

**ACONTECER DE UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA DEL SUJETO DESDE
LA PERSPECTIVA TEOLÓGICA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS
EN EL CONTEXTO DE RELATOS AUTOBIOGRÁFICOS EN EL CASO DE
UN ESTUDIANTE DE
LA LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL, PUJ**

NESTOR ALEJANDRO SALAZAR VELANDIA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ
2011**

**ACONTECER DE UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA DEL SUJETO DESDE
LA PERSPECTIVA TEOLÓGICA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS
EN EL CONTEXTO DE RELATOS AUTOBIOGRÁFICOS EN EL CASO DE
UN ESTUDIANTE DE
LA LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL, PUJ**

NESTOR ALEJANDRO SALAZAR VELANDIA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO:
REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS RELIGIOSAS
ASESOR: DARÍO GARCÍA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ
2011**

PÁGINA DE DEDICATORIA

Una ciencia sólo se capta en si base cuando se la comprende no ya simplemente como “sistema” o ensamblaje de tesis que tienen vigor en sí, sino como ser propio del hombre, en cuanto éste es el ente que piensa y debe pensar las tesis...una cuestión de teoría de las ciencias no es una curiosidad anodina acerca de algo, sino un asunto existencial del hombre mismo.

Rahner

PÁGINA DE AGRADECIMIENTO

Agradezco al todopoderoso por permitirme encontrar en los demás, los frutos para la obtención de este logro.

A mis padres y familiares por su apoyo y aporte a mi proyecto de vida.

A la Pontificia Universidad Javeriana por su acompañamiento a través de los docentes y directivos de la facultad de Teología.

A mis compañeros y compañeras de la comunidad virtual del programa en Ciencias Religiosas.

A mi amigo y compañero académico el profesor Darío García y con aprecio al profesor Leonardo Bermúdez por su confianza e incentivación para culminar este trabajo investigativo que me permite continuar y configurar nuevas expectativas de vida para servir a los demás.

PÁGINA DE ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de tesis, solo velará porque no se publique nada contrario al dogma o la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales, ante bien se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana, Artículo 23. Resolución N° 13 del 6 de Junio de 1974).

ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN.....	8
1.	MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO.....	10
1.1.	TEMA.....	10
1.2.	TÍTULO.....	10
1.3.	DESCRIPCIÓN y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.4.	JUSTIFICACIÓN E IMPACTO.....	12
1.5.	OBJETIVOS.....	13
1.5.1.	Objetivo general.....	13
1.5.2.	Objetivos específicos.....	13
2.	MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.2.	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	19
2.2.1.	Experiencia religiosa.....	19
2.2.2.	Subjetividad.....	22
2.2.3.	Mediación tecnológica de comunicación en red.....	27
2.2.4.	Enfoque Ignaciano.....	33
3.	DISEÑO METODOLÓGICO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	42
3.1.	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	42
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.3.	MORFOLOGÍA SOCIAL DE LA UNIDAD POBLACIONAL.....	46

3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	47
3.5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS...	48
3.5.1.	Relato autobiográfico: Aprendizaje y enseñanza de la experiencia religiosa mediada por TICS	49
3.5.2.	Interpretación del significado de una experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica en el contexto del caso autobiográfico de un estudiante de la comunidad virtual de aprendizaje del programa de pregrado en ciencias religiosas de la universidad Javeriana de Bogotá D.C.....	65
3.5.2.1	El acontecer de la Experiencia Religiosa como perspectiva Teológica	65
3.5.2.2	La Subjetividad como principio autónomo que erige Identidad.....	66
3.5.2.3	El instrumento tecnológico que fomenta la interacción Humana.....	68
3.5.2.4	La directriz del Enfoque Ignaciano como orientador de la Reflexión Crítica.....	69
4.	FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS PRÁCTICOS PARA EL REDESCUBRIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN EN RED, MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DESDE EL ENFOQUE IGNACIANO.....	71
	CONCLUSIONES.....	73
	BIBLIOGRAFÍA.....	74
	ANEXOS.....	76

INTRODUCCIÓN

Esta era digital que a veces pareciera que avasalla la experiencia humana, está motivada por la sed de trascendencia que impera en el hombre como ser racional único en su especie. Es por ello que el presente trabajo pretende abordar desde específicas categorías de análisis, la dinámica que debiera imperar en el hombre desde su propio existir antes que su apuro por superar concepciones de las ciencias exactas y de intereses particulares que imperan en el mundo para que el buen actuar del hombre se convierta en una concepción de máquina utilitarista.

La anterior matización de la existencia del hombre frente a los avances de su tiempo, deja entrever lo que será tratado en el presente trabajo de grado, desde la aplicación de un macro-proyecto colaborativo denominado Red-ers (Red de Investigación Experiencia religiosa de la subjetividad), que pretende en este caso, ser el pretexto de reflexión para acercar el campo de la teología al contexto de las TIC, por ejemplo al tratar el asunto del concepto de red desde una nueva semántica del texto a partir de la comprensión del contexto de los pescadores y asumirla ahora en los retos y signos de los tiempos contemporáneos : “en tu palabra echaré las redes” Lc, 5,5.

Proyecto que es una estrategia para configurar la capitalización de saberes en torno a la investigación y la formación integral que se forja en la experiencia del hombre y en su compromiso de transformación del mundo para capacitarse a interpretar de manera responsable su sentido de servicio. Componente que permite crear conciencia de la propia subjetividad para hacer posible el ejercicio de reflexión y acción, de acuerdo con el enfoque ignaciano, como aporte que parte del ejercicio de interiorización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los integrantes de la licenciatura en Ciencias Religiosas de la PUJ. Con el dispositivo de las Tics, como mediación.

El trabajo entonces comprende en su primera parte las grandes líneas de la propuesta metodológica que direccionan la investigación en el marco general; seguido por lo

que corresponde al marco teórico de ella, y luego adentrándose en los antecedentes de la investigación en las cuatro categorías conceptuales que sirven luego al análisis e interpretación de los datos recolectados mediante la técnica de relato autobiográfico, como parte del tercer capítulo en el producto final. El cuarto capítulo formula algunos lineamientos que aluden a la comunicación en red, mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano en la licenciatura en ciencias religiosas, como resultado del ejercicio investigativo.

A continuación se encontrará entonces el aporte de una experiencia significativa en el desarrollo de competencias tecnológicas, para identificar en la comunicación en red, el aporte teleológico que conlleva a la edificación del ser trascendente que cohabita en el hombre. Como proyección de su búsqueda estructural de la verdad para dar solución a las inquietudes de su tiempo, frente al hecho religioso como experiencia que le es propia.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 TEMA

Experiencia religiosa del sujeto mediada por tecnologías de una historia de vida en el contexto de un estudiante en el programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la PUJ.

1.2 TITULO

Acontecer de una experiencia religiosa del sujeto mediada por tecnologías desde la perspectiva teológica a partir de una historia de vida en el contexto de un estudiante en el programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la PUJ.

1.3 DESCRIPCION Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La opción por parte de algunos estudiantes por desarrollar sus aprendizajes a través de la educación virtual, y de este modo; acceder al título de licenciados/as en ciencias religiosas y, poderse desempeñar laboralmente en sus diferentes contextos, les implica pasar de una forma de aprendizaje tradicional a una forma emergente por medio de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación¹.

La educación virtual² es la posibilidad para que las personas en su proceso de aprendizaje, incorporen el uso de tecnologías. Esto implica un paso de los procesos

¹ (TIC) se entiende un término dilatado empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos. Son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices. monografias.com

² Entornos virtuales compartidos a los que se puede aplicar nuestro concepto de "ambiente de aprendizaje.

educativos presenciales tradicionales a procesos educativos mediados por sistemas computarizados.

En estos procesos educativos se observan algunas dificultades no solamente en el desarrollo de competencias para el manejo tecnológico, sino también en la internalización de las metodologías de aprendizaje para desarrollar aprendizajes autónomos y colaborativos³.

El estudio de las ciencias religiosas mediada por tecnologías, no solamente deja entrever situaciones en los procesos de aprendizaje; sino también del acontecer de la experiencia religiosa, dado que en el momento en que algunos/as estudiantes emplean las tecnologías en el aprendizaje y experimentan algunas dificultades, tratan de buscar y confían las soluciones a través de lo religioso, como una experiencia personal de fe.

Estas circunstancias que se desarrollan en la interacción de los procesos virtuales de la red social académica, plantean características de la comunicación, que influyen en la relación de esa experiencia personal que cada sujeto asume desde su contexto, con las metas propuestas para superar la relatividad de la información y salvaguardar y sublimar la experiencia religiosa, como el encuentro con Dios, con lo sobrenatural.

Los ordenadores, al ser medios de expresión del ser humano, permiten experimentar en el encuentro con el otro, la máxima experiencia religiosa del ser, en la donación que puede haber entre uno y otro. Cuestionando en el espacio del conocimiento la trascendencia y no sólo a lo captado de manera espacio-temporal en esta trascendencia, sino como inicio de llegar a una experiencia religiosa plena⁴.

A partir de la descripción anterior, el problema se formula por medio de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se interpreta desde una perspectiva teológica el

³ Este tipo de aprendizaje refiere el trabajo de un individuo y al trabajo de un grupo de individuos, con fines a la construcción del saber.

⁴ Rahner, *Curso Fundamental sobre la fe*, 41.

acontecer de una experiencia religiosa del sujeto mediada por tecnologías a partir de una historia de vida en el contexto de un estudiante en el programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la PUJ?

1.4 JUSTIFICACION E IMPACTO

Esta investigación es importante porque permite establecer la relación comunicacional que se realiza en la construcción de saberes que establece la red social académica, que admite en la interacción de pre concepciones, la generación de formas de red social condicionada por la historia y la cultura del sujeto, mediada por los ordenadores.

Esta investigación pretende mostrar el valor de la experiencia religiosa como acicate de claridad sobre las diferentes formas y maneras de sentir y vivir los determinados estados del ser humano en su comunicación a través de las herramientas virtuales en la expresión de un lenguaje religioso vivo y actual.

También, la investigación planteada ayudará a observar el valor de la expresión humana en su trascendencia, para comprender la situación de acercamiento a la experiencia religiosa evangélica, como liberadora y transformadora de contextos que confunden la religiosidad con experiencias de fe eficaces para la dimensión espiritual del ser humano.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Analizar desde una perspectiva teológica el acontecer de una experiencia religiosa del sujeto mediada por tecnologías a partir de una historia de vida en el contexto de un

estudiante en el programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la PUJ y formular algunos lineamientos pedagógicos.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir el contexto de la morfología social de la unidad poblacional de estudio configurado en el lugar teológico de interpretación.
- Determinar el texto de algunas teorías de la teología contemporánea constituidas en las fuentes teológicas de interpretación.
- Establecer el contraste interpretativo entre el lugar teológico y las fuentes teológicas identificadas y exploradas.
- Elaborar en calidad de pretexto la formulación de lineamientos para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La motivación de este trabajo fue precedido por la participación en experiencias comunicativas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación (TICS), en donde se descubre la capitalización del saber humano, al servicio de la interacción y comunicación para descubrir en las diferencias que nos pueden apartar, el verdadero significado de descubrir en los demás lo que quizá pueda faltarme a mí como persona.

Las interacciones que están ligadas a los aportes que los sujetos pueden contribuir desde su experiencia comunicativa para revelar su más profundo concepto religioso, evocando en la comunicación con el otro, las propuestas hacia un estado de vida que instaura la decisión personal del sujeto para superar las circunstancias sociales que lo invitan a responsabilizarse de la propia existencia.

La experiencia de la vida misma hace que el hombre esté solo, como en el vacío, entregado a su libertad aunque sin sentirse seguro de ella, como inmerso en un mar infinito de tinieblas y en una noche descomunal y tremenda en la que si sale de una provisionalidad es para encontrar en otra, frágil, pobre, atenazado por el dolor de su contingencia, constantemente reclamado por su dependencia de lo estrictamente biológico, de las conveniencias sociales, de lo tradicional (incluso cuando lo rechaza).⁵

Este sentir que Rahner describe de los hombres sin fe, nos permite aludir en nuestro tiempo, a las redes sociales que se construyen de la experiencia de sujetos individuales que a través de la historia han comprendido que la libertad humana no significa el olvido del bienestar de la comunidad en general. Razón por la cual las relaciones sociales están sujetas necesariamente a la comunicación afectiva y efectiva que ahora es mediada por tecnologías.

⁵ Rahner, *¿Crees en Dios?*, 11.

Esta mediación en la relacionalidad de la comunicación humana ratificada en las precomprensiones históricas, como un legado que sucede de generación en generación, se ve avocado necesariamente a los cuestionamientos de imaginarios sociales que generan un cambio de sentido en la comprensión del acceso al conocimiento como inclusión a la sociedad pluralista.⁶

En el análisis de las expectativas y temores en las relaciones que se dan en la actitud frente al modo de adquirir el conocimiento, en la actualidad están apuntando a la asimilación de la informática como el detonante de la multiplicidad de ideas que determinan muchas veces el obrar del hombre hacia el objetivo de superar las influencias externas que lo doblegan para intereses particulares.

Podemos con todo lo que anteriormente hemos descrito, inferir que la comunicación de las experiencias en el hombre y sus saberes, se dan al poner su confianza en algo en lo que cree, como una decisión personal⁷ que potencia la valoración de su vida en donde convergen el hombre como pregunta infinita y Dios como respuesta absoluta.⁸ Permitiendo el adentrarnos en la posibilidad de la revelación de Dios desde el ser personal, en cuanto Él como ser absoluto se descubre en el proceso del conocimiento.

La fragmentación de culturas y contextos, nos está llevando al caos en la consecución de la guerra por el poder y el saber para someter a otros a intereses personales, conllevando a una especie de esclavitud, en donde la libertad parece esfumarse por la falta de preparación para la vida.

Las tics como medio de expresión digital, han permitido transformar la cultura, mediante la sociedad de la información, que mediatizando la comunicación viabiliza las interacciones y deja ver la significación novedosa de nuestro tiempo, facilitando la comprensión de mensajes que fomentan inquietudes disipadoras de la búsqueda de la

⁶ Rahner, *Curso fundamental sobre la fe*, 33.

⁷ Rahner, *¿Crees en Dios?*, 7.

⁸ *Ibid*, 22.

verdad. Verdad que solo se puede encontrar en la quietud y encuentro del hombre con la esencia de su ser.

Se fomentan así nuevas formas de interacción y comunicación que mas allá de la última tecnología de punta; lo que destaca es la relación personal que permite intercambiar impresiones y construir nuevos sentidos y significaciones de el pasado el presente y el futuro. En donde el actuar humano expresa su sentir para articular y dinamizar la fortaleza de los campos de interacción humana.⁹

Nos encontramos en una especie de desconexión social, en donde la única forma de encontrarnos con el otro, es ingresando al espacio digital como nuevo lugar de encuentro que me permite desplegar tanto lo que soy y hasta lo que nunca he sido.

Me refiero a una nueva forma de relación que me permite expresar lo bueno y lo malo; muchas veces sin reparar en lo que puede o no ser verdadero y real frente a la multiplicidad de posibilidades que plantea la red.¹⁰

La mediación tecnológica ha permitido reconocer que en lo que se refiere a la experiencia religiosa como relación profunda del ser que encuentra en su comunicación con el otro (alteridad) la receptividad necesaria para clarificar en lo que cree o no. De acuerdo con su concepción espiritual frente a la vida.

Pero algo fundamental para comprender aún mejor la real espiritualidad que se evidencia en una auténtica experiencia religiosa, es el resplandor de la verdad, vista y apreciada desde una concepción de revelación. Es decir, desde el acontecer de Dios en la Historia de salvación; sin importar la raza, credo o nación.

Ante estos planteamientos es necesario valorar la sed de trascendencia que siempre se ha presentado en el corazón del hombre. Como buscando esa esencia espiritual que el

⁹ Rahner, *Curso fundamental sobre la fe*, 37.

¹⁰ Concilio Vaticano II, *Dei Verbum*, No. 2.

mundo globalizado ha ido diversificando de acuerdo con las políticas de turno. Me refiero concretamente a la tradición como fuente fiel del sentir del hombre frente a sus convicciones y sentir.¹¹

De una cultura del confort y la mediatez de la información, debemos dudar cuando plantea un sensacionalismo que esboza el confortar el corazón del hombre y sus inquietudes profundas frente a lo que lo inquieta en su ser más profundo (por ejemplo el caso de la muerte). Pues las dudas profundas del ser no pueden ser respondidas desde la premura en que esta era se comporta.

Se trata entonces de confrontar lo falso de lo verdadero, partiendo desde una concepción de lo real y auténtico, sin relativizar ni sincretizar la esencia del hombre mismo, por impresiones o fuerzas de diferente índole que en nuestro tiempo como en todos los momentos del hombre en la historia ha experimentado.

La seriedad con que se asuma la historia, es esencial para diferenciar los mensajes de fe que se ven envueltos en escenarios de espectacularidad material, desplazando el sentimiento religioso y profundo del ser trascendente que es el hombre. Alterando la comunicación del amor fraterno y restituyéndola por intereses mezquinos momentáneos que desorientan la real espiritualidad.¹²

Las formas de manifestar y compartir la fe, pareciera que des institucionalizan las concepciones de los que creemos fehacientemente, para generar en las mediaciones tecnológicas las implicaciones de una mala comunicación por falta de una muy buena comprensión de lo que efectivamente se quiere comunicar. Por ello se debe estar atento a enfrentar con conciencia crítica cualquier planteamiento dudoso.

¹¹ Ibid., No. 8.

¹² Ibid., No. 12.

Refiero así la falta de criterios claros que se relativizan y se apropian y modifican de acuerdo a políticas del momento. Aquí se debe tener cuidado con la expresión e intercambio de conceptos que circulan en la red con ostentosas significaciones de contenido de salvación inmediata como concepto evangélico tratado en la doctrina social de la iglesia.

El contenido de desarrollo relacional que fluctúa en las redes sociales, se debe concebir desde una crítica académica que esclarezca en la interacción las motivaciones para pertenecer a una red social específica y así comprender los verdaderos lazos por los que puede uno llegar a implicarse con pertenencia a una red.

Estas reflexiones son parte del ejercicio de observación que por medio de relatos autobiográficos en confrontación con autores que se encuentran en la bibliografía de este trabajo investigativo; permitieron dilucidar en la comunidad académica de la licenciatura, un análisis profundo en el encuentro con el otro. Adentrando la temática en la superación de ser un objeto más de consumo de la masificación de la información.

A continuación entonces expondré este entramado que se desarrolla en las categorías de análisis propuestas para este trabajo, en donde se hacen inferencias que detecten las concepciones a superar para que la profundidad de la experiencia religiosa no se confunda por la falta de un criterio personal formado por el buen concepto y uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación; y por la falta de una pedagogía de observación que sugiere la edificación en pro de la formación y desarrollo humano.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.2.1 Experiencia Religiosa

Frente a las pretensiones académicas para definir la significación de la experiencia, se observan comprensiones que conllevan a algo redundante del existir humano que se piensa como una conciencia labrada por la historia que permite verificar la práctica dialogal del ser humano frente a su cultura, como legado generacional que permite detectar las prácticas relacionales que dan significado a su existencia.¹³

Concretamente podemos así aludir a la reflexión que en las diversas cuestiones que inquietan al hombre se destaca una turbación fundamental que genera para la situación concreta de la existencia, una percepción natural de hallar una verdad única que solo interesa en la medida de su ser de trascendencia. Refiriéndonos más en concreto al escepticismo o incompreensión ante el intento de motivar y explicar la propia existencia a partir de la historia.¹⁴

Nos referimos así al acontecer del hombre frente a lo trascendental, que en su cotidianidad permite identificar el perfil que todo ser humano tiene frente a la realidad del mundo que lo rodea. Con esto aludimos a la dimensión espiritual del hombre como forjada por lo que acontece en su interioridad y la identificación con el mundo exterior como compenetración de naturalezas que aunque parecen opuestas, en realidad proceden una de la otra.

El género humano se halla en un periodo nuevo de su historia, caracterizado por cambios profundos y acelerados, que progresivamente se extienden al universo entero. Los provoca el hombre con su inteligencia y su dinamismo creador; pero recaen luego sobre el hombre, sobre sus juicios y deseos individuales y colectivos, sobre sus modos de pensar y sobre su comportamiento para con las realidades y los hombres con quienes convive. Tan es así esto, que se puede ya

¹³ Rahner, *Oyente de la palabra*, 175.

¹⁴ *Ibid.*, 10.

hablar de una verdadera metamorfosis social y cultural, que redonda también en la vida religiosa.¹⁵

La tradición es fundamental para comprender el devenir histórico del hombre espiritual en su más profunda esencia para poder expresarse y responder a lo sobrenatural como relevancia fundamental que da sentido a su existir, desde una guía de respuesta que permite dilucidar la notabilidad de la dimensión espiritual del ser humano en su actuar libre¹⁶ y constante para tomar decisiones que trascienden mas allá de lo presente e influyen en su futuro como esperanza de un mundo mejor.

El párrafo inmediatamente anterior, concede un espacio para fijar la atención en lo que podríamos definir como una experiencia religiosa. Me refiero a la experiencia personal que mediante el lenguaje testimonial¹⁷ pretende justificar en la cotidianidad del ser humano, con la teología fundamental como fundamentación científica del hecho de la revelación.¹⁸

En este sentido podríamos afirmar hasta aquí, que para llegar o fundamentar una real y verdadera experiencia religiosa, no se puede dejar de lado la contextualización histórica del ser cultural que es el hombre. Refiriéndonos a la multiplicidad de relaciones en que se desenvuelve el hombre para alcanzar su máxima expresión en la interacción y relación de su experiencia humana en la construcción de conceptos y palabras que contribuyan a su sentir y ser de trascendencia.¹⁹

Pero la expresión del ser trascendente del hombre no opera solamente en el campo de la significación hacia algo sublime o celestial, como parte de otra realidad. Sino que parte de la iniciativa del hombre como reconocimiento de ser distinto de todos los

¹⁵ Concilio Vaticano II, *Constitución pastoral Gaudium et Spes*, No. 4

¹⁶ Aparecida, nº 53.

¹⁷ *Ibid.*, nº 55.

¹⁸ Rahner, *Oyente de la palabra*, 31.

¹⁹ *Ibid.*, 42.

seres vivos creados sobre la tierra, que en su pensar conoce y discierne su propia existencia y su unidad original.²⁰

En la actualidad se constata como el género humano sigue admirándose de sus propios descubrimientos y su poder inventivo, que lo llevan a cuestionarse sobre su evolución presente y su misión en el universo para dar sentido a su existir y todo lo que lo rodea, en donde los cambios profundos y acelerados influyen sobre el juicio y deseo individual y colectivo para modificar el pensamiento y comportamiento real de los hombres. Motivando una transformación social y cultural que influye en la dimensión religiosa.²¹

Esta dimensión religiosa del hombre le permite reconocerse como parte de la constitución esencial del ser que le concede tomar posesión de sí en la medida en que es ser en cuanto se conoce y es consciente de ello.

El hombre no llega a él mismo, ni siquiera en su conciencia trascendental, sino que en la pregunta por el ser en cuanto necesidad de preguntar se muestra precisamente la finitud de su espíritu, aunque desde luego mostrándose efectivamente que el ser es de suyo estar consigo o estado de luminosidad: la unidad primigenia de conocer y ser conocido.²²

Para concluir, decimos entonces que la experiencia religiosa es fundacional para que se comprenda la importancia de reconocer en el juzgar y el obrar de la existencia humana, los cognoscentes finitos que están fundamentalmente abiertos a la absoluta autoluminosidad o autotransparencia como posibilidad de apertura de todo conocimiento particular.²³ En donde el lugar de una posible revelación es siempre y necesariamente la historia del hombre,²⁴ con respecto a su ser trascendente.

²⁰ Ibid., 53.

²¹ Concilio Vaticano II, *Constitución pastoral Gaudium et Spes*, n° 4.

²² Rahner, *Oyente de la palabra*, 70.

²³ Ibid., 89.

²⁴ Ibid., 151.

Es la experiencia real del sentimiento que quiere expresar el hombre, frente a su capacidad de enunciado que le permite exteriorizar un compromiso ante la vida, aceptando conscientemente su transformación y desarrollo interpretativo de la verdad y la justicia, desde una experiencia personal que forma parte de una conveniencia social de lo tradicional.²⁵ En donde la existencia espiritual humana se estructura hacia una realización que no puede obtenerse ni comprobarse por el individuo aislado.²⁶

2.2.1 Subjetividad

(...) el hombre de hoy y de mañana se ha convertido realmente en sujeto que no sólo considera las cosas en el plano teórico, sino que en la práctica, se entrega él mismo e impone el giro no sólo al nivel del pensamiento y de la religión, sino también al nivel de la praxis –en contacto inmediato con una ciencia que no sólo observa el mundo desde una perspectiva estético-contemplativa, sino que piensa en el modo de dominar y someter la naturaleza, de discutirle sus leyes y de apropiárselas-; mediante el arte de la dirección de masas, de la publicidad y la propaganda, el hombre corre el peligro de considerar a los mismos hombres como mero material que conforma, según sus intenciones y los objetivos que se ha propuesto, en su mundo, en el que se encuentra a sí mismo, casi como su propio creador y dios.²⁷

El fenómeno comunicacional de esta era, ha dado apertura a la cimentación múltiple de facetas de identidad en la que el sujeto solo afianza la propuesta que se le exponga; pero en muchos sentidos aún no ha apropiado las herramientas para afianzar su propio ser en la libertad, para no sucumbir en lo que se podría llamar la masificación capitalista de modelos del ser humano.²⁸

La persona humana es la implicada en su madurez espiritual para reafirmar con su existencia que realmente fuimos creados para que de generación en generación se refleje la identidad y pertenencia del sujeto con su cuidado y alteridad para que desde

²⁵ Rahner, *¿Crees en Dios?*, 11.

²⁶ Ibid., 52.

²⁷ Rahner, *¿Crees en Dios?*, 66.

²⁸ Foucault, *Hermenéutica del sujeto*, 7.

un aporte individual se construya la verdadera realidad del ser humano en donde la reflexión y los cuestionamientos sacudan los hábitos y formas de actuar y pensar.²⁹

En este ámbito del pensamiento, las ciencias humanas han reflexionado sobre el sujeto, auscultando con sus saberes lo complicado que puede llegar a ser el sentir y actuar del hombre. Pero acercándonos a una definición de sujeto, las intensiones filosóficas y gramaticales por definir el sujeto se aproximan a una reflexión del sí mismo para dar un sentido fundamental de búsqueda de “el cuidado de si, según dice el magnífico título de Michel Foucault”³⁰ para comprender el significado y misión del sujeto en la sociedad actual.

El breve análisis conceptual que se propone anteriormente, nos lleva a una etapa de correlacionar como “se impone, consecuentemente, la tarea de procurar la expresión sí mismo como otro”³¹ para sustentar el yo soy y yo existo porque pienso,³² desde la perspectiva que “muestra una voluntad de certeza y de verdad”³³ en donde la experiencia ha de ser significativa para los avances cualitativos del sujeto.

Esta categoría de análisis del sujeto conlleva a la reafirmación de lo que este hace y deja de hacer para superar sus inquietudes existenciales ante la vida. Planteándose “la identidad del sujeto, pero en un sentido totalmente opuesto a la identidad narrativa de una persona concreta (...) en cierto sentido puntual, ahistórica, del yo en la diversidad de sus operaciones (...) la de un mismo que escapa a la alternativa de la permanencia y del cambio en el tiempo”.³⁴ Para llegar a su verdad existencial.

²⁹ Ibid., 9.

³⁰ Ricoeur, *Si mismo en Otro*, 19.

³¹ Ibid., 14.

³² Trayendo a colación la máxima del *cogito ergo sum* de Descartes en su obra del Discurso del método, para entender la particularidad del sujeto frente a otras creaturas que lo rodean. Aludiendo al existir del hombre en continua duda y reflexión.

³³ Ibid., 17.

³⁴ Ibid., 18.

Para evitar caer en un idealismo subjetivista, el “yo pienso” debe despojarse de toda resonancia psicológica, con mayor razón, de toda referencia autobiográfica. Debe convertirse en el “yo pienso” Kantiano, del que la deducción trascendental dice que “debe poder acompañar todas mis pretensiones”³⁵

Toda ciencia esta remitida al hombre, en cuanto reflexión consciente y eficaz de los contextos y dimensiones en que se desarrolla y proyecta su bienestar. De modo que su actuar no debe estar condicionado por su pensamiento en si sino por su sentir trascendente como pretensión comunicativa de su identidad, que lo supera cuando se ve reflejado y proyectado en el otro. Observándose entonces que “el concepto de intersubjetividad resulta únicamente comprensible en la medida en que tratamos previamente el concepto de subjetividad y de sujeto y el papel que desempeña en la filosofía fenomenológica”³⁶

Estamos haciendo referencia al sujeto reflexivo³⁷ que describe y desvela aquello que sirve para ocultar,³⁸ reseñándonos a la obra de ser y tiempo de Heidegger, quien avanzó en la filosofía fenomenológica al explicarlo como algo que debe llegar a mostrarse y no como mera especulación descriptiva y categorial que nublaba la percepción consciente de la existencia.³⁹

La crítica de Heidegger se centra en la estrechez de una concepción semejante de ser. De esta manera muestra que no se captó correctamente la condición básica de la existencia humana. La existencia no consiste en el intento siempre posterior de, adquiriendo conciencia de sí mismo, mostrarse ante uno mismo. Se trata más bien de un darse, y no solo a las propias representaciones, sino sobre todo a la no-determinación del futuro.⁴⁰

³⁵ Ibid., 22.

³⁶ Gadamer, *Giro Hermenéutico*, 13.

³⁷ Ibid.

³⁸ Ibid., 17.

³⁹ Ibid.

⁴⁰ Ibid., 18.

Presuponiendo entonces de lo que el sujeto pueda estar observando en el momento y llegar a predeterminarlo como lo único. Refiriéndome a lo intersubjetivo sobre “la base de una conciencia de participación común de mundo”⁴¹ en donde “el fin de Heidegger era el de limitar el pensamiento de la subjetividad y desvelar el prejuicio ontológico de la fenomenología y de la investigación filosófica que se encuentra detrás de este.”⁴²

Para lo que nos convoca esta categoría de análisis, es importante esta disertación filosófica que reflexiona sobre la verdadera orientación que en la actualidad más que en otros tiempos, debe tener la subjetividad, para superar los intereses personales y entender la raíz del ser de sujeto consciente y libre que en su ejercicio autónomo aporta a la construcción del ser de común unidad.

Heidegger habla de cuidado y también de solicitud (...) “solicitud liberadora”. La verdadera solicitud no consiste en ocuparse del otro sino en dejarlo libre para que pueda llegar a ser él mismo, al contrario de lo que se produce cuando uno se ocupa del otro con el fin de liberarlo de la preocupación del Dasein.⁴³

La subjetividad entonces no parte de mis pareceres como individuo ubicado en cierto contexto determinado, sino que supera mi apropiación de significaciones y mi ejercicio particular de búsqueda de verdades en donde “el concepto de persona aparece definido por medio del concepto reflexivo de conciencia, sin que el otro aparezca ni siquiera en escena.”⁴⁴

llegar a saber por qué es precisamente la respuesta del otro la que me muestra mis limitaciones y por qué debo aprender a experimentarlas siempre de nuevo y una vez más si es que quiero llegar a verme ni siquiera en la situación de poder superar mis límites.⁴⁵

⁴¹ *Ibíd.*, 19

⁴² *Ibíd.*, 21.

⁴³ *Ibíd.*, 22. Dasein, refiere al ser.

⁴⁴ *Ibíd.*, 24.

⁴⁵ *Ibíd.*, 23.

De lo que se trata entonces es de la libertad del pensamiento como liberador de conciencias y por lo tanto del sujeto que inquieto por su búsqueda de sentido de la vida solo quiere encontrar en los demás, su esencia de actuar y pensar autónomamente para dar su aporte a la sociedad y trascender hacia una mejor calidad de vida que se ve avocada al fenómeno globalizante de nuestra era capitalista.

El problema a la vez político, ético, social y filosófico que se nos plantea hoy no consiste tanto en intentar liberar al individuo del estado y de sus instituciones, cuanto liberarnos a nosotros mismos del estado y del tipo de individualización que este conlleva. Hemos de promover nuevas formas de subjetividad que se enfrenten u opongan al tipo de individualidad que nos ha sido impuesta durante muchos siglos.⁴⁶

La superación de todo lo que condiciona al sujeto para ser realmente auténtico, debe conllevar a una mirada hacia el cuidado y conocimiento de uno mismo⁴⁷ que lo conduzcan a criterios de verdad que le permitan confiar en su quehacer para dirigir su destino.⁴⁸ De manera que los instrumentos que use le provean la suficiente visión para interpretar y reflexionar sobre su condición en el mundo frente al otro como mediador que debe ejercitarse en el ejemplo, la capacidad y el desasosiego.⁴⁹

Podemos decir entonces que la formación del individuo como sujeto, es tarea de toda la vida, en tanto que “el cuidado de uno mismo, por lo tanto, precisa la presencia, la inserción, la intervención del otro.”⁵⁰ Lo cual generará capacidad para responsabilizarse de sus actos para liberarse de lo que no le es útil para su edificación y la de los demás, describiendo una libertad de movimiento pertinente para la transformación y mejora del sujeto.⁵¹

⁴⁶ Foucault, *Hermenéutica del sujeto*, 29.

⁴⁷ *Ibid.*, 35.

⁴⁸ *Ibid.*, 41.

⁴⁹ *Ibid.*, 55.

⁵⁰ *Ibid.*, 58.

⁵¹ *Ibid.*, 72.

Nos encontramos así en la transfiguración del modo de ser del sujeto a través del saber, para valorar y moverse por su realidad como posibilidad de contemplarse⁵² en continuo diálogo y comunicación con su existir y permanencia en el mundo como parte de su compromiso de vida ante la búsqueda de su verdadera esencia. Invitándonos a observar que “el sujeto que habla se compromete, en el momento mismo en el que dice la verdad, a hacer lo que dice y a ser sujeto de una conducta que une punto por punto al sujeto con la verdad que formula”⁵³

2.2.3 Mediación tecnológica de comunicación en red

“El hombre siempre ha vivido inmerso en una serie de circunstancias. Siempre estuvo y está refiriéndose a algo ajeno a él, con lo cual trata y de lo cual depende”.⁵⁴ Así entonces los medios permiten configurar la comunicabilidad que estos tiempos exigen, frente a un novedoso planteamiento de la comunicación por medio de ordenadores computacionales que plantean por creación de la razón humana; un nuevo sistema de comunicarse entre culturas, para el progreso y la felicidad humana.

La resistencia⁵⁵ frente al uso de tecnologías, podría alcanzar a ser el impedimento para que la comunicación y su eficacia, llegaran a tener frutos ciertos de avances de nuestro tiempo que superan al hombre en inmediatez de la información que circula en la red para bienestar y colaboración de la construcción de saberes, desde una perspectiva integradora y conciliadora de conceptos significativos que animen al ser humano a incentivar la comunicación mediante la red social.

Esta red estaría sujeta a las diferentes culturas que operan en el mundo y que tienen acceso a internet como nuevo “soporte intelectual en el sentido en que lo fueron en su

⁵² Ibid., 85.

⁵³ Ibid., 90.

⁵⁴ Rahner, *¿Crees en Dios?*, 61.

⁵⁵ Rodríguez, *Trece motivos para hablar de cibercultura*, 195.

momento la inscripción en piedra, el papiro, el papel y recientemente los soportes electromagnéticos”⁵⁶ en donde la realidad del mundo transformado por el hombre, se experimenta de manera tan diversa de acuerdo con la profesión, edad, cultura y ánimo con que se admita o se reprima a experimentarla.⁵⁷

Hablamos entonces de la comunicabilidad y su eficacia para transmitir ideas que no resulten en la provisionalidad⁵⁸ de conceptos que distorsionen la realidad de las experiencias personales, para centrarlas quizá en un mundo colectivo de las redes sociales. Nublando la perspectiva de la construcción de conceptos por el individuo, para llevarla a intereses particulares.⁵⁹

La dinámica estructural tecnológica esta afianzada en las directrices que el hombre ha infundido para que la mediación de la comunicación por intermedio de los ordenadores, se comporte a nivel de la cooperación que surja de la red humana para que mediante un lenguaje específico se desarrollen planteamientos cognitivos para que la sociedad de la información afiance los nexos de las comunidades virtuales.⁶⁰

La mediatización de la información, ha conducido a una nueva definición y aceptación de estilos de vida que llevan a identidades un tanto complejas que aunque dinamizan y fortalecen la integración del conocimiento, sin embargo pueden quitar autonomía y privacidad, si no se usan adecuadamente. Pues “la comunicación electrónica puede ser pasiva o interactiva y sus contenidos siempre parecen evasivos.”⁶¹

De acuerdo con las anteriores ideas, puedo referir el trabajo colaborativo que en toda la historia del hombre ah obtenido mejores frutos que el aislado trabajo autónomo.

⁵⁶ Piscitelli, *Internet, la imprenta del siglo XXI*, 21.

⁵⁷ Rahner, *¿Crees en Dios?*, 65.

⁵⁸ Rodríguez, *Trece motivos para hablar de cibercultura*, 184.

⁵⁹ *Ibid.*, 183.

⁶⁰ *Ibid.*, 192.

⁶¹ *Ibid.*, 180.

Dejando presente que si los integrantes de un grupo no apuntan a los mismos fines, puede que algunos aprovechen la cooperación humana y la malogran para fines particulares que con el tiempo degradan el altruismo y el trabajo en equipo.

Los lazos sociales no son algo nuevo en la comunicación, en donde las identidades permiten construir espacios comunes de acuerdo con las preferencias particulares que permiten unir y construir comunidades con un mismo sentir instintivo en cuanto al pensar y actuar como estudio social y cultural de la ciencia.⁶² Todo con un componente nuevo que es la mediación tecnológica que permite el acercamiento e intenciones mediatas de la información y comunicación.

Todo este fenómeno comunicacional ha dado apertura a la cimentación múltiple de facetas de identidad que se ven afectadas en el distanciamiento de los sujetos implicados en la respectiva interacción. Hablándose de una antropología del ciborg.

La antropología del ciborg se interesa por la manera en que la gente elabora discursos sobre ciencia y tecnología a fin de que estas resulten significativas en su vida. Así, la antropología del ciborg nos ayuda a darnos cuenta de que todos somos científicos. (Downey y otros, 1993).⁶³

El lazo social está en constante transformación por su adecuación de la mediación tecnológica como instrumento y canal de lo que se quiere comunicar. Afianzando la apropiación y reconocimiento de las relaciones sociales que instauran nexos comunicacionales perpetuos en medio de la múltiple información que puede apoyar los procesos de comunicación.

La red dinámica social se ve adecuada a las directrices que en este tiempo se ocupa por la sintonía que impera por el fenómeno de la globalización al fomentar aceleradamente la comunicación, como fortaleza de diálogo intercultural que aviva la

⁶² Ducher, *Tecnociencia y cibercultura la interrelación entre cultura, tecnología y ciencia*, 115.

⁶³ *Ibid.*, 122.

confianza mutua para llegar a una reflexión crítica sobre los avances y restricciones del ambiente mediatizado. En donde “los fallos ocasionales de los ordenadores se convierten en una especie de recordatorio, una advertencia relativamente amable”⁶⁴ que permite la interacción del mundo entero.

El impacto tecnológico que repercute en nuestras vidas, nos permite comprender las actitudes y concepciones en donde la representación y el cambio son fundamentales para contextualizar y comprender las racionalidades que subyacen en la construcción del progreso a que aspira el hombre en esta era digital. Convirtiendo el futuro comunicativo del hombre actual en síntesis digitales que potencian el envío y recepción de información de proyecciones del ser humano desde diferentes partes del globo terráqueo.⁶⁵

Las nuevas interpretaciones que se hacen en el manejo de la información, mediatizan y aceleran los procesos de acercamiento y relación personal, desde una propagación de la información codificada como datos electrónicos que posibilitan ciertas realidades en la distancia, involucrando el mundo pluricultural en la que este mundo globalizado sigue desarrollando avances comunicacionales para cambiar la experiencia cotidiana a interpretaciones diversas y posturas de escepticismo o aceptación. Relativizándose el espacio tiempo de acuerdo con la significación social y la fragmentación y reconstrucción de culturas enteras en donde pareciera existir una única cultura satelital.⁶⁶

Las redes informacionales tecnológicas se mueven por voluntad del hombre creador que continuando su cadena evolutiva, ahora pareciera querer darse un momento en el tiempo para reflexionar su pasado desde fuera. Aludiendo a los tiempos en donde solo el hombre hacedor, manufacturaba sus ideas e inventos de manera artesanal y ahora

⁶⁴ Ibid., 146.

⁶⁵ Ibid., 148.

⁶⁶ Ibid., 155.

solo quiere concentrarse en una continuidad organizacional de superación inventiva que lo asombra y a veces lo supera en su intelecto aunque no en su intuición.⁶⁷

Concebimos entonces la coordinación de las distancias con significaciones como explorar y navegar. Expresiones que dejan entrever que los desplazamientos ya no son tan necesarios para acercar o acercarse a procesos de conocimiento y reconocimiento del otro en su respectivo contexto. Haciendo a veces que la identidad del ser humano se confunda con datos electrónicos que pueden ser medibles pero no operan por sí mismos como lo hace el hombre.

Pero estas circunstancias tecnológicas y electrónicas solo quieren acercar aún más al hombre, a su construcción de múltiples saberes que se han desarrollado a través del tiempo. Con características profundas y valiosas de capacidad y posibilidad comunicativa, en donde quizá lo más urgente para reflexionar, no sea solamente el avance y progreso tecnológico; sino la manera como el hombre transmite su esencia para aceptarse tal y como es en el control de sus relaciones.⁶⁸

La experiencia y destreza que hemos desarrollado para relacionarnos y conectarnos a las redes sociales mediadas por computadores, han afianzado un estímulo comunicacional que compete al hombre regularlo y proyectarlo hacia un juicio crítico que permita evidenciar en la reconstrucción del conocimiento, el desarrollo multidimensional que este momento evolutivo le exige como parte de su compromiso interpretativo de su realidad que supera la superficialidad.⁶⁹

Construir humanidad, es la determinación clara que debemos proyectar ante una era tecnológica que aceleradamente intenta arrebatar al hombre su espacio y tiempo, para posicionar los cambios acelerados y la relativización de los anhelos más profundos del hombre, que se han construido a lo largo de su historia. Es por esto que lo que

⁶⁷ Rodríguez, *Trece motivos para hablar de cibercultura*, 185.

⁶⁸ *Ibid.*, 186.

⁶⁹ *Ibid.*, 187.

debe contar en estos adelantos tecnológicos, es el esfuerzo de la raza humana por superar en su interacción con los demás, el extraño y desorientado momento que vive.

En síntesis, a pesar de su crecimiento aparentemente azaroso, la web posee sorprendentes regularidades que pueden encontrarse en la organización de los links o en los patrones de comportamiento de sus centenares de millones de usuarios. (...) será posible diseñar de forma más eficiente el uso de la red ya que, visto de este modo, se trata de un ecosistema informacional gigantesco que puede ser utilizado como laboratorio físico (y metafísico) para revisar y analizar el comportamiento humano y la interacción social.⁷⁰

Siguiendo este cúmulo de reflexiones sobre la red, la técnica, el hombre y su evolución; no podemos dejar de traer a colación “la virtualidad, entendida como el surgimiento de un espacio de síntesis (el ciberespacio) donde es posible experimentar sensaciones físicas, incluso desconocidas o interactuar con mundos y seres no imaginados antes”⁷¹ para vislumbrar aún mejor el contexto al que está invitado el ser humano a interactuar con su cuerpo que no es virtual ni podrá serlo nunca,⁷² comprendiéndose que lo que se ha llevado a la virtualidad son los lugares y los espacios.⁷³

Situándonos en la cotidianeidad de nuestro mundo real, debemos comprender que en el asunto del espacio tiempo, “lo virtual no sólo modifica nuestras representaciones de la vida, sino que transforma las mismas formas de vida”⁷⁴ que no se pueden suplantar por máquinas.

Lo virtual se convierte así en un mundo propio junto al mundo real. Los mundos virtuales pueden ser metáforas del mundo real (simuladores) o mundos autónomos, pero lejos de oponerse a lo real juegan más bien a asociarse íntimamente a la textura misma de la realidad, proponiendo nuevos lugares,

⁷⁰ Piscitelli, *Internet, la imprenta del siglo XXI*, 31.

⁷¹ Rodríguez, *Trece motivos para hablar de cibercultura*, 189.

⁷² Ibid.

⁷³ Ibid.

⁷⁴ Ibid.

nuevos espacios, nuevas formas de ocupar el espacio; en fin, nuevas formas de ser.⁷⁵

Para determinar y concluir nuestra base argumentativa de esta categoría de análisis sobre las mediaciones tecnológicas, es fundamental comprender que no se debe tomar partido ni a favor ni en contra de estos importantes avances comunicacionales realizados por la raza humana. Pues de lo que se trata es de entender que:

Los cambios en la tecnología de la comunicación crean efectos sociales, culturales, técnicos y cognitivos potenciales, cuyo nivel de efectividad depende de la naturaleza, alcance y nivel de implementación de la tecnología. Para empezar, ninguna tecnología de la comunicación borra o elimina las tecnologías anteriores, pero puede alterar la cantidad de uso de los canales previos y el poder de dominación de ellos en la vida cotidiana y por lo tanto en la cognición cotidiana.⁷⁶

2.2.4 Enfoque ignaciano

El diseño inteligente de la propuesta ignaciana, se enfoca para nuestro interés sobre esta categoría de análisis en este trabajo investigativo; como la didáctica y metodología que permite labrar las disposiciones adecuadas para adoptar y formar hábitos de formación que instauren directrices de actitudes y comportamientos pertinentes para la formación de un individuo útil a la sociedad en un funcional desarrollo.

Para que la ciencia (que es buena y querida por Dios) no se convierta en el veneno de una pedantería desorientada, en una curiosidad que distraiga del núcleo de la existencia, no debe cercenarse la raíz de la comprensión y conformidad originarias e irreflejas de la existencia, sino que debe hundirse en el fundamento radical en la misma medida por lo menos en que la ciencia se despiere en la amplitud de lo experimentable.⁷⁷

⁷⁵ Ibid., 190.

⁷⁶ Piscitelli, *Internet, la imprenta del siglo XXI*, 142.

⁷⁷ Rahner, *¿Crees en Dios?*, 105.

El futuro docente en educación religiosa escolar esta avocado en la época de la experiencia científico-técnica del mundo, a demostrar de una manera positiva, directa y objetiva⁷⁸; que la experiencia del sentido de la vida humana no se reduce a la felicidad de este mundo sino que trasciende la frontera de los corazones, aunque a veces no nos percatemos de ello.

Todo lo anterior nos conlleva a plantearnos la respectiva reflexión frente a como estamos adquiriendo nuestros conocimientos de una manera en donde:

la honestidad intelectual impone el coraje de adoptar una decisión esté lastrada con toda la inseguridad, la oscuridad y el peligro que inevitablemente acompañan a la libertad misma y que son inherentes a la decisión espiritual del espíritu finito e históricamente condicionado.⁷⁹

En este contexto es en donde la pedagogía ignaciana permite descubrir en un ejercicio espiritual, las debilidades e incoherencias, mediante una revisión de actitudes y modos de vivir que permiten un cambio de perspectiva contemplativa de la realidad actual para responder a las expectativas claras y firmes que los nuevos horizontes de este tiempo nos proponen en los métodos de educación y de instrucción que se van perfeccionando con nuevas experiencias.⁸⁰

Los hombres, mucho más conscientes de su propia dignidad y deber, desean participar cada vez más activamente en la vida social y, sobre todo, en la económica y en la política; los maravillosos progresos de la técnica y de la investigación científica, y los nuevos medios de comunicación social, ofrecen a los hombres, que, con frecuencia gozan de un mayor espacio de tiempo libre de otras ocupaciones, la oportunidad de acercarse con facilidad al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distintas asociaciones y entre los pueblos.⁸¹

⁷⁸ Ibid., 129.

⁷⁹ Ibid., 50.

⁸⁰ Vaticano II, *Gravissimum Educationis*, Sobre la educación cristiana, Proemio.

⁸¹ Ibid.

Estas implicaciones sociales nos conducen al planteamiento práctico de la pedagogía ignaciana que conlleva a establecer un sentido de identidad y dirección que proyecten principios característicos que incorporen un ideal práctico de interacción que introduzca a un paradigma pedagógico en los métodos de enseñanza y aprendizaje, que enfoquen cogniciones prácticas que movilicen y capaciten la reflexión eficaz de la realidad.⁸²

Este enfoque ignaciano se enmarca en las principales características de la educación de la compañía de Jesús como respuesta a la formulación de una pedagogía práctica coherente y de transmisión eficaz a la visión del mundo y los valores propuestos en él.⁸³ Proyectando una estrategia práctica de la enseñanza para unificar y concretar no solo la tradición de la compañía, sino también, una pedagogía organizada y sistemática que fomente la visión explícita de la misión educativa adaptada responsablemente al carácter universal académico y a la vez formador de “hombres para los demás”.⁸⁴

La didáctica particular de este estilo y proceso propuesto “exige la inserción del tratamiento de valores y el crecimiento personal, dentro del curriculum existente, más que añadir cursos específicos”.⁸⁵ Refiriendo la importancia de un proceso de reconocimiento de desarrollo personal, fundamental para evidenciar avances significativos en la interiorización de valores útiles; inspirados “en la experiencia de San Ignacio, recopilada en los ejercicios espirituales, en la cuarta parte de las constituciones de la compañía de Jesús, y en la *ratio studiorum*”.⁸⁶

La pedagogía Ignaciana está inspirada por la fe. Pero incluso aquellos que no comparten esta fe pueden hallar expectativas válidas en este documento ya que

⁸² Pedagogía Ignaciana, *Un planteamiento práctico*, Prólogo.

⁸³ *Ibid.*, 1.

⁸⁴ *Ibid.*

⁸⁵ *Ibid.*

⁸⁶ *Ibid.*, 2. Un código de educación liberal que llegó a convertirse en norma para todos los colegios jesuitas.

la pedagogía que se inspira en San Ignacio es profundamente humana y consecuentemente universal.⁸⁷

Hasta aquí podemos aludir a ese carisma necesario para los procesos de enseñanza y aprendizaje que deben incluir de manera ejemplar a los individuos involucrados desde sus respectivos contextos, para modelar un modo de ser y aprehender para la vida. Impregnando de sensibilidad y enriqueciendo la espiritualidad educativa sin que fuera sustituida por simples procesos de apropiación de contenidos, sin interiorizarlos y utilizarlos para la existencia habitual.

Una característica constante de la pedagogía ignaciana es la continua incorporación sistemática de aquellos métodos, tomados de diversas fuentes, que pueden contribuir mejor a la formación integral, intelectual, social, moral y religiosa de la persona.⁸⁸

La formación integral de la persona se ve involucrada en el proceso formativo, como parte de su quehacer formal en valores, que no necesariamente son doctrinales o científicos. Contribuyendo a adoptar criterios de búsqueda de conocimientos que no simplemente brinden una estructura mental; sino que además definan perfiles y métodos que le permitan el uso del conocimiento para la praxis. En donde la relación y concepción de la verdad permite integrar los ideales cognoscitivos en la conducta adecuada para responder a la vida con calidez y eficacia.

Pero toda esta formación integral debe estar acompañada por un actor fundamental en el proceso, como lo es el docente. Sin el cual el camino de la pedagogía no tendría avances significativos para “incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar”.⁸⁹ Asumiéndose la integralidad del hombre como edificación del buen enseñar y aprender, como parte de un proceso connatural al hombre que debe ser potencializado para ver su objetividad.

⁸⁷ Ibid.

⁸⁸ Ibid.

⁸⁹ Ibid. 4.

El P. Arrupe resumió esto expresando nuestro objetivo educativo como “La formación de hombres y mujeres para los demás”. El P. Kolvenbach ha descrito al graduado de un colegio Jesuita como una persona “equilibrada, intelectualmente competente, abierto al crecimiento, religioso, amable y comprometido con la justicia en el servicio generoso al pueblo de Dios”. El P. General afirma también nuestro objetivo cuando dice “pretendemos formar líderes en el servicio y en la imitación de Cristo Jesús, hombres y mujeres competentes, conscientes y comprometidos en la compasión”.⁹⁰

Este no es un modelo único y estático que pretende competir en eficacia y resultados en la formación, sino lo que pretende es dar respuesta pertinente a las necesidades sociales del respectivo tiempo en que se encuentra el hombre. Descubriendo en la calidad académica y la situación social, el educando y sus falencias humanas, para potenciar y corregir de manera orientada; un modo de actuar que este acorde a una realidad en donde se cultive la equidad solidaria y racional del bienestar de la humanidad entera. Puesto que la educación por si sola “no humaniza necesariamente ni transmite valores cristianos a las personas y a la sociedad”.⁹¹

Nos encontramos entonces en la constitución de un logro por alcanzar en el plano moral e intelectual que no debe sofocar el espíritu con un programa de indoctrinación y que no especule y sea ajeno a la realidad.⁹² Siendo entonces necesaria la búsqueda de maneras de abordar los apuros y valores de la vida, con capacidad y disposición de guías atentos a las insuficiencias que este mundo pueda tener por su falta de reflexión y análisis ante las posibilidades de una vida mejor.⁹³

La educación humanística que permite al respectivo educando, razonar en la investigación, lo forma y reforma en una actitud habitual hacia los demás y hacia el mundo.⁹⁴ Permitiendo que la ciencia racional humana se convierta en un modo

⁹⁰ Ibid.

⁹¹ Ibid., 5.

⁹² Ibid.

⁹³ Ibid.

⁹⁴ Ibid.

adecuado de captar la realidad que inquieta al hombre para proyectarla y saberla expresar a todo el mundo, teniendo presente la:

Transformación radical, no sólo de la forma de pensar y actuar ordinariamente, sino de la misma forma de entender la vida, como hombres y mujeres competentes, conscientes y compasivos, que buscan el “mayor bien” en la realización del compromiso de la fe y la justicia, para mejorar la calidad de vida de los hombres, especialmente de los pobres de Dios, los oprimidos y abandonados.⁹⁵

Continuidad en la formación, es la base característica del enfoque ignaciano que se adapta a este mundo pluricultural tan atractivo para las nuevas generaciones por su maleabilidad de acuerdo a sus intereses. Algo que si no se orienta de una manera debida, puede conducir a los intereses de turno que puedan circular en los diferentes contextos en que se encuentre el formando y propagar un falso hábito del pensar que interrelacione únicamente circunstancias de momento.

Por ello, para ser coherentes con el proceso, se trae a colación ahora que aparte del adoctrinamiento y los actores que se involucran en el proceso, además de la identificación de los contextos; se hace necesario “dar paso a una transformación de las maneras habituales de pensar por medio de una constante interrelación de experiencia, reflexión y acción.”⁹⁶ Como el carisma fundamental para inspirar en el educando su búsqueda de expectativas existenciales y personales.

Ignacio exige la reflexión sobre la experiencia humana como medio indispensable para discernir su validez, porque sin una reflexión prudente es muy posible la mera ilusión engañosa, y sin una consideración atenta, el significado de la experiencia individual puede ser devaluado o trivializado (...) para Ignacio, la dinámica vital de los ejercicios espirituales es el encuentro del individuo con el espíritu de la verdad.⁹⁷

⁹⁵ Ibid., 6.

⁹⁶ Ibid., 7.

⁹⁷ Ibid., 8.

Adentrándonos un poco en estos ejes que impulsan y motivan el enfoque ignaciano, es importante comprender cada uno de ellos, vislumbrando en el educando y por ende en el educador, que *la experiencia* como dinámica esencial “trata sobre los hechos, sentimientos, valores, introspecciones e intuiciones.”⁹⁸ *La reflexión* es la técnica para aprender a aprehender, en donde se pone “en juego la memoria, el entendimiento, la imaginación (...) para descubrir su relación con otros aspectos del conocimiento y la actividad humana.”⁹⁹ Y *la acción* es el resultado de la “comprensión y valoración del mundo en que se vive.”¹⁰⁰

Para ir finalizando y comprendiendo aún más la pertinencia del enfoque ignaciano como orientador y quizá eje central de este trabajo investigativo, es necesario también introducirnos en la dinámica de la comprensión del paradigma pedagógico ignaciano, considerándolo en el contexto del aprendizaje como proceso pedagógico que señala y fomenta la apertura y crecimiento de una instrucción continua.¹⁰¹ Considerándose entonces cinco pasos como son: CONTEXTO, EXPERIENCIA, REFLEXIÓN, ACCIÓN, EVALUACIÓN; que a continuación ampliaremos para empaparnos de esta propuesta tan interesante para aplicarla como directriz de aprendizaje verdadero.

El contexto alude a la predisposición y pre concepción del educando para comenzar la experiencia y detectar que tan provechosa sería, de acuerdo con la realidad que esté viviendo y la percepción de sus avances a medida que pasa el tiempo.¹⁰² Orientado en el clima educativo por el formador y acompañado por los demás educandos en la construcción de bases de pensamiento colectivo para el alcance de mayores logros comunicativos e incluyentes en el proceso de aprendizaje.

⁹⁸ Ibid., 9.

⁹⁹ Ibid., 10.

¹⁰⁰ Ibid., 11.

¹⁰¹ Ibid., 12.

¹⁰² Ibid., 13.

La Experiencia, que “para Ignacio significaba gustar de las cosas internamente,”¹⁰³ sugiriendo el principio de comprensión para considerar una valoración acertada en donde “si el hombre interno no se une al conocimiento intelectual, el aprendizaje no moverá a una persona a la acción.”¹⁰⁴ Destacándose la experiencia directa como la que afecta a la persona en sus relaciones de contacto social y la indirecta que es motivada por la anterior, para “acceder mas plenamente a la realidad estudiada (...) y así estar atentos y activos para lograr la percepción y la inteligencia de las realidades humanas que le cuestionan.”¹⁰⁵

La Reflexión como el sometimiento a tendencias y sugerencias para descubrir en un ejercicio de discernimiento la situación que libere y forme un carácter adecuado para entender y descubrir la comprensión de convicciones de identidad y relación, que permitan incrementar la sensibilidad de aprender para crecer en calidad humana y superar la asimilación de temáticas en donde se privilegie el modo de proceder para llegar a una formación integral que conlleve a una opción personal de vida.¹⁰⁶

La Acción compete a la realización y práctica de lo que se ha discernido de manera debida para consecución del impulso que el conocimiento previo motivo para entrar en ejercicio con los semejantes y así comprobar de manera actitudinal, la búsqueda del real y verdadero conocimiento que edifique y anime la decisión y compromiso que ha interiorizado de acuerdo a sus expectativas.¹⁰⁷

La evaluación, es el instrumento “para valorar el dominio de los conocimientos y de las capacidades adquiridas (...) de manera periódica”¹⁰⁸ afianzando la motivación y redescubriendo las indicaciones respectivas que potencien la superación de “cambios

¹⁰³ Ibid., 14.

¹⁰⁴ Ibid., 15.

¹⁰⁵ Ibid., 16.

¹⁰⁶ Ibid., 17.

¹⁰⁷ Ibid., 19.

¹⁰⁸ Ibid., 20.

del entorno y desafíos provocados por desplazamientos sociales y culturales”¹⁰⁹ que admitan promover un proceso continuo de sabias elecciones que de manera argumentada fundamenten hábitos que acentúen la dimensión social del conocimiento.¹¹⁰

Como observamos detenidamente y ya para finalizar nuestro acercamiento al enfoque ignaciano, se trata de una participación significativa en el desarrollo cultural que necesita de nuevas habilidades técnicas para comprender y criticar analíticamente la promoción sutil de examinar y juzgar en nuestro tiempo, para implementar esta metodología en nuestros respectivos contextos, que necesitan directrices que comporten compromiso e interiorización constante y ordenada de lo que realmente se quiere de la vida.

Hoy la pedagogía básica de Ignacio puede ayudarnos mucho para ganar las mentes y los corazones de las nuevas generaciones. Porque la pedagogía de Ignacio se centra en la formación de toda la persona, corazón, inteligencia y voluntad, no sólo en el entendimiento; desafía a los alumnos a discernir el sentido de lo que estudian por medio de la reflexión, en lugar de una memoria rutinaria; anima a adaptarse, y eso exige apertura para el crecimiento en todos nosotros. Exige que respetemos las capacidades de los alumnos en los diferentes niveles de su desarrollo; y todo el proceso está fomentado por un ambiente escolar de consideración, respeto y confianza, donde la persona puede con toda honradez enfrentarse a la decisión, a veces dolorosa, de ser humano con y para los demás.¹¹¹

¹⁰⁹ Ibid., 21.

¹¹⁰ Ibid., 23.

¹¹¹ Ibid., 40.

3. DISEÑO METODOLÓGICO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis para el desarrollo de esta investigación corresponden a las que se plantean por medio de la siguiente ilustración:

Ilustración 1. Categorías de análisis



3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo-hermenéutico, alusivo a un estudio documental-autobiográfico. Por medio de la aplicación de un método hermenéutico con el fin de analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de la experiencia religiosa en la comunidad virtual de aprendizaje del programa en ciencias religiosas que se encuentra mediado por tecnologías, para la formulación de lineamientos pedagógicos para la inferencia de la comunicación en red como efectiva y afectiva.

Cabe anotar que el método hermenéutico es propio de la teología, pero al momento de recolectar los datos este se apoyó en las técnicas: documental y autobiográfica estructurada y no estructurada, las cuales son utilizadas en las ciencias humanas y sociales. Se emplean en este trabajo desde el criterio de la interdisciplinariedad en las mediaciones sociales-analíticas.

El método hermenéutico está constituido por tres componentes interdependientes: contexto, texto y pretexto. Constitutivos transversales de las siguientes etapas a través de las cuales se realizó la investigación:

- Descripción del contexto de la morfología social de la unidad poblacional de estudio configurado en el lugar teológico de interpretación.
- Determinación del texto de algunas teorías de la teología contemporánea constituidas en las fuentes teológicas de interpretación.
- Establecimiento del contraste interpretativo entre el lugar teológico y las fuentes teológicas identificadas.
- Elaboración en calidad de pretexto el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano.

El papel de la experiencia religiosa esta mediada por la hermenéutica que interpreta y comprende la cuestión ontológica entre Dios y el hombre. Suscitando la captación de sentido¹¹² salvífico, como intuición religiosa que “se extiende a la interpretación de toda la simbólica plasmada”¹¹³ en el pueblo que Dios eligió y “por lo que a la Biblia se refiere, la hermenéutica textual (...) aplicada en el mismo Israel”¹¹⁴. Contemplando en toda la sagrada escritura la experiencia religiosa como evento que salva.

¹¹² Parra, *Textos, contextos y pretextos*, 6.

¹¹³ Ibid.

¹¹⁴ Ibid., 7.

Nuevas hermenéuticas se presentan para asumir la realidad y superar los “sentidos existenciales y pastorales que no significaran entrar a saco en la razón objetiva de los textos para imponer en ellos la razón subjetiva de los intérpretes,”¹¹⁵ sino que la actividad interpretativa del significado y la letra, se conecta con las demás ciencias – las sociales y humanas-, que sirven al método como estructura y fundamento que posibilita horizontes humanos diferentes.¹¹⁶

Interpretar la existencia en el mundo desde la praxis y la circularidad hermenéutica, conlleva entonces a plantear una tarea interpretativa que nos permita aprender a leer la historia y no a calcular de manera especulativa el incierto futuro.¹¹⁷ Tarea que quiere inferirse en la presente investigación para “situar la comprensión de los textos del pasado en la sensibilidad de los sujetos del presente”¹¹⁸ que a través de los medios tecnológicos, acerca las comprensiones y proyecta la contextualización del hombre a su respectivo tiempo.

Los aportes de la teoría hermenéutica indican, pues, que el texto de tradición, el contexto de situación y el propósito redentor y liberador son los elementos en juego en el negocio de la interpretación. Y con esos tres elementos en juego es como procede ontológica, epistemológica y metodológicamente una teología alterna de la usual.¹¹⁹

El método hermenéutico exige de manera relacional, que se integre una experiencia ubicada en un contexto particular, a la luz de un texto general de “otro u otros intérpretes” que proporciona una manera de medir la realidad vivida. Conectando la experiencia religiosa como categoría central en el marco teórico en conexión con el sujeto que la vivencia para llegar por medio de la mediación pedagógica y para

¹¹⁵ Ibid., 8.

¹¹⁶ Ibid.

¹¹⁷ Ibid., 9.

¹¹⁸ Ibid., 11.

¹¹⁹ Ibid., 18.

nuestro tiempo tecnológica; a comprender el “sentido operativo y transformador de la existencia y del entorno.”¹²⁰

Se trata entonces de la percepción de la verdad, con sentido de realidad, desde el sujeto que en su capacidad de reflexión, lee su situación y ubica los respectivos correctivos de acuerdo con su experiencia, para justificar su ejercicio hermenéutico como ameno y edificador para descubrir en la lógica del ser supremo su voluntad divina, como la debida a su sed de trascendencia en este mundo.

Toda genuina teología es pastoral y toda auténtica pastoral es hondamente teológica es consecuencia obvia de la teoría hermenéutica que el texto de tradición no es recuperable en su verdad y en su sentido desde el contexto de situación y con el pretexto de liberación es una experiencia común en las prácticas teológicas y pastorales propias de nuestro medio.¹²¹

Decimos entonces que la circularidad hermenéutica opera como la dinámica de interacción que ejercita el hábito de interpretación de los diferentes elementos en juego que permite que se integre el horizonte en que se comprende (texto), el ser que comprende (contexto) y la finalidad misma del comprender (pretexto).¹²² Entendiéndose entonces como este arte de entender e interpretar se convierte en un acto de verdad entendida y razonada, enfrentada a los cambios acelerados de la realidad objetiva que opera el conocimiento humano.

La reconstrucción de los saberes y de los conocimientos desde un mundo que nos sea común en cuanto espacio público y ciudadano, así como el actuar del conocimiento desde los intereses reales de la vida son la última fase responsable de la razón transformadora. El círculo hermenéutico que enlaza los varios elementos de la ontología de la comprensión y la acción comunicativa que enlaza a los varios participantes en el mundo común de la vida son indicio del esfuerzo por establecer la radical reciprocidad entre conocer y comprender, entre comprender y producir, entre producir y desatar en la realidad real de nuestro mundo la fuerza creadora de quienes lo habitamos. Aquí reside la ética

¹²⁰ Ibid. 22.

¹²¹ Ibid., 25.

¹²² Ibid., 26.

del conocimiento que, en definitiva, es la ética de generación de vida buena para todos, vivida en la fraternidad y en la solidaridad. Solo así se resuelve el subjetivismo y los personalismos cerrados en el uso del conocimiento y de la ciencia.¹²³

3.3 MORFOLOGIA SOCIAL DE LA UNIDAD POBLACIONAL:

La unidad poblacional o la unidad de análisis, son otras maneras de enunciar la muestra poblacional, pero dado el tipo de investigación planteada, principalmente centrada en la subjetividad, corresponde al sujeto del relato autobiográfico que vive el proceso de una experiencia religiosa mediada por TICS. En el contexto del programa de pregrado en Ciencias Religiosas modalidad virtual, de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

Aquí la experiencia religiosa y enfoque ignaciano se configuran en un estado histórico personal presentado como relato de vida en un entorno de estructuras tecnológicas que median en la comunicación y refieren un contexto pedagógico y educativo para configurar la didáctica de construcción de personas con criterios claros de razón y críticas para mejorar el aporte a la construcción de la sociedad en red.

Para estos resultados se realizó un relato autobiográfico para confrontarlo con el marco teórico y poder así responder a la pregunta que articula el problema fundamental. Una autobiografía –que como técnica investigativa corresponde a relato autobiográfico-, es “una narración de la propia vida, contada por su propio protagonista,”¹²⁴ mientras que la biografía es “una narración externa al protagonista, normalmente narrada en tercera persona,”¹²⁵ construida sobre una base documental y/o a partir de entrevistas.

Estas técnicas han sido comúnmente utilizadas en las ciencias sociales y humanas –la sociología, antropología, psicología-. Con el objetivo principal de “establecer

¹²³ *Ibíd.*, 31.

¹²⁴ Pujadas, *El método biográfico*, 13.

¹²⁵ *Ibíd.*

generalizaciones, imponer racionalidad, orden y pautas sistemáticas al mundo de la experiencia sensible, a la realidad con la que se enfrenta el individuo”¹²⁶ que en este tiempo y debido a la pluriculturalidad y la mediatez de la información, debe interiorizar los procesos cognitivos para dar una respuesta acertada a los desafíos que se le proponen en la cuestión de su existencia.

La posibilidad de esta técnica biográfica nos ofrece en el ejercicio del quehacer científico, la formulación de hipótesis que parte desde un caso concreto y da respuesta a las preguntas formuladas; bien sea a través de entrevista, encuesta, intravista u otro medio. Facilitando la interdisciplinariedad, expresada en la metodología compartida que se permite en las diferentes ciencias que intervienen en la interpretación de datos para obtener resultados a partir de la indagación empática de las características del universo estudiado.¹²⁷

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Cabe anotar la distinción entre los datos conceptuales y los datos biográficos. Por una parte los datos conceptuales corresponden a las fuentes bibliográficas o fuentes teológicas, y por otra, los datos biográficos se refieren al trabajo sobre la propia subjetividad o lugar teológico. De este modo, el método hermenéutico empleado para esta investigación se apoya en varias técnicas e instrumentación:

En la recolección de los datos conceptuales se emplea una técnica documental estructurada. Según las fuentes bibliográficas y categorías planteadas se utilizan como instrumentación dos formatos de fichas de registro conceptual: una para citas directas/textuales (Tabla 1) y otra para citas indirectas/contextuales (Tabla 2), las cuales, se elaboran para cada una de las categorías de análisis propuestas.

¹²⁶ Ibid., 41.

¹²⁷ Ibid., 44.

En la recolección de los datos biográficos se emplea una técnica estructurada y no estructurada. Se utiliza como instrumentación un formato de la ficha de registro de observación para la construcción del relato autobiográfico (Tabla 3) a partir de los eventos más significativos que de algún modo han configurado la experiencia religiosa personal.

El tratamiento de los datos, referido al análisis e interpretación, se realizó por medio de dos matrices. Por una parte, una matriz de la recolección y codificación de los datos biográficos, con su respectiva convención por colores según las categorías de análisis y su combinación (Tabla 4). Y por otra parte, una matriz de la clasificación e interpretación de los datos (Tabla 5).

A partir de los datos obtenidos mediante relato autobiográfico y las matrices utilizadas para su interpretación¹²⁸ y de acuerdo a las categorías conceptuales del marco teórico, en este capítulo central intentaré responder a la pregunta planteada en el problema fundamental para dar paso a la propuesta de formación adecuada a las subjetividades que de algún modo se comparten en la comunidad virtual de aprendizaje del programa, en donde la mediación tecnológica expande los horizontes.

3.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS

A partir de los datos recolectados y sistematizados se infieren los siguientes análisis e interpretaciones, los cuales, posibilitan analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una historia de vida en el contexto del programa de pregrado en Ciencias Religiosas Virtual, para la formulación de lineamientos útiles al uso de las TICS en la formación de la pontificia universidad javeriana.

¹²⁸ Estas matrices aparecen al final del trabajo como anexos

3.5.1 Relato autobiográfico: Aprendizaje y enseñanza de la experiencia religiosa mediada por TICS

✦ Mi inicio en la comunidad virtual académica de la PUJ año 2007

Mi inicio en la universidad, se da precedido por un proyecto de vida académica que en inicio solo contempla la temática y metodología de la educación presencial, como preludio de inquietudes y expectativas frente al reto planteado de iniciar la acreditación de los saberes cultivados a través de todas mis experiencias de vida académica y personal. Con el apoyo de mis seres queridos, sin los cuales no habría llegado hasta donde me encuentro actualmente.

En un momento existencial de mi vida en donde no vislumbraba futuro alguno ni como profesional ni como persona, me veo avocado y casi obligado por las circunstancias del momento; a matricularme como estudiante de la prestigiosa Pontificia Universidad Javeriana en el pregrado de Ciencias Religiosas en la novedosa y muy llamativa modalidad virtual. Algo que nunca imagine ni se encontraba en mi proyecto de vida, pero que sin embargo no desaprovecharía frente a otras alternativas presentes que no parecían viables.

Teniendo presente que para poder cursar este programa en modalidad virtual, además de mis competencias académicas debía prever la conectividad para el envío y retroalimentación de mis trabajos, además de contar con un buen computador; me puse entonces en la tarea de hacerme a estos. Pero no fue nada sencillo debido a que no contaba con los recursos necesarios ni un trabajo estable. Por ello me vi en la necesidad de empezar a buscar alternativas económicas para conseguir lo que se solicitaba en el programa para no tener contratiempos en el desarrollo del semestre.

Unido a todo lo anterior, se sumaba una preocupación más a aparte de no tener los recursos físicos y una estabilidad económica para los futuros semestres. Se trataba de mi poco o quizá nulo acercamiento y conocimiento de los medios tecnológicos.

Empezando por qué no manejaba programas informáticos ni herramientas tecnológicas que me permitirían desempeñar a cabalidad los aspectos académicos que se proponían para la metodología virtual. Además que no sabía ni conocía el manejo de un correo electrónico.

Así entonces inicie mis estudios de una manera un poco atropellada, por decirlo de alguna manera, pues ni me sentía ni sabía exactamente hacia donde se dirigían mis expectativas de vida al ingresar a este reto que me planteaba la vida. Teniendo que pagar horas en sitios de internet para poder cumplir las propuestas académicas que por falta de un equipo también, me llevó a alquilar algunas veces un computador para trabajar en las noches. Tratando de formar competencias tecnológicas

Por ello y después de dos meses de estar cursando la licenciatura y consciente de mis circunstancias, resolví acercarme a la universidad e informarme de mis ventajas como estudiante. En donde supe que podía acceder al préstamo de equipos para trabajar en la biblioteca de la universidad por un tiempo de máximo dos horas. Lo cual me permitió aliviar mi tensión económica un poco, aunque era tedioso tener que esperar un turno para acceder después del tiempo límite de préstamo del equipo.

Cierto día debí acercarme a la facultad de teología para resolver asuntos administrativos en cuanto a mi matrícula. Y allí, además de conocer la facultad y las personas que amablemente ayudaron en mi proceso de ingreso al programa, se dió un espacio de diálogo con el profesor Darío García, asistente del programa; quien amablemente me escucho y luego me comento que quizá existía una posibilidad para que como estudiante pudiera prestar un servicio al programa.

Pasados ocho días, recibí una comunicación en donde se me invitaba a acercarme a las dependencias del programa para escuchar la propuesta que se había comentado con el director del programa. Me acerque entonces y se me invitó a una reunión con el director del programa, el profesor Leonardo Bermúdez, quien junto con el profesor

Darío; me indicaron que era posible que por modalidad de la monitoria, podría colaborar en trabajos académicos al programa de manera remunerada.

Fue entonces cuando por fin sentí que no estaba solo y que este humilde apoyo de las directivas del programa, me permitiría subsanar lo que hasta el momento parecía estar perdido. Me refiero a mi situación académica y laboral, hasta cierto punto. Pues aunque no era cuantitativamente alto el incentivo de la monitoria, por otro lado la oportunidad de un equipo en algunas horas y conectividad en algunos momentos; me permitieron ir adiestrando mi poca competencia informática y mis hábitos de estudio para esta modalidad en la que al inicio no parecía ser prospera para mi, hasta el punto de pensar en varias oportunidades retirarme definitivamente para tomar otras opciones de vida.

Ingrese entonces a la monitoria realizando trabajos alternos de apoyo al programa, que rápidamente me ayudaron a adquirir competencias en el manejo de la plataforma de estudio blackboard y mayores relaciones de compañerismo y apoyo en la didáctica académica con mis docentes, después de un periodo de conectividad en donde llegue a tener ausencias y retrasos de envío de trabajos de hasta veinte días, por diversas situaciones personales y tecnológicas como lo describí anteriormente.

Este asunto de la monitoria se trato de un proceso bastante fuerte en cuanto a tiempo, porque en un momento dado empecé a motivarme más por el manejo de tecnologías que por la producción y didáctica académica. Algo que por poco me cuesta el promedio del semestre, que era la condición para mantener este servicio de monitoria. Pero afortunadamente y de nuevo gracias a las directivas del programa, pude sortear de nuevo un impase mas para mi permanencia en este estudio de pregrado.

Finalizó así el semestre 0710 y comenzó el periodo intersemestral que correspondía a el descanso de mitad de año, en donde muy juiciosamente me motive a reunir lo correspondiente a un préstamo que un amigo me facilito para completar el pago del

siguiente semestre. Debido a que lo que había ahorrado de la monitoria no era suficiente, al tener que sacar de allí transportes de desplazamiento a la universidad y un humilde arriendo. Fue un periodo de descanso bastante agitado y desgastante.

Poco a poco fui adquiriendo nuevas responsabilidades en mi vida y así también debí esforzarme por salir adelante para demostrarme que con decisión y empeño las situaciones adversas que sopesaban hasta el momento, no eran más fuertes que las favorables. Decidiéndome entonces a solicitar de nuevo me acogieran en la monitoria y así continuar apropiando competencias tecnológicas.

Regreso entonces con la venia de las directivas y me encuentro con la excelente noticia que para este nuevo servicio de monitoria, se iniciará la profundización en el manejo de plataforma. En la cual el profesor Darío García transfirió sus conocimientos en manejo tecnológico a lo que yo había desarrollado hasta el momento, permitiéndome acercarme más a la didáctica de las aulas virtuales como inicio providente de un buen desempeño académico.

Motivado de nuevo por la monitoria y el servicio académico, empiezo a adquirir comprensiones de organización de aulas virtuales y procesos de interacción que contribuyeron a mejorar mi desempeño como estudiante de un programa virtual. En donde a través de el acompañamiento a estudiantes del programa, empecé a comprender aún mejor la didáctica colaborativa que yacía en la red social académica que se iba gestando en esta comunidad virtual.

Este segundo semestre del año 2007, tampoco fue del todo positivo, pues mis problemas personales empezaron a desmotivarme frente al trabajo y al estudio. Si no era una cosa era la otra. Pues al final del semestre circundaba la idea, ya no de retirarme del semestre sino de aplazarlo no sé hasta cuándo. Concepto que luego cambio al obtener mejores resultados académicos al finalizar el semestre, empeñándose de nuevo la vida en enseñarme una lección de auto superación. No lo

podía creer: de nuevo y a pesar de todo, era promovido a mi tercer semestre en el programa.

❖ **Avances y desarrollos en la comunidad virtual académica de la PUJ año 2008**

La factibilidad de la monitoria hasta el momento me había acompañado e iniciaba esta nueva etapa académica de superación con un nuevo ánimo, el cuál consistía en la valoración por parte del grupo de trabajo de la efectividad de mi labor desempeñada hasta el momento. Esta fue mi mejor alegría al continuar este renovado proceso, constatando y reconociendo en mis logros académicos y tecnológicos, mi valor como persona en cuanto al servicio y validez de mis actos.

Este primer semestre de 2008 estuvo rodeado de una prueba que para mí se convirtió en otro nuevo obstáculo a superar, pues después del valioso concepto que los compañeros y compañeras de estudio y de trabajo tenían de mi, junto con el de algunos docentes; pensé que debía trabajar con más ahínco y diligencia para poder llegar a la excelencia. Pero pasado un mes del ciclo lectivo tuve un accidente.

En el ambiente de la facultad y por el espíritu deportivo de los docentes, fui motivado a participar en un partido amistoso de fútbol contra otra facultad de la universidad. Por primera vez y después de seis meses de haberse inaugurado la cancha sintética de la universidad, añorando y pasando varias veces por los alrededores de ella pensando en cuando se me presentaría esa oportunidad; confirme entonces mi participación para el cotejo futbolero que había estado solicitando con el alma por mi afición al fútbol y mi espíritu deportivo.

Después de mi confirmación a tan magno evento, se llegó el día y la hora de disfrutar esta cancha de césped sintético. Estaba feliz y dichoso a pesar de que desde hacía casi dos años no me acercaba a una cancha de fútbol y por consiguiente mi estado físico no era el mejor. Me posicione entonces en mi lugar de defensa lateral derecho desde

que inicio el pitazo inicial. Terminados los primeros cuarenta y cinco minutos el cansancio y agotamiento además que íbamos perdiendo, no fue muy motivador. Pero estábamos vivos y la diferencia de goles no era mucha.

Después del receso del medio tiempo, se organizó el equipo de Teología, después de una charla técnica donde se planteaba como podríamos remontar el marcador adverso. Seguidamente se dio el pitazo que indico el inicio de la segunda mitad y en una jugada de contragolpe recién iniciado el partido en donde abandoné mi posición de defensa lateral derecha, subí al área contraria para apoyar el contragolpe. Con tan mala suerte que en un giro y después de tratar de recuperar el balón, sentí un intenso dolor en mi tobillo que hizo que me desvaneciera.

Intente reincorporarme al partido de nuevo, colocándome de pie e intentando caminar con la ayuda de uno de mis compañeros, pero el dolor era insoportable y no pude seguir jugando. Allí fue cuando el profesor Jorge Castiblanco me ayudo a salir de la cancha y con ayuda de su señora madre me colocaron una venda y me decía en repetidas veces que me veía muy pálido y que parecía una fractura. Después de unos minutos el profesor Jorge me llevó en su espalda hacia el hospital San Ignacio para que me atendieran por urgencias porque al parecer era una fractura.

Afortunadamente eran solo unos metros para llegar al hospital, y me atendieron rápidamente al evidenciar mi estado crítico. En contados veinte minutos el doctor me reviso y diagnostico una fractura de peroné, lo cual me dejo perplejo, pues no tuve contacto con nadie sino solo hice un movimiento para regresar a mi posición de defensa. Pero aún mas perplejo quede cuando chistando el doctor me dijo que parecía que tendrían que ponerme platina y tornillos.

El doctor solo atino a decir que cuando bajara la inflamación se podría saber si efectivamente ameritaba operación. Así que estuve por cuatro horas esperando a una segunda revisión, pensando en que ya no conseguiría volver a jugar fútbol y mucho

menos a caminar. Menos mal que no fue así y la situación solo paso a que me enyesaran y posteriormente a un ejercicio de terapias de fortalecimiento.

Superado el impase de este día, vino lo más crítico, que era responder a las horas de monitoria y mi responsabilidad como estudiante. De nuevo entonces conté con el apoyo de las directivas del programa, al facilitarme un equipo portátil para trabajar en casa, durante los primeros veinte días, pero sin embargo era prioritario que me conectara a la red o estuviera presencialmente. Pues se estaban complicando los procesos porque yo no podía apoyarlos en la oficina ni en línea. Fue muy complicado para mí, sobre todo en lo académico.

A toda esta situación se agregaba la necesidad de una bota especial para que no se saliera de su sitio el hueso fracturado, pues si fuera así, necesitaría la operación y quedaría lisiado de por vida. Esta bota tenía un costo bastante alto, pues tendría que mandarse a fabricar bajo medidas, algo que tuve que sortear pidiendo dineros prestados a altos intereses. Lo cual me generó un déficit en lo poco que estaba ahorrando para el próximo semestre.

Sin embargo y a pesar de todo, pude adquirir la bota ortopédica que me salvaría de una intervención quirúrgica segura y con la cual pude desplazarme para cumplir las obligaciones adquiridas. Además, la fisioterapeuta del centro deportivo me comentaba que para los accidentes que suceden dentro del campus universitario existía una póliza de seguro que me ayudaría con parte del costo de la bota ortopédica y los gastos médicos en que incurriera.

Efectivamente, después de realizar las gestiones ante la aseguradora y pasar las facturas pertinentes de terapias que tuve que cancelar y los descargos de lo sucedido en el accidente, me repusieron para mi sorpresa, la totalidad de los gastos en que incurrí por este impase deportivo. Permitiéndome cancelar deudas y algunos intereses

de dineros que me prestaron, generándome de nuevo confianza en la vida y los procesos misteriosos en a veces nos vemos envueltos sin buscarlos.

Pero fueron muy incómodos los desplazamientos que tuve que realizar por medio de muletas, luchando con los pasajeros además de arriesgarme a fracturarme de nuevo y viéndome así obligado así a salir a las cinco de la mañana y regresar a las diez de la noche para no exponerme en el transporte público y aprovechar la conectividad y los equipos en la universidad para adelantar lo académico.

Fue un periodo de casi dos meses en los cuales debido al cansancio y fatiga del desplazamiento, me condujeron a arriesgar mi promedio con dos asignaturas en las cuales no pude responder debidamente. Creí de nuevo que la vida se ensañaba con migo al ponerme a prueba con situaciones tan adversas para mí en ese momento de angustia y desesperación. Era paradójico que al ser un programa virtual no hubiera podido responder a la academia, desde la condición en que me encontraba. Me sentía imposibilitado ante la situación, pues el cansancio físico y mental me estaba absorbiendo.

Finalizando el semestre y ya en el último mes y luego de pasar de muletas a un bastón por mi avance en las terapias, no sabía muy bien qué hacer con mi situación académica, pues no se veía un buen panorama y de paso estaba arriesgando mi permanencia como monitor. Por lo que se me ocurrió entonces pasar carta de retiro del semestre al padre decano, el cual me la acepto, pero no alcanzo a firmar para que se anexara a mi carpeta académica.

Luego el profesor Darío se enteró de mi gestión de retiro y me invitó cordialmente a dialogar sobre mi situación, animándome a retomar la actividad académica en lo que quedaba del semestre para nivelar mi promedio académico del semestre. Por lo cuál retome la realización de trabajos con gran esfuerzo y logre pasar con notas muy bajas, las materias en las que iba mal logrando salvar el promedio, para no arriesgar la

monitoria que me estaba apoyando en mi proceso formativo. Que por poco se ve afectado ante una circunstancia de la vida que no estaba contemplada que fuera a suceder preciso cuando la propuesta de mejorar y superarme estaba más firme que nunca.

Ha sido el semestre más complicado que he tenido en mi experiencia de vida universitaria, pues afectó absolutamente todas las estancias y dimensiones de mi vida. Incluyendo mi vida espiritual al sentir que el Dios providente que me fortaleció al inicio, ahora me dejaba a mi suerte. Fue un momento de crisis y exigencia que me llevo a una autodisciplina que llegó a feliz término al final del semestre, con una característica singular de reflexión que incentivo un ideal instintivo de superación personal.

✧ **Confianza y responsabilidad en la comunidad virtual académica de la PUJ año 2009**

Continúo mi quinto semestre con un voto de confianza por parte del profesor Darío y el profesor Leonardo, en mi capacidad de trabajo y responsabilidad integra frente a las funciones asignadas en los espacios de monitoria anteriores. Otorgándome la función de apoyo total al programa en su parte tecnológica, por la adquisición y desarrollo de competencias metodológicas y procedimentales en el programa. Pues el profesor Darío viajaba a México por todo ese año para adelantar su doctorado.

Pude entonces apoyar muchos de los procesos del programa y adquirí en el primer semestre un cierto nivel de exploración en la web, que me permitió llegar a hacer propuestas de mejoramiento en la comunicación y retroalimentación interactiva de estudiantes y profesores de la comunidad virtual. Involucrándome más de lleno en el seguimiento y formulación de ideas que se fueron construyendo por el equipo de trabajo del programa.

Tanto así que se dio la oportunidad de participar en congresos y talleres de educación virtual, que ayudaron a enriquecer y aclarar aún más mi experiencia en el manejo de didácticas y metodologías que surgen y se construyen desde la academia por comunicación mediada por tecnologías. Adquiriendo un nivel de exploración que desembocó en el afianzamiento de la monitoria y la confianza y responsabilidad adquiridas, para comprender mejor a los movimientos de interacción que se propiciaban en la comunidad virtual académica.

Fue muy interesante y motivador el apoyo que por la herramienta de comunicación sincrónica skype, brindó el profesor Darío desde México, pues su comunicación a través de este medio permitió también manifestar el trabajo en equipo que siempre se venía realizando en el programa. Con sus orientaciones y las del profesor Leonardo, logré apoyar las didácticas de los cursos y descubrir de una forma directa; la construcción del conocimiento que partía de mis compañeros y compañeras de estudio.

Comencé a descubrir en esas relaciones académicas, un componente insospechado para mí que se convertiría en el eje motivador para servir y apoyar los procesos de interacción en la comunidad virtual. Me refiero a las relaciones interpersonales, pues en mi concepción como estudiante, solo me había fijado en la construcción de saberes para ampliar los contenidos temáticos que me permitirían avanzar al siguiente semestre. La verdad no me había percatado en analizar los contextos desde donde las producciones académicas de mis compañeros y compañeras se desarrollaban.

Yo concebía que solo en las redes sociales era donde se producían afinidades de diversa índole, de acuerdo con intereses particulares en donde la manera de pensar se planteaba bajo las lógicas del consumo y el hedonismo, como catarsis social. Pero el acercamiento a la comunidad virtual académica, develó una propuesta bastante interesante y llamativa. En cuanto que a medida que se construía conocimiento,

también se edificaban las personas y se afianzaban vínculos afectivos de preocupación por el otro.

Así entonces, mis compañeros también empezaron a confiar en mí, no solo como el compañero que apoyaba los procesos de interacción, sino también como el amigo que escuchaba atentamente para luego aconsejar. Esto, unido al acompañamiento que realizaba a los estudiantes neo javerianos, instruyeron mi instinto de comunidad y contribuyeron a la comprensión de las lógicas relacionales tan diversas que se pueden construir desde una red social académica, en donde quizá no sepamos a ciencia cierta quien pueda ser la otra persona.

Algo que si me queda muy claro es que no importa la comunicación en sí, sino la calidad con que se comunique y el valor que se dé a lo que se quiere transmitir. Lo menciono porque si a veces se nos dificulta comunicarnos de manera directa y viendo a la persona cara a cara, tal vez formándonos por la imagen y actitudes prejuicios del otro; en estos medios virtuales estos prejuicios disminuyen al escuchar y compartir lo que el otro quiere transmitir y lo que yo logro comprender más que entender.

Todo se convirtió en un sublime ejercicio de apropiación y precomprensión de didácticas y metodologías aplicadas a la vida e interrelación personal. Me atrevo a decir que por primera vez estaba conociendo e identificando a las personas en su real y verdadera esencia y no por su apariencia efímera y actitudinal. Se trato de un ejercicio significativo en donde una cierta espiritualidad se cernía en la plasmación de mis producciones intelectuales y en las nuevas interacciones que se iban dando.

Finalizando así este primer semestre de 2009, recuerdo mi proceso de acercamiento a los docentes como familiar y ameno, aunque en algunos casos fue distante y complicado. Pues comprendo que socialmente, el que se ha preparado lo suficiente en las ciencias de algún saber, puede llegar a ser juez de conciencias y orientador de comportamientos. Refiriéndome a que en el proceso de mi comprensión hacia

algunos docentes estaba un tanto herrada, al concebirlos como una especie de clase aparte.

Superado este semestre en todas sus dimensiones, fui promovido a mi sexto semestre en la licenciatura, en donde inicie un acercamiento más directo con los docentes para comprender la lógica profesoral y no incurrir en prejuicios que afectarían mi sano juicio frente a lo que es realmente un docente. Incorporando entonces metodologías de diseño de cursos y pedagogías apropiadas para ahora profundizar en el acompañamiento decidido en las didácticas de curso desde una visión profesoral. Descubriendo en lo interpersonal, lo más significativo en la producción de conocimientos.

Me adentre así a los procesos de enseñanza y aprendizaje autónomo y colaborativo, consolidando mi capitalización de saberes durante todo este tiempo. Mi concepción y participación de apoyo tecnológico, había pasado a una especie de segunda fase. Al comprender los nexos sinceros que unen a los integrantes de esta red social académica virtual que se seguía gestando.

Aunque este proceso de comprensión de las lógicas que se dan en una comunidad académica, fue un tanto complicado de asimilar; sin embargo fue enriquecedor en este semestre, al constatar mis avances adquiridos, en la identificación con los demás y en la medida de mis capacidades. Este cometido me llevo a concebir una mejor calidad de vida en todos mis espacios de proyección.

Se inicio al final de este año, el ejercicio de cambio de director. Agradecía la oportunidad que se me dio por la gestión del profesor Leonardo Bermúdez quien había sido hasta el momento, parte de mi proceso formativo. El culminaba su periodo de tiempo de servicio y de acuerdo a las políticas administrativas debía seguir su proceso en la docencia y otras funciones en la facultad. Así que se delego al padre Luis Felipe Navarrete S.J. Quien desde su acercamiento al programa me generó

confianza y tranquilidad para continuar con la monitoria. Algo que fue fundamental para mí.

Fue un año muy agradable y tranquilo, en comparación con lo que me sucedió en los semestres anteriores, que estuvieron acompañados de percances que me marcaron pero que afortunadamente y gracias a los apoyos que recibí, los supere y proyecte a futuro como parte de mi proyecto de vida. Pues como se dice popularmente: no todo es color de rosa.

✧ Afianzamiento y proyección de lo aprendido en la comunidad virtual académica de la PUJ año 2010

Con la experiencia recibida y el afianzamiento de lo adquirido hasta el momento, inicio mi séptimo semestre de estudio y de monitoria con un cambio en la dirección del programa, que permitió proyectar nuevas visiones y funciones en el contexto del programa. Que generarían la destreza para el manejo de la recién adquirida herramienta de comunicación en línea elluminate. Un software que por su interactividad, merecía toda mi atención.

En el 2009 se empezó a usar esta plataforma de seminarios en línea y era pertinente profundizarla y llevarla a ejercicios prácticos dentro del programa, pues solo se usaban ciertas características que brindaba la herramienta. Así que se generaron reuniones y actos culturales en donde se vio la necesidad de transmitirlos a los estudiantes y docentes del programa. Lo cual conllevó a que apropiara concepciones de la comunicación en línea y el manejo del software elluminate.

Las pruebas de exploración y los ejercicios de conectividad realizados, conllevaron a un acercamiento de toda la comunidad educativa virtual y a un avance en los procesos de evaluación y acercamiento de los integrantes del programa. Por lo cual reflexione en mi acelerado nivel de adaptación a estos cambios que se generaban en todos los

campos de mi vida. Y me surgió la idea de que por fin me había más que adaptado a esta era digital de cambios acelerados y fluctuantes pero tan motivadores y generadores de movimiento existencial para una mejor calidad de vida.

Me encontraba cursando mi trabajo de grado en su primera etapa, junto con otras asignaturas con las que debía cumplir para completar mi plan de estudios. Siendo el ejercicio de la academia y la aplicación de tecnologías, un adiestramiento ameno y relajado para transmitirlo y acogerlo. Adquirí entonces en una nueva etapa de mi vida, los hábitos y destrezas necesarios para seguir profundizando mis concepciones de vida y de estudio. Pero me inquietaba algo en lo cual no había reparado. Se trataba de cómo había podido cursar todo este tiempo mis semestres sin tener un computador propio y una conexión que yo hubiera contratado.

Fue un día en que recordando mi proceso en el programa, contemple que no solo mi didáctica en los cursos había sido de manera colaborativa, sino que también en ese uso de los equipos y conexiones que había utilizado; mi conectividad se logró de manera colaborativa. Pues al no tener los suficientes recursos para los insumos físicos como contratar con un operador la conexión a internet o adquirir un portátil, debí recurrir al préstamo de ellos. Solicitando espacios en momentos de la semana y después de cumplir con mis horas de monitoria, realizar mis producciones académicas y mi envío de trabajos por la red.

Siendo consciente en estos días, fue un adiestramiento y disciplina bastante exigente. Que afectó en algún momento porque no siempre se podía acceder a los equipos y la conexión. Debiendo recurrir a conocidos o a veces a la biblioteca de la universidad pero en horas de la madrugada, por su servicio de 24 horas. La verdad se trabajaba mejor en la madrugada, pues el préstamo de equipos se daba por máximo 3 horas y había que esperar a que desocuparan algún equipo. Era un proceso demorado en el que algunas veces prefería irme a leer un libro y escribir, para luego solo tener que digitar y enviar el trabajo. Fueron muchas veces en que combatí con esto.

Esta reflexión me permitió revalorar mi esfuerzo realizado hasta el momento, pues la verdad solo contaba con el apoyo de la universidad y las directivas en la facultad y sin ello no habría podido llegar a dónde estoy. Recuerdo que muchos sábados debí llegar a las 6:30 a.m. a la facultad y aprovechar el equipo y la conectividad, hasta las 12:00 m. porque cerraban el edificio. También cuando debía apoyar una sesión de clase por el software de elluminate, aprovechaba los breves momentos para adelantar temáticas académicas y avanzar en mi proceso de producción letrada del semestre.

Fue enriquecedor recordar los avances logrados y así con el transcurrir del primer semestre se fueron construyendo nuevos proyectos dentro del programa y alternamente se formaron competencias que permitieron adelantar temáticas para seguir apoyando y acompañando los procesos de la licenciatura.

Ya en el segundo semestre e ingresando a mi segunda fase de trabajo de grado, bajo la asesoría del profesor Darío García, continúo con el apoyo del programa; ahora desde un diplomado que ofreció el ministerio de educación para tutores virtuales. En donde las lógicas de enseñanza y aprendizaje se vieron reflejadas en nuevas herramientas que aportarían a las dinámicas de grupo un nuevo concepto de trabajo en red.

En ese momento también el programa se hallaba en un momento importante en donde se estaba proyectando la renovación del registro calificado en la modalidad virtual. Por ello se comenzó un proceso de apoyo para trabajar el documento y el espacio virtual para que los evaluadores del ministerio aprobaran el registro para la licenciatura en ciencias religiosas virtual.

Todo concluye en este año, con buenos resultados, al aprobarse la renovación del registro calificado por siete años. Fue un esfuerzo de trabajo colaborativo que desemboca en el orgullo del trabajo realizado al ver los frutos plasmados en la

decisión del ministerio de educación. Culminando así entonces el final del segundo semestre de 2010 con meritos de la labor desempeñada.

Finalmente, termina otro buen año para mi vida académica y profesional, sintiendo una gran pertenencia al programa y al equipo de trabajo que permitió fortalecer todos los logros alcanzados como persona que me animaron a crear lazos de amistad y camaradería, conduciéndome al buen acompañamiento a docentes y estudiantes del programa. Sigo mi proceso y enriquecimiento de competencias tecnológicas, unido al cuidado y cultivo de las relaciones personales que se fomentan en el apoyo a la interacción sincrónica y asincrónica que ocurre en el programa, por medio de las diversas herramientas virtuales. Continuaré con esta noble labor de apoyo y servicio a la comunidad virtual de aprendizaje, recordando siempre esta única experiencia que me hizo crecer intelectual y competitivamente para la vida.

3.5.2 Interpretación del significado de una experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica en el contexto del caso autobiográfico de un estudiante de la comunidad virtual de aprendizaje del programa de pregrado en ciencias religiosas de la universidad Javeriana de Bogotá D.C.

3.5.2.1 El acontecer de la Experiencia Religiosa como perspectiva Teológica

El encuentro como apertura al otro, es lo que fomenta y proyecta la experiencia, como parte del contexto universal de lo que puede rodear al hombre. En donde su naturaleza lo trasciende hasta el punto de invitarlo a comunicarse con los demás seres que le rodean para encontrarse a sí mismo.

En la comunidad virtual de aprendizaje del programa en Ciencias Religiosas, se evidencia en la interacción la forma de concebir su experiencia religiosa como parte de sus existenciarios en la pretensión de encontrar en el otro, eso que le puede faltar para complementar una formación idónea en la apropiación de elementos que le permitan vivir una verdadera experiencia.

Evidenciando su ser trascendente en el reconocimiento de su interioridad como parte del proceso de comprensión del ser que puede llegar a ser si demuestra en su apertura hacia los demás, su autenticidad natural a contemplar los designios que le inquietan.

Me refiero concretamente a esas inferencias que pueden llegar a desprenderse del contexto que sitúan a cada uno de los estudiantes del programa y que conllevan a una cierta plenitud de los estados de vida que han llevado hasta el momento, con la consecuente invitación a un cambio profundo de didáctica de vida que confluya en la superación personal.

Algo que solo se puede obtener con afecto y reconocimiento de los logros alcanzados no siempre por méritos propios sino además por el reconocimiento que hacen los

demás del trabajo realizado. Considerándose la edificación personal a partir del reconocimiento de talentos de los demás como atractivo de carácter inmediato que facilita el ejercicio espiritual para discernir los logros alcanzados por una auténtica experiencia religiosa, que invita a formar comunidad en la búsqueda de la verdad y real iniciativa del hombre. Atesorándose en este trabajo investigativo, las cualidades que potencian al ser humano y al mismo tiempo la facultan para responder ante cualquier abatimiento o inquietud que le plantee la vida.

La experiencia como posterior al hecho en sí, motiva a una interpretación teológica del mismo para dilucidar y marcar un camino que conlleve a la aceptación de la propia realidad con sus más y sus menos, como parte de un proceso de auto-superación de la propia realidad para no caer en apariencias y falta de criterios de identidad. Permitiendo una mejor comprensión del mundo que le rodea.

3.5.2.2 La Subjetividad como principio autónomo que erige Identidad

La autonomía con la que el sujeto construye su identidad, debe motivar los procesos de auto-aprendizaje que vinculen el saber como efecto y función de modificar la esencia del ser que debe conocer su propia verdad y sus posibilidades de surgimiento. Superando conflictos internos que le generan malestar y pérdida del horizonte a seguir.

Encontrarse a sí mismo es una tarea que requiere de voluntad y empeño para asumir los retos que plantea la vida desde diversos escenarios que se nutren de las actitudes del momento y de las decisiones posteriores que se contemplan para tomar de manera deliberada un comportamiento establecido. El cual debe trascender hacia una opción auténtica de vida que vincule a la persona como tal y no para que encaje como pieza de rompecabezas social.

El ser humano está llamado a posicionar su raza, como único ejemplo de vida racional que alude a la preocupación por su cuidado esmerado y cultivo de sus más hondas pretensiones que solo quieren el bienestar y continuación de sus intereses y afectos. Esto solo lo puede hacer por medio de una continua reflexión de su pasado, presente y futuro; como único legado que de generación en generación ha ido cultivando.

Las dimensiones del sujeto no están relegadas a un apartado recóndito del cerebro, ni a un cierto comportamiento debido para encajar en su tiempo. Sino que están entrelazadas a la vida misma como proyección de un mañana mejor para los que lo sucedan en el tiempo y pretendan seguir mejorando la calidez humana como efecto del bienestar social y no solo en pro de intereses particulares.

Con lo anterior me refiero entonces a la calidad de sujeto que debemos estar dispuestos a todos a formar, iniciando por nuestras propias conciencias, en la orientación de edificar al otro como extensión de mi propio ser. Es decir, como preocupación y principio de surgimiento social a partir de la superación personal.

Esto solo es posible, conociendo el sujeto en su contexto, para consolidar el principio autónomo de identidad que erige el sujeto frente a su proyección multidimensional que el universo entero le delega como único ser que es consciente de sus decisiones y actuaciones para transformar el mundo. Teniendo presente el servicio y cuidado con que se proyecte la función humana como dadora de calidad de vida.

El ser humano es capaz de dirigir su propio destino, en la medida en que reconozca sus inquietudes más profundas de desarrollo integral de sus capacidades de servicio, al reconocer que su edificación y proceso de perfeccionamiento en sus diferentes niveles de ser, solo se completa en la apertura que realice hacia los demás, como proyección de lo que quiere plasmar en su vida.

3.5.2.3 El instrumento tecnológico que fomenta la interacción Humana

El uso de las TICS como herramientas que proyectan y sugieren una mayor proliferación de la comunicación global. Han sido determinantes para consolidar el acercamiento de la información, de una manera más amena y substancial en diversos contextos que requieren de un mínimo de adecuación sistemática para acceder a todas las posibilidades que la información en red brinda.

Aunque operan algunas objeciones frente al uso adecuado que se debe hacer de estos medios, es evidente su proliferación por todo el planeta, con un componente propio de este tiempo, en cuanto que permite observar en plenitud todo el avance que el ser humano a través de capitalización de saberes; ha establecido y hecho posible al palpar en las máquinas el establecimiento de la comunicación global.

Todo esto no sería posible sin la condición innata del hombre de dominar estos medios para utilizarlos en bien de su enriquecimiento social y personal como posibilidad de la construcción de mejor comunicación humana para dar espacio a otras preocupaciones más trascendentales que inquietan al hombre en su motivación existencial.

En efecto, las tecnologías han permitido acercamientos de las relaciones del ser humano a una dimensión global que invita a formar una red de interrelación comunicacional que pretende acercar al ser humano con los más hondos ideales de su existencia, como lo son el don de comunicar sin medida y con eficacia. Algo que es posible por el avance científico y evolutivo que este tiempo le ha permitido al hombre.

En algunos momentos de esta era tecnológica ha existido la preocupación del remplazo del hombre por las máquinas. Algo que en las películas de ciencia ficción se observa como algo dado por el afán de superarse el hombre a sí mismo en la

búsqueda de su esencia creadora. Pero esto es una pretensión infundada, por la realidad que rodea y posiciona al hombre en la cadena evolutiva como el único ser que puede transformar su propia esencia.

Las máquinas solo pueden hacer lo que el hombre designe en sus intrincados sistemas y por ello solo son una breve extensión sé lo que quiere comunicar y dar a conocer de su apropiación de conciencia en la transformación del mundo para un mejor presente con proyección a un mejor mañana.

Pareciera en algunos momentos que la raza humana estuviera cansada de su proceso evolutivo y del proceso de transformación del mundo. Dejando la preocupación de su continua y acelerada evolución, como legado a las máquinas, para preocuparse de nuevo por su ser trascendente, refiriéndome a sus relaciones interpersonales como proyección de su fruto como ser multidimensional que es.

3.5.2.4 La directriz del Enfoque Ignaciano como orientador de la Reflexión Crítica

El enfoque ignaciano se convierte en este trabajo investigativo en la orientación práctica que le brinda el carácter de credibilidad al ejercicio de la experiencia religiosa que se da en los sujetos y permite su proyección en la comunicación en red, como preludio de la efectividad y afectividad de lo que se quiere comunicar.

Más en concreto, me refiero a la necesaria pedagogía que se debe incentivar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una pedagogía que parte de la vida y quienes la conformamos y que así también debe retornar de nuevo a las relaciones de vida que se dan en nuestros respectivos contextos, como ejercicio de enriquecimiento de las diversas experiencias que interrelacionan nuestros intereses existenciales.

Teniendo presente que para mejorar la calidad de vida del ser humano, se debe superar las concepciones de vida que fluctúan en ideologías relativas que condicionan la información de las redes de manera capitalista y general, por no decir que de manera excluyente en las temáticas que las redes sociales a diario nos invitan.

Quiero conectar estas ideas con el criterio que se debe tener para acercarse y apropiarse de didácticas de mejoramiento para la calidad de la comunicación humana mediada por máquinas que permiten rapidez pero no clarificación de búsqueda de información en la red. Para lo cual, es necesario la formación y capacitación de las personas que se acerquen a estos medios.

En la manera relacional que se dan los procesos en la red, es importante tener en cuenta entonces que si la formación de cada uno de los individuos no se ve comprometida con la existencia, se pueden dar construcciones de saberes superfluos que no generarían una real calidad en la interacción. Necesaria para ver los frutos de la comunicación en red como extensión de las pretensiones reales de la humanidad.

Ante este mundo globalizado que mediatiza y acelera los procesos científico-tecnológicos unidos a los procesos existenciales de vida, es pertinente clarificar que aunque el momento de nuestra era tecnológica infiere que no podemos volver al pasado porque debemos avanzar para retroceder en nuestra evolución; es necesario reflexionar sobre las expectativas de vida humana.

Todo esto permite la pertinencia del enfoque ignaciano como ese componente espiritual necesario para que el ser humano fundamente sus más profundos anhelos, en la conveniencia de comprobar sus experiencias de una manera que se supere la instrumentación en el manejo de las relaciones humanas. Para pasar a la destreza y madurez de un buen manejo interpersonal que infiera conciencia del acto realizado.

4. FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS PRÁCTICOS PARA EL REDESCUBRIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN EN RED, MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DESDE EL ENFOQUE IGNACIANO

En este capítulo se pretende conjugar el resultado del trabajo investigativo, reflexionado desde una cuestión práctica de la concepción de la vida con la convicción de perspectivas operantes en la existencia, como interpretación del acontecer del hombre que se construye a partir del pensamiento crítico que ha evolucionado para dar paso a nuevas significaciones de vida y progreso social.

En este contexto podemos aludir entonces al proceso evolutivo que ha ingerido al hombre para llegar a donde se encuentra en este momento. Teniendo presente que ha sido fruto de su legado y cultivo generacional y de su juicioso ejercicio de reflexión que posibilita una mejor calidad a su existencia. Permitiéndole progresar con inventiva en sus anhelos de vida en este mundo.

Pero se debe tener presente que los logros alcanzados no son solo la recompensa del trabajo que el ser humano ha realizado en sus saberes científicos, sino también en el interés por aprender a comunicar la esencia de su ser comunicativo como ejemplo de una información afectiva y efectiva para nuestro tiempo.

La comunicación en red mediada por TICS, ha permitido una mejor apropiación de lo que es realmente importante al transmitir un mensaje. Que no es solo su estructura y el interés de lo que se quiere comunicar, sino que además se trata de la calidad y eficacia con que se comunica. Aludiéndose así a la pertinencia de comunicar desde una ética que permita saber comunicar.

Precisamente de lo que se trata es de comunicar la esencia del ser por medio de los instrumentos tecnológicos como proyección de los sujetos en los respectivos contextos, para potenciar los aportes que la humanidad entera con sus tradiciones y

legados culturales que se han transmitido de manera particular. Y que ahora, para estrechar los avances de la eficacia y calidad de la comunicación global, se nos invita a participar.

Pero para acercarnos a estas concepciones comunicativas es importante tener presente una conciencia crítica y formada para tomar partido de manera adecuada a esta invitación que continuamente nuestra era tecnológica nos plantea. Por lo cual, para acercarnos a esta propuesta tan interesante para nosotros, es esencial apropiarse en nuestro caso particular, el enfoque ignaciano como garante de conciencia.

Cada proceso tecnológico nos está invitando a humanizar la comunicación de una manera que se afiancen los afectos experienciales que circulan por las redes tecnológicas pero que solo pueden ser reflexionados y discernidos por la conciencia del ser que intensifica sus relaciones por estos medios que a veces se encuentran viciados de intereses capitalistas esclavistas del ser.

Las estructuras cambian constantemente de acuerdo con las pretensiones del momento, pero la esencia del ser sigue siendo la misma. Por consiguiente debemos fomentar una conciencia del ser que nos permita fundamentar la naturaleza real de las relaciones que se fundan en la convicción de saber comunicarnos para construir sociedad.

Estas pretensiones sólo serán posibles si nos preocupamos por formar conciencias, antes que defender posturas metódicas o filosofías existenciales que operan desde hace tiempo. Teniendo entonces que superar y avanzar hacia pretensiones reales que el ser humano de esta era se plantea con temor frente a la pretensión de que las máquinas pueden reemplazarlo.

CONCLUSIÓN

El efecto social que esta era tecnológica ha creado, merece la total atención del hombre desde su contexto cultural de competición cognitiva, que por naturaleza nivela alcanza y desarrolla por medio de la comunicación que establece con su pasado para vivirla en el presente y proyectarla al futuro. Conociendo y apropiando las habilidades y destrezas que operan en él para potenciar la retención de conocimientos que permitan encontrar un bienestar social y cultural.

El ser humano en su multiplicidad de pretensiones solo quiere encontrarse a sí mismo para seguir dando respuesta a sus anhelos más profundos como legado del único ser que puede transformar y ser consciente de los cambios que proyecte en su entorno y su esencia. Para lo cual está capacitado como respuesta a su condición de creador y transformador de lo que le ha sido dado en destrezas y dones.

No se trata entonces de acelerar los procesos de conocimiento, sino de acercar y madurar la idea de la comunicación, como algo que siempre ha estado en la historia del hombre, pero que ahora tiene novedosas competencias tecnológicas que enorgullecen los logros alcanzados del ser humano en la transmisión de la información. Pero que deben manejarse con criterios que orienten el buen desarrollo de la conciencia humana.

BIBLIOGRAFIA

Dei Verbum, Sobre la Divina Revelación. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.

FOUCAULT, Michael. Hermenéutica del sujeto. Buenos Aires: Altamira, 2002.

GADAMER, George. Giro Hermenéutico. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.

Gaudium et spes, sobre la Iglesia en el mundo actual. Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.

Gravissimum Educationis, sobre la educación cristiana de la juventud. Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.

HEIDEGGER, Martín. El Ser y el Tiempo. Traducción de Jorge Eduardo Rivera. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 4ta edición.

MAUSS, Marcel. Manual de Etnografía. México: Fondo de cultura económica. 2006.

PARRA, Alberto. Textos, contextos y pretextos. Teología fundamental. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. 2005.

Pedagogía Ignaciana: Un planteamiento práctico. En:
<http://www.safa.edu/pastoral/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf>

PUJADAS, Juan José. El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas, 1992.

RAHNER, Karl. ¿Crees en Dios? Madrid: Taurus, 1971

RAHNER, Karl. Curso Fundamental Sobre la Fe, introducción al concepto de Cristianismo. Barcelona: Herder, 1979

RAHNER, Karl., El oyente de la palabra. Barcelona: Herder, 1967.

RICOEUR, Paul. Sí mismo en otro. México: Siglo XXI, 1996.

RODRIGUEZ, Jaime Alejandro. Trece motivos para hablar de cibercultura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004.

TORRES QUEIRUGA, Andrés. La experiencia de Dios, posibilidad, estructura, verificabilidad. En: Pensamiento, revista de investigación e información filosófica, Vol. 55, núm. 211, enero-abril 1999. Madrid.

ANEXOS

Tabla 1. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		<i>Se escribe la categoría correspondiente, para cada una de las fichas según el caso,</i>		
Referencia de la fuente bibliográfica		<i>Se escribe la referencia de la fuente bibliográfica de acuerdo con las determinaciones metodológicas propuestas por la Facultad de Teología para la presentación de Trabajos de Grado.</i>		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
<i>Escribe la página.</i>	<i>Escribe el numeral*.</i>	<i>Se escribe el contenido de la cita breve (menos de cinco renglones).</i>	<i>Escribe el contenido de la cita extensa (más de cinco renglones).</i>	<i>Se escriben las inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual.</i>
				<i>Para cada una de los enunciados de las citas directas/textuales se agregan las filas correspondientes.</i>

Tabla 2. Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales				
Categoría de análisis		<i>Se escribe la categoría correspondiente, para cada una de las fichas según el caso y de acuerdo con las determinaciones metodológicas propuestas por la Facultad de Teología para la presentación de Trabajos de Grado.</i>		
Referencia de la fuente bibliográfica		<i>Se escribe la referencia de la fuente bibliográfica y de acuerdo con las determinaciones metodológicas propuestas por la Facultad de Teología para la presentación de Trabajos de Grado.</i>		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
<i>Escribe la página</i>	<i>Escribe el numeral*</i>	<i>Se escriben el contenido de la cita indirecta/contextual</i>		<i>Se escriben las inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual</i>
				<i>Para cada una de los enunciados de las citas indirectas/contextuales se agregan las filas correspondientes.</i>

* Esta columna se utiliza para el caso de los Documentos del Concilio Vaticano II, y de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe.

* Ibid.

Tabla 3. Ficha de registro de observación.

Ficha de registro de observación			
Fecha	<i>Se escribe la fecha correspondiente cuando se realizó la observación</i>	Tiempo de observación	<i>Se escribe el momento durante el cual se realizó la observación.</i>
Descripción del hecho o la actividad			
<i>Se escribe el contenido del hecho o de la actividad observada a partir de las preguntas orientadoras de observación etnográfica.</i>			
Fecha	<i>Se escribe la fecha correspondiente cuando se realizó la observación</i>	Tiempo de observación	<i>Se escribe el momento durante el cual se realizó la observación.</i>
Descripción del hecho o la actividad			
<i>Se escribe el contenido del hecho o de la actividad observada a partir de las preguntas orientadoras de observación etnográfica.</i>			
<i>Para cada uno de los momentos de observación se insertan las filas correspondientes como se aprecia en la estructura del instrumento</i>			

Tabla 4. Matriz de la recolección de datos etnográficos y codificación de los datos etnográficos

Matriz de la recolección y codificación de los datos etnográficos			
<p>Para diligenciar este campo, se selecciona la totalidad de los relato de la ficha de registro de observación, y dicho contenido se copia y se pega en este campo, luego se procede a codificar el contenido de las descripciones de los relatos etnográficos según la convenciones por colores indicada en cada una las categorías de análisis y sus combinaciones, como se observa en las siguientes filas.</p>			
Convención por colores para codificar los datos según las categorías de análisis			
En cada una de las categorías de análisis	ER	Experiencia religiosa	<u>Letra subrayado azul oscuro</u>
	S	Subjetividad	<u>Letra subrayado verde oscuro</u>
	MTCR	Mediación tecnológica de comunicación en red	<u>Letra subrayado rojo</u>
	EI	Enfoque ignaciano	<u>Letra subrayado café oscuro</u>
En la combinación de categorías de análisis	ER / S	Experiencia religiosa / subjetividad	Resaltado amarillo
	MTCR / EI	Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano	Resaltado gris
	ER/S / MTCR / EI	Experiencia religiosa / subjetividad / Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano	Borde exterior sin color

Tabla 5. Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos

Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos				
	Categoría		Clasificación	Interpretación
En cada una de las categorías de análisis	ER	Experiencia religiosa	<i>Para diligenciar cada uno de estos campos, se seleccionan las expresiones, contenidas en la matriz de recolección y codificación de los datos etnográficos, correspondientes según la convención pertinente de acuerdo a la clasificación, y dicho contenido se copia y se pega en cada uno de estos campos, cabe anotar que se mantienen en las expresiones clasificadas los colores establecidos en las convenciones.</i>	<i>A partir de los datos etnográficos clasificados, en cada uno de estos campos se escriben las inferencias interpretativas personales, de acuerdo con los contenidos de las fichas de registro conceptual con el fin de identificar el acontecer de la experiencia religiosa en el relato autobiográfico según el caso del proceso formativo de un/a sujeto que enseña religión, y de este modo, responder a la pregunta de investigación formulada, y al mismo tiempo alcanzar el objetivo general propuesto. Cabe anotar que desde la interpretación se pueden deducir los lineamientos para el diseño de una propuesta educativa en la formación de sujetos que enseñan religión, los cuales, se configuran en el contenido de la cuarta parte del trabajo de grado.</i>
	S	Subjetividad		
	MTCR	Mediación tecnológica de comunicación en red		
	EI	Enfoque ignaciano		
En la combinación de categorías de análisis	R / E	El acontecer de la Experiencia Religiosa como perspectiva Teológica		
	S / EI	La Subjetividad como principio autónomo que erige Identidad		
	R/E – MTCR / EI	El instrumento tecnológico que fomenta la interacción Humana		
	EI / MTCR	La directriz del Enfoque Ignaciano como orientador de la Reflexión Crítica		

