



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y
LENGUA CASTELLANA.

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN**

TRABAJO DE GRADO

USO DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA

DOCENTE: NUBIA LUCIA GAITÀN FEO.

ESTUDIANTES:

NINFA LUCÌA GORDILLO ACOSTA

C.C: 20587083.

EVA MILENA HERNÀNDEZ TORRES

C.C: 52978389.

CENTRO REGIONAL BOGOTÀ

BOGOTÀ, NOVIEMBRE DE 2012.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	2
3. OBJETIVOS	11
3.1. General:	11
3.2. Específicos:	11
4. MARCO TEÓRICO.....	12
4.1. La escritura.....	12
4.2. La lectura	16
4.3. Las TIC.....	19
4.4. Práctica Pedagógica.....	32
5. MARCO METODOLÓGICO.....	36
6. GRUPOS DE DISCUSIÓN.....	40
6.2. TRANSCRIPCIONES (Información completa en los anexos)	48
7. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. (Información completa en los anexos)	49
8. CATEGORIAS.....	51
9. TRIANGULACIÓN.....	93
10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	121
11. CONCLUSIONES.....	135
12. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	139
13. ANEXOS	144
14. BIBLIOGRAFIA.....	193

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar el uso que se le da a las TIC en las practicas escolares de lectura y escritura con los niños de segundo de primaria de la Institución San Francisco.

Ahora que las TIC se han ido incorporando en la sociedad de forma natural, involucrando en esta incorporación a las instituciones educativas movilizando y afectando concepciones, practicas y actitudes ya que la labor de las escuelas es la formación de los sujetos, por lo que es importante saber como son concebidas las TIC en las Instituciones escolares y saber que uso se les da en las practicas pedagógicas ejercidas por los docentes.

Por lo cual para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta autores como: Jorge Larrosa, Daniel Cassany, Fernando Bárcena, Paulo Freire, Catalina Blanco, Chartier, Levy, Teófilo Rodríguez, Jaime Alejandro Rodríguez, Rocío Rueda, Henry Giroux y Mario Díaz, los cuales a través de sus aportes sobre la lectura, escritura, TIC y practicas pedagógicas, permitieron realizar las diferentes tensiones frente a distintas posturas teóricas en cuanto a la lectura literal frente a la lectura comprensiva, critica y reflexiva, la escritura convencional frente a la escritura creativa, como también el uso de las TIC como herramienta o su uso como dispositivo pedagógico y las practicas pedagógicas formativas frente a las practicas constructivas, elementos que permitieron realizar el análisis de los discursos pronunciados por los estudiantes, docentes y padres de familia y de esta forma ubicar y determinar las practicas realizadas en el Instituto San Francisco, promoviéndose una propuesta de intervención oportuna a las necesidades de la institución y de los sujetos implícitos en este proceso.

Para lo cual se tomo en cuenta el método cualitativo, a partir de los grupos de discusión como técnica de recolección de datos, ya que lo importante en el presente trabajo de investigación son los sujetos y sus diferentes discursos, los cuales se presentaron de forma natural, lo que permitió descubrir y explorar los diferentes aspectos sobre la pedagogía llevada a cabo en la institución y de esta forma llegar a la conclusión sobre las necesidades y los cambios que se pueden dar a partir de la desterritorialización de los conceptos que tienen los docentes, estudiantes y padres de familia, en torno a los diferentes conceptos de lectura, escritura, TIC y practica pedagógica en donde se pueda dar una transición de la pedagogía de la caverna a la pedagogía del comienzo abriéndose paso a un nuevo renacer de discursos y practicas para generar así sujetos críticos y capaces de problematizar sobre su entorno y el papel de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación.

2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación es importante abordarlo ya que permite indagar sobre el uso que le dan a las TIC en las prácticas de lectura y escritura en el Instituto San Francisco. Pues la incorporación de las TIC en la sociedad se ha dado forma natural, movilizandoo pensamientos y acciones en la escuela y su entorno, es por ello que es importante hablar de sus usos dentro de las diferentes clases que se llevan a cabo en la institución escolar. Pues no se puede concebir una escuela que no haga uso de las TIC como dispositivo, dentro de sus prácticas escolares ya que a partir de su uso estratégico es que se pueden generar cambios

en la sociedad, en la cultura y además se propicia la producción de conocimientos. Es fundamental por ello entender cómo se genera, como se almacena, cómo se transforma, cómo se selecciona y accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos), ya que al no haber una previa sensibilización sobre las TIC, su uso se limitaría como simples artefactos.

Por lo tanto el interés de este trabajo de investigación es problematizar sobre cómo se están incorporando las TIC en la institución educativa propuesta y cómo ellas afectan las prácticas de lectura y escritura para que de esta forma se puedan movilizar pensamientos, actitudes y prácticas que se están llevando a cabo, para que los estudiantes, docentes y demás entes educativos logren hacer un uso estratégico de las TIC como dispositivo, en pro de crear ciudadanos creativos, críticos, innovadores y capaces de enfrentarse a una sociedad competitiva.

Para empezar a desarrollar los conceptos que rodean el presente trabajo es necesario comenzar a esclarecer el concepto y función del lenguaje entendido éste como una capacidad desarrollada por el ser humano, el cual es un sistema de comunicación mucho más especializado que el de otros seres vivos, lo que hace al ser humano único y especial capacitándolo para diversas funciones. Para lo cual el lenguaje ofrece infinitas posibilidades de comunicación permitiendo la transmisión de ideas y emociones por medio de un sistema de sonidos articulados, de trazos escritos y/o de signos convencionales, de manera que se hace posible la relación y el entendimiento entre individuos.

Jorge Larrosa (1994, Pág.20.), dice sobre el lenguaje: *“En la imagen de la referencia, el lenguaje copia la realidad. En la imagen de la expresión, el lenguaje*

exterioriza lo interior. Ex-premere significa algo así como “apretar hacia afuera”, “sacar algo hacia afuera”, “impulsar algo hacia afuera”, “exteriorizarlo” y, así, mostrar-lo” o “hacer-lo manifiesto”. ...Lo esencial es, entonces, la nítida dicotomía entre lo interior y lo exterior. Y el lenguaje como una mediación entre estados internos de conciencia (sensaciones, sentimientos, voliciones, imágenes, conceptos, etc.) y el mundo exterior. El lenguaje para Larrosa es esa posibilidad de exteriorizar lo que está dentro de sí mismo y que es una interpretación de esa realidad vivida, por lo tanto el lenguaje es una capacidad fundamental del ser humano para comunicar sentimientos, ideas, sensaciones, entre otras, dándole la posibilidad de expresarse con los demás, y lograr así un intercambio con la sociedad.

Es así como la lectura y la escritura son formas de representación de esa realidad vivida por el sujeto que le permite interactuar con el mundo que lo rodea, Paulo Freire dice respecto a ello: (1981, Pag.1) *“La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente. La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto”*. Es por eso que la lectura le permite al ser humano conocer y descubrir otros contextos y de esta forma conocer de ese mundo pequeño que cada uno vive, para lo cual utiliza su imaginación, su interpretación y su capacidad de percepción. Lo mismo que pasa con la escritura ya que ella, le permite al sujeto expresar su pensamiento

libremente dando a conocer ese mundo personal que se expone por medio de la lectura, por lo que lectura y escritura están íntimamente relacionadas.

Y es hay en donde las tecnologías de la información y comunicación traen consigo elementos que pueden ayudar en este proceso, ya que ellas posibilitan la circulación, distribución y producción del saber, por lo tanto la lectura y la escritura al valerse de las TIC para su enseñanza, hace de ésta una práctica activa y enriquecedora, aunque es necesario evaluar de que forma las instituciones escolares están haciendo uso de las TIC en sus practicas escolares, y si de verdad ellas están siendo tomadas como dispositivos pedagógicos.

Catalina Blanco dice: (2006, pg. 37), *“Las TIC configuran espacios socio-educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades”*. Por lo tanto las TIC no son simples artefactos ellas son un dispositivos educativos, que contribuyen al saber, por eso los docentes tienen en sus manos la posibilidad de preguntar y renovar sus prácticas educativas con el fin de crear en los estudiantes un sentido crítico en donde ellos también entiendan el sentido de las TIC.

En palabras de Catalina Blanco: (2006, pág. 43) *“Las TIC cumplen una función muy importante en la construcción de la cultura, la formación ciudadana, en la democratización social y en la construcción del proyecto de un estado-nación”*. La escuela por ende es un espacio propicio para que el estudiante tenga contacto con las TIC, problematice sobre su contenido y la forma como estas pueden contribuir en sus proyectos personales y sociales, por lo que el papel de la escuela es brindar diferentes propuestas de apropiación tecnológica adaptada a las

necesidades del estudiante, en donde a través de su uso estratégico se permita al estudiante explorar y criticar sobre los nuevos avances tecnológicos y su incorporación en las diferentes practicas educativas.

Blanco, (2006, Pág. 40) nombra según estudios, la clasificación de las TIC en tres usos: el primero “el uso para”, que se refiere a su uso instrumental y a su alfabetización, con miras al dominio de herramientas, el segundo uso, “a través de” el cual se refiere a las TIC como recursos de enseñanza, en la cual se señala la utilidad pedagógica como recurso didáctico. El tercer uso se refiere “al acceso a la red”, siendo este un espacio para la libertad, por lo que queda a disposición de la institución, directivas y docentes determinar que usos le dan a las tecnologías en las diferentes clases. Estas investigaciones han señalado que los estudiantes y docentes tienen una actitud favorable frente al uso de las TIC, incitando de esta forma cambios en la escuela llevándola hacia una actitud reflexiva, hacia la innovación y nuevas tendencias haciendo un uso estratégico de las nuevas tecnologías dentro del proceso académico de los estudiantes; pero no hay que negar que se puedan presentar miedos y resistencias en las aulas, por lo tanto el papel del docente es combatir esas resistencias y hacer uso de estas TIC como dispositivos en el espacio pedagógico. Por lo que el objetivo del presente trabajo de investigación es problematizar sobre que uso que se le dan a las TIC en las prácticas de lectura y escritura en la Institución San Francisco y de esta forma empezar una desterritorialización de conceptos concebidos y la creación de practicas significativas para el estudiante en donde se tenga en cuenta el uso de las TIC como dispositivo.

Un ejemplo claro de esos usos que se le pueden dar a las TIC tanto en el espacio escolar como fuera de él, es el Internet el cual no es solo un difusor de información o una entretenimiento para el estudiante sino que posibilita nuevas formas de escribir y de producir el saber, pues no es que se esté desplazando el libro, como algunas personas consideran al decir que el internet no aporta al estudiante al contrario se está usando el libro de una manera distinta permitiéndole el acceso a cualquier persona, por eso como dice Martín Barbero (2003, pg. 27) *“Lo que vuelve insolidario a los estudiantes no es el Internet si no una escuela que les pone a competir más que a convivir e innovar”*, hay que crear por lo tanto estudiantes capaces de analizar, criticar y problematizar. ¿Pero cual es el pensamiento del docente frente a las TIC y el uso de ellas en las clases y fuera de ellas?, pues es a partir de uso estratégico que se pueden dar estos objetivos. Es por esto que el presente trabajo toma como objeto de investigación al Instituto San Francisco ya que en esta institución el uso de internet es restringido y se hace uso de tecnologías en las diferentes clases de forma esporádica, pues en el plan de estudios se proponen actividades haciendo uso de las tecnologías pero no se hace un énfasis especial sobre ellas.

Y es por esto que hay que tener en cuenta que el papel de las instituciones educativas es provocar la producción de conocimientos y que es allí donde los niños encuentran la posibilidad de comunicarse, expresarse y socializarse con los demás, a partir del uso estratégico de las TIC, trascendiendo el saber más allá de las aulas, para que de esta forma se critique, problematice y se pueda transformar la sociedad en la que cada uno vive. Henry Giroux (1990, pg.10) *“sostiene que los*

estudiantes en su paso por la escuela aprenden a comprender las posibilidades transformadoras encerradas en la experiencia. Con el fin de acrecentar el valor de esta posibilidad, los profesores hacen que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que éstos tengan voz y voto; es decir, los profesores confirman la experiencia del estudiante como parte del encuentro pedagógico, para el cual ofrecen contenidos curriculares y prácticas pedagógicas que encuentren resonancia en las experiencias vitales de los estudiantes”. Es por esto que todo lo que el estudiante pueda aprender y todas sus vivencias dentro de la escuela deben ser encaminados a crear ciudadanos activos y críticos capaces de transformar y crear en beneficio de la sociedad.

El docente por lo tanto es un sujeto que no solo da conocimientos sino que busca estrategias pedagógicas para que el estudiante trascienda, Jorge Larrosa (1994, pág. 10) dice al respecto: *“De lo que se trata ahí es definir, formar y transformar un profesor reflexivo, capaz de examinar y reexaminar, regular y modificar constantemente tanto su propia actividad práctica como, sobre todo, así mismo en el contexto de dicha práctica profesional. Las palabras claves de esos enfoques de la formación del profesorado son reflexión, autorregulación, autoanálisis, autocrítica, toma de conciencia, autoformación, autonomía, etc.”* Por lo que se trata de reflexionar y evaluar las practicas educativas llevadas por los docentes para así crear cambios significativos con miras a desarrollar destrezas y conocimientos en los estudiantes.

Por lo cual el estudiante a partir del uso de estas nuevas tecnologías para la comunicación y aprendizaje se convierte en un ser activo, donde tiene la

posibilidad de evaluarse, examinarse, proponerse metas, comunicarse y construir su conocimiento, todo esto le permite explorar sus cualidades, aptitudes y actitudes para así desarrollarlas y ponerlas al servicio de los demás. En palabras de Jorge Larrosa (1994, pg. 12) *“El sujeto pedagógico o, si se quiere, la producción pedagógica del sujeto, ya no es solamente analizada desde el punto de vista de la “objetivación”, sino también y fundamentalmente desde el punto de vista de la “subjetivación”. Esto es, desde cómo las prácticas pedagógicas constituyen y median determinadas relaciones de uno consigo mismo. Aquí los sujetos no son posicionados como objetos silenciosos, sino como sujetos parlantes; no como objetos examinados, sino como sujetos confesantes; no en relación a una verdad sobre sí mismos que les es impuesta desde fuera, sino en relación a una verdad sobre sí mismos que ellos mismos deben contribuir activamente a producir”*.

De ahí la importancia del uso de la lectura y escritura como medios de construcción de sí mismos y que el docente sea el conocedor de necesidades de sus estudiantes donde permita que fluya la comunicación sobre las diferentes problemáticas que ellos tienen y busquen la forma de canalizar las diferentes soluciones. La lectura y la escritura les permite comunicar todas esas ideas y pensamientos en donde no solamente se puede realizar por un medio físico sino que puedan hacer uso de las TIC.

Autores como Giroux, Jorge Larrosa y los nombrados anteriormente son tomados como referencia en el presente trabajo por que ponen en manos de los educadores un lenguaje crítico dándoles herramientas para comprender la

enseñanza como una tarea pedagógica las cuales se van desarrollando habilidades en sus estudiantes, la invitación por lo tanto es a que los docentes en las prácticas educativas permitan que los estudiantes sean personas críticas, que a través de un proceso formativo adquieran habilidades de comunicación necesarias para que actúen en una cultura dada, que sean auténticos, de carácter y puedan tomar sus propias decisiones, siendo seguros en sus acciones.

De ahí la importancia de la enseñanza de lectura y escritura y el papel del docente en esas practicas pedagógicas, haciendo uso de las TIC para esta enseñanza, Paulo Freire (1997, pág. 25) destaca en la labor educativa la importancia de aprender a leer y escribir para poder así transformar la estructura mental de cada persona ya que él dice que nadie es esclavo de nadie y que todos tienen derecho a una educación, donde ellos puedan desarrollar un sin número de habilidades. Esta pedagogía requiere ser practicada con mayor énfasis en nuestras escuelas, colegios, universidades para el desarrollo de la personalidad. Para poder lograr que la lectura y la escritura transformen la estructura mental de los estudiantes es necesario que se haga énfasis en practicar lecturas de interés de ellos, donde se realicen socializaciones, interpretaciones, argumentaciones y diferentes actividades que optimicen la imaginación y nuevas formas de pensar, en donde el papel de las TIC juegan un papel importante ya que ellas proporcionan un sin numero de usos que pueden ser utilizadas estratégicamente en el espacio educativo.

Por lo que la escuela, las prácticas pedagógicas, la lectura, la escritura y las TIC, son participes de una formación donde se plantean diferentes estrategias para que

el estudiante sea una persona participativa, activa, creativa donde pueda desarrollar prácticas de lectura y escritura utilizando las TIC, pues la expresión oral y escrita debe ser la prioridad de formación en la escuela, ya que son herramientas útiles en la sociedad para la construcción de un mundo más equitativo donde todos tengan las mismas oportunidades.

3. OBJETIVOS

3.1. General:

Determinar el uso que les dan a las TIC, en las practicas de lectura y escritura con los niños de segundo de primaria de la Institución San Francisco.

3.2. Específicos:

- Identificar los conceptos de lectura y escritura que tienen los docentes, padres de familia y estudiantes de grado segundo de la Institución San Francisco.
- Identificar las practicas pedagógicas de lectura y escritura que realizan los docentes de la Institución San Francisco.
- Detectar que conceptos manejan los docentes, estudiantes y padres de familia sobre las TIC y su uso en las prácticas de lectura y escritura.
- Reconocer el uso que se le dan a las TIC en las practicas de lectura y escritura con los niños de grado segundo de la Institución San Francisco.

- Determinar que factores afectan el uso estratégico de las TIC en la enseñanza en la Institución San Francisco.

4. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico pretende problematizar sobre los conceptos de lectura, escritura, practica pedagógica y TIC que circula en la Institución San Francisco, a la luz de los diferentes aportes que hacen algunos autores acerca de estos conceptos para así saber como se están incorporando las TIC en dicha institución y determinar que uso de las TIC se dan en las practicas de lectura y escritura en esta Institución.

La Lectura, La Escritura, Las TIC y sus usos en las prácticas pedagógicas

4.1. La escritura

El lenguaje es una forma de comunicación que tienen los seres humanos, en donde se hacen uso de signos orales y escritos que evocan una significación en los demás, permitiendo la expresión y por ende la comunicación humana. El lenguaje es una capacidad del ser humano la cual se va desarrollando con la relación de éste con el mundo que lo rodea, y su paso por la escuela, así aprende a emitir, a escuchar, a hablar y mas adelante a escribir.

Por lo tanto escribir es una forma de comunicación humana que representa el pensamiento, haciéndose el lenguaje visible, concreto y permanente. Por medio

del habla y de la escritura el ser humano representa lo que hay dentro de sí, mostrando lo que se piensa, lo que ve y conoce, es por lo tanto una forma de exteriorizar lo que hay en el interior de cada individuo, cobrando en los demás una significación, permitiendo así la comunicación entre los diferentes sujetos, en palabras de Jorge Larrosa (1994, Pág. 21): *“El lenguaje sirve para presentar a los otros lo que ya se ha hecho presente para uno mismo. El lenguaje presenta de una forma repetida, re-presenta, duplica en un medio exterior lo que ya estaba presentado, hecho visible, en el interior. Por eso, la metáfora más primitiva, la de la exteriorización, puede tomar el sentido de re-presentar, equivaler o, en general, significar”*. Escribir es por lo tanto una forma de lenguaje ya que permite exteriorizar y retener las palabras, que se sueltan cuando se habla, ayuda a plasmar el pensamiento y el conocimiento, convirtiéndose así en un acto que se da de manera inconsciente en el día a día y que desde la infancia se aprende, desarrolla y perfecciona en la escuela.

Aprender a escribir por ende transforma la mente del sujeto, desarrolla capacidades intelectuales como el análisis, el razonamiento lógico, la distinción entre datos e interpretación o la adquisición del metalenguaje, aunque la tecnología ha creado productos como grabaciones, haciendo estas habilidades no exclusivas del sistema escrito, pero sí sigue siendo el punto de partida. Por lo que no basta con enseñar una serie de técnicas precisas para la composición escrita, sino de crear un ambiente reflexivo para leer la realidad y poder así escribir sobre ella. Muchas veces en la escuela es común poner a escribir a los estudiantes sobre la propia escuela, creando así sus propios géneros dentro de sus discursos,

aunque en otros casos se involucran en situaciones que comprometen la vida social, creando otros géneros.

Por otro lado Daniel Cassany (1993, pág., 3) lo dice de la siguiente forma: *“En este contexto escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber «juntar letras» o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas”*.

Es así como escribir permite expresarse de una forma libre donde las ideas sean coherentes y los demás puedan entender lo expuesto allí, además que me permite interactuar con la realidad.

Por eso en la enseñanza de la lectura y escritura se debe tener en cuenta el encontrar espacios para que el estudiante produzca escritos de forma libre, fuera de normas permitiéndose así la exteriorización de sus pensamientos, lográndose una afectación del sujeto, como lo dice Fernando Bárcena (2009, pág. 5) :*“frente a esta escritura pedagógica victoriosa y convincente es posible, y tal vez necesario, intentar también una escritura que se deje afectar por cierta derrota (la que supone aceptar no alcanzar a decir, escribiendo, todo lo que se pretende o se intenta), es decir, una escritura insegura de sus razones, inestable en sus convicciones, carente de planificaciones. Una escritura que admite cierta dignidad en el reconocimiento de lo indecible”*. Por lo tanto en el espacio pedagógico y en las practicas de lectura y escritura también es importante proponer actividades fuera de lo común, en las cuales se explore y se produzca, pues muchas veces el docente propone actividades de escritura y lectura con unos objetivos, pero no se tiene en cuenta que cada sujeto es diferente y tiene una forma de apropiar los

conocimientos desde su subjetividad. En palabras de Bárcena: (2009, pág., 7) *“se trata de una poética del escribir, una que ya no se somete a un orden o principio previamente establecido de cómo debe escribirse y qué debe decirse y hacia dónde debe llegarse cuando se practica este arte, sino a una escritura que es un acontecimiento. Una escritura que se pone marcha, no para demostrar lo que ya se sabía, o para encontrar las evidencias empíricas que prueben sus asertos, sino una que se alimenta de un trato con la experiencia de un ejercicio de escritura inseguro e incesante. Esta escritura no responde a un deseo de prescripción universal, sino a un anhelo de cambio y de transformación personal”*.

Con estos planteamientos formulados Daniel Cassany y Fernando Bárcena se crean ciertos interrogantes sobre que tipo de prácticas de lectura y escritura están llevando los docentes en las instituciones educativas, como lo dice Daniel Cassany el cual plantea que la escritura sirve como medio de información el cual debe llevarse de forma coherentes o como lo dice Fernando Bárcena el cual plantea que la escritura en el campo escolar es insegura pues se da a partir de la experiencia por lo que se hace uso de este concepto en el presente trabajo de investigación pues es a través de la practica y del acontecimiento que se dan espacios para la experiencia personal, pero ¿Qué piensan los docentes respecto a la enseñanza de la escritura en donde cada día el auge de las nuevas tecnologías se hace mas fuerte y grande?, por lo tanto estos planteamientos que se desarrollan sobre la escritura problematizan sobre como se están incorporando las TIC en la escuela y que tipo de uso se le esta dando.

4.2. La lectura

Pero hay que tener en cuenta que la escritura no es solamente escribir, este proceso implica también leer, pues estas son actividades simultáneas, la lectura es en muchos casos un punto de referencia para profundizar las características discursivo-lingüísticas del tipo de discurso que se tiene que escribir.

Leer es trascender en el tiempo, es conocer otros espacios, y personajes; a través de la lectura se recrea la imaginación y se aumenta los conocimientos y el vocabulario, haciendo su uso en las prácticas dentro del aula más dinámicas y llamativas. Paulo Freire dice al respecto (1981, Pag.1): *“El acto de leer es un proceso dialéctico que sintetiza la relación existente entre conocimiento-transformación del mundo y conocimiento-transformación de nosotros mismos. Leer es pronunciar el mundo, es el acto que permite al hombre y a la mujer tomar distancia de su práctica (codificarla) para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí mismos”*. Con la lectura se puede ver las situaciones desde otro punto de vista que solo se puede ver cuando se escribe, pues de esta forma es que se reflexiona y se critica, por lo que tanto lectura como escritura se convierten en formas de expresión, de concientización y de transformación.

Por otro lado Larrosa habla acerca del aprendizaje de la lectura como un acto en el cual se explora el mundo a través de las palabras y lo dice así (2007, pág. 15): *“Estudiando, tratas de aprender a leer lo que aún no sabes leer. Y tratas de aprender a escribir lo que aún no sabes escribir. (...). El estudio vive de las palabras y en las palabras. (...) Escribir y leer es explorar todo lo que se puede hacer con las palabras y todo lo que las palabras pueden hacer contigo. En el*

estudio todo es cuestión de palabras". Es así como en la escuela el estudiante entra a explorar por medio de diversas actividades las habilidades de escribir y leer, no como el aprendizaje de letras sino como formas de expresión del lenguaje. Hoy en día en Colombia por motivación del ministerio de educación se ha tomado la lectura y la escritura como aspectos importantes que atraviesan todas las demás áreas de conocimiento y que ayuda al desenvolvimiento del sujeto en diferentes aspectos sociales abriéndole las puertas a campos laborales competitivos. Pero no se trata de una lectura en la que se propongan actividades repetitivas de leer obras y textos lejos de entender y vivenciar su contenido, sino de llamar la atención del estudiante a tal punto que este se convierta en una actividad natural en donde las lecturas lleguen a crear un significado en los lectores y de esta forma se haga una vivencia de la misma desde la subjetividad de cada ser. Como lo dice Larrosa (2007, pag.18): *"Debemos leer textos que no nos interesen pues allí es donde encontramos los nuevos conocimientos, nuevas experiencias, además, de nada nos sirve leer por leer, existen muchas personas que leen y comprenden el texto, pero no aplican eso leído a su vida, por eso son personas analfabetas aun si saben leer correctamente. Debemos leer libros que nos despierten sobre una realidad o un conocimiento nuevo, no los que queremos que digan lo que queremos, pues de ese modo, nosotros escribiríamos uno que diga lo que queremos"*. Se trata por lo tanto de conocer y explorar a través de las lecturas y que estas logren un significado en el interior del sujeto, pero ¿En la institución escolar San Francisco se vivencia la

lectura de la forma como lo plantea Larrosa? o ¿cómo se esta llevando a cabo estas practicas, con que objetivos?

Los diferentes planteamientos que hacen Paulo Freire y Jorge Larrosa, sobre la lectura y escritura esclarecen los conceptos de lectura los cuales se relacionan, pero cada uno pone su acento único en sus escritos por lo que el concepto del que se hace referencia en el presente trabajo de investigación sobre la lectura se centra en los planteamientos de Jorge Larrosa pues este autor propone la lectura como un acto de exploración en donde cada individuo conozca y explore a través de la lectura pues no es solo leer por leer si no para imaginar y conocer cosas nuevas. Pero no hay que dejar atrás que hoy en día las TIC, han proporcionado elementos que permiten el uso de ellas para este tipo de actividades de lectura y escritura haciéndolas mas interactivas y en donde se vuelve accesible a todo tipo de publico. Convirtiéndose así en dispositivos indispensables en el quehacer pedagógico, ya que es allí donde el estudiante parte en su proceso de lectura y escritura y en su acercamiento con las TIC.

Por lo que es importante saber como es concebida la escritura y la lectura dentro de la institución escolar para así mismo saber que uso de las TIC se pueden dar en su enseñanza para que se pueda dar un aprendizaje significativo.

Por lo que es motivo del presente trabajo de investigación determinar cuales son esas practicas de lectura y escritura y que uso se le dan a las TIC dentro de ellas, en donde es importante recalcar que los procesos de lectura y escritura son importantes en todas las áreas propuestas en el currículo académico no

solamente en el área de lenguaje, ciertamente se podría decir que la escuela es leer y escribir, ya que estas guían todo el proceso académico.

4.3. Las TIC

Pues hoy en día el mundo contemporáneo ofrece diversas tecnologías de la información y comunicación las cuales permiten el desarrollo de múltiples lenguajes. Con la aparición del hipertexto se revoluciona la forma de ver el texto escrito y la forma de escribir pues ya no se trata solamente de utilizar las palabras sino de jugar con ellas y hacer uso de las imágenes y los sonidos, creando nuevas formas de leer y escribir. Por otro lado los estudiantes hacen uso del Facebook y otras redes sociales en las diferentes prácticas extracurriculares en donde este puede desarrollar las actividades propuestas por los docentes y publicarlas, además de ello pueden realizar comentarios a los trabajos de sus compañeros, en este punto cabe preguntar si los docentes en verdad conocen y hacen uso de estos medios y tecnologías en la escuela.

Pues las TIC a su vez propone el uso de los hipertextos, como dice Jaime Alejandro Rodríguez (2006, Pág. 21): *“El hipertexto... no solo constituyo una autentica singularidad enunciativa... sino que permitió entrever posibilidades muy concretas de democratización del saber, en la medida en que potencio la interactividad y las libertades de lectores y autores”*. El hipertexto por lo tanto posibilita el acceso no lineal a la información así como la construcción de formas expresivas ayudando a potenciar la creatividad y rompiendo con el pensamiento lineal, el hipertexto se hace accesible a todo el mundo ya que permite la

exposición de ideas, pensamientos y la conectividad con otros permitiendo la socialización.

Por otra parte Rodríguez menciona en su texto a Charles Ess, (2006, Pág. 24) el cual dice: *“Todo el mundo con capacidad de hablar y actuar puede participar de un discurso, cuestionar la información, a expresarse, etc.”*. Por lo que estas nuevas formas expresivas están al alcance de todo el mundo haciéndose cada vez más accesible, sin excluir a nadie de estos vínculos, y permitiéndole a todos poder opinar. A partir del uso estratégico de estas tecnologías no solo se cambian formas de pensar, de actuar sino también se generan cambios sociales. Por otro lado la Web ha reducido la distancia creando una mayor comunicación entre quien publica la información y los que la reciben, convirtiéndose en un elemento importante para el quehacer pedagógico. Pues hoy en día se puede por medio de Blogs participar gratuitamente en la publicación de escritos, comentarios y accediendo a la información que otros publican, hay wikis en los que se pueden publicar imágenes, videos, etc. Permitiendo que la comunicación sea oportuna y precisa. Por lo que es objetivo del presente trabajo indagar por el uso que se le esta dando a las TIC en la institución San Francisco.

Estas tecnologías generan un cambio de actitud frente a su uso, ya que ellas ofrecen un sin numero de posibilidades. Jaime Rodríguez, nombra una (2006, Pág. 29) *“Entre ellas se destaca el concepto de software social, el cual se refiere al uso de la comunicación mediante por ordenador para la formación de comunidades (llamadas redes sociales o comunidades virtuales de practica)”*. Estas redes permiten el intercambio de información entre diferentes usuarios. Este

intercambio de datos permiten lo que llama Pierre: “La inteligencia colectiva”. Además estas plataformas no solo ofrecen recursos sino permiten el trabajo en la plataforma con esos recursos creando un potencial educativo.

Rodríguez da un ejemplo (2006, Pág. 29) *“teniendo en cuenta que una de las características propias de la Web es la facilidad de compartir información, estas características se han reforzado con la aparición de herramientas de gestión de contenidos (CMS, Content managementsystem) como blogs y wikis cuyo uso creativo incrementa la eficacia de la actividad enseñanza - aprendizaje, pues aportan sencillez de uso y muchas posibilidades de comunicación”*. No es necesario sino con tener un conocimiento básico por parte de docentes y estudiantes para compartir, hacer debates, comentar y hasta corregir trabajos en la Web. El uso de estas tecnologías motiva al estudiante para profundizar, investigar y así potenciar su aprendizaje.

Otro ejemplo de uso de las tecnologías es los wikis los cuales pueden ser descargados por la institución educativa y llenados con proyectos e información del plantel y hasta ser enriquecidos con publicaciones de los estudiantes. De igual forma el docente puede promover la participación en estos wikis y hacer un seguimiento de estos trabajos. Así se estimula al estudiante con la colaboración de un grupo de trabajo.

La función por lo tanto de la institución académica y de hecho de la escuela en general no es solo informar, sino de enseñar acerca de los usos que se le pueden dar a las TIC, por ejemplo en Internet se puede hacer todo pero hay mucha información de la cual no se sabe como aceptarla o rechazarla, es por esto que el

docente resulta siendo un guía u orientador en este proceso. Por lo que la escuela esta enfrentando varios desafíos frente a la tecnología y es por esto que lo importante es formar sujetos críticos y activos en la sociedad red, lo cual permite abrir el interrogante, ¿El uso de estas tecnologías promueve el pensamiento critico en los estudiantes?

Rodríguez esclarece la función de la escuela en el uso de las nuevas tecnologías (2006, Pág. 32) *“Pero más allá de esta función específica de la escuela con sus dos dispositivos básicos: el salón de clase y el profesor (que siguen operando incluso en ambientes virtuales), existen hoy retos más importantes para la educación: uno es el de ofrecer una alfabetización múltiple (Gutiérrez), entendida como formación y potenciación en y de nuevas destrezas y nuevos aprendizajes; alfabetización que permita apropiar los nuevos lenguajes, las nuevas formas de comunicar y los nuevos entornos de comunicación, de modo que se produzca una verdadera capacitación de ciudadanos para la sociedad global, es decir, de ciudadanos capaces de vivir en un entorno en que los nuevos lenguajes resultan decisivos”*. Por lo que estas nuevas tecnologías son apropiadas por la escuela no para hacer un uso meramente instrumental sino que sea usada como dispositivo pedagógico que propicie la comunicación, la interacción y la producción de conocimientos, pero ¿que uso se le dan a las TIC en las prácticas pedagógicas dentro las instituciones educativas?

Castell dice *“En última instancia, se exige del sistema educativo que garantice para cada individuo la capacidad intelectual de aprender a aprender durante toda la vida”*. En la visión del Institución San Francisco se encuentra el preparar a los

estudiantes para la vida, que sean capaces de reflexionar, analizar y solucionar problemas que surjan durante el transcurso de su vida, pero a la vez en practica se presentan algunas resistencias. Levy: (1999, Pág. 32) *“propone la formación de sujetos proclives a la inteligencia colectiva, sujetos capaces de conformar colectivos inteligentes, capaces de reconocer, gestionar y poner al servicio de los demás sus cualidades personales y la de los otros en la búsqueda de objetivos comunes”*. La educación por lo tanto cumple un papel vital en la aparición de estas tecnologías, preparando a los sujetos para lograr formas de vivir, actuar y relacionarse con los objetos digitales, por lo que se trata de aprender a aprender o reaprender a enseñar para poder comprender y afrontar la nueva era digital, de la cual los jóvenes son los protagonistas.

Pues en las practicas escolares el uso de las TIC renueva las formas de ver el texto, la lectura y la escritura, sin desplazar la función de elementos tradicionales de enseñanza, como lo dice Chartier: (1996, pág. 95) *“La larga historia de la lectura nos proporciona los esenciales. Su cronología se organiza a partir del señalamiento de las dos mutaciones fundamentales. La primera pone el acento en una transformación de la modalidad física, corporal del acto de la lectura, e insiste en la importancia decisiva del paso de una lectura necesariamente oralizada, indispensable al lector para la comprensión del sentido, a una lectura posiblemente silenciosa y visual”*.

Este paso no deja de la lado la función del libro sino que transforma el modo de verlo haciéndolo mas accesible y dinámico. Esta nueva revolución no es solo a nivel tecnológico al contrario revoluciona la lectura, la escritura y el papel de la

escuela. Chartier (1996, pág. 99) lo dice de la siguiente forma: *“La revolución del texto electrónico es y será también una revolución de la lectura. Leer sobre una pantalla no es leer en un códice. La representación electrónica de los textos modifica totalmente su condición”*, se trata de nuevas formas de leer que trae consigo nuevas relaciones con el texto. Es una revolución como algún día fue la de la imprenta, la cual no desplazó el manuscrito sino que terminó siendo un complemento de ésta y eso es lo que pasa hoy en día con el texto electrónico. Chartier dice al respecto (1996, Pág. 95): *“La revolución de nuestro presente es evidentemente mayor que la de Gutenberg. No solo modifica la técnica de reproducción del texto, sino también las estructuras y las formas mismas del soporte que transmite a sus lectores”*.

Esta revolución de la pantalla como sustituto al códice ha traído consigo cambios grandes y radicales ya que cambian los modos de organización, estructuración y la consulta de lo escrito. Es una transformación física de la lectura haciéndola más visual y silenciosa. Aunque estos modos de lectura se han visto desde siempre, simplemente el texto electrónico lo hace ver de otra forma, es pues una revolución también de la lectura. Esto muestra que un uso de las TIC en las prácticas de lectura y escritura es precisamente realizar lecturas en pantalla, haciendo ésta más dinámica. Se evidencia que en las prácticas de lectura y escritura dadas en la Institución San Francisco no se pretenden solamente que el estudiante lea sobre el papel, sino que también se haga uso de la tecnología para realizar sus lecturas y hacer sus aportes, aunque se presenten algunas resistencias por parte de las

directivas, frente ha dicho uso y practica, por lo que se integran actividades extracurriculares.

Con el texto electrónico el lector puede someter el texto a múltiples funciones según sus necesidades, hasta puede convertirse en el coautor. Así como el lector del manuscrito podía reunir en un libro diversas obras, el lector de la era electrónica puede construir a su placer conjuntos textuales, puede modificarlos, rescribirlos, etc. El texto electrónico permite ir de una página a otra según los intereses, de un libro a otro, relacionándolos, convertirse el sujeto en coautor de una obra o cuento en donde el lector muchas veces se convierte en actor, etc. Chartier da un ejemplo: *“El lector de la era electrónica puede construir a su placer conjuntos textuales originales, cuya existencia, organización e incluso la apariencia solo dependen de él”*. En palabras de Levy (1999, pág. 142) *“Jerarquizar y seleccionar áreas de sentido, establecer enlaces entre estas zonas, conectar el texto con otros documentos, acomodarlo a una memoria que forma el fondo sobre el cual se separa y al cual reenvía, son, en efecto, las funciones del hipertexto informativo”*. Por lo que en las practicas de lectura y escritura se pueden hacer uso del hipertexto el cual permite al sujeto movilizarse, crear y recrear su propia lectura y de hecho sus escritos.

Pero no se trata solo del hipertexto sino también de las interconexiones sociales y personales que se dan en internet por ejemplo los estudiantes del Instituto San Francisco hacen uso de redes sociales para intercambiar información, ideas, entre otros. Las TIC por lo tanto son dispositivos que no solamente sirven para chatear o como simples artefactos sino posibilitadores de conocimiento. Por lo que el lector

de la era electrónica puede hacer sus lecturas en cualquier lugar sin importar la distancia, él puede consultar, leer y estudiar en cualquier momento. Se trata por lo tanto de bibliotecas sin paredes, es un paso como dice Chartier del códice a la pantalla.

Pues el texto desde siempre ha sido un objeto virtual, el cual se actualiza y el lector por su parte interpreta esas actualizaciones respecto a la lectura. Ante el texto, la lectura promueve una semántica móvil en donde el lector le da sentido a ese texto. Levy dice al respecto (1999, Pág. 141): *“Leer y escuchar es empezar a subestimar, a desleer o a despejar el texto”*. Cuando se escucha o se lee se va desdoblado el texto, se arruga, se fractura, pues a través de la lectura se relacionan otras, se divide y se juntan partes. El lector viaja por las direcciones que propone el autor sin poder tomar atajos.

Levy dice respecto a la lectura (199, Pág.141): *“Tal es el trabajo de lectura: a partir de una linealidad o de una simpleza inicial, fracturar, arrugar, retorcer y volver a coser el texto para abrir un medio vivo donde se pueda despliega el sentido”*. El espacio del sentido se construye a medida que se lee, a medida que se recorre la lectura, a medida que se va cartografiándola. La lectura se relaciona poco a poco con los pensamientos, sentimientos, ideas, etc. Pulverizándose así el texto según la subjetividad que surge de si misma. La lectura permite el acceso al mundo interior, contribuyendo a la creación, recreación y reactualización.

Por otro lado una tecnología intelectual exterioriza, objetiva y virtualiza una función cognitiva, es por esto que la escritura se relaciona con la memoria ya que la escritura es aquella tecnología intelectual y la memoria es la función cognitiva.

Levy dice con respecto a la escritura (1999, Pág. 142): *“La llegada de la escritura ha acelerado el proceso de artificialización, de exteriorización y de virtualización de la memoria que, sin duda, empezó con la hominización”*. La escritura no puede ser tomada como simple registro de la palabra sino como un registro del recuerdo, de la memoria. Con la escritura se desprende el tiempo y el espacio de la fuente de emisión, el lector se ubica en un tiempo y un espacio diferente al propuesto en la lectura y es hay en donde se han también perfeccionado las prácticas interpretativas de la lectura y con la llagada de la escritura y la imprenta los modos de conocimiento han ocupado el lugar de saberes narrativos y rituales de tradición oral.

Pero el contexto y los criterios cambian al aparecer lectores y lugares virtuales, el nuevo texto cambia el papel del lector el cual leía el papel impreso sin que este sufriera ningún rompimiento, por esto en la lectura en pantalla el lector puede explorar un universo de posibilidades. Por lo que es importante explorar los diferentes usos que se le dan a las TIC en las prácticas de lectura y escritura pues de esta forma el estudiante puede interactuar, conocer y problematizar sobre su entorno, además puede entrar a interactuar con el texto escrito de otra forma como lo es el hipertexto. Por esto es importante en el presente trabajo de investigación saber cuales son esos usos que se dan en la Institución escolar San Francisco.

Por otro lado Levy dice (1999, Pág.143): *“Un hipertexto es una matriz de textos potenciales de las cuales solo algunos se realizaran como resultado de la interacción con el usuario”*. El hipertexto permite visualizar y realizar textos,

imágenes, etc. Creando nuevos modos de leer y comprender, convirtiéndose el lector en un sujeto activo. Y vuelve a retomar (1999, Pág.144): *“la hipertextualización es el movimiento inverso de la lectura, en el sentido en que produce, a partir de un texto inicial, una reserva textual y de instrumentos de composición gracias a los cuales el navegador podrá proyectar una multitud de otros textos”*. Con el hipertexto la lectura cambia, pues a partir de un texto se pueden hacer infinidad de acciones con él, ofreciendo la oportunidad de crear nuevas formas de lectura y escritura colectivas, enriqueciendo la lectura y la escritura creando cierto gusto por ella. Por lo cual al observar diferentes documentos como proyectos y planeadores de la Institución San Francisco es evidente que se pretende permitir que los estudiantes hagan uso de las TIC donde sean participes de la creación de nuevos textos, análisis y asuman las opiniones de sus compañeros para enriquecer sus trabajos, aunque no se ha podido combatir el uso inadecuado de ellas por parte de los estudiantes y no se evidencia un proceso de alfabetización y reflexión sobre su uso en el currículo académico, por lo que se pone en entre dicho esas practicas en la Institución académica.

Levy rescata la importancia del uso del hipertexto en las practicas pedagógicas y dice: (1999, pág. 146): *“Los lectores no solo pueden modificar los vínculos, sino añadir o modificar los nodos (textos, imágenes, etc.) conectar un híper documento a otro y de este modo, hacer un único documento de dos hipertextos separados o trazar vínculos híper textuales entre una multitud de documentos”*. De esta forma la escritura y la lectura intercambian sus roles, ya que con el hecho de participar en la producción del hipertexto se convierte en un lector, de igual forma a medida

que se va leyendo se puede ir incorporando elementos por lo que toda lectura es a la vez un acto de escritura.

La virtualización no pretende aniquilar el texto sino que al contrario cumple con el destino del texto, ya que aun se esta en un proceso de evolución, como si se saliera de nuevo de una prehistoria y se estuviera inventando de nuevo la escritura, todo es un proceso de evolución en donde se revoluciona lo establecido hasta el momento, y de esta forma se pueden presentar ciertas resistencias.

El hipertexto y su uso en las prácticas de lectura y escritura hacen dinámica las clases pues su uso renueva la forma de ver la lectura y la escritura. Según Rocío Rueda (2.003 Pág. 174) dice al respecto: *“La hipertextualidad significa acceso interactivo a cualquier contenido desde cualquier parte, que por cierto está invadiendo los dominios tradicionales del suministro de contenidos en forma de datos, texto, sonido y video, cambiando las reglas de almacenamiento así como la distribución y la entrega de los contenidos”*. Mientras las tecnologías de la información en el pasado –el libro, el casete, el video eran ayudas para la memoria y el almacenamiento de información, las nuevas tecnologías son ahora ayudas para su procesamiento pues permiten un acceso y configuración personalizada de la propia información, por lo que se nos presentan como ayudas a la inteligencia.

Es así como el hipertexto permite al lector navegar de acuerdo a su motivación, iniciativa e interés por los temas, de igual forma puede argumentar, analizar, discernir, dar aportes sobre los aspectos que le parecen relevantes en cada recorrido realizado, motivo por el cual se dan nuevas expectativas, el lector se

puede convertir en autor de otras construcciones de textos que surgen de su imaginación y que le permiten interactuar en diferentes medios.

Rocío Rueda menciona sobre las nuevas tecnologías: (2.003 Pág. 181) *“Las tres características fundamentales del entorno comunicativo de las nuevas tecnologías: interactividad, conectividad e hipertextualidad”*. Pero cómo en el mundo escolar se está produciendo este tránsito de la cultura impresa, centrada en la tecnología del texto lineal, a otra de carácter digital, se ve la obligación a realizar una reflexión educativa sobre dicho proceso, sus dificultades y sus metáforas. En este sentido los docentes deben sensibilizarse y prepararse para la implementación de las nuevas tecnologías en cada una de las áreas del saber, dando la importancia que merecen para permitir el desarrollo interactivo de los estudiantes con el mundo que lo rodea. Por lo que se pretende observar, analizar y determinar todas estas prácticas pedagógicas realizadas en la Institución San Francisco y ver como se hace uso de las TIC, para así favorecer en los estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo frente a las necesidades del cambio, ya que las tecnologías como dispositivos promueven el saber.

Rueda dice al respecto: (2.003 Pág. 182) *“La escritura es producto de la necesidad de objetivar el pensamiento, de resguardar la memoria y comunicar el conocimiento acumulado, a las generaciones jóvenes; tecnología que ha ido depurando sus medios, sus instrumentos, y con ello, al mismo tiempo, transformando las competencias y habilidades cognitivas de las culturas que la adoptaron”*.

La escritura da vigor a la conciencia humana al aportarle un elemento nuevo: a capacidad de distanciarse del mundo para comprenderlo. Por lo tanto se hace necesario que el estudiante adquiera competencias y habilidades necesarias para entender y comprender lo que escribe, desarrollando un pensamiento crítico, analítico y lo pueda expresar coherentemente. Como lo menciona Teófilo Rodríguez Neira (2000 Pág. 4): *“Las nuevas tecnologías se han instalado, se han desarrollado y crecido en el interior de ese potencial destinado a fijar, recuperar, procesar y transmitir la información, toda la información que somos capaces de alcanzar”*. De ahí la importancia de poder acceder a las nuevas tecnologías ya que se puede conocer, informar, reflexionar sobre cada uno de los temas que se desea, y producir conocimientos.

Por los conceptos desarrollados sobre las TIC, por los anteriores autores, es notorio que se trata de un tema complejo y extenso ya que las TIC se han incorporado de forma natural en los espacios escolares y es desde allí que cabe preguntar ¿como están siendo concebidas las TIC en cada institución escolar y que uso se le están dando en las practicas de lectura y escritura, pues cada institución académica es libre de escoger con que objetivos se llevan a cabo sus practicas escolares?, por esto Levy y Chartier esclarecen como la escritura y la lectura han renovado la forma de verse a partir de la tecnología y Jaime Alejandro Rodríguez permite ver como la interactividad proporciona elementos útiles para las practicas pedagógicas, por lo que se tomaron en el presente trabajo de investigación para guiar estos conceptos de TIC, hipertexto e interactividad para determinar el uso que se le dan a las TIC en las practicas de lectura y escritura en

la institución San Francisco, pues de esta forma se promueve el aprendizaje significativo de los estudiantes para que ellos sean capaces de hacer uso de estas tecnologías dentro y fuera de las Institución y que por medio de ellas creen una actitud crítica y problematizadora frente a la educación.

4.4. Práctica Pedagógica.

Pero para que este aprendizaje significativo se de es importante tener en cuenta los sujetos que participan en el ambiente pedagógico, pues es a partir de ellos que se dan ciertas relaciones de control, poder y saber, por esta razón es importante esclarecer el papel del niño/niña y docente. Para empezar es necesario tener claro que el desarrollo del niño o niña en la primera infancia adquiere una importancia cada vez mayor en el temario de promoción y defensa de los derechos de la infancia. El derecho de los niños al desarrollo cognoscitivo, social y emocional saludable amerita la atención prioritaria de todos especialmente de las instituciones escolares.

La comunidad internacional ha aceptado y promueve el derecho de los niños al desarrollo. La Convención sobre los Derechos del Niño destaca con claridad la importancia del desarrollo del niño en la primera infancia cuando dice que todos los niños y niñas tienen derecho a desarrollarse *"en la máxima medida posible"* (Artículo 6) y que *"los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social"* (Artículo 27). Por lo tanto todo niño o niña que este en un aula escolar se le debe

respetar su individualidad para que pueda tener un desarrollo integral de todas sus facultades y que le permitan ser un ser social participativo.

Por ejemplo Vygotsky habla de una formulación teórica la cual propone un niño cuyo proceso de formación no es consecuencia de las intenciones y acciones docentes sino que se construye a través de diversos procesos biológicos que lo van formando como ser individual, y procesos culturales que desde antes de su concepción lo constituyen en un ser aún más particular, como lo describe las siguientes palabras: (Vygotsky, 2007) *“El desarrollo intelectual del niño no es un efecto de la maduración biológica sino una resultante de la tensión entre dos líneas de desarrollo: por un lado la orgánica y por otro la cultural”*. De allí, la importancia de que el docente asuma su papel de observador, mediador y diseñador de espacios y trabajos propicios, en relación con las necesidades de sus estudiantes. Pues es el docente el que guía el proceso llevado por el estudiante propiciando por medio de actividades la producción del conocimiento haciendo este significativo e individual.

De allí que hablar del rol docente y su imagen de estudiante le exigen al primero apertura, flexibilidad y pensamiento creativo que respondan a las necesidades particulares con que cuenta en el aula, más allá de un rol administrativo frente al conocimiento. Esto no significa dejar ser y hacer, sino observar, reflexionar, mediar, orientar, escuchar, crear ambientes propicios, y contribuir con la producción de conocimiento para que los estudiantes puedan participar y aprender.

Es por esto que las prácticas pedagógicas son relevantes en la construcción del conocimiento ya que ellas se refieren a los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela. Por lo que las practicas pedagógicas deben ser encaminadas a crear significado en el proceso de transmisión. Como lo dice Mario Díaz (1988, pag.3) *“En las practicas pedagógicas el maestro comunica, enseña, produce, reproduce significados, enunciados – lo que ya ha sido dicho – se relaciona así mismo con el conocimiento, resume, evalúa, otorga permisos, recompensas, castigos, etc.”* El maestro por lo tanto ejerce un papel importante por que guía todo el proceso de aprendizaje y de hecho coordina las acciones dentro de la escuela. Mario Díaz define la practica pedagógica en los siguientes términos (1988, pag.2): *“La practica pedagógica no puede definirse sino a condición de la existencia de los sujetos en ella inscritos o dispersos, que aseguran la existencia de su estructura y pueden transformarla”*. Por lo tanto es bajo la experiencia y la interacción de los sujetos del día a día que se pueden dar dichas prácticas pedagógicas y es a través de su observación objetiva que se pueden transformar.

Cabe resaltar que dichas practicas no deben quedarse solo dentro del aula de clase sino que deben ser encaminadas a crear significado en el sujeto a tal punto que pueda trasgredir el espacio educativo y pasar al entorno en el cual se desenvuelve el estudiante, como lo dice Giroux (1990, pag.10) *“La pedagogía no debe limitar su campo de acción a las aulas, sino que está comprometida en todas aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y construcción de*

significado, es decir, en el modo en que se producen y en el tipo de conocimiento e identidades sociales producidos dentro y en medio de conjuntos particulares de relaciones sociales". Teniendo en cuenta que el ser humano en su naturaleza es un ser social y necesita de la comunicarse e interactuar con los demás, dichas practicas deben proporcionar herramientas en esta interacción para que sean dadas desde la tolerancia, la equidad y el respeto por las opiniones de los demás y sean personas criticas que colaboren a transformar la sociedad en que se esta inmerso.

Giroux finaliza de la siguiente forma: (1990, pág. 12) *"En definitiva, los profesores necesitan desarrollar un discurso y un conjunto de hipótesis que les permitan actuar más específicamente como intelectuales transformativos... Estos intelectuales no están sólo interesados en la consecución de logros individuales o en el progreso de sus estudiantes en sus carreras respectivas, sino que ponen todo su empeño en potenciar a los alumnos, de forma que éstos puedan interpretar críticamente el mundo y, si fuera necesario, cambiarlo".* Se trata por lo tanto de formar estudiantes para un mañana, que puedan desarrollarse y desenvolverse en una sociedad competitiva y a la vez puedan dar aportes a su progreso que le permita al estudiante interactuar y desarrollarse en el mundo que lo rodea.

5. MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación utiliza un enfoque cualitativo, ya que se hace uso como técnica de recolección los grupos de discusión los cuales permitieron la participación de los sujetos inmersos en la educación escolar, de igual forma permitieron establecer nuevas perspectivas para permitir un acercamiento y desarrollar la problematización planteada.

El método cualitativo es importante en la presente investigación porque sus percepciones y argumentos están basados en los diferentes discursos que producen los objetos de investigación, la observación por lo tanto es natural, lo que permite descubrir y explorar los diferentes aspectos a indagar para obtener elementos concretos. Como lo dice S. J. Taylor y R. Bogdan. (2000, Pág. 7) *“La frase metodología cualitativa se refiere en su mas amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”*. Es por tal motivo que la presente investigación se basa en el enfoque cualitativo ya que se pretende por medio de una recolección de discursos que circulan dentro de la institución escolar y por medio de documentos institucionales como el PEI, proyectos educativos, manual de convivencia y Planes de estudio el lograr determinar cual es el uso que se le da a las TIC en las practicas de lectura y escritura en los niños de segundo de primaria. Los instrumentos teóricos y técnicos empleados para recoger y analizar la información lograda permiten una mirada objetiva del presente trabajo, por lo que cada práctica de enseñanza implica una serie de particularidades que no pueden ser generalizables pero que sí, por ejemplo en este caso, pueden contribuir a la

comprensión de lo que está sucediendo con la lectura, la escritura y los usos que se le dan a las TIC en las prácticas de enseñanza de la vida escolar; es decir, se considera que la enseñanza de la lectura y la escritura en un aula de clase refleja concepciones culturalmente determinables, describibles y relacionables que pueden ayudar a identificar y describir prácticas escolares frente a los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura.

Por todo lo anterior se puede concluir que el presente trabajo de investigación de corte cualitativo toma todas las acciones y practicas como objeto de estudio tomando distancia de sus propios conceptos y percepciones personales describiendo la realidad tal cual como se presenta por lo que se puede deducir que la investigación cualitativa pretende explorar las relaciones sociales las cuales se basan en un componente humano y los comportamientos que se dan en un espacio determinado, en este caso lo que se busca es describir esos discursos que circulan dentro de la institución escolar San Francisco y poder determinar el uso que se le dan a las TIC en las practicas de lectura y escritura para así contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación.

El presente trabajo de investigación pretende buscar la mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad educativa, que se basa en un estudio de la realidad de la Institución educativa San Francisco, por lo tanto es un trabajo de acción por que conduce al cambio social estructural de una comunidad educativa, ya que no solamente se trata de conocer sino también de un actuar-transformar y es una investigación participativa ya que se permite la participación voluntaria de los sujetos implicados en el acto educativo.

Este proceso lleva el rumbo de la investigación hacia la participación procesual, a asumir crítica y estructuralmente la realidad, a la reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias, a conclusiones, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis - acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad.

En donde los grupos de discusión son una técnica apropiada para la recolección de datos y de esta forma obtener información sobre un tema dado, pues se trata de sesiones donde los participantes expresan sus opiniones durante conversaciones espontáneas de cada participante, conociendo de esta forma lo que piensa y analiza cada persona, además recogiendo vivencias y experiencias que son fundamentales para la investigación. Por lo tanto a partir de la reunión de un grupo, se intercambian ideas sobre un tema específico, en donde su informalidad permite un mínimo de normas. Se trata, pues, de un intercambio "cara a cara" entre los sujetos que poseen un interés común para discutir un tema y adquirir información por el aporte recíproco. Todo ello dentro de un máximo de espontaneidad y libertad de acción, limitado solamente por el cumplimiento más o menos flexible de algunas normas generales que favorecen el proceso.

El grupo de discusión es por lo tanto una técnica cualitativa que recurre a la exposición de ideas por parte de un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación. Por lo que se hace uso de esta técnica en la presente investigación para conocer los conceptos que tienen los docentes, estudiantes y padres de familia sobre las TIC, la lectura y escritura e

indagar por las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en la institución. Por lo cual la principal característica que se evidencia en esta técnica es su carácter colectivo que contrasta con la singularidad personal de otras técnicas como la entrevista en profundidad.

Por lo que se tuvo en cuenta a los estudiantes de grado segundo ya que estos estudiantes se encuentran en una transición de ciclo en el cual las habilidades de lectura y escritura se hacen cada vez más exigentes, motivo por el cual se desarrollan los grupos de discusión con los estudiantes, padres y docentes ya que todos ellos participan activamente en la enseñanza – aprendizaje de la población escogida para el desarrollo de la presente investigación. Para la escogencia del grupo de discusión de los estudiantes, se tuvo en cuenta que fuera 10 estudiantes que llevaran varios años en el colegio ya que esto permite hablar con más propiedad sobre los procesos y prácticas llevadas en la institución, de igual forma con padres y docentes se tuvo en cuenta que fueran personas que conocieran la institución y estuvieran dispuestas a colaborar de forma voluntaria con las sesiones realizadas. Por lo que los discursos pronunciados surgieron con naturalidad y confianza a cargo de dos moderadoras, las cuales planificaron y orientaron las preguntas hacia los objetivos que se querían lograr en la investigación.

6. GRUPOS DE DISCUSIÓN

Tema de la sesión: “Usos de las TIC”

Justificación:

Con la incorporación de las TIC en los diferentes espacios pedagógicos, en las clases, en los recreos, en las izadas de bandera, en la transmisión de información y en las actividades extracurriculares, se pretende transformar la pedagogía tradicional y por ende el papel que juegan los docentes y los estudiantes. El uso que se le da a ellas en la educación ayuda a renovar la forma de verlas, permitiendo dejar poco a poco dejar la visión de ellas como simples artefactos llevando así a tomarlas como dispositivos de aprendizaje.

El objetivo es que el uso de las TIC en el aula renueve las formas de enseñar y aprender, permitiendo la creatividad, la innovación, el análisis, la investigación, el sentido crítico, la problematización etc. En donde el docente sea el que guíe este proceso llevado por los estudiantes, por lo tanto se pretende describir cada uno de los discursos que circulan en la escuela y a partir de ello poder determinar que usos que se le dan a las TIC y así llevar una investigación sobre dichas prácticas llegando a la incorporación de las TIC como dispositivos de aprendizaje.

Objetivo:

Describir los conceptos que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia de grado segundo de la institución San Francisco acerca de las TIC, sus usos y las prácticas de lectura y escritura.

Conceptos:

Concepto de TIC, como dispositivos de enseñanza/aprendizaje en las prácticas de lectura y escritura.

Usos de las TIC, en las prácticas de lectura y escritura con los niños de grado segundo de la Institución San Francisco.

La Interactividad en las prácticas de lectura y escritura.

Uso del Internet y redes sociales en actividades curriculares y extracurriculares.

Creatividad e innovación, en las prácticas de lectura y escritura.

Uso del Hipertexto, en la lectura y escritura con los niños de grado segundo del Instituto San Francisco.

Prácticas pedagógicas llevadas por los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura.

Concepto de lectura y escritura de los docentes, estudiantes y padres de familia del Instituto San Francisco

Población:

Colegio Institución San Francisco:

Estudiantes de grado segundo:

Los niños de grado segundo son niños que ya han aprendido a leer y escribir, y se encuentran en una transición de ciclo en donde pasan a una nueva etapa la cual les permite leer y escribir, de igual forma son niños con espíritu curioso y creativo, son sujetos abiertos a la experiencia, por lo cual se han escogido para el presente trabajo de investigación.

Los diez niños que se escogieron para los grupos de discusión fueron mitad niños y mitad niñas, en donde se tuvo en cuenta que fueran niños que llevaran dos o mas años en la institución académica.

Docentes de las diferentes áreas del Instituto San Francisco:

Se tuvieron en cuenta docentes que llevaran dos o más años trabajando con la institución.

Padres de familia, de los niños de grado segundo:

Se tuvieron en cuenta para los grupos de discusión a los padres de familia que tenían más cercanía con la institución escolar, que la conocieran desde hace dos años o más y que fueran padres de familia de los niños de grado segundo.

Formulación de preguntas para los estudiantes de grado segundo:

- ¿Que les piensan acerca de las clases de lectura y escritura?
- ¿Que hacen en estas clases?
- ¿Para que sirven las clases de lectura y escritura?
- ¿En las clases leen solamente libros físicos o en que otra forma leen?
- ¿Que lecturas hacen en las clases?
- ¿Como las hacen?
- ¿Y a ustedes que les gusta leer?
- ¿Sobre que temas les gusta escribir?
- ¿Que se les dificulta en el momento de leer y escribir?
- ¿Y la profesora sobre que temas les propone para leer y escribir?
- ¿Que actividades propone la docente para las clases de lectura y escritura?

- ¿Como les gustaría que fueran estas clases?
- ¿Saben que son las tecnologías de la información y la comunicación?
- ¿Que medios tecnológicos de información y comunicación hay en el colegio?
- ¿Hacen uso de computadores, televisores, videos, grabaciones, videobin u otro medio para las clases de lectura y escritura?
- ¿Con que frecuencia hacen uso de estos medios?
- ¿Les gusta que se utilicen estos medios para las clases, Por qué?
- ¿En que otras clases hacen ejercicios de lectura y escritura?
- ¿Que actividades proponen para ellas?
- ¿Hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación para eso, en esas clases?
- ¿Les dejan trabajos extracurriculares o tareas en las que tengan que usar las tecnologías de la información y comunicación en la casa?
- ¿Tiene Facebook, correo electrónico etc.?
- ¿Para que lo tienen, que uso le dan?
- ¿Los profesores les proponen actividades donde utilicen las redes sociales?
- ¿Lee y escribe con sus padres, como lo hacen y que lecturas hacen?
- ¿Tienen en su casa tecnologías de la información y la comunicación, cuales?
- ¿Sus papás saben usar estos medios?
- ¿Les enseñan a hacer uso de estas tecnologías de la información y comunicación?

- ¿Sus papás los acompañan cuando ustedes hacen uso de internet u otro medio tecnológico de la información y comunicación?
- ¿Por qué creen que los profesores no utilizan las tecnologías de la información y comunicación en las clases?
- ¿Les gustaría conocer más acerca de las tecnologías de la información y comunicación y hacer un uso mas frecuente de ellas en las clases de lectura y escritura, por qué?
- ¿Que sugerencia hacen para las clases de lectura y escritura?

Formulación de preguntas para los docentes:

- ¿Les parece importante la enseñanza de la lectura y la escritura en todas las áreas del conocimiento, por qué?
- ¿Que actividades realizan ustedes en sus áreas con los niños para la enseñanza de la lectura y la escritura?
- ¿Por qué es importante el desarrollo de la lectura y la escritura para la vida social y escolar de los niños?
- ¿Proponen lecturas fuera del libro físico?
- ¿Que tipo de lecturas realiza en sus clases?
- ¿Les pregunta a sus estudiantes sobre que actividades que involucren la lectura y la escritura les gustaría hacer?
- ¿Sobre que temas les pone a escribir a los niños?
- ¿Que tipo de dificultades o problemas encuentra en los niños con relación a la escritura y la lectura?

- ¿Por qué cree que se presentan estas deficiencias?
- ¿Que les gusta leer y sobre que les gusta escribir a sus estudiantes?
- ¿Evalúa los gustos de sus estudiantes para así mismo planear sus clases?
- ¿Que otras formas de leer y escribir conoce o ha visto?
- ¿Sabe que es el hipertexto?
- ¿Las propone en sus clases?
- ¿Que sabe acerca de las TIC, le parece importante?
- ¿Que tipo de tecnologías de la información y la comunicación tiene el colegio?
- ¿Hace uso de ellas en sus clases para la enseñanza de la lectura y la escritura?
- ¿Con que frecuencia hace uso de estos medios?
- ¿Propone actividades extracurriculares o tareas en las que se hagan uso de las TIC?
- ¿Utiliza las redes sociales para comunicarse con sus estudiantes?
- ¿Le enseña a sus estudiantes sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y sobre el uso de las redes sociales?
- ¿Tiene blog para trabajar con sus estudiantes?
- ¿Con que objetivo lo utiliza?
- ¿Saben si sus estudiantes tienen tecnologías de la información y comunicación en las casa?
- ¿Saben si los padres de familia las saben usar?
- ¿Les parece importante que los padres sepan sobre las TIC, por qué?

- ¿Les hablan a los padres sobre las TIC y sus usos?
- ¿Saben si los padres acompañan a sus hijos en el uso de estos medios como la televisión el internet etc.?
- ¿Se instruye sobre el uso de las TIC para hacer uso de ellas en las clases?
- ¿Les parece importante el uso de las TIC en la enseñanza de la lectura y la escritura, por qué?
- ¿Investiga sobre lo que le gusta a sus estudiantes para promover una enseñanza creativa, agradable y fructífera?
- ¿Promueve un espíritu crítico y problematizador en el estudiante? ¿Cómo lo hace?

Formulación de preguntas para los padres de familia de grado segundo:

- ¿Les parece importante la enseñanza de la lectura y escritura en la institución, por qué?
- ¿Sabe que actividades de lectura y escritura realizan sus hijos en la Institución?
- ¿Sabe si a sus hijos les realizan actividades de lectura y escritura fuera del libro físico?
- ¿Que tipo de lecturas realizan sus hijos en las clases?
- ¿Sobre que temas escriben sus hijos?
- ¿Saben sobre que temas les gusta a sus hijos leer y escribir?
- ¿Lee con sus hijos? ¿Qué tipo de lecturas realizan?
- ¿Como las hacen?

- ¿Que dificultades en la lectura y escritura ha encontrado en sus hijos?
- ¿Cómo motivan a sus hijos a leer y escribir?
- ¿Sabe que son las Tecnologías de la información y la comunicación?
- ¿Que tipo de Tecnologías de la información y la comunicación hay en el colegio?
- ¿Sabe si las usan en las clases de lectura y escritura? ¿Cómo?
- ¿Les dejan tareas a sus hijos en donde tengan que hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación?
- ¿Los profesores interactúan con sus hijos a través de Messenger, Hotmail, Facebook u otras redes sociales?
- ¿Tiene en la casa algunas de estas tecnologías de la información y comunicación?
- ¿Tiene conocimientos acerca del uso de estas tecnologías de la información y comunicación?
- ¿Asesora a sus hijos sobre el manejo y uso de las TIC?
- ¿Acompaña a sus hijos cuando se conectan a Internet o ven videos etc.?
- ¿Le parece importante saber sobre las tecnologías de la información y la comunicación para ayudar a sus hijos?
- ¿Ha navegado por hipertextos?
- ¿Le parece importante que se usen las TIC para la enseñanza de la lectura y la escritura en el colegio y fuera de él?
- ¿Que sugerencias hacen para las clases de lectura y escritura que les dan a sus hijos en el colegio?

6.1. TRANSCRIPCIONES (Información completa en los anexos)

El objetivo de las transcripciones es dar a conocer los discursos pronunciados por los padres, docentes y estudiantes de grado segundo tal cual como son pronunciados, para que de esta forma se de un análisis de los discursos. Como por ejemplo:

Discursos de los estudiantes:

- **Ninfa G:** ¿solamente leen en hojas de libros, revistas o en que otra forma los profesores los ponen a leer?
- **Johnny:** No, hay veces vamos a los computadores y leemos.
- **Camilo:** En el computador.

Discursos de los docentes:

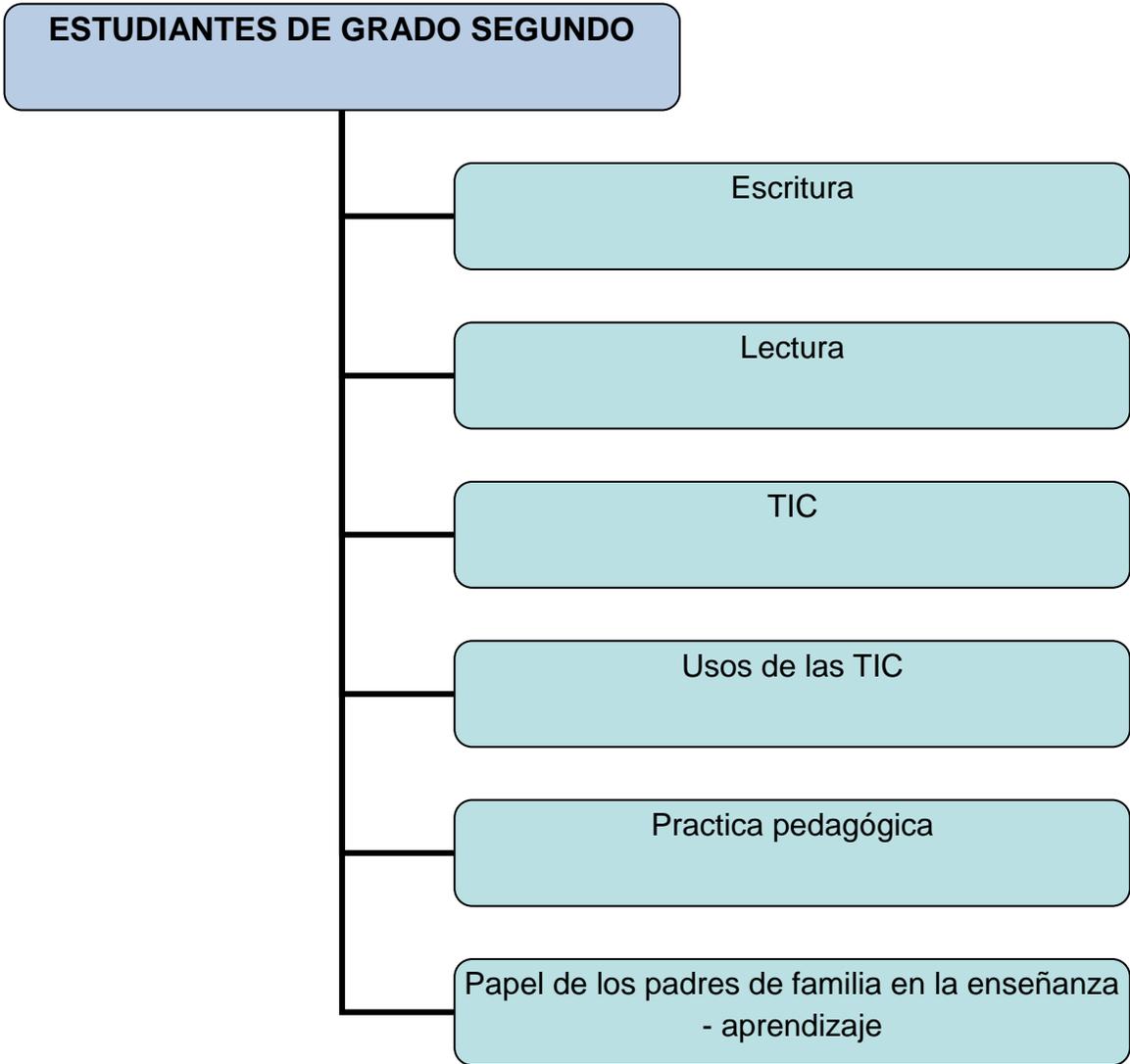
- **Milena H:** Gracias, bueno, ¿como ustedes manejan la lectura y escritura en sus áreas?, ¿ustedes proponen lecturas solo sobre papel, o que otro medio utilizan?
- **Carolina:** Ellos se aburren cuando se les propone siempre lo mismo entonces así como leemos libros, periódicos, pues también en algunas clases vamos a la sala de informática y buscamos textos que ellos puedan leer en el computador, o hay veces en la sala audiovisual vemos videos, y eso también es lectura, pero pues no siempre se puede hay que combinar las dos cosas.
- **Maritza:** aunque es un poco complicado yo trato de llevarles películas, documentales, o hacer escritos presentados en computador.

Discursos de los padres de familia:

- **Ninfa G:** ¿Que tipo de Tecnologías de la información y la comunicación hay en el colegio?
- **Luis:** En el colegio hay sala de Internet.
- **Lucila:** Se que hay sala de audiovisuales.
- **María:** El colegio cuenta con una biblioteca.

7. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. (Información completa en los anexos).

En este proceso se selecciona la información de tal forma que se pueda analizar los discursos de los padres de familia, docentes y estudiantes, a partir de los conceptos trabajados en el marco teórico. Como se muestra a continuación:



Ejemplo:

	PREGUNTA	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES
Lectura y escritura	¿Que les gusta a ustedes de las clases de español?	<p>Julián: Me gusta por que podemos leer muchas cosas chéveres.</p> <p>David: Porque?, leemos cosas y aprendemos a escribir oraciones y otras cosas.</p>	<p>Alejandra: que nos toca escribir y leer y nos enseñan...umm que?? Nuevas cosas.</p> <p>Linda: Por que nos enseñan a?? A escribir a leer y otras cosas para nuestras vidas.</p> <p>Isabel: Eh? Cosas para ser más inteligentes.</p>

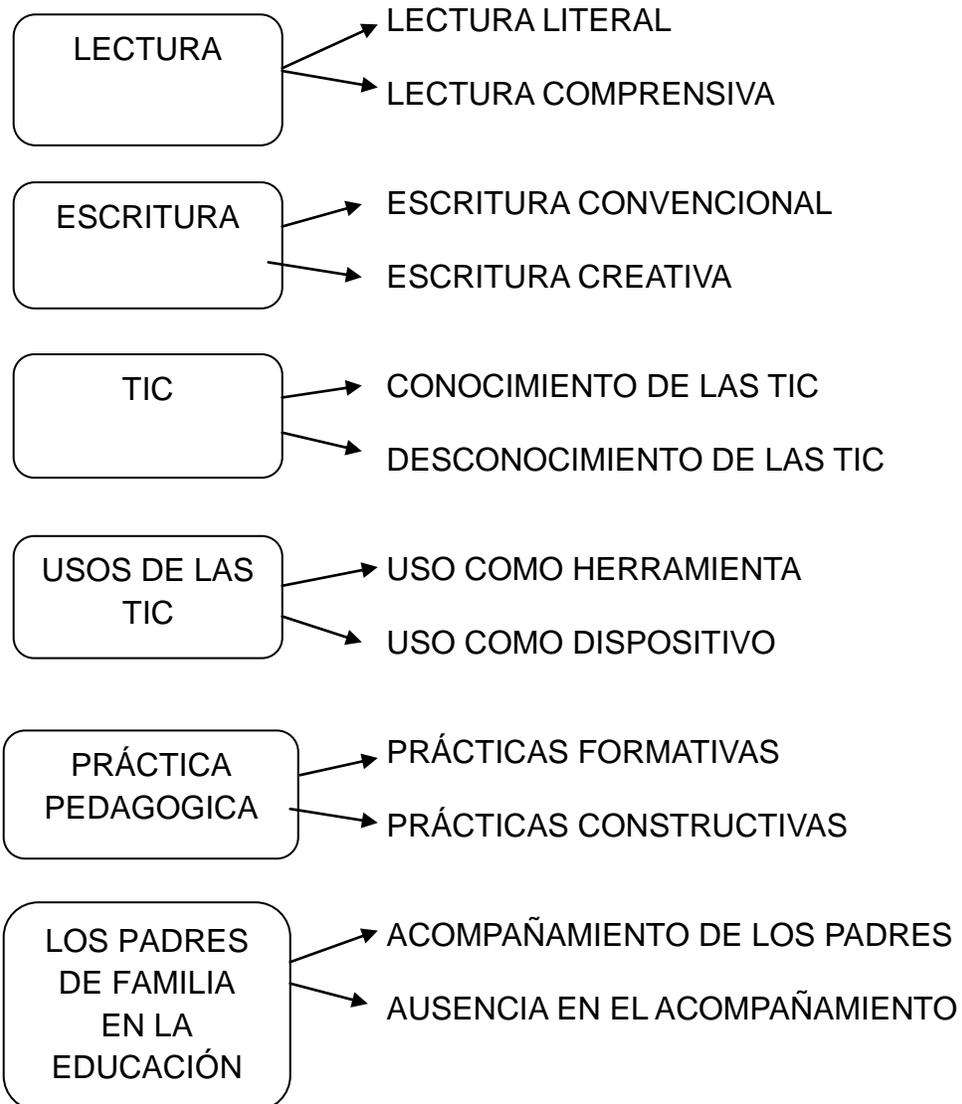
	¿Que cosas hacen en las clases de español o las clases de lectura y escritura?	<p>Diego: Escribimos y leemos. David: Nos ponen a leer y? escribir oraciones Camilo: Buscar en el diccionario o buscar o buscar en el computador. Camilo: En Word.</p>	<p>Karen: Escribimos oraciones y cuentos. Linda: También a leer cuentos. Alejandra: Escribir los párrafos de los cuentos. Isabel: hacer dictados en el computador.</p>
	¿En las clases los ponen a leer y escribir esas cosas que les gusta o les ponen otros temas?	<p>Diego: Si nos ponen a leer cuentos bonitos y escribimos eso. Johnny: umm algunas veces. Julián: si me gusta lo que hacemos en las clases.</p>	<p>Camila: A veces, si son cosas que nos gustan. Alejandra: a mi me gusta lo que la profe nos lee.</p>
	¿Que se les dificulta cuando leen y escriben?	<p>Julián: pensar en los verbos. Diego: hay veces,, las palabras que nos entiendo Johnny: Buscar los títulos. ,, para los cuentos.</p>	<p>Isabel: Escribir bien los nombres. Alejandra: Escribir las combinaciones que nos dictan Karen: Leer cuentos raros y que estén largos.</p>

8. CATEGORIAS

Cada una de las categorías, parten de la organización de los discursos de los padres, docentes y estudiantes y los conceptos trabajados en la investigación, de las cuales se desglosan unas subcategorías de acuerdo a las diferentes posturas teóricas.

CATEGORÍAS

SUBCATEGORÍAS



CATEGORÍAS - PADRES DE FAMILIA

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	DISCURSOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	COMENTARIOS
<p>CONCEPTO:</p> <p>LECTURA</p> <p>Mas allá de la lectura literal, leer implica también comprender, analizar y entrar en un dialogo directo con el texto, en donde las lecturas sean apropiadas de tal forma que logren una afectación en el sujeto y una enseñanza para la vida. Como lo menciona Jorge Larrosa: <i>“De nada nos sirve leer por leer, existen muchas personas que leen y comprenden el texto, pero no aplican eso leído a su vida, por eso son personas analfabetas aun si saben leer correctamente”</i>. Por otro lado Paulo Freire habla de esa lectura critica: <i>“La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto”</i>. Y hoy en día las TIC ofrecen infinidad de posibilidades para su uso estratégico y pedagógico, en donde los sujetos se convierten en seres activos</p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>LA LECTURA LITERAL</p> <p>(La lectura literal consiste en obtener la información dada explícitamente en el texto, se refiere a un proceso mental el cual consiste en percibir de forma visual los símbolos alfabéticos, adquiriendo el conocimiento de letras y la adquisición de nuevo léxico, que con el ejercicio diario se puede llegar a una lectura rápida de texto, en esta lectura hay una visualización general del texto, reconociéndose el contenido textual, como lo menciona Jorge Larrosa: <i>“Estudiando, tratas de aprender a leer lo que aún no sabes leer. Y tratas de aprender a escribir lo que aún no sabes escribir. (...) El estudio vive de las palabras y en las palabras. (...) En el estudio todo es cuestión de palabras”</i>)</p>	<p>Lucila: Si porque los niños deben desarrollar ciertas actividades donde deben leer y escribir</p> <p>Martha: A mi me gusta que les dejen lecturas para que aprendan a leer de verdad y a escribir sus propios textos.</p> <p>Luis: No conoce bien las combinaciones y por eso se le dificulta leer.</p> <p>Marlene: Su lectura no es rápida, deletrea entonces no entiende que lee.</p> <p>Lucia: La mayor dificultad es que lee muy despacio y no utiliza bien los signos de puntuación.</p> <p>Horacio: Les oriento la lectura de cuentos y el periódico, a veces en voz alta o mentalmente.</p> <p>Jorge: Cada uno de mis hijos coge un libro y lee media hora.</p> <p>Lucia: Le hago lectura oral, leemos sobre temas de la actualidad, cuentos y animales.</p> <p>Marlene: a cada niño le doy una enciclopedia hasta que pasen por todas.</p> <p>Marlene: De vez en cuando se lee en familia porque yo trabajo y no tengo tiempo, además se leer muy poco.</p> <p>Luis: La verdad no tengo tiempo para leer con ellos pero les digo que deben hacerlo todos los días.</p> <p>Camilo: yo les digo que quiero que aprendan y que salgan adelante y no se queden como la mama que no sabe leer</p>	<p>La preocupación de algunos de los padres sobre la lectura es que los niños aprendan a leer de forma rápida, que usen los signos de puntuación, y reconozcan el contenido del texto, porque dicen ellos que son muy lentos para leer, no deletrean bien y no pronuncian bien las palabras, pero por otro lado reconocen que les gustan las lecturas que hacen en clase y las interiorizan.</p> <p>A los padres de familia les gusta que en el colegio practiquen lecturas para que ellos aprendan a leer de forma rápida.</p> <p>Por lo tanto la lectura se toma como la enseñanza de una habilidad en donde niños y niñas aprenden a decodificar los signos alfabéticos visuales y que además les permite con el ejercicio diario leer de forma rápida, respetando signos, haciendo una pronunciación adecuada al texto, y dando una visión general de su contenido.</p>

<p>frente a la lectura, y permite la vivencia y apropiación de la misma como lo dice Chatier: <i>“La revolución del texto electrónico es y será también una revolución de la lectura. Leer sobre una pantalla no es leer en un código. La representación electrónica de los textos modifica totalmente su condición”</i></p>		<p>ni escribir. Jorge: mis hijos deben leer y los premio con un helado delicioso. Jorge: Pues pienso que es como la mejor forma para que ellos lean de verdad.</p>	
	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>LA LECTURA COMPENSIVA (La lectura comprensiva se refiere a la lectura por gusto, en donde cada niño o niña bajo impulso propio lee y comprende lo que lee no por obligación si no por gusto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Paulo Freire dice con respecto a la lectura: <i>“La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente. La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto”</i></p>	<p>María: En las mañanas leen todos los días un cuento y la profesora les hace preguntas que resuelven en casa. Jorge: Me parecen interesantes los talleres de PILEO porque los niños leen, analizan, luego crean textos basados en la lectura. Martha: Las lecturas que se colocan son bonitas y de acogida para los niños. Lucila: El PILEO permite que los niños expresen sus ideas y les hace desarrollar el pensamiento. Martha: A mis hijos les gusta leer sobre aventuras. Marlene: Ellos leen sobre cuentos de animales. Laura: Mis hijos son fascinados con las fabulas, historietas. Laura: los llevo los fines de semana a la biblioteca a leer cuentos. María: Me encanta leer con mis hijos e interactuar con ellos. Lucila: Les hablo de la importancia de leer para aprender y conocer el mundo que nos rodea. Martha: Les compro libros de cuentos. Marlene: yo les compro a mis hijos enciclopedias con dibujo y texto para que lean.</p>	<p>La lectura aparte de su enseñanza como habilidad también cumple una función significativa, ya que al leer se entra a explorar mundos desconocidos que crean significación en quien los lee como lo dice Paulo Freire: <i>“Leer es pronunciar el mundo, es el acto que permite al hombre y a la mujer tomar distancia de su practica (codificarla) para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a si mismos”</i>.</p> <p>Los padres opinan que al leer los niños se recrean y les ayuda a desarrollar el pensamiento, por eso les gusta cuando los profesores les dejan talleres en el colegio y fuera de él, sobre lectura y comprensión de ellas por medio de preguntas. Lo cual les ayuda a mejorar su nivel de lectura.</p> <p>Los padres de familia comentan que a sus hijos les gusta mucho leer cuentos en casa sobre todo cuando tienen ilustraciones. Además les gusta leer fabulas, escritos sobre animales, historias de aventuras y de actualidad para luego comentarlas.</p>

		Jorge: Me gustaría que los niños fueran constantemente a las bibliotecas de la ciudad para conocer, leer y compartir.	
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS PADRES	COMENTARIOS
CONCEPTO: ESCRITURA La escritura para la educación primaria y aun en la secundaria es fundamental la enseñanza de procesos memorísticos. Pero la enseñanza de la escritura implica también la composición y producción textual creativa, en el cual se organiza el pensamiento para crear textos en los que se propicia el entendimiento entre quien escribe y quien después lee, es por lo tanto un proceso que permite la comunicación entre los sujetos, y la recreación de imaginación y por ende del mundo que lo rodea. Como lo dice Daniel Cassany (1993, pág., 3) lo dice de la siguiente forma: <i>“en este contexto escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber «juntar letras» o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma</i>	PRIMERA SUBCATEGORÍA: LA ESCRITURA CONVENCIONAL (La escritura convencional se refiere a una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones y, justamente, de ese ejercicio sistemático y progresivo, depende su soltura y legibilidad. Aunque no se trata solamente de aprender solamente letras sino de relacionarlas y convertir este proceso en algo progresivo que conlleva a la escritura personal, por gusto. Como dice Jorge Larrosa: <i>“Estudiando, tratas de aprender a leer lo que aún no sabes leer. Y tratas de aprender a escribir lo que aún no sabes escribir. (...) El estudio vive de las palabras y en las palabras. (...) En el estudio todo es cuestión de palabras.”</i>	Luis: Pues en ocasiones les dejan mucho trabajo de lectura y escritura donde ellos se cansan. María: En las mañanas leen todos los días un cuento y la profesora les hace preguntas que resuelven en casa. Lucila: Si porque los niños deben desarrollar ciertas actividades donde deben leer y escribir Martha: A mi me gusta que les dejen lecturas para que aprendan a leer de verdad y a escribir sus propios textos. Camilo: yo les digo que quiero que aprendan y que salgan adelante y no se queden como la mamá que no sabe leer ni escribir. Lucila: Creo que es importante que se les deje más escritos porque veo que últimamente no trabajan la escritura.	A los padres de familia les gusta que en el colegio les dejen actividades en las que los niños aprendan a leer y escribir, porque de esa forma desarrollan su pensamiento. Ellos además comentan que en el colegio desarrollan actividades de escritura de forma constante y los ponen a escribir sobre las lecturas, por que no saben escribir algunas palabras con combinaciones. La escritura convencional se basa en la enseñanza de esta como una habilidad en la cual los niños o niñas aprenden a manejar el sistema escrito en cuanto al registro de signos alfabéticos, siendo este un primer paso en la escuela y así lo ven muchos padres como la enseñanza de letras, alfabeto y combinaciones que le ayudan al niño en el desarrollo de este en las demás áreas de conocimiento. Pero que con el tiempo esta se convierte en una herramienta importante para su vida.
	SEGUNDA SUBCATEGORÍA: LA ESCRITURA CREATIVA. (Las actividades escolares y la	Jorge: Me parecen interesantes los talleres de PILEO porque los niños leen, analizan, luego crean textos basados en la lectura.	A los padres les gusta que los niños se expresen de forma escrita, y escriban sus pensamientos e ideas. Los padres comentan que a sus hijos les

<p><i>coherente y correcta para que la entiendan otras personas”.</i></p>	<p>relación con los demás requieren que se desarrolle la habilidad de escribir un informe, una carta, un oficio u otros textos de carácter funcional constituyéndose en una práctica habitual de la actividad diaria. La escuela por lo tanto cumple la función de desarrollar esta capacidad, partiendo de los textos que sean más cercanos a los estudiantes, pero considerando, además, los textos de elaboración más compleja, como informes académicos, ensayos, monografías, entre otros. Pero aparte de esta enseñanza es necesario proponer una escritura creativa en la cual se despierte en el estudiante la inquietud por escribir sobre si mismo, sobre sus pensamientos, convirtiéndose esta práctica en una experiencia significativa para el sujeto.)</p>	<p>Horacio: Ellos les gusta escribir sobre animales. Pedro: Les gusta escribir sobre la naturaleza y cuentos de terror. María: Mis niños escriben sobre la naturaleza, animales. Lucia: Veo que le gusta escribir historias de la vida cotidiana. Horacio: Realmente estoy contento con las actividades de lectura y escritura que dejan los profesores del colegio. Martha: Están bien las actividades propuestas en el colegio pero me gustaría que les dejaran actividades siempre de inventar para que ellos sean capaces de escribir solos. Marlene: Sería importante que en todas las asignaturas les trabajaran la lectura y la escritura en la sala de sistemas. Laura: Dejar construcción de frisos en forma de cuentos de animales que a los niños les gusta.</p>	<p>gusta escribir cuentos e historias de animales y aventuras, en casa sin que los manden a hacerlo. En la escritura creativa es esa escritura insegura y libre. Como lo dice Fernando Bárcena: <i>“se trata de una poética del escribir, una que ya no se somete a un orden o principio previamente establecido de cómo debe escribirse y qué debe decirse y hacia dónde debe llegarse cuando se practica este arte, sino a una escritura que es un acontecimiento. Una escritura que se pone marcha, no para demostrar lo que ya se sabía, o para encontrar las evidencias empíricas que prueben sus asertos, sino una que se alimenta de un trato con la experiencia de un ejercicio de escritura inseguro e incesante. Esta escritura no responde a un deseo de prescripción universal, sino a un anhelo de cambio y de transformación personal”.</i></p>
<p>CATEGORÍA</p>	<p>SUBCATEGORÍAS</p>	<p>DISCURSOS DE LOS PADRES</p>	<p>COMENTARIOS</p>
<p>CONCEPTO:</p> <p>TIC Las TIC, hoy en día no son algo ajeno a la sociedad, sino que se han incorporado de forma natural, en todos los espacios que involucran la actividad humana. Por eso las escuelas tienen como objetivo</p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>CONOCIMIENTO DE LAS TIC (Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy en día se ha vuelto necesario proporcionar al sujeto una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de</p>	<p>Horacio: Son las tecnologías que hay hoy en día que utilizan el computador. Pedro: Es cuando nos podemos comunicar con los demás como en el celular, Facebook. María: Son las nuevas tecnologías que nos permite comunicarnos con los demás por medio del correo, chat. Lucia: Son toda clase de tecnologías que han inventado para que el ser</p>	<p>Los padres opinan que las TIC son formas de comunicación en donde hay uso de elementos como el computador, el uso de redes sociales y del celular dentro y fuera del colegio. Además algunos padres reconocen la importancia de las TIC como medios de información y comunicación, en donde algunos padres en su minoría tienen en su casa algunas tecnologías y algunos</p>

<p>la enseñanza a través del uso estratégico de las TIC, como dispositivos pedagógicos y como tal involucra a todos los sujetos de la comunidad educativa, por lo que es importante que tanto padres, docentes y estudiantes sepan sobre sus usos y las tomen como dispositivos pedagógicos como dice Humberto Cubides: <i>“Las nuevas tecnologías crean otras formas de socialización, de identidad individual y colectiva, reconociendo, así mismo, que conlleva rupturas, riesgos y desequilibrios”</i> y lo confirma Jaime A. Rodríguez: <i>“Pero más allá de esta función específica de la escuela con sus dos dispositivos básicos: el salón de clase y el profesor (que siguen operando incluso en ambientes virtuales), existen hoy retos más importantes para la educación: uno es el de ofrecer una alfabetización múltiple (Gutiérrez), entendida como formación y potenciación en y de nuevas destrezas y nuevos aprendizajes; alfabetización que permita apropiarse los nuevos lenguajes, las nuevas</i></p>	<p>las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso. Como dice Humberto Cubides: <i>“Las nuevas tecnologías crean otras formas de socialización, de identidad individual y colectiva, reconociendo, así mismo, que conlleva rupturas, riesgos y desequilibrios”</i>)</p>	<p>humano se comunique. Horacio: Mis hijos tienen portátil para hacer tareas y chatear. Luis: Mis hijos tienen computador pero no tengo Internet, entonces cuando van a chatear lo hacen donde la tía. Lucila: En mi casa hay computador y Black Berry. Horacio: Solo una vez cuando mi hijo mayor tenía una tarea y estuvimos en contacto con el hipertexto. Luis: Cuando realice el curso de sistemas trabajamos en hipertextos y me pareció fabuloso. Luis: En este momento si lo se usar porque tome un curso de sistemas ya que no sabía ni prenderlo. María: Si pues me gusta aprender sobre cosas nuevas y todos los días practico con la ayuda de mi hijo me defiendo y me comunico con mis amigos. Lucia: Donde laboro necesito manejar el computador para llenar los pedidos entonces es importante aprender a usarlo. Pedro: Pues a pesar de mi trabajo procuro estar en contacto con las tecnologías para vivir actualizado. Luis: Es necesario que nos actualicemos en las nuevas tecnologías para aprender y poder comunicarnos con la familia que tengo fuera de la ciudad. Lucia: Si realmente hay que estar en contacto con todo lo nuevo que sale ya que nuestra sociedad está cambiando. Lucila: Pienso que es de vital</p>	<p>saben manejarlas. En una escuela donde hay tantas personas implicadas en la educación, se ven distintas posiciones de los sujetos frente a las TIC, pero el uso de estas permiten la comunicación y la información en el estudiantes ayudándole así a su desempeño escolar y social, como dice Humberto Cubides: <i>“Las nuevas tecnologías crean otras formas de socialización, de identidad individual y colectiva, reconociendo, así mismo, que conlleva rupturas, riesgos y desequilibrios”</i>.</p>
---	---	--	---

<p><i>formas de comunicar y los nuevos entornos de comunicación, de modo que se produzca una verdadera capacitación de ciudadanos para la sociedad global, es decir, de ciudadanos capaces de vivir en un entorno en que los nuevos lenguajes resultan decisivos; pero esta alfabetización no puede ser solamente técnica, debe procurar la capacitación para transformar información en conocimiento y hacer del conocimiento un elemento de transformación social que garantice a su vez el mejoramiento del nuevo entorno para un uso responsable de la red y para contribuir en la democratización del ciberespacio”.</i></p>		<p>importancia aprender a manejar las nuevas tecnologías para estar al día con todo lo que sale a diario.</p>	
	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>DESCONOCIMIENTO DE LAS TIC</p> <p>(Las TIC son dispositivos que contribuyen a la enseñanza – aprendizaje en la escuela pero su desconocimiento sobre sus diferentes usos, no deja ver el uso potencial y significativo de las TIC.</p> <p>El desconocimiento sobre el uso significativo de las TIC depende también del entorno en el cual se desarrolla el estudiante por lo cual la escuela resulta siendo un ente integrador y alfabetizador sobre la nueva cultura que gira sobre las TIC.</p> <p>Catalina Blanco expone sobre como la educación tradicional es un enemigo constante a la incorporación de las TIC, lo cual permite evaluar y replantear las prácticas educativas para que a partir de ella se le brinde a los estudiantes las nuevas posibilidades de aprendizaje con una perspectiva amplia y completa).</p>	<p>Moderadora: ¿Que tipo de Tecnologías de la información y la comunicación hay en el colegio?</p> <p>María: El colegio cuenta con una biblioteca.</p> <p>Laura: En clase de ciencias los niños componen cuentos de acuerdo al tema que están tratando y los expresan por medio de dibujos en cartulinas y por grupos los dicen a los compañeros.</p> <p>Marlene: La verdad no sé que es el hipertexto pero lo voy a anotar para buscarlo.</p> <p>María: Pues he escuchado sobre hipertextos pero no he tenido contacto allí.</p> <p>Pedro: A veces prendo el computador y le hago un rato porque es poco lo que se, pero si me gustaría aprender.</p>	<p>Algunos de los padres muestran desconocimiento frente a las TIC, no saben bien de que se trata, piensan que se trata de otros elementos en las clases como carteles, por lo que algunos cuentan con algunos artefactos pero no saben sobre su uso, las tienen como ayudas para la educación de sus hijos pero desconocen su manejo. Aunque reconocen que es importante conocer acerca de el tema.</p> <p>En la institución escolar San Francisco, la comunidad se encuentra entre los estrato 2 y 3, por lo que hay personas que tienen conocimiento sobre las TIC, como hay otras que no por eso la escuela para estas personas que las desconocen resulta siendo un medio para que los estudiantes y familias tengan su primer contacto con ellas y las sigan conociendo como dice Catalina Blanco: <i>“La escuela aparece como una opción para que los jóvenes de sectores sociales deprimidos, tengan su primer contacto con las TIC y como oportunidad para acceder al mundo contemporáneo”.</i></p>
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS PADRES	COMENTARIOS

<p>CONCEPTO:</p> <p>USOS DE LAS TIC</p> <p>Las TIC no son simples artefactos o implementos tecnológicos, ellas son dispositivos pedagógicos, ya que a través de su uso estratégico se dan practicas pedagógicas en las cuales se abre un espacio para la experiencia, como dice Jorge Larrosa: <i>“Un dispositivo pedagógico será, entonces, cualquier lugar en el que se constituye o se transforma la experiencia de sí. Cualquier lugar en el que se aprenden o se modifican las relaciones que el sujeto establece consigo mismo...siempre que esté orientado a la constitución o a la transformación de la manera en que la gente se describe, se narra, se juzga o se controla a sí misma”</i>. Por eso los docentes tienen en sus manos la posibilidad de preguntar y renovar sus prácticas educativas con el fin de crear en los estudiantes un sentido crítico en donde ellos también entiendan el sentido y</p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>COMO DISPOSITIVO PEDAGOGICO</p> <p>(Las TIC ofrecen infinidad de opciones para ser usadas estratégicamente en la educación, refiriéndose de esta forma a varios usos para garantizar un aprendizaje significativo Según Catalina Blanco propone diferentes usos de las TIC. <i>“En las instituciones escolares se develan tres tipos de usos de las TIC: USO PARA: Es un aprendizaje instrumental que responde a la necesidad de alfabetización tecnológica, con miras a la adaptación laboral. A TRAVÉS DE: Es un recurso de enseñanza cuando se asocia a la realización de tareas. Los computadores se usan exclusivamente para la clase de informática y no para las otras asignaturas. La informática trasciende poco el currículo escolar y funciona independiente en las escuelas. ACCESO A LA RED: Es un espacio de libertad e individualidad, una posición de resistencia a la pedagogía tradicional pero aún es un uso minoritario)</i></p>	<p>Jorge: El colegio cuenta con un blog pero para los niños de noveno, décimo y once.</p> <p>María: es interesante como algunos docentes permiten que los niños interactúen con los compañeros ya que por ejemplo les dejaron una tarea de hacerle una carta a un compañero del salón con quien no se relaciona mucho.</p> <p>María: Si pues me gusta aprender y todos los días practico con la ayuda de mi hijo me defiendo y me comunico con mis amigos.</p> <p>Lucia: Donde laboro necesito manejar el computador para llenar los pedidos entonces es importante aprender a usarlo.</p> <p>Luis: En este momento si lo se usar porque tome un curso de sistemas ya que no sabía ni prenderlo.</p> <p>Jorge: Es una forma de que los niños intercambien ideas.</p> <p>Pedro: Les permite comunicarse con otras personas.</p> <p>Martha: si, es esta manera que los niños se sienten motivados a leer y escribir.</p> <p>Lucila: Esa actividad les permite aprender, interactuar y conocer a otras personas.</p> <p>Luis: Les explico que uno no debe ser esclavo de las redes sociales.</p> <p>Jorge: Mis hijos tienen un espacio limitado para estar en el computador porque hay otras cosas interesantes en que ocupar el tiempo.</p> <p>María: Es importante enseñarle a los</p>	<p>Los padres de familia aceptan que en el colegio les dejan muchos trabajos para realizar en casa los cuales son de investigación y necesitan del internet. Además les parece interesante que se usen para comunicarse con sus compañeros, por ejemplo para enviarles cartas a los otros por correo. Para algunos padres es importante que sus hijos intercambien ideas haciendo uso de estas tecnologías.</p> <p>Como también les parece motivante su uso para distintas funciones.</p> <p>Las TIC hoy en día no son solo artefactos que sirven para hacer labores del trabajo y escuela sino que se han convertido en dispositivos en el quehacer pedagógico y social, se han incorporado de forma natural en la sociedad logrando afectaciones en los sujetos, pues su uso permite la interacción, la comunicación y hasta la recreación, en donde el niño y el adulto por medio de uso puede potenciar sus habilidades. Como lo dice Rocío Rueda: <i>“La hipertextualidad significa acceso interactivo a cualquier contenido desde cualquier parte, que por cierto está invadiendo los dominios tradicionales del suministro de contenidos en forma de datos, texto, sonido y video, cambiando las reglas de almacenamiento así como la distribución y la entrega de los contenidos”</i>.</p>
---	--	---	--

<p>uso de las TIC. Catalina Blanco plantea sobre las TIC <i>“Las TIC configuran espacios socio-educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades”</i>. Por lo que el uso de las TIC depende de los objetivos que se plantee en cada institución educativa, Catalina Blanco plantea diferentes usos de las TIC: En las instituciones escolares se develan tres tipos de usos de las TIC: USO PARA: Es un aprendizaje instrumental que responde a la necesidad de alfabetización tecnológica, con miras a la adaptación laboral. A TRAVÉS DE: Es un recurso de enseñanza cuando se asocia a la realización de tareas. Los computadores se usan exclusivamente para la clase de informática y no para las otras asignaturas. La informática trasciende poco el currículo escolar y funciona independiente en las escuelas. ACCESO A LA RED: Es un espacio de libertad e individualidad, una posición de resistencia a la pedagogía tradicional pero</p>		<p>niños el uso del computador para que sea moderado y no se centre la atención solo ahí. Pedro: Pues a pesar de mi trabajo procuro estar en contacto con las tecnologías para vivir actualizado. Luis: Es necesario que nos actualicemos en las nuevas tecnologías para aprender y podernos comunicar con la familia que tengo fuera de la ciudad. Lucia: Si realmente hay que estar en contacto con todo lo nuevo que sale ya que nuestra sociedad esta cambiando. Lucila: Pienso que es de vital importancia aprender a manejar las nuevas tecnologías para estar al día con todo lo que sale a diario. Jorge: La profesora de mi hija se comunica con ella por el Messenger. Lucila: Si en ocasiones cuando ella esta en el computador me dice que va a ver si esta una profesora que ella quiere arto para chatear con ella. Martha: Mi hijo se comunica con la profesora a través del Messenger. Marlene: Mi niña chatea con la profesora por el Facebook.</p>	
	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA: COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA (Los docentes en las escuelas hacen uso de las TIC como herramientas para la enseñanza de contenidos educativos.</p>	<p>Marlene: mi hija comenta que van a la sala de sistemas y trabajan temas de español, matemáticas, ciencias, Horacio: Mis hijos tiene portátil para hacer tareas y chatear. Luis: Mis hijos tienen computador pero no tengo Internet, entonces cuando van a hacer algo en internet lo hacen donde la</p>	<p>Los padres de familia saben que sus hijos los llevan a la sala de sistemas en algunas materias para desarrollar las clases. Saben que los computadores son necesarios para realizar tareas, muestran interés por saber sobre como usar el computador y como acceder a internet.</p>

<p>aún es un uso minoritario.</p>	<p>Como Catalina Blanco lo nombra en uno de sus usos: A TRAVÉS DE: Es un recurso de enseñanza cuando se asocia a la realización de tareas. Los computadores se usan exclusivamente para la clase de informática y no para las otras asignaturas. La informática trasciende poco el currículo escolar y funciona independiente en las escuelas)</p>	<p>tía. Luis: Cuando realice el curso de sistemas trabajamos en hipertextos y me pareció fabuloso. Horacio: los profesores les dejan consultas en el Internet sobre temas de la clase. Jorge: En algunas clases los llevan al aula múltiple a ver videos y luego hacen pequeños carteles y los exponen. Marlene: Si pues ellos van al aula de sistemas y allá leen en el computador. Luis: En el colegio hay sala de Internet. Lucila: Se que hay sala de audiovisuales. Laura: Pues si los profesores dejan consultar temas donde se utiliza el computador, luego leen, analizan responden preguntas. María: Si les dejan tareas de consulta en el computador especialmente en sociales y ciencias.</p>	<p>En muchas ocasiones se da el uso de las TIC como la utilización de artefactos o medios que sirven para la enseñanza de una materia específica o para la enseñanza de algún contenido, convirtiéndose así las TIC en herramientas útiles para la enseñanza de contenidos, olvidándose así el sentido potencializador de las TIC, Como dice Catalina Blanco: <i>“Las TIC se están incorporando en la institución escolar como meros recursos para la enseñanza de contenidos educativos ... se olvidan que las TIC configuran espacios socio-educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y construyen subjetividades”.</i></p>
<p>CATEGORÍA</p>	<p>SUBCATEGORÍAS</p>	<p>DISCURSOS DE LOS PADRES</p>	<p>COMENTARIOS</p>
<p>CONCEPTO:</p> <p>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Las prácticas pedagógicas en la escuela cumplen un papel fundamental en la formación de los sujetos, ya que es allí donde se vive el saber no como simple reproducción de conocimientos, sino como prácticas en donde se dan</p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>PRÁCTICAS FORMATIVAS Estas están centradas fundamentalmente en la formación integral del estudiante, en las cuales es importante el desarrollo de prácticas pedagógicas que integren todas las áreas de formación a través de la dirección y conducción del trabajo por parte del docente y</p>	<p>María: En las mañanas leen todos los días un y la profesora les hace preguntas que resuelven en casa. Marlene: Ellos realizan lectura oral y lectura silenciosa. Horacio: Si a ellos les hacen diferentes actividades ya que constantemente nos piden papel, cartulina para leer y escribir en clase. Jorge: A veces les dejan consultar sobre los temas trabajados en las clases. Lucila: Creo que es importante que se</p>	<p>Los padres comentan que los estudiantes dentro del colegio realizan muchas actividades sobre todo de lectura y escritura, aunque siente que los niños están muy encerrados dentro del aula y hay otros espacios que pueden explorar. Como también piden que los niños y niñas hagan mas uso de las TIC en las clases ya que muchos de ellos no las tienen en sus casas. En la institución escolar los docentes tienen en sus manos muchos recursos y</p>

<p>espacios para la experiencia y la transformación de los sujetos a partir de las mismas. Por lo que las practicas resultan siendo espacios para fomentar la autorreflexión critica sobre la educación impartida por lo docentes. Giroux sostiene <i>“que los estudiantes en su paso por la escuela aprenden a comprender las posibilidades transformadoras encerradas en la experiencia. Con el fin de acrecentar el valor de esta posibilidad, los profesores hacen que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que éstos tengan voz y voto; es decir, los profesores confirman la experiencia del estudiante como parte del encuentro pedagógico, para el cual ofrecen contenidos curriculares y prácticas pedagógicas que encuentren resonancia en las experiencias vitales de los estudiantes”</i>.</p>	<p>por esta razón su organización, acción, desarrollo y verificación del trabajo realizado por los estudiantes, son factores importantes en el proceso formativo. Mario Díaz, dice al respecto: <i>“De esta manera el maestro entra en la práctica pedagógica con la tarea de transmitir un conocimiento escolar, unos valores, unas conductas, en otros términos, un orden instruccional y orden regulativo”</i>.</p>	<p>les deje más escritos porque veo que últimamente no trabajan la escritura. Martha: A mi me gusta que les dejen lecturas para que aprendan a leer de verdad y a escribir sus propios textos. Luis: Pues en ocasiones les dejan mucho trabajo de lectura y escritura donde ellos se cansan.</p>	<p>actividades para las diferentes clases rompiendo con la monotonía de las clases logrando así un aprendizaje mas significativo, en donde ellos puedan construir y explorar, como dice Anna Camps: <i>“En el marco del constructivismo no se puede entender el aprendizaje como resultado de la transmisión de unos conocimientos que el profesor presenta al alumno o alumna para que los integre de una manera pasiva. Muy al contrario se concibe que el alumno o alumna es agente activo de la construcción de los conocimientos y se concibe el aprendizaje como la apropiación de unos saberes que se interrelacionan con unos conocimientos adquiridos, en un proceso complejo de construcción y reconstrucción”</i>.</p>
<p>Por lo que las prácticas vividas día a día, son nuevas y comprometen tanto a docentes como estudiantes y aun a los padres ya que ellos continúan esa labor en las</p>	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS Las practicas vivenciadas por el estudiante en el espacio escolar, de acuerdo a su significación trascienden a la familia y el entorno, como lo menciona Giroux: <i>“La pedagogía no debe limitar su campo de acción a las aulas, sino que está comprometida en todas aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y construcción de significado, es decir, en el modo en que se producen y en el tipo de</i></p>	<p>Jorge: Me parecen interesantes los talleres de PILEO porque los niños leen, analizan, luego crean textos basados en la lectura. Horacio: Si ellos manejan el plan lector donde desarrollan talleres interesantes. Luis: El PILEO es interesante porque veo que cada semana cambian de actividades y de lecturas. Martha: Las lecturas que se colocan son bonitas y de acogida para los niños. Lucila: El PILEO permite que los niños expresen sus ideas y les hace desarrollar el pensamiento. María: Se que trabajan la lectura de imágenes como historietas.</p>	<p>A los padres de familia les gusta que ellos tengan actividades de lectura y escritura fuera del colegio, pero que no sea de investigación sino que los niños hablen y escriban de lo que sepan y conocen. Los padres saben que muchas veces los profesores se conectan por redes sociales con los niños permitiéndoles resolver algunas preguntas sobre las tareas. Los padres dicen que los profesores los motivan al ponerlos a buscar en casa sobre los temas que mas les gusta y eso les ayuda a conocer mas cosas. Al dejarse trabajos y tareas fuera de la</p>

<p>casas. Por eso los docentes se examinan y evalúan a diario para crear nuevas prácticas y vivencias en el diario escolar. Jorge Larrosa dice al respecto: <i>“De lo que se trata ahí es definir, formar y transformar un profesor reflexivo, capaz de examinar y reexaminar, regular y modificar constantemente tanto su propia actividad práctica como, sobre todo, así mismo en el contexto de dicha práctica profesional. Las palabras claves de esos enfoques de la formación del profesorado son reflexión, autorregulación, autoanálisis, autocrítica, toma de conciencia, autoformación, autonomía, etc.”</i></p>	<p><i>conocimiento e identidades sociales producidos dentro y en medio de conjuntos particulares de relaciones sociales”.</i> Lo que los estudiantes viven dentro de la escuela es significativo y trasciende a su entorno y a su propia vida, por lo que el docente en sus prácticas crea también espacios para la experiencia, a través de la construcción de su propio conocimiento. Giroux: <i>“sostiene al respecto que los estudiantes en su paso por la escuela aprenden a comprender las posibilidades transformadoras encerradas en la experiencia. Con el fin de acrecentar el valor de esta posibilidad, los profesores hacen que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que éstos tengan voz y voto”.</i></p>	<p>Jorge: En algunas clases los llevan al aula múltiple a ver videos y luego hacen pequeños carteles y los exponen. Marlene: Si pues ellos van al aula de sistemas y allá leen en el computador. Laura: En clase de ciencias los niños componen cuentos de acuerdo al tema que están tratando y los expresan por medio de dibujos en cartulinas y por grupos los dicen a los compañeros. Marlene: mi hija comenta que van a la sala de sistemas y trabajan temas de español, matemáticas, ciencias, Horacio: les dejan consultas en el Internet sobre temas de la clase. María: es interesante como algunos docentes permiten que los niños interactúen con los compañeros ya que por ejemplo les dejaron una tarea de hacerle una carta a un compañero del salón con quien no se relaciona mucho. Laura: Pues si los profesores dejan consultar temas donde se utiliza el computador, luego leen, analizan responden preguntas. María: Si les dejan tareas de consulta en el computador especialmente en sociales y ciencias.</p>	<p>institución, se involucran a los padres en la educación, pues de esta forma se logra un intercambio de ideas con otras personas fuera del colegio, haciéndose significativo para los estudiantes estos trabajos, como dice Giroux: <i>“La pedagogía no debe limitar su campo de acción a las aulas, sino que está comprometida en todas aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y construcción de significado, es decir, en el modo en que se producen y en el tipo de conocimiento e identidades sociales producidos dentro y en medio de conjuntos particulares de relaciones sociales”.</i></p>
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS PADRES	COMENTARIOS
<p>CONCEPTO:</p> <p>LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN La educación de los niños se basa en dos vertientes: la escolar y la familiar. Por lo</p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES (Los padres de familia son importantes en la formación de los</p>	<p>Horacio: Les oriento la lectura de cuentos y el periódico, a veces en voz alta o mentalmente. Jorge: Cada uno de mis hijos coge un libro y lee media hora. Lucia: Le hago lectura oral, leemos sobre temas de la actualidad, cuentos y</p>	<p>Lo que aseguran los padres es que los fines de semana les dedican tiempo para enseñarles y salir con ellos. Por los trabajos y tiempo tienen poco contacto con los profesores pero se comunican con ellos por terceros. Algunos padres saben sobre las</p>

<p>tanto, la coordinación de estos dos elementos, representados principalmente por los profesores y los padres, es fundamental para su desarrollo.</p> <p>La ayuda de los padres en el trabajo escolar radica en la colaboración de ellos en las tareas escolares tanto explicando temas o resolviendo dudas como acompañando al niño en el cumplimiento de las obligaciones escolares y usos de las TIC, pero nunca deben realizar la tarea que corresponde al hijo. Por lo que la implicación de los padres en la tarea educativa del colegio facilita los procesos de aprendizaje del niño y tiene una aportación positiva tanto en los padres como en los profesores. Como lo dice Mario Díaz <i>“La práctica pedagógica no puede definirse sino a condición de la existencia de los sujetos en ella inscritos o dispersos, que aseguran la existencia de su estructura y pueden transformarla”</i>. Y lo confirma Jorge Larrosa diciendo: <i>“Aquí los sujetos no son posicionados como objetos</i></p>	<p>niños por que esta labor va ligada con la del docente, por lo que docentes y padres trabajan de la mano para así lograr un aprendizaje continuo, mas no interrumpido en donde los niños son seres activos en proceso de formación en compañía de padres y docentes. Jorge Larrosa dice al respecto: <i>“Aquí los sujetos no son posicionados como objetos silenciosos, sino como sujetos parlantes; no como objetos examinados, sino como sujetos confesantes; no en relación a una verdad sobre sí mismos que les es impuesta desde fuera, sino en relación a una verdad sobre sí mismos que ellos mismos deben contribuir activamente a producir”</i>)</p>	<p>animales.</p> <p>Marlene: a cada niño le doy una enciclopedia hasta que pasen por todas.</p> <p>María: Si pues me gusta aprender y todos los días practico con la ayuda de mi hijo me defiendo y me comunico con mis amigos.</p> <p>Horacio: En las tardes.</p> <p>Pedro: Me gusta leer los fines de semana con mis hijos.</p> <p>Marlene: Cuando tengo tiempo me siento con mis hijos y leemos un cuento y luego nos hacemos preguntas sobre el cuento leído.</p> <p>Marlene: Si, es importante que se den estos espacios para que interactuemos todos y haya unión familiar.</p> <p>Laura: los llevo los fines de semana a la biblioteca a leer cuentos.</p> <p>María: Me encanta leer con mis hijos e interactuar con ellos.</p> <p>Luis: Les explico que uno no debe ser esclavo de las redes sociales.</p> <p>Jorge: Mis hijos tienen un espacio limitado para estar en el computador porque hay otras cosas interesantes en que ocupar el tiempo.</p> <p>María: Es importante enseñarle a los niños el uso del computador para que sea moderado y no se centre la atención solo ahí.</p> <p>Horacio: Si en ocasiones cuando ellos, pero si estoy pendiente del tiempo que lo utilizan.</p> <p>María: Si mis hijos les gusta los videos de fñineas y ferb y yo los veo con ellos.</p>	<p>tecnologías, los asesoran y los acompañan.</p> <p>Jorge Larrosa dice al respecto: <i>“Aquí los sujetos no son posicionados como objetos silenciosos, sino como sujetos parlantes; no como objetos examinados, sino como sujetos confesantes; no en relación a una verdad sobre sí mismos que les es impuesta desde fuera, sino en relación a una verdad sobre sí mismos que ellos mismos deben contribuir activamente a producir”</i>.</p>
--	---	--	---

<p><i>silenciosos, sino como sujetos parlantes; no como objetos examinados, sino como sujetos confesantes; no en relación a una verdad sobre sí mismos que les es impuesta desde fuera, sino en relación a una verdad sobre sí mismos que ellos mismos deben contribuir activamente a producir”.</i></p>	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>AUSENCIA DE LOS PADRES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES. (La comunicación de docentes y padres de familia se ve muchas veces interrumpida por el tiempo y los trabajos de los padres, pero eso no es motivo para estar incomunicados, la comunicación de estos dos sujetos son primordiales para la educación de los niños, así sea que ellos trabajen pues hay muchos medios para comunicarse. Como se ve en los derechos de los niños y niñas: El derecho de los niños al desarrollo cognoscitivo, social y emocional saludable amerita la atención prioritaria de todos especialmente de las instituciones escolares)</p>	<p>Luis: La verdad no tengo tiempo para leer con ellos pero les digo que deben hacerlo todos los días. Marta: De vez en cuando se lee porque yo trabajo y no tengo tiempo, además que se leer muy poco. Marlene: Realmente de vez en cuando por mi trabajo, pero cuando lo hago leemos, consultamos y escuchamos música. Pedro: Pues a pesar de mi trabajo procuro estar en contacto con las tecnologías para vivir actualizado.</p>	<p>Muchos de los padres de familia de los niños de grado segundo trabajan en las tardes por lo que ellos están acompañados por otras personas como abuelos, tías o personas ajenas, de las cuales reciben acompañamiento para realizar tareas. Hay padres que desconocen muchos temas y los niños hacen sus trabajos e investigaciones solos. Como se ve en los derechos de los niños y niñas: “<i>El derecho de los niños al desarrollo cognoscitivo, social y emocional saludable amerita la atención prioritaria de todos especialmente de las instituciones escolares</i>”.</p>
--	--	---	--

CATEGORIAS - DOCENTES

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	DISCURSOS DE LOS DOCENTES	COMENTARIOS
<p>CONCEPTO:</p> <p>LECTURA Mas allá de la lectura mecánica, leer implica también comprender, analizar y entrar en un dialogo directo con el texto, en donde las</p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>LA LECTURA LITERAL (La lectura literal consiste en obtener la información dada explícitamente en el texto, se refiere a un proceso mental el</p>	<p>Viviana: si claro es muy importante por que en mi caso, mis niños están aprendiendo a leer de corrido, a leer combinaciones y escribirlas entonces en grado primero si es muy importante. Humberto: Yo no manejo esa área, pero yo realizo varios ejercicios en los que los</p>	<p>Para los docentes de primaria es importante la lectura por que los niños deben aprender combinaciones y leer de corrido, dando a conocer el contenido del texto. Además en algunas clases los ponen a leer en el computador por lo que es</p>

<p>lecturas sean apropiadas de tal forma que logren una afectación en el sujeto y una enseñanza para la vida. Como lo menciona Jorge Larrosa: <i>“De nada nos sirve leer por leer, existen muchas personas que leen y comprenden el texto, pero no aplican eso leído a su vida, por eso son personas analfabetas aun si saben leer correctamente”</i>. Por otro lado Paulo Freire habla de esa lectura crítica: <i>“La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto”</i>. Y hoy en día las TIC ofrecen infinidad de posibilidades para su uso estratégico y pedagógico, en donde los sujetos se convierten en seres activos frente a la lectura, y permite la vivencia y apropiación de la misma como lo dice Chatier: <i>“La revolución del texto electrónico es y será también una revolución de la lectura. Leer sobre una pantalla no es leer en un códice. La representación electrónica de los textos modifica totalmente su condición”</i></p>	<p>cual consiste en percibir de forma visual los símbolos alfabéticos, adquiriendo el conocimiento de letras y la adquisición de nuevo léxico, que con el ejercicio diario se puede llegar a una lectura rápida de texto, en esta lectura hay una visualización general del texto, reconociéndose el contenido textual, como lo menciona Jorge Larrosa: <i>“Estudiando, tratas de aprender a leer lo que aún no sabes leer. Y tratas de aprender a escribir lo que aún no sabes escribir. (...) El estudio vive de las palabras y en las palabras. (...) En el estudio todo es cuestión de palabras”</i></p>	<p>estudiantes tienen que escribir y manejar herramientas de Word, también se les propone actividades en las que ellos leen cuentos, historias en el computador, entonces si es importante la lectura y la escritura por que ellos así se pueden desenvolver en nuestras áreas.</p> <p>Martha: totalmente de acuerdo yo creo que la lectura y la escritura se manejan en todas las áreas, por que en algún momento todos ponemos a leer y escribir a los muchachos entonces si no hay un manejo de estas habilidades pues no van a poder hacer bien los ejercicios que se les propongan en las distintas áreas.</p> <p>Maritza: Claro es muy importante por que en mi área se lee mucho y también se escribe acerca de esos temas.</p> <p>Viviana: En mis clases es primordial la lectura y la escritura, aunque con mis niños hay que hacer lecturas cortas y fáciles por que ellos hasta ahora están leyendo y escribiendo, manejo muchos dictados, escritura de cuentos, vivencias, como también trabajo mucho con imágenes.</p> <p>Maritza: si, en ciencias también hay que leer mucho, pero por el tipo de textos un poco mas complejos a los muchachos les da pereza y es un poco mas complicada la comprensión de los textos y muchas veces ellos por la facilidad lo buscan en internet para contestar las preguntas o los talleres que se les deja sobre los textos, entonces muchas veces el internet les facilita analizar y pensar.</p>	<p>importante para los maestros que ellos sepan leer.</p> <p>En las distintas clases los ponen a leer artículos, noticias, problemas, por que para los profesores es importante que los niños lean.</p> <p>Para los docentes es fundamental que los niños aprendan a leer las diferentes palabras y combinaciones, agilizar su lectura de forma mental y silenciosa, además para ellos es importante que tengan buena pronunciación y entonación en sus lecturas. Y den una visión general del texto. Como dice Charles F. <i>“el cual considera que la progresión de las lenguas naturales va desde el habla, y luego por la escritura y, finalmente, se instala una comprensión y explicación de la gramática.”</i></p>
--	--	---	---

		<p>Martha: Bueno relacionado con la escritura, algunos chicos tienen muy mala caligrafía, cometen muchos errores de ortografía, y en el momento de componer hay errores de redacción, en cuanto a la lectura, algunos son lentos, hacen pausas donde no las hay, y no comprenden, aunque son casos, por que muchos niños y niñas son excelentes, son como casitos.</p>	
	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>LA LECTURA COMPENSIVA (La lectura comprensiva se refiere a la lectura por gusto, en donde cada niño o niña bajo impulso propio lee y comprende lo que lee no por obligación si no por gusto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Paulo Freire dice con respecto a la lectura: <i>“La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente. La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la</i></p>	<p>Carolina: Bueno, yo soy docente de grado cuarto, y manejo varias áreas entre ellas el español, y realmente si es muy importante la enseñanza de la lectura y escritura por que ellos aunque muestran mucho interés por la lectura, al leer muchas veces no comprenden, cometes errores de pronunciación, bueno en fin y lo que hacemos nosotros es irlos corrigiendo para que no sigan cometiendo esos errores en los siguientes años.</p> <p>Elizabeth: Bueno, aunque mi área es religión, para mi si importante el desarrollo de la lectura y escritura por que yo realizo muchas lecturas con ellos para realizar análisis de citas bíblicas, de igual forma ellos elaboran escritos como ensayos sobre los valores en la sociedad por ejemplo, entonces para si es realmente importante la lectura y la escritura.</p> <p>Aidé: bueno viéndolo desde el punto de vista de mis compañeros si es importante por que yo manejo lecturas de la constitución, de artículos políticos,</p>	<p>Los docentes opinan que cuando los estudiantes leen en las distintas materias, muchas veces no comprenden. Los docentes en sus practicas realizan muchos ejercicios de análisis en donde se dan cuenta que hay que reforzar la lectura en los niños.</p> <p>Para los docentes es importante que los niños lean y entiendan lo que leen para así poder contestar lo que les pregunten. Para los docentes aparte de las formalidades de la lectura les preocupa que sus estudiantes lean y entiendan lo que leen, ya que así pueden criticar y problematizar, pues si no hay una comprensión de lo que se lee, nada se estaría logrando. Como lo dice Jorge Larrosa: <i>“de nada nos sirve leer por leer, existen muchas personas que leen y comprenden el texto, pero no aplican eso leído a su vida, por eso son personas analfabetas aun si saben leer correctamente”</i></p>

	<i>percepción de relaciones entre el texto y el contexto”</i>	<p>sociales y culturales, además ellos realizan ensayos sobre eso, entonces si es importante la lectura y la escritura.</p> <p>Carolina: Bueno como yo manejo varias áreas con cuarto, pues se realizan constantemente lecturas de varios temas, hasta en matemáticas, leen para solucionar problemas y pues sobre lo que se lee, se trabaja en clase y cuando no alcanza el tiempo se deja de tarea.</p> <p>Aidé: yo manejo muchas lecturas de artículos, de reportes políticos, económicos, sociales, culturas y sobre eso ellos se realizan ensayos y escritos.</p> <p>Martha: En mis clases se realizan lecturas sobre historia, documentales, artículos y así mismo se socializan las lecturas, se contestas preguntas sobre ellas en grupo o escrito.</p> <p>Elizabeth: En mis clases realizamos muchas lecturas, de la biblia, de historias reflexivas, de interés social, en fin relacionadas con la materia y obviamente se proponen actividades escriturales sobre estas lecturas, bien sean ensayos, creación de cuentos, eh, preguntas de selección múltiple, bueno e infinidad de actividades de lectura y escritura.</p>	
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS DOCENTES	COMENTARIOS
<p>CONCEPTO:</p> <p>ESCRITURA La escritura para la educación primaria y aun en la secundaria es fundamental la enseñanza de</p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>LA ESCRITURA CONVENCIONAL (La escritura convencional se refiere a una destreza psicomotriz</p>	<p>Viviana: si claro es muy importante por que en mi caso, mis niños están aprendiendo a leer de corrido, a leer combinaciones y escribirlas entonces en grado primero si es muy importante.</p> <p>Humberto: Yo no manejo esa área, pero</p>	<p>A los profesores les parece que la enseñanza de la escritura influye mucho en las demás áreas por que ellos los ponen a hacer ensayos y escritos sobre las lecturas.</p> <p>En primaria se manejan dictados y</p>

<p>procesos mecánicos y memorísticos. Pero la enseñanza de la escritura implica también la composición y producción textual en el cual se organiza el pensamiento para crear textos en los que se propicia el entendimiento entre quien escribe y quien después lee, es por lo tanto un proceso que permite la comunicación entre los sujetos. Como lo dice Daniel Cassany (1993, pág., 3) lo dice de la siguiente forma: <i>“en este contexto escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber «juntar letras» o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas”</i>.</p>	<p>mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones y, justamente, de ese ejercicio sistemático y progresivo, depende su soltura y legibilidad. Aunque no se trata solamente de aprender solamente letras sino de relacionarlas y convertir este proceso en algo progresivo que conlleva a la escritura personal, por gusto.</p> <p>Como dice Jorge Larrosa: <i>“Estudiando, tratas de aprender a leer lo que aún no sabes leer. Y tratas de aprender a escribir lo que aún no sabes escribir. (...). El estudio vive de las palabras y en las palabras. (...) En el estudio todo es cuestión de palabras”</i>.</p>	<p>yo realizo varios ejercicios en los que los estudiantes tienen que escribir y manejar herramientas de Word, también se les propone actividades en las que ellos leen cuentos, historias en el computador, entonces si es importante la lectura y la escritura por que ellos así se pueden desenvolver en nuestras áreas.</p> <p>Maritza: Claro es muy importante por que en mi área se lee mucho y también se escribe acerca de esos temas.</p> <p>Martha: En mis clases se realizan lecturas sobre historia, documentales, artículos y así mismo se socializan las lecturas, se contestan preguntas sobre ellas en grupo o escrito.</p> <p>Viviana: En mis clases es primordial la lectura y la escritura, aunque con mis niños hay que hacer lecturas cortas y fáciles por que ellos hasta ahora están leyendo y escribiendo, manejo muchos dictados, escritura de cuentos, vivencias, como también trabajo mucho con imágenes.</p> <p>Maritza: si, en ciencias también hay que leer mucho, pero por el tipo de textos un poco mas complejos a los muchachos les da pereza y es un poco mas complicada la comprensión de los textos y muchas veces ellos por la facilidad lo buscan en internet para contestar las preguntas o los talleres que se les deja sobre los textos, entonces muchas veces el internet les facilita analizar y pensar.</p> <p>Martha: Bueno relacionado con la escritura, algunos chicos tienen muy</p>	<p>escritura de cuentos por lo que deben saber las combinaciones y saber tomar dictados. Los profesores dicen que los estudiantes tienen mala caligrafía y ortografía por eso sus escritos no son legibles.</p> <p>Aprender a escribir es importante para los docentes ya que eso les permite un desenvolvimiento en las demás áreas que se imparten en el colegio, por eso la enseñanza de la escritura es la primera de las actividades que proponen con miras al perfeccionamiento gramatical. Como dice Julia Kristeva: <i>“el lenguaje es una cadena de sonidos articulados, pero también es una red de marcas escritas (una escritura) o bien un juego de gestos (una gestualidad)</i>.</p> <p><i>Como también lo dice Anna Camps: “Aprender a escribir es también aprender a usar la lengua de forma adecuada a la situación, al contexto, y esta capacidad no puede desarrollarse con el estudio de formas lingüísticas alejadas de su uso en los contextos reales de producción”</i>.</p>
--	--	--	--

		<p>mala caligrafía, cometen muchos errores de ortografía, y en el momento de componer hay errores de redacción, en cuanto a la lectura, algunos son lentos, hacen pausas donde no las hay, y no comprenden, aunque son casos, por que muchos niños y niñas son excelentes, son como casitos.</p> <p>Elizabeth: yo creo que el problema de ellos radica en la pereza, la pereza de leer y escribir, a ellos casi no les gusta, entonces hacen las cosas por hacerlas o si es para la casa buscan los resúmenes en internet, entonces son muy perezosos por eso escriben mal y leen mal.</p> <p>Maritza: yo muchas veces no me detengo en esos detalles de escritura y de lectura por que eso me quita tiempo para continuar las clases pero si, ellos cometen muchos errores ortográficos tienen los cuadernos desordenados, con una letra feíta, y al leer no se concentran para entender y lo que dice la profe es cierto, ellos buscan la forma mas sencilla de hacer las cosas.</p> <p>Humberto: Lo que yo me he dado cuenta también es que ellos al utilizar el computador pues se olvidan de esas cosas de la ortografía por que en Word, se corrige, o si van a elaborar resúmenes de obras, en internet se encuentra todo, entonces se trata también de manejarlos en las clases, de ser creativos en el momento de enseñar e ir corrigiendo esos errores que se dan hasta en once.</p>	
--	--	---	--

	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>LA ESCRITURA CREATIVA. (Las actividades escolares y la relación con los demás requieren que se desarrolle la habilidad de escribir un informe, una carta, un oficio u otros textos de carácter funcional constituyéndose en una práctica habitual de la actividad diaria. La escuela por lo tanto cumple la función de desarrollar esta capacidad, partiendo de los textos que sean más cercanos a los estudiantes, pero considerando, además, los textos de elaboración más compleja, como informes académicos, ensayos, monografías, entre otros. Pero aparte de esta enseñanza es necesario proponer una escritura creativa en la cual se despierte en el estudiante la inquietud por escribir sobre si mismo, sobre sus pensamientos, convirtiéndose esta práctica en una experiencia significativa para el sujeto.)</p>	<p>Elizabeth: Bueno, aunque mi área es religión, para mí si es importante el desarrollo de la lectura y escritura por que yo realizo muchas lecturas con ellos para realizar análisis de citas bíblicas, de igual forma ellos elaboran escritos como ensayos sobre los valores en la sociedad por ejemplo, entonces para si es realmente importante la lectura y la escritura.</p> <p>Aidé: bueno viéndolo desde el punto de vista de mis compañeros si es importante por que yo manejo lecturas de la constitución, de artículos políticos, sociales y culturales, además ellos realizan ensayos sobre eso, entonces si es importante la lectura y la escritura.</p> <p>Aidé: yo manejo muchas lecturas de artículos, de reportes políticos, económicos, sociales, culturas y sobre eso ellos se realizan ensayos y escritos.</p> <p>Elizabeth: En mis clases realizamos muchas lecturas, de la biblia, de historias reflexivas, de interés social, en fin relacionadas con la materia y obviamente se proponen actividades escriturales sobre estas lecturas, bien sean ensayos, creación de cuentos, eh, preguntas de selección múltiple, bueno e infinidad de actividades de lectura y escritura.</p>	<p>Los profesores manejan una escritura en donde tienen que hacer ensayos y análisis de lecturas por escrito los cuales tienen que exponerlos ante sus compañeros.</p> <p>Los docentes aseguran que la redacción y coherencia en los escritos no permite que se entiendan las comunicaciones escritas entre estudiantes por eso la importancia de enseñar a los niños a redactar.</p> <p>La lectura y la escritura les van a servir a ellos para desenvolverse en la sociedad pues todo tiene relación con ello.</p> <p>La escritura aunque muchas veces se ve como técnica que se debe aprender también cumple un papel en la comunicación, ya que a partir de la escritura se logra una comunicación con los demás, aparte del lenguaje hablado. De igual forma se convierte en una técnica para crear y comprender. Como lo dice Daniel Cassany: <i>“en este contexto escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber «juntar letras» o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas”</i>.</p>
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS DOCENTES	COMENTARIOS
<p>CONCEPTO:</p> <p>TIC Las TIC, hoy en día no son algo</p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>CONOCIMIENTO DE LAS TIC (Las TIC han llegado a ser uno de</p>	<p>Carolina: Ellos se aburren cuando se les propone siempre lo mismo entonces así como leemos libros, periódicos, pues también en algunas clases vamos a la</p>	<p>Los docentes opinan que las TIC son nuevas tecnologías que informan y comunican, como por ejemplo el televisor, la radio, el computador, el</p>

ajeno a la sociedad, sino que se han incorporado de forma natural, en todos los espacios que involucran la actividad humana. Por eso las escuelas tienen como objetivo la enseñanza a través del uso estratégico de las TIC, como dispositivos pedagógicos y como tal involucra a todos los sujetos de la comunidad educativa, por lo que es importante que tanto padres, docentes y estudiantes sepan sobre sus usos y las tomen como dispositivos pedagógicos como dice Humberto Cubides: *“Las nuevas tecnologías crean otras formas de socialización, de identidad individual y colectiva, reconociendo, así mismo, que conlleva rupturas, riesgos y desequilibrios”* y lo confirma Jaime A. Rodríguez: *“Pero más allá de esta función específica de la escuela con sus dos dispositivos básicos: el salón de clase y el profesor (que siguen operando incluso en ambientes virtuales), existen hoy retos más importantes para la educación: uno es el de ofrecer una alfabetización múltiple (Gutiérrez), entendida como formación y potenciación en y de nuevas destrezas y nuevos aprendizajes; alfabetización que permita apropiarse los nuevos lenguajes, las nuevas formas de comunicar y los nuevos entornos de*

los pilares básicos de la sociedad y hoy en día se ha vuelto necesario proporcionar al sujeto una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso. Como dice Humberto Cubides: *“Las nuevas tecnologías crean otras formas de socialización, de identidad individual y colectiva, reconociendo, así mismo, que conlleva rupturas, riesgos y desequilibrios”*)

sala de informática y buscamos textos que ellos puedan leer en el computador, o hay veces en la sala audiovisual vemos videos, y eso también es lectura, pero pues no siempre se puede hay que combinar las dos cosas.

Maritza: aunque es un poco complicado yo trato de llevarles películas, documentales, o hacer escritos presentados en computador.

Humberto: Bueno en mi caso si es como mas fácil por que la mayoría de las clases se dan en el aula de informática, pero no siempre se hacen actividades con lectura y escritura, ellos también hacen dibujos, pegan imágenes, pero si de ves en cuando se realizan lecturas y ejercicios en donde tienen que escribir.

Martha: No, no siempre es en libros y hojas ellos ven videos, hacen actividades de lectura y escritura en los computadores, yo hay veces los pongo a hacer sopas de letras y crucigramas en los computadores sobre las lecturas que realizan, aunque ellos hay veces si uno no los esta mirando se ponen a hacer otras cosas.

Aidé: En mis clases se combinan muchas actividades, en algunos casos, se leen en libros, en otros casos se ven videos, yo casi no voy a la sala de informática pero si les pongo a leer artículos en casa, que se pueden encontrar en internet.

Elizabeth: No se si estoy bien, pero son nuevas tecnologías como la televisión,

teléfono, entre otras.

Además piensan que estas tecnologías ayudan a que el acceso a la información sea rápido y la comunicación entre las personas sea oportuna, el uso de estas tecnologías se da en algunas clases para hacerlas mas dinámicas, aunque pocos profesores hablaron sobre el tema.

Solo un docente de los convocados maneja un blog en internet con el cual se comunica con sus estudiantes.

Los docentes hoy en día conocen sobre las TIC, ya que es un tema que se ha vuelto común en las instituciones educativas, pero a pesar de ello desconocen su funcionalidad, sin embargo varios docentes de la institución las utilizan para realizar escritos en Word, para ver videos y películas y hacer de esta forma las clases mas dinámicas y menos corrientes, ya que las tecnologías ofrecen un sin numero de posibilidades pedagógicas como lo dice Jaime Alejandro Rodríguez: *“El hipertexto... no solo constituyo una autentica singularidad enunciativa... sino que permitió entrever posibilidades muy concretas de democratización del saber, en la medida en que potencio la interactividad y las libertades de lectores y autores”.*

<p><i>comunicación, de modo que se produzca una verdadera capacitación de ciudadanos para la sociedad global, es decir, de ciudadanos capaces de vivir en un entorno en que los nuevos lenguajes resultan decisivos; pero esta alfabetización no puede ser solamente técnica, debe procurar la capacitación para transformar información en conocimiento y hacer del conocimiento un elemento de transformación social que garantice a su vez el mejoramiento del nuevo entorno para un uso responsable de la red y para contribuir en la democratización del ciberespacio”.</i></p>		<p>los computadores, videobin, bueno entre otras que permiten la comunicación entre las personas.</p> <p>Humberto: son nuevas tecnologías que han aparecido para facilitar el traspaso de información y la comunicación entre las personas</p> <p>Aidé: Bueno en general es lo que dicen los profes, son herramientas que permiten la comunicación y la información entre diferentes personas estén cerca o lejos.</p> <p>Martha: es que es lo mismo que dicen los profes, son elementos que nos ayudan a informarnos y comunicarnos.</p> <p>Humberto: yo con todos interactúo en las redes sociales, pero muy poco para trabajos por que para eso tengo el blog, entonces es mas como para contestarles preguntas y saber cosas.</p>	
	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>DESCONOCIMIENTO DE LAS TIC</p> <p>(Las TIC son dispositivos que contribuyen a la enseñanza – aprendizaje en la escuela pero su desconocimiento sobre sus diferentes usos, no deja ver el uso potencial y significativo de las TIC.</p> <p>El desconocimiento sobre el uso significativo de las TIC depende también del entorno en el cual se desarrolla el estudiante por lo cual</p>	<p>Viviana: Lo que dice la profe Elizabeth es cierto de pronto el desplazamiento es un poco complicado pero cuando hay el espacio para hacerlo se hace, por ejemplo a mis niños les gusta mucho pero no se puede.</p> <p>Elizabeth: Mas que todo se hacen lecturas en hojas por que es la forma mas fácil de trabajar en clase por que mientras se va la sala de informática o se va a la sala audiovisual, entonces se pierde tiempo y mis clases son cortas, pero yo cuando puedo si los llevo a ver historias en el computador o ver videos, para después trabajarlos en clase.</p>	<p>Los docentes saben sobre las TIC con las que cuenta el colegio pero su uso es poco ya que desconocen muchas funciones de ellas y sus potencialidades en las clases.</p> <p>Desconocen la función de las TIC fuera del espacio educativo viendo estas solo en función de la escuela, ya que por ejemplo el uso de redes sociales se limita a lo personal.</p> <p>Aunque las instituciones educativas hoy en día han dado más importancia al uso de las TIC en las prácticas pedagógicas, aun muchos docentes muestran desconocimiento y resistencias frente a</p>

	<p>la escuela resulta siendo un ente integrador y alfabetizador sobre la nueva cultura que gira sobre las TIC.</p> <p><i>Catalina Blanco expone sobre como la educación tradicional es un enemigo constante a la incorporación de las TIC, lo cual permite evaluar y replantear las prácticas educativas para que a partir de ella se le brinde a los estudiantes las nuevas posibilidades de aprendizaje con una perspectiva amplia y completa).</i></p>	<p>Viviana: No, yo no puedo por que mis niños son pequeños ellos todavía no usan Facebook ni ninguna red social.</p> <p>Aidé: No, en realidad no por que a mi me queda muy poco tiempo en las tardes y aun los fines de semana no alcanzo a ver mis correos entonces trato de no hacer uso de ellos por falta de tiempo.</p> <p>Martha: Yo hay veces, me conecto con ellos pero hay estudiantes a los que no les interesa entonces no se puede movilizar información importante de las clases por que muchos quedan desinformados.</p> <p>Maritza: Lo hago pero fuera del ámbito escolar.</p>	<p>su uso, pues aun tienen un concepto diferente de ellas. Como dice Catalina Blanco: <i>“Sin embargo, en la interacción y uso de las TIC aparecen miedos, resistencias, conflictos y desigualdades, insertos en ritos, practicas y relaciones de poder, que se hacen invisibles y naturales en la cotidianidad de las aulas”.</i></p>
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS DOCENTES	COMENTARIOS
<p>CONCEPTO:</p> <p>USOS DE LAS TIC</p> <p>Las TIC no son simples artefactos o implementos tecnológicos, ellas son dispositivos pedagógicos, ya que a través de su uso estratégico se dan practicas pedagógicas en las cuales se abre un espacio para la experiencia, como dice Jorge Larrosa: <i>“Un dispositivo pedagógico será, entonces, cualquier lugar en el que se constituye o se transforma la experiencia de sí. Cualquier lugar en el que se aprenden o se modifican las relaciones que el sujeto establece consigo mismo...siempre que esté orientado a la constitución</i></p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>COMO DISPOSITIVO PEDAGOGICO</p> <p>(Las TIC ofrecen infinidad de opciones para ser usadas estratégicamente en la educación, refiriéndose de esta forma a varios usos para garantizar un aprendizaje significativo</p> <p>Según Catalina Blanco propone diferentes usos de las TIC. <i>“En las instituciones escolares se develan tres tipos de usos de las TIC: USO PARA: Es un aprendizaje instrumental que responde a la necesidad de alfabetización tecnológica, con miras a la</i></p>	<p>Humberto: Bueno en mi caso si es como mas fácil por que la mayoría de las clases se dan en el aula de informática, pero no siempre se hacen actividades con lectura y escritura, ellos también hacen dibujos, pegan imágenes, pero si de ves en cuando se realizan lecturas y ejercicios en donde tienen que escribir.</p> <p>Martha: No, no siempre es en libros y hojas ellos ven videos, hacen actividades de lectura y escritura en los computadores, yo hay veces los pongo a hacer sopas de letras y crucigramas en los computadores sobre las lecturas que realizan, aunque ellos hay veces si uno no los esta mirando se ponen a hacer otras cosas.</p> <p>Aidé: En mis clases se combinan</p>	<p>Solo algunos docentes utilizan las TIC, como medio de comunicación con sus estudiantes, los docentes dicen que en algunas ocasiones se conectan por medio de redes con sus estudiantes, en algunas ocasiones hacen reflexiones sobre las TIC, Haciendo uso de ellas.</p> <p>Los docentes reconocen que el uso de las TIC motivan a los estudiantes en las prácticas escolares y es una oportunidad para que los estudiantes conozcan más sobre ellas y las sepan utilizar.</p> <p>Las TIC, han renovado la forma de educar, la formas de comunicación, las formas de acceder a la información y hasta la forma de leer y escribir, han llegado a la escuela para enriquecer sus practicas dentro y fuera de las</p>

<p>o a la transformación de la manera en que la gente se describe, se narra, se juzga o se controla a sí misma". Por eso los docentes tienen en sus manos la posibilidad de preguntar y renovar sus prácticas educativas con el fin de crear en los estudiantes un sentido crítico en donde ellos también entiendan el sentido y uso de las TIC. Catalina Blanco plantea sobre las TIC "Las TIC configuran espacios socio-educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades". Por lo que el uso de las TIC depende de los objetivos que se planteen en cada institución educativa, Catalina Blanco plantea diferentes usos de las TIC: <i>En las instituciones escolares se develan tres tipos de usos de las TIC: USO PARA: Es un aprendizaje instrumental que responde a la necesidad de alfabetización tecnológica, con miras a la adaptación laboral. A TRAVÉS DE: Es un recurso de enseñanza cuando se asocia a la realización de tareas. Los computadores se usan exclusivamente para la clase de informática y no para las otras asignaturas. La informática trasciende poco el currículo escolar y funciona independiente en las escuelas. ACCESO A LA RED: Es</i></p>	<p><i>adaptación laboral. A TRAVÉS DE: Es un recurso de enseñanza cuando se asocia a la realización de tareas. Los computadores se usan exclusivamente para la clase de informática y no para las otras asignaturas. La informática trasciende poco el currículo escolar y funciona independiente en las escuelas. ACCESO A LA RED: Es un espacio de libertad e individualidad, una posición de resistencia a la pedagogía tradicional pero aún es un uso minoritario)</i></p>	<p>muchas actividades, en algunos casos, se leen en libros, en otros casos se ven videos, yo casi no voy a la sala de informática pero si les pongo a leer artículos en casa, que se pueden encontrar en internet.</p> <p>Humberto: yo con todos interactúo en las redes sociales, pero muy poco para trabajos por que para eso tengo el blog, entonces es mas como para contestarles preguntas y saber cosas.</p> <p>Elizabeth: bueno yo si, las utilizo mucho, por que la parte visual es importante, entonces vemos video, historias, películas no solamente en los televisores sino también en sistemas o hay veces manejo crucigramas, sopas de letras en programas entonces vamos a la sala de informática.</p> <p>Maritza: yo también desde que pueda los llevo a ver videos, documentales, los he puesto a ver los sistemas de forma interactiva, entonces si.</p> <p>Humberto: yo hago uso de las tecnologías, pero más que todo pues los computadores por que esa es mi área de trabajo, en ellos trabajo actividades de todo tipo, escritos, operaciones matemáticas, juegos, explorar en internet y uh.</p> <p>Elizabeth: Yo si les envío trabajos por correo en algunas ocasiones cuando no queda tiempo al final de la clase para dejar tarea entonces les envío crucigramas, sopas de letras, textos para leer, pero lo que dice la profe es cierto</p>	<p>instituciones, Jaime A. Rodríguez esclarece la función de la escuela en el uso de las nuevas tecnologías "Pero más allá de esta función específica de la escuela con sus dos dispositivos básicos: el salón de clase y el profesor (que siguen operando incluso en ambientes virtuales), existen hoy retos más importantes para la educación: uno es el de ofrecer una alfabetización múltiple (Gutiérrez), entendida como formación y potenciación en y de nuevas destrezas y nuevos aprendizajes; alfabetización que permita apropiarse los nuevos lenguajes, las nuevas formas de comunicar y los nuevos entornos de comunicación, de modo que se produzca una verdadera capacitación de ciudadanos para la sociedad global, es decir, de ciudadanos capaces de vivir en un entorno en que los nuevos lenguajes resultan decisivos; pero esta alfabetización no puede ser solamente técnica, debe procurar la capacitación para transformar información en conocimiento y hacer del conocimiento un elemento de transformación social que garantice a su vez el mejoramiento del nuevo entorno para un uso responsable de la red y para contribuir en la democratización del ciberespacio".</p>
--	--	---	---

<p><i>un espacio de libertad e individualidad, una posición de resistencia a la pedagogía tradicional pero aún es un uso minoritario.</i></p>		<p>muchos llegan sin la tarea por que no pueden hacerla. Humberto: Por obvias razones mis tareas tienen mucho que ver con las tecnologías, además tengo un blog que manejo con los grandes para publicación de trabajos y comentarios.</p>	
	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA (Los docentes en las escuelas hacen uso de las TIC como herramientas para la enseñanza de contenidos educativos. Como Catalina Blanco <i>lo nombra en uno de sus usos: A TRAVÉS DE: Es un recurso de enseñanza cuando se asocia a la realización de tareas. Los computadores se usan exclusivamente para la clase de informática y no para las otras asignaturas. La informática trasciende poco el currículo escolar y funciona independiente en las escuelas)</i></p>	<p>Carolina: Ellos se aburren cuando se les propone siempre lo mismo entonces así como leemos libros, periódicos, pues también en algunas clases vamos a la sala de informática y buscamos textos que ellos puedan leer en el computador, o hay veces en la sala audiovisual vemos videos, y eso también es lectura, pero pues no siempre se puede hay que combinar las dos cosas. Viviana: Lo que dice la profe Elizabeth es cierto de pronto el desplazamiento es un poco complicado pero cuando hay el espacio para hacerlo se hace, por ejemplo a mis niños les gusta mucho pero no siempre se puede. Maritza: aunque es un poco complicado yo trato de llevarles películas, documentales, o hacer escritos presentados en computador. Elizabeth: Mas que todo se hacen lecturas en hojas por que es la forma mas fácil de trabajar en clase por que mientras se va la sala de informática o se va a la sala audiovisual, entonces se pierde tiempo y mis clases son cortas, pero yo cuando puedo si los llevo a ver historias en el computador o ver videos,</p>	<p>La mayoría de los docentes convocados hacen uso de las TIC dentro de la institución escolar como el uso de computadores para realizar lecturas, ensayos y escritos, los ponen a ver películas relacionados con los temas propuestos, y sobre ellos trabajan en clase, en sala de informática ven videos en los computadores o escuchan canciones en el televisor. Los docentes proponen actividades extra clases en la cuales tienen que hacer uso de artefactos como el computador. Las TIC han sido tomadas por muchos docentes como herramientas para la enseñanza de distintas áreas del conocimiento, en donde se puede hacer uso de ellas para realizar diferentes actividades, como leer, buscar, escribir, haciendo las clases diferentes. Como cuando Levy habla del hipertexto: <i>“Un hipertexto es una matriz de textos potenciales de las cuales solo algunos se realizaran como resultado de la interacción con el usuario”.</i></p>

		<p>para después trabajarlos en clase.</p> <p>Aidé: No, en realidad no por que a mi me queda muy poco tiempo en las tardes y aun los fines de semana no alcanzo a ver mis correos entonces trato de no hacer uso de ellos por falta de tiempo.</p> <p>Martha: Yo hay veces, me conecto con ellos pero hay estudiantes a los que no les interesa entonces no se puede movilizar información importante de las clases por que muchos quedan desinformados.</p> <p>Carolina: a mis niños les encanta ir a la sala de informática, ver video, películas de todo entonces si hago uso de ellas, hay veces hago dictados en Word, o ven películas y se trabaja sobre ellas.</p> <p>Viviana: Bueno mis chiquitos por lo pequeños no saben mucho del manejo de las tecnologías pero yo hay veces los pongo a hacer dibujos en el computador, vemos películas, vemos cuentos y canciones en el televisor y ya.</p>	
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS DOCENTES	COMENTARIOS
<p>CONCEPTO:</p> <p>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Las prácticas pedagógicas en la escuela cumplen un papel fundamental en la formación de los sujetos, ya que es allí donde se vive el saber no como simple reproducción de conocimientos, sino como prácticas en donde se dan espacios para la experiencia y la</p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>PRÁCTICAS FORMATIVAS Estas están centradas fundamentalmente en la formación integral del estudiante, en las cuales es importante el desarrollo de prácticas pedagógicas que integren todas las áreas de formación a través de la dirección y conducción del</p>	<p>Carolina: Bueno como yo manejo varias áreas con cuarto, pues se realizan constantemente lecturas de varios temas, hasta en matemáticas, leen para solucionar problemas y pues sobre lo que se lee, se trabaja en clase y cuando no alcanza el tiempo se deja de tarea.</p> <p>Viviana: En mis clases es primordial la lectura y la escritura, aunque con mis niños hay que hacer lecturas cortas y fáciles por que ellos hasta ahora están</p>	<p>Los docentes afirman que poco les preguntan a sus estudiantes sobre sus gustos pero planean sus clases con el objetivo de enseñar a sus estudiantes los conocimientos que deben tener, aunque por falta de tiempo en el horario de clase se limita la práctica al aula.</p> <p>La mayoría de los docentes proponen actividades de lectura y escritura dentro de sus clases, por medio de ensayos, y escritos sobre los temas. Manejan</p>

<p>transformación de los sujetos a partir de las mismas. Por lo que las practicas resultan siendo espacios para fomentar la autorreflexión critica sobre la educación impartida por lo docentes. Giroux sostiene <i>“que los estudiantes en su paso por la escuela aprenden a comprender las posibilidades transformadoras encerradas en la experiencia. Con el fin de acrecentar el valor de esta posibilidad, los profesores hacen que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que éstos tengan voz y voto; es decir, los profesores confirman la experiencia del estudiante como parte del encuentro pedagógico, para el cual ofrecen contenidos curriculares y prácticas pedagógicas que encuentren resonancia en las experiencias vitales de los estudiantes”</i>.</p> <p>Por lo que las prácticas vividas día a día, son nuevas y comprometen tanto a docentes como estudiantes y aun a los padres ya que ellos continúan esa labor en las casas. Por eso los docentes se examinan y evalúan a diario para crear nuevas prácticas y vivencias en el diario escolar. Jorge Larrosa dice al respecto: <i>“De lo que se trata ahí es definir, formar y transformar un profesor reflexivo, capaz de</i></p>	<p>trabajo por parte del docente y por esta razón su organización, acción, desarrollo y verificación del trabajo realizado por los estudiantes, son factores importantes en el proceso formativo. Mario Díaz, dice al respecto: <i>“De esta manera el maestro entra en la práctica pedagógica con la tarea de transmitir un conocimiento escolar, unos valores, unas conductas, en otros términos, un orden instruccional y orden regulativo”</i>.</p>	<p>leyendo y escribiendo, manejo muchos dictados, escritura de cuentos, vivencias, como también trabajo mucho con imágenes.</p> <p>Aidé: yo manejo muchas lecturas de artículos, de reportes políticos, económicos, sociales, culturas y sobre eso ellos se realizan ensayos y escritos.</p> <p>Martha: En mis clases se realizan lecturas sobre historia, documentales, artículos y así mismo se socializan las lecturas, se contestas preguntas sobre ellas en grupo o escrito.</p> <p>Elizabeth: En mis clases realizamos muchas lecturas, de la biblia, de historias reflexivas, de interés social, en fin relacionadas con la materia y obviamente se proponen actividades escriturales sobre estas lecturas, bien sean ensayos, creación de cuentos, eh, preguntas de selección múltiple, bueno e infinidad de actividades de lectura y escritura.</p> <p>Maritza: si, en ciencias también hay que leer mucho, pero por el tipo de textos un poco mas complejos a los muchachos les da pereza y es un poco mas complicada la comprensión de los textos y muchas veces ellos por la facilidad lo buscan en internet para contestar las preguntas o los talleres que se les deja sobre los textos, entonces muchas veces el internet les facilita analizar y pensar.</p> <p>Elizabeth: Mas que todo se hacen lecturas en hojas por que es la forma mas fácil de trabajar en clase por que mientras se va la sala de informática o se</p>	<p>ejercicios de preguntas de selección múltiple y problemas matemáticos para desarrollar las competencias. Todo lo anterior conlleva a una educación formativa en la que se manejan relaciones de poder en donde los docentes son los transmisores y guías en el aprendizaje. Como dice Mario Díaz: <i>“De esta manera el maestro entra en la práctica pedagógica con la tarea de transmitir un conocimiento escolar, unos valores, unas conductas, en otros términos, un orden instruccional y orden regulativo”</i>.</p>
---	--	---	---

<p>examinar y reexaminar, regular y modificar constantemente tanto su propia actividad práctica como, sobre todo, así mismo en el contexto de dicha práctica profesional. Las palabras claves de esos enfoques de la formación del profesorado son reflexión, autorregulación, autoanálisis, autocrítica, toma de conciencia, autoformación, autonomía, etc.”</p>		<p>va a la sala audiovisual, entonces se pierde tiempo y mis clases son cortas, pero yo cuando puedo si los llevo a ver historias en el computador o ver videos, para después trabajarlos en clase.</p>	
	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS</p> <p>Las practicas vivenciadas por el estudiante en el espacio escolar, de acuerdo a su significación trascienden a la familia y el entorno, como lo menciona Giroux: <i>“La pedagogía no debe limitar su campo de acción a las aulas, sino que está comprometida en todas aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y construcción de significado, es decir, en el modo en que se producen y en el tipo de conocimiento e identidades sociales producidos dentro y en medio de conjuntos particulares de relaciones sociales”</i>. Lo que los estudiantes viven dentro de la escuela es significativo y trasciende a su entorno y a su propia vida, por lo que el docente en sus prácticas crea también espacios para la experiencia, a través de la construcción de su propio conocimiento. Giroux: <i>“sostiene al respecto que los estudiantes en su paso por la</i></p>	<p>Carolina: Bueno, como yo me la paso mucho tiempo con ellos, pues ellos sin que les pregunte me cuentan lo que les gusta entonces cuando puedo hago actividades que involucren eso que les gusta pero por el tiempo muchas veces es complicado pero se hacen.</p> <p>Viviana: A mi si me toca ser muy creativa, y dinámica en mis clases por que ellos son niños pequeños entonces se aburren fácilmente a ellos no se les puede dejar quietos mucho tiempo por que se reprimen y después se ponen hiperactivos, entonces en la programación de mis clases si me toca pensar mucho lo que voy a hacer con ellos.</p> <p>Maritza: pues yo en realidad sigo un plan de estudios para así mismo proponer las actividades, y muchas veces propongo cosas creativas, pero no les pregunto a ellos.</p> <p>Humberto: yo creo que no se trata de preguntarles o no preguntarles sino de hacer actividades que a ellos no los lleve al aburrimiento, sino que los entretenga y les enseñe.</p> <p>Aidé: Yo opino algo muy parecido a lo que dice el profe Humberto, yo no les pregunto pero preparo clases que reúnan</p>	<p>Algunos docentes para hacer de sus practicas algo significativo, planean sus clases con el objetivo de motivar a los estudiantes y que ellos critique, problematicen y sean creativos ante las situaciones, por lo que dejan muchas actividades en las que tienen que leer y hacer ensayos o reflexiones. Les gusta siempre dejar actividades para hacer en casa por que así refuerzan los temas vistos.</p> <p>En muchas ocasiones los docentes son consientes que dejan tareas en las que tienen que hacer usos de las TIC, aunque muchas veces se les dificulta por que algunos no saben o no tienen como acceder a ellas en casa. Pero de igual forma se dejan actividades para realizar en casa.</p> <p>Los docentes para reforzar las actividades que realizan en las clases proponen actividades en las cuales los niños o niñas solos o en compañía de sus padres refuercen e investiguen para ampliar sus conocimientos. Por eso muchas actividades extracurriculares incluyen lecturas y escritos. Como lo dice Mario Díaz: <i>“En las practicas pedagógicas el maestro comunica, enseña, produce, reproduce significados,</i></p>

	<p>escuela aprenden a comprender las posibilidades transformadoras encerradas en la experiencia. Con el fin de acrecentar el valor de esta posibilidad, los profesores hacen que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que éstos tengan voz y voto”.</p>	<p>las dos cosas, el contenido de la clase y actividades cortas que sean creativas y sustanciosas.</p> <p>Martha: a mi me gusta pensar muy bien las actividades que voy a realizar en cada clase pero obviamente todo va acorde a la edad de los niños y que sean actividades que realmente permitan el desarrollo de los temas.</p> <p>Carolina: Ellos se aburren cuando se les propone siempre lo mismo entonces así como leemos libros, periódicos, pues también en algunas clases vamos a la sala de informática y buscamos textos que ellos puedan leer en el computador, o hay veces en la sala audiovisual vemos videos, y eso también es lectura, pero pues no siempre se puede hay que combinar las dos cosas.</p> <p>Viviana: Lo que dice la profe Elizabeth es cierto de pronto el desplazamiento es un poco complicado pero cuando hay el espacio para hacerlo se hace, por ejemplo a mis niños les gusta mucho pero no siempre se puede.</p> <p>Maritza: aunque es un poco complicado yo trato de llevarles películas, documentales, o hacer escritos presentados en computador.</p>	<p>enunciados – lo que ya ha sido dicho – se relaciona así mismo con el conocimiento, resume, evalúa, otorga permisos, recompensas, castigos, etc.”</p>
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS DOCENTES	COMENTARIOS
<p>CONCEPTO:</p> <p>LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN La educación de los niños se basa</p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES</p>	<p>Carolina: los niños de mi curso son todavía pequeños entonces ellos acompañan y ayudan a los niños en las tareas o las hermanas, hermanos.</p> <p>Elizabeth: algunos si y otros no, algunos</p>	<p>Los docentes aseguran que los padres de familia aunque trabajan en las entregas de boletines u otras ocasiones especiales tienen contacto con ellos además por comunicación escrita en las</p>

<p>en dos vertientes: la escolar y la familiar. Por lo tanto, la coordinación de estos dos elementos, representados principalmente por los profesores y los padres, es fundamental para su desarrollo. La ayuda de los padres en el trabajo escolar radica en la colaboración de ellos en las tareas escolares tanto explicando temas o resolviendo dudas como acompañando al niño en el cumplimiento de las obligaciones escolares y usos de las TIC, pero nunca deben realizar la tarea que corresponde al hijo. Por lo que la implicación de los padres en la tarea educativa del colegio facilita los procesos de aprendizaje del niño y tiene una aportación positiva tanto en los padres como en los profesores. Como lo dice Mario Díaz "La practica pedagógica no puede definirse sino a condición de la existencia de los sujetos en ella inscritos o dispersos, que aseguran la existencia de su estructura y pueden transformarla". Y lo confirma Jorge Larrosa diciendo: "Aquí los sujetos no son posicionados como objetos silenciosos, sino como sujetos parlantes; no como objetos examinados, sino como sujetos confesantes; no en relación a una verdad sobre sí mismos que les es impuesta desde fuera, sino en</p>	<p>(Los padres de familia son importantes en la formación de los niños por que esta labor va ligada con la del docente, por lo que docentes y padres trabajan de la mano para así lograr un aprendizaje continuo, mas no interrumpido en donde los niños son seres activos en proceso de formación en compañía de padres y docentes. Jorge Larrosa dice al respecto: <i>Aquí los sujetos no son posicionados como objetos silenciosos, sino como sujetos parlantes; no como objetos examinados, sino como sujetos confesantes; no en relación a una verdad sobre sí mismos que les es impuesta desde fuera, sino en relación a una verdad sobre sí mismos que ellos mismos deben contribuir activamente a producir</i>)</p>	<p>niños se les nota que los cuidan mucho y los acompañan y los ayudan pero otros si realmente se les nota el descuido de los padres, porque de pronto utilizan las tecnologías pero no para los trabajos y tareas. Aidé: hay algunos papás que se les nota que ayudan a los niños por que vienen y preguntan y se nota en los niños pero otros niños uno escucha y les preguntan y ellos hacen todo solos. Humberto: yo creo que hasta cierta edad los niños son acompañados por los papás pero ya cuando están más grandecitos les gusta hacer las cosas solos, de hecho saben hasta más que los papás.</p>	<p>agendas logran contacto con los padres. Aunque dicen que muchos padres van y preguntan en el tiempo que tienen libre. Para los docentes los padres de familia cumplen un papel fundamental porque de ello depende la formación de los niños y niñas, se trata de un conjunto en donde cada uno de los sujetos aporta para la educación de los niños. Como lo expresan los derechos de los niños y niñas: La Convención reconoce expresamente que la función principal en la crianza de los niños recae en sus progenitores. El texto alienta a padres y madres a abordar con sus hijos cuestiones relacionadas con sus derechos "en consonancia con la evolución de sus facultades" (artículo 5).</p>
<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA: AUSENCIA DE LOS PADRES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES. (La comunicación de docentes y padres de familia se ve muchas veces interrumpida por el tiempo y los trabajos de los padres, pero eso no es motivo para estar incomunicados, la comunicación de estos dos sujetos son primordiales para la educación de</p>	<p>Viviana: En mi caso no, por que ellos son pequeños y los papás no tienen tiempo o los conocimientos o los recursos para hacer actividades como estas entonces no. Elizabeth: Yo si les envío trabajos por correo en algunas ocasiones cuando no queda tiempo al final de la clase para dejar tarea entonces les envío crucigramas, sopas de letras, textos para leer, pero lo que dice la profe es cierto muchos llegan sin la tarea por que no pueden hacerla.</p>	<p>Los docentes dicen que en las tareas muchas veces se ve poco acompañamiento de los padres con los niños aunque hay casos en los que si es notorio pero parece que les hicieran las tareas. De igual forma aseguran que algunos padres no son estudiados y por eso no les pueden ayudar a los niños por eso muchas veces los niños llegan sin tareas, por eso casi no les dejan tareas en las que tengan que hacer uso de tecnologías por que no las tienen en su casa o no las</p>	

<p><i>relación a una verdad sobre sí mismos que ellos mismos deben contribuir activamente a producir”.</i></p>	<p>los niños, así sea que ellos trabajen pues hay muchos medios para comunicarse. Como se ve en los derechos de los niños y niñas: El derecho de los niños al desarrollo cognoscitivo, social y emocional saludable amerita la atención prioritaria de todos especialmente de las instituciones escolares)</p>	<p>Carolina: Algunas veces si, por que ellos tienen que investigar, hacer lecturas, ver algunos programas para hacer análisis en clases aunque muchos niños no pueden hacerlas por que no los ayudan, entonces tienen que llegar a clase a escuchar a los demás.</p> <p>Elizabeth: algunos si y otros no, algunos niños se les nota que los cuidan mucho y los acompañan y los ayudan pero otros si realmente se les nota el descuido de los padres, porque de pronto utilizan las tecnologías pero no para los trabajos y tareas.</p> <p>Aidé: hay algunos papás que se les nota que ayudan a los niños por que vienen y preguntan y se nota en los niños pero otros niños uno escucha y les preguntan y ellos hacen todo solos.</p> <p>Humberto: yo creo que hasta cierta edad los niños son acompañados por los papás pero ya cuando están más grandecitos les gusta hacer las cosas solos, de hecho saben hasta más que los papás.</p>	<p>saben usar.</p> <p>Los padres de familia de algunos estudiantes por su trabajo no pueden acompañar a los niños en sus actividades extracurriculares, aunque muchos de ellos reciben asesoría por familiares y terceros. Pero la compañía de los padres es fundamental y de hay el desempeño y las actitudes de los estudiantes en la escuela. Se trata de una comunicación estrecha entre la institución y los padres como dice Mario Díaz: <i>“La práctica pedagógica reclama para sí un contexto comunicativo. La interacción y sus diferentes modalidades comunicativas están subsumidas en dicho contexto comunicativo”.</i></p>
--	--	--	---

CATEGORIAS - ESTUDIANTES

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	DISCURSOS DE LOS ESTUDIANTES	COMENTARIOS
<p>CONCEPTO:</p> <p>LECTURA Mas allá dela lectura mecánica, leer implica también comprender, analizar y entrar en un dialogo</p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>LA LECTURA LITERAL (La lectura literal consiste en obtener la información dada explícitamente en el texto, se</p>	<p>Alejandra: que nos toca escribir y leer y nos enseñan...umm que? Nuevas cosas.</p> <p>David: Porque???, leemos cosas y aprendemos a escribir oraciones y otras cosas.</p> <p>Julián: Hay veces leemos cuentos en el</p>	<p>Los estudiantes dicen que en las clases de lectura y escritura leen cuentos y aprenden las combinaciones. A la vez que comentan sobre el contenido de las lecturas. En ellas tienen que seleccionar los verbos, u otros.</p>

<p>directo con el texto, en donde las lecturas sean apropiadas de tal forma que logren una afectación en el sujeto y una enseñanza para la vida. Como lo menciona Jorge Larrosa: <i>“De nada nos sirve leer por leer, existen muchas personas que leen y comprenden el texto, pero no aplican eso leído a su vida, por eso son personas analfabetas aun si saben leer correctamente”</i>. Por otro lado Paulo Freire habla de esa lectura crítica: <i>“La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto”</i>. Y hoy en día las TIC ofrecen infinidad de posibilidades para su uso estratégico y pedagógico, en donde los sujetos se convierten en seres activos frente a la lectura, y permite la vivencia y apropiación de la misma como lo dice Chatier: <i>“La revolución del texto electrónico es y será también una revolución de la lectura. Leer sobre una pantalla no es leer en un código. La representación electrónica de los textos modifica totalmente su condición”</i>.</p>	<p>refiere a un proceso mental el cual consiste en percibir de forma visual los símbolos alfabéticos, adquiriendo el conocimiento de letras y la adquisición de nuevo léxico, que con el ejercicio diario se puede llegar a una lectura rápida de texto, en esta lectura hay una visualización general del texto, reconociéndose el contenido textual, como lo menciona Jorge Larrosa: <i>“Estudiando, tratas de aprender a leer lo que aún no sabes leer. Y tratas de aprender a escribir lo que aún no sabes escribir. (...) El estudio vive de las palabras y en las palabras. (...) En el estudio todo es cuestión de palabras”</i>)</p>	<p>computador. David: Vamos a la biblioteca y leemos cuentos. Diego: También periódicos y revistas. Isabel: Eh? Leemos muchas cosas en la biblioteca. Camilo: También leemos y escribimos en sistemas</p>	<p>Los niños aseguran que se les dificulta leer cuentos largos y complicados. Los niños cuentan que los profesores les corrigen mucho cuando están leyendo, sobre todo el tono, los signos y leer rápido. Los estudiantes de grado segundo tienen como preocupación aprender a leer de una forma menos lenta en donde se tomen en cuenta aspectos como la entonación, las pausas en los signos de puntuación y la lectura de palabras con combinaciones. En ese sentido la lectura se convierte en un acto que se va perfeccionando con la práctica. Como lo menciona Anna Camps: <i>“El desarrollo de la capacidad de comprender textos escritos requiere indudablemente de conocimientos y habilidades específicas”</i>, por lo que para comprender indudablemente hay que saber leer.</p>
	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>LA LECTURA COMPRENSIVA (La lectura comprensiva se refiere a la lectura por gusto, en donde cada niño o niña bajo impulso propio lee y comprende lo que lee no por obligación si no por gusto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que</p>	<p>Julián: Me gusta por que podemos leer muchas cosas chéveres. Linda: Por que nos enseñan a?? A escribir a leer y otras cosas para nuestras vidas. Diego: Si nos ponen a leer cuentos bonitos y escribimos eso. Johnny: umm algunas veces. Julián: si me gusta lo que hacemos en las clases. Camila: A veces, si son cosas que nos gustan. Alejandra: a mi me gusta lo que la profe nos lee.</p>	<p>A los estudiantes les gusta leer por que pueden conocer cosas chéveres. Los profesores los ponen a leer cuentos bonitos que a ellos les gusta. Los niños cuentan que los profesores hacen preguntas sobre los cuentos que leen a ver si los entendieron. Y en casa les gustan las lecturas de leyendas, acción y aventuras. En medio de la lectura mecánica, en las clases se realizan actividades con las lecturas, en donde los estudiantes socializan lo que comprenden por medio de preguntas o resúmenes, como</p>

	<p>descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Paulo Freire dice con respecto a la lectura: <i>“La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente. La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto”</i></p>	<p>Johnny: Umm, de viajar Diego: cuentos de acción. Julián: sobre dinosaurios, leyendas y cosas raras Isabel: a mi me gusta leer cuentos de aventuras Karen. A mi me gusta eh el terror Linda: umm cuentos Camila: Cuentos de hadas.</p>	<p>también las socializaciones de estas permiten la relación de las lecturas con la realidad y el entorno. Anna Camps resalta la importancia de tomar estas habilidades de lectura y escritura no solo en el marco escolar sino también desde lo social, ya que a partir de allí, el niño o niña interactúa con la sociedad.</p>
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS ESTUDIANTES	COMENTARIOS
<p>CONCEPTO:</p> <p>ESCRITURA La escritura para la educación primaria y aun en la secundaria es fundamental la enseñanza de procesos mecánicos y memorísticos. Pero la enseñanza de la escritura implica también la composición y producción textual en el cual se organiza el pensamiento para crear textos en los que se propicia el entendimiento entre quien escribe y quien después lee, es por lo tanto un proceso que permite la comunicación entre los sujetos. Como lo dice Daniel Cassany (1993, pág., 3): <i>“en este contexto escribir significa mucho más que</i></p>	<p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>LA ESCRITURA CONVENCIONAL (La escritura convencional se refiere a una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones y, justamente, de ese ejercicio sistemático y progresivo, depende su soltura y legibilidad. Aunque no se trata solamente de aprender solamente letras sino de relacionarlas y convertir este proceso en algo progresivo que conlleva a la escritura personal, por gusto. Como dice Jorge Larrosa: <i>“Estudiando, tratas de aprender a leer lo que aún no sabes leer. Y</i></p>	<p>Alejandra: que nos toca escribir y leer y nos enseñan...umm que?? Nuevas cosas. David: Porque???, leemos cosas y aprendemos a escribir oraciones y otras cosas. David: Nos ponen a leer y? escribir oraciones Camilo: Buscar en el diccionario o buscar o buscar en el computador. Camilo: En Word. Karen: Escribimos oraciones y cuentos. Alejandra: Escribir los párrafos de los cuentos. Isabel: hacer dictados en el computador. Julián: pensar en los verbos. Diego: hay veces,, las palabras que nos entiendo Johnny: Buscar los títulos. ,, para los cuentos.</p>	<p>Los niños comentan que los profesores les dictan oraciones con combinaciones. Los ponen a escribir cuentos y buscar las palabras con combinaciones y los verbos. Los profesores los llevan a informática para que ellos escriban dictados en el computador y se den cuenta de los errores que cometen. A los niños les toca escribir párrafos de forma que se entienda, sobre cuentos. La enseñanza de la escritura es fundamental en la educación primaria ya que a través de ella que el estudiante se puede comunicar de forma escritural, pero ello conlleva a el aprendizaje también de elementos gramaticales, por eso muchos docentes hacen especial énfasis, en la ortografía, en las combinaciones, la redacción y otros</p>

<p>conocer el abecedario, saber «juntar letras» o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas”.</p>	<p>tratas de aprender a escribir lo que aún no sabes escribir. (...). El estudio vive de las palabras y en las palabras. (...) En el estudio todo es cuestión de palabras”.)</p>	<p>Isabel: Escribir bien los nombres. Alejandra: Escribir las combinaciones que nos dictan Karen: Leer cuentos raros y que estén largos. Camila: umm Nos toca escribir lo que vemos en las películas. Linda: Ah, escribimos en el computador sobre el cuento. Karen: Eh escribimos unas preguntas y toca contestarlas. Camilo: También leemos y escribimos en sistemas</p>	<p>factores que puedan afectar la comunicación. Como lo comenta Fernando Bárcena: “Una escritura que se pone marcha, no para demostrar lo que ya se sabía, o para encontrar las evidencias empíricas que prueben sus asertos, sino una que se alimenta de un trato con la experiencia.”</p>
	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>LA ESCRITURA CREATIVA. (Las actividades escolares y la relación con los demás requieren que se desarrolle la habilidad de escribir un informe, una carta, un oficio u otros textos de carácter funcional constituyéndose en una práctica habitual de la actividad diaria. La escuela por lo tanto cumple la función de desarrollar esta capacidad, partiendo de los textos que sean más cercanos a los estudiantes, pero considerando, además, los textos de elaboración más compleja, como informes académicos, ensayos, monografías, entre otros. Pero aparte de esta enseñanza es necesario proponer una escritura</p>	<p>Linda: Por que nos enseñan a?? A escribir a leer y otras cosas para nuestras vidas. Camilo: Eh poesías y cuentos. Julián: Sobre varios temas y oraciones. Camila: Nos gusta escribir nombres y cuentos. Alejandra: Eh, oraciones y poemas. Linda: A mi me gusta escribir oraciones... y cuentos.</p>	<p>Cuando los niños escriben cuentos cortos los leen en voz alta frente al salón para que todos conozcan lo que escribieron. Los profesores muchas veces al conectarse a redes sociales chatean con sus estudiantes por lo que les piden que se sepan expresar para entenderlos. Los niños escriben lo que entienden de las películas que ven en clase y escriben cuentos para concursos. En medio de la enseñanza de la escritura mecánica en la que los estudiantes tienen que aprender a escribir palabras, oraciones y frases, se encuentra también la escritura como medio comunicativo y en la cual el estudiante disfruta de ella, pues de esa forma puede comunicar sus pensamientos, ideas y demás. Como lo menciona Daniel Cassany: “la escritura Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y</p>

	creativa en la cual se despierte en el estudiante la inquietud por escribir sobre si mismo, sobre sus pensamientos, convirtiéndose esta práctica en una experiencia significativa para el sujeto.)		<i>correcta para que la entiendan otras personas”.</i>
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS ESTUDIANTES	COMENTARIOS
CONCEPTO: TIC Las TIC, hoy en día no son algo ajeno a la sociedad, sino que se han incorporado de forma natural, en todos los espacios que involucran la actividad humana. Por eso las escuelas tienen como objetivo la enseñanza a través del uso estratégico de las TIC, como dispositivos pedagógicos y como tal involucra a todos los sujetos de la comunidad educativa, por lo que es importante que tanto padres, docentes y estudiantes sepan sobre sus usos y las tomen como dispositivos pedagógicos como dice Humberto Cubides: <i>“Las nuevas tecnologías crean otras formas de socialización, de identidad individual y colectiva, reconociendo, así mismo, que conlleva rupturas, riesgos y desequilibrios”</i> y lo confirma Jaime A. Rodríguez: <i>“Pero más allá de esta función específica de la escuela con sus dos dispositivos</i>	PRIMERA SUBCATEGORÍA: CONOCIMIENTO DE LAS TIC (Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy en día se ha vuelto necesario proporcionar al sujeto una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso. Como dice Humberto Cubides: <i>“Las nuevas tecnologías crean otras formas de socialización, de identidad individual y colectiva, reconociendo, así mismo, que conlleva rupturas, riesgos y desequilibrios”</i>)	Julián: Hay veces leemos cuentos en el computador. Johnny: No, hay veces vamos a los computadores y leemos. Camilo: En el computador. Julián: a mi si me gusta mucho David: por que hacemos otras cosas y nos gusta Camilo: por que no nos aburrimos. Alejandra: A mi también, es chévere. Isabel: por que nos gustan los computadores. David: la USB y el computador. Camilo: La computadora. Julián: el portátil, computador portátil. Camila: Televisor, computador y D.V.D. Alejandra: el D.V.D. el televisor y el equipo. Linda: El Xbox, el teléfono, el celular y el televisor. Isabel. Cámara, Mp3, computador. David: Cuando mi mamá tiene tiempo me enseña Camilo: Mi hermana me enseña a buscar las tareas Linda: Mi hermana también me dice como entrar a internet y a buscar. David: Mi mamá me ayuda	Los niños saben sobre el manejo de artefactos como el computador, celulares, televisores, etc. Como también dicen que los usan para ver documentales, películas, para comunicarse con sus compañeros. A los niños les gusta leer cuentos en el computador e interactuar con ellos. Por eso les gusta usarlos por que así se recrean y conocen. Los niños están mas abiertos a aprender todo, por eso ellos muchas veces saben más acerca del uso de las TIC, que sus padres, y es un tema que les llama la atención por que les ofrece infinidad de opciones en las que ellos pueden leer, escribir, conocer, comunicarse y demás de una forma diferente. Como lo menciona Catalina Blanco: <i>“Se reconocen las TIC como objetos de emoción y afecto, como una estética convivencial que induce a un ambiente comunitario en el sentido de experimentar o sentir común”.</i>

<p><i>básicos: el salón de clase y el profesor (que siguen operando incluso en ambientes virtuales), existen hoy retos más importantes para la educación: uno es el de ofrecer una alfabetización múltiple (Gutiérrez), entendida como formación y potenciación en y de nuevas destrezas y nuevos aprendizajes; alfabetización que permita apropiar los nuevos lenguajes, las nuevas formas de comunicar y los nuevos entornos de comunicación, de modo que se produzca una verdadera capacitación de ciudadanos para la sociedad global, es decir, de ciudadanos capaces de vivir en un entorno en que los nuevos lenguajes resultan decisivos; pero esta alfabetización no puede ser solamente técnica, debe procurar la capacitación para transformar información en conocimiento y hacer del conocimiento un elemento de transformación social que garantice a su vez el mejoramiento del nuevo entorno para un uso responsable de la red y para contribuir en la democratización del ciberespacio”.</i></p>	<p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>DESCONOCIMIENTO DE LAS TIC</p> <p>(Las TIC son dispositivos que contribuyen a la enseñanza – aprendizaje en la escuela pero su desconocimiento sobre sus diferentes usos, no deja ver el uso potencial y significativo de las TIC.</p> <p>El desconocimiento sobre el uso significativo de las TIC depende también del entorno en el cual se desarrolla el estudiante por lo cual la escuela resulta siendo un ente integrador y alfabetizador sobre la nueva cultura que gira sobre las TIC.</p> <p>Catalina Blanco expone sobre como la educación tradicional es un enemigo constante a la incorporación de las TIC, lo cual permite evaluar y replantear las prácticas educativas para que a partir de ella se le brinde a los estudiantes las nuevas posibilidades de aprendizaje con</p>	<p>Johnny: Mi papá cuando no esta trabajando me enseña cosas en el computador.</p> <p>Isabel: Eh, mi mami, me ayuda y me acompaña.</p> <p>Linda: Mi hermana umm me enseña a entrar a internet.</p> <p>Diego: Mi papá casi no le gusta umm que yo entre a internet arto tiempo.</p> <p>Isabel: Mi mamá me dice algunas cosas del computador y el internet, umm pero me regaña cuando juego mucho hay</p> <p>Camila: Mis abuelos no saben y como mi mamá trabaja entonces yo hay veces lo hago sola.</p> <p>Camila: Yo hago tareas con mis abuelos y ellos no saben de tecnologías.</p>	<p>Los niños tienen muchas de las tecnologías de la información y comunicación en sus casas pero no las saben manejar bien, a excepción del computador el cual lo usan en compañía de los papás o mayores.</p> <p>Aunque en algunos casos los padres o abuelos no saben mucho sobre el manejo de ellas y por lo tanto no cuentan sino con algunos artefactos de los cuales se desconoce su utilidad.</p> <p>Las TIC son dispositivos que ofrecen infinidad de opciones en las que el niño o niña aparte de aprender, puede comunicarse, informarse y hasta participar de diversas actividades sociales, pero el desconocimiento de su uso estratégico por parte de docentes y padres hace que estas tecnologías sean utilizadas de la misma forma por los niños, se trata por lo tanto de un círculo en la que todos son partícipes. Así lo expone Catalina Blanco: “<i>Se reconoce que los docentes muestran una actitud favorable hacia el uso de las TIC, pero en la practica rechazan los computadores y les dedican poco tiempo. De otro lado, no es muy claro para ellos</i></p>
--	---	--	--

	una perspectiva amplia y completa).		<i>el potencial educativo de las TIC”.</i>
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS ESTUDIANTES	COMENTARIOS
CONCEPTO: USOS DE LAS TIC Las TIC no son simples artefactos o implementos tecnológicos, ellas son dispositivos pedagógicos, ya que a través de su uso estratégico se dan practicas pedagógicas en las cuales se abre un espacio para la experiencia, como dice Jorge Larrosa: <i>“Un dispositivo pedagógico será, entonces, cualquier lugar en el que se constituye o se transforma la experiencia de sí. Cualquier lugar en el que se aprenden o se modifican las relaciones que el sujeto establece consigo mismo...siempre que esté orientado a la constitución o a la transformación de la manera en que la gente se describe, se narra, se juzga o se controla a sí misma”.</i> Por eso los docentes tienen en sus manos la posibilidad de preguntar y renovar sus prácticas educativas con el fin de crear en los estudiantes un sentido crítico en donde ellos también entiendan el sentido y uso de las TIC. Catalina	PRIMERA SUBCATEGORÍA: COMO DISPOSITIVO PEDAGOGICO (Las TIC ofrecen infinidad de opciones para ser usadas estratégicamente en la educación, refiriéndose de esta forma a varios usos para garantizar un aprendizaje significativo Según Catalina Blanco propone diferentes usos de las TIC.” <i>En las instituciones escolares se develan tres tipos de usos de las TIC: USO PARA: Es un aprendizaje instrumental que responde a la necesidad de alfabetización tecnológica, con miras a la adaptación laboral. A TRAVÉS DE: Es un recurso de enseñanza cuando se asocia a la realización de tareas. Los computadores se usan exclusivamente para la clase de informática y no para las otras asignaturas. La informática trasciende poco el currículo escolar y funciona independiente en las escuelas. ACCESO A LA RED: Es un espacio de libertad e individualidad, una posición de resistencia a la pedagogía tradicional pero aún es un uso</i>	Camilo: La profesora nos pone a ver en la televisión los cuentos de los hermanos Grimm y escribir en el cuaderno sobre eso. Julián: Nos ponen a buscar en el computador. Camila: Buscar en el diccionario o en el computador. Isabel: Nos ponen leer cuentos y mi mamá me los deja ver en el computador. Linda: hacer cosas en Word o en paint Karen: pues a mi me gustaría que nos pusieran a ver mas películas y videos. Camila: umm, yo creo que nos pongan a trabajar en las clases en los computadores Alejandra: A mi me gustaría que la profe nos pusiera a ver mas videos en clase y escribir lo que vimos.	Los estudiantes aseguran que con el uso de las TIC en las clases, las clases se hacen más dinámicas, divertidas y participativas. Por lo que les gusta mucho que se realice este tipo de actividades con las TIC. Además cuando se conectan a redes sociales les gusta que sus maestros y amigos estén conectados para hablar con ellos. Los niños dicen que cuando se conectan a internet en sus casas pueden conocer cosas nuevas y chéveres. Las TIC son dispositivos pedagógicos que ponen al alcance de los docentes y de toda la comunidad las herramientas pedagógicas y tecnológicas para la construcción de prácticas innovadoras, creativas, críticas y significativas. Como lo menciona Jaime Alejandro Rodríguez: <i>““Todo el mundo con capacidad de hablar y actuar puede participar de un discurso, cuestionar la información, a expresarse, etc.”.</i>

<p>Blanco plantea sobre las TIC “Las TIC configuran espacios socio-educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades”. Por lo que el uso de las TIC depende de los objetivos que se plantee en cada institución educativa, Catalina Blanco plantea diferentes usos de las TIC: <i>En las instituciones escolares se develan tres tipos de usos de las TIC: USO PARA: Es un aprendizaje instrumental que responde a la necesidad de alfabetización tecnológica, con miras a la adaptación laboral. A TRAVÉS DE: Es un recurso de enseñanza cuando se asocia a la realización de tareas. Los computadores se usan exclusivamente para la clase de informática y no para las otras asignaturas. La informática trasciende poco el currículo escolar y funciona independiente en las escuelas. ACCESO A LA RED: Es un espacio de libertad e individualidad, una posición de resistencia a la pedagogía tradicional pero aún es un uso minoritario.</i></p>	<p><i>minoritario)</i></p> <p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA (Los docentes en las escuelas hacen uso de las TIC como herramientas para la enseñanza de contenidos educativos. Como Catalina Blanco lo nombra en uno de sus usos: A TRAVÉS DE: Es un recurso de enseñanza cuando se asocia a la realización de tareas. Los computadores se usan exclusivamente para la clase de informática y no para las otras asignaturas. La informática trasciende poco el currículo escolar y funciona independiente en las escuelas)</p>	<p>Camila: umm Nos toca escribir lo que vemos en las películas. Linda: Ah, escribimos en el computador sobre el cuento. Karen: Eh escribimos unas preguntas y toca contestarlas. Johnny: No, hay veces vamos a los computadores y leemos. Camilo: En el computador. Diego: escuchamos hay veces canciones en ingles Camilo: En historia también vimos películas. Camila: Vemos películas Karen: La profesora de contabilidad nos lleva películas. Camilo: También leemos y escribimos en sistemas Camila: En las clases de español, fuimos con la profe y hicimos cuentos en Word. Isabel: en español escribimos historias y dictados en el computador Alejandra: en historia vimos películas y escribimos sobre eso. Linda: Hay veces en contabilidad Karen: La profe de religión nos pone a escribir en los computadores</p>	<p>Los estudiantes saben que cuentan con algunas TIC en las casas y en el colegio y las usan según cuentan ellos para realizar dictados en el computador, ver video en los televisores, o ver películas, escuchar canciones en las clases de ingles, ver cuentos en la sala de informática, de las cuales después de realizar las actividades con las TIC, realizan trabajos escritos sobre lo visto, como contestación de preguntas o escribir lo que les gusto o entendieron. Las TIC aunque ofrece un potencial significativo para el quehacer pedagógico aun son tomadas como herramientas para la enseñanza en donde que queda solamente en la practica, por lo cual se hace uso de herramientas como hipertextos y programas de computación que permiten el desarrollo de diferentes temas escolares. Como lo nombra Jaime Alejandro Rodríguez: “Entre ellas se destaca el concepto de software social, el cual se refiere al uso de la comunicación mediante por ordenador para la formación de comunidades (llamadas redes sociales o comunidades virtuales de practica)”.</p>
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS ESTUDIANTES	COMENTARIOS
CONCEPTO:	PRIMERA SUBCATEGORÍA:	David: Porque? leemos cosas y	Los estudiantes comentan que les toca

<p>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</p> <p>Las prácticas pedagógicas en la escuela cumplen un papel fundamental en la formación de los sujetos, ya que es allí donde se vive el saber no como simple reproducción de conocimientos, sino como prácticas en donde se dan espacios para la experiencia y la transformación de los sujetos a partir de las mismas. Por lo que las practicas resultan siendo espacios para fomentar la autorreflexión crítica sobre la educación impartida por lo docentes. Giroux <i>“sostiene que los estudiantes en su paso por la escuela aprenden a comprender las posibilidades transformadoras encerradas en la experiencia. Con el fin de acrecentar el valor de esta posibilidad, los profesores hacen que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que éstos tengan voz y voto; es decir, los profesores confirman la experiencia del estudiante como parte del encuentro pedagógico, para el cual ofrecen contenidos curriculares y prácticas pedagógicas que encuentren resonancia en las experiencias vitales de los estudiantes”</i>.</p> <p>Por lo que las prácticas vividas día a día, son nuevas y comprometen</p>	<p>PRÁCTICAS FORMATIVAS</p> <p>Estas están centradas fundamentalmente en la formación integral del estudiante, en las cuales es importante el desarrollo de prácticas pedagógicas que integren todas las áreas de formación a través de la dirección y conducción del trabajo por parte del docente y por esta razón su organización, acción, desarrollo y verificación del trabajo realizado por los estudiantes, son factores importantes en el proceso formativo. Mario Díaz, dice al respecto: <i>“De esta manera el maestro entra en la práctica pedagógica con la tarea de transmitir un conocimiento escolar, unos valores, unas conductas, en otros términos, un orden instruccional y orden regulativo”</i>.</p> <p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p>	<p>aprendemos a escribir oraciones y otras cosas.</p> <p>Alejandra: que nos toca escribir y leer y nos enseñan...umm que? Nuevas cosas.</p> <p>Linda: Por que nos enseñan a? A escribir a leer y otras cosas para nuestras vidas.</p> <p>Isabel: Eh? Cosas para ser más inteligentes.</p> <p>Diego: Escribimos y leemos.</p> <p>David: Nos ponen a leer y? escribir oraciones</p> <p>Karen: Escribimos oraciones y cuentos.</p> <p>Linda: También a leer cuentos.</p> <p>Alejandra: Escribir los párrafos de los cuentos.</p> <p>Isabel: hacer dictados en el computador.</p> <p>Diego: Si nos ponen a leer cuentos bonitos y escribimos eso.</p> <p>Johnny: umm algunas veces.</p> <p>Julián: si me gusta lo que hacemos en las clases.</p> <p>Camila: A veces, si son cosas que nos gustan.</p> <p>Alejandra: a mi me gusta lo que la profe nos lee.</p> <p>Camila: umm Nos toca escribir lo que vemos en las películas.</p> <p>Karen: Eh escribimos unas preguntas y toca contestarlas.</p> <p>Karen: Buscar textos y buscar los verbos y combinaciones.</p> <p>Julián: Me gusta por que podemos leer muchas cosas chéveres.</p>	<p>escribir, que en clases leen y escriben, que buscan en los diccionarios, limitándose la practica educativa a actividades realizadas en el aula.</p> <p>Ellos opinan que las clases serian más chéveres si hicieran mas uso de las tecnologías en las clases.</p> <p>Las practicas pedagógicas son espacio para la experiencia en donde el estudiante aprenda, pero que vivencie ese aprendizaje y este sea significativo para su vida, por eso cada practica pedagógica es encaminada a que el estudiante explore, indague construye, critique y problematice, llevándose en cada practica algo para su vida, de lo contrario están no adquieren ninguna trascendencia. Como lo dice Giroux: <i>“sostiene que los estudiantes en su paso por la escuela aprenden a comprender las posibilidades transformadoras encerradas en la experiencia. Con el fin de acrecentar el valor de esta posibilidad, los profesores hacen que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que éstos tengan voz y voto; es decir, los profesores confirman la experiencia del estudiante como parte del encuentro pedagógico, para el cual ofrecen contenidos curriculares y prácticas pedagógicas que encuentren resonancia en las experiencias vitales de los estudiantes”</i>.</p> <p>Los niños comentan que les gusta hacer uso de las tecnologías en las clases y</p>
--	--	---	--

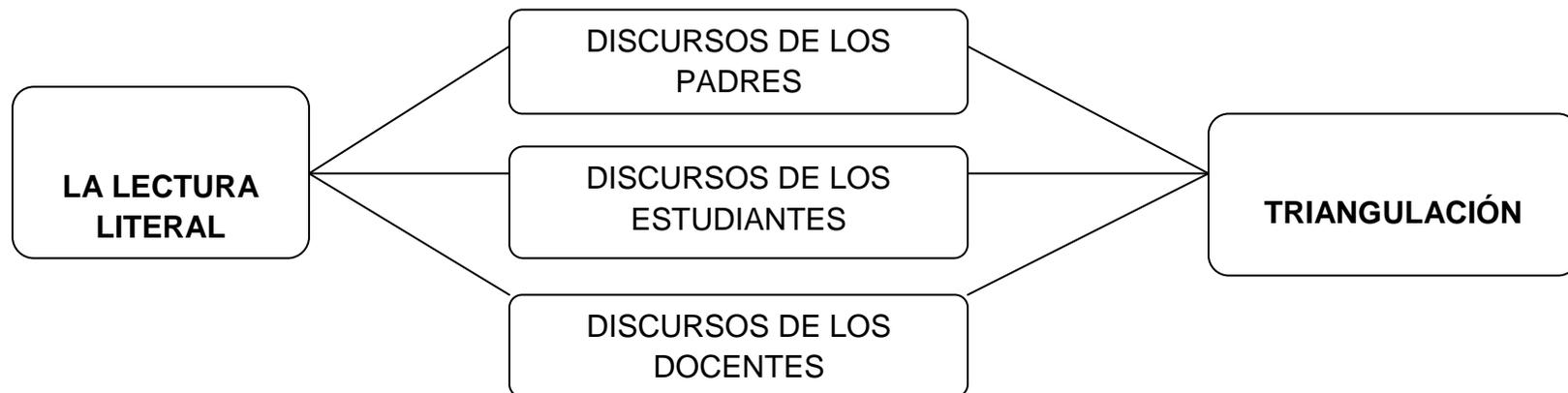
<p>tanto a docentes como estudiantes y aun a los padres ya que ellos continúan esa labor en las casas. Por eso los docentes se examinan y evalúan a diario para crear nuevas prácticas y vivencias en el diario escolar. Jorge Larrosa dice al respecto: <i>“De lo que se trata ahí es definir, formar y transformar un profesor reflexivo, capaz de examinar y reexaminar, regular y modificar constantemente tanto su propia actividad práctica como, sobre todo, así mismo en el contexto de dicha práctica profesional. Las palabras claves de esos enfoques de la formación del profesorado son reflexión, autorregulación, autoanálisis, autocrítica, toma de conciencia, autoformación, autonomía, etc.”</i></p>	<p>PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS Las practicas vivenciadas por el estudiante en el espacio escolar, de acuerdo a su significación trascienden a la familia y el entorno, como lo menciona Giroux: <i>“La pedagogía no debe limitar su campo de acción a las aulas, sino que está comprometida en todas aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y construcción de significado, es decir, en el modo en que se producen y en el tipo de conocimiento e identidades sociales producidos dentro y en medio de conjuntos particulares de relaciones sociales”</i>. Lo que los estudiantes viven dentro de la escuela es significativo y trasciende a su entorno y a su propia vida, por lo que el docente en sus prácticas crea también espacios para la experiencia, a través de la construcción de su propio conocimiento. Giroux: <i>“sostiene al respecto que los estudiantes en su paso por la escuela aprenden a comprender las posibilidades transformadoras encerradas en la experiencia. Con el fin de acrecentar el valor de esta posibilidad, los profesores hacen que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que</i></p>	<p>Camilo: Buscar en el diccionario o buscar o buscar en el computador. Linda: Ah, escribimos en el computador sobre el cuento Julián: Hay veces leemos cuentos en el computador. David: Vamos a la biblioteca y leemos cuentos. Diego: También periódicos y revistas. Camila: En las clases de español, fuimos con la profe y hicimos cuentos en Word. Isabel: en español escribimos historias y dictados en el computador Alejandra: en historia vimos películas y escribimos sobre eso. Linda: Hay veces en contabilidad Karen: La profe de religión nos pone a escribir en los computadores Camilo: La profesora nos pone a ver en la televisión los cuentos de los hermanos Grimm y escribir en el cuaderno sobre eso. Julián: Nos ponen a buscar en el computador. Camila: Buscar en el diccionario o en el computador. Isabel: Nos ponen leer cuentos y mi mamá me los deja ver en el computador. Linda: hacer cosas en Word o en paint Johnny: Mi papá cuando no esta trabajando me enseña cosas en el computador.</p>	<p>que les dejan muchas tareas para la casa, en las que tienen que buscar en el diccionario el significado de las palabras, escribir cuentos haciendo uso de las combinaciones, también tienen que hacer investigaciones en las cuales muchas veces tiene que utilizar el internet, además comentan que les dejan tareas en las que tienen que contestar preguntas sobre los temas vistos y cuentos leídos. Para confirmar esa experiencia que se viven en las practicas pedagógicas, es fundamental hacer que esas practicas trasciendan el espacio educativo y se pueda vivenciar también en la casa y entorno que rodea al estudiante, de lo contrario la practica quedaría encerrada en el aula de clase y no sería una experiencia transformadora. Como lo menciona Giroux: <i>“La pedagogía no debe limitar su campo de acción a las aulas, sino que está comprometida en todas aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y construcción de significado”</i>.</p>
---	---	---	---

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DISCURSOS DE LOS ESTUDIANTES	COMENTARIOS
<p>CONCEPTO:</p> <p>LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN</p> <p>La educación de los niños se basa en dos vertientes: la escolar y la familiar. Por lo tanto, la coordinación de estos dos elementos, representados principalmente por los profesores y los padres, es fundamental para su desarrollo.</p> <p>La ayuda de los padres en el trabajo escolar radica en la colaboración de ellos en las tareas escolares tanto explicando temas o resolviendo dudas como acompañando al niño en el cumplimiento de las obligaciones escolares y usos de las TIC, pero nunca deben realizar la tarea que corresponde al hijo. Por lo que la implicación de los padres en la tarea educativa del colegio facilita los procesos de aprendizaje del niño y tiene una aportación positiva tanto en los padres como en los profesores. Como lo dice Mario Díaz <i>“La practica pedagógica no puede definirse sino a condición de la existencia de los sujetos en ella inscritos o dispersos, que aseguran la existencia de su estructura y</i></p>	<p><i>éstos tengan voz y voto”.</i></p> <p>PRIMERA SUBCATEGORÍA:</p> <p>ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES</p> <p>(Los padres de familia son importantes en la formación de los niños por que esta labor va ligada con la del docente, por lo que docentes y padres trabajan de la mano para así lograr un aprendizaje continuo, mas no interrumpido en donde los niños son seres activos en proceso de formación en compañía de padres y docentes. Jorge Larrosa dice al respecto: <i>“Aquí los sujetos no son posicionados como objetos silenciosos, sino como sujetos parlantes; no como objetos examinados, sino como sujetos confesantes; no en relación a una verdad sobre sí mismos que les es impuesta desde fuera, sino en relación a una verdad sobre sí mismos que ellos mismos deben contribuir activamente a producir”</i>)</p> <p>SEGUNDA SUBCATEGORÍA:</p> <p>AUSENCIA DE LOS PADRES EN</p>	<p>David: Cuando mi mamá tiene tiempo me enseña</p> <p>Camilo: Mi hermana me enseña a buscar las tareas</p> <p>Isabel: Mi mamá me dice algunas cosas del computador y el internet, umm pero me regaña cuando juego mucho hay</p> <p>Linda: Mi hermana también me dice como entrar a internet y a buscar.</p> <p>David: Mi mamá me ayuda</p> <p>Johnny: Mi papá cuando no esta trabajando me enseña cosas en el computador.</p> <p>Camila: Yo hago tareas con mis abuelos</p> <p>Isabel: eh, mi mami, me ayuda y me acompaña.</p> <p>Linda: Mi hermana umm me enseña a entrar a internet.</p> <p>Diego: Mi papá casi no le gusta umm que yo entre a internet arto tiempo.</p> <p>Camila: Mis abuelos no saben y como mi</p>	<p>Los niños comentan que en casa no están solos, aunque sus padres trabajan en la mayoría de los casos, los estudiantes están a cargo de hermanos, tíos, abuelos, familia o terceros y que ellos en muchas ocasiones les colaboran en la realización de las tareas.</p> <p>Pero en algunos niños no reciben la asesoría o solución de preguntas oportunas, para las tareas, en las que tienen que realizar investigaciones.</p> <p>El acompañamiento de los padres de familia es vital para el desarrollo de los niños tanto a nivel personal como social y educativo, pues ellos son los que continúan la labor educativa ejercida por los docentes, aunque muchas veces ese acompañamiento por tiempo y trabajo se limite a unas horas, pero lo importante es lo enriquecedor que puede ser ese tiempo. Como se consagra en los derechos de los niños: <i>“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.</i></p> <p>Los estudiantes comentan que sus padres por el tiempo, no les enseñan mucho sobre manejo del computador</p>

<p><i>pueden transformarla". Y lo confirma Jorge Larrosa diciendo: "Aquí los sujetos no son posicionados como objetos silenciosos, sino como sujetos parlantes; no como objetos examinados, sino como sujetos confesantes; no en relación a una verdad sobre sí mismos que les es impuesta desde fuera, sino en relación a una verdad sobre sí mismos que ellos mismos deben contribuir activamente a producir".</i></p>	<p>EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES. (La comunicación de docentes y padres de familia se ve muchas veces interrumpida por el tiempo y los trabajos de los padres, pero eso no es motivo para estar incomunicados, la comunicación de estos dos sujetos son primordiales para la educación de los niños, así sea que ellos trabajen pues hay muchos medios para comunicarse. Como se ve en los derechos de los niños y niñas: El derecho de los niños al desarrollo cognoscitivo, social y emocional saludable amerita la atención prioritaria de todos especialmente de las instituciones escolares)</p>	<p>mamá trabaja entonces yo hay veces lo hago sola.</p>	<p>solo los fines de semana o cuando tienen tiempo, pero reciben asesoría por otras personas. Los estudiantes comentan que con lo que las profesoras les enseñan en clase pueden muchas veces hacer las tareas solos pero que en otros casos tienen que pedir la ayuda de sus padres o familiares, y cuando ellos no saben no pueden solucionar las tareas. El acompañamiento de los padres o adultos en las tareas y trabajos asignados en las escuelas es fundamental para la educación de los niños de igual forma es importante que en las escuelas se involucren a los padres en las practicas llevadas en la institución académica, pues esta labor escolar no se limita al colegio sino a todo su espacio social. Como lo menciona Vygotsky: <i>"El desarrollo intelectual del niño no es un efecto de la maduración biológica sino una resultante de la tensión entre dos líneas de desarrollo: por un lado la orgánica y por otro la cultural"</i>.</p>
--	--	---	--

9. TRIANGULACIÓN

La triangulación se realiza con el objetivo de comparar los discursos presentados por padres, docentes y estudiantes señalando diferencias y similitudes para que de esta forma de un análisis de la información con respecto a las subcategorías trabajadas en la investigación, como se muestra a continuación, ejemplo:



	SUBCATEGORÍA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	TRIANGULACIÓN
LECTURA	LA LECTURA LITERAL	<p>Alejandra: que nos toca escribir y leer y nos enseñan...umm que? Nuevas cosas.</p> <p>David: Porque? leemos cosas y aprendemos a escribir oraciones y otras cosas.</p> <p>David: Nos ponen a leer y? escribir oraciones</p>	<p>Lucila: Si porque los niños deben desarrollar ciertas actividades donde deben leer y escribir.</p> <p>Martha: A mi me gusta que les dejen lecturas para que aprendan a leer de verdad y a escribir sus propios textos.</p>	<p>Viviana: si claro es muy importante por que en mi caso, mis niños están aprendiendo a leer de corrido, a leer combinaciones y escribirlas entonces en grado primero si es muy importante.</p> <p>Humberto: Yo no manejo esa área, pero yo realizo varios</p>	<p>Los estudiantes en sus discursos dicen que leen textos, párrafos, oraciones, dictados de textos y combinaciones y que lo hacen por que en el colegio o casa les dicen que tienen que hacerlo. Para que de esta forma puedan entender y dar cuenta de lo que leen.</p>

		<p>Camilo: Buscar en el diccionario o buscar o buscar en el computador.</p> <p>Camilo: En Word.</p> <p>Karen: Escribimos oraciones y cuentos.</p> <p>Alejandra: Escribir los párrafos de los cuentos.</p> <p>Isabel: hacer dictados en el computador.</p> <p>Julián: pensar en los verbos.</p> <p>Diego: hay veces,, las palabras que nos entiendo</p> <p>Johnny: Buscar los títulos. , para los cuentos.</p> <p>Isabel: Escribir bien los nombres.</p> <p>Alejandra: Escribir las combinaciones que nos dictan</p> <p>Karen: Leer cuentos raros y que estén largos.</p> <p>Camila: umm Nos toca escribir lo que vemos en las películas.</p> <p>Linda: Ah, escribimos en el computador sobre el cuento.</p> <p>Karen: Eh escribimos unas preguntas y toca contestarlas.</p> <p>Camilo: También leemos y escribimos en sistemas.</p>	<p>Luis: No conoce bien las combinaciones y por eso se le dificulta leer.</p> <p>Marlene: Su lectura no es rápida, deletrea entonces no entiende que lee.</p> <p>Lucia: La mayor dificultad es que lee muy despacio y no utiliza bien los signos de puntuación.</p> <p>Horacio: Les oriento la lectura de cuentos y el periódico, a veces en voz alta o mentalmente.</p> <p>Jorge: Cada uno de mis hijos coge un libro y lee media hora.</p> <p>Lucia: Le hago lectura oral, leemos sobre temas de la actualidad, cuentos y animales.</p> <p>Marlene: a cada niño le doy una enciclopedia hasta que pasen por todas.</p> <p>Marlene: De vez en cuando se lee en familia porque yo trabajo y no tengo tiempo, además se leer muy poco.</p> <p>Luis: La verdad no tengo</p>	<p>ejercicios en los que los estudiantes tienen que escribir y manejar herramientas de Word, también se les propone actividades en las que ellos leen cuentos, historias en el computador, entonces si es importante la lectura y la escritura por que ellos así se pueden desenvolver en nuestras áreas.</p> <p>Martha: totalmente de acuerdo yo creo que la lectura y la escritura se manejan en todas las áreas, por que en algún momento todos ponemos a leer y escribir a los muchachos entonces si no hay un manejo de estas habilidades pues no van a poder hacer bien los ejercicios que se les propongan en las distintas áreas.</p> <p>Maritza: Claro es muy importante por que en mi área se lee mucho y también se escribe acerca de esos temas.</p> <p>Viviana: En mis clases es primordial la lectura y la escritura, aunque con mis niños hay que hacer lecturas cortas y fáciles por que ellos hasta ahora están leyendo y escribiendo, manejo muchos dictados,</p>	<p>Los padres de familia por su parte realizan lecturas en voz alta, les gusta que dejen lecturas para la casa para que los niños aprendan a <i>“leer de verdad”</i>, lo cual deja ver que leer de verdad es leer los signos alfabéticos.</p> <p>Los profesores dicen que para ellos la lectura se desarrolla sobre historias, documentales, artículos que realizan en voz alta, siendo esta muy lenta y sin la utilización de los signos de puntuación adecuados. Por lo que se concluye que los tres discursos se asemejan por que los tres muestran interés en el aprendizaje de la lectura como una habilidad que se debe aprender siendo esta parte de los desempeño del área de lenguaje.</p> <p>La lectura literal por lo tanto se ciñe a una serie de reglas que de no cumplirse se denota el no saber leer, pues no le permite al estudiante su propio ritmo de aprendizaje y por lo tanto no hay comprensión del mismo. Como dice Jorge Larrosa: <i>“Estudiando, tratas de aprender a leer lo que aún no sabes leer. Y tratas de aprender a escribir lo que aún no sabes escribir. (...). El estudio vive de las palabras y en</i></p>
--	--	--	--	--	--

			<p>tiempo para leer con ellos pero les digo que deben hacerlo todos los días.</p> <p>Camilo: yo les digo que quiero que aprendan y que salgan adelante y no se queden como la mama que no sabe leer ni escribir.</p> <p>Jorge: mis hijos deben leer y los premio con un helado delicioso.</p> <p>Jorge: Pues pienso que es como la mejor forma para que ellos lean de verdad.</p>	<p>escritura de cuentos, vivencias, como también trabajo mucho con imágenes.</p> <p>Maritza: si, en ciencias también hay que leer mucho, pero por el tipo de textos un poco mas complejos a los muchachos les da pereza y es un poco mas complicada la comprensión de los textos y muchas veces ellos por la facilidad lo buscan en internet para contestar las preguntas o los talleres que se les deja sobre los textos, entonces muchas veces el internet les facilita analizar y pensar.</p> <p>Martha: Bueno relacionado con la escritura, algunos chicos tienen muy mala caligrafía, cometen muchos errores de ortografía, y en el momento de componer hay errores de redacción, en cuanto a la lectura, algunos son lentos, hacen pausas donde no las hay, y no comprenden, aunque son casos, por que muchos niños y niñas son excelentes, son como casitos.</p> <p>Elizabeth: yo creo que el problema de ellos radica en la pereza, la pereza de leer y</p>	<p><i>las palabras. (...)En el estudio todo es cuestión de palabras”.</i></p>
--	--	--	--	--	---

				<p>escribir, a ellos casi no les gusta, entonces hacen las cosas por hacerlas o si es para la casa buscan los resúmenes en internet, entonces son muy perezosos por eso escriben mal y leen mal.</p> <p>Carolina: Pues yo pienso que si, por que uno va por la calle y se encuentra con muchas actividades de lectura y escritura, así sea leer un aviso para orientarse, o leer una información sobre algo y si no sabe interpretar pues resulta haciendo lo que no es entonces si afecta mucho.</p>	
	LA LECTURA COMPRENSIVA	<p>Julián: Me gusta por que podemos leer muchas cosas chéveres.</p> <p>Linda: Por que nos enseñan a? A escribir a leer y otras cosas para nuestras vidas.</p> <p>Diego: Si nos ponen a leer cuentos bonitos y escribimos eso.</p> <p>Johnny: umm algunas veces.</p> <p>Julián: si me gusta lo que hacemos en las clases.</p> <p>Camila: A veces, si son cosas que nos gustan.</p> <p>Alejandra: a mi me gusta lo que la profe nos lee.</p>	<p>María: En las mañanas leen todos los días un cuento y la profesora les hace preguntas que resuelven en casa.</p> <p>Jorge: Me parecen interesantes los talleres de PILEO porque los niños leen, analizan, luego crean textos basados en la lectura.</p> <p>Martha: Las lecturas que se colocan son bonitas y de acogida para los niños.</p> <p>Lucila: El PILEO permite que los niños expresen sus ideas y les hace desarrollar</p>	<p>Carolina: Bueno, yo soy docente de grado cuarto, y manejo varias áreas entre ellas el español, y realmente si es muy importante la enseñanza de la lectura y escritura por que ellos aunque muestran mucho interés por la lectura, al leer muchas veces no comprenden, cometes errores de pronunciación, bueno en fin y lo que hacemos nosotros es irlos corrigiendo para que no sigan cometiendo esos errores en los siguientes años.</p> <p>Elizabeth: Bueno, aunque mi</p>	<p>Aunque los discursos pronunciados por los padres, docentes y estudiantes, dejan ver que las practicas de lectura se desarrollan de forma convencional y es por ende una habilidad que tienen que aprender, también se nota que los estudiantes en ocasiones muestran gusto por la lectura pero por los discursos pronunciados sobre estas practicas se deduce una lectura convencional. Lo cual se contradice con lo que dicen los docentes pues ellos opinan que se deben realizar lecturas</p>

		<p>Johnny: Umm, de viajar</p> <p>Diego: cuentos de acción.</p> <p>Julián: sobre dinosaurios, leyendas y cosas raras</p> <p>Isabel: a mi me gusta leer cuentos de aventuras</p> <p>Karen. A mi me gusta eh el terror</p> <p>Linda: umm cuentos</p> <p>Camila: Cuentos de hadas.</p>	<p>el pensamiento.</p> <p>Martha: A mis hijos les gusta leer sobre aventuras.</p> <p>Marlene: Ellos leen sobre cuentos de animales.</p> <p>Laura: Mis hijos son fascinados con las fabulas, historietas.</p> <p>Laura: los llevo los fines de semana a la biblioteca a leer cuentos.</p> <p>María: Me encanta leer con mis hijos e interactuar con ellos.</p> <p>Lucila: Les hablo de la importancia de leer para aprender y conocer el mundo que nos rodea.</p> <p>Martha: Les compro libros de cuentos.</p> <p>Marlene: yo les compro a mis hijos enciclopedias con dibujo y texto para que lean.</p> <p>Jorge: Me gustaría que los niños fueran constantemente a las bibliotecas de la ciudad para conocer, leer y</p>	<p>área es religión, para mi si importante el desarrollo de la lectura y escritura por que yo realizo muchas lecturas con ellos para realizar análisis de citas bíblicas, de igual forma ellos elaboran escritos como ensayos sobre los valores en la sociedad por ejemplo, entonces para si es realmente importante la lectura y la escritura.</p> <p>Aidé: bueno viéndolo desde el punto de vista de mis compañeros si es importante por que yo manejo lecturas de la constitución, de artículos políticos, sociales y culturales, además ellos realizan ensayos sobre eso, entonces si es importante la lectura y la escritura.</p> <p>Carolina: Bueno como yo manejo varias áreas con cuarto, pues se realizan constantemente lecturas de varios temas, hasta en matemáticas, leen para solucionar problemas y pues sobre lo que se lee, se trabaja en clase y cuando no alcanza el tiempo se deja de tarea.</p> <p>Aidé: yo manejo muchas lecturas de artículos, de</p>	<p>comprendivas y didácticas pero cuando se hable de las practicas estas opiniones no se ven plasmadas. Así como dice Anna Camps: <i>“El desarrollo de la capacidad de comprender textos escritos requiere indudablemente de conocimientos y habilidades específicas”</i>, por lo que para comprender indudablemente hay que saber leer, pero también es necesario dejar un espacio para el gusto, la inquietud y desarrollo libre y crítico.</p>
--	--	---	--	---	---

			compartir.	reportes políticos, económicos, sociales, culturas y sobre eso ellos se realizan ensayos y escritos.	
E S C R I T U R A	LA ESCRITURA CONVENCIONAL	<p>Alejandra: que nos toca escribir y leer y nos enseñan...umm que? Nuevas cosas.</p> <p>David: Porque? leemos cosas y aprendemos a escribir oraciones y otras cosas.</p> <p>David: Nos ponen a leer y? escribir oraciones</p> <p>Camilo: Buscar en el diccionario o buscar o buscar en el computador.</p> <p>Camilo: En Word.</p> <p>Karen: Escribimos oraciones y cuentos.</p> <p>Alejandra: Escribir los párrafos de los cuentos.</p> <p>Isabel: hacer dictados en el computador.</p> <p>Julián: pensar en los verbos.</p> <p>Diego: hay veces,, las palabras que nos entiendo</p> <p>Johnny: Buscar los títulos. , para los cuentos.</p> <p>Isabel: Escribir bien los nombres.</p> <p>Alejandra: Escribir las</p>	<p>Luis: Pues en ocasiones les dejan mucho trabajo de lectura y escritura donde ellos se cansan.</p> <p>María: En las mañanas leen todos los días un cuento y la profesora les hace preguntas que resuelven en casa.</p> <p>Lucila: Si porque los niños deben desarrollar ciertas actividades donde deben leer y escribir</p> <p>Martha: A mi me gusta que les dejen lecturas para que aprendan a leer de verdad y a escribir sus propios textos.</p> <p>Camilo: yo les digo que quiero que aprendan y que salgan adelante y no se queden como la mama que no sabe leer ni escribir.</p> <p>Lucila: Creo que es importante que se les deje más escritos porque veo que últimamente no trabajan la</p>	<p>Viviana: si claro es muy importante por que en mi caso, mis niños están aprendiendo a leer de corrido, a leer combinaciones y escribirlas entonces en grado primero si es muy importante.</p> <p>Humberto: Yo no manejo esa área, pero yo realizo varios ejercicios en los que los estudiantes tienen que escribir y manejar herramientas de Word, también se les propone actividades en las que ellos leen cuentos, historias en el computador, entonces si es importante la lectura y la escritura por que ellos así se pueden desenvolver en nuestras áreas.</p> <p>Maritza: Claro es muy importante por que en mi área se lee mucho y también se escribe acerca de esos temas.</p> <p>Martha: En mis clases se realizan lecturas sobre historia, documentales, artículos y así</p>	<p>Los estudiantes dicen que les toca escribir oraciones, palabras, cuentos, combinaciones, dictados.</p> <p>Los padres de familia dicen que la escritura se desarrolla realizando diferentes actividades donde escriban bastante para que aprendan a escribir.</p> <p>Los docentes dicen que la escritura es importante que se dé en todas las asignaturas porque hay que aprender a escribir bastante para que se desenvuelvan en las áreas.</p> <p>De esta forma los estudiantes no se expresan libremente, ni dar sus opiniones ni escribir sobre lo que piensa. Por lo que los tres discursos hablan de una escritura en la que toca escribir y tienen que aprender a hacerlo para poder desempeñarse en todas las áreas.</p> <p>Así como dice Daniel Cassany: <i>“En este contexto escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber</i></p>

		<p>combinaciones que nos dictan</p> <p>Karen: Leer cuentos raros y que estén largos.</p> <p>Camila: umm Nos toca escribir lo que vemos en las películas.</p> <p>Linda: Ah, escribimos en el computador sobre el cuento.</p> <p>Karen: Eh escribimos unas preguntas y toca contestarlas.</p> <p>Camilo: También leemos y escribimos en sistemas</p>	<p>escritura.</p>	<p>mismo se socializan las lecturas, se contestas preguntas sobre ellas en grupo o escrito.</p> <p>Viviana: En mis clases es primordial la lectura y la escritura, aunque con mis niños hay que hacer lecturas cortas y fáciles por que ellos hasta ahora están leyendo y escribiendo, manejo muchos dictados, escritura de cuentos, vivencias, como también trabajo mucho con imágenes.</p> <p>Maritza: si, en ciencias también hay que leer mucho, pero por el tipo de textos un poco mas complejos a los muchachos les da pereza y es un poco mas complicada la comprensión de los textos y muchas veces ellos por la facilidad lo buscan en internet para contestar las preguntas o los talleres que se les deja sobre los textos, entonces muchas veces el internet les facilita analizar y pensar.</p> <p>Martha: Bueno relacionado con la escritura, algunos chicos tienen muy mala caligrafía, cometen muchos errores de ortografía, y en el momento de componer hay errores de</p>	<p><i>«juntar letras» o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas».</i></p>
--	--	---	-------------------	--	---

				redacción, en cuanto a la lectura, algunos son lentos, hacen pausas donde no las hay, y no comprenden, aunque son casos, por que muchos niños y niñas son excelentes, son como casitos.	
	LA ESCRITURA CREATIVA.	<p>Linda: Por que nos enseñan a? A escribir a leer y otras cosas para nuestras vidas.</p> <p>Camilo: eh poesías y cuentos.</p> <p>Julián: Sobre varios temas y oraciones.</p> <p>Camila: Nos gusta escribir nombres y cuentos.</p> <p>Alejandra: eh, oraciones y poemas.</p> <p>Linda: A mi me gusta escribir oraciones... y cuentos.</p>	<p>Jorge: Me parecen interesantes los talleres de PILEO porque los niños leen, analizan, luego crean textos basados en la lectura.</p> <p>Horacio: Ellos les gusta escribir sobre animales.</p> <p>Pedro: Les gusta escribir sobre la naturaleza y cuentos de terror.</p> <p>María: Mis niños escriben sobre la naturaleza, animales.</p> <p>Lucia: Veo que le gusta escribir historias de la vida cotidiana.</p> <p>Horacio: Realmente estoy contento con las actividades de lectura y escritura que dejan los profesores del colegio.</p>	<p>Elizabeth: Bueno, aunque mi área es religión, para mí si es importante el desarrollo de la lectura y escritura por que yo realizo muchas lecturas con ellos para realizar análisis de citas bíblicas, de igual forma ellos elaboran escritos como ensayos sobre los valores en la sociedad por ejemplo, entonces para si es realmente importante la lectura y la escritura.</p> <p>Aidé: bueno viéndolo desde el punto de vista de mis compañeros si es importante por que yo manejo lecturas de la constitución, de artículos políticos, sociales y culturales, además ellos realizan ensayos sobre eso, entonces si es importante la lectura y la escritura.</p> <p>Aidé: yo manejo muchas lecturas de artículos, de</p>	<p>Los estudiantes dicen que en la escritura creativa ellos realizan escritos sobre temas que les gusta, cosas que les sirve para la vida, también cuentos que les motiva y les permite pensar y crear sus propios textos.</p> <p>Los padres de familia dicen que en la escritura como proceso creativo se interactúa con las personas que no se conocen muy bien, se lee, analiza, crean textos, escriben sobre los temas que más les gusta. Es decir que se expresan libremente dejando volar la imaginación, por lo tanto los estudiantes se preocupan por la escritura para poder escribir lo que piensan y quieren escribir por otra parte docentes y padres se preocupan por una escritura en la que ellos aprendan diferentes técnicas de escritura y a la vez eso les sirva para comunicarse. Como lo menciona Daniel Cassany: "la</p>

			<p>Martha: Están bien las actividades propuestas en el colegio pero me gustaría que les dejaran actividades siempre de inventar para que ellos sean capaces de escribir solos.</p> <p>Marlene: Sería importante que en todas las asignaturas les trabajaran la lectura y la escritura en la sala de sistemas.</p> <p>Laura: Dejar construcción de frisos en forma de cuentos de animales que a los niños les gusta.</p>	<p>reportes políticos, económicos, sociales, culturas y sobre eso ellos se realizan ensayos y escritos.</p> <p>Elizabeth: En mis clases realizamos muchas lecturas, de la biblia, de historias reflexivas, de interés social, en fin relacionadas con la materia y obviamente se proponen actividades escriturales sobre estas lecturas, bien sean ensayos, creación de cuentos, eh, preguntas de selección múltiple, bueno e infinidad de actividades de lectura y escritura.</p>	<p><i>escritura Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas”.</i></p>
T I C	CONOCIMIENTO DE LAS TIC	<p>Julián: Hay veces leemos cuentos en el computador.</p> <p>Johnny: No, hay veces vamos a los computadores y leemos.</p> <p>Camilo: En el computador.</p> <p>Julián: a mi si me gusta mucho</p> <p>David: por que hacemos otras cosas y nos gusta</p> <p>Camilo: por que no nos aburrimos.</p> <p>Alejandra: A mi también, es chévere.</p> <p>Isabel: por que nos gustan los computadores.</p>	<p>Horacio: Son las tecnologías que hay hoy en día que utilizan el computador.</p> <p>Pedro: Es cuando nos podemos comunicar con los demás como en el celular, Facebook.</p> <p>María: Son las nuevas tecnologías que nos permite comunicarnos con los demás por medio del correo, chat.</p> <p>Lucia: Son toda clase de tecnologías que han</p>	<p>Carolina: Ellos se aburren cuando se les propone siempre lo mismo entonces así como leemos libros, periódicos, pues también en algunas clases vamos a la sala de informática y buscamos textos que ellos puedan leer en el computador, o hay veces en la sala audiovisual vemos videos, y eso también es lectura, pero pues no siempre se puede hay que combinar las dos cosas.</p> <p>Maritza: aunque es un poco complicado yo trato de llevarles</p>	<p>Los niños dicen que usan el computador y les gusta ya que son cosas nuevas y que además en la casa tienen aparatos de tecnología que ellos saben usar.</p> <p>Los padres de familia dicen que con las nuevas tecnologías nos podemos comunicar con las personas que no tenemos cerca y para aprender cosas nuevas.</p> <p>Los profesores dicen que las nuevas tecnologías son importantes ya que permite que las clases se desarrollen de una forma mas activa donde los</p>

		<p>David: la USB y el computador.</p> <p>Camilo: La computadora.</p> <p>Julián: el portátil, computador portátil.</p> <p>Camila: Televisor, computador y D.V.D.</p> <p>Alejandra: el D.V.D. el televisor y el equipo.</p> <p>Linda: El Xbox, el teléfono, el celular y el televisor.</p> <p>Isabel. Cámara, Mp3, computador.</p> <p>David: Cuando mi mamá tiene tiempo me enseña</p> <p>Camilo: Mi hermana me enseña a buscar las tareas</p> <p>Linda: Mi hermana también me dice como entrar a internet y a buscar.</p> <p>David: Mi mamá me ayuda</p> <p>Johnny: Mi papá cuando no esta trabajando me enseña cosas en el computador.</p> <p>Isabel: eh, mi mami, me ayuda y me acompaña.</p> <p>Linda: Mi hermana umm me enseña a entrar a internet.</p>	<p>inventado para que el ser humano se comunique.</p> <p>Horacio: Mis hijos tiene portátil para hacer tareas y chatear.</p> <p>Luis: Mis hijos tienen computador pero no tengo Internet, entonces cuando van a chatear lo hacen donde la tía.</p> <p>Lucila: En mi casa hay computador y Black Berry.</p> <p>Horacio: Solo una vez cuando mi hijo mayor tenia una tarea y estuvimos en contacto con el hipertexto.</p> <p>Luis: Cuando realice el curso de sistemas trabajamos en hipertextos y me pareció fabuloso.</p> <p>Luis: En este momento si lo se usar porque tome un curso de sistemas ya que no sabía ni prenderlo.</p> <p>María: Si pues me gusta aprender sobre cosas nuevas y todos los días practico con la ayuda de mi hijo me defiendo y me</p>	<p>películas, documentales, o hacer escritos presentados en computador.</p> <p>Humberto: Bueno en mi caso si es como mas fácil por que la mayoría de las clases se dan en el aula de informática, pero no siempre se hacen actividades con lectura y escritura, ellos también hacen dibujos, pegan imágenes, pero si de ves en cuando se realizan lecturas y ejercicios en donde tienen que escribir.</p> <p>Martha: No, no siempre es en libros y hojas ellos ven videos, hacen actividades de lectura y escritura en los computadores, yo hay veces los pongo a hacer sopas de letras y crucigramas en los computadores sobre las lecturas que realizan, aunque ellos hay veces si uno no los esta mirando se ponen a hacer otras cosas.</p> <p>Aidé: En mis clases se combinan muchas actividades, en algunos casos, se leen en libros, en otros casos se ven videos, yo casi no voy a la sala de informática pero si les pongo a leer artículos en casa, que se pueden encontrar en internet.</p>	<p>estudiantes socializan, crean y aprenden cosas de interés sobre el mundo que lo rodea, Por lo que para los sujetos no es un tema desconocido las TIC aunque ninguno de los tres sabe acerca de las diferentes funcionalidades educativas de las TIC. Como lo dice Humberto Cubides: <i>“Las nuevas tecnologías crean otras formas de socialización, de identidad individual y colectiva, reconociendo, así mismo, que conlleva rupturas, riesgos y desequilibrios”.</i></p>
--	--	--	---	--	--

			<p>comunico con mis amigos.</p> <p>Lucia: Donde laboro necesito manejar el computador para llenar los pedidos entonces es importante aprender a usarlo.</p> <p>Pedro: Pues a pesar de mi trabajo procuro estar en contacto con las tecnologías para vivir actualizado.</p> <p>Luis: Es necesario que nos actualicemos en las nuevas tecnologías para aprender y podernos comunicar con la familia que tengo fuera de la ciudad.</p> <p>Lucia: Si realmente hay que estar en contacto con todo lo nuevo que sale ya que nuestra sociedad esta cambiando.</p> <p>Lucila: Pienso que es de vital importancia aprender a manejar las nuevas tecnologías para estar al día con todo lo que sale a diario.</p>	<p>Elizabeth: No se si estoy bien, pero son nuevas tecnologías como la televisión, los computadores, videobin, bueno entre otras que permiten la comunicación entre las personas.</p> <p>Humberto: son nuevas tecnologías que han aparecido para facilitar el traspaso de información y la comunicación entre las personas</p> <p>Aidé: Bueno en general es lo que dicen los profes, son herramientas que permiten la comunicación y la información entre diferentes personas estén cerca o lejos.</p> <p>Martha: es que es lo mismo que dicen los profes, son elementos que nos ayudan a informarnos y comunicarnos.</p> <p>Humberto: yo con todos interactúo en las redes sociales, pero muy poco para trabajos por que para eso tengo el blog, entonces es mas como para contestarles preguntas y saber cosas.</p>	
	DESCONOCIMIENTO DE LAS	Diego: Mi papá casi no le gusta umm que yo entre a	Moderadora: ¿Que tipo de Tecnologías de la	Viviana: Lo que dice la profe Elizabeth es cierto de pronto el	Los niños dicen sobre el desconocimiento de las TIC

<p>TIC</p>	<p>internet arto tiempo.</p> <p>Isabel: Mi mamá me dice algunas cosas del computador y el internet, umm pero me regaña cuando juego mucho hay</p> <p>Camila: Mis abuelos no saben y como mi mamá trabaja entonces yo hay veces lo hago sola.</p> <p>Camila: Yo hago tareas con mis abuelos y ellos no saben de tecnologías.</p>	<p>información y la comunicación hay en el colegio?</p> <p>María: El colegio cuenta con una biblioteca.</p> <p>Laura: En clase de ciencias los niños componen cuentos de acuerdo al tema que están tratando y los expresan por medio de dibujos en cartulinas y por grupos los dicen a los compañeros.</p> <p>Marlene: La verdad no sé que es el hipertexto pero lo voy a anotar para buscarlo.</p> <p>María: Pues he escuchado sobre hipertextos pero no he tenido contacto allí.</p> <p>Pedro: A veces prendo el computador y le hago un rato porque es poco lo que se, pero si me gustaría aprender.</p>	<p>desplazamiento es un poco complicado pero cuando hay el espacio para hacerlo se hace, por ejemplo a mis niños les gusta mucho pero no se puede.</p> <p>Elizabeth: Mas que todo se hacen lecturas en hojas por que es la forma mas fácil de trabajar en clase por que mientras se va la sala de informática o se va a la sala audiovisual, entonces se pierde tiempo y mis clases son cortas, pero yo cuando puedo si los llevo a ver historias en el computador o ver videos, para después trabajarlos en clase.</p> <p>Viviana: No, yo no puedo por que mis niños son pequeños ellos todavía no usan Facebook ni ninguna red social.</p> <p>Aidé: No, en realidad no por que a mi me queda muy poco tiempo en las tardes y aun los fines de semana no alcanzo a ver mis correos entonces trato de no hacer uso de ellos por falta de tiempo.</p> <p>Martha: Yo hay veces, me conecto con ellos pero hay estudiantes a los que no les interesa entonces no se puede movilizar información importante de las clases por que muchos</p>	<p>que los papas y los abuelos los controlan cuando usan el computador mucho tiempo porque es malo.</p> <p>Los padres de familia dicen sobre el desconocimiento de las TIC que les gusta usar las nuevas tecnologías pero que en ocasiones no lo hacen por falta de tiempo.</p> <p>Los profesores dicen a cerca del desconocimiento de las TIC que las utilizan poco en las clases ya que se pierde tiempo y las horas de clase son muy cortas, otros afirman que los niños son muy pequeños y no saben usarlos. Ellos desconocen la realidad que ofrecen las TIC, púes son dispositivos que ofrecen infinidad de opciones en las que el niño o niña aparte de aprender, puede comunicarse, informarse y hasta participar de diversas actividades sociales, pero el desconocimiento de su uso estratégico por parte de docentes y padres hace que estas tecnologías sean utilizadas de la misma forma por los niños, se trata por lo tanto de un circulo en la que todos son partícipes. Así lo expone Catalina Blanco: “Se reconoce que los docentes muestran una</p>
-------------------	--	--	--	--

				<p>quedan desinformados.</p> <p>Maritza: Lo hago pero fuera del ámbito escolar.</p>	<p><i>actitud favorable hacia el uso de las TIC, pero en la practica rechazan los computadores y les dedican poco tiempo. De otro lado, no es muy claro para ellos el potencial educativo de las TIC”.</i></p>
<p>U S O S D E L A S T I C</p>	<p>COMO DISPOSITIVO PEDAGÓGICO</p>	<p>Camilo: La profesora nos pone a ver en la televisión los cuentos de los hermanos Grimm y escribir en el cuaderno sobre eso.</p> <p>Julián: Nos ponen a buscar en el computador.</p> <p>Camila: Buscar en el diccionario o en el computador.</p> <p>Isabel: Nos ponen leer cuentos y mi mamá me los deja ver en el computador.</p> <p>Linda: hacer cosas en Word o en paint</p> <p>Karen: pues a mi me gustaría que nos pusieran a ver mas películas y videos.</p> <p>Camila: umm, yo creo que nos pongan a trabajar en las clases en los computadores</p> <p>Alejandra: A mi me gustaría que la profe nos pusiera a</p>	<p>Jorge: El colegio cuenta con un blog pero para los niños de noveno, décimo y once.</p> <p>María: es interesante como algunos docentes permiten que los niños interactúen con los compañeros ya que por ejemplo les dejaron una tarea de hacerle una carta a un compañero del salón con quien no se relaciona mucho.</p> <p>María: Si pues me gusta aprender y todos los días practico con la ayuda de mi hijo me defiendo y me comunico con mis amigos.</p> <p>Lucia: Donde laboro necesito manejar el computador para llenar los pedidos entonces es importante aprender a usarlo.</p> <p>Luis: En este momento si lo se usar porque tome un</p>	<p>Humberto: Bueno en mi caso si es como mas fácil por que la mayoría de las clases se dan en el aula de informática, pero no siempre se hacen actividades con lectura y escritura, ellos también hacen dibujos, pegan imágenes, pero si de ves en cuando se realizan lecturas y ejercicios en donde tienen que escribir.</p> <p>Martha: No, no siempre es en libros y hojas ellos ven videos, hacen actividades de lectura y escritura en los computadores, yo hay veces los pongo a hacer sopas de letras y crucigramas en los computadores sobre las lecturas que realizan, aunque ellos hay veces si uno no los esta mirando se ponen a hacer otras cosas.</p> <p>Aidé: En mis clases se combinan muchas actividades, en algunos casos, se leen en libros, en otros casos se ven videos, yo casi no voy a la sala</p>	<p>Los niños de grado segundo, cuentan sobre las clases que algunas veces los llevan a los computadores a hacer trabajos, ven películas, videos y que algunas veces les dejan tareas de investigación en las que tienen que utilizar el internet, o tienen que ver cuentos en televisión para hacer trabajos de español, también comentan que los ponen a trabajar en paint o en Word, por lo que se nota que en las clases se hace un uso pedagógico de las TIC. En cuanto a los padres ellos comentan que les parece interesante que les dejen trabajos en internet y que ellos a la vez están aprendiendo a hacer uso del computador y del internet y aunque no hacen mucho uso de las TIC en casa, opinan que es una herramienta muy importante para la comunicación y la información como también es una motivación para los niños hacia la lectura y escritura, pero</p>

		<p>ver mas videos en clase y escribir lo que vimos.</p>	<p>curso de sistemas ya que no sabía ni prenderlo.</p> <p>Jorge: Es una forma de que los niños intercambien ideas.</p> <p>Pedro: Les permite comunicarse con otras personas.</p> <p>Martha: si, es esta manera que los niños se sienten motivados a leer y escribir.</p> <p>Lucila: Esa actividad les permite aprender, interactuar y conocer a otras personas.</p> <p>Luis: Les explico que uno no debe ser esclavo de las redes sociales.</p> <p>Jorge: Mis hijos tienen un espacio limitado para estar en el computador porque hay otras cosas interesantes en que ocupar el tiempo.</p> <p>María: Es importante enseñarle a los niños el uso del computador para que sea moderado y no se centre la atención solo ahí.</p> <p>Pedro: Pues a pesar de mi trabajo procuro estar en contacto con las tecnologías</p>	<p>de informática pero si les pongo a leer artículos en casa, que se pueden encontrar en internet.</p> <p>Humberto: yo con todos interactúo en las redes sociales, pero muy poco para trabajos por que para eso tengo el blog, entonces es mas como para contestarles preguntas y saber cosas.</p> <p>Elizabeth: bueno yo si, las utilizo mucho, por que la parte visual es importante, entonces vemos video, historias, películas no solamente en los televisores sino también en sistemas o hay veces manejo crucigramas, sopas de letras en programas entonces vamos a la sala de informática.</p> <p>Maritza: yo también desde que pueda los llevo a ver videos, documentales, los he puesto a ver los sistemas de forma interactiva, entonces si.</p> <p>Humberto: yo hago uso de las tecnologías, pero más que todo pues los computadores por que esa es mi área de trabajo, en ellos trabajo actividades de todo tipo, escritos, operaciones matemáticas, juegos, explorar</p>	<p>desconocen en su totalidad lo que sus hijos hacen con las TIC en clases, y algunos de los padres se recrean y comunican con las TIC, pero la mayoría de ellos desconocen las diferentes opciones pedagógicas que ofrecen las TIC, como dispositivo educativo. Por otro lado los profesores saben y conocen sobre el concepto de TIC, pero en sus clases hacen poco uso de ellas por tiempo aunque aseguran que les dejan varios trabajos como sopas de letras, escritos y demás trabajos pero los niños no comentan sobre esas actividades. Por lo que se puede decir que los padres y docentes saben sobre el concepto de TIC pero desconocen su uso estratégico, por lo que las usan como herramientas para realizar trabajos y tareas, además hacen uso de las redes sociales pero los niños no comentan de ninguna actividad en la que ellos hayan tenido que hacer uso de redes sociales o comunicarse con sus docentes por internet lo que hace entender que el uso de las TIC como herramientas se queda en el aula de clase y los niños tienen poco contacto con las TIC fuera del espacio</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>para vivir actualizado.</p> <p>Luis: Es necesario que nos actualicemos en las nuevas tecnologías para aprender y podernos comunicar con la familia que tengo fuera de la ciudad.</p> <p>Lucia: Si realmente hay que estar en contacto con todo lo nuevo que sale ya que nuestra sociedad esta cambiando.</p> <p>Lucila: Pienso que es de vital importancia aprender a manejar las nuevas tecnologías para estar al día con todo lo que sale a diario.</p> <p>Jorge: La profesora de mi hija se comunica con ella por el Messenger.</p> <p>Lucila: Si en ocasiones cuando ella esta en el computador me dice que va a ver si esta una profesora que ella quiere arto para chatear con ella.</p> <p>Martha: Mi hijo se comunica con la profesora a través del Messenger.</p> <p>Marlene: Mi niña chatea con</p>	<p>en internet y uh.</p> <p>Elizabeth: Yo si les envío trabajos por correo en algunas ocasiones cuando no queda tiempo al final de la clase para dejar tarea entonces les envío crucigramas, sopas de letras, textos para leer, pero lo que dice la profe es cierto, muchos llegan sin la tarea por que no pueden hacerla.</p> <p>Humberto: Por obvias razones mis tareas tienen mucho que ver con las tecnologías, además tengo un blog que manejo con los grandes para publicación de trabajos y comentarios.</p>	<p>pedagógico, ya sea por desconocimiento por parte de los padres o por el uso instrumental que se le da a ellas.</p> <p>Todo lo anterior se relaciona con los planteamientos hechos por Catalina Blanco: <i>“Las TIC se están incorporando en la institución escolar como meros recursos para la enseñanza de contenidos educativos ... se olvidan que las TIC configuran espacios socio-educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y construyen subjetividades”</i>.</p> <p>De igual forma Jaime A. Rodríguez, habla sobre la importancia de la alfabetización y uso de las TIC: <i>“Pero más allá de esta función específica de la escuela con sus dos dispositivos básicos: el salón de clase y el profesor (que siguen operando incluso en ambientes virtuales), existen hoy retos más importantes para la educación: uno es el de ofrecer una alfabetización múltiple (Gutiérrez), entendida como formación y potenciación en y de nuevas destrezas y nuevos</i></p>
--	--	--	---	---	---

			la profesora por el Facebook.		<i>aprendizajes; alfabetización que permita apropiarse los nuevos lenguajes, las nuevas formas de comunicar y los nuevos entornos de comunicación, de modo que se produzca una verdadera capacitación de ciudadanos para la sociedad global, es decir, de ciudadanos capaces de vivir en un entorno en que los nuevos lenguajes resultan decisivos; pero esta alfabetización no puede ser solamente técnica, debe procurar la capacitación para transformar información en conocimiento y hacer del conocimiento un elemento de transformación social que garantice a su vez el mejoramiento del nuevo entorno para un uso responsable de la red y para contribuir en la democratización del ciberespacio”.</i>
	COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA	<p>Camila: umm Nos toca escribir lo que vemos en las películas.</p> <p>Linda: Ah, escribimos en el computador sobre el cuento.</p> <p>Karen: Eh escribimos unas preguntas y toca</p>	<p>Marlene: mi hija comenta que van a la sala de sistemas y trabajan temas de español, matemáticas, ciencias,</p> <p>Horacio: Mis hijos tiene portátil para hacer tareas y chatear.</p>	<p>Carolina: Ellos se aburren cuando se les propone siempre lo mismo entonces así como leemos libros, periódicos, pues también en algunas clases vamos a la sala de informática y buscamos textos que ellos puedan leer en el computador, o hay veces en la sala audiovisual vemos videos, y eso también es</p>	<p>Los niños hablan de que les toca escribir lo que ven en las películas, tomándolas como una obligación con la que deben cumplir, además comentan que escriben en los computadores, ven películas, escuchan canciones, realizan dictados en Word en donde se hace evidente que el uso de las TIC</p>

	<p>contestarlas.</p> <p>Johnny: No, hay veces vamos a los computadores y leemos.</p> <p>Camilo: En el computador.</p> <p>Diego: escuchamos hay veces canciones en ingles</p> <p>Camilo: En historia también vimos películas.</p> <p>Camila: Vemos películas</p> <p>Karen: La profesora de contabilidad nos lleva películas.</p> <p>Camilo: También leemos y escribimos en sistemas</p> <p>Camila: En las clases de español, fuimos con la profe e hicimos cuentos en Word.</p> <p>Isabel: en español escribimos historias y dictados en el computador</p> <p>Alejandra: en historia vimos películas y escribimos sobre eso.</p> <p>Linda: Hay veces en contabilidad</p> <p>Karen: La profe de religión</p>	<p>Luis: Mis hijos tienen computador pero no tengo Internet, entonces cuando van a hacer algo en internet lo hacen donde la tía.</p> <p>Luis: Cuando realice el curso de sistemas trabajamos en hipertextos y me pareció fabuloso.</p> <p>Horacio: los profesores les dejan consultas en el Internet sobre temas de la clase.</p> <p>Jorge: En algunas clases los llevan al aula múltiple a ver videos y luego hacen pequeños carteles y los exponen.</p> <p>Marlene: Si pues ellos van al aula de sistemas y allá leen en el computador.</p> <p>Luis: En el colegio hay sala de Internet.</p> <p>Lucila: Se que hay sala de audiovisuales.</p> <p>Laura: Pues si los profesores dejan consultar temas donde se utiliza el computador, luego leen, analizan responden</p>	<p>lectura, pero pues no siempre se puede hay que combinar las dos cosas.</p> <p>Viviana: Lo que dice la profe Elizabeth es cierto de pronto el desplazamiento es un poco complicado pero cuando hay el espacio para hacerlo se hace, por ejemplo a mis niños les gusta mucho pero no siempre se puede.</p> <p>Maritza: aunque es un poco complicado yo trato de llevarles películas, documentales, o hacer escritos presentados en computador.</p> <p>Elizabeth: Mas que todo se hacen lecturas en hojas por que es la forma mas fácil de trabajar en clase por que mientras se va la sala de informática o se va a la sala audiovisual, entonces se pierde tiempo y mis clases son cortas, pero yo cuando puedo si los llevo a ver historias en el computador o ver videos, para después trabajarlos en clase.</p> <p>Aidé: No, en realidad no por que a mi me queda muy poco tiempo en las tardes y aun los fines de semana no alcanzo a ver mis correos entonces trato de no hacer uso de ellos por</p>	<p>es limitado al uso del computador, televisor y grabadora con la finalidad de desarrollar contenidos de las diferentes clases. Los padres de familia saben que sus hijos trabajan en los computadores en algunas clases y que chatean y hacen tareas por internet, investigan temas relacionados con las clases que reciben, por lo que coinciden con sus hijos acerca del uso de los computadores en las clases. Por su parte los docentes hablan que en las clases hacen uso de las TIC, por que los niños se aburren de ver siempre lo mismo entonces van a la sala de audiovisuales, a la sala de informática y trabajan las clases con videos, escritos y demás, pero su uso es limitado ya que por horario y tiempo se dificulta hacer actividades con las TIC, por lo que los tres discursos se relacionan en que hacen uso de computadores y televisores para el desarrollo de las clases convirtiéndose las TIC en una herramienta importante para las clases.</p> <p>Como Catalina Blanco lo nombra en uno de sus usos: <i>A TRAVÉS DE: Es un recurso de</i></p>
--	--	---	---	--

		<p>nos pone a escribir en los computadores</p>	<p>preguntas.</p> <p>María: Si les dejan tareas de consulta en el computador especialmente en sociales y ciencias.</p>	<p>falta de tiempo.</p> <p>Martha: Yo hay veces, me conecto con ellos pero hay estudiantes a los que no les interesa entonces no se puede movilizar información importante de las clases por que muchos quedan desinformados.</p> <p>Carolina: a mis niños les encanta ir a la sala de informática, ver video, películas de todo entonces si hago uso de ellas, hay veces hago dictados en Word, o ven películas y se trabaja sobre ellas.</p> <p>Viviana: Bueno mis chiquitos por lo pequeños no saben mucho del manejo de las tecnologías pero yo hay veces los pongo a hacer dibujos en el computador, vemos películas, vemos cuentos y canciones en el televisor y ya.</p> <p>Aidé: lo que pasa es que hay veces por tiempo y espacio hay veces se complica la cosa y toca pedir horas prestadas pero si yo también he manejado mucho video, de pronto la sala de informática no mucho pero si hemos hecho algunos escritos en Word.</p>	<p><i>enseñanza cuando se asocia a la realización de tareas. Los computadores se usan exclusivamente para la clase de informática y no para las otras asignaturas. La informática trasciende poco el currículo escolar y funciona independiente en las escuelas.</i></p>
--	--	--	---	--	--

<p>P R Á C T I C A S P E D A G Ó G I C A S</p>	<p>PRÁCTICAS FORMATIVAS</p>	<p>David: Porque? leemos cosas y aprendemos a escribir oraciones y otras cosas.</p> <p>Alejandra: que nos toca escribir y leer y nos enseñan...umm que? Nuevas cosas.</p> <p>Linda: Por que nos enseñan a? A escribir a leer y otras cosas para nuestras vidas.</p> <p>Isabel: Eh? Cosas para ser más inteligentes.</p> <p>Diego: Escribimos y leemos.</p> <p>David: Nos ponen a leer y? escribir oraciones</p> <p>Karen: Escribimos oraciones y cuentos.</p> <p>Linda: También a leer cuentos.</p> <p>Alejandra: Escribir los párrafos de los cuentos.</p> <p>Isabel: hacer dictados en el computador.</p> <p>Diego: Si nos ponen a leer cuentos bonitos y escribimos</p>	<p>María: En las mañanas leen todos los días un y la profesora les hace preguntas que resuelven en casa.</p> <p>Marlene: Ellos realizan lectura oral y lectura silenciosa.</p> <p>Horacio: Si a ellos les hacen diferentes actividades ya que constantemente nos piden papel, cartulina para leer y escribir en clase.</p> <p>Jorge: A veces les dejan consultar sobre los temas trabajados en las clases.</p> <p>Lucila: Creo que es importante que se les deje más escritos porque veo que últimamente no trabajan la escritura.</p> <p>Martha: A mi me gusta que les dejen lecturas para que aprendan a leer de verdad y a escribir sus propios textos.</p> <p>Luis: Pues en ocasiones les dejan mucho trabajo de lectura y escritura donde ellos se cansan.</p>	<p>Carolina: Bueno como yo manejo varias áreas con cuarto, pues se realizan constantemente lecturas de varios temas, hasta en matemáticas, leen para solucionar problemas y pues sobre lo que se lee, se trabaja en clase y cuando no alcanza el tiempo se deja de tarea.</p> <p>Viviana: En mis clases es primordial la lectura y la escritura, aunque con mis niños hay que hacer lecturas cortas y fáciles por que ellos hasta ahora están leyendo y escribiendo, manejo muchos dictados, escritura de cuentos, vivencias, como también trabajo mucho con imágenes.</p> <p>Aidé: yo manejo muchas lecturas de artículos, de reportes políticos, económicos, sociales, culturas y sobre eso ellos se realizan ensayos y escritos.</p> <p>Martha: En mis clases se realizan lecturas sobre historia, documentales, artículos y así mismo se socializan las lecturas, se contestas preguntas</p>	<p>Los estudiantes comenta sobre las practicas pedagógicas que realizan muchas lecturas y ejercicios de escritura para aprender a leer y escribir cosa que pasa también en sus hogares ya que es preocupación de los padres de familia que los niños aprendan a leer de corrido de forma ágil y respetando signos, lo que es también consecuente con lo que dicen los docentes.</p> <p>Además comentan que realizan ejercicios escriturales y prácticas en el aula lo que hace visible que las prácticas pedagógicas son formativas. Como dice Mario Díaz: <i>“De esta manera el maestro entra en la práctica pedagógica con la tarea de transmitir un conocimiento escolar, unos valores, unas conductas, en otros términos, un orden instruccional y orden regulativo”</i>.</p>
--	------------------------------------	---	--	--	---

		<p>eso.</p> <p>Johnny: umm algunas veces.</p> <p>Julián: si me gusta lo que hacemos en las clases.</p> <p>Camila: A veces, si son cosas que nos gustan.</p> <p>Alejandra: a mi me gusta lo que la profe nos lee.</p> <p>Camila: umm Nos toca escribir lo que vemos en las películas.</p> <p>Karen: Eh escribimos unas preguntas y toca contestarlas.</p> <p>Karen: Buscar textos y buscar los verbos y combinaciones.</p>		<p>sobre ellas en grupo o escrito.</p> <p>Elizabeth: En mis clases realizamos muchas lecturas, de la biblia, de historias reflexivas, de interés social, en fin relacionadas con la materia y obviamente se proponen actividades escriturales sobre estas lecturas, bien sean ensayos, creación de cuentos, eh, preguntas de selección múltiple, bueno e infinidad de actividades de lectura y escritura.</p> <p>Maritza: si, en ciencias también hay que leer mucho, pero por el tipo de textos un poco mas complejos a los muchachos les da pereza y es un poco mas complicada la comprensión de los textos y muchas veces ellos por la facilidad lo buscan en internet para contestar las preguntas o los talleres que se les deja sobre los textos, entonces muchas veces el internet les facilita analizar y pensar.</p> <p>Elizabeth: Mas que todo se hacen lecturas en hojas por que es la forma mas fácil de trabajar en clase por que mientras se va la sala de informática o se va a</p>	
--	--	--	--	---	--

				la sala audiovisual, entonces se pierde tiempo y mis clases son cortas, pero yo cuando puedo si los llevo a ver historias en el computador o ver videos, para después trabajarlos en clase.	
	PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS	<p>Julián: Me gusta por que podemos leer muchas cosas chéveres.</p> <p>Camilo: Buscar en el diccionario o buscar o buscar en el computador.</p> <p>Linda: Ah, escribimos en el computador sobre el cuento</p> <p>Julián: Hay veces leemos cuentos en el computador.</p> <p>David: Vamos a la biblioteca y leemos cuentos.</p> <p>Diego: También periódicos y revistas.</p> <p>Camila: En las clases de español, fuimos con la profe y hicimos cuentos en Word.</p> <p>Isabel: en español escribimos historias y dictados en el computador</p>	<p>Jorge: Me parecen interesantes los talleres de PILEO porque los niños leen, analizan, luego crean textos basados en la lectura.</p> <p>Horacio: Si ellos manejan el plan lector donde desarrollan talleres interesantes.</p> <p>Luis: El PILEO es interesante porque veo que cada semana cambian de actividades y de lecturas.</p> <p>Martha: Las lecturas que se colocan son bonitas y de acogida para los niños.</p> <p>Lucila: El PILEO permite que los niños expresen sus ideas y les hace desarrollar el pensamiento.</p> <p>María: Se que trabajan la lectura de imágenes como historietas.</p>	<p>Carolina: Bueno, como yo me la paso mucho tiempo con ellos, pues ellos sin que les pregunte me cuentan lo que les gusta entonces cuando puedo hago actividades que involucren eso que les gusta pero por el tiempo muchas veces es complicado pero se hacen.</p> <p>Viviana: A mi si me toca ser muy creativa, y dinámica en mis clases por que ellos son niños pequeños entonces se aburren fácilmente a ellos no se les puede dejar quietos mucho tiempo por que se reprimen y después se ponen hiperactivos, entonces en la programación de mis clases si me toca pensar mucho lo que voy a hacer con ellos.</p> <p>Maritza: pues yo en realidad sigo un plan de estudios para así mismo proponer las actividades, y muchas veces</p>	<p>Los estudiantes por su parte comentan que las lecturas que realizan son interesantes y que les gusta cuando se desarrollan actividades con las TIC o fuera del aula escolar, por lo que los docentes dicen que ellos evalúan sus clases y las planean teniendo en cuenta esas observaciones, ya que buscan que los niños desarrollen actividades en las que construyan, aprendan por si mismos y así desarrollen un espíritu critico y problematizador frente a la educación y los temas planteados, por su parte los padres están a gusto con las practicas que se desarrollan en el aula de clase, aunque al comparar los tres discursos es visible que aun hay poco uso de las TIC en el ámbito pedagógico y que se manejan muchos aspectos tradicionales de la educación en las practicas educativas, aunque para los tres</p>

		<p>Alejandra: en historia vimos películas y escribimos sobre eso.</p> <p>Linda: Hay veces en contabilidad</p> <p>Karen: La profe de religión nos pone a escribir en los computadores</p> <p>Camilo: La profesora nos pone a ver en la televisión los cuentos de los hermanos Grimm y escribir en el cuaderno sobre eso.</p> <p>Julián: Nos ponen a buscar en el computador.</p> <p>Camila: Buscar en el diccionario o en el computador.</p> <p>Isabel: Nos ponen leer cuentos y mi mamá me los deja ver en el computador.</p> <p>Linda: hacer cosas en Word o en paint</p> <p>Johnny: Mi papá cuando no esta trabajando me enseña cosas en el computador.</p>	<p>Jorge: En algunas clases los llevan al aula múltiple a ver videos y luego hacen pequeños carteles y los exponen.</p> <p>Marlene: Si pues ellos van al aula de sistemas y allá leen en el computador.</p> <p>Laura: En clase de ciencias los niños componen cuentos de acuerdo al tema que están tratando y los expresan por medio de dibujos en cartulinas y por grupos los dicen a los compañeros.</p> <p>Marlene: mi hija comenta que van a la sala de sistemas y trabajan temas de español, matemáticas, ciencias,</p> <p>Horacio: les dejan consultas en el Internet sobre temas de la clase.</p> <p>María: es interesante como algunos docentes permiten que los niños interactúen con los compañeros ya que por ejemplo les dejaron una tarea de hacerle una carta a un compañero del salón con quien no se relaciona</p>	<p>propongo cosas creativas, pero no les pregunto a ellos.</p> <p>Humberto: yo creo que no se trata de preguntarles o no preguntarles sino de hacer actividades que a ellos no los lleve al aburrimiento, sino que los entretenga y les enseñe.</p> <p>Aidé: Yo opino algo muy parecido a lo que dice el profe Humberto, yo no les pregunto pero preparo clases que reúnan las dos cosas, el contenido de la clase y actividades cortas que sean creativas y sustanciosas.</p> <p>Martha: a mi me gusta pensar muy bien las actividades que voy a realizar en cada clase pero obviamente todo va acorde a la edad de los niños y que sean actividades que realmente permitan el desarrollo de los temas.</p> <p>Carolina: Ellos se aburren cuando se les propone siempre lo mismo entonces así como leemos libros, periódicos, pues también en algunas clases vamos a la sala de informática y buscamos textos que ellos puedan leer en el computador, o hay veces en la sala audiovisual vemos videos, y eso también es</p>	<p>discursos es importante que todo se de, con el objetivo de enseñar y formar a los niños. Como dice Giroux <i>"sostiene que los estudiantes en su paso por la escuela aprenden a comprender las posibilidades transformadoras encerradas en la experiencia. Con el fin de acrecentar el valor de esta posibilidad, los profesores hacen que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que éstos tengan voz y voto; es decir, los profesores confirman la experiencia del estudiante como parte del encuentro pedagógico, para el cual ofrecen contenidos curriculares y prácticas pedagógicas que encuentren resonancia en las experiencias vitales de los estudiantes"</i>.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>mucho.</p> <p>Laura: Pues si los profesores dejan consultar temas donde se utiliza el computador, luego leen, analizan responden preguntas.</p> <p>María: Si les dejan tareas de consulta en el computador especialmente en sociales y ciencias.</p>	<p>lectura, pero pues no siempre se puede hay que combinar las dos cosas.</p> <p>Viviana: Lo que dice la profe Elizabeth es cierto de pronto el desplazamiento es un poco complicado pero cuando hay el espacio para hacerlo se hace, por ejemplo a mis niños les gusta mucho pero no siempre se puede.</p> <p>Maritza: aunque es un poco complicado yo trato de llevarles películas, documentales, o hacer escritos presentados en computador.</p>	
<p>L O S P A D R E S D E F</p>	<p>ACOMPANIAMIENTO DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES</p>	<p>David: Cuando mi mamá tiene tiempo me enseña</p> <p>Camilo: Mi hermana me enseña a buscar las tareas</p> <p>Isabel: Mi mamá me dice algunas cosas del computador y el internet, umm pero me regaña cuando juego mucho hay</p> <p>Linda: Mi hermana también me dice como entrar a internet y a buscar.</p>	<p>Horacio: Les oriento la lectura de cuentos y el periódico, a veces en voz alta o mentalmente.</p> <p>Jorge: Cada uno de mis hijos coge un libro y lee media hora.</p> <p>Lucia: Le hago lectura oral, leemos sobre temas de la actualidad, cuentos y animales.</p> <p>Marlene: a cada niño le doy una enciclopedia hasta que</p>	<p>Carolina: los niños de mi curso son todavía pequeños entonces ellos acompañan y ayudan a los niños en las tareas o las hermanas, hermanos.</p> <p>Elizabeth: algunos si y otros no, algunos niños se les nota que los cuidan mucho y los acompañan y los ayudan pero otros si realmente se les nota el descuido de los padres, porque de pronto utilizan las tecnologías pero no para los trabajos y tareas.</p>	<p>Los estudiantes en sus discursos comentan que la mayoría de los padres trabaja por lo que su acompañamiento esta a cargo de sus hermanos, abuelos, tíos o personas terceras. Por lo cual el acompañamiento de los padres se limita a los fines de semana o entre semana en las noches. Como también lo mencionan los docentes en sus discursos los cuales dicen que muchas veces se nota en los trabajos y tareas el acompañamiento de los</p>

<p style="text-align: center;">A M I L I A E N L A E D U C A C I Ó N</p>		<p>David: Mi mamá me ayuda</p> <p>Johnny: Mi papá cuando no esta trabajando me enseña cosas en el computador.</p> <p>Camila: Yo hago tareas con mis abuelos</p> <p>Isabel: eh, mi mami, me ayuda y me acompaña.</p> <p>Linda: Mi hermana umm me enseña a entrar a internet.</p>	<p>pasen por todas.</p> <p>María: Si pues me gusta aprender y todos los días practico con la ayuda de mi hijo me defiendo y me comunico con mis amigos.</p> <p>Horacio: En las tardes.</p> <p>Pedro: Me gusta leer los fines de semana con mis hijos.</p> <p>Marlene: Cuando tengo tiempo me siento con mis hijos y leemos un cuento y luego nos hacemos preguntas sobre el cuento leído.</p> <p>Marlene: Si, es importante que se den estos espacios para que interactuemos todos y haya unión familiar.</p> <p>Laura: los llevo los fines de semana a la biblioteca a leer cuentos.</p> <p>María: Me encanta leer con mis hijos e interactuar con ellos.</p> <p>Luis: Les explico que uno no debe ser esclavo de las</p>	<p>Aidé: hay algunos papás que se les nota que ayudan a los niños por que vienen y preguntan y se nota en los niños pero otros niños uno escucha y les preguntan y ellos hacen todo solos.</p> <p>Humberto: yo creo que hasta cierta edad los niños son acompañados por los papás pero ya cuando están más grandecitos les gusta hacer las cosas solos, de hecho saben hasta más que los papás.</p>	<p>padres.</p> <p>Por otra parte muchos de los padres de familia se preocupan por adquirir conocimientos para ayudar a sus hijos sobre todo con lo relacionado a las TIC, las cuales se han incorporado de forma natural en la sociedad y cada día avanza más, pero aun muchos padres muestran desconocimiento sobre el uso estratégico de las TIC y sus diferentes posibilidades.</p> <p>Los padres muestran inquietud el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos por lo que en su tiempo libre los guían en este aprendizaje aunque este aprendizaje es mecánico ya que ellos dicen que los ponen a leer y los premian por eso. Por lo que la practica educativa no es solo de una cuestión encerrada en el aula de clase si no de todos los sujetos que están relacionados con el estudiante y su aprendizaje.</p> <p>Como lo menciona Giroux <i>“La pedagogía no debe limitar su campo de acción a las aulas, sino que está comprometida en todas aquellas tentativas que pretenden influir en la producción</i></p>
--	--	--	--	---	---

			<p>redes sociales.</p> <p>Jorge: Mis hijos tienen un espacio limitado para estar en el computador porque hay otras cosas interesantes en que ocupar el tiempo.</p> <p>María: Es importante enseñarle a los niños el uso del computador para que sea moderado y no se centre la atención solo ahí.</p> <p>Horacio: Si en ocasiones cuando ellos, pero si estoy pendiente del tiempo que lo utilizan.</p> <p>María: Si mis hijos les gusta los videos de fineas y ferb y yo los veo con ellos.</p>		<p><i>y construcción de significado, es decir, en el modo en que se producen y en el tipo de conocimiento e identidades sociales producidos dentro y en medio de conjuntos particulares de relaciones sociales”.</i></p>
	<p>AUSENCIA DE LOS PADRES EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES</p>	<p>Diego: Mi papá casi no le gusta umm que yo entre a internet arto tiempo.</p> <p>Camila: Mis abuelos no saben y como mi mamá trabaja entonces yo hay veces lo hago sola.</p>	<p>Luis: La verdad no tengo tiempo para leer con ellos pero les digo que deben hacerlo todos los días.</p> <p>Marta: De vez en cuando se lee porque yo trabajo y no tengo tiempo, además que se leer muy poco.</p> <p>Marlene: Realmente de vez en cuando por mi trabajo, pero cuando lo hago leemos, consultamos y escuchamos</p>	<p>Viviana: En mi caso no, por que ellos son pequeños y los papás no tienen tiempo o los conocimientos o los recursos para hacer actividades como estas entonces no.</p> <p>Elizabeth: Yo si les envío trabajos por correo en algunas ocasiones cuando no queda tiempo al final de la clase para dejar tarea entonces les envío crucigramas, sopas de letras, textos para leer, pero lo que</p>	<p>El acompañamiento de los padres contribuye al desarrollo emocional e intelectual del estudiante pero por condiciones ajenas a los padres el acompañamiento de los padres con los hijos se limita a los fines de semana o cuando hay tiempo. Pero los padres tratan de investigar, conocer y guiar las tareas y trabajos de sus hijos y contribuir en su formación a pesar de desconocer muchos temas vistos en la escuela. Para</p>

			<p>música.</p> <p>Pedro: Pues a pesar de mi trabajo procuro estar en contacto con las tecnologías para vivir actualizado.</p>	<p>dice la profe es cierto muchos llegan sin la tarea por que no pueden hacerla.</p> <p>Carolina: Algunas veces si, por que ellos tienen que investigar, hacer lecturas, ver algunos programas para hacer análisis en clases aunque muchos niños no pueden hacerlas por que no los ayudan, entonces tienen que llegar a clase a escuchar a los demás.</p> <p>Elizabeth: algunos si y otros no, algunos niños se les nota que los cuidan mucho y los acompañan y los ayudan pero otros si realmente se les nota el descuido de los padres, porque de pronto utilizan las tecnologías pero no para los trabajos y tareas.</p> <p>Aidé: hay algunos papás que se les nota que ayudan a los niños por que vienen y preguntan y se nota en los niños pero otros niños uno escucha y les preguntan y ellos hacen todo solos.</p> <p>Humberto: yo creo que hasta cierta edad los niños son acompañados por los papás pero ya cuando están más grandecitos les gusta hacer las</p>	<p>los docentes es fundamental que los padres también sepan sobre el uso de las TIC ya que muchos trabajos enviados por internet o la conexión por redes sociales se dificulta por la falta de conocimiento de los padres o por la falta de tiempo.</p> <p>Por lo discursos de estudiantes, docentes y padres de familia se puede concluir que todos coinciden en que el acompañamiento de los padres ayuda al desenvolvimiento del niño en su ambiente escolar aunque sus padres comentan que ese tiempo se recupera cuando pueden. La constitución política de Colombia y los derechos de los niños hacen evidente la necesidad el acompañamiento de los padres con los niños. Unicef: <i>“El derecho de los niños al desarrollo cognoscitivo, social y emocional saludable amerita la atención prioritaria de todos”</i>.</p>
--	--	--	--	--	--

				cosas solos, de hecho saben hasta más que los papás.	
--	--	--	--	--	--

10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La lectura literal y la lectura comprensiva en las prácticas pedagógicas:

La lectura literal en la escuela es tomada como la enseñanza- aprendizaje de letras, combinaciones, palabras, oraciones, párrafos y textos, en donde la continua práctica conlleva a la lectura rápida, al manejo de signos de puntuación a una entonación adecuada y demás habilidades que se dan a partir del ejercicio de la lectura, dando cuenta a su vez del contenido global de lo que está escrito, al pie de la letra, más no se hace un énfasis en la comprensión del texto. En la Institución educativa San Francisco los discursos presentados por los estudiantes demuestran que los niños y niñas toman la lectura de forma literal en el aula de clase y en las casas, ya que uno de los objetivos del grado segundo es que los niños lean las palabras, los párrafos y textos de forma correcta utilizando buena entonación y siguiendo los signos de puntuación, haciendo la lectura cada vez más ágil, en voz alta y sin tantas pausas, hablando a su vez de lo que dice el texto, evidenciándose cuando los niños expresan: *“Nos ponen a leer y escribir oraciones, leer cuentos raros y que estén largos”*. Asociándose así con lo que dice Jorge Larrosa (2007, pág. 15): *“Estudiando, tratas de aprender a leer lo que aún no sabes leer. Y tratas de aprender a escribir lo que aún no sabes escribir. (...) El estudio vive de las palabras y en las palabras. (...) En el estudio todo es cuestión de palabras”*. Discursos que son apoyados por los discursos de los padres de familia al decir: *“Si porque los niños deben desarrollar ciertas actividades donde deben leer y escribir”, “a mi me gusta que les dejen lecturas para que aprendan a leer de verdad y a escribir sus propios textos”*. De donde se deduce que para los

padres de familia leer de verdad es aprender a juntar letras y palabras. Lo que ratifica que ellos aun tienen una concepción de la lectura como un simple aprendizaje que deben tener los niños por lo tanto las practicas de lectura se desarrollan de una forma común por medio de lecturas en el aula y en las casas, ejerciendo una presión en los niños como lo menciona un padre de familia: *“yo les digo que quiero que aprendan y que salgan adelante y no se queden como la mamá que no sabe leer ni escribir”, “mis hijos deben leer y los premio con un helado delicioso”, “pues pienso que es como la mejor forma para que ellos lean de verdad”*. Por lo que se notan relaciones de poder rígidas, haciendo la enseñanza de la lectura como algo que les toca aprender. Dejándose de lado que mas allá de esta concepción de la lectura, leer desarrolla el pensamiento a través de la comprensión y análisis de las lecturas realizadas, leer permite conocer otros contextos, otros mundos, otras opiniones, leer recrea y despierta la imaginación, como lo menciona Paulo Freire (1981, Pag.1): *“La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto”*.

Leyendo se hace conciencia y reflexiones sobre el entorno y sobre si mismo, dejando un valor agregado en la vida Como dice Jorge Larrosa (2007, pag.18): *“De nada nos sirve leer por leer, existen muchas personas que leen y comprenden el texto, pero no aplican eso leído a su vida, por eso son personas analfabetas aun si saben leer correctamente”*, pues las lecturas enriquecen la vida, las experiencias, amplían los conocimientos, entran muchas veces en contradicción y logran movilizaciones y afectaciones. Con las lecturas se entra en una

comunicación con el autor de los textos y hasta se puede llegar a modificar, ampliar y jugar como se propone en los hipertextos. Lo cual permite que las prácticas pedagógicas de lectura y escritura sean diferentes, creativas, críticas e innovadoras. Así lo expone Chartier (1996, pág. 99): *“La revolución del texto electrónico es y será también una revolución de la lectura. Leer sobre una pantalla no es leer en un códice. La representación electrónica de los textos modifica totalmente su condición”*

Los discursos de los docentes a favor de la lectura comprensiva dicen que manejan lecturas en las que se realizan análisis y actividades lúdico-dinámicas usando las TIC, asociándolas con la vida cotidiana y lo dicen así: *“En mis clases se realizan lecturas sobre historia, documentales, artículos y así mismo se socializan las lecturas, se contestan preguntas sobre ellas en grupo o escrito”, “en mis clases realizamos muchas lecturas, de la biblia, de historias reflexivas, de interés social, en fin relacionadas con la materia y obviamente se proponen actividades escriturales sobre estas lecturas, bien sean ensayos, creación de cuentos, eh, preguntas de selección múltiple, bueno e infinidad de actividades de lectura y escritura”, “Ellos se aburren cuando se les propone siempre lo mismo entonces así como leemos libros, periódicos, pues también en algunas clases vamos a la sala de informática y buscamos textos que ellos puedan leer en el computador, o hay veces en la sala audiovisual vemos videos, y eso también es lectura, pero pues no siempre se puede hay que combinar las dos cosas”.*

Pero cuando estudiantes, padres y aun los mismos docentes en sus discursos hablan de las prácticas pedagógicas ejercidas de lectura y escritura dejan ver que

lo que dicen no se relaciona con lo que hacen pues sus prácticas de lectura se manejan de forma común, llevando la lectura de forma literal, lo anterior se deduce cuando dicen: *“si claro es muy importante por que en mi caso, mis niños están aprendiendo a leer de corrido, a leer combinaciones y escribirlas entonces en grado primero si es muy importante”, “Totalmente de acuerdo yo creo que la lectura y la escritura se manejan en todas las áreas, por que en algún momento todos ponemos a leer y escribir a los muchachos entonces si no hay un manejo de estas habilidades pues no van a poder hacer bien los ejercicios que se les propongan en las distintas áreas”.*

Teniendo en cuenta lo anterior se puede deducir que en las practicas pedagógicas de lectura los docentes proponen lecturas literales, apoyadas por los padres de familia, aunque en algunas ocasiones trabajan con ellas lecturas comprensivas por medio del análisis y socialización de las mismas, en algunos casos con las TIC como mediación, haciendo evidente a través de sus opiniones su inquietud y necesidad de renovar sus practicas y trabajar estas con el uso estratégico de las TIC.

La escritura convencional frente a la escritura creativa en las prácticas pedagógicas.

Por los discursos pronunciados por los docentes, padres y estudiantes se deduce que para ellos en la educación primaria la enseñanza de la escritura es fundamental, ya que esta se convierte en una herramienta importante para el desarrollo de los años siguientes de escolaridad. En estos primeros años de escolaridad el niño o niña aprende a memorizar letras, palabras y así comienza a

escribir frases, oraciones y textos. Llevándose un proceso por medio del cual el ejercicio diario proporciona la legibilidad de los textos, la coherencia, la ortografía, caligrafía y demás herramientas gramaticales. En la Institución educativa San Francisco a través de los discursos recogidos en los grupos de discusión se hace evidente una escritura convencional ya que los niños de grado segundo y aun los padres lo mencionan en sus discursos: *“nos toca escribir y leer y nos enseñan nuevas cosas”, “Porque leemos cosas y aprendemos a escribir oraciones y otras cosas”, “Nos ponen a leer y escribir oraciones”,* como también lo mencionan los padres de familia: *“yo les digo que quiero que aprendan y que salgan adelante y no se queden como la mama que no sabe leer ni escribir”, “Si porque los niños deben desarrollar ciertas actividades donde deben leer y escribir”.* Los padres de familia por lo tanto continúan la enseñanza que se les da en el colegio pensando que escribir de verdad es aprender a juntar letras, formar palabras, oraciones y demás, aunque por los discursos se hace notoria la inquietud de padres y docentes sobre las TIC, sus usos, y el renovar las practicas de lectura y escritura pero a pesar de esa inquietud se hace un uso instrumental de las TIC ya que los padres y docentes cuentan con herramientas tecnológicas de la información y comunicación pero no conocen bien sobre su uso pedagógico. Además los docentes mencionan que su uso es poco en las clases ya que por tiempo u horario, se les dificulta el uso de ellas. Como lo dicen los profesores: *“yo realizo varios ejercicios en los que los estudiantes tienen que escribir y manejar herramientas de Word, también se les propone actividades en las que ellos leen cuentos, historias en el computador, entonces si es importante la lectura y la*

escritura por que ellos así se pueden desenvolver en nuestras áreas. “A mis niños les encanta ir a la sala de informática, ver video, películas de todo entonces si hago uso de ellas, hay veces hago dictados en Word, o ven películas y se trabaja sobre ellas”. Por lo que se puede deducir que las practicas pedagógicas de lectura y escritura en la Institución San Francisco son formativas en donde se ve la lectura y la escritura de forma convencional pero hay inquietud por parte de los sujetos investigados sobre las TIC y su uso estratégico en la enseñanza de la lectura y la escritura.

Desconociendo que ligada a esta escritura viene la composición y producción textual creativa, en la que se propone la enseñanza de escritos como cuentos, poesías, ensayos y demás creaciones de carácter personal en donde el estudiante expresa sus pensamientos, sus emociones, sus ideas y su creatividad colocando en cada una su sello personal con miras a que otros conozcan sus producciones o quizás para con miras a escribir para si mismos. Como lo menciona Fernando Bárcena (2005, pág. 7): *“se trata de una poética del escribir, una que ya no se somete a un orden o principio previamente establecido de cómo debe escribirse y qué debe decirse y hacia dónde debe llegarse cuando se practica este arte, sino a una escritura que es un acontecimiento. Una escritura que se pone marcha, no para demostrar lo que ya se sabía, o para encontrar las evidencias empíricas que prueben sus asertos, sino una que se alimenta de un trato con la experiencia de un ejercicio de escritura inseguro e incesante. Esta escritura no responde a un deseo de prescripción universal, sino a un anhelo de cambio y de transformación personal”.*

Con la llegada de las TIC, los sujetos hacen uso de la escritura para comunicarse con los demás o para publicar sus escritos por medio de blog, redes sociales etc., Por lo que la escritura y el uso de las TIC permiten practicas pedagógicas de escritura diferentes, lúdicas y criticas, renovándose la forma de ver la escritura y el texto escrito. Como lo menciona Rocío Rueda (2.003 Pág. 182): *“La escritura es producto de la necesidad de objetivar el pensamiento, de resguardar la memoria y comunicar el conocimiento acumulado, a las generaciones jóvenes; tecnología que ha ido depurando sus medios, sus instrumentos, y con ello, al mismo tiempo, transformando las competencias y habilidades cognitivas de las culturas que la adoptaron”*.

El conocimiento de las TIC y su uso como dispositivo o su uso como herramienta.

Hoy en día las TIC se han ido incorporando de forma natural en todas las actividades realizadas por el ser humano, por lo tanto cada sujeto esta en la capacidad de aprender sobre ellas, y aun mas sobre sus usos, pero no todos lo sujetos lo asumen de la misma forma, presentándose en muchos casos resistencias e inquietudes, como lo menciona Humberto Cubides (2006, pág. 43): *“Las nuevas tecnologías crean otras formas de socialización, de identidad individual y colectiva, reconociendo, así mismo, que conlleva rupturas, riesgos y desequilibrios”*. En la Institución San Francisco aunque hay una inquietud colectiva sobre las TIC y sus usos también hay algunas resistencias por parte de algunos docentes y padres cuando dicen: *“sí, en ciencias también hay que leer mucho, pero por el tipo de textos un poco mas complejos a los muchachos les da pereza y*

es un poco mas complicada la comprensión de los textos y muchas veces ellos por la facilidad lo buscan en internet para contestar las preguntas o los talleres que se les deja sobre los textos, entonces muchas veces el internet no les deja analizar y pensar”, “Mas que todo se hacen lecturas en hojas por que es la forma mas fácil de trabajar en clase por que mientras se va la sala de informática o se va a la sala audiovisual, entonces se pierde tiempo y mis clases son cortas, pero yo cuando puedo si los llevo a ver historias en el computador o ver videos, para después trabajarlos en clase”. O como dicen algunos padres: “Les explico que uno no debe ser esclavo de las redes sociales”, “Mis hijos tienen un espacio limitado para estar en el computador porque hay otras cosas interesantes en que ocupar el tiempo”. Conocer sobre las TIC y su uso como dispositivo es importante ya que de eso depende la forma como los niños asuman y vean las TIC, ya que ellas ofrecen infinidad de posibilidades e involucra a todo el mundo desde los infantes hasta los mayores por lo que es necesario que también se enseñe a seleccionar de forma critica lo que se ve y lo que se aprende, lográndose así que a través del uso estratégico de las TIC se formen y potencialicen nuevos aprendizajes. Como lo dice Jaime A. Rodríguez (2006, Pág. 32): “Pero más allá de esta función específica de la escuela con sus dos dispositivos básicos: el salón de clase y el profesor (que siguen operando incluso en ambientes virtuales), existen hoy retos más importantes para la educación: uno es el de ofrecer una alfabetización múltiple (Gutiérrez), entendida como formación y potenciación en y de nuevas destrezas y nuevos aprendizajes; alfabetización que permita apropiar los nuevos lenguajes, las nuevas formas de comunicar y los nuevos entornos de

comunicación, de modo que se produzca una verdadera capacitación de ciudadanos para la sociedad global, es decir, de ciudadanos capaces de vivir en un entorno en que los nuevos lenguajes resultan decisivos; pero esta alfabetización no puede ser solamente técnica, debe procurar la capacitación para transformar información en conocimiento y hacer del conocimiento un elemento de transformación social que garantice a su vez el mejoramiento del nuevo entorno para un uso responsable de la red y para contribuir en la democratización del ciberespacio". Por lo que en la Institución San Francisco por los discursos recogidos se hace evidente que hay un conocimiento de las TIC de forma superficial, ya que se ven como herramientas que contribuyen a la educación y enseñanza de contenidos pedagógicos y su uso comunicativo y didáctico se da solamente de forma personal, de igual forma los padres de familia lo ven como tecnologías que ayudan a la comunicación e información pero pocas veces se da una enseñanza a los niños sobre ellas, dándose como dice Catalina Blanco un uso a través de: El cual es un recurso de enseñanza cuando se asocia a la realización de tareas. Por lo que se ve la necesidad de que en los niños se de una enseñanza crítica y problematizadora sobre las TIC y sus usos y los docentes y padres amplíen su horizonte con respecto a ello, explorando las diferentes posibilidades que ofrecen las TIC como dispositivos pedagógicos.

Catalina Blanco (2006, Pág. 40) *expone que "la educación tradicional es un enemigo constante a la incorporación de las TIC",* lo cual conlleva a evaluar y replantear las prácticas educativas para que a partir de ella se le brinde a los estudiantes las nuevas posibilidades de aprendizaje con una perspectiva amplia y

completa, aunque en la Institución San Francisco se trata muchas veces de salir de las practicas comunes y corrientes, las TIC aun son usadas como herramientas como lo mencionan los discursos de los docentes por lo que se requiere una incorporación de las TIC en la Institución San Francisco como dispositivos pedagógicos y no como simples instrumentos para la enseñanza ya que se seguirían presentando resistencias y desigualdades frente a ellas, lo cual requiere que también se incorpore a todos los sujetos que integran la comunidad educativa en este proceso, haciendo que por medio del uso de las TIC en las practicas de lectura y escritura se abra un espacio para la experiencia, una experiencia producto del acontecimiento, como lo menciona Jorge Larrosa (1994, pág. 10): *“Un dispositivo pedagógico será, entonces, cualquier lugar en el que se constituye o se transforma la experiencia de sí. Cualquier lugar en el que se aprenden o se modifican las relaciones que el sujeto establece consigo mismo...siempre que esté orientado a la constitución o a la transformación de la manera en que la gente se describe, se narra, se juzga o se controla a sí misma”*.

Las prácticas pedagógicas constructivas o las prácticas pedagógicas formativas y el acompañamiento o ausencia de los padres en el proceso.

Por los discursos pronunciados por los docentes es notoria la preocupación de ellos por motivar a sus estudiantes y no hacerles ver las clases comunes y corrientes sino que esperan que las enseñanzas trasciendan mas allá del aula de clase, como dicen algunos docentes: *“a mi me gusta pensar muy bien las actividades que voy a realizar en cada clase pero obviamente todo va acorde a la edad de los niños y que sean actividades que realmente permitan el desarrollo de*

los temas”, “Ellos se aburren cuando se les propone siempre lo mismo entonces así como leemos libros, periódicos, pues también en algunas clases vamos a la sala de informática y buscamos textos que ellos puedan leer en el computador, o hay veces en la sala audiovisual vemos videos, y eso también es lectura, pero pues no siempre se puede hay que combinar las dos cosas”. Por lo que es notoria la preocupación de los profesores planear sus clases con el objetivo de que los estudiantes se sientan atraídos y se lleven algo para sus vidas.

Pero por otro lado cuando los docentes, estudiantes y padres hablan sobre esas actividades realizadas en clase en muchos casos se contradice con el objetivo del que hablan los docentes ya que es notoria algunas prácticas comunes dedicadas a la formación del estudiante, como lo son buscar en el diccionario, leer libros, contestar preguntas sobre los textos como cual era el personaje principal, y otro tipo de actividades que son comunes en las clases de lectura y escritura, por ejemplo cuando dicen: *“Bueno como yo manejo varias áreas con cuarto, pues se realizan constantemente lecturas de varios temas, hasta en matemáticas, leen para solucionar problemas y pues sobre lo que se lee, se trabaja en clase y cuando no alcanza el tiempo se deja de tarea”, “En mis clases es primordial la lectura y la escritura, aunque con mis niños hay que hacer lecturas cortas y fáciles por que ellos hasta ahora están leyendo y escribiendo, manejo muchos dictados, escritura de cuentos, vivencias, como también trabajo mucho con imágenes”. Los padres dicen: “En las mañanas leen todos los días un y la profesora les hace preguntas que resuelven en casa”, “Ellos realizan lectura oral y lectura silenciosa”, “Si a ellos les hacen diferentes actividades ya que constantemente nos piden*

papel, cartulina para leer y escribir en clase". Y los niños dicen "Escribimos y leemos", "Nos ponen a leer y escribir oraciones", "Escribimos oraciones y cuentos". Como dice Mario Díaz (1988, pag.2): "De esta manera el maestro entra en la práctica pedagógica con la tarea de transmitir un conocimiento escolar, unos valores, unas conductas, en otros términos, un orden instruccional y orden regulativo". Lo que no permite ver las prácticas más allá de ese orden.

Dejando atrás que las practicas pedagógicas son fundamentales en la construcción de los sujetos, ya que a partir de ellas se puede dar una experiencia significativa en la vida del estudiante, por lo que es importante no ver la enseñanza – aprendizaje como la simple transmisión de conocimientos y saberes que debe tener un niño sino en la significación y afectación que se pueda causar en el sujeto a partir de esas practicas escolares, Giroux (1990, pg.10) sostiene al respecto *"que los estudiantes en su paso por la escuela aprenden a comprender las posibilidades transformadoras encerradas en la experiencia. Con el fin de acrecentar el valor de esta posibilidad, los profesores hacen que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que éstos tengan voz y voto; es decir, los profesores confirman la experiencia del estudiante como parte del encuentro pedagógico, para el cual ofrecen contenidos curriculares y prácticas pedagógicas que encuentren resonancia en las experiencias vitales de los estudiantes"*.

Por lo tanto a partir de los discursos de padres, estudiantes y docentes se deduce que las practicas pedagógicas de lectura y escritura son formativas con la inquietud y el objetivo de incorporar las TIC en sus practicas y salir de lo común

para cambiar la forma de ver la escritura y la lectura aunque en la mayoría de los casos por los discursos pronunciados se ve un uso instrumental de las TIC. Por lo tanto es importante que las prácticas pedagógicas despierten la novedad y comprometan tanto a docentes como estudiantes y aun a los padres ya que ellos continúan esa labor en las casas. Por eso los docentes deben examinar y evaluar a diario sus prácticas para crear nuevas vivencias en el diario escolar. Jorge Larrosa dice al respecto (1994, pág. 10): *“De lo que se trata ahí es definir, formar y transformar un profesor reflexivo, capaz de examinar y reexaminar, regular y modificar constantemente tanto su propia actividad práctica como, sobre todo, así mismo en el contexto de dicha práctica profesional. Las palabras claves de esos enfoques de la formación del profesorado son reflexión, autorregulación, autoanálisis, autocrítica, toma de conciencia, autoformación, autonomía, etc.”*

Pero dichas experiencias cognitivas y transformativas no solo se dan en la Institución sino también fuera de ella pues de hay depende la integralidad de la formación y educación que se le da a los niños y niñas, por lo tanto la educación de los niños se basa en dos vertientes: la escolar y la familiar. La ayuda de los padres radica en la continuación que se le dan a las prácticas pedagógicas fuera de la escuela, por lo que es una labor mancomunada entre docentes y padres en donde el objetivo es desarrollar en el niño o niña un espíritu crítico frente a su educación y frente a los retos que hoy en día se presenta en la sociedad. Los niños de grado segundo de la Institución San Francisco al hablar sobre ello dejan ver que sus padres o familiares los acompañan en este proceso y que pocas veces sienten la ausencia de ellos en la colaboración del aprendizaje como lo

mencionan los discursos de padres, estudiantes y docentes: *“Si, es importante que se den estos espacios para que interactuemos todos y haya unión familiar”*. *“los llevo los fines de semana a la biblioteca a leer cuentos”*, *“Me encanta leer con mis hijos e interactuar con ellos”*. *“mi mami, me ayuda y me acompaña”*, *“Mi hermana me enseña a entrar a internet”*, *“yo creo que hasta cierta edad los niños son acompañados por los papás pero ya cuando están más grandecitos les gusta hacer muchas cosas solos, de hecho saben hasta más que los papás”*. Por lo que se deduce que los niños reciben ese acompañamiento de padres y familias y que la educación que reciben en el colegio la continúan en sus casas.

Por todo lo anterior se concluye que padres y docentes de la Institución San Francisco, se preocupan por la formación de los niños y niñas de grado segundo pero por los discursos mencionados por los sujetos muchas veces es encaminada estas practicas de escritura y lectura de una convencional aunque a su vez dejan ver en sus discursos la preocupación de involucrar en la educación nuevas cosas que alejen la monotonía de dichas practicas como es el uso de las TIC.

Pero los docentes y padres hacen uso de las TIC de forma instrumental ya que solo se da para la elaboración de tareas y trabajos dentro y fuera de la Institución, aunque muestran cierta inquietud por aprender sobre las TIC y su uso estratégico con miras a crear un espacio en las prácticas de lectura y escritura hacia la experiencia y el aprendizaje significativo, en buscas de incorporar las TIC como dispositivos pedagógicos.

11. CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis de los discursos de los docentes, padres de familia y estudiantes de grado segundo, a la luz de los conceptos y tensiones presentadas, se hicieron evidentes las prácticas de lectura y escritura y el uso que se le da a las TIC en el instituto San Francisco con los niños de grado segundo, por lo cual se sacaron las siguientes conclusiones:

- Se detectó que los docentes, estudiantes y padres de familia tienen un concepto de TIC como herramienta para la enseñanza de contenidos, dándose como dice Catalina Blanco un uso a “través de” en las prácticas de lectura y escritura en el Instituto San Francisco con los niños de grado segundo, en donde se hace uso de ellas en las clases de informática y para reforzar los contenidos vistos en clases, por ejemplo realizar dictados, transcripciones y ejercicios de lectura y escritura, cambiando de esta forma el medio físico por el cual se realizan las actividades pero la intencionalidad sigue siendo instrumental.
- Se identificó que los docentes de grado segundo de la Institución San Francisco mencionan en sus discursos el concepto de TIC como dispositivo ya que lo resaltan al decir que el uso de ellas posibilitan nuevas relaciones de saber y de poder, pero en las prácticas no se evidencia esta concepción, ya que en los discursos de los estudiantes y aun en el de los mismos docentes se manifiesta relaciones de poder en donde el maestro es el único poseedor del saber, el cual dirige las actividades sin dejar espacio para la indagación y la posibilidad de reflexionar y compartir sobre las TIC, presentándose de esta forma un uso convencional de ellas.

- Aunque la Institución educativa San Francisco cuenta con TIC como lo son: sala de informática con internet apta para un promedio de 40 niños, sala audiovisual con el mismo espacio, e implementos como grabadoras, videobin, D.V.D, que pueden ser usados de forma estratégica, como por ejemplo: el uso de hipertextos, de blogs, juegos de imágenes y sonidos, uso de redes sociales, entre otros, se identifico que su uso se limita a ellas como herramientas para la enseñanza de contenidos y tareas, por lo que los docentes y padres aun presentan algunas resistencias frente a su uso, al controlar el tiempo que los niños usan el internet, en algunos casos comentan los docentes que el internet no les deja pensar y les facilita las tareas, pero como dice Barbero lo que vuelve insolidarios a los adolescentes no es el internet sino una escuela que los pone a competir mas que a convivir, por lo que en las clases se proponen actividades con las TIC en las que se hacen dictados, lecturas, sopas de letras y demás, cambiándose el espacio mas no la forma, dejándose de lado la intencionalidad didáctica y comunicativa que ofrecen las TIC.
- Por los discursos pronunciados por los padres de familia, docentes y estudiantes se detecto que ellos tienen un concepto de lectura y escritura literal, convencional y reproductivo, como a su vez tienen un concepto de TIC como herramienta para la realización de estos trabajos y tareas, pero por otro lado muestran inquietud por conocer mas sobre las TIC y su uso pedagógico como por ejemplo les llama la atención el uso de hipertextos, que aunque no los conocen bien en sus discursos mostraron interés por

conocerlos y poder hacer uso de ellos, pues su forma de ver la lectura y escritura es consecuencia del desconocimiento de otras formas de leer y escribir, como lo es las imágenes, los gestos, el cuerpo y hoy en día las TIC las cuales ofrecen otras formas de leer y escribir, como dice Rocío Rueda La hipertextualidad significa acceso interactivo a cualquier contenido desde cualquier parte, que por cierto está invadiendo los dominios tradicionales del suministro de contenidos en forma de datos, texto, sonido y video. Por lo que docentes, padres y estudiantes muestran que son sujetos abiertos al cambio y el aprendizaje en pro de la formación de los niños y niñas de grado segundo, por lo cual es importante analizar el papel de las directivas en esta incorporación de las TIC.

- A pesar que los docentes en sus discursos hablan de una lectura y escritura significativa, se identifico que las practicas de lectura y escritura ejercidas por ellos se dan de forma común, repetitiva y memorística, ya que hay una fijación por la lectura de palabras con combinaciones, de una lectura rápida con buena entonación y vocalización de igual forma pasa con la escritura en donde los niños según se menciona en los discursos deben aprender a escribir de verdad, tomada esta concepción como la enseñanza – aprendizaje de letras, palabras y formación de oraciones, cuentos, entre otros, dejando ver una lectura y escritura de forma convencional, desconociendo que no solamente hay lectura y escritura de textos sino que se puede leer y escribir a través de imágenes, símbolos, gestos, entre otros.

- Los padres de familia al querer contribuir en la formación de sus hijos, ejercen relaciones de saber – poder basadas en la imposición y en enunciados de verdad, presionando a los niños con incentivos como helados o con frases como: “no quiero que quede como su mamá”, lo cual deja evidenciar la enseñanza de la lectura y escritura bajo presión pensándose que el hecho de tener un conocimiento, conlleva a la superación ejerciéndose practicas repetitivas y comunes, como lo menciona Foucault: “El poder produce efectos de verdad, produce saber, en el sentido de conocimiento”, dejándose de lado al sujeto como un ser libre y autónomo.
- En los discursos pronunciados por los docentes se hace evidente la inquietud por renovar las prácticas pedagógicas, planteando en sus discursos que cada practica debe ser significativa y encaminada a crear personas criticas, por lo que se deduce en los discursos las ansias que tiene los docentes por renovar las practicas ejercidas, para que estas sean significativas.
- A pesar que los docentes de la Institución san Francisco dicen conocer sobre las TIC, en la practica muestran desconocimiento sobre su uso como dispositivo, por lo cual en sus discursos mencionan la variedad de posibilidades que ofrecen las TIC, pero en las practicas aun se hace un uso instrumental de ellas y de forma restringida por horarios y tiempo, de la misma forma que no se involucra a los padres en el uso de las TIC, pues no

se usan redes sociales, blog, entre otras para la comunicación con la comunidad educativa.

- Se detecto que los factores que afectan el uso estratégico de las TIC en la Institución san francisco con los niños de grado segundo, son las concepciones que los docentes, padres y estudiantes tienen sobre la lectura, escritura, TIC y sus usos.
- Por otro lado hay que rescatar que los padres o familiares de los niños de grado segundo del Instituto San Francisco, se preocupan por la formación de los niños y niñas, por acompañarlos en sus trabajos y tareas, pero falta una sensibilización de toda la comunidad educativa sobre las practicas de lectura y escritura, y sobre todo sobre las TIC y su uso como dispositivo en dichas practicas, creando así un espacio para la experiencia, dándose de esta forma prácticas mas significativas, constructivas y criticas.
- Se determino que en el Instituto San Francisco con los niños de grado segundo se realizan practicas de lectura y escritura convencionales, llevándose a cabo practicas pedagógicas formativas en las cuales esta las lecturas en voz alta, realización de dictados, escritura de cuentos, entre otros en donde se hace uso de las TIC como herramienta para la realización de estas actividades en el aula de clase y fuera de ella para la realización de trabajos y tareas relacionadas con lo trabajado en clase.

12.PROPUUESTA DE INTERVENCIÓN

El presente trabajo de investigación toma la intervención como un espacio para pensar critica y problemáticamente sobre el uso que se le dan las TIC en el

espacio escolar, en donde es fundamental las tensiones presentadas a partir de los conceptos y discursos de los sujetos de la investigación, ya que a partir de ello se hace evidente los usos que se le dan a las TIC en las practicas de lectura y escritura, dándose de esta forma una mirada critica y comprensiva del entorno, pero no se trata solamente de quedar en la investigación y análisis sino de crear una serie de propuestas redireccionando y afectando a los sujetos involucrados.

Por lo que la presente propuesta de intervención esta dirigida a afectar y promover la transformación de los sujetos de la Institución educativa San francisco frente a los conceptos de lectura, escritura, TIC y sus usos en dichas practicas con los niños de grado segundo, por lo tanto se pretende en primer lugar desterritorializar los conceptos de lectura, escritura, TIC y practicas pedagógicas que tienen los docentes, padres y estudiantes de grado segundo del Instituto San Francisco ya que se evidencio que las practicas de lectura y escritura son dadas de una forma convencional, en donde las actividades propuestas en las clases son comunes, repetitivas y memorísticas y los logros son encaminados a aprenden letras, combinaciones, palabras, etc., dejando ver que las practicas pedagógicas ejercidas aun se encuentran encerradas en la pedagogía de la caverna, como dice Fernando Bárcena: (2005, pág. 7) *“Una pedagogía que piensa en la educación como normalización, como formación de hábitos y costumbres, como mecanismos de orientación, apoyo y fiabilidad frente a todo aquello que se escapa a nuestro saber, a nuestro poder y a nuestra acción.”* En donde no se dan espacios para la inquietud y la experiencia personal. Además se evidencia un desconocimiento sobre el uso las TIC como dispositivo pedagógico, ya que las prácticas en las que

se hace uso de las TIC son instrumentales, en donde solamente se da en la clase de informática y para la elaboración de tareas y trabajos.

Por lo que es necesario en primer lugar desterritorializar las anteriores concepciones por medio de reflexiones en forma de talleres desarrollados en la misma institución escolar involucrando a docentes, estudiantes y padres sobre la funcionalidad de las TIC y la infinidad de posibilidades que ofrece para la enseñanza – aprendizaje de la lectura y la escritura todo ello a partir de la pedagogía del comienzo en donde se da la oportunidad de un nuevo nacer, renovando las formas de concebir la pedagogía, como dice Bárcena (2005, Pág. 10): *“Se trata de pensar la educación como reacción a un nuevo comienzo... Por lo que se trata de pensar la educación no como mero perfeccionamiento de lo heredado por la tradición, sino como renovación de lo ya alcanzado por una historia que es discontinuidad en vez de progreso”*. Por lo tanto la propuesta de intervención del presente trabajo de investigación está encaminada a fortalecer el uso de las TIC como dispositivos pedagógicos en las prácticas de lectura y escritura en el marco de la experiencia - acontecimiento en la comunidad educativa del Colegio Instituto San Francisco e incentivar practicas pedagógicas de lectura y escritura en donde estas sean espacios para la experiencia, tomada esta como parte del acontecimiento, ya que es de esta forma que las enseñanzas toman resonancia y significación en el estudiante, como dice Jorge Larrosa: (2007, pág. 89) *“La experiencia es lo que nos pasa, o lo que nos acontece, o lo que nos llega. No lo que pasa, o lo que acontece, o lo que llega, sino lo que nos pasa, o nos acontece, o nos llega”*. En donde el sujeto cumple un papel primordial en el

proceso ya que cada uno vive de forma personal y subjetiva sus propias vivencias y experiencias, en donde cada niño, niña y docente a partir de cada practica pedagógica pueda lograr una afectación que transforme su vida y por ende hacer que cada vez las practicas sean enriquecedoras y productivas aportando al ser algo diferente cada día, como dice Larrosa: (2007, Pág. 92) *“El sujeto de experiencia es un punto de llegada, como un lugar al que le llegan cosas, como un lugar que recibe lo que le llega y que, al recibirlo, le da lugar”*. En donde el sujeto de la experiencia es a lo que se quiere llegar ya que de ello depende la transformación de las prácticas ejercidas en el aula de clase.

De igual forma se pretende provocar a partir de las diferentes reflexiones un acercamiento voluntario e interesante por el blog con el que cuenta la Institución San Francisco, ya que por desconocimiento sobre su uso se ha dejado de lado pero puede ser utilizado con fines educativos, comunicativos y a la vez recreativos, permitiéndose una integración de toda la comunidad educativa y un acercamiento a las TIC en la educación. De esta forma las practicas pedagógicas ejercidas en el aula no solo se quedaran en el espacio escolar sino que trascenderán a otros espacios en los cuales se relaciona el estudiante, involucrando a su vez otros sujetos como padres y familias, por lo que la educación debe ser entendida como una experiencia, cercana a la pasión del encuentro, a la inquietud, a las ganas de transmitir cosas, a las ganas de vivir, como lo menciona Jorge Larrosa: (2007, pág. 90) *“ La experiencia supone, en primer lugar, un acontecimiento o, dicho de otro modo, el pasar de algo que no soy yo. Y "algo que no soy yo" significa también algo que no depende de mi, que no es*

una proyección de mi mismo, que no es el resultado de mis palabras, ni de mis ideas, ni de mis representaciones, ni de mis sentimientos, ni de mis proyectos, ni de mis intenciones, es algo que no depende ni de mi saber, ni de mi poder, ni de mi voluntad". En donde la experiencia sea algo que forme y a la vez transforme al sujeto.

Para lograr esta propuesta a partir de la desterritorialización de los conceptos es necesario continuar con una sensibilización y acercamiento a las TIC por parte de las directivas, todo por medio de talleres reflexivos no solo para las directivas sino para todos los sujetos que conforman la comunidad educativa, para así permitir que los docentes, estudiantes y demás comunidad educativa accedan al uso de las TIC con las que cuenta la institución educativa y a su vez se den espacios escolares para la reflexión sobre las TIC y sus usos como dispositivos pedagógicos lográndose de esta forma que en las prácticas se evidencie la interacción entre los sujetos involucrados en la educación. Como también es necesario sensibilizar a los sujetos sobre el uso de blog del colegio para que de esta forma docentes, padres de familia, estudiantes den sus puntos de vista sobre los temas dados, escriban sus propias ideas y se tengan en cuenta las diferentes opiniones dadas, además se desarrollen diferentes actividades en donde se involucren a todos los sujetos que componen la comunidad educativa estimulándolos y motivándolos en el proceso de la educación.

De igual forma motivar a los sujetos por la utilización de las redes sociales como intercambio de comunicación desarrollándose de esta forma un pensamiento crítico, formando personas responsables, reflexivas que ayuden y transformen la

sociedad en que están inmersos, por lo tanto será un aprendizaje significativo que le permite al ser humano comunicarse, desarrollarse y conocer el mundo que lo rodea.

De esta forma empleando nuevas estrategias en el uso de las TIC como dispositivos se logra que haya nuevas formas de pensar en toda la comunidad educativa, dejando de esta forma espacios para la experiencia, logrando una formación y transformación de los sujetos de la comunidad educativa San Francisco.

13.ANEXOS

1. TRANSCRPCIONES:

Grupos de discusión

Estudiantes de grado segundo:

- ✓ Julián
- ✓ Linda
- ✓ Johnny
- ✓ David
- ✓ Alejandra
- ✓ Karen
- ✓ Camila
- ✓ Isabel
- ✓ Diego
- ✓ Camilo

10 de Agosto 2012, 9:30 a.m.

Los niños convocados se reúnen en mesa redonda en la sala de informática con La profesora Ninfa Gordillo y Milena Hernández en donde Milena Hernández va haciendo la grabación.

Ninfa G: Buenos días Niños.

Todos los estudiantes: Buenos Días Profesora.

Ninfa G: Niños les presento a mi compañera Milena Hernández, ella estudia conmigo en la Universidad Javeriana, estamos aquí por que queremos saber que piensan. ..Saben o han visto ustedes acerca de algunos temas que estamos trabajando en la Universidad.

Milena H: Si, queremos conocer sus opiniones, no les de pena participar, por que todo lo que digan es muy importante y valioso para nosotras, para participar alzan la mano y mi compañera Ninfa les va dando la palabra...Chicos esto no tiene nada que ver con el colegio es un trabajo que estamos haciendo para la Universidad entonces no se sientan presionados... pueden participar libremente.

Ninfa G: Bueno para empezar nos gustaría saber que les gusta a ustedes de las clases de español.

Alejandra: que nos toca escribir y leer y nos enseñan...umm que? Nuevas cosas.

Linda: Porque nos enseñan a? A escribir a leer y otras cosas para nuestras vidas.

Isabel: Eh? Cosas para ser más inteligentes.

Julián: Me gusta por que podemos leer muchas cosas chéveres.

David: Porque???, leemos cosas y aprendemos a escribir oraciones y otras cosas.

Milena H: ¿alguien más va a participar?

Ninguno alza la mano

Milena H: ¿bueno chicos y que cosas hacen en las clases de español o las clases de lectura y escritura?

Karen: Escribimos oraciones y cuentos.

Diego: Escribimos y leemos.

David: Nos ponen a leer y? escribir oraciones

Camilo: Nos toca buscar en el diccionario

Ninfa G: Habla más duro.

Camilo: Buscar en el diccionario o buscar o buscar en el computador.

Linda: También a leer cuentos.

Alejandra: Escribir los párrafos de los cuentos.

Isabel: hacer dictados en el computador.

Camilo: En Word.

Ninfa G: ¿muy bien y solamente leen en los libros o en que mas leen?

Julián: Hay veces leemos cuentos en el computador.

Isabel:Eh? Leemos muchas cosas en la biblioteca.

David: Vamos a la biblioteca y leemos cuentos.

Diego: También periódicos y revistas.

Ninfa G: ¿solamente leen en hojas de libros, revistas o en que otra forma los profesores los ponen a leer?

Johnny: No, hay veces vamos a los computadores y leemos.

Camilo: En el computador.

Todos los estudiantes: si.

Milena H: ¿Bueno que cosas tecnológicas con las que nos podamos comunicar o informar hay en el colegio?

Diego: Hay computadores y? (mueve la cabeza diciendo no)

Camila: Hay grabadoras, computadores y televisores.

Camilo: computadores,, televisores.

Julián: Computadores y televisores.

Milena H: ¿Y en las clases ven videos, escuchan canciones, hacen grabaciones o que otras cosas?

Camila: Vemos películas

Diego: escuchamos hay veces canciones en ingles.

Isabel y Julián: Hablan al tiempo

Milena H: alcemos la manita.

Karen: La profesora de contabilidad nos lleva películas.

Camilo: En historia también vimos películas.

Milena H: ¿y después de ver cuentos en el computador y ver películas que los ponen a hacer los profesores?

Camila: umm Nos toca escribir lo que vemos en las películas.

Linda: Ahhh, escribimos en el computador sobre el cuento.

Karen:Eh escribimos unas preguntas y toca contestarlas.

Ninfa G: y en que clases hacen uso de estas tecnologías que tiene el colegio?

Isabel: Contabilidad

Johnny: Sistemas

Diego: Español

Julián: Matemáticas

Ninfa G: bueno

Milena H: y en que clases los ponen a leer y escribir con estas tecnologías?

Camila: En las clases de español, fuimos con la profe y hicimos cuentos en Word.

Isabel: en español escribimos historias y dictados en el computador

Camilo: También leemos y escribimos en sistemas

Alejandra: en historia vimos películas y escribimos sobre eso.

Linda: Hay veces en contabilidad

Karen: La profe de religión nos pone a escribir en los computadores

Ninfa G: ¿entonces a ustedes les gusta leer y escribir?

Todos los estudiantes: Si

Ninfa G. ¿y sobre que cosas les gusta leer?

Isabel: a mi me gusta leer cuentos de aventuras

Johnny:Um, de viajar

Karen. A mi me gusta eh el terror

Linda: umm cuentos

Ninfa G: ¿Que cuentos?

Linda: cualquiera.

Diego: cuentos de acción.

Camila: Cuentos de hadas.

Julián: sobre dinosaurios, leyendas y cosas raras

Milena H: ¿y sobre que temas les gusta escribir?

Camila: Nos gusta escribir nombres y cuentos.

Camilo: eh poesías y cuentos.

Alejandra: eh, oraciones y poemas.

Linda: A mi me gusta escribir oraciones... y cuentos.

Julián: Sobre varios temas y oraciones.

Milena H: Y en estas clases los ponen a leer y escribir esas cosas que les gusta o les ponen otros temas.

Camila: A veces, si son cosas que nos gustan.

Diego: Si nos ponen a leer cuentos bonitos y escribimos eso.

Johnny: umm algunas veces.

Alejandra: a mi me gusta lo que la profe nos lee.

Julián: si me gusta lo que hacemos en las clases.

Milena H: ¿y que se les dificulta cuando leen y escriben?

Julián: pensar en los verbos.

Isabel: Escribir bien los nombres.

Alejandra: Escribir las combinaciones que nos dictan

Diego: hay veces,, las palabras que nos entiendo

Johnny: Buscar los títulos. ,, para los cuentos.

Karen: Leer cuentos raros y que estén largos.

Ninfa G: ¿y les gusta que les lleven videos y los lleven a los computadores y les pongan a escuchar canciones?

Julián: a mi si me gusta mucho

Alejandra: A mi también, es chévere.

Ninfa G: ¿Por qué?

David: por que hacemos otras cosas y nos gusta

Camilo: por que no nos aburrimos.

Isabel: por que nos gustan los computadores.

Ninfa Gordillo: ¿Que tecnologías que nos informen o nos comuniquen tenemos en casa?

Camila: Televisor, computador y D.V.D.

Alejandra: el D.V.D. el televisor y el equipo.

Linda: El Xbox, el teléfono, el celular y el televisor.

Isabel. Cámara, Mp3, computador.

David: la USB y el computador.

Camilo: La computadora.

Julián: el portátil, computador portátil.

Ninfa G: ¿Que tareas les dejan para la casa que sea de leer y escribir con las tecnologías de la información y comunicación? De las tecnologías que estamos hablando

Camila: Buscar en el diccionario o en el computador.

Isabel: Nos ponen leer cuentos y mi mamá me los deja ver en el computador.

Linda: hacer cosas en Word o en paint

Camilo: La profesora nos pone a ver en la televisión los cuentos de los hermanos Grimm y escribir en el cuaderno sobre eso.

Karen: Buscar textos y buscar los verbos y combinaciones.

Julián: Nos ponen a buscar en el computador.

Milena H: ¿Quiénes los ayudan a hacer estas tareas y quienes los acompañan cuando usan el internet en casa?

David: Mi mamá me ayuda

Camila: Yo hago tareas con mis abuelos

Johnny: Mi papá cuando no esta trabajando me enseña cosas en el computador.

Isabel: eh, mi mami, me ayuda y me acompaña.

Linda: Mi hermana umm me enseña a entrar a internet.

Ninfa G: ¿sus papitos saben utilizar estas tecnologías y les enseñan a ustedes sobre ellas?

David: Cuando mi mamá tiene tiempo me enseña

Isabel: Mi mamá me dice algunas cosas del computador y el internet, umm pero me regaña cuando juego mucho hay

Camilo: Mi hermana me enseña a buscar las tareas

Linda: Mi hermana también me dice como entrar a internet y a buscar.

Camila: Mis abuelos no saben y como mi mamá trabaja entonces yo hay veces lo hago sola.

Diego: Mi papá casi no le gusta umm que yo entre a internet arto tiempo.

Ninfa G: Bueno niños, para finalizar ¿como les gustaría que fueran las clases de español o las de lectura y escritura?

Karen: pues a mi me gustaría que nos pusieran a ver mas películas y videos.

Camila: umm, yo creo que nos pongan a trabajar en las clases en los computadores

Linda: Que nos hagan lecturas bonitas que nos gusten

Julián: Que fueran mas divertidas.

Camilo: Que nos lleven a los computadores mas seguido.

Alejandra: A mi me gustaría que la profe nos pusiera a ver mas videos en clase y escribir lo que vimos.

Milena H: Bueno, ya terminamos, muchas gracias por su colaboración y su tiempo.

Ninfa G: Gracias niños por su colaboración, podemos ir al salón ordenadamente.

Grupos de discusión

Profesores del Instituto San Francisco:

- ✓ Elizabeth (Profesora de ética y religión).
- ✓ Maritza (Profesora de ciencias)
- ✓ Aidé (Profesora de democracia)
- ✓ Carolina (Profesora de grado Cuarto)
- ✓ Humberto (Profesor de informática)
- ✓ Martha (Profesora de Sociales)
- ✓ Viviana (Profesora de Primero)

Agosto 10 de 2012, 11:30 a.m.

Se reúnen los profesores y coordinadoras en la sala de profesores.

Ninfa G: Buenos días compañeras, les presento a mi compañera de Universidad Milena Hernández, estamos acá para hacerles unas pregunticas sobre temas

relacionados con la educación, la lectura, la escritura, las TIC, y sus practicas pedagógicas, solo queremos conocer sus opiniones sobre los temas. Gracias.

Milena Hernández: Buenos días, como dijo Ninfa queremos conocer sus opiniones acerca de algunos interrogantes que hemos planteado en nuestro trabajo de investigación, Gracias por su colaboración.

Ninfa G: Bueno para empezar nos gustaría saber si para ustedes es importante la lectura y la escritura en cada una de las clases en las que ustedes enseñan.

Elizabeth: Bueno, aunque mi área es religión, para mi si importante el desarrollo de la lectura y escritura por que yo realizo muchas lecturas con ellos para realizar análisis de citas bíblicas, de igual forma ellos elaboran escritos como ensayos sobre los valores en la sociedad por ejemplo, entonces para si es realmente importante la lectura y la escritura.

Carolina: Bueno, yo soy docente de grado cuarto, y manejo varias áreas entre ellas el español, y realmente si es muy importante la enseñanza de la lectura y escritura por que ellos aunque muestran mucho interés por la lectura, al leer muchas veces no comprenden, cometes errores de pronunciación, bueno en fin y lo que hacemos nosotros es irlos corrigiendo para que no sigan cometiendo esos errores en los siguientes años.

Humberto: Yo no manejo esa área, pero yo realizo varios ejercicios en los que los estudiantes tienen que escribir y manejar herramientas de Word, también se les propone actividades en las que ellos leen cuentos, historias en el computador, entonces si es importante la lectura y la escritura por que ellos así se pueden desenvolver en nuestras áreas.

Aidé: bueno viéndolo desde el punto de vista de mis compañeros si es importante por que yo manejo lecturas de la constitución, de artículos políticos, sociales y culturales, además ellos realizan ensayos sobre eso, entonces si es importante la lectura y la escritura.

Viviana: si claro es muy importante por que en mi caso, mis niños están aprendiendo a leer de corrido, a leer combinaciones y escribirlas entonces en grado primero si es muy importante.

Martha: totalmente de acuerdo yo creo que la lectura y la escritura se manejan en todas las áreas, por que en algún momento todos ponemos a leer y escribir a los muchachos entonces si no hay un manejo de estas habilidades pues no van a poder hacer bien los ejercicios que se les propongan en las distintas áreas.

Maritza: Claro es muy importante por que en mi área se lee mucho y también se escribe acerca de esos temas.

Ninfa G: ¿Qué actividades realizan en sus áreas que tengan que ver con la lectura y escritura?

Aidé: yo manejo muchas lecturas de artículos, de reportes políticos, económicos, sociales, culturas y sobre eso ellos se realizan ensayos y escritos.

Martha: En mis clases se realizan lecturas sobre historia, documentales, artículos y así mismo se socializan las lecturas, se contestas preguntas sobre ellas en grupo o escrito.

Elizabeth: En mis clases realizamos muchas lecturas, de la biblia, de historias reflexivas, de interés social, en fin relacionadas con la materia y obviamente se proponen actividades escriturales sobre estas lecturas, bien sean ensayos,

creación de cuentos, eh, preguntas de selección múltiple, bueno e infinidad de actividades de lectura y escritura.

Carolina: Bueno como yo manejo varias áreas con cuarto, pues se realizan constantemente lecturas de varios temas, hasta en matemáticas, leen para solucionar problemas y pues sobre lo que se lee, se trabaja en clase y cuando no alcanza el tiempo se deja de tarea.

Viviana: En mis clases es primordial la lectura y la escritura, aunque con mis niños hay que hacer lecturas cortas y fáciles por que ellos hasta ahora están leyendo y escribiendo, manejo muchos dictados, escritura de cuentos, vivencias, como también trabajo mucho con imágenes.

Maritza: si, en ciencias también hay que leer mucho, pero por el tipo de textos un poco mas complejos a los muchachos les da pereza y es un poco mas complicada la comprensión de los textos y muchas veces ellos por la facilidad lo buscan en internet para contestar las preguntas o los talleres que se les deja sobre los textos, entonces muchas veces el internet les facilita analizar y pensar.

Milena H: Gracias, bueno, ¿como ustedes manejan la lectura y escritura en sus áreas?, ¿ustedes proponen lecturas solo sobre papel, o que otro medio utilizan?

Carolina: Ellos se aburren cuando se les propone siempre lo mismo entonces así como leemos libros, periódicos, pues también en algunas clases vamos a la sala de informática y buscamos textos que ellos puedan leer en el computador, o hay veces en la sala audiovisual vemos videos, y eso también es lectura, pero pues no siempre se puede hay que combinar las dos cosas.

Maritza: aunque es un poco complicado yo trato de llevarles películas, documentales, o hacer escritos presentados en computador.

Elizabeth: Mas que todo se hacen lecturas en hojas por que es la forma mas fácil de trabajar en clase por que mientras se va la sala de informática o se va a la sala audiovisual, entonces se pierde tiempo y mis clases son cortas, pero yo cuando puedo si los llevo a ver historias en el computador o ver videos, para después trabajarlos en clase.

Viviana: Lo que dice la profe Elizabeth es cierto de pronto el desplazamiento es un poco complicado pero cuando hay el espacio para hacerlo se hace, por ejemplo a mis niños les gusta mucho pero no siempre se puede.

Humberto: Bueno en mi caso si es como mas fácil por que la mayoría de las clases se dan en el aula de informática, pero no siempre se hacen actividades con lectura y escritura, ellos también hacen dibujos, pegan imágenes, pero si de ves en cuando se realizan lecturas y ejercicios en donde tienen que escribir.

Martha: No, no siempre es en libros y hojas ellos ven videos, hacen actividades de lectura y escritura en los computadores, yo hay veces los pongo a hacer sopas de letras y crucigramas en los computadores sobre las lecturas que realizan, aunque ellos hay veces si uno no los esta mirando se ponen a hacer otras cosas.

Aidé: En mis clases se combinan muchas actividades, en algunos casos, se leen en libros, en otros casos se ven videos, yo casi no voy a la sala de informática pero si les pongo a leer artículos en casa, que se pueden encontrar en internet.

Ninfa G: bueno profes, ¿que problemas o dificultades han encontrado en los niños con relación a la lectura y la escritura?

Martha: Bueno relacionado con la escritura, algunos chicos tienen muy mala caligrafía, cometen muchos errores de ortografía, y en el momento de componer hay errores de redacción, en cuanto a la lectura, algunos son lentos, hacen pausas donde no las hay, y no comprenden, aunque son casos, por que muchos niños y niñas son excelentes, son como casitos.

Elizabeth: yo creo que el problema de ellos radica en la pereza, la pereza de leer y escribir, a ellos casi no les gusta, entonces hacen las cosas por hacerlas o si es para la casa buscan los resúmenes en internet, entonces son muy perezosos por eso escriben mal y leen mal.

Maritza: yo muchas veces no me detengo en esos detalles de escritura y de lectura por que eso me quita tiempo para continuar las clases pero si, ellos cometen muchos errores ortográficos tienen los cuadernos desordenados, con una letra feíta, y al leer no se concentran para entender y lo que dice la profe es cierto, ellos buscan la forma mas sencilla de hacer las cosas.

Humberto: Lo que yo me he dado cuenta también es que ellos al utilizar el computador pues se olvidan de esas cosas de la ortografía por que en Word, se corrige, o si van a elaborar resúmenes de obras, en internet se encuentra todo, entonces se trata también de manejarlos en las clases, de ser creativos en el momento de enseñar e ir corrigiendo esos errores que se dan hasta en once.

Aidé: Yo me he dado cuenta de algunos errores de los niños al copiar, omiten letras, palabras, no miran la ortografía, le toca a uno muchas veces desmenuzarle las lecturas para lograr la participación de ellos, pero también es cuestión de

exigencia y corregirlos y no dejarles pasar esas cosas o sino lo siguen haciendo y nunca van a mejorar.

Milena Hernández: ¿A ustedes les parece que estos problemas les puede afectar a ellos en su desenvolvimiento en la sociedad?

Viviana: yo creo que en alguna parte si, por que ellos fuera del colegio van a tener que realizar actividades de lectura y escritura, y si no están preparados pues no les va ir muy bien.

Martha: en parte si y en parte no, por que no todo tampoco es lectura y escritura, o sino como hacen las personas analfabetas, pero indudablemente a los chicos les va a afectar en el momento que tengan que presentar alguna prueba o algo así.

Carolina: Pues yo pienso que si, por que uno va por la calle y se encuentra con muchas actividades de lectura y escritura, así sea leer un aviso para orientarse, o leer una información sobre algo y si no sabe interpretar pues resulta haciendo lo que no es entonces si afecta mucho.

Elizabeth: Yo creo que no por que si es una persona activa, inteligente, gentil, pues no se va a ver muy afectado pero de pronto en un chico de once que sale a buscar trabajo o a estudiar si no maneja estas habilidades pues se le va a dificultar muchas cosas que le toque realizar, entonces por ese lado de pronto si.

Aidé: yo creo que todo depende de la formación que ellos reciban en el colegio y en la casa así mismo lo van a reflejar en otros lugares donde ellos vayan.

Humberto: les afecta de pronto para realizar actividades que sean de leer y escribir, pero en general la relación con la sociedad depende de los conocimientos y valores que tenga el muchacho o la muchacha.

Ninfa: ¿ustedes les preguntan a sus estudiantes sobre lo que les gusta para tenerlo en cuenta cuando planean sus clases?

Maritza: pues yo en realidad sigo un plan de estudios para así mismo proponer las actividades, y muchas veces propongo cosas creativas, pero no les pregunto a ellos.

Humberto: yo creo que no se trata de preguntarles o no preguntarles sino de hacer actividades que a ellos no los lleve al aburrimiento, sino que los entretenga y les enseñe.

Carolina: Bueno, como yo me la paso mucho tiempo con ellos, pues ellos sin que les pregunte me cuentan lo que les gusta entonces cuando puedo hago actividades que involucren eso que les gusta pero por el tiempo muchas veces es complicado pero se hacen.

Aidé: Yo opino algo muy parecido a lo que dice el profe Humberto, yo no les pregunto pero preparo clases que reúnan las dos cosas, el contenido de la clase y actividades cortas que sean creativas y sustanciosas.

Martha: a mi me gusta pensar muy bien las actividades que voy a realizar en cada clase pero obviamente todo va acorde a la edad de los niños y que sean actividades que realmente permitan el desarrollo de los temas.

Viviana: A mi si me toca ser muy creativa, y dinámica en mis clases por que ellos son niños pequeños entonces se aburren fácilmente a ellos no se les puede dejar quietos mucho tiempo por que se reprimen y después se ponen hiperactivos, entonces en la programación de mis clases si me toca pensar mucho lo que voy a hacer con ellos.

Milena H: Bueno, profes ¿que saben acerca de las Tecnologías de la información y la comunicación?

Elizabeth: No se si estoy bien, pero son nuevas tecnologías como la televisión, los computadores, videobin bueno entre otras que permiten la comunicación entre las personas.

Humberto: son nuevas tecnologías que han aparecido para facilitar el traspaso de información y la comunicación entre las personas

Aidé: Bueno en general es lo que dicen los profes, son herramientas que permiten la comunicación y la información entre diferentes personas estén cerca o lejos.

Milena H: ¿alguien más?

Martha: es que es lo mismo que dicen los profes, son elementos que nos ayudan a informarnos y comunicarnos.

Milena H: bueno y que tipo de tecnologías de la información y la comunicación o sea TIC, tiene el colegio.

Carolina: hasta donde se, hay computadores, televisores, hay videobin, no sé que mas.

Humberto: si, se cuenta con una video-grabadora, televisor, D.V.D, computadores, videobin, grabadoras, y un equipo de sonido para las izadas, ah y parlante para informar al colegio.

Viviana: yo creo que el profe los dijo todos, televisor, D.V.D. computadores, videobin y los otros que el profe dijo.

Ninfa: Profes ustedes ¿hacen uso de estas tecnologías en sus clases y como las usan?

Elizabeth: bueno yo si, las utilizo mucho, por que la parte visual es importante, entonces vemos video, historias, películas no solamente en los televisores sino también en sistemas o hay veces manejo crucigramas, sopas de letras en programas entonces vamos a la sala de informática.

Maritza: yo también desde que pueda los llevo a ver videos, documentales, los he puesto a ver los sistemas de forma interactiva, entonces si.

Aidé: lo que pasa es que hay veces por tiempo y espacio hay veces se complica la cosa y toca pedir horas prestadas pero si yo también he manejado mucho video, de pronto la sala de informática no mucho pero si hemos hecho algunos escritos en Word.

Carolina: a mis niños les encanta ir a la sala de informática, ver video, películas de todo entonces si hago uso de ellas, hay veces hago dictados en Word, o ven películas y se trabaja sobre ellas.

Humberto: yo hago uso de las tecnologías, pero más que todo pues los computadores por que esa es mi área de trabajo, en ellos trabajo actividades de todo tipo, escritos, operaciones matemáticas, juegos, explorar en internet y uh.

Martha: Aunque por los horarios y los temas no es posible muchas actividades, yo trabajo con ellos películas, documentales, trabajos en Word y PowerPoint.

Viviana: Bueno mis chiquitos por lo pequeños no saben mucho del manejo de las tecnologías pero yo hay veces los pongo a hacer dibujos en el computador, vemos películas, vemos cuentos y canciones en el televisor y ya.

Milena H: ¿Han hecho uso del hipertexto en sus clases?

Maritza: No, yo solo doy clases de ciencias, entonces no.

Viviana: Bueno en alguna clase de español si vimos cuentos interactivos en el computador pero es que con ellos me es difícil por que toca ayudarles a todos, por que ellos hay veces no saben como navegar por el hipertexto, entonces solo lo hicimos una vez y no volvimos a trabajarlo.

Carolina: Yo he trabajado en el computador con ellos, por ejemplo lecturas pero no hemos trabajado hipertextos.

Milena H: No, bueno, que opinan sus estudiantes sobre el uso de las TIC en sus clases.

Elizabeth: ellos encantados, por ellos que uno se la pasara en la sala de informática, en la sala audio visual, los sacaran fuera del colegio a maloca, al museo de los niños, pero todo depende del horario y las clases.

Maritza: claro, a ellos les encanta, ellos son felices viendo películas pero que sean infantiles o la película de moda por que los documentales les da sueño, ellos son muy perezosos pero si les gusta todo lo que tiene que ver con tecnología.

Carolina: Llevarlo a ellos a la sala de informática, o a la audio visual para ellos es un regalo, una motivación entonces por eso se hace también de ves en cuando para que ellos cambien la rutina y se motiven.

Martha: a todos los estudiantes les gusta las tecnologías, primero por que para ellos es conocer otras cosas, además por que todo mundo habla de tecnologías y además se hacen las clases diferentes entonces les gusta mucho.

Humberto: Para ellos es aprender mas sobre el uso de las tecnologías por que hoy en día todos los niños tienen Facebook, twitter y se comunican así, entonces es un tema que les apasiona a ellos.

Ninfa G: ¿Profes que tareas les dejan a sus estudiantes en donde tengan que hacer uso de las TIC?

Viviana: En mi caso no, por que ellos son pequeños y los papás no tienen tiempo o los conocimientos o los recursos para hacer actividades como estas entonces no.

Carolina: Algunas veces si, por que ellos tienen que investigar, hacer lecturas, ver algunos programas para hacer análisis en clases aunque muchos niños no pueden hacerlas por que no los ayudan, entonces tienen que llegar a clase a escuchar a los demás.

Elizabeth: Yo si les envío trabajos por correo en algunas ocasiones cuando no queda tiempo al final de la clase para dejar tarea entonces les envío crucigramas, sopas de letras, textos para leer, pero lo que dice la profe es cierto muchos llegan sin la tarea por que no pueden hacerla.

Maritza: Si claro ellos afuera tienen mas opción de ir a internet entonces yo les dejo muchos trabajos de investigación, o los pongo a buscar documentales, pero ellos no buscan si no lo primero que encuentran, son muy superficiales, pero si se les deja .

Humberto: Por obvias razones mis tareas tienen mucho que ver con las tecnologías, además tengo un blog que manejo con los grandes para publicación de trabajos y comentarios.

Milena H: ¿ustedes utilizan las redes sociales para comunicarse con sus estudiantes?

Aidé: No, en realidad no por que a mi me queda muy poco tiempo en las tardes y aun los fines de semana no alcanzo a ver mis correos entonces trato de hacer uso de ellos por falta de tiempo.

Viviana: No, yo no puedo por que mis niños son pequeños ellos todavía no usan Facebook ni ninguna red social.

Martha: Yo hay veces, me conecto con ellos pero hay estudiantes a los que no les interesa entonces no se puede movilizar información importante de las clases por que muchos quedan desinformados.

Maritza: Lo hago pero fuera del ámbito escolar.

Humberto: yo con todos interactúo en las redes sociales, pero muy poco para trabajos por que para eso tengo el blog, entonces es mas como para contestarles preguntas y saber cosas.

Ninfa G: ¿saben si los padres de familia acompañan a los niños cuando hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación en las casas?

Carolina: los niños de mi curso son todavía pequeños entonces ellos acompañan y ayudan a los niños en las tareas o las hermanas, hermanos.

Elizabeth: algunos si y otros no, algunos niños se les nota que los cuidan mucho y los acompañan y los ayudan pero otros si realmente se les nota el descuido de los padres, porque de pronto utilizan las tecnologías pero no para los trabajos y tareas.

Aidé: hay algunos papás que se les nota que ayudan a los niños por que vienen y preguntan y se nota en los niños pero otros niños uno escucha y les preguntan y ellos hacen todo solos.

Humberto: yo creo que hasta cierta edad los niños son acompañados por los papás pero ya cuando están más grandecitos les gusta hacer las cosas solos, de hecho saben hasta más que los papás.

Ninfa G: profes yo sé que están cansados y tienen afán, pero una última pregunta, ¿ustedes como hacen para promover un espíritu critico, problematizador, innovador y creativo en los niños?

Elizabeth: Bueno yo los pongo mucho analizar situaciones, a reflexionar sobre situaciones de la vida cotidiana, también los pongo mucho a pensar y a crear.

Maritza: Si ellos en las clases hacen muchas reflexiones, sacan conclusiones sobre las situaciones, exploran, entonces desarrollan mucho su creatividad.

Aidé: Bueno en mis clases ellos tienen que analizar, proponer, ser creativos ante las situaciones, sacan sus propias hipótesis, plantean soluciones y eso les ayuda a ser críticos.

Carolina: Bueno, los míos son bastantes curiosos y activos entonces yo los pongo mucho a crear a explorar, a hacer cosas que propongan también en las clases, y eso hace que las clases sean sustanciosas.

Humberto: yo les enseño lo que ellos necesitan saber sobre los computadores, el internet, las tecnologías y ellos pues hay van explorando a partir de lo que han aprendido y llegan a las clases con nuevas preguntas y cosas, entonces las clases así se vuelven interesantes.

Martha: yo creo que desde el mismo momento que uno propone actividades que los saca a ellos de la rutina, y del aula escolar entonces hace que ellos indaguen

por el mismo medio que los rodea, y eso hace que ellos sean críticos ante la sociedad.

Viviana: yo creo que todo va en el docente, si unos los pone en situaciones en las que ellos tengan que proponer, que tengan que ser creativos pues van desarrollando ese espíritu.

Milena H: Bueno muchísimas gracias, por su tiempo, y por colaborarnos.

Ninfa G: gracias profes por colaborarnos.

Grupos de discusión

Padres de familia de grado segundo:

- ✓ Lucila
- ✓ Martha
- ✓ Marlene
- ✓ Jorge
- ✓ Laura
- ✓ Horacio
- ✓ María
- ✓ Pedro
- ✓ Lucia
- ✓ Luis

Agosto 13 de 2012

Ninfa G: Buenos días papitos, estamos acá reunidos para hacerles unas preguntitas sobre una investigación sobre el uso de las TIC, la lectura, escritura en los procesos académicos de los niños queremos que por favor nos colaboren

respondiendo preguntas de acuerdo a sus conocimientos, no se vayan a sentir mal si no saben la respuesta pues es solo un sencillo ejercicio. Bueno para empezar quisiéramos saber si ¿Les parece importante la enseñanza de la lectura y escritura en la institución, y por qué?

Lucila: Si porque los niños deben desarrollar ciertas actividades donde deben leer y escribir

Luis: Pues en ocasiones les dejan mucho trabajo de lectura y escritura donde ellos se cansan.

María: opino que no es que se cansen sino que a veces son perezosos.

Martha: A mi me gusta que les dejen lecturas para que aprendan a leer de verdad y a escribir sus propios textos.

Milena H: ¿Sabe que actividades de lectura y escritura realizan sus hijos en la Institución?

Horacio: Si ellos manejan el plan lector donde desarrollan talleres interesantes.

María: En las mañanas leen todos los días un cuento y la profesora les hace preguntas que resuelven en casa.

Ninfa G: ¿Por qué les parece interesantes los talleres de PILEO?

Jorge: Me parecen interesantes los talleres de PILEO porque los niños leen, analizan, luego crean textos basados en la lectura.

Luis: El PILEO es interesante porque veo que cada semana cambian de actividades y de lecturas.

Martha: Las lecturas que se colocan son bonitas y de acogida para los niños.

Lucila: El PILEO permite que los niños expresen sus ideas y les hace desarrollar el pensamiento.

Milena H: ¿Sabe si a sus hijos les realizan actividades de lectura y escritura fuera del libro físico?

Marlene: Si pues ellos van al aula de sistemas y allá leen en el computador.

Jorge: En algunas clases los llevan al aula múltiple a ver videos y luego hacen pequeños carteles y los exponen.

Laura: En clase de ciencias los niños componen cuentos de acuerdo al tema que están tratando y los expresan por medio de dibujos en cartulinas y por grupos los dicen a los compañeros.

Horacio: Si a ellos les hacen diferentes actividades ya que constantemente nos piden papel, cartulina para leer y escribir en clase.

Ninfa G: ¿Que tipo de lecturas realizan sus hijos en las clases?

Marlene: Ellos realizan lectura oral y lectura silenciosa.

María: Se que trabajan la lectura de imágenes como historietas.

Pedro: Lectura de frisos en español.

Milena H: ¿Sobre que temas escriben sus hijos?

Horacio: Ellos les gusta escribir sobre animales.

María: Mis niños escriben sobre la naturaleza, animales.

Pedro: Les gusta escribir sobre la naturaleza y cuentos de terror.

Lucia: Veo que le gusta escribir historias de la vida cotidiana.

Ninfa G: ¿Saben sobre que temas les gusta a sus hijos leer y escribir?

Martha: A mis hijos les gusta leer sobre aventuras.

Marlene: Ellos leen sobre cuentos de animales.

Jorge: Leen bastante cuantos con dibujos.

Laura: Mis hijos son fascinados con las fabulas, historietas.

Ninfa G: ¿Lee con sus hijos? ¿Qué tipo de lecturas realizan?

Marlene: Cuando tengo tiempo me siento con mis hijos y leemos un cuento y luego nos hacemos preguntas sobre el cuento leído.

Milena H: De esta forma existe una comunicación participativa.

Marlene: Si, es importante que se den estos espacios para que interactuemos todos y haya unión familiar.

Laura: los llevo los fines de semana a la biblioteca a leer cuentos.

Horacio: En las tardes.

Marta: De vez en cuando se lee porque yo trabajo y no tengo tiempo, además que se leer muy poco.

María: Me encanta leer con mis hijos e interactuar con ellos.

Pedro: Me gusta leer los fines de semana con mis hijos.

Luis: La verdad no tengo tiempo para leer con ellos pero les digo que deben hacerlo todos los días.

Ninfa G: Que interesante que podamos interactuar con nuestros hijos por medio de la lectura.

Milena H: ¿Qué tipo de lecturas realizan?

Lucia: Le hago lectura oral, leemos sobre temas de la actualidad, cuentos y animales.

Horacio: Les oriento la lectura de cuentos y el periódico, a veces en voz alta o mentalmente.

Marlene: a cada niño le doy una enciclopedia hasta que pasen por todas.

Jorge: Cada uno de mis hijos coge un libro y lee media hora.

Ninfa: ¿Que dificultades en la lectura y escritura ha encontrado en sus hijos?

Luis: No conoce bien las combinaciones y por eso se le dificulta leer.

Marlene: Su lectura no es rápida, deletrea entonces no entiende que lee.

Martha: Mi hijo no tiene dificultades para leer ya que siempre lo hace y le gusta mucho.

Lucia: La mayor dificultad es que lee muy despacio y no utiliza bien los signos de puntuación.

Milena: ¿Cómo motivan a sus hijos a leer y escribir?

Lucila: Les hablo de la importancia de leer para aprender y conocer el mundo que nos rodea.

Martha: Les compro libros de cuentos.

Camilo: yo les digo que quiero que aprendan y que salgan adelante y no se queden como la mama que no sabe leer ni escribir.

Marlene: yo les compro a mis hijos enciclopedias con dibujo y texto para que lean.

Jorge: mis hijos deben leer y los premio con un helado delicioso.

Ninfa: ah entonces les premia el hecho de practicar lectura y escritura.

Jorge: Pues pienso que es como la mejor forma para que ellos lean de verdad.

Milena H: ¿Sabe que son las Tecnologías de la información y la comunicación?

Horacio: Son las tecnologías que hay hoy en día que utilizan el computador.

María: Son las nuevas tecnologías que nos permite comunicarnos con los demás por medio del correo, chat.

Pedro: Es cuando nos podemos comunicar con los demás como en el celular, Facebook.

Lucia: Son toda clase de tecnologías que han inventado para que el ser humano se comunique.

Ninfa G: ¿Que tipo de Tecnologías de la información y la comunicación hay en el colegio?

Luis: En el colegio hay sala de Internet.

Lucila: Se que hay sala de audiovisuales.

María: El colegio cuenta con una biblioteca.

Jorge: El colegio cuenta con un blog pero para los niños de noveno, décimo y once.

Milena H: ¿Sabe si las usan en las clases de lectura y escritura? ¿Cómo?

María: es interesante como algunos docentes permiten que los niños interactúen con los compañeros ya que por ejemplo les dejaron una tarea de hacerle una carta a un compañero del salón con quien no se relaciona mucho.

Horacio: les dejan consultas en el Internet sobre temas de la clase.

Marlene: mi hija comenta que van a la sala de sistemas y trabajan temas de español, matemáticas, ciencias,

Ninfa G: ¿Les dejan tareas a sus hijos en donde tengan que hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación?

Laura: Pues si los profesores dejan consultar temas donde se utiliza el computador, luego leen, analizan responden preguntas.

Jorge: A veces les dejan consultar sobre los temas trabajados en las clases.

María: Si les dejan tareas de consulta en el computador especialmente en sociales y ciencias.

Lucila: es interesante como algunos docentes permiten que los niños interactúen con los compañeros ya que por ejemplo les dejaron una tarea de hacerle una carta a un compañero del salón con quien no se relaciona mucho.

Milena H: ¿Los profesores interactúan con sus hijos a través de Messenger, Hotmail, Facebook u otras redes sociales?

Lucila: Si en ocasiones cuando ella esta en el computador me dice que va a ver si esta una profesora que ella quiere arto para chatear con ella.

Martha: Mi hijo se comunica con la profesora a través del Messenger.

Marlene: Mi niña chatea con la profesora por el Facebook.

Jorge: La profesora de mi hija se comunica con ella por el Messenger.

Ninfa G: ¿Tiene en la casa algunas de estas tecnologías de la información y comunicación?

Horacio: Mis hijos tiene portátil parta hacer tareas y chatear.

Lucila: En mi casa hay computador y Black Berry.

Luis: Mis hijos tienen computador pero no tengo Internet, entonces cuando van a chatear lo hacen donde la tía.

Ninfa G: ¿Tiene conocimientos acerca del uso de estas tecnologías de la información y comunicación?

María: Si pues me gusta aprender y todos los días practico con la ayuda de mi hijo me definiendo y me comunico con mis amigos.

Pedro: A veces prendo el computador y le hago un rato porque es poco lo que se, pero si me gustaría aprender.

Lucia: Donde laboro necesito manejar el computador para llenar los pedidos entonces es importante aprender a usarlo.

Luis: En este momento si lo se usar porque tome un curso de sistemas ya que no sabía ni prenderlo.

Milena H: ¿Asesora a sus hijos sobre el manejo y uso de las TIC?

María: Es importante enseñarle a los niños el uso del computador para que sea moderado y no se centre la atención solo ahí.

Luis: Les explico que uno no debe ser esclavo de las redes sociales.

Jorge: Mis hijos tienen un espacio limitado para estar en el computador porque hay otras cosas interesantes en que ocupar el tiempo.

Milena H: ¿Acompaña a sus hijos cuando se conectan a Internet o ven videos etc.?

María: Si mis hijos les gusta los videos de fhineas y ferb y yo los veo con ellos.

Marlene: Realmente de vez en cuando por mi trabajo, pero cuando lo hago leemos, consultamos y escuchamos música.

Horacio: Si en ocasiones cuando ellos, pero si estoy pendiente del tiempo que lo utilizan.

Ninfa G: ¿Le parece importante saber sobre las tecnologías de la información y la comunicación para ayudar a sus hijos?

Lucia: Si realmente hay que estar en contacto con todo lo nuevo que sale ya que nuestra sociedad esta cambiando.

Lucila: Pienso que es de vital importancia aprender a manejar las nuevas tecnologías para estar al día con todo lo que sale a diario.

Pedro: Pues a pesar de mi trabajo procuro estar en contacto con las tecnologías para vivir actualizado.

Luis: Es necesario que nos actualicemos en las nuevas tecnologías para aprender y podernos comunicar con la familia que tengo fuera de la ciudad.

Milena H: ¿Ha navegado por hipertextos?

Horacio: Solo una vez cuando mi hijo mayor tenia una tarea y estuvimos en contacto con el hipertexto.

Marlene: La verdad no sé que es pero lo voy a anotar para buscarlo.

María: Pues he escuchado sobre ellos pero no he tenido contacto allí.

Luis: Cuando realice el curso de sistemas trabajamos en hipertextos y me pareció fabuloso.

Ninfa G: ¿Le parece importante que se usen las TIC para la enseñanza de la lectura y la escritura en el colegio y fuera de él?

Martha: si, es esta manera que los niños se sienten motivados a leer y escribir.

Jorge: Es una forma de que los niños intercambien ideas.

Pedro: Les permite comunicarse con otras personas.

Lucila: Esa actividad les permite aprender, interactuar y conocer a otras personas.

Milena H: ¿Que sugerencias hacen para las clases de lectura y escritura que les dan a sus hijos en el colegio?

Lucila: Creo que es importante que se les deje más escritos porque veo que últimamente no trabajan la escritura.

Martha: Están bien las actividades propuestas en el colegio pero me gustaría que les dejaran actividades siempre de inventar para que ellos sean capaces de escribir solos.

Marlene: Sería importante que en todas las asignaturas les trabajaran la lectura y la escritura y la sala de sistemas.

Jorge: Me gustaría que los niños fueran constantemente a las bibliotecas de la ciudad para conocer, leer y compartir.

Laura: Dejar construcción de frisos en forma de cuentos de animales que a los niños les gusta.

Horacio: Realmente estoy contento con las actividades de lectura y escritura que dejan los profesores del colegio.

2. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Grupos de discusión

Estudiantes de grado segundo

Coordinadoras de la sesión: Ninfa Gordillo y Milena Hernández.

Estudiantes:

Linda	Johnny
Alejandra	Julián
Karen	David
Camila	Diego
Isabel	Camilo

	PREGUNTA	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES
Lectura y escritura	¿Que les gusta a ustedes de las clases de español?	Julián: Me gusta por que podemos leer muchas cosas chéveres. David: Porque?, leemos cosas y aprendemos a escribir oraciones y otras cosas.	Alejandra: que nos toca escribir y leer y nos enseñan...umm que?? Nuevas cosas. Linda: Por que nos enseñan a?? A escribir a leer y otras cosas para nuestras vidas. Isabel: Eh? Cosas para ser más inteligentes.
	¿Que cosas hacen en las clases de español o las clases de lectura y escritura?	Diego: Escribimos y leemos. David: Nos ponen a leer y? escribir oraciones Camilo: Buscar en el diccionario o buscar o buscar en el computador. Camilo: En Word.	Karen: Escribimos oraciones y cuentos. Linda: También a leer cuentos. Alejandra: Escribir los párrafos de los cuentos. Isabel: hacer dictados en el computador.
	¿En las clases los ponen a leer y escribir esas cosas que les gusta o les ponen otros temas?	Diego: Si nos ponen a leer cuentos bonitos y escribimos eso. Johnny: umm algunas veces. Julián: si me gusta lo que hacemos en las clases.	Camila: A veces, si son cosas que nos gustan. Alejandra: a mi me gusta lo que la profe nos lee.

	¿Que se les dificulta cuando leen y escriben?	Julián: pensar en los verbos. Diego: hay veces,, las palabras que nos entiendo Johnny: Buscar los títulos. ,, para los cuentos.	Isabel: Escribir bien los nombres. Alejandra: Escribir las combinaciones que nos dictan Karen: Leer cuentos raros y que estén largos.
Escritura	¿Después de ver cuentos en el computador y ver películas que los ponen a hacer los profesores?		Camila: umm Nos toca escribir lo que vemos en las películas. Linda: Ah, escribimos en el computador sobre el cuento. Karen: Eh escribimos unas preguntas y toca contestarlas.
	¿Sobre que temas les gusta escribir?	Camilo: Eh poesías y cuentos. Julián: Sobre varios temas y oraciones.	Camila: Nos gusta escribir nombres y cuentos. Alejandra: eh, oraciones y poemas. Linda: A mi me gusta escribir oraciones... y cuentos.
Lectura	¿Sobre que cosas les gusta leer?	Johnny: Umm, de viajar Diego: cuentos de acción. Julián: sobre dinosaurios, leyendas y cosas raras	Isabel: a mi me gusta leer cuentos de aventuras Karen: A mi me gusta eh el terror Linda: umm cuentos Camila: Cuentos de hadas.
TIC	¿Solamente leen en los libros o en que mas leen?	Julián: Hay veces leemos cuentos en el computador. David: Vamos a la biblioteca y leemos cuentos. Diego: También periódicos y revistas.	Isabel: Eh? Leemos muchas cosas en la biblioteca.
	¿Solamente leen en hojas de libros, revistas o en que otra forma los profesores los ponen a leer?	Johnny: No, hay veces vamos a los computadores y leemos. Camilo: En el computador.	
	¿Les gusta que les lleven videos y los lleven a los computadores y les pongan a escuchar canciones? ¿Por qué?	Julián: a mi si me gusta mucho David: por que hacemos otras cosas y nos gusta Camilo: por que no nos aburrimos.	Alejandra: A mi también, es chévere. Isabel: por que nos gustan los computadores.
	¿Que tecnologías que nos informen o nos comuniquen tenemos en casa?	David: la USB y el computador. Camilo: La computadora. Julián: el portátil, computador portátil.	Camila: Televisor, computador y D.V.D. Alejandra: el D.V.D. el televisor y el equipo. Linda: El Xbox, el teléfono, el celular y el televisor. Isabel: Cámara, Mp3, computador.

	¿Sus papitos saben utilizar estas tecnologías y les enseñan a ustedes sobre ellas?	<p>David: Cuando mi mamá tiene tiempo me enseña</p> <p>Camilo: Mi hermana me enseña a buscar las tareas</p> <p>Diego: Mi papá casi no le gusta umm que yo entre a internet arto tiempo.</p>	<p>Isabel: Mi mamá me dice algunas cosas del computador y el internet, umm pero me regaña cuando juego mucho hay</p> <p>Linda: Mi hermana también me dice como entrar a internet y a buscar.</p> <p>Camila: Mis abuelos no saben y como mi mamá trabaja entonces yo hay veces lo hago sola.</p>
Usos de las TIC	¿Que cosas tecnológicas con las que nos podamos comunicar o informar hay en el colegio?	<p>Diego: Hay computadores y?</p> <p>Camilo: computadores,, televisores.</p> <p>Julián: Computadores y televisores.</p>	Camila: Hay grabadoras, computadores y televisores.
	¿En las clases ven videos, escuchan canciones, hacen grabaciones o que otras cosas?	<p>Diego: escuchamos hay veces canciones en inglés</p> <p>Camilo: En historia también vimos películas.</p> <p>Les.</p>	<p>Camila: Vemos películas</p> <p>Karen: La profesora de contabilidad nos lleva películas.</p>
	¿En que clases hacen uso de estas tecnologías que tiene el colegio?	<p>Johnny: Sistemas</p> <p>Diego: Español</p> <p>Julián: Matemáticas</p>	Isabel: Contabilidad
	¿En que clases los ponen a leer y escribir con estas tecnologías?	Camilo: También leemos y escribimos en sistemas	<p>Camila: En las clases de español, fuimos con la profe y hicimos cuentos en Word.</p> <p>Isabel: en español escribimos historias y dictados en el computador</p> <p>Alejandra: en historia vimos películas y escribimos sobre eso.</p> <p>Linda: Hay veces en contabilidad</p> <p>Karen: La profe de religión nos pone a escribir en los computadores</p>
Práctica pedagógica	¿Que tareas les dejan para la casa que sea de leer y escribir con las tecnologías de la información y comunicación?	<p>Camilo: La profesora nos pone a ver en la televisión los cuentos de los hermanos Grimm y escribir en el cuaderno sobre eso.</p> <p>Julián: Nos ponen a buscar en el computador.</p>	<p>Camila: Buscar en el diccionario o en el computador.</p> <p>Isabel: Nos ponen leer cuentos y mi mamá me los deja ver en el computador.</p> <p>Linda: hacer cosas en Word o en paint</p> <p>Karen: Buscar textos y buscar los verbos y combinaciones.</p>
	¿Como les gustaría que fueran las clases de	<p>Julián: Que fueran mas divertidas.</p> <p>Camilo: Que nos lleven a los computadores mas</p>	Karen: pues a mi me gustaría que nos pusieran a ver mas películas y videos.

	español o las de lectura y escritura?	seguido.	Camila: umm, yo creo que nos pongan a trabajar en las clases en los computadores Linda: Que nos hagan lecturas bonitas que nos gusten Alejandra: A mi me gustaría que la profe nos pusiera a ver mas videos en clase y escribir lo que vimos.
Papel de los padres en la enseñanza-aprendizaje	¿Quiénes los ayudan a hacer estas tareas y quienes los acompañan cuando usan el internet en casa?	David: Mi mamá me ayuda Johnny: Mi papá cuando no esta trabajando me enseña cosas en el computador.	Camila: Yo hago tareas con mis abuelos Isabel: Ehh, mi mami, me ayuda y me acompaña. Linda: Mi hermana umm me enseña a entrar a internet.

ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Grupos de discusión

Docentes del Instituto San Francisco

Coordinadoras: Ninfa G y Milena H

Profesores de cursos de primaria:

Carolina (Profesora de grado Cuarto)

Viviana (Profesora de Primero)

Aidé (Profesora de democracia)

Humberto (Profesor de informática)

Martha (Profesora de Sociales)

Docentes por áreas:

Elizabeth (Profesora de ética y religión).

Maritza (Profesora de ciencias)

	PREGUNTA	DOCENTES DE CURSOS DE PRIMARIA	DOCENTES POR ÁREAS
Lectura y escritura	¿Para ustedes es importante la lectura y la escritura en cada una de las clases en las que ustedes enseñan?	<p>Carolina: Bueno, yo soy docente de grado cuarto, y manejo varias áreas entre ellas el español, y realmente si es muy importante la enseñanza de la lectura y escritura por que ellos aunque muestran mucho interés por la lectura, al leer muchas veces no comprenden, cometes errores de pronunciación, bueno en fin y lo que hacemos nosotros es irlos corrigiendo para que no sigan cometiendo esos errores en los siguientes años.</p> <p>Viviana: si claro es muy importante por que en mi caso, mis niños están aprendiendo a leer de corrido, a leer combinaciones y escribirlas entonces en grado primero si es muy importante.</p>	<p>Elizabeth: Bueno, aunque mi área es religión, para mi si importante el desarrollo de la lectura y escritura por que yo realizo muchas lecturas con ellos para realizar análisis de citas bíblicas, de igual forma ellos elaboran escritos como ensayos sobre los valores en la sociedad por ejemplo, entonces para si es realmente importante la lectura y la escritura.</p> <p>Humberto: Yo no manejo esa área, pero yo realizo varios ejercicios en los que los estudiantes tienen que escribir y manejar herramientas de Word, también se les propone actividades en las que ellos leen cuentos, historias en el computador, entonces si es importante la lectura y la escritura por que ellos así se pueden desenvolver en nuestras áreas.</p> <p>Aidé: bueno viéndolo desde el punto de vista de mis compañeros si es importante por que yo manejo lecturas de la constitución, de artículos políticos, sociales y culturales, además ellos realizan ensayos sobre eso, entonces si es importante la lectura y la escritura.</p> <p>Martha: totalmente de acuerdo yo creo que la lectura y la escritura se manejan en todas las áreas, por que en algún momento todos ponemos a leer y escribir a los muchachos entonces si no hay un manejo de estas habilidades pues no van a poder hacer bien los ejercicios que se les propongan en las distintas áreas.</p> <p>Maritza: Claro es muy importante por que en mi área se lee mucho y también se escribe acerca de esos temas.</p>
	¿Qué actividades realizan en sus áreas que tengan que ver con la lectura y escritura?	<p>Carolina: Bueno como yo manejo varias áreas con cuarto, pues se realizan constantemente lecturas de varios temas, hasta en matemáticas, leen para solucionar problemas y pues sobre lo que se lee, se trabaja en clase y cuando no alcanza el tiempo se deja de tarea.</p> <p>Viviana: En mis clases es primordial la lectura y</p>	<p>Aidé: yo manejo muchas lecturas de artículos, de reportes políticos, económicos, sociales, culturas y sobre eso ellos se realizan ensayos y escritos.</p> <p>Martha: En mis clases se realizan lecturas sobre historia, documentales, artículos y así mismo se socializan las lecturas, se contestas preguntas sobre ellas en grupo o escrito.</p>

		<p>la escritura, aunque con mis niños hay que hacer lecturas cortas y fáciles por que ellos hasta ahora están leyendo y escribiendo, manejo muchos dictados, escritura de cuentos, vivencias, como también trabajo mucho con imágenes.</p>	<p>Elizabeth: En mis clases realizamos muchas lecturas, de la biblia, de historias reflexivas, de interés social, en fin relacionadas con la materia y obviamente se proponen actividades escriturales sobre estas lecturas, bien sean ensayos, creación de cuentos, eh, preguntas de selección múltiple, bueno e infinidad de actividades de lectura y escritura.</p> <p>Maritza: si, en ciencias también hay que leer mucho, pero por el tipo de textos un poco mas complejos a los muchachos les da pereza y es un poco mas complicada la comprensión de los textos y muchas veces ellos por la facilidad lo buscan en internet para contestar las preguntas o los talleres que se les deja sobre los textos, entonces muchas veces el internet les facilita analizar y pensar.</p>
	<p>¿Que problemas o dificultades han encontrado en los niños con relación a la lectura y la escritura?</p>		<p>Martha: Bueno relacionado con la escritura, algunos chicos tienen muy mala caligrafía, cometen muchos errores de ortografía, y en el momento de componer hay errores de redacción, en cuanto a la lectura, algunos son lentos, hacen pausas donde no las hay, y no comprenden, aunque son casos, por que muchos niños y niñas son excelentes, son como casitos.</p> <p>Elizabeth: yo creo que el problema de ellos radica en la pereza, la pereza de leer y escribir, a ellos casi no les gusta, entonces hacen las cosas por hacerlas o si es para la casa buscan los resúmenes en internet, entonces son muy perezosos por eso escriben mal y leen mal.</p> <p>Maritza: yo muchas veces no me detengo en esos detalles de escritura y de lectura por que eso me quita tiempo para continuar las clases pero si, ellos cometen muchos errores ortográficos tienen los cuadernos desordenados, con una letra feíta, y al leer no se concentran para entender y lo que dice la profe es cierto, ellos buscan la forma mas sencilla de hacer las cosas.</p> <p>Humberto: Lo que yo me he dado cuenta también es que ellos al utilizar el computador pues se olvidan de</p>

			<p>esas cosas de la ortografía por que en Word, se corrige, o si van a elaborar resúmenes de obras, en internet se encuentra todo, entonces se trata también de manejarlos en las clases, de ser creativos en el momento de enseñar e ir corrigiendo esos errores que se dan hasta en once.</p> <p>Aidé: Yo me he dado cuenta de algunos errores de los niños al copiar, omiten letras, palabras, no miran la ortografía, le toca a uno muchas veces desmenuzarle las lecturas para lograr la participación de ellos, pero también es cuestión de exigencia y corregirlos y no dejarles pasar esas cosas o sino lo siguen haciendo y nunca van a mejorar.</p>
Lectura	<p>¿A ustedes les parece que estos problemas les pueden afectar a ellos en su desenvolvimiento en la sociedad?</p>	<p>Viviana: yo creo que en alguna parte si, por que ellos fuera del colegio van a tener que realizar actividades de lectura y escritura, y si no están preparados pues no les va ir muy bien.</p> <p>Carolina: Pues yo pienso que si, por que uno va por la calle y se encuentra con muchas actividades de lectura y escritura, así sea leer un aviso para orientarse, o leer una información sobre algo y si no sabe interpretar pues resulta haciendo lo que no es entonces si afecta mucho.</p>	<p>Martha: en parte si y en parte no, por que no todo tampoco es lectura y escritura, o sino como hacen las personas analfabetas, pero indudablemente a los chicos les va a afectar en el momento que tengan que presentar alguna prueba o algo así.</p> <p>Elizabeth: Yo creo que no por que si es una persona activa, inteligente, gentil, pues no se va a ver muy afectado pero de pronto en un chico de once que sale a buscar trabajo o a estudiar si no maneja estas habilidades pues se le va a dificultar muchas cosas que le toque realizar, entonces por ese lado de pronto si.</p> <p>Aidé: yo creo que todo depende de la formación que ellos reciban en el colegio y en la casa así mismo lo van a reflejar en otros lugares donde ellos vayan.</p> <p>Humberto: les afecta de pronto para realizar actividades que sean de leer y escribir, pero en general la relación con la sociedad depende de los conocimientos y valores que tenga el muchacho o la muchacha.</p>
	<p>¿Ustedes les preguntan a sus estudiantes sobre lo que les gusta para tenerlo en cuenta cuando planean sus clases?</p>	<p>Carolina: Bueno, como yo me la paso mucho tiempo con ellos, pues ellos sin que les pregunte me cuentan lo que les gusta entonces cuando puedo hago actividades que involucren eso que les gusta pero por el tiempo muchas veces es</p>	<p>Maritza: pues yo en realidad sigo un plan de estudios para así mismo proponer las actividades, y muchas veces propongo cosas creativas, pero no les pregunto a ellos.</p> <p>Humberto: yo creo que no se trata de preguntarles o no</p>

		<p>complicado pero se hacen.</p> <p>Viviana: A mi si me toca ser muy creativa, y dinámica en mis clases por que ellos son niños pequeños entonces se aburren fácilmente a ellos no se les puede dejar quietos mucho tiempo por que se reprimen y después se ponen hiperactivos, entonces en la programación de mis clases si me toca pensar mucho lo que voy a hacer con ellos.</p>	<p>preguntarles sino de hacer actividades que a ellos no los lleve al aburrimiento, sino que los entretenga y les enseñe.</p> <p>Aidé: Yo opino algo muy parecido a lo que dice el profe Humberto, yo no les pregunto pero preparo clases que reúnan las dos cosas, el contenido de la clase y actividades cortas que sean creativas y sustanciosas.</p> <p>Martha: a mi me gusta pensar muy bien las actividades que voy a realizar en cada clase pero obviamente todo va acorde a la edad de los niños y que sean actividades que realmente permitan el desarrollo de los temas.</p>
<p>TIC</p>	<p>¿Ustedes proponen lecturas solo sobre papel, o que otro medio utilizan?</p>	<p>Carolina: Ellos se aburren cuando se les propone siempre lo mismo entonces así como leemos libros, periódicos, pues también en algunas clases vamos a la sala de informática y buscamos textos que ellos puedan leer en el computador, o hay veces en la sala audiovisual vemos videos, y eso también es lectura, pero pues no siempre se puede hay que combinar las dos cosas.</p> <p>Viviana: Lo que dice la profe Elizabeth es cierto de pronto el desplazamiento es un poco complicado pero cuando hay el espacio para hacerlo se hace, por ejemplo a mis niños les gusta mucho pero no siempre se puede.</p>	<p>Maritza: aunque es un poco complicado yo trato de llevarles películas, documentales, o hacer escritos presentados en computador.</p> <p>Elizabeth: Mas que todo se hacen lecturas en hojas por que es la forma mas fácil de trabajar en clase por que mientras se va la sala de informática o se va a la sala audiovisual, entonces se pierde tiempo y mis clases son cortas, pero yo cuando puedo si los llevo a ver historias en el computador o ver videos, para después trabajarlos en clase.</p> <p>Humberto: Bueno en mi caso si es como mas fácil por que la mayoría de las clases se dan en el aula de informática, pero no siempre se hacen actividades con lectura y escritura, ellos también hacen dibujos, pegan imágenes, pero si de ves en cuando se realizan lecturas y ejercicios en donde tienen que escribir.</p> <p>Martha: No, no siempre es en libros y hojas ellos ven videos, hacen actividades de lectura y escritura en los computadores, yo hay veces los pongo a hacer sopas de letras y crucigramas en los computadores sobre las lecturas que realizan, aunque ellos hay veces si uno no los esta mirando se ponen a hacer otras cosas.</p> <p>Aidé: En mis clases se combinan muchas actividades, en algunos casos, se leen en libros, en otros casos se ven videos, yo casi no voy a la sala de informática pero si</p>

			les pongo a leer artículos en casa, que se pueden encontrar en internet.
	¿Que saben acerca de las Tecnologías de la información y la comunicación?		<p>Elizabeth: No se si estoy bien, pero son nuevas tecnologías como la televisión, los computadores, videobin, bueno entre otras que permiten la comunicación entre las personas.</p> <p>Humberto: son nuevas tecnologías que han aparecido para facilitar el traspaso de información y la comunicación entre las personas</p> <p>Aidé: Bueno en general es lo que dicen los profes, son herramientas que permiten la comunicación y la información entre diferentes personas estén cerca o lejos.</p> <p>Martha: es que es lo mismo que dicen los profes, son elementos que nos ayudan a informarnos y comunicarnos.</p>
	¿Que tipo de tecnologías de la información y la comunicación o sea TIC, tiene el colegio?	<p>Carolina: hasta donde se, hay computadores, televisores, hay videobin, no sé que mas.</p> <p>Viviana: yo creo que el profe los dijo todos, televisor, D.V.D. computadores, videobin y los otros que el profe dijo.</p>	<p>Humberto: si, se cuenta con una video-grabadora, televisor, D.V.D, computadores, videobin, grabadoras, y un equipo de sonido para las izadas, ah y parlante para informar al colegio.</p>
	¿Ustedes utilizan las redes sociales para comunicarse con sus estudiantes?	<p>Viviana: No, yo no puedo por que mis niños son pequeños ellos todavía no usan Facebook ni ninguna red social.</p>	<p>Aidé: No, en realidad no por que a mi me queda muy poco tiempo en las tardes y aun los fines de semana no alcanzo a ver mis correos entonces trato de hacer uso de ellos por falta de tiempo.</p> <p>Martha: Yo hay veces, me conecto con ellos pero hay estudiantes a los que no les interesa entonces no se puede movilizar información importante de las clases por que muchos quedan desinformados.</p> <p>Maritza: Lo hago pero fuera del ámbito escolar.</p> <p>Humberto: yo con todos interactúo en las redes sociales, pero muy poco para trabajos por que para eso tengo el blog, entonces es mas como para contestarles preguntas y saber cosas.</p>
Uso de las TIC	¿Hacen uso de estas	Carolina: a mis niños les encanta ir a la sala de	Elizabeth: bueno yo si, las utilizo mucho, por que la

	<p>tecnologías en sus clases y como las usan?</p>	<p>informática, ver video, películas de todo entonces si hago uso de ellas, hay veces hago dictados en Word, o ven películas y se trabaja sobre ellas.</p> <p>Viviana: Bueno mis chiquitos por lo pequeños no saben mucho del manejo de las tecnologías pero yo hay veces los pongo a hacer dibujos en el computador, vemos películas, vemos cuentos y canciones en el televisor y ya.</p>	<p>parte visual es importante, entonces vemos video, historias, películas no solamente en los televisores sino también en sistemas o hay veces manejo crucigramas, sopas de letras en programas entonces vamos a la sala de informática.</p> <p>Maritza: yo también desde que pueda los llevo a ver videos, documentales, los he puesto a ver los sistemas de forma interactiva, entonces si.</p> <p>Aidé: lo que pasa es que hay veces por tiempo y espacio hay veces se complica la cosa y toca pedir horas prestadas pero si yo también he manejado mucho video, de pronto la sala de informática no mucho pero si hemos hecho algunos escritos en Word.</p> <p>Humberto: yo hago uso de las tecnologías, pero más que todo pues los computadores por que esa es mi área de trabajo, en ellos trabajo actividades de todo tipo, escritos, operaciones matemáticas, juegos, explorar en internet y uh.</p> <p>Martha: Aunque por los horarios y los temas no es posible muchas actividades, yo trabajo con ellos películas, documentales, trabajos en Word y PowerPoint.</p>
	<p>¿Han hecho uso del hipertexto en sus clases?</p>	<p>Viviana: Bueno en alguna clase de español si vimos cuentos interactivos en el computador pero es que con ellos me es difícil por que toca ayudarles a todos, por que ellos hay veces no saben como navegar por el hipertexto, entonces solo lo hicimos una vez y no volvimos a trabajarlo.</p> <p>Carolina: Yo he trabajado en el computador con ellos, por ejemplo lecturas pero no hemos trabajado hipertextos.</p>	<p>Maritza: No, yo solo doy clases de ciencias, entonces no.</p>
	<p>¿Que opinan sus estudiantes sobre el uso de las TIC en sus clases?</p>	<p>Carolina: Llevarlo a ellos a la sala de informática, o a la audio visual para ellos es un regalo, una motivación entonces por eso se</p>	<p>Elizabeth: ellos encantados, por ellos que uno se la pasara en la sala de informática, en la sala audio visual, los sacaran fuera del colegio a maloca, al museo de los niños, pero todo depende del horario y las clases.</p>

		<p>hace también de vez en cuando para que ellos cambien la rutina y se motiven.</p>	<p>Maritza: claro, a ellos les encanta, ellos son felices viendo películas pero que sean infantiles o la película de moda por que los documentales les dan sueño, ellos son muy perezosos pero si les gusta todo lo que tiene que ver con tecnología.</p> <p>Martha: a todos los estudiantes les gusta las tecnologías, primero por que para ellos es conocer otras cosas, además por que todo mundo habla de tecnologías y además se hacen las clases diferentes entonces les gusta mucho.</p> <p>Humberto: Para ellos es aprender mas sobre el uso de las tecnologías por que hoy en día todos los niños tienen Facebook, twitter y se comunican así, entonces es un tema que les apasiona a ellos.</p>
	<p>¿Que tareas les dejan a sus estudiantes en donde tengan que hacer uso de las TIC?</p>	<p>Viviana: En mi caso no, por que ellos son pequeños y los papás no tienen tiempo o los conocimientos o los recursos para hacer actividades como estas entonces no.</p> <p>Carolina: Algunas veces si, por que ellos tienen que investigar, hacer lecturas, ver algunos programas para hacer análisis en clases aunque muchos niños no pueden hacerlas por que no los ayudan, entonces tienen que llegar a clase a escuchar a los demás.</p>	<p>Elizabeth: Yo si les envío trabajos por correo en algunas ocasiones cuando no queda tiempo al final de la clase para dejar tarea entonces les envío crucigramas, sopas de letras, textos para leer, pero lo que dice la profe es cierto muchos llegan sin la tarea por que no pueden hacerla.</p> <p>Maritza: Si claro ellos afuera tienen mas opción de ir a internet entonces yo les dejo muchos trabajos de investigación, o los pongo a buscar documentales, pero ellos no buscan si no lo primero que encuentran, son muy superficiales, pero si se les deja .</p> <p>Humberto: Por obvias razones mis tareas tienen mucho que ver con las tecnologías, además tengo un blog que manejo con los grandes para publicación de trabajos y comentarios.</p>
<p>Papel de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje</p>	<p>¿Sabes si los padres de familia acompañan a los niños cuando hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación en las</p>	<p>Carolina: los niños de mi curso son todavía pequeños entonces ellos acompañan y ayudan a los niños en las tareas o las hermanas, hermanos.</p>	<p>Elizabeth: algunos si y otros no, algunos niños se les nota que los cuidan mucho y los acompañan y los ayudan pero otros si realmente se les nota el descuido de los padres, porque de pronto utilizan las tecnologías pero no para los trabajos y tareas.</p> <p>Aidé: hay algunos papás que se les nota que ayudan a</p>

	casas?		<p>los niños por que vienen y preguntan y se nota en los niños pero otros niños uno escucha y les preguntan y ellos hacen todo solos.</p> <p>Humberto: yo creo que hasta cierta edad los niños son acompañados por los papás pero ya cuando están más grandecitos les gusta hacer las cosas solos, de hecho saben hasta más que los papás.</p>
Práctica pedagógica	¿Ustedes como hacen para promover un espíritu crítico, problematizador, innovador y creativo en los niños?	<p>Carolina: Bueno, los míos son bastantes curiosos y activos entonces yo los pongo mucho a crear a explorar, a hacer cosas que propongan también en las clases, y eso hace que las clases sean sustanciosas.</p> <p>Viviana: yo creo que todo va en el docente, si unos los pone en situaciones en las que ellos tengan que proponer, que tengan que ser creativos pues van desarrollando ese espíritu.</p>	<p>Elizabeth: Bueno yo los pongo mucho analizar situaciones, a reflexionar sobre situaciones de la vida cotidiana, también los pongo mucho a pensar y a crear.</p> <p>Maritza: Si ellos en las clases hacen muchas reflexiones, sacan conclusiones sobre las situaciones, exploran, entonces desarrollan mucho su creatividad.</p> <p>Aidé: Bueno en mis clases ellos tienen que analizar, proponer, ser creativos ante las situaciones, sacan sus propias hipótesis, plantean soluciones y eso les ayuda a ser críticos.</p> <p>Humberto: yo les enseño lo que ellos necesitan saber sobre los computadores, el internet, las tecnologías y ellos pues hay van explorando a partir de lo que han aprendido y llegan a las clases con nuevas preguntas y cosas, entonces las clases así se vuelven interesantes.</p> <p>Martha: yo creo que desde el mismo momento que uno propone actividades que los saca a ellos de la rutina, y del aula escolar entonces hace que ellos indaguen por el mismo medio que los rodea, y eso hace que ellos sean críticos ante la sociedad.</p>

ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Grupos de discusión

Padres de familia de grado segundo

Coordinadoras: Ninfa G y Milena H

Padres:

Jorge

Horacio

Pedro

Luis

María

Lucia

Madres:

Lucila

Martha

Marlene

Laura

	PREGUNTA	PADRES	MADRES
Lectura y escritura	¿Les parece importante la enseñanza de la lectura y escritura en la institución, y por qué?	Luis: Pues en ocasiones les dejan mucho trabajo de lectura y escritura donde ellos se cansan.	Lucila: Si porque los niños deben desarrollar ciertas actividades donde deben leer y escribir María: opino que no es que se cansen sino que a veces son perezosos. Martha: A mi me gusta que les dejen lecturas para que aprendan a leer de verdad y a escribir sus propios textos.
	¿Sabe que actividades de lectura y escritura realizan sus hijos en la Institución?	Horacio: Si ellos manejan el plan lector donde desarrollan talleres interesantes.	María: En las mañanas leen todos los días un cuento y la profesora les hace preguntas que resuelven en casa.

	¿Por qué les parecen interesantes los talleres de PILEO?	Jorge: Me parecen interesantes los talleres de PILEO porque los niños leen, analizan, luego crean textos basados en la lectura. Luis: El PILEO es interesante porque veo que cada semana cambian de actividades y de lecturas.	Martha: Las lecturas que se colocan son bonitas y de acogida para los niños. Lucila: El PILEO permite que los niños expresen sus ideas y les hace desarrollar el pensamiento.
	¿Saben sobre que temas les gusta a sus hijos leer y escribir?	Jorge: Leen bastante cuentos con dibujos.	Martha: A mis hijos les gusta leer sobre aventuras. Marlene: Ellos leen sobre cuentos de animales. Laura: Mis hijos son fascinados con las fabulas, historietas.
	¿Que dificultades en la lectura y escritura ha encontrado en sus hijos?	Luis: No conoce bien las combinaciones y por eso se le dificulta leer.	Marlene: Su lectura no es rápida, deletrea entonces no entiende que lee. Martha: Mi hijo no tiene dificultades para leer ya que siempre lo hace y le gusta mucho. Lucia: La mayor dificultad es que lee muy despacio y no utiliza bien los signos de puntuación.
Lectura	¿Que tipo de lecturas realizan sus hijos en las clases?	Pedro: Lectura de frisos en español.	Marlene: Ellos realizan lectura oral y lectura silenciosa. María: Se que trabajan la lectura de imágenes como historietas.
	¿Qué tipo de lecturas realizan?	Horacio: Les oriento la lectura de cuentos y el periódico, a veces en voz alta o mentalmente. Jorge: Cada uno de mis hijos coge un libro y lee media hora.	Lucia: Le hago lectura oral, leemos sobre temas de la actualidad, cuentos y animales. Marlene: a cada niño le doy una enciclopedia hasta que pasen por todas.
Escritura	¿Sobre que temas escriben sus hijos?	Horacio: Ellos les gusta escribir sobre animales. Pedro: Les gusta escribir sobre la naturaleza y cuentos de terror.	María: Mis niños escriben sobre la naturaleza, animales. Lucia: Veo que le gusta escribir historias de la vida cotidiana.
TIC	¿Sabe si a sus hijos les realizan actividades de lectura y escritura fuera del libro físico?	Jorge: En algunas clases los llevan al aula múltiple a ver videos y luego hacen pequeños carteles y los exponen. Horacio: Si a ellos les hacen diferentes actividades ya que constantemente nos	Marlene: Si pues ellos van al aula de sistemas y allá leen en el computador. Laura: En clase de ciencias los niños componen cuentos de acuerdo al tema que están tratando y los expresan por medio de dibujos en cartulinas y por grupos los dicen a los

		piden papel, cartulina para leer y escribir en clase.	compañeros.
	¿Sabe que son las Tecnologías de la información y la comunicación?	Horacio: Son las tecnologías que hay hoy en día que utilizan el computador. Pedro: Es cuando nos podemos comunicar con los demás como en el celular, Facebook.	María: Son las nuevas tecnologías que nos permite comunicarnos con los demás por medio del correo, chat. Lucia: Son toda clase de tecnologías que han inventado para que el ser humano se comuniquen.
	¿Que tipo de Tecnologías de la información y la comunicación hay en el colegio?	Luis: En el colegio hay sala de Internet. Jorge: El colegio cuenta con un blog pero para los niños de noveno, décimo y once.	Lucila: Se que hay sala de audiovisuales. María: El colegio cuenta con una biblioteca.
	¿Tiene en la casa algunas de estas tecnologías de la información y comunicación?	Horacio: Mis hijos tiene portátil para hacer tareas y chatear. Luis: Mis hijos tienen computador pero no tengo Internet, entonces cuando van a chatear lo hacen donde la tía.	Lucila: En mi casa hay computador y Black Berry.
	¿Ha navegado por hipertextos?	Horacio: Solo una vez cuando mi hijo mayor tenía una tarea y estuvimos en contacto con el hipertexto. Luis: Cuando realice el curso de sistemas trabajamos en hipertextos y me pareció fabuloso.	Marlene: La verdad no sé que es pero lo voy a anotar para buscarlo. María: Pues he escuchado sobre ellos pero no he tenido contacto allí.
Usos de las TIC	¿Sabe si las usan en las clases de lectura y escritura? ¿Cómo?	Horacio: les dejan consultas en el Internet sobre temas de la clase.	María: es interesante como algunos docentes permiten que los niños interactúen con los compañeros ya que por ejemplo les dejaron una tarea de hacerle una carta a un compañero del salón con quien no se relaciona mucho. Marlene: mi hija comenta que van a la sala de sistemas y trabajan temas de español, matemáticas, ciencias,
	¿Tiene conocimientos acerca del uso de estas tecnologías de la información y comunicación?	Pedro: A veces prendo el computador y le hago un rato porque es poco lo que se, pero si me gustaría aprender. Luis: En este momento si lo se usar porque tome un curso de sistemas ya que no sabía	María: Si pues me gusta aprender y todos los días practico con la ayuda de mi hijo me defiendo y me comunico con mis amigos. Lucia: Donde laboro necesito manejar el computador para llenar los pedidos entonces es importante aprender a usarlo.

		ni prenderlo.	
	¿Le parece importante que se usen las TIC para la enseñanza de la lectura y la escritura en el colegio y fuera de él?	Jorge: Es una forma de que los niños intercambien ideas. Pedro: Les permite comunicarse con otras personas.	Martha: si, es esta manera que los niños se sienten motivados a leer y escribir. Lucila: Esa actividad les permite aprender, interactuar y conocer a otras personas.
Papel de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje	¿Lee con sus hijos? ¿Qué tipo de lecturas realizan?	Horacio: En las tardes. Pedro: Me gusta leer los fines de semana con mis hijos. Luis: La verdad no tengo tiempo para leer con ellos pero les digo que deben hacerlo todos los días.	Marlene: Cuando tengo tiempo me siento con mis hijos y leemos un cuento y luego nos hacemos preguntas sobre el cuento leído. Marlene: Si, es importante que se den estos espacios para que interactuemos todos y haya unión familiar. Laura: los llevo los fines de semana a la biblioteca a leer cuentos. Marta: De vez en cuando se lee porque yo trabajo y no tengo tiempo, además que se leer muy poco. María: Me encanta leer con mis hijos e interactuar con ellos.
	¿Cómo motivan a sus hijos a leer y escribir?	Camilo: yo les digo que quiero que aprendan y que salgan adelante y no se queden como la mama que no sabe leer ni escribir. Jorge: mis hijos deben leer y los premio con un helado delicioso.	Lucila: Les hablo de la importancia de leer para aprender y conocer el mundo que nos rodea. Martha: Les compro libros de cuentos. Marlene: yo les compro a mis hijos enciclopedias con dibujo y texto para que lean.
	¿Les premia el hecho de practicar lectura y escritura?	Jorge: Pues pienso que es como la mejor forma para que ellos lean de verdad.	
	¿Asesora a sus hijos sobre el manejo y uso de las TIC?	Luis: Les explico que uno no debe ser esclavo de las redes sociales. Jorge: Mis hijos tienen un espacio limitado para estar en el computador porque hay otras cosas interesantes en que ocupar el tiempo.	María: Es importante enseñarle a los niños el uso del computador para que sea moderado y no se centre la atención solo ahí.
	¿Acompaña a sus hijos cuando se conectan a Internet o ven videos etc.?	Horacio: Si en ocasiones cuando ellos, pero si estoy pendiente del tiempo que lo utilizan.	María: Si mis hijos les gusta los videos de fhineas y ferb y yo los veo con ellos. Marlene: Realmente de vez en cuando por mi trabajo, pero cuando lo hago leemos, consultamos y escuchamos música.

	¿Le parece importante saber sobre las tecnologías de la información y la comunicación para ayudar a sus hijos?	<p>Pedro: Pues a pesar de mi trabajo procuro estar en contacto con las tecnologías para vivir actualizado.</p> <p>Luis: Es necesario que nos actualicemos en las nuevas tecnologías para aprender y podernos comunicar con la familia que tengo fuera de la ciudad.</p>	<p>Lucia: Si realmente hay que estar en contacto con todo lo nuevo que sale ya que nuestra sociedad esta cambiando.</p> <p>Lucila: Pienso que es de vital importancia aprender a manejar las nuevas tecnologías para estar al día con todo lo que sale a diario.</p>
Práctica pedagógica	¿Les dejan tareas a sus hijos en donde tengan que hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación?	<p>Jorge: A veces les dejan consultar sobre los temas trabajados en las clases.</p>	<p>Laura: Pues si los profesores dejan consultar temas donde se utiliza el computador, luego leen, analizan responden preguntas.</p> <p>María: Si les dejan tareas de consulta en el computador especialmente en sociales y ciencias.</p> <p>Lucila: es interesante como algunos docentes permiten que los niños interactúen con los compañeros ya que por ejemplo les dejaron una tarea de hacerle una carta a un compañero del salón con quien no se relaciona mucho.</p>
	¿Los profesores interactúan con sus hijos a través de Messenger, Hotmail, Facebook u otras redes sociales?	<p>Jorge: La profesora de mi hija se comunica con ella por el Messenger.</p>	<p>Lucila: Si en ocasiones cuando ella esta en el computador me dice que va a ver si esta una profesora que ella quiere arto para chatear con ella.</p> <p>Martha: Mi hijo se comunica con la profesora a través del Messenger.</p> <p>Marlene: Mi niña chatea con la profesora por el Facebook.</p>
	¿Que sugerencias hacen para las clases de lectura y escritura que les dan a sus hijos en el colegio?	<p>Jorge: Me gustaría que los niños fueran constantemente a las bibliotecas de la ciudad para conocer, leer y compartir.</p> <p>Horacio: Realmente estoy contento con las actividades de lectura y escritura que dejan los profesores del colegio.</p>	<p>Lucila: Creo que es importante que se les deje más escritos porque veo que últimamente no trabajan la escritura.</p> <p>Martha: Están bien las actividades propuestas en el colegio pero me gustaría que les dejaran actividades siempre de inventar para que ellos sean capaces de escribir solos.</p> <p>Marlene: Seria importante que en todas las asignaturas les trabajaran la lectura y la escritura y la sala de sistemas.</p> <p>Laura: Dejar construcción de frisos en forma de cuentos de animales que a los niños les gusta.</p> <p>María: Cuando dejen actividades de consulta sean de temas que a los niños les motive, además que me gustaría que hubiera mas practica en la sala de sistemas.</p>

14.BIBLIOGRAFIA

Barbero Martin. Módulo seminario problematización, lectura Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. 2003, pág. 27.

Bárcena Fernando. 1. La escritura derrotada. Notas sobre una poética de la educación. 2009. Pág. 5 y 7. 2. La experiencia del comienzo en educación, 2005, pág. 7.

Blanco Catalina. Módulo seminario de problematización, lectura perspectiva crítica de la incorporación de las TIC. 2006, pág. 37.

Camps Anna. 1. La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar. 2003. Pág. 81. 2. Objeto, modalidades y ámbitos de la investigación en didáctica de la lengua. 2006.

Cassany Daniel. La cocina de la escritura 1993, prologo, pag.3.

Chartier Roger. Del códice a la pantalla. (1996), pág.: 95, 99.

De zubiría Miguel. Teoría de las seis lecturas. 1995, pág. 102.

Díaz Mario. De la práctica pedagógica al texto pedagógico. 1988.

Freire Paulo. La educación como práctica de la libertad. 1997. Pág. 25

Giroux Henry. Los profesores como intelectuales, teoría crítica y significado de la esperanza, 1990, pág. 10.

Kristeva Julia. El lenguaje, ese desconocido. 1999. Pág. 12, 14.

Larrosa Jorge. 1. Tecnologías del yo y la educación, 1994, primera parte, la autorreflexión de los educadores, pág. 10,12. 2. La experiencia de la lectura. 2007, pág. 15, 18. 3. Sobre la experiencia, pág. 89.

Manifiesto Día del Niño 2012. Importancia de la Primera Infancia. Articulo 6, artículo 27.

Pierre Levy. La virtualización del texto. (1999), pág.: 142.

Rodríguez Jaime Alejandro. Más allá del hipertexto, la cibercultura y los nuevos retos educativos. 2006. Pág. 21.

Rodríguez Neira Teófilo. Textos e hipertextos. 2000.

Rueda Rocío. Formación, hipertexto y ambientes de aprendizaje. 2003, pág. 174.

Saussure Ferdinand. El signo, primera parte, desarrollo y actualización de sus conceptos. 1983. pág. 1.

Taylor S. J y Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos. 2000.