



FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

EL GOBIERNO ESCOLAR AVENTURA DEMOCRATICA EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA DE PARTICIPACION Y FORMACION EN DEMOCRACIA PARA GENERAR NUEVOS SUJETOS EN EL CENTRO EDUCATIVO SANTA MARTHA

SERGIO MARIA ALVARADO PIALEJO

LEIVA 2014



FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN

HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

*Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Básica
con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Inscrito en
la Línea de Investigación: Pedagogía Crítica y Escuela*

**EL GOBIERNO ESCOLAR AVENTURA DEMOCRATICA EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA DE
PARTICIPACION Y FORMACION EN DEMOCRACIA PARA GENERAR NUEVOS SUJETOS EN
EL CENTRO EDUCATIVO SANTA MARTHA**

SERGIO MARIA ALVARADO PIALEJO

MARCELLE PATRICIA NOVA CAMACHO

Docente Asesora

LEIVA 2014

Artículo, 23 - Resolución N° 13 de 1946.

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

NOTA DE ACEPTACIÓN

Director del Proyecto

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

	<i>Pág.</i>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
EDUCACION BANCRIA, PRAXIS Y DEMOCRACIA: UN EJERCIO DE IMPLEMENTACION DEL GOBIRNO ESCOLAR EN LA ESCUELA	2
CAPITULO II	6
CAPITULO III.....	9
REFLEXIÓN	9
CONCLUSIONES.....	10
BIBLIOGRAFÍA.....	11

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fundamentado con los conceptos freirianos que he estudiado y que hoy son tan vigentes y conocidos en el discurso de la educación popular en Brasil y en el contexto mundial. En este trabajo se da una conceptualización y vinculación de Los conceptos de praxis, dialogo, educación bancaria a mi experiencia de docente presentes en la obra de Paulo Freire, especialmente en la pedagogía del oprimido y pedagogía de la esperanza (Freire, 1979, 1999).

El autor del presente trabajo labora por veinte (20) años en la docencia en el contexto rural específicamente en el centro educativo Santa Martha que trabaja bajo la modalidad de escuela nueva y es evidente que muchos de los principios que orienta esta metodología tocan con los planteamientos conceptuales de Freire.

En directa relación con los conceptos mencionados se encuentra el concepto de democracia, el cual da sustento a la propuesta de gobierno escolar presente en la modalidad de escuela nueva. Razón por la cual el presente trabajo, en primera instancia, hace un recorrido por los conceptos mencionados, en una segunda instancia presenta la propuesta de conformación del gobierno escolar ya que no se ha llevado a cabalidad, en tercera instancia se presenta una reflexión acerca de la práctica e implementación del gobierno escolar en el discurso específico de ejerció docente del autor de esta obra.

CAPITULO I

EDUCACION BANCRIA, PRAXIS Y DEMOCRACIA: UN EJERCIO DE IMPLEMENTACION DEL GOBIRNO ESCOLAR EN LA ESCUELA

CONCEPTO DE PRAXIS

La praxis autentica es acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transfórmalo, sin ella es imposible la superación de la contradicción.

Praxis es el proceso de reflexión acción como estrategias extraordinariamente utópicas para la transformación del mundo. El principal objetivo de praxis que propone el profesor "Paulo Freire", es la auténtica liberación del oprimido, para alcanzar la libertad y la libre expresión del mundo, mediatizados por el dialogo con fe, con esperanza y verdadero amor para construir la humanización y la transformación del mundo

El proceso de reflexión acción de la educación transformadora, es la práctica que permiten pensar y posterior actuar para lograr la verdadera liberación y construir una sociedad más humana equitativa tolerante entre sujetos. La filosofía de la pedagogia crítica es trabajar desde la realidad utilizando la palabra y el dialogo verdadero esperanzador como medio de comunicación. Y la democracia como sistema de participación.

Con la construcción de una verdadera praxis el hombre se hace más crítico, de su propia situación, crea un nuevo lenguaje mejora la condición de sujeto y de su contexto esto se construye cuando se relaciona con los demás y conjuga el reconocimiento del yo y del otro como sujetos verdaderos, autónomos, auténticos y libres construyendo la humanización del mundo. Freire postula el dialogo como un elemento fundamental en los procesos pedagógicos; afirma "el dialogo es el encuentro de los hombres mediatizados por el mundo", el cual no se agota en la relación tu-yo, es un hecho problematizador, creativo infundido por el amor.

CONCEPTO DE DIALOGO PROBLEMATIZADOR

EL DIALOGO

El dialogo es un elemento fundamental en los procesos pedagógicos, es el encuentro de los hombres mediatizados por el mundo, el cual no se agota en la relación tu-yo, es un hecho problematizador, creativo infundido por el amor. Es un acto de encuentro entre los hombres para conjugar el verbo de la palabra verdadera y entrar en una conversación ética y moral características excelentes de un verdadero dialogo mediatizado por la verdad, El amor y la esperanza. El dialogo como encuentro de los hombres es una tarea común que implica pronunciar el mundo, crear y actuar con humildad. No hay dialogo sin amor al mundo y a los hombres, el amor es un acto de valentía que radica en comprometerse con la causa del oprimido que lo lleve a su auténtica liberación sin agotar la relación tu y yo.

Los hombres se hacen en la palabra verdadera, en el trabajo, en la acción y reflexión no en el silencio. La palabra es un derecho que implica el encuentro de los hombres para la transformación del mundo. Decir La palabra verdadera es trabajo, es praxis. No hay dialogo si se siente superior, dueño de la verdad, si teme a la superación, si no tiene fe, si se cierra a la contribución de los otros, si parte que la pronunciación del mundo es de hombres selectos, si alienta la ignorancia y la ve en otros menos en uno. El dialogo que genera critica genera comunicación y verdadera educación y supera la contradicción de educando educador.

El diálogo problematizador es una alternativa para acortar las distancias entre los: oprimidos, y opresores, educadores y educandos, en los diferentes discursos en que se relaciona la sociedad, esto implica aplicar la filosofía de la pedagogia critica, como se conjuga la pedagogia del diálogo verdadero con amor y esperanza los escenarios se convierten en discursos atractivos para los hombres y se produce el descubrimiento del verdadero yo y la pronunciación del mundo.

Por medio del diálogo sincero, con fe y amor educandos y educadores, oprimidos, y opresores se enamoran y empieza la humanización del mundo, el descubrimiento del conocimiento y del yo ya que se goza del circulo de la libertad, la participación la democracia, el amor y el dialogo verdadero.

En el sector educativo si se practica el diálogo verdadero esperanzador el aula se convierte en escenario atractivo para el autoaprendizaje de los actores de la educación.

La conversación entre dos o más personas en la desesperanza sin amor su encuentro allí es vacío infructífero antidemocrático se convierte en una falacia. Freire postula el dialogo como un elemento fundamental en los procesos pedagógicos; afirma "el

diálogo es el encuentro de los hombres mediatizados por mundo”, el cual no se agota en la relación tu-yo, es un hecho problematizador, creativo infundido por el amor.

CONCEPTO EDUCACION BANCARIA O TRADICIONAL:

La educación bancaria o tradicional es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores, saberes y conceptos por unos sujetos que se creen sabios sobre unos objetos ignorados vacíos carentes de conocimiento y sabiduría. Desconociendo las fortalezas y oportunidades que tiene cada individuo Oprimido por la invasión del capitalismo corrupto y la tecnologías.

Con esta práctica se instruyo a las anteriores generaciones y se sigue instruyendo a las actuales generaciones es un sistema lleno de verbalismo porque el dialogo amoroso y sincero No se practica al contrario se calla porque es la cultura del silencio. En este proceso el que se juzga sabio hace un obsequio a los que se juzgan ignorantes oprimidos con una serie de contenidos infructíferos porque en su vivencia no los sabrán aprovechar y aplicar. Esta educación mantiene y estimula la razón del docente u opresor sobre el estudiante oprimido no se admite contradecir al opresor hay que hacer lo que dice el sabio. Se impone a la fuerza los conceptos se rechaza la intervención del oprimido Por la razón de que el opresor es quien sabe y los oprimidos son ignorantes aprendices.

No es de extrañar que en la educación bancaria los hombres sean vistos como seres de la adaptación “arcilla que se molde formando objetos artísticos al gusto y querellas del artista opresor.” No hay conciliación entre educador y educando porque el dialogo, la democracia y el amor se rompe se quebranta Convirtiéndose en un simple verbalismo o falacia.

El acompañamiento de profesor a estudiante es deficiente por que la función es de vaciar transmitir depositar contenidos por el sujeto sabio y almacenar, grabar y narrar los conceptos por los oprimidos, en esta educación el docente es quien educa el educando educado, el docente es quien sabe el educando quien no sabe, el educador quien habla el educando escucha, el educador escoge los contenidos el educando se acomoda a él en fin el educador es el sujeto del proceso los educandos unos objetos. Estas son características de la auténtica ideología de la opresión en la educación bancaria; uno de los objetivos fundamentales de la educación bancaria es dificultar al máximo el pensamiento autentico con las clases verbalistas, con los métodos de evaluación, con el criterio de promoción. Existe la prohibición de pensar y sucesivamente existe la contradicción.

Para contrarrestar el fenómeno de la educación bancaria se está promocionando y aplicando en el sector rural la metodología escuela nueva o activa programa basado en los principios y filosofía de la educación problematizadora, el trabajo en este discurso es personalizado humanizado se tiene en cuenta la realidad del contexto y el rol del estudiante, el padre de familia y la comunidad en general, Con esta metodología el dialogo la palabra y la pregunta, se han convertido en un elemento pedagógico para estimular y solidificar el proceso del auto aprendizaje, los resultados son más alentadores que en la escuela tradicional. La flexibilidad, la integración y el apoyo de la comunidad educativa a este proceso es característica propia de este programa el estudiante rinde y aprende a su propio ritmo.

CAPITULO II

Con esta propuesta de trabajo que aborde en el Centro Educativo Santa Martha de la Vereda Hueco lindo municipio de Leiva departamento Nariño. Adelante mi proyecto de grado con el cual obtengo el título de licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA con énfasis en HUMANIDADES y LENGUA CASTELLANA con la PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Esta propuesta de trabajo De intervención fue fundamentada en la teoría de la pedagogía crítica de (paulo Freire), Brasileño.

ORGANICEMOS NUESTRO GOBIERNO ESTUDIANTIL

EL GOBIERNO ESCOLAR

El gobierno escolar es un sistema que facilita la participación activa de los educandos en el manejo de diversas actividades de la escuela como: la disciplina, el mantenimiento del local, la organización de áreas de trabajo, dentro y fuera del aula y los actos culturales y religiosos que se llevan a cabo en el transcurso del año escolar se construye praxis. Los alumnos asumen la responsabilidad, en forma democrática para el desempeño de ciertas funciones, con la orientación del maestro, realizan sus actividades. El gobierno escolar también incluye la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades.

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de organizarnos y formar grupos. Un grupo es un conjunto de personas con intereses comunes que se unen en busca de metas colectivas .por ejemplo para estudiar, jugar, trabajar para realizar campañas que los beneficien a todos se problematiza la formación.

[todo grupo debe tener un propósito claro que identifique a sus integrantes y un mínimo de normas que garanticen la convivencia pacífica entre ellos, cada miembro tiene unas funciones y unos deberes determinados que deben cumplir para lograr las metas Propuestas sintetizado reflexión acción.

Como vemos es importante estar organizados en todo momento y situaciones de la vida.

Así como en nuestro país hay un presidente que gobierna y unos grupos de personas que le colaboran, en nuestro municipio hay un alcalde y grupos de

personas que lo apoyan. Así mismo en nuestro colegio, EXISTE UN LIDER y unos grupos de personas que le colaboran.

Mientras en nuestro municipio, hay un alcalde, un concejo municipal, la junta de sección comunal, etc. En nuestro Centro Educativo hay un director, el concejo estudiantil, la asociación de padres de familia el gobierno estudiantil sus comités, se analiza la realidad lógica de educación problematizadora etc.

Nosotros como estudiantes debemos estar organizados al interior de nuestro salón de clase debemos tener un o una líder y organizar unos grupos de niños y niñas que le apoyen y ayuden a resolver las dificultades que se presentan se piensa y se actúa reflexión acción praxis.

¿Por qué es necesario organizar un gobierno estudiantil en nuestro centro educativo?

Por qué podemos ser más amigos y amigas y vivir más alegres, porque participamos en la elección del gobierno estudiantil y el presidente del colegio, así aprendemos a tomar decisiones responsables, podemos participar en diferentes actividades en beneficio del centro educativo, y la comunidad por qué aprendemos a ser más tolerantes y solidarios, aprendemos hacer grandes líderes motivando a las personas a realizar actividades en beneficio de la comunidad hay dialogo verdadero y con amor.

¿Cómo elegimos el gobierno estudiantil de nuestro centro educativo? Para que podamos elegir en el colegio un buen gobierno estudiantil seguimos los siguientes pasos:

1°. orientación y fundamentación, sobre la importancia del gobierno estudiantil. Las funciones y capacidades que deben tener quienes lo conforman. Bajo la orientación del Director

2°. Motivación se la promocioo través de actividades recreativas como fono mímicas, títeres concursos y carteleras para que participemos activamente en este proceso.

3°. La inscripción se la realizo por escrito ante la junta directiva del gobierno anterior con lo que será su plan de trabajo para desarrollar en el año lectivo.

4°. Campaña los diferentes candidatos y candidatas realizaron diversas actividades pedagógicas para dar a conocer sus propuestas de gobierno e invitar a el apoyo ante sus compañeros a través de carteles pancartas afiches.

5°. la elección como es un acto serio y solemne convocamos a la comunidad educativa para que observara todo el procedimiento, para ello nombramos una junta de veeduría con los padres de familia. Luego se organiza los cubículos y urnas, posterior se reparten los tarjetones, marcadores, Al final se contaron los votos y se dio a conocer los nombres de los ganadores y se instaló el gobierno estudiantil elegido democráticamente por los educandos de la institución educativa se cerró con la firma del acta de instalación del nuevo gobierno estudiantil.

En esta fiesta democrática realizada por la comunidad educativa del centro educativo santa Martha se logró vincular a todos los estamentos: educandos, padres de familia ex alumnos y docente relacionados con este proceso de formación de auténtica democracia.

Como en todo proceso de competición hay ganadores y perdedores es normal mirar rostros alegres y tristes, pero lo hermoso y ejemplar es mirar el carisma de solidaridad entre educandos y docente. El espíritu de apoyo de los padres de familia fu incondicional y equitativo, las felicitaciones los aplausos y todos los honores se los ganaron todos los participantes en este proceso.

Como docente orientador y gestor de esta práctica educativa democrática me sentí maravillado de mirar que cuando hay una buena orientación, buena motivación y acompañamiento equitativo se logra atraer la atención, el apoyo y la colaboración de todos los estamentos educativos .para ello se trabajó con un dialogo verdadero fraterno que conmovió a la participación fraterna y humilde de cada participante. Por ello se logró llevar a feliz término este proceso pedagógico democrático de la institución educativa.

CAPITULO III

REFLEXIÓN

Es indudable que desde muy jóvenes aprenden a participar y ejercer el gobierno en la comunidad a través de diferentes prácticas. Elección del presidente o (a) del salón de clase, elección del presidente (a) del gobierno estudiantil, la elección del personero (a) estudiantil, la participación en los diferentes comités y la conformación del consejo estudiantil. Pero no solamente participan en la elección también desarrollan la capacidad de liderazgo aprenden a tomar decisiones a opinar afijar sus propias posiciones y defender con seguridad los intereses sociales. Gracias al gobierno escolar las niñas y los niños crecen en valores como: el amor, la responsabilidad, la colaboración, la solidaridad, el respeto, la creatividad, la comprensión, la equidad, la humildad, etc. Esta práctica es un verdadero ejemplo en la construcción de la democracia la libertad el dialogo y la verdadera educación de la sociedad. Las anteriores situaciones son las que ayudan a la formación integral del sujeto y por ende a una sociedad más humana y libre.

CONCLUSIONES

El trabajo permite una profundización en los conceptos fundamentales de la teoría de Freire y hace intento de mirarlos en la realidad que vivo en el espacio laboral.

Me llevó a considerar que la educación no puede ser de depositar contenidos que alejados de la realidad de los estudiantes pretenden a acumularse en su saber sin tener claridad de cómo, pueden servirles para que en su contexto logren la movilización y la transformación de su situación de oprimidos. Esta tiene relación con la necesidad de que los estudiantes se formen en el pensamiento crítico, que les permita la humanización y la emancipación, con respeto al lugar de exclusión en que la educación tradicional lo ha colocado.

Frente a mi propia práctica pedagógica, el ejercicio me ha portado la posibilidad, y problematizarla, para ver cómo, a pesar de estar enmarcado en la metodología escuela nueva, suele uno como docente caer en prácticas convencionales, bancarias en término de Freire, que nada aportan a la emancipación de los estudiantes y por ende a su humanización.

Me surge la reflexión de como docente enmarcado en esquema de escuela nueva persisto en prácticas bancarias y por ende antidemocráticas y la conformación cabal del gobierno escolar es una forma de intervenir la escuela con mira a una transformación de la labor pedagógica en la cual persisten ciertas prácticas bancarias.

BIBLIOGRAFÍA

Freire, p (1979) pedagogía del oprimido.

----- (1979) pedagogía de la esperanza: un encuentro con la pedagogía del oprimido

Ciencias Sociales módulo dos del grado 3° P. 47 edición (2009).

Hacia La Escuela Nueva (1971) P. 79.

Módulo de seminario de intervención y socialización (2009) P. 35.