

Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos

Angie Nataly Castelblanco

**Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Educación
Maestría en Educación**

**Bogotá, D.C. Colombia
Noviembre 2022**

Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos

Angie Nataly Castelblanco

Magister en Educación

Línea de investigación: Procesos de formación y prácticas educativas

Directora: Mg. Clara Inés González R

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Bogotá, D.C. Colombia

Noviembre 2022

NOTA DE ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.” Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946, por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad Javeriana.

Agradecimientos

La vida me ha enseñado lo más importante que es la humildad y la gratitud, por supuesto, para el logro de este proyecto hubo personas e instituciones que me brindaron una ayuda invaluable que se debe resaltar, por ello, agradezco a Dios, porque me da la fuerza espiritual para no desfallecer, a mi familia por el apoyo incondicional, por la paciencia y la motivación continua, al Summerhill School por permitirme realizar toda la práctica y el proceso de investigación con los estudiantes, a mi pareja por el amor que me brinda , aguantar y compartir los traspasos y el estrés durante toda la transición de la investigación, a la universidad que facilitó el aprendizaje de todos los procesos, a los docentes que encaminaron este proyecto, Mi Directora: Clara Inés González quien aportó en las correcciones y recomendaciones que fueron fundamentales, en ocasiones surgía un sentimiento de resistencia a punto de convertirme en procrastinadora, pero recordaba el esfuerzo que tanto yo como todos los que amo e incluso la institución para la que laboro hacían por colaborar en mi crecimiento personal y profesional, entonces seguía luchando, desfallecer en el intento nunca fue una opción, batallar lo es y será siempre, lograr las metas es un motivo para enorgullecerme y hoy mi cielo se tiñe de colores, acompañado de ese sentimiento, de alegría, de motivos para seguir adelante, me siento empoderada y satisfecha del deber cumplido. Un día como este todo se torna de alegría y de orgullo, pues como dijo Theodore Roosevelt "Es por el esfuerzo doloroso, por la energía sombría y el valor resuelto, que pasamos a cosas mejores " muchas gracias.

RESUMEN

Esta investigación tuvo el propósito de conocer e interpretar las prácticas ambientales que se llevan a cabo en la institución educativa Summerhill School y cómo estas aportan a la formación de sujetos políticos dentro del marco de la reflexión académica, mediante los saberes y vivencias de los estudiantes y docentes de la institución. En primera instancia, se generó la revisión conceptual pertinente para situar el concepto de la educación ambiental, sujeto político y subjetividad centrándose en las categorías principales de la investigación; así mismo generando la revisión teórica que incluyen una descripción histórica, social y política de la formación del sujeto político mediante la educación ambiental crítica, el planteamiento metodológico centrado en un modelo cualitativo bajo un paradigma interpretativo que se interese por recoger posturas a partir de las técnicas de entrevistas estructuradas y un grupo focal para entender los aspectos teóricos y epistemológicos de las prácticas de educación ambiental que se llevan a cabo en la institución educativa Summerhill School tomándola como un estudio de caso de dicha población. Lo anterior, de manera que sea posible comprender las prácticas de educación ambiental que en medio de la reflexión académica contribuyen a la formación de sujetos políticos en estudiantes y docentes de la Institución Educativa Summerhill School. Generando como conclusión de la investigación que tanto como estudiantes y docentes entienden la importancia de la educación ambiental como un agente formativo influyente en la formación de un sujeto político, histórico social y cultural con una conciencia ambiental crítica dispuesta a entender las problemáticas que encierra actualmente el mundo tras los cambios ambientales y cómo las prácticas que surgen desde el entorno escolar, social y familiar pueden influir a generar un cambio en pro al medio ambiente.

Tabla de contenido

1. Introducción	8
2. Antecedentes investigativos	11
2.1. La educación ambiental.....	11
2.2. La educación ambiental crítica.....	15
2.3. La formación de sujeto político	18
2.4. La subjetividad	21
3. Definición del problema	24
3.1. Formulación del problema.....	24
3.2. Pregunta orientadora.....	27
4. Justificación	28
5. Objetivos	30
5.1. Objetivo general.....	30
5.2. Objetivos específicos.....	30
6. Fundamentos conceptuales y teóricos	31
6.1. El origen de la teoría crítica.....	31
6.2. Qué es la teoría crítica	31
6.3. La teoría de la corriente ambiental crítica.....	33
6.4. La teoría crítica en la educación.....	35
6.5. Marco conceptual.....	38
6.6. Educación ambiental	38
6.7. Educación ambiental crítica.....	39
6.8. Subjetividad.....	41
6.9. Sujeto político.....	42
6.10. Sujeto político en la escuela.....	42
7. Diseño Metodológico	48
7.1 Enfoque de la investigación.....	48
7.2 Paradigma de la investigación	49
7.3 Estudio de Caso	50

7.4 Población de estudio.....	51
7.5 Técnicas de recolección de información.....	51
7.6. Modelo analítico de datos.....	54
7.7. Criterios de rigor y calidad.....	56
<u>8. Resultados</u>	
8.1. Análisis de resultados.....	58
8.1.1. Categoría 1: concepción de educación ambiental.....	58
8.1.2. Categoría 2: concepción de sujeto político	65
8.1.3. Concepción de sujeto político y sus subcategorías.....	65
8.1.4. Categoría 3: concepción de subjetividades.....	69
8.1.5. Hallazgos en el grupo focal.....	72
<u>9. Conclusiones y recomendaciones</u>	75
<u>10. Referencias bibliográficas</u>	80
<u>11. Anexos</u>	90
11.1. Matriz Análisis de Información	90
11.2. Consentimiento informado.....	133
Lista de tablas	
Tabla 1 Concepción de educación ambiental y sus subcategorías.....	59
Tabla 2 Prácticas escolares en el cuidado del medio ambiente.....	63
Tabla 3 Concepción de subjetividad y sus subcategorías.....	70
Tabla 4 Principales categorías de análisis de los grupos focales.....	74
Lista de gráficos	
Figura 1. El proceso de investigación.....	55

1. INTRODUCCIÓN

Un sujeto político es aquel que posee la capacidad de razonar, que tiene una concepción propia del mundo y de las cosas que le rodean, de su naturaleza y sus elementos. Conjuntamente, es capaz de comprender su realidad pues posee facultades que le permiten conocerle contextualmente de manera que sea posible “transformar o por lo menos influir en el desarrollo de dicha realidad; es decir, que sostiene una posición, criterio o punto de vista frente a un hecho o situación determinada” (Fernández, 2009, p.4).

Del mismo modo, un sujeto político, representa un individuo “en constante construcción a partir de estrategias y mecanismos que le permitan disponerse a la realidad, y mejorar y transformar la suya propia” (Arias & Villota, 2007, p.39). En este sentido, según Arias y Villota (2007) un sujeto político se caracteriza por

- Su interés por trascender del ámbito individual al colectivo
- Tener una actitud reflexiva
- Ser constructor de realidad
- Reconocer la responsabilidad que tiene sobre la transformación de la realidad
- Trabajar mediante una acción organizada y reflexiva

Por ende, es importante identificar que este tipo de sujetos se destaca por la habilidad para “realizar procesos de conocimiento, reconocimiento, de reflexión y de comprensión, tanto interno como externo; lo interno se relaciona más con el pensamiento y lo externo con la acción” (Arias & Villota, 2007), lo cual en medio de un ejercicio de educación ambiental representa un escenario de valor a la realidad social que es construida y susceptible de ser transformada por las acciones de dichos sujetos a partir de saberes históricos.

En este orden de ideas, la educación ambiental permite a la humanidad tomar conciencia, estimulando valores proambientales que fomentan actitudes críticas y constructivas en el entorno, promueve la protección del ambiente desde una perspectiva de equidad y solidaridad ética, permite capacitar a las personas en el análisis de los conflictos socioambientales, generando buscar alternativas, decisiones para su resolución y desarrollar herramientas que permitan la sustentabilidad para la vida (Febres Cordero & Floriani, 2003).

En consecuencia, se entiende por educación ambiental aquella que permite comprender y estudiar las interacciones y los efectos biológicos, físicos de la naturaleza, donde se percibe y se estudia la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural, entendiendo los cambios positivos o negativos que se pueden producir en el ambiente (Martínez Alier, 2009). En contexto, la educación ambiental procura generar cambios individuales y sociales en la población, para este caso la colombiana, de manera que sea posible adquirir conciencia frente a las problemáticas medioambientales a través de crear un sentido dotado de responsabilidad, “motivación, pertenencia y compromiso para trabajar mancomunadamente en la búsqueda incansable de soluciones y en la construcción de una identidad ambiental que exprese en los recursos naturales la alternativa más viable para mejorar la calidad de vida en el país”(Carrillo Roa & Cacia Peñaloza, 2019).

La educación ambiental puede propiciar la construcción de un sujeto político, con conciencia de su entorno y sus relaciones con lo humano y no humano, ya que se parte del reconocimiento de que hay una biosfera, donde el hombre comparte y vive con otras especies, con elementos bióticos y abióticos, que permiten su subsistencia desde el uso de los recursos

naturales, el hábitat y el territorio, donde se desarrollan interacciones entre la naturaleza y el hombre. Así, es relevante indagar sobre cómo aporta la educación ambiental en la construcción de sujetos políticos, especialmente en el contexto escolar rural, y qué elementos son necesarios para tener en cuenta para la formulación de un proyecto desde la educación ambiental crítica.

Por esta razón, la formación ambiental le otorga valor al proceso educativo para que sea posible potenciar la construcción de un sujeto político hacia la emancipación, que sea consciente de su realidad y que además sea capaz de transformarla mediante un modelo pedagógico enmarcado en el medio ambiente, a través del cual la persona pueda pensar, aprender y actuar con el compromiso primordial de la construcción de un futuro sostenible.

A partir de ello, el presente trabajo se interesa en indagar el papel de la educación ambiental en la formación de sujetos políticos dentro del contexto institucional de Summerhill School. Para su cumplimiento, en primer lugar, intentaremos definir a partir de una revisión documental los conceptos de sujeto político, educación ambiental y subjetividad y en segundo lugar, se realizará un planteamiento metodológico centrado en un modelo cualitativo bajo un paradigma interpretativo que se interese por recoger posturas a partir de las técnicas de entrevistas estructuradas y un grupo focal para entender los aspectos teóricos y epistemológicos de las prácticas de educación ambiental que se llevan a cabo en la institución educativa Summerhill School tomándola como un estudio de caso de dicha población. Lo anterior, de manera que sea posible comprender las prácticas de educación ambiental que en medio de la reflexión académica contribuyen a la formación de sujetos políticos en estudiantes y docentes de la Institución Educativa Summerhill School.

2. ANTECEDENTES

El criterio utilizado para la búsqueda de la literatura se realizó bajo tres conceptos: la educación ambiental crítica, la formación de sujeto político y la subjetividad en torno a la educación ambiental, los artículos utilizados presentan una fecha de publicación entre los años 2010 y 2021 y fueron encontrados base.

2.1 Educación ambiental entorno institucional

A nivel internacional, autores como Varela-Candamio et al. (2018), quienes mediante el diseño de un cuestionario, debidamente estructurado y diseñado, se han medido factores de importancia tales como factores intrapersonales, motivacionales, e interpersonales, dentro de instituciones de huella verde en el área metropolitana de España, aplicando un modelo CADMIACA, el cual incluye los marcos relacionales del modelo integral de determinación de acción, el enfoque para la acción y los interés motivacionales interpersonales, donde se ha permitido medir una amplia gama de determinantes en el comportamiento verde de estas instituciones como es el cuidado del ambiente por calentamiento global, el ahorro de energía, conciencia y practica del reciclaje y trabajo orientado a la disminución de contaminación (Varela-Candamio et al., 2018).

Posterior a la toma de datos en Coruña, los anteriores factores fueron relacionados mediante el uso del modelo causal para el uso de la ecuación estructural metódica, obteniendo como resultado que el empleo de una educación ambiental adecuada es una herramienta poderosa como concientización y aplicación de prácticas verdes en los ciudadanos. Sin embargo, el principal factor de relevancia son los intrapersonales son los que dan un mayor peso al modelo de la ecuación, debido a que tiene en cuenta factores de error presentes en la interacción de cada

persona con el entorno, siendo alta la influencia del comportamiento propio y sus repercusiones en las prácticas ambientales de la población en estudio (Varela-Candamio et al., 2018).

Por otro lado, trabajos como el de Ardoin et al. (2020), estudia la importancia de la educación ambiental efectiva, la cual mediante la debida aplicación de un conjunto de herramientas se desarrollan actitudes, valores y conocimientos ambientales, que permite desde la conciencia propia el desarrollo de comunidades que buscan emprender acciones ambientales positivas, permitiendo mediante la práctica de la investigación generar espacios sinérgicos en el que es posible abordar problemas ambientales y buscar alternativas de mejora (Ardoin et al., 2020).

Por lo anterior, en este trabajo, se ha abordado el concepto de investigación ambiental en el sector educativo y su influencia en los cambios de mentalidad de las personas, mediante una revisión sistemática de aproximadamente 105 artículos, aplicando un análisis estadístico de ajuste lineal por la prueba de chi cuadrado, donde se relacionó la cercanía de cada artículo con el tema de estudios ambientales y la generación de espacios, identificando dos tipos de estudios los indirectos y los directos. Los primeros han resaltado la investigación derivada de otros autores, mientras los artículos directos presentan un enfoque en problemas localizado, en el que se integran elementos de acción dentro de una comunidad y sus componentes (Ardoin et al., 2020).

A nivel regional, son resaltables estudios como el de Suarez-López et al. (2019), quienes realizan una investigación exhaustiva a nivel global sobre la influencia de la educación ambiental, realizando un recorrido histórico resumido, sobre las principales normativas y entidades encargadas de velar por esta tal como la ONU, quienes presentan sus desafíos de desarrollo sostenible proponiendo alternativas para disminuir la tasa de gases efecto invernadero

de mano de industrias en crecimiento como la automovilista, por lo que proponen desde la educación, implementar medidas como la sustitución de combustibles a base de carbono o el reemplazo de energías convencionales por renovables. Adicional, realizan un diagnóstico de estas estrategias de impacto global y como algunos resultados han sido presentados en los últimos años, como la disminución de gases a base de oxígeno y cuerpos oxidados en el ambiente tomadas de medidas mundiales reportadas por la OMS y la ONU (Suárez-López et al., 2019).

No menos importante será el considerar la mirada desde el escenario latinoamericano, por cuanto allí se encuentran aspectos comunes a estas naciones, en donde el pensamiento ambiental se configura en un diálogo fecundo entre naturaleza, sociedad y cultura. En 2021 se cumplieron 19 años de la redacción del Manifiesto por la vida, un documento imprescindible y una especie de carta constitutiva e instituyente del pensamiento ambiental latinoamericano, orientado hacia una “ética para la sustentabilidad” (Galano et al., 2002).

América Latina ha dado una serie de pasos hacia la transformación civilizatoria desencadenada por la crisis ambiental, en un “ritual reflexivo, de apropiación e identificación crítica”. Fue entonces que en 1987 se publicó un informe bajo el título *Nuestro Futuro Común*, en donde se buscó trazar los ejes de una nueva geopolítica del desarrollo sostenible y que, años después, derivaría en un Programa Ambiental denominado *Agenda 21* (Leff & Center for Environmental Philosophy, The University of North Texas, 2012, p. 5). Tales publicaciones muestran la respuesta de América Latina hacia una preocupación compartida y un ánimo por dar respuesta e ir diseñando una agenda global del “desarrollo sostenible”. En palabras de Leff (2012):

El pensamiento ambiental latinoamericano que se va configurando en un repensar el mundo desde las raíces ecológicas y culturales de nuestros territorios, nace de un debate en el campo del pensamiento mismo, de las maneras en que se expresa la crisis ambiental y en el terreno de las estrategias de poder y de poder en el saber en qué se debaten los sentidos del ambientalismo y de la sustentabilidad. (p.5)

Finalmente, a nivel nacional, se presenta el trabajo de Flores Yepes et al. (2018), artículo en el que se expone la formulación de estrategias que busca sensibilizar a niños y niñas sobre el cuidado medio ambiental , dentro de la fundación niños de los andes en la ciudad de Manizales aplicando una investigación tipo exploratoria con herramientas estadísticas, al plantear un estudio del tipo descriptivo con enfoque mixto, aplicando como herramienta de recolección de datos encuestas, las cuales fueron analizadas posteriormente en el software estadístico SPSS, como es la perspectiva de diversos factores de estudiantes y docentes entre los grados tercero a once sobre el cuidado del medio ambiente y su protección, definiendo estrategias de abordaje de enseñanza dependiendo del grado y edad de cada estudiante, siendo la aplicación de ejercicios prácticos como campañas de reciclaje o salidas pedagógicas la mejor forma de enseñanza sobre los problemas de una cultura educativa ambiental y su adecuada forma de abordaje (Florez-Yepes et al., 2018).

2.2 Educación ambiental crítica

El primer concepto abordado fue la educación ambiental crítica citando el trabajo titulado *El pensamiento ambiental crítico como corriente teórica explicativa y respuesta alternativa a la crisis ambiental. Los aportes de la sociología ambiental*, cuya fecha de edición fue en el 2017. El texto permite identificar cómo se han promovido los problemas ambientales y

ecológicos en la sociedad actual, el desarrollo de una mirada crítica sobre los contextos económicos, culturales y políticos que han surgido de nuevos pensamientos o ideologías en busca de una educación ambiental crítica. “El objetivo general del artículo permite profundizar en el análisis del pensamiento ambiental crítico, considerando las características más relevantes del nuevo escenario social, a nivel mundial y en particular en el ámbito latinoamericano” (Agoglia et al., 2017, p. 6). En relación con la presente investigación uno de los objetivos específicos, fue proponer estrategias y prácticas pedagógicas que permitan la construcción de sujetos políticos desde una perspectiva de educación ambiental crítica, es necesario identificar qué ideas permiten el desarrollo de un pensamiento crítico dentro del contexto ambiental, en este sentido los aportes de Agoglia et al. (2012) son importantes ya que documenta tres aspectos a tener en cuenta: las corrientes de la razón instrumental, (las alteraciones ambientales y el capitalismo de la naturaleza) (p. 7).

Como segundo antecedente se cita el trabajo de Juan Nicolas Cardozo Casallas publicado en el 2015 denominado “*Los horizontes de sentido en los lineamientos curriculares de ciencias naturales y educación ambiental: una lectura desde la perspectiva crítica*”. El texto permite identificar la importancia de las ciencias naturales, en especial la rama de la biología, donde se pueden identificar las bases que definen el origen e importancia de la vida, implementando conceptos como la biodiversidad, ambiente y sociedad, nos permite entender la relación entre la naturaleza y el hombre y los beneficios que nos brinda para nuestra subsistencia. Llevando así a generar la implementación de la educación ambiental dentro de los currículos escolares o dentro de las temáticas del área de las ciencias naturales destacando el enfoque crítico frente a los daños ambientales que se han intensificado en los últimos años en consecuencia del manejo que el hombre le ha dado a la naturaleza (Cardozo Casallas, 2015).

Este trabajo de grado resalta la importancia de la implementación de temáticas ambientales dentro de los lineamientos y proyectos escolares desde el PEI (Proyecto educativo institucional), donde se deben responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable. En este orden de ideas, citando la Ley 115 de 1994 en su artículo 23, debe permitir tener en cuenta las condiciones sociales y culturales del estudiante y el país de origen de la institución, desarrollando proyectos como el PRAE (Proyecto ambiental escolar) y la implementación de las ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) dichos proyectos se generan a base de temáticas que se implementan de la educación ambiental. En el texto se identifica cómo el diseño curricular desde el área de la biología reúne los conceptos claves que se implementan en el aula escolar con el fin de desarrollar una conciencia ambiental y un pensamiento crítico que se establece desde una pedagogía crítica donde se destaca la importancia de la vida desde sus orígenes, los cambios antropogénicos y sus incidencias en la naturaleza (Pinto, 2007, citado en Cardozo, 2015, p.2). Es importante propender porque el estudiante pueda construir un enfoque crítico frente a los cambios ambientales que hoy enfrenta, dándoles herramientas para actuar y pensar de forma consciente y analítica.

El tercer antecedente abordado dentro de la categoría de educación ambiental crítica fue una tesis de grado elaborada por Miguel Alexander Reyes Suárez, del año 2019, denominada *“Secuencia didáctica para el fortalecimiento del pensamiento crítico. Un estudio aplicado al fomento de la energía sostenible”*, cuyo objetivo general es “desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica, a través de una secuencia didáctica, diseñada desde los principios de la educación para el desarrollo sostenible” (p. 50) aplicando la metodología de las 5E diseñada por Eisenkraft (2003) la secuencia de aprendizaje creada por Vázquez-Alonso et al., (2015) e inferir en el fortalecimiento del pensamiento crítico dentro de aulas de clase con

estudiantes de secundaria a partir de una metodología de investigación espontánea diseñada por Hernández Sampieri et al. (2010), la cual permite generar e implementar herramientas innovadoras a través de la ciencias y el criterio de los estudiantes. Pensar en educación ambiental crítica permite relacionar la construcción de una educación ambiental sostenible donde el desarrollo de estrategias que se implementan en el aula de la clase, en el área de biología, ayuda en los estudiantes desde un enfoque crítico basado en las situaciones actuales donde se abordan temáticas que permiten indagar sobre alternativas ambientales y avances tecnológicos en función a la sustentabilidad.

La importancia de las 7E (etapas o modelos implementados dentro de una secuencia sin orden que permite el desarrollo de un proceso) es un modelo metodológico que permite implementar en contextos escolares diseños que posibiliten comprender, identificar y enseñar los contextos sociales actuales desde sus problemáticas e incidencias en la humanidad, desde principios del conocimiento como antropocentrismo y principios políticos y sociales, como el conocimiento de la condición humana, valorando el punto de vista de los estudiantes y el desarrollo de su pensamiento crítico que se desarrolla a partir de la enseñanza de la comprensión y la interpretación de los daños en los ecosistemas y el medio ambiente, enfrentando las incertidumbres de los avances en la ciencia y las tecnologías, buscando una identidad terrenal para generar soluciones desde la escuela en busca de implementar los saberes hacia el mundo actual desde una formación colectiva y consciente.

Recapitulando, el paradigma que se ha detallado se considera como una “unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico”. Introduce de manera explícita la autorreflexión crítica en los procesos de conocimiento y tiene como finalidad promover las transformaciones sociales

y dar respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades (Alvarado & García, 2008, p. 189-190).

El pensamiento ambiental latinoamericano que se va configurando en un repensar el mundo desde las raíces ecológicas y culturales de nuestros territorios, nace de un debate en el campo del pensamiento mismo, de las maneras en que se expresa la crisis ambiental y en el terreno de las estrategias de poder y de poder en el saber en que se debaten los sentidos del ambientalismo y de la sustentabilidad (Alvarado & García, 2008, p. 193).

2.3 Formación de sujeto político

Para la búsqueda de literatura de esta categoría se tuvieron en cuenta artículos que permitieran desarrollar una concepción sobre qué es un sujeto político y cómo se genera su formación a partir de la escuela y lo que aporta en él. Dentro de una de las lecturas realizadas se toma el trabajo de grado de la maestría en educación con énfasis en ciencias sociales, ética, política de Murillo Agudelo (2016), cuyo objetivo general es “describir los aportes pedagógicos del enfoque de las capacidades en la formación del sujeto político” (p.6), la investigación está centrada en la voz de la comunidad educativa, destacando la importancia del conocimiento contextualizado. No es suficiente la autoridad académica por sí sola, pues todas sus ideas, aportaciones o análisis deben ponerse a prueba en experiencias reales para que alcancen el más alto de sus propósitos: contribuir al desarrollo de la sociedad. De esta manera fue posible que el enfoque de las capacidades propuesto por Martha Nussbaum cobra una vital importancia dentro del ejercicio educativo, pues dicho enfoque podrá incluirse en asignaturas como Ética, Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, haciendo énfasis en la enseñanza de los Derechos Humanos, que permita tanto explorar las condiciones necesarias

requeridas para potenciar toda nuestra humanidad como servir de complemento a las teorías del desarrollo que hacen parte habitual del currículo escolar. Por tanto, es posible afirmar que investigaciones de este mismo tipo permiten una educación formadora de ciudadanos capaces de convivir de manera desinteresada en sociedad, de poseer prácticas naturales de solidaridad y ayuda para con los otros y de cuestionar prácticas sociales injustas cuando estas se presenten, en suma, de construir sujetos políticos.

En segunda instancia se cita el trabajo de grado de maestría en educación, elaborado por Morales Carrillo (2015), denominado “*La formación del sujeto político en la escuela pública colombiana 1994-2014*”. Es bastante pertinente esta investigación porque permite desvelar los vacíos y las contradicciones que aparecen en la misma Constitución Política Colombiana, dado que queda claro cómo los encargados de regular la educación desde todos sus frentes (administrativos, operacionales, logísticos, entre otros) se han cuidado bastante de dejar todo correcto por escrito, pero lamentablemente en su ejecución, en la realidad, son muy pocos los esfuerzos por implementar lo que dice la norma. El artículo permite hacer consciente lo anquilosado que se encuentra el sistema de la educación pública en un país como Colombia cuya formación impartida es arcaica, descontextualizada y carente de pensamiento crítico, razón por la cual la calidad de los profesionales es baja, puesto que la estrategia que se emplea para subsanar la deficiencia conceptual y actitudinal es apostar por la mediocridad, el clientelismo y la corrupción, lo que ocasiona un constante y profundo deterioro en nuestro tejido social.

Sin embargo, a pesar de este desalentador panorama, tal como lo dice el autor, es preciso apostar por una verdadera formación de sujetos políticos capaces de tomar la palabra, participar,

debatir y construir en cooperación con la sociedad bajo otras alternativas que posibiliten el desarrollo de una sociedad inclusiva y crítica, para que esto se cumpla es preciso apostar por los más pequeños, los niños, niñas y jóvenes, porque son ellos los verdaderos dueños del país (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2003, p. 14). En este orden de ideas, según Fernández (2009)

El sujeto político definido como un hombre de convicciones, ideales, con capacidad reflexiva y crítica, que posea el misterio del carisma, y sobre todo con un gran sentido de servicio social, en pro del bien común, encauzado en la construcción de ciudadanías y sociedades conscientes y dueñas de sus propias realidades. (p. 7).

La investigación *El Estudiante como Sujeto Político*, desarrollada por Sandra Regina Munévar Fernández en el año 2016 es completamente pertinente porque se preocupa por una problemática que atañe a todas las instituciones del país: la formación de los estudiantes dirigida hacia un pensamiento crítico, participativo y respetuoso de los Derechos Humanos y del cuidado del medio ambiente. Al preocuparse por una verdadera implementación del Plan Nacional de Educación de Derechos Humanos (PLANEDH) en la experiencia contextualizada, es decir, en el ámbito práctico, se evidencia el gran esfuerzo por procurar una mayor calidad en la formación de los estudiantes, dentro de la cual se hace indispensable crear un entorno facilitador de la vivencia de la cultura democrática que logre ser construida gracias a prácticas ciudadanas en la escuela, en la familia y en demás contextos sociales importantes para la formación integral, tales como participaciones en eventos o actividades comunitarias. Es además muy valioso cómo la investigación tiene el propósito de propiciar el aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, desarrollando proyectos ambientales y a la vez interdisciplinarios (por su

carácter social y pedagógico) que ocupan el interés de todos sus miembros en el trabajo cooperativo, donde el fin es común.

2.4 La Subjetividad

Para los referentes en esta categoría se utilizó el trabajo de grado de maestría en educación de Olga Hernández Bermúdez (2016), denominada “*Fortalecimiento de la subjetividad política a través de la Educación Ambiental (EA)*”. En el trabajo de grado se muestra la importancia de la implementación de la educación ambiental en las escuelas, partiendo del estudio de las problemáticas que más aquejan a la humanidad, desde una visión holística que integra los problemas ambientales con los sociales. Los talleres realizados por la investigadora permitieron a los estudiantes transformaciones en su forma de concebir la realidad, ahora con una mirada crítica a nivel local y global. Es importante destacar el método cualitativo utilizado por la docente ya que implementa estrategias en el aula de clase que permite que los estudiantes expresen a través de herramientas artísticas y del diálogo, cómo la educación ambiental va cambiando su forma de vivir y estar en el mundo. Es importante anotar que sería necesario realizar un análisis comparado entre dos o más grupos de estudiantes sobre cómo construyen su subjetividad gracias a la educación ambiental.

Se resalta el estudio de los antecedentes históricos, que dan cuenta del inicio de la implementación de la educación ambiental como un proyecto innovador que recoge estrategias para mitiguen los daños ambientales ocasionados por el hombre. Uno de los fines de la EA es que desde el colegio los estudiantes sean conscientes de las problemáticas y cambien sus prácticas cotidianas, el texto hace un recuento de cómo varios países acogen la educación

ambiental desde políticas públicas que se han adaptado y se han modificado a lo largo del tiempo.

Hay una comprensión profunda de los dos actores más importantes en la relación de enseñanza-aprendizaje: docentes y educandos. Se resalta la relación intersubjetiva que se construye en los procesos que se desarrollan y que resulta fundamental para los objetivos de la EA.

Es valiosa la contextualización teórica que se hace por separado tanto de la EA y de la subjetividad política y la forma en que relaciona ambos conceptos, ya que esto permite la identificación de los estudiantes de su propio ser y pensarse desde lo individual hacia lo colectivo.

La tesis doctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud realizada por Palacios Mena (2015) plantea como pregunta de investigación: ¿Cuáles son los discursos y las prácticas usados por los jóvenes para reivindicar sus derechos en la escuela secundaria, y cómo dichas reivindicaciones contribuyen a la constitución de subjetividad, socialización y prácticas políticas? (p.36), permite indagar como los jóvenes actúan frente a sus problemáticas sociales, culturales y políticas.

Finalmente, resulta importante señalar lo mencionado por Bedoya Bedoya & Cadavid Ramírez (2011) donde afirman que:

Los jóvenes estudiantes han insertado el reclamo de sus derechos en su discurso y su acción no sólo ayudará a comprenderlos, sino además a interpretar las formas como se configura parte de la sociedad contemporánea; configuración que depende de los marcos

de referencia y los horizontes que constituyen a dichos sujetos, en una época en la que es interesante construir conceptos que permitan comprender e interpretar la escuela nuestra y las ciudadanías que allí emergen, para superar la concepción de joven estudiante como sujeto biológico o sujeto portador de no futuro (p.38).

3. Planteamiento del problema

3.1 Formulación del problema

En la actualidad existen diferentes problemáticas ambientales que han desencadenado daños irreversibles en nuestro planeta, como la pérdida de especies nativas y exóticas tanto de origen animal como vegetal en ecosistemas acuáticos y terrestres, problemas de contaminación ambiental por causa de industrias que generan producción masiva de agrotóxicos, industrias

textiles y de combustibles, de ganadería, industrias alimenticias, de aerosoles, de metales e industrias mineras que son las principales fuentes de contaminación (ya que emiten contaminantes como óxido de azufre, hollín, y derivados de metales pesados, desarrollo de gases nocivos como CO₂, metano, los clorofluorocarbonos, óxido nitroso <<gases de efecto invernadero>>), estos contaminantes se erosionan en el suelo derivando hacia fuentes de agua dulce y agua salada, alterando la supervivencia de diferentes especies y al mismo tiempo interviniendo en la salud humana. El calentamiento global y el cambio climático han sido uno de los principales factores de estudio en los últimos años.

El diseño e implementación de políticas ambientales nacionales y globales, especialmente en Colombia han sido de carácter conservacionista, no se genera una divulgación a las ciudadanías de una forma masiva, que permita identificar las problemáticas actuales y las normativas a llevar a cabo.

Existen algunas normas y decretos como el Código nacional de los recursos naturales renovables RNR y no renovables y de protección al medio ambiente. Leyes que genera el Ministerio del Medio Ambiente y Organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA) como Normatividad sobre participación comunitaria y patrimonio cultural, cada una de ellas habla sobre los principios de sustentabilidad, cuidado y protección de áreas protegidas uso de los recursos naturales y principios culturales.

Se han diseñado informes de seguimiento de políticas públicas ambientales donde el país traza metas con el fin de mitigar los daños ambientales producidos en la última década.

“Las Políticas Públicas Ambientales que han sido priorizadas en el sector ambiental corresponden a 13 documentos formulados desde la creación del Ministerio con la Ley 99 de 1993, durante los diferentes periodos de gobierno; las cuales en algunos casos han sido actualizadas o renovadas en su alcance y metas. En este sentido, algunas políticas formuladas anteriormente fueron reemplazadas por nuevas políticas que consideran lineamientos y estrategias renovadas”.

“Con la finalidad de realizar el seguimiento en cuanto a la formulación y reformulación a las Políticas del Sector Ambiental, el Ministerio de Ambiente y

Desarrollo Sostenible – MADS ha identificado, aquellas Políticas que son referente principal de la gestión ambiental en el actual periodo de gobierno; y contribuyen a los objetivos y estrategias planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2018 -2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la equidad”, el cual en el pacto transversal, capítulo IV Pacto por la sostenibilidad: producir conservando y conservar produciendo, propende por el equilibrio entre la conservación, uso y producción de forma tal que la riqueza natural del país sea apropiada como un activo estratégico de la Nación y buscando que las acciones sean integrales y coordinadas entre el sector privado, los territorios, las instituciones públicas, la cooperación internacional y la sociedad civil para que exista una coordinación desde la Nación a los departamentos, regiones y municipios. Por esta razón en la Agenda General de Formulación y Seguimiento de Políticas Públicas Ambientales 2019 – 2022, que se realiza del PND 2018 – 2022, es la hoja de ruta que establece los objetivos de gobierno, fijando programas, inversiones y metas para el cuatrienio, así como las indicadas por cada una de las áreas (Ministerio del Medio Ambiente, 2020, p. 1).

El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) indica que estos problemas ambientales en gran parte son causa de la actividad humana y esto se debe al mal uso que se ha generado en los recursos naturales tanto bióticos como abióticos, la sobreexplotación en fauna y flora, la pérdida y contaminación en fuentes hídricas y daños irreversibles en el suelo. Se podría afirmar que dichos problemas ambientales son causa de la apropiación que el hombre ha tomado sobre la naturaleza para su beneficio propio, lo cual no ha permitido el desarrollo de una conciencia del cuidado ambiental donde se identifiquen estos problemas y se busque generar una solución en función del equilibrio entre el hombre y la naturaleza. La poca conciencia ambiental es producto de la falta de educación desde la formación inicial en la escuela, el aprendizaje desde casa o la falta de iniciativa de algunas instituciones como: universidades, empresas e incluso el mismo Estado, las cuales no promueven el interés en proyectos en favor del medio ambiente. Es por eso que la educación ambiental busca incentivar a la humanidad a crear una relación con el medio ambiente donde se desarrolle una conciencia ecológica, de bienestar y de cuidado.

Existen diferentes problemáticas en la educación ambiental que han impedido el fortalecimiento, de esta área de estudio en el campo de las ciencias naturales y las ciencias sociales, problemas que inician desde las estrategias de implementación en los centros educativos el diseño de estrategias y recursos para impartir las temáticas que se desarrollan en la educación ambiental, la focalización de la educación ambiental en algunos ámbitos sociales se ha visto como una propuesta ecológica donde solo genera interés en ecologistas o ambientalistas dicha afirmación está dada por las definiciones clásicas en las que se ha tomado la concepción de la palabra ambiente ¿se relaciona solo con el medio natural, social o ambos? Bajo esta incógnita se genera una separación entre individuos que solo consideran el medio natural como el eje principal de la educación ambiental y lo social solo como el factor principal de problemáticas ambientales. (Breiting, 1997; Caride & Meira, 2001; Gutiérrez Pérez, 1995; Tilbury, 1995).

Centrándose en los procesos de educación ambiental en la formulación de contenidos educativos la educación ambiental no presenta una prioridad en los procesos de enseñanza en algunas instituciones, o su desarrollo es muy mecánico y sistemático dejándolo solo en la trayectoria conceptual lo cual impide en los estudiantes comprendan los conceptos bajo un enfoque crítico, donde surjan valores, ideas y posibles prácticas. Esto podría darse por la ubicación de la institución, el tipo de población y los recursos económicos con los que se cuentan.

Otras de las problemáticas en los procesos de la educación ambiental están dados por los investigadores, educadores que dentro de sus procesos de formación chocan con los estatus epistemológico de la educación ambiental en cuanto sus áreas de conocimiento, o las características de su ubicación profesional pero en las políticas de las instituciones no lo consideran un problema que no se implementen dichos conocimientos ambientales o simplemente sociales dentro de su personal ya sé que se enfocan en otros conocimientos “bases”(Colom Cañellas & Sureda Negre, 1989).

Teniendo en cuenta lo anterior, el rol de las instituciones educativas es muy importante, ya que permite generar una relación a través de las actividades desarrolladas en el PRAE, (Proyecto Ambiental Escolar) y establecer tejidos pedagógicos entre este y el currículo y la

necesidad de vincular la dimensión ambiental, razón por la cual los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) son un excelente medio de articulación, que propone diversidad de campos de acción y permite realizar ejercicios interdisciplinarios desde el PRAE.

En este punto el problema de investigación surge del interés de analizar y comprender de qué manera un proyecto de educación ambiental en el contexto escolar rural puede contribuir a este llamado a la conciencia ambiental crítica y cómo es posible formar sujetos políticos para estas sociedades contemporáneas tan complejas, en donde la dimensión ambiental requiere mayor atención. La institución educativa Summerhill School siguiendo lo propuesto en “el artículo 10 de la Ley General de Educación, en sus fines, busca la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos humanos, de la prevención de desastres, dentro de una cultura Ecológica, el riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

De igual forma, se retoma lo dispuesto en la Política Nacional de Educación Ambiental (SINA), cuyos propósitos y principios desde la educación ambiental en la escuela apuntan a que el individuo comprenda las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valorar y respetar el ambiente.

3.2 Pregunta de investigación

¿De qué manera las prácticas en educación ambiental que realizan estudiantes y docentes de la institución Summerhill School aportan a la formación de sujetos políticos dentro del marco de la reflexión académica?

4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación y creación tiene un enfoque de vital importancia en el proceso de formación educativa impartida en la institución, pues permitirá que las estudiantes desarrollen una conciencia ambiental, con la cual puedan entrar a contribuir en el proceso de transformación de todas aquellas problemáticas ambientales que ya se han abordado, desde su rol como sujeto político les permitirá generar una visión objetiva y crítica a los modelos económicos que actualmente afectan la naturaleza y el territorio en el que habitan. La necesidad de replantear el proyecto educativo ambiental de la institución ofrece a la comunidad educativa general un enfoque crítico donde se promueva la investigación, la interacción cooperativa entre las estudiantes, logrando que la comunidad desarrolle una actitud positiva de participación integral y permanente, desarrollando en cada estudiante la posibilidad de fortalecer su rol como sujeto político dentro de su comunidad educativa y local.

La educación ambiental es el factor que promueve acciones y pensamientos positivos con el propósito de actuar y ayudar en favor a todas aquellas emergencias ambientales que no solo afectan a la naturaleza sino también al ser humano, permite la transmisión saberes y la creación de nuevos conocimientos que emergen desde procesos impartidos en la escuela donde se permite desarrollar acciones ecológicas y medioambientales, cuya finalidad es brindar a las estudiantes una formación integral donde se piense una contribución a sí mismas y la sociedad bajo un enfoque de sustentabilidad (Ruiz & Rosales, 2016).

Teniendo en cuenta las problemáticas ambientales actuales, se puede afirmar que el rol de escuela es fundamental en el proceso de formación de sujetos políticos que problematizan y generan conciencia frente a los daños ambientales a los que hoy nos enfrentamos, así en el caso de la institución Summerhill School, la cual basa su educación en una formación trilingüe, siendo considerado una de las mejores instituciones del país, al ser una institución reconocida por algunas de las mejores instituciones de educación superior (School, 2020).

Su arquitectura se caracteriza por la representación de castillos y un ambiente que inspire y promueva la creatividad de niños y jóvenes en sus espacios libres, ofreciendo un ambiente totalmente campestre, desde su fundación en el año de 1986 en la ciudad de Bogotá, con apertura

al campus actual de esparcimiento campestre y bilingüe desde el año 2000 (Summerhill School, 2021a).

Su proyecto educativo, ha sido enfocado en la construcción integral de personas, bajo el desarrollo de las diferentes áreas estratégicas dentro de la institución, realizándose en una cultura formativa basada en valores, una cultura comunicativa única por su enseñanza en español, inglés y francés, y una cultura de carácter investigativo, basado en el cultivo de conocimiento científico, artístico, literario y ambiental (Summerhill School, 2021b).

Para el desarrollo de este último la institución, ha diseñado estrategias dirigidas a niños y niñas de temprana edad para promover el cuidado y protección del medio ambiente, diseñando una política educativa que involucre padres, docentes y jóvenes en la problemática del correcto cuidado del medio ambiente, por lo cual se propone desde hace un par de años, la propuesta de salidas ecológicas en ciclos, mediante el desarrollo del proyecto ecológico santa Bárbara de Anapoima, fomentando en los niños y niñas acciones eficaces frente al cuidado del medio ambiente, fortaleciendo su amor por la tierra, la fauna y la flora, desde las aulas (Summerhill School, 2021b).

El presente proyecto aportaría al campo de la investigación educativa, en primer lugar, fomentando la conciencia de educación ambiental y, segundo, en la construcción de sujetos políticos. Los maestros y otros interesados que lean esta investigación podrán encontrarse con técnicas que pueden replicar en sus propios espacios y que pueden reflexionar en relación con los análisis que surjan de este trabajo.

En la investigación, a partir del análisis de las prácticas educativas y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, a nivel institucional, se identifican aquellas problemáticas presentes en el entorno institucional, construyendo posibles abordajes de las problemáticas relacionadas con la educación ambiental, desde una mirada crítica y analítica, problematizando la formación de sujetos políticos, para construir y proponer un proyecto educativo diferente al que impera actualmente.

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Objetivo general

Comprender las prácticas de educación ambiental que aporten a la formación de sujetos políticos y promuevan ejercicios de reflexión académica, en estudiantes y docentes de la institución educativa Summerhill School.

5.2 Objetivos específicos

1. Analizar de qué manera las prácticas de educación ambiental influyen en la formación de sujetos políticos en la institución Summerhill School, promoviendo ejercicios de reflexión académica.
2. Estimar el impacto formativo de los elementos determinantes en las prácticas en educación ambiental en la institución Summerhill School a partir de la experiencia de docentes y estudiantes.

6. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se pretende realizar una descripción histórica, social y política sobre la teoría crítica y su importancia dentro de la formación de sujeto político en la escuela bajo los enfoques de la educación ambiental crítica. Para ello se trabaja los siguientes conceptos de teoría crítica,

6.1 El origen de la teoría crítica

La teoría crítica es una perspectiva que ha significado un gran aporte a todos los campos del conocimiento, especialmente a la filosofía, la comunicación, los estudios literarios, la sociología, etc. Surge con la escuela de Frankfurt, en el siglo XX en Alemania, algunos de sus integrantes fueron: Theodor W. Adorno, Max Horkheimer, Herbert Marcuse y Jürgen Habermas, quienes elaboraron teorías que influyeron decisivamente en la configuración de las ciencias sociales a partir de los años setenta.

Estos pensadores desarrollaron su crítica a partir del análisis de la vida de la sociedad burguesa, haciendo evidente las estructuras de poder que se imponían sobre el pueblo. Muchos de ellos elaboraron su obra en el exilio, en los Estados Unidos, a raíz de la persecución de la cual fueron víctimas por sus ideas (Galafassi, 2002, p. 4).

6.2 Qué es la teoría crítica

Osorio (2007) citado de Gamboa (2011) indica que “la Teoría Crítica es una teoría que al mismo tiempo que aspira a una comprensión de la situación histórico-cultural de la sociedad, aspira, también a convertirse en fuerza transformadora en medio de las luchas y las contradicciones sociales” (p.50).

González Soriano (2002) por su parte, indica que entendemos por Teoría crítica:

El proyecto fundamental que caracteriza a la conocida como Escuela de Frankfurt: el grupo de pensadores aglutinados en torno al Instituto de Investigación Social de la ciudad

alemana, fundado en 1923 y que retoma conceptos de otras teorías como el marxismo y el psicoanálisis, clases sociales y fuerzas productivas, poniendo en evidencia los aspectos disfuncionales de la sociedad, los desequilibrios de la sociedad previendo su evolución y trata de demostrar cómo las frustraciones de los individuos, originados por los diversos sistemas sociales, son también la causa de distintos problemas (p. 288)

Bajo este enfoque, Gonzales apunta a que la teoría crítica es un proceso fundamental para permitir la expresión de lo que se visualiza o se vive como injusto en la vida social. Jokisch (2001) considera que, a su juicio, “la teoría crítica representa una importante posibilidad de captar los problemas sociales actuales, pues incorpora una metodología “accesible” para la persona con interés social” (p.52).

Booth & Chueca Crespo (2010) por su parte define la teoría crítica como una teoría integral que permite generar cambios sociales. Hace énfasis en los daños a la biodiversidad, el cambio climático y el agotamiento de los recursos naturales. Ante este panorama “la teoría crítica ofrece un enfoque integral de la teoría y la práctica del cambio, incluido el cambio en las realidades globales. La teoría crítica es una teoría para tiempos críticos” (p. 16).

Gurdián-Fernández (2007) señala que lo que distingue a la teoría crítica de otras es su interés emancipador o, en palabras de Horkheimer, el “interés por la supresión de la injusticia social” (p.17). Un concepto clave de la teoría crítica es la idea de reflexividad, entendida ésta como el control estratégico de las propias ideas y la dirección de las facultades críticas propias hacia el pensamiento propio (Booth & Chueca Crespo, 2010, p. 17). “El pensamiento crítico es aquel que integra lo empírico y lo ético mediante el establecimiento del cuestionamiento al

paradigma dominante de los modelos de producción – consumo y cómo esto afecta en la forma de vivir de las personas”.

Desde este paradigma, el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y avanza mediante una capacitación de los sujetos para la participación y posterior transformación de su entorno (Alvarado & García, 2008, p. 190).

Una ciencia social crítica procura ofrecer a los individuos un medio para concienciarse de cómo sus objetivos y propósitos pueden haber resultado distorsionados o reprimidos y especificar cómo erradicarlos de manera que posibilite la búsqueda de sus metas verdaderas (Alvarado & García, 2008, p. 193).

6.3 La teoría crítica en la educación:

Las prácticas pedagógicas tradicionales, estandarizadas en las escuelas, manejan un discurso que dice que se busca el orden social y un sistema ”igualitario”, pero una mirada desde las pedagogías críticas nos permiten darnos cuenta de que las escuelas no desarrollan un proceso de igualdad y equidad social, pues en muchos casos no se le permite al estudiante hablar u opinar respecto a algún tema social, cultural y mucho menos de carácter político; esto debido a que los conocimientos que se deben adquirir dentro del proceso escolar están regulados y restringidos a unos conceptos y teorías bases. Aun así, existen docentes que dentro de sus prácticas pedagógicas implantan acciones que le permiten al estudiante buscar otros instrumentos de análisis para entender y transformar el mundo real. Estos docentes buscan promover principios democráticos y de justicia social, quieren incentivar el pensamiento crítico desde la escuela, tomado como un instrumento que debe atravesar distintas etapas en su implementación,

con el fin de generar una cercanía a nuestro entorno y nuestras propias realidades, partiendo de la investigación.

Hay que destacar la importancia de la investigación en la educación permite analizar de forma más consciente, analítica y crítica dimensiones sociales, políticas y culturales (García, 1998, p. 36). McMillan & Schumacher (2005), por su parte, señalan que una investigación es un proceso sistemático de recogida y de análisis lógico de información con un señala que, en el campo de la educación, la investigación se identifica como un medio para lograr una mayor comprensión del individuo, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de las condiciones en las cuales se realizan.

Hernández (2003), por su parte, apunta que la investigación en educación contempla las preocupaciones básicas respecto al hecho educativo y las formas concretas de cómo mejorar la práctica educativa en las aulas.

Por su parte, McMillan y Schumacher (2005) indican que la educación es un área de investigación interdisciplinar que proporciona descripciones, explicaciones, predicciones y evaluaciones de las prácticas educativas, centradas en la enseñanza y el aprendizaje, que a la vez incluyen aspectos como el currículum, las innovaciones, la administración, el desarrollo del docente y las políticas educativas.

Es importante tener en cuenta los tipos de investigaciones actuales que permiten abordar problemas educativos enmarcados desde una cercanía social, donde le permite al docente y estudiante validar problemáticas actuales conociendo sus particularidades y sus dimensiones. El destacar la investigación cualitativa desde un enfoque de participación y acercamiento a la

“teoría sustantiva de acción”, permite validar datos, conceptos y saberes generados permite el estudio de un caso en particular, pero bajo la mirada de diferentes referentes, permitiendo igualmente una posición propia.

Aravena et al. (2006) apuntan que en el desarrollo de la historia de la investigación educativa se distinguen etapas en las que los énfasis metodológicos han estado puestos en la descripción de los fenómenos educativos, la cuantificación de estos, y, recientemente, se ha destacado la predominancia de investigaciones cualitativas basadas en la creencia de que esta forma se aproxima de “manera más profunda” al objeto. “La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica”(Pita-Fernández & Pértega Díaz, 2002, p. 76).

Los métodos cualitativos se utilizan para explorar la experiencia humana, en donde no se interfiere en el escenario a investigar ni se ejerce un control de influencias externas o en el diseño de experimentos. Los datos que se recogen de este tipo de investigación provienen de un estudio “profundo” de un determinado fenómeno con el propósito de describirlo, dar un significado o identificar un proceso.

Así, las posturas críticas hacen énfasis en la necesidad de la transformación de la situación existente y miran los procesos educativos comprometidos con una lucha por superar la inequidad y, en lo que se refiere específicamente a la educación, ambiental, observar la desigual distribución de los recursos planetarios (Gaudiano & Ceballos, 1994, p. 68).

Como postula Martínez Castillo (2007):

La educación como factor socio-cultural es el vehículo de transmisión del conocimiento y como instrumento político importante de adaptación cultural, es un mecanismo de esperanza y cambio socio-ambiental en el nuevo paradigma de la sustentabilidad (p. 14)

6.4 La teoría de la corriente ambiental crítica:

Bajo la postulación de la importancia de la investigación el enfoque, denominado crítico permite el desarrollo de la construcción propia y objetiva a partir de una clara y pertinente teoría implementada desde diversas áreas del conocimiento. La teoría crítica obedece a un tipo de pensamiento que surge a partir de las evidencias empíricas bien desde un reconocimiento de la ética, la equidad y su propio pensar, cuestiona el paradigma dominante, su modelo actual, los daños a la naturaleza y la desigualdad social. Este enfoque precisa competencias para la toma de conciencia, competencias intelectuales y competencias éticas.

La Teoría Crítica no puede entenderse como un compendio de propuestas teóricas dadas, sino como un análisis del proceso histórico que debe constituirse desde un presente concreto, repensando y re elaborando las contribuciones realizadas en esta tradición. En virtud de ello, la posición de la corriente ambiental crítica conlleva un componente necesariamente político, en el sentido que se direcciona a la transformación de la realidad. No se trata de una crítica estéril, ya que de las investigaciones o en el curso de ellas, emergen proyectos de acción en una perspectiva de emancipación y de liberación de las alienaciones, cuya coherencia se manifiesta en que antes de cuestionar los lugares comunes de las corrientes dominantes, se confronta a sí misma (Agoglia et al., 2017).

Bajo el enfoque de la corriente de la teoría crítica, es pertinente rescatar la posición que se puede generar en el contexto escolar, fomentando un pensamiento político, implementado desde la pedagogía crítica, donde le permite a la escuela dotar a los estudiantes de herramientas que favorecen el desarrollo de su carácter y su pensar por lo que permite una relación entre el conocimiento y su propia realidad. Por tanto: “La pedagogía crítica sirve tanto al profesorado como a los trabajadores culturales que se involucran en el activismo social ajeno a los límites escolares” (Kincheloe. 2008, p. 28 citado en Cardozo 2015, p.52).

En definitiva, la educación ambiental, desde este marco teórico, ha de analizar críticamente los fundamentos a los que recurre para generar conocimiento, buscando entablar un nexo entre los aportes de las Ciencias Naturales y las contribuciones que se producen desde las Ciencias Sociales, sobre las cuestiones de poder que subyacen a la cuestión ambiental (Agoglia Moreno, 2011, p. 16).

Adoptar este esquema implica reconocer que la Educación Ambiental no ha de ser una disciplina de carácter neutro, indiferente a las relaciones de poder y a las contradicciones que se evidencian en la realidad y se encuentran latentes en la concepción de mundo que se aborda en los escenarios escolares (Agoglia Moreno, 2011, pp. 16-17).

6.5 MARCO CONCEPTUAL

Los conceptos para abordar son los siguientes: la educación ambiental y como subcategoría la educación ambiental crítica, la formación de sujeto político prácticas educativas y la subjetividad.

6.6 Educación ambiental:

Desde un proceder histórico la educación ambiental presenta un origen desde la evolución y clasificación de las especies y su función en los ecosistemas y sus procesos adaptativos en el ambiente, pensando en el origen de la especie se empieza a estudiar la relación entre el hombre y la naturaleza los recursos bióticos y abióticos beneficios y contras que involucran espacio y apropiación del territorio, cuando el hombre empieza hacer uso masivo de la naturaleza y los cambios que se produce en ella, la educación ambiental surge como necesidad de validar esa interacción y los daños que perjudican directamente al hombre (Ángel 1995 citado en Hernández, 2016, p.74)

La educación ambiental surge a partir de cuestionamientos filosóficos y sociales (Uribe, 2010), así como del pensamiento de intelectuales de diversos campos, preocupados por la crisis ecológica y social del planeta que buscaban una reforma en el pensamiento de la sociedad en relación con sus creencias, a la identificación de problemas y en la forma en que se toman decisiones, así como lo plantea Schneider (1977):

Mientras esta sea una responsabilidad de toda la sociedad, los sistemas de educación podrán desempeñar un papel preponderante en la realización de esta reforma (...) Al mismo tiempo, es esencial que nuestra sociedad fomente una toma de conciencia y una más clara comprensión de la relación entre el hombre y su medio ambiente, lo que requerirá la elaboración y enseñanza de principios fundamentales del medio (p. 25)

La educación ambiental parte de temáticas desarrolladas en el área de ciencias naturales y las ciencias sociales donde se busca albergar e investigar temas ambientales, indagando en problemáticas ambientales y sociales que se presentan en la actualidad. Busca que los temas

abordados presenten herramientas conceptuales un énfasis teórico y práctico. Se espera que la educación ambiental permita la enseñanza en diferentes edades y contextos donde cada individuo tenga la capacidad de hablar y opinar estimulando su propio pensamiento crítico y su capacidad de analizar y resolver problemas en pro al medio ambiente.

En la Conferencia Intergubernamental en Educación Ambiental que se llevó a cabo en Rusia, la UNESCO (1980) estableció una serie de principios para un desarrollo sustentable:

- a) Clara percepción de la realidad y del entorno que toda sociedad posee
- b) El respeto por la diversidad y la identidad cultural de los pueblos
- c) La mirada integral del ser humano, que es capaz de coexistir con su

entorno como una unidad (Citado por Martínez Castillo, 2007, p. 11).

6.7 Educación ambiental crítica

La primera categoría para abordar es la de educación ambiental crítica, la cual contempla diversas problemáticas sociales y ambientales en torno a escenarios políticos, culturales y educativos. La educación ambiental es una alternativa para incentivar transformaciones para el desarrollo de un pensamiento dispuesto a problematizar y discutir los cambios ambientales que hoy se viven en el mundo. Los autores Layrargues y Lima citados en Grohs Freire et al. (2019) describe la educación ambiental como “macrotendencia conservacionista que está guiada por la educación como un proceso de comportamiento, basado en principios ecológicos, en la sensibilización y en una relación de afecto con la naturaleza” (p. 113).

Los autores también expresan la importancia del desarrollo del carácter político de la educación ambiental, característica que se desarrolla mucho más en la educación ambiental

crítica ya que esta busca realizar análisis de elementos sociales, políticos, económicos y culturales que permitan la identificación de las causas de los daños a la biodiversidad y del modelo de producción que genera el agotamiento de los recursos naturales.

Agoglia (2012) indica que la esencia de la corriente del pensamiento ambiental crítico se basa en la teoría social crítica, la cual permite identificar los componentes éticos e ideológicos que esclarecen las relaciones de poder que hoy en día se manifiestan en las crisis ambientales (p.7). Asimismo, indica que el consumismo es el factor principal de la contaminación ambiental y que reducir la producción excesiva de grandes países puede ayudar a generar beneficios ambientales, “lo cual lleva implícito que la cuestión ambiental sólo puede resolverse si se acompaña de una mayor equidad y justicia social” (Agoglia, 2012, p. 7).

Teniendo en cuenta las condiciones sociales y los sistemas socioeconómicos, Riechmann & Rubio (2014), Martínez Alier (2009) y Naredo (2013) citados en Agoglia et al. (2017) indican que el surgimiento de la crisis ambiental está sujeto a la desigualdad social y a los sistemas de poder vigentes, como es el caso de la globalización y de los avances tecnológicos, estos últimos han generado una ayuda en el desarrollo de la vida humana al mejorar los campos de la medicina y la educación pero con el costo de que se convierten en sinónimo de dominación del ser humano sobre la naturaleza (p.8).

6.8 Prácticas educativas

En esta sub categoría se define lo que es una práctica y su dimensión en la educación y como a partir de acción bajo un método se busca un propósito .El concepto de práctica educativa incluye el conjunto de la actividad del profesor relacionada, directa o indirectamente, con los

procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los contenidos curriculares, bajo este concepto incluimos las prácticas ambientales que se construyen a partir de las herramientas que emergen la educación ambiental desde el entender la diferencia entre lo vivo y lo no vivo el cuidado y preservación de los recursos naturales reconocimiento de la biodiversidad, lo cual permite la práctica del cuidado de la preservación y de la enseñanza.

En este contexto, diversas investigaciones buscan determinar el impacto de los programas formativos implementados en los resultados de aprendizaje (Ho, Watkins & Kelly, 2001; Stes, De Maeyer, Gijbels & Van Petegem, 2013). Sin embargo, a pesar de la importancia que ha adquirido el estudio de los procesos de formación, la mayoría de las investigaciones en esta materia se han limitado a aspectos relacionados con la satisfacción de los participantes, así como al estudio de los enfoques de enseñanza–aprendizaje que adquieren docentes y estudiantes. Por este motivo, es cada vez más relevante profundizar en la forma en que estos programas se llevan a cabo, para así indagar también en el nivel de apropiación y transferencia que pueden llegar a tener en la práctica (p.163).

6.9 Subjetividad

La categoría de subjetividad ya ha sido señalada previamente cuando ubicamos la emergencia del sujeto político a partir del proceso educativo llevado a cabo en la escuela. Al respecto nos referíamos a las instituciones educativas como espacios de gran confluencia de subjetividades y aún más importante, como lugar que las hacen posibles. Dicho de otro modo, apuntábamos a la idea según la cual la subjetividad no era una cualidad con la que se contaba *per se*, sino que, por el contrario, se producía en el estudiante tras un desarrollo de estrategias base

que fueran capaces de lograr tal transformación. Ahora bien, ¿A qué nos referimos al aplicar a alguien la expresión “ha logrado desarrollar su propia subjetividad”?

Según autores como Mena y Herrera (2013), en medio de un proceso social en el cual los individuos se desenvuelven cotidianamente, conseguir el desarrollo de la subjetividad es la capacidad de llevar a cabo actividades tales como el sentir, el pensar y el expresar desde lo individual (p. 415). Siendo así, hablar de subjetividad sería sinónimo de una emancipación de construcción individual que el sujeto logra inmerso en el medio colectivo. Emanciparse significa liberar, o como diría Kant, “salir de la minoría de edad”. Esto se explica a partir de la consigna del filósofo, que entendía el proceso del conocimiento autónomo en términos de edad intelectual, en este caso el infante es quien necesita la dirección de otro para conducirse en la vida, mientras que el que ya ha salido de la minoría de edad es aquella persona que, protagonizando un papel de independencia cognitiva, refleja la expresión *sapere aude*, o lo que es igual, se atreve a pensar por sí mismo (Kant, 1986, p.1-5).

Para concluir esta idea, la emancipación a la que aludimos sirve para comprender de qué manera se desenvuelve un sujeto que ha alcanzado el desarrollo de su propia subjetividad en sociedad. Adicional a esto, podemos agregar que las actividades que desempeña el sujeto en cuanto a la construcción de su pensamiento, al desarrollo de su inteligencia emocional y de su juicio, se conectan con la formación del sujeto político en tanto los atributos mencionados se convierten en elementos sin los cuales no podríamos hablar de conciencia política, disposición al cambio de estructuras imperantes, o ideas, sentimientos y expectativas heterogéneas que orientan prácticas sociales (Palacios-Mena & Herrera-González, 2013, p. 418).

6.10 Sujeto político

Al hablar del sujeto político nos referimos, en primer término, a un sujeto cuya naturaleza es definida a partir de lo político, es decir, la cualidad que lo determinará en el obrar, será actuar de acuerdo a la dimensión política en la cual se vea inmerso (Arias Rodríguez & Villota Galeano, 2007, p. 40), es debido a ello que nombrar este concepto introduce a su vez el de ciudadanía, que es el lugar donde “su emergencia se formaliza”: el ciudadano es aquel individuo que reconoce y acepta una serie de reglas, piénsese en los deberes y derechos, que garantizan su permanencia dentro de dicha categoría (Arias & Villota, 2007, p.44). En el caso colombiano, donde la constitución plantea un Estado Social de Derecho, lo que se espera del ciudadano es que logre conducirse de acuerdo con los procedimientos requeridos para la mantención de un sistema democrático.

Con todo, no solo esto parece significar el concepto “sujeto político”, puesto que a menudo se le relaciona también con una serie de características que trascienden el papel del ciudadano, en otras palabras, tener conocimiento sobre las normas, los mecanismos o los procedimientos de participación, reclamación y defensa de los derechos ciudadanos, es solo una parte, mas no la totalidad de la actitud con la cual se vincula el concepto aludido. Entre las propiedades que convergen y enriquecen la caracterización del sujeto político, podemos encontrar una incidencia sobresaliente en la dimensión pública, una actitud a la par crítica y reflexiva respecto a su obrar en sociedad y un rol activo en cuanto a la construcción y la transformación de su propia realidad (Arias & Villota, 2007, p.41).

Ahora bien, a fin de caracterizar mejor dichas cualidades, conviene observarlas de manera particular. Respecto a la incidencia singular en la dimensión pública o colectiva, cabe

resaltar la “primacía de la dimensión pública sobre la privada”, la cual no implica un sacrificio altruista de la dimensión privada ni de los intereses particulares, sino más bien una coherencia de intereses entre ambas dimensiones que posibilita la coincidencia (Arias & Villota, 2007, pp.41-2). Comúnmente la descripción de la primacía aludida se ha comprendido como la “búsqueda de un bien común”, de modo que el fundamento de la búsqueda de fines sea siempre encaminado a la mejora de la calidad de vida de todos los miembros de una comunidad (Murillo, 2016, p.9). Sin embargo, como ya se ha acotado, este móvil de intereses hacia el plano colectivo no es solo “sacrificio misedánico”, sino que se debe en gran medida a la actitud reflexiva, también imperante en el sujeto político, puesto que cuando se medita no solo sobre el interés propio, sino además en las inclinaciones de la ciudadanía, “lo que se impone es la coherencia y correspondencia entre unos y otros” (Arias & Villota, 2007, p.42).

Asimismo, en segundo lugar, se encuentra la imagen de un sujeto autónomo y activo que es capaz de construir su propia realidad, donde se rescata la imagen de un sujeto político que asume a su vez el rol de líder, en el sentido en el que puede organizarse de manera tal que logra influir, moldear y transformar (Munévar, 2016, p. 47). De manera que la participación de este sujeto político no se vea supeditada a lo que le es entregado por su realidad social, como ocurre a menudo con quienes se entregan a lo que creen previamente establecido, sino que se sienta parte de ella en tanto crea en la posibilidad de transformarla a través de su propio obrar (Arias & Villota, 2007, p.42).

Las características nombradas anteriormente, nos presentan al sujeto político como un individuo reflexivo, crítico de su contexto histórico, autónomo, activo para con la transformación de su entorno, y al mismo tiempo, como un personaje capaz de sentir sensibilidad por el otro y de

cultivar conciencia social y moral. Reunidos estos atributos evocamos los resultados de una educación que ha generado un ciudadano con los elementos que destacamos, entendiendo con esto, que tras el sujeto político antecede un colectivo de formación que lo ha hecho posible (Arias & Villota, 2007, p.47). En este sentido, la escuela, entendiéndose como espacio socializador por excelencia debido a la gran confluencia de subjetividades que allí convergen, y comprendiendo que ella no se limita a la consecución de unos fines temáticos, se propone como escenario de educación para la vida en sociedad (Rojas Arango & Arboleda Gómez, 2014, pp. 132-133).

Con esto, se relaciona igualmente el programa de formación en competencias ciudadanas que desde el colegio se orienta a la formación de ciudadanos que sean capaces de desarrollar su subjetividad, de superar rasgos negativos de la actividad política actual para el fortalecimiento de la democracia y de tener pleno reconocimiento de la estructura y los rasgos del Estado colombiano para su posterior práctica (Ruiz Silva & Chaux Torres, 2005, pp. 8-9). Dicho de otra manera, la educación se ve desde esta perspectiva como la antesala clave para la conformación de sujetos políticos, y esto se ve reflejado en planes como el mencionado respecto a la instrucción cívica que se pretende implementar en los planes curriculares de las instituciones educativas.

Desde la mirada de los autores Restrepo y Campo citado de Rojas Arango & Arboleda Gómez (2014) definen o se conciben al sujeto político como una entidad colectiva e individual. La descripción del sujeto político emprende un concepto histórico y holístico desde una narrativa filosófica (p. 68)

Pensar en acciones políticas contribuye a la construcción de un sujeto que produce nuevos sentidos en concordancia a lo que el contexto le proporciona; estas condiciones efectúan en él la capacidad de criticar, interpelar, resistir, cuestionar y actuar.

Se ha denominado “actores relevantes y agentes responsables” a quienes provocan, promulgan e implementan directa e indirectamente la implementación de la Política Pública, éstos son quienes se empoderan de este instrumento; estos son quienes en su quehacer académico y/o social o productivo lideran temas relacionados directa o indirectamente con la infancia y la adolescencia. (Secretaría Distrital de Integración Social, 2019)

Sujeto político en la escuela

Identificar las características que constituyen un sujeto político permite comprender el tejido social en función de la justicia y de la solidaridad, los cuales necesitan inexorablemente de la interacción con los otros, del ejercicio de la libertad, de la toma asertiva de decisiones, no sólo desde lo individual, sino también en el reconocimiento de la fuerza desde lo público, para asumir acciones políticas que subvierten estructuras de dominación presentes en la cultura y que tal vez se tornan imperceptibles y requieren de una profunda crítica para develar la violencia estructural presente en nuestra comunidad política. Pensar en la formación del sujeto político desde el rol de la escuela, permite destacar criterios formativos implicados desde una infancia hacia un futuro.

Von Humboldt define formación como el “modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda la vida espiritual y ética y se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter” (Gadamer, 1993, p. 39).

Por ende, la escuela permite generar un antecedente social y político permite en el estudiante cambios desde su conducta, conexión con sus realidades y perspectivas de la vida, y el rol del docente facilita esos encuentros donde comparten ideas y conceptos que generan criterios discutibles.

Se espera que las escuelas generen un proceso pedagógico que implique la explicación de normativas políticas sociales en los en los estudiantes desde diversas áreas humanidades, ciencias sociales (política, economía, filosofía y urbanismo) y las ciencias naturales, esperando aportar en ellos una importancia del conocimiento de la constitución política de Colombia resaltando los derechos humanos, leyes ambientales y civiles.

La escuela y las demás instituciones encargadas de la formación ciudadana tienen la responsabilidad de dirigir acciones hacia la superación de los rasgos negativos de la actividad política tales como la corrupción, el uso del poder político para favorecer intereses personales y el clientelismo, entre otros, ¡los cuales impiden el ejercicio de la democracia; forjar espíritu de asociación; instruir en el civismo; y resignificar y revalorar la actividad política desde una idea de bien común (Ruiz & Chaux, 2004, p. 7).

Aun así, existen criterios donde el estudiante no genera su accionar como sujeto político como lo menciona el autor Bauman (2002) acuñando un término modernidad líquida, donde explica que hay diversos escenarios que impiden la emancipación del sujeto desde procesos académicos, financieros, territoriales y laborales donde llevan al hombre a olvidar su posición política y pelear por dicha posición y formación convirtiéndose en un ente dominado y sometido generando una hegemonía controlada.

Estas personas, como la mayoría de sus ancestros, están dominadas, y sobre ellas se ejerce un “control remoto”; pero son dominadas y controladas de una manera nueva. El liderazgo ha sido reemplazado por el espectáculo y la vigilancia, por la seducción. (Bauman, 2002, p. 165).

Por ello es importante verificar el aporte que genera la escuela sobre los estudiantes, implicando principios de autonomía y liderazgo, para defender acciones y opiniones que enmarcan diferencias en su pensar y su diario vivir desde opiniones públicas, participación democrática y acciones pedagógicas sin importar una formación de carácter privado o público. De ahí el estado debe ser valedor de la integridad de los estudiantes en la escuela aportando herramientas que permitan dicha formación con criterios éticos y verídicos frente a las políticas actuales y cómo estas afectan la educación y los derechos humanos.

7. MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación se orienta hacia la comprensión existente de los aspectos teóricos y epistemológicos de las prácticas de educación ambiental, que se llevan a cabo en la institución educativa Summerhill School, a partir de la experiencia de docentes y estudiantes, como potenciadoras de la formación de sujetos políticos dentro del marco de la reflexión académica a nivel institucional. Lo anterior con el propósito de buscar elementos, en los cuales la política ambiental puede aportar en dicha formación.

7.1 Enfoque Investigativo

La presente investigación es de tipo cualitativo, es decir, la manera en que se considerarán los problemas y los fenómenos a investigar, se encuentra constituidos a partir de la concepción del orden de lo humano como una reunión de distintas realidades (sociales, económicas, políticas, culturales, etc.), que no pueden ser resumidas en una unidad concreta identificable y definible gracias a reglas o leyes generales y permanentes tanto en tiempo como en espacio, o, en términos de Berger y Luckmann (2003), “la sociedad como realidad subjetiva” (p.162) no es posible equipar completamente con una sociedad que se piensa como realidad objetiva. Así pues, la mirada cualitativa entiende que esta diversidad de realidades tiene a su base “un sujeto cognoscente, el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares, [lo que implica] el conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes” (Sandoval, 2002, p.28), para que una investigación de dicho tipo tenga verdadero sentido y pertinencia.

De esta manera, la investigación cualitativa “asume que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y [lo] investigado, en la cual, los valores median o influyen la generación del conocimiento” (Sandoval, 2002, p.29), o, en otras palabras, implica una relación permanente entre la subjetividad (modos de ser, pensar y sentir) de quién investiga y el fenómeno a investigar. Por tanto, en este tipo de investigaciones adopta “una postura metodológica de carácter dialógico en la que las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, [...] son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana” (Sandoval, 2002, p.34), de modo que, las problemáticas que involucran el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas se convierten en materia constante de investigación desde el enfoque cualitativo. En suma, como bien lo dice el profesor Sandoval, la investigación de orden cualitativa presenta unas posibilidades extraordinarias de conocer el mundo de lo humano en su complejidad en tanto se centra en:

- a) la recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana,
- b) la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad socio-cultural y

c) la intersubjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana (2002, p.34).

7.2 Paradigma Interpretativo

La investigación desarrollada se ha centrado en un paradigma interpretativo, el cual hace referencia a la configuración conceptual acerca de la realidad que posibilita un estudio organizado a partir de “creencias y supuestos teóricos y metodológicos que [...] que orienta a una determinada comunidad científica dentro de su cosmovisión sobre el mundo” (Miranda & Ortiz, 2020, p.5), y “se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos, [en este caso, el investigador]” (Miranda & Ortiz, 2020, p.9). De esta manera, partiendo desde un análisis situado del fenómeno, se trata de conocer sus diversas particularidades a partir del desarrollo de metodologías que procuran dilucidar y significar las relaciones que dentro de éste se den, para con ello “proveer múltiples datos, diversas perspectivas y formas de darle sentido al mundo de la vida” (Miranda & Ortiz, 2020, p.9).

De acuerdo con lo que sostiene González (2001), este paradigma tiene como propósito:

- [...] explicitar los significados subjetivos asignados por los actores sociales a sus acciones, así como descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a las actividades sociales sometidas a escrutinio [...], y así revelar la estructura de inteligibilidad que explica por qué dichas acciones tienen sentido para los sujetos que las emprenden (p.243).

Se trata entonces de un paradigma que concibe a la teoría como elemento fundamental de análisis, la cual, aunque construida por el investigador, también puede ser generada a partir de los pensamientos o sentidos de los propios participantes (en el caso de haberlos), posibilitando con ello la reducción de problemas comunicativos y semánticos, toda vez que el hecho de revelar el sentido asignado por sus protagonistas facilita el diálogo y la comunicación.

7.3 Estudio de Caso

El estudio de caso como método se caracteriza por ser un examen intensivo sobre una persona o entidad en específico que, en palabras de Reyes (1998), “permite la recopilación e interpretación detallada de toda la información posible sobre un individuo, una sola institución, una empresa o un movimiento social en particular” (p.84).

Al respecto, el teórico Robert Yin (citado en Sandoval, 2002) sostiene que el estudio de caso en tanto búsqueda empírica: “Investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que pueden usarse” (p.91). En virtud de esto, es posible afirmar que las observaciones detalladas del estudio de caso permiten investigar múltiples y variados aspectos con un mismo objeto de examen, en donde, además, se posibilita realizar un diagnóstico de cada uno de esos aspectos cuando entran en relación con otros dentro de su propio ambiente, lo cual, bajo la perspectiva de Reyes (1998) “resulta en una de sus principales ventajas” (p.84), toda vez que ofrece la oportunidad de desarrollar una visión holística del objeto de estudio.

El estudio de caso permitió focalizar y adentrarse en el contexto social, político, económico y cultural configurado en la institución educativa Summerhill School, donde a partir de la cual se establecieron relaciones, intenciones e interacciones, entre los actores educativos (estudiantes y docentes) para el análisis de las prácticas de educación ambiental, que han implementado en sus procesos formativos y que han influido en la formación de un sujeto político con una visión ambiental; lo anterior, implicó adquirir el conocimiento fundamental sobre la educación ambiental, en la Institución, para establecer relaciones de causa y efecto (puesto que se trató de un fenómeno circunstancial, plenamente situado), y en la capacidad de desarrollar un lenguaje común con conceptos apropiados que se corresponden al tema abordado e investigado. De esta manera, la aplicación de los resultados permitió abordar lo conceptual y describir los datos hallados para determinar la aplicabilidad de los hallazgos a las particulares de esta Institución.

7.4 Población de estudio

La investigación se realizó en la institución Summerhill School ubicada en el municipio de Cota Cundinamarca, la institución brinda educación niños y niñas y jóvenes Con un total poblacional de 3.800 estudiantes de edades de entre 4 a 17 años formándose desde preescolar, básica primaria y secundaria, incursionando en el trilingüe (español, inglés y francés). Busca que sus estudiantes generen un sentido de pertenencia y responsabilidad social bajo su lema que representa su P.E.I (Proyecto Educativo Institucional) “Educamos con amor y sabiduría” enmarcado en sus proyectos institucionales como el Esta investigación se orienta hacia la comprensión existente de los aspectos teóricos y epistemológicos de las prácticas de educación ambiental, que se llevan a cabo en la institución educativa Summerhill School, a partir de la experiencia de docentes y estudiantes, como potenciadoras de la formación de sujetos políticos dentro del marco de la reflexión académica a nivel institucional. Lo anterior con el propósito de buscar elementos, en los cuales la política ambiental puede aportar en dicha formación.

proyecto del PRAE llamado “Summerhillgream.”

Los estudiantes escogidos para la investigación, se encuentran caracterizados por ser parte del proyecto ambiental institucional y cumplen con el papel de líderes ambientales; al igual que por el presidente estudiantil y el personero Finalmente, se conformó un grupo de seis (6) estudiantes de básica secundaria, tres (3) de grado octavo, tres (3) de grado once y cuatro (4): 2 de ciencias naturales y 2 de ciencias sociales, para un total de 10 personas.

7.5 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas utilizadas en el proceso de la recolección de datos de la investigación se generaron a partir de dos fases, la primera la implementación de unas entrevistas semiestructuradas diseñadas a partir de 20 preguntas las cuales se dividieron a partir de las 3 categorías propuestas: educación ambiental, sujeto político y subjetividad. y la segunda fase el diseño de un grupo focal donde se trabajaron 5 preguntas.

Entrevista semiestructurada:

La entrevista es una técnica de gran utilidad para recolectar datos en la investigación cualitativa, la cual puede adoptar la forma de un diálogo coloquial o de una conversación, pero que posee un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Canales (citado en Bravo-

Díaz, et al., 2013) la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p.163). Por esta razón, en la entrevista se destaca una eficacia mayor que, por ejemplo, en el cuestionario, pues ésta obtiene información más completa y profunda, además de presentar la posibilidad de esclarecer dudas durante el proceso, lo que permite obtener respuestas más adecuadas, características que un cuestionario no garantiza.

En este sentido, la entrevista es muy valiosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos” (Bravo-Díaz et al., 2013, p.163). Se caracteriza, independientemente del tipo de entrevista que se decida emplear, “por la obtención de información relacionada con un tema determinado, procurando que ésta se lo más precisa posible y por la pretensión de conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión” (Bravo-Díaz et al., 2013, p.163). Para fines de esta investigación, se elige el tipo de entrevista semiestructurada, la cual se caracteriza por presentar un alto grado de flexibilidad, debido a que, aunque parte de preguntas planteadas, éstas pueden ajustarse a los entrevistados, o, en otras palabras, “su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes probabilidades de motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Bravo-Díaz et al., 2013, p. 163). En suma, la entrevista semiestructurada permite seguir la guía de preguntas de modo tal que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, y, además, si es necesario, posibilita modificar el orden y contenido de las preguntas acorde a su desarrollo. (Anexo No 1)

El Grupo Focal. Según Reyes (1998), un grupo focal “puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones de una muestra sobre un área particular de interés” (82), en donde las personas proveen datos o información de naturaleza cualitativa mediante su participación en una “discusión enfocada” (Reyes, 1998, p.82). Al respecto, Sandoval (2002), entiende que la denominación de focal se orienta por lo menos en dos sentidos:

El primero se centra en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; en el segundo, la configuración de los grupos de entrevista se hace a partir de la identificación de alguna particularidad relevante desde el punto de vista de los objetivos de la investigación, lo que lleva a elegir solamente sujetos que tengan dicha característica, por lo general entre seis y ocho. (pp. 145-146).

En este sentido, dicha técnica de recolección de información cualitativa debe ser lo suficientemente pequeña para otorgar a cada participante la oportunidad de compartir su conocimiento y, al mismo tiempo, lo suficientemente grande como para proveer una variada cantidad de percepciones sobre el asunto de interés, en la medida en que el investigador, al desarrollar la técnica, se estará capacitando en la interacción con los participantes; lo que a su vez posibilitará descubrir cómo cada uno de ellos concibe la realidad y el tema en cuestión.

De modo que, en virtud de estas características, la planeación del grupo focal implica considerar, teniendo siempre presente el presupuesto y tiempo disponibles, 1) el número de grupos de participantes que se estructurarán, puesto que cada uno de ellos constituye una unidad de análisis en sí mismo, 2) el tamaño de los grupos dentro del rango que se sugiere (entre cuatro y ocho participantes), 3) la selección de los participantes, y 4) la determinación del nivel de involucramiento del investigador como moderador (Sandoval, 2002). Así, desarrollando de manera acertada cada una de estas consideraciones será posible proceder a la orientación efectiva del grupo focal, siempre y cuando previamente se haya 1) cubierto un rango máximo de tópicos relevantes, 2) entregado los datos más específicos posibles, 3) promovido la interacción exploratoria de los sentimientos de los participantes, y 4) valorado el contexto personal que los participantes usan para generar sus respuestas con relación al tema explorado (Sandoval, 2002).

El grupo focal de esta investigación está conformado por estudiantes once los cuales se separaron en dos grupos, el primero por estudiantes de grado octavo con la participación de 4 estudiantes y el segundo con estudiantes de grado once con un total de 5 personas, a los dos grupos se les aplicó las mismas preguntas las cuales contribuyeron a generar un diálogo entre ellos con el fin de indagar sobre las prácticas ambientales y centrarnos en la pregunta de investigación. (Anexo No 2)

7.6 Modelo analítico

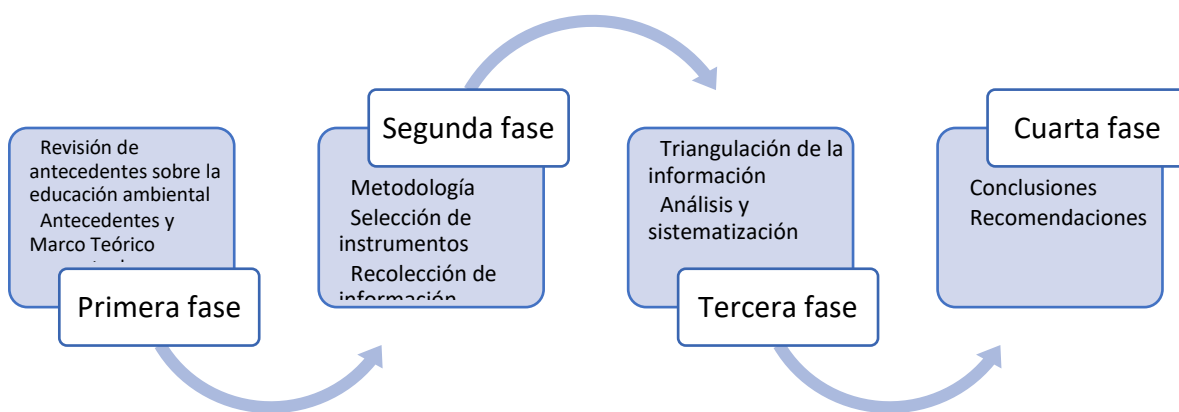
A partir de los datos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales, el análisis de los datos cualitativos se desarrolló bajo un orden específico; primero la recolección de la información, descrita anteriormente, luego la transcripción de las entrevistas y de los dos grupos focales.

Con los datos obtenidos, se efectuó un doble proceso: por un lado, una “abstracción empírica”, por cuanto el acercamiento a los informantes claves ha dotado de significado la lectura de los datos y su puesta en relación. Por otro lado, se ha llevado a cabo una “abstracción reflexiva”, capaz de generar nuevos conceptos aplicables al objeto de estudio considerado en su generalidad (Chitarroni, 2008, p. 44).

Descripción y análisis

El camino trazado fue dividido en fases que marcaron las acciones principales y la aplicación de las técnicas e instrumentos previamente seleccionados, tal como se presenta en el siguiente gráfico. Mediante el proceso analítico cualitativo propuesto por Gil Flores (1994), como se puede ver en el gráfico N° 1 posteriormente, estos datos fueron reducidos usando unas categorías de análisis para caracterizar los datos relevantes para realizar la triangulación de los datos con los elementos consolidados en e base a los autores implementados en el marco conceptual y teórico.

Gráfico N.º 1. El proceso de investigación



Durante la fase exploratoria (primera fase) se realizó una revisión bibliográfica y se

establecieron los referentes teóricos con los cuales se diseñó el marco teórico y conceptual.

Posteriormente, en la fase de recolección de información (segunda fase) se procedió a seleccionar y diseñar cada uno de los instrumentos, lo que incluyó las preguntas de las entrevistas semiestructuradas y el grupo focal, procurando atender a las categorías propuestas en la investigación. Esta fase arrojó un cúmulo de datos y de información que después fue trasladado a una matriz categorial, con el fin de poder pasar a la siguiente instancia.

En la fase de análisis y sistematización (tercera fase), las entrevistas en profundidad complementaron y enriquecieron lo que los otros instrumentos de recolección habían brindado. Incluso permitieron ahondar en aspectos que antes no habían sido contemplados. La triangulación se ha dado en dos niveles: triangulación de datos, al utilizar diferentes estrategias y fuentes de información, para poder contrastar la información recabada. Y también se ha llevado a cabo una triangulación metodológica, al combinar la información proporcionada por los docentes y por los estudiantes, al buscar con ellos entrelazar los datos y ver si se llega a las mismas conclusiones. (Aguilar Gavira & Barroso Osuna, 2015, pp. 74-75)

Como instancia final (cuarta fase), se buscó recopilar y redactar las conclusiones y algunas recomendaciones.

En base a la transcripción de la entrevista se procede a la reducción de los datos por medio de un proceso de codificación asignado por un rango de colores para identificar las posibles subcategorías presentes en las entrevistas (Anexo 3)

Las tablas respectivas de reducción de datos, la tabla de categorías

Preguntas			
Grupo focal estudiantes octavo			
Categoría	Se busca indagar sobre cuáles son las prácticas ambientales que se manejan dentro de la institución	Subcategoría	Dicción
Educación Ambiental	1. ¿Por qué es importante para los niños "hacer" la educación ambiental?	Importancia	ES 1 "... porque básicamente nosotros venimos a ser lo que queda de nuestros padres para este mundo. Entonces tenemos que intentar, a largo plazo, cuidar el planeta. También porque me parece que al saber cómo cuidar los recursos y, digamos, en general el ambiente, es lo que nos va a ayudar nuestro futuro y pues si no lo cuidamos, digamos que no vamos a poder tener un futuro estable, teniendo en cuenta que el ambiente no está muy bien (y para los otros generaciones) ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones?
	2. ¿Es que necesario dentro de la institución educativa se trabaje sobre la educación ambiental, o si se la trabajó, ¿cómo se trabajó?	Formación y el colegio	ES 1 "... me parece que hace como espacio, o sea, correctamente que nos den una educación buena para que nos enseñen bien lo que debe ser para el ambiente o darnos una estrategia. O sea, ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones?
	3. ¿Qué escenario para la acción pública se presentan en la institución. Y cómo estos pueden aportar a mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente?	Formación y el colegio	ES 1 "... Me parece que lo del guía ambiental puede ser, por así decirlo, una guía para esa educación del medio ambiente, pero en sí, deberían implementar como impresión política de nosotros, dar en las charlas o cosas, que nosotros el espacio para esa educación, dar cosas activadas o algo así que podamos generar prácticas para ayudar al medio ambiente." ES 2 "... de del guía ambiental es bueno, pero me parece que deberían participar todos, digamos que las actividades que se han hecho a partir de la campaña del guía ambiental son cosas útiles y yo se ha hecho mucha participación de todos, me parece que si nos damos más participación podemos aportar más." ES 3 "... un guía ambiental debería como incentivar esa educación como cuidar el medio ambiente." ES 4 "... lo como representantes debería apoyar al guía ambiental para poder incentivar esas actividades. Pues lo del guía ambiental me parece bien en algunos casos, pero nos deberían explicar algunas estrategias aparte de lo del guía ambiental para poder mejorar sobre la educación ambiental y hacer cambios, y pues deberían tener más acciones políticas para el medio ambiente, ya que solo hay uno.
	4. ¿Cómo nosotros como comunidad educativa podemos aportar a la formación de sujetos	Formación y el colegio	ES 1 "... me parece que, como en todo, ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? podría sacar las cualidades de cada persona, o sea así como las personas que son más o menos, hay personas que más o menos y solo eso, y así podrían hacer un espacio dando actividades."

que se interesan por la educación ambiental?	Formación y el colegio	ES 2 "... darle más educación a las personas que están más guadas a todo esto del medio ambiente ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones?
5. ¿Qué creen que debe generar el colegio para tener una postura política frente a la educación ambiental?	Formación y el colegio	ES 3 "... también incentivando, como ya lo hablo dicho, al cuidado del medio ambiente y pues creando más espacios en los que se pueda aplicar este estudio." ES 4 "... deberían incentivando para las estrategias de cambio y enfocarnos, yo creo que es importante la educación ambiental porque puede servir a futuro y presente, y crear espacio para enfocarnos en eso." ES 5 "... generar más espacios frente a personas que están más interesados, hay algunas personas que obviamente no les interesa tanto el tema de lo ambiental y eso, pero hay cosas que sí, y creando espacios ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones?

Preguntas			
Grupo focal once			
Categoría	Se busca indagar sobre cuáles son las prácticas ambientales que se manejan dentro de la institución	Subcategoría	Dicción
			ES 1 "... Me parece que si se unen, digamos que, a partir de las charlas o cosas se puede generar ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones?
			ES 2 "... podemos crear posturas políticas, nos podemos apoyar a dar opiniones sobre las personas que están interesados o no, se así como pueden apoyar mucho al cambio climático. Si creo mucho, o sea, si se debería partir, ya sea, por así decirlo, la población tiene mucho que ver con el medio ambiente, entonces, o sea mucho ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones?
			ES 3 "... Me parece que si se unen, digamos que, a partir de las charlas o cosas se puede generar ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones? ¿pueden para nosotros tener un comportamiento tal que los otros generaciones?

Imagen 1 Matriz análisis de la información

7.7 Criterios de rigor y calidad

Para la intervención de esta investigación, se utilizó como herramienta de recolección de datos el uso de una entrevista semi estructurada y la formación de grupos focales, los cuales se aplicaron a docentes y estudiantes indicando en ellos la importancia de conocer su perspectiva sobre las prácticas ambientales que se llevan a cabo en la institución así mismo se generó el permiso respectivo a las directivas del colegio por medio de una carta de permiso remitida por la universidad y la tutora a cargo (anexo 3), dado la participación tanto de docentes y estudiantes se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información presentando a los participantes un documento llamado consentimiento informado y de uso de datos para el trabajo de la investigación, (anexo 4) el cual diligenciaron y entregaron luego de conocer la propuesta y tomar la decisión de participar en la grabación de las entrevistas la información obtenida se utilizaron estrictamente para el aporte a esta investigación y a porte a la institución, durante todo el proceso, se sostuvo comunicación con los participantes y especialmente con las directivas con el fin de mantenerlos al tanto de los avances y del uso dado a los aportes que realizaron.

8. Análisis de resultados y discusión

Teniendo en cuenta que la realidad externa resulta inconmensurable e inaccesible, es que se hace necesario disponer de un abordaje selectivo y parcial, que permita definir el segmento de la realidad sobre la que se indaga y el contexto en que tuvo lugar la investigación (Chitarroni y Aguirre, 2008, p 25). Como primer acercamiento, se puede advertir que docentes y estudiantes brindaron su mirada particular sobre el objeto de estudio y, a través de su palabra, pudieron reconocer la mayoría de los conceptos abordados y permitieron recuperar el modo en que ellos mismos reflexionaron, examinaron y pensaron acerca de la educación ambiental, el sujeto político y la subjetividad, como categorías de acercamiento a una realidad concreta y específica.

8.1 Hallazgos e interpretación

8.1.1 Categoría 1: concepción de educación ambiental

En la siguiente tabla se muestran las subcategorías que se lograron identificar y que permitieron profundizar aspectos claves, diferenciando entre el punto de vista aportado por los educadores y la percepción que ofrecieron los alumnos.

Tabla 1

Concepción de educación ambiental y sus subcategorías

CATEGORÍA 1	Subcategorías de análisis
Educación ambiental	Concepciones (emergente)
	Política ambiental y currículo
	Prácticas ambientales

Nota: elaboración propia

Al sondear el modo en que el cuerpo docente define a la educación ambiental, queda claro que tanto los que proceden de las Ciencias Naturales como de las Ciencias Sociales, reconocen que Sociedad, Naturaleza y Cultura constituyen elementos que interactúan entre sí y que el cuidado del medio ambiente no es terreno exclusivo de un área, sino que implica “todo lo que rodea al ser humano”.

La educación ambiental se debe desarrollar en todos los espacios que el ser humano, pues, tiene: en casa, como sujeto de sociedad y dentro del aula, siendo el colegio un lugar que te permite a los estudiantes ampliar esa educación (Entrevista DN2, 10/08/2022)

Mientras desde el área de Naturales, se insiste en cuestiones referidas a qué es el medio ambiente, la ecología, los componentes de la naturaleza, entre otros, desde las disciplinas sociales, resulta significativo incursionar en el impacto que tiene lo que acontece en el ambiente con la salud individual y social. Así queda expresado en el siguiente fragmento:

consistiría en enseñarme qué es eso del medio ambiente, por qué es importante la preservación del medio ambiente y qué tiene que ver el medio ambiente con mi salud, ...
(Entrevista DS4, 10/08/2022)

Queda en evidencia, por tanto, que la noción de ambiente incorpora una perspectiva sociocultural, donde lo natural debe ser considerado como parte de esas otras dimensiones que enriquecen el abordaje y que, al mismo tiempo, muestran que se está ante una temática que no se

limita a la escuela, sino que trasciende a otros entornos, como el familiar, la comunidad, la ciudad, etc.

Hay muchos eventos culturales, también de propuestas políticas en las que se trata de hacer una percepción acerca de la preservación del medio ambiente ¿cierto? entonces están, por ejemplo, las salidas ecológicas, las caminatas de limpieza de los cerros, está... no sé, cualquier tipo de actividad no académica que implique también el reconocimiento, el cuidado, la protección y la preservación del medio ambiente (Entrevista DS4, 10/08/2022)

De todas maneras, algunos estudiantes consideraron que había una diferencia en el tratamiento que los espacios curriculares mostraban en lo que a educación ambiental se refiere, como si no fuese una temática transversal:

...falta que los profesores te hagan tener una conciencia porque a los profesores que no son de biología la verdad no les importa mucho, el medio ambiente... (Entrevista ES11.2, 03/06/2022).

Se puede reconocer aquí, que por un lado, los adultos plantean y adhieren a una epistemología que considera que el ambiente no puede darse desde una sola mirada, sino que diferentes disciplinas son capaces de reflexionar en torno a las maneras de ver el mundo y, a partir de allí, proponer un análisis crítico y reflexivo que formule cambios en los “modos de representación y comprensión” (Silva Marín & Marín León, 2016, p. 17). Por otro lado, los estudiantes asocian este contenido y su importancia en el mismo nivel cuando aprendieron a “leer y escribir” (Entrevista ES11.3, 03/06/2022). Esta distinción, entre lo que afirman los

educadores en el terreno del “deber ser” todavía no llega a concretarse plenamente en la práctica, lo que hace que algunos estudiantes todavía perciban que lo ambiental se muestra como campo exclusivo desde las Ciencias Naturales. Como postula Henao Hueso & Sánchez Arce (2019), si bien el panorama conceptual y normativo es claro, todavía no se resuelve cómo éste se articula con el desarrollo curricular en las instituciones, ya que prevalece aún la “responsabilidad de lo educativo ambiental asignado al área de ciencias naturales y educación ambiental” (p. 215).

Ligado a esta subcategoría, podemos visualizar la relación que se establece con la siguiente, a saber, “política ambiental y currículo”, puesto que las instituciones educativas están diagramadas a partir de una serie de lineamientos que se deben respetar y donde lo ambiental aparece y cuenta con un axioma que articula de modo transversal lo que debe llevarse a cabo en la dinámica áulica. Señala una docente:

Porque resulta, y esto es un axioma, y es que del medio ambiente depende nuestra vida, en la medida en que no cuidamos el medio ambiente no estamos cuidando nuestra vida, que también es la vida de los otros seres. Entonces en la medida en que no, en que desconocemos de una educación ambiental estamos desconociendo el cuidado tanto de nuestras propias vidas como del resto de seres vivos que también habitan este mundo (Entrevista DS4, 10/08/2022)

Por otro lado, frente a los lineamientos de las políticas públicas sobre protección del medio ambiente, sobre si conocen o no, varios educadores manifestaron no estar del todo interiorizados, o que les faltaba capacitación y profundización al respecto. Sus planificaciones responden más a una selección que realizan en virtud de su experiencia y de lo que conciben como “importante” y de “ciertas opciones” que asumen de lo que observan a su alrededor

(Entrevista DS1, 10/08/2022). Así mismo, se desprende de las respuestas, un proceso ligado a un carácter integral, donde lo político está presente, pero con mayor fuerza, el educador mira su lugar en cuanto a principios organizadores, tales como la formación en valores, la comprensión de la interdependencia del hombre con su entorno y la visión integradora, de efectuar un recorrido que parte de la crítica reflexiva, para comprender los problemas socioambientales pero que apunta luego a movilizar determinados cambios de vida y no imposiciones (Silva Marín & Marín León, 2016, p. 18). Hay conocimiento de los documentos que constituyen el referente teórico desde los cuales se diseñan y programan los contenidos curriculares, pero también hay una capacidad de autonomía que cada docente ejerce para “mirar su entorno” y poder decidir lo que serían temáticas indispensables, buscando entablar un diálogo entre ser humano y entorno. En este sentido, los sistemas educativos en general muestran cada vez más un interés sostenido en el tiempo por incorporar entre sus objetivos el “desarrollo de la educación ambiental como componente esencial de la formación integral de los estudiantes sobre la base de las relaciones interdisciplinarias” (Heno Hueso & Sánchez Arce, 2019, p. 214).

En lo referido a la subcategoría de “prácticas ambientales”, la mayoría de los docentes y estudiantes recuperaron las que se presentan en la siguiente tabla

Tabla 2

Prácticas escolares en el cuidado del medio ambiente

Docentes Ciencias Naturales	Docentes Ciencias Sociales	Estudiantes
Reciclar	Reciclar	Reciclar
Campaña salón aseado	Cuidar zonas verdes	No imprimir algunos trabajos para reducir
Levantar papeles y procurar estar atentos a la limpieza de toda la escuela	Cuidado de uno mismo	Integrar los trabajos para no utilizar tantos materiales, como cartulinas, papeles, etc.

	Reutilizar	Reutilizar
	Reducir	Reducir

Nota: elaboración propia

Como puede apreciarse en la tabla, existen algunas coincidencias, ya que tanto docentes como estudiantes identificaron como acciones cotidianas concretas el reciclar, reducir y reutilizar. Sin embargo, algunos estudiantes manifestaron que tales prácticas no se dan de modo simultáneo, sino que es más frecuente que la escuela seleccione y elija en cada ciclo escolar abordar más en profundidad una de las acciones y no la totalidad. Así, se diseña por ejemplo una construcción participativa para que todos se sumen al proyecto de cuidado racional del papel. Sin embargo, lo que se inicia en un año, puede que no se continúe en el siguiente. De esta forma, los esfuerzos se concentran por períodos acotados de tiempo y no como una experiencia continua. Así lo manifestaba una estudiante, al considerar que resultaba contradictorio el haber llevado a cabo una concientización sobre el tema de la basura y el uso desmedido de papel, para terminar al año siguiente olvidando toda la iniciativa:

La educación de papel, el papel que se gasta esta institución es absurdo y bastante innecesario. (Entrevista ES11.1, 03/06/2022)

Resulta interesante que la entrevista permitió conectar prácticas que los educadores realizan a nivel individual y personal, con lo que luego trasladan efectivamente como parte de sus propuestas pedagógicas.

la responsabilidad social la tenemos todos los sujetos de sociedad, pero como docentes pues somos como la primera línea de acción para el fortalecimiento de dichos proyectos para que el medio ambiente, pues, pueda continuar habitable (Entrevista DN2, 10/08/2022)

Manifestaron su preocupación por dejar como legado a las nuevas generaciones de jóvenes y a los propios integrantes de sus familias, un medio ambiente “más habitable” (Entrevista DN2, 10/08/2022), incluso indicaron que la temática no se presenta como un contenido a enseñar simplemente, sino como un aprendizaje para todos –docentes y estudiantes- que debe trasladarse a la vida cotidiana, y no quedar encerrado entre las paredes del aula.

pienso que una forma de contribuir o bueno, que nos contribuye el medio ambiente a nosotros, es que el medio ambiente nos da a nosotros el sustento ¿no? y en tanto que sustentó que nosotros también tenemos que ser recíprocos en esa relación (Entrevista DS1, 10/08/2022)

Similar situación se da en la percepción que expusieron los estudiantes, al plantear que, en sus hogares, se preocupaban por reciclar, separar o diferenciar la basura, cuidar el consumo del agua, etc. (Entrevista ES11.3, 03/06/2022). En uno y otro caso, la educación ambiental es vista como un aprendizaje para la vida, lo que implica fortalecer y proteger la “biodiversidad cultural y ecológica” (Entrevista ES11.1, 03/06/2022). Los ámbitos educativos y formativos son diversos, la escuela, la familia, los medios de comunicación. Una buena educación desde temprana edad, “coloca semillas” que pueden producir efectos a lo largo de toda la vida y que no dependen exclusivamente de la escuela (Munévar Fernández, 2016, p. 43).

Finalmente, la subcategoría “comunidad académica sostenible” demostró el interés que los educadores perciben ante los problemas socioambientales y cómo, la contaminación acústica, los cambios bruscos de temperatura, el desgaste de los ecosistemas, las enfermedades, entre otros ejemplos, son situaciones que les preocupa y plantean la necesidad de un trabajo en conjunto entre escuela, familia y comunidad (Entrevista DS1, 10/08/2022)

Para que una comunidad avance hacia un desarrollo sostenible, se debe pensar en cambios cercanos, al alcance de todos, capaces de mejorar la calidad de vida humana en su cotidianeidad y de reducir las incidencias negativas en el ambiente (Angrino Triviño & Bastidas Murillo, 2014, p. 69). Y esto aflora como una recurrencia en las respuestas dadas en las entrevistas, como un deseo de que no se trabaje en modelos utópicos o en propuestas que se llevan a cabo de manera temporal que no se sostienen en el tiempo. La noción de “comunidad sostenible” requiere que todos los actores, todos los sujetos se involucren en acciones específicas y duraderas, entendiendo a su vez , que no existe un “modelo perfecto”, ni enfoques que resuelvan la totalidad de los problemas (Gutiérrez Pérez & Pozo Llorente, 2006, p. 28). A modo ilustrativo:

yo creo que es como ser parte de una sociedad, que tiene mucha falta de conciencia. Siento que si yo lo hago como desde un pedacito pequeño, a futuro se va a ser muy notorio apoyar mucho más desde la política y, en general, con las personas que pueden influenciar (Entrevista ES11.2, 03/06/2022)

8.1.2. Categoría 2: concepción de sujeto político

En la siguiente tabla se muestran las subcategorías que se lograron identificar y que permitieron profundizar aspectos claves, diferenciando entre el punto de vista aportado por los educadores y la percepción que ofrecieron los alumnos.

Tabla 3

Concepción de sujeto político y sus subcategorías

CATEGORÍA 2	Subcategorías
-------------	---------------

Sujeto político	Concepto
	Relación con la acción política
	Grado de impacto
	Responsabilidad

Nota: elaboración propia

La postura que se adopta con respecto a esta segunda categoría es que cuando se habla de un “sujeto político”, no se piensa solamente en el adulto, en quienes tienen la responsabilidad de transmitir determinados aprendizajes a las jóvenes generaciones. Paralelamente, se insiste en que todos son llamados, desde sus lugares específicos, a ser “líderes”, “ciudadanos responsables” en el cuidado del entorno. En este sentido, los docentes desde su rol formativo han de proporcionar claves para que el grupo de niños y jóvenes se aproximen paulatinamente a una perspectiva integral de la educación ambiental (Munévar Fernández, 2016).

Como se indicaba en el marco teórico, estamos ante un concepto que admite su consideración en términos individuales pero también en forma colectiva. Dentro de las discusiones, Fernández (2009) define al “sujeto político” como “aquel ser humano capaz de asumir el rol y los retos, que se imponen o que las estructuras sociales les han impuesto” (Fernández Escobar, 2009, p. 1) y esto implica reconocer tres factores que colaboran en la emergencia de sujetos políticos: la formación, la vocación y el contexto (Munévar Fernández, 2016, p. 47).

Es así, que los docentes entrevistados asociaron este término con un “modo de ser”, esto es, un “modo de estar en el mundo” (Entrevista DS1, 10/08/2022). De lo que se trata es de llevar a cabo la función pedagógica y el contacto con los alumnos, adoptando una postura crítica,

reflexiva, hasta el punto de no revisar constantemente su propia práctica, a fin de evitar caer en rutinas que se hacen una y otra vez, de un año a otro, pero que no generan procesos de autoevaluación y mejora de la enseñanza. Implica que la persona, no solo cumple con su función en la escuela, sino que conoce sus “derechos y deberes a nivel social, económico, cultural y ambiental” (Entrevista DN3, 10/08/2022).

La mayor riqueza en las respuestas se evidenció cuando los entrevistados debieron describir la relación entre esta categoría, la acción política y las prácticas en torno al cuidado del medio ambiente. Porque la apuesta supone mucho más que la mera transmisión de contenidos y aprendizajes; se trata de una:

apuesta directa por la defensa de unos valores que constituyan la sociedad ¿cuáles? la justicia, la colaboración, la dignidad, el respeto por la diferencia, el reconocimiento de la pluralidad y también pues hay una intención de transformar prácticas opresoras, sean de la índole que sean (Entrevista DS4, 10/08/2022).

Lo que se planifica desde el aula, por más pequeña que parezca la iniciativa, puede a largo plazo continuarse con estudiantes que en su etapa adulta no han olvidado lo que se motorizó en la escuela, por eso todos están llamados a ser y animarse a participar en la sociedad y volverse “un sujeto político”: un sujeto político somos todos, cualquier persona que se sienta a discutir o debatir con otra persona ya hace parte de ser un sujeto político (Entrevista DN2, 10/08/2022)

El solo hecho de provocar un debate, de “pensar conscientemente” sobre algún beneficio en torno al medio ambiente, puede ser el inicio de lo que luego se traduce en acciones en la comunidad, como una movilización, el participar de una campaña, etc.

si yo me esfuerzo por no dejar, residuos sólidos, basuras en la calle ¿cierto? cuando voy caminando, comiendo, cuando voy a un restaurante, está claro que voy a preservar, por ejemplo, en un primer principio, la limpieza ¿cierto? que las calles estén limpias. En fin, creo que, de esa manera, en el hecho de que yo deliberadamente haga este tipo de acciones, creo que van a impactar de manera positiva por supuesto tanto en la sociedad como en la naturaleza (Entrevista DN4, 10/08/2022).

Pero como no todo queda circunscripto a la figura del docente, las miradas de los entrevistados permitieron a su vez reconocer que parte de la labor educativa consiste en que esos niños y jóvenes vayan aprendiendo a desempeñarse como sujetos políticos participativos, que sean conscientes de ello y obren en consecuencia, asumiendo tal responsabilidad (Entrevista DS1, 10/08/2022)

Por su parte, las expresiones dadas por los estudiantes con respecto a esta misma categoría muestran aspectos compartidos, como cuando identificaron que “todos tienen un papel en la sociedad que es cuidar y preservar los derechos propios y de los demás” (Entrevista ES11.2, 03/06/2022)

Asimismo, identificaron una serie de acciones y capacidades que ha de caracterizar a un “sujeto político responsable” entre las que se pueden mencionar:

- a) “generar conciencia” (Entrevista ES11.1, 03/06/2022)

- b) “contribuir con mi pequeño granito de arena” (Entrevista ES11.3, 03/06/2022)
- c) “una capacidad como la empatía” (Entrevista ES11.2, 03/06/2022)
- d) “ser vigía ambiental” (Entrevista ES11.3, 03/06/2022)

Resulta interesante la respuesta dada por un estudiante que asoció a la escuela como “un simulacro de la vida” y a partir de allí señaló que dicho entorno anticipa lo que luego seremos o haremos en la comunidad, por lo que resulta de importancia iniciar la ejercitación y la puesta en práctica de cambios genuinos para “ser conscientes” de lo que ocurre en la sociedad (Entrevista ES11.1, 03/06/2022)

Como se desprende de las expresiones emitidas por la comunidad educativa que participó de las entrevistas, aparece como un elemento aglutinante, el poder lograr la “construcción de un empoderamiento ético-político”, donde cada sujeto, desde su lugar, reconozca su tarea como “agente ambiental” a nivel personal, familiar y comunitario (Figuroa Guerrero, 2020, p. 31). Una vez más, se hace presente el enfoque epistemológico que, desde la aproximación crítica, busca sentar las bases para estimular un espacio de diálogo acerca de las características comunes del entorno y los factores negativos que les afectan, pudiendo, identificar problemas pero también postular estrategias de resolución (Figuroa Guerrero, 2020, p. 32)

En definitiva, lo político se refiere a la participación directa de las personas en la toma de decisiones a pequeña escala, en un aula, en una institución educativa pero, a largo plazo, en el futuro colectivo y en la gestión de los bienes ambientales (Martínez Castillo, 2007, p. 14).

8.1.4. Categoría 3: Subjetividad

Esta última categoría debió ser analizada en conexión con la anterior, ya que alude a la conformación de “sujetos políticos comprometidos”, por cuanto, los entrevistados analizaron su lugar como individuos y el modo en que sentían, pensaban y actuaban a partir de los problemas ambientales.

Tabla 3

Concepción de subjetividad y sus subcategorías

CATEGORÍA 3	Subcategorías
Subjetividades	Concepto
	Maneras de sentir
	Maneras de pensar
	Maneras de hacer

Nota: elaboración propia

En la mayoría de las respuestas, la subjetividad fue reconocida como variable que los involucra, que les hace darse cuenta de que se está ante un contenido, que además de ser curricular y estar incorporado en las planificaciones, involucra al individuo de manera especial. Es así, que las respuestas permitieron vislumbrar sensaciones de “tristeza e impotencia”, al ver como grandes empresas se dedican a “desgastar el ambiente” (Entrevista DN2, 10/08/2022). En igual sentido, algunos docentes manifestaron la angustia y ansiedad que les provoca el darse cuenta de que son pocos los que parecen realmente preocupados por la cuestión ambiental y el desarrollo sostenible, como si no se comprendiera la gravedad de los hechos (Entrevista DN3, 10/08/2022). No faltó el caso de aquellos docentes, que a pesar de esta mirada un tanto pesimista, eligen “salir adelante”, luchar para que algo cambie, seguir apostando “por la

preservación, por el cuidado, pero también por la concientización” (Entrevista DS4, 10/08/2022). Es en este punto donde los educadores se inclinaron por no caer en la negatividad absoluta sino el poder ser positivos y contagiar ese entusiasmo por querer modificar ciertas prácticas.

Tiene que ser una persona valiente, decidida, respetuosa de la diferencia, protectora de toda forma de vida, abierta al diálogo, inteligente, capaz, ese es como el perfil que me viene en este momento (Entrevista DS4, 10/08/2022)

En cuanto a las subcategorías “maneras de pensar” y “maneras de hacer”, fueron los docentes de Sociales quienes introdujeron las nociones de memoria histórica, conciencia histórica y, a partir de allí, lo que sería la “conciencia ambiental”, la que inicia desde el hogar, desde el aula y desde un exigir también a los gobiernos para que ellos defiendan y protejan el medio ambiente (Entrevista DS2, 10/08/2022)

Las subjetividades que quedaron caracterizadas muestran a sujetos que están atentos a lo que pasa a su alrededor, que les preocupa pero que también consideran que hace falta un “cambio de mentalidad” para que la educación ambiental no sea algo de un momento, sino que perdure en el tiempo, con acciones y con discursos que defiendan este planteo integral.

La educación tiene un importante papel que jugar, en la promoción de una aprendizaje innovador caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también, implicarse en aquellos que queremos entender (Fien, Scott y Tilbuty, 1999. Citado en Martínez Castillo, 2010, p. 99).

En las respuestas dadas por los estudiantes para la misma categoría, en líneas generales se inclinaron por mostrarse “preocupados” y que lo ideal sería procurar que el problema no se

instale, buscando alternativas que se anticipen, como la prevención y la promoción en torno al cuidado de los recursos (Entrevista ES11.1, 03/06/2022) porque cuando la situación se agrava y se torna en una emergencia, muchas veces el daño es irreversible.

Al mismo tiempo, identificaron que las prácticas ambientales deberían convertirse en “hábitos cotidianos” y no algo que se lleva a cabo de modo esporádico (Entrevista ES11.2, 03/06/2022), para ello, según uno de los participantes es necesario proponer un proyecto que se dé desde los niveles de jardín o transición, cursos más pequeños en los cuales se les enseñan los conceptos de una manera clara, pero que sea fácil de asumir para ellos y que ese proyecto se mantenga acompañado desde el área de las Ciencias Naturales y desde las competencias ciudadanas (Entrevista ES11.3, 03/06/2022)

Aquí se vuelve a apreciar el nexo entre la teoría y el registro empírico, porque los individuos marcan una asociación con “competencias ciudadanas”, de tal modo que el medio no está simplemente allí a disposición del hombre, para que éste se sirva y logre satisfacer sus necesidades. Ahora, este ambiente presenta un funcionamiento sistémico, unas exigencias que requiere habilidades para comprender el metabolismo y el intercambio de energía, materia e información entre el ser humano, los grupos humanos y el medio externo (Angrino Triviño & Bastidas Murillo, 2014, p. 34). Por tanto:

la Educación Ambiental debe ser considerada como un proceso que le permite comprender al individuo las relaciones con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural y de esta manera se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente (Angrino Triviño & Bastidas Murillo, 2014, p. 38).

8.1.5. Hallazgos en el grupo focal

La aplicación de esta técnica permitió identificar aspectos e intervenciones significativas, que mostraron lo que ocurre en el interior de la institución seleccionada y hablar de una manera espontánea para conocer a mayor profundidad los procesos y las opiniones de los estudiantes.

Tabla 4

Principales categorías de análisis de los grupos focales

Categoría Educación Ambiental	
Subcategorías	Grupo focal estudiantes
Importancia	<p>“Porque básicamente nosotros vamos a ser lo que queda de nuestros padres para este mundo. Entonces tenemos que intentar, a largo plazo, cuidar el planeta” (ES1, 08/08/2022)</p> <p>“En Colombia tiene mucho que ver, de cultura, de identidad somos seres que convivimos todo el tiempo, vivimos en uno de los países geográficamente más llenos de diversidad, y es importante también, tener una educación que nos permita generar una identidad y por medio de ella que haya apropiación de lo que es el medio ambiente, generar el cuidado” (ES3, 08/08/2022)</p>
Escenarios	<p>“no me parece que haya como espacios, o sea, correctamente que nos den una educación buena para que nos enseñen bien lo que debe ser para el ambiente o darnos una estrategia” (ES1, 08/08/2022)</p> <p>“pues que acá no se habla mucho del proyecto de reciclaje, porque yo estaba en séptimo y en octavo, se cerró porque las directivas les molestaba que los estudiantes en las últimas horas se salieran de los salones, ese era un proyecto que una vez al mes se salía de los salones a sacar todo lo que se recogía de los salones, en una caja en la parte de atrás de los escritorios, donde se guardaba todo lo que los alumnos botaban: hojas, y esos materiales se sacaban, se limpiaban, se miraba que se podía reciclar y qué no y se separaban, eso se dejó de hacer, por temas, que no les parecía bien que estuviéramos faltando a clase” (ES7, 08/08/2022)</p>
Formación y colegio	<p>“obviamente incentivando para las estrategias de cambio y enfocarnos, yo creo que es importante la educación ambiental porque puede servir a futuro y presente, y crear espacios para enfocarnos en eso” (ES4, 08/08/2022).</p>

“este colegio tiene un problema muy grande y, es la educación, que pone muy buenos profesores cuando ya estás muy grande, cuando ya estás formado. Ya lo que te enseñaron, te lo enseñaron y que te cambien una forma de pensar, ya va a ser increíblemente complejo. Entonces, siempre deberían ponerte excelentes profesores desde pequeño, que te exijan y que te enseñen a ser realistas y, no como los niños no entienden eso” (ES3, 08/08/2022)

Nota: elaboración propia

Se hizo alusión a un proceso de enseñanza y aprendizaje que sustenta en la importancia de trabajar mediante proyectos y una metodología de investigación-acción (Munévar Fernández, 2016, p. 49), tendiente a abordar aspectos teóricos pero a la vez, buscando realizar actividades de campo, salidas educativas que permitan “observar el entorno” para luego intervenir sobre el mismo.

Aparece como una constante el reconocimiento de que se llevan a cabo varias prácticas educativas vinculadas con lo ambiental pero no siempre se implementa como un proyecto institucional y transversal, que involucre a diferentes áreas y disciplinas. Al mismo tiempo, los estudiantes señalaron que debería haber no solamente una articulación horizontal en el mismo nivel sino aspirar a una articulación vertical, para que la educación ambiental se desarrolle desde los primeros años de escolaridad, puesto que el pensamiento crítico no surge de modo repentino sino como resultado de actividades recurrentes y constantes a lo largo de la trayectoria escolar.

Las ciencias naturales y las ciencias sociales están muy bien. Y, creo que, eso nos podría aportar demasiado para que la educación desde muy tempranas edades pueda ayudar a que, cuando crezcan, tengan ya como esa conciencia hecha y, digamos, bueno, sí, esto de cambiar ese chip que tenemos de dañar esto. Sí eso, no en malgastar las cosas (Grupo focal once, ES3, 08/08/2022)

Otro aspecto para señalar fue la mirada integral, en la que se debe insistir, puesto las ciencias naturales y sociales han de ir de la mano en el cuidado del medio ambiente. Mientras una parece más ligada a la naturaleza, la otra colabora con la formación de ciudadanos participativos, conscientes de las problemáticas ambientales y críticos. Lo intelectual y académico ha de combinarse de modo integral con lo ambiental.

Como postula Martínez Castillo (2010):

La educación es necesaria para todo ser humano, pues bien orientada e integral puede servirle para interpretar su realidad, ya que relaciona sus distintos componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular (p. 100).

9. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos por la presente investigación, queda en evidencia que la noción de medio ambiente que tiene la población objeto de estudio está centrada en una perspectiva sociocultural, donde lo natural es tomado no solo desde el entorno educativo, sino que trasciende la esfera familiar, comunitaria y ciudadana para tomar un enfoque sistémico. Lo anterior, de manera que la educación y la formación democrática ambiental impartida por la institución aporta a la comprensión de los problemas sociales, políticos y culturales que afronta el país.

De manera particular, para los participantes en un país como Colombia, la educación y prácticas ambientales tienen un gran impacto, dado que en medio de nuestra cultura e identidad somos un país geográficamente rico en biodiversidad, es decir, una potencia en recursos

naturales. Razón por la cual, una identidad ambiental permite entender la complejidad de lo que nos rodea, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas en favor del cuidado y la preservación del medio ambiente o “Casa común”.

En consecuencia, la comunidad educativa señala que es importante el apoyo de las directivas para fomentar actividades que favorezcan la responsabilidad común, entendiendo que es de vital importancia tomar postura frente a una conciencia del cuidado integral de los seres humanos y no humanos, donde prime la vida en un ejercicio ético-político de sostenibilidad ambiental. De igual manera, se reconoce la necesidad de favorecer dentro de la institución la promoción de políticas públicas para el cuidado y protección del medio ambiente, de manera que todos los actores que integran el sistema educativo conozcan las normas a nivel nacional e internacional que protegen los recursos y buscan el equilibrio ecológico para garantizar la participación de todos en la conservación y preservación de la diversidad e integridad ambiental.

En este orden de ideas, dentro de las prácticas medioambientales que se identificaron, los actores reconocieron acciones cotidianas centradas en ejercicios como reciclar, reducir y reutilizar. Las cuales, no solo son vistas como un contenido pedagógico, sino como un aprendizaje que debe trasladarse a la vida cotidiana de manera que sea posible proteger la biodiversidad cultural y ecológica. Así mismo, dentro de las prácticas ha sido incluido el papel del cuidado del medio ambiente como cuidado de sí mismos, dado que para los agentes educativos resulta importante concientizar a los niños y jóvenes de la importancia de preservar el medio ambiente en sintonía con las necesidades presentes y futuras.

Frente a ello, la comunidad educativa plantea que para que sea posible alcanzar el desarrollo sostenible es importante la implementación de cambios cercanos, a partir de los cuales

se pueda mejorar la calidad de vida desde la cotidianidad para reducir las incidencias negativas sobre el medio ambiente principalmente desde dos factores: la educación ambiental y la formación de sujetos políticos.

La formación ambiental le otorga un sentido de responsabilidad al proceso educativo, a partir del cual sea posible articular las dimensiones política, social y cultural en medio de una intención por transformar las prácticas, para generar una identidad y apropiación por el mundo que estamos compartiendo en función de una conciencia social que promueva la participación y la acción política desde una relación ambiente-sociedad ecoamigable y sostenible. Sumado a ello, es posible tomar postura sobre la noción de “comunidad sostenible”, a partir de la cual en medio del contexto institucional se pueda involucrar a todos los actores (profesores, directivos, estudiantes, padres de familia, etc.) en la generación de acciones específicas sobre el sostenimiento del medio ambiente.

Conjuntamente, la educación ambiental favorece la construcción de un sujeto político como un ciudadano capaz de asumir el rol que las estructuras sociales le asignan en medio de la búsqueda por la formación de un empoderamiento ético-político, donde cada sujeto desde su lugar reconozca su tarea como “agente ambiental” a nivel personal, familiar y comunitario. Lo cual significa que la educación ambiental puede propiciar la construcción de un sujeto político, con conciencia de su entorno y sus relaciones con lo humano y no humano, ya que se parte del reconocimiento de que hay un ambiente donde el hombre comparte y vive con otras especies.

Así mismo, en medio de un ejercicio educativo, las prácticas de cuidado ambiental permiten la formación de una ciudadanía consciente, que cuestione constantemente su manera de habitar el mundo para romper con las estructuras tradicionales y actuar en favor de un sujeto

político que sea crítico y propositivo en medio de una visión donde el cuidado de otros es el cuidado de sí mismo, es decir una acción por el bien común, donde sea posible reducir el impacto ecológico para promover un desarrollo sostenible.

Por consiguiente, en medio de la subjetividad, el lugar que estas personas tienen desde su individualidad está dado por una relación de conservación y preservación para no agotar los recursos que nos dan vida, puesto que solamente desde una acción consciente en medio de una organización familiar y social será posible articularse de manera significativa dentro del sistema. Un pensamiento ecosistémico permite reconocer y llevar acciones que posibiliten la permanencia de la vida en la tierra, generando una relación de intersubjetividad entre individuo-ambiente en una estrategia para el cuidado integral de la naturaleza a través de la promoción de su conservación y uso sostenible de forma justa y equitativa.

En síntesis, la educación es un eje estructura de cambio, por ende, esta se convierte en una póliza de seguro para la promoción y establecimiento de una cultura de protección y conservación del entorno socio-ambiental, donde todos los integrantes del sistema educativo tengan la responsabilidad de garantizar unas prácticas de cuidado ambiental no solo dentro del aula, sino en el colegio, casa y comunidad. De la misma manera, dentro de los escenarios educativos, la formación de sujetos políticos representa un fin en el reto por transformar las estructuras que aceleran el consumo de los recursos naturales para alcanzar una convivencia armónica entre los seres humanos y no humanos, la cultura y el medio ambiente.

Finalmente, resulta de vital importancia señalar que, en medio del contexto institucional, un ejercicio de educación ambiental representa un escenario de transformación de la realidad social ya que ésta es construida y susceptible de ser transformada por las acciones de los sujetos

a partir de saberes históricos y situados. Estos sujetos precisamente serán aquellos que desde la institución se formarán desde una conciencia ambiental, para que en medio de su subjetividad tengan la responsabilidad de trabajar por el mantenimiento y conservación del medio ambiente, de manera que los niños, niñas y jóvenes sean sujetos históricos, políticos y sociales.

9.1 Recomendaciones

Durante el proceso de elección de la muestra para la investigación se centró en escuchar las voces de los estudiantes que fueron elegidos como líderes ambientales de sus respectivos cursos, al igual que el representante de los estudiantes y el personero contando con un total de 6 estudiantes entre grado octavo y once de una población de tres mil ochocientos estudiantes que pertenecen a la institución Summerhill School, teniendo en cuenta el tamaño de la población considero pertinente para el avance de la investigación proyectar la posibilidad de implementar la entrevista realizada a un mayor número de estudiantes, puesto que los datos recolectados se pueden evidenciar que cada uno presenta su propia mirada a la importancia que tiene la educación ambiental en sus procesos formativos como sujetos políticos, en los docentes se generaron 4 entrevistas 2 del área de ciencias naturales y 2 al área de ciencias sociales donde se permitió entender su postura frente a la temática y como ellos la abordan en su contexto laboral social y profesional, pero aun si debe ser pertinente poder escuchar a todos los docentes y directivos sin importar el área ya que el pensar en la educación ambiental como lo hicieron saber los estudiantes no es solo el rol de las ciencias naturales o de las ciencias sociales si no de la comunidad académica como tal, y que permita evidenciar la integración de diversas asignaturas que busquen en los estudiantes y docentes pensar de forma crítica y reflexiva sobre el mundo y lo que vivimos hoy en día en la sociedad y como desde las prácticas ambientales a portar un cambio desde una postura individual y social en mira de

entender la importancia de la educación ambiental como una herramienta de integración ,
comunicación y formación.

10. REFERENCIAS

- Agoglia Moreno, O. B. (2011). La Crisis ambiental como proceso. Un análisis reflexivo sobre su emergencia, desarrollo y profundización desde la perspectiva de la teoría crítica [Universitat de Girona]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/4600>
- Agoglia, O. (2012). La incidencia del proceso de instrumentalización de la razón sobre la ruptura del proyecto moderno y la emergencia de la crisis ambiental. En *Educación y formación ambiental: Algunos escenarios en la educación superior* (pp. 105-126). Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología e Instituto de Investigación y Defensa del Ambiente.
- Agoglia, O., Tarabelli, M. F., Romero, V., & Moreno, E. (2017). La corriente ambiental crítica como respuesta alternativa a la crisis ambiental. *Jornadas de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo*, 1-14.
- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3750>
- Angrino Triviño, C., & Bastidas Murillo, J. (2014). *El concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental: Estudio de casos en dos instituciones educativas del Municipio de*

- Jamundi* [Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad del Valle].
<https://institutoculturalreforma.edu.mx/wp-content/uploads/2021/02/3.3-EL-CONCEPTO-AMBIENTE.pdf>
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*. Universidad ARCIS.
- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., & Gaillard, E. (2020). Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biological Conservation*, 241(August 2019), 108224.
<https://doi.org/10.1016/j.biocon.2019.108224>
- Arias Rodríguez, G. M., & Villota Galeano, F. F. (2007). De la política del sujeto al sujeto político. *ÁNFORA*, 14(23), 39-52. <https://doi.org/10.30854/anf.v14.n23.2007.195>
- Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.
<https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf>
- Bedoya Bedoya, S. A., & Cadavid Ramírez, M. A. (2011). *Singulares y diversos. Jóvenes construyendo nuevas formas de vivir juntos* [Master Thesis, Universidad de Manizales].
<http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1297>
- Berger, P., & Luckmann, T. (2011). *La construcción social de la realidad*. AMORRORTU.
<https://web.politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/Construccion-social-de-la-realidad-Berger-Luckman.pdf>
- Booth, K., & Chueca Crespo, F. (2010). Cambiar las realidades globales: Una teoría crítica para tiempos críticos. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 109, 11-29.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3208860>
- Breiting, S. (1997). *Hacia un nuevo concepto de educación ambiental* (F. Heras, Trad.). 8.

- Cardozo Casallas, J. N. (2015). *Los horizontes de sentido en los lineamientos curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Una lectura desde la perspectiva crítica* [Tesis de Licenciatura en Biología]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Caride, J. A., & Meira, P. (2001). *Educación Ambiental y Desarrollo Humano*. Ariel Educación.
https://www.academia.edu/14946782/Educaci%C3%B3n_Ambiental_y_Developmento_Humano
- Carrillo Roa, J. D., & Cacua Peñaloza, S. C. (2019). Educación ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 170-182. <http://localhost:8080/xmlui/handle/654321/2196>
- Colom Cañellas, A., & Sureda Negre, J. (1989). El entorno social de la pedagogía ambiental. *Educació i Cultura*, 7, 195-223.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Eisenkraft, A. (2003). Expanding the 5E model: A proposed 7E model emphasizes «transfer of learning» and the importance of eliciting prior understanding. *The Science Teacher*, 70, 56-59.
- Febres Cordero, M. E., & Floriani, D. (2003). Políticas de Educación Ambiental y formación de capacidades para el Desarrollo Sustentable (M.E.Febres Cordero y D. Floriani) | Dimas Floriani, Maria Elena Febres Cordero, and Arlindo Philippi Junior—Academia.edu. En *La Transición hacia el Desarrollo Sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe* (pp. 141-160). Instituto Nacional de Ecología.
https://www.academia.edu/8032764/Pol%C3%ADticas_de_Educaci%C3%B3n_Ambient

al_y_formaci%C3%B3n_de_capacidades_para_el_Desarrollo_Sustentable_M_E_Febres
_Cordero_y_D_Floriani_

Fernández Escobar, G. A. (2009). *La formación del sujeto político. Aspectos más sobresalientes en Colombia* [Especialización en Ciencia política]. Universidad Nacional de Colombia.

Figuroa Guerrero, Y. (2020). *Empoderamiento ético político de adolescentes en la exigibilidad del derecho fundamental a un ambiente sano UCG3 Localidad 1* [Trabajo Final para optar al título de Trabajador Social, Universidad de Cartagena].

<https://hdl.handle.net/11227/12233>

Flórez-Yepes, G. Y., Rincón-Santamaría, A., Cardon, P. S., & Gallego, F. A. (2018).

Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia. *Revista Electronica Educare*, 22(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.5>

Fuster Guillén, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.

<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gadamer, H.-G. (1993). *Fundamentos de una hermenéutica. Verdad y método*. Sigüeme.

https://www.academia.edu/9082328/Verdad_y_M%C3%A9todo_I_Hans_Georg_Gadamer_

Galafassi, G. P. (2002). La teoría crítica de la Escuela de Frankfurt y la crisis de la idea de razón en la modernidad. En *Contribuciones desde Coatepec* (N.º 2; pp. 4-20).

<https://revistacoatepec.uaemex.mx/article/view/23>

- Galano, C., Curi, M., Motomura, C., & Leff, E. (2002). Manifiesto por la vida: Por una ética para la sustentabilidad. *Ambiente & Sociedad*, 10, 149-162. <https://doi.org/10.1590/S1414-753X2002000100012>
- Gamboa, R. (2011). El papel de la teoría crítica en la investigación educativa y cualitativa. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 21, 48-64.
- Gaudiano, E. G., & Ceballos, A. A. (1994). Hacia unas bases teóricas de la educación ambiental. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.4486>
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246. <https://idus.us.es/handle/11441/12862>
- González Soriano, J. (2002). La Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt Como Proyecto Histórico de Racionalidad Revolucionaria. *Revista de Filosofía (Madrid)*, 27(2), 287-303. <https://doi.org/>
- Grohs Freire, S., Alves Pereira, V., & Pereira da Silva, M. (2019). Necesitamos hablar de esto: Educación ambiental crítica y enseñanza del derecho en Brasil. *Plumilla Educativa*, 24(2), 109-126. <https://doi.org/10.30554/p.e.2.3577.2019>
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Universidad de Costa Rica. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/393/1/paradigama%20cualitativo.pdf>
- Gutiérrez Pérez, J. (1995). *La educación ambiental: Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Editorial La Muralla.

Gutiérrez Pérez, J., & Pozo Llorente, M. T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista iberoamericana de educación, 41*, 21-68.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/22582>

Henaos Hueso, O., & Sánchez Arce, L. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. *Revista Conrado, 15*(67), 213-219.

Hernández Bermúdez, O. L. (2016). *Fortalecimiento de la subjetividad política a través de la educación ambiental*. [Universidad Pedagógica Nacional].

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/334>

Ho, A., Watkins, D., & Kelly, M. (2001). The conceptual change approach to improving teaching and learning: an evaluation of a Hong Kong staff development programme. *Higher Education, 2*(42), 143-169.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_

Jokisch, R. (2001). La Escuela de Frankfurt y la «Teoría Crítica». Apuntes metodológicos. *Acta Sociológica, 33*, 33. <https://biblat.unam.mx/es/revista/acta-sociologica/articulo/la-escuela-de-frankfurt-y-la-teoria-critica-apuntes-metodologicos>

Leff, E. & Center for Environmental Philosophy, The University of North Texas. (2012).

Pensamiento Ambiental Latinoamericano: Patrimonio de un Saber para la Sustentabilidad. *Environmental Ethics, 34*(9999), 97-112.

<https://doi.org/10.5840/enviroethics201234Supplement58>

Martínez Alier, J. (2009). *El Ecologismo de los pobres*. Editorial Icaria.

- Martínez Castillo, R. (2007). Aspectos políticos de la educación ambiental / Political aspects of the environmental education. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 3.
<https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.9295>
- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.9>
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Pearson.
- Ministerio del Medio Ambiente. (2020). *Plan de Desarrollo: Pacto por Colombia pacto por la Equidad. Profundización del Modelo Neoliberal*.
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 21.
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Morales Carrillo, L. C. (2015). *La formación del sujeto político en la Escuela Pública Colombiana 1994-2014* [Maestría en Educación, Universidad La Gran Colombia].
<https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/3787>
- Munévar Fernández, S. R. (2016). *El estudiante como sujeto político* [Maestría en Educación, Universidad Santo Tomás de Aquino]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/2993>
- Murillo Agudelo, P. A. (2016). *Formación del sujeto político en la escuela desde el enfoque de las capacidades* [Maestría en Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2687>
- Naredo, J. M. (2013). Ideología político-económica dominante y claves para un nuevo paradigma. *Revista de Economía Crítica*, 16, 16.
<https://revistaeconomicacritica.org/index.php/rec/article/view/329>

- Palacios Mena, N. (2015). *Derechos, socialización y subjetividad política en la escuela. Un estudio en tres instituciones educativas de secundaria* [Tesis doctoral, Universidad de Manizales]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2176>
- Palacios-Mena, N., & Herrera-González, J. D. (2013). Subjetividad, socialización política y derechos en la escuela. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(11), 11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m5-11.sspd>
- Pita-Fernández, S., & Pértega Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cuadernos de atención primaria*, 9(2), 76-78.
- Reyes Suárez, M. A. (2019). *Secuencia didáctica para el fortalecimiento del pensamiento crítico. Un estudio aplicado al fomento de la energía sostenible* [Tesis para Magister en docencia de la Química]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Reyes, T. (1999). Métodos cualitativos de investigación: Los grupos focales y el estudio de caso. *Fórum Empresarial*, 4(1), 74-87.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230192>
- Riechmann, J., & Rubio, L. E. (2014). *Un buen encaje en los ecosistemas*. Los Libros de la Catarata. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=555176>
- Rojas Arango, B. P., & Arboleda Gómez, R. (2014). La construcción del sujeto político en la escuela | Aletheia. *Aletheia*, 6(1), 124-139.
<https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/190>
- Ruiz, J. R., & Rosales, E. C. (2016). La educación ambiental: ¿Un campo de conocimiento? *REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, 173-193.
<https://doi.org/10.14295/remea.v0i0.5967>

- Ruiz Silva, A., & Chaux Torres, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Ascofade. <https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>
- Sandoval Casilimas, C. (2002). *Investigación cualitativa*. ARFO. https://www.academia.edu/15022941/Investigaci%C3%B3n_Cualitativa_Carlos_A_Sandoval_Casilimas
- School, S. (2020). *Quienes somos*. <https://summerhillschool.edu.co/index.php/quienes-somos/>
- Silva Marín, M., & Marín León, A. C. (2016). *Una mirada sociocultural de la educación ambiental*. [Thesis, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/10260>
- Suárez-López, R., Eugenio, M., Lara, F., & Molina-Motos, D. (2019). Examining the role of environmental education to the construction of the global good living: Contributions of critical environmental educations to objectives' definition. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 8(1), 82-105. https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.336
- Summerhill School. (2021a). *Historia*. <https://summerhillschool.edu.co/index.php/historia/>
- Summerhill School. (2021b). *Salidas ecologicas*. <https://summerhillschool.edu.co/index.php/contenido-de-prueba/salida-ecologica/>
- Tilbury, D. (1995). Sostenibilidad Educación Ambiental para la sostenibilidad. Definiendo el Nuevo Enfoque de la Educación Ambiental en la década de 1990. *Investigación en Educación Ambiental*, 1, 195-212.
- Varela-Candamio, L., Novo-Corti, I., & García-Álvarez, M. T. (2018). The importance of environmental education in the determinants of green behavior: A meta-analysis

approach. *Journal of Cleaner Production*, 170, 1565-1578.

<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.09.214>

Vázquez-Alonso, Á., Manassero-Mas, M.-A., & Bennáscar-Roig, A. J. (2015). La enseñanza y el aprendizaje de la naturaleza de la ciencia y tecnología (EANCYT): Una investigación experimental con perspectiva latina. *Interacções*, 11(34), 34.

<https://doi.org/10.25755/int.6922>

11. ANEXOS

ANEXO 1

PRIMERA PARTE

Categoría	Se busca indagar sobre cuáles son las prácticas de educación ambiental que se manejan dentro de la institución
Educación Ambiental	1. ¿Para usted qué es la educación ambiental?
	2. ¿Por qué es importante incluir la educación ambiental en la formación de los estudiantes del colegio Summerhill School?
	3. ¿Conoce los lineamientos de las políticas públicas para la protección y cuidado del medio ambiente? Si la respuesta es afirmativa, ¿cuáles conoce?
	4. ¿Qué prácticas realiza cotidianamente para el cuidado del medio ambiente dentro de la institución?
	5. ¿Qué prácticas del cuidado del medio ambiente cree que hace falta implementar dentro de la institución educativa?
	6. ¿Qué prácticas de cuidado al medio ambiente realiza en su vida personal? (fuera de la institución)
	7. ¿Cuál es su motivación para llevar a cabo prácticas del cuidado del medio ambiente?
	8. ¿Cómo contribuye el medio ambiente a tu bienestar?
	9. ¿Dónde se desarrolla la educación ambiental?
	10. Según tu opinión, ¿qué hace que una comunidad académica sea sostenible?
Sujeto Político	11. ¿Qué significa un estudiante o profesor como sujeto político?
	12. ¿Qué relación ve entre la acción política y las prácticas del cuidado medio ambiente?

	13. ¿Cómo cree que sus prácticas del cuidado del medio ambiente impactan en la sociedad y en la naturaleza?
	14. ¿Qué tipo de capacidades aportan a la formación del sujeto político en la Institución Educativa?
	15. ¿Cuál es la responsabilidad social de los estudiantes y profesores en la educación ambiental?
	16. ¿Qué escenarios o clases aportan a la formación de educación ambiental dentro de la institución?
Subjetividades	17. ¿Qué sentimiento le suscita la emergencia ambiental que se vive hoy en día?
	18. ¿Cómo se siente al realizar prácticas para el cuidado del medio ambiente?
	19. ¿Cuál cree que es el perfil de un líder que defiende al medio ambiente?
	20. ¿Qué transformaciones cree que necesita hacer la sociedad para proteger al medio ambiente? y, ¿qué puede hacer usted para que esas transformaciones se hagan realidad?

ANEXO 2

GUIÓN DE ENTREVISTA Grupo focal

Objetivo grupo focal: Identificar a través de diferentes preguntas para el debate las percepciones que tienen los estudiantes sobre su rol como sujeto político y su relación con la educación ambiental en la institución Summerhill School.

preguntas diseñadas para el grupo focal: conformado por estudiantes

1. ¿Por qué es importante para los seres humanos la educación ambiental?
2. ¿En qué escenarios, dentro de la institución educativa, se trabaja sobre educación ambiental?
3. ¿Qué escenarios para la acción política se presentan en la institución y cómo estos pueden aportar a mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente?
4. ¿Qué crees que debe garantizarte el colegio para tener una postura política frente a la educación ambiental?
5. ¿Como nosotros como comunidad educativa podemos aportar a la formación de sujetos que se interesen por la educación ambiental?

ANEXO 3

Tabulación de los datos

Grupo focal estudiantes octavo

Categoría	Se busca indagar sobre cuáles son las prácticas de educación ambiental que se manejan dentro de la institución	Subcategoría	Discusión
Educación Ambiental	1. ¿Por qué es importante para los seres humanos la educación ambiental?	Importancia	ES 1 “...Porque básicamente nosotros vamos a ser lo que queda de nuestros padres para este mundo. Entonces tenemos que intentar, a largo plazo, cuidar el planeta. También porque me parece que al saber cómo cuidar los recursos y, digamos, en general el ambiente, es lo que nos va a quedar nuestro futuro y pues si no lo cuidamos, digamos que no vamos a poder tener un futuro rentable, teniendo en cuenta que el ambiente no está muy bien (y para las otras generaciones). También para mantener, para estratégicamente saber lo que conviene al medio ambiente como también a la fauna y flora, también, por ejemplo, con la cosa de animales y todo eso, es importante tenerlo en cuenta con la educación para mantener un medio ambiente sano. Es importante ya que con esta educación ambiental se puede lograr un cambio y mantener una larga vida del planeta”.
	2. ¿En qué escenario dentro de la institución educativa se trabaja sobre la educación ambiental, o si se ha trabajado, o no	Escenarios	ES 1 “...no me parece que haya como espacios, o sea, correctamente que nos den una educación buena para que nos enseñen bien lo que debe ser para el ambiente o darnos una estrategia. O sea, unas estrategias mejores, al igual que no dan tanto tiempo como para darnos educación sobre el medio ambiente, como fauna y flora y todo eso” ES 2 “...pues me parece que deberían hacer más charlas, sacar espacios, no muy largos, pero sí espacios para educarnos sobre lo que dice: la fauna, la flora, también de cómo

	creen que se trabaje?		podemos hacer pequeños aportes con el ambiente, me parece que eso no se hace, pero lo podrían implementar”. ES 3 “...Sí se realiza a veces en las áreas de las ciencias naturales y en las charlas que a veces dan las directivas, pero sí sería enfocar un poquito más en el tema, ya que no se ha ahondado. Opino casi lo mismo, deberían enfocarlo más”.
	3. ¿Qué escenarios para la acción política se presentan en la institución y cómo estos pueden aportar a mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente?		ES 1 “...Me parece que lo del guía ambiental puede ser, por así decirlo, una guía para esa educación del medio ambiente, pero en sí, deberían implementar como imposición política de nosotros, dar en las charlas mismas, que saquen el espacio para esa educación, dar como actividades o algo así y que podamos generar prácticas para ayudar al medio ambiente”. ES 2 “...lo del vigía ambiental es bueno, pero me parece que deberíamos participar todos, digamos que las actividades que se han hecho a partir de la campaña del vigía ambiental han sido sólo ellos y no se ha hecho mucha participación de todos, me parece que si hiciéramos más participación podríamos aportar más”. ES 3 “...el vigía ambiental debería como incentivar esa educación como cuidar el medio ambiente” ES 4 “...Yo como representante debería apoyar al vigía ambiental para poder incentivar esas actividades. Pues lo del vigía ambiental me parece bien en algunos casos, pero nos deberían explicar algunas estrategias aparte de lo del vigía ambiental para poder opinar sobre la educación ambiental y hacer cambios, y pues deberían crear más acciones políticas para el medio ambiente, ya que solo hay uno”.
	4. ¿Cómo nosotros como comunidad educativa podemos aportar a la formación de sujetos que se interesen por la	Formación y el colegio	ES 1 “...A mí me parece que, como en todo, el colegio podría sacar las cualidades de cada persona, o sea así como hay personas que van más a lo artístico, hay personas que más a lo bilógico y todo eso, y acá podrían sacar un espacio dando actividades”. ES 2 “...darles más educación a las personas que estén más guiadas a todo esto del medio ambiente. Me parece que el colegio podría, para formar este interés por la educación ambiental, podrían, digamos, sacar el espacio para charlas, para mostrar lo que se puede hacer en cuanto a aportes pequeños y crear como un mayor interés en las personas”.

	educación ambiental?		<p>ES 3 "...también incentivando, como ya lo había dicho, al cuidado del medio ambiente y pues creando más espacios en los que se pueda aplicar este método".</p> <p>ES 4" ... obviamente incentivando para las estrategias de cambio y enfocarnos, yo creo que es importante la educación ambiental porque puede servir a futuro y presente, y crear espacios para enfocarnos en eso".</p>
	5. ¿qué crees que debe garantizar el colegio para tener una postura política frente la educación ambiental?		<p>ES 1 "...generar más espacios frente a personas que están más interesadas, hay algunas personas que obviamente no les interesa tanto el tema de lo ambiental y eso, pero hay otras que sí, y creando espacios nos pueden dar la postura política de elegir si queremos apoyar o enfocarnos en otra cosa".</p> <p>ES 2 "...dar tiempo y espacios, por ejemplo, hacer espacios en partes del colegio para cada cosa, y más que todo para el medio de ambiente de las personas que vayan más enfocadas en esto y pues, obviamente, garantizar que tengamos como un método de aprendizaje sobre éste".</p> <p>ES 3 "...Me parece que sí se unen, digamos que, a partir de las ciencias sociales se puede generar conciencia de lo social, de que la gente genere conciencia para esos temas, y el lado de las ciencias naturales, digamos que, crear métodos o, digamos, informarnos de métodos para concientizarnos y, digamos, tratar esos problemas que hay".</p> <p>ES 4 "...podemos crear posturas políticas, nos pueden ayudar a dar opiniones sobre las personas que estén interesadas o no, ya que así nos pueden apoyar mucho al cambio básicamente. Yo creo mucho, o sea, sí se debería juntar, ya que, por así decirlo, la población tiene mucho que ver con el medio ambiente, entonces, o sea, mucho de la educación que se necesita en sociales, también aporta a ciencias naturales, ya que pues depende del comportamiento de las personas con el medio ambiente, sociales puede dar estrategias, personas pueden dar más estrategias para cuidar el medio ambiente, entonces siento que sería una gran oportunidad como para dar más métodos y que las personas se concienticen más".</p>

Preguntas Grupo focal once			
Categoría	Se busca indagar sobre cuáles son las prácticas de educación ambiental que se manejan dentro de la institución	Subcategoría	Discusión
Educación Ambiental	¿Por qué es importante para los seres humanos la educación ambiental?	Importancia	<p>ES 1 “...Considero yo, que es importante porque al fin y al cabo lo que nos sustenta como especie es el planeta y si no se cuida y se deteriora, al fin y al cabo, también nos vamos a terminar deteriorando también nosotros, pues por eso es importante la educación para su preservación y su sostenibilidad”.</p> <p>ES 2 “...tenemos que, la educación respecto al medio ambiente es simplemente para el cuidado y la preservación de nuestra tierra, pues es lo único que tenemos para vivir, tenemos que cuidarlo para nuestras futuras generaciones”.</p> <p>ES 3”... En Colombia tiene mucho que ver, de cultura, de identidad somos seres que convivimos todo el tiempo, vivimos en uno de los países geográficamente más llenos de diversidad, y es importante también, tener una educación que nos permita generar una identidad y por medio de ella que haya apropiación de lo que es el medio ambiente, generar el cuidado”.</p>
	¿En qué escenario dentro de la institución educativa se trabaja sobre la educación ambiental, o si se	Escenarios	<p>ES 1 “...dentro del colegio lo de la educación o por la educación no se ha trabajado mucho, tal vez, más o menos me acuerdo como que en transición, había como algo que decía que, en quinto, como que plantaban unos árboles y esperaban a ver hasta once cuanto crecían, más o menos me acuerdo de algo así y cuando llegue a quinto, nunca pasó, dentro del colegio lo de la educación o por la educación no se ha trabajado mucho, tal vez, más o menos me acuerdo como que en transición, había como algo que</p>

	<p>ha trabajado, o no creen que se trabaje?</p>		<p>decía que, en quinto, como que plantaban unos árboles y esperaban a ver hasta once cuanto crecían, más o menos me acuerdo de algo así y cuando llegue a quinto, nunca pasó.</p> <p>ES 2 “...no he visto básicamente como campañas de reciclaje, lo más de reciclaje que he visto, es que ya no hay solo una caneca si no que hay tres, y realmente no veo que esté funcionando porque, uno igual ve cosas de plástico en la verde, corazones de manzana en la azul, y pues como que no está funcionando, eso significa que hay una falta de educación por ese tema o más que todo una falta de conciencia”.</p> <p>ES 3 “...vino acá como un camión de la CAR, y mucha gente de mi curso entró, y pues, nos concientizaban un poco, pero, así como dijo mi compañero, no es algo que funcione realmente, funciona como unos tres días y después de eso la gente simplemente se olvida y sigue con lo mismo, y pues, el colegio tampoco ha implementado ninguna herramienta, ninguna facilidad, para conocer como tiene que ser, sí, como maneras de cuidar mejor al ambiente”.</p> <p>ES 4 “...desde un inicio se pinta la imagen como de un líder ambiental y que todo lo que se debe tener en cuenta para cuidar, pero creo que hasta ahí se queda, en el colegio siento que no se trata nada sobre temas ambientales, ni nada que se pueda ayudar”.</p> <p>ES 5” ... yo considero que más allá de esto, el colegio nos tiene en una burbuja de privilegio en absolutamente todos los aspectos, nos intentan meter aspectos muy escasos como de la vida real, de que va a pasar si tu no cuidas todo lo que tienes en este momento, acá es muy normal decir, como, ¡ay, le quedó feo, arranque la hoja y repítalo! Bueno, y qué pasa con toda esa basura que nosotros producimos, qué pasa con todo lo que gasta el colegio en comida y, en muchas otras cosas, dicen como hay vamos a sembrar lechugas para comer de ahí, no pasa, sencillamente como que luego entran de nuevo a su estilo consumista de solamente gastar y gastar”.</p> <p>ES 6 “...en su ambición por ganar y ganar, más personas, no se ha centrado en las cosas más importantes, como hablábamos el otro día en una clase de competencias, que el colegio a las clases fundamentales, matemáticas, biología, química, pero deja atrás las artes, que es algo muy importante para el desarrollo humano de las personas,</p>
--	---	--	---

			<p>y también la educación ambiental que debería ser más fundamental, y debería ser parte de esas materias que se supone que son las esenciales”.</p> <p>ES 7” ...pues que acá no se habla mucho del hecho del proyecto de reciclaje, porque yo estaba en séptimo y en octavo, se cerró porque las directivas les molestaba que los estudiantes en las últimas horas se salieran de los salones, ese era un proyecto que una vez al mes se salía de los salones a sacar todo lo que se recogía de los salones en una caja en la parte de atrás de los escritorios, donde se guardaba todo lo que los alumnos botaban: hojas, foamy, materiales, y esos materiales se sacaban, se limpiaban, se miraba que se podía reciclar y qué no y se separaban, eso se dejó de hacer, por temas, que no les parecía bien que estuviéramos faltando a clase”.</p>
	<p>¿Qué escenarios para la acción política se presentan en la institución y cómo estos pueden aportar a mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente?</p>		<p>ES 2 “...aunque en realidad no he hecho nada al respecto, porque realmente no he visto como el incentivo, tú tienes que ser vigía ambiental realmente por una razón y realmente pues no está pasando, y segundo, no sé si hayan trabajado el tema antes, este año creo vamos a trabajar educación, pero no sé si hemos trabajado así medioambiente y preservación del planeta porque me parece algo muy importante, porque he visto que podemos ser los seres más educados del planeta pero si vivimos en una piedra que flota por el espacio, pues difícil ¿no?”.</p> <p>ES 3 “...la figura del vigía ambiental siempre se toma como una burla, o como una excusa; en la mayoría de los casos para capar clases para salir a reuniones, entonces es ese concepto degradado de lo que es un vigía ambiental y de la importancia que se le da, lo convierten en un aspecto burlesco, cuando uno se lanza a ser vigía ambiental, usualmente es porque no quedó elegido de representante de curso, si uno se lanza de representante y no queda, termina siendo el vigía ambiental, y como vigía ambiental, por ejemplo, hace unos años, un compañero quiso hacer su trabajo de vigía ambiental, hizo su nota de comparendo ambiental y nadie lo tomó en serio, y el comparendo ambiental no llegó absolutamente a nada, ni siquiera botando papeles y papeles”.</p> <p>ES 4 “...acciones políticas si se podrían tomar, pero creo que sería más sería por criterio de los estudiantes, por criterio propio, que por lo que nos enseña el colegio, porque el colegio solamente te enseña: Ay sí, súper chévere, puedes votar y ya. Te</p>

			<p>enseñan a votar por diferentes cargos, representante estudiantil, personero, representante de curso, y el vigía ambiental está como debajo de todos ellos, realmente este año, yo ni siquiera tengo claro cuál es el de mi curso, porque no les importa, sencillamente tus gastas, y gastas, y gastas, y en este colegio hay una bodega en la que hay muchos materiales de mucho tiempo que tu dirías, bueno, que se los dejen utilizar a los niños, que los reciclen o algo más, no. “...hubo como propuestas, pero, así como dijo mi compañera hace un rato, pero esa propuesta al final terminó en nada, porque a las directivas no les gustaba, o por lo que sea. Cuando yo estaba en tercero más o menos, yo tenía una profesora que nos quería concientizar mucho, sobre ese tema, entonces, nosotros teníamos como bolsas y, ella trajo una caja, para empezar nuestro salón a reciclar, al final tuvo como un problema grande por eso, porque muchos estudiantes de otros salones, como que iban a nuestro salón a dejar cosas, botellas, para medio contribuir con eso, por eso le pusieron muchísimo problema, y tuvimos que terminar toda esa iniciativa”.</p> <p>ES 5 “...que después de pandemia, y durante pandemia tuvimos un avance impresionante en estrategias tecnológicas, cuando volvimos de pandemia se propuso muchas veces que nos dejaran seguir manejando esas estrategias, en mi curso por lo menos, sé que en varios cursos, un curso por lo menos trajo Wifi portátil, juntos trabajábamos sobre el Wifi, trabajábamos todo de manera virtual, y este año es increíble que perdimos todo el avance que tuvimos y ahorita otra vez volvemos a hacer carteleras a mano, cualquier proyecto lo imprimen, lo pegan en el salón, las unidades didácticas, a que me haces el favor y me imprimes las lecturas, todo este tipo de cosas generan gastos, y gastos completamente innecesarios, porque a mí no me sirve de nada imprimir un proyecto que puedes calificar virtual”.</p>
	<p>¿Cómo nosotros como comunidad educativa podemos aportar a la formación de sujetos</p>	<p>Formación y el colegio</p>	<p>ES 1 “...deberíamos empezar por los grados más pequeños, desde la formación fundamental, desde la formación básica, enseñándoles más que, conceptos y formas de actuar, formas de ser. Que los niños aprendan a ser ciudadanos y tengan una cultura de, no debo malgastar, no debo botar las cosas, no debo ensuciar, no por el hecho de que me regañen sino, porque eso demuestra que, podemos tener un buen futuro. Porque</p>

	<p>que se interesen por la educación ambiental?</p>		<p>yo quiero ser una buena persona y quiero tener un lugar dónde vivir y, las próximas generaciones puedan vivir aquí tenemos que enfocar la educación a eso. Eso considero yo”.</p> <p>ES 2 “...Considero que, el problema del colegio es que nos empieza a enseñar esto, no sé, ya cuando tenemos quince, dieciséis años y, pues, ya esa edad no le damos la importancia que debería ser porque no nos lo explicaron desde que éramos pequeños. Y, además, en las casas, en muy pocas casas acostumbran a separar las basuras. No se tiene como en la cultura colombiana, la necesidad de arreglar y organizar nuestros desechos, en orgánicos, en reciclaje. No se tiene eso”.</p> <p>ES 3” ... este colegio tiene un problema muy grande y, es la educación, que pone muy buenos profesores cuando ya estás muy grande, cuando ya estás formado. Ya lo que te enseñaron, te señaron y que te cambien una forma de pensar, ya va a ser increíblemente complejo. Entonces, siempre deberían ponerte excelentes profesores desde pequeño, que te exijan y que te enseñen a ser realistas y, no como los niños no entienden eso”.</p>
	<p>¿ustedes creen que debería generarse esa unión que yo les hablaba en un principio, de la unión entre las ciencias sociales y las ciencias naturales para tratar estos temas de educación ambiental y la formación de un sujeto ambiental?</p>		<p>ES 1 “...Yo, por mi parte, estoy totalmente de acuerdo. Como se lo mencionaba antes, entre más pequeños se les ensaña mejor porque nos estamos asegurando de que se construya un ciudadano útil para la sociedad, un ciudadano no va a ser una carga, no va a ser un contaminante, por así decirlo. Y si se llaga a mezclar el concepto de un buen ciudadano con el concepto de una sostenibilidad, un uso de materias orgánicas, por así decirlo, de energías renovables. Se podrán juntar los dos proyectos para que tengamos un ser integral, tanto en lo intelectual-académico como en lo ambiental”.</p> <p>ES 2 “...yo considero que, todas las ciencias van de la mano las específicas y las humanas van todas absolutamente de la mano. Una te lleva a la otra y todas te llevan a un pensamiento crítico a ser cómo va a ser en la vida real”. “..., es muy necesario como tenerlas juntas y que no las separen, que, por ser bueno en uno, no puede ser bueno en otro. Hacer entender que hay vías para todo y te puedes desenvolver porque te llevan a un caminito la otra”.</p> <p>ES 3 “...las ciencias naturales y las ciencias sociales están muy, muy bien. Y, creo que, eso nos podrían aportar demasiado para que la educación desde muy tempranas edades</p>

			pueda a ayudar a que, cuando crezcan, tenga ya como esa conciencia hecha y, digamos, bueno, sí, esto de cambiar ese chip que tenemos de dañar esto. Sí eso, no en malgastar las cosas”.
--	--	--	---

	Preguntas
Categoría	Se busca indagar sobre cuáles son las prácticas de educación ambiental que se manejan dentro de la institución
Educación Ambiental	21. ¿Para usted qué es la educación ambiental?
	22. ¿Por qué es importante incluir la educación ambiental en la formación de los estudiantes del colegio Summerhill School?
	23. ¿Conoce los lineamientos de las políticas públicas para la protección y cuidado del medio ambiente? Si la respuesta es afirmativa, ¿cuáles conoce?
	24. ¿Qué prácticas realiza cotidianamente para el cuidado del medio ambiente dentro de la institución?
	25. ¿Qué prácticas del cuidado del medio ambiente cree que hace falta implementar dentro de la institución educativa?

	26. ¿Qué prácticas de cuidado al medio ambiente realiza en su vida personal? (fuera de la institución)
	27. ¿Cuál es su motivación para llevar a cabo prácticas del cuidado del medio ambiente?
	28. ¿Cómo contribuye el medio ambiente a tu bienestar?
	29. ¿Dónde se desarrolla la educación ambiental?
	30. Según tu opinión, ¿qué hace que una comunidad académica sea sostenible?
Sujeto Político	31. ¿Qué significa un estudiante o profesor como sujeto político?
	32. ¿Qué relación ve entre la acción política y las prácticas del cuidado medio ambiente?
	33. ¿Cómo cree que sus prácticas del cuidado del medio ambiente impactan en la sociedad y en la naturaleza?
	34. ¿Qué tipo de capacidades aportan a la formación del sujeto político en la Institución Educativa?
	35. ¿Cuál es la responsabilidad social de los estudiantes y profesores en la educación ambiental?
	36. ¿Qué escenarios o clases aportan a la formación de educación ambiental dentro de la institución?
Subjetividades	37. ¿Qué sentimiento le suscita la emergencia ambiental que se vive hoy en día?
	38. ¿Cómo se siente al realizar prácticas para el cuidado del medio ambiente?
	39. ¿Cuál cree que es el perfil de un líder que defiende al medio ambiente?

	40. ¿Qué transformaciones cree que necesita hacer la sociedad para proteger al medio ambiente? y, ¿qué puede hacer usted para que esas transformaciones se hagan realidad?
--	---

**ANEXO 3
GUIÓN DE ENTREVISTA 1 GUPO DOCENTES**

Preguntas 1 GUPO DOCENTES			
Categoría	Se busca indagar sobre cuáles son las prácticas de educación ambiental que se manejan dentro de la institución	Subcategoría	Discurso
Educación Ambiental	1. ¿Para usted qué es la educación ambiental?	Concepto	<p>DS1 "...la importancia que hay alrededor de lo que se plantea la educación ambiental al día de hoy se relaciona con esas relaciones ético-políticas que tenemos nosotros". "...la educación ambiental es esa relación que tenemos con la naturaleza y que debemos vincularla de una manera que sea sostenible o que sea ecoamigable"</p> <p>DN2 "...La educación ambiental, para mí, es inculcarles a los muchachos el cuidado y el respeto por el medio ambiente, así como los riesgos y beneficios que se tienen para los muchachos y para la sociedad en general". DN2 "...La educación ambiental se debe desarrollar en todos los espacios que el ser humano, pues, tiene: en casa, como sujeto de</p>

			<p>sociedad y dentro del aula, siendo el colegio un lugar que te permite a los estudiantes ampliar esa educación”.</p> <p>DN 3 “...Es la educación que se enseña de ambiente, ecología, relaciones entre la sociedad y el ambiente y actualidad ambiental”. “...: Desde el área de biología y ecología en el colegio, y también en casa ¿no? Claro”</p> <p>DS 4 “...consistiría en enseñarme qué es eso del medio ambiente, por qué es importante la preservación del medio ambiente y qué tiene que ver el medio ambiente con mi salud, sería como eso”. “pues principalmente en la escuela, pero no es restringido. Hay muchos eventos culturales, también de propuestas políticas en las que se trata de hacer una percepción acerca de la preservación del medio ambiente ¿cierto? entonces están las, por ejemplo, las salidas ecológicas, las caminatas de limpieza de los cerros, está... no sé, cualquier tipo de actividad no académica que implique también pues el reconocimiento, el cuidado, la protección y la preservación pues del medio ambiente”.</p>
	<p>¿Por qué es importante incluir la educación ambiental en la formación de los estudiantes del colegio Summerhill School?</p>	<p>Política Ambiental y Currículo</p>	<p>DS1 “...creo que si somos conscientes dentro de la institución vamos a ser conscientes también fuera de ella para decir "uy, caramba, qué está pasando acá y cómo podemos nosotros aportar nuestro granito de arena", aunque muchas veces muchos estudiantes si dicen pues que es insignificante porque "yo veo que yo hago, pero los demás no están" y pues se siente muy poco el trabajo respecto a eso”.</p> <p>DN 2 “...Porque vivimos en una sociedad en donde el medio ambiente ha pasado a un segundo plano y es necesario que desde los colegios se haga la tarea de inculcarle a los muchachos el respeto y el cuidado del medio ambiente”</p> <p>DN 3 “...para el cuidado del medio ambiente, para el cuidado de ellos mismos, para el cuidado de la zona donde ellos se desarrollan, el ambiente en el cual -ya sea en la casa o en el colegio- independientemente de donde esté, o sea, desarrollo en sociedad”</p>

			DS 4 “...Porque resulta, y esto es un axioma, y es que del medio ambiente depende nuestra vida, en la medida en que no cuidamos el medio ambiente no estamos cuidando nuestra vida, que también es la vida de los otros seres. Entonces en la medida en que no, en que desconozcamos de una educación ambiental estamos desconociendo el cuidado tanto de nuestras propias vidas como del resto de seres vivos que también habitan este mundo”
	¿Conoce los lineamientos de las políticas públicas para la protección y cuidado del medio ambiente? Si la respuesta es afirmativa, ¿cuáles conoce?		DS1”... No, realmente no las conozco. Digamos que pues ahí emm difiero un poco porque pues de pronto lo hablamos y ciertas opciones que nosotros hacemos para cuidarlo porque pues realmente las políticas que hay al respecto no las conozco”. DN2 “...Desde las ciencias naturales algunos, pero a profundidad no los manejo bien” DN 3 “...No, yo creería que no. Estoy desactualizada en eso”. DS 4 “...conozco solo la de la preservación de los ríos en donde pues hay unas multas para las personas que tiren materiales, desechos, en los ríos; está para la de la tala de árboles, la preservación de la flora para la industria pues ilegal que tala árboles para la venta de la madera y también está la de los páramos, la preservación de los páramos como reservas naturales para la protección del agua, conozco como esas tres”.
	¿Qué prácticas realiza cotidianamente para el cuidado del medio ambiente dentro de la institución?	Prácticas ambientales	DS1” ...reciclar; el digamos, también cuidar las zonas verdes, de hecho, soy de los que no me gusta atravesarme por las zonas verdes, de por sí siempre intento irme por las zonas donde hay un camino, pero pues casi no me gusta, digamos, hacerlo”. “...el tema de la contaminación auditiva muchas veces ¿si? ese tipo de cosas creo que me parece hay que ir las construyendo también por un tema de salud personal, mejor dicho: el cuidado del medio ambiente como cuidado de sí mismo que es una de las cosas que he venido hablando hace unos años, como docente de ciencias sociales”.

			<p>DN 2 "...Bueno, con niños de octavo se tiene pues, básicamente, la campaña de salón aseado y los espacios del colegio de manera limpia ¿no? entonces, concientizando a los muchachos de la importancia de tener los lugares en óptimas condiciones y siempre se le recalca que el medio ambiente es de suma importancia para la vida de ellos a futuro".</p> <p>DN 3 "...El levantar los papeles, el saber en dónde se colocan; de pronto en algunas temáticas que se dan, en algunos grados y cómo están relacionadas con la actualidad y con lo que ellos viven a diario".</p> <p>DS 4 "...el proceso del reciclaje creo que es como el énfasis ahí, porque en realidad en ciencias naturales uno no tiene ese enfoque, sí habla del cambio climático pero eso es como muy pasajero, como "vea, eso está pasando" y es lo que decía ahorita, "mira, esto es lo que está pasando en la temperatura del planeta, está aumentando en uno o dos grados y por eso es que vemos que hay un calor impresionante al mediodía y ya a las cinco de la tarde hay un torrencial, pues, que nadie se lo puede aguantar y que aumentan las enfermedades respiratorias, aumentan las enfermedades en virus transmitidos por animales, que se alteran las cosechas, que tenemos entonces que aportar por transgénicos. ese cuidado del medio ambiente se reduce solo al asunto del reciclaje, que es muy valioso y yo lo valoro ¿cierto? la necesidad de reutilizar ciertos productos o cosas que nos pueden seguir sirviendo, pero se reduce a eso y no es solo eso, es también el cultivo del campo, la preservación de las semillas".</p>
	<p>¿Qué prácticas del cuidado del medio ambiente cree que hace falta implementar dentro de la</p>		<p>DS1 "...Creo que ya está planteado, pero toca es trabajarlas, fortalecerlas ¿sí? o sea, ya llevarlo del plano textual al plano, digamos, de la acción, diría yo ¿sí?".</p> <p>DN 2 "...Campañas reales y serias acerca del cuidado del medio ambiente".</p>

	<p>institución educativa?</p>		<p>DN 3 "...Yo no sé si sea una práctica, pero más como práctica porque ellos están relacionados mucho con lo del reciclaje, pero pues el medio ambiente no es solo reciclaje, sino más actualidad, o sea, que ellos conozcan más qué es lo que está sucediendo en la actualidad con el medio ambiente, qué posibilidades hay de ayudar al medio ambiente y, más que prácticas, no sé si son políticas, porque los muchachos no las conocen".</p>
	<p>¿Qué prácticas de cuidado al medio ambiente realiza en su vida personal? (fuera de la institución)</p>		<p>DS1"... Bueno, el tema de los papelitos solamente, digamos, no botar nada en la calle, o sea eso es una; desde la casa, se nos complica un poquito también, pero tratamos de seleccionar la basura, entonces, pues, lo que es de reciclaje aparte, a veces no tenemos, digamos, las bolsas que pues le dicen a uno que tienen que ser de ciertos colores y bueno, presentarlas de cierta manera. Pero si no tratamos de colocarle como una especie de marquilla y un adhesivo que diga pues "reciclable", con el reciclable, es muy difícil a veces hacer eso. por ejemplo, algo que sí le he aprendido a mi mamá, y que yo también he venido aplicando hace años, es que cuando lavamos ropa o que cuando nos bañamos el agua que queda ¿sí? de eso, nosotros la reciclamos y la usamos, para, digamos, para el baño ¿sí? digamos, eso es una de las cosas que hacemos también. Además, me gusta el tema del agua porque sabemos que el agua también es costosa y pues no solamente por el tema de costos sino también por el tema de que somos conscientes de que el agua es un bien preciado ¿sí? entonces yo creería que eso y también digamos incluso en la alimentación, la alimentación uno también se hace consciente, no soy vegetariano, pero pienso que hay momentos en los cuales también tenemos que ser responsables con aquellos animales que habitan en el espacio".</p> <p>DN 2 "...en la casa se realiza el tema del reciclaje, se hace la separación de todo lo que tiene que ver con plásticos, adicional a eso se hace la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos, por bolsas separadas</p>

			<p>y pues se ayuda con una fundación que hay para la recolección de tapas y plásticos”.</p> <p>DN 3 “...Entonces a parte del reciclaje, el cuidado de los residuos sólidos que se bota en casa; el de conducción, por ejemplo, el manejo de gases en el transporte, en movilidad. Eso es como lo básico y lo que uno implementa casi que a diario”.</p> <p>DS 4 “...entonces yo cuando estoy en casa me baño un día de por medio, yo le digo: "vea, mi amor, estoy en función del cuidado del medio ambiente" y ella me dice: "no, eso es por pereza, usted no se baña por perezoso", trato de no comprar muchos asuntos de, por ejemplo, shampoo, no. Porque pues todo eso va a ir al alcantarillado, en fin. no arrojo basuras al suelo, no dejo la luz prendida si no es necesario. Inmediatamente estoy muy pendiente de que mi celular cuando cargue, o antes de que cargue del todo, lo desconecto. No me gusta dejar la llave abierta, yo soy fiel seguidor de Ernesto Pérez, entonces todo lo que me diga Ernesto Pérez yo lo hago”.</p>
	¿Cuál es su motivación para llevar a cabo prácticas del cuidado del medio ambiente?		<p>DN 2 “...Dejarle un medio ambiente, en lo posible, habitable a mi familia”.</p> <p>DN 3 “...siempre me ha gustado, siempre me ha parecido interesante el medio ambiente. Entonces pues a uno le gusta aprender sobre eso y pues justo llevarlas a cabo en mi casa y donde trabajo”.</p>
	¿Cómo contribuye el medio ambiente a tu bienestar?	Comunidad académica sostenible	<p>DS1 “...pienso que una forma de contribuir o bueno, que nos contribuye el medio ambiente a nosotros, es que el medio ambiente nos da a nosotros el sustento ¿no? y en tanto que sustento pues nosotros también tenemos que, digamos, ser recíprocos en esa relación”.</p> <p>DN 2 “...los cambios bruscos de temperatura en el ambiente, producto de todo el desgaste que ha tenido pues los ecosistemas por la irrupción que tiene el ser humano pues ha generado que la vida de todos los seres humanos se haya visto cambiante”</p>

			<p>DN 3 "...Poder respirar o estar en sitios en los que puedo respirar aire puro, poder estar en un ambiente saludable y sano, tanto en mi casa como en el colegio, poder evitar algunas enfermedades que se dan también por el no cuidado del medio ambiente".</p> <p>DS 4 "...En la calidad del aire que respiro, en la calidad de los elementos que consumo y en la calidad de salud que yo pueda tener. Ahí como que es la contribución más importante ¿cierto? en mi salud".</p>
	<p>6. ¿Dónde se desarrolla la educación ambiental?</p>		<p>DS1 "...Bien. Yo diría que, en la escuela, obviamente. Pienso que hay escuelas que al día de hoy trabajan mucho ese tema, creo que fundamental. Pero también pienso que es fundamental la casa, la familia ¿sí? o sea, no quiero restarle importancia a la escuela ni tampoco quiero, como se dice vulgarmente, echarles el pato a los papás, pero pienso que también desde casa debe empezar. Así como empiezan muchas cosas desde casa, pero pues pienso que la escuela siempre debe, digamos, pues elevar a la potencia esa enseñanza desde casa. Y creo que el primer lugar debería ser la casa ¿sí? el hogar y ahí sí trascender desde la escuela"</p> <p>DN 2 "...los cambios bruscos de temperatura en el ambiente, producto de todo el desgaste que ha tenido pues los ecosistemas por la irrupción que tiene el ser humano pues ha generado que la vida de todos los seres humanos se haya visto cambiante".</p>
	<p>7. Según tu opinión, ¿qué hace que una comunidad académica sea sostenible?</p>		<p>DS1 "...Bueno, creo que, en ese sentido, digamos las acciones. Más que el discurso, más que las palabras bonitas, digamos, las políticas que se quieran manejar, creo que las acciones ¿sí? No pondría más que eso: las acciones que podrían estar direccionando, que de pronto he comentado anteriormente, sin ser experto digamos en el tema de educación ambiental".</p> <p>DN 3 "...Que conozcan sobre desarrollo sostenible, el problema es que la comunidad académica no conoce qué es un desarrollo sostenible a nivel ambiental".</p>

			DS 4 "... que no altere, que no dañe, que no perjudique pues los modos en los que el propio medioambiente se mueve ¿cierto? que no altere como sus ciclos".
Sujeto Político	8. ¿Qué significa un estudiante o profesor como sujeto político?		<p>DS1 "...Un docente como sujeto político, sí, hay que entender primero digamos el tema de la categoría, de cómo se entiende ese sujeto político y pues el sujeto político pues implica un modo de ser ¿sí? un modo de estar en el mundo". "...Un sujeto político, como digamos un docente, como sujeto político tiene que ser crítico, tiene que ser reflexivo, tiene que ser autocrítico incluso, ¿sí? porque pues el sujeto político es un modo de ser, es un modo de estar en el mundo, como muchos otros y el docente es uno de esos"</p> <p>DN 2 "...la sostenibilidad en una sociedad académica debe tener, de manera integral, el componente social, el componente cultural, el componente político y el componente ambiental".</p> <p>DN 3 "...Que tiene unos derechos y unos deberes a nivel social, económico, cultural, ambiental".</p> <p>DS 4 "...Pues que hay una apuesta directa por la defensa de unos valores que constituyan la sociedad ¿cuáles? la justicia, la colaboración, la dignidad, el respeto por la diferencia, el reconocimiento de la pluralidad y también pues hay una intención de transformar prácticas opresoras, sean de la índole que sean ¿cierto? sean económicas, sean sociales, sean cultural, sean religiosas, es lo que identificaría a un sujeto político".</p>
	9. ¿Qué relación ve entre la acción política y las prácticas del cuidado medio ambiente?	Sujeto político	<p>DS 1 "...la política ha influido, la acción política influye directamente en todo lo que se refiere al medio ambiente porque a través de una política pública podemos definir si de verdad vamos a cuidar el medio ambiente, lo vamos a proteger, o por el contrario vamos a seguir afectando a ese medio ambiente. A las personas que, digamos, dependen de ese medio ambiente, o de ese ecosistema, por ejemplo, ¿sí? o que están alrededor de un ambiente de forma y a las que lo conforman ¿sí? entonces pues yo pienso que la opción política o digamos la función social que se desarrolla</p>

			<p>a partir de la acción política, como diría Durkheim el tema de la función social es de alguna forma pues imperativa a la hora de poder, digamos, afectar o no el medio ambiente”.</p> <p>DN 2 “...un sujeto político somos todos, cualquier persona que se sienta a discutir o debatir con otra persona ya hace parte de ser un sujeto político”.</p> <p>DN 3 “...no veo alguna relación directa. Puede que sí la haya, pero yo no estoy enterada de esas opciones”.</p> <p>DS 4 “...por medio de la acción política podemos cuidar y preservar el medio ambiente ¿cierto? ya sea mediante la movilización de personas, protestando y negándose a algún contrato que vaya a explotar, en fin, un río, un páramo. O por medio de la articulación de leyes ¿cierto? de una política pública que tenga como principal objetivo preservar el medio ambiente”. “...esa es una de las tantas relaciones que hay entre la política y el medio ambiente, mediante la política podemos preservar, cuidar el medio ambiente”.</p>
	<p>10. ¿Cómo cree que sus prácticas del cuidado del medio ambiente impactan en la sociedad y en la naturaleza?</p>		<p>DS 1 “... Francisco creo que se llama él, a los 12 años se ha convertido en un icono de la lucha por cuidar el medio ambiente. Digamos que, para mí, merece un reconocimiento bastante importante. Incluso desde la escuela y los profesores también yo digo que ese niño representa una figura iconográfica que trasciende ¿no? no hablo tanto de mí porque no sé qué tanto pueda afectar a los demás de manera positiva para cuidar el medio ambiente, pero sí digamos tomo referencia de otras figuras que de pronto sí en su lucha lo han manifestado y se evidencia ¿no?”.</p> <p>DN 2 “...en la sociedad no sé si haya un impacto grande porque pues son pequeñas cosas las que como sujeto hago, pero en el cuidado del medio ambiente sí creo que la reducción de los plásticos es algo fundamental”.</p>

			<p>DN 3 "...No impactan a gran escala, pero sí impactan. O sea, de a poquitos puedo hacer. Además, que con mis hijos y con mis estudiantes puedo llevar eso mismo, entonces sí pueden impactar a un largo tiempo".</p> <p>DN 4 "...Impactan de manera positiva en tanto estoy pensando conscientemente en que esto que estoy haciendo beneficiará al medio ambiente, el ejemplo de las basuras, si yo me esfuerzo por, en ningún momento, dejar residuos sólidos, basuras en la calle ¿cierto? cuando voy caminando, comiendo, cuando voy a un restaurante, está claro que voy a preservar, por ejemplo, en un primer principio, la limpieza ¿cierto? que las calles estén limpia". "...En fin, creo que, de esa manera, en el hecho de yo deliberadamente hacer este tipo de acciones, creo que van a impactar de manera positiva por supuesto tanto en la sociedad como en la naturaleza".</p>
	<p>11. ¿Qué tipo de capacidades aportan a la formación del sujeto político en la Institución Educativa?</p>		<p>DS 1 "... en el colegio sería la participación del estudiante en todo esto de cómo se hace una acción vinculante en la cual se pueda promover una relación ecoamigable con el medio ambiente ¿sí? yo lo veo más por ese lado, que el estudiante se vuelva un sujeto político y sea consciente que es un sujeto político ¿sí? o sea, digamos, noto el mundo es un sujeto político y muchas veces un sujeto político que no saben que lo son, entonces yo creo que se puede posibilitar desde la escuela, pal' estudiante, para que el estudiante adquiera ese tipo de conciencia y puedan decir "aquí tengo una responsabilidad" y pues la tengan también con uno mismo y con los que de pronto vendrán después."</p> <p>DN 3 "...Poder hacer críticas, poder inferir, poder dar a conocer ciertas políticas del cuidado del medio ambiente dentro de la comunidad educativa".</p> <p>DS 4 "...De los mismos cursos, si son buenos cursos y buenos docentes, desde los mismos cursos de ciencias sociales; desde el mismo curso</p>

		maravilloso de filosofía (que ojalá que así sea); desde la participación cívica en las votaciones para personero, contralor, representante de los salones. Creo que desde ahí la institución está aportando a la formación del sujeto político”.
	12. ¿Cuál es la responsabilidad social de los estudiantes y profesores en la educación ambiental?	<p>DN 2 “...la responsabilidad social la tenemos todos los sujetos de sociedad, pero como docentes pues somos como la primera línea de acción para el fortalecimiento de dichos proyectos para que el medio ambiente, pues, pueda continuar habitable”.</p> <p>DN 3 “...es muy alta pero como no la conocen ellos no saben qué tipo de responsabilidad tienen a nivel ya sea individual o colectivo. Entonces no la conocen, no saben”.</p> <p>DS 4 “...que los profesores sean consecuentes, ese es como el principio, consecuentes con su discurso ¿cierto? y que si están apostando por una educación ambiental pues sean los primeros en dar el ejemplo. Y que estén al tanto de las problemáticas actuales del medio ambiente, qué es eso del acuerdo de Escazú por ejemplo, qué es eso del fracking, por qué sí, por qué no y por qué apostar a que la extracción del petróleo no haya más contratación de eso.” “...los profesores estar muy al tanto de cuáles son las problemáticas actuales que afectan al medio ambiente y ser consecuentes, pues, con su discurso de protección y cuidado del medio ambiente. Y por el lado de los estudiantes los mismo, pues procurar cuidar y mantener preservado el medio ambiente y estar pues interesado en mirar estos problemas ¿cierto? que entiendan que esto afecta su vida, aunque lo vea como muy alejado”.</p>
	13. ¿Qué escenarios o clases aportan a la formación de educación ambiental dentro de la institución?	DS 1 “...Bueno, me pasó hace poco, en el bimestre anterior y este que viene ahorita, estamos hablando en ciencias sociales, en séptimo, de medio ambiente ¿no? entonces, las clases anteriores, o sea, del bimestre anterior, eran sobre la relación hombre-naturaleza, todo lo que tiene que ver con el tema de ecosistema, de los biomas y todo eso, ahorita el tema de los

			<p>ecosistemas, a partir de ahí se puede trabajar todo ese tema digamos ambiental y ahorita viene todo el tema de recursos ambientales, eso también digamos que puede aportar porque ahí podemos crear consciencia con los muchachos y digamos ser autoreflexivos respecto al uso que le estamos dando al medio ambiente y pues obviamente a los recursos que lo componen”.</p> <p>DN 2 “...Hay un par de clases en donde realmente se trata el tema y hay un par de proyectos, pero, como ya habíamos mencionado, no tiene el alcance necesario para el proyecto.”</p> <p>DN 3 “...a parte de las ciencias, entendida como ciencias biología; creo que las ciencias sociales también; creo que las competencias ciudadanas también tienen algo de aporte a lo que es la ecología; y la geografía”.</p> <p>DS 4 “...La clase de ciencias naturales tiene que estar ahí super full. En mi caso, yo solo tuve ciencias naturales”.</p>
Subjetividad es	¿Qué sentimiento le suscita la emergencia ambiental que se vive hoy en día?	Subjetividad	<p>DS 1 “...un líder ambiental es que tiene que entender cómo está diseñada la política pública alrededor ¿sí? debe tener un conocimiento previo de todo lo que se refiere pues justamente al medio ambiente ¿sí? lo que hay en torno a ello. Obviamente pues a uno le suena que lucha por el medio ambiente así que es una persona que sabe que hay unos problemas, sabe cuáles son esos problemas, por qué se han derivado. Entonces, creo que un buen líder ambiental es una persona que está empapada de todo lo que tiene que ver con la temática y que aparte de eso realiza acciones que de verdad digamos permitan desarrollar una lucha significativa y unas acciones concretas por el medio ambiente ¿sí? digamos una persona que mueve masas alrededor de todo lo que es el medio ambiente, que mueve digamos fibras. Porque también creo que algo que tiene que ver con los líderes, y no solo con los líderes ambientales, tiene que ver con el carisma, entonces yo creo que una persona aparte del conocimiento, aparte de estar empapado del tema</p>

		<p>digamos en lo absoluto, pues también creo que es una persona que mueve masas”</p> <p>DN 2 “...es una sensación pues de tristeza y muchas veces de impotencia ¿no? grandes empresas y muchas personas se dedican es a desgastar el medio ambiente y no le aportan absolutamente nada al planeta”.</p> <p>DN 3 “...Angustia, ansiedad porque vemos que somos muy pocos los que de pronto estamos preocupados por ese desarrollo sostenible y por ese cuidado ambiental”.</p> <p>DS 4 “...De ánimo, de lucha, para cambiarlo, para apostar por la preservación, por el cuidado, para también la concientización, también para educar sobre eso en la medida en que yo también me educo”. “...por intereses particulares y netamente económicos, quieren es ir a explotar, explotar los recursos, explotar la madre naturaleza, pues sin entender que todo eso es finito y que al final se acaba y que por más dinero que vaya a tener ni el sol, ni el agua, ni el aire se compra con dinero. Entonces bueno, eso es lo que me suscita”.</p>
	¿Cómo se siente al realizar prácticas para el cuidado del medio ambiente?	<p>DN 2 “...tranquilo, con la convicción de que algo se está haciendo para mejorar cada día”</p> <p>DS 4 “...Feliz, satisfecho, alegre. Creo que eso es más gratificante que dar una moneda en la calle, en realidad esa debería ser la buena labor del día ¿cierto? cuidar del medio ambiente en lugar de estar continuando la mendicidad, estar favoreciendo ese tipo de prácticas”.</p>
	¿Cuál cree que es el perfil de un líder que defiende al medio ambiente?	<p>DN 2 “...primero es concientizarse de cuál es la importancia y de qué prácticas no deberían permitirse”</p> <p>DN 3 “...Deber ser positivista, debe ser proposicional, debe ser un líder positivo, debe ser un líder con valores. Creo que eso es lo que debe tener”.</p> <p>DS 4 “...¡Francia Márquez! Francia Márquez Mina. Tiene que ser una persona valiente, decidida, respetuosa de la diferencia, protectora de toda</p>

			<p>forma de vida, abierta al diálogo, inteligente, capaz, ese es como el perfil que me viene en este momento”.</p>
	<p>¿Qué transformaciones cree que necesita hacer la sociedad para proteger al medio ambiente? y, ¿qué puede hacer usted para que esas transformaciones se hagan realidad?</p>		<p>DS 1 “...Bueno, en ese caso yo pienso que, no sé, desde las ciencias sociales lo hemos manejado así, aquí ahorita se puso muy en boga hace unos años y todavía, el tema de la memoria histórica y la conciencia histórica, entonces yo pienso que la conciencia ambiental en este caso, yo creo que, si nosotros no tenemos consciencia ambiental, si de verdad nosotros no proyectamos desde allí, difícilmente vamos a poder, digamos, hacer transformaciones significativas al medio ambiente”</p> <p>DN 2 “...¿qué puedo hacer? Aportar desde el aula y aportar desde el hogar”- “...pues es importante que desde el gobierno estén los proyectos ambientales bien diseñados, no en pro del gobierno que pueda ganar el gobierno y algunos políticos sino en pro de que realmente el medio ambiente se cuida y se sostenga”.</p> <p>DN 3 “...sería dentro de la escuela enseñar ese tipo de políticas ambientales, en principio. Más que enseñar lo que siempre enseñamos -que es el reciclaje, la protección del medio ambiente- que no se vuelva un discurso, sino que se vuelva más práctico. ¿Y qué puedo hacer yo, desde estás transformaciones? Seguir haciendo lo que estoy haciendo y de pronto trabajar un poco más en los problemas ambientales actuales para darlos dentro de la clase”.</p> <p>DS 4 “...Primero, cambio de mentalidad ¿cierto? pues mirar que no es un asunto de explotación sino de ciclo de vida, estamos tomando algo no para acabarlo sino para continuar con la vida, tanto de eso que acabamos de tomar como la nuestra propia. Entonces, un cambio de conciencia ¿cierto? ¿que cómo se hacen los cambios de conciencia? Y ahí respondo con la segunda parte y es: en mi caso a partir de la educación, a partir de la conciencia, a partir de nuestro propio discurso y nuestras propias prácticas. Entonces mostrando, ejemplificando, viendo por qué es que es necesario el cuidado del medio ambiente y qué pasa cuando el cuidado del medio ambiente no se</p>

			<p>protege; qué pasa, por ejemplo, en la Guajira, qué pasa con todas estas comunidades que tienen que viajar durante tres, cuatro horas para ir a sacar agua de un pozo en donde también beben burros, chivos, vacas, luego volver y poder tomar esa agua, aun así, no es del todo salubre. Es fuerte. Entonces creo que eso es como la principal transformación. Un cambio de conciencia frente a la importancia del medio ambiente y yo, como docente, apostar por ese discurso ¿cierto? y tratar de que las personas se apropien de él”.</p>
--	--	--	---

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

GUIÓN DE ENTREVISTA 1 GUPO ESTUDIANTES 11

Preguntas			
Categoría	Se busca indagar sobre cuáles son las prácticas de educación ambiental que se manejan dentro de la institución	Subcategoría	Discurso
Educación Ambiental	1. ¿Para usted qué es la educación ambiental?	Concepto	<p>ES11.1 “...concientización de las problemáticas que genera el medio ambiente con la interacción del mundo”.</p> <p>ES 11.2 “...lo que te incentiva antes de que creces todo lo que te enseñan, Así, cómo te fue en enseñar a leer y escribir, Te pueden enseñar a cuidar y a cómo, Cómo preservar, todo, pues todo lo que tenemos entender todos los seres vivos que no alrededor tuyo, como pues es muy simple para un niño”.</p> <p>ES 11.3 “...lo que te incentiva antes de que creces todo lo que te enseñan, Así, cómo te fue en enseñar a leer y escribir, Te pueden enseñar a cuidar y a cómo, Cómo preservar, todo, pues todo lo que tenemos entender todos los seres vivos que no alrededor tuyo, como pues es muy simple para un niño”.</p>

	<p>¿Dónde se desarrolla la educación ambiental?</p>	<p>Política Ambiental y Currículo</p>	<p>ES11.1 “...en el colegios principalmente, pero pues por medio de campañas, por redes sociales, universidades, grupos”.</p> <p>ES11.2 “...desde la casa y pues ya como que el colegio siempre han dicho que es como la segunda casa, si tus papas te incentivarán todos los días, Te crean como persona y pues ya después de cierto punto, lo que aprendiste, aprendiste y con eso te quedas para la vida”.</p> <p>ES11.3 “...Desde Casa principalmente tiene que ser desde casa, desde que somos muy pequeños y en el en colegio también desde grados muy, muy bajos”.</p>
	<p>¿Por qué es importante Incluir la educación ambiental en la formación de los estudiantes del colegio Sumer?</p>		<p>ES11.1 “...Concepto, identidad de la biodiversidad cultural y ecológica que tenemos acá y también de responsabilidad social”.</p> <p>ES11.2 “...Para prepararnos para la vida, te prepara a cómo vas a actuar como persona, como un ser político y social, convives con otros seres vivos que tienen los mismos derechos que tú, derechos a la vida, a la observación”.</p> <p>ES11.3 “...al implementar este tipo de educación, también mejoremos la cultura, sacaríamos adelante proyectos que generen, al fin y al cabo, unos ciudadanos íntegros y muy capaces de afrontar los problemas reales que tienen que ver con la contaminación y el uso de recursos”.</p>
	<p>¿Ok, conoces los lineamientos de las políticas públicas para la protección y el cuidado del medio ambiente?</p>		<p>ES11.1 “...Conozco algunas sobre el reciclaje”</p> <p>ES11.2 “...Sinceramente, no “</p> <p>ES11.3 “...No, señora.”</p>
	<p>¿Qué prácticas realizadas</p>		<p>ES11.1 “...En nuestro salón decidimos próximos no imprimir cierto tipo de trabajos por vamos a reducir al máximo”.</p>

	cotidianamente para el cuidado del medio ambiente dentro de la institución?		<p>ES11.2”... En nuestro salón decidimos próximos no imprimir cierto tipo de trabajos por vamos a reducir al máximo. también intentó entregar Muchos de los trabajos que me que me proponen de manera abierta para no gastar en cartulina papel color, todo eso”.</p> <p>ES11.3”... siempre que termino de comer algo, algún tipo de desecho, trato de votar lo menos posible. Trato de usar las cosas y el momento de desechar las en los lugares que la institución tiene para ello”</p>
	, ¿qué practicas del cuidado del medio ambiente Crees que hacen falta implementar dentro de la institución?		<p>ES11.1 “...La educación de papel, el papel que se gasta esta institución es absurdo y bastante innecesario. Concienciación sobre el tema de las basuras”</p> <p>ES11.2 “...falta todo falta que los profesores te hagan tener una conciencia porque los profesores que no son de biología la verdad no les importa mucho, el medio ambiente y todo eso”</p> <p>ES11.3”... volver a estas campañas de reciclaje que campañas de concientización, Incluso las de siembra”.</p>
	¿Qué prácticas del cuidado del medio ambiente realizas en tu vida personal fuera de la institución?		<p>ES11.1 “...En mi casa se recicló, utilizamos casi plástico”</p> <p>ES11.2 “...en mi casa reciclamos siempre, separamos como las cajitas de cartón. siempre llevamos nuestro carrito, nuestras bolsitas y si no tenemos, pues las cajas”</p> <p>ES11.3 “...en mi casa reciclamos tenemos una bolsita de reciclaje, siempre hay que usar la basura, sale en la bolsita de reciclaje la blanca y la otra, tratamos siempre de bañarnos entre uno y dos minutos para no gastar agua”.</p>
	¿Cuál es tu motivación para llevar a cabo prácticas del	Comunida d	ES11.1 “...Me parece que nacer de un sentido de responsabilidad social, ósea es un mundo que todos compartimos”.

	Cuidado del medio ambiente?	académica sostenible	ES11.2 “...yo creo que es como existir en general, como ser parte de una sociedad, que tiene mucha falta de conciencia. Siento que si yo lo hago como desde un pedacito pequeño a futuro se va a ser muy notorio. pueda apoyar mucho más desde la política y en general para apoyarlo así con las personas que pueden influenciar”.
	14. ¿cómo contribuye el medio ambiente tu bienestar?		ES 11.1 “...En todo Pues vivimos con virus con el medio ambiente, entonces es importante tener una relación acorde con los principios que tenemos “. ES 11.2 “...yo no podría vivir sin todo lo que se produce a partir de ahí, como el aire, sencillamente con el hecho de respirar, si tú no cuidas el aire que respiras ahora, qué esperas hacer en 20 años. Cada vez explota más solamente por el factor económico que a futuro no te va a servir”. ES11.3 “...En todo, no solamente todo ello depende 100% de lo que la naturaleza y lo que, del ambiente, porque sin ella no puedo existir”.
	15. Según tu opinión, ¿qué hace que una comunidad académica sea sostenible?		ES11.1 “...la concientización sea sostenible en el sentido en el que en lo que hacemos, Influye para que el medio ambiente no se vea afectado”. ES11.2 “...convertir la educación de una manera sostenible, por ejemplo, la virtualidad nos ayudó muchísimo al día de hoy tú le puedes pedir a tus estudiantes que en utilizar tantos trabajos en físico no los necesitas, Deja de comprar tantos libros si los quieres comprar, comprarlos en virtual y te compras una buena Tablet y ya ahorras muchísimo más”. ES11.3 “...la optimización y eficiencia del uso de recursos”.
Sujeto Político	16. ¿Qué significa un estudiante o profesor como sujeto político?		ES11.1 “...es una persona que influye en la capacidad de tomar decisiones con pensamiento crítico”. ES 11.2 “...Desde que nacemos somos sujetos políticos es evidente que estamos sujetos a muchas leyes y deberes en la sociedad. Pero estudiantes

		<p>como sujetos políticos, partir de que empieces tener como una conciencia social”.</p> <p>ES 11.3 “...significa que tenga la capacidad de decidir y actuar, de votar, detener decisión sobre el proyectos escolares o en la vida y asimismo, prepararse para en el futuro ser un sujeto político activo”.</p>
17. ¿Qué relación ve entre la acción política y las prácticas del cuidado medio ambiente?	Sujeto político	<p>ES11.1 “...la identidad y la apropiación”</p> <p>ES 11.2 “...Todo, al sujeto político tienes un papel en la sociedad que es cuidar y preservar tus derechos y los de los demás”</p> <p>ES11.3 “...directamente se puede relacionar con el vigía ambiental, el cual es elegido por medio de votaciones y asimismo con las campañas”.</p>
18. ¿Cómo cree que sus prácticas del cuidado del medio ambiente impactan en la sociedad y en la naturaleza?		<p>ES11.1 “...Generar conciencia, pues claramente apunta a una sola acción, no se hace ningún cambio, pues si se puede entrar conciencia colectiva y desde ahí ya empezar a generar el cambio que puedes hacer, no gastar tanto reciclar, reducir gastos”.</p> <p>ES11.2 “...impactan de una manera pequeña, pero que si lo miras como anualmente o semestralmente, pues en se notan como de mayor manera, cuando produces menos basura de plásticos de cartones y todo eso, es mucho menos basura para que termine en rellenero de doña Juana”.</p> <p>ES 11.3 “...considero que unas prácticas impacto de manera positiva, porque así sea poco estoy apoyando a que estoy contribuyendo con mi granito de arena”.</p>
19. ¿Qué tipo de capacidades aportan a la formación del		<p>ES11.1 “...Dinámicas para la vida. O sea, apenas salgamos todo lo que hacemos es político desde lo que decimos”.</p> <p>ES11.2”... una capacidad, es más como la forma de la empatía. De que si tú entiendes, cuando te tienes como un momento de sentarte y pensar qué pasa</p>

	sujeto político en la Institución Educativa?		con cada una de las cosas, pues te hace llegar a un punto en el que entiendes todo de una manera diferente”.
	20. ¿Cuál es la responsabilidad social de los estudiantes en la educación ambiental?		ES 11.1 “...estamos ca acá en haciendo un simulacro de lo que va a ser la vida cuando salgamos y es importante empezar a cuidar desde acá para salir y ser conscientes y para actuar como es debido”. ES11.3”... considero que es una labor de parte y parte que debe ir siempre enfocada a la formación y a la optimización”.
	21. ¿Qué escenarios o clases aportan a la formación de educación ambiental dentro de la institución?		ES11.1 “...biología, debería serlo, pero pues realmente acá los programas de educación ambiental se realizaron completamente desde antes de la pandemia, La educación ambiental es nula”. ES11.2 “...Escenarios creo que ninguno, pero que clases, yo creo que, pues va a sonar muy evidente, pero digamos la biología. Obviamente los profesores de biología la tienen muy clara con eso”. ES 11.3 “...El proyecto PRAE en muy contadas ocasiones”.
Subjetividad es	¿Qué sentimiento le suscita la emergencia ambiental que se vive hoy en día?	Subjetividad	ES11.1 “...un poco impotencia. Siento que en ese momento ya estamos muy avanzados como para prevenir que para mí la base de la cualquier solución a un problema es la prevención”. ES11.2 “...preocupación, pero más allá de eso, la emergencia, llevado a que muchas personas tomen conciencia, entonces es como una emoción de por fin poder generar un cambio”. ES11.3”... Preocupación el hecho de que ya hayamos gastado la los recursos que produce la el planeta en un año me genera consternación porque significa que no somos sostenibles y sustentables en el futuro”.

	<p>¿Cómo se siente al realizar prácticas para el cuidado del medio ambiente?</p>		<p>ES 11.1 “...bien, parece que es muy importante entonces porque generan tranquilidad”.</p> <p>ES11.2 “...muy neutral, o sea, siento que es algo que ya va en mi cómo saludar, como decir las gracias, algo que se me han inculcado”.</p> <p>ES11.3 “...bastante neutral, yo es algo ya que, Eh, hecho mecánico está dentro de mis prácticas cotidianas y ya es un hábito”.</p>
	<p>¿Cuál cree que es el perfil de un líder que defiende al medio ambiente?</p>		<p>ES11.1 “...Parece que partes del no juzgar sostenible que estamos en una sociedad extremadamente consumista y es muy difícil partir de no hacerlo y ser consciente de las cosas buenas”.</p> <p>ES11.2 “...es una persona muy empática que piensa mucho, mucho más allá, de lo que le piden, es una persona muy ambiciosa en lo que se puede esperar que vaya a pasar “.</p> <p>ES11.3 “...una persona carismática que sea responsable y que tenga la capacidad de comprender la situación de los demás”.</p>
	<p>¿Qué transformaciones cree que necesita hacer la sociedad para proteger al medio ambiente? y, ¿qué puede hacer usted para que esas transformaciones se hagan realidad?</p>		<p>ES11.1 “...apropiarse y entender que esto es nuestro y no es de los demás, o sea, lo que yo ponga, quitáoslo que conquistar solo porque yo vivo de lo que recibo, de lo que tengo Que darle”.</p> <p>ES11.2 “...Lo que puedo hacer yo ya lo estoy implementando, pues difundirlo más allá, porque pues las influencias que uno tiene, pues son muy grandes y que en gran medida si te van a afectar, ya sea por redes sociales o demás. crear una conciencia de una, un no modificar la cultura que tenemos actualmente, la cultura que tenemos de solamente gastar sin hacerlo de una manera sostenible.</p> <p>ES11.3”... proponer un proyecto que se desde el jardín o transición es el curso más pequeño que en el cual se les enseñan los conceptos de una manera no resumida sino clara, pero que sea fácil de digerir para ellos y que</p>

		ese proyecto se mantenga acompañado desde el área de las Ciencias Naturales y desde las competencias ciudadanas”.
--	--	---

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

GUIÓN DE ENTREVISTA 1 GUPO ESTUDIANTES 8

Preguntas			
Categoría	Se busca indagar sobre cuáles son las prácticas de educación ambiental que se manejan dentro de la institución	Subcategoría	Discurso
Educación Ambiental	1. ¿Para usted qué es la educación ambiental?	Concepto	<p>ES8.1 “...pue seria mas como enseñar a los estudiantes y docentes a reciclar y cuidar el medio ambiente”.</p> <p>ES 8.2 “...educación ambiental no hace bien para el planeta y hay que tener como mas no se como consciencia de que debemos tener buen aseo a todo por que digamos sino le estamos haciendo un gran daño a la sociedad y que en unos años nos podrá afectar”.</p> <p>ES 8.3 “...s como uno trata el entorno donde uno vive donde uno suele pasar cada día y demás”.</p>
	¿Dónde se desarrolla la educación ambiental?	Política Ambiental	<p>ES 8.1 “...en todas partes, en el colegio las casas, hasta en las calles uno lo ve cuando va caminando”.</p> <p>ES 8.2 “...En el colegio”.</p>

		y Currículo	ES 8.3 “...en el colegio digamos, en casa puedes preguntar y hacer actividades para cuidar tu medio ambiente”.
	¿Por qué es importante Incluir la educación ambiental en la formación de los estudiantes del colegio Sumer?		ES 8.1 “...por que con eso tendremos una vida más larga en el planeta y con eso podríamos hacer que las instalaciones del colegio se vieran más bonitas sin tanta contaminación”. ES 8.2 “...Para que en un futuro no nos afecte mas por que digamos ya el mundo esta muy deteriorado por ese tema”. ES 8.3 “...Por que debemos empezar a cuidarlo desde pequeños por que hay que cuidarlo para seguir teniendo un entorno agradable y con buena salud”.
	¿Ok, conoces los lineamientos de las políticas públicas para la protección y el cuidado del medio ambiente?		ES 8.1 “...No” ES 8.2 “...mas que todo recoger la basura”. ES 8.3 “...La verdad no”.
	¿Qué prácticas realizadas cotidianamente para el cuidado del medio ambiente dentro de la institución?		ES 8.1 “...Reciclaje, y pues botar la basura en donde corresponde no en el piso sino en las canecas donde esta indicado”. ES 8,2 “...cuando vemos botellas las recogemos o que digamos que lancen un papel en la basura y no caiga decirles que lo alcen”. ES 8.3 “...al final del día invitar a mis compañeros que organicen el salón y no dejar papeles botados, en algunos momentos que se encuentran papeles botados en el piso recogerlos y botarlos en el lugar asignado”.

	<p>, ¿qué practicas del cuidado del medio ambiente Crees que hacen falta implementar dentro de la institución?</p>		<p>ES 8.1 “...separación de residuos la verdad es que si muchas veces he visto que hay plásticos y residuos orgánicos en la misma caneca y no debería ser así”.</p> <p>ES 8.2 “...hacer más en las direcciones de curso hacer más charlas sobre eso y concientizar a los niños de que deben cuidar más su medio ambiente”.</p> <p>ES 8.3 “...Poner más canecas, donde se pueda reciclar, botar cosas no aprovechables para el planeta y como dar más información”.</p>
	<p>¿Qué prácticas del cuidado del medio ambiente realizas en tu vida personal fuera de la institución?</p>		<p>ES 8.1 “...Reciclaje y separación correcta de residuos”.</p> <p>ES 8.2 “...digamos tener la basura reciclaje y la basura para las cosas que ya no sirven, recoger los papeles”.</p> <p>ES 8.3 “...digamos cuando voy a comer al centro comercial un helado o algo así miro en que caneca botarlo, en mi casa tal vez a asignar cada caneca con diferente bolsa y botar lo reciclable y lo no aprovechable a cada recipiente”.</p>
	<p>¿Cuál es tu motivación para llevar a cabo prácticas del Cuidado del medio ambiente?</p>	<p>Comunidad académica sostenible</p>	<p>ES 8.1 “...cuidar el medio ambiente y darle una más larga vida al planeta y también que se vea organizado”.</p> <p>ES 8.2 “...en un futuro el mundo sea un lugar mejor que no sea dañado”.</p> <p>ES 8.3 “...Tener un entorno más saludable y que el planeta sea vea más agradable para convivir con la gente”.</p>
	<p>22. ¿cómo contribuye el medio ambiente tu bienestar?</p>		<p>ES 8.1 “...cuidando el medio ambiente podemos obtener una vida más sana un ambiente más sano y más libre de contaminación”.</p> <p>ES 8.2 “...en la salud, que el aire no esté tan contaminado y eso”</p> <p>ES 8.3 “...en mi salud en la salud de mis seres queridos como convivir en los lugares que me la paso”.</p>

	23. Según tu opinión, ¿qué hace que una comunidad académica sea sostenible?		ES 8.3 “...de información sobre lo que vas a vivir, sobre lo que estas viviendo en este momento dar información de cómo puedes mejorar tu vida y construirla”.
Sujeto Político	24. ¿Qué significa un estudiante o profesor como sujeto político?		ES 8.1 “...participar democráticamente y ejercer su derecho al voto”. ES 8.2 “...para ayudar y ser un buen ejemplo”. ES 8.3 “...un estudiante como sujeto político en el aula de clase manteniendo ordenado y no desaprovechando materiales que se sacan de la naturaleza y del medio ambiente”.
	25. ¿Qué relación ve entre la acción política y las prácticas del cuidado medio ambiente?	Sujeto político	ES 8.1 “...En la limpieza de los salones, ha veces se ayuda a recoger los papeles basuras o cuando ejemplo se riega el agua se colabora limpiando, pero a veces si hace falta hacer conciencia ha hacer mal que hacemos por no separar residuos”. ES 8.2 “...digamos que hay que dar como más consciencia sobre eso”. ES 8.3 “...La verdad no tanta, siento que lo que está haciendo el gobierno es dañar a los que cuidan el medio ambiente deben hacer mas actividades para mejorarlo y tener un cercamiento a la comunidad”
	26. ¿Cómo cree que sus prácticas del cuidado del medio ambiente impactan en la sociedad y en la naturaleza?		ES 8.1 “...por medio de la eh el reciclaje y las demás practicas puede generar un cambio en el medio ambiente ES 8.2 “...ayudar al medio ambiente” ES 8.3 “...que puedo dar su granito de arena peor necesitamos que la mayoría de personas ayuden a cuidar el medio ambiente porque con tal que lo haga una persona lo esté haciendo no favorece al medio ambiente”.

	27. ¿Qué tipo de capacidades aportan a la formación del sujeto político en la Institución Educativa?		ES 8.1 "... no sabría cómo responderte" ES 8.2 "... Que ayude bastante genere liderazgo". ES 8.3 "...mayor conocimiento de las formas de cuidar el medio ambiente eh, mayor actividad con la comunidad estudiantil y charlas con los compañeros pero sin profesores".
	28. ¿Cuál es la responsabilidad social de los estudiantes en la educación ambiental?		ES 8.1 "...tener conciencia de lo que hacen de lo que estan contaminando y como estan contaminando, a veces uno ve un papel en el piso y uno no lo recoge por que no es de uno". ES 8.2 "...ayudar mas a que el mundo sea cada vez un lugar mejor". ES 8.3 "...es hacer de un planeta mejor y cuidad la vida de mas personas y la mía".
	29. ¿Qué escenarios o clases aportan a la formación de educación ambiental dentro de la institución?		ES 8.1 "...charlas a veces que se realizan en el auditorio, a veces las clases de dirección de curso y las de biología". ES 8.2 "...ciencias naturales y las ciencias sociales como biología y geografía". ES 8,3 "...una charla con la mayoría de grados también en dirección de grupo se pueden hacer actividades, dar como un recipiente para las cosas reciclables, las tapas, papeles y demás y no se llevarlos a alguien lugar que el colegio se encargue de esas cosas".
Subjetividad es	¿Qué sentimiento le suscita la emergencia ambiental que se vive hoy en día?	Subjetividad	ES 8.1 "...Tristeza, por que llevamos años y años viviendo con lo mismo y la verdad es que no le ponemos atención al problema que nosotros mismos creamos".

		<p>ES 8.2 “...da como rabia como que no tengan la mentalidad que uno quiere que tengan ósea que les diera igual que todo se dañe que se deteriore con el tiempo”.</p> <p>ES 8.3 “...duele un poco el ver el planeta así por que como se sabe en Bogota hay una alta contaminación y pue seso hace que pues se dañe todo el sistema respiratorio y cosas así. Me da también tristeza ver basura botada y cosas que se podrían aprovechar y reciclas botadas en el piso y como la gente que no es consciente de su planeta”.</p>
¿Cómo se siente al realizar prácticas para el cuidado del medio ambiente?		<p>ES 8.1 “...Feliz, porque sé que estoy colaborándole a mi planeta y se que le estoy haciendo un bien a los demás”.</p> <p>ES 8.2 “...Se siente bien como si estuviera ayudando a que todo mejore”</p> <p>ES 8.3 “...Siento que estoy intentando dar mi aporte y lo siento que es un buen acto”.</p>
¿Cuál cree que es el perfil de un líder que defiende al medio ambiente?		<p>ES 8.1 “...Es una persona Que esta actualizada en los temas del medio ambiente, sabe cuales son los problemas y sabe combatirlos”.</p> <p>ES 8.2 “...líder haga algo como que el ejemplo ósea que solo no haga nada y que no lo haga por quedar bien sino que lo haga por que quiere”.</p> <p>ES 8.3 “...que tenga mas conciencia actividades, intente trabajar el tema del reciclaje y hablar con profesores para incentivar la información del medio ambiente”.</p>
¿Qué transformaciones cree que necesita hacer la sociedad para proteger al medio ambiente? y, ¿qué puede hacer usted para que esas		<p>ES 8.1 “...Una iniciativa, si como decirle como venga colabóreme como darle un regalo o algo”.</p> <p>ES 8.2 “...la mentalidad demasiado que cambien una mentalidad de que eso se arregla solo y eso va a pasar”.</p> <p>ES 8.3 “...informarse mas y tener en cuenta que si en unos años no se cuida ya la humanidad puede estar perdiendo su lucha”</p>

	transformaciones se hagan realidad?		
--	--	--	--

Anexo No 4
Carta de permiso a la institución de estudio

Bogotá, mayo 10 de 2022

Doctora
Mercedes Parra Moreno
Vicerrectora
Colegio Summerhill School

Estimada Doctora Parra

Reciba un saludo fraterno con el deseo por su bienestar y el de su familia.

A través de la presente comunicación deseo informar que Angie Nataly Castelblanco Florido, estudiante de tercer semestre de Maestría en Educación, de la Facultad de Educación en la Pontificia Universidad Javeriana, en la actualidad adelanta su tesis de maestría en el tema “La

formación del sujeto político: una mirada desde la educación ambiental” cuyo objetivo es Identificar las prácticas de educación ambiental que aporten a la formación de sujetos políticos y promuevan ejercicios de reflexión académica, en estudiantes y docentes de la institución educativa Summerhill School, lugar de trabajo actual de la profesora de Biología y estudiante de maestría.

En este sentido, la estudiante debe realizar entrevistas semiestructuradas y un grupo focal, como trabajo de campo de su investigación. Por consiguiente, para la aplicación de las estrategias investigativas, se tiene previsto invitar a estudiantes de grado octavo y once (líderes del proyecto del PRAE) y docentes del área de ciencias naturales y ciencias sociales (cuatro docentes). Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar este trabajo en la Institución.

Las entrevistas se realizarán en horas que no interfieran con los tiempos de clase, en un período de 2 a 3 semanas, buscando espacios con los estudiantes y docentes. El tiempo promedio de las entrevistas será de una hora y del grupo focal 2 horas. Cabe aclarar que el trabajo se realizará, únicamente, dentro de la Institución.

La información proporcionada por los participantes se mantendrá en confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos y posteriormente divulgada en medio académico, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo y aportar a la institución frente a las prácticas de educación ambiental. Por parte de la Facultad de Educación, la estudiante tendrá comunicación directa con la tutora asignada, a su proceso investigativo.

Quedo atenta a sus consideraciones. Con saludos cordiales y agradeciendo su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima

Atentamente,



____ Clara Inés González Rodríguez.

Docente Investigadora

Tutora de Investigación Departamento de Formación clarag@javeriana.edu.co

Teléfono (601)3208320 Ext. 2638

Celular: 3104887129

Anexo 4

Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos

Consentimiento informado



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION

Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Juan Miguel Galindo D. del curso 8C, certifico que me han informado sobre el proyecto de Investigación "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos", como estudiante y líder ambiental de la institución Summerhill School, aportando a la construcción del proyecto de la estudiante Angie Nataly Castellblanco, del programa de maestría en educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será analizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Sí No

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:

Sí No

Nombre Completo Juan Miguel Galindo Duenas

Firma Juan Miguel Galindo Duenas

Lugar Cota Lindamarca Fecha 10-08-22

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

Nataly

Consentimiento informado



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION

Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Eliana Sofía López Romero del curso 8J, certifico que me han informado sobre el proyecto de Investigación "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos", como estudiante y líder ambiental de la institución Summerhill School, aportando a la construcción del proyecto de la estudiante Angie Nataly Castelblanco, del programa de maestría en educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será analizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Sí No

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:

Sí No

Nombre Completo Eliana Sofía López Romero

Firma [Firma]

Lugar Bogotá - Ceta Fecha 10-08-22

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

[Firma]

Consentimiento informado



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION

Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental
como potenciadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Juan Miguel Galindo D. del curso 8C, certifico que me han informado sobre el proyecto de Investigación "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos", como estudiante y líder ambiental de la institución Summerhill School, aportando a la construcción del proyecto de la estudiante Angie Nataly Castelblanco, del programa de maestría en educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será analizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Sí No

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:

Sí No

Nombre Completo Juan Miguel Galindo Dueñas

Firma Juan Miguel Galindo Dueñas

Lugar Cota Indiomarca Fecha 10-08-22

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

Nataly

Consentimiento informado



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION

Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental
como potenciadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Laura Catalina Vargas del curso M^oD, certifico que me han informado sobre el proyecto de Investigación "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos", como estudiante y líder ambiental de la institución Summerhill School, aportando a la construcción del proyecto de la estudiante Angie Nataly Castelblanco, del programa de maestría en educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será analizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Sí No

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:

Sí No

Nombre Completo Laura Catalina Vargas Parido

Firma [Firma]

Lugar La Candelaria Fecha 8-8-2022

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

[Firma]

Consentimiento informado



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION

Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental
como potenciadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Mateo Alfonso Martinez del curso 11A, certifico que me han informado sobre el proyecto de Investigación "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos", como estudiante y líder ambiental de la institución Summerhill School, aportando a la construcción del proyecto de la estudiante Angie Nataly Castelblanco, del programa de maestría en educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será analizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Sí No

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:

Sí No

Nombre Completo Mateo Alfonso Martinez Pulido

Firma Mateo M.

Lugar Cota - Andamarca Fecha 10-08-22

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

Nataly CA.

Consentimiento informado



Pontificia Universidad
JAVERIANA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION

Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental
como potenciadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Antolago Molina López del curso 8H, certifico
que me han informado sobre el proyecto de investigación "Prácticas de educación
ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos", como estudiante
y líder ambiental de la institución Sumnerhill School, aportando a la construcción del
proyecto de la estudiante Angie Nataly Castelblanco, del programa de maestría en
educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la
cual será analizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios
académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha
solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda
la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y
hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente.
Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera,
para responder las preguntas:

Sí No

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:

Sí No

Nombre Completo Antolago Molina López

Firma Somthing Molina

Lugar Ciudad Bolívar Fecha 10-07-2022

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

Consentimiento informado



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION
Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental como potencializadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Laura Grisales del curso XI certificado que me han informado sobre el proyecto de investigación "Prácticas de educación ambiental como potencializadoras de la formación de sujetos políticos", como estudiante y líder ambiental de la institución Sumnerhill School, aportando a la construcción del proyecto de la estudiante Angie Nataly Castellano, del programa de maestría en educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será analizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Si No
Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:
Si No

Nombre Completo Laura Sofia Grisales Rodriguez.
Firma Laura Grisales.
Lugar Ciudad de Bogotá. Fecha 29-07-2022.

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

Laura Grisales

Consentimiento informado



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION

Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Juan Pablo Arceyle Saino del curso BI, certifico que he leído y he comprendido el contenido del proyecto de investigación "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos", como estudiante y líder ambiental de la institución Summehill School, aportando a la construcción del proyecto de la estudiante Angie Nataly Castellano, del programa de maestría en educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será utilizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y puede clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Si No
Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:
Si No

Nombre Completo: Juan Pablo Arceyle Saino

Firma: Juan Arceyle

Lugar: Colo-Condovimentera, Fecha: 10-08-22.

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

[Handwritten Signature]

Consentimiento informado



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION

Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental
como potenciadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Luisel Torres Escobar identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1.019.031.614, expedida en Bogotá, certifico que me han informado sobre el proyecto de Investigación "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos", como docente del área de Sociales de la institución Summerhill School, aportando a la construcción del proyecto de la estudiante Angie Nataly Castelblanco, del programa de maestría en educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será analizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Sí No

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:

Sí No

Nombre Completo Luisel Torres Escobar

Firma [Firma]

Lugar Cota Bucaramanga Fecha 10-08-22

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

[Firma]

Consentimiento informado



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION

Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Camilo Beltrán Casales identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1072059010, expedida en Bogotá, certifico que me han informado sobre el proyecto de Investigación "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos", como docente del área de Física de la institución Summerhill School, aportando a la construcción del proyecto de la estudiante Angie Nataly Castelblanco, del programa de maestría en educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será analizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Sí No

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:

Sí No

Nombre Completo Camilo Andrés Beltrán C.

Firma Camilo Beltrán

Lugar Cob-Cundinamarca. Fecha 11/08/2022

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

Nataly QF

Consentimiento informado



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION

Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Adriana Tejada identificado (a) con cédula de ciudadanía número 52738329, expedida en Bogotá, certifico que me han informado sobre el proyecto de Investigación "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos", como docente del área de Biología de la institución Summerhill School, aportando a la construcción del proyecto de la estudiante Angie Nataly Castelblanco, del programa de maestría en educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será analizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Sí No

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:

Sí No

Nombre Completo Adriana Tejada

Firma [Firma manuscrita]

Lugar Cota Guachinamarca Fecha 10/08-2022

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

[Firma manuscrita]

Consentimiento informado



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION

Proyecto de investigación: "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos"

Yo, Carlos Arturo Hincapié identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1007109254 expedida en Medellín, certifico que me han informado sobre el proyecto de Investigación "Prácticas de educación ambiental como potenciadoras de la formación de sujetos políticos", como docente del área de _____ de la institución Summerhill School, aportando a la construcción del proyecto de la estudiante Angie Nataly Castelblanco, del programa de maestría en educación de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá.

Se me ha explicado el manejo de la información que voy a suministrar al entrevistador, la cual será analizada por los investigadores y posteriormente divulgada en diferentes medios académicos, con el fin de generar desarrollo en el campo investigativo. Además, se me ha solicitado la aprobación para grabar la entrevista, indicando la importancia de brindar toda la información posible y veraz.

Leí o me leyeron la información anteriormente mencionada y pude clarificar mis dudas y hacer preguntas sobre esta investigación, las que fueron respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento, de mi libre voluntad y sin ser presionado(a) de ninguna manera, para responder las preguntas:

Sí No

Doy mi consentimiento, para autorizar la grabación de la entrevista:

Sí No

Nombre Completo Carlos Arturo Hincapié

Firma [Firma]

Lugar Coto - Uniónmaraca Fecha 4-05-22

Firma de la persona que obtuvo el Consentimiento Informado

[Firma]

