



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

**“USO DE LAS TIC EN LOS ENTORNOS PEDAGÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE Y LA CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE SABERES”**

Daniel Arturo Acuña

Martha Castellanos

Diana Vanessa Toro.

Bogotá, Colombia 2013



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

**“USO DE LAS TIC EN LOS ENTORNOS PEDAGÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE Y LA CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE SABERES”**

**Proyecto para optar titulo de Licenciados en Educación
Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana**

Daniel Arturo Acuña

Martha Castellanos

Diana Vanessa Toro.

**Nubia Lucia Gaitán Feo
Asesora**

Bogotá, Colombia 2013

Artículo 23 de la Resolución N° 13 de Julio de 1946

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: PROBLEMATIZACIÓN	2
1.1. Justificación.....	2
1.2 Objetivos	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2. Objetivos Específicos.....	6
CAPITULO II: MARCO CONCEPTUAL	7
2.1. Políticas Educativas frente a las Tic	7
2.2. ¿Qué son las Tic?	10
2.3. Papel de la Pedagogía en las Tic	11
2.4. Entornos Pedagógicos Basados en las Tic.....	13
2.5. Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo Alrededor de las Tic	15
2.6. Aprendizaje Significativo en las Tic	17
2.7. Afectación en el uso de las Tic	19
2.8. Los Saberes en la Educación Desde las Tic.....	20
CAPITULO III: DOCUMENTACIÓN	22
3.1 Metodología de la Investigación	22
3.1.1. Diseño Metodológico	22
3.1.2. Técnica de Investigación.....	23
3.2 Programación de Grupos de Discusión	24
3.3. Proceso de Subcategorización	47
3.4. Proceso de Triangulación	59
3.5. Análisis de la Información.....	68
3.6. Conclusiones.....	72
CAPITULO IV: INTERVENCIÓN	76
4.1 Concepto de Intervención.....	76
4.2. Lógicas de Intervención alrededor de las Tic.....	76
4.3. Propuesta de Intervención.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS	84

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación presenta el valor que posee el uso de las TIC en los entornos pedagógicos para el aprendizaje y la construcción colaborativa de saberes en la educación, como prácticas de enseñanza que movilizan la realidad educativa, permiten un continuo cambio y un nuevo comienzo en todos los procesos de enseñanza aprendizaje. Pues, los cambios generados por la llamada revolución tecnológica han empezado a generar vínculos estrechos entre la pedagogía y las TIC, donde se brindan herramientas teóricas y metodológicas en el marco de una pedagogía crítica que posibilite la organización de experiencias escolares dirigidas al uso estratégico de las TIC. Para llevar a cabo el propósito planteado se presentan cuatro capítulos organizados alrededor de las reflexiones que cada uno de ellos suscita, de tal manera que se conviertan en herramientas de discusión y análisis para los procesos de incorporación y usos de las TIC.

El primer capítulo denominado problematización, como espacio para inquirir, preguntar, dudar y confrontar ideas e imágenes sobre la educación, la pedagogía y las TIC, se tienen en cuenta aportes que se estudian y discuten, los cuales permiten indagar lo referente al proyecto de investigación en la línea de tecnologías en la educación. En el segundo capítulo, referido al marco conceptual se presentan todos los conceptos teóricos que apoyan la investigación. El tercer capítulo donde se lleva a cabo la documentación, muestra la metodología de la investigación, en un enfoque cualitativo, con la técnica de investigación: grupos de discusión para obtener la información en los discursos de los participantes. Finalmente, el cuarto capítulo llamado intervención, busca proponer ¿Qué pasaría si se usan las TIC en los entornos pedagógicos para el aprendizaje y la construcción colaborativa de saberes?

CAPITULO I: PROBLEMATIZACIÓN

1.1. Justificación

Las actuales sociedades se enfrentan a un nuevo desafío, proyectarse y adaptarse a un proceso de cambio que viene avanzando a pasos agigantados hacia la construcción de sociedades del conocimiento, es decir, la incorporación de nuevas tendencias con capacidad para generar, apropiar y utilizar el intelecto de tal forma que atienda a las necesidades de su cultura. Según Castells, “esta nueva era se trata de una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución centrada en las Tecnologías de la Información”. Castells, (2002).

La implementación de las TIC en el aula requiere, entonces, un cambio fundamental en la práctica pedagógica que permite promover aprendizajes y construcciones mentales. Por ende, existen unas políticas educativas que fortalecen la incorporación de las TIC dentro del currículo de las instituciones para que, tanto estudiantes como docentes se apropien de los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura, que permitan el desarrollo de distintos aprendizajes y la adquisición de saberes, donde también se puedan dar solución a situaciones de su entorno y de su cotidianidad.

Al respecto Blanco señala que “las TIC configuran espacios socio-educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades”. Blanco (2006). Puede afirmarse que uno de los cambios más relevantes de los proyectos Educativos apoyados en las TIC, radica en la ampliación de las comunicaciones que pueden establecerse entre profesores y estudiantes, que ayudan a las interacciones e intercambios que favorecen los aprendizajes, considerando tanto sus aspectos motivacionales y cognitivos como sus entornos sociales y culturales.

Se genera entonces, la relación maestro-alumno y el rol del maestro con la incorporación de las TIC, la cual ha propuesto para las instituciones educativas un profundo cambio en las relaciones con los miembros de la comunidad. Algunos maestros por ejemplo, todavía parecen seguir, de forma cada vez menos generalizada con el método de enseñanza que simplemente transmite conocimientos a los estudiantes y donde se utilizan solamente como medios los libros y el tablero. Hoy en día los espacios virtuales se convierten en instrumentos inmediatos de información y comunicación, que son complementos de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, con el uso de las TIC, los maestros se responsabilizan de participar en el desarrollo de diseños y elaboración de los materiales de aprendizaje, en los procesos de distribución de los mismos y en los procesos interactivos de intercambio de información, opiniones y experiencias, donde se guía y dirige al estudiante. Sin embargo, la educación que se imparte hoy en día en muchas escuelas es repetitiva, todavía los estudiantes son entendidos como “objetos de aprendizaje”, donde el docente es quien tiene el conocimiento, esto se evidencia cuando aún se utiliza la frase “voy a dictar clase”, los maestros se encuentran muy arraigados a la forma como aprendieron, y ha sido difícil romper con esto que se ha llevado a cabo de generación a generación. Por eso, se hace fundamental tener en cuenta que la circulación del saber ha ido cambiando, el conocimiento convive con saberes sin lugar y espacio propio, es un aprendizaje que trasciende del aula, que se vive a toda hora, el sujeto de la educación se considera como “Sujeto de Conocimiento”, donde sus modos de pertenencia son múltiples, ya no es uno solo, se identifica desde sus diferentes espacios, oficios y roles, sus comunicaciones se hacen mediante otros lenguajes.

Estos sujetos presentan características propias, les gusta crear y lo digital lo hace posible, incorporan la red como elemento socializador, sin importar fronteras de espacio, tiempo y raza, crecen diferente, ya que lo hacen explorando y transgrediendo, así los dispositivos tecnológicos (la computadora,

el DVD, el Video Beam, entre otros) ocupan un lugar central en sus vidas y dependen de ellos para todo tipo de cuestiones cotidianas.

Es allí donde la escuela se pregunta por las TIC, ya que ella pretende desterritorializar los procesos de aprendizaje en los estudiantes y necesita estar a la vanguardia con la tecnología, con la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información. Por eso el hombre como ser racional y en esta nueva cultura tecnológica ha creado diversos procesos de enseñanza donde se evidencia el agenciamiento de saberes en el estudiante, en las prácticas que se desarrollan alrededor del aula a través de los diferentes ambientes de aprendizaje como el trabajo colaborativo y las aulas virtuales, ya que estos son procesos donde los sujetos con ayuda de las TIC ejecutan las diferentes actividades pedagógicas como consultas a través de las páginas web, participación en los Blog, interacción por medio de las redes sociales y el uso de Microsoft Office.

El aprendizaje mediado por las TIC despierta en los maestros el compromiso de buscar y analizar nuevos planteamientos, metodologías y estrategias utilizadas en el aula, para tener una reflexión frente a la práctica pedagógica y vincularla en la labor educativa, fortaleciendo y formando parte activa de la educación. De igual manera mediante el uso de las TIC dentro de la comunidad educativa y la sociedad se promueve el progreso y enriquecimiento intelectual y así mismo la relación del estudiante con la identidad cultural.

El uso de las TIC implica la comprensión del contexto circundante, hacen que el niño explore, analice, intercambie y presente información. De la misma forma se plantea el desarrollo de competencias como las que habla Barbero en “saberes hoy”, donde se explica cómo: “la capacidad que desde muy pequeños tienen los humanos de entender frases nuevas y de producir mensajes nuevos, inéditos; y la performance, la actuación, la realización de esa capacidad, entendiendo y produciendo mensajes nuevos con una vieja lengua, así mismo

la competencia es entendida como la capacidad de competir”. (Barbero 2003) Entonces, lo útil aquí es aquella competencia, que se halla asociada a la idea de destreza intelectual, y ésta a la de movilización, y por tanto a la creatividad que evidentemente fortalece la actitud hacia el cambio para la solución de problemas y formación de habilidades para la vida.

Es por esto que Colombia como nación se pretende que esté a la vanguardia con otros países en el uso de modelos de enseñanza que generen el desarrollo de competencias a través de la utilización de diferentes medios virtuales, pues con la incorporación de las TIC en el ámbito educativo se genera un desarrollo competitivo donde se evidencia el aprendizaje, las destrezas y habilidades comunicativas, argumentativas e interpretativas que ayudan a la solución de situaciones que se presentan dentro de un contexto.

Así mismo, las TIC generalmente se incluyen en los sectores de mayor desarrollo socioeconómico, modificando la manera de transmitir y distribuir mensajes, especialmente a partir del uso de la Internet en la escuela. Si se considera que las TIC facilitan dichas acciones, entonces éstas servirían para ampliar las oportunidades de educación, convivencia, empleo y bienestar para toda la población, sobre todo para aquella que hasta ahora, a comienzos del siglo XXI, permanece aún marginada y sin las mismas oportunidades de justicia, educación y desarrollo. La escuela incide significativamente en los procesos de construcción cultural, generando interacción entre los lenguajes y problemáticas de las comunidades. Por tanto se justifica realizar una investigación en la institución educativa OHR donde se analicen, a través del uso de las TIC, los diferentes entornos pedagógicos donde se articulan las redes del conocimiento, buscando fortalecer y facilitar el aprendizaje significativo y la construcción colaborativa del saber.

El proyecto de investigación que se aborda, pretende conocer la realidad de los diferentes entornos pedagógicos y el uso de las TIC que fortalecen y facilitan el aprendizaje colaborativo, cooperativo y significativo en la institución educativa OHR, y así poder determinar cuáles aportan en el desarrollo del

aprendizaje y cuales permiten desarrollar la construcción colaborativa del saber según como lo concibe Levinas como “el conjunto de prácticas que un sujeto vive cuando está inmerso en una relación de enseñanza aprendizaje, que supone una mediación en las prácticas educativas”. Levinas, (1998)

Entonces, de lo anterior surge la pregunta:

¿De qué manera el uso de las TIC en los entornos pedagógicos afecta el aprendizaje y la construcción colaborativa de saberes en los niños y niñas de los grados Tercero y Cuarto de la institución educativa ORLANDO HIGUITA ROJAS?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Analizar el uso de las TIC en los entornos pedagógicos y su afectación en el aprendizaje y la construcción colaborativa de saberes en los niños y niñas de los grados Tercero y Cuarto de la institución educativa ORLANDO HIGUITA ROJAS.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar el uso de las TIC en los entornos pedagógicos de la institución educativa OHR.

- Analizar los diversos entornos pedagógicos que se pueden utilizar con las TIC en las diferentes clases.

- Analizar la relación entre estudiante y maestro en un entorno pedagógico mediado por las TIC.

- Identificar los aprendizajes colaborativo y cooperativo usados en las clases con la inclusión de las TIC.

CAPITULO II: MARCO CONCEPTUAL

2.1. Políticas Educativas frente a las Tic

De acuerdo a los diferentes avances tecnológicos se creó la ley 1341 de 2009, esta ley determina “el marco general para la representación de las políticas que lideraran el sector de las tecnologías de la información y las comunicaciones, su ordenamiento general, el direccionamiento de la competencia, la protección al usuario, la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes, las potestades del estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y supervisión del mismo, facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la sociedad de la información”.(Ley 1341 de 2009 - parte I www.secreatriasenado.gov.co/senado/basedoc/.../ley_1341-_2009.htm...)

Se hace evidente el fortalecimiento del uso de las TIC a través de las políticas educativas que hablan sobre las TIC dentro del país, pues aquí se plantean múltiples esferas de la vida pública y privada, así como los procedimientos estatales relacionados a la gestión, promoción y educación de la ciudadanía. Además, según la constitución política de Colombia y los derechos humanos cada persona tiene derecho a la educación, a pertenecer a una cultura y por ende a participar libremente de la sociedad de la información.

Así mismo, se da el bilingüismo como uno de los programas que se ha tratado de implementar por los entes gubernamentales, también la Internet como la red por la cual todos tienen acceso a manejar las tecnologías de la información y la comunicación, donde se da lugar a la conectividad que permite la comunicación entre usuarios de algunas o de todas las diferentes áreas de la institución, para compartir, de forma rápida y fácil, la información que en estas

se genera, lo cual agiliza tanto actividades pedagógicas y administrativas como procesos educativos, entre directivas, docentes y estudiantes.

De la misma manera el artículo 70, de la mencionada ley afirma: “El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos, en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional”. La ley general de educación (Ley 115 de 1994), en su artículo 5, sobre los fines de la educación en Colombia, en algunos de sus numerales (5, 9, 13), establece “la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber y el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance educativo a través del uso de las TIC”.

De igual forma, el plan decenal de educación 2006-2016, con respecto a las TIC en el capítulo 3 (Renovación pedagógica desde el uso de las TIC en la educación), en el Macro objetivo 4, que trata sobre el uso y apropiación de las TIC, se establece: “garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como medios para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento”. Con lo que respecta a la renovación pedagógica y el uso de las TIC en la educación, se establece dentro del plan decenal, lo siguiente:

Macro objetivo 1. Dotación e infraestructura: dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión.

Macro objetivo 4. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC: fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.

Macro objetivo 7. Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC: transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las TIC.

Macro meta 2. Innovación pedagógica a partir del estudiante: en el 2010, todas las instituciones educativas han desarrollado modelos e innovaciones educativas y pedagógicas que promueven el aprendizaje activo, la interacción de los actores educativos y la participación de los estudiantes.

Macro meta 5. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC: en el 2010 el MEN ha promulgado políticas nacionales tendientes al uso de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC.

Por lo cual, se cree que el abordaje de toda ésta temática permitirá poner en práctica los conocimientos y reflexiones de búsqueda e implementación de estrategias de enseñanza, basadas en el uso de las TIC como formación y contribución al conocimiento de la práctica pedagógica. Según estas leyes se dice que las TIC sirven al interés general y el estado promueve su utilización eficiente a todos los habitantes del territorio nacional. Sin embargo, muchas veces no se conocen estas políticas educativas de incorporación de las TIC o peor aun no se dan cumplimiento de acuerdo a la norma ya que no en todas las partes del territorio nacional se da uso a las TIC. De la misma manera, el plan decenal optimiza la educación con la incorporación de las TIC en el ámbito educativo, por ende en el currículo de toda institución, se infiere que la economía se relaciona con la educación y que a mayor nivel educativo, investigativo y productivo se genera un mejor proceso económico.

2.2. ¿Qué son las Tic?

Son medios de información y Comunicación que están relacionados con la educación. Blanco 2006, señala que “las TIC configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades”. Las TIC en la educación se entienden como un medio de transformación de las instituciones existentes: las escuelas, autoridades, jerarquías, regímenes de poder, cultura y tradiciones de enseñanza, entre otros. Con el uso de las TIC se trata de propiciar una reflexión crítica para que la escuela supere los obstáculos que impiden su uso en el aprendizaje escolar.

Las TIC acercan a la escuela al contexto social actual y favorecen un aprendizaje que parte de los intereses de los estudiantes, la incorporación de las TIC en el proceso de formación de sujetos amplía las posibilidades de aprendizaje, aumentando el interés del estudiante frente a los distintos saberes. De esta manera los saberes se van construyendo con una participación mucho más activa por parte de los estudiantes, porque no se les impone una forma definitiva de aprendizaje, si no que se les permite acceder a la información desde todos los medios que estén a su alcance; como dice Barbero, “la información y los saberes circulan en la actualidad por fuera de la escuela, el docente debe aprovechar esta circunstancia utilizando los medios que brindan las TIC. Por ejemplo, las redes sociales como medios de interacción entre diferentes comunidades”. Barbero (2003).

2.3. Papel de la Pedagogía en las Tic

Desde la segunda mitad de los años setenta comenzó a abrirse paso en el país, la inquietud por la investigación sobre la pedagogía, la necesidad de ubicar las prácticas pedagógicas en el contexto académico y, fundamentalmente, atrajo a muchos académicos hacia una nueva práctica discursiva. En este contexto, Díaz, afirma: “se estudia la pedagogía como un aparato instrumental de la ideología, un sistema signifiante que elabora sus propias normas a partir de otras disciplinas y construye una serie de instrumentos (reglas) para incidir en los discursos no pedagógicos”. (Díaz, 1978:200). Por otra parte, Zuluaga 1987, se refiere “al saber pedagógico como constituyente de la condición de existencia, al interior de una práctica específica, de proposiciones coherentes, descripciones más o menos exactas, teorías, análisis cuantitativos y normas formando un campo heterogéneo con los discursos correspondientes”. Zuluaga hace la concepción y llega a una comprensión de la pedagogía como “disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas”. (Zuluaga 1987; 192).

De acuerdo a estos dos postulados, la pedagogía se desarrolla teniendo en cuenta los conocimientos, costumbres y tradiciones de las distintas culturas, por lo cual cada grupo humano según su contexto genera variedad de procesos para la formación del aprendizaje de cada sujeto, pues la pedagogía se entiende como la disciplina que organiza el proceso educativo de todo sujeto en los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales, tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Ahora bien, con el propósito de construir un marco conceptual que sirva como referente para pensar las tecnologías en el ámbito pedagógico se hace necesario revisar algunos conceptos fundamentales que tienen sentido dentro del quehacer docente y a la vez en la educación, la pedagogía y el aprendizaje,

los cuales sin duda estarán visibles cada vez que se aborde la reflexión, el análisis y la comprensión alrededor de la pertinencia e importancia de incorporar las TIC como nuevos espacios para complementar y diversificar procesos formativos.

Las TIC como mediadoras de comunicación superan el esquema de contacto cara a cara entre docente y estudiante, puesto que la relación de dialogo no se sucede únicamente con la intervención personal y presencial del docente sino a través de la incorporación de medios que facilitan la interacción y transferencia de información. Se hace necesario que las instituciones educativas realicen un acercamiento a las TIC de manera crítica y responsable para conocer y apropiarse sus lenguajes de modo que se constituya en una alternativa más para acceder al conocimiento y por ende a los procesos de aprendizaje.

Sumado a ello, la pedagogía se encuentra presente en todos los procesos sociales que producen un aprendizaje, por tal razón es un acto comunicativo que influye en todas las dimensiones del ser humano. Al ubicarnos en ese panorama, se entiende que la educación evoluciona a la par de la cultura y la sociedad, vinculándose fuertemente en el contexto en el que se desenvuelve la sociedad y se crea la cultura, ya que la era de la información actualmente se muestra como la sociedad en red mediada por tecnologías digitales.

De esta forma, las acciones pedagógicas deben mediar con este tipo de tecnologías, para llegar más fácilmente a los estudiantes, las TIC como medios tecnológicos estrechamente relacionados con la educación, necesariamente están relacionados con la pedagogía y la nutren didácticamente. Saldarriaga (2006), define esta incorporación de tecnologías en la educación como “pedagogía contemporánea o comunicativa, porque se fundamenta en las epistemologías provenientes de las ciencias del lenguaje, de la comunicación y la información”. Pero así mismo las TIC necesitan de un proceso pedagógico que permita aprovechar de manera valiosa estos medios y

si no existe un uso productivo de los canales tecnológicos informativos, puede producir un efecto contrario, generando más perjuicios que beneficios, como lo que sucede con la televisión y el impacto que produce en la formación de algunas familias, que perdieron su interacción familiar y solo comparten un espacio al frente del televisor.

Algunos medios tecnológicos como la televisión pueden permitir un enorme enriquecimiento de relaciones entre los miembros de una familia, ya que es un punto de encuentro y de reconocimiento, pero así mismo genera distanciamiento en la práctica de una asertiva comunicación, lo cual quiere decir que depende específicamente del manejo que cada familia y cada sujeto le dé a la televisión y a los otros medios tecnológicos; de la misma manera depende del papel del docente en la escuela, en la forma como se esté proyectando esta información y se esté educando a los estudiantes frente al uso de las TIC. Entonces, es una tarea de la pedagogía, enseñar un uso responsable y benéfico de las TIC en medio de los entornos pedagógicos.

2.4. Entornos Pedagógicos Basados en las Tic

La educación en general se ha reformulado y se ha re conceptualizado a lo largo de la vida y en el ámbito de toda la sociedad, es por eso que se hace necesaria la inclusión de los entornos pedagógicos también conocidos como ambientes de aprendizaje que permiten que la escuela surja en un sin fin de cambios que conducen al hombre hacia nuevos escenarios para el desarrollo del aprendizaje y al fortalecimiento de la vida en comunidad.

Cuando se habla de entornos pedagógicos basados en las TIC se refiere a los entornos virtuales que se forman para el desarrollo de un proceso de aprendizaje, mediante la implementación de las TIC. Por otro lado, los entornos pedagógicos basados en las TIC más utilizados son: sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca. En este sentido se incluye otro

concepto, que son las nuevas tecnologías aplicadas a la educación; como lo afirma Quintana: “El uso de estas tecnologías se entienden tanto como recursos para la enseñanza, medios para el aprendizaje, medios de comunicación, expresión, reflexión y como objeto de aprendizaje” (Quintana, 2004).

Es decir, que los entornos pedagógicos no solo son recursos utilizados para la enseñanza sino que van más allá de ello, son medios que permiten la reflexión, las diferentes maneras de expresión y la utilización de las distintas habilidades comunicativas. Así mismo, se hace necesario hacer referencia de la importancia del docente como mediador y orientador en la construcción del saber, mediados por las TIC en entornos pedagógicos que permiten que los procesos sean acciones interesantes, motivadoras y sean escenarios con diferentes medios para la aplicación de la práctica y teoría del conocimiento.

Por otra parte, se encuentra también la virtualización y/o comunidades virtuales donde dentro del contexto educativo se presentan situaciones donde se evidencia la falta de conocimiento y apropiación de los procesos de virtualización en la sociedad y por tanto en las diversas instituciones educativas, lo que se quiere decir es que los medios virtuales sean un instrumento de análisis y de intervención en el intento de renovar la realidad educativa. Es claro que el contexto educativo hoy día está marcado por una serie de perspectivas, temáticas y realidades sociales que no se pueden desconocer, alrededor de todo esto se encuentra el docente como mediador y ejecutor de procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo desde diferentes elementos curriculares y modelos pedagógicos.

Según Lévy, “la especie humana ha emergido a raíz de tres procesos de virtualización: el desarrollo de los lenguajes, la abundancia de técnicas y la creciente complejidad de las instituciones”. Lévy (1999) afirma “la virtualización es una característica esencialmente humana, pues a pesar de que ponga en acción fuerzas naturales, tenemos, a diferencia de los demás seres vivos, la

capacidad de observar la forma como interactúa la naturaleza y nosotros con ella, dotándola, además, de un sentido”. Lévy (1999).

Por ello, es evidente que el uso de las TIC en el aula de clase transforman las formas de enseñanza y permiten la construcción y producción de los conocimientos de manera práctica, investigativa, crítica, significativa y colaborativa acordes a las necesidades actuales de la sociedad. Por eso se hace necesario entender la gran utilidad que presentan las tecnologías para dar uso de ellas en cada una de los entornos pedagógicos, así mismo comprender los espacios virtuales como medios de socialización en la escuela donde los protagonistas son los niños y jóvenes que se encuentran hoy en la sociedad, pues las TIC en la educación generan nuevas formas de enseñanza y aprendizaje a través de la utilización de diferentes recursos virtuales como los correos electrónicos, foros, blogs, tutorías virtuales, entre otros, donde se da lugar a un aprendizaje colaborativo, cooperativo y significativo.

2.5. Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo Alrededor de las Tic

El aprendizaje colaborativo tiene que ver con la revolución tecnológica y tiene relación con un entorno de aprendizaje de la era digital a la vez de carácter global, este aprendizaje se desarrolla en la red “la Internet” aquí no existen barreras culturales, ni de idioma, se expresa una interactividad y es un entorno electrónico. Por esto, las TIC son un contexto donde se puede observar el carácter colaborativo del aprendizaje, pues este aprendizaje se origina por el contexto socio cultural para aprender de una forma social por medio de la red.

El aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo, es una actividad social que resulta de la interacción entre las personas, los medios y ambientes. Así mismo Salinas afirma: “el modelo didáctico de las comunidades virtuales de

aprendizaje es el trabajo colaborativo, donde el conocimiento es concebido como un constructo social, facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales, por lo que contando con un entorno virtual el profesor podrá convertirse en un facilitador en la construcción del conocimiento para el mismo y para sus alumnos contribuyendo así a la creación compartida del conocimiento”. (Salinas, 2005).

No obstante, en ocasiones se confunde el trabajo en grupo con el trabajo colaborativo, no todos los trabajos en grupo significan que los alumnos colaboren entre sí. Por esta razón muchos docentes no quedan satisfechos con los trabajos grupales, pues no todos los alumnos participan con la misma intensidad en el trabajo, algunos se aprovechan de la acción que indica que los menos capaces dejan que lo hagan los demás. Otra acción común en este tipo de trabajo grupal son los roles de liderazgo: los más capaces hacen lo más importante, los otros simplemente transcriben, la dispersión de la responsabilidad y haraganería social, el abandono del trabajo ante el mínimo problema o discusión.

Por eso, es necesario conocer sobre el aprendizaje colaborativo para que no se confunda con el trabajo en grupo, el trabajo colaborativo es consecuente al uso de las TIC, la interacción y el compartir conocimiento, opiniones y puntos de vista contradictorios y divergentes son una de las formas que emergen a partir de la inclusión de los medios tecnológicos de información y comunicación en las diferentes actividades del ser humano.

Esta forma de acercamiento entre pares fortalece las relaciones personales, facilitan la convivencia y generan propiedad y autonomía en la expresión discursiva de cada miembro de grupo. Todas las personas se involucran y se enriquece el trabajo con diferentes puntos de vista que sirven para la construcción de diversos saberes, donde no se depende de una sola idea sino que todos los integrantes son quienes lideran el trabajo teniendo todos un aporte significativo al proceso de aprendizaje. Así mismo, se entiende

el punto de encuentro en la parte social, entendiendo que el ser humano es dialógico en su destreza y actividad comunicativa, por lo cual, requiere de un grupo para el desarrollo de conocimientos y habilidades que evidencian una actitud positiva de interdependencia y respeto con las contribuciones o aportes de cada uno.

También, Ferreiro 2003 hace notar diferencias entre la palabra colaborativo y cooperativo, afirma que “lo correcto es denominarlo aprendizaje cooperativo, ya que colaboración se refiere solo a brindar una aportación a un trabajo, una ayuda para el logro de un fin, sin embargo cooperación es trabajar conjuntamente con otros para un mismo fin”.

De acuerdo a estos tres postulados, el aprendizaje cooperativo y el colaborativo tienen similitudes pero no se puede desconocer que son diferentes, no se puede caer en el error de verlos y conceptualizarlos como una misma cosa, pues cada uno tiene una característica que los identifica y así mismo hace que el proceso de enseñanza con respecto al uso de las TIC permita un cambio de enseñanza en los entornos pedagógicos y la responsabilidad es tanto del docente como de los estudiantes.

Las dos formas de trabajo dan paso a la interacción entre sujetos y propician el intercambio de puntos de vista e ideas que al final concluyen en un conocimiento; la diferencia radica en la responsabilidad mayor del estudiante en el trabajo colaborativo, mientras que en el trabajo cooperativo es el profesor quien estructura, organiza los lineamientos y normas para construir y lograr el conocimiento.

2.6. Aprendizaje Significativo en las Tic

Se hace necesario analizar de qué forma se están utilizando las TIC, y si están haciendo un aporte adicional en el aprendizaje significativo frente a las

prácticas de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ausubel afirma: “El proceso para que se produzca un aprendizaje significativo depende de que la información que se les brinde a los estudiantes parta de los conocimientos previos que ellos traen, además es necesario que los estudiantes sean capaces de construir o reconstruir saberes y puedan aplicarlos el contexto”. (Ausubel, 1983).

Para Ausubel, existen tres tipos de aprendizaje significativo: El aprendizaje de representaciones, el de conceptos y el de proposiciones. El aprendizaje de representaciones ocurre cuando el niño identifica una imagen, persona animal o cosa dándole un nombre. El aprendizaje de conceptos consiste en lograr definir un concepto. El aprendizaje de proposiciones se da cuando la persona es capaz de entender de qué le están hablando, más allá de la simple definición del concepto. (Ausubel, 1983).

Por ende, la incorporación de las TIC en los ambientes de aprendizaje modifican el modelo de la educación, acercando a la escuela al contexto social actual y favoreciendo un aprendizaje que parte de los intereses de los estudiantes. La incorporación de estas tecnologías en el proceso formativo amplía las posibilidades didácticas aumentando el interés del estudiante sobre el aprendizaje de temas determinados. De esta manera el conocimiento se va construyendo con una participación mucho más activa por parte de los estudiantes, porque no se les impone una forma definitiva de aprendizaje, si no que se les permite acceder a la información desde todos los medios que estén a su alcance.

Así mismo, afirma Johnson y Johnson: “el aprendizaje significativo es el resultado de utilizar como metodología el trabajo colaborativo porque parte de un sistema de interacciones cuidadosamente diseñadas que organiza e induce la influencia recíproca de construcción de saberes entre los integrantes de un equipo”. (Johnson y Johnson, 1998).

Por tanto, el aprendizaje significativo incluye un modelo de aprendizaje

donde se evidencian nuevos ambientes en el proceso de enseñanza, se cambia un poco el concepto de educación alejada del contexto social en el cual se circunda la escuela, se favorece un aprendizaje autónomo. Del mismo modo, se abren las puertas del saber planteando alternativas de solución, y nuevas maneras de llegar al aprendizaje en un lenguaje de comunicación, innovación, construcción y producción. Por lo cual, el hecho de trabajar el modelo constructivista en las instituciones educativas, permite la construcción del conocimiento, aprender un contenido y dar un significado implica un proceso de elaboración, donde el sujeto organiza y elige una serie de informaciones adquiridas de diferentes maneras ó a través de algunos medios a los que hace relación entre los mismos.

Entonces, a través del uso de las TIC en los diferentes procesos y actividades en las instituciones educativas se da lugar a un cambio en el pensamiento del sujeto; se permite un aprendizaje significativo donde cada acción se ve afectada por el sentir de nuevas inquietudes y de querer escudriñar más allá de lo que se percibe. El uso de nuevos espacios, medios virtuales y herramientas que brinda la tecnología hacen del pensamiento una facultad de sentires profundos y de grandes giros en la vida del sujeto.

2.7. Afectación en el uso de las Tic

La labor del maestro está orientada a ofrecer las mejores herramientas para el estudiante y también que el mismo maestro desarrolle otras formas de pensamiento y nuevas ideas, y para que avancen en la experiencia del conocimiento del ser humano y de la sociedad. Zarate 2001, afirma que “la experiencia de la afectación se sitúa en la posibilidad del pensamiento, es decir, importa mucho generar otras formas de pensar, pensar con otras ideas, leer el mundo desde otros códigos que no sean exclusivamente los que se han heredado. Ahí está el aporte y la oportunidad de construir un nuevo proyecto educativo y un nuevo proyecto de pensamiento para el ser humano”. (Zarate, 2001).

En este sentido la inclusión de las TIC lleva a cabo un proceso de afectación a través de distintos acontecimientos en los cuales se produce una movilización en las formas de pensamiento y de enseñanza que permiten no solo un aprendizaje sino unas nuevas formas de subjetivación, de construcción de sujetos, desde los diferentes entornos pedagógicos, aquí se da lugar a repensar la educación, cuestionarse, mirar otros modos, formas de enseñanza y distintas prácticas educativas. Ahora bien, la práctica es vista como más importante que la teoría, porque está constituida por maneras de pensar que circulan en la sociedad y habitan en la mente, por eso la experiencia de la afectación implica necesariamente que se pueda entender el conocimiento de otras maneras, para ello se ubica la experiencia escolar en otro ángulo y empieza a pensar la escuela no únicamente como el lugar donde se dicen las verdades, sino donde se puede reconocer como están estructuradas esas verdades aparentes o esas verdades que se pretenden así mismas como únicas. Por tanto, la afectación en la existencia, y en la sociedad hace parte del pasado del presente y del futuro, ella se presenta, permite captar otras sensaciones, formar nuevos ideales que movilizan la propia vida y la de los demás.

2.8. Los Saberes en la Educación Desde las Tic

En la lectura de Barbero 2003 *saberes hoy* se dice: “los saberes indispensables: *saberes lógico-simbólicos*; la importancia de estos saberes reside en su sentido pragmático, los *saberes históricos*; son aquellos capaces de interpelar la conciencia histórica y *los saberes estéticos*, que hacen parte de los modos y de las estructuras del sentir, lo que significa empezar a valorar como saber todo aquello que el racionalismo del pensamiento moderno relegó al campo de la imaginación y de la creación estética”. (Barbero 2003).

Es por eso que las TIC dan lugar a la construcción colaborativa de saberes en los estudiantes, que permiten la creación de nuevos aprendizajes, reconociendo la creatividad social en lo individual y lo colectivo, por esta razón no se pueden dejar de lado estos saberes de los que habla Barbero en la educación con respecto a lo lógico-simbólico, histórico y estético; ya que la presente investigación se proyecta hacia la construcción de saberes en los estudiantes, pues ellos cotidianamente se relacionan en espacios y ambientes mediados por las TIC, que les facilitan la adquisición y producción de distintos conocimientos y saberes. La inclusión de las TIC en el proceso educativo y experiencia pedagógica hace que se genere un aprendizaje mucho más productivo y con una intención determinada.

CAPITULO III: DOCUMENTACIÓN

3.1 Metodología de la Investigación

3.1.1. Diseño Metodológico

Aquí se presenta la metodología que permite el camino a seguir en el trabajo de investigación. Se evidencian aspectos como el enfoque de la investigación, los procesos y técnicas que son implementados y usados para el desarrollo de la investigación. El diseño metodológico de la presente investigación tiene un enfoque cualitativo y un tipo de investigación acción, se tiene en cuenta el método inductivo y la descripción de los hechos, en los que se ha adelantado un trabajo de análisis de discursos al interior del colegio OHR.

Lo que fundamenta el presente trabajo de investigación son aquellos postulados de Foucault que hablan sobre la arqueología, según Foucault, “la arqueología fue una disciplina auxiliar de la historia..., está destinada a describir un archivo, un archivo según de Foucault, no significa la masa de textos que han podido ser recogidos en una época dada o conservados desde esta época a través de los avatares del desdibujamiento progresivo” (Foucault 1993).

La arqueología, entonces, significa el conjunto de reglas que, en una época dada y para una sociedad específica, han determinado lo que se debe hablar, los enunciados que están destinados a conservarse, los enunciados que son válidos, los que deben ser excluidos y las formas a través de las cuales los sujetos se apropian de los discursos. El archivo se diferencia del proceso de documentación, por medio del cual se recopilan las frases, las proposiciones y los actos de habla cuya condición de existencia son los enunciados, en tanto, unidad mínima del discurso. A partir de este análisis

arqueológico del discurso se pretende realizar la investigación desde los diferentes enunciados y de los sujetos de investigación alrededor de las TIC, en la institución educativa OHR.

3.1.2. Técnica de Investigación

La técnica de investigación trabajada en el proyecto son los grupos de discusión, ya que a través de esta técnica se busca el conocimiento con el por qué ó la verdad de los discursos, teniendo en cuenta el humanismo (el bienestar humano); siendo éste el principal recurso del método cualitativo el cual se ajusta a las necesidades de la investigación que se está desarrollando en la institución Orlando Higuera Rojas.

Una descripción de la técnica del grupo de discusión, por más que pretenda ser didáctica, ha de ser situada en el contexto del discurso social que ayuda a construir analíticamente su completa comprensión. Peinado 1997, afirma “El grupo de discusión es una técnica comúnmente empleada por investigadores cualitativos, también el grupo de discusión es una técnica de investigación social, en ella, lo que se dice, lo que alguien dice en determinadas condiciones de enunciación, se asume como punto crítico en el que lo social se reproduce y cambia, como el objeto, en suma, de las ciencias sociales, en donde en toda habla se articula el orden social y la subjetividad”. (Peinado 1997)

En sí, un grupo de discusión reúne diversas modalidades de grupos que no tienen comparación en la cotidianidad social, en él se desarrolla una conversación en la que para el investigador, los interlocutores desaparecen detrás de las interlocuciones, al contrario de lo que sucede en los grupos naturales. En el grupo de discusión se realiza una tarea, su dinámica en este sentido, simula la de un equipo de trabajo, también el grupo de discusión instaure un espacio de opinión grupal, se constituye como la autoridad que

verifica las opiniones pertinentes, adecuadas, verdaderas ó válidas. En él, los participantes hacen uso de un derecho al habla es decir de emitir opiniones, que quedan reguladas en el intercambio grupal. Bajo estos aportes significativos respecto a la técnica de investigación grupos de discusión se explica el proceso que se tiene en cuenta en la organización y programación de grupos de discusión que se lleva a cabo en la institución OHR.

3.2 Programación de Grupos de Discusión

Los grupos de discusión que se desarrollaron en la institución Orlando Higuera Rojas fueron realizados y aplicados a estudiantes de grado tercero y cuarto de educación básica primaria, así mismo se realizaron a los docentes que orientan asignaturas en estos cursos y padres de familia de los mismos estudiantes, comunidad educativa que constituye la institución educativa.

- **ESTUDIANTES**

CRITERIOS QUE SE TUVIERON EN CUENTA AL ESCOGER LOS PARTICIPANTES

Entre los criterios que se tuvieron en cuenta al escoger a los estudiantes de la institución se mencionan: *La edad*; los estudiantes que se escogen para participar en el grupo de discusión oscilan entre las edades de 8 a 11 años que pertenezcan a los grados tercero y cuarto. *La permanencia ó antigüedad*; estos estudiantes llevan un tiempo aproximado de tres a cuatro años en la institución. *Motivación y disposición frente al tema*; estudiantes que muestran interés en el uso de las TIC, que están dispuestos a escuchar, participar y argumentar en el desarrollo de cada una de las preguntas del taller. *Conocimiento*; Tienen como mínimo conocimiento frente al tema que se va a

trabajar de acuerdo a sus experiencias con el uso de medios tecnológicos como dispositivos de aprendizaje en el desarrollo de las clases.

DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Ocho estudiantes de los grados tercero y cuarto de la institución Orlando Higueta Rojas que se escogieron para aplicar el grupo de discusión propuesto, según criterios antes expuestos, fueron 4 (cuatro) niñas y 4 (cuatro) niños, sus nombres corresponden a Sánchez Martínez Laura valentina, Nicolás Machado, Constanza Sánchez, Agudelo Barreto Dana Sofía, Forero Ávila Cesar Gabriel, Jimenes Guativa Dayana Stefany, Lugo Hernández Joel Andrés, Cuellar Mosquera Janlud.

- **PROPUESTA DE DISCUSIÓN - ESTUDIANTES**

GRUPO DE DISCUSIÓN SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LOS ENTORNOS PEDAGÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE SABERES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OHR.

-PREGUNTA PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

¿De qué manera el uso de las TIC en los entornos pedagógicos afecta el aprendizaje y la construcción colaborativa de saberes de los niños y niñas de los grados tercero y cuarto de de la institución educativa ORLANDO HIGUITA ROJAS?

PRESENTACIÓN

El ser humano por naturaleza crea y avanza en sus formas de actuar y desarrollar diferentes acciones; de la misma forma la necesidad de compartir y convivir en un entorno determinado hace que cada uno se ayude para complementar las actividades y pensamientos en los que se tienen dificultades,

donde los grupos sociales se valen de aquellos medios y herramientas, como las TIC, que a través de los tiempos la mente humana crea; precisamente para innovar y hacer eficaz una acción física o mental.

En la actualidad se evidencia el uso de las TIC en las instituciones educativas, que llevan a los individuos a transformar, cambiar su pensamiento y por ende su comportamiento frente a su cotidianidad. De igual manera, la afectación que se genera en el pensamiento hace del niño actual un ente crítico, curioso, reflexivo y colaborador que lo llevan hacia la construcción de saberes.

Es por eso, que los entornos pedagógicos donde se incorporan las TIC, permiten nuevas maneras de aprendizaje, abren la posibilidad al trabajo colaborativo, que fortalece las relaciones entre los sujetos y además puede ayudar en la solución de distintas circunstancias que se presentan en el entorno, de acuerdo a la realidad social, cultural y educativa que se evidencia en la actualidad.

Por tanto, se propone un grupo de discusión con los estudiantes de los grados tercero y cuarto del colegio Orlando Higuera Rojas sobre “Los entornos pedagógicos basados en las TIC, el trabajo colaborativo y cooperativo”, de modo que estos se evidencien en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución.

PRIMERA SESIÓN:

“Los entornos pedagógicos basados en las TIC, el aprendizaje colaborativo y cooperativo”

DURACIÓN:

45 minutos

POBLACIÓN:

Estudiantes de la institución educativa ORLANDO HIGUITA ROJAS del ciclo 2 (grados tercero y cuarto). Para este grupo de discusión se cuenta con 8 estudiantes, sus edades oscilan entre los 8 y 11 años.

TEMA:

“Los entornos pedagógicos basados en las TIC, el aprendizaje colaborativo y cooperativo”

JUSTIFICACIÓN:

La influencia de las TIC facilita el desarrollo de los procesos y cambia o genera una re-estructuración en el manejo de las metodologías y estrategias que intervienen en la actividad pedagógica en la institución. En la actualidad es fundamental involucrar el uso de los espacios virtuales con apoyo de un orientador que posea los conocimientos suficientes para construir el proceso adecuado para el aprendizaje e involucre la construcción colaborativa del saber. Con estos medios y herramientas se hace un aporte al aprendizaje colaborativo; por tanto con el fortalecimiento de este se evidencia un potenciamiento en el valor de las relaciones interpersonales, de solidaridad y empatía junto con la capacidad de los estudiantes de relacionarse y fortalecer vínculos sociales con otras culturas; siendo esto factor determinante para su propia educación y una forma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia.

OBJETIVO:

Identificar en los estudiantes el uso que le dan a las TIC en los entornos pedagógicos, en el aprendizaje y en la construcción colaborativa de saberes de la institución educativa Orlando Higuiter Rojas.

CONCEPTOS:

Las TIC: Son medios de transformación espacios virtuales que potencian en muchos aspectos la interacción, posibilitan el intercambio al momento de explorar nuevos conceptos de la información, del conocimiento y diálogo; permiten la colaboración activa de los miembros de un grupo, de instrucción y entrenamiento; cada uno de ellos tiene características especiales y herramientas que las hacen ser diferentes.

Entornos Pedagógicos basados en las TIC: No solo son recursos utilizados para la enseñanza sino que van más allá de ello, pues son medios que permiten la reflexión, las diferentes maneras de expresión y la utilización de las distintas habilidades comunicativas. Así mismo, la similitud de estos conceptos hace referencia a la importancia del docente como mediador y orientador en la construcción del saber, mediados por entornos pedagógicos que permiten que los procesos sean acciones interesantes, motivadoras y sean escenarios con diferentes medios para la aplicación de la práctica y teoría del conocimiento.

El Aprendizaje colaborativo: El trabajo colaborativo se ha convertido en una estrategia eficiente para que el estudiante exprese sus pensamientos y los relacione con respecto a las opiniones de los demás compañeros y así fortalecer sus conocimientos y crear nuevas ideas con relación a diferentes temas.

El aprendizaje cooperativo: Se plantea el aprendizaje cooperativo en palabras de Cabero, el cual “es una estrategia de enseñanza aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en oposición al individual, los integrantes tienen una meta común”. Así mismo, Correa 2001 afirma que “el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo son diferentes, pues sostiene que se trata de conceptos en donde cada modelo menciona un extremo del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

PREGUNTAS:

- ¿Qué han escuchado y entienden por TIC?
- ¿Cuáles creen que son los entornos pedagógicos basados en las TIC?
- ¿Cómo creen que se realiza un aprendizaje colaborativo y cooperativo alrededor de las TIC?
- ¿Cuando se reúnen en grupo cómo realizan un trabajo colaborativo?
- ¿Qué actitudes ó situaciones creen que impiden la realización de un trabajo colaborativo?
- ¿Creen que en un trabajo colaborativo son importantes las opiniones de todos aunque sean diferentes a las tuyas? ¿Por qué?
- ¿Cuándo comparten por ejemplo experiencias con otros a través de las redes sociales creen que aprenden nuevos conocimientos útiles para la vida? ¿Por qué?

- **PADRES DE FAMILIA**

-CRITERIOS QUE SE TUVIERON EN CUENTA AL ESCOGER LOS PARTICIPANTES

Entre los criterios que se tuvieron en cuenta al escoger a los padres de familia se mencionan: *La edad*; Los padres que se escogen para participar en el grupo de discusión oscilan entre las edades de 30 a 40 años, son padres de los grados tercero y cuarto. *Antigüedad*; Ellos llevan un tiempo aproximado de tres a cuatro años en la institución. *Apropiación del tema*; Tienen noción de las TIC, para poder desarrollar de manera más practica el grupo de discusión; *Tiempo que dedican y comparten con su hijo(a)*; Son padres responsables que están pendientes del aprendizaje de sus hijos de forma integral. Conocimiento;

Tienen como mínimo de estudio bachillerato, son técnicos y/o profesionales. *No tienen vínculos laborales con la institución*; El grupo de discusión no trabaja en ningún cargo, oficio o labor en la institución.

-DESCRIPCION DE LOS PADRES

Son padres jóvenes que se desempeñan en diferentes cargos, sus nombres corresponden a: Jorge Pérez, asesor comercial de Unicenter; Andrés Machado, Profesor de teatro; Constanza Sánchez, Recepcionista; Julián Chivita, comerciante; Carmensa Cuellar, secretaria de un jardín; Diana Cruz, farmacéutica. Cada uno de estos padres tiene antigüedad de tres años aproximadamente en la institución educativa; son padres que con responsabilidad asumen su rol como padres de familia y se responsabilizan de sus trabajos capacitándose constantemente y actualizándose de acuerdo a los avances tecnológicos, ya que lo requieren sus oficios y profesiones. En su contexto familiar son familias con estabilidad emocional, social y económica ya que cuentan con trabajos fijos. Además están pendientes de la educación de sus hijos llevando a cabo un constante seguimiento y acompañamiento en sus procesos escolares.

-PROPUESTA DE DISCUSIÓN – PADRES DE FAMILIA

GRUPO DE DISCUSIÓN SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LOS ENTORNOS PEDAGÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE SABERES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OHR.

PREGUNTA PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

¿De qué manera el uso de las TIC en los entornos pedagógicos afecta el aprendizaje y la construcción colaborativa de saberes de los niños y niñas de

los grados Tercero y Cuarto de la institución educativa ORLANDO HIGUITA ROJAS?

PRESENTACIÓN

El ser humano por naturaleza crea y avanza en sus formas de actuar y desarrollar diferentes acciones; de la misma forma la necesidad de compartir y convivir en un entorno determinado hace que cada uno se ayude para complementar las actividades y pensamientos en los que se tienen dificultades, donde los grupos sociales se valen de aquellos medios y herramientas, como las TIC, que a través de los tiempos la mente humana crea; precisamente para innovar y hacer eficaz una acción física o mental.

En la actualidad se evidencia el uso de las TIC en las instituciones educativas, que llevan a los individuos a transformar, cambiar su pensamiento y por ende su comportamiento frente a su cotidianidad. De igual manera, la afectación que se genera en el pensamiento hace del niño actual un ente crítico, curioso, reflexivo y colaborador que lo llevan hacia la construcción de saberes.

Es por eso, que los entornos pedagógicos donde se incorporan las TIC, permiten nuevas maneras de aprendizaje, abren la posibilidad al trabajo colaborativo, que fortalece las relaciones entre los sujetos y además puede ayudar en la solución de distintas circunstancias que se presentan en el entorno, de acuerdo a la realidad social, cultural y educativa que se evidencia en la actualidad.

Por tanto se propone un taller de discusión con los padres de familia del colegio Orlando Higuitero Rojas sobre “Los entornos pedagógicos basados en las TIC, el trabajo colaborativo y cooperativo”, de modo que estos se evidencien en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución.

Las TIC

Son un contexto completo y concreto en el que se articula el carácter colaborativo del aprendizaje; por esto el entorno pedagógico de aprendizaje electrónico reúne las características que son poderosas para la colaboración como su interactividad. Por tanto se propone un taller de discusión con los padres de familia del colegio Orlando Higueta Rojas sobre “Los entornos pedagógicos basados en las TIC, el trabajo colaborativo y cooperativo”, de modo que estos se evidencien en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución.

PRIMERA SESIÓN: “Los entornos pedagógicos basados en las TIC, el aprendizaje colaborativo y cooperativo”

DURACIÓN: 45 minutos

POBLACIÓN: Padres de familia de la institución educativa ORLANDO HIGUITA ROJAS del ciclo 2 (grados tercero y cuarto). Para este taller de discusión contamos con 5 padres de familia, sus edades oscilan entre los 27 y 40 años, pertenecientes a estratos 1 y 2. Algunos cuentan con educación hasta 5° de básica primaria y otros con parte del bachillerato, desempeñando diferentes actividades u oficios.

TEMA: “Los entornos pedagógicos basados en las TIC, el aprendizaje colaborativo y cooperativo”

JUSTIFICACIÓN:

La influencia de las TIC facilita el desarrollo de los procesos y cambia o genera una re-estructuración en el manejo de las metodologías y estrategias que intervienen en la actividad pedagógica en la institución. En la actualidad es fundamental involucrar el uso de los espacios virtuales con apoyo de un orientador que posea los conocimientos suficientes para construir el proceso

adecuado para el aprendizaje e involucre la construcción colaborativa del saber. Con estos medios y herramientas se hace un aporte al trabajo colaborativo; por tanto con el fortalecimiento de este se evidenciará un potenciamiento en el valor de las relaciones interpersonales, de solidaridad y empatía junto con la capacidad de los estudiantes de relacionarse y fortalecer vínculos sociales con otras culturas; siendo esto factor determinante para su propia educación y una forma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia.

OBJETIVO: Identificar en los padres de familia el uso que le dan a las TIC en los entornos pedagógicos, en el aprendizaje y en la construcción colaborativa de saberes de la institución educativa Orlando Higuera Rojas.

-CONCEPTOS

Las TIC: Son medios de transformación espacios virtuales que potencian en muchos aspectos la interacción, posibilitan el intercambio al momento de explorar nuevos conceptos de la información, del conocimiento y diálogo; permiten la colaboración activa de los miembros de un grupo, de instrucción y entrenamiento; cada uno de ellos tiene características específicas, que generan espacios socioeducativos donde se aprende nuevos saberes al interactuar con otras culturas.

Entornos Pedagógicos basados en las TIC: No solo son recursos utilizados para la enseñanza sino que van más allá de ello, pues son medios que permiten la reflexión, las diferentes maneras de expresión y la utilización de las distintas habilidades comunicativas. Así mismo, la similitud de estos conceptos hace referencia a la importancia del docente como mediador y orientador en la construcción del saber, mediados por entornos pedagógicos que permiten que los procesos sean acciones interesantes, motivadoras y sean

escenarios con diferentes medios para la aplicación de la práctica y teoría del conocimiento

El trabajo colaborativo: El trabajo colaborativo se ha convertido en una estrategia eficiente para que el estudiante exprese sus pensamientos y los relacione con respecto a las opiniones de los demás compañeros y así fortalecer sus conocimientos y crear nuevas ideas con relación a diferentes temas.

El aprendizaje cooperativo: Se plantea el aprendizaje cooperativo en palabras de Cabero, el cual “es una estrategia de enseñanza aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en oposición al individual, los integrantes tienen una meta común”. Así mismo, Correa 2001, afirma que “el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo son diferentes, pues sostiene que se trata de conceptos en donde cada modelo menciona un extremo del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

PREGUNTAS:

-¿Qué creen que son las TIC?

-¿Qué entienden por entornos pedagógicos basados en las TIC?

¿Qué entienden por trabajo colaborativo?

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

-¿Qué entornos pedagógicos basados en las TIC conoce y cree que utiliza frecuentemente?

-Cuándo observa que sus hijos desarrollan una actividad en grupo que tipo de

Aprendizaje se está realizando?

-¿Es necesaria la utilización de estos entornos virtuales en la educación y aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?

•DOCENTES

-CRITERIOS QUE SE TUVIERON EN CUENTA AL ESCOGER LOS PARTICIPANTES

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la participación en este taller de discusión sobre entornos virtuales y el trabajo colaborativo fueron: 1. *Trayectoria*; docentes que tienen más de seis años en la institución y que hayan tenido la oportunidad de estar laborando en condiciones diferentes, por ejemplo en épocas cuando la institución no tenía dotación en tecnologías de información y comunicación; y en la actualidad en la que se cuenta con espacios dotados de herramientas y de información y comunicación. *Experiencia*; docentes con experiencia y conocimiento en el manejo de tecnologías de información y comunicación; docentes que en la actualidad desempeñan su actividad en los grados tercero y cuarto de la institución educativa Orlando Higuera Rojas. *Docentes del ciclo 2* que tienen la oportunidad de rotar en los grados y conocen perfectamente la dinámica y el trabajo pedagógico con los grupos. *Docentes con compromiso y pertinencia en el desarrollo de temáticas en el área de tecnología e informática. Motivación que tienen frente al tema.* En actualidad muestran interés frente al uso de las TIC en sus prácticas, las ven como un recurso que ha transformado sus actuaciones, sus formas de trabajar dentro y fuera del aula; esto ha dejado atrás la apatía y temor que en otrora rondaban el ambiente escolar. Hoy en día frecuentan el tema, lo hacen discutible y presentan sus puntos de vista y propuestas fundamentadas en las capacitaciones y prácticas fuera de la institución.

DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Se escogieron para trabajar y desarrollar el grupo de discusión 6 docentes de básica primaria que están entre los (treinta) 30 y (cuarenta) 40 años de edad. Entre estos docentes que laboran en la institución Orlando Higuera Rojas están: Ruth Nelcy Pérez licenciada en básica primaria, Janeth Rodríguez licenciada en psicología, Jhon Bohórquez licenciado en educación física, Ana Malagón licenciada en básica primaria, Nancy Robayo licenciada en pre-escolar y Miryan Aldana licenciada en básica primaria. Este grupo conformado por cinco mujeres docentes y un hombre docente.

Este grupo de docentes participantes en el grupo de discusión en la institución educativa OHR, tienen una larga trayectoria en los procesos del plantel; son conocedores de las diferentes etapas por las que ha atravesado la institución en su largo transcurrir como espacio de formación y educación en la localidad de Bosa, conocidos y avalados por la comunidad. Su excelente desempeño como docentes a hecho que su permanencia en la institución sea extensa e importante para esta sociedad. Motivación que tienen frente al tema. En actualidad muestran interés frente al uso de las TIC en sus prácticas, las ven como un recurso que ha transformado sus actuaciones, sus formas de trabajar dentro y fuera del aula; esto ha dejado atrás la apatía y temor que en otrora rondaban el ambiente escolar. En la actualidad frecuentan el tema lo hacen discutible, presentan sus puntos de vista y propuestas fundamentadas en las capacitaciones y prácticas fuera de la institución.

-PROPUESTA DE DISCUSIÓN – DOCENTES

GRUPO DE DISCUSIÓN SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LOS ENTORNOS PEDAGÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE SABERES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORLANDO HIGUITA ROJAS

PREGUNTA PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

¿De qué manera el uso de las TIC en los entornos pedagógicos afecta el aprendizaje y la construcción colaborativa de saberes en los niños y niñas de los grados Tercero y Cuarto de la institución educativa ORLANDO HIGUITA ROJAS?

PRESENTACIÓN

El ser humano por naturaleza crea y avanza en sus formas de actuar y desarrollar diferentes acciones; de la misma forma la necesidad de compartir y convivir en un entorno determinado hace que cada uno se ayude para complementar las actividades y pensamientos en los que se tienen dificultades, donde los grupos sociales se valen de aquellos medios y herramientas, como las TIC, que a través de los tiempos la mente humana crea; precisamente para innovar y hacer eficaz una acción física o mental.

En la actualidad se evidencia el uso de las TIC en las instituciones educativas, que llevan a los individuos a transformar, cambiar su pensamiento y por ende su comportamiento frente a su cotidianidad. De igual manera, la afectación que se genera en el pensamiento hace del niño actual un ente crítico, curioso, reflexivo y colaborador que lo llevan hacia la construcción de saberes.

Es por eso, que los entornos pedagógicos donde se incorporan las TIC, permiten nuevas maneras de aprendizaje, abren la posibilidad al trabajo

colaborativo, que fortalece las relaciones entre los sujetos y además puede ayudar en la solución de distintas circunstancias que se presentan en el entorno, de acuerdo a la realidad social, cultural y educativa que se evidencia en la actualidad.

Por tanto se propone un taller de discusión con los docentes del colegio Orlando Higueta Rojas sobre “Los entornos pedagógicos basados en las TIC, el trabajo colaborativo y cooperativo”, de modo que estos se evidencien en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución.

PRIMERA SESION: “Los entornos pedagógicos basados en las TIC, el trabajo colaborativo y cooperativo”.

DURACIÓN: 45 minutos

POBLACIÓN: Docentes de de la institución educativa ORLANDO HIGUITA ROJAS que desempeñan su labor en el ciclo 2 (grados tercero y cuarto). Para este taller de discusión contamos con 6 docentes de planta de la secretaria de educación del distrito capital , que ejercen sus actividades en esta institución desde hace catorce años; sus edades están entre los 35 y 48 años, cinco de ellos son licenciados en educación básica primaria y otro en educación física.

TEMA: “Los entornos pedagógicos basados en las TIC, el aprendizaje colaborativo y cooperativo”

JUSTIFICACIÓN:

La influencia de las TIC facilita el desarrollo de los procesos y cambia o genera una re-estructuración en el manejo de las metodologías y estrategias que intervienen en la actividad pedagógica en la institución. En la actualidad

es fundamental involucrar el uso de los espacios virtuales con apoyo de un orientador que posea los conocimientos suficientes para construir el proceso adecuado para el aprendizaje e involucre la construcción colaborativa del saber. Con estos medios y herramientas se hace un aporte al trabajo colaborativo; por tanto con el fortalecimiento de este se evidenciará un potenciamiento en el valor de las relaciones interpersonales, de solidaridad y empatía junto con la capacidad de los estudiantes de relacionarse y fortalecer vínculos sociales con otras culturas; siendo esto factor determinante para su propia educación y una forma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia.

OBJETIVO: Identificar en los docentes el uso que le dan a las TIC en los entornos pedagógicos, en el aprendizaje y en la construcción colaborativa de saberes de la institución educativa Orlando Higuera Rojas.

CONCEPTOS

Las TIC: Son medios de transformación espacios virtuales que potencian en muchos aspectos la interacción, posibilitan el intercambio al momento de explorar nuevos conceptos de la información, del conocimiento y diálogo; permiten la colaboración activa de los miembros de un grupo, de instrucción y entrenamiento; cada uno de ellos tiene características especiales, que configuran espacios socioeducativos al interactuar con diferentes culturas.

Entornos Pedagógicos basados en las TIC: No solo son recursos utilizados para la enseñanza sino que van más allá de ello, pues son medios que permiten la reflexión, las diferentes maneras de expresión y la utilización de las distintas habilidades comunicativas. Así mismo, la similitud de estos conceptos hace referencia a la importancia del docente como mediador y orientador en la construcción del saber, mediados por entornos pedagógicos

que permiten que los procesos sean acciones interesantes, motivadoras y sean escenarios con diferentes medios para la aplicación de la práctica y teoría del conocimiento

El trabajo colaborativo: El trabajo colaborativo se ha convertido en una estrategia eficiente para que el estudiante exprese sus pensamientos y los relacione con respecto a las opiniones de los demás compañeros y así fortalecer sus conocimientos y crear nuevas ideas con relación a diferentes temas.

El aprendizaje cooperativo: Se plantea el aprendizaje cooperativo en palabras de Cabero, el cual “es una estrategia de enseñanza aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en oposición al individual, los integrantes tienen una meta común”. Así mismo, Correa 2001 afirma que “el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo son diferentes, pues sostiene que se trata de conceptos en donde cada modelo menciona un extremo del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

PREGUNTAS:

-¿Qué concepto tienen de las TIC?

-¿Qué concepto tienen de entornos pedagógicos basados en las TIC?

-¿Cómo docente de la institución en que momentos y que usos le han dado a los entornos pedagógicos basados en las TIC?

-¿Qué concepto tienen de acuerdo a su experiencia y actividad en la educación de trabajo colaborativo y cooperativo?

-¿Cómo se vivencia el trabajo colaborativo en el aula?

-¿Por qué el trabajo colaborativo favorece las discusiones de equipo?

Proceso de Categorización

En este proceso se busca reducir los datos de la investigación con el fin de expresarlos y describirlos de forma textual y conceptual, de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por lo tanto significativa. Esta reducción de datos cualitativos es una clase de operación que se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación, las categorías que se establecen aquí, según los discursos de los participantes, estudiantes, docentes y padres, son en primer lugar las TIC, y en segundo lugar los Entornos pedagógicos basados en las TIC.

Tabla N° 1. GRUPO DE DISCUSIÓN ESTUDIANTES

CATEGORIAS DESCRIPTIVAS	ENUNCIADOS PARTICIPANTES	COMENTARIOS INVESTIGADORES
<p style="text-align: center;">TIC</p> <p>Blanco 2006, señala que “las TIC son medios que configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades”.</p>	<p>-Son los aparatos como el computador y los televisores que hay en los salones.</p> <p>-Son las herramientas que nos dan los profesores para aprender a utilizar diferentes programas.</p> <p>-Profe, son las que nos ayudan cuando realizamos tareas y buscamos la información.</p> <p>-Es cuando investigamos y hacemos consultas en la sala de informática.</p> <p>-También son los medios que nos ayudan para conversar y hablar con otras personas que están lejos por medio de la internet.</p> <p>-Yo he escuchado que son las que utilizamos para chatear y para explorar cosas a través de la red.</p> <p>- Si, y se puede utilizar el computador para aprender y para jugar.</p> <p>-También son las tecnologías que</p>	<p>Respecto a esta categoría los estudiantes tienen el concepto de TIC como medios de información y comunicación con los cuales pueden interactuar y conversar con otros desde diferentes partes, pues pueden chatear y conocer a otras personas y expresarse mejor sin temor. Además las ven como medios donde pueden acceder a la información, hacer consultas y tareas. Por tanto ello evidencia que las TIC respecto al concepto que tienen los estudiantes tiene que ver con lo que afirma Blanco 2006, cuando dice que “las TIC, configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber”. Sin embargo aun falta más conocimiento sobre los distintos usos de las TIC en la educación y como éstas pueden incidir en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las clases que les son orientadas.</p>

	<p>nos permiten comunicarnos profe</p> <p>.-Si, en google encontramos mucha información y podemos aprender.</p>	
<p>ENTORNOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS TIC</p> <p>“La pedagogía en nuestras sociedades occidentales modernas a llegado a ser un espacio estratégico para la regulación de las relaciones entre conocimiento y experiencia” (Saldarriaga 2003)</p> <p>“Las TIC como medios tecnológicos estrechamente relacionados con la educación, necesariamente están relacionados con la pedagogía y la nutren didácticamente”. Saldarriaga (2006), define esta incorporación de tecnologías en la educación como “pedagogía contemporánea o comunicativa, porque se fundamenta en las epistemologías provenientes de las ciencias del lenguaje, de la comunicación y la información. Pero así mismo las TIC necesitan de un proceso pedagógico que permita aprovechar de manera valiosa estos medios”. De igual manera Quintana 2004 afirma que los entornos virtuales son: “sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca”.</p>	<p>-Son algunos espacios virtuales donde están los computadores para trabajar y aprender.</p> <p>-También cuando tenemos la oportunidad de trabajar en una página w.</p> <p>-Cuando se permite un espacio donde nos reunimos en grupos y podemos cooperar para llegar a la realización de un trabajo.</p> <p>-Cuando trabajamos en grupos, hacemos las tareas y todos participamos por igual.</p> <p>-Es cuando tenemos espacio en donde nos reunimos y trabajamos en equipo aportando cada uno diferentes ideas y colaborando entre todos.</p> <p>- Si, y todos trabajamos en equipo ayudamos, no solo uno hace las cosas profe, sino que hay una mutua colaboración.</p> <p>- Si, porque unos son muy perezosos y no quieren colaborar.</p> <p>- Es cuando nos reunimos en grupos.</p> <p>- Si, y todos colaboramos ayudamos, no solo uno hace las cosas profe.</p> <p>- Si, porque a veces unos no trabajan solo hablan, entonces no colaboran todos profe.</p> <p>- Si, pero en un trabajo colaborativo lo mejor es que todos den sus opiniones y las dejen.</p> <p>-Profe, porque a veces solo uno manda y no quiere que los otros digan algo ó lo que uno dice no lo tienen en cuenta.</p> <p>-Eso pasa cuando no hay trabajo colaborativo solo un niño se cree el más y piensa que tiene solo la</p>	<p>En esta categoría, para los estudiantes los entornos pedagógicos basados en las TIC son vistos como espacios donde pueden trabajar en distintas páginas web, en las que pueden aprender trabajando en grupo y de forma colaborativa, donde genera la participación de todos, se intercambian ideas, se trabaja en equipo, y afirman que se tienen en cuenta las opiniones de todos. Así mismo afirman que pueden encontrar bastante información y aprender mucho más entre todos.</p> <p>Sin embargo, los estudiantes no utilizan constantemente estos entornos pedagógicos basados en las TIC, en el desarrollo de las clases, Además los estudiantes no reconocen específicamente algunos de estos entornos donde se puede dar incorporación a las TIC. Frente a esto Quintana afirma: “los entornos virtuales también son: sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca”. Con el reconocimiento y utilización de estos entornos por parte de los estudiantes se puede permitir una mayor interacción y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.</p>

	<p>razón y uno se tiene que quedar quieto y callado.</p> <ul style="list-style-type: none">- Yo pienso que el trabajo colaborativo también se puede hacer cuando uno conversa con alguien en internet y chatea y puede colaborarse en tareas o en averiguar lo que le pasa a otros.- Cuando nos reunimos en grupos podemos colaborar prestándonos las cosas.- Cuando hacemos las tareas juntos y todos participan igual.- Si y también cuando nos comunicamos y decimos todos lo que pensamos.- Yo pienso que cuando cada uno hace algo, nos repartimos trabajo y al final entregamos todas las partes que hizo cada uno.- Cuando la profesora escoge un niño para que hable y todos lo apoyan.- Cuando uno trabaja en equipo con todos y le hace preguntas a la profesora se está trabajando colaborativamente.- El trabajo colaborativo se trabaja cuando nos reunimos en grupos y todos hacemos algo para que seamos los mejores en todo.- Profe es cuando todos nos unimos y cooperamos haciéndonos en grupo en un computador para poder realizar todas las actividades.- Cuando los niños son muy perezosos y no quieren trabajar y se ponen a jugar.- Si profe y cuando solo una persona quiere hablar y no dejar hablar a los demás.- Profe por ejemplo cuando estamos en clase de sistemas a veces los niños se ponen en a jugar en el computador y nos dicen que nos hagamos en grupos pero ellos no quieren así no se trabaja colaborativamente.	
--	---	--

	<p>-Cuando todos quieren tener la razón y al fin nadie hace nada.</p> <p>-En algunas situaciones no nos dan a todos los materiales y todos no podemos trabajar.</p>	
--	---	--

Tabla N° 2. GRUPO DE DISCUSIÓN PADRES DE FAMILIA

CATEGORIAS DESCRIPTIVAS	ENUNCIADOS PARTICIPANTES	COMENTARIOS INVESTIGADORES
<p>TIC</p> <p>Blanco 2006, señala que “las TIC son medios que configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades”.</p>	<p>-Son herramientas para el aprendizaje y la enseñanza del estudiante que le sirven para su futuro trabajo.</p> <p>-Son los recursos que se utilizan en la enseñanza de nuestros hijos.</p> <p>-Son herramientas tecnológicas que se emplean a nivel cultural a través de las páginas web que le ayudan a nuestros hijos para la realización de sus consultas.</p> <p>-Son las que ayudan a realizar tareas, pero perjudican a los niños ya que los vuelve perezosos.</p> <p>- Son medios que se deben saber aprovechar ya que pueden ser armas de doble filo en la educación de los hijos por el acceso a la red y a páginas no recomendables.</p> <p>-Son medios que ayudan a comunicarnos y que facilitan el aprendizaje significativo y la construcción de los saberes en los niños.</p> <p>- Es necesario que se culturalicen, que manejen las tecnologías, y sobretodo que se adquiera el conocimiento de diferentes culturas y se utilicen las herramientas que se van creando para ser un país subdesarrollado.</p>	<p>Los padres evidencian el conocimiento que tienen de TIC haciendo referencia a aquellos medios virtuales de información donde se puede facilitar el aprendizaje en sus hijos, ya que sirven como estrategias de enseñanza donde pueden acceder a distintas páginas web y aprender de manera creativa, pueden interactuar con otros, hacer consultas y tareas, teniendo en cuenta esto, hablan de la importancia de saber aprovechar muy bien estos medios de información para que sus hijos no se vean perjudicados, sino mas bien que permitan el bienestar y aprendizaje de sus hijos, ya que afirman que las TIC, ayudan en el mejoramiento de la educación.</p> <p>De todas maneras, los padres, desconocen muchos usos de las TIC, pues si los estudiantes las utilizaran más en las clases y en el desarrollo de tareas donde se involucre a los padres, ellos tendrían aun un mayor conocimiento frente a las TIC, ya que, como dice Blanco 2006, “es evidente que el uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clase transforman las formas tradicionales de enseñanza y permiten la construcción y producción de los conocimientos de manera práctica, investigativa, crítica, significativa y colaborativa acordes a las necesidades actuales de la sociedad.</p>

ENTORNOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS TIC		
<p>“La pedagogía en nuestras sociedades occidentales modernas a llegado a ser un espacio estratégico para la regulación de las relaciones entre conocimiento y experiencia” (Saldarriaga 2003)</p> <p>“Las TIC como medios tecnológicos estrechamente relacionados con la educación, necesariamente están relacionados con la pedagogía y la nutren didácticamente”. Saldarriaga (2006), define esta incorporación de tecnologías en la educación como “pedagogía contemporánea o comunicativa, porque se fundamenta en las epistemologías provenientes de las ciencias del lenguaje, de la comunicación y la información. Pero así mismo las TIC necesitan de un proceso pedagógico que permita aprovechar de manera valiosa estos medios”.</p> <p>De igual manera Quintana 2004 afirma que los entornos virtuales son: “sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Son lugares que podemos utilizar de manera virtual -Son espacios donde se desarrollan las clases de manera amena. -Son espacios que brindan un aprendizaje. -Es cuando todos aportan y cooperan en el salón de clase. - Se tienen unos espacios para aprender. - Es cuando se muestran las habilidades de todos grupos. - Son espacios donde se trabaja en grupo, y se califican las actividades de forma grupal. -Es cuando se aprende a través de las redes -Se permiten espacios donde se desarrolla una actividad entre varios -Es cuando se hace un trabajo en grupo, pero no es bueno porque uno Solo trabaja y los demás van a costillas de el. -Es cuando todos trabajan por algo en común. -Es cuando todos trabajan, se ayudan en si y participan -Es cuando se trabaja en grupo, pero se presta para desobedecer a los padres y estar en otros lugares menos en la casa, pues se van a reunir para hacer las tareas o trabajos. -Es cuando todos aportan y cooperan en un trabajo en clase. -Es una forma de enseñar y promover estrategias. -Los recursos que apoyan el aprendizaje. -Los espacios donde se desarrollan las clases de manera amena y creativa. -Se trabaja el aprendizaje 	<p>Por otro lado, los padres coinciden en ver los entornos pedagógicos basados en las TIC como entornos virtuales y como espacios donde se da lugar al trabajo colaborativo y se permite el aprendizaje cooperativo. Sin embargo debido al poco conocimiento que tienen de los usos de las TIC ven estos entornos de manera muy superficial porque no conocen cuales son los entornos que pueden utilizar sus hijos para los procesos de aprendizaje alrededor de las TIC.</p>

	<p>cooperativo o colaborativo, porque se participa y se intercambian información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se trabaja el aprendizaje cooperativo porque hay cooperación de todo el grupo - Si porque se necesitan de éstos recursos para apoyar el aprendizaje. - Claro que si, pues las clases serian más interesantes para nuestros hijos -Si, pues a través de estas herramientas se puede generar una buena educación. 	
--	--	--

Tabla N° 3. GRUPO DE DISCUSIÓN DOCENTES

CATEGORIAS DESCRIPTIVAS	ENUNCIADOS PARTICIPANTES	COMENTARIOS INVESTIGADORES
<p style="text-align: center;">TIC</p> <p>Blanco 2006, señala que “las TIC son medios que configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Las TIC Son herramientas que se usan para el aprendizaje de los estudiantes. -Son los recursos que utilizamos en el desarrollo de nuestras clases por ejemplo cuando necesitamos el uso de un computador para que los estudiantes aprendan a utilizarlo también. -Son las herramientas usadas para la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. -Yo las entiendo como los medios de información -Las TIC son medios que permiten comunicarnos a través de las redes sociales -Las TIC son medios de información y comunicación que hacen más fácil e interesante las clases y los niños prestan interés en todos los temas 	<p>Los docentes se refieren a las TIC como medios de información y comunicación que apoyan el aprendizaje en las clases, teniendo en cuenta los distintos procesos de enseñanza, afirman que son medios que permiten la interacción, por ejemplo a través de las redes sociales, páginas web y mostrando videos de interés e información para los estudiantes en las distintas asignaturas, con esto, afirman ellos, se fortalecen y facilitan los procesos de aprendizaje en la institución.</p> <p>Pero se evidencia en algunos docentes falta de apropiación del concepto y del uso de estos medios de información y comunicación con los que cuenta la institución, ya que no todos hacen uso de estos medios en las clases y además falta la incorporación de las TIC dentro del currículo educativo de la institución ya que, aunque algunos docentes, tienen la intención de utilizarlas en sus clases no tienen los espacios y tiempos suficientes.</p>

ENTORNOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS TIC		
<p>“La pedagogía en nuestras sociedades occidentales modernas a llegado a ser un espacio estratégico para la regulación de las relaciones entre conocimiento y experiencia” (Saldarriaga 2003)</p> <p>“Las TIC como medios tecnológicos estrechamente relacionados con la educación, necesariamente están relacionados con la pedagogía y la nutren didácticamente”. Saldarriaga (2006), define esta incorporación de tecnologías en la educación como “pedagogía contemporánea o comunicativa, porque se fundamenta en las epistemologías provenientes de las ciencias del lenguaje, de la comunicación y la información. Pero así mismo las TIC necesitan de un proceso pedagógico que permita aprovechar de manera valiosa estos medios”. De igual manera Quintana 2004 afirma que los entornos virtuales son: “sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca”.</p>	<p>-Son aquellos espacios mediados por las TIC.</p> <p>-Son espacios para el uso herramientas y los medios.</p> <p>-Están relacionados estrechamente con los ambientes que nos proporcionan la institución.</p> <p>-Son ambientes que se configuran con los medios</p> <p>-Es un espacio de trabajo donde se construyen grupos para desarrollar una actividad en determinado tema.</p> <p>-En el aula de clases no se refleja el trabajo colaborativo en la mayoría de áreas.</p> <p>-Frecuento solo la sala de audiovisuales para mostrar videos referentes a mi asignatura que luego socializamos y discutimos.</p> <p>-En la medida en que las herramientas (computadores) de la sala de informática están funcionando aprovecho este espacio para el trabajo en grupo</p> <p>-No solamente doy las clases en el salón, me gusta llevarlos a la sala de informática,</p> <p>-Es un trabajo donde se construyen grupos para desarrollar una actividad.</p>	<p>De otro lado los docentes ven los entornos pedagógicos basados en las TIC como entornos que pueden permitir estrategias pedagógicas para el desarrollo de las clases, además al utilizar estos entornos, los estudiantes toman más interés al interactuar y relacionarse con otros. Así mismo, afirman que permiten el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo, también los estudiantes pueden expresar sus ideas fácilmente, produciéndose un mayor conocimiento y participación, esto vivencia la socialización en las tareas y la rapidez en el desarrollo de las actividades. De la misma manera, afirman, que el intercambio de ideas entre los integrantes de un grupo motiva a la adquisición de un mejor discurso por parte de los estudiantes, esto da lugar al deseo de sobresalir lo cual genera inquietud en conocer distintos puntos de vista.</p> <p>Sin embargo se evidencia en algunos docentes, el poco uso de estos entornos y la falta de conocimiento de ellos; se refieren a aulas especializadas y no todas las aulas de este tipo cuentan con entornos virtuales, poseen otro tipo de tecnología pero no de información y comunicación.</p>

3.3. Proceso de Subcategorización

Este proceso de subcategorización es realizado cuando se han incluido muchas ideas en una categoría, ya que se analiza la posibilidad de dividirla en subcategorías para facilitar el análisis posterior, las subcategorías de la presente investigación son: de la categoría TIC: herramientas, medios y dispositivos y de la categoría Entornos Pedagógicos basados en las TIC: entornos virtuales, trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo.

Tabla N° 4. ESTUDIANTES

PROCESO DE SUBCATEGORIZACIÓN			
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS		
TIC	HERRAMIENTAS	DISPOSITIVOS	MEDIOS
Blanco 2006, señala que "las TIC son medios que configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades".	<p>"Las TIC se están incorporando a la institución escolar como meros recursos para la enseñanza de contenidos educativos". (Blanco 2004)</p> <p>Según Blanco 2004, aquí se da el "<u>uso para</u>" de las TIC como herramientas cuando refiere a un aprendizaje instrumental que responde a las necesidades de alfabetización tecnológica. En donde se mostraría un especial interés en el dominio de las herramientas.</p>	<p>"Las TIC son entendidas y usadas como medios ó herramientas para la transmisión de información" (Blanco 2004)</p> <p>Según catalina Blanco se da aquí el segundo "<u>uso a través de</u>" alude a las TIC como recurso de enseñanza especialmente cuando se asocian a la realización de tareas, reconocido así con un alto nivel de utilidad pedagógica de las TIC que contrasta con el escaso ó nulo uso que se le da a las TIC como instrumento ó recurso didáctico.</p>	<p>"Las TIC son espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades".(Blanco 2004)</p> <p>Según catalina Blanco se da aquí el tercer "uso que alude a las TIC como <u>acceso a la Red</u>" que se constituye en un espacio de libertad e individualidad, y genera una posición de resistencia a la pedagogía tradicional y que tiene un peso significativo en las practicas escolares.</p>
ENUNCIADOS SUBCATEGORIAS TIC	<p>-Son los aparatos como el computador y los televisores que hay en los salones.</p> <p>-Son las herramientas que nos dan los profesores para aprender a utilizar diferentes programas.</p>	<p>-Profe, son las que nos ayudan cuando realizamos tareas y buscamos la información.</p> <p>-Es cuando investigamos y hacemos consultas en la sala de informática.</p> <p>- Si, y se puede utilizar el computador para aprender y para jugar.</p>	<p>-También son los medios que nos ayudan para conversar y hablar con otras personas que están lejos por medio de la internet.</p> <p>- Yo he escuchado que son las que utilizamos para chatear y para explorar cosas a través de la red.</p> <p>- También son las tecnologías que nos permiten comunicarnos profe.</p> <p>-Si, en Google encontramos mucha información y podemos aprender.</p>

ENTORNOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS TIC	ENTORNOS VIRTUALES	APRENDIZAJE COOPERATIVO	TRABAJO COLABORATIVO
<p>“La pedagogía en nuestras sociedades occidentales modernas a llegado a ser un espacio estratégico para la regulación de las relaciones entre conocimiento y experiencia” (Saldarriaga)</p> <p>“Las TIC como medios tecnológicos estrechamente relacionados con la educación, necesariamente están relacionados con la pedagogía y la nutren didácticamente”.</p> <p>Saldarriaga (2006), define esta incorporación de tecnologías en la educación como “pedagogía contemporánea o comunicativa, porque se fundamenta en las epistemologías provenientes de las ciencias del lenguaje, de la comunicación y la información. Pero así mismo las TIC necesitan de un proceso pedagógico que permita aprovechar de manera valiosa estos medios”. De igual manera Quintana 2004 afirma que los entornos virtuales son: “sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca”.</p>	<p>Álvarez 2003, dice que: “cuando se habla de entornos virtuales se refiere a los entornos pedagógicos que se forman para el desarrollo de un proceso de aprendizaje, mediante la implementación de las TIC. Estos entornos necesitan de la participación de un orientador (docente) y las personas que construyen el conocimiento (estudiantes). Dependientes de unos recursos y una metodología adecuada para lograr un aprendizaje significativo” (Álvarez 2003). También afirma que los entornos virtuales más utilizados son: sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca.</p>	<p>Se plantea el aprendizaje cooperativo en palabras de Cabero, el cual “es una estrategia de enseñanza aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en oposición al individual, los integrantes tienen una meta común”. Así mismo, Correa 2001, afirma que “el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo son diferentes, pues sostiene que se trata de conceptos en donde cada modelo menciona un extremo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cooperativo el profesor es el responsable de estructurar el proceso, en cambio en el colaborativo la responsabilidad recae en el alumno pero aun así en ambos el enfoque radica en que el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado a través de la interacción con el medio, para posteriormente reconstruirlo y ampliarlo con nuevas experiencias de aprendizaje. Se afirma también que en el aprendizaje cooperativo, “se da una división de tareas para posteriormente integrarlas para la consecución del objetivo”.</p>	<p>Salinas, 2005 afirma que “el aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo”. “el aprendizaje colaborativo es una actividad social que resulta de la interacción entre las personas, los medios y ambientes. Así mismo se menciona que el modelo didáctico de las comunidades virtuales de aprendizaje es el trabajo colaborativo, donde el conocimiento es concebido como un constructo social, facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales. Por lo que contando con un entorno virtual el profesor podrá convertirse en un facilitador en la construcción del conocimiento para el mismo y para sus alumnos contribuyendo así a la creación compartida del conocimiento”.</p>
<p>ENUNCIADOS ENTORNOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS TIC</p>	<p>-Son algunos espacios virtuales donde están los computadores para trabajar y aprender.</p> <p>-También cuando tenemos la oportunidad de trabajar en una página web.</p>	<p>- Cuando estamos en ambientes donde podemos hacer un aprendizaje cooperativo a través de las redes sociales.</p> <p>-Cuando nos reunimos en grupos y podemos cooperar para llegar a la</p>	<p>-Es cuando tenemos espacio en donde nos reunimos y trabajamos en equipo aportando cada uno diferentes ideas y colaborando entre todos.</p> <p>- Si, y todos trabajamos en equipo ayudamos, no solo uno hace las cosas</p>

		<p>realización de un trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando trabajamos en grupos, hacemos las tareas y todos participamos por igual. -Sí, porque uno manda y otros trabajan y ayudan cooperando. - Si, porque todos dan sus ideas y apoyan el trabajo en grupo. -porqué todos trabajamos en equipo para entregar un solo trabajo. 	<p>profe, sino que hay una mutua colaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - algunos son muy perezosos y no quieren colaborar - Es cuando nos reunimos en grupos. - Si, y todos colaboramos ayudamos, no solo uno hace las cosas profe. - Si porque a veces unos no trabajan solo hablan, entonces no colaboran todos profe. - Si, pero en un trabajo colaborativo lo mejor es que todos den sus opiniones y las dejen. -Profe porque a veces solo uno manda y no quiere que los otros digan algo ó lo que uno dice no lo tienen en cuenta. -cuando no hay trabajo colaborativo solo un niño se cree el más y piensa que tiene solo la razón y uno se tiene que quedar quieto y callado. - Yo pienso que el trabajo colaborativo también se puede hacer cuando uno conversa con alguien en internet y chatea y puede colaborarse en tareas o en averiguar lo que le pasa a otros. - Cuando nos reunimos nos colaboramos intercambiando los útiles. - Si y también cuando nos comunicamos y decimos todos lo que pensamos. - Yo pienso que cuando cada uno hace algo, nos repartimos trabajo y al final entregamos todas las partes que hizo cada uno. - Cuando la profesora
--	--	---	--

			<p>escoge un niño para que hable y todos lo apoyan.</p> <p>-Cuando uno trabaja en equipo con todos y le hace preguntas a la profesora se está trabajando colaborativamente.</p> <p>-El trabajo colaborativo se trabaja cuando nos reunimos en grupos y todos hacemos algo para que seamos los mejores en todo.</p> <p>-Profe es cuando todos nos unimos y cooperamos haciéndonos en grupo en un computador para poder realizar todas las actividades.</p> <p>- Cuando los niños son muy perezosos y no quieren trabajar y se ponen a jugar.</p> <p>- Si profe y cuando solo una persona quiere hablar y no dejar hablar a los demás.</p> <p>- Profe por ejemplo cuando estamos en clase de sistemas a veces los niños se ponen en a jugar en el computador y nos dicen que nos hagamos en grupos pero ellos no quieren así no se trabaja colaborativamente.</p> <p>-Cuando todos quieren tener la razón y al fin nadie hace nada.</p> <p>- y en algunas situaciones no nos dan a todos los materiales y todos no podemos trabajar.</p> <p>- Si, a veces no trabajamos todos en equipo no colaboramos para hacer las actividades.</p> <p>- No se trabaja colaborativamente cuando</p>
--	--	--	--

			<p>solo uno quiere hacer todas las cosas y se cree el que más sabe.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuando no participamos todos- Si, pues es lo mismo cuando nos reunimos en grupos.- Si, y todos colaboramos ayudamos, no solo uno hace las cosas profe.- Si, porque unos trabajan y así mismo cooperamos con el trabajo todos profe.-Si, porque en un trabajo colaborativo y cooperativo todos dan sus opiniones.- Yo pienso que el trabajo colaborativo también se puede hacer cuando uno conversa con alguien en internet y chatear, puede cooperar y ayudar en tareas o en averiguar lo que le pasa a otros.- Si, porque si uno solo habla, eso no sería trabajar colaborativamente.- Si profe, porque todos somos importantes.
--	--	--	--

Tabla N°. 5. PADRES DE FAMILIA

PROCESO DE SUBCATEGORIZACIÓN			
<u>CATEGORIAS</u>	<u>SUBCATEGORIAS</u>		
<u>TIC</u>	<u>HERRAMIENTAS</u>	<u>DISPOSITIVOS</u>	<u>MEDIOS</u>
Blanco 2006, señala que "las TIC son medios que configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades".	<p>"Las TIC se están incorporando a la institución escolar como meros recursos para la enseñanza de contenidos educativos". (Blanco 2004)</p> <p>Según Blanco 2004 aquí se da el "<u>uso para</u>" de las TIC como herramientas cuando refiere a un aprendizaje instrumental que responde a las necesidades de alfabetización tecnológica. En donde se mostraría un especial interés en el dominio de las herramientas.</p>	<p>"Las TIC son entendidas y usadas como medios ó herramientas para la transmisión de información" (Blanco 2004)</p> <p>Según Blanco 2004, se da aquí el segundo "<u>uso a través de</u>" alude a las TIC como recurso de enseñanza especialmente cuando se asocian a la realización de tareas, reconocido así con un alto nivel de utilidad pedagógica de las TIC que contrasta con el escaso ó nulo uso que se le da a las TIC como instrumento ó recurso didáctico.</p>	<p>"Las TIC son espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades".(Blanco 2004)</p> <p>Según catalina Blanco se da aquí el tercer "uso que alude a las TIC como <u>acceso a la Red</u>" que se constituye en un espacio de libertad e individualidad, y genera una posición de resistencia a la pedagogía tradicional y que tiene un peso significativo en las practicas escolares.</p>
<u>ENUNCIADOS SUBCATEGORIAS TIC</u>	<p>-Son herramientas para el aprendizaje y la enseñanza del estudiante que le sirven para su futuro trabajo.</p> <p>-Son los recursos que se utilizan en la enseñanza de nuestros hijos.</p> <p>- Si, ya que es necesario que se culturalicen, que manejen las tecnologías, y sobretodo que se adquiera el conocimiento de diferentes culturas y se utilicen las herramientas que se van creando para ser un país subdesarrollado.</p>	<p>-Son herramientas tecnológicas que se emplean a nivel cultural a través de las páginas web que le ayudan a nuestros hijos para la realización de sus consultas.</p> <p>-Son las que ayudan a realizar tareas, pero perjudican a los niños ya que los vuelve perezosos.</p>	<p>- Son medios que se deben saber aprovechar ya que pueden ser armas de doble filo en la educación de los hijos por el acceso a la red y a páginas no recomendables.</p> <p>-Son medios que ayudan a comunicarnos y que facilitan el aprendizaje significativo y la construcción de los saberes en los niños.</p>

ENTORNOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS TIC	ENTORNOS VIRTUALES	APRENDIZAJE COOPERATIVO	TRABAJO COLABORATIVO
<p>“La pedagogía en nuestras sociedades occidentales modernas a llegado a ser un espacio estratégico para la regulación de las relaciones entre conocimiento y experiencia” (Saldarriaga 2003)</p> <p>“Las TIC como medios tecnológicos estrechamente relacionados con la educación, necesariamente están relacionados con la pedagogía y la nutren didácticamente”. Saldarriaga (2006), define esta incorporación de tecnologías en la educación como “pedagogía contemporánea o comunicativa, porque se fundamenta en las epistemologías provenientes de las ciencias del lenguaje, de la comunicación y la información. Pero así mismo las TIC necesitan de un proceso pedagógico que permita aprovechar de manera valiosa estos medios”. De igual manera Quintana 2004 afirma que los entornos virtuales son: “sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca”.</p>	<p>Álvarez 2003 dice que: “cuando se habla de entornos virtuales se refiere a los entornos pedagógicos que se forman para el desarrollo de un proceso de aprendizaje, mediante la implementación de las TIC. Estos entornos necesitan de la participación de un orientador (docente) y las personas que construyen el conocimiento (estudiantes). Dependientes de unos recursos y una metodología adecuada para lograr un aprendizaje significativo” (Álvarez 2003). También afirma que los entornos virtuales más utilizados son: sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca.</p>	<p>Se plantea el aprendizaje cooperativo en palabras de Cabero 2007, el cual “es una estrategia de enseñanza aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en oposición al individual, los integrantes tienen una meta común”. Así mismo, Correa 2001 afirma que “el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo son diferentes, pues sostiene que se trata de conceptos en donde cada modelo menciona un extremo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cooperativo el profesor es el responsable de estructurar el proceso, en cambio en el colaborativo la responsabilidad recae en el alumno pero aun así en ambos el enfoque radica en que el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado a través de la interacción con el medio, para posteriormente reconstruirlo y ampliarlo con nuevas experiencias de aprendizaje. Se afirma también que en el aprendizaje cooperativo, “se da una división de tareas para posteriormente integrarlas para la consecución del objetivo”.</p>	<p>“La pedagogía en nuestras sociedades occidentales modernas a llegado a ser un espacio estratégico para la regulación de las relaciones entre conocimiento y experiencia” (Saldarriaga)</p> <p>“Las TIC como medios tecnológicos estrechamente relacionados con la educación, necesariamente están relacionados con la pedagogía y la nutren didácticamente”. Saldarriaga (2006), define esta incorporación de tecnologías en la educación como “pedagogía contemporánea o comunicativa, porque se fundamenta en las epistemologías provenientes de las ciencias del lenguaje, de la comunicación y la información. Pero así mismo las TIC necesitan de un proceso pedagógico que permita aprovechar de manera valiosa estos medios”.</p>

<p>ENUNCIADOS ENTORNOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS TIC</p>	<p>-Son lugares que podemos utilizar de manera virtual</p> <p>-Son espacios donde se desarrollan las clases de manera amena y creativa a través de la red.</p> <p>-Son espacios que brindan bienestar estudiantil ya que el gobierno permite el acceso a estos gratuitamente para mejorar la calidad de la educación, como las bibliotecas públicas y las salas de internet.</p> <p>-Es una forma de enseñar y promover estrategias.</p> <p>-Los recursos que apoyan el aprendizaje.</p> <p>-La biblioteca y las salas virtuales.</p> <p>-Los espacios para mejorar la calidad de la educación por ejemplo la internet, las páginas web en cuanto a tareas. -Las herramientas que siempre han estado en la educación.</p> <p>-Los espacios donde se desarrollan las clases de manera amena y creativa.</p> <p>-Los lugares que podemos utilizar de manera virtual, por ejemplo los tableros electrónicos, la internet, los blog, la biblioteca, etc.</p> <p>- Claro que si, pues las clases serían más interesantes para nuestros hijos y se generarían nuevos aprendizajes.</p> <p>-Si, estos espacios permiten mejorar la calidad de la educación por ejemplo a través de la</p>	<p>-Es cuando todos aportan y cooperan en el salón de clase.</p> <p>- Se tienen unos espacios donde se construyen unas metas, se comprende el rol del otro y el éxito de uno es el éxito de todos.</p> <p>- Es cuando se muestran las habilidades de todos los miembros del grupo.</p> <p>- Es cuando se trabaja en grupo, pero se califican las actividades de forma individual y grupal.</p> <p>-Se trabaja el aprendizaje cooperativo porque todos participan y se respetan sus opiniones.</p> <p>-Se trabaja el aprendizaje colaborativo, porque todos se colaboran y trabajan con la misma responsabilidad.</p> <p>-Se trabaja un aprendizaje cooperativo porque los estudiantes se ayudan para cumplir con lo propuesto.</p> <p>-El desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones pertenecen al aprendizaje colaborativo.</p> <p>-Se trabajan los dos aprendizajes el cooperativo y el colaborativo, porque se participa y se intercambian información.</p> <p>- Se trabaja el aprendizaje cooperativo</p>	<p>-Es cuando se aprende a través de las redes y se interactúa con otras personas que se encuentran en otro lugar</p> <p>-Es cuando se permiten espacios donde se desarrolla una actividad entre varios y todos trabajan con responsabilidad y se respeta la opinión de cada uno así no estén de acuerdo.</p> <p>-Es cuando se hace un trabajo en grupo, pero no es bueno porque uno Solo trabaja y los demás van a costillas de el.</p> <p>-Es cuando todos trabajan por un bienestar en común.</p> <p>-Es cuando todos trabajan, se ayudan en si y participan con iguales condiciones.</p> <p>-Es cuando se aprende a través de las redes y se interactúa con otras personas que se encuentran en otro lugar (tutores y docentes).</p> <p>-Es cuando se trabaja en grupo, pero se presta para desobedecer a los padres y estar en otros lugares menos en la casa, pues se van a reunir para hacer las tareas o trabajos.</p> <p>-Es cuando se desarrolla una actividad entre varios y todos trabajan con responsabilidad y se respeta la opinión de cada uno así no estén de acuerdo.</p>
---	--	---	---

	<p>internet, las páginas web que nos ayudan para las tareas.</p> <p>-Si, pues a través de estas herramientas se puede generar una buena educación.</p> <p>-Si porque en estos espacios se desarrollan las clases de manera amena y creativa.</p>	<p>porque hay cooperación de todo el grupo y se intercambian conocimientos.</p> <p>- Si porque se necesitan de éstos recursos para apoyar el aprendizaje.</p>	
--	--	---	--

Tabla N°. 6. DOCENTES

PROCESO DE SUBCATEGORIZACIÓN			
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS		
TIC	HERRAMIENTA	DISPOSITIVO	MEDIOS
<p>Blanco 2006, señala que "las TIC son medios que configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades".</p>	<p>"Las TIC se están incorporando a la institución escolar como meros recursos para la enseñanza de contenidos educativos". (Blanco 2004)</p> <p>Según Blanco 2004, aquí se da el "uso para" de las TIC como herramientas cuando refiere a un aprendizaje instrumental que responde a las necesidades de alfabetización tecnológica. En donde se mostraría un especial interés en el dominio de las herramientas.</p>	<p>"Las TIC son entendidas y usadas como medios ó herramientas para la transmisión de información" (Blanco 2004)</p> <p>Según Blanco 2004, se da aquí el segundo "uso ó <u>través de</u>" alude a las TIC como recurso de enseñanza especialmente cuando se asocian a la realización de tareas, reconocido así con un alto nivel de utilidad pedagógica de las TIC que contrasta con el escaso ó nulo uso que se le da a las TIC como instrumento ó recurso didáctico.</p>	<p>"Las TIC son espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades".(Blanco 2004)</p> <p>Según Blanco 2004, se da aquí el tercer "uso que alude a las TIC como <u>acceso a la Red</u>" que se constituye en un espacio de libertad e individualidad, y genera una posición de resistencia a la pedagogía tradicional y que tiene un peso significativo en las practicas escolares.</p>
<p>ENUNCIADOS SUBCATEGORIAS TIC</p>	<p>-Las TIC Son herramientas que se usan para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Son los recursos que utilizamos en el desarrollo de nuestras clases por ejemplo cuando necesitamos el uso de un computador para que los estudiantes aprendan a</p>	<p>-Son dispositivos usados para la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>-Yo las entiendo como dispositivos de información que nos facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje y que si las utilizáramos en todas las áreas</p>	<p>-Las TIC son medios que permiten comunicarnos a través de las redes sociales .</p> <p>-Las TIC son medios de información y comunicación que hacen más fácil e interesante las clases y los niños prestan interés en todos los temas</p> <p>-Se usan los medios</p>

	utilizarlo también.	aceleraríamos el aprendizaje en los niños.	virtuales como la internet, la red social Facebook que es uno de las redes más utilizadas por los niños; ellos se comunican constantemente por este medio.
--	---------------------	--	--

ENTORNOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS TIC	ENTORNOS VIRTUALES	APRENDIZAJE COOPERATIVO	TRABAJO COLABORATIVO
<p>“La pedagogía en nuestras sociedades occidentales modernas a llegado a ser un espacio estratégico para la regulación de las relaciones entre conocimiento y experiencia” (Saldarriaga 2003)</p> <p>“Las TIC como medios tecnológicos estrechamente relacionados con la educación, necesariamente están relacionados con la pedagogía y la nutren didácticamente”. Saldarriaga (2006), define esta incorporación de tecnologías en la educación como “pedagogía contemporánea o comunicativa, porque se fundamenta en las epistemologías provenientes de las ciencias del lenguaje, de la comunicación y la información. Pero así mismo las TIC necesitan de un proceso pedagógico que permita aprovechar de manera valiosa estos medios”. De igual manera Quintana 2004 afirma que los entornos virtuales son: “sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca”.</p>	<p>Álvarez 2003, dice que: “cuando se habla de entornos virtuales se refiere a los entornos pedagógicos que se forman para el desarrollo de un proceso de aprendizaje, mediante la implementación de las TIC. Estos entornos necesitan de la participación de un orientador (docente) y las personas que construyen el conocimiento (estudiantes). Dependientes de unos recursos y una metodología adecuada para lograr un aprendizaje significativo” (Álvarez 2003). También afirma que los entornos virtuales más utilizados son: sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca.</p>	<p>Se plantea el aprendizaje cooperativo en palabras de Cabero 2007, el cual “es una estrategia de enseñanza aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en oposición al individual, los integrantes tienen una meta común”. Así mismo, Correa 2001, afirma que “el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo son diferentes, pues sostiene que se trata de conceptos en donde cada modelo menciona un extremo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cooperativo el profesor es el responsable de estructurar el proceso, en cambio en el colaborativo la responsabilidad recae en el alumno pero aun así en ambos el enfoque radica en que el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado a través de la interacción con el medio, para posteriormente reconstruirlo y ampliarlo con nuevas experiencias de aprendizaje. Se afirma también que en el aprendizaje cooperativo, “se da una división de tareas para posteriormente integrarlas para la consecución del objetivo”.</p>	<p>“La pedagogía en nuestras sociedades occidentales modernas a llegado a ser un espacio estratégico para la regulación de las relaciones entre conocimiento y experiencia” (Saldarriaga)</p> <p>“Las TIC como medios tecnológicos estrechamente relacionados con la educación, necesariamente están relacionados con la pedagogía y la nutren didácticamente”. Saldarriaga (2006), define esta incorporación de tecnologías en la educación como “pedagogía contemporánea o comunicativa, porque se fundamenta en las epistemologías provenientes de las ciencias del lenguaje, de la comunicación y la información. Pero así mismo las TIC necesitan de un proceso pedagógico que permita aprovechar de manera valiosa estos medios”.</p>

<p>ENUNCIADOS ENTORNOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS TIC</p>	<p>-Son aquellos espacios mediados por las TIC.</p> <p>-Son espacios adecuados para el uso apropiado de las herramientas y los medios.</p> <p>-Frecuento la sala de audiovisuales para mostrar videos referentes a mi asignatura que luego socializamos y discutimos; de esta manera aprovecho los entornos pedagógicos de la institución.</p> <p>-No solamente doy las clases en el salón, me gusta cambiar de ambientes llevándolos a la sala de informática, hago prácticas en la emisora, presento videos relacionados con los temas de mi plan de estudios.</p>	<p>-Están relacionados estrechamente con los ambientes que nos proporcionan diferentes aprendizajes de manera cooperativa.</p> <p>-Son ambientes que se configuran con los medios dados por la tecnología y se permite la expresión individual para obtener entre varios un producto final.</p> <p>-En la medida en que las herramientas (computadores) de la sala de informática están funcionando aprovecho este espacio para el trabajo en grupo motivándolos a una buena interacción y dialogo para que aporten sus opiniones y presenten un buen producto final.</p> <p>-Es un trabajo donde se construyen grupos para desarrollar una actividad en determinado tema y donde deben aportar todos para un objetivo grupal y una presentación final con participación equitativa que es dirigida por un personaje del grupo el cual evidencia liderazgo.</p> <p>-Se refiere al interés individual que hay y que se percibe en el trabajo cooperativo. Prima mas lo individual que el producto final, se coopera para demostrar mis capacidades pero sin interés en el grupo.</p> <p>-Se refiere al interés individual que hay y que se percibe en el trabajo cooperativo.</p> <p>-Pienso que en estos tipos de trabajo los estudiantes expresan sus ideas, la interrelación entre los integrantes de grupo motiva a que los niños adquieran un mejor</p>	<p>-Es un espacio de trabajo donde se construyen grupos para desarrollar una actividad en determinado tema.</p> <p>-En el aula de clases se observa muy poco el trabajo colaborativo en la mayoría de áreas.</p> <p>-En el trabajo colaborativo y cooperativo se trabaja la formación de grupos para generar ayuda mutua</p> <p>-El trabajo colaborativo ha existido aun cuando no se contaba con las TIC;</p> <p>-En la actualidad decimos que las TIC pueden ser consecuentes con el trabajo colaborativo; motivan a la relación social, al intercambio e interacción cooperativo</p> <p>-Los dos se trabajan en grupo, organizado por el docente.</p> <p>-En el trabajo colaborativo se evalúa individual y colectivamente,</p> <p>-Se ha trabajado con niños del curso cuarto quienes acompañan a los alumnos de preescolar en actividades de informática; ellos colaboran en guiar a los pequeños en el desarrollo de actividades grupales propuestas por la docente.</p> <p>-Se vivencia en la socialización de videos donde los estudiantes contestan talleres en forma grupal y además demuestran sus habilidades y destrezas de forma individual.</p>
---	--	---	--

		<p>discurso y se animen a contradecir la opinión de sus compañeros, aunque no se fundamente en argumentos sólidos.</p> <p>-Los niños en grupo producen más de lo que dan individualmente, el deseo de sobresalir genera inquietud en conocer puntos de vista</p> <p>-El intercambio de ideas y la interrelación entre los integrantes de grupo motiva a que los niños adquieran un mejor discurso.</p> <p>-Este tipo de aprendizaje es muy importante en la actividad en el aula puesto que trabajando entre pares aprende uno del otro.</p>	
--	--	--	--

3.4. Proceso de Triangulación

La triangulación permite establecer relaciones de comparación y tensión entre los sujetos indagados en tanto actores situados, (estudiantes, padres y docentes), en función de los diversos tópicos interrogados y sus discursos, con lo que se enriquece el escenario íntersubjetivo desde el que el investigador cualitativo construye los significados.

Tabla N° 7

PROCESO DE TRIANGULACIÓN				
CATEGORIAS	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	COMENTARIOS
<p><u>TIC</u></p> <p>Blanco 2006, señala que “las TIC son medios que configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades”.</p>	<p>-Son los aparatos como el computador y los televisores que hay en los salones.</p> <p>-Son las herramientas que nos dan los profesores para aprender a utilizar diferentes programas.</p> <p>-Profe, son las que nos ayudan cuando realizamos tareas y buscamos la información.</p> <p>-Es cuando investigamos y hacemos consultas en la sala de informática.</p> <p>-También son los medios que nos ayudan para conversar y hablar con otras personas que están lejos por medio de la internet.</p> <p>-Yo he escuchado que son las que utilizamos para chatear y para explorar cosas a través de la red.</p> <p>- Si, y se puede utilizar el computador para aprender y para jugar.</p> <p>-También son las tecnologías que nos permiten comunicarnos profe</p>	<p>-Son herramientas para el aprendizaje y la enseñanza del estudiante que le sirven para su futuro trabajo.</p> <p>-Son los recursos que se utilizan en la enseñanza de nuestros hijos.</p> <p>-Son herramientas tecnológicas que se emplean a nivel cultural a través de las páginas web que le ayudan a nuestros hijos para la realización de sus consultas.</p> <p>-Son las que ayudan a realizar tareas, pero perjudican a los niños ya que los vuelve perezosos.</p> <p>- Son medios que se deben saber aprovechar ya que pueden ser armas de doble filo en la educación de los hijos por el acceso a la red y a páginas no recomendables.</p> <p>-Son medios que ayudan a comunicarnos y que facilitan el aprendizaje significativo y la construcción de los saberes</p>	<p>-Las TIC Son herramientas que se usan para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Son los recursos que utilizamos en el desarrollo de nuestras clases por ejemplo cuando necesitamos el uso de un computador para que los estudiantes aprendan a utilizarlo también.</p> <p>-Son las herramientas usadas para la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>-Yo las entiendo como los medios de información</p> <p>-Las TIC son medios que permiten comunicarnos a través de las redes sociales</p> <p>-Las TIC son medios de información y comunicación que hacen más fácil e interesante las clases y los niños prestan interés en todos los temas</p>	<p>Respecto a esta categoría los estudiantes tienen el concepto de TIC como medios de información y comunicación con los cuales pueden interactuar y conversar con otros desde diferentes partes, pues pueden chatear y conocer a otras personas y expresarse mejor sin temor. Además las ven como medios donde pueden acceder a la información, hacer consultas y tareas. Por tanto ello evidencia que las TIC respecto al concepto que tienen los estudiantes tiene que ver con lo que afirma Catalina Blanco cuando dice que “las TIC, configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber”. Sin embargo aun falta más conocimiento sobre los distintos usos de las TIC en la educación y como éstas pueden incidir en su proceso de aprendizaje y en el</p>

	<p>.-Si, en google encontramos mucha información y podemos aprender.</p>	<p>en los niños.</p> <p>- Es necesario que se culturalicen, que manejen las tecnologías, y sobretodo que se adquiera el conocimiento de diferentes culturas y se utilicen las herramientas que se van creando para ser un país subdesarrollado.</p>	<p>desarrollo de las clases que les son orientadas.</p> <p>De otro lado los padres evidencian el conocimiento que tienen de TIC haciendo referencia a aquellos medios virtuales de información donde se puede facilitar el aprendizaje en sus hijos, ya que sirven como estrategias de enseñanza donde pueden acceder a distintas páginas web y aprender de manera creativa, pueden interactuar con otros, hacer consultas y tareas, teniendo en cuenta esto, hablan de la importancia de saber aprovechar muy bien estos medios de información para que sus hijos no se vean perjudicados, sino mas bien que permitan el bienestar y aprendizaje de sus hijos, ya que afirman que las TIC, ayudan en el mejoramiento de la educación.</p> <p>De todas maneras, los padres, desconocen muchos usos de las TIC, pues si los estudiantes las utilizaran más en las clases y en el desarrollo de</p>
--	--	---	---

				<p>tareas donde se involucre a los padres, ellos tendrían aun un mayor conocimiento frente a las TIC, ya que, como dice Blanco 2004, "es evidente que el uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clase transforman las formas tradicionales de enseñanza y permiten la construcción y producción de los conocimientos de manera práctica, investigativa, crítica, significativa y colaborativa acordes a las necesidades actuales de la sociedad.</p> <p>Así mismo los docentes se refieren a las TIC como medios de información y comunicación que apoyan el aprendizaje en las clases, teniendo en cuenta los distintos procesos de enseñanza, afirman que son medios que permiten la interacción, por ejemplo a través de las redes sociales, páginas web y mostrando videos de interés e información para los estudiantes en las distintas asignaturas, con esto, afirman ellos, se fortalecen y facilitan los procesos de aprendizaje</p>
--	--	--	--	---

				<p>en la institución.</p> <p>Pero se evidencia en algunos docentes falta de apropiación del concepto y del uso de estos medios de información y comunicación con los que cuenta la institución, ya que no todos hacen uso de estos medios en las clases y además falta la incorporación de las TIC dentro del currículo educativo de la institución ya que, aunque algunos docentes, tienen la intención de utilizarlas en sus clases no tienen los espacios y tiempos suficientes.</p>
<p><u>ENTORNOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS TIC</u></p> <p>“La pedagogía en nuestras sociedades occidentales modernas a llegado a ser un espacio estratégico para la regulación de las relaciones entre conocimiento y experiencia” (Saldarriaga 2003)</p> <p>“Las TIC como medios tecnológicos estrechamente</p>	<p>-Son algunos espacios virtuales donde están los computadores para trabajar y aprender.</p> <p>-También cuando tenemos la oportunidad de trabajar en una página web.</p> <p>-Cuando estamos en estos espacios podemos hacer un aprendizaje para cooperar entre todos.</p> <p>-Cuando se permite un espacio donde nos reunimos en grupos y podemos cooperar para llegar a</p>	<p>-Son lugares que podemos utilizar de manera virtual</p> <p>-Son espacios donde se desarrollan las clases de manera amena.</p> <p>-Son espacios que brindan un aprendizaje.</p> <p>-Es cuando todos aportan y cooperan en el salón de clase.</p> <p>- Se tienen unos espacios para aprender.</p> <p>- Es cuando se muestran las</p>	<p>Son aquellos espacios mediados por las TIC.</p> <p>-Son espacios para el uso herramientas y los medios.</p> <p>-Están relacionados estrechamente con los ambientes que nos proporcionan la institución.</p> <p>-Son ambientes que se configuran con los medios</p> <p>-Es un espacio de trabajo donde se construyen grupos para desarrollar una actividad en determinado tema.</p>	<p>En esta categoría, para los estudiantes los entornos pedagógicos basados en las TIC son vistos como espacios donde pueden trabajar en distintas páginas web, en las que pueden aprender trabajando en grupo y de forma colaborativa, donde genera la participación de todos, se intercambian ideas, se trabaja en equipo, y afirman que se tienen en cuenta las opiniones de todos. Así mismo afirman que pueden</p>

<p>relacionados con la educación, necesariamente están relacionados con la pedagogía y la nutren didácticamente". Saldarriaga (2006), define esta incorporación de tecnologías en la educación como "pedagogía contemporánea o comunicativa, porque se fundamenta en las epistemologías provenientes de las ciencias del lenguaje, de la comunicación y la información. Pero así mismo las TIC necesitan de un proceso pedagógico que permita aprovechar de manera valiosa estos medios".</p> <p>De igual manera Quintana 2004 afirma que los entornos virtuales son: "sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca".</p>	<p>la realización de un trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando trabajamos en grupos, hacemos las tareas y todos participamos por igual. -Es cuando tenemos espacio en donde nos reunimos y trabajamos en equipo aportando cada uno diferentes ideas y colaborando entre todos. - Si, y todos trabajamos en equipo ayudamos, no solo uno hace las cosas profe, sino que hay una mutua colaboración. - Si, porque unos son muy perezosos y no quieren colaborar. - Es cuando nos reunimos en grupos. - Si, y todos colaboramos ayudamos, no solo uno hace las cosas profe. - Si, porque a veces unos no trabajan solo hablan, entonces no colaboran todos profe. - Si, pero en un trabajo colaborativo lo mejor es que todos den sus opiniones y las dejen. -Profe, porque a veces solo uno manda y no quiere que los otros digan algo ó lo que uno dice no lo 	<p>habilidades de todos grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son espacios donde se trabaja en grupo, y se califican las actividades de forma grupal. -Es cuando se aprende a través de las redes -Se permiten espacios donde se desarrolla una actividad entre varios -Es cuando se hace un trabajo en grupo, pero no es bueno porque uno Solo trabaja y los demás van a costillas de el. -Es cuando todos trabajan por algo en común. -Es cuando todos trabajan, se ayudan en si y participan -Es cuando se trabaja en grupo, pero se presta para desobedecer a los padres y estar en otros lugares menos en la casa, pues se van a reunir para hacer las tareas o trabajos. -Es cuando todos aportan y cooperan en un trabajo en clase. -Es una forma de enseñar y promover estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> -En el aula de clases se refleja muy poco el trabajo colaborativo en la mayoría de áreas. -Frecuento solo la sala de audiovisuales para mostrar videos referentes a mi asignatura que luego socializamos y discutimos. -En la medida en que las herramientas (computadores) de la sala de informática están funcionando aprovecho este espacio para el trabajo en grupo -No solamente doy las clases en el salón, me gusta llevarlos a la sala de informática, -Es un trabajo donde se construyen grupos para desarrollar una actividad en determinado tema. 	<p>encontrar bastante información y aprender mucho más entre todos.</p> <p>Sin embargo, los estudiantes no utilizan constantemente estos entornos pedagógicos basados en las TIC, en el desarrollo de las clases, Además los estudiantes no reconocen específicamente algunos de estos entornos donde se puede dar incorporación a las TIC. Frente a esto Quintana afirma: "los entornos virtuales también son: sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca". Con el reconocimiento y utilización de estos entornos por parte de los estudiantes se puede permitir una mayor interacción y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Por otro lado, los padres coinciden en ver los entornos pedagógicos basados en las TIC como entornos virtuales y como espacios donde se da lugar al trabajo colaborativo y se permite el</p>
--	--	---	--	--

	<p>tienen en cuenta.</p> <p>-Eso pasa cuando no hay trabajo colaborativo solo un niño se cree el más y piensa que tiene solo la razón y uno se tiene que quedar quieto y callado.</p> <p>- Yo pienso que el trabajo colaborativo también se puede hacer cuando uno conversa con alguien en internet y chatea y puede colaborarse en tareas o en averiguar lo que le pasa a otros.</p> <p>- Cuando nos reunimos en grupos podemos colaborar prestándonos las cosas.</p> <p>- Cuando hacemos las tareas juntos y todos participan igual.</p> <p>- Si y también cuando nos comunicamos y decimos todos lo que pensamos.</p> <p>- Yo pienso que cuando cada uno hace algo, nos repartimos trabajo y al final entregamos todas las partes que hizo cada uno.</p> <p>-Cuando la profesora escoge un niño para que hable y todos lo apoyan.</p> <p>-Cuando uno trabaja en equipo con todos y le hace preguntas a la profesora se está trabajando</p>	<p>-Los recursos que apoyan el aprendizaje.</p> <p>-Los espacios donde se desarrollan las clases de manera amena y creativa.</p> <p>-Se trabaja un aprendizaje cooperativo y los estudiantes se ayudan para cumplir.</p> <p>-Se trabaja el aprendizaje cooperativo o colaborativo, porque se participa y se intercambian información.</p> <p>- Se trabaja el aprendizaje cooperativo porque hay cooperación de todo el grupo</p> <p>- Si porque se necesitan de éstos recursos para apoyar el aprendizaje.</p> <p>- Claro que si, pues las clases serian más interesantes para nuestros hijos</p> <p>-Si, pues a través de estas herramientas se puede generar una buena educación.</p>		<p>aprendizaje cooperativo. Sin embargo debido al poco conocimiento que tienen de los usos de las TIC ven estos entornos de manera muy superficial porque no conocen cuales son los entornos que pueden utilizar sus hijos para los procesos de aprendizaje alrededor de las TIC.</p> <p>De otro lado los docentes ven los entornos pedagógicos basados en las TIC como entornos que pueden permitir estrategias pedagógicas para el desarrollo de las clases, además al utilizar estos entornos, los estudiantes toman más interés al interactuar y relacionarse con otros. Así mismo, afirman que permiten el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo, también los estudiantes pueden expresar sus ideas fácilmente, produciéndose un mayor conocimiento y participación, esto vivencia la socialización en las tareas y la rapidez en el desarrollo de las actividades. De la misma manera, afirman, que el intercambio de ideas entre</p>
--	---	---	--	---

	<p>colaborativamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El trabajo colaborativo se trabaja cuando nos reunimos en grupos y todos hacemos algo para que seamos los mejores en todo. -Profe es cuando todos nos unimos y cooperamos haciéndonos en grupo en un computador para poder realizar todas las actividades. - Cuando los niños son muy perezosos y no quieren trabajar y se ponen a jugar. - Si profe y cuando solo una persona quiere hablar y no dejar hablar a los demás. - Profe por ejemplo cuando estamos en clase de sistemas a veces los niños se ponen en a jugar en el computador y nos dicen que nos hagamos en grupos pero ellos no quieren así no se trabaja colaborativamente. -Cuando todos quieren tener la razón y al fin nadie hace nada. -En algunas situaciones no nos dan a todos los materiales y todos no podemos trabajar. - Si, a veces no trabajamos todos en equipo no colaboramos para 			<p>los integrantes de un grupo motiva a la adquisición de un mejor discurso por parte de los estudiantes, esto da lugar al deseo de sobresalir lo cual genera inquietud en conocer distintos puntos de vista.</p> <p>Sin embargo se evidencia en algunos docentes, el poco uso de estos entornos y la falta de conocimiento de ellos; se refieren a aulas especializadas y no todas las aulas de este tipo cuentan con entornos virtuales, poseen otro tipo de tecnología pero no de información y comunicación.</p>
--	---	--	--	--

	<p>hacer las actividades.</p> <p>-No se trabaja colaborativamente cuando solo uno quiere hacer todas las cosas y se cree el que más sabe.</p> <p>- Cuando no participamos todos.</p> <p>Si, pues es lo mismo cuando nos reunimos en grupos.</p> <p>- Si, y todos colaboramos ayudamos, no solo uno hace las cosas profe.</p> <p>- Si, porque unos no trabajan y así mismo cooperamos con el trabajo todos profe.</p> <p>- Si, porque en un trabajo colaborativo y cooperativo todos dan sus opiniones.</p> <p>-Si, porque uno manda y otros trabajan y ayudan cooperando.</p> <p>- Si, porque todos dan sus ideas y apoyan el trabajo en grupo.</p> <p>- Si, porque todo trabajamos en equipo para entregar un solo trabajo.</p>			
--	--	--	--	--

3.5. Análisis de la Información

De acuerdo a la información y lectura de los diferentes discursos entre estudiantes, padres y docentes, en primer lugar, respecto a la categoría de TIC, se analiza que los estudiantes tienen el concepto de TIC como medios de información y comunicación con los cuales pueden interactuar y conversar con otros desde diferentes partes, pues pueden chatear y conocer a otras personas y expresarse mejor sin temor. Además las ven como medios donde pueden acceder a la información, hacer consultas y tareas. Por tanto ello evidencia que las TIC respecto al concepto que tienen los estudiantes tiene que ver con lo que afirma Blanco 2006, cuando dice que “las TIC, configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber”. Sin embargo aun falta más conocimiento sobre los distintos usos de las TIC en la educación y como ellas pueden incidir en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las clases que les son orientadas.

Además, que se han creado diversos procesos de enseñanza donde se evidencia el agenciamiento de saberes en el estudiante, en las prácticas que se desarrollan alrededor del aula a través de los diferentes ambientes de aprendizaje como el trabajo colaborativo y las aulas virtuales, ya que estos son procesos donde los sujetos con ayuda de las TIC ejecutan las diferentes actividades pedagógicas como consultas a través de las páginas web, participación en los Blog, interacción por medio de las redes sociales y el uso de Microsoft Office.

En esta medida, se analiza que al utilizar las TIC, se permite un aporte adicional en el aprendizaje, frente a las prácticas y procesos de enseñanza-aprendizaje, además es necesario que los estudiantes sean capaces de construir y reconstruir saberes que pueda aplicar en el contexto. Por esto, la incorporación de las TIC también modifican el modelo de la educación, acercando a la escuela al contexto social actual, favoreciendo un aprendizaje

que parte de los intereses de los estudiantes, la incorporación de estas tecnologías en el proceso formativo amplía las posibilidades de aprendizaje aumentando el interés del estudiante frente a los distintos saberes. De igual forma, los distintos saberes se van construyendo de una manera mucho más activa por parte de los estudiantes, porque no se les impone una forma definitiva de aprendizaje, si no que se les permite acceder a la información desde todos los medios que estén a su alcance; Barbero 2006, señala: “la información y los saberes circulan en la actualidad por fuera de la escuela, el docente debe aprovechar esta circunstancia utilizando los medios que brindan las TIC, por ejemplo, las redes sociales como medios de interacción entre diferentes comunidades”. (Barbero 2006).

Por otra parte, se analiza en los discursos de los padres de familia que ellos evidencian el conocimiento que tienen de TIC, haciendo referencia a aquellos medios virtuales de información donde se puede facilitar el aprendizaje en sus hijos, ya que sirven como estrategias de enseñanza donde pueden acceder a distintas páginas web y aprender de manera creativa, pueden interactuar con otros, hacer consultas y tareas, teniendo en cuenta esto, hablan de la importancia de saber aprovechar muy bien estos medios de información para que sus hijos no se vean perjudicados, sino mas bien que permitan el bienestar y aprendizaje de sus hijos, ya que afirman que las TIC, ayudan en el mejoramiento de la educación.

Frente a esto, de todas maneras, los padres, desconocen muchos usos de las TIC, pues si los estudiantes las utilizaran más en las clases y en el desarrollo de tareas donde se involucre a los padres, ellos tendrían aun un mayor conocimiento frente a las TIC, ya que, como dice Catalina Blanco, “es evidente que el uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clase transforman las formas tradicionales de enseñanza y permiten la construcción y producción de los conocimientos de manera práctica, investigativa, crítica, significativa y colaborativa acordes a las necesidades actuales de la sociedad”. Para tal razón, se hace necesario dar a conocer a los padres de familia que los

proyectos donde se incorporan las TIC se concentran en los maestros y educadores como agentes de cambio, pues se trata de propiciar una reflexión crítica sobre las TIC para que la escuela supere los obstáculos que impide su uso en el aprendizaje escolar.

De otro lado, se analiza en los discursos de los docentes, que se nota mucho más el conocimiento con respecto a los usos de las TIC, en relación a padres y estudiantes. Los docentes se refieren a las TIC como medios de información y comunicación que apoyan el aprendizaje en las clases, teniendo en cuenta los distintos procesos de enseñanza, afirman que son medios que permiten la interacción, por ejemplo a través de las redes sociales, páginas web y mostrando videos de interés e información para los estudiantes en las distintas asignaturas, con esto, afirman ellos, se fortalecen y facilitan los procesos de aprendizaje en la institución. Pero se evidencia en algunos docentes falta de apropiación del concepto y del uso de estos medios de información y comunicación con los que cuenta la institución, ya que no todos hacen uso de estos medios en las clases. Además se analiza que falta la incorporación de las TIC dentro del currículo educativo de la institución OHR, ya que, aunque algunos docentes, tengan la intención de utilizarlas en sus clases no tienen aparte del conocimiento, los espacios y tiempos suficientes para usar las TIC en los diferentes entornos pedagógicos.

A partir de esto, respecto al concepto de las TIC que se analiza, se encuentran los entornos pedagógicos basados en las TIC, para los estudiantes los entornos pedagógicos basados en las TIC son vistos como espacios donde pueden trabajar en distintas páginas web, en las que pueden aprender trabajando en grupo y de forma colaborativa, donde genera la participación de todos, se intercambian ideas, se trabaja en equipo, y afirman que se tienen en cuenta las opiniones de todos. Así mismo, afirman que pueden encontrar bastante información y aprender mucho más entre todos.

Sin embargo, los estudiantes no utilizan constantemente estos entornos pedagógicos basados en las TIC, en el desarrollo de las clases, además los estudiantes no reconocen específicamente algunos de estos entornos donde se puede dar incorporación a las TIC. Frente a esto Quintana 2004, afirma: “los entornos virtuales también son: sala de audiovisuales, sala de informática, emisora escolar, biblioteca”. Con el reconocimiento y utilización de estos entornos por parte de los estudiantes se puede permitir una mayor interacción y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, los padres coinciden en ver los entornos pedagógicos basados en las TIC como entornos virtuales y como espacios donde se da lugar al trabajo colaborativo y se permite el aprendizaje cooperativo. Sin embargo debido al poco conocimiento que tienen de los usos de las TIC ven estos entornos de manera muy superficial porque no conocen cuales son los entornos que pueden utilizar sus hijos para los procesos de aprendizaje alrededor de las TIC.

De otro lado los docentes ven los entornos pedagógicos basados en las TIC como entornos que pueden permitir estrategias pedagógicas para el desarrollo de las clases, además al utilizar estos entornos, los estudiantes toman más interés al interactuar y relacionarse con otros. Así mismo, afirman que permiten el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo, también los estudiantes pueden expresar sus ideas fácilmente, produciéndose un mayor conocimiento y participación, esto vivencia la socialización en las tareas y la rapidez en el desarrollo de las actividades. De la misma manera, afirman, que el intercambio de ideas entre los integrantes de un grupo motiva a la adquisición de un mejor discurso por parte de los estudiantes, esto da lugar al deseo de sobresalir lo cual genera inquietud en conocer distintos puntos de vista.

Sin embargo se evidencia en algunos docentes, el poco uso de estos entornos y la falta de conocimiento de ellos; se refieren a aulas especializadas

y no todas las aulas de este tipo cuentan con entornos virtuales, poseen otro tipo de tecnología pero no de información y comunicación.

Por tanto, los participantes de la institución OHR, tienen ciertos conocimientos de éstos como entornos virtuales, como espacios donde se da lugar al aprendizaje cooperativo y al trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza. Pero no se tiene claro el concepto y la diferencia entre espacios y ambientes de aprendizaje, poco uso se da a estos entornos pedagógicos basados en las TIC, ya que no hay tiempo suficiente, ni recursos necesarios para dar uso a todos ellos.

Además, los entornos pedagógicos basados en las TIC, no solo pueden ser vistos como recursos utilizados para la enseñanza, sino que van más allá de ello, son medios que permiten la reflexión, las diferentes maneras de expresión y la utilización de las distintas habilidades comunicativas. De igual modo, se hace referencia de la práctica del docente, como mediador y orientador en la construcción del saber, mediados por las TIC en entornos pedagógicos que permiten que los procesos sean acciones interesantes, motivadoras y sean escenarios con diferentes medios.

3.6. Conclusiones

Teniendo en cuenta todo el proceso que se ha llevado a cabo en la presente investigación, se concluye que:

- El uso de las TIC en los entornos pedagógicos de la institución educativa OHR, se evidencia en el conocimiento que tiene frente a ellas, como aquellos medios de información y comunicación con los cuales se puede interactuar y conversar con otros desde diferentes partes, con las que se pueden conocer también a otras personas y expresarse mejor sin temor. Además, son vistas como medios donde pueden acceder a la información, hacer consultas y tareas. Sin embargo aun falta más conocimiento sobre

los distintos usos de las TIC en la educación y como ellas pueden incidir en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las clases. Así mismo se desconocen muchos usos de las TIC en la institución OHR, falta involucrar a toda la comunidad educativa y falta la incorporación de las TIC dentro del currículo educativo de la institución OHR, ya que, aunque algunos docentes, tengan la intención de utilizarlas en sus clases no tienen aparte del conocimiento, los espacios y tiempos suficientes para usar las TIC en los diferentes entornos pedagógicos.

- Los diversos entornos pedagógicos que se utilizan con las TIC en la institución educativa OHR, aunque se cuenta con algunos de estos entornos pedagógicos, (salas especializadas, biblioteca, emisora, correos electrónicos) no se utilizan constantemente en el desarrollo de las clases y no es claro el conocimiento del uso que se le puede dar a las TIC al interior de estos entornos, algunos ven los entornos pedagógicos basados en las TIC, como entornos virtuales y como espacios donde se da lugar al aprendizaje cooperativo y al trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza. Pero, en la institución OHR, faltan entornos como plataformas virtuales, manejo de blogs, foros virtuales de aprendizaje y no hay claridad del concepto y la diferencia entre espacios y ambientes de aprendizaje, no hay tiempo suficiente, ni recursos necesarios para dar uso a ellos.
- La relación entre estudiante y maestro en un entorno pedagógico mediado por las TIC, produce un profundo cambio, sin embargo algunos maestros de la institución OHR, todavía parecen seguir, de forma cada vez menos generalizada con el método de enseñanza que simplemente transmite conocimientos a los estudiantes y donde se utilizan solamente como medios los libros y el tablero. Hoy en día, la Internet, las enciclopedias interactivas digitales y los espacios virtuales se convierten en instrumentos inmediatos de información y comunicación, que son complementos de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las relaciones entre estudiante-maestro. Además, los maestros contribuyen a la formación del

nuevo contexto de educación convirtiéndose en moderadores y orientadores facilitando aprendizajes a través de nuevas prácticas de enseñanza que movilizan la experiencia educativa en una instancia trascendente para la inserción social efectiva del individuo, en términos de sus capacidades y aptitudes para la convivencia y la autorrealización personal, profesional y laboral.

- Los aprendizajes colaborativo y cooperativo utilizados en las clases con la inclusión de las TIC, no son utilizados constantemente en la institución OHR, en las diferentes áreas, ya que no hay una intencionalidad con respecto al trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo con los usos de las TIC en las clases, la gran mayoría muestran el interés por trabajar colaborativamente pero se evidencia la escasa práctica del trabajo colaborativo en las diferentes asignaturas y espacios que permiten el desarrollo de este, no lo trabajan de manera amplia en la red. De esta manera, se evidencia en la institución OHR, un trabajo en grupo (solo trabajan unos pocos) y no un trabajo colaborativo y en equipo donde todos pueden aportar para alcanzar una meta con responsabilidad. Por eso se hace necesario permitir espacios en las diferentes clases de la institución que permitan el uso de un aprendizaje colaborativo y cooperativo con la utilización de las TIC, que den lugar a la construcción colaborativa de saberes, a la interacción y la comunicación entre niños y niñas.
- Finalmente, en el uso de las TIC en los entornos pedagógicos y su afectación en el aprendizaje y la construcción colaborativa de saberes en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto de la institución OHR, se concluye la necesidad de que el docente se pueda perfilar como un educador mediador, facilitador de procesos de aprendizaje, donde se dé uso a los entornos pedagógicos basados en las TIC, que permitan el trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta los aportes de cada uno para el proceso de movilización y afectación educativa que requiere la escuela y en este caso el colegio O.H.R, pues,

así el estudiante se involucra en la revolución digital, lo que supone romper con las tres unidades de la escuela, la unidad de espacio, representada en el aula; la de tiempo, determinada en las programaciones curriculares, y la de contenido, centrada en las materias o áreas. Así mismo, el uso de las TIC, produce un cambio de mentalidad en la escuela, en los sujetos de la educación (estudiantes y educadores), el rol en el educador, de profesor transmisor a facilitador, a mediador de procesos de aprendizaje, con una capacidad, habilidad y aptitudes para construir la información en saberes; el rol en el estudiante como sujeto de la experiencia, que se desterritorializa y moviliza hacia nuevas formas de aprendizaje que permiten la construcción y producción de los conocimientos de manera práctica, investigativa, crítica, significativa y colaborativa acordes a las necesidades actuales de la sociedad.

CAPITULO IV: INTERVENCIÓN

4.1 Concepto de Intervención

La intervención demanda un proceso de conocimiento y reflexión sobre la naturaleza de los ámbitos educativos investigados, de tal forma que se pueden identificar sus “líneas” de reproducción, de creación y con ello los posibles cursos de intervención. Blanco 2004 también que “los procesos de intervención mediados por las TIC, en los espacios educativos están dirigidos a promover la transformación de instituciones y organizaciones desde una perspectiva pedagógica, comprometida con la constitución de sujetos críticos y transformadores de sí mismos y de su entorno”. (Blanco 2004).

Por tanto, con base en el proceso de investigación desarrollado, al aplicar los grupos de discusión, realizar la organización de la información, analizar los enunciados, hacer el proceso de categorización, subcategorización, triangulación, análisis y conclusiones, se evidenció frente al uso de las TIC que no se hace uso de ellas como medios de información y comunicación que están relacionados con la educación y que configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, y en los que además se puede desarrollar un trabajo de interacción y colaboración, es por eso que se da lugar a una intervención.

4.2. Lógicas de Intervención alrededor de las Tic

La intervención se realiza más allá de un simple concepto, se realiza desde diferentes lógicas de intervención, como la experiencia (Larrosa 1996), la pedagogía de la caverna y del comienzo (Bárcena 2005), allí se tienen en cuenta aspectos claves y específicos que ayudan en el planteamiento de una propuesta de intervención dentro del presente trabajo de investigación.

La experiencia, según Larrosa 1996, es una acción en la vida, que determina todo lo que pasa alrededor de cada persona, lo que le pasa a cada uno de los sujetos y es único en cada sujeto de la experiencia, la experiencia es vida y la vida se desarrolla bajo procesos de formación, de educación; entonces los que median la educación son responsables de hacer vida. Asegura Larrosa 1996, que la experiencia es subjetiva, reflexiva, transformadora; la experiencia exige un acontecimiento de algo que no es cada uno, que no depende de cada uno, afirma que la experiencia no existe en general, la experiencia es para cada cual y se hace singular e irrepetible. Por esto, la experiencia es reflexiva es una acción de salida de exteriorización, de salir de sí mismo y encontrar algo que vuelve a cada uno, que retorna del exterior al interior de cada uno, afecta y transforma el pensamiento, influye en verdades e inquieta la imaginación para luego hacerla un conocimiento que determina el accionar y el comportamiento como sujeto de la experiencia.

De acuerdo a esto, se evidencia dicha experiencia en los espacios indagados frente a la investigación, donde se propone una intervención, allí se tienen en cuenta los objetivos, las referencias conceptuales, el uso de las TIC, los entornos pedagógicos y los diferentes sujetos de la experiencia que se desarrollan en la escuela. Las reflexiones y criterios de cada uno de los sujetos son únicas e independientes y han dejado una huella en el pensamiento, que es poder contar con una variedad de opiniones, conceptos e ideas que han sido planteadas de acuerdo a una serie de acciones que han vivido y que les ha pasado a lo largo de su existencia, en su paso por la escuela los estudiantes de los grados tercero y cuarto de la institución OHR. De igual manera, las preguntas aplicadas en los grupos de discusión, se encuentran relacionadas con el acontecimiento y con el hecho de encontrar en el sujeto un saber de la experiencia, se puede evidenciar la singularidad y a la vez la pluralidad de los diferentes acontecimientos en diversos espacios como el uso de las TIC en los entornos pedagógicos que permitan el trabajo colaborativo y cooperativo.

Ahora bien, frente a lo propuesto por Bárcena 2005, en la pedagogía de la caverna, ésta “es una pedagogía que piensa la educación como normalización, como formación de hábitos y costumbres, como mecanismos de orientación, apoyo y fiabilidad frente a todo aquello que se escapa del propio saber y poder”. (Bárcena 2005). De esta manera, actualmente en la escuela, específicamente en la institución OHR, se presentan componentes de la “caverna”, se encuentran los docentes llamados “tradicionales”, olvidando que los niños, niñas y jóvenes en la actualidad nacieron en la época de la tecnología de punta, lo que hace que ellos sean más curiosos, creativos y asimilen con mayor facilidad y rapidez los conocimientos en las diferentes áreas, estos son nativos digitales, que ya salieron de la “caverna” y ya están en el comienzo.

Así mismo, se evidencia en las prácticas de enseñanza de algunos docentes, clases dictadas de manera magistral, no dan acceso al estudiante de indagar, de saber por lo desconocido, el docente es quien tiene la última palabra. Estos docentes organizan sus aulas de clases en forma lineal, lo cual da poder, el maestro al frente, el alumno atrás; en fin, se reflejan componentes de esta pedagogía de la caverna en algunos maestros de la institución. Igualmente al revisar el PEI, se nota que está redactado de una forma tan vertical que no invitan a la reflexión pedagógica, al contrario es poco acorde con la realidad; otro documento que cabe mencionar dentro de esta pedagogía, es el Manual de Convivencia, el cual está redactado para personas fuera del contexto, es un manual de faltas y correctivos, menos de convivencia. Todo esto ocurre porque todavía en los docentes y en la escuela, se tienen algunos temores frente al inicio de nuevos procesos que requieren un cambio, una movilización y desterritorialización, desde los hábitos y las costumbres hacía un nuevo comienzo que permita nuevas experiencias y acontecimientos en la educación.

Es aquí, donde se da lugar a la desterritorialización con la “pedagogía del comienzo”, (Bárcena 2005), en la cual se trata de “pensar la educación como un nuevo comienzo, no como un mero perfeccionamiento de lo heredado por la tradición, sino como renovación de lo ya alcanzado por una historia que es discontinuidad en vez de progreso”. (Bárcena 2005). En este sentido de experiencia, desde los acontecimientos que se dieron alrededor de la presente investigación, y desde las indagaciones que se realizaron a los sujetos, se busca la intervención, encontrando en el sujeto un saber de la experiencia, que evidencie la singularidad y a la vez la pluralidad de los acontecimientos en los diversos entornos pedagógicos, en donde se permita la creación de nuevas formas de subjetivación, la formación de sujetos críticos y la desterritorialización del papel de la escuela el uso de las TIC.

4.3. Propuesta de Intervención

¿QUÉ PASARÍA SI LOS DOCENTES UTILIZARÁN LAS TIC EN LOS ENTORNOS PEDAGÓGICOS, CON UNA INTENSIONALIDAD QUE SE PROYECTE HACIA EL APRENDIZAJE Y LA CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE SABERES EN LOS ESTUDIANTES?

Esta propuesta busca, en primer lugar que los docentes en la institución educativa OHR, implementen las TIC dentro del currículo educativo de la institución, donde se tengan los espacios y tiempos suficientes en las diferentes clases, utilizando entornos pedagógicos basados en las TIC, como: foros virtuales, blogs, tutorías virtuales, plataformas, correos electrónicos de aprendizaje, redes sociales como facebook, twitter, donde por ejemplo en la asignatura de lengua castellana, al utilizar la red social facebook o el correo electrónico que cada estudiante tiene generalmente, se cuelguen y asignen tareas y trabajos por medio de videos, lecturas, canciones, diferentes documentales, con la intención de trabajar según los contenidos temáticos, permitiendo el aprovechamiento de los distintos entornos pedagógicos basados en las TIC, que fortalecen las competencias comunicativas y hacen parte del

contexto social y cultural que se vive en la actualidad, desarrollando así el aprendizaje y la construcción colaborativa de saberes. Esto hace que los estudiantes y docentes se interesen en vincular las TIC, en los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje, desde su cotidianidad, sintiéndose atraídos a participar e interactuar dentro de la experiencia escolar.

De esta manera, los maestros ayudan en la formación del nuevo contexto de educación convirtiéndose en moderadores y orientadores, facilitando aprendizajes a través de nuevas prácticas de enseñanza que movilizan la experiencia educativa, para la convivencia y la autorrealización personal, profesional y laboral. Con el uso de las TIC, los maestros participan en el diseño y elaboración de los materiales de aprendizaje, en los procesos de distribución de los mismos y en los procesos interactivos de intercambio de información, opiniones y experiencias, donde se guía y dirige al estudiante.

Con el uso de las TIC, se permite una relación entre maestro-alumno, el maestro se convierte en facilitador del proceso de enseñanza, donde diseña nuevas experiencias para los estudiantes, fomenta la interacción de los mismos, el autoestudio y la motivación, para el desarrollo de nuevos saberes, involucrándose en la enseñanza de estrategias y habilidades, para la formación del sujeto.

En esta propuesta el docente, dando uso a los entornos pedagógicos basados en las TIC, permite el trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta los aportes de cada uno para el proceso de movilización y afectación educativa que requiere la escuela y en este caso el colegio O.H.R, así el estudiante se involucra en la revolución digital, donde el uso de las TIC, produce un cambio de mentalidad en la escuela, en los sujetos de la educación, donde se desterritorializa y moviliza hacia nuevas formas de aprendizaje que permiten la construcción y producción de los conocimientos de manera práctica, investigativa, crítica, significativa y colaborativa acordes a las necesidades actuales de la sociedad.

Finalmente, esta propuesta de intervención da lugar a un cambio educativo y social con el uso de las TIC en los diferentes entornos pedagógicos desde la incorporación de éstas en el P.E.I y currículo de la institución educativa O.H.R, así se tendrá en cuenta la articulación de diferentes entornos pedagógicos basados en las TIC que permitan al colegio implementar ambientes de aprendizaje, accediendo al intercambio de conocimientos entre las comunidades para que se puedan crear, compartir y publicar contenidos de aprendizaje en línea, desde el valor que poseen las TIC en cada uno de los ámbitos escolares y la importancia de su uso en el entorno social, con el fin de mostrar la necesidad de permitir procesos de incorporación y usos reflexivos de las TIC a través de los cuales se promuevan procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a la formación de sujetos críticos y competentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1973). *Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento*. Buenos Aires Argentina. Editorial el Ateneo. P. 211-239.
- Barbero, M. (2003). *Saberes hoy: dimensión, competencias y transversalidades*. Madrid. España. Revista iberoamericana de educación. P.17
- Barcena, F. (2005). *La experiencia del comienzo en educación. Una pedagogía del acontecimiento*. Barcelona. España. P. 49-78.
- Blanco, C. (2006). *La perspectiva crítica de la incorporación de las TIC*. Aportes al problema de la investigación en la línea de tecnologías en la educación.
- Cabero, A. (2007). *Nuevas tecnologías a la Educación*. Madrid, Mc Graw Hill.
- Castell, M. (1996). *La sociedad en red, la era de la información*. Economía, sociedad y cultura. Mexico. Siglo XXI. P 71.
- Correa, Z. (2000). *Aprendizaje colaborativo una nueva forma de diálogo interpersonal en red*. Revista digital de educación y nuevas tecnologías. Contexto Educativo. P 28.
- Díaz, M. (2001). *Pedagogías, discurso y poder; el discurso pedagógico, problemas críticos, poder, control y discurso pedagógico*. Bogotá Colombia. Editorial Magisterio.
- Ferreiro, R. (2001). *El abc del aprendizaje cooperativo*. Mexico. Editorial trillas.

- Foucault, M. (1985). *Arqueología del saber*. México. Editorial siglo XXI
- Jhonson & jhonson, (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia y sus lenguajes*. Serie Encuentros y Seminarios. OEI.
- Peinado, A. (1997). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, España. Editorial Síntesis. P. 287-311.
- Quintana, D. (1994). *Pedagogía social*. Madrid. Editorial Dykinson.
- Saldarriaga, O. (2003). *Del oficio del maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna*. Bogotá, Colombia. Editorial Magisterio.
- Salinas, J. (2004). *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid, España.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia*. Bogotá, Colombia. Universidad de Antioquía. P. 156-157.
- Zárate, A. (2001). *Afectación*. Bogotá, Colombia. Ed: Javegraf ISBN: v. 1 P. 242

ANEXOS

ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir de las preguntas realizadas en cada uno de los talleres de discusión propuestos para la presente investigación donde se tuvieron en cuenta estudiantes, padres de familia y docentes de los grados tercero y cuarto de básica primaria, comunidad educativa de la institución Orlando Higuera Rojas, se hace la siguiente transcripción de la información recogida en los grupos de discusión de acuerdo al tipo de población.

- **ESTUDIANTES**

-PREGUNTAS Y RESPUESTAS DE ACUERDO A LA PROPUESTA DE DISCUSIÓN

1. *¿Qué has escuchado y entiendes sobre las TIC?*

R/: - **Laura Sánchez:** Son los aparatos como el computador y los televisores que hay en los salones.

- **Nicolás Machado:-** Son las herramientas que nos dan los profesores para aprender a utilizar diferentes programas.

- **Constanza Sánchez:-** Profe, son las que nos ayudan cuando realizamos tareas y buscamos la información.

- **Dana Sofía Agudelo:** -Es cuando investigamos y hacemos consultas en la sala de informática.

- **Cesar Gabriel Forero:** - También son los medios que nos ayudan para conversar y hablar con otras personas que están lejos por medio de la internet.

- **Stefany Guativa:** - Yo he escuchado que son las que utilizamos para chatear y para explorar cosas a través de la red.

- **Joel Andrés Lugo:**- Si, y se puede utilizar el computador para aprender y para jugar.
- **Janlud Cuellar:**- También son las tecnologías que nos permiten comunicarnos profe.

2. *¿Cuáles crees que son los entornos pedagógicos basados en las TIC?*

R/: - **Laura Sánchez:** -Son algunos espacios virtuales donde están los computadores para trabajar y aprender.

- **Nicolás Machado:** -También cuando tenemos la oportunidad de trabajar en una página web.
- **Constanza Sánchez:**- -Cuando estamos en ambientes donde podemos hacer un aprendizaje cooperativo a través de las redes sociales.
- **Dana Sofía Agudelo:** - Cuando se permite un espacio donde nos reunimos en grupos y podemos cooperar para llegar a la realización de un trabajo.
- **Cesar Gabriel Forero:**- Si – en google encontramos mucha información y podemos aprender.
- **Stefany Guativa:** - Cuando trabajamos en grupos, hacemos las tareas y todos participamos por igual.
- **Joel Andrés Lugo:**- Es cuando tenemos espacio en donde nos reunimos y trabajamos en grupo aportando cada uno diferentes ideas.
- **Janlud Cuellar:** -Si, y todos trabajamos en grupo en un espacio donde ayudamos.

- *3. ¿Qué crees que es el trabajo colaborativo?*

R/: **Laura Sánchez:** - Es cuando nos reunimos en grupos.

- **Nicolás Machado:**- Si, y todos colaboramos ayudamos, no solo uno hace las cosas profe.

- **Constanza Sánchez:** - Si porque a veces unos no trabajan solo hablan - entonces no colaboran todos profe.

- **Dana Sofía Agudelo:** - Si, pero en un trabajo colaborativo lo mejor es que todos den sus opiniones y las dejen.

- **Cesar Gabriel Forero:** -Profe porque a veces solo uno manda y no quiere que los otros digan algo ó lo que uno dice no lo tienen en cuenta.

- **Stefany Guativa:** - y eso pasa cuando no hay trabajo colaborativo solo un niño se cree el más y piensa que tiene solo la razón y uno se tiene que quedar quieto y callado.

- **Joel Andrés Lugo:** - Si, ó unos son muy perezosos y no quieren colaborar

- **Janlud Cuellar:**- Yo pienso que el trabajo colaborativo también se puede hacer cuando uno conversa con alguien en internet y chatea y... - puede colaborarse en tareas o en averiguar lo que le pasa a otros.

4. ¿Cuándo te reúnes en grupo cómo crees que se realiza un trabajo colaborativo?

R/: **Laura Sánchez:** - Cuando nos reunimos en grupos podemos colaborar prestándonos las cosas.

- **Nicolás Machado:** - Cuando hacemos las tareas juntos y todos participan igual.

- **Constanza Sánchez:** - Si y también cuando nos comunicamos y decimos todos lo que pensamos.
- **Dana Sofía Agudelo:** - Yo pienso que cuando cada uno hace algo, nos repartimos trabajo y al final entregamos todas las partes que hizo cada uno.
- **Cesar Gabriel Forero:** - Cuando la profesora escoge un niño para que hable y todos lo apoyan.
- **Stefany Guativa:** -Cuando uno trabaja en equipo con todos y le hace preguntas a la profesora se está trabajando colaborativamente.
- **Joel Andrés Lugo:** -El aprendizaje colaborativo se trabaja cuando nos reunimos en grupos y todos hacemos algo para que seamos los mejores en todo.
- **Janlud Cuellar:** -Profe es cuando todos nos unimos y cooperamos haciéndonos en grupo en un computador para poder realizar todas las actividades.

5. *¿Qué actitudes ó situaciones crees que impiden la realización de un trabajo colaborativo?*

R/: **Laura Sánchez:**- Cuando los niños son muy perezosos y no quieren trabajar y se ponen a jugar.

- **Nicolás Machado:** - Si profe y... - cuando solo una persona quiere hablar y no dejar hablar a los demás.
- **Constanza Sánchez:** - Profe por ejemplo cuando estamos en clase de sistemas a veces los niños se ponen es a jugar en el computador, nos dicen que nos hagamos en grupos pero ellos no quieren hacer nada del trabajo y así no se trabaja colaborativamente.

- **Dana Sofía Agudelo:** -Cuando todos quieren tener la razón y al fin nadie hace nada.
- **Cesar Gabriel Forero:** - y en algunas situaciones no nos dan a todos los materiales y todos no podemos trabajar.
- **Stefany Guativa:** - Si, a veces no trabajamos todos en equipo no colaboramos para hacer las actividades.
- **Janlud Cuellar:** - Cuando no participamos todos.

6. *¿Crees que en un trabajo colaborativo son importantes las opiniones de todos aunque sean diferentes a las tuyas? ¿Por qué?*

R/: **Laura Sánchez:** - Si, porque si uno solo habla, eso no sería trabajar colaborativamente.

- **Nicolás Machado:** - Si profe, porque todos somos importantes.
- **Constanza Sánchez:** - Si, todos los niños tenemos derecho a ser escuchados.
- **Dana Sofía Agudelo:** -Pero algunos no dicen la verdad y sus opiniones no sirven, pero igual si son importantes todas las cosas que todos decimos.
- **Cesar Gabriel Forero:** - Por supuesto porque cada uno le puede aportar algo bueno a todo el trabajo que vamos a presentar.
- **Stefany Guativa:** - Si, todas las opiniones son importantes porque podemos aprender más y más.
- **Joel Andrés Lugo:** - Yo pienso que si, además todos necesitamos de las opiniones de todos.

-Janlud Cuellar: - Si las opiniones de todos valen mucho para presentar un excelente trabajo.

7. ¿Cuándo compartes por ejemplo experiencias con otros a través de las redes sociales crees que aprendes nuevos conocimientos útiles para la vida? ¿Por qué?

R/: Laura Sánchez: - Si, se pueden aprender cosas interesantes para la vida porque puedo hablar con mis familiares que están lejos.

- **Nicolás Machado:** - Si ellos me enseñan a buscar tareas en internet.

- **Constanza Sánchez:** -No, profe pero todo no es bueno porque por el facebook por ejemplo se roban los niños.

- **Dana Sofía Agudelo:** - Si profe, es verdad eso no es seguro y uno puede también aprender cosas malas que no nos hacen bien a nosotros.

- **Cesar Gabriel Forero:** - Si, pero yo pienso que uno puede aprender cosas buenas y no tener en cuenta lo malo, a mi me enseñan a saber más cosas de tecnología y a saber lo que sale día a día nuevo.

- **Stefany Guativa:** - A veces se puede aprender a opinar y participar más porque a uno le da pena hablar de frente y por el computador nos comunicamos más fácil y después nos conocemos mejor.

- **Joel Andrés Lugo:** - Si, todos aprendemos cosas buenas y trabajamos en grupo

- **Janlud Cuellar:** - A través de las redes sociales si las sabemos utilizar bien y tenemos cuidado podemos aprender a utilizar mejor la tecnología y la comunicación de manera virtual.

- **PADRES DE FAMILIA**

-PREGUNTAS Y RESPUESTAS DE ACUERDO A LA PROPUESTA DE DISCUSIÓN

1. *-¿Qué cree que son las TIC?*

- **Jorge Pérez:** -Son herramientas para el aprendizaje y la enseñanza del estudiante que le sirven para su futuro trabajo.

-**Andrés Machado:** -Son los recursos que se utilizan en la enseñanza de nuestros hijos.

- **Constanza Sánchez:** -Son herramientas tecnológicas que se emplean a nivel cultural a través de las páginas web que le ayudan a nuestros hijos para la realización de sus consultas.

- **Julián Chivita:** -Son las que ayudan a realizar tareas, pero perjudican a los niños ya que los vuelve perezosos.

-**Carmensa Cuellar:** - Son medios que se deben saber aprovechar ya que pueden ser armas de doble filo en la educación de los hijos por el acceso a la red y a páginas no recomendables.

2. *-¿Qué entiende por entornos pedagógicos basados en las TIC?*

- **Carmensa Cuellar:** - Son lugares que podemos utilizar de manera virtual

- **Diana Cruz:** -Son espacios donde se desarrollan las clases de manera amena y creativa a través de la red.

- **Jorge Pérez:** -Son espacios que brindan bienestar estudiantil ya que el gobierno permite el acceso a estos gratuitamente para mejorar la calidad de la educación, como las bibliotecas públicas y las salas de internet.

- **Andrés Machado:** - Es cuando todos aportan y cooperan en el salón de clase.
- **Constanza Sánchez:** -Se tienen unos espacios donde se construyen unas metas.
- **Julián Chivita:** -Es cuando se muestran las habilidades de todos los miembros del grupo.
- **Andrés Machado:** - Se trabaja en grupo, y todos participan
- **Constanza Sánchez:** -Es cuando se aprende a través de las redes y se interactúa con otras personas.
- **Julián Chivita:** -También se permiten espacios donde se desarrolla una actividad entre varios.

3. ¿Qué entiende por aprendizaje colaborativo?

- **Carmensa Cuellar:** -Es cuando se hace un trabajo en grupo, pero no es bueno porque uno Solo trabaja y los demás van a costillas de él.
- **Diana Cruz:** -Es cuando todos trabajan por un bienestar en común.
- **Jorge Pérez:** -Es cuando todos trabajan, se ayudan y participan
- **Andrés Machado:** -Es cuando se aprende a través de las redes y se interactúa
- **Constanza Sánchez:** -Es cuando se trabaja en grupo, pero se presta para desobedecer a los padres y estar en otros lugares menos en la casa, pues se van a reunir para hacer las tareas o trabajos.
- **Julián Chivita:** -Es cuando se desarrolla una actividad entre varios y todos trabajan con responsabilidad.

4. *¿Qué es el aprendizaje cooperativo?*

R/:

- **Jorge Gutiérrez:** -Es cuando todos aportan y cooperan en un trabajo en clase.
- **Jorge Pérez:** -Se tienen unas metas y se comprende todo el trabajo
- **Andrés Machado:** -Es cuando se muestran las habilidades de todos
- **Constanza Sánchez:** -Es cuando se trabaja en grupo
- **Julián Chivita:** -Es una forma de enseñar

5. *-¿Qué entornos pedagógicos basados en las TIC conoce y cree que utiliza frecuentemente?*

- **Carmensa Cuellar:** -Los recursos que apoyan el aprendizaje.
- **Diana Cruz:** -La biblioteca y las salas virtuales.
- **Jorge Pérez:** -Los espacios para mejorar la calidad de la educación por ejemplo la internet, las páginas web en cuanto a tareas.
- **Andrés Machado:** -Las herramientas que siempre han estado en la educación.
- **Constanza Sánchez:** -Los espacios donde se desarrollan las clases de manera amena y creativa.
- **Julián Chivita:** -Los lugares que podemos utilizar de manera virtual, por ejemplo la internet.

6. *-¿Cuándo observa que sus hijos desarrollan una actividad en grupo que tipo de Aprendizaje se está realizando?*

- **Jorge Pérez:** -Se trabaja el aprendizaje cooperativo porque todos participan.
- **Andrés Machado:** -Se trabaja el aprendizaje colaborativo, porque todos se colaboran y trabajan con la misma responsabilidad.
- **Constanza Sánchez:** -Se trabaja un aprendizaje cooperativo porque los estudiantes se ayudan para cumplir con lo propuesto.
- **Julián Chivita:** -El desarrollo de conocimientos.
- **Carmensa Cuellar:** -Se trabajan el aprendizaje cooperativo
- **Diana Cruz:** - Se trabaja el aprendizaje cooperativo porque hay cooperación de todo el grupo.

7. *-¿Es necesaria la utilización de estos entornos pedagógicos basados en las TIC en la educación y aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?*

- **Carmensa Cuellar:** - Si porque se necesitan de éstos recursos para apoyar el aprendizaje.
- **Diana Cruz:** - Claro que si, pues las clases serian más interesantes para nuestros hijos y se generarían nuevos aprendizajes.
- **Jorge Pérez:** -Si, estos espacios permiten mejorar la calidad de la educación por ejemplo a través de la internet, las páginas web que nos ayudan para las tareas.
- **Andrés Machado:** -Si, pues a través de estas herramientas se puede generar una buena educación.
- **Constanza Sánchez:** -Si porque en estos espacios se desarrollan las clases de manera amena y creativa.

- **Julián Chivita:** - Si, ya que es necesario que se culturalicen, que manejen las tecnologías, y sobretodo que se adquiera el conocimiento de diferentes culturas y se utilicen las herramientas que se van creando para ser un país subdesarrollado.

- **DOCENTES**

-PREGUNTAS Y RESPUESTAS DE ACUERDO A LA PROPUESTA DE DISCUSIÓN

1-¿Que concepto tienen de las TIC?

- **Docente Yaneth Rodríguez:** -Las TIC Son herramientas que se usan para el aprendizaje de los estudiantes.

- **Docente Jhon Bohórquez:** -Son los recursos que utilizamos en el desarrollo de nuestras clases por ejemplo cuando necesitamos el uso de un computador para que los estudiantes aprendan a utilizarlo también.

- **Docente Ana malangón:** --Son las herramientas tecnológicas.

- **Docente Nancy Robayo:** - Yo las entiendo como dispositivos de información que nos facilitan los procesos de enseñanza.

- **Docente Miriam Aldana:** - Las TIC son medios que permiten comunicarnos a través de las redes sociales y las páginas.

2-¿Que concepto tienen de entornos pedagógicos basados en las TIC?

- **Docente Rut Nelcy:** -Son aquellos espacios mediados por las TIC.

- **Docente Ana Malagón:** - Son espacios adecuados para el uso apropiado de las herramientas

- **Docente Jhon Bohórquez:** -Están relacionados estrechamente con los ambientes que nos proporcionan diferentes aprendizajes de manera cooperativa.

- **Docente Nancy Robayo:** - Son ambientes que se configuran con los medios dados por la tecnología

- **Docente Janeth Rodriguez:** -Es un espacio de trabajo donde se construyen grupos para desarrollar una actividad en determinado tema

3-¿Cómo docentes de la institución en que momentos y que usos le han dado a los entornos pedagógicos basados en las TIC?

- **Docente Ana Malagón:** -Cuando llevamos a los estudiantes al aula de sistemas

- **Docente Jhon Bohórquez:** - Se usan los medios virtuales como la internet, la red social facebook que es uno de las redes más utilizadas por los niños; ellos se comunican constantemente por este medio.

- **Docente Miriam Aldana:** -Frecuento la sala de audiovisuales para mostrar videos referentes a mi asignatura.

- **Docente Janeth Rodriguez:** -En la medida en que las herramientas (computadores) de la sala de informática están funcionando aprovecho este espacio para el trabajo en grupo.

- **Docente Ruth Nelcy:** -No solamente doy las clases en el salón, me gusta cambiar de ambientes llevándolos a la sala de informática,

4-¿Qué concepto tienen de acuerdo a su experiencia y actividad en la educación de trabajo colaborativo y cooperativo?

- **Nancy Robayo:** -Es un trabajo donde se construyen grupos para desarrollar una actividad en determinado tema y donde deben aportar todos
- **Docente Miriam Aldana:** -Se refiere al trabajo en grupo, que se percibe en el trabajo cooperativo.
- **Docente Jhon Bohórquez:** -Pienso que en estos tipos de trabajo los estudiantes expresan sus ideas, la interrelación entre los integrantes de grupo motiva.
- **Docente Ana Malagon:** -Los niños en grupo producen más de lo que dan individualmente.
- **Docente Janeth Rodriguez:** -En el aula de clases no se observa frecuentemente el trabajo colaborativo en la mayoría de áreas.
- **Docente Rut Nelcy:** -En el trabajo colaborativo y cooperativo se pone en práctica la formación de grupos para generar ayuda mutua

-

5 -¿Cómo se vivencia el trabajo colaborativo en el aula?

- **Docente Ana Malagon:** -En el aula de clases muy poco se observa el trabajo colaborativo en la mayoría de áreas.
- **Docente Rut Nelcy:** -Se pone en práctica la formación de grupos para generar ayuda mutua y rapidez en el desarrollo de las actividades..
- **Docente Jhon Bohórquez:** -El trabajo y desarrollo de las diferentes prácticas y estrategias que se han generado con la inclusión de las TIC en la educación son fundamentales para el trabajo en grupos.

- **Docente Nancy Robayo:** -Se ha trabajado con niños del curso cuarto quienes acompañan a los alumnos de preescolar en actividades de informática;
- **Docente Miriam Aldana:** -Algunas veces, se vivencia en la socialización de videos donde los estudiantes contestan talleres en forma grupal

6-¿Por qué el trabajo colaborativo favorece las discusiones de equipo?

- **Docente Rut Nelcy:** -Los niños en grupo producen más de lo que dan individualmente, el deseo de sobresalir genera inquietud en conocer puntos de vista
- **Docente Ana Malagón:** -El intercambio de ideas y la interrelación entre los integrantes de grupo motiva a que los niños adquieran un mejor discurso
- **Docente Jhon Bohórquez:** -Este tipo de aprendizaje es muy importante en la actividad en el aula puesto que trabajando entre pares aprende uno del otro y se colabora para la construcción de un trabajo final que es la unión de todas las opiniones o conceptos dados.