

**EXPERIENCIAS DE LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE ESTÁN VIVIENDO  
MIGRACIÓN PARENTAL INTERNACIONAL (MPI) EN EL MUNICIPIO DE SANTUARIO -  
RISARALDA; EN EL PRIMER SEMESTRE DE 2009.**

**ANGÉLICA LILIANA GAVIDIA PINEDA**

**LEIDY LORENA ROJAS FIERRO**

**MADELYN ROJAS PÉREZ**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA COLECTIVA**

**BOGOTÁ**

**EXPERIENCIAS DE LA VIDA COTIDIANA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE ESTÁN VIVIENDO  
MIGRACIÓN PARENTAL INTERNACIONAL (MPI) EN EL MUNICIPIO DE SANTUARIO -  
RISARALDA; EN EL PRIMER SEMESTRE DE 2009.**

**ANGÉLICA LILIANA GAVIDIA PINEDA**

**LEIDY LORENA ROJAS FIERRO**

**MADELYN ROJAS PÉREZ**

**TRABAJO DE GRADO**

**ASESOR**

**MARÍA CLAUDIA DUQUE PÁRAMO, Ph. D.**

**PROFESORA TITULAR**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA COLECTIVA**

**BOGOTÁ**

**2009**

*A mi madre Myriam Rocío Pérez por los principios y valores enseñados, apoyo constante y ejemplo de superación en todos los momentos de mi vida. Para que hoy mis logros te llenen de alegría y en el mañana te colmen de orgullo y retribuyan todo lo que me diste. A mi hermano Daniel Felipe Guzmán por su preocupación, comprensión y cariño incondicional.*

**Madelyn Rojas Pérez**

*A mis padres Isidoro Rojas y Aura Elsy Fierro por ser mis pilares de valores y desarrollo, ayudándome siempre a ser mejor cada día y esforzándose para darme lo mejor.*

**Leidy Lorena Rojas Fierro**

*A mis padres José Joaquín Gavidia y Edilma Pineda por ser mis ejemplos de vida con valores y principios para ser una profesional íntegra, y permitirme llegar tan lejos. A mis hermanas Laura Vivian Gavidia Pineda y Paula Alejandra Gavidia Pineda por su apoyo en todo momento.*

**Angélica Liliana Gavidia Pineda**

## AGRADECIMIENTOS

---

A Dios por permitirnos alcanzar nuestras metas y sueños e iluminarnos y acompañarnos en el camino para conseguirlos.

A nuestros padres quienes han sido el pilar de nuestra formación y los más grandes aliados y guías en el proceso de crecimiento como personas y como profesionales.

A la Docente María Claudia Duque Paramo a quien agradecemos su dirección, acompañamiento y continuo estímulo que fue su enseñanza durante todo nuestro proceso académico y especialmente en este trabajo de grado.

A la Pontificia Universidad Javeriana y especialmente a la Facultad de Enfermería por formarnos como profesionales integrales al servicio humano y del país, capaces de generar cambios que beneficien a la sociedad y al país.

A Institución Educativa María Auxiliadora Santuario-Risaralda, a su director, docentes y estudiantes por permitirnos los espacios, condiciones y oportunidades para la investigación y desarrollo de nuestro trabajo de grado.

A los niños participantes, por ser los protagonistas de nuestra investigación, por permitirnos acercarnos y entrar en la intimidad de su vida cotidiana, aportándonos sus experiencias, sentimientos y emociones respecto a la migración parental internacional que están viviendo. Sin su participación no hubiera sido posible.

Al grupo de trabajo (Madelyn Rojas, Leidy Rojas, Angélica Gavidia) por la comprensión, constancia, esfuerzo dedicación y comunicación que hizo posible que este proyecto fuera realidad y se finalizara exitosamente.

**MATERIAL ANEXO** (Vídeo, audio, multimedia o producción electrónica):

Duración del audiovisual: \_\_\_\_\_ minutos.

Número de casetes de vídeo: \_\_\_\_\_ Formato: VHS \_\_\_\_ Beta Max \_\_\_\_ ¾ \_\_\_\_ Beta  
Cam \_\_\_\_ Mini DV \_\_\_\_ DV Cam \_\_\_\_ DVC Pro \_\_\_\_ Vídeo 8 \_\_\_\_ Hi 8 \_\_\_\_

Otro. Cual? \_\_\_\_\_

Sistema: Americano NTSC \_\_\_\_\_ Europeo PAL \_\_\_\_\_ SECAM \_\_\_\_\_

**Número de casetes de audio:** \_\_\_\_\_

**Número de archivos dentro del CD** (En caso de incluirse un CD-ROM diferente al trabajo de grado): \_\_\_\_\_

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):  
\_\_\_\_\_

**DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:** Son los términos que definen los temas que identifican el contenido del trabajo de grado o tesis. (En caso de duda, se recomienda consultar con la Unidad de Procesos Técnicos de la Biblioteca General en el correo [biblioteca@javeriana.edu.co](mailto:biblioteca@javeriana.edu.co)), donde se les orientará.

**ESPAÑOL**

- » Migración Parental
- » Experiencias
- » Vida Cotidiana
- » Niños

**INGLÉS**

- » Migration Parental
- » Experience
- » Daily life
- » Children

## TABLA DE CONTENIDO

---

INTRODUCCIÓN .....	14
1. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
1.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN .....	18
1.2 SITUACIÓN PROBLEMA .....	22
1.3 DEFINICIÓN OPERATIVA DE TÉRMINOS .....	25
1.3.1 Migración Parental Internacional.....	25
1.3.2 Experiencias .....	26
1.3.3 Vida Cotidiana .....	26
1.3.4 Niño(a).....	27
2. OBJETIVOS.....	28
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	28
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	28
3. PROPÓSITOS .....	29
4. MARCO TEÓRICO.....	30
4.1 MIGRACIONES EN EL MUNDO .....	30
4.1.1 Antecedentes Históricos.....	30
4.1.2 Migraciones Actuales y Globalización .....	34
4.1.3 Feminización de las Migraciones .....	37
4.2 MIGRACIONES EN COLOMBIA.....	42
4.2.1 Migración Internacional según Censo de 2005 .....	42
4.2.2 Historia y Olas Migratorias .....	44
4.2.3 Características .....	47

4.2.4	Factores que influyen en las Migraciones.....	48
4.3	MIGRACIONES EN EL EJE CAFETERO .....	49
4.4	MIGRACIÓN PARENTAL .....	51
4.5	MIGRACIÓN, NIÑEZ Y FAMILIA .....	53
4.6	MIGRACIÓN PARENTAL EN COLOMBIA .....	57
4.7	VIDA COTIDIANA.....	59
4.7.1	Ámbito Escolar .....	60
4.7.2	Rutina Diaria.....	64
4.7.3	Comunicación.....	66
4.7.4	Recreación y Tiempo Libre .....	67
5.	METODOLOGÍA .....	70
5.1	DISEÑO.....	70
5.2	ESCENARIOS .....	70
5.3	PARTICIPANTES .....	71
5.4	INSTRUMENTOS .....	75
5.5	ASPECTOS ÉTICOS.....	76
5.5.1	Riesgo Beneficio .....	76
5.5.2	Privacidad.....	77
5.5.3	Confidencialidad.....	77
5.5.4	Anonimato .....	77
6.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	78
6.1	RUTINA DIARIA.....	79
6.1.1	Alimentos Consumidos en el Desayuno .....	81
6.1.2	Actividades realizadas después de la Jornada Escolar.....	84
6.1.3	Actividades después de las tareas y en el tiempo libre .....	86
6.1.4	Programas de Televisión Favoritos .....	89
6.2	ÁMBITO ESCOLAR .....	90
6.3	COMUNICACIÓN .....	97
6.4	RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE .....	103

6.5	DEPORTES.....	106
6.6	OTRAS ACTIVIDADES.....	107
6.7	ACTIVIDADES DEL FIN DE SEMANA EN EL TIEMPO LIBRE.....	111
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	112
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	117
9.	ANEXOS .....	128
9.1	ANEXO I: Guía Entrevista .....	128
9.2	ANEXO II: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	131

## INTRODUCCIÓN

---

La Migración Parental Internacional (MPI) es un proceso dentro de un núcleo familiar donde uno o ambos padres toman la decisión de migrar fuera de las fronteras del país. Las razones de éste proceso son muchas pero una de las principales es la de mejorar la situación económica del núcleo familiar y las condiciones de vida del mismo. En los últimos años la MPI ha venido en aumento en Colombia y en el mundo, despertando el interés de investigadores, gobernantes y diferentes entes sociales. Aunque existen investigaciones en el mundo respecto al tema en Colombia son aún escasos los estudios desde el área de la salud.

Esta investigación tiene como finalidad presentar las experiencias de la vida cotidiana de cinco niños y niñas que actualmente están viviendo Migración Parental Internacional en el municipio de Santuario, Risaralda. La metodología escogida para el desarrollo del estudio es de diseño cualitativo que tiene como fin la interpretación y comprensión. El objetivo es el conocimiento de diferentes hechos sociales en un contexto determinado, adaptándose ampliamente a la búsqueda de experiencias.

Este estudio fue realizado en el municipio de Santuario-Risaralda, a cinco estudiantes del Colegio María Auxiliadora con edades de 7, 10 y 12 años, quienes escogieron pseudónimos para la protección de su identidad, y se desarrollo en dos fases. En la primera fase se aplicaron las entrevistas individuales a cada uno de los participantes donde se hicieron preguntas relacionadas a datos socio demográficos, experiencias de la vida cotidiana viviendo MPI en aspectos centrales como la rutina diaria, ámbito escolar y comunicación con la madre o padre migrante. Las entrevistas fueron grabadas y registradas por las investigadoras para su posterior transcripción. En la segunda fase se

realizó un taller grupal donde los niños participantes por medio del dibujo expresaron sentimientos, emociones y sensaciones de la migración parental. Se tomaron fotos y notas de lo sucedido.

En los resultados se encontró que en todos los casos la persona migrante fue el papá y la madre queda al cuidado de los hijos; viven además con familiares como tíos, abuelos y otros; en uno de los participante se evidencia la conformación de un nuevo hogar. Los lugares destino encontrados son España, Francia y Estados Unidos.

Otros de los resultados encontrados es el desarrollo de la independencia, en la alimentación se conservan las costumbres paisas y en algunas ocasiones el dinero no alcanza a suplir las necesidades alimenticias de los niños. La comunicación que sostienen con el padre migrante lo hacen a través de postales, cartas, cobrando importancia la comunicación por el correo electrónico por los beneficios respecto a tarifas tiempo y especificaciones en las conversaciones. El chat es otra de las herramientas que ha tomado auge debido a la facilidad de la comunicación visual lo que llena de alegría y felicidad a los niños. Perdiendo importancia la comunicación telefónica y solo destinada para los fines de semana. Se evidencia además algunas rupturas familiares, apareciendo figuras como el novio de la madre o el padrastro, haciendo el papel de padres pero conservando la autoridad las madres. Los niños manifiestan la importancia de la opinión de sus padres, cuidadores y familiares respecto a sus habilidades artísticas. Respecto a las remesas en su mayoría son destinadas al mejoramiento de la calidad de vida de los hijos y actividades de recreación familiar.

Los resultados obtenidos aportaron relatos acerca de la vida diaria desde la perspectiva de los participantes, además de ser tomados como actores sociales, participantes y activos. Ya que debido al proceso de Migración Parental Internacional puede verse

afectada la cotidianidad y la vida diaria de los niños repercutiendo en su bienestar, comportamiento y tranquilidad.

Conocer y acercarnos a las experiencias de los niños y niñas viviendo Migración Parental Internacional permitió ver la perspectiva de ellos frente a este proceso: sus sentimientos, emociones, opiniones y creencias. Con esta investigación se puede hacer diferentes recomendaciones al padre migrante y al núcleo familiar de los niños respecto a la importancia del fortalecimiento de los lazos familiares, de apoyo, buena comunicación tanto en el contexto familiar como con el padre migrante.

Como profesionales de enfermería las actividades son muchas. Debido a que desde nuestra profesión estamos al cuidado de individuos, familias y grupos. Para el presente estudio la labor va dirigida principalmente a los niños que viven Migración Parental Internacional (MPI) a favorecer y apoyar un óptimo desarrollo de los niños tanto a nivel físico como psicológico, fortaleciendo sus lazos familiares que mejoren su crecimiento como personas, protegiendo su salud y su vida, prevenir, detectar y solucionar cualquier tipo de agresión o maltrato que se pueda generar sobre ellos, educando sobre diferentes actividades que alteran su salud, la importancia de una calidad de vida óptima y la prevención frente a diferentes prácticas y actividades que los ponen en riesgo, creando espacios para cuidadores, padres y niños donde sea posible el fortalecimiento de la unión familiar, la comunicación, el diálogo, adelantando estrategias y desarrollando actividades que favorezcan una adaptación y aceptación positiva frente a la MPI.

Por otro lado es importante la creación de redes sociales, programas y trabajos interdisciplinarios, con educación, recreación, para apoyar y acompañar a niños y padres en el proceso de Migración Parental Internacional con el fin de que este tenga una adaptación y aceptación positiva y no genere malestar e inestabilidad en los niños y en sus núcleos familiares.

Entender y abordar una realidad tan creciente en nuestro país, aporta conocimientos y herramientas al profesional de enfermería, para la adecuada y oportuna intervención, con trabajo interdisciplinario y en búsqueda de la reducción y la mitigación de factores que puedan alterar el bienestar y el desarrollo apropiado de los niños.

# 1. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

---

## 1.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Nuestro interés en esta investigación surge en la asignatura “Investigación I” en VI semestre; cuando la docente María Claudia Duque Páramo presentó el proyecto “Experiencias y situación de salud de niñas y niños viviendo migración parental en Bogotá y en dos municipios de Risaralda y de sus madres emigrantes” trabajado con otros docentes de la facultad, en el grupo Procesos Sociales y Salud. Adicionalmente la revisión del trabajo de grado “Experiencias de niños y niñas que están viviendo Migración Parental Internacional y su relación con salud, Bogotá Colombia, Junio 2007- Junio 2008”.<sup>1</sup> Posteriormente con el inicio de la revisión bibliográfica se encontró que la Migración Parental Internacional (MPI) en los últimos años se ha hecho creciente y significativa en diferentes núcleos familiares; alrededor de las migraciones se han creado diferentes imaginarios sociales respecto a lo que viven los niños y en realidad poco se conoce sobre sus experiencias.

A partir de la búsqueda bibliográfica sobre el tema se encontraron diferentes opiniones al respecto. El Vicepresidente de la República Francisco Santos Calderón<sup>2</sup> afirma que

---

<sup>1</sup> BUITRAGO GARCÍA, Diana Carolina. Experiencias de niños y niñas que están viviendo Migración Parental Internacional, y su relación con salud. Junio 2007–Junio 2008. Bogotá, 2008, 106h. Trabajo de Grado (Enfermería Profesional). Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Enfermería. Departamento de Enfermería Colectiva.

<sup>2</sup> SANTOS CALDERÓN, Francisco. Un Destino de Familia Humana. En: MIGRACIÓN INTERNACIONAL COLOMBIANA Y LA CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES TRANSNACIONALES (2: 2006: Bogotá). Memorias del II Seminario sobre Migración Internacional Colombiana y la Conformación de Comunidades Transnacionales. Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores. 2006. 176p

Colombia es parte activa de una “cultura emigratoria”, principalmente hacia los Estados Unidos, Europa y otros países de la región, circunstancias que caracterizan a diferentes países de Latinoamérica y otras zonas pobres del mundo, con hombres y mujeres que parten todos los días en busca de nuevas expectativas y oportunidades de vida. En contraste con el Foro de Migraciones Internacional, el impacto y las Remesas en Colombia la migración más que ser una cultura es un fenómeno que resulta de diferentes problemas sociales, conflictos e inestabilidad política, crisis económicas, condiciones de vida, violencia y terrorismo, disparidad de ingresos, pobreza y necesidades insatisfechas, además de la búsqueda de nuevas oportunidades para realizar mejores estudios, conseguir mejores ofertas laborales e incrementar ingresos, etc.<sup>3</sup>.

En 2005 el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) realizó un censo donde por primera vez se incluyeron preguntas relativas a la migración. La pregunta 22 respondía a las emigraciones, donde se preguntaba si alguna persona miembro del hogar había ido a vivir de manera permanente al exterior.<sup>4</sup> A pesar de los diferentes esfuerzos realizados este censo no resulta ser preciso. Presenta algunas limitaciones a nivel metodológico como son las diferencias entre los conceptos de familia y hogar el cual incluye a todos los que viven bajo un mismo techo con o sin lazos familiares; no se tuvo presente que existen hogares en donde han migrado todos sus miembros, lo cual subestima el número real de emigrantes; no se incluye el sexo ni la edad de los emigrantes y las opciones de residencia en el exterior resultaron también una limitación.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> MIGRACIÓN INTERNACIONAL, EL IMPACTO Y LAS TENDENCIAS DE LAS REMESAS EN COLOMBIA (1:2004: Bogotá). Memorias del Seminario Migración Internacional, el Impacto y las Tendencias de las Remesas en Colombia. Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores, Primera Edición 2005. 136p

<sup>4</sup> Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Censo General 2005 Cuestionarios. [en línea]. <<http://www.dane.gov.co/files/censo2005/cuestionario.pdf>> [Citado en 24 de Enero de 2009]

<sup>5</sup> KHOUDOUR CASTÉRAS, David. ¿Por qué emigran los colombianos?: Un análisis departamental basado en el Censo de 2005. En: Revista de Economía Institucional [en línea]. Vol. 9. No. 16 (primer semestre, 2006) <<http://www.economiainstitucional.com/pdf/No16/dkhoudour16.pdf>> [Citado en 24 de Noviembre de 2008]

A pesar de las limitaciones el censo proporciona una buena estimación de las cifras de colombianos en el exterior. El número aproximado de colombianos viviendo fuera del país es cerca de 3.3 millones; el 8% de la población total.<sup>6</sup> En el censo de 2005 se encontró que entre los países destino ocupa el primer lugar Estados Unidos con un 35.4%, España con un 23.3% y Venezuela con un 18.3%.<sup>7,8</sup>

Ante tales cifras el fenómeno ha empezado a recibir la atención necesaria debido a la estrategia desarrollada por el gobierno y la cancillería en unión y con la participación de diferentes instituciones como son: Organización Internacional de Migraciones (OIM), el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el Banco de la República, la Asociación de Instituciones Cambiarias de Colombia (ASOCAMBIARIA), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), la Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero (ALMA MATER), la Asociación América-España, Solidaridad y Cooperación-Colombia (AESCO), Banco de la República y el Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE), entre otros.<sup>9</sup> Según Carolina Barco<sup>10</sup> en el primer Foro de Migración Internacional, el impacto y las Remesas en Colombia; en los últimos años, las divisas del país han dependido en gran parte de las remesas que ingresan del exterior. Un hecho contundente radica en que del 8% de colombianos que residen fuera del país, la mayoría se encuentra en edades económicamente activas y es de predominio femenino.

---

<sup>6</sup> *Ibíd.*, p. 257.

<sup>7</sup> *Op. Cit.*, p. 258.

<sup>8</sup> MIGRACIÓN INTERNACIONAL COLOMBIANA Y LA CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES TRANSNACIONALES (2: 2006: Bogotá). Memorias del II Seminario sobre Migración Internacional Colombiana y la Conformación de Comunidades Transnacionales. Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores. 2006. 176p

<sup>9</sup> MIGRACIÓN INTERNACIONAL, EL IMPACTO Y LAS TENDENCIAS DE LAS REMESAS EN COLOMBIA (1:2004: Bogotá). Memorias del Seminario Migración Internacional, el Impacto y las Tendencias de las Remesas en Colombia. Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores, Primera Edición 2005 p. 11

<sup>10</sup> *Ibíd.*, p. 11-13

La Migración Internacional es un fenómeno que ha ido feminizándose<sup>11</sup> debido a la incorporación de mujeres en actividades productivas con remuneración. En América Latina son diversos los factores que llevan a las mujeres a migrar como son: el deterioro de los niveles de vida, absorción laboral, avances en la comunicación, oportunidades distantes, facilidades de transporte, existencia de comunidades migrantes que tejen redes en lugares de destino; adicionalmente los países receptores cuentan con diferencias salariales a su favor, demandando trabajadores para diferentes procesos productivos, para llenar vacantes y desarrollar trabajos que las poblaciones locales no quieren ejercer. Según Patricia Cortes Castellanos<sup>12</sup> actualmente de 180 millones de migrantes internacionales, cerca de la mitad son mujeres. La mayoría de mujeres toman la decisión de manera autónoma pero un número significativo también lo hacen presionadas por situaciones de conflicto armado, persecución, pobreza, entre otros que afectan su bienestar y el de sus familias. Muchas mujeres migrantes son madres solteras o madres que actúan como la principal proveedora económica de su familia, como resultado del aumento de hogares con liderazgo femenino. De acuerdo con Patricia Cortes Castellanos citando a Rodríguez, los hogares con madre o padre migrantes son una realidad creciente que caracterizará a muchos países durante el siglo XXI.<sup>13</sup>

Como efecto colateral en Colombia, en especial en Risaralda y en sus diferentes municipios se encuentra que el fenómeno migratorio es de gran magnitud. Según el DANE en el Censo de 2005 el porcentaje de hogares con experiencia migratoria corresponde al 8.9% considerablemente elevado respecto a otros departamentos como Quindío, Valle, Caldas, Antioquia, Tolima y Choco. De la cabecera de Risaralda el 10.7% de los hogares tienen una experiencia migratoria. En La Cabecera de Santuario presenta

---

<sup>11</sup> CORTES CASTELLANOS, Patricia. Mujeres migrantes de América Latina y el Caribe: Derechos Humanos, mitos y duras realidades. En: Cepal-Serie Población y Desarrollo [en línea] No. 61 (Noviembre, 2005). <[http://cepam.cesga.es/IMG/pdf/informe\\_mujeres\\_emigrantes.pdf](http://cepam.cesga.es/IMG/pdf/informe_mujeres_emigrantes.pdf)> [citado 24 de noviembre de 2008]

<sup>12</sup> *Ibíd.*, p. 9-10

<sup>13</sup> *Op. Cit.*, p. 10

el 12.24%. La cabecera de Dos Quebradas presenta el 11.91%. La cabecera de la Virginia el 7.20%. En Apia es del 3.66%, entre otros. Siendo los principales destino España con el 60.4% seguida por Estado Unidos con 22.7%.<sup>14</sup> Según la Asociación América-España, Solidaridad y Cooperación-Colombia (AESCO) este fenómeno se presenta en cualquier estrato socioeconómico y las personas que han migrado en su mayoría tienen una familia o una responsabilidad con los hijos que son dejados en el país de origen. Hay que reconocer los costos sociales, emocionales y de salud que implica la migración parental en los niños que son dejados en el país de origen, al cuidado de personas cercanas o distantes que muchas veces se olvidan de su condición de niños y sobrepasan sus derechos.<sup>15</sup>

## 1.2 SITUACIÓN PROBLEMA

En el Estado Mundial de la Infancia 2007 se hace evidente el aumento en las migraciones femeninas, que trae consigo beneficios y repercusiones generando nuevos riesgos para los individuos y las familias.<sup>16</sup> En algunas ocasiones la migración implica separación pues los migrantes se ven obligados a dejar en el país de origen a los niños. En Filipinas por ejemplo hay entre 3 y 6 millones de niñas y niños que viven Migración Parental Internacional; lo que equivale entre el 10% y el 20 % de los menores de 18 años. La MPI no siempre implica desventaja en términos de ingresos, acceso a servicios como la educación y atención sanitaria para las niñas que se quedan en el país de origen; debido a

---

<sup>14</sup> PUERTA AGUDELO, Claudia Beatriz. Experiencia Migratoria Internacional en Departamentos del Centro Occidente. Datos del Censo 2005. En: Encuentro sobre Desarrollo y Migración Internacional (1º: 2007: Pereira) [en línea] <<http://www.migracionescolombianas.edu.co/Documentos/primer%2oencuentro%2oregional/1%2oPRESENTACION%2oY%2oCIFRAS%2oPOR%2oDEPARTAMENTO/CIFRAS%2oMIGRATORIAS%2oCENSO%2o2005.pdf>> [citado en 20 de noviembre de 2008]

<sup>15</sup> FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA: UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2007 [en línea]. <<http://www.unicef.org.co/pdf/SOWC2007.pdf>> [citado en 24 de noviembre de 2008]

<sup>16</sup> Ibíd., p. 46

que la migración mitiga la pobreza de los hogares y otros miembros de la familia colaboran para llenar el vacío que dejan los progenitores ausentes.<sup>17</sup>

La migración tiene beneficios tales como el aumento de la autoestima y el estatus de las mujeres al brindar la posibilidad de asumir el papel de la manutención por medio de las remesas para familias y comunidades. En los niños también se ha demostrado que hay mayores índices de asistencia escolar y mejor acceso a servicios de atención sanitaria. Paralelamente también se presenta ciertas repercusiones en los niños que viven Migración Parental Internacional pues puede esta tener efectos psicológicos negativos en ellos. En Filipinas los niños declaran sentirse enojados, solos y asustados<sup>18</sup>

En las regiones de América Latina y el Caribe se ha presentado un aumento en niños que pasan tiempo lejos de sus padres por diferentes factores entre esos la emigración. El porcentaje de hogares encabezado por mujeres ha aumentado en la región ya sea por la migración del cónyuge o porque es la mujer la cabeza de la familia.<sup>19</sup>

En Colombia generalmente se tienen sólo imaginarios sociales y culturales acerca de las experiencias de las niñas y los jóvenes que viven MPI. Según la Asociación América-España, Solidaridad y Cooperación-Colombia (AESCO) se ha dicho que a raíz de las remesas los niños y jóvenes asumen formas de vida consumistas, fomentando las adicciones y diferentes formas de violencia, generando conflictos sociales como la delincuencia juvenil, consumo de sustancias psicoactivas, prostitución y violencia familiar entre otras situaciones negativas.

En las familias del Área Metropolitana de Centro Occidente (AMCO) culturalmente es bien aceptado que la autoridad sea el rol de los progenitores. Pero ante la MPI esta autoridad es interpretada, actuada y asumida por diferentes personas de acuerdo al

---

<sup>17</sup> *Ibíd.*, p. 47

<sup>18</sup> *Ibíd.*, p. 47

<sup>19</sup> FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA: UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2007: Edición de América Latina y el Caribe [en línea]. <<http://www.unicef.org.co/pdf/SOWC2007LAC.pdf>> [citado en 24 de enero de 2009]

contexto cultural y familiar.<sup>20</sup> Ante las reestructuraciones familiares que la MPI implica hay una dinámica de poder y autoridad. Los roles que desarrollan los miembros de la familia se modifican cobrando nuevo sentido y significado reflejando las modificaciones que ha tenido la familia frente a la migración y la autoridad.

La sociedad en uno de tantos imaginarios sociales acerca de los niños que viven MPI ha llegado a señalarlos "huérfanos con padres vivos".<sup>21</sup> Teniendo en cuenta datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de 2005 citados por Mejía, que con respecto al Eje Cafetero informa: niños(as) que no viven con ninguno de los padres teniendo ambos padres vivos, 5.6%; que no viven con ninguno de los padres teniendo sólo el padre vivo, 0.4%; que no viven con ninguno de los padres teniendo sólo la madre viva, 1.1%.<sup>22</sup> Dejando además de lado que no significa esto una destrucción de los hogares sino que son nuevas conformaciones de los mismos, nuevos arreglos, formas de vida, funcionamientos acorde con las circunstancias mundiales, la globalización, el desarrollo y las comunicaciones.<sup>23</sup>

Con base en la revisión literaria se hace pertinente el inicio de investigaciones donde los niños sean los actores sociales, con el fin de valorar y tener un acercamiento a las experiencias de estas niñas, las adaptaciones respecto a la familia, hábitos y contextos en

---

<sup>20</sup> CASTRO, Yeim Claudia. Cambios en la autoridad familiar a partir de la migración Internacional. Pereira, 2007, 93h. Trabajo de grado (Licenciatura en etnoeducación y desarrollo comunitario). Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de ciencias de la educación. Escuela de Ciencias Sociales. *Disponible en:* <[http://www.migracionescolombianas.edu.co/Documentos/documentos/TRABAJOS%20DE%20GRADO/aturidad\\_familias\\_migrantes.pdf](http://www.migracionescolombianas.edu.co/Documentos/documentos/TRABAJOS%20DE%20GRADO/aturidad_familias_migrantes.pdf)> [citado en 24 de enero de 2009]

<sup>21</sup> EL TIEMPO. Migración de risaraldenses está creando generación de 'huérfanos con padres vivos'. En: El Tiempo [en línea] (3 de septiembre de 2006). *Disponible en:* <<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3229987#>> [citado en 29 de diciembre de 2008]

<sup>22</sup> MEJÍA OCHOA, William. Las migraciones como posible tema para un informe de desarrollo humano en el Eje Cafetero. En: Perspectivas para un segundo Informe de Desarrollo Humano en el Eje Cafetero: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) [en línea]. (Diciembre 13 de 2006). <[http://www.almamater.edu.co/new\\_page/documento/memorias\\_foro\\_itinerante/Memorias/2\\_DOCUMENTOS.T%C3%89CNICOS.D\\_E\\_SOPORTE/10\\_Migraciones.en.el.Eje.Cafetero\\_William.Mejia.pdf](http://www.almamater.edu.co/new_page/documento/memorias_foro_itinerante/Memorias/2_DOCUMENTOS.T%C3%89CNICOS.D_E_SOPORTE/10_Migraciones.en.el.Eje.Cafetero_William.Mejia.pdf)> [citado en 24 de enero de 2009]

<sup>23</sup> CASTRO, Yeim Claudia. Cambios en la autoridad familiar a partir de la migración Internacional. Pereira, 2007, 93h. Trabajo de grado (Licenciatura en etnoeducación y desarrollo comunitario). Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de ciencias de la educación. Escuela de Ciencias Sociales. *Disponible en:* <[http://www.migracionescolombianas.edu.co/Documentos/documentos/TRABAJOS%20DE%20GRADO/aturidad\\_familias\\_migrantes.pdf](http://www.migracionescolombianas.edu.co/Documentos/documentos/TRABAJOS%20DE%20GRADO/aturidad_familias_migrantes.pdf)> [citado en 24 de enero de 2009]

su vida diaria. Ampliando la lista de investigaciones que nos acerquen más a las experiencias de las niñas que viven MPI.

No obstante, mientras que el fenómeno de la migración ha pasado a ocupar los primeros puestos en los programas de desarrollo, las importantes implicaciones que tiene para la infancia siguen siendo objeto de poca atención e investigación.<sup>24</sup>

Es necesario conocer dicho fenómeno no solo desde la economía, globalización, trabajo, entre otros sino que se hace inevitable acercarnos al mismo desde enfermería de manera integral en salud, lo social, lo cultural y lo humano. Pretendiendo dar una nueva perspectiva al tema, para que además de ocupar los primeros puestos en temas de desarrollo nos acerque y proporcione nuevas herramientas para la intervención en las implicaciones que tiene este fenómeno en la infancia. Llegando a la creación de políticas y programas dirigidas a atender a la niñez que vive tal fenómeno.

Es por lo anterior que buscamos conocer: ¿Cuáles son las Experiencias de vida cotidiana de los niños<sup>25</sup> que están viviendo Migración Parental Internacional (MPI) en el municipio de Santuario - Risaralda; en el primer semestre de 2009?

## 1.3 DEFINICIÓN OPERATIVA DE TÉRMINOS

### 1.3.1 Migración Parental Internacional

---

<sup>24</sup> FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA: UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2007 [en línea]. <<http://www.unicef.org.co/pdf/SOWC2007.pdf>> [citado en 24 de noviembre de 2008]

<sup>25</sup> En el presente trabajo de investigación se usa lenguaje inclusivo. Para no ser repetitivos en el escrito se usara la palabra niñas o niños y con cualquiera de los dos nos estaremos refiriendo a niñas y niños de manera equitativa sin pretender dar más importancia a uno u otro.

Migración (salida) del padre y/o de la madre fuera de las fronteras del país; generalmente con el fin de mejorar y mantener la situación económica de su núcleo familiar. Para este estudio se entiende Migración Parental Internacional como la salida del padre o la madre fuera del país dejando sus hijos a cargo de otras personas (padre o madre, abuelos, familiares, vecinos, amigos, entre otros).

### 1.3.2 Experiencias

La Real Academia Española<sup>26</sup> define experiencia como “el hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo. Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo. Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas. Circunstancias o acontecimientos vividos por una persona”. Para este estudio se entiende como experiencia los pensamientos, opiniones, sentimientos y expectativas expresadas por la niña que está viviendo MPI.

### 1.3.3 Vida Cotidiana

“Estudiadas por las Ciencias Sociales como el discurrir de un día cualquiera en la vida de una persona y sus significados con una perspectiva de microteorías de rango corto en una comunidad, escenificando los símbolos que interacciones recreando el pasado”.<sup>27</sup> Para este estudio utilizaremos las siguientes categorías que conformaran para nosotras la vida

---

<sup>26</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española - Vigésima segunda edición [en línea] <<http://buscon.rae.es/drae/>> [citado en 9 diciembre de 2008]

<sup>27</sup> WIKIPEDIA. La Enciclopedia Libre [en línea] <[http://es.wikipedia.org/wiki/Vida\\_cotidiana](http://es.wikipedia.org/wiki/Vida_cotidiana)> [citado en 9 de diciembre de 2008]

cotidiana, estas son: rutina diaria, ámbito escolar, comunicación con los padres, recreación - tiempo libre.

#### 1.3.4 Niño(a)

Según la UNICEF <sup>28</sup> La Convención sobre los Derechos del Niño define como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. Para efectos de este estudio participaron niños entre 6 y 12 años de edad que estén viviendo MPI.

---

<sup>28</sup> FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA: UNICEF. Convención de los derechos de los niños. [en línea]. <<http://www.unicef.org.co/10-temas.htm>> [citado en 9 de diciembre de 2008]

## 2. OBJETIVOS

---

### 2.1 OBJETIVO GENERAL

Narrar las experiencias de la vida cotidiana de niños y niñas que están viviendo Migración Parental Internacional (MPI) en el municipio de Santuario – Risaralda en el primer semestre de 2009.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- » Describir la rutina diaria de los niños y niñas.
- » Relatar las experiencias cotidianas de los niños y las niñas en el ámbito escolar.
- » Narrar las experiencias cotidianas de los niños y niñas en relación con la comunicación con el padre o la madre migrante.
- » Narrar las experiencias de los niños y niñas en relación a la recreación y el uso del tiempo libre.

### 3. PROPÓSITOS

---

- » Hacer un acercamiento a la realidad de la Migración Parental Internacional (MPI) a los niños y sus cuidadores a través de las experiencias frente a la migración parental.
- » Aportar información oportuna y pertinente acerca de las experiencias de los niños y niñas que viven migración parental internacional, que refleje una realidad y favorezca la formulación de políticas a nivel nacional, regional y municipal para esta población.
- » Dar a conocer a los profesionales de enfermería las experiencias de la vida cotidiana de niños que están viviendo MPI, para que tal información aumente sus conocimientos, aporte elementos que favorezcan un cuidado de enfermería individual y colectivo, integral e interdisciplinario dirigido a los niños y niñas que viven MPI.
- » Mostrar la importancia y relevancia del fenómeno migratorio a nivel social, humano, familiar y de salud y no sólo a nivel económico y político.
- » Resaltar la importancia de los niños y las niñas como actores sociales, activos y participativos dentro del fenómeno migratorio actual.

## 4. MARCO TEÓRICO

---

### 4.1 MIGRACIONES EN EL MUNDO

#### 4.1.1 Antecedentes Históricos

Se han dado diferentes definiciones a la Migración. Se ha entendido como una de las fuerzas históricas que han moldeado al mundo. También se ha dicho que: “La Migración es parte de la conducta humana”. La migración se ha mantenido a través de la historia y ha sido tan recurrente llegando a decir que “La migración es un fenómeno natural tan viejo como la historia misma”<sup>29</sup> Todas estas apreciaciones son validas y nos dan un acercamiento a la magnitud y relevancia que ha tenido este fenómeno en la historia, pero no nos llevan a vislumbrar, identificar y reconocer las diferentes causas y efectos de la migración en las sociedades.

Los historiadores sobre migraciones coinciden en que los flujos migratorios han sido y continúan siendo vectores importantes para los cambios sociales, económicos y culturales. Su relación con la historia es dinámica y se complementan mutuamente pues a través de la historia se han creado las circunstancias para el desarrollo de formas de migraciones variadas y complejas.<sup>30</sup> Sin temor a errores se puede decir que las personas

---

<sup>29</sup> ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM). Fundamentos de la gestión migratoria: Migración en la Historia. [en línea]. <<http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/migration-management-foundations/migration-history/migration-in-history/cache/offonce/lang/es;jsessionid=0B1DD34F23DB386C04074E26463EBD40.worker01>> citado en 21 de Marzo de 2009]

<sup>30</sup> ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM). Fundamentos de la gestión migratoria: Migración e Historia. [en línea]. <<http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/migration-management-foundations/migration-history/cache/offonce/lang/es;jsessionid=0B1DD34F23DB386C04074E26463EBD40.worker01>> [citado en 21 de Marzo de 2009]

siempre han migrado ya sea de un asentamiento a otro, de caserío a caserío, de pueblo en pueblo; pero con la aclaración de que hay diferencias entre las migraciones en el pasado a como se practican y experimentan actualmente. Las situaciones, causas y efectos han cambiado y a su alrededor actualmente existen diferentes sombras y complejidades.<sup>31</sup>

No existen cifras exactas del número de personas que migraron en una época determinada de la historia pero hay evidencia de estilos de vida sedentaria y migratoria que coexistieron durante diferentes periodos de la historia. Los fenómenos migratorios son tan antiguos como la humanidad, durante la línea del tiempo y por diferentes situaciones. En la prehistoria por supervivencia, alimentación, vivienda, territorios, entre otros. Años más adelante por situaciones de tipo religioso, conquistas, asentamientos coloniales, esclavitud, guerras, desplazamientos forzados por conflictos armados, violencia, desastres naturales, por motivos mercantiles. En la actualidad de un mundo contemporáneo con propósitos económicos y sociales, mejores condiciones de vida, mejores ingresos, ofertas de trabajo, entre otros.<sup>32</sup>

En la época prehistórica las principales causas de migración tenían relación con el estado climático. En Europa se dice que las migraciones se daban principalmente hacia al sur con el fin escapar de las heladas durante los periodos de glaciación. Se dice que los diferentes continentes recibieron migrantes de todo el mundo ya fuera por expulsión -desastres naturales- o por atracción -búsqueda de aventuras-.

En épocas de conquistas e invasiones se presenta gran número de transferencia poblacional, pues ninguno de los continentes se quedo sin "expulsar" o "recibir" personas. Se presenciaron flujos y contra flujos de las diferentes tribus dando paso a intercambios poblacionales más complejos en respuesta a necesidades de supervivencia, cambios

---

<sup>31</sup> ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM). Fundamentos de la gestión migratoria: Migración en la Historia. [en línea]. <<http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/migration-management-foundations/migration-history/migration-in-history/cache/offonce/lang/es;jsessionid=0B1DD34F23DB386C04074E26463EBD40.worker01>> citado en 21 de Marzo de 2009]

<sup>32</sup> *Ibíd.*

demográficos, circunstancias políticas o estrategias militares. Tales movimientos forjaron las bases para el mundo moderno con cambios profundos y duraderos en el estilo de vida, idioma, cultura, estructuras sociales, económicas, políticas y administrativas.

La era de la exploración y migración colonial marcó un punto crucial en la historia hace 500 años aproximadamente cuando los exploradores europeos iniciaron el descubrimiento de nuevos mundos como Las Américas y Asia. Descubrimientos desatados por competencia mercantil y estratégica de las principales potencias económicas y políticas europeas por abastecimiento y control de ubicaciones estratégicas. Junto a tales intereses migran diferentes clases sociales (artesanos, soldados, comerciantes, convictos, esclavos, sacerdotes, granjeros, entre otros). Las necesidades que surgían en las nuevas colonias durante los Siglos XVI y XVIII llevó a escases en la mano de obra por lo cual se inicia una nueva clase de migración: el comercio de esclavos. Algunos investigadores llegan a afirmar que la migración laboral moderna inicio en ese momento. Con la Abolición de esta práctica en el Siglo XIX nace un nuevo sistema de migración laboral -trabajo contractual o contratado- en donde las personas aceptaban un contrato para trabajar por un tiempo específico en el extranjero; pero las condiciones no eran muy distintas a las de un esclavo, salarios pobres, maltratos, disciplina laboral dura y condiciones de vida muy pobres.

El surgimiento de la revolución industrial, mecanización de la producción y consolidación de la actividad industrial contribuye al aumento en el desplazamiento de gran número de personas. Se redujo la práctica de contratación que se venía practicando desde el Siglo XIX pero esto creó un período de actividad migratoria renovado e intenso. El enriquecimiento era escaso, pero era amplio el número de oportunidades para el crecimiento económico, en diferentes actividades sociales y los trabajadores encontraron

en la migración una esperanza. Las cifras era considerables entre 1846 y 1890 alrededor de 17 millones de personas dejaron Europa para dirigirse al nuevo mundo.<sup>33</sup>

Al contrario como se creería en el periodo de las dos Guerras Mundiales las migraciones internacionales fueron reducidas debido al estancamiento económico y al clima de incertidumbre e inseguridad del momento. En esta época, hacia 1930 los trabajadores migrantes eran vistos como competidores por los trabajos escasos y los tratos hacia ellos se volvieron hostiles y desde los gobiernos se introdujeron diferentes legislaciones que restringían seriamente los procedimientos de entrada, el empleo e implicaba castigos severos para los migrantes irregulares. La segunda guerra mundial favorecía las migraciones internas en el continente entre 1 y 2 millones de personas, muchas de éstas refugiados y víctimas de persecución.<sup>34</sup>

Ante el creciente número de migraciones surge la necesidad de tratar estas de manera ya no unilateral sino multilateral. Entre 1920-1930 La Liga de las Naciones juntó esfuerzos alrededor de la discusión, diseñó e implementó acciones con el fin de encontrar soluciones duraderas. Durante 1938 y antes de La Segunda Guerra Mundial se creó el Comité Intergubernamental sobre Refugiados (CIGR) cuyo objetivo principal era la asistencia a las minorías perseguidas. En 1946, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Constitución de la Organización Internacional sobre Refugiados (OIR), para la atención a refugiados y personas desplazadas proporcionando cuidado y asistencia. Para el año de 1951 la OIR fue reemplazada por la ACNUR una nueva organización dirigida exclusivamente a la protección de los refugiados. Tras la conferencia sobre migración llevada a cabo en Bruselas se crea el Comité Intergubernamental sobre Migración Europea (CIME) con el fin de establecer un

---

<sup>33</sup> *Ibíd.*

<sup>34</sup> ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM). Fundamentos de la gestión migratoria: Migraciones en Épocas Recientes. [en línea]. <<http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/migration-management-foundations/migration-history/migration-recent-times/cache/offonce/lang/es;jsessionid=7F4BFoF02A435Fo3D765AFDB9E345E36.worker01>> [citado en 21 de Marzo de 2009]

mecanismo internacional para facilitar los movimientos migratorios fuera de Europa. Más tarde se convertiría en el Comité Internacional sobre Migración y finalmente bajo la Constitución de 1989 se convirtió en La Organización Internacional para las Migraciones.<sup>35</sup>

Tales modificaciones y esfuerzos conjuntos han favorecido el interés por parte de los diferentes gobiernos en reconocer la migración como característica inevitable de nuestro mundo contemporáneo y la necesidad de cooperación para hacer frente y encausarla de manera efectiva.

#### 4.1.2 Migraciones Actuales y Globalización

Según María Cristina Blanco<sup>36</sup> Las migraciones humanas constituyen un fenómeno social de primera línea en nuestro mundo contemporáneo. La globalización mundial, la integración económica que ha iniciado cada uno de los países, la modernización y las políticas neoliberales y capitalistas han incrementado las diferencias entre países. Dividiéndolos entre ganadores y perdedores y ejerciendo fuertes lesiones a nivel social y económico en diferentes países lo que genera presiones migratorias importantes.<sup>37</sup>

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en un libro titulado *Workers without Frontiers: The Impact of Globalization on International Migration* (Trabajadores sin Fronteras: el Impacto de la Globalización sobre la Migración Internacional) del año 2000, sostiene que los flujos de bienes y capitales entre los

---

<sup>35</sup> ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM). Fundamentos de la gestión migratoria: Desarrollos y Retos. [en línea]. <<http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/migration-management-foundations/migration-history/developments-challenges/cache/offonce/lang/es;jsessionid=1CADC450A1613E7D8323C3B975F1B3DE.worker01>> [citado en 21 de Marzo de 2009]

<sup>36</sup> BLANCO, Cristina. Migraciones: Nuevas Movilidades en un Mundo en Movimiento. Primera Edición. Rubí, Barcelona: Anthropos 2006.p.286

<sup>37</sup> Chakravarthi Raghavan. Globalización y movimientos migratorios. En Alternativas Sur [en línea].No. 3 (1,2004) <<http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Inmigraci%C3%B3n/RAGHAVAN,%20Chakravarthi,%20Globalizaci%C3%B3n%20y%20migraciones%20.pdf>> [citado en 21 de Marzo de 2009]

países ricos y pobres no tendrán una amplitud tal que permita satisfacer la necesidad de empleos en los países más pobres, sino que, por el contrario, es probable que la fractura social provocada por la reestructuración desarraigue a un número mayor de personas de sus comunidades y las anime a buscar trabajo en el extranjero.<sup>38</sup>

El Siglo XX ha sido testigo de los grandes cambios que se han generado alrededor de las migraciones, se generaron los cambios a causa de la globalización lo cual duplico los esfuerzos de los países desarrollados para responder a la demanda de mano de obra en diferentes sectores de la economía.

La migraciones han tenido crecientes tendencias que se pueden definir por la dirección de la movilización como son Sur-Norte y Este-Oeste pero han ido emergiendo otras que son verdaderamente diversas como son la transferencia de trabajadores cualificados, trabajadores de multinacionales, intercambios estudiantiles, movilizaciones de cooperantes y otras que no encajan estrictamente en las dos direcciones de tendencia.

Según el Informe de La Organización Internacional de Migraciones (OIM) para el 2008 las tendencias migratorias han cambiado notablemente y adquieren relevancia. Se dice que las migraciones Sur-Sur –Desplazamiento de un país en vías de desarrollo a otro en las mismas condiciones– se han incrementado, la cifra para el 2005 se mantuvo en 61 millones de personas. Cercana a la tendencia de migraciones Sur-Norte –Desplazamiento desde un país en vías de desarrollo hacia un país desarrollado– con una cifra de 62 millones de personas en el año 2005.<sup>39</sup>

A escala Mundial el número de migrantes internacionales va en aumento, en 1965 el número de personas migrantes era de de 75 millones, para el año 2000 se encontraba en

---

<sup>38</sup> ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT). Migrantes: En un mundo de ganadores y perdedores, éstos deben desplazarse para encontrar trabajo. En: Trabajo, revista de la OIT [en línea]. No. 34 (Abril, 2000). <<http://vlex.com/vid/ganadores-perdedores-desplazarse-encontrar-117513>> [citado en 21 de Marzo de 2009]

<sup>39</sup> ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE MIGRACIONES (OIM). World Migration 2008. [citado en 21 de Marzo de 2009]

175 millones y para el 2005 ya era de 195 millones de personas. En habidas cuentas para el 2008 en el mundo hay más de 200 millones de migrantes internacionales, lo que equivale a 2.5 veces más que en 1965.<sup>40</sup>

El Informe de Migraciones 2008 entregado por la OIM revela cifras importantes como son:

- » Europa (incluyendo a los países de Asia central) presenta el mayor número de migrantes – cerca de 70,6 millones de personas en 2005.
- » América del Norte ocupa el segundo lugar con más de 45,1 millones de migrantes; seguida de Asia, con aproximadamente 25,3 millones de migrantes. Oriente Medio acoge a 18,8 millones de migrantes; África, 16,9 millones; América del Sur, 6,6 millones y Oceanía presenta el menor número con 5 millones.
- » Sin embargo, Oceanía tiene al mayor número de migrantes (15,2%) en relación con su población total.

La primera motivación de los migrantes es la de encontrar mejores oportunidades laborales y unos ingresos más altos. Según el director general de la OIT, Juan Somavia<sup>41</sup> “La globalización no solo intensificó la inseguridad entre marginales y desempleados, sino que ha afectado a diferentes capas de la sociedad, incluyendo a las clases medias que se preguntan por su futuro y el de sus hijos”.

La globalización ha venido por el camino erróneo pues se ha centrado en la circulación de bienes y capitales entre diferentes países pero no se ha hecho de manera homogénea e igualitaria. Ha venido siendo asimétrica beneficiando a los favorecidos. La globalización

---

<sup>40</sup>Ibíd.

<sup>41</sup> Chakravarthi Raghavan. Globalización y movimientos migratorios. En Alternativas Sur [en línea].No. 3 (1,2004) <<http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Inmigraci%C3%B3n/RAGHAVAN,%20Chakravarthi,%20Globalizaci%C3%B3n%20y%20migraciones%20.pdf>> [citado en 21 de Marzo de 2009]

en vez de hacer descender las disparidades internacionales, consigue redistribuir los países en nuevas categorías de ricos y pobres. Los países en vía de desarrollo -países pobres- intentan desarrollarse en un ambiente altamente competitivo. En un mundo categorizado en ganadores y perdedores, estos últimos no tienden a desaparecer sino a que buscan mejor suerte en los países ganadores.<sup>42</sup>

Las teorías económicas neoclásicas buscan favorecer la libre circulación de bienes, personas y capitales a través de las fronteras ya que ésta llevará a una unificación de precios alcanzando un equilibrio. Tales teorías de libre mercado no han alcanzado del todos sus objetivos debido a que provoca pérdidas del empleo en los países en vía de desarrollo cuyas industrias locales no son suficientemente competitivas llevando a un aumento en el desempleo.

Con lo mencionado se puede concluir que la globalización no ha alcanzado el ideal de igualdad y homogeneidad. La Inversión Extranjera Directa no se da en los países con más tasas de emigración sino que por el contrario se presenta en lo que reciben más inmigrantes. En lo referente a la tecnología las empresas transnacionales pocas veces transfieren sus departamentos a filiales situadas en países en vía de desarrollo o empobrecidos, lo cual demuestra una vez más que estos países son perdedores también en la tecnología.<sup>43</sup>

#### 4.1.3 Feminización de las Migraciones

Invisible y silenciosamente se está produciendo un cambio radical en las corrientes migratorias de personas pobres pero emprendedoras, que parten hacia lo que esperan

---

<sup>42</sup> *Ibíd.* p. 30

<sup>43</sup> *Ibíd.* p. 33

sea la tierra prometida. Cada vez con mayor frecuencia esos nuevos migrantes son mujeres. Se las explota y a menudo se las vende para que se prostituyan o se las obliga a efectuar larguísimas jornadas de trabajo.<sup>44</sup>

Mientras que a finales de la década de los setenta el perfil típico de migrantes era de género masculino y por lo general el sostén de la familia. Para la década de los ochenta este perfil cambio notoriamente, un número creciente de mujeres tanto solteras como casadas y con niveles de instrucción más elevados que el del hombre comenzó a migrar para ocupar vacantes de trabajo en otros países.<sup>45</sup>

Para buen número de mujeres las migraciones son una experiencia positiva, ya que el hecho favorece a que la mujer se convierta en el sostén de la familia y tenga más peso para la toma de decisiones. Sin embargo dichas experiencias migratorias implican también la discriminación de género, explotación, abusos, violencia en los países destino y vulnerabilidad de género y nacionalidad. En el contexto de inequidad de género, son menos las vías legales que tienen las mujeres para migrar, por lo que la feminización de las migraciones ha empezado a ser conocida como sinónimo de la precaria y creciente situación de las trabajadoras migrantes.

La liberación del comercio ha hecho que las empresas a nivel mundial busquen rentabilidad de capital respondiendo a las exigencias del mercado. Empleando así cada vez más trabajadores migrantes no documentados, en muchos casos preferiblemente mujeres, que constituyan fuerza laboral barata, flexible, que acepte condiciones de trabajo y empleo que los autóctonos siempre rechaza. Llevando así a malas condiciones de trabajo, de remuneración, informalidad del empleo –lo que implica pérdida de

---

<sup>44</sup> FONTES CHAMMARTIN, Gloria Moreno. Feminización de la migración. Programa de Migraciones Internacionales OIT. [En Línea] <<http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/actrav/publ/129/7.pdf>> [citado en 7 de abril de 2009]

<sup>45</sup> *Ibíd.* p. 43

derechos–, flexibilidad o eliminación de normas y reglas gubernamentales para el mercado laboral.<sup>46</sup>

Las cifras actuales revelan que de los 180 millones de migrantes cerca de la mitad son mujeres que viajan por su propia cuenta buscando mercados laborales pero en algunos casos lo hacen presionadas por diferentes situaciones de conflicto y persecución, pobreza, deterioro ambiental, desastres naturales entre otros que afectan su bienestar y el de sus familias. En muchos casos las migraciones se desencadenan por situaciones de violencia intrafamiliar, presiones familiares o costumbres y creencias que limitan el crecimiento y desarrollo personal de la mujer.<sup>47</sup>

Es importante tener en cuenta que muchas de las mujeres migrantes son madres solteras o madres que actúan como la principal proveedora económica de su familia, manifestación de un tejido social donde está el aumento de hogares liderados por mujeres. De acuerdo con Patricia Cortes Castellanos citando a Rodríguez, los hogares donde la madre migra buscando un mejor nivel de vida para su familia, así como aquellos donde ella permanece mientras que el padre migra, representan una realidad creciente que definirá el perfil de las sociedades de muchos países en el siglo XXI.<sup>48</sup>

Son muchas las mujeres que migran por decisión propia, buscando con esta alcanzar sus propósitos y metas. Muchas de estas mujeres son solteras, jóvenes, con formación profesional, cuya decisión autónoma e independiente tiene como objetivo la búsqueda de un mejor porvenir, aventurarse y conocer el mundo. Muchas de ellas lo logran viajando legalmente e insertándose en el mercado laboral del país de acogida de manera exitosa y

---

<sup>46</sup> *Ibíd.* p. 45

<sup>47</sup> CORTES CASTELLANOS, Patricia. Mujeres migrantes de América Latina y el Caribe: Derechos Humanos, mitos y duras realidades. En: Cepal-Serie Población y Desarrollo [en línea] No. 61 (Noviembre, 2005). <[http://cepam.cesga.es/IMG/pdf/informe\\_mujeres\\_emigrantes.pdf](http://cepam.cesga.es/IMG/pdf/informe_mujeres_emigrantes.pdf)> [citado 7 de abril de 2009]

<sup>48</sup> *Ibíd.* p. 10

efectiva, empleándose en corporaciones multinacionales, universidades, como gerentes y docentes.<sup>49</sup> La otra cara de la moneda es absolutamente contraria, debido a la prolongación del papel que se asigna tradicionalmente a las mujeres y un fortalecimiento de los estereotipos femeninos por parte de los sectores que demandan mano de obra femenina y migrante.<sup>50</sup> Representada por mujeres de menores niveles de calificación que se emplean como trabajadoras agrícolas, manufactureras, en la industria de la alimentación, como auxiliares paramédicas clínicas, o en la prestación de servicios de aseo y domésticos, asistentes de hoteles y restaurantes, entre otros.<sup>51,52</sup>

Diversos estudios señalan que América Latina no es ajena a esta situación, fue la primera región del mundo en la paridad en el número de hombres y mujeres migrantes.<sup>53</sup> Las mujeres migrantes buscan y encuentran incentivos de carácter laboral en el país de acogida por encima de los estándares del mercado laboral en el país de origen. Tales incentivos explican la migración femenina latinoamericana hacia tres destinos diferenciados: el intrarregional, especialmente hacia países fronterizos, desde los países con economías más frágiles hacia aquellos más desarrollados; hacia los Estados Unidos como destino privilegiado por su condición de potencia económica mundial; y el extra regional, cuyos principales países de acogida son España y Japón.<sup>54</sup> Según Patricia Cortes Castellanos reseñando algunos datos obtenido del proyecto IMILA del CELADE para el año 2000; revelan que los principales flujos interregionales predominantemente femeninos fueron el de colombianos en Venezuela (91.4 Hombres por cada 100 mujeres)

---

<sup>49</sup> *Ibíd.* p. 10

<sup>50</sup> FONTES CHAMMARTIN, Gloria Moreno. Feminización de la migración. Programa de Migraciones Internacionales OIT. [En Línea] <<http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/actrav/publ/129/7.pdf>> [citado en 7 de abril de 2009]

<sup>51</sup> CORTES CASTELLANOS, Patricia. Mujeres migrantes de América Latina y el Caribe: Derechos Humanos, mitos y duras realidades. En: Cepal-Serie Población y Desarrollo [en línea] No. 61 (Noviembre, 2005).

<[http://cepam.cesga.es/IMG/pdf/informe\\_mujeres\\_emigrantes.pdf](http://cepam.cesga.es/IMG/pdf/informe_mujeres_emigrantes.pdf)> [citado 7 de abril de 2009]

<sup>52</sup> *Op. Cit.*, p. 10

<sup>53</sup> *Op. Cit.* p. 29

<sup>54</sup> *Ibíd.* p. 29

colombianos en el Ecuador (89.2 por cada 100 mujeres).<sup>55</sup> Las mujeres que han migrado hacia países vecinos lo han hecho principalmente huyendo de la guerra, buena parte de ellas viudas y madres solteras y en franca situación de inseguridad en sus comunidades de origen.<sup>56</sup> Con lo anterior es importante destacar que las migraciones femeninas interregionales se ven facilitadas por la vecindad geográfica, proximidad cultural e idioma en común. Tratándose también de mujeres jóvenes, en plena edad productiva y muchas de ellas madres solteras o jefas de familia. Tal tipo de migración surge en gran medida como respuesta a las condiciones de pobreza y marginalidad que caracterizan las economías más frágiles de la región. Si bien la migración les abre puertas en la inserción laboral de las fronteras, los mercados que las acogen son bastante precarios restringiendo su posibilidad como sujetos sociales de derecho.<sup>57</sup>

Según Patricia Cortes Castellanos citando el CELADE, estima que, para el año 2000 cerca de 2.8 millones de latinoamericanos y caribeños residían en países fuera de la región, concentrados en España, Japón, Canadá y Reino Unido destacándose brasileños, ecuatorianos, colombianos, peruanos y argentinos con un aumento notorio de mujeres.<sup>58</sup> España es uno de los países con mayor número de migrantes –840 mil inmigrantes y casi la mitad son Ecuatorianos y colombianos– Colombia tiene importante presencia femenina debido a que la demanda es de trabajadoras para el servicio doméstico y la política ha facilitado el cupo de estos flujos procedentes de América Latina. El Japón resulta ser otro de los países de alto flujo de migrantes desde América Latina.<sup>59</sup>

---

<sup>55</sup> *Ibíd.* p. 30

<sup>56</sup> *Ibíd.* p. 31

<sup>57</sup> *Ibíd.* p. 33

<sup>58</sup> *Ibíd.* p. 38

<sup>59</sup> *Ibíd.* p. 39

## 4.2 MIGRACIONES EN COLOMBIA

### 4.2.1 Migración Internacional según Censo de 2005

La Migración masiva de colombianos hacia el exterior de manera especial desde los ochentas ha transformado las estructuras sociales, políticas y económicas del país. Ha llevado a cambios radicales en las políticas oficiales respecto a los colombianos residentes en el exterior debido al incremento notorio de este fenómeno con el transcurrir de los años.

Tal fenómeno de las migraciones internacionales ha adquirido relevancia y mayor atención debido a que en los últimos años se ha modificado económicamente al país; los principales rubros de ingresos de divisas del país lo constituyen las remesas del exterior. Sin embargo no solo se está afectando la economía del país sino también las estructuras sociales, culturales y demográficas.<sup>60</sup> Según Carolina Barco<sup>61</sup> otro de los hechos contundentes radica en que cerca del 10% de la población reside fuera del país. Resulta absolutamente necesario y prioritario favorecer investigaciones interdisciplinarias que permitan aclarar, conocer y ahondar en este fenómeno conociendo las familias, las relaciones con el migrante, además del impacto del éxodo en las zonas geográficas donde se gesta gran parte de las corrientes migratorias.

Creando así los espacios y las alianzas necesarias de diferentes sectores de la sociedad. Para iniciar la investigación se contó con la participación del DANE donde se innovaron y utilizaron nuevas estrategias metodológicas que arrojaran el mayor número de datos

---

<sup>60</sup> MIGRACIÓN INTERNACIONAL, EL IMPACTO Y LAS TENDENCIAS DE LAS REMESAS EN COLOMBIA (1:2004: Bogotá). Memorias del Seminario Migración Internacional, el Impacto y las Tendencias de las Remesas en Colombia. Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores, Primera Edición 2005. 136p

<sup>61</sup> BARCO, Carolina. Palabras de Instalación. En: MIGRACIÓN INTERNACIONAL, EL IMPACTO Y LAS TENDENCIAS DE LAS REMESAS EN COLOMBIA (1:2004: Bogotá). Memorias del Seminario Migración Internacional, el Impacto y las Tendencias de las Remesas en Colombia. Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores, Primera Edición 2005. 136p

posibles para la obtención de información con calidad, pertinencia, precisión y de manera oportuna ante un fenómeno cuyo crecimiento será cada vez mayor y que seguramente seguirá siendo de interés relevante.

En 2005 el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) realizó un censo donde por primera vez se incluyeron preguntas relativas a la migración. La pregunta 22 respondía a las emigraciones, donde se preguntaba si alguna persona miembro del hogar había ido a vivir de manera permanente al exterior.<sup>62</sup> A pesar de los diferentes esfuerzos realizados este censo no resulta ser preciso. Presenta algunas limitaciones a nivel metodológico como son las diferencias entre los conceptos de familia y hogar el cual incluye a todos los que viven bajo un mismo techo con o sin lazos familiares; no se tuvo presente que existen hogares en donde han migrado todos sus miembros, lo cual subestima el número real de emigrantes; no se incluye el sexo ni la edad de los emigrantes y las opciones de residencia en el exterior resultaron también una limitación.<sup>63</sup>

A pesar de las limitaciones el censo proporciona una buena estimación de las cifras de colombianos en el exterior. El número aproximado de colombianos viviendo fuera del país es cerca de 3.3 millones; el 8% de la población total.<sup>64</sup> En el censo de 2005 se encontró que entre los países destino ocupa el primer lugar Estados Unidos con un 35.4%, España con un 23.3% y Venezuela con un 18.3% seguidos de Ecuador, Canadá, Panamá y México.<sup>65,66</sup>

---

<sup>62</sup> Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Censo General 2005 Cuestionarios. [en línea]. <<http://www.dane.gov.co/files/censo2005/cuestionario.pdf>> [Citado en 24 de Enero de 2009]

<sup>63</sup> KHOUDOUR CASTÉRAS, David. ¿Por qué emigran los colombianos?: Un análisis departamental basado en el Censo de 2005. En: Revista de Economía Institucional [en línea]. Vol. 9. No. 16 (primer semestre, 2006) <<http://www.economiainstitucional.com/pdf/No16/dkhoudour16.pdf>> [Citado en 24 de Noviembre de 2008]

<sup>64</sup> *Ibíd.*, p. 257.

<sup>65</sup> *Op. Cit.*, p. 258.

Para el año 2006 el DANE establece la distribución de hogares con experiencia migratoria. Los principales departamento de origen son el Valle del Cauca (24.1%), Bogotá (18.7%) y Antioquia (11.9%) que juntos representan más de la mitad de la emigración colombiana (54.7%). Con una fuerte representación del Eje Cafetero: Antioquia, Risaralda, Quindío y Caldas aportan el 25.3%. Lo que lleva a deducir que las zonas de expulsión son las más pobladas.<sup>67</sup>

#### 4.2.2 Historia y Olas Migratorias

La migración de los colombianos no es un fenómeno nuevo, sin embargo lo que sí es nuevo es la heterogeneidad de sus orígenes regionales y extracción social así como la pluralidad de itinerarios y destinos que ha alcanzado hasta hoy.<sup>68</sup>

La migración masiva se remonta a la década de los sesenta, período donde termina la violencia en Colombia pero inicia la prolongada guerra que se mantiene hasta nuestros días. Coincide además con las modificaciones a las leyes estadounidenses de inmigración que por primera vez en la historia asignan cuotas de inmigración a cualquier país del mundo sin distinción de raza o etnia. Autorizaron además la reunificación familiar a los migrantes legales, mecanismo que se convertiría en la principal forma de obtener la visa de residencia estadounidense. La salida de colombianos coincide además con la alta demanda en mano de obra de la economía venezolana debido a la expansión del auge del

---

<sup>66</sup> MIGRACIÓN INTERNACIONAL COLOMBIANA Y LA CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES TRANSNACIONALES (2: 2006: Bogotá). Memorias del II Seminario sobre Migración Internacional Colombiana y la Conformación de Comunidades Transnacionales. Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores. 2006. 176p

<sup>67</sup> Op. Cit., 259

<sup>68</sup> GUARNIZO, Luis Eduardo. El Estado y la Migración Global Colombiana. En: Migración y Desarrollo: Red Internacional de Migración y Desarrollo [en línea.] No. 006 (primer semestre, 2006) <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=66000603>> [citado en 15 de Abril de 2009]

petróleo a principios de los setenta, pero tal auge inicio su declive a finales de los ochenta y la sociedad y la economía del vecino país entraron en crisis.<sup>69</sup>

La situación desencadenada en la década de los sesenta abrió las puertas de los Estados Unidos a migrantes latinoamericanos, caribeños y asiáticos en general mientras en Europa decrecía. Aunque tímida en su inicio la presencia colombiana en este periodo sentó las bases para el flujo masivo de colombianos que desde entonces han ido al norte en flujos intermitentes. En la oleada inicial abundaban los profesionales universitarios, en particular médicos e ingenieros. La abundancia de oportunidades de empleo, ser el centro del comercio mundial y el ambiente multicultural inherente a una metrópoli de inmigrantes, se cuentan entre sus atractivos principales. La presencia de inmigrantes hispanohablantes (puertorriqueños y cubanos en particular) facilitó, desde aquel tiempo, la entrada de los colombianos. Lo que en un tiempo la migración era la para las altas esferas sociales colombianas posteriormente se diversificó incluyendo un número creciente de obreros calificados y no calificados, campesinos medios, comerciantes y pequeños empresarios urbanos. Para estos años el continente europeo quedó reservado a personas de las principales elites socioeconómicas, refugiados, artistas, estudiantes de posgrado.<sup>70</sup>

Para los años setenta el gobierno inglés solicitó mano de obra no calificada para trabajar en el sector de servicios comerciales, limpieza industrial y comercial así como en hoteles y restaurantes; lo cual implicó una gran oportunidad para unas 4 mil y 10 mil colombianas provenientes principalmente del Eje Cafetero y el Valle del Cauca siendo contratadas cada año; siendo ellas la conexión y el puente de información y apoyo logístico para muchos colombianos y colombianas que tomaron la decisión en los últimos años (madres, tías, abuela, amigas y vecinas).

---

<sup>69</sup> Ibid. p. 84

<sup>70</sup> Ibid. p. 85

En los años ochenta y noventa se da un cambio significativo en las migraciones. Se diversifican debido a diversos factores entre ellos el deterioro de la economía nacional y las profundas reformas de corte neoliberal. Llevando a la quiebra de diferentes empresas incapaces de competir en la apertura económica, esto unido al colapso del precio internacional del café; lo que contribuyó al desempleo y la reducción de una de las principales divisas del país. Como consecuencia la privatización de varias empresas, recorte de personal y mayor número de universitarios graduados y con título pero desempleados o subempleados y con altas tasas de informalidad económica. Con la instauración del nuevo mercado nacional los jóvenes entraron en el mercado nacional y por primera vez “desbancarían” a los mayores de 30 años cayendo en lo que se llamo la muerte laboral y donde la emigración era una salida.<sup>71</sup>

Además del deterioro económico el país enfrentó el deterioro de la situación política, social y militar, la generación de violencia por drogas y política en común generó un ambiente de inseguridad y temor a lo largo y ancho del país donde la emigración era una buena salida para un número creciente de sectores.

Adicionalmente dos factores importantes contribuyeron a la masificación de las emigraciones colombianas. La consolidación y expansión del mercado internacional de las drogas ayudo a este proceso; con el aumento de la oferta y la demanda se hacía necesario el enganche de colombianos tanto en Colombia como en el exterior para el desarrollo de operaciones comerciales y necesidades logísticas de transporte de drogas, dinero, exportación, comercialización y venta. Lo cual se convirtió en un medio para viajar y no retornar a una sociedad en crisis. El segundo factor importante es la conformación de redes transnacionales que sirven como brújula para recibir, orientar y conocer el destino de los que van llegando, familiares, conocidos, amigos y vecinos abren las puertas a los

---

<sup>71</sup> Ibíd. p. 86

que han emigrado, dan información, orientación, consejo, apoyo logístico, legal, de vivienda, empleo y prestamos.<sup>72</sup>

Para los años noventa las fronteras estadounidenses se cierran debido al aumento significativo de inmigrantes colombianos, los destinos migratorios se modifican y diversifican rápidamente surgen destinos como Canadá, Francia, España, Inglaterra. Las facilidades de movilización en Europa facilitan las oportunidades sociales y laborales para los colombianos. La última ola emigratoria está conformada por un nivel de escolaridad más alto: profesionistas con título, pequeños y medianos empresarios, jóvenes que buscan realizar estudios en el exterior, pero también personas de sectores marginados de la sociedad que son los encargados de estigmatizar a los colombianos con sus procederes equivocados y malos actuares.<sup>73</sup>

#### 4.2.3 Características

Las características de las migraciones en Colombia radican en los cambios que éstas han tenido a través de los años. Actualmente las migraciones se caracterizan por:

- » Disparidad socioeconómica entre personas y países
- » La migración está en aumento principalmente en zonas del Área Metropolitana Centro-Occidente además de las diferentes zonas del país donde se vive este fenómeno
- » Los principales destinos son Venezuela, Estados Unidos y España
- » Aumento de las migraciones en el género femenino en edades productivas y reproductivas

---

<sup>72</sup> Ibíd. p. 89

<sup>73</sup> Ibíd. p. 91

- » Personas en edades económicamente activas que se encuentran entre los 20 - 49 años
- » Personas migrantes tienen mejores niveles educativos
- » Hay contacto con el país de origen en la mayoría de los migrantes
- » Los migrantes en su mayoría envían dinero (remesas) para sus familias
- » Las remesas en su mayoría son mensuales y sostenidas en el tiempo. Mejorando la liquidez familiar y el ingreso regional
- » La migración es diversificada, incluye obreros, profesionales, estudiantes, empresarios, refugiados, etc.
- » En el lugar destino hay grupos de apoyo que motivan, reciben, guían, aconsejan y ayudan a los migrantes

#### 4.2.4 Factores que influyen en las Migraciones

- » Conflictos
- » Inestabilidad Política
- » Crisis Económica
- » Oportunidades de estudio
- » La disparidad de ingresos
- » Crecimiento económico
- » la pobreza
- » Migración forzada
- » Desastres naturales
- » Degradación del medio ambiente
- » Mejorar el nivel de vida

- » Conseguir mejores oportunidades para ellos y para sus hijos

### 4.3 MIGRACIONES EN EL EJE CAFETERO

Por décadas atrás el Eje Cafetero fue considerado como prospero, pujante, emprendedor, modelo de paz y desarrollo; conocido como una de las zonas más dinámicas de Colombia.<sup>74</sup> Durante todo el Siglo XX dedicado a la producción cafetera como actividad central, favoreciendo el desarrollo estructural y mejorando la calidad de vida de sus habitantes pues por cerca de cincuenta años el café se cotizo en precios muy altos. Ante tal bonanza las instituciones cafeteras eran encargadas de dotar y llenar de beneficios a la población en infraestructura de servicios básicos para el desarrollo, como electrificación, salud, educación y vivienda además de ser el soporte fundamental para las políticas sociales en cada uno de los municipios.

Tal bonanza inicia su caída en la década de los 70's. La producción cafetera se disperso en campesinos pobres, los medianos y grandes productores desaparecieron. La producción de café es por monocultivos y agroquímicos dejando de lado la agricultura sostenible, perdiendo las costumbres de seguridad alimentaria y autosuficiencia, cayendo poco a poco en la pobreza. Al mismo tiempo se producen cambios en la tenencia y destinación de la tierra dejando de pertenecer a los campesinos y caficultores, volviéndose de gran interés para los inversionistas narcotraficantes a mediados de los 80's. Un estudio realizado por la UNICEF en 1997 demuestra que para la época 66 de los 92 municipios eran propiedad de los narcotraficantes.<sup>75</sup> Es así como la economía ilegal de la droga fue abarcando los diferentes espacios y el mercado cafetero empezó a perder. Tal incursión

---

<sup>74</sup> TORO ZULUAGA, Germán. Eje Cafetero: Compleja historia de caficultura, violencia y desplazamiento. En: Revista de Ciencias Sociales y Humanas [En línea] No. 35 (Enero-Junio, 2005)

<<http://www.utp.edu.co/php/revistas/cienciasHumanas/docsFTP/17729ejeCcafetero.pdf>> [citado en 17 abril de 2009]

<sup>75</sup> *Ibíd.* p. 133

silenciosa y permitida contribuyó a seguir manteniendo la imagen positiva en economía y calidad de vida.

Al final de la década de los 80's y principios de los 90's la situación no era muy distinta a los años anteriores. Con la caída del café, la incursión del narcotráfico y el desarrollo de su economía, y la serie de desplazamientos forzados no solo por el negocio ilegal sino por los rezagos de una violencia bipartidista y el surgimiento de guerrillas de izquierda.<sup>76</sup> El Eje Cafetero inicia su declive con pérdida del dinamismo, deterioro de la calidad de vida, incremento en el número de personas por debajo de la línea de pobreza y en la prostitución exagerada y sostenida desde hace varios años además del fortalecimiento del narcotráfico y negocios ilegales, compra de terrenos, siembra de cultivos ilícitos, etcétera.<sup>77</sup>

Con tal decadencia y el inicio de una violencia más marcada hay quienes perdieron su fortuna con la crisis y prefieren reiniciar su vida lejos de quienes los conocen otros por factores de miedo o por haber sido víctimas de la violencia criminal prefieren abandonar lo que tienen y canjean la tranquilidad con exilio. Colombia ha estado subyugada por décadas bajo el poder del narcotráfico ha manejado la economía, el desarrollo, las condiciones de vida, las tendencias culturales y sociales y la política además de la violencia, pobreza, asesinatos, temores y amenazas.

La zona cafetera colombiana ha sido una de las zonas emigratorias por excelencia del país, tanto al interior como al exterior, recientemente esta última ha alcanzado proporciones históricas y sus efectos han sido evidentes.<sup>78</sup> Asociada esta al flagelo del

---

<sup>76</sup> *Ibíd.* p. 134

<sup>77</sup> MEJÍA OCHOA, William y TORO ZULUAGA, Germán. Migraciones y microtráfico: el caso del Eje Cafetero colombiano. En: Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero ALMA MATER [en línea]. (Pereira 2003) <<http://www.sidec.org.co/documentos/economia/Migraciones%20y%20Microtrafico%20Eje%20Cafetero%20colombiano.pdf>> [citado en 11 de abril de 2009]

<sup>78</sup> *Ibíd.* p. 2

narcotráfico con incursión a este negocio para poder migrar, las redes y las condiciones en torno al negocio fueron aprovechadas por los traficantes para el desarrollo de su negocio.

En los últimos años la emigración internacional desde la región debe tener grados elevados de asociación con el terremoto de 1999 y la crisis cafetera no son suficientes para explicar un fenómeno de tiempos atrás que ha favorecido la formación de colonias en los lugares destino.

Las migraciones provenientes del Eje Cafetero han sido selectivas por grupos poblacionales, particularmente por sexo, edad, y condición social, dirigidas a personas en el rango de 25 a 35 años, de estratos medios y bajos, con niveles educativos de secundaria completa o universitario que tienden a viajar solos o por razones laborales.

El Eje Cafetero ha llegado a ser la región del país con más alta proporción de hogares con algunos de sus miembros en el exterior alcanzando según el censo de 2005 el 6.3%. Con diferencias importantes por departamento y municipio: 8.9% en Risaralda, 6.8% en Quindío y 3.6% en Caldas, con los más altos índices en Dosquebradas, Pereira y Armenia.<sup>79,80</sup>

#### 4.4 MIGRACIÓN PARENTAL

Se denomina Migración Parental a la salida del padre y/o madre fuera de las fronteras del país dejando a sus hijos en el país de origen. Implicando una compleja construcción de la

---

<sup>79</sup> PRIMER ENCUENTRO REGIONAL SOBRE DESARROLLO Y MIGRACIÓN INTERNACIONAL. (1º:2007: Pereira). Memorias del I Encuentro Regional sobre Desarrollo y Migración Internacional.

<sup>80</sup> MEJÍA OCHOA, William. Las migraciones como posible tema para un informe de desarrollo humano en el Eje Cafetero. En: Perspectivas para un segundo Informe de Desarrollo Humano en el Eje Cafetero: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) [en línea]. (Diciembre 13 de 2006). <[http://www.almamater.edu.co/new\\_page/documento/memorias\\_foro\\_itinerante/Memorias/2\\_DOCUMENTOS.T%C3%89CNICOS.D E.SOPORTE/10\\_Migraciones.en.el.Eje.Cafetero\\_William.Mejia.pdf](http://www.almamater.edu.co/new_page/documento/memorias_foro_itinerante/Memorias/2_DOCUMENTOS.T%C3%89CNICOS.D E.SOPORTE/10_Migraciones.en.el.Eje.Cafetero_William.Mejia.pdf)> [citado en 24 de enero de 2009]

parentalidad siendo posible que se deteriore la herencia psíquica, afectiva y cultural creando ausencias en el tejido protector constituido por la familia, entrando en conflicto en su quehacer como padres, en la educación y acompañamiento con sus hijos.<sup>81</sup>

La migración parental es una forma común de desintegración de la familia en los países en desarrollo, la ausencia de padre o madre se puede atribuir a la migración externa principalmente a países desarrollados como lo son Estados Unidos, Canadá y Reino Unido. Todo inicio cuando un número de mujeres procedentes de la India y del centro y sur América deciden migrar a los Estados Unidos a cumplir trabajos domésticos y de servicios caracterizados y especialmente “diseñados” para la mujer trabajo de enfermera, niñeras, maestras, meseras y aseadoras mientras que los hombres tienen empleos calificados y mejor remunerados, dejando sus hijos atrás. Los padres migraban por cortos o largos periodos y dejaban el cuidado de los hijos a las familias extendidas, amigos o tal vez desconocidos para los niños.<sup>82</sup>

Si bien en los últimos años la mujer ha migrado debido al matrimonio reunificación familiar, en los últimos años ha aumentado el número de mujeres que migra casadas y solteras solas o en compañía de otros migrantes ajenos a su núcleo familiar. Los prejuicios con respecto al trabajo adecuado para hombres o mujeres, influyen también las políticas de los empleadores sobre las razones de traslado, ocupaciones a las que aspiran y condiciones en las que migran.<sup>83</sup>

La migración parental se puede presentar tanto a nivel interno como externo y están interconectadas entre sí. Muchos migrantes antes de partir inician las migraciones a nivel interno antes de organizar su viaje a otra nación. Las mujeres encuentran trabajos que

---

<sup>81</sup> SOLÍS, Leticia. La Parentalidad en situación de migración. [en línea] <<http://www.kaimh.org/paternida.htm>> [citado en 17 de abril de 2009]

<sup>82</sup> BUITRAGO GARCÍA, Diana Carolina. Experiencias de niños y niñas que están viviendo migración parental internacional, y su relación con salud. Bogotá, 2008,106h. Tesis de Grado (Enfermera Profesional). Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Enfermería. Departamento de Enfermería Colectiva.

<sup>83</sup> AHMED OBAID, Thoraya. The State of World Population 2006. A Passage to Hope Women and International Migration. Editor UNFPA, 2006. 116p.

paradójicamente les implica dejar a sus hijos a cuidado de otras personas ya sea padres, tías o abuelas mientras que ellas a su vez viajan a cuidar hijos de mujeres en otros países.

Muchos de los padres migrantes lo hacen con el fin de dar un mejor futuro a sus hijos, una mejoría en su calidad de vida, pero se vive una experiencia en efecto de rebote, es decir, los niños y jóvenes no ven tal partida como un beneficio sino que por el contrario se enfrentan a sentimientos de abandono, soledad, desamparo, pérdida, que hacen que tal fenómeno los afecte de forma menos positiva, sin que este sentir sea generalizado.

#### 4.5 MIGRACIÓN, NIÑEZ Y FAMILIA

Existe un imaginario social alrededor de la migración parental se ha dicho que favorece y mejora el bienestar de los niños en la próxima generación. Considerando las remesas un mecanismo importante para el acceso a educación, salud, alimentación. Sin embargo resulta contradictorio, las migraciones implican un mayor número de responsabilidades en el núcleo familiar incluido el cuidado de los hijos y mantenimiento de la casa. Una investigación realizada en México por Nobles<sup>84</sup> refleja la realidad de los niños mexicanos afectados por la migración de sus padres reflejando que el 17% de los niños mexicanos espera la migración de alguno de los padres antes de los 14 años de edad.<sup>85</sup>

Tales procesos migratorios han sido estudiados alrededor de la salud física y mental tanto de los que se van como de los que se quedan pero aun existen interrogantes en los efectos de este proceso social en la salud mental de las próximas generaciones, es decir, los hijos que se quedan en el país de origen.

---

<sup>84</sup> NOBLES, Jenna. Parental Migration and Child Health in Mexico. University of California, Los Angeles. California Center for Population Research. 2006

Estudios realizados desde la psicología muestran que la migración parental afecta fuertemente a los padres migrantes como a los hijos que se quedan. Debilitando el vínculo padre hijo, además de los cambios que se generan en el núcleo familiar cuando se queda alguno de los padres, se crea un ambiente de culpabilidad, sentimientos de rechazo, abandono, falta de amor y afecto influyendo de manera importante en la pérdida de la autoestima, sentimientos de desubicación, inseguridad y descontrol. La migración especialmente de la madre aumenta el riesgo que los hijos tengan una paternidad precoz y pobreza, lo que lleva a deserción escolar, drogadicción, especialmente en la adolescencia.<sup>86</sup>

Teniendo en cuenta además que en pocos casos los niños conocen las causas de la migración de cualquiera de sus progenitores. En un estudio realizado por Gaitán entre los países de Ecuador-España los niños han expresado como una de las principales razones para la migración de sus padres la falta de dinero para la reproducción y sostenimiento familiar en el día a día, destacando el desempleo, salarios bajos y crisis repentinas que alteran la economía familiar.<sup>87</sup>

Es de destacar la poca participación que tienen los niños en la decisión de migrar, una amplia gama se extiende al respecto, hay niños que no son informados de la partida de alguno de sus padres, otros que por el contrario no son informados inmediatamente pero a medio camino reciben la información de la misma, otros grupos familiares excepcionales donde además de de informar se valora y se toma en cuenta la opinión de los niños y la decisión de migrar se toma conjuntamente entre los diferentes miembros de la familia, se encontraron casos donde los niños son informados en la víspera o incluso

---

<sup>86</sup> ZÁRATE, Laura O. y LEÓN CÓRDOBA Dinorah. LA EMIGRACIÓN DEL ADULTO COMO FACTOR DE RIESGO EN LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES. En: ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA [en línea] No. 12 ( JULIO-DICIEMBRE, 2007) <<http://www.cneip.org/revista/12-2/olivazarate.pdf>> [citado en zode abril de 2009]

<sup>87</sup> GAITÁN, Lourdes. Los niños como actores en los Procesos Migratorios. Implicaciones para los proyectos de cooperación. Estudio realizado en el marco de la IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. . Madrid, España: [en línea] (2007), <[http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los\\_ninos\\_como\\_actores.pdf](http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los_ninos_como_actores.pdf)> [citado en 5 de mayo de 2009]

después de la partida y en otros casos es tal la desinformación que se les provee y mantiene a los niños con una información distorsionada y oculta.<sup>88</sup>

Según el Estado Mundial de la Infancia 2007<sup>89</sup> La migración parental supone varios peligros en los niños y niñas que se quedan atrás cuando sus progenitores migran en busca de empleo. A pesar de que las remesas aumenten los ingresos se pone en peligro el desarrollo y el bienestar de los niños. Estudios indican que las rupturas familiares pueden tener repercusiones negativas en la salud de los niños durante el primer periodo.

La migración es un proceso que resta estabilidad y continuidad en los lazos familiares lo cual trae a futuro repercusiones en niños y adolescentes. Debido a que se desarticula lo que es considerado el ideal de familia, y empiezan las repercusiones internas y sociales sobre los niños y jóvenes que viven tales procesos.<sup>90</sup>

Es importante también destacar a la familia como núcleo que va a favorecer o perjudicar la preparación y aceptación de la migración parental. En familias que viven migración parental internacional, pero son unidos como pareja, se ve que a pesar de la distancia hay un proyecto familiar compartido y con miras al mejoramiento, con comunicaciones periódicas y frecuentes con la persona que migro sea el padre o la madre y se busca la reorganización de los roles con lo que se genera menos desestructuración y desorganización interna. A diferencia de familias en las cuales existe la separación por parte de los padres desde antes de la migración. Los sentimientos no son favorecedores debido a que la migración intensifica los sentimientos de abandono, soledad o descomposición familiar además de la comunicación escasa, disgregación familiar y discontinuidad en las relaciones. En este tipo de familias los roles no se ven reorganizados

---

<sup>88</sup> *Ibíd.* p 156

<sup>89</sup> FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA: UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2007: Edición de América Latina y El Caribe [en línea]. <<http://www.unicef.org.co/pdf/SOWC2007.pdf>> [citado en 20 de abril de 2009]

<sup>90</sup> VEGA GANOZA, Marisol. El impacto psicosocial del proceso migratorio al exterior de los padres de un grupo de adolescentes. Cedral [en línea]. <<http://www.cedal.org.pe/eventosanteriores/eventoCIAM/vega---El%20Impacto%20Psicosocial%20en%20Adolescentes%20del%20Proceso%20Migratori.pdf>> [citado en 20 de abril de 2009]

de manera efectiva sino que por el contrario se distribuyen como una imposición según edades y capacidades lo que desfavorece el mantenimiento de la estabilidad familiar.<sup>91</sup>

En la dinámica familiar la autoridad es un aspecto fundamental y polémico. Tradicionalmente esta es ejercida por el padre o la madre quienes asumen y desempeñan este rol según la interpretación, acción, cultura, época, etc. Comúnmente la autoridad paternal es la estructura normativa de la familia, reflejadas en las relaciones e interacciones de padres, madres e hijos, además de las sanciones, normas o castigos y decisiones de los padres.<sup>92</sup>

La autoridad parental por ser una representación está sujeta a cambios que se ejecuten en las sociedades, conjugando lo tradicional con lo moderno y lo contemporáneo llevando a continuidades y discontinuidades en su forma y en su práctica. A través de los años se ha ido modificando la práctica y la forma de la autoridad de matriarcado, patriarcado, demócrata, todo con el fin de acoplarse a los cambios que exigen las épocas y las sociedades.

Actualmente y con la redistribución del núcleo familiar, han surgido nuevos integrantes, nuevos roles lo que ha llevado a la redefinición de la figura de autoridad en las familias. En la actualidad las familias son conformadas por parejas que cuya unión responde a un proyecto de vida individual, lo que significa responsabilidades individuales de cada uno de sus integrantes; haciendo que las relaciones materno paterno filiales entren en una democratización una reducción del patriarcado y del autoritarismo, con una redefinición de los roles, con equidad, autonomía, respeto por los niños, por las edades y personalidades.<sup>93</sup>

---

<sup>91</sup> *Ibíd.*

<sup>92</sup> CASTRO, Yeim Claudia. Cambios en la autoridad familiar a partir de la migración internacional. Pereira, 2007, 87h. Trabajo de Grado (Licenciatura en etnoeducación y desarrollo comunitario). Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación.

<sup>93</sup> *Ibíd.* 36-38

## 4.6 MIGRACIÓN PARENTAL EN COLOMBIA

La migración parental en Colombia es de vieja data. Con tendencia marcada en ciertas zonas del país como lo son: Valle del Cauca, Bogotá y principalmente el Eje Cafetero.<sup>94</sup>

En Colombia la mayoría de personas que migran o tienen la intención de migrar lo hacen buscando una mejor calidad de vida, con mejora de ingresos y satisfacción de necesidades básicas insatisfechas.

Risaralda es uno de los departamentos con mayor experiencia migratoria (15.3%), siendo sus principales destinos España, Estados Unidos y Venezuela.<sup>95</sup>

La migración parental afecta no solo a la sociedad de origen sino la de destino, altera patrones culturales desde la familia, el hogar, las relaciones de género, hasta aquellas relaciones entre padres e hijos, familia nuclear y extendida. Se ven modificadas las reglas y el poder dentro del hogar, bien sea uno o los dos progenitores o madres solteras que tienen que relegar la autoridad y el afecto cotidiano a relaciones mantenidas a larga distancia.

Tales modificaciones y la reorganización de los roles familiares, donde la madre o el padre siendo figuras de autoridad migran y delegan tal responsabilidad en personas conocidas o tal vez desconocidas crea una situación de impacto, nostalgia y muchas veces hasta abandono sobre los hijos. Buscando en muchos casos suplir necesidades a través de objetos de consumo, moda o electrónicos, recibiendo además mensajes contradictorios en lo que respecta a la crianza.

---

<sup>94</sup> KHOUDOUR CASTÉRAS, David. ¿Por qué emigran los colombianos?: Un análisis departamental basado en el Censo de 2005. En: Revista de Economía Institucional [en línea]. Vol. 9. No. 16 (primer semestre, 2006) <<http://www.economiainstitutional.com/pdf/No16/dkhouhour16.pdf>> [Citado en 24 de Noviembre de 2008]

<sup>95</sup> *Ibíd.*

Alrededor de la migración parental se han levantado diferentes posiciones, opiniones, juicios de valor e imaginarios sociales. Respecto de los cuales nadie tiene la verdad absoluta.

Se ha generado polémica alrededor de los hijos de padres migrantes e incluso se han descrito como "Hijos huérfanos con padres vivos"<sup>96</sup> debido a ciertas situaciones en las cuales migra alguno de los dos padres y los hijos quedan a cargo de terceras personas que en muchos casos es la abuela. Pero es muy cruel afirmar tal hecho pues los padres migran por diferentes razones y no necesariamente porque quieran abandonar a sus hijos, se podría decir que es todo lo contrario se busca cada vez suplirles mejor sus necesidades.

Otras afirmaciones han señalado que estamos de regreso a la crianza de los abuelos debido a la migración parental pero además a factores como el embarazo en adolescentes. En las zonas del Eje Cafetero la familia extensa es de suma importancia. No es el simple hecho de que la abuela lo cría sino que por cultura la abuela ayuda en la crianza de los nietos y más cuando las madres son muy jóvenes. La filialidad y el apego a la familia extensa es característico de la zona sin que esto implique la delegación de responsabilidades, las abuelas y la familia extensa es una red de apoyo bien conformada y ante la migración se puede decir que mejora la vida de todos los participantes con la llegada de las remesas, son redes que ante la necesidad de ayuda se apoyan entre sí.

En Colombia la migración parental implica cambios estructurales a nivel familiar, reducida al ámbito económico, abandono de los niños, abusos, reorientación de los roles familiares y psicosociales.

---

<sup>96</sup> EL TIEMPO. Migración de risaraldenses está creando generación de 'huérfanos con padres vivos'. (4 de septiembre de 2006) [en línea] <<http://eltiempo.com/nación/café/2006-09-04/ARTICULO-WEB-NOTAINTERIOR-3229987.html>>.

## 4.7 VIDA COTIDIANA

La vida cotidiana está definida como el discurrir de un día cualquiera en la vida de una persona y sus significados en las teorías de rango corto.<sup>97</sup>

Desde la sociología la vida cotidiana puede ser entendida como lo dice Samuel Velarde citando a Heller "El espejo de la historia" también se ha dicho "... es la forma real como se viven los valores, creencias, aspiraciones y necesidades". La vida cotidiana es la esencia de nuestro diario vivir, es nuestro ser milimétricamente dividido en los diferentes roles que desempeñamos.<sup>98</sup>

Hacer observación de la vida cotidiana consiste en "meterse" en el modo de vida de los individuos, desenredar lo que parece normal pero tiene un significado para la vida de la persona.

Desde la psicología definen vida cotidiana como las acciones de los hombres concretos, históricos, particulares, se mantienen en espacio y tiempo en forma inmediata y directa en las relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza en función de sus necesidades. Es esa zona de la realidad donde los hombres concretos viven sus condiciones reales de existencia. En muchas ocasiones las satisfacciones que las personas logran, acontecen dificultades en su vida cotidiana, cuando no son capaces de encontrar explicaciones a los distintos hechos y acontecimientos que ocurren en la realidad. Las personas constantemente están en busca de una explicación, tratando de ratificar la suya propia; se muestran ávidos de encontrar una respuesta a los acontecimientos ante los cuales se enfrentan y muchas veces desconocen la base de la conformación de sus propios pensamientos.

---

<sup>97</sup> WIKIPEDIA. La Enciclopedia Libre [en línea] <[http://es.wikipedia.org/wiki/Vida\\_cotidiana](http://es.wikipedia.org/wiki/Vida_cotidiana)> [citado en 9 de diciembre de 2008]

<sup>98</sup> VELARDE, Samuel F. Sociología de la vida cotidiana. Sincronía invierno 2006

Según Martín<sup>99</sup>, la vida cotidiana es un sistema integrado de actividades vitales para la satisfacción de las necesidades básicas. En esta integración se encuentran relaciones entre los individuos, las sociedades, los grupos y las instituciones. En los procesos migratorios se presentan cambios en estas dinámicas y por eso se hace necesario la reestructuración de la cotidianidad, desde cada una de los tipos de relaciones que se encuentran (los individuos, las sociedades, los grupos y las instituciones), para esta investigación específicamente la rutina diaria, el ámbito escolar, la comunicación, la recreación y el tiempo libre.

Martin, es clara en el momento de especificar la importancia de dinamizar las actividades y la vida cotidiana, no en torno a la persona migrante, sino por el contrario a las personas que se ven directamente implicadas en el proceso migratorio, con el fin de evitar la desintegración familiar, y cambios en las identidades familiares<sup>100</sup>.

Desde enfermería vemos la vida cotidiana como el diario vivir de las personas, luego de algún tipo de actividad, son el conjunto de actividades que se hacen con convicción, como rutina, pero que revelan quienes somos, que tenemos, que sucede y nos refleja una calidad de vida.

#### 4.7.1 Ámbito Escolar

El ámbito escolar, hace referencia a cada una de las actividades que se realizan a nivel individual y colectivo, para satisfacer algunas necesidades, adquisición de conocimientos, consecución de objetivos y relación con otros -pares-; coincide con una fase del ciclo vital individual, llamada fase expansiva, en la que se empiezan a expandir las relaciones

---

<sup>99</sup> MARTÍN, Cristina; Las migraciones externas desde un enfoque psicosocial: familia y salud mental; Habana Cuba 2006.

<sup>100</sup> Ibíd. pg. 5.

interpersonales del niño y salen del núcleo familiar hacia nuevos ámbitos, allí se deben dar mayores actividades en la vida familiar y la realización de varias tareas a la vez<sup>101</sup>.

El ámbito escolar interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración fortaleciendo lo aprendido en el ámbito familiar, favoreciendo la adquisición de nuevos roles y desempeño en nuevos contextos de la vida social. Los fracasos escolares son la manifestación de deficiencias en el acompañamiento individual e intercultural en los diferentes contextos donde el niño se desenvuelve, supone una adopción de una visión errónea y una aceptación ineficaz de la realidad. Es aquí donde se debe tener autonomía para el trato con cada niño, para individualizar, comprender, apoyar y modificar la aceptación de la realidad vivida de manera eficaz y positiva; entendiendo las diferencias y la singularidad de los niños.

Como lo señala Gaitán<sup>102</sup> la escuela es uno de los ámbitos más importantes donde se desarrolla la vida de un niño no solo por ser el lugar donde pasan la mayor parte de su tiempo sino que constituye el espacio principal de interacción con amigos y compañeros además de establecer relaciones importantes con la comunidad inmediata y la sociedad en general. Lo que sucede en la escuela impacta en la autoestima, sus valores, creencias, percepciones, habilidad o capacidades; ya sea respecto a las expectativas de rendimiento escolar o recompensas satisfactorias en sus relaciones con los demás.

Según el estudio realizado por Gaitán<sup>103</sup> la escuela al ser después de la familia el centro de referencia de la vida de los niños, refleja de distintos modos muchas de las repercusiones que tienen en ellos la migración parental. Sentimientos de inseguridad,

---

<sup>101</sup> BARGACH, Amina. La interacción familia-escuela en el contexto migratorio. [en línea] Ecuador (2002) <[www.utpl.edu.ec/ilfam/images/stories/DOCUMENTOS/Migracion/familia%2oescuela%2oy%2omigra.pdf](http://www.utpl.edu.ec/ilfam/images/stories/DOCUMENTOS/Migracion/familia%2oescuela%2oy%2omigra.pdf)> [citado en 3 de mayo de 2009]

<sup>102</sup> GAITÁN, Lourdes. Los niños como actores en los Procesos Migratorios. Implicaciones para los proyectos de cooperación. Estudio realizado en el marco de la IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. . Madrid, España: [en línea] (2007), <[http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los\\_ninos\\_como\\_actores.pdf](http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los_ninos_como_actores.pdf)> [citado en 5 de mayo de 2009]

<sup>103</sup> Ibíd. p 132

tristeza y abandono<sup>104</sup>. Así como las nuevas estructuras familiares que se configuran y los roles de los nuevos miembros de la familia tienen efectos más o menos directos en la escuela. Las principales repercusiones desencadenan en el rendimiento académico que se convierte para los profesionales de la educación en el principal signo de alarma de que algo de mayor gravedad puede estar sucediendo.

Se dice además que el ámbito escolar y el proceso educativo de los niños demuestra el éxito del proceso migratorio para ambas partes. La migración parental con frecuencia tiene efectos positivos sobre la formación de los hijos, al implicar aseguramiento de materiales escolares y acceso a educación de mayor prestigio.<sup>105</sup>

Son muchos los factores que inciden en el rendimiento escolar, resultado del complejo mundo en el que se desenvuelven los niños, a nivel individual, el medio socio-familiar, realidad escolar, y otros muchos aspectos que son complejos y que tienen múltiples interacciones.

Gaitán<sup>106</sup> muestra diferentes factores que ocurren inmediatamente después de la migración de uno de los progenitores. Se dice que los niños se ven enfrentados a cambios frecuentes de escuela o colegio, traduciéndose en una situación estresante para los niños pues les implica una nueva adaptación, nuevos compañeros, nuevas exigencias educativas y nuevos entornos. Que para cualquier niño no tendría mayores implicaciones pero para niños que están viviendo MPI este factor se suma a una gran lista de cambios y adaptaciones que han debido hacer de manera repentina y simultánea. Las principales causas que motivan al cambio son la cercanía al domicilio, algunas dificultades económicas y la medida adoptada por los progenitores ante el fracaso escolar, dejando de lado lo sustancial del tema llevando a la modificación del modo de vida familiar y los hábitos de estudio.

---

<sup>104</sup> *Ibíd.* p 132

<sup>105</sup> *Ibíd.* p 133

<sup>106</sup> *Ibíd.* p 134

Otro de los factores encontrados en el estudio de Gaitán, hace referencia al estado emocional y psicológico que se genera en los niños que viven MPI, debido a que la migración de alguno de los progenitores implica la pérdida de modelos a seguir y de figuras de autoridad que los apoyen y orienten con sus quehaceres escolares y en diferentes aspectos de la vida. Lo que se ve reflejado inmediatamente en la conducta de los niños, quienes experimentan descontrol, traducándose en absentismo escolar, inclusión de pandillas y mayores riesgos para las adicciones y otro tipo de actitudes donde expresan sus sentimientos. Entre las principales causas mencionadas la actitud proteccionista por parte de los padres, donde la desinformación y el engaño respecto a la migración y el entorno familiar, genera inestabilidad emocional y psicológica en el niño repercutiendo negativamente en su rendimiento escolar. Otra de las causas es el modo como la familia se reorganiza frente a la migración, es decir, como asumen los nuevos roles y el cuidado del niño, la calidad de las relaciones a nivel intrafamiliar y con el padre o madre migrantes.

El escenario escolar es otro de los factores mencionados por Gaitán, por ser este el contexto donde niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo, es allí donde reactualizan la ausencia de alguno de sus progenitores y reviven estados emocionales dolorosos. Especialmente en las festividades (día del padre, madre, de la familia) o donde se hace necesaria la presencia de alguno de sus progenitores (informes académicos, graduaciones). Es aquí donde cobran importancia los miembros de la familia reconfigurada tales como abuelos, tíos, hermanos mayores que en algunas ocasiones tienen conflictos con los niños motivados por el bajo rendimiento escolar; como tutores amenazan con contárselo al padre migrante generando así mayores conflictos para el niño o niña.

#### 4.7.2 Rutina Diaria

En la búsqueda de la literatura hecha por nosotras, normalmente aparece como sinónimo de vida cotidiana, como “el discurrir de un día cualquiera en la vida de una persona y sus significados con una perspectiva de micro teorías de rango corto en una comunidad, escenificando los símbolos que interaccionen recreando el pasado”<sup>107</sup>.

Martin, nos dice que la rutina diaria es el transcurrir de su historia individual en un aquí y ahora concretos, donde coexisten la historia intrapersonal e interpersonal. Así mismo afirma que la relación entre la migración y la rutina diaria tiene una determinación espacio-temporal. La relación vincular produce un impacto psicosocial dinámico y polémico que trasciende en las propias familias y reconfigura sus nociones básicas en la cotidianidad<sup>108</sup>.

Se ha observado en diferentes estudios que la vida cotidiana de cualquier niño que vive MPI no se ven del todo alteradas; como cualquier niño consiste en levantarse, ir al colegio y regresar a casa, lo que sucede luego como hacer las tareas, ver la tele, salir con los amigos, compartir con la familia, hacer deporte dependen de la estructura y organización familiar que se tenga.<sup>109</sup>

Muchas veces hay niños que cuando se levantan están solos, se preparan sus propios alimentos, que son llevados al colegio por sus hermanos, que tienen la compañía y supervisión de algún familiar cuando regresan del colegio, que reciben ayuda con las tareas o que sencillamente no las hacen, que pasean un poco antes de regresar a casa, que son reprendidos o que por el contrario no salen si no están acompañados. Existen

---

<sup>107</sup> WIKIPEDIA. La Enciclopedia Libre [en línea] <[http://es.wikipedia.org/wiki/Vida\\_cotidiana](http://es.wikipedia.org/wiki/Vida_cotidiana)> [citado en 9 de diciembre de 2008]

<sup>108</sup> MARTÍN, Cristina; Las migraciones externas desde un enfoque psicosocial: familia y salud mental; Habana Cuba 2006.

<sup>109</sup> GAITÁN, Lourdes. Los niños como actores en los Procesos Migratorios. Implicaciones para los proyectos de cooperación. Estudio realizado en el marco de la IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. . Madrid, España: [en línea] (2007), <[http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los\\_ninos\\_como\\_actores.pdf](http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los_ninos_como_actores.pdf)> [citado en 5 de mayo de 2009]

ciertas diferencias entre países según lo encontrado por Gaitán<sup>110</sup> debido a que por ejemplo España se ofrece más número de actividades para la ocupación del tiempo libre mientras que el Ecuador se ofrece mayores accesos a bailes y lugares para beber.

Los fines de semana son muy similares, los niños suelen con sus padres o cuidadores a centros de ocio, a visitar a familiares o a cumplir compromisos de diferente índole.

Es frecuente que se juzgue la rutina diaria de los niños que viven migración parental, se dice que son los hijos de los migrantes los que pasan mayor tiempo en las calles debido a las largas jornadas laborales de sus padres o cuidadores pues en muchas situaciones deben recurrir al pluriempleo o en sus lugares de trabajo los horarios no resultan conciliables. Es aquí donde una vez mas se hacen necesarias las redes sociales y familiares.

Tales situaciones de la cotidianidad de las niñas les da la posibilidad de conocer gente y lugares o de vivir situaciones que favorecen su desarrollo personas y que no tienen otros niños de su edad.

Todo lo anterior son elementos que colocan a estos niños en una posición diferente, desde la que pueden conocer e interpretar hechos de la vida social que cotidianamente son ocultos para los niños, les da la posibilidad de participar, actuar, opinar, les da la oportunidad de entrar de lleno y directamente a compartir algunas claves de globalización que otras personas sean adultas o niñas no tienen.<sup>111</sup>

---

<sup>110</sup> *Ibíd.* p 152

<sup>111</sup> *Ibíd.* p 152

### 4.7.3 Comunicación

Durante la separación es necesario que los niños establezcan relaciones de diverso tipo con el padre migrante: comunicación telefónica, vía internet, a través de regalos, dinero, entre otras. Sin embargo existen casos donde los niños cortan relaciones con sus padres una vez se presenta la MPI, ya sea porque no tenían fuertes relaciones desde antes de la partida o porque el padre migrante corta relaciones una vez llega al país destino.<sup>112</sup>

Los niños establecen y mantienen una comunicación fluida con sus padres un aspecto de gran importancia y trascendencia para el fortalecimiento de lazos familiares a la distancia como lo afirma Gaitán citando a Herrera y Carrillo.<sup>113</sup> En el estudio realizado por Gaitán entre Ecuador-España se constata que los niños hablan con sus padres varias veces al mes, en algunos casos varias veces a la semana e incluso todos los días. Se puede constatar también que la frecuencia en la comunicación se dilata respecto al tiempo de la migración, llegando a situaciones donde los niños hablan esporádicamente, para cosas muy puntuales e incluso casos en la comunicación se corta.

Muestra también el estudio que la comunicación entre padres e hijos es fundamentalmente a través del teléfono, pero se aprovechan las herramientas de internet como la videoconferencias; pero muchos niños manifiestan que tales medios de comunicación no reemplazan la comunicación personal, de cara a cara.

Investigaciones hechas por Herrera y Carrillo en 2005 y citadas por Gaitán, reflejaban que las cartas, fotos y videos jugaban un papel importante en la comunicación. Resultados que son contrarios a lo encontrado por Gaitán para el 2007. Respecto a los contenidos de la comunicación se encontró que los temas más recurrentes de conversación son: la salud de los niños, la situación de la escuela, los hermanos y la familia.

---

<sup>112</sup> *Ibíd.* 157

<sup>113</sup> *Ibíd.* 158

El análisis de lo anterior hecho por Gaitán refleja que la comunicación constantemente cae en plenos formulismos de preguntas y respuestas rutinarias que poco aportan a la consolidación de la relación. Debido principalmente a dos factores importantes como son los canales de comunicación que nunca reemplazaran la dinámica de persona a persona y el tipo de relaciones que mantienen los hijos con sus padres desde la partida en incluso antes de esta si no ha sido buena la relación difícilmente será adecuada y fructífera la comunicación. Se afirma que el número de llamadas no asegura una buena comunicación pues depende más de la calidad de comunicación padres e hijos incluso antes de la migración.

Se ha considerado como otro medio de comunicación y mantenimiento de la relación el envío de dinero y regalos, pero similar a la comunicación este tiende a ser menos frecuente conforme pasa el tiempo de separación.

#### 4.7.4 Recreación y Tiempo Libre

La recreación y el tiempo libre son actividades que se han definido por mucho tiempo como actividades afines y similares. En sus definiciones aparecen siempre identificadas con acciones dirigidas al descanso, diversión, contemplación, placer, o que rompen con el tiempo de productividad de un sujeto.

Diversos debates se han generado alrededor del tema por parte de economistas, sociólogos y psicólogos, entre otros. Actualmente en nuestras sociedades contemporáneas el tiempo libre que inicialmente fuera el romper con la rutina de productividad actualmente se ha tornado en una nueva rutina para dedicar a entrenamientos, pasatiempos y diversas actividades con horarios restringidos.

Desde la psicología ha sido definida como actividades donde las personas se dedican un tiempo para sí, cayendo muchas veces la rutina del aprovechamiento del tiempo libre permitiendo defensivamente negar ciertos sentimientos de angustia y soledad generados por diversos conflictos, especialmente en los niños que viven MPI, evitando que emerjan perturbaciones y

malestares de conducta permitiendo así un pleno desarrollo y bienestar. Desde lo social se entiende como el desarrollo de gran número de actividades compulsivas realizadas en el tiempo extra laboral que en muchos casos no permiten el reencuentro consigo mismo y con los demás, llevado por la despersonalización y la rigidez de las relaciones humanas.<sup>114</sup>

La recreación ha sido concebida desde los años cincuenta mas fuertemente como actividades “complementarias” al tiempo libre; una vez incorporado el derecho al tiempo libre se habla de una recreación racional, que supone una serie de actividades que posibilitan la expresión de capacidades y necesidades, que se adaptan a la autonomía de cada ser humano.<sup>115</sup>

La recreación y el tiempo libre suponen un mejor desarrollo en la calidad de vida de un sujeto, presupone una relación entre tiempo libre, recreación, salud mental y física de una persona ya que la realización de actividades recreativas físicas favorecen y fortalecen la salud para un pleno disfrute de la vida y favorece además el mejor aprovechamiento del tiempo libre.

En diferentes ocasiones y en muchos ámbitos se dice que los niños que viven MPI están expuestos a encontrarse mucho tiempo solos, con grandes cantidades de tiempo libre y sin ningún tipo de supervisión por parte de un adulto.

Respecto al tema os resultados reflejados en el estudio hecho por Gaitán se ha mostrado la importancia de este aspecto desde el núcleo familiar como desde el ámbito educativo; como fue mencionado los niños que viven MPI se ven enfrentados a múltiples adaptaciones de manera simultanea y repentina ante las cuales deben ser capaces de desarrollar actitudes y comportamientos para hacer frente. Es aquí donde entra el juego el uso del tiempo libre y la recreación racional creando espacios donde los niños puedan compartir e interactuar con sus

---

<sup>114</sup> SÁNCHEZ PÉREZ, Aldo. Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. Centro de Documentación Virtual en Recreación, Tiempo Libre y Ocio. [en línea] (Julio. 2002)  
<<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/APerez.html>> [citado en 5 de mayo de 2009]

<sup>115</sup> GERLERO, Julia. DIFERENCIAS ENTRE OCIO, TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN: Lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación. Centro de Documentación Virtual en Recreación, Tiempo Libre y Ocio. [en línea] (Octubre, 2005)  
<<http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/JGerlero.html>> [citado en 5 de mayo de 2009]

pares en igual situación. También se han creado espacios en horarios extraescolares con el fin de hacer que los niños reduzcan el tiempo en que permanecen solos , creando actividades educativas y de ocio en horas de la tarde que les permiten a los niños desarrollar actividades de utilidad y en compañía tanto de sus pares y de adultos.<sup>116</sup>

En este aspecto es importante resaltar la importancia de los amigos, ya que usualmente los niños ocupan su tiempo libre en compañía de estos y debido a que tienen poca confianza con los adultos y además poca supervisión de ellos. Viendo en los amigos confidentes y consejeros siendo muchas veces poco adecuado; ya que ante sentimientos negativos, adaptaciones y alteraciones en la conducta, autoestima y el control y tratando de buscar cosas que les produzcan felicidad, que les hagan olvidar pueden caer en actividades y conductas que repercuten fuertemente en la salud, como son las drogas y el alcohol principalmente.<sup>117</sup>

---

<sup>116</sup> GAITÁN, Lourdes. Los niños como actores en los Procesos Migratorios. Implicaciones para los proyectos de cooperación. Estudio realizado en el marco de la IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. . Madrid, España: [en línea] (2007), <[http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los\\_ninos\\_como\\_actores.pdf](http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los_ninos_como_actores.pdf)> [citado en 5 de mayo de 2009]

<sup>117</sup> *Ibíd.* p 87-90

## 5. METODOLOGÍA

---

### 5.1 DISEÑO

En nuestra investigación aplicamos un estudio de diseño cualitativo. Según Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez<sup>118</sup> El diseño cualitativo busca comprender el conocimiento, significado e interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social a estudio, que es definida como un producto histórico. Este tiene como fin la observación de sociedades, y como objetivo el conocimiento de diferentes hechos sociales en todos sus contextos. Buscando con este conceptualizar actitudes y valores que guían los diferentes comportamientos de los participantes del estudio. Se desarrolla con abordaje inductivo, partiendo de lo observado para llegar a la identificación de parámetros normativos de comportamiento<sup>119</sup>

### 5.2 ESCENARIOS

En el desarrollo de nuestra investigación se manejaron varios escenarios del municipio de Santuario-Risaralda, para el desarrollo y la consecución de nuestros objetivos. Entre estos encontramos la Institución Educativa Colegio María Auxiliadora, la Empresa Social del Estado Hospital San Vicente de Paul, el Parque Central del Municipio, y algunos hogares

---

<sup>118</sup> BONILLA CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Ediciones Uniandes, Grupo Editorial Norma, 2005. 421h. ISBN: 958-04-8542-9

<sup>119</sup> *Ibíd.*, 85-91.

de los participantes. Los escenarios de desarrollo de las actividades fueron sitios donde los niños se sintieron seguros, tranquilos y cómodos para contarnos sus experiencias.

### 5.3 PARTICIPANTES

Los participantes de esta investigación fueron niños y niñas entre 7 y 12 años de edad residentes en el municipio de Santuario- Risaralda; que están viviendo Migración Parental Internacional.

Los niños fueron contactados a principios del mes de febrero de 2009, en la Institución Educativa Colegio de María Auxiliadora, allí se habló con el señor Guillermo Sierra Arango, director de esta institución, quien nos dio el permiso para ingresar al colegio y contactar a los niños; además nos solicitó hacerle entrega de un informe de nuestra investigación, para la base de datos de la Institución Educativa Colegio de María Auxiliadora la cual tiene investigaciones previas que nos facilitaron para escoger los niños al azar.

La muestra inicial fue de trece (13) niños, a quienes se reunió en uno de los salones del colegio, se les explicó los objetivos de nuestra investigación y el proceso que íbamos a seguir, se tomaron algunos datos primarios y se hizo entrega del consentimiento informado (Anexo 1), para que lo llevaran a sus casas y fuera firmado por el cuidador principal; del consentimiento informado se entregaron dos copias, una que se debía quedar en los hogares de los participantes y otra que debíamos tener nosotras.

En este proceso duramos aproximadamente un mes, ya que la idea era conocer un poco más a los niños y si era posible a sus cuidadores, así fue como cada lunes del mes de febrero, y los primeros lunes del mes de marzo, nos encontrábamos con estos niños en

una de las aulas del colegio. Posteriormente algunos de los niños nos comentaron que no querían participar, otros dijeron que el cuidador principal no les había dado permiso de participar y dos niños enfermaron con varicela, así que no fueron incluidos en la investigación. A partir de eso nuestros participantes claves fueron cinco (5) niños.

Realizar esta investigación en el colegio María Auxiliadora, nos ayudó en gran medida a tener un contacto más eficaz con los cuidadores, fue interesante ver como los niños eran tan amables con nosotras y como a muchos se les notaba el interés por participar, ser escuchados y tenidos en cuenta en una investigación, no se puede negar que el ser estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, ayudó.

El tener un grupo tan pequeño en la investigación fue bastante ventajoso, ya que con cada uno de ellos creamos relaciones de respeto, seguridad y confiabilidad con la información que nos suministraban, además de esto el hecho de vivir estos meses en Santuario-Risaralda y desempeñar una labor cada día lo comprobaba un poco más, ya que siempre que nos veían en la calle, o en algún lugar del municipio, se acercaban a nosotras, nos saludaban y siempre nos preguntaban que como habían quedado las entrevistas.

Los niños utilizaron un pseudónimo dado por ellos mismos con el fin de garantizar el anonimato.

SEUDÓNIMO	EDAD
<b>Natalia</b>	7 años
<b>Valeria</b>	10 años
<b>Miguelito</b>	10 años
<b>Manuel</b>	10 años
<b>Coló</b>	12 años

Luego de tener a estos (5) participantes y a sus respectivos cuidadores con la información clara y detallada, absoluto conocimiento sobre el estudio y debidamente diligenciado el consentimiento informado. Iniciamos el proceso de decisión de fechas y horas de las entrevistas. Para la comodidad de los participantes, ellos siempre eligieron la hora y el sitio para el desarrollo de la entrevista; teniendo en cuenta que las investigadoras tenían compromisos con el hospital y el día destinado para el encuentro con los participantes era el lunes sin que la entrevista fuera en el horario de clases. Sin embargo una de nuestras participantes refirió que deseaba que la entrevista fuera en su casa, con ella fue un poco más compleja la coordinación de la fecha y la hora; ya que debía estar presente su cuidador principal, ella como entrevistada y nosotras como entrevistadoras, por esta razón ésta fue la única entrevista que se realizó en las horas de la noche, en un día diferente.

Cada uno de los niños, sus entrevistas y los momentos que pasamos juntos, fueron experiencias diferentes para cada una de las investigadoras, pero siempre resaltamos que el interactuar con niños, se convierte en algo muy interesante ya que desde sus opiniones,

expresiones, risas, inocencia y también madurez en algunos casos, se puede ver más a fondo que es lo que realmente sienten a partir de sus experiencias, allí comprendemos que las niñas no se pueden ver solamente como un ente pasivo, sino verlas en su contexto inmediato como lo fue, el colegio, la casa, el parque, su pueblo y su entorno como tal. Al realizar nuestra investigación en estos contextos pudimos ver las conductas que expresaban al momento de ser entrevistados. Como investigadoras nos sentimos realmente alegres de labor que realizamos, y agradecidas ya que al escuchar a estos niños, y algunos de sus cuidadores o familiares cercanos comprendimos un poco más de esta realidad de migración, donde todos y cada uno de los colombianos estamos incluidos, sin darnos cuenta.

Otra parte que nos pareció importante es que la mayoría de la población de Santuario conoce la magnitud de la migración, y como esta en algunos casos trae beneficios a las familias, y como en otras se desintegran algunos hogares, para conformar otros, pero nunca pierden comunicación, porque de una u otra manera saben que esta situación de migración que viven la adoptan para conseguir una mejor calidad de vida.

Igualmente nos gustó que algunos de los niños de la muestra inicial nos hayan dicho que no querían participar, a ninguno de ellos se les preguntó las razones, pero se nota en ellos claramente que no era el momento para expresar sus sentimientos, emociones, así mismo nos pareció importante como en algunos casos no dejaron participar a los niños, a pesar de tener como base de nuestra investigación el manejo ético que se debemos tener como investigadoras.

## 5.4 INSTRUMENTOS

Nuestra investigación fue realizada en dos fases. En la primera fase, utilizamos un formato de entrevistas (Anexo 2), allí se entrevistó de manera individual a cada una de las niñas, y se les pidió que respondieran algunas preguntas relacionadas con algunos datos socio demográficos, igualmente sobre las experiencias de la vida cotidiana que han vivido en el proceso de MPI. Se dividieron en aspectos claves como la rutina diaria, el ámbito escolar y la comunicación con la madre o el padre migrante. Los niños fueron apoyados y guiados por una investigadora quien hizo las preguntas. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 30 minutos y no duraron más de 45 minutos. Las entrevistas fueron grabadas, las investigadoras tomaron notas de la información suministrada por las niñas y escribieron las respuestas de los datos socio demográficos en cada formato de la entrevista. Luego de esto las entrevistas fueron transcritas para su posterior análisis.

La segunda fase, la desarrollamos por medio de un taller grupal, donde se escogió como material de apoyo el dibujo, allí se hizo énfasis en los sentimientos, emociones y sensaciones que deja en ellos la migración de uno de sus padres, para esto se dio una introducción del tema, la selección del material de apoyo, y el posterior desarrollo de la actividad, así mismo la presentación final del producto elaborado. En el taller se tomaron fotografías y las investigadoras tomaron notas de lo que sucedió en la sesión. Esta sesión duró 60 minutos. Esta actividad se desarrolló en la institución educativa.

Sin embargo en cada una de nuestras entrevistas y en el taller grupal llevamos un diario de campo, este instrumento fue clave ya que nos permitió detallar claramente los sentimientos, expresiones, movimientos y facies de los niños al momento de relatar sus experiencias en lenguaje no verbal.

## 5.5 ASPECTOS ÉTICOS

Esta investigación tuvo en cuenta el proceso de Consentimiento Informado completo donde se informó a los participantes y sus cuidadores todo lo relacionado con el estudio. Se realizó una investigación en la cual se pretendió conocer las experiencias de la vida cotidiana de las niñas que están viviendo MPI, informando detalladamente a sus cuidadores y a los niños el procedimiento de participación en el Estudio. Se tuvo en cuenta aspectos tales como:

### 5.5.1 Riesgo Beneficio

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. Sin embargo puede existir algún riesgo de decepción y se tomaron las medidas oportunas para mitigar este riesgo. Respecto a los beneficios Los participantes en el estudio y sus cuidadores recibieron un informe de los resultados obtenidos en la investigación, los niños participantes compartieron actividades agradables en las que recibieron reconocimiento, recibieron copias de las fotografías que les fueron tomadas, en el momento de desarrollo de la segunda fase tuvieron la oportunidad de aprender de las demás experiencias y las suyas propias en un ambiente de respeto, seguridad, comodidad y tranquilidad.

### 5.5.2 Privacidad

En el momento de las entrevistas y grupos de trabajo el niño estuvo siempre en un ambiente tranquilo, cómodo y seguro, respetando siempre sus necesidades y deseos.

### 5.5.3 Confidencialidad

Se entiende como la protección y manejo de los datos e información suministrada por los niños y sus cuidadores. Esta fue manejada únicamente por las investigadoras y en ningún momento fue otorgada a terceros.

### 5.5.4 Anonimato

Se respetó siempre la identidad de las niñas participantes de la investigación; por lo que se hizo necesario que los niños participantes escogieran un pseudónimo o sobrenombre con el cual se manejo la información y en ningún momento fue necesario revelar la identidad.

## 6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

---

En nuestra investigación participaron dos (2) niñas (Natalia y Valeria) y tres (3) niños (Miguelito, Manuel, Coló), los cuales en el momento de la investigación, se encontraban viviendo MPI en el municipio de Santuario-Risaralda, las edades de los niños se encontraron desde los siete (7) hasta los doce (12) años.

PSEUDÓNIMO	EDAD
Natalia	7 años
Valeria	10 años
Miguelito	10 años
Manuel	10 años
Coló	12 años

Para la elaboración de este análisis, se utilizaron diferentes aspectos, como la transcripción de las entrevistas, su posterior codificación y ubicación en matrices, así como el análisis de los diarios de campo, en cada uno de los tópicos importantes de

nuestra investigación y su integración en la vida cotidiana de las niñas que están viviendo MPI en Santuario-Risaralda.

Los participantes de esta investigación vivían en el área rural de Santuario, así mismo en todos los casos la persona migrante fue el papá. Los lugares de residencia actual de los padres variaron entre España (tres niños), Francia (un niño), Estados Unidos (un niño).

En todos los casos el cuidador principal era la mamá, sin embargo algunos de los niños vivían con otros integrantes de la familia, tíos, tías abuelas, abuelos; en uno de nuestros participantes se observó la conformación de nuevos hogares. Ya que no se encontraron muchas diferencias con respecto a las vivencias de la vida cotidiana de estos niños, no se hizo necesario dividirlos para su análisis.

## 6.1 RUTINA DIARIA

Se define rutina diaria o vida cotidiana como “El discurrir de un día cualquiera en la vida de una persona y sus significados con una perspectiva de micro teorías de rango corto en una comunidad, escenificando los símbolos que interacciones recreando el pasado”<sup>120</sup>. Teniendo en cuenta esta definición, podemos decir que en las entrevistas hechas a los niños, se observó que se tienen patrones de comportamiento y horarios para cada actividad que realizan durante el día.

La mayoría de los niños se levantan alrededor de las 5:30 am- 6:00 am, para comenzar su jornada, la mayoría de ellos viven con su mamá, quien es la que los levanta para que se alisten para ir al colegio, pero hay uno de los niños que se levanta por el solo, por ejemplo Manuel nos refirió lo siguiente:

---

<sup>120</sup> WIKIPEDIA. La Enciclopedia Libre [en línea] <[http://es.wikipedia.org/wiki/Vida\\_cotidiana](http://es.wikipedia.org/wiki/Vida_cotidiana)> [citado en 9 de diciembre de 2008]

**Investigadora:**<sup>121</sup> ¿Quién te levanta? ¿Te levantas tu solo o te levanta tu mamá?

**Manuel:** Yo me levanto con el celular

**I:** ¿Tú tienes celular y tú mismo te levantas?

**Manuel:** Si

En esta entrevista nos llamo la atención, la respuesta que nos da Manuel, pues se denotaron ciertas facies de orgullo, al contarnos que él solo se levanta y que no necesita que su mamá lo haga, porque tiene independencia para hacer este tipo de cosas, y es algo realmente importante para analizar, pues podemos darnos cuenta que la independencia es uno de los factores importantes para el desarrollo personal y psicosocial de los niños, pues es con ella con lo que se van a enfrentar a varias situaciones a medida que se va creciendo.

Por otra parte dentro de las actividades que realizan a diario, la mayoría de los niños afirmaron, que después de levantarse pasan al baño, y se bañan solos, ninguno nos respondió, que eran ayudados por sus mamás, uno de los niños Miguelito nos refirió lo siguiente:

**Miguelito:** Me baño y me visto

**I:** ¿Te vistes solo y te bañas sólo?

**Miguelito:** Ehh sí, claro uhmm (risas)

---

<sup>121</sup> A lo largo del documento la palabra investigadora será remplazada por la letra I en mayúsculas

Durante esta entrevista el niño afirma que es más que obvio que él sólo se baña, que es muy grande para que la mamá lo ayude, pero nos llamó la atención en la forma en que lo dijo, porque él consideraba que era algo muy lógico, en su vida.

Luego de bañarse los niños pasan a vestirse, a desayunar, en esta parte se puede ver una gran similitud entre los alimentos que consumen, de acuerdo a las costumbres de los municipios del eje cafetero. En el siguiente cuadro se muestra de manera más clara los alimentos consumidos en el desayuno y también los preferidos en este:

#### 6.1.1 Alimentos Consumidos en el Desayuno

PARTICIPANTES	DESAYUNO EN UN DÍA NORMAL	COMIDA PREFERIDA AL DESAYUNO
<b>Miguelito</b>	Hay veces desayuno, arepa con huevo, y pan. Hoy desayune arepa con salchichón y.... Mmm pan y chocolate.... (risas)	Hamburguesa
<b>Valeria</b>	Arepa con chocolate, con galletas y hay veces con carne, con huevo con chorizo	Cereal

<b>Manuel</b>	Arepa con queso, ehhh huevo, ehhh arepa con queso de las redonditas las que tienen queso por dentro, y ya	La arepa con queso por dentro
<b>Natalia</b>	Hay veces arepa, así con....hay veces plátano y ya.....huevo, arroz y huevo	La arepa Los plátanos asados
<b>Coló</b>	Lo que haya Una arepa con mortadela	Ehh arepa con salchicha, pero casi no hay

Analizando estas respuestas, podemos darnos cuenta que los niños tienen similitudes en cuanto a lo que comen al desayuno, pues dentro de las costumbres "paisas", se incluye en la comidas la arepa, el huevo y otros. Nos llama la atención algunas de las respuestas de los participantes, pues por ejemplo Coló nos responde que la comida preferida de él, son las salchichas pero que "casi no hay", esto nos aporta un dato muy importante porque nos quiere dar a entender que aunque, las salchichas sean su comida favorita, no la puede comer porque no hay los recursos necesarios para tenerlo, aunque muchas veces se crea que los hijos de padres migrantes, tienen las mejores comodidades y sobreviven con las remesas enviadas por sus padres, en ocasiones no es del todo cierto. Alguno de los niños nos comentaba en una de las entrevistas que su papá, a veces no le enviaba plata, que porque no le habían pagado, entonces vemos que no es del todo cierto, la afirmación de que los hijos de los padres migrantes tienen todas las comodidades.

En cuanto a las actividades que realizan después de desayunar más o menos todos los niños, tienen en común que salen para el colegio hacia las 6:30-6:50 am, y la mayoría de ellos se van a pie, pero hay algunos que tienen como medio de transporte el Willys, debido a que viven muy arriba, también se van acompañados de otros niños que se van encontrando en el camino, hay algunos que son llevados por sus mamás o acudientes.

Todos los niños entran a las 7:00 am al colegio, algunos llegan de una vez al salón y otros se encuentran con sus amiguitos y se ponen al hablar o a repasar los temas de las clases pasadas, comienzan clases más o menos a las 7:10- 7:15, y a las 10:00 am salen a descanso. La mayoría de los niños salen a jugar con sus amigos y a comer la lonchera. Los juegos más comunes de los niños son la lleva, el baloncesto, fútbol (en el caso de los niños), el escondite, una de las niñas Valeria nos refería lo siguiente:

**I:** ¿Juegas con tus amigas?

**Valeria:** No, porque no nos dejan jugar

**I:** ¿Y por qué no los dejan jugar?

**Valeria:** Porque nos aporreamos

Por lo que podemos observar que en algunas ocasiones a los niños, no se les permite jugar en los colegios, con la excusa de que se pueden hacer algún daño, y con ello están conllevando a que los niños no tengan la oportunidad de disfrutar de su tiempo de descanso, haciendo lo que más les gusta que es jugar, y con ello se puede llevar a que se vuelvan sedentarios.

Después de que pasa el descanso, los niños vuelven a sus clases y alrededor de las 12:30 m, terminan su jornada escolar, teniendo diferentes actividades durante el día, como

jugar, hacer tareas, almorzar, ver televisión. En la siguiente tabla se observa las actividades de los niños después de salir del colegio.

### 6.1.2 Actividades realizadas después de la Jornada Escolar

PARTICIPANTE	ACTIVIDAD DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR
<b>Miguelito</b>	De ahí, mi papá... mi padrastro me recoge, y de ahí nos vamos pa' la casa, almorzamos.... Ah! no yo primero me cambio y después almuerzo y hago tareas
<b>Valeria</b>	Almuerzo, me cambio.....hago las tareas y salgo a jugar
<b>Manuel</b>	Ummmm me voy pa' la casa, me pongo a estudiar, hago tareas y me pongo a ver televisión
<b>Natalia</b>	Para la casa, ya...me cambio el uniforme, almuerzo y ya....y hago las tareas
<b>Coló</b>	Para mi casa, almuerzo, descanso y después hago las tareas que tenga.

La mayoría de los niños siempre tienen como prioridad, hacer sus tareas antes de ir a jugar, pues tienen la concepción de que el colegio es una responsabilidad que deben cumplir, y siempre se les ha inculcado desde pequeños, algunos de ellos son ayudados por

sus madres, como hay otros que son muy independientes y hacen sus tareas solos, también algunos están solos en sus casas, ya que a veces su mamá está trabajando.

Ninguno de los niños nos refirió tener pereza a la hora de hacer las tareas, siempre estuvieron de acuerdo con que era lo primero que debían hacer, para posteriormente poder hacer lo que más les gusta. También pudimos ver que a pesar de que las mamás de alguno de los niños no estaban presentes a la hora de hacer las tareas, ellos son muy responsables e independientes, por que demuestran que no necesitan de nadie supervisándolos para hacer las cosas. Muchas veces se piensa que al no estar uno de los padres en el hogar, se pierde la autoridad y los niños hacen lo que quiere, pero como hemos visto esta investigación nos ha arrojado resultados interesantes en cuanto, a la responsabilidad de los niños sin alguno de sus padres.

Después de realizar sus tareas los niños nos afirmaron que salen a jugar a la calle, alrededor de las 2:00 pm- 4:00 pm, y salen con sus amigos o primos, la mayoría de cosas que juegan son a montar bicicleta, futbol, escondidas, hacen comitivas como lo afirma Valeria: “es por ejemplo, que todos ponen algo para comer y entre todos no lo comemos”, baloncesto en las diferentes canchas del pueblo, juegan a muñecas, a lleva, Atari entre otros más.

Dentro de las edades en las que se encuentran los niños, se puede observar que por ejemplo Natalia es una de las participantes más pequeñas (7 años), todavía juegan con muñecas y tiene pensamientos y respuestas, menos claras que las del el resto de niños, mientras que el resto tiende a escoger juegos más formales, tales como el baloncesto o ir a las casa de sus amigos, a hablar o jugar Atari; de allí la importancia de las edades de los niños que están viviendo MPI, porque de acuerdo a ello se puede entender de una manera más adecuada su forma de pensar.

Todas las actividades que los niños realizan después de hacer sus tareas y llegar del colegio, hacen parte del tema de la recreación y tiempo libre, referido por ellos mismos, ya que al realizar las entrevistas ellos nos decían, que lo que jugaban los días entre semana, también lo hacía en su tiempo libre, entonces se hace una unión entre estos dos aspectos. En la siguiente tabla podemos ver claramente las actividades realizadas por los niños después de hacer las tareas.

### 6.1.3 Actividades después de las tareas y en el tiempo libre

PARTICIPANTE	¿QUÉ JUEGAN?	¿CON QUIEN?
<b>Miguelito</b>	Ponchados, la lleva, hay si a hay veces caminamos	Con mis amigos
<b>Valeria</b>	Montamos monopatín, bicicleta, hacemos comitivas <b>I:</b> ¿comitivas? ¿Qué es comitivas? Es por ejemplo, que todos ponen algo para comer y entre todos no lo comemos	Con mis primos, porque por ahí no tengo amigos
<b>Manuel</b>	Juego balón, baloncesto, cualquier cosa, futbol	Con mis amigos o con mi primo

<b>Natalia</b>	Pues hay veces jugamos a las Barbies y así no la pasamos Barbies y hay veces así afuera, montamos bicicleta, montamos patines y ya	Con una amiguita de allí, que se llama Michel, con Valeria
<b>Coló</b>	Si a veces tengo partidos por ahí a las 3, y si no por ahí a las 4-5 a visitar a mi abuela I: ¿Qué partidos tienes? De micro, de futbol, baloncesto	Con los que me encuentre por ahí, amigos que me encuentro

Luego de todo lo que hacen después de hacer sus tareas y en su tiempo libre, los niños pasan a descansar a sus casas y a dormir, algunos ven televisión y se acuestan hasta que se acaban sus programas favoritos o ven telenovelas. Por lo que se pudo analizar la mayoría de niños tienen un horario para ir a dormir que está condicionado por la duración del programa o telenovela preferida; por ejemplo muchos de los niños nos respondieron que antes de acostarse tenían que ver la novela y que a veces se quedaban dormidos. Nos llamo la atención una de las respuestas de Natalia:

**I:** ¿Y no te gustan las novelas ni nada?

**Natalia:** Ahhhh si

**I:** ¿Qué novelas te gustan?

**Natalia:** Ehhh....sin senos no hay paraíso, la quiero a morir, y.....vecinos

Si bien a ella le gusta mucho la novela de "Sin senos no hay paraíso" por lo que se puede decir, que esta telenovela tiene alto contenido de sexo y violencia moderada, por lo cual

nos causó impresión escuchar, que una niña de 7 años estuviera viendo ese tipo de programas, además de esto la mamá de ella la deja ver ese tipo de novela a altas horas de la noche. El resto de niños prefieren ver programas de tiras cómicas, tales como Bob Esponja, diversas telenovelas, Cuentos de los hermanos Grimm, los canales infantiles.

Por otra parte también nos llamó mucho la atención la respuesta de Coló, quien nos respondió lo siguiente:

**I:** ¿Qué ves de televisión?

**Coló:** Veo programas de Discovery Channel o veo un programa en Nick, y ya

**I:** ¿No ves novelas?

**Coló:** (serio) No me gustan las novelas...me gusta ver mucha televisión....

**I:** ¿Y de la televisión qué es lo q mas te gusta ver?

**Coló:** Discovery Channel

**I:** ¿Y qué otros programas ves?

**Coló:** Los cazadores de mitos, y así se hace...ciencia a las 7...cosas de animales...

En realidad este es uno de los niños, que para nuestra investigación resultó, ser muy interesante, porque tiene formas de pensar muy diferentes a lo que se piensa, que puede expresar un niño de la edad de 12 años. Él nos refería que para nada le gustaban las telenovelas con expresiones serias, él prefería ver programas de Discovery Channel, tales como cazadores de mitos, teniendo en cuenta que este programa trae mucha información valiosa, pues en este tratan de combinar elementos de la ciencia y la tecnología para determinar si ciertas ciencias populares son ciertas o no, entonces es muy interesante pensar y darse cuenta que es un niño muy pendiente de todo lo que pasa alrededor, y no se deja impresionar con lo primero que le dicen, si no que más bien trata de analizar cada una de las situaciones que se le presentan. Estos programas de televisión son también vistos en el tiempo libre de cada uno de los participantes, se incluye esta categoría, ya que los participantes en las entrevistas refirieron incluirlos como parte de

actividades en su tiempo libre. En la siguiente tabla se presentan los programas de televisión preferidos de los participantes:

#### 6.1.4 Programas de Televisión Favoritos

PARTICIPANTE	PROGRAMA FAVORITO
<b>Miguelito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Dama de Troya</li> <li>» Ehhh la 2, el sábado y el domingo que es lo que, lo que dan muñequitos, de resto ya no</li> <li>» Ehhh como los hermanos Grimm</li> <li>» Bob esponja, es mi muñeco favorito</li> <li>» La niña fuego y el niño Tiburón y ya</li> </ul>
<b>Valeria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Vecinos, y oye bonita</li> <li>» Los padrinos mágicos</li> <li>» Nick Junior y la 14</li> <li>» Bob Esponja</li> <li>» ISA TKM</li> <li>» Películas de muñequitos y de terror</li> </ul>
<b>Manuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Meteoro no mas</li> </ul>
<b>Natalia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La nueve y Nick Junior</li> <li>» Bob esponja</li> <li>» Ehhhhh....como se llama?.....Bob esponja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La 8 y ya</li> <li>» Ehhh....sin senos no hay paraíso, la quiero a morir, y.....vecinos</li> </ul>
<b>Coló</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Veo programas de Discovery channel o veo un programa en Nick, y ya</li> <li>» (serio) no me gustan las novelas</li> <li>» los cazadores de mitos, y así se hace...ciencia a las 7...cosas de animales...</li> <li>» Películas de miedo....de ficción....esas q salen por ahí en cine....q las venden por ahí baratas</li> </ul>

## 6.2 ÁMBITO ESCOLAR

Se pudo observar que algunas niñas, salen de sus casas aproximadamente faltando 10 o 15 minutos, para la hora de ingreso a clases. Sin embargo en algunos casos estos niños no expresan cuál es la hora de ingreso a clases. "Vale<sup>122</sup> por ahí faltando 15"; otros niños hacen referencia al tiempo, además de esto dan a entender que usan medios de transporte –el más común en este municipio el Willys- para llegar al colegio, ya que este se encuentra a diferentes distancias, en su relato Miguelito nos decía "a pie???...por ahí media hora" y completaba su relato contándonos "ehhh espero un ratico y después me voy a la escuela, en transporte... porque esa bajadota".

Cuando estos niños relatan sus experiencias en el recorrido casa- colegio, se nota como para algunos es importante encontrarse con sus amiguitos, o en otros casos tener la

<sup>122</sup> Con el fin de asegurar el anonimato, este es un pseudónimo del entrevistado.

posibilidad de irse solos hacia el colegio, a Valeria en alguna ocasión le preguntamos si se iba sola o la lleva su mamá, y ella con su voz muy determinante y en un tono de seguridad nos respondió “sola”, con Natalia cambiamos la pregunta le dijimos que si se iba sola o si se encontraba con alguien a lo cual ella nos respondió “no, me voy sola y hay veces que me encuentro con mi amiga Daniela”, allí empezamos a encontrar la importancia de tener sus espacios y en algunos casos compañeros a su lado, en los trayectos casa-colegio, con Miguelito ocurrió algo diferente ya que él al venir en un recorrido<sup>123</sup> se encuentra con otros niños, de otros centros educativos.

En las entrevistas realizadas se nota que los niños, encuentran su propio espacio y realizan actividades acorde a su gusto y manejando su tiempo; en los momentos que tienen libre antes de entrar a sus clases, así fue como encontramos variadas respuestas entre esas “Valeria: repaso lo que me gusta”, “Manuel: me pongo a charlar”, “Natalia: esperamos que nos....nos explican y ya después ya entramos a clase”, con la respuesta de Coló, quedamos con otras dudas, ya que según su respuesta él llega al colegio a las 7 y de una vez entra a clase, así que no es claro, si tienen diferentes horarios, o si según los cursos, se dan otras actividades.

Por otro lado pudimos observar que cada uno de nuestros participantes tiene claro cuál es su materia favorita y porque le gusta, cada uno hace énfasis con relación a lo que hacen diariamente o a lo que le gastan más tiempo, por ejemplo Vale “la materia que más me gusta es ciencias naturales, inglés... y ya...”, Natalia decía que matemáticas era la materia que más le gusta, al preguntarle él porque nos decía “por sumar y restar”, Miguelito decía “educación física, inglés también.....las dos son mis favoritas”, Coló refería “matemáticas y ciencias”, Manuel nos decía “sociales.....haber porque me gusta las cosas del exterior, las estrellas, ehh los planetas” a esto se asoció con una pregunta que le hicimos a él sobre que quería ser cuando estuviese grande a lo que Manuel respondió “piloto de avión”.

---

<sup>123</sup> Recorrido en esta zona se le llama a la “ruta”

Al interrogar sobre las materias que no les gustaban se presentaron algunas similitudes, así mismo frente a las razones por las cuales no les gustaban esas materias:

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>MATERIA</b>
<b>Valeria</b>	Matemáticas
<b>Natalia</b>	Ciencias Naturales
<b>Miguelito</b>	Matemáticas
<b>Coló</b>	Religión
<b>Manuel</b>	Matemáticas

Para algunas niñas las razones para que no les guste alguna materia se debe al tener que copiar mucho de lo que sus profesores dictan, para otros se debe a lo complicado de las operaciones y a que se enredan al querer resolverlas.

“Por.....porque copiamos mucho y cansa mucho” Natalia

“Ummmju, porque a veces es muy duro y uno se enreda en las divisiones” Miguelito

Sin embargo al preguntarle a Coló por las razones que tenía para que no le gustara religión, su respuesta fue bastante concreta, y en ningún momento titubeo para darla.

“Porque es que no creo mucho en lo que dice la religión, o filosofía que tiene la religión, entonces me disgusta”

Al indagar un poco más sobre la religión, preguntamos si él creía en Dios o en alguno de los personajes que existe en la religión, el respondió que "sí"; pero añadió:

"No, yo sí creo en un Dios, pero no en el Dios que creen aquí, si no en un Dios que no es perfecto que también tiene imperfecciones, que no es un Dios que tiene poderes que curando....entonces yo no creo en eso"

Su respuesta nos dejó sorprendidas, ya que fue determinante al momento de dar sus respuestas, pero así mismo pudimos asociar la franqueza de este niño, con un grado un poco más alto de desarrollo psicológico y motor en Coló, frente a los otros integrantes de nuestra investigación. Según José Ávila <sup>124</sup> "El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc. Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres. El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es" por el contrario esto lo hace por imitación.

Donde hicimos las preguntas frente a las relaciones con los profesores, todos los participantes en nuestra investigación estuvieron de acuerdo que tenían buenas relaciones con ellos, sin embargo ninguno aclaró que alguno de ellos fuera una de las personas a la cual le podían contar sus cosas, o pedir consejo, así mismo pudimos observar que algunos niños en algunos momentos tienen inconvenientes con los profesores, pero es más por inconvenientes de comportamiento. Así mismo algunos niños recuerdan a sus profesores de grados atrás, como aquellos con los que tuvieron mejores relaciones. Se pudo observar que no se da maltrato por parte de los profesores en esta institución educativa.

"Una profesora del año pasado.....ella está en el otro maría" Valeria

---

<sup>124</sup> ÁVILA, José E. Psicología; Huancavelica, Perú; 2006.

“Si pero la mandaron pa sagrados...era muy buena profesora” Natalia

“Si me regañó, por estar jugando jiji...ahh si pero eso ya paso, estaba en tercero”  
Miguelito

Según José Ávila<sup>125</sup> “El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.”. Al analizar cómo eran las relaciones con sus compañeros-amigos, pudimos confirmar como se da un crecimiento en las redes sociales de estos. Algunos de los integrantes de esta investigación refirieron que tenían muchos amigos:

“Todos los del salón... por hay unas 33, si porque yo tengo muchas” Valeria,  
“Ummjjjjj....somos como 86...también hay amigas y amigos” Natalia, “por hay 20” Coló.

Así mismo estos niños refieren que en algunos momentos están con grupos más pequeños, algunos solamente con otro:

“Con 3...uhjum...son como las especiales” Valeria

“¿Mejor amigo? Sí” Manuel

Se nota que a pesar de que son personas de muchas compañeras, determinan sus espacios y sus amigas, en espacios del ámbito escolar.

Por otro lado algunos de los niños identifican a uno de sus amigos, como el mejor amigo, al que le cuentan todo y les da consejos, pero nos queda un interrogante frente a qué tan “maduro” puede ser uno de estos niños –de la misma edad- del entrevistado para dar un consejo o ayudar a solucionar algún problema. Así mismo uno de los niños específico que tenía novia, la pregunta fue: tienes muchos amigos en el colegio, su respuesta

“Umju y mi novia” Miguelito

---

<sup>125</sup> Ibíd.

Cuando el niño dijo esto, sus mejillas se pusieron rojas, se movió fuerte, y sonrió.

En el descanso ocurren varias actividades, cada uno de los niños narró sus experiencias, Valeria por ejemplo, lleva plata para su descanso, y normalmente compra papás, en algunas ocasiones yogurt, sin embargo después de tomarse sus onces, solo se limita a “andar”-como ella misma lo refiere, ya que en el colegio no los dejan jugar porque se aporrean, pero por el contrario Natalia si juega a la lleva, o a escondidas con sus amigos, y lleva lonchera al colegio. Encontramos repuestas variadas por ejemplo:

Coló “no, no me acostumbro a jugar en el descanso” –prefiere- “hablo con mis amigos y como una media mañana”

Miguelito -tienen variadas actividades en el descanso- “a escondite, a lleva, eeeemmmm la lleva, a futbol, el futbol no me gusta..... Ponchados, y ya....”

Manuel “¿Que juego? Juego por ahí canicas con mi amigo”

Allí surgieron algunas contradicciones, ya que a algunos niños no los dejan jugar y a otros por el contrario sí. Además pudimos observar como Coló tiene un pensamiento diferente y el solo prefiere hablar con su amigo.

Los niños pueden jugar baloncesto, voleibol, o futbol solamente en las horas de educación física, según lo que nos refiere:

I: ¿Juegan de pronto baloncesto?

Valeria: “en educación física”

Miguelito hace referencia al mismo comentario “en educación física, porque hay veces que no me dejan jugar”.

Con respecto a la salida del colegio los niños que se encuentran en cursos de primaria salen a las 12:30 pm y los que están en bachillerato a la 1:30 pm.

Algunos de los niños han perdido materias en respectivos cursos, por el contrario otros prefieren esforzarse mucho para no bajar el promedio y no perder nada. Sin embargo al parecer ninguno de estos cambios se vio reflejado con la migración de sus padres. Según lo que nos dijo la mamá de Natalia; ya que el papá migró cuando ella tenía tres (3) meses y en toda su vida académica ha sido así, según comentan:

Natalia "Me va regular....como bien y mal...en el de ciencias naturales me saque un 3...regular....en sociales me fue también bien 3.5...ennn. Y ya...y ya....en español me saque un 2".

Coló "Pues yo no me acuerdo cuando chiquito, pero mi mami me decía, no sé si eso era antes de que se fuera mi papá o cuando todavía estaba, que a mí no me gustaba hacer tareas, que mis amigos me invitaban a jugar, por ahí a jugar balón, que yo... mi mamá me decía que primero tenía que hacer las tareas y que yo no la hacía, y no la hacía y yo me quedaba por ahí, hasta por la noche sin hacer las tareas, y no salía, entonces no se si eso sería antes de que se fuera el papá, o cuando todavía estaba acá".

Al identificar cuáles eran las cosas que más les gustaban del colegio, obtuvimos diversas respuestas entre ellas:

Valeria "los profesores...porque... no son tan regañones..."

Natalia "los amiguitos y compartir"

Miguelito "la estatua de María Auxiliadora, que queda detrás del colegio"

Coló "el descanso, poder hablar con mis amigos, pasarla bacana", Manuel "juego cuando la profesora no está..."

Sin embargo al preguntar que no les gusta del colegio, el único que respondió fue:

Coló “La última hora, y en sociales porque es que el profesor dicta mucho el de sociales y entonces me canso mucho de la mano, ya con el calor encima entonces, es muy maluco”.

Se nota claramente como el ámbito escolar es parte importante de la vida cotidiana de estos niños, se convierte en otro de los roles que asumen, allí viven diferentes experiencias, ponen a prueba sus necesidades de socialización, comprender realidades conjuntas, y aprender a sobrellevar problemas, sin embargo este “segundo hogar” llamado por algunas personas del común, se convierte en el primer eslabón, de compromiso con ellos mismos, manejo de su tiempo y responsabilidad. De allí la importancia del buen ejemplo de las personas que están con ellos y los dirigen.

### 6.3 COMUNICACIÓN

Con el fin de abordar los medios de comunicación que actualmente utilizamos en nuestro medio, utilizamos en nuestro formato de entrevista una lista de ellos, incluyendo el chat, correo electrónico, cartas, postales y teléfono, sin embargo dimos lugar para que los niños encontraran con su diario vivir, si usaban algún otro medio de comunicación.

Fue así como teniendo determinados estos medios de comunicación, se pudo realizar un mejor análisis, y se tuvo una mejor organización en el desarrollo de la entrevista, pudimos observar que al igual que avanzan los medios de comunicación y la tecnología, así mismo se da un cambio en la comunicación de migrantes con sus familias, y las experiencias que éstas dejan en cada uno de ellos.

Con respecto al uso de las postales, pudimos notar que es un medio de comunicación que no usan los niños, para comunicarse con sus padres o viceversa.

Las cartas son un medio de comunicación usado por ellos, pero solo cuando algún conocido, viaja ya sea, de Colombia al exterior o viceversa. Solo uno de nuestros entrevistados dijo que no habían usado nunca las cartas.

“Si, cuando viene alguien de allá y que se vuelve a ir, le envié una carta, un trabajo bonito q haya hecho aquí en el colegio...yo le escribo una cartica diciéndole como estoy, como me va, y le envié un trabajo también con el ¿el te envía cartas? el me manda ropa, cosas así,... cartas... me escribe que me quiere, que me extraña...me envía fotos, eh...” Coló

“Si, cuando viene alguien que uno conozca y se vaya, le escribo que lo extraño mucho, y que cuando va a venir, y otras cosas más, pero no me acuerdo. ¿Y el también te envía cartas? Si, ¿Qué te dice él en esas cartas? Que me quiere mucho, y que me extraña mucho y ya...no me acuerdo más”

“Si, cuando vienen amigos, también a veces le mando regalos, recojo y le mando camisetas, unas cartas, le escribo que lo quiero mucho, que lo extraño, ¿el también te envía cartas? Sí, me escribe que me quiere mucho” Valeria

“Hay veces, cada 2 meses, ¿y tú que le escribes? eh... que me mande cosas, dos anillos y una cadena, los juguetes ya no me gustan, ¿y el que te escribe? que tal vez otro día me manda, que es porque el jefe todavía no le ha pagado” Miguelito

Se nota claramente que algunos de los niños utilizan este medio para enviar cosas importantes de sus experiencias en la vida cotidiana, trabajos del colegio, dibujos, así mismo es un medio donde expresan sentimientos, como el querer y el extrañar. En otros casos se nota que se define mejor en solo la parte material, como es el pedir ciertas cosas, pero se puede observar con lo que narra Miguelito, que en este caso la situación económica puede que no esté mejorando, porque si a su papá no le paga el jefe, él tampoco puede enviar dinero para sostener el hogar.

El correo electrónico es un medio de comunicación que actualmente le ha facilitado a estos niños, comunicarse con sus padres, ya que las tarifas son mas económicas, en nuestra investigación pudimos darnos cuenta que tres de las niñas entrevistadas usan el correo electrónico, para comunicarse con sus padres, por el contrario las otras dos niñas no lo hacen.

PSEUDÓNIMO	USO DE CORREO ELECTRÓNICO
Coló	Si
Manuel	Si
Valeria	Si
Miguelito	No
Natalia	No

Coló "Cada tres días...tres días a la semana, no cada tres días, sino tres días a la semana...no le envió mensajes, así, saludándolo, preguntándole como está... cuando le pregunto que si está trabajando, me responde que sí, que le está yendo muy bien, y que hace poquito se le quemo una panadería que el tenia allá, toes que quedo muy endeudado, que la aseguradora todavía no le ha pagado la plata, toes que por la zona económica esta mas o menos mal pero que....que... de salud está bien....el cada momentico me dice que me quiere mucho, que me extraña, que está muy triste"

Manuel “¿Ustedes hablan con tu papá por teléfono? no por internet”

Valeria “hay veces, por ahí cada mes, me escribe que como estoy, que me cuide mucho, ¿tú también le escribes a él? Hay veces, le escribo que como esta, y que lo quiero mucho”.

Se puede demostrar que el correo electrónico se está convirtiendo en un medio de comunicación muy usado, en las personas migrantes y sus familias, facilitando el tiempo de comunicación, y la especificidad de las conversaciones”

Con respecto al uso del chat en nuestros entrevistados se pudo comprender que las mismas personas que utilizan correo electrónico, disponen y/o manejan el chat.

PSEUDÓNIMO	CHAT
Coló	Si
Manuel	Si
Valeria	Si
Miguelito	No
Natalia	No

Coló “si, nos vemos por la camarita, hablamos....no lo mismo....ps...”

Manuel “por el Messenger? Si, hablamos por ahí cuando haya internet...días, cualquier día”

Valeria "si chateamos en mayo, porque es el día de la mamá, ¿y cuanto tiempo más o menos chatean? 2 horas"

Pudimos observar que cuando refieren que se pueden ver por camarita, más seguido, sus facciones cambian, se sienten alegres, y demuestran su felicidad.

"Siiii, cuando este año q nos estamos viendo por el computador, me da mucha felicidad porque ya lo puedo ver y antes por el teléfono no lo podía ver" Coló

Así mismo el chat facilitó la comunicación en algunos casos, ya que ahora pueden comunicarse más seguido, así que ya no tienen días específicos para hacerlo, el chat se ha convertido en estas familias en el mejor medio de comunicación, porque además de hablar se pueden ver.

La comunicación por medio telefónico ha sido las más utilizada durante años, sin embargo con la llegada de otros medios de comunicación esto cambia, se pudo comprobar con la entrevista de Coló, ya que el refiere

"Este año no me he comunicado con el por el teléfono, pero el año pasado si nos comunicábamos todos los días...mi papá me regalo una computadora entonces le pusimos internet y ya nos conectamos por el chat, el siempre me llamaba porque de aquí salen muy caras las llamadas"

En la comunicación telefónica varia la frecuencia de comunicación con sus padres, siendo muy común los días sábados y domingos. La comunicación telefónica se vuelve el puente de unión de las familias, niños viviendo MPI y sus padres migrantes. La comunicación telefónica reafirma la importancia de la comunicación de sentimientos, experiencias, emociones e interrogantes de padres a hijos o viceversa.

Manuel "mi papá me dice...no, que me porte bien en colegio, que me porte bien con mi mama, todas esas cosas".

En algunos casos se nota que tienen días específicos para la comunicación con sus padres.

“¿Cada qué?.....cada semana” Natalia

“Cada sábado o domingo” Miguelito

Sin embargo en este caso -Miguelito- es repetitivo el tema del dinero, ya que el padre migrante siempre refiere que no puede venir a Colombia porque no hay plata, que todavía no le han pagado. A lo cual responde:

Como es que el jefe todavía no le ha pagado. “ahí si a veces habla mi mamá, para decirle que por qué.... ¿Como es? Que por que no le manda plata al niño, que vea que estamos pelados, pelaos, pelaos”.

En este caso encontramos un cambio ya que no solo se usa el teléfono como medio de comunicación sino también el celular; “no, el nos llama nosotros al celular de mi hermana o al teléfono” así mismo como el padre insiste en preguntarle sobre todos los ámbitos de las experiencias de la vida cotidiana a

Natalia “de que como me ha ido en el colegio, en el catecismo y de cómo me he portado...”.

En algunos casos las llamadas telefónicas duran bastante tiempo, ya que en esas conversaciones hablan todos los integrantes de la familia que se encuentran en el país de origen

“Por ahí una hora...si, todos hablan con él” Valeria.

Samuel Velarde citando a Heller nos dice que la vida cotidiana es “El espejo de la historia” también se ha dicho que “es la forma real como se viven los valores, creencias, aspiraciones y necesidades”. La vida cotidiana es la esencia de nuestro diario vivir, es

nuestro ser milimétricamente dividido en los diferentes roles que desempeñamos.<sup>126</sup> Podemos notar entonces que la comunicación por medio telefónico, chat o correo electrónico hace parte de las necesidades, creencias y aspiraciones que deben desempeñar estos niños en su rol cotidiano, en la comunicación con sus padres migrantes.

Según Diana Buitrago (2008)<sup>127</sup>, en un estudio realizado en Ecuador en el año 2005, se afirma que la comunicación telefónica está inmersa en el proceso de migración como opciones de comunicación a distancia, pues este tipo de elementos consolidan símbolos que colaboran a la construcción y mantenimiento de las diversas dinámicas implícitas en las relaciones familiares.

#### 6.4 RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE

En lo que respecta a las actividades de recreación y tiempo libre, podemos decir que si bien, estos dos componentes son fundamentales para la formación integral de una persona, pues es en este tiempo donde se realiza con mucha frecuencia la formación cultural, física, comunitaria. La recreación y el tiempo libre actúan de manera que ejercen una acción formativa, pues al contrario de la enseñanza esta no se da de forma autoritaria sino más bien lo que hace, es moldear las opiniones, influir en las perspectivas que tienen las personas, con respecto a la sociedad, sus problemas, soluciones, también teniendo en cuenta que se hace una formación a nivel psicológica y sociológica, pues está basada en las necesidades culturales y recreativas, sus valores, hábitos etc. La formación toda esta formación debe comenzarse desde temprana edad, mediante los valores, las normas, los

---

<sup>126</sup> VELARDE, Samuel F. Sociología de la vida cotidiana. Sincronía invierno 2006

<sup>127</sup> BUITRAGO, Diana; experiencias de niños y niñas que están viviendo migración parental internacional, y su relación con salud, Bogotá, Colombia, Junio 2007-Junio 2008; Pontificia Universidad Javeriana; Bogotá

gustos y las actividades, porque es así como se preparan para el futuro, con un ansia de descubrimiento de cosas nuevas. Todo esto debe ser transmitido por la familia, pues son ellos los encargados de mostrar ese mundo de oportunidades, involucrando a los niños en todos los procesos sociales, para realizarse como ser humano creativo y con participación cultural, física y recreativa.<sup>128</sup>

De acuerdo con la literatura podemos observar, que los niños participantes tienen una variedad de actividades en su tiempo libre, pues como se sabe los niños están en los procesos, de conocimiento de la sociedad y buscando soluciones para ella, entonces se hace importante recalcar que cada uno de los participantes utiliza su tiempo libre, de acuerdo a lo que haya sido inculcado en su familia y de cómo esta, ha influido en el desarrollo integral como ser humano.

Cuando se realizaron las entrevistas sobre estos temas, los niños se emocionaban mucho, porque era la parte que más les gustaba, la mayoría de ellos en sus tiempo libre escuchan música, juegan con sus amigos, visitan a sus familiares, salen a dar una caminata, van a misa, van a paseos, leen, practican deportes, pintan o dibujan.

Los niños que escuchan música, coincidieron en el mismo género, a la mayoría les gusta mucho el reggaetón, electrónica, bachata, que son géneros de la actualidad, por ello y como nos decía anteriormente Sánchez<sup>129</sup> la recreación y el tiempo libre son muy importantes por que ayudan a mirar más allá y a estar muy en contacto con la sociedad, para que de esta forma se planteen soluciones claras, por ello la importancia de dejar que los niños exploren, sin que se tomen caminos equivocados.

En lo que hemos analizado sobre el comportamiento de los niños que viven el fenómeno de MPI, podemos decir que estos niños tienen comportamientos adecuados para su edad,

---

<sup>128</sup> SÁNCHEZ, Pérez Aldo. Tiempo, Tiempo Libre Y Recreación Y Su Relación Con La Calidad De Vida Y El Desarrollo Individual. VII Congreso Nacional de Recreación - II ELAREL Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE 28 al 30 de Julio de 2002. Cartagena de Indias, COLOMBIA. Encontrado en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/APerez.html> (24-04.2009)

<sup>129</sup> *Ibíd.*, pág. 50

y sus conductas no cambian mucho cuando es el padre quien migra, porque la madre es quien queda a cargo de los cuidados de los niños, y ellos se sienten un poco más protegidos por ellas, por ejemplo como nos refirió Coló en una de las entrevistas:

**Coló:** Pues que a mí no me afecta mucho que mi papá se haya ido para allá, yo sigo con mis cosas normal, común y corriente

**I:** Si de pronto hubiera sido tu mamá, la que se hubiera ido, y tú papá el que se hubiera quedado, ¿Crees que hubieran cambiado muchas cosas?

**Coló:** Yo sí creo q si

**I:** ¿Por qué lo crees?

**Coló:** Porque una mamá es mas buena gente, que un papá yo creo supongo, es menos agresiva entonces, debería ser mejor con la mamá pues creo yo no sé

Por otra parte se puede afirmar, que la migración parental afecta fuertemente a los padres migrantes y a los hijos que se quedan, pues si bien se debilita el vínculo padre-hijo, afectando así también la dinámica familiar, creándose sentimientos de culpabilidad, rechazo, falta de amor y afecto. Datos tales como los del Estado Mundial de la Infancia, afirman que la migración parental presenta, varios riesgos para los niños que se quedan en el lugar de origen ya que, puede haber ruptura familiares que a futuro pueden tener repercusiones, en la salud de los niños<sup>130</sup>. Es por ello que se ve de manera clara, la ruptura de un vínculo entre padre-hijo, pues Coló no dice que no le afecta la ida de su padre al exterior, y trata de salir adelante sin él, pues considera que su presencia no es tan indispensable para sus actividades diarias, lo contrario pasaría si en algún momento no tuviera el apoyo y la presencia de su mamá, pues el refiere que una mamá es más comprensiva y menos agresiva.

---

<sup>130</sup> *Ibíd.*, pág. 27

Adicionalmente la migración parental, en ocasiones es sinónimo de rupturas familiares, pues si bien las migraciones intensifican los sentimientos de abandono, soledad, descomposición familiar, muchas veces la comunicación es poca y hay discontinuidad de las relaciones, entre los miembros de la familia. Se puede afirmar que algunos hogares de los participantes en esta investigación, presentan o presentaron una ruptura del núcleo familiar, ya que algunos nos referían que su mamá tenía “novio” o era el “padrastro”, y eran ellos los que tomaban el papel de padres, siendo su mamá la que llevaba la autoridad en la casa. Pero en algunos hogares aun se mantienen en pie, a pesar de que uno de los padres este en el exterior, la comunicación es constante, y algunos padres viajan cada año para visitar a sus familias.

## 6.5 DEPORTES

Los participantes además refirieron que les gustaba mucho practicar deportes tales como el baloncesto, el futbol, la natación, los cuales son practicados en las diferentes zonas del pueblo, y en algunas ocasiones es lo que hacen después del colegio o de hacer las tareas, por lo que se puede observar que hace parte también de su rutina diaria, pero detenidamente se puede afirmar que para ellos es muy importante el deporte, pues son de las cosas que los relaja, les abre otro mundo de posibilidades y retos, por ejemplo Coló: es apasionado por jugar microfútbol y baloncesto, y él se encuentra en el equipo del pueblo, y se nota que para él es un reto estar allí, porque le gusta y porque sabe que eso es muy saludable. Los participantes no refirieron si ellos eran acompañados por sus padres, en los entrenamientos o en los juegos.

Otros niños prefieren quedarse en la casa jugando Atari o mirando televisión, y en lo cual están propensos al sedentarismo por ello la importancia de creación de programas en pro

de la actividad física, porque esta contribuye al desarrollo físico, mental y psicológico. La siguiente tabla muestra los deportes de cada uno de los niños.

PARTICIPANTE	DEPORTE FAVORITO
Valeria	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Hay veces me invitan a jugar baloncesto y yo juego</li> <li>» Baloncesto</li> <li>» Natación</li> </ul>
Manuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>» El futbol, jejejejejeje</li> <li>» Jejeje delantero</li> <li>» El baloncesto</li> </ul>
Coló	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Partidos de micro y de futbol</li> <li>» Entrevistador: siempre has estado en el equipo de futbol</li> <li>» Si, en el de futbol estoy hace 4 años y en el de micro este año apenas del campeonato</li> </ul>

## 6.6 OTRAS ACTIVIDADES

Dentro de las otras actividades que realizan los niños en su tiempo libre son leer y pintar, con las entrevistas nos pudimos dar cuenta que les gusta mucho esto, y en la escuela les incentivan el habito de la lectura, pero también hay algunos niños que les da mucha pereza leer, porque les parece aburrido.

En cuanto a los dibujos, ellos tratan de hacer muñecos animados que ven en la televisión o que les gustan mucho, y tratan de expresar muchas cosas, no tuvimos la oportunidad de

ver cada uno de los dibujos, pero los niños si nos refirieron hacerlo, además algunos de ellos nos refirieron que le enviaban dibujos a sus padres por medio de cartas, en los cuales le expresaban lo mucho que los extrañaban, y las ganas que tenían de volverlos a ver pronto.

Estas habilidades de la lectura y la pintura son muy importantes, en el modo de expresión de sentimientos, pues por medio de ellos plasman su forma de pensar y de sentir. Para ellos es muy importante la opinión que le den sus padres o familiares acerca de esos dibujos, pues la mayoría nos refería que, mostraban sus dibujos a las personas o familiares, y si alguno le decía que estaban feos ellos los botaban, y si les decían que estaban bonitos los guardaban. La siguiente tabla muestra las respuestas de los niños en cuanto a leer y dibujar:

PARTICIPANTE	¿QUÉ LEEN?	¿QUÉ DIBUJAN?
<b>Valeria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cuentos</li> <li>» Libros de Gabriel García Márquez</li> <li>» Libros de terror</li> </ul>	Dibujo muñecos casi de todos, los guardo y se los muestro a mis primos.
<b>Manuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Es muy aburrido</li> <li>» Nos colocan a leer cartillas y luego al otro momentico nos ponemos a leer en voz alta cada uno</li> </ul>	Meteoro no mas y se los muestro a mi mami
<b>Natalia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Taller de lectura</li> <li>» Como cuentos</li> <li>» Blanca nieves. Emhh...cenicienta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Los dibujos</li> <li>» Pinto como así....como las Barbies y se los muestro a mi mami</li> </ul>

Coló	Me gusta leer los fines de semana los domingos un pedacito de algún libro Se llama.....el ultimo q leí....el ultimo q leí se llamaba el principito y estoy leyendo uno q tiene un nombre raro ahí....se llama....ciencias de la vida....habla de la ciencia.....de la vida, de las células, de todas esas cosas	-Mucho, mucho no
------	--	------------------

Por último se les preguntó en las entrevistas a los participantes, si en su tiempo libre salían a dar una vuelta con sus padres o con sus familiares, a lo cual respondieron que sí, la mayoría sale los fines de semana al parque, a misa, a balnearios cerca del pueblo o a sentarse a hablar. Algunos de ellos refieren que en algunas ocasiones con la plata que el papá, les envía desde el exterior, van a pasar un rato en la piscina de la Marina (un balneario cercano al pueblo), esto no lo refirió Manuel.

**I:** ¿Y a ti te manda plata?

**Manuel:** Si

**I:** ¿Y tú mamá con esa plata hace mercado, o les compra ropa o salen a pasear con eso?

**Manuel:** Si

**I:** ¿Si qué?

**Manuel:** A veces nos colocamos a pasear a la Marina

En lo que respecta al envío de dineros desde el exterior o a lo que se le denomina remesas, se puede observar que muchas veces éstas, son utilizadas para fines productivos

para la calidad de vida de los niños, con padre o madre en el exterior, pues si bien se afirmaba anteriormente en la historia de las migraciones, estas traen beneficios en lo que respecta a que se ha demostrado, que en los niños hay mayor asistencia escolar y mejor acceso a los servicios sanitarios, si son manejadas de la manera adecuada, pero desde otras perspectivas hay quienes, opinan que las remesas, se convierten en dineros que son mal manejados, llevando así a que los hijos de padres migrantes se conviertan en consumistas, de adicciones de la sociedad.

Por otra parte la mayoría de niños salen al parque central del pueblo, con sus familiares, primos, amigos del colegio, entre otros, y en el parque se ponen a hablar con las demás personas. Una de las entrevistas que nos llamo la atención en cuanto al cambio que hacen de cosas en el tiempo libre, fue en la entrevista de Natalia, pues ella nos refiere que cuando su papá viene a visitarla, se van para otros lados a pasear y cambia un poco, todo lo que se hace en el tiempo libre, no siempre se hace los mismo y disfrutan mucho tiempo con el papá. La siguiente tabla muestra las actividades de un fin de semana de cada uno de los niños.

## 6.7 ACTIVIDADES DEL FIN DE SEMANA EN EL TIEMPO LIBRE

PARTICIPANTE	ACTIVIDADES DEL FIN DE SEMANA
<b>Valeria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» Salimos por ahí a dar una vuelta, casi todos los sábados, al parque.</li><li>» Hay veces a mi me invitan mis amigas por ahí de 13 años, a internet</li></ul>
<b>Manuel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» Ah sí, me pongo a pasear los domingos, por ejemplo en la Marina, o nos colocamos a andar por acá, nos vamos a cualquier parte</li><li>» Jugar jeje...con mi hermana menor...jeje a lleva o a escondite</li></ul>
<b>Natalia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» Dar vueltas al parque...o hay veces q nos vamos como a una finca, o a la palma</li><li>» <i>Te gusta ir a misa</i></li><li>» Si todos los domingos</li><li>» Cuando viene mi papá salimos a otras partes y le hacemos bienvenida y viene toda la familia...</li></ul>

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

---

Al final de esta investigación, podemos concluir, hacer observaciones y dar sugerencias a las personas que de una u otra manera, hacen parte de la vida cotidiana de estos niños que están viviendo MPI, como son sus familias, sus educadores y el personal de salud, entre otros. Así como dar otra información sobre los niños de padres migrantes, y sus experiencias en la vida cotidiana, resaltando la importancia de las niñas como actores sociales, activos y participativos dentro de la migración actual.

- » Con respecto a las características socio-demográficas de los niños, se pudo observar que en todos los casos la persona migrante al exterior era el papá, así mismo en todos el cuidador principal era su mamá. Las edades de los participantes se encontraban entre los 7 y los 12 años.
- » En la rutina diaria de los niños se pudo observar que dependiendo de los días de la semana, los niños manejan diferentes actividades, por ejemplo de lunes a viernes tienen en cuenta actividades escolares en las horas de la mañana y parte de la tarde, así como otras de recreación y tiempo libre con sus familias y amigos; los días sábado y domingo dedican mayor parte del tiempo a sus familiares y amigos. Estas actividades hacen parte del discurrir de un día cualquiera en la vida de estos niños, y se conforman como la base de sus interacciones con la sociedad. Ya que los niños se desarrollan y tiene sus vivencias propias, y patrones de comportamiento según las regiones donde se crían, se nota en nuestros entrevistados todos del eje cafetero “paisas” un patrón de rutina en su

alimentación, de acuerdo a las costumbres propias de la región, como es el consumo de arepa en el desayuno.

- » En la revisión bibliografía se pudo observar que en algunos casos se habla de que la migración parental es un factor predisponente para deserciones escolares, sin embargo, pudimos observar en nuestros entrevistados, que ninguno ha dejado de estudiar, y realizan sus tareas convirtiendo estas actividades como parte de su rutina diaria, y en algunas ocasiones no necesitan que sus cuidadores principales se encuentren revisando y supervisando sus tareas, ya que ellos tienen la responsabilidad e independencia para hacerlas. De otro lado se pudo observar como el tener una vivencia escolar, muestra en cada uno de ellos un recorrido por etapas, donde viven día a día tareas que los comprometen con ellos mismos.
- » Un aspecto importante es el tema de las remesas, pues según la literatura, se dice que a pesar de que las remesas aumenten los ingresos se pone en peligro el desarrollo y el bienestar de los niños, convirtiéndose en uno de los factores por los cuales algunos de los hijos de padres migrantes, se conducen por caminos de consumismo en la sociedad, pero esta investigación nos arrojó datos frente al uso de estas remesas, en las experiencias de la rutina diaria de los niños, tales como educación, alimentación, vestido, entre otras. Sin embargo encontramos que no todos los niños, reciben dineros de remesas.
- » Con respecto a las experiencias de los niños en el ámbito escolar, encontramos, que tienen patrones específicos en sus horarios académicos, como son el ingreso a clases, el descanso y la salida del colegio, sin embargo nos dimos cuenta que cambian las experiencias vividas de cada uno de los niños en el ingreso a clases, ya que algunos llegan directamente al salón, otros repasan las clases del día, otros

tienen espacios donde se informan actividades generales, y otros por el contrario tienen tiempo para encontrarse con sus amigos y hablar.

- » En las experiencias de la vida escolar se pudo observar, como los niños identifican experiencias específicas con respecto a las materias que les gustan o disgustan, y a las razones por las cuales se dan estos cambios. Para algunos es importante tener materias dinámicas, donde no se limiten a copiar lo que el profesor les dice. Es por esto que se hace necesario incentivar diferentes maneras la educación, donde se modifiquen herramientas educativas, que generen en los niños, gusto por las materias y cambios a favor de la educación.
- » Pudimos observar como las cartas son un medio de comunicación con el padre emigrante usado por ellos, pero solo se da cuando alguien más (familiares, amigos, conocidos) viaja, y puede llevar y entregar a los destinatarios, el teléfono es uno de los medios de comunicación que los niños refirieron utilizar con cierta frecuencia, así mismo en algunos casos se observo cómo se usan nuevos medios de comunicación, como lo son el correo electrónico y el chat, donde se dan otro tipo de experiencias ya que por estos medios se pueden ver en directo por las cámaras web.
- » Según la literatura se dice, que en algunas ocasiones cuando se presentan migraciones se debilitan los vínculos entre padre e hijo, ya que algunas veces la migración es un proceso que resta estabilidad y continuidad en lazos familiares, sin embargo observamos como los medios de comunicación, se vuelven parte importante entre padres e hijos, ya que el uso de estos medios de comunicación, determina espacios donde se consolidan, aspectos importantes que colaboraran en la construcción y el mantenimiento de las relaciones, haciendo parte de las

necesidades, creencias y aspiraciones que deben desempeñar estos niños en su rol cotidiano, en la comunicación con sus padres migrantes

- » Se puede identificar que los niños tienen diferentes actividades de recreación y tiempo libre, dependiendo de las personas con las cuales se encuentren, como por ejemplo, con sus amigos o pares juegan fútbol, muñecas, baloncesto, video juegos, y en algunas ocasiones escuchan música, hacen comitivas entre otras; con sus familias las actividades que realizan, son visitas familiares, salidas a restaurantes, al parque y a ver las novelas. Estas actividades son importantes porque son parte de la formación integral de una persona, ya que se trabajan ámbitos psicológicos, físicos y sociológicos, pues se basan en sus necesidades. Así mismo se pudo identificar como las visitas de sus padres migrantes ocupan parte del tiempo libre de los niños, realizando otro tipo de actividades (reuniones de bienvenida, paseos, entre otras).
- » Pudimos encontrar la importancia de investigar sobre procesos de movilización actuales, donde todos y cada uno de nosotros, juega un papel importante en la formación y reconocimiento de estos niños que viven MPI como actores sociales, aportando información oportuna y pertinente acerca de las experiencias de los niños que viven MPI, donde reflejamos realidades a partir de sus experiencias en la vida cotidiana, que permiten tomar decisiones y formular políticas a nivel nacional, regional y municipal con el fin de disminuir consecuencias desfavorables en ellos.
- » Damos a conocer a los profesionales de enfermería las experiencias de la vida cotidiana de los niños que están viviendo MPI, para que con esta información, aumenten sus conocimientos, aporten elementos que favorezcan un cuidado de enfermería individual y colectivo, integral e interdisciplinario dirigido a los niños y

niñas que viven MPI, donde se contemplen aspectos de la vida familiar, la vida escolar, la recreación, no solamente se tenga en cuenta la parte física, en otras palabras intervenir y cuestionar las experiencias de la vida cotidiana.

- » Como profesionales de enfermería tenemos la capacidad de intervenir en todas las dimensiones que conforman a una persona, su dimensión personal, espiritual, biológica, psicológica, en los niños que viven MPI es importante realizar estas valoraciones, haciendo énfasis en cada una de estas experiencias, pues allí donde podemos intervenir y mejorar la salud de ellos y de los que los rodean. Cuando se logra valorar cada una de las dimensiones de estos niños, podemos comprender que no solo estamos interviniendo a nivel individual, sino que por el contrario estamos valorando niveles colectivos. En el quehacer diario de los profesionales de enfermería se encuentran espacios de valoración de las dimensiones de las personas, solo falta que nos comprometamos mas, y aumentemos la creatividad, para lograr valorar completamente al ser humano, en este caso los niños que viven MPI.
  
- » Como personal de enfermería formado en la Pontificia Universidad Javeriana, tenemos todos los elementos necesarios para integrar, valorar, y dar posibles soluciones a las problemáticas que se presentes, así como incentivar redes de apoyo, y crear programas de mejoramiento para la salud, y esto es parte esencial cuando se manejan realidades nacionales e internacionales actuales, ya que se evidencia la importancia de investigar estas y aportar nuevas miradas que ayuden a la promoción

## 8. BIBLIOGRAFÍA

---

- » AESCO-Colombia, Informe final sobre el resultado de la investigación “grado de vulneración de los derechos de l@s niñ@s usuari@s de los hogares infantiles y comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en Dosquebradas quienes tiene uno o ambos progenitores en el exterior del país, Pereira, enero 2007.
- » AHMED OBAID, Thoraya. The State of World Population 2006. A Passage to Hope Women and International Migration. Editor UNFPA, 2006. 116p.
- » BARGACH, Amina. La interacción familia-escuela en el contexto migratorio. [en línea] Ecuador (2002)  
<[www.utpl.edu.ec/ilfam/images/stories/DOCUMENTOS/Migracion/familia%20escuela%20y%20migra.pdf](http://www.utpl.edu.ec/ilfam/images/stories/DOCUMENTOS/Migracion/familia%20escuela%20y%20migra.pdf)>
- » BEDOYA, Erika M, GÓMEZ, Ruth, DÍAZ, Jesús, ARIAS, Juan Carlos; Diagnostico municipal y de la unidad básica de atención UBA, Alianza Pereira, junio 2006.
- » BERNAL, Victoria, Diaspora, cyberspace and political imagination: the Eritrean Diaspora online, University of California, USA, 2006.
- » BLANCO P, Edgar, El “lugar” de las identidades culturales en el ciberespacio, etnografía de una diáspora digital de estudiantes y profesionales colombianos, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 2008.

- » BLANCO, Cristina. Migraciones: Nuevas Movilidades en un Mundo en Movimiento. Primera Edición. Rubí, Barcelona: Anthropos 2006.p.286
- » BONILLA CASTRO, Elssy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Ediciones Uniandes, Grupo Editorial Norma, 2005. 421h. ISBN: 958-04-8542-9
- » BUITRAGO, Diana; experiencias de niños y niñas que están viviendo migración parental internacional, y su relación con salud, Bogotá, Colombia, Junio 2007- Junio 2008; Pontificia Universidad Javeriana; Bogotá
- » CÁRDENAS, Mauricio Y MEJÍA Carolina. Migraciones Internacionales En Colombia: ¿Qué Sabemos? Working Papers Series – Documentos De Trabajo. Septiembre de 2006 – No. 30.
- » CASTRO, Yeim Claudia. Cambios en la autoridad familiar a partir de la migración internacional. Pereira, 2007, 87h. Trabajo de Grado (Licenciatura en etnoeducación y desarrollo comunitario). Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación.
- » Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. Migración Internacional de Latinoamericanos y Caribeños en Iberoamérica: Características, retos, oportunidades. 2006. Santiago de Chile.
- » Chakravarthi Raghavan. Globalización y movimientos migratorios. En Alternativas Sur [en línea].No. 3 (1,2004)  
<<http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Inmigraci%C3%B3n/RAGHAVAN,%20Chakravarthi,%20Globalizaci%C3%B3n%20y%20migraciones%20.pdf>>

- » CHANTAL, Arena Caterina. Perspectiva Femenina De La Emigración Familiar Colombiana: Presentación De La Historia De Una Familia Mixta En El Contexto Italiano. Suplementos N° 11, Junio 2004.
  
- » CHAVEZ, Leo R; HUBBELL, Allan; Undocumented Latina Immigrants in Orange County, California: A Comparative Analysis; International Migration Review, Vol 31 No. 1 (Spring 1997)
  
- » CORTES CASTELLANOS, Patricia. Mujeres migrantes de América Latina y el Caribe: Derechos Humanos, mitos y duras realidades. En: Cepal-Serie Población y Desarrollo [en línea] No. 61 (Noviembre, 2005).  
<[http://cepam.cesga.es/IMG/pdf/informe\\_mujeres\\_emigrantes.pdf](http://cepam.cesga.es/IMG/pdf/informe_mujeres_emigrantes.pdf)>
  
- » CRUZ, Pilar. Aproximación a los flujos y tipologías de la migración colombiana en España, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla-España, 2006.
  
- » Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Censo General 2005 Cuestionarios. [en línea].  
<<http://www.dane.gov.co/files/censo2005/cuestionario.pdf>>
  
- » DÍAZ, De Suarez María Victoria. La Migración Colombiana En El Marco Internacional. Revista de la Asociación Diplomática y Consular de Colombia. Edición No. 13. Enero de 2007.
  
- » EGUIGUREN, Monseñor José Vicente. Colombia, Más Allá De La Migración: El Refugio Humanitario. Cartillas Sobre Migración, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Junio del 2004, N° 5.

- » EL TIEMPO. Migración de risaraldenses está creando generación de 'huérfanos con padres vivos'. En: El Tiempo [en línea] (3 de septiembre de 2006). *Disponible en:* <<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3229987#>>
  
- » ESCOBAR, Arturo, Bienvenidos a cyberia. Revista de estudios sociales no.22, diciembre de 2005.
  
- » FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA: UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2007 [en línea]. <<http://www.unicef.org.co/pdf/SOWC2007.pdf>>
  
- » FONTES CHAMMARTIN, Gloria Moreno. Feminización de la migración. Programa de Migraciones Internacionales OIT. [En Línea] <<http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/actrav/publ/129/7.pdf>>
  
- » GAITÁN, Lourdes. Los niños como actores en los Procesos Migratorios. Implicaciones para los proyectos de cooperación. Estudio realizado en el marco de la IV Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid. . Madrid, España: [en línea] (2007) <[http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los\\_ninos\\_como\\_actores.pdf](http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los_ninos_como_actores.pdf)>
  
- » GERLERO, Julia. DIFERENCIAS ENTRE OCIO, TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN: Lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación. Centro de Documentación Virtual en Recreación, Tiempo Libre y Ocio. [en línea] (Octubre, 2005) <<http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/JGerlero.html>>
  
- » GOBERNACIÓN DE RISARALDA, Mortalidad general por municipio de residencia; 10 primeras causas, 2006

- » GONZÁLEZ GIL, Adriana; La organización de los inmigrantes como potenciador y/o inhibidor de su instalación en las sociedades de destino: el caso de los colombianos en España; Universidad de Antioquia – Colombia; Volumen 2, Número 3. Septiembre-Diciembre 2007. p. 521-549
  
- » GRUPO DE VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA, Comportamiento de los eventos de interés en salud pública sujetos a vigilancia a través del SIGIVILA, Secretaria de salud. Risaralda, agosto 2006.
  
- » Grupo Interdisciplinario de investigador@s migrantes. Conclusiones de las Jornadas Familias, niños, niñas y jóvenes: rompiendo estereotipos, Madrid, 19-21 de Noviembre de 2008.
  
- » GUARNIZO, Luis Eduardo. El Estado y la Migración Global Colombiana. En: Migración y Desarrollo: Red Internacional de Migración y Desarrollo [en línea.] No. 006 (primer semestre, 2006) <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=66000603>>
  
- » HONDAGNEU-SOTELO, Pierrette; AVILA, Ernestine; I'm here, but I'm there; the meanings of Latina Transnational Motherhood. University of Southern California.
  
- » IGLESIAS, Edgar. Women, international migration and self – reported health. A population – bases study of women of reproductive age. Sweden 2002.
  
- » INMIGRATION – REFORM; Gender, Migration, Citizenship, and SWS GENDER & SOCIETY, Vol. 20 No. 5, October 2006
  
- » KHOUDOUR CASTÉRAS, David. ¿Por qué emigran los colombianos?: Un análisis departamental basado en el Censo de 2005. En: Revista de Economía Institucional

[en línea]. Vol. 9. No. 16 (primer semestre, 2006)  
<<http://www.economiainstitutional.com/pdf/No16/dkhoudour16.pdf>>

- » KRISHAN, Neil; exploring identity, culture, and suffering with a Kashmiri Sikh Refugee; Social Science & Medicine; Yale University; 25 July 2007.
- » LE BRETON, Maritza, Las causas de la migración internacional de las mujeres, América Latina. Disponible en: <[http://alainet.org/active/show\\_text.php3?key=1020](http://alainet.org/active/show_text.php3?key=1020)>
- » MAGNAN, Marion, La migración colombiana a New York: movilidades y redes, Universidad de Paris.
- » MARTÍN, Cristina; Las migraciones externas desde un enfoque psicosocial: familia y salud mental; Habana Cuba 2006.
- » MEJÍA OCHOA, William y TORO ZULUAGA, Germán. Migraciones y microtráfico: el caso del Eje Cafetero colombiano. En: Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero ALMA MATER [en línea]. (Pereira 2003)  
<<http://www.sidec.org.co/documentos/economia/Migraciones%20y%20Microtrafico%20Eje%20Cafetero%20colombiano.pdf>>
- » MEJÍA OCHOA, William. Las migraciones como posible tema para un informe de desarrollo humano en el Eje Cafetero. En: Perspectivas para un segundo Informe de Desarrollo Humano en el Eje Cafetero: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) [en línea]. (Diciembre 13 de 2006). <[http://www.almamater.edu.co/new\\_page/documento/memorias\\_foro\\_itinerante/Memorias/2\\_DOCUMENTOS.T%C3%89CNICOS.DE.SOPORTE/10\\_Migraciones.en.el.Eje.Cafetero\\_William.Mejia.pdf](http://www.almamater.edu.co/new_page/documento/memorias_foro_itinerante/Memorias/2_DOCUMENTOS.T%C3%89CNICOS.DE.SOPORTE/10_Migraciones.en.el.Eje.Cafetero_William.Mejia.pdf)>

- » MICOLTA, León Amparo. Inmigrantes Colombianos En España. Experiencia Parental e Inmigración. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Enero-Junio, Año 5, Vol. N° 001. Universidad de Manizales, Colombia.
  
- » Migración de risaraldenses está creando generación de huérfanos con padres vivos, El tiempo, 4 de Septiembre 2006.
  
- » MIGRACIÓN INTERNACIONAL COLOMBIANA Y LA CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES TRANSNACIONALES (2: 2006: Bogotá). Memorias del II Seminario sobre Migración Internacional Colombiana y la Conformación de Comunidades Transnacionales. Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores. 2006. 176p
  
- » MIGRACIÓN INTERNACIONAL, EL IMPACTO Y LAS TENDENCIAS DE LAS REMESAS EN COLOMBIA (1:2004: Bogotá). Memorias del Seminario Migración Internacional, el Impacto y las Tendencias de las Remesas en Colombia. Bogotá: Ministerio de Relaciones Exteriores, Primera Edición 2005. 136p
  
- » Migración Internacional. Los Hogares De Los Mexicanos En Estados Unidos. Boletín Del Consejo Nacional De Población. Año VIII, Núm. 20 / 2005 / ISSN 1405-5589.
  
- » MITRA, Amanda, Creating immigrants identities in cybernetic space: examples from a non-resident Indian website, Wake Forest University, USA, 2005.
  
- » NAVARRETE, Celene, HUERTA, Esperanza, Building virtual bridges to home: the use of the internet by transnational communities of inmigrants, Virtual Communities, International Journal of Communications, autumn 2006.

- » NOBLES, Jenna. Parental Migration and Child Health in Mexico. University of California, Los Angeles. California Center for Population Research. 2006
- » ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE MIGRACIONES (OIM). World Migration 2008.
- » ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT). Migrantes: En un mundo de ganadores y perdedores, éstos deben desplazarse para encontrar trabajo. En: Trabajo, revista de la OIT [en línea]. No. 34 (Abril, 2000). <<http://vlex.com/vid/ganadores-perdedores-desplazarse-encontrar-117513>>
- » ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM). Fundamentos de la gestión migratoria: Migración en la Historia. [en línea]. <<http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/migration-management-foundations/migration-history/migration-in-history/cache/offonce/lang/es;jsessionid=oB1DD34F23DB386Co4074E26463EBD40.workero1>>
- » ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM). Fundamentos de la gestión migratoria: Migración en la Historia. [en línea]. <<http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/migration-management-foundations/migration-history/migration-in-history/cache/offonce/lang/es;jsessionid=oB1DD34F23DB386Co4074E26463EBD40.workero1>>
- » Organización Internacional para Las Migraciones OIM. 50 Años Tras Las Huellas De La Migración. Bogotá D.C., Septiembre de 2006.

- » PÉREZ SÁNCHEZ, Aldo. Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. Centro de Documentación Virtual en Recreación, Tiempo Libre y Ocio. [en línea] (Julio. 2002) <<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/APerez.html>>
  
- » Porcentaje de hogares con miembros en el exterior, Risaralda, Según el CENSO 2005.
  
- » POTTINGER, Audrey. Children`s experience of Loss Parental in Inner-City-Jamaica. American Journal of Orthopsychiatr. 2005. Vol 75.
  
- » PRIMER ENCUENTRO REGIONAL SOBRE DESARROLLO Y MIGRACIÓN INTERNACIONAL. (1º:2007: Pereira). Memorias del I Encuentro Regional sobre Desarrollo y Migración Internacional.
  
- » PUERTA AGUDELO, Claudia Beatriz. Experiencia Migratoria Internacional en Departamentos del Centro Occidente. Datos del Censo 2005. En: Encuentro sobre Desarrollo y Migración Internacional (1º: 2007: Pereira) [en línea] <<http://www.migracionescolombianas.edu.co/Documentos/primer%2oencuentro%2oregional/1%2oPRESENTACION%2oY%2oCIFRAS%2oPOR%2oDEPARTAMENTO/CIFRAS%2oMIGRATORIAS%2oCENSO%2o2005.pdf>>
  
- » PUERTA, Claudia, Experiencia migratoria internacional en departamentos del centro occidente, Pereira, 2005.
  
- » REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española - Vigésima segunda edición [en línea] <<http://buscon.rae.es/drae/>>

- » ROA, María G, Caracterización socio demográfica de hogares colombianos con migrantes en España, España, marzo 2008.
  
- » ROBERTSON, Eva. Women, international migration and self – reported health. A population – bases study of women of reproductive age. Family Medicine Stockholm, Huddinge, Sweden. Published by Elsevier Science Ltd.2002.
  
- » ROCHEL, Walter, REYES, Camilo, Reunión de Expertos de los países de la Unión Europea y de América Latina y el Caribe sobre Migración, 1-2 de marzo del 2006.
  
- » ROSETH, Ben, Violence and Migration: The Relationship between Colombia’s Domestic Security Situation, Economy and the Development of Transnational Communities, Tufts University, April, 2008.
  
- » SÁNCHEZ, Steiner Lina María. Migración Forzada Y Urbanización En Colombia. Perspectiva Histórica Y Aproximaciones Teóricas. Seminario Internacional “Procesos Urbanos Informales”. Universidad Nacional De Colombia, Sede Bogotá. 31 de Octubre, 1 y 2 de Noviembre de 2007.
  
- » SOLÍS, Leticia. La Parentalidad en situación de migración. [en línea] <<http://www.kaimh.org/paternida.htm>>
  
- » TORO ZULUAGA, Germán. Eje Cafetero: Compleja historia de caficultura, violencia y desplazamiento. En: Revista de Ciencias Sociales y Humanas [En línea] No. 35 (Enero-Junio, 2005) <<http://www.utp.edu.co/php/revistas/cienciasHumanas/docsFTP/17729ejeCcafetero.pdf>>

- » TOVAR, Cuevas Luis Miguel Y VÉLEZ, Velásquez Juan Sebastián. Los Efectos De La Migración En Las Condiciones De Vida De Los Hogares Colombianos. Desarrollo y Sociedad. Segundo Semestre De 2007, p. 155-197.
- » VEGA GANOZA, Marisol. El impacto psicosocial del proceso migratorio al exterior de los padres de un grupo de adolescentes. Cedral [en línea]. <<http://www.cedal.org.pe/eventosanteriores/eventoCIAM/vega---El%20Impacto%20Psicosocial%20en%20Adolescentes%20del%20Proceso%20Migratori.pdf>>
- » VELARDE, Samuel F. Sociología de la vida cotidiana. Sincronía invierno 2006
- » WIKIPEDIA. La Enciclopedia Libre. [en línea] <[http://es.wikipedia.org/wiki/Vida\\_cotidiana](http://es.wikipedia.org/wiki/Vida_cotidiana)>
- » ZÁRATE, Laura O. y LEÓN CÓRDOBA Dinorah. La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. En: enseñanza e investigación en psicología [en línea] No. 12 ( JULIO-DICIEMBRE, 2007) <<http://www.cneip.org/revista/12-2/olivazarate.pdf>>

## 9. ANEXOS

---

### 9.1 ANEXO I: Guía Entrevista

#### EXPERIENCIAS DE LA VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ESTÁN VIVIENDO MIGRACIÓN PARENTAL INTERNACIONAL (MPI)

##### FORMATO DE ENTREVISTA

##### FASE 1.

No: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Pseudónimo: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Barrio: \_\_\_\_\_

1. Usted es:                      1. Niño: \_\_\_\_\_                      2. Niña: \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años tiene? \_\_\_\_\_

Quisiera saber un poco más de su familia. Ahora le voy a hacer unas preguntas sobre ellos.

3. De las siguientes personas, ¿Quiénes viven en la misma casa donde usted vive?

INTEGRANTE	NÚMERO	EDAD	ESCOLARIDAD	PAÍS DE RESIDENCIA	OCUPACIÓN
Padre					
Madre					
Padraastro					

<b>Madrastra</b>					
<b>Hermanos o hermanastros</b>					
<b>Hermanas o hermanastras</b>					
<b>Abuelo o abuela</b>					
<b>Tíos o tías</b>					
<b>Otros parientes</b>					
<b>Otras personas que no son parientes</b>					

Quisiera saber un poco más de de sus experiencias en la rutina diaria. Ahora le voy a hacer unas preguntas sobre esto.

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>COMENTARIO</b>

Quisiera saber un poco más de sus experiencias en el ámbito escolar. Ahora le voy a hacer unas preguntas sobre estas.

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>COMENTARIO</b>

Quisiera saber un poco más de sus experiencias en la comunicación con su padre o madre migrante. Ahora le voy a hacer unas preguntas sobre ellos.

MEDIO	FRECUENCIA	¿CUÁNDO?	¿CÓMO?	COMENTARIOS
Teléfono				
Correo electrónico				
Chat				
Cartas				
Postales				
Otros				

Quisiera saber un poco más de sus experiencias en la recreación y tiempo libre. Ahora le voy a hacer unas preguntas sobre esto.

HORA	ACTIVIDAD	COMENTARIO

*Muchas gracias por su colaboración*

## 9.2 ANEXO II: Consentimiento Informado



Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Enfermería

Departamento de Salud de los Colectivos

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL CUIDADOR PRINCIPAL

Información para el Cuidador Principal a Quien(es) se le(s) ha Pedido Permitan Participar a él (la) niño(a) en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren permitir que el (la) niño(a) participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor, léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

***Título de la investigación:*** Experiencias de la vida cotidiana de los niños y niñas que están viviendo Migración Parental Internacional (MPI) en el municipio de Santuario – Risaralda en el primer semestre del año 2009.

***Persona(s) encargada(s) del estudio:*** Angélica Liliana Gavidia Pineda, Madelyn Rojas Pérez, Leidy Lorena Rojas Fierro.

***Donde se va a realizar el estudio:*** En las Instituciones Educativas del Municipio de Santuario-Risaralda. Al niño(a) se le ha pedido que participe en esta investigación ya que cumple con un aspecto importante en nuestra investigación como es la Migración Parental Internacional (MPI), partiendo de esto queremos conocer cuáles han sido las experiencias de la vida cotidiana de los(as) niños(as) que están viviendo MPI.

## INFORMACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN

El propósito de nuestra investigación es describir las experiencias de la vida cotidiana de los niños y niñas que están viviendo Migración Parental Internacional (MPI) en el municipio de Santuario – Risaralda en el primer semestre del año 2009.

## PLAN DEL ESTUDIO

La investigación se desarrollará en dos fases:

En la *Primera Fase* se entrevistará de manera individual al niño(a), y se le pedirá que responda algunas preguntas relacionadas con algunos datos socio demográficos y sobre las experiencias de la vida cotidiana que han vivido en el proceso de MPI. Para ello, el niño(a) será apoyado y guiado por una investigadora quien hará las preguntas, mostrará algunas fotografías donde se muestren escenas de familias y escuelas, para ayudarle al niño a recordar sus experiencias. **La entrevista tendrá una duración aproximadamente de 30 minutos y no durará más de 45 minutos.** La entrevista se desarrollará en la institución educativa del niño(a). En caso de no poderlo realizar en la institución educativa y si los participantes o sus cuidadores lo prefieren y hay condiciones para ello, la entrevista parte de la investigación puede realizarse en la casa de los participantes. La entrevista será grabada, las investigadoras tomarán notas de la información suministrada por los niños (as) y escribirán las respuestas de los datos socio demográficos en cada formato de la entrevista.

La *Segunda Fase* se desarrollará por medio de talleres grupales. Los niños(as) participantes serán divididos en dos grupos. Durante el taller grupal el (la) niño(a) podrá escoger alguna de las diferentes actividades como: escritura, dramatizaciones, pintura, dibujo o escultura. Estas actividades servirán para conocer las experiencias de la vida cotidiana del (la) niño(a) viviendo MPI. El taller incluirá introducción sobre el tema, selección de una actividad, desarrollo de la actividad, y presentación final del producto

elaborado. El (la) niño(a) será invitado(a) a participar como coinvestigador (a) haciendo preguntas a sus otros compañeros(as), todo en un ambiente de respeto, colaboración y solidaridad. El taller será grabado y las investigadoras tomaran notas de lo que sucede en cada sesión. **Cada sesión durará aproximadamente entre 45 y 60 minutos.** Esta actividad se desarrollara en la institución educativa.

### *BENEFICIOS DE PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO*

- » Usted(es) y el (la) niño(a) recibirán un informe de los resultados obtenidos en la investigación.
- » El niño(a) participará en actividades agradables en las que recibirá el reconocimiento de las investigadores.
- » Su niño(a) recibirá copia de las fotografías que le sean tomadas.
- » En el momento que el niño(a) se relaciona con otros niños(as) tendrá la oportunidad de aprender de sus propias experiencias y las de los otros en un ambiente de respeto.

### *RIESGO DE PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN*

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. Sin embargo puede existir decepción, en ese caso se hablara con el (la) niño(a).

### *CONFIDENCIALIDAD - PRIVACIDAD -ANONIMATO*

La información que usted(es) y el (la) niño(a) nos proporcione será protegida en todo momento. Solo el personal autorizado como el Departamento de Salud Colectiva y el

Comité de Ética de la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá podrá revisar los archivos resultantes de esta investigación.

**Fase 1.** Con el fin de mantener el anonimato y la confidencialidad no se escribirá el nombre del niño(a) en el formato de la entrevista. Cada participante se identificará con un pseudónimo escogido por el niño(a).

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados, pero igualmente no se incluirá el nombre de el (la) niño(a), ni ninguna otra información que permita identificarlo.

### *PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA*

La decisión de permitir que el (la) niño(a) participe en esta investigación es completamente libre y voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de permitir que el (la) niño(a) participe en esta investigación así como de retirarlo en cualquier momento. Si usted(es) decide(n) no permitir que el (la) niño(a) participe o decide(n) que se retire en cualquier momento antes de terminar la investigación ni usted(es) ni el (la) niño(a) tendrán ningún castigo, ni tampoco perderán los beneficios que ya haya obtenido. Si el (la) niño(a) se retira antes de terminar, en todo caso recibirá el informe de resultados.

En todo momento se le brindará un buen trato por parte de los investigadores.

### *PREGUNTAS Y CONTACTOS*

Si usted tiene cualquier pregunta acerca de la investigación puede comunicarse con Angélica Liliana Gavidia Pineda al 3142773059, Leidy Lorena Rojas Fierro al 3107878229-3013578318, Madelyn Rojas Pérez al 3133797012 o con nuestra directora de Trabajo de Grado María Claudia Duque al 3208320 Ext. 2655.

### *CONSENTIMIENTO*

De manera libre doy mi consentimiento y permito que el (la) niño(a) participe en esta investigación. Entiendo que este es un ejercicio para la consolidación del trabajo de grado de las investigadoras. He recibido la información adecuada y copia de esta forma de consentimiento informado.

### *DECLARACIÓN DEL INVESTIGADOR*

De manera cuidadosa hemos explicado a los participantes de la investigación el protocolo arriba enunciado, certificamos que al leer este consentimiento los participantes entenderán la naturaleza, requisitos, riesgos y beneficios involucrados por participar en este estudio.

_____	_____	_____
Firma de la investigadora	Nombre	Fecha
_____	_____	_____
Firma de la investigadora	Nombre	Fecha
_____	_____	_____
Firma de la investigadora	Nombre	Fecha
_____	_____	_____
Firma del Cuidador Principal	Nombre	Fecha

## *INFORMACIÓN PARA LOS NIÑOS (AS) A QUIENES SE LES HA PEDIDO QUE PARTICIPEN EN UNA INVESTIGACIÓN.*

---

Usted ha sido invitado a participar en una entrevista para investigar sobre sus experiencias de la vida cotidiana en relación con la migración de sus padres hacia el exterior.

Como participante de la Fase 1 de la investigación le pediremos que responda algunas preguntas sobre usted, su familia y las experiencias de la vida cotidiana que ha vivido en el proceso de MPI.

- » Usted es libre de decidir si quiere que lo entreviste o no. Si siente que preferiría no participar pero que lo haría solo por darle gusto a otra persona, esto puede querer decir que prefiere no participar.
- » Para proteger su vida privada no escribiremos su nombre en el formato de la entrevista. En vez de eso le pediré el favor que se dé un pseudónimo, por el cual será reconocido. Así nadie más que las investigadoras sabrán cuales fueron las respuestas que usted dice.

Como participante en la Fase 2, le pediremos que participe en algunas actividades con otros niños(as). Les propondremos algunas actividades como dramatizaciones, dibujo, pintura, escritura donde se representarán las experiencias de la vida cotidiana viviendo MPI. En ese taller usted, los otros niños y las investigadoras escogerán el tema y los materiales que usaran en el taller.

- » Tendrá la oportunidad de compartir sus experiencias y aprender de las de los otros.

- » Usted es libre de decidir si quiere o no participar en el taller grupal. Si siente que preferiría no participar pero que lo haría solo por darle gusto a otra persona, esto puede querer decir que prefiere no participar.
- » Usted será el autor de los materiales que produzca, como por ejemplo dibujos o cartas. Tiene el derecho de quedarse con los originales o si lo desea puede dárselos a las investigadoras. Si quiere quedarse con los originales le pediremos permiso para hacer copias. Si quiere dejarle los originales a las investigadoras en todo caso recibirá copia de todo lo que haya producido.
- » Usted es libre de retirarse en cualquier momento que no quiera continuar, no recibirá ningún castigo, ni tendrá que devolver lo que ya haya recibido y tiene derecho a quedarse con los materiales realizados por usted.
- » Recuerde que recibirá un informe con los resultados obtenidos en la investigación.

**CONSENTIMIENTO PARA TOMAR FOTOGRAFÍAS. PERMISO  
DE (LOS) CUIDADORES PRINCIPALES**

---

Yo(nosotros) estamos de acuerdo en que se tomen fotografías del(la) niño(a) como parte de la investigación sobre las Experiencias de la vida cotidiana de los niños que están viviendo Migración Parental Internacional (MPI) en el municipio de Santuario - Risaralda en el primer semestre del año 2009.

Yo (nosotros) entendemos que la investigadora tomará fotos del (la) niño(a) con el fin de ver y analizar su participación en el taller grupal de la investigación.

He (mos) sido informados que las fotografías pueden ser representadas en el informe de la investigación, a otros profesionales en reuniones de investigación y en publicaciones de tipo académico (revistas, periódicos) o que hablen de la investigación.

_____	_____	_____
Firma de la investigadora	Nombre	Fecha
_____	_____	_____
Firma de la investigadora	Nombre	Fecha
_____	_____	_____
Firma de la investigadora	Nombre	Fecha
_____	_____	_____
Firma del Cuidador Principal	Nombre	Fecha

## *CONSENTIMIENTO PARA TOMAR FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS(AS) PARTICIPANTES*

---

Yo estoy de acuerdo en que me tomen fotografías como parte de la investigación sobre las Experiencias de la vida cotidiana de los niños que están viviendo Migración Parental (MPI) en el municipio de Santuario - Risaralda en el primer semestre del año 2009.

Entiendo que las investigadoras me tomaran fotos con el fin de ver y analizar mi participación en el taller grupal de la investigación.

He sido informado que las fotografías pueden ser representadas en el informe de la investigación, a otros profesionales en reuniones de investigación y en publicaciones de tipo académico (revistas, periódicos) o que hablen de la investigación.

_____	_____	_____
Firma de la investigadora	Nombre	Fecha

_____	_____	_____
Firma de la investigadora	Nombre	Fecha

_____	_____	_____
Firma de la investigadora	Nombre	Fecha

_____	_____	_____
Firma del Cuidador Principal	Nombre	Fecha