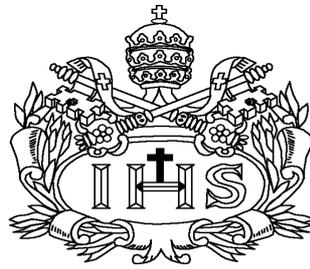


**TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN DESARROLLADA POR LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA DE LA PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE DEL NUEVO
CURRÍCULO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA EN EL PERIODO
ABRIL DE 2008**



CARLOS ANDRÉS BENITO SERRANO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CLÍNICA
BOGOTÁ D.C., 2008**

**TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN DESARROLLADA POR LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA DE LA PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE DEL NUEVO
CURRÍCULO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA EN EL PERIODO
ABRIL DE 2008**

**Presentado por:
CARLOS ANDRÉS BENITO SERRANO**

**Trabajo de Grado como requisito parcial para optar por el título de Profesional
de Enfermería**

**ASESORAS:
ROSITA DAZA DE CABALLERO
MARTHA CECILIA LÓPEZ MALDONADO**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CLÍNICA
BOGOTÁ D.C., 2008**

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos

- A *Dios* por darme un buen suspiro de su fuerza para poder tener paz y tranquilidad con quienes me rodean
- A *mis padres* quienes siempre me han apoyado y confiado en mí
- A *Rosita Daza* por haberme guiado y apoyado en las primeras etapas de la realización del presente trabajo
- A *Martha López* quien aceptó la responsabilidad de guiar la última parte de este trabajo y que dedicó bastante tiempo para la realización del mismo
- A *todos aquellos estudiantes* que me apoyaron y tomaron la decisión de participar

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	11
1. PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema y justificación	13
1.2. Definición operacional de términos	18
2. OBJETIVOS	19
2.1. Objetivo General:.....	19
2.2. Objetivos Específicos:.....	19
3. PROPOSITO	20
4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21
4.1. La investigación en Enfermería.....	21
5. DISEÑO METODOLÓGICO	34
5.1. Tipo de estudio.....	34
5.2. Población y muestra.....	34
5.3. Instrumento y recolección de información	35
6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
6.1. Características de la población de estudio.....	37
6.2. Características generales de los trabajos de investigación.....	38
6.3. Características de los estudios cualitativos.....	52
6.4. Características de los estudios cuantitativos	54
6.5. Razón de los estudiantes para escoger las tendencias descritas.....	60
7. CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	63

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y GÉNERO.....	37
TABLA 2: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR COHORTE Y NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE HICIERON UN SOLO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	38
TABLA 3: DISTRIBUCIÓN DE ÁREAS TEMÁTICAS POR LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	45
TABLA 4: RELACIÓN INSTRUMENTOS UTILIZADOS POR METODOLOGÍA CUANTITATIVA.....	59

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Distribución de estudiantes por grupos de investigación.....	40
Gráfica 2: Distribución por línea de investigación en el grupo Procesos sociales y salud.....	41
Gráfica 3: Distribución por línea de investigación en el grupo de Conceptualización y práctica de enfermería.....	42
Gráfica 4: Distribución por línea de investigación en el grupo de Cuidado de personas con enfermedades crónicas.....	43
Gráfica 5: Distribución de áreas temáticas en la línea de investigación de Salud y Cultura.....	46
Gráfica 6: Distribución de áreas temáticas en la línea de investigación de Salud del niño.....	47
Gráfica 7: Distribución de áreas temáticas en la línea de investigación de Cuidado y práctica de enfermería.....	48
Gráfica 8: Distribución de áreas temáticas en la línea de investigación de Cuidado de la salud de personas con enfermedades cardiovasculares.....	49
Gráfica 9: Enfoque o paradigma de investigación desarrollado por los estudiantes.....	50
Gráfica 10: Metodología cualitativa más utilizada en investigación por estudiantes.....	52
Gráfica 11: Instrumentos más utilizados en metodología cualitativa.....	53
Gráfica 12: Estudios más utilizados según el control de variables.....	54
Gráfica 13: Estudios de tipo observacional más usados.....	55
Gráfica 14: Estudios de tipo experimental más usados.....	56
Gráfica 15: Direccionalidad de los trabajos de investigación.....	57

Gráfica 16: Instrumentos más utilizados en metodología cuantitativa.....58

Gráfica 17: Razones de los estudiantes para escoger las tendencias.....60

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO.....	66
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	70
ANEXO 3: CODIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	73
ANEXO 4: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.....	76
ANEXO 5: FORMULARIO PARA LA DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO.....	77

INTRODUCCIÓN

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de corte transversal con el objetivo de describir las tendencias en investigación de los trabajos de grado de los estudiantes de enfermería mediante la identificación de: enfoques, diseños metodológicos, líneas de investigación, temáticas de interés, instrumentos más utilizados por los estudiantes y la identificación de la razón por la cual los estudiantes escogieron las tendencias encontradas, con el propósito de brindar información necesaria a la facultad sobre las tendencias de la investigación desarrollada por los estudiantes con el fin de aportar a la evaluación y mejoramiento del nuevo plan curricular.

La población de estudio estuvo constituida por 84 estudiantes matriculados en los semestres VI y VII en la Carrera de Enfermería, 51 matriculados a VI Semestre y 33 de VII. La muestra se obtuvo por conveniencia, fueron 51 estudiantes en total, 12 de la primera cohorte y 39 estudiantes de la segunda cohorte que decidieron participar libremente en el estudio.

Dentro de los principales resultados, las tendencias en términos de grupos de investigación, el 59,18% de los estudiantes realizan sus trabajos de investigación desde el grupo de Procesos Sociales y Salud ofrecido por el Departamento de Salud Colectiva; el 44,89% de los estudiantes hacen sus trabajos desde la línea de investigación de Salud y Cultura; el enfoque de investigación que predominó en los trabajos de investigación fue el paradigma cualitativo con el 56,86%; la metodología cualitativa más utilizada es la fenomenología con el 44,11% de los estudiantes que escogieron el enfoque cualitativo; la entrevista semiestructurada fue el instrumento más utilizado para el desarrollo de la metodología cualitativa con un 52,9% sobre los demás instrumentos. En metodología cuantitativa, el 55% de los estudiantes que escogieron el enfoque cuantitativo utilizaron el modelo observacional para el control de las variables, el 52,94% de los estudiantes utilizan la encuesta cerrada como instrumento en metodología cuantitativa.

Acerca de la razón por la cual los estudiantes escogieron las tendencias descritas, se evidencia que la categoría *“facilidad en la aplicación y análisis de la información con la metodología escogida”* fue una de las razones más aceptada (37,25%), seguida de la *mirada que tiene el estudiante de la realidad* (23,52%).

En conclusión, la mayoría de los estudiantes se identificaron con un grupo y una línea de investigación; se observó un mayor porcentaje de estudiantes que realizan su trabajo desde el enfoque cualitativo, La metodología cualitativa más utilizada fue la fenomenología y la entrevista semiestructurada fue el instrumento más utilizado; la metodología cuantitativa más utilizada fue de tipo observacional transversal y el instrumento predominante para la recolección de información fue la encuesta cerrada; respecto a las temáticas de interés de los estudiantes, la mayoría se inclinó por investigar las *“vivencias, experiencias y/o percepciones en salud y en el cuidado de enfermería”* seguida de la *“calidad del cuidado de enfermería”*; finalmente, la razón por la cual los estudiantes escogieron las tendencias mencionadas, la mayoría de los estudiantes evidenció que fue por *“facilidad en la aplicación y análisis de la información con la metodología escogida”*.

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La investigación en enfermería, como menciona Burns (2004), es necesaria para generar conocimiento sobre las áreas en enfermería como lo son: educación, administración, cuidados de salud y características o roles de enfermería; la finalidad de la investigación en enfermería es generar una base empírica del conocimiento que sirva como guía de la praxis¹. Sin embargo, las tendencias de investigación en enfermería han cambiado de forma lenta desde la investigación desarrollada por Florence Nigthingale en el siglo XIX hasta los numerosos estudios que se centraban en los problemas clínicos que produjeron un impacto en la asistencia². Triviño y Sanhueza (2005) señalan que durante el siglo XX, enfermería obtuvo un giro en la orientación de la investigación que otras disciplinas no habían tenido y fue porque investigó sobre sí misma, lo cual ha dado mayor fuerza y solidez a los fundamentos teóricos y conceptualizadores de la disciplina, destacando así que las enfermeras de Estados Unidos han sido pioneras en la conceptualización y teorización de Enfermería³.

La educación superior en Enfermería, enseña y capacita en investigación desde sus fundamentos teóricos y de su praxis como la forma de construir su conocimiento obtenido de forma empírica; igualmente aplica la investigación desde cualquiera de las visiones o paradigmas (De Carvalho, 2003), ya sean el paradigma empírico o el paradigma constructivista que han sido un gran tema de discusión ya que muchos enfoques han sido de uso para la investigación en las ciencias clásicas, pero la disciplina de Enfermería que reúne aspectos no sólo de estas últimas sino que además de las ciencias sociales y humanísticas, se ha visto en la necesidad de

¹ Adaptado de Burns en "Investigación en Enfermería". España, 2004

² *Ibíd.*

³ Tomado de Triviño y Sanhueza en "Paradigmas de investigación en enfermería". Revista Ciencia y Enfermería IX, 2005

implementar otros métodos y acogerse a otros paradigmas además del postpositivista, por esta razón, desde la propia academia se genera la investigación como un espacio disciplinar que se convierte hoy en día en una competencia profesional y que brinda al profesional de enfermería la capacidad de generar y aportar a la construcción del conocimiento de su disciplina con base en los problemas que se presentan en la práctica.

La enfermería de América Latina ha tomado como eje y parámetro de la construcción disciplinar, el desarrollo conceptual y teórico de las enfermeras norteamericanas, sin embargo desde finales de los 80 se ha iniciado en la Región un proceso de desarrollo liderado básicamente por enfermeras donde han observado la importancia de que la investigación en enfermería latinoamericana tenga una evolución y su comportamiento se observe mediante las tendencias en investigación que la direccionan entendidas como el enfoque paradigmático, líneas de investigación y áreas temáticas, lo cual evidencia la trayectoria de la investigación y aporta al desarrollo de la disciplina de enfermería teniendo en cuenta las necesidades de la Región y las funciones que desempeñan las enfermeras en Latinoamérica.

Debido a esto, la Organización Panamericana de la Salud (OMS/OPS) realizó el estudio de Tendencias de Investigación sobre la práctica de Enfermería en siete países de América Latina (1994) donde predominó la investigación en la asistencia relacionada con criterios para la utilización de procedimientos y tecnologías; la formación de recursos humanos; y factores que influyen en la práctica como el marco legal y político en enfermería. Los estudios tuvieron como marco de análisis el enfoque biopsicosocial y la metodología en su mayoría de carácter descriptiva, la influencia positivista igualmente es muy marcada y se confirma que se investiga más en los diferentes campos de práctica⁴, lo cual evidencia la necesidad de orientar y consolidar la investigación en enfermería.

⁴ OMS/OPS. "Estudio de las Tendencias de Investigación sobre la práctica de Enfermería en siete países de América Latina". Págs. 55, 56. 1989-1994

En respuesta a los resultados obtenidos del estudio de la OPS, los organismos rectores de la profesión de enfermería en los niveles local, nacional e internacional han brindado los lineamientos y orientaciones para que las tendencias en investigación de enfermería sean coherentes con los problemas que surgen de la práctica de enfermería que requieren obtener respuestas y a su vez se integren al conocimiento disciplinar de enfermería.

Para lograr esta estructuración de la investigación de enfermería en Colombia desde la misma academia, la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería ACOFAEN (2003)⁵ menciona que durante la década de los 90 se han dado varios procesos de reestructuración de la educación en enfermería, para esta investigación cabe resaltar dos de ellos, el primero es la investigación “Modelo Pedagógico en enfermería”, El segundo proceso parte del proyecto “Modernidad y Modernización de los currículos de enfermería” realizado por ACOFAEN y el ICFES en 1996, donde se definen las competencias profesionales entre ellas la Competencia Investigativa necesaria para resolver los problemas teórico-conceptuales, base disciplinar y procedimental, actitudes y valores e importancia relativa de la investigación, se plantea el propósito de que se desarrolle a través de un proceso continuo y dinámico durante todo el plan de estudios con el fin de que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades para que el profesional de enfermería tenga la capacidad para identificar, planear y desarrollar proyectos investigativos de tipo disciplinar e interdisciplinar. La Investigación debe ser una estrategia que le permita contribuir a la solución de problemas de salud y de enfermería, a la búsqueda de nuevos modelos de atención y al desarrollo de la profesión.⁶

⁵ Adaptado de “Proyecto exámenes de estado de la calidad de educación superior: Documento de partida” elaborado por ACOFAEN. 2003

⁶ Ibid.

La Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana ha formulado en su nuevo Plan curricular la intencionalidad formativa de “cualificar el ejercicio profesional a través de la apropiación y aplicación del conocimiento disciplinario y de la búsqueda permanente del saber mediante el desarrollo de procesos de conceptualización, investigación, trabajo con pares y asociaciones profesionales”⁷, de esta manera, se contribuye al desarrollo conceptual de enfermería, donde los procesos de formación puedan lograr un profesional de enfermería acorde a las tendencias propias del desarrollo profesional y su proyección disciplinar.

Finalmente, el perfil esperado para el egresado de la carrera de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana menciona que el profesional de enfermería “Realice Investigación aplicada al Cuidado de Enfermería”, para lo cual, la Estrategia curricular definida es investigación formativa donde se incluye un componente investigativo en cada uno de los núcleos temáticos del currículo proponiendo la revisión crítica y comprensiva del conocimiento y la posibilidad de centrarse en el análisis de problemas como una alternativa para la formación en investigación⁸; cabe aclarar que el nuevo plan curricular también se enfoca en la formación de la investigación cualitativa, una característica que lo diferencia del currículo anterior y de hecho es una de las tendencias en investigación en enfermería que últimamente ha sido aceptada y aplicada en la Región⁹.

Teniendo en cuenta estos aspectos, surge el interrogante de cuáles son las tendencias en investigación que desde la academia contribuyen a observar el panorama real de la aplicación de las políticas nacionales e internacionales de investigación en enfermería y aportan a la construcción del conocimiento disciplinar en enfermería, tomando como nivel local a la Facultad de Enfermería de la Pontificia

⁷ Adaptado de “Documento curricular Carrera de Enfermería” Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Enfermería, Agosto 2005

⁸ *Ibíd*,

⁹ Tomado de Triviño y Sanhueza en “Paradigmas de investigación en enfermería”. Revista Ciencia y Enfermería IX, 2005

Universidad Javeriana debido a que en su nuevo plan curricular, como menciona López (2004), tiene entre sus criterios orientadores "...Reconocer las tendencias en la educación superior, en el plano nacional e internacional, que promueven el mejoramiento de la calidad a través de la revisión y actualización de los planes de estudio...". López (2004) dice que estas tendencias en enfermería hoy en día son: *atención y servicio social, investigación para la actualización y profundización del conocimiento disciplinar y la competencia profesional en estas tendencias*¹⁰ las cuales coinciden con lo planteado por ACOFAEN. Se espera reconocer las tendencias en investigación en enfermería desarrollada por los estudiantes de pregrado para identificar la coherencia entre las tendencias que existen en la región y las desarrolladas por los estudiantes del nuevo plan curricular en respuesta a las exigencias y las competencias adquiridas en formación investigativa.

Por lo descrito en la situación problema, el presente trabajo quiere dar respuesta al interrogante ¿Cuáles son las tendencias en investigación desarrollada por los estudiantes de Enfermería de la primera y segunda cohorte del nuevo currículo de la Pontificia Universidad Javeriana en Abril de 2008?

¹⁰ López, M. El nuevo currículo de la Carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana: Lineamientos para el cambio.

1.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

- **Tendencia:** según la Real Academia de la Lengua Española, es la inclinación en los hombres y en las cosas hacia determinados fines. Es la fuerza por la cual un cuerpo tiene inclinación hacia otro o hacia alguna cosa. Es una idea orientada en determinada dirección. Viene del verbo tender, es dicho de una persona o de una cosa que no tiene una cualidad o una característica bien definida pero si es la aproximación a otra de la misma naturaleza¹¹. La tendencia en investigación se define como la característica de ciertos estudios que muestra una línea definida o dirección o progresión hacia algún punto¹². En esta investigación, tendencia es la inclinación de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en términos de: Grupos y líneas de Investigación, enfoques, metodologías e instrumentos utilizados, y temáticas de interés.
- **Estudiantes de la primera y segunda cohorte del nuevo currículo:** miembros de la comunidad educativa de la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana que cursaron la asignatura de Investigación I y II del nuevo plan curricular de la carrera en Agosto de 2007.

¹¹ Tomado del “Diccionario de la Real Academia Española”

¹² Tomado del “Diccionario de Términos en Investigación”

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General:

Identificar las tendencias en investigación de los trabajos de grado de los estudiantes de enfermería.

2.2. Objetivos Específicos:

- Reconocer las tendencias en investigación en términos de: Grupos y líneas de Investigación, enfoques, metodologías e instrumentos utilizados, y temáticas de interés de los estudiantes.
- Describir la razón por la cual los estudiantes escogieron las tendencias encontradas

3. PROPÓSITO

Brindar información necesaria a la facultad sobre las tendencias de la investigación desarrollada por los estudiantes con el fin de aportar a la evaluación y mejoramiento del nuevo plan curricular

4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

4.1. La investigación en Enfermería

La historia de la enfermería profesional se puede decir que empieza con Florence Nightingale quien concibió a las enfermeras como un grupo de mujeres con una formación al nivel de otras profesiones que se denominaban así mismas ciencias; durante su labor en la guerra de Crimea, su idea de creación de una escuela de enfermería dio origen a la enfermería moderna, aún más originando con su práctica y escritos una guía para establecer escuelas en Estados Unidos¹³, a esta etapa de la enfermería en su desarrollo científico se le denominó *etapa de la práctica* (siglo IX-1938). Nightingale hizo una serie de escritos en 1859 sobre información recolectada y analizada con metodología cuantitativa sobre factores ambientales que afectan al ser humano física y emocionalmente lo cual incide en el cuidado a los pacientes, estos escritos están considerados como el inicio de la investigación en enfermería (Triviño y Sanhueza, 2005)¹⁴.

En *la etapa de la educación y la administración* (1938-1950), surgen los primeros programas en el nivel de maestría en enfermería con el propósito de que el profesional tenga una formación en la que desarrolle competencias de un mayor nivel académico, así mismo, la influencia de experiencias basadas en la práctica generó una de las primeras revoluciones educativas en enfermería en el desarrollo de los currículos y la forma de enseñarlos introduciendo modelos, medios y técnicas de educación con el fin de mejorar la administración de los servicios y de las instituciones educativas¹⁵. En la década de los 50, la investigación en enfermería en Estados Unidos aumentó ya que la American Nurses Foundation de la American Nurses Association (ANA) tuvo apoyo financiero gubernamental aprovechado y en 1952 inició

¹³ Adaptado de Marriner: Modelos y teoría en Enfermería. Cap. I. España, 2003

¹⁴ Tomado de Triviño y Sanhueza en “Paradigmas de investigación en enfermería”. Revista Ciencia y Enfermería IX, 2005

¹⁵ Adaptado de “Historia de la Enfermería” de Universidad de la Sabana (2008)

la publicación de la revista “Nursing Research”; los programas de Maestría incluían la investigación como asignatura y exigían tesis o proyectos de investigación como requisito de grado¹⁶.

En 1956, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) realizó en Francia una conferencia sobre el planeamiento de estudios en enfermería la cual fue la primera actividad internacional que evidenció la necesidad de utilizar la investigación para resolver problemas de la práctica¹⁷. En la década de los 60, aparecen por primera vez los términos de *proceso de atención de enfermería, marco conceptual, modelo conceptual y base teórica de la práctica profesional* en los escritos de enfermería los cuales demostraron la orientación de los estudios en enfermería hacia el fundamento filosófico de la praxis¹⁸.

Marriner (2005) menciona que durante esta búsqueda de la educación superior hecha por enfermería, las profesionales consideraban la investigación como el camino para lograr el conocimiento¹⁹. Durante *la etapa del desarrollo teórico* (1965-1970), la teoría y la investigación enfermera se conciben como una herramienta de gran utilidad en la práctica y el desarrollo del conocimiento debido a que su origen parte de problemas y situaciones reales²⁰. La investigación ha estado presente como un aspecto fundamental en el desarrollo de Enfermería como profesión. Triviño y Sanhueza (2005) señalan que la investigación en enfermería se desarrolló en sentido diferente al de las otras disciplinas, en el sentido de que las enfermeras investigaron sobre sí mismas, ¿quiénes son las enfermeras?, ¿qué hacen?, ¿por qué estudian enfermería?,

¹⁶ Tomado de Ballesteros en “Tendencia de investigación en enfermería en área de cuidado cardiorrespiratorio del adulto en...”

¹⁷ Tomado de Ballesteros en “Tendencia de investigación en enfermería en área de cuidado cardiorrespiratorio del adulto en...”

¹⁸ *Ibíd.*

¹⁹ Adaptado de Marriner: Modelos y teoría en Enfermería. Cap. I. España, 2003

²⁰ Adaptado de “Historia de la Enfermería” de Universidad de la Sabana (2008)

¿cuáles son las características que definen a una enfermera ideal? y ¿cuál es la percepción hacia la enfermera?²¹.

En la década de los 70, el paradigma cuantitativo era tan usado en la investigación en enfermería como en cualquier otra ciencia factual, pues las investigaciones respondían de acuerdo al método científico tradicional; las bases científicas para la práctica se generaban de la teoría, mientras que la American Nursing Association (ANA) y la National League of Nursing (NLN) recomendaban hacer mayor investigación en los campos de la práctica para generar teoría y mejorar la práctica^{22,23}. De acuerdo con lo señalado por Aparecida (1999), históricamente el paradigma cualitativo se empieza a relacionar como tal en la investigación de las ciencias de la salud desde 1972, periodo en el que la OPS celebra en Ecuador la reunión sobre la crítica de los modelos explicativos y la necesidad de marcos estructurales en medicina social en la que fueron convocados científicos sociales y médicos que trabajaban en medicina social; allí se afirmó la necesidad de un modelo alternativo que contemplara aspectos como el análisis de la realidad y que tuviera elementos que permitieran encontrar sus propias contradicciones. Esa propuesta se constituyó como la forma de estudiar la organización social de la práctica de salud que necesitaba de un paradigma teórico diferente del paradigma cuantitativo²⁴. Aparecida menciona que:

“Las ciencias sociales no disponen de teorías explicativas que les permitan abstraer de lo real, para después buscar en él, de modo metodológicamente controlado, la prueba adecuada.

²¹ Tomado de Triviño y Sanhueza en “Paradigmas de investigación en enfermería”. Revista Ciencia y Enfermería IX, 2005

²² *Ibíd.*

²³ Tomado de Triviño y Sanhueza en “Paradigmas de investigación en enfermería”. Revista Ciencia y Enfermería IX, 2005

²⁴ Tomado de Aparecida en “Investigación cualitativa – una estrategia para la calidad de la práctica de enfermería” pág. 5

Las ciencias sociales no pueden establecer leyes universales porque los fenómenos sociales son históricamente condicionados y culturalmente determinados.

Las ciencias sociales no pueden producir previsiones fiables, porque los seres humanos modifican su comportamiento en función del conocimiento que sobre él se adquiere.

Los fenómenos sociales son de naturaleza subjetiva y como tal no se dejan captar por la objetividad del comportamiento.

Las ciencias sociales no son tan objetivas porque el investigador social no puede liberarse, en el acto de observación, de los valores que forman su práctica en general, y por tanto, también su práctica de científico²⁵.

Entre los 80 y los 90 se considera que desde cualquiera de los paradigmas se puede abordar el interrogante de los temas investigados por enfermeras. Igualmente, el objetivo de la investigación en enfermería busca comprender los fenómenos que influyen en las interacciones del cuidado²⁶.

El Primer Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería celebrado en 1989 en Bogotá, Colombia, se hace con la intención de describir las tendencias de la investigación en enfermería en América Latina, recogiendo información de seis países latinos para determinar el estado de la investigación de enfermería en Latinoamérica.

En el análisis del “Estudio de tendencias en la investigación sobre la práctica de enfermería en el Brasil”²⁷ los resultados permiten observar que en Brasil la concentración de estudios fue hacia el temario relacionado con clínica, que comprende procesos asistenciales de la práctica de enfermería en el diagnóstico,

²⁵ *Ibíd.* Pág. 6

²⁶ Tomado de Triviño y Sanhueza en “Paradigmas de investigación en enfermería”. Revista Ciencia y Enfermería IX, 2005

²⁷ Primer Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. “Estudio de tendencias en la investigación sobre la práctica de enfermería en el Brasil” Pág. 39. 1989

tratamiento y control del riesgo. A su vez el análisis de tendencias de investigación en enfermería tiene como metodología predominante la de tipo descriptivo, el apoyo financiero en su mayoría fue por parte del investigador y muchos de los temas no tienen mucha relación con la situación de las necesidades reales de la producción científica. En conclusión, este estudio propone mejorar los aspectos que impiden el desarrollo de la investigación como son el apoyo financiero e institucional, mejorar la formación del recurso humano en investigación desde los currículos universitarios y mejorar la difusión de la producción científica.

Mientras que en Chile, el estudio de “Tendencias de investigación sobre la práctica de enfermería en Chile”²⁸ realizado por la Sociedad chilena de investigación desde el Ministerio de Salud, evidencia que la actividad investigativa en enfermería ha ido en aumento, los temas de la mayoría de las investigaciones están relacionados con el tratamiento, la administración y factores que influyen en la práctica. Las áreas que son más investigadas son Promoción de la Salud, temas enfocados al individuo en mayor porcentaje que a la comunidad y la familia. El enfoque biopsicosocial sustenta estas investigaciones y la metodología ha sido predominantemente descriptiva. las investigaciones han sido financiadas por el investigador y se diferencia de las financiadas por otras instituciones porque estas investigaciones tienen mayor número de personas implicadas en la recolección de información. Los autores de este estudio mencionan que los impedimentos para hacer investigación en enfermería la falta de una política de investigación, la formación de los recursos humanos en investigación desde el pregrado, el financiamiento visto desde la búsqueda de fuentes internas y externas al país y la motivación de los profesionales por investigar.

En el Ecuador, el análisis del estudio de “Tendencias de Investigación en Enfermería en Ecuador”²⁹ menciona que el número de investigaciones es muy reducido debido a

²⁸ Primer Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. “Tendencias de investigación sobre la práctica de enfermería en Chile” Pág. 65. 1989

²⁹ Primer Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. “Tendencias de Investigación en Enfermería en Ecuador” Pág. 71. 1989

que la cultura de investigación en este país es reciente. Menciona que entre la temática más presente ha sido la de asistencia de enfermería para la promoción de la salud desde el riesgo en niños y la vigilancia epidemiológica y nutricional; por otra parte, el enfoque más utilizado es el de tipo social por encima del biológico y del biopsicosocial. Entre los impedimentos para el desarrollo de la investigación, mencionaron la cultura joven investigativa, la financiación, la poca difusión de la producción científica y la formación de los recursos humanos en investigación.

En Honduras, el estudio de “Tendencias de Investigación sobre la práctica de Enfermería en Honduras”³⁰ menciona centrarse en cinco aspectos para evaluar las tendencias de investigación: *los investigadores en el campo de enfermería* que predominantemente fueron enfermeras con dificultades en la continuidad de las líneas de investigación y que el liderazgo en investigación no es muy notable en enfermeras; *las investigaciones en enfermería* han ido aumentando además que el tema de mayor frecuencia se refiere a los factores de influyen en la práctica de enfermería, la unidad de análisis predominante ha sido estudiantes y personal de salud, son estudios de tipo descriptivo mayormente; aún así *la financiación* no fue un obstáculo ya que las investigaciones no fueron de gran tamaño y duración; *la publicación y divulgación* fue escasa debido a la carencia de medios locales para este aspecto; y finalmente, en *los problemas para el desarrollo de la investigación en enfermería* no fueron mayores y los autores mencionan que no fueron percibidos por los investigadores. Este estudio concluye con que debe hacerse un mejor análisis en esta área para definir e identificar la evolución de las tendencias en la investigación.

El análisis del estudio de “Tendencias de Investigación sobre la práctica de Enfermería de México”³¹ menciona entre sus resultados que los temas que se investigaron en mayor cantidad fueron acerca de la formación de recursos humanos

³⁰ Primer Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. “Tendencias de Investigación sobre la práctica de Enfermería en Honduras” Pág. 75. 1989

³¹ Primer Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. “Tendencias de Investigación sobre la práctica de Enfermería de México” Pág. 81. 1989

debido a que las instituciones educativas son quienes más invierten tiempo y recursos en investigación, el segundo tema más investigado es sobre la asistencia de enfermería en promoción, mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad. Entre sus resultados destacan que una de las limitaciones en el desarrollo de la investigación para las enfermeras mexicanas ha sido su poca formación en investigación, igualmente la falta de apoyo por parte de instituciones públicas y la falta de acceso y difusión a la información siguen siendo limitantes de gran importancia.

En 1996, el Comité Europeo de Salud recomendó que para promover el desarrollo de la investigación de enfermería, es necesario diseñar estrategias y mejorar los recursos en la formación en investigación para llevar a cabo tareas de investigación y aplicación de sus resultados³². A su vez, mencionó que hay un gran número de profesionales que se desempeñan en asistencia y educación y que por tanto no hay un equilibrio con respecto a quienes desarrollan investigación, el aumento de facultades y escuelas ha sido simultáneo con el número de profesionales de enfermería que se dedican a la investigación y que finalmente estos estudios han influenciado en la actitud y la práctica de los profesionales³³. De otra parte, el Comité menciona que existe un desequilibrio entre el conocimiento basado en la investigación y su aplicación en la práctica; esto es a razón de que existen publicaciones y descubrimientos de investigación valiosos que son desconocidos, por lo tanto, la recomendación es encontrar los medios y maneras de facilitar la difusión de los trabajos de investigación; esto al igual que implementar estos conocimientos en la práctica son un reto para la profesión tanto a nivel nacional como internacional y pueden llegar a ser realidad si hay cooperación entre países, la cual facilitaría el uso de recursos, experiencias previas, instrumentos y la utilización de conocimiento.³⁴

³² Tomado del Comité Europeo de Salud en "Informe en Investigación".

³³ *Ibíd.* Pág. 4.

³⁴ *Ibíd.* Pág. 10

Castrillón & Nájera (2000) hacen una revisión sobre los aportes de los 6 Coloquios Panamericanos de la Investigación en enfermería y concluyen que la mayoría de los trabajos de investigación son realizados desde enfermería sin colaboración interdisciplinaria, con un enfoque cuantitativo descriptivo, realizados por grupos de investigadores sin pertenecer a líneas o a programas de investigación, lo cual muestra que la investigación en enfermería continúa como un oficio de poca importancia para los profesionales de enfermería en relación a las funciones administrativa, asistencial y docente de la profesión³⁵. No obstante, identificaron que los temas más investigados pertenecían al campo de la salud pública con un 38.5%, el clínico con 21% y recursos humanos con 18.7% donde pertenece el tema de formación en enfermería; finalmente, Castrillón & Nájera (2000) señalan que el énfasis patológico con enfoque medicalizado de la década de los 80 cambió con respecto al de los 90 donde se observa mayor número de estudios sobre la salud de la mujer, salud del anciano, salud del niño, salud de las familias y de los cuidadores³⁶.

No obstante, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) declaró en 1999, que apoya a las asociaciones nacionales de enfermeras (ANE) en sus esfuerzos por fomentar la investigación de enfermería, mejorando la formación de los profesionales de enfermería para investigar y promocionar la aplicación adecuada de los resultados obtenidos de las investigaciones al ejercicio de la enfermería, influyendo en las fuentes públicas y privadas para el apoyo de la investigación, considerando que las ANE en colaboración con las asociaciones, las instituciones de formación, los directores y los empleadores motiven la búsqueda de conocimiento, aumenten el acceso a la formación en métodos de investigación y fomenten la aplicación de la investigación a los cuidados de la salud como principio de desarrollo de la ciencia y el conocimiento de la enfermería³⁷.

³⁵ Adaptado de Castrillón & Nájera (2000)

³⁶ *Ibíd.*

³⁷ Adaptado de “Declaración de Posición del CIE: Investigación de Enfermería” CIE (1999-2007)
<http://www.icn.ch/psresearch99sp.htm>

Las estrategias para la Investigación de enfermería planteadas por el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) en 1999, pretenden incrementar la capacidad de hacer investigación en los profesionales de enfermería en el plano internacional, para lo cual determinan³⁸ que:

- ④ Se debe prestar apoyo a las asociaciones nacionales de enfermeras (ANE) para crear capacidades de investigación de enfermería por medio del apoyo y asesoramiento para su realización, bases de datos, formación, difusión y utilización de la investigación, y fomento de la cooperación en la investigación de enfermería.
- ④ Colaborar con la OMS y otros organismos para conseguir que la investigación de enfermería a nivel internacional sea visible y sea prioridad, de forma que influya en las enfermeras investigadoras y así formen parte de consejos y de órganos internacionales de investigación de salud.
- ④ Establecer y mantener una red de enfermeras investigadoras que lleven el programa internacional de investigación de enfermería recomendado sobre la salud, la enfermedad y la prestación de los servicios de atención.
- ④ Fomentar y promover la utilización de Internet para mejorar las comunicaciones internacionales entre las enfermeras investigadoras, facilitar el acceso a la documentación y a un equipo internacional de enfermeras investigadoras expertas.
- ④ Promover las oportunidades de que las enfermeras investigadoras publiquen en revistas internacionales.

³⁸ Adaptado de “La Investigación de enfermería: Instrumento de Acción” CIE (1999-2007)
http://www.icn.ch/matters_researchsp.htm

En un estudio sobre la producción científica de la enfermería en la perspectiva de representación social durante los años de 1975 al 2001 realizado en Brasil³⁹, en el que se pretendió inventariar el número de tesis y disertaciones con el modelo de representación social de tal forma que se pudiera categorizar las temáticas y las líneas de investigación. En sus resultados muestran que de un número de 2642 trabajos, solo el 5% utilizaron las representaciones sociales; los tres objetos de representación qmás utilizados en los trabajos fueron la “enfermedad”, la “práctica profesional” y el “cuidar”; igualmente las investigaciones encajan en la categorización de varias líneas de investigación de las más a la menos usada, la categoría temática “asistencial” seguida por la temática “organizacional” y finalmente la temática “profesional”. Los autores concluyen que la importancia de determinar estas líneas demuestra que el cuidar como esencia del *saber hacer* en enfermería tiene un papel fundamental en la investigación bajo la perspectiva de las representaciones sociales lo cual también enmarca una nueva tendencia en investigación de enfermería que desde este país pretende involucrar la articulación de la teoría social a la discusión de los paradigmas utilizados en investigación.

En 2002, Benavides-Torres en una revisión sobre la investigación desarrollada por los profesionales de enfermería de México encontraron que la producción de conocimiento se hace de forma individual y para satisfacer intereses propios, que la investigación en enfermería producida debe ser mejorada metodológicamente en particular en cuanto al tipo de diseños utilizados⁴⁰. Sugieren que “es importante hacer una revisión bibliográfica detallada y romper las fronteras que permitan el acercamiento a la información disponible”. Afirman que el profesional de enfermería debe de egresar de la academia pensando críticamente lo que le permitirá hacer un análisis de su práctica y que a su vez le lleve a una buena solución de problemas a través del método científico⁴¹.

³⁹ Rev. Latino-am Enfermagem 2006 setembro-outubro; 14(5). “La producción científica de la enfermería en la perspectiva de la representación social. brasil, 1975-2001”. 2006

⁴⁰ Benavides-Torres, R. La investigación en la enfermería mexicana: Análisis del contexto nacional e internacional.

⁴¹ *Ibíd.*

Rivas y Osorio (2002) en un estudio con profesionales de posgrado con el objetivo de ver sus motivaciones, la opinión sobre la calidad de los programas, las características de los mismos, las temáticas de las tesis, entre otros y la contribución al conocimiento e impacto en la calidad de atención en salud⁴², afirman que la importancia de la investigación está relacionada con la producción de conocimientos, lo que conduce a fundamentar la práctica de la enfermería y la atención de salud. Rivas y Osorio (2002) mencionan que el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) ha visto “la necesidad de formalizar una estrategia que permita la definición y consolidación de la investigación en enfermería, planteada como política substantiva, lo que se traduce en: Aumento de la producción, disseminación y transferencia de conocimientos de enfermería mediante la promoción de investigaciones y el desarrollo de sistemas de información, documentación y comunicación científico-técnica, para proveer a la constitución y actualización de su base científica y calificación de la atención en salud”⁴³. En algunos de sus resultados encontraron que respecto a los enfoques, predomina el positivista, con métodos cuantitativos. Adicionan que es responsabilidad de los profesionales profundizar el conocimiento en investigación lo cual conduce al fortalecimiento de nuestra profesión.

ACOFAEN (2002), determina desde el Plan de Acción 2000-2005 las orientaciones para el desarrollo de la investigación en enfermería, esto con el objetivo de promover el fortalecimiento de la investigación formativa y disciplinar del recurso humano desde la construcción de líneas de investigación en enfermería que impacten en la solución de los problemas de salud del país. Las políticas de ACOFAEN mencionadas en este plan de acción orientan las unidades académicas del país para:

⁴² Rivas, E; Osorio, X. Estado de la investigación de Enfermería IX región de la Araucanía Temuco-Chile 2002. Artículo derivado de la investigación: “Estado de la investigación en Enfermería”.

⁴³ *Ibíd.*

“Fomentar la actividad investigativa entre los profesionales para el desarrollo de la profesión, la solución de los grandes problemas de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana; fomentar la formación avanzada en especializaciones, maestrías y doctorados; propugnar el mejoramiento cualitativo del recurso humano en enfermería en sus diferentes niveles”⁴⁴

En este documento cabe destacar las líneas de acción que el Comité de Investigación de ACOFAEN considera necesarias para el fortalecimiento y desarrollo de la investigación en enfermería. En total son siete (7) líneas de acción en las cuales se encuentran distribuidos enunciados, objetivos y estrategias como generar cambios curriculares y actitudinales en docentes y estudiantes; implementar planes para mejorar las competencias del recurso humano en investigación; fortalecer la gestión para apoyar la producción investigativa formativa y/o disciplinar en enfermería; promover el desarrollo de líneas y grupos disciplinarios e interdisciplinarios de investigación científica para formar y fortalecer comunidades científicas; promover el intercambio de docentes investigadoras(es) entre instituciones pares en investigación; promover las redes informáticas de consulta y publicación de resultados de la investigación científica; ampliar la socialización e intercambio de la producción investigativa para que alimenten los respectivos programas de pregrado y posgrado, todo lo mencionado con el propósito de plantear la investigación como eje del conocimiento y una forma de generación de nuevos saberes y técnicas en enfermería⁴⁵.

A partir del documento curricular de la Carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, se plantea la formación en investigación abordada desde los siete (7) núcleos temáticos para generar el análisis de problemas en salud y así establecer una revisión crítica y comprensiva del conocimiento en enfermería; estos abordajes pretenden favorecer la revisión bibliográfica, el análisis de textos y de

⁴⁴ Tomado de “Orientaciones para el desarrollo de la investigación en enfermería”, ACOFAEN (2002)

⁴⁵ Adaptado de “Orientaciones para el desarrollo de la investigación en enfermería”, ACOFAEN (2002)

información científico técnica ya sea desde las experiencias de la vida diaria del estudiante; el estudio del hombre como ser multidimensional; problemas que surgen desde la práctica en diferentes grupos etéreos con aplicación de técnicas en bioestadística y epidemiología; la participación en estudios desarrollados por profesionales en el área de la salud; la formación en metodologías de investigación que permite la formulación del anteproyecto de trabajo de grado; la recolección, procesamiento y análisis de la información para elaborar el informe final del trabajo de grado, de manera que el perfil del profesional de enfermería de la Universidad Javeriana demuestre competencia en investigación⁴⁶.

⁴⁶ Adaptado de “Documento curricular Carrera de Enfermería” Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Enfermería, Agosto 2005

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. TIPO DE ESTUDIO

Para el presente estudio, la metodología propuesta es de tipo cuantitativo de corte transversal ya que se realiza un estudio de tipo descriptivo con metodología hipotético-deductiva haciendo referencia a la identificación de las tendencias entendidas como los enfoques, los diseños metodológicos, las líneas de investigación, las temáticas de interés y los instrumentos más utilizados por los estudiantes.

5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

5.2.1. Población objeto:

La población estuvo constituida por 84 estudiantes matriculados en los semestres VI y VII en la Carrera de Enfermería, distribuidos así: 51 matriculados a VI Semestre y 33 de VII. En VI semestre de acuerdo con la propuesta curricular el estudiante se formula una pregunta de investigación y la justifica y en VII semestre realiza la asignatura de Investigación II en la que realiza el diseño del proyecto de investigación y lo sustenta.

5.2.2. Muestra:

La muestra se obtuvo por conveniencia de acuerdo al número de estudiantes de las dos primeras cohortes del nuevo currículo que quisieron participar en la recolección de datos de forma libre y voluntaria. Fueron 51 estudiantes en total, 12 de la primera cohorte y 39 estudiantes de la segunda cohorte que decidieron participar libremente en el estudio.

5.2.3. Procedimiento:

En primer lugar, se comunicó en clase a los estudiantes sobre esta investigación, los objetivos y propósitos de la misma y se les aclaró que su participación era totalmente voluntaria. A los estudiantes que aceptaron se les pidió que se anotaran en una base de datos con un correo electrónico para poder contactarlos cuando se iniciara la recolección de la información. Luego se contactó a los estudiantes por correo electrónico y se acordó el espacio de 20 minutos en una clase para que ellos firmaran el consentimiento informado y consecutivamente se aplicara el instrumento.

5.3. INSTRUMENTO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En principio se diseñó un instrumento base tipo encuesta el cual fue aplicado como prueba piloto a un grupo de estudiantes para observar que modificaciones se necesitaban, luego estuvo bajo el concepto de dos expertos en investigación quienes brindaron las observaciones pertinentes para hacer las correcciones debidas. Con base en las observaciones de los estudiantes y de los expertos, se construyó un instrumento tipo encuesta constituido por cuatro grupos de preguntas cerradas de opción múltiple y cuatro preguntas abiertas que buscaban explorar acerca de la temática de elección, los instrumentos según metodología utilizada y la razón por la cual se escogieron las tendencias mencionadas por los estudiantes. El primer grupo de preguntas caracterizan la población encuestada, el segundo grupo de preguntas indagan sobre las características generales de los trabajos de investigación donde se conoce la pertenencia a las líneas de investigación propuestas por la facultad de Enfermería, las temáticas de interés y el enfoque o paradigma que direcciona el trabajo. El tercer grupo de preguntas profundizan en la metodología cualitativa y los instrumentos de recolección más utilizados. El cuarto grupo de preguntas profundiza en la metodología cuantitativa y los instrumentos más utilizados para la recolección de información.

5.3.1. Procedimiento para la recolección de información

- **Aplicación del Instrumento:** Se repartieron las encuestas a cada estudiante que aceptó participar y que previamente firmó el consentimiento informado. Se dieron instrucciones para responder tanto las preguntas cerradas como abiertas. Para el primer caso se indicó la importancia de marcar sólo la opción con la que más se identificaban. Para el segundo caso se indicó que respondieran concretamente para así facilitar la categorización de las respuestas
- **Análisis de la información:** Para el análisis de las preguntas cerradas, se observaba la opción o categoría marcada como posible respuesta, para el caso de las preguntas abiertas, a partir de la lectura de las encuestas, las respuestas con características similares se dividieron en diferentes categorías de forma tal que se pudieran clasificar y agrupar. (Ver Anexo 3)

La información obtenida condensada en las encuestas fue procesada y analizada en forma individual por medio de una sábana de datos realizada en el programa Excel de Microsoft Office, para facilitar y agilizar el cruce de variables y la construcción de tablas y gráficas que representen con mayor exactitud las tendencias evaluadas.

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados del presente trabajo de investigación se pretende dar respuesta al interrogante de cuáles son las tendencias de investigación desarrollada por los estudiantes de último año entendidas como los grupos, líneas, temáticas, enfoques, metodologías e instrumentos de investigación más predominantes para el desarrollo de su trabajo de investigación, esto con el propósito de aportar información para el mejoramiento del plan curricular en la formación del profesional de enfermería desde el desarrollo de la competencia investigativa.

6.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y GÉNERO

GÉNERO	EDAD**								TOTAL	%*
	18-21	%*	22-25	%*	26-29	%*	30-33	%*		
Mujeres	21	41%	18	35%	7	14%	2	4%	48	94%
Hombres	0	0%	2	4%	1	2%	0	0%	3	6%
TOTAL	21	41%	20	39%	8	16%	2	4%	51	100%

* Porcentaje con base en el número total de la población encuestada

** Edad medida en años

Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

De los 51 estudiantes encuestados, la mayoría se encuentra entre 18 a 21 años (41,17%), la edad de 22 a 25 años también muestra una gran concentración de estudiantes con un 39,21%. La mayoría de la población encuestada fue predominantemente femenina (por cada 100 mujeres se pueden encontrar 6,25 hombres) lo cual evidencia que en los estudiantes de último año la mayoría de la población son mujeres.

TABLA 2: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR COHORTE Y NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE HICIERON UN SOLO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEMESTRE	NO. DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES						TOTAL	%
	1	%*	2	%*	3	%*		
Primera cohorte	4	8%	5	10%	3	6%	12	24%
Segunda cohorte	10	20%	14	27%	15	29%	39	76%
TOTAL	14	27%	19	37%	18	35%	51	100%

**Porcentaje con base en el total de la población encuestada*

Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

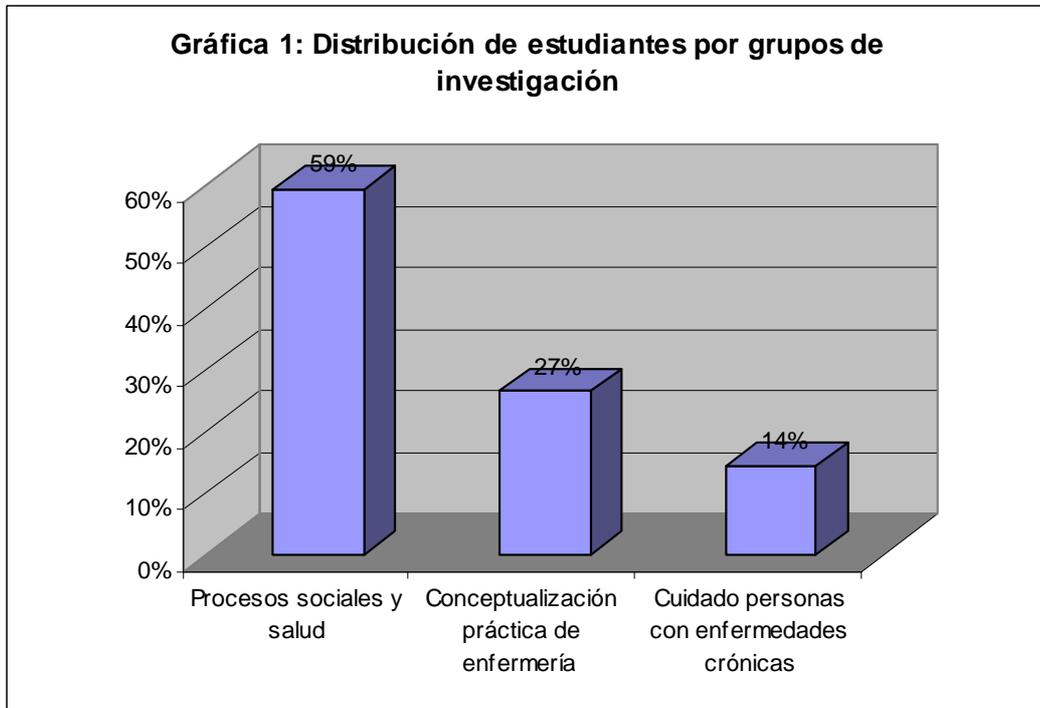
La mayoría de los estudiantes encuestados pertenecían a la segunda cohorte, es decir, 39 estudiantes (76,47%) a comparación de 12 estudiantes (23,52%) de la primera cohorte. De otra parte, la mayoría de los estudiantes de las dos cohortes se han agrupado en grupos de dos y tres estudiantes para hacer su trabajo de investigación 19 estudiantes (37%) y 18 estudiantes (35%) respectivamente, mientras que en menor proporción han hecho su trabajo de investigación de forma individual 14 estudiantes (27%). El análisis por cohorte evidencia que del total de 12 estudiantes de la primera cohorte, predomina la realización del trabajo de grado en grupos de dos, mientras que en la muestra de la segunda cohorte de un total de 39 estudiantes, predominó el trabajo en grupos de tres estudiantes. En la revisión de estudios sobre tendencias, no muestran la tendencia existente en la investigación realizada en enfermería sobre el número de autores que participan en los trabajos realizados por profesionales de enfermería, aún así, Benavides y cols (2002) mencionan en su estudio en México, que la producción de conocimiento se hace de forma individual y para satisfacer sus propios intereses.

6.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

6.2.1. Conocimiento sobre los grupos de investigación de la Facultad de Enfermería

En la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana existen tres grupos de investigación: el grupo de *Procesos sociales y salud*, el grupo de *Conceptualización y práctica de enfermería* y el grupo de *Cuidado a la salud de personas con enfermedades crónicas*. Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los 51 estudiantes, 49 estudiantes sabían sobre la existencia de estos grupos, mientras que solo 2 estudiantes de la muestra que representan el 4% desconocieron la existencia de grupos de investigación en la Facultad de Enfermería y por lo tanto no marcaron ninguna opción de los grupos propuestos ni de las líneas de investigación en las encuestas. Sin embargo, por las temáticas señaladas por estos dos estudiantes, pertenecerían al grupo de *Procesos sociales y salud* en la línea de investigación de *Salud y Cultura*.

6.2.2. Grupos y líneas de investigación

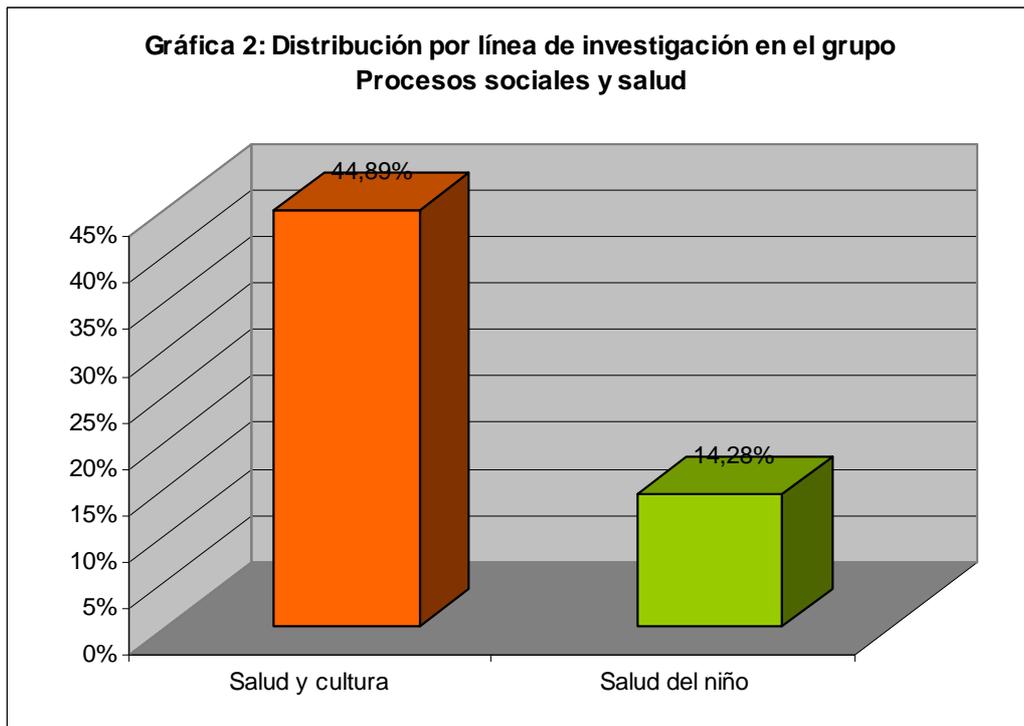


Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

De la población de estudio, 29 estudiantes (59,18%) mencionaron que sus trabajos de investigación pertenecen al grupo de Procesos Sociales y Salud; 13 estudiantes (26,53%) que pertenecen al grupo de Conceptualización y práctica de Enfermería, y en menor proporción, 7 estudiantes (14,28%) que pertenecen al grupo de Cuidado de Enfermería a Personas con Enfermedad Crónica.

Las líneas de investigación propuestas por los grupos de investigación de la facultad son:

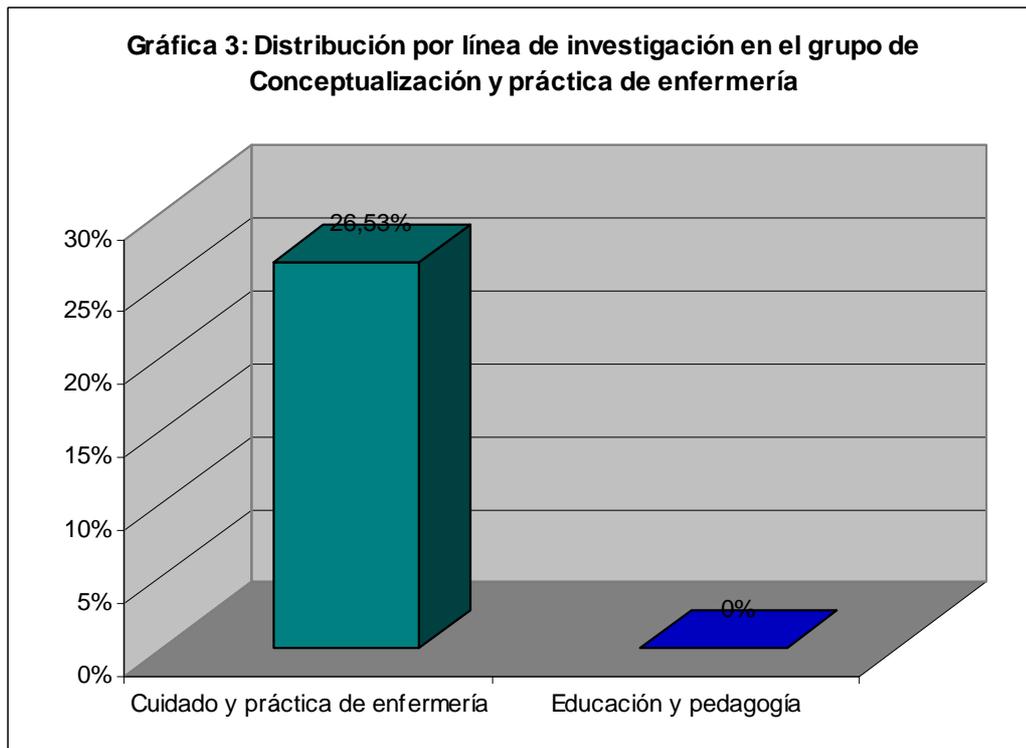
📍 Grupo de Procesos sociales y salud: Salud y cultura; Salud del niño



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

De los 49 estudiantes encuestados que dicen conocer la existencia de grupos de investigación en la facultad, 22 estudiantes (44,89%) hacen sus trabajos desde la línea de investigación de Salud y Cultura perteneciente al grupo de investigación de Procesos Sociales y Salud ofrecido por el departamento de Enfermería en Salud Colectiva, mientras que 7 estudiantes (14,28%) lo hacen desde la línea de investigación de Salud del niño.

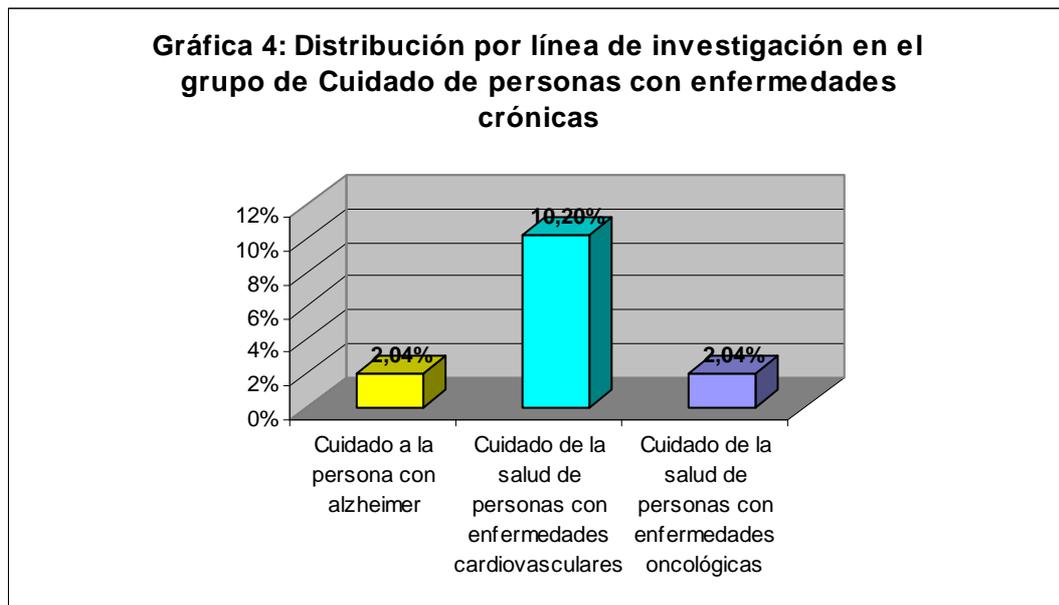
- Grupo de Conceptualización y práctica de enfermería: Cuidado y práctica de enfermería, Educación y pedagogía en enfermería



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

Hay 13 estudiantes (26,53%) que inscriben su trabajo de investigación en la línea de Cuidado y Práctica de enfermería del grupo de investigación de Conceptualización y Práctica de Enfermería ofrecido por el departamento de Enfermería clínica.

- ⊙ Grupo de Cuidado de la persona con enfermedad crónica: Cuidado a la persona con Alzheimer; Cuidado de la salud de personas con enfermedades cardiovasculares; Cuidado de la salud de personas con enfermedades oncológicas



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

En la línea de Cuidado de la Persona con Enfermedad Cardiovascular perteneciente al grupo de investigación de Cuidado de la Persona con Enfermedad Crónica ofrecido por el departamento de enfermería clínica tuvo una frecuencia de 5 estudiantes (10,20%) y un estudiante (2,04%) desde la línea de Cuidado a la persona con Alzheimer y Cuidado de la salud de personas con enfermedades oncológicas cada una.

Otros estudios como el realizado por Castrillón y Nájera (2000)⁴⁷ mostró que los trabajos de investigación realizados desde enfermería en América Latina contaban con grupos de investigadores que no pertenecían a una línea o grupo de investigación específico, lo cual no se corrobora con este estudio debido a que en gran porcentaje de los estudiantes se sentían identificados y adscritos a un grupo y una línea de investigación ofrecida por la Facultad de Enfermería, además en un estudio sobre la producción científica de la enfermería en la perspectiva de representación social durante los años de 1975 al 2001 realizado en Brasil⁴⁸, las investigaciones estaban categorizadas en varias líneas de investigación, la línea “asistencial” seguida por la línea “organizacional” y finalmente la línea “profesional” (Correa y cols., 2006), lo cual se puede ver en el presente estudio que sigue la tendencia hacia la línea de investigación asistencial.

6.2.3. Temáticas de investigación de Interés para los estudiantes por cada línea de investigación

Las áreas temáticas en investigación de mayor interés de los estudiantes en primer lugar fueron las vivencias, experiencias y/o percepciones en salud y en el cuidado de enfermería con un porcentaje de 33,33% correspondiente a 17 estudiantes seguida del área de calidad del cuidado de enfermería con un porcentaje de 27,45% correspondiente a 14 estudiantes. Cabe destacar que las áreas temáticas que pertenecen a promoción de la salud como son las Conductas buscadoras de salud, Conocimientos y prácticas de los cuidadores informales tienen 6 estudiantes (11,76%) cada una, pero siguen significativamente por debajo de las temáticas ya mencionadas.

⁴⁷ Adaptado de Castrillón & Nájera (2000)

⁴⁸ Correa, S. y cols. en: “La producción científica de la enfermería en la perspectiva de la representación social. brasil, 1975-2001”. 2006

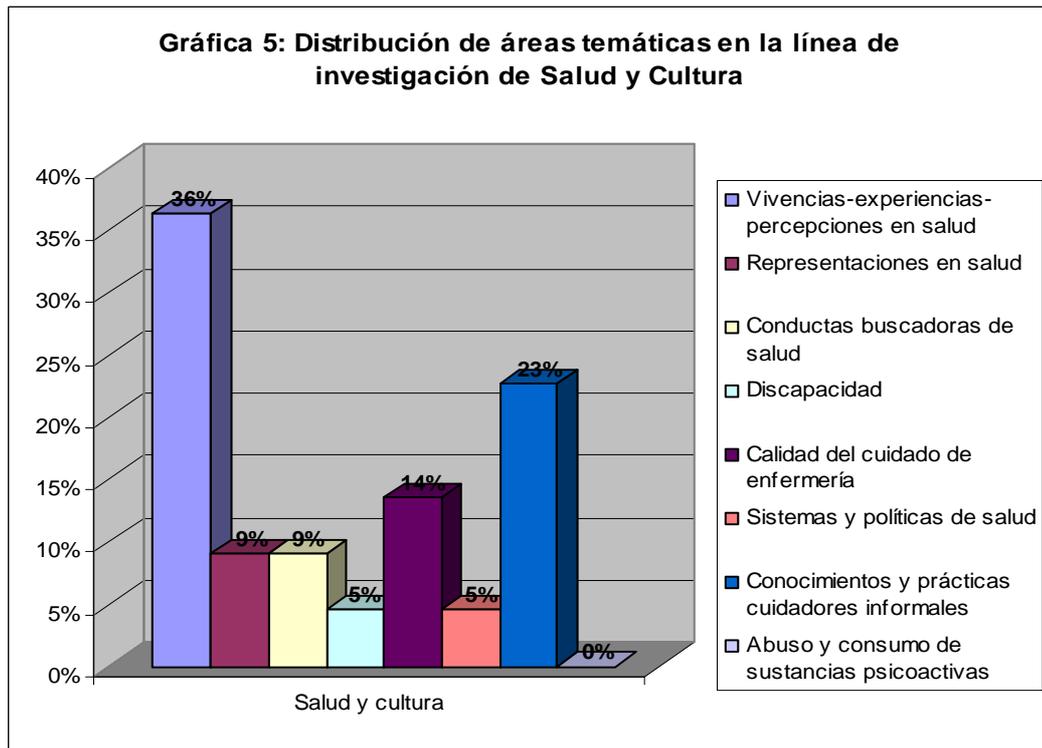
En el estudio realizado por Castrillón y Nájera (2000), se señalan como áreas de mayor interés investigativo las del área social lo que muestra que la investigación desarrollada por los estudiantes retoma las temáticas que ya no son sólo del dominio del área clínica como se observaba en la década del 80 e inicios de los 90, sino que hay un interés por abarcar otras áreas como la social y promoción de la salud; a pesar de que el área clínica sigue siendo dominante, cabe mencionar que los estudios en el área de recursos humanos no es muy evidente y tal como lo mencionan Castrillón y Nájera (2000) se observa un mayor interés por investigar en áreas de la salud de grupos etáreos o susceptibles del cuidado como el adulto mayor, el niño y comunidades⁴⁹. En cada línea de investigación se destacan las siguientes áreas temáticas de interés para cada estudiante en la elaboración de su trabajo de investigación.

Tabla 3: Distribución de áreas temáticas por línea de Investigación

ÁREAS TEMÁTICAS	LINEAS DE INVESTIGACIÓN											
	Salud y cultura	%	Salud del niño	%	Cuidado y práctica de enfermería	%	Cuidado a la persona con Alzheimer	%	Cuidado de la salud de personas con enfermedades cardiovasculares	%	Cuidado de la salud de personas con enfermedades oncológicas	%
Vivencias-experiencias-percepciones en salud	8	36%	2	29%	5	38%	0	0%	1	20%	0	0%
Representaciones en salud	2	9%	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Conductas buscadoras de salud	2	9%	1	14%	1	8%	0	0%	1	20%	0	0%
Discapacidad	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Calidad del cuidado de enfermería	3	14%	1	14%	6	46%	0	0%	3	60%	1	100%
Sistemas y políticas de salud	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Conocimientos y prácticas cuidadores informales	5	23%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
Abuso y consumo de sustancias psicoactivas	0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	7	100%	13	100%	1	100%	5	100%	1	100%

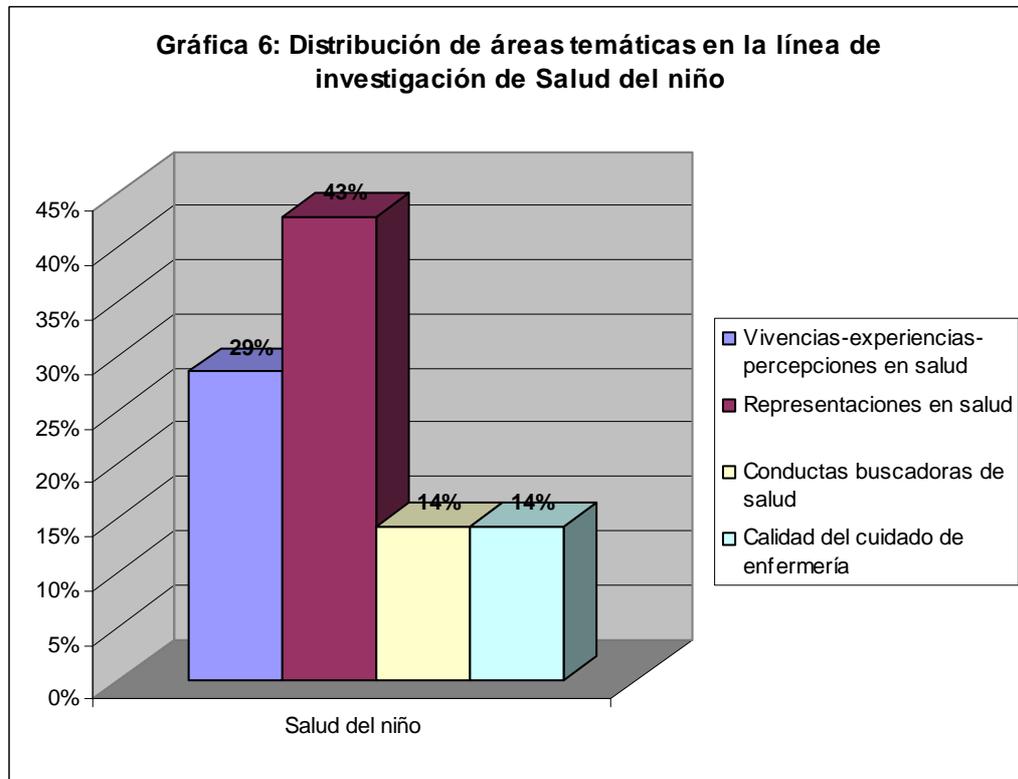
⁴⁹ Adaptado de Castrillón & Nájera (2000)

Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..



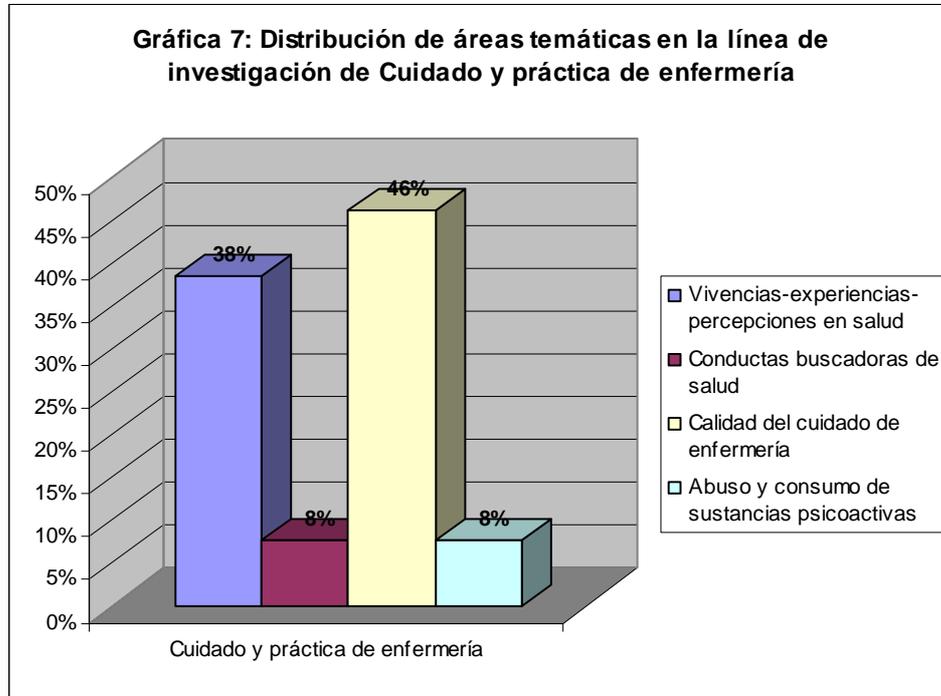
Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

Evidentemente, el área temática que predomina son las Vivencias, experiencias y/o percepciones de salud y del cuidado de enfermería con un 36% sobre las demás áreas temáticas en la línea de Salud y cultura. Cabe mencionar que le sigue en frecuencia el área temática de Conocimientos y prácticas de los cuidadores informales con un 23%.



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

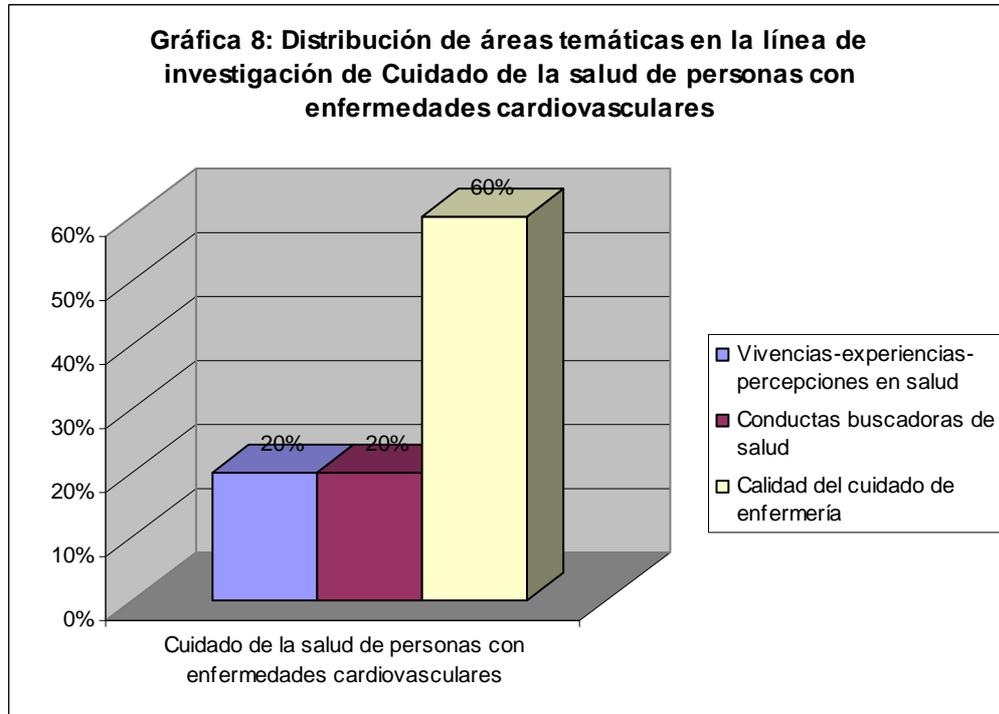
En esta gráfica se puede ver que de los estudiantes que están haciendo su trabajo de investigación desde la línea de Salud del niño, el 43% prefiere el área temática de representaciones sociales en salud que tiene este grupo etéreo, sin embargo se puede observar que el comportamiento del área temática de Vivencias, experiencias y/o percepciones de salud y del cuidado de enfermería sigue siendo una de las áreas temáticas de mayor interés con un 29%.



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

Las áreas temáticas de mayor interés fueron la Calidad del cuidado de enfermería (46%) y Vivencias, experiencias y/o percepciones de salud y del cuidado de enfermería (38%) sobre las demás áreas en los trabajos de investigación inscritos desde la línea de Cuidado y Práctica de Enfermería

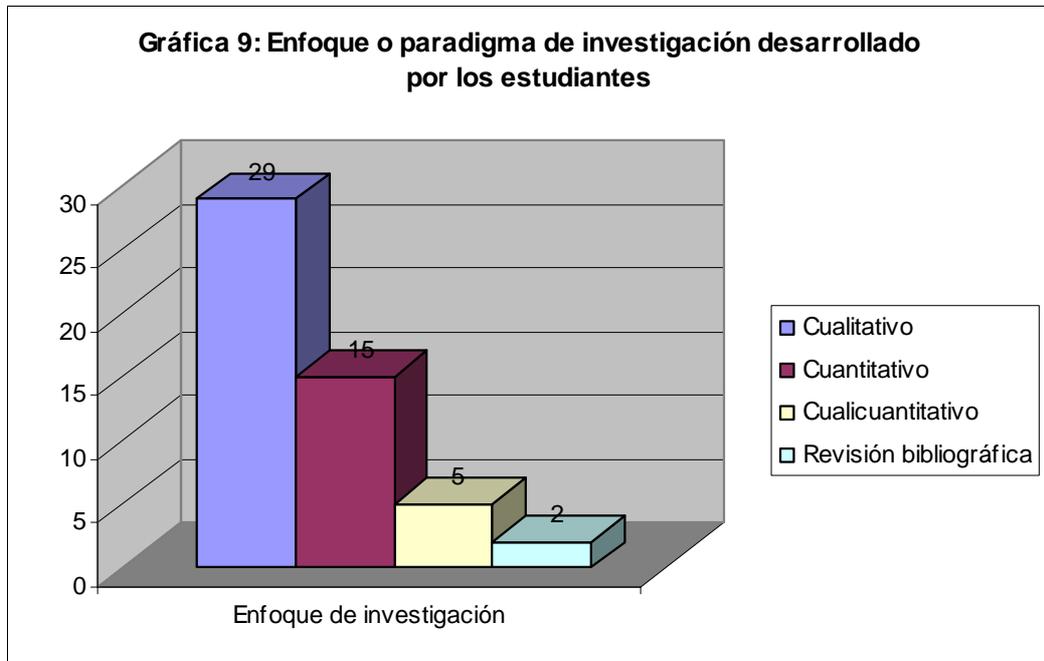
Solo se hizo un estudio en el área temática de conocimientos y prácticas de los cuidadores informales en la línea de investigación de *Cuidado a la persona con alzheimer*, la misma situación se aplica a un estudio en el área temática de Calidad del cuidado de enfermería perteneciente a la línea de cuidado de la salud de personas con enfermedades oncológicas.



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

En la línea de investigación de Cuidado de la salud de personas con enfermedades cardiovasculares se ve con claridad que el área temática que predominó fue la de Calidad del cuidado de Enfermería con un 60% sobre las demás áreas temáticas, lo cual la convierte en una de las áreas que tiene mayor predilección por los participantes del estudio al momento de realizar sus trabajos de investigación

6.2.4. Enfoques o paradigmas de investigación utilizados



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

Respecto al enfoque de investigación usado por los estudiantes, se evidencia que el predominante fue el paradigma cualitativo con el 56,86% sobre los demás enfoques, seguido por el paradigma cuantitativo con el 29,41%. Cabe señalar que 2 de los estudiantes (3,92%) escogieron la revisión bibliográfica como un enfoque de investigación adicional a los propuestos en la encuesta, debido a que no lo sabían ubicar en las opciones del instrumento.

El paradigma cuantitativo era tan usado en la investigación en enfermería como en cualquier otra ciencia clásica^{50,51}; sin embargo, Aparecida (1999) menciona que el paradigma cualitativo se empieza a utilizar en la investigación de las ciencias de la

⁵⁰ *Ibíd.*

⁵¹ Tomado de Triviño y Sanhueza en "Paradigmas de investigación en enfermería".

salud desde 1972, debido a la necesidad de utilizar un modelo alternativo que permitiera el análisis y la descripción de la realidad con la toda su complejidad lo cual era diferente a lo que se obtenía apartir del paradigma cuantitativo⁵²; así mismo, en los 80 y los 90 la utilización de cualquiera de los paradigmas puede abordar cualquier problema planteado por Enfermería en busca de comprender los fenómenos que influyen en las interacciones del cuidado⁵³. Aún con la inclusión del paradigma cualitativo en la investigación de enfermería, Castrillón & Nájera (2000) concluyen que la mayoría de los trabajos de investigación presentados en los 6 coloquios panamericanos de investigación en enfermería tienen un enfoque cuantitativo predominante.

Observando los resultados obtenidos en este estudio se puede mencionar que la formación en investigación en la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana no sólo forma en el reconocimiento y formulación de problemas que surgen desde la práctica en diferentes grupos de interés sino que además en metodologías de investigación han demostrado que los estudiantes desarrollan su competencia en investigación⁵⁴ desde la aplicación de cualquier enfoque y metodología debido a que se destaca que el paradigma cualitativo sea tan utilizado y aún más que el paradigma cuantitativo para la resolución del problema de investigación y es totalmente coherente con el enfoque del nuevo plan curricular de enseñar investigación cualitativa a los estudiantes de enfermería.

⁵² Tomado de Aparecida en “Investigación cualitativa – una estrategia para la calidad de la práctica de enfermería” pág. 5

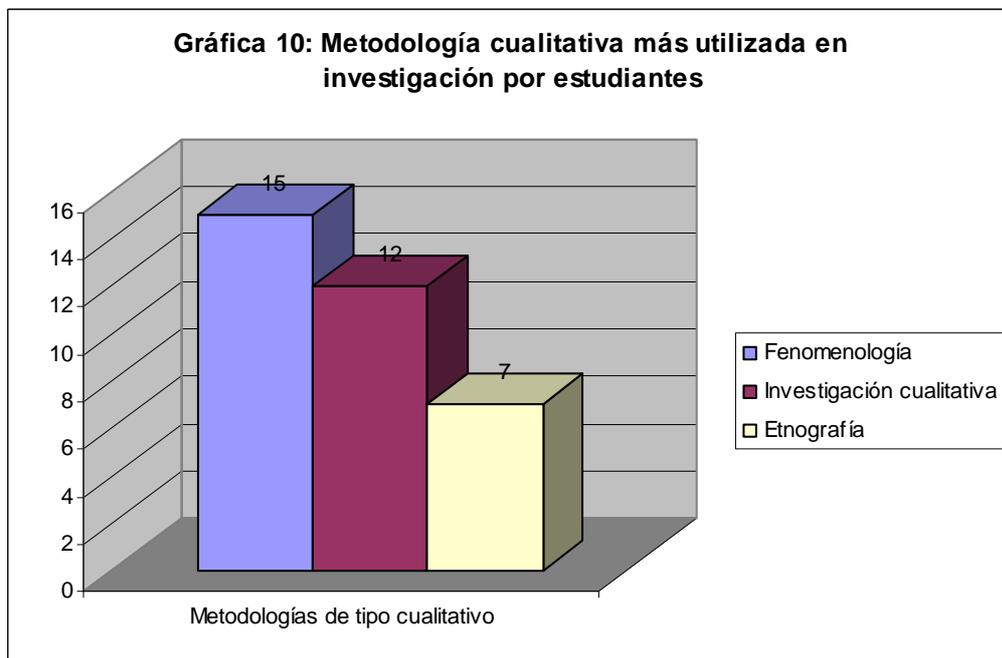
⁵³ Tomado de Triviño y Sanhueza en “Paradigmas de investigación en enfermería”.

⁵⁴ Adaptado de “Documento curricular Carrera de Enfermería” Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Enfermería, Agosto 2005

6.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS CUALITATIVOS

Para esta parte del estudio se hace alusión a cuál metodología de investigación cualitativa se uso para realizar el trabajo de investigación y cuál o cuáles instrumentos son utilizados con mayor frecuencia. De igual manera, los estudiantes que escogieron hacer su trabajo de investigación de forma cualicuantitativa, han sido incluidos en este análisis debido a que es una metodología que reúne aspectos de los estudios cualitativos como cuantitativos y requiere que se describa tanto en una metodología como en la otra, de igual manera se buscó ver si estos estudios tenían características dominantes de un enfoque sobre el otro pero no se evidenció como tal esa diferencia.

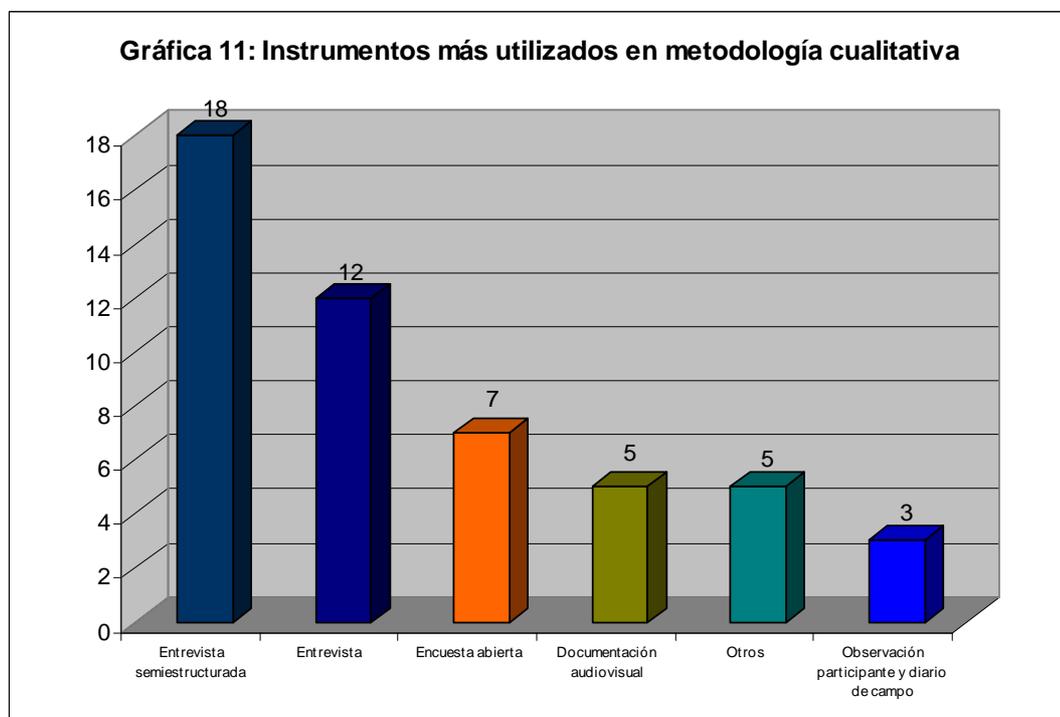
6.3.1. Metodologías Cualitativas utilizadas



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

Se evidencia que la metodología más utilizada es la fenomenología con el 44,11%. Cabe mencionar que la encuesta tenía entre sus opciones las metodologías etnografía, fenomenología y el espacio de otra para que fuera mencionada, la propuesta por los estudiantes fue investigación cualitativa con el 35,29%. Siendo la etnografía una metodología que es más extensa en su análisis, fue la que tuvo menos aceptación entre los estudiantes con 20,58%.

6.3.2. Instrumentos de recolección de información cualitativa



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

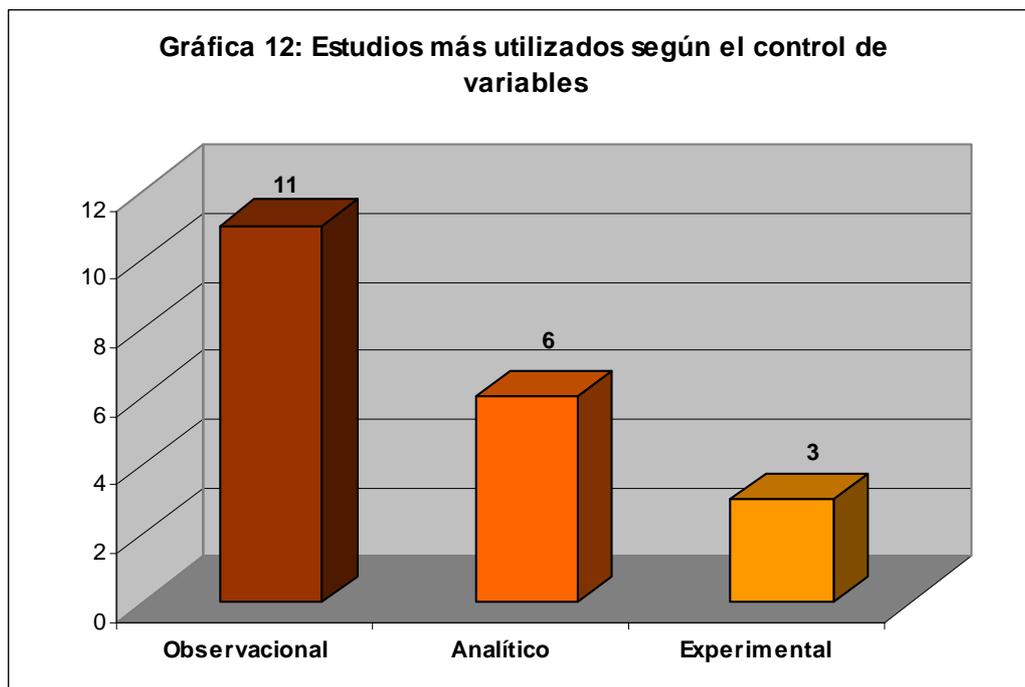
La entrevista semiestructurada fue el instrumento más utilizado para el desarrollo de la metodología cualitativa con un 52,9% sobre los demás instrumentos. Sin embargo muchos de los estudiantes contestaron que utilizaban la entrevista sin especificar de qué tipo, ésta tuvo un porcentaje de 35,29%. Cabe mencionar que varios de los estudiantes aceptaron utilizar más de un instrumento de los mencionados en la gráfica

en su trabajo de investigación; en la categoría de otros se mencionaron el uso de bases de datos y de registros médicos.

6.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS CUANTITATIVOS

Para esta parte del estudio se tuvo en cuenta que los estudios de investigación cuantitativa tienen gran extensión en su clasificación de acuerdo a lo que quieren describir y analizar. De igual manera, los estudiantes que escogieron hacer su trabajo de investigación de forma cualicuantitativa, han sido incluidos en este análisis, por estas razones se tomaron las siguientes variables y su análisis así:

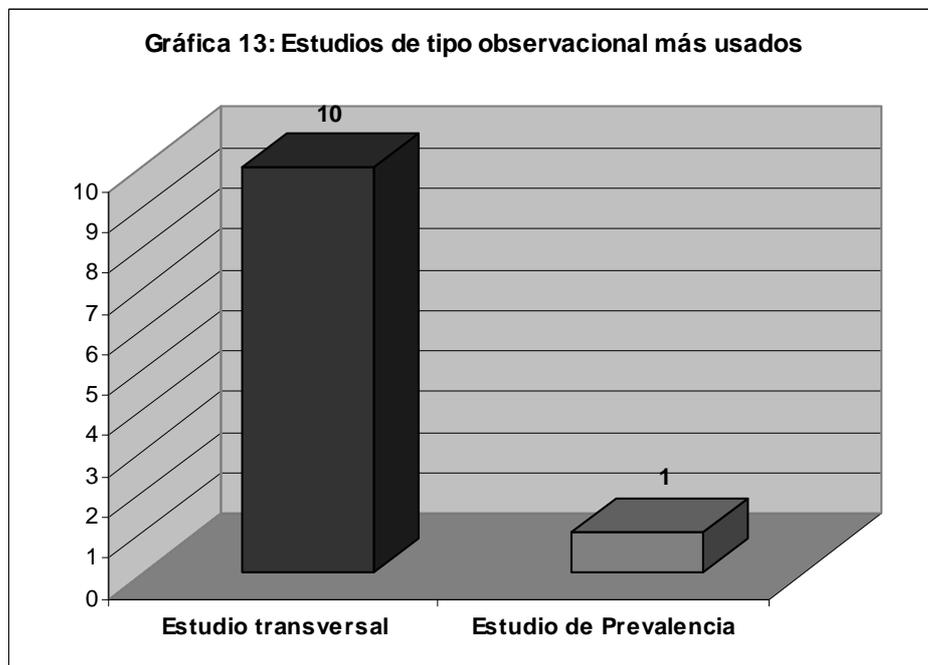
6.4.1. Estudios según el control de las variables



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

De los 15 estudiantes que escogieron metodología cuantitativa y los 5 estudiantes que escogieron metodología cualicuantitativa, se puede evidenciar en esta gráfica que la mayoría escogió un modelo observacional para el control de las variables (55%), seguido de un 30% de los estudiantes que escogieron el estudio de tipo analítico y 15% de tipo experimental.

6.4.2. Tipos de estudios observacionales



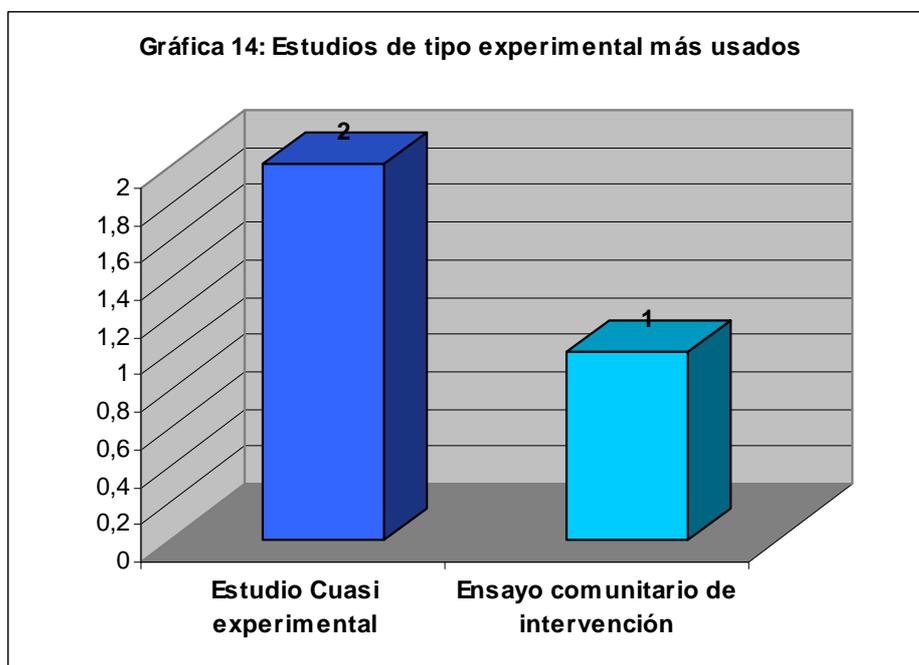
Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

De los 20 estudiantes que escogieron metodología cuantitativa, el 50% han caracterizado su trabajo de investigación como un estudio de tipo observacional transversal, mientras que el 5% como un estudio de tipo observacional de prevalencia. Las otras opciones que no fueron marcadas por los estudiantes fueron: estudio ecológico, estudio longitudinal, estudio de incidencia, estudio de tamizaje y estudio de caso.

6.4.3. Tipos de estudios analíticos

En los estudios de tipo analítico, tres estudiantes (15%) utilizaron casos y controles y tres estudiantes (15%) utilizaron estudio de cohorte. Igualmente no existían otras categorías en esta variable ni tampoco propusieron alguna otra.

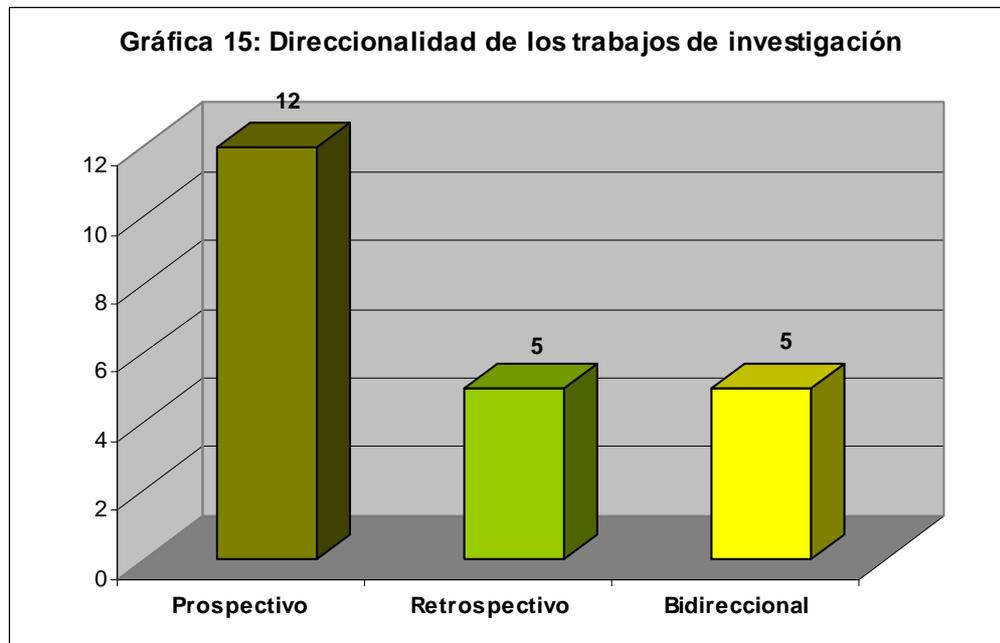
6.4.4. Tipos de estudios experimentales



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

De los 22 estudiantes que realizan sus trabajos de investigación con metodología cuantitativa, se evidenció que dos estudiantes (10%) utilizaron metodología de tipo experimental cuasi experimental y un estudiante (5%) utilizó el ensayo comunitario de intervención. De las otras opciones posibles y que ningún estudiante marcó fueron ensayo clínico controlado y el ensayo de campo.

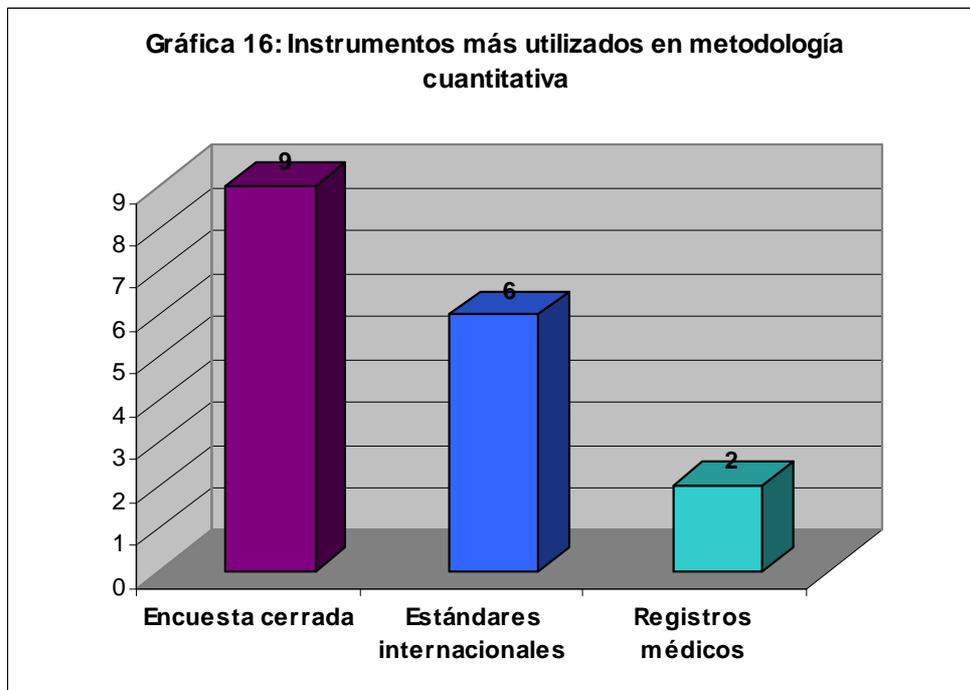
6.4.5. Direccionalidad de los trabajos de investigación



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

De los 51 estudiantes que participaron, 22 estudiantes que hacen sus trabajos con metodología cuantitativa debido a que la pregunta no se encontraba dentro del grupo de preguntas de la metodología cualitativa sino únicamente en el grupo de metodología cuantitativa, donde el 23,52% dirigió su investigación de forma prospectiva, y el 9,8% de forma retrospectiva y bidireccional cada uno. Cabe anotar que esta pregunta fue una de las que la mayoría de los encuestados tuvo dificultad en responder y acudieron al encuestador para poder tomar alguna de las tres opciones.

6.4.6. Instrumentos de recolección de información cuantitativa



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

Con esta gráfica se puede evidenciar que el 52,94% de los estudiantes encuestados se inclinaron por utilizar la encuesta cerrada como instrumento en esta metodología; el 35,29% lo ocupan los estándares internacionales como los que nombraban algunos sobre escalas de valoración, estándares de cuidados y de evaluación de práctica, entre otros. Finalmente, solo 2 estudiantes de 17 (11,76%) utilizaron los registros médicos, las bases de datos y las historias clínicas de los pacientes como herramienta de recolección.

6.4.7. Relación de los instrumentos-metodología

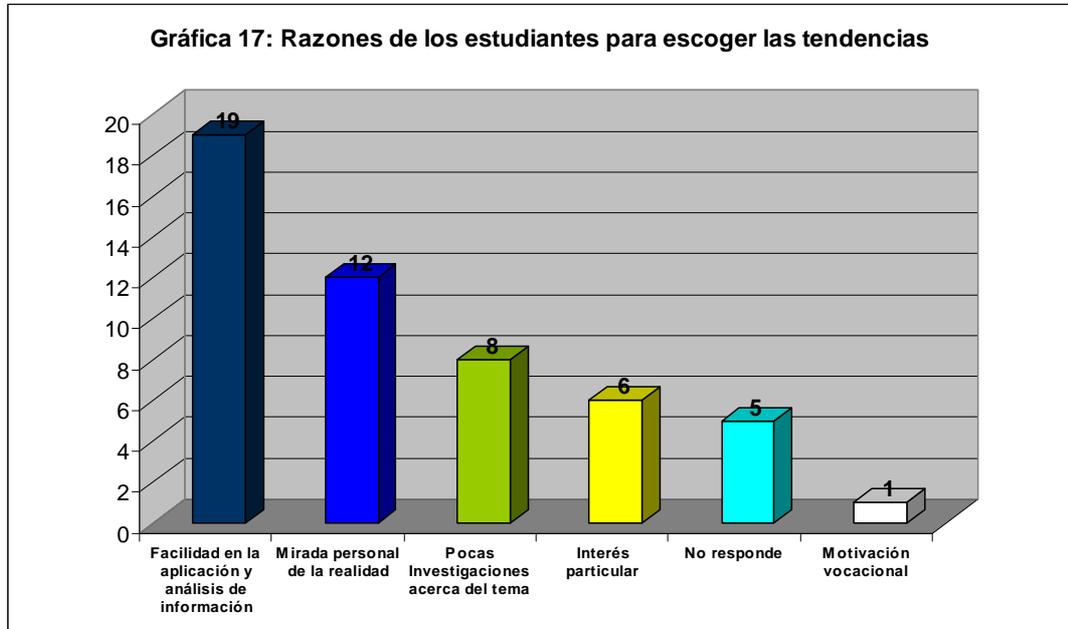
Tabla 4: Relación Instrumentos utilizados por metodología cuantitativa

Metodología/Instrumento	Encuesta Cerrada	Estándares Internacionales	Registros médicos	Total
Estudios Observacionales	4	2	5	11
Estudios Analíticos	3	0	0	3
Estudios Experimentales	2	0	1	3
Total	9	2	6	17

Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

Los estudios cuantitativos de tipo observacional son los que presentaron un mayor porcentaje (55%) de instrumentos utilizados.

6.5. Razón de los estudiantes para escoger las tendencias descritas



Fuente: Encuesta sobre Tendencias de Investigación Desarrollada por los estudiantes de último año del Nuevo Plan Curricular de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C..

A pesar de que esta fue una pregunta abierta, se pudo notar que los estudiantes eran coherentes entre sí en la razón por la cual escogieron las tendencias descritas, lo cual facilitó definir las categorías de esta variable. Se evidencia que la categoría de *facilidad en la aplicación y análisis de la información con la metodología escogida* fue una de las razones que es aceptada en mayor proporción (37,25%), seguida de la *mirada que tiene el estudiante de la realidad* (23,52%) debido a que muchas de las respuestas mencionaban que: *“el enfoque cualitativo es mejor debido a que da una descripción que va más allá de lo que normalmente podemos ver”*⁵⁵; Cabe notar que en esta pregunta se dio un porcentaje de respuesta del 91,2%, el 9,8% no respondió.

⁵⁵ Tomado de la encuesta No. 24

7. CONCLUSIONES

En respuesta al objetivo general del presente trabajo de investigación, se identificó que la tendencia predominante de los trabajos de grado de los estudiantes de último año es hacer investigación desde el Grupo de Investigación de Procesos sociales y salud propuesto por el departamento de Salud Colectiva de la facultad; la línea de investigación fue la línea de Salud y Cultura inscrita al grupo de investigación mencionado; el área temática de mayor interés a investigar fue la de “Vivencias, experiencias y/o percepciones en salud”; la tendencia en enfoque fue el cualitativo con uso de la metodología fenomenológica; y finalmente el instrumento más utilizado en la recolección de información de los trabajos de investigación de los estudiantes fue la entrevista semiestructurada.

A partir de los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes se identificaron con un grupo y una línea de investigación propuestos por la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana a comparación de otros estudios como el realizado por Castrillón y Nájera (2000)⁵⁶ donde los trabajos de investigación realizados desde enfermería en América Latina contaban con grupos de investigadores que no pertenecían a una línea o grupo de investigación específico.

Frente a las temáticas de interés, la mayoría de los estudiantes se inclinaron por investigar las “vivencias, experiencias y/o percepciones en salud y en el cuidado de enfermería” seguida de la temática de “Calidad del cuidado de enfermería”, esto demuestra que la tendencia se mantiene acorde con el análisis de los seis coloquios latinoamericanos de investigación hecho por Castrillón y Nájera (2000) donde señalan como área de mayor interés investigativo la social.

Respecto al enfoque, se observó un mayor porcentaje de estudiantes que realizan su trabajo desde el enfoque cualitativo, esta diferencia se debe a la inclusión de la

⁵⁶ Adaptado de Castrillón & Nájera (2000)

formación en Investigación cualitativa desde el nuevo plan curricular, además difiere de lo que Castrillón & Nájera (2000) concluyen de la mayoría en su estudio donde el enfoque cuantitativo es predominante.

La metodología cualitativa más utilizada fue la fenomenología y la entrevista semiestructurada fue el instrumento predominante. Respecto a la metodología cuantitativa más utilizada fue de tipo observacional transversal y el instrumento predominante para la recolección de información fue la encuesta cerrada. El 37,25% de los estudiantes dice seleccionar su temática, metodología y enfoque de trabajo de grado por “facilidad en la aplicación y análisis de la información con la metodología escogida”.

Se observó que la estrategia de formación investigativa ha sido exitosa, debido a que se presentan trabajos abordados desde las diferentes metodologías de investigación, siendo así que en el nuevo plan curricular se pretende formar en investigación cualitativa y es la metodología que predominó en los trabajos de grado que participaron en este estudio.

Dados los resultados obtenidos, se recomienda continuar el estudio de esta temática con el fin de profundizar en las motivaciones que tienen los estudiantes frente a realizar investigación, pues desde la modernización de los currículos planteada por ACOFAEN, el plan curricular y sus estrategias de formación en investigación deben motivar e incentivar a que el profesional de enfermería investigue por su propia iniciativa, no sólo para el beneficiarse sino que además para que realice aportes a la construcción y desarrollo conceptual de Enfermería en la región.

BIBLIOGRAFÍA

1. Universidad de la Sabana. Historia de la Enfermería. 2008. Disponible en: http://sabanet.unisabana.edu.co/crear/paginas/historia_de_la_enfermer%C3%ADa/historia.htm
2. CIE. La Investigación de enfermería: Instrumento de Acción (1999-2007) Disponible en: http://www.icn.ch/matters_researchsp.htm
3. CIE. Declaración de Posición del CIE: Investigación de Enfermería (1999-2007) disponible en: <http://www.icn.ch/>
4. CIE. Declaración de posición sobre el desarrollo de la carrera profesional en la enfermería. 1999-2007. Disponible en: <http://www.icn.ch/>
5. Cañón, H. Apuntes de Investigación I “La investigación científica. Paradigmas”. 2007
6. Duque, M.C. Apuntes de Investigación I “Investigación Cualitativa”. 2007
7. Weaver, K. Understanding paradigms used in nursing research. Blackwell Publishing Ltd. 2006.
8. Jiménez, M.A. Contexto de la producción investigativa en educación en enfermería en Colombia 1995-2004. Rev. Avances en enfermería. Vol. XXIII No. 1 Ene-Jun 2005
9. Triviño, Z. Paradigmas de investigación en enfermería. Rev. Ciencia y Enfermería XI (1): 17-24, 2005
10. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Enfermería. Documento curricular Carrera de Enfermería. Agosto 2005
11. Daza de Caballero, R. Genealogía de la investigación sobre el cuidado de enfermería. Rev. Investigación en Enfermería: imagen y desarrollo. Vol 6 N° 1 y 2 Enero-Junio y Julio-Diciembre de 2004. Editorial CEJA. Pág. 80
12. López, M.C. El nuevo currículo de la Carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana: Lineamientos para el cambio. Rev. Investigación en Enfermería: imagen y desarrollo. Vol 6 N° 1 y 2 Enero-Junio y Julio-Diciembre de 2004. Editorial CEJA. Pág. 26

13. Burns, N. Investigación en Enfermería. Editorial Elsevier. Tercera Edición. Madrid-España. 2004
14. ACOFAEN. Proyecto de examen de calidad de educación superior-ECAES: Documento de Partida. Junio, 2003.
15. De Calvalo, Vilma. Acerca de las bases teóricas, filosóficas, epistemológicas de la investigación científica- el caso de la enfermería. Rev. Latino-am Enfermagem 2003 Nov-Dic; 11(6): 807-15
16. Marriner, A. Modelos y teorías en enfermería. Quinta edición. Ed. Elsevier España S.A. 2003
17. ACOFAEN. Orientaciones para el desarrollo de la investigación en enfermería, Bogotá D.C., 2002. Plan de Acción 2000-2005. Págs. 16-24
18. Rivas, E; Osorio, X. Estado de la investigación de Enfermería IX región de la Araucanía Temuco-Chile 2002. Artículo derivado de la investigación: "Estado de la investigación en Enfermería". Realizada de enero a julio 2002, Temuco Chile y fue financiada por las autoras.
19. Benavides-Torres, R. La investigación en la enfermería mexicana: Análisis del contexto nacional e internacional. Rev. Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) 2002; 10 (3)
20. Hinshaw, Ada Sue. Las prioridades internacionales de investigación en enfermería plantean oportunidades y desafíos. VII cpie: Memorias de las ponencias centrales y páneles 9-12 oct, 2000. Bogotá, Colombia
21. Nájera, Rosa María. Castrillón, María Consuelo. Aportes de los coloquios panamericanos a la investigación en enfermería. VII cpie: Memorias de las ponencias centrales y páneles 9-12 oct, 2000. Bogotá, Colombia
22. Aparecida, C. Investigación Cualitativa- una estrategia para la calidad de la práctica en enfermería. Rev. Investigación y educación en enfermería. Vol. XVII No. 2 sep 1999.
23. Comité Europeo de Salud. Informe en Investigación. 1996
24. OMS/OPS. Estudio de las Tendencias de Investigación sobre la práctica de Enfermería en siete países de América Latina. Págs. 55, 56. 1989-1994

- 25.** Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. Bogotá: Fondo de cultura económica, 1992.
- 26.** Kuhn, T. Segundos pensamientos sobre paradigmas. Ed. Tecnos. Madrid, España. 1978
- 27.** Ballesteros, J. Tendencia de investigación en enfermería en área de cuidado cardiorrespiratorio del adulto en...
- 28.** Monti, E. Múltiples paradigmas de la ciencia de enfermería. Ed y año desconocidos.

ANEXO 1: INSTRUMENTO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CLÍNICA**

TENDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN DESARROLLADA POR LOS ESTUDIANTES DE LA PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE DEL NUEVO PLAN CURRICULAR DE ENFERMERÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Objetivos Específicos:

- ④ Identificar la tendencia en investigación en términos de: enfoques, diseños metodológicos, líneas de investigación, temáticas de interés, instrumentos más utilizados
- ④ Identificar la razón por la cual los estudiantes escogieron las tendencias encontradas

INSTRUCCIONES:

El siguiente instrumento pretende recolectar la información necesaria acorde con el objetivo de identificar la tendencia en investigación en términos de enfoques, diseños metodológicos, líneas de investigación, temáticas de interés e instrumentos más utilizados en la elaboración del trabajo de grado de los estudiantes de la primera y segunda cohorte del nuevo currículo de enfermería. Esta investigación tiene como propósitos:

- ④ Retroalimentar el currículo de la facultad frente a la competencia investigativa dando a conocer las tendencias de interés de los estudiantes
- ④ Identificar debilidades y fortalezas en la formación investigativa del pregrado que permita realizar ajustes en el nuevo plan curricular
- ④ Proponer políticas de formación en el área de investigación en pregrado que fortalezcan la integración entre docencia, asistencia y el trabajo interdisciplinario

Con el fin de mantener la privacidad y asegurar la confidencialidad, no se escribirá el nombre suyo en el formato de la encuesta. Cada participante se identificará con un seudónimo o un número secuencial. Los datos e información que brinde serán guardados y asegurados para que solamente el investigador tenga acceso a ella. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados pero la información que brinde el informante será combinada con la de otros participantes. Igualmente, las publicaciones no incluirán el nombre y otra información que permita identificar a la persona. Este instrumento consta de 15 preguntas con respuesta múltiple y algunas de respuesta abierta las cuales están divididas en cuatro (4) grupos así: datos generales del investigador, características generales del trabajo de investigación, características de los estudios cualitativos y finalmente características de los estudios cuantitativos. Lea cuidadosamente las preguntas y marque con una X sobre la línea renglón que está a continuación de cada posible respuesta o responda

concretamente a las preguntas abiertas. Si su estudio utiliza metodología mixta, conteste el formulario completamente

INSTRUMENTO

Encuesta No.

--	--

I. DATOS GENERALES DEL INVESTIGADOR:

Edad: _____ Género: M___ F___ Semestre: _____
No de participantes investigadores: _____

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Conoce la existencia de grupos de investigación en la facultad?
 - 1.1. Si ___
 - 1.2. No ___

Si su respuesta es positiva, continúe con las siguientes preguntas de lo contrario pase a la pregunta No. 5

2. Si pertenece al grupo del Departamento de Enfermería en Salud Colectiva – Procesos Sociales y Salud ¿A cuál línea de investigación pertenece su trabajo de investigación?
 - 2.1. Salud y cultura ___
 - 2.2. Salud del niño ___
3. Si pertenece al grupo del Departamento de Enfermería Clínica – Conceptualización y práctica de Enfermería ¿A cuál línea de investigación pertenece su trabajo de investigación?
 - 3.1. Cuidado y práctica de enfermería ___
 - 3.2. Educación y pedagogía ___
4. Si pertenece al grupo del Departamento de Enfermería Clínica - Cuidado a la salud de personas con enfermedades crónicas ¿A cuál línea de investigación pertenece su trabajo de investigación?
 - 4.1. Cuidado a la persona con Alzheimer ___
 - 4.2. Cuidado de la salud de personas con enfermedades cardiovasculares ___
 - 4.3. Cuidado de la salud de personas con enfermedades oncológicas ___
5. ¿Cuál es el título de su trabajo de investigación?

6. ¿Desde qué enfoque dirige su trabajo de investigación?
Enfoque cualitativo ___ (pasar a la pregunta 7)
Enfoque cuantitativo ___ (pasar a la pregunta 9)
Enfoque cuali-cuantitativo ___ (contestar las preguntas de ambos enfoques)
Otro ___ ¿Cuál? _____

III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS CUALITATIVOS

7. Si su trabajo de grado tiene un enfoque cualitativo ¿Cuál es el tipo de estudio cualitativo que se utiliza en su trabajo de investigación?

7.1. Etnográfico ____

7.2. Fenomenológico ____

7.3. Otro: ____ ¿Cuál? _____

8. De acuerdo a la metodología cualitativa utilizada en su estudio, mencione ¿cuál o cuáles instrumentos utiliza para la recolección de información?

Si su estudio es de tipo mixto continúe respondiendo la encuesta, de lo contrario pase a la pregunta No. 15.

IV. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS CUANTITATIVOS

9. Si su trabajo de grado tiene un enfoque cuantitativo ¿Cuál es el tipo de estudio utilizado según el control de variables?

9.1. Observacional ____ (pasar a la pregunta 10)

9.2. Analítico ____ (pasar a la pregunta 11)

9.3. Experimental ____ (pasar a la pregunta 12)

10. Si realiza un estudio observacional, entre las siguientes opciones ¿cuál de las siguientes opciones se identifica con su trabajo de investigación?

10.1. Estudio ecológico ____

10.2. Estudio transversal ____

10.3. Estudio de prevalencia ____

10.4. Estudio longitudinal ____

10.5. Estudio de Incidencia ____

10.6. Estudio de tamizaje ____

10.7. Estudio de caso ____

11. Si realiza un estudio analítico, entre las siguientes opciones ¿cuál se identifica con su trabajo de investigación?

11.1. Casos y Controles ____

11.2. Cohorte ____

12. Si realiza un estudio experimental, entre las siguientes opciones ¿cuál se identifica con su trabajo de investigación?

12.1. Ensayo clínico controlado ____

12.2. Ensayo de campo ____

12.3. Ensayo comunitario de intervención ____

12.4. Estudio Cuasi-experimental

13. De acuerdo al tiempo de inicio del trabajo de investigación cuantitativa, su estudio es:

13.1. Prospectivo ____

13.2. Retrospectivo ____

13.3. Bidireccional ____

14. Si su enfoque es cuantitativo, mencione ¿cuál o cuáles instrumentos utiliza para la recolección de información?

15. ¿Por qué motivo o razón escogió o escogieron estas tendencias?

QUÉ OTROS ASPECTOS DESEA MENCIONAR

Nombre del encuestador:
Carlos Andrés Benito Serrano

ANEXO NO. 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado de los Participantes

Información para los estudiantes a quienes se les ha pedido que participen en una investigación

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle a decidir si usted quiere participar en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Tendencias en la investigación desarrollada por los estudiantes de enfermería de la primera y segunda cohorte del nuevo plan curricular de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana

Persona a cargo del estudio: Carlos Andrés Benito Serrano

Dónde se va a desarrollar el estudio: En las instalaciones de la Pontificia Universidad Javeriana

Información General del Estudio de Investigación

El propósito de esta investigación es retroalimentar el currículo de la facultad de enfermería frente a la competencia investigativa dando a conocer las tendencias de interés de los estudiantes que desde la nueva asignatura de investigación han iniciado el trabajo de investigación requisito para graduarse

Plan del Estudio:

Este estudio se desarrollará la aplicación de un instrumento encuesta a la muestra seleccionada el cual indaga acerca de algunos datos acerca de las características generales del trabajo de investigación de cada participante. La encuesta tendrá una duración aproximadamente de 15 minutos.

Beneficios de Participar en este Estudio

- Los participantes de este estudio recibirán material que resulte como producto del estudio informando los resultados de las tendencias y las experiencias en investigación además con información acerca de la demanda laboral en algunos campos de investigación

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

- No se conoce ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Su privacidad así como la de los archivos con información se mantendrán de manera confidencial.

Con el fin de mantener la privacidad y asegurar la confidencialidad, no se escribirá el nombre suyo en el formato de la encuesta. Cada participante se identificará con un seudónimo o un número. Los datos e información que brinde serán guardados y asegurados para que solamente

el investigador tenga acceso a ella. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados pero la información que usted brinde será combinada con la de otros participantes. Igualmente, las publicaciones no incluirán el nombre suyo y otra información que permita identificarlo.

Participación Voluntaria

La decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria. Usted es libre de participar en este estudio así como de retirarse en cualquier momento. Si decide no participar o decide retirarse en cualquier momento antes de terminar la investigación, usted es libre de hacerlo sin tener sanción alguna ni tampoco perderá los beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier duda acerca de esta investigación, puede comunicarse con Carlos Andrés Benito Serrano al 2924859 o al celular 3168382219

Consentimiento

De manera libre doy mi consentimiento y participo en este estudio. Entiendo que esta es una investigación. He recibido copia de esta forma de consentimiento informado

Declaración del Investigador

De manera cuidadosa he explicado a los estudiantes de la facultad de enfermería la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los estudiantes que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Firma del Participante

Nombre del participante

Fecha

Firma del investigador

Nombre del investigador

Fecha

Información para los estudiantes a Quienes se les ha Pedido que Participen en una Investigación

Usted ha sido invitado a participar en una encuesta y entrevista para investigar sobre lo que ha realizado y siente en relación al desarrollo de su trabajo de investigación.

- Como participante en la investigación le pediré que responda algunas preguntas sobre las tendencias por las que usted se inclinó en investigación en términos de enfoque de investigación, diseño metodológico utilizado, línea de investigación, temática de interés e instrumentos utilizados.

- Usted es libre de decidir si quiere que lo encueste o no. Si siente que preferiría no participar pero que lo haría sólo por darle gusto a otra persona, esto puede querer decir que prefiere no participar.
- Para proteger su vida privada no escribiré su nombre en el formato de la encuesta. En vez de eso, usted escogerá un seudónimo o un número secuencial por el que será reconocido. Así nadie más que el investigador sabrá cuáles fueron las respuestas que usted dice.
- Usted es libre de retirarse en cualquier momento y no tendrá sanción si lo hace.
- Como participante recibirá material que resulte como producto del estudio informando los resultados de las tendencias en investigación además con información acerca de la demanda laboral en algunos campos de investigación
- Tendrá la oportunidad de compartir sus experiencias y su significado frente a este proceso

Firma del participante

Fecha

Firma del investigador

Fecha

ANEXO NO. 3: CODIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES

I. DATOS GENERALES DEL INVESTIGADOR:

Edad

- 1.1. 18-21
- 1.2. 22-25
- 1.3. 26-29
- 1.4. 30-33

Género

- 2.1. M
- 2.2. F

Semestre

- 3.1. Segunda cohorte
- 3.2. Primera cohorte

No de participantes investigadores

- 4.1. 1
- 4.2. 2
- 4.3. 3

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Conoce la existencia de grupos de investigación en la facultad?

- 1.3. Si ___
- 1.4. No ___

Si su respuesta es positiva, continúe con las siguientes preguntas de lo contrario pase a la pregunta No. 5

2. Si pertenece al grupo del Departamento de Enfermería en Salud Colectiva – Procesos Sociales y Salud ¿A cuál línea de investigación pertenece su trabajo de investigación?

- 2.1. Salud y cultura ___
- 2.2. Salud del niño ___

3. Si pertenece al grupo del Departamento de Enfermería Clínica – Conceptualización y práctica de Enfermería ¿A cuál línea de investigación pertenece su trabajo de investigación?

- 3.1. Cuidado y práctica de enfermería ___
- 3.2. Educación y pedagogía ___

4. Si pertenece al grupo del Departamento de Enfermería Clínica - Cuidado a la salud de personas con enfermedades crónicas ¿A cuál línea de investigación pertenece su trabajo de investigación?

- 4.1. Cuidado a la persona con Alzheimer ___
- 4.2. Cuidado de la salud de personas con enfermedades cardiovasculares ___

4.3. Cuidado de la salud de personas con enfermedades oncológicas ____

5. ¿Cuál es el título de su trabajo de investigación?

5.1. vivencias-experiencias-percepciones en salud

5.2. Representaciones en salud

5.3. Conductas buscadoras de salud

5.4. Discapacidad

5.5. Calidad del cuidado de enfermería

5.6. Sistemas y políticas de salud

5.7. Conocimientos y prácticas cuidadores informales

5.8. Abuso y consumo de sustancias psicoactivas

6. ¿Desde qué enfoque dirige su trabajo de investigación?

6.1. Enfoque cualitativo ____ (pasar a la pregunta 7)

6.2. Enfoque cuantitativo ____ (pasar a la pregunta 9)

6.3. Enfoque cuali-cuantitativo ____ (contestar las preguntas de ambos enfoques)

6.4. Revisión Bibliográfica

III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS CUALITATIVOS

7. Si su trabajo de grado tiene un enfoque cualitativo ¿Cuál es el tipo de estudio cualitativo que se utiliza en su trabajo de investigación?

7.1. Etnográfico ____

7.2. Fenomenológico ____

7.3. Investigación cualitativa

8. De acuerdo a la metodología cualitativa utilizada en su estudio, mencione ¿cuál o cuáles instrumentos utiliza para la recolección de información?

8.1. Entrevista semiestructurada

8.2. Observación participante y diario de campo

8.3. Documentación audiovisual: fotos, videos, audiograbación

8.4. Entrevista

8.5. Encuesta abierta

8.6. Otros: H.C, B.D.

Si su estudio es de tipo mixto continúe respondiendo la encuesta, de lo contrario pase a la pregunta No. 15.

IV. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS CUANTITATIVOS

9. Si su trabajo de grado tiene un enfoque cuantitativo ¿Cuál es el tipo de estudio utilizado según el control de variables?

9.1. Observacional ____ (pasar a la pregunta 10)

9.2. Analítico ____ (pasar a la pregunta 11)

9.3. Experimental ____ (pasar a la pregunta 12)

10. Si realiza un estudio observacional, entre las siguientes opciones ¿cuál de las siguientes opciones se identifica con su trabajo de investigación?

- 10.1. Estudio ecológico ____
- 10.2. Estudio transversal ____
- 10.3. Estudio de prevalencia ____
- 10.4. Estudio longitudinal ____
- 10.5. Estudio de Incidencia ____
- 10.6. Estudio de tamizaje ____
- 10.7. Estudio de caso ____

11. Si realiza un estudio analítico, entre las siguientes opciones ¿cuál se identifica con su trabajo de investigación?

- 11.1. Casos y Controles ____
- 11.2. Cohorte ____

12. Si realiza un estudio experimental, entre las siguientes opciones ¿cuál se identifica con su trabajo de investigación?

- 12.1. Ensayo clínico controlado ____
- 12.2. Ensayo de campo ____
- 12.3. Ensayo comunitario de intervención ____
- 12.4. Estudio Cuasi-experimental

13. De acuerdo al tiempo de inicio del trabajo de investigación cuantitativa, su estudio es:

- 13.1. Prospectivo ____
- 13.2. Retrospectivo ____
- 13.3. Bidireccional ____

14. Si su enfoque es cuantitativo, mencione ¿cuál o cuáles instrumentos utiliza para la recolección de información?

- 14.1. Encuesta cerrada
- 14.2. Registros médicos: H.C., B.D
- 14.3. Estándares internacionales. Test, CAI

15. ¿Por qué motivo o razón escogió o escogieron estas tendencias?

- 15.1. Motivación vocacional
- 15.2. Pocas Investigaciones acerca del tema
- 15.3. Facilidad en la aplicación y análisis de información
- 15.4. Mirada personal de la realidad
- 15.5. Interés particular
- 15.6. No responde

ANEXO 5

FORMULARIO PARA LA DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

AUTOR O AUTORES

Apellidos Completos	Nombres Completos
BENITO SERRANO	CARLOS ANDRÉS

DIRECTOR (ES)

Apellidos Completos	Nombres Completos
CAÑÓN ABUCHAR	HILDA MARÍA

ASESOR (ES) O CODIRECTOR

Apellidos Completos	Nombres Completos
LÓPEZ MALDONADO	MARTHA CECILIA

FACULTAD: ENFERMERÍA

PROGRAMA: Carrera Especialización _____ Maestría _____ Doctorado _____

NOMBRE DEL PROGRAMA: ENFERMERÍA

TRABAJO PARA OPTAR EL TÍTULO DE: PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO O TESIS: TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN DESARROLLADA POR LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA EN EL PERIODO ABRIL DE 2008.

CIUDAD: BOGOTA AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2008

NÚMERO DE PÁGINAS: 80 páginas

TIPO DE ILUSTRACIONES: Tablas, gráficos y diagramas

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: Son los términos que definen los temas que identifican el contenido del trabajo de grado o tesis. *(En caso de duda, se recomienda consultar con la Unidad de Procesos Técnicos de la Biblioteca General en el correo biblioteca@javeriana.edu.co), donde se les orientará.*

ESPAÑOL

INGLÉS

Tendencias en Investigación

Research tendencies

Paradigmas en Investigación

Research Paradigms

Estudiantes de Enfermería

Nursing Students

Investigación en Enfermería

Nursing Reserach