

**LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA
ESTUDIO DE CASO**

**ELVIA MARIA ACUÑA VARGAS
IVONNE PATRICIA BERNAL LÓPEZ
ANYULIBETH VILLAMIL BUITRAGO**

DIRECTORA : LUZ STELLA URICOECHEA, Mg.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : POLÍTICAS Y GESTIÓN DIRECTIVA
BOGOTÁ D.C. 2012**

**LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA
ESTUDIO DE CASO**

**ELVIA MARIA ACUÑA VARGAS
IVONNE PATRICIA BERNAL LOPEZ
ANYULIBETH VILLAMIL BUITRAGO**

**Trabajo de Grado para presentado como requisito para optar al título de Magíster
en Educación**

DIRECTORA: LUZ STELLA URICOECHEA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : POLÍTICAS Y GESTIÓN DIRECTIVA

BOGOTÁ D.C. 2012

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

RECTOR: PADRE JOAQUIN SANCHEZ GARCIA.S.J.

DECANO ACADÉMICO: CARLOS HURTADO GAITÁN RIVEROS

DIRECTORA DE POST GRADOS: ELENA MARULANDA PÁEZ, Ph. D.

DIRECTORA DE LA LÍNEA: GLADYS ÁLVAREZ BASABE, Ph. D.

DIRECTORA DE TESIS: LUZ STELLA URICOECHEA, Mg.

Orientación Socio Ocupacional en la Educación Media
(Estudio de casos)

Nota de las Autoras:

Elvia María Acuña Vargas, Ivonne Patricia Bernal López y Anyulibeth Villamil Buitrago, estudiantes de la Maestría en Educación, en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D. C. 2012.

Directora: Luz Stella Uricoechea. Magistra en Educación

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación está dedicada a cada una de las personas importantes de nuestras vidas: Luciano, Carmen Julia, Juan Nicolás, Mariana y Valentina.

Agradecemos a las Instituciones de Educación Distrital y la Secretaria de Educación Distrital por abrirnos las puertas para realizar la investigación.

Y un Agradecimiento especial a nuestra tutora Luz Stella Uricoechea que hizo posible la conclusión del trabajo y que con sus constantes aportes logró la finalización del mismo.

Nota de Advertencia

“La Pontificia Universidad Javeriana no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946,
por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado
en la Pontificia Universidad Javeriana.

Contenido

	pág.
Introducción.....	14
La orientación Socio Ocupacional en la Educación Media.....	16
La Adolescencia y la Toma de Decisiones	18
La Orientación Socio Ocupacional como Función de la Educación Media	21
La Educación Media en Colombia	23
Experiencias de Innovación en la Educación Media de Bogotá	28
Articulación de la media con Instituciones de Educación Superior IES.....	30
Articulación de la Media con el SENA.....	33
Educación Media Especializada (EME)	35
La Propuesta de Investigación	36
La Pregunta	37
Los Objetivos	38
El Objetivo General.....	38
Los Objetivos Específicos	38
Alcances	38
Tabla 2. Categorías Iniciales	51
Tratamiento de los Datos.....	52
Fase de Análisis	52
Método de análisis de la información, mediante codificación abierta.....	54
Resultados [Relación Cuanti-Cualitativa]	61
Fase 1 - Pre-Análisis Teórico: Saturación Conceptual	61
Dinámicas Sociales Actuales	63
La ciudadanía	65
La formación para el trabajo	66
Construcción de trayectorias hacia la vida post media	68
Formación para la identidad y autonomía personal	72
Discursos Institucionales en las Experiencias Estudiadas.....	77
Descripción de las instituciones educativas análisis de los discursos por cada categoría.....	77
Institución Educativa Distrital Los Naranjos	77
Dinámicas sociales actuales.....	78
La ciudadanía.....	79
Formación para el trabajo.....	79
Construcción de trayectorias hacia la vida post media.....	79
Formación para la identidad y autonomía personal.....	79
Institución Educativa Distrital Paulo Freire	80
Dinámicas sociales actuales.....	81
La ciudadanía	83

Formación para el trabajo.....	83
Construcción de trayectorias hacia la vida post media.....	84
Formación para la identidad y autonomía personal.....	84
Institución Educativa Distrital Álvaro Gómez Hurtado.....	85
Dinámicas sociales actuales.....	87
La ciudadanía.....	88
Formación para el trabajo.....	88
Construcción de trayectorias hacia la vida post-media.....	88
Formación para la identidad y autonomía personal.....	89
Concepciones de los estudiantes sobre la orientación socio-ocupacional.....	90
Institución Educativa Distrital Los Naranjos.....	90
Dinámicas sociales actuales.....	90
La ciudadanía.....	101
La formación para el trabajo.....	107
Construcción de trayectorias hacia la vida post-media.....	112
Formación para la identidad y autonomía personal.....	121
Institución Educativa IED Paulo Freire.....	129
Dinámicas sociales actuales.....	130
La ciudadanía.....	138
Formación para el trabajo.....	144
Construcción de trayectorias hacia la vida post-media.....	150
Institución Educativa Distrital IED Alvaro Gómez Hurtado.....	159
Dinámicas Sociales Actuales.....	159
La Ciudadanía.....	167
La formación para el trabajo.....	173
Construcción de trayectorias hacia la vida post-media.....	178
Formación para la identidad y autonomía personal.....	186
Referencias Bibliográficas.....	245
Apéndices.....	248

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Caracterización de las Instituciones.....	42
Tabla 2. Categorías Iniciales.....	51
Tabla 3. Relacional de Respuesta de los Estudiantes.....	59
Tabla 4. Categorías Previas.....	75
Tabla 5. Tendencias relacionadas con la categoría No. 1 de la Institución Educativa Bosa - Los Naranjos.....	90
Tabla 6. Tendencias de la categoría de la ciudadanía en IED BN.....	101
Tabla 7. Tendencias en la categoría formación para el trabajo.....	108

Tabla 8. Tendencias en la categoría Construcción de trayectorias hacia la vida post-media IED Bosa Naranjos	114
Tabla 9. Tendencias.....	121
Tabla 10. Tendencias en Dinámicas Sociales Actuales IED PF	130
Tabla 11. Tendencias en la categoría de ciudadanía en la	139
Tabla 12. Tendencias en la formación para el trabajo IED PF.....	144
Tabla 13. Tendencias en la Construcción de Trayectorias hacia la Vida Post-Media	150
Tabla 17. Tendencias en Formación para el Trabajo IED AGH.	173
Tabla 18. Tendencias en la Construcción de Trayectorias hacia la vida post-media IED AGH.	179
Tabla 19. Tendencias en la Formación para la Identidad y Autonomía Personal.	187
Tabla 25. Comparación Interpretativa en C1: Dinámicas Sociales Actuales IED PF .	208
Tabla 26. Interpretación Comparativa en C2: La Ciudadanía IED PF	209
Tabla 27. Comparación Interpretativa en C3: Formación Para El Trabajo IED PF	210
Tabla 28. Comparación Interpretativa en C4: Construcción De Trayectorias Hacia La Vida Post-Media IED PF	212

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Esquema metodológico.....	47
Figura 2. Pre-Análisis	48
Figura 3. Proceso Análisis comparativo a partir de saturación conceptual	50
Figura 4. Fase de Análisis.....	52

Lista de Gráficas

	pág.
Gráfica 1. Tendencia C 1 – Grados 10° y 11° - IED Los Naranjos.....	92
Grafica 2. Tendencia C2 – Grados 10° y 11° IED Los Naranjos	102
Grafica 3. Tendencias C3 – Grados 10° y 11° IED Los Naranjos	109
Grafica 4. Tendencias C4 – Grados 10° y 11° - IED Los Naranjos	114
Grafica 5. Tendencias C5 – Grados 10° y 11° IED Los Naranjos	122
Grafica 6. Tendencias C1 – Grados 10° y 11° IED Pablo Freire	131
Grafica 7. Tendencias C2 – Grados 10° y 11° IED Pablo Freire	140
Grafica 8. Tendencias C3 – Grados 10° y 11° IED Pablo Freire	145
Grafica 9. Tendencias C4 – Grados 10° y 11° IED Pablo Freire	151
Grafica 10. Tendencias C5 – Grados 10° y 11° IED Pablo Freire	157
Grafica 11. Tendencias C1 – Grados 10° y 11° IED Alvaro Gomez Hurtado	161
Grafica 12. Tendencias C2 – Grados 10° y 11° IED Alvaro Gomez Hurtado	169
Grafica 13. Tendencias C3 – Grados 10° y 11° IED Alvaro Gomez Hurtado	174
Grafica 14. Tendencias C4 – Grados 10° y 11° IED Alvaro Gomez Hurtado	180

Figura 1. Esquema metodológico	47
Figura 2. Pre-Análisis	48
Figura 3. Proceso Análisis comparativo a partir de saturación conceptual..	50
Figura 4. Fase de Análisis	52

Siglas

EM = Educación Media

IE = Instituciones Educativas

OS-O: Orientación Socio Ocupacional

IED = Institución Educativa Distrital

PF = Pablo Freire

AGH = Alvaro Gómez Hurtado

BN = Bosa los Naranjos

SENA = Servicio Nacional de Aprendizaje

IES = Instituciones de Educación Superior

EME = Educación Media Especializada

SED = Secretaria de Educación de Bogotá

Resumen

El presente informe sintetiza los resultados de una investigación exploratoria sobre la Orientación Socio-ocupacional (OS) en la educación media (EM), realizada entre 2011 y 2012 en tres instituciones educativas (IE), cada una de las cuales desarrolla una innovación curricular al amparo de la política educativa de Bogotá D. C., a saber: la primera, en Educación Media Especializada (EME); la segunda, de articulación con el SENA y, la última, de articulación con instituciones de educación superior (IES).

El carácter exploratorio se desarrolló a través de un proceso interpretativo de los discursos consignados en los proyectos educativos institucionales (PEI) y las concepciones que estudiantes de grado 10^o y 11^o tienen respecto a la OS-O en cada una de las IE. Estas concepciones fueron interpretadas a partir de un análisis de tendencias, y posteriormente comparadas para identificar elementos complementarios, comunes, divergentes y emergentes.

Se encontró mayor enriquecimiento del contenido y significado de la OS-O en las concepciones de los estudiantes que en los discursos institucionales; igualmente, que la OS no forma parte de los propósitos básicos de las innovaciones curriculares estudiadas, lo que se evidencia en la carencia de criterios, metodologías y didácticas específicas para su implementación en el marco escolar.

El estudio concluyó que: a) las innovaciones curriculares implementadas en Bogotá no contienen una conceptualización explícita para la OS; b) no hacen precisión sobre

una posible función educativa específica de la orientación para ofrecer apoyo a los estudiantes en la proyección de un sentido de vida al terminar la media; c) el enfoque utilizado por las instituciones educativas, aunque incluye la formación del carácter, el apoyo al desarrollo de la autonomía, no profundizan en elementos pedagógicos para su materialización en el trabajo escolar, d) los estudiantes son más puntuales y explícitos en sus concepciones hasta considerar elementos de pedagogía y didáctica para la OS.

Palabras clave:

ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL, EDUCACIÓN MEDIA

ABSTRACT

This paper summarizes the results of exploratory research on the socio-occupational orientation (OS) in secondary education (EM), conducted between 2011 and 2012 in three educational institutions (IE), each of which develops a curriculum innovation to education policy under Bogota D. C., namely: one in Secondary Special Education (EME), two joint with SENA and three for articulation with higher education institutions (HEIs).

The exploratory nature was developed through a process of interpretation of the speeches recorded in the school projects (PEI) and perceptions of grade 10 students and 11 have about the OS in each of the IE. These concepts were

interpreted from a trend analysis, which were then compared to identify complementarities, common and emerging divergent.

There were more enriching the content and meaning of the OS in the conceptions of students in institutional discourses, equally, that the OS is not part of the basic purpose of curricular innovations studied, as evidenced by the lack of criteria , and specific teaching methodologies for implementation in the school setting.

The study concluded that: a) curricular innovations implemented in Bogotá contain no explicit conceptualization for the OS, b) do not accurately about possible educational function of the orientation aims to offer support to students in projecting a sense of life at the end of the half, c) the approach used by educational institutions, but includes character building, supporting the development of autonomy, not deepen educational elements for its materialization in schoolwork, d) students are more punctual and explicit in their conceptions to consider elements of pedagogy and didactics for the OS.

Introducción

Este documento realizado como requisito de grado de la Maestría en educación de la Universidad Javeriana, integra el proceso y resultados de una investigación sobre la orientación socio-ocupacional (OS-O) en la educación media (EM), con un interés particular por contribuir al mejoramiento de la educación destinada a los adolescentes colombianos.

Aborda la OS-O como una función fundamental de la EM (grados 10^o y 11^o¹). Específicamente, en relación con la preparación del tránsito a la vida adulta que los adolescentes harán al graduarse. La media y la adolescencia coinciden en un momento de la vida en la cual se lleva a cabo el proceso de relevo generacional. Momento en el que los jóvenes deben escoger lo que quieren hacer en la vida.

El mismo hecho de que sus estudiantes se encuentran entre los 15 y 17 años le confiere un carácter particular. Mientras cursa la media el estudiante se enfrenta a la incertidumbre que le suscita el mundo posterior que ante sus ojos se abre en varias direcciones y posibilidades: bien a distintas modalidades y programas de la educación superior o a diferentes destinos sociales y ocupacionales.

Sin embargo, y a nivel internacional, sólo recientemente la OS-O se ha ido concibiendo como parte del quehacer de la EM. No ha sido fácil, sin embargo, implementarla en escenarios educativos reales. Por un lado, la media acoge a un estudiantado heterogéneo en gustos, intereses, talentos, expectativas, etc., quienes han de tomar decisiones en medio de la incertidumbre que genera un mundo complejo y cambiante.

¹ Según la Ley General de Educación (1994), la educación media es considerada un nivel educativo que se desarrolla en los grados 10^o y 11^o del sistema educativo, posterior a la básica secundaria (de 6^o a 9^o) y es requisito para el ingreso a la educación superior.

Las profesiones, la cultura, la vida cotidiana, la ciudadanía se transforma a diario en función de la ciencia y la tecnología. Todos los días nacen nuevas funciones productivas correspondientes con una nueva organización del trabajo. Mientras unas profesiones surgen, otras caducan. Por lo tanto, elegir una ocupación o una carrera constituye un proceso arduo que implica: formación, preparación, uso adecuado de información, reflexión personal sobre los talentos y gustos personales, análisis de las oportunidades sociales, etc.

Dada la escasa claridad en el tema, con la investigación se buscó explorar y describir las tendencias en relación con las concepciones sobre OS-O que predominan en los discursos institucionales y en los estudiantes de 10° y 11°.

Se desarrolló en tres fases. Una primera, dedicada a la construcción de un marco de referencia conceptual, el cual fue integrado por un conjunto de categorías que, a su vez, constituyeron las herramientas teóricas mediante las cuales fue posible adelantar la siguiente fase dedicada al trabajo de campo;

En la segunda se realizó un proceso de enriquecimiento teórico de las categorías previas, a partir de los discursos institucionales y las voces de los estudiantes, en los escenarios de experiencias educativas concretas. La tercera fase comprendió un trabajo de campo en tres instituciones educativas del Distrito IED, cada una de las cuales implementa una innovación que la Secretaría de Educación promueve para fortalecer la EM a saber: a) articulación de la EM con el SENA, b) articulación de la EM con la educación superior y c) educación media especializada EME.

La metodología utilizada fue fundamentalmente cualitativa, apoyada en datos cuantitativos únicamente para describir las tendencias. Las técnicas de investigación incluyeron: la saturación conceptual para el análisis de las categorías previas y el etno-método para la construcción de textos escritos por parte de los estudiantes, mediante acróstico.

Para el análisis de los discursos institucionales y de las concepciones de los estudiantes en cada una de las tres IED, se utilizó la cromatografía como recurso instrumental que permitió reconocer y resaltar las categorías previas y las emergentes sobre el cuerpo de los texto: de los PEI y los acrósticos, respectivamente.

El lector encuentra una descripción de tendencias en las concepciones sobre la orientación socio-ocupacional que la investigación encontró a partir de composiciones escritas en acrósticos por los estudiantes, según género (muchacho, muchacha), grado e IED.

El documento termina presentando un conjunto de propuestas tanto para la política como para la inspiración de nuevos estudios.

La orientación Socio Ocupacional en la Educación Media

Al terminar la EM, el estudiante ha de tomar decisiones sumamente importantes respecto a su futuro. Estas decisiones suponen tener en cuenta diversos aspectos de sus vidas personales y, a la vez, reflexionar sobre sus expectativas en relación con el mundo social que se abre después de terminar el grado 11. Identificar una actividad productiva a la cual vincularse, y/o definir una carrera o profesión, etc. son quizá las principales preguntas, pero no las únicas.

Después de la media aparece un horizonte social complejo, frente al cual se hace necesario contar con la formación, la preparación y la autonomía personal suficiente para escoger un destino ocupacional, un rol social y un camino educativo, lo que va más allá de decidir una carrera o profesión. Entraña el mundo de la vida, la familia, la participación social, los anhelos, el poder plasmar talentos y esfuerzos en un ámbito social y en la esfera de la expresión personal. Es por esta razón que la OS-O se constituye en un tema importante y, a su vez, en una de las principales funciones de la media.

Ha sido, por cierto, una función de difícil y compleja realización. En particular, porque este nivel educativo se ha ido masificando recientemente y, en este proceso, los centros educativos reciben grupos de estudiantes altamente heterogéneos en su origen social, intereses y talentos personales.

Actualmente, no hay claridad en relación con las implicaciones de la OS-O en las prácticas educativas o si forma parte de una acción adjunta al proceso de enseñanza-aprendizaje. En algunos países se la concibe como un área de atención asociada a la tutoría o bienestar estudiantil. De todos modos de reciente incorporación y en etapa de prueba en países como México (Zorrilla et. al, 2012).

Desde otro ángulo, plantea si la OS-O forma parte de la función docente o si se requiere de personal especializado diferente. En este caso, la pregunta es ¿cómo implementarla de forma tal que el estudiante la encuentre integral a su formación?. Igualmente indaga sobre: ¿qué contenidos de la OS-O seleccionar?, ¿Cómo instrumentalizar y definir las mediaciones pedagógicas y didácticas requeridas en distintos contextos?, ¿cómo adelantar la actualización permanente de la información,

teniendo en cuenta el cambio social que incide en la configuración de profesiones, carreras, vida cotidiana, en fin, todo lo que envuelve al mundo del trabajo y la cultura en medio de la sociedad del conocimiento?.

Por otra lado, la OS-O es una función del conjunto de la educación, en la cual la EM tiene un papel importante porque acompaña a los adolescentes en al toma de decisiones. Como función específica de la media implica definir una concepción integrada a los criterios institucionales, incluso curriculares y pedagógicos que trazarán su deber ser dentro de las prácticas escolares, con el momento de la vida de los adolescentes en perspectiva del mundo posterior. Sobre este aspecto, buscar las pistas sobre su concepción conlleva analizar los discursos institucionales a través de los PEI, y a la manera como los estudiantes al conciben. Se entiende que las concepciones de los estudiantes se nutren de sus propias vivencias tanto personales, en la familia e IE como fuentes de la construcción de imaginarios y del pensamiento formal, en el sentido de Piaget (1955).

La Adolescencia y la Toma de Decisiones

En conjunto, la media constituye un nivel educativo destinado a la adolescencia, la cual como grupo social vive igualmente condiciones sociales específicas. Para una sociedad determinada, la población adolescente se encuentra en el momento de relevo generacional en el que se lleva a cabo el paso a la vida social de la adultez, caracterizada en las sociedades democráticas por el pleno ejercicio de la ciudadanía e individuos autónomos.

Algunos autores ponen de relieve el hecho de que sea precisamente en la EM en la que se observe con claridad el proceso de selectividad social hacia diferentes

categorías de trabajo y estatus sobre las cuales se edifica la estructura ocupacional que caracteriza la sociedad actual: distribuida y jerarquizada según clases y sectores socio-económicos (Gómez, 2009).

El sentido y función social de la EM representa y confiere un significado especial para la vida de los adolescentes. Es el punto de partida y despliegue a diversos destinos y posibilidades de tránsito a la vida social. Tiene un papel especial sobre la manera como los jóvenes empiezan a vivir la ciudadanía y, al mismo tiempo, como se vinculan a las profesiones y al mundo del trabajo.

Desde esta perspectiva, se entiende la adolescencia, por un lado, como un momento definido por determinaciones sociales que inciden en la vida de los individuos. Esto es así, en la medida que están avanzando, como ya se ha señalado, en camino hacia lo que la sociedad actual considera vida adulta. Simultáneamente, como un momento de afianzamiento de la individualidad.

Siguiendo los análisis realizados desde la psicología, el término adolescencia denota falta, carencia o posibilidad en formación y, desde la educación, está relacionado con la consolidación de la autonomía y autoafirmación de rasgos de la personalidad.

Para comprender al estudiante de la media como adolescente, se ha de entender la adolescencia como un proceso de la vida que supone características únicas y particulares que lo marcan como un período específico, complejo y contradictorio. Al respecto se ha asumido, en general, que al hablar de adolescencia se alude a una situación de crisis del sujeto, en momentos en que se viven cambios biológicos fundamentales y se apresta a asumir roles sociales relativos al mundo del

adulto. Para entender el momento de la vida experimentado por los adolescentes se hace necesario acudir a la idea del cambio en el ciclo vital del ser humano (Carvajal, 1994).

En las fases del desarrollo de la personalidad, los momentos de cambio acelerado como lo es la adolescencia, se presenta una relativa vulnerabilidad del “yo”. En efecto, el yo vive, enfrenta, padece, resuelve y se renueva a través de estos cambios. Por sus implicaciones psicosociales, la adolescencia es quizá la más intensa en este sentido, pero posiblemente también la más enriquecedora (Carvajal, 1994, p, 11).

Esta investigación asume la adolescencia como un momento de la vida del sujeto, asociado, en este caso, a procesos educativos, en términos de madurez y experiencias tanto vitales como significativas para la construcción del sentido de la vida personal y en sociedad. Es el momento de errar y ensayar sobre posibilidades futuras, lo que conlleva representaciones y concepciones acerca del futuro próximo.

Igualmente, se entiende desde una perspectiva sociológica como la etapa dedicada a la definición de trayectorias futuras, caminos y opciones sociales, laborales y profesionales a seguir. Estas situaciones, en la vida de los estudiantes de la EM se traducen necesariamente en toma de decisiones cruciales para sus vidas al terminar el grado 11.

El papel de la educación en la toma de decisiones por uno u otro camino resulta fundamental para evitar que sea la estructura social la que se acomode a las personas según su origen socio-económico y socio-cultural en la estructura jerarquizada de cargos y ocupaciones. Esta es una manera de atenuar la selectividad social que de

todos modos se realiza en este nivel educativo (Gómez, 2009). Lo que se quiere es ir limando las condiciones que llevan a la reproducción de las clases, en las cuales ha participado la educación cuando es diferencial en calidad y pertinencia. Más bien apoyar a los estudiantes, de diverso origen social, a que las definan con base en la formación, preparación y argumentación, después de un proceso de OS-O organizado y planificado.

La Orientación Socio Ocupacional como Función de la Educación Media

La investigación que nos ocupa, tiene como punto de partida la EM en relación a lo que ésta le ofrece o deja de ofrecer a los adolescentes. En esta perspectiva se entiende como asunto de la política educativa, por cuanto ésta es la encargada de conceptualizar y trazar los lineamientos que subyace a prácticas curriculares y pedagógicas en los espacios educativos.

En este caso, es de resaltar la OS-O como un tema que ha venido tomando relevancia como parte del papel de la educación. Más allá de los contenidos, aprendizajes, evaluaciones, etc., que constituyen las tareas diarias de la escuela, los cambios tanto sociales como la construcción misma del concepto de adolescencia en la cultura actual han llevado mayor complejidad al trabajo escolar.

La familia ya no es el principal polo encargado de la formación personal y para la vida de niños, niñas y adolescentes; ni el más representativo. Es la institución educativa la que ha tenido que adoptar como suya la tarea socializarlos para que ocupen un rol social a futuro. Incluso en el terreno de lo afectivo y emocional, el centro educativo ha tenido que asumir poco a poco un papel decisivo. Por tanto, la escuela

cada vez se concibe más como espacio para la construcción de subjetividades (Tenti, 1999).

Es en la adquisición de tareas más cercanas a la construcción de las subjetividades, a la formación del ser y la preparación para la vida en sociedad que la OS-O toma gran valor dentro de la educación en general. En la EM, es fundamental en particular porque coincide con un momento de la vida de cambios físicos, psicológicos y sociales extremadamente acelerados en medio de un mundo en permanente cambio. Sus estudiantes perfilan y consolidan aspectos básicos de la personalidad mientras transitan de la niñez a la adultez.

Viven una etapa crucial del crecimiento humano, como lo es la adolescencia en las sociedades occidentales. Además, las rutas posteriores a este nivel se bifurcan y se tornan diversas. Ante los ojos de los egresados de la EM no sólo aparece una serie de trayectorias educativas posibles hacia la educación terciaria, sino el mundo amplio de la vida. Este mundo incluye el trabajo, la familia, la ciudadanía, la cultura, etc.

Es, sin embargo, una de las funciones de más reciente reconocimiento y quizá de las menos desarrolladas en términos de su conceptualización, definición y de la construcción de estrategias para su materialización en la vida escolar.

Identificar el qué de la OS-O, es decir su deber ser y su quehacer, constituye el punto de partida necesario para edificar escenarios educativos, prácticas pedagógicas y didácticas adecuadas. Igualmente, en este proceso de construcción es necesario definir las características de los actores que participan en la orientación de los adolescentes dentro del marco de la escuela media. La pregunta en este aspecto tiene que ver con la pertinencia de conservar el mismo carácter de la docencia que hasta

ahora se ha encargado de la EM; o, si es necesario, como está ocurriendo en países como Argentina (Tenti, 1999) definir al maestro de la EM como docente-tutor.

Esta es la finalidad y el propósito que ha acompañado la realización de este trabajo de investigación. Conocer las propuestas educativas desde: lo que han dicho los investigadores de la EM en Suramérica, las políticas y los propósitos definidos en el proyecto educativo institucional PEI y las concepciones que los estudiantes mismos tienen, para explorar y describir categorías que integran una definición de la OS-O para los adolescentes en el centro educativo. Busca aportar luces a la organización, planificación y puesta en práctica de la OS-O, atendiendo a que esta es una tarea de la política educativa. Pero que para realizarla hay que consultar a sus estudiantes y no sólo construirla desde expertos en la fabricación de la política.

La Educación Media en Colombia

En Colombia, la educación media (EM) corresponde a los grados 10º y 11º. Las edades apropiadas para cursarla están entre los 15 y 17 años. Sin embargo, en este aspecto, el Ministerio de Educación Nacional MEN reporta una dispersión etaria y una tasa de extra edad alta en la matrícula del nivel. Es un nivel educativo de baja cobertura y caracterizado porque presenta grandes problemas de pertinencia y relevancia (Gómez, 2009).

El Artículo 27 de la Ley General de Educación define la Educación Media como un nivel que “constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º)”; y tiene como fin “la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo” (Ley 115 de 1994).

Si se tiene en cuenta que los desarrollos posteriores a la Ley General de Educación de 1994 para la EM se derivan de las orientaciones que se hicieron para la básica (decreto 1860) y que no hay mayor profundización para definirla, todo lo que dice la normatividad mencionada es sumamente general e impreciso. Hoy en día se señala a la media como un nivel sin identidad propia, sin claridad en sus finalidades. Se implementa desde la oferta con un completo desconocimiento de su estudiantado. Por supuesto, desconoce el mundo adolescente que éste vive y la OS-O no forma parte de sus funciones (MEN, 2012).

La falta de identidad de la educación media explica, en buena medida, el escaso valor social que como nivel tiene para aquellos adolescentes, familias y comunidades que de antemano saben que no tienen un lugar en la educación superior. Se considera que su papel es formar únicamente para el ingreso a programas universitarios, carreras técnicas y tecnológicas o al Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

La problemática que encierra la EM se explica por el poco significado que tiene en la sociedad. La deserción pone en evidencia esta situación. Aunque entre 2002 y el 2010, bajo del 10% al 8% para todos los niveles, continua en 8% para la Educación Media (MEN, 2010). La tasa de cobertura neta urbana en la educación media es de 47.8% y en zonas rurales apenas alcanza el 19.5%, con importantes brechas entre regiones (MEN, 2012).

Según la Encuesta Nacional de Deserción ENDE (MEN, 2010), las tres principales razones señaladas por los estudiantes de zonas urbanas como motivo de abandono de la educación son: dificultades académicas (52%), la forma como enseñan los docentes (36%) y los conflictos la violencia escolar (35%). En las zonas rurales,

señalaron las siguientes: quería o necesitaba trabajar (51%), el colegio estaba lejos de casa (39%) y las dificultades académicas (39%).

Esta encuesta revela que a medida que el estudiante avanza en los grados de escolaridad va perdiendo interés por el estudio. De forma tal que al terminar el grado 11 son concluyentes en señalar la falta de sentido de la educación. En la zona urbana, estudiantes de grado 11 que señalan que las clases son divertidas son apenas el 14%; mientras que los de zonas rurales llegan al 27%.

Aunque la matrícula en la educación media ha crecido en un 20% entre el 2002 y el 2010, según cálculos oficiales para el 2010, 428.302 jóvenes entre 15 y 16 años estuvieron por fuera del sistema educativo.

Los jóvenes colombianos constituye uno de los grupos sociales que registra las mayores tasas de desempleo en el país, que van del 15% al 38% (DANE, 2011). Un análisis sobre la evolución del desempleo en las últimas dos décadas, arroja la siguiente conclusión: “ (...) las tasas de desempleo son mayores para los más jóvenes, para las mujeres y para los individuos menos calificados o aquellos que no han terminado algún nivel de educación (incompleta)” (Sánchez, 2010)

Igualmente, carecen de oportunidades y de condiciones básicas para integrarse de manera creativa a la vida social y al mundo del trabajo. Según la Organización Internacional para el Trabajo OIT en América Latina: el 20% de la población joven actualmente no trabaja ni estudia. En Colombia, el 28% de la población joven actualmente no trabaja ni estudia; y el 42,6% de los jóvenes rurales no se desempeña en ninguna de dichas actividades y en lo urbano esta cifra alcanza el 22,7%.

Son los sectores sociales de más bajos ingresos los que no llegan a la EM y entre quienes la terminan, se estima que sólo el 25% ingresa a educación terciaria (MEN, 2010). En el paso de la básica secundaria a la media se presenta un cuello de botella que marca la permanencia como un tema crítico: en este punto deserta aproximadamente un 30% de los estudiantes. Llama la atención, igualmente, que la deserción en los primeros cuatro semestres de la educación superior esté por el orden del 45% (Ministerio de Educación Nacional, 2010), pues estaría indicando problemas de orientación en la elección de carrera o de trayectorias desde la EM. Con base en estos datos, se ha considerado la EM en Colombia como un nivel educativo excluyente. Tanto las estadísticas como los estudios cualitativos sobre su implementación demuestran que es socialmente selectivo según niveles de ingreso de las familias de los estudiantes, zona geográfica en que se vive (rural-urbana), etnias, lo cual se constituye en la antesala de una educación superior clasista (MEN, 2012).

Tanto los datos de matrícula, deserción y quintiles de ingresos de los estudiantes como los relativos a la alta deserción en los primeros semestres de la educación superior, ofrecen indicios sobre una gran problemática de este nivel educativo en el país y las consecuencias que este hecho tiene en la selectividad social que, al parecer, forma parte de una sociedad caracterizada por la estratificación y segmentación social. Este carácter, estaría presente o ratificado en el sistema educativo mismo.

En síntesis:

- La educación media es un nivel educativo destinado a los adolescentes, como la básica (primaria) es dedicada a los niños.

- Como nivel educativo para adolescentes tiene una función importante en su vinculación al mundo de la vida, el ejercicio de la ciudadanía, la profesionalización y acceso a la educación superior.
- El papel de apoyo que este nivel ha de darle a sus estudiantes hacia diferentes rutas posibles, resulta decisivo a la hora de definirlo como relevante y significativo para los adolescentes.
- En Colombia persisten grandes problemas en la vinculación de los jóvenes al mundo del trabajo con repercusiones en el ejercicio de la ciudadanía que se pueden ver, por ejemplo, en su vinculación al conflicto armado, la delincuencia, problemas de convivencia, etc.
- Es un nivel educativo en el que persisten problemas de acceso y permanencia.
- Presenta elevadas tasas de deserción en el paso de la básica a la media, lo cual es sintomático de la subvaloración social que los adolescentes y sus familias tienen por este nivel educativo en cuanto no ofrece salidas a las problemáticas que enfrentan: mejora en la vinculación al mundo del trabajo.

Con este escenario, los contenidos y rol de la media suscita varios interrogantes sobre la orientación socio-laboral que ofrece a sus estudiantes:

- ¿Cuáles son las experiencias educativas específicas y concretas que permiten o facilitan a los adolescentes definir o tomar decisiones respecto a un camino o caminos al terminarla?,
- ¿Cómo se concibe esta orientación en los currículos?,
- ¿Cómo se materializa en prácticas escolares?,

- ¿Cómo es percibida y proyectada por los profesores?
- Desde el punto de vista de los estudiantes, las concepciones de la orientación socio-ocupacional responde a sus expectativas, intereses, actitudes e incertidumbres?

Apelando a la autonomía y descentralización de la educación colombiana, la investigación busca pistas sobre la OS-O en el marco de la política educativa de Bogotá, en tres instituciones educativas. Cada una de éstas desarrolla una de las innovaciones promovidas por la Secretaria de Educación del Distrito Capital.

En el siguiente apartado se hace una presentación sobre las tres innovaciones referidas:

- Educación media articulada con instituciones de educación superior IES
- Educación media articulada con el servicio nacional de aprendizaje SENA
- Educación media especializada EME.

Experiencias de Innovación en la Educación Media de Bogotá

La investigación buscó aportar a la construcción y consolidación de un marco conceptual para la OS-O de la educación media a partir de las voces y concepciones que sobre este tema tienen actores educativos de carne y hueso, quienes participan en IE reales. Y, en esta perspectiva, contribuir al cuerpo teórico que, de manera incipiente, se ha ido elaborando por parte de estudiosos del tema.

Con este propósito, durante el diseño de la investigación, a partir de documentación y contacto directo con la Secretaría de Educación de Bogotá SED tuvo conocimiento de la política que viene implementando en relación con la educación

media. Conoció, igualmente, que a partir de experiencias educativas ha adelantado contribuciones a la definición de su identidad². En consecuencia, tomó tres instituciones educativas representativas de los tres modelos educativos que la Secretaría de Educación de Bogotá (SED) ha venido implementando.

A continuación se presenta la propuesta de Bogotá y las tres modalidades curriculares que ésta comprende, a partir de las cuales se seleccionaron los casos analizados en el estudio.

Las innovaciones que Bogotá adelanta tienen como propósito responder a las necesidades educativas que en muchos estudios previos estaban solicitando los jóvenes de la ciudad. Igualmente, a dar respuestas a la problemática que en este nivel educativo se ha reconocido a nivel nacional.

En un primer momento, en el 2005, y en el marco del Plan Sectorial Bogotá una Gran Escuela (2004 – 2008) plantea una EM pertinente a las necesidades educativas de los jóvenes. Con este sentido orientó varias innovaciones para fortalecer la formación que ofrece y, a la vez, acercar a los estudiantes tanto a espacios de formación para el trabajo como a vías de acceso a programas técnicos y tecnológicos en la educación superior y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (Álvarez, G. 2008, p. 146).

Como ya se mencionó, sobresalen tres innovaciones en particular. Cada innovación, en general, se desarrolla en una Institución educativa, dando lugar a:

² La política educativa de Bogotá fue retomada por el Ministerio de Educación Nacional MEN como experiencia que ofrece aportes a la construcción de la política nacional para este nivel educativo. En consecuencia, integró uno de los casos que el Ministerio decidió analizar para definir líneas de fortalecimiento educativo.

- Instituciones educativas distritales IED articuladas con la educación superior: estas instituciones desarrollan programas técnicos y tecnológicos a partir de convenio con instituciones de educación superior IES.

- Instituciones educativas distritales IED articuladas con el SENA
- Instituciones de educación del distrito IED con educación media especializada EME, a partir de áreas énfasis que articulan campos de aprendizaje.

Los propósitos que la SED ha trazado para cada una de estas innovaciones, las cuales constituyen las IED en las cuales se desarrolló la investigación, se presentan a continuación.

Articulación de la media con Instituciones de Educación Superior IES.

Surge a partir del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior y el mundo del trabajo en desarrollo del Plan Sectorial: Bogotá un gran escuela (2004 – 2008). Su principal propósito es generar puentes entre la educación media y la superior para que los estudiantes más pobres transiten por éste y puedan estudiar carreras técnicas y tecnológicas en una IES. Busca, igualmente, conferir a la educación media un papel especial en la formación para el trabajo que, a diferencia de la media técnica tradicional, se integre a la educación superior y, de esta manera, poder superar la terminación en el grado 11 que la caracterizaba (SED, 2011). El programa se desarrolla a través de convenios entre la SED e IES que ofrecen programas técnicos y tecnológicos, principalmente y permite que los estudiantes desde la media inicien estudios superiores. En este sentido, la articulación de los programas se define mediante la estructuración de ciclos propedéuticos, organizados de forma

sucesiva a partir de contenidos que integran titulaciones específicas en cada tramo. Este tipo de estructuración curricular fue posibilitado mediante la Ley 749³, en la cual se definen los siguientes ciclos y sus titulaciones: un primer ciclo (que es el que normalmente se adelanta una parte articulado con la EM) de carácter técnico; un segundo ciclo, de carácter tecnológico; y, el tercero, profesional. Esta innovación implica la homologación o el reconocimiento de créditos académicos alcanzados por los estudiantes durante la EM por parte de la IES, para lo cual ha de expedir un acto administrativo (Acuerdo del Consejo Académico) (MEN, 2012).

En el convenio, la SED se concentra en las acciones relativas a su administración y al desarrollo de las convocatorias para definir las IED participantes. Cada una de las IED seleccionadas entran en un proceso de construcción de la articulación con la IES, sobre la base de los criterios básicos.

Las IES adoptan, entre otros, los siguientes compromisos de trabajo con la IED:

- Establecer la estructura del currículo obligatorio
- Los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes
- Definir esquemas organizativos y de administración
- Realizar actividades de orientación vocacional y profesional
- Definir los requerimientos de infraestructura, espacios físicos y

equipamientos

³ La Ley 749 de 2002, ha dado lugar a diferentes programas de articulación de la educación media con la superior en distintas regiones del país. El Ministerio de Educación lo ha promovido mediante la creación de un fondo (fondo educativo para la educación media FEM), abriendo convocatorias periódicas para que IES y regiones presenten propuestas para concursar por estos recursos. A nivel regional, sobresalen los programas de articulación de la media y superior de: Bogotá, y Caldas, desarrollados con recursos propios.

Aunque en principio se habían establecido como funciones de las IES también la implementación de sistema de seguimiento a egresados y la orientación a estudiantes, estudios recientes han evidenciado que éstas no se desarrollan plenamente (MEN, 2012).

El proceso de implementación de la articulación comprende cuatro etapas a saber: i) caracterización, ii) diseño, iii) implementación y, iv) seguimiento y evaluación. La caracterización y el diseño de la articulación se toma en general un año en promedio. La implementación se adelanta con el seguimiento.

Vale la pena destacar el diseño de la articulación. Tiene como finalidad la semestralización del currículo. En algunas IED es semestralizado solamente la malla curricular del programa articulado, en otros, donde se logra mayor integración IED-IES, incluye además el núcleo educativo obligatorio de la media.

En este momento de la articulación se determina criterios de homologación académica. Es decir, se establece el número de créditos homologables al estudiante que pasa a la IES para dar continuidad al programa articulado. Igualmente, se elaboran las guías académicas de cada una de las asignaturas, se establecen las formas de evaluación, las actividades de orientación vocacional que en general se constituyen en la aplicación de pruebas psicotécnicas, talleres de exploración vocacional (MEN, 2012).

Implementar los programas articulados en la IED implica adicionar 10 horas a la programación semanal. Para hacerlas efectivas, los estudiantes asisten en contra-jornada dos días a la semana. Normalmente, se nombra un coordinador de articulación y se incluye docentes de planta como encargados de los programas articulados.

Usualmente se confiere el título de bachiller, dependiendo del carácter de la IED, técnico o académico, de la siguiente manera: “Bachiller de media técnica con especialidad en ...o de “Bachiller académico con especialidad en...” y la IES entrega una certificación del programa y los créditos cursados que fueron aprobados.

La SED señala que, entre 2004 y 2008, 14 IED fueron articulados con IES, beneficiando a 21.967 estudiantes. Entre 2008 y 2012, la matrícula de 10º y 11º relativa a estudiantes en programas articulados con IES fue de 9.312 (22 colegios) en 2009, 13.906 (29 colegios) en 2010 y 16.679 (37 colegios) en 2011 (MEN, 2012).

Articulación de la Media con el SENA. En 2005 la SED firma un Convenio marco con el SENA para formalizar el programa de articulación que se venía implementando de manera informal; directamente entre el SENA y las IED, sin mayor mediación de la Secretaría.

En general consiste en la integración dentro de sus áreas de énfasis los programas de formación para el trabajo orientados por el SENA en la EM.

De tal manera que los estudiantes pudieran cursarlos mientras estudian el núcleo obligatorio. En la mayoría de los casos los cursan, al igual que en la articulación con IES, en contra-jornada. Al finalizar el grado 11 reciben una certificación de la formación recibida por parte del SENA, la cual se le entrega si aprueban un examen que para este cometido esta entidad diseño. La importancia de esta certificación es que los habilita bien para ocuparse en el mercado de trabajo, o bien para continuar en el SENA la cadena de formación siguiente a lo que ha estudiado en la media.

El proceso inicial de implementación implica que las IED deben acoger las disposiciones del SENA en relación con la adaptación de los módulos de formación laboral, la adecuación de infraestructura específica requerida por el programa articulado y la formación de los docentes en función de los requerimientos formativos que este define en los módulos de aprendizaje y la evaluación respectiva. Son necesarias otras actividades de tipo administrativo, solicitadas por el SENA (Gómez, 2009).

La guía de articulación diseñada por el SENA establece:

- La articulación se desarrolla en programas de formación profesional diseñados con base en normas de competencia laboral.
- El estudiante recibe el título de bachiller lo que lo habilita para seguir en cualquier programa de educación superior e igualmente en las cadenas de formación del SENA hacia titulaciones de mayor nivel profesional: técnico profesional.
- El programa articulado se desarrolla en la planta física de la IED, incluye estudiantes de los grados 10° y 11°.
- La IED que quiere articularse con el SENA debe cumplir los siguientes requisitos: contar o adecuar la infraestructura requerida por el programa del SENA, lo que incluye aulas especializadas (informática) y espacios de prácticas, como talleres.
- Disponer de docentes para que dirijan y desarrollen el programa de articulación seleccionado, a quienes el SENA capacita para que implementen su modelo curricular y pedagógico.
- El Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe incluir el programa de formación establecido.

Educación Media Especializada (EME). Surge en 2008 con el propósito de ofrecer a los estudiantes oportunidades educativas para explorar sus gustos e intereses intelectuales, artísticos, científicos, culturales, profesionales etc., en distintos campos que abarcan el estudio o el trabajo (SED, 2011).

Con esta propuesta de política educativa la SED hace explícita la problemática de la EM que quiere resolver con el siguiente sentido:

...en la idea de generar procesos de *transformación de la cultura escolar*, se deben dar pasos amplios que garanticen procesos como ingreso a la educación superior (técnica, tecnológica y profesional) disminuyendo las restricciones actuales de ingreso; y de otro lado, se oriente a los colegios distritales hacia ese propósito, a través de la transformación curricular y de asignaturas cuyo eje sean problemas, tópicos, experiencias, situaciones sociales, entre otros, que permitan a los y las jóvenes proyectar intereses y expectativas en la idea de dar continuidad ya sea a su formación profesional o el impulso de procesos productivos. (SED, 2011, p, 6).

Hay en la propuesta un objetivo claro por implementar una innovación curricular, orientado a facilitar la comprensión del conocimiento a partir de la integración entre sus fuentes de investigación científica, artística, cultural, etc. y los escenarios de aplicación, lo que, según la SED, es posible evidenciarlo a través de una Educación Media Especializada (EME) que:

...aparece como una alternativa educativa y pedagógica, en la que los jóvenes pueden profundizar en áreas de conocimiento, con el fin de proyectarse a nivel profesional y laboral. La EME se convierte así, en una oferta académica y de

desarrollo social para los estudiantes, en la perspectiva de orientar su futuro. (SED, 2012, p, 6).

A través de campos de profundización que integran aspectos académicos y laborales, que se implementan en el trabajo escolar por proyectos se espera que los estudiantes potencien sus capacidades como fundamento para la continuación de estudios en la educación superior y, a la vez, puedan proyectar su futuro en el mundo del trabajo.

En las IED que desarrollan esta innovación se lleva a cabo un proceso de ajuste pedagógico, curricular e institucional que implica definir el área de la media especializada: en ciencias, artes, deportes, etc. La propuesta de transformación curricular de la EME implica varios componentes:

...el primero, la *innovación pedagógica*; el segundo; la *reestructuración de la organización escolar que no es solamente la transformación curricular*, lo que supone una revisión permanente sobre la cultura escolar; el tercero; la *interdisciplinarietà*, como posibilidad para que las diferentes áreas de conocimiento de la escuela apunten a pensar en problemas, en situaciones, en preguntas, que ayuden a entrar en un diálogo permanente entre áreas de conocimiento. (SED, 2011, p, 19)

La Propuesta de Investigación

Coherente con lo que se ha planteado hasta aquí, la investigación busca describir tendencias para la conceptualización sobre la OS-O en: el marco de políticas específicas, discursos institucionales de centros educativos y en las concepciones de los estudiantes.

Es necesario aclarar que la perspectiva de la OS-O, tal como se ha presentando en este documento, se aparta: en primer lugar, del concepto “proyecto de vida”⁴ que se ha venido utilizando en algunos ámbitos educativos, aludiendo a que el estudiante diseñen un plan para su futuro. Este concepto ha dado lugar a una lectura reduccionista de la “orientación” en la medida que desconoce la dimensión personal de los cambios acelerados que experimentan los adolescentes: físicos, biológicos y psicológicos, los cuales inciden y confrontan la elección de roles sociales a desarrollar posteriormente.

En segundo lugar, por constituirse en una función de la educación media abarca diversas dimensiones de la preparación, apoyo y tutoría a la adolescencia. La formación para el mundo del trabajo es una más entre varios de los aspectos a orientar. Hoy en día ha ido cobrando importancia el apoyo a los aspectos socio-emocionales y la preparación para que los estudiantes decidan sus posibles trayectorias sociales, ocupacionales o plan de carrera a futuro.

La toma de decisiones se da en un momento complejo del crecimiento y hacia una sociedad en permanente cambio. La investigación se aproxima al concepto de OS-O desde la perspectiva del sentido de vida que los adolescentes buscan.

La Pregunta

La investigación busca aportar a la construcción del concepto de OS-O desde los discursos institucionales y su relación con las concepciones de los estudiantes, respondiendo la siguiente pregunta:

⁴ Proyecto de vida es un concepto procedente de la psicología, que formula maneras como las personas planifican acciones que les permiten definir un rumbo determinado a seguir en relación con su vida personal, social, laboral y encaminado a darle cumplimiento a sus intereses y aspiraciones.

¿Qué concepciones sobre Orientación Socio Ocupacional predominan en los discursos Institucionales y en los estudiantes de 10° y 11°, en tres experiencias de educación media, desarrolladas por la SED?

Los Objetivos

El Objetivo General. Identificar las tendencias en los discursos institucionales y en las concepciones de los estudiantes de grado 10° y 11° relativas a la orientación socio -ocupacional en tres instituciones de educación media, desarrolladas por la SED Bogotá.

Los Objetivos Específicos.

- **Explorar** las concepciones sobre Orientación Socio-Ocupacional a partir de los discursos institucionales. (PEI: Horizonte Institucional, propuesta de la política de la SED-Bogotá)
- **Describir** la relación entre el discurso institucional y las concepciones de los estudiantes sobre Orientación Socio Ocupacional
- **Analizar** la tendencia que subyace a los discursos (institucionales y concepciones de los estudiantes) sobre la orientación SocioOcupacional en las experiencias de las Instituciones Educativas de Estudio.

Alcances

A partir de este ejercicio, construir tendencias que se ofrecen como base para el fortalecimiento del concepto de OS-O, integrando las interpretaciones teóricas, los discursos de IE y las concepciones de estudiantes. Con este sentido se desarrolla un proceso de sistematización conceptual a partir de experiencias educativas reales.

Según el diseño metodológico se define como una investigación exploratoria y descriptiva a partir del estudio de casos como se precisa a continuación.

- a) Como estudio de casos, se concibe en la categoría de *Estudio instrumental de casos, según la clasificación de (Castillo, 2012), quien señala que Su propósito es analizar para obtener una mayor claridad sobre un tema o aspecto teórico (el caso concreto sería secundario). El caso es el instrumento para conseguir otros fines indagatorios (Barrio del Castillo, I. Et al, p. 7).* Cada una de las IED seleccionadas representan, como ya se señaló distintas experiencias curriculares; por tanto, se espera que aporten un espectro amplio de concepciones de sus estudiantes y enfoques en los discursos institucionales, con lo cual se espera enriquecer el concepto de OS-O, de acuerdo con el propósito del estudio.
- b) Como exploratoria, se propone para allegar información de base al posterior desarrollo de investigación y construcción de un marco teórico que fundamente la política educativa para la educación media. Como ya se ha señalado, es un tema poco estudiado por lo que los resultados obtenidos constituirán un pilar que pretende constituirse en base para tener un acercamiento a un tema que recientemente ha empezado a analizarse y en el que no hay suficiente investigación empírica.
- c) Como descriptiva, se formula coherente con el carácter exploratorio. Con este sentido, pretende recabar un cuerpo de información descriptiva para fundamentar la construcción de tendencias en enfoques y concepciones de los estudiantes como base de un ejercicio preliminar de construcción teórica.

Esta información se sistematiza a partir de las voces de los actores seleccionados: por un lado, las concepciones de los estudiantes; y, en segundo lugar, los enfoques de los discursos institucionales a partir de tres experiencias educativas reales, cada una de las cuales encarna una innovación educativa, en la EM.

Instrumentos de investigación

El carácter exploratorio de la investigación se complementa con la construcción de un cuerpo conceptual sobre lo descriptivo el cual ofrece una caracterización de las innovaciones institucionales, las percepciones fenómenos o situaciones concretas, y cuyo objetivo es conocerlas a través de la *descripción exacta* de las actividades, objetos, procesos y personas, sin limitarse solo a la recolección de datos sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables.

Al seleccionar una metodología de tipo exploratoria se pretende realizar un estudio que permita iniciar un proceso investigativo sobre la conceptualización de las percepciones que los estudiantes de la educación media técnica tiene sobre la OS-O (en este caso de tres colegios específicos) . Dada la especificidad del tema no se encuentra material en el cual se pueda soportar fielmente la investigación, sin embargo el método seleccionado permite experimentar resultados bajo criterios que el contexto mismo brinda en términos de caracterización de población.

El aporte que este tipo de investigación brinda al estudio actual es significativo en términos que no solo se tabulan los datos sino que permite un levantamiento de información sobre la base de una hipótesis o de los resultados, extrayendo los apartes más significativos que conllevan a la construcción del conocimiento.

Una vez establecidos los parámetros de acción sobre los cuales se basará la recolección de los datos cualitativos, se procede con la descripción sistemática y detallada del proceso de indagación indirecta, del cual se espera determine razones, pensares y concepciones en los estudiantes.

El método mediante el cual se obtendrá esta información es un material escrito que funda el argumento de los significados que los estudiantes tienen frente al objeto de estudio. El material final se traduce en una composición escrita sobre lo que piensan (los estudiantes) es la OS-O.

Dado que la investigación busca conocer o acercarse a las concepciones sobre la OS-O que los estudiantes tienen con respecto a lo que las instituciones educativas le brindan, el análisis de los datos (resultados de la aplicación del material escrito) será de manera cualitativa, sin embargo aunque este tipo de estudio proporciona información valiosa, el grado de precisión es limitado ya que se emplean términos cuyos significados varían para las diferentes personas y contextos. Por lo anterior en el análisis también participa el estudio cuantitativo que permite dar mayor veracidad a los datos obtenidos por lo que los hallazgos y las conclusiones serán validados y soportados en términos cuantificables.

El proceso que se debe tener en cuenta para la aplicación de la herramienta se basa en caracterización de las instituciones y los estudiantes. Particularmente es preciso saber:

- El tipo de Institución Educativa de acuerdo con los programas articulados.
- Las características de los actores a seleccionar para la aplicación de la herramienta.

- Las expectativas del grupo investigador en términos de los discursos tanto de la institución como de los participantes.

En la siguiente matriz se presentan las características de las instituciones educativas que son relevantes en términos de pertinencia y da respuesta al porque de la selección de las mismas.

Tabla 1. Caracterización de las Instituciones.

Institución Educativa	Características de la Institución.	Lo que se espera en el discurso Institucional Vs. Concepciones de Estudiantes.
Institución Educativa Alvaro Gómez Hurtado	<p>*Fundada en 1997.</p> <p><i>*Innovación Educativa: Educación Media Especializada – EME.</i></p> <p>*Integración curricular a través del conocimiento teórico-práctico.</p> <p>*Formación por ciclos.</p> <p>*El área de comunicación como eje articulador con los demás procesos de formación.</p> <p>Desde la misión institucional, formación en:</p> <p>* Valores.</p> <p>*Actitudes Emprendedoras.</p> <p>*Construcción de conocimiento mediante</p>	<p>De acuerdo con las características de la institución el grupo investigador espera que una vez interpretados los significados de los textos expresados en el instrumento desarrollado, por un lado, y realizado el análisis del discurso institucional, por el otro, se encuentre:</p> <p>*Similitudes en los propósitos referentes a la construcción de conocimientos.</p> <p>*Ideales claros por parte de los estudiantes en términos de acciones de emprendimiento con respecto a la formación u</p>

Institución Educativa	Características de la Institución.	Lo que se espera en el discurso Institucional Vs. Concepciones de Estudiantes.
	<p>investigación y educación ambiental.</p> <p>*Promover convivencia y la participación democrática</p>	<p>orientación específica recibida.</p> <p>*Referencia por parte de los estudiantes a la elaboración de proyectos o ideas productivas o investigaciones en torno a temas ambientales.</p> <p>*Un pensamiento crítico, en los estudiantes, frente a la participación democrática ciudadana.</p> <p>Adicionalmente a las anteriores se espera que se presente coherencia entre el actuar institucional y las definiciones de las categorías establecidas previamente.</p>
<p>Institución Educativa Distrital Pablo Freire</p>	<p>*Fundada en 2007.</p> <p>*<i>Innovación Educativa:</i> Articulación con la Educación Superior. – Fundación Universitaria Panamericana – Formación Técnica.</p>	<p>De acuerdo con las características de la institución el grupo investigador espera que una vez interpretados los significados de los textos expresados en el instrumento desarrollado, por un lado, y realizado el análisis del discurso institucional, por el otro, se</p>

Institución Educativa	Características de la Institución.	Lo que se espera en el discurso Institucional Vs. Concepciones de Estudiantes.
	<p>Desde la misión institucional, formación en:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Generar compromiso social y el desarrollo tecnológico empresarial. *Mejoramiento de Competencias Laborales Generales y Específicas para la Orientación profesional y laboral. 	<p>encuentre:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Coherencia entre el pensar de la institución sobre los procesos tecnológicos desarrollados y la realidad ejecutada por los estudiantes. *En la elaboración de los acrósticos identificar la orientación real de los estudiantes frente al contexto laboral y profesional. <p>Adicionalmente a las anteriores se espera que se presente coherencia entre el actuar institucional y las definiciones de las categorías establecidas previamente.</p>
<p>Institución Educativa Distrital Bosa Los Naranjos</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Entregada en Concesión a CAFAM – año 2000 *Convenio SENA – Certificación de Competencias <p>La institución no presenta el PEI por lo cual no se</p>	<p>De acuerdo con las características de la institución el grupo investigador espera que una vez interpretados los significados de los textos expresados en el instrumento desarrollado, por un lado, y</p>

Institución Educativa	Características de la Institución.	Lo que se espera en el discurso Institucional Vs. Concepciones de Estudiantes.
	establecen acciones de formación desde la mirada de la misión institucional.	<p>realizado el análisis del discurso institucional, por el otro, se encuentre:</p> <p>*Pertinencia frente a las acciones enfocadas a la orientación ocupacional de los estudiantes guiada por la institución.</p> <p>*Coherencia entre el discurso institucional y las concepciones de los estudiantes.</p>

Adaptado por: Las Autoras con base en los proyectos educativos institucionales (PEI),

Las características de los actores que participan del estudio se establecieron bajo tres criterios: Número de participantes, Género y competencia en escritura.

En el primer acercamiento con las instituciones (Directivos y Docentes) se determinaron los criterios que los actores participantes (estudiantes) deberían tener para la aplicación del instrumento desarrollado.

- **Número de participantes:** se estableció que, para un análisis real y para la veracidad de los resultados obtenidos a partir del proceso de análisis, se requieren 40 estudiantes por institución. Este grupo por institución se conforma con estudiantes de 10° y 11° pertenecientes a la educación media. Dadas las tres instituciones, se tendrán 120 estudiantes en total, por lo tanto se tendrán al final de la aplicación de la herramienta diseñada 120 documentos para el análisis.

- **Género:** Dentro del proceso del levantamiento de información se considera importante la diversidad de pensamiento de los participantes del estudio, ya que esto permitiría una multiplicidad de experiencias en los resultados a obtener. Por lo anterior se ha considerado que la participación de niñas y niños contribuyó al sentido con respecto a la percepción que tienen los estudiantes de educación media técnica. Por lo anterior es preciso que la mitad de los estudiantes participantes en cada una de las instituciones fueran niñas y la otra mitad niños.

- **Competencia en Escritura:** es preciso que los estudiantes que participen en la elaboración de los acrósticos posean habilidades de escritura y la capacidad de expresar su pensamiento respecto al objeto de estudio, mediante un ejercicio de este tipo con lógica y coherencia para dar respuesta a las necesidades que el grupo investigador se ha planteado.

Como investigación exploratoria y descriptiva, el estudio contempló el desarrollo de un documento compendio de resultados, el cual permitió evidenciar discursos institucionales y concepciones de los estudiantes sobre la OS, obtenidos de la siguiente manera: indagación a estudiantes de los grados 10 y 11 pertenecientes a las tres (3) instituciones oficiales mencionadas y, la identificación por observación y lectura del PEI (horizonte institucional) de características de la oferta educativa de cada IE. Se realizó una descripción de los tres (3) programas innovadores para la EM en cada colegio, y un análisis del discurso institucional referido a los propósitos de la en cada IE, a las cuales se llegó después de un proceso de trabajo de campo que implicó: la escritura de un grupo de estudiantes de grado 10^o y 11^o sobre lo que piensan es la OS en este nivel educativo.

El desarrollo metodológico de la presente investigación se ha realizado bajo el esquema general que a continuación se refleja, en el cual se evidencian dos momentos de ejecución: un primer momento de *pre-análisis* y un segundo momento de *análisis*.

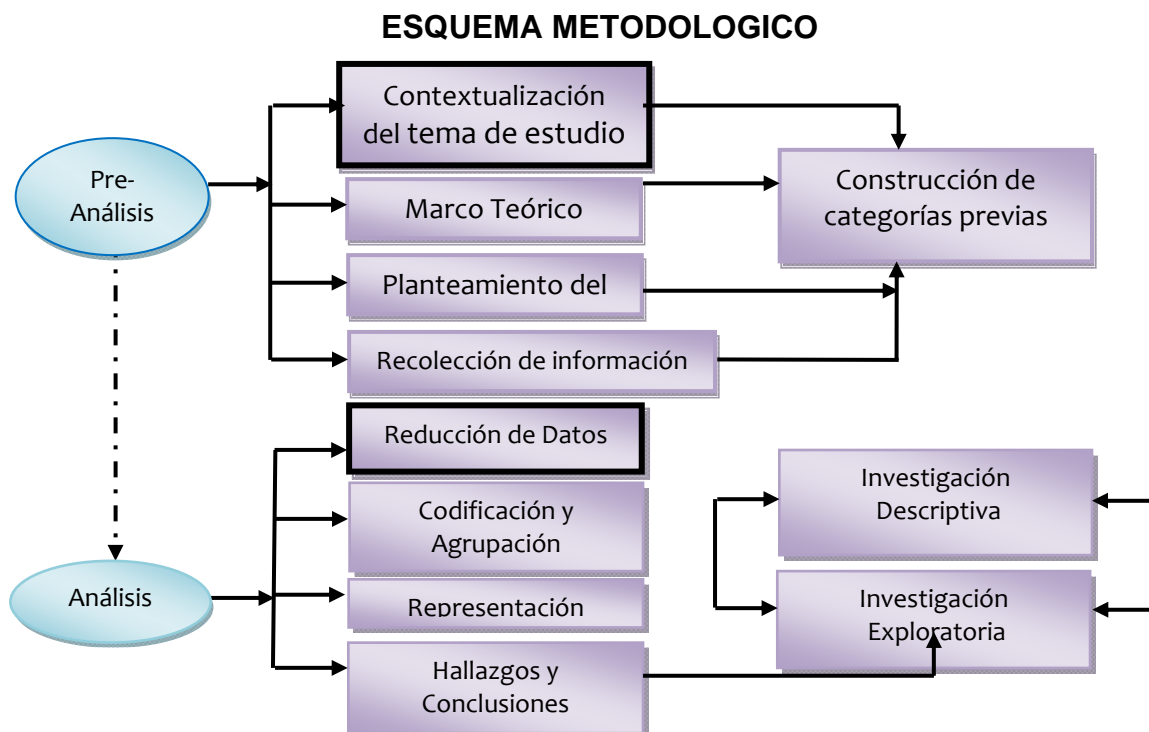


Figura 1. Esquema metodológico. Adaptado por: Las Autoras. (2012)

Fase de *Pre-análisis*:

La fase de *pre-análisis* alcanza dos etapas internas: por un lado el levantamiento del marco referencial partiendo de la revisión documental y teniendo en cuenta el aporte de los diversos autores. En esta etapa se construyeron los cimientos conceptuales, soportes del desarrollo teórico que más adelante requirió el estudio previo de las categorías identificadas. En este primer momento el equipo investigador, bajo la mirada teórica, determinó la pregunta de investigación y los objetivos de la investigación. Posteriormente, mediante un proceso de revisión teórica se realizó un

ejercicio de *saturación conceptual* para determinar las categorías previas. Éste ejercicio de *saturación conceptual*, se realizó sobre documentación disponible en relación con la EM buscando en específico aportes a la teorización de la OS-O.

Para entender el porqué de las categorías previas que se determinaron para realizar el análisis de los textos obtenidos con las concepciones de los estudiantes, es necesario remitir la explicación a los términos *saturación conceptual* y *Teoría Fundamentada*.

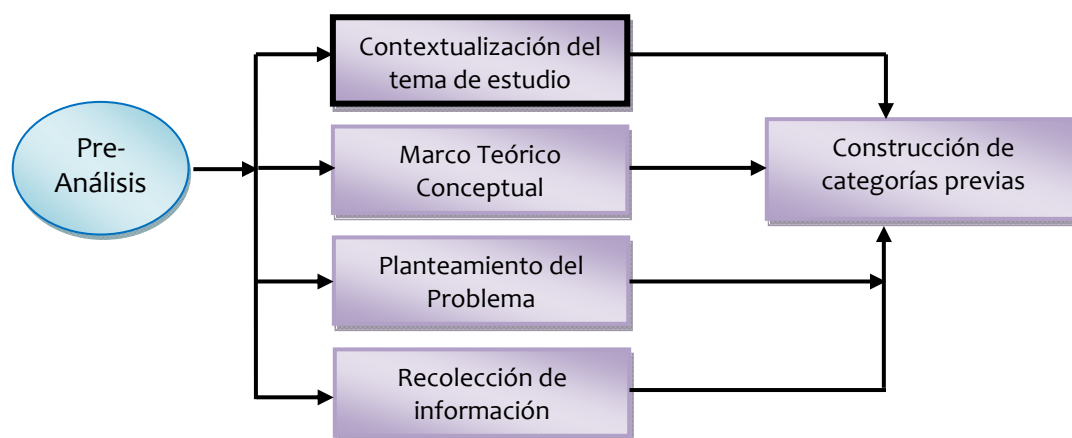


Figura 2. Pre-Análisis. Adaptado por: Las Autoras. (2012)

De acuerdo con Cuñat Giménez (2005) la Teoría Fundamentada es un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos (Glaser y Strauss, 1967). Es una metodología que tiene por objeto la identificación de procesos sociales básicos como punto central de la teoría.

Glaser (1992) afirma que la Teoría Fundamentada es útil para investigaciones en campos que conciernen a temas relacionados con la conducta humana dentro de diferentes organizaciones, grupos y otras configuraciones sociales. Dado lo anterior, se entiende que la investigación sobre las concepciones que los estudiantes de 10° y 11°

tienen sobre lo que es la Orientación Socio_Ocupacional encaja en el propósito conceptual de este método.

La Teoría Fundamentada permite construir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos y no de supuestos a priori. La teoría generada se desarrolla inductivamente a partir de un conjunto de datos (Cuñat Giménez, 2005) Para desarrollar la Teoría Fundamentada se presentan dos estrategias: método comparativo constante y muestreo teórico. Para el caso del objeto de estudio se centrará la atención en la primera.

Método comparativo constante: Según Cuñat Giménez (2005):

A través del método comparativo el investigador simultáneamente codifica y analiza datos para desarrollar conceptos. Mediante la comparación continua de incidentes específicos de los datos, el investigador refina esos conceptos, identifica sus propiedades, explora sus interrelaciones y los integra en una teoría coherente.

En el trabajo previo realizado para determinar la construcción de las categorías se hizo necesario recurrir al análisis comparativo, el cual como modo para generar teoría requiere de la saturación teórica de los datos. Pero, ¿cómo se logra esto?

La saturación conceptual en su definición más pura, indica que es el punto en la construcción de la categoría en el cual ya no emergen propiedades, dimensiones, o relaciones nuevas durante el análisis (Corbin, J., Strauss, A, 2002), es decir, es el criterio a partir de cual el investigados decide no buscar más información relacionada con una determinada categoría.

El método de saturación conceptual permite recoger al máximo todas aquellas ideas, opiniones, posiciones posibles referentes a la categoría estudiada.

En el trabajo de la conceptualización teórica inicial la utilidad este método ha sido trascendental para la especificación de las categorías, este trabajo ha permitido la explicación para cada una de estas en términos de su aporte a la política.

Para entender mejor el proceso de análisis comparativo a partir de la saturación teórica y su posterior codificación, se permite iniciar la descripción del proceso de la siguiente manera.

Figura 3. Proceso Análisis comparativo a partir de saturación conceptual. Adaptado por: Las Autoras. (2012)

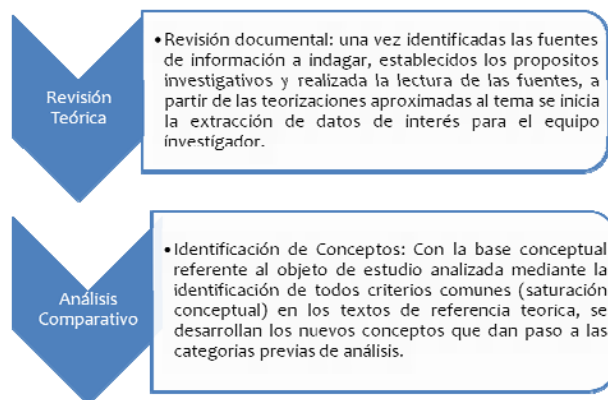


Tabla 2. Categorías Iniciales

Categorías	Subcategorías	¿qué se quiere saber?
CATEGORIA MADRE: Orientación socio_laboral	Encarrilamiento, (tracking, streaming) vs selectividad social	Concepción en el currículo y PEI de futuro de los estudiantes
		perfil esperado de estudiante en PEI
		Percepción de futuro previsible para estudiantes según origen social
		Desde la IE Cómo apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones
		Concepción de los estudiantes sobre su futuro próximo (cómo se ven en los próximos años)
		Si los estudiantes ven que sus Intereses y percepciones de futuro social y laboral son tenidos en cuenta en la IE
		Desde la IE como se concibe los Recursos, medios y estrategias utilizadas en la orientación socio-laboral a los estudiantes de la educación media
		Desde los estudiantes como se concibe los Recursos, medios y estrategias utilizadas en la orientación socio-laboral a los estudiantes de la educación media
	Vinculación al mundo del trabajo	Concepto de formación en y para el trabajo en la educación media por parte de la IE
		Criterios de la IE para apoyar la toma de decisiones de los estudiantes en relación con la vinculación laboral
		Percepción de los estudiantes sobre su vinculación laboral
		Razones de los estudiantes para inclinarse por un tipo de actividades laborales
	Selección /elección de carrera	Qué concepciones pedagógicas se tienen para dirigir la orientación para la elección de carrera en la media
		qué actividades de orientación laboral se planifican y cuáles se realizan efectivamente con estudiantes de educación media
		Qué prácticas pedagógicas se prevén como necesarias para ofrecer orientación laboral a los estudiantes de educación media
		Cómo se concibe el trabajo docente para ofrecer apoyo al proceso de selección de carrera
		Cómo perciben los estudiantes la elección de carrera
		Aspectos que los estudiantes destacan en la orientación para la elección de carrera que ofrece la IE
		Qué aspectos consideran los estudiantes falta en la orientación para la elección de carrera
		Desde la IE como se concibe los Recursos, medios y estrategias utilizadas en la orientación socio-laboral a los estudiantes de la educación media
	Preparación para el ejercicio de la ciudadanía	Qué concepciones pedagógicas se tienen para dirigir la orientación para la ciudadanía
		qué actividades planifica la IE específicamente para adelantar orientación hacia la vinculación social (asumir rol social)
		Qué prácticas pedagógicas se prevén como necesarias para ofrecer orientación para la vida democrática y convivencia
		Cómo se concibe el trabajo docente para ofrecer apoyo a la vinculación a la vida social adulta del estudiante
		Cómo se vincula la vida social con la laboral en la orientación del currículo
		Cómo perciben los estudiantes la vida social como personas que pronto serán adultos
		Aspectos que los estudiantes destacan en la orientación para asumir la vida adulta (ciudadanos)
		Cómo conciben los estudiantes la sociedad (retos, problemas, oportunidades para asumir la vida adulta)
		Desde la IE como se concibe los Recursos, medios y estrategias utilizadas en la orientación para la vida social y laboral

Tratamiento de los Datos

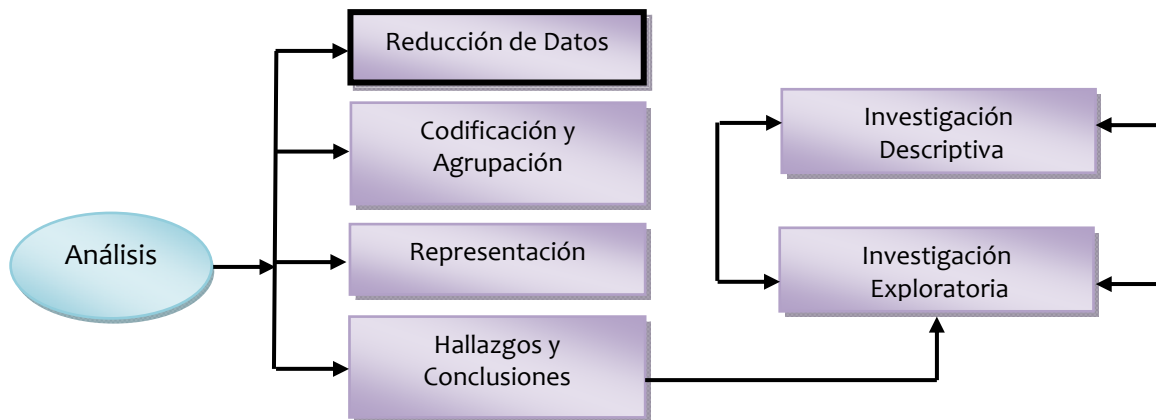


Figura 4. Fase de Análisis. Adaptado por: Las Autoras. (2012)

Fase de Análisis

En la fase de análisis se inicia el proceso de acercamiento a las instituciones para realizar el levantamiento de la información a través de la aplicación del instrumento diseñado a partir del enfoque del etno-método por cuanto este permite la interpretación de los razonamientos y/o concepciones que los participantes, estudiantes de 10° y 11° de tres (3) instituciones educativas, tienen frente a la Orientación_ Socio Ocupacional.

Para identificar las tendencias en las concepciones de los estudiantes sobre la OS, se elaboró una herramienta escrita que luego se constituyó en testimonio de los significados que los estudiantes tienen respecto a la OS-O. Con este objetivo se pidió a grupos de estudiantes, con las características señaladas en el alcance de la

investigación que elaboraran una composición escrita sobre lo que pensaban era la OS, la cual tradujeron en **acróstico**⁵s: uno por cada estudiante. (Ver Apéndice A)

Los acrósticos constituyeron el cúmulo de material escrito que fue objeto de interpretación e identificación de tendencias (concepciones) en la OS a la luz de un proceso de reducción de categorías, analizadas con base en los referentes conceptuales que ya se tenían en el cuerpo de “categorías previas”. La recurrencia en las concepciones se traduce como tendencia, en el caso de la información suministrada por los estudiantes.

Con base en el material recopilado, se avanzó en un segundo momento de reducción de datos en la búsqueda de limpieza de categorías desde los acrósticos y discursos institucionales, las cuales fueron interpretadas con referencia a las categorías previas.

En este análisis posterior de información se aplicó, al igual que en la segunda etapa de la primera fase, el método de análisis comparativo mediante la saturación conceptual. A diferencia de ese primer momento en esta fase se detallara el método por medio del cual se ha codificado la información resultante del análisis comparativo: *La Codificación Abierta*: Según Cuñat, Jiménez:

Es el proceso mediante el cual se desglosan los datos en distintas unidades de significado. Como norma, debemos comenzar con una completa transcripción del instrumento elaborado, y después con el análisis del texto línea a línea con la intención de identificar las palabras claves o frases que conectan el relato del informante con la experiencia bajo investigación

⁵El acróstico consiste en una composición cuyas letras iniciales de cada oración, en sentido vertical, forman frases o vocablos, que se entrelazan dando significación a lo que se está escribiendo. RODARI, G.(1997): Gramática de la Fantasía . Barcelona, Ediciones del Bronce

Método de análisis de la información, mediante codificación abierta. Una vez elaborado el material escrito por parte de los estudiantes participantes del estudio se procedió a realizar la identificación de las categorías en cada uno de los documentos aplicando el método de la cromatografía, señalando con un color determinado las frases asociadas a cada categoría previa.

DETALLE CROMATOGRÁFICO DE LA INFORMACIÓN: CATEGORIAS PREVIAS

C1: DINAMICAS SOCIALES ACTUALES

C2: LA CIUDADANIA

C3: FORMACIÓN PARA TRABAJO

C4: CONSTRUCCION DE TRAYECTORIAS HACIA LA VIDA POST MEDIA

C5: FORMACIÓN PARA IDENTIDAD YAUTONOMÍA PERSONAL

Categorías previas

Ejemplo de análisis del discurso en un acróstico:

Organizando mis ideas, para tener algo claro de lo que pienso hacer después de terminar mis estudios de bachillerato

Realizando una buena labor, demostrando el interés que tengo, por salir adelante y así poder

Ingresar a la policía nacional, ya que me parece que es una buena forma de servirle a la comunidad , no siendo un simple policía si no realizando

Especializaciones, llevando un buen desempeño laboral para contribuirle a mi Nación, que esta llena de corrupción y ladrones de corbata que se lo piensan ganar y Tener la vida fácil, para tener el poder logrando una Autoridad mediocre, quisiera como cuestionar cada cosa que piensa la gente para así ayudarla

Con cada una de mis propuestas. Quiero saber que es lo que todo el mundo quiere I así poder ayudar a las personas con espero reduciendo tanta inseguridad que hay en las calles

O poder eliminarla totalmente y Nadie sabe cual seria la felicidad

Salir adelante con cada una de mis esfuerzos para poder estar bien y sentirme seguro de lo que en realidad soy

O quisiera poder tener todo lo que quiero ya, que sin embargo cada una de mis metas es seguridad para mi mismo

Con apoyo de mi familia seguir adelante

Impulsado con el compromiso que tengo con mi mismo de salir adelante logrando todos los

Objetivos que me he propuesto hasta este momento

Optimizando mi desarrollo como persona

Cumpliendo todos mis deberes como profesional

Utilizando mis conocimientos

Para un bien común

A pesar de el sector en que fui criado

Con solo niños que nunca

Imagine conocer y que son un mal para la sociedad

Ocupándose de hacer solo mal a la

Nación, con mis

Aptitudes y ganas de salir adelante se q lo voy a Lograr

Acróstico realizado por un estudiante de grado 11° de la Institución Educativa Pablo Freire.

Documento referencial de resultados parciales

Una vez seleccionada la información por su significado enlazado con las categorías previas determinadas, se procedió a la construcción de un documento referencial de resultados parciales en el que se agruparon por categorías cromatográficas todos los textos extraídos de cada uno de los acrósticos, se realiza un nuevo ejercicio de saturación teórica permitiendo determinar el número de muchachas y muchachos totales que referenciaron esa categoría en sus escritos y las respuestas similares que tendrían lugar en la matriz relacional de datos. (Ver Apéndice E)

RESUMEN CATEGORÍA No.1: DINÁMICAS SOCIALES ACTUALES

De 4 niñas – 2 niñas hicieron referencia sobre la categoría 1

- Capacidad de comprensión en las relaciones interpersonales. Dar a conocer ideas, respondiendo con los deberes.
- Ocupación Vs. Respuesta a las necesidades propias. Responsabilidad en los actos.
- Dar respuesta a las necesidades que la sociedad establece proyectándose a actividades profesionales

Niña 1:

Orientar a las personas que necesitan un poco de ayuda

Respecto a una actividad bien sea profesional uno

Intenta ayudar a las personas con sus problemas

Oportunidades que se dan para salir adelante

Cuando se esta en los peores momentos a

Un gobierno que nos exige un estudio

Para poder tener un trabajo a salir

Adelante ante

Situaciones difíciles e

Inestables ante una sociedad que nos

Oprime nuestra

Nuestros deberes

Ante una sociedad

Laboral e intelectual

Niña 2:

Enseñar así mismo a la gente que nos rodea aprendiendo de

Nuestros mismos errores colaborando con los demás y

También saber que todos estamos destinados

Socio es la capacidad que tenemos para interactuar con las demás personas así mismo

Ofreciendo nuestra sabiduría y brindando apoyo, comprensión, amistad y también recibirla

Con muchas ganas de socializarnos para poder conocer lo que piensan los demás

Interactuando nuestra forma de ser a pensar en comunidad tratando de

Organizarnos y formándonos como seres capaces de compartir con nuestro alrededor

Ocupacional

actividad que nos pueda mantener trabajando o

Utilizando cualquier mecanismo para desarrollar
Probablemente mas fácil una tare sin tener tantas dificultades
Ayudándonos a poder intensificar mas nuestra relación
Con las necesidades que tenemos en nuestra vida cotidiana
Integrándonos como personas responsables de nuestros propios actos
Ocupándonos de nuestras responsabilidades como seres integrales y de
Naturaleza racional teniendo en cuenta nuestros deberes.

Matriz relacional de datos

Esta matriz permitió organizar la información extraída de los acrósticos mediante un registro sistemático y coherente de las ideas expresada por los estudiantes. El registro de la información se realizó por género y grado lo cual permitió una mejor visualización y mayor facilidad en la codificación con respecto a las posibles preguntas (tendencias) elaboradas a partir del marco referencial y conceptual de la investigación

En la siguiente tabla se presenta un ejemplo en el que se pueden observar los textos coherentes y lógicos extraídos de los acrósticos, codificados o relacionados con un registro numérico a una o varias de las posibles respuestas, que en el análisis final se modificaran en tendencias.

Tabla 3. Relacional de Respuesta de los Estudiantes.

CATEGORIA	DEFINICIÓN	POSIBLES RESPUESTAS	MUCHACHAS 10°	MUCHACHOS 10°
C1:DINAMICAS SOCIALES ACTUALES	Apoyo al desarrollo de la capacidad del estudiante para desenvolverse socialmente y situarse en medio de la complejidad sin ansiedad /para afrontar las incertidumbres de la sociedad con seguridad	<p>(1) Preparación para un mundo cambiante, incertidumbre frente al cambio: social, técnico, tecnológico, económico.</p> <p>(2) Para el cambio en roles sociales.</p> <p>(4) Para asumir la transformación científico-técnica.</p> <p>(5) Para el cambio en relaciones</p>	<p>*La sociedad es un ámbito de competencia entre personas: tanto para buscar trabajo como para el ingreso a la universidad, para lo cual se ha creado el ICFES, para seleccionar (filtrar el paso)</p> <p>(1) (2)</p> <p>*No todos tenemos las mismas</p>	<p>*Formación para la subsistencia en el medio social en el sentido de construir expectativas y estrategias para superarse cada día (1)(5)</p> <p>*Ser consciente de los errores que se cometen para corregirlos y convertirse así en parte de la</p>

		sociales, cada día más complejas. (6) Enfrentar la Sociedad alejada, opresora, corrupta.	oportunidades, por lo que requerimos orientación... (III) (1) *Dar respuesta a las necesidades que la sociedad establece proyectándose a actividades profesionales. (III) (1) (2)	sociedad, aportando y reconociendo en ella. (2)(5) *Al adquirir conocimientos me permite pensar en un mejor futuro. (II) (1) (2) (3) (4)
--	--	--	--	--

Creado por: Las Autoras. (2012)

Para el análisis final (cuali-cuantitativo) se diseñó una matriz que evidencia el número de veces (frecuencia de repeticiones) en las que los estudiantes hicieron referencia a las tendencias determinadas permitiendo generar conclusiones por categoría.

Resultados [Relación Cuanti-Cualitativa]

En esta parte se presentan los resultados de la investigación en relación con las fases y actividades que ésta comprendió. En la primera fase, correspondiente al pre-análisis, se adelantó un proceso de revisión teórica mediante un ejercicio de saturación conceptual de la documentación disponible. En específico se trató de identificar un marco teórico acerca de la OS-O en la EM.

Durante esta búsqueda, sin embargo, se observó que, en general, hay un acervo de investigaciones sobre la EM, en las cuales, y sólo en los últimos años (de 6 años para acá), se empieza a abordar la OS-O como un tema central. Asociado al carácter terminal y propedéutico de este nivel educativo y a la construcción de subjetividades en los adolescentes. La documentación, por cierto, no es abundante y escasa investigación empírica. En especial se ha realizado en Argentina.

Se identificaron cinco categorías analíticas previas, las cuales se constituyeron en referentes teóricos para, posteriormente, adelantar la segunda fase del análisis, la cual fue realizada fundamentalmente con información recabada en terreno.

De la segunda fase, el lector encontrará una descripción de lo encontrado en la lectura de los discursos institucionales y las concepciones de los estudiantes de grado 10º, 11º, de niños y niñas en cada una de las IED participantes en el estudio, como ya se anunció.

Fase 1 - Pre-Análisis Teórico: Saturación Conceptual

Dado que se trata de construir el cuerpo teórico a manera de estructura que soporta el concepto de OS-O en la EM, la investigación empezó por desarrollar un

proceso de identificación de categorías a través de la reducción conceptual siguiendo fundamentalmente a Strauss y Corbin (Strauss y Corbin, 2002).

La revisión llevo a construir este marco teórico a partir de estudios y documentos de distintas fuentes de la producción conceptual. Fundamentalmente, expertos y analistas suramericanos, entre los que se destacan: Juan Carlos Tedesco, Cecilia Bralavsky, Emilio Tenti, Adriana Marrero y Víctor Manuel Gómez y el consultor español Juan Manuel Moreno. Es de señalar que el foco del trabajo de estos autores es la EM. Tratan la OS-O como un tema en emergencia, sobre la cual informan la necesidad de profundizar en su estudio y definición.

Se pudo concluir que es un tema en construcción. Por tanto, las categorías identificadas corresponden con aquellos temas que, según estos autores, resultan sustantivos para orientar a los estudiantes en la EM en perspectiva de facilitar su transito hacia la vida posterior a la media. Igualmente, en lo que tiene que ver con la experiencia personal de los estudiantes que pasan de la niñez a la adultez.

En relación con este aspecto, algunos autores como Tenti y Tedesco ponen especial énfasis en la construcción de subjetividades de los adolescentes como un papel particular de la escuela media (EM).

Dado el carácter naciente de la OS-O como tema de estudio, se hace necesario precisar los elementos que aportan a su conceptualización. En esta tarea se acudió a autores que, aunque su tema de estudio no es necesariamente la EM, se han dedicado a la orientación profesional en general. Entre ellos se destaca Manuel Basag.

A continuación se presenta el marco teórico identificado en el pre-análisis, definiendo cinco categorías de análisis que se constituyeron en las herramientas del trabajo de campo realizado en las tres IED.

Dinámicas Sociales Actuales. Las dinámicas de cambio social y la sociedad del conocimiento e información se encuentran interrelacionadas con las incidencias que hoy en día tienen las innovaciones científicas, técnicas y tecnológicas en: el mundo del trabajo, la cultura, la política y la vida cotidiana. Dinámicas que comprometen a todas las personas, la vida del ciudadano, del trabajador y, por supuesto, a las comunidades, tanto las más cercanas como las del mundo social más amplio; de la región y del mundo global.

El reflejo del cambio se observa fácilmente en las organizaciones sociales y del trabajo. Día a día aparecen formas renovadas en: el uso y apropiación de tecnologías, la organización de unidades productivas, las estructuras ocupacionales y, en consecuencia, los campos de desempeño laboral. Estos cambios dan lugar a nuevos puestos de trabajo con lo cual se reestructuran las profesiones. Algunas emergen, otras caducan, desaparecen o se transforman.

En medio de estas realidades ya no es posible, como lo era anteriormente, prefigurar destinos claros de llegada a profesiones y ocupaciones. Mucho menos a puestos de trabajos puntuales, específicos y con campos de desempeño estrechos. Las categorías ocupacionales, las profesiones y los estatus sociales de diversos ámbitos del mundo social y del trabajo, previsibles hace unos 30 años, hoy en día cambian a un ritmo acelerado y en tal magnitud que permean formas y medios de

producción, en la misma medida en que influyen en las demás dimensiones de la vida en la sociedad.

Se ha identificado un gran riesgo en el tránsito de los estudiantes de la EM a una sociedad altamente diferenciada, selectiva y cambiante, en el sentido que los currículos y status de los colegios pueden llevar consigo encarrilamientos a través de los cuales se reafirma la reproducción de las clases sociales.

Las tendencias al encarrilamiento social que se presenta a los egresados de la EM se traduce en caminos sociales diferenciados. Si en la construcción de estos destinos sociales, no se logra ir más allá de la reproducción del orden social existente sin incidir en la modificación de las condiciones sociales y acceso a la cultura por parte de los sectores más pobres, lo más probable es que se termine por ahogar los propósitos democráticos de generar igualdad de oportunidades y equidad a través de la educación (Moreno, 2006, p, 5-6)

Aunque lograr resultados asociados a la igualdad de oportunidades y equidad social depende de múltiples factores educativos y, por supuesto sociales, la OS-O se constituye en un aspecto correlativo que apunta a superar los problemas que se presentan a los estudiantes en el momento crucial de toma de decisiones. En este sentido, responde a la necesidad de preparar e informar a los egresados de la EM para que enfrenten este momento, atendiendo condiciones del contexto, las oportunidades, desafíos y retos de la sociedad del conocimiento, cambiante, variante y mutante.

Las líneas de la política para la EM hoy en día busca superar este encarrilamiento (*tracking, streaming*), derivado de la selectividad social que

normalmente encierra. Igualmente, y dados los cambios que se han ido produciendo en el mundo del trabajo, la orientación hacia la vinculación ocupacional es de gran relevancia porque busca compatibilizar talentos de los jóvenes con las nuevas profesiones y diferentes campos de acción social que van surgiendo del cambio en el mundo productivo. Hoy en día la preparación de los trabajadores demanda una sólida formación general para comprender el proceso productivo completo, en el cual se ponen en juego un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes, que incluyen capacidad para interpretar los códigos básicos de la sociedad en la que se desenvuelve el ciudadano y productor (Bralavsky, 2001).

Las organizaciones productivas integran cada vez más trabajadores con capacidad para participar y, a la vez, adaptarse a los cambios permanentes de la ciencia, tecnología y cultura que impactan a diario con nuevos productos y procesos la organización productiva. Estas nuevas características de los trabajadores resultan fundamentales para evitar que sus competencias caduquen. En este orden, la globalización demanda de las sociedades altos niveles de competitividad, los cuales, a su vez, requieren de la formación de ciudadanos que a su vez son productores. Contar con capacidades para el aprendizaje duradero y a lo largo de la vida.

La ciudadanía. Esta es una categoría desarrollada por varios autores. Se refiere específicamente a los propósitos de la EM de formar para el ejercicio de la ciudadanía. Como ya se ha señalado, una claridad al respecto es que, independientemente del rol social u ocupacional que seleccione el joven al terminar este nivel educativo, entrará a participar en la sociedad como un ciudadano en pleno derecho, con responsabilidades

individuales. Es una nueva categoría personal pues se abandona la condición de la niñez en la que era una persona protegida.

Se entiende, entonces que la OS-O tiene entre sus fundamentos responder a la sociedad actual sobre la formación de sus ciudadanos, lo cual dentro de las dinámicas sociales actuales, la identificación del un rol ocupacional. En efecto, desempeñarse como trabajador en la sociedad actual se enmarca en los cambios culturales, técnicos, tecnológicos y de la organización del trabajo, lo cual se relaciona con las dinámicas sociales mismas. El trabajo se concibe como función de la ciudadanía, pues en la esencia misma de la sociedad contemporánea, el trabajo comprende e integra actitudes de convivencia. El permanente cambio social que caracteriza al mundo de hoy se asocia al cambio en el mundo del trabajo; a las dinámicas de la sociedad del conocimiento: de la ciencia y la tecnología. Es decir, trabajo y ciudadanía se integran en el rol social del individuo de hoy (Bralavsky, 2001).

Igualmente, se señala que la sociedad se enfrenta ante nuevos retos en el ejercicio de la ciudadanía, pues se ha pasado de la idea clásica que entendía la ciudadanía como un estatus que se adquiere o se da. Hoy en día, la ciudadanía es un ejercicio individual y colectivo indiscutible “(Basag, 2011, p, 93)

La formación para el trabajo. La orientación hacia el mundo del trabajo forma parte de la preparación hacia la vida social, más amplia y compleja en la actualidad. Sobre la educación media en Colombia, a este respecto Víctor Manuel Gómez, del Instituto de Investigación para la educación media (Universidad Nacional), pone de relieve para el caso colombiano:

...carácter intelectualista y academicista dominante en la educación media en Colombia no permite el logro de una de las funciones básicas de este nivel educativo en la sociedad moderna: orientar al estudiante hacia diversas áreas del saber y la grande y creciente diversidad de profesiones, ocupaciones y modalidades de trabajo que constituyen la estructura ocupacional actual. El nivel medio debe fomentar la exploración de intereses y aptitudes de los estudiantes en relación con la amplia diversidad de áreas o tipologías del conocimiento moderno, tanto de índole científica como tecnológica, artística, humanística, social y técnica u ocupacional. Un importante propósito es la identificación y fomento de futuros intereses y capacidades educativas y ocupacionales: abrir oportunidades, diversificar y fomentar intereses, orientar hacia la complejidad y diversidad de futuras opciones de educación, de trabajo y de realización personal, en lugar de cerrar y delimitar prematuramente estas opciones, como sucede cuando solo se ofrece un tipo de modalidad predominante de educación media, como la académica general en este país. (Gómez, 2009, p. 20)

En este escenario de política educativa en relación con el sentido de la EM, señala que la OS-O es un tema fundamental en la ya reconocida relación educación - mundo del trabajo y ciudadanía.

Sin embargo, bajo la situación señalada por Emilio Tenti:

...hoy la escuela no tiene que formar a las personas con las habilidades necesarias para conseguir un lugar, acceder a un empleo "hecho" y desempeñar actividades asociadas con ese puesto, sino que es necesario desarrollar aquellos conocimientos y actitudes necesarios para producir su propio trabajo en forma

permanente. (Tenti, 1999, p, 108).

Construcción de trayectorias hacia la vida post media. Ya se ha señalado que al terminar la EM, se abre para los egresados un mundo de incertidumbre frente a las posibilidades y oportunidades sociales o educativas. La manera como ésta logra o no potenciar los talentos y la autonomía de cada estudiante para tomar decisiones acerca de su futuro, define en buena medida la pertinencia de la educación ofrece y la relevancia de la calidad de experiencia de haber asistido al centro educativo.

Los estudios sociológicos, señalan que en la educación media tradicionalmente se ha llevado a cabo un proceso de selectividad social (Gómez, et al... 1993, p, 10 y ss). La media marca un punto de partida hacia distintos destinos sociales. Si después de este nivel educativo no se logra generar canales de movilidad social o de igualdad de oportunidades que permitan superar la tendencia a la reproducción social, la sociedad se encuentra ante un sistema educativo irrelevante para los estudiantes y sus familias.

La posibilidad de continuar estudios superiores o quedarse con este nivel como último el último al que se tiene acceso, se ha constituido en un tema fundamental de la investigación académica sobre la EM. Es por esta razón que la selectividad social que se lleva a cabo en este nivel educativo marca su carácter propedéutico (entiéndase: conducente a...) o terminal (final o último) de los estudiantes.

Adriana Marrero señala lo siguiente en relación con el caso uruguayo: "...para la casi mitad de los jóvenes uruguayos que han logrado llegar hasta allí, el bachillerato general es el último paraje conocido del trayecto escolar y su superación supone

enfrentar la decisión de elegir casi a ciegas, uno de los varios senderos que se bifurcan” (Marrero, 2008, p, 19).

Otros investigadores enfatizan esta situación particular a la EM: los caminos por los que transitarán los estudiantes se abren a varias posibilidades o se “bifurcan”. Esto no era un problema crítico cuando se destinaba casi exclusivamente a una elite social. La y bifurcación de caminos se constituye en problema de investigación cuando la educación media se masifica, lo que ocurrió después de la post-guerra. Zanotti, L.J. al señala al respeto:

La escuela media recibe ahora a inmensas cantidades de alumnos y se le pide que se torne universal como antaño se le pidió a la enseñanza elemental. De hecho se convierte en escuela universal y común. Otras necesidades sociales golpean sus estructuras y empujan a los estudiantes hasta sus bancos. (Zanotti, 1980)

Esta es precisamente una de las tensiones que hoy en día se reconocen en la media o secundaria superior. Ser a la vez terminal y propedéutico, dada la selección social que se lleva a cabo en su interior⁶.

Esta tensión, no sólo la constituye en un tema de análisis en relación con la igualdad de oportunidades y equidad a través de la educación sino, además, en un *dilema* fundamental de la política educativa, el cual sintetiza Juan Manuel Moreno (asesor del Banco Mundial) de la siguiente manera:

Mientras que el debate político en educación ha relacionado tradicionalmente la cuestión del acceso con la enseñanza primaria y la

⁶ Ver en este mismo sentido a Bralavsky, C. (s.f.) *La Educación Secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos*. Recuperado de: <http://www.oei.es/oeivirt/rie09a03.htm>

cuestión de la calidad con la educación superior (por cierto que la comunidad educativa internacional podría estar dándose cuenta de que tal vez ahora debería ser al revés), parecería que la educación secundaria ha tendido a concentrar el debate sobre la equidad y la igualdad de oportunidades en educación. De hecho, podría entenderse que la equidad es el área de intersección entre acceso y calidad, y la secundaria parece ser el nivel del sistema educativo con implicaciones más profundas en dicho sentido. Es en la secundaria cuando los estudiantes comienzan a ser separados y agrupados en diferentes programas y/o itinerarios (tracking, streaming); también son los estudiantes de secundaria quienes tienen que afrontar exámenes altamente selectivos que sin duda marcarán sus oportunidades en el futuro y las condiciones en que podrán o no acceder a estudios universitarios o al mercado laboral. Es en la secundaria cuando los estudiantes (y con ellos sus familias) tienen que tomar importantes decisiones sobre su vida escolar y profesional, para lo que requerirían información ajustada y personalizada que las escuelas y los servicios de orientación no siempre están en condiciones de darles. (Moreno, 2006)

Frente a las salidas posibles, los estudiantes no cuentan con un margen amplio de libertad para elegir, pues ir hacia una u otra depende de sus condiciones y situaciones sociales particulares. Una de éstas es la salida terminal, la cual se constituye en única posibilidad para un elevado porcentaje de estudiantes, a quienes la media representa el último nivel educativo al que tiene acceso, bien porque no quieren o porque no pueden seguir estudios superiores.

La segunda es una salida conducente a..., la cual consiste en construir desde la media rutas o pasarelas hacia la educación superior y la profesionalización a lo largo de la vida. Hacia esta salida, la orientación implica acompañamiento para la elección de carrera en la perspectiva de conocer y analizar una profesión o disciplina que se pueda estudiar en la educación superior.

Un tema fundamental que se destaca en la EM, al respecto, tiene que ver con la manera cómo desarrolla propuestas curriculares y pedagógicas que, llevadas al desarrollo de prácticas escolares tendrían el propósito de apoyar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones hacia el tránsito que harán a la vida post-media; y, con este sentido, aportar a una toma de decisiones que, en alguna medida, logren superar aquellos factores de clase y circunstancias del contexto familiar que, en general, limitan la mirada hacia las opciones posibles a seguir. Se esperaría de la media, orientación informada, argumentada, basada en la autonomía y el reconocimiento del talento e interés propio de los estudiantes.

En relación con la salida terminal, la mediación pedagógica y curricular de la educación media ha de mostrar ante los ojos de los estudiantes el abanico de opciones que la dinámica social va abriendo a nuevas ocupaciones en distintos ámbitos productivos del mundo del trabajo: la cultura, el arte, los campos técnicos, tecnológicos, científicos, disciplinares.

Hoy en día al respecto se ha ido acuñando la construcción de trayectorias post-media como maneras de explicar rutas posibles que siguen los estudiantes hacia la vida en sociedad. Abarcan la comprensión del trayecto que los jóvenes transitan, los cuales tienen que ver desde el lugar social de donde parten; es decir, desde la familia,

y la proyección como destino. Igualmente, las rutas curriculares estructuradas de manera progresiva desde la educación media hasta titulaciones por tramos educativos en la educación superior.

Se habla de trayectorias teóricas que están determinadas por los supuestos trazados en los currículos y las trayectorias reales, que tienen que ver con los itinerarios que los jóvenes en sus condiciones y orientaciones alcanzan. Estas últimas tienen que ver más con aspectos relativos al entorno social, condiciones de familia (Terigi, F, 2007).

Formación para la identidad y autonomía personal. Formar para que los adolescentes descubran un sentido para sus vidas es una tarea altamente compleja. Como se ha señalado arriba, la EM acoge un estudiantado heterogéneo en sus orígenes sociales, culturales y económicos. Pero además de esto, la adolescencia en sí misma hoy en día se constituye en una categoría compleja. De hecho para que la ciudadanía sea posible, los requerimientos de la sociedad conllevan a que la escuela sea un factor decisivo de inclusión. Emilio Tenti señala que "Para que la ciudadanía se haga presente y actuante en cada individuo, este debe poseer un mínimo de recursos (capacidades, conocimientos, competencias expresivas, tiempo, etc.) cuya disponibilidad hoy no está garantizada para todos" (Tenti Fanfani, 1998).

El acceso diferenciado al mercado y a los servicios, es un primer dato que dificulta hablar de "los adolescentes" en forma unívoca, señala Tenti. Y esta situación conlleva a que se vayan configurando entramados simbólicos distintos, algunos compartidos por la mayoría, pero otros extremadamente diferenciadores, los cuales no se explican necesariamente por la condición social.

Esta complejidad, de reciente reconocimiento, permite identificar aspectos poco controlados por la escuela en la construcción de subjetividades hoy en día. Tienen que ver, de todos modos, con la formación del estudiante como persona, quien además de estar próximo a ejercer la ciudadanía y a vincularse como trabajador en una actividad productiva; igualmente se encuentra definiendo aspectos básicos de su personalidad, de quien aspira ser, de quien ya es, de cómo se proyecta desde el sentido del ser.

A este respecto, Tenti llama la atención sobre el concepto sociológico de socialización en el sentido que entraña un proceso de construcción del sujeto en miembro de una sociedad que conlleva un tipo de pedagogía para facilitar el aprendizaje que éste implica. Los teóricos clásicos señalaban cierta claridad en el hecho que había situaciones objetivas para definir hacia donde formar la individualidad con arreglo a los requerimientos sociales (Durkheim, 1991).

Hoy en día esta supuesta claridad no es evidente. Tenti lo señala de la siguiente manera: “La subjetividad tiende a no coincidir con la objetividad. Esta realidad va de la mano con el aumento de la incertidumbre a nivel individual subjetivo y social” (Tenti, 1999, p, 104). Por tanto, formar para la autonomía, construcción de sentido de la vida, de la identidad y autonomía para auto-descubrir talentos propios, gustos e intereses de cara a la individualidad y a la participación en la sociedad más amplia (globalizada), se constituye en una tarea de la EM, por lo que ya se ha señalado.

Siguiendo a Basag, al objetivo de la OS-O han de converger procesos que implican acciones de intervención educativa. Es decir, al desarrollo de prácticas educativas intencionadas, las cuales implican:

“1) Apoyo al estudiante para adquirir una creciente **autonomía personal**.

Desenvolvimiento social, gestión de información y de búsqueda de oportunidades, resolución de conflictos, autonomía económica,...

2) Estimulo a que asuma paulatinamente la **responsabilidad** sobre su propio proceso de desarrollo personal y promoción social, asumiendo los derechos y obligaciones en la relación social y en la ciudadanía.

3) Apoyo al desarrollo de su capacidad para desenvolverse socialmente y 'situarse en medio de la complejidad sin ansiedad', esto es lo que D. J. Torregrosa llama la "**promoción cultural**" y participación cívica.

4) Facilitando los recursos necesarios para que las personas puedan reconstruir su **identidad profesional** sobre la base de su proceso de maduración personal y promoción social. (Basag, M. 2011, p, 6)

Basag, incorpora la orientación social a la ocupacional en los sentidos que aquí se han desarrollado: para el tránsito hacia la ciudadanía, el mundo del trabajo y la educación superior.

En relación con el ejercicio de la ciudadanía, apunta a tres elementos integradores básicos:

-La identidad (pertenencia).- La participación cívica y democrática en todas sus manifestaciones (es manifestación cultural).

- El ejercicio de los derechos y deberes en la convivencia propia de la vida en comunidad (social).

Además de la ciudadanía, Basag señala la búsqueda de identidad profesional como objetivo de la orientación profesional. En esta investigación, definida como socio-ocupacional, dado que se enmarca en la educación media. Con este sentido, se

entiende la orientación socio-ocupacional en la educación media como “un *proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social*”. (Basag, p. 6)

Tabla 4. Categorías Previas.

CATEGORÍA		Definición	Posibles respuestas
C1: DINAMICAS SOCIALES ACTUALES		<p>Apoyo al <i>desarrollo de la capacidad del estudiante para desenvolverse socialmente y situarse en medio de la complejidad sin ansiedad /para afrontar las incertidumbres de la sociedad con seguridad</i></p>	<p>(1) Preparación para un mundo cambiante, incertidumbre frente al cambio: social, técnico, tecnológico, económico.</p> <p>(2) Para el cambio en roles sociales.</p> <p>(3) Para la globalización.</p> <p>(4) Para asumir la transformación científico-técnica.</p> <p>(5) Para el cambio en relaciones sociales, cada día más complejas.</p> <p>(6) Enfrentar la Sociedad alejada, opresora, corrupta.</p>
C2: PREPARACION PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA:		<p>Estimulo a que estudiante asuma paulatinamente la responsabilidad sobre su propio proceso de desarrollo personal y promoción social, comprendiendo y adquiriendo los derechos y obligaciones en la relación social y en la ciudadanía</p>	<p>(1) Preparar para la participación ciudadana, ejercicio de derechos, fortalecimiento del ámbito público; convivencia en la ciudad-municipio, participación política informada (opinión pública).</p> <p>(2) Construcción fortalecimiento de tejido social en comunidad y entorno cercano (familia, compañeros de trabajo, compañeros de estudio, grupo informal y formal)</p>

<p>C3: FORMACION PARA EL TRABAJO (CARÁCTER TERMINAL DE LA EM)</p>		<p>el carácter terminal tiene dos connotaciones en la O-SO, y enfrenta situaciones de facto (por selectividad social y encarrilamiento desde la EM) o la connotación desde una orientación basada en intencionalidad curricular. Tiene en cuenta a aquellos estudiantes que por su condición social y por la restricción de acceso a la educación superior y a sistemas de formación para el trabajo, abandona el sistema educativo terminada la EM.</p>	<p>(1) Preparar-formar para el empleo, para trabajar, para buscar trabajo, para montar empresa, para valerse en la vida con un trabajo, -como no voy o no puedo estudiar más, requiero formación para entrar a trabajar-, para resolver problemas de ingresos, para conseguir ingresos familiares.</p> <p>(2) Para asumir el cambio en el trabajo, para mejorar en el empleo y trabajo, ser productivo toda la vida, lograr éxitos en negocios y el trabajo a lo largo de la vida, adaptación a los cambios e incertidumbre laboral, progresar en el mundo productivo.</p>
<p>C4: CARÁCTER PROPEDEUTICO de la EM</p>		<p>preparación para... 1) seguir rutas de profesionalización en la educación superior a través de programas curriculares que inician en la EM (caso colombiano: ciclos – cadenas de formación) o 2) información- experimentación- exploración de campos de interés para elección de carrera</p>	<p>(1) Alusivo a programas de educación superior q se están cursando desde la media, o que se deberían cursar; educación-formación-preparación en un primer ciclo de un programa de educación superior en campo X con titulación (por ciclos propedéuticos o cadenas de formación),</p> <p>(2) Exploración en campos profesionales diversos para apoyar la autoidentificación e intereses, reforzar decisiones de carrera a seguir, implementación – programación de actividades y procesos en que el estudiante se informe, se comunique, aprenda de profesionales que ejercen la vida profesional en distintos campos (materiales, visitas a empresas, portales...) que apoyan el conocimiento mayor sobre el ejercicio de profesiones en campos de interés, formar para la reprofesionalización y aprendizaje a lo largo de la vida</p> <p>(3) La educación superior como progreso personal</p>
<p>C5: FORMACION PARA IDENTIDAD PERSONAL- AUTONOMIA:</p>		<p>Apoyo al estudiante para adquirir una creciente autonomía personal que le lleve al desenvolvimiento social, la auto-gestión de información y de búsqueda de oportunidades, resolución de conflictos, autonomía económica,...</p>	<p>(1) Identificar intereses personales, gustos.</p> <p>(2) Quien puedo llegar a ser, quien soy y cómo apporto a la sociedad (valores, ética).</p> <p>(3) Definir e identificar en mi mismo que soy capaz de hacer para tomar decisiones asertivas.</p> <p>(4) Empeño- fortalezas-esfuerzo intelectual por cumplir sueños.</p> <p>(5) Capacidad para resolver problemas cotidianos, familiares.</p> <p>(6) Desarrollo humano.</p>

Discursos Institucionales en las Experiencias Estudiadas

Como parte de nuestra propuesta de investigación y objeto de estudio específico, realizamos una exploración de las concepciones sobre la Orientación Socio Ocupacional en los discursos institucionales refiriéndonos a ellos como los Proyectos Educativos Integrales (PEI).

Con este propósito, en un primer momento indagamos para caracterizar acerca de la intencionalidad que cada uno de ellos construye en el momento de formar de manera integral a sus estudiantes, tomando como referentes fundamentales : la misión, la visión, los objetivos y horizonte entre otros ya que en los PEI de la tres instituciones están presentes.

Un segundo momento que se constituye con el análisis del discurso que se fundamenta a partir de la categorización e identificación de las tendencias, dando sentido a nuestro trabajo.

De las propuestas de desarrollo de los PEI, se tuvieron en cuenta lo siguiente ítems: objetivos de la institución con respecto a su proceso educativo, horizonte institucional (filosofía del colegio, misión y visión); fundamentos de la estrategia valores que busca desarrollar la institución en el proceso de formación de los estudiantes, desarrollo curricular, estructura curricular de la institución , énfasis que desarrolla la institución y que la caracteriza o diferencia de otras instituciones; especialidades técnicas de la institución (desarrollo de competencias laborales y proyecto de articulación).

Descripción de las instituciones educativas análisis de los discursos por cada categoría

Institución Educativa Distrital Los Naranjos. Bosa los Naranjos fue una de las primeras IED otorgadas en concesión a partir del año 2000 para ser administrada por la Caja de Compensación Familiar Cafam, con el ánimo de mejorar la calidad de vida de la comunidad y el compromiso de brindar una educación de calidad y pertinencia.

La institución en la comunidad es reconocida como “Colegio Cafam Bosa los Naranjos”, en el documento institucional como “Colegio Cafam los Naranjos” y en la SED como IED Bosa los Naranjos.

La comunidad de la IED los Naranjos está conformada por una población de 1.552 estudiantes pertenecientes en su mayoría a la localidad de Bosa, Se inician labores académicas con los grados de Transición a Quinto en las instalaciones de la IED CAFAM La Esperanza y el 4 de mayo se realiza el traslado de la comunidad educativa a la sede definitiva de la institución, adelantados los trabajos locativos de la zona de primaria.

A partir de este año, ha venido aumentando su cobertura como respuesta a la necesidad educativa del sector, con un modelo educativo fundamentado en el PEI del colegio CAFAM AV 68, el cual se ha ajustado de acuerdo con las necesidades del contexto y la participación de la comunidad educativa a través de mesas de trabajo, originando el enfoque del PEI denominado “Desarrollo integral y autónomo para la formación de líderes con sentido social”.

En el 2005, se da Inicio al convenio SENA para la formación de competencias laborales en las áreas de Electricidad -Electrónica y Gestión Empresarial.

Actualmente el documento esta ajustándose y parte de lo que se relaciona está basado en el borrador definitivo de la propuesta PEI.

Dinámicas sociales actuales. La tendencia relacionada con la preparación al mundo cambiante predomina debido a que en el documento institucional está marcada la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes a través del desarrollo de procesos tecnológicos, sociales y culturales.

Se reconoce en el documento a la comunidad estudiantil como parte de la sociedad actual y como tal, se le hace necesario prepararse de tal forma que se ubique en donde su imaginario le permita.

La institución también promueve en sus estudiantes con conciencia crítica e investigativa, herramientas necesarias para enfrentar exitosamente las exigencias de un mundo en permanente evolución.

La estimulación en valores culturales se inserta en la planeación curricular (conceptos como responsabilidad social, participación, equidad, alteridad)

Es interesante encontrar enmarcado en los principios institucionales la importancia del rol “Cada uno entiende su rol y lo mejora permanentemente dando respuesta a los cambios de manera coordinada”.

La ciudadanía. Busca preparar al estudiante en el ejercicio de la ciudadanía y fortalecer el tejido social.

Formación para el trabajo. Esta categoría no está referenciada en el PEI

Construcción de trayectorias hacia la vida post media. La tendencia que resalta en el documento tiene relación con el programa con el cual se articula la institución que es con el SENA, en donde se ofrecen programas de titulación Técnica en cuatro campos: Instalación de redes eléctricas domiciliarias (Electricidad y electrónica), Serigrafía (Diseño), Venta de productos y servicios (Gestión empresarial) y Programación de software (Tecnología).

Formación para la identidad y autonomía personal. Esta es una de las categorías predominantes en el documento, ya que la institución se fundamenta en la autonomía en función del desarrollo humano en el estudiante.

El estudiante al ser autónomo, desarrolla un liderazgo que le permite desenvolverse en todos los campos del conocimiento y tomar decisiones acertadas para su vida y su entorno

Institución Educativa Distrital Paulo Freire. Fundada el 9 de marzo de 2007, la Secretaria de Educación Distrital (SED) aprueba el proyecto de creación como Colegio Articulado a la Educación Superior y le otorga licencia de funcionamiento mediante la expedición de la Resolución 690, la cual es modificada posteriormente por la Resolución 994 del 9 de Marzo de 2007 dándole el carácter de Colegio Técnico.

Está ubicada en Usme en la localidad 5, con una única sede y una población mixta en jornada mañana y tarde. La comunidad educativa está constituida por cincuenta y tres docentes, cuatro directivos, 1 orientador, la población estudiantil de nuestro estudio pertenece a los estratos sociales 1 y 2. Cuenta con una planta física bastante amplia, con una dotación y espacios adecuados para el cómodo y desarrollo de las actividades propuestas por las diferentes áreas y niveles, dispone de: 36 aulas de clase, 4 laboratorios, 2 aulas de tecnología, 3 aulas de informática, 3 aulas especializadas, 1 aula polivalente, 1 sala de medios, 1 sala de audiovisuales, 1 biblioteca escolar, 1 emisora, 1 aula múltiple-comedor escolar – cocina, Administración- bienestar, zonas exteriores y deportivas y servicios generales.

El proyecto de la institución se basa en la libertad, el compromiso social y el desarrollo tecnológico empresarial contemplado en su misión, el énfasis que desarrolla la institución está relacionado con la articulación como proyecto que busca fortalecer la Educación Media con la Educación Superior al mejorar las Competencias Laborales

Generales y Específicas, que le ayuden al joven a orientar su futuro profesional y laboral.

La Institución Educativa PF, es un establecimiento oficial distrital con niveles de educación dados en preescolar, primaria, básica y media.

Actualmente, viene desarrollando una propuesta educativa articulada con la Educación Superior, muestra de ello es la semestralización del currículo de la Educación Media, que le brinda a los estudiantes la posibilidad de ver materias del núcleo común (30 horas) y de la especialidad elegida (10 horas) en una jornada completa y con flexibilidad de horarios. Esta dinámica fortalece en los estudiantes la autonomía, la responsabilidad y el uso adecuado de la libertad que los hace más conscientes de su proceso de aprendizaje y su relación con el entorno.

La IED PF está articulada con la Fundación Universitaria Panamericana (FUP) Institución de Educación Superior que ofrece programas tecnológicos y profesionales en Tecnología en sistemas de computación, Contaduría, Administración, Licenciaturas. Diseño Gráfico, Finanzas y negocios internacionales, entre otros... especialidades técnicas de la institución

Los programas que se encuentran articulados son Tecnología en Sistemas de Computación y Tecnología en Finanzas y Negocios Internacionales, que otorgan a nuestros estudiantes los títulos de Bachiller Técnico en Programación de Computadores, y Bachiller Técnico en Comercio Exterior.

Dinámicas sociales actuales. En la categoría referente a las dinámicas sociales actuales la tendencia de mayor frecuencia es la relacionada a la preparación al mundo cambiante, incertidumbre frente al cambio (social, técnico, tecnológico),

enmarcada en los objetivos generales y objetivos específicos del PEI, fomentando en los estudiantes el desarrollo integral para asumir las competencias en el mundo actual y estimulando la investigación con el uso de herramientas tecnológicas.

Es de destacar que la proyección del estudiante y egresado Freidiano, se identifica en el documento por poseer un espíritu y pensamiento crítico, científico, ético y humanista, además de propiciar la construcción de teorías con claridad del mundo natural dentro de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible.

Mientras que para el cambio de roles sociales la tendencia en relación a la anterior es más baja, se evidencia en el documento a través de la preparación del estudiante para asumir cambios y retos que la sociedad le imponen con la identificación de sus talentos.

La tendencia referida a la globalización el documento plantea desarrollar en los estudiantes un pensamiento científico que les permita contar con una teoría clara del mundo natural dentro de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que les proporcione una concepción de sí mismos y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza, en armonía con la preservación de la vida en el planeta; mientras que la tendencia referida a la transformación científico técnica no está presente.

Para el cambio de relaciones sociales cada día más complejas el documento no muestra que el estudiante puede llegar a trascender, aportar y ser un buen ejemplo para los demás, con el desarrollo de las habilidades comunicativas que le permita ser competente en diferentes situaciones y contextos

La ciudadanía. Las tendencias relacionadas en esta categoría aparecen en igual proporción, por una parte, se busca fomentar en la institución educativa, prácticas democrática para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad, motivar conceptos y actitudes de equidad en la relación entre hombre y mujer, grupos étnicos, religiones, clases sociales, generaciones y en la conciencia ambiental herramientas que ayuden a consolidar su proyecto de vida, convirtiéndose así en líderes comunitarios que impactan sobre su entorno y lo transforman, fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana.

Por otra parte y en miras del fortalecimiento de tejido social, se estimula el desarrollo de programas de extensión cultural y de servicio general a la comunidad, contribuyendo al logro de fines educativos para acercar a los estudiantes a la comunidad y así impactar sobre ella y transformarla.

Formación para el trabajo. La tendencia en relación a la formación para el empleo, formar empresa, lo define desde sus objetivos específicos "...Organizar comités pertinentes de trabajo, que adelanten el estudio y orientación de aspectos inherentes a la formación profesional tecnológica al mercado laboral y la proyección empresarial".

La caracterización de la institución como modalidad de Institución de carácter técnico, permite proyectar a sus estudiantes y egresados hacia el mundo laboral, desempeñándose según la especialidad y la competencia laboral que el estudiante haya elegido.

Construcción de trayectorias hacia la vida post media. La especialidad de la institución se fundamenta en la formación técnica de los estudiantes en: programación de computadores, comercio exterior. La propuesta educativa está articulada con la Educación Superior, muestra de ello es la semestralización del currículo de la Educación Media está articulada con la Fundación Universitaria Panamericana (FUP) Institución de Educación Superior que ofrece programas tecnológicos y profesionales en Tecnología en sistemas de computación, Contaduría, Administración, Licenciaturas. Diseño Gráfico, Finanzas y negocios internacionales, Los programas que se encuentran articulados son Tecnología en Sistemas de Computación y Tecnología en Finanzas y Negocios Internacionales, que otorgan a nuestros estudiantes los títulos de Bachiller Técnico en Programación de Computadores, y Bachiller Técnico en Comercio Exterior.

En el documento se muestra que se hace en los estudiantes una exploración y orientación vocacional como parte del desarrollo técnico en la educación media.

Formación para la identidad y autonomía personal. Esta categoría esta evidenciada en la misión, visión, horizonte institucional y principios. Es de destacar que dentro de la misión se haga referencia al desarrollo de una sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y preparase para una vida familiar armónica y responsable.

Las bases para la formación de identidad están basadas en los postulados de Paulo Freire y la pedagogía con calidad humana.

Es de gran importancia resaltar que en la visión del estudiante Freiriano, se busca la formación de personas integra, autónomas, críticas y altamente competitivas que asuman su proyecto de vida con un espíritu de emprendimiento, además de resaltar la función y acción que se ejerce al ser: solidario, responsable, respetuoso y tolerante en miras de la consolidación de proyecto de vida.

Institución Educativa Distrital Álvaro Gómez Hurtado. Fue fundada en 1997. Se encuentra ubicada en la localidad de Suba. Cuenta con dos sedes y con una población mixta en jornada mañana y tarde. Es un establecimiento oficial distrital con educación: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

La comunidad educativa está constituida por noventa y dos docentes, seis directivos, siete administrativos y tres mil veinte estudiantes. Sus estudiantes pertenecen a los estratos socio-económicos 1, 2 y 3, según SISBEN.

Ofrece la modalidad académica, y desarrolla la innovación educativa promovida por la SED, arriba mencionada: Educación Media Especializada EME, a través de la cual propicia una formación integral, orientada al desarrollo humano.

Dado que esta innovación comprende la integración curricular a través de un énfasis o campo del conocimiento teórico-práctico, en esta IED se ha adoptado la comunicación como eje de articulación de las áreas. Del conocimiento

A través de la comunicación adelanta procesos de enseñanza-aprendizaje, y al mismo tiempo busca inculcar: valores, actitudes emprendedoras, la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento mediante la investigación y educación ambiental. El propósito central es promover la convivencia y la formación para la democracia participativa, con base en el respeto y la dignidad humana.

El proceso de formación de los estudiantes se da por ciclos , su correspondencia por grados es la siguiente: ciclo 1: preescolar, 1 y 2; ciclo 2: 3 y 4; ciclo 3: 5,6 y 7; ciclo 4: 8 y 9; ciclo5: 10 y 11.El proyecto que implementa a través del énfasis en la comunicación, se constituye en un proyecto transversal con las siguientes temáticas según los ciclos correspondientes:

- 1 y 2, cine para ver y educar, orientado a la apropiación del lenguaje icónico por parte de los estudiantes.
- 3, cine arte e historia, cuyo objetivo es el de proporcionar una educación común para la adquisición de elementos básicos de la cultura universal, y aprendizajes relativos a la expresión oral, la lectura, la escritura y acercamiento a realidad del entorno.
- 4: cine arte y realidad social, orientado a estudiantes de EM con el propósito de propiciar espacios para el análisis del cine como expresión artística, técnica y medio de comunicación
- 5: Los estudiantes toman, películas como objeto de reflexión, aprendizaje, construcción de narrativas, lenguaje y apreciación del arte contemporáneo. La meta propuesta a través de la misión, brinda las herramientas para el desarrollo integral de los estudiantes con una marcada intencionalidad hacia una OS-O basada en las habilidades comunicativas.

Brindar herramientas para la formación de personas autónomas que desarrollen y evidencien competencias en el ser, saber, saber hacer y saber convivir, dinamizando estrategias en lo personal que reflejen los valores institucionales

con compromiso social y humanístico mediante las habilidades comunicativas.

(Apéndice PEI AGH)

Por otra parte, plantea en su visión que la IE AGH sea reconocida por educar para la excelencia resaltando la intencionalidad de la media que es la comunicación.

Dinámicas sociales actuales. En la categoría correspondiente a las Dinámicas sociales actuales, cabe resaltar que hay una tendencia a concebir la orientación del estudiante a su preparación para la sociedad actual, fundamentalmente caracterizada por un mundo cambiante y regido por la globalización.

No es tan evidente un propósito educativo para afrontar las relaciones complejas, aunque se suponen implícitas cuando se refiere a la globalización. Sin embargo, no hace explícito la transformación científico técnica como finalidad de la OS-O

La preparación al mundo cambiante y para la globalización se incluye en los objetivos, propósitos filosóficos, axiológicos pedagógicos y específicos, lo cual evidencia que la institución tiene como finalidad preparar a sus estudiantes para comprender los procesos básicos que son propios a los cambios culturales y sociales.

Pretende que el estudiante propicie aprendizajes asociados a su identificación como individuo que forma parte de una sociedad a través del ejercicio de un rol. Con este sentido conduce prácticas que permiten simular y experimentar un rol en perspectiva de cómo lo pueden vivenciar en el futuro.

Cabe resaltar que el documento institucional subraya la necesidad de llevar al estudiante hacia el desarrollo de pensamiento crítico frente a las problemáticas sociales actuales

A través de la misión, visión y objetivos del proyecto educativo institucional PEI la IED enfatiza en la importancia de formar para un entorno globalizado, preparando al estudiante como persona con identidad y autonomía.

La ciudadanía. En la categoría preparación para el ejercicio de la ciudadanía, en los objetivos, destaca al estudiante como un ser transformador de su entorno, con unos derechos y obligaciones que le permiten forjar su ciudadanía reconociendo que hace parte de una familia y que a su vez esa familia posee una tradición, que está inmersa en su localidad, dentro de una sociedad y en un entorno de globalización, reconociendo por tanto, que en su ejercicio de ciudadanía construye un cambio hacia su familia, lo social, local y global.

Se observa además una creciente promoción por una sana convivencia en su entorno inmediato, en el ejercicio de ser ciudadano y la formación de un ser solidario capaz de convivir en la interculturalidad.

El estudiante se proyecta en el documento como un ciudadano que con su buen hacer dentro de la familia, comunidad y sociedad se convierte en un ser transformador y mediador de su cultura ayudando a conservar su patrimonio y arraigo cultural, a través de unas sanas costumbres basadas en la convivencia.

Formación para el trabajo. Llama la atención que en el documento institucional, la categoría referente a la formación para el trabajo solamente se relaciona con la palabra emprendimiento, pero solamente de manera implícita.

Construcción de trayectorias hacia la vida post-media. En la categoría relacionada con el carácter propedéutico de la EM, es interesante observar que en el documento institucional en los referentes de misión, visión y objetivos y filosofía se

da caracterización al estudiante en formación en Comunicación y formación en valores, identificando su intencionalidad.

En el documento el currículo está intencionado hacia la comunicación enfatizando en las competencias y habilidades comunicativas a través del aprendizaje de los medios audiovisuales de comunicación y, la formación de valores como parte del proyecto transversal titulado “ética y proyecto de vida” y todo con la finalidad del mejoramiento académico.

La caracterización de la comunidad educativa gira en función del desarrollo humano a partir de la comunicación y los valores, en donde se observa a lo largo del documento que en cada disciplina del conocimiento está presente el proceso comunicativo como fundamento básico. Dentro del currículo, se observa que es a partir de la Media en donde se profundiza aun más la intención comunicativa, con la materialización de los proyectos relacionados con la comunicación como lo es la creación audiovisual en formato documental (comunicación y medios audiovisuales).

Formación para la identidad y autonomía personal. En la categoría relacionada con la formación para la identidad personal y autonomía, se observa un gran apoyo en el documento, en la construcción de hábitos en referencia a la responsabilidad, respeto y honestidad y en la formación de valores que conlleven a la solución pacífica de conflictos.

La formación para la autonomía, está relacionada con la intencionalidad de su proyecto, ya que es a partir de los procesos comunicativos y cognitivos que se identifican los gustos, intereses, la identificación de sus talentos y destrezas, que en

esa interacción comunicativa el estudiante se reconozca como un ser único capaz significarse dentro de la sociedad.

Concepciones de los estudiantes sobre la orientación socio-ocupacional

Institución Educativa Distrital Los Naranjos. En relación con las concepciones de los estudiantes sobre la OS-O, en esta IED (concesión con CAFAM) se presentan particularidades respecto a las dinámicas sociales, la ciudadanía y la formación para la identidad y autonomía personal, especialmente, en la profundidad y tamaño de los textos escritos en los acrósticos.

Dinámicas sociales actuales. Respecto a las categorías previas, las concepciones de los estudiantes enriquecen la categoría en los siguientes aspectos:

- *Preparación para un mundo cambiante, incertidumbre frente al cambio: social, técnico, tecnológico, económico.*

- *Formar para el cambio en roles sociales*

- *Preparar para la globalización*

- *Formar para asumir la transformación científico-técnica*

Permiten identificar propiedades emergentes, cuando refieren: Las relaciones sociales cotidianas y, la necesidad de enfrentar una sociedad que les resulta alejada, opresora y corrupta.

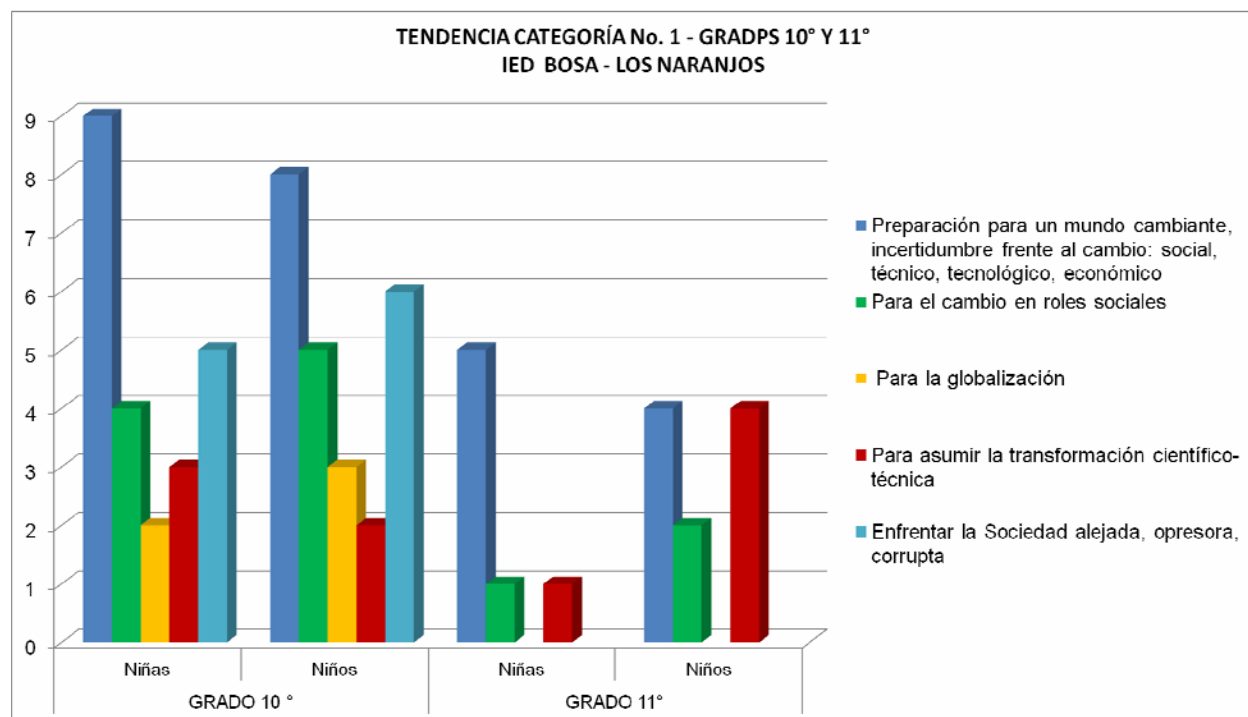
Por grados (10º y 11º) y por género muchacha y muchachos), las tendencias presentan las siguientes recurrencias en los textos de los acrósticos a manera de ideas fuerza:

Tabla 5. Tendencias relacionadas con la categoría No. 1 de la Institución Educativa Bosa - Los Naranjos.

TENDENCIAS	GRADO 10º		GRADO 11º	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Preparación para un mundo cambiante, incertidumbre frente al cambio: social, técnico, tecnológico, económico	9	8	5	4
Para el cambio en roles sociales	4	5	1	2
Para la globalización	2	3		
Para asumir la transformación científico-técnica	3	2	1	4
Enfrentar la Sociedad alejada, opresora, corrupta	5	6		

Elaborado por: Las Autoras. (2012)

Gráfica 1. Tendencia C 1 – Grados 10° y 11° - IED Los Naranjos.



Elaborado por: Las Autoras. 2012

a. Enriquecimiento de las categorías previas:

- *Preparación para un mundo cambiante y la incertidumbre frente al cambio: social, técnico, tecnológico, económico:*

Para los estudiantes enfrentar la incertidumbre que genera pasar a un mundo social tan cambiante y complejo va más allá del acceso al conocimiento científico-técnico y tecnológico, lo cual no implica no tener en cuenta este aspecto como fundamental. Más bien, además del conocimiento científico y disciplinar, se requieren actitudes y capacidades para la adquisición de nuevos conocimientos. En algún sentido, capacidad para diseñar estrategias que permitan estructurar el conocimiento en relación con la utilidad que puede tener para desarrollar procesos formativos a futuro.

Coinciden con los autores en cuanto a que se trataría de saber utilizar la información que inunda el espacio social y la vida diaria. Saberla seleccionar, ubicar los medios adecuados y, sobre todo, su aplicación en actividades del trabajo o la cotidianidad. Los niños de grado 11 son precisos al señalar el uso adecuado de medios

Llama la atención el acento que los estudiantes ponen a la importancia que tiene precisamente la claridad de la aplicación del conocimiento en la vida cotidiana; para el diario vivir, para mejorar las relaciones con las personas que están al lado porque se constituye en un aspecto fundamental para no errar en la vida en general: el trabajo, las relaciones, aprovechar oportunidades.

Es de señalar que la relación con la cotidianidad parece ser un asunto particular de las niñas, sobretodo en grado 10^o. Mientras que para los niños importa el significado que la aplicabilidad del conocimiento tiene para el cumplimiento de metas en la vida y en el marco social amplio. Las niñas centran la atención en las relaciones cercanas y familiares.

No quiere esto decir que las muchachas no encuentren el conocimiento como importante para sus metas; es sólo que ellas aducen con mayor frecuencia la importancia que tiene para resolver problemas cotidianos y más personales. En las niñas de 11^o se reduce esta tendencia.

El análisis por grados presenta una situación particular. Los muchachos de grado 11 son, en primer lugar, más precisos al señalar el uso adecuado de medios y la información para actualizarse permanentemente: “Saber utilizar los medios, para actualizarse y generar una cultura social que apoye a aprovechar Oportunidades para

el bien común obteniendo información” (estudiante IED LN, grado 11). (Ver Apéndice B)

En segundo lugar, ponen de relieve la necesidad de “hacerse a una idea” (en palabras de los estudiantes) de lo que es la sociedad de hoy en día. No sólo para participar en ésta a través de un rol profesional, sino para contribuir a transformarla. Para los estudiantes es importante adquirir una actitud crítica con base en conocimiento y reflexión sobre el cambio social tanto en Colombia como en el mundo. Además, tener una orientación personal de cómo moverse o transitar por esta sociedad “Ofrecer pautas y guías para afrontar la vida en esta sociedad” (una estudiante de grado 11) (Ver Apéndice B).

Las estudiantes de 11^o, aunque se refieren menos respecto a esta sub-categoría que las de 10^o, ratifican la importancia de conocer aspectos centrales de la sociedad y enfrentar a diario los problemas de la sociedad actual: “Formación orientada a acompañar al estudiante hacia la vida que se ha de afrontar, preparar para nuevas vivencias y comprender que el camino es largo, arduo, hay que construirlo y demanda esfuerzo, afrontar problemas de la sociedad actual” (niña grado 11).

Se encontró énfasis en la idea de orientar para enfrentar el cambio en las relaciones sociales, cada día más complejas. En general fue referida por los muchachos y muchachas de grado 10^o, y muchachas de grado 11. Se diferencia de la perspectiva de afrontar un mundo cambiante, ya mencionada, en la medida que alude a una gran presión de la sociedad hacia el individuo, desde un ámbito de interacción simbólico que se encuentra más allá de los aspectos materiales, inmersa en nuevas formas de expresión cultural. Los estudiantes escribieron al respecto: “Afrontar las

dificultades sociales y sortear los cambios implica orientar hacia una ética y comprensión de dimensiones humanas que van más allá de lo material". "Desde mi situación de individuo enfrentar la presión social de cumplir una meta u objetivo en la vida, teniendo en cuenta que aunque sea una presión, puede generar satisfacción personal". "Guiar para comprender distintas formas de vivir en la sociedad actual". (Ver Apéndice B)

Algunos estudiantes señalan, sin embargo, también la posibilidad de proporcionar satisfacción en medio de esta sociedad opresora, siempre y cuando se la pueda descifrar, se conozcan sus códigos y distintas formas de vivir. Por ejemplo, interactuando a través de la creatividad con el entorno puede tener sentido para alcanzar los sueños y la realización de metas y, en este camino, ser profesional es mucho más que desempeñar un rol. Es "evadir y esquivar" la ignorancia como parte del esfuerzo personal. En esta perspectiva, el éxito en la sociedad actual depende del estilo de vida así como de los hábitos como persona disciplinada (estudiante de grado 10º).(Ver Apéndice B)

Se concibe como una respuesta a esa sociedad que desafía al individuo y que, por tanto, demanda la construcción de una actitud crítica frente a la variedad de posturas ideológicas, intelectuales e incluso diversas formas de corrupción que aparecen a diario. Los estudiantes confieren especial importancia a la formación de personas con ética, valores y grandes perspectivas para la transformación. Subrayan la importancia de ir más allá del materialismo y reclaman las dimensiones humanas en la vida diaria. Una estudiante de grado 11, llama la atención del riesgo que puede haber detrás de las redes virtuales porque pueden alejar a las personas de la realidad:

“Aprovechar y alertar sobre los desafíos, retos o problemas que tienen las redes sociales en cuanto pueden llevar a alejar a las personas de la realidad que les circunda”.

Tendencias en los textos relacionados con esta idea:

- Insertar en las nuevas dinámicas sociales teniendo en cuenta o a partir de lo que vive el estudiante
- Capacidad para interactuar de manera creativa con todas las personas de mi entorno para alcanzar mis metas y mi rol de manera eficaz dentro de la sociedad actual
- A través del esfuerzo, de la esperanza y de los propósitos y la decisión del Luchar por mi familia por lo que quiero, por mis sueños, por mi carrera, ser profesional es evadir y esquivar la ignorancia y todo se logra con esfuerzo y trabajo.
- Cumplimiento de metas propuestas, cuyo éxito depende de mi estilo de vida y al mismo tiempo de mis hábitos como persona disciplinada
- Para construir una actitud crítica y reflexiva sobre la vida social actual, enfrentar situaciones de corrupción y diferentes perspectivas intelectuales, ideológicas, que aparecen a diario (Ver Apéndice C)
- Formar para el cambio en roles sociales:

La importancia de conocer la sociedad o tener una idea de lo que es la sociedad actual tiene sentido para identificar el rol que se quiere ocupar. A través del rol social “encajar” (en palabras de los estudiantes) en la sociedad: formar parte de la sociedad. Igualmente, el rol social se constituye en un medio para aportar soluciones a los problemas de la sociedad.

Una segunda idea, es la necesidad de tener formación, conocimientos básicos para decidirse por un rol “con seriedad y profesionalismo”. Formar parte de la sociedad requiere conocimiento, “capacidad cognitiva” en palabras de una estudiante de grado 10º.

Una tercera idea tiene que ver con el sentido de responsabilidad. Los valores y principios de la vida cotidiana se relacionan con “ser una persona útil para la sociedad” y ocupar una función. Significa también sentido de pertenencia social a través del conocimiento que se porta y que define el rol y ocupación: “Oportunidad de ocupar un papel importante en la sociedad actual, en donde el conocimiento sea aquel que me defina como persona” (idea que se repite en estudiantes de grado 10º).

Los estudiantes de grado 11, aunque no se refieren en particular a esta idea, agregan, quizá porque están más próximos a terminar la EM, ponen de relieve la importancia de conocer el contexto de la realidad social para conocer las dinámicas del cambio que se vive en el mundo del trabajo. Una niña de grado 11 señala: “Capacidad para responder a situaciones del mundo del trabajo teniendo en cuenta la realidad laboral actual”. Igualmente, ponen de relieve el valor del conocimiento en la definición de las personas “Ocupar un papel en la sociedad actual en donde el conocimiento define a la persona” (Ver Apéndice C)

- *Para la globalización:*

No se encontró una alusión directa a la globalización, lo cual no deja de sorprender dado que en los discursos tanto de los investigadores, académicos y de quienes diseñan las políticas educativas este es un tema recurrente y puesto de relieve como referente de la educación de niños, niñas y jóvenes. A este respecto y de manera

tangencial se encuentran pistas en las concepciones de los estudiantes de grado 10º, tanto en muchachos como en muchachas. En el grado 11 no hay alusión. En general como una sociedad que se impone como una carga y en la que hay que integrarse obligatoriamente. Valoran la importancia de la información, el aprendizaje permanente para la readaptación al que ésta implica.

Podría aventurarse que la idea de la globalización resulta tan amplia y compleja que se sale de la comprensión tangible y concreta que reclaman los estudiantes, para quienes el conocimiento ha de ofrecer su sentido de utilidad, aplicabilidad práctica en la vida diaria. Al parecer lo que se ofrece desde el ángulo netamente teórico sobre la globalización no trasciende. Los estudiantes hacen un llamado por la concreción del conocimiento.

- *La transformación científico-técnica (tecnológica)*

La idea fuerza en las concepciones de los estudiantes al respecto es la de desarrollar capacidad para adaptarse y proporcionar aportes a la innovación del conocimiento. De esta manera, por un lado, responder a los requerimientos de una sociedad que impone la innovación como condición en sus distintas dimensiones: trabajo, familia, educación, etc. Por otro, la necesidad de planificar un amplio espectro de la vida en sociedad. Lo que se haga o lo que se llegue a ser en la sociedad requiere planificación con base en el conocimiento científico y en las tecnologías que comprende el trabajo, el desempeño profesional y desenvolverse en distintos campos de la vida actual. Nuevamente hay una alusión al aprendizaje a lo largo de la vida que ya no es fácil de adquirir porque implica caminar al ritmo de los rápidos cambios, evitando que la sociedad tome ventaja. Según los estudiantes, significa contar con la

capacidad para aprender cada vez mas cosas distintas para así poder desenvolverme en cualquier área (campo) y no sólo en la que me gusta porque tal vez ésta no concuerda con lo que ocurre en la sociedad, que lo que proyecte realizar en mi vida concuerde con lo que se desarrolla en la sociedad

Por tanto, la OS-O ha de facilitar nuevas búsquedas de conocimiento para desarrollar capacidad de pensamiento crítico, pues no siempre se trata de ajustarse, sino también reflexionar sobre lo que está ocurriendo con esta revolución tecnológica para proponer cambios al rumbo que la sociedad ha tomado “Facilitar Nuevas búsquedas de su conocimiento que permitan fomentar el desarrollo de pensamiento crítico, en busca de soluciones para orientar la vida en la sociedad actual.

En los estudiantes de grado 11, en particular en los muchachos “el conocimiento define a la persona” en la sociedad actual y es el que abre los horizontes, el que tiene las llaves de la sociedad actual. La claridad que al respecto tienen los estudiantes contrasta con los analistas y los actores educativos, lo cual no sorprende si se tiene en cuenta que forman parte de una generación tecnológica inmersa en la llamada ciber-cultura. “Ocupar un papel en la sociedad actual en donde el conocimiento define a la persona” (estudiante grado 11) (Ver Apéndice C)

“Actualización de conocimiento para abrir horizontes frente la posible complejidad de la vida social” (idea que repiten varios estudiantes de grado 11).

“Adquirir y profundizar en el conocimiento, aprendizaje constante, para aportar a un futuro promisorio (idea repetida por varios estudiantes de grado 11)

b. Dimensiones emergentes:

- Enfrentar la *Sociedad alejada, opresora, corrupta*:

Constituye al parecer otra dimensión y propiedad naciente de la categoría. Llama la atención el hecho que haya sido elaborada en particular tanto por muchachos y muchachas del grado 10º, sin ninguna alusión por parte de quienes cursan el grado 11. La mayoría de estudiantes refieren una condición opresora de la sociedad, ya mencionada en la anterior, pero en este caso con especial énfasis en los obstáculos sociales.

Se hace necesario “enfrentar la rigidez de la sociedad que no da muchas posibilidades, que oprime los pensamientos” (muchacha grado 10º). Hay una crítica a la sociedad en el sentido de que obliga a obedecer en función de un sistema que reclama cumplir un orden y una hegemonía materialista. Incluye los obstáculos económicos que caracterizan a la sociedad.

“Enfrentar la rigidez de la sociedad, enfrentando a una sociedad que no da muchas posibilidades que Oprime los pensamientos por obedecer al sistema o por Cumplir con cierto orden” (SIC) (Ver Apéndice C)

Esta visión puede responder al momento en que los estudiantes empiezan sus estudios de filosofía (grado 10º), frente a lo cual resulta importante la valoración y el impacto formativo que ésta tiene. Sin embargo, como aspecto crítico en las concepciones, presentan una línea de reflexión que los lleva a plantear lo importante que resulta hacer contribuciones al cambio social a “Contribuir al interés de crear una sociedad mejor, aportar para superar la decadencia social a través del empeño e inteligencia” (muchacha, grado 10º). Otra estudiante señala “aportar a la construcción de cultura – sabiduría en la sociedad para sobreponernos a las imposiciones materialistas”.

Vale señalar que, en general, se advirtió en las concepciones de los estudiantes una percepción de lejanía respecto a la sociedad más amplia, lo que parece asociarse con la idea de buscar una orientación hacia los escenarios y relaciones interpersonales más cercanas, es decir, aquellas relaciones que viven a diario: en su familia, vecindario, los amigos; sin desconocer la importancia de contar con una visión del conjunto social, del contexto más amplio como fundamento de la proyección de sus metas y estrategias para orientar su vida en un mundo cambiante.

Para integrarse a una sociedad alejada de las aspiraciones, opiniones y formas de pensar de los jóvenes, saber que se puede mejorar la sociedad que nos oprime y nos genera miedo integrando mis facultades y sembrar una semilla hacia bienestar colectivo (muchacho grado 11).(Ver Apéndice C)

La ciudadanía. Respecto a la ciudadanía, el análisis previo, permitió identificar dos enfoques: -Enfoque 1) La identidad (pertenencia).- La participación cívica y democrática en todas sus manifestaciones (es manifestación cultural).

- Enfoque 2) El ejercicio de los derechos y deberes en la convivencia propia de la vida en comunidad (social), desde la civilidad y la construcción de lo público.

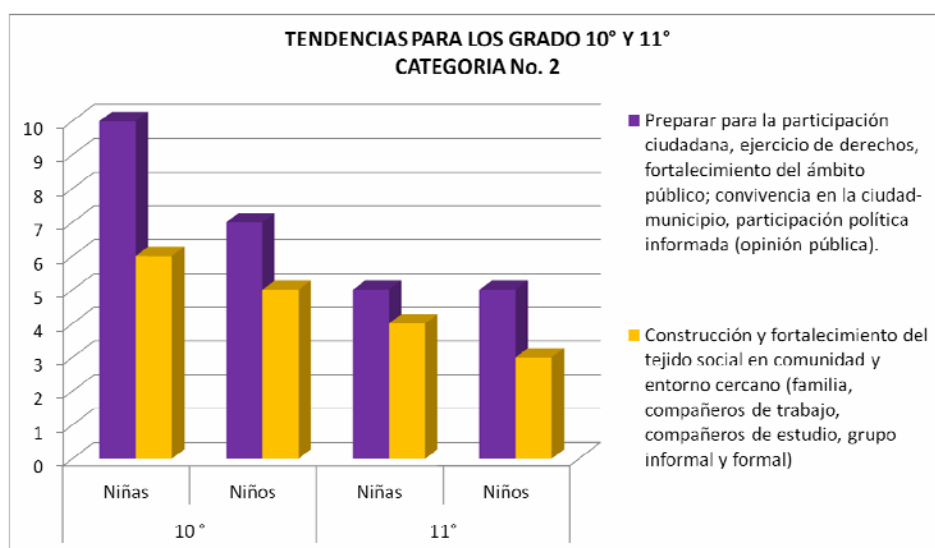
Tabla 6. Tendencias de la categoría de la ciudadanía en IED BN.

TENDENCIAS	GRADO 10º		GRADO 11º	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Preparar para la participación ciudadana, ejercicio de derechos, fortalecimiento del ámbito público; convivencia en la ciudad-municipio,	10	7	5	5

participación política informada (opinión pública).				
Construcción y fortalecimiento del tejido social en comunidad y entorno cercano (familia, compañeros de trabajo, compañeros de estudio, grupo informal y formal)	6	5	4	3

Elaborado por: Las Autoras. (2012)

Grafica 2. Tendencia C2 – Grados 10° y 11° IED Los Naranjos.



Elaborado por: Las Autoras 2012

- Participación ciudadana y ejercicio de derechos:

En esta dimensión se incluye el fortalecimiento del ámbito público, la convivencia en el marco de la ciudad-municipio y participación política informada en relación con la formación de opinión pública.

Para los estudiantes, es importante orientar y preparar a través de información, conocimientos y experiencias para la participación activa como ciudadanos. En especial, las y los estudiantes de grado 10° ponen de relieve una relación estrecha

entre ciudadanía activa y participación social como requisito para interactuar con el entorno. Por un lado, implica definir una posición o ideología personal que en sentido más amplio estaría refiriendo a la construcción de opinión sobre los aspectos públicos. Por otro lado, conocer los asuntos sociales más relevantes para hacerse a una idea u opinión.

Llaman la atención respecto a la necesidad de extender una red de valores, pautas comunes como asuntos en los que es necesario recibir más formación y comprensión porque constituyen la base sobre la cual es posible definirse como parte de una sociedad civil y fortalecer la libertad de expresión. La *responsabilidad, respeto, autonomía y aprender a usar el dialogo* para resolver conflictos son fundamentos de la convivencia “promover la comunicación interpersonal para el beneficio colectivo y “sana convivencia”, señalan estudiantes de grado 10º.

En los estudiantes, muchachos, de grado 11, la tendencia enfatiza en la interacción a partir de un mayor conocimiento acerca de la sociedad en perspectiva de participar en sus cambios, en la generación de recursos económicos, contribuir a problemas en la distribución de la riqueza y aportar a problemas ambientales y superar la pobreza. “Despertar capacidad para interactuar con la comunidad, para participar en el cambio y la generación de condiciones relativas al bien común tanto en bienestar como en generación de recursos económicos distribuidos o compartidos en comunidad, superando la idea de ganancias individuales”. Mostrando un interés en despertar procesos participativos para el bien común.

En general, resaltan la interacción individuo-comunidad y sociedad como materia de la orientación para una comprensión mayor sobre oportunidades y como ser

reconocidos en la vida social. Sobresalen las siguientes ideas de las estudiantes de grado 10º: para comprender la cooperación mutua entre la persona y lo que la sociedad le aporta en oportunidades, adquirir cultura y conocimiento para ser reconocida en la sociedad y lograr interacción constructiva, comprender lo que la sociedad espera de mi, entendiendo lo que yo espero de la sociedad. Con este mismo sentido se señala la orientación ciudadana como “Oportunidad de reflexionar sobre las situaciones actuales, que de una y otra forma me afectan” en perspectiva de trazar una decisión para el futuro.

Aparece, igualmente, temor por lo que la sociedad representa como “peligro” para los jóvenes. Conocer e interpretar la sociedad es importante porque, como idea fuerza de varias estudiante de grado 10º que es recogida en el siguiente texto de una de ellas: “No obstante, cabe recordar que en la sociedad los jóvenes nos encontramos expuestos a muchos peligros y tentaciones por esto es importante conocerla”.

A diferencia de los estudiantes del grado 10º, los de grado 11º, muchachas y muchachos, se refieren especialmente a la importancia que tiene definir un rol o profesión para formar parte de la sociedad, para “encajar” y, en esta medida, la ciudadanía se concibe a través del ejercicio de un trabajo o del desempeño de una ocupación. La orientación llevaría a “Comprender cómo influye la vida como ciudadanos que a la vez son trabajadores, estudiantes” (estudiante 11º). Otros estudiantes señalaron esta idea como: “Formación para comprender como “encajamos” en nuestra sociedad como ciudadanos que convivimos con los demás”, y ayudar al estudiante a entender “Cómo incorporarse a la vida social ubicándonos con un rol laboral y social, la ciudadanía se ejerce a través de un rol social, profesional”; El rol de

ciudadano se ejerce a través de una profesión para ser exitoso, aprovechar las oportunidades que se presenten y lograr metas.

Para la mayoría de los estudiantes interactuar con la sociedad y ejercer la ciudadanía se constituyen en factores asociados a un rol productivo. Con este sentido, ser trabajador es más que un simple desempeño en un campo ocupacional. Tener una profesión o un trabajo no sólo permite y facilita la interacción social y la convivencia. Igualmente, contar con capacidades para comprender e identificar las oportunidades que la sociedad ofrece es una manera de participar y contribuir a la vida en sociedad. El trabajo empodera al individuo para participar en la sociedad y es, a la vez, un factor fundamental para el ejercicio de la ciudadanía.

En las concepciones de algunos estudiantes la relación entre el individuo y la sociedad es difícil. La sociedad presiona a buscar metas, lo cual necesariamente no coincide con lo que la persona quiere. Aluden al Crecimiento personal como Individuo de una sociedad que lo presionara para que logre metas. Las estudiantes de grado 11^o señalan que en la formación para la vida social habría que enfatizar en el desarrollo de capacidades para identificar oportunidades. Para ellas, el ámbito social adquiere un valor específico en la medida que brinde bienestar y oportunidades; es decir, que ofrezca condiciones para el beneficio común. La idea es resumida así: “Para que el ámbito social sea aceptado por cada una de las personas ha de brindarles bienestar y oportunidades, beneficio común” (estudiantes grado 11). (Ver Apéndice C)

- Construcción y fortalecimiento del tejido social en comunidad

Se refiere al entorno social cercano: la familia, los seres queridos, los compañeros de trabajo y de estudio, grupos de amigos como fundamentales para el

crecimiento personal, contar con apoyo en momentos difíciles y soporte para tomar decisiones respecto al futuro.

Sin diferencia de grados o género, en general los estudiantes señalan el tejido social cercano como terreno adecuado para resolver problemas que pueden presentarse a los jóvenes como vicios o dificultades personales. Conocer otras formas de pensar y ser como riqueza para la construcción individual. Interactuar con otras personas, además permite identificar defectos y cualidades propios. El entorno cercano constituye un espacio de solidaridad y para compartir ideas diferentes desde distintas perspectivas. Igualmente, para aportar a quienes lo necesitan.

Se observa en las siguientes ideas registradas en los acrósticos:

- Comprender que los demás te ayudan a conocer defectos y cualidades propios para la vida como ciudadanos.
- Brindando una ayuda a la sociedad de manera que usted logre Conocer su roll en la sociedad, y su obligación con esta misma como Individuo que hace parte de un grupo de personas el cual le ayudara a conocer tus defectos O cualidades como ser que hace parte de esta, ya que esta tiene como obligación acerte meter en este roll de ciudadano.
- Enfatizar en relaciones de convivencia y solidaridad con las personas cercanas como la familia, la amistad con mis seres queridos y de mi entorno.
- Respeto y comprensión por aquellas personas que la están pasando mal en la sociedad.
- Mente, actitud, abierta para interactuar y compartir mutuamente con los demás distintas maneras de ver el mundo, pensamientos, ideas.

- Reconocimiento, interacción y compromiso con nuestro entorno social inmediato, como círculo social cercano y familia pues son soporte del cumplimiento de nuestras metas.

* Saber interactuar comprendiendo las diferencias sociales en relación con formas de pensamiento o diversas perspectivas.

Otra idea desarrollada por la mayoría de estudiantes y que se ha relacionado en otros aspectos, tiene que ver con la gran importancia que dan al entorno cercano y a la interacción con la sociedad más amplia a través del trabajo. La experiencia social y la calidad de vida en la familia y comunidad tienen como factor integrador y de convivencia el trabajo; el desarrollo de una actividad económica.

Estas concepciones de los estudiantes quedan resumidas en las siguientes ideas: Integridad familiar y social que pueden tener consecuencias para el futuro, Organización de una vida social, la cual depende de aspectos como un trabajo laboral, la organización de una familia . La sociedad se forma a partir de la unión de personas que desarrollan una actividad económica u ocupación, desarrollan un rol, lo cual proporciona equilibrio social, la sociedad se construye a partir de la cooperación de diferentes personas que desarrollan una actividad útil a la comunidad. La necesidad de construir comunidad a partir del conocimiento encaminado a generar un ambiente de convivencia.

La formación para el trabajo. Los estudiantes enriquecen las categorías previas en relación con los siguientes aspectos que la constituyen:

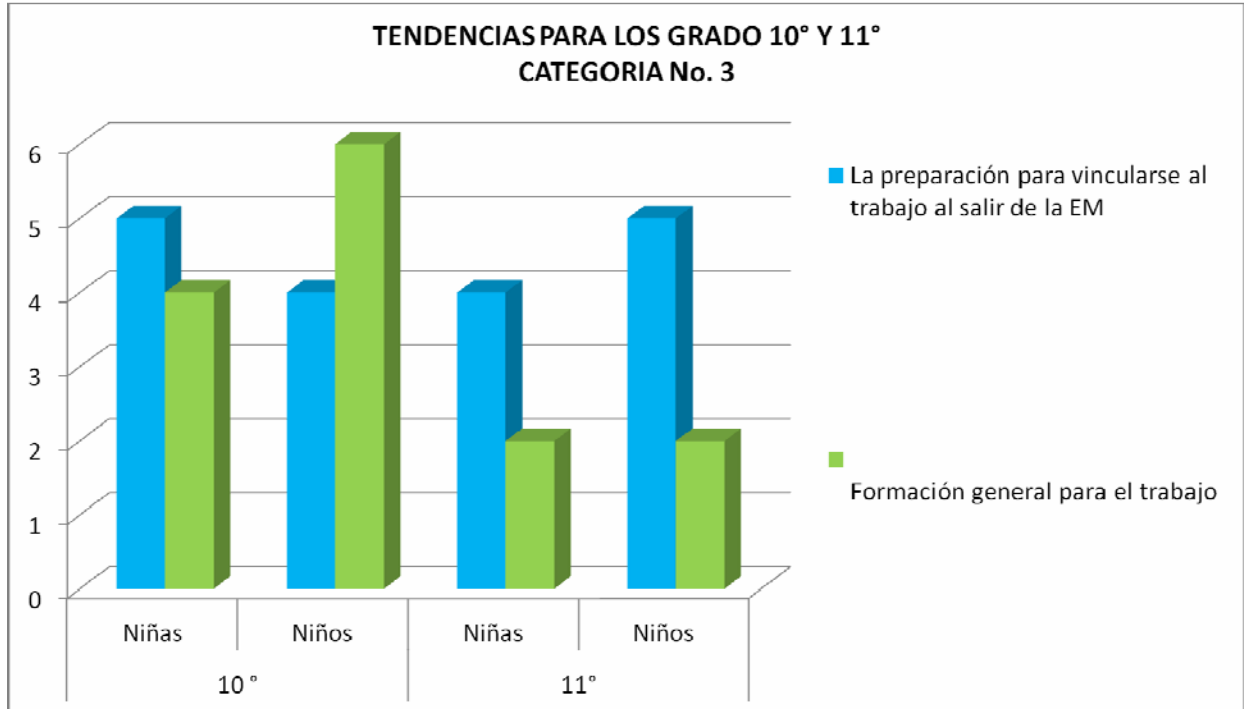
- La *preparación para vincularse al trabajo al salir de la EM, que implica* orientar para el empleo inmediato. Bien sea en actividades de auto-empleo, para generar ingresos familiares, o para buscar ocupación.
- Formación general para el trabajo, para la comprensión del mundo del trabajo, ser productivo a lo largo de la vida, lo que implica adaptación a los cambios en la cultura, organización, ciencia y tecnologías aplicadas en distintos ámbitos del mundo productivo.

Tabla 7. Tendencias en la categoría formación para el trabajo en IED BN

TENDENCIAS	GRADO 10º		GRADO 11º	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
La preparación para vincularse al trabajo al salir de la EM	5	4	4	5
Formación general para el trabajo	4	6	2	2

Elaborado por: Las Autoras. (2012)

Grafica 3. Tendencias C3 – Grados 10° y 11° IED Los Naranjos.



Elaborado por: Las Autoras. 2012

- La preparación para vincularse al trabajo al salir de la EM

Es necesario resaltar que esta es una de las categorías menos referidas por los y las estudiantes. Son las muchachas de 10°, en particular, quienes señalan la preparación para el trabajo que ofrece esta IED en articulación con el SENA, y la posibilidad de seguir en el mismo programa hacia la educación superior en las ideas siguientes:

“El colegio ofrece formación para la ocupación a través del SENA, “el Colegio nos brinda el apoyo del sena para que salgamos con un conocimiento y una ocupación para que tengamos con que defendernos por si no tenemos otra opción”, “Podemos ingresar a los estudios superiores” (algunas estudiantes de grado 10°).

Se encuentra mayor desarrollo en los textos sobre la formación para el trabajo, sin señalar la articulación con el SENA, sino más bien los aspectos que deben tenerse

en cuenta durante la EM para facilitar el paso al trabajo. Los estudiantes de 10^o, resaltan la necesidad de: “Partir de definir las posibles necesidades que hay en el ámbito laboral, analizar las oportunidades de trabajo que ofrece el medio”, “Guiarnos para identificar nuestras debilidades y destrezas, así sabemos en que podemos lograr un buen desempeño a futuro”, “Orientar para escoger una estrategia de trabajo que me permita suplir las carencias económicas de mi familia, pues no puedo escoger carrera por falta de recursos”, “Educar para la ocupación tiene que ver con énfasis en el estudio en la vida, implica esfuerzo educativo”.

Los estudiantes de 10^o y 11^o, hombres y mujeres, confieren especial importancia a aspectos relativos a identificación de talentos y destrezas, estrategias para la vinculación, conocimiento del mundo empresarial y buen desempeño laboral, en los que se debe recibir formación para seleccionar una ocupación: “Atender aspectos fundamentales para elegir una ocupación a partir de la identificación de destrezas, habilidades, cualidades”, “Definir estrategias que permitan identificar expectativas del mundo del trabajo para resolver necesidades de empleo e ingresos”, “Desarrollar fortalezas y capacidades para lograr un buen desempeño laboral que permitan ocupar las vidas en actividades constructivas”, “Mostrar y acercar a los estudiantes al papel de las empresas en el posicionamiento social” (Ver Apéndice C)

Incluyen, la necesidad de buscar ingresos económicos para el bienestar propio y de la familia y, en este sentido combinar trabajo con educación es vista como una salida para la cual requieren formación: “Capacidad para combinar ocupación con educación para obtener estabilidad personal y económica”, “Realizar un trabajo u ocupación beneficia mi familia”.

Para otros la formación para el trabajo no tiene un sentido necesariamente para la vinculación al trabajo sino para realizar actividades prácticas, concretas que permitan superar el exceso de teorización y enseñanza abstracta. Destacan el desarrollar habilidades manuales, elaborar objetos y plasmar en ellos elementos de la expresión estética, del civismo e interacción social: “Adquirir estética en la elaboración de objetos o de algo concreto”, “Capacidad para interactuar en el ambiente laboral, conocer personas que ofrezcan apoyo para la vinculación laboral”, “Desarrollar el proceso que lleve a transformar lo que empieza en un gusto por hacer algo hasta que se convierta en una habilidad (convertir un gusto en habilidad) y luego revierte en civismo” (Ver Anexo C).

- Formación general para el trabajo

En este sentido no se encuentran diferencias entre estudiantes por grados o género. Es, además, más referida que en el sentido de formación para la vinculación laboral inmediata. De hecho, la gran mayoría subrayan entrar a una ocupación después de cursar la educación superior.

En esta dirección, la formación general para el trabajo comprende orientación para “adoptar una ocupación para el resto de la vida” (estudiante 10^o). Elegir una ocupación para la vida se relaciona, como ya se ha visto en otras categorías, con la ciudadanía y la calidad de vida. Formar en y para el trabajo se constituye en fundamento, igualmente, para la formación de valores y ética pública.

Ejemplos de textos al respecto: “La ocupación se adopta después de entrar a una carrera en al educación superior”, “Educar en la Ocupación tiene que ver con la formación como Ciudadanos que han completado sus estudios y se han podido formar

como personas, seres de bien forjados a lo largo de la vida”, “Mostrar que ejercer una ocupación debe hacerse con gusto, motivación, y que es parte de la vida personal”, “Trabajar mucho para que mi futuro no se vea opacado”, “Conlleva de una previa preparación desarrollada en el colegio y posteriormente en la Universidad, donde guiados por nuestros gustos y habilidades escogemos una profesión para desarrollarla concientemente construyendo un futuro viable y agradable donde la labor que desempeñemos sea de gran beneficio para nosotros y nuestra Comunidad”, “Ocupaciones que nos brinda el sistema para el cual estamos regidos y que en su mayoría solo estas oportunidades se le brindan a los Ciudadanos que han completado sus estudios y se han podido formar como personas, seres de bien Independientemente de eso, las otras personas que no valoran sus estudios o sus cosas son personas que tarde o Temprano terminan siendo adsorbidos por la sociedad y terminarían arrepintiendose de no haber aprovechado las Oportunidades que tuvieron en la vida, y después de eso luchar para poder ganarse la vida como puedan”, “El trabajo aporta a la formación como persona: amor al trabajo, civismo y capacidad para relacionarse con otros, pues se interactúa a partir de la ocupación o campo seleccionado, madurez y crecimiento personal” (Ver Apéndice E)

Construcción de trayectorias hacia la vida post-media. Esta subcategoría tiene dos enfoques. Uno, relativo a los programas de formación profesional o para el trabajo iniciados en la EM, concebidas como trayectorias curriculares. Dos, la orientación para definir un campo de acción al terminar la EM a través de procesos de formación, información y exploración de intereses, evidente en la proyección de trayectorias personales.

En general, los estudiantes hicieron más énfasis en las trayectorias personales y menos a las curriculares.

a. Enriquecimiento de categorías previas

- Construcción de trayectorias curriculares desde la EM

Este enfoque apunta a los programas articulados entre la EM y la superior o el SENA, la preparación para seguir un primer ciclo de formación en un programa de educación superior o cadenas de formación (SENA)

- Diseño de un plan de carrera a partir de actividades dirigidas para la elección de carrera.

Exploración en campos profesionales diversos para apoyar la auto-identificación de intereses, reforzar decisiones de carrera a seguir, implementación – programación de actividades y procesos en que el estudiante se informe, se comunique, aprenda de profesionales que ejercen la vida profesional en distintos campos (materiales, visitas a empresas, portales...) que apoyan el conocimiento mayor sobre el ejercicio de profesiones en campos de interés, formar para la re-profesionalización y aprendizaje a lo largo de la vida.

b. Dimensiones emergentes

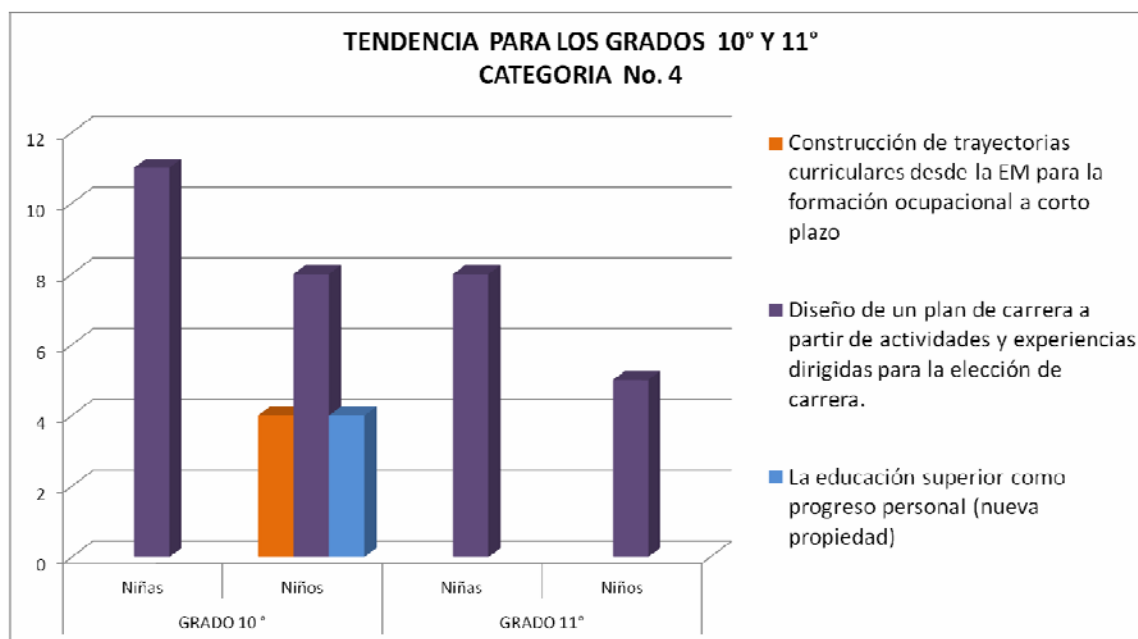
- La educación superior como progreso personal (nueva propiedad)

Tabla 8. Tendencias en la categoría Construcción de trayectorias hacia la vida post-media IED Bosa Naranjos

TENDENCIAS	GRADO 10º		GRADO 11º	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Construcción de trayectorias curriculares desde la EM para la formación ocupacional a corto plazo		4		
Diseño de un plan de carrera a partir de actividades y experiencias dirigidas para la elección de carrera.	11	8	8	5
La educación superior como progreso personal (nueva propiedad) (3)		4		

Elaborado por: Las Autoras. (2012)

Grafica 4. Tendencias C4 – Grados 10º y 11º - IED Los Naranjos.



Elaborado por: Las Autoras. 2012

- c. Enriquecimiento de categorías previas
 - Construcción de trayectorias curriculares desde la EM

Comprende los programas articulados entre la EM y la superior o el SENA en programas técnicos y tecnológicos. Con instituciones de educación superior tiene el propósito de preparar a los estudiantes desde los grados 10^o y 11^o en contenidos curriculares integrados precisamente para que puedan avanzar a un primer ciclo propedéutico de formación en la educación superior. Si se trata de articulación con el SENA, su propósito es permitir que los estudiantes continúen en sus cadenas de formación, las cuales han sido organizadas de forma secuencial y en distintos programas de formación que esta entidad ofrece.

En ambos casos, esta posibilidad depende del programa que haya sido objeto del convenio de articulación en la IED de media en particular.

Llama la atención que esta tendencia haya sido escasamente desarrollada particularmente por estudiantes varones tanto del grado 10^o. Ninguna estudiante la consideró en sus concepciones, en ningún grado. Ellas, en contraste, pusieron de relieve el plan de carrera y la exploración de campos de desempeño profesional para la elección al terminar la EM.

Al parecer solo una minoría de los muchachos requieren una formación para acceder a una ocupación rápidamente. Consideran que la oportunidad de seguir un programa profesional que la IED les ofrece es valiosa para incorporarse al trabajo y mejorar ingresos familiares en el corto plazo. Un estudiante los señala de la siguiente manera: “Oportunidades que se brindan para una economía o una vida muy buena en mi caso esto se presenta desde mi colegio Cafam que brinda ocupaciones o posibles

oportunidades desde grado 3 en el programa” (estudiante grado 10^o). “Oportunidades que brinda el colegio para poder entrar a una buena institución u/o universidad”

Otros, señalan combinar estudio y educación para facilitar el acceso a un programa de formación laboral y estudios en la educación superior: “Ahora ya se que voy a hacer con mi vida en mi orden seria: estudiar en el sena, luego en la universidad de esta con un doctorado si tengo las opciones económicas y trabajar” **(Anexo)**

- Exploración de campos de interés para apoyar la definición de una ocupación o profesión

Esta es la tendencia más desarrollada por la gran mayoría de los estudiantes, incluidos mujeres y hombres de los grados 10^o y 11^o. En general, señalan la adquisición de conocimientos, experiencias prácticas, actividades experienciales y exploratorias que proporcionen formación, información y contacto con distintos campos y profesionales que las ejercen para conocer de qué tratan, cuáles son los espacios de trabajo, las posibilidades de desempeño, requerimientos cognitivos, estilos de vida y cultura que entrañan, etc. Esta información les facilita valorar, desde las condiciones, gustos e intereses personales, cuál seleccionar.

Un primer aspecto que resaltan es desarrollar conocimientos útiles para comprender lo que significa ejercer una profesión. Con este sentido, seleccionar procesos de enseñanza-aprendizaje asociados al rendimiento profesional. Es decir, para la comprensión de la profesión como parte de la vida personal “hacia alcanzar una intelectualidad superior a la estudiada hasta la media en perspectiva de continuar con mis estudios a lo largo de la vida” (estudiantes grado 10^o).

Otro aspecto, hace alusión a formar para que el estudiante adquiriera claridad sobre la carrera que quiera, teniendo en cuenta el marco de la comunidad con el sentido de contribuir a resolver problemas sociales y a ayudar a las personas, con fuerte inclinación por el desarrollo humano.

La claridad guarda relación con la idea de no equivocarse en la elección de carrera. De tal manera que la carrera o profesión elegida corresponda con lo que se quiere ser y hacer en la vida. Implica desarrollar en la EM procesos que apoyen el autoconocimiento de talentos propios y sea el resultado de un análisis de la carrera elegida como medio de satisfacción personal.

Los estudiantes proponen acciones y estrategias para desarrollar la OS-O con este sentido, a saber:

Profundizar el conocimiento de una carrera, profesión u ocupación implica acercamientos a la realidad del campo de desempeño y al ejercicio del rol. En el caso de una carrera universitaria, estudiante de grado 10^o señala la importancia de conocer la carrera por la que me estoy inclinando, con información de fuentes e investigaciones que digan de qué trata. Igual, interactuando con personas que entiendan y quieren la misma carrera o que ya la están realizando para conocer más de cerca la experiencia en la profesión, para ratificar o definir una carrera posible.

Esta es una idea ampliamente desarrollada en los acrósticos, por muchachos y muchachas, tanto de 10^o como de 11^o. Contar con experiencia previa sobre profesiones o carreras en las cuales se tiene interés apunta a la asertividad en su elección y, al mismo tiempo satisfacción personal.

Plantean el uso de distintas herramientas escolares, recursos y didácticas encaminadas a: guiar y orientar el momento de la elección. Las experiencias en escenarios reales, el contacto con el medio en el que se desarrolla la profesión, al igual que con estudiantes que la cursan y profesionales que la ejercen, se constituye en un núcleo de prácticas sustanciales para apoyar a los estudiantes en este momento de sus vidas.

Los estudiantes proponen procesos y actividades que les permitan: conocer lenguaje de la profesión, oportunidades de crecimiento formativo que ofrece, universidades o centros educativos donde se ofrecen, aplicaciones de aquellos campos amplios que no necesariamente identifican una sola profesión sino toda una variedad como: la ciencia, la política, las humanidades, las ingenierías entre otras. Para saber cómo se trabaja en esas profesiones se hace necesario oír distintas perspectivas y puntos de vista sobre las opciones que ofrecen para el desarrollo personal y social. Por ejemplo, consideran importante conocer qué requerimientos personales, intelectuales, habilidades y destrezas requieren. Esta orientación debería formar parte de la experiencia escolar en la EM y, por tanto, los docentes tendrían un papel de “consejeros”; quizá como lo señala Emilio Tenti: docente como tutor.

Los estudiantes dan un gran valor a experiencias de orientación en perspectiva y con actividades concretas, que incluyan aspectos de la experiencia para: construir, investigar y descubrir por si mismo.

Los estudiantes señalan las siguientes ideas al respecto:

- Conocimiento desde la experiencia escolar de la profesión dentro de nuestra comunidad identificar nuestra vocación profesional. Tener información no sólo para

definir la carrera a profesión sino igualmente escoger la universidad en la que quiero estudiar y prepararme para ingresar y asegurar que logro el ingreso.

- Cabe recordar que es importante realizar ciertas charlas para orientar a no solo los jóvenes y niños sanos.
 - Organización de ideas con el cual usted logre conocer la Carrera que quiere ayudar a determinada comunidad de forma directa o indirecta.
 - Orientación sobre la Carrera a realizar en un tiempo de dos años, ya que es el tiempo que me queda por terminar mi educación media
 - En la preparación de los estudiantes a la elección de una carrera los docentes deben actuar como consejeros, “orientadores”, guías, ser más cercanos al estudiante siendo Informados con talleres y practicas guiadas al manejo de situaciones reales y comunes n un ambiente de enseñanza y aprendizaje vivenciado cada día con diferentes Opciones orientadas por la sociedad, familia y cultura.
 - Para elegir una carrera o trabajar, incluso si lo que se quiere es viajar, se hace necesario adelantar una planeación de nuestro proyecto de acuerdo a nuestra preferencia, implica procesos y momentos educativos de reflexión y análisis de posibilidades, oportunidades, de estudio acordes a nuestra vida
 - Innovar la orientación hacia el sentido de mostrar la profesión como ejercicio a lo largo de la vida, apoyada en: conocer y hacer, crear y pensar (*Conocer y hacer . Crear y pensar*) en profesiones y ocupaciones. (Apéndice E)
 - La educación superior como progreso personal y desarrollo humano
- Estudiantes de grado 10^o consideran que la orientación para la elección de una trayectoria o profesión a futuro debe llevar consigo una perspectiva humana que dé

sentido al transcurso de la vida de la persona. La OS-O, con este sentido, comprende el significado que tiene estudiar una carrera para el bienestar y las relaciones con los demás. Se constituye en factor de construcción personal y sentido de la vida.

A continuación se presentan las ideas que alrededor de este aspecto escribieron los estudiantes:

Ofrecer la orientación en sentido de proyección de futuro no sólo para planificar la carrera sino para adoptar la perspectiva sentido humano a lo largo de la vida

Educación superior, estudiar una carrera para lograr bienestar personal, familiar y comunidad.

Una universidad sin duda en este momento es mi mayor anhelo, pues de esta depende mi progreso como persona y otras

Estudiar educación superior para “evadir y esquivar” la ignorancia a lo largo de la vida

Antes de hacer algo muy trascendente para nuestras vidas, deberíamos pedir una guía o Con nuestro propio sentido común darnos una propia orientación hacia un futuro o mañana muy cercano en el que no sabríamos que hacer con nuestra vidas en el aspecto.

Como punto de vista me gustaría realizar varias carreras Una de ellas serian los idiomas, la informática y otra carrera seria Psicología para ayudar a los demás y así aprender a ser mas persona y poder comprender a cada persona con la que tenga oportunidad de poder socializar. Así seria mas o menos lo que tengo pensado estudiar cuando salga de esta institución mientras tanto seguiré estudiando en Cafam y seguir aprovechando las salidas pedagógicas que realice la Institución, mientras me decido

cual de las carreras quiero profundizar porque una de mis metas es salir del país y estudiar si se me presentara esa Oportunidad, o estudiar más la psicología y ayudar a la gente con sus problemas (Ver Apéndice B)

Formación para la identidad y autonomía personal. En las categorías previas, se considera en relación con el descubrimiento de un sentido para la vida. Se incluye a partir de una nueva tendencia analítica que pone a la institución educativa en un lugar privilegiado para la construcción de subjetividades.

La EM, en particular, con un papel especial en esta construcción de subjetividades con significado especial en los adolescentes. Es un tema de reciente desarrollo dentro de las tendencias que hoy en día incluyen a los estudiantes como actores principales de la educación, debido a que la familia ya no es una institución social fuerte para preparar y formar subjetividades en medio de una sociedad tan compleja y cambiante.

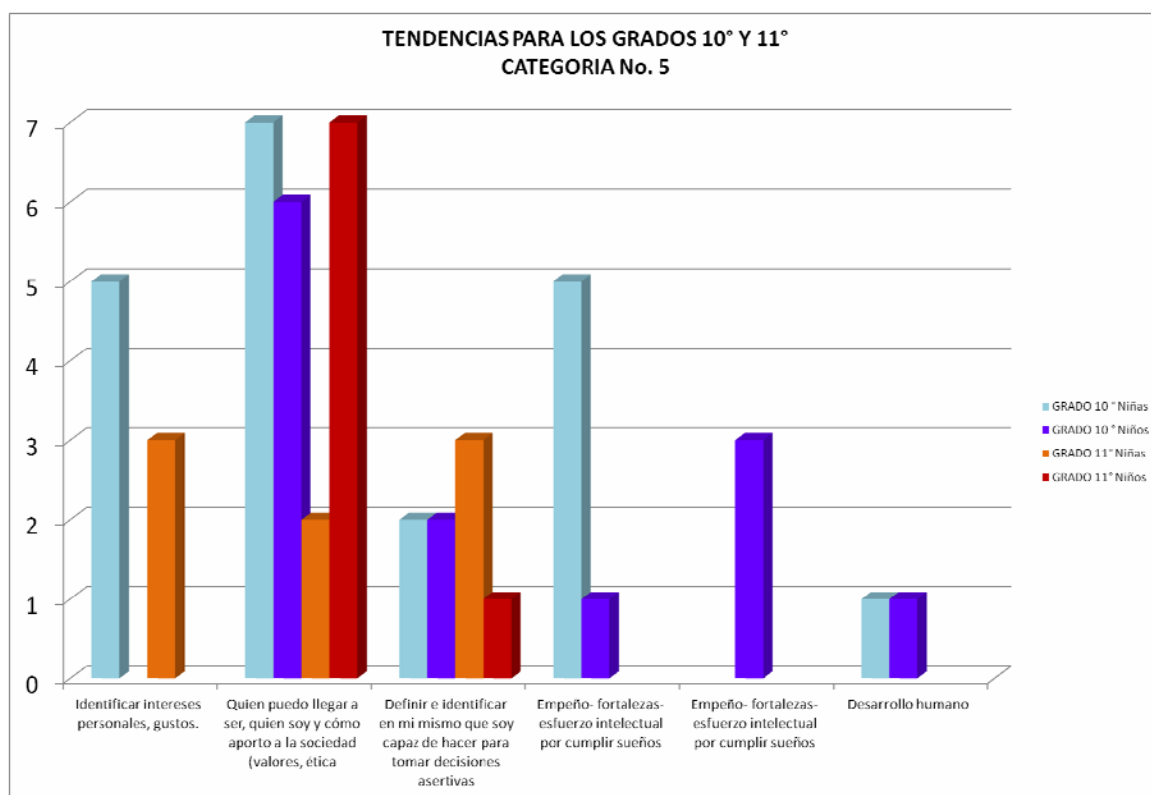
Tabla 9. Tendencias Formación para la identidad y autonomía personal

TENDENCIAS	GRADO 10º		GRADO 11º	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Identificar intereses personales, gustos.	5		3	
Quien puedo llegar a ser, quien soy y cómo apporto a la sociedad (valores, ética	7	6	2	7
Definir e identificar en mi mismo que soy capaz de hacer para tomar decisiones asertivas	2	2	3	1
Empeño- fortalezas-esfuerzo intelectual por cumplir sueños	5	1		

Capacidad para resolver problemas cotidianos, familiares		3		
Desarrollo humano	1	1		

Elaborado por: Las Autoras

Grafica 5. Tendencias C5 – Grados 10° y 11° IED Los Naranjos.



Elaborado por: Las Autoras.2012

a. Enriquecimiento de las categorías previas:

- Identificar intereses personales (gustos y talento)

A esta definición aportan en particular las muchachas de grado 10° y 11°, en sentido de explorar áreas o campos formativos para formarse una idea clara de lo que se quiere ser en la vida. Permitir espacios y procesos para averiguar acerca de los intereses y los talentos propios, lo que implica un auto-conocimiento personal sobre lo

que se quiere ser y lo que se quiere desempeñar, con base al conocimiento de quien soy. Se relaciona con la autonomía y un conocimiento del entorno en cuanto a las oportunidades que ofrece y aquello que en el escenario social se puede construir en conjunto con otros. Respecto a estas posibilidades sociales, es importante contar con capacidad crítica para seleccionar y decidir si se toman o no, si se aporta o no:

“Independencia y autonomía para aprovechar oportunidades, con una actitud crítica y teniendo claro que esas oportunidades sean afines a competencias y capacidades personales (muchacha, grado 11^o).

Desde el punto de vista de los estudiantes requiere una construcción personal porque después de escoger una actividad, definir un gusto o un interés por una ocupación es sumamente importante valorarla, empezar a profesarla con seriedad y con una actitud positiva. Así lo señalan varias estudiantes del grado 11: “Desarrollar sentido de pertenencia, responsabilidad y respeto por lo que vamos a realizar”; “aclarar el interés, gusto y actitud positiva por la ocupación, profesión o carrera que se elija”

Para las muchachas definir un interés o gusto por algo constituye la: “Formación de una idea clara de lo que queremos ser en la vida” (muchacha grado 10^o) ; “averiguar acerca de lo que nos interesa de nosotros mismos, talentos, intereses propios , conociendo lo que soy capaz de hacer” (muchacha grado 10^o)

- Definir quien puedo llegar a ser, quien soy y cómo apporto a la sociedad (valores, ética)

Los estudiantes consideran importante adquirir un sentido de responsabilidad en relación con las actividades personales, desarrollar autonomía como la base para demostrar el potencial humano que se tiene, ser optimistas y lograr el cumplimiento de

metas que se propongan. Valoran en especial, el carácter y fortaleza para enfrentar obstáculos, adelantar estudios y aprender a diario. “Autoafirmación de Nosotros mismos como los encargados de llevar a cabo el proceso de Aprendizaje superarnos en nuestras vidas sea cual sea la carrera a realizar” (una estudiante de grado 10º)

Señalan también, la necesidad de recibir orientación para el autoconocimiento individual que lleve a un proceso de identificación de fortalezas y debilidades. De esta manera, definir aspectos que apoyen la toma de decisiones respecto a lo que se quiere hacer en la vida. Según un estudiante de grado 10º es la “Oportunidad de conocerse a uno mismo, y al mismo tiempo reconocen debilidades y fortalezas”. Para otros, es la “Capacidad para tomar decisiones autónomas a partir de consejos, conocimientos y experiencias encaminadas a orientar la manera de desenvolvernos en la vida”.

Enfatizan la importancia de recibir una guía o apoyo que les ayude a constituirse como personas maduras y, a futuro, guiar a otros: “Recibir guía para fortalecer la capacidad de comprensión y orientación, para que aprendamos también a ser guías en el futuro”. La madurez es fundamental para no caer en la trampa de hacer lo que salga, sin decisión ni claridad acerca de cómo se quiere orientar la vida. Varios estudiantes de grado 11º manifestaron esta idea que se resume en: “Desarrollar pensamiento reflexivo, crítico a la hora de tomar decisiones, evitando hacer lo que salga o lo que nos impongan”.

Igualmente, consideran que la orientación aporta a la auto-identificación del sentido humano, lo cual llena de sentido la vida. Esta no puede quedarse solamente en la toma de decisiones para alcanzar beneficios económicos, más allá hay un sentido humano que descubrir en la cotidianidad, más ligado a la moral, ética o conciencia de

la libertad. “Tomar decisiones personales NO solo hacia un beneficio económico o material, sino un beneficio moral – para la evolución en pensamiento, ideología y moral, conciencia de libertad” (estudiantes de grado 11º).

Una idea importante en los acróstico, tanto en muchachas como muchachos de 10º y 11º, respecto a este sentido de la concepción es la comprensión, el sentido del deber, la responsabilidad y honestidad como principios básicos para aportar al mejoramiento de la vida en sociedad. En general, hay un interés por ayudar a resolver problemas de la sociedad, centrando la atención en “sentido de pertenencia y servicio social a la comunidad, al hogar” (estudiante de grado 10º).

Las capacidades, carácter y fortaleza para renovar ideas se traduce en una “actitud de cambio” y emprendimiento, lo cual se resume en: “Actitud de emprendimiento, motivación, gusto, ganas y optimismo permanente, no dejarse vencer, hacia las metas que nos proponemos”, “Capacidad personal para saber aprovechar Oportunidades brindadas a lo largo de su vida”.

Ideas de las estudiantes de grado 11º:

“Capacidad para renovar ideas, conocimientos como base al emprendimiento y actitud de cambio”.

“Pensamiento reflexivo, critico frente a distintos sucesos de la vida y las oportunidades que se presenten”.

Muchachos de grado 11º:

“Por supuesto desarrollarme claramente y madurar en varios aspectos como persona-para ser un buen ser humano.

Autonomía - Independencia e ideas propias ante hechos y pensamientos contradictorios, postura propia y la comprensión de ideologías diversas, interactuar en relación con pensamientos diferentes

Ocupar nuestro tiempo libre en cosas productivas para no caer malos pasos”
(Ver Apéndice C)

- Definir e identificar en mi mismo que soy capaz de hacer para tomar decisiones asertivas:

Un asunto recurrente en los acrósticos elaborados por los estudiantes de esta IE es indudablemente el papel de la OS-O para tomar decisiones asertivas. La gran mayoría de estudiantes, hombres y mujeres, de 10º y 11º, consideran que ésta ha de apoyarlos para no equivocarse ni cometer errores.

La orientación en la EM ha de ayudar a reducir la ansiedad e inseguridad para tomar decisiones al terminar el grado 11º. Con este sentido, consideran la asertividad como un factor central y determinante del tránsito hacia la adultez. Es un indicador que define la madurez y autonomía. Los estudiantes consideran: “Ser personas autónomas con capacidad de tomar decisiones” (muchachas de grado 10º).

La asertividad se encuentra en la base de la toma de decisiones lo que implica: “Fortalezas personales para abrir horizontes de mejoramiento en todos los ámbitos de la vida” (resumen ideas de muchachas de grado 10º).

Los estudiantes de grado 10º enfatizan en: Aprender a tomar buenas decisiones para no equivocarse, evitar la frustración futura, no improvisar, tomar decisiones a conciencia. Agregan la “Oportunidad de crecer como ser humano y como persona proporcionándome sueños y metas para mi futuro, A lejando de mi los malos consejos,

aprendiendo a tomar buenas decisiones, pienso que cuando te propones sueños y metas los puedes alcanzar Como todo tiene un gran esfuerzo lo más conveniente es perseguir tus proyectos”. (Ver Apéndice C)

Por su parte, las muchachas de grado 11^o, enfatizan en la necesidad de adquirir claridad para definir objetivos, metas y prioridades como base a la elección asertiva. Tomar decisiones implica desarrollar un proceso de reflexión y conocimiento para que sean “decisiones basadas en conocimiento que da convicción y no en presentimientos” (muchacha, estudiante de grado 11^o). Agregan la necesidad de romper la incertidumbre y ganar seguridad en el momento de tomar de decisiones, lo cual se constituye en condición para ganar independencia, autonomía y aprovechar de manera conveniente las oportunidades.

b. Dimensiones emergentes:

- *Empeño- fortalezas-esfuerzo intelectual por cumplir sueños*

En particular las muchachas de grado 10^o resaltan: la actitud optimista, el esfuerzo, la fuerza de voluntad como condición para alcanzar éxitos. Es una idea que pone en el centro la noción de esfuerzo y entereza ante los obstáculos de la vida “cada vez más frecuentes”, como los señala una estudiante de 10^o. La metáfora de pararse cuando se sufre una caída ilustra este sentido.

“Observar horizontes con actitud optimistas”, “Únicamente el esfuerzo y la fuerza de voluntad, son fichas claves”. Alcanzar nuestros sueños y no dejarlos atrás, porque los obstáculos existen y Cada vez están más frecuentes en la vida cotidiana, pero hay que levantarse y seguir.

Otras aducen la importancia de insistir en los objetivos como una actitud que es necesario forjar: “Insistiendo, porque cuando se cierra una oportunidad, se abre Otra y hay que aprovecharla, al máximo, la vida esta hecha para vivir y levantarse No quedarse en un solo punto, si no seguir y luchar por que en la Actualidad, hay una vida dura , pero no imposible, para todos los problemas hay una solución” (estudiante grado 10º).

Por su parte, los estudiantes de grado 10º consideran el: Sentido y actitud de empeño, el esfuerzo, emprendimiento, superación de obstáculos para aprovechar oportunidades para lograr lo que te propones sueños y metas; los puedes alcanzar (resumen de las ideas de estudiantes 10º).

- Capacidad para resolver problemas cotidianos y de la vida familiar

Llama la atención por ser un aspecto desarrollado por los estudiantes de grado 10º, referido especialmente a generar capacidades para resolver problemas en los entornos sociales cercanos. En el tejido social de pertenencia, en clara alusión al “manejo de situaciones cotidianas”, que se presentan en el día a día.

Consideran que formar para este manejo de situaciones cotidianas implica nuevas pedagogías. Generar espacios escolares en los que se pueda poner en juego la capacidad de resolver situaciones que impliquen decisiones reflexivas, a través de talleres y “prácticas guiadas”. Propiciar ambientes de enseñanza-aprendizaje vivenciales y experimentales con el fin de construir capacidad analítica sobre situaciones de la vida real, lo que incluye las relaciones de pareja o “encontrar la mujer de mi vida”, “saber convivir con mi novia”, en el sentido de “evitar por todos los medios posibles el embarazo” como señalan estudiantes de grado 10º.

“Capacidad para resolver problemas familiares y sociales”

“practicar la toma de decisiones reflexivas a través de Información con talleres y practicas guiadas en un ambiente de enseñanza Y aprendizaje vivenciado”, “para la vida en pareja” “encontrar la mujer de mi vida”, “convivir con mi novia y para Evitar por todos lo medios posibles embarazo en adolescencia”, “otra cosa que quiero hacer es poder hacer mi vida con mi novia por que es lo mejor”

- Desarrollo humano

Esta idea fuerza fue desarrollada por estudiantes del grado 10^o, quienes en general elaboraron sus concepciones en un sentido amplio de la sociedad. Las muchachas, hablan del crecimiento personal y el desarrollo humano a lo largo de la vida para prever y/o construir un futuro mejor. Los muchachos, de construir y crear conciencia para crecer como seres humanos y personas integras.

Institución Educativa IED Paulo Freire. Los datos cuantitativos implican un significado incipiente acerca de los resultados correspondientes a la primera categoría previa determinada, en su interior denotan un sin número de interpretaciones generadas por la lectura de los textos explícitos y relacionados con la categoría misma.

Más allá de los numeros a continuación se reflejan la interpretación de los conceptos relevantes del pensamiento de los estudiantes respecto a su posición frente a la Orientacion Socio Ocupacional que bien han recibido a través de la institución educativa o bien por fuera de su medio formativo.

En cuanto a estas concepciones de los estudiantes de la Institución Educativa Pablo Freire no se presenta una diferencia significativa entre los resultados de cada una de las tendencias.

Dinámicas sociales actuales. Respecto a las categorías previas, las concepciones de los estudiantes enriquecen la categoría en:

- Preparación para un mundo cambiante, incertidumbre frente al cambio: social, técnico-tecnológico, económico.
- Preparación para el cambio en roles sociales.

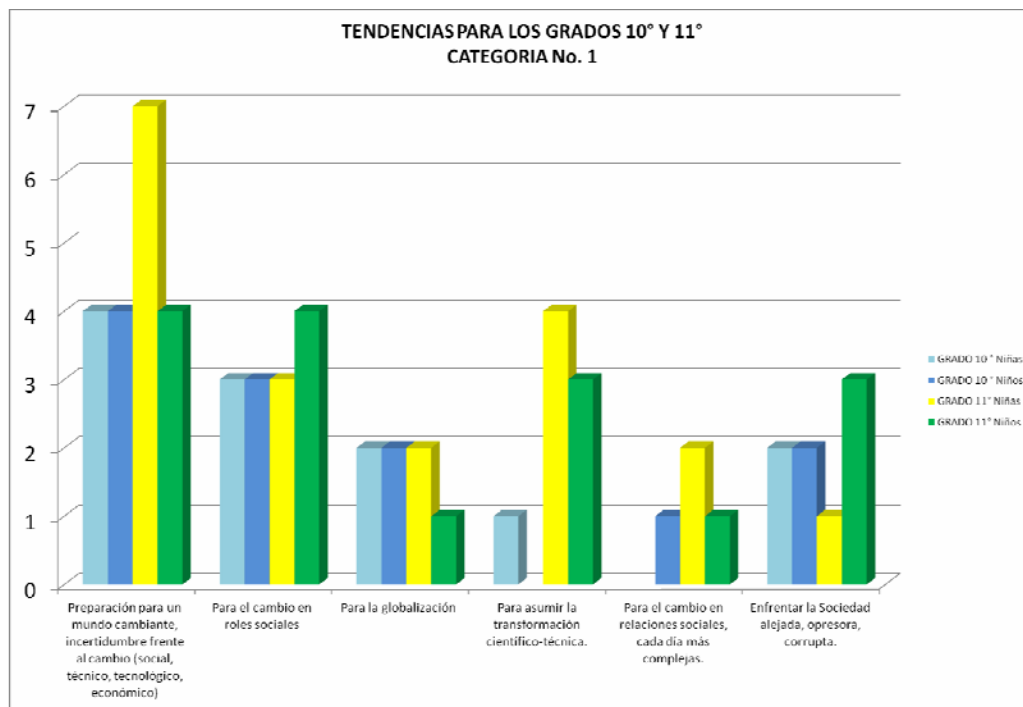
De acuerdo con la codificación realizada a cada una de las categorías las tendencias presentan las siguientes recurrencias en los textos de los acrósticos:

Tabla 10. Tendencias en Dinámicas Sociales Actuales IED PF

TENDENCIA	GRADO 10 °		GRADO 11°	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Preparación para un mundo cambiante, incertidumbre frente al cambio (social, técnico, tecnológico, económico)	4	4	7	4
Para el cambio en roles sociales	3	3	3	4
Para la globalización	2	2	2	1
Para asumir la transformación científico-técnica.	1		4	3
Para el cambio en relaciones sociales, cada día más complejas.		1	2	1
Enfrentar la Sociedad alejada, opresora, corrupta.	2	2	1	3

Elaborado por: Las Autoras. 2012.

Grafica 6. Tendencias C1 – Grados 10° y 11° IED Pablo Freire.



Elaborado por: Las Autoras. 2012

a. Enriquecimiento de las categorías previas:

- ***Preparación para un mundo cambiante, incertidumbre frente al cambio: social, técnico-tecnológico, económico.***

Para los estudiantes ver el escenario futuro bajo una óptica profesional y ejercer el conocimiento como una opción de vida resulta lejana si se mira en torno de las realidades con las que conviven diariamente. Identificar en éstas una manera de salir adelante no se ve con claridad cuando factores sociales ajenos a ellos como la violencia y la desigualdad son las generalidades.

Las incertidumbres y la ansiedad por ser prósperos profesionales marcan la tendencia en los estudiantes (muchachos y muchachas) de grado 10°. La necesidad de adquirir conocimientos para enfrentar los retos de la vida cotidiana, precisan en los

estudiantes el cumplimiento de metas y retos a corto y mediano plazo. Tanto muchachas como muchachos, adolescentes ellos y en la época en la que la vida se advierte llena de inquietudes, identifican que a partir de conocimientos adquiridos y aplicados específicamente resulta probable desempeñar un rol social significativo.

En los resultados obtenidos es interesante evidenciar la relación entre estos estudiantes y los estudiantes del grado 11°, en la que se genera similitud de conceptos y visiones futuras con respecto a la labor a desempeñar una vez salgan de la Institución Educativa. Para los estudiantes de grado 10° (muchachos y muchachas) prepararse para tener una base con la cual puedan sentirse seguros sobre el camino a tomar una vez terminen la educación media resulta ser uno de los interrogantes más grandes, ya que su proyección de vida laboral y profesional dependen de las decisiones que tomaran partiendo de la visión del mundo (visión global de las realidades sociales) que cada uno tenga. Aunque la diferencia de éstos (estudiantes de grado 10°) con respecto a los de grado 11° es la oportunidad de reafirmar o desechar las concepciones actuales respecto a su orientación Socio Ocupacional por el año que aún queda de formación no es diferente la inquietud que presentan frente a la nueva vida que están a punto de asumir.

En cuanto a los estudiantes varones de grado 11°, estos complementan la tendencia con una visión adicional: *la proyección de las oportunidades a lo largo de su vida*. Para ellos las palabras: proyección, oportunidad, camino y futuro cercano determinan más que una situación transitoria, para estos jóvenes es la continuidad de los anhelos contruidos en el transcurso de su vida académica.

En el marco de los resultados obtenidos son las estudiantes femeninas de grado 11° las que realmente dan fuerza a esta tendencia, dejando ver la importancia que para ellas tiene la búsqueda de un conocimiento auto-dirigido y enfocado al cumplimiento de metas. Tal vez el compromiso propio de la mujer y el enfoque académico de la institución es que se da, reiterativamente, la aparición de esta tendencia en los discursos de las estudiantes.

Se resalta que para los estudiantes, especialmente los de grado 10°, dar respuesta a las necesidades que se identifican en su entorno (se hable de entorno al cercano en el que se encuentra amigos, compañeros, familiares) resulta importante por lo que nuevamente se hace presente el concepto de conocimiento para “ser alguien” y ayudar a los que lo necesitan. Se presume que esta idea es fuerte en los jóvenes de grado 10° por que con el enfoque institucional han tenido la oportunidad de visualizar a su comunidad como factor importante de desarrollo personal.

Si bien las concepciones prevalentes frente a la Orientación SO que los estudiantes han manifestado resalta la importancia de la tendencia *Preparación para un mundo cambiante, incertidumbre frente al cambio: social, técnico-tecnológico, económico* también es cierto que de acuerdo con el grado y más aún con el género, esta tendencia se nutre mucho más.

Es así como las estudiantes de grado 10°, aportan un enfoque adicional a la tendencia primaria: *la percepción de la sociedad como medio difícil y desigual para desarrollarse plenamente*. Este aporte enmarca la tendencia original bajo el siguiente concepto: en la preparación para un mundo cambiante a nivel social, económico e intelectual la sociedad como escenario de aplicación de ese conocimiento y de

realización profesional, debiera facilitar la interacción entre los individuos sin que ésta (la sociedad, término en el cual se enmarcan las leyes, las políticas, la reglamentación que no es nivelada en las diferentes esferas sociales) desequilibre la balanza de las oportunidades.

Con respecto a los estudiantes, varones, de grado 10° el aporte conceptual a la tendencia original va en dos sentidos, por un lado: *la identificación de talentos* y por el otro: *el asumir las consecuencias de los errores cometidos*. De acuerdo con lo anterior el concepto para estos muchachos es: la identificación de talentos y la responsabilidad para asumir las consecuencias de los actos permite apropiarse con rigor los altibajos de la vida misma.

Ahora, los estudiantes (muchachos) de grado 11° el aporte es mucho mayor pues como se mencionó anteriormente, la visión de futuro es muy marcada, lo cual brinda a la tendencia original un enfoque más enriquecido en el que la preparación para asumir un futuro, en el marco de un mundo cambiante, debe propiciar las herramientas para la proyección a mediano plazo, con la intensión de una educación con sentido social.

Finalmente son las estudiantes (muchachas) de grado 11°, las que con su aporte conceptual complementan aun más la tendencia original, el aporte va enfocado a que la *concepción de que los cambios de paradigma producen un buen futuro produce y una sociedad educada*, lo cual significa la tendencia de la siguiente forma: la conceptualización del mundo a través de los cambios que cada persona produce generan una sociedad mucho más sana.

Con respecto a lo anterior los estudiantes escribieron: “La sociedad es injusta y no todos tienen la posibilidad de sobresalir”; “La aplicación del conocimiento para “controlar” el futuro (sobreponerse a las dificultades) y utilizarlo en la vida cotidiana (cultura de hoy)”; “Ser consciente de los errores que se cometen para corregirlos y convertirse así en parte de la sociedad, aportando y reconociendo en ella”; “Educación, capacitación para generar sentido de pertenencia en la sociedad actual”; “A partir de la orientación que, o bien recibe en la institución o recibe del medio externo, se enfoca en el logro de los objetivos y las metas que se ha propuesto”; A través del tiempo reafirmar mis intereses a futuro respecto a los que quiero aprender”

Las estudiantes de grado 10° no se incluyen de manera directa en esta tendencia, sin embargo, la visión frente a la primera categoría se direcciona hacia la profesionalización del conocimiento. Para esto la visión de mundo (como escenarios de acción) es tan amplia que sitúa al conocimiento adquirido en la posición de medio para lograr los objetivos. Al respecto se escribe: “Posibilitar-explorar distintas opciones profesionales para poder seleccionar”; “Conocer, experimentar sobre qué es lo que se nos facilita (talentos, gustos) para elegir carrera. Esto es importante para no equivocarnos en la elección, y terminar en una carrera que no nos gusta y que nos va a frustrar”; “A partir de los conocimientos adquiridos en la educación se puede reconocer la orientación a la especialidad”; “hondar en los conocimientos específicos para obtener un buen trabajo lo que genera estabilidad social y económica. Social (Sociedad inmediata)”

Tendencias en los textos relacionados con esta idea:

* El conocimiento como camino para la consecución de logros y metas, con miras a la generación de nuevas oportunidades laborales.

* Auto-identificación de los talentos adquiridos a través de la formación recibida por parte de los docentes que permiten establecer metas y logros a mediano y largo plazo.

* La generación de estructuras de cooperación que permitan objetivos comunes que aporten a las sostenibilidad social y laboral a lo largo de la vida.

* Dar respuesta a las necesidades que la sociedad establece proyectándose a actividades profesionales.

- ***Preparación para el cambio de roles:***

Al igual que la tendencia anterior esta es una de las más relevantes para los estudiantes. A través de la interpretación, codificación y significación de los acrósticos elaborados por los estudiantes, se ha determinado y escalado su importancia en pro de la interpretación misma con el objetivo de identificar las dimensiones que aportan y dan valor a la propuesta inicial

La tendencia: *preparación para el cambio de roles* marca un referente interesante con respecto a la importancia para los estudiantes (muchachos y muchachas) de grado 10°, de asumir una posición significativa en la sociedad.

Al analizar las respuestas encontradas en cada uno de los acrósticos se evidencia la asociación de ideas establecidas con un mismo sentido y bajo un mismo parámetro. La relación de las respuestas de la tendencia anterior con esta tendencia

implica un desarrollo conceptual del estudiante enfocado al cambio de paradigmas a través de la validación de conocimientos aplicables a las realidades sociales.

Lo anterior se valida cuando los estudiantes identifican en su entorno necesidades que desean satisfacer a través de su acción profesional en el medio inmediatamente social con miras al mejoramiento de la calidad de vida. En sintonía con la categoría: *Dinámica sociales actuales* e hilando las similitudes con la tendencia anterior, los estudiantes de grado 10° (muchachos y muchachas), consideran importante asumir los retos que la sociedad implícitamente trae consigo mediante las competencias adquiridas con la formación institucional y con el aporte que cada docente ha brindado a cada uno de los aspirantes. Es por esto que cuando se encuentran textos señalando que “Ocupación Vs. Respuesta a las necesidades propias igual responsabilidad en los actos” lo que se interpreta es que a través de la función laboral (cualquiera que esta sea) se pretende dar la respuesta a las insuficiencias identificadas en el entorno bajo la premisa de responsabilidad. No está por demás indicar que la percepción de estas y demás líneas extraídas de los acrósticos pueden variar en el sentido mismo de las intenciones de los estudiantes.

El aporte que brindan los estudiantes de grado 10° a la tendencia original hace énfasis en dos sentidos: *la capacidad de comprender las relaciones interpersonales, dando a conocer las ideas y respondiendo con los deberes y la formación para la subsistencia en el medio social, construyendo expectativas y estrategias para superar cada día.* El conjunto interpretativo conlleva a decir que: los estudiantes identifican oportunidades con las cuales desean desempeñar un rol significativo en la sociedad pero es importante para lograrlo, comprender las diferencias que se presentan en las

relaciones inter-personales, relaciones que se encuentran enmarcadas en una atmosfera tensionante por situaciones externas tales como: la percepción de la falta de oportunidad y la búsqueda de la verdad.

Por el contrario, para los estudiantes de grado 11°, la significancia de la tendencia parte de un solo sentido: la experiencia como medio de relacionamiento y escalamiento social. Los varones, expresan claramente la visión para identificar nuevas oportunidades, frases como “A través de lo que se hace, se integra más a la comunidad inmediata para mejorar el futuro y la calidad de vida” indican la forma como se proyectan a futuro. En el desarrollo de esta tendencia vuelve a aparecer el sentido de proyecto de vida a mediano y largo plazo. Es interesante ver como ellos relacionan todo su entorno con la proyección que tienen para su vida inmediata, sin necesidad de afirmar que es el camino que definitivamente tomaran para asumir su vida con responsabilidad.

Por su parte las niñas del mismo grado, no muy lejos de la tendencia establecida, dan paso a la experiencia como método de mejoramiento profesional, es decir, a través de frases como: “Mejorar la experiencia para obtener un buen trabajo al momento de salir del colegio” se evidencia que para ellas la preparación no solo es la adquisición de conocimiento sino la experiencia en el campo laboral. El sentido de la preparación para asumir los retos que la vida laboral conlleva, requiere de compromiso y pertinencia en la preparación de los conocimientos.

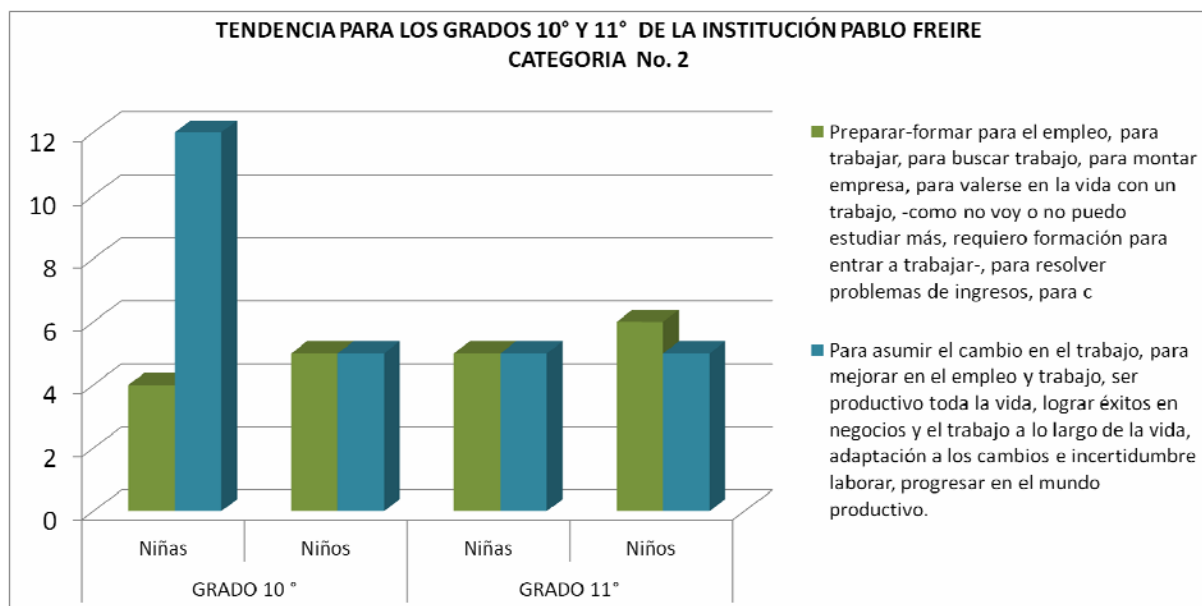
La ciudadanía. Con respecto a la ciudadanía se han dado dos enfoques:

Tabla 11. Tendencias en la categoría de ciudadanía en la IED Pablo Freire

TENDENCIA	10 °		11°	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Preparar-formar para el empleo, para trabajar, para buscar trabajo, para montar empresa, para valerse en la vida con un trabajo, -como no voy o no puedo estudiar más, requiero formación para entrar a trabajar-, para resolver problemas de ingresos, para conseguir ingresos familiares.	4	6	5	6
Para asumir el cambio en el trabajo, para mejorar en el empleo y trabajo, ser productivo toda la vida, lograr éxitos en negocios y el trabajo a lo largo de la vida, adaptación a los cambios e incertidumbre laboral, progresar en el mundo productivo.	12	5	5	5

Elaborado por: Las Autoras. 2012.

Grafica 7. Tendencias C2 – Grados 10° y 11° IED Pablo Freire.



Elaborado por: Las Autoras. 2012

- ***La identidad (pertenencia).- La participación cívica y democrática en todas sus manifestaciones (es manifestación cultural).***

Todos los estudiantes, tanto de grado 10° como de grado 11° han construido una posición crítica frente a las diversas situaciones de la política social a nivel nacional como local.

La facilidad con la que generan opiniones frente a los actos cotidianos de la vida pública, indica lo contextualizados que se encuentran.

Llama la atención como lo estudiantes varones tanto de grado 10° como de grado 11° demuestran mayor afinidad con los temas políticos y sociales, con lo relacionado a la opinión pública. Con la aplicación de los acrósticos se comprobó que estos fueron el medio por el cual los estudiantes expresaron sus ideas y opiniones frente a la realidad que perciben en el entorno social. Es así como los estudiantes de grado 10° expresan: “La sociedad tiene una connotación negativa porque aunque

integra a los individuos tiende a juzgarlos, es avasalladora e ignorar los sentimientos de los individuos. Todos unidos pero aislados, como se puede ver cuando se organiza por estratos”;

Para hacer mejor las cosas se hace necesario hacerlas en conjunto, en sociedad. La convivencia implica comportamiento y disciplina. El primer sitio para experimentar la convivencia es el colegio, identificando que podemos aportarle a la sociedad desde lo que somos cada uno. Igualmente, podemos aprender de los demás y en conjunto corregir las cosas malas que se presentan en sociedad;

Que no haya discriminación racial, y analizar las razones del por qué los niños no van al colegio: porque se la pasan vagando (no les gusta estudiar) o porque tienen que trabajar y eso conlleva fracaso escolar (pierden el año), es necesario resolver estos problemas sociales para evitarlos.

Al respecto los estudiantes de grado 11° dicen: “Hacia la esperanza por una sociedad mejor: más justa e igualitaria, igual a una utopía, lo que requiere empezar por la comunicación entre las personas y la participación ciudadana”;

“Desarrollar sentido de pertenencia y alimentar la comunidad y sociedad que lleven a la paz social. Para hacerlo se requiere que nos concienticemos sobre el poder destructivo de la violencia, la denigración a que lleva”; “El conocimiento es una de las vías que lleva a comprender un sentido de la vida, de tal manera que los jóvenes de los barrios más olvidados se den cuenta que “no todo es asesinar porque me cayó mal”, o “robar para ganarse la vida” y “conseguir lo que se quiere a costilla de los demás”. Por el contrario, amerita una formación para

entender el trabajo como medio para la construcción de valores. Los trabajadores como emprendedores, persistentes y esforzados, lo que puede dejar un legado a nuevas generaciones para abandonar la violencia que vivimos.”

- ***El ejercicio de los derechos y deberes en la convivencia propia de la vida en comunidad (social), desde la civilidad y la construcción de lo público***

Realizando el análisis respecto a la codificación de cada uno de los acrósticos correspondientes a la Institución Educativa, se evidencia que las muchachas de grado 10° son quienes ejercen la actividad ciudadana al interior de su comunidad. Este grupo de estudiantes enfáticamente ha dado luces sobre la participación activa en el entorno directo, propiciando espacios en los que el respeto y la sana convivencia son la prevalencia para estas estudiantes. Con frases como: “Guiar respetando la opinión e ideología de cada quien”; “Relacionarse con los demás para aprovechar oportunidades laborales y ganar amigos”; “Enseñar a ser sociable, ayudando a descubrir lo bueno que cada quien tiene para compartir con los demás” y “La importancia del entorno familiar” es enfática la idea de contribuir al beneficio social y al bienestar de sus familiares desde sus propias relaciones.

La necesidad de relacionarse es importante para las estudiantes, pues formar sinergias alrededor de una idea social les permite construirse en el entorno laboral. El significado del conjunto de textos en torno a la dimensión, conlleva la interpretación de la visión social con la que las estudiantes se han formado. Llama la atención como estas jóvenes tienen tan presente el servicio social y la idea de trabajo colaborativo enfocando esfuerzos en la resolución de problemas.

Finalmente, se evidencia que para estas estudiantes es importante la moral y la ética, el actuar consciente frente a los peligros e identificar las malas amistades son las concepciones que estas estudiantes tienen frente a la Orientación Socio Ocupacional en el entorno social.

Los estudiantes (muchachos) de grado 10° y los estudiantes (muchachos y muchachas) de grado 11° presentan una similitud de los conceptos recogidos en la siguiente idea: la construcción de conocimiento para el aporte a la comunidad y el mejoramiento de la calidad vida, esta idea se complementa con un enfoque adicional: la disciplina y la responsabilidad, con el cual se evidencia que estos jóvenes pese a su corta edad tienen claro que con estas actitudes se construyen mejores relaciones interpersonales y mejores acciones laborales.

Es interesante ver como a lo largo del análisis realizado hasta el momento se ha identificado la concepción de compromiso y el sentido de la responsabilidad que los estudiantes asumen en el actuar cotidiano. Con la elaboración de los acrósticos se evidencia que es importante para los estudiantes realizar su labor con los sellos de compromiso y cumplimiento.

Con respecto a lo anterior los estudiantes escribieron: “Tener la posibilidad” de ayudar a la sociedad con lo que estudie”; “Construcción de una mejor sociedad partiendo de la educación”; Para definir cómo pueden contribuir a resolver problemas de la comunidad”; “Tolerancia y respeto con los del entorno inmediato”; “Identificar los problemas que se presentan en la sociedad”; Construcción de una mejor sociedad partiendo de la educación; “Fomentar la amistad y ganar compañeros para la vida cotidiana”;

El objetivo de realizar un trabajo bajo parámetros mínimos de convivencia resulta efectivo cuando la educación de los individuos se ha dado desde la familia.

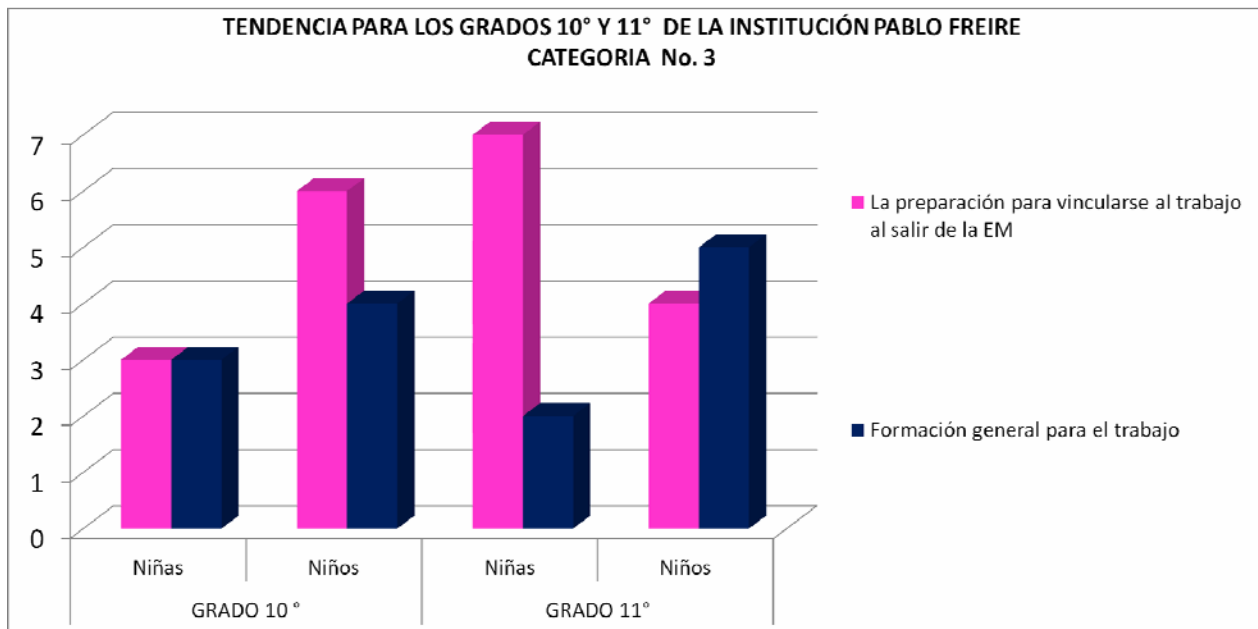
Formación para el trabajo. Pese a la orientación de la institución, esta categoría no es tan referida como se esperaría. Teniendo en cuenta que la estrategia de la institución es la articulación con la educación superior y que con esto se busca mejorar las competencias laborales orientando a los estudiantes a tomar mejores decisiones frente al futuro profesional se encuentra que:

Tabla 12. Tendencias en la formación para el trabajo IED PF.

TENDENCIAS	10 °		11°	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
La preparación para vincularse al trabajo al salir de la EM	3	6	7	4
Formación general para el trabajo	3	4	2	5

Elaborado por: Las Autoras. 2012

Grafica 8. Tendencias C3 – Grados 10° y 11° IED Pablo Freire.



Elaborado por: Las Autoras. 2012

- La preparación para vincularse al trabajo al salir de la EM.

Los estudiantes de grado 10° especialmente los muchachos refieren tres (3) aspectos muy significativos: la orientación como medio para mejorar como persona, de acuerdo con la orientación se inicia la vida laboral para posteriormente complementar la formación académica y las opciones de orientación que desearían tener por parte de la institución.

Con respecto a la primera: los estudiantes perciben la orientación que desde la institución se brinda (recordar que es de articulación con la educación superior) aporta a la construcción de identidad y fortalece la personalidad, en ella ven un soporte social importante que permite mediar su formación entre lo laboral y lo humano.

En cuanto a la segunda: con una orientación técnica y tecnológica profesional, las estudiantes tienen la opción de salir con un conocimiento previo en cualquiera de las áreas del conocimiento, lo que les permite (y es su idea) iniciar una práctica laboral para lograr la consecución de recursos y así ingresar a la universidad.

Finalmente la tercera: al parecer existe una cierta percepción respecto a que se hace necesario ciertas actividades adicionales que permitan aportar al auto-conocimiento y a la identificación de habilidades, al respecto escriben: "No se necesita implementar áreas vocacionales sino actividades libres, en tiempo libre lo cual hace que la auto-identificación de talento sea agradable. De esta manera las actividades de tiempo libre adquieren significado porque aportan conocimiento. Como actividades libres, pueden ayudar a fomentar investigación sobre un tema de interés. Puede ser una actividad pequeña, pero si logra sembrar la inspiración por desarrollar una ocupación ayuda a definir lo que queremos hacer en la vida. Hace referencia a la importancia de espacios extra-curriculares, sin presión más por inspiración"

Las estudiantes (muchacha) de grado 10° por su parte hacen una incipiente referencia con respecto a la presente tendencia. Enfocan la orientación a la búsqueda de oportunidades y a la necesidad de sentirse útiles con el conocimiento adquirido. Al respecto referencian: "Búsqueda de oportunidades a partir de un conocimiento que piden a la institución. Evidencia la necesidad de sentirse útiles a partir del conocimiento adquirido para ayudar a otros a encontrar un camino"; "Preparar para el trabajo (para la ocupación) implica formar en valores como la responsabilidad, el esfuerzo y para el ejercicio de un trabajo "honrado"

Con respecto a los estudiantes de grado 11°, la tendencia inicial cambia, en esta dinámica son las estudiantes (muchachas) las que marcan enfáticamente que la orientación y la formación para asumir la vinculación al trabajo van hacia dos direcciones: por un lado la capacidad, con esa orientación, de asumir la vida en comunidad aportando y cooperando con los que más necesitan (se vuelve a hacer presente el resentido social y de ayuda a los demás), al respecto escriben:

“Comprender que la democracia se construye con inteligencia no con engaños. Este sería un principio importante a tener en cuenta como para impulsar políticas ambientalistas, salud, educación y vivienda.”; “Formación para rescatar nuestra cultura ancestral como parte de nuestra expresión social, de esta manera aportar a la construcción social engañosa que tiende a sembrar ignorancia y perder autenticidad (patrimonio cultural nuestra pacha mama)”;

“Ayudar a las personas necesitadas”;

“Formación de sentimientos y proyección de objetivos constructivos en comunidad, sociedad y el medio que nos rodea...”

Por otro lado, la necesidad económica que implica una carrera profesional desvía la mirada hacia el inicio laboral para posteriormente lograr estudiar lo que realmente se quiera (relacionado con lo que los estudiantes varones señalaron anteriormente)

Dos aspectos complementarios con las estudiantes es la visión de negocio – emprendimientos- lo cual significa una postura muy diferente a las encontradas hasta el momento dado que son las mujeres que asumen el reto de iniciar una oportunidad empresaria para no depender de una subordinación laboral. Con relación a lo anterior las estudiantes escribieron: “Conseguir dinero puede llevarte a un camino oscuro, saber

elegir es hacer la diferencia”; “Obtener una buena carrera implica obtener más ingresos y un buen trabajo”; “Un buen negocio depende de las circunstancias socioeconómicas y el pensamiento que la persona tiene para llevarlo al éxito”

Es interesante ver como los estudiantes varones de grado 11° llevan el siguiente concepto más allá de una simple percepción, es una idea de vida y de acción: “Formación adecuada para comprender e interpretar una visión futura sobre el estudio o el trabajo de manera coherente y con sentido en la capacidad propia y seguridad de lo que puedo lograr en mi vinculación laboral”; “Requiere información sobre aspectos a seguir para la vinculación al trabajo, métodos para estudiar, como mejorar el trabajo a través de la educación.”; “Ofrecer ideas de ocupación profesional: qué puedo elegir, cómo lograr que mi vida tenga sentido en el área laboral que escoja, presentar para experimentar y explorar las nuevas áreas laborales, nuevas maneras de trabajar, nuevos campos y cómo construir ambientes de desarrollo laboral exitoso en mi vida y mi trabajo.”; “Afirmar de manera formada, argumentada nuevas posibilidades de estudio y de trabajo en las cuales yo pueda beneficiar mi vida y actuar de manera responsable”. Significando cada una de estas expresiones se concluye que: para estos estudiantes es importante la información que se brinda respecto a las oportunidades existentes y a las que ellos pueden aplicar, tienen presente un método, una técnica, hacen viable la estrategia para lograr la auto-orientación teniendo en cuenta las habilidades y las capacidades. Es casi si como en estos estudiantes se evidenciara un pensamiento mas sistémico, organizado me manera diferente y con conceptos concretos frente a lo que quieren.

Vale la pena sintetiza el resultado del análisis centrado en este grado: mientras que para las muchachas es importante la orientación como medio de cooperación social (porque así lo ven y así lo entiendes) para los varones la orientación (vista desde el punto de vista formativo) es una herramienta para lograr identificar el camino que van a tomar.

- Formación general para el trabajo

Respecto a esta tendencia resulta difícil identificar variables diferentes con la anterior, ya que en la elaboración de los acrósticos los que se codificaba para una tendencia era igual de válida para otra. Sin embargo se logra rescatar:

Para las muchachas de grado 10° la orientación, (en términos de productividad, de acciones laborales concretas, progreso en el mundo productivo y la adaptación a los cambios e incertidumbre laboral), es una perspectiva social que conlleva a desempeñar una labor, al respecto se tiene: “La ocupación en una perspectiva social está ligada con el entorno.”; “Ambas pueden servir como punto de partida hacia la realización de un trabajo a lo largo de la vida”; “Se requiere integrar en la orientación el empleo como parte integral de la ciudadanía (el desempleo afecta la ciudadanía)”

Los estudiantes varones de grado 11° señalan que: la orientación, desde esta mirada, es el conjunto de formas con las que se puede desempeñar una labor: al respecto escriben: “Adquirir criterios, conocimientos e información sobre maneras apropiadas para desempeñar un trabajo en perspectiva de su mejoramiento permanente, adaptación a las transformaciones para los cual entender que mi labor no termina en un trabajo actual sino en una formación profesional constante, para lo cual se requiere aprender métodos de estudio para integrar trabajo y educación”

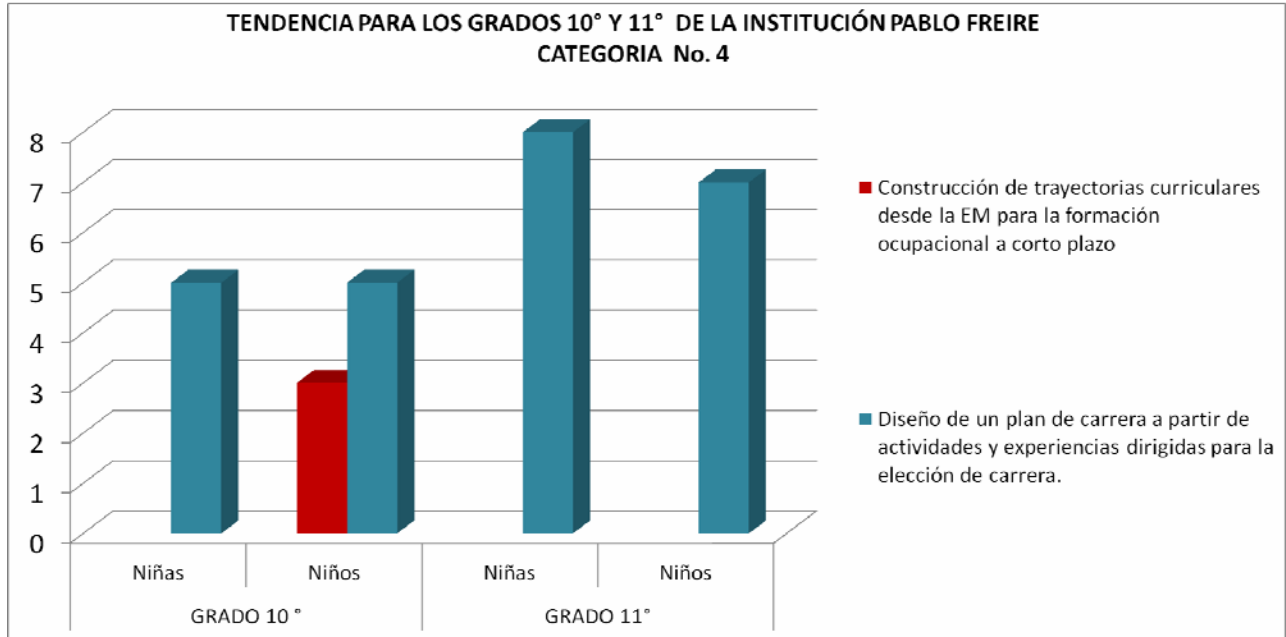
Construcción de trayectorias hacia la vida post-media. La identificación de tendencias en este enfoque resulta compleja, porque se debe realizar un análisis bien significativo y minucioso y no caer en la descripción de la categoría anterior, ya que por sus similitudes podría darse el caso.

Tabla 13. Tendencias en la Construcción de Trayectorias hacia la Vida Post-Media IED PF.

TENDENCIA	10 °		11°	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Construcción de trayectorias curriculares desde la EM para la formación ocupacional a corto plazo		3		
Diseño de un plan de carrera a partir de actividades y experiencias dirigidas para la elección de carrera.	5	5	8	7

Elaborado por: Las Autoras. 2012.

Grafica 9. Tendencias C4 – Grados 10° y 11° IED Pablo Freire.



Elaborado por: Las Autoras. 2012

- Construcción de trayectorias:

Se relaciona con la estrategia de articulación con la educación superior que la institución ofrece con los programas de técnico y tecnólogo en varias áreas del conocimiento y que con seguridad los estudiantes de los grados 10° y 11° deben conocer y asistir.

Por lo que llama la atención que ninguna de las estudiantes (muchachas) de grado 10° haya hecho referencia al respecto en sus acrósticos. Por su parte los estudiantes (muchachos) del mismo grado hacen una corta referencia y manifiestan que la preparación de la institución (por el hecho de tener la estrategia de articulación) les ha permitido afianzar sus destrezas y enfocar sus actividades a la formación que reciben incluso un muchacho manifiesta que se le han presentado oportunidades laborales por tener esta opción académica, al respecto escriben: "Ayudar a definir

nuestras destrezas y aptitudes a partir de las áreas de conocimiento en las que tenemos más dominio y como utilizarlas a nuestro favor”; “Oportunidades que el distrito me está dando para seguir mi camino educacional”; “Reunir , organizar y fortalecer mis conocimientos en el colegio para así conseguir un buen ICFES facilitándome la educación superior” como se observa la referencia que hacen frente a la preparación, en términos del provecho de la estrategia de articulación evidencia la preparación que directa o indirectamente han recibido los estudiantes para asumir la formación superior con conceptos previos.

En grado 11° los estudiantes (muchachas y muchachos) no lo consideraron en sus concepciones, por el contrario dan importancia al plan de carrera y a la preparación para realizar la elección acertada una vez salga de la EM.

De acuerdo con el resultado solo una minoría de los estudiantes de grado 10° ven la importancia de la formación para acceder rápidamente a una ocupación. Les resulta interesante prepararse con la opción que la institución les brinda e iniciar su inserción laboral.

Lo que resulta importante es que siendo una institución con estrategia de articulación con la educación superior las referencias al respecto hayan sido súper mínimas. Se interpreta que existe una resistencia por parte de los estudiantes para iniciar su etapa laboral sin tener un título de profesional o en su defecto de técnico profesional.

- Diseño del plan carrera:

Con respecto a este enfoque se encontró que en el grado 10° para las muchachas les resulta muy importante la información que puedan obtener respecto a

los programas de formación que las puedan proyectar a lo largo de su vida laboral. Al respecto escriben: “Se requieren conocimientos, fundamentos para tener claridad en la toma de decisiones respecto a las opciones posibles, a las metas que nos tracemos en relación con las actividades que queremos realizar y la ocupación que queremos desempeña”; “Con el fin de terminar satisfactoriamente nuestros estudios en la perspectiva de alcanzar metas y desarrollar una profesión que hayamos podido escoger sin dificultades (sin incertidumbre, con seguridad, asertividad)”; “Ofrecer conocimientos sobre las profesiones que se pueden seguir en el futuro, ayudar a decidir qué ocupación podemos seguir en perspectiva de aprovechar las oportunidades que se nos presenten, como base del cumplimiento de metas”; “La proyección de metas que los estudiantes debemos hacer en la educación posterior (proyecto de vida educativo), lo cual se constituye en la base de una elección por “el buen camino” y para alcanzar los sueños.”. El mensaje es claro, para las estudiantes de grado 10° es de suma importancia la información a lo largo de su proceso educativo en la EM, respecto a las nuevas opciones que se presentan a nivel laboral. La auto-afirmación de carrera es uno de los motivos por los cuales esta información es necesaria.

Es interesante conocer una perspectiva que en particular manifiesta una estudiante con respecto al sentimiento de felicidad que le puede dar el estar vinculada laboralmente a lo largo de su vida. Ella escribe: “La ocupación a lo largo de la vida constituye una base importante de la felicidad”. Ante esto se presenta una nueva perspectiva en la cual la importancia que se da a la formación y preparación para ejercer un trabajo específico es mucho mayor.

Los estudiantes varones de grado 10°, complementan la intención del párrafo anterior con un aporte adicional la opción de realizar una experiencia laboral de prueba, que permita interactuar con un medio real. Al respecto escriben: “Saber definir metas, definir un proyecto incluyendo tiempos, costos, oportunidades con base en información”; “Con procesos de investigación sobre las mejores opciones y oportunidades que hay para planear el futuro en relación a áreas profesionales”; “Investigar y encontrar una carrera donde pueda...”.

Con respecto a los estudiantes de grado 11°, las muchachas se manifiestan motivadas y seguras de iniciar una formación para el recurso humano. Las estudiantes escriben: “Posibilitar explorar distintas opciones profesionales para poder seleccionar”; “Para identificar las dificultades que podemos encontrar para seguir una carrera”; “Por ejemplo, cómo construir oportunidades frente al hecho de no contar con recursos para entrar a una universidad privada...”; “Conocer, experimentar sobre qué es lo que se nos facilita (talentos, gustos) para elegir carrera, esto es importante para no equivocarnos en la elección, y terminar en una carrera que no nos gusta y que nos va a frustrar”; “Importancia de intercambiar conocimientos, experiencias profesionales para tener asertividad en la elección”; “Una mirada emprendedora alrededor de la nueva carrera”; “Ilusión por terminar una carrera y ejercerla”; “Trabajar para educar.”

De lo anterior se determina que resulta importante que la experiencia sea un factor determinante en la orientación que los estudiantes reciben, de la misma manera identificar las posibilidades de continuar con una carrera profesional suele ser una de las preocupaciones y uno de los motivos para la necesidad de información, por otro

lado el hecho de contar con el recurso económico implica también una tarea de análisis que requiere información para la toma de decisiones.

Una característica significativa de este grupo es pensar en el tema del Emprendimiento alrededor de una carrera, es decir que a partir de la preparación formativa y académica se encuentra una nueva oportunidad para hacer negocios.

Los varones de grado 11° consideran, al igual que los muchachos de grado 10° que el análisis de oportunidades, la identificación de nuevos mercados formativos y la asertividad con la que se elijan los procesos que contribuyen a la construcción de un imaginario laboral son piezas claves en toma de decisión. Ellos escriben al respecto: “Analizar todas aquellas propuestas para seguir la educación superior, teniendo en cuenta los conocimientos de nosotros mismos para definir un proyecto de vida concreto y seguro. Organizando y auto-identificando cada una de las cosas que nos gustan para decidir nuestra vocación”; “Ilustrar, experimentar a través de ejemplos sobre un temas específicos relativos a carreras u ocupaciones para facilitar las decisiones al respecto”; “Importancia de interactuar con personas que tienen experiencia en distintos campos y que, por tanto, pueden ayudar a guiar las decisiones hacia el camino a emprender bien se trate de un Oficio profesional. Debe conllevar elementos pedagógicos o procesos de razonamiento, reflexión...”; “Identificar talentos personales y conocimientos para definir una carrera a seguir en el futuro que sea útil a la sociedad, que permita participar en la sociedad y alcanzar realización personal, satisfacción, felicidad... “Explorar campos electivos de estudio para escoger una profesión, para hacerlo es importante que pueda precisar mis deseos sobre lo que quiero hacer en la vida, lo que necesito y lo que puedo lograr en la educación superior, definiendo caminos o trayectos que en la

realidad puedo seguir. “O bien, poder definir un proceso de educación para el trabajo teniendo en cuenta el marco social que permita vislumbrar un campo de acción, campo de desarrollo de ideas y proyectos.”; “Ser asertivo a la hora de elegir carrera lo que implica tener ideas claras sobre la misma para poder lograr su estudio con un método eficaz de estudio”

Formación para la Identidad y Autonomía Personal. En esta categoría, se evidencia la incidencia en los resultados obtenidos que se aportó respecto la construcción de categorías emergentes. Es interesante evidenciar la importancia que tiene para los estudiantes (muchachos y muchachas) la construcción personal a través de los nuevos conceptos (propuestos por ellos mismos) que buscan encontrar un equilibrio entre lo que reciben en la institución (conocimiento), lo que reciben en el hogar (ejemplo) y lo que reciben de su entorno (experiencias propias). A través de las siguientes seis (6) características se busca dar forma a la estructura de la categoría:

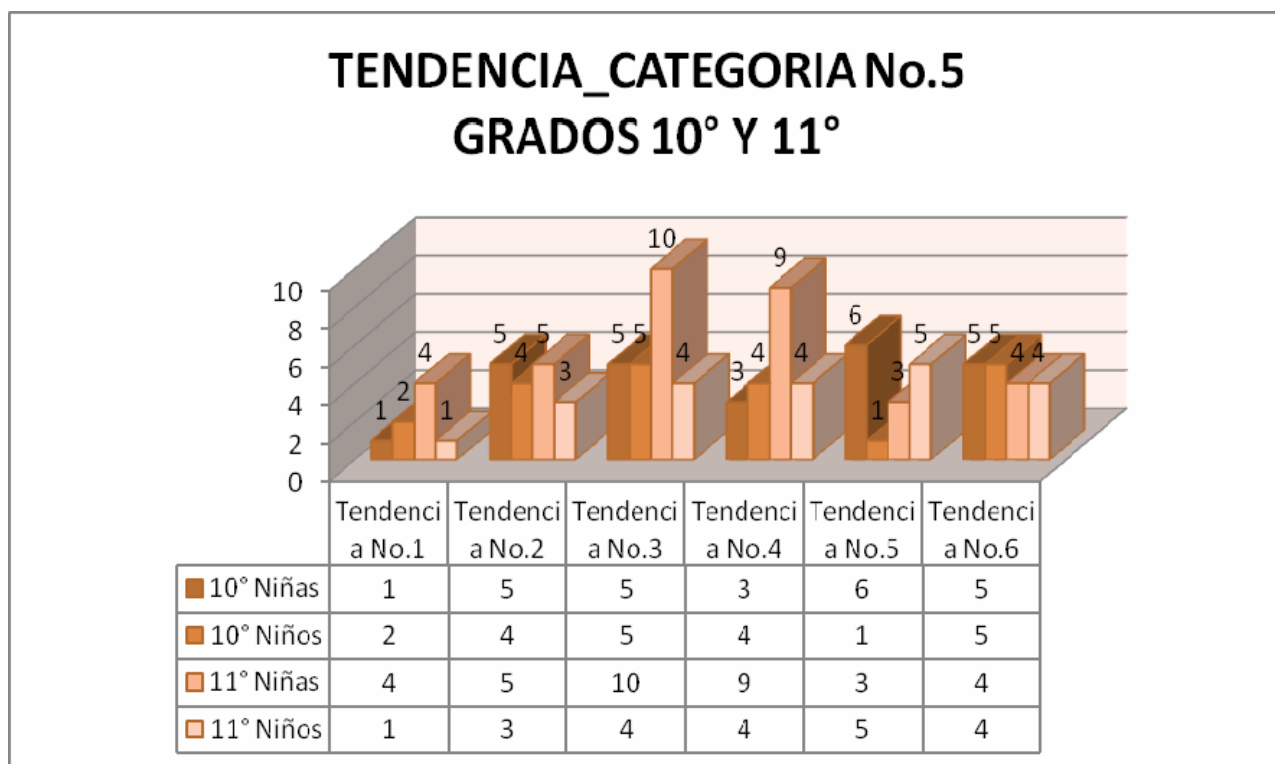
- Identificación de Intereses personales y gustos: no es una de los criterios más reconocidos, sin embargo ha permitido identificar cómo las diversas maneras de expresión, manifestadas por el gusto referente a una actividad o un saber específico, puede proyectar a los estudiantes para realizar o continuar con la proyección educativa. La pasión, es uno de los determinantes claves para desear e iniciar el proceso de construcción de nuevos conocimientos y el deseo de apoyo y de cooperación imprime un sello que garantiza la transferencia de información.

Tabla 14. Tendencias en la Formación para la Identidad y autonomía personal IED PF

TENDENCIAS	10°		11°	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Tendencia No.1	1	2	4	1
Tendencia No.2	5	4	5	3
Tendencia No.3	5	5	10	4
Tendencia No.4	3	4	9	4
Tendencia No.5	6	1	3	5
Tendencia No.6	5	5	4	4

Elaborado por: Las Autoras. 2012.

Grafica 10. Tendencias C5 – Grados 10° y 11° IED Pablo Freire.



Algunos aportes conceptuales de los estudiantes:

*Formación para utilizar adecuadamente el tiempo, identificando talento propio a través de la exploración nuestras habilidades a través de actividades diarias cotidianas (libres)

*Nada es mejor que escoger algo que en realidad me gusta no lo que me impongan o lo que no me guste o interese.

*Se requiere que la orientación personal la ofrezca una persona con experiencia en el tema.

- Quien puedo llegar a ser, quien soy yo y como apporto a la sociedad: la búsqueda constante de autoafirmación permite que los estudiantes identifique y decidan iniciar una travesía hacia el camino laboral. La proyección que los estudiantes manifiestan seguir es la de líderes triunfadores (aunque su camino no esté tan claro a nivel laboral e incluso ocupacional) les resulta es importante saber quién soy y cuál es su papel, el rol (o las tareas a desarrollar) que deben desempeñar.

Aporte de los estudiantes a la construcción.

*Definir nuestras actitudes y disposiciones hacia los demás

*Entender los que somos para aportar a los demás y a la sociedad

*Entender los que somos para aportar a los demás y a la sociedad *Entender los que somos para aportar a los demás y a la sociedad.

*Orientar para alcanzar la espiritualidad, y sabiduría del ser humano.

- Definir e identificar en mi mismo que soy capaz de hacer para tomar decisiones asertivas: este criterio está relacionado con la capacidad de asumir las situaciones difíciles en términos de toma de decisiones, y en esta institución los alumnos evidencian disponibilidad para la aceptación de retos personales que

subyacentes al entorno personal de cada uno. Los factores particulares que permiten que la generación de perspectivas frente a las situaciones del acontecer diario de los estudiantes son fundamentales para establecer cómo y de qué forma se asume la toma de decisiones.

La interpretación de estos resultados predomina en la naturaleza de fortaleza que cada uno de los individuos muestra frente a situaciones críticas.

Es importante evidenciar que las muchachas de la institución presentan más disposición para asumir una actitud más prospera frente a situaciones complejas.

Institución Educativa Distrital IED Alvaro Gómez Hurtado. En esta IED los estudiantes enfatizaron sus concepciones en las siguientes categorías: formación para la identidad y autonomía personal (C5), dinámicas sociales (C1) y construcción de trayectorias hacia la vida post-media (C4). En tanto, la ciudadanía y la preparación para el trabajo inmediato fueron las que mostraron menor elaboración en los textos de los acrósticos.

Dinámicas Sociales Actuales. Las concepciones de lo estudiantes enriquecen esta categoría en los siguientes aspectos:

- Preparación para un mundo cambiante, incertidumbre frente al cambio (social, técnico, tecnológico, económico)
- Formar para el cambio en roles sociales
- Formar para asumir la transformación científico-técnica

- Para el cambio en relaciones sociales, cada día más complejas y despersonalizadas

En menor medida en la que hace relación a preparar para la globalización.

Por grados (10º y 11º) y por género, las tendencias presentan mayores recurrencias en las siguientes ideas fuerza:

- Las muchachas: de grado 10º enfatizan en el cambio en la preparación para un mundo cambiante y para roles sociales. Las de grado 11º ponen acento en los cambio para las relaciones sociales, cada día más complejas y despersonalizadas. Con este sentido, por género se puede decir que las estudiantes se refieren a la OS-O especialmente en relación con los aspectos sociales.
- Los muchachos: los de grado 10º, al igual que las muchachas, señalan el cambio en roles sociales como aspectos relevantes; mientras que los de grado 11º elaboraron sus concepciones en distintos aspectos que conforman esta categoría.

Tabla 15. Tendencias en las Dinámicas Sociales Actuales IED AGH.

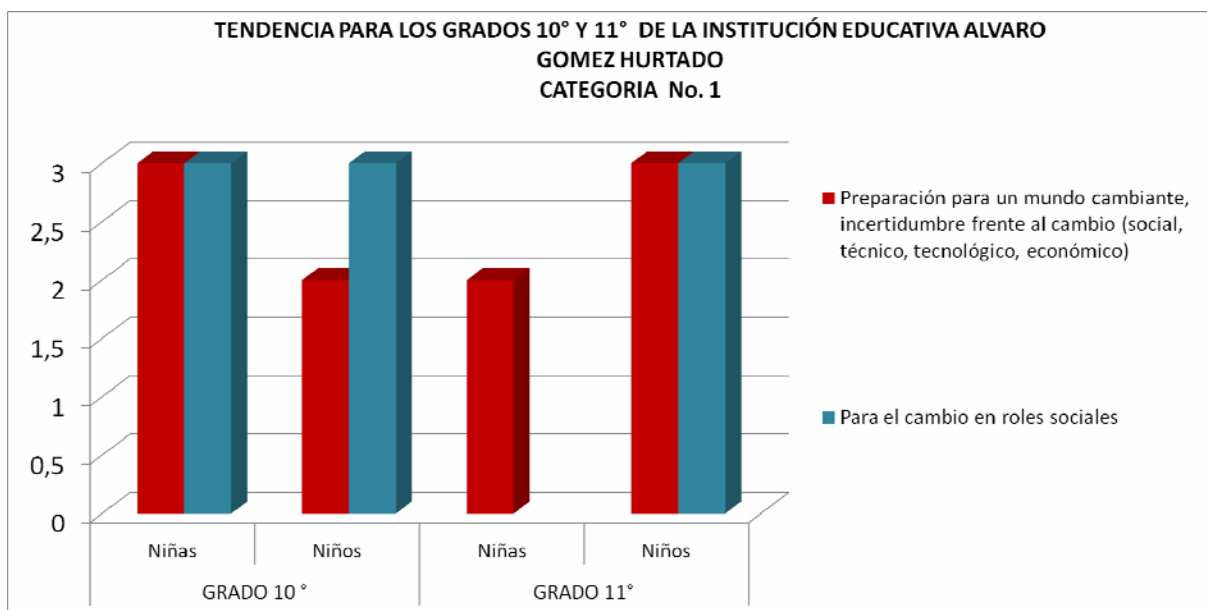
TENDENCIAS	GRADO 10º		GRADO 11º	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
* Preparación para un mundo cambiante, incertidumbre frente al cambio (social, técnico, tecnológico, económico)	3	2	2	3
* Para el cambio en roles sociales	3	3		3
* Para la globalización	1	1	1	2

* Para asumir la transformación científico-técnica	1	2	1	3
* Para el cambio en relaciones sociales, cada día más complejas y despersonalizadas		2	6	3

Elaborado por: Las Autoras. 2012.

Grafica 11. Tendencias C1 – Grados 10° y 11° IED Alvaro Gomez

Hurtado



Elaborado por: Las Autoras. 2012

c. Enriquecimiento de las categorías previas:

- Preparación para un mundo cambiante y para la incertidumbre frente al cambio (social, técnico, tecnológico, económico):

Para las estudiantes del grado 10° es importante recibir orientación para comprender el cambio que está ocurriendo de la sociedad. Especialmente enfatizan en lo que tiene que ver con el momento de tomar decisiones importantes que, como lo

señala una joven "...puede implicar el resto de nuestra existencia, como por ejemplo que voy a hacer cuando salga del colegio" (Estudiante grado 10º).(Ver Apéndice C)

Los intereses de los estudiantes en este aspecto van más allá de los contenidos curriculares, pues conlleva actividades escolares para comprender y contar con capacidades de cara a "enfrentar la incertidumbre para entrar a lo social". (Ver Apéndice C).

Para las muchachas de 10º, esta orientación implica, además, identificar cómo aportar a la sociedad a través de las decisiones que se toman. De hecho, entender que se pertenece a esa sociedad que genera temor forma parte de lo que la OS-O debe integrar para facilitar la integración social a partir de una concepción asociada al bienestar común: "Sociedad, somos parte de ella la conformamos y buscamos como estudiantes lo mejor" (una estudiante grado 10º) (Ver Apéndice B)

Textos de los estudiantes de grado 10º:

"Obligadamente decidimos no hacer nada solamente en pro de nosotros o de nuestras personas Cercanas, debemos borrar intereses centrados solo para nosotros y nuestro valor como personas, y aportar algo bueno a la sociedad" (Ver Apéndice C)

En relación con los y las estudiantes de grado 11º, en común con los de 10º, se encuentra la importancia que dan al desarrollo de capacidades para comprender las pautas sociales, culturales y del trabajo; y, de esta manera facilitar el paso de la EM a la complejidad de la vida en sociedad. Para la OS-O esta concepción significa preparar para el futuro social.

Las estudiantes de grado 11º enfatizan en el momento de la toma de decisiones de cara al futuro próximo. Al igual que los y las estudiantes de 10º, para ellas el centro

de atención es la “orientación”, la “guía” para apoyar ese momento tan importante en sus vidas. Los muchachos de 11º, agregan la formación de un sentido de responsabilidad con el futuro: “siendo responsable con lo que se desee” (estudiante de grado 11º)(Ver Apéndice C).

Los estudiantes varones de grado 11º, agregan a la orientación la formación para adquirir capacidad de asumir los cambios acelerados y profundos de la sociedad, lo cual incluye condiciones para la competitividad: “Formación y comprensión para enfrentar los cambios “fuertes” de la sociedad”; “pautas para afrontar y poder responder a la competitividad, superando obstáculos. (estudiante de grado 11º) (Ver Apéndice E)

- Para el cambio en roles sociales

Este aspecto fue de los más desarrollados por los y las estudiantes del grado 10º y los muchachos de 11º. Los jóvenes de grado 10º mencionan la importancia que tiene “saber qué papel vamos a ocupar en la sociedad” (estudiante grado 10º)(Ver Apéndice C) como parte integral a la definición de una ruta a seguir en el futuro. Para las muchachas, es importante definir un rol u ocupación como medio para encontrar la manera de “ser útiles para nuestro entorno” y “marcar la diferencia”. Esta última alusión toma forma con el siguiente sentido: ocupar un rol es importante para “alcanzar cada vez un nivel social mas alto y lograr mis sueños”, “Completamente seguro que tenemos que saber que papel vamos a ocupar en esta sociedad”, “En cuanto eso se refiere a que haremos luego de salir de la Institución” (Ver Apéndice A).

Por su parte los estudiantes de grado 11º, relacionan los roles con lo que ya se había mencionado en el apartado anterior, sobre la sociedad como un terreno de competitividad y, en consecuencia, la OS-O ha de formarlos para que puedan

incorporarse y participar en esta realidad a partir de la necesaria adaptabilidad al cambio permanente que éstos muestran. Para ellos, la EM ha de favorecer la integración social a partir de actividades más prácticas, favorables a la experimentación de lo que estos roles implican en escenarios de la realidad social.

- Para la globalización

Es de los aspectos menos desarrollados en general. Los estudiantes de grado 10º elaboran la idea subrayando la necesidad de recibir orientación para salir del país. Las muchachas sobre la importancia que tiene la innovación para la nueva generación como base de la construcción del cumplimiento de metas y sueños: “Innovando a mi generación y ocupando mi mente y cumpliendo nuestros sueños, metas y aspiraciones a corta mediano y largo plazo” (estudiante grado 10º) (Ver Apéndice C)

Las estudiantes de grado 11º argumentan sobre la necesidad de recibir orientación para la comprensión de las principales dinámicas sociales y que, de esta manera, se les facilite el posterior desenvolvimiento la sociedad actual. Para ello, es importante “tener en cuenta las dinámicas sociales en las que el estudiante se desenvuelve” (muchacha grado 11º) (Ver Apéndice E)

- Para asumir la transformación científico-técnica

Fue desarrollada por estudiantes, hombres y mujeres, de los grados 10º y 11º, especialmente por los muchachos. Las muchachas en particular señalan la educación y el conocimiento permanente como medio para mejorar la calidad de vida. Esta idea la resume el siguiente enunciado: “Ocuparme de estudiar y mejorar mi calidad de vida. Crecer cada día más en conocimiento” (estudiantes de grado 11º,) (Ver Apéndice C)

Ellas enmarcan, igualmente, el papel del conocimiento, el cual está constituido por información y elementos formativos propios a la profesionalización: “información y formación sobre los requerimientos profesionales en la sociedad actual” (muchacha de grado 10º).

Los muchachos en general subrayan la importancia que tiene “Formar para incorporar nuevos aprendizajes a la vida para no desaprovechar oportunidades sociales que van apareciendo” (Ver Apéndice E) Igualmente, generar capacidad para comprender e interactuar con la cultura actual; lo cual tiene un valor específico para asumir retos y desafíos, que sólo se pueden enfrentar si se conocen los desarrollos más avanzados de la ciencia y tecnología. En este sentido, la formación implica inculcar sentido de responsabilidad individual frente a los cambios producidos por la cultura técnica (incluida la ciber-cultura) a la que ha dado lugar la presencia de la ciencia y tecnología en el mundo social, tanto de la producción como en la cotidianidad. “Asumir retos y desafíos conociendo los desarrollos más avanzados del mundo en general”. “Ser responsable de los conocimientos que se adquieren - ser más inteligente para responder”(estudiantes grado 11) (Ver Apéndice C)

- Para el cambio en relaciones sociales, cada día más complejas y despersonalizadas.

Esta idea fue elaborada en particular por las estudiantes de grado 11º. Precisamente para ellas el sentido de la OS-O ha de permitirles adquirir responsabilidad para evitar actos de intolerancia que caracterizan la vida actual. Aducen, al igual que los muchachos de grado 10º como se verá, la importancia de

afrontar las dificultades y sortear los cambios sociales de la actualidad con base en la construcción de una ética que integre la comprensión de las distintas dimensiones humanas, las cuales abarcan aspectos que van más allá de lo material, como lo es el bienestar común. Esta idea se resume en que: si se piensa sólo en lo material siempre habrá frustraciones, por tanto formar en la fortaleza del ser por encima de lo material es importante para enfrentar la vida. “Sabemos que la vida afuera según lo que nos dicen nuestros papás no es fácil. Pero aun así nos oponemos a esa realidad, pensamos solo en las cosas materiales y en nosotros mismos pero no mostramos el interés por la opinión de la sociedad ni por su bienestar” (estudiante grado 11) (Ver Apéndice B)

En este mismo sentido, los estudiantes de 10^o, consideran necesario adquirir capacidad para comprender y escuchar las explicaciones que los demás dan respecto a sus actuaciones y no juzgar a la carrera: “Responsabilizarme de los actos de intolerancia y comprender, escuchar y entender todo lo que explican sobre problemas” (estudiante grado 10^o) (Ver Apéndice C)

Desarrollar prácticas que incluyan la convivencia simulando situaciones sociales propias de la vida actual, constituye un elemento fundamental de la OS-O. Los y las estudiantes consideran que realizar ejercicios prácticos que incluyan dinámicas relativas a las relaciones inter-personales son importantes porque constituyen un acervo de experiencia antes de salir de la EM, de tal manera que pueden contar con un valor agregado para moverse en un mundo tan cambiante. Al respecto, la OS-O puede acudir a intercambios de experiencias o charlas con personas que viven de cerca estos cambios: “Tener en cuenta la información que provienen de los demás. Las experiencias transmitidas.”(Muchachas grado 11) (Ver Apéndice C)

Por su parte, en este mismo aspecto, los estudiantes de grado 10º señalan la importancia de la comunicación para: “Responsabilizarme de los actos de intolerancia y comprender, escuchar y entender todo lo que explican”. Otros, hablan de la capacidad para: “resolver dudas, soltar nudos sobre la vida en sociedad” (Ver Apéndice C) como una necesidad para enfrentar los cambios actuales.

Los muchachos de grado 11º, además señalan este contacto con las experiencias de otras personas como elemento que ayuda a enfrentar la incertidumbre del paso que implica participar en la vida como adultos. Oír y conversar con otras personas que ya se encuentran afrontando los cambios sociales desde el ejercicio de un rol les permite un contacto más claro y directo con lo que estas nuevas relaciones sociales significan. Reclaman actividades más prácticas; que los acerquen a la vida en distintos ámbitos de la sociedad, más allá, se deduce, de una formación básicamente teórica: “Permitir el desarrollo de experiencias de vida en sociedad que permitan identificar tendencias a la post-modernidad”; “Capacidad para comprender hechos y cosas de la vida cotidiana a partir de actividades prácticas que ayuden a entender la sociedad actual” (estudiantes grado 11) (Ver Apéndice C)

La Ciudadanía. Los textos de los acrósticos con respecto a la ciudadanía son de los menos mencionados en esta IED. Según género y grados, se encontró las siguientes tendencias:

- Preparar para la participación ciudadana, ejercicio de derechos, fortalecimiento del ámbito público: fue desarrollada en especial por los y las estudiantes del grado 11º.

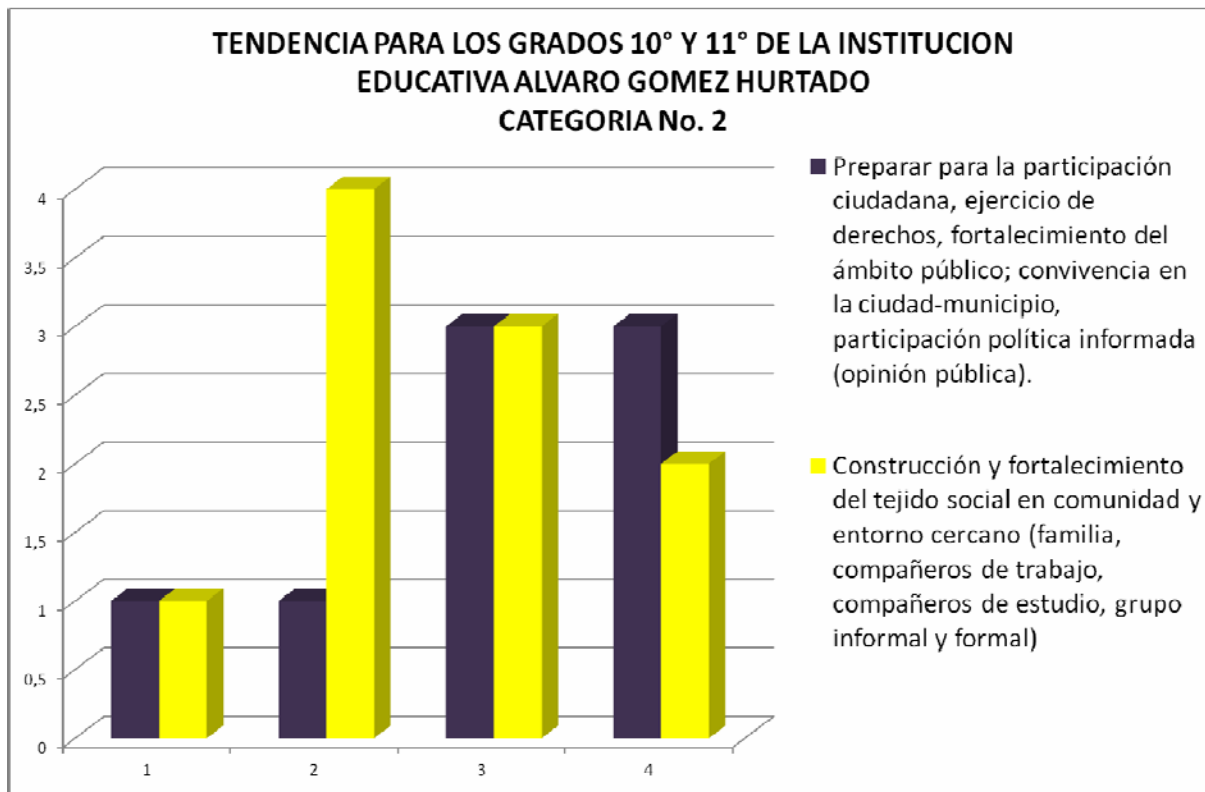
- Construcción y fortalecimiento de tejido social en comunidad y entorno cercano: los textos más extensos fueron desarrollados por las muchachas tanto de 10º como de 11º; y los muchachos de 11º. En menor medida por los de grado 10º.

Tabla 16. Tendencias en la Ciudadanía IED AGH.

TENDENCIAS	GRADO 10º		GRADO 11º	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Preparar para la participación ciudadana, ejercicio de derechos, fortalecimiento del ámbito público; convivencia en la ciudad-municipio, participación política informada (opinión pública).	1	1	3	3
* Construcción y fortalecimiento del tejido social en comunidad y entorno cercano (familia, compañeros de trabajo, compañeros de estudio, grupo informal y formal)	1	4	3	2

Elaborado por: Las Autoras. 2012.

Grafica 12. Tendencias C2 – Grados 10° y 11° IED Alvaro Gomez Hurtado.



Elaborado por: Las Autoras. 2012

(1) Preparar para la participación ciudadana, ejercicio de derechos, fortalecimiento del ámbito público; convivencia en la ciudad-municipio, participación política informada (opinión pública).

(2) Construcción y fortalecimiento de tejido social en comunidad y entorno cercano (familia, compañeros de trabajo, compañeros de estudio, grupo informal y formal)

- Participación ciudadana y ejercicio de derechos:

Tanto las muchachas como los muchachos de 10°, ponen de relieve el hecho de que al terminar la educación media asumirán la ciudadanía, lo que implica asumir

derechos y deberes. No hay mayor desarrollo al respecto. “Como personas hacer de ella (sociedad) un ambiente sano y agradable, pero más que estudiantes somos ciudadanos; es por eso que cuando somos mayores de edad obtenemos la cédula de ciudadanía” (muchacha grado 10º) (Ver Apéndice E) .Un muchacho señala la importancia de “regir nuestros derechos”. **(muchacho 10º grado)**

En cuanto a los y las estudiantes del grado 11º, desarrollan aún más elementos relacionados con la convivencia y lo que ésta significa en términos de relaciones y construcción de valores comunes. Las muchachas, consideran la socialización de diversos puntos de vista, el uso de información y responsabilidad de los actos propios en relación con los demás. Para ellas, estos son asuntos en los que la OS-O ha de enfatizar.

Textos escritos por muchachas de grado 11º:

“Socializar con los demás tus puntos vistas y asociarme a una sociedad diferente a la acostumbrada”.

“Organización y formación para saber manejar a una sociedad”.

“Optima calidad en los espacios en los que nos encontramos y en la información brindada. Conciencia de los actos y decisiones tomadas donde lo que hago en lo posible no afecte al otro” (muchachas grado 11º) (Ver Apéndice C)

Los muchachos, por su parte, subrayan la cooperación, honestidad y responsabilidad como valores necesarios para ejercer la ciudadanía. Otros, dan importancia a la comunicación para lograr una sociedad distinta a la que hoy en día se impone y no da espacios a formas de vida alternativas.

- Construcción y fortalecimiento del tejido social en comunidad

Esta tendencia fue de las más desarrolladas en esta categoría, tanto con puntos de vista de las muchachas como de los muchachos. Ellas en particular la desarrollan a partir de lo que significa la solidaridad con los demás y la aceptación del otro, así no se esté de acuerdo con sus opiniones. En este sentido la OS-O implica desarrollar en los estudiantes capacidad para interpretar y participar en aquellas situaciones y momentos de la vida en las que se difiere de los demás. Se entiende que hacen relación a no aislarse de las situaciones sociales en las que se encuentran diferencias de enfoques con lo que los demás dicen, sino saber actuar en ellas. Igualmente, contar con elementos de juicio y capacidad de reflexión que permitan, en estas situaciones, tener claridad sobre perspectivas propias para no dejarse arrastrar por los demás.

Ejemplo de textos contruidos por las estudiantes de grado 11:

“Organizarse y aceptar a los demás con sus defectos y virtudes sin importar las diferencias que se puedan encontrar. Capacidad de interpretar y aceptar ocasiones con las cuales no estemos de acuerdo”

“Atención a todo lo que pasa a mi alrededor, si sigo los pasos de un conocido o los míos” (muchachas grado 10) (Ver Apéndice E)

Los muchachos, tanto de 10º como de 11º enfatizan en el fortalecimiento de las relaciones cercanas; es decir, de los amigos, la familia, los compañeros de estudio o trabajo, como un aspecto que se debe cultivar dado que son fundamentales para construir ideales y desarrollar las acciones que le son propias a las metas sociales que cada quien se traza. La cooperación se manifiesta en generación de oportunidades

sociales para la mayoría y, en este sentido, constituye un elemento esencial de la ciudadanía. Esta idea la resume el texto de un estudiante de grado 10:

“Reconocer lo que nos rodea: ej: apreciar la familia, los amigos, los compañeros para q´ en algún futuro ellos nos puedan colaborar con "nuestro futuro". Instruirnos para una vida ante la sociedad. Entender las situaciones que nos rodean como lo cotidiano: la familia, nosotros mismos tenemos q´ entender y aceptar lo que nos es mejor. Saber ayudar a mejorar la sociedad y dar oportunidades a los demás de ser

Ciudadanos mas luchadores y no rendirse sin intentar (que) mejoren sus vidas aunque cueste ocuparse hasta de la cosa mas mínima” (estudiante grado 10º)(Ver Apéndice E)

Al igual que las muchachas , algunos jóvenes de grado 11, señalan como asunto relevante aprender a compartir e interactuar con las personas del entorno cercano. Añadiendo que, si bien se ha de ser responsable con los demás, igualmente se debe ser responsable consigo mismo. Para ellos, el intercambio de ideas y valores es lo que permite promover la participación en actividades conjuntas.

Textos de estudiantes de grado 11:

“...es bueno optar primero por tener una buena relación con nuestros compañeros y tratar de no intimidarlos y aceptarlos tal cual como son; no obstante lo social es muy importante por que con esto se garantiza un buen trato”.

“...continúan su tipo de legado, eso ciertamente es una sociedad en cuanto a su estructura, una organización regida por moralidad y algo de ética. Opción individual que se ejerce en una base de información en cuanto al puesto como individuo en una sociedad determinada”.

“Asociado con una comunidad en general cumpliendo con estándares, en cuanto a mi y los anhelos de los demás” (estudiantes de grado 11º) (Ver Apéndice E)

La formación para el trabajo. Esta es una categoría, en general, poco desarrollada. Por grados y género se encontró las siguientes tendencias:

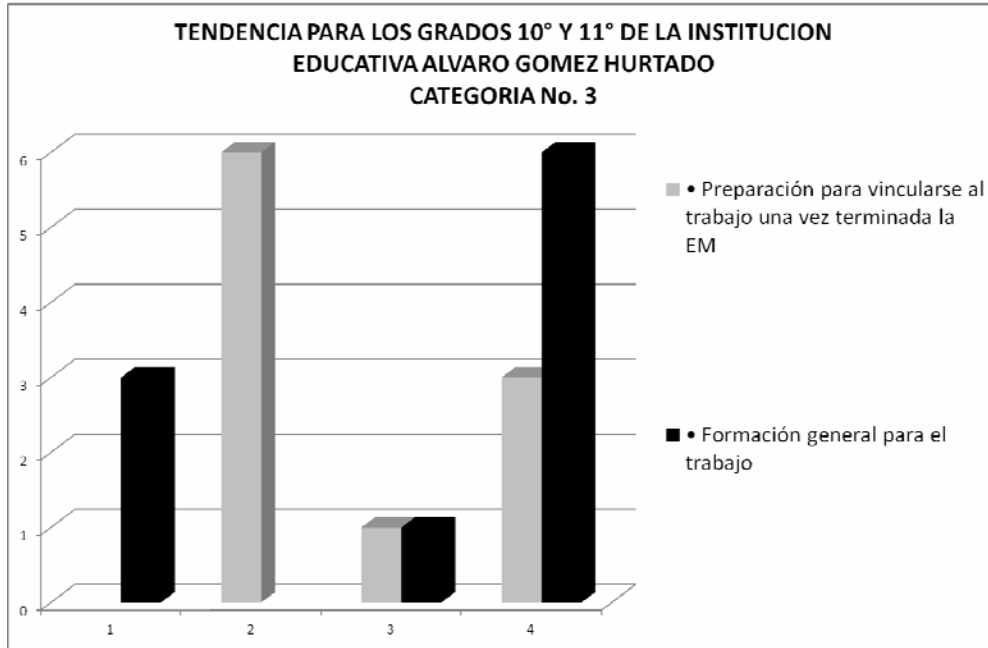
- Preparación para vincularse al trabajo una vez terminada la EM: fue elaborada especialmente por los varones de ambos grados.
- Formación general para el trabajo: hicieron mención en particular las muchachas de grado 10º y muchachos de grado 11º.

Tabla 17. Tendencias en Formación para el Trabajo IED AGH.

TENDENCIAS	GRADO 10º		GRADO 11º	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Preparación para vincularse al trabajo una vez terminada la EM		6	1	3
Formación general para el trabajo	3		1	6

Elaborado por: Las Autoras. 2012.

Grafica 13. Tendencias C3 – Grados 10° y 11° IED Alvaro Gomez Hurtado.



Elaborado por: Las Autoras. 2012

- La preparación para vincularse al trabajo una vez terminada la educación media

La formación para el trabajo inmediato (educación vocacional) fue elaborada básicamente por los estudiantes varones de grado 10°, seguidos por los de grado 11°, a través de las siguientes ideas:

Los estudiantes de grado 10°: conseguir empleo más rentable, productivo, eficiente que el de los padres; a través de proyectos de emprendimiento que permitan incluso abrir empleos a otras personas; vincularse al empleo para alcanzar independencia económica; combinar estudio y trabajo; y resolver problemas económicos.

Ejemplos de textos: “Para buscar un empleo mejor cosa que personalmente prefiero”; “Un trabajo que uno se merezca”; “Algunos dicen pero se refieren seguir dependiendo de las personas de su casa, otras prefieren ir a trabajar para rebuscar la vida”.

El siguiente texto de un estudiante de grado 10º ilustra esta tendencia en las concepciones de los estudiantes: la OS-O ha de ofrecer “Inducción a varias personas para un buen trabajo: Ejemplo Yo sobre salgo con mis estudios y con ello yo podría formar una empresa y mediante ello formar oportunidades de empleo.

Orientarnos desde lo mas básico para tener un buen desempeño en lo que estamos haciendo. Colaborar en nuestro trabajo sea donde sea. Un trabajo es igual a una oportunidad para poder tener independencia propia” (Ver Apéndice E)

Los estudiantes de grado 11º ponen de relieve: al igual que los de grado 10º, formar para el trabajo independiente, para ser eficientes en el desarrollo del empleo, inculcar la educación permanente como condición de un buen desempeño ocupacional.

El texto de un estudiante ejemplifica el sentido de esta concepción: “Optar por tener un buen empleo que nos de un excelente desempeño en lo que se nos ordena trabajando. (...) Además para llegar a un excelente empleo es necesario participar (en la formación laboral) y concientizarnos de que para tener un empleo bueno es necesario estudiar porque (...) sin el estudio no somos nadie y no se nos garantiza un buen empleo. ..una buena preparación es una manera de tener muchos privilegios para que no tengamos necesidades materiales” (estudiante grado 11º) (Ver Apéndice C)

En cuanto a las estudiantes, solamente se encontró una idea respecto a esta categoría por parte de una joven de grado 11º, quien señala la vinculación laboral dentro de las “Obligaciones ...que todos tenemos y todos queremos resolver”.

“Conozco que la vida no es fácil, que en millones de casos como el mío, o como el de nosotros, al salir es como principio el trabajo. Pero es excelente cuando hay empleo x que el empleo DIGNIFICA a una persona” (texto de estudiante de grado 11º)(Ver Apéndice B)

- Formación general para el trabajo

Esta idea fue construida fundamentalmente por los varones del grado 11, seguido por las muchachas de 10º. Los estudiantes de grado 11 desarrollaron las siguientes ideas para la OS-O en la EM: Permitir el desarrollo de destrezas en un campo o aprender algo nuevo, cuyo significado primordial sea la de permitir ejercitarse en la práctica de un campo ocupacional; afianzar pautas para adoptar la educación permanente en función de conseguir y mantener un buen empleo; aportar conocimiento, información, practicas y guía para definir una ocupación actualizada y, de esta manera, evitar la vinculación a cualquier trabajo porque no hubo más, y porque no se logro identificar los gustos propios; permitir una formación orientada a definir qué es tener un buen desempeño en un trabajo; facilitar experiencias de trabajo compartido con otros estudiantes o trabajadores para comprender lo que significa ser participe de relaciones ocupaciones; exploración en campos de trabajo práctico y no quedarse solamente en el plano conceptual, pues la teoría lleva necesariamente a la práctica.

A continuación se presentan textos escritos por los estudiantes que ilustran estas ideas: “Además para llegar a un excelente empleo es necesario participar y concientizarnos de que para tener un empleo bueno puede ser en algo práctico, no necesariamente conceptual, ... el estudiante lo que sea requiere conceptualización general en lo que se basó el campo intelectual, para poder llegar a una práctica” (estudiante grado 11^o)

Para estos jóvenes la formación general para el trabajo es fundamento de la elección de una ocupación. Por tanto, la orientación que se ofrezca al respecto ha de tener en cuenta que éste es un asunto sustantivo de la educación media, como lo escribe en su acróstico un estudiante de grado 11.

“Intentar aprovechar al máximo nuestro proceso escolar para definir nuestra ocupación. Entrar en razón antes de que sea demasiado tarde para definir nuestra ocupación (y) no tener que arrepentirnos a mitad de camino. (ha de llevar a) Tratar de tener una buena ocupación en la sociedad. (Igualmente a..) Actuar como personas en lo que nos gusta para tener un buen resultado. Comprender las ocupaciones y tener un buen desempeño” (Ver Apéndice E)

Por su parte las muchachas enfatizan en: el acercamiento a prácticas de trabajo que ofrezcan experiencias sobre como operan o funcionan las empresas e industrias; para contar con información de base a la hora de elegir el empleo u ocupación y evitar la vinculación a lo que salga. Las estudiantes de grado 11, por su parte enfatizan en la “Emoción y motivación para poder lograr lo propuesto en lo laboral”.

“Aunque Cada día vemos cientos de cosas en las que desempeñarnos hay mucha Información respecto a todo en lo que podemos emplear nuestro tiempo y futuro

así que optaré por buscar algo en lo que funcione bien con mis facultades y aporte buenas cosas a la sociedad” (estudiante grado 10º) ” (Ver Apéndice E)

Construcción de trayectorias hacia la vida post-media. El carácter de media especializada en comunicaciones que esta IED ha adoptado parece ofrecer un valor agregado a los estudiantes en relación con la proyección de trayectorias hacia la vida post-media. La EME en comunicaciones permite explorar y experimentar: conocimientos, identificar posibles salidas y características del desempeño profesional propios a este campo.

En otros aspectos, los estudiantes enriquecen esta categoría con sus aportes a las concepciones de OS-O:

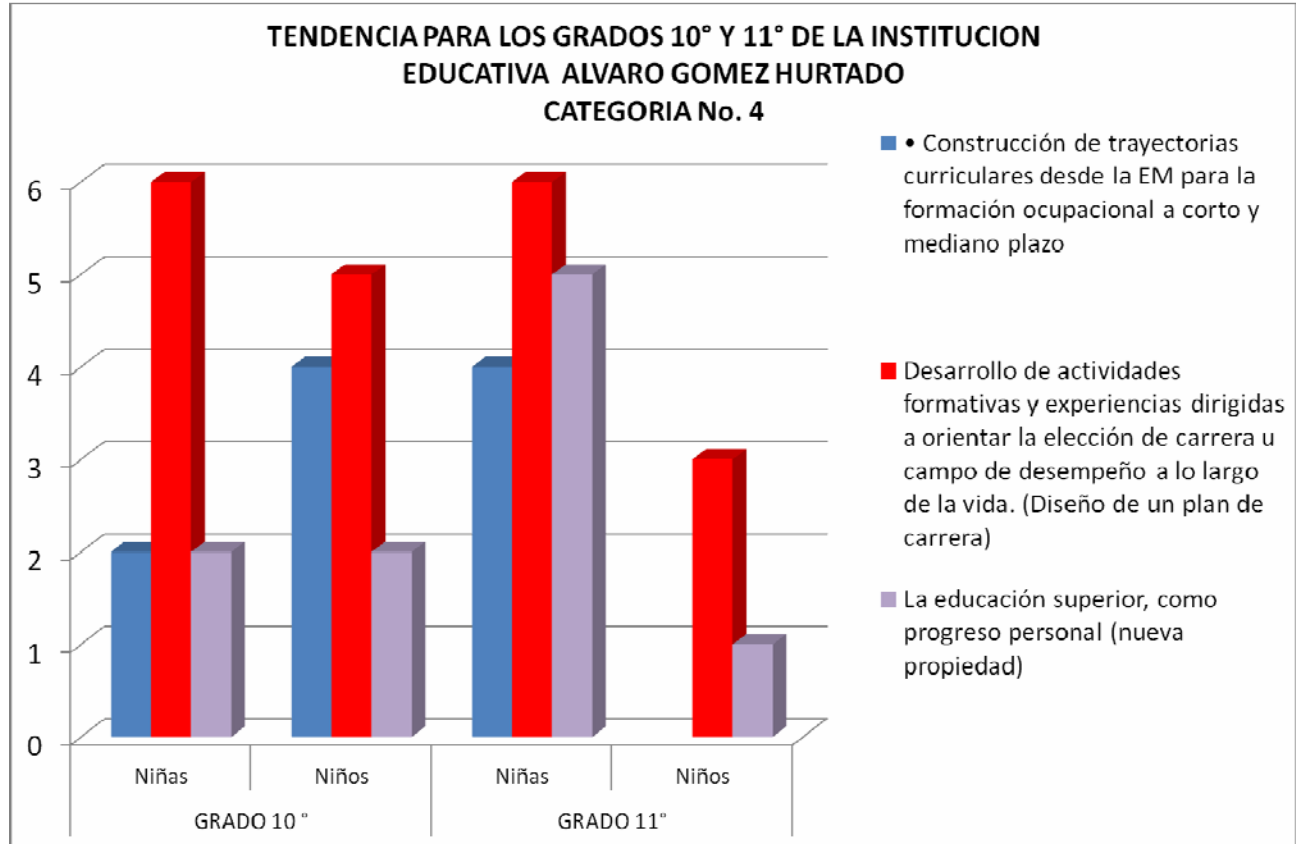
- La construcción de trayectorias educativas y de desempeño profesional en el corto y largo A plazo: muchachos y muchachas de grado 10º y muchachas de grado 11º.
- Desarrollo de actividades formativas y experiencias dirigidas a orientar la elección de carrera u campo de desempeño a lo largo de la vida. Se encuentra recurrente tanto en muchachos como muchachas de grado 10º y 11º.
- La educación superior, como progreso personal (nueva propiedad). Elaborada en este sentido especialmente por las estudiantes de grado 11º. Igualmente, por estudiantes, hombres y mujeres, de grado 10º.
- continuación se presenta la distribución de las tendencias en esta categoría según grados y género de los estudiantes:

Tabla 18. Tendencias en la Construcción de Trayectorias hacia la vida post-media IED AGH.

TENDENCIAS	GRADO 10º		GRADO 11º	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Construcción de trayectorias curriculares desde la EM para la formación ocupacional a corto y mediano plazo.	2	4	4	
Desarrollo de actividades formativas y experiencias dirigidas a orientar la elección de carrera u campo de desempeño a lo largo de la vida. (Diseño de un plan de carrera)	6	5	6	3
La educación superior, como progreso personal (nueva propiedad)	2	2	5	1

Elaborado por: Las Autoras. 2012.

Grafica 14. Tendencias C4 – Grados 10° y 11° IED Alvaro Gomez Hurtado.



Elaborado por: Las Autoras

a. Enriquecimiento de categorías previas:

- Construcción de trayectorias curriculares desde la educación media para la formación ocupacional a corto y mediano plazo:

En este aspecto los y las estudiantes resaltan el papel que ha tenido la IED para ayudarles a definir una ocupación y/o carrera a partir del campo que desarrolla la EME dentro del ámbito de las comunicaciones, como ya se mencionó.

Los y las estudiantes de los grado 10° y 11° que desarrollaron esta idea, coinciden en enmarcar el papel que ha tenido este campo de innovación como algo sumamente positivo para su futuro. Así se observa en los siguientes textos:

“Siempre buscamos ocuparnos en lo que mejor nos parezca ocupar nuestro tiempo es muy valioso y mas en el énfasis que ahora vemos en la educación media especializada donde tenemos una base de que hacer obligatoriamente todos”

(estudiantes grado 10º, anexos xx) ” (Ver Apéndice E)

- “Optar por una media especializada ha sido un gran ejemplo de orientación. Alumno que es bueno en el colegio puede tener logros ocupacionales, como lo que yo tengo en una capacidad o un motivo de que un día yo estudie” **(estudiantes grado 10º)** (Ver Apéndice E)

- “No tengo conocimiento que en otro colegio aparte de este orienten a los alumnos de la manera como lo están haciendo con nosotros. Nos da alternativas para definir lo que quiero estudiar (muchacha grado 11º). (Ver Apéndice E)

- Necesariamente me ayuda las clases extras que nos brindan los sábados donde desarrollo mas mi inteligencia. (muchacha grado 11º) (Ver Apéndice E)

Llama la atención la variedad de trayectorias posibles que los estudiantes han derivado del campo de comunicaciones: idiomas, comunicación social, diseño gráfico, cine y TV, periodismo, manejo de TIC. Entre los y las estudiantes que elaboraron textos al respecto, se encontraron las siguientes ideas al respecto:

“No puedes ser indiferente, la institución te ayuda en esta decisión, busca orientarnos a ejercer una (*profesión*) en mi caso personal la carrera que quiero estudiar es idiomas pienso hacerlo en la universidad distrital” (muchacho grado 10º) ” (Ver Apéndice C)

- “Como antes no se oriento a los entonces bachilleres, pero ahora es diferente y el colegio nos orienta con la especialización en comunicación” (muchacho grado 10º)
- “Yo personalmente estudiare en la "U" Diseño Grafico cosa en la que nos ayuda el colegio” (muchacho grado 10º)(Ver Apéndice C)
- Conocimientos, actualmente el colegio esta brindando la oportunidad de salir graduados y con una media especializada en tics, producción (muchacha grado 11º) (Ver Apéndice C)
- Con ayuda del colegio decidí que quiero estudiar comunicación y periodismo dado que tengo la Inteligencia y la destreza para desenvolverme frente a una cámara algunas veces lo hemos practicado en la institución (muchacha grado 11º) (Ver Apéndice C)

b. Elementos emergentes:

- Desarrollo de actividades formativas y experiencias dirigidas a la elección de carrera u campo de desempeño.

A diferencia de la tendencia encontrada en otras IED respecto al diseño de un plan de carrera (especialmente en la IED Los Naranjos), en esta los estudiantes consideran que lo que la EM debe diseñar es espacios de exploración e implementar en ellos procesos formativos propicios para facilitar la experimentación y el desarrollo de prácticas en distintos campos de interés. Paralelamente adelantar acciones transversales de OS-O intencionadas a la finalidad de elegir una carrera o profesión.

En común, los y las jóvenes consideran que el papel de la EM es abrir espacios de contacto con aquellos aspectos que integran distintas áreas de interés, y que los

estudiantes son quienes finalmente eligen una carrera o profesión a partir de la experiencia recibida.

Entre las estudiantes de grado 10º y 11º, se destaca la importancia que dan a la necesidad de conocer varias alternativas socio-profesionales para apoyar la toma de decisiones. Otras, el valor específico de oír opiniones o versiones sobre las carreras o campos ocupacionales para hacerse una idea de que trayectoria seguir. En este mismo sentido algunas señalan que se requiere contar con información actualizada.

Igualmente, argumentan que experimentar alrededor de posibles campos optativos no sólo ayuda a fortalecer la formación académica que además de contribuir a una mejor preparación para presentar las pruebas de ingreso a la educación superior, permite por un lado, desarrollar valores y sentido de compromiso profesional. Por otro, apoya la decisión que se ha de tomar al permitir ratificar e identificar intereses y capacidades propias.

Algunas estudiantes del grado 11º, enfatizan, además que es durante la EM que cuentan todavía con la posibilidad de equivocarse. Una vez terminen este nivel educativo se enfrentan a una decisión definitiva. Por tanto, es el momento idóneo para experimentar para no errar al elegir carrera u ocupación.

Ejemplos de textos de muchachas grado 10º:

- Opciones a la hora de escoger una carrera porque es importante ver varias alternativas para escoger varias y tener varias opciones”
- “Cada opinión cuenta, todas son importantes hasta definir una Universidad es lo que anhelo”

Ejemplos de ideas desarrolladas por muchachas grado 11º:

- Profundizar en aspectos, aprendizajes específicos a las profesiones de interés con prácticas, experiencias, ambientes, charlas con profesionales que las ejercen
- Integrar elementos formativos de lo que implica ejercer una profesión como una nueva etapa en la vida, implica sentido del esfuerzo, actitud al aprendizaje, pautas, hábitos
- Permitir situaciones y posibilidades de equivocarse en la educación media para fortalecer criterios de elección basados en la experiencia previa
- Analizar lo que quiero estudiar y entender la capacidad de lo que puedo lograr

En cuanto a lo que los estudiantes varones de grados 10^o y 11^o elaboraron al respecto, igual que las estudiantes, consideran importantes las prácticas para conocer a profundidad los campos de acción posibles y, de esta manera, facilitar la elección de ocupación o carrera.

En ellos llama la atención el papel tan importante que le dan tanto al ejemplo y consejos de los maestros y orientadores como a la realización de un trabajo escolar explícito y sistemático de la institución educativa para orientar esta toma de decisiones.

- En esta línea de construcción de la idea se encuentran los textos de algunos estudiantes: “Creo que parte de la responsabilidad de que los estudiantes no hagan nada cuando terminan la secundaria es de la Institución”, “Orientadora que lo entienda a uno y como dice la palabra le oriente. No ser una persona mal humorada al contrario buena gente”; “independientemente de lo que se escoja es indispensable la orientación

para tomar la mejor decisión y lograr lo que me proponga” (**estudiantes grado 10º**)(Ver Apéndice C)

Teniendo siempre en mente las enseñanzas que nos dan nuestros maestros.

Además por encima de todo tanto para mi como para mis compañeros es como un complemento y una gran ayuda con el que atrae nuestro interés sabiendo que es un gran bien el cual obtendríamos buenos beneficios y sabios consejos para que no tengamos adversidades al elegir alguna carrera o especie de decisión en nuestro camino. (estudiantes grado 11º (Ver Apéndice E)La educación superior o trayectoria como progreso personal

Para algunos jóvenes, de los dos grados, especialmente las estudiantes de grado 11º, la posibilidad de identificar claramente en la educación media una trayectoria a seguir posteriormente es sumamente importante para afianzar ideales de desarrollo y progreso personal. Es, igualmente, condición para poder demostrar los talentos y méritos propios. De hecho, permite consolidar posibilidades de acceso a la universidad, viajar a otros países, emprender proyectos empresariales u ocupacionales, combinar estudio y trabajo, ejercer una profesión en el campo que se desea.

Algunos textos de los estudiantes al respecto, desarrollan esta idea de la siguiente manera: “Optar por entrar a la universidad para mi es la mejor entrar a la universidad”, “Idiomas es lo que quiero estudiar para irme” (estudiantes grado 10º (Ver Apéndice E); “Honestamente me gustaría ser una gran presentadora de noticias y si es posible tener un propio canal de TV”, “Ordenar y clasificar mis propósitos

laborales y poder estudiar mi carrera de psicología”, “obtener una oportunidad laboral para poderme ayudar en lo que quiero estudiar” (estudiante grado 11º (Ver Apéndice E)

Formación para la identidad y autonomía personal. Al igual que en las demás IED del estudio, en la IED AGH sorprende el nivel de desarrollo y profundidad encontrada en los acrósticos respecto a esta categoría.

Como tema de reciente desarrollo por parte de investigadores y académicos, quienes lo han ido incluyendo para explicar el papel cada vez más fuerte que asume el centro educativo en la formación personal de los individuos; cada vez más que las familias, como ya se indicó, en contextos sociales tan complejos y cambiantes.

En general, el desarrollo de esta categoría según género y grado de los estudiantes presenta ideas fuerza en las siguientes tendencias:

- Identificar intereses personales, gustos: las estudiantes de grado 10º y 11º.
- Quien puedo llegar a ser, quien soy y cómo apporto a la sociedad (valores, ética): en grado 11º, por igual muchachas y muchachos; y en grado 10º, sólo los varones.
- Definir e identificar en mi mismo que soy capaz de hacer para tomar decisiones asertivas: igual que en el caso anterior, fue elaborada por estudiantes de grado 11º, hombres y mujeres. De grado 10º, solamente algunas estudiantes.

En las dimensiones emergentes se encontró la siguiente relación de género y grado:

- Empeño- fortalezas-esfuerzo intelectual por cumplir sueños: fue elaborada por estudiantes, hombres y mujeres, de ambos grados.

- Capacidad para resolver problemas cotidianos: en particular por muchachos de grado 10º .

- Desarrollo humano: solamente por muchachos de grado 11º.

Tabla 19. Tendencias en la Formación para la Identidad y Autonomía Personal.

TENDENCIAS	Grado 10º		Grado 11º	
	Muchachas	Muchachos	Muchachas	Muchachos
Identificar intereses personales, gustos	7		2	
Quien puedo llegar a ser, quien soy y cómo apporto a la sociedad (valores, ética)		2	2	2
Definir e identificar en mi mismo que soy capaz de hacer para tomar decisiones asertivas	1		2	1
<i>Empeño- fortalezas-esfuerzo intelectual por cumplir sueños</i>	1	3	1	1
Capacidad para resolver problemas cotidianos, familiares		2		
Desarrollo humano				3

Elaborado por: Las Autoras. 2012.

c. Enriquecimiento de las categorías previas:

- Identificar intereses personales (gustos y talento)

Quienes más desarrollaron esta dimensión fueron las estudiantes de grado 10º y 11º. Los primeros fueron quienes más elaboraron textos al respecto, bajo la idea de que se hace necesario identificar gustos y el talento propio para tomar decisiones acertadas al terminar la EM. Resaltan el valor de la OS-O para: evitar que los demás

decidan por uno, adquisición de una motivación positiva hacia la definición de un campo de acción con el propósito de avanzar hacia lo novedoso que éste tiene.

Además de la motivación, consideran importante reconocer el verdadero interés que se tiene por el campo optativo a elegir, lo cual implica poder: conocer, profundizar y practicar en lo que éste integra comprende.

Para ellas este aspecto tiene particular importancia porque, en la medida que lo que se selecciona sea producto de un proceso de experimentación, investigación y conocimiento sobre las prácticas que involucran el rol es posible identificar un interés auténtico y genuino integrado a la forma de ser, en presente, y de querer ser, en el futuro.

A diferencia de lo señalado en relación con la definición de trayectorias hacia la vida post-media, aquí las estudiantes recalcan aspectos de la formación e inclinaciones personales en el momento de decidirse por un campo profesional.

Como lo señala una estudiante: “saber si me beneficia o si me perjudica”; “experimentar” es una de las palabras clave en esta concepción, cuya clara referencia hace alusión a que no es posible escoger un rol social u ocupacional sin haber sentido y comprendido lo que significa para la vida personal y realización social.

Ejemplos de lo que las estudiantes de grado 10^o escribieron:

*Como buscar esta ayuda? ¿Dónde encontrarla? Es muy necesario usar la

Inteligencia no actuar por miedo ya que es tu futuro ya que Organizar tu vida es una decisión radical no momentánea. Independencia para no dejarme llevar por lo que a los demás les gusta, sino por lo que a mi me gusta.

*Optimismo para no quedarme con todo lo antiguo sino conocer nuevas propuestas. Novedades, lo nuevo influye para conocer y saber todo aquello que no conozco y que es realmente importante.

*Sinceridad para escoger lo que quiero. Obligación porque son muchas opciones

Claridad con lo que quiero en verdad. Interés para escoger lo que quiero
Orientación, experimentar y conocer cosas.

*Respuestas que nos permiten despejar varias dudas para llegar a escoger lo que realmente me gusta. Inteligencia e interés para investigar sobre lo que quiero hacer con mi vida, buscando beneficios, mirando lo positivo y lo negativo

- Experimentando lo bueno y lo malo, dándome cuenta sobre lo que me perjudica y me beneficia (Ver Apéndice C).

Las estudiantes de grado 11^o, señalan como un factor importante la “conciencia” que ha de tenerse para hacer las cosas bien, con interés, honestidad y motivación como aspectos que se integran en la definición de qué ser en la vida, a qué dedicarse.

Es de resaltar que tanto en las definiciones de los y las estudiantes, definir qué se quiere hacer en la vida tiene una estrecha relación con un sentido de “ser”. Es decir, una decisión sobre los gustos e intereses propios implica en primer lugar identificarse como persona. En este aspecto, llama la atención que la concepción no se centra en un interés meramente económico, como se esperaría desde una perspectiva de racionalidad instrumental. Comprende sentirse bien con lo que se escoge.

Ejemplo de lo que los estudiantes de grado 10^o señalaron:

*Conciencia para realizar las cosas bien y con honestidad. Interés y motivación para hacer las cosas que verdaderamente nos gusten

*Informarse de lo que puedes ser y lo que puedes llegar a ser. (Ver Apéndice E)

- Definir quién puedo llegar a ser, quien soy y cómo apporto a la sociedad (valores, ética)

Las ideas más desarrolladas guardan relación con la formación del carácter personal en una gama amplia de conductas a forjar. Para un estudiante de grado 10^o, es lo que interesa hacer en la vida si se quiere evitar situaciones de riesgo social como el desempleo. Las estudiantes de grado 11^o enfatizan especialmente en una formación para admitir los errores propios en función de mejorar como personas. Para otras, la ausencia de recursos económicos no significa ausencia de talento, por tanto, lo que ha de formarse es en un carácter persistente, que permita aprovechar la educación mediante una actitud responsable.

Para los estudiantes de grado 11^o, lograr un futuro prospero requiere una formación personal para profesar respeto a los demás, lo cual se constituye en base para alcanzar metas sociales. Un estudiante resalta la formación personal que sus docentes le han dado, lo cual va más allá de definir qué estudiar o qué hacer en la vida. Importa los valores y pautas de comportamiento, más que la definición del quehacer a futuro.

Ejemplos de textos escritos por estudiantes:

Muchachos de grado 10^o: “Crear mi propia empresa después de haber logrado lo que me hace bien en mi mismo Interés en lo que estoy haciendo o voy a hacer ocupado para no ser un desempleado más” (Ver Apéndice C)

Muchachas de grado 11º: “Talento lo tenemos todos para alguna cosa u otra pero muchas veces no tenemos los recursos, por eso debemos aprovechar que el colegio nos ayuda. Actitud es lo que debemos tener y sobretodo responsabilidad” ” (Ver Apéndice C)

Muchachos grado 11º: ”Cambio en mi persona para dejar el irrespeto que ofende a muchas personas y organizándome para un futuro prospero”; “Lo mejor de esto es que nos quedaría una huella de cada uno de ellos lo que nos enseñaron y todas las sabias respuestas que nos dieron, aunque aun no se que estudiar” ” (Ver Apéndice C)

- Definir e identificar en mi mismo que soy capaz de hacer para tomar decisiones asertivas:

Un asunto recurrente en los acrósticos es la importancia que los estudiantes le confieren al momento de la vida por la que pasan mientras estudian EM. Para ellos marca una etapa en la que tienen que consolidar una actitud hacia los logros personales; y, en este sentido, se hace necesario participar en actividades escolares que les permitan reconocer capacidades y talentos propios en perspectiva de la decisión que harán acerca del rumbo a seguir al graduarse tanto en la dimensión individual como familiar y social. En común consideran importante la orientación y formación que reciban en la institución educativa para facilitar este proceso de toma de decisiones que “marcaran tu vida”, como lo señala un estudiante de grado 10º.

Una muchacha de grado 10º señala: “Etapa de tu vida es por eso muy necesario este tipo de acciones que marcaron tu vida”. ” (Ver Apéndice C)

Los estudiantes del grado 10º, quienes más contribuyeron a esta idea, ponen de relieve: “Implementar las cosas emocionalmente y moralmente (porque) nací para ser

alguien en la vida”, en esta misma línea, otro refiere el “Conocimiento para lo que voy a hacer “ conlleva “innovación para mí”.

Muchachas de grado 11º: “Asumir con responsabilidad lo que quiero lograr, concentración y muchos propósitos por lo que quiero ser”

Muchachos de grado 11º: “Formación para aprender a aprovechar capacidades y talentos propios”.

d. Dimensiones emergentes:

- *Empeño- fortalezas-esfuerzo intelectual por cumplir sueños*

En este aspecto no se encuentran grandes diferencias en las tendencias por grado o género. Quienes más hicieron alusión a esta dimensión emergente fueron las estudiantes de grado 10º.

En general, todos los estudiantes la asociaron al empeño y esfuerzo personal por alcanzar metas. Igualmente, destacan el estado de ánimo como un factor importante para tomar decisiones al terminar la EM. Destacan en especial: el amor propio, el optimismo y la alegría como componentes emocionales de la acción. Para estos jóvenes, estos sentimientos acompañan la realización de las actividades que se realicen para alcanzar los propósitos deseados en la vida. Implican, por supuesto, contar con talento y conocimientos básicos como elementos humanos que los impulsan.

La actitud positiva y el amor por lo que se hace tiene gran significado para llevar estos conocimientos a la innovación en el trabajo, el estudio o la vida cotidiana. En la medida que son el soporte anímico de lo que se hace resulta fundamental que el

ambiente escolar los fomente como parte de la generación de un sentido de vida y la reafirmación del talento y los méritos propios.

Muchachos de grado 10º: “Implementar las cosas emocionalmente y moralmente. Nací para ser alguien en la vida. Talento para mis cosas”

Muchachas de grado 10º: “Es como tomamos las dediciones sobre nuestro futuro Realizamos investigaciones preguntas a personas que nos puedan ayudar mas que todo en nuestra Alegría es lo que da el saber tu futuro, o bueno no saberlo, sino el querer lograr tus méritos” ” (Ver Apéndice C)

Muchacha grado 11º: “Optimismo y positividad para que las cosas salgan bien”

Muchacho grado 11º: “Amor y sentido a las cosas que hagamos en la vida”

- Capacidad para resolver problemas cotidianos y de la vida familiar

Esta idea se encontró en los acrósticos escritos por los estudiantes de grado 10º. Muchos pusieron gran acento en la necesidad de aprender a “Solucionar todos los problemas que me afectan en mi proceso de vida”. (estudiantes grado 10º (ver Apéndice E)

Otros señalan el desarrollo de un sentido solidario con los demás para ayudarles a resolver las dificultades que se les pueda presentar en la vida diaria. “No reprender a aquellos que sigan tratando de guiar a otros en malas decisiones y

Ayudarlos, guiarlos a que continúen con su futuro y tengan una vida e inspirar a otros en comprender y organizar más ideas para poderlas desarrollar necesariamente en la gente que no tenga claro su futuro” (estudiantes grado 10º)(Ver Apéndice E)

- Desarrollo humano

En esta IED, al igual que en otras, los estudiantes elaboran elementos orientados al desarrollo humano, particular en los muchachos de grado 11º. Ellos lo resaltan en relación con: autocrítica y capacidad formada para reflexionar sobre diferentes dimensiones de la vida personal y social.

En este sentido, la IE debería generar ambientes y momentos de comunicación con personas que aporten conocimientos e ideas relevantes: “Apoyar la construcción de identidad del ser a partir de la interacción con personas interesantes u oyendo otras formas de ser y vivir, oír e interactuar con distintos enfoques y puntos de vista” (estudiante grado 11º) (Ver Apéndice C)

Interpretación de concepciones de estudiantes a la luz de los discursos institucionales (análisis por categorías)

Institución Educativa Los Naranjos

Es significativo observar que en las concepciones de las muchachas y los muchachos de la institución Educativa los Naranjos se observa una estrecha relación con el discurso institucional de la siguiente manera.

Dinámicas sociales actuales

Discurso institucional

Descubrir, explicar y describir lo que reconoce el estudiante en su interacción con el mundo.

Reconocerse como sujeto de conocimiento en la construcción de mundos posibles

Posibilitar al estudiante el desarrollo de habilidades para el manejo de la información, manejo de la tecnología concepciones de los estudiantes Énfasis en

saber utilizar los medios, para actualizarse y generar una cultura social que apoye a aprovechar Oportunidades para el bien común y propio obteniendo información

Apropiación y uso de conocimiento al enfrentarse a situaciones sistemáticas construidas consciente Desarrollo integral influyen el crecimiento y maduración de las estructuras fisiológicas, la experiencia personal y social y el contacto con los objetos y el mundo físico

En esta categoría encontramos correspondencia entre los que propone el colegio y lo que los estudiantes conciben.

La institución educativa recalca la apropiación de conocimiento como herramienta para la preparación del estudiante hacia la complejidad que le depara un mundo social globalizado, precepto que también relacionan los estudiantes en las concepciones

Predomina la tendencia relacionada con la preparación al mundo cambiante frente al cambio social, tecnológico y económico.

Las muchachas y los muchachos resaltan la importancia del uso adecuado del conocimiento que, recibido de manera actualizado y constante conlleva a transformar la sociedad, a no equivocarse en el momento de las oportunidades que se le presente, a seleccionar en un momento determinado de su vida un trabajo y en la construcción de las relaciones diversas que se le presenten.

En el discurso institucional se propone la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de las muchachas y muchachos a través del desarrollo de procesos,

tecnológicos, sociales y culturales ya conscientes de los vertiginosos cambios que a nivel social y

tecnológico se enfrentan. Para los muchachos y muchachas la relación entre

Tabla 20. Comparación interpretativa en C1: Dinámicas Sociales Actuales IED

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
<p><i>Descubrir, explicar y describir lo que reconoce el estudiante en su interacción con el mundo.</i></p> <p><i>Reconocerse como sujeto de conocimiento en la construcción de mundos posibles</i></p> <p><i>Posibilitar al estudiante el desarrollo de habilidades para el manejo de la información, manejo de la tecnología</i></p>	<p><i>Preparación por medio del estudio para afrontar el futuro</i></p> <p><i>No dejar de lado el propósito de orientar o guiar que nos brindan para que encajemos en la sociedad.</i></p> <p><i>Actualización de conocimiento para abrir horizontes frente la posible complejidad de la vida social.</i></p> <p><i>Ocupar un papel en la sociedad actual en donde el conocimiento define a la persona</i></p> <p><i>Saber utilizar los medios , para actualizarse y generar una cultura social que apoye a aprovechar oportunidades para el bien común obteniendo información</i></p> <p><i>Ofrecer pautas y guías para afrontar la vida en esta sociedad.</i></p>	<p>Estrecha relación con los preceptos propuesta en: misión, visión y filosofía como propósito de preparación para que afronten las dinámicas que actualmente la sociedad les depara.</p> <p>En mutuo acuerdo en relación con el uso adecuado del conocimiento en función del mejoramiento de la sociedad.</p> <p>Aporte como enriquecimiento de la categoría la necesidad de diseñar estrategias que le permitan constituir ese conocimiento que recibe para uso de sus procesos formativos a futuro.</p> <p>Aportes de los estudiantes en relación a la necesidad de asumir una actitud crítica frente a la sociedad, de recibir orientación que le permita interactuar acertadamente en sociedad y de esa forma contribuir a su transformación</p>

Elaborada por: Las Autoras.2012

La Ciudadanía

a. Discurso institucional

- Frente a los mecanismos de participación política la Institución propende al respeto de los principios democráticos, a la participación activa, al respeto de los derechos humanos, a la convivencia, a un proyecto de nación en la cultura de la paz

b. Concepciones de los estudiantes

- . Ayudar a nuestro país a través del esfuerzo, de la esperanza y de los propósitos y la decisión de luchar por mi familia por lo que quiero, por mis sueños, metas sociales

Es interesante observar la coincidencia entre el discurso y las concepciones, sobre esta categoría, ambos resaltan la marcada tendencia de relaciones entre el estudiante, su comunidad y la sociedad.

En lo que referencia los estudiantes en esta categoría de pronto aflige que la participación ciudadana este encaminada a lo interese del estudiante, es decir que se es bueno y hay una recompensa, lo cual indica que aunque esta categoría es abundante en los aportes que brinda la institución, los estudiantes asuman no solo el ejercicio de la ciudadanía para bien propio sino que, para beneficio de sus entornos inmediatos se hace necesario que reciban más información y socialización con su comunidad acerca de los principios de solidaridad y la construcción y fortalecimiento del tejido social ya sea con su familia, sus compañeros y grupo formal e informal, además de afianzar los propuestos planteados en el documento

institucional en relación una orientación, de manera que los invite a acercarse a sus contextos más inmediatos y que a partir de ese acercamiento que los haga reconocer que es necesario su intervención, se proyecte y lo transforme de manera acertada

Tabla 21. Comparación interpretativa en C2: La Ciudadanía IED BN

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
<p>Manifiesta valores como participación, solidaridad, respeto, tolerancia, diálogo, y voluntad de servicio hacia la comunidad. Expresar sus emociones. Mantener seguridad en sus acciones, decidir y valorar al otro dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de</p>	<p>Desarrollar una ética pública basada en la inculcación de: responsabilidad, respeto, autonomía, dialogo para resolver conflictos, promover la comunicación interpersonal para el beneficio colectivo y “sana convivencia”</p>	<p>El documento es enriquecido con grandes propuestas para la sana convivencia y la responsabilidad de ejercer y participar en y de la ciudadanía en sus diversas maneras, sin embargo, acorde a las concepciones de los estudiantes que muestran un gran interés en ejercerla siempre y cuando la sociedad les brinde bienestar,</p>

Elaborada por: Las Autoras. 2012

Formación para el Trabajo

a. Concepciones de los estudiantes

Un conocimiento y una ocupación para que tengamos con que defendernos por si no podemos ingresar a los estudios superiores.

El documento institucional pareciera que aún está construyendo la relación entre el modelo de articulación el cual e con el SENA y la formación para el trabajo.

A la luz de lo que los estudiante respondieron, se estudia con el SENA para que a posteriori tengan herramientas para acceder a un empleo y o trabajo.

El discurso institucional no referencia a los individuos que no pueden acceder a la educación superior, ni tampoco a otros sistemas de formación, lo cual indica que al interior de la institución se chequea par continúen con su educación, ya sea esta formal o informal.

Tabla 22. Comparación Interpretativa en C3: Formación para el Trabajo IED BN

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
(La propuesta está ligada post estudios SENA)	Ocupaciones laborales es lo que todos buscan pero yo voy mas allá antes de obtener dicha preparación, Colegio nos brinda el apoyo del Sena para que salgamos con sabiendo que hacer	Dentro de las pocas debilidades que puede mostrar el documento institucional, esta la carencia de la categoría relacionada con la formación para el trabajo, sin

	<p>Identificar nuestra manera de vernos en futuro, donde seamos nosotros nuestros mismos jefes</p>	<p>embargo a la luz de lo que perciben los estudiantes, podemos decir que se relaciona más con la vinculación laboral post estudios superiores.</p>
--	--	---

Construcción de Trayectorias Hacia la Vida Post Media

A través de las concepciones de los estudiantes y el discurso institucional se puede observar todas las tendencias en esta categoría, sin embargo, los preceptos generados por la institución sobre su modelo de articulación, no recalcan en las concepciones de los estudiantes en un alto porcentaje como se esperaba, a pesar de ello es interesante observar las diferentes exploraciones en el marco vocacional de las que ellos se apropian para dado el momento elegir su carrera.

Se observa también ese acompañamiento para la selección de carrera, para identificar su vocación, ese acompañamiento bien es con el orientador, en el transcurso de su escolaridad y durante todo su proceso de aprendizaje y formación

a. Discurso institucional

La propuesta de énfasis académico es articulación SENA

b. Concepciones de los estudiantes

. Conocimientos para planificar el futuro en perspectiva del rendimiento profesional, teniendo en cuenta que la profesión forma parte de la vida - hacia

alcanzar una intelectualidad superior a la estudiada en perspectiva de continuar con mis estudios a lo largo de la vida – formación en toda la vida.

Tabla 23. Comparación Interpretativa en C4: Construcción de Trayectorias hacia la vida post media IED BN

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
<p>La propuesta de énfasis académico es articulación SENA</p> <p>Los programas son en cuatro campos:</p> <p>Instalación de redes eléctricas domiciliarias (Electricidad y electrónica), Serigrafía (Diseño), Venta de productos y servicios (Gestión empresarial)</p> <p>Programación de software (Tecnología).</p>	<p>. Formar para que el estudiante obtenga una idea mucho más clara sobre la carrera que quiera para ayudar a determinada comunidad (satisfacción o contribuir a la comunidad, ayudar a las personas, resolver problemas sociales, aportar al desarrollo humano) (IIII)</p> <p>. Claridad para no equivocarse en la elección</p>	<p>Con relación a la construcción de trayectorias hacia la vida post media, el documento revela la intencionalidad que se fundamenta con el programa de articulación con el SENA y que es reflejado en las concepciones de los muchachos y muchachas al</p>

<p>Proyecto relacionado con especialización de la educación media (EME), de la Secretaria de Educación de Bogotá, la institución desarrolla la educación especializada en ciencias exactas, como herramienta para fortalecer las estructuras cognitivas de los estudiantes, dando significado y sentido a la matemática, a su desenvolvimiento en diferentes contextos, y a fortalecer las competencias de los estudiantes de tal manera que les permita mayores oportunidades de ingresar y permanecer en la educación superior. . (Educación media. énfasis académicos)(1)</p>	<p>de carrera de tal manera que corresponda con lo que se quiere ser en la vida, desde autoconocimiento, como resultado análisis de la carrera elegida para satisfacción personal . Conocer más de la carrera universitaria por la que me estoy inclinando, con informándome de fuentes - investigaciones - o definir una carrera ... Tener información no sólo para definir la carrera a profesión sino igualmente escoger la universidad en la que quiero estudiar y prepararme para ingresar (asegurar) que entro a ésta</p>	<p>referirse a su preparación del primer ciclo de formación en programas de educación superior o cadenas de formación SENA, además de una marcada exploración de los campos de interés hacia otras carreras. Surge en esta categoría una dimensión nueva a partir de las concepciones de los estudiantes: la educación superior como progreso personal y desarrollo humano, en donde las</p>
--	---	---

		<p>muchachas y muchachos v relacionan el acceso a la educación superior como vinculo de progreso</p> <p>Es importante recalcar que la institución ha propuesto la EME y esta a la espera de la aprobación por parte de la SED Bogotá</p>
--	--	--

Formación para la Identidad y Autonomía Personal

Por último tenemos la categoría relacionada con la formación para la identidad y autonomía personal, en donde a la luz del documento institucional predomina por encima de las demás categorías debido a que el PEI de la institución se fundamenta en la autonomía en función del desarrollo humano.

a. Discurso institucional

*Contribuir al desarrollo integral y autónomo de la Comunidad Educativa, la afectividad y el liderazgo, (misión).

Promoción del ser en una dinámica social. (Filosofía institucional)

Al estudiante se le exige el reconocimiento de sus deberes como ser cognitivo y político.

El estudiante asume el papel de gobernante de su propio proceso de aprendizaje.
(Concepción política y economía)

*Busca tener un dialogo ecuménico afianzado en los valores mórales, éticos y religiosos. (Concepción ética y religiosa)

Las concepciones de los estudiantes en relación con el discurso institucional de la institución educativa distrital los Naranjos, se relacionan y es a partir de esa relación que se da cabida las dimensiones emergentes arriba mencionadas

b. Concepciones de los estudiantes.

Aprender a tomar buenas decisiones para no equivocarse, evitar la frustración futura, no improvisar.

Tomar decisiones a conciencia.

Tomar decisiones asertivas.

. Construir y crear conciencia - crecer como ser humano y como persona integral -
(desarrollo humano)

Tabla 24. Comparación Interpretativa en C5: Formación para la identidad y autonomía personal IED BN

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
<p>En este proceso de maduración en la fe se ofrece la posibilidad de participar en espacios de convivencias o experiencias que ayudan en su crecimiento como personas integras (Concepción ética y religiosa)</p> <p>*En este sentido,</p> <p>CONCEPCION ETICA Y RELIGIOSA la concepción pedagógica institucional, parte del enfoque macro del modelo de Aprendizaje Autónomo, trabajo cooperativo, el desarrollo de procesos cognitivos y meta</p>	<p>. Capacidad para tomar decisiones autónomas a partir de consejos, conocimientos y experiencias encaminadas a orientar la manera de desenvolvemos en la vida</p> <p>. Capacidad para resolver problemas familiares y sociales</p> <p>. Recibir guía para fortalecer la capacidad de comprensión y orientación, para que aprendamos también a ser guías en el futuro</p> <p>. Sentido de responsabilidad con cada</p>	<p>Esta categoría es muy enriquecedora desde la mirada de lo que requieren los muchachos y muchachas ya que se auto reconocen a sí mismos, dando cabida a la reflexión y auto valoración para mejor en el día a día.</p> <p>Es de gran importancia para resaltar que surge de esta categoría una dimensión emergente: empeño-fortalezas-esfuerzo intelectual</p>

<p>cognitivos, coherente con el proceso de autoformación que desarrolla el aprender a aprender, el aprender a ser y el aprender haciendo. (Concepción ética y religiosa)</p> <p>Con este enfoque, la institución desarrolla competencias Interpersonales, fomenta el liderazgo, el manejo de conflictos y el trabajo en equipo, con las competencias intelectuales desarrolla la capacidad de comunicación, toma de decisiones y solución de problemas y el manejo de recursos a través del proyecto AREP; y las competencias personales que promueven talentos en los festivales de danza,</p>	<p>uno de mis deberes y actividades, teniendo en cuenta los valores y principios (trazar una ética personal para la vida cotidiana.</p> <p>Sentido de pertenencia y servicio social (ser útil) a la comunidad, hogar, en mi colegio</p> <p>Sentido y actitud de empeño - esfuerzo – emprendimiento – superación de obstáculos – aprovechar oportunidades para lograr lo que te propones sueños y metas los puedes alcanzar, con referencia al proyecto de vida - proporcionándome sueños y metas para mi</p>	<p>por cumplir sueños,</p> <p>de donde se aduce la voluntad y optimismo de los muchachos y muchachas hacia el cumplimiento de sus sueños, que bien son sus meta y/o propósitos, ya sean estos en relación a sus estudios o no y la dimensión del desarrollo humano, idea desarrollada por los estudiante de grado decimo y que en constructo a lo largo de la vida mejora sus condiciones de vida.</p>
---	--	---

música y teatro. (Concepción ética y religiosa)	futuro.	
---	---------	--

Institución Educativa Pablo Freire

Tabla 25. Comparación Interpretativa en C1: Dinámicas Sociales Actuales IED PF.

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
Con relación a la Incertidumbre frente al cambio: social, técnico, tecnológico, se encuentra enmarcada en los objetivos generales y objetivos específicos del PEI, fomentando en los estudiantes el desarrollo integral para asumir las competencias en el mundo actual y estimulando la investigación con el uso de herramientas tecnológicas.	De acuerdo con el análisis de codificación y significancia: <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes propósitos, con la capacidad de proyectar sus objetivos y metas. - Búsqueda de conocimiento auto-dirigido. - Identificación del estado social para la ubicación laboral. - Cambio de paradigma frente a las viejas concepciones. - Asumir con 	El documento guarda relación con las tendencias identificadas en el sentido de que los estudiantes evidencian una formación basada en las opiniones con criterio, buscando la identificación de los escenarios que permitan el libre desarrollo y la adquisición de nuevos conocimientos para la percepción del mundo

	responsabilidad las consecuencias de los actos.	y de la nueva vida laboral a la que se enfrentan.
Para el cambio de roles sociales se evidencia en el documento a través de la preparación del estudiante para sumir cambios y retos que la sociedad le imponen con la identificación de sus talentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación talentos propios. - Observación del entorno para desempeñar roles significativos - Preparación para asumir los retos de la vida laboral 	Existe relación en torno a la capacidad que los estudiantes tienen para identificar oportunidades que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida, donde el conocimiento es el elemento primordial.

Adaptado por: Las Autoras. 2012.

Tabla 26. Interpretación Comparativa en C2: La Ciudadanía IED PF.

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
Se busca fomentar en la institución educativa, prácticas democrática para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad, motivar conceptos y actitudes de	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan opinión crítica frente a lo social, - Evidencian valor al trabajo colaborativo. - De muestra el valor para la participación social. - Los estudiantes ejercen el sentido de responsabilidad. 	Se presenta relación en el sentido que tanto los discursos como las tendencias destacan la capacidad de los estudiantes para desarrollar trabajo colaborativo, cooperativo y

<p>equidad en la relación entre hombre y mujer, grupos étnicos, religiones, clases sociales, generaciones y en la conciencia ambiental herramientas que ayuden a consolidar su proyecto de vida, convirtiéndose así en líderes comunitarios que impactan sobre su entorno y lo transforman, fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana.</p>		<p>discrecional en función de las necesidades de las demás personas. El enfoque social que ha pretendido la IE, es la guía de cómo los estudiantes han de asumir su participación ciudadana.</p>
--	--	--

Adaptado por: Las Autoras. 2012.

Tabla 27. Comparación Interpretativa en C3: Formación Para El Trabajo IED PF.

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
<p>La tendencia en relación a la formación para el empleo, formar empresa, lo define desde sus objetivos</p>	<p>- Formación en áreas del conocimiento específicas con el propósito acceder de manera</p>	<p>Se encuentra relación entre el discurso y las tendencias ya que el documento</p>

<p>específicos "...Organizar comités pertinentes de trabajo, que adelanten el estudio y orientación de aspectos inherentes a la formación profesional tecnológica al mercado laboral y la proyección empresarial".</p> <p>La caracterización de la institución como modalidad de Institución de carácter técnico, permite proyectar a sus estudiantes y egresados hacia el mundo laboral, desempeñándose según la especialidad y la competencia laboral que el estudiante haya elegido.</p>	<p>inmediata al sector laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de información por parte de los estudiantes para la orientación laboral y profesional. - Auto-afirmación de selección. - Necesidad manifiesta por los estudiantes de generara espacios de desarrollo más que de formación académica. 	<p>institucional da respuesta a las necesidades presentadas.</p> <p>La búsqueda de información que los estudiantes presentan en torno a la posibilidad de obtener mayor información para la orientación y reafirmación de la vida laboral.</p>
---	--	--

Adaptado por: Las Autoras. 2012.

Tabla 28. Comparación Interpretativa en C4: Construcción De Trayectorias Hacia La Vida Post-Media IED PF.

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
<p>Exploración y orientación vocacional como parte del desarrollo técnico en la educación media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intensión en la profesionalización para hacer viables las proyecciones de vida. - El género femenino en su mayoría prefiere ingresar a las instituciones educativas para continuar sus estudios. - Auto. Afirmación de de las necesidades laborales – no quieren un trabajo entorno más. - Necesidad de Trascender en su 	<p>Siendo una institución que trabaja la estrategia de articulación con Instituciones de Educación Superior, curiosamente solo una mínima cantidad de estudiantes manifiestan interés en la formación para acceder al mundo laboral. La gran mayoría prefieren continuar con la formación profesional. Se entiende que esta situación se entiende porque las expectativas de los estudiantes trascienden la idea de la vinculación inmediata.</p>

Adaptado por: Las Autoras. 2012.

Tabla 29. Comparación Interpretativa en C5: Formación para la Identidad y Autonomía Personal. IED PF.

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
Fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes para la toma correcta de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir riesgos y metas a partir de nuevos entornos. - Uso adecuado del conocimiento para la aplicación y beneficio para el crecimiento personal. - Entender que se hace parte de una sociedad. - Uso adecuado del tiempo. - Mantener una actitud positiva para la ejecución de las actividades. 	La institución define sus principios de desarrollo de los estudiantes bajo una visión de fortalecimiento del pensamiento y criterio frente a las diversas situaciones en las cuales se desarrollan los estudiantes, esto ha permitido que los alumnos identifiquen criterios aplicables para la toma de decisiones y el libre desarrollo de sus pensamientos, de sus actuaciones.

Al analizar la relación entre los discursos institucionales y las concepciones de los estudiantes en cada una de las categorías se encuentran algunos aspectos en común, mientras que en otros se observan aportes particulares de los estudiantes. A continuación se registra esta situación en cada una de las categorías analizadas.

Dinámicas sociales actuales:

Se encuentra coherencia entre los propósitos educativos trazados en los discursos institucionales alrededor de esta categoría, en relación con:

a) Discurso institucional,

La preparación para la sociedad actual, fundamentalmente caracterizada por un mundo cambiante y regido por la globalización.

- El cambio social subyace a las transformaciones culturales.
- Propósito de llevar al estudiante a su auto-identificación como individuo

que forma parte de una sociedad a través del ejercicio de un rol.

- Desarrollar pensamiento crítico frente a las problemáticas sociales actuales.

b) Concepciones de los estudiantes,

- Énfasis en la preparación para un mundo cambiante y para asumir nuevos roles sociales

- La preparación para asumir la transformación científico-técnica

Es de mencionar la intensión institucional de formar para un mundo cambiante asociado a los procesos de la globalización en relación con el escaso desarrollo de las concepciones de los estudiantes en este aspecto, lo cual resulta concomitante con el enriquecimiento que hacen al cambio en relaciones sociales, cada día más complejas y despersonalizadas. Igualmente, que el papel que los estudiantes le confieren a las relaciones científico-tecnológicas. De estos aspectos, se deduce que forman parte del objetivo educativo de formar para el cambio, aún cuando no se haga explícito que éste sea parte de procesos de globalización.

Es de subrayar el papel importante que tiene para los estudiantes el desarrollo de prácticas escolares basadas en la simulación de situaciones sociales que normalmente se presentan en medio de estos cambios de la vida actual, como se presentó en la parte en la que se describieron las concepciones de los estudiantes. Hay una coherencia entre la búsqueda de la IED por desarrollar acciones que se concreten en prácticas que les permitan a los estudiantes evidenciar a través de la experiencia situaciones propias a la vida en sociedad.

En cuanto a los aspectos que los estudiantes desarrollan más allá de los propósitos institucionales explícitos en los discursos tienen que ver con el valor que ellos y ellas le ponen a la adquisición de capacidades, competencias y conocimientos para enfrentar el cambio social, en todas sus dimensiones como fundamento de la necesaria toma de decisiones a la que se enfrentan al terminar la EM.

Es de subrayar como elemento emergente en los estudiantes el acento que ellos ponen al sentido que en este aspecto ha de tener la OS-O. Para ellos ha de gravitar alrededor de la toma de decisiones que han de hacer al momento de tránsito de la EM a la vida posterior, que resulta siendo vital pues marcará su futuro y sentido que le darán a sus vidas dentro del marco social.

Tabla 30. Comparación Interpretativa en C1: Dinámica Sociales Actuales IED EGH

Enfasis del discurso institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para la sociedad actual, fundamentalmente caracterizada por un mundo cambiante y regido por la globalización. • El cambio social subyace a las transformaciones culturales. • Propósito de llevar al estudiante a su auto- 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, adquisición de capacidades para el cambio social de cara a la toma de decisiones al terminar la educación media. Las decisiones que se tomen “pueden implicar el resto de nuestra existencia”. • Enfrentar la 	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia en relación con los propósitos de formar para la complejidad social, cultural y las transformaciones del mundo actual inmerso en procesos de globalización. • Coherencia en prácticas de simulación para la

<p>identificación como individuo que forma parte de una sociedad a través del ejercicio de un rol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar pensamiento crítico frente a las problemáticas sociales actuales. • En la implementación de estas intenciones desarrolla prácticas a través de simulaciones de la ejecución y desempeño de un rol en perspectiva de cómo lo pueden vivenciar en el futuro. 	<p>incertidumbre que genera pasar de la educación media a la vida como adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las situaciones del cambio social y sus innovaciones son necesarias para facilitar la integración social y contribuir a la construcción de cooperación y bien común. • Importancia de “orientar” y “guiar” para dar el paso de tránsito de la EM a la vida posterior o al futuro. 	<p>experimentación de situaciones y roles sociales actuales y el valor que los estudiantes le dan a una educación más práctica y concreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportes de los estudiantes a la necesidad de intencionar procesos escolares asociados a aspectos relativos a “guiar”, acompañar, orientar hacia el momento de tránsito de la media al mundo posterior.
--	--	---

La ciudadanía

Aunque fue de las categorías con menos desarrollo tanto porque fueron pocos los estudiantes que la mencionaron y porque la cantidad de los textos resulta menor al de otras categorías, las concepciones recogen el conjunto de los propósitos trazados en los discursos institucionales.

En primer lugar, se encuentra coherencia entre los discursos y concepciones de los estudiantes en relación con:

Discurso institucional,

- Formar al estudiante como un ser transformador de su entorno, con derechos y obligaciones como base al ejercicio de su ciudadanía.
- Inculcar la pertenencia a la familia, la cual representa una tradición cultural en el marco de la localidad y, a su vez dentro de una sociedad y en un entorno inmerso en procesos de globalización.
- Formación para la convivencia con el entorno inmediato, la solidaridad y comprensión de la interculturalidad.

Lo cual se relaciona con las concepciones de los estudiantes en relación a la relevancia que le dan al fortalecimiento de las relaciones cercanas. A fortalecer los lazos de apoyo y convivencia con los amigos, la familia, los compañeros de estudio o trabajo, la comunidad para alcanzar las metas sociales que cada quien se traza en una clara alusión a la construcción de tejido social.

Resulta coherente con los discursos institucionales, igualmente las ideas que los estudiantes

elaboraron entorno a integrar diversos puntos de vista y la responsabilidad las consecuencias que

los actos propios tienen en los demás.

Otro aspecto convergente es: la cooperación, honestidad y responsabilidad como valores necesarios para ejercer la ciudadanía.

Se observa, sin embargo, escaso desarrollo en las concepciones de los estudiantes al ejercicio de la ciudadanía dentro de un marco social más amplio que incluya el marco de lo público en el escenario de la ciudad y país, en medio del proceso de la globalización, en el sentido en la IED lo propone: con relación clara entre lo local y lo global. Más bien, se quedan en mencionar sin mayores desarrollos que al terminar la EM, entraran a participar en la vida social como ciudadanos, lo que implica asumir derechos y deberes.

Tabla 31. Comparación Interpretativa en C2: La Ciudadanía

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> • Concibe al estudiante como un ser transformador de su entorno con unos derechos y obligaciones que le permiten forjar su 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de las relaciones cercanas al entorno inmediato como base para alcanzar metas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia entre la concepción institucional de formar ciudadanos que reconozcan el entorno inmediato como parte de su

<p>ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El entorno a que alude la IED entiende al estudiante como parte de una familia que, a su vez, posee una tradición y forma parte de su localidad inmersa en una sociedad más amplia, globalizada. • Enfatiza en las interrelaciones: familia, comunidad, lo local y lo global. • La convivencia con el entorno inmediato, implica un ejercicio de ciudadanía basada en la solidaridad y la convivencia en la interculturalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para participar en la sociedad a partir del reconocimiento de la diferencia, la multiculturalidad y divergencia de opiniones. • Comprensión de la cooperación, honestidad y responsabilidad como valores necesarios para ejercer la ciudadanía. 	<p>integración a una sociedad más amplia, lo cual deriva en las concepciones de los estudiantes alrededor de la importancia de construir tejido social en espacios como la familia, la comunidad, los amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasa coherencia entre los propósitos institucionales de formar la ciudadanía en una perspectiva de pertenencia a una sociedad más amplia y globalizada. • Los estudiantes confieren gran valor al entorno inmediato pero no hicieron alusión la ciudadanía en
--	--	--

		escala de lo público en el conjunto social.
--	--	---

Formación para el trabajo

El escaso desarrollo de este aspecto en el discurso institucional se relaciona con el escaso número de estudiantes que elaboraron texto al respecto. Como puede deducirse del modelo educativo que la IED desarrolla, es claro que no tiene un propósito explícito de formar para el trabajo en perspectiva del empleo inmediato, sino de ofrecer una educación sólida que incluye el trabajo en la educación general. El emprendimiento tiene este sentido en tanto más que formar para ingresar al mercado laboral busca formar en los estudiantes actitudes para participar en el mundo del trabajo, lo cual se constituye en parte integral de la cultura ciudadana.

Sin embargo, este sentido institucional contrasta con lo que muchos estudiantes desarrollaron en sus concepciones.

Tabla 32. Comparación Interpretativa en C3: Formación para el Trabajo

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> • Formar para el emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas económicos • Conseguir empleo rentable y productivo 	Coherencia con el emprendimiento como objetivo de formación general para el

	<p>para alcanzar independencia económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combinar estudio y trabajo • Importancia de la educación para mejorar las condiciones laborales y definir un área ocupacional o de desempeño profesional. • La educación general para el trabajo como resultado de prácticas que permiten identificar y experimentar aspectos propios al ejercicio profesional en un campo ocupacional específico • El contacto con el trabajo en la EM implica identificar aspecto como: qué significa tener un 	<p>trabajo.</p> <p>Mayor desarrollo en las concepciones de los estudiantes respecto al discurso institucional dado que ellos y ellas abarcan: la educación para el trabajo inmediato como necesidad para resolver problemas económicos de las familias, necesidad de recibir una formación orientada a través de prácticas y experiencias que permitan integrar aspectos propios del trabajo como: desempeño laboral, ejercicio profesional en un campo específico, ambiente y clima laboral, ser eficiente en el trabajo.</p>
--	--	--

	<p>buen desempeño laboral, o experimentar las relaciones personales en el desarrollo de un trabajo.</p>	
--	---	--

Construcción de trayectorias hacia la vida post-media

Las trayectorias curriculares y ocupacionales referidas por algunos estudiantes hacen referencia a la innovación educativa que esta IED adelanta bajo el enfoque de la educación media especializada EME en el campo de las comunicaciones, la cual constituye una propuesta educativa promovida por la SE del Distrito. Es de recordar que esta innovación no tiene como objetivo explícito construir trayectorias curriculares, bien a través de ciclos propedéuticos con IES o cadenas de formación con SENA, que lleven a la educación terciaria como si lo especifican los modelos articulados. La EME busca orientar a los estudiantes a una formación general y, a la vez, específica alrededor de un área mejor, cuyo significado es avanzar en la integración curricular a través de un campo de conocimiento profesional o disciplinar.

A partir del discurso institucional el campo de la EME busca:

- Desarrollar competencias y habilidades comunicativas a través del aprendizaje de los medios audiovisuales de comunicación y, la
- Formar valores mediante el proyecto transversal titulado “ética y proyecto de vida”

En relación directa con el discurso institucional un gran número de estudiantes conciben las trayectorias educativas posibles alrededor de las comunicaciones. Es de señalar que, si bien no constituyen trayectorias articuladas a través del currículo, permiten configurar en los estudiantes caminos o rutas posibles dentro de sus planes de carrera o de estudios superiores.

Llama la atención el hecho que a partir de una sola área integral de formación para el trabajo que involucra distintos aspectos formativos y contenidos de área sea posible derivar distintas visiones y perspectivas de desarrollo profesional y educativo a futuro. De hecho, como ya se mencionó en la parte relativa a las concepciones de los estudiantes, ellos señalan las siguientes: idiomas, comunicación social, diseño gráfico, cine y TV, periodismo, manejo de TIC, entre otras.

Los estudiantes ponen de relieve: la exploración vocacional a partir de campos de acción amplios, compartir experiencias con profesionales en ejercicio para lograr mayor comprensión sobre las áreas de desempeño y, a la larga, de las carreras que se pueden seguir al terminar la media, las posibilidades que ofrece un campo amplio de ampliar y fortalecer la educación académica lo cual es importante para ampliar las posibilidades de aprobar las pruebas de ingreso a la educación superior.

Tabla 33. Comparación Interpretativa en C4: Construcción de Trayectorias hacia la vida post-media

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los estudiantes	Conclusiones
-------------------------------	--	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer educación laboral general a través de competencias laborales fundacionales • Desarrollar competencias y habilidades comunicativas a través del aprendizaje de los medios audiovisuales de comunicación y, la • Formar valores mediante el proyecto transversal titulado “ética y proyecto de vida” 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar espacios de exploración y experimentación para el desarrollo de prácticas en distintos campos de interés. • Paralelamente adelantar acciones transversales de OS-O intencionadas a la elección de una carrera o profesión. • Interactuar con personas que desempeñan una ocupación o profesión para que comparta su experiencia. • Experimentar aspectos relativos al desempeño de campos optativos para fortalecer la formación académica que además de contribuir a una mejor preparación para presentar las pruebas de ingreso a la educación superior, además permite adquirir valores y sentido de compromiso profesional. • Las prácticas en campos 	<p>Coherencia en el propósito de la IED de aportar a la formación general para el trabajo canales de profesionalización futura, entendiendo que un campo amplio del saber que entraña varios posibilidades de desempeño ocupacional y profesional se constituyen en base para ofrecer orientación hacia la elección laboral y de carrera.</p> <p>Como aporte de los estudiantes es de señalar: una perspectiva innovadora de la orientación a partir de la experimentación y exploración en campos optativos con base en: información, formación de valores y pautas del ejercicio profesional, compartir experiencias con profesionales en ejercicio, el desarrollo de prácticas para apoyar la auto-</p>
--	---	--

	de acción del conocimiento al permitir profundizar en un área profesional, facilita la elección de una ocupación o carrera.	identificación de talentos e interés por una ocupación o carrera en perspectiva de construir una trayectoria en la vida post-media.
--	---	---

Formación para la Identidad y Autonomía Personal

Desde el discurso institucional esta categoría está asociada con: la construcción de hábitos para la responsabilidad, respeto y honestidad. Igualmente, para la convivencia pacífica y la resolución de conflictos.

El campo de las comunicaciones desarrollado dentro del marco de la EME tiene como propósito, precisamente, concretar estos objetivos en la práctica escolar. Se espera que a partir de los conocimientos y prácticas que se realizan a través de los proyectos que la componente, los estudiantes puedan apoyar sus procesos de auto-identificación de gustos, intereses, talentos y destrezas y, al mismo tiempo, comprender el significado que las ocupaciones dentro de este campo tienen para la sociedad actual.

De manera coherente con la propuesta escolar, los estudiantes definen la categoría a través de:

- La necesidad de identificar gustos y el talento propio para tomar decisiones acertadas respecto a una carrera o profesión al terminar la EM.
- Elegir una ocupación o carrera a partir de profundizar en conocimientos, lo que incluye adquirir prácticas, hábitos y valores que ésta encierra.

- Aprender a solucionar todos los problemas que me afectan la vida personal

Como elementos propios a la construcción de las concepciones de los estudiantes se tienen:

- la necesidad de poner en el centro de los objetivos educativos la OS-O como aspecto que ha de apoyar la autenticación personal hacia la finalidad de tomar decisiones acertadas respecto a una carrera o profesión al terminar la EM.
- La importancia de definir qué se quiere hacer en la vida en relación estrecha con el sentido particular de “ser” que cada quien posee.
- Lograr metas en la vida empeño y esfuerzo personal hacia los propósitos deseados.
- La formación del carácter personal en una gama amplia de conductas a forjar hacia el respeto a los demás, como base para alcanzar metas sociales.
- El desarrollo humano en aspecto relativos a: desarrollo de capacidad de autocrítica y reflexionar sobre diferentes dimensiones de la vida personal y social.
- La construcción de identidad del ser a partir de la interacción con personas interesantes u oyendo otras formas de ser y vivir, oír e interactuar con distintos enfoques y puntos de vista.

Tabla 34. Comparación Interpretativa en Formación para la Identidad y Autonomía Personal

Discurso Institucional	Tendencias en las Concepciones de los	Conclusiones
------------------------	---------------------------------------	--------------

	estudiantes	
<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de hábitos relativos a la adquisición de sentido de responsabilidad, respeto y honestidad. • Formar para la convivencia pacífica y la resolución de conflictos como principio de interacción social. • Orientar a los estudiantes en sus procesos de auto-identificación de gustos, intereses, talentos y destrezas a partir de la experiencia y exploración de del campo del 	<ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de identificar gustos y el talento propio para tomar decisiones acertadas respecto a una carrera o profesión al terminar la EM. • Aportar a la definición sobre qué se quiere hacer en la vida a partir del sentido individual del “ser”. • Cultivar empeño y esfuerzo personal hacia los propósitos deseados para alcanzar metas en la vida. • Orientación hacia el desarrollo humano en aspectos como: autocrítica y capacidad para reflexionar sobre diferentes 	<p>Coherente con el discurso institucional, los estudiantes señalan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de gustos y el talento propio para tomar decisiones acertadas respecto a una carrera o profesión al terminar la EM. • Importancia de escoger trayectorias ocupacionales o profesionales a partir de la profundización en aspectos relativos a un campo amplio del saber que integra elementos de la práctica profesional con la formación académica. • La capacidad para la resolución de conflictos sociales y vida personales. <p>Como elementos que aportan los estudiantes a la categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valor del quehacer a partir del reconocimiento del ser. • El desarrollo humano como parte de las capacidades que ha de contar las personas

saber que integra las comunicaciones	dimensiones de la vida personal y social. <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la construcción de identidad del ser a partir de la interacción con personas que tienen diferentes enfoques y puntos de vista sobre distintos aspectos personales y sociales. 	para ir más allá de lo meramente instrumental y material como: autocrítica y la toma de decisiones con base en la reflexión crítica. <ul style="list-style-type: none"> • Para la práctica de la OS-O, proponen la realización de actividades participativas y de interacción con personas que ofrecen distintos puntos de vistas y enfoques acerca de diversas dimensiones de la vida social y personal.
--------------------------------------	--	--

Hallazgos y Conclusiones [asociadas a los objetivos]

Principales hallazgos

A la luz de lo descrito en relación con las concepciones de los estudiantes y lo que en los discursos institucionales se define respecto a la OS-O, se encuentran los siguientes hallazgos:

Referidos al primer objetivo: *EXPLORAR* las concepciones sobre Orientación Socio-Ocupacional a partir de los discursos institucionales. (PEI: Horizonte Institucional, propuesta de la política de la SED-Bogotá).

a. **En La Institución Educativa los Naranjos que desarrolla la articulación con el SENA**

La institución Educativa que desarrolla la modalidad de articulación con el SENA

Propone para sus estudiantes una doble titulación: bachiller y técnico.

Resalta en el discurso institucional, una acertada construcción de los propósitos para sus estudiantes basados en la autonomía, categoría que referenciamos en la caracterización de la OS-O a la luz de los teóricos anteriormente mencionados.

Observamos una relación constante entre lo que concibieron los estudiantes sobre la OS-O y el discurso institucional en: La dinámica social actual en relación con el concepto previo de ofrecer contenidos, de enseñanza –aprendizaje, información (conocimientos, competencias) enfatiza en la posición del estudiante como sujeto de conocimiento en la construcción de mundo posible, en posibilitar al estudiante el desarrollo de habilidades para el manejo de información y tecnología.

La categoría se enriquece en la tendencia relacionada con la preparación para el mundo cambiante y la incertidumbre frente al cambio social, esta dimensión a la luz de las concepciones, adicionalmente a la apropiación del conocimiento, la necesidad de crear estrategias para estructurar el conocimiento en relación con la utilidad que puede tener para desarrollar procesos formativos a futuro, el conocimiento como parte.

Otra dimensión emerge se esta categoría, también a partir de las concepciones de los estudiantes de grado 10, relacionada con enfrentar la sociedad alejada opresora y Corrupta, haciendo gran alusión a los obstáculos sociales.

Otra de las categorías que se nutre es la relacionada con la construcción de trayectorias para vida post-media, la tendencia está relacionada con la construcción de trayectorias curriculares desde la EM, enfoque que apunta a los programas de articulación Sena y EME.

La dimensión que emerge tanto de los discursos, como de las concepciones está relacionada con la educación superior como progreso personal.

Es de recalcar la importancia para los estudiantes y la institución la categoría relacionada con la formación para la identidad y autonomía personal, en los referentes de la misión y la visión y para los estudiantes como precepto de libertad.

En esta categoría también surge una dimensión emergente que aporta a la concepción de OS-O, y es la relacionada con el empeño, la fortaleza y el esfuerzo Intelectual por cumplir sus sueños.

b. En la Institución Educativa Distrital Pablo Freire que desarrolla articulación con la Educación Superior

En esta IED las políticas institucionales marcan un acento común entre los discursos que los estudiantes han manifestado y la lectura que se hace en el documento institucional.

A la luz de del PEI, se establecen tres (3) criterios con los que las concepciones de los estudiantes dan respuesta:

- Orientación del Futuro profesional y laboral, con los resultados obtenidos a partir del análisis de categorías, se ha identificado una línea de acción en la que se

integra la proyección que los estudiantes hacen de su vida y la proyección que la institución hace para los estudiantes, de esta manera se entrelazan dos visiones diferentes sobre un mismo objeto.

- **Articulación con la Educación Superior:** a través de la visión institucional esta estrategia permite guiar a los estudiantes en sus próximas decisiones, en tal sentido que las concepciones que se han establecido a través de los acrósticos son la pautas por medio las cuales se evidencia la visión a futuro que los estudiantes tienen sobre su vida futura.

Con la constante intervención por parte de la institución, los estudiantes han generado una idea sobre la posibilidad de ingresar al mundo laboral, sin embargo se hace fuerte la opción de la profesionalización al marco de la educación la formación humanística, permite evidenciar en los estudiantes la preocupación constante sobre orientarse a trabajos colaborativos y estar en función del otro. Es interesante ver como a lo largo del análisis de los resultados se van identificando la reiterada formación de orientación a generar trabajos colaborativos..

c. *En la Institución Educativa Distrital Alvaro Gómez Hurtado que desarrolla educación media especializada*

En esta IED que desarrolla una modalidad innovadora de la EM en el país a partir de un campo que se concibe como medio integrador del currículo para afianzar competencias laborales generales y fortalecer la educación académica en los

estudiantes, según lo propuesto por la EME como ya se señaló, es de subrayar el carácter que imprime a la OS-O, con un aporte específico al concepto elaborado por teóricos, que fue descrito en el análisis previo de las categorías.

En primer lugar, sus discursos se integran a los conceptos teóricos en relación con:

Las dinámicas sociales actuales en relación con la idea derivada del análisis previo de brindar apoyo al desarrollo de la capacidad del estudiante para desenvolverse socialmente y 'situarse en medio de la complejidad sin ansiedad. En esta IED, el discurso enfatiza en ubicar al estudiante en los procesos cambiantes de un mundo globalizado que, por supuesto, abarca los contextos locales y entornos cercanos al joven. La integración de lo local y lo global se manifiesta en las transformaciones culturales que son consecuencia de las innovaciones científicas y tecnológicas, evidentes tanto en el mundo del trabajo como en la vida cotidiana.

En segundo lugar, enriquece los conceptos previos relativos a construcción de trayectorias para la vida post-media y la formación para la identidad y autonomía personal. Sobre la primera, el marco conceptual la entiende como preparación para: seguir rutas de profesionalización en la educación superior a través de programas curriculares que inician en la EM (ciclos propedéuticos o cadenas de formación); 2) información- experimentación - exploración de campos de interés para elección de carrera o áreas de desempeño profesional.

Esta IED enfatiza en el segundo enfoque, en la medida que propone desarrollar competencias y habilidades fundacionales a varios campos de trabajo y distintas carreras en la educación superior, asociadas al tema de las

comunicaciones. Con este sentido, desarrolla conocimientos, experiencias y prácticas de exploración en un campo amplio del saber, que encierra un conjunto de familias profesionales y de desempeño ocupacional, conducen y orientan al estudiante a la auto-identificación de sus propios talentos y gustos vocacionales para que trace rutas y trayectorias sociales, profesionales y ocupacionales posibles una vez termina su ciclo de EM.

En relación con la formación para la identidad y autonomía personal, hay una contribución al concepto de OS-O a partir del discurso que esta IED desarrolla con fundamento en su carácter de EME. Agrega elementos a la construcción de hábitos y formación del carácter personal de los estudiantes mediante la exploración, participación y experiencia en un campo del saber profesional que integra competencias generales, el sentido de la vida personal y social, auto identificación de gustos, intereses, talentos y destrezas que facilitan el autodescubrimiento de quien soy para saber que puedo y soy capaz de hacer, capacidad crítica y autocrítica respecto a aspectos personales y del mundo social.

En tercer lugar, sus discursos son breves en relación con las categorías referidas a la ciudadanía y la formación para el trabajo.

En relación con la formación para el trabajo, el discurso aborda una perspectiva general que contribuye especialmente a la construcción de trayectorias en la vida posterior a la EM, pero no incluye preparar para la vinculación inmediata al trabajo. Se concentra en el emprendimiento como competencia fundamental en la formación de actitudes de los estudiantes.

Finalmente, respecto a la ciudadanía, llama la atención su discurso porque se aparta y resulta breve en relación con lo que se encontró en el análisis teórico. Aunque menciona la formación del estudiante para la comprensión de sus derechos y obligaciones, no ofrece elaboración sobre: la participación ciudadana, ejercicio de derechos, fortalecimiento del ámbito público; ni la construcción de la participación política informada, la cual se constituye en la base de la opinión pública.

Sobre este mismo aspecto, desarrolla la multiculturalidad, el sentido de la convivencia y reconoce el entorno familiar y comunitario dentro de un marco social en que se integra lo local y lo global, lo cual aunque comprende el fortalecimiento de tejido social en comunidad y entorno cercano (familia, compañeros de trabajo, compañeros de estudio, grupo informal y formal), es sucinto en relación con pautas para la participación en espacios sociales amplios de la ciudadanía que van al plano mundial: ciudadanos del mundo.

Referidos al segundo objetivo: *DESCRIBIR* la relación entre el discurso institucional y las concepciones de los estudiantes sobre OS-Ocupacional

a. En la Institución Educativa distrital Los Naranjo que desarrolla el modelo de articulación con el Sena

La relación entre los discursos institucionales y las concepciones de los estudiantes en la IED los Naranjos, guardan una estrechamente relación, sin embargo observamos que en la construcción de trayectorias hacia la vida post-media, las concepciones de los estudiante enfatizaran sobre el modelo que la

institución toma, sin embargo las concepciones giran en torno a la profesionalización y en baja tendencia la técnica.

En relación con la formación para el trabajo, a pesar de tener articulación con el Sena, la prioridad es el conocimiento y posterior al mismo si la actividad laboral.

En la categoría para la formación de identidad y autonomía personal, encontramos una gran coherencia, entre lo que los estudiantes conciben sobre la OS-O y lo que la institución quiere proyectar hacia sus estudiantes.

La palabra autonomía se manifiesta al interior de las concepciones de los estudiantes

b. En la Institución Educativa Distrital Pablo Freire que desarrolla articulación con la Educación Superior

Identificar las relaciones que existen entre los discursos y las concepciones implica determinar prioritariamente que concepto se establece en dicha relación.

Para efectos de claridad se indica que en el marco de todas las categorías, vistas desde las concepciones de los estudiantes, se presenta un común denominador y es la tendencia al servicio a los demás a través de la aplicación del conocimiento, esto es, el conocimiento al servicio de la sociedad, vista esta última como el escenario para la actuación en el marco laboral y profesional. Si se expresa que la tendencia es el trabajo colaborativo es importante definir los términos en los que ese trabajo se desarrolla los cuales van ligados al deseo de superación y la necesidad de reconocimiento. Alrededor de las categorías previas, en lo que se refiere a esta

institución, se identificó una reiterada manifestación por la conceptualización del conocimiento para la aplicación y desempeño laboral. Es de resaltar la importancia manifiesta que para los estudiantes tiene acercarse a toda la información posible antes de tomar decisiones, ya que la posibilidad de errar ante cualquier aspecto de la vida, implica una preocupación generalizada en los estudiantes. Por tal razón se mantienen informados y requieren acceso a la misma a través de espacios lúdicos y asignaturas complementarias.

c. ***En la IED Alvaro Gómez Hurtado que desarrolla educación media especializada EME***

La relación entre los discursos institucionales y las concepciones de los estudiantes en esta IED resultan diferenciales según categorías de análisis. Se encuentran dos líneas de hallazgos: una relativa a elementos en común que confieren coherencia al discurso institucional con las concepciones de los estudiantes; en esta se incluyen las tendencias encontradas en relación con: Dinámicas sociales actuales, construcción de trayectorias hacia la vida post-media y formación para la identidad y autonomía personal; dos, en la que la coincidencia entre discursos y concepciones de los estudiantes es menor y hay mayor aporte de los jóvenes al enriquecimiento de la categoría. En esta segunda se encuentran la ciudadanía y la formación para el trabajo.

En relación con la primer línea, respecto a las dinámicas sociales actuales, el propósito institucional de formar para la complejidad social, cultural y las transformaciones del mundo globalizado tienen como punto de encuentro con las concepciones de los estudiantes la alta valoración que ellos hacen a las prácticas y

experiencias profesionales, los conocimientos y capacidades que se construyen alrededor del campo de las comunicaciones, lo cual apoya a los estudiantes para enfrentar la incertidumbre y ansiedad que produce el paso de adolescente a la vida dentro de una sociedad tan dinámica como la que se está viviendo. Sin embargo, los estudiantes aducen la necesidad de intencionar y centrar estos procesos educativos entorno a aspectos que conjugan tanto conocimientos y aprendizajes como orientación, guía y apoyo personal.

Sobre las trayectorias hacia la vida post-media, llama la atención el vigor que le confiere la modalidad de EME hacia la proyección de caminos educativos, profesionales o de desempeño laboral al terminar la media. Las competencias laborales generales a partir de un campo fundacional como lo es las comunicaciones, la formación de habilidades comunicativas y los valores éticos asociados a la construcción de proyecto de vida, explícito en el discurso institucional que encierra el proyecto “ética y proyecto de vida”, resulta común a las concepciones de los estudiantes que hacen referencia a: diseño de espacios de exploración con acciones transversales de orientación para la elección de carrera o profesión. Este elemento común, parece haber dado lugar a una ratificación de los estudiantes sobre la constitución de espacios, ambientes y actividades concretas, exploratorias y prácticas en distintos campos optativos que permiten profundizar conocimientos que aportan a la formación general, adecuados para presentar pruebas de ingreso a la educación superior, y a la vez favorables a la elección de carrera u ocupación mediante la posibilidad de guiar la identificación de gustos e intereses personales.

La formación de identidad y autonomía personal, precisamente, se encuentra relacionada con la anterior y quizá esta coincidencia es la que permite una identificación entre los discursos institucionales y las concepciones de los estudiantes. Como ya se señaló, la posibilidad de trazar trayectorias desde una perspectiva de formación general para el trabajo conlleva reflexión sobre lo que se aspira en el futuro. Los estudiantes dan gran valor a la relación de quehacer y el ser, el desarrollo humano en perspectiva de capacidad crítica y responsabilidad con las decisiones que se toman. Proponen como propias actividades participativas y de interacción con distintos actores sociales para lograr un contacto más cercano a la realidad de la vida adulta.

En la segunda línea, en lo que respecta a la ciudadanía, hay poca coherencia en relación con la necesaria formación de la ciudadanía en perspectiva de pertenencia a una sociedad más amplia y globalizada como señala el discurso institucional, en el cual se pone de relieve la interrelación entre lo global y lo local. Los estudiantes, sin embargo, se reducen a una visión del entorno inmediato, cercano a la familia, comunidad y amigos.

Sobre la formación para el trabajo sucede lo contrario a la anterior. Los estudiantes ofrecen mayores aportes a la categoría que lo desarrollado en el discurso institucional. Esta situación se deriva del carácter de la educación media que esta IED implementa, en la cual no se proyecta formar para el ingreso inmediato al trabajo. Sin embargo, llama la atención que muchos estudiantes lo conciben como necesidad para resolver dificultades económicas de las familias, recibir formación

para el desempeño ocupacional en espacios adecuados de práctica, ambiente y clima propios al trabajo.

Referidos al tercer objetivo: ANALIZAR la tendencia que subyace a los discursos (institucionales y concepciones de los estudiantes) sobre la orientación Socio Ocupacional en las experiencias de las Instituciones Educativas de Estudio.

a. En la Institución Educativa Distrital Los Naranjos que desarrolla la articulación con el Sena

Según categorías de análisis, discursos y concepciones de los estudiantes de la IED los naranjos subyacen las siguientes tendencias:

- Dinámicas sociales actuales ,preparación al mundo cambiante relacionadas con ofrecer contenidos de enseñanza –aprendizaje, información (conocimiento, competencias, capacidades básicas) e información, comprensión ,reflexión sobre el cambio social y cultural del mundo contemporáneo, en donde el conocimiento sugiere una directriz para asegurarles una fuente futura para cumplir así sus objetivos
- La ciudadanía se manifiesta en las dos tendencias: la primera referida la toma de conciencia, precepto de la misión de la institución que es la autonomía y la segunda referida al ejercicio de los derechos y deberes, en la convivencia propia

manifiesta en criterios de solidaridad y participación ciudadana, pero desarrollo personal y promoción social

- En la categoría relacionada con la formación y autonomía personal en lo que refiere la identificación de gustos e interés particulares sobre su formación futura, su autoafirmación, en la adquisición de aprendizaje autónomo y en el precedente como proyección a la comunidad en pro del mejoramiento de la calidad de vida

b. En la Institución Educativa Distrital Pablo Freire que desarrolla articulación con la Educación Superior

Dinámicas sociales: generación de conocimientos enfocados al desarrollo de las capacidades teóricas.

Ciudadanía: preparación de pensamiento crítico, respecto al rol que han de desempeñar en su entorno inmediato.

Formación para el trabajo: necesidad de información respecto a las posibilidades de profesionalización y acceso laboral.

Formación para la identidad personal: auto-reconocimiento de las expectativas frente a las realidades propias de la sociedad.

c. En la IED Alvaro Gómez Hurtado que desarrolla educación media especializada EME

Según categorías de análisis, discursos y concepciones de estudiantes en esta IED subyacen las siguientes tendencias:

- Dinámicas sociales actuales, relacionadas con el concepto teórico de ofrecer apoyo al desarrollo de la capacidad del estudiante para desenvolverse socialmente y 'situarse en medio de la complejidad sin ansiedad.
- La ciudadanía, especialmente en lo que se refiere al estímulo para que el estudiante asuma paulatinamente la responsabilidad sobre su propio proceso de desarrollo personal y promoción social. En menor medida se encontró desarrollo en relación con la comprensión del marco de la adquisición de derechos y obligaciones en la relación social y en la ciudadanía. Es difícil concebir una ciudadanía para la construcción del ámbito público más allá del entorno inmediato.
- Formación para el trabajo, no es contemplado en el discurso institucional. Sin embargo, los estudiantes consideran importante la vinculación inmediata al trabajo para resolver problemas económicos propios y de la familia. Ellos incluyen la combinación de educación y trabajo para poder trazar planes educativos y profesionales a futuro que implican la educación permanente.
- Construcción de trayectorias hacia la vida post-media, referida en el marco teórico para: 1) seguir rutas de profesionalización en la educación superior a través de programas curriculares que inician en la EM (caso colombiano: ciclos – cadenas de formación) o 2) información- experimentación - exploración de campos de interés para elección de carrera, en esta IED se concibe en relación con trayectorias sociales que no están directamente relacionadas con esquemas de articulación curricular. Tanto en el discurso institucional, a través de la construcción de ética y proyecto de vida, como en los estudiantes como la posibilidad amplia de

explorar campos de interés para, desde una perspectiva personal, trazar rumbos posteriores la EM.

Conclusiones

La OS-O en la IED los Naranjos se fortalece en su currículo a partir de los preceptos de autonomía, a lo largo de las categorías, resalta la apropiación y la intencionalidad de la institución por el modelo de articulación Sena, dejando claro la importancia que tiene para sus estudiantes la preparación y formación técnica en su inmediatez ya futuro.

- En las dinámicas sociales actuales, cobra importancia preparando su comunidad escolar a la acertada toma de decisiones que les depara el mundo, ya sea en lo tecnológico, en la adquisición de conocimiento, además de resaltar la necesidad de una conciencia crítica y el uso de conocimiento en pro de la sociedad.
- La construcción de trayectorias hacia la vida post media deja una brecha entre la articulación con el Sena y los intereses propios y aunque la estructura curricular intencional hacia el carácter técnico con el Sena, el colegio les brinda información hacia los distintos campos de profesionalización que le permiten ubicarse sobre unos intereses particulares, precisamente la categoría emergente relaciona los sueños de profesionalización con lo anteriormente mencionado
- La formación para la identidad y autonomía personal, está estrechamente relacionada entre lo que dice el colegio y lo que conciben los estudiantes, se

relaciona con el discurso institucional desde la construcción de la misión, visión y objetivos, con los estudiantes al identificar una posible profesión, en su auto-identificación de su vocación

La OS-O en la IED Alvaro Gómez Hurtado enmarcada en la innovación curricular educación media especializada que ha sido promovida por el Distrito de Bogotá enfatiza en:

- Las dinámicas sociales actuales, con gran significado en la preparación para acercar al estudiante a los retos de enfrentar un mundo cambiante en relación con: pautas sociales, culturales, innovación permanente del conocimiento científico-técnico y lo que estos aspectos conllevan en la transformación del mundo del trabajo y los roles sociales. Los estudiantes destacan aprendizajes que van más allá de los contenidos organizados a través de áreas o campos transversales. Ellos señalan la importancia de intencional aspectos relativos a guiar, acompañar y ofrecer orientaciones acerca del tránsito de la adolescencia a la vida como adultos que han de asumir ellos mismos.

- La formación para el trabajo tiene una concepción amplia, asociada al desarrollo de competencias laborales generales que permiten acercar al estudiante a ambientes, prácticas y experiencias laborales que, a la vez que permiten vivenciar lo que significa desempeñarse en un trabajo, al tiempo permite profundizar en campos de interés y conocimientos académicos (ciencia, tecnología y disciplinas). Los estudiantes ponen de relieve la importancia de explorar distintos campos de interés con el fin de contar con más información y experiencia para definir capacidades,

destrezas, habilidades y talentos propios que les permita orientar las decisiones que harán respecto a una ocupación, profesión o carrera a seguir.

- Formación para la identidad y autonomía personal, se relaciona con el marco teórico en cuanto concibe el desenvolvimiento social. En esta IED los estudiantes avanzan en una idea que se constituye en elemento emergente pues abarca el desarrollo humano y la integración del quehacer, o auto-identificación de talentos e intereses propios, con el ser. Ellos consideran de vital importancia conocer qué se es capaz de hacer, identificar gustos con aspiraciones personales con base en aspectos propios a la individualidad y peculiaridad de cada quien. Proponen el desarrollo de actividades participativas y de espacios de interacción con personas que proyecten diferentes puntos de vista sobre la vida en sociedad y el desarrollo humano.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, A., et, al, (2008). *Lo que antes era un privilegio hoy es un derecho*. Bogotá:

IDEP. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Basag, M. (2011) *El rol del profesional de la orientación sociolaboral. Los objetivos de*

la orientación sociolaboral. Documento policopiado.

Bralavsky, C. (Comp.). (2001). *La educación secundaria ¿cambio o inmutabilidad?:*

análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos.

Buenos Aires: Santillana.(p. 467-487)

Carvajal, G. (1994). *Adolecer: aventura de una metamorfosis*. Bogotá: Tiresis.

Durkheim, É. (1991). *Educación y Sociología*. México: Colofón.

- Gómez, V. M. et al. (1994). *El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia*. Bogotá: Departamento de sociología, Universidad Nacional de Colombia, Fundación Antonio Restrepo Barco, Fundación Corona
- Martínez, M. A., Zorrilla, Juan F., Bracho, T., Miranda, F., y Martínez, F. (2012). *La educación media superior en México. Balance y perspectivas*. Editorial: Fondo de Cultura Económica. México.
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2010). *Oficina de planeación*. Documento en archivo electrónico.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). *Hacia la construcción de un pensamiento estratégico para la educación media*. Documento en medio electrónico
- Organización Internacional del Trabajo OIT (2011). *Conversatorio sobre educación media*. Julio 14 de Bogotá.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2011). *La educación media especializada en el distrito capital*. Documento en archivo electrónico.
- Strauss A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tenti, E. (1999). *Una escuela para los adolescentes. Materiales para el profesor-tutor*. Buenos Aires. UNESCO-UNICEF.
- Moreno, J. M. (2006). *El desafío de la calidad de la educación secundaria*. Profesorado. *Curriculum y Formación de Profesorado*, 10.(001), 2.

Montes, N., y Sendón, M.A. (Abril-junio 2006) Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio argentina a comienzos del siglo XXI. *RMIE*. 11(29), 381-402.

III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. (28, 29 y 30 de mayo de 2007). *La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Buenos Aires, Argentina: Fundación Santillana.

Sánchez, F., et al. (2010). *Estructura, Evolución del Desempleo en Colombia y Obstáculos para su Reducción, 1980-2007*. CEDE-Universidad de los Andes. Presentación en Power Point

Terigi, F. (2008). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En Dussel, Inés y otros (2008), *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*. Buenos Aires: Santillana.

|

Apéndices

Apéndice A. Acróstico.

Ver Archivo

Apéndice B. Cromatografía

Ver archivo

Apéndice C. Matrices

Ver archivo

Apéndice D.

Discurso Institucionales

Apéndice E.

Resumen de Tendencias