la ley? ¿Qué es lo que en ella lees?**” ²⁷El doctor de la ley le contestó: “**Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón y con toda tu alma, con todas tus***

fuerzas y todo tu espíritu’, ‘y amarás a tu prójimo como a ti mismo’.”²⁸ Jesús le dijo: “Bien respondido, **haz eso y vivirás.**”²⁹ Él queriendo justificar su actitud, le preguntó a Jesús: “Y quien es mi prójimo?”³⁰ Jesús le respondió: “Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y lo asaltaron dos bandidos, le quitaron la ropa, lo apalearon y se fueron dejándolo medio muerto.”³¹ Casualmente bajó por este camino un sacerdote, quien al verlo dio un rodeo y siguió su camino.³² Lo mismo hizo un levita que pasó por ese lugar: al verlo dio un rodeo y siguió su camino.³³ En cambio un samaritano que iba de viaje, al llegar a donde estaba el hombre y verlo, se conmovió,³⁴ se acercó, le lavó sus heridas con aceite y vino y se las vendó; luego lo montó sobre su propia bestia y lo llevó a una posada, donde acabó de cuidarlo.³⁵ Al día siguiente sacó dinero equivalente a dos jornales y se lo dio al dueño de la posada y le dijo: ‘Encárgate de cuidarlo, y si gastas más, yo te lo pagaré al regreso’.³⁶ ¿Cuál de esos tres hombres te parece se portó como prójimo del que fue asaltado por los bandidos?”³⁷ Él le respondió: “Pues el que hizo misericordia con él.” Jesús entonces le dijo: “Vete y haz tú otro tanto”

¿Qué diría Jesús hoy a las personas que optan por los niños y niñas con capacidades diferentes siguiendo el relato de Lucas 10, 25-37?

*En esto se presentó a Jesús una persona creyente en Dios para ponerlo a prueba y le preguntó: “Maestro qué debo hacer para alcanzar la vida eterna?” Él le dijo: “¿Qué está escrito en la ley? ¿Qué es lo que en ella lees?” la persona creyente en Dios le contestó: “Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón y con toda tu alma, con todas tus fuerzas y todo tu espíritu’, ‘y amarás a tu prójimo, como a ti mismo’.” Jesús le dijo: “Bien respondido, **haz eso y vivirás.**” Ella queriendo justificar su actitud, le preguntó a Jesús: “Y quien es mi prójimo?” Jesús le respondió: “Un niño solitario, tímido, con dificultades para comunicarse, con un aspecto físico diferente, que no lo entendían los otros niños, a quien la gente veía como alguien extraño, se encontraba perdido en la calle. Casualmente pasa un hombre por este camino quien al verlo dio un rodeo y siguió su camino (prefirió dejarlo allí sin brindarle la ayuda que necesitaba, se fue pensando pobrecito debe estar perdido), lo mismo hizo un joven*

que paso por ese lugar, dio un rodeo para no encontrarse con él y siguió su camino. En cambio, una mujer de buen corazón al verlo se detiene, lo mira a los ojos, se conmueve y previniéndolo del peligro de estar solo, lo cuida como si fuera su hijo, y luego lo ayuda a llegar a su casa donde su familia lo espera preocupada. Después de un tiempo, pasaba el mismo niño con su madre por el lugar donde lo encontró la mujer y le contaba a su madre lo que ella había hecho por él, y al volver a ver a la mujer, se detuvo, se le acercó y le sonrió como agradecimiento por lo que había hecho por él sin esperar nada a cambio. Y Jesús preguntó: Cuál de estas tres personas te parece que se portó mejor como prójimo del niño con capacidades diferentes, la persona creyente en Dios le respondió: pues la mujer que hizo misericordia con él. Jesús le dijo, vete y haz tu otro tanto

Como se puede ver en la relectura del texto del buen samaritano, muchas veces por nuestra condición física nos juzgan, haciéndonos sentir inferiores a la población, sin embargo, de nosotros mismos depende cambiar esa realidad que se está presentando, demostrando que podemos hacer grandes cosas sin importar nuestra condición, superando cada una de las dificultades que se vayan presentando, viendo cada obstáculo como una oportunidad de cambio, formando nuestros objetivos que desde nuestra condición humana podamos tener.

Así, la Palabra de Dios nos motiva a ser un ejemplo a seguir para las siguientes generaciones, haciendo uso adecuado de cada una de las herramientas que nos ayuden en nuestra vida y en nuestro proceso de formación, convirtiéndonos en verdaderos evangelizadores, enseñándonos el verdadero sentido de una misión al salir al encuentro de las necesidades de la comunidad guiados por las palabras de Jesús que nos dice a cada uno: **“Vete y haz tú otro tanto”**

Condición especial a los ojos de una Madre

Cuando el médico general me confirma que sería madre por la prueba de embarazo, experimenté una sensación en el cuerpo y en el corazón, como algo extraordinariamente

indescriptible. Sentí una inmensa alegría de saber que tenía un ser humano creciendo en mi vientre, que sería mi primogénita y el mejor regalo que le puede dar Dios a una mujer.

Ese día me sentí realizada, ya que estaba tanto en edad como en condiciones de asumir una responsabilidad tan grande y tan valiosa, pasando de un proceso de vivir y cuidar de mí, a otro de vivir por y para otra persona que era parte de mi ser. El primero en saber la gran noticia fue el papá, enseguida mi hermanita y compre una tarjeta para informarle a los abuelos con el mensaje “bebe a bordo”

Pasados unos meses, cuando me dijeron que ibas a nacer a los 8 meses me sentí angustiada y preocupada, ya que sabía que faltaban detalles importantes en el proceso de gestación. Y al pasar los primeros meses del nacimiento, al ver que no realizabas los procesos motrices propios de un bebe como sostener la cabeza, balbucear, gatear etc., me sentí preocupada y triste, porque como toda madre deseaba que mi hijita avanzara en su desarrollo, por lo cual tuve que recurrir a un pediatra particular, terapistas, un centro de vida sensorial y actividades en casa ... por eso, los primeros meses hasta que pudiste hablar claramente, se hicieron procesos que necesitaron demasiado refuerzo, estimulación y dedicación constante. Sin embargo, contrario a lo que las personas pudieran pensar, desde que llegaste a este mundo has sido mi apoyo en los momentos felices, en los momentos tristes, en las decisiones, en las dificultades, en los aciertos y en especial cuando ibas a tener una hermanita.

Cuando llegó el momento de ir por primera vez al colegio sentí inquietud, incertidumbre y mucha expectativa, ya que en los colegios donde pretendí matricularte no fuimos aceptadas, lo que me llevo a cuestionarme si el proceso de enseñanza debía llevarlo por mi cuenta y en casa.

Cuando ingresas al colegio donde trabajaba para completar tu bachillerato me sentí tranquila, ya que al tenerte cerca podría saber cuál era el proceso para la realización y entrega de tareas, como debía reforzarte, quiénes iban a ser los compañeros de curso, al igual que como iba a ser el trato contigo.

Al notar que desde grado 8 se te comenzaron a complicar algunas materias, me sentí angustiada, porque desconocía muchas temáticas nuevas, por lo cual no podía darte refuerzo

en casa, las explicaciones que yo te daba eran diferentes a las que los profesores transmitían en clase, y se notaba la confusión que creaba en ti con estas dos informaciones encontradas.

En tu adolescencia, esperaba dentro de mi corazón, que no te preocuparas por la forma en que te veían, trataban y se acercaban tus compañeros; reforcé tu función como estudiante para adquirir conocimientos, comprendiendo que tampoco podía estar yo siempre cerca de ti, ya que te podrías sentir incomoda con mi constante presencia, se podría dar que los compañeros no se acercaran a ti por estar yo a tu lado, o te podrías volver totalmente dependiente de mí. Por eso, cuando inicias tu proceso como catequista, me dio gran alegría, porque es una actividad valiosa y necesaria en estos momentos de confusión para niños y adolescentes, y sé que estas rodeada de gente buena y sana, lo que me ha hecho sentir tranquila al ver que estas socializando con personas diferentes a tu familia y estas practicando lo que te gusta hacer y la misión que tienes en este mundo.

Desde que eres catequista y participas en grupos pastorales, has reconocido la importancia de trabajar el cerebro diariamente con información nueva, hablas con claridad, refuerzas los valores de paz, amor y tranquilidad, preparas las actividades y la información que se va a transmitir a otros y practicas todo lo que se aprende en el diario vivir.

Igualmente, desde que comenzaste a estudiar la licenciatura en ciencias religiosas, tus fortalezas se ven reflejadas en el horario que estableciste tu misma para responder con las asignaturas, sin dejar las responsabilidades que tienes en la casa, como el pago de los servicios, la administración, la compra del mercado y otros, pero siempre teniendo como prioridad tu estudio. Falta reforzar la calidad en la entrega de trabajos, leyendo, corrigiendo ortografía y haciendo análisis antes de enviarlos a los profesores, asesores o quien corresponda con la calidad de una universitaria.

Cuando comienzas a volverte independiente con las decisiones y responsabilidades que asumes como catequista y estudiante universitaria de la licenciatura en ciencias religiosas, me siento tranquila, porque en nuestras conversaciones hemos hablado que en cualquier momento puedo faltar y por lo tanto debes aprender a responsabilizarte de ti misma, de tus asuntos, tus actividades, tu presente y tu futuro, siendo segura de lo que dices, haces, como actúas y con quien te involucras. Por eso, y muchas otras razones, siempre he estado orgullosa

de ti, porque tu vida ha estado llena de retos desde que naciste, los has afrontado, superado y vencido, y sé que lo continuaras haciendo de la mano de tu jefe directo DIOS.

4.3. Actuar: Guía para el diseño de Historias y experiencias divinas de acompañamiento de niños y niñas con condición especial como estrategia catequética

GUIA DE ACOMPAÑAMIENTO

Sugerencias:

- ✓ Grupos máximo de 7 niños y niñas con condición especial
- ✓ Participación activa de la familia en el proceso
- ✓ Integración de los niños y niñas en actividades lúdicas organizadas por los grupos de pastoral de la parroquia como experiencia de comunidad cristiana de fe
- ✓ Articulación de especialistas voluntarios al proceso de acompañamiento espiritual de los niños y niñas (psicólogos, pedagogos, médicos, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, etc)
- ✓ Adecuación del espacio para los encuentros
- ✓ Si el niño no tiene un mínimo de habilidad para comunicarse o hacerse entender se sugiere ir acompañado de un familiar
- ✓ Si el niño tiene conducta de autolesión o agresión solo podrá asistir con una persona responsable que sepa cómo tratarlo
- ✓ Integración y participación de los niños y niñas en la celebración de la eucaristía
- ✓ Resultado del proceso de formación y acompañamiento espiritual de cada niño, niña y familia el sacerdote evaluará el que pueda acceder a algunos sacramentos como el bautismo, la primera comunión y la confirmación...

4.3.1 Guía que orienta el Ver: Describir la historia de vida de los niños y niñas con capacidades diferentes desde la fe de sus padres

Tema	Actividades	Recursos	Aprendizajes
Propuesta de acompañamiento de niños y niñas con condición especial como estrategia de	Desde la parroquia el sacerdote convocará a las familias interesadas en el acompañamiento de sus hijos con condición especial	Espacio adaptado para los niños y niñas en la parroquia u otro espacio de la comunidad Lista de padres interesados con datos	Incluir a los niños y niñas con condición especial y sus familias en la catequesis y formación espiritual

aproximación catequética			
Diagnóstico familiar (Grupos de máximo 7 familias)	Las familias comprometidas se reunirán y presentarán la condición especial de su hijo o hija	Espacio adaptado para los niños y niñas Grabadora: si lo autorizan los padres	Identificar cualidades y aspectos a mejorar de cada niño y niña
Socialización (Grupos de máximo 7 niños)	juegos individuales y grupales Recorrido por la parroquia Ágape	Juguetes que no sean peligrosos al manipularse. Cada familia enviará algo comestible que se pueda compartir entre los niños	Organizar a los niños y niñas con condición especial según diagnóstico familiar y observación del acompañante
Me identifico conmigo mismo	Exhibir fotografías de los niños para que se encuentren Pasar frente al espejo para que se reconozcan Visitar la capilla en silencio como preparación para su integración a las celebraciones	Fotografía del niño Espejo Juego Visita en silencio a la capilla	Construir el relato de la vida del niño con condición especial
Mis padres me conocen:	Encuentro con las familias de los niños para contar la historia de vida de su niño (varios encuentros si se considera necesario)	Espacio adaptado para los niños y niñas Grabadora: si lo autorizan los padres	Construir el relato de la vida del niño con condición especial
Expresión de sentimientos	Encuentro de las familias con sus niños para hacer ejercicios de expresión de sentimientos	Espacio adaptado para los niños, niñas y sus familias Los padres muestran como expresa su afecto al niño	Promover las relaciones afectivas en la familia y con los amigos Socializar las principales dificultades

		Los niños presentan sus amigos a sus padres	en el cuidado de sus hijos
Conociendo mi parroquia	Los grupos de pastoral prepararán un encuentro de bienvenida a los niños	Recursos para una actividad lúdica Brindarles algo comestible para compartir Visitar en silencio la capilla	Identificar niños que puedan participar en las celebraciones o grupos de pastoral
Con la bendición de Dios	Paraliturgia dirigida por el sacerdote: bendición de los niños y sus familias	Capilla, agua bendita	Identificar qué niños podrían participar de la celebración eucarística como monaguillos
En la celebración eucarística	Celebración eucarística dominical	Capilla Ubicar a los niños a los pies del altar o en sillas alrededor del sacerdote	Presentar el trabajo de acompañamiento espiritual a los niños con condición especial de la parroquia

Evaluación de la guía a partir de un corto relato del catequista sobre su experiencia divina como acompañante de los niños y niñas con capacidades diferentes.

4.3.2 Guía que orienta el Juzgar: Leer la realidad de los niños y niñas con condición especial a la luz de la Palabra de Dios

Tema	Actividades	Recursos	Aprendizajes
Formando a nuestros hijos con condición especial: I	Hablar de los problemas que tienen en la formación de sus hijos con condición especial Grabar el encuentro para identificar los problemas de los niños y niñas que	Espacio adaptado para los niños y niñas Biblia Lista de niños que podrían acceder a los sacramentos	Reconocer la revelación de Dios en la crianza de los niños y niñas con condición especial

	<p>se pueden trabajar en la catequesis</p> <p>Manifiestar interés en que su niño pueda recibir alguno de los sacramentos</p>	<p>Grabadora: si lo autorizan los padres</p>	
<p>Mi historia de vida a la luz de la Palabra de Dios</p> <p>(Una sesión por niño)</p>	<p>Leer como un cuento uno de los relatos sobre el niño o niña con condición especial</p> <p>Compara el relato del niño o niña con condición especial con un texto bíblico</p> <p>Proponer al niño una regla (que coreegir, cómo lo ayudan los otros niños y cuál es el premio) para que mejore en el problema que identifico su familia</p>	<p>Espacio adaptado para los niños y niñas</p> <p>Historia del niño</p> <p>Biblia: texto seleccionado</p> <p>Premio: dulce</p>	<p>Reconocer a Dios en su historia de vida como preparación para la celebración de los sacramentos</p>
<p>Formando a nuestros hijos con condición especial: II</p> <p>(Dos sesiones)</p>	<p>Hablar de los problemas que tienen en la formación de sus hijos con condición especial</p> <p>Escuchar qué hacen o que proponen las otras familias ante estos problemas</p> <p>Grabar el encuentro para identificar avances y nuevas dificultades en los niños y niñas que se</p>	<p>Espacio adaptado para los niños y niñas</p> <p>Biblia</p> <p>Grabadora: si lo autorizan los padres</p>	<p>Identificar la comunidad parroquial como un espacio donde a la luz de la Palabra de Dios aprendemos a resolver los problemas</p>

	pueden trabajar en la catequesis		
Celebrando la vida sacramental en familia	Paraliturgia celebración del sacramento	Capilla Ubicar a los niños a los pies del altar o en sillas alrededor del sacerdote	Comprometerse con el sacerdote en el acompañamiento y celebración de los sacramentos de su hijo-a con condición especial

Evaluación de la guía a partir de un corto relato del catequista sobre su experiencia divina como acompañante de los niños y niñas con capacidades diferentes.

4.3.3 Guía que orienta el Actuar: Integrar desde la catequesis a los niños y niñas en condición especial en la vida de la parroquia

Tema	Actividades	Recursos	Aprendizajes
Identificar el templo como un sitio sagrada			Reconocer el templo como sitio de encuentro con Dios
Respetar al sacerdote como mensajero de Dios	Ver la vestidura sagrada del sacerdote, Ver al sacerdote, imposición de las manos del sacerdote a cada niño-a		Creer en el reconocimiento del sacerdote como mensajero de Dios
Aprendiendo a comportarnos en el templo	Persignarse: trazar una cruz sobre si mismo, entrar en silencio, sentarse, arrodillarse, mirar al altar	Templo	Aprender los principales símbolos cristianos y su significado
Hablando con Dios (Dos sesiones)	Música religiosa Padre nuestro, Ave María, Gloria,	Templo	

Dios creador	Ver y dibujar animalitos, plantas y a ellos mismos		
La Virgen María nuestra madre	Ver la película del nacimiento de Jesús, oración del Ave María, Procesión con la imagen de la Virgen María	Video Virgen Templo Imagen de la Virgen María	
Participar con los padres de la celebración eucarística	Ubicar a los niños en la celebración Saber cuando sentarse, pararse, arrodillarse...		Reconocer la presencia de Dios en la celebración eucarística
Integrarse a grupos de pastoral	Los grupos de pastoral eligen los niños-as que quieran integrarse al grupo		Sentirse acogido-a por los grupos de pastoral de la parroquia
Formando a nuestros hijos con condición especial: III	Hablar de los logros alcanzados en la formación de sus hijos con condición especial	Espacio adaptado para los niños y niñas Biblia	Valorar y solicitar la celebración del sacramento del niño-a con condición especial
Participar de los sacramentos	Celebración del sacramento	Capilla Ubicar a los niños a los pies del altar o en sillas alrededor del sacerdote	Recibir el sacramento del niño-a con condición especial en familia
Participar en la parroquia como grupo de pastoral			

Evaluación de la guía a partir de un corto relato del catequista sobre su experiencia divina como acompañante de los niños y niñas con capacidades diferentes.

CONCLUSIONES

Como catequista me pareció demasiado importante partir de mi propia historia de vida porque es una forma de crear un vínculo tanto con las familias como con los niños con capacidades diferentes, generándoles confianza desde el momento de la preparación, para que ellos tranquilamente puedan abrir su corazón y contar su propia historia de vida, descubriendo como se desenvuelven dentro su entorno social, conociendo un poco más sobre su condición, para así poder plantear una estrategia pedagógica que se adapte a sus capacidades y poder reforzar esa confianza que inicialmente teníamos.

Respetando las distintas temáticas que normalmente se trabajan en la catequesis, debemos orientar la catequesis no tanto en temas sino llevar una experiencia experiencial, pues es el método que más se adapta a las distintas capacidades diferentes donde ellos pueden dar respuesta de una manera más clara de su fe.

Del método teológico pastoral y su procedimiento: ver, juzgar y actuar en la catequesis de niños con capacidades diferentes podríamos concluir que el método se relaciona con el plan de aprendizaje que se pretende desarrollar en las guías de aprendizaje que se diseñaron en este trabajo de grado, para que los niños y niñas con capacidades diferentes pueden iniciarse en cada sacramento, integrarse a la vida cristiana de las parroquias desde las competencias y habilidades que vayan encontrando en estos niños y niñas.

Se identificó la necesidad de la educación en la Fe y participación en la parroquia de personas con capacidades diferentes, las que muchas veces son excluidas de la sociedad y de sus propias familias, por lo que estas familias al ver el rechazo de la sociedad optan por no querer hablar del tema y admitir la condición especial y dignidad de sus hijos.

Desde las parroquias queda el compromiso de incluir y responder a las necesidades de las personas con capacidades diferentes a los Sacramentos, aunque requieran de una forma diferente de orientar la catequesis y preparar a los catequistas y grupos pastorales que no

saben cómo entenderlos, orientarlos en la formación en la fe o iniciación cristiana y la mejor manera para e estos niños y sus familias sean parte activa de la iglesia y de la parroquia.

Los aportes de las guías que se diseñaron en el trabajo de grado le servirán a cualquier catequista para acompañar a los niños con capacidades diferentes. Lógicamente con la guía lo que se busca es que cualquiera de las catequistas, grupos pastoral y sacerdotes puedan lograr un acompañamiento adecuado de los niños con capacidades diferentes para que se puedan lograr los objetivos propuestos y puedan vincular a las familias de estos niños a la parroquia, buscando que sus familiares puedan dar una respuesta de su fe y su santidad reconociendo los distintos talentos poniéndolos al servicio de la comunidad y la iglesia.

Las guías se pueden adaptar para orientar el acompañamiento en Fundaciones que trabajen con niñas y niños con capacidades diferentes, o en la formación religiosa en colegios en grado primaria con los niños y niñas que estén incluidos sin importar sus capacidades diferentes

BIBLIOGRAFÍA

Bíblica de Jerusalén. Biblia de Jerusalén. Bilbao: Desclée De Brouwer, 2009

Campaña mundial para la educación. *La educación inclusiva para niños con discapacidad*, (2004) Disponible en: <http://discapacidadcolombia.com/index.php/articulos-discapacidad/educacion-inclusiva> (consultado el 10 de octubre del 2018)

Código de la infancia y la adolescencia, Art. 36 No. 1. Ley 1098 de noviembre 8 de 2006

Francisco. Discurso a los participantes en un congreso para personas discapacitadas, organizado por la Conferencia Episcopal Italiana. (11 de junio de 2016).

Ley 1346 de 2009. *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. Artículo 01. Propósito.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso de la República de Colombia (https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. “Colombia aprende, la red del conocimiento” <http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228163.html> (consultado el 23 de Agosto del 2018)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación. 18

Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos, Art. 1,3 y 5. fechado el 10 de diciembre de 1948

Pellegrino Luigi, Las historias de vida en el método de planificación pastoral ver-juzgar-actuar. Veritas, No. 36, 2017

Ríos Hernández, “El Concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos”

49