

**INDAGACIONES EN TORNO A UNA INTERPRETACIÓN DE LA MEMORIA  
COLECTIVA ACERCA DE LA REVELACIÓN, EN EL CASO DE ALGUNOS  
RELATOS AUTOBIOGRÁFICOS SOBRE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA  
DEL SUJETO**

**ESTUDIANTES**

**CARMIÑA STELLA PIÑEROS PINTO**

**MARTA ISABEL ASTUDILLO IQUIRA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE TEOLOGÍA**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

**BOGOTÁ, D.C. 2.011**

**INDAGACIONES EN TORNO A UNA INTERPRETACIÓN DE LA MEMORIA  
COLECTIVA ACERCA DE LA REVELACIÓN, EN EL CASO DE ALGUNOS  
RELATOS AUTOBIOGRÁFICOS SOBRE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA  
DEL SUJETO**

**ESTUDIANTES**

**CARMIÑA STELLA PIÑEROS PINTO**

**MARTA ISABEL ASTUDILLO IQUIRA**

**Trabajo de grado presentado como:**

**Requisito para optar por el Título de Licenciadas en Ciencias Religiosas**

**Asesor: HEMBER DARÍO GARCÍA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE TEOLOGÍA**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

**BOGOTÁ, D.C. 2.011**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

(Bogotá, Diciembre 05 de 2.011)

## **DEDICATORIA**

A nuestro Señor Jesucristo, por su bondad al permitirnos conquistar esta meta.

A nuestros padres y cada uno de nuestros familiares que paso a paso nos acompañaron en esta bella labor de aprendizaje y arduo trabajo.

A mi querida madre Raquel Iquira, por su apoyo constante, su amor, sus oraciones y comprensión en todas las largas noches de trabajo, a mi hermanita Gloria Astudillo, por cada una de sus oraciones y al misionero Wui Dong Kim por su apoyo y financiamiento en esta carrera. (Isabel Astudillo).

A Dios Padre que me ha permitido caminar de la mano con varios maestros de la licenciatura, compañeros y compañeras que de diversas maneras hemos crecido y enriquecido nuestra vida personal, familiar, eclesial y social.

A las Hijas de María Auxiliadora (Salesianas), que fueron las promotoras y gestoras de este gran proyecto que ahora estoy culminando.

A los niños y jóvenes de todas aquellas obras educativas por las que he dejado huella y seguiré dejando, ya que en ellos, por ellos y con ellos, quiero sembrar la esperanza que se opaca por la violencia, la fe que se pierde por el sufrimiento de muchos y el amor que se desvanece por el odio y el llanto. A mi esposo y familia que han permanecido conmigo momento tras momento y me han acompañado de manera integral. (Carriña Stella Piñeros Pinto).

## **AGRADECIMIENTOS**

“Doy gracias a aquel que me ha dado fuerzas, a Cristo Jesús nuestro Señor, porque me ha considerado fiel y me ha puesto a su servicio” (1Tm 1,12)

Agradecemos a Dios por su asistencia en todo este bello camino de aprendizaje.

A nuestros padres, hermanos y amigos por su apoyo incondicional, por su motivación constante, por su amor, comprensión y sacrificio mostrado en las largas jornadas de trabajo.

A cada uno de nuestros maestros por su entrega, disposición voluntaria y exigencia en la calidad de los trabajos; porque no solo recibimos de ellos conocimiento, sino también en muchas ocasiones, acompañamiento pastoral y espiritual.

A la PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA y en especial a la FACULTAD DE TEOLOGÍA, por permitirnos ser parte de una nueva generación que busca ser respuesta efectiva y liberadora a una sociedad en crisis.

## **ADVERTENCIA**

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de tesis, solo velará porque no se publique nada contrario al dogma o la moral Cristiana y porque las tesis no contengan ataques personales, ante bien se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”. (Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana, Artículo 23. Resolución N° 13 del 6 de Junio de 1974).

## INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de este trabajo investigativo, se pretende brindar un acercamiento al carácter narrativo teológico de los relatos autobiográficos, desde su contexto. Para ello, se propone el siguiente esquema a manera de una dinámica hermenéutica de la Revelación de Dios y su Memoria en la historia de vida desde el horizonte narrativo. En él, siguiendo la circularidad hermenéutica, se parte del relato autobiográfico (texto) como base para la interpretación de la experiencia religiosa situacional del sujeto (contexto), donde la teología percibe, interpreta y expresa el carácter revelatorio de Dios que se hace memoria en la historicidad del sujeto. Dicha experiencia es codificada a través de la implementación de un instrumental narrativo que es propio de la narratología. La finalidad (pretexto) de dicha codificación y posteriormente decodificación, es indagar en los relatos autobiográficos sobre la experiencia religiosa del sujeto a partir de su contexto, para interpretar la memoria colectiva de la revelación.

De esta manera la narratología no será un ejercicio simplemente interpretativo o reconstructivo de los relatos autobiográficos sino que suponiendo una memoria colectiva de la revelación divina -convertida en relato-, convergería en una praxis propiciadora, a su vez, de una nueva revelación en el ambiente vital de los intérpretes actuales.

La memoria narrada es la que corresponde al sujeto histórico-social que ha hecho a esa teología necesaria y posible; por eso es necesario identificar y jamás olvidar a ese sujeto histórico. Del cúmulo de experiencias históricas de opresión y de búsqueda de liberación ha surgido un método de teologizar que resulta entonces inseparable de una práctica, de un comportamiento, de una espiritualidad o forma concreta de vivencia cristiana.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Parra. Textos, Contextos y Pretextos, 297.

La historia vivida -no como historia reconstruida sino como tradición que recuerda y se narra- es inmanente a toda razón que quiera convertirse en práctica como crítica liberadora.<sup>2</sup>

Es desde esta perspectiva que la presente investigación pretende analizar a partir de relatos autobiográficos, el acontecer de Dios en la memoria colectiva del ser humano, ser humano que se constituye en campo revelatorio y experiencial de la manifestación de Dios.

El método usado, es el método hermenéutico teológico desde la óptica del contexto de la experiencia religiosa del sujeto. La técnica empleada, es el análisis de narrativas, la cual nos permite recolectar datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas (en este caso relatos autobiográficos), para ser descritos, analizados e interpretados posteriormente y así descubrir en los acontecimientos históricos del hombre, los hechos de Dios.

A lo largo del análisis de cada uno de los relatos autobiográficos, se va descubriendo cómo la presencia de Dios acontece en cada persona y hace parte de la historia personal, familiar, eclesial, cultural y social, y en la medida que se va fundamentando y analizando los datos codificados se va descubriendo la grandeza de Dios y su infinita misericordia que se trasluce en la historia del ser humano.

Como resultado de ese análisis profundo de las narrativas de vida, este trabajo investigativo concluye con la formulación de recomendaciones para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral.

---

<sup>2</sup> Casas. La narrativa como eje articulador de las especializaciones funcionales de la teología, 299.

## TABLA DE CONTENIDO O ÍNDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| DEDICATORIA   |      |
| AGRADECIMIENTOS   |      |
| ADVERTENCIA   |      |
| INTRODUCCIÓN.....   | 7    |
| 1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....                         | 13   |
| 1.1 TEMA.....   | 13   |
| 1.2 TÍTULO.....   | 13   |
| 1.3 DESCRIPCIÓN.....  | 13   |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO.....                                  | 14   |
| 1.5 OBJETIVOS.....  | 15   |
| 1.5.1 Objetivo general.....                                       | 15   |
| 1.5.2 Objetivos específicos.....                                  | 15   |
| 2. MARCO TEÓRICO.....   | 16   |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....                         | 16   |
| 2.1.1 Aclaraciones preliminares sobre análisis de narrativas..... | 16   |

|  |    |
|--|----|
| 2.1.2 El análisis narrativo: los qué y los cómo.....   | 17 |
| 2.1.2.1 Formas de análisis sobre los qué.....  | 18 |
| 2.1.2.2 Formas de análisis sobre los cómo.....   | 18 |
| 2.1.3 Definición del concepto de análisis de contenido que se trabajará en esta investigación..... | 19 |
| 2.1.4 La narración teológica.....  | 20 |
| <br>   |    |
| 2.2 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....   | 22 |
| 2.2.1 Concepto de revelación.....  | 22 |
| 2.2.1.1 Naturaleza y objeto de la revelación.....  | 22 |
| 2.2.1.2 La revelación, lugar del revelarse divino.....   | 25 |
| 2.2.1.3 Lugares donde acontece la revelación.....  | 25 |
| 2.2.2 Aproximación al concepto de memoria desde las ciencias sociales y humanas                    | 27 |
| 2.2.3 Memoria individual y memoria colectiva.....  | 28 |
| 2.2.4 Memoria colectiva y memoria histórica.....   | 30 |
| 2.2.5 Contexto.....  | 32 |
| <br>   |    |
| 3. MARCO METODOLÓGICO.....   | 33 |
| 3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....   | 34 |
| 3.1.1 Categorías de análisis.....  | 34 |
| 3.1.2 Técnica de investigación.....  | 35 |

|   |    |
|---|----|
| 3.1.3 Unidad de análisis.....   | 36 |
| 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN: Diseño narrativo.....  | 36 |
| 3.2.1 Enfoque de la investigación.....  | 39 |
| 3.2.1.1 Características de la investigación cualitativa.....                            | 41 |
| 3.2.2 Método hermenéutico teológico.....  | 42 |
| 3.2.2.1 Elementos del método teológico hermenéutico.....                                | 44 |
| 3.2.2.2 El círculo hermenéutico.....  | 45 |
| 3.3 ANÁLISIS DE LA MORFOLOGÍA SOCIAL.....   | 47 |
| 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....     | 49 |
| 3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....   | 50 |
| <br>  |    |
| 4. LINEAS ORIENTADORAS PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA PASTORAL .....                   | 58 |
| 4.1 LECTURA DE LA REALIDAD CONTEXTUAL.....  | 58 |
| 4.1.1 Algunas características de la realidad juvenil hoy.....                           | 60 |
| 4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CONTEXTO DE SITUACIÓN A LA LUZ DE LAS ESCRITURAS..... | 61 |
| 4.3 PROPUESTA DE UNA HERMENÉUTICA DE LA ACCIÓN.....                                     | 64 |
| <br>  |    |
| 5. CONCLUSIONES.....  | 67 |

|                   |    |
|-------------------|----|
| BIBLIOGRAFÍA..... | 69 |
| CIBERGRAFÍA.....  | 71 |
| ANEXOS No. 1..... | 73 |
| ANEXO No. 2.....  | 74 |

## **1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **1.1 TEMA**

Revelación y Memoria

### **1.2 TÍTULO**

Indagaciones en torno a una interpretación de la memoria colectiva acerca de la revelación, en el caso de algunos relatos autobiográficos sobre la experiencia religiosa del sujeto.

### **1.3 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El momento histórico que vivimos ha sido catalogado como el tiempo de la posmodernidad, caracterizado por la pluralidad de propuestas de vida, las cuales a su vez, ofrecen una diversidad de alternativas como caminos de realización para el sujeto. En un contexto así, el sujeto como tal debe enfrentar su realidad buscando el sentido de su propia existencia y optando por aquella propuesta que le dé una verdadera respuesta a sus grandes aspiraciones de realización.

En ese sentido y desde la perspectiva de la fe cristiana, queremos abordar un camino de búsqueda, pues consideramos que tomando como referentes algunos relatos autobiográficos que narran la experiencia religiosa del sujeto, podemos hacer la deducción de la memoria colectiva de la revelación, con miras a proyectar una adecuada acción pastoral que dé respuesta a la búsqueda profunda de sentido de la humanidad en este momento histórico actual.

A partir de la descripción anterior, el problema se formula por medio de la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la memoria colectiva de la revelación a partir de una

interpretación de algunos relatos autobiográficos sobre la experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva del contexto?

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO**

El texto estudiado e interpretado teológicamente es la realidad histórica contextual de algunos relatos autobiográficos en perspectiva teológica, en los cuales se manifiesta o se revela Dios por medio de Jesucristo.

La comprensión de los contextos del ahí y el ahora, radica en saber apreciar la manifestación del amor divino, de su Palabra y de su revelación con su propósito salvífico y liberador mediante la interpretación de los diversos aspectos como lo antropológico, lo social, lo económico, lo cultural, lo político, lo educativo y lo religioso, lo que nos permite entender la realidad del momento histórico al cual dar una respuesta adecuada.

En consecuencia, el deber de apropiarse el texto de tradición para producir teología, y sobre todo acción en el mundo, es sucesivo con el deber de apropiarse responsablemente la propia contextualidad, temporalidad e historicidad y ello con miras a la pretextualidad del hacer que es elemento determinante de una comprensión importante y sustantiva.

Partiendo de lo anterior, ésta investigación se hace importante porque nos permite descubrir en la historicidad del hombre vista desde los relatos autobiográficos, ese caminar divino que se hace historia en cada ser humano; a través de la experiencia de seguimiento de cada uno de los narradores se devela la revelación divina, salvadora y liberadora de aquel que voluntariamente se acoge a ella.

Esta investigación pretende ser una base para futuras investigaciones acerca de la memoria individual y colectiva de la revelación divina en la historicidad del ser humano.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo general**

Indagar en torno a una interpretación de la memoria colectiva acerca de la revelación, desde el horizonte de la circularidad hermenéutica de texto, contexto y pretexto, en el caso de algunos relatos autobiográficos sobre la experiencia religiosa del sujeto.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

1.5.2.1 Explorar algunos relatos autobiográficos sobre la experiencia religiosa del sujeto, en el contexto de los trabajos de grado del macro-proyecto ERFOS, presentados por estudiantes, durante el período del 2009.

1.5.2.2 Leer de manera interpretativa los análisis de relatos autobiográficos sobre la experiencia religiosa del sujeto, desde la perspectiva de una hermenéutica teológica.

1.5.2.3 Construir una memoria en torno a la revelación desde la perspectiva de una hermenéutica teológica, a partir de la lectura interpretativa de los relatos autobiográficos sobre la experiencia religiosa del sujeto.

1.5.2.4 Formular algunos lineamientos orientadores para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los antecedentes de esta investigación parten de los trabajos de grado del macroproyecto ERFOS presentados por algunos estudiantes durante el período del 2.009, cuyo tema fue: Experiencia religiosa y formación del sujeto que enseña religión; a partir del problema de investigación: ¿Cómo es el acontecer de la experiencia religiosa en el relato autobiográfico según el caso del proceso formativo del sujeto, que enseña religión en el contexto de la docencia a nivel formal?

Este proceso dio como resultado los relatos autobiográficos que ahora se trabajan en el macro proyecto R. y M., (revelación y memoria) desde la perspectiva del Texto, Contexto y Pretexto y en este trabajo investigativo específicamente desde la perspectiva del contexto, haciendo uso del tipo de investigación diseño narrativo, apoyado en su técnica, análisis de narrativa.

#### **2.1.1 Aclaraciones preliminares sobre análisis de narrativa**

El marco de esta investigación está ubicado dentro del tipo de investigación diseño narrativo, cuyo instrumento es la técnica análisis de narrativa, como elemento fundamental de dicha investigación dentro de las ciencias sociales y humanas, dado su carácter subjetivo; a diferencia de las ciencias naturales y su método científico que son objetivas.

El análisis de narrativa en un sentido amplio, que es como lo vamos a entender en este trabajo investigativo, es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados..., u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos, etc. El denominador común de todos estos materiales es su

capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social.

El análisis de narrativa se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información. Lo característico del análisis de narrativa y que le distingue de otras técnicas de investigación sociológica, es que se trata de una técnica que combina intrínsecamente y de ahí su complejidad, la observación y producción de los datos, y la interpretación o análisis de los datos. Tanto los datos expresos (lo que el autor dice) como los latentes (lo que dice sin pretenderlo) cobran sentido y pueden ser captados dentro de un contexto. El contexto es un marco de referencias que contiene toda aquella información que el lector puede conocer de antemano o inferir a partir del texto mismo para captar el contenido y el significado de todo lo que se dice en el texto. Texto y contexto son dos aspectos fundamentales en el análisis de contenido.

En esta investigación específicamente el análisis de los textos de los relatos autobiográficos develarán la realidad contextual del sujeto testificante que en su hacer historia experimenta la revelación del amor y la misericordia divina del Resucitado.

### **2.1.2 Los qué y los cómo del análisis de narrativas<sup>3</sup>**

Una de las principales preocupaciones de aquellas personas que se dedican a la investigación narrativa es la que se refiere a las formas de análisis. Algunos se preocupan por los elementos sustantivos del relato y su organización (el contenido, la trama, los personajes), es decir, se ocupan de los qué de las historias. Otros trabajan alrededor de los cómo de las historias, es decir, la manera de construir el relato y la realidad social. Son estos dos grupos de intereses alrededor de los *qué* y los *cómo* de las historias los que nos permitirán mostrar varias formas de análisis narrativo disponible en la comunidad de las ciencias humanas.

---

<sup>3</sup> Sparkes y José. Investigación narrativa y sus formas de análisis [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/cuerpo\\_ciudad/investigacion\\_narrativa.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf), (consultado el 02 de octubre de 2.011), 7-12.

### **2.1.2.1 Formas de análisis sobre los qué**

Entre las distintas formas de análisis sobre lo que se cuenta en las historias o relatos se distingue las que ponen el énfasis en el contenido y las que lo ponen en la estructura. El análisis de contenido y el análisis estructural de la forma son dos formas de análisis narrativo que se comparte con otras tradiciones cualitativas.

#### ➤ Análisis paradigmático de contenido

El análisis paradigmático de contenido examina las similitudes y diferencias temáticas existentes entre diferentes relatos. El principal potencial de esta forma de análisis reside en su capacidad para desarrollar un conocimiento general sobre temas centrales que constituyen el contenido de las historias objeto de estudio. El proceso de análisis consiste, en dividir el texto en pequeñas unidades de contenido y someterlas a tratamiento narrativo descriptivo o estadístico. Existen muchas variantes en este tipo de análisis, dependiendo del objetivo del estudio y del material narrativo. En general, podemos decir que el uso de una u otra variante dependerá del criterio que prime en el proceso, ya sea la objetividad y tratamiento cuantitativo de la información o el criterio hermenéutico y tratamiento cualitativo.

#### ➤ Análisis categórico de la estructura

Una de las formas de análisis estructural es la categórica, es decir, la que examina los aspectos formales de diferentes secciones o categorías y se centra en la práctica narrativa en acción de varios relatos, buscando similitudes y diferencias en cómo cuentan las historias o relatos.

### **2.1.2.2 Formas de análisis sobre los cómo**

Se presentan dos principales formas de análisis narrativo centradas en los *cómo* de los relatos, el análisis conversacional y el análisis del discurso.

#### ➤ Análisis conversacional

El análisis conversacional aborda la organización estructural y la organización secuencial de la conversación y todo ello a partir de materiales de interacción que

ocurren de manera natural. De este modo, podrán extraerse los patrones estables y organizados que muestran los participantes, todo ello contextualizado de manera que la conversación refleje y sea, a la vez, productora de las circunstancias de su producción.

El análisis debería centrarse en las actividades que ocurren durante la conversación (contexto proximal) sin tener en cuenta el contexto distal que recogería temas como la clase social, la etnia, el género de los participantes o los contextos culturales en los que tiene lugar la conversación.

➤ **Análisis del discurso.**

Es un método para el estudio de los fenómenos sociales que busca las conexiones entre los discursos (conjunto interrelacionado de textos) y el contexto social en el que se crea. Al compararlo con el análisis conversacional, es una forma de análisis que incorpora el contexto lejano, ya que se preocupa por los recursos y estrategias textuales que personas concretas utilizan en situaciones socio-históricas particulares.

**2.1.3 Definición del concepto análisis de contenido que se trabajará en esta investigación.**

El análisis de contenido es una técnica de interpretación de textos que interpretados adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social; además de ser un método de investigación, es una técnica de investigación.

➤ **Técnica:** Otra forma más de recogida y obtención de información.

➤ **Método:** Selecciona la información relevante, la categoriza, la analiza y extrae de ella las correspondientes conclusiones.

El análisis de contenido que se trabajará en esta investigación examina las similitudes y diferencias temáticas existentes entre diferentes relatos (autobiográficos). El principal potencial de esta forma de análisis reside en su capacidad para desarrollar un conocimiento general sobre temas centrales que constituyen el contenido de las historias

objeto de estudio. El proceso de análisis consiste, en dividir el texto en pequeñas unidades de contenido y someterlas a tratamiento narrativo descriptivo.

El Análisis de narrativa nos ofrece la posibilidad de investigar sobre la naturaleza del discurso. Es un procedimiento que permite analizar y cuantificar los materiales de la comunicación humana. En general, puede analizarse con detalle y profundidad el contenido de cualquier comunicación: en código lingüístico oral, icónico, gestual, gestual signado, etc y sea cual fuere el número de personas implicadas en la comunicación (una persona, diálogo, grupo restringido, comunicación de masas...).

Esta técnica sitúa al investigador respecto de la realidad en una triple perspectiva:

- Los datos tal y como se comunican al analista.
- El contexto de los datos.
- La forma en que el conocimiento del analista obliga a dividir la realidad.

Gracias a esta técnica, en el desarrollo de esta investigación tendremos la posibilidad de realizar un análisis profundo de los relatos autobiográficos situándonos en el texto (autobiografía), para descubrir su realidad contextual y desde allí plantear posibles soluciones que respondan a los objetivos propuestos iniciales. Pero no nos serviría de mucho esta técnica si esta no estuviese ligada o mejor complementada con el método que como un eje transversal atraviesa esta investigación, el método teológico hermenéutico. Método que nos permite a través de la técnica análisis de narrativa ver y analizar con lentes teológicos cada uno de los relatos autobiográficos, es decir, hacer una lectura teológica desde la narrativa.

#### **2.1.4 La narración en teología**

Decir "teología narrativa" no significa simplemente hacer referencia a una teología compuesta de relatos, sino recuperar un modo de hacer teología que se ponga en escucha constante de la narración original del acontecimiento de Jesús de Nazaret y lo retransmita de forma narrativa (parádoxis); es decir, una teología experta en el análisis

de las narraciones salvíficas y de su reproposición actualizada y empeñada en mantener despierta la memoria narrativa de la comunidad eclesial.

Toda forma de discurso teológico llega a un punto en el que no se puede hablar argumentativa sino narrativamente: cuando se trata del imprevisible, único e indeducible actuar de Dios”. Por esta razón, la narratología acentúa con vigor que la forma narrativa no es separable del contenido que ella vehicula; por ello, la naturaleza del contenido teológico es indisociable de su forma literaria narrativa.<sup>4</sup>

La teología narrativa consiste en servirse, de modo preferente, de las estructuras narrativas para vehicular el mensaje cristiano. En efecto, tanto la narratividad como la fe cristiana se mueven dentro de las coordenadas de la historicidad, de la comunicación, de la evocación, etc.<sup>5</sup>

El relato en la teología busca comprender la experiencia comunitaria de fe en el contexto de sufrimiento en el cual la teología como narrativa adquiere un lugar central. El relato de vida, la historia de vida y lo biográfico aportan a la inteligencia de la fe una especificidad de datos en un texto que posibilita el acceso a los contextos de significado. Así, la teología narrativa surge como el puente de diálogo entre la *ratio* de los teólogos de la academia, la *praxis* de los teólogos agentes de pastoral y la vida de las pequeñas comunidades (...). Una teología narrativa es esa herramienta que está al servicio de las personas y de las comunidades en esa permanente construcción y no como simple representación racionalista o de modelos paradigmáticos (Arango, 2007, p. 177).<sup>6</sup>

De este modo, “al narrar, la persona recupera el protagonismo de su propia vida, se hace capaz de dar sentido a los acontecimientos al dotarlos de una línea de sentido que conecta un evento con el siguiente. La capacidad de narrar es expresión de que los acontecimientos están siendo integrados en una historia personal. Al narrar,

---

<sup>4</sup> Casas. La narrativa como eje de articulación de las especializaciones de la teología, 298.

<sup>5</sup> Ibid.

<sup>6</sup> Ibid., 301,302.

humanizamos los acontecimientos, los convertimos en historia” (De Mingo, 2003, p. 128).

Este proceso de producción simbólica, según Arango, se generaría desde los siguientes momentos (Arango, 2007, p. 36):

- En primer lugar la ubicación de una esquina posibilita y capacita el acto de ver, de presenciar.
- A continuación se pasa al sentir, es decir, aquello que veo desde mi esquina como me afecta la manera de comprender.
- A continuación se inicia un proceso de selección. No todo se ve, ni todo lo que afecta se guarda en la memoria. Sólo algunos acontecimientos ingresan en la memoria y otros en el olvido.
- Luego, se da el paso al interpretar, articular, organizar.
- Finalmente, se da paso a la producción del relato.<sup>7</sup>

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

La fundamentación conceptual de este trabajo investigativo, procurará profundizar en algunos elementos teóricos que son pertinentes para el desarrollo del mismo.

### **2.2.1 Concepto de revelación**

#### **2.2.1.1 Naturaleza y objeto de la revelación**

Dispuso Dios en su sabiduría revelarse a Sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad, mediante el cual los hombres, por medio de Cristo, Verbo encarnado, tienen acceso al Padre en el Espíritu Santo y se hacen consortes de la naturaleza divina. En consecuencia, por esta revelación, Dios invisible habla a los hombres como amigos, movido por su gran amor y mora con ellos, para invitarlos a la comunicación consigo y recibirlos en su compañía. Este plan de la revelación se realiza con hechos y palabras

---

<sup>7</sup> Ibid., 302,303.

intrínsecamente conexos entre sí, de forma que las obras realizadas por Dios en la historia de la salvación manifiestan y confirman la doctrina y los hechos significados por las palabras, y las palabras, por su parte, proclaman las obras y esclarecen el misterio contenido en ellas. Pero la verdad íntima acerca de Dios y acerca de la salvación humana se nos manifiesta por la revelación en Cristo, que es a un tiempo mediador y plenitud de toda la revelación.<sup>8</sup>

Muchos hombres han vivido en diferentes niveles de búsqueda o de encuentro definitivo, la experiencia de algo que llaman Dios o divinidad, siempre con la característica de que es algo que les precede y que les otorga la gracia del encuentro. No se trata del desarrollo de una idea elaborada previamente, sino de un conocimiento que nace de una experiencia previa que después se reflexiona. Los hombres que han vivido la experiencia de encuentro la han percibido como revelación, la desvelación de lo desconocido, lo misterioso, y han querido transmitir lo que han recibido elaborándolo en las distintas tradiciones religiosas.

La revelación es la comunicación de la existencia divina y la intimidad del hombre que se descubre a sí mismo, es decir, históricamente conoce y expresa con lenguajes propios del ser humano, el testimonio y la manifestación de Dios al espíritu del hombre. Así como el hombre se comunica no sólo por lo que dice sino también por lo que hace, de la misma manera Dios se comunica por lo que dice (Palabra) y por lo que hace (hechos). De esta forma la revelación de Dios se nos muestra como un proceso de comunicación a través del cual se puede conocer de acuerdo a las palabras y obras, quién es y cómo es Él.

Todo proceso comunicativo tiene desarrollo en el tiempo, por lo tanto en la historia hablamos de revelación del Antiguo y Nuevo Testamento con Cristo como centro y culmen de ésta; después que Dios habló muchas veces y de muchas maneras por los Profetas, "últimamente, en estos días, nos habló por su Hijo". Pues envió a su Hijo, es decir, al Verbo eterno, que ilumina a todos los hombres, para que viviera entre ellos y les manifestara los secretos de Dios; Jesucristo, pues, el Verbo hecho carne, "hombre enviado, a los hombres", "habla palabras de Dios" y lleva a cabo la obra de la salvación que el Padre

---

<sup>8</sup> Dei Verbum, 2.

le confió. Por tanto, Jesucristo -ver al cual es ver al Padre-, con su total presencia y manifestación personal, con palabras y obras, señales y milagros, y, sobre todo, con su muerte y resurrección gloriosa de entre los muertos.<sup>9</sup>

También tenemos la revelación en la Tradición y Ministerio de la Iglesia. Todo lo anterior se puede considerar como una manifestación divina en diferentes momentos de la historia. La revelación de Dios, entonces, se ha hecho plena en Cristo, pues sólo en Él, verdadero Dios y verdadero hombre, se manifiesta la plena verdad de Dios y del ser humano.

Teológicamente la revelación es la manifestación libre de Dios al hombre dentro del marco de su historia; es un acto gratuito de Dios quien llama al hombre a la fe que se acoge a ella en libertad y de este modo lo justifica. Se nos presenta como la intervención por la que el Dios santo y oculto se va dando a conocer poco a poco a sí mismo y su acción salvadora.

El hombre está existencialmente abierto al comunicar de Dios y a una eventual revelación suya en medio de la historia. El hombre no es indiferente a una revelación de un Dios que busca su salvación, ni ésta podría entenderse como una especie de superestructura que resultase carente de sentido para él. Esto tiene que ver con la cuestión del sentido de la revelación para el hombre. Hoy día la cuestión del sentido de la revelación es una cuestión primordial, pues la teología fundamental fracasaría de lleno si no fuera capaz de demostrar que la revelación cristiana es lo que lleva al hombre a la plenitud de sentido. De ahí que sea preciso buscar también en la existencia del hombre la apertura que lleva inscrita no sólo a la existencia de Dios, sino a una eventual intervención suya en la historia.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Dei Verbum, 4.

<sup>10</sup> Piñero. Teología de la Revelación, <http://www.edukativos.com/apuntes/archives/420>, (consultado el 01 de octubre de 2.011), 7.

### **2.2.1.2 La revelación, lugar del revelarse divino**

La revelación no necesita entrar en la vida del ser humano puesto que ésta, es presencia viva de Aquel que está sustentando su ser, suscitando su libertad y diseñando la historia. La revelación es siempre una experiencia -consciente o inconsciente en el ser humano que se realiza, que demanda y exige de parte del sujeto una apertura a su acción.

Dios en su iniciativa propia y voluntaria se ha revelado por amor, no para imponer su voluntad, sino para invitar a una relación de amistad profunda al ser humano quien es imagen suya. En la revelación, si es auténtica, la persona sabe que toda la iniciativa viene de Dios; que sólo puede reconocerlo porque él sale al encuentro, la persona religiosa ha proclamado que Dios es quien habla, ama, solicita, perdona, ella únicamente responde en la fe, en la plegaria, en la alabanza, en la adoración.<sup>11</sup>

La irrupción de Dios en la historia del ser humano, no es una experiencia cualquiera que pasa desapercibida, por el contrario es una experiencia que transforma, que interpela, que invita a abrirse a su acción y a convertirse en agente transformador y liberador de su entorno. Por lo tanto podemos decir sin temor a equivocarnos que la revelación es una experiencia de vida, una realidad latente, un encuentro en el día a día.

### **2.2.1.3 Lugares donde acontece la revelación**

#### ➤ Revelación en la naturaleza

“Los cielos cuentan la gloria de Dios y el firmamento anuncia la obra de sus manos” (Sal 19,1). La naturaleza en sí, es manifestación de la revelación hecha en su perfección y orden, que solo puede percibirse como milagro, se descubre en ella una mano o inteligencia superior por la cual existe y continua su acción para beneficio de toda las criaturas.

---

<sup>11</sup> Torres. Repensar la revelación divina en la revelación humana, 236.

(...), porque lo que de Dios se conoce les es manifiesto, pues Dios se lo manifestó: lo invisible de él, su eterno poder y su deidad, se hace claramente visible desde la creación del mundo y se puede discernir por medio de las cosas hechas. (Rm 1,19-20). ). Cuando vemos el mundo como la creación, ésta remite en su misma presencia a otra presencia- la del Creador.<sup>12</sup>

➤ Revelación en la historia

El propósito de Dios desde el comienzo de los tiempos es revelarse al hombre; cada acto registrado en las Sagradas Escrituras, cada hecho por simple o extraordinario que sea, es iniciativa e intervención de Dios en la historia del hombre para mostrarse y mostrar su propósito en el mismo.

Cuando Dios decide hacer al hombre participe de su plan de salvación, no lo hace en categorías divinas de su solo conocimiento y a las cuales el hombre jamás podría llegar a comprender; lo hace en categorías humanas, desde su historia, con el único propósito de hacer historia junto a él, de caminar con él, de convivir con él y no solo de vivir con él. Su intervención en los hechos de la historia, son nuestra palpable de su deseo de ser compañero de camino de la humanidad; el interés de Dios ha sido, es y siempre será ser amigo, hermano de su creación, tanto así que su mayor prueba fue la humanización en su Hijo. Su venida a la tierra como hombre fue su máximo mensaje de su deseo de convivir en medio nuestro.

La historia del ser humano avanza en una narración con el tiempo real, con la presencia de Dios haciéndose historia en su historia.

➤ Revelación en la existencia individual

Como existencia individual, el hombre también es historia. El ser humano experimenta con bastante claridad la presencia de Dios en la esencia misma de ser persona. La conciencia en su habla interna se convierte en la voz de Dios en la existencia del ser humano, “en la

---

<sup>12</sup> Ibid., 206.

voz de la conciencia resuena otra voz tan profunda que puede ser legítimamente reconocida como del Dios que habla al hombre” (...) <sup>13</sup> Voz que invita a ser escuchada en la interioridad de cada hombre y mujer como regalo de la visitación liberadora de Aquel que sale a su encuentro.

Al igual que los órganos de los sentidos tienen que estar intactos para que el mundo pueda ser percibido, así debe estar presente la mismidad de la posible existencia para descubrir la trascendencia. Si estoy existencialmente sordo, el lenguaje de la trascendencia en el objeto resulta inaudible. <sup>14</sup>

### **2.2.2 Aproximación al concepto de memoria desde las ciencias sociales y humanas**

La memoria (del latín *memoria*) es la facultad psíquica por medio de la cual puede retenerse y recordarse el pasado. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo pasado, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a un cierto asunto. La memoria humana, es la función cerebral resultante de las conexiones sinápticas entre neuronas. Según el alcance temporal, suele hablarse de la memoria a corto plazo (consecuencia de la simple excitación de la sinapsis para reforzarla o sensibilizarla transitoriamente) y de la memoria a largo plazo (un reforzamiento permanente de la sinapsis gracias a la activación de ciertos genes y a la síntesis de las proteínas correspondientes). <sup>15</sup>

La memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria. <sup>16</sup>

---

<sup>13</sup> Cita citada por Torres. Repensar la revelación divina en la revelación humana, 195.

<sup>14</sup> Cita citada por Torres. Repensar la revelación divina en la revelación humana, 195,196.

<sup>15</sup> <http://definicion.de/memoria/>, (consultado el 01 de octubre).

<sup>16</sup> Ballesteros. Memoria humana, pp. 705-72.

Teniendo en cuenta estas definiciones, podemos concluir que la memoria es una función importante en el desarrollo integral de la persona ya que nos recuerda el pasado, pero de igual forma nos proyecta hacia el futuro. En la memoria existen experiencias positivas como también experiencias negativas que dentro de su conjunto hacen parte de la historia de vida del ser humano. Lo más significativo es que permite recordar imágenes, personas, momentos, conocimientos teóricos, que al ser testimoniados dejan nuevas enseñanzas y plantean nuevos desafíos.

### **2.2.3 Memoria individual y memoria colectiva**

No cabe duda de que la memoria individual existe, pero está arraigada en contextos distintos que la simultaneidad o la contingencia acercan momentáneamente. La rememoración personal se sitúa allí donde se cruzan las redes de las solidaridades múltiples en las que estamos implicados. Nada escapa de la trama sincrónica de la existencia social actual y de la combinación de los distintos elementos puede emerger esta forma que denominamos recuerdo porque la traducimos así en un idioma.

Así pues, la conciencia nunca está encerrada en sí misma, ni vacía, ni solitaria. Nos vemos arrastrados en múltiples direcciones, como si el recuerdo fuera un punto de referencia que nos permitiese situarnos en medio de la variación continua de los marcos sociales y de la experiencia colectiva histórica. Ello puede explicar el motivo por el que, en los periodos de tranquilidad o fijeza momentánea de las «estructuras» sociales, el recuerdo colectivo reviste una importancia menor que en los periodos de tensión o crisis, y en estos casos, a veces, se convierte en «mito».<sup>17</sup>

Recurrimos a los testimonios, para fortalecer o invalidar, pero también para completar lo que sabemos acerca de un acontecimiento del que estamos informados de algún modo,

---

<sup>17</sup> Halbwachs. La memoria colectiva, 12.

cuando, sin embargo, no conocemos bien muchas de las circunstancias que lo rodean. Ahora bien, el primer testigo al que siempre podemos recurrir somos nosotros mismos.<sup>18</sup>

Si nuestra impresión puede basarse, no sólo en nuestro recuerdo, sino también en los de los demás, nuestra confianza en la exactitud de nuestro recuerdo será mayor, como si reiniciase una misma experiencia no sólo la misma persona sino varias.<sup>19</sup>

Con base en lo anterior y fundamentándonos en nuestro trabajo, podemos afirmar que la revelación permite unificar las instancias dialécticas del tiempo en un instante lúcido de la memoria humana, ya sea individual colectiva o histórica por que las apreciaciones suceden como formas dentro de una realidad tanto individual como colectiva.

La revelación no es un hecho aislado de la historicidad del ser humano de hecho es un proceso que se da en y el desarrollo humano. Aunque pensemos que son hechos y objetos que han sucedido y solo nuestros ojos han visto, debemos tener presente que también están implicados muchas personas que han vivenciado los mismo hechos, y visto los mismos objetos, lugares, etc, pues nunca estamos solos. Desde el momento en que nosotros y los testigos formemos parte de un mismo grupo y pensemos en común en determinados aspectos, seguimos en contacto con dicho grupo, y somos capaces de identificarnos con él y confundir nuestro pasado con el suyo.<sup>20</sup>

La memoria colectiva desaparece cuando el sentimiento experimentado con una o varias personas ya no lo traen a la mente, en otras palabras no lo usan, ha perdido validez, ya que no hay nada en común con dichas personas, pues ha desaparecido la memoria colectiva que incluía a la vez la memoria de ambos. Podemos hablar de memoria colectiva cuando evocamos un hecho que ocupa un lugar en la vida de nuestra experiencia y que hemos

---

<sup>18</sup> Ibid., 25.

<sup>19</sup> Ibid., 26.

<sup>20</sup> Ibid., 29

planteado o planteamos ahora en el momento en que lo recordamos, desde el punto de vista de este grupo.<sup>21</sup>

Así pues, la memoria colectiva es una reconstrucción del pasado en el presente y proyectado hacia el futuro.

## **2.2.4 Memoria colectiva y memoria histórica**

Lo tratado anteriormente nos permite identificar la existencia de dos memorias, una individual y otra social y a la que podríamos llamar memoria histórica. Podríamos decir aún con más precisión: memoria autobiográfica y memoria histórica. La primera se apoyaría en la segunda, ya que al fin y al cabo la historia de nuestra vida forma parte de la historia en general. Pero la segunda sería, naturalmente, mucho más amplia que la primera. Por otra parte, sólo nos representaría el pasado de forma resumida y esquemática, mientras que la memoria de nuestra vida nos ofrecería una representación mucho más continua y densa.<sup>22</sup>

Nuestra memoria no se basa en la historia aprendida, sino en la historia vivida. Así pues, por historia hay que entender, no una sucesión cronológica de hechos y fechas, sino todo aquello que hace que un periodo se distinga de los demás, del cual los libros y los relatos nos ofrecen en general una representación muy esquemática e incompleta.<sup>23</sup>

Estas memorias se relacionan entre si y se dan al unísono, son las que nos recuerdan experiencias o hechos sucedidos en determinado tiempo o etapa de nuestra vida. Pueden ser relacionados con la vida personal, cuando por ejemplo se evocan recuerdos de la infancia o de cualquier etapa de la historia de vida, o social, o cuando son hechos culturales.

---

<sup>21</sup> Ibid., 36

<sup>22</sup> Ibid., 55.

<sup>23</sup> Ibid., 60.

La memoria colectiva es el proceso social de reconstrucción del pasado vivido y experimentado por un determinado grupo, comunidad o sociedad. Este pasado vivido es distinto a la historia la cual se refiere a fechas y eventos registrados como datos y como hechos, independiente de si estos han sido sentidos y experimentados por alguien. Mientras que la historia pretende dar cuenta de las transformaciones de la sociedad, la memoria colectiva insiste en asegurar la permanencia del tiempo y la homogeneidad de la vida, como un intento por mostrar que el pasado permanece. Mientras que la historia es informativa, la memoria es comunicativa, por lo que los datos verídicos no le interesan, sino que le interesan las experiencias verídicas por medio de las cuales se permite trastocar e inventar el pasado cuanto haga menester. Los grupos tienen necesidad de reconstruir permanentemente sus recuerdos a través de sus conversaciones, contactos, rememoraciones, usos y costumbres, conservación de sus objetos y pertenencias, y permanencia en los lugares en donde se ha desarrollado su vida, porque la memoria es la única garantía de que el grupo sigue siendo el mismo, en medio de un mundo en perpetuo movimiento.<sup>24</sup>

Los grupos se relacionan unos con otros y de esta manera, o mejor, de estos contactos se desprende una serie de situaciones que encuentran en el grupo su origen único. Muchas veces estas relaciones o estos contactos son permanentes, por ejemplo un vecindario en el cual las distintas familias que lo componen han vivido allí casi toda su vida puede convertirse en una sociedad compleja, ya que las mismas han compartido como amigos; es así como nacen los recuerdos, comprendidos en marcos de pensamiento que son comunes a los miembros del grupo.

---

<sup>24</sup> Aguilar. Fragmentos de la memoria colectiva, 2.

### 2.2.5 Contexto

La genuina comprensión del sentido de la divina revelación opera en el punto de convergencia del texto de tradición con el contexto de histórica situación de hombres y de mujeres que interrogan por el significado, el valor y la orientación de sus existencias, por su actividad en el mundo, por el morir propio y ajeno, por el dolor y por el sentido o sin sentido de la muerte injusta del inocente y aplastamiento de las víctimas, desde donde se interroga si las ansias de justicia, de fraternidad y de Reinado de Dios en la historia son apenas quimera, ensoñación y proyección de aquello que no puede alcanzarse en este mundo.<sup>25</sup>

En este ángulo de comprensión operativa del texto nace el convencimiento ontológico y metodológico de que de Dios no puede hablarse sino al precio de hablar de la existencia humana, como lo dejaron establecido Heidegger en su ontología, Rahner en su el giro antropológico de la teología, Bultmann en la recuperación existencial de la exégesis y las teologías de liberación en el preguntar por Dios desde los pequeños y las víctimas, desde la justicia y la posibilidad de un mundo diferente, en plena relación de analogía del contexto con aquello más paradigmático y normativo del texto.<sup>26</sup>

Percibir a Dios, percibir su palabra y la mostración de su propósito de gracia y de salvación es extensivo a la percepción de los fenómenos históricos en los que Él se muestra en el aquí y en el ahora. Ello exige el análisis amoroso y profundo de los contextos de la vida y de la historia en correspondencia analógica entre la hermenéutica del texto y la hermenéutica de la acción.<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> Parra- Textos, Contextos y Pretextos, 160.

<sup>26</sup> Ibid.

<sup>27</sup> Ibid., 161.

### 3. MARCO METODOLÓGICO

Si se habla de método, se trata de explicar un procedimiento ordenado y claro, encaminado a obtener resultados transparentes; si lo referimos a la Teología, vale como reflexión metódica, sistemática, explicativa y crítica de la experiencia religiosa de los autobiógrafos analizados desde del contexto de sus relatos. No se hace Teología para creer, se realiza porque se cree que se hace Teología como reflexión a partir de la fe, para hacerla creíble y para desentrañar sus contenidos.

La teología al momento de elaborar teorías debe partir y tener muy en cuenta lo que sucede a su alrededor, en la vida cotidiana, en el diario vivir, en la historicidad del ser humano. Por estos aspectos se convierten en materia prima para el teólogo que se quiere aproximar al otro, en sus necesidades y angustias. El análisis teológico de la realidad debe ser lectura del sistema ayudado por el análisis científico en el horizonte de la revelación y en obediencia de la fe, desde y para una praxis de liberación y en orden a que los sistemas sociales permitan al hombre relacionarse con Dios como hijo, con los demás hombres como hermanos y con la naturaleza como señor de ella.<sup>28</sup>

En este trabajo investigativo se hará una breve descripción del enfoque cualitativo, del tipo de investigación, del método hermenéutico teológico, del diseño metodológico, de las categorías de análisis y del método de investigación que son propios para las ciencias sociales y para la hermenéutica. El sujeto aquí cobra gran importancia en la dinámica holística y es una interacción comunicativa constante con los sujetos de estudio. Hay varios tipos de investigación cualitativa, tales como: observación participativa, observación no-participativa, simulaciones, estudio de casos entre otros, cuya base es el método, con diferentes técnicas. En este trabajo investigativo en particular, se hará uso del tipo de investigación basada en el estudio de casos, para el cual se aplicará la técnica de investigación, análisis de narrativas.

---

<sup>28</sup> Parra. Textos, Contextos y Pretextos, 319.

El enfoque cualitativo dentro de la hermenéutica teológica produce significativos avances para la comprensión de la realidad y de la fe. Un ejemplo de esto es la conocida metodología del Ver-Juzgar-Actuar<sup>29</sup>; aplicado, en este caso, al análisis de narrativas en cuanto relato narrativo. Desde esta perspectiva, Ver significa entonces el análisis del contenido de los relatos autobiográficos, desde la óptica de la revelación divina en la historicidad del sujeto. Juzgar es la fase interpretativa y de reflexión y Actuar es la etapa en la cual se desarrollan propuestas transformadoras de la realidad. De esta manera, podemos decir que el primer paso de la triada metodológica hace referencia a la situación contextual del sujeto autobiográfico y los siguientes, a la revelación como un acontecer constante de Dios en la historia del sujeto.

### 3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1.1 Categorías de Análisis: Memoria y Revelación

El contenido de las categorías de análisis aplicadas para esta investigación se menciona a continuación (tabla 1):

Tabla 1. Categorías de análisis

| CATEGORÍA  | ASPECTO  |
|------------|--|
| Revelación | Acontecer de Dios en la experiencia religiosa                      |
| Memoria    | Reconstrucción del acontecer de Dios en la historicidad del sujeto |

<sup>29</sup> El ver juzgar-actuar surgió como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida. La Iglesia Latinoamericana la asumió en Medellín, cuyos documentos siguen exactamente los tres momentos propuestos.

### 3.1.2 Técnica de investigación

El tipo de investigación que orienta este trabajo, es cualitativa, por medio de la aplicación de un método hermenéutico<sup>30</sup> para un estudio de análisis de narrativa<sup>31</sup>, para interpretar la memoria colectiva acerca de la revelación, desde el contexto de relatos autobiográficos. Cabe anotar que el método hermenéutico es propio de la teología, pero al momento de recolectar los datos, este se apoyó en la técnica análisis de narrativa la cual es utilizada en las ciencias sociales y humanas.

La investigación se realizó por medio de las siguientes etapas:

1. Indagación de los relatos autobiográficos sobre la experiencia religiosa del sujeto a partir del horizonte de la circularidad hermenéutica haciendo énfasis en el contexto, para interpretar la memoria colectiva de la revelación.
2. Interpretación y análisis de los relatos autobiográficos, sobre la experiencia religiosa del sujeto, desde la categoría del contexto.
3. Caracterización desde la hermenéutica teológica el acontecer de la experiencia religiosa en el proceso formativo.
4. Formulación de recomendaciones para el diseño de una propuesta educativa y/o pastoral a partir de la investigación realizada.

---

<sup>30</sup> Parra. Textos, contextos y pretextos. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de teología, 1.995.

<sup>31</sup> Casas. La narrativa como eje de articulación de las especializaciones de la teología. Cuestiones teológicas, Vol.37, No 88 (2.010), 281-306. Siciliani. "Especificidad de la teología narrativa latinoamericana con respecto a la europea: la influencia del documento de Medellín en su desarrollo" (agosto de 2.008), [http://www.javeriana.edu.co/teologia/posgrado\\_diplomados/archivos\\_pdf/Congreso\\_08/12.pdf](http://www.javeriana.edu.co/teologia/posgrado_diplomados/archivos_pdf/Congreso_08/12.pdf) (consultado el 31 de agosto de 2.011). Sparkes. Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/cuerpo\\_ciudad/investigacion\\_narrativa.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf), (consultado el 02 de octubre de 2.011). Salcedo. investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos, (septiembre de 2.007), <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>, 72,73. (consultado el 15 de septiembre de 2.011). [http://www.teologia.com.es/index.php/M%C3%A9todo\\_narrativo](http://www.teologia.com.es/index.php/M%C3%A9todo_narrativo) (consultado el 28 de agosto de 2.011).

### 3.1.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis es otra forma de explicar la muestra poblacional; dada el tipo de investigación planteada, principalmente centrada en la subjetividad, corresponde la interpretación de la memoria colectiva acerca de la revelación, en relatos autobiográficos desde la perspectiva del contexto.

Aranguren (1994 2ªed.), Krippendorff (1990) distinguen tres tipos de unidades de análisis: unidades de muestreo, unidades de registro y unidades de contexto.<sup>32</sup>

- *Unidad de muestreo o genérica:* Es aquella porción del universo observado que será analizada. En nuestro caso la unidad genérica se desprenden del marco general en donde se busca dar respuesta a la pregunta planteada.
- *Unidad de contexto* es una porción mayor de la unidad de muestreo que es examinada para poder caracterizar una unidad de registro. En nuestro caso específico las unidades de contexto son las divisiones que cada uno de los narradores hacen dentro de sus autobiografías.
- *Unidad de registro* Es la sección más pequeña del texto que hace referencia a una categoría. En nuestro caso específico las categorías trabajadas fueron revelación y memoria, bajo las cuales analizamos los párrafos de cada uno de los relatos.

## 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN: DISEÑO NARRATIVO

La investigación narrativa está adquiriendo cada día mayor relevancia en las ciencias sociales y humanas. Se trata de una perspectiva de investigación que amplía las formas de investigación cualitativa, ya que en su seno puede incluir algunas estrategias

---

<sup>32</sup> Abela. Las técnicas de análisis de contenido, <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>, (consultado el 16 de octubre de 2.011), 13.

metodológicas, fuentes de recogida de datos y formas de análisis y representación más convencional y otras más novedosas.<sup>33</sup>

Desde el punto de vista conceptual el diseño narrativo es el estudio de las formas en que los seres humanos experimentamos el mundo. Desde el punto de vista metodológico, el diseño narrativo es un proceso de recogida de información a través de los relatos que cuentan las personas sobre sus vidas y las vidas de otros.<sup>34</sup>

En los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas. Son de interés las personas en sí mismas y su entorno. Creswell (2005) señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos. Los datos se obtienen de autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, artefactos y materiales personales y testimonios (que en ocasiones se encuentran en cartas, diarios, artículos en la prensa, grabaciones radiofónicas y televisivas, entre otros).

Pueden referirse a:

- Toda la historia de la vida de una persona o grupo
- Un pasaje o época de dicha historia de vida
- Uno o varios episodios<sup>35</sup>

Mertens (2005) divide a los estudios narrativos en:

---

<sup>33</sup> Sparkes. Investigación narrativa y sus formas de análisis [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/cuerpo\\_ciudad/investigacion\\_narrativa.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf), (consultado el 02 de octubre de 2.011), 5-7.

<sup>34</sup> Ibid., 5.

<sup>35</sup> Salcedo. Investigación cualitativa, <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>, 72,73. (consultado el 15 de septiembre de 2.011).

- De tópicos (enfocados en una temática, suceso o fenómeno)
- Biográficos (De una persona, grupo o comunidad; sin incluir la narración de los participantes “en vivo”, ya sea porque fallecieron o no recuerdan a causa de su edad avanzada o enfermedad, o son inaccesibles)
- Autobiográficos (de una persona, grupo o comunidad incluyendo testimonios orales “en vivo” de los actores participantes.<sup>36</sup>

Los supuestos ontológicos realistas consideran que la realidad (por ejemplo, el yo o la identidad) es independiente de nosotros, está ahí fuera y puede ser conocida. Según Smith & Sparkes (2006), estos supuestos sostienen que la identidad es el relato que se encuentra escondido dentro de nosotros, ya que se ha construido con materiales recogidos anteriormente. Por lo tanto, para saber quiénes somos, cual es nuestra identidad, debemos descubrir la historia inconsciente y hacerla explícita al compartirla con alguien. De esta manera, cuando contamos o escribimos una historia o relato, no estamos creando una identidad, sino describiendo algo (narración) que ya había sido creado previamente y estaba escondido en nuestra mente.<sup>37</sup>

Para completar la idea que hemos ido creando de lo que entendemos por diseño narrativo, es adecuado referirnos a las dos posiciones básicas que adoptan los investigadores a la hora de encarar el análisis de las narraciones. Estas posiciones son:

a) La del analista de relatos que realiza un análisis de la narración y piensa *sobre* los relatos.

b) La del relator de historias que realiza un análisis narrativo y piensa *con* los relatos

La primera posición realiza un análisis de las narraciones con el propósito de explorar ciertas características de contenido o estructura de los relatos e, incluso, llega a teorizar

---

<sup>36</sup> Ibid., 73.

<sup>37</sup> Sparkes y José. Investigación narrativa y sus formas de análisis, [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/cuerpo\\_ciudad/investigacion\\_narrativa.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf), (consultado el 02 de octubre de 2.011). , 6.

sobre ellos desde alguna perspectiva sociológica, psicológica o de otra disciplina académica. Desde este punto de vista, la implicación del investigador en el proceso de análisis se realiza pensando *sobre* las historias. Adopta, por tanto, una postura estrictamente metodológica a la hora de encarar el análisis, ya que somete el relato al escrutinio técnico, lo reduce a contenido y analiza dicho contenido para obtener patrones, categorías o temas.<sup>38</sup>

La segunda posición, la del relator de historias, indica un tipo de investigación y análisis en el que el producto es el propio relato. El investigador se embarca en un análisis de las técnicas narrativas que utilizan las personas cuando cuentan sus historias y que les sirven para interpretar y dar sentido al mundo. Desde este punto de vista, el investigador participa del momento en que se está contando la historia puesto que interactúa dialógicamente con el narrador con la misión de acompañarle, ayudarle a evocar el relato y participar incluso corporalmente. Esto exige pensar *con* los relatos y no sobre ellos, así como una implicación desde dentro y no un análisis desde fuera.<sup>39</sup>

Dentro de este trabajo investigativo nuestra posición al momento de enfrentar los relatos será la de pensar *sobre* los relatos.

### 3.2.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN<sup>40</sup>

Fundamentado en el método hermenéutico propio de la teología, el tipo de investigación que orienta este trabajo, es la investigación cualitativa, porque es el que más se ajusta a la técnica análisis de narrativa que se aplica a este trabajo. Este tipo de investigación no parte de teorías sino que estas se van construyendo a medida que avanza la investigación.

---

<sup>38</sup> Ibid., 6,7.

<sup>39</sup> Ibid., 7.

<sup>40</sup> Rodríguez. Investigación cualitativa, <http://www.mailxmail.com/curso-investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa-concepto>, (consultado el 02 de octubre de 2.011).

En las ciencias humanas hay fundamentalmente dos métodos: el método cuantitativo y el método cualitativo. Los estudios cualitativos constituyen una aproximación metodológica en la búsqueda del sentido de las acciones sociales (Cfr. Weber, P. Berger, T. Luckman, Goffman); parte del supuesto ontológico de que la realidad se construye socialmente y por lo tanto no es independiente de las personas. Privilegian la interpretación de la subjetividad de los actores sociales y del resultado de la interacción social que se establece entre ellos. Atiende primordialmente al significado que la realidad tiene para los actores sociales así como la forma en que estos significados se vinculan con sus actitudes y conductas.

Hacer una investigación desde una perspectiva cualitativa implica adoptar una aproximación comprensiva e interpretativa de los procesos sociales, económicos, políticos, jurídicos o culturales. La metodología cualitativa permite pensar el contexto en que tiene lugar la interacción social, de manera que el conocimiento implícito de los actores sociales es fundamental para comprender las organizaciones, su estructura y su dinámica. Se trata, de una visión de la realidad del mundo contemporáneo microsociológica, que es complementaria de otros tipos de análisis macrosociales, y con el uso de técnicas cuantitativas. La investigación cualitativa se ocupa de la vida de las personas, de historias, de comportamientos pero, además, del funcionamiento organizacional, de los movimientos sociales. La perspectiva cualitativa en la investigación es un punto de convergencia entre diferentes disciplinas en ciencias sociales y humanas, diferentes enfoques teóricos y diferentes métodos de recolección y análisis de datos.

En la investigación cualitativa la tarea fundamental del investigador es entender el mundo complejo de la experiencia vivencial desde el punto de vista de quienes la experimentan, así como, comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y el conocimiento.

### 3.2.1.1 Características de la investigación cualitativa<sup>41</sup>

Taylor & Bogdan (1987) consideran diez características de la investigación cualitativa:

- Es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos e intelecciones, partiendo de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos.
- El investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Se ha dicho de ellos que son naturalistas, es decir, que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan.
- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador cualitativo ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada se da por sobrentendido. Todo es un tema de investigación.
- Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Este investigador no busca “la verdad” o “la moralidad” sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.
- Los métodos cualitativos son humanistas. Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos.

---

<sup>41</sup> Rodríguez. Investigación cualitativa, <http://www.mailxmail.com/curso-investigacion-cualitativa/caracteristicas-investigacion-cualitativa>, (consultado el 02 de octubre de 2.011).

- Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.
- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial como para ser estudiado.
- La investigación cualitativa es un arte. El investigador es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método (Mills, citado por Taylor & Bogdan, 1987). Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas.

### 3.2.2 MÉTODO HERMENÉUTICO TEOLÓGICO

Por teología fundamental queremos entender la teoría teológica que, por sus generalidades, atraviesa todos los demás dominios especializados de la teología, pues establece sus bases fundantes y fundamentales con relación a los textos santos de tradición divino-apostólica que la norman, a los contextos históricos de interrogación del sentido en los que se inscribe, y a los pretextos éticos de liberación humana a los que tiende en el plano immanente y trascendente.<sup>42</sup>

El vocablo hermenéutica procede del verbo griego ερμηνευειν que significa interpretar. Y son sus derivados los sustantivos ερμηνευς, el intérprete; ερμηνεια, la destreza, el arte o el oficio de interpretar, y los adjetivos ερμηνευτικος, ερμηνευτικη, ερμηνευτικον, lo interpretado. Significados afines o sinónimos de interpretar son afirmar, proclamar, esclarecer, traducir y en todos ellos predomina la idea de algo que debe ser entendido, captado, percibido.

---

<sup>42</sup> Parra. Textos, Contextos y Pretextos, 12.

Filológicamente el término hermenéutica dice relación con el personaje mitológico Ερμης heraldo de los dioses para interpretar sus mensajes, propuestos generalmente en jeroglíficos y signos oscuros. Por eso, en el panteón griego se atribuyó a Hermes el origen de la lengua y de la escritura por ser símbolos que permiten interpretar la interioridad de dioses y de hombres. Desde entonces todo arte de captación, de comprensión, de interpretación del sentido, fue relacionado con Hermes y conocido como hermenéutica, siendo significativo que, en el contexto helénico que relatan los Hechos de los Apóstoles 14,11-13, Pablo como intérprete de la palabra fuera tenido por Hermes.<sup>43</sup>

Con todo, la primera teología de los terceros mundos fue renuente y, en buena medida, difidente respecto de la hermenéutica. Y es porque, en las corrientes divulgativas de la hermenéutica teológica, todo el asunto se resolvió en volver a leer textos y tradiciones del pasado para reencontrarles actualización en el presente. “*Aggiornamento, puesta al día*” fue para entonces tarea importante, aunque insuficiente.<sup>44</sup> En sus estadios anteriores, la hermenéutica había sido circunscrita a la gramática y después al dogmatismo histórico y textual, por lo que la hermenéutica fue sinónimo de exégesis de escritos y de documentos del pasado histórico. Antes de Schleiermacher la hermenéutica no fue zona de los sujetos, sino de los objetos y cubrió con su espectro el conjunto de disciplinas que sirvieron a la interpretación de textos y al rescate de significados, tanto en filosofía, como en derecho, como en teología. Fue mérito de Schleiermacher situar la comprensión de los textos del pasado en la sensibilidad de los sujetos del presente, pero fue mérito de Heidegger haber desbloqueado la comprensión misma de la hermenéutica en el acto desbloquear la comprensión misma del ser.<sup>45</sup>

Si el historicismo dogmático y el dogmatismo textual significaron un anclarse en el pasado, la que hoy se denomina *nueva hermenéutica* señala el esfuerzo por rescatar el

---

<sup>43</sup> Ibid., 14.

<sup>44</sup> Ibid., 17,18.

<sup>45</sup> Ibid., 23.

presente, el aquí, el ahora, la esencial dimensión de *historicidad* del ser situado. Historicidad indica el movimiento humano en la historia, o la historia, no en cuanto memoria yerta del pasado, sino en su dinámica y procesualidad de siempre. La nueva hermenéutica es, por eso, el correlato interpretativo del ser-ahí, del ser en devenir, del ser siendo, del acontecer del ser. Porque es la historicidad del ser en cuanto dinamismo y movimiento la que precisa ser interpretada para el encuentro con el ser y con la realidad. Y no ya en el plano de lo contemplativo y conceptual idealista; tampoco en el plano de lo imitativo positivista; sino en el plano de una historia personal y colectiva, que ofrezca espacio al crecimiento del hombre, a su personalización y a su liberación en cuanto posibilidad de ser sí mismo autónoma e irrepetiblemente.<sup>46</sup>

Decidirse, pues, por la hermenéutica en su genuino significado actual es decidirse por la ontología de la historicidad del ser en situación y concreción. Es decidirse por el análisis existencial del acontecer del ser en sus fenómenos de vida y duración. Es decidirse por el sentido abierto, antes que por la significación cerrada. Es decidirse, en fin, por un método que, más que método y antes que método, es elemento interno de la ontología de la comprensión del ser-ahí.<sup>47</sup>

### **3.2.2.1 Elementos del método hermenéutico teológico**

El primero y principal de los elementos constitutivos de toda elaboración teológica, así como de toda praxis y espiritualidad cristianas, es el texto de tradición. El texto tiene el primado en el catálogo de los “*loci theologi, lugares teológicos*”, tanto ahora como en el pasado. Ello a condición de que el texto sea percibido, no como entramado escrito de datos históricos positivistas y de doctrinas petrificadas y autoritarias, sino precisamente, como campo hermenéutico abierto a la interpretación del sentido que por mediación del

---

<sup>46</sup> Ibid., 22,23.

<sup>47</sup> Ibid., 29.

texto elaboran los sujetos en el proceso de comprenderse.<sup>48</sup> Por lo tanto debemos entender por texto, no tanto la materialidad de un escrito, sino un campo hermenéutico determinado y objetivo, al cual un intérprete situado se abre para percibir tanto los horizontes dados, como sus propios horizontes situados y existenciales.

En segundo lugar, la vieja mediación de la abstracción metafísica de la realidad histórica se ha visto urgida de sustitución por la así llamada mediación social analítica, que corresponde con el momento sustantivo de análisis e interpretación de los contextos de situación que forman parte del sujeto ahí, en condiciones ahí, en temporalidad del estar ahí, en limitaciones de aherrojamiento ahí.<sup>49</sup> En tercer lugar, la ausencia total de práctica en el proceso teológico, es lo que ha necesitado ser llenado con urgencia en la nueva manera de hacer teología. La mediación práctica o práxica ha reconquistado su primado y ha devenido en elemento primario y fundamental, fuente de donde la teología extrae su vigor, com-prueba su verdad y verifica su eficacia al servicio de la salvación y liberación de los hermanos.<sup>50</sup>

### **3.2.2.2 El círculo hermenéutico**

Para su producción teológica y pastoral, los terceros mundos apropian la circularidad hermenéutica que les permita la lectura del texto de tradición, desde los contextos históricos de situación, con el pretexto ético de nuestra liberación en Cristo. Es porque el plano lineal de los elementos metodológicos de texto, contexto y pretexto; o de comprensión, interpretación y aplicación resultan en puro paralelismo o tangencialidad ocasional, si opera una verdadera circularidad entre los elementos dichos, de modo que el pretexto de liberación modifique el análisis de situación y la comprensión de la tradición; que el texto santo de tradición divino-apostólica modifique el contexto y el

---

<sup>48</sup> Ibid., 29,30.

<sup>49</sup> Ibid., 35.

<sup>50</sup> Ibid., 35,36.

pretexto; y que textos, contextos y pretextos jueguen la comprensión del sentido operativo y transformador de la existencia y del entorno.<sup>51</sup>

Círculo significa, no la confusión de las objetividades propias de los tres elementos en juego, como si se quisiera hacer del texto contexto y de los anteriores puro pretexto de liberación política o social. Círculo o, mejor, circularidad significa el movimiento de interacción de los elementos en juego, es decir “*la interacción del movimiento de la tradición y del movimiento del intérprete*”.

En fin, el círculo no es solo un elemento metodológico al servicio funcional de un solo campo científico que serían las ciencias del espíritu. No porque la hermenéutica no sea el método propio de las ciencias del espíritu, sino porque, más que método y antes que método, la circularidad hermenéutica describe la estructura ontológica de la comprensión misma. Tan hermenéutica e interpretativa es la captación del texto santo de tradición divino-apostólica, como hermenéutica e interpretativa es la captación del contexto histórico de nuestra dramática situación, como hermenéuticos son los propósitos planificados en nuestro pretexto ético de liberación. La hermenéutica sirve a cada uno y a todos los elementos en juego en el asunto plenario de la comprensión.<sup>52</sup> Los aportes de la teoría hermenéutica indican, pues, que el texto de tradición, el contexto de situación y el propósito redentor y liberador son los elementos en juego en el negocio de la interpretación. Y con esos tres elementos en juego es como procede ontológica, epistemológica y metodológicamente una teología alterna de la usual.<sup>53</sup>

---

<sup>51</sup> Ibid., 36,37.

<sup>52</sup> Ibid., 38,39.

<sup>53</sup> Ibid., 34.

### 3.3 Análisis de la morfología social

Pobre y pobreza que realmente lo sean tienen una semántica amplia que la discusión social y humana ha elaborado desde aquellos días en que las mediaciones sociales redujeron los términos a las solas categorías económicas o a las perspectivas cerradas de una clase social enfrentada a todo lo demás. Y es porque las perspectivas complejas y amplias acerca del pobre y de la pobreza no resisten ser definidas por una sola variable con oscurecimiento de otras vertientes de sentido<sup>54</sup>.

Esos pobres y esas pobreza demasiado amplias y demasiado dolorosas constituyen el más alto grado de deshumanización, de anti vida y de anti Reino, así como el más apremiante desafío a la razón, a la ética, a la ciencia, a todas las profesiones y los oficios. El denominador común de estos pobres y de estas pobreza es la carencia real<sup>55</sup>.

Este es el caso de nuestros autobiógrafos, cada uno de ellos debió enfrentar circunstancias de dolor, de pobreza, de desplazamiento, de sufrimiento y todas las formas posibles de dificultades, aún desde sus nacimientos, y es desde sus contextos históricos, políticos, sociales, económico, culturales y religiosos carentes de condiciones básicas de bienestar que se enfrentan cara a cara con la revelación amorosa del Dios de la vida, quien se vale de distintas circunstancias para darse a conocer y mostrar su plan de amistad y liberación integral.

Los tres relatos nos muestran situaciones comunes en cuanto a su situación social, sin con ellos decir que cada uno de ellos no conserve sus propios elementos individuales que lo particularizan.

La familia de Mario como llamaremos a uno de nuestros relatores debió enfrentar situaciones de desplazamiento. Mi papa nació en un pueblo de Antioquia pero se crió, en la Pintada desde muy pequeño salió de la casa y se puso a trabajar, mi mamá nació en una finca de Belalcázar caldas pero por cosas de la violencia se tuvieron que

---

<sup>54</sup> Parra. Textos, Contextos y Pretextos, 304.

<sup>55</sup> Ibid., 305.

trasladar a Fenicia en el valle.<sup>56</sup> Sujetos (sacerdotes y religiosas) con núcleos familiares no tan fuertes algunos de ellos que marcan sus vidas tanto ética como moralmente. (...) los planes de mi madre era contraer matrimonio con mi papá, el cual se derrumbó ante un motivo que ocasionó mi papá y decidieron no casarse prefiriendo ser padres solteros. Motivo por el cual he valorado los sacramentos desde niña, dándoles la importancia y el respeto que mis padres no reconocieron.<sup>57</sup> Pero de igual forma son esas mismas familias las que son instrumentos en manos de Dios para sembrar la semilla vocacional en los corazones de nuestros narradores, pues su ejemplo de fe, de piedad, de comunión eclesial en algunas de ellas, que deja huellas imborrables en sus vidas. Por esta razón puedo afirmar la cercanía de Dios y la luz de su espíritu por medio de mi abuela Gabriela que era y es una santa, cada ocho días me llevaba a la eucaristía de 7:00 de la mañana, cultivando en mí una gran necesidad de buscar a Dios desde la Eucaristía y a la vez, descubrirlo en los signos de los tiempos; participando en grupos apostólicos donde fortalecía mi fe, por medio de catequesis y la infancia misionera donde me consagré y fui adquiriendo compromisos con la misión de la iglesia católica, (...), puedo resaltar la formación cristiana de mi familia.<sup>58</sup>

En sentido educativo las condiciones y facilidades económicas de algunos de ellos fueron bastante difíciles, los mejores colegios no estaban en la lista de escogencia, pero con la ayuda, esfuerzo y sacrificio de sus familiares y el deseo inmenso de aprender lograron realizar sus estudios, para posteriormente perfilarse por las sendas del servicio y vocación cristiana. Fueron sus situaciones de carencia de aceptación, de oportunidades, el desafío que les movió a superar cada obstáculo puesto por la vida y ver dentro de sí, el plan de Dios para sus vidas. Sus propias experiencias vividas les invitaron a tomar el camino del seguimiento cristiano y desear por encima de sus propias vidas, ofrendarse en actitud de ser prójimos a todos aquellos carentes de la Vida

---

<sup>56</sup> Marulanda. Relato autobiográfico sobre la experiencia religiosa del sujeto, 102.

<sup>57</sup> Martínez. Relato autobiográfico sobre la experiencia religiosa del sujeto, 114.

<sup>58</sup> Martínez. Relato autobiográfico sobre la experiencia religiosa del sujeto, 115.

del Resucitado. Hoy, cada uno de ellos no tiene la menor duda de su vocación, pues ven en el camino de la cruz, su máxima realización.

### 3.4 Técnicas e Instrumentos para la Recolección y el Tratamiento de los Datos

La técnica utilizada para esta investigación fue la de análisis de narrativa, la cual nos permitió recolectar datos sobre las historias de vida y experiencias de los narradores para posteriormente describirlas y analizarlas. Los datos los obtuvimos de los relatos autobiográficos de los trabajos de grado del macro-proyecto ERFOS, presentados por estudiantes, durante el período del 2009.

Dentro de los recursos que favorecieron la recolección y el tratamiento de los datos se encuentran:

- **Illuminate:** Es un espacio de comunicación para reuniones virtuales, de colaboración y "educación a distancia". Elluminate soporta: comunicación por voz y video, mensajes de texto instantáneo, presentación de escritorios con posibilidad de compartirlos, y encuestas. Elluminate les permite a las personas participar o moderar/administrar una reunión virtual desde cualquier ubicación conectada a Internet.<sup>59</sup>
- **Skype:** Es una de las herramientas en Internet de mayor utilidad. Skype es un software que permite conversaciones en el mundo. Millones de personas y empresas utilizan Skype para hacer llamadas de video y de voz, enviar mensajes instantáneos y compartir archivos con otros usuarios de Skype.
- **Office:** Es una suite de oficina que abarca e interrelaciona aplicaciones de escritorio, servidores y servicios para los sistemas operativos Microsoft Windows y Mac OS X.
- **Fichas de registro:** las fichas utilizadas en la recolección de datos fueron: Tabla 2. Matriz de codificaciones usadas en el análisis de los relatos autobiográficos. (Ver

---

<sup>59</sup> Mariham. <http://nelie-wwwbloggercom.blogspot.com/2009/11/que-es-illuminate.html>, (consultado el 02 de octubre).

anexo 1). Tabla 3. Matriz de análisis de los relatos autobiográficos desde una fundamentación teórica (ver anexo 2).

### **3.5 Análisis e interpretación de datos recolectados**

A partir de los relatos autobiográficos se hará un análisis de la historia de vida de cada uno de los narradores, desde el contexto de situación, apoyado en las categorías de memoria y revelación, los cuales permitirán observar la acción amorosa de Dios en la historicidad del sujeto. El resultado de este trabajo de análisis, es una tabla matriz apoyada en la técnica de investigación análisis de narrativas, bajo las categorías de revelación y memoria. (Ver anexo No. 2).

Para realizar esta articulación del análisis de cada uno de los relatos autobiográficos, es necesario partir de la importancia y la significación de la codificación que le hemos impartido a cada párrafo; es valioso observar en la lectura, relectura y en el análisis personal, el acontecer de Dios en la historia personal, familiar y social y reconocer su paso para transformar a cada ser desde el interior y desde la infinita misericordia de Dios Padre. (Ver anexo No. 1).

Habiendo hecho el trabajo de lectura y relectura de cada uno de los relatos autobiográficos, el análisis personal y la respectiva investigación para la fundamentación teórica, hemos observado detenidamente cómo Dios se revela de distintas maneras y su manifestación sobreabunda en las experiencias sublimes más aún cuando hay una entrega definitiva, cuando se desposa en fidelidad al Maestro de maestros, cuando se toma conciencia de la Luz Verdadera, de la luz Suprema y la importancia de seguir esa Luz desde la interioridad.

Los relatos Autobiográficos pretenden contextualizar y mostrar la presencia de Dios, revelada de múltiples maneras; personal, familiar, eclesial y social, narra la manera y las circunstancias en las que se conocieron las diversas familias, las dificultades familiares y culturales. En cada uno de los relatos se evidencia el valor personal y

familiar del sacramento matrimonial y en medio de los sinsabores de la vida, reconocen que Iglesia enseña que Dios es principio y fin de toda la creación y su revelación es asequible a la humanidad. Se observa y se destaca en los textos analizados, la importancia y el significado que tiene el sacramento de la Eucaristía como don del Padre para alimentar toda la vida espiritual y reconocer en ella, que la vida es un reto y una posibilidad de formación que en definitiva se convierte en lo esencial y más aún, cuando se pretende que sea integral; siendo así, permite al ser humano crecer en todas sus dimensiones y darle el sentido que merece toda nuestra vida. Se reconoce en los escritos que Dios Padre permea toda la existencia y en Él se encuentra la fortaleza y la esperanza cuando se manifiesta el sufrimiento y llega el dolor a ser parte de las experiencias de vida personal y familiar y al mismo tiempo por su Omnipotencia, comparte la alegría con sus hijos y desde Él se descubre la riqueza del perdón, la misericordia y la bondad para recobrar el sentido de lo que se experimenta día tras día.

Dios desde su permanencia en cada uno de sus hijos, invita a hacer de la vida cotidiana un continuo aprendizaje para llegar a la santidad y así reconocer cómo Él se revela en los humildes y sencillos; la Iglesia recuerda en este sentido el compromiso que tienen los padres y la familia en general para formar en los hijos una escuela de virtudes en donde nace, crece y se forja la vida y la vocación. De esta manera la formación académica comprende una misión educativa que sea integral, que forme para la vida, una vida que sea ejemplar, que se convierta en un fuerte testimonio para la Iglesia y la sociedad y no que se encuentre sumergida en la vaciedad y en el sin sentido de la vida por la disociación con lo que se aprende en casa, en la parroquia y en la escuela.

La Iglesia está llamada a servir a la sociedad, de revelar la misericordia de Dios que no abandona a su pueblo y permanece fiel y constante; de manera especial en los momentos más difíciles, es claro que Dios se revela en las mediaciones humanas, en el contexto familiar y en el testimonio de muchos consagrados y consagradas que de una u otra manera ayudan a descubrir la voluntad de Dios en cada circunstancia de la vida. Si nos damos cuenta, Dios se revela de distintas maneras y su manifestación sobreabunda en la vida de cada uno de nuestros relatores; desde antes del nacimiento hasta su vocación, el llamado al servicio cristiano se hace latente y se materializa en

una vida consagrada contemplativa y misionera. A partir del compromiso personal y la confianza en Dios se descubre su voluntad y se reconoce su llamado a una misión específica. Cada persona está llamada a un crecimiento en la santidad con la asistencia del Espíritu Santo y la protección de la Virgen María y reconocer en ella la voluntad de Dios en los momentos de luchas, alegrías, debilidad, dolor, sufrimiento y la necesidad de dar y recibir perdón y misericordia. Por lo tanto se hace necesario y fundamental, contar con el testimonio de vida de personas consagradas y misioneras que le apuesten a la defensa de la vida de aquellos más necesitados y marginados.

En las lecturas y análisis de los relatos autobiográficos se observa con claridad la doble tendencia que experimenta el ser humano desde la infancia: el bien y el mal, el saber elegir el camino recto e ir descubriendo la voluntad de Dios. Estos nos permiten ver como en la vida se experimentan momentos lúgubres, caóticos que llevan a preguntar ¿Cómo es que las cosas se ponen tan mal? ¿Está Dios presente en todo lo que acontece? El libro de Ester es un bello ejemplo del obrar de Dios tras bastidores, en él nunca se menciona a Dios, sin embargo sus huellas digitales están presentes por todas partes, es como si el escritor quisiera recalcar que Dios está activo detrás de cada situación, incluso cuando las cosas parecen fuera de control. Pablo escribió que los creyentes en Cristo han sido “predestinados según el propósito de aquel que obra todas las cosas conforme al consejo de su voluntad” (Ef 1,11).

La situación de pobreza y de orden público en distintas regiones de nuestro país, obliga a muchas familias a salir de sus lugares de origen en busca de nuevas y mejores oportunidades de vida. Situación que nos permite ver en uno de los relatos, como un padre de familia desde muy temprana edad debe salir de casa a enfrentar un mundo crudo y cruel, y tener que asumir responsabilidades de adultos. El flagelo del desplazamiento forzado afecta no sólo a las víctimas directas sino a toda una sociedad. ¿Está Dios detrás de este acontecimiento? Por muy incomprensible que parezca, cada situación vivida, no se encuentra fuera de su control, por el contrario, se convierte en instrumento de formación humano-cristiana. Los avatares de la vida llevan al ser humano a experimentar la revelación de Dios que se muestra no solo en momentos de alegría sino también en momentos de angustia y de dolor; revelación que se hace

historia en nuestra historia dejando grabado en cada una de ellas su sello amoroso y salvador. Dios puede ser reconocido y encontrado en aquellas situaciones emergentes de nuestras vidas, aunque estas no sean de nuestro total agrado y aceptación. Porque yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice Dios, pensamientos de paz, y no de mal, (...) (Jr 29,11)

El milagro de la vida se hace presente sobrepasando limitaciones y desafiando la fe; eso es lo que se puede observar en cada uno de los relatos, “Mi embrión vieron tus ojos y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas” (Sal 139,16). Dios usa la vida de hombres y mujeres para dar vida y cuidado a criaturas indefensas que posteriormente y gracias al testimonio cristiano por parte de los padres, serán instrumento útiles en sus manos. Al designarles un nombre, se les da identidad propia y se les hace partícipes en y dentro de una sociedad, tal como lo pronuncia la Declaración universal de los derechos del niño, pero de igual forma al vivir el sacramento bautismal les hace parte del pueblo de Dios.

Para cada persona, Dios tiene un propósito establecido aun desde antes de nacer; esto significa que cada niño, cada persona en este mundo, ya tiene sobre su vida un llamado único y personal de parte de Dios; llamado en el cual los padres juegan un papel muy importante, pues su responsabilidad no se limita únicamente a proveer cosas materiales, sino también a proveer enseñanzas espirituales que se conviertan en bases cristianas-vocacionales firmes.

La respuesta frente al hecho religioso depende de la tradición familiar, de la formación religiosa y del ambiente dentro del cual se esté sumergido. La familia creyente tiene ante sí el reto de transmitir a sus hijos valores, principios y fe cristiana, además de estar en el deber de testimoniar en sus vidas, su propio compromiso de seguimiento cristiano. La Biblia nos muestra un claro ejemplo de esto. Eli, con su ejemplo, con sus consejos y enseñanzas, iba preparando a Samuel para la misión que Dios le tenía asignada. Elí no podía imaginar que su joven ayudante sería un gran profeta, y sin embargo Dios se servía de aquel hombre para realizar sus propósitos en la vida de Samuel.

Los relatos autobiográficos nos permiten hacer memoria, reconstruir un pasado no solo como acontecimientos sino como narraciones testimoniadas, humanizadas y expresadas simbólicamente dentro de una lógica establecida. Es por ello que en la memoria de nuestros relatores adultos yace la marca del recuerdo infante de sus primeras experiencias escolares y de los temores que sentían al tener que enfrentarse a lo desconocido, lo que pone de manifiesto la dependencia hacia los padres y al círculo familiar. Los padres juegan un papel importante en la motivación educacional de sus hijos, pues son ellos quienes con su apoyo facilitan la potencialización de las habilidades, capacidades y talentos. Su preocupación en la formación integral de los niños, permite que estos, en su experiencia de educación y compartir continuo con sus compañeros, sean encaminando en sus compromisos de seguimiento cristiano-vocacional.

Si crecen y viven los hijos una comunión familiar íntimamente dinamizada por la fe, la esperanza y la caridad, crecerán, como Jesús, en sabiduría y en gracia. Aprenderán en familia a desgranar los misterios de la historia de la Salvación, a reconocer la presencia de Dios en el hogar y a escuchar la voz de Dios que un día les llamará concreta y personalmente a una vida de ministerio.

Es preciso resaltar que el papel de los docentes es fundamental en el proceso formativo educacional de los niños, pues estos pueden a través de su trato y relación con los educandos estimular el buen deseo por el estudio o por el contrario rechazo por el mismo. El ejercicio de educar desde la perspectiva cristiana es el fin último de una pastoral educativa; el acompañamiento en la formación de niños, jóvenes y adultos debe darse desde las sencillas y simples aulas de clase. En el caso de nuestros autobiógrafos, el colegio jugó un papel importante en sus llamados, confirmaciones y opciones por sus ministerios.

En el mismo rango de importancia se encuentran los padres, pues no hay papel más influyente y poderoso en la tierra que el de la madre. Significativas como pueden ser las figuras públicas políticas, militares, educativas, o religiosas, ninguna puede compararse

al impacto que ejercen las madres. Sus palabras nunca se olvidan por completo, su toque deja una impresión indeleble y el recuerdo de su presencia dura toda la vida.

Los acontecimientos que suceden en nuestra vida, lo mismo que la voluntad de Dios que ellos manifiestan, hay que entenderlos e interpretarlos a la luz de la fe, para luego aceptarlos plenamente. Es en el diario vivir lleno de dificultades en donde nuestros autobiógrafos en su etapa de niñez, pueden ver de cerca el acompañamiento y provisionar de Dios en cada una de sus necesidades. Es en su realidad de necesidad en donde hacen experiencia con Dios y la reflejan en su compromiso sacramental y comunitario. Cuando Dios hace planes con nosotros y nos tiene escogidos para un llamado específico todas las cosas nos ayudan a bien (Rom 8,28) y coloca en nuestro camino personas claves que nos guiarán sabiamente por el camino que debemos andar.

Las practicas dentro del ejercicio eclesial, fueron otra escuela más en la formación integral de los narradores. Cada nueva experiencia desarrollaba confianza en lo que Dios había comenzado hacer en sus vidas y ellos mismos lo veían, pues no solo se desenvolvían muy bien en cosas académicas sino también en la parte espiritual de aquellos que fueron puestos bajo su cuidado y formación. En medio de todas estas actividades preparatorias para el ministerio, es Dios quien toma la iniciativa de invitar en su amor, a un seguimiento cristiano-vocacional, sin esperar una respuesta inmediata, sin forzar nunca la libertad del sujeto. Somos amados por Dios, alcanzados personalmente por la llamada de Jesús, e invitados por el Espíritu Santo con una ternura infinita, desde el día en que hemos tomado forma en el seno materno, para hacernos partícipes de su obra. Quizás podamos tomar conciencia del camino de fe y de las nuevas exigencias que la opción cristiana nos exige, pero no se debe olvidar que Dios coloca a nuestro lado personas o guías espirituales con mucha más experiencia y madurez para que nos ayuden a descubrir lo que el Espíritu Santo exige de nosotros, de tal manera que la fe en Jesucristo se convierta en luz iluminadora de nuestra vida y fuerza que nos haga avanzar en los criterios evangélicos.

Es una gracia de Dios encontrar en nuestro ambiente educativo personas disponibles que verifique nuestro crecimiento espiritual, pues aquel que decide voluntariamente decir:

heme aquí Señor envíame a mí, está llamado a asimilar lo más profundamente posible el Espíritu de Cristo para anunciarlo con la vida a lo largo de toda su existencia. No se trata de vivir una vocación especial, reservada a unos pocos, la tarea de dar testimonio del Señor resucitado y de la nueva vida que él ha inaugurado, es un compromiso de todos en la rutina de la vida diaria; conseguir hablar de las realidades más íntimas con alguien dispuesto a escucharnos, sin que nos juzgue, nos permite verificar la profundidad de nuestros compromisos en el camino de la fe, por lo tanto la opción de vivir como cristianos al servicio del Maestro, no es un hecho privado, si no la bella oportunidad de meternos dentro de la realidad humana, empezando por los más pobres y olvidados. Desde las cosas más pequeñas aparentemente, debemos evidenciar nuestro compromiso misional, para que aquello que predicamos tenga coherencia y así el rostro del Resucitado pueda ser percibido por los más sencillos.

Quien acepta vivir radicalmente el evangelio, se compromete a traducir la vida nueva del resucitado con palabra y gestos que la concretan sin ostentación, pero con sencillez y de manera inmediata por un llamamiento bondadoso y gratuito de Dios. Hemos sido marcados con un carácter imborrable, el carácter vocacional que eleva toda nuestra persona al plano de ser colaboradores en la obra del Señor, el ejercicio pastoral es una de las más grandes responsabilidades pues requiere de un amor entregado, sacrificado en favor de aquellos a los que Dios ha puesto a nuestro cuidado, su rebaño, su congregación, sus hijos, por todo esto, la pastoral tiene que ver en primer lugar con una experiencia de relación de convivencia interpersonal, de comunión. El cuidado pastoral antes de ser recursos, actividades y acciones, es la experiencia de la unidad orgánica que se va consumando en la comunidad eclesial para que a todos alcance la vida, y vida en abundancia. Así comprendemos que la pastoral se alimenta en la comunicación y se celebra en la Eucaristía.

En el recorrido de nuestra historia ministerial debemos siempre tener en cuenta, nuestro deber de servicio, incluso a los que no hemos escogido, a los que nos rechazan, a los que nos interpretan mal. Servir cuando no está programado. Servir en las cosas sencillas con la máxima delicadeza con el fervor de los momentos mejores con la entrega generosa, sin dejar ningún espacio a nuestra satisfacción personal. Y en campos

específicos como lo son las pluralidades de realidades juveniles, el ejercicio pastoral debe responder a las diversas situaciones y actitudes de los jóvenes frente a la fe y frente a la vida; las acciones de la pastoral juvenil deben orientarse hacia el camino de la solidaridad y la unión familiar, facilitando elementos que ayuden al joven a descubrir su misión como miembro de una familia, de tal manera que incida para que ésta pueda caminar unida con Jesús en la transformación de la sociedad.

Cuando hemos colocado nuestra vida entera en manos de Dios y hemos aceptado su voluntad al decir sí al llamado divino, recibimos con sumo gozo su direccionamiento de tal manera que en amor y humildad aceptamos ir a donde él nos mande y en el momento que él lo decida. Es por ello que la acción evangelizadora de los jóvenes debe ser un proceso, es decir un conjunto de dinamismo que lleven al joven a abrirse, a buscar respuestas a sus inquietudes, a valorar lo que construye su persona, a madurar motivaciones personales profundas y a concretar su proyecto de vida y de opción vocacional en servicios estables a la sociedad en la Iglesia.

#### **4. LINEAS ORIENTADORAS PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA PASTORAL**

Dentro del contexto que se ha venido trabajando, se reconoce que las generaciones marcan la diferencia en el aspecto personal, familiar, eclesial y social; es este el motivo que nos mueve a hacer un llamado y una invitación a todos aquellos a quienes les apasione trabajar con jóvenes y de esta manera brindarles algunas líneas orientadoras que faciliten el desarrollo y puesta en marcha de una pastoral juvenil que responda a los interrogantes de los jóvenes de hoy.

Se pretende que estas líneas orientadoras, den algunas respuestas a las necesidades reales y concretas acerca del trabajo con jóvenes, de manera tal que la pastoral juvenil pueda ser facilitadora y acompañante en la búsqueda de sentido de muchos de nuestros jóvenes y de esta manera logren con sus propias herramientas construir su propio proyecto personal de vida que en definitiva se convierte en un proyecto social, comunitario y eclesial.

Este trabajo investigativo pretende presentar algunos lineamientos básicos que pueden ser tenidos en cuenta al momento de diseñar una propuesta pastoral, libre de aplicar en cualquier lugar en el que sea útil y necesaria. Los mismos están basados en la circularidad hermenéutica.

- Lectura de la realidad contextual del grupo con el cual se pretende trabajar (texto teológico).
- Análisis e interpretación del contexto de situación a la luz de las Escrituras.
- Propuesta de una hermenéutica de la acción.

##### **4.1 Lectura de la realidad contextual**

El primero y principal de los elementos constitutivos de toda elaboración teológica, así como de toda praxis y espiritualidad cristianas, es el texto. El texto tiene el primado en

el catálogo de los “*loci theologi, lugares teológicos*”. Ello a condición de que el texto sea percibido, (...) como campo hermenéutico abierto a la interpretación del sentido que por mediación del texto elaboran los sujetos en el proceso de comprenderse<sup>60</sup>.

Una cosa es cierta y no podemos negarla, debemos hacer una lectura crítica y analítica de la realidad para lograr encontrar salidas y soluciones a los problemas e interrogantes que afrontan nuestros jóvenes a diario. Esto exige estudio, reflexión, investigación y contemplación. Todos aquellos que trabajamos con jóvenes, seguimos cuestionando el cómo, del seguimiento cristiano de los jóvenes. Si buscamos realizar un trabajo significativo y asertivo, se hace prioritario partir de sus realidades. Acercarse a la realidad cruda y concreta para poder tener un punto de referencia y una pista segura en nuestro quehacer pastoral.

Cualquier labor de tipo educativo y pastoral que no parta de la realidad en una forma de conciencia profunda, corre el riesgo de ser ineficaz e improductiva y no apta para dar y ser respuesta hoy.

Si damos una mirada a nuestro alrededor nos podemos dar cuenta de los cambios y transformaciones tan acelerados a los que cada día se enfrentan nuestros jóvenes. Esta época postmoderna trajo consigo procesos de globalización, de mercantilización, de capitalismo, de tecnificación, de comunicación; cambios que de una u otra manera se deben aceptar sino se quiere correr el riesgo de quedar marginado, o en el lenguaje de los muchachos, out. Como telón de fondo se percibe otra realidad, una realidad que es mucho más profunda, la pobreza, la discriminación, la marginación, la falta de oportunidades, la desigualdad social y la exclusión que el factor económico está generando. Todos estas realidades afectan de manera positiva o negativa la vida de nuestros jóvenes, y gracias al afán de capital de nuestros Estados, los integrantes adultos de las familias, pasan largas horas en sus lugares de trabajo (cuando lo poseen), de manera tal que los chicos y chicas, pasan la mayoría del tiempo solos, únicamente en compañía de sus “amigos”, de la televisión, de las redes sociales, o sencillamente en la calle, presa de personas malintencionadas e inescrupulosas.

---

<sup>60</sup> Parra. Textos, Contextos y Pretextos, 29, 30.

La visión de la realidad juvenil no puede quedar ajena a los distintos campos en los cuales el joven se encuentra. En cada uno de ellos se encuentran enmarcados los hechos, actividades, valores y problemas hacia los cuales debe estar dirigida nuestra acción, con un previo conocimiento y una sana interpretación, para que la pastoral sea eficaz. De ahí la importancia de realizar una lectura teológica de la realidad, de los signos de los tiempos propios del contexto histórico, social y cultural de nuestros jóvenes.

Todo esto indica que por texto hemos de entender, (...) un campo hermenéutico determinado y objetivo, al cual un intérprete situado se abre para percibir tanto los horizontes dados, como sus propios horizontes situados y existenciales.<sup>61</sup>

#### **4.1.1 Algunas características de la realidad juvenil hoy**

- Esclava de la sociedad de consumo
- Degradación de la persona (drogas, prostitución, etc.)
- Es heterogéneas
- Algunos tienen acceso a la educación, otros no.
- Viven inconformes con la actual situación y critican el sistema social.
- Rechazo a la estructura familiar, estatal o institucional.
- Crítica al ejercicio de la política
- Se deja manipular fácilmente
- Es inconstante.
- La juventud quiere independizarse de la familia

---

<sup>61</sup> Ibid., 16.

- El joven tiene que luchar con dos mentalidades, la que encuentra en sus amigos y la que encuentra en casa.
- Migración del joven campesino a la ciudad.
- El nivel participativo y responsable a nivel social es muy pobre.
- Trabaja y estudia al mismo tiempo para lograr salir adelante.
- Inferioridad de los jóvenes pobres ante los ricos.
- Minoría de jóvenes comprometidos en lo social y religioso.
- la sociedad de consumo ha disipado el interés por lo religioso
- Culturas juveniles

Son todas estas realidades y muchas más el campo hermenéutico que debe interpelar, cuestionar y exigir un mayor compromiso y responsabilidad de la pastoral juvenil. Ciertamente nuestro servicio de atención a la juventud exige de nosotros, como pastores, estar atentos a los signos de los tiempos para que de esta forma nuestra acción pastoral responda afirmativamente a los interrogantes de sentido de nuestra juventud y pueda dar luz de esperanza liberadora a las distintas situaciones de carencia.

#### **4.2 Análisis e interpretación del contexto de situación a la luz de las Escrituras**

La genuina comprensión del sentido de la divina revelación opera en el punto de convergencia del texto de tradición con el contexto de histórica situación de hombres y de mujeres que interrogan por el significado, el valor y la orientación de sus existencias, por su actividad en el mundo, por el morir propio y ajeno, por el dolor y por el sentido o sin sentido de la muerte injusta del inocente y aplastamiento de las víctimas, desde donde se interroga si las ansias de justicia, de fraternidad y de Reinado de Dios en la historia son apenas quimera, ensoñación y proyección de aquello que no puede

alcanzarse en este mundo. Comprender es, antes que nada, el comprenderse mismo de los sujetos en su existencialidad para su operatividad con sentido.<sup>62</sup>

Todo texto teológico debe estar en conexión con la realidad de la situación del teólogo y con el contexto concreto en que se desarrolla. Esta contextualización por llamarla de alguna forma podemos entenderla como el esfuerzo intencional de hacer teología en y para un determinado contexto, en nuestro caso puntual, el contexto juvenil; nuestra finalidad no es sólo proponer un mensaje liberador de los jóvenes de nuestro tiempo, sino de igual manera intentar cambiar ese contexto de opresión, de tal modo que la contextualidad nos lleve a una hermenéutica en función de un programa de liberación; pues la hermenéutica evoca un movimiento teológico, sensible a la relación viva entre el pasado (Texto) con el presente (contexto), relación que obliga a una interpretación nueva del cristianismo, con el intento de responder a los desafíos de hoy.

Esta nueva teología del contexto juvenil como lugar hermenéutico, debe caracterizarse por el esfuerzo de lectura y comprensión analítica y operativa del contexto de situación o de realidad-ahí; porque la realidad-ahí es virtual vehículo de la manifestación del Señor, si es verdad que *la divina revelación acontece en hechos de la historia interpretados por la Palabra a lo largo de toda historia de salvación*. Porque la realidad-ahí es objeto de virtual discernimiento de los signos del Reino y Reinado de Dios, que opera ya en la realidad de la vida y de la historia posibilitando un mundo según su voluntad. Porque en la realidad-ahí se agazapan las fuerzas del misterio de iniquidad que operan en la historia en forma de anti-Reino, de anti-vida, de opresión y de cautiverio moral social, económico, político y religioso del hombre y de la mujer concretos. Y porque la realidad-ahí, leída y convenientemente analizada en sus signos positivos y negativos, es la que “*permite descubrir los desafíos puestos a la evangelización*” y las responsabilidades para los seguidores del camino de Jesús en la historia presente.<sup>63</sup>

---

<sup>62</sup> Ibid., 263.

<sup>63</sup> Ibid., 265, 266.

Todo lo anterior nos indica que indiscutiblemente después de leída y conocida la realidad contextual de nuestros jóvenes, se debe hacer un análisis y una interpretación de esa realidad a la luz de las Escrituras, con miras a una transformación de la misma pasando así del discurso teológico a la acción, pues Dios se manifiesta hoy a los hombres en y dentro de su historia, es por eso que donde quiera que exista un contexto de pobreza, la misión de Dios irrumpe con su acto amoroso de salvación, salvación que transforma los pensamientos, las emociones y las actitudes. Cuando Jesús irrumpe en medio de la historia, lo hace con el propósito de transformar. Desde esta comprensión la pastoral juvenil no debe tener restricciones para colaborar en la misión desde los contextos de carencia<sup>64</sup> de nuestros jóvenes, porque el evangelio transformador trae libertad y salvación.

Algo que se debe tener en cuenta en el momento de analizar e interpretar la compleja realidad contextual juvenil es que la sola teología no es suficiente para hacerlo, lo que indica que debe darse un giro en el momento de analizar e interpretar; la teología necesita de la mediación de otras ciencias (filosofía, antropología, psicología, sociología, historia...) para la integración del saber y su propósito liberador. La teología como ciencia debe utilizar para su conocimiento, la mediación de las *ciencias* humanas y sociales, es decir, la del análisis científico social. Este intercambio orgánico, por lo que hace a la teología fue resuelto por Santo Tomás de Aquino en los parámetros aristotélicos del *objeto material* (las ciencias) y del *objeto formal* (la óptica teológica específica) con la que la realidad puede ser leída y actuada “*sub ratione Dei et salutis, a la luz de Dios y de la salvación*”.<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup> Término usado por Alberto Parra en su libro *Textos, Contextos y Pretextos*, para referirse a la amplia semántica del concepto de pobreza.

<sup>65</sup> Parra. *Textos, Contextos y Pretextos*, 295.

### 4.3 Propuesta de una hermenéutica de la acción

La propuesta de una hermenéutica de la acción es de alguna manera, una invitación a la *reconciliación* y a la *unidad en la diferencia dialéctica* del saber y el hacer, un giro de la teoría a la praxis.

El contexto de situación es el campo teológico en donde la hermenéutica de la acción debe ser significativa, diciente y transformadora; es en el, en donde a través de las distintas narraciones testimoniadas por los propios jóvenes, donde se debe identificar la acción amorosa de la revelación de Dios hecha historia en sus cortas vidas; narraciones que demandan una relectura y mirada retrospectiva de su pasado que pide ser liberado hoy. La memoria narrada es la que corresponde al sujeto histórico-social que ha hecho a esa teología necesaria y posible.<sup>66</sup> A través de sus propias experiencias vividas y recordadas en forma de reproche, de reclamación de desesperanza, de rabia, de descontento, de dolor, de desilusión, de frialdad, se plantearán los desafíos y tareas de una pastoral juvenil efectiva.

Del cúmulo de experiencias históricas de opresión y de búsqueda de liberación ha surgido un método de teologizar que resulta entonces inseparable de una práctica, de un comportamiento, de una espiritualidad o forma concreta de vivencia cristiana.<sup>67</sup> De nada serviría presentar a los jóvenes una teología del saber, si esta no se hace acción inmediata y transformante en sus realidades.

Las nuevas generaciones hoy se encuentran bombardeadas por miles de propuestas que se presentan como la respuesta acertada y apropiada a las mil y una necesidad del sin sentido; nuestros jóvenes viven hoy la era de la oferta y la demanda, todo hace parte de la gran aldea de consumo; hoy ellos tienen la posibilidad de escoger entre lo que les gusta y lo que nos les gusta y no tanto entre lo que les toca. Desafortunadamente la religión también hace parte de ese gran mercado de ofertas; el surgimiento de nuevos

---

<sup>66</sup> Ibid., 297,298.

<sup>67</sup> Ibid., 298.

movimientos religiosos ha transformado enormemente el panorama religioso. El cambio que actualmente se está produciendo a nivel mundial, se caracteriza por la pluralización religiosa y la multiplicidad de intercambios en un contexto de globalización. La gran cantidad de ofertas religiosas no es ninguna novedad. En nuestros días la pluralización rompe el orden cultural y religioso heredado y eventualmente puede desembocar en un pluralismo religioso estimulado por la multiplicidad de ofertas que responden a necesidades religiosas cuya satisfacción se inscribe en una lógica de mercado. El poder de control religioso ya no puede imponer sus productos sino que debe venderlos en un mercado competitivo, en donde cada individuo elige su fe y no se priva de transitar de una expresión religiosa a otra.

Es aquí en donde la teología realizada desde el contexto juvenil, debe marcar y hacer la diferencia, su teologizar debe pasar del saber, a la acción redentora y liberadora de las distintas formas de opresión y carencia; la liberación comienza a tornarse acción cristiana y reflexión de fe a partir de la conciencia de que *“los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez, gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo”*. Es decir, a partir del momento en que los pobres y empobrecidos se perciben como creyentes y seguidores de Cristo en la historia concreta de nuestros pueblos y referidos a la interrogación de sentido en los horizontes de la fe bíblica y cristiana.<sup>68</sup> El paradigma de la praxis se traduce así, en la diversidad de todas estas consonancias, en una dinámica *activa*, que también podría pensarse como método de *hermenéutica de la acción*.

No se puede ver la realidad contextual de nuestros jóvenes y no hacer nada, no se puede abrir los ojos y no ser interpelado, no ser movido a misericordia, en la parábola del buen samaritano, los ojos del sacerdote y del levita vieron la realidad de dolor y sufrimiento de su hermano, pero esa realidad no movió su teología, no movió su saber teológico; El

---

<sup>68</sup> Ibid., 306.

imperativo evangélico “*ve y haz tú lo mismo*”<sup>69</sup> debe ser una contante de la pastoral juvenil. Nuestros jóvenes son esas personas tiradas al lado del camino, son ese lugar hermenéutico que pide y demanda del teólogo su praxis liberadora, una praxis que condescienda hasta su estado, le mire con los ojos de la fe, que cargue y se haga responsable de su realidad; una praxis que devele en su ejercicio el acto amoroso redentor del Resucitado. El hacer teología desde el contexto juvenil debe y tiene que hacerse desde los jóvenes y para los jóvenes. Esto significa que la opción preferencial por los jóvenes es, en tanto opción de fe cristiana, un lugar hermenéutico privilegiado para la reflexión y, al mismo tiempo, para la acción.

Para finalizar esta última etapa de la propuesta pastoral queremos dejar una cita del teólogo Alberto Parra que pone en la balanza nuestro quehacer teológico: No es teólogo quien prescinde o permanece al margen de un real compromiso por la liberación de los sujetos y de los pueblos. O quien contempla, pero no transforma. O quien dice, pero no hace. O quien opta por el pobre y por el cambio, pero con prescindencia de todo medio eficaz en favor del pobre y del cambio. O el que empuja a otros, pero él mismo permanece distante de los compromisos y responsabilidades éticas que se derivan de la histórica aventura de preguntar y escuchar, de comprender y creer.<sup>70</sup>

---

<sup>69</sup> Ibid., 315.

<sup>70</sup> Ibid., 314,315.

## 5. CONCLUSIONES

Llegando a la recta final de nuestro trabajo, reconocemos y nos damos cuenta que cada uno de los relatos investigados nos pone de frente a nuestra propia vida, pues al apropiarnos de la circularidad hermenéutica, que permita la lectura del texto de tradición, desde los contextos históricos de situación, con el pretexto ético de nuestra liberación en Cristo, nos permite ahondar en nuestras propias experiencias vividas a la luz de la revelación. Y en el momento de detenernos en el plano lineal de los elementos metodológicos de texto, contexto y pretexto y avanzar en el camino de comprensión, interpretación y aplicación, nos resultó fácil adentrarnos en el proceso de articulación de la memoria individual y colectiva a la luz de la Palabra, haciendo de alguna manera el puente entre textos, contextos y pretextos para que surja un entramado coherente de la vida personal y colectiva y permitiendo una comprensión del sentido operativo y transformador de la existencia y del entorno.

Al pensar en el círculo hermenéutico como la metodología fundante de nuestro proceso de investigación, nos damos cuenta que esta herramienta va más allá de un simple método, pues trastoca la vida personal y colectiva haciendo que surjan diversos puntos de investigación; no sólo con los textos abordados sino también con el texto de la propia vida de quien investiga y es ahí, donde cobra más sentido el proceso de aprehensión de todo aquello que se está investigando; es ahí, donde nos damos cuenta que no es sólo elemento metodológico al servicio funcional de un sólo campo científico que serían las ciencias del espíritu sino una rica experiencia de encuentro personal y colectivo con aquel que nos ama eternamente; no sólo porque la hermenéutica sea el método propio de las ciencias del espíritu, sino porque más que método y antes que método, la circularidad hermenéutica describe la estructura ontológica de la comprensión misma, que hace percibir una profundidad mayor de encuentro con el Trascendente. Es aquí, donde podemos decir mucho de la hermenéutica, porque nos sirve para comprender de manera individual y colectiva, la vida que nos hace crecer integralmente y nos permite estar en la vida en función de quienes nos necesitan.

En un primer momento nuestra investigación, fue analizar algunos relatos autobiográficos sobre la experiencia religiosa de los sujetos para interpretar la memoria colectiva de la revelación, desde la óptica de contexto. De esta manera pudimos descubrir la revelación de Dios en la historicidad de cada uno de los autobiógrafos y al mismo tiempo nos dimos cuenta que esta investigación tocaba nuestra vida personal de una manera inherente. Pues el lugar en donde Dios se revela al hombre es en la propia historia, Dios interviene en ella para manifestar su voluntad, por lo tanto los acontecimientos históricos que sucedan en la vida del ser humano ya sean buenos o no tan buenos, adquieren una dimensión nueva y se convierten en portadores del actuar de Dios quien hace de cada circunstancia un instrumento de su gracia y misericordia, mostrando así su finitud.

Con este trabajo de investigación, comprendimos con mayor certeza que la revelación es un acontecimiento libre y gratuito, y es esa gratuidad la que invita al sujeto a hacer experiencia de seguimiento cristiano histórico. Las intervenciones de Dios en la historia salpican en el correr del tiempo y en todas partes, siendo el individuo en comunidad quien testimonia ese accionar de Dios; pero de igual manera esa misma revelación se hace significativa en el ejercicio de hacer memoria; recuerdos que toman vida y forma en el tiempo presente del sujeto.

Al término de esta investigación se hace necesario que el hombre inicie un proceso de discernimiento de los acontecimientos que han marcado su vida a lo largo de su historia y pueda descubrir en ellos el rostro del Amado que camina junto a él todo el tiempo de su existencia; es decir, el ser humano ha de saber interpretar la acción de Dios en cada circunstancia vivida.

Por último, sólo basta con reconocer que la revelación no acontece fuera de nosotros sino que permea toda nuestra existencia haciéndonos receptores del don amoroso de la salvación. Cuando voluntariamente abrimos nuestro espíritu a la acción de Dios, nuestras vidas experimentan la gloria de la liberación, liberación que nos hace ser llamados hijos de Dios, pero que de igual manera nos hace ser responsables de la realidad de todos aquellos a quienes la luz del evangelio nos les ha brillado.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Miguel Ángel. Fragmentos de la memoria colectiva. Athenea Digital, No. 2, (2.002): 1-11.

Ballesteros, Soledad. Memoria humana: investigación y teoría, Psicothema, Vol. 11, nº 4, (1.999): 705-72.

Casas, Ramírez, Juan Alberto. La narrativa como eje de articulación de las especializaciones de la teología. Cuestiones teológicas, Vol.37, No 88 (2.010): 281-306.

Congregación para la Doctrina de la Fe, Instrucción sobre algunos aspectos de la teología de la liberación, Ciudad del Vaticano, 1984.

Cullmann, O., Heils als Geschichte, Tübingen, 1965; Cullman, O., Cristo y el tiempo, Barcelona, 1967.

González Ortiz, Juan José. Transmisión de valores religiosos en la familia. Murcia: Publicaciones instituto Teológico Franciscano, 2.004.

Gutiérrez, Mario. Apuntes de clase en la asignatura Teología sacramental, tercer semestre (2.010).

Halbwachs, Maurice. La memoria colectiva. Zaragoza. Prensas Universitarias de Zaragoza, 2004.

Jalics Francisco. Cambios en la fe. Madrid: Ediciones Paulinas, 1985.

Jiménez, Ibáñez, José Raúl. Apuntes de clase en la asignatura ERE II (Didáctica), tercer semestre (2.010).

Levy, Eduardo. Psicología evolutiva. México: Librería parroquial de clavería, 1.992.

Parra, M. Alberto S.J. Textos, contextos y pretextos. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de teología, 1.995.

\_\_\_\_\_ Violencia total y paz real. Bogotá: Universidad Javeriana. Facultad de teología, 2.010, 105-122.

Pollitero, Ramiro. La iglesia como familia de Dios. Madrid: Editorial Rialp, S.A., 2.010.

Pujol, Jaime, Anastasio Gil, Jesús Polo y Francisco Domingo. Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural. Madrid: Ediciones Rialp S.A., 1993.

Rahner, Karl. Oyente de la palabra, Fundamentos para una filosofía de la religión. Barcelona: Herder, 1967.

Rovira Beloso, Jose M. Los sacramentos, símbolos del Espíritu. Barcelona: Biblioteca litúrgica, 2.001.

Torres Queiruga, Andrés. La revelación de Dios en la realización del hombre. Madrid: Cristiandad, SL. 1.987.

\_\_\_\_\_ Pensamiento, Vol. 55, No. 211 (1.999).

\_\_\_\_\_ Repensar la revelación divina en la revelación humana. Madrid: Trotta. 2008.

Vasco Uribe, Carlos Eduardo, Alberto Martínez, Eloísa Vasco. Educación pedagógica y didáctica: una perspectiva epistemológica: Madrid: Trotta, 2.006, 99-125.

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento Conclusivo. Aparecida, Brasil: CELAM, 2007.

## CIBERGRAFÍA

Abela Andréu. Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. Fundación Centro Estudios Andaluces, <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>, (consultado el 16 de octubre de 2.011).

Decreto Optatam Totius, sobre la formación sacerdotal, numeral II-2,3, IV-8 (octubre de 1.965), [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decree\\_19651028\\_optatam-totius\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_optatam-totius_sp.html) (consultado el 04 de septiembre de 2.011).

Gravissimum Educationis Momentum, Decreto del Concilio Ecuménico Vaticano II sobre la educación cristiana de la juventud, <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073007716.pdf> (consultado el 04 de septiembre de 2011).

Juan Pablo II. Carta apostólica (febrero de 1.984), [http://www.msperu.org/biblioteca/1magisterio/1Juan%20Pablo%20II/salvific\\_doloris.htm](http://www.msperu.org/biblioteca/1magisterio/1Juan%20Pablo%20II/salvific_doloris.htm) (consultado el 19 de septiembre de 2.011).

Mariham. Plataforma Illuminate, (2.009) <http://nelie-wwwbloggercom.blogspot.com/2009/11/que-es-illuminate.html>, (consultado el 02 de octubre).

Piñero, Ramón. Teología de la Revelación, <http://www.edukativos.com/apuntes/archives/420>, 7. (Consultado el 01 de octubre de 2.011).

Salcedo, Ana. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos, (septiembre de 2.007), <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>, 72,73. (consultado el 15 de septiembre de 2.011).

Siciliani, José María. “Especificidad de la teología narrativa latinoamericana con respecto a la europea: la influencia del documento de Medellín en su desarrollo” (agosto de 2.008), [http://www.javeriana.edu.co/teologia/posgrado\\_diplomados/archivos\\_pdf/Congreso\\_08/12.pdf](http://www.javeriana.edu.co/teologia/posgrado_diplomados/archivos_pdf/Congreso_08/12.pdf) (consultado el 31 de agosto de 2.011).

Sparkes, Andrew C., Devís José. Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/cuerpo\\_ciudad/investigacion\\_narrativa.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf), (consultado el 02 de octubre de 2.011).

## ANEXO 1

**Tabla 2: Matriz de codificaciones usadas en el análisis de los relatos autobiográficos.**

| <b>CODIFICACIONES USADAS EN EL ANÁLISIS DE LOS RELATOS AUTOBIOGRÁFICOS</b> |  |
|--|--|
| <b>CÓDIGO</b>  | <b>SIGNIFICACIÓN</b>                       |
| <b>CGF</b>   | Contexto Geográfico Familiar               |
| <b>CM</b>  | Compromiso, misionero                      |
| <b>DP</b>  | Dolor Personal                             |
| <b>F</b>   | Formación                                  |
| <b>LI</b>  | Luz interior                               |
| <b>O</b>   | Oración                                    |
| <b>RDHP</b>  | Revelación de Dios en la historia personal |
| <b>RDSH</b>  | Revelación de Dios al Ser Humano           |
| <b>RIR</b>   | Recuerdo de infancia reconstruido          |
| <b>S</b>   | Santidad                                   |
| <b>V</b>   | Vocación                                   |
| <b>VS</b>  | Vida Sacramental                           |

## ANEXO 2

**Tabla 3: Matriz de análisis de los relatos autobiográficos desde una fundamentación teórica (ver anexo 2).**

### ANÁLISIS DE LOS RELATOS AUTOBIOGRÁFICOS DESDE UNA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| RELATOS AUTOBIOGRÁFICOS EN PERSPECTIVA TEOLÓGICA  | ANÁLISIS Y/O INTERPRETACIÓN PERSONAL   | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y/O CITAS TEXTUALES   |
|---|--|--|
| <b>TU LUZ SEÑOR ME HACE VER LA LUZ (SAL. 35)</b>  |  |  |
| Esta es una presentación que hace parte de los hechos más significativos e importantes de mi vida, donde contemplo mi propia historia, y la revelación de Dios a través de ellos. Destacando mi tierra natal, mi infancia, juventud, y vida consagrada. | RDHP. (Revelación de Dios en la historia personal)<br><br>Dios se revela de distintas maneras y su manifestación sobreabunda en las experiencias sublimes, más aún cuando hay una entrega definitiva, cuando se desposa en fidelidad al Maestro de maestros. | Las palabras, la escritura, los estados de ánimo son, para el filósofo, símbolos del hombre. Por eso se hace indispensable esclarecer, traducir e interpretar los símbolos para percibir la realidad expresada. De ahí que todo trabajo de captación sea trabajo de interpretación, siendo la hermenéutica el quehacer más general y sustantivo de la humanidad. <sup>71</sup> |
| “La mente sabe que es iluminada por la luz de la verdad. Esta luz es superior a la mente y se trata de  | LI. (Luz interior)   | Una acción hermenéutica o interpretativa es requerida por todo símbolo verbal o no verbal, cuya  |

<sup>71</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, 14.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>una luz espiritual. Lo importante es seguir esa luz interior, tan verdadera, para llegar a su fuente que es el mismo Dios, Luz inmutable, Luz de nuestro corazón.</p>  | <p>Tomando conciencia de la Luz Verdadera, de la luz Suprema y la importancia de seguir esa Luz desde la interioridad y reconociendo que Dios actúa permanentemente en nuestro interior, haciéndonos ver su amor y su voluntad.</p>  | <p>finalidad primera es suscitar una captación de significado (Bedeutung, meaning) o de sentido (Sinn, sense), convertir algo en percibido y entendido. Interpretar o captar el significado o el sentido de estímulos, signos, vocablos, conceptos, eso es entender.<sup>72</sup></p>  |
| <p>Desde mi experiencia como religiosa, este trabajo me ha llevado a contemplar y a agradecer la acción de Dios en mi vida y redescubrir que El siempre ha estado presente. Al ir realizando este relato autobiográfico, he sido consiente que los diferentes tipos de investigación y las categorías de análisis, que me han ayudado a investigar sobre mi existencia, por medio de este título: Tu luz Señor me hace ver la luz. Dividido en cuatro partes: Dios se hace cercano a mi vida, iluminada por el espíritu, mi vocación regalo de Dios y consagrada a la luz de la fe.</p> | <p>RDHP: (Revelación de Dios en la historia personal)</p> <p>Dios se revela de distintas maneras y su manifestación sobreabunda en las experiencias sublimes, más aún cuando hay una entrega definitiva, cuando se desposa en fidelidad al Maestro de maestros y se sigue fielmente sus huellas en el lugar que nos corresponde darlo a conocer.</p> | <p>Porque es la historicidad del ser en cuanto dinamismo y movimiento la que precisa ser interpretada para el encuentro con el ser y con la realidad. Y no ya en el plano de lo contemplativo y conceptual idealista; tampoco en el plano de lo imitativo positivista, sino en el plano de una historia personal y colectiva que ofrezca espacio al crecimiento del hombre, a su personalización y a su liberación en cuanto posibilidad de ser sí mismo autónoma e irrepitiblemente.<sup>73</sup></p> |
| <p><b>DIOS SE HACE CERCANO A MI VIDA</b></p>  | <p><b>ANALIZANDO LA REALIDAD</b></p>   | <p><b>FUNDAMENTANDO</b></p>  |
| <p>Es significativo que mis padres se hallan conocido en el mismo pueblo donde yo nací, Venecia Antioquia, es pequeño rodeado de montañas hermosas de la cuales dos cerros encierran un misterio hermoso de la naturaleza. Lo llaman “la puerta de oro del suroeste antioqueño”, es más bien cafetero y con algo de agricultura. Actualmente lo ha tomado la mafia para construir cabañas y</p>   | <p>CGF. (Contexto geográfico familiar)</p> <p>Narra la manera y las circunstancias en las que se conocieron los papás, sus dificultades para contraer matrimonio y el valor personal del sacramento matrimonial.</p>   | <p>El primero y principal de los elementos constitutivos de toda elaboración teológica, así como de toda praxis y espiritualidad cristianas, es el texto de tradición. El texto tiene el primado en el catálogo de los “loci theologi, lugares teológicos”, tanto ahora como en el pasado. Ello a condición de que el texto sea percibido no como entramado escrito de datos históricos positivistas y de</p>  |

<sup>72</sup> Ibid.

<sup>73</sup> Ibid., 23.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>muchos campesinos han tenido que vender sus propiedades.</p>  |   | <p>doctrinas petrificadas y autoritarias, sino precisamente como campo hermenéutico abierto a la interpretación del sentido que por mediación del texto elaboran los sujetos en el proceso de comprenderse.<sup>74</sup></p>  |
| <p>«La misma santa madre Iglesia sostiene y enseña que Dios, principio y fin de todas las cosas, puede ser conocido con certeza por la luz natural de la razón humana a partir de las creaturas; porque lo invisible de Dios resulta visible a la inteligencia desde la creación del mundo, a través de las cosas creadas (ROM 1,20)»:</p> | <p>RDSH. (Revelación de Dios al Ser Humano)</p> <p>La Iglesia enseña que Dios es principio y fin de toda la creación y su revelación es asequible a la humanidad y que la Palabra muestra las líneas que nos acercan al conocimiento de quién es Dios.</p>    | <p>Por eso Yahweh no es un universal. Es el correlato de una experiencia particular de Dios en un pueblo particular y con referencia a un proceso salvífico y revelatorio particular. Las universalizaciones y trascendentalizaciones del Dios de Israel van por cuenta de las ontoteologías y de los deísmos filosóficos que, al querer fundar en Dios las características metafísicas del ser, convirtieron el Nombre salvador de Yahweh en una definición de escuela: Yo soy el que soy, ser por esencia, ser del acto puro sin potencia, motor inmóvil, idea subsistente, última causa y última explicación del movimiento, término cuya existencia puede ser “probada” por la razón filosofante, altísimo, eterno, inmutable, inaferrable, inefable, impasible, necesario<sup>75</sup></p> |
| <p>Por otra parte experimento la cercanía de Dios, a través de mi papá, Oscar de Jesús Martínez Calle, un hombre alegre, alto robusto, moreno, inteligente, arriesgado y cariñoso, en lo poco que conocí de él, y de igual manera la presencia tierna de mi mamá, Alba Luz Rojas López, alta, de piel blanca, cuerpo</p>                   | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>La presencia del Dios de la vida en la llegada o nacimiento de un hermano más a la familia, reconocer la presencia de Dios en medio de la vida es la mejor gratitud y alabanza que los hijos</p> | <p>La reedición de la experiencia de Dios en nuestro mundo, en la historia, en toda historia de hombre, de mujer y de pueblo y, particularmente, en la no historia de los explotados, humillados y ofendidos, es la pretensión con la que el texto abre a su intérprete el sentido del suceder de Dios en la</p>  |

<sup>74</sup> Ibid., 29.

<sup>75</sup> Ibid., 125.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>delgado, inteligente, detallista, sincera, cariñosa, alegre, emprendedora, de fuerte temperamento. De ambos también heredé algunas características que me identifican como su hija. Pues dice el Apóstol: ‘Después de haber hablado Dios a nuestros padres en el pasado muchas veces y de formas diversas en los profetas, en estos últimos tiempos nos ha hablado en su Hijo’ (Heb 1,1)».</p>   | <p>debemos a nuestro Padre Dios.</p>   | <p>experiencia histórica y categorial de Israel.<sup>76</sup></p>  |
| <p>Vale la pena decir, que en las familias campesinas, lo prioritario era la unidad que los caracterizaba, junto con la obediencia por tal motivo la hija mayor cuidaba de los demás hermanos antes que estudiar. Mis abuelos en medio de su humildad le quisieron dar el bachillerato a mi mamá, cuando cumplía los 18 años. Pero los planes de mi madre era contraer matrimonio con mi papá, el cual se derrumbó ante un motivo que ocasionó mi papá y decidieron no casarse prefiriendo ser padres solteros. Motivo por el cual he valorado los sacramentos desde niña, dándoles la importancia y el respeto que mis padres no reconocieron.</p> | <p>CGF. (Contexto geográfico familiar)</p> <p>Narra la manera y las circunstancias en las que se conocieron los papás, sus dificultades para contraer matrimonio y el valor personal del sacramento matrimonial. Reconocer que no son los hijos el motivo principal para contraer matrimonio, hay otros factores que influyen determinantemente en ese paso sacramental.</p> | <p>Por texto debe entenderse el referente del acto revelatorio y locutivo de Dios en el que, por medio de la historicidad fenomenológica del acontecer histórico, el mismo Dios desvela aquello que Él quiere ser y significar para el proceso humano.<sup>77</sup></p>  |
| <p>Dentro de este relato de mi vida vale la pena resaltar que antes de nacer, un Sacerdote da la bendición al vientre de mi madre deseándole un buen parto y creo que desde allí “fui elegida por el Señor” ¡qué alegría! Siento como la mano de Dios estaba sobre mí, designada desde siempre para pertenecer ha EL, por eso ahora comprendo lo que</p>  | <p>RDHP. (Revelación de Dios en la historia personal)</p> <p>Dios se revela de distintas maneras y su manifestación sobreabunda en las experiencias sublimes, más aún cuando hay una entrega definitiva, cuando se desposa en fidelidad al Maestro de maestros. Ver cómo Dios se manifiesta</p>  | <p>La revelación ha acontecido en la historia del pueblo de Israel interpretada en su dimensión salvífica y reveladora. La revelación ha acontecido de modo culminante y normativo en la historia de Jesús de Nazareth interpretada en su dimensión salvífica y reveladora. La revelación acontece en toda historia y en toda la historia a lo largo de la</p> |

<sup>76</sup> Ibid., 126.

<sup>77</sup> Ibid., 30.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>escribe jeremías: “Antes de darte la vida, ya te había yo escogido; antes de que nacieras, ya te había yo apartado; te había destinado a ser profeta de las naciones” (Jer 1.5).</p>   | <p>desde antes del nacimiento y da su bendición a través de quienes le sirven en el sacramento del sacerdocio y en la vida religiosa.</p>  | <p>historia de la salvación. En la historia y por la historia Dios salva y, salvando, se revela.<sup>78</sup></p>   |
| <p>Asimismo recibí su bendición a los seis meses de nacida, con el sacramento del bautismo, donde somos ungidos con aceite como signo de que el Espíritu Santo nos fortalece y nos sella para proclamar la Buena Nueva a todas las naciones, como a los discípulos en Pentecostés. Gracias a la fe de mis abuelos maternos que a la vez son mis padrinos, principalmente mi abuela Gabriela, quien me consagró al Señor, y desde allí estaba destinada para seguirlo, me convertí a ser su hija sintiendo su presencia cada vez más cerca, como está escrito en la: Dei Verbum, Sobre la Divina Revelación. “En esta revelación, Dios invisible, movido de amor, habla a los hombres como amigos, trata con ellos para invitarlos y recibirlos en su compañía”.</p> | <p>VS. (Vida Sacramental)</p> <p>Reconocer que la vida sacramental es un don gratuito de Dios, que nos invita a vivirlo de tal manera, que reconozcamos en los sacramentos una posibilidad de caminar hacia la santidad. Contemplar en la vida sacramental la presencia de Dios que se hace vivo y presente en la vida y en los acontecimientos diarios.</p> | <p>El plan histórico (...) de la revelación (...) se manifiesta en un momento clímax del tiempo histórico (...). Es decir, que se trata de un plan de salvación y de revelación no sólo perteneciente al tiempo histórico, sino trazado para ser realizado en la historia y por la historia.<sup>79</sup></p> |
| <p>Ahora bien, contaba con 3 años de edad cuando nació mi primer hermano Juan David el 25 de diciembre de 1984, sentí grande alegría por tener un hermanito; lo cuidaba y contemplaba con delicadeza, ambos éramos muy parecidos a papá. Pero contábamos con la misma suerte no tenerlos a nuestro lado. Por esta razón puedo afirmar la cercanía de Dios y la luz de su Espíritu por medio</p>   | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>La presencia del Dios de la vida en la llegada o nacimiento de un hermano más a la familia, la alegría que se experimenta al recibir una vida que se cultiva con las potencialidades que tienes los que viven a su lado.</p>  | <p>A partir de una revelación y salvación insertas en la historia no sólo es posible sino necesario establecer una lectura creyente de la historia, una teología de la historia.<sup>80</sup></p>   |

<sup>78</sup> Ibid., 87.

<sup>79</sup> Ibid., 88.

<sup>80</sup> Ibid.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>de mi abuela Gabriela que era y es una santa, cada ocho días me llevaba a la Eucaristía de 7:00 de la mañana, cultivando en mí una gran necesidad de buscar a Dios desde la Eucaristía y a la vez, descubrirlo en los signos de los tiempos; participando en grupos apostólicos donde fortalecía mi fe, por medio de catequesis y la infancia misionera donde me consagré y fui adquiriendo compromisos con la misión de la Iglesia Católica, sin asistir nunca a una protestante, aunque mi mejor amiguita era de otra religión, puedo resaltar la formación cristiana de mi familia.</p> |   |  |
| <p>Hay que hacer notar que “Una educación encaminada a la formación integral asume al ser humano como persona íntegra, como totalidad, es una educación que reconoce las dimensiones humanas en constante interrelación. CAMPO, Rafael y RESTREPO, Mari luz. F</p>  | <p>F. (Formación)</p> <p>La formación es esencial y más aún cuando es integral. Permite al ser humano crecer en todas sus dimensiones y hace que la vida personal, trasluzca en la vida social.</p> | <p>(...) es necesario insistir en el auténtico fin de toda escuela. Ella está llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural. Esto supone que tal encuentro se realice en la escuela en forma de elaboración, es decir, confrontando e insertando los valores perennes en el contexto actual. En realidad, la cultura, para ser educativa, debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no sólo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir.<sup>81</sup></p> |
| <p>Así pues, por lo que se refiere a mi niñez, tengo que aceptar que un 50% fue dolor y sufrimiento por la ausencia presente de mis padres, pero más de mi</p>  | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios acontece en la realidad de la familia, aun</p>  | <p>El asunto de la revelación histórica (...), radica en la experiencia cristiana, que ratifica el testimonio de la Escritura y de la tradición, sobre la salvación</p>  |

<sup>81</sup> V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, 179.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>papá, que no podían estar a mi lado por motivos de trabajo que en ese entonces yo desconocía. Desde allí fui descubriendo la presencia de Dios manifestada en mis abuelos maternos, mis cuatro tías y cinco tíos, los cuales me sobreprotegían por ser la primera nieta y sobrina. Puedo expresar lo que dice Santa Teresa de Ávila. “En cuanto empecé a caer en la cuenta de la pérdida que había sufrido, comencé a entristecerme sobremanera; entonces me dirigí a una imagen de Nuestra Señora y le rogué con muchas lágrimas que me tomase por hija suya”. La verdad no fue fácil aceptar la ausencia de mis padres, pero toda esa ausencia la llenaba el Señor con mis abuelos.</p>   | <p>cuando el dolor llega y se instala en el corazón de la familia; pues la ausencia de un ser querido para un niño o niña que está en crecimiento se convierte en un vacío interior que en el tiempo hay que sanar para no tener resentimientos y es el mismo Dios quien conoce las situaciones más difíciles por las que se tienen que pasar en la vida y es Él mismo quien nos permite sanarlas; por tanto Él, con su infinita misericordia sana las heridas de la infancia o de cualquier etapa de la vida.</p> | <p>y el autodesvelamiento de Dios, particularmente en la historia de los pobres, de los pequeños, de los sin nombre y precisamente de los sin historia.</p> <p>Así fue en Israel. Así fue en Jesús. Así es y será en toda historia de salvación y de revelación. Por lo demás, la historia en cuestión, desde estas experiencias y perspectivas, no es la historia como teórica sino como práctica; no es la historia como idea sino como transformadora; no es la historia como armonía y gloria sino como conflictualidad inevitable por la subsistencia, por la dignidad y por la convivencia; no es la historia a secas sino la historia de los pobres y desheredados, que son (...) la mayoría de los seguidores de Jesús.<sup>82</sup></p> |
| <p>Además, ocurre lo mismo unos años más tarde con mi padre, el cual nunca vivió conmigo ya que no era casado con mi mamá. En 1994 el 8 de diciembre fue la última vez que compartí como nunca lo había hecho con él, pues hasta hoy se encuentra desaparecido. Esto también hace parte de mi respuesta al llamado de Dios. Y puedo afirmar una vez más: “tu luz Señor me hace ver la luz” (sal 35), pues a penas estaba despertando en mí ese deseo de relacionarme con él, de hija a padre, y sin darme cuenta de ello, ya era demasiado tarde, por eso hasta ahora, realizando este relato de mi vida, siento más fuerte aquella pérdida, como si de mi corazón hubiesen arrancado un pedazo y aun no se ha restaurado. Pero la gracia de la oración conserva</p> | <p>DP. (Dolor personal)</p> <p>Dios se manifiesta en el dolor y en la alegría, y desde él se descubre la riqueza del perdón y la soledad. Sólo en Dios se descubre el cómo salir adelante sin esta figura paterna y es el mismo Dios quien muestra su paternidad, manifestando su amor y su cercanía que no desfallece en ningún momento.</p>  | <p>La formación en la fe deja entonces de ser (...) simple asunto de instrucción, de aprendizaje de una doctrina, repetición conceptual de un catecismo de enunciados. La práctica de la fe en cuanto obediencia plenaria al Evangelio es la que verdaderamente forma en la fe, al igual que amando se forma verdaderamente en el amor, y obedeciendo se forma verdaderamente en la obediencia.<sup>83</sup></p>   |

<sup>82</sup> Parra, Alberto, Textos, contextos y pretextos, 90.

<sup>83</sup> Ibid., 93.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>mi esperanza de encontrarlo algún día vivo o muerto. DP (dolor personal) Es por ello que resalto las palabras de: “Kart Rahner, el hombre depende por principio de su historia, que es el lugar en que únicamente puede realizar su verdadero ser..... y en su historia abre el oído a una posible revelación de Dios”</p>  |   |   |
| <p>Por otra parte, los sufrimientos continúan en esta etapa de mi infancia, ante una agresión física que hubo entre uno de mis tíos y otro vecino, por falta de tolerancia, ambos se hieren físicamente, ante esta situación, intervienen mi abuelo y otro de mis tíos reaccionando de la misma forma hasta quedar casi muertos por las heridas en sus cuerpos, fue un momento de desastre para mi familia, sin embargo, todos se salvaron gracias a la infinita misericordia de Dios; desde allí quede traumatizada cada vez que me encuentro con una situación parecida, recuerdo aquel momento de dolor y angustia, y es lo que manejo muchas veces en mi subconsciente en los sueños que tengo cuando estoy dormida.</p> | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios permite que de los sufrimientos y de las crisis en cualquier etapa de la vidas saquemos posibilidades de madurar y crecer para que en la vida seamos personas fuertes ante las distintas adversidades que se van presentando. Dios no nos deja solos, Él es presentica inagotable, presencia que fortalece y anima.</p>   | <p>La teología en esta misma lógica, no es función pertinente únicamente a los aspectos nocionales, intelectuales, enunciativos, declarativos de la fe. Ella se define también por relación con los aspectos históricos, prácticos, vivos, operativos, situados y situacionales de los compromisos ineludibles de la fe histórica. Hacer teología no es la sola reconstrucción del horizonte de la tradición, sino la producción de los horizontes del intérprete.<sup>84</sup></p>                                     |
| <p>A consecuencia de lo anterior, y pasado un tiempo, mi abuela y tíos comienzan a sufrir al enterarse que el abuelo esta vendiendo las tierras para darle el dinero a otra mujer, la cual había conocido cuando estaba hospitalizado. Mi abuelo, era uno de los campesinos que poesía las mejores tierras del pueblo y en menos de dos años ya había vendido mas de la mitad. Gracias a Dios lograron salvar la casa y alguna parte de la finca, ante la sabiduría de mi abuela al poner un abogado recuperar lo que le</p>   | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>En medio de las incertidumbres y del dolor y por qué no decirle de la tristeza y la decepción, Dios nos permite no juzgar comportamientos de algún ser querido que está alejado de Dios, antes bien, nos invita a ser pacientes y hacer caer en cuenta del error, pues teniendo a Dios como referente y como fortaleza, no nos podemos quedar con las manos cruzadas y dejar que las cosas pasen porque sí. Es</p> | <p>El camino de Jesús, en fin, es la historia viva y operante de quienes hoy, como en el decurso de los tiempos, obedecen al Evangelio, peregrinan hacia la casa del Padre, se abren a la trascendencia y al Señor pro-vocativo a partir de la inmanencia del hoy y del aquí, celebran los símbolos de su fe histórica, dan razón declarativa de su fe y de su esperanza, se trasforman a sí mismos trasformando cristianamente la sociedad en la que hacen vivos, prácticos y operantes los compromisos históricos</p> |

<sup>84</sup> Ibid., 95.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>perteneía. Según dice Rafael Campo sobre la justicia: “es el ámbito privilegiado en donde la formación se despliega en acciones solidarias que contribuyan al desarrollo de los demás. Las acciones consideradas justas son aquellas que de manera legítima, oportuna y equitativa salvaguardan la dignidad humana y promueven mejores condiciones para el pleno desarrollo del bien común”. Hay que destacar que las acciones que buscan respetar la dignidad de la persona humana y las acciones solidarias que generan una transformación social se pueden comprender como una causa de los verdaderos procesos de formación integral.</p>  | <p>necesario actuar y ver las cosas con los ojos de Dios para defender lo que pertenece a la familia y descubrir que Dios se manifiesta en la oscuridad.</p>  | <p>que impone la obediencia de la fe y la revelación del plan histórico de la salvación.<sup>85</sup></p>   |
| <p>A continuación y para cambiar, del sufrimiento a la felicidad, Dios concede a mi familia un nuevo miembro a través del nacimiento de mi segundo hermano Andrés Felipe, el cual nace el 25 de septiembre, siendo este, motivo de alegría para todos llegando a ser tres hermanos del amor de mis padres. Según el Padre Gerardo Remolina, la formación integral consiste “en brindar el clima propicio y las condiciones favorables para que en el ser humano se dé el crecimiento y el pleno desarrollo de sus capacidades intelectuales, espirituales, afectivas, imaginativas, sensibles y físicas”. Se reconoce que la formación integral asume todas las dimensiones de lo humano y procura que se alcance un armónico desarrollo de las mismas.</p> | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>La presencia del Dios de la vida en la llegada o nacimiento de un hermano más a la familia que de una manera u otra, el dolor y la tristeza se convierte en alegría y felicidad. Se reconoce que todo en la vida no es dolor, encontramos momentos que se complementan y nos hacen más fuertes para la vida.</p> | <p>(...), algunos llegan hasta el límite de identificar a Dios y la historia y a definir la fe como “compromiso con la historia”, lo cual significa fidelidad comprometida en una práctica política conforme a la concepción del devenir de la humanidad concebido como un mesianismo puramente temporal. En consecuencia, la fe, la esperanza y la caridad reciben un nuevo contenido: ellas son “fidelidad a la historia”, “confianza en el futuro”, “opción por los pobres” que es como negarlas en su realidad teológica”.<sup>86</sup></p> |

<sup>85</sup> Ibid.

<sup>86</sup> Ciudad del Vaticano, Instrucción sobre algunos aspectos de la teología de la liberación, IX, 3,4,5.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Seguidamente hice mi primera comunión el 8 de diciembre de 1990 en la parroquia de mi pueblo, fue el día más feliz de aquella época, me sentía plenamente realizada, pues la presencia de María Santísima estaba mucho más cerca, e su fiesta de la inmaculada concepción recibiendo con fe y amor a mi Jesús Sacramentado. Era aquel Jesús Eucaristía a quien me consagraría para siempre, el pan transformado en su Cuerpo y el vino transformado en su Sangre, el que tomaría, para siempre hasta la vida eterna. “En esta revelación, Dios invisible, movido de amor, habla a los hombres como amigos, trata con ellos para invitarlos y recibirlos en su compañía”. Como está escrito en la Dei Verbum, Sobre la Divina Revelación.</p> | <p>VS. (Vida Sacramental)</p> <p>Recibiendo el sacramento de la Eucaristía como don del Padre para alimentar toda la vida espiritual y hacer que su amor salvífico, presente en su cuerpo y en su sangre, penetre toda la vida personal, familiar, social y eclesial.</p>  | <p>(...) Se establece desde siempre la relación de la historia de Jesús de Nazareth con la revelación-salvación de Dios. Entonces de tal manera converge una magnitud en la otra, que es posible afirmar que Jesús de Nazareth en su ser, en su obrar, en su decir, en todo el ámbito de su ser personal e histórico es la revelación-salvación misma de Dios. Dilucidar si en Jesús el Cristo la totalidad de la historia o tan sólo la parcialidad biográfica de un individuo es la que ha sido asumida como revelación y salvación de Dios mismo. (...).<sup>87</sup></p> |
| <p><b>A LA LUZ DEL ESPÍRITU</b></p>   | <p><b>ANALIZANDO LA REALIDAD</b></p>   | <p><b>FUNDAMENTANDO</b></p>  |
| <p>Existen momentos de alegría y dolor que nos acompañan a lo largo de la vida, uno de ellos fue después de mis 15 años, donde se unieron mis dos familias para celebrarlos como era el deseo de mi papá, con una gran fiesta. Hasta ese día conservaba la esperanza de que llegara a celebrar conmigo mi cumpleaños, el que muchas veces habíamos planeado desde que era niña. Pero no fue así. Sin embargo, después de 3 días de felicidad, las lágrimas y la tristeza invadía nuevamente a mi familia, con la noticia de que habían matado a mi</p>  | <p>DP. (Dolor personal)</p> <p>Las cosas no sucede porque sí, no por casualidad sino por una causa que a la hora de la verdad se convierte en una posibilidad de madurez y crecimiento, cada dificultad que aparece en la vida nos tiene que hacer nuevos y de las experiencias difíciles de la vida debemos trascenderlas para que en el momento de convertirnos en instrumentos del amor de Dios, seamos coherentes con el servicio que prestamos y la vocación a la cual hemos sido</p> | <p>Para Cullman, en efecto, la relación de lo salvífico-revelado con lo histórico-humano se caracteriza como el “suceder” y el “acontecer” de Dios en un período particular de la historia de los hombres, sin jamás confundirse con ella. La encarnación del Verbo en la historia humana y mundana haría de ese acontecimiento el momento sumo del descenso kenótico de lo divino a lo humano y de lo trascendente a lo inmanente.<sup>88</sup></p>   |

<sup>87</sup> Parra, Alberto, Textos, contextos y pretextos, 104.

<sup>88</sup> Cullmann, O., Cristo y el tiempo, 152-185.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>tío Rodrigo, que no estuvo en mi fiesta, porque andaba en otros asuntos con sus amistades, en otra ciudad, Dios nos libró de una tragedia mayor si él hubiese estado en la fiesta, ya que estaba amenazado, por motivos personales. Así mismo, es necesario insistir en la afirmación realizada por Aparecida respecto de que el nuevo contexto social “nos ha enseñado a mirar la realidad con más humildad, sabiendo que ella es más grande y compleja que las simplificaciones con que solíamos verla en un pasado aún no demasiado lejano y que, en muchos casos, introdujeron conflictos en la sociedad, dejando muchas heridas que aún no logran cicatrizar”. La nueva manera de mirar la realidad puede permitir una orientación hacia “soluciones plenamente humanas”, y reconocer que cada persona es responsable de su propio destino.</p> | <p>llamados.</p>   |   |
| <p>Con respecto a mis años colegiales los viví con intensidad, mi mejor pasatiempo era el deporte, baloncesto, estaba en varios equipos ya que era buena jugadora, en mi vereda, en el colegio y en la selección del pueblo, íbamos a varios lugares a competir con otros equipos a veces quedábamos campeonas otras veces no, pero para mí lo importante era luchar y darme toda, arriesgarlo todo por alcanzar la victoria, lo mismo quiero ahora en mi vida consagrada luchar por enamorarme más de mi Señor hasta alcanzar la santidad. Como dice San Pablo “los atletas que corren en el estadio luchan por una corona que se marchita, nosotros por una que no se marchitará jamás” Rom 8,16)</p>   | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Hacer de la vida cotidiana un continuo aprendizaje para llegar a la Santidad y así reconocer cómo Dios se revela en los humildes y sencillos.</p> | <p>(...) la salvación y la revelación no ocurre sino en la historia. Y cuando ocurre la historia, ocurren la revelación y la salvación de Dios. Tal salvación y revelación, exige evidentemente, que sea leída y que sea recibida por tal. Entonces es posible proclamar que Dios no mueve mágicamente los hilos de la historia, que no “inter-viene” ni “entra” en la historia porque nunca se ha alejado de ella, sino que es Dios salvador y revelador desde el corazón mismo de la historia.</p> <p>Pero puesto que la historia es fruto de la actuación, de la libertad y de la responsabilidad del hombre, tenemos que no escandalizarnos que la revelación y la salvación no se den sin la libre y responsable actuación del hombre. Entonces la historia de la revelación-salvación es enteramente de Dios y enteramente del hombre. Y no porque la</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | “materialidad” sea la historia y la “formalidad” sea la salvación-revelación, según las tesis clásicas. La historia real y mundana es revelación y salvación de Dios, de modo análogo a como la historia material y formal de Jesús es salvación y revelación de Dios. <sup>89</sup>   |
| Sin embargo, no abandonaba mi vida de familia, el oficio en mi casa, y responsabilidades, “la buena simiente sembrada en la infancia da siempre buenos frutos.”(GANDI). Sin dejar de sentir esa inquietud de conocer y amar al Señor, era algo que me quemaba muy dentro y no me dejaba en paz, por eso sacaba de mi deporte el tiempo para ir a la Eucaristía, rezar con mi abuela el rosario, pues la frase de mi abuela era “primero que todo Dios” | RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)<br><br>Dios permite que los acontecimientos bonitos, experimentados en la infancia, surjan grandes posibilidades de crecimiento espiritual. | Mucho antes de que llegara a ser debate teológico o enseñanza autorizada de la Iglesia, nuestra experiencia ha sido que la revelación-salvación como liberación histórica de los pobres implica planos inseparables y recíprocos entre historia y salvación, entre compromiso cristiano y compromiso político, entre liberación inmanente y escatología trascendente. Desde esa inseparabilidad y reciprocidad de elementos implicados en la liberación se resuelve desde la praxis el esfuerzo teórico de juntar relacionamente el plan de revelación-salvación con la historia corriente (“profana”, como la llaman algunos), inmersa en los asuntos ahí de lo político, económico, cultural y social. <sup>90</sup> |
| Razón tiene el Concilio cuando dice: “Los padres de familia están gravemente obligados a la educación de la prole, ellos son los primeros y principales educadores. Labor de formar un ambiente familiar animado por el amor, la piedad a Dios. La familia es, la primera escuela de las   | RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)<br><br>La Iglesia recuerda, el compromiso de los padres para formar una escuela de virtudes en su familia.                                  | Si la manifestación de Dios acontece en la creación generalmente considerada y en la conciencia de todo ser humano generalmente considerado, ello es indicativo de la disposición de la oferta de la gracia y de la salvación a todo aquel y aquella que vienen a este mundo. <sup>91</sup>  |

<sup>89</sup> Ibid., 23.

<sup>90</sup> Ibid., 24.

<sup>91</sup> Parra, Alberto, Textos, contextos y pretextos, 120.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>virtudes sociales. Todo esto lo fui asimilando en mi familia materna, los cuales fueron mis primeros educadores en todo nivel.</p>  |   |   |
| <p>Razón por la cual, reconozco la presencia de Dios es, ante una crisis que viví, cuando estaba en el grado once, el director de grupo me negó el derecho a grado junto con algunos compañeros. Pues faltando 15 días para los grados, no nos da el paz y salvo. ¡Dios mío no lo podía creer! Pensaba en mi ingreso a la vida religiosa, sentía que mis planes se Iván al piso, pues sin grados no podía ingresar, la preocupación y la angustia fue terrible, busqué todas la ayudas posibles pero el director no cambiaba de opinión, por logros no alcanzados en la materia de Ingles.</p>   | <p>RDHP. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios se revela de distintas maneras y su manifestación sobreabunda en las experiencias sublimes, más aún cuando hay una entrega definitiva, cuando se desposa en fidelidad al Maestro de maestros. Es grandioso reconocer la presencia viva y edificante de Dios en medio de las crisis y de las posibilidades de la vida.</p> | <p>Todos los aspectos de la vida humana toman asiento: el origen del mundo y del hombre, el amor y el matrimonio, la vejez y la enfermedad, la santidad y el pecado, la actividad de todo género, la muerte y las esperanzas de ultratumba, el hombre real en la cotidianidad de un período de 1.500 años de cronología real; y de real praxis de conquista, de lucha, de creación de instituciones, de cambios y trasformaciones. Esta fenomenología constituye la carne histórica del Señor que se muestra, el horizonte de su mostración y el sentido de salvación amorosa que acompaña siempre la epifanía de su revelación.<sup>92</sup></p>   |
| <p>Al no encontrar soluciones humanas, me sentía derrotada, iluminada por el Espíritu Santo y en oración dije a Dios: “Señor si tu quieres que yo sea tuya ayúdame enviando algún medio para que el director nos de otra oportunidad evaluándonos en ingles, si no lo haces entenderé que no me quieres para ti” había pasado una hora cuando la patrona de mi tía Beatriz que hablaba varios idiomas, fue a hablar con el profesor y ocurrió un milagro, aceptó evaluarnos, Por fin mis compañeros y yo pudimos graduarnos. Que más pruebas de que Dios me quería para él? Es a si como puedo resaltar las palabras de San Pablo. “he conocido el amor que Dios me tiene y he creído en el” (1 Jn 4 16)</p> | <p>RDHP. (Revelación de Dios en la historia personal)</p> <p>Dejar que Dios ilumine nuestro interior para tomar decisiones trascendentales es reconocer que Él es el dueño de la vida y estamos para hacer su voluntad en medio de los contextos que nos rodean.</p>  | <p>La revelación del Nombre de Dios (el nombre en hebreo es el referente existencial con el que se describe la esencia misma del ser) con el que Dios se autodesvela y manifiesta aquello que quiere ser para Israel, está ligado a la experiencia profunda de la liberación histórica de la explotación económica, de la opresión cultural y de la dominación política de Israel bajo el poder de Egipto: “Habló Dios a Moisés y le dijo Yo soy Yhwh. Me manifesté a Abrahán, a Isaac y a Jacob como «El-Shaddai» (el Dios-Altísimo), pero no me di a conocer a ellos con mi verdadero nombre de Yahweh... Ahora, al oír el gemido de los hijos de Israel sometidos a esclavitud por los egipcios, he recordado mi alianza. Por tanto, díles a los hijos de Israel: Yo soy</p> |

<sup>92</sup> Ibid., 123.

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Yahweh; yo los libraré de la esclavitud, los salvaré... los haré mi pueblo y seré su Dios... Los introduciré en la tierra que he prometido (Ex 6, 2-9)."Así dirás a los hijos de Israel: Yahweh me ha enviado. Este es mi nombre para siempre, por el seré llamado de generación en generación." (Ex 3,15) <sup>93</sup>  |
| <p>Recogiendo parte de lo vivido en mi juventud, siento que mi etapa de amistad y noviazgo, la viví desde la normalidad, siendo buena amiga, e imparcial con todas. También experimenté lo que es el enamoramiento tuve una relación de noviazgo con un joven de mi misma edad, lo quise mucho, ambos nos respetábamos y planeábamos un futuro juntos. Pero los planes de Dios no eran nuestros planes; por eso me uno a la expresión del eclesiástico cuando se refiere a la amistad. "Quien ha encontrado un amigo, ha encontrado un tesoro" y porque no decirlo, de una u otra manera, mucho o poco mis amistades aportaron al fortalecimiento de mi vocación, por medio de la amistad reciproca y desinteresada que compartimos. Que me llevaban a descubrir el llamado de Jesús.</p> | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios permite que vivamos distintas experiencias y a través de ellas, Él va mostrando el camino que debemos seguir, y nos va pidiendo que renunciemos a algunas cosas para adquirir otras que lo más seguro es que sean de mayor agrado para Él.</p> | <p>La experiencia en la que se revela el Dios vivo no es explicación definitiva de ser de Dios ni transmisión de lo que Dios es en sí mismo, sino de lo que Él quiere ser para nosotros: cercanía, paso a ritmo de historia, acompañamiento en el camino, presencia sacramental en los símbolos perceptibles de su accionar y de su caminar junto a la raza humana. Al revelarse a la experiencia humana, según la experiencia paradigmática de Israel, Dios no pretende aleccionar nuestro entendimiento, sino acompañar nuestra historia. Él es el Dios histórico en el camino histórico y ningún otro Nombre es digno de Dios ni del hombre. <sup>94</sup></p> |
| <b>MI VOCACIÓN REGALO DE DIOS</b>   | <b>ANALIZANDO LA REALIDAD</b>  | <b>FUNDAMENTANDO</b>  |
| <p>Razón por la cual recuerdo una manifestación directa de Dios, fue a mis 17 años, en una eucaristía de domingo de ramos (como le ocurrió a santa clara de asís) donde conozco las Hnas</p>  | <p>V. (Vocación)</p> <p>La vocación se interroga por los sinnúmeros de actividades y la pérdida de sentido de la vida</p>  | <p>Dios se da a conocer en el hecho de liberar de la esclavitud; en el hecho de conducir a Israel a Canaán; en el hecho de constituirlo como nación (Ex 6,6; 7,5; 7,17; 11,4); en el hecho de darle la</p>  |

<sup>93</sup> Ibid., 124.

<sup>94</sup> Ibid., 125, 126

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Terciarias Capuchinas, (postulantes) en la parroquia de la inmaculada de Caldas Antioquia. Me impresioné tanto que desde ese momento confirme el llamado de Dios, de una forma más directa y convencida que eso era lo que buscaba y quería para mi vida. Esa misma tarde fui avistarlas con un sacerdote amigo de mi pueblo sin contar con mi mamá, porque sabía que no me daría permiso, pues sus planes conmigo eran otros. Al compartir con las hermanas les dejé mis datos para que me llamaran, los sentimientos que me acompañaban eran inexplicables. Por fin se estaba haciendo realidad mi sueño desde niña. Como dice san marcos “llamó a los que quiso para que se quedaran con El” Mc 5,36</p>                                     | <p>consagrada. Más sin embargo se responde con fidelidad a Dios, reconociendo que el camino que se emprende no es nada fácil y sólo con su ayuda se puede lograr grandes transformaciones en la vida personal y social.</p>  | <p>victoria en luchas desiguales (IR 20,13); en el hecho de defenderlo de la tiranía de pueblos más potentes (Ez 39,28;12,16; 37,12). En esos hechos y por esos hechos, los egipcios, o el faraón, o los confines de la tierra pueden "conocer a Yahweh". De ahí que las fórmulas de conocimiento ("en eso conocerán que Yo soy") sean un estribillo en la conciencia y en la literatura de Israel.<sup>95</sup></p>  |
| <p>Seguí mis años de bachiller con sueños, deseos e ilusiones para cuándo terminará de estudiar, “en el fondo de mi corazón el deseo más grande era ser religiosa”, pero a veces ni yo misma me lo creía, por mi temperamento tan fuerte, orgullo, indiferencia y estados de animo que ocasionó la ausencia de mi papá. Sin embargo no obedecía a la insistencia de mi mamá de que estudiara administración de empresas, puesto que sus patronos me iban a dar la carrera completa en una universidad privada. Fue un tiempo fuerte de discernimiento, pues tenía miedo a equivocarme en la decisión que tomara, pero el Espíritu Santo me ilumino con la presencia del Padre Jaime Londoño, que actualmente era el párroco de la parroquia de</p> | <p>V. (Vocación)</p> <p>La vocación en un regalo grandioso de Dios, que hay que ir descubriendo paso a paso, hay que dejar que las situaciones pasen y saber afinar el oído interior para descubrir qué es lo que Dios quiere de mi vida y así lograr responderle con certeza y plena confianza.</p> | <p>Para una conciencia teológicamente acrítica, el tiempo de la gracia y de la salvación y la acción de darse de Dios en la historia conforman un tiempo por fuera del tiempo, una acción por fuera de la acción y un suceder de Dios por fuera del suceder humano. La conciencia ingenua suscribe la tesis de los dos reinos (el de Dios y el del hombre), de las dos historias (sagrada y profana) y de los paralelismos históricos y las tangencialidades divinas en algunos segmentos ocasionales de la historia humana.<sup>96</sup></p> |

<sup>95</sup> Ibid., 127.

<sup>96</sup> Ibid., 129.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>mi pueblo. Así mismo señala el Vaticano II que “es propio del pueblo de Dios, pero principalmente de los pastores y de los teólogos, auscultar, discernir e interpretar, con la ayuda del Espíritu Santo, las múltiples voces de nuestro tiempo y valorarlas a la luz de la palabra divina, a fin de que la Verdad revelada pueda ser mejor percibida, mejor entendida y expresada en forma más adecuada” El educador en la fe, el teólogo, el pastor, los que dedican su vida al servicio de Dios han de estar dispuestos a brindar pautas para la comprensión y en análisis de la realidad y para procurar mostrar los signos de la revelación de Dios en medio de las realidades, a veces, difíciles e injustas frente a las cuales se convive en los momentos históricos presentes.</p> |   |  |
| <p>De todas maneras, aunque mi mamá no estaba de acuerdo que me fuera de religiosa y solo contaba con el apoyo de mi abuela, y el acompañamiento que tuve durante el año vocacional por la Hermana María Helena Betancur, solicité por medio de una carta el ingreso a la comunidad y fui aceptada por la Superiora Provincial con estas palabras: “te comunico que en reunión de consejo se te ADMITIO para ingresar al postulante, después de la experiencia de aspirante. Vive con alegría este acontecimiento de la elección que el Señor ha hecho de ti, es El quién te ha elegido, quien te ha mirado en lo profundo del corazón y te ha consagrado para siempre”. Para iniciar el 15 de enero del 2000. En Medellín.</p>  | <p>V. (Vocación)</p> <p>Cuando se descubre la vocación consagrada como regalo de Dios y se opta libremente, se van a encontrar un sinnúmero de obstáculos que no nos permiten iniciar el camino vocacional con plena radicalidad, vemos un obstáculo es la misma familia; pero Dios se vale de esto para hacerla más fuerte en la vocación.</p> | <p>En el tiempo histórico (...) se inscribe el tiempo de la gracia, de la visitación y de la salvación (...). En la acción humana (...) se inscribe la acción divina como fuerza de salvación (...). como gracia y misericordia pueden distinguirse de (...). Jamás pueden separarse, como si el accionar de Dios acaeciera por fuera de la historia de Israel, por fuera del tiempo humano, por fuera de la acción que se escribe conjuntamente entre Dios y su criatura, en la acción inmanente de Dios, en la inmanencia del único tiempo, de la única acción, de la única historia. Así autocomprende Israel su propio suceder en el suceder de Dios; y el suceder de Dios en el suceder de la historia nacional. Esta es la forma en que, para Israel, “Dios se revela en la historia”, sin panteísmos, sin falsos dualismos, sin concepciones de la divina trascendencia que puedan postularse por contraste con su inmanentización en la historia; inmanentización relativa a su gracioso</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | “yo he bajado (Yahweh)” y “este es el nombre con<br>quiere ser conocido por todas las generaciones” <sup>97</sup>  |
| Así pues, cuando inicié mi proceso de aspirantado el 16 de enero del 2000, puede experimentar esa luz que nace de lo alto, el mismo Dios en compañía de su Madre Santísima, estuvieron a mi lado, pues las demás jóvenes iban acompañadas por sus padres o algún familiar, sentía deseos de tener algún ser querido a mi lado, pero no fue posible, ya que la única que sabía esto era mi abuela, a los demás les dije que iba para un retiro, debido a que nadie estaba de acuerdo con que me fuera para el convento y mucho menos mi mamá, no fue fácil, pero las palabras de mi abuela me daban fuerza para vivir ese momento tan extraordinario con alegría. A la vez meditaba aquellas palabras de Jesús “obedeced primero a Dios, antes que a los hombres” | V. (Vocación)<br><br>Aunque el camino no es nada fácil de seguir, se inicia con la certeza de que Dios va mostrando la luz de su Espíritu y va permitiendo que las dificultades no se vean tan grandes o más grandes que la vocación. | En Israel el tiempo de salvación es, pues, histórico. La concepción de historia y de tiempo histórico difiere sustancialmente de las mitologías del eterno retorno y de las figuras circulares del tiempo. Para Israel, la historia no es repetitiva, sino sucesiva; el tiempo no es cíclico sino progresivo; los acontecimientos son irrepitibles, situables en un momento particular. Trátase de tiempo lleno, en el que cada acontecimiento pertenece a su tiempo y cada tiempo está ligado al sucederse de acontecimientos históricos. <sup>98</sup> |
| Seguidamente mi experiencia en el aspirantado durante tres meses, fue muy positiva, confirmé mi vocación y el llamado de Dios, motivada con lo vivido la Hna. María Elena Betancur me ayuda a escribir mi carta de petición para pasar al postulante. Al finalizar los tres meses regresé a mi pueblo de vacaciones, el comentario de todos era que estaba en el convento, pero como estaba aun de seglar yo lo negaba diciendo que era una  | V. (Vocación)<br><br>Cuando se descubre la vocación y se sigue a pesar de los obstáculos, se va reafirmando el llamado y se va sintiendo con mayor fuerza la presencia de Dios que transforma desde dentro la vida.                   | La peculiaridad de la salvación en Israel está en juntar de modo indisoluble la revelación y la salvación con la totalidad numérica de los acontecimientos de su historia. Yahweh no es en Israel una metafísica y ni siquiera una ética. Es el Señor de la historia. La experiencia de Yahweh no se posibilita por prescindencia de la historia, sino adentrándose en ella. La fidelidad a Yahweh no se logra sino en la fidelidad a los compromisos que  |

<sup>97</sup> Ibid., 130.

<sup>98</sup> Ibid., 131.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>convivencia de tres meses. A los quince días me despedí, confirmándoles a mi familia y amigos la verdad, pues ya estaba segura de que no retrocedería y confiaba en el amor de Dios y en el regalo de mi vocación pues, “Todo el que deje casa, hermanos, hermanas, padre o madre por mi causa recibirá el ciento por uno y heredará la vida eterna” (Mt 19, 29). Y bien, a pesar de las dudas y algo de miedo, me sentía feliz de seguir al Señor, conocerlo y amarlo más en lo cotidiano de cada día. Tenía muy presente, el trabajo por los pobres, los niños y las personas necesitadas de la Palabra de Dios. Algo muy fuerte me motivaba a prestar este servicio, dentro de la Iglesia.</p> |  | <p>impone la historia.<sup>99</sup></p>  |
| <p>Así pues, un Domingo de Resurrección el 23 de abril del 2000, ingresé al postulante en la colina (Caldas – Antioquia), no esperaba la presencia de mi familia pero se llenó casi toda la Capilla con su asistencia, lloramos, nos reímos y compartimos, mi madre y todos me desearon felicidad y suerte, yo les ofrecí mi oración.</p>  | <p>V. (Vocación)</p> <p>La vocación se cultiva paso a paso, y es más auténtica cuando la persona se deja hacer por el Señor en las diversas etapas de la formación.</p>  | <p>La salvación-revelación no acontece por inventiva o iniciativa del hombre. Pero la salvación-revelación no acontece independientemente del hombre, de su acción, de su respuesta, de su libertad.<sup>100</sup></p>   |
| <p>Dentro de la eucaristía la Hna. Superiora Provincial, Amparo Echeverri Bermúdez, dijo a cada una de las cinco compañeras que ingresaron conmigo (de las cuales solo quedé yo) “CRISTO CUENTA CONTIGO” y la respuesta era “Y YO CUENTO CON EL” imponiéndonos la cruz</p>   | <p>V. (Vocación)</p> <p>Para realizar la vocación con plenitud y seguridad, Dios pone en el camino personas valiosas e inolvidables que le permiten a uno, experimentar su amor de Padre, más aún cuando hay que hacer</p> | <p>El tiempo cronológico en el que el hombre con su actuar histórico corresponde activamente al plan salvífico, pertenece indisolublemente a la historia de la salvación. Es decir, que tiempo e historia salvífica son la dimensión propia del hombre que en libertad y responsabilidad transforma el mundo y</p> |

<sup>99</sup> Ibid., 132.

<sup>100</sup> Ibid., 134.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>“TAU” insignia de la etapa que iniciaríamos y emblema franciscano propio de nuestra espiritualidad que traduce la última letra del alfabeto griego, con la cual San Francisco firmaba todos sus escritos para simbolizar la minoridad y humildad que le caracterizaba en su deseo más profundo de ser el menor de los hermanos...Un verdadero reto para mí, con el que empecé a entrañar este maravilloso carisma Franciscano – Amigoniano.</p>   | <p>caminos de sanación interior.</p>   | <p>forja la historia desde su fe en Yahweh creador y salvador.<sup>101</sup></p>   |
| <p>Ahora bien, empezaría una nueva etapa de mi vida, otra casa de formación, otra formadora la Hermana Lilyam Ramírez, como maestra, y nuevas compañeras. Al principio, como todo nada es fácil, pero Dios va dando la gracia de hacerlo posible si estamos abiertas a su acción. Todo proceso formativo tiende a la asimilación progresiva del espíritu evangélico y la asimilación de una nueva forma de vida en el seguimiento de Jesucristo: a la maduración gradual y armónica a nivel personal en diversos aspectos humano, cristiano, religioso y apostólico; por tanto el objetivo de esta etapa consistía en trabajarnos a nivel humano, iniciando por conocernos a nosotras mismas desde nuestro ser de mujeres, para comenzar a trabajar nuestra historia personal, que iríamos asumiendo como historia de salvación, fue una etapa maravilloso, solo se ama lo que se conoce y se requiere cierto grado de reconocimiento personal para comprender realmente que es capaz de hacer Dios en nuestra vida, es ahora cuando admiro y agradezco la sabiduría con que mis maestras e incluso mi</p> | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Cuando se está en formación para la vida religiosa, se cuentan con distintos contextos que permiten hacer más valerosos los procesos, por lo que se tiene experiencia en distintos campos de misión y las etapas son diversas e invitan a dar nuevos pasos.</p> | <p>En Israel, como en todo proceso de producción teológica a partir de la historia, la mediación interpretativa o hermenéutica constituye una exigencia y un imperativo. Es que, si Dios se revela en y por la historia, entonces es preciso experimentar, leer y comprender la historia desde la fe. Es decir, es menester producir una teología o interpretación creyente de la historia. Porque ¿cómo discernir el relieve salvífico y revelador de la historia? ¿Cómo distinguir, sin separar, la simple acción humana de la acción en cuanto salvífica? ¿Cómo diferenciar, sin separar, el tiempo cronológico y el tiempo kairótico? ¿Cómo discernir los signos de los tiempos de salvación tou kairou respecto de los signos del tiempo natural tou cronou?</p> <p>La lectura creyente de su propia historia, como la practica Israel, nos muestra que:</p> <p>La acción salvífico-reveladora está entrañablemente unida a la interpretación o inteligibilidad de la historia como salvífica y reveladora.<sup>102</sup></p> |

<sup>101</sup> Ibid.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>congregación acompaña los procesos formativos de cada una, solo asumiendo se así mismo se puede asumir el ser de Dios en mi vida.</p>  |   |  |
| <p>En esta etapa, recibí la primera obediencia de la Superiora Provincial, para hacer mi experiencia apostólica, en Tierralta (Córdoba), en una casa de pastoral, para mí fue muy significativo, lo que implicaba arriesgar la propia vida por evangelizar, y llevar hasta los lugares más ausentes de la zona urbana, el mensaje de la Palabra de Dios, por medio de la preparación a los sacramentos a niños, jóvenes y adultos, en medio de la lluvia, el sol, el hambre y hasta la indiferencia de algunos cuantos. Todo esto fortaleció mi vocación y mi deseo de arriesgarlo y darlo todo por el Señor, también la vida de comunidad fraterna y orante.</p> | <p>CM: (Compromiso, misionero)</p> <p>Desde Dios lo que implica el testimonio, la obediencia y el desprendimiento aunque haya espinas y tropiezos, es necesario descubrir, cómo Dios se manifiesta en los lugares más recónditos y permite que allí existan personas que estén apasionadas por la evangelización y muestren a Dios con la misma vida.</p> | <p>Ojalá se entendiera de una vez por todas que el hombre no es revelado, ni el paso del Mar Rojo es revelado, ni el exilio es revelado, ni la ética judía como tal es revelada. Tales hechos, en su ser, pertenecen a la materialidad histórica simple y llana. Pero la materialidad del acontecimiento debe ser vinculada a una captación de su sentido en el horizonte hermenéutico de la historia de la salvación. Y allí y sólo allí los acontecimientos reciben su perfil propio de salvíficos y reveladores. Por eso, la historia de la salvación y de la revelación en Israel se vincula inseparablemente con la historia del sentido del acontecer. Sentido dado por el pueblo creyente, por el profeta, por el sacerdote, por el hagiógrafo, por el intérprete, por el carismático decodificador de los hechos como lenguaje de salvación y de revelación. En el Nuevo Testamento será un estribillo "quien tenga ojos para ver, que vea".</p> <p>El acontecimiento histórico, privado de la interpretación de su sentido, no se torna efectivamente en salvífico y revelador.<sup>103</sup></p> |

<sup>102</sup> Ibid., 139.

<sup>103</sup> Ibid., 140.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Nuevamente después de seis meses regresé al postulante, para prepararme al paso al noviciado. Una de las etapas más difíciles dentro de la formación, pues según el Derecho Canónico, es un tiempo de discernimiento y clarificación de la opción por el Señor; pero a la vez sin lugar a duda el tiempo más hermoso, (aunque para mi cada día en el Señor ha sido maravilloso) este, es un espacio de silencio, recogimiento y crecimiento en todas las dimensiones anteriormente mencionadas, podría decirse que es realmente la primera etapa de la vida religiosa. Por gracia de Dios, lo viví, muy consciente y alegre en mi vocación, a pesar que se presentaban momentos de prueba donde alguna compañera entraba en crisis y por ultimo terminaba yéndose para su casa, me inquietaba y pensaba el por qué el Señor aun me tuviera tan firme sabiendo que ellas eran mejores, pero de esta forma me iba revelando su amor preferencial y confirmando mi vocación, aún sin ser merecedora de tan alta gracia. Después de dos años llega el momento de escribir mi carta de petición para consagrarme en pobreza, obediencia y castidad al Señor. A los meses recibo la respuesta donde he sido admitida a hacer mis votos temporales junto con mis compañeras, Matilde Obando y Diana Isabel Granja.</p> | <p>V. (Vocación)</p> <p>Desde Dios lo que implica el testimonio, la obediencia y el desprendimiento aunque hayan espinas y tropiezos. Percibir el amor de Dios allí donde nos llama, es reconocer que Él es el dueño de la vida y que en Él están puestas todas nuestras esperanzas.</p> | <p>Ello demuestra que la historia de la salvación y revelación no se hace simplemente por concatenación de hechos nuevos respecto de hechos anteriores, sino también por el proceso de interpretación nueva y en nuevas circunstancias de hechos que pueden ser pasados o sucedidos una sola vez en la historia.</p> <p>(...), si el acontecimiento histórico como tal sucede una sola vez, el proceso de interpretación (de reinterpretación, de relectura) sucede una vez y otra vez. Esto hace que, por ejemplo, el éxodo, la liberación, la alianza, la pascua, la vocación de Abraham o la zarza ardiente lleguen a cada israelita, no por repetición imposible de los hechos, ni por positivismo histórico embelesado en la contemplación del pasado, sino por la nueva significación reinterpretativa que adquieren el éxodo, la liberación, la pascua, Abraham o la zarza en todo ulterior proceso histórico de liberación, o de comunión, o de acceso a Dios, o de propia y personal vocación.<sup>104</sup></p> |
| <p><b>CONSAGRADA A LA LUZ DE LA FE</b></p>   | <p><b>ANALIZANDO LA REALIDAD</b></p>   | <p><b>FUNDAMENTANDO</b></p>   |
| <p>“El Espíritu de Señor esta sobre mí, porque el Señor me ha ungió. Me ha enviado a dar la buena nueva a los pobres, a sanar a los de corazón</p>   | <p>V. (Vocación)</p> <p>Desde el llamado que Dios nos hace a seguirle en</p>   | <p>(...), la fe de Israel no recae en el acontecimiento histórico verificable o inverificable, ni en las palabras que expresan la interpretación o lectura</p>  |

<sup>104</sup> Ibid., 141.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>destrozado, a proclamar la liberación a los cautivos y a los prisioneros la libertad”. (Is 61,1) Con esta cita bíblica se dio inicio a la celebración eucarística de mi consagración como Terciaria Capuchina de la Sagrada Familia. El 25 de enero del 2004, en la capilla del colegio Alvernia de Medellín, junto con mi compañera Diana Isabel Granja; la presencia de varias hermanas de la Provincia, y familiares. Donde se recoge toda la formación humana y cristiana desde la infancia, Es un momento que no se puede describir porque la gracia de Dios lo invade todo.</p> | <p>una vocación específica, estamos invitados a escuchar su voz para lograr hacer permanentemente su voluntad en medio de la misión que Él nos confió.</p>  | <p>creyente de los acontecimientos históricos. La fe de Israel recae en Yahweh salvador y revelador por hechos y palabras y en el sentido salvífico y revelador de la historia vivida y teológicamente leída en el horizonte de Yahweh.<sup>105</sup></p>  |
| <p>A si como, “el ángel del Señor le dijo a Felipe: - ponte en camino hacia el sur por la ruta que baja de Jerusalén a Gaza a través del desierto (hch 8 26) yo también me disponía a iniciar este camino, en el que tendría momentos de sed, sequedad espiritual, aridez, y palabras vacías. Donde fui descubriendo que en mi vida al igual que en muchos relatos bíblicos, el desierto es precisamente el lugar de encuentro con Dios.</p>   | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Es allí en la misión donde se va descubriendo los sin sabores de la vida cuando no hay coherencia ni radicalidad, es ahí cuando nos ponemos en camino para hacer discernimientos profundos, sobre el qué hacer en medio de las incertidumbres y en los desiertos o caminos áridos que nos corresponde cruzar. Debemos mantenernos en pie con la frente en alto, sabiendo que Dios Padre nos sostiene y nos lleva de la mano.</p> | <p>El hombre histórico es esencialmente plural en su captación, es progresivo en su intelección, es múltiple en su interpretación, está condicionado en su percepción. Ello explica que no haya captaciones idénticas de la realidad, percepciones iguales de un mismo hecho, interpretaciones uniformes ni intelecciones niveladas, por más que las teorías del conocimiento insistan en las mecánicas idénticas del conocer. Todo lo contrario: percibimos desigualmente, integramos la realidad externa e incluso la mismidad en horizontes hermenéuticos diferenciados, individuales, propios. Interpretar es autointerpretarse desde la mismidad, en la concreción de la situación.<sup>106</sup></p> |
| <p>A si pues llego a mi nueva comunidad del orfanato sagrada familia en Tuluá (valle), teniendo como</p>   | <p>CM. (Compromiso misionero)</p>   | <p>(...), el hombre está hecho para servir a Dios a través de la ley que es la expresión de su voluntad.</p>   |

<sup>105</sup> Ibid., 142.

<sup>106</sup> Ibid., 143.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Superiora a la Hermana Alicia Zea, que es una santa, orante, comprensiva, delicada en el trato, fraterna y alegre, y demás hermanas junioras. La obra es específicamente de protección, pero me dan obediencia para dar clases en el Colegio Nazaret también de las hermanas, es privado y femenino, no tenía mucha preparación pedagógica pero con la ayuda de las hermanas y mi propia autoformación, fui aprendiendo.</p> | <p>Cuando en el camino nos encontramos con personas que nos hacen ver al mismo Dios, sentimos que cogemos el cielo con nuestras manos, porque al caminar se siente la presencia de alguien que acompaña y guía, haciendo ver, incluso la vida más fácil en medio de las incertidumbres y de las dificultades.</p> | <p>Su gran peligro y su gran tentación será siempre servir a dioses extranjeros y no al Dios de Israel, al Dios nacional. Porque el Dios verdadero es el Señor que libremente ha elegido a Israel entre los demás pueblos de la tierra y ha originado sus instituciones sociales, políticas y religiosas como canales de salvación y garantía de bendición. (...).<sup>107</sup></p> |
| <p>A los 7 meses empiezo a estudiar la Licenciatura en Ciencias Religiosas, en el Instituto Julián Mendoza Guerrero de Buga en convenio con la Universidad Javeriana, todos los sábados veía dos materias, que aportaban mucho a mi formación.</p>  | <p>F. (Formación)</p> <p>La formación académica en pro de la misión educativa, es un reto que nos lleva a trascender en los campos de misión, mostrando a Dios con la vida y con la palabra.</p>  | <p>Las universidades católicas, por consiguiente, habrán de desarrollar con fidelidad su especificidad cristiana, ya que poseen responsabilidades evangélicas que instituciones de otro tipo no están obligadas a realizar. Entre ellas se encuentra, sobre todo, el diálogo fe y razón, fe y cultura (...)<sup>108</sup></p>  |
| <p>Pasado un año recibo obediencia para montería al Colegio Sagrada Familia</p> <p>Para dar clases en la primaria del colegio Sagrada Familia y la dirección de grupo del grado cuarto también, la Hna. Noelia Estrada era mi nueva superiora, allí trabajé felizmente, me relacioné bien</p>   | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>La obediencia hace que esté dispuesta a navegar por otros mares, y hacer que Dios realice su obra en cada uno de nosotros, muchas veces Dios permite que uno sea signo de su amor allí en la comunidad y en el campo de misión que Él mismo</p>                              | <p>La calidad irreplicable de un personaje histórico que es esencia de Dios, resplandor suyo, palabra suya; más aún, Hijo suyo sustancialmente igual al Padre, hace que Jesucristo, con respecto a todo segmento de la historia de revelación y de salvación anterior o posterior, sea no sólo culmen, sino centro; no sólo centro, sino densidad plena; no sólo densidad plena,</p> |

<sup>107</sup> Ibid., 147.

<sup>108</sup> V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, 185.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>con los mis estudiantes, padres de familia, compañeros de trabajo y destinatarios en general, me gustó su cultura, sus comidas, su gente, su alegría, etc. La comunidad era muy unida yo era la Hermana más joven entre ellas y por tanto trataba de dar alegría a la comunidad, a veces no faltan los mal entendidos, como... reclamos, correcciones mal dadas, etc. Pero todo eso pasa rápido, nos gustaba mucho compartir en comunidad.</p>   | <p>envía.</p>   | <p>sino sentido último; no sólo sentido último, sino kairós definitivo, no provisorio, no sustituible ni superable cualitativamente por ningún otro acontecimiento de la historia de salvación.<sup>109</sup></p>   |
| <p>“Por el amor que se tengan los unos a los otros reconocerán todos que son discípulos míos” (Jun. 13 35, como también lo dijera nuestro recordado y querido Padre Fundador: Fray Luis Amigó y Ferrer: “Esfuércense por ser apoyo y sostén unas de otras disimulándose los naturales defectos” Por otro lado, finalizando diciembre me voy a vacaciones, nuevamente las disfruto con mi familia. En el mes de enero asisto a un encuentro de junioras en Medellín y la gran sorpresa cuando la Provincial me da obediencia para Cali, al Orfanato Fray Luis como reeducadora, me costó salir de la educación después de que por fin me había enrutado en ella, no sin esfuerzo pues me había costado mucho este apostolado, pero bueno, también ello es ocasión para descubrir a un Dios lleno de novedad y misterio que con esta experiencia empezaría a desvelarme nuevamente su voluntad en la que me pediría ser más; más que maestra, tendría que aprender ahora a ser Madre y amiga de otras ovejitas perdidas del redil del buen Pastor, esto</p> | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>Dios nos regala espacios para crecer, para sembrar, para descansar, para llorar, para reír, para cosechar y para cegar, Dios permite que todo en nuestra vida sea vivido desde su amor y su mirada, que reconozcamos que Él permanece en mí y en las personas que me rodean.</p> | <p>(...), que la revelación de Dios acontece en la historia y en toda historia de salvación, distinguible pero no separable de la historia general o universal. Pero que el carácter escatológico y normativo del acontecimiento de Cristo en la historia hace de él clave hermenéutica para interpretar todo el pasado de salvación y todo el decurso futuro de la historia de revelación y salvación.<sup>110</sup></p> |

<sup>109</sup> Parra, Alberto, Textos, contextos y pretextos, 167.

<sup>110</sup> Ibid., 169.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>todo entendido y asumido con un corazón Amigoniano (Espiritualidad de nuestra congregación por herencia de nuestro Padre Fundador, Luis Amigó y Ferrer)</p>  |  |   |
| <p>Inicio este tercer año de juniorado con nueva superiora a la Hna. Luzmila García, al principio no fue fácil, todo me parecía un caos, las niñas súper difíciles de educar, la tristeza y desasosiego me daban por toda parte, no me sentía bien en la comunidad con las Hermanas, hasta que recapacité y comprendí que yo había hecho un voto de obediencia y estaba para servir al Señor donde y como él me lo pidiera, a través de la oración y dialogo con las Hermanas de la comunidad descubrí que si podía hacer mucho por estas pequeñas ovejas extraviadas, por fin descubrí misteriosamente que ese era mi apostolado y no la educación. Entonces recuerdo aquellas Palabras de Jesús en el evangelio. “Pero Jesús dijo: dejen a los niños y no les impidan que vengan a mí, porque de los que son como ellos es el reino de los cielos” (Mt 19 14)</p> | <p>V. (Vocación)</p> <p>La vocación se cultiva paso a paso, etapa por etapa, haciendo que en cada paso que se dé, seamos más auténticos y coherentes con la vocación dada por Dios. La vida consagrada es un don, SÍ, pero también se convierte en una tarea que hay que realizarla minuto a minuto.</p> | <p>En particular, lo interpretativo y hermenéutico no es ni puede ser del orden de lo abstracto, de lo simplemente exegético y textual, de las simples mediaciones para trasponer lo ya alcanzado y establecido a nuevas circunstancias. Interpretar es fundamentar razonablemente y con sentido una praxis de inteligencia del hombre respecto de la transformación de su historia y de su mundo. Es por eso praxis de adultez, de liberación, de emancipación. (...).<sup>111</sup></p> |
| <p>Esta etapa de mi vida dejó mucha inquietud y algunos interrogantes que ahora empiezo a comprender sobre todo fue una etapa que me marcó fuertemente porque cuando me sentí confundida, perdida y desorientada en este apostolado recibí de mi superiora la fortaleza y el impulso que me lanzó a entregar lo mejor de mí, los hizo no sólo con sus</p>   | <p>T. (Testimonio)</p> <p>Una vida ejemplar se convierte en un fuerte testimonio para la sociedad que se encuentra sumergida en la vaciedad y en el sin sentido de la vida. Cada consagrado tiene como tarea fundamental, mostrar a Dios con la propia vida.</p>   | <p>En cuanto reflexión creyente sobre la histórica comunicación de Dios en la historia de salvación, y sobre las praxis humanas históricas de constitución de la especie en el horizonte de la revelación y de la fe, la teología se comprende dentro de las ciencias humanas, ciencias del espíritu o ciencias hermenéuticas. Allí define más a gusto los campos</p>   |

<sup>111</sup> Ibid., 280.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>palabras sino con su vida, que entregó hasta el final de sus días pues justamente el Señor me permitió compartir al lado de una mujer tan autentica los últimos días de su existencia, para que “aprendiera por experiencia la ciencia del corazón humano” como lo dijera nuestro Venerable Padre Luis, fue una experiencia muy dolorosa ver como lentamente se extingue una vida que ha iluminado tantas sombras, pero fue verdaderamente fundante.</p>  |  | <p>de sus textos y de sus contextos.<sup>112</sup></p>   |
| <p>Nuevamente recibo obediencia para Aguablanca (Cali) al Colegio de Fe y Alegría dirigido por los Padres Jesuitas y orientado por las Hermanas, esta vez me resistí a aceptar el cambio, no de comunidad, pero sí de apostolado, fue imposible, nuevamente la superiora me confirma que hice voto de obediencia y tenía que irme donde me mandaran. No fue fácil empezar de nuevo en la educación, y menos ese contexto tan difícil, pero creo que hice lo que tenía que hacer. “El Señor me respondió: No digas: “soy un niño”, porque iras adonde yo te envíe y dirás todo lo que yo te ordene.” (Jr 1 7)</p> | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>En los apostolados que nos corresponde vivir, encontramos algunos más complicados y difíciles que otros, pero siempre debemos reconocer que es el mismo Dios quien envía por medio de una superiora, Dios nos invita a obedecer y a nosotros nos corresponde decir: Iré a donde TÚ me envíes.</p> | <p>El interés y la finalidad de la teología es la dinámica de interpretación de la historia como posibilidad de ser hecha por los hombres de aquí y de ahora en el horizonte de lo revelado y salvífico. Pero puesto que lo salvífico trascendente pasa por la historia de las liberaciones humanas y por sus praxis y saberes, es casi obvio que la teología deba presentar un entronque radical con los contextos, praxis y saberes liberadores de las ciencias y junto con ellas debe propender por la gran empresa de la constitución humana y de su liberación en el orden natural, humanístico y social. Ese entronque de las praxis de los cristianos y de su saber reflexivo llamado teología con otras praxis humanas y con otros saberes en la inaplazable línea de lo económico, político, cultural y social es la herencia de sentido que proviene del texto y que es reclamada por el contexto.<sup>113</sup></p> |
| <p>La verdad quise renunciar muchas veces y decir ya no mas, pensaba ¿Qué es esto? Mi vida religiosa es</p>  | <p>V. (Vocación)</p>   | <p>La realidad con la que trabaja la teología es con la historia real de los hombres, vivida antes que</p>   |

<sup>112</sup> Ibid., 282.

<sup>113</sup> Ibid., 283, 284

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>solo trabajar y ya... no puedo más busque la ayuda de mi maestra y le expresé que no podía con ese apostolado y menos en este lugar, no tenía tiempo para orar y estar en la comunidad, luego de finalizar el año lectivo. Me dan obediencia para una obra de protección.</p>   | <p>La vocación se interroga por los sinnúmeros de actividades y la pérdida de sentido de la vida consagrada, pues parece ser que la vida consagrada por momentos se torna meramente actividad y actividad y las otras dimensiones de la vida desaparecen; pero es ahí donde debemos medir y pesar la calidad de la formación y la capacidad de integrar la vida activa y la contemplativa.</p> | <p>escrita, en cuanto es manifestativa de la presencia y de la acción salvadora y reveladora de Dios, leída siempre a la luz del Evangelio eterno. En los contextos del submundo, tal historia real de los hombres es la historia real de los pobres, de los avasallados y oprimidos. Esa es la historia en la que se presencializa preferentemente el Señor del Evangelio.<sup>114</sup></p>   |
| <p>“Asimismo, el Santo Concilio, agradece a los sacerdotes, religiosos, religiosas y seglares, que con su entrega evangélica se dedican a la educación, los exhorta a que perseveren generosamente en su empeño y a que se distingan en la formación de los alumnos en el espíritu de Cristo, en el arte pedagógico y en el estudio de la ciencia, de forma que no sólo promuevan la renovación interna de la Iglesia, sino que sirvan y acrecienten su benéfica presencia en el mundo de hoy. Roma, en San Pedro, 28 de octubre de 1965. Yo, PABLO, Obispo de la Iglesia Católica”.</p> | <p>RDSH. (Revelación de Dios al ser humano)</p> <p>La iglesia está llamada a servir a la sociedad en los diversos contextos en los que se encuentre, recordando que lo primero que debe hacer un instrumento del Señor es mostrar su amor con las obras, las acciones y las palabras.</p>  | <p>Por eso la teología no es ciencia natural ni ciencia social. Su estatuto como disciplina a partir de una praxis encuadra más convenientemente dentro de las ciencias humanísticas históricas o hermenéuticas pero en íntima relación y radical entronque con las praxis y los saberes liberadores propios de las ciencias naturales de las ciencias sociales y de las mismas ciencias humanísticas o hermenéuticas.<sup>115</sup></p>                                |
| <p>Nuevamente la superiora provincial, en dialogo personal me pone a discernir sobre mi apostolado y sin pensarlo dos veces le digo que me quedo con la protección, nuevamente me da obediencia para el orfanato Sagrada Familia de Tuluá como reeducadora, donde a su vez, es la casa del primer año de juniorado, no me importó el hecho vivir con junioras que apenas empezaban, era como empezar de nuevo mi juniorado pues así quería mi maestra</p>  | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios se revela de distintas maneras y su manifestación sobreabunda en las experiencias sublimes, más aún cuando hay una entrega definitiva, cuando se desposa en fidelidad al Maestro de maestros y cuando la obediencia se torna como una mediación para crecer espiritual y comunitariamente y así fortalecer la vida</p>       | <p>El asunto humano y plenamente secular de la liberación comienza a tornarse acción cristiana y reflexión de fe a partir de la conciencia de que “los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez, gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo”. Es decir, a partir del momento en que los pobres y empobrecidos se perciben como</p> |

<sup>114</sup> Ibid.

<sup>115</sup> Ibid., 284, 285.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>que es exigente y quiere formar religiosas auténticas y radicales en su opción, por Jesucristo. Las Hermanas me acogieron con cariño y se me encomendó la subdirección de la obra, que asumí gustosa. Poco tiempo bastó para que una nueva experiencia se hiciera lenguaje de Dios en mi vida, sin lugar a duda esta experiencia que a continuación describo otro momento de revelación en mi vida, a mis escasos 27 años me enfermé fuertemente, estaba ya en mi quinto año de votos temporales y pensando que era algo pasajero tomaba medicinas pero el dolor persistía, me hospitalizan en la clínica san francisco de Tuluá, y me dejan en observación, con exámenes y varios diagnósticos, pero el dolor continuaba, Dios me dio la fortaleza de soportarlo por un mes hasta la cirugía, y exclamar como el oficial romano “Señor, yo no soy digna de que entres en mi casa, pero una palabra tuya bastará para sanarme” (Lc 7 6) Momentos como este me ha ayudado a descubrir a Dios en mi vida, en los que sólo la fe traduce, y mantiene encendida la llama de la esperanza.</p> | <p>apostólica.</p>  | <p>creyentes y seguidores de Cristo en la historia concreta de nuestros pueblos y referidos a la interrogación de sentido en los horizontes de la fe bíblica y cristiana.<sup>116</sup></p>  |
| <p>Ahora bien, en la actualidad me encuentro realizando mi apostolado en el orfanato Sagrada Familia de Tuluá, como reeducadora, orientando la formación y el crecimiento de las niñas y adolescentes más necesitadas de protección y afecto de la población. La vida de la comunidad a nivel fraterno y espiritual ha sido prioritaria, la experiencia en esta comunidad y casa de formación ha sido muy diferente a las demás comunidades</p>  | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>Volver a esta comunidad, es como volver al primer amor, se reconoce que no es fácil retornar allí donde está la paz que se busca, la serenidad que se quiere experimentar, por eso cuesta adaptarse a un ambiente de silencio y contemplación, es allí donde debemos ser maestros en la oración para fortalecer toda la vida y descubrir qué es lo que me hace</p> | <p>La divina manifestación de Dios en y por la historia jamás consentirá que la genuina producción teológica y la práctica pastoral sucedan por fuera o con independencia de la producción económica, simplemente porque la economía es pilar sustantivo de la constitución de la especie sobre el planeta. Y porque, si el acto revelatorio de Dios está encaminado con indiscutible prioridad a la dignificación y liberación del pobre, del oprimido,</p> |

<sup>116</sup> Ibid., 306.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>donde el activismo ocupa el primer lugar. Me costó al principio adaptarme a un estilo de vida más sereno en cuanto al activismo y a la vez más consciente de mí ser de consagrada. Son casos muy difíciles de acompañar, se trata de llegar al corazón y luego a la razón de su propia historia, para convertirla con ayudas humanas y espirituales en historia de salvación.</p> | <p>sufrir en el campo de misión y por qué cuesta un cambio de una obra social a otra.</p>   | <p>del explotado, del desposeído, del marginado, del cojo y del ciego, del manco y del enfermo, entonces el criterio máximo de eticidad de toda genuina teología y pastoral tendrá que definirse desde la causa de los pobres, que son tales por mil factores, de los cuales la carencia económica es sustrato común e inequívoco.<sup>117</sup></p>  |
| <p>Durante estos seis años de votos temporales he fortalecido mi opción por el Señor, libremente en medio de la exigencia de la vida comunitaria, apostólica y espiritual, tratando de vivir desde la fe las rosas y las espinas que se presentan en lo cotidiano.</p>   | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>Desde Dios lo que implica el testimonio, la obediencia y el desprendimiento aunque hayan espinas y tropiezos, pues se experimenta la plena realización en el Señor Jesús y saber decir como el Papa actual, “Soy un humilde servidor de la viña del Señor”</p>   | <p>En efecto, comprenderse, leerse y percibirse como ser situado en el mundo es acto de la conciencia general y del sentido común genérico que está presente incluso en los niveles de la conciencia indiferenciada. Pero analizar críticamente la propia situación y la del mundo en torno es el esfuerzo racional para obtener un diagnóstico lo más completo posible de la situación propia y ajena, no tan solo en el terreno ya importante de los fenómenos (análisis fenomenológico), sino en el terreno de las causas (análisis ontológico) y hasta en el terreno mismo del ser (análisis óntico).<sup>118</sup></p> |
| <p>“Cristo, el nuevo Adán, en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la sublimidad de su vocación. Nada extraño, pues, que todas las verdades hasta aquí expuestas encuentren en Cristo su fuente y su corona” Gaudium et Spes</p> <p>Para finalizar este relato de mi vida, quiero</p>             | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios se revela de distintas maneras y su manifestación sobreabunda en las experiencias sublimes, más aún cuando hay una entrega definitiva, cuando se desposa en fidelidad al Maestro de maestros. En la medida que se va caminando, se va descubriendo la grandeza de la entrega, y la riqueza de la vocación consagrada,</p> | <p>El análisis de la realidad del ser situado en el mundo tiende a una visión objetiva sobre hechos verificables y estructuras determinables de la situación, del sistema o del engranaje social, político, económico, cultural, psicológico, espiritual, es decir, del conjunto de elementos de orden positivo y negativo que definen al ser en el mundo. Pero el análisis de realidad supone también una visión subjetiva, es decir, antropológica y</p>  |

<sup>117</sup> Ibid., 311.

<sup>118</sup> Ibid., 317.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>manifestar la felicidad que me acompaña, puesto que el pasado 16 de agosto recibí la gran noticia de haber sido admitida por mi congregación a la preparación de mis votos perpetuos, con la que sellaré definitivamente esa alianza de amor entre Dios y yo. (La felicidad de seguir a Cristo)</p> <p>Gracias a Él tuve el privilegio de compartir en esta tesis ese maravilloso momento que tanto esperé, por fin repetiré para siempre un sí del cual estoy convencida, no por mis fuerzas humanas sino porque “La gracia de Dios, no ha sido estéril en mí”(mac.10,14)</p> | <p>cuando se opta por la radicalidad del servicio a Dios se encuentran momentos frívolos pero otros tantos son esperanzadores y llenos de felicidad, porque estar entre la gente mostrando al Dios de la misericordia, es caminar bajo su voluntad.</p>                              | <p>plenamente humana acerca del grado de conciencia propia y ajena en que se perciben los fenómenos y las causas, así como los propios intereses y los ajenos que están ligados a la situación y que explican, en unos su deseo de mantener la situación inmodificada, y en otros, su insatisfacción y su deseo de superación evolucionaria o revolucionaria de la situación dada.<sup>119</sup></p>   |
| <p>En definitiva, La Iglesia, custodio del depósito de la palabra de Dios, del que manan los principios en el orden religioso y moral, sin que siempre tenga a manos respuesta adecuada a cada cuestión, desea unir la luz de la Revelación al saber humano para iluminar el camino recientemente emprendido por la humanidad”. Gaudium et Spes</p>   | <p>RDSH. (Revelación de Dios al ser humano)</p> <p>La Iglesia está llamada a servir a la sociedad, reconociendo que el amor de Dios se revela a cada instante y a distintas personas, es claro que Dios ilumina nuestro caminar y siempre nos conduce por senderos de salvación.</p> | <p>Las mediaciones históricas de la fe no son únicamente textos y documentos de la tradición pasada. Mediación histórica de la fe es también el acontecer presente en el hoy, el aquí, el ahora del darse Dios en su ininterrumpida locución en la historia. De ahí que el suceder presente se eleva hoy al rango de auténtico elemento determinante e interno de la teología: lugar teológico, es decir, generador de la teología en su aspecto de materialidad previa a la formalidad teológica.<sup>120</sup></p> |
| <p><b>“CANTARÉ ETERNAMENTE TU MISERICORDIA SEÑOR Y ANUNCIARÉ POR SIEMPRE SU FIDELIDAD”. (SALMO 88,2)</b></p>  |  |  |

<sup>119</sup> Ibid.

<sup>120</sup> Ibid., 325, 326

| <b>TRADICIÓN CRISTIANA Y SEGUIMIENTO DE JESÚS</b>  | <b>ANÁLISIS PERSONAL</b>   | <b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>  |
|--|--|--|
| <p>Este autorelato quiero iniciarlo con mi nacimiento. El 15 de Marzo, en el Peñol Antioquia, pueblo de grandes tradiciones ancestrales, de vida sosegada, tranquila y espiritual, amantes de la vida, luchadores y constructores de mundos nuevos, a pesar de los cambios que como pueblo nos tocó vivir. Como fue el traslado al nuevo Peñol, por el embalse, para la construcción de la Represa Hidroeléctrica, que genera luz eléctrica en el oriente antioqueño desde 1973. CGF</p> | <p>CGF (Contexto geográfico familiar)</p> <p>Se revela la misericordia de Dios que no abandona a su pueblo y permanece fiel y constante, se reconoce por momentos cómo esta familia vive de cierta manera lo que vivió el pueblo de Israel, y cómo Dios permanece fiel, acompañando a cada uno de sus hijos.</p> | <p>Conocer en el sentido histórico propio de nuestra tradición es dinamismo que supone la radical experiencia histórica del hombre y la seguridad en una promesa que, si tiene aspectos trascendentes, está ligada a desarrollos inmanentes, como la liberación de Egipto, la conquista de la tierra, la creación de las instituciones, el retorno del exilio. La realización histórica de la promesa para que se vea y se crea que Yahweh guarda su palabra y es fiel a la alianza arguye de las mediaciones históricas, sociales, culturales y políticas que verifican y comprueban la realización de la promesa de gracia y de liberación. Por eso, la verdad no conoce en la Escritura connotaciones de carácter intelectualista, sino de índole práctica. La verdad no es para ser sabida sino para ser realizada. De todo lo cual resulta que el objeto inmediato de la experiencia y del conocimiento sea el hecho histórico, pero que el objeto mediato y terminal del conocimiento y de la verdad sea la acción amorosa de Dios inscrita en la realidad de la historia.<sup>121</sup></p> |
| <p>La comunidad sentía la gran nostalgia de dejar sus casas grandes, su parque, sus campos, su Iglesia, como patrimonio Nacional. Quedando atrás las veredas llenas de ricos frutos, del trabajo pujante del campesino, para emigrar a otros pueblos, enseñándonos a ser itinerantes y desprendidos,</p>   | <p>CGF. (Contexto geográfico familiar)</p> <p>Se revela la misericordia de Dios que no abandona a su pueblo y permanece fiel y constante; de manera especial en los momentos más difíciles. Dejar la propia tierra cuesta, estar en éxodo no es</p>  | <p>El interés fundamental que debe mover todo conocimiento y toda práctica es, en definitiva, la emancipación o liberación del hombre: ya sea del yugo de la naturaleza hostil, desencadenada o improductiva (en las ciencias de la naturaleza); ya sea del yugo de la sinrazón, del sinsentido, de la</p>   |

<sup>121</sup> Ibid., 268.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>reconociendo que “El Señor es bueno y su misericordia es eterna, su fidelidad permanece de generación en generación”.(Salmo 99,5)</p>   | <p>fácil, sólo cuando se descubre la presencia de Dios que permanentemente nos invita a salir de la propia tierra, se camina de manera diferente, desde Dios y como Dios quiere.</p>  | <p>fatalidad y del destino ciego (en las ciencias hermenéuticas); ya sea del yugo de la esclavitud, del empobrecimiento, del despotismo, de las condiciones inhumanas de vida, de la injusta estructura de relación (en las ciencias sociales).</p>  |
| <p>La tradición de mis padres y familiares, personas responsables con sus obligaciones y trabajo, defensores de los derechos de la vida y dignidad de las personas humanas; amantes de lo espiritual, y muy reverentes de los sacerdotes y religiosos; se fortalecía con la bendición del primo segundo de mi padre: Monseñor Miguel Ángel Builes Gómez, quien fue un gran apoyo espiritual en la familia, mostrándonos que: ”La revelación, es la comunicación de la intimidad de Dios a la intimidad del hombre, que el hombre descubre en sí mismo, la conoce y expresa con lenguajes propios del ser humano, con el testimonio y el discurso según su propia cultura y su propia época” Padre Gustavo Baena S.J. Por lo que he ido descubriendo que estas tierras han sido muy ricas en vocaciones sacerdotales y religiosas, al tiempo que fueron muy golpeadas en años 70 por la violencia: donde mataban la gente o jefes de familia y luego quemaban las casas, dejando a muchas personas desplazadas.</p> | <p>RDHF (revelación de Dios en la Historia Familiar)</p> <p>Dios se revela en las mediaciones humanas, el contexto familiar y el testimonio de consagrados, Dios se vale de sus mismos hijos para mostrarnos el camino que debemos seguir y sobre todo, ÉL nos muestra con las mediaciones la vocación y el proyecto de vida que debemos asumir libremente.</p> | <p>Perdonar y olvidar no es reconciliación; hay que enmendar. Por eso, específica e inaplazable contribución de profesores y alumnos a una patria reconciliada es la trabajosa reconstrucción de la unidad del ser y del saber. Y si eso es casi imposible por la marca indeleble de la racionalidad funcionalizada, entonces nuestra responsabilidad reconciliadora consistirá en trazamos un mundo común de la vida al que converjan todas nuestras especializaciones y racionalidades la finalidad de nuestras profesiones, el consenso de aquello que entre todos los especialistas debemos poner en orden para la defensa y aprovechamiento de los recursos naturales de esta esquina de América. La creación. Y defensa de los valores culturales de sus habitantes, y el establecimiento de una comunidad política según el derecho la democracia y el recto ordenamiento ciudadano. A la academia corresponde un nuevo diseño.<sup>122</sup></p> |
| <p>Como persona abierta a lo trascendente y a los demás, es la oportunidad de recrear la propia historia personal en bien de la humanidad y convertirme en sujeto educable para ser testigo de la verdad en el mundo. Pues” un sujeto educable es</p>  | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios se revela en las mediaciones humanas, el contexto familiar y el testimonio de consagrados, que de una u otra manera ayudan a descubrir la</p>   | <p>El debate de las naciones gira en torno del cumplimiento o incumplimiento posible de las metas del milenio, señaladas para el año 2015. Los retos más apremiantes son la salida de los abismos de la pobreza, así como el cubrimiento cuantitativo</p>  |

<sup>122</sup> Parra, Alberto. Violencia total y paz real, 106.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>una bella aventura, un momento donde se recrea la historia de la humanidad” Gravissimun educaciones. Y para mí, el saber que en Junio de 1960, mi padre y madre se encontraron en un festival bailable en la vereda de Bonilla, es un momento revelador porque desde este día empezaron a conocerse y pensar en formar una familia. Cada uno con su familia muy cristiana y llena de valores, donde la oración y la petición de tantos sacerdotes y religiosos santos eran constantes. Llamada que se hizo realidad desde antes de nacer en mi propia vida.</p> | <p>voluntad de Dios.</p>  | <p>y el crecimiento cualitativo de la educación. La educación es un supuesto absoluto de la superación de los índices dramáticos de nuestra pobreza.<sup>123</sup></p>  |
| <p>Como mi padre era primo de Monseñor Miguel Ángel Builes, modelo de apóstol, obispo y misionero de Colombia y del mundo, (hoy siervo de Dios y camino a los altares), él influyó en la vida familiar y en mi propia vida a pesar de la poca edad que tenía. Favoreciendo el que pudiera ir formando en mí, una persona abierta a lo trascendente y a los demás, siendo la oportunidad de recrear mi propia historia personal en bien de la humanidad, y convertirme así, en sujeto educable para ser testigo de la verdad.</p>                                   | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>En la misma familia se encuentran personas valiosas que nos muestran con la vida la pasión por seguir de cerca al Señor en la vida consagrada, es por ese motivo que más fácilmente se gusta de esta vocación; pues cuando el ejemplo abunda y las obras hablan por sí mismas, se reconoce la voz de Dios que grita desde el interior, invitándonos a seguirlo más de cerca.</p> | <p>Sin embargo, puede comprobarse –en nuestros planteles- que lo educativo y sus determinantes académicos proceden al margen de la evangelización, tanto como la evangelización y la pastoral proceden de espaldas a lo escolar y académico, con lo cual la denominada pastoral educativa no logra definirse como tal. Bien pudiera tratarse de pastorales propias de otros ámbitos o de todos los ámbitos si la pastoral no se especifica y se define por los elementos mismos definitorios, especificativos y propios de la academia. Por ahora es fácil verificar que la pastoral que ocurre hoy en el topo físico de la escuela conduce a que educación y evangelización describan líneas paralelas o simplemente yuxtapuestas, sin que se avance en términos de correlación y de articulación.<sup>124</sup></p> |

<sup>123</sup> Ibid., 109.

<sup>124</sup> Ibid., 110.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>“Parto del principio de que un sujeto educable es una bella aventura, un momento donde se recrea la historia de la humanidad” Gaudium et spes, donde desde las distintas tradiciones de la familia, me fue convirtiendo en misionera, desde lo que era, realizando mis sueños infantiles. Por eso, en una de las andanzas misioneras de Monseñor Miguel Ángel Builes por el Oriente Antioqueno, entro al Peñol donde mis abuelos paternos: Desiderio y Julia, para llevarse a mi papá al seminario, pero le escondieron la maleta y no pudo irse, permitiendo que mi Hna. Doralba y yo nacióramos; descubriendo así que es necesario dejar que el mismo espíritu de Dios, tome posesión de nuestra vida, porque es el único capaz de realizar verdaderas transformaciones interiores y como dice la Gaudium et spes: “cuando el hombre examina su propio corazón, descubre que está inclinado al mal, pero también lleno de mucho bien”, para la construcción del Reino y en situaciones de la vida que parecen adversas, la mano de Dios sigue escribiendo y manifestando su amor y su misericordia en todo aquel que se abre a su gracia y en mí lo ha hecho maravillosamente. En verdad, Dios sabe por qué hace las cosas y por qué permite que en acontecimientos ordinarios y sencillos de la vida, aparezca lo extraordinario, para dirigir el camino de cada uno que vienen al mundo, para construir desde la experiencia de la vida, verdadero testimonio que me lleva a mirar la vida de otra forma y a gritarle al mundo que vale la pena vivir.</p> | <p>V. (Vocación)</p> <p>El compromiso personal y la confianza en Dios que todo lo puede, permite ir descubriendo la vocación. Las personas no son las que nos llaman a la vida consagrada, es el mismo Dios quien llama y llama por el nombre, por eso no debemos tener miedo de seguir sus huellas en el momento que Él nos elija para ser instrumentos de su amor.</p> | <p>El acto de educar en perspectiva cristiana es sin más el elemento definitorio mismo de la pastoral escolar. Tal pastoral o acompañamiento cristiano de adolescentes, jóvenes y adultos en estado de formación académica acontece desde los especificativos propios e irrenunciables de la academia.</p> <p>En primer lugar, en cuanto a cultivo y comunicación de la ciencia y del saber metódicos, que no sólo definen al acto educativo escolar en sí mismo, sino que son el supremo interés y finalidad de las personas que acuden al plantel educativo. Bien puede suceder que el plantel educativo comprenda también elementos integradores de su amplia vocación formativa (actividades para-académicas, deportivas, litúrgicas, asistenciales), sin que en ningún caso tales elementos por importantes que se los considere puedan definir la academia como academia, el plantel educativo como tal, o la casa de las ciencias en su ser y en aquello irrenunciable de su propia misión.<sup>125</sup></p> |
| <p>Como dice la revelación en la sagrada escritura,</p>   | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p>  | <p>La tradición cristiana, a su vez, relea la obra</p>   |

<sup>125</sup> Ibid., 113.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>escrita bajo la acción del Espíritu Santo: va introduciendo su ardor divino en lo profundo de la criatura y éste viene de Cristo por Dios, como una acción en la vida humana y en el mundo, dando sentido a la vida personal, en la medida en que la criatura se abandona en sus brazos de Padre, para poder decir con Santa Teresita: “Deja que su misericordia se haga realidad por la vivencia plena de su amor a Dios y a sus hermanos”. Por eso la revelación, es presentada como la misma vida de Dios que en su misterio no puede ser visto, pero busca la forma de comunicarse y relacionarse con el hombre, hablándole de una forma amigable, mediante su Hijo que nos invita a vivir en comunión con él y los hermanos. Por eso desde mi experiencia familiar aprendí a anunciarlo con amor y entusiasmo, apoyando la estabilidad de la sociedad, desde la presencia viva de Dios que está en el centro, presidiendo nuestras alegrías y tristezas en la vida familiar, en el entorno donde me ha tocado vivir, en los semejantes que muestran el rostro vivo de Dios.</p> | <p>Dios se revela de distintas maneras y su manifestación sobreabunda desde la vocación a la vida, el llamado a la vida y formación misionera. Dios está presente en cada uno de los acontecimientos que diariamente estamos invitados a vivir. Dios se nos comunica de diversas manera y la manera más sublime es dándonos a su propio Hijo y mostrarnos su infinita misericordia a través de Él.</p>   | <p>adaptativa de Dios y del ser humano sobre la tierra en cuanto creación en Cristo, por Cristo y para Cristo, si es verdad que el mundo fue hecho por la Palabra, por el Verbo creador y para gloria y esplendor suyo. Entrar, por eso, en la creación continuada y en el proceso adaptativo desde las ciencias naturales ofrece todo el sentido cristiano a los procedimientos científicos de quienes se educan en estos propósitos del conocer para adaptar.<sup>126</sup></p>       |
| <p>Mi padre era el hijo menor de la familia, de unos 20 años se compró una casa finca, al frente de la escuela del Chilco, para más tarde formar su familia, seguir adelante y soñar con el futuro. Como dice la Dei verbum “Los apóstoles transmitieron cuanto habían recibido con las palabras, los ejemplos y las enseñanzas, por eso algunos inspirados por el espíritu santo, pusieron por escrito el anuncio de la salvación” Y es mi padre quien nos cuenta parte de su historia, comparte sus sueños, se</p>  | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios se revela en las mediaciones humanas; contexto familiar y testimonio de consagrados. Cuando en la familia se realizan las tertulias hasta altas horas de la noche, contando experiencias del pasado, siempre nombras a Dios como el motor o el centro de todo lo bueno que sucede y cuando no es así, es Dios quien libra de las angustias en los momentos complicados y duros de la vida.</p> | <p>Desde los días de Paulo Freire y de la educación liberadora del oprimido hemos comprobado la ingenuidad cómplice de la escuela con la violencia de nuestras naciones, si es que la misma escuela no es un agente importante de violencia social inoculada a los niños y jóvenes con pretexto de educarlos en los horizontes y reglas de una sociedad convencional.</p> <p>El estatuto actual de ciencia y de sabiduría exige redefinir para reconstruir aquello que hemos venido</p> |

<sup>126</sup> Ibid., 116.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>hace muy amigo de sus hijos; haciendo de cada día una jornada de paz, diálogo, cercanía, juego y oración, que me permitían vivir en familia, compartiendo con familiares y vecinos las grandes chocolatadas, rosarios de aurora a la Virgen, eventos sociales... que hacían de nuestra vereda una verdadera fiesta, unidad, regocijo y alegría en bien de los pobres y de las misiones, porque donde había una necesidad estábamos como familia para ayudar en todo sentido.</p>  |  | <p>entendiendo de modo tradicional (tradicionalista) por pastoral escolar. No todo lo pastoral que ocurra en el plantel es pastoral educativa. Se impone, en verdad un cambio de mentalidad.<sup>127</sup></p>   |
| <p><b>FRUTO DEL AMOR PURO</b></p>  | <p><b>ANALIZANDO LA REALIDAD</b></p>   | <p><b>FUNDAMENTANDO</b></p>  |
| <p>Cada persona es un universo distinto y sobre cada uno tiene Dios sus designios especiales, con el fin de adentrarnos en el dinamismo de su corazón y permitirnos descubrir su amor desde la vivencia plena, reconociéndolo siempre como su creador y Señor de la vida, como dice la Gaudium et spes: “El hombre está invitado desde que nace a un diálogo con Dios. Pues no existe sino porque, creado por Dios en un impulso de amor, debe su conservación a ese mismo amor, y no vive de verdad si no lo reconoce libremente y no se entrega a su Creador”.</p> | <p>V. (Vocación)</p> <p>El compromiso personal y la confianza en Dios que todo lo puede, hace descubrir su Omnipotencia y su grandeza, permitiendo que su amor fluctué en cada situación de la vida.</p>     | <p>(...) El primer testigo al que siempre podemos recurrir somos nosotros mismos. Cuando una persona dice: «no puedo creer lo que estoy viendo», siente que tiene dentro de sí misma a dos seres: un ser sensible que es como un testigo que acaba de declarar sobre lo que ha visto, frente al yo que no ha visto realmente, pero que quizás vio en otra ocasión, y, quizás también, se ha forjado una opinión basándose en los testimonios de los demás.<sup>128</sup></p> |
| <p>Descubriendo así la revelación de Dios en mi propio nacimiento, porque después de 18 meses de casados mis padres, mi presencia alegró el hogar, donde era esperada y soñada como fruto del amor de Dios y de mis padres. Eran las 7 a.m. de la</p>  | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios se manifiesta desde antes de nacer, Él permanece en cada una de las etapas de la vida y en medio de las situaciones que se vivan Él va</p> | <p>(...) Lo que vemos hoy se sitúa en el contexto de nuestros recuerdos antiguos, estos recuerdos se adaptan, sin embargo, al conjunto de nuestras percepciones actuales. Todo sucede como si confrontásemos diversos testimonios. Como en lo</p>  |

<sup>127</sup> Ibid., 121.

<sup>128</sup> Halbwachs, Maurice. La memoria colectiva, 25.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>mañana del lunes 15 de marzo, en este tiempo no se podía saber si era niño o niña, pero me prepararon ropa unisex con muchos bordados, porque mis abuelitas y tías la sabían hacer bien. Dice mi madre que prepararon vestidos muy bonitos, porque la alegría era grande de las dos familias, ya que muchos vecinos pensaban que no iban a tener hijos, pues al primer año de casadas las nuevas parejas tenían ya hijos.</p> | <p>mostrando el camino que se debe seguir. La grandeza de la vida, nos hace vibrar de alegría y gozo, pero sobre todo invade el corazón de gratitud al Dueño de la vida, por dar un miembro más a las familias.</p>   | <p>básico concuerdan, aun con algunas divergencias, podemos reconstruir un conjunto de recuerdos con el fin de reconocerlo. Efectivamente, si nuestra impresión puede basarse, no sólo en nuestro recuerdo, sino también en los de los demás, nuestra confianza en la exactitud de nuestro recuerdo será mayor, como si reiniciase una misma experiencia, (...) <sup>129</sup></p>   |
| <p>Por gracia de Dios y la oración de tantas personas, hicieron posible la visita al hogar de su primogénita, desde la sencillez, humildad y alegría de un hogar campesino, donde dice mi madre que fui una niña muy contemplada, que tenía muchos juguetes que mi tía y primas religiosas traían, como expresión del amor y los buenos deseos para mí</p>   | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios se revela en las mediaciones humanas; contexto familiar permeado de detalles, es una familia campesina, como la de Nazareth, una familia humilde y espiritual, que confía plenamente en Dios y en sus manifestaciones.</p>                            | <p>(...) Nuestros recuerdos siguen siendo colectivos, y son los demás quienes nos los recuerdan, a pesar de que se trata de hechos en los que hemos estado implicados nosotros solos, y objetos que hemos visto nosotros solos. Esto se debe a que en realidad nunca estamos solos. No hace falta que haya otros hombres que se distingan materialmente de nosotros, ya que llevamos siempre con nosotros y en nosotros una determinada cantidad de personas que no se confunden. <sup>130</sup></p> |
| <p>Esta hermosa vida familiar, donde mis padres han sido para mí, lo más grande, mi gran riqueza, han hecho de mí una mujer con grandes ideales, que sueña en grande, se conmueve por las distintas situaciones del mundo, reconociendo que “La manifestación de Dios a los hombres fue con hechos y palabras” Dei Verbum. En la actualidad esa manifestación de Dios se da con palabras y</p>                                   | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Son las experiencias de familia que van forjando la identidad y van haciendo que uno descubra cuáles son los planes que Dios tiene para con cada uno de sus hijos; pues vale la pena recordad que Dios elige de manera personal y llama por el nombre.</p> | <p>Sucede que una o varias personas, reuniendo sus recuerdos, pueden describir con gran exactitud hechos u objetos que hemos visto a la vez que ellas, e incluso reconstruir toda la serie de nuestros actos y palabras que pronunciamos en circunstancias definidas, sin que nosotros recordemos nada de todo ello. <sup>131</sup></p>  |

<sup>129</sup> Ibid., 25, 26.

<sup>130</sup> Ibid., 26.

<sup>131</sup> Ibíd., 27.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>obras en la medida que me acerco a él a través de su palabra, que es siempre actual y nueva, como el testimonio de los que nos son queridos, y de todos los que encuentro a mi lado con corazón misionero. Porque siento que me han brindado hermosas herramientas, para ser más delicada, sensible a las necesidades de los demás, llevándome a compartir cuanto soy y tengo, para sentirme realizada donde me encuentro, y florecer donde soy plantada en bien de la misión.</p> |   | <p>El que más haya amado, recordará más tarde al otro las declaraciones y promesas de las que éste no conserva ningún recuerdo, No siempre se debe a la inconstancia, la infidelidad ni la ligereza. Simplemente, estaba mucho menos implicado que el otro en esta sociedad basada en un sentimiento compartido de manera desequilibrada.<sup>132</sup></p>   |
| <p>De aquí, que la vida de San José sea significativa para mí, en cuanto aprendí a invocarlo, a ver su pobreza, humildad y serenidad, siendo signo que relea la existencia humana a la luz de la fe, porque al hacerlo desde la propia vida, será más fácil comprender y ayudar a otras personas que viven inmersas en el dolor y el sufrimiento, necesitando aprender a perdonar, para sentirme perdonada por el mismo Dios.</p>   | <p>S. (Santidad)</p> <p>Son las experiencias de familia que van forjando la identidad y van haciendo que uno descubra cuáles son los planes que Dios tiene para con cada uno de sus hijos; pues vale la pena recordad que Dios elige de manera personal y llama por el nombre</p> | <p>(...), un hombre muy devoto, cuya vida fuera sencillamente edificante, y que fuera santificado tras su muerte, se extrañaría mucho si resucitase y si pudiera leer su leyenda: sin embargo, ésta fue compuesta con ayuda de recuerdos cuidadosamente conservados, y redactados con fe, por aquellos con quienes compartió aquella parte de su vida que contaron.</p> <p>En este caso, es probable que muchos de los hechos recopilados, que el santo no reconocería, no se hayan producido; pero quizás haya algunos que no le hayan llamado en absoluto la atención, porque la concentraba en la imagen interior de Dios, y se hayan fijado en ellos quienes le rodeaban, porque su atención se fijaba en él.<sup>133</sup></p> |
| <p>Es en mi familia, lugar natural, donde como niña aprendí el contacto con los demás y el entorno, de donde depende el futuro equilibrio personal y la calidad de inserción en la sociedad que me ha</p>   | <p>F (Formación)</p> <p>La formación integral, fruto de una buena educación en la familia y la escuela. Siendo así la</p>   | <p>Para que nuestra memoria se ayude de la de los demás, no basta con que éstos nos aporten sus testimonios: además, hace falta que no haya dejado de coincidir con sus memorias y que haya bastantes</p>   |

<sup>132</sup> Ibid., 31.

<sup>133</sup> Ibid.

tocado vivir, donde como persona he asimilado los valores humanos, aprendiendo a valorar el encuentro, el respeto, el perdón, el silencio y esa fuerza de carácter que me hace responsable en lo que tengo que hacer. Porque en verdad, no hacen falta clases magistrales para que alguien pueda aprender observando, de hecho la persona posee conocimiento, requiere estímulos, ambiente propicio para su desarrollo familiar y social. Pues la educación implica: "...estimular el desarrollo de la persona humana y la formación de la personalidad humana", permitiendo el crecimiento de la persona en todas sus dimensiones. Gerardo Remolina. Siento que como familia, apoyamos la estabilidad de la sociedad, desde la presencia viva de Dios, que está en el centro presidiendo todo, esta familia, como la verdadera escuela de humanización que me permite dignificarme y hacerme participe de los valores del Reino, porque solo desde el seno de una familia se descubre los grandes motivos, y el camino para pertenecer a la verdadera familia de los hijos de Dios. Partiendo que "La familia es el primer espacio donde tiene lugar los encuentros humanos, los trasmite y testimonia, dando plenitud a esos compromisos que se tiene en la sociedad" Gerardo Remolina, y que se van haciendo realidad en la vivencia plena de los valores que se testimonian con la ayuda de mis seres queridos en ese vivir cotidiano. La familia es y ha sido la escuela de la fe, palestra de los valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente, donde se

educación un instrumento de salvación; pues cuando la educación es integral y se van forjando valores humanos y espirituales, se es más sensible frente a la voz de Dios que llama desde el interior.

puntos en común entre una y otras para que el recuerdo que nos traen pueda reconstruirse sobre una base común. Para obtener un recuerdo, no basta con reconstruir pieza a pieza la imagen de un hecho pasado. Esta reconstrucción debe analizarse a partir de datos o nociones comunes que se encuentran en nuestra mente al igual que en la de los demás, porque pasan sin cesar de éstos a aquellos y viceversa, lo cual, sólo es posible si han formado parte y siguen formando parte de una misma sociedad. Sólo así puede entenderse que un recuerdo pueda reconocerse y reconstruirse a la vez.<sup>134</sup>

Nos admitirán quizá que muchos recuerdos reaparecen porque los demás nos los recuerdan; nos admitirán incluso que, cuando estos .hombres no estén físicamente presentes, podemos hablar de memoria colectiva, cuando evocamos un hecho que ocupaba un lugar en la vida de nuestro grupo y que hemos planteado o planteamos, ahora en el momento en que lo recordamos, desde el punto de vista de este grupo. Tenemos todo el derecho a pedir que se nos reconozca este segundo punto, ya que esta actitud mental sólo es posible en un hombre que forma o ha formado parte: de una Sociedad y porque, al menos, a distancia, todavía experimenta su impulso. Basta con que para poder pensar en un objeto tengamos que estar inmersos en el contexto de un grupo, para que la condición de este pensamiento sea evidentemente la existencia del grupo.<sup>135</sup>

<sup>134</sup> Ibid., 34.

<sup>135</sup> Ibid., 36.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>aprende el arte de vivir y soñar con ideales nobles que nos construyen como personas. Así, como mis abuelos paternos y maternos estuvieron cerca de mí, enseñándome a orar, cantar, escribir y saborear los bienes del cielo: amar a Jesucristo y a María Auxiliadora. Porque: "Es en la familia donde tienen lugar las primeras experiencias comunicativas entre los humanos" Gerardo Remolina, y aprende el arte de vivir, saboreando todo con sentido contemplativo y dejando que la voluntad de Dios se vaya haciendo realidad cada momento de mi vida.</p>   |  |   |
| <p>A los cinco años inicio en la escuela rural Mixta el Chilco, donde había profesores muy cristianos que hacían de cada jornada, un crecimiento integral en todo sentido, y como me habían instruido tanto en casa, ya sabía leer y escribir, por lo que al mantener enferma del asma gané el año por aplicación, pero casi lo pierdo por inasistencia. En este contexto "Hablamos de una educación cristiana, por tanto entendemos que el maestro educa hacia el proyecto de ser humano, en el que habite Jesucristo, con su poder transformador" Gerardo Remolina, para ir llenando no solo la mente de conocimientos, sino ir despertando un anhelo grande de construirse como persona en bien de la misión, que por amor y servicio se hace realidad.</p> | <p>F. (Formación)</p> <p>La formación integral, fruto de una buena educación en la familia y la escuela, permiten que se vaya sembrando la semilla de la vocación a la cual somos llamados desde el vientre materno.</p> | <p>Muchas veces sucede que nos atribuimos a nosotros mismos, como si se hubiesen originado únicamente en nosotros, ideas y reflexiones, o sentimientos y pasiones, que nos ha inspirado nuestro grupo. Nos compenetramos tan bien con quienes nos rodean que vibramos al unísono, y ya no sabemos dónde está el punto de partida de las vibraciones, en nosotros o en los demás. Cuántas veces expresamos, con una convicción que parece totalmente personal, reflexiones extraídas de un periódico, de un libro o de una conversación. Responden tan 'bien' a nuestros puntos de vista que nos extrañaría descubrir quién es su autor, y que no seamos nosotros.<sup>136</sup></p> |
| <p>Es el amor el que nos coloca en la pista de interpretación de la dimensión trascendente del hombre, porque revela la manera más íntima de ser persona y como dice Judith León: "El horizonte trascendente le permite vislumbrar la fuerza de la</p>   | <p>F. (Formación)</p> <p>Desde la infancia Dios nos va mostrando el camino que debemos seguir, y nos va permitiendo descubrir su grandeza en medio de los acontecimientos que se</p>                                     | <p>Por lo demás, si la memoria colectiva obtiene su fuerza y duración al apoyarse en un conjunto de hombres, son los individuos los que la recuerdan como miembros del grupo. De este amasijo de recuerdos comunes, que se basan unos en otros, no</p>  |

<sup>136</sup> Ibid., 46.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>vida interior en la experiencia liberadora de cada momento” Por eso cada domingo salía a la Eucaristía en familia, a la catequesis de primera comunión, de la confirmación, donde nos hablaba el catequista tan bellamente de las gracias de Dios, donde para el que recibe los sacramentos y sabe acoger a Dios en su corazón, asume el compromiso misionero del Bautismo, con el acompañamiento de mis abuelitos, que me repasaban mis clases con tanta fe, e hicieron convencer de la verdadera gracia de los sacramentos en mí, y de la fuerza espiritual para el que los frecuenta.</p>  | <p>están viviendo. Es a partir de los momentos de oración y diálogo con Dios que se va sintiendo su amor con mayor fuerza y la invitación de reconocer su presencia viva y edificante.</p>  | <p>todos tendrán la misma intensidad en cada uno de ellos. Cabe decir que cada memoria individual es un punto de vista sobre la memoria colectiva, que este punto de vista cambia según el lugar que ocupa en ella, y que este mismo punto de vista cambia según el lugar que ocupó en ella y que este mismo lugar cambia según las relaciones que mantengo con otros entornos. Por lo tanto, no resulta sorprendente que no todos saquen el mismo partido del instrumento común.<sup>137</sup></p>  |
| <p>En mi Primera Comunión recuerdo los más grandes detalles de esta jornada de cielo, donde puedo decir con el Sagrado Concilio:”El alumno puede consentir una aproximación a la fortaleza y a sabiduría del docente, porque lo que moviliza a un alumno respeto de su profesor, es la ternura no comprometida que estos le brindan” ya que más que los muchos conocimientos, mis padres, abuelitos y catequista me enseñaron a vivir unidos al Señor y en armonía con los demás, donde ya estaban los deseos de ser religiosa Clarisa. Por eso la profesora Rosa Elisa Alzate, marco huella en la vida de la vereda, ya que fue la maestra y formadora de nuestros padres y hermanos, fue la madre de la gente, y como Jesús, enseñaba con unción y amor, animando a amar y a vivir siempre</p> | <p>T (Testimonio)</p> <p>El testimonio de vida como misionera que le apuesta a defender la vida de aquellos que están más necesitados y marginados, Dios muestra su amor a través de las personas que reconocen su grandes, Dios se revela a través de su Hijo y en su Hijo nos regala la vida sacramental para que lo vivamos y lo experimentemos en todo momento.</p> | <p>La sucesión de recuerdos, incluso los más personales, se explica siempre por los cambios que se producen en nuestras relaciones con los distintos medios colectivos, es decir, en definitiva, por las transformaciones de estos medios, considerando cada uno aparte y en su conjunto.<sup>138</sup></p> <p>Se ha dicho a veces que, al profundizar en un estado de conciencia verdaderamente personal, encontramos todo el contenido de la mente considerado desde un punto de vista determinado. Pero, por contenido de la mente, hay que entender todos los elementos que marcan sus relaciones con los diversos medios.<sup>139</sup></p> |

<sup>137</sup> Ibid., 50.

<sup>138</sup> Ibid., 51.

<sup>139</sup> Ibid.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>en la verdad. Haciendo que la comunidad reconociera que:”La verdadera educación intenta la formación de la persona humana en el orden a su ultimo fin y el bien de las sociedades, de la que el hombre es miembro” Concilio Vaticano II. Dando testimonio del educador como un constructor silencioso de sociedades, pedagogo al estilo de Jesús de Nazareth, que enseñaba con su vida, estando muy cerca de los más pobres y marginados de su tiempo.</p>  |  |  |
| <p>Estudí de primero a Quinto en la escuela del Chilco con profesores ejemplares que me enseñaron con entusiasmo y alegría la grandeza de vivir, encabezados por la señora Rosa Elisa Álzate, quien trabajo por más de 15 años en esta escuela, haciendo de ella “...el lugar privilegiado donde continuamos el desarrollo humano, intelectual y espiritual” Gerardo Remolina, después de vivir en familia los primeros pasos que nos permitieron vivir nuestro proceso de formación permanente en el llamado que el Señor constantemente me hace. Sin embargo he de reconocer con la Gaudium et spes:”Que lo que conocemos por revelación divina, aparece concordé con lo que nos dice la misma experiencia, ya que el hombre cuando examina su propio corazón, descubre también que está inclinado al mal y sumergido en una infinidad de males que no puede proceder de su Creador que es bueno”.</p> | <p>RDSH (Revelación de Dios en el Ser Humano)</p> <p>La doble tendencia que experimenta el ser humano: el bien y el mal y saber elegir el camino recto, gracias a las personas que se encargan de formar en cada estudiante, la virtud, el bien, el saber discernir lo que es bueno a lo que es malo, son las personas adultas que sólo con el ejemplo nos motivan caminar por las sendas que ellos nos enseñan.</p> | <p>(...) Si el mundo de mi infancia, tal como lo encuentro cuando me acuerdo, se sitúa naturalmente en el marco que puedo recomponer gracias al estudio histórico de este pasado próximo, es porque llevaba ya su marca. Lo que descubro es que, prestando la suficiente atención, podría haber encontrado en mis recuerdos de este pequeño mundo la imagen del entorno en que se enmarcaba. Son muchos detalles dispersos, demasiado familiares quizás como para que haya pensado en asociarlos unos a otros y haya buscado su significado, y ahora se separan y se reúnen. Aprendo a distinguir, en la fisionomía de mis padres y en el aspecto de este periodo, lo que se explica, no ya por la naturaleza personal de los seres o por las circunstancias que podrían haberse producido en cualquier otro momento, sino por el entorno nacional contemporáneo. Mis padres, al igual “que todos los hombres, eran de su tiempo, así como sus amigos y todos los adultos con los que tenía contacto en aquella época.<sup>140</sup></p> |

<sup>140</sup> Ibid., 59.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>En este contexto una gran experiencia que marco mi vida fue cuando: Una misionera pide posada al internado, porque venía de lejos y era de noche; a mis once años escuchar esto me hizo sufrir mucho, porque no le querían dar la posada, e intercedí con el Padre Francisco Ocampo, director del internado, pues era una misionera y necesitaba descansar para continuar el viaje. Cuando le ayude sentí alegría de poder ser misionera y así ayudar a los demás. En este día confirme como santa teresita mi vocación misionera, por medio de la oración y el sacrificio, para ser útil desde el corazón de la Iglesia.</p>                         | <p>V. (Vocación)</p> <p>Desde la infancia se va sintiendo una inclinación especial hacia la vocación misionera, defendiendo una situación particular de una misionera, se reconoce que Dios va mostrando su voluntad a través de los testimonios que van apareciendo a lo largo de la vida.</p>   | <p>Cuando quiero recordar cómo vivíamos y cómo pensábamos entonces, mi reflexión se centra en ellos. Por este motivo, la historia contemporánea me interesa de un modo totalmente distinto a la historia de los siglos anteriores. Indudablemente, no puedo decir que recuerde con detalle lo que ocurrió, ya que sólo lo sé por los libros. Pero, a diferencia de otras épocas, ésa vive en mi memoria, ya que estuve en ella, y toda una parte de mis recuerdos de entonces no es más que su reflejo.<sup>141</sup></p>   |
| <p>De sexto a Noveno estudié en el Liceo León XIII, Bachillerato mixto y académico, donde la disciplina, la religión y la estética la enseñaban hermanas Terciarias Capuchinas, quienes fueron alimentando mi fe y mi amor por la vocación misionera. Porque “La función de estos maestros es verdadero apostolado, muy conveniente y necesario para nuestro tiempo” Concilio Vaticano II, a ejemplo del gran maestro de Nazareth, que paso haciendo al bien a todos y enseñando con su vida el arte de servir, de amar, e ir haciendo de mi vida un taller de crecimiento y oportunidad con todo, para la perfección del ser viviendo en comunidad.</p> | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios se revela de distintas maneras, y hace sentir el llamado vocacional de distintas formas para que se perciba su llamado y su elección. Son las mujeres consagradas quienes dan testimonio de entrega y fidelidad que le permiten gustar de la vocación a la vida consagrada.</p> | <p>aunque se trate de recuerdos de la infancia, es mejor no distinguir una memoria personal, que reproduciría tal cual nuestras impresiones del pasado, que no nos haría salir del círculo estrecho de nuestra familia, del colegio y de los amigos, y otra memoria que denominaríamos histórica, donde sólo se incluirían los acontecimientos nacionales que no pudimos conocer entonces, ya que por una entraríamos en un medio en el que nuestra vida se desarrollaba ya, sin ser conscientes de ello, mientras que la otra no nos pondría en contacto más que con nosotros mismos, o con un yo ampliado hasta los límites del grupo que encierra el mundo del niño. Nuestra memoria no se basa en la historia aprendida, Sino en la historia vivida. Así pues, por historia hay que entender, no una sucesión cronológica de hechos y fechas, sino todo aquello que hace que un periodo se distinga de los demás, del cual los libros y los</p> |

<sup>141</sup> Ibid., 59, 60.

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | relatos nos ofrecen en general una representación muy esquemática e incompleta. <sup>142</sup>  |
| Desde la pobreza familiar, nunca me faltó nada y sobretodo recibí mucho amor, para saberlo compartir con tantos que me rodea, porque en mi casa no éramos sino 8 no más, porque siempre había hospedaje para el peregrino, para Jesús que llega y nos necesitaba.   | CM. (Compromiso Misionero)<br><br>La experiencia personal y familiar permite una confrontación vocacional, la sensibilidad familiar frente al que sufre, va despertando en esta joven el deseo de ser como ellos, de ver a Jesús en las personas que sufren y están pasando por momentos críticos. Es la misma familia la primera escuela de fe, y en ella se experimenta la riqueza y la grandeza de Dios. | Se nos reprochará el despojar esa forma de la memoria colectiva que sería la historia de este carácter personal, de esta precisión abstracta y de esta relativa simplicidad que hace de ella precisamente un marco en el que podría basarse nuestra memoria individual. Si nos limitamos a las impresiones que han dejado en nosotros dichos acontecimientos o la actitud de nuestros padres ante aquellos hechos que tengan después cierta importancia histórica, ya sea simplemente las costumbres o las formas de hablar y actuar en una época. <sup>143</sup>   |
| Es maravilloso ver como con la formación integral, se logra educar personas dispuestas a trabajar por y para el bien de la sociedad, esto significa como lo dice Rafael Campo que:“El ser humano como ser en desarrollo está en permanente construcción, es decir en formación”. Al ver en la misión tantos niños inocentes y comprender la dicha de formarlos bien, me pregunto: ¿cuántas almas llegarían a la perfección si fueran bien dirigidas?, porque como los pajaritos aprenden a cantar escuchando a sus padres, así también los niños aprenden la ciencia de las virtudes, el canto sublime del amor, junto a las personas encargadas de formarlos para la vida, y así poder como santa Teresita: amar mucho a los pobres y pecadores, porque son los más cercanos a | F. (Formación)<br><br>La formación integral desde los primeros años, se convierte en fruto de una buena educación, siendo así la educación un instrumento de salvación.   | En cuanto el niño pasa la etapa de la vida puramente sensible, en cuanto se interesa por el significado de las imágenes y cuadros que percibe, podemos decir que piensa en común con los demás, y que su pensamiento es compartido entre la multitud de impresiones personales y diversas corrientes de pensamiento colectivo. Ya no se encierra en sí mismo, ya que su pensamiento controla ahora pensamientos totalmente nuevos, donde sabe bien que no es el único en pasear su mirada; pero, sin embargo, no ha salido de él, y, para abrirse a estas series de pensamientos comunes a los miembros de su grupo, no está obligado a vaciar su mente, ya que por algún aspecto y en alguna relación, estas nuevas preocupaciones |

<sup>142</sup> Ibid., 60.

<sup>143</sup> Ibid.

|   |  |   |
|---|--|---|
| Dios y sensibles a su amor misericordioso.  |  | centradas en el exterior interesan siempre a lo que denominamos aquí el hombre interior, es decir, que no son totalmente ajenas a nuestra vida personal. <sup>144</sup>   |
| Desde que hice mi primera comunión, este día solo había alegría para mí y un anhelo grande de siempre permanecer en su amor y adoración, quedando convencida de ello, siento que Jesús esta en todos y especialmente en la Eucaristía, es la vida prolongada del cristiano en su ser y quehacer, ya que desde muy pequeña sufría cuando alguien ofendía al otro, porque sentía que era a Jesús quien ofendía. Pues “La revelación del verdadero rostro de Dios, pasa por Jesucristo, como discípulos misionero, para permitir a los hombres buscar el sentido pleno de la vida” Aparecida, siendo claro testimonio de la presencia del Señor, en el ser y quehacer de cada momento, porque soy discípula misionera, desde el vivir conscientemente los actos y ayudar a los otros a tomar conciencia de la grandeza de amar al Señor y saberlo compartir. | RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)<br><br>Dios se revela de distintas maneras y su manifestación sobreabunda desde la vocación a la vida y el llamado a la vida y formación misionera. Experimentar a Dios en el corazón es lo más grande y sublime, es por tal motivo que se quiere desposar en fidelidad al maestro de maestros, para permaneces con Él, en Él y para Él.. | Es posible que el recuerdo no se incluya en seguida en esta corriente, y que pase algún tiempo hasta que entendamos el sentido de este acontecimiento. Lo fundamental es que el momento en que comprendamos llegue lo bastante pronto, es decir, mientras el recuerdo aún esté vivo. Es entonces cuando vemos la importancia histórica del recuerdo en sí y de su entorno. <sup>145</sup> |
| En 1983 le hice una petición a mi padre de irme a estudiar al internado de San Vicente, con las hermanas Franciscanas, al ingreso, los visitaba cada 15 días porque me costaba mucho sacrificio, por lo mimada que era, pero mi padre me ayudo, porque yo quería saber si servía para ser religiosa.  | V. (Vocación)<br><br>El compromiso personal y la confianza en Dios que todo lo puede, hizo ver en las mediaciones materiales y humanas la posibilidad de su opción vocacional que se va madurando en el camino de la vida.   | Los padres tienen sus intereses, y los niños tienen otros, y existen muchos motivos para no traspasar el límite que separa estas dos zonas de pensamiento. Pero el niño está también en relación con una categoría de adultos cuya habitual simplicidad de pensamiento le resulta cercana. <sup>146</sup>   |

<sup>144</sup> Ibid., 62.

<sup>145</sup> Ibid., 63.

<sup>146</sup> Ibid., 64.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Por lo que con Gerardo Remolina reconozco que: “La escuela es un lugar donde se prepara a los individuos para que se hagan parte de la sociedad a donde han llegado” y hoy puedo decir que esta experiencia enriqueció mi vida y me ayudo a desprenderme un poco de mi familia y abrirme espacios positivos para la vida, ya que me sentía muy apegada a los míos, creyendo que sin ellos no podía vivir, pero gracias a Dios y a ellos, he asumido mi vida y hoy doy testimonio de ellos. La estadía en el internado fue una experiencia muy rica, porque alimentaba mi espíritu de trabajo, responsabilidad, estudio y oración, fraternidad donde era sensible a las necesidades del mundo y de los demás personas. Y descubrir con aparecida que:”La educación en la fe en las instituciones católicas, sea integral y todo el currículo, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo y desde Cristo el compromiso con los más pobres” y humildes de nuestra sociedad, despertando en los estudiantes el misionerismo, que hace de la vida, una verdadera felicidad en el servir con amor a los otros y saber compartir cuanto y tengo en bien de la sociedad.</p> |  |   |
| <p>La sociedad reclama profesionales capaces, pero antes que esto, personas responsables, honestas, solidarias con la comunidad donde viven ya que como dice Gerardo Remolina: “La labor de educar no es solo de los maestros individuales, sino de toda la institución”, descubriendo en mi estadía en el internado, la experiencia del trabajo, la fraternidad, el estudio, el dinamismo, la oración y el fervor que me llevaba a comprometerme con mayor valor y entusiasmo a la misión. Y al descubrir la grandeza de vivir en función de los</p>   | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>La experiencia pastoral y la confrontación vocacional, hace que se vibre por lo que se ama y se lucha continuamente, sin dejar que las dificultades sean mayores que la vocación y la consagración.</p> | <p>Además, para una conciencia crítica, la revelación de Dios a la que el texto se refiere es de índole universal, más aún, trascendental; a partir de lo cual el texto ha sido generalizado como si su destinatario fuera el hombre general, su sentido fuera total, y las experiencias que lo soportan fueran, de modo absurdo, experiencias de índole universal. Para una conciencia fundada, la revelación de Dios y el texto que la testimonia es manifestación categorial, referida a una particular manera de manifestarse Dios en la experiencia y en</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>demás, confirmo más mi vocación a la sencillez, a la humildad, a la alegría, a la misión entre los pobres, a no descansar como Santa Teresita del Niño Jesús, sino cuando se salve el último mortal y exclamar como el Siervo de Dios, Monseñor Miguel Ángel Builes : “me daré, me consumiré, para que otros empiecen a vivir”</p>  |   | <p>la conciencia particular de un pueblo y a la manera peculiar de captar una realidad circunscrita y situada a la luz de Dios que se auto desvela y salva.<sup>147</sup></p>   |
| <p>El hombre encuentra vida y salvación solo, si elige y sigue el camino recto de aquel que Dios mismo le ha revelado y propuesto, como dice Michael Schneider: ”El Hombre Cristo Jesús tomó a su cargo la vida humana y se convirtió de este modo en el camino de todos nosotros” , por lo que al pensar en la vez que me visitaron las Misioneras Teresitas digo: Que cuando uno está más contento de la vida y según mi parecer en los mejores momentos, recibí una carta de la Madre General: Hna. María Lilia Aristizabal Pineda, que me invitaba a ser miembro activo de las Misioneras Teresitas, esto me hizo llorar Y sufrir a mis padres porque al leérsela pensaron que estaba aburrida en casa, pero no, son los caminos del Señor que van apareciendo en la vida y así de sorpresa iluminar mi caminar por la revelación Divina que siempre ha estado conmigo guiando mi ser y construyéndome en la fe.</p> | <p>V. (Vocación)</p> <p>El compromiso personal y la confianza en Dios que todo lo puede, fortalece permanentemente su vocación y hace nuevas todas las cosas, es Dios quien permite hacer de cada experiencia una posibilidad e renovación interior para estar más cerca de Él.</p> | <p>Todos los aspectos de la vida humana toman asiento: el origen del mundo y del hombre, el amor y el matrimonio, la vejez y la enfermedad, la santidad y el pecado, la actividad de todo género, la muerte y las esperanzas de ultratumba, el hombre real en la cotidianidad de un período de 1.500 años de cronología real; y de real praxis de conquista, de lucha, de creación de instituciones, de cambios y transformaciones. Esta fenomenología constituye la carne histórica del Señor que se muestra, el horizonte de su mostración y el sentido de salvación amorosa que acompaña siempre la epifanía de su revelación.<sup>148</sup></p> |
| <p>La familia es y ha sido la escuela de la fe, palestra de los valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y</p>  | <p>V. (Vocación)</p> <p>El compromiso personal y la confianza en Dios que</p>   | <p>La familia, “patrimonio de la humanidad”, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos. Ella ha sido y es</p>   |

<sup>147</sup> Parra, Alberto, Textos, contextos y pretextos, 117.

<sup>148</sup> Ibid., 123.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>responsablemente, donde se aprende el arte de vivir y soñar con ideales nobles que nos construyen como persona y como dice Michael Schneider: "Es en la familia donde tienen lugar las primeras experiencias comunicativas entre los humanos". Por eso cuando me visito las Misioneras Teresitas a la finca, mi susto fue mucho, pero solo le decía a ellas si están aquí, es porque Dios quiere algo de mí y me siguieron llamando, alimentando en mi la vocación misionera, aunque reconozco que en esos días estaba muy enamorada de un joven Diego, pensaba ya en mi matrimonio y por lo mismo busque muchos pretextos para no irme al convento, pero entre más huía de esa verdad, más me perseguía y como persona de fe, supe descubrir el paso de Dios, por mi propia vida y a pesar de lo que me costó por mis apegos personales y por mi manera de ser, entré al Instituto el 30 de Julio, con la firme intención de ser misionera para siempre con la ayuda de Dios</p> | <p>todo lo puede, hace que se desprenda de lo que no es útil en la opción vocacional que ha elegido, para seguir a Dios se necesita dejar tradiciones, cosas materiales, actitudes y comportamientos para adquirir otros nuevos que son propios de un discípulo y un seguidor del Señor.</p> | <p>escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente.<sup>149</sup></p>   |
| <p>Creo que el ver los misioneros desde niña y rodeada siempre de tantos familiares consagrados, fue creando en mí un amor grande a Dios, a Jesús Eucaristía, el santo Rosario con mis padres que nos leían vida de santos y compartían mucho con nosotros, la Tía Clementina (Clarisa), el Padre Ricardo Gómez, (Franciscano) la Hermana Elvia Margarita (De la presentación), la Hermana Bertha (De la Providencia), y mis primas religiosas</p>   | <p>RDHF. (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios se revela en las mediaciones humanas; del contexto familiar y el testimonio de consagrados para cultivar la vocación personal y hacerla cada vez más fuerte y esperanzadora.</p>   | <p>La pastoral vocacional, que es responsabilidad de todo el pueblo de Dios, comienza en la familia y continúa en la comunidad cristiana, debe dirigirse a los niños y especialmente a los jóvenes para ayudarlos a descubrir el sentido de la vida y el proyecto que Dios tenga para cada uno, acompañándolos en su proceso de discernimiento.<sup>150</sup></p> |

<sup>149</sup> V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, 19.

<sup>150</sup> Ibid., 173.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>de distintas comunidades. Con Gaudium et spes experimento:”El verbo de Dios, por quien todo fue hecho, que se hizo carne, habito entre nosotros y es el que nos revela, que Dios es amor” quien me invita constantemente a seguirle y a encontrarlo en todo, empezando para mí una gran aventura. El inicio de mi vida consagrada no fue tan fácil, por mi manera de ser, por los valores aprendidos y ya por las compañeras formadas que compartían conmigo, que eran muy mayores, la disciplina del mismo instituto que era muy parecida a la de mi hogar, pero me toco una maestra muy exigente, que me querían santa ya, y le asustaba mucho mis lagrimas, porque era muy sensible al mal y no me gustaba las mentiras, ni las preferencias, cosa que de este grupo que éramos 22 novicias, hoy solo somos dos hermanas, confirmando la palabra del Señor en el evangelio de Mateo “son muchos los invitados y pocos los decididos”, porque a pesar de todo y por su infinita misericordia, Dios me llamó, me sigue llamando y ha cultivado mi vocación con amor y predilección, por su infinita misericordia.</p> |   | <p>Un espacio privilegiado, escuela y casa para la formación de discípulos y misioneros, lo constituyen sin duda los seminarios y las casas de formación. El tiempo de la primera formación es una etapa donde los futuros presbíteros comparten la vida a ejemplo de la comunidad apostólica en torno a Cristo Resucitado: oran juntos, celebran una misma liturgia que culmina en la Eucaristía, a partir de la Palabra de Dios reciben las enseñanzas que van iluminando su mente y moldeando su corazón para el ejercicio de la caridad fraterna y de la justicia (...)<sup>151</sup></p> |
| <p><b>CONSAGRADA A LA MISIÓN</b></p>  | <p><b>ANALIZANDO LA REALIDAD</b></p>  | <p><b>FUNDAMENTANDO</b></p>   |
| <p>Soy la niña montubia que ya más joven al sentirse poseída por el Espíritu de Dios, se enrumba por los caminos de la perfección, al encontrarse con la presencia y el amor de la Virgen María, desde antes de nacer, influida por el testimonio gozoso de mi gran familia, humilde, pero de corazón grande y de puertas abiertas para todos.</p>  | <p>V. (Vocación)</p> <p>El compromiso personal y la confianza en Dios que todo lo puede, le hace ver en su familia un hogar de puertas abiertas, para ir descubriendo la vocación a la vida consagrada.</p> | <p>La familia está llamada a introducir a los hijos en el camino de la iniciación cristiana. La familia, pequeña Iglesia, debe ser, junto con la Parroquia, el primer lugar para la iniciación cristiana de los niños. Ella ofrece a los hijos un sentido cristiano de existencia y los acompaña en la elaboración de su proyecto de vida, como discípulos misioneros.</p>  |

<sup>151</sup> Ibid., 174.

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Es, además, un deber de los padres, especialmente a través de su ejemplo de vida, la educación de los hijos para el amor como don de sí mismos y la ayuda que ellos le presten para descubrir su vocación de servicio, sea en la vida laical como en la consagrada. <sup>152</sup>  |
| De un pueblo que ha marcado huellas imborrables en mi ser, por el amor entrañable al Señor, por tantas misiones itinerantes con santos misioneros que fueron marcando en mi vida, ya desde niña, el deseo de consagrarme al Señor y al oír a mis familiares, a mi tía Clarisa hablar de San Francisco de Asís, de Santa Clara, de Monseñor Miguel Ángel Builes Gómez, primo de mi padre, que era misionero y fundador de institutos. Sentía un impulso avasallador de personas que, llenas de Dios, hacen tanto bien y permiten hacer realidad los sueños que se van forjando en el corazón de quien siempre piensa en grande y como Monseñor Builes poder decir: "Me daré, me consumiré, para que otros empiecen a vivir". | S. (Santidad)<br><br>Crecimiento en la vida de santidad con la asistencia del Espíritu Santo y de la Virgen María y la presencia de personas que le dan testimonio de entrega y perseverancia en la opción.   | Es, además, un deber de los padres, especialmente a través de su ejemplo de vida, la educación de los hijos para el amor como don de sí mismos y la ayuda que ellos le presten para descubrir su vocación de servicio, sea en la vida laical como en la consagrada. De este modo, la formación de los hijos como discípulos de Jesucristo, se opera en las experiencias de la vida diaria en la familia misma. <sup>153</sup> |
| Todo esto llenó mis ansias de servir al Señor y meditando cada día la palabra de Dios, ir esculpiendo en mi corazón, la huella imborrable de Jesús que me llama, a identificarme con Él y a vivir una vida fuera de las comodidades del mundo, adaptando mi vida a la austeridad, sencillez, pequeñez y alegría para ingresar con susto y temblor al Instituto de Hermanas Misioneras de  | T. (Testimonio)<br><br>El testimonio de vida como misionera, la lleva a despojarse de sus cosas y de sí misma para dejarse hacer continuamente por el Señor. El desprenderse de sí misma la hace nueva para el Señor y aún más para dejarse hacer por el maestro de maestros. | El itinerario formativo del seguidor de Jesús hunde sus raíces en la naturaleza dinámica de la persona y en la invitación personal de Jesucristo, que llama a los suyos por su nombre, y éstos lo siguen porque conocen su voz. (...). El seguimiento es fruto de una fascinación que responde al deseo de realización humana, al deseo de vida plena. El discípulo es alguien apasionado por Cristo, a quien                 |

<sup>152</sup> Ibid., 169.

<sup>153</sup> Ibid.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Santa Teresita el 31 de Julio de 1984, con el único deseo de ser Misionera Teresita para siempre. Hice mi primera profesión como Religiosa Misionera Teresita el 1 de Noviembre, día de todos los santos donde con alegría y entusiasmo se hacía realidad parte de mis sueños: “La revelación del verdadero rostro de Dios, pasa por Jesucristo como discípulos misioneros” Aparecida.</p>  |   | <p>reconoce como el maestro que lo conduce y acompaña.<sup>154</sup></p> <p>El discípulo, a medida que conoce y ama a su Señor, experimenta la necesidad de compartir con otros su alegría de ser enviado, de ir al mundo a anunciar a Jesucristo, muerto y resucitado, a hacer realidad el amor y el servicio en la persona de los más necesitados, en una palabra, a construir el Reino de Dios.<sup>155</sup></p>   |
| <p>Dispuesta así a continuar sembrando esperanza y amor en una sociedad, que tiene ansia y sed del Dios de la vida, que nos llama constantemente y espera solo la respuesta de fidelidad a Dios, desde una misión concreta, trabajando ya en una casa de hermanas pasantes, que venían ahí de distintas lugares del mundo, para realizar sus visitas al médico, distintas vueltas e ir a sus familiares. En la alegría de mi juventud, en la sencillez, acogida y deseo de Dios de esta hermosa gente, mis horizontes se abrían, mi corazón con todo mi ser soñaba y la petición de Jesús: “Pedid al Dueño de la mies que envíe obreros a su mies” se hacía más real, porque éramos tan pocos misioneros, para tanta gente que tenía hambre del catecismo, que le pedían a Monseñor Jorge Mosquera: “Háblanos de</p> | <p>V. (Vocación)</p> <p>El compromiso personal y la confianza en Dios que todo lo puede, la lleva a responder fielmente y con radicalidad en la opción vocacional. Reconoce que el camino no es nada fácil pero procura que Dios en la semilla de su vocación vaya regando, podando y haciendo crecer esta semilla que pronto dará frutos para muchas generaciones que pasarán por sus manos.</p> | <p>La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera, el ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia.<sup>156</sup></p> <p>La oración personal y comunitaria es el lugar donde el discípulo, alimentado por la Palabra y la Eucaristía, cultiva una relación de profunda amistad con Jesucristo y procura asumir la voluntad del Padre. La oración diaria es un signo del primado de la gracia en el itinerario del discípulo misionero.<sup>157</sup></p> |

<sup>154</sup> Ibid., 157.

<sup>155</sup> Ibid., 159.

<sup>156</sup> Ibid., 180.

<sup>157</sup> Ibid., 147.

Dios, más y más, porque queremos escucharlo para poder vivirlo". Como Misionera Teresita ya de Novicia en tierras Ecuatorianas pude descubrir que la educación se presenta como una tarea compleja, desafiada con rápidos cambios sociales, económicos y culturales y debe ser garantizada por la posibilidad de desarrollar armónicamente las propias dotes físicas, morales, intelectuales y espirituales al fin de responder con criterio evangélico, y como dice Rafael campo: "más que hablar de contenidos que promueven la formación integral, el énfasis ha de colocarse en el proceso de constitución en la unidad del ser persona para que, valorando lo que se es, poder dar testimonio de Jesús", interpretándolo así: Era Julio de 2006, estando haciendo mi experiencia apostólica en Zamora Chinchipe, límites con Perú, ya me venía a Colombia a recibir mis votos temporales, el Padre Andrés Betleja, Polaco quería venirse a despedir de las novicias que éramos nosotras: Mery Oliva y yo, pero cayó un tempestad de tal propiedad que no pudo pasar de Yacuambi hacia Guadalupe donde estábamos, y yo personalmente le tenía miedo a El porque era muy enamorado, me perseguía. Por gracia de Dios, después de orar mucho todos esos meses y muy convencida ya de mi compromiso religioso, vino a llegar el día antes de venimos y me dijo: "Que me pedía perdón por lo que había sido esos meses, viéndote tan joven, alegre, joven, amante de sus hermanas y sobretodo de Dios, me caíste bien, pero he reflexionado y su testimonio me ha hecho pensar en serio, donde mi vida como sacerdote no es tan verdadera y si usted tan joven lo puede ser, es porque verdaderamente existe Dios, ese Dios que me llama a la santidad, cada día me cautiva nuestro ser me llama y me renueva mi

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>vocación”. A continuación me dijo, “Ore mucho por mí y que Dios la bendiga, le doy gracias por haberla conocido y hoy empiezo una vida nueva, porque vale la pena ser sacerdote y gracias por su testimonio”. Por lo que hoy más que nunca oro mucho por los sacerdotes, porque como Santa Teresita siento que no son tan santos como los pensaba.</p>  |  |   |
| <p>Es esta experiencia la que me llevo a valorar más mi ser de joven y a ser muy consciente de mi ser de mujer consagrada, comprometida con el Reino y con todo lo que tengo y soy, puedo ayudar a otros a servir desde lo que aprendí a ser amante del retiro y la contemplación, a huir del ruido y del mundo que me rodea, para refugiarme en el Señor, en la soledad de mis campos y frutos donde se siente la verdadera intimidad con el Señor.</p>   | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>La experiencia pastoral y la confrontación vocacional, la llevan a intimar con el Señor de Señores, para hacer permanentemente su voluntad.</p> | <p>La vida consagrada se convierte en testigo del Dios de la vida en una realidad que relativiza su valor (obediencia), es testigo de libertad frente al mercado y a las riquezas que valoran a las personas por el tener (pobreza), y es testigo de una entrega en el amor radical y libre a Dios y a la humanidad frente a la erotización y banalización de las relaciones (castidad).<sup>158</sup></p>  |
| <p>Aprendí el dialogo amoroso con Dios en la oración que es la verdadera respiración del alma y la fuerza del espíritu, energía donde se canaliza todo ímpetu del hombre que busca y saborea lo divino, sintiéndome dispuesta a la admiración de las verdades Eternas, interesada en ahondar en las profundidades de Dios, gustando el silencio, la interioridad, viendo a Dios en todas las cosas, ya que el mundo en que vivo, es el medio divino que me lleva a El, donde invadida de todo puedo contemplar y exclamar: Como el querido Santo Padre Juan Pablo II: ”Al contemplar este paisaje,</p> | <p>V. (Vocación)</p> <p>El compromiso personal y la confianza en Dios que todo lo puede, hace que experimente esa sed de Dios que motiva a continuar su camino vocacional.</p>       | <p>La oración personal y comunitaria es el lugar donde el discípulo, alimentado por la Palabra y la Eucaristía, cultiva una relación de profunda amistad con Jesucristo y procura asumir la voluntad del Padre. La oración diaria es un signo del primado de la gracia en el itinerario del discípulo misionero. Por eso, “es necesario aprender a orar, volviendo siempre de nuevo a aprender este arte de los labios del Maestro”<sup>159</sup></p> |

<sup>158</sup> Ibid., 132.

<sup>159</sup> Ibid., 147.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>doy gracias a Dios por la majestuosa belleza de la creación, le doy gracias por su belleza, de lo que el mundo es solo reflejo, capaz de fascinar a los hombres atentos y llevarlos a alabar su grandeza’’.<sup>160</sup></p>  |   |   |
| <p>Preparándome así, para ser constructora eficaz de sociedad, dando testimonio de alegría y de fidelidad a mis compromisos misioneros, muy consciente de lo que soy y de lo que Dios ha hecho en mí, como mi alegría, acogida, sencillez, don de la palabra y del consejo, la valentía para enfrentar las distintas situaciones, el apoyo moral y espiritual en las distintas comunidades locales, donde he realizado trabajos de mucha seriedad y responsabilidad en donde he sentido la misericordia divina en mi propia pequeñez y deseo siempre de formar comunidad y amar mucho al Señor desde mis hermanos en las misiones, en donde con todo lo que soy y hago llevo adelante la plenitud de ser misionera sin fronteras.</p> | <p>O (Oración)</p> <p>La oración desde ese diálogo amoroso entre la persona y Dios, la llevó a ser una fiel misionera, descubriendo en cada persona su rostro misericordioso y amoroso.</p>   | <p>La vida se acrecienta dándola y se debilita en el aislamiento y la comodidad. De hecho, los que más disfrutan de la vida son los que dejan la seguridad de la orilla y se apasionan en la misión de comunicar vida a los demás. El Evangelio nos ayuda a descubrir que un cuidado enfermizo de la propia vida atenta contra la calidad humana y cristiana de esa misma vida. Se vive mucho mejor cuando tenemos libertad interior para darlo todo: “Quien aprecie su vida terrena, la perderá” (Jn 12, 25). Aquí descubrimos otra ley profunda de la realidad: que la vida se alcanza y madura a medida que se la entrega para dar vida a los otros. Eso es en definitiva la misión.<sup>160</sup></p> |
| <p>Son las palabras de Monseñor Miguel Ángel Builes en mi florilegio espiritual, las que me estimulan en todo momento, para pensar más en las necesidades de la gente y su sed de Dios que en mis propias necesidades, “Es preciso que seáis esposas de Cristo no para que vosotras disfrutéis de sus amores, sino para que hagáis a las otras almas participes de la dicha de amar” Y unida a las palabras de Armando Zambrano: “Reconocer que no se puede acercar a la educabilidad del otro, si la práctica no constituye el hecho fundante de la propia reflexión” en una palabra, el testimonio que</p>  | <p>T. (Testimonio)</p> <p>El testimonio de vida como misionera, la lleva a consagrarse para siempre a Dios y a ser una apasionada por la vida misionera sin importar las asperezas, las dificultades y las crisis que puedan aparecer, porque el amor de Dios es más fuerte y todo lo puede en el Señor que está en ella.</p> | <p>(...) la meta que la escuela católica se propone, respecto de los niños y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y, así, a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Lo hace, colaborando en la construcción de la personalidad de los alumnos, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. Tal referencia, al hacerse progresivamente explícita e interiorizada, le ayudará a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida como Él lo hace,</p>   |

<sup>160</sup> Ibid., 194.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>lleva al otro a cuestionarse por ese otro y a hacer posible el estímulo con la propia vida. Una verdadera y profunda educación católica desde la formación inicial hasta el final, prepara a la persona humana para ser constructora eficaz de la sociedad y como dice la Gravissimun educationis:”La verdadera educación intenta la formación de la persona humana en orden a su ultimo fin y en cuyas responsabilidades tomará parte en la edad adulta”, dando gracias a ello hice mis votos perpetuos el 2 de Enero.</p>  |  | <p>a elegir y amar como Él, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo.<sup>161</sup></p>   |
| <p>Fue un día muy especial en donde revitalice mi ser de consagrada y disfrute ver mi familia reunida, tantos sacerdotes y religiosas para fortalecerme en mi debilidad, ya que hacía solo dos meses que mi papá, lo había matado un primo segundo, pensando hacer bien, lo mato moralmente y luego físicamente y sentía su ausencia, pero al mismo tiempo la fortaleza de Dios, que me acompañaba. La muerte o verdadera vida de mi papá, me llevó a vivir más el silencio, la oración, el recogimiento, la alegría y sobretodo la capacidad de fortaleza ante las distintas circunstancias de la vida y reflexioné así: “Quiero rodearme de gente que sepa tocar el corazón de las personas, que canten, bailen, ríen y</p> | <p>V. (Vocación)<br/><br/>El compromiso personal y la confianza en Dios que todo lo puede., la lleva a fortalecerse en el dolor y a entregarse con mayor radicalidad a su misión y vocación.</p> | <p>a través de los ejemplos aducidos, en la Sagrada Escritura encontramos un vasto elenco de situaciones dolorosas para el hombre por diversos motivos. Este elenco diversificado no agota ciertamente todo lo que sobre el sufrimiento ha dicho ya y repite constantemente el libro de la historia del hombre (éste es más bien un «libro no escrito»), y más todavía el libro de la historia de la humanidad, leído a través de la historia de cada hombre.<sup>162</sup></p> |

<sup>161</sup> Ibid., 182.

<sup>162</sup> Juan Pablo II. Carta apostólica (febrero de 1.984),

[http://www.mscperu.org/biblioteca/1magisterio/1Juan%20Pablo%20II/salvific\\_doloris.htm](http://www.mscperu.org/biblioteca/1magisterio/1Juan%20Pablo%20II/salvific_doloris.htm) (consultado el 19 de septiembre de 2.011).

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>se aventuren más, gente a la que los golpes duros de la vida, les enseñe a crecer con toques suaves en el alma y sigan creyendo en el amor”.</p>  |  |   |
| <p>Si... tengo prisa por vivir con intensidad, lo que sólo la madurez puede dar. Pretendo disfrutar de lo que me queda, estoy segura que será más exquisita que lo que hasta ahora he vivido, por la experiencia que hoy tengo. Porque hoy dejé de desear que mi vida fuera diferente y comencé a ver que todo lo que acontece, contribuye a mi crecimiento. Señor libérame de todo lo que no es saludable... personas, situaciones, todo y cualquier cosa que me empuje hacia abajo. Ya no revivo el pasado y no me preocupo por el futuro; más bien me mantengo en el presente, que es donde la vida acontece, porque mi meta es llegar al final, satisfecha, plena y en paz con Dios y con todo el mundo. Vivir en actitud de retiro, de soledad interior es vivir momentos privilegiados de encuentro, de dialogar con el Señor que me convoca constantemente en una profundización de la vida y de la entrega total llevando al encuentro querido con Dios, toda una carga de realidades e intenciones, es donde la intercesión tiene más fuerza y vitalidad y el retiro se vive en la verdadera soledad, soledad que solo puede llenar Dios, de ahí el grito de Santa Teresa de Ávila “Solo Dios basta”. Estas palabras me las enseñaba mi mamá, enseñándome a gustar de la oración y del silencio y con Gravissimum educaciones: “Reafirmar que toca a los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres que</p> | <p>D. (Dolor)</p> <p>Experiencia de dolor como fortaleza espiritual; desafío del dolor y confianza plena en Dios, para afrontar cada situación con esperanza y fortaleza para continuar el camino en sus campos de misión.</p> | <p>La fuerza de este anuncio de vida será fecunda si lo hacemos con el estilo adecuado, con las actitudes del Maestro, teniendo siempre a la Eucaristía como fuente y cumbre de toda actividad misionera. Invocamos al Espíritu Santo para poder dar un testimonio de proximidad que entraña cercanía afectuosa, escucha, humildad, solidaridad, compasión, diálogo, reconciliación, compromiso con la justicia social y capacidad de compartir, como Jesús lo hizo. Él sigue convocando, sigue invitando, sigue ofreciendo incesantemente una vida digna y plena para todos.<sup>163</sup></p> |

<sup>163</sup> V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, 195.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos” porque la familia es, la primera escuela de las virtudes sociales que todas las sociedades necesitan para vivir en la construcción del amor y de la paz. Hoy más que nunca me siento feliz del llamado que el Señor me hizo y como mi ser de Misionera, me ha permitido trabajar en Ecuador por 13 años y conocer los distintos lugares del mundo, conocer y ayudar a tantas personas que me hacen sentir la alegría de servir y de servir amando por encima de todo; son ya nueve años que estoy en Colombia, trabajando en lo que me pidan y con unos anhelos muy grandes de conocer al Señor, más cada día y de ayudar en la construcción del Reino, de nunca ponerle trabas a la obediencia e ir donde el Señor me necesite, con el deseo grande de florecer donde soy plantada, convencida de una frase que ha iluminado mi vida, que dice: “Soy libre cuando me amarro y esclava cuando me amarran”.</p> |  |   |
| <p>Ser libre es abrirse al espíritu de Dios que no es otro que Jesús y Jesús resucitado, que antes ha pasado de la muerte de Cruz y decir con Judith León:” Poder decir con fe y esperanza, que la muerte de mi papa trágicamente ha ido transformando mi vida, siempre lo invoco como mi intercesor y me he vuelto más fuerte, arriesgada y convencida de lo que hago y viviendo como resucitada para poder perdonar al igual que mamá y mis hermanos la muerte de él y de mi hermano Francisco Antonio cruelmente asesinado, nos ha hecho más sensibles y humanos con los demás. Detrás de tanto dolor ante la muerte de mi padre que experimente, siento que el Señor me ha llevado de su mano y a pesar de lo que soy, ha ido</p>  | <p>V. (Vocación)</p> <p>El compromiso personal y la confianza en Dios que todo lo puede, la lleva a soportar los sufrimientos y a reconocer que todo lo puede en Dios que la fortalece y la ayuda a afrontar las crisis y las situaciones de tristeza y dolor, para seguir creciendo en los campos de misión y seguir dándose con alegría y radicalidad.</p> | <p>He aquí las palabras del apóstol Pedro, en su primera carta: « Habéis sido rescatados no con plata y oro, corruptibles, sino con la sangre preciosa de Cristo, como cordero sin defecto ni mancha ». Y el apóstol Pablo dirá en la carta a los Gálatas: « Se entregó por nuestros pecados para liberarnos de este siglo malo »; y en la carta a los Corintios: « Habéis sido comprados a precio. Glorificad pues a Dios en vuestro cuerpo ».</p> <p>Con éstas y con palabras semejantes los testigos de la Nueva Alianza hablan de la grandeza de la redención, que se lleva a cabo mediante el sufrimiento de Cristo. El Redentor ha sufrido en vez del hombre y por el hombre. Todo hombre</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>colmándome de valor para superar las grandes dificultades que en el momento parecieron imposible y como Santa Teresita poder decir: "nunca pensé, que fuera capaz de sufrir tanto"</p>   |   | <p>tiene su participación en la redención. Cada uno está llamado también a participar en ese sufrimiento mediante el cual se ha llevado a cabo la redención. Está llamado a participar en ese sufrimiento por medio del cual todo sufrimiento humano ha sido también redimido. Llevando a efecto la redención mediante el sufrimiento, Cristo ha elevado juntamente el sufrimiento humano a nivel de redención. Consiguientemente, todo hombre, en su sufrimiento, puede hacerse también partícipe del sufrimiento redentor de Cristo.<sup>164</sup></p>   |
| <p>Ya que como dice la Gaudium et spes: "Solo Dios, que creó al hombre a su imagen y lo redimió del pecado, puede dar una total respuesta a estos problemas" y eso por la revelación de Cristo que va dando sentido a la vida del ser humano y lo va fortaleciendo en el caminar de cada momento y con la experiencia que me ha tocado vivir poder decir a otros que vale la pena servir con amor y perdonar de todo corazón. El testimonio de alegría, generosidad, amor a Dios, a mamá y a los pobres de Sergio Alberto, mi hermano menor que murió en un accidente de moto cuando tenía solo 22 años nos ha estimulado la vida familiar, para vivir con mayor compromiso la vida consagrada y misionera, sintiendo urgente la necesidad del conocimiento</p> | <p>D. (Dolor)</p> <p>Experiencia de dolor como fortaleza espiritual; desafío del dolor y confianza plena en Dios, hacen madurar su vocación y su santidad. Quien está con el Señor a nada y a nadie le teme porque Dios es la Columna que sostiene en todo momento.</p> | <p>Dentro de cada sufrimiento experimentado por el hombre, y también en lo profundo del mundo del sufrimiento, aparece inevitablemente la pregunta: ¿por qué? Es una pregunta acerca de la causa, la razón; una pregunta acerca de la finalidad (para qué); en definitiva, acerca del sentido. (...)</p> <p>Si un hombre se hace partícipe de los sufrimientos de Cristo, esto acontece porque Cristo ha abierto su sufrimiento al hombre porque Él mismo en su sufrimiento redentor se ha hecho en cierto sentido partícipe de todos los sufrimientos humanos. El hombre, al descubrir por la fe el sufrimiento redentor de Cristo, descubre al mismo tiempo en él sus propios sufrimientos, los revive mediante la fe,</p> |

<sup>164</sup> Juan Pablo II. Carta apostólica (febrero de 1.984), [http://www.msccperu.org/biblioteca/1magisterio/1Juan%20Pablo%20II/salvific\\_doloris.htm](http://www.msccperu.org/biblioteca/1magisterio/1Juan%20Pablo%20II/salvific_doloris.htm) (consultado el 19 de septiembre de 2.011).

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>personal que requiere de formación humana, que me ayude a vivir integralmente como persona y descubrir que: "Es la persona humana la que se ha de salvar y es la sociedad humana la que se ha de construir en la vivencia plena del vivir cotidiano" Gaudium et spes. Porque en verdad que hoy cuando participo de la sacada de los restos de él, doy gracias a Dios por las 18 personas beneficiadas por la donación de sus órganos, porque eso fue parte de sus sueños y es un verdadero testimonio para todos. Ante la muerte de mi papá trágicamente, fue una experiencia muy dura, donde mis Hermanas Teresitas creían que la Hna. Doralba y yo nos salvamos del convento, porque sabían el cariño y amor de papá para con sus hijos y demás personas, pero gracias a Dios tras este sufrimiento aprendí a vivir con mayor fortaleza mi vida y a expresar con el documento de Medellín: "La educación es efectivamente el medio clave para liberar a los pueblos de toda servidumbre y hacerle ascender de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas, haciéndose el hombre artífice principal de su éxito o su fracaso" convencida que en la medida que acepta las realidades que no puedo cambiar con paz y seriedad y me se arrodillar humildemente, para pedir las fuerzas del Altísimo, ahí estoy siendo liberada y aprendiendo a ascender siempre.</p> |  | <p>enriquecidos con un nuevo contenido y con un nuevo significado.<sup>165</sup></p> |
|---|--|--|

---

<sup>165</sup> Ibid.

| COMPROMETIDA CON DIOS   | ANALIZANDO LA REALIDAD  | FUNDAMENTANDO  |
|---|---|--|
| <p>Este es el barro que Dios amasa, para que se vaya configurando en él los rasgos de Jesucristo, permitiendo vivir con grandeza su propia vocación Divina desde la Revelación, como dice la Gaudium et spes. “En realidad, el misterio del hombre no se aclara de verdad, sino en el misterio del verbo encarnado. Cristo, nuestro Señor, el nuevo Adán, en la revelación misma del misterio del Padre y de su amor, que pone de manifiesto plenamente al hombre ante el propio hombre y le descubre la sublimidad de su vocación”. Permittiendo hoy descubrir que la única utopía de mi vida, es y será CRISTO, punto obligado de referencia, para entender y vivir con intensidad, armonía y sobre todo con seguridad de que cuando Cristo me llamo, me dio la gracia para responder y ser fiel hasta el hoy de mi vida. Signo del amor de Dios para el mundo, alma llena de Dios, que lo hace sentir en el corazón del hombre, que este siempre con Jesús, no para organizar el mundo, sino siendo espejo del amor de Cristo, porque creo que el éxito de mi vida consagrada, está en la unión de cada instante con Él.</p> | <p>F. (Formación)</p> <p>La formación que sus padres y cercanos le inculcaron, la disciplinaron para su vida vocacional, haciéndole descubrir que lo más importante de su vocación es la intimidad permanente con el Maestro, con Aquel que la llamó a la consagración.</p> | <p>(...) El mundo del más allá empieza a incorporarse a su mundo cotidiano y el centro de gravitación de su vida se traslada hacia Dios. Antes el centro de gravitación estaba en el mundo visible y admitía una apertura hacia en más allá. Ahora va trasladando su interés hacia el aspecto invisible. El mundo visible queda como la expresión de una vida más profunda. Descubre más y más en sí mismo el mundo del espíritu y empieza a vivir más intensamente su propia interioridad. Por eso empieza también a entender a otros a una profundidad mayor y a sentir a Dios más presente en todo.<sup>166</sup></p> |
| <p>Una vida en donde la comunidad, sea oasis de silencio y de cercanía con el Señor, en donde Jesucristo sea el centro de mi vida y relaciones interpersonales y donde como persona madure; donde trabaje en unidad y luche por realizarme con otros, en donde se respete la identidad y el carisma de cada persona; en donde no cuenten la actitud,</p>  | <p>V. (Vocación)</p> <p>El compromiso personal y la confianza en Dios que todo lo puede, la lleva a ser auténtica en su consagración y a ser fiel a su vocación y misión.</p>   | <p>(...) la dimensión formativa que funda el ser cristiano en la experiencia de Dios, manifestado en Jesús, y que lo conduce por el Espíritu a través de los senderos de una maduración profunda. Por medio de los diversos carismas, se arraiga la persona en el camino de vida y de servicio propuesto por Cristo, con un estilo personal.</p>   |

<sup>166</sup> Jalics, Francisco. Cambios en la fe, 55.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>sino la persona; en donde haya la capacidad de vivir y profundizar la solidaridad de acuerdo a los valores del Reino, que son los mismos de la comunidad; en donde busque la plena identidad de Misionera de Santa Teresita.</p>  |  | <p>Permite adherirse de corazón por la fe, como la Virgen María, a los caminos gozosos, luminosos, dolorosos y gloriosos de su Maestro y Señor.<sup>167</sup></p>  |
| <p>Creo, ya desde mi experiencia, que debo vivir de realidades y no de promesas y que mi distintivo sea el Sacrificio, donde cada mañana me dejo interrogar por el evangelio, por las actitudes y gestos de Cristo y de María, como modelos de mi vida, acrecentando el espíritu de fe en Dios y los demás, en donde se profundice en el conocimiento efectivo y afectivo de Jesús, para entregar a los demás lo contemplado, vivido y experimentado; encontrando a Dios en todo, en donde se supere la limitación personal, ejercitándome en dar y recibir, fomentando el sentido de pertenencia, corresponsabilidad, en la respuesta generosa al Señor; en donde me sienta “Agente insustituible de mi propia formación”</p> | <p>V. (Vocación)</p> <p>El compromiso personal y la confianza en Dios que todo lo puede, la impulsan a exigirse como consagrada para ser imagen y semejanza de Dios en medio de los niños y jóvenes que Dios le confía.</p>  | <p>(...) empieza a percibir el valor de la renuncia sin que eso se transforme en masoquismo. Se da cuenta que no sólo la aceptación de lo ineludible conduce a una interioridad mayor, sino que ciertas privaciones pueden servir de símbolo eficaz para acceder a algo superior. Comienza a entender en misterio de la cruz y la invitación repetida de Cristo a renunciar así mismo, tomar su cruz y seguirlo.<sup>168</sup></p> |
| <p>Y actuando en consecuencia, evitar la autosuficiencia y el egoísmo; en donde se acoge, estimula, ayuda, sonrío y defiende a los miembros de la comunidad; en donde vivo las alegrías y tristezas de las Hermanas, como si fueran propias; en donde acepto a los otros como son, en donde se alabar con naturalidad las cualidades y se celebra los aciertos, tanto en su presencia como en su</p>   | <p>V. (Vocación)</p> <p>El compromiso personal y la confianza en Dios, en María, la han llevado a superar todas las adversidades de la vida, la entrega total a la comunidad hace que sus sufrimientos sean llevaderos y procura que todas las cosas se renueven en su amor.</p> | <p>(...) empieza a vivir desde una interioridad mayor, va transformando igualmente su modo de actuar. Va trasladando el centro de su interés a resultados más interiores. En vez de logros exteriores de dinero, de construcción, de organizaciones, va interesándose por la paz, la felicidad y la unión de los hombres. (...) el cristiano siempre puede buscar el bien de los grupos en que vive. (...) crea en</p>             |

<sup>167</sup> V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, 160.

<sup>168</sup> Jalics, Francisco. Cambios en la fe, 63, 64.

ausencia; en donde se hace el esfuerzo grande por **COMPRENDER, PERDONAR Y OLVIDAR** los roces, mal entendidos de cada día, viviendo con humor, entusiasmo, fe y perseverancia la gran aventura de construir el Reino. Con todo lo que he vivido, le agradezco a Dios, a mi familia que he aprendido a valorarla más, cuando he estado en otros países, a mi Comunidad religiosa, por su apoyo moral y espiritual, que me ha permitido vivir tantos acontecimientos hermosos y difíciles con la espiritualidad tan fuerte, que me ha convencido de que por su medio Dios ha escrito una historia de amor, desde el barro que soy, abierta a la grandeza de su misericordia y a tantas personas bellas, que han rodeado mi vivir, a tantos evangelizados, que han hecho de mi vida misionera, un estímulo fuerte para soñar y desear de todo corazón, que Dios sea amado por todo el mundo y como Santa Teresita mi querida patrona poder exclamar: “Quisiera amado mío, plantar en tierra infiel, vuestra gloriosa cruz” y “No descansar, hasta que se salve el último mortal”. Con la ayuda del señor, que mi compromiso sea claro, que mi fe sea sincera, que mi amor sea fiel, que mi esperanza sea firme, para seguir el camino difícil que Jesús siguió, muy convencida de vivir la voluntad del Padre, porque ha sido tanto mi trabajo, en las responsabilidades que me ha tocado, que no he tenido tiempo para pensar en mis penas y por eso mismo he aprendido a alabar a Dios por todo, disfrutar de la vida de comunidad, que ha hecho más suave mi vida; a confiar más en la Virgen María, que es la Madre de la llamada al misterio profundo, porque respondió con absoluta fidelidad

entorno suyo una esfera de paz y de comunicación, (...)<sup>169</sup>

---

<sup>169</sup> Ibid., 60.

|   |   |   |
|---|---|---|
| y es modelo de la respuesta fiel al Señor.  |   |   |
| <p>Le pido a Ella me continué enseñando cada día, a escuchar el anuncio, haciendo callar otras llamadas más fáciles, haciendo silencio dentro de mí y a mi alrededor; porque de mí misma, nada puedo, pero con Dios todo lo puedo. Y a Dios que me quite la certeza de haber llegado ya, de haber elegido ya todo bien. Que me haga capaz de escucharle siempre, signo de que su voz puede señalarme cada instante mi itinerario espiritual, para comprender a Jesús, verdadero camino, verdad y vida, siendo la Misionera Teresita que le grite al mundo sus misericordias y pueda ayudar a otros a ser verdaderas personas, desde la vivencia plena del Evangelio y desde lo ordinario de cada momento.</p> | <p>V. (Vocación)</p> <p>La confianza en Dios que todo lo puede, la lleva a elevar un acción de gracias al Creador por su presencia activa y permanente en su vida y por permitirle caminar confiando en su grandeza y misericordia.</p> | <p>(...) esa actitud más madura no es el fruto de un continuo esfuerzo de voluntad, sino un resultado natural de su transformación interior. Busca estar sola (...) Esta soledad no es tanto exterior como interior (...) Allí se pone en comunicación con Dios y encuentra mucho sosiego y serenidad, que a su vez le dan una seguridad que surge desde dentro. (...) Ese gusto por la soledad y la oración no significan un repliegue egoísta sobre sí, porque la plenitud interior que encuentra en la soledad le allana el camino hacia los demás. Cuanto más se integra en sí misma en su recogimiento interior tanto más fácil le resulta la comunicación con sus semejantes. Cuanto más hondo llega a las profundidades de su alma tanto más intuye la profundidad de otros y tanto más sensible se hace al dolor y a la alegría ajenos.<sup>170</sup></p> |
| <b>LLAMADO PARA UNA GRAN OBRA</b>   |   |   |
| <b>EL MILAGRO DE LA VIDA</b>  | <b>ANÁLISIS DE LA REALIDAD</b>  | <b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>   |
| <p>La realidad del ser humano está enmarcada por una serie de acontecimientos que influyen en su modo de proceder, de pensar y de actuar de tal manera que es necesario saber interpretar tales</p>   | <p>En muchas ocasiones la vida se ve lúgubre y caótica, lo que nos lleva a preguntarnos ¿Cómo es que las cosas se ponen tan mal? ¿Está Dios presente en todo esto?</p>  | <p>(...) la realidad-ahí, leída y convenientemente analizada en sus signos positivos y negativos, es la que “<i>permite descubrir los desafíos puestos a la evangelización</i>” y las responsabilidades para los</p>  |

<sup>170</sup> Ibid., 56, 57.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>acontecimientos. Para algunos la pobreza es causa de desdichas y frustraciones, que lo llevan a dudar de la existencia de Dios, a renegar de su fe e incluso a llevar una vida delictiva justificados en sus necesidades. Para otros, la violencia es una justificación equívoca de odios y resentimientos que incapacitan a las personas para amar. Pero para muchos, esas situaciones son consideradas como oportunidades que los llevan a descubrir cualidades y capacidades y a encontrar nuevas horizontes de vida.</p> | <p>El libro de Ester nunca menciona a Dios, sin embargo relata una parte de la historia judía que tiene por todas partes las huellas digitales de Dios. Es como si el escritor quisiera recalcar que Dios está activo detrás de bastidores, incluso cuando las cosas parecen fuera de control.</p> <p>Las Escrituras nos aseguran que nuestro Padre Celestial lo tiene todo bajo su control. Pablo escribió que los creyentes en Cristo han sido “predestinados según el propósito de aquel que obra todas las cosas conforme al consejo de su voluntad” (Ef 1,11). En otras palabras, Dios tiene un plan para cada ser humano, y nada lo hará cambiar.</p> | <p>seguidores del camino de Jesús en la historia presente.<sup>171</sup></p>   |
| <p>Mi papa nació en un pueblo de Antioquia pero se crio en la Pintada desde muy pequeño salió de la casa y se puso a trabajar, mi mama nació en una finca de Belalcázar caldas pero por cosas de la violencia se tuvieron que trasladar a Fenicia en el valle. Allí se conocieron, pues mi abuelo materno había comprado un camión y mi papá lo manejaba.</p>   | <p>CHGF (Contexto histórico-geográfico familiar )</p> <p>La situación de pobreza y de orden público en la región, obliga tanto a padre como a madre en distintas edades de sus vidas, a salir de sus lugares de origen en busca de nuevas y mejores oportunidades de vida. A diferencia de la madre el padre desde muy temprana edad conoce el mundo de las responsabilidades adultas, pues desde niño se ve obligado a trabajar para poder tener su sustento.</p> <p>Es interesante ver como Dios está detrás de esta situación, aunque en el momento no se logre notar; dos personas sin ninguna relación encaminadas bajo el bello propósito divino.</p> | <p>Es la sombra que proyecta sobre la infancia la sociedad de los mayores, incluso más que una sombra, ya que el niño puede verse obligado a tomar parte en las preocupaciones y responsabilidades cuyo peso recae normalmente sobre hombros más fuertes que los suyos y, en tal caso, forma parte del grupo de quienes son mayores que él, ya sea sólo temporalmente o en una parte de sí mismo. Éste es el motivo por el que a veces se dice de algunos hombres que no han tenido infancia, porque al verse obligados a ganarse el pan demasiado pronto, han tenido que entrar en aquellas regiones de la sociedad donde los .hombres luchan por la vida, cuando la mayoría de los niños no saben ni siquiera de la existencia de estas regiones, o porque debido a un hecho doloroso, han conocido un tipo de sufrimiento reservado normalmente a los</p> |

<sup>171</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, 265.

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | adultos y han tenido que afrontado al igual que ellos. <sup>172</sup>   |
| De esta manera no puedo menos que decir que el encuentro de papá y mamá fue una manifestación de Dios: Personas distintas, de familias distintas, salidas de su tierra, una por la situación de pobreza otra por la violencia, se encuentran en un rinconcito del mundo como lo es Fenicia, un tranquilo pueblo del Valle del cauca ubicado en la cordillera occidental, que por esa época auguraba prosperidad y bienestar para quienes allí residían, para luego, después de un tiempo llegar a ser una familia. | RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)<br><br>La vida de cada ser humano se encuentra en manos de Dios y sus destinos están marcados por él. Es él, quien une en un lugar específico a dos personas específicas con el propósito de establecer una familia que será un instrumento útil en sus manos.<br><br>Porque yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice Jehová, pensamientos de paz, y no de mal, (...) (Jr 29,11) | La comunión de los cónyuges da origen a la comunidad familiar que se prolonga en los hijos, porque la paternidad y la maternidad humanas aun siendo bilógicamente parecidas a las de otros seres de la naturaleza, tienen en sí mismas, de manera esencial y exclusiva, una semejanza con Dios, sobre la que se funda la familia, entendida como comunidad de vida humana, como comunidad de personas unidas en el amor de Dios. <sup>173</sup> |
| Es así como la familia de mi madre, para preservar su vida, en tiempo de la violencia y mantener la unidad de la familia, tiene que salir de su tierra, Belalcazar, un pueblito de Caldas, prospero y cafetero, en busca de nuevas posibilidades. Por su parte mi padre, dadas las precariedades y necesidades familiares decide salir de su casa a la edad de 12 años y enfrentarse a la los desafíos que la vida le depara a un joven de su edad que   | CHGF (Contexto histórico-geográfico familiar )<br><br>En la vida pasan cosas que muchas veces no se entienden, situaciones las cuales muchas veces ponen en tela de juicio, el hecho del ¿Por qué Dios permitió o está permitiendo? dicha situación en nuestra vida.<br><br>Quizás en el momento no lo entendamos y de seguro pasará mucho tiempo antes que lo  | (...) por el contrario, otra forma de hacer memoria, otra forma de recuerdo que está ligada al sufrimiento y que constituye la matriz de toda lucha contra la esclavitud: Todo levantamiento contra la opresión se nutre de la fuerza subversiva que late en el sufrimiento hecho recuerdo. <sup>174</sup>  |

<sup>172</sup> Halbwachs, Maurice, La memoria colectiva, 42.

<sup>173</sup> Pollitero, Ramiro, La iglesia como familia de Dios, 123.

<sup>174</sup> Siciliani, José María. "Especificidad de la teología narrativa latinoamericana con respecto a la europea: la influencia del documento de Medellín en su desarrollo" (agosto de 2.008), [http://www.javeriana.edu.co/teologia/posgrado\\_diplomados/archivos\\_pdf/Congreso\\_08/12.pdf](http://www.javeriana.edu.co/teologia/posgrado_diplomados/archivos_pdf/Congreso_08/12.pdf) (consultado el 31 de agosto de 2.011).

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>prácticamente se tendría que formar solo y lejos de su hogar.</p>   | <p>entendamos; no es fácil entender porque un niño a sus cortos 12 años debe salir de casa a enfrentar un mundo crudo y cruel, y tener que asumir responsabilidades de adultos; pero una cosa sí es seguro, Dios está al cuidado y control de todo lo que acontece en nuestra historia de vida.</p>   |   |
| <p>La sagrada Escritura nos narra como Dios se ha escogido un pueblo para darse a conocer y para salvar al hombre esclavo del pecado, es por eso que llama a Abrahán y le manda salir de su tierra para hacer de él una gran familia (Gn 12,1-3). Pues de la misma manera, considero esta experiencia vivida por mis padres como el llamado que Dios les hizo para ir a otra tierra y formar una familia.</p>  | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios puede ser reconocido y encontrado en aquellas situaciones emergentes de la vida, aunque estas no sean de total agrado y aceptación. La tragedia del desplazamiento forzado afecta no sólo a las víctimas directas, sino a toda la sociedad; pero aunque esto sea una realidad, y muy dolorosa por cierto, podemos ver como los planes de Dios alrededor de esta familia se concretan paso a paso y cada una de las circunstancias son instrumentos de formación dentro de esta historia de vida.</p> | <p>Narrar su situación y en ella la de los otros, posibilita el recuperar la memoria. Esa memoria de victimización, que se convierte en el elemento desde el cual una mujer y un grupo humano toman conciencia, hace posible que esa realidad que se vive no se asuma como deseada.<sup>175</sup></p> |
| <p>El primero de noviembre del año 1968 a las 8:30 de la mañana, cuenta mi mamá, que tuve la dicha de nacer. Hacia la madrugada y mientras estaba dormida le dieron los dolores del parto pero se aguantó hasta la mañana para levantarse y mientras hacia el desayuno sintió que la fuente se rompía, entonces se acostó y le dijo a mi papá que fuera por la enfermera que ya se había llegado la hora; mi papá salió por ella y mi hermano mayor Jorge, fue a</p> | <p>RIR (Recuerdo de infancia reconstruido)</p> <p>A través de la memoria de la madre, se reconstruye el momento del nacimiento de una nueva vida, en medio del dolor físico y la alegría.</p> <p>El amor de Dios se hace presente en medio de la angustia de un parto con muchas dificultades y en el auxilio de una mujer sencilla.</p>  | <p>Recurrimos a los testimonios, para fortalecer o invalidar, pero también para completar lo que sabemos acerca de un acontecimiento del que estamos informados de algún modo, cuando, sin embargo, no conocemos bien muchas de las circunstancias que lo rodean.<sup>176</sup></p>                   |

<sup>175</sup> Cita citada por Ramírez, Juan Alberto. La narrativa como eje de articulación de las especializaciones de la teología, 302.

<sup>176</sup> Halbwachs, Maurice, La memoria colectiva, 25.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>una cuadra por doña Guillermina para que la acompañara, cuando ella llegó, a mi mamá le dio un dolor muy fuerte y empezó el nacimiento.</p>  |   |  |
| <p>El parto fue en la propia casa y aunque con un grado de dificultad, doña Guillermina, a quien después, con mucho cariño, la llamaba abuela, tuvo a bien asistir a mi mamá. Todo empezó bien, pero luego me enrede en los hombros y mi mamá se encomendó al señor de los milagros para que todo se normalizara y cuando mi papá llegó con la enfermera mi mamá estaba tomando chocolate con galletas.</p>   | <p>RIR (Recuerdo de infancia reconstruido)</p> <p>El milagro de la vida una vez más sobre pasando limitaciones y una fe viva desafiando adversidades contrarias; la limitada experiencia empírica de una partera sencilla usada por Dios para recibir una nueva vida.</p>   | <p>Resulta difícil encontrar recuerdos que nos trasladen a un momento en que nuestras sensaciones no eran más que el reflejo de objetos externos, en que no mezclábamos ninguna de las imágenes, ninguno de los pensamientos que nos vinculaban con los hombres y grupos que nos rodeaban. Si no recordamos nuestra primera infancia, es porque, efectivamente, nuestras impresiones no podían basarse en nada mientras no éramos un ser social.<sup>177</sup></p> |
| <p>Por eso es que puedo decir que un nacimiento es siempre un milagro, que se expresa en el don maravilloso de la vida, pues Dios se da a la tarea de escribir una historia con la vida de su pueblo y yo lo refiero a la vida de mis padres. Mi historia de salvación empezó mucho antes de que yo naciera pues aunque fue con cierta dificultad, mi nacimiento siempre se ha entendido como un milagro del Señor. Ocurre en un momento concreto de la historia de mi familia en la que ya se habían establecido los parámetros de convivencia y se pensaba que cuatro hijos eran suficientes, pero después de que se conociera la noticia del embarazo, se dedicaron a cuidarme de tal manera que un nuevo hijo trae siempre alegría a la familia</p> | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>El milagro de la vida pone de manifiesto el propósito de Dios en el acontecer histórico de una familia cuyos planes y metas ya se encontraban fijados.</p> <p>“Mi embrión vieron tus ojos y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas” (Sal 139,16)</p> | <p>En esas situaciones históricas del entonces y del hoy, el Señor se revela salvando históricamente a los que son débiles y pequeños. Y salva revelándose en la historia de los pequeños y de los débiles.<sup>178</sup></p>  |

<sup>177</sup> Ibid., 38.

<sup>178</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, 68.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>y el pan debajo del brazo, pues donde comen dos, comen tres, pero en mi caso fue: donde comen seis, comen siete. Es la misma alegría que sintió Isabel al ver a María y la que hizo saltar a Juan en el vientre de su madre (Lucas 1,5-25). Al anunciar el nacimiento de Juan Bautista, queda claro que llenará de gozo y de alegría a Zacarías e Isabel y muchos se alegrarán de su nacimiento, como efectivamente fue mi caso.</p> |  |  |
| <p>Entre mi papá y mi mamá escogieron mi nombre y el dos de febrero, fiesta de la presentación del señor, más conocida como la fiesta de la candelaria me bautizaron en la Parroquia nuestra Señora del Carmen de los pares franciscanos, luego, pasados seis meses me registraron. Soy el menor de cinco hermanos; una mujer y cuatro hombres. Bertha Lucia la mayor, Jorge Alberto, Carlos Hernán, José Omar y yo.</p>                | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Dios usa la vida de un hombre y una mujer para dar vida y cuidado a una criatura indefensa que posteriormente y gracias al testimonio cristiano por parte de los padres, será instrumento útil en manos de Dios.</p> <p>La designación de un nombre, le da una identidad propia y lo hace participe en y dentro de una sociedad tal como lo pronuncia la Declaración universal de los derechos del niño.</p> <p>Un testimonio hecho carne en la puesta en práctica de los símbolos que evidencian su fe.</p> <p>El paso del bautismo como signo de su pertenencia al pueblo de Dios acerca a esta nueva vida a un encuentro con su Salvador.</p> | <p>La fe en Dios y en Cristo es la puerta de entrada interior y personal a la iniciación cristiana (...) La comunicación de Dios mismo provoca el dinamismo vital y práctico de la fe, que tiende a espacionarse como amor real y vivo a Dios y a los demás. Por eso la iniciación a la vida cristiana comprenderá la iniciación sacramental (...) juntamente con la iniciación a la plegaria y al verdadero amor fraterno, (...) <sup>179</sup></p> |
| <p>El que Dios haya permitido que papá y mamá formaran una familia y el hecho de que yo hubiera podido nacer pese a la circunstancias de pobreza, incomodidad, pues no fue en un hospital y con un</p>  | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>En la historia de la vida existen momentos críticos, días cuando el destino parece estar en juego, ¿una</p>  | <p>(...) a diferencia de la naturaleza, con su orden inmutable, en la historia ese descubrimiento se realiza con una interacción abierta, que se va profundizando y autodesplegando</p>  |

<sup>179</sup> Rovira, José. Los sacramentos, símbolos del Espíritu, 170.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>alto grado de riesgo, pues me atoré de los hombros al nacer y se puso en peligro mi vida, lo considero como la llamada, no solo a vida, que Dios me hizo, sino también a participar de su obra de redención y para proclamar la buena nueva del evangelio. Puedo decir, entonces que desde el vientre materno ya me había escogido y desde mi nacimiento me tenía consagrado para ser profeta de las naciones, como lo expresa el profeta Jeremías en el capítulo 1, versículos de 4 al 9.</p>  | <p>mala jugada de la vida? No, sencillamente son momentos enmarcados en la soberanía de un Dios que está obrando a nuestro favor; experiencias que develan la presencia de un Dios que se hace historia en nuestra historia dejando grabado en cada una de ellas su sello de revelación amorosa y salvadora.</p> | <p>acumulativamente con el impacto de cada nueva experiencia; nuevos aspectos de la presencia divina, promocionan y ahondan la experiencia humana, que así se hace más sensible para ulteriores aspectos de esa presencia.<sup>180</sup></p>   |
| <p>Una vida es una historia y desde la perspectiva de la fe, esa historia es de salvación, pues cuando Dios la concede, establece un plan para esa persona. De allí que puedo interpretar mi historia no solo desde el nacimiento sino también desde los acontecimientos que lo siguieron, el ponerme un nombre, mi nombre ya me identifica como persona y tener los apellidos de papá y mamá no sólo denotan el reconocimiento y la pertenencia a una familia de sangre sino también la pertenencia a la gran familia de Dios, pues no pasó mucho tiempo entre el momento de registrarme y el bautismo. Esto denota, pues, que a través de mis padres, Dios estaba haciendo su obra. Cuando el Ángel le anuncia a María que va a ser madre y le da las características del cómo va a ser, le dice “y le</p> | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Para cada persona, Dios tiene un propósito establecido aun antes del nacimiento. Esto significa que cada niño, cada persona en este mundo ya tiene sobre su vida un llamado único y personal de parte de Dios.</p>                                   | <p>(...) la revelación se produce por lo tanto en forma de historia humana (...)<sup>181</sup></p> <p>Nuestra memoria no se basa en la historia aprendida, sino en la historia vivida. Así pues, por historia hay que entender, no una sucesión cronológica de hechos y fechas, sino todo aquello que hace que un periodo se distinga de los demás, (...).<sup>182</sup></p> |

<sup>180</sup> Torres Queiruga, Andrés, La revelación de Dios en la realización del hombre, 189.

<sup>181</sup> Rahner, Karl. Oyente de la palabra, 209.

<sup>182</sup> Halbwachs, Maurice. La memoria colectiva, 60.

| pondrás por nombre Jesús” Lc. 1,31.   |   |  |
|---|---|--|
| <b>LA FAMILIA, FUNDAMENTO DE MI VOCACIÓN</b>  | <b>ANALIZANDO LA REALIDAD</b>   | <b>FUNDAMENTANDO</b>   |
| Podemos decir que desde niño fui bien educado, pues mis padres se preocuparon por darme lo que materialmente necesitaba, aunque las condiciones económicas no eran las mejores, pero gracias a Dios y al trabajo de mi papá y al enorme esfuerzo de mi mamá, alcance a comprender la grandeza del amor de Dios. Ya desde muy pequeño y cuando apenas empezaba a pronunciar palabras, me enseñaron a rezar, a dar gracias y a encomendar al Todo Poderoso los planes y proyectos.  | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>La responsabilidad de los padres, no se limitó a proveer únicamente cosas materiales, sino también enseñanzas espirituales que de una u otra forma se quedan grabadas en el corazón.</p> <p>La respuesta frente al hecho religioso depende de la tradición familiar, de la formación religiosa y del ambiente dentro del cual se está sumergido.</p>  | La responsabilidad educativa de desarrollar los procesos de transmisión, apropiación, interiorización y manifestación de valores religiosos en la familia, es una responsabilidad compartida por todos los miembros de la unidad familiar. <sup>183</sup>  |
| Considero que haber nacido en este hogar fue una bendición de Dios, pues mis padres, así, me lo dieron a entender. Mi padre, un hombre bueno, creyente, seguro de sí mismo, luchador y emprendedor, capaz de tomar decisiones y de asumir las consecuencias; mi madre una santa, dedicada al hogar y la crianza de los hijos, humilde pero echada para adelante, una mujer de mucha fe, supo sortear todas las situaciones que se presentaban, sobre todo las difíciles. Ambos con poco estudio: mi papá solo sabía firmar y mi mamá hizo hasta el quinto de primaria y aun así, sabían | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Las circunstancias económicas, sociales y culturales no son tropiezos para una familia que sin importar sus limitaciones deciden mantener su fe en Dios; fe que testimonian en la vida de sus hijos. La fe es luz para la vida ordinaria que descubre en las distintas circunstancias la presencia de Dios. Por eso la vida familiar es un ámbito privilegiado para la vivencia y transmisión de la fe. Esto se ve reflejado en el hogar de Nazaret en la vida de Jesús en su niñez, "crecía en sabiduría y gracia" (Lc 2,52)</p> | (...) no cabe la menor duda de que nuestros niños necesitan a un padre que encarne, junto a la madre, el símbolo fundamental de la existencia humana, del que emane seguridad y confianza y que ofrezca a sus hijos toda clase de posibilidades al mismo tiempo que les hace comprender de un modo práctico y concreto las exigencias de la vida. <sup>184</sup> |

<sup>183</sup> González, Juan José. Transmisión de valores religiosos en la familia, 34.

<sup>184</sup> Cita citada por González, Juan José. Transmisión de valores religiosos en la familia, 23.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>que lo mejor para sus hijos era el estudio. Por eso se aferraron a Dios y nos enseñaron a confiar en Él, a darle gracias y esperar sus bendiciones.</p>  | <p>haciéndose partícipe de las promesas de Dios.</p>   |   |
| <p>Mi familia toda íbamos a misa y aunque era muy pequeño mamá nos reunía a todos antes de salir para la iglesia, que quedaba a unas siete cuadras de la casa, y nos explicaba para donde íbamos (la casa de Dios) y a que íbamos (a dar gracias por el trabajo de papá, por la comida y la salud y también para encomendar la semana que iniciaba) al mismo tiempo nos advertía cual debería ser nuestro comportamiento en el templo. La misa dominical era un acontecimiento de familia, una manera de recargar baterías para tener las fuerzas suficientes para enfrentar la semana y sus avatares. Dios se hizo presente y supo escoger a los papas que, sabía, me iban a iluminar y a encaminar para estar en las cosas del Padre a ejemplo de María y de José. Lc. 2,48 - 49.</p> | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>La familia tiene ante sí el reto de transmitir valores, principios y fe cristiana, pero para transmitirla primero es necesario vivirla, practicarla. La biblia nos muestra un claro ejemplo de esto. Eli, con su ejemplo, con sus consejos y enseñanzas, iba preparando a Samuel para la misión que Dios le tenía asignada. No podía imaginar Eli que su joven ayudante sería un gran profeta, y sin embargo Dios se servía de aquel hombre para realizar sus propósitos en la vida de Samuel.</p> <p>De igual forma esta pareja de padres, con su praxis de vida cristiana enseñaban a sus hijos compromiso y experiencia de de Dios en su compromiso cristiano eclesial.</p> | <p>La relación con Dios no es como la que tiene por término los objetos del mundo –no es “subjetiva” o mejor “objetual” en ese preciso sentido-; pero es real. Justo porque la realidad divina es diferente a la mundana, ésta no se le interpone espacialmente como pantalla que separa, sino que se pone a su servicio, como medio permeable y transparente: como símbolo, signo o sacramento, que une y hace presente.<sup>185</sup></p> |
| <p>A los cuatro años me inscribieron en el kínder éramos un grupito de niños que iniciábamos la experiencia de aprender guiados por los policías y aunque fue muy interesante no fue fácil iniciarla. El primer día llore cuando mi mamá me fue a dejar y aunque solo quedaba a tres cuadras de mi casa no quería quedarme solo lejos de mi mamá. Don Héctor, el policía encargado del kínder fue muy</p>   | <p>F. (Formación)</p> <p>En la memoria del adulto yace la marca del recuerdo infante de sus primeras experiencias escolares y el temor que sentía a lo desconocido, esto pone de manifiesto la dependencia del niño hacia la madre y a su círculo familiar; pero gracias a la ayuda y comprensión del adulto inmediato los</p>   | <p>(...) si el mundo de mi infancia, tal como lo encuentro cuando me acuerdo, se sitúa naturalmente en el marco que puedo recomponer gracias al estudio histórico de este pasado próximo, es porque llevaba ya su marca.<sup>186</sup></p>  |

<sup>185</sup> Torres Queiruga, Andrés. Pensamiento, Vol. 55, No. 211 (1.999), 48.

<sup>186</sup> Halbwachs, Maurice. La memoria colectiva, 59.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>amable al recibirme y poco a poco entonces me fui adaptando a la experiencia del estudio. Me ayudo mucho el saber que todos éramos los vecinos del barrio. Fue una experiencia rica por el aprendizaje y las travesuras.</p>   | <p>temores se disipan.</p>  |   |
| <p>Desde muy temprana edad, mis padres me inculcaron valores y principios que se fueron desarrollando a lo largo de mi formación, pues el hecho de que a los cuatro años me hayan inscrito en el kínder, denota no solo la preocupación porque aprendiera, sino, y sobre todo el que descubrieran en mi cualidades y aptitudes que no podían perderse o mal encausarse.</p>   | <p>F. (Formación)</p> <p>Cuanto más involucrados se encuentren los padres en el proceso educativo de sus hijos, mucho más seguro será que estos tengan éxito en la escuela y en su vida. Los padres juegan un papel importante en la motivación educacional de sus hijos, son ellos quienes con su apoyo facilitan la potencialización de las habilidades, capacidades y talentos de sus hijos.</p> | <p>La educación familiar es soberana, pues el ambiente familiar y sus miembros gozan del privilegio de reunir unas condiciones extremadamente favorables para la educación y transmisión de valores que otras instancias sociales no tiene. Los padres son referentes de comportamiento para los hijos, y el clima familiar, basado en la confianza, en la acogida y aceptación del otro, en la lealtad y fidelidad, hacen de la familia el lugar idóneo para este tipo de aprendizajes.<sup>187</sup></p>          |
| <p>Su denodada preocupación por el cuidado y bienestar de los hijos los llevó a buscarme el mejor lugar para mi educación, pues don Héctor era una persona conocida en el barrio, serio, responsable y con un gran compromiso con la educación. Por eso puedo decir que en mis padres Dios me dio la mayor prueba de amor, pues ellos supieron asumir el gran compromiso de ser los primeros educadores en la fe de sus hijos como lo afirma la Gravissimum edicationis momentum No. 3.</p> | <p>F. (Formación)</p> <p>Los padres como prueba del amor de Dios en la formación de un niño que gracias al testimonio cristiano reflejado en ellos, a futuro se convierte en un siervo comprometido con la obra de Dios y en el servicio a los demás.</p>   | <p>Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. (...). Es, pues, obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia, es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan.<sup>188</sup></p> |

<sup>187</sup> González, Juan José. Transmisión de valores religiosos en la familia, 20.

<sup>188</sup> Gravissimum Educationis Momentum. Decreto del Concilio Ecu­mérico Vaticano II sobre la educación cristiana de la juventud, <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073007716.pdf> (consultado el 04 de septiembre de 2011).

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Aprendí a compartir gracias a que todos éramos vecinos y esto facilitó la integración, la colaboración y ayuda en todo. Veía como nuestras familias se llevaban muy bien y es así como el ambiente de esos primeros años de vida y educación fueron decisivos para encaminarme hacia una vida de colaboración y de servicio a los demás. GEM No.3 La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, de las que todas las sociedades necesitan. Sobre todo, en la familia cristiana, enriquecida con la gracia del sacramento y los deberes del matrimonio, es necesario que los hijos aprendan desde sus primeros años a conocer la fe recibida en el bautismo.</p> | <p>F. (Formación)</p> <p>La preocupación de los padres en la formación integral de niño, permitió que este, en su experiencia de educación y compartir continuo con los vecinos, le fueran encaminando en su muy pronto compromiso de seguimiento vocacional cristiano.</p> <p>Si crecen y viven los hijos una comunión familiar íntimamente dinamizada por la fe, la esperanza y la caridad, crecerán, como Jesús, en sabiduría y en gracia.</p> <p>Aprenderán en familia a desgranar los misterios de la historia de la Salvación, a reconocer la presencia de Dios en el hogar, a escuchar la voz de Dios que un día les llamará concreta y personalmente a una vida de ministerio.</p> | <p>La relación del niño con Dios depende de la relación que tenga con sus padres y, en general, de su arraigo en el hogar; es el pequeño mundo del niño; es su lugar de inserción en la realidad. Representa para él la vida. Su actitud frente al hogar, es su reacción frente a la vida y, por tanto frente a Dios.<sup>189</sup></p>  |
| <p>Al terminar el año escolar y estar listo para iniciar la primaria, fuimos a la escuela y no me aceptaron, pues recibían para el primer grado niños de seis años y yo solo contaba con cinco. Entonces mi mamá hablo con el policía y me inscribió de nuevo en el kínder con la seguridad, dijo don Héctor, que no era para repetir sino para avanzar más y poder llegar así mejor preparado a la primaria. Tuve la oportunidad de hacer nuevos amigos y gozar de esa</p>   | <p>F. (Formación)</p> <p>Un año más de refuerzo educativo brinda las posibilidades de formar bases firmes y fuertes en la vida de este pequeño niño.</p>   | <p>(...) Hay que prepararlos, además, para la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los otros y presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común.<sup>190</sup></p> |

<sup>189</sup> Jalics, Francisco. Cambios en la fe, 15.

<sup>190</sup> Gravissimum Educationis Momentum. Decreto del Concilio Ecuménico Vaticano II sobre la educación cristiana de la juventud, <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073007716.pdf> (consultado el 04 de septiembre de 2011).

|   |   |  |
|---|---|--|
| etapa de mi infancia.   |   |  |
| El no haber sido aceptado a los cinco años en la escuela resulto ser una bendición, pues el hecho de repetir el kínder me sirvió para reforzarme y al mismo tiempo para avanzar y de eso se encargo don Héctor el policía. Y gracias a que iba un poco más avanzado, podía ayudar a los que apenas empezaban, estrechando así los lazos de hermandad y solidaridad. | F. (Formación)<br><br>La experiencia de los primeros años escolares desarrolló en la vida de este niño valores de solidaridad y cooperación interpersonales.  | Entre todos los rnedios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición contribuyendo a la mutua comprensión. <sup>191</sup> |
| La experiencia de la escuela fue maravillosa, pues cuando ya tenía la edad requerida para entrar al primer grado, la profesora Flor fue lo suficientemente amable para expresarme no solo lo bien que la iba a pasar sino también para hacer que el grupo de nuevos niños que iniciaban la escuela le cogiéramos amor al estudio.                                   | F. (Formación)<br><br>El papel de los docentes es fundamental en el proceso formativo educacional de los niños, pues estos pueden a través de su trato y relación con los educandos estimular el buen deseo por el estudio o por el contrario rechazo por el mismo. | Hermosa es, por tanto, y de suma importancia la vocación de todos los que, ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta vocación requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación diligentísima y una facilidad constante para renovarse y adaptarse. <sup>192</sup>  |
| Esa experiencia de aprender a socializar, dejando a un lado la timidez, se vivió desde esos primeros años de vida y se fortaleció en la medida en que iba avanzando en el proceso formativo a tal punto que hasta el más mínimo detalle era puesto en común como lo fue por ejemplo el compartir los  | RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)<br><br>La relación establecida con los compañeros de clase sirvió como camino preparatorio en su futuro servicio a los necesitados; pero de igual también se  | (...) comprenderla la educación como un concepto más amplio que el de formación, para referirse al proceso configurado por todo el conjunto de prácticas sociales amplias, desde las prácticas de crianza en la intimidad de la familia hasta los postgrados en la educación superior. <sup>193</sup>  |

<sup>191</sup> Ibid.

<sup>192</sup> Ibid.

<sup>193</sup> Vasco. Pedagogía y didáctica, 12.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>refrigerios, una pelota de futbol, un juguete que nos traía el niño Dios etc. La educación escolar y la educación de la familia adquieren un carácter sumamente importante y decisivo como lo expresa Jorge Eduardo Noro Director, Instituto Superior de Formación Docente de Argentina: La escuela tiene un propósito netamente educativo y educar es fundamentalmente desarrollar hábitos. Los hábitos pueden ser definidos como la segunda naturaleza de lo humano. El hábito es lo que tenemos como propio y asociado necesariamente a uno mismo. Es la proyección del ser en el hacer: “casi sin pensarlo hago lo que soy, porque en algún momento construí con mi pensamiento y mi voluntad la decisión”. Formar educativamente hábitos significa proponernos hábitos positivos, hábitos que conducen al bien.</p> | <p>tornó en un espacio propicio en el cual el compartimiento de la palabra de Dios a través de las clases de catequesis contribuía a la formación de nuevos creyentes potenciales.</p>   | <p>La educación puede también referirse no ya al proceso formativo institucionalizado, sino al producto de ese proceso: quien obtuvo en su juventud una buena educación es una persona bien educada (...) <sup>194</sup></p> <p>Se diferencia así lo educativo como la institucionalización de los procesos formativos que se dan en todo tiempo y lugar cuando cada cultura inicia a sus niños, niñas y jóvenes en el mundo de la vida como horizonte de todas las prácticas culturales. <sup>195</sup></p> |
| <p>Fueron cinco años donde empezar a crecer tenía sentido y valía la pena. La urbanidad y los valores fueron el complemento de la educación en la casa y la escuela se convirtió en el espacio para vivirlos. Fue una etapa yo diría muy bien vivida. No dejábamos de ir a la misa los domingos, empecé mi preparación para la primera comunión, participé en obras de teatro y actividades deportivas que realizaba con gran éxito. Todo esto me permitía ver con otros ojos las penurias y las necesidades que pasábamos en casa. Allí aprendí de mi mamá</p>   | <p>RDHP (Revelación de Dios en la historia personal)</p> <p>Es en el diario vivir lleno de dificultades en donde el niño puede ver de cerca el acompañamiento y provisionar de Dios en cada una de sus necesidades. Es en su realidad de necesidad en donde hace experiencia con Dios y la refleja en su compromiso sacramental y comunitario.</p> | <p>La experiencia en la que se revela el Dios vivo no es explicación definitiva de ser de Dios (...), sino de lo que Él quiere ser para nosotros: cercanía, (...), acompañamiento en el camino, presencia sacramental en los símbolos (...) <sup>196</sup></p>   |

<sup>194</sup> Ibid.

<sup>195</sup> Ibid., 13.

<sup>196</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, 125.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>aquello de “cuando hay se come y cuando no se aguanta pero siempre se le debe dar gracias a Dios”.</p>  |  |   |
| <p>La constante preocupación por mi bienestar y el de mis hermanos le daban fuerza a mi madre para seguir adelante. Nunca la escuché quejarse por algo, su fe en Dios le daba la fuerza que necesitaba y por eso hacía lo posible para aprovecháramos el estudio y viviéramos muy unidos a Dios, pues, el Señor, como un pastor, apacienta sus ovejas y la conduce por verdes pradera y no permitirá que les pase nada, ya que el Señor es mi pastor, nada me falta (Sal. 23,1).</p>   | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>No hay papel más influyente y poderoso en la tierra que el de la madre. Significativas como pueden ser las figuras públicas políticas, militares, educativas, o religiosas, ninguna puede compararse al impacto que ejercen las madres. Sus palabras nunca se olvidan por completo, su toque deja una impresión indeleble y el recuerdo de su presencia dura toda la vida.</p> | <p>Estos niños están en un momento importante: empiezan a ser capaces de mirarse como personas para amar, son capaces de comprender el ideal. Dios ya puede ser, no sólo el que nos ama, sino el que nos invita a darle y amarlo.<sup>197</sup></p>   |
| <p>El niño Dios siempre era el que traía los regalos en diciembre y para eso debíamos hacer con mucha fe y devoción la novena de aguinaldos, aunque a veces no era suficiente si durante el año no me había portado bien. Aún así, nos preguntaban que le estamos pidiendo al niño Dios, pero luego nos decían, esperemos a ver que les trae. El cultivo de las cualidades buscaban también que se preservara la inocencia y se conservara de tal manera que no me viera contaminado por los ambientes hostiles de mentira y egoísmo que generan violencia y crean la injusticia, pues para mi mamá era muy claro que el Reino de los cielos le pertenece a los que son como los niños (Lc. 18,16)</p> | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Es en el diario vivir lleno de dificultades en donde el niño puede ver de cerca el acompañamiento y provisionar de Dios en cada una de sus necesidades. Es en su realidad de necesidad en donde hace experiencia con Dios y la refleja en su compromiso sacramental y comunitario.</p>   | <p>El niño muestra sensibilidad por lo religioso. (...) En su oración acude con confianza a la Virgen María y agradece a Dios Padre las pequeñas alegrías del día. (...) los niños viven el rezo del padrenuestro como verdadera comunicación con Dios Padre y aprenden a contar algo a Dios con la plena certeza de que los escucha.<sup>198</sup></p> |

<sup>197</sup> Levy, Eduardo. Psicología evolutiva, 90, 91.

<sup>198</sup> Jalics, Francisco. Cambios en la fe, 15.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>En casa nos enseñaron a rezar todos los días al levantarnos y al acostarnos, también a ser responsables con el cumplimiento de los deberes y compromisos: primero la obligación, es decir las tareas. Nos enseñaron a valorar los esfuerzos y luchas que mamá y papá realizaban por nosotros, a cuidar nuestras cosas pero siempre a compartirlas con otros especialmente los juguetes.</p>                                 | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>La familia tiene ante sí el reto de transmitir valores, principios y fe cristiana, pero para transmitirla primero es necesario vivirla, practicarla</p>          | <p>Si el niño ha nacido en una familia cristiana comienza a darse cuenta también de la otra realidad superior: Dios, Jesús, la Virgen...en modo alguno le es ajena la referencia religiosa, y muestra interés por todo lo relacionado con la vida cristiana, ya que ésta va incorporándose a su vida como por ósmosis, asumiendo formas de actuar y sentimientos religiosos que ve y recibe de sus familiares.<sup>199</sup></p> |
| <p>Para mis padres la riqueza no estaban en la posesión de los bienes adquiridos con dinero, sino, en el compartir, pues, todo lo que nos daban era algo que debía ser compartido y eso generó en mí un gran sentido de responsabilidad y compromiso, de ahí que la verdadera riqueza se lleva en el corazón, pues al jugar con los otros niños y compartir los juguetes de cada uno lográbamos ser verdaderamente felices</p> | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>El diario vivir del ser humano es el escenario perfecto en el cual Dios puede hacer de este su colaborados a favor de aquel que carece de todo favor humano.</p> | <p>Cuando los niños tienen que escoger una representación que concrete qué es el amor, siempre escogen el tema: amor es compartir. Compartir para ellos significa no ser tacaño, ser sensible y pensar en los que necesitan algo. Compartir es dar, es ser generoso, es saber prestar, es saber dar más importancia a la amistad y al compañerismo, que al tener y a las satisfacciones egoístas.<sup>200</sup></p>              |
| <p>Ser pobre, no consiste entonces en carecer de cosas, sino en compartirlo todo con la confianza puesta en el Señor, pues la confianza que se pone en el dinero y los bienes materiales ennegrecen el corazón y lo incapacitan para amar, a tal punto que a esos ricos le será muy difícil entrar en el Reino de los cielos</p>   | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>El diario vivir del ser humano es el escenario perfecto en el cual Dios puede hacer de este su colaborados a favor de aquel que carece de todo</p>               | <p>Se caracteriza por tomar con naturalidad el mundo religioso y ante él hay una gran sensibilidad. (...) La fe del niño es verdadera pero dependiente por que en su vida misma y en sus relaciones personales vive en la dependencia. Por eso, su relación con Dios es dependiente: se siente seguro</p>  |

<sup>199</sup> Pujol, Jaime. Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural, 156.

<sup>200</sup> Levy, Eduardo. Psicología evolutiva, 81.

|  |  |   |
|--|--|---|
| (Mc. 10,25).   | favor humano.  | en él, le tiene confianza, vive a Dios como fuente de autoridad que le indica lo que tiene que hacer. <sup>201</sup>  |
| Desde pequeño y luego de asistir a la Eucaristía íbamos todos: papá, mamá, mis cuatro hermanos y yo a saludar en la sacristía al padre Felipe, nuestro párroco quien muy amablemente nos atendía pues era muy amigo de la familia y cuando yo pasaba a saludarlo, de último por ser el menor, el me abrazaba y mi mamá la decía eso padre abrácelo bien duro para que se le pegue. Con esto manifestaba el deseo de tener un hijo sacerdote. De alguna manera eso influyó y yo diría que demasiado pues aunque no dejaba mis cosas de niño y adolescente, ingresé al grupo de acólitos de la parroquia y a conocer más del estilo de vida del sacerdote. | VS. (VIDA SACRAMENTAL):<br><br>Una vida de práctica sacramental afirma el llamado de Dios en la vida de un joven creyente quien a través de la amistad de un sacerdote, ve el llamado de Dios a su servicio. | El sistema sacramental simbólico une al hombre a Dios: es la mediación de la forma intencional y del proceso que transforma el sujeto, en virtud de la iniciativa y del don de Dios...Los sacramentos son formas de relación intencional. El sistema sacramental tiende a la transformación de la totalidad de las estructuras profundas del sujeto y a la vez desarrolla una forma específica de intencionalidad. <sup>202</sup> |
| La participación en la misa dominical en familia, la cercanía con el sacerdote y poco a poco, el participar de las actividades parroquiales, siendo acólito, después catequista y luego coordinador de un grupo juvenil, me sirvieron de motivación para manifestar mi inquietud vocacional. Y es que “para los que aman a Dios todo les sirve para el bien” Rom. 8,28. Este es el punto en el que puedo concluir esa etapa de mi vida, pues siempre conté con el apoyo de mi familia, especialmente el de mi mamá. Gracias a Dios, los problemas económicos,  | VS. (VIDA SACRAMENTAL)<br><br>Una vida de práctica sacramental afirma el llamado de Dios en la vida de un joven creyente quien a través de la amistad de un sacerdote, ve el llamado de Dios a su servicio.  | (...) el sacerdote ha de ayudar a cada uno de los cristianos dedicados a la enseñanza a “cultivar su propia vocación” (PO, 6) (...) es importante descubrir el carisma de cada uno: la manera propia de educar de cada profesor y la vocación de cada alumno en la vida (SE,113) <sup>203</sup>   |

<sup>201</sup> Jiménez, Ibáñez, José Raúl. Apuntes de clase en la asignatura ERE II (Didáctica), tercer semestre (2.010).

<sup>202</sup> Gutiérrez, Mario. Apuntes de clase en la asignatura Teología sacramental, tercer semestre (2.010).

<sup>203</sup> Cita citada por Pujol, Jaime. Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural, 198.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>nunca fueron impedimento para que pudiera realizar y participar de las actividad o programadas o que dejara de asistir a la escuela o el colegio, es decir, Dios, lo digo, sinceramente, dispuso todo para que yo encontrara el camino de mi vocación.</p>   |  |   |
| <p><b>LA FAMILIA, EL COLEGIO Y LA PARROQUIA: LOS ESCENARIOS DE MI VOCACIÓN</b></p>  | <p><b>ANALIZANDO LA REALIDAD</b></p>   | <p><b>FUNDAMENTANDO</b></p>   |
| <p>Terminado mi ciclo de primaria, mi mamá quiso que yo estudiara en el colegio salesiano san Juan Bosco y no sé de qué forma se las arreglo para que me dieran una beca pues económicamente no estábamos en condiciones de pagar los estudios en ese colegio. Pero ella se esforzó para conseguirme todo lo que demandaban los estudios. La manifestaciones de Dios se seguían dando, mi mamá, seguía luchando por sacarnos adelante, hizo todo lo que podía para que yo pudiera estudiar en un buen colegio, el de los padres salesianos.</p> | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>No hay papel más influyente y poderoso en la tierra que el de la madre. Significativas como pueden ser las figuras públicas políticas, militares, educativas, o religiosas, ninguna puede compararse al impacto que ejercen las madres. Sus palabras nunca se olvidan por completo, su toque deja una impresión indeleble y el recuerdo de su presencia dura toda la vida.</p> | <p>La pastoral educativa está solicitada, en cambio, a reclamarse a la gran tradición bíblico-cristiana, para la cual el acto expresivo y comunicativo de Dios opera en el suceder del mundo creado y en el suceder de la historia.<sup>204</sup></p>         |
| <p>Fue una gracia de Dios el que yo pudiera estudiar en el colegio de los salesianos, pues los recursos económicos de mi familia no eran suficientes para ingresar a un colegio privado, y además ya mi hermano José Omar estudiaba allí. Pero eso se</p>   | <p>RDHP (Revelación de Dios en la historia personal)</p> <p>Dios se hace presente en cada una de las circunstancias de la vida, en este caso en la posibilidad de ingreso en uno de los mejores</p>  | <p>La experiencia en la que se revela el Dios vivo no es explicación definitiva de ser de Dios (...), sino de lo que Él quiere ser para nosotros: cercanía, (...), acompañamiento en el camino, presencia sacramental en los símbolos (...)<sup>205</sup></p> |

<sup>204</sup> Cita citada por Parra, Alberto. Violencia total y paz real, 115.

<sup>205</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, 125.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>convirtió en una oportunidad, pues su buena conducta, disciplina y buen desempeño académico hicieron posible que me dieran una beca, augurando que yo también sería un buen estudiante. La posibilidad de estudiar en ese colegio de religiosos y no en otro, deja claro lo que la sagrada Escritura llama el amor de Dios, pues El dispone todas las cosas para el bien de los que le aman Rom.8, 28 y aclaraba el designio que Dios tenía reservado para mí.</p>  | <p>colegios. Dios aparejando todas las cosas de acuerdo a su propósito.</p> <p>Es en el diario vivir lleno de dificultades en donde el niño puede ver de cerca el acompañamiento y provisionar de Dios en cada una de sus necesidades. Es en su realidad de necesidad en donde hace experiencia con Dios y la refleja en su compromiso sacramental y comunitario.</p>  |  |
| <p>Con su máquina de coser y su arte de la modistería, mi mamá, logró que al menos mi hermano José Omar y yo saliéramos graduados como bachilleres. Nos decía: “yo no les voy a dejar plata, lo único que les puedo dejar es lo que estudien”. Así, pues, fue como ella con su lucha, trabajo y entrega procuró que siempre tuviéramos lo que necesitábamos en lo personal y en lo que se refiere al colegio y así ayudar a mi papá que con su camión procuraba el sustento de la familia. Los dos fueron de gran ayuda y cuándo las cosas se ponían de color gris en lo referente a lo económico, y mi papá consideraba que era mejor cambiar de colegio, mamá salía al paso y con su fe puesta en el Señor, manifestaba su deseo de confiar en la divina Providencia y también decía que lo único que podían dejarnos de herencia era el estudio. Y así, poco a poco, entre luces y sombras, nos sacaron adelante.</p> | <p>RDHF (Revelación de Dios en la historia familiar)</p> <p>Los acontecimientos que suceden en la vida, lo mismo que la voluntad de Dios que ellos manifiestan, hay que entenderlos e interpretarlos a la luz de la fe, para luego aceptarlos plenamente. De esta manera nuestra vida se vuelve obediencia y disponibilidad a Dios, y no solo aceptación positiva. El testimonio de fe de una madre evidencia como las cosas vividas no son producto de la casualidad.</p> | <p>El cristiano de la fe adulta no siente una necesidad de Dios. Para expresar este hecho se podría decir que los adultos en la fe no creen en Dios porque lo necesitan. No necesitan a Dios para sentirse seguros. Para ellos, esta vida contiene su propio sentido. La existencia lleva su seguridad en sí. Si creen en Dios no es por considerarlo un postulado sin el cual no se pueda vivir, sino por encontrar en la vida las huellas de la presencia de Dios.<sup>206</sup></p> |

<sup>206</sup> Jalics, Francisco. Cambios en la fe, 46.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Siendo un colegio de religiosos, me entusiasmó la idea de participar en las misas y como ya era acólito en la parroquia me ofrecí para ayudar en las celebraciones del colegio. Varias veces el padre Felipe me había invitado a participar en unas charlas de carácter vocacional, me daba los días y las horas en que se realizaban y yo siempre, aunque decía que si, nunca asistí. Fue solo cuando estando en octavo grado, el padre rector del colegio Vidal Nieves, realizó un encuesta para que nosotros expresáramos que queríamos ser después de terminar once grado. Dentro de todas las opciones posibles estaba la de ser sacerdote y teníamos que marcar tres en el orden de importancia, la primera que marque fue medicina, la segunda opción que marque fue sacerdote y la tercera fue abogado.</p> | <p>V (Vocación)</p> <p>El cuidado y compromiso cristiano de la madre como guía espiritual de la familia, redundando en una participación activa, voluntaria y comprometida con las actividades eclesiales. Cuando Dios hace planes con el ser humano y lo escoge para un llamado específico todas las cosas le ayudan a bien (Rom 8,28) y coloca en su camino personas claves que le guiarán sabiamente por el camino que debe andar.</p> | <p>El hombre es el ente que en su historia debe prestar oído a la revelación histórica de Dios, posiblemente efectuada en forma de palabra humana.<sup>207</sup></p>  |
| <p>El colegio, propiamente, se convirtió en una segunda familia, pues no solo permanecía allí en horas de clase en la mañana, sino que también, en las tardes, íbamos a practicar deportes, entrenar volibol o baloncesto o simplemente a la biblioteca a consultar tareas y trabajos.</p>   | <p>F (FORMACIÓN)</p> <p>El colegio entra a ser parte del plan de Dios en la preparación y formación integral de la vida de sus escogidos y llamados.</p>  | <p>(...) es la comunidad de las ciencias la que puede crear en la academia, en los salones de clase y en los laboratorios, los hábitos de relación intersubjetiva e interpersonal, las visiones de conjunto, la interacción y la convergencia de los saberes metódicos, la reciprocidad y el intercambio, el acercamiento de la lejanía de lo otro el establecimiento de comunidades reales de amigos y de hermano.<sup>208</sup></p> |
| <p>El colegio salesiano me aportó el Espíritu que hace posible que el ser humano se preocupe por desarrollar sus capacidades y habilidades que les</p>   | <p>F (FORMACIÓN)</p> <p>El colegio entra a ser parte del plan de Dios en la</p>   | <p>Los planteles educativos inspirados en los grandes valores del Evangelio hallan en el Evangelio mismo la exigencia de ser, antes que nada, excelentes en lo</p>  |

<sup>207</sup> Rahner, Karl. Oyente de la palabra, 213.

<sup>208</sup> Parra, Alberto. Violencia total y paz real, 106.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>son propias y a madurar en mi proceso vocacional, cumpliendo, así, muy bien con ese papel tan importante que tiene el período escolar, como lo expresa la gravissimum educationis momentum en su numeral 5 “Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana.”</p> | <p>preparación y formación integral de la vida de sus escogidos y llamados.</p> <p>El ejercicio de educar desde la perspectiva cristiana es el fin último de una pastoral educativa; el acompañamiento en la formación de niños, jóvenes y adultos debe darse desde las sencillas y simples aulas de clase. En este caso en particular, el colegio jugó un papel importante en su llamado, confirmación y opción por el ministerio.</p> | <p>educativo: <i>la primera y fundamental exigencia de la escuela católica consiste en que sea escuela.</i> Pero que en la escuela esté vivo y operante el Evangelio es precisamente el resultado del inspirarse de nuestras instituciones en el horizonte de comprensión que procede del Evangelio del Reino.<sup>209</sup></p> <p>El movimiento que parte del Evangelio y de la evangelización equivale a ofrecer al acto educativo toda esa forma pedagógica que contiene el acto revelatorio y amoroso de Dios que, si algo se propone, es precisamente enseñar y educar en las grandes dimensiones humanas, sociales, políticas, económicas, culturales.<sup>210</sup></p> |
| <p>Los padres del colegio hicieron una reunión con los jóvenes que de los tres octavos habíamos marcado la opción de querer ser sacerdote y nos invitaron a una primera convivencia en Pereira para que conociéramos la experiencia de la espiritualidad salesiana. Digo la primera, porque hasta once, tuvimos la oportunidad de participar en muchos encuentros y reuniones de tipo vocacional. De esta manera se dio inicio a un proceso de conocimiento</p>   | <p>F (Formación)</p> <p>El papel de los docentes es fundamental en el proceso formativo educacional de los educandos, pues estos pueden a través de su trato, relación y motivación con los educandos estimular el buen deseo por el compromiso cristiano o por el contrario rechazo por el mismo.</p>  | <p>Consciente además la Iglesia del gravísimo deber de procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus hijos, (...) por medio del testimonio de la vida de los maestros y formadores, ya por la acción apostólica de los discípulos, ya, sobre todo, por el ministerio de los sacerdotes y de los seglares que les enseñan la doctrina de la salvación, de una forma acomodada a la edad y a las circunstancias y les prestan ayuda espiritual con</p>  |

<sup>209</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, 110.

<sup>210</sup> Ibid., 112.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>y acercamiento a la persona de Jesús, quien es en definitiva el que llama a cada uno por su nombre para que estén con El y luego ser enviarlos (Mc 3, 13-15).</p>  |  | <p>medios oportunos y según la condición de las cosas y de los tiempos.<sup>211</sup></p>  |
| <p>Al mismo tiempo, iba creciendo y a los doce años ingrese al grupo de catequistas en la parroquia por invitación del Padre Felipe mi párroco. Esto exigía más tiempo y más compromiso para preparar los temas, para saber cómo dictarlos y al mismo tiempo como manejar los niños que preparaba para su primera comunión.</p> | <p>F (Formación)</p> <p>El papel de los docentes es fundamental en el proceso formativo educacional de los educandos, pues estos pueden a través de su trato, relación y motivación con los educandos estimular el buen deseo por el compromiso cristiano o por el contrario rechazo por el mismo.</p> | <p>Los maestros y todos los que de algún modo se consagran a la educación de los niños y de los jóvenes, y, sobre todo, las asociaciones católicas, procuren cultivar a los adolescentes que se les han confiado, de forma que éstos puedan sentir y seguir con buen ánimo la vocación divina. Muestren todos los sacerdotes un grandísimo celo apostólico por el fomento de las vocaciones y atraigan el ánimo de los jóvenes hacia el sacerdocio con su vida humilde, laboriosa, amable y con la mutua caridad sacerdotal y la unión fraterna en el trabajo.<sup>212</sup></p> |
| <p>Entrar al grupo de catequista fue de gran ayuda para mi formación personal, pues las reuniones del grupo donde se preparaban los temas me aportaron elementos pedagógicos para transmitir mi experiencia y hacer que los niños tuvieran una manera amable de conocer a Jesús. Pues se trataba</p>                            | <p>F (Formación)</p> <p>Nada mejor que poner en práctica toda la teoría teológica aprendida, si no que en la praxis, en este caso en la enseñanza. El ejercicio de la catequesis permitió perder temores, adquirir confianza y</p>   | <p>La pastoral educativa escolar explícita, cultiva y acompaña tales valores y tales sentidos y, más allá de inmediateismos litúrgicos o sacramentales, propende por la construcción de los sentidos, reclamados con máxima urgencia por toda una humanidad mundial encorvada bajo el peso de las</p>  |

<sup>211</sup> Gravissimum Educationis Momentum, Decreto del Concilio Ecuménico Vaticano II sobre la educación cristiana de la juventud, <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073007716.pdf> (consultado el 04 de septiembre de 2011).

<sup>212</sup> Decreto Optatam Totius, sobre la formación sacerdotal, numeral II-2,3, IV-8 (octubre de 1.965), [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decree\\_19651028\\_optatam-totius\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_optatam-totius_sp.html) (consultado el 04 de septiembre de 2.011).

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>de hacer discípulos y ayudar a esos niños a creer que Jesús es el Hijo de Dios y a que por medio de la fe, tengan vida en su nombre como lo enseña san Juan 20,30.</p>   | <p>experiencia en lo que más adelante no sólo sería un pequeño grupo de catequesis sino toda una pastoral.</p>   | <p>verdades científicas, pero carente del sentido de lo que es y de lo que hace.<sup>213</sup></p>   |
| <p>Esta experiencia de participar en un grupo de jóvenes catequistas me aportó mucho para mi formación, iba con más frecuencia a la misa, podría decirse que todos los días , pues aunque me gustaba participar de las lecturas de la misa, no lo hacía muy bien, los nervios se apoderaban de mi cuando me paraba en frente de la gente y tartamudeaba hasta más no poder, y aun así, lo hacía con más ganas como terapia para quitarme el miedo, en eso mi mamá me ayudaba y me decía “antes de salir a leer, respire profundo tres veces” y luego cuando ella asistía me calificaba: lo hiciste bien o muy mal de acuerdo a como hubiera estado.</p> | <p>V (Vocación)</p> <p>Las practicas dentro del ejercicio eclesial, fueron una escuela preparatoria integral. Y es clara la forma en cómo Dios se hace fuerte en nuestras debilidades, tal como lo dice el mismo Moisés “Señor, soy tardo en el habla y torpe de lengua” (Ex, 4,10) y aunque este no es el caso de este joven, los nervios casi que le quitaban el habla, pero allí estaba el amor de Dios a través de su madre dándole aliento y ánimo.</p> <p>Cada nueva experiencia desarrollaba confianza en lo que Dios había comenzado a ser en su vida y él mismo lo veía, pues no solo se desenvolvía muy bien en cosas académicas sino también en la parte espiritual de aquellos que fueron puestos bajo su cuidado y formación.</p> | <p>La relación afectiva y de confianza con sus padres y también con sus educadores cristianos (...) facilita el despertar religioso del niño. Ello es fruto de una autoridad llena de amor que suscita en él tal confianza, que le lleva a experimentar la alegría compartida con los mayores. La vida cristiana se ofrece de esa manera al niño como algo connatural con la vida humana. (...) <sup>214</sup></p> |
| <p>Ser catequista, me dio la oportunidad de aprender a comunicarme y a transmitir no solo conocimientos de tipo teóricos, sino que me permitió interiorizar en mi experiencia de fe y a compartirla con aquellos a quienes enseñaba para que también la vivieran. El poder anunciar a Jesucristo, era para mí, no solo la oportunidad de crecer en mi fe, sino,</p>   | <p>V (Vocación)</p> <p>Las practicas dentro del ejercicio eclesial, fueron una escuela preparatoria integral. Y es clara la forma en cómo Dios se hace fuerte en nuestras debilidades, tal como lo dice el mismo Moisés “Señor, soy tardo en el habla y torpe de lengua”</p>   | <p>Para el ser humano, independientemente de su postura religiosa, el sentido de los hechos se da al interior de un “marco de significado” que los interpreta. No hay experiencia sino interpretada. Los acontecimientos que el hombre experimenta o vivencia y que interpreta, especialmente aquellos que interpreta como actos de liberación o de</p>  |

<sup>213</sup> Parra, Alberto. Violencia total y paz real, 115

<sup>214</sup> Pujol, Jaime. Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural, 156.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>además, la oportunidad de conocer a la Iglesia y sobre todo el estilo de vida del sacerdote. Conocer no solo la parte amable y bondadosa de la gente en cuanto al aprecio y cariño que le tienen al sacerdote, su hambre de Dios y su deseo de acercarse a Él, sino, que también, me dio la oportunidad de caer en la cuenta que la condición humana es frágil y pecadora y así, aunque con muchos deseos de participar, era una persona muy nerviosa, tartamudeaba al momento de leer y sentía miedo al estar frente al público.</p>   | <p>(Ex, 4,10) y aunque este no es el caso de este joven, los nervios casi que le quitaban el habla, pero allí estaba el amor de Dios a través de su madre dándole aliento y ánimo.<br/>Cada nueva experiencia desarrollaba confianza en lo que Dios había comenzado a ser en su vida y él mismo lo veía, pues no solo se desenvolvía muy bien en cosas académicas sino también en la parte espiritual de aquellos que fueron puestos bajo su cuidado y formación.</p> | <p>humanización, pueden ser luego leídos en el marco de una tradición religiosa, con respecto a Dios<sup>215</sup></p>   |
| <p>Pero el hecho de que el padre nunca me regañara por haber leído tan mal en la misa, y el que mi mamá me corrigiera fueron dos elementos de gran ayuda para lograr superar esa crisis y así entendí que los defectos y las limitaciones y, aún, los propios pecados no son impedimento para realizar la tarea que el Señor nos encomienda. Esto lo afirma el papa en la pastores dabo vobis No. 5 La Carta a los Hebreos subraya claramente la «humanidad» del ministro de Dios: pues procede de los hombres y está al servicio de los hombres, imitando a Jesucristo, «probado en todo igual que nosotros, excepto en el pecado» (Heb 4, 15).</p> | <p>V (Vocación)<br/>Cada nueva experiencia desarrollaba confianza en lo que Dios había comenzado a ser en su vida y él mismo lo veía, pues no solo se desenvolvía muy bien en cosas académicas sino también en la parte espiritual de aquellos que fueron puestos bajo su cuidado y formación.</p>  | <p>El gran propósito de esta esfera del conocimiento es la construcción y dignificación de las personas a partir de su individualidad subjetiva hasta las esferas de la intersubjetividad comunicativa. (...) Servir a la comunicación entre humanos es levantar el ser personal y social a imagen y semejanza del Dios palabra y comunicación, (...)»<sup>216</sup></p> |

<sup>215</sup> Siciliani, José María. “Especificidad de la teología narrativa latinoamericana con respecto a la europea: la influencia del documento de Medellín en su desarrollo” (agosto de 2.008), [http://www.javeriana.edu.co/teologia/posgrado\\_diplomados/archivos\\_pdf/Congreso\\_08/12.pdf](http://www.javeriana.edu.co/teologia/posgrado_diplomados/archivos_pdf/Congreso_08/12.pdf) (consultado el 31 de agosto de 2.011).

<sup>216</sup> Parra, Alberto. Violencia total y paz real, 117.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Mi vida en esa época se movía entre el colegio, la parroquia y la casa. Participaba de encuentros de jóvenes, convivencias, paseos etc. En donde fui aprendiendo a conocer mis cualidades y capacidades pues tuve la oportunidad no solo de asistir como integrante del grupo, sino también, después, de dirigir esos mismos encuentros a otros jóvenes, haciendo parte del equipo parroquial de pastoral. Y en el colegio tuve la oportunidad de ser coordinador del grupo y de organizar las actividades que fueran necesarias para promover la convivencia entre los compañeros, eso incluía la parte espiritual.</p> | <p>V (Vocación)</p> <p>Cada nueva experiencia desarrollaba confianza en lo que Dios había comenzado a ser en su vida y él mismo lo veía, pues no solo se desenvolvía muy bien en cosas académicas sino también en la parte espiritual de aquellos que fueron puestos bajo su cuidado y formación.</p>   | <p>La pastoral educativa escolar explícita, cultiva y acompaña tales valores y tales sentidos y, más allá de inmediatismos litúrgicos o sacramentales, propende por la construcción de los sentidos, reclamados con máxima urgencia por toda una humanidad mundial encorvada bajo el peso de las verdades científicas, pero carente del sentido de lo que es y de lo que hace.<sup>217</sup></p> |
| <p>Puedo decir que mi vida ha estado rodeada de una experiencia de fe que poco a poco fue creciendo y fortaleciéndose y que ya desde muy temprano y sin saberlo me condujeron hacia la vida sacerdotal. No es que yo supiera desde esa época de colegio y adolescencia que iba a ser sacerdote, sino, que poco a poco se fue despertando en mi la inquietud vocacional dada mi vinculación con la parroquia y la formación en el colegio. Esos fueron los escenarios de los cuales Dios se valió para darme a conocer cuál era el proyecto que tenía reservado</p>  | <p>V (Vocación)</p> <p>Es Dios quien ha tomado la iniciativa de amar al ser humano gratuitamente, sin esperar una respuesta inmediata, sin forzar nunca su libertad.</p> <p>Somos amados por Dios, alcanzados personalmente por la llamada de Jesús, e invitados por el Espíritu Santo, con una ternura infinita, desde el día en que hemos tomado forma en el seno materno, para hacernos partícipes de su obra.</p> | <p>Las experiencias más profundas, las que dan su dirección a la vida y la soportan sobre sí, son, pues, experiencias de conversión, experiencias de crucifixión, que fuerzan a la metanoia, al cambio de la mente, la acción y el ser. Tales experiencias desgarran, pero para llevar a una integración nueva.<sup>218</sup></p>  |

<sup>217</sup> Ibid., 115.

<sup>218</sup> Siciliani, José María. "Especificidad de la teología narrativa latinoamericana con respecto a la europea: la influencia del documento de Medellín en su desarrollo" (agosto de 2.008), [http://www.javeriana.edu.co/teologia/posgrado\\_diplomados/archivos\\_pdf/Congreso\\_08/12.pdf](http://www.javeriana.edu.co/teologia/posgrado_diplomados/archivos_pdf/Congreso_08/12.pdf) (consultado el 31 de agosto de 2.011).

|   |   |  |
|---|---|--|
| para mí.  |   |  |
| <p>En el año de 1985 el padre Felipe es cambiado de la parroquia y por esa época se inicia la construcción de una nueva parroquia cerca de mi casa y es asignado allí el padre Ciro Arnobio Sánchez y empecé a colaborarle, aunque sin desvincularme de mi propia parroquia.</p>  | <p>V (Vocación)</p> <p>Cuando lo que arde en el corazón es la pasión por Jesucristo, el mayor deleite es estar siempre vinculados en su obra, es así como este joven, aprovecha al máximo cualquier oportunidad que tiene en frente para no desligarse de lo que arde en su corazón.</p>  | <p>Los laicos también están llamados a participar en la acción pastoral de la Iglesia, primero con el testimonio de su vida y, en segundo lugar, con acciones en el campo de la evangelización, la vida litúrgica y otras formas de apostolado, según las necesidades locales bajo la guía de sus pastores. Ellos estarán dispuestos a abrirles espacios de participación y a confiarles ministerios y responsabilidades en una Iglesia donde todos vivan de manera responsable su compromiso cristiano.<sup>219</sup></p> |
| <p>Como la vocación es un llamado, y Dios siempre se vale de personas y acontecimientos para revelarse y hacer que su elegido lo descubra fue el padre Felipe quien durante su periodo un poco mayor a doce años, en la parroquia San Martín de Porres a la cual pertenecíamos, marco la pauta para que yo pudiera responderle al Señor. Su constante insistencia en que entrara a un grupo vocacional, su apertura y estilo de vida fueron determinantes, aunque en el momento no lo viera de ese modo, para tomar mi decisión. Esto me remonta al pasaje bíblico en el que Samuel, dormido en el templo escucha que alguien lo llama y sin saber que era el Señor, va donde Elí pensando que era el quien lo llamaba y después de tres oportunidades, El profeta entiende que es el Señor quien lo llama y le instruye para</p> | <p>Quizás se pueda tomar conciencia del camino de fe y de las nuevas exigencias, que la opción cristiana exige; Pero Dios coloca en el camino personas o guías espirituales con mucha más experiencia y madurez para que ayuden a descubrir lo que el Espíritu Santo exige de su hijo, de tal manera que la fe en Jesucristo se convierta en luz iluminadora de la vida y fuerza que hace avanzar en los criterios evangélicos.</p> | <p>El hombre es el ente que en su historia debe prestar oído a la revelación histórica de Dios, posiblemente efectuada en forma de palabra humana.<sup>220</sup></p>   |

<sup>219</sup> V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, 129.

<sup>220</sup> Rahner, Karl. Oyente de la palabra, 213.

|   |   |   |
|---|---|---|
| que le responda 1Sam.3,1-21.  |   |   |
| Antes de terminar mi bachillerato el colegio me dio la oportunidad de hacer la experiencia salesiana y que conociera la espiritualidad y el carisma que don Bosco enseñó a la congregación, fue el padre Ciro quien me presentó al obispo Monseñor Rodrigo Arango Velásquez, como aspirante al seminario, al terminar una misión en su nueva parroquia, era el 17 de julio del año 1986 y yo estaba recién graduado como bachiller académico. | V (Vocación)<br><br>Cuando se camina en la perfecta voluntad de Dios, los caminos por los que se debe andar, se encuentran listos de antemano y es allí cuando se percibir claramente el direccionamiento del dueño de la vida. | Deriva de ahí la importancia de indagar por la cualidad del acompañamiento cristiano que los educadores escolares deben brindar a la educación desde la academia primaria, media y universitaria, en cuanto lugar de la ciencia metódica y de la sabiduría humana y cristiana. <sup>221</sup>   |
| Lo que el colegio me aportó fue la oportunidad de madurar las motivaciones vocacionales y el poder direccionarme en el camino hacia la toma de la decisión de ir al seminario, esto me hace comprender que Dios me tenía predestinado para ponerme al servicio del Evangelio, pues también me llamó y me consagró para ser imagen de su Hijo, como bellamente lo expresa san Pablo en su carta a los Romanos 8,29-30.                         | V (Vocación)<br><br>El acompañamiento pastoral en el colegio le ayudó y orientó en su opción por el servicio a Dios.  | Los planteles educativos inspirados en los grandes valores del Evangelio hallan en el Evangelio mismo la exigencia de ser, antes que nada, excelentes en lo educativo: la primera y fundamental exigencia de la escuela católica consiste en que sea escuela. Pero que en la escuela esté vivo y operante el Evangelio es precisamente el resultado del inspirarse de nuestras instituciones en el horizonte de comprensión que procede del Evangelio del Reino. <sup>222</sup> |
| Monseñor Rodrigo Arango Velásquez, nuevo obispo de la Diócesis de Buga, pues en agosto del 84 había muerto monseñor Julián Mendoza Guerrero, tuvo a bien acogerme con gran cariño y   | V (Vocación)<br><br>El acompañamiento pastoral en el colegio le ayudó y orientó en su opción por el servicio a Dios.  | En los Seminarios Menores, erigidos para cultivar los gérmenes de la vocación, los alumnos se han de preparar por una formación religiosa peculiar, sobre todo por una dirección espiritual conveniente, para   |

<sup>221</sup> Parra, Alberto. Violencia total y paz real, 109, 110.

<sup>222</sup> Ibid.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>me facilitó los medios y ayudas necesarias para que iniciara mis estudios de formación en el seminario de Cali en agosto de ese mismo año. Es así como el 10 de agosto de 1986 ingreso al seminario mayor San Pedro Apóstol de Cali e inicia mi proceso de formación sacerdotal.</p>   |   | <p>seguir a Cristo Redentor con generosidad de alma y pureza de corazón.<sup>223</sup></p>  |
| <p>La acogida que me hace monseñor Rodrigo me llena de alegría y me da mucha confianza acerca de mi decisión, puesto que el obispo, sucesor de los apóstoles, y como poseedor del Espíritu Santo, tiene el don para discernir y decidir, es así como esa acogida manifiesta también el llamado del Señor a una vida de servicio en la Iglesia, puesto que Jesús escogió a los doce para que estuvieran con él.</p> <p>Es fundamental esa acogida y preocupación que tiene monseñor Rodrigo conmigo asumiendo así lo dispuesto por la pastorel dabo bobis en el No. 65 El primer representante de Cristo en la formación sacerdotal es el Obispo. Por lo que se refiere al «estar con él», esto es, con el Obispo, es ya un gran signo de la responsabilidad formativa de éste para con los aspirantes al sacerdocio el hecho de que los visite con frecuencia y en cierto modo «esté» con</p> | <p>V (Vocación)</p> <p>Es una gracia de Dios encontrar en el ambiente educativo persona disponibles que verifique el crecimiento espiritual de los educandos.</p> | <p><i>Saber-ser</i>, por ejemplo, equivale a determinar en la academia y en la casa de la sabiduría el modelo antropológico al que se quiere estar referido y en el que se propone todo el acto y el proceso educativo académico. <i>Saber-leer</i> remite a la capacidad inducida de sensibilidad lectora del gran símbolo social y de la compleja realidad en que desarrollamos nuestras vidas. <i>Saber-ser-en-comunidad</i> indica la superación de todos los solipsismos, individualismos y masificaciones, a la cual es proclive la educación que no libera. Yesos saberes constituyen, sin duda, el nervio mismo de la tradición sapiencial hebrea y cristiana en la que se inspiran nuestras instituciones.</p> <p>La pastoral educativa sirve, explícita y anima desde la academia los altos valores y sentidos en que se fundamentan los idearios y proyectos educativos que sirven en nuestros países a la liberación de los oprimidos y a las metas de la justicia y de la paz.<sup>224</sup></p> |

<sup>223</sup> Decreto Optatam Totius, sobre la formación sacerdotal, numeral II-2,3, IV-8 (octubre de 1.965),

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decree\\_19651028\\_optatam-totius\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_optatam-totius_sp.html) (consultado el 04 de septiembre de 2.011).

<sup>224</sup> Parra, Alberto. Violencia total y paz real, 121.

|   |  |   |
|---|--|---|
| ellos.  |  |   |
| <b>LA OPCIÓN POR SERVIR</b>   | <b>ANALIZANDO LA REALIDAD</b>  | <b>FUNDAMENTANDO</b>  |
| La época de seminario, puedo decir, fue algo espectacular. Empezamos el introductorio 21 jóvenes provenientes de las diócesis de Palmira, Buenaventura, Buga y Cali y dirigidos por el Padre Héctor Epalza Quintero; el seminario lo dirigen los padres sulpicianos, pero también habían formadores de la Arquidiócesis de Cali.                                    | F (Formación)<br><br>Cuando Dios tiene un propósito con el hombre, coloca en su camino una serie de instrumentos que van ayudar en la formación integral, de manera tal que el servicio en su obra no sea de manera negligente, sino con la excelencia que debe caracterizar a todos sus siervos. Es así como el seminario se convierte en escuela de formación sacerdotal y pastoral de este joven en cuyo corazón arde el deseo de servicio. | Tal propósito, al mismo tiempo académico y evangelizador, tendría que ir por cuenta de toda una comunidad académica que asumiera de veras su alta responsabilidad de ser maestros de sentido de la vida y no sólo profesores escuetos de verdades académicas. Entrenar para la pastoral educativa al cuerpo docente total del plantel académico sería el objetivo primero y el presupuesto fundamental de la misma pastoral educativa. <sup>225</sup> |
| El cambio de vida se notó al instante. Horario para levantarse, para orar, para estudiar, para hacer deporte, para salir, marca la pauta de una vida organizada o al menos para aprender a organizarla. Digamos pues que en este tiempo de formación que duró siete años se fueron consolidando las motivaciones que una vez me inspiraron el querer ser sacerdote. | V (Vocación)<br><br>Cuando el ser humano decide matricularse en el camino del seguimiento cristiano como vocación, debe acomodar muchas cosas en su vida, comenzando desde los más pequeños hábitos hogareños. Pero todo este acomodamiento redundo luego en una vida disciplinada, que se va ver reflejada en el compromiso cristiano de sus siervos.   | Hay que apreciar la disciplina del Seminario no sólo como defensa eficaz de la vida común y de la caridad, sino como elemento necesario de toda la formación para adquirir el dominio de sí mismo, para procurar la sólida madurez de la persona y formar las demás disposiciones del alma que ayudan decididamente a la labor ordenada y fructuosa de la Iglesia. <sup>226</sup>   |

<sup>225</sup> Ibid., 111.

<sup>226</sup> Decreto Optatam Totius, sobre la formación sacerdotal, numeral II-2,3, IV-8 (octubre de 1.965),

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decree\\_19651028\\_optatam-totius\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_optatam-totius_sp.html) (consultado el 04 de septiembre de 2.011).

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Una vez terminado el ciclo de educación básica secundaria y habiendo tomado ya la decisión, ingreso al seminario mayor San Pedro Apóstol de Cali para recibir la formación propia de los futuros pastores de almas que a ejemplo de Jesús, maestro, sacerdote y pastor como lo afirma el decreto Optatam Totius sobre la formación sacerdotal en el numeral 4: Los Seminarios Mayores son necesarios para la formación sacerdotal. Toda la educación de los alumnos en ellos debe tender a que se formen verdaderos pastores de almas a ejemplo de Nuestro Señor Jesucristo, Maestro, Sacerdote y Pastor, prepárense, por consiguiente, para el ministerio de la palabra: que entiendan cada vez mejor la palabra revelada de Dios, que la posean con la meditación y la expresen en su lenguaje y sus costumbres; para el ministerio del culto y de la santificación: que, orando y celebrando las funciones litúrgicas, ejerzan la obra de salvación por medio del Sacrificio Eucarístico y los sacramentos; para el ministerio pastoral: que sepan representar delante de los hombres a Cristo, que, “no vino a ser servido, sino a servir y dar su vida para redención de muchos” (Mc., 10,45; Cf. Jn., 13,12-17), y que, hechos siervos de todos, ganen a muchos (Cf. 1 Cor., 9,19). Por lo cual, todos los aspectos de la formación, el espiritual, el intelectual y el disciplinar, han de ordenarse conjuntamente a esta acción pastoral, y para conseguirla han de esforzarse diligentes y concordemente todos los superiores y profesores, obedeciendo fielmente a la autoridad del Obispo.</p> | <p>V (Vocación)</p> <p>Es una gracia de Dios encontrar en el ambiente educativo pastores disponibles que verifique el crecimiento espiritual y ayuden en la formación ministerial.</p> | <p>La formación en la fe deja, entonces, de ser simple asunto de instrucción, de aprendizaje de una doctrina, repetición conceptual de un catecismo de enunciados. La práctica de la fe en cuanto obediencia plenaria al evangelio es la que verdaderamente forma en la fe, al igual que amando se forma verdaderamente en el amor, y obedeciendo se forma verdaderamente en la obediencia.<sup>227</sup></p> |
|--|--|---|

<sup>227</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, 93.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>La buena relación y el respeto por los superiores, el compañerismo entre los seminaristas y el apoyo de mi familia y los amigos afianzaron mi decisión y eran aliciente para seguir adelante. Los apostolados de los fines de semana en las parroquias y las misiones a mitad de año y en diciembre me permitieron conocer la necesidad que las personas tienen de alguien que les escuche y sobre todo que les hable de Dios.</p>   | <p>V (Vocación)</p> <p>Aquel que decide decir: heme aquí Señor envíame a mí, está llamado a asimilar lo más profundamente posible el espíritu de Cristo para anunciarlo con la vida a lo largo de toda su existencia. No se trata de vivir una vocación especial, reservada a unos pocos; la tarea de dar testimonio del Señor resucitado y de la nueva vida que Él ha inaugurado, es un compromiso de todos en la rutina de la vida diaria.</p> | <p>El movimiento que parte del Evangelio y de la evangelización equivale a ofrecer al acto educativo toda esa forma pedagógica que contiene el acto revelatorio y amoroso de Dios que, si algo se propone, es precisamente enseñar y educar en las grandes dimensiones humanas, sociales, políticas, económicas, culturales.<sup>228</sup></p>                   |
| <p>Mediante el apostolado de los fines de semana y las misiones a mitad y a fin de año, puse en práctica la enseñanza pastoral que iba recibiendo, pues el seminario se preocupaba por formar buenos pastores como lo pide el concilio el decreto Optatum Totius sobre la formación sacerdotal en el numeral 19 “En general, cultívese en los alumnos las cualidades convenientes, sobre todo las que se refieren al diálogo con los hombres, como son la capacidad de escuchar a otros y de abrir el alma con espíritu de caridad ante las variadas circunstancias de las relaciones humanas.”</p> | <p>V (Vocación)</p> <p>Conseguir hablar de las realidades más íntimas con alguien dispuesto a escuchar, sin ser juzgados, permite verificar la profundidad del compromiso en el camino de la fe.</p> <p>Por lo tanto la opción de vivir como cristianos al servicio del Maestro, no es un hecho privado; si no la bella oportunidad de meterse dentro de la realidad humana, empezando por los más pobres y olvidados.</p>                       | <p>Servir a la comunicación entre humanos es levantar el ser personal y social a imagen y semejanza del Dios palabra y comunicación, y la pastoral educativa debe trabajar para ofrecer esos sentidos de convergencia entre los actos disciplinares académicos y el propósito comunicativo expresado en los lenguajes cristianos de salvación.<sup>229</sup></p> |
| <p>Recuerdo a una viejita muy querida en una vereda que cuando la fui a visitar y me presente como</p>  | <p>V. (Vocación)</p>   | <p>La teología narrativa surge como el puente de diálogo entre la ratio de los teólogos de la</p>  |

<sup>228</sup> Parra,, Alberto. Violencia total y paz real, 112.

<sup>229</sup> Ibid., 117.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>seminarista me dijo: “qué bueno que vino padre, porque hace mucho tiempo que por estos lados no viene uno, aunque esos otros-refiriéndose a los protestantes- si mantienen por aquí pero yo no les hago caso” me llamó mucho la atención ese recibimiento pues cuando yo le dije, mire yo todavía no soy sacerdote, apenas estoy empezando los estudios, ella me respondió no importa en este momento usted para mi es mi padre y empezó a contarme toda su vida y sus inquietudes y necesidades. En ese momento comprendí cual era el significado de la vocación sacerdotal.</p>   | <p>Conseguir hablar de las realidades más íntimas con alguien dispuesto a escuchar, sin ser juzgados, permite verificar la profundidad del compromiso en el camino de la fe.</p> <p>Por lo tanto la opción de vivir como cristianos al servicio del Maestro, no es un hecho privado; si no la bella oportunidad de meterse dentro de la realidad humana, empezando por los más pobres y olvidados.</p>  | <p>academia, la praxis de los teólogos agentes de pastoral y la vida de las pequeñas comunidades.<sup>230</sup></p>   |
| <p>La misión del sacerdote es hacer presente a Jesucristo en medio de su pueblo, es revelador el hecho de que una señora mayor de edad, que alimenta a unos trabajadores de una finca, me haya considerado ya como sacerdote, cuando apenas iniciaba mi proceso de formación, pues manifestaba la necesidad que sentía de escuchar la palabra de Dios y de recibir la eucaristía o al menos de alguien que la escuchara y para eso era el sacerdote. Esto fue algo muy motivante para mí, pensar que yo podía hacer de puente para que alguien, aquella viejecita, sintiera el amor y la misericordia de Dios, pues, aunque yo no dije mayor cosa, ella se pudo desahogar con alguien de todas sus tristezas y al contarme parte de su vida quedó en paz. Esa es la misión de Jesús, y así lo entendí, pues siente compasión de la multitud cuando los ve como</p> | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>Desde las cosas más pequeñas aparentemente, se debe evidenciar el compromiso misional, para que aquello que se predica tenga coherencia y así el rostro del Resucitado pueda ser percibido por los más sencillos.</p> <p>Quien acepta vivir radicalmente el Evangelio se compromete traducir la” vida nueva” del resucitado con palabra y gestos que la concretan sin ostentación, pero con sencillez y de manera inmediata.</p> | <p>Es, pues, la praxis ética de liberación la que sitúa la acción cristiana y la derivada reflexión teológica en el corazón mismo de las urgencias económicas, políticas y culturales de los sujetos y de los pueblos oprimidos y sojuzgados.<sup>231</sup></p> |

<sup>230</sup> Cita citada por Ramírez, Juan Alberto, La narrativa como eje articulador de las especializaciones funcionales de la teología: bíblica, sistemática y de la acción, 302.

<sup>231</sup> Ibid., 315.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ovejas sin pastor y se pone a enseñarles con calma Mc. 6,38.</p>  |  |  |
| <p>Después de haber cursado el ciclo de siete años de estudio en el seminario, tres de filosofía y cuatro años de teología en junio del año de 1993, estuve un año y medio en experiencia pastoral fui llamado por el señor obispo para recibir la ordenación sacerdotal. Para ese momento ya habían terminado sus estudios otros cuatro compañeros así que monseñor Rodrigo decidió ordenarnos a los cinco candidatos.</p>  | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>Por un llamamiento bondadoso y gratuito de Dios, se ha sido marcado con un carácter imborrable, el carácter vocacional, que eleva toda la persona al plano de ser colaboradores en la obra del Señor.</p> | <p>Así, la pastoral educativa -anclada a profundidad en los fundamentos mismos de la ciencia- exige hoy estar presente como factor indispensable de sabiduría, de modo que profesores y enseñantes, más allá del estrecho horizonte de una asignatura académica, sean maestros de vida y dadores de sentido (...)<sup>232</sup></p>  |
| <p>Todo el tiempo de la formación en el seminario, fue un tiempo de discernimiento, en el cual la pregunta constante que me hacía era: ¿yo si serviré para esto? Es decir, ¿será capaz de dar la vida? Y aunque había indicios claros de la llamada del Señor, todas las dudas se despejaron y por fin encontré la respuesta cuando el señor obispo me llamó a la ordenación. En ese momento entendí y respondí al llamado que el Señor me hacía, pues, los pastores dabo vobis lo afirma: En realidad la llamada interior del Espíritu tiene necesidad de ser reconocida por el Obispo como auténtica llamada</p> | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>Por un llamamiento bondadoso y gratuito de Dios, se ha sido marcado con un carácter imborrable, el carácter vocacional, que eleva toda la persona al plano de ser colaboradores en la obra del Señor.</p> | <p>La formación espiritual ha de ir íntimamente unida con la doctrinal y la pastoral, y con la cooperación, sobre todo, del director espiritual; ha de darse de forma que los alumnos aprendan a vivir en continua comunicación con el Padre por su Hijo en el Espíritu Santo. Puesto que han de configurarse por la sagrada ordenación a Cristo Sacerdote, acostúmbrense a unirse a Él, como amigos, en íntimo consorcio de vida.<sup>233</sup></p> |

<sup>232</sup> Parra, Alberto. *Violencia total y paz real*, 120.

<sup>233</sup> Decreto *Optatam Totius*, sobre la formación sacerdotal, numeral II-2,3, IV-8 (octubre de 1.965),

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decree\\_19651028\\_optatam-totius\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_optatam-totius_sp.html) (consultado el 04 de septiembre de 2.011).

|   |  |  |
|---|--|--|
| (65).   |  |  |
| <p>La ordenación se realizó en la Iglesia parroquial de San Bartolomé de la ciudad de Tuluá el 8 de diciembre de 1994, ceremonia que empezó a las diez de la mañana y en medio de la alegría y los nervios fui el primero de los cinco candidatos en recibir la imposición de las manos a eso de la 12 horas y 3 minutos del día. Fue algo extraordinario. Todo estaba bien preparado, mi familia, los sacerdotes y los amigos esperaban, creo, más que yo ese momento. Uno a uno fueron pasando los otros compañero y así fue como a la una de la tarde al finalizar la ceremonia, ya la Iglesia contaba con cinco nuevos presbíteros para gloria de Dios y su servicio.</p> | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>El recuerdo de una experiencia vivida, deja ver en su relato narrado, la esencia de una emoción, de una alegría, de una satisfacción compartida en familia y que al ponerse en el recuerdo, y al ser narrada se hace viva y dicente a sus oyentes.</p> <p>El momento de la ordenación sacerdotal marca una pauta importante en la vida de este joven.</p> | <p>Narrar su situación y en ella la de los otros, posibilita el recuperar la memoria.<sup>234</sup></p>  |
| <p>Todas esas experiencias y testimonios por los cuales se fue fortaleciendo mi decisión y desvelando el misterio de Dios que llama al hombre a colaborar en su obra de salvación, se concretó el día de mi ordenación. Después de siete años de formación en el seminario y de un año y medio de apostolado como diácono en una parroquia, fui llamado por la iglesia a través del obispo para que por la imposición de sus manos, recibiera la gracia de la ordenación sacerdotal y ser enviado, así, a anunciar el evangelio. Jesucristo es el Eterno y</p>  | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>Por un llamamiento bondadoso y gratuito de Dios, se ha sido marcado con un carácter imborrable, el carácter vocacional, que eleva toda la persona al plano de ser colaboradores en la obra del Señor.</p>   | <p>“al narrar, la persona recupera el protagonismo de su propia vida, se hace capaz de dar sentido a los acontecimientos al dotarlos de una línea de sentido que conecta un evento con el siguiente. La capacidad de narrar es expresión de que los acontecimientos están siendo integrados en una historia personal. Al narrar, humanizamos los acontecimientos, los convertimos en historia”<sup>235</sup></p> |

<sup>234</sup> Cita citada por Ramírez, Juan Alberto, La narrativa como eje articulador de las especializaciones funcionales de la teología: bíblica, sistemática y de la acción, 302.

<sup>235</sup> Ibid.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Sumo Sacerdote de la nueva alianza, pues solo Él nos reconcilió con el Padre, por su sangre derramada en la cruz Hb 8,1. 9,15. Sin embargo, el mismo Jesús, quiso que algunos hombres escogidos por Él, participaran de la dignidad sacerdotal para que llevaran los frutos de la redención al resto de la humanidad. Es así, como en la última cena, instituyó el sacerdocio de la nueva alianza Lc 22,19. A su vez, los apóstoles, sabiendo que el encargo de Jesús no acabaría con ellos, inspirados por Dios, transmiten el ministerio por medio del sacramento del orden mediante la imposición de las manos y la oración Hch. 14,23-24. De este modo transmitían el poder de regir, santificar y enseñar que ellos habían recibido del mismo Jesús.</p> |   |   |
| <p><b>CONSAGRADO PARA EL ANUNCIO DEL EVANGELIO</b></p>   | <p><b>ANALIZANDO LA REALIDAD</b></p>  | <p><b>FUNDAMENTANDO</b></p>   |
| <p>Mi primera misión ya como sacerdote fue la de ser vicario parroquial de la parroquia san Bernabé del municipio de Buga la grande Valle y al mismo tiempo encargado del centro de evangelización San Francisco de Asís del corregimiento de El Overo, donde puse mi domicilio, a cinco minutos del centro parroquial. Allí presidí mi primera semana santa y empezó mi ministerio sacerdotal: conocer la gente, hacer reuniones, organizar grupos, en otras palabras, apacentar el rebaño.</p>   | <p>RDHP (Revelación de Dios en la historia personal)</p> <p>El ejercicio pastoral es una de las más grandes responsabilidades, pues requiere de un amor entregado, sacrificado en favor de aquellos a los que Dios ha puesto a nuestro cuidado, su rebaño, su congregación, sus hijos.</p> <p>Por todo esto, la pastoral tiene que ver en primer lugar con una experiencia de relación, de convivencia interpersonal, de comunión. El cuidado pastoral antes de ser recursos, actividades y acciones, es la experiencia de la unidad orgánica</p> | <p>(...) leer comunitariamente, en Iglesia, el texto de tradición es establecer la reciprocidad analógica que va entre aquello que la comunidad interpretante cree, espera, ama, se esfuerza por alcanzar y el testimonio vinculante y normativo del texto de tradición. Ese proceso de implicación comunitaria eclesial en la lectura del texto se hace más fuerte y razonable, cuando se toma conciencia de esta complejión de elementos:</p> <p>Que el origen del texto es origen comunitario, social, de pueblo, de qahal, de Iglesia.</p> <p>Que la salvación reveladora que el texto testimonia es revelación salvadora no solipsista, individualista</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | que se va consumando en la comunidad eclesial para que a todos alcance la vida, y en abundancia. Así se comprende que la pastoral se alimenta en la comunicación y se celebra en la Eucaristía.  | y privada, sino pública y societaria, comunitaria y eclesial. <sup>236</sup>   |
| Ya siendo sacerdote, me pareció muy oportuno el que me hayan nombrado a la parroquia de Buga la grande y muy concretamente se me haya asignado atender el corregimiento de El Overo, pues, aunque novato, pude despegar allí en el ejercicio del ministerio sacerdotal. La calidad de su gente, su acogida amable, su preocupación por el bienestar del sacerdote y su disponibilidad para el trabajo pastoral, me hicieron comprender que en verdad es Dios el que guía los pasos de sus hijos y nos coloca en el lugar justo para realizar su obra, pues su Espíritu mueve los corazones para que los enemigos vuelvan a la amistad, los adversarios se den la mano y los pueblos busquen la unión. Misal Romano plegaria de la reconciliación II. | RDHP (Revelación de Dios en la historia personal)<br><br>El ejercicio pastoral es una de las más grandes responsabilidades, pues requiere de un amor entregado, sacrificado en favor de aquellos a los que Dios ha puesto a nuestro cuidado, su rebaño, su congregación, sus hijos.<br><br>Por todo esto, la pastoral tiene que ver en primer lugar con una experiencia de relación, de convivencia interpersonal, de comunión. El cuidado pastoral antes de ser recursos, actividades y acciones, es la experiencia de la unidad orgánica que se va consumando en la comunidad eclesial para que a todos alcance la vida, y en abundancia. Así se comprende que la pastoral se alimenta en la comunicación y se celebra en la Eucaristía. | Ese centralismo concéntrico quiere explicar al mundo por las prácticas culturales de los sacerdotes y éstas por su relación con el mundo como gran lugar de culto. En ese mundo cultural, el hombre es antes que nada un pecador, cuya tarea es la de rendir culto litúrgico y sacrificial al Señor (...) <sup>237</sup> |
| En julio de 1995 fui nombrado administrador parroquia de Nuestra Señora de Las Mercedes en el corregimiento de la Habana del municipio de Buga. Esta fue mi primera parroquia. Encontré una comunidad de gente buena, amable, servicial, religiosa y muy golpeada por la violencia y aunque  | RDHP (Revelación de Dios en la historia personal)<br><br>El ejercicio pastoral es una de las más grandes responsabilidades, pues requiere de un amor entregado, sacrificado en favor de aquellos a los que Dios ha puesto a nuestro cuidado, su rebaño, su   | Esa memoria de victimización, que se convierte en el elemento desde el cual una mujer y un grupo humano toman conciencia, hace posible que esa realidad que se vive no se asuma como deseada. <sup>238</sup>   |

<sup>236</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, p. 229.

<sup>237</sup> Ibid., 148.

<sup>238</sup> Ramírez, Juan Alberto. La narrativa como eje articulador de las especializaciones funcionales de la teología: bíblica, sistemática y de la acción, 302.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>apenas llevaba seis meses de ordenado, durante los tres años y medio que estuve en esa parroquia, aprendí que el sacerdote es cabeza y guía de la comunidad. Dios llama siempre a sus sacerdotes desde determinados contextos humanos y eclesiales, que inevitablemente los caracterizan y a los cuales son enviados para el servicio del Evangelio de Cristo.</p>   | <p>congregación, sus hijos.</p>  |   |
| <p>No es fácil estar al frente de una comunidad, pues a pesar de tener tan solo 26 años de edad y seis meses de ordenado, para la gente, eres el presbítero, esto es, el anciano, el guía y eres considerado como quien se las sabe todos y tiene respuestas para todo. Poco a poco me fui dando cuenta que, en cierto modo, y sin crearme Dios, esto es cierto, pues lo que la gente busca y espera es que se le ilumine la vida, sus acontecimientos cotidianos, que se le ayude a interpretar, de tal manera que le encuentren sentido a su existencia y sepan dar razón de su fe y de su esperanza.</p> | <p>RDHP (Revelación de Dios en la historia personal)</p> <p>La pastoral tiene que ver en primer lugar con una experiencia de relación, de convivencia interpersonal, de comunión. El cuidado pastoral antes de ser recursos, actividades y acciones, es la experiencia de la unidad orgánica que se va consumando en la comunidad eclesial para que a todos alcance la vida, y en abundancia. Así se comprende que la pastoral se alimenta en la comunicación y se celebra en la Eucaristía.</p> | <p>El sacerdote (...) en virtud de su ministerio sacerdotal ha sido constituido como “educador en la fe”, A él le compete la “formación de la auténtica comunidad cristiana” (PO, 6). De ahí que corresponden al sacerdote “suscitar la responsabilidad común de la comunidad respecto de la catequesis” (...) <sup>239</sup></p> |
| <p>Esto lo que expresa el papa Juan Pablo II en su exhortación apostólica Pastores dabo vobis al comentar el texto de Jeremías 3,15 “les daré pastores según mi corazón”: Con estas palabras del profeta Jeremías Dios promete a su pueblo no dejarlo nunca privado de pastores que lo congreguen y lo guíen: «Pondré al frente de ellas (o</p>   | <p>CM. (Compromiso misionero)</p> <p>El ejercicio pastoral es una de las más grandes responsabilidades, pues requiere de un amor entregado, sacrificado en favor de aquellos a los que Dios ha puesto a nuestro cuidado, su rebaño, su congregación, sus hijos.</p>  | <p>Los pastores en referencia al texto y los enunciados que se derivan aseguran la identidad sustancial de la Iglesia consigo misma en los complicados vericuetos de las interpretaciones y reinterpretaciones históricas de la revelación y de la fe. <sup>240</sup></p>   |

<sup>239</sup> Pujol, Jaime. Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural, 202.

<sup>240</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, 234.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>sea, de mis ovejas) Pastores que las apacienten, y nunca más estarán medrosas ni asustadas» (Jer 23, 4).</p>  |  |   |
| <p>En enero de 1999 fui trasladado a la parroquia de San Antonio en el corregimiento del mismo nombre del municipio de Sevilla Valle y aunque el tiempo fue corto, solo nueve meses, fue un periodo intenso por cuanto empezaba a acrecentarse la violencia debido a la incursión de los paramilitares en la zona. La labor de acompañamiento adquiere más sentido y se afianza, entonces, el compromiso evangelizador donde Cristo es el Señor de la vida y en Él encontramos el consuelo y alivio a nuestros males. La calidez y sencillez de la gente hizo muy agradable mi paso por esa parroquia.</p> | <p>RDHP. (Revelación de Dios en la historia personal)</p> <p>En el recorrido de la historia ministerial se debe siempre tener en cuenta, el deber de servicio, incluso a los que no se han escogido, a los que nos rechazan, a los que nos interpretan mal. Servir cuando no está programado. Servir en las cosas sencillas con la máxima delicadeza con el fervor de los momentos mejores, con la entrega generosa, sin dejar ningún espacio a nuestra satisfacción personal.</p> | <p>Desde esta perspectiva, la dinámica narrativa tiene el potencial de promover procesos de toma de conciencia, rememoración y proclamación profética donde se recupera, interpreta y comunica tanto la experiencia personal y comunitaria del acontecer salvífico de Dios en la historia como aquellas situaciones límite donde el dolor, el sufrimiento, las victimizaciones, exclusiones y muertes hacen clamar al cielo por justicia (...) <sup>241</sup></p> |
| <p>En octubre de ese mismo año fui trasladado a las parroquias de Nuestra Señora del Carmen de los corregimientos de Andinópolis y Venecia pertenecientes al municipio de Trujillo Valle. Fue una experiencia en la que aprendí a conocerme más y a valorar la fe de la gente del campo que con su sencillez de corazón expresan su amor a Dios mediante la acogida y el cariño hacia el párroco.</p>  | <p>RDHP. (Revelación de Dios en la historia personal)</p> <p>Cuando se ha colocado la vida entera en manos de Dios y se ha aceptado su voluntad al decir sí al llamado divino, se recibe con sumo gozo su direccionamiento de tal manera que en amor y humildad se acepta ir a donde Él indique y en el momento que Él lo decida.</p>  | <p>Al revelarse a las experiencias humanas, según la experiencia paradigmática de Israel, Dios no pretende aleccionar nuestro entendimiento, sino acompañar nuestra historia. Él es el Dios histórico en el camino histórico (...) <sup>242</sup></p>   |
| <p>Ser párroco denota una gran responsabilidad, pues es necesario enseñar con el testimonio, al mismo</p>  | <p>VS. (Vida sacramental)</p>  | <p>El último destino del lenguaje, de la palabra, de la tradición y del texto es siempre la acción en tanto</p>   |

<sup>241</sup> Ramírez, Juan Alberto. La narrativa como eje articulador de las especializaciones funcionales de la teología: bíblica, sistemática y de la acción, 301.

<sup>242</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, 125.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>tiempo exige conocer las ovejas y cada comunidad tiene sus características propias, sus gentes piensan y actúan diferente de una comunidad a otra y aunque poseen rasgos comunes es necesario que el anuncio llegue a todos, no en general, sino en particular, es decir que la celebración de la Eucaristía, la interpretación del Evangelio y toda la labor pastoral del sacerdote toque el corazón de cada persona y haga posible que se ilumine su vida, se purifiquen sus almas y vivan en paz, amándose unos a otros, como la gran familia de Dios que somos. Esto lo aprendí y pude enseñar en mi paso por las parroquias de Andinópolis y Venecia, pueblos cálidos y generosos ubicados en la cordillera occidental, en el valle del Cauca.</p> | <p>El ejercicio pastoral es una de las más grandes responsabilidades, pues requiere de un amor entregado, sacrificado en favor de aquellos a los que Dios ha puesto a nuestro cuidado, su rebaño, su congregación, sus hijos.</p> <p>Por todo esto, la pastoral tiene que ver en primer lugar con una experiencia de relación, de convivencia interpersonal, de comunión. El cuidado pastoral antes de ser recursos, actividades y acciones, es la experiencia de la unidad orgánica que se va consumando en la comunidad eclesial para que a todos alcance la vida, y en abundancia. Así se comprende que la pastoral se alimenta en la comunicación y se celebra en la Eucaristía.</p> | <p>punto terminal de la revelación, de la comunicación, de la comprensión. (...) la genuina comprensión del sentido de la divina revelación opera en el punto de convergencia del texto de tradición con el contexto de histórica situación de hombres y de mujeres que interrogan por el significado, el valor y la orientación de sus existencias, por su actividad en el mundo, por el morir propio y ajeno, por el dolor y por el sentido o sin sentido de la muerte injusta del inocente y aplastamiento de las víctimas, desde donde se interroga (...) <sup>243</sup></p>   |
| <p>En enero del año 2000 empecé a dar clases en el colegio Hernando Llorente Arroyo de Salónica Valle a media hora de mi parroquia. Allí experimente la necesidad que tienen los Jóvenes de conocer a Dios y de experimentar su presencia cercana. Por ser jóvenes, se comportan de acuerdo a su proceso de desarrollo, pero además su situación familiar influye mucho para agravar o ayudar a mejorar ese comportamiento. Son jóvenes con muchos conflictos internos, familiares que influyen mucho en su capacidad de relacionarse. Algunos son muy conflictivos, pero en general se dejan orientar pues son conscientes de la necesidad de</p>   | <p>RDHP (Revelación de Dios en la historia personal)</p> <p>Dada la pluralidad de realidades juveniles, el ejercicio pastoral juvenil responde a las diversas situaciones y actitudes de los jóvenes frente a la fe y frente a la vida.</p>  | <p>Tal praxis de liberación en el método teológico alternativo es el acto primero y fundamental. Primero y fundamental por la finalidad misma o pretextualidad de teologizar en el horizonte de la tradición y de la fe; y primero en el punto de partida, en cuanto que el teologizar se legitima y se posibilita como pregunta por el bien humano comprendido y actuado a la luz de Dios y de su plan de salvación. Desde ahí es lúcida la conciencia de que liberar a los hermanos y tener compasión de la propia carne es tarea primera que puede justificar sin vergüenza el orar y el decir, el comprender y el teologizar. <sup>244</sup></p> |

<sup>243</sup> Ibid., p.263.

<sup>244</sup> Ibid., 313, 314.

|  |  |  |
|--|--|--|
| ayuda que tienen.  |  |  |
| Ser docente, fue una buena experiencia que aportó mucho a mi vida sacerdotal, pues me dio la oportunidad de acercarme a una realidad que es muy dura y a veces es olvidada por los adultos como es la vida de los adolescentes y jóvenes. Este acercamiento afianzó más mi compromiso como sacerdote en la misión de anunciar a Jesucristo y hacer que en su nombre tengan vida.                                     | RDHP (Revelación de Dios en la historia personal)<br><br>Dada la pluralidad de realidades juveniles, el ejercicio pastoral juvenil responde a las diversas situaciones y actitudes de los jóvenes frente a la fe y frente a la vida. | Porque la realidad-ahí, leída y convenientemente analizada en sus signos positivos y negativos, es la que “permite descubrir los desafíos puestos a la evangelización” <sup>131</sup> y las responsabilidades para los seguidores del camino de Jesús en la historia presente. <sup>245</sup>  |
| En tres años y medio de docencia, aprendí que la labor pastoral debe prestar mucha atención a los jóvenes, pues en ellos se centra en futuro de la sociedad. Ayudarlos a establecer su proyecto de vida es algo fundamental para que aprendan a quererse y valorarse, a proyectarse más allá de sus fronteras territoriales, a ver más allá del solo hecho de querer ganar dinero como única fuente de la felicidad. | CM (Compromiso misionero)<br><br>Dada la pluralidad de realidades juveniles, el ejercicio pastoral juvenil responde a las diversas situaciones y actitudes de los jóvenes frente a la fe y frente a la vida.                         | (…) análisis metódicamente elaborado de la realidad contextual que debe ser transformada. (...) el esfuerzo de lectura racional del gran contexto de situación, con el que se precave de una simple lectura ingenua, obvia, de sentidos comunes, de miradas vagas o indiferenciadas acerca de una realidad que se escapa (...) es práctica de develamiento del gran texto social. <sup>246</sup> |
| Es una gran responsabilidad la que tienen los profesores y es de sumo cuidado el entender que no están solo para impartir conocimientos, sino y sobre todo para vivir con los estudiantes una experiencia de encuentro, de amistad y hasta de paternidad,  | CM (Compromiso misionero)<br><br>Dada la pluralidad de realidades juveniles, el ejercicio pastoral juvenil responde a las diversas situaciones y actitudes de los jóvenes frente a la fe   | No es teólogo quien prescinde o permanece al margen de un real compromiso por la liberación de los sujetos y de los pueblos. O quien contempla, pero no transforma. O quien dice, pero no hace. O quien opta por el pobre y por el cambio, pero con  |

<sup>245</sup> Ibid., 265.

<sup>246</sup> Ibid., 316.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>pues, aquellos jóvenes, muchas veces desorientados, que no le encuentran sentido a sus vidas y que solo esperan que se les dé una oportunidad, también son personas y tienen una vida propia que es necesario iluminar, orientar, guiar.</p>  | <p>y frente a la vida.</p>  | <p>prescindencia de todo medio eficaz en favor del pobre y del cambio.<sup>247</sup></p>  |
| <p>Es necesario presentarles alternativas de vida distintas a las que la sociedad de consumo les ofrece, es necesario anunciarle a Jesucristo quien para mostrarnos su profundo amor se entregó en sacrificio por nosotros, pues de lo contrario sus vidas carecerían de sentido. Esto es lo que dice el papa: Los jóvenes sienten más que nunca el atractivo de la llamada «sociedad de consumo», que los hace dependientes y prisioneros de una interpretación individualista, materialista y hedonista de la existencia humana. El «bienestar» materialísticamente entendido tiende a imponerse como único ideal de vida, un bienestar que hay que lograr a cualquier condición y precio. De aquí el rechazo de todo aquello que sepa a sacrificio y renuncia al esfuerzo de buscar y vivir los valores espirituales y religiosos. La «preocupación» exclusiva por el tener suplanta la primacía del ser, con la consecuencia de interpretar y de vivir los valores personales e interpersonales no según la lógica del don y de la gratuidad, sino según la de la posesión egoísta y de la instrumentalización del</p> | <p>CM (Compromiso misionero)</p> <p>Dada la pluralidad de realidades juveniles, el ejercicio pastoral juvenil responde a las diversas situaciones y actitudes de los jóvenes frente a la fe y frente a la vida.</p> <p>Las acciones de la pastoral juvenil deben orientarse hacia el camino de la solidaridad y la unión familiar, facilitando elementos que ayuden al joven a descubrir su misión como miembro de una familia, de tal manera que incida para que ésta pueda caminar unida con Jesús en la transformación de la sociedad.</p> | <p>Es, pues, la praxis ética de liberación la que sitúa la acción cristiana y la derivada reflexión teológica en el corazón mismo de las urgencias económicas, políticas y culturales de los sujetos y de los pueblos oprimidos y sojuzgados. Es también la praxis ética de liberación la que puede con su presencia o con su ausencia ser criterio de verificación y de comprobación del propósito redentor del plan de Dios, de su salvación y de su gracia, así como de su significado y de su eficacia histórica Sin hechos de redención y de salvación todo el edificio de la palabra se torna inconsistente y la revelación de Dios se priva de sus signos de credibilidad. La dimensión locucional de la palabra e ilocucional del hablante solo son eficaces cuando la misma palabra se haga carne, es decir, acto productivo de los horizontes de los sujetos y acto probativo y comprobativo del propósito redentor del discurso de revelación y de mostración del sentido.<sup>248</sup></p> |

<sup>247</sup> Ibid., 314.

<sup>248</sup> Ibid.

|   |  |  |
|---|--|--|
| otro. PDV   |  |  |
| <p>Aunque continué enseñando, en enero del 2001 fui trasladado a la parroquia de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del Corregimiento de La Marina perteneciente al municipio de Tuluá en el centro del Valle; allí estuve por un periodo de 16 meses, después me trasladaron a la parroquia del Sagrado Corazón de Jesús en el corregimiento de Agua Clara del municipio de Tuluá Valle y luego de diez meses me trasladaron a la que actualmente es mi parroquia La Santísima Trinidad propiamente en la ciudad de Tuluá Valle.</p>  | <p>CM (Compromiso misionero)</p> <p>Cuando se ha colocado la vida entera en manos de Dios y se ha aceptado su voluntad al decir si al llamado divino, se recibe con sumo gozo su direccionamiento de tal manera que en amor y humildad se acepta ir a donde él indique y en el momento que él lo decida.</p> | <p>(...) porque la realidad-ahí es objeto de virtual discernimiento de los signos del Reino y Reinado de Dios, que opera ya en la realidad de la vida y de la historia posibilitando un mundo según su voluntad.<sup>249</sup></p>   |
| <p>Después de siete años y medio de ordenado y de trabajar en la zona rural, el señor obispo me pide el favor de hacer la experiencia del trabajo pastoral en la zona urbana en la parroquia de La santísima Trinidad. Allí empecé el nueve de marzo del año 2003. Es una experiencia completamente diferente, pues, aunque en el campo ya se cuenta con mucho progreso y tecnología, la vida en la ciudad tiene otro ritmo, sus gentes son más abiertas e incluso más polémicas. La problemática social adquiere otro tinte en el manejo y resolución de los conflictos. Hay más elementos distractores de la fe y el sacerdote es juzgado con más severidad. No</p> | <p>CM (Compromiso misionero)</p> <p>Cuando se ha colocado la vida entera en manos de Dios y se ha aceptado su voluntad al decir si al llamado divino, se recibe con sumo gozo su direccionamiento de tal manera que en amor y humildad se acepta ir a donde él indique y en el momento que él lo decida.</p> | <p>El imperativo evangélico “ve y haz tú lo mismo” exigido al nuevo samaritano es el único que resuelve el capital asunto cristiano de una religión del culto y del amor de Dios, que tiene que constituirse ineludiblemente a través de la pregunta histórica ¿Quién es mi prójimo?<sup>250</sup></p> <p>La fe nos enseña que Dios vive en la ciudad, en medio de sus alegrías, anhelos y esperanzas, como también en sus dolores y sufrimientos. Las sombras que marcan lo cotidiano de las ciudades, como por ejemplo, violencia, pobreza, individualismo y exclusión, no pueden impedirnos que busquemos y</p> |

<sup>249</sup> Ibid., 265.

<sup>250</sup> Ibid., 315.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>obstante, puedo decir, que el trabajo ha sido muy gratificante porque el calor humano, el respeto y la fe de la comunidad estimulan el trabajo pastoral.</p>   |  | <p>contemplemos al Dios de la vida también en los ambientes urbanos.<sup>251</sup></p>  |
| <p>Dios en sus inescrutables designios tuvo a bien llamarme al ministerio sacerdotal y ha dispuesto que mi vida ministerial se vea enriquecida por su gracia y la acción del Espíritu Santo, mediante mi paso por cada comunidad en la que he sido nombrado, sin importar el tiempo que haya durado en ellas. Y es que el encargo de Jesús es claro: “vayan por todas partes a anunciar el evangelio”. Como sacerdote puedo decir que he sido siempre bendecido por Dios en cada parroquia en la que he trabajado, pues siempre he sentido que, la disposición del obispo ha sido ubicarme donde considera que puedo hacer el bien y transparentar la imagen de Jesús y es que no es otra la misión del presbítero, como lo asegura el papa en la pastoras dabo bobis No. 15 Por tanto, los presbíteros son llamados a prolongar la presencia de Cristo, único y supremo Pastor, siguiendo su estilo de vida y siendo como una transparencia suya en medio del rebaño que les ha sido confiado.</p> | <p>CM (Compromiso misionero)</p> <p>Cuando se ha colocado la vida entera en manos de Dios y se ha aceptado su voluntad al decir si al llamado divino, se recibe con sumo gozo su direccionamiento de tal manera que en amor y humildad se acepta ir a donde él indique y en el momento que él lo decida.</p> | <p>Sin hechos de redención y de salvación todo el edificio de la palabra se torna inconsistente y la revelación de Dios se priva de sus signos de credibilidad. La dimensión locucional de la palabra e ilocucional del hablante solo son eficaces cuando la misma palabra se haga carne, es decir, acto productivo de los horizontes de los sujetos y acto probativo y comprobativo del propósito redentor del discurso de revelación y de mostración del sentido.<sup>252</sup></p> |
| <p>Así también, lo manifiesta de manera clara y precisa la primera carta de san Pedro: «A los presbíteros que están entre vosotros les exhorto yo, como copresbítero, testigo de los sufrimientos de</p>  | <p>CM (Compromiso misionero)</p> <p>El ejercicio pastoral es una de las más grandes responsabilidades, pues requiere de un amor</p>  | <p>No es teólogo quien prescinde o permanece al margen de un real compromiso por la liberación de los sujetos y de los pueblos. O quien contempla, pero no transforma. O quien dice, pero no hace. O</p>  |

<sup>251</sup> V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, 256.

<sup>252</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, 314.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Cristo y partícipe de la gloria que está para manifestarse. Apacentad la grey de Dios que os está encomendada, vigilando, no forzados, sino voluntariamente, según Dios; no por mezquino afán de ganancia, sino de corazón; no tiranizando a los que os ha tocado guiar, sino siendo modelos de la grey. Y cuando aparezca el Supremo Pastor, recibiréis la corona de gloria que no se marchita» (1 Pe 5, 1-4).</p>  | <p>entregado, sacrificado en favor de aquellos a los que Dios ha puesto a nuestro cuidado, su rebaño, su congregación, sus hijos.</p>   | <p>quien opta por el pobre y por el cambio, pero con prescindencia de todo medio eficaz en favor del pobre y del cambio. O el que empuja a otros, pero él mismo permanece distante de los compromisos y responsabilidades éticas que se derivan de la histórica aventura de preguntar y escuchar, de comprender y creer.<sup>253</sup></p>   |
| <p>Por el mismo tiempo que ingreso a la parroquia de La Santísima trinidad, el señor obispo me encarga como director diocesano de la pastoral juvenil, cargo que me ha permitido ejercer mi sacerdocio con mucha esperanza, pues la respuesta de los jóvenes a la propuesta de encontrarse con Jesucristo Vivo, ha sido bien acogida y mi ministerio se renueva mediante los encuentros, cursos y convivencias con colegios y grupos juveniles. Por eso puedo decir que en mis casi 15 años de sacerdote y 40 de edad Dios ha tenido mucha misericordia conmigo y me ha guiado por el camino correcto, pues todo lo veo como una bendición.</p> | <p>CM (Compromiso misionero)</p> <p>La acción evangelizadora de los jóvenes debe ser un proceso, es decir un conjunto de dinamismo que lleven al joven a abrirse, a buscar respuestas a sus inquietudes, a valorar lo que construye su persona, a madurar motivaciones personales profundar y a concretar su proyecto de vida y de opción vocacional en servicios estables a la sociedad en la Iglesia.</p> | <p>De esta forma, el paradigma narrativo no sólo permitiría una comprensión más vital –y, al mismo tiempo, cotidiana y sencilla- de la fe, desde ámbitos pastorales tales como la catequesis o la homilética, sino que sería también una mediación de construcción e integración de lo humano que podría subsanar las escisiones fe-vida, individuo-comunidad, teoría-praxis, devolviendo a los sujetos (especialmente a las víctimas), al narrarse, su carácter protagónico y profético en la historia.<sup>254</sup></p> |
| <p>El trabajar con jóvenes, siendo director de la Pastoral Juvenil diocesana, ha contribuido a mantener mi espíritu joven y a considerar que se puede construir la civilización del amor, en la que</p>   | <p>CM (Compromiso misionero)</p> <p>La acción evangelizadora de los jóvenes debe ser un proceso, es decir un conjunto de dinamismo que</p>  | <p>Entonces percibir a Dios, percibir su palabra y la mostración de su propósito de gracia y de salvación es extensivo a la percepción de los fenómenos históricos en los que Él se muestra en el aquí y en</p>  |

<sup>253</sup> Ibid., 314, 315.

<sup>254</sup> Ramírez, Juan Alberto. La narrativa como eje articulador de las especializaciones funcionales de la teología: bíblica, sistemática y de la acción, 302.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>los jóvenes son los principales actores como esperanza del presente y del futuro de la Iglesia y de la sociedad. Pero todavía queda mucho por hacer y es ahí donde adquiere sentido el ministerio sacerdotal. Jesucristo vino a dar vida y vida en abundancia (Jn 10, 10) y esta es la labor del sacerdote, justamente cuando el ambiente y los medios que rodean a los jóvenes está lleno de muerte hay que dar razón de la fe al estilo de Cristo.</p> | <p>lleven al joven a abrirse, a buscar respuestas a sus inquietudes, a valorar lo que construye su persona, a madurar motivaciones personales profundar y a concretar su proyecto de vida y de opción vocacional en servicios estables a la sociedad en la Iglesia.</p> | <p>el ahora. Ello exige el análisis amoroso y profundo de los contextos de la vida y de la historia en correspondencia analógica entre la hermenéutica del texto y la hermenéutica de la acción.<sup>255</sup></p> |
|   |   |  |

---

<sup>255</sup> Parra, Alberto. Textos, contextos y pretextos, 264.

