

**HACIA UNA ERE EN CLAVE DE LIBERACIÓN, EN LA ESCUELA
PARROQUIAL DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN, PIERRON ILLINOIS,
ESTADOS UNIDOS**

Una Propuesta analítico-práctica

CARLOS MARTIN BOHÓRQUEZ GÓMEZ

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
2010**

**HACIA UNA ERE EN CLAVE DE LIBERACIÓN, EN LA ESCUELA
PARROQUIAL DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN, PIERRON ILLINOIS,
ESTADOS UNIDOS**

Una Propuesta analítico-práctica

CARLOS MARTÍN BOHÓRQUEZ GÓMEZ

Proyecto de Investigación para optar el
Título de Licenciatura en Ciencias Religiosas.

Profesor investigador Asesor:

JOSÉ LUIS MEZA RUEDA.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
2010**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. MARCO GENERAL

1.1 TÍTULO

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Formulación del Problema de Investigación

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

1.4.2 Objetivos Específicos

2. MARCO TEÓRICO

2.1 EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

2.1.1 Algo de Historia

2.1.2 Naturaleza de la Educación Religiosa Escolar

2.1.3 Propósito de la ERE

2.1.4 Legitimación de la ERE

2.1.4.1 Misión de la iglesia

2.1.4.2 La ERE partiendo de la dimensión religiosa del ser humano

2.1.4.3 La ERE partiendo de la cultura

2.1.4.4 La ERE desde la convergencia entre religión, cultura y escuela

2.1.4.5 La ERE desde lo jurídico

2.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y TEOLÓGICOS DE LA ERE

2.2.1 Fundamentos pedagógicos

2.2.2 Fundamentos teológicos

2.3 TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN

2.3.1 Historia

2.3.2 ¿Cómo surgió la teología de la liberación?

2.3.3 Contexto social y documentos que impulsan a la teología de la liberación

2.3.4 Principios fundamentales de la teología de la liberación

2.3.5 Epistemología y Método

2.3.5.1 Contenido y Método de la teología de la liberación

2.3.6 Práxis de la teología de la liberación

2.4 PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN

2.4.1 Contextualización histórica

2.4.2 Principios fundamentales de la pedagogía de la liberación

2.4.3 Epistemología y método de la pedagogía de la liberación

2.4.4 Práxis de la pedagogía de la liberación

2.5 LA ERE EN CLAVE DE LIBERACIÓN

2.5.1 Contextualización

2.5.2 Intencionalidad, rasgos y características de la ERE en clave liberadora

2.5.2.1 Intencionalidad y rasgos

2.5.2.2 Características de la ERE en clave liberadora

2.5.3 Contenidos y métodos

2.6 MARCO CONTEXTUAL

2.6.1 Descripción Institucional

2.6.1.1 Ubicación geográfica

2.6.1.2 Ubicación de la institución educativa

2.6.1.3 Población. Profesores, estudiantes que conforman la institución educativa

2.6.2 Historia de la Institución

2.6.3 PEI de la Institución Educativa Inmaculada Concepción

2.6.4 Modelo Pedagógico

2.6.5 La organización de la ERE en la institución educativa Inmaculada Concepción

2.6.6 Horario de la enseñanza religiosa

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FASES PARA LA APLICACIÓN DEL MÉTODO

3.1.1 Análisis y reflexión teórica

3.1.2 Acercamiento a la realidad de la comunidad educativa de la institución educativa Inmaculada Concepción

3.1.3 Reflexión del ser con el deber ser

3.1.4 Reflexión y construcción de la propuesta

3.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Enfoque de investigación

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Tabulación de las encuestas realizadas a los estudiantes

3.5.2 Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes que asisten a la ERE de la Inmaculada Concepción, Pierron, Illinois, Estados Unidos

3.5.3 Tabulación de las encuestas realizadas a los profesores

3.5.4 Análisis de las encuestas realizadas a los profesores de la ERE de la escuela parroquial de la Inmaculada Concepción, Pierron, Illinois, Estados Unidos

3.5.5 Resultados

3.5.6 Análisis DOFA de la ERE en la Parroquia de la Inmaculada Concepción

3.5.7 Conclusiones sobre el resultado de la investigación

4. FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA DE ERE EN CLAVE DE LIBERACIÓN, PARA LA ESCUELA PARROQUIAL DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN DE PIERRON, ILLINOIS, ESTADOS UNIDOS

4.1 TÍTULO

4.2 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

4.3 DESTINATARIOS

4.3.1 Objeto de formación

4.4 OBJETIVOS

4.5 CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

4.5.1 La enseñanza de la ERE en clave liberadora

4.6 DESDE LA INSTRUCCIÓN RELIGIOSA [CATEQUESIS] PARA LA COMUNIDAD

4.6.1 Desarrollo de Talleres

4.7 ESTRUCTURA CURRICULAR A DESARROLLAR EN LA CATEQUESIS

4.7.1 Contenido

4.7.2 Esquema metodológico y prácticas didácticas a utilizar

4.8 MATERIALES DIDÁCTICOS Y OTROS RECURSOS A UTILIZAR

4.8.1 Recursos Didácticos

4.9 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.9.1 Enfoque e implementación de los criterios de evaluación

4.9.2 Qué se evaluará

4.9.3 Cómo evaluar: Instrumentos de evaluación

4.9.4 Estrategias a utilizar

4.9.5 Identificación de logros

5. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Población de profesores, estudiantes de la Parroquia de la Inmaculada Concepción.

Tabla 2: Tabulación de las encuestas a los estudiantes

Tabla 3: Tabulación de las encuestas a los profesores

Tabla 4: Análisis DOFA de la ERE de la Parroquia de la Inmaculada Concepción.

RESUMEN

Este Proyecto de investigación, se inscribe en el área de formación teológico-pedagógica en función de la enseñanza y aprendizaje de la religión en la escuela. De forma particular, hace parte de la línea de investigación en *educación religiosa escolar* de la Licenciatura.

El proyecto en su primera parte contiene el planteamiento del problema a investigar, lo mismo que un marco teórico concerniente a los temas de la Educación Religiosa Escolar.

La segunda parte de la investigación contiene el modelo metodológico que se utilizó para la realización y los resultados que ésta arrojó.

Finalmente se termina el proyecto con la elaboración de conclusiones y recomendaciones, respecto a la aplicación de la Educación Religiosa Escolar en clave liberadora a la Catequesis de la Parroquia Inmaculada Concepción, Illinois Estados Unidos.

INTRODUCCIÓN

El área de educación religiosa escolar, no se ha quedado rezagada frente a las demás áreas del conocimiento. Hoy se habla de una formación en competencias relacionadas con la comprensión de la religión que profesa el sujeto en particular y el fenómeno religioso en general junto con una formación en competencias investigativas.

No cabe duda que la tendencia por cualificar la formación ético-religiosa de los jóvenes ha sido motivada por los retos del siglo XXI y las condiciones del país en materia de religión. Retos que van tomando fisonomía con la aparición de nuevas matrices culturales y religiosas que empiezan a erigirse más allá de la frontera católica en la comprensión del mundo, de la historia, de Dios, del hombre y la mujer.

Este Proyecto se constituye en un escenario capaz de vincular a los docentes de educación religiosa en calidad de co-investigadores orientados por docentes profesionales en el campo de la investigación y la educación religiosa.

Determina elementos como: el problema de si es o no liberadora la educación religiosa escolar en la parroquia de la Inmaculada Concepción de los Estados Unidos; lo mismo que un marco teórico concerniente a los temas de la Educación Religiosa Escolar, describiéndolos de una manera precisa y concreta, dándole a la investigación una significancia latente en la Parroquia de la Inmaculada Concepción, Pierron, Illinois, Estados Unidos¹.

Señala también el modelo metodológico que se llevó a cabo para la realización de la investigación, como son el tipo de estudio utilizado, el diseño metodológico, las fuentes y técnicas de recolección de la información, y finalmente plantea el análisis de la información recolectada, durante la viabilidad de la investigación; lo mismo que los resultados de la investigación que se realizó, tabulando y analizando la información recopilada a través de las encuestas y las entrevistas realizadas a las personas que conocen sobre el tema de la Educación Religiosa Escolar Liberadora en la Parroquia de la Inmaculada Concepción, Pierron, Illinois, Estados Unidos.

Enuncia una propuesta analítico-práctica de la ERE en clave de liberación, en la Parroquia de la Inmaculada Concepción de Estados Unidos. La investigación termina, con la realización de unas conclusiones y recomendaciones, sobre la aplicación de la Educación Religiosa Escolar en clave liberadora.

Bajo esta lógica, los docentes de educación religiosa aprenderán a investigar investigando. De ese modo, se espera que quienes aprenden a hacer investigación de la

¹ Mesa, José Luis. *Hacia una Educación Religiosa Escolar Liberadora. Una lectura analítico-propositiva de la ERE en algunas instituciones educativas del Departamento de Nariño en clave de liberación.* Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología. Bogotá. Enero 2009. 2-3.

mano de un profesional, posteriormente puedan hacerla al interior de sus comunidades (colegios) y, de esa manera, ayudarán a construir una comunidad científica que reflexiona la educación religiosa como tal y la manera como se enseña en la escuela. De igual manera, se espera que el Proyecto sea una experiencia real para incentivar la cultura de la investigación al interior de las aulas.

Por otra parte, el Proyecto pretende ser una especie de puntos cardinales. La noción *puntos cardinales* se refiere a que el Proyecto se convierta en un punto de referencia orientador para la educación religiosa en escuelas y colegios. Hoy se necesita una comunidad científica que estudie la religión como fenómeno cultural y como saber que se enseña. Se necesita una comunidad científica que provoque y brinde orientaciones provenientes de la investigación, para cualificar la educación religiosa de los jóvenes escolares.

Hoy, aquí y ahora, al lado de la enseñanza de la religión, emergen fenómenos que pueden llegar a desorientar la tarea de los docentes de educación religiosa y, por lo tanto, afectar el aprendizaje de la religión en los jóvenes. Por tanto, parece necesario estar atentos a los cambios que han ocurrido y que están siendo reflexionados por las ciencias humanas y sociales que, de alguna manera u otra, alimentan la ERE.

1. MARCO GENERAL

1.1 TEMA

ERE EN CLAVE DE LIBERACIÓN

1.2 TÍTULO

“HACIA UNA ERE EN CLAVE DE LIBERACIÓN EN LA ESCUELA PARROQUIAL DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN, PIERRON ILLINOIS, ESTADOS UNIDOS”

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Educación Religiosa Escolar es una de las áreas fundamentales de la educación básica (MEN, Ley 115, art. 23), en el caso de Colombia, y propia de las instituciones religiosas en los Estados Unidos; y que como es bien sabido ésta contribuye a la formación integral del sujeto. Sin embargo, la manera equivocada como podemos entender “formación integral”, exige reflexionar sobre su significado y su sentido. Una de las claves para hacerlo es la realidad misma en la cual nos encontramos: pobreza, exclusión, violencia, ignorancia, explotación... Y, además, los modos a través de los cuales podemos hacer posible otro mundo en donde, por supuesto, emerge con más fuerza la categoría *liberación*.

Es innegable el aporte que la religión ha hecho (y lo sigue haciendo) al “adormecimiento” de los pueblos. Igualmente, lo que se ha conocido como la “clase de religión”, también ha contribuido en esta dirección: salvaguardar el *statu quo* de lo religioso. Formas de pensar, creer, sentir, actuar y celebrar que no tocan a la persona y tampoco renuevan la dimensión comunitaria (eclesial) de la religión.²

En consecuencia, desde una perspectiva crítica, la ERE está llamada a liberar al ser humano. La dimensión religiosa, siendo constitutiva a la persona, merece ser “formada” en clave de liberación porque, entre otras cosas, esto aseguraría la pertinencia de la educación religiosa en la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Estados Unidos, por ello se hace necesario revisar los procesos de ERE en dicha institución, para identificar qué tanto se están acercando a este cometido y, en su defecto, hacer una propuesta de redimensionamiento curricular para que en esta institución educativa, ocurra una educación religiosa liberadora.

² *Ibíd.*, 3-4.

1.3.1 Formulación del Problema de Investigación

De acuerdo a lo anterior, la pregunta-problema de esta investigación es la siguiente:

¿Es liberadora la educación religiosa escolar en la escuela parroquial de la Inmaculada Concepción de Pierron (Illinois) de los Estados Unidos?

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

Es importante este proyecto de investigación porque contiene la enseñanza religiosa liberadora, la cual tiene un ámbito específico en la escuela-parroquia, y se caracteriza por su condición intelectual y académica; y su punto de referencia es la Teología³; por ello, la enseñanza religiosa ya sea en la escuela o la parroquia tiene como característica propia, el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y las relaciones con los demás saberes. Y se puede destacar que la enseñanza religiosa escolar, al igual que la catequesis hace presente el Evangelio en el proceso personal de asimilación sistemática, y crítica de la cultura⁴; la escuela como la parroquia deben buscar una educación plena e integral, no sólo que enseñe a conocer y a hacer, sino también, a ser con los demás, a convivir⁵.

La enseñanza religiosa ya sea parroquial o institucional, mira al creyente como educando⁶ y pretende hacer la síntesis entre fe y Cultura en el interior del proceso educativo⁷; no olvidando el objetivo, el cual es estimular a que, desde el conocimiento de la fe Cristiana, tenga lugar el diálogo interdisciplinar que debe establecerse entre el evangelio y la cultura humana, y en cuya asimilación crítica, madura el alumno⁸, con un método, el cual es el fenomenológico; y la competencia e iniciativa radical sobre la escuela, se encontraría en la sociedad basada en el derecho de la familia, y configurada por grupos diversos; por lo que esta enseñanza debe ser dirigida a todos los grupos humanos, no sólo a los que van a las escuelas católicas, convocados para una formación integral en éstas; estos grupos humanos deben estar vinculados por las estructuras y objetivos propios de la escuela y de la parroquia y por relaciones académicas de índole pedagógico⁹.

En el caso particular de este proyecto de investigación, se puede decir que, en la constitución de los Estados Unidos de América, no hay una ley que hable explícitamente de la educación religiosa, integral, o humana de sus ciudadanos. Sin embargo, hay una enmienda que habla en forma general de las ciertas libertades incluida la religiosa; y esta enmienda contiene lo siguiente: “El Congreso no hará una ley para establecer una religion, ni prohibirá el libre ejercicio de la libertad de expresión, o la libertad de prensa,

³ Congregación para la Educación Católica. *Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica*.

⁴ *Ibid.*, 6-7.

⁵ *Ibid.*, 11.

⁶ *Ibid.*, 11.

⁷ *Ibid.*, 13.

⁸ *Ibid.*, 13.

⁹ *Ibid.*, 19.

o el derecho que tiene cada individuo de convocarse y/o de asociarse; el gobierno federal, no pondrá limitaciones, y no corregirá en estas libertades”¹⁰.

Esta enmienda puede ser entendida de la siguiente manera. La educación de los Estados Unidos está descentralizada, es decir, las leyes educativas son preparadas por las juntas escolares de cada Estado y Condado. El Gobierno Estatal lo que busca es que cada estudiante tenga una educación gratuita hasta los 18 años de edad, eso significa doce años de estudio básico y secundario. Existe una nueva Ley Federal que promueve que ningún niño pierda el año académico. En las escuelas no existe una formación humana integral, lo que buscan las Juntas Escolares Estatales es que en cada escuela se dé el máximo rendimiento académico, para poder recibir fondos federales. Cada Estado establece sus propias normas académicas para las escuelas. Estas normas definen lo que todo estudiante debe aprender. Los distritos escolares locales deciden cómo se enseñarán las materias que van de acuerdo con las normas estatales. En la mayoría de las escuelas públicas se enseña inglés, matemáticas, ciencias, y educación física, y por lo general, se enseñan clases de arte, música e idiomas extranjeros¹¹.

Es importante también este proyecto de investigación, puesto que le permitirá a la educación Catequética no solamente perseguir la madurez de la persona humana; sino también busca que los bautizados se hagan más concientes cada día del don recibido de la fe; por lo tanto, se busca el progreso, y maduración hacia un fin ideal, que supera toda limitación humana; por ende todo sucede conjunta y armónicamente en el transcurso de la educación humana¹²; y concretamente, la educación Catequética tiene como referencia: definir la identidad de la educación parroquial, explicitando los valores evangélicos en que se inspira; precisar objetivos en el plano educativo, cultural, y didáctico, presentar los contenidos y valores que hay que transmitir, establecer la organización y el funcionamiento, etc.; pero ante todo, está la fidelidad al evangelio anunciado por la iglesia.

Entonces la acción de la ERE debe situarse ante todo, dentro de la misión evangelizadora de la iglesia, e insertándose activamente en el contexto eclesial del país en que trabaja, y en la vida de la comunidad cristiana local. Por esto, las características específicas de la formación religiosa en la escuela parroquial deben ser: la dimensión religiosa en el ambiente educativo, el desarrollo de la personalidad juvenil, la coordinación entre cultura y evangelio, todo esto iluminado por la fe¹³; y ayudando a la juventud a dar significado a la vida¹⁴; por lo tanto, es la parroquia-escuela el lugar de evangelización, de auténtico apostolado y de acción pastoral; no en virtud de actividades complementarias o

¹⁰ Comentario: Esta enmienda tiene dos cláusulas en relación con la libertad religiosa: La primera, es conocida como “la cláusula de establecimiento”, y la segunda, es “la libertad de ejercer, esta libertad libremente”.

¹¹ ILLINOIS HANDBOOK OF GOVERNMENT, Secretary of State, 2005 – 2006; United States Code Section 2000bb L 2000BB-4, mas 4071 al 4074.

¹² Fernandez Martin, José Antonio, *Dimensión Religiosa de la Educación Católica*, 23.

¹³ Ibid., 1.

¹⁴ Ibid., 3.

paralelas; sino por naturaleza misma de su misión, directamente dirigida a formar la personalidad cristiana; esta enseñanza la hace la iglesia como servicio a la sociedad¹⁵, ayudando a interpretar y a disponer de la cultura humana, a la luz de la fe¹⁶; una Fe que no se hace cultura, es una fe que no ha sido recibida plenamente, ni pensada enteramente, ni vivida fielmente¹⁷; y esta fe no contradice la ciencia de la naturaleza, porque Dios es la causa primera de una y otra¹⁸.

En la Escuela-parroquia se va más allá del intercambio horizontal, y también vertical, donde la dimensión religiosa de la educación, se expresa con toda su fuerza; y donde cada alumno tiene una vida propia con su pasado familiar y social no siempre feliz; con la inquietudes propias del adolescente que crece y con los problemas y preocupaciones del joven llegado a la madurez¹⁹.

A esto, se puede agregar que el proceso catequético formativo es un conjunto orgánico de factores, orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades del alumno; de modo que pueda concebir una educación completa en el marco de la dimensión religiosa cristiana, con el auxilio de la fé. Y que los conceptos de Educación, Catequesis, Educación o Enseñanza Religiosa y la Educación Cristiana Católica, pueden ser diferentes. Pero éstas se interceptan en la proclamación del evangelio y en la enseñanza de una maduración humana integral y sostenida en Dios, Cristo, Espíritu Santo y la Gracia que emana de éstos la cual es fortalecida por los Sacramentos.

La investigación que se va a realizar tiene una parte práctica y otra reflexiva, la cual toma como raíz la enseñanza pedagógica y la teología, pero no es la pedagogía y la teología tradicional en la cual se va a basar este estudio, sino en una nueva manera de ver y entender la pedagogía y la teología (la Pedagogía y Teología de la liberación). La pregunta que salta a simple vista sería ¿Cómo unos profesores-catequistas del primer mundo deben ajustarse y adaptarse, y enseñar esta clase de pedagogía y teología? la respuesta es simple “lo que hiciste a ellos, a Mi me lo hiciste” Mt 25:40.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Tipificar la educación religiosa escolar desde la perspectiva liberadora, en la escuela de la Inmaculada Concepción de Pierron (Illinois) Estados Unidos.

¹⁵ Ibid., 10.

¹⁶ Ibid., 12.

¹⁷ Ibid., 12.

¹⁸ Ibid., 12.

¹⁹ Ibid., 28.

1.5.2 Objetivos específicos

- Cimentar lo propio de la clave Liberadora de la ERE de la parroquia de la Inmaculada Concepción, de Pierron Illinois Estados Unidos, a partir de la identificación de los principios y fundamentos que resultan de la teología y la pedagogía de la liberación.
- Caracterizar el contexto local en donde se encuentra la escuela parroquial de la Inmaculada Concepción, y analizar su acercamiento a una ERE liberadora.
- Formular la aplicación de la propuesta “hacia una ERE liberadora”, fundamentada en la Teología y Pedagogía de la Liberación en la escuela parroquial de la Inmaculada Concepción, Pierron, Illinois, Estados Unidos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.

2.1.1. Algo de Historia

Desde el comienzo, la humanidad se ha preguntado por conceptos y experiencias que van más allá de lo empírico y de la experiencia cotidiana. A esas alturas el hombre se preguntaba el por qué de los truenos, la lluvia, los temblores, el fuego. A estas manifestaciones o expresiones de la naturaleza, los humanos le daban origen divino. Pero esta simple manera de pensar no se quedaba solamente en esta expresión de la naturaleza sino que se preguntaban por el ¿por qué de la muerte? Y algunos expresaron de manera simple que ésta sólo era un paso a otro mundo²⁰. En este proceso “evolutivo” del conocimiento se llegó al zenit; con los griegos se logró un nivel de conciencia y conocimiento de la experiencia religiosa. Los Romanos tomaron los dioses Griegos y los Latinizaron²¹.

Al llegar la Cristianización, el Imperio Romano con el edicto de Milán, se expandió para la posterior Cristianización del Occidente; el filósofo griego Platón, retomado por Agustín de Hipona y posteriormente Aristóteles por Tomas Aquino, llevaron con un método propio de la Iglesia a entender el mundo, evangelizando y educando con su propio estilo de hacer misión.

Se puede asegurar que el método que trajeron los españoles a Latinoamérica fue Platónico-Agustino-Aristotélico-Tomista. Fue con esta metodología, la pedagogía y teología que llegó al “nuevo continente”, donde pacientemente, con sufrimiento y con sangre, nace una manera propia de pensar y hacer pedagogía y teología. Y se puede decir que esta misma clase de evangelización, fue traída aquí a los Estados Unidos por parte de los protestantes.

Contrario a lo sucedido en América, donde la evangelización y educación se dio entre iguales; con la excepción del indígena o aborígen, el cual se quería eliminar, no siempre. En América Latina la enseñanza de la teología al igual que la educación religiosa, fue aplicada desde una posición de dominación, no con muchas excepciones, a los nuevos “hermanos en Cristo”. Estos eran bautizados y eran mirados y entendidos como incapaces de entender los conceptos Platónico-Agustino; Aristotélico-Tomista, y se les catequizaba, o se les daba clase de religión con fábulas y cuentos; y es así que, con fantasías, mitos y leyendas, entra la cristianización a América Latina. Esta fe no entró a la cabeza de los nuevos creyentes, como debería ser, sino a la imaginación. Este modelo fue el status quo por cinco siglos.

²⁰ El más notorio *sphinx* que era el que transportaba a los que morían al mundo de los muertos. Esto era una manera sofisticada de expresar mitológicamente lo que el concepto a esas alturas no podía conceptualizar.

²¹ Es así como Zeus se vuelve Júpiter; Hera se vuelve Juno; Atenea se vuelve Minerva; Artemisa se vuelve Diana; Poseidón se vuelve Neptuno.

En América Latina se empezó a cuestionar, pensar, racionalizar y sistematizar una nueva manera de hacer teología y pedagogía²² y, por lo tanto, a enseñar religión con una identidad propia y un objetivo común, lo cual se identifica con los pobres o (ānāwīn), como eran llamados en el Antiguo Testamento.

Este recuento histórico del pasado de la teología y la pedagogía tradicional, es el locus de esta tesis pues se justifica o se puede entender, por lo escrito, que no se va a hablar de los métodos tradicionales; sino de una teología y pedagogía propia del continente americano, y que se llama pedagogía y teología de la liberación.

Haciendo énfasis en la particularización del territorio donde se va a realizar la investigación que es en los Estados Unidos, y Concretamente en Pierron (Illinois), se empieza con un poco de historia nacional sobre el problema de la educación religiosa, en las escuelas publicas de los Estados Unidos. En este apartado se menciona lo siguiente:

Prayer in Public School – United States Legacy²³

It wasn't until the early 1960's that prayer in public school was "outlawed" by a new interpretation of the U.S. Constitution. In fact, the history of the U.S. includes prayer and Bible readings in all sorts of public places, including schools. In 1782, the United States Congress passed the following resolution: "The Congress of the United States recommends and approves the Holy Bible for use in all schools." William Holmes McGuffey is the author of the McGuffey Reader, which was used for over 100 years in U.S. public schools with over 125 million copies sold until it was stopped in 1963. President Lincoln called him the "Schoolmaster of the Nation." McGuffey declared: "The Christian religion is the religion of our country. From it are derived our notions on the character of God, on the great moral Governor of the universe. On its doctrines are founded the peculiarities of our free institutions. From no source has the author drawn more conspicuously than from the sacred Scriptures. From all these extracts from the Bible I make no apology."

Of the first 108 universities founded in America, 106 were distinctly Christian, including the first, Harvard University, chartered in 1636. In the original Harvard Student Handbook, rule number 1 was that students seeking entrance must know Latin and Greek so that they could study the Scriptures: "Let every student be plainly instructed and earnestly pressed to consider well, the main end of his life and studies is, to know God and Jesus Christ, which is eternal life, (John 17:3); and therefore to lay Jesus Christ as the only foundation of all sound knowledge and learning. And seeing the Lord only giveth wisdom, let every one seriously set himself by prayer in secret to seek it of him (Proverbs 2:3)."

²² Esta pedagogía y Teología había tenido ciertas manifestaciones y expresiones en los siglos precedentes, pero fue solamente en el siglo pasado donde hubo y ha habido una sistematización y recopilación de estas.

²³ The Excerpts taken directly or rather say verbatim From "Guidance on Constitutionally Protected in Public Elementary and Secondary Schools" (Copyright, Jay Sekulow, ACLJ, February 7, 2003).

When was prayer in the public schools outlawed?

The U. S. Supreme Court issued two bans on prayer in public schools. The first ban came in 1962 and the second was issued in 1963. The bans were the result of a court case sponsored in part by Madalyn Murray O'Hair. She was but one of the litigants in the lawsuit, but her name became synonymous with the case and the promotion of atheism. The ban not only outlawed prayer in public schools but it also banned Bible reading in public schools.

Lo escrito anteriormente da una visión general de la historia de la humanidad, de la ubicación Latinoamericana y de la situación Estadounidense²⁴.

2.1.2 Naturaleza de la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar, al igual que la catequesis, tiene identidad propia y la catequesis, aunque no esta respaldada por la Constitución Colombiana como la ERE lo es, tiene una fisonomía e identidad propia. Sin embargo, no se debe de descuidar que entre estas dos materias hay cierta confusión tanto de contenido como de método. No por falta de preparación de los catequistas o profesores. Pero por falta de diferenciación de los espacios en los cuales se enseña. Como por ejemplo la enseñanza religiosa es confundida con otras materias como Urbanidad y Ética; Comportamiento y Salud; Educación Cívica. Esta ultima no debe de ser sustituida para celebrar la Eucaristía, dar sacramentos o hacer proselitismo. Estas materias y estas actividades por curriculares que sean, no llenan el vacío mental ontológico de la trascendencia humana. Y descarta de ipso facto, el aporte que la religión le ha hecho a la cultura en relación con el arte, música, cultura etc.

En relación con lo religioso, identifica siete dimensiones en relación con lo sagrado: Narrativa o mítica, práctica y ritual, experiencial, doctrinal o filosófica, ética, “la cual revela la articulación que existe entre las relaciones del ser humano con Dios, consigo mismo y con la naturaleza”²⁵, social e institucional, y material²⁶.

Estas dimensiones muestran claramente como la religión tiene un sistema propio que podría ser utilizado para un estudio comparativo, y en esto ver la totalidad y seriedad con la cual la religión toma a la persona. Es aquí donde la Educación Religiosa Escolar, puede ayudar a clarificar e identificar los significados valorativos que están de forma escondida en las religiones y cómo la religión bien entendida, se puede presentar “como camino de salvación, liberación, trascendencia, comunicación con Dios, Iluminación... para el ser humano”²⁷. Si la religión es tomada seriamente mostraría su significado

²⁴ www.allaboutpopularissues.org/prayer-in-public-school.htm Agosto 20 del 2009.

²⁵ Smart N., *Dimensions of the Sacred*, pp 4.

²⁶ Meza, J. L (Comp.). *Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE, en Colombia*. (texto en edición). 8- 12.

²⁷ *Ibid.*, 5.

último. Siempre y cuando, la persona sea honesta y esté en constante búsqueda de este último sentido.

La ERE, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y la construcción de un saber sobre el hecho religioso. Esto muestra como la ERE es una disciplina escolar, que reconoce que la religión, lo religioso y la religiosidad juega un papel importante en la realidad...La ERE no debe tomarse con una aptitud pasiva frente a la aportación de la ciencia, porque ésta lleva a cabo su propia mirada sobre el mismo fenómeno y hace una lectura crítica al aporte de las ciencias²⁸.

La iglesia oficial también se manifestó sobre el tema diciendo que “la iglesia es consciente de su papel en la sociedad y en el mundo y la educación, es parte fundamental de la predicación del evangelio y “aplaude cordialmente a las autoridades y sociedades civiles, que teniendo en cuenta el pluralismo de la sociedad moderna y favoreciendo la debida libertad religiosa, ayuda a las familias para que pueda darle a sus hijos en todas las escuelas, una educación conforme a los principios morales y religiosos de las familias²⁹. En sus principios sobre la educación, declara el Santo Concilio “que los niños y adolescentes tienen derecho a que se les estimule, a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal, y también a que se les estimule a conocer y a amar a Dios”³⁰.

La Educación Religiosa Educativa, es la reflexión y enseñanza filosófica y/o teológica y conceptual de una experiencia, hecho innato del ser humano como lo es la trascendencia³¹. Y las preguntas filosóficas, teológicas, antropológicas que este hecho conlleva son: ¿Quién soy? ¿Qué hago aquí? ¿Para donde voy? ¿Existe otra vida después de esta? ¿Cuál es la razón y la causa final de las cosas?³².

El hombre con su capacidad cognitiva ha intentado resolver estos y otros interrogantes de manera esquemática y racional. Al inicio del pensamiento y tratando de dar soluciones a sus preguntas, este le daba cualidades y potencialidades y por qué no origen divino a los hechos naturales, y algunos divinizaron estos hechos. Los griegos intentaron conceptualizar estas divinidades con leyendas e historias. Ahora el hombre post-moderno enfrenta las mismas preguntas, pero de manera dinámica y con una perspectiva diferente, y con un agregante más; pues ahora esta “experiencia-hecho religioso” debe de ser enseñada en las

²⁸ Meza, J. L (Comp.). *Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE, en Colombia*. (texto en edición). 5-6.

²⁹ Vaticano II., *Gravissimum Educationis*. # 7.

³⁰ *Ibid.*, 1.

³¹ Esta trascendencia entendida como la búsqueda de fundamentos y significados últimos y globales de la existencia y de la totalidad de la realidad, y comprende la dimensión religiosa en general y las experiencias religiosas particulares en las grandes religiones y dentro del Cristianismo. Tomado de Escuela y Religion hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. LXVIII Asamblea Plenaria Extraordinaria, Santa fe de Bogota. 15.

³² Inclusive estas preguntas son un poco parcializadas pues son vistas desde una visión antropológica, existencialista de la vida. No como un todo que es lo que se quiere enseñar en la E.R.E.

aulas públicas del país, con una visión y perspectiva propia, como es la cultura Colombiana. La ERE, “contiene en sí un caudal de símbolos, ceremonias, ritos, acciones y organizaciones de tipo religioso, que es necesario valorar, respetar e integrar adecuadamente en los proyectos educativos institucionales, de modo que contribuyen a la conformación del tejido social y de marcos de referencia comunes, para los integrantes de las comunidades educativas³³ .

2.1.3. Propósito y finalidad de la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar es la reflexión intelectual de la lucha interna que todos los humanos tienen sobre la esencia, origen y finalidad de las cosas y del hombre mismo, y que sólo puede descansar hasta que encuentre a Dios o como diría San Agustín “tu mismo le incitas a ello, hacienda que encuentre sus delicias en tu alabanza, porque nos has hecho para ti y nuestro corazón esta inquieto mientras no descansa en ti”³⁴ .

El hombre moderno o postmoderno es “mucho más consciente de su dignidad y deber, deseando participar cada vez más activamente en la vida social, económica y política”³⁵ , y le deja a la ERE que “despierte y replantee a los estudiantes los interrogantes sobre Dios, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y valor de la vida, y sobre las normas del valor humano”³⁶; para que así los estudiantes reflexionando sobre su experiencia/hecho religioso, e informados y bien leídos y enseñados, puedan dar una respuesta informada sobre la experiencia que nade de la fe. Se dice que el hombre postmoderno es mejor educado y “con frecuencia gozando de un mayor espacio libre y por ende teniendo un mejor oportunidad de acercarse al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación mas estrecha que existe entre las distantes asociaciones y entre los pueblos”³⁷ . Es así como adultos, profesores y estudiantes pueden tener “los elementos o instrumentos adecuados para que los alumnos puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso³⁸ de cualquier pueblo, nación o cultura del globo terráqueo.

En una sociedad tan heterogénea como la colombiana y mucho más la norteamericana le correspondería a la ERE la educabilidad de los ciudadanos, y llevar al educando “a la confrontación con otras confesiones del mundo y del ser humano y con las diversas ideologías; favoreciendo la comprensión y tolerancia ante las opciones ajenas³⁹. Porque

³³ Escuela y Religion, *Hacia la Construcción de un Modelo de Educación Religiosa*, LXVIII Asamblea plenaria extraordinaria, 24.

³⁴ San Agustín, Confesiones, 1, 1, 1.

³⁵ Cf. John XXIII, Encycl. *Mater et Magister*, May 15 1961: AAS 53 (1961) p. 402, 413, 415-417; and Encycl. *Pacem in terris*, 11 April 1963: AAS 55 (1963) 278 ff.

³⁶ Meza, J. L. (Comp.). *Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE en Colombia*. (texto en edición). pp. 7.

³⁷ Vaticano II., *Gravissimum Educationis*, Proemio.

³⁸ *Escuela y Religion Hacia la Construcción de un Modelo de Educación Religiosa* LXVIII Asamblea plenaria extraordinaria, Bogota D.C. Febrero 14 al 18 del 2000. 13.

³⁹ Meza, J. L., (Comp.). *Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE en Colombia*. (texto en edición). 7.

lo que se está intentando, al igual que la tesis que se está escribiendo, es construir algo nuevo. Ya que la ERE no es una práctica o una experiencia directa, sino una construcción que contribuye a crear cultura en cuanto aporta una visión del ser humano y del mundo y de un modo de ser hombre y mujer en el mundo⁴⁰.

En un mundo tan cambiante, como en el que se está viviendo (violento), uno de los muchos objetivos de la ERE sería “en lo ético y axiológico”, donde se le enseña la comprensión del otro; la educación para la convivencia y la paz, la tolerancia y la democracia; el intercambio y el respeto a la diversidad cultural, al respeto a los derechos humanos, el ejercicio responsable de la libertad religiosa, el desarrollo del potencial humano de la persona, la reflexión crítica sobre la propia existencia y la realidad, el aprendizaje para la interpretación de la experiencia humana y social⁴¹. En esto habría que preguntarse si estos temas ¿son demasiado material para el educando o el estudiante?. La respuesta sería que se debe tener en cuenta que el proceso educativo es de once años como es el caso en Colombia, y doce para los Estados Unidos. Los contenidos arriba mencionados, aparte de otros, se repartirían a lo largo de todo el proceso educativo.

Otro objetivo sería el de tipo interreligioso y pre-confesional, donde se llevaría al estudiante a la apertura al problema religioso acogido como dato existencial del hombre y de la realidad, la recuperación de formas y significados de la experiencia religiosa personal y universal, la iniciación en el lenguaje de los símbolos, el desarrollo de la capacidad de relativizar los absolutismos, el discernimiento de contenidos y prácticas religiosas, dentro de este tipo de objetivos está la dimensión histórica, geográfica, estética, social, mística y artística⁴²; todo esto sin confundir al educando, o llevarlo a un sincretismo religioso o a la fantasía de una hipotética religiosidad, sino llevarlo a desarrollar y profundizar los aspectos doctrinales organizativos, comunitarios, litúrgicos y morales de su fe⁴³.

Si la escuela y el sistema educativo lograra impregnar en las mentes y conciencias de los estudiantes lo mencionado anteriormente, se podría decir que la E.R.E sería la clase donde se estudia y analiza críticamente no sólo el fenómeno/hecho religioso a nivel analítico y crítico, sino que sería de la génesis de toda crítica, llámese histórica, social, política, religiosa, económica, cultural, pues el fenómeno/hecho religioso al igual que el hombre, entendido en su totalidad, lo envuelve todo. Yo – otro – Naturaleza – mundo – cosmos y Dios.

La Educación Religiosa Escolar, tiene los siguientes fines: “propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer un aporte a la búsqueda del sentido de la vida; construir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener

⁴⁰ *Escuela y Religión Hacia la Construcción de un Modelo de Educación Religiosa*. LXVIII Asamblea plenaria extraordinaria, 23.

⁴¹ *Ibid.*, 55.

⁴² *Ibid.*, 55- 56.

⁴³ *Ibid.*, 57.

adecuados conocimientos sobre la religión, lo religioso y la religiosidad; comprender lo religioso⁴⁴; y sólo le debe quedar claro al profesor, los métodos didácticos y lo que se está enseñando.

La experiencia religiosa no es ajena a la lucha humana, y de una u otra manera tiene que manifestarse en las expresiones culturales de cada pueblo. Por ejemplo en el pueblo latinoamericano, el Viernes Santo tiene tanta acogida que es por el ethos de la cultura sufriente y acostumbrada a ser pisoteada o puesta de lado. Caso contrario, pasa por ejemplo, con los países cristianos del primer mundo, quienes se sienten más identificados con el “domingo de pascua” el cual celebran más alegremente. Aquí le toca a la catequesis instruir al uno a que se identifique a buscar medios para la liberación/pascua y al otro grupo, decirle o educarlo que no hay pascua sin viernes santo o viceversa. Sería imposible escribir la historia universal sin contar con los aportes que la religión le ha dado no solamente a los occidentales, sino también a los orientales. Estos aportes van desde la música, los libros⁴⁵, literatura, arte, medicina y la ciencia.

El compromiso con la historia desde el punto de vista religioso, es el de construir un mundo mejor, donde todos los creyentes o no creyentes tengan una vida decente y digna. Donde el derecho a la educación sea protegido y su dignidad no sea violada. El compromiso de los creyentes del primer mundo en el sentido religioso, ha de ser de solidaridad y ayuda para la proclamación y la vivencia del “Reino de Dios” en medio de los humanos.

2.1.4 Legitimación de la Educación Religiosa Escolar

Se puede legitimar la ERE, desde la misión de la iglesia; la dimensión humana; la cultura, y entre convergencia cultural y escuela, con solamente nombrarlas; por ello es necesario realizar una recapitulación de cada una de ellas, como se señala a continuación:

2.1.4.1 Misión de la iglesia. Al atender la totalidad del hombre y atendiendo la vocación celeste para cumplir el mandato recibido de su divino fundador⁴⁶, el anunciar a todos los hombres el misterio de la salvación e instaurar todas las cosas en Cristo, le toca también una parte en el progreso y la extensión de la educación⁴⁷. Con el fin de ayudar a los hombres a creer que Jesús es el Hijo de Dios a fin de que, por la fe, tengan vida en su

⁴⁴ Meza, J. L. (Comp.). *Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE en Colombia*. (texto en edición). 9.

⁴⁵ Aquí vale la pena mencionar que inclusive el Padre de la Rusia moderna Nikolai Lenin. El cual su escritorio aparece o esta como cuando el día que la muerte lo encontró Enero 21 de 1924. No muy lejos de su escritorio esta el libro que el estaba leyendo cuando murió “What is the meaning of Christianity” by Ludwig Feuerbach. Aquí se ve de alguna manera la influencia del cristianismo en una de las personalidades del siglo XX.

⁴⁶ Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo Mt. 28: 19.

⁴⁷ Vaticano II., *Gravissimum Educationis* # 7.

nombre y por supuesto para educarlos y instituirlos en el cuerpo de Cristo⁴⁸. La ERE, para nuestro caso, al igual que la catequesis está unida a toda la vida de la iglesia. No sólo a la extensión geográfica y el aumento numérico de la iglesia, sino también y más aún su crecimiento interior; y su correspondencia con el designio de Dios dependen esencialmente de ella⁴⁹.

Es por eso que desde 1971 a 1979, cinco documentos fueron redactados por la iglesia con el tema de la catequesis, y en la sesión extraordinaria del sínodo de obispos se dice que sea redactado un catecismo o compendio de toda la doctrina católica, tanto sobre la fe como sobre la moral⁵⁰, para así responder a las necesidades verdaderas de las iglesias particulares y de la iglesia universal. Que se tenga en la mente, que la “iglesia, enviada por Dios a las gentes, es para ser ‘sacramento universal de salvación’, por exigencia íntima de su misma catolicidad y obedeciendo al mandato de su Fundador, se esfuerza por anunciar el Evangelio a todas las razas”⁵¹, ya que todas las razas están invitadas al pueblo de Dios; por eso este pueblo, uno y único, ha de extenderse por todo el mundo a través de todos los siglos, para que así se cumpla el designio de Dios, que en el principio creó una única naturaleza humana y decidió reunir a sus hijos dispersos...bajo Cristo como cabeza, en la unidad del Espíritu Santo⁵². Así, la misión de la Iglesia no se añade a la de Cristo y del Espíritu Santo, sino que es su sacramento: con todo su ser y con todos sus miembros, ha sido enviada para anunciar y dar testimonio, para actualizar y extender el Misterio de la Comunión de la Santísima Trinidad⁵³. Por ello, la ERE y la catequesis se articula dentro de elementos de la misión pastoral de la iglesia. Uno de sus trabajos es el anuncio del evangelio o predicación misionera para suscitar la fe; búsqueda de razones para creer; experiencia de vida cristiana: celebración de los sacramentos; integración en la comunidad eclesial; testimonio apostólico y misionero⁵⁴.

2.1.4.2 La Educación Religiosa Escolar, partiendo de la dimensión religiosa del ser humano. Se está viviendo la aserción de Protágoras “el hombre es la medida de todas las cosas”. Aunque este concepto es puramente antropológico, no quiere decir que es netamente antropocéntrico, pues se ha afirmado que la filosofía Griega es también teología, y esto es lo que motivó a los griegos a preguntarse por el *argé* de las cosas.

Pero antes de los griegos, el hombre se ha preguntado por el dolor, el sentido de la vida, y la muerte. Y los interrogantes sobre estos, han afectado las mentes humanas de todas las culturas, y es en esta ansiedad que la religión intenta responder, dando expresiones y manifestaciones típicas de esa región o grupo, y llegando casi a decir, que la religión es inventada por las culturas. Pero este hecho sociológico-cultural, no responde a la pregunta del dolor, muerte, vida, sentido de la misma; sino que da una expresión de la

⁴⁸ Cf. Juan Pablo II, exh. ap. *Catechesis Tradendae*, I;2.

⁴⁹ *Ibid.*, 13

⁵⁰ Sínodo de los obispos 1985, Redacción final II,a,4.

⁵¹ Concilio Vaticano II, *Ad gentes*, 1.

⁵² Concilio Vaticano II, *Lumen Gentium*, 13.

⁵³ Catecismo de Iglesia Católica # 738.

⁵⁴ Cf. Juan Pablo II, exh. ap. *Catechesi Tradentae*, 13.

misma, y cuando este se absolutiza e impone, puede llevar a algunos pensadores a decir que la religión quiere mantener el status quo o ser el opio del pueblo como dijo Marx.

Por otra parte, se afirma que la cultura es un conjunto de principios, convicciones, valores, costumbres, sentimientos y formas de expresión de un determinado pueblo o conglomerado; lo mismo que es creación humana, ancladas en experiencias comunes, llevando a diferentes formas de expresión en otros niveles como lo ritual, lo cùltico, lo sentimental, lo emotivo, y lo estético; mientras que la religión es la experiencia de una presencia inmediata, de una realidad en la conciencia del hombre, tomándose inmediatamente como mediación entre razón y concepto. Por lo tanto, Dios no ha sido creado por el hombre, sino que está presente en su conciencia. Dios ha sido la primera y más importante necesidad humana; que existe en el corazón y mente del hombre, la conciencia secreta, pero realmente de la absoluta trascendencia de Dios. Y no son los hombre los que han creado a Dios, sinó que el hombre en su ansiedad de esta búsqueda de lo trascendente, sigue creando imágenes y conceptos para expresar el trascendente y referirse a Él; por ende, el hombre en su angustia ontológica busca responder a esta concepción, y a la interpretación de la presencia del otro, llevándolo a participar y a optar por lo divino, y entremezclando lo humano con la fe. Es por esto que la religión se enfrenta desde su experiencia de Dios al reto cultural, por la simple razón, es que la experiencia religiosa tiene que manifestarse en símbolos, convenciones y ritos. Y en el plano de las religiones, todas absolutamente todas, incluso las que son tomadas como filosofías o estilos de vida, han reflexionado sobre la realidad del hombre, su vida, su muerte, su entorno y su trascendencia. Cada cual ha salido con una visión particular, pero llama la atención de ellas (todas), no es quien tiene conceptos mas sofisticados de Dios, hombre y el mundo, sino que todas han reflexionado sobre estos tres, y lo han manifestado y expresado en la cultura, arte, escritos y música.

Consecuentemente la pregunta sería ¿Cómo educar para la religion?. Algunos dicen que, el concepto religioso ha evolucionado empezando desde el totemismo, pasando por el panteísmo, animismo, politeísmo, hasta llegar al monoteísmo de las grandes religiones; por lo cual, unos están de acuerdo con esto y otros no; se puede afirmar que inclusive en los inicios de toda religión, ésta pasó por malos entendidos; incluyendo a las primitivas, eso se puede comprobar gracias al estudio de la etnografía; pues, siempre han existido mentes independientes que no aceptan las ideas dadas por los demás, y cuestionan todo, gracias a la independencia humana. Y como se ha dicho anteriormente, todas las culturas han reflexionado sobre los conceptos de Dios, mundo, hombre, entorno, enfermedades, dolor, muerte, y cada uno lo ha expresado con sus variadas formas de pensar.

Entonces, ¿Cómo entender la relación Dios y hombre? La respuesta a este interrogante se inicia diciendo que toda persona desde el punto de vista biológico, toda persona humana sale de dos pequeñas células, las cuales se juntan y empiezan a dividirse; y aparte de este punto biológico, la persona humana también tiene otras facultades como la psique, que es la que ayuda a la relación cuerpo – alma; y aparte de esto, esta persona (individuo), no esta solo, sinó que esta relacionado e influenciado por su entorno, contexto histórico, el mismo y los demás; este individuo tiene experiencias que lo llevan a conocer y a

relacionarse con el mundo, que se abre al infinito, y para esto necesita ligarse⁵⁵ con todos estos elementos ya mencionados, los cuales deben relacionarse entre sí, para formar la persona humana. Sin embargo, este gran pensador, el individuo; que fue puesto en el mundo para dominar la naturaleza, que es capaz de viajar a la luna, que es capaz de concebir, filosofar y preguntarse a su manera; se pierde o se reduce a conceptualizaciones mínimas y externas, como por ejemplo, la materialista, la espiritualista, la inmanentista, la determinista, la racionalista, la cientísta y la tecnologicista; y antes estas visiones tan reducidas y parcializadas del hombre, la religión quiere recordar que somos, cuerpo y espíritu y que estamos llamados a ir más allá de estas visiones parcializadas, recordándonos que “ el centro y el fin de toda la historia humana, se halla en su Señor y maestro...último fundamento Cristo⁵⁶ quien existe ayer, hoy y siempre.

De lo anterior se concluye que, en suma, la fe y la religión no se identifica con lo irracional sino que es “Ordo Hominis ad Sanctus” o “Ordo Hominis ad Deum”.

2.1.4.3. La Educación Religiosa Escolar partiendo de la cultura. Uno de los criterios o propósitos de la ERE, es ser mediadora entre el sujeto y la cultura para que el alumno educado y concientizado de su cultura, acepte con madurez otros sistemas de valores y otras maneras de pensar. Existe en el corazón del hombre, la conciencia secreta, realmente actuante de la absoluta trascendencia de Dios. No son los hombres los que han creado a Dios, pero sí quienes han creado y siguen creando, las imágenes y conceptos para expresarlo y referirse a Él. La Religión surge como necesidad que tiene el hombre de responder a la interpelación de la presencia del Otro. Llevando a la religión a participar de lo divino y la fe, entremezclándose con lo humano. La religión se enfrenta desde su experiencia de Dios al reto cultural. Porque la experiencia tiene que manifestarse en símbolos, convenciones, ritos que le hablen al creyente⁵⁷.

2.1.4.4. La Educación Religiosa Escolar, desde la convergencia entre religión, cultura y escuela. La ERE, educa al sujeto para que entre en contacto con su tradición religiosa y cultural; y encuentre el sentido que le aporta su sistema de creencias y asuma una posición responsable y crítica, frente a la religión⁵⁸. La educación religiosa es tarea de sujetos; de ahí que debe ser sellada por un fuerte componente profesor y alumno, cuya meta es formar ciudadanos responsables e integrales. En la ERE no se debe mirar de manera disyuntiva la relación que el estudiante tiene con su caos personal, cosmos, la naturaleza, la cultura, razón y espíritu, sino que la ERE debe unir todos estos elementos, con el fin de posibilitar el develamiento de la multidimensionalidad y la complejidad humana.

⁵⁵ Como lo entiende Xabier de Zubiri y esta en las ayudas virtuales III. Hoyos.

⁵⁶ Vaticano II, *G.S # 10*.

⁵⁷ Remolina, G., *Religión y Cultura*, Ayudas Virtuales PUJ, 2007, 14.

⁵⁸ Meza, J. L, (Comp.). *Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE en Colombia*. (texto en edición). 17.

2.1.4.5 La Educación Religiosa Escolar desde lo jurídico. Desde su nacimiento en los Estados Unidos, se ha apreciado la educación. Los fundadores de este país creían, que el saber promueve la libertad; y los pioneros y emigrantes, a este país, construyeron escuelas para que los hijos se convirtieran en ciudadanos productivos.

La naturaleza descentralizada de la educación en los Estados Unidos, tiene sus orígenes en los inicios de su historia. En el siglo XVII y XVIII, los Estados Unidos empezaron como colonias separadas establecidas, por los emigrantes de varios países europeos. Fueron 13 colonias británicas que firmaron originalmente los Estados Unidos y conformaron el gobierno colonial; algunas colonias y comunidades locales, eran las responsables de la educación.

Era la costumbre de cada localidad, construir y establecer sus propias escuelas y educar a las nuevas generaciones, de acuerdo con sus propias prioridades, valores y necesidades. Esta pequeña reseña histórica explica por qué cada estado y gobierno local, inclusive hoy en día, retiene la responsabilidad primordial por la administración de la educación primaria y secundaria, en los Estados Unidos.

Estados Unidos está compuesto por cincuenta Estados y el Distrito de Columbia. Cada Estado tiene la autoridad de hacer e implementar las normas educativas en cada jurisdicción, siempre y cuando esa norma, no viole las previsiones de la constitución Americana o Ley Federal.



Figura 1. Mapa de los Estados Unidos de America
Fuente: Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Zamora. Edición 1994.

En la gran mayoría de los estados, los temas de la educación son dirigidos por la propia Constitución Estatal; con el Legislativo asumiendo la última palabra y autoridad en las ramas de educación. Esta autoridad incluye producir leyes, o, legislarlas; y por supuesto, recolectar fondos estatales para la educación; esto en relación con la Educación Federal; en el caso del **Estado de Illinois**, exponemos una reseña histórica de la Nueva Constitución, para adentrarnos en el Artículo que incumbe. **Illinois** Sexta Convocatoria Constitucional, fue dada en Springfield, en Diciembre 8 de 1969. Ciento sesenta miembros (dos senadores por cada distrito senatorial), se reunieron (no como partidos políticos, en esta convención), para revisar, alterar o añadir la Constitución de 1870. Después de nueve meses de profundo estudio y debate, los miembros presentaron su trabajo producido al pueblo “una Constitución que se podría trabajar por veinticinco o cincuenta años”, o en el caso de la Constitución de 1870, cien. Todos los cambios constitucionales, no interesan en este caso; sin embargo vale la pena mencionar, que la Constitución fue adoptada en la Convención de septiembre 3 de 1970, y ratificada por el pueblo, en diciembre 15 de 1970; y se volvió Ley en Julio 1 de 1971⁵⁹. Y desde su adopción, nueve enmiendas han sido adoptadas y aprobadas, pero ninguna de ellas tiene que ver con el tema que trata la presente investigación.

2.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y TEOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EDUCATIVA

Al iniciar todo proceso pedagógico se debe buscar el objeto hecho sobre el cual se va reflexionar. En este caso ¿Cuál es el objeto de estudio de la ERE? Anteriormente se ha dicho que el hecho/fenómeno religioso es el objeto de estudio. Pero es necesario ahondar en esto.

2.2.1 Fundamentos Pedagógicos

Dentro de todo proceso educativo se debe tener en cuenta, especialmente en el caso Colombiano, *cómo se humaniza* al estudiante de una manera integral; cómo se transmite la cultura de paz, no la violencia, y la vivencia pacífica con los que piensan diferente. Es entendible que la ERE, debe trascender la cultura, la persona, la sociedad y las instituciones, para así inducir los principios de la educación integral o total.

Jiménez recuerda que educar a una *persona integralmente* con la ERE, debe “generar y contribuir en cada mente estudiantil una actitud vital para la lucidez; ha de promover la aptitud de vincular las partes con el todo; aportar al reconocimiento de la unidad, diversidad y complejidad humana; enseñar a comprender el destino planetario del género humano, el proceso de humanización como proceso de comunicación y solidaridad con la humanidad; conducir a comprender el carácter desconocido de la aventura humana, a integrar la esperanza de la religiones en el contexto de lo inesperado e incierto del camino

⁵⁹ Illinois Handbook of Government, Secretary of State, 2005 – 2006.

humano; ofrecer datos que contribuyan a la superación del racismo y desprecios; educar de una manera conducente a la comprensión mutua y una educación para la paz”⁶⁰.

Otro fundamento importante *es que la ERE, personalice* “la persona es un ser libre y autónomo. La persona esta llamada a hacerse libre, a construir su libertad en el reconocimiento de la libertad de los otros”⁶¹; que promueva la integridad humana, basado en: aprender a conocer; a aprender a convivir; aprender a hacer; aprender a ser.

La ERE, busca la integridad humana, siempre busca la integración, la articulación, la relegación, la vinculación de los componentes a las partes en una unidad. La ERE, propone una visión holística, sintética y práctica que analítica de la realidad”⁶²; *la ERE, educa para la trascendencia*, educar para que el educando se apropie de su propia vida y que llegue a ser lo que quiere ser, siendo capaz de que esta apropiación trascienda esta realidad para así vivirla con autenticidad; ya que este fundamento llevaría al formando “a ir mas allá de sí mismo...proyectarse a la historia...entregándose a una realidad fúndante, que las religiones han llamado Absoluto”⁶³.

La ERE, debe educar para la convivencia; los Estados Unidos, se están haciendo grandes esfuerzos para la integración cultural, racial y religiosa de todos los grupos. Por supuesto se debe mejorar y buscar mejores caminos para una mayor cobertura de aceptación de todas las diferencias. Especialmente en los pueblos pequeños de este país, pues se ve a grandes rasgos la manera diferente, como son tratados los que parecen “diferentes” ya sea de raza, cultura, religion. Sin embargo, esta nación comparada con Colombia, y donde se dice que hay intolerancia institucional, social, personal y política, se debe educar para la aceptación del otro como persona, y no como un desaparecido en potencia. Puesto que es sabido que una porción de la clase política, económica y social “se apoya en las emociones de la avaricia, la competitividad y la ambición hegemónica, y estas aberraciones introducen estilos de vida basados en el dominio, el desconocimiento y la vanidad”⁶⁴. Lo cual parece es el ethos natural de ciertos grupos, en ciertos paises.

Lo interesante de la ERE, es enseñar a no imponer nuestro discurso; enseñar a construir algo nuevo como es la convivencia pacífica, y a ejercer verdaderamente la democracia con “actitudes y valores del respeto a la colaboración, la participación, la conversación, la solidaridad, la gratitud”⁶⁵. Aquí sería bueno decir lo que dicen los Obispos Americanos “*Catholics are called by God to Protect human life, to promote human dignity, to defend*

⁶⁰ Jiménez Villar G. E., *Fundamentos Pedagógicos de la E.R.E.*, 252.

⁶¹ *Ibid.*, 253.

⁶² *Ibid.*, 257.

⁶³ *Ibid.*, 257.

⁶⁴ *Ibid.*, 259.

⁶⁵ *Ibid.*, 259 – 260.

those who are poor, and to seek the common good...this is an essential part of what it is to be a believer”⁶⁶.

2.2.2 Fundamentos Teológicos⁶⁷

Los fundamentos que sostienen teológicamente a la ERE, son pilares que sostienen a este gran edificio llamado ciencia, y no es mas que “la fe buscando entendimiento”. Algunos piensan o dicen que la teología fundamental es pre-teología, pues de alguna manera es la que sienta las bases y los pilares para una reflexión teórica de Dios; y es precisamente este contenido que la ERE quiere darles a los estudiantes.

Todo fundamento teológico parte de tres preposiciones: La primera, la *realidad de la fe*, todo teólogo al igual que todo profesor de la ERE comparte una experiencia de fe y no cualquier fe. Sino la Fe en el Dios que resucitó a Jesús de los muertos. La revelación divina que alcanza su ápex en la vida, muerte y resurrección de Jesucristo, y esta fe ha sido transmitida a través de la tradición de la iglesia dada, encontrada y fundada en las escrituras; la segunda, es la *experiencia en la naturaleza humana*, como el profesor tiene una fe, se piensa que existe una condición en la experiencia humana, que de alguna manera abre a la persona a recibir la revelación; y tercero, el *papel de la razón*, todo profesor de la ERE debe presuponer, por supuesto, el poder de la razón y estar de acuerdo con proveer una manera científica de iluminar la fe a los educandos. La razón se bifurca en: *Método de reflexionar* sobre la fuente teológica del conocimiento en la divina revelación transmitida en la tradición y las escrituras; *La experiencia humana* y como ésta está abierta a recibir la revelación.

La Fundamentación teológica de la ERE, se debe mirar también desde la revelación de Dios, Dios salvando a través de la revelación, que no es nuevo sino que siempre ha existido. Pues Dios se ha venido revelando desde la creación en adelante, con hechos específicos y manifestaciones históricas y claras como fue la llamada de Abraham y la liberación de Egipto, y por supuesto, la más grande revelación para nosotros los cristianos y para la raza humana “La revelación de Jesucristo”.

El profesor de la ERE debe enseñar que lo que Dios nos ha manifestado; y que él no nos revela fórmulas o dogmas. Eso es el trabajo de la razón. Cuando Dios se revela a los humanos es para que lo veamos, lo amemos y creamos en él. Esta revelación de el que todo lo puede, lo hace por puro amor y de forma gratuita. Puesto que las facultades de los hombres, conducen a percibir la existencia de un Dios y este Dios que buscamos ha querido revelarse en la fe. Este hombre duda y la “iglesia, nuestra madre, mantiene y enseña que Dios, principio y fin de todas las cosas, puede ser conocida con certeza,

⁶⁶ USCCB, *Everyday Christianity: To hunger and Thirst for Justice* (Washington, D.C.: USCCB, 1998), 1.

⁶⁷ Para este capítulo tome como referencia el libro de O’Collins Gerald, S.J, *Fundamental Theology*, Paulist Press, New York/Ramsey. 1981. De las paginas 1 a la 113. La traducción es mía.

mediante la luz natural de la razón humana a partir de las cosas creadas”⁶⁸. Sin este intermediar al hombre le es imposible acoger la revelación. Pero esta revelación debe de ser entendida en la vida entera de Cristo, que con sus milagros, gestos, oración, su amor por los humanos, su predilección por los pobres y los pequeños...la aceptación del sacrificio en la cruz, por la salvación del mundo, su resurrección, son la actuación de su palabra y el cumplimiento de la revelación⁶⁹.

También se debe tener en cuenta cómo se transmite esa revelación. Lo que llevaría a decir que es por la Tradición, ya que Dios quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad; por lo tanto, Dios quiso que lo que había revelado para la salvación de todos los pueblos, se conservara por siempre íntegro, y fuera transmitido a todas las edades⁷⁰. “Cristo nuestro Señor, plenitud de la revelación, mandó a los apóstoles a predicar a todos los hombres el evangelio como fuente de toda verdad salvadora y de toda norma de conducta, comunicándoles así los bienes divinos: el Evangelio prometido por los profetas, que él mismo cumplió y promulgó con su voz”⁷¹. Como es sabida, la transmisión se llevó de dos maneras: la primera oral y la segunda escrita, puesto que algunos pusieron en palabras la experiencia de Jesús inspirados por supuesto, en el Espíritu. Para que el mensaje de Jesús estuviera siempre vivo, los apóstoles nombraron a los obispos, para que “la predicación apostólica, expresada de un modo especial en los libros sagrados, sea conservada por transmisión continua hasta el fin de los tiempos”⁷². Esto es la que se llama Tradición, puesto que es llevada por el Espíritu Santo. Esta Tradición va pasando de la práctica a la vida de la iglesia que cree y ora⁷³.

La ERE debe sentirse bien representada y a sabiendas que está basada, no solamente en las sagradas escrituras, las cuales han sido Inspiradas por Dios; puesto que verdaderamente él es el único autor de las mismas. El autor sagrado fue inspirado por el Espíritu Santo. “La santa madre iglesia, según la fe de los apóstoles, reconoce que todos los libros del Antiguo y Nuevo Testamento, con todas su partes, son sagrados y canónicos, en cuanto que, escritos por inspiración del Espíritu Santo, tienen a Dios como autor, y como tales han sido confiados a la iglesia”⁷⁴.

No sólo se elabora la teología, sino que pueden ser punto de partida para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar. A estos elementos se les debe añadir el de la experiencia personal, y reflexionar también sobre el fenómeno/hecho religioso, de una manera mas personal y por qué no, esforzar al alumno a que comparta las experiencias

⁶⁸ Concilio Vaticano II, *Dei Verbum*, 6.

⁶⁹ Juan Pablo II, Exh. Ap. *Catechesi Tradendae*, 9.

⁷⁰ Concilio Vaticano II, *Dei Verbum*, 7.

⁷¹ *Ibid.*, 7

⁷² Concilio Vaticano II, *Dei Verbum*, 8.

⁷³ *Ibid.*, 8

⁷⁴ *Ibid.*, 11.

que haya tenido ya que también la experiencia per se hace parte de los fundamentos teológicos⁷⁵.

2.3 TEOLOGIA DE LA LIBERACION.

2.3.1. Historia

“Cuando yo era niño hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño” 1 Cor 13:11

En los quinientos años de historia occidental, (o para utilizar un eufemismo bonito “el encuentro de dos culturas”), a la gente del continente latinoamericano, se les ha enseñado a mirar con grandeza y admiración a los países europeos y por extensión al Americano. La evangelización que se dio fue basada por supuesto, en la revelación, en los principios doctrinales y dogmas de la fe en Cristo y en la Iglesia. Pero el método y metodología que se utilizó no fue el método escolástico enseñado en las universidades y monasterios europeos, que desde la Edad Media se estaban utilizando; era una teología basada en lo científico, lo especulativo, lo metafísico y lo técnico, y más preocupada en las doctrinas. Desafortunadamente ese método y esos conceptos no fueron pasados o instruidos a nuestros antepasados.

La manera como nuestros antepasados fueron enseñados o catequizados era con entremeses, procesiones, villancicos sencillos y alegres, sin peso teológico y casi insignificantes⁷⁶; representaciones infantiles dadas indiscriminadamente a niños, jóvenes, adultos y viejos. La teología escolástica era dada a los españoles y a cuantos criollos de descendencia europea, pues ellos si entendían los conceptos y las ideas que se manejaban en esa época. La teología llegada aquí a Norteamérica fue una teología protestante y como la gran mayoría eran europeos la evangelización se llevo de una manera más igualitaria al menos a nivel de ideas, métodos y doctrinas.

Se decía que para pertenecer al clero se tenía que ser Europeo; por lo tanto, los nativos eran vedados de esa posibilidad vocacional. Para estas altas vocaciones sólo se permitía el acceso a los Españoles, Europeos y Criollos. Los Mestizos, Indios y Negros eran

⁷⁵ *Concilium* Vol.6, no. 5 (June 1969). Este libro fue dedicado la mayor parte para la Teología Fundamental y en el Artículo No. 5. El P. Henry Boullard, S.J menciona y se clarifica, como la experiencia es el principio de la Teología Fundamental. Hay muchas maneras de entender el término “experiencia” como por ejemplo, experiencia científica, moral, estética, religiosa etc. Lo que se mira en este artículo es el significado de la experiencia humana y de la concientización de la persona; y lo que tiene en relación con su experiencia personal y global. Es la experiencia en su totalidad y su significado. No se debe mirar la experiencia humana en el sentido negativo como es: fracaso, pecado, sufrimiento y muerte; puesto que el ser humano se siente frágil y débil, y pensando en sus limitaciones reflexiona en sus experiencias vividas y ve con claridad la necesidad de salvación.

⁷⁶ Podemos recordar un verso de alguno de los villancicos mas conocidos: “Tutaina tuturuma, tutaina tuturumaina”; y “Mira como beben los peces en el río”.

sacados de esta élite clerical. A duras penas podían ser hermanos; es el caso concreto del Mulato San Martín de Porres.

Eran entendidos y tratados como si fueran menores de edad; como si aun no hubieran llegado a la madurez intelectual o peor como si no hubieran llegado a la edad de la razón. Por ende, este es el método de la evangelización y catequesis.

Sin embargo, Dios ama a su creación y en su infinitad voluntad quiere que todos los humanos nos salvemos y aportemos algo a su gloria. Este mismo Dios puso en la mente y en el corazón de nuestros antepasados, el transformar estos elementos mediocres de evangelización para convertirlos en una expresión de piedad profunda, la cual es llamada religiosidad popular, la cual sienta sus raíces en nuestra experiencia latinoamericana; la manera primera como se fue catequizado; esta fue la simbiosis producida por nosotros y expresada en procesiones, regalías, rosarios, veladoras, novenas.

Es cierto que esta expresión piadosa y popular de fe, debe de ser decantada y purificada. Pero eso no les da motivos, ni muchos menos derechos a los Europeos, a mirar y mofarse de nuestras expresiones populares, pues después de todo, ellos fueron los que la enseñaron y la promovieron. Puesto que en esa época sólo algunas razas tenían acceso al entendimiento y al raciocinio ya sea por su capacidad intelectual o espiritual o por el poder de la fuerza.

Es esta la historia religiosa y teológica, a lo largo de más de cuatrocientos años. Por supuesto no todos los evangelizadores y catequizadores de la época colonial y hasta muy entrada el siglo XIX, nos miraban con desdén o lastima. Pero algo pasó, el niño (1 Cor 13:11) empezó a despertarse y “por primera vez tras casi cinco siglos, la teología latinoamericana entra en dialogo crítico y fecundo con otras teologías del primer mundo en pie de igualdad”⁷⁷. El niño camello⁷⁸, para utilizar una expresión Nietzscheana; de cierta manera da sus primeros pasitos hacia su propia identidad y su propia reflexión teológica y por ende, hacia su libertad e independencia teológica.

2.3.2 ¿Cómo surgió la Teología de la Liberación?

Después de la segunda guerra mundial, el europeo se encontró un poco perdido ante la devastación de pueblos y la cantidad de muertos que esta guerra produjo. Para ellos el problema fue la re-construcción de las ciudades, construcción de empresas, mejorar los medios de comunicación. Al cabo de un tiempo cuando todo fue reconstruido, el Europeo se podía sentar y plácidamente, gracias al mejoramiento económico, social y político de

⁷⁷ Tamayo, J. J.; Bosch, J. *Panorama de la Teología Latinoamericana*, 13.

⁷⁸ Parafraseando a Nietzsche El **camello** simplemente es una fase del proceso dialéctico hacia la formación de la realidad teológica, liberación. Es estar al tanto, estudiando y entendiendo la teología, escritura y dogmas, como se pueden mostrar en las contradicciones cómo a pesar de las muchas contradicciones, ha habido interpretación bíblica. El teólogo agachó la cabeza para poder asimilar mejor los conceptos. Y no como muchos pensarían, que es sumisión, a Roma, sino que este doblarse es a la otra transformación del siguiente paso dialéctico.

las grandes mayorías europeas⁷⁹; le quedó tiempo de sentarse a pensar y dedicarse a preguntarse ¿Cuál es el sentido de la vida?. La devastadora experiencia de la segunda guerra mundial, le creó en la psique el temor a la guerra. Cuando el progreso económico se incrementaba, el conflicto ontológico se le adhiere en la mente. Mas la opulencia del materialismo lo lleva aun escepticismo que poco a poco se va hacia un ateísmo y aun existencialismo. Le gente europea deja de asistir a la iglesia y el secularismo entra en Europa, y muy pronto empieza a extenderse y expandirse.

En Latinoamérica la situación es un poco diferente; en la década de 1930 surgió un ideal de desarrollo y progreso en todo el continente, que por ciertas razones no se dio. Unos dicen y sostienen que no solamente fue en esta década ya que incluso, hasta nuestros días se dice que hay algo que no funciona y que no permite el desarrollo de los pueblos Latinoamericanos.

Los intelectuales argentinos, chilenos, brasileños que se dedicaban al estudio de lo social en sus reflexiones crearon la “teoría de la dependencia”⁸⁰, quienes viendo el subdesarrollo y reflexionando sobre este, aseguraron que el subdesarrollo en lo económico y social, es debido a la división y el rol que eran dados a ciertos países, unos de periferia que serían los encargados de producir la materia prima, con un valor no muy alto y los países del centro quienes son los encargados de transformar la materia prima, con un valor bastante superior. Pero estos intelectuales de estos países promovieron la no exportación de sus productos nacionales al extranjero; por lo tanto, cerraron los mercados y crearon una burocracia interna, para que dialogara con la élite nacional. Con esto se intentaba superar el subdesarrollo y de paso crear una clase media. Pero este sistema no funcionó llevando a repensar o retomar esta teoría en los años setenta, pero en este caso se le añadía que aparte de los factores externos que no permitían el desarrollo, eran los factores internos también, los cuales no permitían a los países salir adelante. Para tal caso se pueden mencionar la elite y la clase política y económica de cada país.

En el caso particular de América Latina, donde la gran mayoría de su gente es cristiana y pobre y tiene que pensar o buscar cómo sobrevivir y donde las situaciones de hambre y miseria son evidentes y palpables, los ha llevado a buscar formas de transformar la realidad y por qué no a liberarse del yugo impuesto. Es aquí en medio de tanta miseria y pobreza, donde la gran mayoría de sus gentes son cristianas, es donde surge la teología de la liberación. Pobreza, hambre, resentimiento, rabia, desigualdades sociales, parecen un caldo de cultivo para una revolución que podría ser violenta. Pero la persona latina se sobrepone y se coloca por encima de las circunstancias y las salidas fáciles y sangrientas.

⁷⁹ Libanio, J.B. y Mur, A. *Introducción a la teología*, 156.

⁸⁰ Los siguientes autores hablan de esta teoría y algunas la mencionan de forma explícita. Libanio, J.B, Mur A. *Introducción a la Teología*, perfil, enfoques, tareas pp. 155 – 165; Tamayo, J. J., *Presente y futuro de la Teología de la Liberación*. Pp. 38 – 42; Codina V. *Teología de la Liberación*, 1 – 8; Sobrino, J., *La Teología de la Liberación en América Latina, África y Asia*, 9 -20; Libanio J. B, Gutierrez G., 73 – 75; Ellacuria, I, Sobrino J., *Mysterium Liberationis*, 399 – 419; Comblin J., *Cristianos rumbo al siglo XXI*, 412-414; Comblin J. *Nuevos caminos de Liberación*, 411-418.

Crea una teología de la vida, de la esperanza, de la paz, donde el reino de Cristo venga⁸¹. En otras palabras, donde halla pobreza y cristianismo habrá teología de la liberación; no basada en conceptos, cosas etéreas y espirituales fuera de la realidad. Sino basada en la misma realidad. Esto produce la bien llamada, nuestra teología (nuestra manera de entender a Dios, el Cristo, la salvación y la Iglesia universal) esto es teología de la liberación. Y más concretamente sería la irrupción de los pobres en la escena latinoamericana, no se queda sólo en la esfera socioeconómica, política, cultural, sino que incide directamente en la vivencia liberadora del cristianismo y modifica radicalmente el modo de hacer teología⁸².

Los cristianos y los pobres de América Latina piensan y se comprometen en la marcha de sus pueblos, hacia un futuro mejor. Y comienzan a surgir nuevas cuestiones para su fe: ¿Quiere Dios esta situación de miseria? ¿Qué tiene que ver la fe con la historia? ¿Cuál es el plan de Dios sobre la humanidad? ¿Qué significa, aquí y ahora, creer en Dios? ¿Cuál es el auténtico Dios de la Biblia? ¿Quién es Jesús y a qué vino? ¿Cuál es el sentido de la cruz y de la resurrección para nuestra vida? ¿Qué papel tiene la iglesia en una situación de injusticia? ¿Qué es orar desde la injusticia? ¿Qué son los sacramentos? ¿La salvación es sólo después de esta vida? ¿La gracia de Dios es algo meramente espiritual e individual? ¿Triunfará algún día la justicia?⁸³.

2.3.3 Contexto Social y Documentos, que impulsan la Teología de la Liberación

En la década de los sesenta⁸⁴ se da una fuerte toma de conciencia por parte de ciertos grupos en relación con lo social. La pregunta es ¿Por qué el subdesarrollo de los países Latinoamericanos? Se sacan algunas ideas o características para “justificar” el retraso económico social de esta región. Se dice que es por condiciones climáticas, raciales, históricas, de dependencia, geográficas. Se formula otra vez, pero ahora con más auge la

⁸¹ Muller R G. L. Gutierrez G., *Del lado de los pobres*, 53.

⁸² Tamayo, J. J., Bosch, J. *Panorama de la Teología Latinoamericana*, 17 – 18. o mas en detalle Cf. L. Boff, *Teología desde el lugar del Pobre*, Sal Térrea, Santander 1986; G. Gutiérrez. *La fuerza histórica de los Pobres*, Sígueme, Salamanca 1982; J. Lois, *Teología de la liberación*, IEPALA, Madrid 1986; id., *La opción por los pobres*, Nueve utopía, Madrid 1991; J. Pixley y Cl. Boff, *Opción por los pobres*, San Pablo, Madrid 1986; P. Richard e I. Ellacuria, <Pobres>, en C. Floristan y Tamayo, J.J.(dirs.), *Conceptos fundamentales del cristianismo*, Trotta, Madrid 1993, 1030-1057; Varios, *Iglesia de los pobres y organizaciones populares*, San Salvador 1978; J-M Vigil y P. Casaldaliga (eds.), *La opción por los pobres*, Sal Térrea, Santander 1991.

⁸³ Codina V., *Teología de la liberación*. 4.

⁸⁴ Tamayo, J. J.; Bosch, J. *Panorama de la Teología Latinoamericana*, 12.

En esta década lo que se estaba buscando era una teología autóctona... uno de las principales preocupaciones de los teólogos mas inquietos era encontrar un lenguaje teológico que tradujera el mensaje del cristianismo en una clave liberadora y rompiera con la tradición colonial y desarrollista de las épocas pasadas, sintonizara con el compromiso revolucionario de los cristianos y rompiera con la tradición religiosa legitimadora del orden establecido, que iluminara los itinerarios de la fe de los cristianos implicados en la transformación del continente, en medio de la conflictividad histórica y rompiera con la tradición cristiana conformista.

teoría de la dependencia, la cual decía “El punto de partida es el sistema de centro-periferia, pero pone énfasis en los factores políticos y sociales, que determinan la situación de dependencia”. Implica “una forma de dominación”, que en los casos extremos, lleva a que las decisiones de consumo e inversión se den “en función de la dinámica e intereses de economías desarrolladas”. En especial, se cita el caso de la industrialización latinoamericana, cuando el sector de bienes de capital siguió funcionando en los países desarrollados. “El dinamismo derivado de las inversiones en el mercado interno, se propaga hacia el centro, a fin de completar el ciclo de expansión del capital”. En el desarrollo “dependiente y asociado” hay dinamismo; pero es parcial y se basa en el desarrollo desigual de las fuerzas productivas y en tasas de ganancias o de salarios (en consecuencia de explotación) diferentes⁸⁵. Otros factores sociales serían la subida al poder de Fidel Castro; la exportación de la subversión como fue el caso del Che Guevara y su consecutiva muerte en Bolivia en el año 1967; el triunfo en algunos países del socialismo y del populismo.

Desde el punto de vista eclesial, la convocación de Juan XXIII al Vaticano II, 1961, y la posterior culminación 1965, de su sucesor Pablo VI, la publicación del Documento Eclesial “*Populorum Progressio*” 1967 donde se menciona explícitamente el abismo cada día mas grande entre ricos y pobres. Y en los documentos *Mater et Magister*. *Pacem in terris*, *Gaudium et spes*... estos textos insisten en la urgencia de suprimir las injusticias existentes, y en la necesidad; para ello, de un desarrollo económico orientado al servicio del hombre⁸⁶. Ya para este mismo tiempo “la teología dominante en América Latina en estos años, toma también un carácter desarrollista, insistiendo en la necesidad de trabajo y desarrollo⁸⁷, la necesidad de la presencia del cristiano en el mundo de la política, para desde ella realizar las reformas necesarias (agraria, educacional), fomenta la espiritualidad laical y profesional, pero en cambio silencia los conflictos sociales y económicos existentes. Sin embargo, va apareciendo ya una teología nueva en América Latina: comienza a reflexionar sobre los pobres, la justicia, la dimensión política de la fe, el compromiso, la presencia del Señor en el pobre, la violencia institucional, etc. Algo está por salir”⁸⁸.

En 1968 los obispos Latinoamericanos se reúnen en Medellín Colombia, para tratar de aplicar los documentos del Vaticano II, a la realidad Latinoamericana. En este documento se empieza “constatando la situación de injusticia de América latina y el clamor de los pobres que sube al cielo, pidiendo su liberación”⁸⁹...Sus tres opciones fundamentales

⁸⁵ Cardoso, F. E., FALETTO, E., *Dependencia y desarrollo de América Latina*, Siglo XXI. México, 1969.

⁸⁶ Gutierrez, G., *Acordarse de los pobres*. 161.

⁸⁷ Cf. *Ibíd.* 160 – 166. En estas Paginas Gustavo Gutiérrez explicita el término desarrollo de una manera más detallada.

⁸⁸ Codina, V., *Teología de la Liberación*. 5.

⁸⁹ Liberación entendida como lo escribe Gustavo Gutiérrez “Liberación que es presentada como un proceso único, en el cual se impone distinguir dimensiones o niveles: liberación económica, social, política, liberación del ser humano de todo tipo de servidumbre, liberación del pecado y comunión con Dios, Fundamento ultimo de la fraternidad humana. Gutiérrez G., *Acordarse de los pobres*, 186.

fueron por los pobres, por la liberación y por las comunidades eclesiales de base”⁹⁰. En el año 1971, el Teólogo Gustavo Gutiérrez publica su libro “Teología de la Liberación”. A éste se le considera como uno de los iniciadores de esta teología.

En el año 1979 los obispos Latinoamericanos se reúnen en Puebla. En este documento se reitera la opción por los pobres y se dice “La encarnación es referida hacia los rostros concretos de los pobres oprimidos...rostros de indígenas, y con frecuencia también afro americanos, que con toda razón pueden ser considerados como los más pobres entre los pobres; campesinos relegados, sin tierra, en situaciones de dependencia, explotados por inhumanos sistemas de comercialización; obreros mal retribuidos y con dificultades para organizarse y defender sus derechos; marginados y hacinados urbanos; subempleados y desempleados; jóvenes desorientados y frustrados; niños golpeados por la pobreza antes de nacer; niños vagos y muchas veces explotados en las ciudades; ancianos marginados”⁹¹. Por lo tanto el deber de la iglesia es dar testimonio y hacer que la liberación sea total.

Como se puede ver claramente, los textos eclesiales ayudaron a impulsar y le dieron ideas a la naciente teología, ya que esta no sale de la nada, sino de la reflexión eclesial que se venía haciendo en América latina.

2.3.4 Principios fundamentales de la Teología de la Liberación

Los teólogos Latinoamericanos⁹² que en su gran mayoría eran clérigos, habían sido por siglos pensadores dependientes de las ideas difundidas y propagadas en Europa. Por lo tanto, cuando los teólogos criollos miraban por nuevos conceptos, ideas, doctrinas y medios, buscaban y estudiaban cómo los Europeos los aplicaron en sus respectivos países para así, éstos transportar esas ideas y métodos a América Latina. Pero desde 1960 en adelante, algo pasó. Los teólogos de este continente empezaron a entender que las obras de caridad, el trabajo pastoral, el asistencialismo, que era lo que se practicaba con los más necesitados, no era suficiente para construir el Reino de Dios, puesto que se trabajaba y se predicaba, pero el Reino, igual ahora, no se veía; y los pobres eran más pobres y las necesidades de los creyentes eran más apremiantes. Por lo tanto, algunos teólogos apoyados por las ciencias sociales, empezaron a pensar y a racionalizar la situación económica y social, puesto que era y es muy deficiente y a la luz de la fe y la Sagrada Escritura descubrieron algo nuevo.

Los teólogos clásicos miraban y añoraban estar en el cielo y genuinamente creían en lo que hacían, que era básicamente rezar por la salvación de las almas y del mundo y hacer

⁹⁰ Codina, V., *Teología de la liberación*. 5.

⁹¹ Hilkert M. C., *En Libertad y esperanza*, a G. Gutiérrez por sus 80 años, 76-77.

⁹² Cf. pie de pagina # 2.

obras de caridad. Posiblemente, en la reflexión soteriológica del texto de Lucas 16:19-31⁹³, los teólogos Latinoamericanos al igual que el hombre rico descubrieron que Lázaro, había estado ahí⁹⁴ a través de toda la historia y no se había hecho nada para mejorar su situación. Estos teólogos se volcaron a reflexionar sobre Lázaro; y este último irrumpió en la historia Latinoamericana, como si fuera algo nuevo, es decir, más concretamente el pobre irrumpe y entra a formar parte de la teología, y tal parece que los pobres llegaron, se sentaron y no piensan irse. Bajarlos del lugar donde se han colocado o sacarlos del banquete, o de la reflexión teológica, aún no es posible. Sin embargo, para la angustia de esta “naciente teología” Comblin se pregunta si ya no hay jóvenes teólogos que se inspiren y produzcan algo nuevo en relación con la nueva teología, pues los grandes Teólogos de la liberación son mayores de sesenta años y a pesar de haber profesores de teología de la liberación, la producción teológica es escasa⁹⁵.

El pobre⁹⁶ ha entrado en la reflexión teológica⁹⁷ y eso nos obliga a nosotros como cristianos, a intentar mejorar las situaciones de vida de todas las personas. Por su carácter especial el locus de la reflexión se le ha dado un nombre o un término que para algunos suena subversivo, pero si se mira desde la totalidad es un término apropiado. Liberación del pobre, teología de la liberación. Una “liberación integral no se puede lograr sólo con los instrumentos que ofrece la fe, pero no puede lograrse sin ellos. La integridad de la liberación exige esa presencia de la fe...configurar la teología desde los pobres, significa otorgarles *status teo-legal*, no mantenerlos sólo a nivel de la ética...así la teología debe hacer central al pobre y la pobreza, y entonces puede desarrollarse el todo de la teología desde los pobres y para los pobres”⁹⁸.

A pesar de las situaciones de muerte que azota el continente, el foco de concentración de esta teología no es la venganza, sino que su principal cometido es “armonizar la

⁹³ El texto no dice que el hombre rico, Divas, estaba haciendo algo inapropiado, o que moralmente este hombre era inferior a Lazarus. No ninguno de los dos era moralmente mejor que el otro. La falta de no estar en el seno de Abraham, sitio de privilegio en banquete mesiánico, fue porque él no se preocupó por Lazarus y por ende, falló con las enseñanzas del Antiguo Testamento y de Jesús en Lucas 16:9.

⁹⁴ Muller, G. L., Gutierrez, G. *Del lado de los pobres*, p. 133. Esta es la situación de la humanidad hoy. Las naciones pobres yacen al lado de las naciones ricas, ignoradas por éstas... contrario al texto bíblico, donde el pobre tiene nombre. Los pobres son anónimos y parecen destinados aun anonimato aún mayor, nacen y mueren sin hacerse notar.

⁹⁵ Comblin, J., *Teología de la liberación*, 411-412.

⁹⁶ Sobrino J., *Fuera de los pobres no hay salvación*, 48.

“Este término lo intenta sintetizar Jon Sobrino diciendo que, los pobres son los carentes y oprimidos, en lo concerniente a lo básico de la vida material; son los que no tienen palabra ni libertad; es decir, dignidad; son los que no tienen nombre, es decir, existencia”.

⁹⁷*El Principio Misericordia*, 49-50.

“Para Sobrino, la reflexión Teológica de la liberación, la irrupción del pobre significa que se debe de confrontar con la realidad, es confrontarse con esa pobreza y que ese confrontación no es ya optativa, sino inevitable...Esta irrupción está presente como principio, como aquello que sigue actuante en el proceso de la teología, dirigiendo su pensar y motivando su finalidad.

⁹⁸ Sobrino, J., *La teología de la liberación en América Latina, África y Asia*. 37-38.

radicalidad propia de la denuncia profética y la utopía del Reino, con el rigor metodológico propio de todo discurso teológico, que se precie de tal”⁹⁹. Decirle al mundo y al creyente Latinoamericano, que nosotros como cristianos esperamos contra toda esperanza. Pues como creyentes, lo que se quiere ofrecer, es una posibilidad de salvación universal.

Si el pobre es locus teológico, se debe de mirar su lugar teológico o social o su Sitz im leben; el documento de Puebla nos recuerda que nos preocupan las angustias de todos miembros del pueblo...vemos, a la luz de la fe, como un escándalo y una contradicción con el ser cristiano, la creciente brecha entre ricos y pobres...al analizar más a fondo tal situación, descubrimos que esta pobreza no es una etapa casual, sino productos de situaciones y estructuras económicas, sociales y políticas...la situación de extrema pobreza generalizada, adquiere en la vida real rostros muy concretos en los que deberíamos reconocer los rasgos sufrientes de Cristo, el Señor, que nos cuestiona e interpela... vemos también rostros de niños... jóvenes... indígenas... campesinos... obreros... Subempleados y desempleados... marginados y hacinados urbanos... ancianos... etc.¹⁰⁰. En esta realidad se basa la reflexión de la teología de la liberación. Y por supuesto, cuando ve esta realidad, se debe confrontar con la experiencia de fe y la Sagrada Escritura, para comprender que es lo que Dios nos quiere decir, o quiere que hagamos.

La opción por los pobres “constituye el principio generador y articulador del nuevo quehacer teológico”; más aún, el eje de la nueva manera de ser seres humanos y cristianos en América Latina y, en general, en el tercer mundo... en esto especialmente, radica la originalidad de la teología de la liberación, por que los pobres se conviertan en horizonte global y en inspiradores del quehacer teológico. La teología deja de ser neutral ante la realidad injusta y pone todo su potencial discursivo y práctico, al servicio de la liberación de los pobres”¹⁰¹. Liberación entendida en tres niveles; “liberación expresa, en primer lugar, las aspiraciones de las clases sociales y pueblos oprimidos...subrayando el aspecto conflictual del proceso económico, social y político que los opone a las clases opresoras y pueblos opulentos; “mas en profundidad...aparece como una exigencia del despliegue de todas las dimensiones del hombre... la conquista paulatina de una libertad real y creadora lleva a una revolución cultural permanente...”; “Finalmente...Cristo salvador libera al hombre del pecado, raíz ultima de toda ruptura de amistad, de toda injusticia y opresión, y lo hace auténticamente libre...”¹⁰².

⁹⁹ Tamayo, J. J. *Presente y Futuro de la Teología de la Liberación*, 28.

¹⁰⁰ Documento de Puebla, Numerales 26 al 53.

¹⁰¹ Tamayo, J. J., *Presente y Futuro de la Teología de la Teología de la Liberación*, 33 – 34.

¹⁰² Castillo, J. M. *Los pobres y la Teología*. P. 295. Es un pie de página tomado de Gutierrez G. *Teología de la liberación*, Salamanca, 68-69.

El principio Teológico que rige el nuevo modo de hacer teología es el de liberación,¹⁰³ pero una liberación integral, no solamente política, como lo querían entender o hacerlo entender la curia romana, indicando de salida los prejuicios que tenía en contra de ella. Sino como lo explica Gutiérrez, en su libro *Teología de la Liberación*, en el cual comenta que, la liberación es en tres niveles: Liberación Política, liberación humana y liberación del pecado; esta última es la alineación fundamental y la raíz de la situación de injusticia¹⁰⁴. En otras palabras, se busca una liberación integral, pero acentuada en el empeño por lograr más justicia para los pobres; mas libertad para los oprimidos; mas dignidad para tantas gentes brutalmente atropelladas, en sus derechos mas fundamentales¹⁰⁵.

Otro principio que la teología tiene, es el principio misericordia. Cuando es aplicado a Dios, el concepto de misericordia/compasión/entrañamiento, es de una gran riqueza en el Antiguo Testamento. Israel descubre en su historia, el acontecer misericordioso de Dios en la experiencia personal y comunitaria. Esta convicción personal y comunitaria se entiende en su experiencia de elección: Yo seré tu Dios y ustedes serán mi pueblo...Ex 20:3 por lo cual Dios, escucha su dolor y decide él mismo bajar para liberarlo...Ex 3:8. En palabras de Jon Sobrino, quien nos invita a volver al sentido bíblico de la palabra “misericordia”, la cual proviene del término latino “misericorde”, que quiere decir “sentir con el corazón las miserias del otro”. Por lo tanto, misericordia en el sentido bíblico, es un principio que mueve al ser humano desde su interioridad hacia la miseria del prójimo, de aquel que encontramos sufriendo en el camino de la vida. La invitación es a que vivamos en una actitud de misericordia como principio de acción, pues esta puede ser lo que nos impulse a interiorizar el sufrimiento de los demás; la interiorización puede provocar una reacción; esta reacción tiene como finalidad erradicar el sufrimiento. El principio misericordia, no es solamente asistir al sufriente, sino que busca erradicar el sufrimiento. Puesto que “la misericordia es un principio, porque es un modo de actuar, una manera de ser; interiorizar el sufrimiento para tener una forma especial de actuar, de configurar y dar estilo a todo nuestro hacer y a todo nuestro ser”¹⁰⁶.

El Principio Realidad¹⁰⁷ ha hecho que la iglesia en su sabiduría nos diga que se deben tener presente los signos de los tiempos. Pero al mismo tiempo nos dice cuáles son los signos y las interpretaciones que se le deben de dar. Puesto que se deben tener presentes para leer estos signos los concilios, los conceptos bíblicos y teológicos, para leer estos

¹⁰³ Tamayo, J. J. y Bosch, J., (eds). *Panorama de la Teología*, 20.

¹⁰⁴ Gutiérrez, G., *Teología de la liberación*, 68-69.

¹⁰⁵ Castillo, J. M., *Los pobres y la Teología*. 312.

¹⁰⁶ Sobrino, J. *El principio Misericordia*, 31-80.

¹⁰⁷ *La Teología de la Liberación en América Latina*. 62. Aquí Jon Sobrino haciendo una reflexión sobre Ignacio Ellacuría dice que para este último habían tres principios en la Teología de la Latino Americana: Principio: Liberación, Principio realidad y Principio misericordia... quienes en definitiva... no son palabras, sino realidades.

signos. En cambio la teología de la Liberación nos invita a leer los signos de los tiempos, pero con una opción, ya tomada, la cual es los pobres y colocarlos en el lugar teológico, para descubrir la relación directa o indirecta y sobre todo trascendental entre Dios y los oprimidos/pobres; para que así el evangelio sea buena noticia, Dios y su Cristo Jesús, y los pobres, sus testigos, de modo que el quehacer teológico está transido de gracia y pueda ser formulado o reformulado, también como *intellectus gratiae*¹⁰⁸. El teólogo ha tomado posición a favor de los pobres, ya que estos pobres se abren paso en la vida con sufrimiento, humildad y esfuerzo, y es precisamente el creer que Dios probará que ama a los pobres y es precisamente en este acto de creer y esperar, el cual es en sí un acto de fe; y el teólogo cree que Dios sigue presente en la historia, cree en el actual señorío de Cristo, cree en el Espíritu presente como principio realidad, de verdad y de novedad.

2.3.5 Epistemología y Método

Toda teología tiene que tratar, hablar, producir, escribir, racionalizar sobre Dios. Dios es el punto de partida de toda teología. Lo mismo sucede con la teología de la liberación aunque se le trate de poner a un lado ya que algunos críticos de ella le dan más énfasis al adjetivo que al verbo. Otros dicen que los teólogos de la liberación colocan demasiado énfasis en el Antiguo Testamento, especialmente en el libro de Éxodos y particularmente “dijo Yahweh: “bien vista tengo la aflicción de mi pueblo en Egipto y he escuchado su clamor en presencia de sus opresores... Ex 3:7-10¹⁰⁹. Posiblemente y con justa razón ya que posiblemente en algunos escritos, en los inicios, se dio más énfasis a la liberación¹¹⁰. Sin embargo, esto no quita que pensadores intelectuales y teólogos reflexionen sobre Dios, Jesús, Iglesia, Salvación con una óptica o preferencia propia. Preferencia que no es exclusiva. La teología de la liberación es una teología más entre las que se encuentran las teologías precedentes ya sea escolástica o clásica.

¹⁰⁸ *Ibíd.*, 62.

¹⁰⁹ En su libro *Teología de la Liberación. Respuestas al cardenal Ratzinger* (Madrid 1985, 61 ss), J. L. Segundo muestra en detalle que la finalidad del éxodo es, simplemente, la liberación de un pueblo sufriente, en contra de la primera Instrucción vaticana sobre la teología de la liberación, según la cual la finalidad del éxodo sería la fundación del pueblo de Dios y el culto de la Alianza del Sinaí. Tomado de J. Sobrino. *El principio Misericordia*. 33 pie de página 1. Aquí se muestra claramente la madurez teológica e intelectual de la teología de la liberación, que se enfrenta al Vaticano no siendo engreído, sino con detalles; demostrando que esta nueva interpretación es posible. Aquí sería lo que Nietzsche llamaría “de la transformación del camello, se pasaría a la del **león**; es cuando, con la confrontación en el dragón dorado que me ordena que todo está dicho no hay más valores o nuevas interpretaciones Teológicas, Bíblicas y Dogmáticas”. La interpretación ya está dada. Su manera de leer las escrituras colocando al pobre en el centro es sociología, política, su método es marxista, no tiene escatología etc. Es ahí donde el teólogo de la liberación tiene que decir “yo digo” “yo pienso” “yo deseo” “yo escribo” y tiene que hacerse libre y liberarse de los conceptos aprendidos, adaptados y asimilados, para llegar a una libertad intelectual, escritural y espiritual; para que así completamente libre y puede entrar en la síntesis que tanto se espera.

¹¹⁰ *Ibíd.* p. 294.

Pero Dios es, al mismo tiempo, un misterio que debe ser comunicado, que no debe permanecer secreto, que significa vida para toda la persona¹¹¹ pero este misterio es revelado en el Dios echo hombre, Jesus de Nazareth, al cual debe seguirse ya sea como discípulo o Apóstol. Este Jesús nos interpela en Mt 25:31-36 a una “contemplación y compromiso en la historia que son dimensiones fundamentales de praxis cristiana que no puede eludirse¹¹²”.

Esto nos remite al plano de la fe, pues cada vez que se habla de Dios y de Cristo se sale de un presupuesto que hay creyentes y que la gente se está preguntando dónde se encuentra la fuente de ello. La cual se encuentra en la revelación y más concretamente en la escritura. El ir a la fuente del Dios que se revela nos transporta a la temática de la fe positiva o objetiva que es general y si se toma la óptica del oprimido entraría mas en el plano subjetivo que hace parte, del por supuesto, de una manera dialéctica de la fe positiva.

La teología de la liberación no es un eje suelto de una corriente más de las muchas que salen. Sino que es una teología que abarca por completo cualquier tema teológico. Puesto que partiendo de los presupuestos teológicos globales reflexiona en profunda una temática mas concreta más particular como es opresión/liberación de los pobres. Aquí cabríamos preguntarnos “¿Cuál es el objeto de la teología de la liberación? ¿Es la fe o es la historia? Es una cosa y la otra: es todo el deposito de la fe en la medida en que desarrolla su significado liberador; y es también el mismo proceso de opresión/liberación, en la medida en que lo interpreta a la luz de la fe”¹¹³.

La teología de la liberación transformación social. Aunque trate problemas estructurales e históricos y le halla dado a los pobres marginados la noción de historia. De ahora en adelante cualquier movimiento teológico tendrá que confrontar la fe con las contradicciones históricas, puesto sino lo hiciera pasara a ser pensada como una corriente teológica que a optado por preservar el status quo de ese determinado tiempo, sociedad, cultura. Pero la teología de la liberación no solamente teologiza a partir y a favor de los pobres... social, personal y escatológico. El cristianismo no es sólo transformación social, sino también conversión individual y resurrección de los muertos¹¹⁴ puesto que le da el norte a la teología de la liberación es la dimensión soteriológica de la liberación y su encuentro con el pobre es cual es la condición epistemológica indispensable de la teología Latinoamericana.

2.3.5.1 Contenido y Método de la Teología de la Liberación. La novedad de la teología de la liberación no está en los tratados epistemológicos, la hermenéutica bíblica, la visión soteriológica de los elementos teológicos. Lo verdadero novedoso de esta teología está en el método. “El método es el que ya el mismo Concilio Vaticano II había iniciado, aunque

¹¹¹ Libanio J. B., Gutiérrez, G., *Tesis sobre la Teología de la Liberación*. 64.

¹¹² *Ibíd.* pp. 64.

¹¹³ Ellacuria, I, Sobrino, J., *Mysterium Liberationis*, 79.

¹¹⁴ *Ibíd.*, 85.

no lo desarrolló totalmente: partir de la realidad histórica de nuestro mundo (ver), iluminarla a la luz de la Palabra de Dios (juzgar), en orden a iniciar una nueva práctica (actuar). Estos tres momentos: ver, juzgar, actuar, constituyen el nervio de esta reflexión teológica”¹¹⁵.

Ver. Se trata de ver la realidad del pobre que nos confronta para que no pase lo del hombre rico de Lc 16:19-31 y por ende, no compartir la eternidad en el seno de Abraham, o en el banquete escatológico puesto que la Teología de la liberación quiere al igual que Dios, que todos los humanos se salven. En esto, Puebla hace abrir los ojos y ver los Lázaros que pululan en el continente Latinoamericano, y por qué no, en el mundo. Al analizar más a fondo tal situación de pobreza, miseria, hambre falta de garantías. Se puede descubrir que esta pobreza no es una etapa casual, sino el producto de situaciones y estructuras económicas, sociales y políticas, aunque haya también otras causas de miseria. Esta realidad exige, pues, conversión personal y cambios profundos de las estructuras que respondan a legítimas aspiraciones del pueblo¹¹⁶.

La teología de la liberación mira desde el pobre; por lo tanto, esta óptica no es neutra y se avergüenza de ello. Puesto que “el mirar la realidad desde los pobres, es ya una opción previa, que condiciona todo lo que sigue”¹¹⁷. Para entender esta realidad la teología de la liberación se ayuda de las ciencias sociales. Así como en la antigüedad se utilizó la filosofía griega, para justificar nuestra fe. Como por ejemplo, San Agustín tomó a Platón y San Tomas Aquino tomó a Aristóteles. Lo mismo sucede con la Teología Latinoamericana; ésta tomó mediaciones sociales, para fundamentar sus planteamientos. Así como los planteamientos expuestos por Agustín y Aquino, quienes cristianizaron algunos de los fundamentos filosóficos de estos dos paganos y filósofos. Nadie hoy en día se atrevería a llamar a San Agustín, o San Tomas Aquino, paganos o herejes. Es algo sorprendente, que por el hecho de utilizar términos Marxistas, se les llama a los teólogos de la liberación Marxistas o Materialistas Dialécticos, o que son propagandistas de un socialismo marxista, o tildados de ingenuos.

La Teología de la Liberación al ver la realidad del pobre y de pobreza se pregunta ¿Por qué la opresión? ¿Dónde sus raíces? Ante estos interrogantes se puede tomar una decisión liberadora o cínica y decir que el pobre es pobre por ignorancia, o malicia humana; la pobreza es atraso social; por lo tanto, si se desarrolla el país, la pobreza se acabara. Esto motiva a intentar reformar el sistema; pobreza como opresión, es la organización económica de la sociedad; unos explotados, otros excluyentes y pocos progresan.

Al ver la realidad del pobre y la manera como vive esta realidad, nos interpela y si el teólogo ve mas a fondo la situación de pobreza, se descubrirá que esta pobreza no es una etapa casual, sino el producto de situaciones y estructuras económicas, sociales y

¹¹⁵ Codina, V., *Teología de la liberación*, 8.

¹¹⁶ Puebla # 29.

¹¹⁷ Codina, V., *Teología de la liberación*, 8

políticas¹¹⁸. En esto se interpela al teólogo para ver la reacción del pobre ante el descubrirse coagente del proceso histórico. Por lo tanto, para analizar al pobre, o el mundo de los pobres, hay que tener en cuenta no sólo sus opresiones, sino también su historia y su práctica liberadora¹¹⁹.

La teología de la liberación aunque haga uso de elementos Marxistas, también fundamenta en la tradición, el magisterio y la Sagrada Escritura revelada. Los teólogos de la liberación aceptan e incorporan elementos científicos marxistas, que compaginan con el magisterio y la revelación y se desliga o rechaza ciertos elementos que no son compatibles con nuestra fe, tradición, revelación y Sagrada Escritura; como si son concretamente; el ateísmo religioso y el materialismo filosófico. Para la teología latinoamericana, el Marxismo no es un tratado, sino un instrumento frente al cual se debe tener una relación crítica. Se puede tomar a Marx como compañero de camino, pero jamás, el será nuestro “guía o maestro”; pues estos dos títulos, están reservados para nuestro Cristo.

La teología de la liberación se concentra en la totalidad de la persona cuerpo y alma, y como se mencionó anteriormente, la liberaciones integral, aunque hay ciertas otros tipos de opresiones, como son la racial, la étnica y la sexual¹²⁰. Estas la teología profundizan el cómo reflexionar teológicamente, a estas clases de opresiones, que aunque entran en la reflexión teológica, necesitan cierta reflexión particular

En conclusión, la teología de la liberación se basa en la palabra de Dios, pues lo que se está haciendo y reflexionando, es teología, y no en un estudio sociológico; utiliza las ciencias sociales y las humanas, para ir en profundidad con la realidad del pobre.

Juzgar. El teólogo al ver la realidad del pobre como hecho histórico y real, confronta esta realidad con la fe en la revelación. Por ende, este profesional de la palabra sagrada reflexiona con la Biblia, confrontando dicha realidad con la palabra revelada. Este profesional puede seguir los siguientes pasos:

- La Biblia de los pobres: “la hermenéutica de la liberación pregunta a la palabra sin anticipar ideológicamente la respuesta divina.”¹²¹
- Rasgos de la hermenéutica liberadora.
- Privilegia el momento de la aplicación sobre el de la explicación.
- Busca descubrir y activar la energía transformadora de los textos bíblicos.
- Lectura teológica – política de la Biblia, acentúa sin reduccionismos, el contexto social del mensaje.
- Quiere hacerse junto con los pobres.

¹¹⁸ Puebla # 30.

¹¹⁹ Ellacuría, I., Sobrino, J., *Mysterium Liberationis*, 103-104.

¹²⁰ Ibid., 101-106.

¹²¹ Ibid., 107.

- Los libros de la escritura preferidos: el Éxodo, Profetas, los Evangelios, Hechos de los Apóstoles, Apocalipsis.
- Recuperar la tradición cristiana. Especialmente los padres de la iglesia; volver a ellos para enriquecernos de su visión totalizadora del mensaje salvífico de Dios y de la redención en Cristo.
- La doctrina social de la iglesia. Puesto que la teología intenta integrar las orientaciones en materia del lenguaje social de la iglesia y de alguna manera explicitarlas creativamente en el continente Latinoamericano.

Trabajo creativo de la teología. Con todo el contenido acumulado, el profesional tendrá que crear una síntesis de fe, que al igual que el espíritu de Dios el cual es “inmutable, pero siempre nuevo”.

Víctor Codina nos dice que en el juzgar se mueven en tres momentos típicos:

- El denuncia 1 Jn 4:20-21.
- El anuncio. Apoc 21:1.
- Y la transformación: empezar aquí en la tierra el Reino. Construir la civilización del amor.

Actuar. Clodovis Boff¹²² la llamaría mediación práctica, y le coloca varios niveles: análisis de coyuntura, proyectos y programas; estrategias y tácticas; ética y evangelio; preformativo. En este nivel el método teológico liberador, está más enraizado en la práctica que en la teoría, puesto se busca una transformación de estructuras para crear una sociedad más igualitaria, justa, y libre.

2.3.6 Praxis de la Teología de la Liberación

Aunque praxis sea un termino Marxista fue aceptado por la teología de la liberación, no de una manera ingenua, puesto que la teología no se deja condicionar. Si lo aceptó fue para aplicarlo a los cambios y transformaciones estructurales de las realidades injustas, donde se encuentre el creyente cristiano pobre.

Según Jon Sobrino en el Jesús histórico y su práctica, es donde metafísicamente se revela su verdadera identidad y por ende, hay más acceso a él. Sus palabras, sus hechos, sus milagros, nos guían a pensar que la praxis puede ser un criterio fundamental de la fe.

La teología de la liberación se auto comprende como parte integrante de la praxis liberadora, en cuyo interior se ubica como momento teórico específico, con significación y función propias, en sintonía con la utopía del Reino de Dios y con las aspiraciones emancipatorias de los pobres oprimidos¹²³. La práctica de la fe con la praxis debe de realizarse de manera práctica. Esta práctica debe ir al pensador o profesional, quien en

¹²² Ellacuría, I., Sobrino J., *Mysterium Liberationis*, 89.

¹²³ Tamayo, J. J., *Presente y Futuro de la Teología de la Liberación*, 53.

retorno reflexiona sobre esta misma y la devuelve a aquellos que están en la praxis. La praxis no sólo es un criterio de verificación de la fe, sino que es también “momento del conocimiento teológico”. Además el valor de la praxis no es meramente ético, sino epistemológico.

Demasiada práctica puede llevar al alejamiento de la ortodoxia dicen algunos críticos. Pero los teólogos de la liberación dicen que la ortodoxia y la ortopraxis, van conectadas en una dialéctica y en la cual teoría y práctica no se contraponen ni se dan por separados sino que son dos momentos inseparables del quehacer teológico, que se enriquece y se corigen mutuamente¹²⁴.

La Teología de la Liberación no se preocupa o piensa en la alternativa entre la ortodoxia y la ortopraxis estas dos son inseparables del método y del quehacer teológico. Puesto que la teología de la liberación es primariamente teología vivida, practicada comunitariamente. Llevándonos a su lugar de ubicación que es el conocimiento. Ya que el valor de la praxis es la episteme y no exclusivamente lo ético. Ignacio Ellacuría hablando de lo epistemológico menciona tres dimensiones del discernimiento y del intelecto humano para que la teología no se vuelva alienante o irrelevante.

1. *Hacerse cargo de la realidad*: aquí intervienen las ciencias sociales para un adecuado análisis de la realidad.

2. *Cargar con la realidad*: tener presente el carácter fundamentalmente imperativo, axiológico de la inteligencia.

3. *Encargarse de la realidad*: apreciar en toda su densidad el carácter praxico de la inteligencia¹²⁵.

Es bueno traer a colación las transformaciones de Zarathustra¹²⁶, puesto que como se empezó hablando, que cuando éramos niños; hablábamos y nos comportábamos como tales. El teólogo de liberación, como todos los principiantes, debe empezar por un proceso de asimilación, lectura, conocimiento de las últimas comprensiones hermenéuticas, dogmas, doctrinas, historia de la iglesia; también debe saber que es revelación y entenderla, y leer ávidamente los documentos bíblicos, teológicos, eclesiales, dogmáticos, hermenéuticos; para que sepa asimilar todos los planteamientos doctrinales.

Y es aquí en esta situación de lucha, conocimiento, intelecto, estudio y liberación, en donde la más importante transformación se hace realidad, y se puede convertir en una nueva manera de leer y entender la Sagrada Escritura. Esto es lo que les toca a los

¹²⁴ *Ibíd.*, 53

¹²⁵ Ellacuría, I, *Hacia una fundación Filosófica del método Teológico Latinoamericano*, 609-635

¹²⁶ De aquí en adelante se intentará parafrasear a Nietzsche, en lo referente a la metamorfosis. Sacado de Nietzsche Friedrich, *Thus Spoke Zarathustra*, 54-56. La traducción es mía.

teólogos latinoamericanos, pues siendo esto, es que se puede ser creador e interprete de nuevas ideas, doctrinas teológicas, dogmas, y maneras de leer y entender el magisterio y a la Iglesia; es estando en esta ultima fase del proceso dialéctico, que se puede ir mas allá de la metafísica, y se encuentra la libertad plena. A los teólogos de la liberación les corresponde ser niños, a la manera que Nietzsche lo expone: Exponentes de una nueva realidad y comprometidos con la transformación de la sociedad y constructores de una nueva civilización, la del amor que tanto se habla en los albores católicos.

2.4 PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN

2.4.1 Contextualización hitórica

Hablar de pedagogía o contextualizarla es un poco diferente, puesto que hay demasiadas maneras de entenderla y aplicarla y si se encuentra a alguien que pertenece a una escuela de las muchas que hay; el defenderla y el radicalizarse puede llevar al dogmatismo pedagógico. En el caso particular de ciertos ensayos donde se mira hacia atrás, o se usa el retrovisor, para utilizar una palabra política, por mas abierta que una persona quiere ser siempre estará influenciada por la manera de entender la vida o el mundo que lo rodea, o para utilizar una palabra técnica; puesto que en el contexto en el cual el profesor, o el estudiante se desenvuelve afecta a las personas. Y si la persona ha tenido un contexto educativo “perfecto”, es muy difícil que se encarne en la realidad social, cultural, política y económica que se quiere cambiar. En este aspecto es importante recalcar la importancia y el trabajo magnifico que Paulo Freire, le ha aportado a la pedagógica latinoamericana, que bajándose de su bagaje intelectual y arriesgando su integridad personal, arriesgó todo para crear cierta pedagogía, que aun nosotros los nuevos profesores, no podemos comprender; por las mismas situaciones y nuestro pasado histórico, o posiblemente por ese ineludible miedo que se le tiene a la libertad.

La manera de cómo educar y cuál es la mejor manera de construir, preservar, la situación real que se está viviendo, ha llevado a preguntarse a los seres humanos, y que algunos con su silencio, por qué con su pasividad han tomado posición de pertenecer al bando donde se encuentra el individuo. En nuestra época postmoderna y con la globalización a nivel económico, político, social, en la que nos encontramos fomentando, es muy difícil que el sistema educativo no sea afectado y lleve solamente al favorecimiento de unos pocos; puesto que las élites son generalmente las más beneficiadas. Sin embargo a través de la historia de la educación han existido y existirán, personas e instituciones, ya sean movidos por la caridad humana o por el mejoramiento de la sociedad o humanidad, que han denunciado con su testimonio las injusticias y desigualdades educativas y sociales, porque estos modelos “antiguos” bajo el manto de educación para todos. Sólo ha llevado a la favoricidad de los opresores, como los llamaría Freire.

Es de admirar, sin embargo, la humildad y la evolución intelectual de este hombre que sin temor y con paciencia, acierta sus desatinos ya sea intelectual o personal¹²⁷ para formar y

¹²⁷ Freire P, *¿Alfabetización a favor de quien?* 1 – 39.

seguir en la óptica de la liberación del oprimido y liberar nuestro sistema educativo con la implantación de uno nuevo, que sea autóctono y completamente humano. Como él lo reconoce, este sistema se tiene que mirar, pensar y evaluar constantemente¹²⁸ para que esta pedagogía no se vuelva solamente una ideología o un dogma pedagógico, sino una manera de enseñar y educar al sufriente de la realidad que lo rodea. No para que este oprimido sea mirado con lástima o con paternalismo, sino para que este oprimido transforme su propia realidad social, política y contextual. Él reconoce que es muy difícil que el oprimido de un paso cuantitativo y cualitativo de la noche a la mañana, pero con paciencia de profesor y de padre se espera que el oprimido sea liberado y no se vuelva opresor¹²⁹.

Es enriquecedor el leer los escritos de Freire, puesto que de cierta manera nos ha puesto en el mapa pedagógico mundial. Que posiblemente este método no pueda servir a los países del primer mundo y que sea rechazado por ellos, eso no incumbe en este escrito; lo importante es que su estilo y su método puede servir perfectamente en cualquier sociedad o en situaciones personales donde haya opresión.

Para Pablo Freire, el punto de partida de su disertación y de su modo de entender la pedagogía y de expresar sus ideas es en la visión de de historicidad que él posee, del hombre concreto que está al frente a él; en concreto el hombre que está oprimido y que necesita liberación. Pero esta liberación tiene consecuencias sociales y políticas¹³⁰. En su pedagogía donde sus tendencias cristianas y marxistas¹³¹, son claras, trata de analizar la psicología del pueblo oprimido y realiza a partir de su trabajo una conscientización masiva de estos. Su pedagogía conduce al desarrollo, al progreso humano y a la liberación del individuo de sus ataduras sociales, brindándole a los pobres oprimidos la oportunidad de superar su realidad económico-social y ser parte activa del proceso político. O en palabras Freireanas, los caminos de la libertad son los del mismo oprimido que se libere: el no es cosa que se rescata, sino sujeto que se debe autoconfigurar responsablemente¹³² y es precisamente esta libertad la que Freire quiere introducir con su pedagogía.

2.4.2 Principios fundamentales de la Pedagogía de la Liberación

Lo que la Pedagogía de la Liberación quiere aportar a la humanización u hominización, como Freire diría, es todo un proceso global, personal y cultural, que mueve a la persona a manifestarse como individuo independiente y relacionado con el otro. Puesto que esta Pedagogía al igual que el cristianismo, orienta al trabajo grupal; y este individuo

¹²⁸ Freire, P. *Pedagogía del Oprimido*, 19.

¹²⁹ *Ibíd.*, 23-49.

¹³⁰ Arroyo J., Paulo Freire, *su ideología y su método*. 83.

¹³¹ Su trabajo ha sido recibido de manera contradictoria: los sectores Católicos conservadores lo acusan de Marxista, mientras que los Marxistas radicales lo acusan de Católico, Nacionalista y Populista. Preiswerk, M., *Educación Popular y Teología de la Liberación*, 139

¹³² Freire, P., *Pedagogía del Oprimido*. 6.

concientizado, se motive a comprometerse políticamente con todo proceso de liberación, de toda persona que esta oprimida.

Freire invita a todo educando a ser alfabetizado, o ha dejarse alfabetizar para que alfabetizado llegue a un acto de conciencia pura y llegue a la realización; y si está oprimido, tiene que liberarse de esa opresión y ayudar a liberar a los demás. Freire sabe que necesita ayuda profesional y que debe ayudarse de otras ciencias, formando la integración de equipos mixtos integrados, como son, los sociólogos, antropólogos, economistas, lingüistas, psicólogos, expertos en la teoría de la comunicación, semiólogos (expertos en el estudio de los signos), educadores, etc.¹³³; estos equipos se forman de acuerdo con las necesidades de la comunidad que se va a educar.

Si se sigue este tipo de alfabetización se dará en cinco fases que se desenvuelven en tres etapas: la primera comprende la investigación de la realidad social de estas personas¹³⁴, la introducción en su medio ambiente, el diálogo con estas personas y la compilación de los temas.

La segunda fase consiste en la codificación de situaciones extraídas de su vida cotidiana, por medio de imágenes, medios electrónicos, textos, carteles, dramatizaciones, o cualquier otro método valido dentro de la enseñanza¹³⁵; deben ser simples y apropiados para el análisis por parte de los alumnos.

En la tercera fase se realizan diálogos en grupos de veinte participantes. Los grupos que se conforman son equipos de análisis y aprendizaje. Estos diálogos deben grabarse para su evaluación por parte del equipo de especialistas¹³⁶. Este estudio permite conocer el contexto dentro del cual se colocaría el programa de educación específico para la zona.

El estilo de educar de Paulo Freire, no invade ni violenta a la persona, más bien se adentra con suavidad y concientiza logrando no sólo la alfabetización en tiempo record, si no la comprensión de la situación social inmediata, para luego comprender la situación del entorno global.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que los principios fundamentales de la pedagogía de la liberación son los siguientes:

1. La sociedad no debía de domesticar a las personas, puesto que la educación manipuladora sólo crea resistencia¹³⁷. Por lo tanto, la educación debe de ser un proceso de acción práctica de la libertad.

¹³³ Torres, M. R., *Educación Liberadora y Educación Popular*, 54.

¹³⁴ Freire, P., *Pedagogía del Oprimido*. 94.

¹³⁵ *Ibíd.*, 98 – 102.

¹³⁶ *Ibíd.*, 102.

¹³⁷ *Ibíd.*, 34.

2. La educación democrática no debe ser vertical, sino participativa y colaboradora, horizontal. Razón por la cual su método se basa en el diálogo y la comunicación¹³⁸.
3. En la práctica académica, la práctica docente debe orientar y estimular esa disciplina construida y asumida por los propios alumnos¹³⁹.
4. Este método educa para la comprensión de la situación cotidiana, donde se da la opresión, creando un proceso de conscientización que logra transformar una conciencia ingenua en una crítica. Se debe educar para la participación política al voto¹⁴⁰, la toma de decisiones y la responsabilidad.
5. La educación debe de ser un proceso de creación propio sin interferencia¹⁴¹.
6. La educación debe tener en cuenta el conocimiento previo del alumno, pues este revela su pensar, haciendo posible el diálogo. No se deben imponer principios, destruyendo la libertad del alumno. En otras palabras, es sujeto que enseñando aprende y sujeto que aprendiendo enseña. Este proceso es entre educador y educando¹⁴².
7. Se opone a la cultura del silencio que limita la participación política¹⁴³ al voto. Freire aboga por el ser humano dentro y fuera del ámbito educativo.
8. Relaciona la lectura de la palabra con la lectura del mundo y su realidad. La educación debe basarse en el entorno directo y el saber popular como punto de partida, lo que implica necesariamente el respeto al contexto cultural.
9. Las instituciones educativas deben realizar y entender a la comunidad donde se ubican. Sin pensar en ampliar esquemas absolutos y únicos de enseñar, ya que la educación en si, es un acto de creación y recreación del conocimiento. Su punto de referencia es el pueblo con el cual se trabaja¹⁴⁴.

2.4.3 Epistemología y Método de la Pedagogía de la Liberación

En las últimas décadas, debido a los avances tecnológicos y científicos y promovidos también por los nuevos conceptos antropológicos resultantes por los descubrimientos de las ciencias sociales; se ha llegado a cuestionar los modelos pedagógicos, de cómo educamos a las generaciones posteriores; asegurando que el conocimiento y por ende la educación, constituyen el fundamento del nuevo orden social, y que la epísteme se ha

¹³⁸ *Ibíd.*, 48.

¹³⁹ *Ibíd.*, 49.

¹⁴⁰ *Ibíd.*, 35.

¹⁴¹ *Ibíd.*, 49.

¹⁴² AA. VV. *Nuevas Perspectivas Críticas en Educación*. 86.

¹⁴³ Es una educación política, tan política como aquella que, sirviendo a las élites del poder, se proclama a pesar de todo neutra. Bandera Armando., Paulo Freire un Pedagogo. 21.

¹⁴⁴ AUTORES Varios., *Nuevas Perspectivas Críticas en Educación*. 91.

convertido en el motor de desarrollo del cambio mundial, de ahí que las personas que están al tanto de los avances de la ciencias y de la tecnología, podrán incrementar la productividad y crear cambios para el desarrollo nacional o de una región, y/o mundial.

Dicho lo anterior, se puede decir que independientemente del patrón pedagógico que se aplique, ya sea, Crítico, Fenomenológico, Hermenéutico, Racionalista Crítico, Epistemológico, Tradicional, Neoliberal, Democrático, Global, Extraescolar, o el que únicamente se basa en la psicología, o en la libertad; se requiere replantear una nueva pauta, que incluya la gran mayoría de participantes, y donde no se tome al alumno como un sujeto que no contiene nada “tabula rasa”, sino que él valore su pasado y presente; qué es crítico, polémico, y debe conocer perfectamente su ambiente y entorno social donde habita; sin importar en que medios vive, sea pobre, agradable o violento; Para que partiendo de esta realidad o contexto, se pueda decidir educar a la persona que se quiere formar.

En el caso de este escrito se hablara de una pedagogía liberadora la cual sienta las bases en franca oposición a la tradicional, que Freire denomina bancaria¹⁴⁵; a través de técnicas para la enseñanza de la lectura y la escritura a los adultos, busca la reflexión y el cambio de las relaciones del individuo con la naturaleza y con la sociedad; el objetivo esencial de la educación que propugna es liberar a la persona, no uniformarla ni someterla como se había hecho tradicionalmente por el sistema de instrucción oficial.

Por lo tanto, el educador tiene como prioridad ayudar al alumno a lograr un punto de vista cada vez mas crítico de su realidad, con la alta responsabilidad que este acto-requiere, al mismo tiempo, reconoce el aprendizaje de ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje¹⁴⁶.

Este modelo pedagógico es un pequeño intento de humanizar a una sociedad que puede saber demasiado de técnica y de ciencia, pero que está totalmente deshumanizado y este estilo de pedagogía enseña y propone algo nuevo¹⁴⁷. Como se diría “la humanización del oprimido, que humaniza al opresor”, esto nos llevaría a una completa y bien entendida libertad¹⁴⁸; ésta ultima no entendida como la interiorización del opresor en nuestra conciencia, sino plenamente libres para liberar.

Este método invita a los que lo quieran tomar, a que tengan en cuenta del conflicto interno en que ellos mismos viven, por ende se concientizarán por sí mismos del antagonismo en que viven, y por lo tanto, lleguen a realizar acciones concientizadas para

¹⁴⁵ En la visión bancaria de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye la que llámanos la alineación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro. Freire Paulo, *Pedagogía del Oprimido*. 52.

¹⁴⁶ Freire, P. *Pedagogía del Oprimido*, 22.

¹⁴⁷ Freire, Paulo. *Pedagogy of the Oppressed*. 21. La traducción de esta son mías.

¹⁴⁸ *Ibíd.*, 24.

darle solución, junto con todos los problemas que rodean los contextos en donde habitan. Este se superará cuando se tome la decisión de ser completamente uno mismo, y no ser dividido; entre expulsar el opresor que se tiene adentro o dejarlo ahí; entre solidaridad con la humanidad, o alienación; entre seguir direcciones o poder escoger; entre ser espectadores o ser actores; entre actuar o vivir en la ilusión que estamos actuando porque no nos damos cuenta que solamente actuamos a través de las acciones del opresor; entre hablar o callar, castrándonos la oportunidad de crear o recrear, y en el poder, de poder cambiar el mundo. Esto es siempre el trágico dilema, tanto del oprimido, como del investigador y este lo debe tener presente¹⁴⁹ en su labor liberadora.

A la persona que toma este método se le debe advertir que para humanizar, hay que humanizarse primero, y quien tome esta ruta, posiblemente será rechazado, o llamado violento y resentido; pero a estos valientes investigadores¹⁵⁰ se les debe de recordar. “Que nunca en la historia, la violencia ha sido iniciada por el oprimido. Y si fue así ¿Cómo pueden ellos iniciarla?; ellos han sido y son el producto de la violencia, y ¿Cómo algunos profesores pueden apoyar algo, cuyo objetivo del sistema que existe es oprimir? No hubiera o existirían oprimidos si no hubiese existido antes una situación de violencia, para establecer la subyugación¹⁵¹; educar es humanizarse, y si se humaniza con este método; puede ser tomado como subversivo, o mejor aún, usar un apelativo que está muy en boga en el mundo actual “terrorista”, pero no hay nada más bello que educar para la libertad y la humanización. No me asombraría si a alguno de estos investigadores encontraran a Hades¹⁵² en el camino, pero eso es el riesgo que se toma al educar para la libertad¹⁵³.

Puesto que si se toma la educación entendida como la entiende Freire, es siempre un acto político, que puede utilizarse tanto para mantener el *status quo*, como para promover el cambio social. Así, la pedagogía del oprimido no postula modelos de adaptación, de transición, ni de la modernidad de la sociedad, sino modelos de ruptura, de cambio, de transformación total. La educación no era la que poseía las posibilidades para lograr una

¹⁴⁹ *Ibid.*, 25.

¹⁵⁰ Desde mi punto de vista deberían de ser los religiosos (as) y sacerdotes los que institucionalicen este método, pues ellos no tienen familia, me refiero esposa e hijos y por ende les sería más fácil moverse libremente y así en la praxis de esta pedagogía, sería en concordancia con el Cristo, que tanto predicaban en los púlpitos. Pero por otro lado, puede ser peligroso, ya que después de todo, ellos son los que han educado a la clase política, económica y aristocrática de los países Latino Americanos, y aquí cabe esta pregunta ¿Si el sistema opresor no estaría entre ellos?, me refiero en el subconsciente. *Ibid.* 20 hasta la 35.

¹⁵¹ *Ibid.*, 31.

¹⁵² Dios de la Muerte en la mitología Griega. En otras traducciones llamado “The ferry Man”, que era el encargado de llevar a los muertos en una barca hacia su reino; y en la mitología Romana, se conocía con el nombre de Plutón, señor de los ricos, por que se creía que todas las cosechas como los metales provenían de su reino bajo la tierra.

¹⁵³ Digo esto porque, todas las sociedades capitalistas industrializadas están enraizadas en las prácticas de autorregulación del Estado, que consiste en el aparato represivo del Estado que domina por la fuerza y está representado por el ejército, la policía, la corte, las prisiones; y los aparatos ideológicos del Estado, el cual gobierna principalmente a través del consentimiento y consiste en las escuelas, la familia, la estructura legal. Los medios de comunicación masivos y otras instituciones. Giroux, Henry A., *Teoría y Resistencia en Educación Una pedagogía para la oposición*. 110.

revolución social, reconoce en sus escritos, y demuestra en su actuación, la capacidad transformadora de la educación.

Freire con su estilo, propone una educación liberadora, la cual se nutre de la pregunta cómo desafío constante a la creatividad, y al riesgo del descubrimiento; por lo que la educación liberadora es la Pedagogía de la pregunta, y su método, el diálogo.

Freire describe dos etapas en la pedagogía del oprimido: Primero, el oprimido devela el mundo de opresión y a través de la praxis se compromete con su transformación. En la siguiente etapa, cuando la realidad de la opresión ha sido transformada, la pedagogía cesa de pertenecer al opresor y se vuelve una pedagogía de todo el pueblo en el proceso de liberación permanente¹⁵⁴.

La pedagogía de la liberación, incidió en el desarrollo de un verdadero movimiento de educación popular con múltiples vertientes, que ha revolucionado la mentalidad y también la práctica de la pedagogía latinoamericana, vinculadas con los intereses populares. El método de alfabetización concebido por Freire, tuvo resultado satisfactorio en esa esfera.

Se le acusa que este método es irreal, pero Freire rechaza vehementemente la presunción de que su pedagogía presenta una visión idealista o utópica de la humanidad y la transformación social, a partir de los contenidos pragmáticos de su trabajo. Y lo que sus críticos deberían ver es que, él intenta retomar al otro donde se encuentre, en su situación y en su contexto, derrumbando la posición vertical que se tenía maestro-educando; investigador – sujeto investigado; e intenta crear una relación de horizontalidad, donde maestro y alumno se puedan relacionar al mismo nivel como iguales, creando un modo de educar dialógico.

2.4.4 Práxis de la Pedagogía de la Liberación

¿Quién, mejor que los oprimidos, están preparados para comprender la terrible significación de una sociedad opresora? ¿Quién sufre los efectos de la opresión con más intensidad que los oprimidos? Quién, con más lucidez que ellos, para captar la necesidad de la liberación?¹⁵⁵ Para Freire, la conciencia se manifiesta a través de momentos dialécticamente relacionados: conocimiento y acción. A estos dos momentos los llamé praxis¹⁵⁶. Para cualquier docente el aprender y el enseñar se confunden con la trayectoria de la humanidad y sobretodo con la propia vida; sin embargo, la construcción de un cambio de saber específico, es un hecho muy reciente de solamente quinientos años.

En el caso de la educación, es una búsqueda de discursos foráneos, incluso para legitimar aquellos que se producen en Latinoamérica, es muy común. El comentario de Marco Raúl

¹⁵⁴ Arroyo, J., Paulo Freire, *su ideología y su método*. 75.

¹⁵⁵ Freire, Paulo., *Conscientización, Teoría y Práctica de la Liberación*. 63.

¹⁵⁶ Mesa, José Alberto, S.J. *Educación Personalizada Liberadora*, 86.

Mejía sobre la recepción de Freire por la academia latino-americana: “es curioso que Freire esté llegando en muchas universidades latinoamericanas más por la lectura sajona de muchos de sus textos, que por una lectura directa del autor. Y eso debe servir como primera conclusión en este evento¹⁵⁷, Freire comenta al respecto de esto “comencé a verme distorsionado en los Estados Unidos. Comencé a leer ensayos sobre mí que no tenían nada que ver conmigo; expresaban la lectura que hacía el lector de mí. Lectura suya. Porque, ideológicamente, cuando se lee un libro, no siempre se lee lo que el autor escribió sino lo que a esa persona le gustaría que hubiera escrito”¹⁵⁸.

La pedagogía de la liberación o Latinoamericana, tiende a ser vista como parte de la historia de la pedagogía occidental, entendida como universal. ¿Habrá algo nuevo a partir de la pedagogía de la liberación, especialmente a partir de Pablo Freire, en el modo de comprender y hacer la pedagogía? ¿Se encuentra en Pablo Freire, usando un término muy suyo, la inspiración y los argumentos para reinventar la pedagogía? ¿La pedagogía de la liberación implica también una liberación de la pedagogía?¹⁵⁹.

Ante estas preguntas, el mismo Freire, no rechaza las ideas y los compromisos de académicos europeos o norteamericanos, que lo estudian, y por ende divulgan sus ideas. El punto es que no se está rechazando la manera académica de presentar los escritos y/o de profundizar en un trabajo; sino la forma directa de Freire para comparar y colocar en un mismo nivel el comentario de un campesino, o una persona de las favelas, o de los barrios pobres con un académico o profesional en su campo. Ya que no es la academia o los oprimidos, los que deciden los saberes, sino que estos son atestiguados, legitimizados y transformados en la medida en que están o no al servicio de hombres y mujeres, que asumen su papel de sujetos¹⁶⁰. Por lo tanto, es una nueva manera de entender y ver los conceptos y la experiencia investigativa.

El resultado de esta forma de hacer pedagogía parece que autoriza en la pedagogía de Freire, un intento de liberación de la pedagogía¹⁶¹. Freire apenas explicita una nueva pedagogía, pero sobretodo enseña una nueva praxis pedagógica. En el prefacio a la edición inglesa de la “pedagogía del oprimido” ya comentaba exactamente este hecho: a lo largo de los años, él se comprometió con un proceso de estudio y reflexión que produjo algo bastante nuevo y creativo en filosofía de la educación. Desde una situación de compromiso directo con la lucha por liberar hombres y mujeres para crear un mundo

¹⁵⁷ Este texto fue presentado en el congreso Internacional de Educación “Paulo Friere: Ética, Utopía y Educación”, promovido por la Universidad del Valle del Rió de los Sinos-Brasil), en 1998.

¹⁵⁸ Torres, R. M., *Educación Liberadora y Educación Popular*, 39 tomado de L. Chiappini, “Encontró com Paulo Freire”, Ginebra, 1979, 61.

¹⁵⁹ En su libro *la Pedagogía del Oprimido*, no se encuentra ninguna referencia a los educadores clásicos como Rousseau, Pestalozzi, Montessori, Dewey etc.

¹⁶⁰ Freire, P., *Alfabetización ¿A favor de Quien?* 30-35.

¹⁶¹ Cf. Numeral 5. En su libro *la Pedagogía del Oprimido* no se encuentra ninguna referencia a los educadores clásicos como Rousseau, Pestalozzi, Montessori, Dewey etc.

nuevo, el se valió del pensamiento y de la experiencia de aquellos en situaciones diferentes y de posiciones filosóficas diversas¹⁶².

Para Freire hablar de praxis es también hablar de la manera cómo ésta se manifiesta la conciencia y como esta se manifiesta en el mundo. El hombre usa la palabra ante el mundo y con esta es que el hombre transforma la realidad. Pero para esto tenemos dos acciones que se le han negado, su verdadero significado el activismo que es solamente las actividades hechas por los humanos, que no buscan un bien común o un final concreto, programático y liberador. En otras palabras, actuar sin reflexionar. Y el verbalismo que es solamente hablar y hablar, y que por ende, se le ha negado la capacidad de acción¹⁶³. Estos dos desfigurados conceptos activismos y verbalismo, le niegan y le quitan la posibilidad a la persona de ser más y por ende, le impiden humanizarse¹⁶⁴.

Con las ideas o conceptos de palabra y praxis, tal parece que Freire quiere insistir en cómo el opresor vive en el inconsciente del oprimido; y en el capítulo tercero de su libro teoría y practica, nos recuerda ciertos elementos que hay que tener en cuenta para la liberación del oprimido y éste de manera inconsciente tiene el opresor en su sistema, hasta el punto que el oprimido entiende ser hombre nuevo, como la metamorfosis de ser opresor. Freire nos comenta como podía el colonizador cuidar del obrero y, a la vez, ametrallar periódicamente a una turba colonizada? ¿Cómo podía el colonizado a un mismo tiempo sacrificarse tan cruelmente y reivindicarse de manera excesiva? ¿Cómo podía simultáneamente detestar al colonizador y admirarlo apasionadamente?... esta admiración esta dentro de mí¹⁶⁵. Puesto que la subestimación esta interiorizada en el oprimido como visión que el opresor tiene de él. Ya que el campesino se siente inferior al patrón, porque este parece ser el único que sabe y es capaz de hacer marchar las cosas¹⁶⁶.

Para concluir, se puede resaltar la validez y la manera como Freire intenta recuperar un elemento importantísimo de toda conversación y de cualquier escrito. El nos recuerda que tácitamente y explícitamente se nos ha arrebatado por siglos ese don o esa cualidad que todos tenemos. Ya sea por inercia de ser humanos, o por la evolución que como personas tenemos. Y como la hemos perdido, él nos forja y nos hace ver que tenemos que re-inventar y por qué no, construir la “palabra”¹⁶⁷ de esta práctica que se quiere completar más.

¹⁶² Freire, P. *Pedagogy of the Oppressed*, P. 9-14. Como comentario personal debo decir que la traducción en Ingles no hace justicia a la lengua original en que el libro fue escrito.

¹⁶³ Mesa, J. A., *Educación Personalizada Liberadora*, 86-87.

¹⁶⁴ *Ibid.*, 87.

¹⁶⁵ Freire, P. *Conscientización, Teoría y Practica de la Liberación*. P. 66-67.

¹⁶⁶ *Ibid.*, 67.

¹⁶⁷ La palabra entendida como lo explica Freire como “la lectura del mundo procede siempre a la lectura de la palabra y la lectura de esta implica la continuidad de la lectura de aquel...El movimiento del mundo a la palabra y de la palabra al mundo esta siempre presente. Movimiento en que la palabra dicha influye del mundo mismo a través de la lectura que de el hacemos...”, en: Paulo Freire. 1984, op. Cit p. 105.

Freire invita hacer a los nuevos profesores e investigadores a entusiasmar a los alumnos y en este trabajo ser como el jugador de fútbol, que al recibir el balón, procura rodarlo para seguir el juego. Que los investigadores e investigandos se acerquen, o aproximen amorosamente¹⁶⁸ al tema de la investigación y a la realidad que tienen que enfrentar. Ya que el objeto no es un enemigo que debe de ser vencido, sino un desafío con el cual se inicia una lucha al mismo tiempo dura y placentera.

Lo que Freire también propone es una reubicación de las relaciones entre medios y fines, liberando de su prisión los medios, cuando estos se transforman en fines y, de esa forma, muchas veces en obstáculos para la comprensión de la realidad, sobre todo liberando para construir una relación “de curiosidad” con el mundo.

Se puede afirmar, sin temor a exagerar, que para Pablo Freire, la única pedagogía propia de América, es la practicada por los habitantes americanos anteriores a la época de descubrimiento y conquista. Todas las demás pedagogías que se llevaron a la práctica, y que aún hoy se practican en muchos países Latinoamericanos, fueron concebidas en Europa y traídas aquí como corrientes filosóficas producto de las cambiantes situaciones políticas-sociales y económicas que se vivían en el viejo continente.

2.5 EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR EN CLAVE DE LIBERACION

2.5.1 Contextualización

La experiencia religiosa es parte constitutiva de la conciencia humana¹⁶⁹, no es un *addendum* o una invención de los hombres, eso se puede verificar a través de la historia de la humanidad. Y como las ciencias parten de lo empírico para la racionalización o la conceptualización de éstas; le corresponde por tanto a la ciencia, a los investigadores y los intelectuales corroborar esas experiencias con los métodos científicos, si se enseña y se educa en nuestras escuelas sobre lo estético, para explicar la belleza y las artes; la ética para el comportamiento moral; sobre la política para un entendimiento y acatamiento a las leyes; y sobre la lúdica para la distracción, arte, pasatiempo, relajamiento; porque no, enseñar algo que es “constitutivo a la conciencia humana”, lo cual sería la introducción de las ciencias religiosas.

En un caso particular (como el mío), aquí se enseña religión en los centros de primaria y secundaria acorde con la clase de escuela en la cual los padres y los alumnos participan o eligen. Si es pública el gobierno deja la puerta abierta para que los alumnos decidan participar de dichas actividades. Personalmente he participado en dichas escuelas estatales en el programa llamado “Power hour”, el cual se lleva a cabo después del

¹⁶⁸ El acercarse amorosamente y con afecto, la marca de mi amorosidad que yo jamás he separado de mi investigación, que jamás me he avergonzado de decir que disfruto. Yo no entiendo al educador que tiene miedo de amar. Paulo Freire, *¿Alfabetización a favor de quien?* 11.

¹⁶⁹ Mercie Eliade dijo esta frase.

tiempo escolar. Los muchachos y muchachas se reúnen, se sientan y leen la escritura, y se trata de meditar y aplicar ciertos conceptos cristianos a la vida diaria. Aquí se ven los primeros pinitos de ecumenismo, puesto que participan jóvenes de todas las tendencias cristianas. Por supuesto, estos momentos no se pueden llamar formales; pero los muchachos y las muchachas quieren aprender y expresar su experiencia religiosa. En el campo universitario se puede decir que hay cierta inclinación hacia lo religioso, lo cual es expresada en los escritos y las investigaciones que se realizan. Por ejemplo, Universidades tan prestigiosas como Harvard y Yale, tienen sus propias facultades de ciencias religiosas. En el caso gubernamental, el gobierno norteamericano tiene en el Senado y en la Casa Blanca un capellán que guía la oración en momentos oficiales.

Se puede argumentar como evidencia, que el Estado y/o el Gobierno, deben reconocer estos hechos y manifestaciones religiosas y defender y fomentar la educación religiosa, como hace con todas las demás materias o ciencias; ya que la educación religiosa escolar, parte de los principios de educar para el respeto a los derechos humanos, la tolerancia, el respeto por la vida, la paz, la moral y la ética; y porque todos los anteriores componentes son fundamentales para la convivencia sana, pacífica y justa; y para el desarrollo social y cultural que en estos momentos requiere el mundo; y si los gobiernos no lo hacen de alguna manera, estarían violentando e imponiendo su ideología sobre los creyentes, que desean tener una educación sobre lo trascendente.

Sin embargo, con el auge de la razón, propia de la modernidad, y al pasar al antropocentrismo, la idea de Dios y de la experiencia de lo religioso pasó unida a la de la razón, a buscar explicaciones válidas para dar sentido a la propia existencia. Y por ello, en las universidades se pretende superar el sistema confesional de la religión escolar, para convertirse en el fenómeno y hecho religioso desde una perspectiva más universalista y con la perspectiva cultural más que de fé. Entonces el desafío es la reflexión de las ciencias religiosas en su riqueza para convertirse y responder a los contextos propios de los cuales asiste el estudiante, para que pueda responder a las demandas sociales y eclesiales. Y por supuesto el docente debe tener una claridad conceptual como punto de partida, pues estos serán los que tendrán la responsabilidad de la clase de las ciencias religiosas en una atmósfera escolar.

Por lo tanto, las ciencias religiosas tienen su propio ámbito, y es la escuela y la universidad, y se caracteriza por tener una condición de carácter intelectual y académico, y su punto de referencia es la teología; dada la situación cultural de nuestra época y el estado generalizado de secularización de la sociedad actual; y por ende, cada día aumenta el número de personas que requieren ser enseñadas y al mismo tiempo evangelizadas; por ello la enseñanza de la educación religiosa deberá asumir la tarea de la evangelización y de la catequesis, con los elementos que precise según su condición y situación del contexto, lo mismo que de la formación religiosa de los alumnos¹⁷⁰. Por ende, enseñar y educar en las ciencias religiosas, es tratar de hacer, y de conocer lo que constituye la identidad del cristianismo, y lo que los cristianos, coherentemente se esfuerzan por

¹⁷⁰ Ibáñez, J. R., *De la Catequesis a la Educación Religiosa*. 6-7.

realizar en su vida, contribuyendo a reforzar la fe y a subrayar el aspecto de racionalidad que distingue y motiva la elección cristiana creyente, y la experiencia religiosa del humano en cuanto tal¹⁷¹. La enseñanza de las ciencias religiosas tienen una característica propia, el hecho de estar llamadas a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes, para que el evangelio alcance a impregnar la mente de los alumnos, en el terreno de su formación, y que la armonización de la cultura se logre a la luz de la fe¹⁷².

Además, todas las personas tienen un derecho inalienable de la educación, y esta debe responder a su propio fin y carácter indiferente del sexo, y que sea conforme a las tradiciones patrias y a las relaciones fraternas entre los pueblos, a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. Por ejemplo, la iglesia no hostiga solamente la madurez de la persona humana, sino que busca, sobretodo, que los bautizados se hagan mas conscientes cada día del don de la fe; del conocimiento gradual del misterio de salvación; aprendan a adorar a Dios en espíritu y verdad; vivan en santidad y justicia; lleguen al hombre perfecto; contribuyan al crecimiento del cuerpo místico; testifiquen de su esperanza y promuevan la elevación cristiana al mundo¹⁷³. Y también que, la escuela es el medio de educación de mayor importancia para cultivar las facultades intelectuales, y desarrolla la capacidad del juicio correcto, e introducirse en el patrimonio de la cultura, promover el sentido de los valores, preparar para la vida profesional, y constituir un centro donde participen a un mismo tiempo, las familias, los maestros, las asociaciones que promueven la vida cultural, civil y religiosa. Pero aquí, cabe mencionarse que, los padres son los que tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos; por lo tanto, deben tener absoluta libertad en la elección de las escuelas, y si los padres optan por no mandarlos a la escuela católica, entonces es la iglesia, la que debe procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus hijos, por medio del testimonio de vida de los maestros, por la acción apostólica de los discípulos y por el ministerio de los sacerdotes y seglares¹⁷⁴.

Esto es interesante en el papel, pero también tiene que mencionarse que en muchos países, inclusive en los países del primer mundo el docente no es muy bien remunerado. Un caso concreto es en las instituciones religiosas católicas de primaria y secundaria de los Estados Unidos; las docentes en su gran mayoría son mujeres y no son muy bien remuneradas; afortunadamente para la escuela parroquial por lo general, no siempre, las docentes son esposas de doctores, abogados y contadores, y en este país estas tres profesiones son rentables. Pero ¿qué de aquellos que a duras penas tienen una sola entrada salarial, o en el caso de la liberación, que pasaría si algunos de sus docentes por enseñar a pensar a ser persona y ha humanizar puedan ser desaparecidas o colocada su vida en peligro?. Esto debe tenerse en cuenta en todo proceso nuevo liberador. Un

¹⁷¹ Congregación para la educación Católica, *Dimensión Religiosa de la Educación y la Escuela Católica* # 69.

¹⁷² *Ibíd.*, # 70.

¹⁷³ *Vaticano II., Gravissimum Educationis.*, # 1- 8.

¹⁷⁴ *Ibíd.*, # 5- 8.

docente daría la vida por la causa de la liberación, mas conscientemente y pausadamente si sabe que, por uno o otro motivo, falta a la casa y sabe conscientemente que su familia va hacer velada y cuidada.

Esto está llevando, y/o nos está llevando a la pauperización¹⁷⁵ del docente, con cinco aspectos principales: económicos: los contratos de los maestros entran en libre juego del mercado, a sistemas flexibles de contratación, sin seguridad social, y sin el pago de la totalidad de los meses del año. Social: las pruebas de los alumnos constituyen una responsabilidad acusatorial al maestro, sobre los malos resultados del sistema educativo. Cultural: los vínculos con el lugar donde trabaja el maestro, se vuelven sólo laborales, contractuales, o de trabajo pagado, existe la desterritorización, caracterizada por estar en el contexto de su acción, lo que lo lleva a perder el vínculo con sus comunidades locales. Ideológica: la disputa por puestos de trabajo (empleabilidad), construye un pensamiento de maestro vago, mal trabajador, e irresponsable, mal preparado, y prácticamente mediocre de su profesión. Personal: el maestro pauperizado social y culturalmente, termina acompañado de enfermedades profesionales, estrés, que hacen miserable su vida; como consecuencia decaen sus niveles de autoconocimiento y de valoración tanto de sí mismo, como de su profesión; lo que lo lleva a cortar los vínculos que lo ligan a las comunidades profesionales autónomas. La pedagogía es un simple proceso técnico instrumental que debe ser preparado según lo determinado por los técnicos del conocimiento en el aspecto específico. En este sentido la desprofesionalización no es más que la otra cara de la misma moneda, que por su reverso tiene la Despedagogización.

La desprofesionalización del docente, otro maestro, en el mundo no solamente Latinoamericano, pero de cierta manera global, la idea de calidad es trasladada obsesivamente, por falta de análisis educativo específico, desde el mundo de la producción. Se busca bajo el concepto de racionalización, incrementar horas de trabajo/aula y se aumentan niños y jóvenes atendidos por aula de clase (“metros cuadrados”). Se termina por esta vía una racionalización de la profesión sin formación. Desaparecen los procesos de formación docente, éste se convierte en un asalariado flexible, con salario y rango inferior a las otras profesiones, produciéndose un éxodo de los mejores maestros. La función del maestro debe ser pensada externamente a la escuela por personas que tengan claro el proyecto educativo y el docente debe recibir un adiestramiento en los diferentes procedimientos técnicos, que garantizan la realización de su tarea, siendo los principales estándares: competencia y evaluación.

Ahora desde el punto de vista histórico, el estudio de las religiones como ciencia es algo relativamente nuevo. Se puede decir que fue en el siglo XIX y más concretamente en 1887, donde un nuevo enfoque científico aparece llamado fenomenología; este es una ciencia que trata de conceptuar la experiencia tal y como aparece en la conciencia. Esta nueva ciencia engancha bastante auge en los principios del siglo XX, y de cierta manera

¹⁷⁵ Este párrafo y el siguiente será tomado de un resumen del libro de Mejía, Marco Raúl. *Educación (es) en la (s) Globalizaciones: Entre el pensamiento único y la nueva crítica*. 83-221.

se convierte en una parte vital de las ciencias de las religiones y de la filosofía de la religión.

En caso concreto en relación con nuestro estudio; la ERE, si quiere ser liberadora y transformadora y por ende transformar la sociedad, debe tomar en concreto la realidad en la cual el estudiante y el docente se sitúa. Leer el evangelio desde su sitio de estudio y donde se vive y ver qué principios se pueden aplicar para la maduración intelectual, personal y psicológica del docente y estudiante.

Y partiendo del principio realidad y opresión que cualquier individuo vive, por muy maduro y liberado que se crea, se intentará transformar esa realidad de pobreza, por un lado y de opresión por el otro. Con estos enunciados en mente se empezará.

2.5.2. Intencionalidad, rasgos y características de la ERE en clave Liberadora

2.5.2.1 Intencionalidad y rasgos. La razón básica de que se imparta la enseñanza de la ERE, no se origina en la confesionalidad del Estado. Se trata de un derecho fundamental de los alumnos, del que deriva el derecho de los padres a exigir que se de o no a sus hijos, la formación religiosa en la escuela¹⁷⁶.

Se ha escuchado recientemente no sólo en los países subdesarrollados, sino también en los países desarrollados, de una separación total del Estado y la iglesia. Francia, Alemania, España, todos estos países europeos no quieren saber nada de religión en las áreas públicas, pues la religión de cierta manera, estaría interfiriendo con la política. Pero solamente falta ir a estos países y ver la cantidad de catedrales, de arquitectura, los museos, la historia, los libros, la cultura que se ha desarrollado, para analizar la influencia de la religión en Europa. Sería inadmisibles negar la influencia de la iglesia en todas estas esferas. Sin embargo, la Iglesia no quiere interferir en la vida política en la arena de lo que no le compete. La iglesia solamente pide que miremos el acervo histórico que se tiene y que se ha proporcionado a través de los siglos, y que no le neguemos a los generaciones que vienen detrás, la oportunidad de trascendencia que los seres humanos tenemos, la necesidad de salvación que todos sentimos, el imperativo de estar con el Otro totalizado y que nos llama constantemente a convertirnos y a ser mejores cada día y por qué no, sentir esa experiencia religiosa que está inmersa en todos nosotros.

Lo que se le pide al Estado, es prestar atención de sus ciudadanos que claman y buscan una experiencia que ellos han sentido y que no pueden verbalizar, ya sea por carecer de los elementos académicos o por miedo a que se burlen en público. Por lo tanto, llevando esa experiencia de trascender a lo meramente personal e individual. La ERE, es la solución a ese deseo de comunicación y tranquilidad que todos buscamos y que nuestra sociedad y nuestros jóvenes buscan en las drogas como escapismo de algo que sienten y no pueden comprender o verbalizar. Pero, ciertamente cómo pueden ellos, si no se les ha dado las bases para que el individuo empiece a racionalizar y a escribir su propia experiencia, ya sea de opresión o liberación que necesita. Esto es obligación del Estado.

¹⁷⁶ Vaticano II., *Gravissimum Educationis* # 6.

La enseñanza que se debe de hacer es Teológica, si es que el estado se siente incómodo al decir religión, y no quiere pasar por confesional. En Alemania se da una clase de Teología a sus alumnos y ellos están obligados a ir y participar como cualquier clase y tampoco es un relleno en el currículo. Teología es una ciencia como cualquier otra y quién más que ellos para definir y enseñar conceptos y especulaciones teológicas, cuando es en ese país donde está la cuna de los más grandes teólogos del siglo pasado.

Las características propias de la ERE, debe ser mirada en una línea u óptica que no es nueva, como son: 1. La ERE, tiene un imperativo de superar la comprensión y las prácticas que se reducen a sola instrucción religiosa. 2. No hay educación religiosa neutra, ya que los procesos de formación, están acompañados por actos de orientación que imprimen intencionalidad a la educación¹⁷⁷. 3. Se debe tener en cuenta la realidad en la cual se enseña y si es de pobreza, ver cómo esa realidad puede ser leída desde la escritura y transformada desde el punto cristiano. 4. Liberar a todo estudiante de cualquier opresión en la cual se encuentra, ya sea, psicológica, emocional, familiar, político y social.

No se debe perder el enfoque del que se está hablando y qué se quiere enseñar; por lo tanto, se debe tener en cuenta que “cada estudiante vaya desarrollando una secuencia, basada en un camino, seguido por el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la iglesia, en lo cual se estudia primero el problema planteado, desde el punto de vista antropológico, social, cultural, y luego se analiza a la luz de la Divina Revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y, luego su plenitud en la persona de Cristo”¹⁷⁸.

En consecuencia, enfocando una particular atención a la ERE, se puede decir que los objetivos de la ERE, en el caso de la liberación, será tomado sólo uno, el cual se iría desarrollando y profundizando lentamente, de acuerdo con el programa académico de cada institución. Este objetivo sería educar al individuo para que él encuentre su liberación personal, de todo aquello que lo ata y que no lo deja ser la persona que Dios quiere que sea. Un individuo conscientemente liberado de toda atadura emocional, intelectual, social, económica y política, podrá ciertamente decidir conscientemente y libremente. Esta persona viéndose liberada, puede convertirse en agente de cambio político, económico, social.

Por supuesto, para esto se necesitan contenidos, los cuales son los propios de la escuela. Estos contenidos tienen que llevar al sujeto a madurar y reflexionar introspectivamente, para que el alumno se convierta en agente de cambio. Estos contenidos son basados en la fuente del currículo. Las cuales son fuentes: epistemológicas, psicológicas, pedagógicas y por supuesto, el agente, que por lo general es el “maestro”.

¹⁷⁷ Jimenez Villar G. E., *Fundamentos pedagógicos de la ERE*. 251.

¹⁷⁸ *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*, CEC, 9.

Fuentes Epistemológicas. Como se ha dicho anteriormente, la ERE no es neutral, puesto que el mensaje y el conjunto de estructuras, comprenden un hecho religioso, para nuestro caso el cristiano que afecta la totalidad de la persona humana; entonces, le tocaría a la ERE liberadora, tomar parte activa (praxis) con otras “áreas” en la escuela; es posible generar estrategias de apropiación de valores en la comunidad; estrategias de formación en derechos, deberes, valores comunitarios y ciudadanos, estrategias que promueven el sentido de pertenencia y afecto por la institución y la ciudad, metodologías para la resolución de conflictos en los diferentes estamentos y la apropiación de principios establecidos en el manual de convivencia, entre otros”¹⁷⁹.

Fuentes Psicológicas. En la transmisión de los contenidos del mensaje cristiano, usualmente no se va directamente a ver las verdades teológicas, sino que se busca una manera particular para que el educando entienda estas verdades cristianas. Lo que se debe es buscar una manera adecuada y tener muy presente las estructuras mentales y capacidades del conocimiento del alumno.

Fuentes Pedagógicas. Teniendo en cuenta diferentes escuelas y modelos educativos conductuales como, el gestalt y contextualista, entre otros; se está buscando cómo se debe realizar el encuentro del estudiante y el mensaje cristiano. Para este encuentro se deben utilizar los instrumentos didácticos necesarios, para que el mensaje cristiano llegue a la conciencia del estudiante y forme valores y aptitudes de vida duraderas.

Los Agentes. En casi todas las sociedades es el maestro, el encargado para que lleve a cabo la transmisión de la educación y en este caso particular la ERE. Los profesores o agentes hacen esta actividad en nombre de la fe que representan y de acuerdo con la clase de escuela en la que están ejerciendo, son llamados como todos los servidores públicos a respetar los derechos de libertad de conciencia y de religión¹⁸⁰. Para este trabajo el docente tiene que estar reconocido no sólo civil sino también eclesiásticamente, porque después de todo el docente, de alguna manera está representando a la iglesia y ésta está cumpliendo el papel de reguladora, en los esquemas propios de la religión, en el sistema educativo.

La sociedad de alguna manera reconoce a la iglesia y deja que ella enseñe los contenidos propios de la fe, y la iglesia también debe preparar y aceptar a los docentes que van a transmitir la fe. Este agente de educación es persona clave y agente esencial en la realización del proyecto educativo. Pero si el docente da un buen testimonio de vida y los alumnos ven y asimilan el ejemplo que el docente da, el contenido religioso tendrá mas impacto. De ahí que se espera, que el docente sea una persona con buenos dones naturales y de gracia, capaz de manifestarlos en la vida y sobretodo que esté abierto al diálogo, en una sociedad tan diferente como la que se está moviendo.

¹⁷⁹ Jiménez, G., *Fundamentos Pedagogía de la ERE*, 259.

¹⁸⁰ CEC, *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*, 46.

Cabe resaltar que a lo largo de su trabajo académico el docente de la ERE liberadora, trabajará de una manera estrictamente curricular; esforzándose lo más que pueda para llevar a cabo las finalidades y características que hacen parte esencial, e integran plenamente el marco curricular del sistema educativo. Además si el docente aparte de ser una persona idónea por sus capacidades intelectuales y su preparación en su campo, en una universidad particular o eclesiástica, debe estar informado de las corrientes ideológicas que son transmitidas en cualquier método educativo, o en cualquier ideología. Debe tener presente además la realidad contextual y real, en la cual se mueven los estudiantes para así, si es posible, educar y transformar la realidad, formando actores políticos, dentro y fuera del aula escolar.

Con este procedimiento el docente de la ERE liberadora, está arriesgando alineación y separación de los demás docentes de profesión, si en su lugar de trabajo no siguen la misma metodología liberadora. Por esto he dicho anteriormente que, los religiosos y los sacerdotes diocesanos, deberían ser los implementadores de este sistema liberador por prácticas simples, puesto que son estos por lo general los que están administrando o enseñando en una gran mayoría de escuelas y colegios además estos últimos son solteros, y la comunidad, si son religiosos, verá por ellos; además estarán en disposición completa de entregarse a Dios y defender con libertad este modelo, pero si es que no se encuentran con un sistema opresivo, alienante y poco democrático, dentro de su misma comunidad en el caso de los religiosos. Y por supuesto si su obispo lo permite.

2.5.2.2 Características de la ERE en clave Liberadora. Debe iniciar de la experiencia humana, pues es en ésta que toda reflexión debe partir; pues profundizando en la realidad del estudiante, es donde éste se da a conocer y el profesor liberador, está pendiente para dar su aporte y llevar al estudiante a un proceso de autoconocimiento interior. Además debe de orientarlo, para que el vea la realidad tal y como es, y no como los medios masivos de comunicación o el sistema reinante le dice como es. Es importantísimo también que se conozca la realidad social, familiar, económica, cultural del estudiante, para que el docente de una manera clara y concreta oriente a éste a ver que las estructuras de opresión y de sufrimiento no es debido a que los pobres, son perezosos; sino que hay personas orientando y sosteniendo un sistema que solamente favorece a unos pocos. Como es sabido, esto es un proceso lento y se necesita paciencia para implantarlo y coordinarlo, y bastante fuerza de voluntad para no perder las esperanzas, ni decaer en el camino. Por eso, se le recomienda al docente liberador, que tenga un grupo de apoyo y de consulta, donde él pueda contar los logros, los desencantos, las frustraciones y las luchas que ciertamente, este proceso conlleva.

2.5.3 Contenidos y Métodos¹⁸¹

¹⁸¹ De aquí hasta el final es una reflexión basada en las lecturas que el profesor dio como bibliografía. No solamente en el terreno de la ERE, pedagógico sino también de teología. Y del Libro de Blanch, A., "Autocrítica de la Educación Cristiana", En razón y Fe # 151, 485-495, 1979; Y la Rioja, Betania 3er

Enseñar la religión es conducir a cualquier individuo a religarse otra vez con el trascendente. Es ver y entender que nosotros fuimos creados ex - nihilo. Dios nos creó por puro amor. Para que compartamos con Él la eternidad y el gozo tan esperado que nuestro Creador quiere dar. Pero los humanos no hemos avanzado en el plan divino de entendernos y tratarnos como hermanos. Somos de cierta manera unos depredadores pues devoramos y aniquilamos a nuestra propia especie. No por supervivencia como lo harían ciertos mamíferos de inferior calibre. Sino por puro placer de obtener lo que se desea. Así lo que se quiera sea algo tan superfluo como un IPOD, DVD o propiedades.

A esto se le suma que la situación en la cual viven la gran mayoría de humanos en el mundo, es una situación de pobreza, incertidumbre, violencia y algunos de miseria. Esto no es ocasionado por falta de recursos naturales o pereza laboral de las grandes masas del mundo; sino como es bien sabido por sistemas de injusticia y opresión sostenidos tristemente por mentalidades y personas, que fueron educadas en la fe cristiana. Se puede decir ante esto que el evangelio no ha calado en la cultura.

Ante esta mentalidad la Iglesia no pierde la esperanza y a formado una manera de orientar y educar a sus fieles creando una enseñanza religiosa que contribuya con su calidad de educación a una propuesta de desarrollo de unos valores y actitudes que conforman un propio currículo. Desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitando una propuesta de sentido último para la vida, e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. La formación religiosa y moral católica, cuenta con una larga tradición en el sistema educativo de muchos países del mundo, esto garantiza que enseñará con principios y garantías universales. Sin embargo, la educación religiosa tiene que ser adecuada a la edad del alumno y a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno, y a las demandas didácticas desde el sistema educativo; junto con otras opciones y que desde el área de la sociedad, cultura y religión, se enmarca en un contexto histórico y social, e incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la Fé Católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos, y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

En este apartado no se tratara de enfrascar la ERE liberadora, en una polémica de definir y clarificar sus términos puesto que esto seria como definir el sexo de los ángeles. No, la ERE liberadora tiene su función clara y definida, como la tiene la Teología de la Liberación y la Pedagogía Liberadora. Puesto que estas se han ganado el puesto en la historia popular y cultural de los países. Y es la de leer el evangelio desde los pobres, dejarnos enriquecer y evangelizar por ellos, apoyar todo movimiento que libera a cualquier persona de la opresión que esté viviendo y a transformar la sociedad, o la situación de pecado que se está viviendo. En otras palabras, la ERE liberadora, sería el sustento, la base, el punto de unión, el eje entre liberación, en los tres niveles que Gustavo Gutierrez menciona, y liberarnos de la opresión que todos los humanos vivimos.

Congreso catolico, *Proyecto Curricular*. El cual esta basado completamente en el Decreto de la Comision Episcopal Espanola, 16 de septiembre del 2001.

La ERE liberadora, tiene un compromiso con la historia y recemos para que la pueda cumplir.

El sufrimiento tan hondo, dolido y por tantos siglos, puede llevar a pensar que el pobre haya perdido la fe y la esperanza en la iglesia, en Dios, en su hijo Jesús. Pero no es así; antes al contrario, en éstos encontramos solidaridad, piedad, fe, y una gran esperanza de creer contra toda desesperanza que serian los contenidos nuevos de la ERE liberadora. Es por esto, que no se puede fallar al pobre con promesas falsas y proyectos que sostienen el status quo. Se debe crear y seguir el método que la teología de la liberación ha planteado en lo siguiente:

Ver. La realidad que el estudiante vive.

Juzgar. Analizar críticamente la situación real por la cual el sistema educativo, económico, social, político, esta pasando. Hacer análisis coyunturales del ambiente nacional y del entorno en el cual se mueve el estudiante.

Actuar de una manera pausada y acorde al evangelio liberador y los criterios cristianos, que se explicaron en el tema de las unidades anteriores.

Este metodo nos llevaria a una educación de calidad, puesto que desarrollaria todas las capacidades inherentes al ser humano, entre los cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, requiere ser auténtico y cumplidor del sentido de la vida; lo mismo que estar enraizada en lo mas profundo del ser; y que el alumno vaya descubriendo por supuesto, teniendo en cuenta su edad, las manifestaciones religiosas y culturales de su entorno, en el proceso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje de la Biblia y propio de la ERE liberadora como es el profetismo, la espiritualidad biblica. La historia como lugar de revelacion. en los modelos cristianos de referencia y, particularmente, en la persona de Jesucristo como eje liberador y que ordena a su iglesia que luche por la liberacion de sus miembros. Y como su presencia en la comunidad cristiana especialmente en la comunidad de los pobres.

La ordenación de la ERE liberadora tiene que estar estructurada en un sistema con una ordenación interna en ciclos y cursos que faciliten, de forma gradual, la adaptación de los grandes propósitos formativos y claves teológicas, con una necesaria atención a las diferencias que los alumnos muestran en los sub-periodos del desarrollo. El cumplimiento de estos ambiciosos objetivos, exigirá asumir principios de enseñanza comprensiva y, por otro lado, principios de enseñanza diversificada. Y entre estos dos, se debe establecer un equilibrio; por ello el marco de la enseñanza comprensiva se debe relacionar con el carácter obligatorio y común de la etapa, y también debe conllevar al establecimiento de un carácter no discriminatorio y no selectivo; pero, por otro lado, no se pueden olvidar, las enormes diferencias de interés y capacidades en los alumnos de ciertas edades; junto con su carácter ulterior, al tiempo que para la preparación para otros tramos educativos, requiere un margen de diversidad, que se concretará en una flexibilidad en el currículo,

agrupamientos también flexibles en el alumnado, y un margen de opcionalidad creciente a lo largo de la etapa. No sin antes hacer incapie en la confrontación con la dignidad de todos los humanos, la opción por los pobres y orientarlo que es trabajo del creyente como compromiso cristiano y con la fe el anulamiento de todos los métodos de opresión y la luchar por la transformación de la sociedad.

Pero también hay que tener en cuenta que la enseñanza de la religión, demanda ciencia como cualquier otra área. Por lo tanto, la ERE liberadora, debe quedar expresada en fórmulas y esquemas lógicos del lenguaje racional, la doctrina que se enseña. Y que para los católicos, está de manera sencilla en el catecismo de la iglesia.

El ideal sería la integración de la enseñanza del método liberador de la ERE, con los esquemas didácticos y la exigencia unánime del diálogo entre la cultura y el mensaje cristiano. Y de cierta manera integrar los contenidos y métodos.

A los contenidos antes mencionados se le agregaría el diálogo fe y cultura el cual se debe llevar al plano de la práctica. Un diálogo donde solamente la fe se enfrente a probar lo científico; teniendo en cuenta la realidad, pues si la religión liberadora la tiene en cuenta, no perdería la batalla de los empobrecidos de la tierra. Por lo tanto, lo que la ERE liberadora propone, es concretar su enseñanza religiosa en un movimiento cívico cultural, donde las masas sean movidas a transformar la realidad impuesta a los desarraigados de la tierra. Pero si la ERE liberadora deja atrás la cultura y los movimientos populares para enfrascarse en la definición epistemológica del ¿Por qué? Y ¿para que? caería en un monólogo y en un estancamiento de las ideas y un alejamiento de las bases que necesitan ser iluminadas o guiadas para una transformación de tipo social, económico y político.

Los contenidos, objetivos y métodos de la ERE liberadora, deben analizar la estructura general del pensamiento religioso, lo cual como se dijo antes, debe manifestarse en los diferentes lenguajes y expresiones de la fe. Durante todo el proceso de enseñanza los principales sílabos de tener en cuenta serían: Profetismo, dignidad humana, opción por los pobres, relación del hombre con el mundo o ecología, justicia social o equidad, esperanza y utopía, la iglesia liberadora, Jesús liberador, cultura y expresiones populares, y por supuesto la historia como sitio de revelación de un Dios que interviene en el devenir humano.

2.6 MARCO CONTEXTUAL

2.6.1 Descripción Institucional

La investigación se llevó a cabo, en la Parroquia de la Inmaculada Concepción, en el pueblo de Pierron, Condado de Madison, Illinois, Estados Unidos. A continuación, se hace una breve descripción del contexto de la investigación:

2.6.1.1 Ubicación Geográfica. Pierron fue incorporado como pueblo, Village, en 1893. Ubicado en el municipio de Bond. Su oficina postal fue establecida en 1870¹⁸². Pierron se encuentra en la siguiente coordenadas 38°46'44" Norte 89°33'34" Occidente (38.778767,-89.559306)¹⁸³. Según el ultimo censo ocurrido aquí en los Estados Unidos de village tiene un total de 2.2 Km².

Pierrón está ubicado en el condado de Madison al sur del Estado de Illinois. Pertenece a la Diócesis de Springfield y es el pueblo más sureño de la Diócesis. A dos millas al sur del pueblo se encuentra los límites de la Diócesis, Belleville, Illinois.

El pueblo tiene un policía de medio tiempo. Una venta de gasolina; una taberna no muy grata; una oficina de correo; un diamante para jugar beisbol; un negocio donde se pintan letreros, una remolcadora de carros; un taller de mecánica y su propio acueducto.

En el pueblo viven alrededor de doscientas (250) cincuenta personas. A los alrededores del pueblo se siembra maiz y fríjol en el verano, alfalfa y trigo en el invierno. A principios del siglo pasado la gran mayoría de los hacendados eran lecheros, pero ahora ese negocio no produce ganancia a nivel monetario; por lo tanto, los hacendados vendieron el ganado y se dedicaron a la agricultura.

La población es blanca de descendencia Alemana, muy tradicionalistas y bastantes piadosos. Sin embargo, la población está lentamente cambiando, pues ahora se ven familias jóvenes que trabajan en la ciudad de San Louis, en el estado de Missouri.

2.6.1.2 Ubicación de la Institución La Parroquia La Inmaculada Concepcion está ubicada en pleno sur de la Diocesis de Springfield y al Sur Oriente del Condado, municipio, de Madison. Pertenece a la localidad 51. Sus alrededores son campestres y rulares donde facilmente se pueden ver los diferentes cultivos. Esta ubicada en una parte relativamente nueva puesto que no tiene mas de doscientos años de Historia.

La sede de la institución religiosa está ubicada en la parte sur de la iglesia. En sus alrededores sólo se encuentra la casa cural, unas cuantas casas, una taberna con no muy buena fama y ultimamente se está construyendo unas casas residenciales en la parte de atrás de la misma, hacia el Occidente.

2.6.1.3 Población. Profesores, estudiantes que conforman la Institución Educativa Inmaculada Concepción. La Institución Inmaculada Concepción cuenta con:

Tabla 1. Población de Profesores, estudiantes de la Inmaculada Concepción.

Descripción	Total
Estudiantes	62

¹⁸² Keith Allan JH., *Historical Stories: About Greenville and Bond County, IL*. Consultado Diciembre 14 del 2009.

¹⁸³ "US Gazetteer Files: 2000 and 1900". United States Census Bureau. 2005-05-03.

Docentes de ERE	14
Personal Administrativo y de Servicios	3
Directivos	2
Gran Total	81

Fuente Parroquia la Inmaculada Concepcion, USA 2009

Los estudiantes al igual que los profesores son blancos, de la raza Aria. Los alumnos de ambos sexos son buenos estudiantes. La edad promedio es de 13 años. Las condiciones sociales son de clase o estrato social medio/medio. Las condiciones sociales son excelentes para alguien que quiera sobre salir. El medio en el cual se vive es bastante seguro y los matrimonios son estables. La gran mayoría saben que tienen que estudiar si quieren sobresalir y ser alguien en la vida. Sin embargo, no les incomoda dedicarse al deporte y ser una estrella, ya sea en el beisbol. Lo que los motiva, para sacrificarse por e deporte, es el dinero; por lo tanto, quieren ser profesionales para ser populares y ser millonarios.

2.6.2 Historia de la Institución

Originariamente pueblo se llamaba Oakdale, fundado en 1869 por Jacques Pierron originario de Lorraine, Francia. 1870 se crea la primera escuela pública. El P. Joseph C. Meckel de la Parroquia San Pablo, Highland. Fue el primero en dar clases de Religion en Pierron, en la escuela publica.

1891 se organizo el comité para la construcción de la nueva parroquia. La Sra. Pierron Pacatte dono la tierra. El domingo 12 de Junio de 1892 se bendijo el sitio y se coloco la primera piedra. La primera misa funeral fue celebrada el día de la Candelaria el 2 de Febrero de 1893, por el P. Futterer con la intención de Joseph Pierron quien había muerto Noviembre 27 de 1892. Pero la primera misa fue celebrada en Febrero 5 de 1893. Primer bautizo Febrero 5. El primer párroco fue P. Futterer nombrado el 1° de Mayo de 1892. La Sra. Johanna Matter fue la primera en ser enterrada en el cementerio Católico. Calvario, Pierron, Il en Enero 11 de 1894. En diciembre 1894 P. Oberdoerster compro tierra para construir salones de catequesis. En 1901 La escuela de la Inmaculada Concepción fue abierta. Esta escuela fue dotada de las hermanas franciscanas de Milwaukee, Wisconsin. Los nombres de las hermanas eran: Hna. Augusta, Hna. Cornelio, Hna. Engelberta.

En 1922 se decido construir otra escuela. Por lo tanto se tumbo la vieja y se construyo otra nueva. En la escuela se enseñaba desde Primero a Octavo grado. 1964 se construyó una nueva casa parroquial. Para el año académico 1967-1968 el escaso número de vocaciones religiosas llevó a la hermana superiora a llevarse las hermanas para Wisconsin y por ende vino el cierre de la Escuela Católica Inmaculada Concepción. Desde 1969 cada miércoles ha habido instrucción religiosa y catequética en esta parroquia, que fue erigida en 1969. La nueva Iglesia fue construida con salón parroquial.

2.6.3 PEI de la Institución Educativa Inmaculada Concepción

Filosofía institucional. La parroquia de Inmaculada Concepción se compromete en cuatro áreas de la educación.

1. Evangelización.
2. Comunidad.
3. Culto.
4. Servicio.

Cada niño es único y amado por Dios. Se crea un ambiente donde se confronta a los niños a crecer en la fe y a alcanzar su potencial académico y a desarrollar una aceptación saludable de sí mismo y de los demás.

Foco central para el crecimiento de los niños es su interacción con la fe. Los cuales están centralizados en la vida y los valores de Jesús.

Escuela Inmaculada Concepción esta convencida en la instrucción para el desarrollo de la fe y para formar cristianos con conciencia cristiana como base para tomar decisiones. También cree que se le debe dar a los jóvenes una oportunidad de adquirir las cualidades y conocimientos necesarios para el papel que desarrolla en su sociedad.

Misión. Somos una comunidad educactiva dinamica, participativa y actualizada que sirve a la iglesia y a la sociedad, con renovado compromiso evangelizador. Formamos integralmente niños y jóvenes con una educación religiosa fundamentada en valores humanos cristianos y con alto compromiso social.

Contamos con el mandato misionero de Jesús para adelantar un proyecto que integra cultura y evangelio, con la calidad humana espiritual de quienes conformamos la familia de la Inmaculada Concepción.

Visión. La institución Religiosa Inmaculada Concepción, colabora y seguirá colaborando en la formación integral de niños, niñas y jóvenes, para que lleguen a ser personas nuevas con el mandato de Jesús, para que contribuyan a la transformación del medio, desde la opción por los más necesitados, con un estilo de vida sencillo, comprometido y solidario, y den sentido de la vida desde la fe, en Jesucristo y presenten como referente a Nuestra Madre María en el dogma de la Inmaculada Concepción. Todo estos valores encontrados en las bienaventuranzas, enseñadas por Jesús y las obras de Misericordia promovidas por la Iglesia y sustentadas en la democracia Norteamericana.

Valores Institucionales.

Fe, esperanza y amor como pilares del proyecto de la vida cristiana.

Respeto, diálogo y concertación como base de las relaciones interpersonales armónicas.

Honestidad, responsabilidad y autonomía en el ser, saber y actuar.

Alegría y sencillez como camino para alcanzar la felicidad.

Justicia y solidaridad con todos, especialmente con los mas necesitados.

2.6.4. Modelo pedagógico.

Pedagogía, Metodología y Didáctica. La pedagogía, metodología y didáctica empleadas en la acción catequética tienen incidencia en el desarrollo de la personalidad, en la autorrealización, en la autonomía del ser y del aprender, así como en el sentido de cooperación y de solidaridad.

Consciente de esto la “Institución” Inmaculada Concepción busca:

1. Promover el descubrimiento de valores y la formación de actitudes. La educación en valores ofrece a los alumnos la clave de su existencia, ya que es necesario encontrar referentes que ayuden a ahondar el sentido de la vida y del mundo y a expresar coherentemente la identidad personal y colectiva. La acción educativa da relieve al proceso de formación de actitudes. En esta labor se parte de la convicción de que la catequesis en Valores debe ser un contagio de actitudes vividas, es decir, no basta creer en unos determinados valores y proclamarlos con insistencia. La “institución” debe reflejar coherencia entre lo que dice y lo que hace, en un único clima propicio para la educación de los catequizandos en este campo.

Hoy se privilegian, entre otros, estos valores fundamentales y se trabaja también por abrirse a valores nuevos:

- Amor y respeto a la vida, a los otros como personas, a la naturaleza y a los bienes comunes.
- Sentido de trascendencia.
- Responsabilidad.
- Comunicación, diálogo, transparencia.
- Solidaridad
- Tolerancia
- Justicia
- Paz
- Sinceridad / honestidad.
- Búsqueda del bien público.
- Espíritu democrático.
- El conocimiento.
- Reconciliación / Perdón.
- Trabajo.
- Creatividad / Innovación.

2. Estimular las capacidades de los estudiantes, sus destrezas y habilidades. El auténtico aprendizaje comporta una actividad interna por parte de quien aprende. Este mismo proceso y los conocimientos adquiridos dan solidez a las estructuras mentales y favorecen la maduración de la inteligencia. De igual modo, la práctica de destrezas, habilidades y técnicas de trabajo, introducen en el ámbito del saber hacer.

Con este criterio, se da especial relieve al trabajo intelectual y se procura que cada una llegue al máximo de sus posibilidades en este campo y en el desarrollo de las competencias.

La Inmaculada Concepción, educa en la formación y el desarrollo del pensamiento creativo, abierto y divergente.

Fomenta el desarrollo de aptitudes intelectuales, el aprendizaje de técnicas de estudio y el crecimiento de aquellas capacidades que preparan para el acceso al saber a lo largo de toda la vida.

3. Proyecta la educación más allá del aula y del horario lectivo. La opción por la formación integral implica una concepción de la educación religiosa como algo que va más allá de las clases y de la estructura donde se recibe.

Busca interactuar con otros que cumplen funciones socializadoras los espacios de formación religiosa y de la fe: la familia, los amigos, la ciudad, medios de información y comunicación.

El énfasis en el análisis crítico y en la formación en valores son puntos de apoyo que ayudan a situarse constructivamente en el medio social.

Les recuerda que la práctica del deporte, el ejercicio físico y la expresión corporal como actividades formativas que conducen al dinamismo del cuerpo y al cultivo de la salud física y síquica.

Despierta el sentido artístico y la creatividad.

Ayuda a valorar la naturaleza, a cuidarla y a disfrutar de ella.

Promueve la inserción en la sociedad de hoy. Partiendo de la inserción en la cultura propia e intentando utilizar los medios que hoy se nos ofrecen para comprender y vivir el mundo en profundidad.

El acompañamiento de los alumnos(as) en su crecimiento integral, exige de los educadores un esfuerzo de superación, de capacitación constante y de apertura al cambio. Es una tarea de formación permanente en contacto directo con la realidad de la vida y al ritmo de ella.

4. Tener un diseño de evaluación. Todas las dimensiones de la ERE son, en algún momento, objeto de evaluación: el plan de estudios, el trabajo de los catequistas, la organización parroquial, los órganos de participación, así como los diversos ámbitos del crecimiento y maduración de los educandos, es decir, los aspectos cognoscitivos, afectivos, sociales, religiosos y de inserción en su entorno.

Cobra una gran importancia la evaluación de las relaciones en la comunidad educativa, ya que se basa nuestra educación en una pedagogía relacional.

La evaluación es un proceso continuo. Es un elemento para diagnosticar, revisar, apreciar resultados y planear.

Se lleva a cabo de una manera recíproca y permanente entre los diferentes estamentos de la Comunidad. Esto es con el ánimo y el espíritu de una corrección fraterna.

2.6.5 La organización de la ERE en la “institución Inmaculada Concepción”

Formación académica Religiosa. Es el desarrollo de la dimensión cognoscitiva, tiene que ver con el conocimiento, descubrir, explicar y comprender los diferentes fenómenos de las ciencias religiosas y las disciplinas y transformarlos a partir de la comprensión adquirida.

En la Inmaculada Concepción las líneas de acción están representadas por quince personas.

Carlos M. Bohórquez
Sonya Ann Curry.
Teresa Garson.
Mary Jo Luitjohan
Denise Richter y Lisa Sutterfield.
Brenda Plocher.
Lisa Frey y Jenny Schoer
Linda Nota y Dawn James.
Mary Ann Wirz
Ronald Lubber
Claire Miles.
Ivonne Halleman.

La iglesia de la Inmaculada Concepción prepara a los niños (as) y a los jóvenes para que conscientes de su compromiso cristiano, cultiven y reafirmen su fe desde un encuentro con Jesús misericordioso que llega a nosotros por la gracia de los sacramentos.

Formación para la convivencia. Desarrollo de las dimensiones afectivas, ética y socio-política que capacita al catequizando (da) para el cuidado de la vida y la felicidad en una convivencia definida, conservada y proyectada a través de actos intencionales. Los

educandos de la Inmaculada Concepción como personas, en el centro de todo el quehacer educativo de la institución. Se busca fortalecer en ellos y ellas la formación integral y el desarrollo de competencias a través del acompañamiento personal que posibilita la internalización de valores, propone modelos de identificación y favorece la construcción de la personalidad.

Perfil del Catequizando (da).

Dimensión Comunicativa: Una persona que significa el mundo, la cultura y los saberes a través del lenguaje: capaz de establecer vínculos sociales por medio de una comunicación calidad y afectiva.

Dimensión Socio Política: Una persona sensible frente a la realidad social; comprometida con el bien común, participativo y democrático; comprometido con lo público y dispuesto a construir una sociedad donde reina la justicia y la paz.

Dimensión Cognitiva: Una persona crítica e inquieta intelectualmente con espíritu investigativo; capaz de comprender, entender y utilizar los saberes creativamente en beneficio de la humanidad.

Dimensión Estética: Una persona que comprende, admira, disfruta y recrea la belleza y realidad del mundo por medio del lenguaje simbólico y metafórico.

Dimensión Afectiva: Una persona que se ama, se valora y reconoce su dignidad por lo tanto respeta y protege la vida en todas sus manifestaciones; capaz de vivir la ternura como expresión del amor en el encuentro con el otro.

Dimensión Espiritual: Una persona que desde la dinámica de la fe de sentido a su ser con el sentido propio del evangelio y que da ejemplo de compromiso solidario y de misericordia con los hermanos.

Dimensión Ética: Una persona con un proyecto de vida fundamentado en principios y valores humanos-cristianos, coherente entre lo que es, piensa y hace. Libre y autónomo; capaz de tomar decisiones y de asumir las consecuencias de sus actos¹⁸⁴.

2.6.6 Horario de la instrucción religiosa

Los miércoles de las 6:30 hasta las 8:00 p.m.

¹⁸⁴ Parroquia de la Inmaculada Concepción 2009.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología que se utilizó en la investigación “Hacia una Educación Religiosa Escolar Liberadora en la Institución Inmaculada Concepción, se enmarcará dentro del método de la Acción Crítica Reflexiva, el cual contiene una dinámica compuesta por cuatro claves que en la acción están dialécticamente interrelacionadas, y que de una forma cíclica y continua se van forjando y encuadrando en un proceso de Acción Reflexión: Reflexionar, Validar, Proponer y Ver, lo cual conlleva a un estudio de la realidad presente en la Institución Educativa Inmaculada Concepción. El estudio de este método se aborda desde el cambio social y partirá desde sus contradicciones y desigualdades sociales, en la búsqueda de la esencia del problema. Por ende, se buscará la participación activa de la comunidad que pertenece a la Institución Educativa, en el estudio y la comprensión de sus problemas, como en la planeación de propuestas de acción, su ejecución, la evaluación de los resultados, la reflexión y la sistematización del proceso seguido.

Para la investigación a realizar, se utilizará este método, además este método nos permitió comprender cómo ocurre la ERE en la Institución Educativa Inmaculada Concepción, y una vez evaluada a la luz de la perspectiva liberadora, hacer una propuesta que promueva una formación religiosa en este sentido.

Como el método es crítico-reflexivo, su diseño técnico-instrumental contendrá como clave la reflexión acerca de lo que se hace, cómo se hace, por qué se hace y principalmente, la ERE en la Institución Educativa Inmaculada Concepción. Puesto que la reflexión podría constituirse en un camino para re-encontrarse con la “liberación” como eje fundante de la educación que se ofrece en dicha institución.¹⁸⁵

3.1 FASES PARA LA APLICACIÓN DEL MÉTODO

Las Fases para la aplicación del método comprenden lo siguiente:

3.1.1 Análisis y reflexión teórica

Se estableció en esta etapa la perspectiva epistemológica desde la cual se estudiará el problema. Los postulados de los teóricos en teología y pedagogía de la liberación arriba mencionados junto con los de ERE; estos elementos darán luces para identificar lo propio de una ERE liberadora.

3.1.2 Acercamiento a la realidad de la comunidad educativa de la Institución Inmaculada Concepción

¹⁸⁵ Ibid., Pág. 14-15.

Se trató de mirar qué está ocurriendo en la ERE en esta institución. En esta etapa se privilegiaron las entrevistas a profundidad, las entrevistas a grupos de estudiantes y la revisión documental (PEI, programas de ERE y preparadores de clase).

3.1.3 Reflexión del ser con el deber ser

Partiendo de lo que dijera Rosental (1980): “Los hombres mismos crean su historia pero no pueden hacerlo a su capricho, pues cada nueva generación actúa en determinadas condiciones objetivas creadas con anterioridad a ella... Estas condiciones y las leyes que rigen partiendo de ellas, ofrecen múltiples posibilidades y, por tanto, el discurrir real de la historia, depende de los hombres, de su actividad y su iniciativa, del grado de organización y cohesión de las fuerzas progresistas” nos preguntamos sobre la brecha existente entre el ser y el deber ser (la ERE como ocurre y la ERE liberadora) de tal forma que se pueda establecer el camino para formar religiosamente desde la perspectiva liberadora, en la Institución Educativa Inmaculada Concepción. Este ejercicio incluirá la participación de quienes han sido destinatarios en esta comunidad y/o institución educativa.

3.1.4 Reflexión y construcción de la propuesta

Se construyó una propuesta pedagógica para la ERE en clave de liberación, que sea pertinente a la realidad de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, con la posibilidad de ser validada en un estudio posterior.¹⁸⁶

3.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

En la búsqueda de la metodología para la aplicación de la pedagogía y la teología liberadora en la parroquia de la Inmaculada Concepción, se llevaron a cabo encuestas a los niños y profesores participantes de la ERE que se desarrolla en dicha institución.

Para la realización de las encuestas se utilizó un cuestionario, compuesto por dieciséis (16) preguntas, tanto para los niños como para los profesores. La presentación de las entrevistas fue libre y en algunos casos fue inducida puesto que algunos alumnos no entendieron algunas de las preguntas. Las entrevistas fueron estructuradas. Eso quiere decir directo al tema a tratar; otras fueron semi estructurales donde se le dio al alumno tiempo y espacio para que pensara y respondiera lo mejor que pudiera al cuestionario.

De los doce profesores de religión, fueron entrevistados 4 y de sesenta y dos de los alumnos fueron entrevistados 8. Se cree que la muestra es representativa. Se tuvo en cuenta el contexto parroquial en la cual la clase se desarrolla, lo mismo que el sexo, edad, nivel de escolaridad, ciertas expresiones religiosas y la consistencia con que el entrevistado viene a la iglesia y participa de la liturgia.

¹⁸⁶ *Ibíd.*, 15-16

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación es de carácter cualitativo. De las corrientes epistemológicas que más influyen en este tipo de investigación son la hermenéutica y la fenomenológica, esta última “busca descubrir significados de las distintas expresiones humanas como las palabras y los gestos; buscando además, la comprensión de actores sociales y las realidades subjetivas; esta parte del sentido que adquieren las cosas de la mano de la cosmovisión”¹⁸⁷.

La investigación cualitativa busca comprender y examinar la realidad en relación con otras experiencias, a partir de la interpretación de sus propios significados, conocimientos, creencias y valores¹⁸⁸. Esto a su vez busca crear teorías con los resultados obtenidos, estudia a las personas en su vida natural y cotidiana, trabaja y produce datos descriptivos sin alterar las palabras y las conductas observadas en las personas, aplicando técnicas efectivas y asequibles en la recolección de la información como son: la encuesta, la entrevista orientada y la observación directa.

La investigación cualitativa con estos elementos es democrática, flexible y cooperativa que se deriva de la experiencia educativa. Este tipo de investigación es mixto también, porque la investigación y la acción van unidas e interactúan permanentemente.

Como no existe modelo de investigación único, se ha tomado para esta investigación elementos de diferentes disciplinas que confluyen y construyen una investigación mixta, con los siguientes recursos metodológicos: Población Universo, población muestra, instrumentos de recolección de información, categorías y aspectos indicadores, tabla de frecuencias y porcentajes, gráficos de ilustración, análisis y conclusiones, y finalmente la propuesta para la solución del problema

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la investigación son 62 estudiantes y 12 profesores que asisten a la institución. De esta población se tomaron como muestra cinco (4) profesores de religión y ocho (8) estudiantes para ser entrevistados; al final hubo un total de 12 encuestas realizadas..

Se tuvo en cuenta el contexto parroquial en la cual la clase se desarrolla, lo mismo que el sexo, edad, nivel de escolaridad, ciertas expresiones religiosas y la consistencia con que el entrevistado viene a la iglesia y participa de la liturgia.

3.5 INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¹⁸⁷ Tamayo y Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica. México D.F.: Limusa .2007

¹⁸⁸ *Ibíd.*, 37-104

Trabajo de investigación: “Una lectura analítico-propositiva de la ERE en una parroquia de los Estados Unidos en clave de liberación”

“HACIA UNA CATEQUESIS ERE LIBERADORA, EN LA PARROQUIA DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN, PIERRON ILLINOIS, ESTADOS UNIDOS”.

Entrevistas.

Tipo de población: Niños y profesores que asisten a la escuela católica de la Inmaculada Concepción. Números de encuestados 8 estudiantes y 4 profesores.

Aplicación de un Cuestionario. En forma “colectiva” se aplicó un cuestionario a los estudiantes y los profesores que asisten a la escuela parroquial de Pierron. Por lo general todos fueron muy amables y comedidos al responder la encuesta. Aunque en algunos momentos no entendieron las preguntas y hubo que inducirlos para que respondieran concretamente a las preguntas realizadas. El siguiente fue el cuestionario que se aplicó:

TEACHERS QUESTIONS

DATE _____
NAME _____ **GRADE** _____
PLACE _____

Intencionalidad: Es examinar si se está aplicando en estos momentos en la educación religiosa escolar en la Parroquia de la Inmaculada Concepción en Pierron, los Estados Unidos una ERE con perspectiva liberadora.

1. Are the P.S.R¹⁸⁹ students guided to understand their relationship to God-other-world?
2. How do you believe that P.S.R helps the children to understand Human freedom?
3. What human values do we teach the P.S.R students?
4. Do the lessons we teach help to make the student to be more merciful (kind)?
5. How are we teaching the P.S.R children so that they do not allow themselves to be influenced by the mass media?

CONTENTS

6. Does the P.S.R child realize that God interferes in human affairs, meaning his/her life?

¹⁸⁹ P.S.R significa Escuela Parroquial de Religión. Para simplificar la expresión usare el término común usado en la gran mayoría de los Estados Unidos. En Inglés sería Parish School of Religion.

7. What do we teach the P.S.R child so that s/he may be able to recognize the good in the mass media? And What P.S.R practice leads the student to think, realize that the gospel is present in the American Culture?

8. Does P.S.R program teaches that Jesus really makes us free?

9. Are we teaching P.S.R students social justice?

10. Do we teach mercy in the P.S.R? If we do, how is it understood/taught?

11. Is Spirituality a content of the P.S.R? How is it understood?

12. Does P.S.R teach awareness of our surroundings/green movement?

DIDACTIC.

13. The revelation/bible has a place in the P.S.R program? How is it?

14. Do we listen when our students are talking about their experiences?

15. What strategy does P.S.R used so that the student might question social/religious/economic reality?

STUDENTS QUESTIONS

DATE _____
NAME _____ **GRADE** _____
PLACE _____

Intencionality: Examining if he is applying in these moments the religious formation with a liberating perspective in her, the formation of Estados Unidos's Immaculate Conception.

1. In P.S.R Classes do you feel close to God-others-world?

2. Do you think that P.S.R classes help you to understand human freedom?

3. What human values do you think the P.S.R is teaching you?

4. Does P.S.R lessons help you to be kind/merciful?

5. Do you think that P.S.R helps you to value other cultures?

CONTENTS

6. Does P.S.R help you to see/understand the presence of God in your personal life?
7. What P.S.R practice/lessons would lead you to see Good news/gospel in the American Culture?
8. Does P.S.R teach you Jesus as a companion?
9. Does P.S.R teach you social Justice?
10. Does P.S.R teach you about poverty and the poor?
11. Does P.S.R teach you about Mercy/kindness? How do you understand mercy?
12. Does P.S.R lessons enrich your religious experience?
13. Does P.S.R help you to understand nature/green movement?

PEDAGOGY/DIDACTIC

14. Do you think that your teacher has a listening attitude when you are participating?
15. How do you think that the dialogue between teachers Vs Student is?
16. What means does your teacher use so that the student confronts the reality?

Aunque las preguntas fueron hechas en inglés, puesto que los entrevistados no saben español, se realiza la traducción de este cuestionario.

PEGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES

FECHA _____
NOMBRE ESTUDIANTE _____ **GRADO** _____
LUGAR _____

Objetivo: Analizar si en estos momentos se aplica la Educación Religiosa Escolar desde la perspectiva liberadora, en la educación religiosa Inmaculada Concepción de Estados Unidos.

1. ¿En clase de Religión usted se siente cerca de Dios/otros y el mundo?

SI ----- NO -----

¿Por qué? _____

2. ¿Usted piensa que la clase de Religión le ayuda a entender la libertad humana?

SI ----- NO -----

¿Por qué? _____

3. ¿Qué valores humanos piensa usted que la clase de religión está enseñando?

4. ¿La clase de religión le ayuda a vivir la misericordia?

SI ----- NO -----

¿Por qué? _____

5. ¿Cree usted que la Educación Religiosa le enseña el respeto a las otras culturas?

SI ----- NO -----

¿Por qué? _____

6. ¿La clase de religión considera la presencia salvadora de Dios en la Historia? (¿en nuestra historia?).

SI ----- NO -----

¿Por qué? _____

7. ¿Qué prácticas en clase de religión le lleva a reconocer el evangelio en su propia cultura?

8. ¿La clase de Religión hace énfasis en el Jesús liberador?

SI ----- NO -----

¿Por qué? _____

9. ¿En la institución religiosa hay prácticas que promuevan la justicia social?

SI ----- NO -----

¿Por qué? _____

10. ¿La clase de religión reflexiona sobre los menos favorecidos?

SI ----- NO -----

¿Por qué? _____

11. ¿En la clase de Religión aparece la misericordia y ¿cómo se enseña?

12. ¿La clase de religión potencia su dimensión religiosa?

SI ----- NO -----

¿Por qué? _____

13. ¿La clase de religión ayuda a crear una conciencia diferente con relación con la naturaleza? ¿Responde a los problemas ecológicos?

14. ¿Nota usted una actitud de escucha de los profesores hacia usted? ¿Nota usted que el profesor de religión quiere aprender de usted?

15. ¿Cómo se da el diálogo entre usted y el profesor?

16. ¿Qué estrategias usa el profesor para que los estudiantes problematicen y cuestionen la realidad?

3.5.1 Tabulación de las encuestas realizadas a los estudiantes

A continuación se hace una tabulación a las encuestas realizadas a los estudiantes de la Parroquia de la Inmaculada Concepción Estados Unidos, para analizar si en estos momentos éstos confrontan el aprendizaje en forma de Educación Religiosa Escolar (ERE) en clave de liberación.

Tabla 2. Tabulación encuestas a estudiantes

Sub-campos	Categorías	Preguntas	Respuesta Estudiante 1	Respuesta Estudiante 2	Respuesta Estudiante 3	Respuesta Estudiante 4	Respuesta Estudiante 5	Respuesta. Estudiante 6	Respuesta Estudiante 7	Respuesta Estudiante 8
Intención	Concientización.	1. Gracias a las clases de religión ¿tiene mayor conciencia de su relación con Dios, con los otros y con el mundo?	Sí. Porque en la clase de religión me conecto con el mundo actual, me coloca en comunicación con la naturaleza y aprendo sobre la Biblia.	Sí, En relación con Dios. Si, en relación con los otros. No en relación con el mundo	Sí, cuando estoy en clase de religión me siento cerca de Dios, otros y el mundo	Solamente en clase de religión y cuando estoy en la iglesia.	Sí. Aprendo bastante Sobre Dios.	La Pregunta no tiene sentido.	No.	Sí, por que rezamos antes de empezar cada clase.
	Liberación/emancipación (Vs Opresión)	2. ¿Cree usted que la clase de religión ayuda a darle sentido a la libertad del ser humano (del estudiante)?	Sí, porque me enseña la habilidad de hablar sobre la religión.	No.	Sí. Porque aprendo que la gente puede escoger a que religión puede pertenecer.	Bueno, en el sentido que usted cree lo que usted quiere creer.	Sí, porque se sobre Jesús.	Sí. Porque no importa a que religión uno pertenezca. Uno ve a Dios.	No, pienso que la clase de religión le ayuda a entender la libertad humana que tenemos como católicos, pero no la libertad humana.	No, porque no es una clase de historia.
	Humanización	3. ¿Qué valores humanos piensa usted que la clase de religión está enseñando?	Cómo creer en Dios, como amar y tener esperanza	Cómo entender y acercarme a Dios.	La clase de religión le enseña a respetar a otros y ser atento	No se habla de valores humanos.	Honestidad, responsabilidad, servicio, generosidad.	Familia, fe, Amistad.	Honestidad, responsabilidad, respeto personal y como vivir la vida como católico	Nos enseñan que Dios nos hizo y nos ama incondicionalmente y a todos por igual.
	Misericordia (solidaridad)	4. ¿la clase de religión le ayuda a vivir la misericordia?	Sí. Porque me enseña a ser una buena persona.	Sí.	Sí. La clase de religión me enseña a ser atento y misericordioso	Realmente No, la religión no me impide cómo yo hablo y actuó hacia los demás.	Sí. Porque me enseña lo que Jesús haría.	Sí. Porque que si se tiene Fe en Dios, todas las cosas son posibles.	Sí. Ellos me enseñan cómo ser kina con los demás, inclusive con los que se portan mal en contra de nosotros.	Sí. Porque nos enseña las bienaventuranzas.

	Valoración de su cultura	5. ¿Cree Usted que la clase de religión favorece el respeto y la valoración de otras culturas?	Sí. Porque aprendo sobre las otras culturas, religiones y las diferencias entre las mismas.	Sí.	Sí. La clase de religión me ayuda a valorar otras culturas.	No, porque yo creo en mi propia religión.	Sí. Porque se aprende a preocuparse sobre las personas no importando de que cultura es. Por lo tanto yo valoro esto.	No, nunca se habla de otras culturas	Sí. Me enseña sobre las visiones y las creencias de otras culturas y aprendí a valorar otras religiones, como también la mía.	Sí. Recogemos fondos para ayudar a la misión.
Contenido	Historia como lugar de revelación	6. ¿La clase de religión considera la presencia salvadora de Dios en la historia (en nuestra historia)?	Sí. Porque me enseña a acercarme a Dios.	Sí.	Sí. Me enseña a ver y entender la presencia de Dios.	Sí. Porque se habla de Dios en la clase de religión y esto hace más fácil entender y ver la presencia de Dios.	Sí. Aprendo sobre Dios y me enseña que Dios está en todas partes.	Sí. Porque que Dios hace que todas las cosas sean posibles.	Definitivamente Durante y después de la clase de religión. Entiendo y veo a Dios en mi vida y trato de incluirlo en mi vida.	Sí. Porque sin Él yo no hubiera pasado ningún año académico.
	Cultura (popular)	7. ¿Qué prácticas en la clase de religión conllevan a reconocer el evangelio presente en su propia cultura?	Buenas lecciones.	Cuando compartimos las peticiones.	Buenas lecciones	No. No hay ninguna práctica/lección, pienso que es toda la clase que me guió a ver a Dios en las noticias y en el evangelio.	Me dice todo sobre Dios.	No lo se.	Hay una lección donde tenemos que escribir cosas buenas de los demás. Esto me demuestra que inclusive la gente ordinaria/senc. puede expandir la palabra de Dios. En todas las cosas ordinarias de la vida.	Todas las clases de religión nos enseñan que Dios nos hizo y que él está siempre listo a ayudarnos.
	Jesús liberador	8. ¿La clase de religión hace énfasis en "Jesús liberador"?	Sí.	Sí.	Sí.	Sí. Él es una persona en quien se puede confiar cuando estoy disgustado o no estoy teniendo un buen día.	Sí. Aprendo sobre Jesús es mi amigo y a rezarle a él.	Sí. Porque que él es nuestro Salvador.	Sí. Puesto que Jesús está en todas partes. Especialmente cuando lo necesito. Él me escucha y me ayuda durante mis problemas.	Sí. Tenemos bastante tiempo para la oración personal.

Justicia (social – Equidad)	9. ¿En la institución religiosa hay prácticas que promueven la justicia social?	Sí.	No.	Sí. A toda hora	No se, ni siquiera, qué es Justicia social ni qué significa	Sí. Porque me enseña la diferencia entre lo bueno y lo malo	Sí. Porque deberíamos defender nuestra religión y no achantarnos de ella.	Sí. A pesar que todos tenemos diferentes creencias. Está bien y que ellos tienen derechos también.	Sí. Porque Dios nos hizo diferentes. Los profesores nos citan la Biblia sobre el nacimiento de Jesús y la creación.
Opción por los pobres	10. ¿La clase de religión reflexiona sobre la situación de los menos favorecidos?	Sí, me enseña a ser generoso con los pobres.	Sí.	Posiblemente, no estoy seguro.	No.	Sí. Porque aprendo a que debo de ayudar a los más desafortunados	Sí. Porque los pobres son débiles en la fe.	Sí. Durante la cuaresma se recoge dinero para ellos. Me enseña que la gente no tiene mucho, estos tienen bastante fe.	Usualmente se habla durante la cuaresma o después de algún desastre. Pienso que se debe de enseñar todo el año.
Principio misericordia	11. ¿En la clase de religión aparece la misericordia y cómo se enseña?	Sí. No hacer cosas malas.	Sí. Aprendemos a respetar a Dios y a Jesús	Sí. Pero no sé cómo explicarlo	No entiendo misericordia, por lo tanto no puedo responder a la pregunta.	Sí, lo entiendo bien.	No, porque misericordia es tener dolor por algo.	Sí, la entiendo, si una persona hizo algo malo y esta arrepentida por el daño causado. Todos deben de ser compasivos y perdonarlo.	Sí, nos enseña a imitar a Jesús. Mecer para mí significa estar compungido.
Espiritualidad - religiosidad	12. ¿La clase de religión potencia su dimensión religiosa?	Sí.	Sí	Sí.	Sí. Aprendo cosas nuevas en la clase de religión.	Sí. Me enseña y me ayuda a aprender más.	No, porque nosotros no hacemos nada.	Sí. Me enseña a ser un mejor católico. La manera como demuestro mi amor por Dios. Aprendo como demostrar la Fe y lo que la Biblia dice.	Sí. Me gusta atender la misa con mi clase.

	Tierra- Ecología (relación hombre-mundo)	13. ¿Contribuye la clase de religión a generar una conciencia diferente ante la naturaleza? (¿Responde a los problemas ecológicos actuales?)	Sí.	Sí.	No mucho.	No se que significa ser ecológico.	Sí. se hace.	Un signo de interrogación fue la respuesta.	No, nunca se discute sobre lo ecológico. Pero no puede ser difícil adorar a Dios y pertenecer al partido ecológico, también.	No, nunca se ha hablado, se debería puesto en los estados unidos la gente gasta demasiado.
Didáctica	Pedagogía de la escucha.	14. ¿Nota usted una actitud de escucha por parte del profesor cuando Usted quiere decir algo? ¿Nota que su profesor está atento a aprender también de sus estudiantes?	Sí.	Sí.	Sí.	No entiendo la pregunta.	Sí. Me gusta el profesor.	Sí.	Sí. Los profesores escuchan y responden todas las preguntas que se le hacían. Así se aclaraban los problemas o las incertidumbres. Ellos escuchan todo lo que tenemos que decir.	Este año veo favoritos en clase y cuando estamos en la iglesia en silencio meditando, debemos de escucharlos a los profesores que están socializando afuera de la iglesia, inclusive durante las confesiones.
	Diálogo (pedagogía dialogal)	15. ¿Cómo se da el diálogo entre usted y su profesor?	Obviamente los profesores saben más y ellos son buenos.	El profesor tiene más experiencia que los estudiantes, por lo tanto ellos nos enseñan lo que saben	Los profesores son los que hablan todo el tiempo.	La gran parte es buena y en algunas partes no estoy de acuerdo	Sí. Es bueno	Los profesores hacen las clases un poco aburridas para aprender algo.	Es bueno y amigable. Ellos simplemente nos dicen lo que tenemos y necesitamos saber. Además ellos hacen la clase entretenida lo cual nos hace poner atención.	Algunas veces somos enseñados como si fuéramos más jóvenes de lo que somos.

	Problematización	16. ¿Qué estrategias utiliza su profesor para que los estudiantes problematicen y cuestionen la realidad?	No entiendo la pregunta.	La propia experiencia de la profesora.	No entiendo la pregunta	No entiendo la pregunta y me atrevería a decir que esta pregunta no tiene sentido.	No entiendo la pregunta.	Signo de interrogación fue la respuesta.	Nos dicen cómo ser católicos y como vivir la catolicidad y como adorar a Dios. Los profesores nos mostraban esto haciendo actividades que demostraban nuestra Fe.	Nos, enseñan a que caigamos en cuenta que el Espíritu Santo este siempre presente para ayudarnos con nuestros problemas
--	------------------	---	--------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	---	---

3.5.2 Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes que asisten a la ERE de la Inmaculada Concepción, Pierron, Illinois, Estados Unidos.

Todos los niños encuestados respondieron las preguntas elaboradas sobre los siguientes Sub campos y Categorías de ERE en clave de liberación:

1. SUB CAMPO - INTENCIÓN - Intención- Concientización

1. Gracias a las clases de religión ¿tiene mayor conciencia de su relación con Dios, con los otros y con el mundo?

Ante esta pregunta, 2 de los 8 niños encuestados no están concientizados, que con la clase de religión se puede establecer una relación con Dios, con los otros y con el mundo. Mientras que otros 2 niños, si están conscientes que en la clase de religión si se puede establecer una relación con Dios, con el otro y con el mundo. Los otros 4 niños encuestados están concientizados que la clase de religión solamente les sirve para establecer una relación con Dios.

SUB CAMPO - INTENCIÓN- liberación/emancipación (versus opresión)

2. ¿Cree usted que la clase de religión ayuda a darle sentido a la libertad del ser humano (del estudiante)?

De acuerdo con esta pregunta, 3 estudiantes respondieron que la clase de religión no ayuda a darle sentido a la libertad del ser humano; y 4 niños piensan que la clase de religión les sirve solamente para escoger la religión a la cual deben pertenecer y de esta forma saber de Jesús. 1 estudiante responde que la clase de religión no le ayuda a darle sentido a la libertad del ser humano (del estudiante).

SUB CAMPO - INTENCIÓN- Humanización

3. ¿Qué valores humanos piensa usted que la clase de religión está enseñando?

De acuerdo con esta pregunta, 1 estudiante respondió sin mucha argumentación que en la clase de religión no se habla de valores humanos; mientras que 7 estudiantes respondieron que sí se enseñan valores en la clase de religión y son los siguientes: amar a Dios, tener esperanza, acercarse a Dios, respetar a los otros y ser atentos, ser honestos, responsables, servir, ser generoso, estar con la familia, tener fe, amistad, vivir la vida como católicos, que Dios ama a todos por igual e incondicionalmente.

SUB CAMPO - INTENCIÓN- Misericordia (solidaridad)

4. ¿La clase de religión le ayuda a vivir la misericordia?

Ante esta pregunta, 7 niños de los encuestados no respondieron la pregunta concretamente y con buena argumentación, acerca de lo que es vivir la misericordia, dando a entender que no conocen siquiera la definición de misericordia; sólo 1 niño de los restantes encuestados respondió que la religión no le impide cómo hablar y actuar hacia los demás, dice también que realmente no, la clase de religión no le ayuda a vivir la misericordia.

SUB CAMPO - INTENCIÓN- Valoración de su cultura

5. ¿Cree usted que la clase de religión favorece el respeto y la valoración de otras culturas?

En lo que respecta a esta pregunta, 2 niños de todos los encuestados respondieron casi sin argumentación, que la clase de religión no favorece el respeto y la valoración de otras culturas, porque ellos creen solamente en su propia religión, y además en la clase de religión nunca se habla de otras culturas. Los 6 niños restantes respondieron argumentativamente que si creen que la clase de religión favorece el respeto y la valoración de otras culturas.

Como se pudo analizar, los conceptos no fueron respondidos muy claramente por parte de los estudiantes, lo que ratifica la debilidad que existe en el proceso de la enseñanza de la ERE en clave de liberación con respecto al sub campo Intención (Concientización, liberación/emancipación (versus opresión), humanización, misericordia (solidaridad). La única fortaleza que presenta la clase de religión, según los 6 niños encuestados y que respondieron casi similarmente, es que ésta clase si favorece el respeto y la valoración de otras culturas, lo que significa que en este aspecto la enseñanza de la ERE si está fortalecida con respecto a ERE en clave de liberación.

Conclusión: La clase de religión de la Parroquia de la Inmaculada Concepción, en relación a la Intención en cuanto a: concientización, liberación emancipación, humanización, misericordia, valoración de su cultura, historia como lugar de revelación, cultura popular, Jesús Liberador, justicia social-equidad, opción por los pobres, principio misericordia, espiritualidad religiosa, tierra ecología-relación-hombre-mundo, no está logrando en los estudiantes, los resultados esperados por una ERE en clave de liberación. Por ende es necesario el reforzamiento de esta clase y que sea en base en ERE en clave de liberación para los estudiantes de la parroquia.

2. SUBCAMPO: CONTENIDO

SUBCAMPO - CONTENIDO – Historia como lugar de revelación

6. ¿La clase de religión considera la presencia salvadora de Dios en la historia (en nuestra historia)?

Ante esta pregunta los 8 estudiantes encuestados respondieron que la clase de religión si considera la presencia salvadora de Dios en la historia (en nuestra historia), porque consideran que los acerca a Dios, les enseña que Dios está en todas partes y Dios hace que

todas las cosas sean posibles; solo 1 estudiante de los encuestados respondió sí, pero no argumentó su respuesta.

En este Subcampo-Contenido-Historia como lugar de revelación, se nota una debilidad, puesto que las respuestas de los niños no hacen referencia directa a la historia como lugar de revelación; solo hacen referencia a la presencia salvadora de Dios, lo que significa que hay que hacer un reforzamiento en el Contenido-Historia como lugar de revelación, e implementarlo en forma de ERE en clave de liberación, para que los estudiantes tengan en cuenta que la historia forma parte de la presencia salvadora de Dios.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Cultura popular

7. ¿Qué prácticas en la clase de religión conllevan a reconocer el evangelio presente en su propia cultura?

De los estudiantes encuestados, 4 de ellos ante esta pregunta respondieron que las prácticas que se utilizan en la clase de religión que conllevan a reconocer el evangelio son las lecciones, donde se tienen que escribir cosas buenas de los demás; 1 niño de los encuestados respondió que la práctica que lo conlleva a reconocer el evangelio en la clase de religión, es cuando comparten las peticiones, 2 niños respondieron que en las clases de religión les enseñan que Dios nos hizo y que siempre está listo a ayudarnos y que los guía a ver a Dios en las noticias y en el evangelio. 1 niño respondió que no sabe que prácticas de religión conllevan a reconocer el evangelio presente en su propia cultura.

Este Subcampo-Contenido-Cultura popular, se profundiza como una debilidad en la clase de religión que se imparte, porque 4 niños respondieron de una manera ambigua sobre las prácticas que utilizan los profesores en la clase de religión para conllevarlos a reconocer el evangelio presente en su propia cultura; además 1 niño respondió categóricamente que no lo sabía. Por lo tanto, se requiere reforzar este contenido-cultura popular en clave de liberación utilizando prácticas entendibles que conlleven a los estudiantes a reconocer que el evangelio está inmerso en su propia cultura.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Jesús Liberador

8. ¿La clase de religión hace énfasis en “Jesús Liberador”?

Ante esta pregunta, los 8 niños encuestados respondieron que sí. De ellos 3 niños respondieron positivamente, pero no dieron una argumentación efectiva a esta pregunta; los 5 niños restantes, respondieron que Jesús es una persona en que se puede confiar, cuando se está disgustado o no se está teniendo un buen día, Jesús es el amigo y se aprende de él; es el salvador, él escucha y ayuda durante los problemas y se tiene bastante tiempo para la oración personal.

Como se puede analizar en esta Subcampo-Contenido-Jesús Liberador, todos los estudiantes respondieron que si se hace énfasis en “Jesús Liberador” en la clase de religión;

por lo tanto este Subcampo si está fortalecido en ERE en clave de liberación, pero se requiere más refuerzo para este contenido, puesto que 3 estudiantes responde que sí, pero no argumentan conceptualmente sus respuestas, lo que implica que no tienen una apropiación profunda de los conceptos sobre la categoría “Jesús Liberador” en clave deliberación.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Justicia (Social-Equidad)

9. ¿En la institución religiosa hay prácticas que promueven la justicia social?

Con respecto a esta pregunta, se pudo analizar que de los 8 estudiantes encuestados; 2 estudiantes respondieron que no hay prácticas que promuevan la justicia social en las institución religiosa; los 6 estudiantes restantes respondieron que si existen prácticas que promueven la justicia social en la institución religiosa, pero sin una argumentación que justifique claramente los conceptos de Justicia (Social-Equidad).

De acuerdo a lo anterior, a pesar de que 6 estudiantes respondieron que si existen prácticas que promueven la justicia social-equidad en la institución religiosa, no establecen un concepto válido y concreto con respecto al término justicia (social-equidad) (ni lo mencionan siquiera); lo que significa una debilidad en este contenido; por ende, se requiere implementar este contenido en ERE en clave de liberación para que la institución religiosa implemente prácticas que promuevan la justicia social y los estudiantes las puedan practicar y conceptualizar argumentativamente.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Opción por los pobres

10. ¿La clase de religión reflexiona sobre la situación de los menos favorecidos?

Esta pregunta produjo en los 8 estudiantes encuestados, las siguientes respuestas: 2 estudiantes respondieron que la clase de religión no les hace reflexionar sobre los menos favorecidos, pero no dan ninguna argumentación a sus respuestas; 6 estudiantes de los restante encuestados respondieron que la clase de religión sí les hace reflexionar sobre la situación de los menos favorecidos, porque les enseña a ser generosos con los pobres, aprenden que se debe ayudar a los demás desafortunados y porque los pobres son débiles y que se recoge durante la cuaresma dinero para los más necesitados.

Como puede analizarse en esta pregunta, la clase de religión sí hace que los estudiantes reflexionen sobre la situación de los menos favorecidos; pero se tiene que reforzar este Contenido-opción por los pobres, puesto que 2 estudiantes respondieron que no a esta pregunta; por lo tanto se debe implementar la ERE en clave de liberación, para que todos reflexionen y asuman un compromiso con los menos favorecidos.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Principio Misericordia

11. ¿En la clase de religión aparece la misericordia y cómo se enseña?

De los 8 estudiantes encuestados, 3 estudiantes respondieron a esta pregunta diciendo que no entienden la misericordia; 5 estudiantes respondieron que la misericordia si se enseña porque les dicen que no deben hacer cosas malas, aprender a respetar a Dios y a Jesús, alguno dijo que sabe cómo explicarlo, que se debe ser compasivo y perdonar, que se les enseña a imitar a Jesús, que es estar compungido.

Como se puede analizar en estas respuestas, a pesar de que 5 estudiantes respondieron que si aparece la misericordia en las clases de religión, sus respuestas no son claras, ni conceptualizan concretamente cómo es que aprenden la misericordia en la clase de religión, por lo tanto existe debilidad en la enseñanza de este contenido-principio misericordia, y se requiere implementar la ERE en clave de liberación para este contenido-categoría.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Espiritualidad-Religiosidad

12. ¿La clase de religión potencia su dimensión religiosa?

Los estudiantes ante esta pregunta respondieron de la siguiente forma: 3 estudiantes respondieron que la clase de religión si potencia su dimensión religiosa, pero no argumentan con conceptos sus respuestas; 4 estudiantes responden que sí, porque aprenden cosas nuevas, la clase les ayuda a aprender más, le enseña a ser un mejor católico, aprenden cómo demostrar la fe y lo que la biblia enseña, le gusta atender la misa con su clase; 1 estudiante responde que la clase de religión no potencia su dimensión religiosa, porque ellos no hacen nada.

Se puede apreciar en estas respuestas, la debilidad que existe en la clase de religión, porque los estudiantes no conceptualizan concretamente el significado de dimensión religiosa; por lo tanto, se debe reforzar este contenido-espiritualidad-religiosidad, implementando la ERE en clave de liberación, para que los estudiantes se fomenten en su dimensión religiosa.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Tierra-Ecología (relación-hombre-mundo)

13. ¿Contribuye la clase de religión a generar una conciencia diferente ante la naturaleza? (¿Responde a los problemas ecológicos actuales?)

A esta pregunta, 2 estudiantes encuestados respondieron que sí contribuye la clase de religión a generar una conciencia, diferente ante la naturaleza, pero no argumentan con conceptos sus respuestas a esta afirmación. 4 estudiantes respondieron a esta pregunta que no, porque no saben qué significa ser ecológico y no saben mucho del tema; 1 estudiantes respondió con un signo de interrogación a esta pregunta.

Se puede afirmar que la clase de religión no contribuye a generar una conciencia diferente ante la naturaleza y no hace responder a los problemas ecológicos actuales, para sus estudiantes, puesto que las respuestas fueron ambiguas y poco argumentativas en sus afirmaciones. Lo cual significa implementar este contenido en forma de ERE en clave de

liberación, para que esta clase de religión contribuya a generar en los estudiantes, una conciencia diferente ante la naturaleza y se responda a los problemas ecológicos actuales.

Conclusión: la clase de religión de la Parroquia de la Inmaculada Concepción, en relación con los Contenidos en cuanto a: historia como lugar de revelación, cultura popular, Jesús Liberador, justicia (social-equidad), opción por los pobres, principio misericordia, espiritualidad religiosidad, tierra ecología (relación-hombre-mundo), en la Parroquia de la Inmaculada Concepción no están siendo asimilados y/o confrontados totalmente por los estudiantes, en forma de ERE en clave de liberación.

3. SUBCAMPO: DIDÁCTICA

SUBCAMPO – DIDÁCTICA-Pedagogía de la escucha

14. ¿Nota usted una actitud de escucha por parte del profesor, cuando quiere decir algo?
¿Nota que su profesor, está atento a aprender también de sus estudiantes?

Ante esta pregunta, 6 estudiantes encuestados respondieron que sí notan una actitud de escucha por parte de los profesores, cuando quieren decir algo. De estos 6 estudiantes que respondieron afirmativamente a la pregunta, 5 respondieron, pero argumentaron con conceptos sus afirmaciones; 1 estudiante respondió que los profesores sí los escuchan y responden a todas las preguntas que se le hacían, aclarando todas las incertidumbres; 1 estudiante responde que no entiende la pregunta y 1 estudiante dice que sí le gusta el profesor, pero no argumenta con un concepto apropiado esta afirmación; 1 estudiante contesta que no entiende la pregunta.

Se puede analizar con estas respuestas, que en la clase de religión, el profesor sí tiene una actitud de escucha, cuando los estudiantes le quieren decir algo, puesto que 6 estudiantes contestaron afirmativamente; pero según sus respuestas no argumentan con conceptos sus respuestas, lo que significa que el profesor debe reforzar su pedagogía de escucha y transmitir las a sus estudiantes. Los estudiantes en sus respuestas no mencionan si el profesor está atento o no a aprender también de ellos, lo cual permite afirmar que el profesor debe reforzar la pedagogía de la escucha utilizando la Didáctica de la ERE en clave de liberación.

SUBCAMPO – DIDÁCTICA-Diálogo (Pedagogía de la Escucha)

15. ¿Cómo se da el diálogo entre usted y su profesor?

Ante esta pregunta, 4 estudiantes respondieron que los profesores saben más y ellos son buenos y amigables; 1 estudiante respondió que el profesor tiene más experiencia que los estudiantes, por lo tanto ellos enseñan lo que saben; 1 estudiante respondió que los profesores son los que hablan todo el tiempo; 1 estudiante respondió que algunas veces somos enseñados como si fuéramos más jóvenes de lo que somos.

Se puede notar en las respuestas de los 8 estudiantes encuestados ante esta pregunta, que las conceptualizaciones están divididas, como lo demuestran 4 estudiantes diciendo que los profesores son buenos en este aspecto; y 4 estudiantes contestan que el diálogo entre el profesor y ellos no es bueno. Es necesario entonces, que el profesor refuerce el diálogo entre él y los estudiantes, para que implante en la clase de religión un diálogo y/o pedagogía dialogal en clave de liberación eficaz, para establecer una verdadera relación de comprensión entre él y todos los estudiantes.

SUBCAMPO – DIDÁCTICA-Problematización

16. ¿Qué estrategia utiliza su profesor para que los estudiantes problematicen y cuestionen la realidad?

Ante esta pregunta, de los 8 estudiantes encuestados, 4 estudiantes dijeron no entender la pregunta; 1 estudiante respondió con un signo de interrogación; 3 estudiantes respondieron que las estrategias que utiliza el profesor para que problematicen y cuestionen la realidad, es que les dicen cómo ser católicos y cómo vivir el catolicidad y mostrándoles esto, con actividades que demuestran la fe. La propia experiencia de los profesores, y finalmente, haciéndoles caer en cuenta que el Espíritu Santo está siempre presente para ayudarles con sus problemas.

Ante estas respuestas de los estudiantes se puede decir, que la didáctica utilizada por el profesor para que los estudiantes problematicen y cuestionen la realidad está un poco débil, puesto que 5 estudiantes no pudieron responder esta pregunta, porque como ellos mismos dijeron no la entendieron. Ello implica que el profesor debe reforzar más las estrategias pedagógicas que utiliza, para que los estudiantes aprendan a problematizar y cuestionar la realidad. Para ello se requiere introducir a este Subcampo en forma de ERE en clave de liberación.

Conclusión: la clase de religión de la Parroquia de la Inmaculada Concepción, en relación con la Didáctica que utiliza los profesores para dictar la clase en cuanto a: pedagogía de la escucha, Diálogo (pedagogía de la escucha) y problematización, no está siendo utilizada totalmente por éstos, en forma de ERE en clave de liberación.

3.5.3 Tabulación de las encuestas realizadas a los profesores

A continuación se hace una tabulación a las encuestas realizadas a los profesores de la Parroquia de la Inmaculada Concepción Estados Unidos, para analizar si en estos momentos ellos están aplicando la Educación Religiosa Escolar (ERE) desde la perspectiva liberadora.

Tabla 3. Tabulación de las encuestas a Profesores.

Sub-campos	Categorías	Preguntas	Respuesta Profesor 1	Respuesta Profesor 2	Respuesta Profesor 3	Respuesta Profesor 4
Intención	Concientización.	1. ¿En las clases de ERE que se imparten en los diferentes grados ¿los menores son conducidos a tomar conciencia de su relación con Dios, con los otros y con el mundo?	No estoy muy segura que es lo que se está preguntando. Si la pregunta significa que le enseñamos a los alumnos que ellos deben de vivir la vida de acuerdo con las leyes de Dios, para que ellos obtengan la vida eterna y vivir con Dios después que muramos, entonces Sí.	Sí, a través de aprender las oraciones y enseñándoles que todos los días nuestras vidas están relacionadas hacia Dios.	Sí, a través P.S.R libros, oraciones, los estudiantes aprenden sobre esta relación.	Sí enseñamos sobre Dios. Los profesores toman como referencia la importancia de Dios en nuestra vida. Con los demás. Si puesto que los profesores hablan sobre las virtudes que las personas tienen. En relación con el mundo. Si a través de ayudar a los demás. Como por ejemplo las misiones.
	Liberación/emancipación (Vs Opresión)	2. ¿Cómo cree usted que la ERE ayuda a darle sentido a la libertad del ser humano (del estudiante)?	Durante la preparación hacia la Primera Comunión y cuando estos se van a confesar por primera vez., nosotros hablamos con los niños que todos los días hay que escoger. Y que existen selecciones buenas y malas y estas decisiones que tomamos afectan nuestra relación con Dios y con los demás a lo largo de nuestras vidas.	Estamos enseñando que todos los humanos somos hijos de Dios no interesando nuestra raza, nacionalidad o religión.	Especialmente durante la cuaresma. Se reza se hace las estaciones (vía crucis). Ver que es lo que verdaderamente significa ser libre.	No respondió la pregunta.
	Humanización	3. ¿Qué valores (humanos) pretende formar la ERE?	Tratamos de enseñar cómo Dios quiere que vivamos nuestras vidas, de acuerdo al evangelio y de las lecciones que se enseñan en las clases de religión que están en el libro.	Son enseñados a preocuparse por el bienestar de todas las personas y a ser compasivo con todo y con todos	Hacer a los demás lo que quiero que los demás me hagan a mí.	Honestidad, fe, responsabilidad, respeto, ciudadanía. Los dones del Espíritu Santo.

	Misericordia (solidaridad)	4. ¿La ERE que usted anima hace vivir la misericordia en los estudiantes?	Le enseñamos a los alumnos que es responsabilidad de ellos el velar por todos. Incluyendo a las personas que no nos gustan. Esto puede significar el rezar por ellos, ofrecer donaciones, ayudar con los talentos que se tienen, tiempo y amistad, generosidad.	Sí, puesto que el manual de base les enseña que Dios se preocupa y quiere que nos preocupemos por los demás.	Sí.	Sí.
	Valoración de su cultura	5. ¿Teniendo en cuenta que la cultura abarca los valores y las costumbres de cada pueblo ¿cómo cree Usted que la ERE contribuye para que éstos no se pierdan?	Somos conscientes que cosas malas pasan a toda hora como vemos en las noticias y en nuestras vidas. Pero si somos fieles a Dios y rezamos por ayuda seremos capaces de enfrentar nuestros problemas.	Estamos intentando de influenciarlos a los alumnos que ignoren lo que leen, oyen y ven en los periódicos, radio, TV. para que no se vuelvan egoístas sino que se concentren en hacer lo que Dios quiere que hagamos.	A través de historias bíblicas, leyendo el evangelio vemos como Jesús enfrentó y dominó las tentaciones.	A través de las discusiones y referencias hacia la Biblia.
Contenido	Historia como lugar de revelación	6. ¿La ERE considera la presencia salvadora de Dios en la historia (en nuestra historia)?	Les enseñamos a los niños a rezar por todas las personas que están a nuestro alrededor. Por ejemplo rezar por los doctores, enfermeras, científicos, etc. Pues son éstos los que cuidan a las personas que queremos. Rezar por las personas que se han elegido por el voto para que ellos hagan un buen trabajo y hagan leyes y decisiones que sean justas y equitativas para todas las personas. Se les enseña a los niños que inclusive como niños las oraciones hacen una gran diferencia. Ellos saben que pueden rezar a Dios por ayuda para ellos mismos.	Ellos son enseñados que todo lo que pasa en la vida tiene una finalidad (plan) y que todo es parte del plan de Dios. Dios está siempre en control y el decide que es lo mejor para cada uno de nosotros.	Los niños son enseñados a preguntar y a pedir ayuda de Dios. También son enseñados a escuchar por la respuesta de Dios.	No estoy seguro si el infante la puede ver. Sin embargo el adolescente debería de ver y entender la presencia de Dios en su vida cotidiana.
	Cultura (popular)	7. ¿Qué hay en el programa de ERE que le permita al estudiante descubrir los valores de su cultura? ¿Qué prácticas de la ERE conllevan a reconocer el	Nosotros enseñamos como la historia del evangelio nos dicen cómo vivir nuestras vidas 2.000 años después que fueron escritas. Nosotros	Se les enseña que hay buenos programas en TV., buenos libros, el periódico Católico de la Diócesis y gente buena intentando	Enseñamos lo correcto; lo incorrecto no tirar la primera piedra; leer buenos libros y por supuesto leer la Biblia.	Familia, la comunidad como grupo ayudando al que lo necesita.

		evangelio presente en su propia cultura?	discutimos que significados históricos de estas mismas. Y como se pueden utilizar esta lección en nuestras vidas.	ayudar y a aprender más sobre Cristo. Y escoger las cosas que Jesús le gustaría que escogiéramos.		
	Jesús liberador	8. ¿La ERE de su institución hace énfasis en “Jesús liberador”?	No respondió a esta pregunta.	El programa enseña que Jesús murió en la cruz para que los humanos seamos más libres de nuestros pecados.	Sí.	Por supuesto en el sacramento de la confesión.
	Justicia (social – Equidad)	9. ¿En su institución el programa de ERE contiene temas o actividades que promuevan la práctica de la justicia social?	Nosotros les enseñamos a los niños a rezar por cosas que sentimos, no son correctas o no van con la ley de Dios o como Dios quiere que vivamos nuestra vida. Por ejemplo: abusos de los niños, guerras, hambre, la gente sin techo, etc.	P.S.R intenta infundir en los estudiantes a hacer a las otras personas lo que nos gustaría que otras personas nos hicieran. Trata a las demás personas como si fuera Jesús mismo.	A través de los mandamientos y la Biblia. Se enseña a los estudiantes a tratar a los demás como ellos quieren ser tratados.	No estoy seguro.
	Opción por los pobres	10. ¿Aparece la misericordia en los contenidos de la ERE?	Le enseñamos como en el texto de guía.	“This is our Faith” “Esta es nuestra fe” es el libro que se usa como base. Enseña a los estudiantes que Jesús quiere que nos preocupemos por lo que Dios ha creado y todo lo que esto implica. Enseña que los cristianos deben de ser misericordiosos y compasivos e intentar en lo más posible el imitar a Jesús.	Sí, siguiendo la Biblia y leyendo los evangelios.	Enseña el servicio hacia los demás. Por lo tanto se hacen colecciones de dinero para mandarlas a las misiones para poder así ayudar a los demás.
	Principio misericordia	11. ¿Cómo se entiende la misericordia?	No respondió esta pregunta.	Ellos son enseñados por el libro “Esta es nuestra fe” ser como Jesús y tener un corazón puro.	No respondió esta pregunta.	Sí, porque los estudiantes son reforzados a rezar por otros y a participar en la liturgia de la iglesia.

	Espiritualidad religiosa -	12. ¿La revelación (la Sagrada Escritura) tiene un lugar en la ERE? ¿De qué manera?	Nosotros discutimos sobre la Biblia y como es usada durante la Eucaristía. Nosotros hablamos de cómo los evangelios nos enseñan y como Dios quiere que vivamos nuestra vida.	Los estudiantes son enseñados que la Biblia es un libro especial sobre Dios y su amor para con nosotros.	Referencias bíblicas son usadas en conjunción con el libro de ejercicios.	Sí, la revelación y la Biblia tiene un puesto importante en la clase de religión. Ya que se hacen referencias constantes a la vida diaria, la moral y como vivir una vida buena. Además nos enseña a modelar nuestra vida a la de Cristo.
	Tierra- Ecología (relación hombre-mundo)	13. ¿Contribuye la ERE a generar una conciencia diferente ante la naturaleza? (¿Responde a los problemas ecológicos actuales?)	Le enseñamos a los alumnos que es responsabilidad de ellos no de sus parientes, ni de ninguna persona; el tener cuidado de los dones que Dios nos ha dado (otras personas, animales, plantas etc.).	En la clase de religión se enseña que Dios creó todo y nos da todo y que nosotros, su creación, debemos de respetar y apreciar lo creado.	Enseñamos a proteger y cuidar la creación de Dios.	Con la naturaleza si, puesto que somos una comunidad de hacendados y sabemos la importancia de la tierra y lo conectado que estamos con ella. En relación con lo ecológico no está mencionado en el currículo.
Didáctica	Pedagogía de la escucha.	14. ¿Tiene usted una actitud de escucha frente a aquello que quiere decir el estudiante?	Se anima a que el estudiante comparta lo que siente y las ideas sobre tópicos discutidos en clase. Se anima al estudiante a pensar de una manera tal que lo enseñado en clase trascienda la clase y vaya afuera de la Iglesia.	Sí, los animamos que se escuchen unos a otros con respeto y atención.	Sí, es parte del respeto por los demás.	Sí, puesto que debemos de guiarlos en la vida cotidiana además debemos de entenderlos para saber responder las preguntas que hagan.
	Problematización	15. ¿Teniendo en cuenta la ERE qué estrategias utiliza para que sus estudiantes problematicen y cuestionen la realidad?	Nosotros en clase hablamos de personas que posiblemente no tengan lo indispensable para vivir y como se les puede ayudar con oraciones, ofreciéndonos como voluntarios y por lo tanto, ofreciendo nuestros talentos para ayudar aquellos menos afortunados.	No respondió a la pregunta.	Los estudiantes pueden hacer preguntas, si el profesor no puede responder una pregunta estas son dirigidas al Padre.	Esta abierta para las discusiones donde todos nos escuchamos. Y utilizamos los libros del currículo religioso.

3.5.4 Análisis de las encuestas realizadas a los profesores de la ERE de la escuela Parroquial de la Inmaculada Concepción. Pierron, Illinois, Estados Unidos.

Todos los profesores encuestados respondieron las preguntas elaboradas sobre los Sub campos y Categorías de ERE en clave de liberación.

1. Aspecto Conceptual y de Presentación

Qué Grados orientan

Qué materia orientan

Nombre completo, capacitación académica

Aplicación de la ERE en la escuela Parroquial Inmaculada Concepción

2. ASPECTO PEDAGÓGICO

Se les preguntó sobre cómo orientan la ERE en su grupo, temas que aplica, metodología, recursos, diagnósticos, comentario.

Respecto a esos planteamientos los docentes coincidieron en las respuestas:

1. SUB CAMPO - INTENCIÓN

Intención- Concientización

1. ¿En las clases de ERE que se imparten en los diferentes grados ¿los menores son conducidos a tomar conciencia de su relación con Dios, con los otros y con el mundo?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados, nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1, Sí le enseñamos a los alumnos que ellos deben de vivir la vida de acuerdo a las leyes de Dios, para que ellos obtengan la vida eterna y vivir con Dios después que muramos. *Análisis:* En esta respuesta se identifica solamente la enseñanza a los estudiantes de tomar conciencia de su relación con Dios, pero no con los otros y con el mundo.

Profesor 2, Sí, a través de aprender las oraciones y enseñándoles que todos los días nuestras vidas están relacionadas hacia Dios. *Análisis:* identifica solamente la enseñanza a los estudiantes de tomar conciencia de su relación con Dios, pero no con los otros y con el mundo.

Profesor 3, Sí, a través P.S.R libros, oraciones, los estudiantes aprenden sobre esta relación.

Profesor 4, Sí enseñamos sobre Dios. Los profesores toman como referencia la importancia de Dios en nuestra vida, con los Demás. Sí puesto que los profesores hablan sobre las virtudes que las personas tienen. En relación con el mundo sí, a través de ayudar a los demás. Como por ejemplo las misiones. *Análisis:* identifica la enseñanza a los estudiantes

de tomar conciencia de su relación con Dios, pero se hace muy poco énfasis en la relación con los otros y con el mundo.

Conclusión: Se puede analizar en las respuestas de los profesores que 1 profesor solamente con su enseñanza conduce a los niños a tomar conciencia de su relación con Dios, con los otros y con el mundo, lo demás profesores (3) solamente identifican la enseñanza de los estudiantes en relación con la toma de conciencia y la relación con Dios. Por lo tanto, la Intención-concientización, no está amparada bajo una ERE en clave de liberación por todos los profesores, y es necesario que estos profesores concienticen este sub campo en clave de liberación para sus estudiantes.

SUB CAMPO - INTENCIÓN- liberación/emancipación (versus opresión)

2. ¿Cómo cree usted que la ERE ayuda a darle sentido a la libertad del ser humano (del estudiante)?

Las respuestas dadas por los profesores nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: Durante la preparación de recibir la confesión por primera vez, nosotros hablamos con los que van a hacer la primera comunión, que todos los días hay que escoger, y que existen selecciones buenas y malas y estas decisiones que tomamos afectan nuestra relación con Dios y con los demás a lo largo de nuestras vidas. *Análisis:* De acuerdo a la respuesta del profesor, éste sí cree que la ERE ayuda a darle sentido a la libertad del ser humano (del estudiante), mediante el mensaje hacia los estudiantes, que existen selecciones buenas y malas y que estas relaciones que se tomen afectan la relación con Dios y con los demás a largo de la vida.

Profesor 2: Estamos enseñando que todos los humanos somos hijos de Dios no interesando nuestra raza, nacionalidad o religión. *Análisis:* Identifica solamente la enseñanza a los estudiantes de tomar conciencia de su relación con Dios, pero no con los otros y con el mundo; lo cual no le permite al estudiante identificar plenamente un sentido de liberación/emancipación del ser humano (del estudiante).

Profesor 3: Especialmente durante la cuaresma. Se reza se hace las estaciones (vía crucis). Ver que es lo que verdaderamente significa ser libre. *Análisis:* Si identifica el sentido a la libertad del ser humano (del estudiante), pero no les hace un énfasis profundo, acerca de la verdadera liberación y emancipación que tienen los seres humanos, através de la ERE.

Profesor 4: No respondió la pregunta. *Análisis:* Ante esta pregunta: ¿Cómo cree usted que la ERE ayuda a darle sentido a la libertad del ser humano (del estudiante)? No respondió a esta pregunta; por lo tanto, se puede afirmar que el profesor no tiene una idea plena de cómo podría enseñarles a los estudiantes el sentido de la libertad y emancipación del ser humano.

Conclusión: Se puede analizar en las respuestas de 3 profesores que enseñan la religión, que éstos si identifican con su enseñanza a los estudiantes, el sentido a la libertad del ser

humano (del estudiante). 1 profesor que enseña la religión, no identifica con su enseñanza el sentido a la libertad del ser humano (del estudiante). Por lo tanto, se debe reforzar la ERE en clave de liberación, y sensibilizar a todos los profesores que dictan la ERE en la Parroquia de la Inmaculada Concepción para que la ERE que enseñan le dé sentido a la libertad y emancipación del ser humano.

SUB CAMPO - INTENCIÓN- Humanización

3. ¿Qué valores (humanos) pretende formar la ERE?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: Tratamos de enseñar como Dios quiere que vivamos nuestras vidas de acuerdo al evangelio y de las lecciones que se enseñan en las clases de religión que están en el libro. *Análisis:* No es muy clara la respuesta acerca de la pretensión de formar los valores a los estudiantes de ERE. Por lo tanto, es aconsejable que el profesor se prepare en ERE liberadora que fundamente en profundidad los valores en los estudiantes y por ende, exista humanización en ellos.

Profesor 2: Son enseñados a preocuparse por el bienestar de todas las personas y a ser compasivo con todo y con todos. *Análisis:* el profesor pretende formar los valores a los estudiantes de ERE, pero debe hacer mucho énfasis en otros valores como: el respeto por los otros, la responsabilidad, la solidaridad, la humildad, el respeto al medio ambiente, la equidad, la verdad, etc.

Profesor 3: Hacer a los demás lo que quiero que los demás me hagan a mí. *Análisis:* si pretende formar los valores a los estudiantes de ERE, pero debe hacer mucho énfasis en otros valores como: el respeto por los otros, la responsabilidad, la solidaridad, la humildad, el respeto al medio ambiente, la equidad, la verdad, etc.

Profesor 4: Honestidad, fe, responsabilidad, respeto, ciudadanía. Los dones del Espíritu Santo. *Análisis:* si pretende formar los valores a los estudiantes de ERE, haciéndoles énfasis en los valores que los volverán más humanos.

Conclusión: Los 3 profesores encuestados que enseñan ERE en la Parroquia de la Inmaculada Concepción si imparten con su enseñanza a sus estudiantes la formación en valores. 1 profesor no es muy claro en su respuesta respecto a la formación de los valores en sus estudiantes. Esto implica reforzar la Intención de la ERE en clave de liberación para todos los estudiantes de la Parroquia de la Inmaculada Concepción.

B CAMPO - INTENCIÓN- Misericordia (solidaridad)

4. ¿La ERE que usted anima, hace vivir la misericordia en los estudiantes?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: Le enseñamos a los alumnos que es responsabilidad de ellos el velar por todos. Incluyendo a las personas que no nos gustan. Esto puede significar el rezar por ellos, ofrecer donaciones, ayudar con los talentos que se tienen, tiempo y amistad, generosidad. *Análisis:* El profesor con la ERE que anima hacer vivir la misericordia y la solidaridad en los estudiantes de ERE.

Profesor 2: Sí, puesto que el manual de base les enseña que Dios se preocupa y quiere que nos preocupemos por los demás. *Análisis:* la ERE que anima este profesor si hace vivir la misericordia en los estudiantes.

Profesor 4: Sí.

Profesor 5: Sí.

Conclusión: todos los profesores encuestados responden que la ERE que animan si hacer vivir la misericordia en sus estudiantes. 2 profesores de los encuestados respondieron que sí, pero no justificaron la respuesta, lo que significa que hay que hacerles un reforzamiento de sensibilización en ERE en clave deliberación, para que estos profesores hagan vivir la misericordia en los estudiantes.

SUB CAMPO - INTENCIÓN- Valoración de su cultura

5. ¿Teniendo en cuenta que la cultura abarca los valores y las costumbres de cada pueblo ¿cómo cree Usted que la ERE contribuye para que éstos no se pierdan?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesores 1: Somos conscientes qué cosas malas pasan a toda hora como vemos en las noticias y en nuestras vidas. Pero si somos fieles a Dios y rezamos por ayuda seremos capaces de enfrentar nuestros problemas.

Profesores 2: Estamos intentando de influenciar a los alumnos que ignoren lo que leen, oyen y ven en los periódicos, radio, TV., para que no se vuelvan egoístas sino que se concentren en hacer lo que Dios quiere que hagamos.

Profesor 3: A través de historias bíblicas, leyendo el evangelio vemos como Jesús enfrentó y dominó las tentaciones.

Profesor 5: A través de las discusiones y referencias hacia la Biblia.

Conclusión: Los profesores encuestados consideran que con la ERE que imparten a sus estudiantes contribuyen para que los valores y las costumbres de cada pueblo no se pierdan, utilizando para este objetivo, la oración para que los estudiantes sean fieles a Dios, que no

se vuelvan egoístas y hagan lo que Dios quiere que hagamos, a través de historias bíblicas, leyendo el evangelio y dominando las tentaciones y discutiendo referencias bíblicas. Las respuestas no son muy concretas respecto a la pregunta que les hizo, por lo tanto, se requiere más sensibilización para los profesores en este Subcampo-Intención-Valoración de su Cultura, para que ellos a través de la ERE en clave de liberación contribuyan a que los valores y costumbres de cada pueblo sean asimilados y no se pierdan en sus estudiantes.

2. SUBCAMPO: CONTENIDO

SUBCAMPO - CONTENIDO – Historia como lugar de revelación

6. ¿La ERE considera la presencia salvadora de Dios en la historia (en nuestra historia)?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: nosotros enseñamos como la historia del evangelio nos dicen cómo vivir nuestras vidas 2.000 años después que fueron escritas. Nosotros discutimos los significados históricos de estas mismas. Y como se pueden utilizar esta lección en nuestras vidas.

Profesor 2: Se les enseña que hay buenos programas en TV., buenos libros, el periódico Católico de la Diócesis y gente buena intentando ayudar y a aprender más sobre Cristo. Y escoger las cosas que Jesús le gustaría que escogiéramos.

Profesor 3: Enseñamos lo correcto, lo incorrecto, no tirar la primera piedra; leer buenos libros y por supuesto leer la Biblia.

Profesor 4: Familia, la comunidad como grupo ayudando al que lo necesita.

Conclusión: Se puede analizar que las respuestas de los profesores a esta pregunta, si hacen referencia a la enseñanza de la presencia de Dios, teniendo en cuenta a la historia para enseñarla desde este Subcampo-historia como lugar de revelación en clave de liberación.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Cultura popular

7. ¿Qué hay en el programa de ERE que le permita al estudiante descubrir los valores de su cultura y cuales prácticas de la ERE conllevan a reconocer el evangelio presente en esta?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: Le enseñamos a los niños a rezar por todas las personas que están a nuestro alrededor. Por ejemplo rezar por los doctores, enfermeras, científicos, etc. Pues son estos los que cuidan a las personas que queremos. Rezar por las personas que se han elegido por el voto para que ellos hagan un buen trabajo y crean leyes y decisiones que sean justas y equitativas para todas las personas. Se les enseña a los niños que inclusive como niños las

oraciones hacen una gran diferencia. Ellos saben que pueden rezar a Dios por ayuda para ellos mismos.

Profesor 2: Ellos son enseñados que todo lo que pasa en la vida tiene una finalidad (plan) y que todo es parte del plan de Dios. Dios está siempre en control y el decide que es lo mejor para cada uno de nosotros.

Profesor 3: Los niños son enseñados a preguntar y a pedir ayuda de Dios. También son enseñados a escuchar por la respuesta de Dios.

Profesor 4: No estoy seguro si el infante los puede descubrir. Sin embargo el adolescente debería de ver y entender la presencia de Dios en su vida cotidiana.

Conclusión: Como se puede analizar, los profesores no responden concretamente sobre las prácticas-teorías que existe en el programa de ERE, que le permita al estudiante descubrir los valores de su cultura. Según sus respuestas, ellos sí mencionan algunas prácticas de la ERE que enseñan a los estudiantes para que reconozcan el evangelio. Por lo tanto, es necesario que los profesores refuercen los contenidos de religión en el Subcampo contenido-cultura popular, para lograr que los estudiantes descubran los valores de su propia cultura.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Jesús Liberador

8. ¿La ERE de su institución hace énfasis en “Jesús liberador”?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: [No respondió a esta pregunta].

Profesor 2: El programa enseña que Jesús murió en la cruz para que los humanos seamos más libres de nuestros pecados.

Profesor 3, Si.

Profesor 4, Por supuesto en el sacramento de la confesión.

Conclusión: Existe debilidad en la enseñanza del Subcampo-Contenido-Jesús Liberador, porque según las respuestas de los profesores, 2 profesores solamente responde con argumentos dicha pregunta, cuando enseñan que Jesús murió en la cruz para que los humano seamos más libres de los pecados y en el sacramento de la reconciliación, lo cual hace énfasis en la enseñanza de “Jesús Liberador”, los otros profesores dan respuestas que hacen omisión a este Subcampo, lo que indica que la ERE de la institución requiere de un análisis para lograr que el objetivo de la ERE en clave de liberación, sea enseñado a los estudiantes.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Justicia (Social-Equidad)

9. ¿En su institución el programa de ERE contiene temas o actividades que promuevan la práctica de la justicia social?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: Nosotros les enseñamos a los niños a rezar por cosas que sentimos no son correctas o no van con la ley de Dios o como Dios quiere que vivamos nuestra vida. Por ejemplo: abusos de los niños, guerras, hambre, la gente sin techo, etc.

Profesor 2: P.S.R intenta infundir en los estudiantes a hacer a las otras personas lo que nos gustaría que otras personas nos hicieran. Y tratar a las demás personas como si fuera Jesús mismo.

Profesor 3: A través de los mandamientos y la Biblia. Se enseña a los estudiantes a tratar a los demás como ellos quieren ser tratados.

Profesor 4: No estoy seguro.

Conclusión: Las respuestas que los profesores dieron, no señala concretamente las actividades que contiene el programa de la ERE, para la enseñanza de la justicia social; ellos hacen referencia son a los temas que enseñan en la clase de religión como: rezar por los abusos a los niños, guerras hambre, la gente sin techo. Por lo tanto, es necesario que los profesores refuercen este contenido justicia (social-equidad), aplicando la ERE en clave de liberación, para que sus estudiantes asimilen y promuevan la práctica de la justicia social y demuestren que los objetivos que dicen tener los profesores en esta clase de religión se estén logrando y puedan responder coherentemente esta pregunta.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Principio Misericordia

10. ¿Aparece la misericordia en los contenidos de la ERE?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: Le enseñamos como en el texto de guía.

Profesor 2: “This is our Faith” “Esta es nuestra fe” es el libro que se usa como base. Enseña a los estudiantes que Jesús quiere que nos preocupemos por lo que Dios ha creado y todo lo que esto implica. Enseña que los cristianos deben de ser misericordiosos y compasivos e intentar en lo más posible el imitar a Jesús.

Profesor 3: Sí, siguiendo la Biblia y leyendo los evangelios.

Profesor 4: Enseñada como servicio a los demás por lo tanto, se hacen colecciones de dinero para mandarlas a las misiones para poder así ayudar a los demás.

Conclusión: Las respuestas de los profesores, señalan que el principio de misericordia si aparece en los contenidos de la ERE de la institución, y que ellos si la enseñan a sus estudiantes en la clase de religión.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Principio Misericordia

11. ¿Cómo se entiende la misericordia?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: [No respondió a esta pregunta].

Profesor 2: Ellos son enseñados por el libro “Esta es nuestra fe” ser como Jesús y tener un corazón puro.

Profesor 3: [No respondió a esta pregunta].

Profesor 4: Sí, porque los estudiantes son reforzados a rezar por otros y a participar en la liturgia de la iglesia.

Conclusión: Las respuestas que dieron los profesores indica que este contenido, es débil al ser enseñado en la escuela parroquial, puesto que solamente dos profesores responden la pregunta, pero lo hacen de forma ambigua y no identifican plenamente que entienden por misericordia. Los otros dos profesores no responden la pregunta. La clase de religión en este contenido (misericordia) debe ser reforzado por lo profesores utilizando para ello la ERE en clave de liberación, para que les enseñen a los niños el principio de misericordia hacia los demás y se logre asimilar la practica de la misericordia.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Espiritualidad-Religiosidad

12. ¿La revelación (la Sagrada Escritura) tiene un lugar en la ERE? ¿De qué manera?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: Nosotros discutimos sobre la Biblia y como es usada durante la Eucaristía. Nosotros hablamos de cómo los evangelios nos enseñan y como Dios quiere que vivamos nuestra vida.

Profesor 2: Los estudiantes son enseñados que la Biblia es un libro especial sobre Dios y su amor para con nosotros.

Profesor 3: Referencias bíblicas son usadas en conjunción con el libro de ejercicios

Profesor 4: Sí. La revelación y la Biblia tiene un puesto importante en la clase de religión. Ya que se hacen referencias constantes a la vida diaria, la moral y como vivir una vida buena. Además nos enseña a modelar nuestra vida a la de Cristo.

Conclusión: Los 4 profesores encuestados responden que la revelación (junto con la Sagrada Escritura) tiene un lugar en la ERE, y es enseñada a través de discusiones acerca la Biblia, los evangelios, haciendo referencias constantes a la vida diaria, la moral, modelar la vida a la de Cristo.

SUBCAMPO - CONTENIDO – Tierra (relación-hombre-mundo)

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

13. ¿Contribuye la ERE a generar una conciencia diferente ante la naturaleza? (¿Responde a los problemas ecológicos actuales?).

Profesor 1: Le enseñamos a los alumnos que es responsabilidad de ellos no de sus parientes, ni de ninguna persona; el tener cuidado de los dones que Dios nos ha dado (otras personas, animales, plantas etc.).

Profesor 2: En la clase de religión se enseña que Dios creó todo y nos da todo y que nosotros, su creación, debemos de respetar y apreciar lo creado.

Profesor 3: En la clase de religión se enseña que Dios creó todo y nos da todo y que nosotros debemos de respetar y apreciar lo creado. Enseñamos a proteger y cuidar la creación de Dios.

Profesor 4: Con la naturaleza sí, puesto que somos una comunidad de hacendados y sabemos la importancia de la tierra y lo conectado que estamos con ella. Lo ecológico no está mencionado en el currículo.

Conclusión: De acuerdo con las respuestas realizadas por los profesores, se puede decir que la ERE que ellos imparten en la Parroquia de la Inmaculada Concepción, si contribuye a generar una conciencia diferente ante la naturaleza. Pero ellos no hacen referencia en sus respuestas con respecto a si responde o no a los problemas ecológicos actuales. Esto quiere decir que se debe replantear este contenido-Tierra (relación hombre-hombre-mundo) y aplicarlo en clave de liberación, para que el estudiante asimile que se debe generar una conciencia diferente ante la naturaleza y responda los problemas ecológicos actuales.

SUBCAMPO - DIDÁCTICA – Pedagogía de la escucha

14. ¿Tiene usted una actitud de escucha frente a aquello que quiere decir el estudiante?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: Se anima a que el estudiante comparta lo que siente y las ideas sobre tópicos discutidos en clase. Se anima al estudiante a pensar de una manera que lo enseñado en clase trascienda la clase y afuera de la Iglesia.

Profesor 2: Sí, los animamos que se escuchen unos a otros con respeto y atención.

Profesor 3: Sí, es parte del respeto por los demás.

Profesor 4: Sí, puesto que debemos de guiarlos en la vida cotidiana además debemos de entenderlos para saber responder las preguntas que hagan.

Conclusión: Según las respuestas de los cuatro profesores encuestados, todos tienen una actitud de escucha frente a lo que quiere decir el estudiante. Los profesores animan a los estudiantes para que compartan y digan lo que sienten, se escuchen unos a otros y entenderse unos y otros. Esto significa que ellos si aplican la didáctica en la clase de religión para escuchar a sus estudiantes.

SUBCAMPO - DIDÁCTICA – Problematización

15. ¿Teniendo en cuenta la ERE, ¿qué estrategias utiliza para que sus estudiantes problematicen y cuestionen la realidad?

Las respuestas dadas por los profesores encuestados nos sugieren un primer análisis:

Profesor 1: Nosotros en clase hablamos de personas que posiblemente no tengan lo indispensable para vivir y como se les puede ayudar con oraciones, ofreciéndonos como voluntarios y por lo tanto, ofreciendo nuestros talentos para ayudar aquellos menos afortunados.

Profesor 2: [No respondió a la pregunta].

Profesor 3: Los estudiantes pueden hacer preguntas, si el profesor no puede responder, las preguntas son dirigidas al Padre.

Profesor 4: Esta abierta para las discusiones donde todos nos escuchamos. Y utilizamos los libros del currículo religioso.

Conclusión: Con respecto a esta pregunta, los profesores no son tan precisos al responderla; pues no explican directamente qué tipo de estrategias utilizan para que sus estudiantes cuestionen y problematicen la realidad. Lo que significa que los profesores deben utilizar la didáctica de la ERE en clave de liberación para que los estudiantes problematicen y cuestionen la realidad.

3.5.5 Resultados

Los conceptos de los estudiantes y los profesores, no son muy claros y se ratifica la debilidad que existe en el proceso de la ERE en la Parroquia de la Inmaculada Concepción. Las respuestas de los profesores y los estudiantes, tienen muchas debilidades referentes a la intención, contenido y didáctica; las respuestas que dieron los estudiantes son ambiguas, no conceptualizan bien los contenidos de cada subcampo y categoría, parece que los profesores van por una línea de enseñanza y los estudiantes van por otra línea diferente de aprendizaje religioso en la parroquia; por lo tanto, es necesario implementar estos Subcampos de la ERE en clave de liberación, para que los profesores y estudiantes que asisten a la enseñanza religiosa se cimenten en una ERE en clave de liberación.

3.5.6 Análisis DOFA de la ERE en la parroquia de la Inmaculada Concepción

Tabla 4. Análisis DOFA de la ERE en la escuela parroquial de la Inmaculada Concepción

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
1. Poco conocimiento de los profesores en ERE en clave de liberación. 2. Pocos conocimientos por parte de los padres de familia en el tema de de la ERE en clave de liberación. 3. Carencia de elementos para orientar oportunamente a los estudiantes. 4. Los estudiantes no están siendo bien orientados en ERE en clave de liberación. 5. La influencia de factores externos de mitos y creencias equivocadas. 6. Poca participación de los profesores y padres de familia en la parroquia para la institucionalización del proyecto en clave de liberación.	1. Oportunidades en el proceso de formación en ERE en clave de liberación para profesores y estudiantes. 2. La reglamentación legal de la cátedra de ERE en clave de liberación para las comunidades educativas de todos los establecimientos públicos y privados. 3. La posibilidad de construir un proyecto de ERE en clave de liberación con los docentes, y padres de familia vinculados a la Parroquia. 4. El aprovechamiento de los medios audiovisuales y de comunicación con responsabilidad, acompañamiento y orientación de padres y maestros.	1. Fortalezas en el proceso de formación en ERE en clave de liberación. 2. La orientación profesional de los maestros. 3. Los textos sobre ERE que tiene la escuela. 4. La disposición de la comunidad y de los profesores para recibir capacitación. 5. La ubicación de la escuela permite el acceso fácil de profesionales que apoyen el programa	1. Amenazas en el proceso de formación en ERE en clave de liberación. 2. Los factores que influyen en la desinformación de los jóvenes con respecto a la ERE en clave de liberación. 3. Los mitos y tabúes obstaculizan el proceso de información objetiva. 4. La actitud que asumen la comunidad frente al tema: Temor, Apatía, Burla, Mal uso de las prácticas religiosas. 5. La desinformación sobre los contenidos de la ERE en clave de liberación. 4. La deserción escolar por parte de los jóvenes.

Fuente: Autor

3.5.7 Conclusiones sobre el resultado de la investigación

El supuesto que orientó la investigación desde las perspectivas de que hay debilidades en el proceso de formación religiosa de los estudiantes y padres de familia de la comunidad

educativa de la parroquia de la Inmaculada Concepción, ha quedado despejado con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a 12 personas tomadas como población muestra de la investigación (12 personas encuestadas: 8 estudiantes y 4 profesores).

Se reconoce en la mayoría de estudiantes y maestros en sus respuestas que existen debilidades y grandes dificultades en el proceso de formación en ERE en clave de liberación de la comunidad estudiantil. Existen aun prejuicios, mitos, tabúes, conceptos equivocados, actitudes negativas y complejas frente al tema de la ERE en clave de liberación.

Las recomendaciones formuladas a la comunidad educativa investigada responderá a la búsqueda de estrategias pedagógicas: Sensibilización, motivación y capacitación en ERE en clave de liberación, respecto a la organización de talleres de asesoría de capacitación y seguimiento del proceso formativo que adelanta la parroquia. Estrategias que se formularán en la propuesta pedagógica a presentar como solución al problema.

4. FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA DE ERE EN CLAVE DE LIBERACIÓN, PARA LA ESCUELA PARROQUIAL DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN DE PIERRON, ILLINOIS, ESTADOS UNIDOS

4.1 TÍTULO

“HACIA UNA ERE LIBERADORA, EN LA PARROQUIA DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN”

ÁREA: Educación Religiosa

ASIGNATURA: Religión

GRADOS: Primaria y secundaria (de 1° a 9°)

TITULAR: Carlos Martín Bohórquez

INTENSIDAD HORARIA: 2 horas

AÑO: 2010-2011

4.2 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

Se justifica esta propuesta educativa desde el punto de vista eclesial porque la acción educadora de la dimensión espiritual y religiosa debe situarse ante todo, dentro de las características específicas de la enseñanza religiosa como son: la dimensión religiosa en el ambiente educativo, el desarrollo de la personalidad juvenil, la coordinación entre cultura y evangelio, todo esto iluminado por la fe y ayudando a la juventud a dar significado a la vida; por lo tanto, es la parroquia-escuela el lugar de evangelización, de auténtico apostolado y de acción pastoral; no en virtud de actividades complementarias o paralelas; sino por naturaleza misma de su misión, directamente dirigida a formar la personalidad cristiana; esta enseñanza la hace la iglesia como servicio a la sociedad, ayudando a interpretar y a disponer de la cultura humana, a la luz de la fe; una fe que no se hace cultura, es una fe que no ha sido recibida plenamente, ni pensada enteramente, ni vivida fielmente; y esta fe no contradice la ciencia de la naturaleza, porque Dios es la causa primera de una y otra.

También porque en la Escuela-parroquia se debe ir más allá del intercambio horizontal, y también vertical, donde la dimensión religiosa de la educación, se expresa con toda su fuerza; y donde cada alumno tiene una vida propia con su pasado familiar y social no siempre feliz; con las inquietudes propias del adolescente que crece y con los problemas y preocupaciones del joven llegado a la madurez.

A esto, se puede agregar que el proceso formativo religioso es un conjunto orgánico de factores, orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades del alumno; de modo que pueda concebir una educación completa en el marco de la dimensión religiosa cristiana, con el auxilio de la fé. Y que los conceptos de Educación, Catequesis, Educación o Enseñanza Religiosa y la Educación Cristiana Católica, pueden ser diferentes.

Pero estas se interceptan en la proclamación del evangelio y en la enseñanza de una maduración humana integral y sostenida en Dios, Cristo, Espíritu Santo y la Gracia que emana de los Trinidad la cual es fortalecida por los sacramentos.

Es importante también la aplicación de esta propuesta educativa porque la enseñanza de la Religión [Católica] en clave de liberación, pretende también presentar el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe al conjunto de los demás saberes.

Esta finalidad estará siempre presente en la enseñanza de la religión católica, valorando críticamente tanto lo positivo como lo negativo de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

Impacta esta propuesta educativa porque la presentación de los problemas sociales, denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas católicas y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

4.3 DESTINATARIOS

La propuesta educativa está destinada para todos los niños y jóvenes que en estos momentos estudian la primaria y la secundaria (1° y 9°) y que asisten a los espacios de formación religiosa de Parroquia de la Inmaculada Concepción, lo mismo que para los padres de familia de estos niños y jóvenes de toda la comunidad en general. Se tendrá en cuenta también a los diferentes profesores que colaboran con la formación religiosa en la Parroquia.

4.3.1 Objeto de Formación

En la Inmaculada Concepción, Jesucristo es el Maestro que no se ve, pero que está siempre presente; para que lo enseñado no se quede en la teoría, sino para que sea vivido en nuestra casa, familia, escuela y sociedad. En la Inmaculada Concepción se está promoviendo estudiantes llenos de fe, para cuando estos crezcan, hagan de Jesús y la fe Católica una parte activa de su vida ordinaria.

4.4 OBJETIVOS

- Aplicar los principios y fundamentos de la Teología y la Pedagogía de la Liberación, para ayudar a mejorar la enseñanza de la ERE en la Inmaculada Concepción.

- Crear espacios de comunicación entre estudiantes, padres y profesores para liderar un proceso de formación conjunta en ERE en clave de liberación.
- Organizar eventos de capacitación en enlace con profesores y padres de familia, para desarrollar un proceso de formación de calidad humana, convivencia y misericordia en la ERE.
- Ofrecer desde la ERE, un tipo de espacio de apoyo y capacitación a los niños, jóvenes y padres de familia; con el fin de obtener mayor vinculación, compromiso y participación con el proceso de socialización y sensibilización sobre la ERE en clave de liberación, con la ayuda de profesores, y otros actores importantes de la región en donde se encuentra ubicada la escuela parroquial.
- Contribuir a través de la ERE en clave de liberación, para que las costumbres y valores de cada pueblo no se pierdan.
- Conducir a los niños, jóvenes y padres de familia, a tomar conciencia de su relación con Dios, con los otros y con el mundo.
- Promover a través de la ERE la práctica de la justicia social
- Generar una conciencia diferente ante la naturaleza, concientizando sobre los problemas ecológicos actuales.
- Contribuir a la formación de los valores humanos
- Generar el respeto y la valoración por otras culturas
- Hacer énfasis a través de la ERE en el Jesús liberador
- Conllevar a los niños, jóvenes y padres de familia hacia una reflexión sobre la situación de los menos favorecidos y la aplicación de la misericordia.
- Hacer que los niños, jóvenes y padres de familia problematicen y cuestionen la realidad
- Conllevar a los niños, jóvenes y padres de familia a reconocer que el Evangelio está presente en sus propias culturas.

4.5 CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Promover el conocimiento de la fe y de la toma de conciencia de su situación cultural, y de sus circunstancias históricas temporales.

- Educar a la participación litúrgica y a relacionarse con Dios liberador, con los otros y con el mundo.
- Formar personas a vivir una buena vida moral, con valores y sentido de vida
- Educar en la oración, para humanizar y formar en valores y en justicia social
- Educar a la comunidad a vivir una vida misionera, para ayudar a solucionar los problemas del ser humano y del mundo (violación de derechos humanos, atropellos, pobreza, injusticias), aplicando la misericordia, y cuidando todo lo que existe en la naturaleza y que Dios creó.

4.5.1 La enseñanza de la ERE en clave liberadora

Objetivos para la enseñanza de la ERE, para los alumnos que están cursando la primaria y el bachillerato.

Para alumnos que están cursando la primaria. Se pretende que los alumnos que están cursando la primaria y que asisten a la enseñanza religiosa de la Parroquia de la Inmaculada Concepción, sean capaces de:

- a) Reconocer y valorar la historia como lugar de liberación de la persona humana y de la naturaleza, fundamentándola en la presencia salvadora de Dios en la historia (nuestra historia), utilizando los principios básicos del mensaje cristiano.
- b) Descubrir e identificar los valores fundamentales que están inmersos en la cultura y que rigen la convivencia humana, (usos, costumbres, cultura, arte, historia...), para aprender a interpretar su sentido religioso y su valor formativo.
- c) Reconocer que el evangelio está presente en la cultura, señalando su fundamento cristiano y su presencia en la comunidad eclesial para apreciar su aportación a su vida personal y los valores compartidos socialmente. Atendiendo y respetando las peculiaridades culturales, sociales y religiosas de los demás.
- c) Valorar las aportaciones del Jesús liberador, la presencia de la imagen de Jesús y el amor del Espíritu Santo, como fuente de liberación y emancipación del ser humano
- e) Reconocer el sentido de noción de Iglesia católica liberadora y sus comunidades locales en la historia de la salvación, para valorar su acción evangelizadora y caritativa, cultural y de cooperación social, y su influencia en momentos cruciales de la historia.
- f) Reconocer y distinguir el sentido trascendente de la esperanza (utopía), la esperanza evangélica y la idea del reino de Dios como un “mundo nuevo posible” y salvador.
- g) Tomar conciencia de que la fe cristiana implica asumir la justicia (social-equidad) y la práctica de la justicia social, lo mismo que reconocer que existe injusticia social y del hombre.

h) Conocer y apreciar los elementos más importantes de la dignidad humana, para aprender a interpretar su sentido religioso y su valor formativo.

i) Saber que existe la violación de los derechos humanos, mediante acontecimientos sucedidos en diferentes sociedades del mundo.

j) Reconocer que la religión tiene una opción por los pobres y que establece compromisos reales con los menos favorecidos, para darles una mejor forma de vida y esperanza.

Para los jóvenes que están cursando la secundaria. Se pretende también que los alumnos jóvenes que están cursando la secundaria y que asisten a la enseñanza religiosa de la Parroquia de la Inmaculada Concepción, sean capaces de:

a) Entender la misericordia como un principio teológico liberador que permite ayudar a los demás y compartir lo que se tiene con los menos favorecidos.

b) Analizar el profetismo, para valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida y las injusticias en la vida del ser humano.

c) Conocer que la religión y el profetismo contienen el mensaje cristiano, para comprender y expresar adecuadamente este mensaje revelado y sus formulaciones de fe, lo mismo que de libertad y emancipación humana.

d) Saber sobre los atropellos y las injusticias en la vida del ser humano, a través del mensaje de la Biblia situándola en su origen, forma y finalidad e interpretación adecuada en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

e) Identificar a Jesucristo liberador como Hijo de Dios encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, vida y presencia por el Espíritu Santo en la Iglesia.

f) Conocer y valorar el sentido y finalidad de la religión y el cultivo de la espiritualidad para la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.

g) Conocer y valorar la relación que tiene el hombre con el mundo a través de la religión y la tierra-ecología, para que sea solucionador de problemas ecológicos actuales y futuros.

h) Descubrir y analizar el hondo significado con que se ordena la convivencia y las formas de organización social: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, violación de derechos humanos, atropellos, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano de los mismos y aplicándolos a las situaciones personales y sociales habituales.

i) Aprender a descubrir y ordenar de forma jerárquica los valores, actitudes y normas que están inmersos en la cultura y que conllevan al ser humano en orden a tomar opciones que puedan dar sentido a su propia vida.

k) Aprender a emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y la responsabilidad, aplicándolos a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.

l) Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia y de la cultura de su entorno.

4.6 DESDE LA INSTRUCCIÓN RELIGIOSA [CATEQUÉSIS] PARA LA COMUNIDAD

4.6.1 Desarrollo de Talleres

TALLER 1: Iniciar el próximo año (mes de febrero de 2011), con la etapa de sensibilización a los padres, madres de familia y profesores de la ERE (charlas de introducción y persuasión para la aplicación de la ERE en clave de liberación).

TALLER 2: Marzo y Abril de 2011, elaboración de un diagnóstico de contenido para la aplicación de la temática de la ERE en clave de liberación, y también para detectar algunas variables que amenazan o benefician el proceso a llevar a cabo en la Parroquia de la Inmaculada Concepción.

TALLER 3: Una vez organizada y sensibilizada la comunidad educativa, se elegirá el Comité de líderes gestores para la ERE en clave de liberación, de cada una de las edades representativas (niños, jóvenes, padres de familia, adultos), con el fin de gestionar actividades, recursos, construcción y consecución de materiales didácticos de ilustración).

TALLER 4: Mayo de 2011, se inicia la capacitación en la ERE, con la orientación de los profesores de religión y otras áreas: ciencias sociales, literatura, comunicación, educación física, educación sexual, ciencias de la naturaleza, etc., y algunos profesionales (psicólogo, médico, especialistas en ERE, entre otros).

Julio y Agosto de 2011, se realizarán jornadas de trabajo colectivo y convivencias para:

Organización de las fiestas religiosas de la parroquia

Organización de visitas a los enfermos y visitas a los presidiarios

Organización para la recolección de recursos para entregar a los más necesitados

Organización para la realización de jornadas ambientales

Encuentro de padres e hijos

Encuentro de niños y jóvenes

Encuentro de parejas

Reuniones de integración en la ERE

Foros e intervención de otros actores importantes de la parroquia: profesores de otras ciencias: sociales, ciencias de la naturaleza, comunicación, educación física, matemáticas, literatura..., médicos, psicólogos, etc.

4.7 ESTRUCTURA CURRICULAR A DESARROLLAR EN LA CATEQUÉSIS

Los siguientes son los ejes que se proponen basados en la Teología y la Pedagogía de la Liberación, para los niños, jóvenes, padres de familia y profesores, y cuya temática está orientada al desarrollo de la identidad como persona ética y moral, con principios, respetuoso de otras culturas, de sus semejantes; bondadoso, misericordioso, responsable, honesto, liberado, y con esperanza.

Estos Ejes Temáticos estarán fundados en contenidos de ERE en clave de liberación y en otras áreas como: Las ciencias sociales, ciencias de la naturaleza, lengua y literatura, matemáticas, música, educación moral y cívica, educación física, educación sexual, educación ambiental y comunicación, como se muestra a continuación:

4.7.1 Contenido

1. La historia como lugar de liberación.
 - 1.1 La presencia salvadora de Dios en la historia (en nuestra historia).
2. Cultura popular.
 - 2.1 Descubrimiento de los valores en la cultura.
 - 2.2 Reconocimiento del evangelio presente en nuestra cultura.
3. Jesús liberador.
 - 3.1 Presencia de la imagen de Jesús.
 - 3.2 El Jesús liberador.
4. La iglesia liberadora.
 - 4.1 La noción de la Iglesia liberadora.
5. Esperanza-utopía.
 - 5.1 La esperanza (evangélica).
 - 5.2 La idea del Reino de Dios como un “mundo nuevo posible”.
6. La justicia (social-equidad).
 - 6.1 La práctica de la justicia social.
 - 6.2 Injusticia social y el hombre.
7. La dignidad humana.
 - 7.1 El tema de la dignidad humana.
 - 7.2 La violación de los derechos humanos.
8. La opción por los pobres.
 - 8.1 La religión y la situación de los menos favorecidos.

- 8.2 La religión y el compromiso real con los pobres.
- 8.3 Tipos de compromisos de la religión con los pobres.
- 9. Principio de misericordia.
 - 9.1 La religión y la misericordia.
 - 9.2 Entendimiento de la misericordia.
- 10. Profetismo.
 - 10.1 La religión y el profetismo.
 - 10.2 Los atropellos y las injusticias en la vida del ser humano.
- 11. Espiritualidad-religiosidad.
 - 11.1 La religión y la espiritualidad.
 - 11.2 Entendimiento y cultivo de la espiritualidad.
 - 11.3 La religión y la dimensión religiosa.
- 12. Tierra-ecología (relación hombre-mundo).
 - 12.1 La religión y la tierra/el mundo .
 - 12.2 La religión y la naturaleza.
 - 12.3 La religión y los problemas ecológicos actuales.

4.7.2 Esquema Metodológico y Prácticas Didácticas a utilizar

Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y jóvenes, conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación emergen de las experiencias, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias de las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños y jóvenes a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar y socio religioso.

La Didáctica que utilizarán los profesores para la clase de religión serán las mediaciones, Socio analítica, Hermenéutica, Práxica, consistentes en lo siguiente:

Hacer uso de las ciencias sociales en la ERE

Dar a conocer la Sagrada Escritura

Realizar prácticas religiosas para que el estudiante asuma un compromiso transformador
 Adoptar una actitud de escucha frente a todo lo que quieren decir los estudiantes y aprender de ellos.

Establecer un diálogo amigable entre profesor y estudiante, basado en la crítica, la religiosidad liberadora y las prácticas religiosas de las culturas, problematización y cuestionamientos de la realidad, reflexiones, responsabilidad con la vida, con los otros y con el mundo.

4.8 MATERIALES DIDÁCTICOS Y OTROS RECURSOS A UTILIZAR

4.8.1 Recursos didácticos

Se debe crear un buen ambiente para estudiar. Porque crea un ambiente de autoridad y de apropiamiento y ciertamente ayuda a la interacción. Se pueden utilizar fotos, pósteres, flores, pancartas y plantas esto es para hacer el salón más atractivo.

Colocar sillas o pupitres en círculo. Porque esto ayuda a la visibilidad de los muchachos (as) y coloca al estudiante en igualdad además crea una sensación de comunidad.

Se deben tener diferentes áreas con una función específica (estudiar, dialogar, rezar, compartir en grupo, reunir un gran número de muchachos y tener planeado ciertas actividades en grupo, si es posible).

Se debe utilizar ayudas visuales como pósteres, dibujos, cuadros para incluir al estudiante.

Se debe, si se puede, tener un mural solamente para los educandos para que estos se sientan dueños y trabajen mejor y compartan un poco más.

Recordarles las normas de seguridad y tener cuidado con los incendios.

Crear un ambiente sano que ayude al crecimiento y a la madurez y decirles a los jóvenes lo que se espera de ellos.

Teniendo en cuenta los criterios metodológicos expuestos anteriormente, resulta también muy necesario para poder desarrollar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje, de los siguientes materiales y recursos:

Biblioteca Escolar:

Identificación del material bibliográfico.

Manejo de las fuentes bibliográficas de cada unidad didáctica.

Acceso a las nuevas tecnologías:

Sistemas informáticos.

Internet.

Utilización de medios audiovisuales:

TV-Video.

Retroproyector.

Proyector de diapositivas.

Radiocasete.

Se utilizará como libro fuente la Biblia y otras lecturas desde una perspectiva liberadora. Los profesores proporcionarán las fotocopias necesarias sobre los contenidos conceptuales y las actividades que el alumnado deba realizar.

4.9 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.9.1 Enfoque e implementación de los criterios de evaluación

En la Inmaculada Concepción, se intenta que toda la comunidad de creyentes esté envuelta en el proceso de educación religiosa. El equipo pastoral, la encargada de la ERE, los acudientes, padres, e inclusive los mismos profesores, juegan su papel para ver si ellos están aprendiendo. Como es sabido el niño y el adolescente van a crecer y aprender la religión, que es un proceso personal de fe y este no se presta para una evaluación por sí misma. Pero lo que se hace es que afirmar lo que el joven o la joven ha aprendido y oído, aprendiendo como resultado de las sesiones formales que se tienen cada semana.

Así se identificarán las áreas donde se debe profundizar más la ERE en clave de liberación. Sin embargo, se hacen revisiones de cada capítulo. Las revisiones son basadas en los objetivos que se quieren enseñar en cada capítulo. Al final de cada unidad se harán preguntas claves para ver si el catequizando entendió y asimiló las ideas claves que se quieren enseñar.

Al final de la unidad se mirarán los objetivos y las actividades de cada capítulo, comparado con la unidad. La revisión de las palabras, conceptos e ideas claves llevará al profesor a entender si el estudiante se afianzó y entendió la Historia de la Iglesia y la Escritura en clave de liberación; si entendió la doctrina liberadora de la Iglesia y maneja bien los contenidos de la ERE liberadora y las palabras de la fe, y por lo tanto, ver si está listo para participar en la Liturgia Sagrada.

4.9.2 ¿Qué se evaluará?

1. Realización de las actividades propuestas.
2. Interés que muestra el alumnado.
3. Interés por investigar y recopilar información.
4. Interés por obtener resultados originales y coherentes.
5. Método de trabajo utilizado.
6. Correcta utilización de la terminología de la materia.
7. Creatividad.
8. Participación en los debates.

9. Las ideas personales de los alumnos y el uso espontáneo del lenguaje para no fomentar la repetición literal.
10. La resolución de ejercicios que exijan la resolución de problemas desde el conocimiento adquirido.

4.9.3 Cómo evaluar: Instrumentos de evaluación

1. Comentarios de citas bibliográficas, de poemas, películas, letras de canciones, obras de arte.
2. Realización de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
3. Plantilla evaluadora de debates.
4. Observación, por parte de los profesores, de su actitud ante ERE: puntualidad, participación en debates, trabajos en grupo. Interés y responsabilidad en las actividades complementarias y extraescolares.

4.9.4 Estrategias a utilizar

Utilización de la pedagogía del diálogo y la escucha, la problematización, lenguaje, praxis, responsabilidad-participación y experiencia religiosa, en las clases de ERE en clave de liberación.

Conformación de comités para la organización de las fiestas religiosas de la parroquia.

Visitas a los enfermos.

Recolección de recursos para entregar a los más necesitados.

Realización de jornadas ambientales.

Encuentro de padres e hijos.

Encuentro de niños y jóvenes.

Encuentro de parejas.

Reuniones de integración.

Foros e intervención de otros actores importantes de la parroquia: profesores de otras ciencias: sociales, ciencias de la naturaleza, comunicación, educación física, matemáticas, literatura..., médicos, psicólogos, etc.

4.9.5 Identificación de logros

Para los estudiantes que están estudiando la primaria.

Señalamos a continuación los logros que debería alcanzar el estudiante:

a) Reconoce y valora la historia como lugar de liberación de la persona humana y de la naturaleza, fundamentándola en la presencia salvadora de Dios en la historia (nuestra historia), utilizando los principios básicos del mensaje cristiano.

b) Descubre e identifica los valores fundamentales que están inmersos en la cultura y que rigen la convivencia humana, (usos, costumbres, cultura, arte, historia...), para aprender a interpretar su sentido religioso y su valor formativo.

c) Reconoce que el evangelio está presente en la cultura, señalando su fundamento cristiano y su presencia en la comunidad eclesial para apreciar su aportación a su vida personal y los valores compartidos socialmente. Atendiendo y respetando las peculiaridades culturales, sociales y religiosas de los demás.

d) Valora las aportaciones del Jesús liberador, la presencia de la imagen de Jesús y el amor del Espíritu Santo, como fuente de liberación y emancipación del ser humano

e) Reconoce el sentido de noción de Iglesia católica liberadora y sus comunidades locales en la historia de la salvación y valora su acción evangelizadora y caritativa, cultural y de cooperación social, y su influencia en momentos cruciales de la historia.

f) Reconoce y distinguir el sentido trascendente de la esperanza (utopía), la esperanza evangélica y la idea del reino de Dios como un “mundo nuevo posible” y salvador.

g) Toma conciencia de que la fe cristiana implica asumir la justicia (social-equidad) y la práctica de la justicia social; reconoce que existe injusticia social y del hombre.

h) Conoce y aprecia los elementos más importantes de la dignidad human y aprende e interpreta su sentido religioso y su valor formativo.

i) Es conciente que hay violación de los derechos humanos, mediante acontecimientos sucedidos en las diferentes sociedades del mundo, por los mismos seres humanos

j) Reconoce que la religión debe tener una opción por los pobres y que debe establecer compromisos reales con los menos favorecidos, para darles una mejor forma de vida y esperanza.

Para los jóvenes que están cursando la secundaria. Se pretende también que los alumnos jóvenes que están cursando la secundaria y que asisten a la enseñanza religiosa de la Parroquia de la Inmaculada Concepción, sean capaces de:

a) Entiende la misericordia es un principio teológico liberador que permite ayudar a los demás y compartir lo que tiene con los menos favorecidos.

b) Analiza el profetismo y valora las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida y las injusticias en la vida del ser humano.

- c) Reconoce que la religión y el profetismo contienen el mensaje cristiano; comprende y expresa adecuadamente este mensaje revelado y sus formulaciones de fe, lo mismo que de libertad y emancipación humana.
- d) Es conciente y reconoce sobre los atropellos y las injusticias en la vida del ser humano, através del mensaje de la Biblia y la situá en su origen, forma y finalidad y la interpreta adecuadamente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
- e) Identifica a Jesucristo liberador como Hijo de Dios encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, vida y presencia por el Espíritu Santo en la Iglesia.
- f) Conoce y valora el sentido y finalidad de la religión y el cultivo de la espiritualidad para la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.
- g) Reconoce y valora la relación que tiene el hombre con el mundo a través de la religión y la tierra-ecología, y soluciona problemas ecológicos actuales y futuros.
- h) Descubre y analiza el hondo significado con que se ordena la convivencia y las formas de organización social: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, violación de derechos humanos, atropellos, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano de los mismos y aplicándolos a las situaciones personales y sociales habituales.
- i) Aprende a descubrir y ordena de forma jerárquica los valores, actitudes y normas que están inmersos en la cultura y que conllevan al ser humano a tomar opciones que puedan darle sentido a su propia vida y respetar a sus semejantes,
- j) Emite juicios que desarrollan su formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y la responsabilidad, aplicados a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.
- k) Conoce, valora y respeta el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia y de la cultura de su entorno.

5. CONCLUSIONES

1. La Educación Religiosa Escolar es una de las áreas fundamentales de la educación básica (MEN, Ley 115, art. 23) en el caso de Colombia y propia de las instituciones religiosas en los Estados Unidos como es bien sabido ésta contribuye a la formación integral del sujeto.
2. Desde una perspectiva crítica, la ERE está llamada a liberar al ser humano. La dimensión religiosa, siendo constitutiva a la persona, merece ser “formada” en clave de liberación porque, entre otras cosas, esto aseguraría la pertinencia de la educación religiosa en la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Estados Unidos, por ello se hace necesario revisar los procesos de ERE en dicha institución, para identificar qué tanto se están acercando a este cometido y, en su defecto, hacer una propuesta de redimensionamiento curricular para que en esta institución educativa, ocurra una educación religiosa liberadora.
3. El proceso catequético formativo es un conjunto orgánico de factores, orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades del alumno; de modo que pueda concebir una educación completa en el marco de la dimensión religiosa cristiana, con el auxilio de la fé. Los conceptos de Educación, Catequesis, Educación o Enseñanza Religiosa y la Educación Cristiana Católica, pueden ser diferentes. Pero estas se interceptan en la proclamación del evangelio y en la enseñanza de una maduración humana integral y sostenida en Dios, Cristo, Espíritu Santo y la Gracia que emana de los Sacramentos.
4. La Educación Religiosa Escolar, debe ser una reflexión intelectual de la lucha interna que todos los humanos tienen sobre la esencia, origen y finalidad de las cosas y del hombre mismo, y que sólo puede descansar hasta que encuentre a Dios.
5. La opción por los pobres debe ser el principio generador y articulador del nuevo quehacer teológico más aún, el eje de la nueva manera de ser seres humanos y cristianos en América Latina y, en general, en el tercer mundo... en esto especialmente, radica la originalidad de la teología de la liberación, para que los pobres se conviertan en horizonte global y en inspiradores del quehacer teológico.
6. El nuevo modo de hacer teología es una liberación integral, no solamente política, como lo querían entender o hacerlo entender la curia romana, indicando de salida los prejuicios que tenía en contra de ella. Sino como lo explica Gutiérrez, en su libro *Teología de la Liberación*, en el cual comenta que, la liberación es en tres niveles: Liberación Política, liberación humana y liberación del pecado; esta última es la alineación fundamental y la raíz de la situación de injusticia¹⁹⁰. En otras palabras, que se busque una liberación integral, pero acentuada en el empeño por lograr más justicia para los pobres; mas libertad para los

¹⁹⁰ Gutiérrez, G., *Teología de la liberación*, 68-69.

oprimidos; mas dignidad para tantas gentes atropelladas en sus derechos mas fundamentales.

7. Misericordia en el sentido bíblico, es un principio que mueve al ser humano desde su interioridad hacia la miseria del prójimo, de aquel que encontramos sufriendo en el camino de la vida. La invitación es a que vivamos en una actitud de misericordia como principio de acción, pues esta puede ser lo que nos impulse a interiorizar el sufrimiento de los demás; la interiorización puede provocar una reacción; esta reacción tiene como finalidad erradicar el sufrimiento. El principio misericordia, no es solamente asistir al sufriente, sino que busca erradicar el sufrimiento. Puesto que “la misericordia es un principio, porque es un modo de actuar, una manera de ser; interiorizar el sufrimiento para tener una forma especial de actuar, de configurar y dar estilo a todo nuestro hacer y a todo nuestro ser”.

8. La teología de la Liberación nos invita a leer los signos de los tiempos; estos signos deberían ser los pobres para colocarlos en el lugar teológico, para descubrir la relación directa o indirecta y sobre todo trascendental entre Dios y los oprimidos/pobres; para que así el evangelio sea buena noticia, Dios y su Cristo Jesús, y los pobres, sus testigos. El teólogo debe tomar posición a favor de los pobres, ya que estos pobres se abren paso en la vida con sufrimiento, humildad y esfuerzo, y es precisamente el creer que Dios probará que ama a los pobres y es precisamente en este acto de creer y esperar, lo cual es en sí un acto de fe y el teólogo que cree que Dios seguirá presente en la historia.

9. Se puede resaltar la validez y la manera como Freire intenta recuperar un elemento importantísimo de toda conversación y de cualquier escrito. El nos recuerda que tácitamente y explícitamente se nos ha arrebatado por siglos ese don o esa cualidad que todos tenemos. Ya sea por inercia de ser humanos, o por la evolución que como personas tenemos. Y como la hemos perdido, él nos forja y nos hace ver que tenemos que re-inventar y por qué no, construir la “palabra” de esta práctica que se quiere completar más. Freire invita hacer a los nuevos profesores e investigadores a entusiasmar a los alumnos y en este trabajo ser como el jugador de fútbol, que al recibir el balón, procura rodarlo para seguir el juego. Que los investigando e investigadores se acerquen, o aproximen amorosamente al tema de la investigación y a la realidad que tienen que enfrentar. Ya que el objeto no es un enemigo que debe de ser vencido, sino un desafío con el cual se inicia una lucha al mismo tiempo dura y placentera.

10. Se puede afirmar que para Pablo Freire, la única pedagogía propia de América, es la practicada por los habitantes americanos anteriores a la época de descubrimiento y conquista. Todas las demás pedagogías que se llevaron a la práctica, y que aún hoy se practican en muchos países americanos, fueron concebidas en Europa y traídas aquí como corrientes filosóficas producto de las cambiantes situaciones políticas-sociales y económicas que se vivían en el viejo continente.

11. La ERE, para ser liberadora y transformadora de la sociedad, debe tomar en concreto la realidad en la cual el estudiante se sitúa y el docente. Leer el evangelio desde su sitio de estudio y donde se vive y ver qué principios se pueden aplicar para la maduración intelectual, personal y psicológica del docente y estudiante.

12. La clase de religión de la Parroquia de la Inmaculada Concepción, en relación con la Intención en cuanto a: concientización, liberación emancipación, humanización, misericordia, valoración de su cultura, historia como lugar de revelación, cultura popular, Jesús Liberador, justicia social-equidad, opción por los pobres, principio misericordia, espiritualidad religiosa, tierra ecología-relación-hombre-mundo, no está logrando en los estudiantes, los resultados esperados por una ERE en clave de liberación. Por ende es necesario el reforzamiento de esta clase y que sea en base en ERE en clave de liberación para los estudiantes de la parroquia.

13. La clase de religión de la Parroquia de la Inmaculada Concepción, en relación con los Contenidos en cuanto a: historia como lugar de revelación, cultura popular, Jesús Liberador, justicia (social-equidad), opción por los pobres, principio misericordia, espiritualidad religiosidad, tierra ecología (relación-hombre-mundo), en la Parroquia de la Inmaculada Concepción no están siendo asimilados y/o confrontados totalmente por los estudiantes, en forma de ERE en clave de liberación.

14. La clase de religión de la Parroquia de la Inmaculada Concepción, en relación a la Didáctica que utiliza los profesores para dictar la clase en cuanto a: pedagogía de la escucha, Diálogo (pedagogía de la escucha) y problematización, no está siendo utilizada totalmente por éstos, en forma de ERE en clave de liberación.

15. Se pudo analizar en las respuestas de los profesores que un profesor solamente con su enseñanza conduce a los niños a tomar conciencia de su relación con Dios, con los otros y con el mundo; los demás profesores (3) solamente identifican la enseñanza de los estudiantes en relación con la toma de conciencia y la relación con Dios. Por lo tanto, la Intención-concientización, no está amparada bajo una ERE en clave de liberación por todos los profesores, y es necesario que estos profesores conciencien este sub campo en clave de liberación para sus estudiantes.

16. Se pudo analizar en las respuestas de 3 profesores que enseñan religión, que éstos sí identifican el sentido a la libertad del ser humano (del estudiante). 1 profesor no identifica con su enseñanza el sentido a la libertad del ser humano (del estudiante). Por lo tanto, se debe reforzar la ERE en clave de liberación, y sensibilizar a todos los profesores que dictan la ERE en la Parroquia de la Inmaculada Concepción para que la ERE que enseñan le dé sentido a la libertad del ser humano.

17. Los 3 profesores encuestados que enseñan ERE en la Parroquia de la Inmaculada Concepción si imparten con su enseñanza a sus estudiantes la formación en valores. 1 profesor no es muy claro en su respuesta respecto a la formación de los valores en sus

estudiantes. Esto implica reforzar la Intención de la ERE en clave de liberación para todos los estudiantes de la Parroquia de la Inmaculada Concepción.

18. Los profesores encuestados consideran que con la ERE que imparten a sus estudiantes contribuyen para que los valores y las costumbres de cada pueblo no se pierdan, utilizando para este objetivo, la oración para que los estudiantes sean fieles a Dios, que no se vuelvan egoístas y hagan lo que Dios quiere que hagamos, a través de historias bíblicas, leyendo el evangelio y dominando las tentaciones y discutiendo referencias bíblicas. Las respuestas no son muy concretas respecto a la pregunta que les hizo, por lo tanto, se requiere más sensibilización para los profesores en este Subcampo-Intención-Valoración de su Cultura, para que ellos a través de la ERE en clave de liberación contribuyan a que los valores y costumbres de cada pueblo sean asimilados y no se pierdan en sus estudiantes.

19. Se pudo analizar que las respuestas de los profesores a esta pregunta, si hacen referencia a la enseñanza de la presencia de Dios, teniendo en cuenta a la historia para enseñarla desde este Subcampo-historia como lugar de revelación en clave de liberación.

20. Se pudo analizar, que los profesores no responden concretamente sobre las prácticas-teorías que existe en el programa de ERE, que le permita al estudiante descubrir los valores de su cultura. Según sus respuestas, ellos sí mencionan algunas prácticas de la ERE que enseñan a los estudiantes a reconocer el evangelio. Por lo tanto, es necesario que los profesores refuercen los contenidos de religión en el Subcampo contenido-cultura popular, para lograr que los estudiantes descubran los valores de su propia cultura.

21. Existe debilidad en la enseñanza del Subcampo-Contenido-Jesús Liberador, porque según las respuestas de los profesores, 2 profesores solamente responde con argumentación dicha pregunta, cuando enseñan que Jesús murió en la cruz para que los humano seamos más libres de los pecados y en el sacramento de la reconciliación, lo cual hace énfasis en la enseñanza de “Jesús Liberador”, los otros profesores dan respuestas que hacen omisión a este Subcampo, lo que indica que la ERE de la institución requiere de un análisis para lograr que el objetivo de la ERE en clave de liberación, sea enseñado a los estudiantes.

22. Las respuestas que los profesores dieron, no señala concretamente las actividades que contiene el programa de la ERE, para la enseñanza de la justicia social; ellos hacen referencia son a los temas que enseñan en la clase de religión como: rezar por los abusos a los niños, guerras hambre, la gente sin techo. Por lo tanto, es necesario que los profesores refuercen este contenido justicia (social-equidad), aplicando la ERE en clave de liberación, para que sus estudiantes asimilen y promuevan la práctica de la justicia social y demuestren que los objetivos que dicen tener los profesores en esta clase de religión se estén logrando y puedan responder coherentemente esta pregunta.

23. Las respuestas de los profesores, señalan que el principio de misericordia sí aparece en los contenidos de la ERE de la institución, y que ellos sí la enseñan a sus estudiantes en la clase de religión.

24. Las respuestas que dieron los profesores sobre el entendimiento de la misericordia, indica que este contenido, es débil al ser enseñado en la escuela parroquial, puesto que solamente dos profesores responden la pregunta, pero lo hacen de forma ambigua y no identifican plenamente qué entienden por misericordia. Los otros dos profesores no responden la pregunta. La clase de religión en este contenido- misericordia debe ser reforzado por lo profesores utilizando para ello la ERE en clave de liberación, para que les enseñen a los niños el principio de misericordia hacia los demás y se logre que estos niños asimilen y practiquen la misericordia.

25. 4 profesores encuestados responden que la revelación (la Sagrada Escritura) si tiene un lugar en la ERE, y es enseñada a través de la discusión sobre la Biblia, los evangelios, haciendo referencias constantes a la vida diaria, la moral, modelar la vida a la de Cristo.

26. De acuerdo con las respuestas realizadas por los profesores, se puede decir que la ERE que ellos imparten en la Parroquia de la Inmaculada Concepción, sí contribuye a generar una conciencia diferente ante la naturaleza. Pero ellos no hacen referencia en sus respuestas con respecto a si responde a no a los problemas ecológicos actuales. Esto quiere decir que se debe replantear este contenido-Tierra (relación hombre-hombre-mundo) y aplicarlo en clave de liberación, para que el estudiante asimile que se debe generar una conciencia diferente ante la naturaleza y responda los problemas ecológicos actuales.

27. Según las respuestas de los cuatro profesores encuestados, todos tienen una actitud de escucha frente a lo que quiere decir el estudiante. Los profesores animan a los estudiantes para que compartan y digan lo que sienten, se escuchen unos a otros y se entiendan. Esto significa que ellos si aplican la didáctica en la clase de religión para escuchar a sus estudiantes.

28. Con respecto a esta pregunta, los profesores no son tan precisos al responderla; pues no explican directamente que tipo de estrategias utilizan para que sus estudiantes cuestionen y problematicen la realidad. Lo que significa que los profesores deben utilizar la didáctica de la ERE en clave de liberación para que los estudiantes problematicen y cuestionen la realidad.

29. Los conceptos de los estudiantes y los profesores, no son muy claros y se ratifica la debilidad que existe en el proceso de la ERE en la Parroquia de la Inmaculada Concepción. Las respuestas de los profesores y los estudiantes, tienen muchas debilidades referentes a la intención, contenido y didáctica; las respuestas que dieron los estudiantes son ambiguas, no conceptualizan bien los contenidos de cada subcampo y categoría, parece que los profesores van por una línea de enseñanza y los estudiantes van por otra línea diferente de aprendizaje en la parroquia; por lo tanto, es necesario implementar estos Subcampos de la ERE, para que los profesores y estudiantes que asisten se cimenten en una ERE en clave de liberación.

6. BIBLIOGRAFÍA

Arquidiócesis de Bogotá. *Orientaciones curriculares para la educación religiosa en el Distrito Capital*. Bogotá. 2000.

Arroyo, Jesús. “*Fundamentos para una pedagogía de la liberación*”, en Id., Paulo Freire. Su ideología y método. Madrid: Hechos y dichos, 19--.

Bandera, Armando. “*El personaje y el entorno cristiano de su pensamiento*”, en Id., Paulo Freire. Un pedagogo. Caracas: Universidad Andrés Bello, 1981.

-----“*Niveles de conciencia*”, en Id., Paulo Freire. Un pedagogo. Caracas: Universidad Andrés Bello, 1981.

-----“*Paulo Freire, un pedagogo latinoamericano*”, en Id., Paulo Freire. Un pedagogo. Caracas: Universidad Andrés Bello, 1981.

Blancha, A., “*Autocrítica de la Educación Cristiana*”, En razón y Fe # 151, 1979.

Boff, Clodovis. “*Epistemología y método de la teología de la liberación*”, en Ellacuría, Ignacio y Sobrino, Jon. *Mysterium liberationis. Conceptos fundamentales de la teología de la liberación I*. Madrid: Trotta, 1990.

Boff, Leonardo y Muraro, Rose Marie. “*Conciencia y transformación*”, en Id., *Femenino y Masculino. Una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias*. Madrid: Trotta, 2004.

-----“*Lo masculino y lo femenino en la nueva conciencia*”, en Id., *Femenino y Masculino. Una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias*. Madrid: Trotta, 2004.

-----“*Tareas culturales de cara a un nuevo paradigma de relaciones de género*”, en Id., *Femenino y Masculino. Una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias*. Madrid: Trotta, 2004.

Cardoso, Fernando Enrique, Falletto, Enzo. *Dependencia y desarrollo de América Latina, Siglo XXI*. México, 1969

Castillo, José María. “*Libertad*”, en Id. *Los pobres y la teología. ¿Qué queda de la teología de la liberación?* Bilbao: Descleé de Brouwer, 1997.

-----“*Utopía*”, en Id. *Los pobres y la teología. ¿Qué queda de la teología de la liberación?* Bilbao: Descleé de Brouwer, 1997, 327-362.

Catecismo de la Iglesia Católica, Librería Editrice Vaticana, Washington, 2001.

Codina, Victor, *“Teología de la Liberación”*, edición de bolsillo, 1985.

Comblin, José. *“El evangelio de la libertad”*, en *Id., Cristianos rumbo al siglo XXI. Nuevo camino de liberación*. Madrid: San Pablo, 1997.

-----*“Las tareas [de la teología de la liberación]”*, en *Id., Cristianos rumbo al siglo XXI. Nuevo camino de liberación*. Madrid: San Pablo, 1997.

Concilio Vol.6, Paulist Press, New York, 1969.

Conferencia Episcopal de Colombia. *Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá: CEC, 2000.

Conferencia Episcopal de Colombia. *Lineamientos de educación religiosa. Documento de trabajo presentado por la Comisión Episcopal de la Cultura y la Educación*. Bogotá: CEC. 2004.

Conferencia Episcopal Latinoamericana. *Documentos, Medellín*, 1968. Puebla, 1979.

Congregación para la Educación Católica. Vaticano City. 1985.

Congregación para la Educación Católica, Dimensión Religiosa de la educación Católica, ayuda virtual II, PUJ Bogota, 2007.

Durand, Alain, op. *“Los diversos sentidos de los términos ‘pobre’ y ‘pobreza’ en la tradición bíblica y eclesial”*, en *Prado, Consuelo y Hughes, Pedro. Libertad y esperanza. A Gustavo Gutiérrez por sus 90 años*. Lima. CEP, 2008.

Ellacuría, Ignacio. *Hacia una Fundación Filosófica del método teológico Latinoamericano*, AA.VV., Liberación y cautiverio, Mexico, 1976.

Ellacuría, Ignacio. *“Utopía y profetismo”*, en Ellacuría, Ignacio y Sobrino, Jon. *Mysterium liberationis. Conceptos fundamentales de la teología de la liberación I*. Madrid: Trotta, 1990.

Esteban, Carlos et al. *Claves curriculares de la reforma (ERE)*. Madrid: PPC, 1998.

Fernández Martín, José Antonio, *Dimensión Religiosa de la Educación Católica*,

Flecha, Ramón. *“Las nuevas desigualdades educativas”*, en Castells, Manuel et al. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós, 1997.

Freire, Paulo. *“Educación y participación comunitaria”*, en Castells, Manuel et al. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós, 1997.

-----“*La alfabetización como elemento de formación ciudadana*”, en *Id., Alfabetización: ¿a favor de quién?* Quito: Cedec, 1989.

-----“*La alfabetización como proceso político-pedagógico*”, *Id., Cartas a los alfabetizadores.* Quito: Cedec, 1989.

-----“*Praxis de la liberación*”, en *Id., Concientización. Teoría y práctica de la liberación.* Bogotá: Asociación de publicaciones educativas, 1974.

-----“*Justificación de la pedagogía del oprimido [y otros temas acerca de la opresión]*”, en *Pedagogía del oprimido*, México: Siglo XXI, 1970.

----- *Pedagogía de la esperanza.* México: Siglo XXI, 6ª ed, 2005.

-----“*Las Iglesias, la educación y el proceso de liberación humana en la historia.* Buenos Aires: La Aurora, 1975.

-----“*La importancia de leer y el proceso de Liberación*” México, Siglo XXI. 1984.

Giroux, Henry. “*Alfabetización, ideología y políticas de escolarización*”, en *Id., Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición.* México: Siglo XXI. 1992.

-----“*Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización*”, en *Id., Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición.* México: Siglo XXI. 1992.

Gadotti, Moacir et al. Paulo Freire: *Contribuciones para la pedagogía.* Buenos Aires: CLACSO, 2007

Gutiérrez, Gustavo. “*¿Dónde dormirán los pobres?*”, en Muller, Gerhard y Gutiérrez, Gustavo. *Del lado de los pobres. Teología de la liberación.* Lima: CEP, 2005.

-----“*¿Qué se entiende por liberación?*”, en Gallego, Andrés (seleccionador) y Ames, Rolando. Gustavo Gutiérrez: *Textos esenciales. Acordarse de los pobres.* Lima: Fondo editorial del congreso del Perú, 2003.

-----“*Situaciones y tareas de la teología de la liberación*”, en Muller, Gerhard y Gutiérrez, Gustavo. *Del lado de los pobres. Teología de la liberación.* Lima: CEP, 2005.

Hilkert, Mary. “*Descubrir la imagen de Dios en los rostros de los pobres*”, en Prado, Consuelo y Hughes, Pedro. *Libertad y esperanza. A Gustavo Gutiérrez por sus 90 años.* Lima. CEP, 2008.

Illinois Handbook of Government, Secretary of State, 2005 – 2006; United States Code Section 2000bb L 2000BB-4, mas 4071 al 4074

Jiménez Ibañez, José Raúl, *De la Catequesis a la Educación Religiosa*, PUJ, Bogota. 2007.

Jiménez, Villar, Gonzalo E. (Comp.). *Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE en Colombia*. Bogotá: PUJ, 2009 (Texto en edición).

Juan Pablo II, “*Catechesi Tradentae*”, Librería Editrice Vaticana, Vatican, 1979.

Libanio, Joao Batista. y MUR, Alfonso. “*La teología latinoamericana de la liberación: estatuto teórico*”, en *Id., Introducción a la teología. Perfil, enfoques, tareas*. México: Dabar, 2000.

Libanio, Joao Batista, Gutiérrez, Gustavo. *Tesis sobre la teología de la liberación*”, en *Id., Gustavo Gutiérrez*. Madrid. San Pablo, 2006.

Mahecha Clavijo, German Roberto. *Ayudas virtuales*. PUJ, Bogota. 2007

Mejía, Marco Raúl. *Educación (es) en la (s) Globalizaciones: Entre el pensamiento único y la nueva crítica*. Ediciones desde abajo. Bogotá D.C. 2006.

MEN. *Educación religiosa: lineamientos curriculares*. Bogotá. 2000.

Mesa, José Alberto. “*La educación liberadora de Paulo Freire*”, en *Id., Educación personalizada liberadora*. Bogotá: Indoamerican press service, 1986.

-----*Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE en Colombia*. Bogotá: PUJ, 2009 (Texto en edición).

Nietzsche, Friedrich. *Thus Spoke Zarathrusta*. Penguin Books, London, 1969.

O’Collins, Gerald, S.J, *Fundamental Theology*, Paulist Press, New York/Ramsey. 1981.

Pixley, Jorge. “*La teología de la liberación, ¿instrumento de lucha popular?*”, en Susin, Luis Carlos (ed.). *El mar se abrió. Treinta años de teología en América Latina*. Santander: Sal Terrae, 2000.

Preiswerk, Mathias. “*Apuntes sobre la educación popular*” en, *Id., Educación popular y teología de la liberación*. San José de Costa Rica: DEI, 1994.

-----“*La educación popular y las creencias*” en, *Id., Educación popular y teología de la liberación*. San José de Costa Rica: DEI, 1994.

San Agustín, *“The confessions of St. Augustine, A cardinal Edition, New York, 1953*

Sanz, Adrados, Juan José. *“Hacia una pedagogía liberadora en América Latina” en, Id., Educación y liberación en América latina. Bogotá: USTA.*

Smart, Ninian, *Dimensions of the Sacred, University of California Press, Berkeley, 1996.*

Sobrino, Jon. *“Ante la resurrección de un crucificado (Una esperanza y un modo de vivir)”*, en *Id., Fuera de los pobres no hay salvación. Pequeños ensayos utópico-proféticos. Madrid: Trotta, 2007.*

-----*“Hondura y urgencia de la opción por los pobres”*, en *Id., Fuera de los pobres no hay salvación. Pequeños ensayos utópico-proféticos. Madrid: Trotta, 2007.*

-----*“La Iglesia samaritana y el principio-misericordia”*, en *Id., El principio-misericordia. Bajar de la cruz a los pueblos crucificados. Santander: Sal Terrae, 1992.*

-----*“La teología de la liberación en América Latina”*, en *Sobrino, Jon et al La teología de la liberación en América Latina, África y Asia. Madrid: PPC, 1998.*

-----*“Los pueblos crucificados, actual siervo sufriente de Yahvé”*, en *Id., El principio-misericordia. Bajar de la cruz a los pueblos crucificados. Santander: Sal Terrae, 1992.*

----- *“Teología desde la realidad”*, en *Susin, Luis Carlos (ed.). El mar se abrió. Treinta años de teología en América Latina. Santander: Sal Terrae, 2000.*

Tamayo, Juan-José. *“Cambio de paradigma teológico en América Latina”*, en Tamayo, Juan-José y Bosch, Juan, *Panorama de la teología latinoamericana. Estella: Verbo Divino, 2001.*

----- *“Núcleos fundamentales de la teología de la liberación”*, en *Id., Presente y futuro de la teología de la liberación. Madrid: San Pablo, 1994.*

----- *“La concepción de la pedagogía liberadora en los documentos de la Iglesia y de la CIEC”*, en *Metodología para una pedagogía liberadora Bogotá: Stella, 1971.*

Torres, Millan, Fernando. *“Lenguajes: expresando caminos”*, en *Id., Por caminos propios: Construcción pedagógica de la teología popular. Bogotá: Dimensión educativa, 1999.*

-----*“Subjetividad: abriendo caminos”*, en *Id., Por caminos propios: Construcción pedagógica de la teología popular. Bogotá: Dimensión educativa, 1999.*

Torres, Rosa María. “*Freire visto por Freire*”, Id., Educación liberadora y educación popular. Quito: Cedec, 1987.

USCCB, *Everyday Christianity: To hunger and Thirst for Justice* (Washington, D.C.) USCCB, 1998.

Vaticano II. *Ad Gentes*. Madrid: BAC, 1966.

Vaticano II. *Constitucion pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual: Gaudium et Spes*. Madrid: BAC, 1966.

Vaticano II. *Dei Verbum*. Madrid: BAC, 1966.

Vaticano II. *Gravissimum Educationis*. Madrid: BAC, 1966.

Vaticano II. *Lumen Gentium*. Madrid: BAC, 1966.