

**CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN
LA INSTITUCIÓN CASA VECINAL SAN CAYETANO**



YEIMI CATHERINE BUSTOS LEÓN

DIANA MARITSA RIAÑO GUEVARA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, D.C.

2010

Artículo 23, resolución No. 13 de 1946

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque la tesis no contenga ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

**CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN
PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN CASA VECINAL SAN CAYETANO.**



YEIMI CATHERINE BUSTOS LEÓN

DIANA MARITSA RIAÑO GUEVARA

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Pedagogía Infantil**

**Elsy Godoy
Directora**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, D.C.

2010

CONTENIDO

	pág.
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Justificación	10
1.4 Pregunta de investigación.....	14
1.5 Objetivo.....	14
1.5.1 Objetivo general	14
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
2. MARCOS DE REFERENCIA	16
2.1 Marco conceptual.....	16
2.1.1 Gestión.....	16
2.1.2 Gestión pedagógica.	19
2.1.3 Práctica.	23
2.1.4 Prácticas Pedagógicas.....	25
2.1.5 Evaluación	26
2.1.6 Evaluación Educativa	29
2.2 Marco legal.....	33
2.2.1 Constitución Política de Colombia de 1991	33
2.2.2 La ley 115 del 8 de Febrero de 1994	34
2.2.3 Lineamientos curriculares para el preescolar 1998.....	36

2.2.4	Acuerdo 138 de 2004.....	37
2.3	Marco institucional	39
2.3.1	La institución educativa	39
3.	METODOLOGIA.....	45
3.1	Enfoque metodológico	45
3.2	Población.....	47
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	47
3.3.1	Revisión y sistematización documental	47
3.3.2	Recolección de información.....	48
4.	ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	50
4.1	DISEÑO	51
4.1.1	Marco normativo.....	51
4.1.2	Revisión Documentos Institucionales.....	53
4.1.3	Análisis Encuesta a docentes de la Casa Vecinal San Cayetano	55
4.1.4	Análisis Entrevista a la directora de la Casa Vecinal San Cayetano	56
4.2	EJECUCIÓN	56
4.2.1	Marco Normativo.....	56
4.2.2	Revisión Documentos Institucionales.....	58
4.2.3	Análisis Encuesta a docentes de la Casa Vecinal San Cayetano	61
4.2.4	Análisis Entrevista a la directora de la Casa Vecinal San Cayetano	62
4.3	EVALUACIÓN.....	63
4.3.1	Marco normativo.....	63

4.3.2	Revisión Documentos Institucionales.....	64
4.3.3	Análisis Encuesta a docentes de la Casa Vecinal San Cayetano	65
4.3.4	Análisis Entrevista a la directora de la Casa Vecinal San Cayetano	66
5.	HALLAZGOS DEL ESTUDIO.....	67
5.1	Prácticas de gestión pedagógica	67
6.	CONCLUSIONES	72
7.	PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO.....	74

BIBLIOGRAFÍA

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Resúmenes analíticos de investigaciones relacionados con el tema a desarrollar.....	80
Anexo B. La evaluación en el Contexto Educativo.....	89
Anexo C. Matriz revisión documental lineamientos de políticas	91
Anexo D. Revisión y sistematización documental. Matriz análisis Proyecto Pedagógico Institucion Casa Vecinal San Cayetano	99
Anexo E. Revisión y sistematización documental. Matriz análisis de documentos de La Casa Vecinal San Cayetano según orientaciones de la Secretaría Distrital de Integración Social	104
Anexo F. Revisión y sistematización documental. Matriz análisis de documentos de La Casa Vecinal San Cayetano según orientaciones de la Secreataría Distrital de Integración Social	107
Anexo G. Relato Cuaderno Viajero	110
Anexo H. Recolección de información. Matriz análisis encuesta a docentes de La Casa Vecinal San Cayetano	119
Anexo I. Recolección de información. Matriz análisis entrevista a la directora de la Casa Vecinal San Cayetano	127

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación estuvo enfocada hacia la caracterización de las prácticas de gestión pedagógica que se realizan en la Casa Vecinal San Cayetano, con el fin de proponer acciones de mejoramiento en su Proyecto Pedagógico. Dicha caracterización se realizó teniendo en cuenta el diseño, la ejecución y la evaluación propuestos por la directora y docentes de la institución; la recopilación de la información se realizó a través de diferentes técnicas, la primera fue la revisión de los documentos institucionales, la segunda la utilización de una encuesta aplicada a los actores educativos de la institución y finalmente la entrevista realizada a la directora de la Casa Vecinal San Cayetano.

Los hallazgos encontrados se sintetizaron en matrices; información que permitió establecer un análisis en cada una de las categorías mencionadas anteriormente y que fundamentaron las conclusiones y las acciones de mejoramiento que fueron propuestas por las investigadoras a la directora y equipo de docentes, con el fin de generar espacios de reflexión y análisis de lo encontrado en el Proyecto Pedagógico, en sus prácticas de gestión pedagógica, en el modelo pedagógico y la forma en que evalúan los procesos enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación fue de gran significado para sus autoras, puesto que durante el proceso de intervención lograron un acercamiento a esta población, quienes sin ninguna restricción tuvieron la disposición para poder llevar a cabo el proceso investigativo; de igual forma recibieron con agrado las acciones de mejoramiento

propuestas, ya que a través de su análisis reflexivo comprendieron que éstas les ayudarán a mejorar tanto su Proyecto Pedagógico, sus prácticas, modelo pedagógico y procesos de evaluación, lo cual hizo un aporte a nivel personal y profesional tanto a las investigadoras como a todos los demás participantes.

1.1 Antecedentes

Atendiendo al Acuerdo 138 del año 2004, el cual es reglamentado por el Decreto 243 del año 2006 y la Resolución 1001 del año 2006, por medio de los cuales se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de Educación Inicial, la presente investigación busca aportar a directivos, docentes, niños y niñas de la Casa Vecinal San Cayetano; elementos teórico-conceptuales y prácticos, que permita enriquecer sus prácticas de gestión pedagógica y ambientes enriquecidos con interacciones y aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Secretaria Distrital de Integración Social, Subdirección para la infancia (2009).

Los niños y las niñas se encuentran en una etapa evolutiva de gran estimulación sensorial, en las que desarrollan sus capacidades cognitivas, intelectuales, motrices y sociales, las cuales deben ser trabajadas una a una a través de prácticas de gestión pedagógica significativas; preparándolos para que se enfrenten a las diversas situaciones que tendrán que afrontar en el futuro, creando ambientes de aprendizaje llenos de confianza, interacción y motivación, enriqueciendo el día a día para que sean

competentes de acuerdo a las exigencias y demandas actuales que el mundo les presenta.

Además, teniendo en cuenta que los Jardines Infantiles como instituciones educativas que atienden la Educación Inicial, se convierten en la primera escuela, es decir, en la primera institución pública a la que asisten los niños y las niñas fuera del ámbito familiar, algunos desde sus primeras semanas hasta pasar a la escolaridad obligatoria a partir de los 5 años, como lo estipula la leyes nacionales Secretaría de Integración Social (2009). Los docentes deben fortalecer sus prácticas de gestión pedagógica para propiciar una formación integral en cada proceso de desarrollo de los niños.

Para contextualizar al lector, la presente investigación partió de la revisión y análisis de los elementos normativos que regulan la prestación del servicio para la educación inicial que se lleva a cabo en la Casa Vecinal San Cayetano, con el fin de caracterizar las prácticas de gestión pedagógica. Es necesario aclarar y documentar algunos aspectos básicos que han sido abordados por diferentes autores en el ámbito educativo durante los últimos años, tales como proyectos pedagógicos, gestión, gestión pedagógica, prácticas, prácticas pedagógicas, evaluación y evaluación educativa. Se entiende los proyectos pedagógicos como:

“Un documento que permite evidenciar todas las acciones que realiza el Jardín Infantil en cuanto al cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo armónico integral...Es fundamental que los proyectos pedagógicos de los Jardines Infantiles, cuenten con un aval. Qué certifiquen la calidad del servicio de educación inicial y la

calificación de los procesos pedagógicos llevados a cabo con los niños así como los proceso de reflexión y construcción participativa del proyecto por parte de las maestras y las coordinadoras”. Secretaria Distrital de Integración Social (2009)

En este marco, los jardines de Integración Social han venido diseñando e implementando los proyectos pedagógicos de cada una de las instituciones a la luz de los lineamientos y los decretos propuestos por la Secretaria Distrital de Integración Social. Es así como los proyectos pedagógicos deben pensar en las prácticas que se están implementando y como éstas se van a desarrollar en un futuro próximo. Por esto, se entiende las prácticas como:

“Ejercicio de una actividad o facultad según unas reglas particulares; y a la aptitud de quien lo realiza, lo cual lo habilitará para hacerlo de nuevo. Por tanto puede asumirse como una actividad continuada, una costumbre o un modo de ser; y constituye tanto una forma para adquirir destrezas y habilidades como una demostración de que estas finalmente se adquirieron” Panqueva, y Gaitán, (2005.)

A partir de lo anterior, se establece que las prácticas responden a unas pautas, que en el caso de la educación, son propuestas dentro de un diseño de un proyecto pedagógico que contribuyen a que cualquier docente alcance una meta establecida. Estas pautas pueden ser asumidas como una guía, en la medida en que los docentes se apropien de éstas se convertirán en algo cotidiano. Las prácticas educativas se explican como acciones vinculadas con aspectos socioculturales, ya que reflejan los fenómenos históricos dentro de los cuales se encuentran hechos políticos, económicos, sociales, religiosos, culturales, entre otros.

Tomando como base las experiencias pedagógicas vivenciadas por las investigadoras durante siete semestres de prácticas pedagógicas en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Pontificia Universidad Javeriana, desarrolladas en diferentes contextos educativos, se pudo evidenciar que existen algunas dificultades que obstaculizan las prácticas de gestión pedagógica, puesto que aunque las instituciones diseñan proyectos pedagógicos creativos y en algunos casos innovadores, esto no es acogido por algunos docentes puesto que siguen utilizando las prácticas tradicionales que han venido desarrollando en sus procesos enseñanza.

Por otro lado, examinando el estado de investigaciones recientes se encontraron cuatro proyectos de grado, de los cuales tres corresponden a la Maestría en Educación de la línea Políticas y Gestión de Sistemas Educativos la primera investigación lleva por título “*Prácticas de gestión curricular en los niveles de preescolar, básica y media*”. Torres, Ortiz, Álvarez, Castro, Godoy, Uricoechea, García, y Chinquilla (2009). El propósito de ésta investigación fue reflexionar y caracterizar las prácticas de gestión curricular que son desarrolladas en dos instituciones educativas por los directivos y docentes. A partir de ellas sus autores diseñaron una propuesta de gestión que ayudara a fortalecer y transformar las prácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. (Ver Anexo A- Rae 1).

El segundo proyecto se titula “*Estudios de caso Institución Educativa Distrital Álvaro Gómez Hurtado y Institución Educativa Distrital Chorrillos*” Guzmán, Velasco (2009). El objetivo planteado por los autores fue caracterizar las prácticas que se desarrollan en dicha institución, la cual fue desarrollada mediante la revisión

documental de los textos oficiales que contienen su filosofía institucional y describen los aspectos conceptuales que sustentan la gestión curricular tales como el Proyecto Educativo Institucional y el Documento Curricular, para lo cual definieron un conjunto de categorías relacionadas con el proyecto y organizaron la información en fichas documentales a través de matrices de análisis en las cuales se realizaron los hallazgos sobre los que se fundamentan tanto las conclusiones como la prospectiva de la investigación. (Ver Anexo A- Rae 2).

El tercer trabajo de investigación se titula *“Prácticas de gestión curricular como factor de calidad en dos instituciones”*. Clavijo, Gamboa y Gómez (2008). Los investigadores parten del concepto de gestión de la calidad para proponer tres categorías iniciales que son eje fundamental en el desarrollo del trabajo y en los resultados del mismo. Las categorías fueron: diseño curricular, evaluación curricular y rediseño o mejora curricular. (Ver Anexo A- Rae 3).

El cuarto trabajo de investigación se titula *“Prácticas de gestión directiva en Instituciones de Educación Básica Media”*. Dávila, López, y Vargas (2007). La investigación evidencia la influencia de la Gestión Directiva en los procesos Pedagógico y Administrativo, en dos instituciones privadas del Distrito Capital. Los referentes que fundamentan este estudio están orientados por los modelos de gestión de Casassus, la Gestión Directiva de García y Álvarez y el modelo de Gestión de Calidad (ISO).

La revisión de las anteriores investigaciones, las cuales fueron realizadas por estudiantes durante su proceso de profesionalización y que al igual que las autoras del

presente trabajo de grado, se propusieron objetivos tendientes a fortalecer las prácticas de gestión pedagógica, que en este caso son las que se llevan a cabo en la Casa Vecinal San Cayetano. Teniendo en cuenta lo expuesto se tomaron de cada investigación los aportes más significativos y que llamaron la atención, como fueron los conceptos que se abordaron dentro del marco conceptual, la metodología, los instrumentos para la recolección de información, la propuesta de intervención y los logros obtenidos.

1.2 Planteamiento del problema

La educación inicial debe estar encaminada a favorecer en los niños y niñas el desarrollo de todas sus dimensiones, las cuales les ayudarán a enfrentar cada uno de los retos, que se les impondrá a lo largo de la vida como seres activos de una sociedad. Por tal razón, los docentes deben ser conscientes que en esta etapa los niños y niñas se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más fácilmente cuando reciben amor, afecto, atención, estímulos mentales y físicos, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud; condiciones que deben partir desde sus hogares y luego extenderse al centro educativo, que además de lo anterior, debe enfatizar su quehacer pedagógico dentro de un marco idóneo y adecuado que fundamente sus prácticas de gestión pedagógica tendientes a mejorar la capacidad de aprender, explorar, indagar, observar, estimulando la curiosidad sobre distintos aspectos del entorno, adquiriendo los hábitos, destrezas y habilidades elementales para el

aprendizaje, así con la adaptación y preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica.

Actualmente, existen algunas dificultades que obstaculizan las prácticas de gestión pedagógica evidenciadas en el proceso formativo que se lleva a cabo en la educación inicial. Las principales dificultades que se observan en la Institución Casa Vecinal San Cayetano, donde se desarrolla esta investigación, se observó la necesidad de fortalecer su proyecto pedagógico, teniendo presentes los lineamientos y estándares que son asignados por la Secretaría de Integración Social, ya que a través del análisis realizado en la revisión de documentos institucionales, carece de claridad en el modelo pedagógico a seguir, ya que lo relacionan con los procesos y estrategias que orientan dicho proyecto como son las Asambleas, Rincones de trabajo y talleres; por otro lado, carecen de un soporte teórico que sustente sus prácticas de gestión pedagógica, puesto que sólo mencionan que su énfasis es la Literatura pero no lo sustentan conceptualmente a través de un autor que le de validez al siguiente planteamiento; *“Para el proyecto es importante la literatura en sí misma, porque, como se dijo, potencia el lenguaje y la imaginación, pero además porque es un pretexto para la interacción con quien se lee; es la ocasión para expresar afecto, acunar, acariciar, jugar con el tono de voz; es también el momento para intercambiar formas de comprender el mundo y para transformarlas. La literatura evidencia la función comunicativa de la escritura. Es así como los niños y las niñas aprenden que escribir y leer es interpretar sentidos dados por las personas a las cosas, las situaciones, los sentimientos, etc.*

Las formas literarias que ocupan un lugar principal en la actividad formativa diaria dentro del proyecto son el cuento, la fabula, la poesía, la adivinanza, las retahílas, los trabalenguas, los juegos de palabras, las historias fabuladas, entre otras. Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano (2009).

En este marco y a través de la observación directa realizada durante las prácticas formativas de la licenciatura, surgen preguntas que orientan esta investigación puesto que es importante indagar por las dinámicas, las disposiciones, las perspectivas, los aprendizajes y las competencias que las instituciones educativas estructuran para que den una clara respuesta ante las necesidades del contexto en cuanto a los significados y el sentido de las prácticas de gestión pedagógica. A partir de lo anterior, surge el siguiente interrogante investigativo:

¿Qué caracterizan las prácticas de gestión pedagógica que se realizan en la Institución Casa Vecinal San Cayetano? Con esto se busca identificar y analizar las estrategias y metodologías descritas en el proyecto pedagógico de la Institución, así como la implementación de las prácticas de gestión pedagógica por parte de los docentes en el día a día.

De esta manera, surgen las siguientes preguntas derivadas de la problemática observada: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos desde los cuales los docentes de esta institución desarrollan las prácticas de gestión pedagógica?, ¿Cómo, a través de las prácticas de gestión pedagógica los niños y las niñas encuentran un significado y sentido a su aprendizaje? y ¿Sus prácticas de gestión pedagógica están mediadas en relación al proyecto pedagógico establecido por la institución?

En congruencia con lo anterior, se orienta la presente investigación hacia una reflexión conjunta, en la cual participan los directivos, docentes de la Casa Vecinal y las estudiantes que conforman el grupo de investigación, encontrando sustento y orientaciones a nivel teórico y práctico con el fin de fortalecer las prácticas de gestión pedagógica.

Al resolver los anteriores interrogantes y partiendo de la identificación de las necesidades del contexto educativo que permitan identificar las condiciones desfavorables que debilitan el desarrollo de unas adecuadas prácticas de gestión pedagógica que darán las bases para el diseño e implementación de una propuesta que ofrezca a la institución y a los docentes un sustento teórico para su fortalecimiento.

1.3 Justificación

A partir de los resultados obtenidos en la investigación “*Recuperación de Experiencias Pedagógicas con docentes y directivos en educación inicial*” realizada en varias Instituciones de Educación inicial del Distrito y auspiciada por la Universidad Javeriana y la Secretaría de Integración social en el año 2009, se estableció que la Casa Vecinal San Cayetano con contaba con un Modelo Pedagógico que sustentará su Proyecto Pedagógico, situación que fue comentada por una de las participantes de dicha investigación que fue acogida por las autoras de este proyecto quienes se dirigieron a dicha institución y después concertar un cita y entrevistarse con la directora y equipo docente, se dio inicio a la presente investigación con su

aprobación ante la necesidad de fortalecer su Proyecto pedagógico ya que no fue aprobado por la Secretaría de Integración Social, fijándoles un plazo para ajustarlo a los lineamientos estipulados por esta entidad.

Uno de los aspectos más importantes dentro de la construcción de los proyectos de investigación, es que éstos contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de una población determinada. Desde esta perspectiva *“El proyecto pedagógico parte de unas intencionalidades de la Institución Infantil que ofrece el servicio de educación inicial en donde se explicitan las propuestas pedagógicas, las estrategias de trabajo, las formas de acompañar y seguir el desarrollo de los niños y niñas. Siendo una construcción colectiva de carácter dinámico, flexible y orientador que permite a las maestras actuar en un horizonte claro según la formación que se quiere lograr.* Secretaría de Integración Social (2009).

De igual forma, y gracias a las orientaciones y lineamientos establecidos por la Secretaría Distrital de Integración Social, las instituciones que atienden la Educación Inicial, han recibido apoyo para la creación de su Proyecto Pedagógico acorde a las necesidades del contexto en el que están inmersos los niños, en el que se enfatiza la necesidad de orientar a los docentes para el fortalecimiento de las prácticas de gestión pedagógica, sin embargo, y a pesar de la capacitación recibida, el Proyecto Pedagógico presenta inconsistencias en cuanto a su modelo pedagógico pues no está explícito; prácticas pedagógicas puesto que en los rincones de trabajo no se tiene en cuenta el énfasis de Literatura que orienta el Proyecto Pedagógico –datos extraídos y sintetizados del documento oficial entregado al momento de la devolución del

Proyecto Pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano y que no fue suministrado por la directora por ser de carácter institucional para anexarlo a la presente investigación–

“La capacitación docente: ¿una práctica sin evaluación?”: “son muchos los autores que coinciden en apostar al docente, como el elemento de fuerza que garantizaría el cambio educativo...parece claro que el maestro continuará siendo uno de los medios principales para el mejoramiento de la propuesta educativa. Por lo tanto, un aspecto fundamental de este problema es lograr mejorar los conocimientos y destrezas de los maestros”. Rendo de Devalle, Vega (2000) de acuerdo con lo anterior esta investigación pretende ofrecer a los docentes acciones de mejoramiento que fortalezcan las prácticas de gestión pedagógica que se desarrollan en la Casa Vecinal San Cayetano y les permitan realizar los ajustes pertinentes para la aprobación de su Proyecto Pedagógico por parte de la Secretaría de Integración Social.

Con el término prácticas de gestión pedagógica que desarrollan los docentes *“hacemos referencia a todas aquellas prácticas sociales que tienen un sentido educativo y que involucran a los profesores en su contexto de trabajo, no sólo en el aula sino en actividades de carácter institucional como planear, organizar, seleccionar, distribuir y evaluar los conocimientos que se desean impartir. De ahí que estas prácticas estén relacionadas con condiciones históricas e institucionales.* Panqueva, et. al. (2005). Así pues, dentro del contexto de la responsabilidad docente, existe el imperativo de contribuir con la construcción de escenarios educativos en los cuales se fortalece el desarrollo de las prácticas de gestión pedagógica convirtiéndose en un objetivo común en la escuela.

“El maestro sujeto, tiene la posibilidad de compartir y enriquecer un proyecto educativo, de tal forma que finalmente, se refleje en una mejor educación, para los alumnos sea cual sea su origen o su condición socioeconómica”. Fierro y Lesvia (2000).

Se piensa que la práctica docente, trasciende la concepción técnica, de quien solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clase; *“entendemos la práctica docente como una praxis social objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, —maestros , alumnos, autoridades educativas y padres de familia— así como los aspectos político - institucionales, administrativos y normativos que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro... Cada maestro tiene es sus manos dar un significado a su propio trabajo, de manera que pueda encontrar mayor satisfacción en su desempeño diario y mayor reconocimiento por los saberes adquiridos,* Fierro, et al, (2000).

Es desde esta perspectiva que surge la inquietud de aportar desde lo profesional a las prácticas de gestión pedagógica que se desarrollan en la Casa Vecinal San Cayetano, ubicada en la localidad de Suba en la Ciudad de Bogotá, en el sentido de ofrecer a los docentes acciones de mejoramiento que les permita mejorar los procesos de formación educativa de los niños y las niñas.

Este proyecto cobra importancia desde lo académico y profesional, ya que la propuesta generará bienestar no solo a nivel institucional, sino dentro del grupo de niños que asisten a la Casa Vecinal puesto que los docentes encontrarán orientaciones

teóricas que les permitan fortalecer sus prácticas de gestión pedagógica asociada a un crecimiento y mejoramiento del quehacer docente y administrativo de la institución, por medio de la reflexión y la reestructuración de las mismas que beneficien la educación ofrecida a los niños y las niñas.

De esta forma, se espera que con esta investigación se brinden aportes desde la academia, tratando de mejorar las condiciones de la comunidad educativa de la Casa Vecinal San Cayetano perteneciente a la Secretaria Distrital de Integración Social, pues los resultados de esta propuesta serán implementados y perfeccionados progresivamente.

1.4 Pregunta de investigación

¿Qué caracterizan las prácticas de gestión pedagógica que se realizan en la Institución Casa Vecinal San Cayetano?

1.5 Objetivo

1.5.1 Objetivo general

Caracterizar y analizar las prácticas de gestión pedagógica en la Institución Casa Vecinal San Cayetano para establecer acciones de mejoramiento que permitan ajustar su Proyecto Pedagógico.

1.5.2 Objetivos específicos

Revisar los documentos pertinentes que orientan las prácticas de gestión pedagógica en la Casa Vecinal San Cayetano.

Identificar las prácticas de gestión pedagógica que se llevan a cabo en la Casa Vecinal San Cayetano, conociendo su diseño, evaluación institucional y normatividad.

Analizar e interpretar los hallazgos encontrados durante la primera fase de reconocimiento del contexto.

Generar espacios de reflexión para aportar conocimientos y saberes profesionales que le proporcionará sustentación teórica a la práctica docente.

Formular propuestas de mejoramiento de acuerdo a los hallazgos encontrados

2. MARCOS DE REFERENCIA

2.1 Marco conceptual

Con el fin de establecer los conceptos que permitan orientar el desarrollo de la presente investigación, a continuación se presentan aquellos que para las investigadoras tienen relevancia con el objetivo a lograr.

2.1.1 Gestión

Este concepto, es entendido por parte de las investigadoras, como los desarrollos de procesos en los que se involucra una planeación y se recurren a las diferentes estrategias o herramientas que el contexto ofrece con el fin de alcanzar un objetivo. Para ampliar esta concepción, se presentan y analizan varios aportes con relación a la temática.

“El campo de la gestión es el campo de la ‘gerencia’, es decir aquel que se ocupa de poner en práctica los mecanismos necesarios para lograr los objetivos de la institución y de resguardar su cumplimiento”. Aguerredondo (1991). En relación se puede establecer que la gestión, es la verdadera conducción de los proyectos, es un hacer, un proceso donde se diseña, planea y se mantiene un ambiente en el que las personas y la institución trabajan individual y grupalmente para alcanzar con eficacia las metas seleccionadas.

Cuando se habla de gestión se hace referencia “*al hecho de juntar factores dispersos para hacer cosas que nos lleven a lograr los resultados que queremos*” Casassus (1994).

“*La buena gestión se entiende, como un conjunto de procesos, de planes, y de acciones de más alto nivel, desde un punto de vista organizativo, que controlan o afectan a la eficacia de los procesos de menor nivel de generalidad, y que se convierten en condición necesaria de calidad*”. Casassus (2000).

“*Es la capacidad de la institución para definir, alcanzar y evaluar sus propósitos, con el adecuado uso de los recursos disponibles*”. Rebolledo. *Gestión, Calidad y Agregación de valor en información*. Recuperado el día 16 de Febrero de 2010 del sitio Web <http://b3.bibliotecologia.cl/ar-gestion.htm>).

De acuerdo a estos planteamientos, la gestión está orientada al logro de unos resultados que se esperan a través de un proceso que comprende determinadas funciones y actividades laborales que los gestores deben llevar a cabo a fin de lograr los objetivos propuestos, para lo cual se establecen algunos criterios o principios que les ayude a guiar el proceso; así mismo Casassus (2000) plantea las siguientes perspectivas sobre la gestión.

La primera centrada en los recursos, la define como “*Una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización*”. De acuerdo a esta perspectiva Gutiérrez (2004) interpreta el concepto de gestión como la capacidad de generar efectos sinérgicos de los recursos para lograr los fines propuestos.

La segunda perspectiva está centrada en la interacción de los miembros de una organización y el autor expresa que *“la gestión es la capacidad de articular las representaciones mentales de los miembros de una organización”*, desde la gestión por procesos se explica como *“Un proceso de aprendizaje orientado a la supervivencia de la organización mediante la articulación constante con el entorno”*.

La UNESCO (1996) de acuerdo a este planteamiento expone que la gran tarea de la educación, es encaminar hacia una gestión que busque la diversidad, donde la participación y la autonomía sean algunos de sus grandes fines. Además, la gestión debe ser completa por lo que se encarga de la formación docente, de la evaluación de los resultados y del proceso como tal y principalmente del sujeto. Cada tipo de gestión se basa en una teoría implícita o explícita donde su principal agente sea la acción humana.

La tercera perspectiva que establece Casassus (2000) sobre gestión, ésta debe ser entendida como *“una función que integra los componentes de una organización escolar con la participación de los actores, para articularlos de manera pertinente al logro de un propósito colectivo. Desde este punto de vista, la gestión implica -a través de la interacción permanente-, validar su formación personal, la posesión de valores y actitudes, las competencias profesionales y las habilidades, para contribuir al propósito previamente compartido. Una gestión, en fin, que haga énfasis en la dirección y el ejercicio del liderazgo”*. Mora (2000).

También plantea *“Por gestión se entiende el conjunto de diligencias que se realizan para desarrollar un proceso o para lograr un producto determinado”*.

A manera de síntesis y a entender de las investigadoras, para que una adecuada gestión se dé dentro del cualquier ámbito, en ella se deben integrar todos los elementos que están involucrados en el proceso para alcanzar el logro propuesto, asumiendo la dirección y gobierno con liderazgo, para que las actividades que se realicen funcionen adecuadamente y de esta forma generar procesos de transformación de acuerdo a las necesidades e intereses del contexto, ya que sus procesos se han ido modificando para dar respuesta a los cambios organizativos que inciden en la forma como éstos se llevan a cabo.

De igual forma una adecuada gestión es entonces llevar a cabo las acciones y las estrategias articuladas a unos lineamientos, ayudando a construir escenarios adecuados y brindar las herramientas, estrategias y capacidades a los elementos involucrados a la vez que les ofrece alternativas de solución diferente en donde pongan a prueba su creatividad e ingenio, que les permita explorar diversas formas de llegar a la meta propuesta.

2.1.2 Gestión pedagógica

Para introducir al lector sobre este concepto, las investigadoras entienden por gestión pedagógica a los proyectos educativos de igual manera al desarrollo y procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, así como la formación de los docentes y las estrategias para la integración de las familias en los procesos educativos de la institución, por otro lado lo evidenciamos como el conjunto de

acciones que permiten la toma de decisiones para el desarrollo de las prácticas de gestión pedagógica en cuanto a su planeación, ejecución, metodología, estrategia, herramientas y evaluación. Así mismo se convierte en un proceso orientado a fortalecer, los proyectos y prácticas educativas respondiendo a las necesidades que presenta el contexto.

La gestión pedagógica “es la base sobre la cual se sustenta cualquier propuesta educativa, en donde se enfocan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo que una institución determine como opción pedagógica constituye el fundamento y los principios sobre los cuales se basa su propuesta de formación, la intención que tiene y el tipo de sujeto que pretende formar” Panqueva (2003)

También es concebida como "los momentos didácticos utilizados por los maestros para estructurar eventos pedagógicos en la perspectiva de la formación y el aprendizaje." Franco, Jaramillo (2000)

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. Colombia Aprende (2008).

La gestión pedagógica y académica como eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal. Colombia Aprende (2008).

Desde lo pedagógico, promueve la interacción entre los estudiantes, docentes y comunidad educativa, reconociendo la institución como un conjunto integral donde se establecen lineamientos, objetivos y responsabilidades para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de acuerdos pedagógicos que faciliten el diálogo y la interacción entre estudiantes de diversos grados o niveles, interrelacionando las diferentes áreas del conocimiento planeando el quehacer diario de acuerdo a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación en relación con el Proyecto Pedagógico y los lineamientos estipulados por la Secretaría de Integración Social como es el caso de la presente investigación dentro de los cuales se optimicen los tiempos, recursos y metodologías así como los sistemas de evaluación estipulados llevados a cabo dentro de los procesos que se adelantan en el aula.

"La gestión pedagógica es trascendental en la institución educativa; se trata de llevar a los estudiantes a que sean felices, a que se formen en valores y en competencias ciudadanas y a que desarrollen competencias básicas y laborales. Esa es la fuerza de la institución educativa. En este momento de la integración, la dirección adquiere un rol fundamental, centrado en un equipo de gestión institucional que se mueve a lo largo y ancho de la institución educativa, motivando el proceso y generando decisiones que le permitan a la institución conectarse con un mismo Proyecto Educativo Institucional, con un mismo horizonte, filosofía y visión". Leuro (2003)

Desde esta perspectiva en la gestión pedagógica se deben integrar procesos académicos asociados al aprendizaje, desde una propuesta dinámica, lúdica, actual y

vivencial en la que participe toda la comunidad educativa, promoviendo diferentes alternativas de aprendizaje que lleven a los estudiantes a desarrollar las competencias o estándares establecidos en todas y cada una de las áreas del conocimiento.

Panqueva, (2003) define que *“la gestión pedagógica es la base sobre la cual se sustenta cualquier propuesta educativa, en donde se enfocan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo que una institución determine como opción pedagógica constituye el fundamento y los principios sobre los cuales se basa su propuesta de formación, la intención que tiene y el tipo de sujeto que pretende formar”*.

Entonces, las directivas de las instituciones son las encargadas de realizar el Proyecto pedagógico y orientar a sus docentes para que lo evalúen y lleven a la práctica, estableciendo sus posibles fortalezas y debilidades para que a medida que se vaya implementando se den las modificaciones acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes y de la misma institución., lo anterior de acuerdo a Panqueva, la gestión, quien expresó que *“Toda gestión educativa se basará en los objetivos institucionales, razón por las que sus métodos, técnicas e instrumentos utilizados varían de acuerdo a las necesidades que se van presentando, las veces que sean necesarios”*. Por ende en toda institución educativa, la gestión se desenvuelve diariamente en los participantes quienes son los encargados y responsables de optar por las formas y los mecanismos más factibles dentro de su proceso.

2.1.3 Práctica

Este concepto está relacionado con la forma como cada persona o institución lleva a cabo un proceso para alcanzar un fin. “La práctica es un ejercicio que implica la reiteración de acciones que se presentan en forma continua y permanente y que están sustentadas en conceptos culturales y normativos. La práctica es una acción que se repite de acuerdo con unas reglas que le son propias; aunque no se trata de una reglamentación rígida, sino de regulaciones que suponen un acatamiento consensual y voluntario. De igual forma la práctica es fuente de acciones que se acumulan en forma de capital cultural y orientan acciones futuras”. Gimeno, (1999), citado por Panqueva et. al. (2005).

“Práctica implica siempre actuar en medio de una cultura y debe distinguirse una práctica sustentada en la tradición —el hábito y la costumbre— de otra orientada por la reflexión y la actitud crítica. No obstante estas dos actitudes se complementan en las acciones concretas que realizan los educadores”. Panqueva, et al. (2005).

Por otro lado la práctica es concebida como *“el conjunto de acciones que – consciente o inconscientemente-el profesor lleva a cabo al enseñar con el propósito de posibilitar el proceso de aprendizaje. Son las acciones que ejerce el maestro para poner en escena la acción educativa que se da en y desde el aula de clase, entendida en sentido metafórico, no como lugar arquitectónico”.* Restrepo (2002).

La palabra práctica viene del latín “*practice*” haciendo referencia al acto y modo de hacer. La práctica se refiere a la forma como vemos nuestras acciones, entendiéndolas como los modos de acción cotidiana, en consecuencia la práctica pedagógica es “*el lugar donde se puede comprender, explicar o transformar la realidad construida en el hacer cotidiano de los docentes, alumnos y administradores educativos*”

Desde la postura crítica de McIntyre, citado por Carr y Kemmis (1988), las prácticas pueden definirse en función de los valores que incorpora: “*Una práctica es cualquier forma de actividad, mientras se intenta alcanzar ciertos criterios de excelencia propios de la actividad y parcialmente definidos de la misma, siendo la consecuencia que se van ampliando las capacidades humanas para conseguir la excelencia*”.

A partir de los anteriores planteamientos las prácticas son entendidas como el modelo en el que se basa la acción cotidiana bien sea a nivel práctico o teórico en las que el ser humano establece su proyecto de vida basado en la interacción con los demás miembros de su comunidad en donde prime las costumbres, ideologías y principios que los identifica como un grupo cultural, entendiendo así que la práctica pedagógica es un espacio donde se dan las condiciones necesarias para explicar y transformar el quehacer pedagógico diario que imparten los docentes, estudiantes y administrativos de cada institución.

2.1.4 Prácticas Pedagógicas

Para las investigadoras las prácticas pedagógicas son un conjunto de estrategias, instrumentos utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases, con una intención formativa donde se puede comprender, explicar o transformar la realidad que se construye en el día a día.

Es así como las prácticas pedagógicas son” *el conjunto de acciones que – consciente o inconscientemente-el profesor lleva a cabo al enseñar con el propósito de posibilitar el proceso de aprendizaje. Son las acciones que ejerce el maestro para poner en escena la acción educativa que se da en y desde el aula de clase, entendida en sentido metafórico, no como lugar arquitectónico*” Restrepo (2002).

En la actualidad se percibe que los estudiantes requieren docentes con la capacidad para guiarlos en el proceso de su formación, por lo tanto pensar en prácticas pedagógicas implica la capacidad de los docentes para diseñar estrategias didácticas orientadas a que los estudiantes no solo reciban información sino que estén en la capacidad de analizarla y aplicarla a las problemáticas actuales en torno al conocimiento.

Las prácticas pedagógicas suelen caracterizarse porque tienen una intención formativa, en donde las acciones están orientadas hacia el otro para favorecer su proceso de formación.

2.1.5 Evaluación

La evaluación comprende un proceso continuo dentro de las actividades realizadas en el aula para dar respuestas al desarrollo evaluativo de los niños y las niñas en la parte integral como persona, tiene como propósito identificar los logros o dificultades que presentan los estudiantes en cada uno de los procesos, con el fin de proponer nuevas estrategias que ayuden a fortalecer las necesidades educativas de cada uno. Álvarez (1999) *entiende la evaluación como una actividad crítica de aprendizaje; la evaluación es aprendizaje ya que a través de ella adquirimos conocimientos.*

“Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con unos criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que nos hemos trazado. Por ello, en toda evaluación se requiere determinar los fines o propósitos que buscamos, delimitar los criterios que usaremos al establecer las comparaciones y recoger la información para garantizar que el juicio emitido corresponda a la realidad” Zubiría (2002).

Para Gimeno *“La evaluación actúa como una acción modeladora de la práctica curricular, ligada a otros agentes como la política curricular, el tipo de tareas en las que se expresa el currículo y el profesorado eligiendo los contenidos o planificando actividades”* Gimeno (1988).

A través de los cambios que ha tenido la concepción de evaluar, esta ya no se percibe como el acto de calificar sino que a partir del Decreto 1290 de 2009, se

define como un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes, para lo cual las instituciones deben incorporar en el Proyecto Educativo Institucional los criterios, procesos y procedimientos de evaluación estrategias para la superación de debilidades y promoción de los estudiantes, previa identificación de las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Así mismo debe proporcionar la información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral, implementando estrategias pedagógicas para apoyarles en los procesos que presenten debilidades.

El concepto de evaluación ha ido variando a lo largo de la historia. En un principio se evaluaba un producto con el fin de mejorar una serie de condicionantes para convertirlo en más eficaz. Para Cronbach (1963) y Stuffle (1969) “*evaluar es proporcionar información para la toma de decisiones*”. Desde otra perspectiva Scriven (1967) y Eisner (1979). “*La evaluación es considerada como la valoración del merito*”.

Más adelante en la década de los ochenta la evaluación es entendida “*Como una actividad que comprende, por un lado, la descripción entendida como recogida de datos y, por otro, el juicio crítico, es decir, son los valores, normas sociales y preferencias de los individuos quienes financian la evaluación*”. Guba y Lincoln (1982).

Nevo (1986) señala una serie de aspectos que deben ser tenidos en cuenta a la hora de conceptualizar la evaluación. Definiendo la evaluación como;”*La recogida*

sistemática de la información referente a la naturaleza y a la calidad de los objetos educativos, los objetos educativos a evaluar serán todas aquellas entidades definibles, en este sentido podremos evaluar los programas educativos ,el currículo, los centros docentes en general, el personal y el alumnado”.

En la misma época la evaluación fue entendida como proceso que reúne una serie de características que Rotger (1989) clasifica en; *“La evaluación debe estar perfectamente integrada dentro del currículo, de manera que ésta sea una fase más del proceso, por otro lado debe tener un componente formativo. Este carácter se imprimirá tanto en el proceso educativo como en los resultados. Ha de ser continua esto supone que los efectos de la evaluación han de ir conociéndose a lo largo de todo el proceso, no al final a fin de realizar las correcciones pertinentes para alcanzar el mayor número posible de objetivos fijados en un principio.”*

Este mismo autor *“concibe la evaluación del sistema educativo como un instrumento de feedback (mecanismo de información sobre sus resultados, procesos y funcionamiento) y mejora pero vinculado a la política educativa, con un amplio objeto de evaluación”*. Convirtiéndose en uno de los instrumentos fundamentales en la toma de decisiones políticas y ciudadanas.

En este orden de ideas el concepto y la forma de evaluar a través del tiempo han sufrido varias transformaciones a nivel teórico y práctico, cada estudiante es un ser único, es una realidad en desarrollo de acuerdo a sus necesidades e intereses. A entender de las investigadoras la evaluación es una herramienta que permite identificar las necesidades que muestran los estudiantes durante todo el proceso de

enseñanza y aprendizaje permitiendo la adaptación de los proyectos educativos a las características individuales del niño, de esta forma los niños puedan alcanzar los objetivos o metas propuestas por la institución y a nivel personal.

Por otro lado, la evaluación es percibida como un proceso que debe ser continuo y de forma más cualitativa que cuantitativa. Esto significa que; es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, los medios, los métodos, el proyecto pedagógico y las prácticas pedagógicas. Puesto que los docentes deben realizar un informe donde identifiquen las bases que trae el niño a la institución y como es su proceso de desarrollo durante el año. Desde esta perspectiva la evaluación es la toma de decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención pedagógica de las prácticas realizadas por el docente.

2.1.6 Evaluación Educativa

Una primera aproximación de las investigadoras sobre el concepto de Evaluación Educativa es entenderla como un proceso continuo adaptada a la acción educativa; de igual forma debe percibirse en forma integral donde los participantes se apropien y tomen una postura reflexiva, crítica, argumentativa de la educación y prácticas que están impartiendo en las instituciones, apuntando a la mejora de la calidad de vida de cada comunidad escolar. La evaluación del sistema educativo se concibe como un instrumento de feedback (*mecanismo de información sobre sus resultados, procesos y funcionamiento*) y mejora pero vinculado a la política

educativa, con un amplio objeto de evaluación. Convirtiéndose en uno de los instrumentos fundamentales en la toma de decisiones políticas y ciudadanas.

El concepto de evaluación ha ido variando a lo largo de la historia, en un principio la concepción era más mercantilista es decir, se evaluaba un producto con el fin de mejorar una serie de condicionantes para convertirlo en más eficaz. Para Gonzales (2007) la evaluación educativa hay que entenderla como *“La recogida sistemática de la información referente a la naturaleza y a la calidad de los objetos educativo. Los objetos educativos serán todas aquellas entidades definibles, en este sentido podremos evaluar los programas educativos, el currículo, los centros docentes en general, el personal y el alumnado. No solo interesa obtener información de los resultados de la evaluación o los objetivos educativos, sino que es necesario examinar y obtener información de las necesidades, los objetivos, de las estrategias de los procesos de implementación etc.”*

La evaluación en el contexto educativo sigue un proceso evolutivo a lo largo de la historia, Koretz (1992) señala tres momentos en la evolución de la evaluación de los sistemas educativos.

“Primer periodo, durante los setenta, vinculado a la evaluación de competencias mínimas .Se desarrollaran un gran número de instrumentos para medir las competencias mínimas de los estudiantes con una doble función: la de comprobar que se cumplieran los mínimos criterios para graduarse y la de promocionar entre los distintos niveles”.

“Segundo periodo, durante los ochenta asociado al movimiento de reformas educativas se asigna una nueva función a la evaluación, centrándose en la rendición de cuentas. En consecuencia, se desarrollan test estandarizados, se amplía el número de destrezas y conocimientos evaluados y se incrementa la dificultad de las competencias en lugar de evaluar las competencias mínimas, características de la situación anterior”.

“Tercer periodo, en los años noventa, vinculado al movimiento de la calidad educativa Así, la evaluación se ha diseñado para facilitar la toma de decisiones políticas. Todo ello ha llevado a elaborar sistemas de evaluación centrados en la recogida de la información de cada uno de los elementos críticos (alumnado, profesores, centros, proceso educativos)”.

La evaluación educativa es hoy, uno de los temas con mayor relevancia en el ámbito institucional, por que los docentes, padres, directivos y estudiantes son conscientes de los cambios y exigencias que presenta la educación y el contexto en que se están formando, así mismo deben ser tenido en cuenta aspectos como: *“Que, cómo, por qué, y cuando enseñar”*. Para diseñar planes de mejoramiento que les permita potenciar mediante la reflexión y el diálogo sobre su propia práctica docente.

Por otra parte la evaluación educativa se entiende como *“Una indagación aplicada que se propone determinar el grado en que una organización o programa logra satisfacer las necesidades y alcanzar sus objetivos, o la efectividad de una institución en la aplicación de los conocimientos científicos. Aunque pueden utilizarse metodologías científicas para lograr conocimientos objetivos, válidos y confiables, su*

manejo deseable se desarrolla en situaciones concretas no repetibles, donde las variables no se aíslan sino que todas intervienen. No hay variables extrañas y por eso los conocimientos no son generalizables; su criterio de éxito depende de su utilidad en la toma de decisiones para el mejoramiento de la institución” Flórez (2001). En relación la evaluación educativa es percibida como una herramienta de intención formativa por cuanto implica reflexionar y modificar las prácticas y procesos ejecutados en el ámbito educativo por parte de los participantes docentes, estudiantes y directivos de la institución. La evaluación entendida como proceso, reúne una serie de características que Rotger (1989) clasifica en:

La evaluación debe estar integrada dentro del currículo de manera que esta sea una fase más del proceso.

Debe tener un componente formativo

Ha de ser continua, los efectos de la evaluación han de ir conociéndose a lo largo de todo el proceso no al final, a fin de realizar las correcciones pertinentes para alcanzar el mayor número de objetivos fijados en un principio.

Ha de ser recurrente. A través de la dimensión retro alimentadora que proporciona el mejoramiento de los procesos en función de los resultados.

Todo proceso de evaluación permite por un lado, a los gobiernos conocer si las instituciones educativas cumplen o no con sus propósitos a la vez de si los recursos que les han sido asignados son empleados eficaz y eficientemente. Y por otro lado la evaluación permite a las instituciones comprobar si se han alcanzado los objetivos

propuestos y detectar las posibles falencias que impiden obtener resultados más satisfactorios.

2.2 Marco legal

Los principios fundamentales del sistema educativo colombiano están recogidos en la Constitución Política de Colombia y en la Ley General de Educación, ley 115 de 1994. Esta Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación y se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho que tiene toda persona a recibir educación.

2.2.1 Constitución Política de Colombia de 1991

Hace referencia principalmente en dos artículos del derecho a la educación. En su artículo 44 especifica los derechos de los niños donde se encuentra incluida la educación como un derecho fundamental y En su artículo 67, dice lo siguiente: *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social... Formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica mínima”*. La educación será gratuita en las instituciones del Estado. La nación y las entidades territoriales

participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales en los términos que señalen la Constitución y la Ley.

2.2.2 La ley 115 del 8 de Febrero de 1994

Ésta define la educación como un servicio. Establece los distintos tipos y niveles, regula la calidad en la prestación del servicio, señala fines y objetivos, concepto de currículo, áreas obligatorias, proyectos educativos, control y evaluación del desempeño de los docentes, administrativos, calidad del servicio educativo, gobierno escolar, participación de los estudiantes, estímulos en general, condiciones para la profesionalización docente, ejercicio profesional característica de la idoneidad, junta escalafón, juntas asesoras encargadas de la administración, dirección y vigilancia e inspección del proceso educativo.

En sus Artículos 4 al 9, se fundamenta la forma como el Estado, la sociedad y la familia deben velar por una buena calidad y mejoramiento de la educación, prevaleciendo la formación de los niños y niñas en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. También establece la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación, orientación educativa y profesional y la evaluación del proceso educativo.

En su Artículo 15, define la educación preescolar como la ofrecida al niño y a la niña para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas.

En el Artículo 16 que se refiere a los objetivos específicos de la educación preescolar, plantea en los literales lo siguiente:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud

Así mismo, en su Artículo 92, establece la incorporación en el P.E.I, de acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos especialmente en la toma de decisiones, adquisición de criterios, trabajo en equipo, administración eficiente del tiempo, asumir responsabilidades, solución de conflictos o problemas y las habilidades para la comunicación y participación.

2.2.3 Lineamientos curriculares para el preescolar 1998

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Los núcleos temáticos que propone, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos.

Este documento *“invita a los docentes para que a partir de estos lineamientos confronten y construyan sus propias herramientas conceptuales y técnicas e identifiquen las habilidades y destrezas que deben poner en juego para el cumplimiento de los propósitos establecidos para este nivel”*.

Los proyectos pedagógicos deben tener en cuenta los cuatro aprendizajes fundamentales que según Jacques Delors, citado en el documento del MEN Lineamientos pedagógicos del preescolar (1998), son: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser.

También es necesario tener pleno conocimiento de las dimensiones del desarrollo del individuo junto con las influencias y condiciones de su medio social y cultural.

2.2.4 Acuerdo 138 de 2004

En este documento del Consejo de Bogotá, en su Artículo primero establece que las instituciones públicas y privadas que presten el servicio de educación inicial a los niños y las niñas de cero (0) a menores de seis (6) años, en la ciudad de Bogotá, requerirán licencia de funcionamiento, que se les concederá previo el cumplimiento de los requisitos establecidos en el presente acuerdo.

Estipula en el artículo tercero que la expedición de la licencia de funcionamiento, exigirá que se reúnan las condiciones relacionadas con niveles de atención, ubicación, infraestructura, proceso pedagógico, proceso nutricional, recurso humano y seguridad y salubridad. Los Jardines Infantiles deberán atender a los niños y niñas según su edad, con criterios pedagógicos diferenciados, en los siguientes niveles:

- a. Materno: De cero a menor de un año

- b. Caminadores: De uno a menor de dos años.
- c. Párvulos: De dos a menor de tres años.
- d. Pre-jardín: De tres a menor de cuatro años.
- e. Jardín: De cuatro a menor de seis años

2.2.5 Decreto 243 de 2006. En el artículo 18°

“El proceso pedagógico garantizará el cuidado calificado y la promoción del desarrollo infantil en procura del ejercicio pleno de los derechos de los niños y las niñas. Éste deberá contemplar las interrelaciones que se dan entre los-las adultos-as, los niños y las niñas y entre unos-as y otros-as y que suceden en diversos lugares, momentos y sobre diferentes aspectos de la cotidianidad de la institución operadora. El proceso pedagógico atenderá como mínimo los siguientes objetivos”

- a. Reconocimiento de las características y potencialidades de los niños y las niñas.
- b. Garantía de los derechos de cada uno de los niños y las niñas.
- c. Cuidado calificado de los niños y las niñas.
- d. Promoción del desarrollo armónico e integral de los niños y las niñas, a través de actividades intencionalmente diseñadas para el efecto.
- e. Orientar, asesorar y formar a los padres y madres de familia en los procesos que contribuyan al desarrollo armónico y adecuado de los niños y las niñas.

Los objetivos de la Secretaría Distrital de Integración Social, son entre otros, atender las necesidades de asistencia, socialización y desarrollo integral de los niños y niñas como inversión de alto rendimiento social, promoviendo e implementando en los jardines del Distrito un modelo de atención basado en el respeto a los derechos de la infancia, propiciando ambientes que les permitan desplegar de manera equilibrada sus capacidades de sentir, pensar, actuar y transformarse a sí mismo y a su entorno, todo esto apoyados en el arte, el juego, el afecto, el desarrollo intelectual, la educación ciudadana, el desarrollo moral, y todas las interacciones que permitan a los niños y niñas el desarrollo de sus potencialidades.

2.3 Marco institucional

El contexto que orientó el desarrollo de la presente investigación está localizado en Suba específicamente en la Casa Vecinal San Cayetano.

2.3.1 La institución educativa

La Asociación para el Desarrollo Integral de la Comunidad San Cayetano, es una de las 123 casas dentro del Distrito Capital ubicada en la CAR. 93 F # 127 B 46 localidad de Suba, más específicamente en el barrio llamado Rincón San Cayetano, fue construida en el año 1988 con el propósito de atender a niños y niñas de 0 a 5 años de familias en estado de vulnerabilidad; (vendedores ambulantes, madres cabeza de

hogar, recicladores, floricultores, trabajadoras sexuales, entre otros), pertenecientes a los estratos 1 y 2, con bajos recursos económicos ,la casa vecinal viene realizando un trabajo de desarrollo social comunitario atendiendo niños y niñas desde los tres meses hasta los 5 años, en un horario de: lunes a viernes a partir de la 7:00 a.m. hasta las 4:00 p.m., el cual es subsidiada con recursos del estado y apoyada por la Secretaria Distrital de Integración Social, y la Subdirección Local de Suba. Cuenta con personería jurídica correspondiente a la Resolución 1092 del 24 de agosto 1988, de la Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá D.C. y NIT: 800229942-1 Cámara de Comercio Bogotá D.C.

La Casa Vecinal San Cayetano está constituida por una comunidad educativa, cuya responsabilidad es la identificación de los problemas asociados a las necesidades básicas insatisfechas de las familias. Allí los niños y las niñas reciben los alimentos necesarios que les permite nutrirse y formarse para un sano desarrollo .

Se realizan jornada de vacunación y controles antropométricos y oftalmológicos contando con el apoyo de profesionales del hospital de Suba. Proyecto Pedagógico DABS (2000). De igual forma, se promueven una serie de actividades conjuntas entre la SDIS, la Secretaria de Educación Distrital y el Cadel de Suba para garantizar el ingreso de los niños y niñas que terminan el proceso de educación inicial en la Casa Vecinal San Cayetano e ingresar al grado cero a una institución distrital. Proyecto Pedagógico DABS (2000)

De acuerdo a las inscripciones de solicitud de cupos y las visitas realizadas a cada familia, se puede confirmar que dentro de la comunidad educativa el 80% de sus

habitantes son familias de bajos recursos, numerosas, que viven en cambuches, inquilinatos, en condiciones de hacinamientos, carentes de redes de apoyo, trabajadores/as informales, madres y/o padres cabeza de hogar, víctimas del desplazamiento forzado, drogadictos, alcohólicos y madres iniciadas en la prostitución, quienes deben dejar a sus hijos encerrados, sin comida y exponiéndolos a cantidades de peligros debido a que tienen la obligación de ir a trabajar durante largas jornadas. Por ese motivo, buscan a la institución para así evitar que sus hijos sufran altos riesgos que los asechan en las calles o en el hogar.

Lastimosamente, las docentes no pueden brindar su servicio al 100% a estas familias solicitantes, ya que el espacio de la Casa Vecinal San Cayetano únicamente cuenta con la capacidad para atender a 170 niños y niñas de 3 meses a 5 años de edad, los cuales son seleccionados por vulnerabilidad en el comité de cupos local en el que participa dos delegados por la Subdirección Local de la Secretaría Distrital, la Coordinadora del jardín infantil Casa Vecinal, una educadora del Jardín y un padre de familia usuario del programa.

Misión: La Asociación para el desarrollo integral de la comunidad San Cayetano presta servicio de educación inicial a niños y niñas de 0 a 5 años, de familias en estado de vulnerabilidad, con necesidades básicas insatisfechas; siguiendo con los lineamientos del proyecto pedagógico de la Secretaría Distrital de Integración Social.

Nuestra organización brinda a los niños y niñas un servicio de calidad y calidez, construyendo sujetos de derecho, espontáneos, críticos, y autónomos

buscando una formación pedagógica que posibilite el desarrollo integral y la preparación para la vida. Dentro de un marco de construcción por los derechos de los niños y las niñas, involucrando a los padres madres de familia y cuidadores en este proceso.

Visión: La Asociación Para El Desarrollo Integral De La Comunidad San Cayetano al año 2010 continuará trabajando con un equipo de trabajo interdisciplinario, cualificado llevando un trabajo pedagógico de educación inicial en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 meses a 5 años de edad, vinculando a los padres, madres y cuidadores en busca del desarrollo humano dentro de un marco de convivencia y fraternidad viviendo en comunidad. Con el fin de visionar la construcción de identidades que alternen en el diario vivir, fundada en el rescate de los valores, convivencia e integración social.

Principios y valores: Del reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos activos: El reconocimiento de la participación activa y su valor en los procesos de desarrollo, sus momentos y beneficios en igualdad de condiciones. Desarrollo Infantil de Educación Inicial (2003)

El buen trato: Busca ganar en la relación entre los niños y las niñas con relación de igualdad entre las personas, buscando la integridad, la calidad de vida y el afecto. Proyecto pedagógico red de jardines sociales (2000)

El reconocimiento de los intereses de los niños: Cada niño tienen inclinaciones y preferencias lo que invita a encontrar y observar el origen, el aumento o disminución de los intereses para tenerlos en cuenta procurando condiciones

favorables, para que su deseo y voluntad se desarrollen de manera armónica. Desarrollo Infantil y educación Inicial (2003).

El juego y la lúdica: En la Casa Vecinal San Cayetano los niños y niñas vienen a jugar, por lo que los espacios deben ser lúdicos y agradables para ellos/as, juegan porque de ahí construyen valores, libertad, confianza, voluntad, equilibrio, respeto, convivencia y conocimiento. Proyecto pedagógico red de jardines sociales (2000).

Nutrición y salud: Por ser un proyecto integral los niños y niñas reciben en la Casa Vecinal los alimentos necesarios que les permite nutrirse y formarse para un sano desarrollo, las minutas son equilibradas teniendo en cuenta las edades, estas minutas son elaboradas por un grupo de profesionales de la Secretaria Distrital de Integración Social.

Preparación para la vida escolar: En la Casa Vecinal San Cayetano los niños y las niñas se acercan a la vida escolar a través del juego en forma lúdica, por lo que la educadora debe estar preparada para la acción pedagógica, que permita orientar y motivar en el desarrollo del pensamiento, la inteligencia, vista desde la resolución de conflictos de acuerdo a sus edades.

El proceso de transición o grado cero: Se constituye con una serie de actividades conjuntas entre la SDIS, la Secretaria de Educación Distrital el CADEL de Suba; para garantizar el ingreso de los niños y niñas que terminan el proceso de educación inicial en la Casa Vecinal San Cayetano e ingresar al grado cero a una institución Distrital. Proyecto Pedagógico DABS (2000).

El respeto: El mirar y reconocer a los niños como sujetos de derecho así como la familia quienes son un elemento importante en el desarrollo infantil.

Participación: Por ser la Casa Vecinal San Cayetano el primer espacio de socialización, diferente a la familia es aquí en donde los niños aprenden a conocerse y a compartir en sociedad, desde la casa Vecinal se impulsa la participación como una experiencia positiva, enriquecedora para cada uno de ellos y ellas.

Reconocimiento de la individualidad y la diversidad de los niños y las niñas: Se refiere a la comprensión de cada niño y niña es un ser único e irrepetible, sujeto singular implica reconocer que cada uno piensa, siente y actúa de una manera diferente. El que hacer pedagógico, reconocerá, fomentara y respetara la diversidad infantil y las- los agentes educativos serán constructoras-es de individuos. Desarrollo Infantil y Educación Inicial (2003).

3. METODOLOGIA

3.1 Enfoque metodológico

De acuerdo con los objetivos propuestos en esta investigación y la naturaleza de la misma, adquiere un enfoque interpretativo. Este método es incorporado para hacer un análisis de las prácticas de gestión pedagógica que realizan las docentes de la institución Casa Vecinal San Cayetano. La recopilación de la información se realizó a través de diferentes técnicas, la primera fue la revisión de los documentos institucionales, la segunda la utilización de una encuesta aplicada a los actores educativos de la institución y finalmente la entrevista realizada a la directora de la Casa Vecinal San Cayetano; *“su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación de manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y términos”* Woods (1987).

Citando a Bonilla (1989), Castro y Rodríguez (1997), explicita que *“La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo, esto supone que los individuos interactúen con los otros miembros de su*

contexto social compartiendo su significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad”.

Es así como este método se caracteriza en la parte social ya que su objeto de estudio es la educación del hombre, el contexto educativo y los agentes que intervienen en el proceso de formación, donde el investigador al finalizar el proceso está en la capacidad de entregar algunas reflexiones a la población participante sobre su quehacer diario pedagógico.

En este tipo de investigación es necesario que los investigadores se involucren en el contexto, aprendan sus lenguajes, costumbres y rutinas para lograr hacer adecuadas interpretaciones de los hallazgos encontrados. El rol del investigador es el de estructurar la información y organizarla en un esquema coherente y lógico ya que permite establecer la información a partir de datos y resultados obtenidos, de acuerdo a la observación directa de la muestra a estudiar.

También *“explica las situaciones estudiadas y permite interpretarlas en distintos momentos de la investigación, en la cual se pueden hacer modificaciones a decisiones tomadas anteriormente, concernientes a la investigación y estudia grupos pequeños en donde sea posible la observación directa y parte del investigador que la estudia”* Briones (1998).

Por consiguiente este método expresa de forma cualitativa las situaciones del trabajo, para establecerlos en una categoría de análisis a la cual cada situación pertenezca.

3.2 Población

La presente investigación se realiza en la Institución Casa Vecinal San Cayetano localidad de Suba, que presta sus servicios en los niveles de Párvulos, Pre jardín 1, Pre jardín 2, Jardín 1, Jardín 2 y Jardín 3.

La Casa Vecinal San Cayetano, cuenta con la participación de la directora quien posee el grado de técnica en preescolar, seis docentes que en la actualidad están cursando sus estudios de profesionalización, seis auxiliares que apoyan las actividades en cada nivel, ciento diez niños y niñas en edades de uno a cinco años; las familias que componen la comunidad educativa se ubican en el estrato entre 0 y 1, los padres, madres o cuidadores primarios tienen empleos informales como recicladores, vendedores ambulantes, oficios varios en casas de familia y algunas madres son estudiantes pues son menores de edad y no han culminado su bachillerato.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.3.1 Revisión y sistematización documental

Como punto de partida en la caracterización de prácticas de gestión pedagógica de la Casa Vecinal San Cayetano, se analizaron documentos que tienen una relación directa con los propósitos de la investigación y permitieron explicitar la forma como la institución reglamenta o contempla las prácticas pedagógicas. Los documentos

analizados para dar sustento al marco normativo fueron; La Constitución política de Colombia 199. La Ley 115 de 1994, Decreto 1860 por el cual se reglamenta la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos, Lineamientos Curriculares Preescolar y el Acuerdo 138 de 2004. Para la sistematización de la información se hizo un proceso de clasificación en categorías: Diseño, ejecución y evaluación (Ver anexo C), correspondiente a la *Revisión documental lineamiento de políticas*.

Para el análisis de las prácticas pedagógicas que orientan el quehacer pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano, se tomaron los siguientes documentos institucionales: El proyecto pedagógico de la Institución (Ver Anexo D); Orientaciones para la elaboración del Proyecto Pedagógico en los Jardines Infantiles de la Secretaría de integración Social (Ver Anexo E); y las Orientaciones para alcanzar los estándares de calidad de la Secretaría de integración Social (Ver Anexo F); igualmente se tuvo en cuenta un relato escrito por las docentes de la institución en el cual registran la reseña histórica y los cambios que han surgido durante su proceso de formación. Para la sistematización de esta información, se utilizó una matriz, teniendo en cuenta las categorías conceptuales como Diseño, ejecución y evaluación las cuales apoyaron el “diseño” del trabajo de campo. (Ver Anexo G).

3.3.2 Recolección de información primaria

Dentro de los instrumentos que conforman esta investigación se elaboró una encuesta para las seis profesoras de la institución, con el objetivo de conocer las

percepciones que tienen sobre el diseño del proyecto pedagógico, la ejecución de las prácticas pedagógicas y la evaluación. La encuesta *“consiste en obtener datos de interés sociológicos mediante la interrogación a los miembros de la sociedad y se caracteriza por ser una observación no directa de los hechos, obtener información a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados”* Sierra (1797). Para establecer la información suministrada por este instrumento se realizó una matriz que permitió visualizar las percepciones que tienen las docentes sobre el diseño, ejecución y evaluación (Ver Anexo H).

Otro instrumento que usó el grupo de investigación para la recolección de datos fue la entrevista, que se aplicó a la directora del Jardín con el objetivo de conocer la gestión administrativa y pedagógica que desarrolla dentro de la institución. *“el objetivo de una entrevista es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación de manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y términos”* Woods (1987). Para establecer la información suministrada por este instrumento se realizó una matriz que permitió visualizar las respuestas obtenidas durante su aplicación teniendo en cuenta las categorías de análisis mencionadas anteriormente. (Ver Anexo I)

4. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada se sistematizó en matrices, las cuales aparecen en los siguientes anexos:

Anexo C: Revisión documental lineamientos de políticas.

Anexo D: Análisis Proyecto Pedagógico Institución Casa Vecinal San Cayetano.

Anexo E: Análisis de documentos Casa Vecinal San Cayetano, según orientaciones para la elaboración del Proyecto Pedagógico de la Secretaría de Integración Social.

Anexo F: Análisis documentos Casa Vecinal San Cayetano, orientaciones para alcanzar los Estándares de calidad en los Jardines Infantiles, Secretaría de Integración Social.

Anexo H: Análisis encuesta a docentes de la Casa Vecinal San Cayetano.

Anexo I: Análisis entrevista a la directora de la Casa Vecinal San Cayetano.

A continuación se presenta el análisis de la información obtenida después de la aplicación de las técnicas e instrumentos establecidos dentro del presente proyecto. El análisis se presenta teniendo en cuenta el marco normativo de las políticas, el proyecto pedagógico de la institución, la encuesta aplicada a los docentes y la entrevista realizada a la directora, de acuerdo a las categorías establecidas (Diseño, ejecución y evaluación).

4.1 DISEÑO

4.1.1 Marco normativo

Los documentos analizados para dar sustento al marco normativo fueron; La Constitución política de Colombia 1991, La Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, Decreto 1860 por el cual se reglamenta la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos, Lineamientos Curriculares Preescolar y el Acuerdo 138 de 2004, los cuales permitieron establecer:

Proyecto Pedagógico: Su diseño estuvo acorde a lo estipulado por los lineamientos establecidos en la normatividad de todos los documentos, puesto que a nivel de infraestructura, equipo docente y administrativo están orientados hacia el bienestar, necesidades e intereses de los niños y niñas; además propenden por integrar a los padres y madres de familia en todos los procesos educativos, lúdicos, nutricionales, recreativos y demás que allí de trabajan, apuntando hacia la formación integral de los niños y niñas, entendiéndose por integralidad, no sólo el desarrollo de sus dimensiones, sino la vinculación de la parte nutricional, salud, buen trato, crecimiento, recreación y lúdica, familia y habilidades sociales, a través de la utilización de los rincones de trabajo, las asambleas y los talleres como estrategias pedagógicas donde los niños y niñas pueden interactuar no sólo con sus compañeros de nivel sino con todos los vinculados a la institución, en los cuales se dispone con variedad de materiales didácticos dependiendo del énfasis del rincón. Ejemplo: En el rincón de arte, se encuentran materiales relacionados con educación artística.

Igualmente, en cada uno de los procesos se vincula a la familia para que conozcan el quehacer pedagógico de las maestras y hacia donde se orienta el proceso académico al igual que se tienen en cuenta para el fortalecimiento de valores, promoviendo el buen trato desde el hogar y estímulo de todas sus dimensiones.

Modelo Pedagógico: Al revisar el Proyecto Pedagógico, no se evidenció un modelo específico que oriente sus prácticas pedagógicas; el trabajo es orientado hacia la literatura, promoviendo el desarrollo emocional, cognitivo, corporal, comunicativo, afectivo, estético, ético y espiritual de los niños y niñas, en él se establecen una serie de estrategias que implementan durante su quehacer educativo, de acuerdo a la etapa de desarrollo, la edad, los intereses, las necesidades y expectativas de cada uno de los niños y niñas, tales como los rincones, el juego, las asambleas, los talleres; estrategias que utilizan en forma rotativa para que los niños y niñas tengan la posibilidad de interactuar en cada uno de los rincones, materiales y demás compañeros vinculados a la institución.

De acuerdo al prácticas de gestión pedagógica realizadas por la Casa Vecinal San Cayetano y a entender de las investigadoras, se puede establecer que su quehacer pedagógico está fundamentado en el modelo Constructivista, puesto que las maestras son facilitadoras que contribuyen al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar a través de la estrategia de los rincones de trabajo, que tienen como objetivo desarrollar las habilidades del pensamiento de los niños y niñas de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados, ya que

así aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a la temática, materiales y recursos que cada rincón les provee. Esta construcción *“incluye su aportación activa y global, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el docente actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo integral de los niños”* Romero (2005), concepto que enmarca lo observado durante el trabajo de campo.

4.1.2 Revisión Documentos Institucionales

El proyecto pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano fue diseñado por la Directora y el equipo de docentes, acordes a las orientaciones que ofrece la Secretaría de Integración social, en el que se permite evidenciar todas las acciones que realiza el Jardín en cuanto al cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo integral, garantizando los derechos fundamentales en la primera infancia.

El énfasis del proyecto está enfocado hacia la literatura en el que se evidencia la función comunicativa de la escritura para favorecer a futuro la apropiación del proceso lectoescritor en los niños y las niñas, para lo cual acogen las bondades que ofrecen los cuentos, las fábulas, la poesía, la adivinanza, las retahílas, los trabalenguas, los juegos de palabras, las historias fabuladas, entre otras, planteamiento que se menciona en el Proyecto Pedagógico pero que no está sustentado teóricamente

y que permita evidenciar los aportes significativos que la utilización de éstas modalidades de la literatura ofrecen a los niños y niñas de educación inicial y que tampoco se observan en el trabajo y contextualización de los rincones.

Modelo Pedagógico: Se observa que en el documento no se define en forma específica el modelo pedagógico a seguir, pero si se hace un recuento de los procesos pedagógicos que se han llevado a cabo durante el tiempo de funcionamiento “*Poco a poco fueron llegando nuevos modelos, copiados de otras instituciones o transmitida por otras personas, fue evolucionando el proceso pedagógico que se llevaba de manera tradicional, ya que el conocimiento adquirido era impuesto por la docente, creando proyectos sin tener en cuenta las necesidades e interés de los niños y niñas si no específicamente los rangos de edad y los conocimientos que debían ser proporcionados; luego llegaron nuevas estrategias pedagógicas, áreas, líneas de acción, conceptos pedagógicos y las características de los niños y las niñas que al conocerlos se implementaron y se planearon las actividades de acuerdo a las necesidades que se observaban en el proceso de vinculación se crearon proyectos de aula en donde se establecían unidades temáticas debido a que se entendía la creación de proyectos de esta manera, durante un tiempo determinado*”. Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano (2009).

De acuerdo a lo anterior se establece que no hay claridad del concepto de modelo pedagógico, ya que lo relacionan con los procesos y estrategias pedagógicas que orientan dicho proyecto como son: Los rincones de trabajo, las asambleas y los talleres.

4.1.3 Análisis Encuesta a docentes de la Casa Vecinal San Cayetano

Se pudo establecer que el concepto de Proyecto Pedagógico está bien estructurado por todas las docentes, independientemente que le den el nombre de propuesta, documento, estrategia o herramienta, puesto que le asignan la intencionalidad que toda institución mediante su Proyecto Pedagógico debe apuntar y las acciones que debe alcanzar en su función de formación y desarrollo de los niños y niñas.

La construcción del Proyecto Pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano se hizo a través del aporte de ideas y experiencias de cada una de las docentes que conforman el equipo, en el que tuvieron en cuenta las características, el contexto, la etapa de desarrollo, la edad, los intereses y necesidades de los niños y niñas vinculados a dicha institución. Las seis docentes describieron los medios, formas y con quienes llegaron a dichos acuerdos, pero no expresaron los criterios que tuvieron en cuenta para la elección de las temáticas y cuales fueron establecidas para trabajar durante el periodo escolar.

Modelo pedagógico: Dentro del Proyecto Pedagógico no se estipula un modelo pedagógico que oriente su quehacer diario, por tal razón las seis docentes planean sus actividades de acuerdo a la información registrada en el diario de campo del día anterior, teniendo en cuenta los intereses, necesidades e interacciones que han tenido los niños y niñas con sus pares, materiales y recursos que les provee cada rincón de juego.

4.1.4 Análisis Entrevista a la directora de la Casa Vecinal San Cayetano

En la construcción del Proyecto Pedagógico participó el equipo docente a través de asambleas en las que se discutieron los objetivos, el énfasis, la metodología, los recursos, estrategias, herramientas y el instrumento de evaluación, lo que según sus palabras permitió establecer el objetivo general en consenso con todos los participantes, quienes aportaron ideas y experiencias para fundamentar el Proyecto Pedagógico en *“Orientar a los niños y niñas en la importancia que tiene la literatura como principal actividad formativa diaria, utilizando los diferentes géneros literarios que posibiliten recorrer un territorio de fantasía e imaginación, permitiéndoles ampliar sus relaciones y sirviéndole de puerta al contacto con el mundo para acceder al desarrollo personal, social, comunicativo, cognitivo, corporal y artístico”*.

Como modelo pedagógico plantea el trabajo por rincones de trabajo, en los que en forma rotativa cada uno de los niños y niñas participan e interactúan con diferentes niños y niñas independientemente del nivel.

4.2 EJECUCIÓN

4.2.1 Marco Normativo

El acompañamiento realizado por las investigadoras durante el trabajo de campo en la Casa Vecinal San Cayetano, permitió conocer que el equipo de docentes se encuentra en proceso de profesionalización en el Nivel de Educación Inicial por

parte de la Secretaría de Integración Social a través del SENA; esto con el fin de potencializar sus conocimientos y prácticas de gestión pedagógica durante su quehacer diario con los niños y niñas.

Dicha institución en sus prácticas de gestión pedagógica utilizan los rincones de trabajo como estrategia principal; cada uno de ellos con un objetivo determinado, que les permite a los niños y niñas experimentar, manipular materiales, revivir situaciones, recrear roles de manera grupal e individual, ayudándoles a cubrir estos requisitos, ya que sus estructuras mentales se cimientan mejor por medio de acciones significativas y actividades creadoras.

La metodología de la Casa Vecinal San Cayetano, es la de rotación por todos los rincones de trabajo, pero si bien los niños y niñas eligen libremente el rincón al que quieren ir, las docentes les ponen un límite de participantes por rincón, para que cada día tengan la oportunidad de elegir y los otros se ubiquen en otros rincones, para lo cual las docentes intervienen a partir de la observación para lograr que todos los niños y niñas interactúen no solamente en un rincón, cumpliendo el rol de motivador para incitar el descubrimiento o experimentación con materiales, temáticas y diferentes compañeros que les aportan nuevas experiencias a nivel cognitivo, corporal, afectivo y social.

Las prácticas de gestión pedagógica que están articuladas al Proyecto Pedagógico, cumplen con la normatividad política y legal, puesto que a través de los rincones de trabajo, guían la formación de los niños y niñas de manera integral, teniendo en cuenta el medio sociocultural en el que están inmersos, los cuales están

diseñados de acuerdo a las temáticas, recursos y materiales que su medio les provee para que su aprendizaje sea vivencial, directo con su entorno y con las personas que los rodean.

4.2.2 Revisión Documentos Institucionales

En la institución se establecen y prevalecen como estrategias pedagógicas los rincones, el juego, la rotación, los talleres y las asambleas; entendiendo los rincones como *“un escenario en el que el niño y la niña se pueden sentir felices y curiosos/as, con y por las acciones que llevan a cabo en estos espacios, además de fortalecer su proceso de aprendizaje a través de su participación activa en la organización, planeación, desarrollo y valoración de sus actividades”*, En la búsqueda de métodos que faciliten los aprendizajes del niño, se ha implementado en las aulas los Rincones , estos son sectores o espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad. Se emplea así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje exponen que *“El grupo de maestras implementa en cada salón uno o dos rincones de trabajo teniendo en cuenta el material didáctico y el espacio con el que cuenta la Casa Vecinal, se crean los espacios de moda, de juguetes, de cocina, deportivo, artístico, de instrumentos musicales, de títeres, de fichas y juegos matemáticos y el de cuentos, los cuales son implementados y sostenidos con la ayuda constante de los padres y madres elaborando diferentes objetos con material reciclable y de esta manera evidenciando la creatividad,*

compromiso y socialización que tienen nuestras familias”. ¿Cómo organizan los rincones de trabajo en el aula? Estos, son distribuidos en función del espacio con que cuenta la Casa Vecinal teniendo en cuenta los materiales, así mismo se establecen unos horarios para que los niños estén en ese rincón.

Como segunda estrategia plantean que el juego *“es un espacio propicio para pactar ciertas normas de organización y convivencia, igualmente son momentos ideales para observar y conocer a los niños y las niñas”*, el juego es una actividad innata desde que nace el niño juega, siendo esta su forma privilegiada de aprender y desarrollarse como persona argumentan estas dos estrategias en función de entender que *“tanto los rincones como el juego son escenarios en que el niño y la niña no solo se divierten, sino donde también, ponen sobre la mesa saberes y construyen conocimientos, es relevante decir que las acciones que los niños y las niñas viven en el uso de los rincones, trascienden los territorios del juego, pues, se convierten en espacios donde se realizan acciones que van más allá de la actividad propia y natural de jugar en el niño y la niña, allí se crean ciertas maneras de operar y funcionar sobre el espacio y los objetos”*. Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano (2009).

Como tercera estrategia pedagógica utilizan –para que los rincones y el juego cumplan con el objetivo– la rotación de los niños y niñas por los diferentes rincones, con lo cual pretenden que los niños y niñas puedan interactuar con *“todas las maestras de la Casa Vecinal San Cayetano, potencializando fortalezas en el proceso de desarrollo de los niños y niñas ya que permitimos en ellos y ellas establecer*

relaciones con los demás, con el entorno y consigo mismo, promoviendo de esta manera el buen trato que se conoce como la modalidad de convivencia cotidiana que genera una transformación cultural a partir de la construcción colectiva de vínculos sanos, entendido como un esfuerzo social y colectivo que busca el reconocimiento, la participación y la cooperación de toda la comunidad de la Casa Vecinal". Proyecto Pedagógico (2009).

Como los rincones de trabajo están en cada salón, con esta estrategia se pretende que todos los niños y niñas interactúen con las docentes de cada nivel, con todos los niños y niñas *independientemente* del nivel en el que se encuentren y con los materiales que se encuentran disponibles en cada rincón "*Es importante aclarar que si bien, se hace referencia a los rincones como un espacio de trabajo, la actividad y el juego, están inmersos en todos los rincones, de tal forma que se asume que hacen parte de la apuesta pedagógica y metodológica de esta propuesta*". Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano (2009).

Para complementar el trabajo pedagógico realizado en los rincones de trabajo, proponen el diseño e *implementación* de talleres en los cuales "*el maestro orienta y acompaña constantemente a los niños y las niñas en una actividad que si bien inicialmente ha sido propuesta por ellas y ellos, también busca que los niños y las niñas aporten a la construcción y el desarrollo del mismo*", se realizan con el propósito de "*formar hábitos, desarrollar habilidades y fortalecer capacidades que permiten a los niños y niñas operar con el conocimiento en la medida que observan, experimentan y vivencian diversas experiencias en la interrelación con otros y en la*

transformación de unos elementos y materiales específicos” Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano (2009).

Como última estrategia plantean las asambleas, las cuales se llevan a cabo después del trabajo realizado en los rincones de trabajo en el aula de clase con el fin de socializar lo vivido por los niños y niñas en cada rincón, la cual es entendida como *“el espacio donde todos los niños y niñas, también otros miembros de la escuela (maestros, directivos, padres de familia) expresan libremente sus ideas, sus sentimientos, sus preocupaciones, sus inconformidades, como el lugar en donde se resuelven los conflictos escolares y se desarrolla el espíritu crítico y los hábitos de convivencia”*. Es así como las asambleas en el aula constituyen una estrategia importante para fomentar la participación, la crítica, la argumentación en los participantes durante su desarrollo los niños y niñas tienen la oportunidad de *“intercambiar sus gustos e intereses para la toma de decisiones democráticas llegando a acuerdos que sean convenientes en los que los niños y niñas están en la capacidad de comprender, proponer, argumentar y actuar teniendo en cuenta los acuerdos a los que se llegaron con la orientación de la maestra” Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano (2009).*

4.2.3 Análisis Encuesta a docentes de la Casa Vecinal San Cayetano

Las seis docentes tienen claro que son las prácticas de gestión pedagógica, puesto que sus respuestas están relacionadas a un proceso diario y continuo en el que

utilizan diferentes herramientas o estrategias en los rincones de trabajo para cumplir con los propósitos u objetivos del Proyecto Pedagógico de la institución.

Expresan que sus prácticas de gestión pedagógica están orientadas a su cumplimiento, puesto que a través de estas estrategias se ofrece a los niños y niñas variedad de materiales y ambientes que mantiene su curiosidad, motivación, interés por conocer, investigar y explorar las diferentes experiencias que les ofrece cada rincón de juego. Consideran que las estrategias que desarrollan para llevar a cabo sus prácticas de gestión pedagógica son las más apropiadas para potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de los niños y niñas en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que surgen en el día a día. Así mismo se proponen crear las condiciones para que los niños y niñas expresen sus ideas, propuestas, sugerencias, quejas, conflictos, etc., a través de la participación en asambleas de aula.

4.2.4 Análisis Entrevista a la directora de la Casa Vecinal San Cayetano

Las respuestas permiten evidenciar que la directora de la Casa Vecinal San Cayetano acoge todas las orientaciones y lineamientos dados por las Leyes que normatizan la educación inicial y especialmente lo estipulado por la Secretaría de Integración Social, tanto a nivel pedagógico, nutricional, de salud, prevención y desastres, contratación y capacitación del equipo docente, la vinculación de los padres

y madres de familia en los procesos de formación de sus hijos e hijas, adecuación de la infraestructura.

4.3 EVALUACIÓN

4.3.1 Marco normativo

La Casa Vecinal San Cayetano dentro de su Proyecto Pedagógico propone un sistema de evaluación a través del cuaderno viajero en forma cualitativa, el cual está orientado para que los padres y madres de familia conozcan los procesos que se llevan a cabo dentro de la formación de sus hijos e hijas, en el cual no se propone una evaluación con criterios y procedimientos claros que permitan conocer la calidad de la enseñanza que allí se imparte, el desempeño profesional de los docentes y directiva, los logros y la eficacia de las prácticas de gestión pedagógica, puesto que su modelo evaluativo se limita a informar a través del cuaderno viajero los procesos que llevan a cabo sus hijos e hijas con los materiales y recursos dispuestos en cada rincón de trabajo.

Las docentes de la Casa Vecinal San Cayetano, a través del cuaderno viajero informan a los padres y madres de familia de manera continua y descriptiva los procesos que llevan a cabo sus hijos e hijas con los materiales y recursos dispuestos en cada rincón de trabajo, pero no lo hacen a través de criterios y logros preestablecidos atribuibles a cada nivel, situación que también fue analizada por la

Secretaría de Integración Social y que no permitió la aprobación del Proyecto Pedagógico.

4.3.2 Revisión Documentos Institucionales

A través de la revisión del Proyecto Pedagógico y la observación realizada durante el trabajo de campo, las investigadoras establecieron que el cuaderno viajero es un recurso en el que se apoyan las docentes para informar a los padres de las actividades y procesos que se llevan a cabo en la institución en las que participan sus hijos e hijas, pero esta información no permite conocer a fondo los logros o avances obtenidos por los niños y niñas en cada una de las dimensiones de desarrollo a través del trabajo realizado en las actividades, requiriendo que los padres y madres de familia evalúen dichos procesos e informen los diferentes comportamientos que tienen los niños y niñas en el contexto social y familiar, *“Eso es lo que queremos romper con nuestro nuevo método, una nueva forma de evaluar a los niños y niñas logrando que los padres se concienticen de la importancia que se le debe tener al proceso evolutivo, explicando cuales son las etapas y características del desarrollo de acuerdo a su edad, las capacidades, habilidades y destrezas que van adquiriendo dentro de los rangos establecidos, orientando de esta manera a los padres para que conozcan y se interesen por estas evaluaciones que se irán realizando, teniendo en cuenta que cuando se les informe que al niño se le dificulta realizar una actividad específica, no se quiere decir que “es bruto, no entiende o no lo hace”, pretendemos*

conocer y brindar esta información acerca de las fortalezas y dificultades que el niño presenta al inicio del año y así poder planear actividades que le sirvan de apoyo para superar aquellas dificultades”. Relato cuaderno viajero.

Con la información ofrecida a través del cuaderno viajero, las docentes dan a conocer el trabajo realizado en sus prácticas pedagógicas, así como el desarrollo evolutivo de los niños y niñas durante el año, pero y según su relato *“no todos los padres y madres se han comprometido y concientizado con esta nueva metodología de evaluación”*, siguen su relato *“a pesar de los esfuerzos que hacen las docentes en la Instituciones por la importancia de este cuaderno: lastimosamente algunos padres no cuentan la verdad o escriben muy poquito”*. De esto se infiere que el proceso no se cumple por todos los agentes involucrados, razón por la cual se propondrá como acción de mejoramiento trabajar con los padres y madres para que en primer lugar conozcan el método de evaluación, las habilidades y destrezas que los niños y niñas a esa edad y de acuerdo a su etapa de desarrollo han adquirido, lo que les permitirá evaluar sus logros o dificultades de acuerdo a lo explicitado en el cuaderno viajero por la docente sobre el trabajo realizado por cada uno de los niños y niñas.

4.3.3 Análisis Encuesta a docentes de la Casa Vecinal San Cayetano

Se establece que las docentes tienen claro este concepto, el cual está acorde con las leyes y lineamientos normativos de la educación preescolar respondiendo a este como un proceso continuo adaptada a la acción educativa, de igual forma debe

percibirse en forma integral donde los participantes se apropien y tomen una postura reflexiva, crítica, argumentativa de la educación y prácticas que están impartiendo en las instituciones, apuntando a la mejora de la calidad de vida de cada comunidad escolar, pero al ponerla en práctica se desvían un poco utilizando el cuaderno viajero como una estrategia o recurso para informar a los padres y madres de familia de las actividades que se llevan a cabo en los rincones de trabajo en el que interactúan sus hijos e hijas como es el cuaderno viajero, en el que se informa las actividades que los niños y niñas han realizado desde que inician hasta que culmina su vivencia en el jardín.

4.3.4 Análisis Entrevista a la directora de la Casa Vecinal San Cayetano

El principal instrumento de evaluación para la directora es el cuaderno viajero que lo concibe como una estrategia de vinculación para padres, madres, tutores, docentes, estudiantes y comunidad en general para retroalimentar el desarrollo integral de los niños y las niñas de la Casa Vecinal San Cayetano.

5. HALLAZGOS DEL ESTUDIO

Con base en el análisis del marco normativo, el proyecto pedagógico y el estudio e interpretación de la información recolectada a través de las encuestas y entrevista se obtuvieron los siguientes hallazgos:

5.1 Prácticas de gestión pedagógica

Diseño: A través de análisis documental, de los instrumentos utilizados para la recolección de la información y la observación directa de las investigadoras durante el trabajo de campo se estableció que las prácticas de gestión pedagógica de la Casa Vecinal San Cayetano, están orientadas en los rincones de trabajo, las asambleas y los talleres.

El trabajo por rincones en el aula son sectores o espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad. Se emplea así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje. De esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento de manera autónoma. Estas actividades son realizadas en un espacio concreto, en un tiempo determinado y con recursos adecuados para cada actividad, el espacio concreto se refiere a asignar un lugar específico para determinado rincón, el cual está dotado de

distintos materiales y recursos, según la temática del rincón. El tiempo de duración varía según la demanda e interés de los niños y niñas.

De esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo, donde el niño y la niña o grupos de ellos exploran y descubren cada sector, empleando su propio razonamiento para lo cual deben ser guiados de manera autónoma.

El tiempo de duración, al igual que el tipo de rincón, varía diariamente para que los niños y niñas tengan la posibilidad de escoger y rotar por distintas alternativas de juego o trabajo, así como de interactuar con pares de otros niveles de escolaridad, en los que se les permite experimentar, manipular materiales, revivir situaciones, recrear roles, bien sea de manera grupal como individual, puesto que el desarrollo de todo conocimiento apunta y se basa específicamente, en el afecto, el interés y la necesidad de cada uno de ellos.

Para que los rincones de trabajo cumplan su finalidad deben ser organizados y distribuidos en función del espacio del aula con sus respectivos materiales y mobiliario. Así mismo se deben establecer los horarios de trabajo, puesto que la duración de las actividades dependerá de la edad del niño y puede ser de 20 a 45 minutos, teniendo en cuenta que el niño, niña o grupos visitarán los rincones de aula en forma simultánea de acuerdo a su libre elección y luego irán rotando.

En la Casa Vecinal San Cayetano se pudo observar que durante su quehacer pedagógico, las docentes tienen en cuenta que cada niño o niña tienen un ritmo de trabajo, de madurez y de aprendizaje y que a través del juego los pueden ayudar fortalecer este ritmo ofreciéndoles la posibilidad de encontrar respuestas a sus

inquietudes y necesidades, a través de algo que les brindan la posibilidad de experimentar, explorar, descubrir, proponer y argumentar por medio de la acción, lo cual les permite desarrollar todas su dimensiones.

Otra práctica de gestión pedagógica utilizada por las docentes de la Casa Vecinal San Cayetano son las Asambleas las cuales se llevan a cabo después de las actividades realizadas en los rincones de trabajo, en el aula de clase con el fin de socializar lo vivenciado por los niños y niñas en cada rincón, la cual es entendida como *“el espacio donde todos los niños y niñas, también otros miembros de la escuela (maestros, directivos, padres de familia) expresan libremente sus ideas, sus sentimientos, sus preocupaciones, sus inconformidades, como el lugar en donde se resuelven los conflictos escolares y se desarrolla el espíritu crítico y los hábitos de convivencia”*. Es así como las asambleas se constituyen como una estrategia importante para fomentar la participación, la crítica, la argumentación de los niños y niñas. Durante su desarrollo los niños y niñas tienen la oportunidad de *“intercambiar sus gustos e intereses para la toma de decisiones democráticas llegando a acuerdos que sean convenientes en los que los niños y niñas están en la capacidad de comprender, proponer, argumentar y actuar teniendo en cuenta los acuerdos a los que se llegaron con la orientación de la maestra”*. Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano (2009). Se trata de crear las condiciones para que los niños y las niñas expresen sus ideas, propuestas, sugerencias y conflictos vivenciados en los rincones de trabajo. Para llevar a cabo las asambleas en el aula, se organiza el espacio en mesa redonda y la maestra motiva a los niños para que participen en ella.las asambleas

duran aproximadamente dos horas y generalmente estas se realizan los viernes en el horario de 10:00 am a 12:00 para que los niños tengan más temas para participar y expresen ante sus compañeros lo que vivenciaron durante la semana en los rincones de trabajo.

Como complemento del trabajo pedagógico y tercera práctica de gestión pedagógica, proponen el diseño e implementación de talleres en los cuales “el maestro orienta y acompaña constantemente a los niños y las niñas en una actividad que si bien inicialmente ha sido propuesta por ellas y ellos, también busca que los niños y las niñas aporten a la construcción y el desarrollo del mismo”, se realizan con el propósito de “formar hábitos, desarrollar habilidades y fortalecer capacidades que permiten a los niños y niñas operar con el conocimiento en la medida que observan, experimentan y vivencian diversas experiencias en la interrelación con otros y en la transformación de unos elementos y materiales específicos” Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano (2009).

Ejecución: Las prácticas de gestión pedagógica – rincones de trabajo – se llevan a cabo diariamente, dándoles la oportunidad a los niños y niñas de rotar por cada rincón dependiendo de sus intereses y necesidades, con esto también se busca que todos y cada uno de ellos puedan interactuar y guiar su aprendizaje en diferentes medios, con compañeros de otros niveles y con otras docentes pertenecientes a la Casa Vecinal San Cayetano.

Es importante mencionar que los materiales dispuestos en cada rincón son específicos para cada temática y recurren a materiales reciclados que son reutilizados

tanto por los padres y madres de familia, por los docentes y por los niños y niñas que a través de la elaboración de los diferentes elementos que lo conforman hacen de esto una experiencia vivencial de aprendizaje.

La experiencia pedagógica obtenida en cada rincón es registrada en un diario de campo por la docente encargada, lo que les permite reflexionar y modificar las temáticas, los materiales y recursos de acuerdo a los intereses, propuestas, necesidades y expectativas que muestran los niños y niñas durante cada una de las actividades desarrolladas en el rincón de juego.

Evaluación: La evaluación es importante para entender y apoyar el desarrollo de los niños y niñas es así como Las docentes registran en el cuaderno viajero de cada niño o niña las prácticas de gestión pedagógica que se realizan a diario, el cual es informado a los padres y madres de familia para que sigan y apoyen los procesos desarrollados diariamente.

Es importante resaltar que tanto la directora como las docentes conocen que el proceso de evaluación debe ser sistemático, continuo e integral, pero dentro del Proyecto Pedagógico no se estipula esta forma de hacerlo sino que recurren al cuaderno viajero para informar a padres y madres sobre las actividades realizadas que permiten evaluar la calidad de la enseñanza que allí se imparte, el desempeño profesional de los docentes y directiva, los logros y la eficacia de las prácticas de gestión pedagógica, aunque no todos los padres y madres de familia participan de este proceso.

6. CONCLUSIONES

Con base en el análisis documental y el estudio e interpretación de los instrumentos de recolección de información, las investigadoras se permiten concluir que:

El diseño del Proyecto Pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano, cumple a cabalidad con la normatividad establecida en las leyes que rigen la educación inicial, especialmente en los lineamientos, orientaciones y apoyo que a través de un equipo interdisciplinario les ofrece la Secretaría de Integración Social, las cuales fueron tenidas en cuenta para establecer los objetivos, el énfasis, las prácticas de gestión pedagógica y el modelo evaluativo, aunque les hace falta plantear y definir el modelo pedagógico que orienta sus prácticas pedagógicas ya que es relacionado con las estrategias pedagógicas que se desarrollan en la Casa Vecinal.

A nivel de infraestructura, equipo docente y administrativo el Proyecto Pedagógico está orientado hacia el bienestar, necesidades e intereses de los niños y niñas; además propenden por integrar a los padres y madres de familia en todos los procesos educativos, lúdicos, nutricionales, recreativos y demás que allí de trabajan, apuntando hacia la formación integral de los niños y niñas

Las prácticas de gestión pedagógica están caracterizadas por los rincones de trabajo, las asambleas y los talleres, en las cuales participan los niños, las niñas, los

padres y madres de familia, sin embargo no se trabaja con la debida periodicidad la literatura que es el énfasis que rige su Proyecto Pedagógico.

Los rincones de trabajo deben tener una propuesta y actividades planeadas de acuerdo a unos objetivos educativos guiados por los docentes.

La evaluación se realiza a través del cuaderno viajero en forma cualitativa, el cual está orientado para que los padres y madres de familia conozcan los procesos que se llevan a cabo dentro de la formación de sus hijos e hijas con los materiales y recursos dispuestos en cada rincón de trabajo, la calidad de la enseñanza que allí se imparte, el desempeño profesional de los docentes y directiva y la eficacia de las prácticas de gestión pedagógica.

7. PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO

La experiencia obtenida por las investigadoras del presente proyecto, además de ser significativa y aportar grandes saberes a nivel personal y profesional, les permite hacer las siguientes recomendaciones para que la Casa Vecinal San Cayetano con su directora y docentes reflexionen sobre la viabilidad de ponerlas en práctica.

Trabajar en cada rincón de juego la literatura que es el énfasis que rige el Proyecto Pedagógico, ya que solo se menciona pero no se evidencia el trabajo que realizan con los niños y niñas.

Establecer con claridad el modelo pedagógico que guiará sus prácticas de gestión pedagógica ya que lo establecido en el Proyecto Pedagógico apunta hacia las estrategias que orientan su quehacer diario.

Continuar con las prácticas de gestión pedagógica fundamentadas en los rincones de trabajo, puesto que los niños y niñas están en la edad propicia para potencializar sus habilidades y destrezas que les conduzcan a la exploración, la interpretación, la argumentación que favorezca su desarrollo integral.

Orientar a los padres y madres de familia sobre el modelo evaluativo que se realiza a través del cuaderno viajero que los motive a participar de este proceso, dándoles a conocer las características propias de la edad de los niños y niñas en cada una de sus dimensiones para que puedan verificar si los procesos realizados por cada uno de ellos está acorde a su etapa de desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerredondo, Inés (1991). *La escuela como organización inteligente*. p. 14.
- American Psychological Association – APA. (2005).
- Bobbit, Franklin. (1924). *How to make a curriculum*. New York.
- Briones Guillermo (1998). *La investigación en el aula y la escuela*. Bogotá: Convenio Andrés Bello. p. 63.
- Casasus, L. (1994). *Gestión y educación. En Modelos de gestión*. Santiago de Chile: Gese-Educa-UNESCO- Oreal.
- Cassasus, Juan (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina: o la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B (versión preliminar)*. París, UNESCO. p.17
- Clavijo Alicia, Gamboa Germán y Gómez Jesús (2008). *Prácticas de gestión curricular como factor de calidad en dos instituciones de Bogotá*.
- Colombia Aprende. *Foro de gestión educativa (2008)*. Recuperado el día 22 de Febrero de 2010 del sitio Web <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/propertyvalue-35006.html>
- Concejo de Bogotá. Acuerdo 138 del 28 de diciembre de 2004.
- Constitución Política de Colombia de 1991. Bogotá: Unión Ltda. (1992).
- Dávila Gloria, López Alexandra, Vargas Vanessa (2007). *Prácticas de gestión directiva en Instituciones de Educación Básica y Media*.

Franco, S; Jaramillo D. Gonzalo et. al. (2000). *La práctica pedagógica de los maestros inmersa en los escenarios de gestión curricular*. Medellín: Producciones Infinito. p.20.

Fierro C, Fortoul B, Lesvia R. (2000). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación*. México: Paidós. p. 19

Flórez Rafael (2001). *Evaluación pedagógica y cognición*. McGrawHill. Colombia. p.60

González Teresa. (2007). *Evaluación y gestión de la calidad educativa, un enfoque metodológico*.

Good P. (1985). *La escuela por dentro. la etnografía en la investigación educativa*. Temas de educación Barcelona: Paidós.

Guzmán Gloria y Velazco Martha (2009). *Prácticas de gestión curricular Institución Educativa Distrital Atenas*.

Leuro Álvaro. (2003). *Integración Institucional La unión sí hace la fuerza*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el día 22 de Febrero de 2010 del sitio Web <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87952.html>

Malagón Plata Luís Alberto. (2007). *Currículo y pertinencia en la educación superior*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Ley General de Educación*. Bogotá: Lito Imperio Ltda.

-----, Decreto 1860 del 3. De Agosto de 1994.

-----, Lineamientos curriculares para el preescolar. 2003.

----- . Resolución 2343 del 5 de Junio de 1996.

Mora, Julia. (2000). *Transformación y gestión curricular*, citada por Franco y otros. *La práctica pedagógica de los maestros inmersa en los escenarios de gestión curricular*. Medellín: Producciones Infinito. p. 47.

Panquéva, Javier. (2003). *Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento*. Bogotá, Colombia.

Panquéva Javier, Gaitán Carlos. (2005). *Estado del arte. Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior*. Bogotá: Universidad Javeriana.

Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano. (2009)

Rendo de Devalle, Alicia y Vega, Viviana. (2000). *La capacitación docente: ¿una práctica sin evaluación?* Cap. 1. 22 p. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.

Restrepo. Mariluz. (2002). *Siete años de formación para el desarrollo humano*. Facultad de Educación. Javegraf. Bogotá. Colombia. p. 206

Rebolledo Saavedra, Gustavo. *Gestión, Calidad y Agregación de valor en información*. Recuperado el día 16 de Febrero de 2010 del sitio Web <http://b3.bibliotecologia.cl/ar-gestion.htm>

Romero Trenas Fabiola. *Aprendizaje Significativo y Constructivismo*. Artículo disponible en Internet: www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/pd4981.pdf. 2005. p. 2. Con acceso el 25 de Marzo de 2010.

Secretaría Distrital de integración social. (2009). Subdirección para la Infancia. *Orientaciones para la elaboración o revisión del proyecto pedagógico en los Jardines Infantiles*. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

Torres Nubia, Ortíz Celestino, Álvarez María, Castro Yolanda, Godoy Elsy, Uricoechea Luz, García Giomar y Chinquilla Wilmar. (2009) *Prácticas de gestión curricular en los niveles de Preescolar, Básica y Media*.

Uricoechea M. Luz Stella. (2007). *Evaluación curricular*. Documento 3. Bogotá: Universidad Javeriana.

Zubiría D, Julián. (2002). *Tratado de pedagogía conceptual. Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Internacional de Pedagogía conceptual Alberto Merani.

ANEXOS

ANEXO A

RESÚMENES ANALÍTICOS DE INVESTIGACIONES RELACIONADOS CON
EL TEMA A DESARROLLAR

RAE 1

A. IDENTIFICACIÓN	
Título del documento	<i>Prácticas de gestión curricular en los niveles de preescolar, básica y media. “Estudios de caso Institución Educativa Distrital Álvaro Gómez Hurtado y Institución Educativa Distrital Chorrillos”.</i>
Autor/es	<i>TORRES, Nubia; ORTÍZ, Celestino, ALVAREZ, María; CASTRO, Yolanda; GODOY, Elsy; URICOECHEA, Luz; GARCIA, Giomar; CHINQUILLA, Wilmar.</i>
Lugar de Edición:	<i>Bogotá.</i>
Fecha de Edición	<i>Junio 2009.</i>
B. ANÁLISIS	
Palabras claves o descriptores	<i>Currículo, Diseño, Evaluación curricular, Prácticas, Prácticas curriculares.</i>
Descripción/ Resumen	<p><i>Trabajo de tesis para optar el título de de Magíster en Educación, hace parte del proyecto de investigación macro ‘Prácticas de Gestión Curricular en los Niveles de Preescolar, Básica y Media’, coordinado por profesores-investigadores de la línea de Investigación “Políticas y gestión de Sistemas Educativos” de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.</i></p> <p><i>El propósito de la investigación fue reflexionar y caracterizar las prácticas de gestión curricular que son desarrolladas en dos instituciones educativas por los directivos y docentes. A partir de ellas se diseñó una propuesta de gestión que ayude a fortalecer y transformar las prácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</i></p> <p><i>La presente investigación consta de cinco capítulos, en el primer capítulo se presenta una contextualización de una investigación macro “Prácticas de Gestión Curricular” cuyos planteamientos y metodología son los referentes para los estudios de caso; un segundo capítulo, que constituye El marco teórico, el cual relaciona conceptos y procesos que tienen que ver con concepciones de Currículo, Diseño y</i></p>

	<p><i>evaluación curricular, prácticas curriculares y investigación educativa; En Los capítulos tercero y cuarto los constituyen los dos estudios de caso; y en el último capítulo se muestran los hallazgos comunes encontrados en las dos instituciones, y recomendaciones generales para buscar el mejoramiento cualitativo de las instituciones educativas en general.</i></p>
<p>C. CONTENIDOS</p>	
<p>Títulos de las temáticas</p>	<p>Currículo: <i>La palabra currículo proviene del Latín currere que se acerca a querer decir pista circular de carrera, correr. En términos generales la idea de la palabra es correr por un camino con continuidad y secuencia. “Este significado sugiere también la idea de un camino, dirección, intencionalidad en la dirección de esa carrera; implica que existe un inicio y una meta a la que dirigirse” Tomado de Álvarez B, María Gladys. Conceptualización del currículo. Bogotá, 2008. Sin publicar.</i></p> <p>Diseño: <i>El diseño curricular se concibe como una forma de organización que permite traducir en acciones individuales y colectivas las intenciones formativas de un Proyecto Educativo Institucional determinado. Uricoechea (2008:8) citando a Antúnez y Gairín (1997) afirma que el diseño curricular “orienta la clarificación ideológica y organizativa, posibilita acciones coordinadas, coherentes y no contradictorias y sirve al proceso de legitimación que debe acompañar a las instituciones.</i></p> <p>Prácticas: <i>Práctica se entiende como sinónimo de ejecutar, llevar a cabo y en educación es un término relevante y complejo: “La práctica es entonces, fuente de preguntas, escenario propicio para confrontar la validez del conocimiento y acción generadora de conocimiento “Tomado como base a Restrepo y Campo (2002:11-42), Álvarez (2008:1-4)</i></p> <p>Prácticas Curriculares: <i>Las Prácticas de gestión Curricular en los niveles de preescolar, Básica y Media, se entiende como práctica curricular de una parte, “las acciones que desarrollan los docentes para imprimir valor formativo a sus interacciones con los estudiantes en los espacios educativos, en segundo lugar también como todas las acciones de directivos, docentes y alumnos que le dan valor formativo a las directrices y orientaciones del Proyecto Educativo de la Institución y en tercer lugar también como el conjunto de prácticas educativas que desarrollan directivos, profesores y estudiantes que hacen realidad los principios y estrategias de formación con los cuales está comprometida la Institución</i></p>

	<p><i>."Presentación de Proyecto Investigativo 'Prácticas de Gestión Curricular en los Niveles de Preescolar, Básica y Media'.</i></p> <p>Evaluación Curricular: <i>Entendida con un carácter procesual y con una intención formativa por cuanto implica rediseñar, reflexionar y modificar prácticas al interior de los planes y programas; implica tomar decisiones sobre los resultados logrados (transformación, cambio, innovación de los programas, ajuste a las actividades propuestas), lo que sustenta una investigación acción en la que los actores son participantes y colaboradores del proceso (trabajo en equipo, re conceptualización de la labor docente, autoevaluación continua). Uricoechea (2008:11)</i></p>
Fecha elaboración	10 Febrero / 2010

RAE 2

A. IDENTIFICACIÓN	
Título del documento	<i>Prácticas de gestión curricular en el colegio ATENAS, Institución Educativa Distrital.</i>
Autor/es	<i>GUZMÁN, Gloria; VELASCO, Martha.</i>
Lugar de Edición:	<i>Bogotá.</i>
Fecha de Edición	<i>2009</i>
B. ANÁLISIS	
Palabras claves o descriptores	Currículo , Gestión Curricular, Diseño Curricular, Ejecución Curricular, Evaluación Curricular,
Descripción/ Resumen	<i>Caracterizar las prácticas de gestión curricular que se desarrollan en el Colegio Atenas, Institución Educativa Distrital, (I. E. D.), teniendo como Fundamento los aspectos de diseño, ejecución y evaluación de las mismas. La caracterización fue desarrollada mediante la revisión documental de los textos oficiales de la institución que contienen su filosofía institucional y describen los aspectos conceptuales que sustentan la gestión curricular tales como el Proyecto Educativo Institucional y el Documento Curricular, para lo cual se definieron un conjunto de categorías relacionadas con el proyecto y se organizó la información en fichas documentales La información obtenida fue organizada en matrices de análisis en las cuales se realizaron los hallazgos sobre los que se fundamentan tanto las conclusiones Como la prospectiva de la investigación. Finalmente, la investigación presenta las conclusiones Y recomendaciones útiles para el mejoramiento continuo de la gestión curricular del Colegio Atenas</i>
C. CONTENIDOS	
Títulos de las temáticas	Currículo: <i>El currículo es la ruta a seguir, es el camino, lo cual corresponde a la definición dada por (Panque va, 2003), quien dice: “Currículo es la palabra latina que significa carrera, caminata, jornada, conteniendo en su mismo concepto, la idea de continuidad y secuencia. El Consejo Académico del Colegio Atenas, I. E. D. de marzo 18 de 2.005, define currículo como: “El Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional y regional”.</i>

	<p>Gestión curricular: <i>Gestión se refiere a realizar las acciones, en el caso de la gestión curricular se trata de poner en marcha lo proyectado en el Proyecto Educativo Institucional (P. E. I.) y en los Planes de Área ó sea de poner en práctica lo planeado. En el decir de Alfiz, (1997, p. 142), citado por Panqueva (2003) “Implica la creación de viabilidades, la toma permanente de decisiones en función de la evaluación atenta y continua de las condiciones y los resultados que se van obteniendo”.</i></p> <p>El diseño curricular: <i>En el Colegio Atenas, I. E. D. constituye el principal objeto de Reflexión pues de él depende la realización de la misión, visión y el logro de los objetivos propuestos, el colegio dentro de sus procesos curriculares ha diseñado guías para la elaboración de los planes de área, como herramienta para facilitar al docente su papel de gestor del currículo y lograr unificar criterios institucionales que permiten seguir unos procedimientos acordes con las características del P. E.I ya que estos orientan su articulación.</i></p> <p>Ejecución Curricular: <i>Ejecutar es llevar a cabo algo, realizar una acción, en el caso de la ejecución curricular es desarrollar con los estudiantes los planes y programas previstos para alcanzar el logro de los objetivos propuestos en el horizonte, la visión, la misión del Proyecto Educativo Institucional (P. E. I.).</i></p> <p>Evaluación Curricular: <i>El Colegio Atenas en el Proyecto Educativo Institucional (P. E. I.) define la evaluación curricular así: “La evaluación es un proceso: Integral, centrado en los procesos de desarrollo: Físico, moral, religioso, comunicativo, artístico y cognoscitivo, permitiendo detectar los avances y dificultades de los estudiantes. Él maestro es un facilitador del aprendizaje y el alumno se convierte en el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje.</i></p>
Fecha elaboración	10 de febrero/2010

RAE 3

A. IDENTIFICACIÓN	
Título del documento	<i>Prácticas de gestión curricular como factor de calidad en dos instituciones.</i>
Autor/es	CLAVIJO, Alicia ; GAMBOA, Germán; GÓMEZ, Jesús
Lugar de Edición:	Bogotá D.C.
Fecha de Edición	Julio de 2008
B. ANÁLISIS	
Palabras claves o descriptores	Gestión curricular, calidad, gestión de la calidad, diseño curricular, evaluación curricular, rediseño curricular, factor de calidad.
Descripción/ Resumen	<p><i>Investigación realizada sobre la caracterización de las prácticas de gestión curricular como factor de calidad en dos instituciones educativas de básica y media, estableciendo así cuales de estas prácticas están favoreciendo la calidad educativa propuesta por las instituciones en sus proyectos educativos. Se parte del concepto de gestión de la calidad para proponer tres categorías iniciales que son eje fundamental en el desarrollo del trabajo y en los resultados del mismo. Las categorías son: diseño curricular, evaluación curricular y rediseño o mejora curricular.</i></p> <p><i>El diseño metodológico desarrollado en la investigación está enmarcado en un enfoque interpretativo Fundamentado para construir los significados de las prácticas que tienen los actores educativos entrevistados.</i></p>
C. CONTENIDO	
Títulos de las temáticas	<p>Concepto de Currículo: <i>Se indaga sobre el origen epistemológico del término; para luego, conocer la evolución conceptual a partir de una revisión cronológica de los distintos autores desde su aparición hasta nuestros días; en tercer lugar, hacen una distinción de los diferentes modelos curriculares; por último clasifican los distintos conceptos de currículo bajo el enfoque de los intereses humanos enunciados por Habermas (año) quien propone que los seres humanos nos motivan tres tipos de intereses: técnico: empírico-analítico, práctico: histórico-hermenéutico y emancipador-crítico. Grundy, (2003).</i></p> <p>Gestión Curricular: <i>Para rastrear el concepto de “gestión en la educación”, se puede iniciar por ver cuáles son los procesos que se estudian en la escuela: según Reynolds</i></p>

	<p>(1997), los dos procesos importantes que se deben tener al gestionar la educación son: La eficacia y el mejoramiento de la escuela.</p> <p>Gestión de Calidad: Para que se lleva a cabo una gestión de calidad es de vital importancia dentro de la planeación que se desarrollen procesos de diseño, evaluación y rediseño en forma continua, esto se convierte en un desarrollo cíclico que debe llevarse a cabo con frecuencia con el fin de asegurar la calidad de las acciones que se desarrollen en las organizaciones, en este caso la organización escolar. Tal como lo sugiere Robbins (2002).</p> <p>Evaluación Curricular: Es uno de los procesos contenidos en la gestión del diseño curricular que tiene como fin comprobar y verificar la propuesta curricular.</p>
Fecha elaboración	10 de febrero/2010.

RAE 4

A. IDENTIFICACIÓN	
Título del documento	<i>Prácticas de gestión directiva en Instituciones de educación básica media</i>
Autor/es	Dávila Gloria Inés, López Gil Alexandra y Vargas Duarte Vanessa
Lugar de Edición:	Bogotá D.C.
Fecha de Edición	Julio de 2007
B. ANÁLISIS	
Palabras claves o descriptores	<i>Gestión directiva, Calidad educativa, Gestión de Calidad, Modelos de Gestión</i>
Descripción/ Resumen	<i>La investigación evidencia la influencia de la Gestión Directiva en los procesos Pedagógico y Administrativo, en dos instituciones privadas del Distrito Capital, para lo cual se aplican dos tipos de encuesta: cerrada y situacional y la revisión documental .Los referentes que fundamentan este estudio están orientados por los modelos de gestión de Casassus, la Gestión Directiva de García y Álvarez y el modelo de Gestión de Calidad (ISO). Además de la aplicación del método etnográfico y el estudio de casos que nos permiten describir los procesos directivos dentro de un contexto real, conceptualizar la gestión directiva en un marco de calidad y contrastar los marcos teóricos formulados. Resultado de la propuesta está la caracterización del proceso directivo y el mapa de procesos institucionales que explicitan la interacción entre cada uno de ellos</i>
C. CONTENIDO	
Títulos de las temáticas	<i>El método utilizado en la investigación es el cualitativo, lo anterior sugiere entonces, que el trabajo a seguir requiere de rigor y que las decisiones se van tomando de acuerdo a los resultados que se van obteniendo en la investigación. Brinda la posibilidad de abarcar los temas de diferentes formas, encontrando entre estas: estudio de casos, análisis conversacional, estudio de documentos, análisis de contenido, investigación acción, etnografía, hermenéutica, estudio sobre historias de vida, investigación participante. La gestión directiva en las instituciones educativas implica diversos procesos que Evidencian hasta qué grado los gestores de las mismas están cumpliendo con los Objetivos que se ha</i>

	<p><i>planteado la comunidad educativa en su PEI.</i></p> <p><i>Las instituciones educativas, desarrollan procesos de gestión, a partir de las acciones que establecen como guía, sin embargo, la investigación arroja, que no existe total consistencia entre lo que se dice, se hace y se piensa, conduciendo a una falta de apropiación de la gestión que se lleva a cabo, convirtiéndolo en algo implícito. Es evidente que impacta a los procesos pedagógico y administrativo, sin embargo se pueden transgredir límites, en cuanto no se tenga claridad de qué se debe desarrollar en uno o en otro, asumiendo la dirección procesos que le competen a los otros procesos.</i></p> <p><i>La gestión debe centrarse en la socialización y la comunicación a la comunidad Académica del proyecto de dirección institucional llámese planeación estratégica o modelo pedagógico, de tal manera que en cada uno de los escenarios donde se mueven las instituciones, se pueda asumir y apropiar el modelo de gestión directiva, para desarrollar de manera más eficiente los procesos institucionales.</i></p> <p><i>Cada institución debe implantar un sistema de gestión que sea válido, coherente y consistente con sus objetivos, lo cual se ha expresado dentro de la caracterización y el mapa de procesos, de la misma manera que deberán documentarlos y ponerlos a disposición de todos los miembros de la institución.</i></p>
Fecha elaboración	10 de febrero/2010.

ANEXO B**LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO****EVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN**

2000	Incorporación de tecnologías a las prácticas evaluativas
1990	Profesionalización de la evaluación. Diversidad de temas, modelos y alternativas metodológicas.
1980	Cambios en el concepto de evaluador, técnico diversificación conceptual y metodológica.
1960	Evaluación del currículo investigación evaluativa, investigación curricular.
1950	Evaluación de programas evaluación de proyectos curriculares.
1929(Tyler)	Evaluación de objetivos educativos
1900	Medición de los aprendizajes de los alumnos.

Este cuadro sintetiza el desarrollo histórico y los cambios que se producen en los distintos periodos.”En un primer estadio situado a comienzos del siglo XX la evaluación está ligada al concepto de medición del rendimiento. En un segundo momento histórico Tyler la evaluación con referencia a objetivos planteados en el diseño curricular. Hacia los 50 surge la idea de evaluación de programas motivado por

la necesidad de evaluar proyectos curriculares, en la década de los 80 surge desde el punto de vista político, el concepto de evaluador se desplaza desde el de técnico o experto al de profesional que desempeña una actividad con cierto impacto político”.
Gonzales (2007).

ANEXO C

MATRIZ REVISIÓN DOCUMENTAL LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LOS LINIAMIENTOS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES	
DISEÑO	
Proyecto Pedagógico	
Constitución Política de Colombia	<p><i>Artículo 68: Los particulares podrán fundar establecimientos educativos, la ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. Los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.</i></p> <p>Análisis: El Proyecto Pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano se fundamentó en este artículo para su creación. De igual forma los padres y madres de familia tienen la opción de escoger en las otras dos casas vecinales de la localidad de Suba, cuál de las tres se encargará de guiar la formación de sus hijos e hijas, de acuerdo a las orientaciones pedagógicas, infraestructura, equipo docente, énfasis, entre otros.</p>
Lineamientos Curriculares Preescolar	<p><i>La educación preescolar en y desde el proyecto educativo institucional: En el cual se establece el tipo de persona y de comunidad que se quiere formar en cada institución y lógicamente implica la vinculación y participación de niños y niñas de todos los grados y niveles a ofrecer incluida la del nivel preescolar.</i></p> <p><i>Es necesario particularizar aspectos que posibiliten identificar el sentido que tiene para la comunidad familiar e institucional el nivel de preescolar como son: las expectativas de lo que esperan lograr con la educación los padres, los estudiantes, la institución educativa, la comunidad, Las expectativas de lo que esperan lograr con la educación cada uno de los docentes en pre- jardín, jardín, transición.</i></p> <p>Análisis: El Proyecto Pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano, está orientado de acuerdo lo establecido en los lineamientos curriculares para el preescolar, puesto que a nivel de infraestructura, equipo docente y administrativo están orientados hacia el bienestar, necesidades e intereses de los niños y niñas; además propenden por integrar a los padres y madres de familia en todos los procesos educativos, lúdicos, nutricionales, recreativos y demás que allí trabajan.</p>

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LOS LINIAMIENTOS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES	
Ley 115	<p>Artículo 73°.- Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento</p> <p>Para docentes y estudiantes y el sistema de gestión todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos.</p> <p>Artículo 14°.- Enseñanza obligatoria...</p> <p>Parágrafo 1°.- El estudio de estos temas y la formación en valores, debe incorporarse al currículo y desarrollarse. A través de todo plan de estudios.</p> <p>Artículo 25°.- Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo de los contenidos académicos pertinentes del ambiente del comportamiento honesto de directivos, de educadores y personal administrativo.</p> <p>Análisis: En este aparte es importante destacar que la Casa Vecinal San Cayetano , cumple con estos parámetros, puesto que allí se orienta la formación integral de los niños y niñas, entendiéndose por integralidad, no sólo el desarrollo de sus dimensiones, sino la vinculación de la parte nutricional, salud, buen trato, crecimiento, recreación y lúdica, familia y habilidades sociales.</p> <p>En cuanto a las estrategias pedagógicas se observa la creación de rincones de trabajo donde los niños y niñas pueden interactuar no sólo con sus compañeros de nivel sino con todos los vinculados a la institución, en los cuales se dispone con variedad de materiales didácticos dependiendo del énfasis del rincón. Ejemplo: En el rincón de arte, se encuentran materiales relacionados con educación artística.</p> <p>En cada uno de los procesos se vincula a la familia para que conozcan el quehacer pedagógico de las maestras y hacia donde se orienta el proceso académico al igual que se tienen en cuenta para el fortalecimiento de valores, promoviendo el buen trato desde el hogar y estímulo de todas sus dimensiones .</p>
Decreto 1800	<p>Artículo 36: Proyectos pedagógicos... Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material a la adquisición de un dominio sobre</p>

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LOS LINIAMIENTOS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES	
	<p><i>una técnica, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.</i></p> <p>Análisis: A través de los rincones de trabajo, las asambleas y los talleres, los niños y niñas tienen la oportunidad de explorar, investigar, conocer, interpretar, argumentar y proponer sobre cualquier situación o problema planteado o encontrado desde la interacción con sus pares, maestras, materiales y la temática específica que están trabajando, todo esto de acuerdo a los propósitos del Proyecto Pedagógico de la institución.</p>
Acuerdo 138 de 2004	<p>Artículo 3: punto cuatro: <i>El proceso pedagógico garantizará el cuidado calificado el ejercicio de los derechos y deberes de los niños y las niñas y promoción del desarrollo infantil.</i></p> <p>Análisis: En la Casa Vecinal San Cayetano, se promueve el desarrollo de los niños y niñas en todas sus dimensiones además de la parte física y emocional en donde se propende por el cumplimiento y los derechos fundamentales de cada uno de ellos, a nivel familiar, institucional y social.</p>
Modelo Pedagógico	
Constitución Política de Colombia	<p>Análisis: En la Carta Magna de 1991, ninguno de sus artículos se orienta hacia el modelo pedagógico que una institución educativa debe seguir o adoptar.</p>
Lineamientos Curriculares Preescolar	<p><i>Apoya la identificación, la implementación el desarrollo y la evaluación de estrategias pedagógicas que posibiliten hacer realidad lo planteado en los componentes conceptual y administrativo. La comunidad educativa establece las formas del Aprender A Conocer y Aprender A Aprender partiendo de lo planteado como debe ser y de lo decidido en lo administrativo. Para ello diseña y ejecuta el currículo de la institución.</i></p> <p>Análisis: Al revisar el Proyecto Pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano, no se evidenció un modelo específico que oriente sus prácticas pedagógicas; en él se establecen una serie de estrategias que implementan durante su quehacer educativo, tales como los rincones, el juego, las asambleas, los talleres; estrategias que utilizan en forma rotativa para que los niños y niñas tengan la posibilidad de interactuar en cada uno de los rincones, materiales y demás compañeros vinculados a la institución.</p>
Ley 115	<p>Artículo 151°.- <i>Funciones de las Secretarías Departamentales y Distritales de Educación. ...Fomentar la investigación y desarrollo de currículos, métodos y medios pedagógicos.</i></p>

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES	
	<p>Análisis: En general las casas vecinales están supervisadas y orientadas por la Secretaría de Integración Social, ofreciéndoles los lineamientos pertinentes para la creación y cumplimiento de su Proyecto Pedagógico y así lograr los objetivos estipulados tanto por el ente administrativo como por la institución. Esta supervisión y asesoramiento se realiza a través de visitas periódicas de personal calificado tanto a nivel pedagógico, psicológico, de salud y nutrición.</p>
Decreto 1860	<p><i>Artículo 35: Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición de la observación, la práctica la experimentación, el taller de trabajo y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva, analítica del educando.</i></p> <p>Análisis: Este artículo no se aplica al Proyecto Pedagógico de las casas vecinales, puesto que el quehacer diario está enfocado hacia el desarrollo de las dimensiones de los niños y niñas, sin tener en cuenta una intensidad horaria y áreas del conocimiento. En la Casa Vecinal San Cayetano el trabajo es orientado hacia la literatura a través de rincones de trabajo, en los cuales se promueve el desarrollo emocional, cognitivo, corporal, comunicativo, afectivo, estético, ético y espiritual, aplicando unas estrategias basadas en el juego de acuerdo a la etapa de desarrollo, la edad, los intereses, las necesidades y expectativas de cada uno de los niños y niñas.</p>
Acuerdo 138 de 2004	<p>Análisis: En éste acuerdo, ninguno de sus artículos se orienta hacia el modelo pedagógico que una institución educativa debe seguir o adoptar.</p>
EJECUCIÓN	
Prácticas y Estrategias Pedagógicas	
Constitución Política de Colombia	<p><i>Artículo 68: La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantizara la profesionalización y dignificación de la actividad docente.</i></p> <p>Análisis: El equipo docente de la Casa Vecinal San Cayetano, se encuentra en proceso de</p>

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LOS LINIAMIENTOS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES	
	profesionalización en el Nivel de Educación Inicial por parte de la Secretaría de Integración Social a través del SENA; esto con el fin de potencializar sus conocimientos y prácticas de gestión pedagógica durante su quehacer diario con los niños y niñas.
Lineamientos Curriculares Preescolar	<p><i>Teniendo en cuenta que en esta edad la actividad es la que posibilita que al niño aprender, que el juego es la actividad rectora, que se pasa del egocentrismo a compartir con los demás, que cada niño tiene sus propios ritmos de aprendizajes , se ha determinado que el proyecto lúdico-pedagógico permiten al docente acompañar y orientar a los niños, padres y comunidad en los procesos de investigación que se emprenden para encontrar respuestas y generar más inquietudes de conocimiento, en la medida que los niños van profundizando en lo que quieren conocer y hacer.</i></p> <p><i>Este proyecto que construyen docentes y niños, se hace a través de la planeación conjunta, permanente y continua.</i></p> <p>Análisis: La Casa Vecinal San Cayetano, cumple con esta normatividad, puesto que en sus prácticas de gestión pedagógica utilizan los rincones de trabajo como estrategia principal; cada uno de ellos con un objetivo determinado, que les permite experimentar, manipular materiales, revivir situaciones, recrear roles de manera grupal e individual, puesto que el desarrollo de todo conocimiento se basa, especialmente, en el afecto, el interés y la necesidad. Los rincones son lúdicos y les ayudan a los niños y niñas a cubrir estos requisitos, ya que sus estructuras mentales se cimientan mejor por medio de acciones significativas y actividades creadoras.</p>
Ley 115	<p>Artículo 70: <i>El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.</i></p> <p>Análisis: La metodología de la Casa Vecinal San Cayetano, es la de rotación por todos los rincones de trabajo, pero si bien los niños y niñas elijen libremente el rincón al que quieren ir, las docentes les ponen un límite de participantes por rincón, para que cada día tengan la oportunidad de elegir y los otros se ubiquen en otros rincones, para lo cual las docentes intervienen a partir de la observación para lograr que todos los niños y niñas interactúen no solamente en un rincón, cumpliendo el rol de motivador para incitar el descubrimiento</p>

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LOS LINIAMIENTOS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES	
	o experimentación con materiales, temáticas y diferentes compañeros que les aportan nuevas experiencias a nivel cognitivo, corporal, afectivo y social.
Decreto 1800	<p>Artículo 14: <i>La estrategia pedagógica guía las labores de formación de los educandos.</i></p> <p>12.- <i>Las estrategias para articular la institución educativa las expresiones culturales locales y regionales.</i></p> <p>Análisis: Las prácticas de gestión pedagógica que están articuladas al Proyecto Pedagógico, cumplen con este Decreto, puesto que a través de los rincones de trabajo, guían la formación de los niños y niñas de manera integral, teniendo en cuenta el medio sociocultural en el que están inmersos, los cuales están diseñados de acuerdo a las temáticas, recursos y materiales que su medio les provee para que su aprendizaje sea vivencial y directo con su entorno y con las personas que los rodean.</p>
Acuerdo 138 de 2004	<p>Artículo 3: Parágrafo 1: Los Jardines que tengan nivel materno deberán contar con un espacio diferenciado de igual manera con el personal idóneo para el servicio.</p> <p>Análisis: La Casa Vecinal San Cayetano, no presta sus servicios al nivel de materno, por lo tanto la infraestructura no está diseñada para atender esta población y no requieren personal especializado para este nivel.</p>
EVALUACIÓN	
Constitución Política de Colombia	<p>Análisis: En la Carta Magna de 1991, ninguno de sus artículos se orienta hacia el modelo evaluativo que una institución educativa debe seguir o adoptar.</p>
Lineamientos Curriculares Preescolar	<p>Se puede abordar desde varios puntos de vista como: <i>Como el análisis cualitativo y sistemático de los procesos dados en cada uno de los componentes de proyecto educativo en el cual se ubica el estado de realización de los logros propuestos para el nivel preescolar con relación a toda la institución educativa. Como el análisis cualitativo y sistémico de los procesos dados en cada uno de los grados del nivel preescolar con relación a los logros establecidos para todo el nivel. La evaluación en este nivel va dirigida a que conjuntamente docentes, padres y comunidad identifiquen cualitativamente los aspectos que facilitan o dificultan los procesos y a generar los cambios que se requiera.</i></p>

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LOS LINIAMIENTOS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES	
	<p>Análisis: La Casa Vecinal San Cayetano dentro de su Proyecto Pedagógico propone un sistema de evaluación a través del cuaderno viajero en forma cualitativa, el cual está orientado para que los padres y madres de familia conozcan los procesos que se llevan a cabo dentro de la formación de sus hijos e hijas, pero no se estipulan logros o indicadores alcanzados o no alcanzados en cada nivel.</p>
Ley 115	<p><i>Artículo 80: El sistema diseñara y aplicara criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes, directivo los logros, los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización física y administrativa de las instituciones educativas.</i></p> <p><i>Artículo 84: La evaluación anual en todas las instituciones educativas se llevara a cabo al finalizar Cada año una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infra-estructura para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte.</i></p> <p>Análisis: El Proyecto Pedagógico no propone una evaluación con criterios y procedimientos claros que permitan conocer la calidad de la enseñanza que allí se imparte, el desempeño profesional de los docentes y directiva, los logros y la eficacia de los métodos pedagógicos, puesto que su modelo evaluativo se limita a informar a través del cuaderno viajero los procesos que llevan a cabo sus hijos e hijas con los materiales y recursos dispuestos en cada rincón de juego.</p>
Decreto 1860	<p><i>Artículo 47: En el plan de estudios debe incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno entendiend como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educando atribuibles al proceso pedagógico. La evaluación será continua, integral y cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características.</i></p> <p><i>Artículo 49: Después de la evaluación cada periodo el docente programara como parte de las labores del curso actividades grupales o individuales que se requieran para superar las fallas o ilimitaciones en la consecuencia de los logros Por parte de los alumnos.</i></p> <p>Análisis: Las docentes de la Casa Vecinal San Cayetano, a través del cuaderno viajero informar a los padres y madres de familia de manera continua y descriptiva los procesos que llevan a cabo sus hijos e hijas con los materiales y recursos dispuestos en cada rincón de juego, pero no lo hacen a través de criterios y logros preestablecidos atribuibles a cada nivel.</p>

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LOS LINAMIENTOS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES

**Acuerdo 138
de 2004**

Análisis: En éste acuerdo, ninguno de sus artículos se orienta hacia el modelo evaluativo que una institución educativa debe seguir o adoptar.

ANEXO D

REVISIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DOCUMENTAL

MATRIZ ANÁLISIS PROYECTO PEDAGÓGICO INSTITUCION CASA VECINAL SAN CAYETANO

ANÁLISIS PROYECTO PEDAGÓGICO CASA VECINAL SAN CAYETANO	
CATEGORÍAS	CONTENIDO
DISEÑO	<p>El proyecto pedagógico de La Casa Vecinal San Cayetano, fue diseñado por la directora y el equipo de docentes, acordes a las orientaciones que ofrece la Secretaría de Integración social, en el que se permite evidenciar todas las acciones que realiza el Jardín en cuanto al cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo integral, garantizando los derechos fundamentales en la primera infancia.</p> <p>En el proyecto de La Casa Vecinal San Cayetano la literatura tiene un lugar especial para potencializar en los niños y las niñas la creatividad, la imaginación propia de ellos y ellas, contribuyendo a su desarrollo comunicativo, personal y social, pensamiento lógico y corporal.</p> <p>En el diseño del proyecto fue importante tomar como énfasis la literatura, ya que lo pretendido es potenciar el lenguaje y la imaginación, pero además porque es un pretexto para la interacción con quien se lee; es la ocasión para expresar afecto, acunar, acariciar, jugar con el tono de voz; es también el momento para intercambiar formas de comprender el mundo y para transformarlas. La literatura evidencia la función comunicativa de la escritura, lo que favorece la apropiación del proceso lectoescritor en los niños y las niñas, para lo cual acogen las bondades que ofrecen los cuentos, las fábulas, la poesía, la adivinanza, las retahílas, los trabalenguas, los juegos de palabras, las historias fabuladas, entre otras.</p>

ANÁLISIS PROYECTO PEDAGÓGICO CASA VECINAL SAN CAYETANO	
	<p>Al analizar el Proyecto Pedagógico de ésta institución, se observa que en el documento no se plasma en forma específica el modelo pedagógico a seguir, pero si se hace un recuento de los procesos pedagógicos que se han llevado a cabo durante el tiempo de funcionamiento, <i>“Poco a poco fueron llegando nuevos modelos, copiados de otras instituciones o transmitida por otras personas, fue evolucionando el proceso pedagógico que se llevaba de manera tradicional, ya que el conocimiento adquirido era impuesto por la docente, creando proyectos sin tener en cuenta las necesidades e interés de los niños y niñas si no específicamente los rangos de edad y los conocimientos que debían ser proporcionados; luego llegaron nuevas estrategias pedagógicas, áreas, líneas de acción, conceptos pedagógicos y las características de los niños y las niñas que al conocerlos se implementaron y se planearon las actividades de acuerdo a las necesidades que se observaban en el proceso de vinculación se crearon proyectos de aula en donde se establecían unidades temáticas debido a que se entendía la creación de proyectos de esta manera, durante un tiempo determinado”</i>. (Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano 2009).</p> <p>De lo anterior se establece que no hay claridad del concepto de modelo pedagógico, relacionándolo con los procesos y estrategias pedagógicas que orientan dicho proyecto como son: Los rincones y el juego.</p>
EJECUCIÓN	<p>En el documento analizado, la institución establece y prevalece como estrategias pedagógicas los rincones, el juego, la rotación, los talleres y las asambleas; entendiendo los rincones como <i>“un escenario en el que el niño y la niña se pueden sentir felices y curiosos/as, con y por las acciones que llevan a cabo en estos espacios, además de fortalecer su proceso de aprendizaje a través de su participación activa en la organización, planeación, desarrollo y valoración de sus actividades”</i>, exponen que <i>“El grupo de maestras implementa en cada salón uno o dos rincones de trabajo teniendo en cuenta el material didáctico y el espacio con el que cuenta la Casa Vecinal, se crean los espacios de moda, de juguetes, de cocina, deportivo, artístico, de instrumentos musicales, de títeres, de fichas y juegos matemáticos y el de cuentos, los cuales son implementados y sostenidos con la ayuda constante de los padres y madres elaborando diferentes objetos con material reciclable y de esta manera evidenciando la creatividad, compromiso y socialización que tienen nuestras familias”</i>. Como segunda estrategia plantean que el juego</p>

ANÁLISIS PROYECTO PEDAGÓGICO CASA VECINAL SAN CAYETANO

“es un espacio propicio para pactar ciertas normas de organización y convivencia, igualmente son momentos ideales para observar y conocer a los niños y las niñas”, argumentan estas dos estrategias en función de entender que “ tanto los rincones como el juego son escenarios en que el niño y la niña no solo se divierten, sino donde también, ponen sobre la mesa saberes y construyen conocimientos, es relevante decir que las acciones que los niños y las niñas viven en el uso de los rincones, trascienden los territorios del juego, pues, se convierten en espacios donde se realizan acciones que van más allá de la actividad propia y natural de jugar en el niño y la niña, allí se crean ciertas maneras de operar y funcionar sobre el espacio y los objetos”. (Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano 2009).

Dentro del documento se establece como tercera estrategia pedagógica - para que los rincones y el juego cumplan con el objetivo – la rotación de los niños y niñas por los diferentes rincones, con lo cual pretenden que los niños y niñas puedan interactuar con *“todas las maestras de la Casa Vecinal San Cayetano, potencializando fortalezas en el proceso de desarrollo de los niños y niñas ya que permitimos en ellos y ellas establecer relaciones con los demás, con el entorno y consigo mismo, promoviendo de esta manera el buen trato que se conoce como la modalidad de convivencia cotidiana que genera una transformación cultural a partir de la construcción colectiva de vínculos sanos, entendido como un esfuerzo social y colectivo que busca el reconocimiento, la participación y la cooperación de toda la comunidad de la Casa Vecinal”. (Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano.2010).*

Como los rincones de trabajo están en cada salón, con esta estrategia se pretende que todos los niños y niñas interactúen con las docentes de cada nivel, con todos los niños y niñas independientemente del nivel en el que se encuentren y con los materiales que se encuentran disponibles en cada rincón *“Es importante aclarar que si bien, se hace referencia a los rincones como un espacio de trabajo, la actividad y el juego, están inmersos en todos los rincones, de tal forma que se asume que hacen parte de la apuesta pedagógica y metodológica de esta propuesta”. (Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano 2009).*

Como complemento del trabajo pedagógico realizado en los rincones de trabajo, proponen el diseño e implementación de talleres en los cuales *“el maestro orienta y acompaña constantemente a los niños y las niñas en una actividad que si bien inicialmente ha sido propuesta por ellas y ellos, también*

ANÁLISIS PROYECTO PEDAGÓGICO CASA VECINAL SAN CAYETANO	
	<p><i>busca que los niños y las niñas aporten a la construcción y el desarrollo del mismo”, se realizan con el propósito de “formar hábitos, desarrollar habilidades y fortalecer capacidades que permiten a los niños y niñas operar con el conocimiento en la medida que observan, experimentan y vivencian diversas experiencias en la interrelación con otros y en la transformación de unos elementos y materiales específicos”. (Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano 2009).</i></p> <p>Como última estrategia plantean las asambleas, las cuales se llevan a cabo después del trabajo realizado en los rincones de trabajo en el aula de clase con el fin de socializar lo vivenciado por los niños y niñas en cada rincón, la cual es entendida como <i>“el espacio donde todos los niños y niñas, también otros miembros de la escuela (maestros, directivos, padres de familia) expresan libremente sus ideas, sus sentimientos, sus preocupaciones, sus inconformidades, como el lugar en donde se resuelven los conflictos escolares y se desarrolla el espíritu crítico y los hábitos de convivencia”</i>. Durante su desarrollo los niños y niñas tienen la oportunidad de <i>“intercambiar sus gustos e intereses para la toma de decisiones democráticas llegando a acuerdos que sean convenientes en los que los niños y niñas están en la capacidad de comprender, proponer, argumentar y actuar teniendo en cuenta los acuerdos a los que se llegaron con la orientación de la maestra”</i>. (Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano 2009).</p>
EVALUACIÓN	<p>Dentro del documento la institución establece que la <i>“La técnica de evaluación más apropiada es la observación directa, mediante ella podremos verificar el desarrollo y los conocimientos que va construyendo cada niño y niña a partir de los que ya poseía, formas de relación entre los niños y niñas y de éstos con los adultos; de esta forma daremos en cada momento la ayuda necesaria y poder modificar nuestra propia actuación didáctica y las estrategias planteadas”</i>. (Proyecto Pedagógico Casa Vecinal San Cayetano 2009). Para ello recurren al cuaderno viajero el cual es entregado a cada niño o niña al inicio del año lectivo y tiene como fin <i>“permitir la comunicación entre los padres y maestras describiendo las actividades relevantes, vinculación con amor, fiestas a las que el Jardín Infantil le da un significado importante para la formación porque vinculan al niño con el medio social y cultural del cual hacen parte, día de la familia, día del agua, de la tierra, entre otras”</i>. El cuaderno es entregado en reuniones por grupos en las que la maestra brinda la información y orienta a los padres acerca de lo realizado y</p>

ANÁLISIS PROYECTO PEDAGÓGICO CASA VECINAL SAN CAYETANO

les pide que de acuerdo a la participación y observación realicen una evaluación desde su punto de vista del trabajo pedagógico que se realiza con los niños y las niñas, con un escrito donde cuenten como es el comportamiento del niño en la casa y los cambios que han notado desde su ingreso a la Institución”.

A través de la observación durante el proceso de evaluación del Proyecto Pedagógico, las investigadoras establecieron que el cuaderno viajero es un recurso en el que se apoyan las docentes para informar a los padres de las actividades y procesos que se llevan a cabo en la institución en las que participan sus hijos e hijas, pero esta información no permite conocer a fondo los logros o avances obtenidos por los niños y niñas en cada una de las dimensiones de desarrollo a través del trabajo realizado en las actividades, requiriendo que los padres y madres de familia evalúen dichos procesos e informen los diferentes comportamientos que tienen los niños y niñas en el contexto familiar.

ANEXO E

REVISIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DOCUMENTAL

MATRIZ ANÁLISIS DE DOCUMENTOS DE LA CASA VECINAL SAN CAYETANO SEGÚN
ORIENTACIONES DE LA SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

ANÁLISIS ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO EN LOS JARDINES INFANTILES DE LA SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	
CATEGORÍAS	CONTENIDO
DISEÑO	<p>Dentro del documento se establece que el proyecto pedagógico debe <i>“partir del reconocimiento de la prevalencia de los derechos de los niños y las niñas- a la salud, a la nutrición, al cuidado, a la educación inicial de calidad, a la cultura, al desarrollo de sus potencialidades y a propiciar las condiciones para asegurar su ejercicio pleno y su restablecimiento cuando hayan sido vulnerados”</i>.(Secretaria Integración Social 2009).En este marco de referencia el proyecto pedagógico es entonces <i>“La formalización en un documento de intencionalidades e identidades del Jardín Infantil que ofrece el servicio de educación Inicial en enfoque de atención integral a la primera infancia, en donde se explicitan las apuestas pedagógicas, las estrategias de trabajo, las formas de acompañar y seguir el desarrollo de los niños y las niñas”</i> en relación se analiza que el proyecto pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano tiene presente estas conceptualizaciones para el desarrollo del mismo teniendo en cuenta los ejes que dan lógica a un proyecto pedagógico estos son:”<i>Contexto sociocultural, hace referencia a la descripción general de las características que identifican a la comunidad y territorio en el que se encuentra el jardín, contexto legal y político en este se identifican los marcos legales y las</i></p>

ANÁLISIS ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO EN LOS JARDINES INFANTILES DE LA SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	
	<p><i>políticas vigentes concernientes a la primera infancia y la educación inicial, así mismo se debe tener presente la identidad y énfasis del Jardín Infantil hace referencia a las intencionalidades que la institución educativa plantea para alcanzar sus objetivos o metas de formación”.</i> (Secretaría Integración Social 2009). Se puede resaltar que en el proyecto pedagógico es importante que las instituciones describan los ambientes que tiene. Crea y trabaja para promover el desarrollo integral de los niños y niñas como es evidenciado en el proyecto de la Casa Vecinal San Cayetano que los ambientes de trabajo son guiados por rincones de trabajo (juego).</p>
EJECUCIÓN	<p>En el documento se mencionan algunos ejes considerados pertinentes para orientar las prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes con los niños y niñas teniendo en cuenta las características que presentan, integrada a la concepción de desarrollo infantil que la institución ha adoptado: estos deben responder a las siguientes preguntas:”<i>Qué se trabaja con los niños y niñas, Qué desea la institución que ellos y ellas aprendan y en coherencia con lo anterior Qué propone la Casa Vecinal para alcanzar estos aspectos”.</i> (Secretaría Integración Social 2009).</p> <p>Así mismo los ejes de trabajo pedagógico se caracterizan por ser:”<i>Dinámicos, flexibles y ajustables según las características de los niños, la edad, su proceso de desarrollo, el énfasis del jardín, su contexto social, cultural.asi como los saberes de las maestras y usan para planear las acciones que realizan con cada uno de las edades o grupos con que trabajan”.</i></p> <p>El grupo de esta investigación analiza que son entonces los ejes de trabajo y las experiencias de las docentes los que configuran la particularidad pedagógica y las prácticas diarias que se desarrollan en la Casa Vecinal con los niños y las niñas, estos deben ser amplios, flexibles para que las docentes logren identificar los saberes, las potencialidades, las necesidades de los niños y niñas y así establecer estrategias y metodologías pedagógicas para fortalecer la educación en la primea infancia.</p>

ANÁLISIS ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO EN LOS JARDINES INFANTILES DE LA SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	
	<p>Se puede analizar que las prácticas pedagógicas son orientadas a un conjunto de acciones previas ordenadas y planeadas el cual permiten alcanzar un propósito definido permitiendo que: <i>“El jardín infantil oriente su práctica pedagógica en coherencia con las intencionalidades formativas, la concepción de niño”</i> Es importante que la descripción de las estrategias pedagógicas evidencien las metodologías que la institución implementa para lograr el desarrollo armónico de los niños y niñas de la institución además debe ser coherente con los principios del proyecto pedagógico .de esta manera las estrategias pedagógicas;”<i>Dan cuenta del rol activo de los niños y las niñas en su proceso de desarrollo, respondiendo así a un enfoque de atención integral a la primera infancia desde una perspectiva de inclusión, de atención y de garantía de derechos”</i>. Es evidente que las prácticas desarrolladas por las docentes de la Casa Vecinal son orientadas y guiadas desde la perspectiva trabajo por rincones de trabajo favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas puesto que cada rincón de juego (trabajo) apuntan a potenciar las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas en los rincones se puede encontrar (la parte corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, motora entre otras). Esta estrategia es apoyada y sustentada mediante la observación diaria que hace cada docente frente al trabajo que realiza el niño.</p>
EVALUACIÓN	<p>En este documento no se presentan orientaciones para la elaboración de un modelo de evaluación.</p>

ANEXO F

REVISIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DOCUMENTAL

**MATRIZ ANÁLISIS DE DOCUMENTOS DE LA CASA VECINAL SAN CAYETANO SEGÚN
ORIENTACIONES DE LA SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL**

ANÁLISIS ORIENTACIONES PARA ALCANZAR LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LOS JARDINES INFANTILES DE LA SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	
CATEGORÍAS	CONTENIDO
DISEÑO	<p>La concepción de proyecto pedagógico que se plantea en este documento es <i>“una propuesta pedagógica que hace el jardín infantil, en la que expresa cuáles son sus propósitos o intencionalidades y las acciones que espera adelantar y alcanzar en su función de formación y desarrollo infantil”</i>.</p> <p>Se propone revisar el proyecto pedagógico a la luz de las orientaciones que se presentan en los lineamientos y estándares técnicos en educación inicial. Par la construcción e implementación del proyecto pedagógico el Jardín Infantil debe tener en cuenta: <i>“Definir las intencionalidades formativas del Jardín, sus expectativas e intereses, Identificar y determinar las fortalezas de la Institución(infraestructura, los salones, los materiales educativos, el talento humano con que cuenta el jardín),Definir las concepciones del Jardín sobre niño y niña, desarrollo infantil y educación inicial ,Definir los principios básicos que orientan las prácticas pedagógicas, fundamentar el proyecto pedagógico”</i> (Secretaria Integración Social 2009).</p>

ANÁLISIS ORIENTACIONES PARA ALCANZAR LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LOS JARDINES INFANTILES DE LA SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	
	<p>Según lo analizado en este documento la concepción que plantean es un modelo pedagógico lo manifiestan como: <i>“La representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar respondiendo a cinco parámetros de manera coherente y sistemática: meta de formación, concepción de desarrollo, relación maestro –niño, experiencias y contenidos, metodología y evaluación”</i>. (Secretaría Integración Social 2009)</p> <p>Para definir el modelo pedagógico cada institución debe responder a las siguientes preguntas;”<i>¿Qué tipo de niño y niña desea contribuir a formar?, Cuál es su concepción de desarrollo infantil?, Cómo es la interrelación del maestro con los niños y las niñas?, Con que estrategias y metodologías se pueden alcanzar las intencionalidades formativas?, Qué, cómo y cuándo evaluar?</i> (Secretaría Integración Social 2009)Estas preguntas y las relaciones entre las mismas configuran el modelo pedagógico del Jardín Infantil, que a su vez puede estar fundamentado en modelos pedagógicos reconocidos y validos conceptualmente.</p>
EJECUCIÓN	<p>El concepto alusivo a las prácticas pedagógicas está relacionado como <i>“El quehacer diario de la y los maestros en la interacción con los niños y las niñas. Donde hay actividades planeadas, es decir que se preparan para cumplir determinados propósitos”</i>. (Secretaría Integración Social 2009).Orientar las prácticas pedagógicas hacia el conocimiento de los niños y las niñas sobre sí mismos, de los otros, del mundo y las situaciones que lo rodean con el objetivo fundamental de <i>“proporcionarles los recursos suficientes para conocer su realidad entrar en contacto e interactuar y darle sentido con ella”</i>.</p> <p>Se debe planear las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta las características y procesos observados. dicha planeación se orienta a <i>“Promover y fortalecer con los niños y las niñas sus dimensiones comunicativa, cognitiva, personal social, corporal y artística”</i></p> <p>Es así como se debe implementar las metodologías o formas de trabajo definidas por la institución de acuerdo con sus intencionalidades formativas y concepción por ejemplo; talleres, proyectos de aula,</p>

ANÁLISIS ORIENTACIONES PARA ALCANZAR LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LOS JARDINES INFANTILES DE LA SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	
	<p>aula rotativa, rincones entre otras.</p> <p>Por otra parte se debe disponer de tiempos, recursos y escenarios para desarrollar las diferentes prácticas pedagógicas.</p>
EVALUACIÓN	<p>En el documento se analiza que además de definir el proceso de evaluación que se adelantará con los niños y las niñas establecer la evaluación del proyecto pedagógico, explicitando la concepción que tiene acerca de la misma es decir; <i>”Definir como se realizará, qué se evaluará, con quiénes y cuándo. Con el fin de determinar o evidenciar si el proyecto pedagógico, sus sueños y expectativas se están cumpliendo y en qué medida”</i>.</p> <p>Se debe realizar periódicamente y sin la presencia de los niños y las niñas a quienes se ofrece el servicio las jornadas para la reflexión, seguimiento y evaluación permanente y colectiva del proyecto pedagógico y de todas las acciones adelantadas por el Jardín.</p>

ANEXO G

RELATO CUADERNO VIAJERO

¿QUIENES SOMOS?

La Asociación para el Desarrollo Integral de la Comunidad Casa Vecinal San Cayetano es una de las 123 casas dentro del Distrito Capital ubicada en la localidad de Suba, más específicamente en el barrio llamado Rincón San Cayetano, Cr. 93 F # 127 B 46. Esta Casa Vecinal fue construida en el año 1988 con el propósito de atender a niños y niñas de 0 a 5 años de familias en estado de vulnerabilidad; vendedores ambulantes, madres cabeza de hogar, recicladores, floricultores y trabajadoras sexuales, entre otros.

En esta época la mayor problemática era que las familias cocinaban con cocinol y los hermanitos mayores eran quienes tenían que calentarle la comida a los más pequeñitos y se presentaba un gran índice de niños quemados, otra de las problemáticas que mas aquejaba a las familias era el abuso sexual hacia los niños y las niñas y el maltrato físico, verbal y psicológico.

El programa de la Casa Vecinal San Cayetano se legaliza siendo Alcalde Mayor de Bogotá el señor Julio Cesar Sánchez y Directora de Bienestar Social la Doctora Blanca Isabel Martínez. Anterior a este programa algunas madres se organizaban para cuidar niños y niñas en las casas, buscando apoyo de instituciones, que en ocasiones eran insuficientes, por tal razón nace el programa de Casas Vecinales en los que la comunidad conseguía un terreno y la administración, es decir la Alcaldía Mayor y el DABS (Departamento Administrativo de Bienestar Social) aportaban los recursos para construir y con la comunidad se conformaban los grupos de mujeres que voluntariamente quisieran cuidar niños y niñas. No había requisitos para las mujeres interesadas en ingresar al programa, no se requería ningún nivel académico, lo único necesario era ser mamá y tener el interés y la motivación para atender niños y niñas.

Nuestro trabajo inicia con un grupo de 8 mujeres para atender a 30 niños y niñas; las condiciones eran precarias, no se contaba con dotación ni los recursos necesarios, las instalaciones no eran apropiadas para atender a los menores, pero el amor y la entrega por la labor permitieron que nosotras empezáramos a hacer un trabajo colectivo. Tomábamos de nuestras casas lo que nos podía servir para trabajar, mesas, sillas, ollas y todo era útil; El Club Michin hizo la donación de varias mesas, mientras se adelantaba la legalización de la asociación y cuando se logró la aprobación de la parte jurídica el Departamento Administrativo de Bienestar Social envió algunos elementos para trabajar como colchonetas, sillas, mesas y

algunos utensilios de cocina; luego periódicamente enviaba el mercado, algunos productos de aseo y material didáctico.

Quienes iniciamos este trabajo era un grupo de mujeres que no contábamos con ningún tipo de salario ni prestaciones sociales, los únicos recursos provenían de una cuota de \$ 1.000 (mil pesos) que aportaban los padres usuarios, con este dinero comprábamos el cocinol, pagábamos transporte para asistir a reuniones, capacitaciones y lo que nos quedaba lo repartíamos entre las ocho personas que prestábamos el servicio.

Nosotras éramos recursivas, hacíamos unos heliógrafos (fotocopiadora manual) con gelatina y de ahí multicopiábamos los volantes para invitar a los papás a reuniones o talleres; también hacíamos rifas, bazares, entre otros y con estos recursos se hacían arreglos locativos, compra de material didáctico, entrega de regalos navideños a los niños, etc.

En la actualidad contamos con un contrato con la Secretaria Distrital De Integración Social (SDIS) anteriormente llamado DABS en el que se contemplan los costos para la compra de alimentos, material didáctico, aseo y pago del talento humano.

Nuestro grupo de trabajo está conformado por 16 mujeres distribuidas en educadoras, servicio de nutrición, servicios generales y coordinación, para la atención integral de 170 niños entre 3 meses y 5 años. Cada una de las personas que pertenecemos a las diferentes áreas tenemos formación técnica y continuamos actualmente en proceso de formación profesional y de capacitación para actualizar y fortalecer nuestro trabajo en beneficio de la Institución educativa.

La planta física es de dos niveles, cuenta con cinco salones, una cocina, un comedor, seis baños con dos baterías infantiles cada uno, dos baños de adultos, una despensa para productos precederos y una para productos semi-precederos y un espacio recreativo cubierto y seguro con juegos adecuados para las edades de estos niños y niñas.

TRABAJO PEDAGÓGICO

El proceso pedagógico con los niños y niñas y la forma de evaluar inicia de manera tradicional, como se enseñaba y evaluaba anteriormente en las escuelas rurales, algunas de nosotras somos mujeres que venimos de sectores del campo y este era el único modelo pedagógico que conocíamos para implementar. La enseñanza entre el campo y la ciudad era muy similar, les enseñábamos con el cuaderno, con la plana, con la repetición de las vocales y de los números.

Con ayuda de estudiantes de la Corporación Minuto de Dios, quienes venían a realizar la práctica de grado, planteamos algunos métodos de planeación y de evaluación. A partir del conocimiento adquirido formulamos 3 o 4 nuevas maneras de evaluar.

Los niños y niñas se evaluaban de una manera calificativa, excelente (E), bueno (B), aceptable (A) e insuficiente (I), se expedían informes por medio de

boletines semejantes a los usados en los colegios, libretas que hacíamos en cartulina y con dibujos, tratando de hacer algo agradable para que los padres de esta manera conocieran el proceso evolutivo de su hijo o hija; pero al salir del Jardín encontrábamos los boletines dañados o botados en la calle, entonces recurrimos a la implementación de premios para quienes al finalizar el año conservaran todos los boletines entregados. Esto no fue suficiente, ya que seguíamos observando que a los papás solamente les interesaba que los niños y niñas estuvieran en la Casa Vecinal para ser cuidados y alimentados, mientras que ellos trabajaban y poco les interesaba conocer el proceso del desarrollo del niño y/o niña.

Después del acompañamiento que tuvimos con los estudiantes de la Universidad San Buenaventura quienes nos dieron los primeros talleres acerca de las etapas del desarrollo, las características de los niños y niñas de 0 a 5 años facilitando algunos documentos y conceptos pedagógicos planteados, entonces implementamos una nueva forma de evaluar a los niños y niñas que consistió en calificar con SÍ, NO, O A VECES teniendo en cuenta los ítems y las áreas específicas de desarrollo para cada grupo de niños y niñas de las diferentes edades.

INICIO DEL CAMBIO

Debido a que con los antiguos métodos de evaluación los niños y niñas eran encasillados en un contexto tradicional siendo calificados con números y letras, sumado a esto la falta de interés por parte de los padres, genero una preocupación a nivel institucional. El grupo de maestras junto con la parte administrativa realizó una reunión en la que se plantearon aspectos positivos y negativos del método de evaluación que se estaba utilizando, comparándolo con los documentos facilitados en las jornadas pedagógicas ofrecidas por la Secretaria de Integración Social (SDIS) llegando a la conclusión que era necesario que el proceso pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano cambiará de tal manera que los métodos y diseños de evaluación fueran innovadores.

Para esto era importante que se tuviera en cuenta las habilidades, destrezas y capacidades de cada niño frente a las diferentes dimensiones de desarrollo establecidas en la educación inicial como son la dimensión cognitiva, cinética corporal, personal social y comunicativo.

Iniciamos creando talleres con los padres de familia dando a conocer los aspectos positivos y negativos que se habían encontrado en el proceso evaluativo de los niños y niñas, ya que hemos podido observar que de alguna u otra manera las o los profesores de nuestra época nos calificaban negativamente y utilizaban expresiones que se quedaron en nuestra mente reprimiendo algunas capacidades que se habrían podido desarrollar sin dificultad, sin sentir temor por ciertas materias o actividades que debíamos realizar. Cuando nos hablan de estas, la mente nos llevaba a ese pasado donde se nos presento esa dificultad que nadie nos ayudó a superar sino que por el contrario nos reprocharon, utilizando frases como: “usted no puede”. Eso es lo que queremos romper con nuestro nuevo método, una nueva forma de evaluar a

los niños y niñas logrando que los padres se concienticen de la importancia que se le debe tener al proceso evolutivo, explicando cuales son las etapas y características del desarrollo de acuerdo a su edad, las capacidades, habilidades y destrezas que van adquiriendo dentro de los rangos establecidos, orientando de esta manera a los padres para que conozcan y se interesen por estas evaluaciones que se irán realizando, teniendo en cuenta que cuando se les informe que al niño se le dificulta realizar una actividad específica, no se quiere decir que “es bruto, no entiende o no lo hace”, pretendemos conocer y brindar esta información acerca de las fortalezas y dificultades que el niño presenta al inicio del año y así poder planear actividades que le sirvan de apoyo para superar aquellas dificultades.

Es así como surge el Cuaderno Viajero como estrategia de vinculación para padres, madres, tutores, docentes, estudiantes y comunidad en general para retroalimentar el desarrollo integral de los niños y las niñas de la Casa Vecinal San Cayetano. Desarrollándolo de la siguiente manera: los padres inician el cuaderno pegando una foto actual del niño o niña, luego describen la historia de vida de su hijo o hija destacando aspectos importantes e individuales como son los datos personales, el proceso de gestación, el parto, la familia, las enfermedades que ha padecido, juegos, comidas, programas y actividades favoritas, entre otros aspectos que el padre o madre quiera resaltar o considere importantes dar a conocer. Cuando el niño o niña ingresa al Jardín el cuaderno es entregado a la maestra del grupo, quien se encarga de describir durante un mes el proceso de vinculación que va teniendo el niño o niña diariamente en el Jardín, el estado en que llega el niño, como es su vinculación con el medio que lo rodea, el comportamiento anímico, social, comunicativo y nutricional. El cuaderno es entregado a los padres para que comenten aspectos positivos o negativos que observaron durante este primer proceso en el niño o niña, las sugerencias o inconformidades que hayan encontrado. Como su nombre lo indica el cuaderno tiene como función permitir la comunicación entre los padres y maestras describiendo las actividades relevantes, vinculación con amor, fiestas patrias, día de la familia, día del agua, de la tierra, entre otras.

Cada tres meses se realiza la evaluación individual mostrando las habilidades y destrezas por dimensiones del desarrollo con base al proceso de observación en las actividades realizadas durante este periodo; el cuaderno es entregado en reuniones por grupos en las que la maestra brinda la información y orienta a los padres acerca de lo evaluado y les pide que de acuerdo a la participación y observación realicen una evaluación desde su punto de vista del trabajo pedagógico que se realiza con los niños y las niñas, con un escrito donde nos cuentan como es el comportamiento del niño en la casa y los cambios que han notado desde su ingreso a la Institución.

Los padres que no pueden participar en las diferentes actividades escriben en el cuaderno el motivo de la inasistencia, de esta forma podemos observar las principales causas por las cuales el niño o niña no es acompañado en actividades pedagógicas, lúdico-recreativas o de integración y así podemos darnos cuenta cuales padres no conocen el proceso de participación al que se deben vincular. Por eso

pedimos que nos comenten los horarios en los que pueden hacer el acompañamiento, teniendo en cuenta que se tienen unos parámetros establecidos.

Cuando se realizan campañas de salud con el Hospital de Suba como la desparasitación, toma antropométrica (talla-peso), valoración visual, auditiva, odontológica, nutricional y demás se hace la respectiva descripción en el cuaderno, a su vez se indica el procedimiento que debe seguir teniendo en cuenta las observaciones dadas por los profesionales en salud del Hospital de Suba, sobre todo en los casos relevantes donde son remitidos a la entidad de salud a la cual el niño pertenece para hacer una valoración más profunda de su caso por especialistas.

También este cuaderno nos sirve como el observador del niño en caso como accidente, enfermedad u otro acontecimiento inesperado que suceda tanto en la casa como en el Jardín. El adulto realiza una descripción en el cuaderno con la fecha, hora y lugar de los hechos dejando constancia, se hace firmar por quien da y recibe la información.

La evaluación final permite ver el proceso evolutivo que ha tenido el niño o niña durante el año y se cierra este proceso dando un mensaje fraterno en las fiestas navideñas. Pero este proceso no termina cada año debido a que este cuaderno debe regresar al iniciar el siguiente año con un recuento de lo que hicieron en las vacaciones, las anécdotas y expectativas que tienen para el año, llevando de esta manera un historial individual y evolutivo año tras año, rescatando aquellos momentos importantes e inolvidables que ha vivido en su infancia en su casa y en el Jardín.

De esta manera podemos decir que la estrategia de evaluación dio un gran resultado pasando del 10% al 90% de padres de familia interesados en el proceso de desarrollo que han adquirido los niños y niñas. Aunque esto no ha sido fácil porque aun no se tiene el 100% de padres comprometidos con la nueva metodología de trabajo. Este 10% restante son padres que inician proceso cada año, por lo tanto debemos iniciar nuevamente el proceso de concientización que tiene el cuaderno en la Institución y en el niño.

A pesar de los esfuerzos que hacen las docentes y la Institución por la importancia de este cuaderno: “lastimosamente algunos padres no cuentan la verdad o escriben muy poquito” como no lo comenta la profesora Stella Rodríguez. Creemos que uno de los tantos factores que intervienen en este suceso son los problemas económicos, sociales y políticos que aquejan a la comunidad que atendemos. Tal vez los problemas que los envuelven son tan duros, tan difíciles y grandes, que no les permite ver y participar de manera consciente de lo maravilloso que es el crecimiento de sus hijos, tal vez algunos nos mienten por temor, por vergüenza o por falta de conocimiento, pero nosotras como docentes siempre estamos dispuestas a contribuir y fortalecer esta labor que día a día desarrollamos con amor, valor y entereza por nuestros niños y niñas.

ANÉCDOTAS PARA CONTAR

Resaltamos una experiencia que ocurrió con el cuaderno viajero de un niño del nivel de pre jardín quien lleva 2 años de vinculación en nuestra Casa Vecinal. Se le pidió a la mamá que trajera el cuaderno para continuar el proceso que se llevaba desde el año anterior, la señora trajo el Cuaderno mucho tiempo después, pero lo trajo roto, rayado y sucio. Entonces para que se diera cuenta de la importancia del Cuaderno Viajero le mostramos el cuaderno de un niño del nivel de jardín a quien se le había llevado el proceso durante 4 años, diciéndole que la intención que tenemos es crear junto con los padres una historia de vida que se consigna en un cuaderno con las características que le mostramos, limpio, cuidado, con escritos de los padres y las docentes año tras año. Después de haber hecho la comparación se dio cuenta de la diferencia de los cuadernos y la importancia que los padres le habían dado al cuaderno de su hijo.

Luego le preguntamos si sentía interés por el seguimiento que se estaba haciendo al proceso del niño; ella se sintió un poco avergonzada, culpable y triste proponiendo que ella iba a recuperar las hojas de lo que quedaba bueno haciendo un nuevo cuaderno, pegando las hojas recuperadas porque no había entendido y no le había visto la importancia que realmente tenía el Cuaderno, mientras tanto sus ojos se aguaban de ver que el Cuaderno de su niño estaba en muy malas condiciones.

Una de las satisfacciones más grandes es encontrarnos con los padres de los niños y niñas que ya culminaron su proceso en la Casa Vecinal como no lo cuenta la profesora Viviana Manjarrez: “lástima que este cuaderno no lo manejan en todas las Instituciones, porque es una forma muy bonita de recordar a nuestros hijos”. También cuentan que sus hijos no dejan que nadie les toque su Cuaderno Viajero, ya que ahora saben leer y pueden recordar sus experiencias vividas y ver los cambios que han transcurrido, siendo para ellos un “tesoro” intocable.

DE MADRE A DOCENTE

Mi experiencia en la Casa Vecinal San Cayetano inicio en julio de 2006 y, aunque yo ya conocía el proceso que se llevaba con el cuaderno de evaluación de los niños y las niñas como madre usuaria, ahora era una experiencia diferente.

Me parece más que un cuaderno de evaluación, es una historia escrita entre padres y maestras de la vida de cada una de los niños y niñas que asisten a la Casa Vecinal, es el más bonito recuerdo de la infancia que cuando cada uno de ellos sea un hombre o una mujer podrá leerlo, recordando cómo fueron sus primeros años de vida, cuáles eran sus habilidades, sus destrezas y sus dificultades.

Para los padres es un trabajo que valoran, guardan y aprecian porque hay ocasiones en las que empiezan a leer y recordar esos momentos felices e importante, esa infancia que es lo más bello y hermoso que puede tener todo ser humano.

En mi experiencia como maestra puede decir que para mí es gratificante aportar a tan importante historia del desarrollo de cada uno de estos seres tan maravillosos que día a día colocan en nuestras manos.

“Evaluar”, como le llamamos en nuestra rutina como maestras, es un trabajo que nos exige y nos compromete, además a estar atentas todo el tiempo, observar y valorar cada uno de los cambios y desarrollos que tienen los niños y las niñas; que sentimiento tan bonito que se despierta cuando uno está haciendo al final del año escolar en el nivel de Jardín, experiencia que tuve el año pasado, el relato final, es una nostalgia mezclada con alegría, es algo indescriptible, es la satisfacción de haber crecido con ellos, de haber dejado una huella y como ellos han dejado una en mi corazón.

Evaluar ese cuaderno por última vez despierta tantos sentimientos, más aun cuando los has visto crecer por 1, 2 o 3 años. Podría compararlo con escribirle un diario a un hijo, ver y escribir lo que hace o lo que aun no, si canta o prefiere rayar una hoja, si desde pequeño se destaca siendo líder o bailando.

Espero que esta experiencia tan maravillosa no se acabe nunca, y que por el contrario tengamos cada día nuevas y mejores ideas para potenciar este trabajo, y que desde luego, sigamos contando con el apoyo de los padres de familia quienes de una u otra manera permiten hacer realidad esto que en su momento fue un sueño de compañeras que tienen mucha más experiencia que yo en este proceso.

Diana Valbuena

Por otra parte, con los niños y niñas del nivel de Jardín cuando la docente les narra un cuento o realiza una actividad relevante los niños y niñas llevan el cuaderno a sus casas, les narran la experiencia vivida a los papitos y ellos transcriben en el cuaderno con las palabras que utiliza el niño en su narración, siendo otra forma de comunicación que se puede aprovechar del Cuaderno a parte de las evaluaciones y de ésta manera se crean espacios de interacción y dialogo entre padres e hijos, fortaleciendo nuestro trabajo pedagógico. Al regresar el cuaderno nuevamente al Jardín se puede observar los comentarios realizados de los niños y niñas y el interés de los padres por escuchar a sus hijos.

PERO ESTE CAMBIO NO FUE INMEDIATO

Surgieron varias dudas, temores, inquietudes y rechazo por parte de las maestras para iniciar la evaluación de este cuaderno. Primero porque a veces somos buenas para hablar, pero tenemos temor al escribir, se plantearon preguntas: “¿qué le escribo?, ¿para volverle a escribir lo mismo?...”, y muchas más. Nos encasillábamos mucho en relatar una sola cosa, no utilizábamos palabras apropiadas para dar a conocer la habilidad o fortaleza que había adquirido el niño o niña, sentimos temor de salirnos del método tradicional y asumir un nuevo reto de un momento a otro como relata la profesora Blanca Galeano: “Bueno, aunque el cambio produce miedo y temor, se piensa que eso no va a funcionar. Pero con el transcurso

del tiempo nos hemos dado cuenta que este ha sido una de nuestras mayores fortalezas, porque observamos que las familias no están tan desligadas de la Institución y que cada día las evaluaciones que ellos hacen también son importantes en nuestro quehacer pedagógico”.

Se plantearon varias ideas de evaluación, como describir día a día las actividades realizadas, las habilidades y destrezas que había desarrollado el niño o niña, pero nos dimos cuenta que ésta estrategia fue muy dispendiosa debido a que algunas veces se repetía demasiado. Por eso, decidimos continuar con esta estrategia de trabajo pero únicamente el primer mes del año. Luego surge la idea de evaluar a los 170 niños y niñas de la Casa Vecinal, debido a que se realizaba la rotación por salones, en la que ellos tenían la oportunidad de interactuar diariamente con una maestra diferente que planteaba actividades en las que estimulaba una dimensión del desarrollo específica.

Al iniciar esta estrategia surgen varios inconvenientes, primero el tiempo era muy corto para evaluar a tantos niños y niñas y además no se podía utilizar el tiempo de trabajo con ellos, no recordábamos exactamente que hacía cada uno de los niños en ciertas actividades, y la maestra en ocasiones debía utilizar tiempo extra para poder realizar esta evaluación, siendo muy agotador para el maestro en su proceso pedagógico. Al plantear los aspectos positivos y negativos de esta estrategia acordamos continuar con las actividades rotativas debido a que la interacción y relación durante una hora diaria que se estableció entre todos los niños, niñas y maestras de la Casa Vecinal fue muy buena, pero también se acordó que la persona idónea para evaluar era la maestra encargada del nivel, quien está con él durante todo el día de trabajo y no por lapsos de tiempo.

Las fortalezas que tiene nuestro Cuaderno Viajero es que en él se evidencia el trabajo continuo, donde el niño tiene un seguimiento del día a día, del mes a mes, desde que inicia hasta que culmina su vivencia en el Jardín. Otra de las fortalezas más grandes es la comunicación que tenemos con los padres de familia, este Cuaderno es el que lleva y trae la información más importante, teniendo en cuenta que es personalizado, también es una herramienta de trabajo para que los padres planteen, propongan, y comuniquen sus ideas y sugerencias cuando no pueden hacerlo con la maestra directamente.

A nivel institucional también es positivo porque cuando ingresa una nueva maestra, tiene una herramienta de trabajo a su mano el cual le sirve para leer con detalle las características de su grupo en muy corto tiempo, haciendo una identificación muy personalizada del desarrollo integral de los niños y niñas que va a tener a su cargo, viendo el proceso que han llevado, buscando así hacer nuevos aportes en su historial, dándole bases para continuar el proceso conociendo la metodología que se utiliza en esta institución siendo secuencial en el aprendizaje lúdico, recreativo y pedagógico.

A nivel familiar, nos ha ayudado a tener claridad en la conformación de las familias de los niños porque el Cuaderno Viajero nos da la información completa.

Este Cuaderno nos ha ayudado a ser muy buenas observadoras y escritoras. El Cuaderno lo que hace es despertar en la maestra el interés por escribir y relatar, siendo un trabajo en equipo que nos ha permitido corregir problemas de redacción y enriquecer los relatos por medio de una lectura compartida con el equipo de maestras, disfrutando las evaluaciones. Continuamos para mejorar.

Agradecemos la colaboración de todo el personal de la Institución, especialmente a las docentes:

<i>Diana Roció Aguilar</i>	-	<i>Nancy Milena Aguilar</i>	-
<i>Mónica Camargo</i>	-	<i>Carmenza Mesa</i>	
<i>Ana Sofía Pompeyo</i>	-	<i>Luz Stella Rodríguez</i>	
<i>Diana marcela Valbuena</i>	-	<i>Karen Alexandra Varón</i>	

ANEXO H

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

MATRIZ ANÁLISIS ENCUESTA A DOCENTES DE LA CASA VECINAL SAN CAYETANO

RESPUESTAS DE DOCENTES A LA ENCUESTA APLICADA	
DISEÑO	
Pregunta 1. ¿Cuál es su concepto de proyecto pedagógico?	
Docente Párvulos	Propuesta pedagógica donde se planifica la enseñanza y los métodos que plantea el jardín en su función del tipo de formación que quiere impartir.
Docente Pre-jardín 1	Documento donde se orienta las intencionalidades del jardín dando a conocer las apuestas pedagógicas, las estrategias, la metodología de trabajo que serán utilizadas por las docentes para realizar sus prácticas.
Docente Pre-jardín 2	Estrategia de planificación, para la institución, donde plasman sus metas de formación, el énfasis propio de la institución es decir el tipo de niña o niño que se quiere contribuir a formar.
Docente Jardín 1	Propuesta donde se planifica la enseñanza teniendo presente las necesidades e intereses de los niños y niñas que pertenecen a la institución, a fin de fortalecer la enseñanza y aprendizaje
Docente Jardín 2	Propuesta pedagógica que diseña una institución en la que expresa los propósitos o intencionalidades hacia la formación que quiere impartir.
Docente Jardín 3	Herramienta para planificar la enseñanza teniendo presente las necesidades e intereses de los niños y niñas que pertenecen a la institución, a fin de fortalecer la enseñanza y aprendizaje
Análisis	De acuerdo a las respuestas dadas por las seis docentes, se puede establecer que el concepto de Proyecto Pedagógico está bien estructurado, independientemente que le den el nombre de propuesta, documento,

RESPUESTAS DE DOCENTES A LA ENCUESTA APLICADA	
	estrategia o herramienta, puesto que todas ellas le asignan la intencionalidad que toda institución mediante su Proyecto Pedagógico debe apuntar y las acciones que debe alcanzar en su función de formación y desarrollo de los niños y niñas.
Pregunta 2. ¿Participa en la diseño del proyecto pedagógico de la institución de que manera?	
Docente Párvulos	Si, mediante jornadas de reflexión sobre la realidad e intercambio de experiencias para aportar ideas y tomar decisiones oportunas de manera conjunta.
Docente Pre-jardín 1	Si , reflexionando sobre los contenidos para luego dar ideas y generar en conjunto herramientas factibles para llevar a cabo el proyecto
Docente Pre-jardín 2	Si , aportando ideas a partir de las experiencias con los niños y niñas, teniendo en cuenta sus características y necesidades para planear actividades y temáticas acordes a estas
Docente Jardín 1	Si, mediante jornadas de reflexión sobre la realidad e intercambio de experiencias para aportar ideas y tomar decisiones oportunas de manera conjunta.
Docente Jardín 2	Si , reflexionando sobre los contenidos para luego dar ideas y generar en conjunto herramientas factibles para llevar a cabo el proyecto
Docente Jardín 3	Si, aportando ideas a partir de las experiencias con los niños y niñas teniendo en cuenta sus características , necesidades e intereses del contexto
Análisis	La construcción del Proyecto Pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano se hizo a través del aporte de ideas y experiencias de cada una de las docentes que conforman el equipo, en el que tuvieron en cuenta las características, el contexto, la etapa de desarrollo, la edad, los intereses y necesidades de los niños y niñas vinculados a dicha institución.
Pregunta 3. ¿Cuáles son los procesos para seleccionar las temáticas que se desarrollan durante el año?	
Docente Párvulos	Asambleas de maestras y coordinadora - Talleres con padres para vincularlos en la formación de sus hijos - Asambleas y talleres con los niños y niñas.

RESPUESTAS DE DOCENTES A LA ENCUESTA APLICADA	
Docente Pre-jardín 1	Asambleas de maestras y coordinadora - Talleres con padres para vincularlos en la formación de sus hijos - Asambleas y talleres con los niños y niñas.
Docente Pre-jardín 2	Reunión del grupo de maestras y coordinadora para plantear las estrategias y metodologías a trabajar. Luego se hace una socialización con los padres de familia para presentarles las temáticas a trabajar durante el año.
Docente Jardín 1	Reunión del grupo de maestras y coordinadora para plantear las estrategias y metodologías a trabajar. Luego se hace una socialización con los padres de familia para presentarles las temáticas a trabajar durante el año
Docente Jardín 2	Asambleas de maestras y coordinadora - Talleres con padres para vincularlos en la formación de sus hijos - Asambleas y talleres con los niños y niñas
Docente Jardín 3	Reunión del grupo de maestras y coordinadora para plantear las estrategias y metodologías a trabajar. Luego se hace una socialización con los padres de familia para presentarles las temáticas a trabajar durante el año.
Análisis	Las seis docentes describieron los medios, formas y con quienes llegaron a dichos acuerdos, pero no expresan los criterios que tuvieron en cuenta para la elección de las temáticas y cuales fueron establecidas para trabajar durante el periodo escolar.
EJECUCIÓN	
Pregunta 4. ¿Cómo elabora las planeaciones en el aula?	
Docente Párvulos	Se establece el tipo de formato a utilizar para registrar la información en este caso diario de campo, se registra de manera permanente el proceso de cada niño .luego se planea las actividades teniendo en cuenta las características y procesos observados.
Docente Pre-jardín 1	Se parte de los intereses de los niños por los temas propuestos en el aula, se transcribe en el diario de campo el día, los contenidos a desarrollar, las actividades de inicio, desarrollo y cierre

RESPUESTAS DE DOCENTES A LA ENCUESTA APLICADA	
Docente Pre-jardín 2	Se establece el tipo de formato a utilizar para registrar la información en este caso diario de campo, se registra de manera permanente el proceso de cada niño .luego se planea las actividades teniendo en cuenta las características y procesos observados
Docente Jardín 1	A partir de la observación de las maestras durante el proceso rotativo y teniendo en cuenta las actividades que se realizan en los rincones.
Docente Jardín 2	Se establece el tipo de formato a utilizar para registrar la información en este caso diario de campo, se registra de manera permanente el proceso de cada niño .luego se planea las actividades teniendo en cuenta las características y procesos observados.
Docente Jardín 3	A partir de la observación de las maestras durante el proceso rotativo y teniendo en cuenta las actividades que se realizan en los rincones, y las características de los niños y niñas e interés por los temas
Análisis	Las seis docentes planean sus actividades diarias, previa información que les brinda las actividades anteriores, las cuales son registradas en su respectivo diario de campo que les permite observar los intereses, necesidades e interacciones que han tenido los niños y niñas con sus pares, materiales y recursos que les provee cada rincón de juego.
Pregunta 5. ¿Cuál es su concepto de prácticas pedagógicas?	
Docente Párvulos	Proceso continuo en el cual se lleva una metodología, se utilizan herramientas y recursos, para realizar las clases en el diario vivir en el proceso de formación de los niños y niñas.
Docente Pre-jardín 1	Quehacer diario de las maestras en la interacción con los niños y las niñas donde hay actividades planeadas para cumplir determinados propósitos o los objetivos del proyecto pedagógico.
Docente Pre-jardín 2	Proceso en la práctica donde se evidencian los conocimientos pedagógicos a través del desarrollo de metodologías y estrategias ejecutadas para las actividades propuestas a los niños y niñas.
Docente	Proceso donde se evidencian los conocimientos pedagógicos a través del desarrollo de metodologías y

RESPUESTAS DE DOCENTES A LA ENCUESTA APLICADA	
Jardín 1	estrategias planificadas para impartir la enseñanza a los niños y niñas
Docente Jardín 2	Quehacer diario de las maestras en la interacción con los niños y las niñas donde hay actividades planeadas para cumplir determinados propósitos o los objetivos del proyecto pedagógico.
Docente Jardín 3	Proceso donde se evidencian los conocimientos pedagógicos a través del desarrollo de metodologías y estrategias planificadas para impartir la enseñanza a los niños y niñas
Análisis	Todas las seis docentes tienen claro este concepto, puesto que apuntan a un proceso diario y continuo en el que utilizan diferentes herramientas o estrategias en los rincones de trabajo para cumplir con los propósitos u objetivos del Proyecto Pedagógico de la institución.
Pregunta 6. ¿Cómo desarrollan las practicas pedagógicas en el aula metodología, recursos etc.?	
Docente Párvulos	Trabajamos en la mañana por rincones de trabajo, es decir en cada aula hay un rincón estos son: el rincón de arte, el rincón de la música, el rincón cognitivo, el rincón de la moda allí ofrecemos a los niños variedad de materiales y ambientes que mantengan su curiosidad y motivación según sus necesidades e intereses luego lo registramos para hacer nuestras reflexiones.
Docente Pre-jardín 1	Realizando un trabajo integral en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, mediante la rotación por los diferentes rincones de trabajo. además de fortalecer su proceso de aprendizaje a través de su participación activa en la organización, planeación, desarrollo y valoración de sus actividades
Docente Pre-jardín 2	Al ingresar a la institución los niños y niñas pueden recurrir a cualquiera de las aulas, donde pueden encontrar los rincones de trabajo (juego) de los cuales participamos para el trabajo pedagógico motivando a los niños a que participen e interaccionen con los recursos que encuentran en cada uno
Docente Jardín 1	Realizando un trabajo integral en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, mediante la rotación por los diferentes rincones de trabajo se presentan como un escenario en el que el niño y la niña se pueden sentir felices y curiosos
Docente	Implementación de la metodología los rincones de trabajo, luego se dispone de tiempos y recursos

RESPUESTAS DE DOCENTES A LA ENCUESTA APLICADA	
Jardín 2	estos son rincón del arte, música, moda, físico. Los niños tienen la posibilidad de ingresar al aula donde se encuentran los rincones según sus intereses y allí ofrecemos a los niños variedad de materiales y ambientes que mantengan su curiosidad y motivación según sus necesidades e intereses luego lo registramos para hacer nuestras reflexiones.
Docente Jardín 3	Implementación de la metodología los rincones de trabajo, luego se dispone de tiempos y recursos estos son rincón del arte, música, moda, físico. Allí ofrecemos a los niños variedad de materiales y ambientes que mantengan su curiosidad y motivación según sus necesidades e intereses luego lo registramos para hacer nuestras reflexiones.
Análisis	El Proyecto Pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano estipula que su estrategia pedagógica son los rincones de trabajo, las asambleas y los talleres; las seis docentes expresan que sus prácticas de gestión pedagógica están orientadas a su cumplimiento, puesto que a través de estas estrategias se ofrece a los niños y niñas variedad de materiales y ambientes que mantiene su curiosidad, motivación, interés por conocer, investigar y explorar las diferentes experiencias que les ofrece cada rincón de juego.
EVALUACIÓN	
Pregunta 7. ¿Cuál es su concepto de evaluación educativa?	
Docente Párvulos	Proceso continuo y permanente, donde se observa el desarrollo de actividades y aptitudes que el niño o niña demuestra
Docente Pre-jardín 1	Proceso continuo donde se identifican las fortalezas y debilidades de los niños y niñas en el proceso de su formación
Docente Pre-jardín 2	Proceso dinámico, continuo enfocado a identificar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas durante su proceso de formación
Docente Jardín 1	Instrumento que utilizamos continuamente en nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos en

RESPUESTAS DE DOCENTES A LA ENCUESTA APLICADA	
	nuestras planeaciones y proyecto pedagógico institucional.
Docente Jardín 2	Instrumento que utilizamos continuamente en nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos en nuestras planeaciones y proyecto pedagógico institucional
Docente Jardín 3	Proceso continuo donde se identifican las fortalezas y debilidades de los niños y niñas en el proceso de su formación
Análisis	Las seis docentes tienen claro este concepto, el cual está acorde con las leyes y lineamientos normativos de la educación preescolar.
Pregunta 8. ¿Cómo y qué instrumentos utilizan para el proceso de evaluación en el aula?	
Docente Párvulos	Por medio de la observación constante, tanto de las actividades realizadas, como los comportamientos diarios de los niños y niñas de tal manera que podamos ver sus fortalezas y debilidades y se registra en el cuaderno viajero
Docente Pre-jardín 1	Se inicia a través de la observación continua de las acciones de los niños y niñas, y se registra en el cuaderno viajero que lo utilizamos como estrategia de vinculación para padres, madres, cuidadores, docentes, estudiantes y comunidad en general para retroalimentar el proceso de formación
Docente Pre-jardín 2	A través de la observación continua de las acciones de los niños y niñas, y se registra en el cuaderno viajero que lo utilizamos como estrategia de vinculación para padres, docentes cuidadores y niños y niñas para reflexionar y fortalecer el proceso de formación de los niños de la casa Vecinal San Cayetano.
Docente Jardín 1	Observación continua de las acciones de los niños y niñas, y se registra en el cuaderno viajero que lo utilizamos como estrategia de vinculación para padres, madres, cuidadores, docentes, estudiantes y comunidad en general para retroalimentar el proceso de formación
Docente Jardín 2	A través de la observación continua de las acciones de los niños y niñas, y se registra en el cuaderno viajero que lo utilizamos como estrategia de vinculación para padres, madres, niñas de la Casa Vecinal San Cayetano para reflexionar e identificar sus fortalezas y debilidades durante el proceso de formación

RESPUESTAS DE DOCENTES A LA ENCUESTA APLICADA	
	educativa.
Docente Jardín 3	Observación continua de las acciones de los niños y niñas, y se registra en el cuaderno viajero que lo utilizamos como estrategia de vinculación para padres, madres, cuidadores, docentes, estudiantes y comunidad en general para retroalimentar el proceso de formación
Análisis	Las seis docentes de acuerdo a sus respuestas a la pregunta anterior, tienen claro el concepto de evaluación, y en el Proyecto Pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano, utilizan una estrategia o recurso para informar a los padres y madres de familia de las actividades que se llevan a cabo en los rincones de trabajo en el que interactúan sus hijos e hijas como es el cuaderno viajero, en el que se informan las actividades realizadas diariamente, pero y según el relato del cuaderno viajero, no todos los padres y madres participan de este proceso, razón por la cual se propondrá una acción de mejoramiento para que todos los entes involucrados en este proceso se informen sobre el método de evaluación, sobre las habilidades y destrezas que los niños y niñas a esa edad deben haber desarrollado para que las puedan contrastar con lo expuesto por la docente sobre el trabajo realizado por el niño.

ANEXO I

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

MATRIZ ANÁLISIS ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA CASA VECINAL SAN CAYETANO

RESPUESTAS DE LA DIRECTORA DE LA CASA VECINAL SAN CAYETANO A LA ENTREVISTA APLICADA	
DISEÑO	
Proyecto Pedagógico Institucional	
<p>1. ¿Qué procedimientos se siguieron para formular el diseño del Proyecto Pedagógico de la Institución?</p> <p>2. ¿Cuáles son los objetivos del Proyecto Pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano?</p> <p>3. ¿Qué materiales y/o documentos fundamentales se usaron para el diseño del Proyecto Pedagógico?, ¿Por qué?</p>	<p>En una asamblea con las docentes de la institución, Comenzamos preguntándonos ¿Qué es un proyecto?, ¿Qué contenidos queremos brindar a los niños y niñas? ¿Cuáles eran las fortalezas e intencionalidades de la institución?, ¿Cuáles eran las concepciones que tenía cada docente de infancia? Nuestro objetivo general es: Orientar a los niños y niñas en la importancia que tiene la literatura como principal actividad formativa diaria, utilizando los diferentes géneros literarios que posibiliten recorrer un territorio de fantasía e imaginación, permitiéndoles ampliar sus relaciones y sirviéndole de puerta al contacto con el mundo para acceder al desarrollo personal, social, comunicativo, cognitivo, corporal y artístico. los documentos que nos orientaron para la realización del proyecto pedagógico fueron;(orientaciones y lineamientos para la elaboración del proyecto pedagógico y Orientaciones para alcanzar los estándares de calidad escritos por la Secretaria de Integración Social).Además revisamos las políticas que hacen referencia a la primera infancia como;(la ley 1098 código de infancia y adolescencia, la política de seguridad alimentaria y nutricional</p>

RESPUESTAS DE LA DIRECTORA DE LA CASA VECINAL SAN CAYETANO A LA ENTREVISTA APLICADA	
	en Bogotá, acuerdo 138 del 2004, decreto 057 de 2009, resolución 325 de 2009 entre otras).
Contenidos	
2. ¿Cómo y quiénes seleccionan los contenidos y temáticas del Proyecto Pedagógico?	Para seleccionar los contenidos se reúne todo el equipo de docentes en compañía del asesor pedagógico representante de la (SDIS), en donde se establece el tipo de formatos que se utilizaran para registrar la información, de tiene en cuenta las características y procesos observados orientados a promover y fortalecer con los niños y las niñas sus dimensiones, luego se decide la forma de trabajo en este caso aula rotativa o los rincones que es nuestra estrategia de trabajo. Por otra parte se tiene en cuenta las edades de los niños sus características para así elegir las temáticas más favorables. Y los estudiantes participan en la selección de los contenidos durante todo el proceso puesto que las docentes titulares se reúnen con los niños en el aula y conversan sobre algunas temáticas ya previstas y seleccionan las más pertinentes. Y esas se discuten en la asamblea general
3. ¿Qué criterios generales orientan la selección de los contenidos?	
EJECUCIÓN	
Intencionalidad Formativa	
4. ¿Hacia dónde se está encaminado el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?	Orientada al desarrollo de los valores de paz, tolerancia, integra a la comunidad y a los procesos pedagógicos incorporándolos como parte de la formación integral, la alimentación, el deporte, la cultura , la recreación, la lectura son componentes que la integran. Las prácticas pedagógicas se desarrollan a través de los rincones, de tal forma que se asume que hacen parte de la apuesta pedagógica y metodológica de esta propuesta. El grupo de maestras implementa en cada salón uno o dos rincones de trabajo teniendo en cuenta el material didáctico y el espacio con el que cuenta la Casa Vecinal, se crean los espacios de moda, de juguetes, de cocina, deportivo, artístico, de instrumentos musicales, de títeres, de fichas y juegos matemáticos y el de cuentos. Los niños y niñas de la Casa Vecinal tienen acceso a
5. De acuerdo con lo planteado en el Proyecto Pedagógico, ¿cómo llevan a cabo las prácticas pedagógicas con los niños? O ¿cómo trabajan	

RESPUESTAS DE LA DIRECTORA DE LA CASA VECINAL SAN CAYETANO A LA ENTREVISTA APLICADA	
con los niños?	todos los rincones de trabajo desde el momento del ingreso al jardín teniendo la autonomía y libertad de utilizar el material que está ubicado en cada rincón, de esta manera los niños y niñas podrán interactuar con los niños y niñas de diferentes niveles como también con las maestras.
Prácticas Pedagógicas	
6. ¿Cuál es el perfil profesional que deben tener las docentes para desarrollar su labor dentro de la institución?	Cada una de las personas que pertenecemos a las diferentes áreas tenemos formación técnica y continuamos actualmente en proceso de formación profesional y de capacitación para actualizar y fortalecer nuestro trabajo en beneficio de la Institución educativa.
EVALUACIÓN	
Procesos de Evaluación.	
7. ¿Qué instrumentos se han diseñado para la evaluación?	El principal instrumento es el cuaderno viajero como estrategia de vinculación para padres, madres, tutores, docentes, estudiantes y comunidad en general para retroalimentar el desarrollo integral de los niños y las niñas de la Casa Vecinal San Cayetano. Eso es lo que queremos romper con nuestro nuevo método, una nueva forma de evaluar a los niños y niñas logrando que los padres se concienticen de la importancia que se le debe tener al proceso evolutivo, explicando cuales son las etapas y características del desarrollo de acuerdo a su edad, las capacidades, habilidades y destrezas que van adquiriendo. Las fortalezas que tiene nuestro Cuaderno Viajero es que en él se evidencia el trabajo continuo, donde el niño tiene un seguimiento del día a día, del mes a mes, desde que inicia hasta que culmina su vivencia en el Jardín. Otra de las fortalezas más grandes es la comunicación que tenemos con los
8. ¿Qué modelo de evaluación maneja la Institución?	
9. ¿Considera usted que el modelo de evaluación es pertinente con el Proyecto Pedagógico y enfoque de	

RESPUESTAS DE LA DIRECTORA DE LA CASA VECINAL SAN CAYETANO A LA ENTREVISTA APLICADA	
la Institución?, ¿por qué?	padres de familia. La planificación y la evaluación responden a un proceso integral, está centrado en un carácter formativo es vista como un proceso y no como un momento y se realiza a lo largo de todo el proceso educativo como está planteado en nuestro proyecto pedagógico.
Articulación Institución con la Secretaría Distrital de Integración Social.(SDIS)	
10. ¿Qué tipo de evaluación realiza la (SDIS) a la Institución? 11. ¿Qué exigencias demanda la (SDIS) y cómo responde la Institución éstas?	Para la evaluación de la institución se hace través de visitas encargadas por el asesor pedagógico, psicológico entre otros de la (SDIS). Las visitas consisten en detectar de manera oportuna las fortalezas y deficiencias de los procesos de ejecución evalúan ítems como; El jardín infantil cuenta con el concepto técnico de seguridad emitido por el cuerpo de bomberos de la localidad, el servicio de alimentación cuenta con un ciclo de menús, el jardín cuenta con estrategias para establecer la calidad y pertinencia de sus procesos pedagógicos entre otros. Así mismo recibimos capacitaciones en desarrollo infantil, derechos de los niños y niñas, planeación pedagógica.
Mejoramiento	
12. ¿Cómo quiere que sea vista la Institución en tres años? 13. ¿Qué mantendría a nivel pedagógico en la Institución para hacer la realidad esa visión?	Una institución que sea reconocida por generar espacios apropiados para un correcto desarrollo y trabajo pedagógico que continuara trabajando con un equipo de trabajo interdisciplinario, pedagógico de educación inicial en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 meses a 5 años de edad, vinculando a los padres, madres y cuidadores en busca del desarrollo humano dentro de un marco de convivencia, por otra parte para seguir con nuestro énfasis tener una de las bibliotecas mejor dotadas para los niños y niñas de esta institución, y a nivel pedagógico mantendría nuestra estrategia de trabajo por rincones de aulas.
Análisis general de la entrevista	La entrevista permite evidenciar que la directora de la Casa Vecinal San Cayetano acoge todas las orientaciones y lineamientos dados por las Leyes que normatizan la educación inicial y especialmente lo estipulado por la Secretaría de Integración Social, tanto a nivel a

RESPUESTAS DE LA DIRECTORA DE LA CASA VECINAL SAN CAYETANO A LA ENTREVISTA APLICADA

nivel pedagógico, nutricional, de salud, prevención y desastres, contratación y capacitación del equipo docente, la vinculación de los padres y madres de familia en los procesos de formación de sus hijos e hijas, adecuación de la infraestructura.

En la construcción del Proyecto Pedagógico participó el equipo docente a través de asambleas en las que se discutieron los objetivos, el énfasis, la metodología, los recursos, estrategias, herramientas y el instrumento de evaluación, lo que según sus palabras permitió establecer el objetivo general en consenso con todos los participantes, quienes aportaron ideas y experiencias para fundamentar el Proyecto Pedagógico en *“Orientar a los niños y niñas en la importancia que tiene la literatura como principal actividad formativa diaria, utilizando los diferentes géneros literarios que posibiliten recorrer un territorio de fantasía e imaginación, permitiéndoles ampliar sus relaciones y sirviéndole de puerta al contacto con el mundo para acceder al desarrollo personal, social, comunicativo, cognitivo, corporal y artístico”*.

Como modelo pedagógico plantea el trabajo por rincones de trabajo, en los que en forma rotativa cada uno de los niños y niñas participan e interactúan con diferentes niños y niñas independientemente del nivel.