

**CIUDADANOS CRÍTICOS LEYENDO EN CONTEXTO.
DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDACTICA ORIENTADA A POTENCIAR LA
FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA LECTURA CRÍTICA**

**ANA LEDIS SANDOVAL GUZMÁN
SONIA CECILIA PÉREZ PÉREZ**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES
Y LENGUA CASTELLANA
BOGOTÁ D.C.
2012**

**CIUDADANOS CRÍTICOS LEYENDO EN CONTEXTO.
DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA ORIENTADA A POTENCIAR LA
FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA LECTURA CRÍTICA**

**ANA LEDIS SANDOVAL GUZMÁN
SONIA CECILIA PÉREZ PÉREZ**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Profesional en
Licenciatura Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana**

Director: Emilce Moreno Mosquera

Profesional en Licenciatura en Español y Filología Clásica

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES
Y LENGUA CASTELLANA
BOGOTÁ D.C.
2012**

Bogotá, julio 3 de 2012

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y
LENGUA CASTELLANA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA, LENGUAJE Y DISCURSO

Doctor:
BERNARDO RECAMÁN
Director Licenciatura

ASUNTO: Aprobación final del trabajo de grado

Apreciado Bernardo:

Por medio de la presente informo que se aprueba la entrega del documento final del trabajo de grado titulado **CIUDADANOS CRÍTICOS LEYENDO EN CONTEXTO. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDACTICA ORIENTADA A POTENCIAR LA FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA LECTURA CRÍTICA** de las estudiantes: **ANA LEDIS SANDOVAL, C.C. 52131220** y **SONIA CECILIA PÉREZ, C.C. 51880827**, de modo que puedan continuar con la realización de los trámites correspondientes.

Cordial saludo,

Emilce Moreno

EMILCE MORENO

Artículo 23 de la Resolución No. 13 de Junio de 1946

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por sus alumnos en sus proyectos de grado. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque los trabajos no contengan ataques o polémicas puramente personales. Antes bien que se vea en ellos el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana

Dedicamos este trabajo a Dios que nos ha dado salud y nos permitió realizar este proyecto de investigación.

A nuestros padres; a quienes les debemos lo que somos y nos han dado todo su amor incondicionalmente.

A nuestros hermanos; que nos han apoyado, acompañado y que de alguna manera han contribuido sin esperar nada a cambio.

A nuestros esposos por su paciencia, por ser soporte en esta larga jornada y por la comprensión de nuestros ideales profesionales.

A nuestros tutores que son guía y nos transmiten sus saberes, por sus consejos, por su cordialidad y amistad.

Y especialmente a nuestros hijos a quienes amamos y son parte de nuestra lucha para seguir en busca de la excelencia.

*Agradecemos a Dios, por permitirnos tener salud y abrirnos las puertas para alcanzar
nuestros logros.*

*A nuestras familias, tutores, amigos y a todas aquellas personas que de una u otra manera
han hecho parte de este proyecto e investigación.*

*A las personas que integran nuestro hogar por ser apoyo incondicional, por su tolerancia,
por estar ahí en momentos difíciles alentando con sus palabras, ayuda y compromiso.*

*A nuestra universidad que nos brinda maestros amigos que nos ayudan y guían en todo
momento.*

*Al colegio Gimnasio los Sauces por permitirnos realizar esta investigación y darnos la
facilidad para ello.*

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2. JUSTIFICACIÓN	10
3. OBJETIVOS	14
3.1. Objetivo general.....	14
3.2. Objetivos específicos	14
4. HIPÓTESIS.....	15
5. MARCO TEÓRICO.....	15
5.1. Formación ciudadana	15
5.1.1. ¿Qué es la formación ciudadana?.....	15
5.1.2. ¿Por qué es importante la formación ciudadana en la educación?.....	19
5.2. ¿Qué es ser crítico?	22
5.3. . Lectura Crítica	24
5.4. Enseñanza de la lectura crítica.....	29
5.4.1. Competencias cognitivas:	30
5.4.2. Competencias lingüísticas y discursivas:	31
5.4.3. Competencias pragmáticas y culturales:	32
5.4.4. Competencias valorativas y afectivas:	32
5.5. Relación entre la formación ciudadana y la lectura crítica	33
6. MARCO METODOLÓGICO.....	37
6.1. Primer componente: La comunicad educativa	42
6.2. Segundo componente: Organización curricular y exploración de las áreas.....	43
6.3. Tercer componente: Las pruebas externas	44
7. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS.....	45
7.1. Primer componente: La comunidad educativa.....	46
7.2. Segundo componente: Organización curricular y exploración de las áreas.....	58
7.3. Tercer componente: Las pruebas externas	62
7.4. Análisis comparativo de los resultados.....	63
8. PROPUESTA DIDÁCTICA:.....	67

9. CONCLUSIONES	79
10. BIBLIOGRAFÍA	83
11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:.....	85
ANEXO: PRUEBAS Y TALLERES.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Encuesta a padres de familia	46
Gráfica 2 Competencias Comunicativas	48
Gráfica 3 Competencias Cognitivas.....	49
Gráfica 4 Competencias Emocionales	51
Gráfica 5 Competencias Integradoras	52
Gráfica 6 Encuesta a docentes	53
Gráfica 7 Encuesta a directivos.....	56

INTRODUCCIÓN

Las prácticas pedagógicas a través del tiempo se han ido transformando buscando satisfacer las necesidades que la sociedad demanda, por ello es importante indagar y enriquecer los conocimientos que como docentes permitan compartir saberes que contribuyan a un tejido social fortalecido en la investigación y la sed de conocimiento de los jóvenes estudiantes. Ellos se enfrentan a un mundo en donde la globalización y demás características del contexto hacen pertinente brindar mediante estrategias mediadas por la lectura crítica, una educación capaz de formar ciudadanos críticos y reflexivos con responsabilidad social. Como seres humanos, somos seres sociales que al vivir en comunidad necesitamos aprender a leer el contexto en el que estamos inmersos para poder comprender el mundo que nos rodea, para entender al otro y para construir una sociedad desde la acción misma de la persona.

Por consiguiente, a través de este trabajo de investigación se pretende diseñar una propuesta que aporte estrategias para potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica, entendiendo la lectura crítica no sólo de textos y contextos, sino de todo aquello que nos rodea permitiendo analizar, reflexionar y tener una posición frente a diferentes situaciones.

Nos ubicamos entonces en el colegio Gimnasio los Sauces con los grados décimo y once en donde explorando algunos aspectos relacionados con el contexto, la comunidad, el currículo y las pruebas externas, logramos establecer características importantes que permitieron diseñar una propuesta didáctica en la que se aportan algunas estrategias para potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica.

Este trabajo busca explorar la lectura crítica como una herramienta que favorezca la formación ciudadana desde la responsabilidad social que ello implica. Analiza también la importancia de asignaturas como Lengua Castellana valorando su papel en el ejercicio de la ciudadanía a partir de una perspectiva de la lectura crítica y la importancia de la comunicación. Proyecto de vida como una oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre sus acciones e interactúen con el medio bajo la responsabilidad, la ética y la autonomía que genera ser un sujeto crítico que piensa en el otro, que lo respeta y que es capaz de convivir en armonía y diálogo. Ciencias sociales generando la posibilidad de análisis de la sociedad y el individuo como agente activo de la misma.

Estas áreas mediante las prácticas pedagógicas posibilitan la integralidad encaminada al fortalecimiento de los estudiantes en el sentido crítico y social del medio en el cual se desarrollan, facilitan también el desarrollo de competencias ciudadanas y competencias básicas mediante las cuales se dinamiza la comprensión del mundo bajo principios de reflexión y autonomía.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela es el escenario en el que se vivifica la práctica pedagógica como dispositivo de formación integral y en el que los jóvenes deben educarse entre otros partiendo de principios, valores y necesidades que la sociedad les genera. Ello implica entonces que se les eduque para la vida, por tanto, este proceso involucra como lo explicaremos más adelante; una práctica pedagógica que sea reflexiva desde una formación ciudadana y a partir de una perspectiva crítica mediada por la lectura.

El problema consiste entonces, en que las prácticas pedagógicas actuales de los grados décimo y once no involucran el tema de formación ciudadana en el desarrollo de las

mismas y que la enseñanza de la lectura crítica se está limitando al análisis de textos ocasionales en la asignatura de lengua castellana. Por lo tanto, se está dejando de lado al estudiante como sujeto social que necesita comprender el mundo que lo rodea y se le está brindando una educación netamente académica en la que se deja poco para el desarrollo humano desde la perspectiva ciudadana, crítica y reflexiva. Esto hace importante entonces, pensar en ¿Cómo potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica?

Para analizar el problema planteado en el párrafo anterior, esta investigación se desarrolla en el Gimnasio los Sauces, colegio privado con convenio que ha planteado una filosofía institucional en la que se contempla tres palabras claves: razonar, valorar, actuar. Se espera que cuando los estudiantes lleguen a grado décimo y once hayan logrado comprender e interiorizar su significado, ya que en ellas se condensa la posibilidad de que el individuo razone y valore antes de actuar frente a cualquier situación y que pese a los resultados viva en un proceso de superación permanente. Para comprender un poco más la relación de estas palabras (razonar, valorar, actuar), la formación ciudadana y la lectura crítica en relación con el planteamiento del problema que se irá desarrollado paulatinamente, vale la pena reconocer un poco el contexto en el que están inmersos los estudiantes de grado décimo y once.

El Gimnasio los Sauces fue fundando hace 25 años en la localidad de Bosa; cuenta con una población de más de 2500 estudiantes que forman parte de familias en condición de desplazamiento, con situaciones de violencia intrafamiliar, abuso sexual, embarazos prematuros, entre otros. Sin embargo una minoría de esta población se haya representada en el sector productivo cuya fuente de ingreso es principalmente la venta ambulante o negocios en casa como misceláneas, supermercados, tiendas de verduras y/o mercado de plaza. En algunos barrios como la Libertad, Bosa Centro y Piamonte hay un comercio un poco más

moderno: almacenes Carrefour, Gasolina Extra y Arequipe. Frente al nivel académico de los padres de familia y de acuerdo con la información que es posible verificar en los formularios de ingreso durante el proceso de matrícula se puede establecer que; el estrato es de nivel 1 y 2, algunos padres no tienen formación académica en primaria, otros no terminaron el bachillerato o no continuaron con estudios en formación profesional. Pese a lo anterior, se evidencia un grupo de padres profesionales. La inestabilidad familiar es muy frecuente, las madres o padres cabeza de hogar son quienes más hacen parte de la población del colegio.

Los estudiantes de décimo y once del Gimnasio los Sauces son jóvenes entre los 16 y 19 años de edad. Indagando respecto a la permanencia de los estudiantes en el colegio, se destaca que un buen número están desde pre-escolar, otros han llegado en diferentes grados y de diferentes colegios de los cuales han salido casi siempre por dificultades convivenciales. También se evidencia que un grupo considerable proviene de familias desarticuladas y que pasan mucho tiempo solos cuando no están en el colegio.

Así pues, de acuerdo con la filosofía institucional la superación permanente debiera manifestarse en el razonar, valorar y actuar como hilo conductor en la formación integral de los estudiantes que han llegado a grado décimo y once. Aunque a través de los años el colegio ha establecido metas cada vez más ambiciosas frente a la formación de los estudiantes; la realidad institucional refleja que el “razonar” en décimo y once, que de hecho implica tener o formarse un juicio crítico frente a diversos contextos, textos o situaciones cotidianas que involucran la toma de decisiones o análisis profundos, se desvanece en medio de resultados académicos que no son los esperados tanto en pruebas internas como en pruebas externas.

Ejemplo de ello es el martes de prueba, una prueba externa que aplica el colegio a los estudiantes semanalmente. Esta prueba se aplica hace tres años con el fin de entrenar a los estudiantes frente a la presentación de pruebas tipo ICFES y también con el propósito de fortalecer la lectura crítica pues estas pruebas están diseñadas para que los estudiantes resuelvan preguntas a partir del análisis, comprensión, observación y relación de conceptos con el contexto, además evalúa las competencias básicas en las diferentes asignaturas. No obstante los resultados son bajos para ambos grados.

A nivel interno el rendimiento académico de los estudiantes como se mencionó anteriormente es bajo. De acuerdo con las estadísticas de pérdida de asignaturas; el área de lengua castellana presenta una pérdida del 60%, ciencias sociales del 74%, proyecto de vida en un 70%; aclarando que esta última se compone de ética y religión. Estos porcentajes están dados en relación con el número de estudiantes, por ejemplo: de 440 estudiantes el 70% perdió ciencias sociales y así mismo de 440 estudiantes el 60% perdió lengua castellana, etc. Estos datos también son verificables en las actas de evaluación y promoción así como en el seguimiento académico a estudiantes del año 2011.

Otra situación que permite rastrear el nivel de comprensión e interpretación de los estudiantes así como su juicio crítico a la hora de tomar decisiones, es el proceso de elección del personero por ser una situación cotidiana en la que afloran características importantes que evidencian entre otros capacidad para: resolución de conflictos, responsabilidad para elegir, análisis del discurso tanto oral como escrito, argumentación de las propuestas etc.

Este proceso de elección del personero se llevó a cabo buscando que los candidatos presentaran una plantilla única en la que unificaran sus ideas con el fin de borrar la división y la conveniencia individual que se presenta generalmente en este tipo de

actividades al hacer candidaturas separadas, se buscó evitar la ruptura democrática que generan aquellos discursos que se construyen con base en intereses meramente personales y que además no constituyen un análisis crítico de su realidad, sino la búsqueda de una inclusión social a través de promesas relacionadas con todo aquello que les resulta conveniente, se pretendió la unidad y el logro de intereses comunes para que cualquiera de los candidatos que saliera elegido, conformara su equipo de trabajo con los demás candidatos siendo el ganador el líder del equipo comprometido con orientar y trabajar las propuestas de todos. A pesar de lo anterior; la participación de los estudiantes de 10° y 11° en la elección del personero 2011 dejó como resultado: poca participación en los debates, no se reflejó análisis crítico, pues no hubo una puesta en común en la que se cuestionara o se apoyara alguna de las propuestas desde una posición reflexiva y/o argumentada sólidamente. Por otra parte, optaron por apoyar la campaña al voto en blanco que uno de sus compañeros sin ser candidato promovió, según él porque los candidatos no prometían nada y una sola plantilla no tenía gracia, “para qué elegir si de todos modos todos van a ganar...”. Así la elección del personero no demostró un “razonar” que llevara implícito el “valorar”, pues estos quedaron desdibujados en medio de la indiferencia de algunos, la irresponsabilidad de otros y definitivamente en medio de un vacío democrático en el que es clara la necesidad de formar una conciencia acerca del ejercicio crítico de la ciudadanía.

Desde el aspecto convivencial es frecuente que se presenten conflictos, algunos de los estudiantes al momento de conciliar y responder al porqué de sus acciones cuando estas han tenido que ver con faltas al manual de convivencia en términos de llegadas tarde, evasión de clases, porte inadecuado del uniforme, apatía a la realización de algunas actividades como la izadas de bandera etc., manifiestan estar cansados del colegio o por lo menos así ha quedado registrado en varias de las actas convivenciales en las que ellos realizan sus descargos cuando se presentan inconvenientes de convivencia o académicos,

allí se encontraron frases como: “no me gusta el colegio, no estoy de acuerdo con que uno no pueda peinarse como quiere, eso no tiene nada que ver con ser buen o mal estudiante, me aburre el colegio aquí molestan mucho, yo estoy aquí por mi mamá pero yo no quiero estudiar en este colegio”.

Otras situaciones que se presentan están relacionadas con agresiones físicas y verbales, llegadas tarde, rechazo a las normas de la institución, desconocimiento o interpretación equivocada del manual de convivencia así como sanciones que son evidentes en los reportes e informes convivenciales, actas y seguimiento a estudiantes. Lo cual demuestra falta de sentido de pertenencia además de una actitud poco reflexiva y crítica.

Por otra parte, el actuar se concentra en las emociones del momento, poca capacidad para la resolución de conflictos generados a partir de situaciones que pudieron preverse; prueba de ello son los temas a tratar en las diferentes reuniones de profesores en las que cada director de curso expone las situaciones que considera se deben reflexionar con los estudiantes en la dirección de grupo. Algunas de estas situaciones descritas por los profesores tienen que ver con las constantes riñas que se presentan entre los estudiantes de décimo y once producto de rivalidades generadas por un partido de fútbol, comentarios o burlas en clase cuya respuestas son llevadas a los puños o a las groserías para establecer el dominio de un grupo sobre otro, el uso de lenguajes escasos de argumentos y propuestas acompañadas de un discurso construido a partir del sentido común en el que se evidencia la necesidad de fortalecer las competencias básicas así como las competencias de formación ciudadana, con el fin de favorecer en los estudiantes un desarrollo como sujetos críticos, autónomos y reflexivos en el ejercicio de su ciudadanía.

Ahora bien, de acuerdo con lo anterior y en busca de posibles causas al origen de esta problemática, resulta relevante recordar que el espacio escolar como se ha venido mencionando, es un escenario en el que el ser humano como ser social necesita aprender a relacionarse asertivamente con los demás y que ello implica el desarrollo de capacidades y competencias ciudadanas dentro de las cuales la lectura crítica favorece el desarrollo del individuo en tanto que le forma desde una perspectiva reflexiva y autónoma.

Serrano de Moreno (2007) establece la importancia de la lectura crítica al respecto de la formación ciudadana:

Dado el poder del discurso escrito para comunicar, seducir, convencer o manipular o resolver diferencias, debemos como ciudadanos desarrollar estrategias de lectura crítica que nos permitan leer el punto de vista o la mirada particular que ese discurso refleja de la realidad y descubrir en él las diversas intencionalidades e ideologías que esconde y elegir aquellas que están de acuerdo con nuestros pensamientos y valores(..), así pues la formación ciudadana está estrechamente ligada a la formación crítica del individuo y por ende a la educación que recibe en la escuela. (p.59)

En este orden de ideas resulta pertinente mencionar que de acuerdo con el documento del plan de estudios, en el Colegio no se encuentra incluida la formación ciudadana dentro del currículo que se desarrolla con los estudiantes, la lectura crítica aún no representa una herramienta para la formación ciudadana pues además de las manifestaciones observables en la cotidianidad de los estudiantes, en la última prueba saber los resultados bajaron considerablemente respecto a los cuatro años anteriores, el bajo nivel de lectura crítica también es posible verificarlo en las producciones textuales que hacen los estudiantes a partir de un tema dado. En los grados décimo y once se evidencia de formación ciudadana en el currículo o plan de estudios recae en el área de sociales, dejando

por fuera áreas como lengua castellana, de la cual cabe anotar que se encuentra fragmentada por temas y aspectos como: gramática, semántica, ortografía, literatura, etc. También se encuentra marginada de este proceso el área de proyecto de vida la cual es abordada desde la ética y la religión.

En consecuencia y dada la necesidad de formar ciudadanos críticos, es materia de análisis en esta investigación indagar acerca de ¿Cómo potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica en los estudiantes de grado 10° y 11° del Gimnasio Los Sauces? Teniendo en cuenta que ello implicaría fundamentar y fortalecer la capacidad crítica de los estudiantes de décimo y once.

De acuerdo con lo anterior, resulta conveniente considerar:

¿Cómo se potencia la lectura crítica en el aula y qué relación tiene con la formación ciudadana?, esta pregunta sugiere una reflexión en torno a la práctica pedagógica en el aula dado que es allí donde se dinamiza gran parte de los procesos académicos como dispositivos para la formación de ciudadanos críticos. ¿Cuáles son los niveles de lectura crítica que se esperan en estudiantes de grado décimo y undécimo respectivamente? Por otra parte estos procesos en la institución dependen en gran medida de la organización curricular, entonces: ¿Cómo estructurar un currículo que incluya la formación ciudadana desde una perspectiva no solo académica sino social a través de asignaturas como por ejemplo; lengua castellana, ciencias sociales y proyecto de vida, las cuales son fundamentales en el desarrollo del sujeto como individuo social, crítico y reflexivo?

Serrano de Moreno Stella (2007) analiza la influencia de la lectura crítica en el desarrollo del individuo como un ser social.

La lectura crítica consiste en la capacidad del individuo para la reconstrucción del significado, intencionalidades e ideologías implícitas en los discursos, acceder a la

diversidad de textos producidos por otros y también para producir otros nuevos, de modo que, como ciudadano, pueda encontrar un espacio de participación con plena autonomía en la sociedad del conocimiento. (p. 59).

Por consiguiente es importante entender la relación que se forja entre la lectura crítica y la formación ciudadana desde una concepción pedagógicamente más humana para que trascienda el espacio netamente académico y se interiorice en el sujeto, pues dada la integralidad del ser humano, es posible contribuir en la formación de un ser social capaz de interpretar y transformar su contexto. En la actualidad ya no es suficiente simplemente enseñar a leer y escribir es necesario “*leer desde la comunidad*” (Cassany, 2006, p.21). Es decir, leer desde y para la sociedad. La lectura tradicional se desgasta en lo mecánico de la decodificación en donde la comprensión no resulta ser un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Leer críticamente implica desarrollar procesos de pensamiento que permitan anticipar el texto, inferir, usar los conocimientos previos, comprender la realidad y construir nuevos conceptos a partir de los cuales sea posible establecer relaciones más asertivas con el medio en el desarrollo de una ciudadanía autónoma y reflexiva.

2. JUSTIFICACIÓN

En el planteamiento del problema se ha procurado describir situaciones que de una u otra forma dibujan una realidad social que emerge como resultado de los procesos que subyacen en la cotidianidad de los estudiantes y su contexto mediante las relaciones que establecen con el medio, consigo mismo y con los demás pues en ellas los estudiantes ponen en manifiesto sus pensamientos, sentimientos y emociones a través de diferentes formas de comunicación mediante las cuales se expresan e identifican como sujetos sociales.

Estas formas de comunicación se transforman en realidades, que en el caso del grado décimo y once, reflejan no sólo su realidad individual sino también la acción educativa desde una perspectiva pedagógica y social que se construye desde la realidad misma del estudiante, un estudiante que está cerca de tener que enfrentar su vida después del colegio en un mundo globalizado; por lo cual necesita comunicarse, comprender e interpretar el medio para poder asumirlo y transformarlo a su favor.

Y es en virtud de lo anterior que resulta importante reconocer en la formación ciudadana y la lectura crítica una posibilidad pedagógica capaz de aportar significativamente al ejercicio de una ciudadanía consciente y autónoma. Esto es difícil de desarrollar en tanto no se formen sujetos críticos y reflexivos, por lo tanto, el colegio como espacio social en el que los estudiantes interactúan a diario compartiendo sus saberes, experiencias y expectativas no debe ser meramente académico o simplemente para transmitir temas y conceptos de cada una de las asignaturas propuestas por la institución o por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Sobre todo en los grados décimo y once que como hemos comentado en el documento; empiezan la recta final en su etapa escolar debiendo afrontar una sociedad que trasciende los muros del colegio para presentarlos a una realidad mucho más amplia en un medio en el que su juicio crítico como ciudadanos les permitirá transformarla a su favor o sucumbir en el marco de la indiferencia y la resignación social.

Por lo tanto, es necesario abordar el tema de la formación ciudadana y la lectura crítica entendiendo cada uno de estos conceptos para poder establecer una relación coherente entre ambos.

Así pues, en relación con la formación ciudadana resulta pertinente tener en cuenta a Zurbano Díaz de Cerio (1998) quien ha trabajado la formación ciudadana haciendo énfasis en la convivencia y estableciendo una fuerte relación de responsabilidad de la escuela frente al tejido social bajo el ejercicio de la ciudadanía.

Este autor analiza la educación más allá de las concepciones meramente académicas.... Que los seres humanos no se juegan el futuro en los conocimientos ni en las destrezas, sino en los comportamientos.... Que la persona necesita encontrar el sentido de lo que vive, la finalidad de lo que pasa en sí mismo y a su alrededor y que enseñar a discernir el sentido de las cosas es educar para la vida. Y es que los estudiantes en su proceso de socialización necesitan del lenguaje más allá de la alfabetización tradicional, necesitan prácticas pedagógicas encaminadas a potenciar el sentido crítico para la toma de decisiones y formas de interacción con el medio.

Por consiguiente, centrarse en el campo exclusivamente académico no garantiza que los estudiantes se formen como sujetos capaces de afrontar una realidad social ni mucho menos transformarla para el bien común. De hecho el Ministerio de Educación ha venido trabajando desde hace ya varios años la formación ciudadana como uno de los ejes fundamentales dentro del proceso educativo tras considerar que:

(...) así como es posible desarrollar habilidades para expresarnos a través de diversos lenguajes o para resolver problemas matemáticos, es posible desarrollar habilidades específicas para el desarrollo de la ciudadanía... Y que la institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí se aprende a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar las particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos. (Ministerio de Educación Nacional, 2004, p. 5).

Bajo estas premisas y dado que los estudiantes de grado décimo y once del Gimnasio los Sauces no son ajenos a esta realidad como se describe en el planteamiento del problema; consideramos necesario potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica generando tejido entre ambos conceptos porque es mediante la condición reflexiva que el estudiante logra un equilibrio frente a los procesos sociales para ser un sujeto competente

que comprenda la importancia de ejercer una ciudadanía consciente. Frente a la importancia de la lectura crítica en este proceso:

(...) la lectura crítica constituye una dimensión de la alfabetización crítica y es concebida como un proceso de formación del hombre con capacidad de usar el lenguaje oral y escrito en sus diversas manifestaciones, para desempeñar las funciones sociales e individuales que le corresponden como miembro de una comunidad. (Cassany, 2004; Fainholc, 2005; Luke 1997 citados en Serrano de Moreno Stella & Madrid de Forero Alix, (2007), p.63).

No se puede desconocer entonces, si hablamos de las diferentes manifestaciones del lenguaje oral y escrito; que es importante dinamizar un proceso de inclusión de la formación ciudadana en el currículo desde áreas como proyecto de vida, lengua castellana y ciencias sociales, pues como se ha mencionado anteriormente, son fundamentales en el desarrollo del sujeto como individuo social, crítico y reflexivo.

Por último, es importante analizar y reconocer algunos de los aportes que la investigación puede aportar a la institución, pues al indagar acerca de ¿Cómo potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica en los estudiantes de décimo y once? Se genera también la posibilidad de evaluar, revisar y retroalimentar la estructura curricular, la interdisciplinariedad entre áreas como castellano, proyecto de vida, y ciencias sociales estableciendo conexión a partir de las diferentes manifestaciones del lenguaje como elemento vital en procesos de comunicación. Permite además pensar al estudiante como sujeto social capaz de razonar, valorar y actuar de manera crítica y reflexiva.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica que permita aportar estrategias para potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica en los estudiantes del grado décimo y once del Gimnasio los Sauces a través de las asignaturas de: lengua castellana, ciencias sociales y proyecto de vida.

3.2. Objetivos específicos

- Indagar acerca del proceso curricular que la institución ha desarrollado en torno al tema de la formación ciudadana y la lectura crítica.
- Diseñar y aplicar encuestas y entrevistas que permitan establecer el concepto y conocimiento que tiene la comunidad del colegio Gimnasio los Sauces en torno a la formación ciudadana.
- Identificar las características propias de la formación ciudadana dentro del proceso educativo.
- Contextualizar la formación ciudadana dentro de la institución.
- Fundamentar teóricamente la conexión entre la lectura crítica y la formación ciudadana.
- Explorar las áreas de lengua castellana, proyecto de vida y ciencias sociales como dispositivo para el fortalecimiento de la formación ciudadana.
- Diseñar estrategias que promuevan la interdisciplinariedad de las áreas mencionadas con miras al análisis crítico a partir de la lectura y escritura de textos.

- Fomentar el análisis crítico y reflexivo del contexto inmediato, mediante talleres y guías de trabajo.

4. HIPÓTESIS

Para fortalecer un proceso de formación ciudadana a nivel escolar, se hace necesario involucrar el componente de la lectura crítica en la estructura curricular como hilo conductor de los procesos pedagógicos.

5. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la investigación es importante comprender el concepto de formación ciudadana en la actualidad y su papel en el espacio escolar, los procesos y habilidades que intervienen en la formación de un lector crítico y cómo esto posibilita potenciar desde allí la formación ciudadana. Se empezará entonces por definir los conceptos de formación ciudadana y lectura crítica junto algunas nociones que los acompañan, por ejemplo: competencias ciudadanas, competencias básicas, niveles de lectura y lo que implica ser crítico. Posteriormente se establecerá la relación entre lectura crítica y formación ciudadana argumentando cómo es posible articular estos dos conceptos a través de la práctica pedagógica.

5.1. Formación ciudadana

5.1.1. ¿Qué es la formación ciudadana?

La formación ciudadana está pautada por diferentes actores de una esfera social en la que ha sido necesario re significar el concepto de ciudadano y su función con miras a superar lo que se puede denominar como crisis de la ciudadanía social generada por la

desarticulación de la acción educativa en donde se ha constituido un ciudadano sin ciudadanía, es decir, sin la capacidad de entender e interactuar con fines propios en busca de un mejoramiento social.

Dichos actores tienen que ver entonces, con el hecho de pensar la formación ciudadana desde un concepto integral en el que obviamente se forme un sujeto integral, lo que implica necesariamente comprender que el ser humano es por naturaleza un ser social y que las relaciones humanas parten de la necesidad misma del individuo con el medio que lo rodea.

En el marco de la formación ciudadana intervienen temas fundamentales como los derechos humanos, la Constitución Nacional, la Ley de Infancia y Adolescencia, la Ley General de Educación y Estándares básicos de competencias ciudadanas. Es posible definir entonces las formaciones ciudadana como una propuesta que busca educar ciudadanos críticos capaces de tomar decisiones, respetar y entender al otro en el marco de los derechos humanos, los valores y roles sociales que el mundo actual exige. Por otra parte, el término aunque no es nuevo si presenta una connotación conceptual moderna en la que se nutre de la capacidad del individuo para desarrollar habilidades y competencias que le permitan entender y actuar con juicio crítico en una sociedad globalizada e inmersa también en una sociedad del conocimiento que necesita ser educada para comprenderla.

A continuación se explican los conceptos anteriores con el fin de comprender la relación que se establece entre ellos y su papel frente al tema de formación ciudadana:

- Los derechos humanos; porque estos se constituyen sobre la base de la dignidad humana y para su comprensión, la escuela debe fortalecer el desarrollo moral, la formación ética y política en donde se reconozca el valor y la dignidad de los seres humanos. Dada la situación actual de Colombia, por ejemplo, se hace necesario que las

instituciones educativas promuevan y defiendan los derechos humanos acompañadas y respaldadas por el Estado quien es directo responsable de velar por la defensa de los derechos humanos en tanto es, de acuerdo con la Constitución Política de 1.991: un Estado Social de Derecho.

- Los estándares básicos de competencias ciudadanas: porque dentro del proceso de formación ciudadana, éstos permiten visualizar una concepción de ciudadanía aplicada desde lo pedagógico a la cotidianidad escolar en el proceso educativo ya que por otra parte, los estándares básicos de formación surgen tras la necesidad de generar estrategias mediante las cuales sea posible apostarle a la construcción de una sociedad más democrática, participativa, incluyente y justa. Desde el Ministerio de Educación Nacional los estándares se definen como criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación ciudadana a los que tienen derecho los niños, niñas y jóvenes de todas las regiones de nuestro país. Se aclara también en el documento que los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas no enfatizan en los contenidos que se deben enseñar sino en las competencias que se deben desarrollar para transformar la acción diaria.

De esta manera se posibilita que la formación ciudadana a través de la acción pedagógica se genere en el aula no solo como un objetivo meramente académico, sino que se movilice hacia la construcción de una sociedad más crítica en torno a la cual giren intereses comunes que promuevan el logro de objetivos contruidos de y para la sociedad.

- Las competencias ciudadanas; porque a través de ellas se dinamiza el proceso de formación ciudadana y porque la acción educativa desde la perspectiva ciudadana, trasciende el conocimiento académico. Las competencias se definen como “*conjunto*

de conocimientos y de habilidades cognitivas emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática”. (Ministerio de Educación Nacional, 2004, p. 8)

En este sentido se reformula también el concepto de competencia como saber hacer y se busca que los jóvenes actúen en consecuencia al conocimiento que tienen del medio que los rodea siendo capaces de resolver conflictos pacíficamente y de generar una convivencia cada vez más apta para el mejoramiento de la calidad de vida en donde las diferencias posibiliten nuevas alternativas de diálogo y enriquezcan la cultura.

Las competencias ciudadanas se manifiestan en la práctica diaria y en el ejercicio de la ciudadanía, el objetivo fundamental de esta, radica en la acción ciudadana ejercida de manera autónoma sin la presión o imposición de otros. Sin embargo, dado que éstas se dan en contextos determinados, es necesario tener dominio sobre otras que las nutren desde dimensiones que se recogen en lo cognitivo, emocional y comunicativo mediante lo cual se articula el proceso educativo hacia la formación ciudadana.

De esta manera intervienen en la formación ciudadana las competencias cognitivas, que tienen que ver según varios autores; con la capacidad para realizar diversos procesos mentales y en lo relacionado con la formación ciudadana se articula desde la posibilidad de ponerse mentalmente en la posición del otro y tratar de entenderlo, la capacidad para llegar a acuerdos a partir del análisis crítico de las diferentes situaciones que se le presentan entendiendo los diferentes puntos de vista y posicionándose también de uno propio. Están presentes también las competencias emocionales dentro de las cuales deben desarrollarse habilidades que permitan la identificación y el valor mismo de las emociones propias y de los demás, respondiendo a ellas en forma constructiva. Por último, aparecen las competencias comunicativas en las cuales el sujeto debe, desarrollar la habilidad de

comunicarse con los demás y con su entorno, generar acción a través del lenguaje, lo cual le permite entender y que lo entiendan mediante las diversas formas de este como medio para expresar sus sentimientos e ideas.

5.1.2. ¿Por qué es importante la formación ciudadana en la educación?

En la actualidad la formación ciudadana representa una necesidad social que es posible canalizar a través de la escuela dado su papel educativo y formativo. En el pasado la educación tuvo una connotación más de instrucción, de memorizar y repetir la “lección” y es por ello, que la formación ciudadana se redujo por mucho tiempo a clases de urbanidad y cívica que incluso llegaron a ser manipuladas por la iglesia y por partidos políticos en busca de mantener intereses particulares para el sostenimiento del poder político y social.

En medio de la transición histórica por la que ha pasado el concepto de formación ciudadana, este ha tenido que ver con la educación desde todas sus manifestaciones por ser la escuela el escenario sobre el cual recae la responsabilidad de la formación del individuo en una sociedad.

Es así como la escuela tiene la misión de favorecer una educación en términos de tejido social pues (...) *todos los seres humanos deben estar en condiciones gracias a la educación recibida en la juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio* (Zurbano Díaz de Cerio, 1998, p. 44). Desde esta perspectiva, una de las posibilidades de análisis acerca de por qué los actores de la educación deben promover procesos destinados a favorecer las prácticas pedagógicas en pro de la formación de ciudadanos críticos, está directamente relacionado con el hecho de que se deben crear condiciones en las cuales se forjen sujetos conscientes de sus derechos, capaces de argumentar, razonar y generar confianza en todas las situaciones. Y es que la educación se dinamiza en el espacio escolar como dispositivo en el proceso de enseñanza

aprendizaje y supone un compromiso con la sociedad en donde las finalidades educativas se construyen a partir de una realidad globalizada e inmersa en momentos históricos que determinan condiciones y/o características de orden social, político y económico dentro de las cuales resulta relevante el papel de la educación como responsable de la formación del individuo pues *“educar, ya no es solo enseñar cosas”* (Zurbano Díaz de Cerio, 1998. p.11) En este orden de ideas, cabe anotar que la escuela está llamada a garantizar la formación ciudadana desde las aulas de clase, pero que teniendo en cuenta las implicaciones y naturaleza del ser humano como un ser educable en un medio tanto físico como espiritual y emocional; se debe procurar articular los contenidos académicos desde un eje mediante el cual sea posible combinar las diferentes habilidades favoreciendo el concepto de ciudadanía a partir de los cuatro pilares básicos que Delors J. (citado en Zurbano Díaz de Cerio, 1998 9) menciona, afirmando que según la UNESCO en estos debe apoyarse la educación del siglo XXI. (P.45).

Dichos pilares son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir a juntos y aprender a ser. De acuerdo con lo que dice este autor, el aprender a conocer permite valorar la cultura y analizar el conocimiento de la misma para identificar lo que esta le proporciona a la educación, en el aprender a hacer se mira la capacidad del individuo para enfrentar de forma competente y mediante el trabajo en equipo las situaciones que el medio le presenta, desde el aprender a vivir juntos se reflexiona acerca de comprender al otro y trabajar conjuntamente en el marco del respeto, la solidaridad y la tolerancia, por último frente al aprender a ser, se destaca el término autonomía mediante el cual se supone que el individuo fortalece su personalidad e identidad a partir del juicio crítico y la responsabilidad.

Por otra parte, en Colombia la realidad educativa se desarrolla en medio de una problemática social abarrotada, de corrupción, proselitismo político, fraudes, violencia,

desplazamiento forzado, drogadicción y otros más que ponen sobre la mesa la discusión acerca de si la educación actual en Colombia más que dar cobertura alcanza a dar calidad y es precisamente en esa calidad que cobra importancia la formación ciudadana ya que según el Ministerio de Educación Nacional (2004) de el ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de formación ciudadana es un proceso de transformación social. En este proceso de transformación es indiscutible que la educación a través de la escuela resulta ser el eje articulador del proceso, siendo esta el escenario en el que convergen características propias de las relaciones humanas como fundamento para vivir en sociedad por cuanto este último es la base sobre la cual se soporta desde los estándares Básicos de Competencias Ciudadanas; el concepto de ciudadanía.

Dentro de la lógica humana esta el vivir en sociedad que más que una condición resulta ser una necesidad cobijada por la convivencia diaria en la que hay que aprender a vivir juntos y en donde ser ciudadano implica respetar los derechos de los demás, pensar en el otro como sujeto individual pero inmerso en un colectivo del que todos hacen parte y frente al cual son importantes los principios orientadores que sólo se vivifican a través de la educación recibida. De hecho en Colombia estos principios orientadores están dados desde la Constitución misma siendo además una Constitución en la que se declara a Colombia como un Estado Social de Derecho. Por tanto, es posible afirmar que la formación ciudadana en la educación no solo es importante sino obligatoria, al respecto la Constitución Nacional en su artículo 41 expresa:

En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación

ciudadana. El Estado divulgará la Constitución. (Constitución Nacional, 1991, artículo 41).

Lo anterior sugiere que más allá del conocimiento como tal de la Constitución; el aprendizaje de la misma se vivifique en la cotidianidad de la institución escolar como plataforma para la construcción de principios democráticos, pluralistas y de convivencia pacífica.

5.2. ¿Qué es ser crítico?

Para ingresar al campo de la lectura crítica, se partirá primero del sujeto como actor principal pues es hacia él que se orienta la aplicación de los conceptos, por ello, se inicia definiendo qué es ser crítico.

Ser crítico es llamar al escrutinio, a través de la acción personificada o de la práctica discursiva, las reglas de intercambio dentro de un campo social. Hacer esto desde la posición propia hacia la del otro, en un campo en el que tanto uno como otro podrían no necesariamente tener una posición estructuralmente construida sobre el tema en cuestión. Esta posición construida desde el texto y el discurso puede ser analítica, expositiva e hipotética y, puede, de verdad, ser ya vivida, narrada, personificada y experienciada. (Luke, 2004,p.26).

De acuerdo con este autor; ser crítico alude a la habilidad para manifestar desde un punto de vista propio, argumentos sensatos y contruidos a partir del análisis, la observación y la reflexión que bien pueden darse como resultado de situaciones cotidianas, hechos históricos o lectura de diferentes tipos de textos entre otros. Por otra parte alude también a la disposición del individuo para actuar o asumir posturas determinadas de acuerdo con el conocimiento que se tenga del tema o de la situación de la cual hace parte.

Por ende, lo crítico está estrechamente relacionado con el pensamiento analítico de donde es claro que sólo se puede ser crítico frente a lo que se conoce para que sea posible cuestionar ideas, acciones o propuestas oponiéndose o apoyando otras formas de pensar o actuar. En consecuencia se puede afirmar que ser crítico es ser reflexivo y ser reflexivo representa la posibilidad de pensarse así mismo en relación con el entorno, con los acontecimientos y con la realidad en la cual se está inmerso.

De otra parte, Cassany (2006), menciona aspectos con los que caracteriza que es ser un lector crítico y lo organiza en tres aspectos a saber:

- Situar el texto en el contexto sociocultural de partida; en el cual aborda el entramado social para identificar propósitos e intereses, habla del discurso revisando en este que es posible incluir o excluir datos así como examinar el contenido que está incluido en el discurso, menciona también la presencia de otras voces representadas en otros autores, citas o referencias que pueden ser incorporadas o silenciadas, además caracteriza la voz del autor a través de idiolectos, registros y usos lingüísticos en los que se detecta el posicionamiento frente a diferentes aspectos ideológicos.
- Reconocer y participar en la práctica discursiva; aquí Cassany habla acerca del género discursivo y del uso particular que se da de acuerdo con lo que hace un autor en un contexto y momento determinado. Es importante saber identificar ese contexto y momento para reconocer el género discursivo. Destaca también el hecho de reconocer las características inmersas en el género discursivo conforme al contexto sociocultural del que hace parte.
- Calcular los efectos que causa un discurso en la comunidad; en este aspecto se busca que el lector tome conciencia de sí mismo y de la interpretación propia de este,

menciona como importante calcular las interpretaciones frente a otros miembros cercanos e integrarlas a nivel global dando como resultado las diferentes interpretaciones de un escrito.

Cassany aclara con lo anterior que ser crítico es interpretar y conectar estas interpretaciones al medio que nos rodea pues en él, el discurso hace parte indiscutible del diario vivir. No es únicamente leer el contexto sino saber descifrar, identificar lo que dice el autor y como afecta en nuestras vidas y en la vida de los demás.

5.3 . Lectura Crítica

La lectura crítica es una práctica que permite manifestar las ideas y la información de los diferentes contextos que existen dentro de un discurso. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva y activa; ya que sólo al comprender un texto en su totalidad, nos permite deducir el mensaje incluido más allá de lo literal. Cuando se logra dicho grado de comprensión es posible formarse un juicio con fundamento pues se puede criticar aquello que se ha comprendido, el lector puede estar o no de acuerdo con la idea del autor y con responsabilidad puede tomar una decisión y plantear su punto de vista.

Según Fabio Jurado Valencia (s.f.), cualquier expresión del lenguaje es posible asumirla como un acto de comprender, pues son representaciones todos aquellos enunciados que se producen al hablar o al escribir, dichos enunciados son pues representaciones del sentido. De la misma manera hace referencia a la importancia del origen y asegura que cada una de estas representaciones proviene de campos específicos y su importancia está dada en reconocer el valor de cada unidad para identificar su significado de acuerdo las diferentes combinaciones.

Fabio Jurado afirma que no basta solo con alfabetizar al mundo, sino que es necesario hacerlos lectores y que es grande la diferencia entre quien puede simular la lectura de un texto y quien puede comprender el texto. Destaca también la necesidad de leer lo que está a nuestro alcance, no de simular leer ya que esto solo implica avanzar a medias en la lectura. Al respecto Bernstein (1981) resalta la importancia del docente frente a su saber específico demostrando dominios cognitivos y competencias en el aula que le permitan al estudiante intuir que no es la ciencia lo que está en el habla del profesor sino una representación de esta como una representación del conocimiento.

Así pues, es importante reconocer que aún en la actualidad se conserva la idea de que el leer es repetir o pronunciar las grafías sin importar la representación y comprensión de las mismas.

Todavía hoy muchas personas creen que leer consiste en oralizar la grafía, en devolver la voz a la letra callada.....Sin duda deja en un segundo plano a la comprensión-que es lo importante. Más moderna y científica es la visión de que leer es comprender.....Puesto que leer requiere desarrollar procesos cognitivos...(Cassany, 2006, p.21).

Es por ello, que la Institución Educativa tiene la oportunidad y la misión de formar lectores críticos, se trata no sólo de alfabetizar sino enfocarse en la interpretación de los diferentes contextos puesto que, los adolescentes que son base de esta investigación leen lo escrito, lo visual y todo cuanto está en su medio entorno.

Esto se logra a través de cambios en las prácticas pedagógicas y propuestas que se conviertan en estrategias para atraer a los jóvenes hacia la lectura, garantizando la interpretación crítica del contexto escolar y social en donde se desenvuelven.

5.3.1.1. Tipos o niveles de lectura:

Frente a los tipos de lectura podemos precisar de acuerdo con (Ugalde Viquez, 1991, p.1-4), los siguientes:

5.3.1.2. Lectura literal

Se puede observar cuando el lector reconoce los caracteres, el tiempo, los lugares, los sucesos, las acciones, la causa-efecto; identificando el orden de las acciones dentro del texto. Percibe la información literal del texto y reconstruye con sus palabras, lo dicho por el autor. Demostrando poca interpretación y además errónea de su sentido. El estudiante tiene la capacidad de reconocer el argumento, el orden de ideas y los datos incluidos en el texto.

5.3.1.3. Lectura inferencial

Esta lectura se presenta cuando el lector logra entender la otra cara del texto (lo tácito), ayuda a descubrir lo que no se dice pero sí se insinúa. El lector es quien recrea el texto, lo comprende, lo interpreta y le da sentido según su subjetividad y su entorno. Al respecto Ugalde Viquez, (1991), afirma que se requiere de autonomía por parte del lector y que este no debe quedarse simplemente en los significados de las palabras base sino que debe atender también sus connotaciones. El estudiante comprende las connotaciones o contextos dentro del texto. Este tipo de lectura no es fácil, debe basarse en un buen sistema educativo para que se pueda desarrollar dentro de una cultura escrita.

Dentro de este nivel el estudiante debe percibir la información acertada y clara, inferir e interpretar y justificar.

5.3.1.4. Lectura apreciativa

En esta el lector ajusta la información explícita e implícita creando interacción del texto y su realidad, emite juicios sobre lo leído. El estudiante está preparado para opinar sobre los diferentes contextos expresados por el autor con relación al entorno que este

describe, diferencia la originalidad, reconoce la idea del autor, califica la autenticidad de lo leído, se da cuenta de la coherencia del mensaje, descubre aspectos que hacen claro el texto, percibe las emociones que provoca el texto. Su argumentación dependerá de la subjetividad y el impacto que causa en su pensamiento.

5.3.1.5. Lectura crítica

Cuando el lector está en capacidad de emitir juicio no intrínseco sobre las ideas y el estilo del autor, los personajes y está preparado teniendo en cuenta sus opiniones, las ideas del autor y los diferentes puntos de vista. Aquí el lector debe identificar las características que diferencian a los autores, la intertextualidad e interpretar y ser crítico.

El objetivo es generar un dispositivo que haga del estudiante un lector que busca asociarse con el texto, con lo que el maestro debe trabajar desde un proyecto propio y no desde un indicador o estándar curricular, buscando abordar dentro del aula los deseos y las necesidades de los jóvenes, planteando dilemas y discusiones que permitan la interacción de los mismos en los diferentes contextos de los discursos y un agenciamiento de su realidad, otorgándole herramientas para enfrentar y competir dentro de aspectos sociales, políticos, culturales, económicos y educativos.

La importancia de una lectura crítica en las asignaturas que nos competen como son Lengua Castellana y Ciencias Sociales con respecto a la formación ciudadana, es evidente, pues requiere de un lector analítico y reflexivo de su realidad, de un país donde los problemas sociales, económicos y políticos afectan la forma de ser de las personas; ser autocrítico de su contexto es fundamental para formar una persona capaz de concientizarse de sus derechos y deberes, de argumentar, razonar y tener seguridad en diferentes situaciones, actuando en beneficio propio y de su comunidad.

Ahora tengamos en cuenta la globalización, los avances tecnológicos y la diversidad de culturas que nos aportan nuevas formas de leer y diferentes contextos en donde los jóvenes leen de diversas formas como dice:

Las formas particulares que adopta la lectura en cada contexto: cómo leemos la Biblia, cómo chateamos con los amigos en la pantalla...” además afirma que: “La lectura es una construcción social, que varía a lo largo de la historia, al leer se han adoptado prácticas propias y particulares. (Cassany, 2004, p.23)

Lo anterior ratifica el hecho de que la lectura crítica afecta y transforma de una manera directa la formación social de las personas, que la parte subjetiva de los jóvenes se ve modificada por los textos o discursos que viven en su realidad y que la reflexión analítica y la comprensión de su entorno puede mejorar su comportamiento con respecto a los sistemas, las normas y la convivencia.

Asimismo desde el aula en asignaturas como Lengua Castellana y Ciencias Sociales se puede desarrollar a través de la lectura crítica un ciudadano competitivo que adquiere conocimientos socioculturales, que puedan brindar una mejor calidad de vida, tomar decisiones y buscar oportunidades, especialmente en este sector donde está ubicado el Colegio Gimnasio los Sauces; pues la lectura crítica encuentra en la institución educativa el mejor escenario para vivificarse desde las prácticas pedagógicas mediante el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas que permiten identificar puntos de vista e intencionalidades discursivas para determinar los géneros mediante sus estructuras, registros, funciones lingüísticas, valorativas y afectivas que permitan reconocer contenidos y opiniones. Más allá del desarrollo de las competencias mencionadas, la lectura crítica exige del lector una disposición para entender y desentrañar del texto las intencionalidades

del mismo, para no aceptar ideas a priori, identificar puntos de vista y comprender su contenido social.

5.4. Enseñanza de la lectura crítica

La enseñanza de la lectura crítica requiere una ruta académica y pedagógica que conciba al lector como parte de un colectivo y un contexto propio al que debe comprender, pues no se trata simplemente de alfabetizar, aunque (Cassany, 2004; Fainholc, 2005; y Luke, 1997) afirman que la lectura crítica constituye una dimensión de la alfabetización crítica, estos mismos autores a su vez, la reconocen como un proceso cultural en el que la alfabetización se concibe como un proceso de formación del hombre mediante el cual es capaz de usar el lenguaje oral y escrito desde sus diferentes manifestaciones y desempeñar las funciones que le competen como sujeto inserto dentro de una cultura.

Por su parte Halliday (citado en Serrano 2007), asegura que cuando se aprende el lenguaje y al mismo tiempo se aprende sobre el lenguaje; se está aprendiendo sobre el medio o la cultura en la cual se está inserto. Lo que ratifica la importancia de formar sujetos críticos capaces como hemos recalcado antes, de leer el mundo de manera reflexiva y autónoma.

Por eso la escuela ha venido construyéndose como espacio significativo a partir de prácticas pedagógicas conducentes a re significar la enseñanza de la lectura desde una perspectiva social en la que se trascienda de los procesos fonéticos y silábicos al significado en contexto mediante el juicio crítico. Sumado a lo anterior surge también la necesidad de ajustar las prácticas de enseñanza de la lectura al contexto actual, el cual demanda un estilo de vida producto del desarrollo tecnológico que a su vez se ha desencadenado el auge de una globalización a nivel mundial en términos de lo político,

económico y cultural. Es por ello importante partir de una realidad que se incluye en un mundo virtual acompañado de otros medios masivos de comunicación como la radio, la televisión, la red, la telefonía celular entre otros, que son cada día avanzado a nivel tecnológico.

Por lo anterior, la enseñanza de la lectura crítica requiere que sea redimensionada a la luz de las nuevas tecnologías y a las capacidades que el sujeto debe desarrollar para comprender las intencionalidades que subyacen en las diferentes manifestaciones del lenguaje haciendo al sujeto competente para ello.

En virtud de dichas competencias, Serrano de Moreno Stella, basada en la propuesta de Freebody & Luke (1990) de Luke & Freebody (1997) ordena los componentes de la alfabetización crítica en las siguientes dimensiones:

- Descifrar el código de los textos escritos.
- Participar en la comprensión y composición de significados.
- Usar los textos funcionalmente en variados entornos culturales y sociales.
- Analizar y transformar críticamente su significado al ser conscientes de los que los textos no son neutrales sino que representa puntos de vista particulares, los cuales contienen valores, actitudes e ideologías que influyen en el lector.

Se busca entonces trabajar estas dimensiones desde las siguientes competencias:

5.4.1. Competencias cognitivas:

Entendiéndolas como aquellas que permiten entender el contenido del texto y para lo cual el individuo debe hacer uso de sus conocimientos previos, realizar una construcción inferencial, la formulación de hipótesis e interrogantes que permitan comparar con otras informaciones o con otros discursos. El lector a su vez requiere:

- Realizar la identificación del tema reconociendo el sentido del texto.
- Interpretar las opiniones y puntos de vista, detectar ironías y formular inferencias.
- Recapturar sus experiencias propias, sus concepciones y enmárcalas en un contexto social.
- Identificar las intencionalidades del autor desde los conflictos mismo que subyacen en su discurso para entender el entramado que este busca establecer.
- Reconocer las voces presentes en el discurso y las que han sido previas a este para que el lector pueda hacer uso reflexivo de estas mediante las citas directas.
- Analizar el texto desde la solidez de los argumentos detectando incoherencias o contradicciones.
- A partir de preguntas el autor puede cuestionar el texto desde el sentido mismo que representa para sí o las implicaciones que tiene en el contexto al que pertenece.

5.4.2. Competencias lingüísticas y discursivas:

Hacen referencia a la capacidad del lector para identificar el género discursivo que propone el texto desde su estructura, registro y estilo. Para ello es necesario que el lector:

- Haga uso de los conocimientos acerca de las características gramaticales, discursivas y socioculturales del texto.
- Es importante que le lector reconozca la forma de organización de los contenidos según sea un chat, correo electrónico, ensayo, informe etc.
- Comparar y establecer diferencias y similitudes entre los textos impresos y los textos virtuales.
- Comprender las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías como herramienta para presentar el discurso.

5.4.3. Competencias pragmáticas y culturales:

Las cuales exigen del lector capacidad para identificar el propósito del discurso, origen y funcionalidad en el contexto sociocultural asociándolo con experiencias y situaciones del contexto en el cual fue creado. Por otra parte se espera que el lector logre tomar conciencia del impacto que pueda generar el discurso en diferentes contextos socioculturales logrado entre otros:

- Asumir la pluralidad de interpretaciones que tiene el discurso.
- Comprender que la estructuración del discurso está dada por funciones sociales y culturales.
- Analizar detenidamente el poder que puede ejercer el discurso a nivel social e individual desde el planteamiento mismo de este.
- Examinar las posibilidades de afectación que implica el discurso tanto de beneficio y desfavorecimiento en términos de justicia o injusticia.
- Identificar características del autor desde su contexto, ideología, lugar y circunstancia.

5.4.4. Competencias valorativas y afectivas:

Estas permiten reconocer el valor del discurso, de lo que significa para el hombre, la sociedad y la vida, permite también reconocer las emociones del autor mediante los planteamientos que realiza a través del discurso que escribe. Estas competencias consisten en:

- Compartir ideas y reflexiones acerca del texto.
- Valorar el mensaje para afectar positivamente los conflictos desde las interacciones humanas.
- Respetar la opinión y/o argumentos del otro demostrando tolerancia a pesar de no compartirlos.

- Desarrollar una actitud crítica frente a lo que se lee.
- Valorar y aprovechar la lectura crítica como una oportunidad para la reconstrucción de significados en un contexto real.

Así pues, la enseñanza de la lectura crítica deja abierta todas aquellas posibilidades didácticas y pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de esta en virtud de la formación de lectores críticos de sí mismos, de los demás y de su entorno.

5.5. Relación entre la formación ciudadana y la lectura crítica

A lo largo del documento se han expuesto algunos apartes teóricos que lejos de querer ser una verdad absoluta o limitarse a autores determinados, buscan analizar el sentido y la pertinencia de estos conceptos a la luz de la pregunta clave de la investigación ¿Cómo potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica?, no se trata tampoco de enfrentar un concepto con el otro sino de identificar puntos de encuentro que permitan integrarlos en una ruta pedagógica que sea posible dinamizar mediante las prácticas en el aula y evidenciarlas en el contexto en el cual se realiza la investigación.

En este orden de ideas, resulta importante analizar la relación entre formación ciudadana y lectura crítica desde una perspectiva pedagógica, orientada hacia una función social teniendo como eslabón de la cadena el papel de la educación vivificado en la escuela pues *“educar ya no es sólo enseñar cosas”* es *“educar para la vida”* (Zurbano Díaz de Cerio, 1.998, p.11). Estas frases entrañan un sentido enteramente social en torno al cual el individuo necesita algo más que la instrucción meramente académica. Este autor realiza planteamientos, estrategias, sugerencias y estudios entorno a la convivencia como un dispositivo social para que el sujeto se incorpore de manera armónica al contexto social y sea un ciudadano crítico del y para el contexto en el cual se desarrolla.

De esta manera aborda en su “libro la importancia de educar” con un sentido social en el que involucra la formación ciudadana vista desde la convivencia en el espacio escolar, allí es posible encontrar elementos que solo la lectura crítica podría aportar al proceso, por ejemplo; habla de la importancia del pensamiento crítico para satisfacer la necesidad de discernir en la resolución de conflictos, de entender la posición del otro para valorar sus argumentos y establecer su punto de vista frente estos, menciona también la importancia de comprender y analizar las interrelaciones que se presentan en el espacio escolar respetando la pluralidad y la diferencia, habla acerca de las normas pero analizadas y argumentadas desde criterios propios y puestas en común que permitan el debate y la construcción conjunta en términos de justicia e injusticia que sólo será posible mediar mediante la capacidad de juicio crítico de quienes intervienen en el proceso y así sucesivamente el autor realiza un tejido teórico en el que la lectura crítica resulta siendo importante en la conexión y desarrollo de competencias necesarias para la convivencia en la escuela que a su vez está directamente relacionada con la formación ciudadana.

Un texto que presenta planteamientos interesantes en relación con el tema es el de; “competencias de la lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica” de Serrano de Moreno Stella & Madrid de Forero Alix (2007), en donde se realizan algunos análisis fundamentados también en autores como Cassany, Fainholc, Luke, Halliday, Vigosky, Freebody entre otros. El texto plantea la lectura crítica desde una perspectiva ciudadana en la que el sujeto es visto como un agente social y la enseñanza en función de la lectura crítica resulta importante para la formación del ciudadano.

En el trabajo de investigación de Serrano (2007), se aborda la lectura crítica como la capacidad para la identificación y reconstrucción del significado junto con sus

intencionalidades e ideologías presentes o implícitas en el discurso, por otra parte le da importancia al hecho de analizar los textos escritos por otros y también de producir los propios, asumiendo una posición de autonomía como ciudadano en medio de la sociedad del conocimiento.

Serrano (2007), analiza también la escuela como el espacio prominente de formación en el que se desarrolla lo que ella llama “prácticas de alfabetización” las cuales considera son el canal por medio del cual adquiere valor del significado textual y afirma también que es ahí donde radica la importancia de una alfabetización crítica en la formación ciudadana. Esta autora considera además que los educadores deben cultivar en los estudiantes ciudadanos capaces de interpretar, negociar, producir y comprometerse críticamente con todo aquello que implica la sociedad actual incluyendo los textos y la tecnología que llega por diferentes medios. Serrano, también se apoya en otros autores para sustentar su investigación, por ejemplo, en la siguiente frase: *“La democracia se basa también en la capacidad de comprender, en habilidades de lectura, comprensión y reflexión de ciudadanos” Cassany (citado en Serrano, 2007).*

La autora considera además que es importante pensar en la formación de ciudadanos críticos que sean idóneos y que asuman una actitud crítica frente a la vida pues si se da una formación centrada en la capacidad crítica del individuo, es posible que este alcance altos niveles de conciencia crítica que le permitan entender y comprender la relación hombre-comunidad -cultura promoviendo valores y actitudes esencialmente humanos.

Es claro entonces que la importancia de la lectura crítica en la formación ciudadana subyace en la condición humana del individuo como ser educable que necesita vivir en sociedad y que para ello ha de aprender a relacionarse con el medio y con los demás bajo

principios y valores morales que favorezcan la convivencia a través de una ciudadanía autónoma y crítica.

Al respecto, Daniel Cassany (2006), en su libro *entre líneas*, realiza planteamientos que destacan la importancia de los procesos de lectura y escritura desde una mirada sociocultural y argumenta que las prácticas socioculturales han de ser el punto de partida para la lectura y la escritura, de la misma forma el autor escribe acerca de factores que considera están transformando el acto de leer y menciona al respecto que la implantación del desarrollo de la democracia reclama una ciudadanía que adivine la ideología que se esconde en cada texto; de esta manera se sigue manteniendo la relación entre la lectura que ha de ser crítica para los procesos democráticos y por ende para la formación ciudadana.

El autor dedica una parte del libro titulado: “democracia y discursos”; aquí referencia las relaciones que se establecen a partir de los discursos, el derecho a elegir y la responsabilidad que esto genera en torno a las implicaciones sociales, frente a las cuales dice que: *“la democracia se basa en la capacidad de comprender, en habilidades de lectura, comprensión y reflexión de los ciudadanos. Al leer los discursos es posible darse cuenta (...) de las diferentes opiniones e intencionalidades que están implícitos en estos.”* (Cassany, 2006, p. 48). A lo largo del libro el autor describe posibilidades de lectura implícitas en diferentes dimensiones, contextos y metodologías conducentes a transformar el concepto de enseñanza de lectura y escritura mecánica que aún existe.

Como se ha visto, son varios los autores que posibilitan y respaldan con sus investigaciones la relación entre formación ciudadana y lectura crítica, incluso el Ministerio de Educación Nacional establece mediante documentos puntuales como: “Formar para la ciudadanía si es posible”, en el que se plantean los Estándares Básicos en Competencias

Ciudadanas, mediante los cuales se busca integrar la formación ciudadana en los procesos educativos que brinda la escuela. Este documento permite visualizar la importancia de la lectura crítica ya que considera importante vincular a los estudiantes en la construcción, el análisis crítico y la modificación de las normas que rigen sus actividades cotidianas.

Además promueve la integración de las diferentes áreas como dispositivos para formación ciudadana en donde la lectura crítica se hace importante para el desarrollo de sujetos críticos y mejores ciudadanos. En los estándares se encuentran elementos importantes que hacen referencia a procesos de pensamiento como: comprender, comparar, identificar, argumentar, criticar, razonar y analizar entre otros. Procesos que contribuyen al desarrollo de lectura crítica y posibilitan una relación frente la formación ciudadana.

Por último, en relación con el tema, es importante destacar que la lectura crítica y la formación ciudadana en espacio escolar es posible dinamizarla desde el currículo mismo a través de las diferentes asignaturas y mediante las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula, teniendo en cuenta que tanto en los estándares como en la lectura crítica se hace necesario el trabajo a partir de competencias cognitivas, socio afectivas y comunicativas.

6. MARCO METODOLÓGICO

Tal como se ha mencionado a lo largo del documento, esta investigación pretende diseñar una propuesta didáctica que contribuya a potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica en los grados décimo y once del Gimnasio los Sauces. Los estudiantes de estos grados se encuentran en una etapa marcada por la adolescencia, en la cual se presentan fuertes cambios intelectuales y psicoafectivos. Hay un mayor desarrollo de la capacidad reflexiva, acompañada de la incertidumbre que origina el terminar sus estudios, dejar en muchos casos su grupo de amigos para comenzar a vivir en el mundo de los adultos

y del trabajo. Son Jóvenes adolescentes entre los 16 y 19 años, con cambios físicos y psicológicos que les generan inseguridades emocionales las cuales se manifiestan en el espacio escolar a través de sus actitudes y comportamientos.

Esta investigación explora entonces, la relación entre la lectura crítica y la formación ciudadana desde una perspectiva de responsabilidad social en la cual la enseñanza de lo académico y la formación de sujetos críticos juega un papel relevante para el desarrollo de competencias ciudadanas, dado que estos estudiantes están cerca de enfrentar un contexto de ciudadanía global fuera de los muros del Colegio y para ello necesitan desarrollar habilidades y competencias que les permitan ejercer una ciudadanía responsable.

Es así como teniendo en cuenta las características sociales, el contexto, el tema cultural y educativo de esta investigación y la posibilidad de proponer estrategias para generar cambios que den cuenta de un análisis del problema planteado, se considera pertinente trabajar desde la investigación cualitativa dado que esta permite indagar aspectos sociales con miras a su transformación y mejoramiento a partir de un escenario real en el que intervienen diferentes actores del contexto en el cual se desarrolla la investigación.

Irene Vasilachis (2006), asume una postura flexible frente a la investigación cualitativa pues afirma que está sujeta a las características sociales y culturales bajo las cuales se desarrolla y que se caracteriza desde el enfoque, las perspectivas y tradiciones del contexto y de los actores que en ella intervienen. Esta autora recoge algunos pensamientos de autores como Silverman (2.005), Manson (2.006), Marshal y Rossman (1.999) de los cuales vale la pena destacar los siguientes aportes:

- La investigación cualitativa no puede ser simplemente prescriptiva puesto que desde lo filosófico se fundamenta en lo interpretativo, por tanto, analiza la forma como el mundo social es comprendido, experimentado y producido.
- La investigación cualitativa se basa en métodos de generación de datos flexibles del contexto en el cual se halla y se sostiene en métodos de análisis y explicación para comprender la complejidad del contexto.
- La investigación cualitativa es sólida puesto que nace del análisis de realidades sociales.
- Los datos naturales son importantes porque permiten establecer interacciones locales para luego darles respuesta acerca de cómo determinado fenómeno está afectando la organización en la cual tiene interacción.
- La investigación cualitativa parte de la experiencia de las personas y posee variados métodos de investigación, este tipo de investigación sumerge al sujeto en su cotidianidad y establece un proceso de interacción entre los participantes de la misma.

Desde esta perspectiva la investigación es cualitativa porque se constituye en la realidad social de la institución en la cual se desarrolla, es flexible, se basa en la experiencia de los participantes, se enriquece con la interacción de los mismos, posee diferentes métodos de investigación, enfatiza en la importancia del contexto, contribuye a la comprensión del mundo social desde diferentes perspectivas y puntos de vista de acuerdo con los diferentes contextos y realidades que le atañen transformándolas y cambiándolas de acuerdo a las necesidades de las que surge la problemática objeto de investigación.

Es importante recordar que la investigación cualitativa se caracteriza por ser inductiva, porque busca la necesidad de ampliar los enfoques que permitan avanzar de una manera detallada. El investigador mira el escenario, los actores y su participación con una conducta observable, con mente abierta para captar detalles, dándole importancia a todo, mostrando sensibilidad sobre las personas que son la esencia de estudio, otorgándole la importancia a cada una de ellas; no se aparta de su criterio propio.

La investigación se dinamiza en el espacio escolar, por tanto, acude a las relaciones que se establecen en la escuela entre estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia así como al análisis del currículo en tanto este es hilo conductor de los procesos académicos, por eso, dentro de la problemática que nos interesa con los estudiantes de los grados decimo y once del Gimnasio Los Sauces, se trabajara con Investigación Acción participativa que es un enfoque de la investigación cualitativa.

La Investigación Acción Participativa nos permite hacer un estudio con la participación y colaboración de la comunidad que integra la Institución, identificar las características sociales y culturales como dispositivo para el análisis del problema planteado. Gracias a las características de IAP, es posible explorar acerca de cómo potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica mediante el análisis de un conjunto de datos recolectados a través de instrumentos como la entrevista que pertenecen claramente a la investigación cualitativa y la encuesta que a pesar de ser generalmente utilizada en investigaciones de tipo cuantitativo, favorece la posibilidad de realizar el análisis de forma cualitativa y además permite abarcar ampliamente varias preguntas sobre un mismo aspecto, por ejemplo, facilita la comparación de los resultados y posibilita la obtención de una información significativa.

Las encuestas estarán dirigidas a padres de familia, estudiantes, profesores y directivos. Las entrevistas a directivos, con el fin de indagar aspectos puntuales de la organización institucional frente al tema de competencias ciudadanas y lectura crítica. De esta manera se espera rastrear:

- El preconcepción que tiene la comunidad educativa en relación con la formación ciudadana.
- Las acciones que la institución ha realizado en torno a la formación ciudadana y el manejo que se le ha dado a esta a través del currículo en los últimos 3 años.
- Los resultados de las pruebas saber de los últimos años.
- La implicación curricular, pedagógica y didáctica en torno al tema de la lectura crítica.

Teniendo en cuenta lo descrito en el planteamiento del problema, el aspecto teórico, la finalidad de la investigación y posterior análisis de resultados; se han establecido los siguientes componentes: el primero corresponde a la comunidad educativa; porque es importante valorar e identificar el grado de conocimiento que tienen los padres, estudiantes, docentes y directivos entorno al tema de formación ciudadana y lectura crítica.

El segundo, está relacionado con la exploración de las áreas desde el currículo porque este es el hilo conductor de los procesos pedagógicos en la institución. La exploración de las áreas será directamente en aquellas que se han venido mencionando; Lengua Castellana, Proyecto de vida y Ciencias Sociales en el grado décimo y once por dos razones; la primera, tiene que ver con el hecho de que las áreas mencionadas por su naturaleza permiten una integración de un abordaje más amplio desde cada una de sus especialidades. La segunda razón supone que el estudiante de décimo y once está a punto de pasar a un contexto en el que el ejercicio de la ciudadanía en su relación con el mundo, ya

no estará estrechamente mediado por un docente ni por sus padres sino que tendrá que asumirlo y tomar decisiones de manera autónoma y reflexiva. Por lo tanto, indagar acerca de cómo potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica representa una alternativa de mejoramiento social.

El tercer componente está orientado al análisis de los resultados de las pruebas externas que se han realizado en la institución porque ellas condesan información valiosa acerca del tema de formación ciudadana y además permite identificar aspectos relacionados con los niveles de lectura crítica de los estudiantes.

Se comenzará entonces por analizar la noción que tiene la comunidad educativa del Gimnasio Los Sauces acerca del concepto de formación ciudadana y lectura crítica, después se explorará la estructura curricular de las áreas en mención, luego analizarán algunos de los resultados de pruebas externas buscando establecer los niveles de lectura crítica y de formación ciudadana que ha venido teniendo el colegio, por último se examinarán las gráficas obtenidas de la tabulación de las encuestas y posteriormente a partir del análisis de los resultados se diseñará una propuesta didáctica que aporte estrategias para potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica.

A continuación se describen los componentes mencionados en el párrafo anterior con el fin de generar un acercamiento más preciso en torno a la forma como se realizará el análisis de los resultados en relación con los objetivos de la investigación y los conceptos planteados en el marco teórico.

6.1. Primer componente: La comunicad educativa

Teniendo en cuenta los temas que se han venido trabajando; formación ciudadana es un tema que no sólo le compete al docente, es también un tema del directivo, de la familia, del Estado y de la sociedad en general. En cuanto al Estado, este hace su participación a

través de la Constitución, el Código de Infancia y Adolescencia y la Ley General de Educación, siendo esta última el instrumento mediante el cual canaliza sus acciones en el proceso educativo. Por ello, en la investigación se indagará mediante el instrumento de la encuesta y la entrevista acerca del conocimiento que tienen los padres, directivos, estudiantes y docentes en relación con la formación ciudadana. De igual forma, a través de encuestas y entrevistas se indagará frente a la lectura crítica abordando un poco el papel de las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo o plan de estudios. Para padres y estudiantes se formularán preguntas tendientes a establecer e indagar por los hábitos de lectura que permitan percibir con qué frecuencia y qué tipo de lectura realizan normalmente. Se utilizarán como instrumentos de recolección de la información la entrevista y la encuesta

6.2. Segundo componente: Organización curricular y exploración de las áreas.

La exploración de las áreas se realiza para identificar aspectos que permitan conocer la forma como están estructuradas desde el currículo y su puesta en escena mediante las prácticas pedagógicas de tal manera que sea posible analizar el impacto de estas en el tema de formación ciudadana y lectura crítica. En la presente investigación y de acuerdo con lo mencionado a lo largo del documento; se han seleccionado tres áreas curriculares: Proyecto de vida, Lengua Castellana y Ciencias Sociales de los estudiantes de grado décimo y once, para lo cual es necesario remitirse a la malla curricular de cada una de ellas con el fin de poder registrar observaciones relacionadas con su estructura en términos de los temas que se han venido trabajando junto con su planteamiento frente a: integración con las áreas, competencias ciudadanas y competencias básicas. Por otra parte y a través de encuestas y entrevistas, se buscará establecer si los docentes consideran que su área en la práctica pedagógica se desarrolla teniendo en cuenta la formación ciudadana y la lectura crítica.

6.3. Tercer componente: Las pruebas externas

Frente a las pruebas externas podemos decir que se aplican actualmente a los colegios distritales y privados y que son llamadas pruebas saber, además que se aplican a estudiantes de último grado de cada ciclo: 3°, 5°, 7°, 9° y 11°. Como los grados objeto de estudio en esta investigación son los grados décimo y once; los resultados serán analizados teniendo en cuenta las últimas pruebas a las que sea posible tener acceso con el fin de verificar los resultados obtenidos en esta respecto a formación ciudadana y lectura crítica junto con los planes de mejoramiento a los que haya habido lugar en el colegio a partir de esos resultados.

A continuación se presenta un cuadro de procedimiento en el que se explica la forma como serán analizados los resultados y los instrumentos utilizados así como el propósito de los mismos.

Cuadro 1 Procedimiento de análisis.

INSTRUMENTO DE ANÁLISIS	PROPÓSITO	PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS
ENCUESTAS	El propósito de las encuestas es indagar acerca del trabajo que se está realizando en la institución en relación con la formación ciudadana y la lectura crítica de los grados décimos y once así como la percepción y el conocimiento que tienen, directivos, docentes,	Tabulación y análisis de los resultados de las encuestas de acuerdo a quienes va dirigida (padres, estudiantes, docentes y directivos) y a las preguntas mas representativas en términos de porcentajes altos y bajos.

	estudiantes y padres de familia al respecto.	
ENTREVISTAS	<p>Para las entrevistas el propósito está orientado más a explorar, los conceptos de formación ciudadana y lectura crítica presentes en currículo de la institución y la forma como éstos son articulados en la práctica pedagógica con los estudiantes de grado décimo y once.</p> <p>A nivel de padres de familia lo que se busca es percibir qué tipos de textos y con qué frecuencia se lee en casa así cómo la forma en la que generalmente resuelven los conflictos que se presentan y qué tipo de conflictos son éstos.</p>	<p>Análisis comparativo de las entrevistas docentes Vs. Directivos.</p> <p>Análisis descriptivo de las entrevistas de los estudiantes y padres de familia en relación con los hallazgos encontrados frente a la lectura crítica y la formación ciudadana</p>

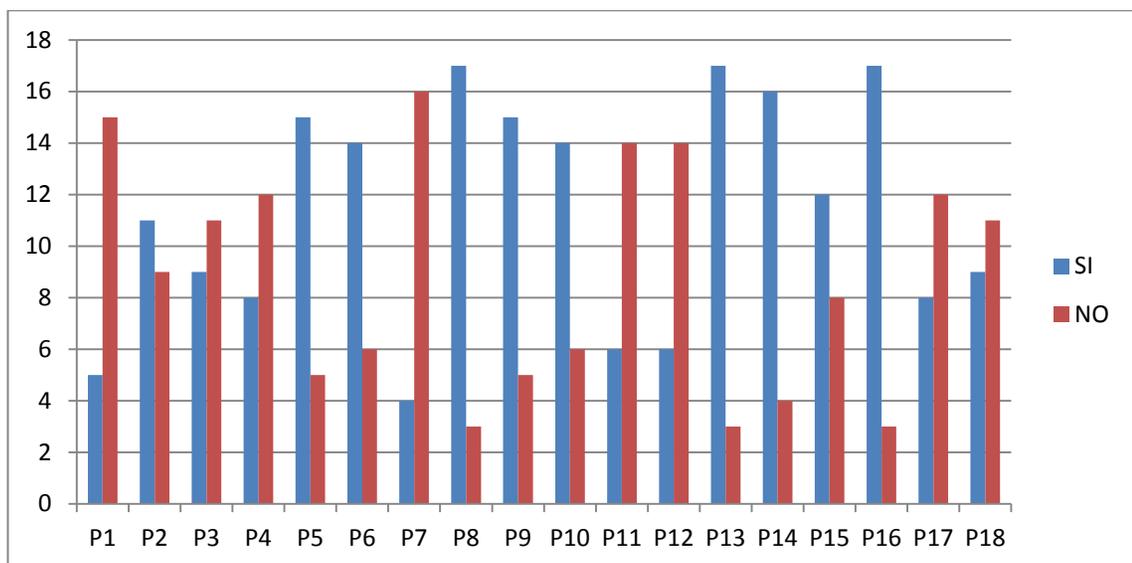
7. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

El propósito de este análisis es partir de los resultados encontrados para diseñar una propuesta didáctica que se dinamice a través de una prueba piloto y que aporte algunas estrategias para potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica en estudiantes de grado décimo y once.

Para una mejor comprensión del análisis de los resultados se retomará cada uno de los componentes establecidos anteriormente revisando las preguntas de investigación planteadas en las encuestas.

7.1. Primer componente: La comunidad educativa

La formación ciudadana es un tema que desde la esfera social se articula mediante la educación y esta a su vez se despliega mediante prácticas pedagógicas que están llamadas a reformularse con el fin de educar para la vida. En virtud de lo anterior, ser ciudadano o formarse para la ciudadanía, implica participar, elegir, cuestionar y dialogar. Por lo tanto, estudiantes, padres, directivos y docentes de la institución hacen parte de una comunidad en la que el ejercicio de la ciudadanía se forma en conjunto a través de la interacción diaria para lo cual la comunicación es un elemento fundamental y ha de ser la institución, la encargada de generar los espacios y canales de comunicación pertinentes. Vale la pena recordar que este componente esta integrado por: padres de familia, estudiantes, docentes y directivos.



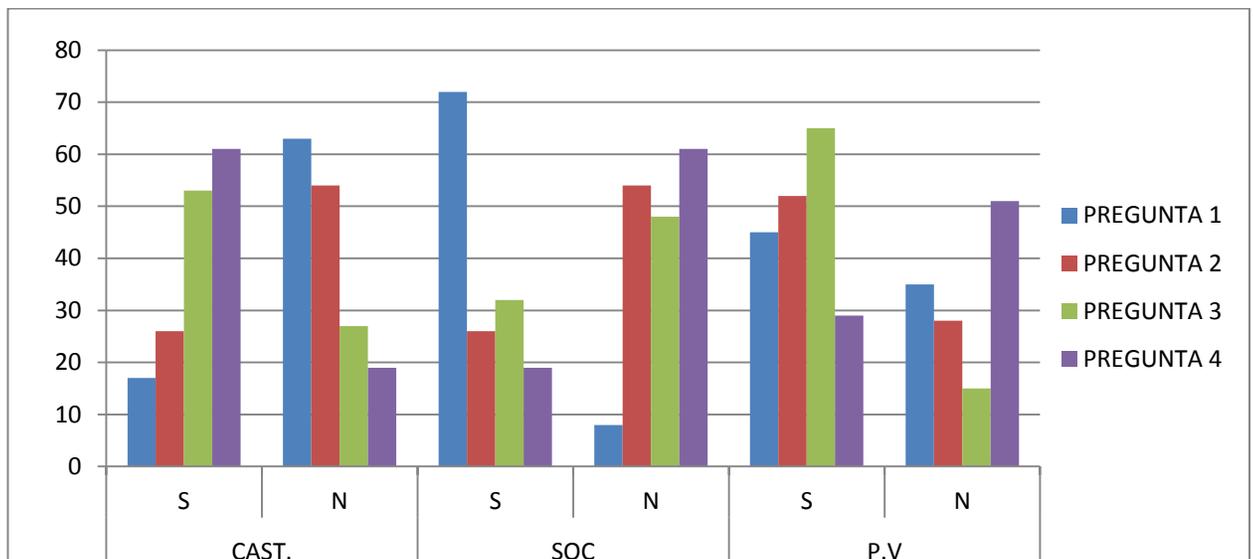
Gráfica 1 Encuesta a padres de familia

En esta encuesta a padres de familia las preguntas 8 ¿Participa y promueve la participación de su hijo en las actividades que realiza el colegio?, 13 ¿Conoce las normas establecidas en el manual de convivencia del Colegio Gimnasio Los Sauces? y 16 ¿Apoya usted como padre de familia los valores democráticos? (Elije, vota, se interesa por temas políticos y busca un bien común); se presentan con el más alto porcentaje en la opción sí. Ello quiere decir que los padres de familia afirman que sí participan y promueven la participación de sus hijos en las actividades que realiza el colegio, que conocen las normas establecidas en el manual de convivencia del Colegio Gimnasio Los Sauces y que apoyan como padres de familia los valores democráticos (Elijen, votan, se interesan por temas políticos y buscan un bien común).

Las respuestas de opción NO con más alto porcentaje, corresponden a las preguntas: 1 ¿Sabe qué son las competencias ciudadanas?, 4 ¿La relación profesor-estudiante es de un trato justo, los profesores se interesan por el bienestar de los estudiantes, escuchan y solucionan conflictos?, 7 ¿Ha participado en la construcción del manual de convivencia?, 11 ¿Actúa para resolver las situaciones conflictivas que surgen en su comunidad y colabora en mantener una buena convivencia?, 12 ¿Se involucra en actividades relacionadas con el mejoramiento para la comunidad (barrio), por ejemplo jardines públicos, bibliotecas, centros de salud, centros recreativos, centro comunitario? y 17 ¿Ha participado en actividades cívicas en su comunidad, como organizaciones, de voluntariado o solidaridad? Por lo que se asume que los padres de familia no saben qué son las competencias ciudadanas ni consideran que la relación profesor-estudiante sea de un trato justo, de la misma forma consideran que los profesores no se interesan por el bienestar de los estudiantes, no escuchan ni solucionan conflictos, por otra parte, de sí mismos aceptan que no actúan para resolver las situaciones conflictivas que surgen en su comunidad ni colaboran para mantener una buena convivencia así como tampoco se involucran en

actividades relacionadas con el mejoramiento para la comunidad (barrio), por ejemplo jardines públicos, bibliotecas, centros de salud, centros recreativos, centro comunitario y no han participado en actividades cívicas en su comunidad, como organizaciones, de voluntariado o solidaridad.

En cuanto los estudiantes es importante aclarar que se tuvo en cuenta las competencias ciudadanas como hilo conductor de las encuestas, por ello aparece una gráfica por cada una de las competencias dentro de las cuales se involucran a su vez las áreas de Proyecto de vida, Ciencias sociales y Lengua castellana

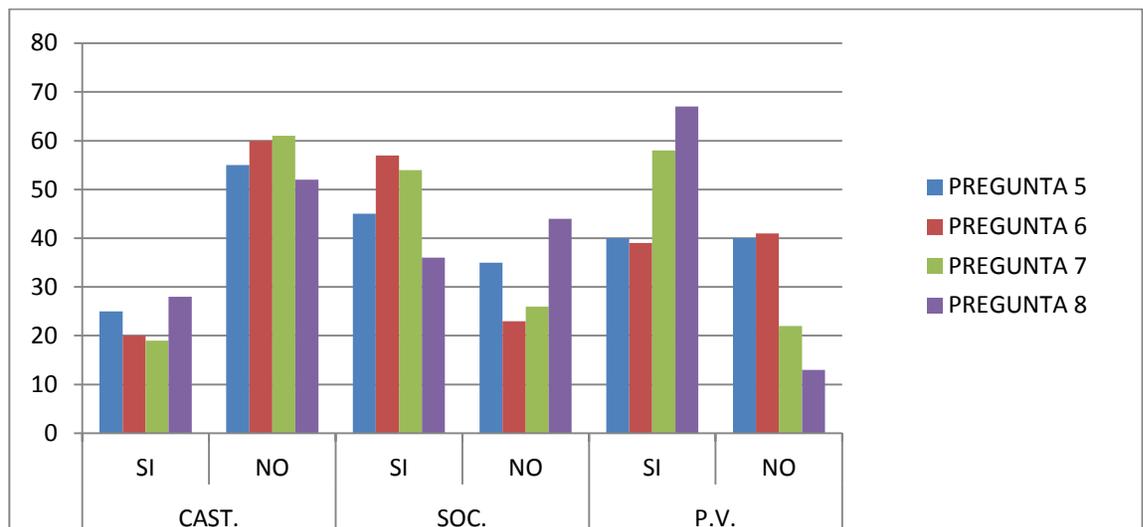


Gráfica 2 Competencias comunicativas

Preguntas de investigación: 1¿Se promueve desde las asignaturas en mención, la resolución de conflictos en forma pacífica?, 2 ¿Se analiza críticamente en las clases situaciones de la cotidianidad y se reflexiona a partir de debates y/o diferentes puntos de vista de los estudiantes?, 3¿Se promueve la argumentación acerca de dilemas sociales a nivel local y nacional?, 4 ¿Se permite y orienta el correcto uso de la tecnología para expresar los puntos de vista en relación con la realidad del contexto?

De acuerdo con los resultados, se puede afirmar que:

- Las prácticas pedagógicas en el área de castellano no contribuyen a la resolución de conflictos, no forman reflexiva y argumentativamente a los estudiantes frente a los diferentes contextos de la realidad en la que viven. De igual forma en lo que tiene que ver con la tecnología se deduce que esta no se presenta como una herramienta didáctica dentro de la asignatura.
- Hay un porcentaje muy bajo en el área de sociales, con relación a prácticas educativas que promuevan la resolución de conflictos, la reflexión, la argumentación y el uso de tecnologías entre los estudiantes.
- Se puede inferir que los procesos desarrollados en el área de proyecto de vida contribuyen medianamente a la resolución de conflictos, razonamiento reflexivo, argumentativo y apoyo tecnológico como herramienta educativa.

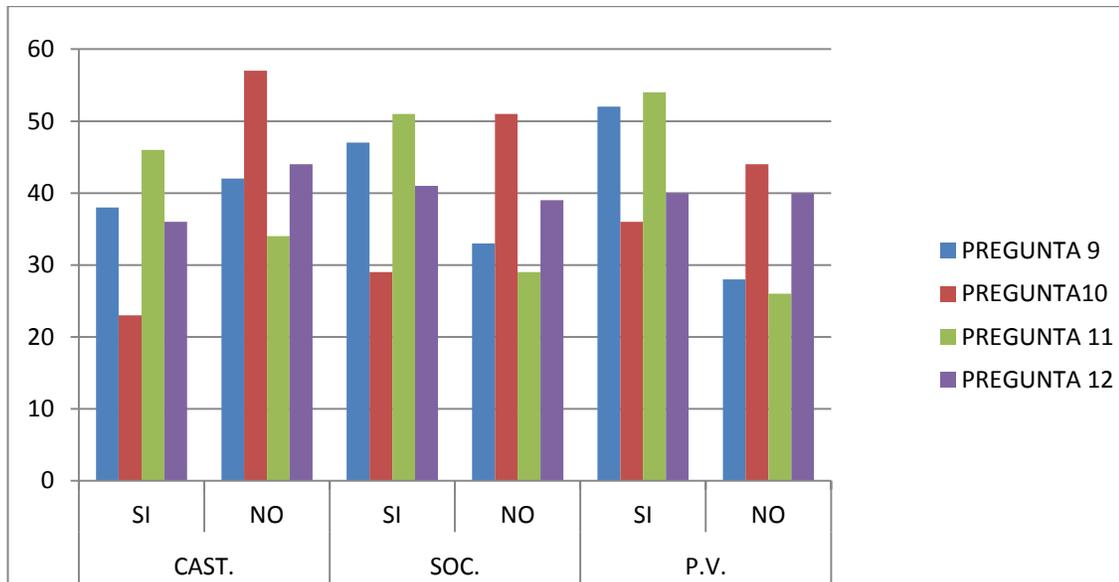


Gráfica 3 Competencias cognitivas

Preguntas de investigación: 5¿Se analiza críticamente la importancia de los derechos humanos en el ejercicio de la ciudadanía?, 6 ¿Se generan espacios para la comprensión y análisis de textos relacionados con normas, leyes y/o reglamentos?,7¿Se fomenta la honestidad a partir de la comprensión de lo que significa la corrupción y lo que

ello implica en una sociedad?, 8 ¿Se realizan lecturas encaminadas a la comprensión y reflexión sobre la importancia de los valores?

- Los resultados obtenidos sobre el análisis crítico y comprensión de textos relacionados con los derechos humanos, leyes o reglamentos y la importancia de los valores humanos, permiten percibir que en el área de castellano los procesos metodológicos no cumplen con esta expectativa.
- En el área de sociales se refleja un porcentaje muy bajo que evidencia un desarrollo de las prácticas educativas en las que no se trabaja según los estudiantes ante textos y contextos dentro del aula que tienen que ver con los derechos humanos, leyes o reglamentos y la importancia de los valores humanos, por el contrario las practicas o procesos educativos del área de proyecto de vida manifiesta un buen porcentaje de formación en este aspecto.
- El resultado obtenido también permite establecer que en el área de lengua castellano el trabajo acerca de ciudadanía no es efectivo por cuanto su porcentaje es muy bajo, en el caso del área de ciencias sociales por el contrario el porcentaje es más alto, sin embargo y considerando que ciencias sociales es una de las áreas que permiten con mayor fuerza el desarrollo de estos temas y pese a mostrar un porcentaje más alto en relación con otras asignaturas, es aún bajo teniendo en cuenta las características y connotaciones del área. Proyecto de vida por su parte refleja mejores resultados que lengua castellano y ciencias sociales. Las competencias cognitivas según la grafica han de reforzarse más en el área de lengua castellano lo cual deja un gran interrogante siendo esta dispositivo vital para la comunicación en cualquiera de sus manifestaciones aún más en temas de análisis y formación crítica.

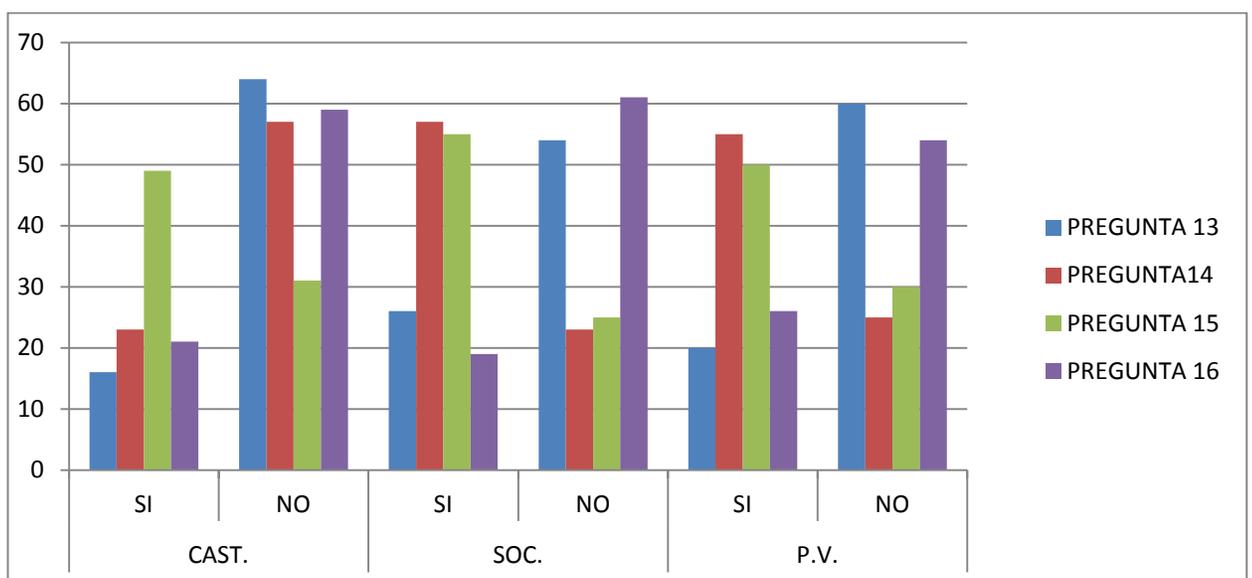


Gráfica 4 Competencias emocionales

Preguntas de investigación: 9 ¿Se promueve el respeto por la diferencia, despertando sentimientos de solidaridad por grupos y/o compañeros en estado de vulnerabilidad (en condiciones de extrema pobreza, de desplazamiento, necesidades especiales etc.)?, 10 ¿Se promueve la identificación de prejuicios, estereotipos y emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y se le orienta para superarlos a partir de la reflexión?, 11 ¿Se generan espacios para la expresión de sentimientos y emociones a través de diferentes medios y formas de comunicación?, 12 ¿Se fomenta la tolerancia frente a situaciones de discordia, dolor, rabia e indignación a través del diálogo y el buen trato?

- Los resultados muestran que las actividades pedagógicas en el área de lengua castellano y ciencias sociales no promueven la tolerancia, el respeto a la diferencia, la identificación de prejuicios, la solidaridad, la expresión de sentimientos y emociones que originan el diálogo y el buen trato, dado el porcentaje de menos del 50.

- Se evidencia que un alto porcentaje favorece el área de proyecto de vida dando a entender que en esta área, las prácticas pedagógicas desarrolladas en la asignatura aportan a los aspectos relacionados con el respeto y la tolerancia.
- Se concluye entonces que las prácticas pedagógicas desarrolladas desde cada una de las asignaturas aún aquellas que pasan el umbral del 50%, generan poco impacto a nivel general y puede establecerse que los temas referidos a la competencia emocional no están siendo analizados e interiorizados por los estudiantes ya que el porcentaje más alto corresponde a la opción NO. La asignatura de proyecto de vida aparece como la asignatura que los estudiantes consideran con mayor trabajo en los aspectos mencionados.

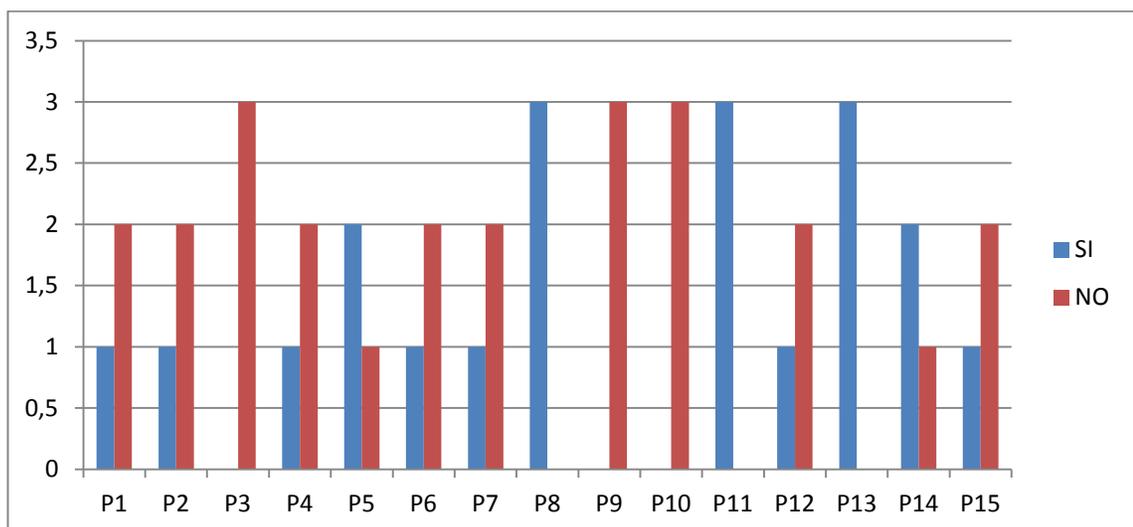


Gráfica 5 Competencias integradoras

Preguntas de investigación: 13¿Se orienta el seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares partir del análisis crítico de las mismas?, 14 ¿Se invita a la reflexión acerca de la protesta pacífica cuando se identifican acciones de abuso de poder y se rechazan las protestas conducentes al desorden y actos de intolerancia sin sentido?, 15 ¿Se permite la participación democrática y la reflexión crítica en clase?,16 ¿se

promueve la participación en eventos externos que permita la integración sociales y el debate en relación con temas de interés para los estudiantes?

- Lengua castellana presenta un bajo porcentaje en lo relacionado con la orientación a los representantes escolares y el análisis crítico de sus acciones al igual que proyecto de vida, ciencias sociales presenta un mejor porcentaje al respecto sin embargo es un porcentaje bajo. En términos generales este aspecto de acuerdo con los estudiantes es de bajo impacto y la opción NO resulta siendo la más señalada.
- Ciencias sociales y proyecto de vida consideran los estudiantes, son las asignaturas que más invitan a la reflexión sobre temas como las protestas pacíficas, el manejo de poder y la intolerancia. Lengua castellana por su parte queda en porcentaje de menos del 25%.
- En lo relacionado con el análisis crítico en clase, los estudiantes consideran que las diferentes asignaturas trabajan medianamente este aspecto, aunque los porcentajes a nivel general subieron, el más alto que es el ciencias sociales, solo alcanza algunos puntos por encima de 50. Lo cual indica que las prácticas pedagógicas desarrolladas en las diferentes asignaturas se están quedando cortas a nivel de participación y análisis crítico.



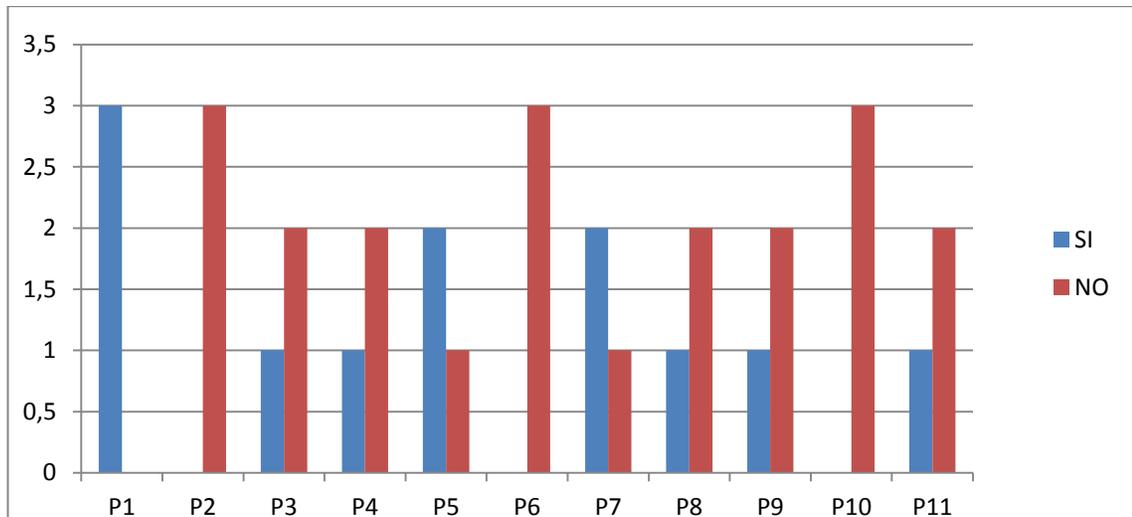
Gráfica 6 Encuesta a docentes

De acuerdo con la gráfica podemos decir que:

- Los porcentajes más altos en la opción SI, corresponden a las preguntas: 8 ¿Considera que es posible trabajar las competencias ciudadanas desde la lectura crítica en su asignatura?, 11 ¿Considera que es necesario implementar mayores mecanismos y espacios de participación? y 13 ¿Considera que su asignatura tiene un impacto positivo en los estudiantes? con las cuales los docentes ponen en manifiesto que sí es posible trabajar las competencias ciudadanas desde la lectura crítica, que es necesario fomentar espacios de participación y por otra parte consideran que su asignatura tiene un impacto positivo en los estudiantes.
- Los porcentajes más bajos de la opción NO corresponden a las preguntas: 3, ¿Participa junto con sus estudiantes en debates televisivos, foros on-line, periódico estudiantil, etc.?, 9 ¿Considera usted que la organización académica del colegio le permite trabajar las competencias ciudadanas?, 10 ¿Cree usted que la estructura curricular que tiene el colegio es la indicada para el buen desarrollo de su asignatura y de las competencias ciudadanas? De lo cual es posible decir que los docentes consideran que no participan junto con sus estudiantes en debates televisivos, foros on-line, periódico estudiantil, etc. Por otra parte consideran que la organización académica del colegio no permite trabajar las competencias ciudadanas y no creen que la estructura curricular que tiene el colegio sea la indicada para el buen desarrollo de su asignatura y de las competencias ciudadanas.
- Resultan significativos también; los resultados obtenidos con la opción NO en las preguntas: 1 ¿En sus clases crea artículos sobre la realidad que vive nuestro país?, 2 ¿Organiza grupos de estudiantes para que argumenten sobre un asunto político o social controversial y de actualidad?, 4 ¿Promueve la participación, el trabajo en grupo, la resolución de problemas, la disciplina aun con estudiantes que no pertenecen a él o los

cursos en los que enseña?, 6 ¿Se hace cargo de tareas y responsabilidades más allá de la enseñanza (tutorías, proyectos escolares, etc.)?, 7 ¿Participa activamente en actividades para el desarrollo o mejoramiento de las competencias de los estudiantes?, 12 ¿Ha realizando en el colegio estrategias y/o proyectos de investigación que desde su asignatura promuevan la lectura crítica? y 15¿Sus estudiantes realizan producciones textuales que argumentan un punto de vista claro frente a situaciones sociales posibles de analizar desde su asignatura?.

De acuerdo con los resultados, los docentes en sus clases no crean artículos sobre la realidad que vive nuestro país, tampoco organizan grupos de estudiantes para que argumenten sobre un asunto político o social controversial y de actualidad, no promueven la participación, ni el trabajo en grupo, tampoco la resolución de conflictos ni la disciplina con estudiantes que no pertenecen a los cursos en los que enseñan, no se hacen cargo de tareas y responsabilidades más allá de la enseñanza (tutorías, proyectos escolares, etc.) no participan en actividades para el desarrollo o mejoramiento de las competencias de los estudiantes, no han realizando en el colegio estrategias y/o proyectos de investigación que desde su asignatura promuevan la lectura crítica, los estudiantes no realizan producciones textuales que argumentan un punto de vista claro frente a situaciones sociales posibles de analizar desde sus asignaturas.



Gráfica 7 Encuesta a directivos

- En esta encuesta; sobresale de forma contundente la opción SI en la primera pregunta ¿Considera que es posible potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica en las asignaturas de proyecto de vida, lengua castellana y sociales?, lo cual indica que los directivos consideran que es posible potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica en las asignaturas de proyecto de vida, lengua castellana y ciencias sociales.
- Con un menor porcentaje que en la pregunta 1 pero igual en ambas respuestas, las preguntas 5 ¿La estructura curricular actual de Sociales permite trabajar las competencias ciudadanas desde la lectura crítica? y 7 ¿Considera que los espacios de participación que genera el colegio son suficientes para el desarrollo los estudiantes en términos de formación ciudadana? son marcadas con la opción SI, lo que significa que aunque no todos, sí la mayoría de los administrativos consideran que la estructura curricular actual de ciencias sociales permite trabajar las competencias ciudadanas desde la lectura crítica. De igual forma consideran que los espacios de participación que genera el colegio son suficientes para el desarrollo los estudiantes en términos de formación ciudadana.

- Con la opción NO se destacan de manera contundente las preguntas 2 ¿Proyecto de vida está incluida como una asignatura dentro de la estructura curricular del colegio?, 6 ¿En la actualidad las áreas en mención son interdisciplinarias en la práctica pedagógica?, y 10 ¿Las propuestas de los candidatos a personero han sido críticas y concretas? lo que indica que la asignatura de proyecto de vida no está incluida como una asignatura dentro de la estructura curricular del colegio, que en la actualidad las áreas en mención (lengua castellana, ciencias sociales y proyecto de vida) no son interdisciplinarias en la práctica pedagógica y que las propuestas de los candidatos a personero no han sido críticas ni concretas.
- Aunque en un menor porcentaje que las preguntas 2, 6 y 10, las preguntas 3 ¿La estructura curricular actual de proyecto de vida permite trabajar las competencias ciudadanas desde la lectura crítica?, 4 ¿La estructura curricular actual de Lengua castellana permite trabajar las competencias ciudadanas desde la lectura crítica? , 9 ¿Considera que la elección del personero en el Gimnasio Los Sauces está orientada desde una perspectiva de formación ciudadana? , 11 ¿El personero y representantes del consejo estudiantil, cumplen con sus funciones? presentan una igualdad de porcentaje marcado con la opción NO de donde es posible decir que: la mayoría de los administrativos encuestados consideran que la estructura curricular actual de proyecto de vida y lengua castellana no permite trabajar las competencias ciudadanas desde la lectura crítica, que la elección del personero en el Gimnasio Los Sauces no está orientada desde una perspectiva de formación ciudadana y que el personero y representante del consejo estudiantil no cumplen con sus funciones.

En términos generales y resumiendo un poco, los resultados demuestran también que los estudiantes expresan desconocimiento frente a temas que son desarrollados a nivel

institucional como por ejemplo el manual de convivencia, las competencias ciudadanas entre otros, los docentes asumen que no hay desde el currículo un trabajo juicioso sobre formación ciudadana, pero los directivos consideran que sí, los docentes sienten que sí trabajan formación ciudadana pero las respuestas de los estudiantes indican lo contrario; de acuerdo con lo anterior, lo que se percibe es una desarticulación de la información.

De otra parte, se evidencia también que la lectura crítica no se asume como una necesidad desde las áreas; está más orientada hacia el logro de objetivos académicos que van paralelos al contexto y por ende alejados de la realidad, lo que dificulta aún más el abordaje de lo crítico pues si bien es cierto que este aspecto le compete a lo académico, es necesario que los conceptos y procesos se orienten en virtud del contexto de los estudiantes por tanto, *“el significado de un escrito no se ubica en el texto, sino en la mente. Lo construimos con los datos del discurso pero también con los conocimientos previos”* (Cassany, 2006, p.57). Como se ha mencionado en el marco teórico la lectura crítica es una práctica que permite manifestar las ideas y la información de los diferentes contextos que existen dentro de un discurso. Para ello se debe realizar una lectura reflexiva y activa de tal forma que sea posible lograr un grado de comprensión y formarse un juicio, plantear una idea del autor y tomar una posición frente a ello.

7.2. Segundo componente: Organización curricular y exploración de las áreas

El currículo se define como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional. (Ley General de Educación. 1.994. Art. 76)

Desde este concepto es posible pensar el currículo como el conjunto de estrategias que dinamizan los procesos educativos de manera sistemática y organizada, es el hilo conductor de las prácticas pedagógicas, en él se condensa la forma como serán desarrollados los conceptos desde cada una de las áreas. Actualmente hace parte del currículo o plan de estudios, la malla curricular; esta representa un componente en el que las preguntas claves para su estructuración deben ser:

¿Qué deben saber y saber hacer los estudiantes?, ¿Cómo van a llegar a ese saber y saber hacer?, la malla es un tejido estructurado de cómo los docentes van a abordar el conocimiento desde los primeros hasta los últimos grados articulando las áreas.

En el colegio en el que se desarrollo la investigación; para el caso de lengua castellana y ciencias sociales, cada malla está estructurada por aparte y desde su especialidad de preescolar hasta grado once, pero no hay interdisciplinariedad en estas. La malla de proyecto de vida aún esta proceso de construcción y por ahora esta asignatura es tomada desde la perspectiva de la educación religiosa y la ética. Frente a formación ciudadana se hace un intento por integrar en las áreas las competencias ciudadanas sin embargo, lo que se evidencia es que asumen los estándares tratando de ubicarlos de acuerdo con las áreas y temas del periodo, pero no se toman las competencias; lo que quiere decir que no hay claridad entre lo que es la competencia ciudadana y el estándar, por el lado de la lectura crítica ciencias sociales es el área que más se acerca ya que plantea objetivos orientados a la formación de sujeto crítico, permite el análisis y la controversia, lengua castellana está muy esquematizada frente a los contenidos y como se referencio desde el planteamiento del problema, está fraccionada en elementos de orden sintáctico y gramático presentado temas sacados de libros de textos tratando de darle coherencia en términos de secuencia. Al analizar la malla de lengua castellana se evidencia también que el manejo de la lectura se propone desde el trabajo con libros de literatura universal.

El análisis crítico de esta lectura no se refleja por ejemplo, en los desempeños que se plantean en la misma malla, los tópicos generativos que se plantean, acuden a la generalidad para englobar los contenidos, a pesar de estar integradas las competencias básicas en una de las casillas, analizando el tejido completo se evidencia poca conexión entre ellas. Se percibe también que hay mucho de la literatura tradicional que por supuesto no es mala y por el contrario enriquece aspectos culturales, pero al no ser dinamizada con las estrategias de reflexión, comparación, sentido y significado pertinentes es posible que sea la razón para el resultado que obtenido en las encuestas.

De otra parte las encuestas permitieron identificar algunos datos y hallazgos importantes de cada una de las áreas los cuales se relacionan a continuación y que son verificables en las gráficas anteriores:

En el área de lengua castellana:

- Las prácticas pedagógicas en el área no contribuyen a la resolución de conflictos, no forman reflexiva y argumentativamente a los estudiantes frente a los diferentes contextos de la realidad en la que viven.
- La tecnología no representa una herramienta didáctica dentro de la asignatura.
- Los procesos metodológicos no cumplen con la expectativa planteada acerca de la lectura y análisis de textos relacionados con leyes, valores y normas.
- Presenta un bajo porcentaje en lo relacionado con la orientación a los representantes escolares y el análisis crítico de sus acciones al igual que proyecto de vida.
- Muestra muy bajos resultados en la encuesta en general.
- El trabajo acerca de ciudadanía no es efectivo por cuanto su porcentaje es muy bajo.
- Las competencias cognitivas en el área presentan porcentajes muy bajos.

- Las actividades pedagógicas no promueven la tolerancia, el respeto a la diferencia, la identificación de prejuicios, la solidaridad, la expresión de sentimientos y emociones que originan el diálogo y el buen trato.
- Refleja un bajo porcentaje en lo relacionado con la orientación a los representantes escolares y el análisis crítico de sus acciones .
- El manejo de poder y la intolerancia en el área queda en un porcentaje de menos del 25%.
- En el aspecto de análisis crítico en clase, los estudiantes consideran que la asignatura lo trabaja medianamente.

En ciencias sociales:

- Hay un porcentaje muy bajo en el área, con relación a prácticas educativas que promuevan la resolución de conflictos, la reflexión y la argumentación.
- Los estudiantes consideran que en esta asignatura se les invita a la reflexión sobre temas como las protestas pacíficas, el manejo de poder y la intolerancia.
- Se refleja un porcentaje muy bajo en relación con que los estudiantes analicen textos y contextos dentro del aula que tienen que ver con los derechos humanos, leyes o reglamentos y la importancia de los valores.
- Las prácticas pedagógicas desarrolladas se están quedando cortas a nivel de participación y análisis crítico.
- A pesar de su naturaleza académica y social presenta porcentajes bajos en aspectos en los que debería presentar una fortaleza.
- Las actividades pedagógicas no promueven la tolerancia, el respeto a la diferencia, la identificación de prejuicios, la solidaridad, la expresión de sentimientos y emociones que originan el diálogo y el buen trato.

- Frente a la orientación de los representantes escolares y el análisis crítico de sus acciones en términos generales este aspecto es de bajo impacto y la opción NO resulta siendo la más señalada.

En el área de proyecto de vida:

- Los procesos desarrollados contribuyen a la resolución de conflictos, razonamiento reflexivo, argumentativo y apoyo tecnológico como herramienta educativa.
- El área obtuvo un alto porcentaje frente al respeto y la tolerancia.
- Los estudiantes la consideran como una de las áreas que más invitan a la reflexión sobre temas como las protestas pacíficas, el manejo de poder y la intolerancia.
- Los aspectos relacionados con análisis crítico son bajos.
- Las prácticas pedagógicas desarrolladas en la asignatura se están quedando cortas a nivel de participación y análisis crítico.
- La malla curricular aún no ha sido elaborada.

De esta manera la exploración de las áreas permitió rastrear aquellos aspectos en los que es necesario reflexionar y mejorar de acuerdo con las necesidades del contexto y de la investigación misma.

7.3. Tercer componente: Las pruebas externas

El nivel de lectura crítica de los estudiantes de grado once, están por debajo del nivel nacional. La asignatura que mayor puntaje presenta es la asignatura de ciencias sociales sin embargo se halla también con un promedio bajo en relación al promedio nacional. En las pruebas 2011 los resultados fueron significativamente bajos en relación los años anteriores, especialmente en ciencias sociales y lengua castellana, lo que indica la necesidad clara de

generar nuevas estrategias que permitan elevar el nivel de competencias argumentativas, propositivas e interpretativas.

Para el grado décimo la referencia se da en el “martes de prueba”, que como lo referenciamos al inicio de la investigación es una prueba tipo ICFES que el colegio aplica semanalmente, en estas pruebas el rendimiento frente a competencias ciudadanas y lectura crítica es aún más bajo que las pruebas saber de once. El rendimiento en ciencias sociales y lengua castellana se ubica en niveles muy bajos frente a los cuales es necesario promover y establecer planes de mejoramiento. Aunque el tema de los planes de mejoramiento ha estado en consideración de los directivos y profesores, no se ha dejado registro alguno de ello.

7.4. Análisis comparativo de los resultados

Realizando un barrido general de los resultados individuales resulta conveniente, analizar y comparar los resultados, buscando establecer la posición de cada uno de los participantes que integran el proceso de investigación. Ello permite observar entre otros, la eficiencia en la comunicación, la articulación o desarticulación presente en el proceso educativo que desarrolla la institución, la integración de las áreas y la forma como cada uno de los participantes visualiza los procesos en mención.

Se agruparon las preguntas de las encuestas comparando las respuestas de cada uno de los encuestados cuando la pregunta fue similar o igual para todos con el fin de establecer una comparación que permita identificar posibles contradicciones o por el contrario conexiones que son valiosas para entender el porqué de algunas situaciones o resultados encontrados.

Este análisis se ha realizado en un cuadro comparativo que recoge las preguntas más relevantes frente a los temas investigados, lo que cada uno de los participantes respondió y

el respectivo análisis a las respuestas dadas. En el cuadro se encontrarán algunas preguntas con las letras NA lo que significa que esa pregunta no aplica para alguno de los participantes por lo tanto no es tomada en cuenta en el análisis de esas preguntas.

Cuadro 2 Cuadro comparativo. (NA: no aplica)

PREGUNTAS	PARTICIPANTES				ANÁLISIS
	DIREC	DOCEN	PADRE	ESTUD.	
<p>¿Considera que es posible trabajar las competencias ciudadanas desde la lectura crítica en su asignatura?</p> <p>¿Considera que es posible potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica en las asignaturas de proyecto de vida, lengua castellana y ciencias sociales?</p>	SI	SI	NA	NA	Se observa coincidencia frente al pensamiento de directivos y docentes.
<p>¿Considera usted que la organización académica del colegio le permite trabajar las competencias ciudadanas?</p> <p>¿Cree usted que la estructura curricular que tiene el colegio es la indicada para el buen desarrollo de su asignatura y de las competencias ciudadanas?</p> <p>¿La estructura curricular actual de proyecto de vida, castellano y sociales permite trabajar las</p>	SI	SI	NA	NA	Existe equilibrio frente a lo que perciben docentes y directivos, sin embargo representa una debilidad puesto que es a través de la estructura curricular que se posibilita el desarrollo organizado y planeado de las competencias ciudadanas.

competencias ciudadanas desde la lectura crítica?					
<p>¿Considera que es necesario implementar mayores mecanismos y espacios de participación?</p> <p>¿Considera que los espacios de participación que genera el colegio son suficientes para el desarrollo los estudiantes en términos de formación ciudadana?</p> <p>¿Ha participado en la construcción del manual de convivencia?</p> <p>¿Conoce las políticas educativas del Colegio Gimnasio Los Sauces?</p> <p>¿Se promueve la participación en eventos externos que permiten la integración social y el debate en relación con temas de interés para los estudiantes?</p>	SI	SI	NO	NO	<p>En estas preguntas se identifica una contradicción entre directivo y docentes; los docentes consideran que se necesitan espacios de participación mientras que para los administrativos son suficientes los que hay.</p> <p>De la misma forma los padres y estudiantes evidencian que no hay espacios de participación suficientes lo cual indica que es necesario que los directivos revisen los espacios de participación actuales.</p>

<p>¿Los estudiantes de grado décimo y once son críticos frente a los temas que se abordan desde su asignatura?</p> <p>¿Se analiza críticamente en las clases situaciones de la cotidianidad y se reflexiona a partir de debates y/o diferentes puntos de vista de los estudiantes?</p> <p>¿Organiza grupos de estudiantes para que argumenten sobre un asunto político o social controversial y de actualidad?</p>	NA	NO	NA	NO	<p>Aquí se identifica una inconsistencia por parte de los docentes pues afirman que los estudiantes no son críticos, pero por otra parte tampoco generan los espacios mediante las prácticas pedagógicas que desarrollan lo cual es corroborado con la respuesta de los estudiantes quienes consideran que los docentes no promueven estos espacios.</p>
<p>¿En la actualidad las áreas en mención son interdisciplinarias en la práctica pedagógica?</p> <p>¿Trabajan en colaboración con otros docentes o directivos para diseñar actividades pedagógicas?</p>	NO	NO	NA	NA	<p>Con estas respuestas lo que se traduce es que no hay interdisciplinariedad.</p>
<p>¿Se promueve desde las asignaturas en mención, la resolución de conflictos en forma pacífica?</p> <p>¿Promueve la participación, el trabajo en grupo, la resolución de problemas, la disciplina aun con estudiantes que no pertenecen a él o los cursos en los que enseña?</p>	NA	NO	NA	SI	<p>En estas preguntas, la contradicción es muy clara de acuerdo con las respuestas; los estudiantes dicen que sí se promueve la resolución de conflictos, sin embargo los docentes no opinan de la misma forma.</p>
<p>¿Se orienta el seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares partir del análisis crítico de las mismas?</p>	NO	NO	NA	NO	<p>Por las respuestas pudiera pensarse que todo está bien, sin embargo lo que significan esas respuestas frente a las preguntas</p>

¿Considera que la elección del personero en el Gimnasio Los Sauces está orientada desde una perspectiva de formación ciudadana?					formuladas, es que hay un problema serio frente al trabajo que se realiza en relación al del tema del personero.
<p>¿Se permite la participación democrática y la reflexión crítica en clase?</p> <p>¿Se promueve la argumentación acerca de dilemas sociales a nivel local y nacional?</p> <p>¿Los estudiantes de grado décimo y once realizan producciones textuales que argumentan un punto de vista claro frente a situaciones sociales posibles de analizar desde su asignatura?</p>	NA	NO	NA	SI	Aunque hay dos respuestas opuestas, no necesariamente se contradicen, por cuanto el hecho de que los estudiantes afirmen que en clase se promueve la argumentación y la reflexión crítica no significa que la puedan realizar como se espera, por lo que la respuesta de los docentes no genera contradicción alguna, simplemente indican que hay un aspecto a mejorar.

8. PROPUESTA DIDÁCTICA:

A partir de los resultados obtenidos de la investigación se considera pertinente realizar esta propuesta didáctica, que por motivo de tiempo no fue posible llevarla a la práctica. Se estructuró en un cuadro con indicadores especificando claramente el propósito de esta.

Cuadro 3 Propuesta didáctica

Título de la propuesta didáctica	<u>“CIUDADANOS CRÍTICOS LEYENDO EL CONTEXTO”</u>
---	---

<p>Presentación de la propuesta didáctica</p>	<p>Esta propuesta didáctica está diseñada con el fin de potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica en estudiantes de grado décimo y once en el Colegio Gimnasio los Sauces, involucrando las áreas de Lengua Castellano, Ciencias Sociales y Proyecto de Vida. Para ello se hará uso de talleres, pruebas escritas, foros, blog, debates, cine foro y toda estrategia que se pueda desarrollar para dinamizar la interacción de la comunidad educativa dentro de este contexto y así mejorar la convivencia en el aula.</p> <p>“Ciudadanos críticos leyendo en contexto” es una propuesta llamada así porque está dirigida a los estudiantes de grado décimo y once que muy pronto tendrán que ejercer una ciudadanía basados en las herramientas que la institución escolar haya podido brindarles para leer y comprender su contexto. De otra parte porque involucra no sólo a los estudiantes sino también a padres de familia, directivos y docentes quienes también son ciudadano y también deben leer críticamente el mundo que los rodea para lograr orientar el proceso de sus estudiantes.</p>
<p>Objetivos</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Brindar estrategias que potencien la formación ciudadana desde la lectura crítica en estudiantes de grado décimo y once en el Colegio Gimnasio los Sauces involucrando las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Proyecto de Vida.</p> <p style="text-align: center;">ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer y promover diferentes estrategias en las prácticas educativas de las áreas mencionadas que generen interpretación,

	<p>argumentación y proposición.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Fomentar a través de talleres y pruebas la interpretación y el análisis reflexivo de la lectura de un texto. 3. Analizar mediante la aplicación y la solución de actividades la aceptación de la diferencia; la vivencia de valores, ética y moral; el buen trato y el bien común. 4. Optimizar la transversalidad de las competencias ciudadanas y la lectura crítica en las asignaturas de lengua castellana, ciencias sociales y proyecto de vida.
<p>Contenido</p>	<p style="text-align: center;">ANTECEDENTES</p> <p>Entorno a la formación ciudadana y a la lectura crítica son varios los estudios que se han realizado, los datos encontrados refieren la integralidad de estos dos aspectos en pruebas piloto como las pruebas de Estado o pruebas saber que se aplican a nivel nacional y cuya organización ha sido reestructurada como consecuencia de nuevos estudios y la evolución misma del contexto.</p> <p>Al esbozar esta propuesta didáctica planteamos nuevos factores y necesidades, es así como se ha determinado la importancia de fortalecer las pruebas saber evaluando no sólo lo académico sino la formación ciudadana y el aspecto comunicativo dentro del cual surgen los niveles de lectura y dentro estos la lectura crítica.</p> <p>La prueba saber busca establecer el nivel de competencias de los estudiantes en diferentes áreas a partir del desarrollo de habilidades en las que confluye la lectura crítica desde el componente del lenguaje y la formación ciudadana</p>

como eje de comunicación y transversalidad dentro de la educación de los estudiantes. Sin embargo, estas pruebas no son aplicadas en grado 10° y en grado 11° se aplica sólo la prueba saber y /o examen del ICFES; ya que se ha considerado como pertinente aplicar estas pruebas únicamente en los grados con los que termina cada ciclo. En este orden de ideas lo que se puede rescatar de la información encontrada tiene que ver con la importancia que se le ha dado en los últimos años a la estructuración de estas pruebas piloto con miras al fortalecimiento del lenguaje y la formación ciudadana mediante las competencias básicas y las competencias ciudadanas respectivamente.

Frente a la prueba de lenguaje, con el surgimiento de la “Evaluación de la calidad de la educación” y a partir de 1.993 se pasa del logro cognitivo a los niveles de competencias.

Al respecto Castillo, Triana, Duarte, Pérez y Lemus (2007), afirman que se busca.

Indagar acerca de la capacidad de los estudiantes para discriminar y distinguir eventos y cosas, reconocer sus saberes prácticos en el uso del lenguaje en relación con los roles de quien emite mensajes, a quién se dirige y para que o con qué fin; a sí mismos sus experiencias de lectura y escritura en vínculo con sus necesidades cotidianas y con su potencial imaginativo. (p.8)

Desde allí se empieza a hablar del saber hacer en contexto y la prueba de lenguaje se va transformando poco a poco a través de otras pruebas piloto para las cuales se elaboró incluso marco teórico y tras las diferentes

discusiones, estructuras y análisis; los resultados determinaron grados de dificultad entre un nivel y otro considerando oportuno establecer niveles de lectura entre ellos la lectura crítica. Por otra parte bajo el análisis de las pruebas de 2002 y 2003, se establecen 6 modos de lectura a partir del tipo de inferencias que realizan los estudiantes en la resolución de las preguntas. Estos modos de lectura son: comprensión literal y transcriptiva, comprensión literal a modo de paráfrasis, comprensión directa e indirecta, comprensión intertextual y comprensión valorativa, ubicándose en las tres últimas la lectura crítica mediante la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva.

Como consecuencia de la prueba aplicada en 2005 y 2006 se establecen también niveles de desempeño en los que nuevamente la lectura crítica hace su aparición.

Castillo et.al. (2007) afirma: que de acuerdo con los resultados de estas pruebas y las necesidades de las mismas, se definió el nivel de lectura crítica como:

Un tipo de lectura que explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto. Supone por tanto, la elaboración de un punto de vista. Para realizar una lectura crítica es necesario identificar y analizar las variables de la comunicación, las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos, así como la presencia de elementos políticos e ideológicos. El lector está en condiciones de evaluar el texto en cuanto a sus posiciones ideológicas y reconocer aquella desde la cual se habla en el texto.

(p.24).

De esta forma las pruebas piloto en el área del lenguaje han explorado la lectura crítica logrando orientarse hacia lo que los estudiantes desde su cotidianidad son capaces de reconocer, cuestionar y proponer mediante las habilidades comunicativas y las competencias que han logrado desarrollar como sujetos críticos.

En lo que se refiere a la formación ciudadana, su inserción en Colombia se presenta desde el año 2003 aproximadamente las pruebas piloto desarrolladas para su estudio al igual que en lenguaje, ha tenido mucho que ver con las pruebas de Estado y pruebas saber mediante las cuales se ha canalizado su práctica y se ha analizado su pertinencia en la sociedad revaluando su enfoque meramente político para darle cubrimiento desde una dimensión mucho más amplia en la que aspectos como la convivencia y la resolución de conflictos a partir del análisis crítico de las situaciones buscan establecer conceptos y estrategias que permitan que su desarrollo práctico sea integral.

Según Rodríguez, Ruíz & Guerra (2007), En los años 2003 y 2005, se presentaron las pruebas saber sobre competencias ciudadanas, su objetivo fue hacer un diagnóstico que permitiera establecer qué tanto habían alcanzado los estudiantes los estándares de competencias ciudadanas y que los colegios pudieran revisar sus fortalezas y debilidades para los respectivos planes de mejoramiento. En las pruebas realizadas en estos dos años se evaluaron aspectos relacionados con la dimensión de las competencias integradoras (actitudes, confianza y acciones), dimensión de ambientes democráticos (familia, colegio, barrio, vereda) y la dimensión de

	<p>competencias emocionales (empatía, regulación emocional).</p> <p>Así las pruebas relacionadas con formación ciudadana han ido adquiriendo cada vez mayor importancia en el escenario escolar en busca de una formación para la ciudadanía en la que se forjen sujetos críticos y reflexivos.</p> <p>Por otra parte en el Gimnasio los Sauces no hay registro de pruebas piloto orientadas a la estandarización y/o indagación acerca de la formación ciudadana y la lectura crítica, salvo las realizadas a nivel nacional frente a las cuales se indagará a través del desarrollo de la prueba. Y el área de Proyecto de Vida que como se mencionó en el planteamiento del problema está conformado por las asignaturas de ética y religión, no está cumpliendo con esta expectativa y aún se está reestructurando la malla curricular.</p> <p>Es importante aclarar que esta propuesta didáctica busca esencialmente, implicar actividades guiadas por una meta clara y definida que es propiciar que los estudiantes de grado décimo y once tiendan a producir reflexiva y argumentativamente una interdisciplinariedad comunicativa de sus actos y los de los demás resolviendo problemas concretos y planteando comportamientos que demuestren mejoramiento dentro de su entorno, integrando ojalá a la comunidad.</p> <p>Con esta propuesta didáctica buscamos dar oportunidad a los estudiantes de ser participativos motivando el trabajo cooperativo, no sólo de estudiantes sino en toda la comunidad educativa.</p>
Competencias Y Estándares	<p style="text-align: center;">GRADOS DECIMO Y ONCE</p>

AREA	PUNTOS DE ENCUENTRO	EJES ARTICULADOS ENTRE LECTURA CRITICA Y FORMACION CIUDADANA	ESTANDARES
LENGUA CASTELLANA	<p><u>Niveles de lectura:</u></p> <p>La Lectura Literal reconocimiento de la información explícita (caracteres, tiempos, lugares, causa y efecto de sucesos y acciones), de un texto.</p> <p>La Lectura Inferencial facilita el poder lograr entender la otra cara del texto (lo implícito).</p> <p>La Lectura Apreciativa cuando el lector ha definido la información explícita e implícita estableciendo una relación entre el texto y su entorno puede emitir juicios subjetivos validos sobre lo leído.</p> <p>La Lectura crítica el lector está en capacidad de</p>	<p><u>Competencias Básicas:</u></p> <p>Interpretativa: Implica reconstruir el texto, encontrar sentidos de los pro y contras de las teorías propuestas, comprender textos, grafica mapas, esquemas.</p> <p>Argumentativa: Implica dar la razón de una afirmación, el porqué de una afirmación, articular conceptos y teorías organizando premisas para sustentar.</p> <p>Propositiva: Implica ser capaz de realizar generalizaciones, resolver problemas, generar hipótesis, dar alternativas de solución a los conflictos sociales y proponer alternativas de explicación los</p>	<p><i>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi con-texto escolar y comunitario.</i></p> <p><i>Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</i></p> <p><i>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.</i></p>

		<p>evaluar el texto tomando en cuenta sus propios criterios, los puntos de vista del autor y otros criterios propuestos.</p>	<p>eventos.</p> <p>Lo anterior se dinamiza a través de:</p> <p>Competencias cognitivas aquellas que permiten entender el contenido del texto.</p> <p>Competencias lingüísticas y discursivas la capacidad del lector para identificar el género discursivo</p> <p>Competencias pragmáticas y culturales exigen del lector capacidad para identificar el propósito del discurso, origen y funcionalidad en el contexto sociocultural asociándolo con experiencias.</p>	
	<p>SOCIALES</p>	<p>Sujeto crítico, y participativo en el mundo social.</p>	<p><u>Competencias ciudadanas:</u></p> <p><u>Cognitivas:</u></p> <p><i>Se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano.</i></p> <p><u>Emocionales:</u></p> <p><i>Permiten la</i></p>	<p><i>Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.</i></p> <p><i>Idéntico dilemas</i></p>

			<p><i>identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.</i></p> <p><u>Comunicativas:</u></p> <p><i>Son necesarias para construir el diálogo constructivo con otras personas.</i></p>	<p><i>de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular;</i></p> <p><i>análisis de opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</i></p>
	<p>PROYECTO DE VIDA</p>	<p>Reflexión Moral Ética Valores</p>	<p><u>Integradoras:</u></p> <p><i>Elas se articulan en la acción, todas las demás competencias y conocimientos.</i></p> <p>Lo anterior se dinamiza a través de:</p> <p>Competencias valorativas y afectivas Permiten reconocer el valor del discurso, de los que significa para el hombre, la sociedad y la vida.</p>	<p><i>Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</i></p> <p><i>Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</i></p>

			<p><u>Competencias ciudadanas:</u> Competencias valorativas y afectivas Permiten reconocer el valor del discurso, de los que significa para el hombre, la sociedad y la vida.</p>	
<p>Recuperado de: Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! P. 31. P 156-159.</p>				
<p>Actividades</p>	<p>PRUEBAS: (para estudiantes)</p> <p>Comprender lecturas relacionadas con su entorno que evidencien circunstancias de vivencias y experiencias consiguiendo suscitar diferentes actitudes de comportamiento, expresión y planteamientos de diversas posiciones frente a argumentos propios y de otros permitiendo interpretar, analizar y proponer, mediante preguntas cerradas y abiertas.</p> <p>TALLERES: (para estudiantes, docentes y padres de familia)</p> <p>Establecer características de los estudiantes en el desarrollo de competencias cognitivas (juicio moral, pensamiento crítico, capacidad de descentración), comunicativas (lectura crítica, argumentación narración, capacidad de escucha) y emocionales (capacidad para identificar y manejar sus propias emociones).</p> <p>Analizar el desarrollo de diálogos, discusiones y respeto de los diferentes</p>			

punto de vista expresados por los estudiantes y docentes en el aula y demás ámbitos de la vida escolar.

Examinar la forma de mediar y resolver racionalmente los conflictos y si se propicia el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico.

Observar y analizar la forma cómo actúan los docentes frente a situaciones cotidianas que se presentan en el espacio escolar.

Comparar los puntos de vista que se generan entorno a situaciones de conflicto entre estudiantes-estudiantes, estudiantes-padres de familia, estudiantes-docentes, docentes-padres de familia, docentes- docentes, directivos-padres de familia y docentes directivos

CINE-FORO: (para estudiantes)

Generar cultura con sentido crítico, que toque la parte subjetiva y objetiva de los educandos para que a partir de la visualización de diversas vivencias con diferentes personajes se manifieste puntos de reflexión sobre la propia vida.

FOROS: (toda la comunidad educativa)

Establecer espacios de opinión, discusión, debates sobre temas de interés común donde se haga evidente la reflexión crítica y analítica; del medio entorno; argumentando e indagando diferentes puntos de vista. Pueden ser virtuales o presenciales.

BLOGS: (toda la comunidad educativa)

Recopilar textos o artículos, donde exista la libertad de publicar, de conectar enlaces para ampliar información, citar fuentes o hacer notas, dentro del respeto y aceptación a la diferencia. Estableciendo una conversación entre los lectores y el autor por medio de comentarios acerca de las publicaciones.

9. CONCLUSIONES

- Vivimos en una sociedad con graves problemas de ética, tolerancia, convivencia, con un bombardeo constante de nuevas tecnologías que reducen a los jóvenes a una pantalla de computador y los sumerge en la red social sin horizonte alguno, es imperioso que la escuela tome una postura más responsable frente a la formación de ciudadanos críticos que sean capaces de asumir la realidad con criterio y ajustarla desde una conciencia social que permita mejorarla para el bien propio y común.
- Para que las competencias ciudadanas sean algo más que un documento impreso se necesita que el docente se apersona de estos pues es él quien le da vida en el espacio escolar. Para que esto sea posible el docente debe capacitarse, o mejor aún la institución debe capacitarle, muchos docentes no saben cómo hacer para involucrar las competencias ciudadanas desde su área y en otros casos no saben qué son ni cuáles son las competencias ciudadanas.
- Las pruebas saber involucran competencias ciudadanas pero en el colegio se centran en las áreas académicas. Por otra parte si a los estudiantes de grado décimo y once se les preparara realmente como lectores críticos, por lo menos contestarían por convicción y no por azar.
- Es necesario reflexionar acerca de la enseñanza de la lectura crítica en la escuela y la forma de evaluarla. Reconocerla como una herramienta para la vida en la que la clase de castellano no es la única fuente así como tampoco lo son las demás áreas académicas. El contexto mismo es un libro abierto que hay que aprender a leer y en él no hay consonantes ni vocales que combinar, no hay frases que repetir o párrafos para copiar, en él, hay una realidad que mal interpretada; declara abiertamente un fracaso social.

- La falta de ciudadanos críticos es lo que aleja más a un país como Colombia de los países desarrollados y lo envuelve en la telaraña de una sociedad del conocimiento de la sólo es un títere mediado por la repetición de su historia una y otra vez.
- Ser buen ciudadano es algo que se aprende, pero no se aprende solo, porque involucra procesos de convivencia, tolerancia, paz, autonomía y reflexión, entre otros. La escuela es el escenario directo en el que se forjan los buenos o malos ciudadanos, el compromiso social no radica entonces en promover cada año cientos de bachilleres como futuros profesionales sino en entregar a la sociedad seres humanos capaces de ejercer una ciudadanía responsable mediante la cual se desempeñen como excelentes profesionales.
- La importancia de la formación ciudadana o la lectura crítica no radica en la mera inclusión dentro del currículo; es necesario que se vivifique en el aula mediante las prácticas pedagógicas que allí se desarrollan.
- El trabajo pedagógico en los últimos grados de bachillerato debe re significarse a partir de las necesidades de los estudiantes como futuros ciudadanos. Es responsabilidad de la escuela dotarlos de las herramientas necesarias para el desarrollo de un pensamiento crítico en el que el ser ciudadano les resulte coherente con sus principios y valores morales al momento de enfrentar una sociedad que carece de ello.
- La prueba de Estado no puede ser lo más importante en los últimos grados, debe primar el ser humano como ser social antes que como ser académico, pues un buen ser social no solo aportará conocimiento sino que hará de este una fuente de tejido social.
- La lectura crítica es fundamental para potenciar la formación ciudadana, pues el individuo es un ser sociable por naturaleza y al saber interpretar asertivamente los

discursos y contextos que lo rodea se puede manifestar de una manera consciente sobre su interés y el de los demás demostrando aceptación, compromiso, propiciando valores, siendo competitivo en las diferentes situaciones o lugares que habrá en el transcurso de su vida.

- Concluimos que en el colegio Gimnasio los Sauces se debe tener en cuenta crear un espacio para el área de ética y articular interdisciplinariamente las diferentes áreas como lengua castellana, ciencias sociales y proyecto de vida; buscando que las prácticas pedagógicas apunten a generar en los jóvenes interés por la lectura, la interpretación, el análisis y el aporte a mejorar la convivencia en su diario vivir.
- Es necesario profundizar el trabajo acerca de la lectura crítica y la formación ciudadana por que sí es posible como lo hemos demostrado, articular estos dos conceptos con miras a la formación de sujetos críticos.
- Las prácticas pedagógicas deben salir de la cuadrícula sin pasar a ser incipientes, los estudiantes de los últimos grados merecen que se les entregue a una sociedad con las herramientas que necesitan para enfrentarla, con los criterios suficientes para tomar decisiones, la moral y los principios requeridos para convivir en armonía y paz consigo mismo, con los demás y con el medio.
- Es importante también reconocer que existe la necesidad de asumir el tema de formación ciudadana no como una clase sino como parte integral de la educación de los estudiantes y que formar un buen ciudadano no es posible cuando no se han dado las herramientas necesarias dentro de la formación de un sujeto crítico.
- La comunicación que establezca la institución con la comunidad, es clave en los procesos de formación ciudadana por eso, cuando los padres afirman no tener

conocimiento acerca de qué son las competencias ciudadanas o, a qué se refieren los términos de “formación ciudadana”, empieza a construirse una ciudadanía en falso, ya que la familia indudablemente determina características y perfiles en los estudiantes los cuales, al no haber una comunicación clara entre institución-padres de familia, se ven enfrentados a dos tipos de discurso totalmente desarticulados.

- El éxito de los procesos que desarrolla la institución depende en gran medida de la respuesta que encuentre en los padres de familia, ello hará que el estudiante descubra discursos coherentes dentro y fuera de la institución, por ejemplo; la forma como se resuelven pacíficamente los conflictos, los hábitos de saber escuchar, poder opinar sin temor a burla, tomar posición frente a un tema sin que ello implique agresión, el respeto por el otro etc.
- Reconociendo la complejidad de los temas investigados, queda aún mucho por profundizar al respecto, por ejemplo, lo concerniente a los idiolectos y los registros lingüísticos que fueron retomados de Daniel Cassany solo como referencia y apoyo teórico dentro del tema de lectura crítica pero cuyo abordaje queda abierto con miras a nuevas investigaciones dado los aportes y las nuevas líneas de investigación que se pueden generar a partir de estos conceptos.
- Este trabajo de investigación es apenas una provocación hacia la reflexión de las prácticas pedagógicas a la luz de la lectura crítica y la formación ciudadana, aún quedan muchos interrogantes pueden surgir alrededor del tema.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Amestoy De Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa 4. Caracas, Venezuela.
- Bárcena Orbe, F (1993). La estructura practica de la acción educativa. Esbozo de un campo de investigación. Madrid.
- Barreal San Martín J. M. (2008). Convivencia en el aula y valores sociales. Asturias.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Editorial: Anagrama. Barcelona.
- Cassany, D. (2010). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. Barcelona, España.
- Desai, D. (2011). El mayor reto es salirse del pensamiento encasillado. Revista de asuntos públicos. Nro. 7 Universidad de los Andes. Colombia.
- Estándares Básicos De Competencias Ciudadanas (MEN). Formar para la ciudadanía...!sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie guías nro. 6. Colombia.
- Estándares Básicos De Competencias Ciudadanas (MEN). Formar para la ciudadanía...!sí es posible! Págs. 148-179. Colombia.
- Gómez Mendoza, M. A. (2011). El modelo de la pedagogía diferencia. Revista nro. 31. Ciencia Humanas. Págs. 1-8. Pereira, Colombia.
- Jaramillo, O. (2008). La formación ciudadana en la obra de Freire. Antioquia, Colombia.
- Kalman, J. (2002-2003). La importancia del contexto en la alfabetización. México.
- Lanni, N. D. (2011). La convivencia escolar una tarea necesaria, posible y compleja. Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. Págs. 1-13. Santiago de Chile.

- Luengo Horcajo, F. y Moreno Olmedilla, J. M. Pacto de aula y acuerdo de claustro: Procesos para currículo democrático. España.
- Ministerio De Educación Nacional. Política Educativa Para La Formación Escolar En La Convivencia. Págs. 1-11. Colombia.
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Barcelona.
- Ortega, R. y Sánchez, V. Construir la convivencia para prevenir la violencia. Córdoba y Sevilla, España.
- Osorio Vargas, J. (2007). Ocho ideas críticas sobre formación ciudadana y escuelas para la democracia: un planteamiento post movilización pingüina.
- Rivas Piñeros, S. L. (2006). La experiencia de la violencia en Colombia: apuntes para pensar la formación ciudadana. Colombia.
- Rodríguez, A. C., Ruiz León, S. P. y Guerra, Y. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Colombia.
- Ruiz Silva, A. y Chau Torres, E. La formación de competencias ciudadanas. Colombia.
- Sadin Esteban, M. Paz (2000). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones. Capítulo 7.
- Serrano De Moreno, S. (2007). Competencias de la lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica. Mérida, págs. 58 – 68.
- Valenzuela, J. (2008). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. Revista Iberoamericana de Educación, nro. 46/7-25. Editada: Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. Bélgica.
- Zurbano Díaz De Ceiro, J. L. (1998). Bases de una educación para la paz y la convivencia. Editorial: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Pamplona.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Cassany, D. Literacidad crítica: Leer y escribir la ideología. Barcelona. Recuperado de:

http://www.cuaed.unam.mx/rieb3y4/docs/modulo_2/bloque_v/lecturas_complementarias/literacidad_leer_escribir_ideologia_Cassany.pdf.

Jurado Valencia, F. La formación de lectores críticos dentro del aula. Revista

Iberoamericana nro. 46. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie46a05.htm>

Ugalde Víquez, M. del C. (1991). Citada en “Hacia una lectura crítica Tipos de lectura

(DOC). San José de Costa Rica. Recuperado de:

<http://www.google.com.co/search?sourceid=chrome&ie=UTF8&q=hacia+una+lectura>

ANEXO: PRUEBAS Y TALLERES

PRUEBAS

PRUEBA PILOTO

“Ciudadanos críticos leyendo el contexto”

Objetivo: ¿Cómo potenciar la formación ciudadana desde la lectura crítica?

Lee el siguiente texto tomado de Chau Torres Enrique (2003). La Formación de Competencias Ciudadanas, para responder las preguntas.

Encuentros y desencuentros en el colegio

Instrucciones confidenciales para Ruano

Usted es un nuevo estudiante en el colegio “Encuentros”. Se cambió a este colegio porque estaba muy aburrido con sus compañeros en el otro colegio. Eran muy cansones y no paraban de molestarlo por ser del campo. Por eso estaba entusiasmado con llegar a otro colegio y hacer nuevos amigos. Pero las cosas no han salido como usted hubiera querido. Desde que llegó hay un grupo de compañeros que no han hecho sino molestarlo porque usted habla diferente. Uno de ellos, Humero, le había parecido buena gente pero con lo que pasó hace un rato en el recreo, usted ya está convencido de que es igual a los demás.

Durante el recreo usted se había quedado en el salón terminando una tarea que le faltaba. Cuando salió, el recreo estaba a punto de terminar y por eso se fue corriendo a la tienda antes de que la fueran a cerrar. Cuando pasó al lado de Humero él se le atravesó y lo tumbó. Usted se golpeó muy duro y se rasgó sus pantalones nuevos. Se levantó furioso y le dijo “que le pasa mula” él le dijo que no había hecho nada y que más bien usted aprendiera a caminar sobre el asfalto. A usted le dio más rabia todavía porque de nuevo lo estaban insultando por ser del campo no se aguantó y lo golpeó. Usted no iba a dejar que

lo siguieran molestando de esa manera. Humero respondió y entonces se agarraron a pelear.

Una profesora que pasaba por allí los separo y los regañó dijo que les daba la oportunidad de que solucionaran el problema con ayuda de uno de los compañeros mediadores que ahora tiene el colegio. Ella dijo que si no arreglaba el problema serían sancionados y sus padres se enterarían de todo. Usted no quisiera que eso pasara porque sus padres son muy bravos y le podrían pegar. Pero por otro lado usted tiene mucha rabia. Piensa que quien debe disculparse es Húmero, por haber empezado esto si él no hubiera empujado, nada hubiera pasado. Ahora piensa que “todos los de la ciudad son igual de creídos y peliones”

1. En el primer párrafo del texto la palabra subrayada lo que significa es que:
 - a. El colegio se llama así porque la gente se encuentra con mucha frecuencia.
 - b. La intencionalidad del texto es analizar una situación particular para reflexionar sobre ello.
 - c. En el colegio se encuentran estudiantes que vienen de diferentes partes del país.

2. En el texto la frase “ *Desde que llegó hay un grupo de compañeros que no han hecho sino molestarlo porque usted habla diferente*” lo que quiere decir es que los demás compañeros se burlan porque:
 - a. Usted habla otro idioma.
 - b. A usted no se le entiende lo que habla.
 - c. Usted tiene un acento particular en la forma como habla.

3. En el segundo párrafo la rabia a la que se hace referencia es consecuencia de:
 - a. Que se le hayan roto los pantalones.
 - b. El golpe le dolió mucho
 - c. Usted siente que se burlan por ser del campo.

4. En el segundo párrafo la expresión “*que le pasa mula*” establece una metáfora en la que su intención es:
 - a. Insultar a Humero comparándolo con un animal
 - b. Comparar a Húmero con un carro
 - c. Insultar a Humero diciéndole que no piensa.

5. ¿Qué tan de acuerdo está con lo que hizo Humero?
 - a. Muy de acuerdo
 - b. Algo de acuerdo
 - c. Algo en desacuerdo
 - d. Muy en desacuerdo

6. ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación? “cuando tengo un problema en el colegio, puedo contar con mis profesores para resolverlo.”
 - a. Muy de acuerdo
 - b. Algo de acuerdo
 - c. Algo en desacuerdo
 - d. Muy en desacuerdo

7. Señale con qué frecuencia usted o sus compañeros ha hecho algunas cosas. ¿Cuántas veces ha insistido en que las cosas se hagan a su manera sin escuchar a sus compañeros?.
- a. 5 o más veces
 - b. De 2 a 4 veces
 - c. 1 vez
 - d. Ninguna vez
8. Señale con qué frecuencia ha visto que suceden cosas en su familia. ¿cuántas veces ha visto que se han reunido para hablar de cosas que los afectan en el colegio?
- a. 5 o más veces
 - b. De 2 a 4 veces
 - c. 1 vez
 - d. Ninguna vez

Señale con qué frecuencia siente lo que se indica en el enunciado.

9. Cuando alguien que me cae mal, se cae y se hace daño, ¿me parece divertido?
- a. Siempre
 - b. Muchas veces
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca

10. Imagine que es usted el estudiante del que se habla en el texto. Y cada vez que habla sus compañeros se burlan. ¿esto le produce rabia?

- a. Siempre
- b. Muchas veces
- c. Algunas veces
- d. Nunca
- e.

11. Si usted fuera el estudiante del que se habla en el texto: qué haría frente a la solicitud de la profesora y por qué.

Escriba un ensayo a la luz del texto “*Encuentros y desencuentros en el colegio*

Instrucciones confidenciales para Ruano” en el que exprese su punto de vista.

TALLERES

TALLER PARA ESTUDIANTES

PRUEBA PILOTO

“Ciudadanos críticos leyendo el contexto”

Objetivo: ¿Cómo potenciar la formación ciudadana desde la lectura

NOMBRE: DISCUSION DE DILEMAS MORALES

OBJETIVOS:

- Establecer características de los estudiantes en el desarrollo de competencias cognitivas (juicio moral, pensamiento crítico, capacidad de descentración), comunicativas (lectura crítica, argumentación narración, capacidad de escucha) y emocionales (capacidad para identificar y manejar las propias emociones)
- Analizar el desarrollo de diálogos, discusiones y respeto de los diferentes punto de vista expresados por los estudiantes y docentes en el aula y demás ámbitos de la vida escolar.
- Analizar la forma de mediar y resolver racionalmente los conflictos y si se propicia el desarrollo del pensamiento autónomo.

Desarrollo del taller.

1. Se realizarán dos lecturas tomadas de *Ruíz & Chaux (2003). La Formación de Competencias Ciudadanas.* (anexo lecturas) cada una con un dilema diferente pero en las que intervienen valores que partir de la lectura crítica de cada uno de los dilemas

presentados, los estudiantes deberán argumentar fuertemente para tomar la decisión que consideran correcta. Luego de leer en voz alta cada una de las narraciones, el curso deberá seleccionar una sola, argumentando porque una y no la otra. De ser necesario se someterá a votación.

2. Se formarán grupos, para que cada uno de ellos defienda su punto de vista.
3. Se nombrará un relator para que escriba los mejores argumentos y los vaya organizando. En lugar visible para todos
4. Se organizan dos grupos, a favor y en contra para iniciar el debate, no sin antes haber establecido las normas y reglas del debate.
5. Conclusión a partir de los apuntes tomados durante el debate.

Lectura 1:

El dilema de Heinz

“En Europa hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Existe un medicamento con el que los médicos piensan que se puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico, precisamente de la misma ciudad, acaba de descubrir. La droga es cara de producir, pero el farmacéutico está cobrando 10 veces más de lo que a él le costó elaborarla. Él pagó cerca de \$500.000 por el radio y está cobrando cerca de \$5'000.000 por una pequeña dosis del medicamento. El esposos de la mujer enferma, Heinz, acude a todo el mundo que conoce para que le presten dinero, pero solo consigue reunir \$2'500.000, es decir, la mitad de lo que cuesta la droga. Le explica al farmacéutico que su mujer se está muriendo y le pide que venda el medicamento más barato o que le permita pagarlo después. El farmacéutico le responde: “No, yo descubrí la droga y tengo derecho a sacar ganancia de ella”. Heinz desesperado, piensa en atacar el establecimiento y robar la droga para su mujer.

¿DEBE HEINZ ROBAR LA MEDICINA?

Lectura 2:

1. La amistad un viejo dilema

“Juanita y María estudian juntas en el colegio y desde hace varios años, son muy amigas. Deciden irse de compras al almacén de don José, uno de los almacenes más antiguos y con mayor surtido del pueblo. Allí venden blusas, faldas y toda clase de artículos traídos de la capital. Don José es muy buena persona, además suele permitirle a la gente que se pruebe, sin mayores complicaciones lo que van a comprar. Mientras María se mide un par de zapatos que le han gustado, Juanita escoge varias blusas y faldas para medírselas en el vestidor. Como María está inconforme con los zapatos, le pide a don José que le traiga otro par. Mientras se ensaya uno y otro par, nota asombrada que su amiga Juanita ha salido a toda prisa del almacén, sin siquiera mirarla. Entonces se pregunta: ¿Qué le pasará a Juanita, se habrá llevado algo? No tiene tiempo de contestarse su pregunta cuando, para su sorpresa, aparece don José acompañado de un policía y, tomándola del brazo con mucha fuerza, le dice: “¡Ustedes son unas ladronas, ya estoy harto de que me roben! El policía le dice: “Mire señorita, a usted me la llevo a la estación de policía para abrirle un historial. Usted y su amiga, con otros jóvenes hace su agosto en el almacén de don José. Su amiga acaba de robar una blusa y una falda que se dejó puestos debajo del abrigo. Si usted no la delata y nos dice quién es ella y dónde la podemos encontrar va a tener serios problemas. De todas maneras usted es cómplice.

¿QUÉ DEBE HACER MARÍA?

TALLER PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS

PRUEBA PILOTO

“Ciudadanos críticos leyendo el contexto”

Objetivo: ¿Cómo potenciar la formación ciudadana desde la lectura

Nombre: Casos de la vida real

OBJETIVOS:

- Observar y analizar la forma cómo actúan los docentes frente a situaciones cotidianas que se presentan en el espacio escolar.
- Analizar los puntos de vista que se generan entorno a situaciones de conflicto entre estudiantes-estudiantes, estudiantes-docentes, docentes- docentes y docentes directivos.

Desarrollo:

1. Se enumeran los docentes de uno a cinco. Posteriormente se pide que se reúnan todos los números 1, 2, 3, 4 y 5.
2. Cada grupo debe buscar el caso que le correspondió de acuerdo al número que tiene.
3. En un espacio de tiempo no mayor a 15 minutos cada grupo debe analizar el caso que le correspondió y escoger un moderador para que socialice las conclusiones a las que el grupo llegó y el análisis que realizaron.
4. Se socializa cada uno de los análisis de los casos y se comparten reflexiones.

Casos para analizar.

Caso 1:

Estando en clase del profesor Juan, un grupo de estudiantes ubicados en la últimos puestos, deciden hacer de la clase un desorden completo (hablan todo el tiempo, escuchan música, se

ríen escandalosamente etc.), además hacen caso omiso a sus llamados de atención lo cual genera en el curso total desinterés por la clase y mayor indisciplina.

El profesor debe: Poner una mala nota a todos, llamar al coordinador de convivencia, sacar el grupo indisciplinado de la clase, dialogar con todo el curso, dialogar con el grupo que inicio el desorden, hacer como quien no ha oído o visto nada y esperar el cambio de clase.

Caso 2:

Todos los días a primera hora en clase hay una hora de lectura. Cada estudiante lee unas cuantas líneas del libro que el docente ha designado para la clase. Cada estudiante debe conservar su puesto para evitar el desorden, el docente observa desde su escritorio y de vez en cuando se desplaza por el salón para verificar que efectivamente estén “leyendo”. Así lo hacen todos los días hasta terminar el libro. Para verificar la lectura del libro el docente realiza una prueba tipo ICFES en la que espera que los estudiantes den cuenta de la comprensión lectora que han adquirido del libro, pero con sorpresa ve que a pesar de haber generado el espacio de lectura y verificar que estuvieran leyendo en medio del “orden” para favorecer según él la concentración; los resultados son muy bajos, así que para mejorar la nota y los resultados le dice a su estudiantes que elaboren un ensayo en el que den a conocer su punto de vista acerca del libro. Al revisar los ensayos se encuentra con escritos de un párrafo, media hoja y el que más una hoja y media en la que las incoherencias son tales que ni termina de leerlo.

¿QUÉ PUDO HABER PASADO?

Caso 3:

Luego de realizar el análisis de los resultados de las pruebas saber, es evidente que los resultados en área han bajado considerablemente pero usted está seguro de haber trabajado con sus estudiantes los temas pertinentes a la prueba.

¿QUÉ TENDRIA EN CUENTA USTED PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO DE SU ÁREA?

Caso 4:

En una reunión de comisión y evaluación se determina que la mayor pérdida de asignaturas en grado décimo y once da en: sociales, castellano proyecto de vida y ética. Al momento de argumentar la razón por la cual los estudiantes han perdido en cada una de estas áreas se escuchan comentarios como: a mí no me entregaron ni un solo trabajo, a mi clase casi no asisten y cuando asisten no hacen nada, son muy groseros no respetan, ese curso no quiere hacer nada.

¿A LA LUZ DE LOS COMENTARIOS DE LOS PROFESORES QUE PROCESOS ESTARÁN EVALUANDO Y CÓMO LOS ESTÁN EVALUANDO?

Caso 5:

Manuel es un estudiante recién egresado del bachillerato. No ingresó a la universidad porque no sabe qué carrera quiere estudiar así que decidió buscar trabajo. Manuel asiste a sus entrevistas de jean y tenis pues considera que lo que cuenta es la personalidad. En una de las entrevistas le preguntaron a Manuel que qué sabía o que pensaba del alcalde de Bogotá a lo que respondió: “pues no bien, el man es un vacano, y nada biennnn”, ¿Qué libros ha leído y por qué? “ no pues, los que me pusieron a leer en el colegio porque me

tocaba'. ¿qué saber hacer? “no pues lo que me pongan yo le jalo a lo que me pongan”. Finalmente Manuel no consigue trabajo y ahora vende dulces en los buses o a veces se para en un semáforo o esquina para anotar a qué hora pasan lo colectivos de determinada ruta e informarles a los conductores quienes le dan monedas por su trabajo.

¿QUÉ OPINIÓN LE MERECE ESTE CASO?