



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

PROPUESTA TRABAJO DE GRADO

TRABAJO DE GRADO “DIVERSIDAD SEXUAL EN EL AULA”

**ANA HERRERA.
LILIANA MÉNDEZ.
ROCÍO BERMÚDEZ.**

**Profesora
Mónica Brijaldo**

Bogotá Colombia 2012



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

PROPUESTA TRABAJO DE GRADO

TRABAJO DE GRADO “DIVERSIDAD SEXUAL EN EL AULA”

**Trabajo para obtener el título de Licenciado en
Educación con Básica en Énfasis en Humanidades y
Lengua Castellana. Línea: Tecnologías en Educación.**

ANA HERRERA.

LILIANA MÉNDEZ.

ROCÍO BERMÚDEZ.

Profesora

Mónica Brijaldo

Bogotá Colombia 2012

Artículo 23, Resolución No. 13 de 1946:

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus Alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada Contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan Ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas El anhelo de buscar la verdad y la justicia”

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2. JUSTIFICACIÓN.....	3
3. ANTECEDENTES.....	5
4. OBJETIVOS.....	10
4.1 Objetivo General.....	10
4.2 Objetivos Específicos.....	10
5. MARCO TEÓRICO.....	10
5.1 Identidad de Género.....	11
5.2. Orientación sexual.....	11
5.3. Variantes.....	11
5.3.1. Heterosexualidad.....	11
5.3.2. Homosexualidad.....	12
5.3.3. Bisexualidad.....	12
5.3.4. La Diversidad Sexual.....	12
6. CATEGORIAS.....	14
6.1. Categoría Diversidad Sexual en la Escuela.....	14
6.2. Categoría matoneo y bullying procedimientos para resolver conflictos.....	16
6.3. Categoría uso de las Tic.....	18
6.4. Aprendizaje significativo.....	22
7. MARCO METODOLÓGICO.....	25
7.1 Enfoque de la Investigación.....	25
7.2. Método de la Investigación.....	26
7.3. Contexto de la Investigación.....	28
7.4 Población y Muestra.....	28
7.5 Técnicas de Recolección de Información.....	29
7.6. Instrumentos de Recolección.....	29
7.6.1. Preguntas Diagnósticas.....	29

7.6.2. Diagnóstico: entrevista a un estudiante universitario	30
7.6.3. Diagnóstico: entrevista experto en el tema de diversidad sexual.....	30
7.6.4. Diagnóstico: blog interactivo	31
7.6.5. Identificación recolección de datos.....	32
7.7. Desarrollo de la Actividad	32
7.8. Hallazgos de Análisis de Información:	33
7.8.1. Análisis cualitativo de las entrevistas	33
7.8.2. Cuadro comparativo	36
7.9 . Análisis de los Instrumentos (blog – entrevista)	39
8 CONCLUSIONES	41
9 BIBLIOGRAFIA.....	43
10 ANEXOS.....	45
10.1 TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS.....	45
10.2. Diseño de preguntas	53
10.3. Tabulación participación blog.....	54
10.4. Evidencia Instrumento “Blog – Tic ”	55

INTRODUCCIÓN

En la actualidad dentro de las instituciones educativas se evidencia la falta de conocimiento sobre el tema de diversidad sexual en el aula, este desconocimiento genera rechazo hacia los miembros de la comunidad LGTB afectando la convivencia en el ámbito escolar; generando agresiones físicas, verbales y psicológicas desencadenando el Matoneo o Bullying.

Desde nuestra óptica este tema lo maneja y lo viven muchos estudiantes que han aceptado su condición sexual diferente a la de los demás. Nuestro proyecto de investigación tiene como objetivo sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general, para promover respeto y tolerancia, abordándolo a partir de las experiencias de algunos miembros de la comunidad LGBT.

El tema tiene una transcendencia y causa impacto cuando circula en el discurso dentro de los ámbitos educativos sin embargo, es un tema que se oculta por prejuicios sociales o religiosos; generando frustración a las personas que reconocen su diversidad sexual diferente a lo de los demás.

Como docentes en ejercicio no tenemos la capacitación adecuada para manejar este tema, y educar en valores igualitarios. Debemos concientizarnos de la importancia que tiene el apropiarnos del tema de la diversidad sexual, así instituiremos un ambiente sano, cordial y seguro.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La diversidad sexual en el aula es un tema que para algunas comunidades y entidades educativas, tiene poca relevancia. Por eso es importante destacar lo que argumenta el magistrado Alejandro Martínez, basándose en los Art.13 y 16 de la Constitución Política de Colombia, quien plantea:

Conforme a la Constitución y a los tratados de derechos humanos, es claro que la homosexualidad no puede ser considerada una enfermedad, ni una anormalidad patológica, que deba ser curada o combatida, sino que constituye una orientación sexual legítima, que constituye un elemento esencial e íntimo de la identidad de una persona, por lo cual goza de una protección constitucional especial, tanto en virtud de la fuerza normativa de la igualdad como por la consagración del derecho al libre desarrollo de la personalidad. Todo lenguaje tendiente a estigmatizar a una persona por su orientación sexual es entonces contrario a la Carta y es explícitamente rechazado por esta Corporación. (Sentencia C-481, 1998)

El entorno escolar se establece como uno de los espacios que más contribuye en la construcción de la identidad personal de hombres y mujeres, de su proyecto de vida. La interacción en el ámbito escolar debe ser vista como un lugar socializador y dinámico en el que se genera un espacio de lucha, de creación de valores.

La discriminación y la violencia por el irrespeto a la diversidad sexual es un problema que viene afectando la convivencia en el ámbito escolar y se evidencia en diferentes espacios sociales, e interfiere en las relaciones humanas y en la calidad de vida de quienes sufren sus consecuencias.

Sin embargo, las violaciones a los derechos humanos basadas en la orientación sexual o la identidad de género real o percibido de las personas constituyen un patrón global y arraigado que es motivo de seria preocupación. Entre estas violaciones se encuentran los asesinatos extrajudiciales, la tortura y los malos tratos, las agresiones sexuales y las violaciones, las injerencias en la privacidad, las detenciones arbitrarias, la negación de empleo o de oportunidades

educativas, así como una grave discriminación en el goce de otros derechos humanos. Estas violaciones a menudo se ven agravadas por la vivencia de otras formas de violencia, odio, discriminación y exclusión, como aquellas basadas en la raza, la edad, la religión, la discapacidad o la condición económica, social o de otra índole.

La investigación del profesor Cantor señala que el 70% de los alumnos se burla de sus compañeros homosexuales, el 50% los rechaza, el 30% siente miedo y el 20% asco.

Muchos miembros LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales) deben afrontar este tipo de experiencias, como lo muestra un estudio de la Universidad Nacional realizado en el 2010, que demuestra que el 83% de los integrantes de este sector de la sociedad han recibido agresiones verbales y físicas. Otro aspecto que muestra la investigación es el aumento de la discriminación y los ataques en los colegios, tanto privados como públicos y en las universidades. (García, Homofobia en los jóvenes universitarios, 2010).

Frente a la situación anteriormente planteada surge la pregunta:

¿Cómo abordar en las instituciones educativas el conflicto generado por el acto individual del estudiante que decide afrontar su diversidad sexual, a partir de un espacio virtual de discusión?

2. JUSTIFICACIÓN

En las comunidades educativas existen muchas problemáticas de convivencia y más aún cuando existen estudiantes con diferentes tendencias sexuales. A partir de lo anterior se quiere tratar la problemática y la forma en que los docentes deben enfrentar estas situaciones, buscando una respuesta adecuada ante el conflicto que se genera. Este es un tema algo complejo para lo

cual es importante tener argumentos reales, y recibir conocimientos de esta realidad.

Por lo anterior, esta propuesta de trabajo se enfoca en diagnosticar cuál puede ser el papel asumido por la comunidad educativa, referente al tema de la diversidad sexual para así buscar posibles ideas y soluciones para facilitar los procesos pedagógicos en especial la convivencia; se busca involucrar la sociedad, la familia, los docentes y las directivas de los centros educativos. Teniendo en cuenta que las TICS nos permiten contar con diferentes recursos que apoyan la enseñanza entre estos encontramos: blogs, foros, páginas web que desarrollan la creatividad, generando entornos que facilitan un aprendizaje significativo y activo.

Se hace importante que los docentes y la comunidad educativa en general reciban información sobre el tema, y así se tenga un efecto directo en las prácticas educativas con el fin de aportar a la resolución de conflictos, la convivencia y la igualdad en los centros educativos. Teniendo en cuenta que las TICS facilitan los procesos de interacción, estimulando al estudiante a una búsqueda constante y al replanteamiento de contenidos. Por eso es necesario generar espacios virtuales de discusión donde no se afecte directamente a personas en particular. Para los autores Palomo, Ruiz y Sánchez “las TICS estimulan a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión. (Bautista, 2007).

Estudios realizados por organizaciones como Human Rights Watch o Amnistía Internacional han alertado acerca de cómo estudiantes lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas (LGBT) reciben con frecuencia acoso, hostigamiento y violencia por parte de sus pares, docentes y personal administrativo en las escuelas. Como consecuencia de ello, muchos/as de ellos/as enfrentan situaciones que van desde la depresión y el bajo rendimiento escolar hasta el suicidio; por su parte, la escuela no cuenta con mecanismos suficientes para

enfrentar y tramitar los conflictos derivados de la intolerancia frente a orientaciones sexuales o las identidades de género no tradicionales. (Bermudez, 2000).

Así se beneficiaran diferentes actores del conflicto para que se les facilite afrontar su diversidad sexual, frente a los ambientes escolares por lo tanto se va a trabajar este proyecto desde una comunidad virtual (blog) accediendo al manejo de las TIC, facilitando la comunicación, la libertad de expresión, interactuando por medio de la red.

3. ANTECEDENTES

Según la publicación “comunidad LGTB historia y reconocimientos jurídicos” Turinzo, donde nos hace una introducción desde la perspectiva histórica de Colombia se hace referencia a la lucha por el reconocimiento de los derechos de los homosexuales desde 1940, lucha que se realizaba de manera clandestina; solo hasta 1981 en Colombia se despenalizó la homosexualidad en Colombia ya que era considerada como un delito. (pág. 86).

En 1982 en Bogotá se realiza una marcha denominada el orgullo Gay, logrando algunos avances jurídicos, pero para la época no repercutieron por la actitud homofóbica de diferentes sectores del país, entre 1986 a 1989 en Colombia se perpetraron 640 homicidios contra grupos gays, “se hace preocupante en Colombia el creciente número de asesinatos y violaciones de derechos humanos sufridos por parte de la comunidad LGTB, muchos de los cuales quedan en impunidad, los prejuicios personales y la falta de especialización en este tipo de casos precipitan las conclusiones sobre los motivos y consecuencias de dichos sucesos, también se destacan los abusos de la policía, las detenciones, la intolerancia y desconocimiento de los derechos de esta población en Colombia. Existen organizaciones como Colombia Diversa, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) condenan estas extravagancias cometidas contra esta comunidad” (Publicación de planeta paz).

A continuación presentamos experiencias donde se abordan los conceptos que hemos trabajado a lo largo de nuestra investigación, tienen el propósito de sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre la responsabilidad que cada uno tiene frente al tema.

Tesis, análisis semántico del discurso sobre diversidad sexual y sobre la política pública LGTB en la Pontificia Universidad Javeriana. Este trabajo de investigación pretende determinar cuáles son las concepciones sobre diversidad sexual y sobre la política pública LGBT de algunos de los miembros de la Pontificia Universidad Javeriana” Prieto, (2011). La metodología utilizada consta de una entrevista semi estructurada aplicada a dos participantes homosexuales y heterosexuales, 5 de ellos estudiantes y 4 de ellos profesores. La información obtenida fue analizada desde la perspectiva de análisis semántico del discurso propuesta por Teun Van Dijk. Se analizó el “contenido proposicional de los enunciados e implicaciones no convencionales” (Grice, 1975).

Por otra parte, pese a que se identificó que el conocimiento de la Política Pública LGBT es prácticamente nulo; algunos miembros de la comunidad educativa javeriana conciben dicha política como una medida que busca generar igualdad, tolerancia y respeto para las personas LGBT. De igual manera, se identificó que hubo cambios respecto al tema de la diversidad sexual en el ámbito educativo javeriano.

A continuación se presenta un relato de apartes de una entrevista a dos jóvenes estudiantes de condición sexual diferente, habitantes de la ciudad de Manizales que por desconocimiento del tema en los espacios escolares son condenadas a la burla y violencia, vulnerado la dignidad y la autoestima de estas personas, estas jóvenes fueron expulsadas de la institución por su condición, la directora del colegio no admitía dos niñas que todo el tiempo permanecían juntas y fueran pareja. Jenny la entrevistada dice que los directivos del colegio no se dejaban hablar porque no estaban de acuerdo en que estudiaran allí, como

consecuencia las chicas fueron expulsadas del colegio y discriminadas por toda la comunidad escolar, ellas deciden entablar una tutela la cual falló a favor de ellas.

En la entrevista, ellas manifiestan que eran muy sociables y líderes estudiantiles participando en las actividades que se realizaban en el colegio, pero a raíz de la discriminación de la que fueron víctimas, decidieron no hablar con nadie ni compartir con nadie, permaneciendo solas, andando las dos como pareja y compañeras de estudio. Todo esto trae consigo connotaciones negativas como el no poder expresarse libremente en el aula, tener que ser una persona en el colegio y otra fuera del colegio, dificultando así el desarrollo de una identidad sana y positiva.

Estas dos estudiantes una vez expulsadas tuvieron la fortaleza para entablar un proceso jurídico por medio de una tutela, para que no se les violara sus derechos. El Estado tiene la potestad de dar una respuesta afirmativa o negativa. En este caso el gobierno respondió afirmativamente para que fueran admitidas en el colegio, manifestando que la diversidad sexual no afecta de ninguna manera su aprendizaje, ni afecta a sus compañeros, cabe anotar que estas estudiantes expresan que no fue nada fácil regresar a su institución donde son juzgadas.

Esta historia nos muestra claramente la gran exclusión que enfrentan los estudiantes con diversidad sexual en el aula y fuera de ella, es notorio el desconocimiento del tema en la familia y comunidad educativa, por eso se presenta el matoneo o Bullying porque las instituciones educativas no tienen argumentos claros para manejar este tema, se continua con ciertos tabús que impiden dar espacios para la libre expresión, no le facilitan espacios a los estudiantes para expresar diversos aspectos que se generan con diversidad sexual y de tras de esto se manifiesta la violencia de género y discriminación. En donde las personas diversas expresen sus puntos de vista, para que puedan desarrollar su sexualidad en paz y adquirir una sana convivencia.

Un distinguido grupo de especialistas en derechos humanos ha redactado, desarrollado, discutido y refinado estos Principios. Luego de reunirse en la Universidad de Gadea Nada en Yogyakarta, Indonesia, del 6 al 9 de noviembre de 2006, 29 reconocidas y reconocidos especialistas procedentes de 25 países, de diversas disciplinas y con experiencia relevante en el ámbito del derecho internacional de los derechos humanos, adoptaron en forma unánime los Principios de Yogyakarta sobre la Aplicación de la Legislación Internacional de Derechos Humanos en Relación con la Orientación Sexual y la Identidad de Género. (Correa, 2007)

Frente al tema de la Educación se redactaron los siguientes artículos.

Toda persona tiene derecho a la educación, sin discriminación alguna basada en su orientación sexual e identidad de género, y con el debido respeto hacia estas.

Los Estados:

- A. Adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas y de otra índole que sean necesarias a fin de garantizar el acceso a la educación en igualdad de condiciones y el trato igualitario de estudiantes, personal y docentes dentro del sistema educativo, sin discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género;
- B. Garantizarán que la educación esté encaminada al desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de cada estudiante hasta el máximo de sus posibilidades y que responda a las necesidades de estudiantes de todas las orientaciones sexuales e identidades de género;
- C. Garantizarán que la educación esté encaminada a inculcar respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales, así como por la madre, el padre y familiares de cada niña y niño, por su propia identidad cultural, su idioma y sus valores, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad

entre los sexos, teniendo en cuenta y respetando las diversas orientaciones sexuales e identidades de género;

- D. Asegurarán que los métodos, currículos y recursos educativos sirvan para aumentar la comprensión y el respeto de, entre otras, la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género, incluyendo las necesidades particulares de las y los estudiantes y de sus madres, padres y familiares en este sentido;
- E. Garantizarán que las leyes y políticas brinden a estudiantes, personal y docentes de las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género una protección adecuada contra todas las formas de exclusión social y violencia, incluyendo el acoso y el hostigamiento, dentro del ámbito escolar;
- F. Asegurarán que no se margine ni segregue a estudiantes que sufran dicha exclusión o violencia con el objetivo de protegerlas o protegerlos, y que se identifiquen y respeten, de manera participativa, sus intereses superiores;
- G. Adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas y de otra índole que sean necesarias a fin de garantizar que en los establecimientos escolares se administre la disciplina de modo compatible con la dignidad humana, sin discriminación ni castigos basados en la orientación sexual, la identidad de género de las y los estudiantes, o la expresión de las mismas;
- H. Velarán por que todas las personas tengan acceso, en todas las etapas de su ciclo vital, a oportunidades y recursos para un aprendizaje sin discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género, incluyendo a las personas adultas que ya hayan sufrido dichas formas de discriminación en el sistema educativo.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General.

Diseñar una herramienta pedagógica que mediante el uso de Tics sirva para dar a conocer y fortalecer el respeto a la diversidad sexual entre la comunidad educativa.

4.2 Objetivos Específicos.

1. Definir la diversidad sexual y la intolerancia que genera y afecta el comportamiento social en la comunidad educativa actual.
2. Diseñar un espacio virtual (blog) que permita la interacción de docentes y estudiantes frente al tema de la diversidad sexual, donde se plasmen experiencias y propuestas que sirvan para fortalecer los conocimientos sobre el tema: Comunidad de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales “Comunidad LGBT”.
3. Generar procesos de articulación con diversos actores sociales para construir espacios de discusión y análisis, que contribuyan a fortalecer la convivencia de los estudiantes con diversidad sexual en la institución escolar.

5. MARCO TEÓRICO

Para nuestra investigación es muy importante conocer y manejar los siguientes conceptos:

5.1 Identidad de Género

El sexólogo Jon Money (Ehrhardt.A, 1982), especialista en endocrinología infantil y sexólogo de orientación conductista introdujo en 1955 el concepto de género e identidad de género. Lo definió de la siguiente manera “La identidad de género es la permanencia, unidad y continuidad de la propia individualidad en tanto masculina, femenina o andrógina”. Desde esta perspectiva la identidad de género en todo lo que una persona hace o dice para mostrar a los otros o a sí misma en qué medida es masculina o femenina.

5.2. Orientación sexual

En los Principios de Yogyakarta se define de la siguiente manera: (Stockmeyer., 2007)“La orientación sexual se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas”.

5.3. Variantes

De acuerdo a esta definición, las variantes de orientación sexual son las siguientes:

5.3.1. Heterosexualidad

Es la capacidad de sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de sexo diferente.

5.3.2. Homosexualidad

Es la capacidad de sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas del mismo sexo.

5.3.3. Bisexualidad

Es la capacidad de sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de ambos sexos.

Algunos también agregan, lo que resulta menos frecuente, la llamada *asexualidad* que sería la incapacidad de sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de algún sexo. Al decir *incapacidad* no hacemos un juicio de valor sobre estas personas, sino sólo una constatación objetiva.

5.3.4. La Diversidad Sexual

Implica considerar la existencia de variadas orientaciones sexuales e identidades de género, por ejemplo: heterosexualidad, homosexualidad (gays y lesbianas), bisexualidad, transexualidad, transgeneridad e intersexualidad.

El documento de Verbal., (2011) MUMS (Movimiento por la Diversidad Sexual de Chile) señala: “Al asumir la diversidad se rechaza el modelo único de vida heterosexual que se nos intenta imponer a través del fortalecimiento de la creencia de que es un modelo superior, mejor y fundamentalmente normal en comparación con orientaciones sexuales [e identidades de género]”. En otras palabras, el concepto de diversidad sexual rompe con lo que se conoce como *heteronormatividad* que supone considerar que la heterosexualidad como un modelo hegemónico, superior y “normal” frente a otras realidades sexuales.

Hasta hace pocos años, en vez de diversidad sexual, se utilizaba el término “*minorías sexuales*” que no sólo alude a una minoría numérica, sino también a grupos socialmente excluidos.

Según la sentencia T- 101-98 Corte constitucional del magistrado ponente Fabio Morón Díaz , la realización efectiva del derecho a la educación exige un proceso de interiorización, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, de principios fundamentales para la convivencia armónica, tales como la tolerancia, el respeto a la diversidad, el pluralismo y la igualdad en la diferencia. (Suárez, 2007), esto nos hace reconocer que hay derechos fundamentales en los entornos educativos y no podemos vulnerar prácticas que transgredan al otro.

En los hallazgos investigativos de Carlos Iván Suárez (2007) propone una estrategia para enfrenar la homofobia en las proyectos pertinentes con la cátedra y los proyectos de Derechos humanos como ejes transversales y que se puedan integrar al PEI, para poder implementar políticas de sensibilización en las comunidades educativas, en donde se protejan los derechos de los estudiantes LGBT, basados en el respeto , la inclusión y la tolerancia y así evitando problemáticas como el bullying y el matoneo como acoso escolar y hostigamiento siendo uno de los problemas más graves que enfrenta la educación en Colombia.

La Ministra de Educación, María Fernanda Campo definió el matoneo de la siguiente manera: Campo, (2012). “es la intimidación, humillación, o incitación a la violencia de un estudiante contra otro y se manifiesta a través del hostigamiento fuera o dentro del aula, así como en las redes sociales” Las formas de violencia en las escuelas y colegios de los países latinoamericanos como en el mundo, han adquirido matices profundos que tienen que ver no solamente con agresiones físicas conocidas en el idioma inglés como "Bullying" , sino también con presiones psicológicas que hacen que la otra persona se sienta mal, incómoda, asustada y en muchos casos amenazada y se hacen a través de la red denominado "ciberbullying".

6. CATEGORIAS

6.1. Categoría Diversidad Sexual en la Escuela

El papel y responsabilidad de la escuela frente al tema, es educar en la diversidad, promover la equidad en el acceso hacia aquellas personas víctimas de alguna forma de exclusión y generar las condiciones para que su vivencia en todos los espacios escolares se haga bajo la base de su reconocimiento y de la garantía de la totalidad de sus derechos.

En opinión de Lobato, (2003), “Cuando una escuela decide emprender la tarea de transformarse para ofrecer un modelo educativo de equidad, es necesario que comprenda que la evolución hacia un paradigma inclusivo no es sencilla, finita ni lineal”, por las siguientes razones:

- No es sencilla, pues no hay un método o receta que indique los pasos a seguir.
- No es finita porque la diversidad y las necesidades de los y las estudiantes son distintas cada vez, incluso inesperadas, esto implica que la escuela defina mecanismos concretos para irse ajustando a las necesidades.
- No es lineal, porque es necesario tomar medidas en diversos niveles dentro y fuera de la escuela, en el marco de la consideración real de la amplitud de las comunidades educativas.

Este último punto coincide con los planteamientos de diversos autores en el sentido de que el cambio hacia modelos inclusivos implica tomar medidas en tres ámbitos fundamentales: aula, contexto escolar y comunidad externa. La transformación se puede dar así en un sentido ecológico completo de la cultura escolar.

Según el “Plan Nacional Decenal 2006-2016” (Ministerio de Educación Nacional, 2009) donde se hace un ejercicio de construcción plural de política pública que para su diseño se convocó más de 20.000 personas de todo el país para consensuar una visión nacional sobre los alcances, modos y cambios de la educación en el país por un lapso de diez años y en el que se aborda la presencia de la diversidad sexual en la escuela (Ministerio de Educación Nacional, 2009) en su aparte, los diez temas y sus macro objetivos citando el II Objetivo Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía propone:

- Fomentar la inclusión y el reconocimiento de la diferencia mediante la tolerancia, el respeto, el civismo, la comprensión, el pluralismo y la cultura ciudadana, desde la práctica reflexiva con estudiantes y comunidad educativa.
- Desarrollar un sistema educativo con una política de ciudadanía y convivencia que garantice la inclusión social, el respeto, la aceptación y la valoración de la diversidad étnica, económica, cultural, política, sexual y religiosa.
- Fomentar una educación que garantice el desarrollo humano integral a través de la inclusión social, el respeto y la valoración a la diversidad étnica, económica, cultural, política, sexual.
- Generar un sistema educativo y en la escuela reflexiones y acciones que promuevan el reconocimiento de las personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas.
- Generar en el sistema educativo y en la escuela reflexión y acciones que promuevan la equidad de género con el fin de prevenir y erradicar las desigualdades y violencias de género y promover una cultura de paz y no-violencia.
- Generar en el sistema educativo y en la escuela reflexión y acciones que promuevan la inclusión de la educación para la sexualidad con un enfoque de derechos constitucionales que incluya los derechos sexuales y reproductivos, garantizando la formación integral del ser humano.

Este último punto coincide con los planteamientos de diversos autores en el sentido de que el cambio hacia modelos inclusivos implica tomar medidas en tres ámbitos fundamentales: aula, contexto escolar y comunidad externa. La transformación se puede dar así en un sentido ecológico completo de la cultura escolar.

6.2. Categoría matoneo y bullying procedimientos para resolver conflictos

Se establecen los criterios y procedimientos para resolver los conflictos entre los estudiantes, precisando la instancia, el tiempo y las demás condiciones para promover su solución pacífica. Se tiene en cuenta el Comité de Convivencia como instancia preferente para resolver los conflictos mediante el diálogo y la conciliación. El objetivo es solucionar los conflictos con oportunidad y justicia; y derivar de este proceso, aprendizajes para mejorar la convivencia y el clima institucional.

De acuerdo con los Artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia, para que se desarrolle en las aulas de clases y fuera de ella; el docente como autoridad debe crear un ambiente cordial sano y seguro que permita una buena comunicación, crear estrategias creativas con el fin de involucrar todos los estudiantes. Ruiz, (1999). La actitud positiva de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación Intercultural son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase. Siguiendo a Cabrera y otros (1999), el profesorado da sentido al cambio cuando lo fundamenta en su propio conocimiento práctico y personal, así como en su propia experiencia.

El Ministerio de Educación y Ciencia (1992), Ruiz, (1992) sugiere que el papel del docente en el ejercicio de estas estrategias ha de basarse en las siguientes cualidades:

- Autenticidad, coincidiendo lo que dice con lo que hace. No tiene sentido ni utilidad pedagógica que un profesor promulgue actitudes antirracistas, si su comportamiento en el aula demuestra que no es capaz de aceptar y trabajar con la diversidad cultural de la misma.
- Competencia para afrontar situaciones conflictivas en el aula. Para ello, es básico que el profesor se forme previamente en las estrategias de regulación de los conflictos. Conocer y llevar a cabo actividades sobre negociación, escucha activa, empatía o mediación es imprescindible para lograr un buen clima, no sólo en las relaciones de aula, sino de todo el centro y la comunidad educativa en general.
- Aceptación incondicional de sus propios alumnos, considerándolos, desde un primer momento, como personas dignas de todo respeto y consideración. Ridiculizar o avergonzar a los alumnos desde edades muy tempranas, favorece la aparición de una autoestima deteriorada.
- Comprensión y confianza. Son cualidades muy dependientes de la anterior; el docente deberá ser capaz de comprender el mundo infantil y adolescente y la confianza hacia sus alumnos será la consecuencia más inmediata de este proceso.
- Estímulo recíproco entre alumnos–profesores, en las diferentes y numerosas experiencias didácticas.
- Trabajo cooperativos que favorezcan las relaciones entre diferentes personas, ayudando a eliminar posibles estereotipos previos.

La asimilación y el cumplimiento de todas estas características suponen una modificación de los métodos didácticos y una nueva forma de entender la enseñanza, destinada no sólo a transmitir conocimientos conceptuales, sino también preparada para la formación del desarrollo integral del alumno,

basándose en el énfasis en el proceso didáctico, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo (Margarita Latiesa Rodríguez, 2001).

En el Programa de mejora de la convivencia en centros escolares. La Coordinadora Sagrario López Sánchez afirma que la convivencia: “Es la capacidad de vivir juntos, respetándonos, y consensuando las normas básicas, así como la resolución de conflictos ya sea previniendo su aparición o evitando su escalada cuando ya se han producido” Sanchez, (2004) Pero esto realmente se cumple en las instituciones educativas cuando los docentes se encuentran frente a una serie de situaciones en la que los educandos quieren imponer sus pensamientos en algunas ocasiones pasando sobre sus compañeros y directivos.

6.3. Categoría uso de las Tic

Las TIC han repoblado todos los ámbitos de nuestra vida personal y social, y sus usos y cómo nos apropiamos de ellas trascienden a la mera información. Como indican Blythe, Light y O'Neill (2007), el acceso a las TIC no implica únicamente producción, en el sentido de que éstas se alojan en nuestras diferentes prácticas culturales, sino que involucra también la distribución de dichas prácticas. Es decir, el vehicular la información a través de la comunicación y la relación, mediada ambas por las diferentes prácticas culturales que realizan las personas gracias a las posibilidades que las TIC les ofrecen como el uso de blogs. Las TIC, así entendidas, modulan (en el sentido de grado o gradación) la comunicación, las relaciones, los afectos, las experiencias, las emociones, etc., así como las diferentes formas de consumo y expresión cultural. “Consumo de TIC y subjetividades emergentes: ¿Problemas nuevos?”, (Gil, Juárez 2010).

Los datos evidencian que nos encontramos ante una nueva cultura de comunicación y de relación con los demás, en la que los jóvenes, como nativos digitales que son, lo hacen todo con las nuevas tecnologías. Bajo esta mirada, podremos hablar de apego al objeto Lasén, (2006), en el sentido de que las TIC

“facilitan” la vida, y de que “ciertas cosas no pueden hacerse, o al menos no de la misma manera, sin el artefacto”, y podemos añadir por extensión que, los actos comunicativos y el mantenimiento de las relaciones que estos conllevan, no pueden llevarse a cabo de la misma manera sin las TIC, las TIC mediatizan la comunicación, las relaciones, los afectos, las experiencias, o las emociones; así como las diferentes formas de consumo y expresión cultural. Es por ello que, como mediadora y moduladora, la tecnología reconfigura nuestro modo de pensar y también, porque no, de sentir; e incide en la formación de nuevas subjetividades y en la reconfiguración de nuestra identidad (en relación con uno mismo y con los demás), en un fluir continuo de lo presencial a lo virtual indiferenciadamente.

Con la aparición de las TIC las formas de relacionarse y socializarse cambian, generándose nuevos modos y redes de socialización y por lo tanto de construcción de identidades. Los elementos que caracterizan y configuran la identidad son, entre otros, la pertenencia a un grupo, la presencia de un conjunto de atributos, idiosincrasia y los vínculos que se establecen con los otros Racioppe, Rotouno, Porta, y Poiré, (2008), implicando a su vez el establecimiento de lazos de socialización.

Dado que hombres y mujeres hemos incorporado y asimilado la tecnología a nuestra vida diaria, nos encontramos ante un cambio de paradigma en cuanto a las formas de relacionarnos, conformar nuestra identidad y socializarnos, técnicas ahora mediadas por la tecnología. Ello, modifica la interpretación de los procesos de subjetivación e identitarios subyacentes a las mismas, los cuales deben ser re-leídos: Las TIC median a la vez que promueven la reconfiguración continua y constante de los procesos de subjetivación.

Haciendo referencia al contexto educativo César Coll menciona lo siguiente: “la novedad” educativa que ofrecen las TIC a profesores y alumnos no son los recursos semióticos aislados que incluyen (lengua oral y escrita, lenguajes audiovisual, gráfico o numérico). Es a partir de la integración de dichos sistemas

simbólicos clásicos, que se puede eventualmente crear un nuevo entorno de aprendizaje, con condiciones inéditas para operar la información y transformarla en palabras. (Coll, 2004-2005).

Se debe buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación escolar, incluido en el mejoramiento de los resultados del aprendizaje”. Estas herramientas estimulan la experimentación, reflexión y generación de conocimientos individuales y colectivos, favoreciendo la conformación de un ciberespacio de intercreatividad que contribuyen a crear un entorno de aprendizaje colaborativo. (Coll, 2005).

Gros (2004) expone: A través del blog se genera un aprendizaje colaborativo mediado por ordenador supone una posible vía de utilización que ofrece varias ventajas y que expresa dos ideas importantes. En primer lugar, la idea de aprender de forma colaborativa, con otros, en grupo. No se contempla al estudiante como persona aislada sino en interacción con los demás. Se parte de la idea de la colaboración y, por consiguiente, compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso. (Pérez, 2012).

Por otra parte, los ambientes virtuales de aprendizaje son una propuesta de trabajo educativo que se basa y en las enormes y profusas oportunidades existentes para generar experiencias educativas y de aprendizaje a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. De una parte, tenemos que la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación y su irrupción en el ámbito educativo ha evolucionado rápidamente, desde el software educativo (algunos como c-maps que trabajan los mapas conceptuales, una de las estrategias del aprendizaje significativo), los hipertextos, el trabajo colaborativo, y hasta la creación de procesos complejos de educación a distancia o aprendizaje en línea.

El concepto de lo virtual, hace referencia a la existencia de una alternatividad al mundo real, generada por la afectación de las culturas, las inteligencias, los cuerpos y las nuevas modalidades de relación, interacción, intercambio y comunicación propiciadas por la presencia del computador en las vidas humanas y sus opciones comunicativas. El concepto afecta la sociedad entera y entre ella, el sistema educativo clásico. En esa medida, el concepto de ambientes virtuales de aprendizaje ha cambiado. La existencia de Internet y de las redes sociales se ha convertido en un escenario informal que propicia experiencias de aprendizaje e intercambio de ideas. Bajo esa perspectiva, la propuesta de crear ambientes virtuales de aprendizaje consiste en valerse de todas las herramientas tecnológicas y comunicativas que el uso de los computadores ha propiciado para irrumpir en la multitud de escenarios virtuales y actuar en ellos no solo con la perspectiva del consumo y el entretenimiento, sino con una finalidad formativa y educativa.

En esa medida, los ambientes virtuales de aprendizaje son las acciones colectivas y organizadas para crear oportunidades de aprendizaje, que dispuestas dentro del ámbito educativo y por fuera de este, estructuren una heterogénea y múltiple oferta de recursos tecnológicos al servicio de una propuesta de aprendizaje. Como tal debe reunir varios requisitos:

- Apoyarse en las tecnologías como medio, recurso y herramienta, pero ver más allá de ello y asumir que no son solamente una herramienta sino una experiencia comunicativa y vital.
- Colocar variedad de formatos y medios, enlaces, vínculos, gráficos, movimientos, videos.
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades de comunicación, intercambio e interacción ofreciendo maneras de que elaboren sus conocimientos y los pongan frente a la comunidad.

- Asumirse como una comunidad y establecer principios de trabajo colectivo y colaborativo.
- Propiciar de manera complementaria experiencias que no esté restringidas al uso de las tecnologías e involucrar encuentros virtuales con experiencias y encuentros reales.

El reto pedagógico es colocar los ambientes virtuales de aprendizaje en el escenario educativo y hacerlos funcionar en la lógica de los principios del aprendizaje significativo. Debido al enorme potencial de los ambientes virtuales de aprendizaje de moldear un contexto de experiencia capaz de afectar las ideas, los conocimientos, las emociones y la cultura misma, esto es posible. Para ello, es utilizar de la tecnología, no como una herramienta, sino como una experiencia vital, que de hecho ya lo es, pero no por sí sola, sino por la acción de los creadores de las estrategias de relación y comunicación social de las redes existentes en el ciberespacio. El reto, entonces, consiste en encauzar los contenidos, medios y acciones, para colocar unos contenidos y unas informaciones, que sobre la identidad sexual, propicien experiencias y oportunidades de interacción en la perspectiva de estar constituidas como experiencias significativas de aprendizaje. Esto implica, genera ambientes virtuales que coloquen en relación y conflicto conocimientos nuevos con conocimientos previos en una experiencia agradable, interesante y motivadora de la estructuración cognitiva.

6.4. Aprendizaje significativo

En el escenario de la institución educativa, relacionar y articular el aprendizaje significativo con los ambientes virtuales de aprendizaje es una opción eficaz para abordar un tema tan complejo como las representaciones de los estudiantes frente a su diversidad sexual. La relación es una construcción y una propuesta de trabajo pedagógico para colocar el tema en el contexto educativo; esto implica saber qué es el aprendizaje significativo, qué son los ambientes

virtuales de aprendizaje, y luego relacionarlos entre sí, para plantear como su interacción entra a ser parte de una propuesta pedagógica capaz de ser útil en un tema como el que nos proponemos desarrollar.

El aprendizaje significativo es una teoría desarrollada inicialmente por David Ausubel y Joseph Novack, nacida en el mundo de la psicología cognitiva y que ha sido ubicada por los pedagogos como un “desarrollo específico del paradigma constructivista” (De Zubiria, 2008: 79). Ausubel planteó que el aprendizaje no es un proceso mecánico y desarrolló el concepto de aprendizaje significativo para explicar que el aprendizaje ocurre por la acción del sujeto al enfrentar en sus interacciones, conocimientos nuevos con conocimientos ya estructurados en la persona.

El aprendizaje es en realidad una evolución entre los conocimientos ya existentes y la llegada de nuevos conocimientos. Pero, la teoría del aprendizaje significativo, ha demostrado que los conocimientos nuevos no llegan fácilmente y reemplazan mecánicamente a los nuevos, y por ello, esta teoría desarrolló una comprensión del proceso de aprendizaje y elaboró unos planteamientos o prioridades para el aprendizaje significativo que se basan en comprender que esa evolución en los conocimientos, no es simplemente un remplazo de unos conocimientos por otros, sino todo lo contrario, es la estructuración del conocimiento nuevo a partir del conocimiento ya existente, lo que implica conflicto, si la estructura y naturaleza de los conocimientos que entran en relación llega a ser divergente.

Esta teoría explica que el sujeto, el estudiante, aprende constantemente de la experiencia. Las ideas y los conocimientos no llegan únicamente por la escuela, sino por la compleja red de experiencias y situaciones que la vida le plantea cotidianamente a una persona. Además, toda persona vive muchas experiencias, pero no todas son significativas; se llaman significativas a aquellas que efectivamente una persona incorpora a su estructura cognitiva. Son las

experiencias, y particularmente las experiencias significativas, las que estructuran el conocimiento; por eso, el niño llega al proceso educativo con un caudal de conocimientos previos que son los que tiene que reconocer el aprendizaje significativo y que la persona ha incorporado a su estructura cognitiva y a su ser, por lo que esa experiencia le ha representado o impactado.

Con esa comprensión, Ausubel y los desarrollos posteriores del aprendizaje significativo ha desarrollado una compleja red de propuestas y un cuerpo teórico de los principios del aprendizaje significativo para que estos sean asumidos por los educadores como alternativa de su trabajo pedagógico. De manera muy resumida, estos principios plantean que la tarea del educados al asumir el reto del aprendizaje significativo es generar esas circunstancias y experiencias en las cuales propicia la interacción y los diferentes niveles de conflictividad de esa interacción entre conocimientos previos y conocimientos nuevos en la posibilidad de generar la evolución y la construcción de nuevas estructuras cognitivas. Esta idea es clave en relación con todo el trabajo del profesor: el profesor debe organizar el currículo, seleccionar los contenidos, plantea las estrategias, organizar tiempos y espacios y utilizar una enorme diversidad de estrategia, materiales y medios educativos para propiciar experiencias que realmente sean significativas y que afecten la estructura cognitiva del aprendizaje.

Estos principios, proponen entonces orientar este trabajo bajo las siguientes acciones generales:

- partir del reconocimiento e identificación de ideas y conocimientos previos de los estudiantes y desarrollar estrategias que lo hagan posible. (Díaz, 2002: 85-127).
- Identificar también, los intereses, necesidades, gustos y motivaciones de los estudiantes.
- Proporcionar, a través de diferentes maneras y medios, procesos de interacción y retroalimentación de información que complementen, afirmen

o cuestionen y generen conflicto cognitivo con los conocimientos previos de los estudiantes.

- Preocuparse por que no sea simplemente una interacción con la información, sino que sea una experiencia vital y significativa, que además de acceso e interacción con la comunicación, se debe propiciar otro tipo de interacciones con las personas, la cultura, el ambiente y generar acciones y experiencias envolventes que afecten la subjetividad y el estudiante las pueda vivir como una experiencia, como un afectación vital.
- Preocuparse por el entorno, lograr que además de la información, el acceso a la información y a los nuevos conocimientos sea en un ambiente amable y de familiaridad.
- Finalmente, los principios del aprendizaje significativo, insisten en que su propuesta debe involucrar una enorme y abierta posibilidad de medios, estrategias y recursos para una multiplicidad de informaciones y conocimientos, esta diversidad incluye, narrativas, imágenes, cuestionarios, mapas conceptuales, entre muchas otras. Este sexto principio alude a los conceptos de meta cognición que se refieren a la posibilidad de que en el proceso de aprendizaje significativo se vaya más allá de la representación y que otras representaciones sobre las representaciones dan lugar a nuevas construcciones y estructuraciones del conocimiento.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la Investigación

La fase inicial del proyecto requiere de la observación de unos elementos teóricos y prácticos relacionadas con un diagnostico que nos conlleva a la participación de diferentes actores del conflicto y así proporcionarnos una información clara y confiable respecto al tema de diversidad sexual en el aula.

De esta forma se inicia con una descripción general del diagnóstico y su importancia dentro del proceso de planeación, como garantía de impacto del proyecto dentro de la comunidad educativa; en esta línea se desarrolla el enfoque metodológico de la investigación- acción; para el desarrollo de un diagnóstico el cual se convertirá en un punto de referencia para la formulación de diferentes propuestas que se tengan en mente o para evaluar los proyectos que ya están establecidos en las comunidades educativas y las principales herramientas que puedan ayudar a su desarrollo.

Para el desarrollo del proyecto trabajamos con la comunidad LGTBI la cual está muy interesada en el tema de diversidad sexual en el cual se evidencia un comportamiento humano e involucra determinada población que se ve discriminada muchas veces en los ambientes escolares.

Se eligieron dos personas para la entrevista con diferentes vivencias en su proceso y para así evidenciar los diferentes aspectos socioculturales.

7.2. Método de la Investigación

La Investigación Cualitativa es el método de investigación realizado en éste proyecto y su enfoque el de la metodología de la investigación acción.

La investigación cualitativa produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, técnicas para recolección de datos, La investigación cualitativa es inductiva, siguen un diseño de investigación flexible, el investigador cualitativo no busca la “verdad” si no la “inmortalidad” sino una comprensión detallada de la perspectivas de las personas (Emerson, 1983)

Para Blumer (1969) el interaccionismo simbólico tiene tres premisas básicas, cada persona es un mundo diferente y cada uno experimenta la vida como bien le parezca, el proceso de interpretación es dinámico, eso depende de cómo las personas interpreten algo, viene de los significados son un logro práctico de la

sociedad, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, observándolos en su vida diaria, escuchándolo hablar y aprende de otros para ver el mundo, cada persona es un mundo diferente y eso depende de los significados, de la cultura, valores y roles. (Pág. 5).

Taylor y Bogdan (1986) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". (pág. 20).

Estos autores apuntan las siguientes características propias de la investigación cualitativa:

- Es inductiva.
- El investigador ve al escenario ya las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.7. Los métodos cualitativos son humanistas
- Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- La investigación cualitativa es un arte.

7.3. Contexto de la Investigación

Los colegios hoy en día afrontan diferentes problemáticas de convivencia y especialmente porque muchos estudiantes revelan diferentes tendencias sexuales dentro y fuera del aula, la falta de tolerancia genera matoneo y/o bullying, se busca que los docentes y toda la comunidad educativa indaguen sobre el tema para que no se genere discriminación, las instituciones educativas deben relacionar y articular el aprendizaje significativo con los ambientes virtuales de aprendizaje es una opción eficaz para abordar un tema tan complejo como las representaciones de los estudiantes frente a su diversidad sexual.

7.4 Población y Muestra

Para el desarrollo de nuestro proyecto trabajamos con la comunidad LGTB la cual está muy interesada en el tema de diversidad sexual en el cual se evidencia un comportamiento humano e involucra determinada población que se ve discriminada muchas veces en los ambientes escolares.

Elegimos dos personas para la entrevista con diferentes vivencias en su proceso y para así evidenciar los diferentes aspectos socioculturales.

La primera entrevista la trabajamos con un estudiante universitario Álvaro Sánchez de la Facultad de Sociología de la Universidad del Rosario, perteneciente a la comunidad LGBT, quien manifiesta sus experiencias en los años de colegio y en la actualidad.

La segunda entrevista la trabajamos con el Coordinador y Representante legal de la fundación colectivos hombre gay Andrés Useche, perteneciente a la comunidad LGBT.

La recolección de datos la obtuvimos mediante la conceptualización del análisis de las experiencias contadas por medio de la entrevista y comentarios en

el blog y poder así observar las experiencias y propuestas que nos sirven para diagnosticar las problemáticas que se generan en los espacios escolares.

Las preguntas de las entrevistas las realizamos por separado a cada uno de los dos participantes con el fin de evitar que una respuesta pudiera influir en el otro.

7.5 Técnicas de Recolección de Información

Para realizar un diagnóstico asertivo y acorde al problema planteado se utilizaron dos instrumentos una herramienta TIC como lo es el blog en búsqueda de la participación masiva, y una entrevista para conceptualizar detalladamente por parte de dos actores directos de dicha problemática, esto nos brinda la oportunidad de tener diferentes conceptos y experiencias más cercanos a la diversidad sexual en el aula.

7.6. Instrumentos de Recolección

7.6.1. Preguntas Diagnósticas

Diagnóstico para el desarrollo de la entrevista.

OBJETIVO: Visualizar las actitudes de un estudiante universitario y un experto en el tema de diversidad sexual, frente al tema de discriminación, para posteriormente abordar de qué manera vivencian los docentes el contexto escolar donde existe diversidad sexual.

¿Con quiénes?

Trabajaremos con dos grupos focales, uno que es un estudiante universitario y otro un experto en el tema de diversidad sexual.

¿En dónde?

El diagnóstico lo realizaremos fuera de los espacios escolares.

¿Qué esperamos?

Se espera detectar por medio de las entrevistas y los comentarios en el blog que actitudes tienen los estudiantes ante la diversidad sexual, analizando si vivencian y como perciben estas situaciones en los entornos escolares.

7.6.2. Diagnóstico: entrevista a un estudiante universitario

“Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (J. Elliott.1981).

- CATEGORIA: Diversidad Sexual
- OBJETIVO: A través de esta entrevista se busca entender el contexto de una realidad de un fenómeno social que está presente en los espacios escolares y el desarrollo por medio del ejercicio de la argumentación por parte del estudiante entrevistado.
 - CON QUIÉN: Esta entrevista se llevó a cabo con Álvaro Sánchez, 21 años, estudiante universitario de la Facultad de Sociología de la Universidad del Rosario esta entrevista se llevó a cabo al aire libre frente a la corte institucional ya que el lideraba una protesta frente al derecho del matrimonio con igualdad.
 - QUÉ SE ESPERA: Se espera que por medio de esta entrevista se pueda familiarizar a la comunidad educativa con el tema de diversidad sexual y poder diagnosticar las posibles problemáticas que ello puede generar en los estudiantes.

7.6.3. Diagnóstico: entrevista experto en el tema de diversidad sexual.

“Una forma de indagación auto reflexiva de los participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas, b) la comprensión de dichas prácticas c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realicen” (S. Kemmis, 1984).

- CATEGORIA: Bullying y Matoneo

- OBJETIVO: A través de la entrevista a un experto en el tema pretendemos incentivar a la comunidad educativa a tener un conocimiento sobre el tema de diversidad sexual en el aula por medio de sus vivencias y su punto de vista frente al tema.

- CON QUIÉN? Esta entrevista se llevó a cabo con el Sr. Andrés Useche representante legal y coordinador de la Fundación Colectivo Hombres Gay.

La entrevista se llevó a cabo al aire libre frente a la corte institucional ya que el lideraba una protesta frente al derecho del matrimonio con igualdad.

- QUÉ SE ESPERA: Que la comunidad educativa contextualice si nuestro país está formado para educar en valores igualitarios y que limitaciones se encuentran en la práctica en los contextos escolares.

7.6.4. Diagnóstico: blog interactivo

- CATEGORÍA: Uso de las tecnologías.

- OBJETIVO: Diseñar una intervención específica dirigida a la comunidad educativa, para prevenir conflicto y educar en el respeto a la diversidad de género y generar un escenario de sensibilización y reflexión en torno a problemáticas de género y diversidad sexual.

- CON QUIÉN? Con todas las personas que quieran participar

- QUÉ SE ESPERA: Por medio de esta herramienta TIC se pretende lograr una interacción entre la comunidad educativa y todas aquellas personas interesadas en el tema de diversidad sexual en el aula y las consecuencias de afrontarla y así poder plasmar experiencias y propuestas que sirvan para fortalecer los conocimientos y la aceptación de todas las personas que pertenezcan a la comunidad LGTB.

7.6.5. Identificación recolección de datos

En la recolección de datos se identificará:

- La problemática: Exige problematizar una realidad
- Interacción: Que toda la comunidad educativa pueda interactuar por medio del blog.
- Método comparativo: Por medio de las dos entrevistas se busca evidenciar dos puntos de vista diferentes. (Estudiante)(Experto en el tema)
- Analizar: Como se manifiestan la comunidad educativa frente al tema de diversidad sexual en el aula.
- Sensibilizar: A la comunidad educativa y especialmente a los jóvenes y educadores sobre la situación de homofobia en los espacios escolares y fuera de ellos.

7.7. Desarrollo de la Actividad

Presentación del video “entrevista (1) estudiante universitario| / entrevista (2) experto en el tema.”

Presentación del blog “IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESPACIOS ESCOLARES” <http://ajam881995.wix.com/diveridad-sexual>

7.8. Hallazgos de Análisis de Información:

7.8.1. Análisis cualitativo de las entrevistas

CUADRO 1: ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO A ESTUDIANTE UNIVERSITARI

Pregunta	Convergencias	Divergencias
¿Es importante en el ambiente educativo crear espacios como: talleres, para evitar la discriminación y la violencia de género?	*El tema de discriminación y la violencia de género son bastante importantes tratarlos en las aulas porque este tipo de problemática se evidencia a diario.	*El estudiante manifiesta que las instituciones educativas nunca dan espacios para trabajar sobre este tema de violencia de género y discriminación. En donde las personas diversas expresen sus puntos de vista y puedan desarrollar su sexualidad en paz y adquirir una sana convivencia.
2. ¿Te has visto implicado en algún episodio de violencia de género?	*No se ha visto involucrado en un episodio de violencia.	* Manifiesta que hay muchas personas con creencias religiosas y no aceptan una persona amanerada, por tal razón no es aceptada en el entorno social.
3. En caso de aceptar tu identidad sexual, ¿consideras que puedes contar con el apoyo de tus docentes?	*Revela que el tema en la universidad se trata abiertamente, se distingue por ser bastante diversa, tolerante no tiene ningún problema.	* Comenta que los docentes deben manejar el tema para orientar y apoyar a algún estudiante que presente discriminación por diversidad sexual, además manifiesta que se debe hablar del tema sin ningún tapujo.
4. ¿Crees que los docentes están capacitados para ayudar a una joven víctima de bullying por su diversidad sexual?	No porque se ve en muchas instituciones que se rigen por los aspectos culturales de las ciudades, yo te puedo hablar de Bogotá y digamos que en	Me imagino que en partes alejadas como en los Llanos, en las costas el machismo y la discriminación es muy tenaz.

	<p>Bogotá hay un poco más de diversidad en los temas de cultura y de sexualidad. Entonces los colegios no se atreven a tener ese enfoque que deberían tener sino que simplemente pasan derecho frente al tema.</p>	
--	--	--

CUADRO 2: ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO A EXPERTO EN EL TEMA

Pregunta	Convergencias	Divergencias
¿Te parece importante tener en cuenta la diversidad sexual?	Esta de acuerdo porque en nuestro país no hay lineamientos claros frente a la orientación sexual ni identidad de género	En la escuela les enseñan, la realidad de muchas personas que todavía, no se reconocen con una orientación sexual diversa.
¿Piensas que los educadores están bien formados para educar en valores igualitarios?	Todavía por parte de la Secretaria de Educación, ni del Ministerio de Educación no hay dictámenes claros frente al tema de una cátedra que hable sobre la diversidad sexual.	Nuestro sistema de educación no hay una cátedra muy clara frente al incluir en el pensum una materia sobre género
¿Qué obstáculos, limitaciones o condicionamientos piensas que encontrarías en caso de llevar a la práctica una docencia que tenga en cuenta la diversidad de género en el contexto escolar?	No solamente las morales, sino limitaciones los recursos que hayan frente al tema de la enseñanza que la diversidad sexual en la escuela, en el caso del entrevistado Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas de la Universidad Santo Tomás, quiso hacer su tesis sobre la diversidad sexual, y para ello les pareció Sodoma y Gomorra,	La Procuraduría General de la Nación no los reconoce como unos seres, como unos ciudadanos y obviamente la iglesia Católica a pesar de que es un poder bastante grande en Colombia y todos hemos sido marcados, no ha reconocido como se debe,

	pecado porque no era normal, que no era aceptado, no era bien visto, que el obstáculo más grande es la desinformación e ignorancia frente al tema	el tema de la diversidad.
--	---	---------------------------

Pregunta	Convergencias	Divergencias
¿Crees que en nuestro país existe el tema del matoneo o bullying y si se sabe manejar esto?	<p>El matoneo se disparó hace dos años más fuertes en donde muchas personas han sido asesinadas, violentadas o se han retirado de la escuela por ser homosexuales, no solo de la escuela sino también de la Universidad.</p> <p>Un caso de matoneo claro ahorita que se está viendo los grupos de diversidad sexual que quieren hacer las universidades: GAES en la Nacional, PENDULO en la Pedagógica, STAMBOL JAVERIANO en la Javeriana, a veces les toca reunirse en espacios clandestinos, y hacer sus reuniones clandestinas y movilizar por Facebook pero que no se dé cuenta el decano, entonces creo que también es un estilo de matoneo muy fuerte.</p> <p>Estamos seguros de que en Colombia deben haber leyes más fuertes que no haya la figura de un procurador que esté hablando a título personal sino que sea un defensor de los</p>	<p>Enseñar en la escuela que hay personas que no nacemos como todos nacen heterosexuales, que no nos tienen que gustarnos los hombres que tienen que gustarnos las mujeres y las mujeres los hombres, sino hay hombres que nos gustan los hombres y mujeres que les gustan las mujeres. Entonces creo que desde la escuela tiene que partir una cátedra que sea clara, concisa, pero también enseñar el tema de la salud sexual y reproductiva no viéndolo como un tabú sino viéndolo como una realidad, el tema del VIH también hay que hablarlo de enfermedades de transmisión sexual, entonces hay que abarcar muchas cosas en ese sentido para poder decir que hay una verdadera inclusión social para esos temas.</p>

	derechos humanos, que esa es la misión de la procuraduría, mas no debe tener una función frente al tema desde su creencia y reírse de las personas y verlas como los anormales	
--	--	--

7.8.2. Cuadro comparativo

ENTREVISTA No. 1 ESTUDIANTE	ENTREVISTA No. 2 EXPERTO EN TEMA	ANÁLISIS
<p>¿Para ti es importante en el ambiente educativo crear espacios como talleres para evitar la discriminación y violencia de género?</p> <p>Sí, esto es bastante importante porque este tipo de problemática, eh del matoneo y el bullying por discriminación, orientación sexual o género es un tema que los esconden o sea que no quieren tratarla las instituciones educativas, entonces eh normalmente en las aulas eh y en todo el plantel en general nunca se toma el tema y nunca hay unos espacios para que esas personas que son diversas, que piensan diferente, puedan desarrollar eh su sexualidad en paz y en convivencia con los demás.</p>	<p>¿A ti te parece importante tener en cuenta el tema de la diversidad sexual en el aula? .</p> <p>Totalmente, porque.... desafortunadamente en nuestro país no hay unos lineamientos claros frente a la orientación sexual ni a la identidad de género y es necesario que las personas no solamente construyan su orientación sexual su identidad de género desde su ámbito personal sino también que en la escuela les enseñen la realidad de muchas personas que todavía, no se reconocen con una orientación sexual diversa.</p>	<p>Ambas respuestas reflejan la trascendencia y el impacto que tiene este tema cuando circula en los ámbitos educativos.</p> <p>Sin embargo es un tema que se oculta, en lugar de admitirlo, es una realidad que genera frustración en las personas que reconocen su orientación sexual diferente a las demás</p>

ENTREVISTA No. 1 ESTUDIANTE	ENTREVISTA No. 2 EXPERTO TEMA	ANÁLISIS
<p>¿Crees que los docentes están capacitados para ayudar a una víctima del bullying, por su identidad sexual?</p> <p>No, no creo que eh por parte del gobierno, por parte del Ministerio de Educación, falta una política pública, de tantas que hay ninguna que se enfoque sobre la educación sexual, sobre el protocolo que deben seguir los maestros que en últimas son los responsables de pues la crianza de los alumnos. Y a qué ,que estos temas primero sean visibles y segundo se combatan de raíz, porque esto es un problema, es como una bola de nieve .Entonces entre más tiempo pase sin tocar el tema y entre más pasen los años pues el tema va a seguir agrandándose, las victimas se van a convertir en victimarios y el problema nunca va a parar, y yo creo la mejor manera de parar este problema es que los docentes se apoderen del tema, estén capacitados para responder frente a la problemática y eso sí que no sean también parte de la</p>	<p>¿Piensas que los educadores están bien formados para educar en valores igualitarios?</p> <p>No, en Colombia desafortunadamente nuestro sistema de educación no hay una cátedra muy clara frente al incluir en el pensum una materia sobre género, solamente se habla del género desde la mujer y los derechos sexuales, y que tú tienes pene y vagina pero hay muchas personas que desafortunadamente eh oh afortunadamente, mejor nacen de una contextura diferente; entonces no se sienten eh e, orgullosos de su cuerpo y todavía hoy una hoy total rechazo a pesar de que se entrelaza el tema de la educación con el tema de la moral. Entonces como es un colegio católico entonces acá no está permitido hablar de homosexualidad por que la homosexualidad es un pecado, entonces no hay un todavía por parte de la secretaria de educación ni del ministerio de educación unos dictámenes claros frente al tema de una cátedra que hable sobre la</p>	<p>Se nota la ausencia de capacitación de nosotros como docentes, para manejar el tema y educar en valores igualitarios.</p> <p>Esto se analiza desde dos referentes distintos: El estudiante –El experto en el tema.</p> <p>Se llega a una sola conclusión: “Los docentes no estamos capacitados para manejar este tema en el ámbito escolar”</p>

discriminación porque eso sería ser redundante con el tema.	diversidad sexual.	
ENTREVISTA No. 1 ESTUDIANTE	ENTREVISTA No. 2 EXPERTO TEMA	ANÁLISIS
<p>¿Tú te has visto implicado en algún episodio de violencia?</p> <p>Pues yo personalmente no, pero uno si es consciente de que hay muchas personas que, pues esa heterosexualidad normativas es culpable ,de que siempre haya una tendencia a maltratar a una persona que es amanerada ,y si un hombre está con muchas amigas ,entonces ese tipo de comportamientos ya es como un chip en donde la gente ya está acostumbrada a que pase eso entonces pues no me he visto en un caso pero si es muy notable en el aula .</p>	<p>¿Crees que en nuestro país existe el tema del matoneo o bullying y si se sabe manejar esto?</p> <p>Desde el 2006 hay estudios pequeños eh investigaciones muy pequeñas pero también son muy fuertes, el matoneo creo que esto se disparó hace dos años más fuertes en donde muchas personas han sido asesinadas, violentadas o se han retirado de la escuela por ser homosexuales, no solo de la escuela sino también de la universidad.</p> <p>Un caso de matoneo claro ahorita que se está viendo los grupos de diversidad sexual que quieren hacer las universidades: GAES en la Nacional, PENDULO en la Pedagógica, STAMBOL JAVERIANO en la Javeriana, a veces les toca reunirse en espacios clandestinos, y hacer sus reuniones clandestinas y movilizar por Facebook pero que no se dé cuenta el decano, entonces creo que también es un estilo de matoneo muy fuerte.</p> <p>Entonces el matoneo y el bullying</p>	<p>La identidad de género es uno de los temas que genera bullying y matoneo.</p> <p>Los estudios muestran que en los últimos años esta situación se ha incrementado, además se hace evidente la tendencia a maltratar.</p> <p>En la cotidianidad es una realidad que enfrentan muchas personas por su condición sexual.</p>

	no solamente tiene que estar condicionado con todo el tema de discriminación.	
--	---	--

7.9. Análisis de los Instrumentos (blog – entrevista)

El Blog Identidad de Género en los Espacios Escolares <http://ajam881995.wix.com/diversidad-sexual> es una iniciativa que tiene como propósito sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la responsabilidad que cada uno tiene frente al tema, a la vez por medio de esta herramienta se pretende lograr una interacción entre la comunidad educativa y todas aquellas personas interesadas en el tema de la diversidad sexual en el aula, a su vez se refleja la existencia del matoneo en las instituciones educativas, es así que por intermedio del uso de esta herramienta TIC y las redes sociales como Facebook, twiter, gmail, yahoo, Hotmail, se plasman experiencias y propuestas que sirven para fortalecer los conocimientos y la aceptación hacia todas las personas que pertenecen a la comunidad LGTB.

Se realizaron tres preguntas en las que los participantes en el blog, expresaron libremente sus opiniones.

Las preguntas de debate formuladas en el Blog son:

- Sabemos que niveles de homofobia tienen nuestros adolescentes?
- ¿Es seguro ser lesbiana, gay, bisexual transexual (LGTB) en un espacio escolar?
- Cómo se acepta la vivencia de la diversidad sexual en las aulas?

El análisis de la participación en el Blog nos evidencia claramente las dificultades que se tienen actualmente para abordar los temas relacionados con diversidad sexual en los ambientes escolares, cuando el estudiante decide

afrontar su identidad no solo se ven enfrentados a un estigma cultural, sino que también son objeto de matoneo y violencia manifestados en diferentes acciones, en la entrevista la cual se realizó solo a un estudiante y a un profesional experto en el tema nos manifiestan claramente las necesidades de esta comunidad, si bien es cierto el estudiante no manifestó personalmente ser objeto de matoneo, si da a entender que si existe y que no estamos preparados para afrontar dicha problemática, la conceptualización del profesional es aún más profunda y propone incluso que el tema debe ser tratado desde los entes gubernamentales y los gestores de la ley en el país.

La fundamentación de las opiniones es la vivencia y nos hace ver la importancia de este proyecto que se convierte en un diagnóstico situacional de una realidad, en este proyecto no se pretende dar soluciones, ni plantear estrategias de cambio es el inicio de un largo camino en el campo pedagógico para en un futuro diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas muy efectivas en búsqueda del respeto a la diversidad, la disminución del matoneo y el libre desarrollo.

Así mismo se evidencia que esta minoría ha permanecido casi invisible en los ambientes escolares, debido a los problemas que conllevan asumir el acto individual de afrontar su diversidad sexual, en los instrumentos utilizados como la entrevista y el blog, se demuestra de una manera contundente que hay varios actores en esta problemática abordada, que los docentes son de los primeros en afrontar y buscar soluciones, más adelante las directivas, el gobierno y la familia.

8 CONCLUSIONES

- En los lineamientos curriculares es necesario incluir, una cátedra que se base en la tolerancia y el respeto hacia las personas que tienen tendencias sexuales diferentes.
- El problema de diversidad sexual es una situación que no se debe ocultar, se deben crear estrategias con enfoque pedagógico, que permitan sensibilizar a la comunidad educativa frente al tema.
- Como docentes en ejercicio es vital que nos capacitemos en el tema de diversidad sexual en el aula, solo así podremos ayudar a nuestros estudiantes que se ven afectados por el matoneo o bullying.
- Debemos ser conscientes que este tema es una realidad en la actualidad y es parte de la cotidianidad en el entorno educativo.
- Como docentes en ejercicio es vital que nos capacitemos en el tema de diversidad de género en el aula, solo así podremos ayudar a nuestros estudiantes que se ven afectados por el matoneo o bullying.
- Debemos ser conscientes que este tema es una realidad en la actualidad y es parte de la cotidianidad en el entorno educativo.
- La participación en el blog nos evidencia que hay dificultades al abordar el tema de diversidad sexual.

➤ Por medio de las TIC se puede diagnosticar realidades por medio de la participación abierta como es el caso del blog.

➤ Se evidencia que la mayor parte de los actores de la comunidad LGBT son invisibles para una sociedad que demuestra falencias en su formación para entender y asimilar el tema de la diversidad sexual.

9 BIBLIOGRAFIA

Trabajos citados

Sentencia C-481 (1998).

Bautista, J. (20 de Noviembre de 2007). *comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-ap....* Recuperado el 12 de Mayo de 2013

Bermudez, M. (2000). *Diversidad y Escuela*. Bogotá.

Campo, M. F. (16 de Mayo de 2012). El matoneo en las escuelas. *El espectador*.

CESAR, C. (Agosto 2004-Enero 2005).

portales.puj.edu.co/.../portal/.../psicologia_de_la_educacion_virtual.pdf. Recuperado el 04 de mayo de 2013, de psicología de la educación y práctica.

Correa, V. M. (2007). Principios de Yogyakarta. *Principios sobre la aplicación de la I Legislación Internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la Identidad de Género.*, 22, 23.

Educación, A. M. (Abril de 2012).

www.sedbogota.edu.co/.../orientaciones%20sobre%20manuales%20de%.... Recuperado el 01 de Mayo de 2013, de Dirección de Inspección y Vigilancia :
www.sedbogota.edu.co/.../orientaciones%20sobre%20manuales%20de%...

Ehrhardt, A. M. (1982). Desarrollo de la sexualidad humana. Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género. *Psicoanálisis y Género.*, 71, 79.

Fainholon, B. (s.f.). *Tecnologías como mediación pedagógica*.

García, X. A. (2010). Homofobia en los jóvenes universitarios. *Plaza Capital.com*
www.urosario.edu.co/Plaza.../Homofobia-en-los-jovenes-universitarios/.

García, X. A. (2010). Homofobia en los jóvenes universitarios.
www.urosario.edu.co/Plaza.../Homofobia-en-los-jovenes-universitarios/.

Gil-Juárez, A. (2010). Consumo de TIC y Subjetividades Emergentes:. *Intervención Psicosocial*, 19-26.

Grice, H. (1975).

Lobato, X. (2003). *Hacia una educación de Equidad*. Bogotá: Colombia Diversa.

Martínez, D. M. (s.f.).

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2016*. Bogotá: Graficas vision J.P.

- Pérez, M. P. (2012). *www.cepcuevasolula.es/espinal/.../ESPIRAL_VOL_5_N_9_ART_3.pdf*. Recuperado el 04 de mayo de 2013, de EL BLOG COMO INSTRUMENTO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .
- Prieto, A. L.-E. (Enero de 2011). Tesis Analisis Sistemático del Discurso sobre Diversidad Sexual. *Análisis semántico del discurso sobre diversidad sexual y sobre política pública LGBT en la Pontificia Universidad Javeriana*. Bogotá, Colombia.
- Publicacion de planeta paz. (s.f.). *http://www.terra.com.co/actualidad/articulo/html/acu19600-cidh-condena-asesinato-de-defensor-de-derechos-humanos.htm*. Recuperado el 15 de febrero de 2013, de *http://www.colombiadiversa.org/index.php?option=com_content&task=view&id=647&Itemid=274*.
- Ruiz, G. R. (1999). *Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula*. Recuperado el 01 de Mayo de 2013, de *www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/gloria.pdf*.
- Sanchez, S. L. (Mayo de 2004 .). *google*. Recuperado el 01 de noviembre de 2012, de *http://convivenciaescolar.net/RACE/procesados/34%20Programa%20de%20mejora%20de%20la%20convivencia%20en%20centros%20escolares.pdf*.
- Silvio, J. (s.f.). *Las comunidades virtuales como conductoras del aprendizaje permanente*.
- Stockmeyer., V. V. (2007). Principios de Yogyakarta. *Principios sobre a aplicación de la Legislación Internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la Identidad de Género.*, 6.
- Tagle, S. L. (s.f.). *Usos de la tecnología en la educación*.
- Tomasevski, K. (s.f.). *El Derecho a la Educación*.
- Turinzo, J. M. (s.f.). *http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/justicia/index.php/justicia/article/viewFile/105/104*. Recuperado el 15 de febrero de 2013
- Verbal., V. (2011). Conceptos Básicos sobre la Diversidad Sexual. *Iguales.*, 1.

10 ANEXOS

10.1 TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS

➤ ENTREVISTA No 1

ESTUDIANTE: ARTURO SANCHEZ

LILIANA: Buenas tardes

ARTURO: Buenas tardes

LILIANA: Para ti es importante en el ambiente educativo crear espacios como talleres para evitar la discriminación y violencia de género?.

ARTURO: Sí, esto es bastante importante porque este tipo de problemática ,eh del matoneo y el bullying por discriminación, orientación sexual o género es un tema que los esconden o sea que no quieren tratarla las instituciones educativas ,entonces eh normalmente en las aulas eh y en todo el plantel en general nunca se toma el tema y nunca hay unos espacios para que esas personas que son diversas, que piensan diferente, puedan desarrollar eh su sexualidad en paz y en convivencia con los demás.

LILIANA: OK y tú te has visto implicado en algún episodio de violencia?

ARTURO: Pues yo personalmente no, pero uno si es consciente de que hay muchas personas que, pues esa heterosexualidad normativas es culpable ,de que siempre haya una tendencia a maltratar a una persona que es amanerada ,y eh si un hombre está con muchas amigas ,entonces ese tipo de comportamientos ya es como un chip en donde la gente ya está acostumbrada a que pase eso entonces pues no me he visto en un caso pero si es muy notable en el aula .

LILIANA: OK .En caso eh cuando tú aceptaste tu identidad sexual, eh consideraste como un apoyo por parte de los docentes o no?

ARTURO: En mi caso no hubo ningún problema, el tema en la Universidad fue tratado abiertamente, es una Universidad que se distingue por ser bastante diversa, bastante tolerante, entonces no he tenido ningún problema, pero, pero es importante que los docentes estén, estén atentos del tema y que el tema se trate en clase y sin tapujos.

LILIANA: Ok, y durante tu secundaria?.

ARTURO: No, en ese momento no

LILIANA: No hubo

OK, eh crees que los docentes están capacitados para ayudar a una víctima del bullying, por su identidad sexual?

ARTURO: No, no creo que eh por parte del gobierno, por parte del Ministerio de Educación, falta una política pública, de tantas que hay ninguna que se enfoque sobre la educación sexual, sobre el protocolo que deben seguir los maestros que en últimas son los responsables de pues la crianza de los alumnos. Y a que estos temas primero sean visibles y segundo se combatan de raíz, porque esto es un problema, es como una bola de nieve .Entonces entre más tiempo pase sin tocar el tema y entre más pasen los años pues el tema va a ser agrandándose, las victimas se van a convertir en victimarios y el problema nunca va a parar, y yo creo la mejor manera de parar este problema es que los docentes se apoderen del tema, estén capacitados para responder frente a la problemática y eso sí que no sean también parte de la discriminación porque eso sería ser redundante con el tema.

LILIANA: Okey, y ¿crees que en las instituciones en la actualidad controlan el bullying que genera la identidad sexual?

ARTURO: No, no, no porque se ve en muchas instituciones que se rigen por los aspectos culturales de las ciudades, yo te puedo hablar de Bogotá y digamos que

en Bogotá hay un poco más de diversidad en los temas de cultura, de sexualidad, por último no pero me imagino que en partes alejadas como en los llanos, en las costas el machismo y la discriminación es muy tenaz. Entonces los colegios no se atreven a tener ese enfoque que deberían tener sino que simplemente pasan derecho frente al tema.

LILIANA: Ah okey muchas gracias por su colaboración.

➤ **ENTREVISTA No. 02**

ANDRES USECHE: COORDINADOR GENERAL COLECTIVOS HOMBRES GAY

LILIANA: Hola Andrés

ANDRES: Como estás

LILIANA: Ehh ¿a ti te parece importante tener en cuenta el tema de la diversidad sexual en el aula?

ANDRES: Totalmente, porque desafortunadamente en nuestro país no hay unos lineamientos claros frente a la orientación sexual ni a la identidad de género y es necesario que las personas no solamente construyan su orientación sexual su identidad de género desde su ámbito personal sino también que en la escuela les enseñen la realidad de muchas personas que todavía, no se reconocen con una orientación sexual diversa.

LILIANA: ¿piensas que los educadores están bien formados para educar en valores igualitarios?

ANDRES: No, en Colombia desafortunadamente nuestro sistema de educación no hay una cátedra muy clara frente al incluir en el pensum una materia sobre género, solamente se habla del género desde la mujer y los derechos sexuales, y que tú tienes pene y vagina pero hay muchas personas que desafortunadamente eh oh afortunadamente, mejor nacen de una contextura diferente; entonces no se

sienten eh e, orgullosos de su cuerpo y todavía hoy una hoy total rechazo a pesar de que se entrelaza el tema de la educación con el tema de la moral. Entonces como es un colegio católico entonces acá no está permitido hablar de homosexualidad por que la homosexualidad es un pecado, entonces no hay un todavía por parte de la secretaria de educación ni del ministerio de educación unos dictámenes claros frente al tema de una cátedra que hable sobre la diversidad sexual.

LILIANA: ¿qué obstáculos, limitaciones o condicionamientos piensas que encontrarías en caso de llevar a la práctica una docencia que tenga en cuenta la diversidad de género en el contexto escolar?

ANDRES: muchísima, no solamente las morales, sino limitaciones los recursos que hayan frente al tema de la enseñanza que la diversidad sexual en la escuela, en el caso mío y voy a poner mi ejemplo. Yo soy licenciado en filosofía y ciencias religiosas de la Universidad Santo Tomas, y yo siempre quise hacer mi tesis sobre la diversidad sexual, y para ello les pareció Sodoma y Gomorra, pecado porque no era normal, que no era aceptado, no era bien visto, entonces eh, solamente empezando y obviamente no entiendo la diferencia, creo que todavía el obstáculo es que hay mucha desinformación también debe ser una falta de ignorancia y también puede ser una falta de no conocimiento de las realidades de las personas que tenemos una identidad sexual o una identidad de género diverso. Obviamente otros entres si ya lo hablamos desde lo institucional la procuraduría General de la Nación usted sabe no nos reconoce como unos seres, como unos ciudadanos otros eh obviamente la iglesia Católica a pesar de que es un poder bastante grande en Colombia y todos hemos sido marcados, eh no ha ehh reconocido como se debe eh el tema de la diversidad. Algo tan sencillo que eso va en educación es cuál es el condicionamiento para que tú seas, ehh para entrar a un jardín que seas bautizado y obviamente fe l bautizo es impuesto, no solamente por una tradición sino que no te consultan porque tú quieres ser bautizado, yo soy bautizado pa que carajo el bautismo, no te sirve para nada. Entonces creo que se

desconoce el tema de la personalidad de cómo se forma como se construye y esto obviamente esto se afecta el tema de la escuela.

LILIANA: okey, ¿crees que en nuestro país existe el tema del matoneo o bullying y si se sabe manejar esto?

Andrés: desde el 2006 hay estudios pequeños eh investigaciones muy pequeñas pero también son muy fuertes, el matoneo creo que esto se disparó hace dos años más fuertes en donde muchas personas han sido asesinadas, violentadas o se han retirado de la escuela por ser homosexuales, no solo de la escuela sino también de la universidad.

Un caso de matoneo claro ahorita que se está viendo los grupos de diversidad sexual que quieren hacer las universidades: GAES en la Nacional, PENDULO en la Pedagógica, STAMBOL JAVERIANO en la Javeriana, a veces les toca reunirse en espacios clandestinos, y hacer sus reuniones clandestinas y movilizar por Facebook pero que no se dé cuenta el decano, entonces creo que también es un estilo de matoneo muy fuerte.

Entonces el matoneo y el bullying no solamente tiene que estar condicionado con todo el tema de discriminación con solo tenemos desafortunadamente una ley la 1492 que habla que no debe haber discriminación pero aun así la sigue habiendo por color, por credo, por raza en fin, también metiendo esto al tema del bullying esto tiene que trascender mucho, mucho más en la familia y en otros entes entonces y yo lo digo, no solamente se hace un matoneo en la escuela sino muchas personas. Hace poco cuando unos meses atrás se hizo matoneo en los medios de comunicación, por ejemplo en cuarenta principales con determinando que me digan “marica” si a mí me dicen “marica” eso es un matoneo ni el tenaz.

Estamos seguros de que en Colombia deben haber leyes más fuertes que no haya la figura de un procurador que esté hablando a título personal sino que sea un defensor de los derechos humanos, que esa es la misión de la procuraduría, mas no debe tener una función frente al tema de desde su creencia y reírse de nosotros y vernos como los anormales y eso es lo que nosotros buscamos.

Entonces creo que todas esas formas de matoneo que también parten de mí, parten de la escuela, no solamente es de la profesora y al educador y al alumno, sino al contrario, sino de un profesor que es gay de la noche y dice yo voy a dictar clase, entonces obviamente hay veaa,, allá va el cucho marica, entonces me va a violar, entonces va a abusar. Entonces creo que el bullying abarca muchas contextual ehhh contextualiza muchas realidades y ante todo vulnera y rompe y rompe con lo que se ha formado. Entonces que te sirve o el caso yo creo que es un caso muy fuerte de un profesor amigo que se visibilizó, soy homosexual y aparte tengo VIH ¿entonces que le hicieron?. Al día siguiente lo retiraron del colegio. Entonces le dijeron que no porque ya se le había acabado el contrato había un caso de discriminación y todavía la corte constitucional le dio un fallo acto pero no ha sido garantizado su reingreso al trabajo.

Entonces que hay que tener en cuenta que el tema del matoneo de la persecución de las personas de que tienen una orientación sexual diversa es necesario una cátedra. Enseñar en la escuela que hay personas que no nacemos como todos nacen heterosexuales, que no nos tienen que gustar los hombres que tienen que gustarnos las mujeres y las mujeres los hombres, sino hay hombres que nos gustan los hombres y mujeres que les gustan las mujeres. Entonces creo que desde la escuela tiene que partir una cátedra que sea clara, concisa, pero también enseñar el tema de la salud sexual y reproductiva no viéndolo como un tabú sino viéndolo como una realidad, el tema del VIH también hay que hablarlo de enfermedades de transmisión sexual, entonces hay que abarcar muchas cosas en ese sentido para poder decir que hay una verdadera inclusión social para esos temas.

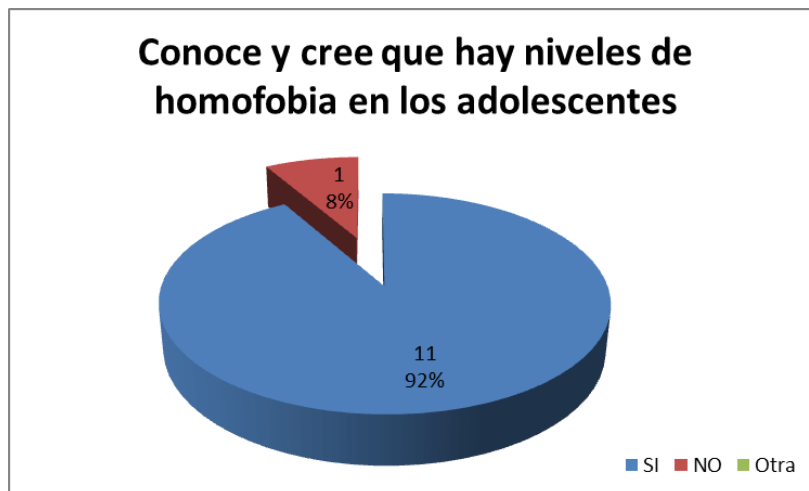
LILIANA: Okey muchas gracias Andrés.

10.2. Diseño de preguntas

ENTREVISTA Estudiante	pregunta 1	¿Es importante en el ambiente de aprendizaje crear espacios para evitar la discriminación y violencia de género?	X		
	pregunta 2	Te has visto implicado en algún episodio de violencia		X	
	pregunta 3	¿Cuándo aceptaste tu identidad sexual, consideraste algún apoyo por parte de los docentes?		X	
	pregunta 4	Crees que los docentes están capacitados para ayudar a una víctima del bullying por su identidad sexual		X	
ENTREVISTA Especialista en el Tema	pregunta 1	Es importante tener en cuenta el tema de la diversidad sexual en clase	X		
	pregunta 2	Piensas que los educadores están bien formados para educar en valores igualitarios?		X	
	pregunta 3	Tienes obstáculos, limitaciones o condicionamientos en caso de llevar a la práctica una docencia que tenga en cuenta la diversidad de género en el contexto escolar	X		
	pregunta 4	¿Crees que en nuestro país existe el tema del matoneo o bullying?	X		
		Pregunta	SI	NO	Otra
BLOG	Pregunta 1	Conoce y cree que hay niveles de homofobia en los adolescentes	11	1	0
		Pregunta	SI	NO	Otra
	Pregunta 2	Es seguro ser LGBT en los espacios escolares	1	9	2
		Pregunta	SI	NO	Otra
	Pregunta 3	Es aceptada la vivencia de diversidad sexual en el aula	3	7	2

10.3. Tabulación participación blog

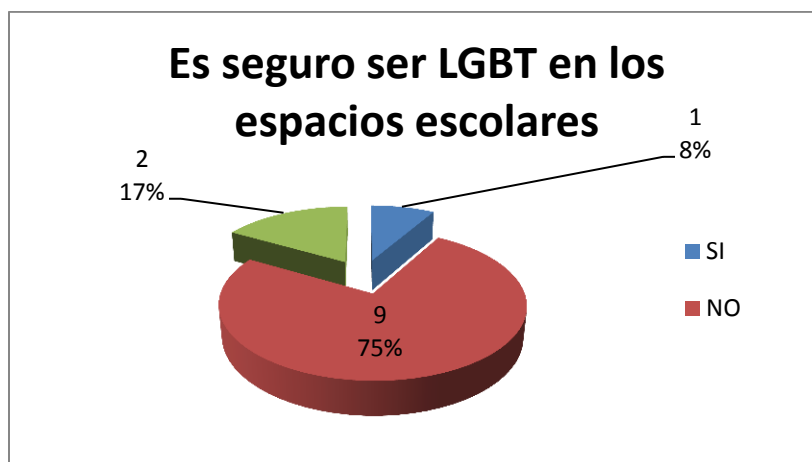
Pregunta 1.



El 92% de los participantes conocen y creen que si hay niveles de homofobia entre los adolescentes.

El 8% de los participantes dice que NO

Pregunta 2.



Un 75% dice que no es seguro ser lesbiana, gay, bisexual transexual (LGTB) en los espacios escolares

El 8% de los participantes dice que sí es seguro y el 2% le es indiferente.

Pregunta 3.



El 58% de los participantes dice que NO es aceptada la diversidad sexual en el aula, un 25% dice que es aceptada y un 17% le es indiferente.

10.4. Evidencia Instrumento “Blog – Tic ”

<http://ajam881995.wix.com/diveridad-sexual>

Crea un sitio WIX

IDENTIDAD DE GENERO EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

HOME ABOUT PORTRAITS DOCUMENTARY CONTACT

INTRODUCCION
 Por medio de este blog se tiene el proposito de sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la responsabilidad que cada uno tiene frente al tema de "diversidad sexual en el aula"

PROBLEMÁTICA 
 ¿Sabemos qué niveles de homofobia tienen nuestros adolescentes? ¿Es seguro ser lesbiana, gay, bisexual o transexual (LGBT) en un espacio escolar?, ¿Cómo se acepta la vivencia de la diversidad sexual en las aulas?



IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

HOME ABOUT PORTRAITS DOCUMENTARY CONTACT

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una intervención específica dirigida a la comunidad educativa, para prevenir conflictos y educar en el respeto a la diversidad de género.
- Generar un escenario de sensibilización y reflexión en torno a problemáticas de género y diversidad sexual.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Propiciar un espacio de expresión que fortalezca la creatividad, la libertad, la solidaridad respecto al tema de diversidad de género en el ámbito escolar.
- Analizar las opiniones generadas en el blog por parte de los participantes frente al tema de la comunidad LGBT.



Crea un sitio WIX


IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

HOME ABOUT PORTRAITS DOCUMENTARY CONTACT

PROPOSITO DEL BLOG

Este Blog es una iniciativa para complementar nuestro trabajo pedagógico válido como proyecto de grado, somos tres estudiantes de la Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana de la Pontificia Universidad Javeriana.

Por medio de esta herramienta se pretende lograr una interacción entre la comunidad educativa y todas aquellas personas interesadas en el tema de la diversidad sexual en el aula y las consecuencias de afrontarla y así poder plasmar experiencias y propuestas que sirvan para fortalecer los conocimientos y la aceptación de todas las personas que pertenezcan a la comunidad lgtb.



Crea un sitio WIX

IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

HOME ABOUT PORTRAITS DOCUMENTARY CONTACT

EDUCANDO EN LA DIVERSIDAD




Crea un sitio WIX

IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

HOME ABOUT PORTRAITS DOCUMENTARY CONTACT

CONTACTENOS

Liliana Mendez
Rocío Bermudez
Ana Herrera
mendez.liliana@javeriana.edu.co
nrbermudez.led5@javeriana.edu.co
aherreraf@javeriana.edu.co

Follow @wix 132K followers Tweet 0

Like 21 people like this. Be the first of your friends.

14 comments

Add a comment

Paula Trujillo
¿Sabemos qué niveles de homofobia tienen nuestros adolescentes?

Para mí el caso llamado "HOMOFOBIA" no es que le tengan miedo ni nada de eso, simplemente es que hoy en día esta sociedad tan intolerante discrimina no solamente por el hecho de que las personas cambien su sexo, si no también por su color, por si es gordo o flaco, todas estas discriminaciones pueden causar que esta persona llegue hasta el punto de suicidarse.

¿Es seguro ser lesbiana, gay, bisexual o transexual (LGBT) en un espacio escolar?

La seguridad ya va en la persona que es perteneciente a la comunidad LGBT, aunque también la familia de esa persona debe brindarle apoyo, hoy en día han habido muchos casos en las familias de las personas no aceptan a sus hijos solo por ser lesbiana, gay. El joven llega a suicidarse. En su entorno escolar la persona deberá afrontar...

Reply · 2 · Like · Follow Post · April 26, 2014, 10:41pm

Marlen Ramirez · Escuela manabizwax.com

¿Sabemos qué niveles de homofobia tienen nuestros adolescentes?

Crea un sitio WIX