

**La mentoría: la experiencia de formación integral para estudiantes de la Licenciatura
en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana**

Cheril María Londoño Marroquín

Derly Milena Bermúdez Contreras

Tutor

Jorge Alberto Zárate Durán



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

—
Facultad de Educación
Maestría en Educación

[VIGILADA MINECUCACIÓN]

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Línea de investigación *Actividad Física*

Bogotá, D.C., octubre 2021

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Problema | 3 |
| Justificación | 9 |
| Licenciatura en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana | 12 |
| El Medio Universitario y su sentido en la formación Javeriana | 14 |
| Oportunidades de formación a través de la Vicerrectoría del Medio Universitario | 16 |
| La actividad física y el deporte como dimensión formativa en la Pontificia Universidad Javeriana | 17 |
| La actividad física y el deporte en la profundización para los estudiantes en la Licenciatura en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana | 19 |
| Pregunta | 22 |
| Objetivos | 22 |
| Objetivo General | 22 |
| Objetivos específicos | 22 |
| Antecedentes | 23 |
| Perfil del licenciado en educación física | 30 |
| Marco teórico | 35 |
| Una introducción a la Educación Física | 35 |
| Objeto de estudio en la educación física | 36 |
| Capacidades y Competencias específicas de la educación física, recreación y deporte | 41 |
| El Cuerpo en la educación física | 48 |
| Educación física, corporeidad y otras dimensiones | 50 |
| Otros procesos de acompañamiento | 54 |
| La tutoría, el coaching y la mentoría | 57 |
| La mentoría | 61 |
| Tipos de mentoría | 62 |
| Rol del mentor | 66 |
| Perfil del mentor | 68 |
| Aportes de la mentoría en procesos formativos | 73 |
| La Mentoría en el ámbito de la educación física | 77 |
| La formación del educador físico | 79 |

| | |
|--|-----|
| Diseño Metodológico | 82 |
| Paradigma | 82 |
| Enfoque | 82 |
| Población | 82 |
| Instrumento | 83 |
| Análisis de datos cualitativos | 85 |
| Depuración de los datos | 86 |
| Categorías de análisis | 86 |
| Análisis Inductivo | 88 |
| Consentimiento informado. | 89 |
| Resultados | 90 |
| Estudiantes | 90 |
| Resultados por preguntas | 90 |
| Resultados por categorías | 106 |
| Profesionales | 112 |
| Resultados por preguntas | 112 |
| Reflexiones | 133 |
| Componentes desde lo pedagógico | 133 |
| Componentes desde lo disciplinar | 137 |
| Componentes emergentes | 139 |
| Aportes a la mentoría en la Licenciatura en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana | 141 |
| Referencias | 145 |
| Anexos | 158 |
| Anexo 1. Resultados encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura En Educación Física | 158 |
| Anexo 2. Encuesta aplicada a Profesionales del Centro Javeriano de Formación Deportiva | 176 |

Nota de advertencia

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Artículo 23, resolución N° 13 del 6 de Julio de 1946, por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad Javeriana.

La mentoría: la experiencia de un proceso de formación integral en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana

Introducción

El presente estudio abordará una mirada de la formación de los licenciados en educación física basado en los procesos de acompañamiento que, en este caso, la mentoría, podrían aportar en la formación integral de los estudiantes identificando los vínculos formativos presentes en esta relación desde una mirada pedagógica y disciplinar.

Este estudio parte de la necesidad identificada de formar licenciados en educación física que aporten al posicionamiento de esta carrera en el país, debilitando los imaginarios que existen alrededor de la misma relacionados con una falta de credibilidad, una baja producción académica e investigativa y la poca importancia que se brinda en el contexto educativo a las potencialidades que la educación física aporta en la formación y educación en todas las edades.

La formación de licenciados en educación física debe estar enfocada en romper con el paradigma de un educador físico estático solo en la formación de habilidades para el deporte o práctica física y abrir la mirada a un educador físico íntegro, crítico, investigador, político y, en especial, inspirador en los cambios y adopción de hábitos de vida saludable vinculados a la cultura a través de unas excelentes bases pedagógicas y formativas.

Para el desarrollo de este estudio, se realizó una indagación con estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y profesionales del Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD) de la Pontificia Universidad Javeriana quienes estarán inmersos en un Programa de Mentoría formulado por la Facultad de Educación y el CJFD.

Este Programa de Mentoría buscará consolidar los procesos de formación integral de los estudiantes a través de un acompañamiento por especialistas en el área quienes, desde su experiencia, generarán oportunidades de aprendizaje enfocados a las necesidades que los estudiantes requieran para complementar su formación.

Dado lo anterior, se analizan las narrativas de los estudiantes relacionados con los procesos de formación y las experiencias significativas de este proceso en el que se encuentran actualmente, las creencias alrededor del rol del educador físico y las necesidades identificadas en las cuáles requieren acompañamiento.

Por otra parte, se indaga también a los profesionales del Centro Javeriano de Formación Deportiva sobre sus antecedentes y experiencias relacionadas con su formación como licenciados en educación física, los retos actuales de la educación física en el país y los aspectos que consideran fundamentales en el acompañamiento en la formación de licenciados en educación física.

Al finalizar los análisis pertinentes, este estudio presenta una serie de reflexiones asociadas a los componentes pedagógicos y disciplinares que se sugieren tener presente en el proceso de Mentoría formulado por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana para los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Física, así como los vínculos formativos presentes en las dimensiones asociadas a la formación integral.

Problema

La educación física se encuentra en constante evolución y movimiento, y en su recorrido desde la antigua civilización griega, quienes además de darle una gran importancia al desarrollo del intelecto promovían el esfuerzo por alcanzar la perfección y el logro o desarrollo físico. En esta civilización, el desarrollo físico y el desarrollo corporal eran dos aspectos fundamentales en el desarrollo humano. Sin embargo, en la época más reciente, la educación física ha vivido diferentes transformaciones que la ha llevado a replantear su objeto de estudio, epistemología y pedagogías que la sustentan.

En su evolución histórica y epistemológica, con un impacto absoluto sobre las prácticas, la Educación Física nace desde una perspectiva positivista, con un monismo metodológico donde todo debía ser explicado y comprobado, bajo términos cuantitativos de medición científica, esto trajo consigo una incidencia en el cuerpo de conocimientos de la Educación Física, donde los primeros docentes formados, incluían en el currículum objetividad y se basaba en materias específicamente provenientes de las denominadas ciencias exactas, tales como fisiología, anatomía, hasta inclusive la kinesiología. Es decir, la formación tenía un carácter biologicista, en su transferencia práctica, la educación física se basaba en mejorar el rendimiento físico, los test de aptitud física, la técnica, y los principales problemas de conocimientos pertenecían a la fisiología del ejercicio, la biomecánica, el entrenamiento deportivo, entre otras (Carballo et al, 2021).

Hacia finales del siglo XX, comienza un vuelco paradigmático, principalmente en Latinoamérica, cuya influencia de las ciencias sociales, analiza y critica el cuerpo de conocimiento de la Educación Física, encontrando falencias dualistas, cuya importancia en el aspecto mecánico y biologicista, sin tener en cuenta los aspectos socio-afectivos,

culturales, holísticos, que correspondían a los procesos complejos que los sujetos atraviesan más allá de su físico. Por tal motivo el cuerpo con el paso del tiempo ha cambiado su concepción (Carballo et al, 2021).

Y con ese cambio de concepción del cuerpo en los últimos años, nos encontramos ante una educación física retada a formar individuos de manera integral que puedan no solamente enriquecer sus habilidades motrices, sino también, enriquecer su desarrollo personal en función de adoptar un comportamiento activo que se vea reflejado en estilo de vida saludable. Y es en este punto, donde es importante también reconocer los diferentes aspectos y cambios que se han tenido en la formación de los futuros licenciados en educación física.

El estudio de la formación del profesorado en general, y de la Educación Física en especial, se ven influidos por el contexto profesional y político de los tiempos. En particular, por las preocupaciones y las políticas públicas acerca de la educación, vinculadas a las grandes cuestiones económicas y sociales, a las críticas internas y externas sobre la formación del profesorado, junto con las demandas para la reforma, así como las nuevas direcciones en la investigación educativa en general y la investigación en la enseñanza de manera más específica (Bain, 1990; Calderhead, 1989; Cochran-Smith 2004, 2005; Hardman 2011; McKenzie, 2007; Tinning, 2006, citado por da Costa et al., 2016).

Cochran-Smith (2005, citado por da Costa et al, 2016) clasifica la construcción y el estudio de la formación del profesorado en tres grandes enfoques:

- **La formación del profesorado como un problema de entrenamiento.** Este paradigma considera la enseñanza principalmente como una actividad de transmisión técnica y supone que la enseñanza y el aprendizaje están relacionados de una manera lineal. Basándose en estas premisas, la investigación sobre la formación del

profesorado parte del presupuesto de que es una actividad de transmisión de técnicas y que la formación y el comportamiento docente se relacionan entre sí de una manera lineal: la formación en el punto de partida y el comportamiento en el punto final. La conceptualización de la formación docente como un «problema de entrenamiento» significa asumir esta formación como un proceso de educación formal destinado a garantizar que los comportamientos de los futuros docentes se ajusten a las características del profesorado eficaz.

- **La formación del profesorado como un problema de aprendizaje.** Este enfoque supone que los docentes son profesionales expertos, conocedores de la materia y la pedagogía, que toman decisiones y saben cómo seguir aprendiendo durante toda su vida profesional. El objetivo de los programas de formación docente es el diseño de contextos sociales, organizacionales e intelectuales en los que podrían desarrollar los conocimientos, habilidades y disposiciones necesarias para funcionar como tomadores de decisiones. La construcción de la formación del profesorado como un problema de aprendizaje supone rechazar explícitamente la perspectiva de concebir la enseñanza y la formación del profesorado como una cuestión técnica. Se supone que los resultados de la formación docente, el desempeño docente y el éxito del alumnado en las escuelas están relacionados entre sí de manera compleja en lugar de lineal.
- **La formación del profesorado como un problema de gestión.** La nueva formación del profesorado. La esencia de estudiar la formación del profesorado como un problema de gestión es identificar cuáles son los parámetros generales de la política de la formación docente que pueden ser controlados por las autoridades institucionales y estatales y que son los más propensos a tener un impacto positivo en

los resultados deseables, sobre todo en las calificaciones del alumnado en las pruebas de rendimiento, es decir, en los exámenes. Aunque este es un resultado muy importante, a menudo no es el único que los programas de formación del profesorado deben presentar como objetivo.

De acuerdo con lo anterior, los formadores del profesorado deben ser conscientes de la obligación ética y moral de la Educación Física y el Deporte para participar en la reconstrucción social. El papel de la escuela en nuestra sociedad es mucho más amplio que el de formar ciudadanos activos y competentes al nivel motor. Las escuelas deben desarrollar las estructuras y prácticas que se centran en la reconstrucción de la educación y la sociedad para promover la justicia social y corregir los desequilibrios de poder en la sociedad. El desarrollo efectivo de este tipo de estructuras y prácticas requiere que el profesorado asuma la reconstrucción social como un elemento central de su papel. Tienen que ampliar su enfoque más allá de las preocupaciones en el patio y en la gestión de la clase, buscando desarrollar en el alumnado las competencias que les permitan cambiar su vida (da Costa et al., 2016).

Por otra parte, según la UNESCO (2015), la educación física de calidad es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en la educación básica. En este sentido, actúa como punto de partida para desarrollar hábitos de actividad física y deporte en cada una de sus etapas de vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa.

Dado lo anterior, se plantean desafíos que desde la educación física deben ser abordadas en términos de promover hábitos, cultura y una relación con el mundo desde una mirada más allá de lo motriz. Ampliando la mirada a un objeto de estudio de la educación

física centrada en el movimiento, lo corporal y el rendimiento deportivo a una transformación social enfocada a una formar comunidades más activas, saludables y con una fuerte conexión con sí mismo y los demás.

Por tal razón, la UNESCO (2015), afirma que los programas de formación del profesorado en educación física deberían hacer hincapié en la función de la educación física de calidad en la promoción de los valores asociados a la práctica de la educación física y el deporte, como el respeto, el juego limpio y la tolerancia. Además, la formación de docentes debe incluir una preparación apropiada para impartir programas de educación física de calidad que contribuyan a los objetivos de salud. También debe abordar la función del profesor de educación física a la hora de facilitar la participación en disposición de multisectorial de comunidad más amplia. Los profesores de educación física, al terminar su formación, deben contar con una sólida base teórica, arraigada en un enfoque positivo de la relación entre salud y estilo de vida y basado en fortalezas.

Dado los actuales niveles de sedentarismo e inactividad física que continúan aumentando cada año, es importante fortalecer el perfil de los educadores físicos en la promoción de estilos de vida saludables contando con una formación de calidad que permita aportar a las situaciones y necesidades actuales del mundo a través de un rol que permite presentar estos diálogos e intervenciones desde una pedagogía centrada en el movimiento físico.

Es importante, por lo tanto, pensar y reflexionar en las posibles estrategias de aprendizaje y formación que permitan centrar al licenciado en educación física en un rol de acompañamiento y transformación de estilos de vida enfocados a la salud física y mental que van más allá de una tecnicidad o repetición de unas clases de educación física centradas solo

en lo deportivo o mecánico del movimiento abarcando otras dimensiones del ser humano como lo son lo emocional, lo cognitivo, lo relacional, lo político y lo cultural.

Por tal razón, este estudio surge como una posibilidad de analizar espacios de acompañamiento y aprendizaje que permitan aportar de manera significativa a la formación de futuros licenciados en educación física con capacidades enfocadas al aporte de una sociedad más activa y sana.

Justificación

Es habitual que muchos maestros noveles pasen por grandes dificultades en sus inicios docentes. Éstas vienen determinadas por factores como las carencias de la formación inicial, la inexperiencia y la falta de ayudas y mentorías para lograr avanzar en su desarrollo profesional (Barba y González, 2013; Cañón, 2014, citado por Córdoba et al, 2016). Además, se suman los retos que las nuevas tendencias y necesidades actuales demandan a la docencia en el cual, la enseñanza de la educación física no queda fuera de estas actualizaciones.

López, et al (2016), afirma que “durante las últimas décadas se han ido planteando diferentes retos para conformar un modelo más completo de educación física: la adherencia a la actividad física en el tiempo, la condición física orientada a la salud, la recreación, la iniciación deportiva, la educación en valores, el bilingüismo, etc.” (p. 182).

Durante la segunda mitad del siglo XX la educación física parecía tener una finalidad más o menos clara, su orientación hacia el rendimiento físico y deportivo, debido a la repercusión del deporte en la sociedad. Esto es, la educación física se orientaba hacia el entrenamiento de las capacidades físicas y habilidades motrices del alumnado y a una iniciación deportiva muy centrada en aspectos técnicos, basada en el uso de metodologías directivas y analíticas y un enfoque predominantemente dirigido a la competición y al rendimiento deportivo (López, et al, 2016).

Actualmente, la educación física no debería centrarse exclusivamente en enseñar un movimiento o técnica determinada, sino en desarrollar un acto consciente con el propósito de darle sentido y significado a la experiencia de habitar nuestro cuerpo, vinculando la intención con la acción educativa (no necesariamente acción motriz). De esta manera, la educación física se enfoca desde una perspectiva sistémica y compleja, donde la vivencia de

las propuestas corporales y motrices conecta al ser consigo mismo, con los otros y con el entorno (Águila y López, 2019).

Dado lo anterior, se reconoce la importancia de una educación física que contribuya a la formación integral de los estudiantes. Pero para lograr este objetivo, es importante centrarse en la educación de los futuros licenciados en educación física, cuya formación debe partir también desde una base de formación integral.

Como menciona Carvajal (2012), una de las tareas que ha de llevarse a cabo en la formación de Licenciados en educación física es superar el abismo existente entre la teoría y la práctica. Ello ha de ser a partir de una reflexión crítica que cualifique y transforme la práctica, al cualificar y transformar las maneras en que el maestro en formación, el profesor asesor y el educador en ejercicio profesional, experimenta y entienda su propia práctica; es decir, más que una acomodación de la teoría a la práctica o de la práctica a la teoría, se trataría de una transformación de la reflexión y de la acción en la propia acción. Solo así, parece posible cerrar la brecha entre ciencia-formación profesional, saber-conocer, y teoría-práctica, permitiendo que el estudiante forme y ejercite su capacidad de comprensión, su actitud crítica-reflexiva y enfrente en los contextos educativos la utilidad del conocimiento. Además, permitirá hacer de la tarea curricular del docente universitario, una fuente de conocimiento pedagógico.

Las disciplinas, actividades o materias escolares que en teoría han centrado su atención en el cuerpo (educación física, actividades lúdicas, deportes, gimnasias, etc.), son consideradas de menor jerarquía con respecto a otras asignaturas del currículum e incluso se entienden como «momentos para pasar el tiempo». Así, partimos de un currículum (in)corpóreo en el que se presta mucha más atención a aspectos estrictamente académicos e

intelectuales mediante la transmisión en cantidades industriales de información y conocimientos teóricos (Águila y López, 2019).

Aquí radica uno de los desafíos fundamentales de la educación física en términos de credibilidad y reconocimiento del valor pedagógico y disciplinar que la educación física pueda evidenciar con relación a la producción de conocimiento y metodologías empleadas. El poder generar nuevos espacios de intervención, investigación y análisis que permita romper con lo tradicional y hegemónico en la repetición tecnicista del movimiento.

Como menciona Pastor (2007), es un error abordar el estudio del movimiento, y por tanto de la metodología de la educación física, sólo desde un plano exclusivamente motor. Esta decisión nos obligaría a considerar la motricidad como una simple función instrumental puramente ejecutora que únicamente se moviliza por efecto de fuerzas exógenas a ella misma. La identidad diferenciadora de la educación física requiere de la construcción de un fundamento epistemológico que oriente tanto su cuerpo doctrinal como su aparato metodológico. Para conseguirlo coherentemente es necesario adquirir un compromiso conceptual desde el cual otorgar una significación concreta a los referentes que se consideran básicos para conseguir este propósito: el cuerpo y el movimiento. Solo desde este esclarecimiento podrán ser discriminados los objetivos didácticos propios de la asignatura, la justificación de su trascendencia y su papel dentro del proyecto educativo general.

Y, es en este punto, donde nos surgen cuestiones relacionadas con la formación de los educadores físicos relacionadas con ¿qué otros aspectos deben ser abordados en la formación de los educadores físicos? ¿qué otras habilidades o capacidades deben fortalecerse o desarrollarse para que generen un rol más crítico y transformador de la educación física? Dado este contexto, a continuación, exploraremos las apuestas formativas de la Pontificia Universidad Javeriana con la Licenciatura en Educación Física.

Licenciatura en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana

La Pontificia Universidad Javeriana lanza la Licenciatura en Educación Física¹ y tiene como objetivo: formar profesionales en el campo del deporte y la educación física que posean sólidas bases disciplinares y altas capacidades pedagógicas y didácticas cumpliendo con éxito su labor en el país y a nivel internacional, con base en la gran experiencia y tradición del deporte y la actividad física en la Pontificia Universidad Javeriana y las instituciones de educación Jesuíticas (Pontificia Universidad Javeriana, 2020).

Según el Documento Maestro elaborado por Gómez et al., (2018), el Programa de Licenciatura en Educación Física, está orientada y organizada en cuatro componentes curriculares con los que aportando a la formación integral:

- 1. Fundamentos generales, pedagógicos y misionales:** Aborda los espacios académicos para el desarrollo del pensamiento educativo y pedagógico desde una perspectiva integradora, así como aquellos orientados al conocimiento y la reflexión de los elementos identitarios y misionales javerianos.
- 2. Fundamentos de saberes disciplinares y didácticas de la disciplina:** Aborda los fundamentos conceptuales de la disciplina y las perspectivas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la misma. Ubican la educación física como objeto de conocimiento especializado del programa, en relación con dos objetos de conocimiento asociados: la actividad física y el deporte.
- 3. Práctica Pedagógica:** Constituye en el centro de la formación de los licenciados, pues en ella convergen y se resignifican los fundamentos educativos, pedagógicos,

¹ La licenciatura tuvo su apertura en el segundo semestre del año 2019

didácticos y disciplinares, en diálogo constante con las experiencias y saberes propios de los diversos contextos formativos.

- 4. Electivo:** Aporta a la formación integral del estudiante, tanto en su ser como licenciado, como en su ser humano.

Dados estos componentes curriculares la Pontificia Universidad Javeriana propone la Licenciatura en educación física, para formar “licenciados con experiencia en el campo en el saber hacer del maestro en contexto y poblaciones específicas haciendo uso de un gran porcentaje de créditos enfocados a prácticas educativas específicas como parte de la propuesta curricular (Documento Maestro, 2018)”. A su vez, el programa de Licenciatura se formula en dos dimensiones fundamentales de la formación:

- 1- Objeto central de conocimiento de la formación la educativa / pedagógica / didáctica y la disciplinar, con la educación física.
- 2- Objeto de conocimiento y la actividad física y el deporte como objetos de conocimiento asociados.

Este plan de estudio tiene un factor diferencial con respecto a otros programas ofertados en el medio de la formación de licenciados en educación física a nivel nacional y es el acompañamiento continuo de los estudiantes por profesionales expertos (mentores) en el área de actividad física y deportes para afianzar, en un espacio diferente al curricular, las habilidades físicas relacionadas con la práctica de actividad física y deportes, convirtiendo esta experiencia en un espacio innovador relacionado con la formación en educación física en Colombia. Es decir, además del proceso de aprendizaje definido en el currículo académico, existe una experiencia de aprendizaje extracurricular enmarcada en los espacios de promoción de actividad física y deporte que la Universidad brinda al contar con uno de

los mejores centros deportivos universitarios del país y un grupo de profesionales cualificado para tal fin.

Estas oportunidades de profundización en actividad física y deportes se pueden presentar en dos vías:

- 1. Asignaturas de libre escogencia.** La Pontificia Universidad Javeriana, ofrece a todos sus estudiantes de todas las carreras y facultades, una amplia gama de asignaturas complementarias a sus procesos de educación que aporten de manera significativa a sus procesos de formación integral. En esta oferta de asignaturas, se encuentran las *Asignaturas de Actividad Física y Deporte* con una oferta de 75 clases entre las cuales se encuentra: atletismo, fútbol, fútbol sala, baloncesto, rugby, ultimate (disco volador), voleibol, taekwondo, karate, tenis de mesa, squash, entrenamiento de la fuerza, entrenamiento cardiovascular, ciclismo bajo techo y fitness grupal.
- 2. Experiencias de aprendizaje en el Centro Javeriano de Formación Deportiva.** La Vicerrectoría del Medio Universitario, promueve los procesos de formación integral en torno a la dimensión de corporalidad, a través del Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD). El CJFD cuenta con dos líneas de promoción: actividad física y deportes. En ambas, se cuenta con un talento humano formado y con amplia experiencia en la promoción de actividad física y el deporte que acompañan a los diferentes participantes en múltiples actividades y programas.

El Medio Universitario y su sentido en la formación Javeriana

El Medio Universitario corresponde a una idea de la educación, a un estilo de formación en el que se da prioridad a las capacidades de las personas de una manera integrada

e integral y para ello se ponen a disposición las condiciones que la hacen posible. Es una perspectiva educativa que privilegia el cuidado de las personas y los entornos en los que acontece la vida de estas. Es una mirada a la necesaria interacción entre las personas y entre éstas, el conocimiento y la sociedad. La construcción del Medio Universitario es, en últimas, una manera de afrontar la inmensa responsabilidad que tiene la Universidad de acompañar la formación de personas integrales para sí y para los demás (Ocampo, 2020).

A toda la Comunidad Educativa Javeriana le corresponde la creación del Medio Universitario propicio para la Formación Integral de las personas que hacen parte de ella. Esta modalidad de educación favorece tanto el crecimiento del individuo hacia la autonomía como su ubicación en la sociedad y su servicio a ella, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables en los órdenes social, político, científico, cultural y religioso (Pontificia Universidad Javeriana, 2013).

Las actividades del Medio Universitario son las que tienden a asegurar que todos los procesos en la Universidad estén acordes con los principios educativos de la Compañía de Jesús, así como a propiciar la conformación y el desarrollo de la Comunidad Educativa y a promover, dentro de las posibilidades, el bienestar integral de cada una de las personas que la componen (Pontificia Universidad Javeriana, 2013).

Según el Acuerdo No. 584, (2013), el cual modifica el Reglamento Orgánico de la Universidad de la Sede Central de la Universidad sobre la Vicerrectoría del Medio Universitario, el Consejo Directivo Universitario de la Pontificia Universidad Javeriana, considera que la Universidad busca:

- Asegurar la unidad de criterio tanto en el liderazgo como en la responsabilidad de todos con respecto a la formación integral centrada en el currículo.

- Considerar el sentido del medio universitario en la Universidad, el ser y quehacer de la Vicerrectoría del Medio Universitario y la presencia efectiva del medio universitario en las Facultades, de modo que se garantice que los distintos integrantes de cada Facultad y demás unidades de la Universidad tengan claridad sobre el influjo de sus acciones en la consolidación de una Comunidad Educativa capaz de comprender y llevar a la práctica su proyecto educativo y su identidad institucional.
- Potenciar el medio universitario en la Pontificia Universidad Javeriana como un ámbito esencial para llevar a la práctica la Misión de la Compañía de Jesús, la formación integral, el cuidado de las personas “cura personalis”, y propiciar la consolidación de una comunidad que comparte valores, que desarrolla sentido de pertenencia e identidad, y que en la diversidad universitaria busca participar en la solución de los grandes problemas del país.

Oportunidades de formación a través de la Vicerrectoría del Medio Universitario

Dentro de la Vicerrectoría del Medio Universitario, según el Acuerdo No. 584, (2013), existen diferentes o variadas oportunidades de formación a través de sus cinco (5) Centros los cuales fomentan las dimensiones de corporalidad, autocuidado, espiritualidad, identidad, estética y cultural como aportes a la formación integral de la comunidad educativa javeriana:

- 1. Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad.** Promueve los principios educativos de la Compañía de Jesús, la Identidad Javeriana y la construcción de la Comunidad Educativa a través de la identificación de necesidades específicas y la elaboración de programas y actividades, en conjunto con los demás

Centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario y otras dependencias de la Universidad.

2. **Centro de Asesoría Psicológica y Salud.** Contribuye a la formación integral de la Comunidad Educativa Javeriana apoyando, con calidad y pertinencia, el desarrollo emocional, relacional, de aprendizaje y de vida saludable.
3. **Centro Pastoral San Francisco Javier.** Contribuye a la formación integral de la Comunidad Educativa Javeriana, en lo concerniente al desarrollo de la espiritualidad y la integración de la fe católica en la vida.
4. **Centro de Gestión Cultural.** Contribuye a la formación integral de la Comunidad Educativa Javeriana en lo concerniente al desarrollo de diversas expresiones culturales y artísticas.
5. **Centro Javeriano de Formación Deportiva.** Contribuye a la formación integral de la Comunidad Educativa Javeriana en lo concerniente al desarrollo de la actividad física, el ejercicio y el deporte

La actividad física y el deporte como dimensión formativa en la Pontificia Universidad Javeriana

El Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD), además de promover la actividad física y el deporte con el objetivo de aportar a un estilo de vida saludable fortaleciendo el comportamiento activo y disminuyendo el comportamiento sedentario de la comunidad educativa, busca aportar a los procesos formativos planteados en el Proyecto Educativo de la Universidad.

Al estar a cargo de la dimensión de corporalidad, según la ACODESI (2013), se entiende este concepto como la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

Es por ello que el CJFD, construye y promueve experiencias significativas donde las personas puedan vincular sus proyectos de vida y formación con la práctica de actividad física y deporte. Para ello cuenta con dos líneas de promoción (actividad física y deporte) y un programa transversal de Desarrollo y Compromiso Social.

- **Línea de Actividad Física.** Genera estrategias de promoción enfocadas a la disminución del comportamiento sedentario a través de sus cinco programas los cuales intervienen la población de estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad. Los programas son: Javeriana Activa, Ejercicio Físico, Evaluación y Adherencia, PAFE (Programa de Actividad Física para Empleados) y Actividad física y cuidado de la casa común.
- **Línea de Deportes.** Promueve la práctica deportiva a través de deportes de conjunto e individuales promoviendo la construcción de comunidad, la identidad y el bienestar en sus participantes. Sus programas son: selecciones representativas, selecciones de Facultad y gestión deportiva.
- **Programa de Desarrollo y Compromiso social.** Genera, a través de proyectos y alianzas, la promoción de la actividad física y el deporte bajo una función social que permita aportar la construcción de comunidades de acuerdo con sus necesidades o demandas.

La actividad física y el deporte en la profundización para los estudiantes en la Licenciatura en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana

Con respecto a Línea de Deportes, se cuenta con dos programas importantes para la inmersión de los futuros licenciados en educación física: las *Selecciones Representativas* y las *Selecciones de Facultades*.

Con respecto a las *Selecciones Representativas*, son espacios diseñados para los estudiantes que cuentan con habilidades avanzadas y experiencias en algún deporte. Estos estudiantes cumplen con un plan de entrenamiento enfocado, en primera medida, a la formación integral y, en segundo lugar, la representación de la Universidad en diferentes torneos a nivel Distrital, Nacional e Internacional.

Otro Programa son las *Selecciones de Facultades*. Estos son espacios de formación para los estudiantes que desean aprender, mejorar o simplemente continuar practicado algún deporte con miras a la competencia recreativa. Estas selecciones representan a las Facultades en el mayor evento deportivo con el que cuenta la Universidad: la Olimpiada Javeriana.

Las Selecciones Representativas cuentan con 28 equipos mientras que las Selecciones de Facultades cuentan con 98 equipos. En ambos programas se cuenta con los deportes: Ajedrez, Atletismo, Fútbol, Fútbol Sala, Tenis de Campo, Tenis de Mesa, Baloncesto, Voleibol, Rugby, Ultimate (disco volador), Karate, Taekwondo, Squash y Porrismo.

Con respecto a la actividad física, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física podrán hacer parte de más de 22 clases grupales a la semana, acompañamiento en salas de entrenamiento cardiovascular y la fuerza, donde se cuenta con más de 12.000 usuarios inscritos, planes y programas de promoción de actividad física para los diferentes estamentos de la Universidad y, a través del Programa de Compromiso Social, intervenciones con

diferentes poblaciones donde la actividad física toma un sentido social de acuerdo a las necesidades evidenciadas de estas poblaciones.

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, además de estar inmersos en estas experiencias, cuentan con la asesoría y acompañamiento de los profesionales del CJFD que gestionan y lideran estas estrategias de promoción, con el fin, de generar aprendizajes y brindar herramientas de desarrollo en la formación integral de los estudiantes y van más allá del plan curricular de la carrera.

Es en estas actividades, donde se refleja que el Medio Universitario ratifica que las personas son el centro de todo proceso y de la institución misma. Esta persona construye su presente y su futuro, acompañada por otras personas que comparten su comunidad, pero en ejercicio de sus capacidades y deseos, de una manera autónoma. Por ello la institución no le forma, sino que le provee de condiciones, el Medio, para que sea ella misma quien realice su propia formación (Ocampo, 2020).

Se expone así, una posibilidad de formación en que los estudiantes de la licenciatura en educación física cuentan con diferentes posibilidades y oportunidades formativas que podrían aportar a un desarrollo de aprendizajes integrales que permitan ampliar una mirada de la educación física más amplia y descentralizada en un aprendizaje deportivo o de desarrollo motor.

Resaltando sus dos dimensiones de formación enunciadas anteriormente enfocadas a una formación educativa, pedagógica, didáctica y disciplinar asociada a la educación física con la actividad física y el deporte como objetos de conocimiento asociados, encontramos una oportunidad paralela de formación desde el Centro Javeriano de Formación Deportiva a través del rol de sus profesionales quienes en su continuo acompañamiento favorecen escenarios de aprendizaje y práctica de los estudiantes de la Licenciatura punto en el cual se

centra este proyecto para conocer más sobre estas características de formación y los posibles vínculos formativos que podrían generarse.

Y, es en este punto asociado la formación de los licenciados en educación física, donde este estudio cobra una vital importancia al preguntarse e indagar sobre las posibilidades de formación integral que pueden ser efectivas en los procesos de aprendizaje de los licenciados en educación física que amplíen la mirada del objeto de estudio adquiriendo nuevas oportunidades de aprendizaje que permitan analizar y reflexionar sobre la acción pedagógica y disciplinar de la educación física en el mundo actual.

Dado la anterior, surge la necesidad desde la Facultad de Educación y el Centro Javeriano de Formación Deportiva de la Pontificia Universidad Javeriana, de conocer cómo esas experiencias de acompañamiento y formación bajo la relación de experto (mentor) con estudiantes en formación (mentorado) puede generar aportes significativos en la formación integral de futuros licenciados en educación física aportando a los objetivos establecidos por la Licenciatura.

Pregunta

¿Cuáles son los principales componentes de un vínculo formativo para estudiantes pertenecientes a la Licenciatura de Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana para que aporte significativamente a sus procesos de formación integral?.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los vínculos formativos que requieren los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana para favorecer los procesos de formación integral a través de la mentoría realizada por los profesionales del Centro Javeriano de Formación Deportiva.

Objetivos específicos

- Indagar las percepciones de los estudiantes con respecto a sus aprendizajes, necesidades y desafíos actuales en su proceso de formación.
- Indagar las percepciones de los profesionales, que cumplen el rol de mentor, con respecto a los retos y necesidades que el proceso de mentoría y aportes a la formación integral de los estudiantes demanda.
- Identificar los principales aspectos relacionados con la formación integral que permitan fortalecer un proceso de mentoría.

Antecedentes

La educación superior actualmente está enfocada a fortalecer, además de los procesos académicos, innovadores y tecnológicos, los procesos asociados a la construcción de seres humanos integrales que permitan aportar al desarrollo social de cada comunidad, ciudad o país.

En la actualidad uno de los retos que tiene la educación es lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz con la generación de cambios en la sociedad, transformaciones en los docentes y estudiantes, en donde se innove por medio de la creatividad en la academia. Los procesos educativos deben buscar la formación de los estudiantes para que estén en la capacidad de transformar y dar aportes a las comunidades más necesitadas a nivel cultural y social (Pacheco & Maldonado, 2017, citado por Bernate, et al, 2020).

La docencia tiene como tarea formar en valores y en el desarrollo de capacidades profesionales y ciudadanía. Por lo tanto, la innovación pedagógica se refiere además a todos los ambientes de interrelación e interlocución de los estudiantes con su contexto social, especialmente con los grupos de desempeño y referencia ante los cuales desarrolla formas de comportamiento y aprende a jugar los roles y a realizar las actividades que le competen como persona y como miembro de la sociedad (ASCUN, 2010).

El ser y el hacer de la Universidad como institución que satisface las necesidades de profesionalización de los países, como espacio de mejoramiento de los niveles de cultura general de la población y como instancia de formación de una elite para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, requiere ser replanteado en el marco de los nuevos escenarios que afectan la efectividad de las instituciones, caracterizados por la globalidad, la movilidad, la flexibilidad, la complejidad y el impacto de la revolución científico-técnica en los modos de

producción del conocimiento, en las dinámicas de aprendizaje y en la forma de relacionar las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior (Orozco, 2008).

Dado lo anterior, la Universidad es el escenario llamado a que la educación se abra a las competencias relacionadas con la formación humanística, a la formación ciudadana y a la responsabilidad del profesional con su entorno social. La tarea universitaria de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad, la promoción y difusión de investigaciones en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes, la contribución a proteger y consolidar los valores de la sociedad (Guerra et al, 2013).

La Pontificia Universidad Javeriana, fundada por la Compañía de Jesús en 1623, es una Universidad Católica, reconocida por el Estado colombiano, cuyos objetivos son servir a la comunidad humana, en especial a la colombiana, procurando instaurar una sociedad más civilizada, más culta y más justa, inspirada por los valores del Evangelio. Promueve la formación integral de las personas, los valores humanos, el desarrollo y transmisión de la ciencia y la cultura, y aportar al desarrollo, orientación, crítica y transformación constructiva de la sociedad (Pontificia Universidad Javeriana, 2020).

Según el Acuerdo No. 576 del Consejo Directivo Universitario (2013), la Pontificia Universidad Javeriana ejerce la docencia, la investigación y el servicio con excelencia, como universidad integrada a un país de regiones, con perspectiva global e interdisciplinar, y se propone:

- La formación integral de personas que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y por su responsabilidad social.

- La creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora, para el logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.

Por formación integral la Pontificia Universidad Javeriana entiende una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo. Cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político (Consejo Directivo Universitario, 1992).

Mediante la Formación Integral (Consejo Directivo Universitario, 1992), la Universidad espera que el estudiante:

- a. Logre competencia disciplinaria y profesional; comprometa seriamente todas sus capacidades en la búsqueda de la excelencia académica, por el estudio y la investigación, con una clara percepción de la finalidad de lo que investiga y aprende; y adquiera la capacidad de articular sus conocimientos con otras ciencias y sus respectivos valores.
- b. Desarrolle un hábito reflexivo, crítico e investigativo que le permita formarse esquemas básicos de vida y mantener abierta su voluntad de indagar y conocer. Así aprende a discernir el sentido de los procesos históricos locales y universales, y el valor de modelos y proyectos que intentan transformar situaciones concretas.
- c. Desarrolle la inventiva mediante desafíos imaginativos y creativos que le permitan escudriñar la novedad, los conflictos, los usos constructivos de la adversidad, y el valor de las dimensiones estética y lúdica del ser humano.

- d. Se forme para una mayor libertad y responsabilidad social, como ser humano para los demás, y adquiera una visión ética del mundo que lo comprometa con el respeto de los Derechos Humanos, el cumplimiento de sus deberes, la participación política, la realización de la justicia y la protección y el mejoramiento de la calidad de vida. De esta forma tendrá presente en sus decisiones los efectos que éstas tienen en todas las personas, de manera especial en las víctimas de la discriminación, la injusticia y la violencia.
- e. Viva y madure su fe como opción vital y libre en la transformación de la realidad a la cual pertenece.

Al ser la formación integral la esencia misional de la universidad, la función de la docencia retoma su papel nuclear en la actividad educativa y se renueva como factor dinamizador de la investigación y de la extensión o proyección social (ASCUN, 2010).

La formación integral va más allá de la capacitación profesional, aunque la incluye. Es un enfoque o forma de educar. La educación que brinda la universidad es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional (Orozco, 2008).

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo (ACODESI, 2003).

Son ocho las dimensiones planteadas por ACODESI (2003), en las cuales se hace énfasis en los procesos de formación integral:

- 1. Ética.** Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.
- 2. Espiritual.** Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender -ir más allá -, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida
- 3. Cognitiva.** Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender, sino que además interactúa con ella para transformarla.
- 4. Comunicativa.** Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.
- 5. Estética.** Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.
- 6. Sociopolítica.** Es la capacidad de la persona para vivir «entre» y «con» otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.
- 7. Afectiva.** Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.

8. Corporal. Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

Las dimensiones humanas están centradas en el concepto de la persona como un ser biológico, psicológico, cognitivo, afectivo y espiritual. Estas dimensiones se ven reflejadas y evidenciadas en el diario vivir y en la forma como se experimentan los eventos importantes de la historia de cada ser humano, ya que repercuten en el comportamiento y en la relación socializadora de la persona (ASCUN, 2003).

El desarrollo de estas dimensiones a través de procesos de formación es en lo que actualmente se enfocan diferentes instituciones de Educación Superior y son diversas las actividades o las oportunidades que se generan con el fin de contribuir a este desarrollo. Al momento de hablar de estas dimensiones, existe un concepto que permite rastrear o conocer los avances que cada persona logra en cada una de ellas: las capacidades.

Según Biccoca (2018), la capacidad de una persona hace referencia a varias combinaciones alternativas de funcionamientos, de los cuales la persona puede elegir tener una (es decir, una combinación). Es el conjunto de oportunidades de elegir y de actuar el que permite a una persona dirigirse a un tipo de vida que se considera valiosa. Hay que agregar que las capacidades no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades creadas por la combinación entre esas facultades personales y las oportunidades que ofrece el entorno político, social y económico. A partir de lo señalado, la noción de capacidades se relaciona con la noción de libertad, o las opciones que una persona tiene para elegir qué tipo de vida quiere llevar.

Según Martha Nussbaum (2012), la capacidad de una persona hace referencia a las combinaciones alternativas de funcionamientos que le resulta factible alcanzar. La capacidad viene a ser, por lo tanto, una especie de libertad: la libertad sustantiva de alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos. Dicho de otro modo, no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por las combinaciones entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico.

En efecto, en el lenguaje pedagógico se entiende por capacidad las aptitudes internas que la enseñanza contribuye a desarrollar. En tal sentido, se puede hablar de capacidades educativas, es decir: capacidades que le permitirían a un estudiante elegir y llevar una vida autónoma, y las oportunidades reales del entorno para que esto pueda concretarse (Biccoca, 2018).

El enfoque por capacidades pide que se considere que es lo que las personas valoran sobre su ser y sobre su hacer, y que haya un esfuerzo por aumentar su libertad para ser de esa manera, o por hacer lo necesario para vivir lo que ellos consideran una vida buena. Este enfoque pide preguntarse por el grado de satisfacción de la persona con respecto a lo que está haciendo y por lo que está en su poder hacer, lo que se traduce a cuáles son sus oportunidades y libertades reales. Y no solo preguntar por los recursos disponibles, sino también por la manera en la que esos recursos contribuyen o no a que un estudiante opere de manera plenamente humana (Nussbaum, 2000 citado por Biccoca, 2018).

Por otra parte, dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se define que, la docencia para la Pontificia Universidad Javeriana, es el proceso académico de interacción que acontece de manera especial entre profesores y estudiantes alrededor del planteamiento de problemas y de interrogantes concretos. Su fin es el de alcanzar competencia, según la

autonomía relativa de las ciencias, en el manejo de distintas situaciones y experiencias; en modelos interpretativos y explicativos; en mediaciones simbólicas y conceptuales; en la aplicación de los conocimientos; y finalmente, competencia para dialogar y decidir a la luz de opciones y valores. La docencia así concebida propicia la investigación y exige un clima de libertad de pensamiento y una pedagogía de la autonomía (Consejo Directivo Universitario, 1992).

Los medios para la docencia comprenden pedagogías pensadas desde lo específico de cada disciplina y en la perspectiva de la interdisciplinariedad. Entendiendo la pedagogía, como reflexión personal y dialogal sobre las acciones educativas, se refiere a las actividades del profesor en relación con los alumnos y sus respectivos microentornos y al aprendizaje que hace posible al estudiante conformar una mentalidad y actitudes creativas (Consejo Directivo Universitario, 1992).

Una vez analizados los aspectos relacionados con la formación integral y las oportunidades de desarrollo al interior de la Pontificia Universidad Javeriana, se abordará un breve contexto relacionado con el perfil de los licenciados en educación física.

Perfil del licenciado en educación física

Para abordar el perfil del licenciado en educación física es importante iniciar conociendo cómo está reglamentada la educación física en Colombia. Según Gutiérrez-García et al, (2014) en Colombia, la actual Constitución Política de Colombia incluye al deporte como parte de la educación y lo considera un derecho social, económico y cultural orientado a la formación integral del ser humano y a la mejora y mantenimiento de la salud (Constitución Política de Colombia, art.52 citado por (Gutiérrez-García et al., 2014).

Comprendiendo que la educación física es considerada como fundamento de formación integral del ser, Ceballos et al, (2015) señala que “para poder cubrir las demandas de la educación física en sus distintos niveles curriculares, es preciso atender los procesos del perfil de egreso de las carreras encargadas de formar a los profesionales en educación física” (p. 4).

Gallardo (2006, Citado por Ceballos et al., 2015) señala “que la actividad física es un elemento necesario en la formación integral del ser humano; antes se requerían solamente profesionales para cubrir el área de educación física escolar, pero ahora esto implica diversidad de propuestas en el ámbito deportivo, recreativo, lúdico y formativo. Actualmente, la educación física es de suma importancia para el mantenimiento de la salud y la calidad de vida” (p. 3).

Dada la importancia de la educación física en el ser humano y, siguiendo los propuestos por Ceballos (2015) quien afirma “que el perfil profesional es concebido como una imagen previa de las características, conocimientos, habilidades, valores y sentimientos a desarrollar por los estudiantes durante su proceso de formación” (p. 4). Por otra parte, Romero y Cepero (2002, Citado por Romero, 2004) afirman que “por perfil se entiende el conjunto de cualidades más características que debe poseer el profesional de la Educación Física y que le sirven de base para las funciones que desempeñe en su ámbito de actuación” (p. 2).

En este sentido, Martín (2009, citado por Izquierdo et al, 2012) considera que el profesor de Educación Física debe estar capacitado para educar corporalmente (desde, con y para el cuerpo) y saber aplicar conocimientos técnico-científicos para mantener, mejorar o perfeccionar hábitos, conductas, capacidades y cualidades de la personalidad integral del alumnado, así como saber adaptarse a todas las situaciones laborales y afrontar con éxito sus

obligaciones profesionales en la asignatura. Además, Delgado (2003, citado por Izquierdo et al, 2012) “manifiesta que debe ser crítico, reflexivo, competente, investigador y con actitudes positivas hacia su mejora profesional” (p. 4).

Unido al perfil del licenciado en educación física, encontramos las competencias del docente, y para abordarlas, nos basaremos en los argumentos de Zabalza (2001, citado por Romero, 2004), “pueden servir para definir el sentido y los contenidos de la formación de una manera práctica y referida, intentando integrar saberes del campo profesional, en nuestro caso, de la docencia y de la educación física” (p. 4).

Romero (2004), diferencia dos tipos de competencias las generales y específicas. En el primer caso, se describe de forma básica el cometido y funciones esenciales del profesional de la enseñanza, sustancialmente la de educador, para lo cual deberá tener una serie de conocimientos relacionados con las teorías de la educación, del currículo y de la cultura del enseñante: pedagógicos, sociológicos, psicológicos y didácticos. En el segundo caso, desde las competencias específicas, debe conocer la materia que enseña y cómo debe enseñarla, para lo cual deberá tener unos conocimientos epistemológicos propios de la educación física (biológicos, de desarrollo y aprendizaje motor, didácticos específicos para establecer y desarrollar el currículo propio). En consecuencia, requiere conocimientos técnicos-científicos y educativos de su actividad profesional y capacidades de análisis y reflexión, de comprensión y aplicación del proceso. (p. 5)

Vigil, (2006) menciona competencias que los licenciados en educación física deberían haber ido adquiriendo a través de la formación recibida a lo largo de su formación:

- Conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física
- Conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física
- Conocimientos sobre Nuevas Tecnologías de la Información

- Obtención autónoma de la información
- Planificación del trabajo y del tiempo
- Capacidad de resolución de problemas
- Liderazgo
- Coordinación de trabajo en equipo
- Tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista
- Capacidad para comunicarse oralmente en público
- Capacidad para comunicarse correctamente por escrito
- Autoconfianza en sus competencias
- Capacidad creativa, innovadora y crítica
- Conocimiento de Lenguas Extranjeras

El licenciado en educación física como parte fundamental en el proceso educativo, hace parte en la promoción del movimiento, actividad física, ejercicios y deporte, a su vez, la utiliza como experiencia única en niños, jóvenes y adultos, por el trabajo del cuerpo como recurso del ser humano. Dado esto, se puede reforzar que la educación física es un mecanismo educacional en sí mismo, que se integra en otras áreas que no solo se encuentran en el currículo educativo, permitiendo realizar a través de un manejo interdisciplinar favorecer diferentes procesos de aprendizaje, desde lo recreativo y profesional buscando un beneficio de la sociedad y de las dimensiones del ser humano.

Bajo este enfoque, surge la necesidad de analizar los procesos de acompañamiento que se requieren en la construyen en la relación formativa y plantean una relación diferente a profesor-estudiante, como lo es el caso de la Facultad de Educación quien, en conjunto con el Centro Javeriano de Formación Deportiva, promueven diferentes experiencias para

potenciar los procesos de formación integral de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física en los cuales uno de ellos es la mentoría.

Marco teórico

Una introducción a la Educación Física

Durante muchas décadas la Educación Física fue considerada un género menor dentro del amplio panorama de las cuestiones pedagógicas. La herencia del racionalismo moderno dio lugar a una concepción antropológica que escindió el ámbito intelectual y moral de la esfera corporal. Así se quebraba aquella filosofía clásica (asumida por los sabios humanistas del Renacimiento) que deseaba aunar el cuidado corporal con la cura del ánima, según un planteamiento sintético en el que convergía la tradición médico-hipocrática y la filosófico-socrática. Aquella reivindicación de la sátira de Juvenal en la que se reclamaba *mens sana in corpore sano* quedaba definitivamente truncada debido también a la influencia de la tradición judeocristiana (Lleixá, 2003).

Históricamente, la educación física ha ido evolucionando influenciada por las circunstancias sociales, políticas y económicas, y no es hasta el último cuarto del siglo XX cuando se le empezó a dar una cierta importancia a la educación del desarrollo intelectual, social y afectivo de las personas, además de la faceta física. El concepto de educación física, además de hacer referencia al conocimiento y control del propio cuerpo y el de los otros, a la mejora de las capacidades físicas, al desarrollo de las habilidades motrices, a la enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos, al cuidado y a la salud corporales, a las actividades expresivas, a la transmisión de conocimientos, y adquisición de hábitos, entre otros aspectos, se entiende también como una acción educativa que atañe a la relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea (Miñana-Signes & Monfort-Pañego, 2020).

Sin embargo, en su recorrido histórico, la educación física ha tenido una relación directa con el deporte lo que, en ocasiones, genera confusiones sobre sus objetivos y propósitos en el ámbito educativo y de la formación caracterizándose en ocasiones con un énfasis más de desarrollo deportivo.

Felizmente, en los últimos tiempos hemos asistido a una recuperación de la educación física y, por ende, de los discursos pedagógicos corporales. Ello ha sido posible gracias a la rehabilitación del cuerpo en la cultura occidental, proceso que se precipitó en el siglo XVIII con el naturalismo y el empirismo. Tal recuperación se acentuó a lo largo de los siglos XIX y XX con la irrupción del ideario médico-higienista (baños de mar, colonias escolares), la difusión de la gimnasia con sus distintas escuelas y tendencias nacionales (alemana, sueca, francesa), el desarrollo del deporte moderno surgido en los establecimientos educativos anglosajones (Inglaterra. Estados Unidos) y las actividades físicas en la naturaleza promovidas por el romanticismo (excursionismo, alpinismo, deportes de mar) (Lleixá, 2003).

Y es en este último punto relacionado con la actividad física, donde la educación física ha tenido un impacto significativo en los últimos años, al enfocarse también en términos de promoción que permitan adoptar y mantener un estilo de vida físicamente activo entendiendo a la persona como un ser sujeto al cambio y aportando significativamente a los procesos de formación integral y mantenimiento de la salud.

Objeto de estudio en la educación física

No existe una definición única o estandarizada con respecto a los objetos de estudio en la educación física, sin embargo, hay definiciones conceptuales que logran un acercamiento o que intentan abordar de manera integral los diferentes ejes o áreas de

intervención en los que la educación física puede desarrollarse. Sin embargo, también existen diferentes conceptualizaciones que pueden ser entendidos como objeto principal en la educación física alejándola de su propia naturaleza.

En el mundo de la educación física, se emplean diversas denominaciones que se refieren al mismo ámbito de estudio o práctica. Para este caso, Lleixá, (2003), afirma que: esta situación nos permite extraer de la literatura una retahíla terminológica: educación corporal, gimnasia, expresión corporal, educación gestual, educación deportiva, deportes, educación del movimiento, educación motriz, educación motora, educación sensorio-motriz, psicocinética, psicomotricidad, educación psicomotriz, praxiología motriz, ciencias de la actividad física y deportiva, etc. Cada uno de estos apelativos posee connotaciones muy concretas y seguramente muy razonadas, pero no consigue imponerse a los demás.

Esta ramificación de denominaciones o conceptos puede afectar la claridad con respecto al objeto de estudio de la educación física creando diferentes posturas y visiones y, así mismo, creando diferentes intervenciones bajo un imaginario de promover la educación física.

Entender la educación física como una de las áreas educativas que conforman el currículum escolar. Las diferentes disciplinas del currículum escolar, en su labor educativa, tienen la finalidad de potenciar el desarrollo del conjunto de capacidades del alumnado, al tiempo que le ayudan a incorporar los elementos del entorno cultural. La especificidad de la educación física radica en el desarrollo de las capacidades relativas al comportamiento motor y en la incorporación de los elementos del entorno sociocultural propios de las diversas manifestaciones de la motricidad humana; todo ello, en consonancia con una educación en

valores que permita encarar los conflictos ambientales y sociales y con una educación para la salud que conduzca hacia una mejora de la calidad de vida (Lleixá, 2003).

La educación física puede entenderse como la disciplina que se encarga de desarrollar una intervención educativa sistemática e intencional sobre el ser humano y que debe orientarse hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que mejoran y aumentan las posibilidades de movimiento, hacia la profundización en el conocimiento de la conducta motriz como organizador significativo del comportamiento humano tanto a nivel individual y como colectivo, asumiendo actitudes, valores y normas con referencia el cuerpo, a la conducta motriz y entorno (López Martínez, 2006 citado por Miñana-Signes & Monfort-Pañego, 2020).

Desde esta mirada, el Ministerio de Educación Nacional (2014), afirma que la educación física tiene, desde una perspectiva de la práctica y otra desde las corrientes epistemológicas, las siguientes tendencias relacionadas con su objeto de estudio: Desde la práctica se encuentra:

- Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física.
- Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre.
- Énfasis en la psicomotricidad.
- Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud.
- Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.

Desde lo epistemológico, Según el Ministerio de Educación Nacional, (2014), tomando como objeto de estudio el movimiento corporal se encuentra: el cuerpo y el juego, el hombre en movimiento, educación por el movimiento, cultura física, el movimiento como

acción, cultura del movimiento, deporte, conducta motriz acción motriz y experiencia corporal como se refiere en la Tabla 1.

Sin embargo, Lleixá, (2003), afirma que, al intentar establecer la naturaleza de la educación física como disciplina, inmediatamente surgen dos cuestiones que son las que han creado mayor controversia a lo largo de la historia. Estas cuestiones son, por un lado, la polémica en torno a la determinación de su objeto de estudio y, por otro, la variedad terminológica creada sobre su denominación (p. 14). La razón de tal controversia la hallamos en dos causas fundamentales (Lleixá, 2014):

- a) La educación física es una construcción pedagógica y social que está sometida a cambios que son consecuencia de las creencias y convicciones de cada momento histórico. Se halla, sobre todo, muy influida por la forma en que, en cada contexto social, se han ido entendiendo las relaciones de las personas con su propio cuerpo.
- b) El término educación física resulta, semánticamente, muy poco afortunado. Educación física es obvio que significa educación de lo físico, como si pudiéramos compartimentar a la persona en lo físico, y lo no físico, donde supuestamente incluíamos lo intelectual, lo afectivo y otros "los", intangibles. Si fuera posible, la palabra educación física resultaría antitética puesto que lo físico no se puede educar, en todo caso se podrá moldear o, como mucho, adiestrar.

Por otra parte, las ciencias del movimiento humano y el cuerpo le han ganado la carrera a la educación física, acallando la verdadera labor que le compete; porque ellas —la anatomía, la kinantropología, la psicocinética, la psicomotricidad, entre otras, han resuelto satisfactoriamente el problema de su objeto de conocimiento, e incluso, han venido a

constituirse como ciencias base para el desarrollo de la educación física. Significa esto que, tal vez, el educador físico no ha podido consolidar un constructo teórico propio para la identidad plena de su profesión, quedando a merced de las demás disciplinas y efectuando prácticas un tanto deportivizadas y/o reducidas a lo académico, en aras de parecerse a sus colegas de otras áreas educativas, que al igual responden con seguridad a las tendencias políticas, sociales y económicas del momento (Ospina, 2007).

Tabla 1.

Objeto de estudio de la educación física desde una mirada epistemológica del movimiento corporal

| OBJETO DE ESTUDIO | AUTOR |
|-------------------------------|--|
| El cuerpo y el juego | Ommo Gruppe |
| El hombre en movimiento | José María Cajigal |
| Educación por el movimiento | Jean le Bouich |
| Cultura física | Lev Matviev, Caridad Calderón |
| El movimiento como acción | Kurt Meinel |
| Cultura del movimiento | Bart j. Crum |
| Deporte | Herbert Haag Roland Maul Ommo Gruppe |
| Conducta motriz Acción Motriz | Fierre Parlebás |
| Experiencia corporal | Jean Barreau y Jean Morne |

Fuente: Ministerio Nacional de Educación (2014). Serie Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deporte

Y es esta encrucijada la que dificulta un entendimiento global de la educación física desde una mirada de su objeto de estudio. Sin embargo, las coincidencias con respecto a este se enmarcan en lo relacionado con el desarrollo del cuerpo y el movimiento.

En el terreno educativo, cuerpo y movimiento han sido considerados tradicionalmente como objeto de estudio de la educación física. Esta identificación de la disciplina con el cuerpo y el movimiento ha sido cuestionada por aquellos autores que defienden, como objeto de estudio, la motricidad humana o la conducta motriz. Alegan que estos últimos conceptos superan el carácter de fenómeno físico que sustentan los anteriores (Lleixá, 2003).

Según Ospina, (2013), hablar de la educación física es hacer referencia a la cuestión educativa sin atenuante alguno; esto, en términos de la educación como acción con una finalidad autorrealizativa para el ser humano y bajo las características de integralidad, apertura, perfección, intencionalidad, gradualidad y personalización. En relación con la física, tenemos que en lo educativo está muy relacionada con la naturaleza humana, que de hecho invita a la operatividad propia del hombre en relación con lo corporal y cinético, lo cual supera lo material, para ubicarse dentro del devenir, entendido este como una dinámica que abarca el proceso de ser o el ser como proceso

Capacidades y Competencias específicas de la educación física, recreación y deporte

Las diferentes disciplinas del currículum escolar, en su labor educativa, tienen la finalidad de potenciar el desarrollo del conjunto de capacidades del alumnado, al tiempo que le ayudan a incorporar los elementos del entorno cultural. La especificidad de la educación física radica en el desarrollo de las capacidades relativas al comportamiento motor y en la

incorporación de los elementos del entorno sociocultural propios de las diversas manifestaciones de la motricidad humana; todo ello, en consonancia con una educación en valores que permita encarar los conflictos ambientales y sociales y con una educación para la salud que conduzca hacia una mejora de la calidad de vida (Lleixá, 2003).

Arnold (1991, citado por el Ministerio de Educación Nacional, 2010), presenta la relación directa que hay entre la enseñanza de la Educación Física y el enfoque de competencias. Esta relación implica la comprensión de los conocimientos teórico o proposicional, que hacen referencia al “saber qué”, y del conocimiento procedimental que hace referencia al “saber cómo”. El “saber cómo”, alude a dos posibilidades: a una persona físicamente capaz de hacer algo, pero que no puede explicarlo; pero también a la persona que intencionalmente es capaz de ejecutar una acción con éxito y describir cómo la realizó. En este caso hay una relación directa entre los medios y los fines, y la comprensión de cómo se establecen los procedimientos conforme a reglas a través de una respuesta racional.

El Ministerio de Educación Nacional (2014, citando el documento Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte, (2000), ofrece una aproximación al concepto de competencia en el contexto de la educación física. En particular, indica que “la competencia praxeológica permite interpretar las diferentes formas de establecer las relaciones teoría–práctica–contexto en la educación física” (p. 91). Esta postura considera importante integrar las potencialidades del sujeto, las características de la acción y las exigencias del contexto. En este sentido, corresponde a la Educación Física, Recreación y Deporte, desarrollar una competencia que vincule las distintas dimensiones de la persona, en situaciones en las que éstas se desenvuelvan de manera práctica. La competencia se evidencia en el desarrollo de la acción misma y en la manera como se resuelve las tareas de la vida personal y social (p. 25).

Según el Ministerio de Educación Nacional (2010), al área de Educación Física, Recreación y Deporte corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. En esta concepción formativa, lo corporal es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo. El juego es la condición de posibilidad de lo lúdico como ejercicio de la libertad y de la creatividad humana.

La actuación humana en el mundo, mediada por lo corporal, implica ser competente en lo motriz, en procesos de adaptación y transformación; en lo expresivo, en procesos de autocontrol y comunicación; y en lo axiológico, para el cuidado y la preservación de las condiciones vitales del individuo, en concordancia con el entorno social y natural. Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias supone realizar prácticas físicas, deportivas, gimnásticas, expresivas o atléticas, como medios para alcanzar fines educativos (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Por otra parte, Lleixá (2003), refiere en su libro un capítulo exclusivo centrado en las capacidades y competencias específicas que la educación física aporta en los diferentes niveles de formación resaltando las competencias asociadas a: discriminar los estímulos sensoriales, conocer el propio cuerpo, establecer relaciones temporales y espaciales, realizar hábilmente nuevos movimientos, Formular previsiones sobre la acción, descubrir, regular y utilizar las emociones en el comportamiento motor y mejorar las dimensiones cuantitativas del movimiento. Resumimos los puntos importantes mencionados en su capítulo en la Tabla 2.

Tabla 2.*Capacidades que se promueven desde la educación física.*

| Capacidad | Conceptos relacionados | Aproximaciones conceptuales | Aportes desde la educación física |
|--|--|---|--|
| Percibir y discriminar los estímulos sensoriales | <ul style="list-style-type: none"> - Sensaciones interoceptivas, propioceptivas y exteroceptivas - Agudeza visual y auditiva - Seguimiento visual y auditiva - Memoria visual y auditiva - Diferenciación figura-fondo - Estabilidad perceptiva - Sensaciones y percepciones táctiles, gustativas, olfativas y propioceptivas | Las sensaciones permiten que llegue al sistema nervioso central de los seres humanos la información acerca de lo que acontece en su entorno y en su propio cuerpo | La importancia del componente perceptivo en el comportamiento motor resulta esencial. En la etapa de Educación infantil, mejorar la capacidad sensorial de los niños y niñas constituye uno de los objetivos prioritarios que se concreta en diversificar sensaciones y mejorar aspectos discriminativos.. |
| Percibir y conocer el propio cuerpo | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia corporal - Esquema corporal - Conciencia y ajuste corporal - Control tónico y relajación - La respiración - La lateralidad | El conocimiento del propio cuerpo supone un proceso que se irá desarrollando a lo largo del crecimiento del individuo. Las sensaciones procedentes del espacio corporal interno, las estimulaciones externas, la experimentación del cuerpo en diferentes situaciones constituyen las causas principales que permiten que la persona, ya desde la infancia, pase de sentir su cuerpo como un todo difuso a construir un marco de referencia que le permita tener una clara representación mental de sí misma. | Las diferentes situaciones vividas en las sesiones de educación física facilitan la adquisición de la conciencia corporal en la medida en que permiten la percepción del cuerpo en movimiento. La confrontación y el contraste de percepciones resultantes de las diversas acciones motrices enriquecen, sin duda, la conciencia que cada uno tiene de sí mismo. |
| Establecer relaciones espaciales y temporales | <ul style="list-style-type: none"> - Organización espacial y motricidad - Tiempo y ritmo | El individuo vive inmerso en un espacio en el que puede establecer un conjunto de relaciones, entre él mismo y los objetos que le rodean. Estas relaciones se estructuran con gran complejidad. Percibir dichas relaciones, reconocerlas y representarlas mentalmente constituirá un amplio proceso que se inicia desde el | En educación física se intenta facilitar el proceso de organización espacial haciendo más ricas las experiencias de los niños y las niñas en el espacio. Así mismo, se tiene muy en cuenta la relación entre el propio espacio corporal y el espacio exterior. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | nacimiento y se prolonga a lo largo de la infancia. | |
| Realizar hábilmente nuevos movimientos | Habilidad motriz | Con la finalidad de dotar de una experiencia motriz amplia, la educación física escolar debe posibilitar al alumnado el aprendizaje de habilidades que planteen diferentes tipos de problemas para su ejecución. Una habilidad requiere de un objetivo establecido de antemano, característica que permite diferenciar las habilidades de los movimientos, puesto que podemos realizar movimientos sin una finalidad concreta. | Las habilidades motrices constituyen uno de los contenidos fundamentales de la educación física escolar ya que, desde las primeras manifestaciones del movimiento humano, aquellas que corresponden al funcionamiento de automatismos primarios hasta las formas más elaboradas de este movimiento que desarrolla la persona adulta, la motricidad sufre una serie de transformaciones continuadas, en las que intervienen de forma determinante los aprendizajes realizados. |
| Formular previsiones sobre la acción | - Razonamiento motor - Toma de decisiones | Se entiende por razonamiento motor la capacidad que tiene la persona de formular previsiones y tomar decisiones en consecuencia con respecto a su comportamiento motor. | Cuando un individuo ejecuta una tarea motriz está respondiendo a una intención, es decir, pretende con ello alcanzar un objetivo. Dicho objetivo resulta fácilmente traducible en términos de problema motor. Para resolver dichos problemas será necesario tener una buena percepción de los mismos y tomar decisiones sobre nuestras acciones. |
| Descubrir, regular y utilizar las emociones en el comportamiento motor. | Dimensión cognitiva Dimensión evaluativa Dimensión expresiva | A través de estos conceptos se busca que: - Se genere interés por percibir y sentir las experiencias afectivas asociadas a las experiencias motrices. - Estimar el grado de satisfacción o agrado, o bien de insatisfacción y desagrado, producido por las experiencias corporales y motrices. | En educación física, el tratamiento que se ha dado a las emociones ha apuntado en distintas direcciones: -En el ámbito de la didáctica enfocado a buscar un clima adecuado de clase que propiciara los aprendizajes. - Otra perspectiva en cultivar la motivación hacia la actividad física y deportiva. - Ayudar a los alumnos y a las alumnas a que aprendan a manifestar y comunicar los sentimientos y emociones a través de su actitud corporal y de sus gestos. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Mejorar las dimensiones cuantitativas del movimiento | Cualidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. | La ejecución de movimientos reposa sobre un soporte físico de la persona cuya parte susceptible de mejora voluntaria viene conociéndose como las cualidades físicas. Dichas cualidades físicas intervienen en la mejora del rendimiento mecánico, en la medida en que facilitan la realización de movimientos con eficacia y resistiendo a la fatiga. Así mismo, el desarrollo de las cualidades físicas supone una actividad fisiológica favorable para la salud. | Nuevas perspectivas curriculares han dado lugar a modificaciones de este tratamiento, incorporando el componente de educación para la salud vinculado a la condición física. Desde una perspectiva crítica se han denunciado los excesos que a veces se cometen priorizando el rendimiento por encima de la salud, o bien, anteponiendo actitudes individualistas y competitivas en la mejora de las cualidades físicas contradictorias con el punto de vista educativo. |
|--|--|--|--|

Fuente: cuadro elaborado para este estudio basado en el capítulo: el desarrollo y potenciación de las capacidades personales: perspectiva motriz de Lleixá (2003).

Para el Ministerio de Educación Nacional, (2010), comprender por qué en la enseñanza y el aprendizaje no es suficiente la adquisición de destrezas o el perfeccionamiento de nuevas formas de movimiento, sino que se requiere integrar a la formación del estudiante diversos conocimientos que lo hagan competente para actuar de manera apropiada y flexible en contextos variados y cambiantes, los lleva a concluir que las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, desde un enfoque integral del ser humano, están referidas a:

- **La competencia motriz**, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de

claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.

- **La competencia expresiva corporal**, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.
- **La competencia axiológica corporal**, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

Aunque se aborda la conceptualización relacionada con las competencias específicas en la educación física, para este estudio nos basaremos en una mirada hacia las capacidades como agentes principales en los procesos relacionados con la formación integral.

Siendo las capacidades el eje central relacionado con los procesos de acompañamiento que abordaremos relacionados con las dimensiones que aportan a la formación integral.

Por otra parte, es importante hacer una revisión sobre qué se considera cuerpo en la educación física y, cuáles son esos aspectos actuales que se deben tener en cuenta en la formación de futuros licenciados en educación física para formar de manera integral a través del cuerpo.

El Cuerpo en la educación física

Hablar de corporeidad no es hablar de un cuerpo cualquiera; es hablar de un cuerpo atravesado por el sentido de la vida, atravesado por la fuerza de la historia como transformación y tradición, pero también atravesado por la propia creación del ser humano particular, cada cuerpo con una propia identidad construida a través de las interacciones sociales en respuesta a lo otro, los otros y hacia sí mismos. Es decir, el “cuerpo humano” es la conjugación compleja de la dotación biológica, la construcción social y la creación radical; la esencia de dicha conjugación es la corporeidad (Murcia y Corvetto, 2020).

Y aunque en muchos momentos de la historia contemporánea se ha vuelto a caer en una especie de olvido del cuerpo, lo cierto es que la recuperación de lo corporal ha seguido un proceso irreversible. La instrumentalización del cuerpo en beneficio de una concepción mecánica satirizada por Chaplin en *Tiempos Modernos* dio paso a una visión orgánica en la que se proclamaba la necesidad de rescatar lo corporal al margen de cualquier tentación manipuladora. Desgraciadamente, lo corporal encontró una piedra de escándalo en los campos de exterminio del III Reich cuando desapareció la dignidad humana y el cuerpo humano quedó reducido a un simple montón de huesos calcinados. Después de 1945 algunos artistas se negaron a representar figuras humanas en su totalidad ya que la fragmentación del cuerpo daba cuenta y razón de las estrecheces de una época que encontraba en las esculturas de Giacometti la expresión de la fragilidad de la existencia humana. Sin embargo, el cuerpo fue recuperando su presencia hasta el punto que la cultura postmoderna -desencadenada a partir de la emblemática fecha de 1968- presenta como uno de sus activos más preciados haber destacado la importancia de lo corporal, simbolizada en aquella imagen juvenil de una nueva sociedad que desea vivir con un estilo alegre y deportivo (Lleixá, 2003).

Por ello, es importante resaltar la importancia que el cuerpo toma desde un plano educativo y, más aún, desde la responsabilidad que la educación física tiene sobre éste siendo un mediador importante en la consolidación y desarrollo de una formación a través del cuerpo.

La realidad educativa de hoy mantiene la dualidad mente/cuerpo ya que, en el discurso y la acción pedagógica en general, y de la Educación Física en particular, el cuerpo se «muestra» como algo ausente, silenciado, moldeado, disciplinado, sujetado. Alumnos y alumnas, profesores y profesoras acuden a la educación presencial con sus cuerpos, lo que significa que la institución educativa, en un sentido u otro, debe responder ante este hecho tan evidente. Sin embargo, la escuela contribuye a desestimar el cuerpo para la formación integral del ser humano al acorralarlo en la lógica dualista (Pateti, 2007, citado por Águila y López, 2019).

La corporeidad como expresión de lo humano es fruto de la experiencia propia (visión merleau-pontyana) y se construye a través de la apertura sensible del cuerpo al mundo y a los otros. El cuerpo no puede verse como un objeto a ser entrenado o modelado, sino como el mediador que nos hace ser lo que somos (Pateti, 2007 citado por Águila y López, 2019).

Águila y López afirman que “La visión mecanicista y técnica que aún prevalece en el ámbito de la Educación Física y las estrategias que los sustentan, eluden al ser humano como ser íntegro y como una unidad, al considerar el cuerpo como objeto o sumatoria de partes” (p. 4).

La base fundamental para un desarrollo íntegro en los individuos sería una correcta línea de aprendizaje de la educación física, y no ver al cuerpo únicamente como una estructura fisiológica sino también se tiene en cuenta su desarrollo cognitivo. De esta manera

se formará una persona tanto motrizmente capaz, como cognitivamente suficiente para afrontar cualquier circunstancia que se le presente (Bernate, 2022).

Es por ello que la educación física tiene una importante tarea de reflexionar, investigar y actualizarse constantemente sobre los procesos pedagógicos generados y sus aportes a la consolidación de una formación integral a través del cuerpo y las diferentes dimensiones que abarca.

Educación física, corporeidad y otras dimensiones

Águila y López (2019), proponen varias acciones pedagógicas hacia donde deben orientarse los retos en la educación física desde la corporeidad para generar aportes en la formación integral:

- 1. Corporeidad y educación de la consciencia.** La labor como profesionales del cuerpo estaría enfocada a facilitar y potenciar el desarrollo de la corporeidad de cada uno/a de los/as alumnos/as como medio para aumentar su autoconocimiento y el conocimiento del mundo social y natural. Esta labor implica una reorientación de los procedimientos hacia la estimulación de la atención plena en el momento presente, en las acciones realizadas, en la observación de lo que sentimos en nuestro cuerpo integrando el nivel físico, el emocional y el intelectual. De este modo, cualquier momento, contenido, dominio de acción motriz o práctica corporal es una oportunidad de aprendizaje y de expansión de nuestra consciencia. “En nuestra opinión, sólo se produce un verdadero aprendizaje cuando la persona es consciente de lo que significa para ella, de su valor y de su sentido en relación con sus propias necesidades, y es capaz de encontrar la utilidad para su vida e integrarlo en su

personalidad. Por tanto, cualquier propuesta físico-motriz debería estar conectada con la observación de qué sentimos y la reflexión sobre la experiencia” (p. 417).

2. Corporeidad y desarrollo personal. Los recursos personales. El desarrollo personal tiene que ver con la capacidad para conocernos y mejorar como personas. Identificar nuestros puntos fuertes y puntos débiles en la manera de afrontar las vicisitudes de la vida, para expandir nuestras posibilidades de realización y la creación de nuestro carácter. Así, desde el punto de vista de la corporeidad, la educación física podría contribuir decisivamente al desarrollo del buen carácter en tanto se enfoque hacia la estimulación de la seguridad en uno mismo, el equilibrio afectivo, la fortaleza, la diligencia, la autonomía responsable, la creatividad, el placer y la alegría, la empatía y la compasión, el respeto, el sentido de la justicia y la sociabilidad (Marina, 2004, citado por Águila y López, 2019). “Nuestras propuestas, pues, se centran en crear situaciones físico-motrices en las que el alumnado debe afrontar los retos antes mencionados (metas, resolución de problemas, etc.), mediante la exploración consciente de la vivencia” (p. 418).

3. Corporeidad y desarrollo social. Los valores sentidos. El desarrollo integral de las personas que les acerque a una vida saludable, digna y feliz, inevitablemente incluye el desarrollo social, la búsqueda de una manera de convivir que nos posibilite el bienestar y la ampliación de nuestras posibilidades (Marina, 2006). La concreción de la educación en valores requiere una experimentación corporal directa y consciente orientada moralmente hacia la felicidad y la dignidad de las personas, y, políticamente, hacia la creación de un marco social en el que experimentar vívidamente la solidaridad, la libertad, la autonomía, la igualdad, la diversidad, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la cooperación. Cuando la

educación física propone situaciones corporales en las que el alumnado puede tomar conciencia interna de estos valores a través de su propia experiencia, sentimos, sin duda, que estamos contribuyendo efectiva y significativamente a la transformación social (p. 418).

4. El placer y la alegría en el aprendizaje. La alegría es una experiencia corporal de gozo, plenitud y placer que no sólo crea felicidad, sino que potencia las capacidades del ser humano. Por ello, la corporeidad humana se amplía y se potencia a través de estados de ánimo alegres y positivos. Desde la corporeidad, las propuestas de aprendizaje están conectadas con el placer de experimentar, sin juicios ni valoraciones, sin comparaciones ni mediciones. Dado que siempre partimos de las necesidades del alumnado de manera particular, escuchando y respetando su situación en el momento presente, así como su propio ritmo de desarrollo y su respuesta corporal y/o motriz, podemos propiciar situaciones pedagógicas que provoquen disfrute y favorezcan la motivación intrínseca, el placer por el mero hecho de sentir nuestro cuerpo (p. 418).

5. La significatividad del aprendizaje. La transferencia a la vida cotidiana. todo aquello relacionado con nuestra corporeidad es aplicable a la vida cuando se hace de manera consciente. La consciencia de lo que nos sucede y de las otras personas y del entorno tiene una transferencia directa a través de la exploración del sentir. Desde la corporeidad consciente, nos enfocamos en cómo me siento, cuáles son mis limitaciones en el ejercicio y cómo las afronto, cómo me enfrento al reto de superar al oponente, cuál es mi actitud, qué emociones me genera el hecho de ganar o perder, cómo gestiono mis emociones en el momento, qué grado de atención mantengo en la tarea...La experiencia vivida sí es transferible a otros momentos no académicos

puesto que, en todos los casos, existe un elemento en común: yo a través de mi corporeidad. Por tanto, nuestra acción docente se centra en crear experiencias corporales vividas con atención plena, observando nuestras emociones, pensamientos y sensaciones físicas, para, posteriormente, reflexionar sobre las mismas y su transferencia a situaciones de la vida cotidiana (p. 418).

- 6. Las condiciones para el desarrollo de la corporeidad.** El escenario educativo. La educación física basada en la corporeidad incide, fundamentalmente, en las finalidades de nuestra acción educativa, el para qué enseñar, y en la manera de afrontarla, el cómo enseñar. En este sentido, los contenidos programados siempre deben estar al servicio de las necesidades reales del alumnado y de la situación en el aquí y ahora. Hablamos de una pedagogía que parte de la situación actual, de lo que acontece en cada momento, considerando no sólo lo que hacemos, sino cómo lo hacemos y lo vivimos (p. 419).
- 7. La evaluación como parte del desarrollo.** La corporeidad es una experiencia dinámica, en cambio. La focalización en la consciencia del instante presente supone en sí mismo un proceso de evaluación indisociable de la experiencia. Desde este punto de vista, son cruciales los procesos de autoevaluación y coevaluación del alumnado. Aprendo desde la observación de mi propia experiencia en relación con los/as otros/as y el medio, así como de la comunicación establecida con las personas que compartimos la situación. Una evaluación que resalta el cambio, la evolución y el desarrollo, no la medición estandarizada de elementos técnicos o competencias motrices específicas (p. 419).
- 8. El profesorado de Educación Física.** Sé tú el cambio que quieres ver en el mundo. Educar desde la corporeidad requiere un importante cambio interno en el profesorado

de educación física. En este camino, los/las docentes somos los primeros que necesitamos construir y experimentar nuestra propia corporeidad para tratar de ayudar y guiar al alumnado en su desarrollo personal. Un mensaje llega más profundamente si es coherente, si lo que decimos y hacemos está alineado con lo que pensamos y sentimos. Sin embargo, la mayor parte del profesorado de educación física ha sido socializado sobre la base de las habilidades motrices, la morfología corporal y el éxito deportivo. Necesitamos, entonces, tomar consciencia de ese habitus adquirido y sus potenciales sesgos, para re-aprender y re-aprendernos ampliando nuestras propias posibilidades corporales y, de este modo, proporcionar al alumnado una educación física que no solo sirva para el desarrollo de capacidades o el aprendizaje de determinadas técnicas motrices, sino que sirva para la vida (p. 419).

Esta orientación de apuestas pedagógicas hacia una mirada mucho más integral de las personas en sus procesos de formación a través de la corporeidad y el movimiento, requieren cambios estructurales y una mirada más reflexiva sobre la labor que las Instituciones de Educación Superior están planteando la formación de futuros licenciados en educación física. Por tal razón, se abarcará una mirada sobre la formación del educador físico.

Otros procesos de acompañamiento

Debido a los cambios que se presentan en un nuevo ambiente universitario en los cuáles es probable que se presenten casos que afecten el desempeño académico de los estudiantes. Durón y Oropeza (1999, citado por Izar et al, 2011) mencionan la presencia de cuatro factores, que afectan el desempeño académico:

- **Factores fisiológicos:** siendo difícil precisar hasta qué punto puedan influir en el desempeño académico, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores, como: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud (p. 5).
- **Factores pedagógicos:** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases (p. 5).
- **Factores psicológicos:** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje (p. 5).
- **Factores sociológicos:** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante (p. 5).

Dado estos factores, en las Instituciones de Educación Superior existen diferentes espacios u ofertas que buscan generar procesos o brindar servicios que mitiguen o disminuyan estas problemáticas como lo son los espacios de consulta psicológica, el bienestar universitario, programas de inducción y adaptación a la vida universitaria y las consejerías académicas.

En el caso de las consejerías académicas, la Pontificia Universidad Javeriana (2013), en el documento Consejería Académica, define que: “la Consejería Académica se entiende en la Universidad Javeriana como un servicio que los programas académicos deben ofrecer

a los estudiantes para el logro de los propósitos señalados en la intencionalidad formativa de los currículos profesionales o disciplinarios”.

Este proceso de consejería académica, es una labor ejercida por el Director del Programa, por un profesor o por un grupo de profesores que, con un amplio conocimiento del currículo propio de una profesión o disciplina, acompañan al estudiante en la toma de decisiones que le permiten planificar sus estudios, desde una perspectiva flexible de formación (Pontificia Universidad Javeriana, 2003). Por esta razón, quien preste el servicio de Consejería Académica deberá contar con cualidades que le permitan, entre otras:

- Conocer e interpretar las lógicas del diseño curricular que subyacen a la propuesta del plan de estudios propio de una profesión o disciplina, en la Universidad Javeriana.
- Reconocer el potencial que posee el estudiante frente a las competencias que deberá desarrollar al formarse en un campo profesional o disciplinario.
- Identificar las oportunidades formativas que existen en el ámbito universitario o extramural para ampliar el horizonte formativo del campo profesional o disciplinario en el cual se desenvuelve.
- Estar alerta a los cambios del ambiente académico y socio-cultural en que se desenvuelve la formación profesional o disciplinaria.

De acuerdo con lo anterior, estos procesos están enmarcados dentro de un proceso de apoyo o fortalecimiento al plan de estudio o curricular del estudiante. Por tal razón, haremos una revisión de los métodos de acompañamiento relacionados con tutoría, mentoría y coaching, como estrategias de acompañamiento que abordan procesos de formación relacionados con aspectos que van más allá de un plan de estudios.

La tutoría, el coaching y la mentoría

Entre los términos mencionados anteriormente y, con relación a la tutoría siendo éste el más empleado en un ambiente universitario, al realizar una revisión del concepto inicialmente en la Real Academia Española encontramos la definición: “persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura”, dada su naturaleza, es posible que ésta sea la razón por la que se encuentra instaurada en los ambientes universitarios, a su vez, es conocida como tutorías académicas, con un carácter en ocasiones obligatorio, el cual, está a cargo de un docente para garantizar una orientación, en especial en las materias de las carreras profesionales.

Con relación a los términos, coaching y mentoría son los más usados al momento de requerir su implementación para potenciar las competencias de los profesionales y/o estudiantes, con la ayuda de otros con mayor experiencia, tendiendo a confundirse e impidiendo reconocer las diferencias entre cada uno, para lo cual, se recurre a consultar en la Real Academia Española, la definición de coaching y esta lo define como “persona que asesora a otra para impulsar su desarrollo profesional y personal”, haciendo referencia al ambiente laboral.

Por otro lado, el término de mentoría en la mitología griega referida en la historia La Odisea de Homero, menciona que cuando la diosa Atenea quería comunicarse con Telémaco adoptaba el rostro de mentor y, al realizar la consulta en la Real Academia Española, esta lo define como “Consejero o guía” lo que puede ser que el término haga referencia a una persona que realiza la labor de aconsejar o guiar a otros por la relación de Telémaco con su mentor.

Dado que las definiciones de los tres métodos de acompañamiento tienen similitudes, se presenta en la Tabla 3 una compilación de diferentes conceptos de mentoría planteado por diversos autores en los últimos años.

Tabla 3

Compilación de diferentes conceptos de mentoría

| Concepto | Definición | Autor |
|-----------------|---|---|
| Tutoría | La actividad de enseñanza realizada por un alumno y un profesor, donde el primero aprende contenidos académicos y habilidades de pensamiento con el acompañamiento del segundo. | (Castro, 2017) |
| | La actividad de proporcionar a los estudiantes las herramientas y ayuda necesarias para que cubran con éxito las metas académicas, personales y profesionales que se plantearon al ingresar a la universidad. | (Gómez-Collado, 2012) |
| | La tutoría es considerada también como factor clave de la calidad de la enseñanza, y al ser un planteamiento de educación personalizada, la acción tutorial es parte de la función docente. "En el enfoque del nuevo currículo la función tutorial es no sólo un elemento inherente a la función educativa, sino parte esencial del desarrollo curricular". | (Monge, 2009 citado por Gómez-Collado, 2012) |
| | La acción tutorial es entendida como una relación de ayuda que acompaña y orienta al alumno, porque implica que el tutorado reciba aportaciones positivas de su tutor, promueve además escuchar las palabras, los sentimientos, los pensamientos y los estados de ánimo de la persona para facilitarle el proceso de autoconocimiento. | (Sanz, 2009 citado por Gómez-Collado, 2012) |
| | Un proceso orientador que desarrollan de manera conjunta profesor y estudiantes, en aspectos académicos, profesionales y personales, con la finalidad de establecer un programa de trabajo que favorezca la confección y diseño de la trayectoria más adecuada a la carrera universitaria escogida. | (Sallán et al., 2004) |
| | Es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano. | (Ariza Ordóñez & Ocampo Villegas, 2005) |
| | Coaching | La idea del coaching es que el entrenador cuenta con la mayor y mejor información acerca de la persona a asesorar, en este caso sería al estudiante, para resolver los problemas o conflictos |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | El coaching es un proceso interactivo y sistemático de aprendizaje y descubrimiento del potencial individual, centrado en el presente y orientado al cambio y la excelencia | (Sánchez Mirón & Boronat Mundina, 2013) |
| | El coaching educativo está pensado para ser empleado con el alumno perteneciente tanto al sistema universitario como no universitario, con el fin de mejorar su bienestar y ayudarles a conseguir sus objetivos | (Ramos, et al., 2019) |
| | Defienden el uso del coaching como una herramienta para desarrollar la capacidad de autorregulación, esencial en competencias tales como la de aprender a aprender, recomendando realizar estudios especialmente con estudiantes de educación superior por su carga superior de trabajo | Baquero y Rodríguez-Moneo (2016 citado por Ramos, et al., 2019) |
| Mentoría | El Mentoring es el proceso de guía que se establece entre un mentor y un protegido. Con objeto de completar la aportación, se define igualmente el término mentor como sabio y confiable consejero o guía. | (Colomo-Palacios & Casado-Lumbreras, 2006) |
| | La mentoría es ayudar a aprender algo que no hubieras aprendido, o que hubieras aprendido más lentamente o con mayor dificultad, de haberlo tenido que hacer por su cuenta; en el concepto señalado se afirma que la mentoría es una relación de confianza, apoyo, acompañamiento personal y profesional entre una persona con más experiencia y los participantes. | Carr (1999) |
| | El significado o concepto de mentoría o mentoring por su nombre en inglés, consiste en una relación educativa de acompañamiento y guía que se desarrolla entre una persona con más experiencia (mentor) y otra que desea adquirirla (mentoreado). El mentor no se limita a compartir conocimientos técnicos, sino que escucha, aconseja, inspira, reta y apoya al aprendiz en su camino de aprendizaje | (Zambrano, 2019) |

Fuente: elaboración propia para este estudio

Luego de realizar el análisis de algunas definiciones de mentoría y coaching, se podrá decir que los dos términos comparten acciones que tienden a confundirse, para lo cual, en la Tabla 4 se mencionarán las diferencias y similitudes entre estos dos conceptos.

Tabla 4*Compilación de diferencias y similitudes entre mentoría y coaching*

| Conceptos | Similitudes | Diferencias |
|-----------|---|---|
| Mentoría | <p>Según Colomo-Palacios & Casado-Lumbreras, 2006:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo la mejora del rendimiento y la productividad del individuo • Se centran en el aprendizaje y el desarrollo para mejorar las técnicas y competencias • Potencian la proyección del individuo Prestan su apoyo a la persona si titubea o no sabe qué camino tomar • Apoyan constantemente, pero sin olvidarse que la responsabilidad es del individuo | <ul style="list-style-type: none"> • La mentoría inventa un futuro basado en la experiencia y la sabiduría de un tercero • Los mentores están reconocidos como expertos en la materia específica que acompaña • Recursos con mayores competencias técnicas • Suele centrarse más específicamente en el ámbito profesional • Poseen un considerable poder e influencia para impulsar la carrera profesional del individuo |
| Coaching | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer las veces de orientación profesional para revisar los objetivos laborales e identificar los valores | <ul style="list-style-type: none"> • El coaching lo hace partiendo de las propias posibilidades del individuo • Los coachs se les considera profesionales de amplia experiencia empresarial |

Fuente: elaboración propia para este estudio basado en Colomo-Palacios & Casado-Lumbreras, 2006

Según Velázquez & Portillo (2018), los dos diferenciadores entre los términos mencionados se basan en:

- Los objetivos, donde el coaching parece centrarse más en el logro de resultados en el ámbito profesional/laboral (aunque también abarque el personal en cierta medida), mientras que la mentoría se basa en la relación entre mentor y alumno potenciando el desarrollo personal del individuo más allá del ámbito profesional/laboral en el camino hacia esos resultados.

- El horizonte, donde el coaching parece estar más concebido para relaciones en el corto plazo frente a la mentoría la cual está más orientada a relaciones duraderas en el tiempo.

Una vez realizada esta revisión, encontramos que a diferencia de la supervisión (que valora el rendimiento), de la asesoría académica (que refuerza conocimientos), de la orientación educativa (que atiende al desarrollo psicopedagógico) y al coaching educativo (que se apoya en el entrenamiento de competencias profesionales), la mentoría además de integrar estos atributos amplía el alcance de estas guías considerando la identificación personal y profesional entre el actor experimentado y el actor novato, brindando la oportunidad de que el considerado experto pueda ser el propio docente o bien un par estudiantil, lo que a juicio de los autores le significa un valor agregado a la propuesta de incluir el proceso de mentoría dentro de los programas formativos (Ponce et al, 2018).

Dado este contexto, este estudio se basará en los conceptos relacionados con la mentoría dada las características de acompañamiento que tendrán los estudiantes de la Licenciatura En Educación Física a largo plazo por personal experto en el área.

La mentoría

El término mentoría está lejos de ser unívoco. Sin embargo, existe consenso en la literatura en concebirla como una actividad de apoyo, que promueve aprendizaje y desarrollo profesional mediante una interacción significativa de carácter asimétrico, en cuanto distingue a un mentor experto de un aprendiz (Mena, García, Clarke, & Barkatsas, 2016; Orland-Barak, & Yinon, 2005; Tillema, Smith, & Leshem, 2011 citado por Cuéllar et al, 2019).

La definición de mentoría se ha posicionado con un uso amplio en el ámbito educativo. El significado o concepto de mentoría o mentoring por su nombre en inglés, consiste en una relación educativa de acompañamiento y guía que se desarrolla entre una persona con más experiencia (mentor) y otra que desea adquirirla (mentoreado). El mentor no se limita a compartir conocimientos técnicos, sino que escucha, aconseja, inspira, reta y apoya al aprendiz en su camino de aprendizaje (Zambrano, 2019).

Tener la seguridad de contar con alguien a quien recurrir en esos momentos de duda o simplemente el poder compartir experiencias, aciertos o fallos es fundamental para el mentee, ya que es más fácil llegar a tomar una decisión acertada que ayude en alcanzar sus metas de preparación profesional.

Cabe agregar, que el proceso de mentoría se ve influenciada según la particularidad del mentor y su experiencia profesional, no necesariamente se tratará de personas de mayor edad que el mentee, se puede considerar incluso individuos de edades similares pero que posean una gran claridad en sus metas, proyectos profesionales y experiencias acordes a los objetivos que el acompañamiento plantea.

Para profundizar más en el concepto de mentoría, a continuación se presentan los diferentes tipos de mentoría y sus objetivos en el acompañamiento:

Tipos de mentoría

Según Valverde et al. (2004), la mentoría se desarrolla en una diversidad de ámbitos y formas en función al enfoque que se aplique y de los elementos que se incorporen en un programa de mentoría.

- **La mentoría informal o natural.** Es el modelo más desarrollado en la actualidad y a lo largo de toda las civilizaciones, aunque también, es el menos reconocido. Para aclarar algunos ejemplos de mentoría informal se podría preguntar: ¿Cuántas veces no habremos tenido charlas con nuestros hermanos/as aconsejándonos o alentándonos? ¿Cuántas veces nos han sido válidos los sabios consejos o modelos que nos iban marcando nuestros amigos y amigas? (Valverde et al, 2004).

Según Carr (1999), un mentor natural, normalmente es una persona de más edad, mayor experiencia y ajena a la familia, que juega el papel de habilitador para ayudarnos a alcanzar nuestras metas y sueños, explorar alternativas y enfrentar los retos que nos presenta la vida. Este modelo de mentoría se caracteriza por no tener tiempo, frecuencia, punto de partida, una dirección específica, se puede dar en corto tiempo como una charla o durar años, también puede que no tenga un punto en el que finalice, además se caracteriza por su naturaleza flexible en cuanto a su estructura.

Por otra parte, según Aguilar & Manzano (2018), la mentoría informal no es visualizada y en consecuencia no tiene reconocimiento porque surge de manera natural e imprevista, se manifiesta a través de consejos, orientaciones, sugerencias dadas por un adulto, como el padre a su hijo, hermanos mayores a su hermano menor, o cualquier persona con buenas intenciones en la formación del aprendiz, puede ser adulto o par con mayor experiencia dispuesto ayudar.

- **La mentoría formal.** Este tipo de mentoría se puede catalogar como intencional, puntual, planificada, formal, deliberada o sistemática. En este tipo de mentoría, se recluta, selecciona y capacita al mentor, y por último se le asigna a un asociado. La mayoría de las veces la mentoría intencional se enfoca a un objetivo, un proyecto o una actividad. El propósito del mentor intencional es ayudar al asociado a lograr resultados específicos e

identificables en una o más áreas: desarrollar su carrera, lograr mayor competencia, forjar su carácter y proporcionarle capacidad de elección (Carr, 1999).

Este modelo de mentoría, tiene objetivos y beneficios delimitados, donde aparecen otras figuras dentro del proceso de mentorización, como el control y seguimiento. Es un modelo cuyo auge esta en crecimiento en todos los sectores de la sociedad (Valverde et al, 2004).

Según Valverde et al. (2004), los rasgos más relevantes de la mentoría formal son:

1. Acción estructurada en la que se planifica sistemáticamente, los objetivos a alcanzar y los beneficios y los logros esperados.
2. Normalmente se asocia a una relación individual
3. En el proceso de mentorización intervienen otros agentes institucionales, organizadores o tutores, encargados tanto de seleccionar a los mentores, hacer seguimiento y que el proceso no se desvíe del camino previsto para la obtención de los logros.
4. El mentor, y en ocasiones el mentorizado, necesitan de un entrenamiento previo a formación inicial para desempeñar correctamente su rol: canalización de sus competencias.
5. El reclutamiento y selección de los mentores se hace basándose en su experiencia específica y en sus logros personales, profesionales y académicos.
6. La temporalización puede ser variable, no existiendo fórmulas o métodos predeterminado que indiquen el tiempo ideal para una mentoría tenga éxito.

Por otra parte, para el National Mentoring Partnership (2005), existen cinco tipos de mentoría, presentadas de la siguiente manera:

- 1. Mentoría tradicional uno a uno:** Ubica al adulto en una relación con un joven, debiendo reunirse el mentor y el aprendiz regularmente al menos cuatro horas al mes, recomendando un mínimo de un año de intervención; además es importante señalar que los programas de mentoría deben organizarse dependiendo de los contextos y realidades de cada institución. Este tipo de mentoría se caracteriza por ser de corte tradicional (p. 12).
- 2. Mentoría grupal:** Este tipo de mentoría involucra un mentor adulto formando una relación con un grupo hasta de cuatro personas jóvenes. El mentor asume el papel de líder y hace los compromisos o acuerdos para reunirse regularmente con el grupo durante un período de tiempo prolongado (p. 12).
- 3. Mentoría en equipo:** Este tipo de mentoría involucra varios adultos trabajando con grupos pequeños de personas jóvenes, con una proporción adulto – joven no mayor a 1:4 (p. 12).
- 4. Mentoría de compañero:** La mentoría de compañeros brinda la oportunidad para que un joven interesado desarrolle una relación de orientación y enseñanza con una relación de orientación (p. 12).

En relación a las definiciones anteriores no importa cual sea el tipo de mentoría que se aplique ya que se podría cambiar de una a otra según sea la necesidad, lo importante, es poder alcanzar los objetivos previstos entre el mentor y el mentee, objetivos que se deben acordar desde el inicio del ejercicio de mentoría y que son la guía de ruta durante todo el tiempo de ejecución de la mentoría

Rol del mentor

“Inicialmente, el mentoreo debe percibirse como un proceso de acompañamiento, no uno de enseñanza, y aunque el mentee efectivamente resulta con aprendizajes, estos se dan según sus necesidades y no según el deseo del mentor” (Guerra & Lobato, 2015 citado por Vázquez & Kustala, 2018, p. 44).

La relación de mentor-mentee debe buscar desarrollar las potencialidades del individuo, principalmente el pensamiento crítico, capacidad creativa y el desarrollo personal. Así, la mentoría se configura como un intercambio de conocimientos y experiencias entre el mentor y su mentee facilitando de tal forma el proceso de aprendizaje, la adquisición de técnicas y herramientas educativas y el desarrollo de la consciencia del alumno sobre las estrategias que utiliza para aprender (Alonso, Sánchez, & Calles, 2011, citado por Vázquez & Kustala, 2018).

El rol de mentor se refiere al uso deliberado de seis tipos de comportamiento durante una evolución relación interpersonal con un aprendiz. A su vez es importante reconocer que el rol de mentor es un enfoque dinámico y pragmático, y no solo una visión teórica de la participación de un mentor con un mentoreado (Cohen, 1999).

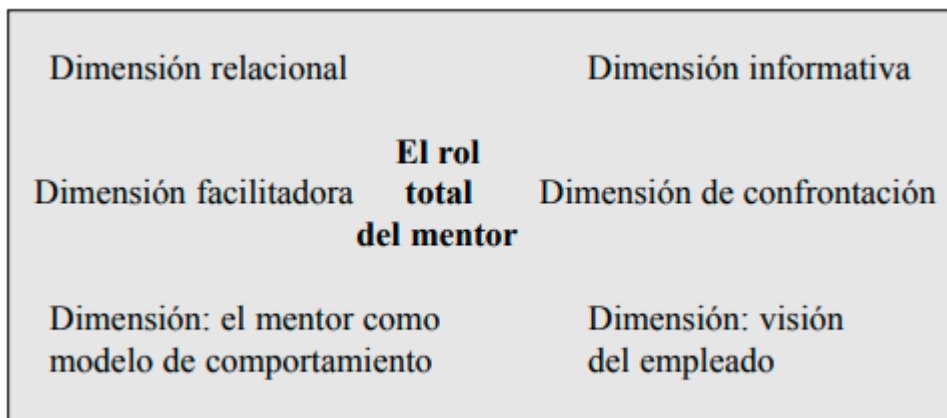
Según Cohen (1999), el modelo de aprendizaje de mentoría suele ser iniciado para aumentar el desarrollo del aprendiz de competencias y opciones, y se basa en la integración de dos componentes principales: construir diálogos significativos y diseñar acciones tangibles como se muestra en la Figura 1.

Además, Cohen (1999), afirma que en relación a las acciones que un mentor desarrollaría (*book-attachment-1750.pdf*, s. f.) hay cuatro puntos importantes que deben utilizarse como directrices básicas a la hora de aplicar este modelo:

1. Sesiones planificadas. Las sesiones deben planificarse para garantizar la programación del número adecuado de sesiones mentor-asesorado, y la asignación de tiempo suficiente para el diálogo y las actividades.
2. Experiencia holística. Desde la perspectiva del asesorado, la mentoría puede interpretarse como una experiencia holística, resultado de la interacción entre el mentor y el asesorado durante un marco de tiempo prolongado.
3. Participación activa. En lugar de depender del supuesto poder del mentor como modelo de rol destacado, capaz de influir a distancia en sus protegidos desconocidos, el modelo de mentoría de aprendizaje activo exige la participación en diálogos directos y en actividades compartidas como medio para promover el desarrollo personal y profesional del asesorado.
4. Ideal vs. Realista. La situación ideal para el mentor sería tener al tiempo la oportunidad y la habilidad para funcionar eficazmente en las seis dimensiones. Sin embargo, en su lucha por lograr el equilibrio consciente propio del rol total del mentor, incluso el más capacitado y comprometido debe recordar que la mentoría es un arte que raras veces acaece en condiciones ideales.

Figura 1.

Seis tipos de comportamiento del mentor



Nota. Tomado de Cohen, (1999).

Perfil del mentor

Según Zambrano (2019), un buen mentor debe serlo en su contexto, lo cual implica que cada caso de mentoría requiere un perfil específico de mentor, así como un tipo de relación mentor-mentoreado diferente. No obstante, hay ciertas constantes o atributos del mentor que se observan en el común de las prácticas exitosas de mentoring (Vélaz de Medrano, 2009, citado por Zambrano, 2019).

Según Zambrano (2019), esas cualidades, en conjunto, conforman el perfil básico de un mentor:

- Habilidades comunicativas
- Inteligencia emocional
- Prestigio en la comunidad
- Disponibilidad y flexibilidad

- Implicación personal
- Competencia práctica

De acuerdo con las cualidades básicas de un mentor mencionadas, Vázquez & Kustala, (2018), formula las características de un mentor, además de las características propias de cualquier docente, deberá contar con ciertos rasgos fundamentales en lo personal que le permiten llevar un mejor proceso de acompañamiento, rasgos tales como:

- Disponibilidad emocional e interés auténtico, para el involucramiento en el proceso de mejora del otro. Sobre todo, tomando en cuenta la responsabilidad de proveer su tiempo según lo requerido por el mentee.
- Gran capacidad de escucha. Y no solo de escucha, que registra intercambio de información, pero de escucha activa, que involucra también saber escuchar el silencio del mentee.
- Discreción y habilidad de crear confianza. Ya que al final de cuentas, gran parte de sus resultados dependen de la relación de acompañamiento que pueda forjar con su mentee.
- Un mentor se debe de mantener siempre neutral en el proceso del mentoreo, teniendo presente que el mentoreo es un proceso de su mentee, no del mentor mismo.
- El mentor no debe de involucrar emocionalmente, ni olvidar que las observaciones o consejos deben que ser objetivos, tratar de la mejora del mentee y por lo mismo, a la medida de lo posible, deben no ser subjetivos y nunca ser una entrega de juicios hacia la persona del mentee.
- Siempre pone la conexión humana, la relación con su mentee antes del proceso de mentoreo: El éxito del mentoring se basa en una estrecha conexión humana entre las

dos partes, en una relación de confianza y por lo tanto enfoca en la persona, no en las tecnicidades del proceso.

- Enfocarse en la persona del mentee, no en los conocimientos o competencias del mismo.
- Promueve siempre el mensaje optimista, nunca pesimista: El mentoreo promueve la creación de la autoconfianza y capacidad de autogestión del mentee.
- Es leal a las necesidades del mentee, no de la empresa: El mentoreo se concluye con el crecimiento, cambio del mentee, hacia el reconocimiento de las fortalezas del mismo, de sus capacidades de enfrentar asuntos que anteriormente declaraba como problemas.

De acuerdo con las características mencionadas, se puede observar que el campo de acción del mentor es más amplio, este proceso es más que una herramienta exclusiva de aprendizaje, constituyéndose como un medio para motivar, analizar, apoyar y evaluar el desarrollo y los logros de los mentee (Vázquez & Kustala, 2018).

Por otra parte, se debe también tener claridad sobre como abordará el mentor a su mentorado, es decir, cuáles son las estrategias que utilizará para cumplir su labor. Según Zambrano (2019), entre estas estrategias se destacan algunas como son:

- El modelado, para ello se usa de manera regular la asistencia del mentee a algunas actividades propias del quehacer profesional del mentor.
- La narración autobiográfica, el mentor recurre a sus experiencias vividas o casos referidos que logran una adecuada reflexión en los diferentes contextos por parte el mentee.

- La escucha activa, una de las más importantes ya que con el simple hecho de escuchar las narraciones, vivencias e inquietudes del mentee se refuerza su capacidad en la toma de decisiones.
- La mayéutica, se logrará que el mentee logre avanzar en diferentes campos al ser cuestionado por parte de su mentor generando respuestas adecuadas y enfocadas en la resolución de problemas.
- La retroalimentación al participante, el mentor observa con atención el desempeño del aprendiz en una actividad concreta y le señala aquello que puede mejorar o, bien, valida aquello que está haciendo bien.
- El mecenazgo, en este caso el mentor comparte sus contactos y recursos propios permitiendo que el mentee alcance sus metas de desarrollo personal, académico y/o profesional.

Según Ponce et al., (2018), se pretende que esta figura de mentor colabore llevando a cabo actividades específicas complementarias a la acción de los profesores que realizan funciones docentes como la tutoría o asesoría, por mencionar algunas, y que requieren que sus tutorados o asesorados reciban mentoría en aspectos específicos para avanzar en su formación y prevenir, minimizar o evitar la reprobación, el bajo rendimiento, la deserción o la postergación de la terminación de estudios y titulación.

Para que esta figura de mentor logre sus propósitos, Ponce et al., (2018), afirma que debe contar con programas de actualización y formación permanente en las áreas de conocimiento en las que orientará la mentoría suplementaria, además, del reconocimiento y el soporte institucional necesario para desarrollar las siguientes funciones:

- 1) Diseñar y planificar el programa de mentoría con el alcance y temporalidad acordes a los ciclos escolares e institucionales, a partir también de las necesidades

detectadas, población a mentorar y recursos con que se cuente. Desde la planificación plantear los objetivos e intenciones de la mentoría, establecer las líneas de acción a emprender, así como los mecanismos de evaluación y seguimiento de la mentoría que se prevé desarrollar y realizar los ajustes pertinentes a la planeación con base en la práctica directa de la mentoría.

- 2) Prever e implementar durante el proceso de la mentoría acciones concretas para el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias disciplinares específicas del mentorizado, mediante el trabajo con los contenidos académicos específicos que se le dificulten, con problemáticas de bajo rendimiento o reprobación de asignaturas identificadas en su trayectoria escolar o manifestadas por el estudiante.
- 3) Contribuir, aun cuando el foco de su actuación durante la mentoría estará centrado en los contenidos específicos a trabajar, al desarrollo de actitudes y valores concretos y claramente establecidos que le aporten al mentorizado mayor capacidad para la convivencia armónica y el bienestar en su vida personal, social, académica y profesional. Las acciones y funciones del mentor contemplan, por lo tanto, participar en el desarrollo de competencias personales y competencias para la comunicación interpersonal, por ejemplo, para la reflexión de sus propias acciones, para la toma de decisiones y la solución de problemas. Esto de manera complementaria a la actuación de otros profesionales o mentores involucrados.
- 4) Manejar los incidentes y la resolución de problemas durante el proceso de mentoría. Analizar las causas y plantear conjuntamente con el mentorizado las formas de afrontar y resolver la situación que genere incomodidad o conflicto que pudiera desestabilizar la relación mentor-mentorizado, propiciando la posible

ruptura del vínculo. Actúa tomando las medidas necesarias en co-responsabilidad con el mentorizado. En caso necesario, también toma medidas para dar por concluida la relación de mentoría y canalizarlo.

- 5) Implementar la estrategia de evaluación anticipada durante la planificación de la mentoría. Implica la valoración al inicio, durante y al cierre del proceso de mentoría, del impacto que la mentoría tiene o tuvo en el mentorizado, con los procedimientos que determine. El mentor además se responsabilizará de la aplicación de las herramientas de evaluación que institucionalmente se proporcionen para evaluar y dar seguimiento al logro de los objetivos propuestos.
- 6) Comunicar resultados de la mentoría a los docentes involucrados directa o indirectamente, durante y al cierre del proceso de mentoría.

Estos son algunas de muchas más estrategias que se podría mencionar utilizadas por los mentores en su incansable labor de acompañamiento. Es indudable que el mentor deberá resaltar por su calidad humana, por su capacidad de comprensión, por adaptarse y saber responder en los diferentes momentos que vivirá el mentee y ser un apoyo importante para el mismo sabiéndolo orientar, con el ejemplo y las palabras adecuadas en el momento adecuado.

Aportes de la mentoría en procesos formativos

La mentoría aplicada a los procesos formativos es un tema reciente y en un fuerte crecimiento. Son diversas las evidencias relacionadas con sus aportes en el ámbito educativo, resaltando en todas ellas la importancia de un acompañamiento enfocado a fortalecer los principios educativos que se plantean las instituciones.

Geib, Krahl, Poletto y Silva (2007, citado por Albanaes et al., 2015), en un estudio de revisión sobre la historia de la tutoría académica, afirman que a inicios del siglo XIII los programas de tutoría surgieron en las universidades, pero no es hasta la primera mitad del siglo XX en que se observa una significativa expansión de dichas prácticas, tanto en los países desarrollados como en aquellos en proceso de desarrollo. Rodríguez (2004) y Flores, Kury y Abreu (2011), aseguran que el origen de la tutoría universitaria se encuentra en la propia concepción de la universidad y, en este sentido, distinguen tres modelos de Enseñanza Superior: el modelo académico (vinculado a la tradición alemana), en el cual las actividades tutoriales tienen como objetivo el dominio de los conocimientos académicos de sus estudiantes; y, por último, el modelo de desarrollo profesional, en el que las actividades tutoriales incluyen el apoyo y la capacitación en correspondencia con la profesión y el mercado de trabajo.

Como antecedentes de las prácticas mentoras encontramos la experiencia de las instituciones universitarias en países europeos, donde muchas universidades han instaurado sistemas y programas de mentoría como alternativa de apoyo a los estudiantes vulnerables; entre éstas se destacan por sus resultados las universidades españolas, con más de una década de experiencia (Aguilar & Manzano, 2018).

Dada la alta influencias de modelos de acompañamiento europeos se han implementado algunos de estos sistemas en las instituciones de educación superior en América, evidenciando su utilidad en el apoyo a estudiantes con dificultades en su desempeño académico y desarrollos integral.

Aguilar & Manzano (2018), refieren que en Latinoamérica existen varias experiencias de mentoría como las de la Universidad Autónoma de Zacatecas en México, quienes desde el 2005 implementaron un programa institucional de mentoría y de la Universidad de

Santander en Colombia que cuenta con el proyecto Midas; ambos programas tienen como objetivo reducir la tasa de deserción estudiantil del primer año con la participación de los estudiantes de los últimos años de las carreras (Roldán, 2014, citado por Aguilar y Manzano, 2018). También en los centros educativos del sureste y noreste de Brasil y en la Universidad de Sabana en Colombia se han desarrollado programas de acompañamiento como tutorías, asesorías y mentorías direccionados a la retención de los estudiantes y mejorar los indicadores de calidad (Albanaes et al., 2015).

Estas iniciativas permiten identificar la preocupación existente de las instituciones de educación superior por mantener vinculados y propiciar la culminación de los estudios profesionales en la población más vulnerable o quienes presentan mayores dificultades en su rendimiento académico.

Por otra parte, Aguilar y Manzano (2018), afirman que los programas de mentoría en el nivel superior han sido aplicados en varias universidades a nivel mundial, con el propósito de lograr una pronta adaptación en estudiantes de recién ingreso, pero se requiere de la implementación de programas de mentoría, como horizonte en el acogimiento de estudiantes noveles, quienes transitan de un nivel educativo a otro, logrando disminuir la inseguridad en los estudiantes al enfrentarse a nuevos escenarios educativos, nuevos docentes, nuevas asignaturas, nuevas estrategias y nuevos compañeros para una pronta adaptación en el nuevo escenario educativo, evitando dejar marcas que influyen en la estabilidad emocional y resultados académicos ulteriores.

Entre otros aportes de la mentoría, Macías et al., (2004), menciona que la mentoría, por sus objetivos y funciones, se presenta como recurso fundamental ya que:

- Genera un proceso constructivo (no meramente informativo) de ayuda y guía ante el aprendizaje del alumnado de nuevo ingreso, favoreciendo la optimización del aprendizaje y el desarrollo.
- Potencia el desarrollo global del alumno (no solo en el plano académico)
- Aporta beneficios no solo a los que reciben la ayuda sino también a los que actúan como mentores, ya que desarrolla en ellos competencias que pueden transferir a su vida personal y a su desempeño profesional. Así mismo, genera beneficios institucionales.
- Genera un recurso que sirve de puente ante periodos de transición como, por ejemplo, la entrada a la Universidad.
- Ayuda a desarrollar el más importante potencial humano y social con el que cuenta la Universidad: sus alumnos.
- Gestiona la diversidad cultural del propio centro.
- Mejora, a distintos niveles, las relaciones y comunicaciones de la institución: entre alumnos, profesores y entre ambos.
- Genera una alternativa real y cercana a las necesidades del alumnado, especialmente para los sujetos comprendidos en grupos de riesgo.
- Ayuda a conocer más fácil y rápidamente la nueva institución y a todos sus elementos: metodología docente, relaciones, dinámica de los estudios, sistemas de evaluación, etc.
- Ayuda al alumnado en sus aspiraciones, ampliando sus horizontes en términos de metas de aprendizaje de desarrollo de la carrera y consolidación de un proyecto personal y profesional.

Dado la anterior, surge el interés de analizar como un programa de Mentoría podría aportar a la formación integral de los futuros licenciados en educación física bajo una apuesta de formación enfocada al desarrollo de habilidades más allá de la noción de una dimensión corporal como prioridad educativa. Se busca, que un programa de mentoría pueda complementar la formación en la dimensión corporal con el abordaje de otras dimensiones como la emocional, afectiva, relacional, entre otras, como mecanismos vitales en el desarrollo y formación del estudiante.

La Mentoría en el ámbito de la educación física

La calidad de un sistema educativo está determinada por la presencia de un buen profesor en la enseñanza, que cuente con una formación adecuada y que brinde a los jóvenes una educación de garantías (Barber & Mourshed, 2008). Sin embargo, a lo largo de los años, no se ha encontrado en el ámbito de la Educación Física una respuesta certera sobre qué características debe poseer el docente para alcanzar esa consideración en su labor educativa. Esta realidad dificulta la orientación que debe seguir la formación de profesorado, en sus intentos por instruir a buenos profesionales en educación física (Villaverde et al., 2021).

Sería interesante pensar que la formación docente debería estar orientada hacia la comprensión y optimización de las características mencionadas, formando a «buenos profesores» en el futuro. Sin embargo, en la formación inicial y continua de profesores de educación física este tópico permanece fragmentado, no hallando un consenso entre los formadores de formadores sobre qué características e intenciones deberían tener más cabida en los programas de formación docente, cuáles serían más deseables en el profesorado y qué se entiende por un «buen profesor» en educación física (Villaverde et al., 2021).

Por otra parte, el contexto actual se define como buen profesor a aquel que se limita a exigir resultados con la inmediatez de una nota, podríamos decir que poco se interesan por la formación integral del estudiante en áreas diferentes a su materia y/o su estado emocional y/o de salud, etc.

Sin embargo, en el trabajo realizado por Derri et al. (2015, citado por Redondo et al., 2020), con 89 aspirantes a docentes de Educación Física, se observó cómo aquellos futuros profesores que trabajaron usando el método de mentoring, mejoraron significativamente no sólo su capacidad para planificar la lección diaria, sino también su nivel de conocimiento. Además, otros trabajos similares como los realizados por Aspfors y Fransson (2015), Belton, Woods, Dunning y Meegan (2010), Derri et al. (2015) y MacPhail (2013) citados por Redondo et al., (2020), también encontraron que aquellos maestros, mentores e investigadores, que intervinieron en programas de mentoring dentro del área de Educación Física, lograron un impacto positivo en sus aprendices, creando en ellos mayores niveles de confianza, esfuerzo e implicación en proyectos y tareas.

Además, según Contreras (2004, citado por Redondo et al., 2020) las características propias de la enseñanza de la Educación Física, tales como el desarrollo corporal, intelectual, socio-cultural, moral y saludable, también incorpora ciertas exigencias, que no pueden ser pasadas por alto y que dificultan aún más este proceso. Sin embargo, los programas de mentoring en Educación parecen ser una alternativa adecuada para afrontar los retos que nos plantea la actual realidad educativa, pudiendo repercutir positivamente no solo en la mejora de las propias competencias profesionales del docente, sino también sobre el mismo sistema educativo.

En la actualidad, se debe tener presente que la sociedad requiere de un profesional de educación física que cuente con conocimientos acordes a las exigencias formativas, por parte

de los establecimientos educacionales y demandas de la sociedad, las deben de señalar con claridad el grado de conocimiento y dominio de las competencias profesionales que han de reunir al término de su formación profesional, cuya adquisición está directamente relacionada con los procesos formativos, llevados a cabo en las aulas universitarias que de una u otra manera influyen en la calidad de la enseñanza, de los educandos (González et al, 2013).

Redondo et al. (2020), afirma que los programas de mentoring en Educación parecen ser una alternativa adecuada para afrontar los retos que nos plantea la actual realidad educativa, teniendo en cuenta que pueden repercutir positivamente no solo en la mejora de las propias competencias profesionales del docente, a través de una correcta formación inicial de profesorado y durante los primeros años de desempeño de su labor, sus características, perfil y papeles de cada uno de los agentes que participan en el mismo, sino que también sobre el mismo sistema educativo.

En lo que atañe al presente documento se establece que para ser considerado un docente integral comprometido con su labor se deberá ir un poco más allá de una cátedra. Tener la oportunidad de ser confrontado con la realidad escogiendo que contenidos tratar y que momentos dedicar a sus alumnos cosa que enriquezca de verdad ese bagaje de teorías y experiencias que capaciten para la vida fuera de la institución académica.

La formación del educador físico

La institución educativa, en su reto y tarea diaria de educar y favorecer el desarrollo integral de las personas, ha obviado al cuerpo y muchas de sus posibilidades. Acceder a ella supone la inmovilización, la ocultación, la anulación y el silencio del primer y más directo instrumento de comunicación, expresión y relación con el mundo, nuestro cuerpo. Cuestiones relativas a la razón o al intelecto son consideradas más importantes que las cuestiones

corporales, motrices, emocionales y afectivas. El único hueco que ha dejado la institución educativa para ocuparse de los saberes en torno a lo corporal ha sido a través de la disciplina de la Educación Física cuyo planteamiento pedagógico, por paradójico que resulte, podría decirse que es incorpóreo (Águila y López, 2019).

Esto plantea un reto importante a la educación física la cual debe ser asumida desde las instituciones de educación superior en sus procesos de formación de licenciados en educación física como también, en el despertar de la consciencia de los estudiantes quienes deben asumir con una mayor reflexión y apertura la necesidad de formarse con la calidad necesaria para continuar posicionando la importancia de esta carrera en la formación de las personas.

Se infiere la necesidad de revisar tanto los procesos de formación en la profesión del docente de educación física, como de la actualización de este profesorado activo en la educación primaria, a partir de diseños y una gama de cursos en base a la reflexión e investigación formal de su propia experiencia docente. Los enfoques bajo el paradigma cualitativo, humanista, crítico y desde el enfoque de estudio de casos, parecen una opción oportuna para reconocer el estado actual de la función docente, para promover el cambio de prácticas, además de contribuir a un desarrollo profesional, congruente con la necesidad actual que se exige del docente de educación física en servicio a la educación básica (Rivera et al, 2021).

Es necesario que el docente de educación física tome en cuenta los referentes conceptuales de los planes y programas bajo los cuales desempeña su tarea, así como de los procesos integrales alusivos a estudiantes, profesores, directivos y estándares tanto nacionales como internacionales; solo de esta manera, la educación física dará respuesta oportuna desde el paradigma del ser humano integrado, donde el sujeto se conforma por

diversas dimensiones y en un proceso de construcción de su propia vida, lo cual se manifiesta en los diversos contextos que la posmodernidad exige, prevaleciendo la orientación de una educación física para el desarrollo de estilos de vida saludables y el bienestar integral, para el desarrollo del escolar en sus diferentes contextos (Rivera et al, 2021).

Dado estos retos mencionados, es importante sistematizar y evaluar la importancia de programas de acompañamiento como la mentoría en los procesos de formación de estudiantes y sus alcances en las apuestas por la formación integral de los mismos.

Diseño Metodológico

Paradigma

Este estudio se realizó a partir de un paradigma interpretativo a través del cual se realizó un acercamiento a la comprensión de las percepciones de los participantes con el objeto de estudio.

Enfoque

El estudio se realizó desde un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza porque pretende:

comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (Hernández-Sampieri et al., 1991/2014, p. 364).

Población

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana y los profesionales de actividad física y deportes que trabajan en el Centro Javeriano de Formación Deportiva.

- **Estudiantes Licenciatura en Educación Física.** La licenciatura cuenta con un total de 65 estudiantes distribuidos en los semestres de I a IV. Para este estudio, se contó con la participación de 21 estudiantes representando el 32% .
- **Profesionales de actividad física y deportes del Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD).** El CJFD cuenta con una planta de 46 profesionales titulados en carreras afines a la educación física, la actividad física y el deporte. Para este estudio, se contó con la participación de 23 profesionales representado el 50%.

Instrumento

Para resolver la pregunta planteada, se diseñaron dos encuestas estructuradas para abordar las percepciones de los participantes. Estas encuestas fueron diseñadas bajo la siguiente metodología.

- **Encuesta para estudiantes de la Licenciatura en Educación Física.** Se elaboró una encuesta con un total de 22 preguntas las cuáles están divididas en cuatro secciones:
 1. Con respecto a la elección por estudiar la Licenciatura en Educación Física. En esta sección las preguntas se encontraban enfocadas a indagar las motivaciones por las cuales los participantes eligieron estudiar la Licenciatura y, a su vez, indagar si era su primera opción de estudio.
 2. Con respecto a la formación en la Licenciatura en Educación Física. En esta sección el objetivo era indagar y conocer los procesos pedagógicos referentes identificados por los estudiantes en su proceso de formación y aportan estas experiencias formativas en el desarrollo de su rol como futuro licenciado. Se

indagó también por los elementos facilitadores que ayudan a su permanencia en la Licenciatura y aquellos elementos que puedan poner en riesgo su continuidad.

3. Con respecto al rol del educador físico. Se indagó en esta sección por una definición de un licenciado en educación física “ideal”, con el fin de conocer los imaginarios relacionados con lo que esperan de un buen docente en el área. Se coloca a los estudiantes en un contexto de intervención donde se indaga sobre las posibilidades de acción e intervención como futuros licenciados.
4. Preguntas de cierre. En esta sección se indaga sobre las necesidades que los estudiantes perciben requieren un acompañamiento por parte de una persona experimentada en el área. Se indaga también por las características o perfil que consideran debe tener esa persona experta.

- **Encuesta para Profesionales del Centro Javeriano de Formación Deportiva.** Se elaboró una encuesta con un total de 26 preguntas las cuáles están divididas en cuatro secciones:

1. Con respecto a su formación. En esta sección las preguntas se encontraban enfocadas a indagar las motivaciones por las cuales los profesionales eligieron estudiar la licenciatura y, a su vez, indagar si era su primera opción de estudio. Se indaga, además, por aquellos aspectos en los que les hubiera gustado contar con algún tipo de acompañamiento o asesoría por parte de un experto.
2. Con respecto a su experiencia. Se aborda, desde las experiencias vividas por cada profesional, un acercamiento a la definición de las principales cualidades de un educador físico, qué momentos o experiencias han marcado su rol como educador, que dificultades consideran tiene la profesión actualmente y cuáles son

las motivaciones para continuar con la labor de docencia a través de la educación física, la actividad física y el deporte.

3. Con respecto a lo pedagógico. Se indagó por una definición de la pedagogía en la educación física y su valor diferencial con respecto a otras licenciaturas. Se explora también esas pedagogías que consideran han aportado a cumplir los objetivos planteados y hacen parte de su labor docente.
4. Con respecto a la formación de futuros licenciados en educación física. En esta sección se indaga sobre las necesidades que consideran pueden tener los estudiantes que se forman para licenciados en educación física, como también, las motivaciones que los pueden llevar a elegir esta carrera. Se pregunta también por las experiencias o aprendizajes significativos que lograría en caso de acompañar a un estudiante en su proceso formativo.

Las encuestas fueron diseñadas en la plataforma de Forms (Anexo) y compartida a través de correos de masivos de difusión tanto de estudiantes como los profesionales para invitar de manera voluntaria su diligenciamiento.

Análisis de datos cualitativos

Para el desarrollo del análisis de datos se tuvo en cuenta la metodología propuesta por Gil Flores (1994), la cual:

(...) consiste precisamente en interpretar y extraer significado a los datos recogidos (...) permite discriminar sus componentes a algún nivel determinado, describir las relaciones de tales componentes y utilizar esa primera visión conceptual del todo como instrumento para realizar nuevos análisis con mayor profundidad” (p. 31).

Las fases en este análisis cualitativo fueron:

Depuración de los datos

Después de bajar las respuestas de los formularios de las encuestas realizadas, se procedió a almacenarlos en un archivo de Excel distribuidos por preguntas (columnas) y organizado por cada respuesta de los sujetos (filas) en los cuales en cada celda se encontraban los textos con las narrativas a cada una de las respuestas. Estas narrativas fueron leídas para depurar errores relacionados con ortografía y poder cargar el archivo en nVivo para sus respectivos análisis.

Categorías de análisis

El análisis de los datos se hizo en dos vías: revisión de respuestas por cada pregunta y la creación de categorías de análisis.

En este último punto, se inició la etapa de categorización a través de un análisis realizado por frecuencia. Partiendo de la frecuencia de cada código asignado a las categorías definidas en las narrativas analizadas se procedió a identificar las afirmaciones más típicas mencionadas y conceptos comunes referentes a los categorías definidas.

Se definieron cuatro categorías de análisis para la revisión general de las encuestas, tanto para la de estudiantes como para los profesionales, a través de las cuáles se hizo el análisis correspondiente a través de la plataforma de nVivo.

Para la encuesta de estudiantes, las categorías son las siguientes y se encuentran descritas en la Tabla 5:

1. Interés por la disciplina de formación o campo de conocimiento
2. Experiencias significativas en su formación
3. Quehacer del educador físico

4. Necesidades de acompañamiento

Tabla 5.

Categorías de análisis para la encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Física.

| No. | CATEGORÍAS | DESCRIPCIÓN DE LA CATEGORÍA | CODIFICACIÓN |
|------------|--|--|---------------------|
| 1 | Interés por la disciplina de formación o campo de conocimiento | Expresiones, ideas o emociones compartidas con respecto a su decisión de estudiar la Licenciatura en Educación Física | INT |
| 2 | Experiencias significativas en su formación | Experiencias asociadas a los procesos de formación que han tenido durante la carrera y han aportado o desestimulado su proyección como futuros licenciados | EXP |
| 3 | Quehacer del educador físico | Acciones asociadas al quehacer del educador físico actualmente, un acercamiento a la definición de un educador físico integral | QUE |
| 4 | Necesidades de acompañamiento | Reportes asociados a las necesidades actuales que como estudiante en formación requeriría por parte de un experto en el área | ACOM |

Nota. Tabla elaborada por el grupo de investigación.

Para la encuesta de profesionales, las categorías son las siguientes y se encuentran descritas en la Tabla 6:

1. Formación como licenciados
2. Experiencias significativas en su profesión
3. Prácticas pedagógicas
4. Formación futuros licenciados

Tabla 6.

Categorías de análisis para la encuesta aplicada a profesionales del Centro Javeriano de Formación Deportiva.

| No. | CATEGORÍAS | DESCRIPCIÓN DE LA CATEGORÍA | CODIFICACIÓN |
|------------|---|--|---------------------|
| 1 | Formación como licenciados | Expresiones, ideas o emociones compartidas en sus procesos de formación que aportaron a sus procesos de aprendizaje | FL |
| 2 | Experiencias significativas en su profesión | Acciones asociadas al quehacer del educador físico actualmente, retos en su quehacer y debilidades actuales de los licenciados en Colombia | EXP |
| 3 | Prácticas pedagógicas | Reportes de estrategias pedagógicas implementadas que consideran favorecen los procesos de aprendizaje de acuerdo con su experiencia con respecto a la definición de pedagogía implementada en la educación física | PP |
| 4 | Formación futuros licenciados | Experiencias asociadas a los retos y necesidades actuales que un estudiante requiere para una formación integral | FF |

Nota. Tabla elaborada por el grupo de investigación.

Análisis Inductivo

Una vez realizada la codificación de las narrativas, por preguntas y por las categorías, se analizó de manera inductiva la agrupación de rasgos, descripciones y sentidos atribuidos a los procesos de formación, las experiencias significativas en sus procesos de aprendizaje, el acercamiento a un rol del licenciado físico y las necesidades de acompañamiento de los estudiantes y profesionales lo que posteriormente nos llevó a comprender los posibles aportes y aspectos fundamentales a tener en cuenta en un proceso de mentoría.

Consentimiento informado.

Al inicio de la encuesta realizada a través de la plataforma Forms, los estudiantes y profesionales contaban con la información relacionada al consentimiento informado del estudio en el cual aceptaban o no su participación en la encuesta. Cada uno de los participantes aceptó las condiciones enunciadas en el consentimiento informado.

Resultados

Adelantando el proceso metodológico, en el cual se revisó y categorizó la información, se presenta el análisis de las encuestas en dos momentos de revisión: resultados asociados a cada pregunta y resultados asociados a cada una de las categorías.

Estudiantes

Resultados por preguntas

1. Escoja el semestre en el que se encuentra actualmente.

En esta pregunta² encontramos una mayor participación de estudiantes de primer semestre con 10 respuestas, seguido de estudiantes de segundo semestre con 5 respuestas y 3 respuestas para estudiantes de tercer y cuarto semestre como lo muestra la Tabla 7.

Tabla 7.

Respuestas distribuidas por semestre.

| Semestre | Respuestas |
|----------|------------|
| I | 10 |
| II | 5 |
| III | 3 |
| IV | 3 |

2. ¿Estudiar la Licenciatura en Educación Física fue su primera opción?

En esta pregunta el 76% de los encuestados respondió que la Licenciatura en Educación Física era su primera opción. El 24% restante tenía otras opciones en primera

² Hasta el momento de la elaboración de este proyecto de investigación, la carrera contaba con estudiantes inscritos hasta IV semestre debido a su reciente apertura.

opción de carrera como: psicología, medicina, filosofía, ingeniería electrónica, nutrición y dietética.

Al indagar las razones por la cuáles no estudió esa carrera, 4 de las 5 respuestas afirman que estuvo asociado a: falta de cupos, el prestigio de la carrera, recursos económicos y desempeño laboral. Uno de los participantes afirma estar estudiando su carrera de primera opción por lo que se infiere que se encuentra haciendo doble carrera en la Universidad y su segunda opción es la Licenciatura en Educación Física.

3. ¿Cuál o cuáles fueron las razones que lo motivaron a estudiar la Licenciatura en Educación Física?

En esta pregunta encontramos que el 29% de las respuestas estaban asociadas a un gusto por la práctica de actividad física y deporte encontrando que una de las razones para elegir la carrera es contar con una afinidad por estas dos áreas.

Otra de las respuestas asociadas es el interés por influir, aportar o ayudar a los demás, teniendo como medio la educación encontrando un 38% de menciones asociadas a esta razón. La respuesta de uno de los participantes afirma que: “me di cuenta por medio de mis profesores que esta profesión era la que quería ejercer para darle así a la sociedad una mejor salud y educación”.

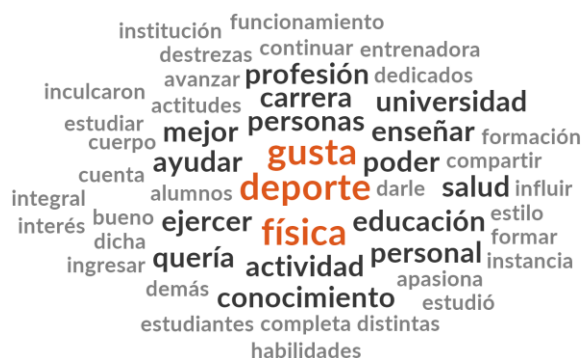
En menor cantidad de respuesta encontramos:

- Razones asociadas a la práctica de actividad física y deporte como un antecedente
- Haber estudiado una tecnología en actividad física
- La pasión por el deporte
- La pasión por el funcionamiento del cuerpo y la pedagogía

En el análisis realizado en NVivo, la nube de palabra encontrada para esta pregunta la presentamos en la Figura 2. En este análisis de frecuencia de palabras encontramos con un 7.63% la palabra “deporte”, con un 6,87% la palabra “gusta”, con un 4.58% la palabra “físicas” y con un 3,82% la palabra “personas”

Figura 2.

Nube de palabras sobre las razones que lo motivaron a estudiar la Licenciatura de Educación Física



Fuente. Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

4. Una vez iniciada la Licenciatura, ¿Qué nuevas motivaciones o razones ha encontrado que lo impulsen a continuar estudiando esta carrera?

De acuerdo con las respuestas obtenidas, 5 de los participantes afirma que las experiencias de aprendizaje ofrecidas por la Licenciatura son razones para continuar estudiando la carrera, se refieren a aspectos como: “he sido capaz de entender materias que nunca había visto y avanzar” y “la manera como la Universidad además de convertirnos en excelentes profesionales nos están formando como personas”.

Tres de los comentarios hacen referencia a las prácticas, espacio mencionado en torno a la expectativa por iniciar este proceso el cual está ubicado en tercer semestre.

Otras razones reportadas en menor frecuencia están asociadas con la posibilidad de realizar la maestría en educación, en lo cual se infiere que está relacionado con los beneficios que genera la Facultad al reconocer la formación de pregrado y disminuir el tiempo de la maestría. También reportan “nueva visión de la Licenciatura en educación física”, en lo cual se infiere que hacen referencia a la apuesta educativa diferencial de esta Licenciatura.

5. ¿Qué opiniones o comentarios recibió al confirmar su decisión por estudiar Licenciatura en Educación Física?

En el análisis realizado de frecuencia de palabras, encontramos que “felicitación” es la más común con un 7,22% como se presenta en el Figura 3. Sin embargo, uno de estos comentarios refiere que “los comentarios fueron de felicitaciones por poder estudiar en una de las mejores universidades de este país” por lo cual se infiere que la felicitación está más asociada al prestigio de la Universidad que a la carrera en sí misma. En esa misma vía, encontramos otro comentario que afirma “Buenos y malos comentarios, me felicitaron, eligieron y apoyaron mi decisión, dijeron que les gustaba más la otra carrera que tenía en mente, aun así, me encanta y cada día confirmo que fue la decisión correcta” lo cual está relacionado con el planteamiento anterior.

Figura 3.

Opiniones o comentarios que recibió al confirmar su decisión por estudiar Licenciatura en Educación Física



Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

Otro de los puntos encontrados en esta respuesta, fueron los asociados a la credibilidad de la carrera, con comentarios asociados a “eso es para brutos, no le pagan bien, que es perder tiempo y plata”, “si en verdad quería eso”, “que no es una carrera rentable” lo que nos lleva a relacionar estos comentarios con los imaginarios que existen con respecto a la carrera sobre su posicionamiento laboral, reconocimiento y remuneración con respecto a otras carreras.

6. ¿Qué situaciones o condiciones han puesto en riesgo su continuidad en la Licenciatura en Educación Física?

En esta pregunta encontramos que 8 de los 21 participantes (38% de las respuestas) utilizan la palabra “económica” como un riesgo para su continuidad académica, asociando esta palabra en dos vías: hacia la solvencia económica para continuar pagando cada semestre o la solvencia económica para poder sobrellevar los costos que la vida universitaria genera. Encontramos comentarios como “tal vez la situación económica, a veces no es suficiente con

la beca que obtenemos, es a veces muy difícil para nuestras familias pagar ese monto cada 5 meses”.

Otro punto al cual se hace referencia en esta pregunta es lo asociado a la práctica deportiva en espacios de formación diferente a lo curricular: “por el momento estoy estable, sin embargo, a opinión personal, la parte de la enseñanza de los deportes para un licenciado son esenciales. No deberían ser electivas sino del núcleo fundamental” lo que nos lleva a inferir la importancia de un proceso de acompañamiento que permita profundizar y garantizar procesos de aprendizaje en el área de fundamentación deportiva la cual se percibe como importante por los futuros licenciados en educación física.

Por otra parte, con un 38% de respuestas pertenecientes a 8 participantes, refieren que no perciben ningún riesgo que hayan puesto en riesgo su continuidad en la carrera.

7. En sus procesos de desarrollo y aprendizaje académico, en el transcurso de su carrera ¿Qué áreas o temáticas ha identificado que le han generado mayor costo o dificultad?

Encontramos en esta pregunta que 71% de los encuestados (15 estudiantes) refiere dificultades con las asignaturas: morfología, histología, bioquímica y fisiología encontrando respuestas como “fisiología me está costando, debido a que no he entendido muy bien como relacionar los conceptos” y “morfología y bioquímica, en especial morfología porque debo memorizar mucho y a veces es difícil para mí”.

En un porcentaje menor, encontramos comentarios asociados al transporte, el inglés y un solo comentario asociado a no haber presentado dificultades.

8. En su proceso de adaptación a la vida universitaria ¿Qué aspectos han puesto en riesgo su continuidad académica?

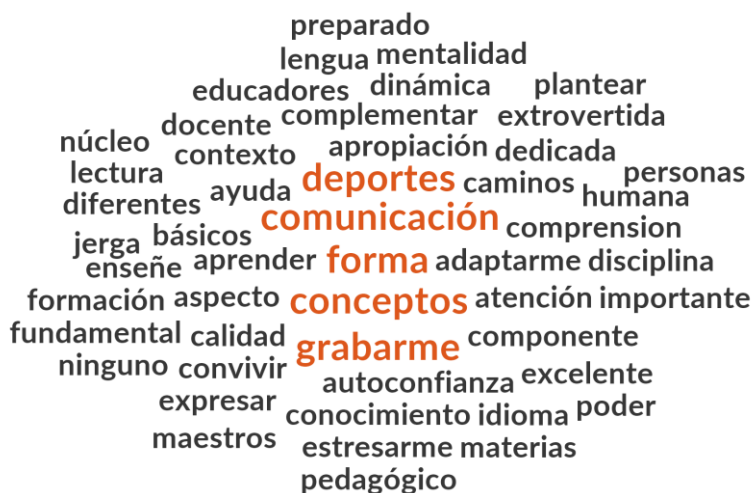
Con respecto a los procesos de adaptación a la vida universitaria, el 52% de los encuestados afirma no haber presentado ningún riesgo. Dos de los participantes refieren las dificultades económicas como factor de riesgo en su adaptación. El resto de comentarios mencionan situaciones relacionadas con: becas universitarias, los horarios de la jornada, la pandemia y los problemas de conexión y el haber ingresado tarde al semestre.

9. ¿Qué aspectos considera debe fortalecer en su proceso de formación como futuro maestro?

En esta pregunta los encuestados refieren en primera medida: la importancia de fortalecer la comunicación en ambas vías; con sus docentes y sus pares académicos. En segunda medida consideran que deben mejorar la apropiación de los conceptos básicos relacionados con la carrera. En tercer lugar, mencionan la importancia del fortalecimiento de la segunda lengua. Por último, se encuentra aspectos asociados al fortalecimiento del conocimiento en deportes, comprensión lectora, conceptos, disciplina, autoconfianza y adaptación. La frecuencia de palabras se presenta en la Figura 4.

Figura 4.

¿Qué aspectos considera debe fortalecer en su proceso de formación como futuro maestro?



Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

10. ¿Qué aspectos considera debe fortalecer en su proceso de formación y aprendizajes relacionadas con la educación física?

Una de las respuestas que observamos en esta pregunta son las asociadas al manejo corporal las cuales se encontraron en dos vías:

- El desarrollo de la propia corporalidad. Encontramos dos respuestas asociadas a esta categoría: “mejorar mi contextura corporal” y “mejorar mi contextura corporal hacia el deporte y la educación física”.
- Una mirada de la corporalidad desde la educación. En esta mirada encontramos una preocupación o énfasis por conocer aprender más del cuerpo: “debo esforzarme por aprender más del cuerpo y de ejercicios que lo fortalezcan”, “estudiar más los músculos”, “practicar más los nombres musculares del cuerpo humano”, “la

enseñanza acerca del desarrollo corporal” y “conocer mejor las funciones y relaciones que tiene el cuerpo humano”.

Otro eje en el que estuvieron dos de las respuestas en esta pregunta hacían énfasis en la formación deportiva: “un aspecto que debo fortalecer es la formación y el conocimiento en deporte que en mi opinión es una falencia en esta carrera” y “enseñanza de deportes en el núcleo fundamental, manejo y liderazgo en diferentes poblaciones. Fundamentos y prácticas de natación. Así sea una licenciatura, los deportes son transversales a nuestra profesión”.

11. ¿Cuál ha sido ese aprendizaje o experiencia más significativa durante su formación que lo ha hecho reafirmar que esta carrera encaja en sus propósitos?

Una de las experiencias referenciadas en cinco (5) respuestas está enfocada al reconocimiento de poder “transmitir” o “ayudar” a los demás: “las ganas de querer transmitir nuevas enseñanzas a los demás”, “me di cuenta que por medio de la actividad física puedo ayudar a los niños”, “el querer enseñar a las demás personas sobre el desarrollo humano a través de diferentes formas”, “el poder ayudar a personas por medio del ejercicio”.

Otras respuestas estuvieron asociadas a la calidad de los docentes, las clases o asignaturas, las prácticas.

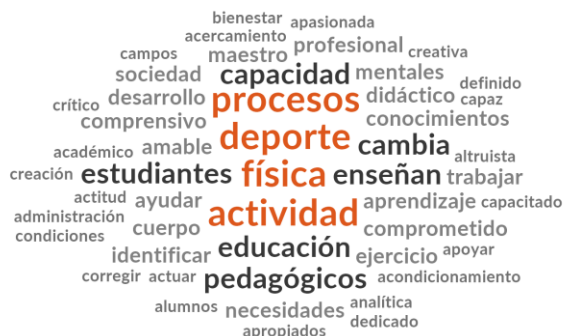
12. ¿Cómo definiría a un licenciado en educación física ideal?

En un 85% de las respuestas se exaltan las virtudes con las que un licenciado en educación física debería contar con: un alto nivel de humanidad, un ser comprensivo, respetuoso, dedicado y comprometido en primera persona en todas las actividades en su saber hacer. Se mencionan con regularidad en las respuestas aspectos tales como: comprometido,

amable, estado físico, comprensivo y amor por la labor a desempeñar. La frecuencia de palabras se presenta en el Figura 5.

Figura 5.

¿Cómo definiría a un licenciado en educación física ideal?



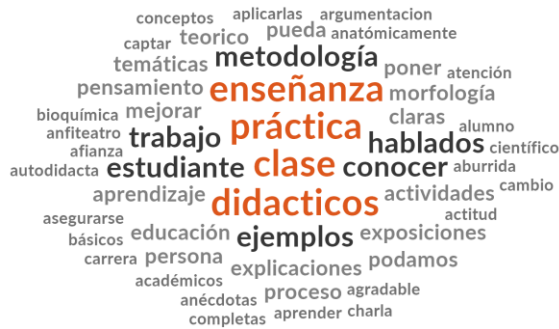
Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

13. Con respecto a las estrategias o metodologías empleados por sus maestros, en el transcurso de su carrera, ¿cuáles considera han sido los más útiles o efectivos en su formación como futuro Licenciado?

En un 60% las metodologías o estrategias que relatan los encuestados hace referencia a la importancia de la práctica, como eje fundamental para la transmisión y asimilación de teorías y conceptos en la Licenciatura en educación física. En un 4% mencionan el ser autodidacta y la exploración de nuevas metodologías que les permitan la transmisión de los aprendizajes. La frecuencia de palabras se presenta en el Figura 6.

Figura 6.

¿cuáles considera han sido los más útiles o efectivos en su formación como futuro Licenciado?



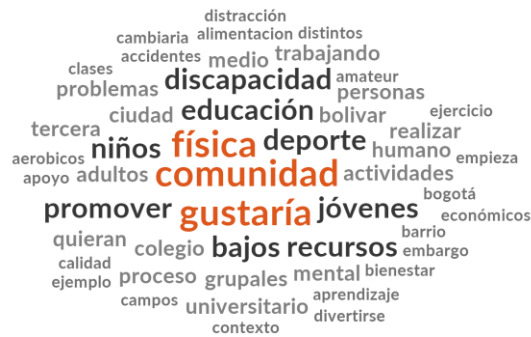
Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

14. Al momento de replicar, ensayar o poner en práctica lo aprendido, ¿Qué tipo de estrategias o recursos pedagógicos ha empleado o emplearía?

Las respuestas obtenidas en esta pregunta muestran la tendencia en un 50% en el manejo de la tecnología (TIC, Apps, instrumento multimedia). Otro aspecto que cabe resaltar es la aplicación práctica en primera persona de estrategias de aprendizaje para la transmisión de conocimientos como: auto exposición, practicar con la familia, dialogar con los compañeros, a su vez el explorar por sí mismos otros tipos de estrategias pedagógicas que les faciliten la apropiación de conceptos y resaltando la importancia de lo practico sobre lo teórico. La frecuencia de palabras se presenta en el Figura 7.

Figura 8.

Piense en una comunidad en la cual le gustaría promover educación física, por favor describa esa comunidad.



Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

16. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría para promover la educación física en esa comunidad?

Para la población encuestada es relevante la realización de charlas y actividades lúdicas como primera medida para el abordaje en las comunidades a intervenir, por otra parte, consideran que el realizar intervenciones como: juegos, danza, competencias y actividades motivacional son estrategias que les permitirán la vinculación en la población escogida. Sin embargo, se evidencia que los encuestados no identifican claramente las estrategias pedagógicas y tienden a confundirse con acciones. La frecuencia de palabras se encuentra en el Figura 9.

Figura 9.

¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría para promover la educación física en esa comunidad?



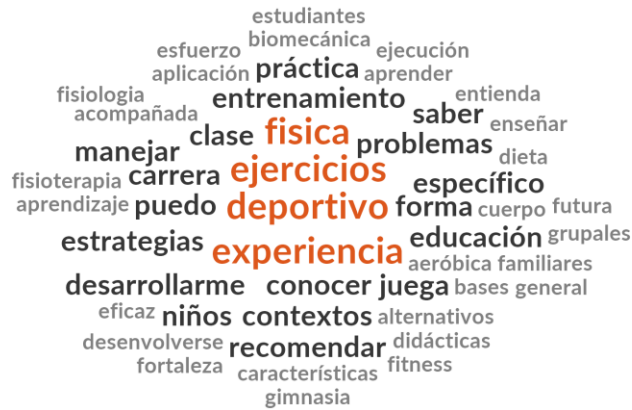
Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

17. Si tuviera la posibilidad de tener un acompañamiento por algún experto en el área de educación física, ¿en qué temas o áreas pediría orientación o ayuda?

En el análisis de las respuestas encontramos una variedad de necesidades, en las que los encuestados encuentran relevante el acompañamiento de un experto. De acuerdo con esto, se refieren en primera medida, al poder fortalecer aspectos en cuanto al entrenamiento físico, entrenamiento personalizado, deportes, el trabajo de gimnasio. Seguido de poder fortalecer sus habilidades comunicativas y estrategias pedagógicas y didácticas. También se mencionan otros campos como manejo de niños, como afrontar problemas familiares e interpersonales, liderazgo, nutrición y biomecánica. La frecuencia de palabras se encuentra en la Figura 10.

Figura 10.

¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría para promover la educación física en esa comunidad?



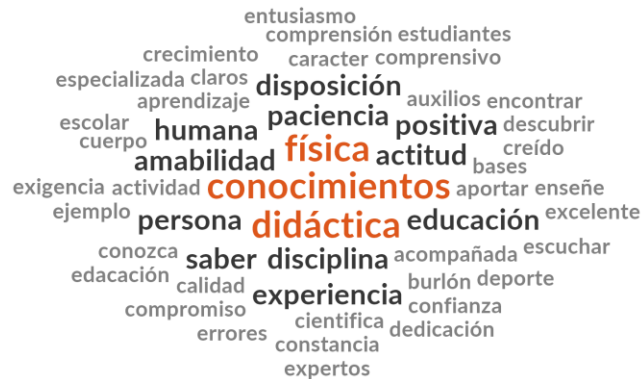
Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

18. ¿Qué características consideraría debe tener el experto en educación física para que ese acompañamiento fuera más efectivo?

Las características del experto, según los encuestados, está relacionada con las cualidades que este debe tener en el momento de realizar el acompañamiento, entre ellas debe tener: conocimientos en didáctica, deportes, pedagogía, tener experiencia, educación científica, profesionalismo. Ser paciente, dedicado, responsable, respetuoso, apasionado, tener entusiasmo, disciplina, comprensivo, responsable, ser exigente, tener buena escucha, disposición y actitud motivadora. La frecuencia de palabras se presenta en el Figura 11.

Figura 11.

¿Qué características consideraría debe tener el experto en educación física para que ese acompañamiento fuera más efectivo?



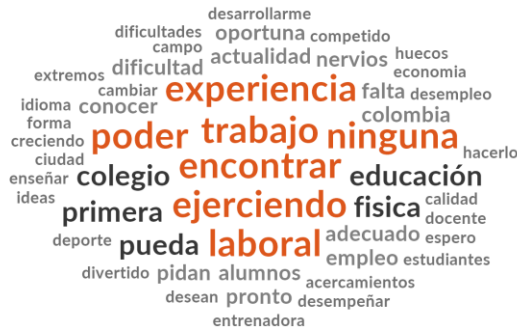
Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

19. Al finalizar su carrera, ¿Qué dificultades o retos considera encontrará para ejercer su profesión?

Las respuestas a esta pregunta están divididas en dos inquietudes por parte de los encuestados, la primera está relacionada con: las dificultades que se pueden presentar al momento de finalizar la carrera ven gran expectativa en la oferta laboral, la experiencia laboral, el tener vacíos teórico-prácticos y la valoración de la carrera. En cuanto a los retos que pueden encontrar están relacionados con el poder ejercer fuera del país, con la segunda lengua, poder ser agente motivador en sus alumnos, trascender, valoración de la carrera, poder independizarse, superar el nerviosismo en su primer trabajo como licenciado en educación física. La frecuencia de palabras se presenta en el Figura 12.

Figura 12.

Al finalizar su carrera, ¿Qué dificultades o retos considera encontrará para ejercer su profesión?



Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

Resultados por categorías

1. Interés por la disciplina de formación o campo de conocimiento.

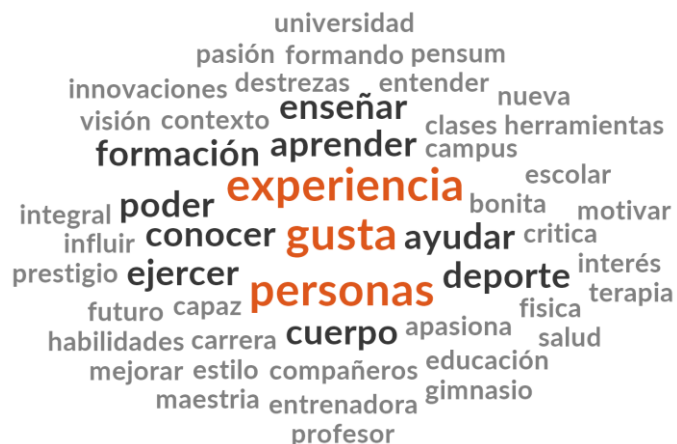
Con respecto a esta categoría, se encuentra que uno de los intereses con mayor frecuencia de repetición es el “gusta” por la carrera con un 9.86%, seguido a este interés se encuentra la “experiencia” y “personas” con un 4.26%. En un 2.82% de repetición se encuentran: aprender, ayudar, conocer, cuerpo, deporte, ejercer, enseñar, formación y poder.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la categoría de intereses se evidencia que, en su gran mayoría de los encuentros, los intereses por iniciar la carrera de la Licenciatura en Educación Física, están marcados por el gusto por la carrera y el deseo de ejercer su profesión. En otros aspectos de motivación encontrados se encuentra: la pasión por el deporte, habilidades y destrezas, continuar con un legado familiar y contribuir a la sociedad en cuanto a la salud que la educación física y el deporte promueve. Sin embargo, hay grandes expectativas en cuanto al futuro y el poder aplicar e implementar las herramientas que

aprendieron en la vida como profesionales. La frecuencia de palabras se encuentra en el Figura 13.

Figura 13.

Interés por la disciplina de formación o campo de conocimiento



Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

En esta categoría tenemos también una pregunta relacionada con: ¿Qué opiniones o comentarios recibió al confirmar su decisión por estudiar Licenciatura en Educación Física?, bajo esta pregunta encontramos que la mayor frecuencia de palabra reportada fue “felicitaciones” con un 7% de repetición seguido con un 4% por las palabras “comentarios” “estudiando” “gusta y “mejor”. En un 3% se encuentra la palabra apoyo, en 2% la palabra “decisión y ninguno” y con un 1% de repetición el resto de palabras presentes en la nube.

En cuanto a las opiniones que recibieron los encuestados al momento de comunicar su interés por la carrera de Licenciatura en Educación Física, se evidencian comentarios referidos a sensaciones de duda e incertidumbre por parte de los familiares de los encuestados en relación a los aportes intelectuales “que eso es para brutos”, “en verdad quería eso”, “si estaba segura”, en el campo laboral y la remuneración “no le pagan bien”, “no es una carrera

rentable”, al finalizar la carrera. Sin embargo, pese a la poca aceptación por esta carrera, se reconoce el apoyo por los familiares y motivación para continuar.

2. *Experiencias significativas en su formación.*

Con respecto a esta categoría, se encuentra la palabra “ninguna” con mayor frecuencia de repetición con un 6.55%, seguido por “económico” con un 5.24% y “morfología” con un 4.37%. En un 3.49% de repetición se encuentran “bioquímica” y “enseñado” con un 3.06%, “trabajo” con 2.18%, “prácticas” y “físicas” con 1.75%. Con un 1.31% se encuentran las palabras: actividad, clases, deporte, personas, dificultad y pedagógico. El resto de palabras tienen una frecuencia de 0.87%.

Al realizar el análisis de esta categoría podemos evidenciar que las experiencias más significativas en los encuestados están relacionadas con la adquisición de nuevos conocimientos en la Licenciatura como: “el aprendizaje de anatomía del ejercicio”, “materia fisiología del ejercicio”.

Otros aspectos de motivación están relacionados con los docentes y metodologías de la enseñanza como: “la calidad de los docentes”, “calidad de la enseñanza”, “la estructura de la metodología de cómo educar y enseñar”, “las clases y las actividades que me han enseñado muchas cosas que no sabía”. Por otro lado, se resalta el deseo de lograr transmitir los conocimientos adquiridos y aportar a la sociedad, “ganas de querer transmitir nuevas enseñanzas”, “ayudar a los niños” en un futuro como profesionales.

Adicional en esta categoría, se evidencia dificultades en aspectos académicos y socio económicos. En lo académico, las materias que les genera dificultades son: “morfología porque debo memorizar mucho”, “química”, “Bioquímica, histología” “Fisiología me está costando”, “me he esforzado para entender la mayoría de los temas”, se evidencia la

necesidad de acompañamiento en estos temas específicos. Otro factor que incide en la formación de los futuros licenciados es el componente económico, se evidencia la preocupación con relación al “apoyo económico”, “oportunidad de trabajo” y, por otra parte, el manejo del bilingüismo “segunda lengua”, estas dificultades pueden comprometer la continuidad y/o la permanencia de los encuestados en la carrera. La frecuencia de palabras se presenta en el Figura14.

Figura 14.

Experiencias significativas en su formación.



Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

3. *Quehacer del educador físico.*

Con respecto a esta categoría, se encuentra la palabra “deporte” con mayor frecuencia de repetición con un 6.41%, seguido por “física” con un 4.70%,”enseñan” con un 2.99% y “pedagógicos” con 2.56%. Con un 2.14% de repetición se encuentran “actividad”, “cuerpo”, “ejercicios” y “personas”. Con un 1.71%, “humano”, “mejorar”, “procesos” y “prácticas”.

Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

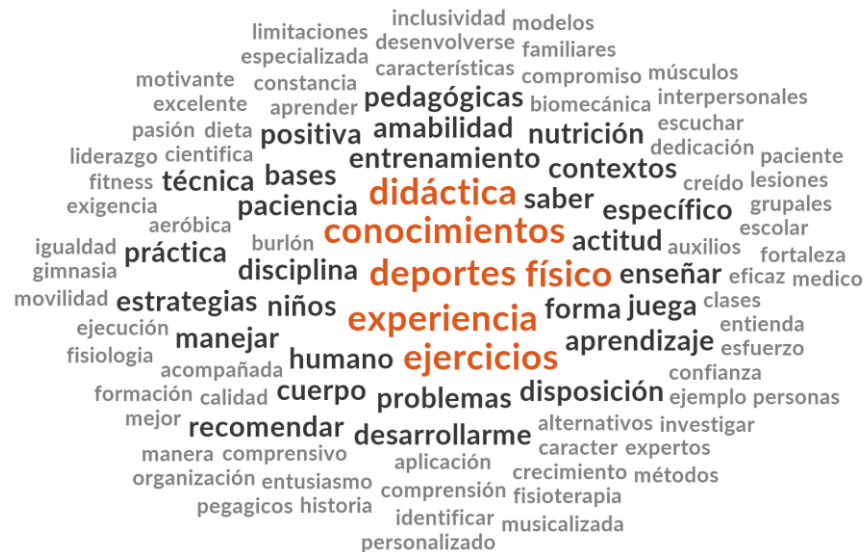
4. *Necesidades de acompañamiento.*

Con respecto a esta categoría, se encuentra la palabra “deporte” con mayor frecuencia de repetición con un 6.41%, seguido por “físico”, “conocimientos”, “experiencia” “ejercicio” y “didáctica” con un 4.70%, “entrenamiento” “disciplina”, “pedagógicos”, “enseñar” con un 2.99%. Con un 2.14% de repetición se encuentran “actividad”, “cuerpo”, “ejercicios” y “personas”. Con un 1.71%, “humano”, “mejorar”, “procesos” y prácticas. Con 1.28%, “capacidad”, “conocimientos”, “mentales”, “corporal” y “técnica”. con 1.75%. El resto de palabras tienen una frecuencia de 0.85%.

Para esta categoría de acompañamiento, los encuestados consideran que al poder contar con un acompañamiento de un experto, este deberá reunir cualidades como: “responsable, respetuosa”, “comprensivo”, “exigencia”, “amabilidad, profesionalismo, valores, vocación, paciencia”, “ser puntual”, “escuchar a sus estudiantes”, “actitud positiva, confianza” y en aspecto del conocimiento es fundamental que tenga “buenas bases y conocimientos”, “experiencia”, “el trato con los niños”, lo que lleva a pensar que un acompañamiento ideal debería ser realizado por un individuo con un alto grado de humanidad, capaz de adaptarse a las tendencias o modelos educativos, pudiendo transmitir su experiencia personal y profesional como marco de referencia y complemento en el proceso de aprendizaje del futuro licenciado. La frecuencia de palabras se presenta en el Figura 16.

Figura 16.

Necesidades de acompañamiento.



Fuente: Tomado de Nvivo de acuerdo con el análisis elaborado.

Profesionales

Resultados por preguntas

1. ¿Cuál es el título obtenido en su pregrado relacionado con educación física, actividad física o deporte?

De acuerdo con las respuestas obtenidas, encontramos que el 52% de los profesionales encuestados cuentan con un pregrado asociado a Licenciado en Educación física mientras que un 30% cuentan con una carrera afín como lo es “profesional en cultura física y deporte” y “profesional en ciencias del deporte”. El resto de participantes cuentan

con tecnología, especialización y dos carreras no relacionadas con la educación física como se muestra en la Tabla 8.

Tabla 8.

Respuestas distribuidas por carreras de formación de los profesionales del CJFD.

| CARRERA | RESPUESTAS |
|---|-------------------|
| Licenciatura en educación física | 12 |
| Profesional en cultura física y deporte | 5 |
| Profesional en ciencias del deporte | 2 |
| Tecnología en entrenamiento deportivo | 1 |
| Especialización en ejercicio físico para la salud | 1 |
| Ingeniero mecánico | 1 |
| Tecnología en administración de inventarios | 1 |

2. ¿Hace cuánto tiempo obtuvo su título de pregrado?

Con respecto a los años de titulación, un 35% de los encuestados cuentan con 15 años o más de graduados, otro 35% con 10 a 15 años, un 22% con 6 a 10 años y finalmente un 13% con una titulación reciente de 1 a 5 años como lo muestra la Tabla 9.

Tabla 9.

Años de titulación de los profesionales del CJFD en las carreras afines a educación física.

| Años | Respuestas |
|-------------|-------------------|
| 1 a 5 | 3 |
| 6 a 10 | 5 |
| 10 a 15 | 8 |
| 15 o más | 8 |

3. ¿Esta carrera era su opción inicial de formación?

Con el fin de conocer si el estudio relacionado con la Licenciatura en Educación Física era la primera opción de estudio de los participantes, se encuentra que el 74% de los encuestados su proyección de formación en pregrado desde un punto inicial era estudiar la Licenciatura en educación física como se muestra en la Tabla 10. El 26% restante tenían como primera opción el estudio de carreras relacionadas con: ingeniería civil, ingeniería de sistemas, administración deportiva, ingresar a la Armada Nacional, sociología y entrenamiento deportivo.

Tabla 10.

Respuestas asociadas con respecto al pregrado estudiado como primera opción.

| ¿Era su principal opción? | Respuestas |
|----------------------------------|-------------------|
| Si | 17 |
| No | 6 |

Al indagar al 26% que tenía otra carrera como primera opción con la pregunta: ¿por qué razones no estudió esa carrera?, nos encontramos que:

- Quien quería estudiar ingeniería civil, si la estudió logrando graduarse de la misma.
- Quien tenía la opción de administración deportiva, logró culminarla al igual que la Licenciatura en Educación Física posteriormente.
- La persona que quería ingresar a la Armada Nacional no logró hacerlo dado que no pudo pasar las pruebas.
- Quien tenía la primera opción con ingeniería de sistemas, logró estudiarla y graduarse sin embargo reporta que: “pero no ejercí en ella, al descubrir que lo verdaderamente apasionante para mí, era el entrenamiento y la enseñanza”.

- En el caso del interesado en Sociología, logró también graduarse con este título siendo su primer pregrado.
- Por último, quien tenía interés por entrenamiento deportivo, reporta “tiempos y momentos económicos” que no le permitieron estudiar esta carrera como primera opción.

4. ¿Cuál o cuáles fueron las razones que lo motivaron a estudiar el pregrado obtenido?

El 43% de las respuestas estuvieron enfocadas a un antecedente o experiencia en la práctica de actividad física y deporte: “fui deportista y tuve la oportunidad de formar, entrenar y dirigir niños. Sentí la necesidad de prepararme ingresando a la academia”, “mi desarrollo profesional siempre ha estado ligado a la actividad Física y el entrenamiento deportivo. Fui deportista de rendimiento y aun soy deportista activo en categorías senior”.

Un 17% de las respuestas reflejaban un interés por la Licenciatura relacionado con la “enseñanza” y poder “transmitir” distintos aprendizajes: “mis padres son docentes en esta área, el estar sumergido en diferentes actividades con ellos hizo que me llamara mucho la atención la docencia y adicional el tema de la pedagogía”, “interés por la enseñanza”.

El 9% respondió estudió una carrera relacionada con educación física dado que su trabajo así lo demandaba: “la Licenciatura para complementar la labor que se desempeña en el trabajo”, “estaba ejerciendo un cargo con una entidad estatal y para un posible cargo de planta que se iba a dar necesitaba ese título”.

5. En su tiempo de formación de pregrado, ¿en qué aspectos le hubiera gustado o necesitado algún tipo de acompañamiento?

En esta pregunta no se encontró una tendencia de agrupación de respuestas, la única coincidencia con un 8% (2 respuestas) de mención fue relacionada con fortalecer temas asociados a la nutrición. El resto de comentarios estaban asociados a: contar con acompañamiento en los tres primeros semestres, contar con “escenarios académicos en laboratorios científicos y una mayor educabilidad en los procesos de investigación y acción”, “conflicto con docentes por su forma de ser”, refuerzo en asignaturas como “anatomía, fisiología, morfofisiología”, “los docentes no estaban bien capacitados”, “la mejor manera de aplicar los conceptos de la didáctica”, refuerzo en “metodología y pedagogía”, acompañamiento en “los trabajos de grado”, manejo de la “fatiga entre lo laboral y estudio” y reforzar la “administración y gestión deportiva”.

6. En su formación de pregrado, ¿Qué experiencia o aprendizaje significativo reafirmó su decisión de estudiar la carrera relacionada con educación física?

En esta pregunta encontramos que la experiencia o aprendizaje más significativa con un 26% de respuesta fueron las prácticas que presentaba la carrera. Resaltando este proceso como un espacio que permitía acercarse a la realidad de los aprendizajes, al rol como futuros licenciados en educación física y comprender los temas relacionados con acompañamiento.

Otros puntos mencionados en las respuestas de los encuestados fueron relacionados con el trabajo con diferentes poblaciones, el uso del tiempo libre como espacio para consolidar redes de apoyo (amigos), la experiencia previa al poder tener un antecedente en la práctica de actividad física – deporte y conectarlo con sus procesos de formación. Algunas asignaturas surgen en los comentarios como experiencias o aprendizajes significativos entre ellas la administración deportiva y el entrenamiento deportivo. En un solo comentario

resaltan a los docentes como una experiencia significativa en la reafirmación por estudiar esta carrera.

7. ¿Cuántos años tiene de experiencia laboral ejerciendo la carrera relacionada con educación física?

Con respecto a los años de experiencia de este grupo de profesionales, encontramos que el 65% cuentan con más de 15 años en el ejercicio relacionado con la educación física, un 22% con 10 a 15 años y un 13% con 6 a 10 años como se presenta en la Tabla 11.

Tabla 11.

Años de experiencia de los profesionales del CJFD.

| Años de experiencia | Respuestas |
|---------------------|------------|
| 6 a 10 | 3 |
| 10 a 15 | 5 |
| 15 o más | 15 |

8. De acuerdo con su experiencia, ¿Cuáles deben ser las principales cualidades de un educador físico?

Al definir las principales cualidades de un educador físico, con un 26% de frecuencia aparecen los procesos relacionados con comunicación verbal y escrita enfatizando en esta como una habilidad necesaria para transmitir y enseñar de una forma más efectiva. Se relacionan comentarios como: “dominio comunicacional”, “talento para transmitir ideas de forma clara y concreta”.

En segundo lugar, encontramos el “conocimiento” con un 22% de aparición en los comentarios, relacionándolo con la “experticia” o el “saber hacer” del docente: “saber

enseñar, tener conocimientos suficientes”, “debe tener un conocimiento y experticia profesional”, “conocimientos generales en lo físico y específicos de las disciplinas a enseñar”.

En tercer lugar, se encuentran cuatro cualidades relacionadas con la “enseñanza”, la “escucha” y el acompañamiento” con un 17% de aparición en los comentarios. La enseñanza se encuentra relacionada con comentarios como: “enseñar con el ejemplo y no ser superior ni inferior a las personas”, “saber enseñar”, “tener un carácter abierto al constante proceso de enseñanza, buscando diferentes formas de llegar a sus educandos”.

Con respecto a la escucha, en ella hacen referencia a poder identificar las necesidades o demandas de sus grupos de trabajo enfatizando en frases como: “debe permitirse escuchar, entender y comprender no solo los sujetos, sino también los contextos y sus necesidades”, “el Educador Físico debe centrarse cada vez más en acercarse a las necesidades personales del deportista”.

Con relación al acompañamiento, se refieren a esta cualidad relacionándolo con ser guías, ejemplo, coherentes con lo que se enseña y transmite: “ser un guía y un inspirador para que sus estudiantes acepten un cambio en sus hábitos”

En menor frecuencia de repetición, encontramos cualidades como: responsabilidad, disciplina, respeto, humildad, tolerancia, planificación, concentración, capaz de estimular y motivar a los demás, observación, tener acondicionamiento físico, tener adaptación, amor por lo que hace, manejo de grupo, contar con vocación, carisma, ser creativo, servicio, empatía, innovación, honesto, empoderado, actualizado, inspirador, liderazgo e investigación.

9. Desde su experiencia, ¿Qué momento o situación ha marcado su rol como educador físico o profesional en áreas afines y por qué?

Entre los momentos o situaciones más significativas resaltan las relacionadas con procesos de acompañamiento en los procesos de formación tanto a nivel deportivo (físico) o de desarrollo personal con un 35% de repetición en los comentarios.

En un segundo lugar, con un 22% de menciones, se encuentran los relacionados con los resultados deportivos resaltando la importancia de obtener títulos o buenos resultados cómo también influir en las dinámicas del juego y/o competencia para obtener dichos resultados.

Por otra parte, con un 17% de repetición, se encuentran lo relacionado con cambios o aportes en el desarrollo personal a nivel de salud, calidad de vida entre otros y, los aspectos relacionados con el compromiso social o actividades que permiten intervenir con poblaciones con necesidades específicas o vulnerables.

Por último, con un 13%, se encuentra lo relacionado con la retroalimentación recibida por los participantes o los agradecimientos relacionados con la consecución de objetivos por parte de los grupos poblaciones con quienes trabajan.

10. En Colombia, ¿Cuáles considera Usted son las debilidades que presentan los licenciados en educación física?

La debilidad que más reportan los encuestados está relacionada con la formación de los licenciados en términos de fortalecer competencias blandas y gestión deportiva con un 21% de referencias asociadas a este punto, encontrando comentarios como: “en dependencia de la institución educativa, hay graduandos que se gradúan con muy poca experiencia en la práctica deportiva y de acondicionamiento físico”.

Con un 13% de frecuencia de repetición se encuentran:

- La “lectoescritura” y la “investigación”, relacionándola con falencias y poca motivación por leer y escribir, en estas categorías encontramos comentarios como: “no escribimos y somos facilistas”, “incentivar el interés por la lectura, la escritura, el pensamiento crítico y la investigación”, “las competencias de lectura, escritura y expresión oral, la investigación y el dominio de herramientas tecnológicas”.
- El “conformismo” y la “mediocridad” refiriéndola a los pocos espacios críticos de los profesionales en transformar o cambiar los imaginarios, esquemas o patrones de trabajo desde la Licenciatura: “la principal, la levedad del quehacer. La mediocridad. Es como el efecto Pígalión llevado a la educación física. Como el gremio es así, yo soy así... No existe un ejercicio de reflexión-acción que lleve a la mejora de su pedagogía, didáctica y por supuesto de sus prácticas pedagógicas”, “profunda mediocridad, la cual tiene sus raíces en los pobres procesos de selección y evaluación durante la carrera”.
- Los pocos espacios destinados para la “práctica” relacionándolo con la “poca experiencia de los recién graduados”: “en dependencia de la institución educativa, hay graduandos que se gradúan con muy poca experiencia en la práctica deportiva y de acondicionamiento físico”,

Con un 8% de frecuencia de repetición encontramos:

- Bajos procesos de formación y actualización en el manejo de la tecnología en los procesos de enseñanza y promoción de la práctica de actividad física y deporte.
- Primar los resultados sobre la formación. Pensamientos dirigidos a la educación física con un propósito netamente deportivo.

- Bajo reconocimiento laboral e inequidad salarial. Refieren comentarios como: “informalidad en sus trabajos, pagos incoherentes y bajos frente a la responsabilidad que se les asigna”.
- El hecho de ingresar a la universidad por descarte no por vocación
- Falencias en la segunda lengua
- Falta de pasión asociándolo a un desinterés por formarse, aumentar conocimiento y experiencia.
- Interés por lo económico, asociado a una remuneración o ingresos estables.
- Falta de capacitación y actualización en temas asociados a la educación física.

11. Desde su experiencia ¿Qué retos tienen los educadores físicos en Colombia para continuar posicionando la importancia de esta carrera?

Con un 35% de referenciación en las respuestas, se encuentra el fortalecer las herramientas enfocadas a la promoción de Actividad física y los beneficios para la salud, aportando a las problemáticas del país relacionadas con la inactividad física y la disminución de la educación física en la escolaridad. Se encuentran comentarios como: “El gran reto que tiene es hacer que nuestro país sea más activo, involucrando actividad física, la recreación, el deporte, de forma organizada”.

En segundo lugar, con un 22% de frecuencia, se encuentra el mejorar la credibilidad por la carrera y el reconocimiento que se tiene en el medio sobre la profesión: “ser mejor posicionados en el estatus de la educación ya que esta labor se le encomienda a cualquier persona incluso sin conocimientos ni preparación específica”, “transformar el imaginario colectivo y la representación consciente e inconsciente que se tiene del educador. (gorra,

sudor, pito)” “Seguir promocionando la actividad física y el deporte dando estatus a la profesión”.

En tercer lugar, con 17% se encuentra el reto de incrementar la investigación y publicación relacionada con la educación física, la actividad física y el deporte. Se referencian comentarios como: “debemos trascender a un plano en el que seamos capaces de sostener diálogos académicos y epistemológicos, no solo en el campo pedagógico, también en el campo investigativo y de producción del conocimiento”

En cuarto lugar, con 9% de referenciación, se encuentran los retos relacionadas con una continua actualización y el manejo de tecnología. En menor frecuencia encontramos retos relacionados con la gestión deportiva, la transformación en ambientes escolares y la responsabilidad social.

12. En este momento ¿Cuáles son sus motivaciones para continuar ejerciendo la labor de docencia a través de la educación física, la actividad física o el deporte?

Dentro de las motivaciones para continuar ejerciendo la labor de educadores físicos, encontramos en primer lugar con un 35% la satisfacción, contribuciones y aportes en los diferentes niveles de formación de sus grupos de trabajo y, a su vez, impactar en el desarrollo personal de los mismos.

En un segundo lugar con un 30%, el fortalecimiento de la vocación y servicio al sentirse en función de los demás, el gusto y la pasión por el quehacer como también la pasión por enseñar y acompañar.

En tercer lugar, con un 13%, se encuentra la pasión y el gusto por el deporte, la retroalimentación recibida enmarcada en agradecimiento de parte de los grupos

poblacionales con quienes trabajan y el aprendizaje continuo que generan los procesos de enseñanza tanto a nivel laboral como personal.

Finalmente, con un 9%, encontramos la remuneración salarial como un factor motivacional y los resultados deportivos.

13. ¿Cómo define la pedagogía en la educación física?

Los conceptos referenciados con respecto a la pedagogía en la educación física fueron variados y presentados desde diferentes puntos de vista. Se resaltan en las definiciones que hacen alusión a:

- Corporeidad. Entendiendo una pedagogía enfocada en el cuerpo que parte desde su significado hasta su reconocimiento en diferentes aspectos no solo relacionado con la práctica de actividad física o deporte.
- Movimiento. Se resalta la formación de habilidades motrices, aprendizajes a través del movimiento y un reconocimiento de las habilidades físicas.

14. ¿En qué se diferencia la pedagogía de la Licenciatura en Educación Física de otras licenciaturas?

Analizando las respuestas presentadas, se clasifican en cuatro categorías que agrupan las principales ideas reportadas por los encuestados:

- Desarrollo de la corporalidad. Un énfasis en el conocimiento del cuerpo, desde significados asociados a su funcionamiento (fisiológico) como lo relacionado con el autoconocimiento y aceptación del mismo. Un reconocimiento y desarrollo de habilidades físicas teniendo en cuenta las necesidades y objetivos de formación

del individuo: “se trata de lo disciplinar con relación a la acción motriz en cuanto a lo corporal, lo cognitivo, lo social y su praxeología”

- Formación integral desde la corporalidad. Este aspecto lo mencionan desde una mirada de acompañamiento y aporte a la formación desde el movimiento en otras dimensiones de desarrollo de la persona: “formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas-motrices, funcionales e intelectuales, y también de las habilidades motrices deportiva”.
- Adaptabilidad a necesidades y entornos. Hace referencia a que las dinámicas de trabajo pueden ser ajustadas de acuerdo a lo que el contexto o situación requiera: “se diferencia en que es adaptable a las circunstancias y muy versátil al poder ajustarse el momento”
- Uso de la lúdica como herramienta pedagógica. Una de las palabras reportadas es el uso del juego y la lúdica como factor diferencial en la enseñanza o promoción de la educación física: “se diferencia en que puede aprovechar más la lúdica en la transmisión de saberes y desarrollo del pensamiento, sin restringir a las otras áreas en su aprovechamiento (la lúdica). De este modo, la lúdica desarrollada en la Educación Física. puede complementar a otras licenciaturas en los procesos de enseñanza-aprendizaje”

15. En la práctica profesional, ¿Qué estrategias pedagógicas le han dado mayor resultado al momento de llevar a cabo sus clases?

Una vez analizadas las respuestas, se clasifican en tres categorías:

- Se reportan diferentes estrategias específicas que de acuerdo a la experiencia de los encuestados han permitido cumplir con los objetivos planteados: circuitos de acción

motriz, juegos de roles, secuencias didácticas, juegos cooperativos, talleres, gymkhana, juegos modificados y de autogestión, gesto imitación, visualización, resolución de problemas, trabajo colaborativo y la experimentación.

- Otro factor que se menciona es el uso del juego y la lúdica como estrategias que permiten acercarse y ajustarse a las necesidades formativas que presentan los grupos de trabajo o individuos: “manejar diversos estilos de aprendizaje, hacer sesiones que integren varios componentes desde la lúdica y la recreación sin dejar de lado el objetivo de la educación física como formadora de personas fuertes en toda dimensión para la vida”
- Otra estrategia es crear entornos facilitadores que permitan llevar a cabo la planeación de las actividades y preparar al individuo para su ejecución y vivencia: “crear un ambiente amable, relajado, libre de presiones indebidas y con un toque de buen humor. Eso hace que el deportista quiera estar ahí, y quiera seguir ahí”, “constantemente estimular y posibilitar un escenario en el que los estudiantes se permitan descubrir las posibilidades y alternativas desde sus propias experiencias y las de los otros frente a respuestas situacionales a cada situación planteada”

16. Desde una mirada pedagógica, ¿cómo desarrolla la conexión de la corporalidad y el propio individuo en sus estrategias o metodologías de trabajo?

Una vez analizadas las respuestas, encontramos dos categorías generales donde se enmarca la conexión de la corporalidad con las estrategias planteadas:

1. Consciencia corporal. Los encuestados se refieren a los procesos relacionados con el autoconocimiento a través del movimiento y como éste permite identificar aportes a otras dimensiones en términos de formación: “desde un desarrollo de la

motricidad, permitiendo a los niños, niñas, jóvenes y adultos descubrir su corporeidad permitiéndole interiorizar su esquema corporal y darse cuenta de su imagen corporal, en donde toda manifestación dada por el ser humano permite desarrollar un acto motriz ya sea consciente e inconsciente y en donde el cuerpo es el motor principal de las demás”

2. Desarrollo corporal. Por otra parte, también reportan los aportes que desde el desarrollo de habilidades físicas se generan en el aprendizaje y formación de los individuos. Resaltan también los procesos de evaluación relacionados con el desarrollo de esas habilidades.

17. ¿Cuáles estrategias pedagógicas considera deben estar presentes para generar experiencias significativas más allá de lo corporal y que faciliten los aprendizajes propuestos?

Se encuentra en las respuestas dadas que los encuestados refieren tres experiencias significativas:

- Reflexión y análisis. Sugieren incorporar procesos de reflexión en las diferentes actividades o dinámicas realizadas que permitan comprender la experiencia que se ha promovido: “conversación socializada sobre la importancia de la clase”, “estrategias reflexivas acerca de los aspectos comportamentales frente a las situaciones cotidianas del individuo” “Cuando las personas descubren cosas que tenían pero que no lo sabían”,
- Espacios prácticos. Promoción de espacios que permitan al individuo replicar, vivenciar y ejecutar los conceptos o propósitos planteados: “enseñar desde lo

práctico, con explicación y demostración de resultados, dado que, en el ámbito corporal, las personas siempre esperan resultados visibles o tangibles”

- La importancia de la lúdica y el juego en las dinámicas de enseñanza, siendo un medio facilitador para comprender y entender los propósitos y objetivos de las actividades.

18. En la actualidad, ¿Cuáles serían las razones que motivarían a una persona a estudiar Licenciatura en Educación Física?

Según las respuestas de los encuestados, clasificamos sus respuestas en cuatro categorías que agrupan los comentarios recibidos:

- Amor o pasión por la actividad física y el deporte. El 35% de las respuestas estaban dirigidas a un antecedente o experiencia previa de los estudiantes en la práctica de algún deporte o actividad física y, a su vez, caracterizado por una afinidad o vínculo a través del amor y la pasión por su práctica.
- Aportes al desarrollo de la actividad física y el deporte en el país. En esta categoría se ubican un 30% de los comentarios en los cuales mencionan aspectos relacionados con la intencionalidad de ser entrenadores.
- Vocación. El 22% de los comentarios se ubican en esta categoría reflejados por comentarios relacionados con el servicio o el amor por enseñar.
- Aportes a la salud pública. Un 17% de las respuestas estaban enfocadas a la contribución en la mejora de hábitos de vida saludable como una posible motivación de los estudiantes.

19. ¿Cuáles podrían ser las razones asociadas a la deserción en una Licenciatura en Educación Física?

Con respecto a las posibles razones asociadas a la deserción, los encuestados mencionan que:

- Creer que la Licenciatura es una carrera fácil y encontrarse con un rigor académico alto. En esta categoría se encuentra el 22% de respuestas enfatizando a un imaginario o realidad diferente con respecto a las asignaturas encontradas.
- Iniciar con una motivación más deportiva que pedagógica. Aquí encontramos 22% de respuestas asociadas al imaginario de querer encontrarse con la práctica deportiva desde un comienzo sin tener en cuenta la fundamentación y bases teóricas que deben aprender, cómo también, todo lo relacionado con el aprendizaje pedagógico.
- La baja remuneración económica y las pocas ofertas laborales del mercado. Con un 22% de respuestas en esta categoría, los encuestados refieren que al darse cuenta del bajo reconocimiento y equidad salarial que pueda tener la carrera en el ámbito laboral podría ser una razón para desertar.
- Pérdida de la motivación. El 17% de las respuestas afirmaban que la desmotivación podría presentarse a la alta expectativa por la formación deportiva y encontrarse unos escenarios de formación diferentes.
- Riesgos relacionados con lo económico. Con un 13% de respuestas asociadas a esta categoría, los encuestados afirman que la situación económica o falta de apoyo económico puede ser una razón de deserción.
- Con un 9% de respuesta encontramos otras razones como: baja calidad de la carrera, pocos espacios de práctica, la calidad de los docentes. Mientras que con un 4% comentarios relacionados con la presión familiar o social, el bajo reconocimiento de la carrera y poca pasión.

20. En un país como Colombia, ¿Cuáles son los principales retos en la formación de licenciados en educación física?

Con un 13% de respuesta, se encuentran retos asociados a:

- Manejo e inclusión de la tecnología en los procesos de enseñanza y promoción de la educación física, el deporte y la actividad física.
- La Investigación y la producción de conocimiento que permita posicionar la carrera con mayor credibilidad y disminución de imaginarios relacionados con la facilidad de la carrera.

Con un 9% de respuesta, los retos son:

- Mejorar la calidad en la formación de los futuros licenciados desde las instituciones de educación superior. Formar licenciados integrales con mayor adaptabilidad a las necesidades del país y las personas.
- Romper el imaginario de que cualquier persona puede enseñar o ser educador físico.
- Posicionar la carrera para la mejora en las ofertas laborales y la empleabilidad en el país de los licenciados en educación física.

Con un 4% se encuentran:

- Intervenciones desde la inclusión.
- Actualización constante en temas relacionados con la promoción de la salud.
- Aportar a la disminución del comportamiento sedentario.
- Desarrollar políticas que promuevan la educación física en establecimientos educativos. Resaltar la importancia de la formación desde lo escolar o en edades tempranas.

- El posicionamiento de los educadores físicos en una manera equitativa con otros educadores o licenciados de otras especialidades.
- Más recursos para la formación y capacitación.

21. Si pudiera acompañar a un estudiante, ¿Qué experiencias o aprendizajes significativos generaría para aportar a su formación como futuro licenciado en educación física?

- Aportes asociados con su formación es lo más mencionado en términos de acompañamiento con un 70% de repetición. Se encuentran experiencias asociadas desde lo personal (“hacer que relacione su práctica docente o deportiva con la realidad que vive cada uno”) como lo relacionado con su futuro rol como educador (“buscar fortalecerlos como formadores de sujetos para la Educación, para la sociedad, para la vida”).
- Con un 26% de menciones se encuentra los aportes asociados a los aprendizajes deportivos, de promoción de ejercicio físico y educación física, resaltando los espacios prácticos y el ejemplo para estas experiencias.
- Con un 9% se mencionan las experiencias relacionadas con fortalecer o mejorar las habilidades relacionadas con la lectoescritura y las habilidades investigativas.
- Con un 4% encontramos experiencias o aprendizajes relacionados con: generar cercanía, fortalecer la constancia, reducir las tensiones, crear entornos reflexivos, espacios de diálogos, fortalecer la paciencia, promover la disciplina, fortalecer estrategias de afrontamiento, formación en ser íntegro, compartir el amor por el deporte, promover la inclusión, refuerzos académicos, adaptabilidad, orientación en inscripción de materias, miradas a los roles del educador físico, fortalecer la comunicación y ser inspirador.

22. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrentaría un recién egresado de educación física en el mercado laboral colombiano?

- El reto más comentado por parte de los encuestados tiene que ver con las oportunidades laborales con un 39%, seguido de la baja remuneración salarial con un 30%.
- Se menciona también con un 26% los retos asociados a la competencia que se presenta actualmente asociado al número de profesionales en el mercado y la proliferación de personas empíricas que realizan las funciones de un licenciado sin una titulación en el área.
- Con un 22% de menciones se encuentra: la falta de experiencia relacionada con los pocos espacios de práctica o desarrollo de sus habilidades como futuros formadores, el bajo reconocimiento que tiene la carrera en diferentes entornos educativos y la baja habilidad de adaptación de los recién graduados a las necesidades o exigencias de los entornos laborales con respecto a sus funciones.
- Con un 9% se encuentra el poco dominio de una segunda lengua lo cual podría ser una barrera para participar en convocatorias asociadas a entornos educativos bilingües.
- La falta de escenarios educativos, trabajo con comunidades, centrarse solo en el entrenamiento deportivo, no tener contactos para ubicarse laboralmente y la falta de generación de empresa son retos mencionados con un 4%.

23. Si alguien le preguntara: ¿Vale la pena estudiar educación física en Colombia?, su respuesta sería:

El 96% de los encuestados responde que sí recomendaría estudiar educación física en Colombia, sin embargo, existe un 4% que sugiere no hacerlo.

Las razones asociadas al “sí vale la pena” están asociadas con la satisfacción en promover en las personas “bienestar”, “salud” y “calidad de vida”, además de fortalecer la vocación por la enseñanza. Aunque vale la pena para ellos, aclaran que es importante tener en cuenta que: no será suficiente con un pregrado para ser competitivos, debe hacer parte de su plan de vida (coherente), tener amor por la actividad física y el deporte y que es una carrera de esfuerzos y sacrificios.

Las respuestas asociadas al “no vale la pena” están relacionadas con el factor económico enfatizando “que no es una carrera para crecer económicamente” y que cuenta con “pocas oportunidades laborales”

Reflexiones

Aunque este proyecto no es un estudio concluyente, se realizará a continuación una serie de reflexiones asociadas a los resultados encontrados y analizados de acuerdo al problema de investigación planteado el cual gira en torno a los componentes que deben estar presentes en un vínculo formativo enfocado a estudiantes de la Licenciatura en Educación Física.

Estas reflexiones serán abordadas, en un primera instancia, desde una mirada de los componentes que, para este caso, se harán desde lo pedagógico y lo disciplinar, encontrado de acuerdo a las narrativas, que faciliten o aporten significativamente procesos de acompañamiento y, en una segunda instancia, desde la mentoría como una herramienta enfocada a favorecer procesos de formación integral, en este caso, en la Licenciatura En Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana.

Componentes desde lo pedagógico

De acuerdo con los resultados encontrados, se observa que, en el caso de la Licenciatura en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana, los estudiantes en proceso de formación al igual que los profesionales en actividad física y deporte del CJFD, consideran como razones o motivaciones para iniciar el estudio de esta carrera los aportes que desde la educación física pueden promoverse en términos de promoción de la salud y adopción de estilos de vida saludable. Lo que refleja una consolidación de una visión de la educación física como una herramienta que se encuentra en trascendencia y alejándose cada

vez más de un campo de acción limitado a las habilidades motrices y movimientos mecánicos.

Aunque siguen presentes las razones asociadas a haber practicado algún deporte o sentir una fuerte afinidad con la práctica deportiva o de actividad física, se encuentra que prima una necesidad de colocar en servicio de la sociedad los aprendizajes obtenidos en la carrera con el fin de brindar mejores posibilidades de vida, lo cual puede estar asociada a un sentido de vocación por la enseñanza de la educación física.

Conocer las características del alumnado de nuevo ingreso (perfiles de ingreso) es fundamental para la construcción de experiencias significativas de aprendizaje durante la carrera, y el diseño de un currículo que atienda la diversidad de la población estudiantil. Comprender las creencias de los candidatos a docentes debe ser visto como una parte del programa de la formación del profesorado que necesita ser evaluado. Los resultados de esta evaluación se utilizan como base para el trabajo de los formadores de docentes en los que explícitamente se aclare el intento de transformar las creencias y las disposiciones de los candidatos a docentes con el objetivo de alinearse con los valores del programa de formación docente (da Costa, 2016).

Es por ello, que se encuentra una relación significativa con estas razones de ingreso a la carrera con las experiencias más significativas generadas en su proceso de formación asociadas a la sensación de poder compartir o transmitir lo aprendido en diferentes grupos poblacionales o con comunidades con condiciones especiales. Los estudiantes refieren que este tipo de experiencias reafirman su decisión por estudiar la Licenciatura en Educación Física.

Se observa, además, que surge la necesidad de consolidar los procesos de formación de los licenciados en educación física en el dominio y experticia de asignaturas relacionadas

con las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte (morfofisiología, fisiología del ejercicio, bioquímica, etc) presentando en estas áreas dificultades de aprendizaje asociadas a la lectoescritura, la comprensión de textos, estrategias de aprendizaje, manejo conceptuales y transferencia de estos conocimientos a la práctica. En este punto, encontramos una asociación por parte de los profesionales quienes refieren que las debilidades que presentan los licenciados en educación física en el país van relacionadas con unas limitadas habilidades para la lectura, la escritura y, por ende, para la investigación, lo que dificulta un posicionamiento y reconocimiento de esta profesión en los procesos de formación en todos los niveles educativos.

Y, es este punto asociado al aprendizaje, donde se identifica un punto importante enfocado al acompañamiento como un desafío de poder proyectar a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física a poder ahondar en sus procesos de formación adquiriendo habilidades relacionadas con la generación de nuevo conocimiento e investigación que permita trabajar de manera interdisciplinar con otras profesiones rompiendo el imaginario de una educación física limitada a lo práctico, el rendimiento deportivo y como una herramienta de poca credibilidad formativa.

Por otra parte, se encuentra que una de las experiencias con mayor significancia para los estudiantes en este estudio está asociada a los espacios de práctica, siendo esta una de las experiencias donde lo aprendido cobra relevancia siendo el momento de hacer evidente los aprendizajes de una manera más visible y tangible.

Estos espacios prácticos son mencionados como una necesidad para fortalecer sus procesos de formación y están asociados a una herramienta fundamental para lograr la transferencia de conocimientos y perfeccionar las habilidades relacionadas con la enseñanza. Enfatizando que, en sus procesos de formación como futuros licenciados en educación física,

deben fortalecer el desarrollo de su propia corporalidad (mejoramiento de la condición física y “contextura corporal”) y el dominio de la corporalidad desde un conocimiento profundo sobre el funcionamiento del cuerpo.

Como menciona Pérez et al, (2022), en los procesos formativos de profesores, la formación práctica es un proceso de carácter integral. Se da en la relación con los alumnos; la comunidad escolar; el currículo; relaciones interpersonales entre otros. Permiten promover en los estudiantes implicarse con una comunidad escolar y con los distintos actores educativos de manera directa y presencial. La práctica docente ha sido considerada como uno de los elementos claves en los procesos de la formación inicial del docente y es una oportunidad para que los profesores en formación vivencien algunos de los roles profesionales y exploren, gradualmente, lo que significa ser un maestro en la práctica.

Estos espacios prácticos son referenciados por los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje para reconocerse en entornos reales a través de las habilidades y el conocimiento adquirido en la carrera, siendo fundamental para ellos poder contar con una amplia oferta de prácticas que permitan intervenir diferentes poblaciones.

Dichas experiencias prácticas, para que sean de calidad y contribuyan significativamente en dicha identidad, deben asumir principalmente tres grandes principios: a) Continuidad, es necesario que se presente de manera gradual y creciente complejidad teniendo en cuenta las características del sujeto que aprende, b) Interacción, se plantea la necesidad de entender las situaciones prácticas como ejemplos de la realidad que presenta diversos componentes conceptuales o metodológicos, y c) Reflexión, en donde el estudiante en formación analiza lo que hace, los motivos para hacerlo y es capaz de tomar conciencia y darse cuenta de que el trabajo profesional es complejo y multifactorial, y de esta manera la reflexión sobre la experiencia permite el aprendizaje de nuevos conocimientos y saberes

(Solís, Núñez, Contreras, Rittershanssen, Montecinos & Walker, 2011 citado por Pérez et al, 2022).

Componentes desde lo disciplinar

De acuerdo con las narrativas analizadas, los estudiantes encuentran en primera medida un rol de educador físico asociado a la enseñanza y la práctica deportiva, lo que continúa enmarcando el rol de un educador físico enfocado a promover un contenido más enfocado al aprendizaje deportivo y, por ende, seguir enmarcando las estrategias metodológicas y pedagógicas hacia una corporalidad marcada por lo técnico enfocado al rendimiento deportivo. Se encuentran, además, otras referencias narrativas enfocadas al manejo y cuidado de lo físico desde expresiones asociadas al ejercicio físico y el cuidado de la salud.

Por otra parte, al hablar del quehacer del educador físico los estudiantes en sus narrativas mencionan también su rol o perfil como educador, resaltando cualidades asociadas a su amabilidad y empatía, pero también, en la existencia de una coherencia entre su proyecto de vida y la práctica física en las cuáles debe existir una relación visible y de continua actualización.

Lo anterior se asocia significativamente a las necesidades reportadas de acompañamiento por parte de un experto en el área, en lo cual, este acompañamiento está enmarcado en el fortalecimiento de habilidades relacionadas con el trabajo en campo sobre el perfeccionamiento deportivo, el entrenamiento personalizado y acondicionamiento físico. Con esto podemos inferir, que, aunque la expectativas o razones de estudio de los estudiantes están enfocadas a una promoción de la salud y adopción de estilos de vida saludable, la

opción de un acompañamiento por un experto en el área se continúa posicionando en términos de lo corporal, lo deportivo y el ejercicio físico.

Precisamente, por esta concepción hegemónica de la disciplina orientada hacia el saber hacer, es que la mayoría de las investigaciones en educación física se enmarcan en el rendimiento deportivo (González, García, Pastor & Contreras, 2011; Méndez, 2005 citado por Peña et al., 2019), continuando de esta manera fragmentando el conocimiento y, muchas veces confundiéndola con «eficacia docente». Esta situación histórica y tradicional ha permitido que los profesores de educación física orienten sus clases bajo el principio de conservar el mayor tiempo posible de práctica motriz con sus estudiantes (Peña et al., 2019).

Por tal razón, en la formación integral de los licenciados en educación física, se deben facilitar oportunidades de aprendizaje que permitan ampliar la mirada a un objeto de estudio que trascienda más allá de lo corporal y el movimiento, permitiendo generar nuevos espacios de diálogo, análisis, reflexión y formación que permita ubicar los conocimientos adquiridos en diferentes campos de acción como lo son la investigación, la gestión administrativa, aportes a las políticas públicas y el compromiso social.

Dado lo anterior, es importante continuar la consolidación de una educación física que permita generar una relación con el mundo que permita transformar, desde la función social del conocimiento, las necesidades que el mundo plantea en términos de actividad física y la salud, aportando a la consolidación de una cultura que aporte a una construir una sociedad más activa.

Componentes emergentes

Dentro de los análisis realizados, surgen varios componentes que trascienden lo pedagógico y lo disciplinar pero que en términos de formación integral y acompañamiento es importante poder tenerlos presentes en las reflexiones realizadas en este estudio.

Una categoría emergente que se encontró está relacionada al amor o la pasión por la práctica de actividad física o deporte como un referente asociado a la vocación o elección de estudiar o continuar ejerciendo la profesión de educador físico. Estas palabras fueron más empleadas por los profesionales de actividad física y deporte quienes en su amplia experiencia cuentan con campos de acción que permiten continuar consolidando su labor educativa.

Ante esto, Mujica & Orellana (2021), señalan que todas las veces que se promueve, y se practica, el respeto a los derechos humanos en las clases de educación física, se están desarrollando actos amorosos que contribuyen en nuestro progreso humano. En resumen, cada vez que se ponen en práctica los valores éticos como la solidaridad, la responsabilidad, el perdón, la humildad, la tolerancia y el respeto, se está desarrollando una educación física basada en el amor.

Es por ello que se encontró con mayor frecuencia el uso de la palabra “amor” o “pasión” en las encuestas realizadas a los profesionales quienes ya cuentan con una amplia experiencia y, probablemente, en sus procesos de ejercicios profesionales han tenido mayor oportunidad de desarrollar actividades donde se evidencia una actividad física basada en el amor.

Se ha demostrado que la vocación hacia la educación física está asociada a un sentimiento que los estudiantes, y profesionales, en algunos casos han denominado explícitamente amor y en otros casos se aprecia de forma implícita por medio de los deseos

vocacionales (Mujica & Orellana, 2016, 2018, 2019). Evidentemente, ese profundo sentimiento pudo haber sido percibido por la vía emocional, es decir, por ejemplo, por la alegría o el entusiasmo que produce dicha asignatura pedagógica en las personas.

Otra categoría emergente encontrada hace alusión a los factores económicos asociados, por parte de los estudiantes, a:

- Continuar solventando no solo sus estudios sino también su sustento diario comprendiendo asuntos como vivienda, transporte y alimentación.
- Conseguir un trabajo paralelo relacionado con el área de educación física que permita suplir las necesidades anteriormente mencionadas y, a su vez, que le permita adquirir mayor experiencia en su campo de acción. Siendo este último punto, una de las mayores dificultades que perciben los estudiantes encontrarán al momento de finalizar la carrera.

Por parte de los profesionales, con respecto a lo económico, hacen alusión al bajo reconocimiento de la carrera en el ámbito laboral lo cual influye de manera negativa en términos de remuneración salarial y la creación de oportunidades u ofertas laborales. Refieren que la baja credibilidad y posicionamiento laboral del educador física en Colombia limita la equidad y reconocimiento en términos de mejores oportunidades laborales.

Ante estos hallazgos, Eirín et al. (2021), comparte que en la educación física se presentan una serie de razones que generan cierto malestar y desgaste, lo que provoca, en algunos casos, abandono de la profesión. El estatus marginal que se le da a la educación física por parte de los propios colegas docentes y su consideración como materia sin contenido académico, como actividad recreativa, no ayudan a mejorar su consideración académica y social. Esta falta de valoración y reconocimiento mina la autoestima de los docentes de educación física e influye negativamente en su labor docente.

Por tal razón, también es importante fortalecer la formación de futuros licenciados en educación física en habilidades relacionadas con emprendimiento que les permita poder desenvolverse y desarrollar nuevas actividades que permitan fortalecer sus solvencias económicas, como también, cultivar en ellos el hábito de la actualización y formación continua que fortalezca sus habilidades académicas e investigativas, como lo mencionamos anteriormente, como herramientas claves para continuar posicionando la importancia de esta carrera en los procesos de formación en diferentes poblaciones.

Aportes a la mentoría en la Licenciatura en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana

Al indagar sobre las posibilidades y necesidades de acompañamiento, los estudiantes en sus narrativas continúan resaltando aspectos relacionados con el deporte y el interés y la necesidad por dominar, conocer y transmitir habilidades asociadas al entrenamiento físico y dominio de ejercicios físico. Como también, una preocupación por la adquisición de experiencias y el manejo pedagógico al momento de enseñar.

Los estudiantes refieren que, al momento de ser acompañados por algún experto en el área, el experto debe contar con cualidades enfocadas a la escucha, la amabilidad y respeto contando con unas fuertes bases conceptuales, experiencia y manejo de diferentes poblaciones.

Por otro lado, los profesionales perciben que los espacios u oportunidades de acompañamiento deben estar enmarcadas en los procesos de formación integral del estudiante aportando a consolidar un educador físico integral que ejerza en función de la sociedad y sus necesidades. En segunda medida, refieren experiencias de acompañamiento

asociadas a fortalecer los aprendizajes deportivos, de promoción de actividad física y educación física resaltando los espacios formativos a través de la práctica y el ejemplo.

Dado estos análisis, se puede sugerir que un proceso de mentoría es de utilidad como proceso alternativo de acompañamiento en la formación integral de licenciados en educación física en aspectos relacionados con su desarrollo personal, fortalecimiento de habilidades en campo, apertura y conocimiento de otras aplicaciones de la educación física, identificar una función social de la educación física, el refuerzo en temas de promoción de actividad física para la salud y fortalecimiento de su vocación por la enseñanza.

Para ello, es importante establecer espacios de mentoría bajo una metodología individual que permita al mentor conocer las necesidades reales que demanda el estudiante y, a su vez, que el mentor cuente con una amplia experiencia que le permita adaptar su acompañamiento de acuerdo a esas necesidades identificadas.

En estos espacios de encuentro, el vínculo formativo estaría identificado en aquellas oportunidades de formación que el mentor genere, de acuerdo a su experiencia, en el interés y necesidades explicitadas por el estudiante y que permita explorar y satisfacer las demandas de aprendizaje del mentee.

Sugerimos, de acuerdo a lo encontrado y analizado en este estudio, que el proceso de mentoría debe estar enfocado a fortalecer y aportar a las diferentes dimensiones que componen la formación integral, que, para este caso de estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, aporten a:

- Cognitivo: reforzar los procesos de aprendizaje asociado a la lectoescritura, el pensamiento crítico y el fomento de un espíritu investigativo.

- Sociopolítico: Resaltar la función social de la educación física y evidenciar los aportes significativos en la formación integral de las personas, la salud y manejo de las problemáticas actuales.
- Ética: Fortalecer los procesos asociados a toma de decisiones de acuerdo a su rol que permitan posicionar y aportar a la credibilidad de la carrera desde sus propias acciones.
- Espiritual: Reforzar los espacios de reflexión y discernimiento relacionados con los continuos aprendizajes y necesidades que el estudiante demanda.
- Corporal. Promover los espacios de práctica que permitan evidenciar el avance en sus aprendizajes y el fortalecimiento de nuevas experiencias que fortalezcan su formación desde la autonomía de la práctica, como también, bajo escenarios guiados y con acompañamiento continuo.
- Comunicativa. Reforzar en los espacios de encuentro a través de la mentoría el dialogo continuo y apertura para expresar y compartir los significados y sentidos que el estudiante vaya formando en los diferentes procesos a través del lenguaje.
- Estética. Generar en los procesos de acompañamiento la posibilidad de explorar, compartir e interactuar sensibilidades que permitan una mirada más allá de lo corporal y lo técnico que permita ampliar la mirada y el reconocimiento de otros factores presentes en los procesos de aprendizaje y promoción como lo es la belleza, el disfrute y el placer.
- Afectiva. Fortalecer el sentido de vocación de los estudiantes generando espacios de diálogo en los cuales las pasiones, los gustos y las aficiones conecten no solo con su proyecto de vida sino también con su rol como futuros profesionales.

Con respecto al perfil de los mentores, es importante para el acompañamiento de los estudiantes de la licenciatura física, además de contar con una amplia experiencia en el desarrollo motriz, tener un dominio o una fundamentación clara con respecto a:

- Compromiso social
- Manejo motivacional
- Actualización en nuevas tendencias en promoción de la actividad física y deporte
- Manejo de Tecnologías de la Información (TIC)
- Coherencia en su saber-hacer

Se sugiere, además, contar con una herramienta que permita el seguimiento y sistematización de los encuentros y evidencia de las metodologías empleadas con el fin de poder proyectar un segundo nivel de análisis con respecto a este proceso que implementará la Licenciatura en Educación Física de la Pontificia Universidad Javeriana.

Referencias

ACODESI, (2013). La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico. ISBN: 97131-7.

Acuerdo No. 576, (2013). Misión de la Pontificia Universidad Javeriana. Tomado de: <https://www.javeriana.edu.co/documents/10179/50258/acuerdo576.pdf/99351f5f-eb9a-44e9-b013-88321dba3b25>

Acuerdo No. 584, (2013). Modificaciones en el reglamento orgánico de la Sede Central de la Universidad sobre la Vicerrectoría del Medio Universitario. Tomado de: <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/813229/1099545/Acuerdo+584.pdf/19e8d530-354d-4737-63ca-f829a8d64639?t=1608323887639>

Águila Soto, C., & López Vargas, J. J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 35, 413–421. Disponible en: <https://eds-b-ebsohost-com.ezproxy.javeriana.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=16&sid=6f518fc9-91b8-451f-b177-2f980a7327bf%40pdc-v-sessmgr03>

Aguilar Aguilar, N. L., & Manzano Soto, N. (2018). La mentoría en el nivel universitario: etapas para su implementación. Universidad y Sociedad, 10(1), 255-262. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Albanaes, Patrícia, Marques de Sousa Soares, Frederico, & Patta Bardagi, Marucia. (2015). Programas de tutoría y mentoría en universidades brasileñas: un estudio bibliométrico. Revista de Psicología (PUCP), 33(1), 21-56. Recuperado en 16 de diciembre de 2021, de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000100002&lng=es&tlng=es.

Ariza Ordóñez, G. I., & Ocampo Villegas, H. B. (2005). El Acompañamiento Tutorial como Estrategia de la Formación Personal y Profesional: Un estudio basado en la experiencia en una Institución de educación Superior. *Universitas Psychologica*, 4(1), 31-42.

ASCUN, (2003). Políticas Nacionales de Bienestar Universitario. Acuerdo 5 del Consejo Nacional de Rectores de ASCUN. Tomado de: <https://ascun.org.co/uploads/default/publications/9828b7e417cd387745fd08b179d37ff1.pdf>

ASCUN, (2010). Políticas para la Educación Superior en Colombia 2010-2014: hacia una nueva dinámica social de la educación superior. *Serie pensamiento universitario no. 19*. Tomado de: <https://www.ascun.org.co/uploads/default/publications/55f66535dfac0c814d028a8a00568f52.pdf>

Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 742–747.

Bernate, J., & Fonseca, I. (2022). Formación de la Corporeidad hacia un Desarrollo Integral. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, 634–642. <https://eds-s-ebsohost->

com.ezproxy.javeriana.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=8e606352-e860-47aa-aa00-c202993d6f9e%40redis

Bicocca, M. (2018). Competencias, capacidades y educación superior. repensando el desarrollo humano en la universidad *. *Estudios Sobre Educación*, 34, 29-46. doi:<http://dx.doi.org/10.15581/004.34.29-46>

Camacho, M. (2018). Mentoría en educación superior, la experiencia en un programa extracurricular. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20, 86. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1999>

Carballo, N. G., Pusch, N., & Polo, F. C. (2021). La educación física entre las sugerencias: ¿Las especificidades en el limbo? Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 40, 1–7.

Carr, R. (1999). Alcanzando el futuro: el papel de la mentoría en el nuevo milenio. Programa de Apoyo al Liderazgo y la Representación de la Mujer (PROLID). Recuperado de <http://www.peer.ca/spanish1.pdf>

Carvajal, J. A. C. (2012). Investigar en y sobre la práctica educativa. Construcción de saber práctico desde la formación de educadores físicos. *VIREF Revista de Educación Física*, 1(1),

Castro Carvajal, J. A. (2013). Investigar en y sobre la práctica educativa. Construcción de saber práctico desde la formación de educadores físicos. *VIREF Revista De Educación Física*, 1(1), 6–14. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/15324>

Castro, E. A. P. (2017). *Reflexiones, análisis y experiencias sobre la tutoría en la Educación Media Superior*. 216.

Ceballos Gurrola, E., Ceballos Gurrola, O., Cocca, A., & Alfonso García, M. R. (2015). Perfil de egreso 2002/2011 de licenciatura en educación física / Grad student profile in physical education 2002 / 2011. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 146. <https://doi.org/10.23913/ride.v6i11.155>

Clares, P. M., Cusó, F. J. P., & Morga, N. G. (2019). ¿Qué Necesita El Alumnado De La Tutoría Universitaria? Validación De Un Instrumento De Medida A Través De Un Análisis Multivariante. *Educación XX1*, 22(1), 189-213. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.21302>

Cohen, N. (1999). *The Manager's Pocket Guide to Effective Mentoring...* [PDF]. PDF Room. <https://pdfroom.com/books/the-managers-pocket-guide-to-effective-mentoring-managers-pocket-guide-series/e1j5K7Ox5Kr>

Colomo Palacios, R., & Casado Lumbreras, C. (2006). Mentoring & Coaching. Perspectivas en las TICs. *Journal of Technology Management & Innovation*, 1(3), 131–139. Retrieved from <https://www.jotmi.org/index.php/GT/article/view/rev2>

Consejo Directivo Universitario, (1992). Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana. Acuerdo No. 0066. Tomado de: https://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/areacontable/generales/proyecto_educativo.pdf

Córdoba, C., Carbonero, L., Sánchez, D., Inglada, S., Serra, M., Blasco, M., Sáez, S. & Ivanco, P. (2016). Educación Física Cooperativa, formación permanente y desarrollo profesional. De la escritura colectiva a un relato de vida compartido. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 264-269. Disponible en: <https://eds-p-ebsohost-com.ezproxy.javeriana.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=470306ac-0360-47a7-a1dc-79cba5761261%40redis>

Cuéllar Becerra, Carolina, González Vallejos, María Paz, Espinosa Aguirre, María Jesús, & Cheung, Rebecca. (2019). 'Buen mentor' y 'buena mentoría' según actores de programas de inducción a directores novatos chilenos. *Psicoperspectivas*, 18(2), 33-46. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue2-fulltext-1543>

da Costa, F. C., González Valeiro, M. A., & González Villalobos, M. F. (2016). Innovación en la formación del profesorado de educación física. (Spanish). *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 251–257.

Declaración Mundial sobre la educación Superior en el Siglo XXI: visión y Acción. (1998). Recuperado 21 de noviembre de 2019, de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Eirín Nemiña, R., Sanmiguel-Rodríguez, A., & Rodríguez Rodríguez, J. (2021). Las razones del cambio de desempeño laboral en los docentes de Educación Física en el contexto gallego. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, 153–161.

- Gil, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos: aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias S.A.
- Gómez, F. A.; Zuluaga, Z. P.; Sarmiento, J. H.; Sandoval, F. J.; De-Souza-Martins, M; Flórez, A. A.; Posada-Bernal, S.; Tarazona, A. E. Programa de licenciatura en educación física: documento maestro para solicitar el registro calificado. Bogotá: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana, 2018.
- Gómez-Collado, M. E. (2012). La percepción de los estudiantes sobre el Programa de Tutoría Académica. *Convergencia*, 19(58), 209-233.
- Guerra, Y., Adriana, M. M., & Norma Constanza, B. S. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Revista De Educación y Desarrollo Social*, 8(1), 48-69.
- Gutiérrez-García, C., Cuartas, L. A. H., Takito, M. Y., & Pérez-Pueyo, Á. (2014). Perfil profesional de los educadores de deporte escolar en Bogotá (Professional profile of school sport educators in Bogota). *Retos*, 26, 60-65. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i26.34400>
- Hernández, J. S., Nambo, J. S., López, J., & Rojas, A. C. N. (2014). Estudio del coaching socioformativo mediante la cartografía conceptual. *Acción Pedagógica*, 23(1), 94-105.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (quinta edición). McGrawHill. (Trabajo original publicado en 1991).

- Izar Landeta, Juan Manuel, & Ynzunza Cortés, Carmen Berenice, & López Gama, Héctor (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (12),1-18.[fecha de Consulta 16 de Diciembre de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
- Izquierdo, A. C., Rivera, M. D. G., & Navarro, J. E. J.-B. (2012). El Perfil Profesional Del Profesorado De Educación Física en Educación Secundaria en La Comunidad Valenciana. *Educacion XX1*, 15, 135–1355.
- Lleixà Arribas, T. (2003). Educación física hoy. realidad y cambio curricular (1a ed.). Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació.
- López Pastor, V. M., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 29, 182–187. Disponible en: <https://eds-b-ebsohost-com.ezproxy.javeriana.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=0ae718d6-17a5-48ee-915f-84eadf9aa58c%40sessionmgr102>
- Macías, A. V., Miguel, C. R. de, Jiménez, E. G., & Rodríguez, S. R. (2004). Innovación en la orientación universitaria: La mentoría como respuesta. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 6, 87-112. <https://doi.org/10.18172/con.530>
- Manzano, N., Martín, A. y Sánchez, M. (2012). El rol del mentor en un proceso de mentoría universitaria. *Educación XX1*, 15(2), 93-118. Recuperado de: <http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=70624504002>

- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación. Bogotá: MEN.
- Miñana-Signes, V., & Monfort-Pañego, M. (2020). Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente. ¿Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física? ¿El Maestro/a y Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a? Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 38, XX. [https://doi-
org.ezproxy.javeriana.edu.co/10.47197/retos.v38i38.74722](https://doi.org.ezproxy.javeriana.edu.co/10.47197/retos.v38i38.74722)
- Mujica Johnson, F. N., & Orellana Arduiz, N. del C. (2021). El amor en educación física: una perspectiva filosófica basada en Max Scheler y José Ortega y Gasset. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 39, 366.
- Murcia, N., & Corvetto, G. (2021). Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano Cinta de Moebio 70: 55-67 <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2021000100055>
- National Mentoring Partnership, (2005). Cómo construir un programa de mentoría exitoso: Utilizando los Elementos de la práctica efectiva Pages 1—50—Flip PDF Download | FlipHTML5. <https://fliphtml5.com/ytam/pvlq/basic>
- Nussbaum, M, (2012). Las Capacidades Centrales en *Crear Capacidades: propuesta para el desarrollo humano* (pp. 37-65). Editorial Paidós.

- Ocampo, E. (2020). Medio Universitario: una perspectiva educativa. Hoy en la Javeriana, (1359),8-9.
https://issuu.com/pujaveriana/docs/hoy_en_la_javeriana_julio_2020_web/s/10863347
- Orozco, L. (2008). La Formación Integral. Mito Y Realidad. Universitas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (10),161-186.[fecha de Consulta 18 de Octubre de 2021]. ISSN: 1390-3837. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150829008>
- Ospina, L. E. (2007). Sobre el objeto de conocimiento de la educación física. *Educación y Educadores*, 10(2),149–161. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n2/v10n2a10.pdf>
- Pastor, J. L. (2007). Fundamentación epistemológica e identidad de la educación física. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12(2), 1-17.
- Peña Troncoso, S., Toro Arévalo, S., Osses Bustingorry, S., Pachón Moreno, J. O., & Hernández-Mosqueira, C. (2019). La Dimensión Conceptual del Conocimiento en Educación Física: Un estudio Binacional. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 35, 170–175.
- Pérez Norambuena, S., Aburto Godoy, R., Poblete-Valderrama, F., & Aguayo Álvarez, O. (2022). La escuela como espacio para convertirse en profesor: Experiencias de docentes de Educación Física en formación. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, 27–35.
- Piquer, M. P., Traver, J., & Planella, J. (2016). *Pedagogía Del Cuerpo Y Acompañamiento, Una Combinación Al Servicio De Los Retos De La Educación. Teoría De La*

Educación; Revista Interuniversitaria, 28(2), 139-162.
doi:<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2016282139162>

Ponce Ceballos, S., García-Cabrero, B., Islas Cervantes, D., Martínez Soto, Y., & Serna Rodríguez, A. (2018). De La Tutoría A La Mentoría. Reflexiones En Torno A La Diversidad Del Trabajo Docente. (Spanish). Páginas de La Educación, 11(2), 215–235.

Pontificia Universidad Javeriana, (2003). Consejería académica. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12334/GarciaGalvisCarlosAlberto2013.pdf?sequence=3&isAllowed=y> el 8 de diciembre de 2021.

Pontificia Universidad Javeriana, (2013). Estatutos de la Universidad. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/20125/720078/Estatutos.pdf> 8 de diciembre de 2021.

Pontificia Universidad Javeriana, (13 de abril de 2020). *Institucional*. <https://www.javeriana.edu.co/institucional>

Pontificia Universidad Javeriana, (13 de abril de 2020). *Licenciatura en Educación Física*. <https://www.javeriana.edu.co/licenciatura-educacion-fisica>

Ramos, E. L., Sierra-Arizmendiarieta, B., & Montero, C. R. (2019). Ámbitos de aplicación del Coaching educativo: Una revisión bibliográfica del periodo 2013-17. *Educatio Siglo XXI*, 37(2 Jul-Oct), 223-244. <https://doi.org/10.6018/educatio.387091>

Redondo-Temporal, A; Pastor-Vicedo, J. C.; Martinez-Valencia, M. A.; Arribas-Galarraga, S.; Contreras-Jordan, O. (2020). El Mentoring en la formación inicial del profesorado de Educación Física: revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*.

12(3):318-337.

Disponible

en:

<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSJR/article/view/83658>

Reglamento Orgánico de la Pontificia Universidad Javeriana, (2017). Sede Central. Tomado de:

<https://www.javeriana.edu.co/documents/10179/48161/2017+Actualizaci%C3%B3n+del+Reglamento+Org%C3%A1nico+de+la+Sede+Centra.pdf/6e3a4c45-462a-4f00-b071-41b452d2fa70ç>

Romero, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en Educación Física. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 8(1),0.[fecha de Consulta 16 de Diciembre de 2021]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56780105>

Ruiz, Guillermo (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Foro de Educación, 11(15),103-124. [fecha de Consulta 17 de Octubre de 2021]. ISSN: 1698-7799. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540006>

Sallán, J. G., Condom, M. F. i, Ramos, C. G., & Vilamitjana, D. Q. (2004). La tutoría académica en el escenario europeo de la Educación Superior. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: RIFOP*, 49, 61-78.

Sánchez, A., Almendra, S., & Jiménez, L. (2009). *Proyecto Mentor en la Universidad Politécnica de Madrid: Un sistema de mentoría para la acogida y orientación de alumnos de nuevo ingreso*. 8.

- Sánchez Mirón, B., & Boronat Mundina, J. (2013). Coaching educativo: Modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. *Educación XX1*, 17(1), 221-242.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.10712>
- Sánchez Sánchez, S. (1976). La acción tutorial: Sentido de la tutoría. *Vida escolar*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/78786>
- UNESCO (2015). Educación Física de Calidad. Guía para los responsables políticos.
<https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/quality-physical-education-qpe-policy-project/documents/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-de-calidad-efc-gu%C3%ADa>
- Useche, María Cristina (2004). El coaching desde una perspectiva epistemológica. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, III (105), 125-132. [Fecha de Consulta 11 de noviembre de 2021]. ISSN: 0482-5276. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15310509>
- Valverde, A., Miguel, C. R. de, Jiménez, E. G., & Rodríguez, S. R. (2004). Innovación en la orientación universitaria: La mentoría como respuesta. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(6), 87-112. <https://doi.org/10.18172/con.530>
- Vázquez-Parra, J. C., & Kustala, P. (2018). Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción Escolar.
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632808>
- Velázquez, M. L., & Portillo de la Fuente, A. M. (2018). Libro de Actas del Congreso de Mentoría en Universidades Españolas.

- Vigil, M. Á. G. (2006). Evaluación de las Competencias Profesionales para la inserción laboral de los maestros de Educación Física. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(3), 469-492.
- Villaverde-Caramés, E. J., Fernández-Villarino, M. Á., Toja-Reboredo, B., & González-Valeiro, M. Á. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: Consideraciones desde la formación del profesorado (A literature review of the characteristics that define a good physical education teacher: considera. *Retos*, 41, 471-479. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84421>
- Zambrano, G. J. (2019). Aplicación del Mentoring (Mentor) en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 3(4), 38-49.

Anexos

Anexo 1. Resultados encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura En Educación Física

| Estudiar la Licenciatura en Educación Física fue primera opción: | |
|--|------------|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Si |
| 2 | Si |
| 3 | No |
| 4 | Si |
| 5 | Si |
| 6 | Si |
| 7 | No |
| 8 | Si |
| 9 | Si |
| 10 | No |
| 11 | Si |
| 12 | Si |
| 13 | Si |
| 14 | No |
| 15 | No |
| 16 | Si |
| 17 | Si |

| | |
|----|----|
| 18 | Si |
| 19 | Si |
| 19 | Si |
| 19 | Si |

| Cuál carrera era su principal opción: | |
|---------------------------------------|------------------------|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | Psicología |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | Medicina |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | Filosofía |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | Nutrición y Dietética |
| 15 | Ingeniería electrónica |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 19 | |
| 19 | |

| Por qué razones no estudió esa carrera: | |
|---|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | Énfasis de las otras Universidades, prestigio de la carrera |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | Recursos económicos |
| 8 | |

| | |
|----|-------------------|
| 9 | |
| 10 | Desempeño laboral |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | Si los estudio |
| 15 | Fuera de cupos |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |

| Cuál o cuáles fueron las razones que lo motivaron a estudiar la Licenciatura en Educación Física: | |
|---|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Gusto |
| 2 | Poder ejercer mi conocimiento a otros jóvenes |
| 3 | Por el prestigio de la Universidad y el pensum de la carrera |
| 4 | Soy tecnóloga en Actividad Física |
| 5 | Me gusta realizar actividad física y a través de ella se puede trabajar con distintas poblaciones para la mejorar de la salud y de la formación integral. |
| 6 | Mi pasión por el deporte |
| 7 | Porque me gusta tengo las destrezas y habilidades para la profesión. |
| 8 | Me gusta mucho el deporte y en primera instancia quería ser entrenadora para formar deportistas tan dedicados y a gustos con el deporte como yo. |
| 9 | Me gusta la actividad física y motivar a las personas a qué lo practiquen |
| 10 | Actitudes personales |
| 11 | El enseñar y compartir lo que me gusta a otras personas en una institución tan completa |
| 12 | Me gusta mucho el deporte, ayudar a las personas y por mi papá que también estudió licenciatura en educación física |
| 13 | Continuar con la vida deportiva que traía antes de ingresar a la universidad a estudiar dicha carrera. |
| 14 | Avanzar en mis conocimientos en relación a mi interés por el deporte |
| 15 | Una personal |
| 16 | el deporte, la educación a las demás personas. |
| 17 | Me apasiona el funcionamiento del cuerpo y la pedagogía. |
| 18 | Poder enseñar a mis estudiantes lo bueno que es el deporte |
| 19 | Desde muy pequeño me inculcaron la educación física y el deporte como un estilo de vida y mientras pasaban los años me di cuenta por medio de mis profesores que esta |

| | |
|----|--|
| | profesión era la que quería ejercer para darle así a la sociedad una mejor salud y educación |
| 20 | Me gusta mucho la actividad física y ayudar a las personas |
| 21 | El poder ejercerme bien para poder influir en la vida de los alumnos |

| Una vez iniciada la Licenciatura, ¿Qué nuevas motivaciones o razones ha encontrado que lo impulsen a continuar estudiando esta carrera? | |
|---|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Aprender nuevos conocimientos fuera de lo que tenga que ver con deporte |
| 2 | Es una carrera muy bonita, donde puedo dar a conocer a otros jóvenes a entender lo bueno del deporte |
| 3 | Nueva visión de la licenciatura en educación física |
| 4 | Las experiencias a futuro |
| 5 | Una de mis motivaciones es realizar una maestría en educación o en actividad física que me de herramientas para aplicarlas en el contexto laboral. |
| 6 | Usar todas las herramientas que nos han brindado para utilizarlas en la vida cotidiana como profesionales en esta rama |
| 7 | Las razones que me motivan es poder ser profesor; sin embargo, me preocupa en gran manera que en el pensum no se vean deportes básicos como fútbol, voleibol, básquetbol, tenis. Se pueden ver como electivas, pero en mi caso tengo que utilizarlas en inglés. Digo básicas porque en los colegios enseñan nociones de estos deportes y quizá como profesional tenga falencias en esta área. |
| 8 | Me he interesado más por el contexto escolar y eso me motiva a nuevos retos, también me emociona a lo que me espera el futuro |
| 9 | Conocer sobre el cuerpo y saber que me convertiré en una profesional del área, además de que las prácticas son a partir de tercer semestre |
| 10 | Desarrollo laboral e innovaciones en la práctica |
| 11 | La oportunidad de brindar conocimientos y ayudar a personas de diferentes entornos y capacidades económicas, la educación y la pedagogía son importantes para cambiar el futuro |
| 12 | Aprender más sobre el cuerpo humano y las técnicas y sobre la educación |
| 13 | Conocer que no solamente es hacer actividad física, sino que se implementan diferentes ámbitos académicos, los cuales son importantes para nuestra vida laboral. |
| 14 | Ser crítica con la formación en las diferentes etapas de la vida en relación a la actividad física, en comparación a mi propia experiencia |
| 15 | Llegar a plantear terapia física |
| 16 | mis compañeros de carrera, el campus estudiantil, las clases llevadas a cabo. |
| 17 | De lo visto la fortaleza en lo pedagógico y en expectativa de las materias deportivas (prácticas) |
| 18 | La experiencia que he recibido y espero seguir recibiendo |
| 19 | La manera y forma de aprender y la manera como la Universidad además de convertirnos en excelentes profesionales nos están formando como personas. |

| | |
|----|--|
| 20 | Me motiva que he sido capaz de entender materias que nunca había visto y avanzar, me motiva el gimnasio de la universidad y ayudar y enseñar a mi familia muchas de las cosas que aprendo. |
| 21 | El poder guiarme bien y coger experiencia para poder mejorar la explicación para mis estudiantes |

| Qué opiniones o comentarios recibió al confirmar su decisión por estudiar Licenciatura en Educación Física: | |
|---|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Si en verdad quería eso |
| 2 | Muchas felicitaciones y que escogí una muy buena carrera |
| 3 | Que eso es para brutos, no le pagan bien, que es perder tiempo y plata |
| 4 | Felicitaciones |
| 5 | Los comentarios fueron de felicitaciones por poder estudiar en una de las mejores universidades de este país. |
| 6 | Ninguno |
| 7 | Que tenía muchas virtudes para estudiar la carrera. Y algunos otros con opiniones infundadas, que no es una carrera rentable. |
| 8 | Buenos y malos comentarios, me felicitaron, eligieron y apoyaron mi decisión, por otro lado, dijeron que les gustaba más la otra carrera que tenía en mente, aun así me encanta y cada día confirmo que fue la decisión correcta. |
| 9 | Recibí muchas felicitaciones y una amiga me dijo que siempre me veía estudiando esta carrera |
| 10 | Adelante muy buena carrera |
| 11 | Que si era lo que me gusta, que lo hiciera con la mejor actitud. |
| 12 | Disfruta y sé la mejor en lo que te gusta |
| 13 | Recibí más apoyo y motivación para dar inicio a esta carrera tan maravillosa. |
| 14 | Se relaciona mucho con lo que me gusta hacer y con lo que me propongo día a día en conjunto con la nutrición |
| 15 | Ninguno en realidad |
| 16 | todas buenas en mi caso. |
| 17 | Comentarios positivos |
| 18 | Felicitaciones |
| 19 | De parte de mi familia apoyo total aunque escucho comentarios sobre la carrera que desmotivan un poco, pero sé que fue la mejor elección que pude haber hecho. |
| 20 | Al principio alguien me dijo que si estaba segura, luego cuando pasé me dijeron que sí me veían estudiando esto y me felicitaron |
| 21 | n.a |

| Qué situaciones o condiciones han puesto en riesgo su continuidad en la Licenciatura en Educación Física | |
|--|------------|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Ninguna |
| 2 | Ninguna |

| | |
|----|---|
| 3 | Apoyo económico, oportunidad de trabajo |
| 4 | El estrés de la carga académica y que a veces pienso que debí haber homologado. |
| 5 | El tema de la segunda lengua me ha sido difícil durante los semestres que llevo, pero he sabido sobrellevar las cosas. |
| 6 | Tal vez la situación económica, a veces no es suficiente con la beca que obtenemos, es a veces muy difícil para nuestras familias pagar ese monto cada 5 meses |
| 7 | Por el momento estoy estable, sin embargo a opinión personal, la parte de la enseñanza de los deportes para un licenciado son esenciales. No deberían ser electivas sino del núcleo fundamental. |
| 8 | En mi hogar estamos pasando por un mal momento económico, mis padres no tienen trabajo, mi papá tiene una incapacidad por ser diagnosticado de cáncer por lo tanto aún no puede trabajar. Es difícil esta situación, porque cuando debo ir a la Universidad no es fácil conseguir el dinero |
| 9 | Mi situación económica, vivo con mi pareja y pagamos arriendo servicios y demás, y no me aceptan en ningún trabajo porque mi estudio en dos días a la semana es toda la tarde, a veces no tengo como ir a la universidad por plata también entonces es un factor que me ha afectado bastante. |
| 10 | Ninguna |
| 11 | El factor económico y el repetir una materia. (morfología) |
| 12 | Ningún riesgo |
| 13 | Ninguna. |
| 14 | La falta de jerarquía de las asignaturas, sobre su temática y el gran aporte pedagógico que tiene la carrera |
| 15 | Los horarios y el cómo adelantar tema al tener el ingreso después de semanas |
| 16 | el tema económico |
| 17 | Ninguna |
| 18 | Ninguna |
| 19 | La parte económica de la cual carezco un poco. |
| 20 | Mi situación económica, porque tengo que pagar arriendo, servicios y gastos, por ejemplo me gustaría ir al gimnasio todos los días, pero no puedo porque económicamente a veces no cuento para los pasajes de bus |
| 21 | N.a |

| | |
|--|--|
| En sus procesos de desarrollo y aprendizaje académico, en el transcurso de su carrera ¿Qué áreas o temáticas ha identificado que le han generado mayor costo o dificultad? | |
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | El área de morfología |
| 2 | Transporte |
| 3 | La materia de creatividad e innovación no le veo sentido con nuestra carrera, en la práctica se pone en una expectativa pero en realidad se ve que faltaron cosas por ver para entender, desarrollar y ejecutar. |
| 4 | Bioquímica general |
| 5 | El inglés |

| | |
|----|---|
| 6 | Tal vez en las áreas de anatomía o del cuerpo humano, a veces hay ese tipo de dificultad por ser mucha información junta |
| 7 | Bioquímica. |
| 8 | Morfología y bioquímica, en especial morfología porque debo memorizar mucho y a veces es difícil para mí, a pesar de eso me gusta mucho las dos asignaturas |
| 9 | Las materias que me han generado dificultad, han Sido bioquímica e histología, morfología no tanto. |
| 10 | Las áreas de química |
| 11 | Morfología |
| 12 | Fisiología, morfología y bioquímica |
| 13 | Morfología del ejercicio |
| 14 | Las de componente pedagógico |
| 15 | Morfología |
| 16 | la verdad aún no paso por dificultades en la carrera |
| 17 | Bioquímica. |
| 18 | Transporte |
| 19 | Las áreas que me han causado mayor dificultad son las de la parte de química |
| 20 | Bioquímica, histología |
| 21 | Fisiología me está costando, debido a que no he entendido muy bien como relacionar los conceptos |

| En su proceso de adaptación a la vida universitaria ¿Qué aspectos han puesto en riesgo su continuidad académica? | |
|--|--|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Ninguna |
| 2 | Ninguno |
| 3 | tal vez daría becas a los estudiantes que pertenezcan a una selección deportiva representando la universidad |
| 4 | Nada |
| 5 | Ninguno |
| 6 | Ninguno |
| 7 | Ninguno. |
| 8 | Como mencione antes el tema económico. |
| 9 | Por el momento ninguno |
| 10 | Lectoescritor |
| 11 | Factores externos personales. |
| 12 | No he tenido riesgos |
| 13 | Ninguna. |
| 14 | La falta de variación en horarios de jornada |
| 15 | Algunas calificaciones por no comprender del todo algunos temas, y la poca conectividad que poseo en mi casa |
| 16 | la parte económica. |
| 17 | El económico, la pandemia. |
| 18 | Ninguno |

| | |
|----|--|
| 19 | Me costó un poco la adaptación con mis compañeros pero mientras fue avanzando el tiempo las cosas fueron mejorando |
| 20 | Al principio estaba frustrada y asustada porque entre tarde y perdida, pero ahora estoy al día y ya no hay riesgo. |
| 21 | N.A |

| Qué aspectos considera debe fortalecer en su proceso de formación como futuro maestro: | |
|--|---|
| SUJETOS | Un poco más de atención |
| 1 | Mejorar comunicación |
| 2 | Ver los varios caminos que ofrece la rama deportiva, no sólo ser docente. |
| 3 | Autoconfianza para poder expresar lo que pienso sin tener algo preparado |
| 4 | Como lo había dicho anteriormente el tema de la segunda lengua es sumamente importante hoy en día. |
| 5 | Quizás adaptarme más a la jerga que se necesita como educadores para convivir con las demás personas profesionalmente |
| 6 | Que se nos enseñe los deportes de manera teórica y práctica en el núcleo fundamental para complementar la excelente formación que nos brinda la universidad. |
| 7 | Ser más dedicada, más extrovertida y dinámica |
| 8 | Grabarme más los temas de algunas materias. |
| 9 | Apropiación del contexto |
| 10 | N |
| 11 | Tener más disciplina con los trabajos |
| 12 | La forma de aprender acerca de las temáticas propuestas por los diferentes profesores, y la forma de brindar el conocimiento a los demás sobre lo que se está tratando. |
| 13 | El ver el porqué del gran componente pedagógico |
| 14 | El refaccionar los tipos de maestros que existen, ayuda a plantear una mentalidad a ello |
| 15 | el segundo idioma, la calidad humana. |
| 16 | Ninguno |
| 17 | Mejorar mi comunicación y la forma en estresarme |
| 18 | Debo fortalecer el aspecto en conceptos básicos |
| 19 | Grabarme más los temas |
| 20 | La comprensión de lectura y conceptos |
| 21 | N.A |

| Qué aspectos considera debe fortalecer en su proceso de formación y aprendizajes relacionadas con la educación física: | |
|--|---|
| SUJETOS | Un poco más de atención |
| 1 | Más compromiso |
| 2 | Mejorar mi contextura corporal |
| 3 | Tener todos los escenarios deportivos |
| 4 | Hacer que mi repaso de las materias sea constante |

| | |
|----|---|
| 5 | Un aspecto que debo fortalecer es la formación y el conocimiento en deporte que en mi opinión es una falencia en esta carrera. |
| 6 | A lo mejor considero que ir desde ya consiguiendo algún trabajo o algo relacionado a nuestra carrera para irnos acoplando y para mejorar algunos aspectos |
| 7 | Enseñanza de deportes en el núcleo fundamental, manejo y liderazgo en diferentes poblaciones. Fundamentos y prácticas de natación. Así sea una licenciatura, los deportes son transversales a nuestra profesión. |
| 8 | Debo esforzarme por aprender más del cuerpo y de ejercicios que lo fortalezcan |
| 9 | Estudiar más los músculos y los ejercicios alternativos para las personas con problemas físicos |
| 10 | Planificación |
| 11 | Morfología |
| 12 | Practicar más los nombres musculares del cuerpo humano y más respecto a la pedagogía |
| 13 | La enseñanza acerca del desarrollo corporal. |
| 14 | El acercamiento a la docencia |
| 15 | El poder estar al 100 en cada asignatura |
| 16 | apoyando he incentivando a mis compañeros inicialmente |
| 17 | Las materias prácticas. Y las mediciones científicas. |
| 18 | Mejorar mi contextura corporal hacia el deporte y la educación física |
| 19 | Debo fortalecer aspectos pedagógicos |
| 20 | Grabarme más los temas, retenerlos y hacer más ejercicio |
| 21 | Conocer mejor las funciones y relaciones que tiene el cuerpo humano |

Cuál ha sido ese aprendizaje o experiencia más significativa durante su formación que lo ha hecho reafirmar que esta carrera encaja en sus propósitos:

| SUJETOS | RESPUESTAS |
|----------------|---|
| 1 | Las ganas de querer transmitir nuevas enseñanzas a los demás |
| 2 | Las clases virtuales me han enseñado diversas formas de enseñanza hacia los niños |
| 3 | La calidad de los docentes |
| 4 | Ganarme la beca para ingresar y la posibilidad de la presencialidad |
| 5 | Las prácticas de contexto escolar es una de las experiencias significativas porque me di cuenta que por medio de la actividad física puedo ayudar a los niños a que mejoren sus motricidad, sus capacidades físicas y los más importante a que tengas valores, a que trabajen en equipo, y demás. |
| 6 | No he pensado mucho en esta respuesta |
| 7 | El aprendizaje de anatomía del ejercicio ha sido supremamente enriquecedor, la calidad de la enseñanza, los docentes, el anfiteatro; demuestran el gran empeño por preparar excelentes profesionales. |
| 8 | En la primera reunión que tuvimos con la Directora de la Facultad, el Decano de la carrera y otras personas que nos acompañaron me sentí muy apasionada y |

| | |
|----|--|
| | decidida ya que todos hablaban con mucho entusiasmo, pasión y euforia eso me hizo sentir que iba por el camino correcto. |
| 9 | Que he pasado los exámenes de morfología, me ha ido bien en mi clase de fuerza, me motiva ir al gimnasio de la universidad y a pesar de que soy mala para bioquímica, me he esforzado para entender la mayoría de los temas. |
| 10 | Práctica en deporte |
| 11 | La educación inclusiva, los tipos de pedagogía, analizar y observar procesos académicos |
| 12 | La estructura de la metodología de cómo educar y enseñar |
| 13 | El querer enseñar a las demás personas sobre el desarrollo humano a través de diferentes formas, como lo es la lúdica, actividad física, entre otras. |
| 14 | El componente corporal y práctico del deporte |
| 15 | Simplemente la idea de hacer terapia física |
| 16 | la materia fisiología del ejercicio en todo sentido |
| 17 | La clase de inclusión |
| 18 | Las clases y las actividades que me han enseñado muchas cosas que no sabía y me han hecho cogerle más entusiasmo a la carrera |
| 19 | Proyectos y programas en donde debemos interactuar con personas y haciendo prácticas |
| 20 | Aprenderme las partes del cuerpo y su funcionalidad |
| 21 | El poder ayudar a personas por medio del ejercicio |

| ¿Cómo definiría a un licenciado en educación física ideal? | |
|--|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Comprometido y amable |
| 2 | Con un buen físico y demostrando amor por el deporte |
| 3 | Experto en todos los caminos del deporte educación, administración y psicología deportiva |
| 4 | Dedicado, disciplinado, altruista, comprensivo, tolerante y estratégico |
| 5 | Una persona apasionada por la actividad física y el deporte que se preocupe por el bienestar de sus alumnos, que los ayude a ser mejor cada día. |
| 6 | Como un guía que desde muy pequeños nos enseñan algo muy importante y que influyen significativamente en nuestras vidas y que nos enseñan que es un buen camino el cual tomar, ya que el deporte es un estilo de vida que cambia física y mentalmente |
| 7 | Líder, capacitado, académico, dinámico, jovial, emprendedor. |
| 8 | Comprometido con enseñar y apoyar a sus estudiantes en su proceso de superación y creación de metas nuevas, un maestro que trabaje día a día por cambiar la perspectiva que se tiene del deporte, la educación física y el gozo juntos. |
| 9 | Debe ser activo, identificar y saber los ejercicios que las personas pueden hacer de acuerdo a sus necesidades y condiciones físicas, conocer sobre huesos y músculos y los posibles riesgos de un mal acondicionamiento y no ser engreído. |
| 10 | Polifacético, innovador |

| | |
|----|--|
| 11 | Persona analítica, con la capacidad de trabajar en equipo, para identificar necesidades y mejorar procesos que requieran los estudiantes con respecto a procesos físicos y pedagógicos |
| 12 | Es una persona creativa para el ejercicio y el aprendizaje didáctico para los estudiantes que se generan procesos de planificación y programación de las actividades que se van a hacer |
| 13 | Sería aquella persona que tiene la capacidad de instruir y evaluar procesos pedagógicos a los demás respecto a los distintos campos de aprendizaje. |
| 14 | Educador crítico y profesional en el área del deporte y la actividad física, que se desempeñe por proporcionar las mejores herramientas para el acercamiento del desarrollo humano y deportivo |
| 15 | No hay maestro ideal, tratar de serlo es la idea, para llenar ese aspecto no solo hacer deporte, enseñar que es la salud en el cuerpo |
| 16 | capaz, una persona integral para la sociedad. |
| 17 | Un licenciado con conocimientos pedagógicos y físicos apropiados. Con el propósito de generar cambios en la sociedad desde el cuerpo |
| 18 | Con un excelente estado físico experiencia y conocimientos más a fondo de la educación física |
| 19 | Profesional que permite un desarrollo definido de las latitudes y capacidades físicas y mentales del estudiante |
| 20 | Activo, comprensivo, didáctico, que tenga buena actitud, que acepte que las personas se equivocan y corregir de la mejor manera, ser amable. |
| 21 | Alguien que sabe cómo actuar en un momento que lo esté necesitando y así ayudar a mejorar a la persona |

| | |
|---|---|
| Con respecto a las estrategias o metodologías empleados por sus maestros, en el transcurso de su carrera, ¿cuáles considera han sido los más útiles o efectivos en su formación como futuro Licenciado? | |
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Actividades temáticas o con algo más allá de lo teórico |
| 2 | La forma de dar una clase que no sea aburrida y que el alumno se sienta motivado y con ganas de aprender cada día más del tema |
| 3 | Na |
| 4 | Me ha gustado bastante la metodología teórico-práctica de morfología, las clases de bioquímica son bastante claras y la metodología del profesor Jaime Sarmiento en formación, educación y evaluación es excelente. |
| 5 | El trabajo en equipo es una estrategia que más implementan los docentes en la Javeriana. También utilizan las herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. |
| 6 | La introducción que nos hacen desde la importancia de conocer cada cosa anatómicamente hablando y que lo podamos poner en práctica cuando seamos profesionales |

| | |
|----|---|
| 7 | Las prácticas en anfiteatro, en la presencial se afianza mucho más el conocimiento, cuándo el estudiante participa en la clase. |
| 8 | Ser críticos en clase, hacer exposiciones de temas vistos en clase y hablados lo suficiente para que quede claro, también el hecho de hablar libremente sin tener de por medio una nota al mínimo fallo |
| 9 | Enseñar un tema y explicarlos con ejemplos cotidianos, también preguntar y hacer que uno como estudiante repita esa información varias veces para que se nos grabe, y los juegos didácticos también logran captar nuestra atención, como en la clase de pensamiento. |
| 10 | La autodidacta, el desarrollo de temáticas propias al contexto |
| 11 | Pensamiento científico, Educación inclusiva, gestión curricular, el cambio que ha tenido América Latina con respecto a procesos académicos y pedagógicos |
| 12 | Dan mucho ejemplo de cómo debe ser estructurada una clase y a nosotros nos ayuda mucho esas técnicas o metodologías para poder aplicarlas |
| 13 | Manejar conceptos básicos, con los cuales se pueda dar a conocer el aprendizaje que se tiene como objetivo para que llegue a la persona. De igual manera, asegurarse de que la persona pueda entender lo que se le está transmitiendo para luego poner en práctica lo cursado. |
| 14 | Creo que aquellas que relacionan la praxis y el trabajo investigativo |
| 15 | La charla con los estudiantes, no la argumentación estricta de términos o teorías a memorizar |
| 16 | el enseñar y repetir |
| 17 | Las prácticas en fisiología son muy completas. |
| 18 | Las anécdotas que nos han contado vividas en el transcurso de su carrera y los obstáculos para no decaer y ser mejores cada día |
| 19 | Exposiciones, trabajos grupales y actividades didácticas |
| 20 | La enseñanza con ejemplos, con didáctica y la actitud agradable, también las prácticas son muy útiles en especial en morfología |
| 21 | Las explicaciones con elementos físicos y didácticos |

Al momento de replicar, ensayar o poner en práctica lo aprendido, ¿Qué tipo de estrategias o recursos pedagógicos ha empleado o emplearía?

| SUJETOS | RESPUESTAS |
|----------------|--|
| 1 | Empleo mucho infografías o presentaciones en power point |
| 2 | Que la clase que esté dando lo vean como enseñanza donde pueda dar o representar mi conocimiento de forma comunicativa y recreativa |
| 3 | Adaptación, análisis de la condición física y mental para resolver un problema dentro el aula y fuera de ella |
| 4 | Como maestra me gustaría mucho comenzar a tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante o usuario. |
| 5 | Las herramientas tecnológicas son las que más utilizó, presentaciones, videos, páginas online de preguntas, páginas online para plasmar las ideas por medio de dibujos, entre otros. |
| 6 | Algunas estrategias educativas que ayuden a transmitir una buena forma de realizar la educación física a la gente |

| | |
|----|--|
| 7 | Videos de YouTube o repetir la clase de Teams. Recursos bibliográficos. |
| 8 | Un método que me pareció muy útil fue el de 3 pasos: 1. Relatar, teorizar el tema o hacer práctico el tema 2. Realizar un ejemplo si es teórico o realizar el ejercicio práctico 3. Usarlo, emplearlo en la vida en acciones cotidianas o ponerlo en práctica |
| 9 | Yo le explico a mi familia el tema y a mis compañeras, y también cuando son las prácticas en la materia de morfología, se me graban más las cosas. |
| 10 | Mando directo, desarrollo estructurado y la retroalimentación activa |
| 11 | Una educación inclusiva y con igualdad de condiciones para los estudiantes, tratando de brindar herramientas para facilitar procesos educativos. |
| 12 | Animar a los estudiantes, no ser tan teórico con las clases y ser más didáctica pero sin salirme de la enseñanza |
| 13 | Pondría en práctica lo aprendido a través de actividades lúdicas, actividades pedagógicas, con las cuales pueda reflejar el aprendizaje obtenido. |
| 14 | Las herramientas proporcionadas en las distintas asignaturas y las que teóricamente pueda investigar |
| 15 | Anotar los nombres en algún dibujo para recordarlo mejor |
| 16 | la didáctica, el enseñar y repetir. |
| 17 | Herramientas apps productos creativos en internet |
| 18 | El conocimiento que he desarrollado Con varias estrategias para poner en práctica de una forma dinámica que haga más interesante la carrera y las clases que se den a realizar |
| 19 | Trabajo didáctico, trabajo en grupo y desarrollo individual |
| 20 | Explicar y repetirme las cosas |
| 21 | Emplearía sesiones tanto virtuales como presenciales si se puede, para poder poner en práctica |

| Piense en una comunidad en la cual le gustaría promover educación física, por favor describa esa comunidad. | |
|---|--|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Me gustaría promover en una comunidad donde sé que hay mucho talento humano pero muy poco apoyo |
| 2 | Comunidad de Ciudad Bolívar por ejemplo barrio Potosí |
| 3 | Discapacidades mentales y físicos Equipos deportivos de cualquier deporte |
| 4 | Me gustaría seguir trabajando en gimnasios como instructora física y de clases grupales de entrenamiento y musicalizadas. Sin embargo, me gustaría trabajar con adultos mayores, población con alguna discapacidad o en el IDRD en recreo vía. |
| 5 | Me gustaría promover la educación física en la escuela porque es allí donde se empieza a formar al ser humano. |
| 6 | Niños en proceso de aprendizaje de cualquier deporte |
| 7 | Jóvenes universitarios, Colegios, empresas, parques de Bogotá. |

| | |
|----|--|
| 8 | Un colegio con niñas y niños de unos 5 a 10 años, ya que ellos retienen mucho la información y les cambiaría su perspectiva ante el deporte y divertirse al tiempo. |
| 9 | Jóvenes |
| 10 | En contexto universitario y deportivo amateur |
| 11 | Comunidad con falta de procesos educativos estructurados o problemas económicos. |
| 12 | jóvenes, adultos y de la tercera edad, que quieran realizar actividades grupales como zumba o aeróbicos |
| 13 | Me gustaría promover educación física en una comunidad de bajos recursos, donde no es tenida en cuenta para ningún tipo de estas actividades. |
| 14 | En aquellas personas de bajos recursos que se incentivan por realizar actividades en su comunidad que les proporcione campos distintos de distracción y promoción de salud |
| 15 | Una comunidad de bajos recursos y que presenten alguna discapacidad |
| 16 | niños con discapacidades físicas, infantes que nacen sin sus extremidades, que por ciertos accidentes las pierden. |
| 17 | Más que una comunidad específica apuntaría a las personas de la tercera edad en general en la sociedad |
| 18 | Ciudad Bolívar |
| 19 | Me gustaría promover la educación física en familias de bajos recursos para que por medio de la educación física encuentren una salida de sus problemas y una entrada al bienestar físico y mental |
| 20 | Jóvenes, adultos |
| 21 | Comunidad de gente obesa que quiere mejorar su calidad de vida por medio del ejercicio y alimentación |

| ¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría para promover la educación física en esa comunidad? | |
|---|--|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Actividades propuestas por esa misma comunidad |
| 2 | algo como un centro recreativo que le brinde a la comunidad la oportunidad de los jóvenes desarrollarse físicamente |
| 3 | Con pedagogía del deporte y psicología deportiva |
| 4 | Las clases grupales prácticas funcionan muy bien cuando se requiere fomentar la práctica de Actividad Física |
| 5 | El desarrollo de actividades que permitan la participación de todos los estudiantes a través del juego y el deporte. |
| 6 | La importancia de practicar deporte en la vida, emplearía juegos que llamen la atención para que puedan gustarles sin ser obligados a entrar en x o y deporte |
| 7 | Gimnasia aeróbica musicalizada. |
| 8 | Juegos, enseñarle la diversidad de deportes, la importancia de la actividad física y la salud, motivarlos con premios en sentido de competencias intercurso, incluir a todos y cada uno a todos tipos de actividad deportiva |
| 9 | La danza y los juegos (actividades lúdicas) |

| | |
|----|--|
| 10 | Desarrollo de estrategias diversas y |
| 11 | Una educación inclusiva y con igualdad de condiciones para los estudiantes, tratando de brindar herramientas para facilitar procesos educativos. |
| 12 | Hablar con las personas, motivarlas, algunas veces motivar con algún premio, no ser tan teórica y ser más didáctica |
| 13 | En primera instancia, dar a conocer lo que significa la educación física y, posterior a ello poner en ejecución dicho significado a través de actividades recreativas, lúdicas, pedagógicas, etc. |
| 14 | Plan de iniciación y continuidad para la comunidad, en el que se organicen objetivos para cada población, se realicen acercamientos que garanticen compromiso con ésta y de esta, en el que se trabaje conjuntamente... para así llevar a cabo participaciones en actividades nacionales o internacionales, un fuerte alcance de desarrollo en cada etapa de vida y con entidades deportivas |
| 15 | Primero llegar a ellos con charla, ganar confianza, plantear ánimo para empeñarse como juego, el autoayudarse |
| 16 | juegos con reglas, secuencias didácticas |
| 17 | Interviniendo con experiencias de acción participativas en vivo en hogares de tercera de edad. |
| 18 | Un proyecto que motive a los jóvenes de 8 a 25 años a desarrollar su estado físico y saber y entender las cosas buenas que trae la educación física |
| 19 | Juegos didácticos, competencias, charlas, motivación |
| 20 | Danza (rumba, aeróbicos) juegos lúdicos, deportes |
| 21 | Eventos para mostrar la planeación, motivantes y ayuda de otros profesionales |

Si tuviera la posibilidad de tener un acompañamiento por algún experto en el área de educación física, ¿en qué temas o áreas pediría orientación o ayuda?

| SUJETOS | RESPUESTAS |
|----------------|--|
| 1 | En situaciones de transmitir aprendizaje y que se entienda |
| 2 | En lo histórico como en la práctica o experiencia |
| 3 | En los diferentes contextos de desenvolverse con la carrera |
| 4 | Entrenamiento físico personalizado y de clases grupales |
| 5 | En temas de aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas en el área de la educación física. |
| 6 | En el manejo con los niños, quizás uno no tiene esa experiencia con ellos entonces me gustaría ser acompañada por alguien que cumpla con esa experiencia de entrenar a niños de cierta edad |
| 7 | Deportes y en gimnasia aeróbica musicalizada. |
| 8 | En el área de entrenamiento deportivo y el cuerpo humano |
| 9 | En los músculos, identificar los problemas físicos, conocer los ejercicios para todas las personas, ejercicios alternativos para los que tengan problemas, las formas en las que hay que realizar los ejercicios, y conocer las bases de los deportes (reglas, |

| | |
|----|---|
| | como se juega, estrategias de juego, etc.) y por último saber que dieta yo como profesional puedo recomendar a mis estudiantes. |
| 10 | En planificación en un deporte específico |
| 11 | Con problemas familiares o interpersonales que pasen a procesos que salgan de lo común, donde se necesita guía por parte de alguien que tiene más experiencia en diferentes contextos |
| 12 | En la parte del liderazgo y manejar el público |
| 13 | Métodos pocos conocidos para enseñar de forma más eficaz la educación física. |
| 14 | En deportes específicos, en cómo estos se deben llevar a cabo y todo lo que tenga que ver con su historia, técnica y características para la ejecución deportiva |
| 15 | En tipos de movilidad limitaciones, más que nada en el esfuerzo de cada individuo, nada general |
| 16 | biomecánica, lesiones de todo tipo un médico deportivo sería buena opción. |
| 17 | Fisioterapia. Deportes alto rendimientos Fitness |
| 18 | Que me dé fortaleza en la teoría y práctica en el desarrollo de mi carrera |
| 19 | La forma en cómo puedo desarrollarme de una mejor manera dentro de un aula de clase |
| 20 | Ayuda en saber hacer los ejercicios y aprender qué ejercicios puedo recomendar yo como futura licenciada |
| 21 | Nutrición, deportes y fisiología |

| ¿Qué características consideraría debe tener el experto en educación física para que ese acompañamiento fuera más efectivo? | |
|---|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Buenas bases y conocimientos |
| 2 | Un buen estado físico, experiencia y dedicación |
| 3 | Disposición |
| 4 | Disposición y paciencia |
| 5 | Debe ser una persona responsable, respetuosa, que sepa escuchar a sus estudiantes. Que tenga conocimiento en cuanto a modelos pedagógicos en educación física, que tenga conocimiento en didáctica escolar y conozca del deporte. |
| 6 | El trato con los niños y que no los obliguen a hacer ciertas cosas que ellos no quieren, tal vez porque nunca vamos a descubrir lo que ellos quieren y no podremos encontrar así sus fortalezas |
| 7 | Sean expertos en cada área especializada. |
| 8 | Pasión, entusiasmo, disciplina, organización, puntualidad, carácter y muchas más relacionada a la disciplina |
| 9 | Que sea paciente, comprensivo, que tenga una actitud motivante y positiva, que no sea creído, que no sea burlón de los errores que pueda cometer y que enseñe con didáctica. |

| | |
|----|---|
| 10 | Didáctico |
| 11 | Disciplina, constancia, igualdad, respeto, inclusividad, paciencia, exigencia. |
| 12 | Ser técnico en las palabras, saber que está haciendo y saber que va a hacer después, dar ejemplo |
| 13 | Tener los conocimientos claros de lo que involucra la educación física para un mejor aprendizaje. |
| 14 | Tener alguna idea de lo que se requiere, Investigar y aportar con un mutuo crecimiento |
| 15 | Primeros auxilios, nutrición |
| 16 | calidad humana, acompañada de una buena formación en el cuerpo humano. |
| 17 | Una persona con una educación científica |
| 18 | Un excelente estado físico experiencia y conocimientos para que sea más interesante la actividad |
| 19 | Amabilidad, profesionalismo, valores, vocación, paciencia, comprensión, didácticas pedagógicas |
| 20 | Actitud positiva, amabilidad, confianza |
| 21 | Seriedad y compromiso con lo requerido |

| Al finalizar su carrera, ¿Qué dificultades o retos considera encontrará para ejercer su profesión? | |
|--|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Que por fin valoren el arte de enseñar. |
| 2 | Muchas!! Cómo nervios al ser mi primera vez ejerciendo mi vocación como docente en el área de educación física. |
| 3 | Encontrar trabajo |
| 4 | Influencers en redes sociales y la baja calidad y oferta laboral. |
| 5 | Un reto es poder ser profesor de educación física con el idioma de inglés que pueda desempeñar mi labor no solo en mi país sino también en otras partes del mundo. |
| 6 | Tal vez encontrar un lugar adecuado en donde trabajar, en mi caso un colegio que es donde quiero iniciar mi vida profesional |
| 7 | Pocas plazas laborales. |
| 8 | Como motivar a mis alumnos día a día en una sociedad de extremos, cambiar esa perspectiva del deporte, no hacerlo porque toca sino por lo divertido que es, también la falta de oportunidades a nivel laboral en Colombia y la mediocridad de algunos maestros que nos desean sumarle a los alumnos |
| 9 | De pronto encontrar trabajo en colegio, pero en el área de entrenadora ninguna dificultad, a menos que me molesten por la experiencia. |
| 10 | Ninguno |
| 11 | Encontrar trabajo en Colombia. Después de tener experiencia trabajando acá, poder ejercerlo en otra ciudad o país. |

| | |
|----|--|
| 12 | Ningunos |
| 13 | Espero no tener ningún tipo de dificultad. De no ser así, considero que encontraré dificultades como lo es un sitio adecuado, o también una institución en la cual pueda dar a conocer mis conocimientos como educador físico. |
| 14 | Huecos en temáticas y falta de acercamientos de actualidad |
| 15 | Encontrar empleo, actualmente piden los años de experiencia y la tasa de desempleo es alta |
| 16 | el campo laboral es muy competido. |
| 17 | El estado de la Economía mundial, pandemias. El reto será trascender algunas ideas a la política |
| 18 | Un poco de nervios al ser mi primera vez ejerciendo mi profesión |
| 19 | Los retos que considero serán primeramente encontrar un buen empleo y después poder desarrollarme de la mejor manera con todos los tipos de estudiantes y situaciones que se me presenten |
| 20 | De pronto que en algún trabajo me pidan tener experiencia y encontrar un colegio |
| 21 | Encontrar de forma oportuna donde pueda ejercer para ir creciendo y poder independizar |

Anexo 2. Encuesta aplicada a Profesionales del Centro Javeriano de Formación Deportiva

| ¿Cuál es el título obtenido en su pregrado relacionado con educación física, actividad física o deporte? | |
|--|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Licenciado en Educación Física |
| 2 | Licenciado en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte |
| 3 | Ingeniero Mecánico |
| 4 | Profesional en cultura física y deporte |
| 5 | Especialización en Ejercicio Físico para la Salud |
| 6 | Licenciado en Educación Física y Deporte |
| 7 | Licenciado en educación física recreación y deporte |
| 8 | Licenciatura en Educación física |
| 9 | Licenciado en Educación física, recreación y deporte |
| 10 | Profesional en cultura física, deporte y recreación |
| 11 | Cultura física, deporte y recreación |
| 12 | Licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes. |
| 13 | Profesional en Ciencias del Deporte |
| 14 | Profesional en Cultura física y deportes |
| 15 | Licenciado en Educación física y deportes |
| 16 | Profesional en ciencias del deporte |
| 17 | Licenciado en Educación Física |
| 18 | Cultura Física, Deporte y Recreación |
| 19 | Licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte |
| 20 | Tecnología en Administración de Inventarios |
| 21 | Licenciado en educación física y deportes |
| 22 | Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes |
| 23 | Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo |

| ¿Hace cuánto tiempo obtuvo su título de pregrado? | |
|---|---------------|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | 6 a 10 años |
| 2 | 15 años o más |
| 3 | 15 años o más |
| 4 | 15 años o más |

| | |
|----|---------------|
| 5 | 10 a 15 años |
| 6 | 10 a 15 años |
| 7 | 15 años o más |
| 8 | 6 a 10 años |
| 9 | 10 a 15 años |
| 10 | 10 a 15 años |
| 11 | 1 a 5 años |
| 12 | 10 a 15 años |
| 13 | 1 a 5 años |
| 14 | 15 años o más |
| 15 | 10 a 15 años |
| 16 | 6 a 10 años |
| 17 | 6 a 10 años |
| 18 | 10 a 15 años |
| 19 | 1 a 5 años |
| 20 | 15 años o más |
| 21 | 15 años o más |
| 22 | 10 a 15 años |
| 23 | 6 a 10 años |

| ¿Esta carrera era su opción inicial de formación? | |
|---|------------|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Si |
| 2 | Si |
| 3 | Si |
| 4 | Si |
| 5 | Si |
| 6 | No |
| 7 | Si |
| 8 | Si |
| 9 | No |
| 10 | Si |
| 11 | No |
| 12 | No |
| 13 | Si |
| 14 | Si |
| 15 | Si |

| | |
|----|----|
| 16 | Si |
| 17 | No |
| 18 | Si |
| 19 | Si |
| 20 | No |
| 21 | Si |
| 22 | Si |
| 23 | Si |

| ¿Cuál carrera era su principal opción? | |
|--|--|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | Ingeniero Civil de la Universidad Nacional |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | Administración deportiva |
| 10 | |
| 11 | Armada nacional |
| 12 | Ingeniería de Sistemas |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | Sociología |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | Entrenamiento Deportivo |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |

| ¿Por qué razones no estudió esa carrera? | |
|--|--|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | Si la estudié y me gradué |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | Si la terminé, y se dio la oportunidad de iniciar la licenciatura afortunadamente hasta culminar las dos |
| 10 | |
| 11 | Porque no pasé las pruebas |
| 12 | La estudié, pero no ejercí en ella, al descubrir que lo verdaderamente apasionante para mí, era el entrenamiento y la enseñanza. |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | De hecho, me gradué en Sociología, fue mi primer pregrado, hace más de 20 años |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | Tiempos y momentos económicos |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |

| ¿Cuál o cuáles fueron las razones que lo motivaron a estudiar el pregrado obtenido? | |
|---|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Experiencia deportiva, pasión y estilo de vida. |
| 2 | Una de las razones fundamentales fue la formación deportiva desde la primera infancia, el contacto con el deporte, También es importante mencionar el vínculo con los entrenadores y los docentes en el colegio, pues esto fue forjando el amor por la actividad física y el deporte. |
| 3 | Destrezas relacionadas en matemáticas y física, orientación profesional |
| 4 | EL PENSUM DEL PROGRAMA |

| | |
|----|---|
| 5 | Este fue un postgrado y me motivé debido a que necesitaba reforzar mis conocimientos y aprendizaje en el área. |
| 6 | La Ingeniería, la estudié por gusto e interés. La licenciatura para complementar la labor que se desempeña en el trabajo |
| 7 | Mi habilidad en los deportes |
| 8 | En el colegio practiqué gimnasia con lo cual desarrollé un amor a la actividad física y el deporte. Mi entrenador en esa época era mi modelo a seguir. |
| 9 | En primer lugar la afinidad por la práctica deportiva y el poder especializar una área de la docencia que me llama mucho la atención |
| 10 | Mis padres son docentes en esta área, el estar sumergido en diferentes actividades con ellos hizo que me llamara mucho la atención la docencia y adicional el tema de la pedagogía. |
| 11 | El gusto por el deporte |
| 12 | Me gusta mucho todo lo relacionado con los computadores, su arquitectura y la programación en distintos lenguajes. |
| 13 | Enseñar y seguir aprendiendo |
| 14 | Interés por la enseñanza. |
| 15 | Ayudar a las personas que no eran hábiles motrizmente |
| 16 | El entrenamiento deportivo |
| 17 | Mi desarrollo profesional siempre ha estado ligado a la actividad Física y el entrenamiento deportivo. Fui deportista de rendimiento y aun soy deportista activo en categorías senior |
| 18 | Siempre sentí un gusto especial por lo deportes y el funcionamiento del cuerpo humano. |
| 19 | Estar vinculado al deporte, el ejercicio y la actividad física, desde una perspectiva de aporte a las nuevas generaciones en su desarrollo motriz. |
| 20 | Estaba ejerciendo un cargo con una entidad estatal y para un posible cargo de planta que se iba a dar necesitaba ese título |
| 21 | Hacia deporte todo el tiempo y siempre quise que las personas lo practicasen por el tema de la salud. |
| 22 | Fui deportista y tuve la oportunidad de formar, entrenar y dirigir niños. Sentí la necesidad de prepararme ingresando a la academia. |
| 23 | Las ganas de difundir el conocimiento que tengo en Karate Do, complementado con el aprendizaje profundo del Entrenamiento Deportivo |

| | |
|---|--------------------------------------|
| En su tiempo de formación de pregrado, ¿en qué aspectos le hubiera gustado o necesitado algún tipo de acompañamiento? | |
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Durante los tres primeros semestres. |

| | |
|----|--|
| 2 | Me hubiese gustado tener mayor contacto con herramientas tecnológicas aplicadas a la actividad física y el deporte, ojalá se hubiesen brindado escenarios académicos en laboratorios científicos y una mayor educabilidad en los procesos de investigación y acción. |
| 3 | En el apoyo cuando había conflicto con docentes por su forma de ser |
| 4 | NUTRICIÓN |
| 5 | Aspectos prácticos relacionados con las áreas vistas, faltó profundizar. |
| 6 | En la organización del tiempo |
| 7 | En las asignaturas de anatomía, fisiología, morfofisiología y demás relacionadas con el cuerpo. |
| 8 | Una adecuada orientación en algunos deportes que debimos de conocer pero los docentes no estaban bien capacitados. |
| 9 | acompañamiento en los temas de la mejor manera de aplicar los conceptos de la didáctica, tema que con el tiempo fui reforzando en la práctica. |
| 10 | En los temas de metodología y Pedagogía. |
| 11 | Al inicio de la carrera |
| 12 | Hubiese sido muy útil en ese momento tener información de primera mano, de lo que me esperaba con ciertas materias y ciertos profesores, para tener mayor atención y no malgastar el tiempo y los recursos. Todo hubiese sido sin duda más práctico. |
| 13 | Creo que fue la formación correcta |
| 14 | En los trabajos de grado. |
| 15 | En fisiología del ejercicio |
| 16 | Manejo más profundo de Office |
| 17 | Desarrollo teórico de los planes de entrenamiento |
| 18 | Ninguno en especial. |
| 19 | Al momento de la práctica docente para poder enriquecer y aprovechar al máximo la teoría aprendida semestre anteriores y ponerla en su totalidad en las clases |
| 20 | Hay momentos de fatiga entre lo laboral y estudio en que se necesita algún tipo de apoyo |
| 21 | En el tema de la nutrición. |
| 22 | Organización deportiva fixtures, cuadros de eliminación, etc, estudios de caso reales como licitaciones, cotizaciones, presupuesto, indicadores de gestión, como hacer hojas de vida efectivas, como presentarse a una entrevista, killers questions. |
| 23 | En el área de métodos de entrenamiento de capacidades físicas especiales. |

| | |
|--|-------------------|
| ¿Cuántos años tiene de experiencia laboral ejerciendo la carrera relacionada con educación física? | |
| SUJETOS | RESPUESTAS |

| | |
|----|---------------|
| 1 | 10 a 15 años |
| 2 | 15 años o más |
| 3 | 15 años o más |
| 4 | 15 años o más |
| 5 | 15 años o más |
| 6 | 15 años o más |
| 7 | 15 años o más |
| 8 | 10 a 15 años |
| 9 | 15 años o más |
| 10 | 15 años o más |
| 11 | 6 a 10 años |
| 12 | 15 años o más |
| 13 | 6 a 10 años |
| 14 | 15 años o más |
| 15 | 10 a 15 años |
| 16 | 10 a 15 años |
| 17 | 15 años o más |
| 18 | 10 a 15 años |
| 19 | 6 a 10 años |
| 20 | 15 años o más |
| 21 | 15 años o más |
| 22 | 15 años o más |
| 23 | 15 años o más |

| | |
|--|---|
| De acuerdo con su experiencia, ¿Cuáles deben ser las principales cualidades de un educador físico? | |
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Responsabilidad y Respeto. Humildad. Tolerancia. Aptitudes para la enseñanza. Aptitudes para la escucha. Aptitudes para la planificación. Aptitudes para la comunicación verbal y escrita. Capacidad para concentrarse. Capaz de dar explicaciones claras y concisas. Capaz de estimular y motivar a los demás. Capaz de ganarse el respeto de los demás. |

| | |
|----|--|
| 2 | <p>Debe tener un conocimiento y experticia profesional, ser un gran planificador con excelente dominio comunicacional, debe permitirse escuchar, entender y comprender no solo los sujetos, sino también los contextos y sus necesidades. Desde este punto de vista podrá concatenar su ejercicio profesional en pro de una educación integral.</p> <p>De igual manera "el reconocer e insistir en que los conceptos experiencia, práctica y saber pedagógico forman parte de la configuración del docente, de su quehacer, de sus posibilidades de construcción de conocimiento, e incluso de su cotidianidad, de su vida personal y profesional" Páez Martínez, Ruth Milena 2015</p> |
| 3 | Observación, buena comunicación, dialogo con los grupos e individuos, diversificación de la forma de llegar a las personas, acompañamiento, dedicación |
| 4 | Fundamento teórico del quehacer profesional. Conocer y preferiblemente haber practicado aquello que desea ejercer. Acondicionamiento físico. |
| 5 | Saber enseñar, tener conocimientos suficientes, fortaleza en habilidades blandas. |
| 6 | Compromiso |
| 7 | Ser gran ser humano |
| 8 | Respetuoso con las personas a cargo. Coherente en su vida cotidiana y las enseñanzas que imparten. |
| 9 | Tener un carácter abierto al constante proceso de enseñanza, buscando diferentes formas de llegar a sus educandos, ser capaz de adaptarse al momento y mantener un espíritu de constante aprendizaje |
| 10 | Vocación Carisma Creativo Amor por lo que hace Servicio Organización Objetivos claros |
| 11 | La objetividad y la proactividad |
| 12 | Conocimiento, experiencia, empatía, comunicación asertiva, pasión, creatividad, innovación. |
| 13 | Energía, carisma, conocimiento, actitud |
| 14 | Honesto, Empoderado, Disciplina, Conocimiento. Empatía. |
| 15 | Respeto, disciplina, amor por la profesión y cuidado de la salud. |
| 16 | El manejo de grupo |
| 17 | Lectura de las emociones y sensaciones de sus alumnos |
| 18 | La vocación es la cumbre de las cualidades para un educador físico, seguido de talento para transmitir ideas de forma clara y concreta, capacidad de escucha, curiosidad e interés por mantenerse actualizado e informado en la evolución pedagógica. |

| | |
|----|---|
| 19 | Curiosidad de estar investigando y actualizando sus saberes, ser apasionado y dinámico en sus sesiones de clases, ser un guía y un inspirador para que sus estudiantes acepten un cambio en sus hábitos |
| 20 | Comunicación Verbal, buena planificación, escucha |
| 21 | Enseñar con el ejemplo y no ser superior ni inferior a las personas. |
| 22 | Interés por la enseñanza, creatividad, liderazgo, capacitación constante, tics, planeación estratégica, diseño curricular, investigación, manejo de cargas (volúmenes e intensidades). Conocimientos generales en lo físico y específicos de las disciplinas a enseñar. |
| 23 | El Educador Físico debe centrarse cada vez más en acercarse a las necesidades personales del deportista; en el ámbito de lo formativo, que en lo físico. Este último aspecto es fácil de manejar; el primero, es cada vez más difícil, por las condiciones formativas y educativas en las que se reciben los deportistas. |

| Desde su experiencia, ¿Qué momento o situación ha marcado su rol como educador físico o profesional en áreas afines y por qué? | |
|--|--|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Ser acompañante y guía de un estudiante que se encontraba en una etapa de su vida muy difícil, tan así, que perdió interés por la vida y por todo lo que hacía. Siendo el ejercicio, la actividad física y el deporte un eje y motor de sentir y valorar su vida desde un círculo social, familiar y comunitario. |
| 2 | Es difícil enumerar un momento en especial, pues al tratar con poblaciones y contextos diferentes día a día se forman nuevas experiencias. Sin embargo, podría decir que en los escenarios académicos se crean o recrean situaciones especiales, he tenido la oportunidad y la fortuna de vincularme en ambientes fuera del país y esto me ha dado una experiencia increíble. Ahora bien, el contacto estrecho con los estudiantes, las sonrisas, observar los procesos y su crecimiento son aspectos importantes en la vida de un educador |
| 3 | Toma de decisiones estratégicas en campo de juego para realizar un cambio de estrategia en juego. Porque es indispensable identificar la forma de encontrar la situación con la cual poder establecer una estrategia de juego que pueda involucrar una victoria. Diálogo con deportista para bajar nivel de estrés. porque el conocimiento del deportista en competencia permite evaluar como un entrenador puede influir en sus resultados llevándolo a su zona óptima de rendimiento. Acompañamiento a deportista lesionado, porque se hace necesario en dados casos al aparecer como jefe de delegación |
| 4 | Poder formar deportiva y personalmente, desde la infancia hasta la edad adulta a varias personas. |
| 5 | Los momentos en que las personas agradecen y demuestran su satisfacción por la colaboración prestada, es muy satisfactorio saber que se aporta algo a cada persona en su formación integral. |

| | |
|----|---|
| 6 | Pasión por las actividades, por la gratitud que los estudiantes tienen cuando observan que se les enseña con pasión. |
| 7 | El poder reconocer a los demás como grandes personas. |
| 8 | La alegría en los rostros de los deportistas a mi cargo al cumplir sus sueños de competencia. Marcando de manera positiva en la vida de niños y adolescentes. |
| 9 | El hecho de siempre estar vinculado de una u otra forma al campo de la enseñanza, al confiar en mi experiencia como deportista y poder transmitir mis conocimientos deportivos a grupo de niños y jóvenes reafirmo mi gusto por la actividad y la escogencia de mi preparación. |
| 10 | El poder ver los resultados de lo sembrado durante el año escolar, ver la evolución y el bienestar de mis estudiantes. |
| 11 | El obtener títulos importantes |
| 12 | El deporte de rendimiento al lado de un entrenador exigente y retador, del cual aprendí mucho. Especialmente el profesionalismo y la pasión. |
| 13 | Dirigir un torneo de fútbol internacional en la Ciudad de Cancún |
| 14 | Mi práctica deportiva. |
| 15 | Las prácticas con las comunidades menos favorecidas eso me hizo entender que el deporte puede trascender barreras inimaginables |
| 16 | El rol de formador no solo en aspectos técnicos o deportivos |
| 17 | El reconocimiento de alumnos que dan valor a lo aprendido u oportunidades que en algún momento de su formación apporto a su formación. También los logros deportivos de equipos que superaron los presupuestos |
| 18 | Durante mi experiencia en el trabajo social y comunitario, haber identificado que en los sectores más frágiles y vulnerables, el cuerpo es el único territorio y posesión con la que se cuenta. |
| 19 | El poder trabajar con distintos tipos de población, logrando no solo dar una simple clase sino logrando aportar un poco a su mejora emocional desde la práctica pedagógica de mi profesión |
| 20 | Los logros y éxitos que por la ayuda que se dio obtienen los dirigidos |
| 21 | Desde que empecé a jugar siempre tuve la inquietud sobre preparación y táctica. |
| 22 | En definitiva el logro de objetivos. Ver el crecimiento deportivo de las personas a cargo. Campeones nacionales. Ofrecer oportunidades a partir del deporte a personas con bajos ingresos o pocas expectativas de vida. |
| 23 | A través de mis años de enseñanza del Karate Do; es grato ver cómo personas que estuvieron en algún momento en mis clases, y se han retirado, no olvidan una o varias enseñanzas que apropiaron para sí, sobre todo en lo formativo y les ha servido para su vida cotidiana. |

| En Colombia, ¿Cuáles considera Ud. son las debilidades que presentan los licenciados en educación física? | |
|---|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Pasión por su profesión, desconocimiento y experiencia en el campo, interés por lo netamente económico, las bases formativas y de preparación durante su pregrado. |
| 2 | Las competencias de lectura, escritura y expresión oral, la investigación y el dominio de herramientas tecnológicas. |
| 3 | Dedicarse solo a la formación técnica, buscar el resultado en vez de la formación integral, hasta relacionarlo por ejemplo con enseñar simulaciones a los deportistas |
| 4 | En dependencia de la institución educativa, hay graduandos que se gradúan con muy poca experiencia en la práctica deportiva y de acondicionamiento físico. |
| 5 | Falta de consciencia frente a la tarea que se tiene con los demás, subestimando el oficio se olvida la ética y el compromiso real. |
| 6 | Compromiso y formación en competencias blandas. |
| 7 | Las pocas prácticas pedagógicas y deportivas.. |
| 8 | Tanto a nivel estatal como en las instituciones educativas la falta de apoyo para desarrollar proyectos deportivos. |
| 9 | El hecho de no estimularlos a realizar continuos proceso de reaprendizaje y actualizaciones prácticas, es muy reciente las posibilidad debido al aspecto económico y personal |
| 10 | En mi opinión me parece que hace falta profundizar más en la enseñanza de la educación física en las diferentes edades y su desarrollo motor, |
| 11 | La pereza, el conformismo |
| 12 | La principal, la levedad del quehacer. La mediocridad. Es como el efecto Pigmalión llevado a la educación física. Como el gremio es así, yo soy así... No existe un ejercicio de reflexión-acción que lleve a la mejora de su pedagogía, didáctica y por supuesto de sus prácticas pedagógicas. |
| 13 | La no capacitación constante |
| 14 | Baja remuneración. |
| 15 | La formación y la cultura del ocio |
| 16 | No aterrizan la teoría a la práctica y contexto local y la segunda lengua |
| 17 | Formación en gerencia y administración |
| 18 | Profunda mediocridad, la cual tiene sus raíces en los pobres procesos de selección y evaluación durante la carrera. Fenómeno que actualmente se presenta en las instituciones que ofrecen estos programas, razón por la cual también recae una gran responsabilidad en estos entes. |
| 19 | Informalidad en sus trabajos, pagos incoherentes y bajos frente a la responsabilidad que se les asigna, falta de deseo de investigar y fortalecer sus competencias, |
| 20 | Falta de estrategias metodológicas acordes a cada grupo o población |
| 21 | No escribimos y somos facilistas. |
| 22 | Se carece de implementación y escenarios adecuados. Tecnología. Incentivar el interés por la lectura, la escritura, el pensamiento crítico y la investigación. Hacer |

| | |
|----|---|
| | filtros para las personas que ingresan a estudiar, en la gran mayoría llegan por descarte, más no por vocación. |
| 23 | Centrarse en los resultados, por encima de las capacidades de sus dirigidos. En ocasiones un deportista no da resultados y sin embargo está haciendo su mejor esfuerzo y para él, hay logros que sólo él valora. el Educador Físico debe aprender a detectar esos aspectos. |

| Desde su experiencia ¿Qué retos tienen los educadores físicos en Colombia para continuar posicionando la importancia de esta carrera? | |
|---|--|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Generar ese respeto y valor por la profesión desde los colegios, universidades, institutos. etc. Lo investigativo. Publicar. Actualizaciones en tendencias del campo físico. |
| 2 | Un reto importante es lograr transformar el imaginario colectivo y la representación consciente e inconsciente que se tiene del educador. (gorra, sudor, pito) (...) Debemos trascender a un plano en el que seamos capaces de sostener diálogos académicos y epistemológicos, no solo en el campo pedagógico, también en el campo investigativo y de producción del conocimiento. |
| 3 | Mejorar la comunicación, manejo de herramientas administrativas |
| 4 | La transformación de los programas académicos escolares, especialmente la infancia, toda vez que, los tiempos destinados a la formación motor son escasos. |
| 5 | Darle un nivel y la importancia que se requiere, demostrando que se puede ser un profesional en todo el sentido de la palabra, sobre todo a nivel de responsabilidad y compromiso. |
| 6 | Escribir, planificar e informar de forma adecuada los avances en los procesos realizados. |
| 7 | La importancia de la actividad física para la salud. |
| 8 | Seguir promocionando la actividad física y el deporte dando estatus a la profesión. |
| 9 | Mantenerse permanentemente motivados al ser reconocida la importancia de su labor. Ser mejor posicionados en el estatus de la educación ya que esta labor se le encomienda a cualquier persona incluso sin conocimientos ni preparación específica. |
| 10 | El gran reto que tiene es hacer que nuestro país sea más activo, involucrando actividad física, la recreación, el deporte, de forma organizada. |
| 11 | El hacer más notorio su participación en cualquier situación con el fin de mostrar la necesidad de una preparación idónea. |
| 12 | Desarrollar una pedagogía cercana a la realidad del país que responda a los retos de este campo disciplinar y especialmente, que busque aportar en la solución de las diversas problemáticas sociales y corporales que aquejan a Colombia. De este punto de partida, se debe avanzar a buscar producir conocimiento profundo de la educación física, lo cual significaría mayores retos académicos y cognitivos para los |

| | |
|----|--|
| | profesionales en esta área, pero también, el hecho de llevar todo lo desarrollado a la acción en el aula, con los estudiantes y sus contextos y realidades. |
| 13 | Dar a conocer la importancia de la actividad física, el deporte, la educación física y la recreación desde tempranas edades |
| 14 | Mejorar sus conocimientos y su discurso. |
| 15 | Capacitarse en tecnología deportiva y entrenamiento de rendimiento |
| 16 | Seguir formando con los pocos recursos |
| 17 | Lo mencionado en la respuesta anterior y Documentar registrar o escribir sus experiencias, aprendizajes |
| 18 | El reto principal gira entorno a la exigencia y auto exigencia de incrementar niveles académicos generales e integrales, es decir, en razón del entorno social, político, ambiental, pensamiento crítico, lectura y capacidad de redacción. Y propios de su área de formación y no necesariamente a través de títulos. |
| 19 | Primero luchar contra una sociedad que cada vez le brinda menos importancia al desarrollo motor y a la actividad física, ya que no la ven con la necesidad e importancia que se merece. Luchar contra la mediocridad de algunos profesionales que denigran nuestro trabajo y por eso los estudiantes en los colegios piensan que es una materia de relleno o de actividad libre. |
| 20 | Dar mayor importancia a la metodología, salirse del tradicionalismo en los contenidos |
| 21 | El gran número de jóvenes que no hacen deporte absorbidos por la tecnología |
| 22 | Está relacionada con la anterior y tiene que ver con el desarrollo de las Tics en el deporte, la investigación, la escritura. Interés por las problemáticas reales y el contexto. |
| 23 | El principal reto... hacer que los niños y jóvenes, que se enamoran fácilmente de una actividad física o un deporte específico, mantengan esa llama por más tiempo para evitar deserciones y cambios de hábitos de los deportistas. |

| | |
|--|--|
| En este momento ¿Cuáles son sus motivaciones para continuar ejerciendo la labor de docencia a través de la educación física, la actividad física o el deporte? | |
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | La contribución que brindo en el día a día a mis usuarios y estudiantes para que tengan una mejor calidad de vida, de la mano de una mejor conciencia corporal y capacidades funcionales para sus tareas de la vida. |
| 2 | Son varias las motivaciones, considero necesario dos ejes fundamentales; los intrínsecos y los extrínsecos, particularmente la vocación y el cariño por la profesión, por mis estudiantes y deportistas me invitan día a día a mejorar no solo como persona, también como profesional. |

| | |
|----|---|
| 3 | Satisfacción personal del aprendizaje de los deportistas Brindar herramientas para mejorar la preparación y su control Ver los resultados y adherencia de los deportistas hacia la práctica de actividad física y deporte |
| 4 | La formación humana en todas sus dimensiones. |
| 5 | Seguir aportando a la comunidad con mi saber y experiencia. |
| 6 | Gusto por el deporte que practique. |
| 7 | Seguir orientando, para la formación integral |
| 8 | Seguir promocionando el deporte de gimnasia y cheerleading a nivel nacional e internacional |
| 9 | En primer lugar el gusto por la labor que desarrollo y lo gratificante que es el reconocimiento por parte de los educandos. |
| 10 | Saber que lo que estamos a futuro vamos a recibir, me explico recibir viendo a nuestros estudiantes con buenos hábitos saludables, sin enfermedades transmisibles etc., transmitiendo esto que hacemos a sus familias e hijos. |
| 11 | El gusto por el deporte y el dinero |
| 12 | La pasión intacta por enseñar, acompañar, aprender y compartir. |
| 13 | Seguir aprendiendo día tras día para seguir enseñando. |
| 14 | El amor por la enseñanza y acompañar a los deportistas en sus procesos de enseñanza. |
| 15 | La gente los estudiantes y los deportistas es por ellos y para ellos |
| 16 | El amor al arte |
| 17 | Es una actividad que me llena de satisfacción, son múltiples los momentos, aprendizajes y oportunidades de crecimiento personal y profesional de desarrollo mutuo; docente - alumno |
| 18 | Es un pequeño gran aporte y tal vez el único que le podemos dar a la sociedad, que para el caso colombiano, sumido en una profunda crisis social, es muy necesario y casi un acto de fe. Por otro lado, de algo tenemos que vivir. |
| 19 | Aprovechar al máximo el trabajo que desempeño ya que con este he podido no solo desarrollarme como profesional sino aprender cada vez más, desde un refuerzo positivo y una mirada crítica hacia mi labor. Tener grupos a cargo que agradecen y ven en mí una persona apasionada y que siempre busca dar lo mejor en cada sesión no solo desde lo físico sino también desde lo emocional y personal. |
| 20 | Permitirme aportar a la formación de seres más críticos, más reflexivos, más activos, más sanos. |
| 21 | Siempre pienso en la gente, el futuro de su salud y su bienestar sobre todo en la etapa final de su vida. |
| 22 | Me gusta lo que hago y la formación de valores a través del deporte. |
| 23 | Me motiva el respaldo que tengo del Director de la Organización a la que pertenezco. Me ha delegado una tarea enorme y que no se le otorga a cualquiera. Consiste en dirigir los grupos de Karate Do Asai Ryu de América Latina. Para mí, un honor y un premio a mis más de 40 años de labor en mi campo. |

| ¿Cómo define la pedagogía en la educación física? | |
|---|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Se trata de una ciencia aplicada a la enseñanza y aprendizaje desde la corporeidad, el cuerpo humano, en donde el campo disciplinar de la Pedagogía en educación física, se configura por unas dimensiones o procesos socioculturales, por lo general, se encuentran entrelazados de forma compleja entre ellos y se pueden visualizar como lo mencionaba anteriormente desde la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la gestión escolar. |
| 2 | me gustaría mencionar el concepto de la Universidad de Concepción; está destinada a entregar los aspectos esenciales del área y de las Ciencias de la Educación. Además, tiene como objetivo formar al estudiante para que asuma una actitud científica ante el fenómeno del conocimiento, el cual es central y necesario a cualquier acción educativa que tiene como propósito estimular y facilitar el aprendizaje. El plan de estudios también le permitirá profundizar en las áreas de Educación Física Escolar y Deportes, Actividad Física y Salud, Actividades Físicas en la Naturaleza y Tiempo Libre, Entrenamiento Físico y Deportivo, Gestión y Organización de la Actividad Física y Deportiva. |
| 3 | Es la forma como se realiza la educación de las habilidades motrices y deportivas para los diferentes individuos |
| 4 | Enseñar proceso de enseñanza del ser humano desde la formación motriz. |
| 5 | Es poder llegar las personas desde una apropiación real y completa de lo que significa su cuerpo, de lo que puede hacer con él y de cómo cuidarlo. |
| 6 | Capacidad de transmitir con claridad. |
| 7 | La forma de cada ser de transmitir su aprendizaje, enseñanza y formación. |
| 8 | A través del movimiento se puede desarrollar una pedagogía activa para el aprendizaje. Pero los docentes al seguir el proceso de entrenamiento solo se desarrolla la pedagogía tradicional. |
| 9 | Es una de las principales bases formadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, al esforzase en entender lo cambiante de la ciencia de la educación |
| 10 | Es la encargada de estudiar los procesos de aprendizaje y enseñanza a través del movimiento involucrando sus capacidades y habilidades físicas, enfocándolo al desarrollo integral de la persona. |
| 11 | Como el factor relevante que diferencia las características de los educandos. |
| 12 | La Pedagogía de la Educación Física es una ciencia de tipo práctico que busca comprender y dar sentido, al hecho educativo desde lo motriz y corporal, en cualquier contexto de la vida en que se produzca y encuentra su sentido, no en la comprensión de la praxis, sino en el perfeccionamiento de esta. |
| 13 | Dependiendo de donde se tome, ya que en diferentes lugares varía. Pero siento que no se dedica el tiempo suficiente. |
| 14 | metodología de las técnicas de enseñanza |
| 15 | Es el arte de poder enseñar un saber ya sea físico o mental. |
| 16 | El camino para llegar al logro |

| | |
|----|--|
| 17 | Es un método en ocasiones sistemático que procura el desarrollo de habilidades motrices y coordinativas que mejoran la autoestima del aprendiz y los resultados (tiempos y marcas) del deportista. |
| 18 | Es una corriente que yace de la pedagogía global y que debería enfocar su acción en la investigación para la aplicación de la enseñanza de todas las esferas, que en mayor o mayor manera, afectan al cuerpo humano desde lo biológico hasta lo político |
| 19 | Es la base de todo proceso en nuestra labor, sin pedagógica solo seríamos personas que den órdenes sin un sustento lógico. Además de que debemos tener en cuenta que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo. |
| 20 | La manera de generar en los seres humanos un desarrollo del cuerpo y la mente mediante la práctica deportiva |
| 21 | Es proceso por el cual los seres humanos siguen de manera adecuada procesos de formación orientados al mejoramiento de su salud y por ende de su calidad de vida. |
| 22 | Básicamente es la metodología y las técnicas que se implementan a partir de la didáctica en el ámbito del movimiento, el cuerpo humano, la actividad física y el deporte. |
| 23 | Para mí es el método mediante el cual se diseña un procedimiento educativo ordenado y con objetivos claros, acorde a las condiciones previas del deportista o grupo de deportistas, para obtener un resultado específico. |

| ¿En qué se diferencia la pedagogía de la licenciatura en educación física de otras licenciaturas? | |
|---|--|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Como diferencia puedo encontrar los modelos, procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que la Pedagogía se va modificando, acoplando y resignificando. El punto central de la reflexión pedagógica es sin duda, la formación, la cual se vincula con el tipo de ser humano y de sociedad que se persigue. |
| 2 | Siento que tenemos una mayor responsabilidad en lo kinestésico y corporal, entiéndase que también desde el plano cognitivo y conceptual sin embargo se busca desde la pedagogía en el campo propio de la educación física una “formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas-motrices, funcionales e intelectuales, y también de las habilidades motrices deportiva” |
| 3 | Que relaciona la formación integral ligada a la formación física- motriz |
| 4 | En qué, la labor pedagógica se realiza a través del desarrollo de las capacidades motrices. |
| 5 | La base de la Licenciatura en educación física es el conocimiento del cuerpo en toda su extensión y a todo nivel, las otras parten de un plano meramente intelectual. |
| 6 | En los contenidos prácticos. |
| 7 | En teorías comprobadas desde la experiencia con nuestro cuerpo. |

| | |
|----|--|
| 8 | Siendo el movimiento humano la razón de la actividad física y el deporte el interés de los niños y jóvenes para participar activamente en las clases de Educación física es mayor comparado a otras áreas del conocimiento por lo tanto se puede desarrollar estilos de enseñanza y planes pedagógicos donde el niño sea más activo en su aprendizaje. |
| 9 | Se diferencia en que es adaptable a las circunstancias y muy versátil al poder ajustarse el momento |
| 10 | primero que todo es una de las asignaturas más importante en el desarrollo integral del estudiante, ya que a través de nuestra asignatura podemos desarrollar en nuestros estudiantes la expresión corporal, el manejo de los tiempos, también podemos enseñar a sumar a través de los juegos, en fin son muchas las cosas que podemos generar y enseñar a las otras personas a través, de la educación física |
| 11 | No lo sé. |
| 12 | Cada pedagogía debe dar cuenta de sus propios saberes y prácticas desde lo disciplinar: En el caso de la Educación Física, se trata de lo disciplinar con relación a la acción motriz en cuanto a lo corporal, lo cognitivo, lo social y su praxeología. Tal vez otras licenciaturas |
| 13 | En la enseñanza frente a la preparación del Niño en su formación para el día a día |
| 14 | Que es con movimiento, presencial, corporal. |
| 15 | En que no todos saben enseñar si tú no tienes pedagogía amor y paciencia esto no es para ti |
| 16 | Nuestra área está en constante cambio y depende de cada área o institución académica. De que tanta importancia le quieran dar a la educación física |
| 17 | La experiencia me muestra como la Licenciatura en Educación Física logra abarcar muchísimas más dimensiones del desarrollo y formación humana, en la mayoría de la demás licenciatura hay un énfasis o desarrollo puntual de alguna de las dimensiones. |
| 18 | Se diferencia en que puede aprovechar más la lúdica en la transmisión de saberes y desarrollo del pensamiento, sin restringir a las otras áreas en su aprovechamiento (la lúdica). De este modo, la lúdica desarrollada en la Educación Física. puede complementar a otras licenciaturas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. por otro lado y de manera obvia, la Educación Física aborda contenidos temáticos que no se contemplan en otras licenciaturas. |
| 19 | En el cómo, el por qué y el para qué de lo que se enseña, el aprovechamiento de las fases sensibles de cada individuo y buscando el método adecuado para lograr su comprensión en todo momento. |
| 20 | los pilares fundamentales de la educación física son el desarrollo de la mente y el cuerpo a través del deporte. |
| 21 | Pedagogía es construir de forma eficaz elementos fundamentales para la vida y esto a través de la educación física como herramienta fundamental. |
| 22 | Considero que la pedagogía es universal, sin embargo, la diferencia es lo que podemos lograr a partir del cuerpo sin dejar de lado el crecimiento intelectual. |
| 23 | En la Licenciatura se aprenden los componentes de lo que se va a enseñar... La Pedagogía nos muestra la forma en la que esos componentes se transmiten a nuestros dirigidos. |

| En la práctica profesional, ¿Qué estrategias pedagógicas le han dado mayor resultado al momento de llevar a cabo sus clases? | |
|--|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | <p>Circuitos de acción motriz. Juegos de Roles. Secuencias didácticas. Juegos cooperativos. Talleres. Gymkhana. Juegos modificas y de autogestión.</p> |
| 2 | <p>Antes quiero mencionar la importancia y relación entre una estrategia pedagógica y su estrecho vínculo con la estrategia didáctica y metodológica. No podemos entender una sin las otras.</p> <p>Desde este punto de vista se crea la necesidad de unos elementos primordiales como lo son la planificación acción, el conocimiento riguroso del contexto y los sujetos. Estar movilizandando constantemente en el aula momentos de reflexión, de cuestionamiento y de respuestas propias a las situaciones ofrecidas.</p> <p>Constantemente estimular y posibilitar un escenario en el que los estudiantes se permitan descubrir las posibilidades y alternativas desde sus propias experiencias y las de los otros frente a respuestas situacionales a cada situación planteada.</p> |
| 3 | <p>Gesto imitación Visualización Resolución de problemas Trabajo colaborativo La experimentación</p> |
| 4 | La revisión pedagógica de mis estrategias didácticas de manera constante. |
| 5 | Desde la experiencia, aprender a identificar como aprende cada persona, hay que tener claro que no todos aprenden de la misma manera, también se debe enseñar desde el ejemplo. |
| 6 | Vincular la teoría con la práctica |
| 7 | El conocer de cada ser y darme a conocer como soy. transparencia total. |
| 8 | <p>Generando espacios cómodos para los estudiantes, dónde ellos puedan olvidar sus dificultades en otras áreas de sus vidas.</p> <p>Sabiendo que no solo son marcas y puntaje lo que debe estar presente en las clases, sino por el contrario son individuos emocionales que necesitan de espacios de cómodos, activos y de apoyo lo que les permiten crecer en el área</p> |
| 9 | <p>La principal es la capacidad de reconocer las limitantes existentes dentro de cada contexto y aprovecharlas para el beneficio de la enseñanza.</p> <p>Otra estrategia es apoyarme en personas con más conocimiento y/o experiencia en el tema a desarrollar.</p> |

| | |
|----|---|
| 10 | Una de las estrategias pedagógicas más utilizadas y que me han ayudado en mi desarrollo ha sido el juego, ya que a través de este puedo captar la atención de mis estudiantes y enfocarlos hacia lo que vamos a trabajar, algo importante es que también ayuda a la motivación del mismo |
| 11 | Utilizar el aprendizaje significativo y alternarlo con el conductivismo. |
| 12 | Combinar distintas metodologías de aprendizaje, con múltiples estilos de enseñanza, de acuerdo con el contexto y con las personas inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es un ámbito dinámico y siempre cambiante. |
| 13 | Innovación |
| 14 | Usar el juego como principal elemento de los fundamentos de mi deporte. |
| 15 | Ayudas audiovisuales talleres y dibujos |
| 16 | La resolución de problemas y el método global |
| 17 | Didácticas experienciales y de autoaprendizaje son las que más he utilizado y creo me dan cuenta de la intencionalidad y propósito planteado. |
| 18 | Una vez se identifica la dualidad interés/necesidad en los estudiantes, se ha podido dar una estructura satisfactoria en el abordaje de contenidos. |
| 19 | Manejar diversos estilos de aprendizaje, hacer sesiones que integren varios componentes desde la lúdica y la recreación sin dejar de lado el objetivo de la educación física como formadora de personas fuertes en toda dimensión para la vida. |
| 20 | Construcciones de buenas relaciones, Interacción con la misma dinámica de los deportistas |
| 21 | El respeto por las personas y el permanente cambio de rol, es decir ponerme siempre del otro en qué sienten y qué piensan las personas que tengo a mi cargo. |
| 22 | Más que estrategias hablaría de métodos como el descubrimiento guiado y enseñanza recíproca sobre todo en niños. En deportistas más grandes una comunicación bidireccional a partir de las necesidades a corto y mediano plazo. Siempre he trabajado en deporte individual y definitivamente la planeación no puede ser grupal, así demande más tiempo. La estadística de los encuentros es clave si se quieren obtener futuros logros. |
| 23 | Principalmente, crear un ambiente amable, relajado, libre de presiones indebidas y con un toque de buen humor. Eso hace que el deportista quiera estar ahí, y quiera seguir ahí. |

| | |
|--|--|
| Desde una mirada pedagógica, ¿cómo desarrolla la conexión de la corporalidad y el propio individuo en sus estrategias o metodologías de trabajo? | |
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Esta conexión la puedo ver desde un desarrollo de la motricidad, permitiendo a los niños, niñas, jóvenes y adultos descubrir su corporeidad permitiéndole interiorizar su esquema corporal y darse cuenta de su imagen corporal, en donde toda manifestación dada por el ser humano permite desarrollar un acto motriz ya sea consciente e inconsciente y en donde el cuerpo es el motor principal de las demás. |

| | |
|----|--|
| 2 | La trazabilidad entre los contenidos curriculares, los modos pedagógicos y la construcción de cultura y subjetividad; así como también en el conocimiento y escucha de su propio organismo y como se relaciona e interrelaciona este con las sociedades y los entornos. |
| 3 | El individuo está inmerso dentro de un entorno (juego, actividad, deporte, etc) que conlleva a varios retos por solucionar y cada reto debe ser solucionado de una forma diferente y allí la estrategia utilizada permitirá el logro de los objetivos trazados. |
| 4 | El ser humano, al ser integro, se desarrolla de esta manera desde cualquier estrategia de enseñanza empleada, siempre y cuando el profesional esté dispuesto a realizar ese acompañamiento. |
| 5 | Es necesario ir más allá de las explicaciones básicas de una técnica de ejecución, por ejemplo. Hay que desarrollar las ideas desde una mirada integral y hacer que las personas comprendan que nada en el cuerpo es aislado, ni en sí mismo, ni en relación con las otras dimensiones. |
| 6 | Explicaciones precisas con ejemplos de aplicación prácticos y fáciles. |
| 7 | Desde su importancia para el desarrollo en todo lo que realizamos en nuestra vida cotidiana. |
| 8 | Sabemos que una técnica deportiva solo es una para su mejor ejecución, pero cada individuo es diferente y para llegar a la técnica tiene necesidades especiales. Solo reconociendo que cada ser humano es diferente a los demás y tiene requerimientos diferentes podemos llegar guiarlo por un camino adecuado a sus necesidades para que logre llegar a un mismo objetivo. |
| 9 | La desarrollo por el auto descubrimiento estimulándole para desarrollar pequeños retos que lo enmarcan y le muestran sus potencialidades y falencias |
| 10 | Relacionando e implementando actividades y juegos que tengan que ver el conocimiento de su cuerpo, la expresión corporal, conocer también las limitaciones, el ritmo, esquema corporal. |
| 11 | Abriendo la puerta a conocerse a sí mismo por medio de ejercicios que obliguen al cuerpo a salir de su zona de confort. |
| 12 | Conociendo el contexto del individuo, sus realidades, sus necesidades, sus metas y demás, para buscar las mejores estrategias pedagógicas que apunten al logro de los objetivos acordados con los individuos. |
| 13 | Aplicando diferentes opciones hasta que el individuo esté completamente satisfecho |
| 14 | Lo corporal determina todo en los procesos de enseñanza en la educación física. |
| 15 | Pues la conexión es la interpretación de lo que se quiere al nivel cognitivo y motriz con el movimiento que se enseña o se espera. |
| 16 | El desarrollo corporal se da en cada etapa de formación. No se pueden consolidar estrategias sin tener un gran trabajo individual |
| 17 | Realizando autoevaluaciones de sus habilidades y talentos. Proponiendo al aprendiz reconocer y establecer sus metas y objetivos. |
| 18 | A través de la reflexión en el ser (psiquis del individuo) para la aceptación y reconocimiento del cuerpo en su condición actual en relación con el potencial y bondades que ya tiene y que podría tener y mejorar. |
| 19 | El individuo debe ser consciente si se encuentra bien o debe mejorar, pero esto siempre partiendo desde una imagen de bienestar y aceptación de sí mismo. Tomar |

| | |
|----|---|
| | conciencia de que hay mucho por mejorar y que lo mejor es lograr ese equilibrio entre estar saludable y emocionalmente tranquilo. |
| 20 | Experimentar diversas posibilidades y acciones con el cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego |
| 21 | Haga siempre un profundo análisis individual para potenciar las debilidades y aprovechar al máximo sus potencialidades |
| 22 | Depende del estadio del individuo, debemos tener en cuenta las competencias a desarrollar, las particularidades, el entorno y la comunicación. Se debe propiciar un desarrollo integral y entender que el cuerpo es nuestro vehículo o medio para... |
| 23 | Cuando se enseña una disciplina como la mía, se requiere la ejecución de técnicas bien definidas que tienen formas y gestos deportivos invariables. Sin embargo, todos los seres humanos somos diferentes y lo que para unos es muy fácil, para otros requiere de más tiempo de trabajo e incluso hay quienes no lo logran. Darle valor y exaltar el trabajo de cualquiera de los tres tipos de deportistas, es la clave del avance de todos. |

| ¿Cuáles estrategias pedagógicas considera deben estar presentes para generar experiencias significativas más allá de lo corporal y que faciliten los aprendizajes propuestos? | |
|---|--|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Chequeo de expectativas mediante conversación socializada. Conversación socializada sobre la importancia de la clase. Discusión socializada. Evaluación de las actividades. Trabajo grupal e individual |
| 2 | 1. Saberes disciplinares. 2. Saber planificador. 3. Saber comunicativo. 4. Saber reconocer los contextos escolares y situacionales. 5. Saber articular los procesos curriculares. |
| 3 | La visualización La experimentación que involucra el método científico |
| 4 | Estrategias reflexivas acerca de los aspectos comportamentales frente a las situaciones cotidianas del individuo. |
| 5 | Enseñar desde lo práctico, con explicación y demostración de resultados, dado que, en el ámbito corporal, las personas siempre esperan resultados visibles o tangibles. |
| 6 | ff |
| 7 | La comunicación y acercamiento para fortalecer esa confianza con el entrenado....deportista y ser humano |
| 8 | El educador físico no solo trabaja el cuerpo de sus estudiantes sino que también trabaja cualidades inmersas en El deporte y la actividad física. Tales cualidades son el respeto a su compañeros de juegos como a sus rivales, la responsabilidad, la puntualidad, etc. |

| | |
|----|---|
| | No solo es el trabajo físico el que debemos desarrollar sino también la formación integral. |
| 9 | La toma de conciencia individual a través de actividades que le permitan interactuar como líder o encargado de un proyecto con sus compañeros donde evidencie la importancia de crear métodos y/o formas de poder transmitir con efectividad |
| 10 | Todo va de acuerdo al grupo con el que estoy trabajando o desarrollando las actividades, de acuerdo a esto podemos trabajar estrategias colaborativas, pero también autónomas, solución de problemas etc. |
| 11 | Actividades de liderazgo |
| 12 | Se debe buscar el camino de la acción, reflexión, acción, como un proceso continuo que cada persona incorpore en su propia práctica. Es una metodología activa en la cual todos están inmersos en el proceso formativo, visto como un todo claramente sistémico en sus relaciones (entradas, procesos y salidas). |
| 13 | Creería que la más importante siempre será el tener nuevos conocimientos y llevarlos a la práctica |
| 14 | El juego como elemento principal, con objetivos claros, medibles y cuantificables. |
| 15 | La tecnología en el diario vivir poder mostrar e ir a la vanguardia |
| 16 | El trabajo en equipo Y los aspectos secundarios del deporte |
| 17 | Trabajo de campo, que haya un encuentro con las realidades de su interés |
| 18 | Poder tener una comprensión lo más global posible del estudiante para garantizar cierta eficiencia en la retención de los saberes transmitidos. |
| 19 | La comunicación en todo momento, la crítica constructiva, el refuerzo positivo, la capacidad de superación personal y el acompañamiento a todo miembro del grupo sin importar su nivel de desempeño |
| 20 | Expandir un ambiente agradable en cada clase, darles voz en los procesos a los estudiantes, ambientes e implementaciones adecuados |
| 21 | Cuando las personas descubren cosas que tenían pero que no lo sabían. |
| 22 | Unidades didácticas, juegos cooperativos, juegos con reglas, y, modificados por los estudiantes generando creatividad, formas jugadas, gymkhanas. En definitiva son muchas pero lo importante es aplicarlas en contexto teniendo en cuenta nuestra idiosincrasia. |
| 23 | Como lo mencioné antes, valorar cada esfuerzo de cada uno motiva al deportista. Es posible que para quien es más difícil, nunca logre el nivel de quien tiene facilidad de ejecución de técnicas; pero si es tenido en cuenta, puede mejorar o simplemente, se le hace sentir que así como es él, también tiene su valor. |

| | |
|--|--|
| En la actualidad, ¿Cuáles serían las razones que motivarían a una persona a estudiar Licenciatura en Educación Física? | |
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Pasión, gusto, amor e interés por las diferentes problemáticas de salud pública. |
| 2 | 1. El reconocimiento biofísico del ser humano y la relación del ser antropológico en el mundo social y colectivo. 2. Mitigar diferentes problemas de salud provocados entre otros aspectos por el |

| | |
|----|--|
| | sedentarismo y la alimentación. 3. Es una disciplina internacional, que permite postularse en cualquier territorio. |
| 3 | Saber que el rol del educador permitirá fomentar la educación integral por medio del desarrollo motriz y físico de las personas. Que podrá dar un componente transformador corporal a la sociedad por medio de las personas que se involucran en los procesos de aprendizaje |
| 4 | Poder direccionar en otros el valor del uso del tiempo libre en lo corporal. Tener una variable y alta experiencia de aprendizaje deportivo y de actividad física en su institución académica. Proyección global de su quehacer profesional. |
| 5 | Deben ser básicamente, la vocación por enseñar, por servir y el gusto por el área corporal y del movimiento. |
| 6 | Interés por algún deporte |
| 7 | Su amor y pasión por el deporte. |
| 8 | En la actualidad se ha generado una cultura a la actividad física, donde los chicos se quieren ver bien y sentir bien con su propio cuerpo. Es allí donde las personas quieren estudiar educación física para su propio proceso individual y La enseñanza de esta para el disfrute de sentirse bien y verse bien. |
| 9 | El resurgimiento de la toma de conciencia por promover hábitos de vida saludables y la formación de base de futuros deportistas de rendimiento, sin olvidar que la formación integral del individuo inicia por su propia superación personal y mantenimiento físico. |
| 10 | 1. Su desarrollo Físico y Mental 2. La Pasión por querer enseñar 3. El entrenamiento deportivo 4. Experiencias deportivas |
| 11 | El fitness como factor social. Los deportistas colombianos que han mostrado grandes resultados internacionales. |
| 12 | El deporte y la actividad física están de moda. Quieren ser entrenadores. Es una carrera con alto contenido práctico. No deben ver materias difíciles. |
| 13 | Quizá por recomendación de un familiar o amigo. El gusto a algún deporte y no poder ejercerlo como tal. |
| 14 | Por vocación. |
| 15 | Que tenga amor por la disciplina y el deporte |
| 16 | El amor al deporte |
| 17 | La intención de profundizar en el desarrollo de sus propias habilidades y talentos y el deseo de compartirlas. Buscar estrategias diferentes a la formación estandarizada y aula de una sociedad más culta |
| 18 | Supondría una total especulación tratar de dar una respuesta a esta pregunta. |
| 19 | Querer aportar a un cambio no solo desde lo practico sino desde lo investigativo, poder tener sustento de que es un campo bastante amplio en el cual nos falta mostrar más la problemática de la sociedad y del país. |
| 20 | Adquirir conocimientos en diversas disciplinas deportivas, adquirir conocimientos en Anatomía, Fisiología, que les permita aportar a sus estudiantes una vida más sana |

| | |
|----|--|
| 21 | El amor por los niños y esperanza que a través del deporte conseguiremos un mundo más sano y mejor |
| 22 | El boom que hay por la actividad física y los deportistas que nos representan a nivel mundial (JJOO, mundial de fútbol, etc.). Sin embargo, una vez ingresan se dan cuenta que la carrera no es netamente deportiva. En el fondo la razón más importante debería ser la potencialidad pedagógica, pero es la que menos se tiene en cuenta. |
| 23 | Creo que una experiencia previa en algún deporte en el que tuvo éxito o simplemente le gusta mucho; es motivante. Sin embargo, pienso que todos en mayor o menor medida llevan dentro la pasión por enseñar y formar seres humanos. |

| ¿Cuáles podrían ser las razones asociadas a la deserción en una Licenciatura en Educación Física? | |
|---|--|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Desmotivación. Calidad de carrera. Escenarios. Empatía y calidad de los docentes. 80/20 - Mucha teoría, poca práctica. |
| 2 | 1. Afrontar escenarios educativos con poblaciones diversas. 2. Lesiones deportivas. 3. Proyección económica y retorno monetario en el campo profesional. 4. Presión familiar y/o social. |
| 3 | Apoyo económico Dificultades familiares Gusto por otra actividad Presión social |
| 4 | Desmotivación por la falta de enseñanza práctica deportiva. Una deficiente práctica profesional. No encontrar un programa académico que permita una superioridad frente a los pares. |
| 5 | La idea inicial de que es una carrera "fácil" Razones económicas |
| 6 | No ver una oportunidad laboral clara |
| 7 | El poco acercamiento de los docentes con sus estudiantes, para tener de primera mano información de este tipo de situaciones.. |
| 8 | El imaginario de los estudiantes es el desarrollar actividad física y prepararse en su desarrollo motriz, pero no comprenden la importancia del aprendizaje en pedagogía y otras áreas importantes en nuestro crecimiento profesional. |
| 9 | La falta de estímulos constantes que lo mantengan interesados en su escogencia de preparación profesional |
| 10 | 1. El no tener un currículo que se ajuste a las necesidades de nuestra sociedad 2. El no brindar estrategias que ayuden al crecimiento profesional 3. El no tener un pensum organizado |

| | |
|----|--|
| 11 | El medio laboral cerrado y la paga austera. |
| 12 | La falta de práctica en el proceso de aprendizaje. Todo lo que se enseña se debe llevar al sector real en una práctica contextualizada, no idealizada. Si el rigor académico es alto, se sienten abrumados y pueden abandonar si no le encuentran sentido a ver ciertos contenidos. Buscarían algo más light. |
| 13 | El pensum o desarrollo de la carrera. |
| 14 | Económico. |
| 15 | No era lo que esperan tanto en los temas, la situación actual del país está terrible |
| 16 | Lo que creen que es solo hacer deporte y ya Cuando se encuentran con materias como fisiología Estadística Medicina deportiva entre otras |
| 17 | El bajo reconocimiento social y cultural de esta disciplina. Mal remunerado y sin apoyo estatal a su desarrollo. |
| 18 | La tendencia en Colombia sugiere que la deserción está asociada a situaciones de orden socio-económico. En este caso podría ser la razón más objetiva. Sin embargo se ha evidenciado que hay deserción en términos de expectativas; una vez comienzan y sienten que no les llena o no es de su gusto, simplemente se retiran. |
| 19 | -Confundir ser docente y no entrenador -Miedo al fracaso y aceptación en sus sesiones de clase -Ver la práctica docente como un reto y no como un espacio de apropiación -Darse cuenta de que ser docente de educación física no es estar haciendo deporte todos los días |
| 20 | Principalmente a la necesidad de los estudiantes de trabajar recibiendo una buena remuneración económica, que no le permita dedicar las horas de estudio requeridas de acuerdo al grado de dificultad de la carrera |
| 21 | Si no tenemos pasión por lo que hacemos. |
| 22 | La mencionada anteriormente ingresan con una expectativa muy deportivista. Otra razón es que sobre la marcha van mirando lo mal pagos que estamos los docentes y la baja posibilidad que hay para ingresar a trabajos estables. La economía fluctuante del país. |
| 23 | He observado casos de algunas personas que no pensaban que el estudiar Licenciatura implica un esfuerzo y un sacrificio mayúsculo, que va más allá de la simple práctica del deporte. Algunos no se esperaban tener que estudiar tanto. |

| | |
|---|---|
| En un país como Colombia, ¿Cuáles son los principales retos en la formación de licenciados en educación física? | |
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Actividad física y deporte para todos. Inclusión y diversidad. Incorporar tecnologías y tendencias. Incorporar en clase los conocimientos actuales sobre actividad física y salud. |

| | |
|----|--|
| | Desarrollar la competencia motriz. Eficacia en la enseñanza. Organizar clases más activas. |
| 2 | 1. Incorporar herramientas. Objetos y ambientes tecnológicos. “saberes tecnológicos” a las practicas cotidianas. 2. Cambio y diseño curricular, tanto de contenidos educativos como los procesos evaluativos. 3. Inmersión en la investigación y en la generación de conocimiento. |
| 3 | Fortalecer el horizonte del perfil junto con el panorama de formación y el campo laboral |
| 4 | La deficiente formación investigativa. |
| 5 | Posicionar la carrera en el nivel de importancia que merece. |
| 6 | Profesionales de calidad y calificados que puedan asumir diferentes retos laborales. |
| 7 | Educar para el cambio y sus consecuencias. |
| 8 | Inculcar en los futuros licenciados la importancia de la pedagogía y los estilos de enseñanza pensando en el desarrollo de las personas a cargo. |
| 9 | Cambiar el estigma que es una actividad simple que cualquiera puede desarrollar y no un campo de conocimiento especializado . |
| 10 | 1. pensar en el desarrollo integral de nuestros niños, teniendo como fundamento la educación física, el deporte y la recreación. 2. Diseñar estrategias para hacer que nuestro país sea más activo, reduciendo los índices de sedentarismo. 3. tener buenos administradores de los dineros públicos, haciendo las respectivas inversiones en la educación y el deporte desde temprana edad. 4 Luchas para volver a implementar la educación física en establecimientos educativos del estado desde la primera infancia. |
| 11 | Generar empleos u oportunidades de emprendimiento con pagos proporcionales a la cantidad del trabajo |
| 12 | Salir del espectro de la mediocridad en la profesionalización y en la producción de conocimiento. Somos buenos haciendo, pero no reflexionando y produciendo. Innovar en su praxis. |
| 13 | El empleo y la poca valoración que tenemos. |
| 14 | Posicionar mejor el papel del educador dentro de la sociedad y como lo ven sus pares. |
| 15 | Poder tener una buena educación corporal desde edades tempranas eso permite más adelante formar deportistas más completos e íntegros |
| 16 | Lograr dar el puesto a los licenciados y eliminar el trabajo empírico |
| 17 | Enriquecer sus habilidades prácticas con las teóricas y el posicionamiento teórico del que hacer. |
| 18 | Supremamente difícil pensar en cambios estructurales en el sistema educativo en Colombia que dirijan a estándares y niveles académicos más altos, dadas las circunstancias del ámbito social, político y económico del país. No obstante si es un reto para las instituciones educativas, garantizar dicha exigencia académica, en lo general, lo específico y lo personal, que, sin el propósito de ser excluyente, procure promociones de licenciados en E.F. con alta calidad académica, personal y humana. |

| | |
|----|--|
| 19 | Tener más recursos para la formación del licenciado, valorar más sus estudios en formación académica y darle la importancia que merece a su profesión en temas gubernamentales |
| 20 | Licenciados de alta calidad, acorde con el desarrollo científico tecnológico y sociocultural, que contribuyan con procesos pedagógicos nuevos y modernos en Educación Física y en el Deporte |
| 21 | Que deben estar convencidos que la profesión se lleva por dentro y de esta manera seremos capaces de formarnos para esto. |
| 22 | Sensibilidad por la realidad de la violencia en Colombia, combatir la corrupción propendiendo por la ética, respeto por la diversidad de género. Generar menos interés por la vanidad y el jet set criollo, argumentar, proponer e interpretar. Interés por la lectura y la escritura. |
| 23 | En la formación de Licenciados en Educación Física, el mayor reto es alejarlos de la excesiva manipulación de tecnología "basura" (video juegos, aplicaciones inoficiosas) y enfocarlos en una idea fundamental: "trabajamos con seres humanos, debemos hacer que sus vidas sean de mejor calidad cada vez." |

| Si pudiera acompañar a un estudiante, ¿Qué experiencias o aprendizajes significativos generaría para aportar a su formación como futuro licenciado en educación física? | |
|---|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | Lo llevaría y acompañaría desde una orientación de manera cercana, constante y adaptada a las necesidades del futuro docente, reduciendo la tensión y el fracaso de los futuros profesores, generando confianza, motivación al esfuerzo, calidad, pasión y amor en cada espacio de transmisión formativa. |
| 2 | 1. Entornos reflexivos. 2. Construcción de acciones dialógicas internas y entre pares en espacios que otorguen una orientación o sentido al ser, al quehacer y al saber pedagógico. |
| 3 | La paciencia y disciplina que se debe tener en el proceso Remontar siempre las dificultades recordando el gusto por lo que se hace Recordar que las oportunidades siempre se presentan La satisfacción que se genera por los retos desarrollados |
| 4 | El aprendizaje del mayor número posible de deportes y procesos de acondicionamiento físico. La importancia de la lectura y la escritura profesional. La importancia de la investigación. |
| 5 | Es importante conocer conceptos, pero es más importante ser íntegro como persona y profesional. |
| 6 | 1 |
| 7 | El amor por todo lo que hace como ser humano y profesional |
| 8 | El trabajar con población en discapacidad, entendiendo que cada discapacidad y cada individuo ves diferente y requiere cuidados especiales. |
| 9 | Creo que es muy importante en el momento adecuado el experimentar su interacción con jóvenes ya que estos son sinceros cuando entienden, aceptar y desarrollar |

| | |
|----|--|
| | actividades que de ser bien presentadas los lleva a mantener el interés de manera constante |
| 10 | yo desarrollaría planes de trabajo enfocados a su parte práctica, en este caso al deporte que dicto, enfocados a lo práctico y teórico, involucrando la maduración motora, llevándolo en diferentes escenarios. |
| 11 | El incursionar en diferentes ámbitos y vertientes del deporte y la educación física, el mostrarle diferentes opciones de aprendizajes académicos y prácticos desde mi experiencia y el conocimiento del medio. |
| 12 | Le mostraría todas las opciones de desarrollo profesional y especialmente, el camino de la férrea formación académica como el camino correcto, para ser mejores profesionales y agregar valor a su perfil profesional. |
| 13 | Enseñarle desde cómo saludar a cómo desarrollar una clase cuando no llega la cantidad de gente esperada. |
| 14 | Empatía, acompañamiento, asesoría en inscripción de materias. |
| 15 | Enseñar toda la parte de la práctica y la realidad del que hacer como profesor de educación física, el valor del respeto |
| 16 | Mostrarle cada uno de los roles que tiene un entrenador o licenciado |
| 17 | La práctica y retroalimentación que cada individuo (alumno, entrenado, usuario) le brinda a los procesos, métodos, didácticas y planteamientos en una fuente continua de enriquecimiento del saber. |
| 18 | Sensibilidad ante las realidades de los estudiantes sin dejar de lado, la exigencia y motivación hacia la curiosidad y el aprendizaje. |
| 19 | Que todo lo haga con un objetivo claro sea académico o personal, que no se conforme con hacer las cosas, sino que se apropie de las temáticas y siempre tenga una base sólida para defender y ejecutar lo que hace ante cualquier población. No solo desde lo académico sino desde lo investigativo. Que la comunicación y la escritura son su carta de presentación siempre. |
| 20 | Buscar fortalecerlos como formadores de sujetos para la Educación, para la sociedad, para la vida |
| 21 | Lo más importante es inspirarlos a ser seres humanos auténticos, responsables, a guiar con el ejemplo a poner al servicio su experiencia profesional y que al final sean los creadores de su propio estilo. |
| 22 | Currículo oculto, lo que no enseña la academia pero se necesita como profesional. Los valores, siendo la honestidad la base de todo. Freelance. |
| 23 | Lo que he aprendido y disfruto haciendo, hacer que relacione su práctica docente o deportiva con la realidad que vive cada uno. |

¿Cuáles son los retos a los que se enfrentaría un recién egresado de educación física en el mercado laboral Colombiano?

| SUJETOS | RESPUESTAS |
|----------------|--|
| 1 | Falta de oportunidad laboral. Competitividad en el campo. Experiencia. |

| | |
|----|--|
| 2 | <p>1. Oferta laboral desigual.</p> <p>2. Un alto % profesional en el campo.</p> <p>3. Ofertas salariales desiguales.</p> <p>4. Escenarios educativos en tensión.</p> |
| 3 | <p>Tener paciencia para poder acumular experiencia y de esta manera poder progresar en su camino</p> <p>Enfocarse en sus principales habilidades</p> <p>Desarrollar habilidades donde se encuentren las opciones laborales</p> |
| 4 | <p>La falta de experiencia profesional.</p> <p>El desconocimiento de procesos académicos, técnicos y administrativos de la labor del profesional.</p> <p>Que no sea conocido en el medio profesional.</p> |
| 5 | El desempleo y la desigualdad a nivel salarial. |
| 6 | Falta de oportunidades laborales adecuadas. |
| 7 | Al desempleo, a la poca experiencia, pero sobre a una cultura de pocas oportunidades y muchas desigualdades |
| 8 | Dar valor a su trabajo y generando una conciencia de la importancia de nuestra labor en la sociedad. |
| 9 | <p>Lo más importante el ser reconocidos como profesionales de 1ra categoría en el ámbito social y del saber.</p> <p>No se puede desprender el mejorar las condiciones y reconocimiento económico por su labor</p> |
| 10 | <p>1. hacer excelente en su trabajo, mostrando profesionalismo</p> <p>2. Implementar estrategias que lleven a un buen desarrollo de la educación física.</p> <p>3. trabajar hacia la comunidad.</p> |
| 11 | <p>El enfrentarse a una sociedad cada vez más bilingüe y desigual.</p> <p>Generar empleos dignos.</p> <p>Educar para la vida y la globalización</p> |
| 12 | <p>Insertarse en una realidad de baja calidad a ser gestor del cambio.</p> <p>Buscar otros campos que no sean el entrenamiento. Todos sueñan con ser entrenadores de grandes equipos deportivos y la pirámide es muy pequeña y exclusiva en muchos sentidos.</p> |
| 13 | La poca oportunidad de empleo y la baja valoración en cuanto al espacio salarial. |
| 14 | La proliferación de programas con poco contenido, que no llenan todas las expectativas que se necesitan. |
| 15 | El estilo y lo que la institución espera de una siempre moverse siempre innovar |
| 16 | <p>La igualdad laboral con un técnico o tecnólogo a nivel salarial.</p> <p>Los pocos puestos Laborales</p> |
| 17 | Después de la dificultad de encontrar plazas disponibles que satisfagan sus intereses personales, la falta de experiencia en lo administrativo primero y lo otro el pánico escénico que pueda producir encontrar a un público que no se reconoce bien. |
| 18 | Desempleo, precariedad laboral en términos de la relación salario y tiempo dedicado a las labores. |
| 19 | A la gran competencia laboral que maneja este gremio; la falta de experiencia laboral; no manejar una segunda lengua en opciones de colegios bilingües; no tener un contacto que lo pueda vincular en algún trabajo. |

| | |
|----|--|
| 20 | Lograr proyectarse de tal forma que se adapte a un mundo sociocultural diverso y cambiante acorde a las transformaciones |
| 21 | Estamos asumiendo nuevas generaciones con poco interés por el deporte el reto máximo es convencerlos de los beneficios que tendrá el deporte en la salud y sobre en la vida adulta. |
| 22 | Sobre oferta de egresados, lo que genera que muchos cobren muy poco por su trabajo, deben especializarse al menos en dos deportes (uno individual, otro de conjunto) y uno alternativo. Deben tener una base fuerte en lo administrativo, cada vez en mayor la exigencia en este ítem, dejando las organizaciones a veces de lado lo importante, que es saber hacer y el quehacer diario. Generar empresa. |
| 23 | Hacer valer sus años de estudio y sus conocimientos obtenidos de forma científica. Competir con el "Entrenador YouTube" |

| Si alguien le preguntara: ¿Vale la pena estudiar educación física en Colombia?, su respuesta sería: | |
|---|---|
| SUJETOS | RESPUESTAS |
| 1 | SI, porque es un campo que no sólo apasiona, sino que genera mucha interacción social, bienestar general y sobre todo conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo humano. |
| 2 | 4. Vale la pena estudiar cualquier licenciatura si se quiere profesionalizar la vocación. |
| 3 | Si vale la pena, se paciente y dedicado y los caminos se abrirán |
| 4 | Desde las experiencias y satisfacciones personales, SI. Desde las posibilidades salariales, (salvo algunas excepciones) NO. |
| 5 | Si es por vocación si, si quiere ganar mucho dinero, no. |
| 6 | Si |
| 7 | Si vale pena he Sido muy feliz....pero en muchas ocasiones da tristeza por las pocas oportunidades laborales.. |
| 8 | Si vale la pena pero lamentablemente no es una carrera para crecer económicamente. |
| 9 | Si aunque es un proyecto de vida de alta exigencia es muy gratificante el poder colaborar en la mejoría de nuestra sociedad al influir de buena manera en las generaciones en formación |
| 10 | Claro que si vale la pena estudiar esta hermosa carrera. |
| 11 | Que revise sus objetivos personales y los contraste con las generalidades de la profesión en el país. Vale la pena si hace parte de su plan de vida |
| 12 | Claro que vale la pena, en esta profesión somos capaces de transformar individuos y realidades y así, podemos ser gestores del cambio de la realidad socio cultural del país. |
| 13 | Depende |
| 14 | Si vale la pena, pero no se pueden quedar solo con el pregrado los nuevos profesionales. |

| | |
|----|---|
| 15 | Diría que si vale la pena pero podría ser mejor. |
| 16 | Si realmente tiene ese amor al deporte si De lo contrario no |
| 17 | Siempre que se desarrolle y pueda desarrollar su vocación, propósito va ser algo satisfactorio y va valer la pena hacer cualquier esfuerzo o sacrificio. |
| 18 | Desde una perspectiva económica, en la retribución que podría tener a futuro y la posibilidad de oferta laboral tanto en lo público como en lo privado, en condiciones de concursos de mérito y convocatorias, tal vez no. Desde una perspectiva de formación académica para la vida, en lo personal, para la importancia de los autos (autoconocimiento, autoestima, entre otros), la respuesta es sí. |
| 19 | Es la mejor profesión, es aprender y enseñar en cada momento y es la oportunidad de darte cuenta si eres inspirador para que otras personas quieran seguir tu camino debido a lo bien que se sintieron contigo en toda dimensión. |
| 20 | Si, vale la pena |
| 21 | Vale mucho la pena seremos el futuro de las nuevas juventudes y estamos además encargados de su bienestar físico psicológico y emocional. |
| 22 | Considero que si vale la pena, pero les diría que lo piensen ya que es un tema de vocación. No es una carrera que les vaya a representar muchos ingresos. Salvo que sean muy creativos y emprendedores. |
| 23 | Claro que sí. Por los resultados que a nivel de calidad de vida y de formación se logra en cada persona. Es probable que en un grupo haya quienes no valoren el esfuerzo ni las enseñanzas impartidas, pero si uno lo logra, ese uno lo va a transmitir y poco a poco se van mejorando las comunidades. |