

**ACONTECER DE UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA DEL SUJETO DESDE LA
PERSPECTIVA TEOLÓGICA EN EL CONTEXTO DE LOS JOVENES DE LOS
GRADOS 8° A 11 DEL COLEGIO ABRAHAM LINCOLN DE LA CIUDAD DE
PEREIRA (COLOMBIA)**

WILLIAM ANDRÉS SALGADO ANDRADE

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ, D.C.**

2011

**ACONTECER DE UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA DEL SUJETO DESDE LA
PERSPECTIVA TEOLÓGICA EN EL CONTEXTO DE LOS JOVENES DE LOS
GRADOS 8° A 11 DEL COLEGIO ABRAHAM LINCOLN DE LA CIUDAD DE
PEREIRA (COLOMBIA)**

WILLIAM ANDRÉS SALGADO ANDRADE

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO:
REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS RELIGIOSAS
ASESOR: DARÍO GARCÍA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ, D.C.**

2011

PÁGINA DE DEDICATORIA

A mi familia en la que crecí y adquirí mis primeros conocimientos y experiencias sobre Dios y en los que me inculcaron los valores del respeto a la diferencia religiosa y al diálogo ecuménico. A mi esposa por su colaboración y apoyo durante todo este proceso investigativo.

A todas los/as jóvenes de los grados octavo a once que colocaron todo de su parte para que éste trabajo fuera importante y significativo para la institución educativa “Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira”, al igual que a las directivas de dicha institución, quienes me ofrecieron todo su apoyo para el éxito del presente trabajo.

A todas las personas que buscan aprender y formarse para acompañar a las nuevas generaciones, las cuales viven en la inmediatez. A los acompañantes de la formación en la experiencia religiosa y que desde su vocación como padres de familia o educadores, buscan conocer las culturas juveniles y formarse en ellas para caminar con los/as jóvenes desde sus realidades concretas y así puedan ser constructores y transformadores de la sociedad a la luz de los valores del Evangelio

PÁGINA DE AGRADECIMIENTO

A las directivas, docentes y estudiantes de la institución educativa Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira, de la cual hago parte como docente de Filosofía, Religión, Ética y valores, por su interés, disponibilidad y apoyo para la realización de este trabajo de investigación.

A Darío García, quien me acompañó y asesoró durante la investigación, por su orientación y porque con su clara visión frente al tema analizado, me ayudó a una mejor interpretación del problema planteado y así poder plantear los lineamientos para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red.

PÁGINA DE ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de tesis, solo velará porque no se publique nada contrario al dogma o la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales, ante bien se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana, Artículo 23. Resolución N° 13 del 6 de Junio de 1974).

INTRODUCCIÓN.

En el ocaso de mi proceso formativo en la Licenciatura de Ciencias Religiosas, modalidad virtual de la Pontificia Universidad Javeriana y como un modo de integrar correlativamente los conocimientos adquiridos a lo largo de este proceso de maduración teológica se ha desarrollado el siguiente trabajo investigativo, en el cual se presenta el tema del acontecer de la experiencia religiosa en el sujeto, apoyados en los aportes que desde la filosofía y la teología al respecto han hecho autores como Karl Rahner, George Gadamer, Michael Foucault, Paul Ricoeur, Martin Heidegger, entre otros.

Cuando se habla de experiencia religiosa se entiende un aspecto concreto de la relación que se produce en toda religión. Todo fenómeno religioso, en efecto, contiene la puesta en relación de una persona o un grupo de personas con una realidad a la que consideran superior. En el presente trabajo, intentaremos analizar este fenómeno en un contexto muy particular como es el de los estudiantes de grado octavo a once del colegio “Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira”, los cuales manifiestan haber tenido experiencias de mucho tipo, pero no tanto en el nivel de lo espiritual y religioso y entre otras muchas razones por la facilidad que les ofrecen hoy las técnicas de la información y la comunicación, las cuales los atraen hacia lo mundano y alejan de lo trascendente que les puede ayudar a encontrar sentido a sus interrogantes más profundos.

En efecto, la presente investigación buscará interpretar el porqué de estos síntomas de aparente pereza y apatía hacia la vivencia de una experiencia religiosa en los jóvenes, a la par de intentar descubrir los signos de la misma que ellos desconocen o no tienen muy claros, pero que son síntomas de la presencia de lo sagrado en sus vidas; para así formular unos lineamientos de una propuesta educativa en red, mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano y que

pretendemos que sean aplicables en nuestro colegio “*Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira*”.

La metodología de investigación que se llevó a cabo en el presente trabajo es de carácter exploratorio y descriptivo, de enfoque cualitativo hermenéutico, alusivo a un estudio documental etnográfico de caso, por medio de la aplicación del método hermético, con el fin de analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa del sujeto en el contexto ya enunciado de los jóvenes que cursan los grados de octavo a once del colegio “*Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira*”.

Este trabajo consta de cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

En el primer capítulo encontramos el marco general, en el cual se hace el planteamiento del tema de investigación, su impacto, valoración y objetivos a alcanzar, con la finalidad de marcar los derroteros y formas de llevar a cabo la investigación

En el segundo capítulo encontraremos el marco teórico, el cual es la fundamentación conceptual de las categorías de análisis presentes en el objetivo general del presente proyecto. El centro de este capítulo es la profundización conceptual de las categorías de experiencia religiosa y el sujeto que es capaz de llegar a conocer e interpretar a Dios, quien se le revela en su “*Dasein*” propio.

El tercer capítulo consta del diseño metodológico, análisis e interpretación de datos. En este capítulo se señalan el tipo de investigación, la morfología de unidad poblacional investigada y analizada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el análisis e interpretación de los datos recolectados con la población objetivo.

En el último capítulo, se encontrará la formulación de lineamientos para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano.

ÍNDICE

	CONTENIDO	Pág.
	INTRODUCCIÓN.....	6
1	MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.1	Tema.....	12
1.2	Título.....	12
1.3	Descripción y formulación del problema.....	12
1.4	Justificación e impacto.....	15
1.5	Objetivos.....	17
1.5.11	Objetivo General.....	17
1.5.2	Objetivos específicos.....	17
2	MARCO TEORICO.....	18
2.1	Antecedentes de la investigación.....	18
2.2	Fundamentación Conceptual.....	20
2.2.1	Experiencia Religiosa.....	20
2.2.2	Sujeto.....	29

2.2.3	Mediación tecnológica de comunicación en red.....	41
2.2.4	Enfoque Ignaciano.....	49
3	DISEÑO METODOLÓGICO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	61
3.1	Categoría de Análisis.....	61
3.2	Tipo de Investigación.....	61
3.3	Morfología social de la unidad poblacional.....	72
3.4	Técnicas e instrumentación para la recolección y el tratamientos de los datos.....	75
3.5	Análisis e interpretación de datos recolectados.....	76
3.5.1	Relato etnográfico.....	76
3.5.2	Interpretación del acontecer una experiencia religiosa del sujeto, desde una perspectiva teológica, en el contexto de una cultura juvenil, en el caso de de los/las jóvenes de los grados 8° a 11° del colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira Colombia.....	81
3.5.2.1	Experiencia Religiosa.....	81
3.5.2.2	Sujeto.....	81

3.5.2.3	Mediación Tecnológica de comunicación en red.....	87
3.5.2.4	Pedagogía ignaciana.....	91
3.5.2.5	Experiencia religiosa/Sujeto.....	94
3.5.2.6	Mediación Tecnológica/Enfoque ignaciano.....	96
3.5.2.7	Experiencia religiosa/subjetividad/mediación tecnológica/ enfoque ignaciano.....	97
4	Formulación de lineamientos para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano.....	101
4.1	Lineamientos Antropológicos.....	102
4.2	Lineamientos Culturales.....	104
4.3	Lineamientos Pedagógicos.....	105
4.4	Lineamientos Interdisciplinarios.....	108
	CONCLUSIONES.....	111
	BIBLIOGRAFIA.....	113
	ANEXOS.....	115

2. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 TEMA

Experiencia religiosa del sujeto.

1.2 TITULO

Acontecer de una experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica en el contexto de los jóvenes de los grados 8 a 11 del Colegio “Abraham Lincoln” de Pereira”.

1.3 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema del hombre moderno, al cual no está exenta nuestra juventud es que demasiado a menudo se busca a sí mismo en la complejidad y superficialidad de la vida moderna. Se preocupa con los asuntos de cada día perdido en el anonimato de las cosas que existen. Nadie sabe quién es él mismo, ni tiene preocupación alguna por sí. Ha remplazado la atención o el cuidado de sí mismo por una inauténtica preocupación por lo material, lo superficial y esto gracias a su mundanidad o dimensión corpórea que lo quiere dominar y que está influenciada por el mundo globalizado en el que vivimos.

El hombre según Heidegger¹, está hecho para más que eso, pues es un ser que se plantea interrogantes que son cruciales para su vida, cómo son el sentido de la vida, la felicidad, la trascendencia, entre otros muchos enigmas que le ayuden a entender su forma de ser o estar en el mundo. Lo cual, lo lleva a entender que su dignidad está por encima de todo lo lujoso y efímero que le ofrecen sus comodidades materiales, lo cual es una realidad presente en la

¹ En sus aportes en Ser y Tiempo.

forma de pensar y sentir de los jóvenes de hoy en día, entre los que se destacan los de los estratos más altos de nuestra sociedad.

En efecto, en el corazón de todo ser humano hay un deseo de plenitud, de satisfacción personal que no lo llena lo material, sino su ansia y sed de lo espiritual, por lo cual vemos que el hombre tiene deseo de una experiencia diferente que lo realice, por lo cual siempre aunque quiera negarlo está en busca de la casa paterna, del Ser por excelencia, por lo cual aunque éste Ser sea un misterio, sin embargo no le es una realidad oculta para siempre.

Así pues, la experiencia a la que me refiero es la espiritual, la religiosa que brota en un primer momento de la fe familiar, pero que con el paso del tiempo se va convirtiendo en una cuestión personal e individual, ante la cual cada uno debe tomar postura y vivir por sí mismo, pues nadie puede recorrer este camino por nosotros. Así nos lo deja ver Rahner cuando hablando sobre su experiencia religiosa nos dice:

Yo me he encontrado ya de antemano como creyente y no me ha ocurrido razón alguna que me forzase o me diese motivos para no creer. He nacido católico, porque nací y fui bautizado en un medio creyente. Espero en Dios, que esta fe recibida por tradición se haya transformado en una decisión más propia, en una fe auténtica; también que yo sea en el centro de mi esencia cristiano católico, lo cual permanece en último término como un misterio de Dios y de mi profundidad irreflectible, que no puedo enunciarme ni a mí mismo. Yo digo: a mí, a este creyente, no le ha ocurrido, por de pronto, razón alguna, que pudiese motivar que dejara de ser el que soy².

Cada vez que el hombre tiene su experiencia con la trascendencia va abriendo su existencia humana hacia una mayor comprensión de sí mismo, des sus interrogantes más profundos y por ende le ayuda a vivir en plenitud con el entorno y lo plenifica, sacándolo de la

² RAHNER, KARL. Sobre la posibilidad de la fe hoy, en escritos de teología. Página 16.

esclavitud a la que lo conducen los bienes materiales, en los cuales en un primer momento creía que estaba su felicidad.

Si miramos lo expresado por el Concilio Vaticano II, en la declaración sobre la educación cristiana de la Juventud “Gravissimum educationis”, ésta nos declara que: “los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal y también a que se les estimule asimismo a conocer y amar mejor a Dios. Ruega, pues, encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos, o están al frente de la educación, que procuren que nunca se vea privada la juventud de este sagrado derecho³”.

Por otra parte, no hay que olvidar que las reformas educativas recientes nos han hecho tomar conciencia de que hay que “Refundar la Escuela” en su manera de enseñar, esto quiere decir, que hay que pasar del viejo modelo de la Escuela Clásica, basado en un modelo de enseñanza-aprendizaje, en donde el profesor sin tener en cuenta al estudiante se limita a explicar su clase y a evaluarla, pues lo importante es enseñar y no más, a un modelo diferente en donde la forma de educar se apoye en un paradigma de aprendizaje-enseñanza, en donde el profesor parte de ver cómo aprende su estudiante y articula su modelo de enseñanza desde el contexto vital que rodea al estudiante, lo cual indica que la educación debe ser experiencial y práctica para que los estudios adquiridos iluminen la vida de cada estudiante.

La anterior concepción no es ajena a la experiencia religiosa que se pretende brindar a partir de la clase de religión y en las demás áreas afines bajo la transversalidad en los estudiantes del Colegio Abraham Lincoln de Pereira, pues en este plantel educativo se

³ Cf. CONCILIO VATICANO II. declaración sobre la educación cristiana de la Juventud “Gravissimum educationis”. Número 1. Roma, Octubre de 1.965.

busca educar partiendo de la experiencia propia de cada sujeto, lo cual exige que el docente que dirige esta cátedra sea idóneo, capaz de partir su educación en el aula de la realidad concreta que ha vivido o está viviendo cada joven y a partir de allí iluminar con los aportes de la teología su subjetividad y realidad concreta. Esta idoneidad del docente es tan clave que está presente en las exigencias del reciente decreto 4500 del 19 de Diciembre de 2006 sobre la educación religiosa escolar del Ministerio de Educación de Colombia.

A partir de la descripción anterior, el problema se formula por medio de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se interpreta desde una perspectiva teológica el significado de la experiencia religiosa del sujeto en el de los jóvenes de los grados 8 a 11 del Colegio “Abraham Lincoln” de Pereira”?

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

Tomando como base lo descrito en la formulación del problema esta investigación en primer lugar es importante porque cada joven tiene una experiencia religiosa del sujeto particular y que es diferente de la de otras personas mayores, menores e incluso de su misma edad que ha venido cultivando a lo largo de su vida y que está marcada por el contexto vital, familiar, cultural, religioso y educativo en el que se ha desenvuelto, lo cual como he dicho no se debe desconocer en un modelo de “Escuela Reformada” a la hora de impartir la educación religiosa dentro de nuestras aulas de clase, ya que educar en lo religioso partiendo de la propia experiencia hace más atrayente la educación religiosa para nuestros jóvenes de hoy envueltos en una sociedad pragmática y globalizada.

En efecto, en un mundo post-moderno, la presente investigación me parece una propuesta rescatable para el hombre de hoy, que busca entender la experiencia de fe como real y

operativa, es decir, experimentable, no sólo como conocimiento racional, sino vital. Esta idea es tan clara e importante para la institución educativa “Abraham Lincoln” de la ciudad de Pereira, que está presente dentro de su misión institucional, la cual versa como se enuncia a continuación: *“El Colegio Abraham Lincoln marca la diferencia brindando una educación personalizada y humanizante, con un alto sentido ético y transformador mediante la innovación pedagógica y el liderazgo, desarrollando programas y proyectos que construyen conocimientos y transforman la realidad de los estudiantes de la región”*.

Así pues, al analizar el espíritu de la misión institucional notamos que es prioridad de la institución educativa además de brindar una educación con alto sentido ético, ofrecer una educación personalizada y por ende partiendo de la experiencia subjetiva de cada estudiante lo cual es la finalidad de estudio del presente trabajo de grado y de allí su importancia e impacto institucional.

Por ende, esta investigación pretende mostrar basado en las reflexiones de Rahner, Heidegger, Foucault, entre otros autores que la experiencia religiosa y la búsqueda de Dios brota del contexto vital concreto que rodea a cada individuo y por ende no debe ser algo impuesto, pues la fe como auto-comunicación de Dios y respuesta humana no consiste en la comunicación de verdades determinadas, sino más bien, en una experiencia integral en la persona humana que percibe la cercanía de Dios como el misterio santo. De igual manera, la presente investigación, pretende conocer e interpretar desde la perspectiva teológica a la luz de los estudios sobre el sujeto y de la experiencia religiosa de autores varios, la vivencia religiosa subjetiva de los jóvenes de los grados 8 a 11 del colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general.

Analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa del sujeto en el contexto de los jóvenes de los grados 8 a 11 del Colegio “Abraham Lincoln” de Pereira”, para una formulación de lineamientos en el diseño de una propuesta educativa.

1.5.2 Objetivo específicos.

- Describir el contexto morfológico de los jóvenes de los grados 8 a 11 del colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira.
- Determinar el texto de algunas teorías de la teología contemporánea constituidas en las fuentes teológicas de interpretación.
- Establecer el contraste interpretativo entre el lugar teológico y las fuentes teológicas identificadas y exploradas.
- Elaborar en calidad de pretexto la formulación de lineamientos para el diseño de una propuesta educativa.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el momento actual hay dos grandes aproximaciones a la experiencia religiosa, que divergen en la teoría de fondo que la sustenta y en la metodología que emplean para su estudio. Una de esas dos corrientes es la tradición psicoanalítica y la otra sería la que denominamos cognitivismo social, puesto que utiliza como teoría de base los enfoques cognitivos y la metodología de la psicología social.

La perspectiva de la psicología religiosa más actual nos aporta datos bien interesantes a propósito de cómo se da la religiosidad. Nos indica que la experiencia religiosa tiene que ver con un fenómeno más amplio en el ser humano que es la búsqueda de significado. Sin lugar a dudas, la experiencia de fe está relacionada con múltiples dimensiones de la persona: aspectos biográficos, socio-históricos, etc. El hecho religioso se insertaría pues, dentro de un hallazgo global de significado que sería el que en última instancia iría dirigiendo el proceso de maduración integral del individuo a lo largo de su vida. Para esta tradición psicológica, la experiencia religiosa hay que estudiarla como parte del proceso global cognitivo-emotivo del ser humano.

Vale la pena señalar que el conocimiento experimental en psicología social, es un hecho relativo y provisorio. Pero no debemos caer en el error de pensar que, por eso, no sea un conocimiento útil y valioso para seguir avanzando. En nuestra opinión pensamos que esta

perspectiva de psicología social es una fuente enormemente prometedora y sugerente para motivar nuevas investigaciones en el campo de la psicología de la religión⁴.

No es objeto del presente estilo de investigación, pero debemos decir que la pretensión reivindicada por el psicoanálisis a la hora de abordar la experiencia religiosa, es el de tener un método de investigación más riguroso que el usual de la psicología social, por ir más allá de la experiencia verbalizada. Se basa en la observación de los casos clínicos. Además de evaluar al paciente en sus aspectos presentes y pasados complementa las motivaciones conscientes con las inconscientes. El psicoanálisis pretendería ir más allá de la fenomenología externa para poder individualizar las motivaciones inconscientes. En efecto, desde la psicoanalítica se trata de explicar las experiencias religiosas a partir de un hecho de experiencia personal, intransferible, vivido por un ser humano. Busca comprender lo que ocurre en el cerebro a la hora de tener experiencias religiosas. En este campo no se basa la presente investigación, la cual como se indicará más adelante parte desde los datos que nos aporta la ontología sobre la experiencia religiosa, la cual ya ha sido tratada en un primer acercamiento por los estudiantes de la primera promoción de la licenciatura de ciencias religiosas de la facultad de teología de la Pontificia Universidad Javeriana.

Para Sigmund Freud (1856-1939), la representación religiosa se basa en el conjunto de pulsiones, afectos e imágenes que se encuentran en la arqueología del inconsciente de cada hombre. La exploración de este inconsciente se hace por la interpretación de los sueños y otras indagaciones psicológicas. Sobre esta tesis psicológica monta Freud su tesis ontológica: la religión es una ilusión que el hombre elabora como respuesta a las experiencias de la infancia y que se basa en una neurosis colectiva. Dejando aparte lo

⁴ Omar França-Tarragó. Experiencia Religiosa en sí misma. Archivo del portal de recursos para estudiantes, http://www.robertexto.com/archivo9/exper_religiosa.htm (consultado el 22 de Octubre de 2010)

discutible de este salto metodológico, es indudable que la exploración del inconsciente como arqueología de las experiencias reprimidas o neurosis es un hallazgo fecundo, sobre todo para valorar la complejidad de la experiencia religiosa individual⁵.

Por otra parte, cabe aclarar que no sólo se ha estudiado el fenómeno de las experiencias religiosas desde la psicología o la psicoanalítica, sino que también autores como Giovanni Vattimo ha realizado un estudio sobre la hermenéutica y experiencia religiosa después de la onto-teología. En este artículo Vattimo analiza las implicaciones filosóficas de la clausura del fenómeno de la secularización y lo hace apoyado en los principales aportes de Nietzsche y Heidegger. El cierre de la secularización se analiza buscando complementar el nihilismo de Nietzsche con la ontología de Heidegger. La principal hipótesis explorada por Vattimo es mostrar que si el nihilismo nietzscheano supone que desterrados los grandes sistemas ateos racionalistas ya no quedan motivos filosóficos fuertes para ser ateos, y no vivir una experiencia religiosa, mientras que la ontología heideggeriana obliga a leer la experiencia religiosa desde la forma como aparece el sujeto en su dimensión histórica ante el mundo⁶.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.2.1 Experiencia Religiosa.

La lectura bíblica, en su despliegue histórico, ha estado acompañada en tanto proceso, de múltiples y ricos descubrimientos. Ello porque el acercamiento desde lo popular al texto

⁵ J. Martin Velasco, El hecho religioso a la luz de las Ciencias de la religión. 28.

⁶ Cf Vattimo Giovanni. La huella de la huella. Revista Fractal n° 4, enero-marzo, 1997, año 1, volumen II, pp. 87-108. Disponible en <http://www.fractal.com.mx/F4vattim.html>

sagrado, nos ha permitido llenarnos de claves y pistas que nos permiten comprender nuestras historias y al mismo tiempo, proveernos de fórmulas de acción transformadoras en nuestros ambientes. Esta lectura, desde la especificidad histórica de la comunidad que camina por el mundo, nos abre a un análisis más amplio, de allí que iniciaré el análisis conceptual de la experiencia religiosa a partir del texto bíblico del joven rico⁷, en el cual podemos descubrir lo que es la experiencia religiosa en el hombre de hoy y más específicamente en los jóvenes.

En este texto de Marcos, se nos presenta a un joven que además es rico y es bueno. Pero ni su juventud, ni su riqueza, ni el cumplimiento de las obligaciones religiosas pueden llenar su corazón y esto hace que cuando escuchó hablar de Jesús decidió ir a buscarlo. El estaba buscando llenar el vacío de su corazón por medio del mensaje liberador de Jesús. Y buscó y encontró a Jesús. Y le pregunto sobre las condiciones para alcanzar la vida eterna. En este joven se grafica muy bien la sed de Dios que hay en el ser humano, el cual por su propia naturaleza siempre está en busca de Dios, de lo trascendente que le dé sentido a su vida y eso es precisamente la experiencia religiosa, la cual la podemos definir como: “aquella experiencia que intenta abrirse a Dios⁸”.

En su pregunta ¿qué tengo que hacer de bueno para alcanzar la vida eterna?, el joven muestra el deseo que hay en el ser humano por conocer a Dios, por tener una experiencia religiosa, la cual lo realice y le dé sentido a su existencia, pues descubre que ni las riquezas, ni la juventud son todo en la vida y que hace falta algo más, ese plus que no lo llena sino Dios y la experiencia religiosa que podamos tener en este mundo. El texto nos muestra que

⁷ Cf. Mt. 10,17-31

⁸ Torres Queiruga, Andrés, “La experiencia de Dios: posibilidad, estructura, verificabilidad”. Pensamiento, revista de investigación e información filosófica. Volumen 55, número 211, (enero-abril 1999): 37

el hombre que experimenta múltiples limitaciones; se siente, sin embargo, ilimitado en sus deseos y llamado a una vida superior⁹.

Para acceder a Dios, deseo latente en el texto del joven rico, el ser humano cuenta con muchas vías; lo puede hacer a partir de los medios propios, a partir de la filosofía de la religión, es decir, por medio de las fuerzas de la razón; o lo puede hacer a partir del dato revelado por el mismo Dios y para ello puede recurrir al estudio teológico¹⁰.

Si el ser humano inicia su acercamiento a Dios a partir de la filosofía de la religión como nos lo indica el teólogo jesuita Karl Rahner en su texto: “Oyente de la Palabra”, se podrá enfrentar a una gran dificultad, pues Dios, “no es una realidad que el hombre con su experiencia pueda captar inmediatamente en su propia identidad¹¹”; pues Dios, es un misterio, es un término que conlleva elementos que exceden su capacidad intelectual.

Esta vía metafísica del conocimiento de Dios es difícil, y si no se cuenta con la ayuda de la vía teológica se podrá llegar al fracaso en el intento por conocer de Dios, de tener una experiencia personal con Él, pues como queda claro al leer a Rahner diremos que:

Al hombre le es imposible, por tales o cuales razones o impedimentos en cierto modo fácticos, alcanzar por sí mismo tal saber (contenido en la revelación). Y, aun cuando esta imposibilidad se busque en la naturaleza intrínseca de la realidad únicamente accesible por revelación, la solución dista mucho de ser completa si al mismo tiempo no se pone en claro que — y por qué — el hombre por sí mismo, en virtud de su constitución esencial está abierto a tal realidad, a pesar de serle «en sí» inaccesible¹².

⁹ GS, 10.

¹⁰ Cf. Rahner, Karl. El oyente de la palabra, 20.

¹¹ Ibid., 29

¹² Ibid., 34

En primer lugar, y resumiendo hasta aquí, diremos que la filosofía de la religión es una vía incompleta para calmar el ansía de conocimiento de Dios por parte del ser humano de allí que debe recurrir al camino complementario de la teología que ofrece lo dicho por Dios sobre sí mismo, como queda claro en palabras del teólogo Karl Rahner: “El hombre es espíritu, que se halla esencialmente ante el Dios desconocido, ante el Dios ubre, cuyo «sentido» no se puede definir en función del sentido del mundo y del hombre, de modo que una relación positiva y absolutamente inequívoca con Él no puede tampoco ser establecida desde abajo, sino únicamente por Dios mismo, y el hombre mismo debe siempre contar con una posible revelación de este Dios”¹³.

Una segunda vía para acceder al conocimiento de Dios, para tener una experiencia religiosa nos lo ofrece la teología, y más explícitamente la teología fundamental y la revelación. Esta segunda vía parte desde arriba hacia abajo¹⁴, pues parte de lo que Dios ha dicho sobre sí mismo. En efecto, “Dispuso Dios en su sabiduría revelarse a Sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad¹⁵”, para que el ser humano pueda calmar el deseo de Dios que tiene por su condición espiritual, de este modo, como dice la constitución Dei Verbum del concilio Vaticano II:

Dios invisible habla a los hombres como amigos, movido por su gran amor y mora con ellos, para invitarlos a la comunicación consigo y recibirlos en su compañía. Este plan de la revelación se realiza con hechos y palabras intrínsecamente conexos entre sí, de forma que las obras realizadas por Dios en la historia de la salvación manifiestan y confirman la doctrina y los hechos significados por las palabras, y las palabras, por su parte, proclaman las obras y esclarecen el misterio contenido en ellas¹⁶.

¹³ Ibid., 18

¹⁴ Ibid., 24

¹⁵ DV 2

¹⁶ Ibid.

Esta segunda vía, parte de la convicción de que para conocer a Dios, el ser humano necesita de la ayuda de la gracia¹⁷, para que ésta eleve el intelecto del hombre y pueda conocer a profundidad los misterios que Dios en su infinita bondad le revela. Sin embargo, no se desconoce por parte de esta vía que

Dios, principio y fin de todas las cosas, puede ser conocido con seguridad por la luz natural de la razón humana, partiendo de las criaturas; pero enseña que hay que atribuir a su revelación "el que todo lo divino que por su naturaleza no sea inaccesible a la razón humana lo pueden conocer todos fácilmente, con certeza y sin error alguno, incluso en la condición presente del género humano"¹⁸.

La gracia, necesita además de la presencia del Espíritu de Dios, el cual como lo dice explícitamente el concilio Vaticano II "mueve el corazón y lo convierte a Dios, abre los ojos de la mente y da "a todos la suavidad en el aceptar y creer la verdad". Y para que la inteligencia de la revelación sea más profunda, el mismo Espíritu Santo perfecciona constantemente la fe por medio de sus dones¹⁹".

En palabras de Rahner, "esta auto-comunicación de Dios a la criatura debe entenderse necesariamente como acto de suprema libertad personal de Dios, como acto de apertura de su intimidad última con un amor absoluto y libre²⁰". En efecto, Dios conoce al hombre y su conocer es individual, por eso el ofrecimiento de sí aparece como un acto de donación a cada sujeto y en su situación concreta.

¹⁷ Rahner, Karl. El oyente de la palabra, 26

¹⁸ DV, 6

¹⁹ Ibid., 5.

²⁰ Rahner, Karl., Curso fundamental sobre la fe, página 155.

En el proceso de revelación la experiencia religiosa parte del Dios que se revela por iniciativa propia al hombre, el cual está llamado a responderle por la fe²¹, la cual “es ella misma el modo preciso de la experiencia de Dios, ella es mi modo de percibir su presencia, de experimentarlo²²” y por la libre adhesión a su palabra, lo cual nos indica que la revelación es un proceso conjunto en donde Dios se ofrece y el ser humano le responde con la fe, lo cual nos recuerda la Antigua Alianza hecha entre Dios y su pueblo: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo²³”. En este punto cabe agregar que la respuesta afirmativa y salvadora de Dios, supera la posibilidad de una respuesta negativa por parte del hombre, ya que, “la esencia espiritual del hombre está puesta de antemano en forma creadora por Dios, pues Dios quiere comunicarse a sí mismo: la acción creadora eficiente de Dios se hace operante porque Dios quiere comunicarse así mismo por amor²⁴”.

Pero, ¿qué es lo que Dios revela a los hombres y que es objeto de la experiencia religiosa de los hombre mediante la fe libre y espontánea?, esto nos lo responde la Dei verbum cuando dice: “Mediante la revelación divina quiso Dios manifestarse a Sí mismo y los eternos decretos de su voluntad acerca de la salvación de los hombres, para comunicarles los bienes divinos, que superan totalmente la comprensión de la inteligencia humana²⁵”.

Este contenido de la revelación ha llegado hasta nosotros gracias a la tradición oral y a la tradición escrita que se contiene en los libros del Antiguo y Nuevo Testamento. La tradición oral, fue un mandato del mismo Dios a los apóstoles, por medio de la cual previó

²¹ Rahner, Karl. El oyente de la palabra., 5

²² Torres Queiruga, Andrés, “La experiencia de Dios: posibilidad, estructura, verificabilidad”. Pensamiento, revista de investigación e información filosófica. Volumen 55, número 211, (enero-abril 1999): 43

²³ Lv. 26,12

²⁴ Rahner, Karl., Curso fundamental sobre la fe, página 156.

²⁵ DV, 6

que todo lo que había revelado para la salvación de los hombres permaneciera íntegro para siempre y se fuera transmitiendo a todas las generaciones²⁶. La tradición escrita que se contiene en la santa Biblia, fue realizada por los hombres que Dios eligió, los cuales contando con la inspiración divina que procede del Espíritu Santo y utilizando sus propias facultades y medios, escribieron como verdaderos autores, todo y sólo lo que Él quería²⁷, por lo cual hay que notar que la Sagrada Escritura contiene lo que Dios nos ha revelado y por tanto es uno de las principales herramientas con las que cuentan los seres humanos para conocer los misterios de Dios y manifestar su experiencia religiosa.

Este proceso de revelación y por ende la experiencia religiosa que brota de ella, se ha visto impactada por los acelerados cambios que trae consigo la globalización, lo cual se ve reflejado en el hecho de

que muchedumbres cada vez más numerosas se alejan prácticamente de la religión. La negación de Dios o de la religión no constituye, como en épocas pasadas, un hecho insólito e individual; hoy día, en efecto, se presenta no rara vez como exigencia del progreso científico y de un cierto humanismo nuevo. En muchas regiones esa negación se encuentra expresada no sólo en niveles filosóficos, sino que inspira ampliamente la literatura, el arte, la interpretación de las ciencias humanas y de la historia y la misma legislación civil²⁸.

Esta apatía a lo religioso marcada en muchas ocasiones por la tecnología no ha dejado de afectar la experiencia religiosa de nuestros jóvenes, los cuales muestran apatía y pereza hacia la experiencia religiosa y le dan muchas veces importancia a lo efímero que a lo eterno. Sin embargo, esta no es una tendencia generalizada y también hoy son muchos los que han encontrado gusto por lo espiritual y son ejemplo de una verdadera experiencia religiosa que los realiza como personas, a la par que los aleja de los peligros del alcohol, los

²⁶ Ibid., 7

²⁷ Ibid., 11

²⁸ GS, 7

desordenes sexuales o la drogadicción, entre otros. Esta experiencia religiosa la comparten con sus pares y es así como en nuestra sociedad vemos grupos de jóvenes que alaban y bendicen a Dios sin temor al qué dirán o a la burla de sus coterráneos, lo cual es indicio que la experiencia religiosa también es tema de jóvenes.

Muchos argumentan y justifican su oposición a lo religioso diciendo que la religión impide al hombre realizarse como persona, pues le coloca limitantes y prohibiciones que coartan las aspiraciones materiales del mismo, lo cual no es cierto pues “el reconocimiento de Dios no se opone en modo alguno a la dignidad humana, ya que esta dignidad tiene en el mismo Dios su fundamento y perfección²⁹”.

Esta indiferencia por lo religioso es en muchas ocasiones una mera forma de rebeldía contra las estructuras que aparecen en la sociedad y en la Iglesia especialmente, sin embargo, “el hombre, atraído sin cesar por el Espíritu de Dios, nunca jamás será del todo indiferente ante el problema religioso, como los prueban no sólo la experiencia de los siglos pasados, sino también múltiples testimonios de nuestra época. Siempre deseará el hombre saber, al menos confusamente, el sentido de su vida, de su acción y de su muerte³⁰”, interrogantes que se resuelven plenamente en Dios y en la experiencia religiosa que podamos tener en la vida.

Por otra parte, muchos jóvenes y personas del común, que viven en el aquí y en el ahora, que disfrutan de lo que se puede ver y palpar, niegan que se pueda tener una experiencia de Dios, puesto que Él por no ser “objeto mundano³¹”, no puede ser objeto de nuestra experiencia, de ahí que alegan no tener una experiencia de Dios por no ser algo que se pueda ver y palpar. Pero esto no es correcto porque “Dios es accesible a un nuevo y

²⁹ Ibid., 21

³⁰ Ibid., 41

³¹ Torres Queiruga, Andrés, “La experiencia de Dios: posibilidad, estructura, verificabilidad”. Pensamiento, revista de investigación e información filosófica. Volumen 55, número 211, (enero-abril 1999): 44

específico modo de experiencia” que va más allá de los sentidos y que se capta por la parte espiritual del hombre. En efecto no debemos olvidar que el ser humano no es solo cuerpo o materia, sino también es espíritu y que puede tener experiencias no sólo de índole material sino espiritual como es el amor, la felicidad o el mismo Dios.

Todas estas sombras del hecho religioso, se pueden contrarrestar por medio del testimonio, que debe partir del propio individuo, pasando por la familia hasta llegar a las iglesias e instituciones religiosas que alientan la experiencia religiosa del individuo en sus cultos, pues si bien es cierto que un testimonio edifica, un escándalo puede llevar al traste la experiencia de Dios que una persona a cultivado por muchos años. En efecto, “la experiencia personal y lo vivencial nos lleva a considerar el testimonio como un componente clave en la vivencia de la fe. Los hechos son valorados en cuanto son significativos para la persona. En el lenguaje testimonial podemos encontrar un punto de contacto con las personas que componen la sociedad y de ellas entre sí”³².

Como se ha mencionado la familia juega un papel importante en el cultivo de la experiencia religiosa, pues es

en el seno de una familia donde la persona descubre los motivos y el camino para pertenecer a la familia de Dios. De ella, recibimos la vida, la primera experiencia del amor y de la fe. El gran tesoro de la educación de los hijos en la fe consiste en la experiencia de una vida familiar que recibe la fe, la conserva, la celebra, la transmite y testimonia. De ahí, que los padres deben tomar nueva conciencia de su gozosa e irrenunciable responsabilidad en la formación integral de sus hijos³³.

De otro lado, no debemos olvidar que la fe no es sólo una experiencia individual, sino comunitaria de ahí el papel importante del testimonio comunitario y de la comunidad a la

³² V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil, mayo, 2007. Bogotá: CELAM. 2007, 55

³³ Ibid., 118

que pertenecemos y en la que desarrollamos nuestro camino de fe, pues es en ella donde se nutre y alimenta la experiencia religiosa personal que inicio en la familia. En efecto, la comunidad no sólo debe preocuparse por nutrir la fe del individuo, sino que con su testimonio alegre y constante debe ayudársela a conservar e incrementar.

Podemos concluir este apartado sobre la experiencia religiosa aludiendo nuevamente al texto del joven rico³⁴ que citábamos al inicio, diciendo que como dicho joven, todos tenemos una elección que tomar o aceptamos vivir la experiencia religiosa partiendo del dato de la filosofía de la religión y de la revelación que se contiene y explica en la teología, o como éste joven rico decidimos dar la espalda porque no queremos vivir esta experiencia con los retos que ella conlleva.

2.2.2 Sujeto.

En la década de los sesenta la cuestión del Sujeto apareció con toda claridad como uno de los ejes del debate filosófico contemporáneo. Antes, desde luego, ya estaba presente en las grandes discusiones, pero de un modo más bien implícito y latente.

Antes de precisar en qué términos irrumpió esa cuestión son oportunas algunas palabras de índole preliminar. En la era moderna el concepto de “Sujeto” adquiere, sin eliminar sus anteriores acepciones, un nuevo sentido, distinto al concepto originario que también abarcaremos en este apartado. En efecto, este nuevo sentido al concepto de sujeto impuesto desde las controversias entre Descartes, Nietzsche, Heidegger, Gadamer, Paul Ricoeur y Michel Foucault, entre otros en las filosofías del sujeto, mostrará que el tema del sujeto es una cuestión central a la hora de entender al hombre, pues a partir de este debate en torno al sujeto, a los humanos se nos otorga un lugar central y un papel protagonista, en tanto en

³⁴ Cf. Mt. 10,17-31

nosotros residen los principios a priori constitutivos de los diversos modos de ser de los entes³⁵.

Por lo que se refiere al concepto de sujeto diremos para iniciar este análisis que el significado de sujeto tiene su prehistoria en la categoría aristotélica de substancia, la cual nos muestra que el término sujeto procede de la palabra griega “*kypokeimenon*”, que traduce: “eso que se encuentra por debajo”. “Con este significado aparece en la física y metafísica aristotélica, ofreciendo en estos contextos una vasta poshistoria latina como “*substantia*” o “*subjectum*”. Ambas palabras son traducciones latinas de “*hypokeimenon*”, que es eso y que se refiere a eso que resiste invariable el cambio en toda transformación³⁶”.

Diremos a forma de definición inicial y siguiendo a Gadamer en su obra “Giro hermenéutico” que la palabra sujeto, alude a: “algo así como referencia a sí mismo, reflexividad, yo³⁷”. Es decir, este término expresa la ipseidad, de la que hablaremos más adelante, al yo soy, a lo propio del hombre y que lo define en su esencia y en su forma de ser o estar en el mundo del que nos hablará también Heidegger.

El concepto que es objeto de cuestión y de análisis en el presente apartado ha sido central en la reflexión filosófica, así lo deja ver Gadamer cuando dice: “¡De qué manera tan distinta la evidencia apodíctica de la conciencia de sí mismo pasa a constituir para nosotros el centro de la filosofía! El idealismo transcendental confiere a la subjetividad la preeminencia de lo absoluto³⁸”; sin embargo, no faltan los que se opusieron a esta

³⁵ Cf. Pérez Escudero, Alejandro. “Dos vías de la crítica del Sujeto: hermenéutica y estructuralismo”. UNED. Octubre de 2009. <http://www.lacavernadepaton.com/articulosbis/criticasujeto0910.htm> (consultado el 21 de Septiembre de 2010)

³⁶ Gadamer, George. Giro hermenéutico. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995. Pág. 13

³⁷ Ibid.

³⁸ Ibid., 14

centralidad de la subjetividad en la discusión filosófica como “Max Scheler, el cual insistió en la primacía de lo dado frente a la conciencia de sí mismo”, o “Nietzsche, quien atacó, como quien dice, el principio idealista de la conciencia de sí mismo, pronunciando, con la vista puesta en Descartes, la conocida frase de <Hay que dudar de forma más meticulosa>. Desde entonces, tomar lo que manifiesta la conciencia por hechos nos parece ingenuo”. En efecto, Nietzsche junto con Marx y Freud afirman que no se puede hablar ingenuamente de los hechos de la conciencia por encima de los hechos que ocurren en la realidad³⁹. De esta forma se desborona la tesis del idealismo y de los sucesores de Kant, quienes fundamentaron todo conocimiento sobre el axioma de la conciencia de sí mismo.

Por su parte, Heidegger alteró en su obra *Ser y tiempo* el uso que Husserl hacía del concepto “fenómeno”, según Heidegger subjetividad no consiste solamente en adquirir conciencia, sino “*en un darse*” “y no sólo a las propias representaciones, sino sobre todo a la no-determinación del futuro”⁴⁰. Por su parte, Husserl asegura que no se entiende el yo sin un tú y el uno mismo sin la existencia del otro, por ende la subjetividad se relaciona con el término intersubjetividad, así queda claro al leer a Gadamer cuando afirma:

Husserl insistió por lo menos en que el otro sólo puede estar dado en un principio como objeto de percepción y no en su vitalidad, no como un hecho corporal. Es en este punto precisamente en el que incide la crítica ontológica de Heidegger sobre la fenomenología de Husserl, es decir, en el punto de la mayor evidencia de esta última⁴¹.

Con lo expuesto hasta aquí queda claro que es preferible usar el concepto “sujeto” y no “subjetividad”, pues como queda claro en la crítica de Heidegger a Husserl la subjetividad tiende a relacionarse con el otro para su mejor comprensión. “Por lo tanto, queda claro que

³⁹ Ibid., 16

⁴⁰ Ibid., 18

⁴¹ Ibid. 21

Heidegger sustituyó en su enfoque el concepto de subjetividad por el concepto de cuidado [Sorge]. En este punto, sin embargo, resulta claro que el otro aparece con ello únicamente al margen, contemplado desde una perspectiva unilateral. Así, Heidegger habla de cuidado y también de solicitud [Fürsorge]⁴².

Para Heidegger, “la verdadera solicitud no consiste en ocuparse del otro sino en dejarlo libre para que pueda llegar a ser él mismo, al contrario de lo que se produce cuando uno se ocupa del otro con el fin de liberarlo de la preocupación del Dasein^{43 44}”. De esta forma queda claro cómo para Heidegger el otro no posee un significado fundamental en la comprensión del sujeto.

El ser del hombre, para Heidegger, es el Dasein (literalmente, ser ahí), o sea el yo mismo, para el cual está siempre en juego su propio ser. Sin embargo, el hombre entregado con los otros a sus quehaceres cotidianos, se olvida de sí mismo, sus actos brotan desde fuera de sí. Este sujeto de la existencia cotidiana se masifica, se vuelve uno dejando de ser yo.

Pero el hombre sabe que su ser está en juego, a diferencia de las cosas que tienen su ser fijado. La esencia del Dasein se basa en su existencia. Puesto que Heidegger identifica la esencia con el ser, entonces el ser del hombre se funda en su existencia. En este contexto, la

⁴² Ibid., 22

⁴³ Ibid.

⁴⁴ Dasein es un término que en alemán combina las palabras "ser" (sein) y "ahí" (da), significando existencia". Es usado por varios filósofos alemanes, como Hegel o Jaspers, pero sobre todo por el filósofo Martin Heidegger para indicar el modo de existir propio del ser humano. El sentido literal de la palabra "Dasein" es ser ahí. Que más bien sería el estar haciendo algo ahí. Existencia, Dasein, ser-en-el-mundo, son sinónimos. Los tres conceptos indican el hecho de que el hombre está "situado" de manera dinámica, es decir, en el modo del poder ser. En este sentido, podemos decir, que en los términos de Dasein el concepto sujeto se relaciona con el precedente de experiencia religiosa.

existencia toma un sentido nuevo, pues se transforma en una determinación exclusiva del Dasein.

El ser-en-el-mundo es otro modo de ser del hombre. Mundo equivale aquí a horizonte. El mundo es apertura del ser, en cuyo horizonte está la existencia. Este mundo cambia con los cambios en la historia de la relación del hombre con el ser. Heidegger ha expresado que "el mundo no es lo que es y como es por el hombre, pero tampoco puede serlo sin él"⁴⁵.

Por otra parte, a la hora de ver la filosofía del lenguaje y para hablar en términos de ésta, el sujeto se sitúa siempre más allá de la subjetividad, lo cual ha quedado claro en estudio que hemos hecho de la postura de Heidegger:

Heidegger se alejó de forma aún más decidida de la dimensión de la subjetividad y de la estructura del cuidado en el Dasein, eliminando, después de su "vuelta" [Kehre], incluso el concepto de comprensión y el de hermenéutica de sus proyectos de pensamiento. Es aquí donde arrancan mis propios trabajos, que, orientados por el tema del lenguaje y por la primacía de la conversación, aparecen perfilados en cuanto a la problemática de la que se ocupan en la tercera parte de Verdad y método. Quien piensa el "lenguaje" se sitúa siempre ya en un más allá de la subjetividad⁴⁶.

El sujeto, analizado en términos de lenguaje nos remite a la partícula "ipse", la cual designa a la identidad, la cual "no implica ninguna afirmación sobre un pretendido núcleo no cambiante de la personalidad. Y esto, aun cuando la ipseidad aporta modalidades propias de identidad"⁴⁷. Cabe aclarar que si bien la partícula latina ipse, hace alusión a la identidad, ésta establece "una sinonimia parcial"⁴⁸ con el término mismo, traducción de la partícula

⁴⁵ Cf. Mata, Domingo A. Curso de Antropología. Universidad Metropolitana. Introducción a la Antropología Filosófica. <http://medusa.unimet.edu.ve/educacion/fbhu86/Seryser.htm> (Consultado el 23 de Septiembre de 2010)

⁴⁶ Gadamer, 25.

⁴⁷ Ricoeur, Paul. Si mismo en otro. Prólogo. La cuestión de la ipseidad. XIII.

⁴⁸ Ibid.

latina idem. “En sus variadas acepciones, «mismo» es empleado en el contexto de una comparación, y tiene como contrarios: otro, distinto, diverso, desigual, inverso. Me ha parecido tan grande el peso de este uso comparativo del término «mismo» que consideraré, a partir de ahora, la mismidad como sinónimo de la identidad-Zí/e»⁴⁹”.

Asimismo, “la identidad-/ipse pone en juego una dialéctica complementaria de la ipseidad y de la mismidad, esto es, la dialéctica del sí y del otro distinto de sí⁵⁰” ...

Sí mismo como otro sugiere, en principio, que la ipseidad del sí mismo implica la alteridad en un grado tan íntimo que no se puede pensar en una sin la otra, que una pasa más bien a la otra, como se diría en el lenguaje hegeliano. Al «como», quisiéramos aplicarle la significación fuerte, no sólo de una comparación —sí mismo semejante a otro— sino de una implicación: sí mismo en cuanto... otro.

El sujeto a la hora de hablar filosóficamente y no gramaticalmente como queda claro al poner la mirada en Descartes se relaciona con el “ego”, por eso “el sujeto es «yo». Por eso, la expresión filosofías del sujeto se considera aquí como equivalente a filosofías del Cogito⁵¹”. En efecto, al estudiar a Descartes en las filosofías del Cogito⁵², podemos ver que éste al hablarnos del “genio maligno⁵³”, quien nos lleva a dudar, nos lleva a la conclusión “de que, si me engaña, es que soy, y engañeme cuanto quiera, nunca podrá hacer que yo no

⁴⁹ Ibid.

⁵⁰ Ibid., XIII-XIV

⁵¹ Ibid., XV

⁵² Descartes formula el cogito de distinta manera en las Meditaciones metafísicas y en Discurso del método.

⁵³ La hipótesis del genio maligno es un recurso argumentativo propuesto por René Descartes en las Meditaciones metafísicas. Con él Descartes culmina la duda metódica, que adquiere así la máxima radicalidad.

Descartes sugiere que tal vez hemos sido creados por un Dios que nos obliga a engañarnos sistemáticamente, que ha dispuesto nuestra naturaleza de tal modo que creemos estar en la verdad cuando realmente estamos en el error. Con esta hipótesis se cuestiona la legitimidad de las proposiciones que parecen tener la máxima evidencia, las que se presentan con "claridad y distinción".

sea nada, mientras yo piense que soy algo⁵⁴”, por ello, el genio maligno del que nos habla Descartes, me ayuda a descubrir al sujeto como ser pensante, pues para dudar es preciso ser, de ahí que diga: “Yo soy”, “Yo existo”, la cual, es una proposición necesariamente verdadera cada vez que la pronuncio o concibo en mi espíritu.

El análisis de esta cuestión del Cogito nos plantea la cuestión ¿quién es el que duda? ¿Quién es el que piensa? “La respuesta a esta cuestión conduce a la fórmula desarrollada del Cogito: «Así pues, hablando con precisión, no soy más que una cosa que piensa⁵⁵”, de aquí se deduce que para Descartes el sujeto como se ha dicho es un ser pensante. En este punto, el «yo» pierde definitivamente toda determinación singular y se hace pensamiento, es decir, entendimiento⁵⁶.

Si bien es cierto como queda claro hasta aquí, que Descartes define al sujeto como ser pensante, la definición que él nos plantea en términos de Ricoeur queda abierta y nos plantea otra cuestión y es:

¿Qué es una cosa que piensa? Es una cosa que duda, que entiende, que afirma, que niega, que quiere o que no quiere, que también imagina o que siente. Esta enumeración plantea la cuestión de la identidad del sujeto, pero en un sentido totalmente opuesto a la identidad narrativa de una persona concreta. No puede tratarse más que de la identidad en cierto sentido puntual, a histórica, del «yo» en la diversidad de sus operaciones; esta identidad es la de un «mismo» que escapa a la alternativa de la permanencia y del cambio en el tiempo, puesto que el Cogito es instantáneo⁵⁷.

⁵⁴ Ibid., XVII

⁵⁵ Ibid., XVIII

⁵⁶ Ibid.

⁵⁷ Ibid.

En una segunda meditación afirma Descartes que el sujeto, aparece como locutor, agente, personaje de narración, sujeto de manipulación moral, siendo así el yo pensante de la primera meditación “lo que la tradición llama alma es en verdad sujeto, y este sujeto se reduce al acto más simple y más escueto, el de pensar”⁵⁸.

Descartes, en una tercera meditación llega a la conclusión de la existencia de un “yo absoluto”, sobrenatural y que es Dios mismo, quien es el fundamento de mi yo, de mi existencia. De esta forma, “el Cogito sería verdaderamente absoluto, bajo cualquier consideración. Parece claro que la Tercera meditación trastoca el orden al colocar la certeza del Cogito en posición subordinada con respecto a la veracidad divina, la cual es primera según la verdad de la cosa⁵⁹”. En esta meditación, “la de la existencia de Dios, sobre la del Cogito, la idea de mí mismo aparece profundamente transformada por el solo hecho del reconocimiento de ese Otro (con mayúscula) que causa la presencia en mí de su propia representación⁶⁰”.

En efecto, “la idea de Dios está en mí como el sello mismo del autor sobre su obra, sello que asegura la semejanza de uno con otro. Debo, pues, confesar que «yo concibo esta semejanza gracias a la misma facultad por la que me concibo a mí mismo»⁶¹”. En este sentido, podemos relacionar mi ser con el ser del totalmente Otro, o lo que es en términos bíblicos afirmar que el sujeto es: “imagen y semejanza de Dios⁶²”.

⁵⁸ Ibid., XIX

⁵⁹ Ibid., XX

⁶⁰ Ibid.

⁶¹ Ibid. XXI

⁶² Cf. Gn. 1,26

Por otra parte, Ricoeur plantea el enfrentamiento entre Descartes y a Nietzsche como el de dos oponentes privilegiados en las páginas introductorias de “Sí mismo como otro”, recreando ya que de la mano del segundo parece cumplirse la inversión definitiva del primero, en lo que se ha denominado el Cogito quebrado⁶³. En efecto, el epígrafe con el que Ricoeur resume la réplica nietzscheana a la posición de Descartes es la de “cogito quebrado” y con él se anuncia la ruina de la ambición fundamentalista del yo y el peso que gana, como contrapartida, su inconsistencia.

La crítica de Nietzsche a Descartes se basa en contradecir la convicción de éste de la experiencia interna, con lo cual se “quiebra” la conexión entre experiencia interna con la causalidad externa, con lo cual se deja a nivel de ilusión el papel del cogito⁶⁴. Puede concluirse, en este sentido, que el yo nietzscheano adquiere su entidad en el dominio de la praxis y no en el de la meditación como lo sugiere Descartes en sus meditaciones metafísicas.

Frente al yo cartesiano, Nietzsche quiere abrir otra perspectiva subjetiva favorecedora de la idiosincrasia. Se trata del “sí mismo”, del Selbst, cuyas señas ya no pasan por la desvinculación, sino por la rehabilitación de la capacidad identificadora de la corporalidad. En el discurso “Los despreciadores del cuerpo”, concluye Nietzsche al respecto por boca de Zaratustra y al hilo de la exposición de la diferencia entre el yo y el sí mismo:

Dices “yo” (Ich) y estás orgulloso de esa palabra. Pero esa cosa más grande aún en la que tú no quieres creer, – tu cuerpo y su gran razón: ésa no dice yo, pero hace yo.

[...]

Detrás de tus pensamientos y sentimientos, hermano mío, se encuentra un soberano poderoso, un sabio desconocido – llámese sí mismo (Selbst). En tu cuerpo habita, es tu cuerpo⁶⁵.

⁶³ Ibid., XXIII

⁶⁴ Ibid., XXVII

⁶⁵ F. Nietzsche, Así hablo Zaratustra, Madrid, Alianza, 1994, págs. 60-61.

Así pues, y desde la óptica de Nietzsche, el cuerpo se presenta, como la mejor metáfora de la identidad personal, o la mejor forma de comprender al sujeto, en la medida en que expresa la circunstancialidad del ser humano, el compromiso ineludible que ciñe su comprensión del mundo.

Si recapitulamos brevemente lo que decíamos a propósito de los dos extremos de la hermenéutica del sí, convendremos en que Descartes y Nietzsche ofrecen dos opciones bien distintas para tematizar la identidad en función del alcance que están dispuestos a concederle a la ficción. En Descartes, la preocupación por circunscribir los contornos del sujeto se traduce en la búsqueda de unas claves necesarias y universales: las que expresan con propiedad y sin equívocos la naturaleza humana. Así las cosas, el reconocimiento de lo común se apoyaría en la detección segura de un fundamento pensable, penetrable por la reflexión racional. Por el contrario, la propuesta nietzscheana parece remitir la comprensión del sujeto como su propio cuerpo, resaltando de este modo la capacidad identificadora de la corporalidad y es en este punto donde podemos enlazar nuestro discurso con la postura de Michel Foucault, sobre el cuidado de uno mismo.

En efecto, el cuidado de uno mismo va muy unido al conocimiento del sujeto y en este sentido Foucault en su hermenéutica del sujeto nos indica que: “Preocuparse por uno mismo implica que uno reconvierta su mirada y la desplace desde el exterior, desde el mundo, y desde los otros, hacia sí mismo. La preocupación por uno mismo implica una cierta forma de vigilancia sobre lo que uno piensa y sobre lo que acontece en el pensamiento”⁶⁶. Nuestro caminar por el sujeto vuelve de esta forma a su punto original del que habíamos salido al adentrarnos en la crítica de Nietzsche a Descartes con el famoso “Cogito quebrado”. El conocimiento de sí mismo, también implica, desde la óptica de Foucault, “un determinado modo de actuar, una forma de comportarse que se ejerce sobre

⁶⁶ Foucault, Michael. *Hermenéutica del sujeto*, 36

uno mismo, a través de la cual uno se hace cargo de sí mismo, se modifica, se purifica, se transforma o se transfigura”⁶⁷.

Como hemos visto, el cartesianismo nos invita a poner el acento en el conocimiento de uno mismo convirtiéndolo en una vía fundamental de acceso a la verdad, pero cabe aclarar que según Foucault, el cuidado de uno mismo no desdice el de conocimiento de uno mismo, pues acceder a la verdad perfecciona al sujeto, y al acceder a la verdad, el sujeto se transforma, se perfecciona, en otras palabras se preocupa de sí mismo⁶⁸.

Por el contrario, advierte Foucault aquel que se aleja del conocimiento, el que vive en la ignorancia, goza de un estado de mala salud; y este estado es descrito como el peor de los estados en los que el hombre puede centrarse ante la filosofía y la práctica de uno mismo⁶⁹. En efecto, a éste individuo se le conoce como el estulto, pues se comporta como aquel que se dispersa en el tiempo, el que se deja llevar, el que no se ocupa de nada, el que deja que su vida discurra sin más, es decir, el que no dirige su voluntad hacia ningún fin. Su existencia transcurre sin memoria ni voluntad⁷⁰.

Por otra parte, el cuidado de uno mismo implica ocuparse de su alma, de aquí que según Foucault el médico no nos puede ayudar en el cuidado de uno mismo, pues él “no cuida de sí mismo, es decir, de su alma-sujeto, sino únicamente del cuerpo, lo que implica dirigirse a otro fin, a un objeto diferente”⁷¹. Tampoco lo hace el padre de familia, pues él, al ocuparse de los suyos y sus riquezas, no se está preocupando de sí mismo, sino de aquello que le

⁶⁷ Ibid.

⁶⁸ Ibid. 41

⁶⁹ Ibid., 57

⁷⁰ Ibid.

⁷¹ Ibid., 46

pertenece⁷². Para ocuparse de sí mismo, se necesita de la presencia de un maestro, pues el maestro es quien se cuida en el cuidado del sujeto, al igual que nos enseña a cuidar de nosotros mismos en el amor que nos inculca por la sabiduría, alejándonos así de ser estultos y orientando la vida hacia un fin noble, la búsqueda de la verdad⁷³.

El conocimiento y cuidado de uno mismo nos remite a lo sobrenatural, de allí que insistirá Foucault,

Para conocerse a uno mismo hay que contemplarse en un elemento que es el equivalente del uno mismo; hay que contemplarse en ese elemento que es el principio propio del saber y del conocimiento, es decir, el elemento divino. Por tanto, es preciso contemplarse en el elemento divino para conocerse a uno mismo; hay que conocer lo divino para conocerse a sí mismo⁷⁴.

En definitiva, podemos concluir diciendo con Foucault que “el proceso del conocimiento de uno mismo conduce a la sabiduría. A partir de este movimiento del alma (hacia lo sobrenatural⁷⁵) se verá dotada de sabiduría, podrá distinguir lo verdadero de lo falso, sabrá cómo hay que comportarse correctamente y de esta forma estará capacitada para gobernar⁷⁶”, para dirigir su vida y realizarse como individuo, como sujeto.

⁷² Ibid., 48

⁷³ Ibid.

⁷⁴ Ibid., 50

⁷⁵ Lo escrito en paréntesis es interpretación personal.

⁷⁶ Ibid.

2.2.3 Mediación tecnológica de comunicación en red

Al leer, la Constitución *Gaudium et Spes* del Concilio Vaticano II, nos encontramos con las siguientes palabras:

El género humano se halla en un período nuevo de su historia, caracterizado por cambios profundos y acelerados, que progresivamente se extienden al universo entero. Los provoca el hombre con su inteligencia y su dinamismo creador; pero recaen luego sobre el hombre, sobre sus juicios y deseos individuales y colectivos, sobre sus modos de pensar y sobre su comportamiento para con las realidades y los hombres con quienes convive. Tan es así esto, que se puede ya hablar de una verdadera metamorfosis social y cultural, que redundará también en la vida religiosa⁷⁷.

Esta época de cambios profundos que crean una metamorfosis social, de la que habla el Concilio Vaticano II se ve palpable hoy en pleno siglo XXI, el cual está marcado por la influencia de la tecnología en red, hasta tal punto que quien no tiene un celular y un computador con Internet para interactuar y comunicarse con el mundo está out (fuera de base). En efecto, el celular, el GPS, el ordenador y el internet se han vuelto herramientas tan indispensables que podríamos llegar a afirmar que son parte de nuestro diario vivir, de nuestra canasta familiar.

Todo este cambio tecnológico en era de las comunicaciones ha recibido el nombre de las TIC⁷⁸ o tecnologías de la información y la comunicación (la unión de los computadores y las comunicaciones), las cuales se entiende como un término dilatado empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos. Ya que “las nuevas tecnologías de la información y comunicación designan a la

⁷⁷ Concilio Vaticano II. Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*, Sobre la Iglesia en el mundo actual, Número 4.

⁷⁸ Las TIC son las herramientas que dirigen la educación del futuro. TIC son las iniciales de Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Y es un término referido a todas las herramientas de hardware y software que nos permiten almacenar, organizar y compartir información.

vez un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad”⁷⁹.

En resumen, las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación “son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma”⁸⁰.

Sin embargo, esta influencia se nos ha pegado tanto que ha producido efectos en las relaciones humanas, ¡Vaya paradoja! pues lo que ha facilitado la comunicación global, a la par está afectando nuestra comunicación familiar y espiritual, pues se pasa más tiempo en el chat y en el correo electrónico teniendo encuentros sincrónicos y asincrónicos con los amigos de nuestras “redes sociales”⁸¹ y se han interrumpido los espacios para dialogar con nuestra familia y porque no decirlo con Dios.

En efecto, Si bien es cierto que la necesidad de comunicarse hace más notorio el carácter indispensable del conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación y la aplicación de éstas en distintos ámbitos de la vida humana, se hace necesario también reconocer las repercusiones que traerá consigo la utilización de estas nuevas tecnologías ya sean benéficas o perjudiciales.

Entre los efectos positivos de las TIC el documento de aparecida nos dice:

Tienen un alcance global que, con diferencias y matices afectan al mundo entero. Habitualmente se los caracteriza como un fenómeno de la globalización. Un factor determinante de estos cambios es la ciencia y la tecnología, con su capacidad de

⁷⁹ Cf. <http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml> (Consultado el 11 de Octubre de 2010)

⁸⁰ *Ibíd.*

⁸¹ Este término será aclarado más adelante cuando se hable de las desventajas de las TIC.

manipular genéticamente la vida misma de los vivos, y con su capacidad de crear una red de comunicaciones de alcance mundial, tanto pública como privada, para interactuar en tiempo real, es decir, con simultaneidad, no obstante las distancias geográficas⁸².

De igual manera los obispos de América Latina y el Caribe conscientes de las ventajas que ofrecen las TIC, invitan a los padres de familia a motivar a sus hijos para el uso consciente de los contenidos en Internet, especialmente encausándolos para obtener información moral y religiosa⁸³.

Asimismo, podemos decir que la revolución en la información permite que los procesos de innovación tecnológica pueden ser entendidos como un proceso de innovación social que moviliza las capacidades de la organización, constituyéndose en una instancia de generación de conocimiento que remite a los saberes que se recrean en diferentes áreas de la empresa, en un proceso dinámico, continuo y acumulativo; que modifica y reelabora las competencias organizativas. En otras palabras, impulsa a la empresa a ser promotora de nuevos conocimientos y a convertirse en fuerza productiva organizada, además de hacer de ésta una comunidad en interacción comercial e intelectual.

Ante la dificultad que tienen muchas personas por completar su formación profesional por tener la obligación de trabajar para obtener ingresos, las TIC permiten el aprendizaje interactivo y la educación a distancia, haciendo que las personas puedan acceder a una formación sin descuidar su empleo.

Además en nuestro país y en el mundo estamos presenciando una crisis económica que ha traído consigo un aumento en las tasas de desempleo, las TIC también han tenido un

⁸² V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil, mayo, 2007. Bogotá: CELAM. 2007, 34

⁸³ Ibid., 489

impacto positivo en la búsqueda de empleo o de nuevas formas de trabajo interactivo como el teletrabajo o el cibertrabajo.

Este breve recuento de las principales ventajas de la mediación tecnológica de comunicación en red quedaría incompleta sino decimos que gracias a los adelantos de la tecnología, nuestro cuerpo ya no tiene ataduras físicas y tenemos la posibilidad de vernos y comunicarnos en tiempo real con otras personas que se encuentran al otro lado del mundo, lo cual lleva a que se hable del “no cuerpo”^{84 85}.

Éste desligue del cuerpo nos deja ver que las nuevas tecnologías están promoviendo

Una efectiva presencia del espíritu. Según Philippe Quéau, el auge de la virtualidad, entendida como el surgimiento de un espacio de síntesis (el ciberespacio) donde es posible experimentar sensaciones físicas, incluso desconocidas o interactuar con mundos y seres no imaginados antes, constituye la condición para una potenciación del espíritu humano⁸⁶.

Con diferencia a lo que se podría pensar cuando afirmamos que el ciberespacio ha roto las barreras del cuerpo Quéau no plantea el problema en términos dualistas; pues para él es claro que el cuerpo no es virtual ni podría llegar a serlo nunca, pues lo que sea virtualizado son los lugares, los espacios y no el cuerpo⁸⁷ haciendo así que el espíritu tenga más libertad⁸⁸.

⁸⁴ Rodríguez, Jaime Alejandro. Trece Motivos para hablar de cibercultura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004. Página 185

⁸⁵ El “no cuerpo” también se verá más adelante como una desventaja de las TIC.

⁸⁶ Ibid., 189

⁸⁷ Ibid.

⁸⁸ Ibid., 190

Con respecto a las desventajas cabe aclarar que los beneficios de esta revolución tecnológica no están distribuidos de manera equitativa; pues junto con el crecimiento de la red Internet ha surgido un nuevo tipo de pobreza que separa los países en desarrollo de la información, así lo ha dejado claro la conferencia de Aparecida cuando nos dice que, “la pobreza de hoy es pobreza de conocimiento y del uso y acceso a nuevas tecnologías. Por eso, es necesario que los empresarios asuman su responsabilidad de crear nuevas fuentes de trabajo y ayuden a la superación de esta nueva pobreza⁸⁹”.

En consonancia con el efecto anterior los obispos de América Latina y el Caribe nos hacen hincapié en que:

En este nuevo contexto social, la realidad se ha vuelto para el ser humano cada vez más opaca y compleja. Esto quiere decir, que cualquier persona individual necesita siempre más información si quiere ejercer sobre la realidad el señorío que por vocación está llamada...También se ha hecho difícil percibir la unidad de todos los fragmentos dispersos que resultan de la información que recolectamos. Es frecuente que algunos quieran mirar la realidad unilateralmente desde la información económica, otros desde la información política o científica, otros desde el entretenimiento y el espectáculo. Sin embargo, ninguna de estos criterios parciales logra proponernos un significado coherente con lo que existe. Cuando las personas perciben esta fragmentación y limitación, suelen sentirse frustradas, ansiosas y angustiadas⁹⁰.

Así pues, los hombres y mujeres del siglo XXI ahora podemos conocer lo que pasa en el mundo en tiempo real, lo cual como se nos ha dicho desde el proceso de globalización nos hace sentir viviendo en una especie de “aldea global”, donde todos conocemos lo de todos, lo cual no ha dejado de tener impactos negativos pues ante la información de último minuto, se ha creado un ambiente de distracción⁹¹ con la lluvia de imágenes y

⁸⁹ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil, mayo, 2007. Bogotá: CELAM. 2007, 62

⁹⁰ Ibid., 36

⁹¹ Ibid., 39

entretenimiento, que nos saca de la concentración de nuestras labores y nos lleva a perder tiempo que podemos dedicar al trabajo, al hogar, al estudio y a Dios. Sin embargo, “la sociedad que coordina sus actividades sólo mediante múltiples informaciones, cree que puede actuar como si Dios no existiese. Pero la eficacia de los procedimientos lograda mediante la información, aún con las tecnologías más desarrolladas, no logra satisfacer el anhelo de dignidad inscrito en lo más profundo de la vocación humana⁹²”.

Además de estos efectos no hay que desconocer que las TIC también traen consigo consecuencias negativas en la economía de muchos, pues

Conducida por una tendencia que privilegia el lucro y estimula la competencia, la globalización sigue una dinámica de concentración del poder y de riquezas en manos de unos pocos, no sólo de los recursos físicos y monetarios, sino sobre todo de la información y de los recursos humanos, lo que produce la exclusión de aquellos no suficientemente capacitados e informados, aumentando las desigualdades que marcan tristemente nuestro continente y que mantienen en la pobreza a una multitud de personas⁹³.

Asimismo, cabe anotar que “por efectos de la expansión de las NTIC, se está produciendo una pérdida del alma, es decir, se están generando efectos negativos sobre la sensibilidad y la psique humana, por lo cual habríamos vendido nuestra alma a la tecnología⁹⁴”.

No ha y que pasar por alto esta descripción de las desventajas de las TIC sin decir que en los últimos años y como consecuencia de la aparición de las conocidas redes sociales⁹⁵

⁹² Ibid., 42

⁹³ Ibid., 62

⁹⁴ Rodríguez, Jaime Alejandro. Trece Motivos para hablar de cibercultura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004. 177

⁹⁵ En el ámbito de Internet, las redes sociales son páginas que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, etc.

como Facebook o Twitter que han ocasionado sin que nos demos cuenta una pérdida del yo privado. Para Birkerts, citado por Jaime Alejandro Rodríguez en su escrito: “trece motivos para hablar de cibercultura”, actualmente nos hallamos en una fase de colectivización social que, muy rápidamente puede conducir a una homogeneidad en la que el valor de la personalidad individual se va a perder, causando la destrucción del espacio subjetivo, pues la expansión de las funciones electrónicas, se produce siempre a costa de la disminución de la esfera privada⁹⁶.

La Mediación tecnológica de comunicación en red también ha producido una lucha entre los viejos y los jóvenes, quienes buscan “aprovechar estos medios y despreciar los anteriores, generando una especie de sometimiento de las pautas culturales y de la educación al gusto generacional, sin que los jóvenes tengan la oportunidad de apreciar las bondades y valores de medios anteriores⁹⁷”. Pero éste síntoma está golpeando y no hay que desconocerlo de manera inversa a las generaciones anteriores a la revolución de las TICs, las cuales ven en los adelantos tecnológicos de comunicación una necesidad a la cual se enfrentan con cierto miedo y desconfianza por no saber cómo se hace uso del internet, lo cual les impone el reto de aprender un nuevo lenguaje y una nueva forma de expresión para poderse comunicar por éste medio al cual no estaban acostumbrados. Hay que tener en cuenta que según Birkerts autor citado por Jaime Alejandro Rodríguez, “la cultura de la comunicación electrónica altera radicalmente los modos de uso del lenguaje⁹⁸”. En resumen, estas generaciones antepasadas más acostumbradas al libro impreso tienen dos opciones: Por un lado pueden reaccionar en contra de la era de la digitalización mostrando

⁹⁶ Rodríguez, Jaime Alejandro. Trece Motivos para hablar de cibercultura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004. 182

⁹⁷ Ibid., 180

⁹⁸ Ibid.

sus desventajas o por el contrario como ya se ha dicho ante la necesidad e indispensable de estos medios pueden adaptarse y descubrir las ventajas que la red les ofrece⁹⁹.

El gran desarrollo de las TIC ha impactado también la historia, pues los adelantos en las comunicaciones han hecho y harán cada día más que la historia se vea inevitablemente modificada, una vez que los materiales del pasado sean desalojados de sus páginas por la transferencia al medio electrónico, lo que llevará a que signifique otra cosa. El corpus histórico se convertirá en un cuerpo de datos sin relación, listo para su recuperación y manipulación ideológica¹⁰⁰.

Por último y para terminar éste apartado digamos que si bien ha quedado claro más arriba que el “no cuerpo” es una categoría que permite romper las barreras del espacio y el tiempo, también es claro que al pasar cada vez más tiempo junto al computador alienándonos de nuestros cuerpos, perdiendo consciencia del mismo se llega a la par al odio del cuerpo, pues se ve al cuerpo con desconfianza y desprecio pues representa el factor limitante en los ambientes tecnológicos¹⁰¹.

Podemos concluir éste concepto citando un fragmento de un artículo de la revista textos de la cibernsiedad del año 2003, el cual dice:

La globalización social, como se ha venido a denominar el desenclave a escala planetaria de los procesos y prácticas socio-culturales, sólo es posible sobre la base de una globalización de la experiencia mediada. Los nuevos medios de comunicación y las transformaciones de carácter tecnológico en que éstos surgen, aparecen como síntomas ineludibles de un proceso de transformación social que incluye el desenclave de la experiencia, la reflexividad generalizada en los relatos y

⁹⁹ Ibid., 199

¹⁰⁰ Ibid., 181

¹⁰¹ Ibid., 186

productos de los sujetos sociales y la transformación/separación de espacio y tiempo. Los nuevos medios de comunicación se prefiguran así como tecnologías de la experiencia en una doble dimensión: tecnologías de la instantaneidad y tecnologías de la memoria¹⁰².

2.2.4 Enfoque Ignaciano

Para comprender esta categoría conceptual, la podemos enfocar desde dos momentos independientes, en primer lugar analizando la pedagogía desde la perspectiva cristiana y para ello nos apoyaremos en algunos de los documentos del magisterio de la Iglesia, y en un segundo momento enfatizando en lo propio de la pedagogía ignaciana propiamente dicha.

En cuanto a lo que se entiende por pedagogía digamos que son muchas los conceptos que se pueden dar a la hora de definir la pedagogía, lo podemos hacer desde la óptica griega, o desde la opinión de los más representativos pedagogos de la actualidad, pero para la presente categoría tomaremos el punto de vista ignaciano, en la cual se ve la pedagogía desde la dinámica relacional profesor-alumno. Desde este enfoque,

“La pedagogía es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar. Esto indica el objetivo y el fin hacia el que se dirigen los diversos aspectos de una tradición educativa¹⁰³”.

¹⁰² Aguado, Juan Miguel, 2003, Los nuevos dispositivos tecnológicos de mediación de la experiencia y su repercusión en el relato reflejo del mundo social, Revista TEXTOS de la CiberSociedad, 2. Temática Variada. Disponible en <http://www.cibersociedad.net>

¹⁰³ Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Número 11

En otras palabras, debemos ser conscientes que no estamos viviendo una época de cambios, sino “un cambio de época” que trae consigo una “crisis de la civilización” que tiene que ver con el modelo global de concebir y organizar la vida en todas sus dimensiones. Así lo han dejado ver los obispos de América Latina y el Caribe reunidos en Aparecida Brasil en Mayo del 2007, quienes afirman que:

Las nuevas reformas educacionales en nuestro continente, impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado¹⁰⁴.

En un mundo globalizado que ha impuesto desde las reformas educativas del continente un modelo educativo que busca responder a las exigencia de la industria y la producción, el modelo pedagógico ignaciano se presenta como un paradigma que asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explícitos por los que los valores del evangelio e ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje¹⁰⁵.

Esta “crisis de civilización” marcada por la inclusión en la enseñanza de factores contrarios a la vida, a la familia y a la sexualidad, en donde no se despliegan los mejores valores religiosos, ni se les enseña a los jóvenes los caminos para superar la violencia y acercarse a la felicidad, ni se les ayuda a llevar una vida sobria y a adquirir aquellas actitudes, virtudes y costumbres necesarias para la vida¹⁰⁶, se presenta como un reto a la cual tiene que responder la escuela de hoy. Ante este panorama, podemos preguntarnos ¿Cuál es, entonces, la misión de la educación en esta crisis de la civilización? ¿Cuál es nuestra razón

¹⁰⁴ Aparecida, 328

¹⁰⁵ Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Número 11

¹⁰⁶ Aparecida, 328

de ser como educadores en este cambio de época? ¿Cuál es la persona que queremos y deseamos formar? ¿Con base en qué principios? Respondemos estas cuestiones a continuación.

Misión de la educación en el siglo XXI.

Indiquemos como preámbulo en cuanto a lo que se refiere a la misión propia de la educación, que ésta no tiene una única finalidad, sino que por el contrario tiene varios fines, lo cuales son todos importantes a la hora de valorar el arte de educar.

Aclarado éste punto y para iniciar nuestra reflexión sobre los fines de la educación podemos iniciar citando el Concilio Vaticano II en la declaración “Gravissimum Educationis”, sobre la educación cristiana, la cual nos dice que:

Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana¹⁰⁷.

Según lo anterior podemos decir que la educación desde la escuela, es el medio principal por el cual se forma integralmente al hombre para que pueda vivir en sociedad, de allí que no hay que desconocer que la misión de la escuela en este mundo globalizado en el que vivimos es el de buscar “la formación de la persona humana en orden a su fin último y al

¹⁰⁷ Gravissimum Educationis”, Sobre la educación cristiana, número 5

bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez¹⁰⁸». Así pues, la escuela del siglo XXI, “está llamada a transformarse ante todo en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que se logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural¹⁰⁹”.

Ahora bien hablando desde el punto de vista ignaciano, el General de la compañía de Jesús, el padre Peter Hans Kolvenbach, nos ha dicho que “el objetivo último de la educación jesuita es, más bien, el crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios, el «Hombre para los demás»¹¹⁰”.

Hay que destacar además que desde Aparecida y gracias a la invitación que el Papa Benedicto XVI le hiciera a los obispos de América Latina y el Caribe reunidos en esta conferencia episcopal de Brasil, el principal propósito que con denodado ardor e inquebrantable perseverancia atañe a la educación es el de la defensa de la vida. En efecto, cuánto hemos dicho, corroborado con nuestra experiencia, nos lleva a afirmar que la vida, en toda su riqueza y fragilidad, es el valor de los valores, el más asediado y agredido en todas sus formas.

¹⁰⁸ Ibid., 1

¹⁰⁹ Aparecida, 329

¹¹⁰ Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. número 12

La vida humana tan amenazada y negada por muchos en nuestro continente, es una de las primeras tareas de la educación. La educación debe por ende defender la vida desde las aulas, especialmente la vida de los más pobres de la tierra, constituyéndose así en un baluarte para el respeto, valoración y crecimiento de la dignidad humana que inicia por la defensa irrenunciable de toda existencia sobre la tierra.

Por otra parte, la educación siendo un medio de inserción social debe preparar a los jóvenes, para “la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los otros y presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común¹¹¹”.

En efecto, “la crisis de la civilización” agudizada en nuestros días por la globalización de la economía mundial del mercado y por el profundo desequilibrio ecológico inherente a este modelo que ha llevado a la degradación y destrucción de la naturaleza y del medio ambiente, obliga a la educación a plantearse el reto de fomentar “la civilización del amor”, en donde la fraternidad sea el lema fundamental que se inculque a los jóvenes que van a la escuela, para que puedan cambiar el paradigma en el que vivimos. Es decir, que una responsabilidad estricta de la escuela hoy es poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, con el fin de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que lo realiza como persona, convirtiéndose así la educación en factor humanizante y personalizante del ser humano¹¹².

¹¹¹ Gravissimum Educationis”, Sobre la educación cristiana, 1

¹¹² Aparecida, 330.

La educación debe convertirse en un medio para transformar el modo como la juventud se ve a sí misma y a los demás, a los sistemas sociales y a sus estructuras, al conjunto de la humanidad y a toda la creación natural.

La educación vista desde el enfoque jesuita, si realmente obtiene éste objetivo, debe conducir últimamente a una transformación radical, no sólo de la forma de pensar y actuar ordinariamente, sino de la misma forma de entender la vida, como hombres y mujeres competentes, conscientes y compasivos, que buscan el «mayor bien» en la realización del compromiso de la fe y la justicia, para mejorar la calidad de vida de los hombres, especialmente de los pobres de Dios, los oprimidos y abandonados¹¹³.

Perfil del educador del siglo XXI desde un enfoque ignaciano.

Ya hemos visto de manera global los principales fines que debe buscar la educación, sin embargo, estos fines no se alcanzarán sin la presencia de un educador debidamente formado y hábil para ayudar a la educación a alcanzar sus metas y sin un educando que responda a las expectativas que de él espera la educación transformadora del siglo XXI.

En cuanto al educador, el informe de la comisión internacional sobre la educación de la Unesco, presidida por Jacques Delors titulado: “La educación encierra un tesoro¹¹⁴”, señala cuatro pilares de la educación, que también se conocen como aprendizajes fundamentales en los cuales el maestro juega un papel ineludible. Estos pilares son: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás; y Aprender a ser¹¹⁵.

¹¹³ Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Número 19

¹¹⁴ Para más información puede estudiarse el capítulo cuatro de este informe.

¹¹⁵ Cf. Comisión Internacional sobre la Educación. La educación encierra un tesoro. Capítulo cuarto. Ed. Unesco. Quito (Ecuador) 1.996

En relación con el Aprender a conocer, el docente debe ayudar al estudiante a aprender a aprender y porque no decirlo a desaprender para aprovechar las posibilidades que la vida nos ofrece¹¹⁶. Es decir, el docente debe llevar a que el estudiante se convierta en el principal constructor de su aprendizaje. En relación con el Aprender a hacer, el docente debe inculcar en sus estudiantes el anhelo de capacitarse para saber hacer algo en la vida, es decir, para adquirir la calificación profesional y la competencia que le posibilite a la persona hacer frente a gran número de situaciones y saber trabajar en equipo. El docente, también debe motivar a su educando para que sepa trabajar en equipo, respetando las diferencias y fomentando el valor de la solidaridad para que sea un sujeto que sabe convivir con los otros. Finalmente, el docente debe educar en la libertad como signo de la madurez de la persona para que el estudiante ejercite su memoria, razonamiento, capacidades espirituales, físicas y comunicativas, así como su sentido ético para que pueda alcanzar el saber que satisfaga su ser personal¹¹⁷.

En fin, desde el punto de vista de la Unesco, el profesor pone las bases para que el alumno «aprenda cómo aprender». El estudiante debe poner en juego la memoria, el entendimiento, la imaginación y los sentimientos para captar el significado y valor esencial de lo que se está estudiando, para descubrir su relación con otros aspectos del conocimiento y la actividad humana, para apreciar sus implicaciones en la búsqueda continua de la verdad.

¹¹⁶ Ibid.

¹¹⁷ Ibid.

Por otra parte, “cuando hablamos de una educación cristiana, entendemos aquella en donde el maestro educa hacia un proyecto de ser humano donde habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva¹¹⁸”. Lo propio del maestro que educa desde una perspectiva típicamente cristiana es cumplir el mandato que le ha dado Jesucristo, quién en la persona de sus discípulos nos ha dicho: “Como el Padre me envió a mí, yo también los envío a ustedes” (Mateo 28, 18-20); “No son ustedes los que me eligieron, sino Yo el que los elegí. Y los destiné para que vayan y den fruto, y este fruto permanezca” (Juan 15,16).

Para lograr éste objetivo trazado por Jesús en el evangelio, los educadores “necesitamos una pedagogía que se esfuerce en formar «hombres y mujeres para los demás», en un mundo postmoderno donde están actuando fuerzas contrarias a este objetivo. Necesitamos además una formación permanente para que, como maestros, podamos facilitar esta pedagogía con eficacia”¹¹⁹.

Ahora bien, en este punto el enfoque ignaciano nos dice que,

La función primordial del profesor es facilitar una relación progresiva del alumno con la verdad, especialmente en las materias concretas que está estudiando. Con la ayuda del profesor, El creará las condiciones, pondrá los fundamentos, proporcionará las oportunidades para que el alumno pueda llevar a cabo una continua interrelación de EXPERIENCIA, REFLEXIÓN y ACCIÓN¹²⁰.

Según lo anterior, el profesor, que busca educar desde un enfoque ignaciano debe comenzar por valorar la experiencia y para ello, se esforzará por crear las condiciones para que los

¹¹⁸ Aparecida, 332

¹¹⁹ Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Número 20

¹²⁰ Ibid., 27

estudiantes reúnan y recuerden los contenidos de su propia experiencia y seleccionen lo que ellos consideren relevante, para el tema de que se trata, sobre hechos, sentimientos, valores, introspecciones e intuiciones¹²¹.

En un segundo momento, el enfoque ignaciano debe conducir a sus educandos a un proceso de reflexión, el cual,

debe ser un proceso formativo y libre que modele la conciencia de los estudiantes, sus actitudes corrientes, sus valores y creencias, así como sus formas de pensar, de tal manera que se sientan impulsados a pasar del conocimiento a la ACCIÓN. Consiguientemente el papel del profesor es asegurar que haya oportunidades de desarrollar la imaginación, y ejercitar la voluntad de los alumnos para elegir la mejor línea de actuación que se derive de lo aprendido y sea su seguimiento¹²².

Por último, como profesores no debemos desconocer que la educación parte de un contexto y para que sea eficaz debe iluminar el espacio vital en el que se desenvuelve el estudiante, ya que éste ambiente es un factor importante en el proceso educativo y ejerce muchas veces un impacto positivo o negativo en el rendimiento académico. Por consiguiente, no debemos conformarnos con lo que analizamos en el aula de clase, sino que necesitamos entender el mundo del estudiante, conocer las características principales de su familia, los amigos con los que comparte su tiempo libre, sus compañeros de estudio, la subcultura juvenil y sus costumbres, así como las presiones sociales, la vida escolar, la política, la economía, la religión, los medios de comunicación, el arte, la música, y otras realidades, que están impactando el mundo en el que se desenvuelven los estudiantes, ya que todo ello afectan al estudiante para bien o para mal¹²³.

¹²¹ Ibid., 28

¹²² Ibid.

¹²³ Ibid., 35

Modelo de persona que debemos formar desde la escuela.

La escuela cumple una función social y por tanto no hay que desconocer que la sociedad le exige a la escuela de hoy un tipo de persona capaz de responder a los compromisos que le impone un mundo globalizado. En este sentido la Ley General de Educación de Colombia, más conocida como ley 115 de Febrero de 1.994 nos dice:

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país¹²⁴.

En este artículo se nos deja ver como la escuela debe brindar a la sociedad personas con una sólida formación integral, con una cultura general amplia que le permita ser ciudadanos de bien con sólidos valores éticos, morales y religiosos para que contribuyan al crecimiento socioeconómico de la sociedad en la que viven y trabajan.

Hay una gran necesidad en la sociedad, la cual está urgida de

Personas perseverantes y capaces de renovar nuestros sistemas sociales, económicos y políticos de tal manera que fomenten y preserven nuestra común humanidad, y liberen a las personas para dedicarse generosamente al amor y cuidado de los demás. Necesitamos personas, educadas en la fe y la justicia, que tengan la convicción poderosa y siempre creciente de que pueden llegar a ser defensores eficaces, agentes y modelos de la justicia, del amor y de la paz de Dios, en y más allá de las oportunidades habituales de la vida y el trabajo diarios¹²⁵.

¹²⁴ Ley 115, General de Educación, Febrero de 1.994. artículo 92

¹²⁵ Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. , Número 17

En otras palabras la educación debe ser una forjadora de líderes que estén abiertos al servicio, que busquen ayudar a satisfacer las necesidades de las otras personas o grupos, que se conviertan en promotores de la paz en un mundo violento e impulsores de la solidaridad en un mundo donde la globalización incrementa el número de pobres y el apego a lo efímero aleja los corazones de Dios fuente y autor de la vida.

Principios de la educación transformadora del Siglo XXI

El pasado reciente habla de una educación liberadora de la persona y de todas las personas. Inspirados en la enseñanza de la Iglesia proponemos que la educación de hoy sea “Una educación transformadora”. Por tanto se sugiere “que el proceso educativo se realice a través de una pedagogía que sea experiencial, participativa y transformadora. Que promueva el protagonismo a través de la metodología del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar¹²⁶”

En consonancia con esta invitación del episcopado latinoamericano en Santo Domingo,

El paradigma ignaciano basado en la dinámica de experiencia, reflexión, acción puede proporcionar una respuesta muy adecuada a los problemas educativos a los que nos enfrentamos hoy, y posee la capacidad intrínseca de avanzar más allá de lo meramente teórico y llegar a ser un instrumento práctico y eficaz en orden a realizar cambios en el modo como enseñamos y como nuestros alumnos aprenden¹²⁷.

En este tipo de educación transformadora, el papel protagónico corresponde a los docentes y directivos docentes que arriesguen su liderazgo, pues “ningún maestro educa sin saber

¹²⁶ Santo Domingo, Número 119.

¹²⁷ Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Número 30

para qué educa y hacia dónde educa. Hay un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo; y este proyecto vale o no, según construya o destruya al educando”¹²⁸.

En este sentido no debemos olvidar que

Una característica decisivamente importante del paradigma ignaciano es la introducción de la reflexión como dinámica esencial¹²⁹, en virtud de la cual se impulsa a los alumnos a considerar el significado y la importancia humana de lo que están estudiando, y a integrar responsablemente ese significado, para ir madurando como personas competentes, conscientes y sensibles a la compasión¹³⁰.

He aquí la importancia del educador en el proyecto de educación transformadora del cual ya hemos hablado más arriba, pues una educación de calidad no se entiende sin educadores de calidad que están en constante actualización y en los que los valores del evangelio son una característica particular para formar y brindar a la sociedad estudiantes salidos de las aulas que se convierten en líderes de una nueva civilización donde el amor, la paz y la solidaridad son los valores primordiales.

¹²⁸ Santo Domingo, número 265.

¹²⁹ *Ibíd.*

¹³⁰ Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Número 31

3. DISEÑO METODOLÓGICO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis para el desarrollo de esta investigación corresponden a las que se plantean por medio de la siguiente ilustración:



3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo-hermenéutico, alusivo a un estudio documental-etnográfico de caso. Por medio de la aplicación de un método hermenéutico con el fin de analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa del sujeto en el caso de los/las jóvenes de los grados 8° a 11° del colegio Abraham Lincoln en el contexto de la ciudad de Pereira (Colombia), para la formulación de lineamientos en el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red mediada por tecnologías de la información y de la comunicación desde el enfoque ignaciano.

Cabe anotar que el método hermenéutico es propio de la teología, pero al momento de recolectar los datos este se apoyó en las técnicas: documental y etnográfica estructurada y no estructurada, las cuales son utilizadas en las ciencias humanas y sociales. Se emplean en este trabajo desde el criterio de la interdisciplinariedad en las mediaciones sociales-analíticas.

El método hermenéutico está constituido por tres componentes interdependientes: contexto, texto y pretexto. Constitutivos transversales de las siguientes etapas a través de las cuales se realizó la investigación:

- Descripción del contexto de la morfología social de la unidad poblacional de estudio configurado en el lugar teológico de interpretación.
- Determinación del texto de algunas teorías de la teología contemporánea constituidas en las fuentes teológicas de interpretación.
- Establecimiento del contraste interpretativo entre el lugar teológico y las fuentes teológicas identificadas.
- Elaboración en calidad de pretexto el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red mediada por tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano.

Cabe precisar en lo que se refiere a hermenéutica, que ésta ha sido una herramienta de gran importancia para el proceso de interpretación de los sujetos existenciales en los horizontes de lo dado y recibido¹³¹. Sin embargo, cabe precisar que “el vocablo hermenéutica procede

¹³¹ Cf. PARRA, Alberto. Textos, contextos y pretextos. Teología fundamental. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2005, página 5.

del verbo griego *ερμηνειν* que significa interpretar. Y son sus derivados los sustantivos *ερμηνευς* el intérprete, *ερμηνεια* la destreza, el arte o el oficio de interpretar, y los adjetivos, *ερμηνευτικος*, *ερμετευτικη*, *ερμηνευτικον*, lo interpretado. Significados afines o sinónimos de interpretar son afirmar, proclamar, esclarecer, traducir y en todos ellos predomina la idea de algo que debe ser entendido, captado, percibido¹³².

Ahora bien y en consonancia con lo dicho en el marco teórico, cabe señalar que la presente investigación cumple los paradigmas de lo que Alberto Parra señala como nueva hermenéutica, la cual se entiende como “el esfuerzo por rescatar el presente, el aquí, el ahora, la esencial dimensión de historicidad del ser situado. Historicidad indica el movimiento humano en la historia, o la historia, no en cuanto memoria yerta del pasado, sino en su dinámica y procesualidad de siempre. La nueva hermenéutica es, por eso, el correlato interpretativo del ser-ahí, del ser en devenir, del ser siendo, del acontecer del ser¹³³”.

A la hora de tener una comprensión global de la hermenéutica como ciencia de la interpretación, no debemos olvidar que

en sus estadios anteriores, la hermenéutica había sido circunscrita a la gramática y después al dogmatismo histórico y textual, por lo que la hermenéutica fue sinónimo de exégesis de escritos y de documentos del pasado histórico. Antes de Schleiermacher la hermenéutica no fue zona de los sujetos, sino de los objetos y cubrió con su espectro el conjunto de disciplinas que sirvieron a la interpretación de textos y al rescate de significados, tanto en filosofía, como en derecho, como en teología. Fue mérito de Schleiermacher situar la comprensión de los textos del pasado en la sensibilidad de los sujetos del presente, pero fue mérito de Heidegger haber

¹³² Ibid.

¹³³ Ibid., 11.

desbloqueado la comprensión misma de la hermenéutica en el acto desbloquear la comprensión misma del ser¹³⁴.

De lo anterior resulta que “la exégesis del ser no se establece sino por la exégesis del ser-ahí. Pero, la exégesis del ser-ahí no acontece sino mediante la fenomenología histórica del ser-ahí. Y la exégesis de la fenomenología histórica exige un método para la comprensión de la existencialidad del ser; término que se resuelve en la percepción de la mundanidad, temporalidad, historicidad, finitud y declinar, que son los grandes categoriales que constituyen y definen al ser en el mundo y su fenomenología histórica¹³⁵”. De ahí que la pregunta que interroga por el sentido del ser-ahí, es decir por su ser en el mundo de cada sujeto en particular, no solo despliega una ontología de la comprensión, sino también un método para la comprensión del sentido del ser. Y tal método es la hermenéutica¹³⁶, la cual ha sido usada para esta finalidad de una manera particular en los últimos tiempos por las ciencias sociales, pero que también nos sirve de herramienta de comprensión de la experiencia religiosa del sujeto en su contexto propio de convivencia que es el objetivo del presente estudio investigativo.

En conclusión, podemos concluir diciendo que “decidirse, por la hermenéutica en su genuino significado actual es decidirse por la ontología de la historicidad del ser en situación y concreción. Es decidirse por el análisis existencial del acontecer del ser en sus fenómenos de vida y duración¹³⁷”.

¹³⁴ Ibid.

¹³⁵ Ibid., 12

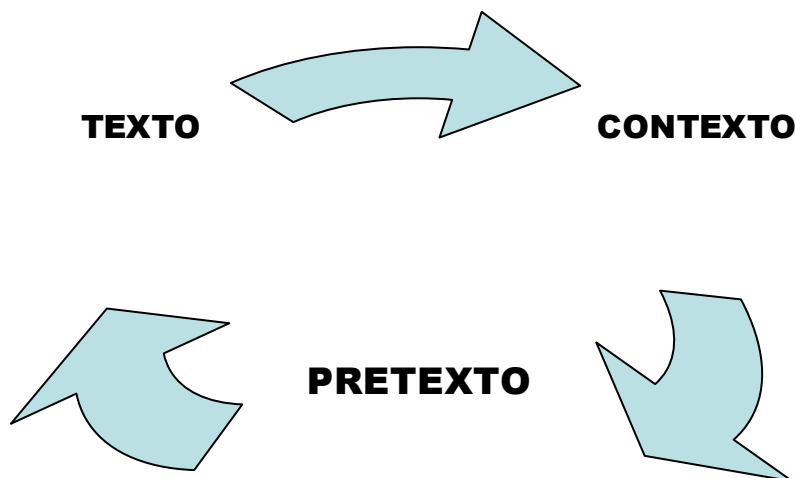
¹³⁶ Ibid., 13-14.

¹³⁷ Ibid.

El círculo hermenéutico.

Después de haber hecho una visualización de lo que es la hermenéutica en la actualidad, preguntémosnos ahora: ¿cuáles son los elementos que intervienen en el juego y que se constituyen en elementos internos del método hermenéutico, de tanta inspiración para la teología? ¿Cómo interactúan recíprocamente los elementos que la hermenéutica pone en juego?

En primer lugar, los elementos internos del método hermenéutico los podemos graficar de la siguiente manera:



Los aportes de la teoría hermenéutica indican, pues, que el texto de tradición, el contexto propio en el que vive cada sujeto y el propósito que lo interpela a realizar un acto de comprensión de una determinada realidad, son los elementos en juego en el negocio de la interpretación. Y con esos tres elementos en juego es como procede ontológica, epistemológica y metodológicamente una teología alterna de la usual. Miremos brevemente en detalle cada uno de estos tres elementos:

En primer lugar, el viejo y agotado método de la exégesis positivista de los textos de la Escritura y de los dogmas es el que ha sido sustituido por el método de la interpretación del sentido situado y situacional de los textos, en correlación cierta con el intérprete histórico que no registra verdades neutras que le sean ajenas, sino fusión de sus propios horizontes con los horizontes del texto de tradición interpretado¹³⁸.

En segundo lugar, está como se ha señalado el contexto, que corresponde con el momento sustantivo de análisis e interpretación de los contextos de situación que forman parte del sujeto ahí, en condiciones ahí, en temporalidad del estar ahí. Este paso del proceso metodológico de la hermenéutica es el que urge a comprender la historicidad situada del intérprete en el acto mismo de interrogarse por el sentido de sí con relación al sentido del texto interpretado. La historicidad de la comprensión como principio hermenéutico es elemento de primer alcance entre los fundamentos para una teoría de la experiencia hermenéutica según Gadamer¹³⁹.

En tercer lugar, el pretexto hace alusión a la finalidad de la interpretación que no es otra que buscar aplicación al hoy de lo analizado. En efecto, de nada sirve hacer hermenéutica hoy, si nos vamos a quedar en el pasado de lo observado y no vamos a sacar una aplicación práctica para el hoy.

Para contestar al segundo interrogante del presente apartado iniciemos aclarando que estos tres elementos forman una circularidad, la cual significa un movimiento de interacción de los elementos en juego, es decir “*la interacción del movimiento de la tradición y del*

¹³⁸ Ibid., 18.

¹³⁹ Ibid.

movimiento del intérprete". De esta forma quedan vencidas las distancias, las tangencialidades y los planos paralelos¹⁴⁰.

En fin, "el círculo no es solo un elemento metodológico al servicio funcional de un solo campo científico que serían las ciencias del espíritu. No porque la hermenéutica no sea el método propio de las ciencias del espíritu, sino porque, más que método y antes que método, la circularidad hermenéutica describe la estructura ontológica de la comprensión misma¹⁴¹". Lo anterior no quiere decir otra cosa que hablar de círculo hermenéutico nos lleva a realizar una conjunción del texto con la situación histórica real de contexto, desde los pretextos éticos que impone la existencia de individuos y de pueblos, se hace sobre principios, tales como estos:¹⁴²

- El yo que interpreta no es un ser abstracto, aséptico, que pueda prescindir de sí mismo al momento de interpretar para buscar con simpleza el significado textual "en sí". El yo que interpreta interroga a los textos desde su mismidad, es decir, desde su situación y su historicidad.
- El yo que interpreta es parte constitutiva de la interpretación misma. El intérprete es elemento interno de la interpretación. De ahí que cada intérprete deja la impronta de sí mismo en cada una de las interpretaciones que hace. Y es porque interpretar es percibirse y auto-comprenderse con relación al momento histórico, por una parte; y al texto interpretado, por otra. La recta hermenéutica trata de referir un texto al

¹⁴⁰ Ibid., 20-21.

¹⁴¹ Ibid., 21.

¹⁴² Estos principios son propuestos por Alberto Parra en su escrito: Textos, contextos y pretextos. Teología fundamental. Página 22 para hablar de la interpretación de un texto de las Sagradas Escrituras, pero que pueden ser aplicados a criterio personal a la hora de interpretar la experiencia religiosa del sujeto.

contexto actual de vida y de iluminar dinámicamente el texto con el contexto y el contexto con el texto.

- Los textos del pasado no pudieron ciertamente prever las circunstancias históricas y las situaciones particulares de los intérpretes en el decurso de la historia subsiguiente. Pero si el texto no es apto para establecer la analogía de proporcionalidad o la correlación cierta con las circunstancias particulares del intérprete situado, ello significaría que el texto no es hermenéuticamente renovable ni apto para transmitir mensaje alguno a la realidad actual, sino tan sólo datos del pasado remoto con el único interés de saber cómo fueron las cosas “in illo tempore”.
- Los textos analizados a la hora de investigar hermenéuticamente, adquieren sentido operativo cuando ayudan a percibir el presente de nuestra salvación y en cuanto ofrecen un puente de correlación con la historia de salvación que acontece hoy, aquí, ahora.

En conclusión, nadie pone en duda que la interpretación para una comprensión con sentido operativo acaece en el punto de convergencia entre situación histórica del intérprete y texto interpretado o situación observada.

La Investigación Etnográfica.

La etnografía se considera una modalidad de investigación de las ciencias sociales que surge de la antropología cultural y de la sociología cualitativa, y se inscribe en la familia de la metodología cualitativa. Se habla de investigación etnográfica o simplemente de

etnografía para aludir tanto al proceso de investigación por el que se aprende el modo de vida de algún grupo, clan, tribu o familia¹⁴³.

La etnografía tiene como fin la observación de las sociedades y como objetivo, el conocimiento de los hechos sociales. De ahí la necesidad de registrar esos hechos, establecer estadísticas y publicar documentos que brindan el máximo de certeza. El etnógrafo debe preocuparse por ser exacto y completo, comprender el sentido de los hechos y las relaciones entre ellos, el sentido de las proporciones y las articulaciones. La teoría tiene la función de ubicar la investigación dentro de un objetivo de verificación, para comprender los hechos. Es importante considerar que el fenómeno social o de los hechos sociales, es parte de un fenómeno real e ideal, de reglas. La etnografía no es una ciencia histórica y por eso no se presentan en orden cronológico. La etnografía incluye una parte histórica, que consistirá en establecer la historia de la población humana, desde una comparación de hechos¹⁴⁴.

Características de la Investigación Etnográfica¹⁴⁵.

Siguiendo a Latorre et al¹⁴⁶. (1996,227), podemos señalar los siguientes rasgos, que aunque no exclusivos de la investigación etnográfica, nos informan acerca de su naturaleza:

¹⁴³ M. PAZ SANDIN ESTEBAN. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN. Fundamentos y Tradiciones, página 22.

¹⁴⁴ MAUSS, Marcel. Manual de Etnografía. México: Fondo de cultura económica. 2006. P. 21-22

¹⁴⁵ M. PAZ SANDIN ESTEBAN., 22

¹⁴⁶ Citado por M. PAZ SANDIN ESTEBAN en INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN. Fundamentos y Tradiciones.

- ***Carácter holista.*** Describe los fenómenos de manera global en sus contextos naturales, aceptando el escenario complejo que encuentra y la totalidad como elementos básicos.
- ***Condición naturalista.*** El etnógrafo estudia las personas en su hábitat natural. Observa, escucha, habla, anota las historias de vida y evita las formas controladas.
- ***Usa la vía inductiva.*** Se apoya en las evidencias para sus concepciones y teorías y en la empatía y habilidad general del investigador para estudiar otras culturas.
- ***Carácter fenomenológico.*** Los significados se estudian desde el punto de vista de los agentes sociales.
- ***Los datos aparecen contextualizados.*** Las observaciones se sitúan dentro de una perspectiva más amplia.
- ***Libre de juicios de valor.*** El etnógrafo evita emitir juicios de valor sobre las observaciones.
- ***Su carácter reflexivo.*** El investigador forma parte del mundo que estudia y es afectado por él. La influencia mutua y dinámica del etnógrafo y el campo de investigación sobre cada uno es referida como reflexividad.

El Proceso de la observación etnográfica.

Debido al carácter circular y emergente del diseño etnográfico y a la constante interacción entre la recogida y el análisis de datos, se dice que las etapas de la investigación etnográfica no están tan claramente definidas o sistemáticamente establecidas como en otros tipos de investigación de carácter cuantitativo, en los que el diseño se construye a priori y se

desarrolla de una manera lineal. Es por ello que el diseño etnográfico no es posible fijarlo de antemano, sino en rasgos muy generales, y éste se va construyendo y reformulando a lo largo del mismo proceso de investigación. Los pasos que se deben realizar por parte del etnógrafo y de quien lleva a cabo una investigación de tipo etnográfica son:

“Lo primero es tener *un diario de ruta*, en donde se anotará cada noche el trabajo realizado durante la jornada: fichas completas, objetos recolectados, entrarán en ese diario, que constituirá un repertorio de fácil consulta. El observador establecerá un breve *inventario a medida que recoja sus objetos de colección*,”¹⁴⁷ y de observación. No debemos olvidar que a cada objeto se le hará una hoja descriptiva.

Los métodos de observación se dividen en métodos de registro y de observación material, por una parte, y métodos de observación y de registro moral, por la otra. Clasificación que debe realizar el etnógrafo, según la clase de materiales y datos que vaya recolectando durante el proceso investigativo.

Durante la observación se encontrará y recolectará material morfológico y cartográfico (saber de qué se habla), así como elementos fotográficos, fonográficos (voz, música), filológicos (textos escuchados) y sociológicos (historia de la sociedad)¹⁴⁸, el cual será clasificado y organizado, ya que a través de ellos se podrá reconstruir la historia de la sociedad o grupo que se está estudiando.

¹⁴⁷ Ibid. MAUSS, Marcel. P. 33

¹⁴⁸ Ibid., 35-37.

3.3 MORFOLOGIA SOCIAL DE LA UNIDAD POBLACIONAL

La unidad poblacional o la unidad de análisis, son otras maneras de enunciar la muestra poblacional, pero dado el tipo de investigación planteada, corresponde al caso de los jóvenes del colegio Abraham Lincoln en el caso de la ciudad de Pereira (Colombia).

Antes de esforzar de forma general los principales rasgos morfológicos de la población objetivo del presente estudio, demos una mirada global a lo que se entiende por morfología social, la cual tiene sus orígenes en el proyecto esbozado inicialmente por Émile Durkheim y continuado por el normando Maurice Halbwachs. Este Proyecto tenía como finalidad la delimitación disciplinar entre la sociología y la geografía humana, o más bien, la incorporación de ésta en la conformación de la "sociología especial" del sustrato material de la sociedad.

Bajo el epígrafe de "*Morfología Social*" la sociología de Durkheim comprendía todo lo relativo al sustrato material de las sociedades y al estudio de las poblaciones (movimientos, distribución, empleo y conformación urbana y rural del suelo), sustrato éste que se perfilaba en la teoría general del autor como el primer nivel de profundidad de la sociedad, y de este modo, de la explicación sociológica¹⁴⁹. Así, incluso antes de que la noción apareciese, Durkheim había tenido muy presente la importancia de los factores morfológicos en la estructuración de los fenómenos de vida colectiva. Durkheim entendía aclarado lo anterior por "*Morfología Social*": "una perspectiva analítica imprescindible para llegar a alcanzar la parte auténticamente explicativa de la ciencia sociológica¹⁵⁰".

¹⁴⁹ Cf. <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-112.htm> (Consultado el 19 de Noviembre de 2010)

¹⁵⁰ DURKHEIM, E. Las reglas del método sociológico. 8ª ed. Madrid: Ed. Morata, 1984, p. 105.

Sin embargo, una definición más precisa de “*Morfología Socia*”, la encontramos en Marcel Mauss, quien la concibe como: “el estudio de la sociedad en tanto masa humana y sobre su terreno y que comprende a la demografía y a la geografía humana¹⁵¹”. Este enlace que hace Mauss realiza con otras ciencias, resulta evidente puesto que él se dio cuenta que los hechos objeto de interés socio-morfológico eran también familiares para otras ciencias: la historia detallaba la evolución de los grupos rurales y urbanos; los estudios demográficos se ocupaban de comprender la distribución de los contingentes de población, su estructura y dinámica; y, muy especialmente, la geografía estudiaba las formas territoriales de los grupos humanos (estados, regiones, ciudades, etc.), elementos que son de especial interés a la hora de realizar un estudio morfológico¹⁵².

Por otra parte, y para describir morfológicamente al grupo que se ha escogido para la observación y estudio en el presente trabajo, corresponde a un grupo de jóvenes pertenecientes al colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira¹⁵³, y que actualmente están cursando los grados octavo, noveno, décimo y once de su formación académica y que oscilan entre los 15 a 20 años.

Este grupo de jóvenes totalmente heterogéneo está conformado por un total de 70 miembros de estrato 4 y 5, distribuido de la siguiente manera:

- En grado octavo: 13 jóvenes, de los cuales 11 son hombres y 2 son mujeres, los cuales están entre los 15 y 17 años de edad.

¹⁵¹ Mauss, Marcel. Manual de etnografía. Página 31.

¹⁵² Cf <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-112.htm> (Consultado el 19 de Noviembre de 2010)

¹⁵³ Por lo que respecta al colegio como tal, es un establecimiento educativo de orientación católica Ubicado en el Kilometro 4 vía a Armenia en la vereda Tribunus Finca El Silencio, Municipio De Pereira, Departamento De Risaralda (ver mapa en los anexos finales).

- En grado noveno: 16 jóvenes, de los cuales 13 son hombres y 3 son mujeres, los cuales están entre los 15 y 17 años de edad.
- En grado décimo: 20 jóvenes (11 hombres y 9 mujeres), los cuales se encuentran entre los 16 y 18 años de edad respectivamente.
- En grado once: 21 jóvenes (14 hombres y 7 mujeres), los cuales se encuentran entre los 16 a 20 años de edad respectivamente.

En su mayoría estos 70 estudiantes son católicos, sin embargo, cabe aclarar que entre estos 70 jóvenes hay 3 que son cristianos separados de la confesión católica y un joven de grado onces que manifiesta ser ateo o aconfesional.

La jóvenes del Colegio Abraham Lincoln, en general, están preocupados por la búsqueda del placer inmediato, de diversiones que les produzcan sensaciones extremas o de aventura en ambientes propicios para iniciarse en el consumo de sustancias psicoactivas. Se impone la erotización y el culto al cuerpo y se retoman cada vez más, los modelos universales en música, moda, sexualidad, comida.

En ellos en general, hay una fuerte rebeldía (especialmente hacía sus padres o hacía aquello que le hable de autoridad), pasividad en la toma de decisiones y en actitudes críticas y reflexivas frente a lo que la realidad misma les presenta. Los medios de comunicación son determinantes en sus estilos, gustos y preferencias, prueba de ello es que en clase se ve a los jóvenes distraídos con su Black Barry chateando o en sus Facebook o Twitter. La preocupación central está en la figura corporal, dejando de lado la interioridad y la valoración ética y moral.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Cabe anotar la distinción entre los datos conceptuales y los datos etnográficos. Por una parte los datos conceptuales corresponden a las fuentes bibliográficas o fuentes teológicas, y por otra, los datos etnográficos se refieren al trabajo de campo o lugar teológico. De este modo, el método hermenéutico empleado para esta investigación se apoya en varias técnicas e instrumentación:

En la recolección de los datos conceptuales se emplea una técnica documental estructurada. Según las fuentes bibliográficas y categorías planteadas se utilizan como instrumentación dos formatos de fichas de registro conceptual: una para citas directas/textuales (Tabla 1) y otra para citas indirectas/contextuales (Tabla 2), las cuales, se elaboran para cada una de las categorías de análisis propuestas.

En la recolección de los datos etnográficos se emplea una técnica etnográfica estructurada y no estructurada. Se utiliza como instrumentación un formato de la ficha de registro de observación para la construcción del relato etnográfico (Tabla 3) a partir de las siguientes preguntas orientadoras de observación etnográfica que el estudiante se plantea durante el trayecto de su quehacer etnográfico: ¿cómo está aconteciendo en las subjetividades de la unidad poblacional la experiencia religiosa en el momento actual de su existencia? ¿Cómo es la percepción de las mediaciones tecnológicas de comunicación en red? y ¿cómo es la comprensión del enfoque ignaciano para el desarrollo de un trabajo educativo y/o pastoral? (cabe anotar que los datos autobiográficos pueden complementarse con alguna entrevista no-estructurada, con los mismas preguntas mencionadas, a los integrantes de la unidad poblacional, y se incluye el contenido de las respuestas en el registro de las fichas de

observación, se reitera que los datos sociodemográficos de los integrantes de la unidad poblacional se describen en el numeral 3.3).

El tratamiento de los datos, referido al análisis e interpretación, se realizó por medio de dos matrices. Por una parte, una matriz de la recolección y codificación de los datos etnográficos, con su respectiva convención por colores según las categorías de análisis y su combinación (Tabla 4). Y por otra parte, una matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos (Tabla 5).

3.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS

A partir de los datos recolectados y sistematizados se infieren los siguientes análisis e interpretaciones, los cuales, posibilitan analizar desde una perspectiva teológica la interpretación del acontecer de una experiencia religiosa del sujeto en el contexto de una cultura juvenil, en el caso de los/las jóvenes de los grados 8° a 11° del colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira (Colombia), para la formulación de lineamientos en el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral en red, mediada por tecnologías de la información y de la comunicación desde el enfoque ignaciano.

3.5.1 Relato etnográfico: La experiencia religiosa en los/las jóvenes de los grados 8° a 11° del colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira-Risaralda (Colombia)

Este trabajo investigativo se me presentó como una bella oportunidad para conocer la vivencia de Dios en unos sujetos concretos con los que interactué a diario en mi trabajo como docente de Educación Religiosa, ética y valores en la institución educativa

“Abraham Lincoln” de la ciudad de Pereira (Colombia) y comprender en contra de mis preconceptos que en ellos a pesar de su mundaneidad y de su apego a lo material hay un deseo de Dios y de trascendencia, con experiencias concretas y muy enriquecedoras.

En el trabajo de campo realizado se ha observado un desarrollo progresivo, aunque incompleto de la experiencia que de Dios tienen los jóvenes de los grados 8° a 11° de la institución educativa Abraham Lincoln de Pereira, que se presenta como un anhelo de libertad frente a los dogmas impuestos y a las instituciones jerárquicas de las religiones tradicionales.

Para este trabajo etnográfico, fue una ventaja el contar con el tiempo y la disponibilidad de los estudiantes, quienes no sólo tomaron las actividades propuestas como meras actividades de clase, sino como una oportunidad para conocerse a sí mismos y analizar la experiencia religiosa que han vivido a lo largo de sus pocos años de vida¹⁵⁴.

El trabajo de campo, se realizó en su mayoría durante las horas de clase de religión, ética y valores que tenía con los jóvenes de grado 8° a 11°, aunque también hubo actividades extra clase como convivencias, las catequesis de preparación al sacramento de la confirmación y jornadas pedagógicas en torno a los proyectos institucionales en los que sobresale el de proyecto de vida.

La primera actividad que se realizó con los estudiantes fue la de un cuestionario de seis preguntas a manera de diagnostico que ellos realizaron primero en forma individual y que luego socializamos en clase sobre lo que saben ellos de Dios y la influencia que han tenido

¹⁵⁴ El testimonio documental y fotográfico de las actividades que se relataran a continuación las podemos encontrar en los anexos al final del presente trabajo.

en esta concepción otras personas, los medios de comunicación (especialmente el internet) y los ritos religiosos de su credo religioso. Este trabajo nos permitió comprender que aunque en muchos de ellos hay una indiferencia ante el hecho religioso, esto no significa que haya en ellos una ausencia vivencial de lo trascendente o desconocimiento de la persona de Dios, pues aunque parezca extraño para muchos, los jóvenes de hoy se preguntan por el sentido de su vida, por la salvación y se descubren como sujetos que se sienten atraídos por el misterio de Dios y de lo sobrenatural. En palabras textuales del dialogo de socialización realizado con los jóvenes: “el hombre necesita de lo sagrado para vivir en plenitud y por eso aunque muchas veces nos confundamos en la búsqueda de lo que nos plenifica, lo que es santo y sagrado no está ausente por completo en nuestras vidas”.

En un taller de reflexión individual, realizado en clases posteriores se profundizó con la ayuda de una fotocopia con una imagen plasmada en ella de un sujeto pensante sobre lo que pienso de mi; trabajo que tenía como finalidad descubrir el grado de conocimiento que cada estudiante poseía sobre sí mismo, sobre sus rasgos personales más sobresalientes, así como sus aspiraciones en la vida. Se buscaba conocer y comprender los rasgos fundamentales del sujeto que es objeto de observación, para motivarlo a una auto-comprensión de su ser general que es diferente de cualquier otro ser y que está en contacto directo con un contexto vital que lo define como persona en relación con el otro y con el totalmente Otro. Aunque inicialmente les costó a algunos describir los rasgos y características de su personalidad, porque nunca los habían interrogado sobre sí mismos, ellos lograron realizar una buena descripción de lo que son y darse cuenta que muchas veces se preocupan por lo externo y efímero y descuidan lo que realmente importa en la vida.

Para profundizar el autoconocimiento, iniciado con la dinámica del sujeto pensante, durante dos sesiones de clase con cada curso de la población objetivo se realizó un ejercicio para profundizar en el conocimiento de la propia personalidad, para ello se empleo la técnica DOFA, que es una herramienta que favorece el conocimiento personal mediante la detección de la principales Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas que cada uno tiene en su vida. Para facilitar este ejercicio además de la hoja DOFA, los estudiantes contaron con cuatro hojas de preguntas, en las que había interrogantes sobre su autoestima, condición corporal, condición psicológica, identidad humana, relaciones interpersonales y su experiencia de Dios. Esta actividad ayudó a los estudiantes en el proceso de conocimiento de sí mismos, y les permitió conocer la verdad que cada uno tiene, que trajo como conclusión grupal que como seres humanos estamos dotados de cualidades y defectos que están enmarcados e influenciados por nuestro contexto educativo, familiar y social.

A lo largo de las actividades de observación, se realizaron con los jóvenes de la población objetivo, algunas actividades lúdicas que buscaban favorecer la apertura al diálogo, así como la cercanía a la Biblia, para que lo aprendieran a manejar y a ver no como un libro pesado y extraño, sino como una herramienta por medio de la cual Dios les habla a la vida, de ahí que surgiera la idea de jugar con la Biblia en un juego que denominamos “escalera Bíblica”, en el cual ellos se encontraban en los diferentes escalones de la escalera con textos Bíblicos alusivos a vocaciones de personajes bíblicos y preguntas que les llevaban a hablar sobre su relación con Dios o su experiencia religiosa.

Los jóvenes en medio de las actividades de observación realizadas tuvieron la oportunidad de aprender a orar con la Palabra de Dios mediante la metodología de la “Lectura Santa o lectio divina”, lo cual les permitió descubrir que la Biblia no es un libro abstracto e incomprensible, sino que es un libro que ilumina la vida y les ayuda a comprenderse mejor

así mismos. En este contexto, se desarrollo una lectura orante con el texto de Éxodo 20,1-11, que versa sobre los tres primeros mandamientos de la ley de Dios, haciéndose hincapié en el paso de la meditación, para la cual se les facilitó unas preguntas de reflexión, en las cuales se buscaba que ellos describieran su relación con Dios en la experiencia diaria a nivel personal y familiar. Este trabajo dejo sacar como conclusión que Dios no es un misterio impenetrable, el cual en ciertas circunstancias no puede siquiera encontrarse, sino que es afirmado, experimentado y encontrado en los hechos más sencillos y cotidianos de la vida.

Las convivencias con los estudiantes fueron otro momento privilegiado para observar etnográficamente, la subjetividad y la experiencia religiosa de la población objetivo, pues en ellas los jóvenes se desinhibían y expresaban con más espontaneidad. El análisis de lo observado allí deja ver como en general, entre los jóvenes se vive un clima de diálogo, de empatía, de perdón y amistad. Algunos jóvenes presentan dificultad en la valoración personal, pues la vida familiar y social, muchas veces ha marcado negativamente la imagen que ellos tienen de sí mismos, por lo cual se hace necesario tener un acompañamiento más cercano para sanar heridas y facilitar que la elaboración de un proyecto de vida tenga sentido para ellos y se presente como una salida, una salvación, una cura y un fundamento que les devuelva la confianza en su entorno familiar, social y religioso.

Cabe resaltar con gran alegría que el trabajo realizado dio sus frutos, pues la experiencia de Dios desde el entorno social, cultural y educativo, es una interpelación que no deja pasivo a quien la vive, siempre le interpela para dar respuesta con actos concretos, prueba de ello es que los estudiantes en su mayoría de los grados 8° a 11° iniciaron su proceso de preparación al sacramento de la confirmación, el cual recibieron el mes de Octubre

pasado. Este hecho es una prueba clara que lo religioso no es indiferente para ellos y que por el contrario en ellos hay una sed de Dios y de lo sagrado.

3.5.2 Interpretación del acontecer una experiencia religiosa del sujeto, desde una perspectiva teológica, en el contexto de una cultura juvenil, en el caso de de los/las jóvenes de los grados 8° a 11° del colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira (Colombia).

3.5.2.1 Experiencia Religiosa

El hombre se entiende como un ser persona y sujeto; como un ser que trasciende; como un ser responsable y libre; como un ser que se pregunta por lo que da sentido a su existencia; pero sobre todo, el hombre y la mujer de hoy se reconocen como creaturas frente al misterio absoluto, lo cual aunque los veamos distantes, perezosos o distraídos no es una realidad ajena a los jóvenes, los cuales guardan en su corazón un deseo de Dios. Estas dimensiones se dan de modo simultáneo en la existencia humana, pero sólo pueden ser percibidas por el sujeto cuando éste se pone de frente a la esencia de sí mismo, de su ipseidad como lo propone Ricoeur, cuando se pregunta por el sentido, cuando se acerca a la experiencia trascendental que lo pone frente al misterio como lo propone Rahner en oyente de la palabra y en su escrito curso fundamental sobre la fe.

La trascendencia es una situación existencial que interroga al ser humano, lo coloca frente a una interpelación que se puede acoger o rechazar. Acogerla implica abandono, reconocimiento de la finitud y necesidad, pero rechazarla puede generar escepticismo o sin sentido ante los interrogantes profundos de la existencia, así queda claro en la respuesta de la estudiante Whendy Tamayo de grado décimo, quien ante la pregunta: ¿Qué opinión

tienes de las personas y de los jóvenes que no rinden culto a Dios, qué consejo les darías? Manifestaba “*son muchas las preguntas que algunos tienen, pero que tienen respuesta solo en Dios, ¿será por pereza, por pena o seguridad, o por falta de tiempo que no se tiene una experiencia con Dios? Pero menos mal la Biblia dice <Hay tiempo para todo (Eclesiástico 3,1-9)>, por eso para mí es grave que no se rinda adoración a Dios todopoderoso, quien nos da la paz y seguridad que necesitamos*”.

No debemos olvidar que la decisión por aceptar la trascendencia y acoger la revelación que parte de la libre y amorosa decisión de Dios¹⁵⁵ y a la cual el sujeto está llamado a responder con la fe libre y espontánea, lo lleva hacia una mayor comprensión de sí mismo y de su contorno, y es en este punto en donde podemos recordar y relacionar la experiencia religiosa del individuo con las palabras de Michael Foucault quien señala que un camino seguro para que el sujeto se conozca así mismo está en realizar tres acciones fundamentales: el concéte, ocúpate y cuídate a ti mismo; acciones en las cuales la experiencia con lo sagrado lo pone en el ámbito de la decisión y lo encamina hacia una búsqueda más profunda de sí, a una auto comprensión que le define como un ser limitado e interpelado por una alteridad, por una realidad que como indica el teólogo Karl Rahner “no es una realidad que el hombre con su experiencia pueda captar inmediatamente en su propia identidad¹⁵⁶”, que está fuera de sí, pero que no le es lejana, ni inalcanzable o extraña. Esta realidad es un aspecto que aunque no lo expresen textualmente con las anteriores palabras, es una concepción clara en los jóvenes de hoy, pues así lo deja ver el joven de grado octavo Nicolás Cifuentes, quien afirma que: “Dios toca a cada persona y todo es un proceso, pues las cosas se hacen a su tiempo y cuando Él quiera”.

¹⁵⁵ Cf. DV. 2

¹⁵⁶ Cf. Rahner, Karl. El oyente de la palabra, página 29.

Lo anterior, no significa que nuestra libertad y autonomía sea anulada por la acción de Dios en nosotros, al contrario, por medio de la experiencia religiosa que cada uno vive en su contexto y en su momento, nuestra libertad y autonomía encuentran su horizonte perfecto de realización. La fe como experiencia trascendental nos abre a una experiencia de plena libertad, así nos lo deja ver Rahner cuando afirma:

Solamente es capaz de penetrar el concepto de creación quien hace la experiencia de su propia libertad y responsabilidad -validas también ante Dios y de cara a él- no solo en la profundidad de su existencia, sino también de tal manera que asuma libremente esa experiencia en la acción de su libertad y en la reflexión¹⁵⁷.

En efecto, los jóvenes de hoy no sienten apatía a la vivencia de una experiencia religiosa que los realice y dignifique en su libertad y autonomía, sólo quieren que esta experiencia brote de sí mismos y que no les sea impuesta a la fuerza, o porque se les obligue a participar en ritos donde no son sujetos activos y dinámicos, o confesar dogmas que no entienden y en los que ellos no han tenido un proceso de reflexión. Al contrario, quieren vivir la fe, pero con autonomía y en su estilo de vida propia. Quieren vivir una fe joven y no una fe anquilosada en el pasado, así lo deja ver la joven Daniela Machado de grado once cuando dice: *“Yo creo que a los jóvenes hay que hablarles en su idioma, sin cuestionamientos en cuanto a su estilo de vida, pues esto provoca barreras en él. Que el culto no sea muy pesado y se sienta como una charla, que sea alegre y dinámico y no enjuiciador”*.

La acción reveladora de Dios y de su misterio no se manifiesta al sujeto de forma mística y extraña, que son incomprensibles; sino que se da a través de palabras y signos

¹⁵⁷ Rahner, Karl. Curso fundamental sobre la fe, pág. 104.

perfectamente perceptibles por el hombre, tal y como lo demuestran las revelaciones de Dios que nos relata la Biblia a personajes como Moisés, Samuel, Jeremías o el mismo Pablo. En ellas, Dios se manifiesta como un ser amoroso que conoce las situaciones de miseria en las que vive el hombre y en las que Él quiere redimirlo con amor, para que lo comprenda como un ser cercano y que comprende su contexto vital, por ello, no se debe desconocer que la experiencia religiosa brota de un contexto y quiere iluminar un pretexto y de ahí que la experiencia religiosa tiene su momento en la vida de cada sujeto.

3.5.2.2 Sujeto.

A la hora de definir al sujeto con la mirada puesta en la unidad poblacional objeto de estudio del presente trabajo, como lo son los jóvenes de grado 8° a 11° del colegio “Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira”, se puede ver que el sujeto es un ser en busca de su identidad, de comprender quién es y para qué existe, de moldear su personalidad. Para dar respuesta a estos interrogantes cruciales para su vida los jóvenes de hoy fijan su mirada en lo más cercano y en lo que ellos creen que es lo fundamental a la hora de forjar la personalidad como lo son: el cuidado del cuerpo, la búsqueda de la comodidad material y/o el estar rodeados de un buen grupo de amigos con los cuales compartir o poder pasar el rato en un buen programa de desparche como ellos mismos dicen.

Para hacer claridad en este punto, volvamos a citar el discurso “*Los despreciadores del cuerpo*”, de Nietzsche que ya habíamos mencionado a la hora de hablar del sujeto en el marco teórico, al respecto por boca de Zarathustra y al hilo de la exposición de la diferencia entre el yo y el sí mismo, dice Nietzsche:

Dices “yo” (Ich) y estás orgulloso de esa palabra. Pero esa cosa más grande aún en la que tú no quieres creer, – tu cuerpo y su gran razón: ésa no dice yo, pero hace yo.

[...]

Detrás de tus pensamientos y sentimientos, hermano mío, se encuentra un soberano poderoso, un sabio desconocido – llámase sí mismo (Selbst). En tu cuerpo habita, es tu cuerpo¹⁵⁸.

El cuerpo se presenta, así pues, como la mejor metáfora de la identidad personal en la medida en que expresa la circunstancialidad del ser humano, el compromiso ineludible que ciñe su comprensión del mundo. En este sentido, los jóvenes de la unidad poblacional son en su mayoría egocéntricos, ególatras y vanidosos, en el sentido que se preocupan mucho por el cuidado de su cuerpo, de allí, que para ellos a la hora de forjar su identidad es importante el estar bien vestidos (ojala con ropa de marca), con un buen peinado y en el caso de las mujeres muy bien maquilladas, por eso no es raro verlas con un espejo y un peine en la mano.

En este punto, conviene recordarles a los jóvenes, las palabras de Foucault, quien nos dice que *“preocuparse por uno mismo implica que uno reconvierta su mirada y la desplace desde el exterior, desde el mundo, y desde los otros, hacia sí mismo”*¹⁵⁹. En efecto, a los muchachos les importa mucho el exterior, la apariencia y se olvidan que lo más importante es lo que hay dentro, en el corazón de la persona y que es lo que en definitiva identifica al sujeto, pues lo de afuera es apariencia, mientras que lo que hay en el interior es lo que realmente les identifica. Por ello, más que preocuparse por lo que van a usar o por la forma como determinado sujeto viste o tiene, hay que encaminarlos a que valoren al otro y se valoren así mismos por su forma de pensar, de sentir, de amar, de respetar y de ver la vida.

Es por esto, que se ve con urgencia la necesidad que hay en los jóvenes del colegio “Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira” y porque no decirlo de Colombia, de un

¹⁵⁸ Cf. F. Nietzsche, *Así hablo Zarathustra*, Madrid, Alianza, 1994, págs. 60-61; KSA 4-39.

¹⁵⁹ Cf. Foucault, Michael. *Hermenéutica del sujeto*, 36

maestro de un guía que les instruya y les oriente hacia el cuidado de sí mismos, lo que implica en palabras de Foucault, que les enseñe “*a ocuparse de su alma*”, pues es el maestro el que les puede enseñar a cuidar de ellos mismos en el amor que se les inculca por la sabiduría, alejándolos así de ser estultos y orientando su vida hacia un fin noble en la búsqueda de la verdad¹⁶⁰.

Por otra parte y para ayudar a que el sujeto se conozca así mismo en el sentido que lo propone Foucault, es necesario recurrir en palabras de Heidegger a la hermenéutica, ya que ésta “*tiene la labor de hacer el existir propio de cada momento accesible en su carácter de ser al existir mismo, de comunicárselo (...). En la hermenéutica se configura para el existir una posibilidad de llegar a entenderse y de ser ese entender*”¹⁶¹. De allí, queda claro en los términos de la postura heideggeriana, que para conocer nuestro “*Dasein*”, nuestra forma de ser o existir en el mundo, debemos echar mano a la hermenéutica. Según las palabras de Heidegger, la mejor forma que tiene el sujeto y por ende los jóvenes para conocerse a sí mismo están en la forma como “*uno mismo se encuentra a sí mismo en ese estar ocupado en el trato con el mundo*”¹⁶².

No hay que olvidar por último, que el cuidado de la vida fáctica tiene su tiempo, “*ocurre en la propia temporalidad*”¹⁶³. En efecto, no debemos olvidar que cada sujeto tiene su historia propia y que para que pueda conocerse mejor y cuidar mejor de su ser, de su alma, de su interioridad debe conocer su historia, o lo que en la concepción de Gadamer es “*conocer su*

¹⁶⁰ Ibid., 48.

¹⁶¹ Heidegger, Martin. HERMENEUTICA DE LA FACTICIDAD, página 15. Madrid (España), Editorial Alianza 1.999

¹⁶² Ibid., 99.

¹⁶³ Ibid., 101.

horizonte histórico” y he ahí la importancia del lenguaje y del diálogo con la tradición, ya que éste nos permite conocer los hechos que ocurrieron en el pasado y que son la clave que definen al sujeto que pretendemos conocer hoy. De hecho, queda claro que para conocer a profundidad al sujeto en su totalidad, hay que conocer el encadenamiento de sucesos que lo definen y de allí la importancia de las historias de vida¹⁶⁴ y de los proyectos de vida que se invita a cada estudiante a ir realizando en la institución educativa “Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira”, en la medida que estas herramientas nos ayuden en la apropiación del pasado y a configurar la historia que define a cada sujeto.

3.5.2.3 Mediación tecnológica de comunicación en red

Como quedo claro cuando se definía este concepto en el Marco Teórico, hoy en día, es muy evidente que el uso de las nuevas TIC¹⁶⁵ se han convertido en un elemento de vital importancia para nuestra sociedad. En efecto, las nuevas tecnologías de la información se han convertido en un elemento muy necesario en todas las edades, pues son indispensables para el trabajo diario en las empresas, para las instituciones de gobierno, en las escuelas y colegios, en los negocios, y porque no decirlo hasta en nuestros hogares. Es verídico lo que comentan infinidad de investigadores del tema, al referirse a la tendencia del empleo de las llamadas nuevas tecnologías de la información y comunicación en todos los aspectos de la vida diaria, que si no es posible lograr una adecuada aceptación y adaptación por parte de

¹⁶⁴ Es una técnica de investigación de tipo etnográfico, en donde el investigador profundiza en las trayectorias y formas de pensar de una persona, familia o comunidad, obteniendo el relato de vida como producto final. La historia de vida comprende tanto el relato como otros documentos (informes médicos, informes jurídicos, test psicológicos, testimonios de personas allegadas, fotografías, objetos personales) que sean aportados por las personas durante el proceso de entrevista.

¹⁶⁵ Recordemos que con esta abreviatura se designa a las tecnologías de la información y la comunicación (la unión de los computadores y las comunicaciones), las cuales se entiende como un término dilatado empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos.

los trabajadores públicos y privados, y los estudiantes a las nuevas tecnologías, éstos estarían fuera de base para interactuar y comunicarse con el mundo. Con lo anterior queda claro que el fracaso puede ser inevitable, ya que es necesario ir ajustando los recursos a estas tecnologías, para de esta manera, crecer con el entorno y no convertirse en un simple espectador de la nueva era de la comunicación e información¹⁶⁶.

Al observar a la población objetivo del presente trabajo investigativo, me pude dar cuenta que el nivel de conexión a Internet por parte de los jóvenes del Colegio “Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira”, es demasiado alto y frecuente. Pero aquí cabe una pregunta que en muchas veces se ha escuchado por parte de muchos expertos en el tema ¿para qué utilizan los jóvenes el internet y las nuevas tecnologías de la información? los jóvenes principalmente se conectan a la red para revisar su correo electrónico, chatear, revisar sus redes sociales (especialmente el Facebook y el Twitter), utilizar la mensajería instantánea (MSN), jugar, y en el último lugar se encuentra las actividades relacionadas con el estudio como investigar temas, acceder a bibliotecas, participar en congresos o jornadas virtuales.

Lo anterior es alarmante y llama mucho la atención saber que los jóvenes utilizan su tiempo tan valioso en navegar en Internet para actividades de ocio y recreativas y no educativas¹⁶⁷. Así como existen ventajas en la utilización de la comunicación en red (Internet), hay también bastantes desventajas, las cuales han quedado bien descritas en el diseño del Marco Teórico cuando se hablada del concepto de Mediación tecnológica de comunicación en red. Los peligros a los que está expuesta la juventud son múltiples como por ejemplo los vicios,

¹⁶⁶ Cf. Carrasco Dávila, Alan Freddy. “Las TIC en la vida de los jóvenes”. Disponible en <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=430&llengua=es> (consultado el 3 de Diciembre de 2010)

¹⁶⁷ Ibid.

prácticas desleales a los principios de las personas, el ver a la computadora como una forma de socialización; que si lo es, pero es impersonal, no tienes el contacto frente a frente con las personas y esto puede afectar los niveles de las relaciones sociales, ya que los jóvenes al hacer uso de los llamados "chats" o "redes sociales", pueden crearse una personalidad diferente a la de ellos mismos y escenificar escenarios que no existen en sus vidas, esto puede llegar a causar un conflicto interno de personalidad.

Es indispensable abrir los ojos y ver que los tiempos han cambiado y hoy es casi indispensable que un estudiante cuente con una computadora y que pueda a través de ella acceder a Internet, pues hoy las NTIC son una herramienta básica para su educación y formación, claro que depende mucho de la escuela y del colegio en la que se reciba la educación, ya que hay una brecha que todavía no se cruza en algunas instituciones educativas y prefieren seguir con el modelo tradicional de la educación, y no invertir en la tecnología que cada vez es más demandante para todos y más que nada para los estudiantes poder estar a la vanguardia y saber manejar y explorar las nuevas tecnologías que día a día van avanzando.

Lo importante es que hoy es pertinente educar a los estudiantes para que sepan hacer un buen uso de las redes de comunicación para su bien y su crecimiento personal, e invertir así las prioridades de los jóvenes a la hora de conectarse a la red, para que puedan así ellos sacar todas las ventajas que les ofrece la red de comunicación para su formación intelectual y no pierdan tiempo valioso en una herramienta tan importante y eficaz en actividades de ocio y recreativas.

Basándonos en las pláticas informales que se tuvo con los estudiantes objeto de estudio del presente trabajo, se puede concluir que la juventud considera como positiva la influencia

que ejerce en su vida escolar las TIC, en lo concerniente a la búsqueda de información. También hay una conciencia de cómo a lo largo de los últimos años se ha presentado una excesiva atención al teléfono móvil, a la Black Barry (o la BEBE como ellos la llaman) por parte de los jóvenes, provocando en algunos estudiantes dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar. Pero no debemos confundirnos, el internet y el teléfono móvil no son los causantes del fracaso escolar, las bajas calificaciones no tienen nada que ver con la utilización de los aparatos más demandantes de las nuevas tecnologías, pero se reconoce que puede ser un factor que puede influir para tal efecto.

Por último hay que anotar que los usos de las nuevas tecnologías de información (TIC) para los jóvenes son enfocados para pasar el tiempo, mismo que es utilizado para divertirse y olvidarse un poco de sus actividades diarias, usan la red como un medio de comunicación con el cual pueden relacionarse con otras personas y conocerlas, platicar, así como intercambiar fotos, experiencias y tener conversaciones con personas que probablemente no conocerán nunca en la vida. También utilizan la telefonía móvil para comunicarse con sus amigos y familiares por medio de los mensajes cortos y con la nueva metodología de escritura (SMS) con la cual nace una nueva forma de comunicarse con símbolos, abreviaciones de las palabras y tonos e imágenes, lo cual ha venido a crear un nuevo lenguaje que está en boca de muchos de nuestros jóvenes y que los docentes debemos conocer para que podamos entendernos e interactuar eficazmente con nuestros estudiantes.

Lo anterior, requiere un profesorado preparado en incorporar a las TIC en la enseñanza de los alumnos y sobre todo de orientarlos para el uso adecuado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Pero para esto, “las instituciones educativas deben invertir en formar profesores capaces de enfrentar a las nuevas generaciones, que muchas de las veces saben más que los mismos profesores acerca del uso de estas tecnologías, debido a la facilidad con que se puede aprender a utilizarlas, se convierten en autodidactas y los

jóvenes por ser tan receptivos aprenden con mucha facilidad a emplearlas¹⁶⁸”. Por otro lado, los mismos profesores señalan algunas desventajas de implementar el uso de las TIC dentro de las escuelas y mencionan las siguientes: dispersión, falta de concentración por parte de los alumnos, dificultad a la hora de reflexionar, y también se requiere más trabajo por parte del profesor para la preparación de clases, dado que los jóvenes suelen perder el tiempo visitando páginas en la red que no corresponden a la clase, o no toman en serio las clases porque les parece que están jugando como lo hacen en su casa con el Internet o el ordenador.

3.5.2.4 Pedagogía Ignaciana.

Iniciemos diciendo, que este punto fue observado y analizado en el día a día del quehacer educativo de los jóvenes de la población objetivo dentro del aula de clase, de la forma como ellos se comportaban en las clase y de lo expresado por ellos dentro de las mismas. De allí se puede concluir que los jóvenes anhelan que “*el proceso educativo se realice a través de una pedagogía que sea experiencial, participativa y transformadora*¹⁶⁹”. Según lo anterior, ellos manifiestan estar aburridos e indispuestos por las clases magistrales que son monótonas y aburridas y que solo pretenden inculcarles conocimientos que ellos deben memorizar para responder a unas pruebas académicas a la hora de ser evaluados.

Es necesario por ende educar a partir del análisis de hechos concretos que iluminen la vida práctica de los jóvenes y que responda a las exigencias del mundo de hoy. La educación vista desde el enfoque jesuita, busca “*conducir últimamente a una transformación radical, no sólo de la forma de pensar y actuar ordinariamente, sino de la misma forma de entender*

¹⁶⁸ Ibid.

¹⁶⁹ Cf. Santo Domingo, Número 119.

la vida, como hombres y mujeres competentes, conscientes y compasivos, que buscan el «mayor bien» en la realización del compromiso de la fe y la justicia, para mejorar la calidad de vida de los hombres, especialmente de los pobres de Dios, los oprimidos y abandonados¹⁷⁰».

Sin embargo, aunque los jóvenes manifiesten que quieren una educación más vivencial y que parta del análisis de la experiencia, observamos que en ellos hay una dificultad para el análisis de la realidad y la construcción del conocimiento y esto debido a la baja calidad del pensamiento crítico y reflexivo. Según la opinión de los profesores del colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira, en la mayoría de los jóvenes de esta institución y en especial en los estudiantes de los grados superiores objeto de análisis en el presente trabajo hay dificultades cuando intentan encontrar las razones que sustentan sus opiniones o para examinar con ojo crítico sus propios puntos de vista o el de los demás. Se ve que ellos por la pereza a pensar, aceptan sin resistencia cualquier creencia o consigna de los grupos de la sociedad en los que están inmersos y de allí que en muchas ocasiones sean manipulados fácilmente por los medios de comunicación social, ante los cuales en muchas ocasiones no tienen la capacidad para hacer una lectura crítica y manifestar su propia postura, sino que terminan cediendo al pensamiento que otros les quieren imponer.

Lo anterior impone un reto a la luz de la pedagogía ignaciana y es el de “enseñar a pensar” y esto a partir de un aprendizaje significativo basado en la metodología de la experiencia, reflexión y acción, por medio de la cual se pretende hacer del enseñar, “*un proceso formativo y libre que modele la conciencia de los estudiantes, sus actitudes corrientes, sus*

¹⁷⁰ Cf. Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Número 19

valores y creencias, así como sus formas de pensar, de tal manera que se sientan impulsados a pasar del conocimiento a la ACCIÓN¹⁷¹”.

Lo dicho hasta aquí, impone un reto y es que los educadores de la juventud hoy debemos estudiar cómo capacitar para que los alumnos/as tengan autonomía para descubrir, construir y producir aprendizajes y conocimientos a partir de sus propias experiencias significativas. En efecto, el “aprender a aprender” y “el aprender a aprehender” al que nos invita el espíritu de la pedagogía ignaciana requiere capacidades, habilidades y destrezas en el dominio del pensamiento para el cual la mayoría de nuestros estudiantes no están capacitados.

Este reto impone que los docentes estemos en un proceso de formación permanente, pues no podemos limitarnos con lo aprendido en la Universidad, sino que debemos conocer los aportes de la pedagogía actual con respecto a las inteligencias múltiples¹⁷² y a otros temas que nos facilitan llevar al estudiante a que aprenda a pensar y aplicar lo aprendido en las exigencias de la vida diaria. Para que este proceso de interacción maestro-alumno en la construcción del pensamiento sea eficaz, es necesario que se fomente una relación interpersonal de amistad entre docentes, estudiantes y padres de familia, ya que esto llenará de confianza el proceso educativo y creará las condiciones necesarias para sembrar valores.

¹⁷¹ Ibid. 58.

¹⁷² Frente a la idea de un única inteligencia el pedagogo Howard Gardner ha sugerido la noción de que nuestro intelecto se explica mejor a partir de una naturaleza plural y es por esto que Gardner ha identificado siete inteligencias: lingüística, lógico-matemática, espacial, quinésica, musical, interpersonal y personal. Este modelo pedagógico es conveniente y ayuda a responder de una mejor manera a los objetivos de la educación y porque no decirlo a los objetivos de la pedagogía ignaciana.

Por otra parte, los profesores deben conocer a sus discípulos, por ello se nos recomienda por parte de la pedagogía ignaciana que los estudiemos detenidamente y reflexionemos sobre sus cualidades, defectos y las implicaciones de su conducta en clase. De allí la importancia de que como profesores, estemos bien informados sobre el contexto familiar de nuestros estudiantes. Esto es vital pues, los profesores debemos respetar en todo momento la dignidad y personalidad del discípulo. En clase, aconseja la Ratio, los profesores debemos ser pacientes y saber cómo cerrar los ojos a ciertos errores o dejar la corrección para un momento psicológico oportuno. Debemos estar mucho más dispuestos a alabar que a culpar, y si hace falta corregir, debe hacerse sin resquemor. El clima de amistad que se fomenta al aconsejar al alumno de forma frecuente y casual, posiblemente fuera de las horas de clase, puede contribuir mucho a esto. Estos mismos consejos no hacen sino acentuar el concepto subyacente de la naturaleza del colegio como comunidad y el papel del profesor como crucial dentro de la misma¹⁷³.

3.5.2.5 Experiencia religiosa / sujeto.

“El contexto de histórica situación de hombres y de mujeres que interrogan por el significado, el valor y la orientación de sus existencias, por su actividad en el mundo, por el morir propio y ajeno, por el dolor y por el sentido o sin sentido de la muerte injusta del inocente y aplastamiento de las víctimas, desde donde se interroga si las ansias de justicia, de fraternidad y de Reinado de Dios en la historia son apenas quimera, ensoñación y proyección de aquello que no puede alcanzarse en este mundo. Comprender es, antes que nada, el comprenderse mismo de los sujetos en su existencialidad¹⁷⁴”. En efecto, la forma como Dios se da a conocer a los hombres surge de un contexto propio, de la historia del

¹⁷³ Tomado del Discurso del P. Peter-Hans Kolvenbach, S.J. a los participantes del grupo de trabajo sobre "LA PEDAGOGIA IGNACIANA: UN PLANTEAMIENTO PRACTICO" Villa Cavalletti, 29 abril 1993.

¹⁷⁴ PARRA, Alberto. EL CONTEXTO DE SITUACIÓN: ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN, en Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos. Teología Fundamental. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, p. 160.

hombre, ya que Dios siempre ha aprovechado el momento histórico que viven los hombres para manifestar y dejar ver su acción salvadora. Esto hace más atrayente y llamativo el mensaje de Dios, pues encuentra su lugar propio y su pretexto propio, pues los hombres y mujeres quieren que Dios les responda a las exigencias de su propio vivir, que les hable a su aquí y ahora propio, a su forma de ser o estar en el mundo, o en palabras de Heidegger a su Dasein propio.

Según el pensar de los jóvenes de hoy, la acción reveladora de Dios y de su misterio no se manifiesta al sujeto de forma mística y extraña, de tal manera que le sean incomprensibles, al contrario ellos son conscientes que Dios se manifiesta en lo cotidiano de la vida, a través de palabras y signos perfectamente perceptibles por el hombre. En ellas, Dios se manifiesta como un ser amoroso que conoce las situaciones de miseria en las que vive el hombre y en las que Él quiere redimirlo con amor, para que lo comprenda como un ser cercano y que comprende su contexto vital, por ello, no se debe desconocer que la experiencia religiosa brota de un contexto y quiere iluminar un pretexto y de ahí que la experiencia religiosa tiene su momento en la vida de cada sujeto.

Entonces percibir a Dios, percibir su palabra y la mostración de su propósito de gracia y de salvación es extensivo a la percepción de los fenómenos históricos en los que Él se muestra en el aquí y en el ahora. Ello exige el análisis amoroso y profundo de los contextos de la vida y de la historia en las cuales Dios habla y responde a los intereses de los hombres, sólo de esta forma la experiencia religiosa se muestra a los sujetos como algo cercano y de interés para la situación en la que vive y no como meros dogmas que hay que recitar de memoria y que no tienen sentido para el existencial de los seres humanos.

3.5.2.6 Mediación tecnológica/enfoque ignaciano

Hablar de medios masivos de comunicación en la actualidad, lleva necesariamente a hablar de educación, pues en la sociedad moderna los medios masivos de comunicación en red, ejercen gran influencia ya que ofrecen a niños y jóvenes una educación informal que en ocasiones consideran más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela. En efecto, los medios actuales de comunicación en red, inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como el individuo se relaciona consigo mismo, con sus semejantes y con el mundo.

Es por ello necesario que los educadores inspirados en una pedagogía de experiencia-reflexión y acción como lo propone el enfoque ignaciano de educación de los padres jesuitas, a partir de los datos que nos suministra la experiencia actual que nos habla de un creciente interés por parte de los jóvenes de conectarse a la red con fines esencialmente lúdicos, sociales y en menor grado educativos, reflexionen sobre la mejor forma de llevar a cabo planes de acción para apoyar a los padres de familia y a las instituciones educativas en la orientación de la juventud sobre los medios masivos de comunicación y éstos sepan manejar de una mejor forma la tecnología, con una relectura crítica acerca de los mensajes que les llegan habitualmente de los medios masivos de comunicación, principalmente de la televisión o de la cultura audiovisual presente en los espacios de ocio de los alumnos.

En conclusión, no es necesario partir de una visión apocalíptica para valorar los efectos de los medios masivos sobre la cultura contemporánea, sino que basta con ser realistas. Gústenos o no, los medios de comunicación en red inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, por ello, quizá convendría reflexionar si actualmente estos medios orientan de una manera clara, verdadera y objetiva y ayudan al perfeccionamiento

de la persona o, por el contrario, los mensajes que nos llegan, no construyen, sino que transmiten una idea degradada del hombre y de su dignidad. Ante este panorama los padres de familia y educadores, hemos de buscar soluciones por la influencia negativa que pueden recibir nuestros hijos y educandos. Por tanto, conviene dar criterio a los chicos con el fin de educar su capacidad crítica y enseñarles a distinguir y a elegir y para ello, debemos echar mano esencialmente del Evangelio de Cristo para que a partir de él, llenemos con los valores cristianos a los jóvenes y porque no decirlo a los ambientes ciberespaciales y comunicar a través de ellos valores que edifiquen la personalidad de nuestra juventud.

3.5.2.7 Experiencia religiosa/subjetividad/mediación tecnológica/enfoque ignaciano

Queda claro que el ser humano es por naturaleza un ser religioso, de ahí que es un error creer que para tener una experiencia religiosa se necesite ser un místico, como si lo religioso fuera destinado sólo para sujetos extraordinarios que tienen experiencias de origen extraño. En lo cotidiano de la vida y en las observaciones realizadas durante la presente investigación, hemos podido constatar que no faltan en la existencia de los sujetos normales como nuestros jóvenes indicios de formas de experiencias religiosas que, sin el acompañamiento de fenómenos extraordinarios, les permite tomar conciencia, advertir y sentir, la religación con el Misterio, con lo Trascendente y la adhesión a su presencia que comporta la actitud de fe.

Momentos de esa naturaleza pueden ser aquellos en los que el sujeto, deja aflorar a su conciencia preguntas tan radicales que, más que hacérselas él mismo, tiene la impresión de que en ellas una realidad que no abarca le descubre y le interpela; y aquellos otros en los que, con una casi completa falta de razones para confiar, se encuentra confiando, apoyado en un más allá de sí mismo que no se deja captar por los sentidos; pero que siente y

experimenta que al entrar en relación con éste misterio puede descubrir las respuestas a sus interrogantes más profundos, que son los que en definitiva le dan sentido a su existir.

Lo expresado hasta aquí, nos remite al pensamiento de Foucault, quien nos ha dicho que el conocimiento y cuidado de uno mismo nos remite a lo sobrenatural, de allí que insistirá que para conocerse a uno mismo hay que contemplarse en un elemento que es el equivalente del uno mismo; hay que contemplarse en ese elemento que es el principio propio del saber y del conocimiento, que nos es otro que el elemento divino. Por tanto, nuestros jóvenes así como los hombres y mujeres de nuestro tiempo tienen la convicción de que es preciso contemplarse en el elemento divino para poder conocerse mejor así mismos; pues el proceso del conocimiento de uno mismo conduce a la sabiduría. A partir de este movimiento del alma (hacia lo sobrenatural) se verá dotada de sabiduría, podrá distinguir lo verdadero de lo falso, sabrá cómo hay que comportarse correctamente y de esta forma estará capacitada para gobernar, para dirigir su vida y realizarse como individuo, como sujeto¹⁷⁵.

Pero tanto la fe que brota de la experiencia religiosa que es vivenciada por el sujeto para cumplir el objetivo de ser la respuesta de los interrogantes más profundos del hombre, requieren de un proceso educativo, de una larga serie de pasos en los que la pedagogía ignaciana iluminada por los ejercicios espirituales propuestos por San Ignacio pueden contribuir a que el ser humano comprenda la mejor forma de relacionarse con lo trascendente y recibir de la manera más apropiada la gracia que Dios le quiere comunicar para salvarlo a partir de su realidad propia.

¹⁷⁵ Cf. Foucault, Michael. *Hermenéutica del sujeto* páginas 48-50.

En efecto, “una dinámica fundamental de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio es la continua llamada a reflexionar en oración sobre el conjunto de toda la experiencia personal, para poder discernir a dónde nos lleva el Espíritu de Dios. Ignacio exige la reflexión sobre la experiencia humana como medio indispensable para discernir su validez, porque sin una reflexión prudente es muy posible la mera ilusión engañosa, y sin una consideración atenta, el significado de la experiencia individual puede ser devaluado o trivializado. Sólo después de una reflexión adecuada de la experiencia y de una interiorización del significado y las implicaciones de lo que uno estudia, se puede proceder libre y confiadamente a una elección correcta de los modos de proceder que favorezcan el desarrollo total de uno mismo como ser humano¹⁷⁶”. Lo anterior nos muestra como la pedagogía ignaciana es una opción educativa ideal para llevar a la acción la experiencia religiosa del sujeto y hacer que ésta sea una herramienta útil a la hora de un autoconocimiento por parte del mismo.

Por último, no hay que olvidar que gracias a los adelantos de la tecnología, nuestro cuerpo ya no tiene ataduras físicas y tenemos la posibilidad de vernos y comunicarnos en tiempo real con otras personas que se encuentran al otro lado del mundo, lo cual lleva a que se hable del “no cuerpo”. En efecto, afirma Philippe Quéau, citado por Jaime Alejandro Rodríguez en “trece motivos para hablar de cibercultura”, que “*el auge de la virtualidad, entendida como el surgimiento de un espacio de síntesis (el ciberespacio) donde es posible experimentar sensaciones físicas, incluso desconocidas o interactuar con mundos y seres no imaginados antes, constituye la condición para una potenciación del espíritu humano*¹⁷⁷”, de ahí que la mediación tecnológica de comunicación en red nos ofrecen un ambiente propicio para potenciar el espíritu humano y porque no decirlo, una nueva manera para dinamizar nuestra experiencia religiosa.

¹⁷⁶ Cf Pedagogía Ignaciana número 25.

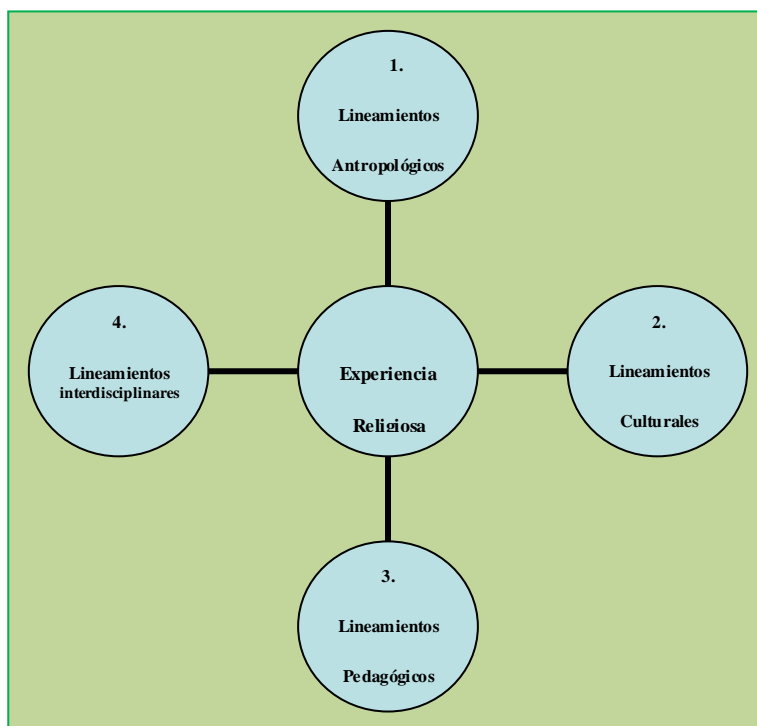
¹⁷⁷ Rodríguez, Jaime Alejandro. Trece Motivos para hablar de cibercultura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004. Página 189

Me parece que la mejor forma de concluir esta reflexión etnográfica es recordando el mensaje que en esta materia nos dan los obispos de América Latina reunidos en Aparecida Brasil, quienes nos dicen que *“los medios de comunicación social en general no sustituyen las relaciones personales ni la vida comunitaria local. Sin embargo, los sitios pueden reforzar y estimular el intercambio de experiencias y de informaciones que intensifiquen la práctica religiosa a través de acompañamientos y orientaciones. También en la familia deben los padres alertar a sus hijos para el uso consciente de los contenidos disponibles, para complementar su formación educacional y moral¹⁷⁸”*.

¹⁷⁸ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil, mayo, 2007. Bogotá: CELAM. 2007, numeral 489.

4. FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA Y/O PASTORAL EN RED, MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DESDE EL ENFOQUE IGNACIANO

En los siguientes renglones me permito esbozar los lineamientos para una propuesta educativa, basada en los datos recolectados, observados, analizados e interpretados en la población objetivo del presente trabajo de grado como lo fueron los jóvenes de los grados octavo a undécimo del colegio “*Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira*” y que ya fueron descritos anteriormente. Partiendo de lo reflexionado con los jóvenes de la población objetivo, se pretende proponer unos lineamientos de índole educativo y para su mejor comprensión me permito clasificarlos en cuatro tipos fundamentales que grafico a continuación:



4.1 Lineamientos Antropológicos

Un primer escenario al cual pueden confluir los lineamientos educativos que propongo para fundamentar una experiencia religiosa, es la consideración del puesto que ocupa la dimensión religiosa dentro del conjunto de la experiencia humana.

Dentro de la pluralidad de interés y exigencias de los jóvenes y de toda persona que vive en un mundo globalizado como en el que nos movemos hoy, se encuentran aquellos relacionados con el sentido trascendente de la vida. En efecto aunque a veces diera la impresión de que esta dimensión de la experiencia humana no se manifestara muy explícitamente en la vida cotidiana es un aspecto fundamental del ser humano, pues éste es un ser espiritual por naturaleza.

En su interactuar el hombre y la mujer están inmersos dentro de una relación constitutiva con la Trascendencia, lo cual reclama que no se desconozca lo religioso a la hora de hablar de las dimensiones constitutivas del ser humano. De allí que se diga que el ser humano que interpreta la realidad no puede decir que la ha explorado totalmente si no desemboca en su fuente y fundamento último que es Dios. Por eso, toda realidad que rodea al sujeto en su búsqueda por el sentido de la existencia y que le refiere a lo sagrado en cuanto signo de la trascendencia se convierte en objeto de investigación y de un conocimiento que se puede tipificar como de tipo religioso porque se encuentra con que éstas preguntas y respuestas lo llevan necesariamente a una reflexión sobre Dios mismo y es precisamente desde ahí donde debe brotar la educación religiosa de nuestros jóvenes y que va de la mano con lo que propone la pedagogía ignaciana basada en la dinámica de experiencia-reflexión y acción.

Según lo anterior, me atrevo a decir que la formación en la experiencia religiosa ha de estar presente en la escuela porque la religiosidad es una dimensión notable de la experiencia humana. En esta consideración incluyo también la experiencia de quienes no viven su dimensión trascendente como una relación con Dios por estar inmersos en el materialismo y el hedonismo que les impregna la globalización actual. Sin embargo, éste aspecto no se ha de perder a la hora de educar en lo religioso a los jóvenes con los que convivimos a diario en las aulas de clase, dado que el estudio de la no creencia también interesa y debe interesar a la educación religiosa escolar.

La formación en la experiencia religiosa tiene sus cartas en regla para estar presente en la escuela porque representa una realidad vital y significativa de la experiencia humana y no obstante sus limitaciones históricas o las desviaciones en experiencias pseudoreligiosas, ha contribuido a configurar la vida de muchas personas y pueblos, demostrando su relevancia en la maduración del sujeto, en la búsqueda de identidad, de unidad personal y de sentido vital.

La escuela de una sociedad democrática como la colombiana está llamada a escuchar la propuesta de una formación en la experiencia religiosa porque ella se dirige hacia aquello que constituye el interés central de la educación escolar, es decir, a la vida y la experiencia humana, a las preguntas y grandes interrogantes de la existencia, a los problemas que ningún área o disciplina escolar puede agotar o reclamar la competencia exclusiva de su estudio, dado que éstos aspectos vitales que requieren una construcción común donde cada área y disciplina da su aporte. Por ende, la formación de la experiencia religiosa en la escuela ayuda y debe buscar la comprensión plena de la existencia humana como no lo puede hacer ninguna otra área del saber que dan aportes parciales al tema.

4.2 Lineamientos culturales.

Un segundo escenario al cual se puede confluir los lineamientos de la propuesta educativa en red, mediada por las tecnologías de la información y la comunicación desde el enfoque ignaciano sobre la experiencia religiosa de los jóvenes del grado octavo a once del “*colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira*”, es la consideración de la importancia y relevancia que tiene el hecho religioso, no sólo para la maduración del sujeto, sino en la elaboración de la misma cultura.

Por el hecho de que en la institución educativa “*Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira*” exista una experiencia religiosa predominante como lo es la católica, esto no significa que se imponga el cristianismo católico por el hecho de tener una mayoría de creyentes católicos dentro del grupo de estudiantes. En efecto, hay que hacer notar en los estudiantes que el cristianismo no sólo es una de las grandes religiones que tiene dogmas que debemos conocer por ser cristianos, sino que detrás de ella hay una gran riqueza cultural que ha marcado la historia de la humanidad, lo cual hace que el estudio de la religión cristiana este también presente en otras áreas del saber como lo son: historia, sociales, geografía, las humanidades, la filosofía y la ética; lo cual nos deja ver no sólo la transversalidad de la formación religiosa cristiana sino uno de los principales motivos que hacen de ella un aprendizaje significativo. Esa experiencia religiosa a la que hacemos referencia se encuentra no sólo en los libros sino en el entorno vital de los estudiantes, por lo cual dicha formación no debe desconocer este contexto que se debe convertir en el pretexto principal de la enseñanza de la experiencia religiosa en la escuela tal y como lo propone el enfoque de la pedagogía ignaciana a la cual ya hice referencia en apartados anteriores del presente trabajo.

Teniendo en cuenta lo dicho hasta aquí, queda claro que el hecho religioso forma parte del universo real, natural y humano, porque la vida cultural del ser humano es también vivencia religiosa. La religión es por tanto, una experiencia, una práctica, una vida que se manifiesta en acontecimientos, comportamientos, documentos, lugares y en la conciencia del sujeto tanto a nivel personal y social, privado y público en jóvenes y adultos, de ahí que la experiencia religiosa se exprese en un conjunto de elementos de tipo histórico, doctrinal, ritual, social que no se deben desconocer a la hora de educar en lo religioso, ya que constituyen el testimonio de una experiencia objetiva de una fe subjetiva.

Esa relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica que la experiencia religiosa tan marcada en la constitución del ser humano esté presente en una ambiente comunitario como es la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecerle como es el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los alumnos puedan estudiar, analizar, reflexionar, interpretar y valorar adecuadamente su propia experiencia religiosa.

4.3 Lineamientos pedagógicos

Se entiende que no basta compartir convicciones sobre la necesidad de la presencia de lo religioso en la escuela, basadas en la relevancia que lo religión tiene en la experiencia humana y cultural. Puesta esta base de acuerdo es necesario preguntarse por el tipo o por la forma de presencia de lo religioso en la escuela, es decir, por una forma que respete simultáneamente lo escolar y lo religioso y lo integre al servicio del desarrollo humano.

De diversas formas podría estar presente la religión en el medio escolar y obviamente en nuestra institución educativa Abraham Lincoln, utilizando los variados modelos

pedagógicos existentes. En efecto, en el pasado se utilizó una formación de la experiencia religiosa a partir de la catequesis, lo cual hizo de esta una formación doctrinal y memorística y no una formación en la reflexión de la fe, por lo cual se ha venido dando el paso a la enseñanza religiosa como una disciplina escolar que debe ser reflexionada y aprehendida desde el contexto vital propio.

Cuando se habla de que la formación en la experiencia religiosa debe ser una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela sino sobre todo en lo que esa formación significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante de la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes instituciones y saberes.

Por otra parte, es de referencia que dentro de las finalidades de la escuela está el ofrecer al desarrollo humano de cada sujeto una formación integral y en esta finalidad no se debe desconocer la dimensión espiritual de la persona en la cual la educación religiosa juega un papel de vital importancia, de allí que desconocer este aspecto sería como mutilar un elemento vital a la hora de formar integralmente a la persona. Según lo dicho hasta aquí, considero que a la hora de impartir los conocimientos sobre el hecho religioso en la escuela no se debe desconocer los conocimientos y experiencias previas sobre lo religioso que tienen los estudiantes, pues éste conocimiento previo será un punto de partida en orden a hacer de la religión un aprendizaje significativo.

Hay que hacer notar que la escuela debe ser un lugar de construcción de un saber sobre la experiencia religiosa, es decir, de búsqueda y apropiación de un universo de significados últimos y globales de la realidad y de la experiencia humana y de un universo de valores

sobre la vida. Desde su carácter de saber, la formación en la experiencia religiosa que se imparta en la escuela debe ser una construcción que contribuya a crear cultura en cuanto que aporte a tener por parte de los estudiantes una visión del ser humano y del mundo y de un modo de ser hombre y mujer en el mundo. En efecto, la religión es una experiencia muy vital, pero en cuanto disciplina escolar es un estudio y por ende debe contribuir a formar hombres y mujeres con valores y sentido reflexivo de manera que puedan desenvolverse en la sociedad.

En este sentido considero que la educación religiosa escolar debe formar en la experiencia religiosa y no debe ser un mero adoctrinamiento, proselitismo, dogmatismo, fanatismo o intolerancia. Para lograr este fin, este tipo de educación en la experiencia religiosa debe partir no de un credo en particular sino de una reflexión vital sobre lo sagrado y espiritual que hay en la vida del estudiante, formado así en el ecumenismo y el respeto tan necesario en un mundo con tanta pluralidad de pensamiento religioso. De esta forma la realización de una experiencia religiosa bajo la modalidad de área del conocimiento es muy compatible con el propósito de respetar la libertad de conciencia y de religión de los estudiantes, la cual no entendemos reducida al hecho de tomar o no tomar esa educación sino ante todo al respeto de esas libertades en todos los que participan en ella, durante todo el proceso educativo didáctico y mediante el acercamiento crítico, sistemático y razonado al mundo religioso.

En síntesis, considero que la educación religiosa entonces tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y particular, así como la de ayudar a la identificación del aporte y el significado que la religión tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del hombre y de los problemas reales que la vida propone. De esta manera es una tarea crítico interpretativa de la realidad y del contexto vital del estudiante, de orden cognitivo, no separada de lo afectivo y emocional, que sirve

para formar el pensamiento, y discernir por sí mismo en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización a que se vive expuesto.

4.4 Lineamientos interdisciplinarios

La formación en la experiencia religiosa que se imparte en nuestras escuelas y colegios no debe ser una disciplina aislada, sino que está llamada a desarrollarse en estrecha relación con las demás disciplinas o áreas del conocimiento y de la formación. Sobre el particular debemos tener claro que la religión no se sitúa sin embargo junto a ellas como algo accesorio, sino en un diálogo interdisciplinar. Este diálogo ha de establecerse ante todo, en aquel nivel en que cada disciplina configura la personalidad del estudiante. La formación en la experiencia religiosa, mediante este diálogo interdisciplinar, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela.

Lo anterior significa que el área de Educación Religiosa está llamada a dialogar con la forma de pensar y de juzgar, con la forma de concebir el mundo y la vida, con el sentido de los valores; es decir, con los grandes problemas vitales y existenciales del hombre y de la historia, que están implícitos o explícitos en cada una de las áreas de estudio.

Configurándose como disciplina interdisciplinar, la formación religiosa puede mostrar la relación entre fe y razón, fe y ciencia, saber teológico y saber humano. Puede igualmente mostrar cómo la religión contribuye al bien del hombre y de la sociedad; los motivos por los cuales los valores religiosos son dignos de respeto y cuál es la apertura dialogal de lo religioso hacia todo lo humano. Cuando la formación en la experiencia religiosa dese la religión se articula con todos los saberes y valores de las demás disciplinas, está realizando su finalidad de buscar el diálogo de la cultura y de los saberes con la fe, en medio del

proceso educativo de los estudiantes y al interior de la comunidad educativa. Sólo de esta manera y porque no decirlo ayudándonos para dicho propósito de las nuevas tecnologías de la información lograremos construir un verdadero conocimiento sobre la experiencia religiosa en red.

También propongo que se haga un trabajo interdisciplinar porque las diversas ciencias humanas tienen algo que decir de la experiencia religiosa por cuanto ella se inserta en el conjunto de la experiencia humana y como tal puede entrar bajo el aspecto formal de esas ciencias; por ejemplo la psicología en cuanto estudia el comportamiento humano, tiene algo que aportar a la formación en la experiencia religiosa, porque reconoce que la conducta y la personalidad tiene una influencia originada en la experiencia religiosa. Las ciencias de la naturaleza pueden decir algo sobre la religión porque ellas describen los hechos que tienen su fundamento en Dios y en la grandeza de su obra creadora. Las ciencias antropológicas pueden decir algo porque encuentran niveles de significado religioso en la experiencia humana. En síntesis esas ciencias, desde su objeto formal, pueden aportar a la formación en la experiencia religiosa, en cuanto a la descripción de los hechos, o para hacerlos inteligibles y analizar su lenguaje, pero no alcanzan a penetrar en el ámbito de lo intangible y espiritual, de la especificidad del hecho religioso, porque no tienen una intencionalidad formal de hacer una lectura religiosa; este objeto formal si lo tiene la teología.

Por último hay que decir que la formación en la experiencia religiosa que se imparte desde el área de religión tiene aspectos comunes con las otras áreas del saber, como es la referencia a objetivos comunes y el uso de métodos para buscar el conocimiento. Pero hay también aspectos que la distinguen, ante todo porque orienta la cultura a la confrontación con los fines últimos de la vida y porque sus contenidos de verdad provienen de la Revelación. Para construir el saber religioso no basta que el objeto de estudio sea religioso, sino que este se estudie desde el punto de vista religioso, es decir, que haya la

intencionalidad formal de lectura religiosa, desde la misma fe religiosa, o desde la conciencia creyente, de lo contrario sería sólo cultura religiosa y no formación en la experiencia religiosa como debe ser el saber que queremos construir.

CONCLUSIONES

Al finalizar este proyecto de observación etnográfica con los jóvenes de los grados octavo a once, del colegio “*Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira*” puede concluir que la experiencia religiosa es palpable en los mismos desde su contexto vital propio y es una condición de posibilidad en la comprensión del acto de fe que ellos realizan, que aunque no esté muy de acuerdo con los postulados propios de la institucionalidad jerárquica presente en las grandes religiones, si es una realidad, pues ellos se manifiestan como sujetos creyentes y temerosos en el buen sentido de la palabra de Dios y de lo sagrado, pues están dispuestos a vivir la experiencia religiosa sin imposiciones, es decir, con plena libertad y desde su ser propio de jóvenes en proceso de formación de su personalidad.

En efecto, los jóvenes no dan primacía a lo intelectual, sino a lo vivencial a la hora de manifestar su experiencia religiosa, ya que ellos buscan el conocimiento divino no mediante dogmas impuestos y que muchas veces no entienden, sino a través de una experiencia que los envuelve en las dimensiones más profundas y constitutivas de su ser. De esta manera hacen ver la experiencia de fe como algo dinámico, operativo, real y palpable, lo cual contrarresta la fe sumisa y pasiva a la que ellos tienen y manifiestan pereza.

Lo anterior nos deja ver que es posible hablar de Dios a los jóvenes, y que es necesario para realizar una propuesta educativa eficaz en esta materia adaptar el lenguaje y las metodologías pedagógicas a las experiencias concretas de los estudiantes para así ofrecerles un ambiente reflexivo, que conduzca a una verdadera formación integral que no desconozca lo importante de lo espiritual, en pro de ayudarles a encontrar las respuestas a sus

interrogantes más profundos y encaminar así un proyecto de vida concreto y oportuno que los haga hombres y mujeres de bien en una sociedad globalizada.

BIBLIOGRAFÍA.

AGUADO, Juan Miguel, 2003, Los nuevos dispositivos tecnológicos de mediación de la experiencia y su repercusión en el relato reflejo del mundo social, Revista TEXTOS de la CiberSociedad, 2. Temática Variada. Disponible en <http://www.cibersociedad.net>

CARRASCO Dávila, Alan Freddy. “Las TIC en la vida de los jóvenes”. Disponible en <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=430&llengua=es>

Comisión Internacional sobre la Educación. La educación encierra un tesoro. Capítulo cuarto. Ed. Unesco. Quito (Ecuador) 1.996

CONCILIO VATICANO II. Constitución Pastoral GAUDIUM ET SPES. Sobre la Iglesia en el mundo de hoy. Roma 7 de Diciembre de 1.965.

CONCILIO VATICANO II. Declaración sobre la educación cristiana de la Juventud “Gravissimum educationis”. Roma, Octubre de 1.965.

DURKHEIM, E. Las reglas del método sociológico. 8ª ed. Madrid: Ed. Morata, 1984.

FRANCA TARRAGÓ, Omar. Experiencia Religiosa en sí misma. Archivo del portal de recursos para estudiantes, http://www.robertexto.com/archivo9/exper_religiosa.htm

FOUCAULT, Michael. Hermenéutica del sujeto. Buenos Aires: Altamira, 2002.

GADAMER, George. Giro hermenéutico. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.

HEIDEGGER, Martin. HERMENEUTICA DE LA FACTICIDAD. Madrid (España), Editorial Alianza 1.999

M. PAZ SANDIN ESTEBAN. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN. Fundamentos y Tradiciones.

MATA, Domingo A. Curso de Antropología. Universidad Metropolitana. Introducción a la Antropología Filosófica. <http://medusa.uni.met.edu.ve/educacion/fbhu86/Seryser.htm>

MAUSS, Marcel. Manual de Etnografía. México: Fondo de cultura económica. 2006

NIETZSCHE Federico, Así hablo Zaratustra, Madrid, Alianza, 1994.

PARRA, Alberto. Textos, contextos y pretextos. Teología fundamental. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2005.

Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Disponible en: <http://www.safa.edu/pastoral/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf>

PÉREZ ESCUDERO, Alejandro. “Dos vías de la crítica del Sujeto: hermenéutica y estructuralismo”. UNED. Octubre de 2009. <http://www.lacavernadeplaton.com/articulosbis/criticasujeto0910.htm>

RAHNER, Karl. El oyente de la palabra. Barcelona: Herder. 1967.

RAHNER, KARL. Sobre la posibilidad de la fe hoy, en escritos de teología.

RAHNER, Karl. Curso fundamental sobre la fe. Ediciones Cristiandad. Madrid 2002.

RICOEUR, Paul. Si mismo en otro. Prólogo. La cuestión de la ipseidad.

RODRÍGUEZ, Jaime Alejandro. Trece Motivos para hablar de cibercultura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004.

TORRES QUEIRUGA, Andrés, “La experiencia de Dios: posibilidad, estructura, verificabilidad”. Pensamiento, revista de investigación e información filosófica. Volumen 55, número 211, (enero-abril 1999)

VELASCO, J. Martin. El hecho religioso a la luz de las Ciencias de la religión.

VATTIMO, Giovanni. La huella de la huella. Revista Fractal n° 4, enero-marzo, 1997, año 1, volumen II, pp. 87-108. Disponible en <http://www.fractal.com.mx/F4vattim.html>

IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. República Dominicana 12- 28 de Octubre de 1992. SANTO DOMINGO.

V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil, mayo, 2007. Bogotá: CELAM. 2007.

ANEXOS

Tabla 1. Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa.		
Referencia de la fuente bibliográfica		RAHNER, Kart. El oyente de la palabra. Barcelona: Herder. 1967.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
18		El hombre es espíritu, que se halla esencialmente ante el Dios desconocido, ante el Dios ubre, cuyo «sentido» no se puede definir en función del sentido del mundo y del hombre, de modo que una relación positiva y absolutamente inequívoca con Él no puede tampoco ser establecida desde abajo, sino únicamente por Dios mismo, y el hombre mismo debe siempre contar con una posible revelación de este Dios.		Para conocer a Dios, por ser espíritu, el ser humano no puede hacerlo sólo con las propias fuerzas “desde abajo”, sino que necesita contar con la ayuda de Dios, de allí que se le hace imprescindible recurrir al dato revelado.
29		No es una realidad que el hombre con su experiencia pueda captar inmediatamente en su propia identidad.		El conocimiento de Dios no se da inmediatamente por la vía metafísica, sino que es un concepto que va más allá de las vías metafísicas y por ende se debe recurrir a otra vía (la teológica).
34			Al hombre le es imposible, por tales o cuales razones o impedimentos en cierto	Por el hecho de ser inaccesible por vías metafísicas conocer a Dios el hombre no renuncia nunca a

			<p>modo fácticos, alcanzar por sí mismo tal saber (contenido en la revelación). Y, aun cuando esta imposibilidad se busque en la naturaleza intrínseca de la realidad únicamente accesible por revelación, la solución dista mucho de ser completa si al mismo tiempo no se pone en claro que — y por qué — el hombre por sí mismo, en virtud de su constitución esencial está abierto a tal realidad, a pesar de serle «en sí» inaccesible.</p>	<p>esta búsqueda y esto por su naturaleza misma, pues el ser humano no es solo materia sino también espíritu.</p>
--	--	--	--	---

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		Dei Verbum, Sobre la Divina Revelación. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, de claraciones. Madrid: BAC., 1968.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
	2	Dispuso Dios en su sabiduría revelarse a Sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad		La revelación parte de la libre voluntad de Dios y no porque tenga necesidad de hacerlo.
	5	Para profesar esta fe es necesaria la gracia de Dios, que proviene y ayuda, a los auxilios internos del Espíritu Santo, el cual mueve el corazón y lo convierte a Dios, abre los ojos de la mente y da "a todos la suavidad en el aceptar y creer la verdad". Y para que la inteligencia de la revelación sea más profunda, el mismo Espíritu Santo perfecciona constantemente la fe por medio de sus dones.		El Espíritu Santo, juega un papel importante en la revelación pues Él perfecciona las capacidades del hombre y lo prepara para recibir y comprender con más facilidad el mensaje que Dios le transmite.
	6		Dios, principio y fin de todas las cosas, puede ser conocido con seguridad por la luz natural de la razón humana, partiendo de las criaturas; pero enseña que hay que atribuir a Su revelación "el que todo lo divino que por su naturaleza no sea inaccesible a la razón humana lo pueden conocer todos fácilmente, con certeza y sin error alguno, incluso en la condición presente del género humano.	La revelación viene a completar lo que el ser humano no puede conocer por las solas fuerzas de la razón. Lo cual nos indica que las dos vías de acceso a Dios no se oponen sino que se complementan mutuamente.
	6	Mediante la revelación divina quiso Dios manifestarse a Sí mismo y los eternos decretos de su voluntad acerca de la salvación de los hombres, para comunicarles los bienes divinos, que superan totalmente la comprensión de la inteligencia humana.		El contenido de la revelación no es otro que Dios mismo y los medios para la salvación del hombre.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		Gaudium et spes		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
	7		Muchedumbres cada vez más numerosas se alejan prácticamente de la religión. La negación de Dios o de la religión no constituye, como en épocas pasadas, un hecho insólito e individual; hoy día, en efecto, se presenta no rara vez como exigencia del progreso científico y de un cierto humanismo nuevo. En muchas regiones esa negación se encuentra expresada no sólo en niveles filosóficos, sino que inspira ampliamente la literatura, el arte, la interpretación de las ciencias humanas y de la historia y la misma legislación civil.	Hoy en día muchos tienen apatía por lo religioso y lo hacen no solo de forma individual sino que contagian a otros de esta apatía con sus palabras y escritos.
	21	el reconocimiento de Dios no se opone en modo alguno a la dignidad humana, ya que esta dignidad tiene en el mismo Dios su fundamento y perfección		Dios no es obstáculo a la plena realización del hombre, al contrario es querida por el mismo y es uno de los fines primordiales de la revelación.
	41	El hombre, atraído sin cesar por el Espíritu de Dios, nunca jamás será del todo indiferente ante el problema religioso, como lo prueban no sólo la experiencia de los siglos pasados, sino también múltiples testimonios de nuestra época. Siempre deseará el hombre saber, al menos confusamente, el sentido de su vida, de su acción y de su muerte.		Aunque muestre rebeldía en el corazón del hombre siempre está latente el deseo de darle sentido a su vida, sentido que sólo le ofrece Dios.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		Torres Queiruga, Andrés, "La experiencia de Dios: posibilidad, estructura, verificabilidad". Pensamiento, revista de investigación e información filosófica. Volumen 55, número 211, (enero-abril 1999): 35-69		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
37		aquella experiencia que intenta abrirse a Dios.		La definición sencilla que se da de Dios, la cual resume muy bien lo que es la experiencia religiosa
44		es ella misma el modo preciso de la experiencia de Dios, ella es mi modo de percibir su presencia, de experimentarlo		En esta forma de entender la fe, Andrés Torres Queiruga relaciona muy bien los conceptos de fe y experiencia religiosa.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa		
Referencia de la fuente bibliográfica		V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil, mayo, 2007. Bogotá: CELAM. 2007		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
	55	la experiencia personal y lo vivencial nos lleva a considerar el testimonio como un componente clave en la vivencia de la fe. Los hechos son valorados en cuanto son significativos para la persona. En el lenguaje testimonial podemos encontrar un punto de contacto con las personas que componen la sociedad y de ellas entre sí.		El testimonio es un elemento crucial en el cultivo de la experiencia religiosa de una persona y por ende no se debe desconocer, ni descuidar a la hora de hablar de experiencia religiosa.
	118		En el seno de una familia donde la persona descubre los motivos y el camino para pertenecer a la familia de Dios. De ella, recibimos la vida, la primera experiencia del amor y de la fe. El gran tesoro de la educación de los hijos en la fe consiste en la experiencia de una vida familiar que recibe la fe, la conserva, la celebra, la transmite y testimonia. De ahí, que los padres deben tomar nueva conciencia de su gozosa e irrenunciable responsabilidad en la formación integral de sus hijos	La familia es la primera educadora de la fe y es allí donde nace la experiencia religiosa del individuo.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Sujeto		
Referencia de la fuente bibliográfica		Gadamer, George. Giro hermenéutico. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
13		“eso que se encuentra por debajo”. “Con este significado aparece en la física y metafísica aristotélica, ofreciendo en estos contextos una vasta poshistoria latina como "substantia" o "subjectum". Ambas palabras son traducciones latinas de "hypokeimenon", que es eso y que se refiere a eso que resiste invariable el cambio en toda transformación		El término sujeto tiene su prehistoria en la filosofía aristotélica, la cual introduce este concepto de substancia para hacer referencia a eso que “se encuentra por debajo de” y que permanece invariable al cambio.
13		“algo así como referencia a sí mismo, reflexividad, yo”		Ésta es una definición inicial de sujeto y que expresa y hace alusión a la esencia del hombre, a la forma de vivir y de existir en el mundo por parte del hombre
14		“¿De qué manera tan distinta la evidencia apodíctica de la conciencia de sí mismo pasa a constituir para nosotros el centro de la filosofía! El idealismo transcendental confiere a la subjetividad la preeminencia de lo absoluto ”		La cuestión del sujeto siempre ha estado presente en el debate filosófico, sin embargo, gracias a la corriente del idealismo éste tema ha cobrado una preeminencia tal que ha trascendido hasta los debates actuales, lo cual hace interesante hablar del sujeto hoy.
15		como “Max Scheler, el cual insistió en la primacía de lo dado frente a la conciencia de sí mismo”		Contrario a lo citado anteriormente otros autores como Max Scheler prefieren hablar más del fenómeno que del nómeno o del sujeto, pues aseguran que el uno abarca el otro.
16		Nietzsche, quien atacó, como quien dice, el principio idealista de la conciencia de sí mismo, pronunciando, con la vista puesta en Descartes, la conocida frase de <Hay		Nietzsche es otro de los que afirma como Scheler que ataco los postulados de la

		que dudar de forma más meticulosa>. Desde entonces, tomar lo que manifiesta la conciencia por hechos nos parece ingenuo		corriente idealista cuando afirma parafraseando a Descartes que “hay que dudar de la forma más meticulosa” de la centralidad del sí mismo frente a lo dado.
21			“Husserl insistió por lo menos en que el otro sólo puede estar dado en un principio como objeto de percepción y no en su vitalidad, no como un hecho corporal. Es en este punto precisamente en el que incide la crítica ontológica de Heidegger sobre la fenomenología de Husserl, es decir, en el punto de la mayor evidencia de esta última”.	Husserl, según Gadamer en su obra Giro hermenéutico insiste en que el otro es un elemento clave para entender la propia subjetividad. Es por ello, que para no confundir al sujeto con el otro, es mejor usar el término de sujeto y no de subjetividad.
22		Por lo tanto, queda claro que Heidegger sustituyó en su enfoque el concepto de subjetividad por el concepto de cuidado [Sorge]. En este punto, sin embargo, resulta claro que el otro aparece con ello únicamente al margen, contemplado desde una perspectiva unilateral. Así, Heidegger habla de cuidado y también de solicitud [Fürsorge]		Según la crítica de Heidegger si se relaciona al “yo” con el “tú” el “sí mismo” no podría ocuparse de sí mismo y de su propio cuidado pues estaría pendiente también de cómo está el otro. Por otra parte, el otro no puede ser parámetro para entender el propio existir, pues cada ser es único e independiente. Éste es otro de los argumentos para hablar de sujeto y no de subjetividad.
22		la verdadera solicitud no consiste en ocuparse del otro sino en dejarlo libre para que pueda llegar a ser él mismo, al contrario de lo que se produce cuando uno se ocupa del otro con el fin de liberarlo de la preocupación del Dasein.		Es indispensable según Heidegger que el otro debe quedar libre para que sea el mismo y no otro, por ello introduce para hablar del sujeto el término Dasein.
			Heidegger se alejó de forma aún más decidida de la dimensión de la subjetividad y de la estructura del cuidado en el Dasein, eliminando,	A la hora de hablar del sujeto bajo la óptica de la filosofía del lenguaje, éste se sitúa

25			<p>después de su "vuelta" [Kehre], incluso el concepto de comprensión y el de hermenéutica de sus proyectos de pensamiento. Es aquí donde arrancan mis propios trabajos, que, orientados por el tema del lenguaje y por la primacía de la conversación, aparecen perfilados en cuanto a la problemática de la que se ocupan en la tercera parte de Verdad y método. Quien piensa el "lenguaje" se sitúa siempre ya en un más allá de la subjetividad.</p>	<p>más allá de la subjetividad. Por eso hemos hecho una reforma en la redacción del trabajo de grado y hemos preferido la categoría sujeto a la de subjetividad.</p>
----	--	--	---	--

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Sujeto		
Referencia de la fuente bibliográfica		RICOEUR, Paul. Si mismo en otro. México: Siglo XXI, 1996.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
13		No implica ninguna afirmación sobre un pretendido núcleo no cambiante de la personalidad. Y esto, aun cuando la ipseidad aportase modalidades propias de identidad.		La ipseidad de la que nos habla Paul Ricoeur hace alusión a una de las categorías propias del sujeto que es la identidad y que lo diferencia del otro.
13		En sus variadas acepciones, «mismo» es empleado en el contexto de una comparación, y tiene como contrarios: otro, distinto, diverso, desigual, inverso. Me ha parecido tan grande el peso de este uso comparativo del término «mismo» que consideraré, a partir de ahora, la mismidad como sinónimo de la identidad-Zí/e»		El partícula latina "ipse", establece una sinonimia parcial con el término mismo, el cual es una traducción de la partícula latina "idem", por ello, mismidad es considerado como sinónimo de identidad.
13-14		La identidad-/ipse pone en juego una dialéctica complementaria de la ipseidad y de la mismidad, esto es, la dialéctica del sí y del otro distinto de sí.		La mismidad y la identidad en la óptica de la dialéctica establece una relación entre el sí y del otro distinto de sí.
			Sí mismo como otro sugiere, en principio, que la ipseidad del sí mismo implica la alteridad en un grado tan	

14			<p>íntimo que no se puede pensar en una sin la otra, que una pasa más bien a la otra, como se diría en el lenguaje hegeliano. Al «como», quisiéramos aplicarle la significación fuerte, no sólo de una comparación —sí mismo semejante a otro— sino de una implicación: sí mismo en cuanto... otro.</p>	<p>Si mismo entre en una alteridad con el otro, hasta tal punto que el sí mismo implica al otro, esto entendido en términos de la filosofía de una dialéctica de Hegel.</p>
15		<p>El sujeto es «yo». Por eso, la expresión filosofías del sujeto se considera aquí como equivalente a filosofías del Cogito.</p>		<p>Para Descartes, el sujeto se entiende en categorías del “yo”, por ello con él se introducen las filosofías del Cogito, las cuales nos ayudan a entender aún más al sujeto.</p>
17		<p>De que, si me engaña, es que soy, y engáñeme cuanto quiera, nunca podrá hacer que yo no sea nada, mientras yo piense que soy algo.</p>		<p>Descartes nos presenta con la hipótesis del genio maligno al sujeto como un ser pensante, pues para dudar es preciso ser, pues no se puede dudar y no ser o pensar y no ser algo o alguien.</p>
18		<p>¿Quién es el que duda? ¿Quién es el que piensa? “La respuesta a esta cuestión conduce a la fórmula desarrollada del Cogito: «Así pues, hablando con precisión, no soy más que una cosa que piensa.</p>		<p>La mejor forma para definir al sujeto desde la perspectiva de Descartes es como un ser pensante, porque el hombre es esencialmente un ser dotado de razón, lo cual lo distingue de los otros seres que coexisten con él en el mundo.</p>
18			<p>¿Qué es una cosa que piensa? Es una cosa que duda, que entiende, que afirma, que niega, que quiere o que no quiere, que también imagina o que siente. Esta enumeración plantea la cuestión de la identidad del sujeto, pero en un sentido totalmente opuesto a la identidad narrativa de una persona concreta. No puede tratarse más que de la identidad en cierto sentido puntual, a histórica, del «yo» en la diversidad de</p>	<p>Si bien es cierto que Descartes define al sujeto como ser pensante, la definición que él nos plantea en términos de Ricoeur queda abierta y nos plantea otra cuestión y es ¿Qué es una cosa que piensa?, lo cual nos lleva a buscar la identidad más propia del sujeto</p>

			sus operaciones; esta identidad es la de un «mismo» que escapa a la alternativa de la permanencia y del cambio en el tiempo, puesto que el Cogito es instantáneo	
19		lo que la tradición llama alma es en verdad sujeto, y este sujeto se reduce al acto más simple y más escueto, el de pensar		La esencia del yo pensante de Descartes se encuentra en el alma, lo cual no es otra cosa que el sujeto mismo, porque la esencia del hombre es su alma.
20			“el Cogito sería verdaderamente absoluto, bajo cualquier consideración. Parece claro que la Tercera meditación trastoca el orden al colocar la certeza del Cogito en posición subordinada con respecto a la veracidad divina, la cual es primera según la verdad de la cosa”.	El yo pensante en un sentido más profundo se relaciona con el totalmente Otro que es Dios, y en este sentido adquiere dimensiones del “yo absoluto”.
21		La idea de Dios está en mí como el sello mismo del autor sobre su obra, sello que asegura la semejanza de uno con otro. Debo, pues, confesar que «yo concibo esta semejanza gracias a la misma facultad por la que me concibo a mí mismo»		La imagen del yo absoluto encuentra su eco en las Sagradas Escrituras, la cual también nos menciona que el sujeto es creado a imagen y semejanza de Dios.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Sujeto		
Referencia de la fuente bibliográfica		FOUCAULT, Michael. Hermenéutica del sujeto. Buenos Aires: Altamira, 2002.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
36		Preocuparse por uno mismo implica que uno reconvierta su mirada y la desplace desde el exterior, desde el mundo, y desde los otros, hacia sí mismo. La preocupación por uno mismo implica una cierta forma de vigilancia sobre lo que uno piensa y sobre lo que acontece en el pensamiento”.		Foucault en este sentido nos pide volver a la lógica cartesiana del interior, del cultivo de la razón, pues la preocupación por uno mismo implica conocer su forma de pensar, pues es en el pensamiento donde inicia el actuar del sujeto. Nuestro caminar por el sujeto vuelve de esta forma a su punto original del que habíamos salido al adentrarnos en la crítica de Nietzsche a Descartes con el famoso “Cogito quebrado”
36		un determinado modo de actuar, una forma de comportarse que se ejerce sobre uno mismo, a través de la cual uno se hace cargo de sí mismo, se modifica, se purifica, se transforma o se transfigura.		Al ocuparse de sí mismo lleva al sujeto a transformarse a purificarse, proceso para el cual implica ascesis y sacrificio.
50			Para conocerse a uno mismo hay que contemplarse en un elemento que es el equivalente del uno mismo; hay que contemplarse en ese elemento que es el principio propio del saber y del conocimiento, es decir, el elemento divino. Por tanto, es preciso contemplarse en el elemento divino para conocerse a uno mismo; hay que conocer lo divino para conocerse a sí mismo.	La mejor forma de conocerse a sí mismo por parte del sujeto está en el elemento divino, pues lo divino es lo que da consistencia y firmeza al saber, pues toda sabiduría proviene de Dios.
		El proceso del conocimiento de uno mismo conduce a la sabiduría. A		

50	partir de este movimiento del alma se verá dotada de sabiduría, podrá distinguir lo verdadero de lo falso, sabrá cómo hay que comportarse correctamente y de esta forma estará capacitada para gobernar.	La sabiduría lleva al sujeto a conocerse así mismo, a distinguir lo verdadero de lo falso, pero sobre todo le indicará la verdadera forma como debe comportarse para gobernar su vida y gobernar a otros, teniendo así un sentido y un fin por el cual luchar.
----	--	--

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Mediación tecnológica de comunicación en red.		
Referencia de la fuente bibliográfica		Gaudium et Spes.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
	4		El género humano se halla en un período nuevo de su historia, caracterizado por cambios profundos y acelerados, que progresivamente se extienden al universo entero. Los provoca el hombre con su inteligencia y su dinamismo creador; pero recaen luego sobre el hombre, sobre sus juicios y deseos individuales y colectivos, sobre sus modos de pensar y sobre su comportamiento para con las realidades y los hombres con quienes convive. Tan es así esto, que se puede ya hablar de una verdadera metamorfosis social y cultural, que redunda también en la vida religiosa.	El siglo XXI en el que vivimos es una época de grandes cambios que han creado una metamorfosis social fruto de la inteligencia y el dinamismo creador del hombre. Esta metamorfosis ha sido promovida en gran parte por la influencia de la tecnología en red.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales

Categoría de análisis		Mediación tecnológica de comunicación en red		
Referencia de la fuente bibliográfica		V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
	34		Tienen un alcance global que, con diferencias y matices afectan al mundo entero. Habitualmente se los caracteriza como un fenómeno de la globalización. Un factor determinante de estos cambios es la ciencia y la tecnología, con su capacidad de manipular genéticamente la vida misma de los vivos, y con su capacidad de crear una red de comunicaciones de alcance mundial, tanto pública como privada, para interactuar en tiempo real, es decir, con simultaneidad, no obstante las distancias geográficas.	Hoy gracias a las TIC hoy podemos conocer en tiempo real lo que pasa en cualquier parte del mundo, pero no sólo eso sino que podemos interactuar con otros en tiempo real.
	42	La sociedad que coordina sus actividades sólo mediante múltiples informaciones, cree que puede actuar como si Dios no existiese. Pero la eficacia de los procedimientos lograda mediante la información, aún con las tecnologías más desarrolladas, no logra satisfacer el anhelo de dignidad inscrito en lo más profundo de la vocación humana.		Por más eficacia que tengan los modernos medios de comunicación, ninguno de ellos logra satisfacer los anhelos de dignificar la vida que tiene el ser humano, así nos lo han dejado ver los obispos de América latina y el Caribe.
			Conducida por una tendencia que privilegia el lucro y estimula la competencia, la globalización sigue una	

	62		<p>dinámica de concentración del poder y de riquezas en manos de unos pocos, no sólo de los recursos físicos y monetarios, sino sobre todo de la información y de los recursos humanos, lo que produce la exclusión de aquellos no suficientemente capacitados e informados, aumentando las desigualdades que marcan tristemente nuestro continente y que mantienen en la pobreza a una multitud de personas.</p>	<p>No hay que desconocer que las TIC también traen consigo consecuencias negativas en la economía de muchos, pues esta revolución produce la exclusión de aquellos que no están suficientemente capacitados e informados en el manejo de esta tecnología aumentando así las desigualdades que mantienen la pobreza en el mundo y en nuestro continente.</p>
	185	<p>La pobreza de hoy es pobreza de conocimiento y del uso y acceso a nuevas tecnologías. Por eso, es necesario que los empresarios asuman su responsabilidad de crear nuevas fuentes de trabajo y ayuden a la superación de esta nueva pobreza.</p>		<p>Una de las desventajas que traen las TIC es que los beneficios de la revolución tecnológica no están distribuidos de manera equitativa; pues junto con el crecimiento de la red Internet ha surgido un nuevo tipo de pobreza que separa los países en desarrollo de la información, así lo ha dejado claro la conferencia de Aparecida cuando nos dice que, “la pobreza de hoy es pobreza de conocimiento y del uso y acceso a nuevas tecnologías.</p>
	36		<p>En este nuevo contexto social, la realidad se ha vuelto para el ser humano cada vez más opaca y compleja. Esto quiere decir, que cualquier persona individual necesita siempre más información si quiere ejercer sobre la realidad el señorío que por vocación está llamada...También se ha hecho difícil percibir la unidad de todos los fragmentos dispersos que resultan de la información que recolectamos. Es frecuente que algunos quieran mirar la realidad unilateralmente desde la información económica, otros desde la información política o científica, otros desde el entretenimiento y el espectáculo. Sin embargo, ninguna de estos criterios parciales logra proponernos un significado coherente con lo que existe. Cuando las personas perciben esta fragmentación y</p>	<p>Es tanta la información que se puede obtener por el acceso a internet que nadie puede llegar a tener acceso a ella de forma completa, sino solamente de forma parcial, de manera que cuando las personas perciben esta fragmentación se sienten frustradas y ansiosas y angustiosas.</p>

			limitación, suelen sentirse frustradas, ansiosas y angustiadas.	
Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Mediación tecnológica de comunicación en red		
Referencia de la fuente bibliográfica		Rodríguez, Jaime Alejandro. Trece Motivos para hablar de cibercultura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
185		Veamos ahora el otro lado de la moneda: la idea de que las nuevas tecnologías nos permitirán liberarnos del "infierno de la carne", promoviendo una preeminencia de la mente.		Gracias a los adelantos de la tecnología, nuestro cuerpo ya no tiene ataduras físicas y tenemos la posibilidad de vernos y comunicarnos en tiempo real con otras personas que se encuentran al otro lado del mundo, lo cual lleva a que se hable del "no cuerpo".
189		Una efectiva presencia del espíritu. Según Philippe Quéau, el auge de la virtualidad, entendida como el surgimiento de un espacio de síntesis (el ciberespacio) donde es posible experimentar sensaciones físicas, incluso desconocidas o interactuar con mundos y seres no imaginados antes, constituye la condición para una potenciación del espíritu humano.		Otra de las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, es que éstas han llevado a que se hable de unas nuevas categorías como el ciberespacio que es un ambiente propicio para potenciar el espíritu humano.
177		por efectos de la expansión de las NTIC, se está produciendo una pérdida del alma, es decir, se están generando efectos negativos sobre la sensibilidad y la psique humana, por lo cual		La tecnología envuelve tanto al ser humano que lo llega a enviciar y puede producir en él una pérdida de la sensibilidad y la psique humana que algunos se preguntan si no le estamos vendiendo el alma a la tecnología.

		habríamos vendido nuestra alma a la tecnología		
180		Aprovechar estos medios y despreciar los anteriores, generando una especie de sometimiento de las pautas culturales y de la educación al gusto generacional, sin que los jóvenes tengan la oportunidad de apreciar las bondades y valores de medios anteriores.		La Mediación tecnológica de comunicación en red también ha producido una lucha entre los viejos y los jóvenes.
		La cultura de la comunicación electrónica altera radicalmente los modos de uso del lenguaje.		Sin embargo, éste síntoma está golpeando y no hay que desconocerlo de manera inversa a las generaciones anteriores a la revolución de las TICs, las cuales ven en los adelantos tecnológicos de comunicación una necesidad a la cual se enfrentan con cierto miedo y desconfianza por no saber cómo se hace uso del internet, lo cual les impone el reto de aprender un nuevo lenguaje y una nueva forma de expresión para poderse comunicar por éste medio al cual no estaban acostumbrados.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Enfoque Ignaciano		
Referencia de la fuente bibliográfica		V Conferencia del Episcopado Latinoamericano, Aparecida (Brasil) Mayo de 2007		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
	328		Las nuevas reformas educacionales en nuestro continente, impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado	Las reformas educativas que han marcado las diferentes legislaciones de nuestro continente han buscado elaborar un mundo educativo que sea capaz de responder a las exigencias que les impone un mundo globalizado, en donde se necesitan operarios hábiles que sean capaces de entrar en la dinámica de la producción capitalista.
	329	La formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez...está llamada a transformarse ante todo en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que se logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural		La escuela está llamada a formar de una manera integral a la persona, pero esta formación carecería de sentido si no lo instruye para realizar el bien y para ser un miembro proactivo de la sociedad que aspira a alcanzar el fin último.
	332	Cuando hablamos de una educación cristiana, entendemos aquella en donde el maestro educa		La educación cristiana tiene su objetivo propio y es la de ser un medio de

		hacia un proyecto de ser humano donde habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva.		evangelización por ende debe motivar la fe en Jesucristo.
--	--	--	--	---

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales				
Categoría de análisis		Enfoque Ignaciano.		
Referencia de la fuente bibliográfica		Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
	11		“La pedagogía es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar. Esto indica el objetivo y el fin hacia el que se dirigen los diversos aspectos de una tradición educativa.	Son muchas los conceptos que se pueden dar a la hora de definir la pedagogía, lo podemos hacer desde la óptica griega, o desde la opinión de los más representativos pedagogos de la actualidad, pero para la presente categoría tomaremos el punto de vista ignaciano, en la cual se ve la pedagogía desde la dinámica relacional profesor-alumno.
	12	El objetivo último de la educación jesuita es, más bien, el crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios, el «Hombre para los demás.		Desde la perspectiva ignaciana, toda educación no debe quedarse solo en la teoría, sino que debe llevar a la persona a la acción, es decir, que debe inducirlo para que aprenda para la vida y no sólo por cumplir unos requisitos académicos.
	17		Personas perseverantes y capaces de renovar nuestros sistemas sociales, económicos y políticos de	

			tal manera que fomenten y preserven nuestra común humanidad, y liberen a las personas para dedicarse generosamente al amor y cuidado de los demás. Necesitamos personas, educadas en la fe y la justicia, que tengan la convicción poderosa y siempre creciente de que pueden llegar a ser defensores eficaces, agentes y modelos de la justicia, del amor y de la paz de Dios, en y más allá de las oportunidades habituales de la vida y el trabajo diarios	La escuela debe formar personas capaces de renovar los sistemas injustos que hay en nuestra sociedad y de vivir en el amor sembrando la justicia y la paz que brota de la fe en Dios.
	19		La educación jesuita, si realmente obtiene su objetivo, debe conducir últimamente a una transformación radical, no sólo de la forma de pensar y actuar ordinariamente, sino de la misma forma de entender la vida, como hombres y mujeres competentes, conscientes y compasivos, que buscan el «mayor bien» en la realización del compromiso de la fe y la justicia, para mejorar la calidad de vida de los hombres, especialmente de los pobres de Dios, los oprimidos y abandonados.	La educación debe conducir a humanizar la persona y para ello debe transformar de una forma radical la manera de pensar y actuar de las personas, para que vean la vida con ojos nuevos y con una mentalidad transformada busquen el bien y tomen partido por la defensa de los más pobres convirtiéndolos en defensores de la justicia y la vida.
	20	Necesitamos una pedagogía que se esfuerce en formar «hombres y mujeres para los demás», en un mundo postmoderno donde están actuando fuerzas contrarias a este objetivo. Necesitamos además una formación permanente para que, como maestros, podamos facilitar esta pedagogía con eficacia.		Los docentes que evangelizan desde la escuela y cumplen así el mandato evangelizador que nos dejó Jesucristo de ir por el mundo, anunciando la buena nueva en su nombre deben ser conscientes de que su formación no termina con el título sino que para que sea eficaz debe extenderse a lo largo de la vida.
			La función primordial del profesor es facilitar una relación progresiva del alumno con la verdad, especialmente en las materias concretas que está estudiando. Con la ayuda del profesor, El creará las condiciones, pondrá los fundamentos, proporcionará las oportunidades para que el alumno pueda llevar a cabo una continua interrelación de EXPERIENCIA,	El docente debe interactuar diariamente con su alumno y debe motivarlo para que busque con ardiente fervor la verdad con la metodología propia de la pedagogía ignaciana que se basa en la experiencia, la reflexión y la acción.

	27		REFLEXIÓN y ACCIÓN.	
	28		Debe ser un proceso formativo y libre que modele la conciencia de los estudiantes, sus actitudes corrientes, sus valores y creencias, así como sus formas de pensar, de tal manera que se sientan impulsados a pasar del conocimiento a la ACCIÓN. Consiguientemente el papel del profesor es asegurar que haya oportunidades de desarrollar la imaginación, y ejercitar la voluntad de los alumnos para elegir la mejor línea de actuación que se derive de lo aprendido y sea su seguimiento	La pedagogía ignaciana invita a los profesores a ser unos excelentes pedagogos que exploten todo el potencial que puede dar cada estudiante y así conducirlos a llevar lo aprendido en las aulas a la acción.
	30		El paradigma ignaciano basado en la dinámica de experiencia, reflexión, acción puede proporcionar una respuesta muy adecuada a los problemas educativos a los que nos enfrentamos hoy, y posee la capacidad intrínseca de avanzar más allá de lo meramente teórico y llegar a ser un instrumento práctico y eficaz en orden a realizar cambios en el modo como enseñamos y como nuestros alumnos aprenden	El proceso educativo desde el enfoque ignaciano es una manera de aplicar las enseñanzas de la conferencia episcopal de Santo Domingo, en la cual se nos invita a que a través de una pedagogía que sea experiencial, participativa y transformador se promueva el protagonismo de los estudiantes a través de la metodología del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar.
	31		Una característica decisivamente importante del paradigma ignaciano es la introducción de la reflexión como dinámica esencial, en virtud de la cual se impulsa a los alumnos a considerar el significado y la importancia humana de lo que están estudiando, y a integrar responsablemente ese significado, para ir madurando como personas competentes, conscientes y sensibles a la compasión.	La pedagogía ignaciana lleva a los estudiantes a interiorizar lo aprendido por medio de un proceso reflexivo para que analicen mediante este proceso que lo que se aprende en las aulas tiene su importancia para la vida.

Ficha de registro conceptual para citas directas/textuales	
Categoría de análisis	Enfoque Ignaciano

Referencia de la fuente bibliográfica		Concilio Vaticano II, Decreto Gravissimum Educationis”, Sobre la educación cristiana.		
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita directa/textual		Inferencias interpretativas personales a partir de la cita directa/textual
		Corta/Breve	Larga/Extensa	
	1	la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los otros y presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común.		La educación es un medio de inserción social y por ende debe cumplir esta función para que así contribuya a los estudiantes a buscar desde las aulas el bien común.
	5		Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana.	La educación no sólo busca inculcar el conocimiento intelectual, sino que además de ello, debe desarrollar la capacidad de recto juicio, la educación para la cultura así como la formación en valores para preparar de esta forma a la vida profesional. En este esfuerzo contribuyen no sólo los profesores, sino ante todo la familia como primera responsable en la educación, la Iglesia, las asociaciones culturales y la sociedad en general.

Tabla 2. Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa.	
Referencia de la fuente bibliográfica		RAHNER, Kart. El oyente de la palabra. Barcelona: Herder. 1967.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
20		el conocimiento previo que tenemos de cada una de estas dos disciplinas lo ponemos en relación con el enunciado de nuestro tema, tal como lo acabamos de formular	Para conocer a Dios el hombre tiene la ayuda de las ciencias, especialmente de la filosofía de la religión y la teología.
24		Sería, como quien dice, el camino de arriba abajo (o, mejor dicho: del todo a sus momentos internos); de la constitución del hombre creyente, determinado por la revelación y la luz de la fe (o sea, por la «teología»),	La Teología, por partir del dato revelado por Dios mismo, es la vía de conocimiento de arriba hacia abajo de Dios, mientras que la filosofía de la religión es el camino inverso para conocer a Dios.
26		Es todavía esencialmente necesario que la gracia eleve interiormente al hombre, a fin de que el mensaje oído sea en efecto teología.	La gracia cumple un papel fundamental en la vía teológica del conocimiento de Dios, pues capacita al hombre para que entienda lo que Dios le revela.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales

Categoría de análisis		Experiencia Religiosa.	
Referencia de la fuente bibliográfica		Dei Verbum, Sobre la Divina Revelación. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
	5	Cuando Dios revela hay que prestarle "la obediencia de la fe", por la que el hombre se confía libre y totalmente a Dios prestando "a Dios revelador el homenaje del entendimiento y de la voluntad", y asistiendo voluntariamente a la revelación hecha por El.	La parte del hombre en el proceso de revelación es la fe la cual es la libre respuesta al mensaje revelado por Dios.
	7	Dispuso Dios benignamente que todo lo que había revelado para la salvación de los hombres permaneciera íntegro para siempre y se fuera transmitiendo a todas las generaciones. Por ello Cristo Señor, en quien se consuma la revelación total del Dios sumo, mandó a los Apóstoles que predicaran a todos los hombres el Evangelio, comunicándoles los dones divinos.	El mensaje de la revelación se transmitió por medio oral en primera instancia y luego por la tradición escrita, la cual se mantuvo íntegra y sin error gracias a la asistencia continua del Espíritu Santo.
	11	En la redacción de los libros sagrados, Dios eligió a hombres, que utilizó usando de sus propias facultades y medios, de forma que obrando El en ellos y por ellos, escribieron, como verdaderos autores, todo y sólo lo que Él quería.	Los misterios revelados objeto de la experiencia religiosa están contenidos en la Biblia, la cual tiene como autores a los hagiógrafos, que son todos los hombres y mujeres que plasmaron por escrito lo que Dios les inspiraba.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa.	
Referencia de la fuente bibliográfica		Gaudium et spes.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
	10	El hombre experimenta múltiples limitaciones; se siente, sin embargo, ilimitado en sus deseos y llamado a una vida superior.	El ser humano siempre tiene en su corazón un deseo de trascender, de tener una experiencia religiosa, eso es algo propio de su naturaleza.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Experiencia Religiosa.	
Referencia de la fuente bibliográfica		Torres Queiruga, Andrés, "La experiencia de Dios: posibilidad, estructura, verificabilidad". Pensamiento, revista de investigación e información filosófica. Volumen 55, número 211, (enero-abril 1999): 35-69	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
44		El reconocimiento de que Dios es accesible a un nuevo y específico modo de experiencia.	Esta idea recoge el pensamiento de Kant, el cual en su primera crítica niega la posibilidad de que se pueda tener una experiencia teórica de Dios, mientras que en su segunda crítica abre la posibilidad a la experiencia de tipo práctico del mismo.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Sujeto	
Referencia de la fuente bibliográfica		Gadamer, George. Giro hermenéutico. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
16		Sin duda es esto lo que tienen en común Marx, Nietzsche, Freud, el que no se puedan tomar ingenuamente los hechos de la conciencia por hechos de la realidad.	Estos pensadores aseguran que es más importante hablar de las experiencias externas que de lo que ocurre al interior del sujeto, de la conciencia del mismo.
Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Sujeto	
Referencia de la fuente bibliográfica		RICOEUR, Paul. Si mis mo en otro. México: Siglo XXI, 1996.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
13		Ahora bien, la equivocidad de la identidad concierne a nuestro título a través de la sinonimia parcial entre «mis mo» e «idéntico».	El “ipse” hace alusión a la identidad y establece una sinonimia parcial, según nos lo indica Ricoeur, con el término mis mo, traducción de la partícula latina “idem”.
23		El Cogito quebrado: tal podría ser el título emblemático de una tradición, sin duda menos continua que la del Cogito, pero cuya virulencia culmina con Nietzsche, haciendo de éste el oponente privilegiado de Descartes.	La expresión con la que Ricoeur resume la réplica nietzscheana a la posición de Descartes es la de “cogito quebrado” y con él se anuncia la ruina de la ambición fundamentalista del yo y el peso que gana, como contrapartida, su inconsistencia.
27		Al extender la crítica a la supuesta «experiencia interna», Nietzsche arruina en el principio el carácter de excepción del Cogito respecto a la duda que Descartes dirigía contra la distinción entre el mundo del sueño y el de la vigilia. Asumir la fenomenalidad del mundo interior es, además, alinear la conexión de la experiencia íntima con la “causalidad” externa, la cual es igualmente una ilusión que disimula el juego de las fuerzas bajo el artificio del orden.	La crítica de Nietzsche a Descartes se basa en contradecir la convicción de éste de la experiencia interna, con lo cual se “quebra” la conexión entre experiencia interna con la causalidad externa, con lo cual se deja a nivel de ilusión el papel del cogito. Puede concluirse, en este sentido, que el yo nietzscheano adquiere su entidad en el dominio de la praxis y no en el de la meditación como lo sugiere Descartes en sus meditaciones metafísicas.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales

Categoría de análisis		Sujeto.	
Referencia de la fuente bibliográfica		FOUCAULT, Michael. Hermenéutica del sujeto. Buenos Aires: Altamira, 2002.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
41		Lo que permite acceder a lo verdadero es el conocimiento y únicamente el conocimiento, es decir, a partir del momento en el que el filósofo o el científico, o simplemente aquel que busca la verdad, es capaz de reconocer el conocimiento en sí mismo a través exclusivamente de sus actos de conocimiento, sin que para ello se le pida nada más.	El cartesianismo nos invita a poner el acento en el conocimiento de uno mismo convirtiéndolo en una vía fundamental de acceso a la verdad, pero cabe aclarar que según Foucault, el cuidado de uno mismo no desdice el de conocimiento de uno mismo, pues acceder a la verdad perfecciona al sujeto, y al acceder a la verdad, el sujeto se transforma, se perfecciona, en otras palabras se preocupa de sí mismo.
47		¿Se ocupa el médico de sí mismo cuando al estar enfermo se impone un tratamiento siguiendo un saber médico que se aplica a sí mismo? No, porque no cuida de sí mismo, es decir, de su alma-sujeto, sino únicamente de su cuerpo, lo que implica dirigirse a otro fin, a un objeto diferente.	el cuidado de uno mismo implica ocuparse de su alma, de aquí que según Foucault el médico no nos puede ayudar en el cuidado de uno mismo, pues se ocupa del cuerpo, de la parte material del hombre y no de su alma, de su interior.
48		¿Se ocupa de sí mismo el padre de familia y propietario de una casa cuando se ocupa del bienestar de los suyos y del acrecentamiento de sus riquezas? No, porque se ocupa de aquello que le pertenece, pero no se ocupa de sí mismo.	El padre de familia, al ocuparse de los suyos y sus riquezas, no se está preocupando de sí mismo, sino de aquello que le pertenece.
48		El maestro es quien se cuida del cuidado del sujeto respecto de sí mismo y quien encuentra en el amor que tiene por su discípulo la posibilidad de ocuparse del cuidado que el discípulo tiene de sí mismo. Al amar de forma desinteresada al joven discípulo, el maestro es el principio y el modelo del cuidado de uno mismo que el joven debe tener de sí en tanto que sujeto.	Para ocuparse de sí mismo, se necesita de la presencia de un maestro, pues el maestro es quien se cuida en el cuidado del sujeto, al igual que nos enseña a cuidar de nosotros mismos en el amor que nos inculca por la sabiduría, alejándonos así de ser estultos y orientando la vida hacia un fin noble, la búsqueda de la verdad.
56-57		Estulto es aquel que se dispersa en el tiempo, el que se deja llevar, el que no se ocupa de nada, el que deja que su vida discorra sin más, es decir, el que no dirige su	Advierte Foucault que estulto, es aquel que se aleja del conocimiento, el que vive en la ignorancia, y

	voluntad hacia ningún fin. Su existencia transcurre sin memoria ni voluntad. Es aquel que cambia sin cesar su vida.	este sujeto goza de un estado de mala salud; y este estado es descrito como el peor de los estados en los que el hombre puede vivir, pues no tiene ninguna motivación, ningún fin.
--	---	--

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales.			
Categoría de análisis		Mediación tecnológica de comunicación en red	
Referencia de la fuente bibliográfica		V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
	489	Los medios de comunicación social en general no sustituyen las relaciones personales ni la vida comunitaria local. Sin embargo, los sitios pueden reforzar y estimular el intercambio de experiencias y de informaciones que intensifiquen la práctica religiosa a través de acompañamientos y orientaciones. También en la familia deben los padres alertar a sus hijos para el uso consciente de los contenidos disponibles, para complementar su formación educacional y moral.	En este numeral los obispos de América Latina y el Caribe conscientes de las ventajas que ofrecen las TIC, invitan a los padres de familia a motivar a sus hijos para el uso consciente de los contenidos en Internet, especialmente encausándolos para obtener información moral y religiosa.
	39	Los medios de comunicación han invadido todos los espacios y todas las conversaciones, introduciéndose también a la intimidad del hogar. Al lado de la sabiduría de las tradiciones se ubica ahora, en competencia, la información de último minuto, la distracción, el entretenimiento, las imágenes de los exitosos que han sabido aprovechar en su favor las herramientas tecnológicas y las expectativas de prestigio y estima social.	Los hombres y mujeres del siglo XXI ahora podemos conocer lo que pasa en el mundo en tiempo real, lo cual como se nos ha dicho desde el proceso de globalización nos hace sentir viviendo en una especie de “aldea global”, donde todos conocemos lo de todos, lo cual no ha dejado de tener impactos negativos pues ante la información de último minuto, se ha creado un ambiente de distracción con la lluvia de imágenes y entretenimiento, que nos saca de la concentración de nuestras labores y nos lleva a perder tiempo que podemos dedicar al trabajo, al hogar, al estudio y a Dios.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Mediación tecnológica de comunicación en red.	
Referencia de la fuente bibliográfica		Rodríguez, Jaime Alejandro. Trece Motivos para hablar de cibercultura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
181		Otra pérdida que denuncia Birkerts consiste en la homogeneización de las perspectivas históricas. La historia se verá inevitablemente modificada. Una vez que los materiales del pasado sean desalojados de sus páginas por la transferencia al medio electrónico, significaran otra cosa. El corpus histórico se convertirá en un cuerpo de datos sin relación, listo para su recuperación y manipulación ideológica.	El gran desarrollo de las TIC ha impactado también la historia, pues los adelantos en las comunicaciones han hecho y harán cada día más que la historia se vea inevitablemente modificada, una vez que los materiales del pasado sean desalojados de sus páginas por la transferencia al medio electrónico, lo que llevará a que signifique otra cosa.
189		A diferencia de lo que hemos visto con los extraplanos, Queau no plantea el problema en términos dualistas; para él, es claro que el cuerpo no es virtual ni podrá serlo nunca: lo que se han virtualizado son los lugares, los espacios.	Con diferencia a lo que se podría pensar cuando afirmamos que el ciberespacio ha roto las berreras del cuerpo Quéau (citado por Jaime Alejandro Rodríguez en su escrito: trece motivos para hablar de cibercultura) no plantea el problema en términos dualistas; pues para él es claro que el cuerpo no es virtual ni podría llegar a serlo nunca, pues lo que sea virtualizado son los lugares, los espacios y no el cuerpo.
190		La alternatividad y complementariedad de los mundos el real y el virtual, permite que el espíritu esa juntura entre cuerpo y mundo tenga más libertad, más posibilidades de movimiento: el espíritu va a donde quiere, puede actuar a distancia, no está ni aquí ni allá, flota y vaga.	Gracias a la virtualización de los espacios, el espíritu tiene más libertad, más posibilidades de movimiento.
182		Una tercera pérdida es el desgaste del yo privado. Para Birkerts, actualmente nos hallamos en una fase de colectivización social que muy rápidamente puede conducir a una homogeneidad en la que el valor de la personalidad individual se va a perder, causando la destrucción del espacio subjetivo, pues la expansión de las funciones electrónicas, se produce siempre a costa de la disminución de la esfera privada.	Como consecuencia de la aparición de las conocidas redes sociales como Facebook o Twitter, la tecnología en red ha ocasionado sin que nos demos cuenta una pérdida del yo privado.

	<p>Un primer universo semántico de lucha que denomine entonces "pesimismo humanista vs Optimismo tecnológico" es el constituido por las dinámicas discursivas que se generan entre quienes rechazan las irrupciones de lo tecnológico y quienes pueden ver en ellas una apertura a posibilidades tanto estéticas como conceptuales.</p>	<p>Las generaciones antepasadas más acostumbradas al libro impreso tienen dos opciones: Por un lado pueden reaccionar en contra de la era de la digitalización mostrando sus desventajas o por el contrario como ya se ha dicho ante la necesidad e indispensable de estos medios pueden adaptarse y descubrir las ventajas que la red les ofrece.</p>
--	---	--

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Enfoque Ignaciano.	
Referencia de la fuente bibliográfica		Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico.	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
	11	<p>La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar. Esto indica el objetivo y el fin hacia el que se dirigen los diversos aspectos de una tradición educativa. Proporcionan también los criterios para elegir los recursos que han de usarse en el proceso de la educación. La visión del mundo y el ideal de la educación de la Compañía en nuestro tiempo se han expuesto en las Características de la Educación de la Compañía de Jesús. La Pedagogía Ignaciana asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explícitos por los que los valores ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>En un mundo globalizado que ha impuesto desde las reformas educativas del continente un modelo educativo que busca responder a las exigencias de la industria y la producción, el modelo pedagógico ignaciano se presenta como un paradigma que asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explícitos por los que los valores del evangelio e ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

	28	El profesor crea las condiciones para que los estudiantes reúnan y recuerden los contenidos de su propia experiencia y seleccionen lo que ellos consideren relevante, para el tema de que se trata, sobre hechos, sentimientos, valores, introspecciones e intuiciones.	El profesor que educa desde un enfoque ignaciano debe valorar la experiencia propia de cada estudiante y conducirlos para que sepan aplicarlos en la vida diaria.
	35	De la misma manera, la atención personal y la preocupación por el individuo, que es un distintivo de la educación jesuítica, requiere que el profesor conozca cuanto sea posible y conveniente de la vida del alumno. Y como la experiencia humana, punto de partida de la pedagogía ignaciana, nunca ocurre en el vacío, debemos conocer todo lo que podamos del contexto concreto en el que tiene lugar el enseñar y el aprender. Como profesores, por consiguiente, necesitamos entender el mundo del estudiante, incluyendo las formas en las que la familia, amigos, compañeros, la subcultura juvenil y sus costumbres, así como las presiones sociales, la vida escolar, la política, la economía, la religión, los medios de comunicación, el arte, la música, y otras realidades, están impactando ese mundo y afectan al estudiante para bien o para mal.	El estilo de enseñanza basado en el enfoque ignaciano no inicia cuando los estudiantes llegan a la escuela, sino que parte del contexto vital que rodea a cada estudiante de ahí que los docentes deben esforzarse por conocer lo mejor posible cada uno de los detalles de la vida de los mismos, ya que éste ambiente es un factor importante en el proceso educativo y ejerce muchas veces un impacto positivo o negativo en el rendimiento académico de los jóvenes que llegan a los colegios.

Ficha de registro conceptual para citas indirectas/contextuales			
Categoría de análisis		Enfoque Ignaciano	
Referencia de la fuente bibliográfica		V Conferencia del Episcopado Latinoamericano, Aparecida (Brasil) Mayo de 2007	
Página/s	Numeral	Enunciado de la cita indirecta/contextual	Inferencias interpretativas personales a partir de la cita indirecta/contextual
	328	Las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado. Por otra parte, con frecuencia propician la inclusión de factores contrarios a la vida, a la familia y a una sana sexualidad.	Esta "crisis de civilización" marcada por la inclusión en la enseñanza de factores contrarios a la vida, a la familia y a la sexualidad, en donde no se despliegan los mejores valores religiosos, ni se les enseña a los jóvenes los caminos para superar la violencia y acercarse a la felicidad, ni se les ayuda a llevar una vida sobria y a adquirir aquellas actitudes, virtudes y costumbres necesarias para la vida, se presenta como un reto a la cual tiene que responder la escuela de hoy.
	330	Una responsabilidad estricta de la escuela hoy es poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, con el fin de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarle a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona la psicológica.	La escuela debe formar a los estudiantes en todas sus dimensiones y para hacerlo no debe descuidar la formación espiritual, la cual debe inculcar los valores éticos y espirituales que lo harán un sujeto libre de las ataduras materiales y convertirá al arte de educar en un factor humanizante y personalizante del ser humano.

Tabla 3. Ficha de registro de observación¹⁷⁹.

Ficha de registro de observación			
Fecha	7 de Abril (grado 8º) 8 de Abril (grado 9º) 13 de Abril (grado 10º) 20 de Abril (grado 11º)	Tiempo de observación	2 horas por grupo. Cuestionario diagnóstico.
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Se realiza un cuestionario de seis preguntas a manera de diagnóstico que ellos realizaron primero en forma individual y que luego socializamos en clase sobre lo que saben ellos de Dios y la influencia que han tenido en esta concepción otras personas, los medios de comunicación (especialmente el internet) y los ritos religiosos de su credo religioso.</p> <p>Las preguntas que ellos contestaron en un primer momento en forma individual y sobre las que luego se suscitó un diálogo fueron las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién es Dios para mí? 2. ¿Qué personas han influenciado en mi concepción de Dios? ¿cómo lo han hecho? 3. ¿Cómo me relaciono con Dios? 4. ¿Qué pienso de los ritos religiosos? 5. ¿El internet te ha servido para conocer más sobre Dios? 6. ¿Consideras que las imágenes religiosas que encontramos en los templos, en las casas, en las calles o que usas, te 			

¹⁷⁹ Los registros documentales y fotográficos de las siguientes actividades se anexan al final del trabajo como evidencia del trabajo de campo.

sirven para pensar en Dios? ¿Qué opinión tienes de las imágenes religiosas?

De la socialización de las respuestas a las anteriores preguntas, se llegó a la conclusión de que si bien en su mayoría los jóvenes no son sujetos profundamente religiosos, ellos si viven su fe, especialmente en momentos de dificultad personal y familiar y es ahí cuando brota la fe que está en su interior y que les fue inculcada de manera especial por sus familiares más cercanos, padres y abuelos.

También ven que la fe no necesita de ritos, sino de personas convencidas, que si bien los ritos son necesarios en las celebraciones, éstos se deben actualizar y hacer más dinámicos, pues muchas veces no favorecen la participación activa y por el contrario hacen pesada la vivencia de la experiencia religiosa.

En cuanto a los medios de comunicación, ven con alegría como en la televisión, en la radio y en el internet, hoy se habla de Dios, sin embargo, estos mensajes que invitan algunos a la reflexión, también están llenos de amenaza o terrorismo espiritual, pues se dice que si no se reenvía este mensaje podrá ocurrir algo terrible o si se hace se recibirán bendiciones. De igual manera ven con tristeza que los medios de comunicación han favorecido que la fe y las religiones se vuelvan un negocio.

Fecha	12 de mayo (grado 8°)	Tiempo de observación	2 horas: Lo que pienso de mí.
	13 de mayo (grado 9°)		
	18 de mayo (grado 10°)		
	25 de mayo (grado 11°)		

Descripción del hecho o la actividad

Con la ayuda de una fotocopia con una imagen plasmada en ella de un sujeto pensante se invito a los estudiantes con la ayuda de preguntas que se encontraban en las distintas partes del cuerpo de la figura del sujeto pensante plasmada en la fotocopia a plasmar lo que pienso de mi. Este trabajo tenía como finalidad descubrir el grado de conocimiento que cada

estudiante poseía sobre sí mismo, sobre sus rasgos personales más sobresalientes, así como sus aspiraciones en la vida. Se buscaba conocer y comprender los rasgos fundamentales del sujeto que es objeto de observación, para motivarlo a una auto-comprensión de sí mismo, esto inspirados en las reflexiones de Michael Foucault quien señala que un camino seguro para que el sujeto se conozca así mismo está en realizar tres acciones fundamentales: el conócete, ocúpate y cuídate a ti mismo.

Se ve que algunos tienen dificultad para hablar de sí mismos, de los rasgos fundamentales de su personalidad. En muchos de ellos hay un hedonismo marcado y un marcado acento en el cuidado del cuerpo por encima del cuidado del espíritu y de su interior. Igualmente se logra detectar faltas de autoestima y una desorientación en sus motivaciones reales frente a la vida. Se resalta el amor a la familia y el deseo de prosperidad y felicidad para la misma, sin embargo, en muchos de los jóvenes se tiene la convicción de que la felicidad depende de los bienes materiales.

Ficha de registro de observación			
Fecha	26 de mayo y 1 de Junio (grado 8°) 27 de mayo y 2 de Junio (grado 9°) 1 de Junio y 8 de junio (grado 10°) 1 de Junio y 8 de Junio (grado 11°)	Tiempo de observación	4 horas: EL DOFA
Descripción del hecho o la actividad			
Durante dos sesiones de clase con cada curso de la población objetivo se realizó un ejercicio para profundizar en el conocimiento de la propia personalidad, para ello se empleó la técnica DOFA, que es una herramienta que favorece el conocimiento personal mediante la detección de las principales Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas que			

cada uno tiene en su vida. Para facilitar este ejercicio además de la hoja DOFA, los estudiantes contaron con cuatro hojas de preguntas, en las que había interrogantes sobre su autoestima, condición corporal, condición psicológica, identidad humana, relaciones interpersonales y su experiencia de Dios.

Esta actividad ayudo a los estudiantes en el proceso de conocimiento de sí mismos, y los ayudo a saber conocer la verdad que cada uno tiene y por tanto como seres humanos estamos dotados de cualidades y defectos que están marcados e influenciados por nuestro contexto educativo, familiar, religioso y social.

Fecha	13 de Julio (grado 8°) 14 de Julio (grado 9°) 27 de Julio (grado 10°) 27 de Julio (grado 11°)	Tiempo de observación	2 horas: Lectura Santa con el texto Ex 20,1-11.
--------------	--	------------------------------	---

Descripción del hecho o la actividad

En un clima de oración en la capilla del colegio, se desarrollo con cada curso de la población objetivo, una lectura santa con el texto de Éxodo 20,1-11, que versa sobre los tres primeros mandamientos de la ley de Dios, haciéndose hincapié en el paso de la meditación, para la cual se les facilitó unas preguntas de reflexión, en las cuales se buscaba que ellos describieran su relación con Dios en la experiencia diaria a nivel personal y familiar. Este trabajo dejo sacar como conclusión que Dios no es un misterio impenetrable, el cual en ciertas circunstancias no puede siquiera encontrarse, sino que es afirmado, experimentado y encontrado en los hechos más sencillos y cotidianos de la vida.

Ficha de registro de observación			
Fecha	3 de Agosto	Tiempo de observación	2 horas: Escalera Bíblica
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Con la ayuda de algunos estudiantes destacados de la clase de religión, se organizó en el aula múltiple del colegio una escalera Bíblica en la cual con la ayuda de un dado y un tablero, los estudiantes de grado 8° a 11° se encontraban en los diferentes escalones de la escalera con textos Bíblicos alusivos a vocaciones de personajes bíblicos y preguntas que a partir del texto ellos en un determinado tiempo debían responder sobre su relación con Dios o su experiencia religiosa.</p> <p>Gracias a esta actividad lúdica, los estudiantes lograron descubrir que la Biblia también les ayuda a comprender su historia y a descubrir su vocación. De igual forma se dieron cuenta que Dios nos sigue hablando hoy en el texto sagrado y que éste no es un libro pesado y extraño, sino una herramienta a partir de la cual con la debida orientación se puede extraer una enseñanza para la propia vida.</p> <p>Por último y como conclusión de la actividad, ellos manifestaron que por medio de esta actividad lúdica, lograron comprender que los personajes bíblicos no eran seres celestiales o santos, sino que eran personas como ellos a los cuales Dios escogió para transformarles la vida y revelar su mensaje de amor.</p>			
Fecha	13 de Agosto.	Tiempo de observación	1 hora
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Se proyectó a los cursos 8 a 11° por horas a lo largo del día en Videobeam, el Padre nuestro del internauta y a partir del mismo se generó un diálogo sobre las ventajas y peligros que hay en la red, así como sobre el uso que dan como jóvenes al internet y se llegó a la conclusión de que el nivel de conexión a Internet por parte de los jóvenes del Colegio es demasiado</p>			

alto y frecuente.

Ante la pregunta, ¿para qué utilizan los jóvenes el internet y las nuevas tecnologías de la información? Ellos manifestaban que principalmente se conectan a la red para revisar su correo electrónico, chatear, revisar sus redes sociales (especialmente el Facebook y el Twitter), utilizar la mensajería instantánea (MSN), jugar, y en el último lugar se encuentra las actividades relacionadas con el estudio como investigar temas, acceder a bibliotecas, participar en congresos o jornadas virtuales. Es decir, que la red es para ellos un buen medio para entablar relaciones interpersonales, incluso con personas que nunca creyeron llegar a conocer y que gracias a los nuevos medios de comunicación en red, hoy nace una nueva forma de comunicarse con símbolos, abreviaciones de las palabras, tonos e imágenes, lo cual ha venido a crear un nuevo lenguaje que está en boca de muchos de nuestros jóvenes.

Por último, ellos manifestaron que hoy hay una conciencia de cómo a lo largo de los últimos años se ha presentado una excesiva atención al teléfono móvil, a la Black Barry (o la BEBE como ellos la llaman) por parte de los jóvenes, provocando en algunos estudiantes dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar. Sin embargo, esta no siempre es motivo del fracaso escolar en la juventud, aunque sea un factor importante.

Ficha de registro de observación			
Fecha	13 de agosto (grado 8°)	Tiempo de observación	1 día. Convivencias por grados.
	20 de agosto (grado 9°)		
	27 de agosto (grado 10°)		

	3 de septiembre (grado 11°)		
Descripción del hecho o la actividad			
<p>Convivencias grupales de un día fuera del colegio, en las cuales se trabajo con los estudiantes sobre conocimiento personal, autoestima, relaciones interpersonales, Las TIC y proyecto de vida. En estas convivencias se contó con la ayuda de los hermanos franciscanos quienes no solo dirigieron el trabajo, sino que también tuvieron la oportunidad para compartir con los muchachos sobre su estilo de vida, su experiencia de Dios y su proyecto de vida.</p> <p>En estas convivencias se logró favorecer los lazos de amistad y motivar el amor propio y a los demás. Se llegó a conclusiones como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo más valioso de una persona no es lo externo o sus riquezas, sino lo que hay dentro. • Tuvieron la oportunidad de descubrir sus potencialidades y debilidades, expresando que los seres humanos tienen la capacidad de darse cuenta de cómo son y cómo ser mejores hijos, amigos, compañeros. Desde esta posición meditaron su actitud frente a la vida y como sus vidas esta en las manos de cada uno/a, reconociendo que tienen la posibilidad de hacer con su vida lo que cada uno quiera desde el cuidado de sí. • Somos personas valiosas y por ende debemos querernos, respetarnos y cuidarnos. • Que la vida es una bella oportunidad para dejar un legado y de ahí la importancia de un buen proyecto de vida que nos ayude a continuar nuestra formación personal y profesional para ser seres que dejemos huella. • Que los medios de comunicación son una gran herramienta para estar comunicados y enterados al instante de lo que pasa en el mundo, pero que tan bien son un peligro y que pueden volver a la persona un ser adicto y enfermizo por las nuevas tecnología de la información. • Que la vida es sagrada y es un don de Dios y que a él se le puede encontrar y palpar en las cosas creadas. 			
Fecha	Mayo-Octubre	Tiempo de observación	6 meses. Preparación al Sacramento de la Confirmación.
Descripción del hecho o la actividad			
Con la colaboración activa de la parroquia en la cual está ubicada el colegio, la cual por medio de un catequista preparado e			

idóneo se preparó a los estudiantes entre los cuales su mayoría pertenecía a los grados 8° a 11°, para el sacramento de la confirmación, el cual recibieron el 16 de octubre de manos del arzobispo de Pereira 23 jóvenes del colegio. Esta celebración es un fruto y una prueba clara que lo religioso no es indiferente para ellos y que por el contrario en ellos hay una sed de Dios y de lo sagrado.

Las catequesis les ayudaron a comprender más su fe y la responsabilidad que les da el sacramento de propagarla y anunciarla a los demás especialmente a sus pares. Se hacen conscientes que desde ahora están llamados a vivir su fe con liderazgo y alegría.

Tabla 4. Matriz de la recolección de datos etnográficos y codificación de los datos etnográficos

Matriz de la recolección y codificación de los datos etnográficos
<p>Se realiza un cuestionario de seis preguntas a manera de diagnostico que ellos realizaron primero en forma individual y que luego socializamos en clase sobre lo que saben ellos de Dios y la influencia que han tenido en esta concepción otras personas, los medios de comunicación (especialmente el internet) y los ritos religiosos de su credo religioso.</p> <p>Las preguntas que ellos contestaron en un primer momento en forma individual y sobre las que luego se suscito un diálogo fueron las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Quién es Dios para mí?2. ¿Qué personas han influenciado en mi concepción de Dios? ¿cómo lo han hecho?3. ¿Cómo me relaciono con Dios?

4. ¿Qué pienso de los ritos religiosos?

5. ¿El internet te ha servido para conocer más sobre Dios?

6. ¿Consideras que las imágenes religiosas que encontramos en los templos, en las casas, en las calles o que usas, te sirven para pensar en Dios? ¿Qué opinión tienes de las imágenes religiosas?

De la socialización de las respuestas a las anteriores preguntas, se llegó a la conclusión de que si bien en su mayoría los jóvenes no son sujetos profundamente religiosos, ellos si viven su fe, especialmente en momentos de dificultad personal y familiar y es ahí cuando brotó la fe que está en su interior y que les fue inculcada de manera especial por sus familiares más cercanos, padres y abuelos.

También ven que la fe no necesita de ritos, sino de personas convencidas, que si bien los ritos son necesarios en las celebraciones, éstos se deben actualizar y hacer más dinámicos, pues muchas veces no favorecen la participación activa y por el contrario hacen pesada la vivencia de la experiencia religiosa.

En cuanto a los medios de comunicación, ven con alegría como en la televisión, en la radio y en el internet, hoy se habla de Dios, sin embargo, estos mensajes que invitan algunos a la reflexión, también están llenos de amenaza o terrorismo espiritual, pues se dice que si no se reenvía este mensaje podrá ocurrir algo terrible o si se hace se recibirán bendiciones. De igual manera ven con tristeza que los medios de comunicación han favorecido que la fe y las religiones se vuelvan un negocio.

Con la ayuda de una fotocopia con una imagen plasmada en ella de un sujeto pensante se invito a los estudiantes con la ayuda de preguntas que se encontraban en las distintas partes del cuerpo de la figura del sujeto pensante plasmada en la fotocopia a plasmar lo que pienso de mí. Este trabajo tenía como finalidad descubrir el grado de conocimiento que cada estudiante poseía sobre sí mismo, sobre sus rasgos personales más sobresalientes, así como sus aspiraciones en la vida. Se buscaba conocer y comprender los rasgos fundamentales del sujeto que es objeto de observación, para motivarlo a una auto-comprensión de sí

mismo, esto inspirados en las reflexiones de Michael Foucault quien señala que un camino seguro para que el sujeto se conozca así mismo está en realizar tres acciones fundamentales: el concóctete, ocúpate y cuídate a ti mismo.

Se ve que algunos tienen dificultad para hablar de sí mismos, de los rasgos fundamentales de su personalidad. En muchos de ellos hay un hedonismo marcado y un marcado acento en el cuidado del cuerpo por encima del cuidado del espíritu y de su interior. Igualmente se logra detectar faltas de autoestima y una desorientación en sus motivaciones reales frente a la vida. Se resalta el amor a la familia y el deseo de prosperidad y felicidad para la misma, sin embargo, en muchos de los jóvenes se tiene la convicción de que la felicidad depende de los bienes materiales.

Durante dos sesiones de clase con cada curso de la población objetivo se realizó un ejercicio para profundizar en el conocimiento de la propia personalidad, para ello se empleo la técnica DOFA, que es una herramienta que favorece el conocimiento personal mediante la detección de la principales Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas que cada uno tiene en su vida. Para facilitar este ejercicio además de la hoja DOFA, los estudiantes contaron con cuatro hojas de preguntas, en las que había interrogantes sobre su autoestima, condición corporal, condición psicológica, identidad humana, relaciones interpersonales y su experiencia de Dios.

Esta actividad ayudo a los estudiantes en el proceso de conocimiento de sí mismos, y los ayudo a saber conocer la verdad que cada uno tiene y por tanto como seres humanos estamos dotados de cualidades y defectos que están marcados e influenciados por nuestro contexto educativo, familiar, religioso y social.

En un clima de oración en la capilla del colegio, se desarrollo con cada curso de la población objetivo, una lectura santa con el texto de Éxodo 20,1-11, que versa sobre los tres primeros mandamientos de la ley de Dios, haciéndose hincapié en el paso de la meditación, para la cual se les facilitó unas preguntas de reflexión, en las cuales se buscaba que ellos describieran su relación con Dios en la experiencia diaria a nivel personal y familiar. Este trabajo dejo sacar como conclusión que Dios no es un misterio

impenetrable, el cual en ciertas circunstancias no puede siquiera encontrarse, sino que es afirmado, experimentado y encontrado en los hechos más sencillos y cotidianos de la vida.

Con la ayuda de algunos **estudiantes destacados de la clase de religión**, se organizó en el aula múltiple del colegio una escalera Bíblica en la cual con la ayuda de un dado y un tablero, los estudiantes de grado 8° a 11° se encontraban en los diferentes escalones de la escalera con textos Bíblicos alusivos a vocaciones de personajes bíblicos y preguntas que a partir del texto ellos en un determinado tiempo debían responder sobre su relación con Dios o su experiencia religiosa.

Gracias a esta actividad lúdica, **los estudiantes lograron descubrir que la Biblia también les ayuda a comprender su historia y a descubrir su vocación**. De igual forma se dieron cuenta que Dios nos sigue hablando hoy en el texto sagrado y que éste no es un libro pesado y extraño, sino una herramienta a partir de la cual con la debida orientación se puede extraer una enseñanza para la propia vida.

Por último y como conclusión de la actividad, ellos manifestaron que por medio de esta actividad lúdica, **lograron comprender que los personajes bíblicos no eran seres celestiales o santos, sino que eran personas como ellos a los cuales Dios escogió para transformarles la vida y revelar su mensaje de amor**.

Se proyectó a los cursos 8 a 11° por horas a lo largo del día en Videobeam, el Padre nuestro del internauta y a partir del mismo se generó un diálogo sobre las ventajas y peligros que hay en la red, así como sobre el uso que dan como jóvenes al internet y se llegó a la conclusión de que el nivel de conexión a Internet por parte de los jóvenes del Colegio es demasiado alto y frecuente.

Ante la pregunta, ¿para qué utilizan los jóvenes el internet y las nuevas tecnologías de la información? Ellos manifestaban que principalmente se conectan a la red para revisar su correo electrónico, chatear, revisar sus redes sociales (especialmente el Facebook y el Twitter), utilizar la mensajería instantánea (MSN), jugar, y en el último lugar se encuentran las actividades relacionadas con el estudio como investigar temas, acceder a bibliotecas, participar en congresos o jornadas virtuales. Es decir, que la red es para ellos un buen medio para entablar relaciones interpersonales, incluso con personas que nunca creyeron llegar a conocer y que gracias a los nuevos medios de comunicación en red, hoy nace una nueva forma de comunicarse con símbolos, abreviaciones de las palabras, tonos e imágenes, lo cual ha venido a crear un nuevo lenguaje que está en boca de muchos de nuestros jóvenes.

Por último, ellos manifestaron que hoy hay una conciencia de cómo a lo largo de los últimos años se ha presentado una excesiva atención al teléfono móvil, a la Black Barry (o la BEBE como ellos la llaman) por parte de los jóvenes, provocando en algunos estudiantes dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar. Sin embargo, esta no siempre es motivo del fracaso escolar en la juventud, aunque sea un factor importante.

Convivencias grupales de un día fuera del colegio, en las cuales se trabajo con los estudiantes sobre conocimiento personal, autoestima, relaciones interpersonales, Las TIC y proyecto de vida. En estas convivencias se contó con la ayuda de los hermanos franciscanos quienes no solo dirigieron el trabajo, sino que también tuvieron la oportunidad para compartir con los muchachos sobre su estilo de vida, su experiencia de Dios y su proyecto de vida.

En estas convivencias se logró favorecer los lazos de amistad y motivar el amor propio y a los demás. Se llegó a conclusiones como las siguientes:

- Lo más valioso de una persona no es lo externo o sus riquezas, sino lo que hay dentro.
- Tuvieron la oportunidad de descubrir sus potencialidades y debilidades, expresando que los seres humanos tienen la capacidad de darse cuenta de cómo son y cómo ser mejores hijos, amigos, compañeros y personas de fe. Desde esta posición meditaron su actitud frente a la vida y como sus vidas esta en las manos de cada uno/a, reconociendo que tienen la posibilidad de hacer con su vida lo que cada uno quiera desde el cuidado de sí.
- Somos personas valiosas y por ende debemos querernos, respetarnos y cuidarnos.
- Que la vida es una bella oportunidad para dejar un legado y de ahí la importancia de un buen proyecto de vida que nos ayude a continuar nuestra formación personal y profesional para ser seres que dejemos huella.
- Que los medios de comunicación son una gran herramienta para estar comunicados y enterados al instante de lo que pasa en el mundo, pero que tan bien son un peligro y que pueden volver a la persona un ser adicto y enfermizo por las nuevas tecnología de la información.

Que la vida es sagrada y es un don de Dios y que a él se le puede encontrar y palpar en las cosas creadas.

Con la colaboración activa de la parroquia en la cual está ubicada el colegio, la cual por medio de un catequista preparado e idóneo se preparó a los estudiantes entre los cuales su mayoría pertenecía a los grados 8° a 11°, para el sacramento de la confirmación, el cual recibieron el 16 de octubre de manos del arzobispo de Pereira 23 jóvenes del colegio. Esta celebración es un fruto **y una prueba clara que lo religioso no es indiferente para ellos y que por el contrario en ellos hay una sed de Dios y de lo sagrado.**

Las catequesis les ayudaron a comprender más su fe y **la responsabilidad que les da el sacramento de propagarla y anunciarla a los demás especialmente a sus pares.** Se hacen conscientes que desde ahora están llamados a vivir su fe con liderazgo y alegría.

Convención por colores para codificar los datos según las categorías de análisis

En cada una de las categorías de análisis	Categoría		Convención
	ER	Experiencia religiosa	<u>Letra subrayado azul oscuro</u>
S	Sujeto	<u>Letra subrayado verde oscuro</u>	

	MTCR	Mediación tecnológica de comunicación en red	<u>Letra subrayado rojo</u>
	EI	Enfoque ignaciano	<u>Letra subrayado café oscuro</u>
En la combinación de categorías de análisis	ER / S	Experiencia religiosa / sujeto	Resaltado amarillo
	MTCR / EI	Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano	Resaltado gris
	ER/S / MTCR / EI	Experiencia religiosa / sujeto / Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano	Borde exterior sin color

Tabla 5. Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos

Matriz de la clasificación e interpretación de los datos etnográficos				
	Categoría		Clasificación	Interpretación
En cada una de las categorías de análisis	ER	Experiencia religiosa	<p><u><i>los ritos religiosos de su credo religioso.</i></u></p> <p><u><i>¿Quién es Dios para mí?</i></u></p> <p><u><i>¿Cómo me relaciono con Dios?</i></u></p> <p><u><i>¿Qué pienso de los ritos religiosos?</i></u></p> <p><u><i>brotó la fe que está en su interior</i></u></p> <p><u><i>que si bien los ritos son necesarios en las celebraciones, éstos se deben actualizar y hacer más dinámicos.</i></u></p> <p><u><i>En un clima de oración en la capilla del colegio.</i></u></p> <p><u><i>Dios no es un misterio impenetrable.</i></u></p> <p><u><i>Dios nos sigue hablando hoy en el texto sagrado y que éste no es un libro pesado y extraño, sino una herramienta a partir de la cual con la debida orientación se puede extraer una enseñanza para la propia vida.</i></u></p>	<p><i>El ser humano siempre tiene en su corazón un deseo de trascender, de tener una experiencia religiosa, eso es algo propio de su naturaleza. Este deseo no es ajeno a los jóvenes de hoy, pues aunque ellos en muchas ocasiones muestren apatía por lo religioso, hay que mirar más allá y preguntarnos ¿si esta actitud manifiesta en ellos es en verdad una apatía a lo religioso o a la forma como se les invita a vivir la experiencia religiosa en los ritos religiosos?</i></p> <p><i>En efecto, los jóvenes de hoy no sienten apatía a la vivencia de una experiencia religiosa que los realice y dignifique en su libertad y autonomía, sólo quieren que esta experiencia brote de sí mismos y que no les sea impuesta a la fuerza, o porque se les obligue a participar en ritos donde no son sujetos activos y dinámicos, o confesar dogmas que no entienden y en los que ellos no han tenido un proceso de reflexión. Al contrario, quieren vivir la fe, pero con autonomía y en su estilo de vida propia. Quieren vivir una fe joven y no una fe anquilosada en el pasado.</i></p> <p><i>Ellos, no tienen conceptos teológicos de Dios, pues no sólo no los comprenden, sino que les parecen inconvenientes e inútiles para referirse a un Dios que ellos prefieren cercano y que les comprende, por</i></p>

			<p><u>se preparó a los estudiantes entre los cuales su mayoría pertenecía a los grados 8° a 11°, para el sacramento de la confirmación, el cual recibieron el 16 de octubre de manos del arzobispo de Pereira 23 jóvenes del colegio.</u></p> <p><u>comprender más su fe</u></p>	<p><i>ello, reaccionan con antipatía ante los dogmas o la rigurosidad de ritos amorfos e incomprensibles. Están sedientos de la Palabra de Dios, la cual buscan que sea efectiva en sus vidas y en su actuar y así mismo quieren sentir a Dios como un ser cercano y no lejano, como un ser que los entiende y no los juzga como lo hacen la mayoría de las personas con ellos.</i></p>
S	Sujeto	<p><u>influencia que han tenido en esta concepción otras personas</u></p> <p><u>ellos contestaron en un primer momento en forma individual</u></p> <p><u>especialmente en momentos de dificultad personal y familiar</u></p> <p><u>de un sujeto pensante</u></p> <p><u>plasmarse lo que pienso de mí.</u></p> <p><u>el grado de conocimiento que cada estudiante poseía sobre sí mismo, sobre sus rasgos personales más sobresalientes,</u></p> <p><u>los rasgos fundamentales del sujeto que es objeto de observación,</u></p> <p><u>una auto-comprensión de sí mismo</u></p>	<p>El sujeto es un ser en busca de su identidad, de comprender quién es y para qué existe, de moldear su personalidad. Para dar respuesta a estos interrogantes cruciales para su vida los jóvenes de hoy fijan su mirada en lo más cercano y en lo que ellos creen que es lo fundamental a la hora de forjar la personalidad como lo son: el cuidado del cuerpo, la búsqueda de la comodidad material y/o el estar rodeados de un buen grupo de amigos con los cuales compartir.</p> <p>Los jóvenes son en su mayoría egocéntricos, ególatras y vanidosos, en el sentido que se preocupan mucho por el cuidado de su cuerpo, de allí, que para ellos a la hora de forjar su identidad es importante el estar bien vestidos (ojala con ropa de marca), con un buen peinado y en el caso de las mujeres muy bien maquilladas, por eso no es raro verlas con un espejo y un peine en la mano.</p> <p>Estos jóvenes parecen por su parte olvidar la invitación del cartesianismo quien nos invito a poner el acento del conocimiento de uno mismo en el pensamiento, definiendo al sujeto como un ser pensante, convirtiendo así al pensamiento en una vía</p>	

			<p><u>el concóctete, ocúpate y cúídate a tí mismo.</u></p> <p><u>algunos tienen dificultad para hablar de sí mismos, de los rasgos fundamentales de su personalidad. En muchos de ellos hay un hedonismo marcado y un marcado acento en el cuidado del cuerpo.</u></p> <p><u>se logra detectar faltas de autoestima</u></p> <p><u>el amor a la familia y el deseo de prosperidad y felicidad para la misma,</u></p> <p><u>profundizar en el conocimiento de la propia personalidad,</u></p> <p><u>Esta actividad ayudo a los estudiantes en el proceso de conocimiento de sí mismos, y los ayudo a saber conocer la verdad que cada uno tiene y por tanto como seres humanos estamos dotados de cualidades y defectos</u></p> <p><u>los estudiantes de grado 8° a 11°</u></p> <p><u>se trabajo con los estudiantes sobre conocimiento personal, autoestima,</u></p>	<p>fundamental de acceso a la verdad, pero cabe aclarar que según Foucault, el cuidado de uno mismo no desdice el de conocimiento de uno mismo, pues acceder a la verdad perfecciona al sujeto, y al acceder a la verdad, el sujeto se transforma, se perfecciona, en otras palabras se preocupa de sí mismo.</p> <p>En este punto, conviene recordarles a los jóvenes, las palabras de Foucault, quien nos dice que “preocuparse por uno mismo implica que uno reconvierta su mirada y la desplace desde el exterior, desde el mundo, y desde los otros, hacia sí mismo”. En efecto, a los muchachos les importa mucho el exterior, la apariencia y se olvidan que lo más importante es lo que hay dentro, en el corazón de la persona y que es lo que en definitiva identifica al sujeto, pues lo de afuera es apariencia, mientras que lo que hay en el interior es lo que realmente les identifica. Por ello, más que preocuparse por lo que van a usar o por la forma como determinado sujeto viste o tiene, hay que encaminarlos a que valoren al otro y se valoren así mismos por su forma de pensar, de sentir, de amar, de respetar y de ver la vida.</p> <p>De lo observado y recordando las orientaciones de Foucault, se ve con urgencia la necesidad que hay en los jóvenes del colegio “Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira” y porque no decirlo de Colombia, de un maestro de un guía que les instruya y les oriente hacia el cuidado de sí mismos, lo que implica en palabras de Foucault, que les enseñe “a ocuparse de su alma”, pues es el maestro el que les puede enseñar a cuidar de ellos mismos en el amor que se</p>
--	--	--	---	---

			<p><u>relaciones interpersonales,</u></p> <p><u>favorecer los lazos de amistad y motivar el amor propio y a los demás.</u></p> <p><u>descubrir sus potencialidades y debilidades,</u></p> <p><u>Somos personas valiosas y por ende debemos querernos, respetarnos y cuidarnos.</u></p>	<p>les inculca por la sabiduría, alejándolos así de ser estultos y orientando su vida hacia un fin noble en la búsqueda de la verdad.</p>
	<p>MTCR</p>	<p>Mediación tecnológica de comunicación en red</p>	<p><u>los medios de comunicación (especialmente el internet)</u></p> <p><u>¿El internet te ha servido para conocer más sobre Dios?</u></p> <p><u>En cuanto a los medios de comunicación,</u></p> <p><u>El uso que dan como jóvenes al internet y se llegó a la conclusión de que el nivel de conexión a Internet por parte de los jóvenes del Colegio es demasiado alto y frecuente.</u></p> <p><u>¿para qué utilizan los jóvenes el internet y las nuevas tecnologías de la información?</u></p> <p><u>Ellos manifestaban que principalmente se conectan a la red para revisar su correo electrónico, chatear, revisar sus redes</u></p>	<p>Los hombres y mujeres del siglo XXI gracias a las ventajas que nos ofrece la tecnología de los medios de comunicación en red, ahora podemos conocer lo que pasa en el mundo en tiempo real, lo cual como se nos ha dicho desde el proceso de globalización nos hace sentir viviendo en una especie de “aldea global”, donde todos conocemos lo de todos, lo cual no ha dejado de tener impactos negativos pues ante la información de último minuto, se ha creado un ambiente de distracción con la lluvia de imágenes y entretenimiento, que nos saca de la concentración de nuestras labores y nos lleva a perder tiempo que podemos dedicar al trabajo, al hogar, al estudio y a Dios.</p> <p>En efecto, es verídico lo que comentan infinidad de investigadores del tema, al referirse a la tendencia del empleo de las llamadas nuevas tecnologías de la información y comunicación en todos los aspectos de la vida diaria, que si no es posible lograr una</p>

			<p><u>sociales (especialmente el Facebook y el Twitter), utilizar la mensajería instantánea (MSN), jugar.</u></p> <p><u>Que la red es para ellos un buen medio para entablar relaciones interpersonales, incluso con personas que nunca creyeron llegar a conocer y que gracias a los nuevos medios de comunicación en red, hoy nace una nueva forma de comunicarse con símbolos, abreviaciones de las palabras, tonos e imágenes, lo cual ha venido a crear un nuevo lenguaje que está en boca de muchos de nuestros jóvenes.</u></p> <p><u>Que los medios de comunicación son una gran herramienta para estar comunicados y enterados al instante de lo que pasa en el mundo, pero que tan bien son un peligro y que pueden volver a la persona un ser adicto y enfermizo por las nuevas tecnología de la información.</u></p>	<p>adecuada aceptación y adaptación por parte de los trabajadores públicos y privados, y los estudiantes a las nuevas tecnologías, éstos estarían fuera de base para interactuar y comunicarse con el mundo. Con lo anterior queda claro que el fracaso puede ser inevitable, ya que es necesario ir ajustando los recursos a estas tecnologías, para de esta manera, crecer con el entorno y no convertirse en un simple espectador de la nueva era de la comunicación e información.</p> <p>Sin embargo, se ve que por parte de la juventud hay un mal uso de esta tecnología de la comunicación en red, pues los jóvenes principalmente se conectan a la red para revisar su correo electrónico, chatear, revisar sus redes sociales (especialmente el Facebook y el Twitter), utilizar la mensajería instantánea (MSN), jugar, y en el último lugar se encuentra las actividades relacionadas con el estudio como investigar temas, acceder a bibliotecas, participar en congresos o jornadas virtuales.</p> <p>Lo anterior es alarmante y llama mucho la atención saber que los jóvenes utilizan su tiempo tan valioso en navegar en Internet para actividades de ocio y recreativas y no educativas.</p>
	EI	Enfoque ignaciano	<p><u>no favorecen la participación activa así como sus aspiraciones en la vida</u></p> <p><u>Desorientación en sus motivaciones</u></p>	<p>En un mundo globalizado que ha impuesto desde las reformas educativas del continente Americano un modelo educativo que busca responder a las exigencia de la industria y la producción, el modelo pedagógico ignaciano se presenta como un paradigma que asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explícitos por los</p>

			<p><u>reales frente a la vida.</u></p> <p><u>en la experiencia diaria a nivel personal y familiar.</u></p> <p><u>meditaron su actitud frente a la vida y como sus vidas esta en las manos de cada uno/a, reconociendo que tienen la posibilidad de hacer con su vida lo que cada uno quiera desde el cuidado de sí.</u></p> <p><u>Que la vida es una bella oportunidad para dejar un legado y de ahí la importancia de un buen proyecto de vida que nos ayude a continuar nuestra formación personal y profesional para ser seres que dejemos huella.</u></p>	<p>que los valores del evangelio e ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Es necesario por ende educar a partir del análisis de hechos concretos que iluminen la vida práctica de los jóvenes y que responda a las exigencias del mundo de hoy. La educación vista desde el enfoque jesuita, busca “conducir últimamente a una transformación radical, no sólo de la forma de pensar y actuar ordinariamente, sino de la misma forma de entender la vida, como hombres y mujeres competentes, conscientes y compasivos, que buscan el «mayor bien» en la realización del compromiso de la fe y la justicia, para mejorar la calidad de vida de los hombres, especialmente de los pobres de Dios, los oprimidos y abandonados.</p> <p>Sin embargo, aunque los jóvenes manifiesten que quieren una educación más vivencial y que parta del análisis de la experiencia, observamos que en ellos hay una dificultad para el análisis de la realidad y la construcción del conocimiento y esto debido a la baja calidad del pensamiento crítico y reflexivo.</p>
<p>En la combinación de categorías de análisis</p>	<p>R / E</p>	<p>Experiencia religiosa / sujeto</p>	<p>lo que saben ellos de Dios</p> <p>¿Qué personas han influenciado en mi concepción de Dios? ¿cómo lo han hecho?</p> <p>¿Consideras que las imágenes religiosas que encontramos en los templos, en las casas, en las calles o que usas, te sirven para pensar en Dios? ¿Qué opinión</p>	<p>Según el pensar de los jóvenes de hoy, la acción reveladora de Dios y de su misterio no se manifiesta al sujeto de forma mística y extraña, de tal manera que le sean incomprensibles, al contrario ellos son conscientes que Dios se manifiesta en lo cotidiano de la vida, a través de palabras y signos perfectamente perceptibles por el hombre. En ellas, Dios se manifiesta como un ser amoroso que conoce las situaciones de miseria en las que vive el hombre y en las que Él quiere redimirlo con amor, para que lo</p>

			<p>tienes de las imágenes religiosas?</p> <p>en su mayoría los jóvenes no son sujetos profundamente religiosos, ellos si viven su fe.</p> <p>les fue inculcada de manera especial por sus familiares más cercanos, padres y abuelos.</p> <p>la fe no necesita de ritos, sino de personas convencidas,</p> <p>y por el contrario hacen pesada la vivencia de la experiencia religiosa.</p> <p>por encima del cuidado del espíritu y de su interior.</p> <p>Sobre su autoestima, condición corporal, condición psicológica, identidad humana, relaciones interpersonales y su experiencia de Dios.</p> <p>Una lectura santa con el texto de Éxodo 20,1-11.</p> <p>ellos describieran su relación con Dios</p> <p>estudiantes destacados de la clase de</p>	<p>comprenda como un ser cercano y que comprende su contexto vital, por ello, no se debe desconocer que la experiencia religiosa brota de un contexto y quiere iluminar un pretexto y de ahí que la experiencia religiosa tiene su momento en la vida de cada sujeto.</p> <p>En efecto, la forma como Dios se da a conocer a los hombres surge de un contexto propio, de la historia del hombre, ya que Dios siempre ha aprovechado el momento histórico que viven los hombres para manifestar y dejar ver su acción salvadora. Esto hace más atrayente y llamativo el mensaje de Dios, pues encuentra su lugar propio y su pretexto propio, pues los hombres y mujeres quieren que Dios les responda a las exigencias de su propio vivir, que les hable a su aquí y ahora propio, a su forma de ser o estar en el mundo, o en palabras de Heidegger a su Dasein propio.</p>
--	--	--	--	--

			<p>religión</p> <p>los estudiantes lograron descubrir que la Biblia también les ayuda a comprender su historia y a descubrir su vocación.</p> <p>lograron comprender que los personajes bíblicos no eran seres celestiales o santos, sino que eran personas como ellos a los cuales Dios escogió para transformarles la vida y revelar su mensaje de amor.</p> <p>Convivencias grupales de un día fuera del colegio</p> <p>Tuvieron la oportunidad para compartir con los muchachos sobre su estilo de vida, su experiencia de Dios y su proyecto de vida.</p> <p>Lo más valioso de una persona no es lo externo o sus riquezas, sino lo que hay dentro.</p> <p>los seres humanos tienen la capacidad de darse cuenta de cómo son y cómo ser mejores hijos, amigos, compañeros y personas de fe.</p> <p>y una prueba clara que lo religioso no es indiferente para ellos y que por el</p>	
--	--	--	---	--

			<p>contrario en ellos hay una sed de Dios y de lo sagrado.</p> <p>la responsabilidad que les da el sacramento de propagarla y anunciarla a los demás especialmente a sus pares.</p>	
	<p>MTCR / EI</p>	<p>Mediación tecnológica de comunicación en red / Enfoque ignaciano</p>	<p>mensajes que invitan algunos a la reflexión</p> <p>es una herramienta que favorece el conocimiento personal mediante la detección de la principales Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas que cada uno tiene en su vida.</p> <p>marcados e influenciados por nuestro contexto educativo, familiar, religioso y social.</p> <p>y en el último lugar se encuentra las actividades relacionadas con el estudio como investigar temas, acceder a bibliotecas, participar en congresos o jornadas virtuales.</p> <p>a lo largo de los últimos años se ha presentado una excesiva atención al teléfono móvil, a la Black Barry (o la BEBE como ellos la llaman) por parte de</p>	<p>En la sociedad moderna los medios masivos de comunicación en red, ejercen gran influencia ya que ofrecen a los jóvenes una educación informal que en ocasiones consideran más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela. En efecto, los medios actuales de comunicación en red, inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como el individuo se relaciona consigo mismo, con sus semejantes y con el mundo.</p> <p>Es por ello necesario que los educadores inspirados en una pedagogía de experiencia-reflexión y acción como lo propone el enfoque ignaciano de educación de los padres jesuitas, a partir de los datos que nos suministra la experiencia actual que nos habla de un creciente interés por parte de los jóvenes de conectarse a la red con fines esencialmente lúdicos, sociales y en menor grado educativos, reflexionen sobre la mejor forma de llevar a cabo planes de acción para apoyar a los padres de familia y a las instituciones educativas en la orientación de la juventud sobre los medios masivos de comunicación.</p>

			<p>los jóvenes, provocando en algunos estudiantes dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar. Sin embargo, esta no siempre es motivo del fracaso escolar en la juventud, aunque sea un factor importante.</p> <p>Las TIC y proyecto de vida.</p>	
<p>R/E – MTCR / EI</p>		<p>Experiencia religiosa / sujeto –</p> <p>Mediación tecnológica de comunicación en red /</p> <p>Enfoque ignaciano</p>	<p>un diálogo</p> <p>con alegría como en la televisión, en la radio y en el internet, hoy se habla de Dios,</p> <p>ven con tristeza que los medios de comunicación han favorecido que la fe y las religiones se vuelvan un negocio.</p> <p>que la felicidad depende de los bienes materiales.</p> <p>el cual en ciertas circunstancias no puede siquiera encontrarse, sino que es afirmado, experimentado y encontrado en los hechos más sencillos y cotidianos de la vida.</p>	<p>Nuestros jóvenes así como los hombres y mujeres de nuestro tiempo tienen la convicción de que es preciso contemplarse en el elemento divino para poder conocerse mejor así mismos; pues el proceso del conocimiento de uno mismo conduce a la sabiduría. A partir de este movimiento del alma (hacia lo sobrenatural) se verá dotada de sabiduría, podrá distinguir lo verdadero de lo falso, sabrá cómo hay que comportarse correctamente y de esta forma estará capacitada para gobernar, para dirigir su vida y realizarse como individuo, como sujeto.</p> <p>Pero tanto la fe que brota de la experiencia religiosa que es vivenciada por el sujeto para cumplir el objetivo de ser la respuesta de los interrogantes más profundos del hombre, requieren de un proceso educativo, de una larga serie de pasos en los que la pedagogía ignaciana iluminada por los ejercicios espirituales propuestos por San Ignacio pueden contribuir a que el ser humano comprenda la mejor forma de relacionarse con lo trascendente y recibir de la manera más apropiada la gracia que Dios le quiere</p>

			<p>Que la vida es sagrada y es un don de Dios y que a él se le puede encontrar y palpar en las cosas creadas.</p> <p>Se hacen conscientes que desde ahora están llamados a vivir su fe con liderazgo y alegría.</p>	<p>comunicar para salvarlo a partir de su realidad propia.</p> <p>En efecto, una dinámica fundamental de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio es la continua llamada a reflexionar en oración sobre el conjunto de toda la experiencia personal, para poder discernir a dónde nos lleva el Espíritu de Dios. Insiste San Ignacio que sólo después de una reflexión adecuada de la experiencia y de una interiorización del significado y las implicaciones de lo que uno estudia, se puede proceder libre y confiadamente a una elección correcta de los modos de proceder que favorezcan el desarrollo total de uno mismo como ser humano.</p> <p>No debemos olvidar en esta interpretación etnográfica que gracias a los adelantos de la tecnología, nuestro cuerpo ya no tiene ataduras físicas y tenemos la posibilidad de vernos y comunicarnos en tiempo real con otras personas que se encuentran al otro lado del mundo, lo cual lleva a que se hable del “no cuerpo”. En efecto, afirma Philippe Quéau, citado por Jaime Alejandro Rodríguez en “trece motivos para hablar de cibercultura”, que el auge de la virtualidad, entendida como el surgimiento de un espacio de síntesis (el ciberespacio) donde es posible experimentar sensaciones físicas, incluso desconocidas o interactuar con mundos y seres no imaginados antes, constituye la condición para una potenciación del espíritu humano, de ahí que la mediación tecnológica de comunicación en red nos ofrecen un ambiente propicio para potenciar el espíritu humano y porque</p>
--	--	--	---	--

				no decirlo, una nueva manera para dinamizar nuestra experiencia religiosa.
--	--	--	--	--

MAPA DE PEREIRA-RISARALDA (COLOMBIA)



CUESTIONARIO SOBRE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA
REALIZADO POR LA ESTUDIANTE CATALINA ACEVEDO DE GRADO 8º

Cuestionario sobre mi experiencia Religiosa 19-Abril-2010

1. Quién es Dios para mí?
2. Qué personas han influenciado en mi concepción de Dios? Por qué?
3. Cómo me relaciono yo con Dios?
4. Qué pienso de los ritos religiosos?
5. El internet te ha servido para conocer más a Dios?
6. Consideras que las imágenes religiosas que encontramos en los templos, en las casas, en las calles o que usas, te sirven para pensar en Dios? ¿qué piensas de las imágenes y símbolos religiosos?

Solución:

1. Pues no es que yo sea muy religiosa, a veces le pido ayuda cuando necesito ayuda y más me hace ayudar, a ver si pasa. Pero lo pienso en la historia de Dios me parece increíble.
2. Pienso en Dios porque mis abuelos eran muy católicos, y la gente influye con cosas que dicen, que me enseñan y acostumbrados a cosas como "Dios ayuda", "en Dios está..." Pero cada persona es libre de escoger y las cosas personas no cambian mi concepto sobre Dios totalmente.
3. No me relaciono casi! Como el que que ^{así} nunca voy a misa y tampoco pongo la cruz a mi alrededor.
4. Algunas me parecen bonitas aunque en general me dan muy mala.

Scribe®

5. No, porque casi nunca encuentro cosas de Dios en internet y los correos que me envían los lectores no me llaman mucho la

atención:

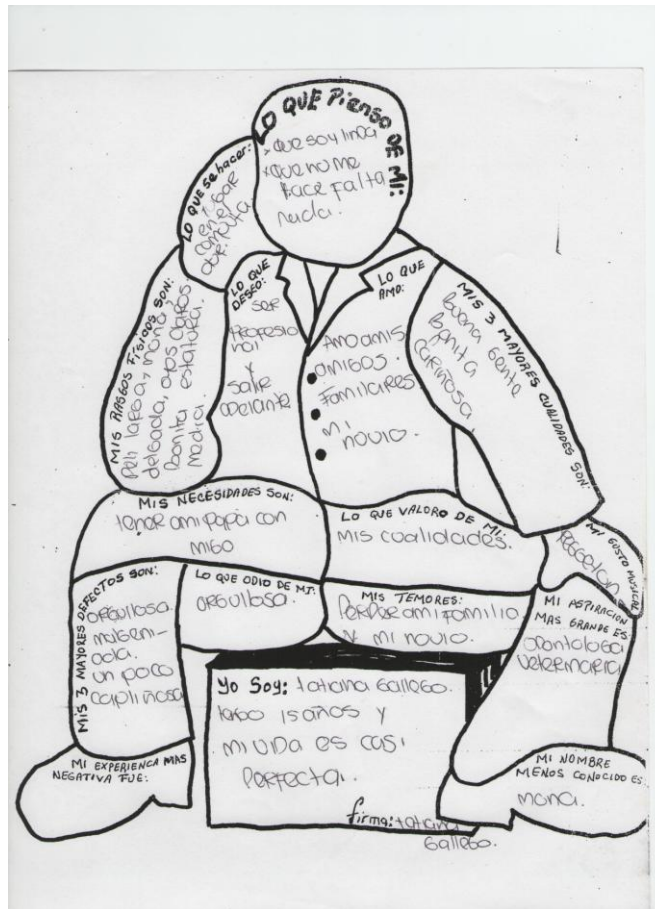
6. No porque cuando veo imágenes de Dios solo ignoro lo que quiere decir. Pienso que pensar es significado. Pero es cuando algunas me hacen pensar en Dios, busco una explicación lógica.

Carolina Acero

Scythe

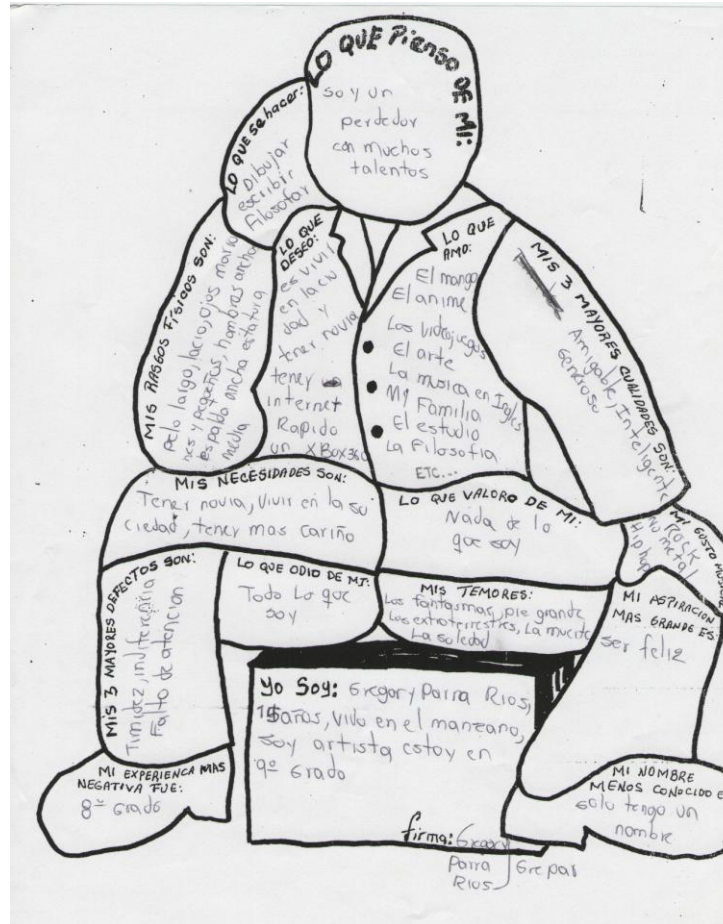
FOTOCOPIAS DE ACTIVIDAD SOBRE LO QUE PIENSO DE MÍ.

ESTUDIANTE TATIANA GALLEGO (GRADO 9º)



FOTOCOPIAS DE ACTIVIDAD SOBRE LO QUE PIENSO DE MÍ.

ESTUDIANTE GREGORY PARRA (GRADO 10°)




FOTOGRAFÍA DE LA DINÁMICA ESCALERA BIBLICA.



MEDITACIÓN CON EL TEXTO BIBLICO ÉXODO 20,1-11

ESTUDIANTE DANIELA MACHADO (GRADO 11º)

	REGISTRO	GA-RG-28
	MEDITACIÓN TEXTO ÉXODO 20,1-11	Versión 1
		Fecha: 10/09/10

NOMBRE: Daniela Machado Sánchez
GRADO: Once.

Medita en las siguientes frases del texto de Éxodo y con base en ellas contesta las preguntas que aparecen a continuación:

"No te hagas ningún ídolo ni ninguna figura de lo que hay arriba en el cielo, ni de lo que hay abajo en la tierra, ni de lo que hay en el mar debajo de la tierra. 5. No te inclines ante ellos, ni te rindas culto porque Yo soy el Señor tu Dios, Dios celoso...
7. No hagas mal uso del nombre del Señor tu Dios, pues él no dejará sin castigo al que use mal su nombre.
8. Acuérdate del día de reposo, para consagrarlo al Señor. Trabaja seis días a la semana y haz en ellos lo tengas que hacer, 9. pero el día séptimo es de reposo consagrado al Señor tu Dios... 11. Por eso el Señor bendijo el día de reposo y lo declaró santo".

1. ¿Cómo manifiestas en tu vida el amor a Dios sobre todas las cosas?
Trato siempre de tener una armonía con lo que me rodea pero siempre es difícil poner a Dios sobre todas las cosas puesto que en mi vida hay cosas que no obedecen a Dios. En mi caso trato de hacerlo pues soy consciente que la voluntad de Dios es suprema y que en las horas de los rituales se muestran sin su permiso. Por sus condiciones, me simplifica la vida.

2. ¿Qué actos concretos realizas para rendirle culto a Dios en la semana?
Únicamente cuando me pasan cosas muy buenas en las que puedo ver la misericordia y voluntad de Dios, doy gracias. Soy amateada, ocasionalmente oro y doy gracias, le rindo culto con el temor que tiene mi corazón de él.

3. ¿Qué opinión tienes de las personas y de los jóvenes que no rinden culto a Dios, que consejo les darías?
Cuando uno no ha tenido un encuentro personal con Dios es muy posible que ningún joven se interese por rendirle algún tipo de culto a Dios pues es difícil tener un culto ante algo que uno no conoce. Acosado a temerle, nos ayuda a saber que...

4. ¿Guardas en tu vida el día dedicado al Señor como lo haces?

No lo tengo. El día en que quiero dar gracias, lo hago sin un día específico.

5. ¿Tu familia ha inculcado en ti el amor a Dios? ¿Cómo lo ha hecho?

Sí, bastante. Mi familia ha sido siempre muy conservadora y ha tenido la oportunidad de conocerle. Dios siempre ha tenido un papel en mi familia y siempre me han mostrado las ventajas de tener una vida en Cristo. Con estudios bíblicos, con ejemplo, en fin...

6. ¿para un joven cuál consideras que es la mejor forma para relacionarse con Dios?


¿Qué actos concretos debe tener un culto que sea motivador y capaz de llevar al joven a tener una verdadera experiencia con Dios?

No ver a Dios como Dios Castigador o Enjuiciador sino como un amigo, como compañero, o como padre que te guía.

Yo creo que a los jóvenes hay que hablarles en su idioma. Sin cuestionamientos (en cuanto a su estilo de vida, pues esto provoca barreras en él). Que el culto no sea muy pesado y se sienta como una charla que no se pretenda llegar a él antes de tiempo, que sea liviano y no enjuiciador.

MEDITACIÓN CON EL TEXTO BIBLICO ÉXODO 20,1-11

ESTUDIANTE ANGÉLICA HERNÁNDEZ (GRADO 10º)

	REGISTRO	GA-RG-28
		Versión 1
	MEDITACIÓN TEXTO ÉXODO 20,1-11	Fecha: 10/09/10

NOMBRE: Angélica Hernández

GRADO: Décimo

Medita en las siguientes frases del texto de Éxodo y con base en ellas contesta las preguntas que aparecen a continuación:

"4. No te hagas ningún ídolo ni ninguna figura de lo que hay arriba en el cielo, ni de lo que hay abajo en la tierra, ni de lo que hay en el mar debajo de la tierra. 5. No te inclines ante ellos, ni le rindas culto porque Yo soy el Señor tu Dios, Dios celoso...

7. No hagas mal uso del nombre del Señor tu Dios, pues él no dejará sin castigo al que use mal su nombre.

8. Acuérdate del día de reposo, para consagrarlo al Señor. Trabaja seis días a la semana y haz en ellos lo tengas que hacer, 9. pero el día séptimo es de reposo consagrado al Señor tu Dios... 11. Por eso el Señor bendijo el día de reposo y lo declaró santo".

1. ¿Cómo manifiestas en tu vida el amor a Dios sobre todas las cosas?

Yo manifiesto el amor a Dios cumpliendo su doctrina y su evangelio. Manifiesto mi fe y mi amor por el Señor en una oración humilde.
Procurando agradarle a mi padre celestial en mi comportamiento.
Faith de pensar y vivir lo que acontece en mi vida.

2. ¿Qué actos concretos realizas para rendirle culto a Dios en la semana?

Bueno yo en la semana siempre intento entregarme a Dios en momentos de mi tiempo.
En la semana voy a la iglesia que asisto. Voy una o dos veces si puedo a compartir de un culto o alabanza para Dios.

3. ¿Qué opinión tienes de las personas y de los jóvenes que no rinden culto a Dios, que consejo les darías?

Bueno pienso que llegara el momento que Dios se manifieste a estas personas para que conozcan su presencia y que él es el Dios y nuestro Señor.
Yo les aconsejaria que busquen entrar en el Reino del Padre celestial, de aquel ser que nos invita hoy y...

4. ¿Guardas en tu vida el día dedicado al Señor como lo haces?

En mi vida le dedico en la semana 1 o 2 días a Dios,
el Domingo que casi siempre voy asisto a la Iglesia celebrando
un culto de enseñanza y oración hacia el Padre celestial

5. ¿Tu familia ha inculcado en ti el amor a Dios? ¿Cómo lo ha hecho?

Mi familia siempre ha inculcado el amor por Dios hablando
de sus bendiciones y como se ha glorificado en cada uno
de nosotros.

Mi madre me enseñaba oraciones e igualmente estudié
en un colegio religioso la cual permitió que aprendiera
una forma de predicar el evangelio.

6. ¿para un joven cuál consideras que es la mejor forma para relacionarse con Dios?

¿Qué actos concretos debe tener un culto que sea motivador y capaz de llevar al
joven a tener una verdadera experiencia con Dios?

Primo pienso que lo principal para relacionarse con Dios
es la fe y la fuerza de voluntad para sacrificar muchas cosas
del mundo para agradarle a nuestro Dios.

la persona que quiera lograr llevar al joven a tener una
experiencia con Dios, tendrá que tener un compromiso
totalmente relacionado con el evangelio de Dios, hablar con aquel
joven y explicarle con hechos reales con testimonios como Dios
se glorifica en nosotros y de que forma debemos agradarle
y adorarle.

FOTOGRAFÍAS DE CONVIVENCIAS CON LOS ESTUDIANTES.



Confianza en el otro (Estudiante Sebastián López y Paulina grado 11°)



(Estudiantes grado 10°)



Estudiantes grado 9°



Juego con Bombas (Estudiantes grado 11°)