

**Intencionalidades formativas de los profesores de las electivas de deportes de
la Pontificia Universidad Javeriana**

Jorge Eliécer Amaya Oñate

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Línea de Investigación de Procesos de Formación y Prácticas Educativas

**Tesis presentada a la PUJ como requisito para la obtención del título de
Maestría en Educación**

**Intencionalidades formativas de los profesores de las electivas de deportes de
la Pontificia Universidad Javeriana**

Jorge Eliécer Amaya Oñate

Tutor

José Darío Herrera González

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Línea de Investigación de Procesos de Formación y Prácticas Educativas

NOTA DE ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por sus alumnos en los proyectos de grado. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque los trabajos no contengan ataques o polémicas puramente personales, antes bien, que se vea en ello el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

Artículo 23 de la Resolución No. 13, del 6 de julio de 1956, Por el cual se reglamenta lo concerniente a tesis y exámenes de grado de la Pontificia Universidad Javeriana.

Agradecimientos:

A mi familia que ha estado conmigo siempre.

A la Pontificia Universidad Javeriana que me acoge y me educa.

A José Darío Herrera González por su sabia orientación.

Y a Dios que siempre me acompaña y guía.

Dedicatoria:

A mis estudiantes de la Electiva de Fútbol Sala.

A mis profesores de la Maestría de Educación.

Declaraciones:

“Bueno, en mi caso nunca había estado en una clase de estas y siendo sincera, antes jugaba fútbol sólo una hora a la semana, pero no era nada que implicara disciplina para mí e incluso pensaba que con eso ya estaba bien, como si así cumpliera mi cuota de ejercicio semanal. Pero el hecho de estar en la clase me obligó -literalmente me obligó- a ir al gimnasio, a entrar en ese espacio al que no hubiera ido por voluntad propia. La clase me ayudó a abrirme a ese espacio, tanto así que ahora procuraré vincularme al gimnasio, porque me doy cuenta de la importancia de mejorar mi condición física”.

Daniela Hernández
Estudiante de Antropología

“Considero que estas electivas en general [...] son espacios inmejorables para poder meternos en una pequeña parte de los estudiantes y sembrar algo, sembrar en los estudiantes que pasan por nuestras manos, sembrar la semilla del auto cuidado, sembrar la semilla de la actividad física de los estilos de vida saludables, [...] yo aspiraría mucho a que cuando los vuelva a ver en la vida, después de muchos años, me encuentre con personas grandes, serias, responsables y con personas que abiertamente digan esto sirve, esto sirvió [...]; me pondría muy contento porque creo que esa es la labor que nosotros debemos cumplir trabajando en actividades físicas, recreación y deporte, es un tema básicamente de salud física y de comportamiento social”.

Rodrigo Sandoval
Profesor de Electiva de Voleibol

INDICE

RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
Antecedentes	12
El problema	16
Pregunta de investigación	18
Justificación	18
Objetivos	19
FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	21
El concepto de formación	21
La formación integral	27
El concepto de formación deportiva	31
El concepto de iniciación deportiva	33

Conceptualización del deporte	40
El deporte educativo	50
Práctica educativa	62
Práctica docente	73
La intencionalidad educativa	75
METODOLOGÍA	79
Tipo de investigación	79
Población y muestra	81
Instrumentos de recolección de información	83
La entrevista	83
El grupo focal	87
La revisión documental	90
Procedimiento y fases de investigación	81
INTENCIONALIDADES FORMATIVAS	94
Intencionalidades formativas expresadas por los profesores	94
Intencionalidades formativas encontradas en los syllabus	118
Intencionalidades formativas percibidas por los estudiantes	129

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	135
CONCLUSIONES	149
REFERENCIAS	153
ANEXOS	163

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1	Asignaturas, número de cursos, número de estudiantes y número de profesores del periodo 1310	82
Tabla No. 2	Listado de códigos y sus frecuencias en las distintas fuentes	136
Tabla No. 3	Datos conformantes de las subcategorías	138
Tabla No. 4	Subcategoría: Modelar la conducta	139
Tabla No. 5	Subcategoría: Generar libre pensamiento	139
Tabla No. 6	Subcategoría: Aplicar los aprendizajes	140
Tabla No. 7	Subcategoría: Enseñar y Aprender	140
Tabla No. 8	Subcategoría: Desarrollar habilidades de socialización	141
Tabla No. 9	Subcategoría: Poner en práctica los valores sociales	141
Tabla No. 10	Subcategoría: Crear hábitos de vida saludable	142
Tabla No. 11	Subcategoría: Enseñar la cultura del deporte	142
Tabla No. 12	Subcategoría: Desarrollar la motricidad	143

Tabla No. 13	Subcategoría: Mejorar habilidades deportivas	143
Tabla No. 14	Resumen y ordenamiento de las subcategorías	144
Tabla No. 15	Categoría: Dimensión corporal	145
Tabla No. 16	Categoría: Dimensión psicológica	145
Tabla No. 17	Categoría: Dimensión Social	146
Tabla No. 18	Categoría: Motricidad	147
Tabla No. 19	Resumen y ordenamiento de las categorías	147
Tabla No. 20	Formación integral en la Universidad Javeriana adaptada de Gutierrez (2004)	150
Tabla No. 21	Formación integral desde las intencionalidades de los profesores de las electivas de deportes	151

LISTA DE FIGURAS

- Figura No. 1 La motricidad y las diferentes dimensiones del desarrollo en su aporte a la educación integral del ser humano 61
- Figura No. 2 El diseño de la investigación cualitativa (Tomado de Valles, 1999:82) 79

RESUMEN

El deporte desde sus orígenes es considerado una actividad educativa por sí misma, por eso su inclusión en los currículos escolares se considera necesaria e imprescindible. Aunque esto perezca evidente, resulta pertinente preguntarnos ¿en verdad es educativo el deporte? Ante tantas situaciones contrarias a los valores humanos y sociales presentes en el deporte institucionalizado resulta difícil responder afirmativamente este interrogante. En los últimos años varias voces afirman que el deporte no es intrínsecamente educativo sino que ello depende de la metodología de enseñanza y las condiciones en que se desarrolle. Teniendo en cuenta las intencionalidades del deporte, los académicos han conceptualizado dos tipos de deporte: deporte espectáculo y deporte formativo. El objetivo de este estudio es indagar el tipo de deporte que se desarrolla en la Universidad Javeriana y descubrir cuáles son las intencionalidades formativas de los profesores a cargo de ellas. La metodología desarrollada en el estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo utilizando la entrevista semiestructurada, la revisión documental y el grupo focal como técnicas de recolección de la información. Las conclusiones nos indican que las formulaciones metodológicas y las prácticas de enseñanza de los profesores de las electivas de deportes están enmarcadas por el deporte formativo, y sus intencionalidades están direccionadas para contribuir con el fin primordial de la universidad, la formación integral.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Desde mediados del siglo XIX, cuando fue introducido en las *Public Schools* del sistema educativo inglés, el deporte es considerado como un vehículo de educación muy importante en la formación de los estudiantes. A partir de la reforma educativa que Thomas Arnold realizó en la *Public School* de Rugby, la cual posteriormente es adoptada por el sistema educativo inglés, el deporte adquiere una dimensión trascendente como medio educativo. Lo que Arnold pretendió con su reforma, fue formar un hombre de conducta intachable, respetuoso de sus semejantes y luchador, que son los ideales del *gentleman*, y para lograrlo utilizó los principios cristianos y los valores del deporte (Almeida, 2003).

Este ideal educativo junto con otros anhelos alentaron al Barón Pierre De Coubertin a concebir el olimpismo como un movimiento capaz de unir en hermandad a todos los pueblos del mundo. En su filosofía el olimpismo considera que al deporte como un medio propicio para la formación individual y social del hombre (Coubertin, 1982).

Como ya he señalado al deporte desde sus orígenes en las *Public Schools* se le ha reconocido mucha importancia en el proceso formativo de las personas. Algunos personajes y pensadores así lo han reafirmado a través del tiempo:

¿Por qué restauré los Juegos Olímpicos? Para posibilitar y consolidar los deportes, para asegurar su independencia y duración y de este modo permitirles cumplir mejor con el

papel educativo que les corresponde en el mundo moderno... ” (Coubertin, 1894 citado por López, 2006).

“Ahora bien, ¿Cuál es, en primera lugar, el oficio y el objetivo del deporte sana, y cristianamente entendido, si no precisamente cultivar la dignidad y la armonía del cuerpo humano, desarrollar la salud, el vigor, la agilidad y la gracia del mismo?” (Papa Pío XII, 1945 citado por Lixey K, 2006).

“Los fines del deporte son: 1) un fin próximo, el de educar, desarrollar, y fortalecer el cuerpo; 2) un fin remoto, porque el deporte sirve para predisponer el cuerpo al servicio del alma y de la persona; 3) un fin más profundo todavía, el de contribuir a la perfección del hombre; y 4) un fin último, el de acercar el hombre a Dios” (Papa Pío XII, 1952 citado por Lixey K, 2006).

“el deporte constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” (Blázquez, 1995: 159).

Son tan fuertes las voces que resaltan el valor formativo del deporte, que incluso, así también es reconocido a fuerza de Ley por el estado colombiano:

“Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes” (Ley 181 de 1995, Artículo 16).

Sin embargo, *“a la vez que el deporte ha pasado a ocupar un primer plano en nuestros días, con la alta consideración educativa y formativa antes mencionada, también ha dado lugar a dos vertientes cada vez más distanciadas en el terreno de sus manifestaciones: por un lado, el*

deporte espectáculo con la persecución constante de la excelencia y el triunfo y, por otro lado, la práctica física y deportiva como medios de educación integral...” (Gutiérrez, 2004). Estas dos vertientes son definidas por Cagigal en *“dos clases de deporte: el deporte espectáculo y el deporte práctica, considerando que ambos están presentes y, a la vez, son necesarios para el individuo y la sociedad”* (Olivera, 2006).

El Papa Juan Pablo II que fue conocido como el “Papa Deportista” en uno de sus discursos declara que: *“El deporte es educativo, porque transforma los impulsos humanos, incluso los potencialmente negativos, en buenos propósitos...”* (Papa Juan Pablo II, 2000 en Lixey, 2012).

Pero, aunque parece evidente con lo planteado hasta aquí, resulta pertinente preguntarnos, ¿Es educativo el deporte? Esta pregunta nos lleva a reflexionar tal como lo hace López-Cózar:

“Ante el comportamiento de algunos deportistas, ante los recientes acontecimientos de violencia que están a la orden del día en el deporte rey, ante deportes como el boxeo, ante dirigentes determinados que lo único que ven en el deporte es el afán de lucro, uno vacila antes de responder afirmativamente a esta pregunta...”. (López-Cózar, 2009).

Queda claro entonces, como define Contreras citado por Corrales: *“Contreras establece que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo”* (Corrales, 2010).

Cuando Cagigal hace la división de deporte práctico y deporte de espectáculo, como ya mencionamos, en el primer grupo incluye el denominado deporte educativo, del cual podemos decir:

“siguiendo a Blázquez (1999), en este tipo de deporte lo que importa es la persona que realiza la actividad deportiva, es decir, el deportista. De esta manera, el deporte educativo ha de fomentar el desarrollo y la mejora de las distintas capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motrices y psicomotrices de la persona que lo realiza. En este sentido y conforme con Giménez (2002), pensamos que el deporte que se proponga a niños/as y a jóvenes debe basarse en un planteamiento estrictamente educativo” (Robles, Abad y Giménez, 2009).

En el proceso educativo de los estudiantes, en la primaria y la secundaria, la práctica física y deportiva se desarrolla en la clase de educación física (Ley 115 de 1994), pero en la educación superior su inclusión en los planes de estudio no es obligatoria por la autonomía que tienen las instituciones para organizar y desarrollar sus programas académicos (Ley 30 de 1992). Así, son las instituciones de educación superior en ejercicio de esta autonomía las que deciden incluir al deporte en sus actividades académicas. Aunque no conozco un estudio que determine cuales instituciones de educación superior del país incluyen el deporte en los planes de estudio de sus programas, mi experiencia personal como directivo del deporte universitario por 20 años (1993-2007), donde pude conocer la estructura e infraestructura deportiva de la mayoría de instituciones de educación superior del país, me lleva a afirmar que son pocas las instituciones de educación superior colombianas que incluyen el deporte como parte de la formación académica de sus estudiantes, la mayoría se conforma solo con cumplir el mínimo exigido por el artículo

117 de la Ley 30, “*Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo*”, poniendo a disposición de los estudiantes actividades llamadas de *bienestar universitario*, que están enmarcadas en programas o áreas de *desarrollo humano, expresión artística y cultural y deportes*.

Una de las pocas instituciones de educación superior que dentro de los planes de estudios de sus carreras ofrece electivas de deportes es la Pontificia Universidad Javeriana, las cuales hacen parte de las asignaturas complementarias de libre elección que los estudiantes están obligados a cursar y que tienen valor en créditos académicos.

Estas electivas vienen ofreciéndose desde el año 1993 a cargo inicialmente del Sector Cultural y Deportivo; ahora hacen parte del catálogo académico de la Facultad de Educación, a partir de la entrada en vigencia el sistema de créditos en la Universidad.

El Problema

En la Pontificia Universidad Javeriana se da por hecho que las asignaturas de deportes se circunscriben al deporte educativo. No obstante, su contribución a la formación de los estudiantes, pienso es subvalorada. Esta afirmación la hago con base en mi experiencia como Coordinador de estas asignaturas varios años, en la cual percibí que algunos directivos académicos opinan que estas asignaturas aportan poco a la formación disciplinar de los estudiantes, y los mismos estudiantes las consideran asignaturas de costura, de relleno, es decir, de poca rigurosidad académica.

Esta percepción es realista, porque no en pocas ocasiones algunos directivos han llegado a expresar que las asignaturas de deportes no deberían tener carácter académico y por tanto valor en créditos, tal como ocurre en la mayoría de instituciones de educación superior del país. Por ejemplo, en una ocasión un Decano Académico preguntó: *“¿qué diferencia hay entre un administrador que sabe meter un balón en un cesto y uno que no sabe hacerlo?”* y el mismo respondió “ninguna”. Demeritando el valor formativo del deporte.

Así mismo han sido muchas las ocasiones en que algunos estudiantes han reclamado a los profesores por exigirles cumplimiento riguroso de los desarrollos de las asignaturas, aduciendo que *“nosotros tomamos la asignatura para divertirnos, para jugar, para calmar el estrés de las materias de la carrera”, para mejorar el promedio, por tanto profe no debería exigirnos tanto”*.

Por lo anterior, queremos poner en evidencia cuáles son los aportes que hacen las asignaturas de deportes en el proceso de formación que la universidad procura para sus estudiantes desde las perspectiva de los profesores. Esto nos plantea un problema complejo de la pertinencia de las asignaturas en el plan de estudios, porque podemos tener muchas miradas de abordaje: la de los directivos académicos de las Facultades, la de los profesores de las asignaturas de deportes y la de los estudiantes que cursan las electivas y la de los egresados que las cursaron, entre otras.

Lo ideal sería estudiar todas las perspectivas enunciadas, sin embargo, este trabajo, lo hemos enfocado desde la perspectiva de los profesores, atendiendo las condiciones que nos imponen los siguientes hechos:

- No tenemos evidencias de problemas similares que ayuden a orientar el abordaje del problema.
- El punto anterior nos limita el alcance y profundidad de la investigación.
- El tiempo disponible para realizar el estudio.
- Son los profesores los actores que determinan el currículo de las asignaturas, es decir, los aprendizajes que buscan obtener en los estudiantes.

Por ello, nos enfocaremos desde la perspectiva de los profesores de las asignaturas de deportes de la Universidad Javeriana, a explorar y describir las intencionalidades formativas de sus prácticas educativas.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las intencionalidades formativas que los profesores de las electivas de deportes de la Pontificia Universidad Javeriana tienen en sus prácticas educativas?

Justificación

A las instituciones educativas se les han delegado gran parte de la acción formativa de los individuos que conforman la sociedad, es tal la tarea encomendada, que se cree que son las principales responsables de este propósito. Pueda que no sea así, pero sin duda, debemos reconocer que su papel es fundamental.

Todas las instituciones educativas colombianas en sus proyectos educativos han aceptado el desafío y han asumido la responsabilidad de formar a sus alumnos, pero la asunción de este

compromiso es aún más severo cuando formulan que su formación será integral. La formación integral es entendida como una modalidad educativa que procura el desarrollo completo de la persona. Un individuo formado integralmente debe ser: autónomo, libre, crítico, comprometido, inteligente, amoroso, relacional, expresivo, sensible, solidario, participativo, kinésico, productivo... (Escobar, M, Franco Z. y Duque, J., 2010).

“La pregunta crucial es si nuestras instituciones están ofreciendo una educación integral, concebida ésta como un proceso complejo, abierto e inacabado, mediante el cual se contribuye no sólo a desarrollar competencias profesionales, sino también, y fundamentalmente, a forjar en los estudiantes nuevas actitudes y competencias intelectuales; nuevas formas de vivir en sociedad movilizadas por la significación de los valores de justicia, libertad, solidaridad y reconocimiento de la diferencia, tanto por el sentido de lo justo y del bien común; nuevas maneras de relacionarnos con nuestra memoria colectiva, con el mundo en que vivimos, con los otros y con nosotros mismos; lo que implica la sensibilización ante las dimensiones éticas de nuestra existencia” (Téllez y González, 2003:19).

Si la formación es integral, así mismo el proceso de formación también debe serlo. Es en este contexto donde el deporte formativo jugaría un papel importante como un instrumento poderoso de los tantos que son necesarios para lograr la formación integral de los estudiantes.

Objetivos

El objetivo general de esta investigación es, determinar las intencionalidades formativas que los profesores de las electivas de deportes de la Universidad Javeriana tienen en sus prácticas educativas.

Como objetivos específicos se procura:

- Identificar las intencionalidades formativas expresadas por los profesores en los relatos de sus prácticas educativas.
- Establecer las intencionalidades formativas explícitas e implícitas planteadas en los syllabus de las asignaturas de deportes.
- Relacionar las intencionalidades formativas contenidas en los syllabus y las expresadas por los profesores con las percepciones de los estudiantes referidas a la formación que reciben en las asignaturas de deportes.

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Para esta sección, se detallan los conceptos que sustentan nuestro estudio: formación, formación integral, formación deportiva, iniciación deportiva, deporte, deporte educativo, práctica educativa, práctica docente e intencionalidad formativa.

El concepto de formación

Para aproximarnos al concepto de formación tomaremos inicialmente las significaciones que etimológicamente tiene y están determinadas en el Diccionario de la Lengua Española en su vigésima segunda edición de 2001.

Formación.

(Del lat. *formatio*, *-ōnis*).

1. f. Acción y efecto de formar o formarse.

2. f. forma (configuración externa). *El caballo es de buena formación.*

3. f. Perfil de entorchado con que los bordadores guarnecen las hojas de las flores dibujadas en la tela.
4. f. Geol. Conjunto de rocas o masas minerales que presentan caracteres geológicos y paleontológicos semejantes.
5. f. Mil. Reunión ordenada de un cuerpo de tropas o de barcos de guerra.

La palabra formación se deriva del latín *formatio*, y está inscrita al verbo *formar*, el cual en referencia a lo educativo tiene las siguientes acepciones: *dar forma a algo / criar, educar, adiestrar / Dicho de una persona: Adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral*, y de allí se llega al significado de formación como *acción y efecto de formar o formarse* (DRAE, 2001).

Sin duda, para hacer una aproximación a un concepto también es necesario hacer una mirada histórica del mismo, dado que los términos son dinámicos y evolucionan en tiempo y espacio (Koselleck, 2004). Sarria nos presenta el concepto formación en dos momentos muy importantes de la tradición occidental, y lo sitúa

... [en] el momento socrático, importante en la concepción de la *paideia* griega, regido por la máxima *gnoti seuton*, conócete a ti mismo y [en] el momento ilustrado que configuró el concepto de *Bildung* en la cultura alemana, cuyo punto de partida es la máxima *Sapere Aude*, atrévete a pensar por ti mismo, y su punto de llegada, la delimitación del concepto mismo de *Bildung* (Sarria, 2008:7).

Gadamer (1977) en su obra *Verdad y Método I*, hace un análisis del origen y la evolución del concepto formación del hombre. Distintos autores citan este análisis; entre los más cercanos podemos mencionar a Ríos (1996), Orozco (1999) y Gaitán (2005).

Gaitán (2005: 40) haciendo una síntesis nos

[...] muestra como Gadamer (1977) remite el término formación a la mística medieval, a la mística del barroco y sobre todo a Herder, para quien formación alude al modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones naturales del hombre. Herder vincula la formación con el ascenso a la humanidad. Las huellas del pensamiento griego pueden rastrearse de nuevo en las reflexiones educativas desarrolladas por el idealismo alemán. Humboldt remite la formación “al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda la vida espiritual y ética y se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter (Gadamer 1977: 39), y Hegel señala, que dado que el hombre no es por naturaleza lo que debe ser, requiere por ello de la formación. Ésta consiste en el ascenso a la generalidad que implica poder convertirse en un ser espiritual general (Gadamer 1977:41).

La formación es un concepto muy importante en la propuesta pedagógica de Florez. En su opinión es una constante en la historia de la pedagogía, y al respecto nos dice:

En el caso de la educación y la enseñanza, su motivación varía con las circunstancias históricas en cada época y en cada sociedad. No obstante, parece que hubiera una constante reconocida por los pedagogos desde Comenio hasta hoy, que consiste en esperar de la educación de niños y jóvenes la formación de los hombres, como un proceso

de humanización de los niños hasta proporcionarles la "mayoría de edad", y con ella niveles superiores de autonomía y de racionalidad, como proponía Kant" (Florez, 1994: 108).

La polisemia etimológica del concepto formación nos conduce a pensar a sí mismo que podría tener distintas significaciones dependiendo de las perspectivas con las que se aborde. Ya Gaitán (2001) nos plantea tres miradas: antropológica, educativa y hermenéutica.

[...] desde el punto de vista antropológico la formación se plantea en relación con las categorías de trabajo, lenguaje y poder; desde el punto de vista educativo, la formación liga a un proceso social y cultural, de carácter intencional y orientado al desarrollo humano; finalmente desde una pedagogía de carácter hermenéutico, la formación es clarificada al interior de una reflexión pedagógica que caracteriza el sentido de la pedagogía como reflexión de la práctica educativa, destaca el carácter mediador de la praxis como propio de toda acción educativa auténtica, analiza el sentido de la interacción educativa y examina el potencial formativo de la comunicación al interior de la relación maestro-alumno. (Gaitán 2001: 128).

El ámbito discursivo del concepto formación es extenso, sin embargo, se puede observar que existe un hilo conductor que conecta las múltiples definiciones que se enuncian, así nos lo plantea Sayago:

La mayoría de los autores reconocen la formación humana como un concepto unificador, mediante la cual el sujeto se desarrolla y forma no por imperativos exteriores, sino más

que todo por un enriquecimiento que se produce desde su interior mismo, de allí su condición de perdurabilidad (Sayago, Z. 2002: 57).

Haciendo un balance sintético de las definiciones que distintos autores han dado al concepto de formación, podemos observar que el centro o el foco de su acción es el sujeto o el ser (humano).

Para Gadamer, en función de Herder, *“La formación pasa a ser algo muy estrechamente vinculado al concepto de cultura, y designa en primer lugar el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre”* (Gadamer, 1977: 39).

Para Hegel el concepto de formación es fundamental, tanto, que se atreve a decir: *“La filosofía tiene, sin duda, la condición de su existencia en la formación”* (Hegel, 1974: 142).

Según Gadamer (1977), Hegel, plantea *“que el hombre no es por naturaleza lo que debe ser y que el hombre no es, sino que su devenir va siendo, es una progresión constante e interminable hacia su conversión en un ser espiritual general”* (Ríos, 1995: 15).

Humboldt citado por Gadamer concluye que cuando se habla de *“formación nos referimos a algo más elevado y más interior, al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda la vida espiritual y ética y se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter”* (Gadamer, 1977: 39).

Considerando el concepto de formación, como principio unificador del campo conceptual de la pedagogía y asumiéndolo como proceso de humanización; Florez, expresa:

"El concepto de formación, desarrollado inicialmente en la ilustración, no es hoy día operacionalizable ni sustituible por habilidades y destrezas particulares ni por objetivos específicos de instrucción. Más bien los conocimientos, aprendizajes y habilidades son apenas medios para formarse como ser espiritual. La formación es lo que queda, es el fin perdurable; a diferencia de los demás seres de la naturaleza, "el hombre no es lo que debe ser", como dedica Hegel, y por eso la condición de la existencia humana temporal es formarse, integrarse, convertirse en un ser espiritual capaz de romper con lo inmediato y lo particular, y ascender a la universalidad a través del trabajo y de la reflexión filosófica, partiendo de las propias raíces" (Florez, 2005:109).

El concepto formación en tiempos actuales ha adquirido gran protagonismo, se menciona en todas las propuestas educativas, las cuales tienen como fin último formar al ser humano. Sin embargo, como dijimos antes, no es posible obtener una definición que exprese de manera inteligible su significado. En la aproximación conceptual pretendida parece que la definición más adecuada es la construida por Flores y Vivas:

El concepto formación que se propone, reconoce que el hombre se desarrolla, se forma y humaniza no por un moldeamiento exterior, sino como un enriquecimiento que se produce desde el interior, en el cultivo de la razón y de la sensibilidad, en contacto con la cultura propia universal, con la filosofía, las ciencias, el arte y el lenguaje. La formación es lo que queda, y los conocimientos, aprendizajes y habilidades son apenas medios para formarse como ser humano. (Florez, R. y Vivas, M. 2007).

La formación tiene sentido siempre que esté enmarcada en un sistema social, es decir, ella ocurre según lo impuesto por el sistema social implicado, en por eso que Vasco (2005) afirma

que: *“Toda sociedad busca la configuración de sus nuevas generaciones para la supervivencia y la convivencia en el sistema social dado. Para referirme a las prácticas (reflexionadas o no) que pretenden lograr esa configuración, hablo de formación”*.

Para cerrar esta parte conceptual, se deja planteada una postura personal del concepto formación, arriesgada misión, si se tiene en cuenta las ideas consignadas anteriormente. Se expresa como una manera de registro de nuestra comprensión de los planteamientos de los distintos autores citados: *La formación es la consecuencia del proceso de reflexión crítica interior y exterior de sí mismo en lo humano y para lo humano*.

El concepto de formación integral

De lo anotado anteriormente concluimos que la formación procura el desarrollo de la persona, ser inacabado, en devenir humano, en la búsqueda permanente de *“ser sí-mismo”* (Restrepo y Campo, 1999: 18). Una educación encaminada a la formación integral asume al ser humano como persona íntegra, permitiendo que cada quien sea lo que puede ser, perfeccionando sus fortalezas (Campo, R y Restrepo, M. 2000).

En tanto el ser deviene humano, está sometido al *“proceso educativo que consiste en propiciar, favorecer y estimular la explicitación, desarrollo y orientación de las virtualidades y dinamismos de la persona humana”* (Remolina, 1998: 71) para ser formado.

Cada vez es más frecuente encontrar en los propósitos y objetivos de las instituciones educativas el compromiso de impartir a sus estudiantes una formación integral. En la universidad

como institución educativa de “orden superior”, este aspecto ha cobrado mucha relevancia y se menciona como un valor del perfil de los egresados. Para Tovar:

[...] la formación integral es un concepto que está presente en todos los principios que rigen los proyectos educativos, las misiones y los propósitos de cualquier universidad en Colombia y en el mundo como una política universal. La temática posee actualidad dadas las circunstancias del país, del mundo y de la educación” (Tovar, 2002: 149).

Más que un compromiso propio, la ley también le exige a la universidad cumplir con la función formadora de la integralidad de sus educandos:

Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones: a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país. (Ley 30 de 1992, Art. 6).

Llegando a este punto vale la pena preguntarse, ¿Qué se entiende por formación integral? Sin duda, tal como hemos visto, resulta dificultoso y pretensioso disponer de una respuesta concluyente. Sin embargo a título de orientación asumiremos la definición propuesta por Orozco:

Una Formación Integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico [...] La formación integral, va más allá de la capacitación profesional aunque la incluye. Es un enfoque o forma de educar. La educación que brinda la universidad es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que

no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional (Orozco, 1999: 27).

A continuación presentamos algunas posiciones institucionales de como entienden y asumen la formación integral algunas universidades latinoamericanas y nacionales.

Actualmente la Universidad del Valle, de Cali, Colombia, reafirma su compromiso de formar integralmente a sus estudiantes a partir del Acuerdo 009 de junio de 2000 del Consejo Superior Universitario:

La formación integral se entiende como el estímulo de las diversas potencialidades intelectuales, emocionales, estéticas y físicas del estudiante, a partir del ofrecimiento, en el currículo expreso o formal y en el clima cultural de la Universidad, de experiencias formativas que amplíen su horizonte profesional y su desarrollo como ser humano y ciudadano (Acuerdo 009, mayo 26 de 2000, Art. 2).

La Universidad Veracruzana, de Veracruz, México, cuyo objetivo general es “*Propiciar en los estudiantes [...] una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional*” (Nuevo Modelo Educativo), Define que:

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo la Universidad Veracruzana deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y

metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. (Nuevo Modelo Educativo).

Por su parte la Universidad de Buenos Aires, Argentina, en su Estatuto Universitario consigna que:

La Universidad propicia el acceso de los estudiantes a las mejores realizaciones del arte y de la técnica. En todas las Facultades o departamentos, inclusive en los orientados a disciplinas técnicas, se atiende a la formación cultural y moral de los estudiantes y al desarrollo integral de su personalidad. (Estatuto Universitario, Asamblea Universitaria, Art. 7).

Aunque no menciona la palabra formación integral, se deduce que a ella se refiere, cuando menciona el “*desarrollo integral de su personalidad*”. También es posible llegar a esa conclusión, si tenemos en cuenta que a la formación integral la conforman la formación práctica (técnica) junto con la formación teórica (arte, cultura, moral...) (Hegel citado por Gadamer, 1977).

Por su parte la Pontificia Universidad Javeriana pone más en evidencia la multidimensionalidad del sujeto, señalando el agenciamiento que hace para su propia formación y su papel en la sociedad, expresándolo en los siguientes términos:

Por formación integral la Universidad Javeriana entiende una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo. Cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía

del individuo como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político (Universidad Javeriana, Proyecto Educativo, 07)

La Javeriana ha hecho opción por ocho dimensiones las cuales considera indispensables para lograr el desarrollo que se propone de la persona. Para ello debe abordar los distintos procesos pertinentes a cada una de ellas y desarrollar todas las acciones curriculares que orienten el logro propuesto. Estas dimensiones son: Ética, Espiritual, Cognitiva, Afectiva, Comunicativa, Estética, Corporal y Sociopolítica (ACODESI, 2003).

El concepto de formación deportiva

La formación integral es el eje central de las políticas curriculares de las instituciones educativas en la actualidad, su fin es formar a la persona desde sus dimensiones humanas, para el ejercicio de sus facultades y responsabilidades sociales. Dentro de las estrategias pedagógicas que se diseñan para conseguir este objetivo, el deporte puede constituirse en medio educativo de mucha significación.

¿Por qué podemos hacer esta afirmación?

La formación es un acto autónomo de la persona, que sucede y se hace visible en la interacción del individuo y el mundo, es decir, en sus experiencias cotidianas. De esas experiencias hace parte el juego.

Según Gadamer (1977) la formación es cultura; por su parte Huizinga (1972) afirma que la cultura del hombre brota del juego. Uniendo estos dos planteamientos uno puede llegar a concluir que el juego forma, es formación. Esto puede reforzarse si se tiene en cuenta que el juego también hace parte de las experiencias del humano, más aún, entre humanos, por tanto, forma parte de esas experiencias cotidianas que hemos referido anteriormente.

La expresión más significativa que tiene el juego es el deporte. Definirlo quizás sea imposible por las distintas manifestaciones que lo componen, sin embargo, de una manera simple podemos decir que es un *juego reglado*. Sobre su conceptualización ahondaremos más adelante. Lo que nos interesa ahora desde la argumentación teórica que hemos realizado, es llegar a concluir que el deporte, que es juego, que es cultura, es por tanto formación.

Asociando la formación con el deporte se llega al concepto de *formación deportiva*. Este es entendido como el “[...] *proceso de desarrollo psicomotor y de aprendizaje de técnicas de una disciplina deportiva en particular, para posteriormente especializar al educando (deportista) en una modalidad [deportiva] y orientarlo a la competición*” (Arboleda y Bolaños ¿?).

Esta formación es incompleta, y por tanto no es formación en el sentido estricto del término tal como se ha definido anteriormente, por las siguientes consideraciones:

- Solo desarrolla suficientemente la dimensión biológica del hombre, y no tanto sus dimensiones psíquicas y sociales.
- Solo tiene lugar en edades tempranas, distinto a la formación, que ocurre toda la vida.
- Su propósito fundamental es la especialización deportiva que conduce al deporte competitivo. El cual más que un medio de formación es un fin en sí mismo.

Por esta conclusión es que los pedagogos han preferido usar el concepto de *iniciación deportiva* en lugar de formación deportiva, aunque algunos lo utilizan indistintamente como si fueran sinónimos.

El concepto de iniciación deportiva

El proceso de iniciación deportiva corresponde al periodo vital entre los seis y dieciséis años aproximadamente. Por tanto, está muy relacionado con el proceso evolutivo-madurativo del educando (niño/adolescente) y su capacidad motriz.

Sin que exista un consenso en la conceptualización de la iniciación deportiva, sí se encuentran algunos puntos en común entre los distintos autores para establecer en ella etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje (González, García, Contreras y Sánchez-Mora, 2009), a saber:

1. *Primera fase o fase de iniciación.* Impulso y perfeccionamiento del potencial psicomotor que sirve de base para aprendizajes específicos posteriores.
2. *Segunda fase o fase de desarrollo.* Aprendizaje de fundamentos técnico- tácticos de uno o varios deportes (dependiendo del modelo de enseñanza).
3. *Tercera fase o fase de perfeccionamiento.* Culminación del proceso de iniciación deportiva. Consolidación y automatización de los aprendizajes ya asimilados. Preparación del alumno para la especialización deportiva.

4. *Cuarta fase o fase de especialización.* En este periodo el alumno se somete al proceso de entrenamiento deportivo para alcanzar la maestría necesaria de un deportista de alto nivel.

Debido a los múltiples enfoques y definiciones que se han dado del concepto iniciación deportiva, González et. al. (2009: 14) “[quienes han] *analizado con profundidad el contenido de la cuestión*”, buscando puntos de encuentros proponen considerar este concepto desde tres perspectivas:

1. *Perspectiva metodológica: proceso/producto.* Fija su atención en la finalidad que se busca con la iniciación deportiva. Es decir, los objetivos están centrados en obtener altos rendimientos de los alumnos. Desde esta perspectiva encontramos algunas definiciones. Por ejemplo, Sánchez Bañuelos (1984: 173) afirma que “*un individuo no está iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o en la competición*”. Por su parte Hernández Moreno y col. (2000: 12) define que la iniciación deportiva es el “*proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento*”.
2. *Perspectiva en función del deporte o deportes que abarca (especificidad/ inespecificidad):* Algunos autores entienden la iniciación deportiva como el periodo de formación para enseñar al alumno a dominar una disciplina deportiva concreta (especificidad). Mientras que otros defienden una iniciación genérica, abriendo la

posibilidad para que el alumno pueda abordar varias disciplinas deportivas, atendiendo a las características comunes que poseen algunos deportes (inespecificidad). Desde esta perspectiva Blázquez Sánchez (1995: 22) define iniciación deportiva como “*el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes*”.

3. *Perspectiva basada en el contexto o ámbito deportivo: recreativo-salud/educativo-formativo/competitivo-alto rendimiento*: Esta tercera perspectiva de conceptualización de la iniciación deportiva, tiene en cuenta como referencia el contexto o ambiente deportivo, mirado desde el espacio físico y social y desde la organización que lo rige o lo fomenta.

Cagigal (1975), es uno de los primeros pedagogos que desde esta perspectiva establece dos orientaciones del deporte: El *deporte espectáculo* y el *deporte práctica*.

"[...] se puede hablar con propiedad de un deporte-espectáculo, es decir, de un deporte desarrollado hacia esa vertiente espectacular, programada y explotada; apto para la difusión, la propaganda; objeto de exigencias campeoniles; descubierto y utilizado por las finanzas, la industria y el comercio; con frecuencia vinculado a la profesionalización. El deporte del éxito, de las retransmisiones, de la publicidad, de la política. Por otro camino, en otra dirección, marcha el otro deporte - entitativamente el primero- ajeno a la propaganda, a la comercialización, a la instrumentalización política [el deporte práctica]" (Cagigal, 1975: 59-60). Esta segunda realidad del deporte tiene como funciones principales las de ocio activo, higiene-salud, desarrollo biológico, esparcimiento, educación, pausa en el tecnicismo, relación social,

superación. En sentido amplio es la modalidad educativa del deporte (Rodríguez, 1994: 110). Los dos son muy importantes en la dinámica social, pero nos interesa más el primero, porque dentro de su ámbito se encuentra el deporte educativo, que es el eje central de esta investigación.

Partiendo de la clasificación que nos plantea Cagigal (deporte espectáculo y deporte práctica) otros autores se ocupan del tema y así mismo proponen sus propias clasificaciones.

Miremos algunas:

Blázquez Sánchez (1995) expone la siguiente:

“-El deporte recreativo: aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar al adversario, únicamente por disfrute o goce.

-El deporte educativo: aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

-El deporte competitivo: aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a sí mismo” (González et. al., 2009: 16).

Por su parte, Sánchez Bañuelos (2000) argumenta también la existencia de tres ámbitos de práctica, en los siguientes términos:

“-*El deporte para todos*: [...] Este deporte será accesible para todos sin discriminación alguna, ofrecerá igualdad de oportunidad a chicos y chicas, y tendrá muy en cuenta las peculiaridades e intereses de los participantes [...]

- *El deporte de base y la competición en niveles bajos y medios*: implica dos dimensiones diferentes. Por un lado, significará una etapa de comienzo de la práctica deportiva, una fase de iniciación al deporte; y por otra, englobaría a un gran número de personas que por diferentes causas no han accedido a los niveles más altos de competición. En estos niveles la competición es más lúdica que agonística, predominando el principio de inclusión frente al de exclusión.

- *En el deporte de alta competición*: el principio de selectividad es el más importante y determina la práctica deportiva, por lo que la élite deportiva sólo la compondrán un colectivo muy minoritario [...]

 (González et. al., 2009: 16).

Una aportación importante es la realizada por Personne (2005), quién define dos lugares de referencia, pero lo hace desde la perspectiva organizativa/regente (institucional) del deporte:

“1. *En los centros educativos*: aquella que se desarrolla durante la [etapa escolarizada].

2. *En las asociaciones deportivas*, en estas distingue a su vez dos vías:

2.1. *Clubes o secciones de los clubes (orientación federativa)*: sus objetivos son definidos por estatutos refiriéndose a la organización y desarrollo de la

práctica de «su» deporte, con lo cual dirigidos a una práctica deportiva especializada basada en el modelo adulto [netamente competitivo. En este ámbito se incluyen las llamadas *escuelas de formación deportiva*, que preparan al futuro deportista de alto nivel].

2.2. *Formación pluridisciplinar y diversificada*: [...] se orienta a favorecer el desarrollo del niño y que éste resulte beneficioso en el futuro [...]

Luego de revisar los planteamientos en los que se han señalado líneas de coincidencia conceptual de distintos autores, podemos intentar responder a la pregunta ¿Cómo se define la iniciación deportiva?

Usualmente se denomina iniciación deportiva “*al periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o de varios deportes*” (Blázquez, 1986: 35). Pero visto desde una perspectiva educativa, “*el proceso de iniciación deportiva no debe entenderse como el momento en el que se comienza con la práctica deportiva, sino como la acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad*” (Blázquez, 1986: 35).

Una definición a tener en cuenta y que se realiza también desde un punto de vista educativo, enuncia que “*la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta*

que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional” (Hernández Moreno y Col., 2001: 1).

En general, podemos decir que un individuo está iniciado deportivamente si *“es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición”* (Sánchez Bañuelos, 1986: 173).

Para cerrar esta parte que refiere la formación deportiva, es bueno señalar algunas consideraciones que surgen de nuestra percepción.

No es exacto hablar de formación deportiva cuando se quiere hacer referencia a la formación del ser, de lo que trata esta formación, es sobre la preparación de la persona para conocer el deporte y desempeñarse en él con la habilidad necesaria según sea la exigencia determinada. Es más exacto entonces, hablar de la iniciación deportiva.

La iniciación deportiva es un proceso aplicado a los niños desde las edades tempranas hasta llevarlo a adquirir cierta habilidad motriz-técnico-táctica. Aunque esta sea pensada principalmente para la preparación del futuro deportista, también puede usarse con propósitos formativos si se asume como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Y en este caso, podría aplicarse a adolescentes e incluso a personas adultas.

De las clasificaciones que se han expuesto se pueden concluir que existen dos corrientes muy bien diferenciadas. Una que hace énfasis en la especialización deportiva, la cual solo tiene en cuenta el resultado, y que tiene como fin el deporte de rendimiento, que es selectivo y por tanto excluyente. La otra corriente, pone mayor atención al proceso, pues lo que pretende es

contribuir a la formación del individuo como ser humano. Estamos hablando de la formación deportiva, o formación a través del deporte, que es la que nos interesa en este trabajo.

Conceptualización del deporte

Definir el deporte es una tarea muy difícil, dado que, por una parte, se ha convertido en un fenómeno social que se evidencia por su presencia en la mayoría de los ámbitos de la vida humana; y por otra, a consecuencia de la anterior, es analizado desde diferentes puntos de vista, ya sea desde la ciencia, como desde la cultura; además, hay que tener en cuenta el hecho de que el concepto ha cambiado a través del tiempo por la evolución cultural y social del hombre. Por lo anterior es comprensible que el término deporte sea usado para hacer referencia a actividades parecidas o dispares.

Para iniciar a clarificar un concepto es fundamental revisar su etimología. Según lo escrito por Piernavieja (1967) la palabra deporte tiene su origen en la lengua provenzal y su primera referencia se aprecia como *deport* en un poema de Guillermo de Poitiers, noble de Aquitania. Ullmann (1982) cita al lingüista francés Georges Petiot, quién señala la existencia del término *desport* del francés antiguo, al final del siglo XII. Ambas acepciones tendrían el significado de *todo tipo de diversión*. Según Piernavieja (Op. Cit.) en el *Cantar del Mio Cid* aparece el verbo *deportar* con el significado de diversión, ejercicio físico y de diversión sexual. También en la obra *Milagros de Nuestra Señora* aparecen el sustantivo *Depuerto* y el verbo *Deportar* con el significado de diversión y ejercicio físico.

Elias y Dunning (1992) reportan que del francés antiguo *deportare* pasó al antiguo castellano como verbo *deportar*, y sustantivado como *depuerto*, con la acepción de diversión de toda clase; se incorporó al catalán como *deport* y al idioma francés como *desport*, y desde esta última acepción viajó a las islas Británicas en el siglo XIII. Allí se le asoció a un variado número de pasatiempos a los que nombraron primero como *disport* y más tarde *sportess*. A partir del siglo XVI pasó a designar los juegos y competiciones típicos del mundo rural anglosajón, que consistían en ejercitaciones rudas y violentas que fueron reglamentadas por influencia de los jóvenes caballeros nobles y burgueses, conociéndose como *sport* a lo largo del siglo XVIII en Inglaterra. El término fue expandido durante el siglo XIX a Europa, a partir del movimiento deportivo inglés que desarrollaron los alumnos de las *public schools*. En España toma la misma acepción inglesa bajo el vocablo *deporte*.

El término español *deporte* tiene igual significado que el inglés *sport* en cuanto a actividad lúdica, competitiva que requiere un esfuerzo físico. Sin embargo, el vocablo español también sirve para designar otras acciones y situaciones. Ejemplos: Hacer algo por *deporte*, actuar con *deportividad*, etc.

Revisando el Diccionario de la Real Academia Española en su vigésima segunda edición de 2001 se observa que *deporte* viene de *deportar*:

Deportar.

(Del lat. *deportāre*).

1. tr. Desterrar a alguien a un lugar, por lo regular extranjero, y confinarlo allí por

razones políticas o como castigo.

2. prnl. ant. Descansar, reposar, hacer mansión.

3. prnl. ant. Divertirse, recrearse.

Deporte.

(De *deportar*).

1. m. Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.

2. m. Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre.

Desde el campo semántico entonces, podemos determinar algunas características del deporte: actividad física y mental, reglas o normas, competición, diversión, juego. Estos aspectos nos facilitan un primer acercamiento al concepto *deporte*.

Otra de las maneras de analizar un concepto es a través de su proceso histórico. De la historia del deporte se han establecido diversos planteamientos, los cuales se pueden agrupar en dos líneas historográficas bien definidas.

La primera línea,

“sitúa al [deporte] en los albores de la civilización humana, situándolo casi como un hecho o acontecer natural, estos autores inscriben su origen en el propio hombre, de tal manera que toda competición ritual desarrollada por los diversos grupos societales en las primigenias épocas son consideradas como prácticas deportivas” (Olivera, 1993: 15).

Por otra parte en la segunda línea,

“[existe un] grupo de autores que se oponen a las tesis historicistas del deporte [...], y afirman a su vez que el nacimiento y la evolución del deporte están estrechamente relacionados con la era del progreso industrial capitalista que surge inicialmente en Inglaterra a finales del siglo XVIII [...]. El deporte, según esta tesis, es un fenómeno social y un símbolo cultural de primera magnitud, característico de las sociedades contemporáneas urbanas e industriales.” (Olivera, 1993: 15).

Aunque pareciera que estas dos líneas de pensamiento fueran antagónicas, no lo son, al contrario, se complementan entre ellas. Esto queda evidenciado por Olivera en los siguientes términos:

“Sin embargo, aunque desde una perspectiva socio-histórica no se pueden considerar como deporte las diversas manifestaciones institucionalizadas que se dieron cita en ciertos momentos históricos [antiguos], estas constituyen las primeras actividades que han dado origen al deporte moderno, actuando además como fuente de inspiración en la gestación del fenómeno [deportivo] de nuestro tiempo” (Olivera, 1993: 15).

Esta posición coincide con lo planteado por García Blanco, quién dice “*que el deporte moderno, siendo un fenómeno característico de nuestra época, hunde sus raíces en las manifestaciones culturales de las sociedades más antiguas, cooperando incluso en el desarrollo de las mismas*” (García Blanco, 1994: 63).

Haciendo una línea histórica del deporte en el tiempo y sintetizándola en manifestaciones relevantes de las distintas etapas de la historia del hombre, podemos decir:

“En las civilizaciones antiguas del lejano oriente, China e India, los ejercicios físicos estaban vinculados con prácticas religiosas, terapéuticas y militares. En China aparece el *Kung-Fu* y en India surge el *Yoga*. En las civilizaciones antiguas del cercano oriente, Sumeria, Egipto, Palestina, Siria y Persia, la educación física formó parte de estas sociedades con el fin de educar al individuo física y moralmente para la guerra. Y en las civilizaciones antiguas de occidente, Grecia y Roma, el ejercicio físico se desarrollaba en procura de formar ciudadanos integrales y guerreros bien preparados”. (Lopategui, 2001).

De este periodo las manifestaciones agonístico-religiosas (que no deportivas) más importantes están representadas en los Juegos Panhelénicos. Entre los más importantes podemos mencionar: Los Juegos Olímpicos, celebrados en Olimpia, en honor a Zeus; los Juegos Píticos, celebrados en Delfos, en honor a Apolo; los Juegos Nemeos, celebrados en Argos, en honor a Hera; y los Juegos Ístmicos, celebrados en Corinto, en honor a Poseidón.

Siguiendo la línea histórica trazada, nos encontramos con “*los Juegos Celtas en las Islas Británicas, las justas y los torneos medievales, las carreras ecuestres en el hipódromo bizantino, el juego de pelota precolombino, el calcio florentino, etc.*” (Olivera, 1993: 15).

Y así llegamos finalmente a la modernidad en los albores de la Revolución Industrial al surgimiento del deporte, cuya manifestación más importante está representada en los Juegos Olímpicos Modernos.

Desde la perspectiva histórica tenemos entonces una evolución de unos juegos y agones ritualizados a la competición deportiva actual. El deporte moderno sin duda tiene su origen y desarrollo en Inglaterra. La pregunta que cabría hacer entonces es: ¿por qué el deporte se origina y desarrolla en Inglaterra?

Existen distintos planteamientos de algunos autores para explicar los motivos, circunstancias y causas que propiciaron la aparición del deporte moderno en Inglaterra.

Hagamos una revisión siguiendo a Velásquez Buendía (2001)

Carl Diem (1966) considera que el modo de ser inglés, su espíritu deportivo, entendido como una forma de concebir y practicar la competición deportiva basada en una gran corrección ética, conceptuada en la expresión del *fair play*, es el motor que impulsa el auge del deporte en Inglaterra.

Richard D. Mandell (1986) cree que las características geopolíticas de Inglaterra, las cuales determinaron unas condiciones socio económicas especiales, representaron unas mejores condiciones de vida, no solo proporcionaron mayor tiempo de ocio, sino que permitieron disfrutarlo de una manera más ostentosa.

Norbert Elías (1992) con una mirada socio política piensa que la aparición del deporte en Inglaterra obedece al proceso civilizador y pacificador de la sociedad inglesa. Luego de

terminadas las grandes tensiones socio políticas del siglo XVII y sus catastróficas luchas de poder, fue necesario establecer relaciones que dirimieran pacíficamente las diferencias y conflictos. Fue así como las confrontaciones violentas pasaron a ser confrontadas y resueltas en el parlamento, y de la misma manera, los juegos se reglamentaron (deportivizaron).

Jean-Marie Brohm (1978), desde una mirada marxista, piensa que el deporte en Inglaterra es producto del modo capitalista de producción industrial. Se constituye en principio como una *práctica de clase*, siendo consecuencia del incremento de las fuerzas productivas capitalistas, de la disminución de la jornada laboral, del crecimiento de las grandes urbes y de la modernización y extensión de los medios de transporte.

Pierre Bordieu (1993) explica la génesis y el desarrollo del deporte a partir de las necesidades educativas de las clases dominantes, y de la manera como se concibió dentro de ellas su práctica. La transición de los juegos tradicionales ingleses a deportes tuvo lugar en el campus de las *Publics Schools*. La clase burguesa de talante victoriana, profesaba la filosofía del *fair play*, como un modo de ser. Característica que se moldeaba y afianzaba en las escuelas, para lo cual el deporte se constituía en un vehículo educativo muy importante.

Son muchas las definiciones que podemos encontrar de deporte. Quizás debido a que son muchos los autores que se dedican a estudiarlo e igualmente son muchos los que se animan a definirlo. Así mismo, son tantos los saberes que lo estudian, que es lógico pensar también, que estas definiciones pueden ser coincidentes y divergentes.

Es por eso que Cagigal (1981: 24), dice que *“nadie ha podido definir con aceptación general en qué consiste el deporte”*, agregando, que cada vez será más difícil definirlo porque *“el deporte cambia sin cesar y amplía su significado”*.

Revisemos a continuación algunas conceptualizaciones de deporte que han hecho algunos autores:

El propio Cagigal, antes de haber declarado lo difícil que es definir deporte, se atreve a precisar que el deporte *"es divertimento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico, entendido como superación propia o ajena y, más o menos, sometido a reglas"* (Cagigal, citado por Hernández Moreno, 1994:78).

Coubertin, el restaurador de los Juegos Olímpicos y creador del Comité Olímpico Internacional, conceptúa que el deporte *"es culto voluntario y habitual del intensivo ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progreso y que puede llegar hasta el riesgo"* (Coubertin, citado por Hernández Moreno, 1994:78).

Para Parlebás (1988:49) el juego deportivo es *“el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada”*. Hernández Moreno (1994:78) considera que esta definición contiene tres elementos característicos y fundamentales del deporte, por eso complementa a Parlebas, diciendo que el deporte *“es una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”*, destacando así los cuatro elementos que él cree constitutivos del deporte.

Por su parte García Ferrando (1990: 31) opina que el deporte tiene tres elementos esenciales que lo componen, y lo define como *“una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas”*.

Sánchez Bañuelos (1992), retoma el principio de superación mencionado por Cagigal y define deporte como *“toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”*.

Castejón (2001: 17), quizás tratando de plantear una definición universal de deporte, aunque sin lograr el objetivo, aporta una nueva definición, amplia y con relativa aplicación a distintas disciplinas deportivas: *“actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”*.

Hernández Moreno (1994:16) compilando los conceptos de algunas autores define los rasgos estructurales que caracterizan el deporte: juego, situación motriz, competición, reglas e institucionalización.

Tomando las características del deporte propuestas por Hernández Moreno, Castejón (2004) nos dice que el deporte *“es un juego reglado, pues tiene [las] características [juego, situación motriz, competición, reglas e institucionalización] que lo detallan: parte como juego,*

hay actividad física, competición y tiene una serie de reglas para los participantes. Todos estos elementos se interrelacionan”.

Una definición importante, que trata de ser integradora es la contenida en La Carta Europea del Deporte (Unisport, 1992), que define el deporte como *“todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles”.*

Anteriormente ya habíamos menciona las distintas orientaciones que se han dado el deporte, dijimos que estas orientaciones o direcciones parten de las planteadas por Cagigal (1975): deporte espectáculo y deporte práctica. Los que cada vez transitan rumbos opuestos.

El deporte espectáculo está asociado a los altos resultados, al profesionalismo de los deportistas y a las presiones económicas y políticas. En contraste, en otra dirección marcha el deporte práctica alejado de la propaganda, de la comercialización, de la instrumentalización política, las glorias deportivas, pero también, afortunadamente, de las actitudes inhumanas del deporte espectáculo.

El deporte práctica *“tiene como funciones principales las de ocio activo, higiene-salud, desarrollo biológico, esparcimiento, educación, pausa en el tecnicismo, relación social, superación. En sentido amplio es la modalidad educativa del deporte”* (Rodríguez, 1994: 110).

El deporte educativo

Una primera aproximación del concepto deporte educativo, nos sitúa en una especie de simbiosis de los términos deporte y educación. Como ya hemos dado una mirada conceptual del deporte, creemos conveniente hacer lo mismo con educación.

Chamero y Fraile (2012) en general distinguen dos concepciones antagónicas de educación. Una naturalista y la otra sociológica.

La primera, una concepción naturalista de la educación (Rosseau, Pestalozzi y Fröebel) cuyo marco de referencia es el individuo y sus factores bio-psicológicos, concebida como una acción educativa orientada al desarrollo de las potencialidades innatas de la persona. La segunda, una concepción sociológica de la educación (Spencer, Paulsen Planchard, Larroyo y Savater) cuyo marco de referencia es la sociedad y sus factores socio-culturales, concebida como una acción educativa orientada a la transmisión de unos conocimientos, destrezas, valores... de una cultura determinada para su asimilación e interiorización (Chamero y Fraile, 2012: 12).

Según los propios Chamero y Fraile (2012), estas dos concepciones coinciden con la etimología de la palabra educar, que proviene del latín *ducere* (conducir, guiar). De ésta se derivan *educere* (sacar afuera) y *educare* (alimentar). Así, ellos concluyen que tenemos:

Por un lado, *educere* (sacar) como movimiento educativo que nace del propio individuo (concepción naturalista); y por otro, *educare* (alimentar) como movimiento educativo que se impone desde fuera (concepción sociológica). Es lo que autores como Calzada (2004,

p.53) han denominado “autoeducación y heteroeducación” respectivamente (Chamero y Fraile, 2012: 12).

Miremos algunas definiciones de educación concebidas desde las dos posiciones ideológicas señaladas:

Naturalistas:

- “es el efecto de la Naturaleza, de los hombres, o de las cosas” (Rousseau 1762, en Colom 1997, p.78).

- “es el desarrollo natural progresivo y armónico de todas las facultades y de todas las disposiciones nativas de la naturaleza humana” (Pestalozzi 1801, en Colom, 1997, p.39).

- “no es sino la vía o el medio que conduce al hombre, ser inteligente, racional y consciente, a ejercitar, desarrollar y manifestar los elementos de vida que posee en sí propio” (Fröebel 1888, en Colom 1997, p.101).

Sociologistas:

- “la función de la educación es preparar para la vida completa” (Spencer 1898, en Colom 1997, p.124).

- “es la actividad que realiza la transmisión de la herencia cultural e ideal de las generaciones adultas a sus descendientes” (Paulsen 1927, en Colom, 1997, p.56).

- “consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y los adolescentes con el fin principal de prepararles para la vida que deberán y podrán vivir”
(Planchard 1942 citado por Acevedo, 1972: 19).

Del Diccionario de la Real Academia Español en su edición vigésimo segunda (2001), se extraen las significaciones del término educar:

Educación.

(Del lat. educāre).

1. tr. Dirigir, encaminar, doctrinar.
2. tr. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc... Educar la inteligencia, la voluntad.
3. tr. Desarrollar las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin.
4. tr. Perfeccionar, afinar los sentidos. Educar el gusto.
5. tr. Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.

Éstos significados también pueden clasificarse desde las dos concepciones planteadas, así:

- Naturalistas: Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc... Educar la inteligencia, la voluntad; Desarrollar las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin; Perfeccionar, afinar los sentidos.

- Sociologistas: Dirigir, encaminar, doctrinar; Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.

Y educación, es por supuesto la acción de educar.

Tal como hemos mencionado, desde sus orígenes al deporte moderno se le ha considerado un medio educativo. Son varias las evidencias las que nos llevan a confirmarlo, mencionando algunas de ellas tenemos: Primera, su origen “académico”, solo hay que recordar que fue en las *Public Schools* inglesas donde se reglamentaron algunos juegos populares que dieron origen a los primeros deportes, y fue allí mismo donde estos deportes fueron incluidos por primera vez en los currículos escolares; entre estos deportes se pueden mencionar el fútbol y el rugby (Le Floc’hmoan, 1969), que son hoy deportes multitudinarios; así mismo, fuera de Inglaterra nacieron en instituciones educativas otros deportes que actualmente cuentan con gran afición, tales como el fútbol americano (Yale University, New Haven), el baloncesto (IYMCA Training School, Springfield), el voleibol (YMCA de Holyoke) y el fútbol sala (Colegio YMCA, Montevideo). Segunda, su progresiva implantación como contenido curricular de la educación física; a partir de los conceptos y prácticas pedagógicas de la educación física desarrollados en el renacimiento, en la edad moderna y contemporánea se da gran valor a la actividad física, el ejercicio y el deporte como un medio para educar (Contecha, 2007). Tercera, la profusa publicación de literatura que prueba el supuesto valor educativo del deporte. Y cuarta, los

innumerables testimonios de deportistas exitosos exaltando las contribuciones que el deporte ha realizado en su formación personal.

Pero, así como en general existen voces que dan al deporte valor educativo, contrariamente algunas otras consideran que el deporte no es intrínsecamente educativo o formativo. Por ejemplo, Heinemann (2001: 17), expresa que *“el deporte, en sí mismo, no tiene ningún tipo de valor [...] los valores del deporte no existen, sino solamente la valoración del deporte por alguien. Los valores del deporte son, por tanto, asignaciones (de valor) secundarias y "casuales" por medio de personas o instituciones”*.

Contreras (1998) ha clasificado desde diferentes perspectivas algunas controversias que se han dado en torno a las dudas del carácter educativo del deporte. Éstas se ponen en consideración a continuación:

1. La controversia ideológica

El deporte no puede ser educativo dados los presupuesto ideológicos en que se basa. “En general su preocupación fue la buena salud y moral pública, productiva militarmente (soldados robustos), económicamente (las personas sanas trabajan más) y socialmente (el pueblo sano se rebela menos) [...] con la mediación del estado los medios de comunicación y la publicidad, el deporte élite [...] difunde todo un tipo de valores sociales convirtiendo la filosofía deportiva en filosofía política [...] legitimando un conjunto de prácticas y técnicas [...] que desempeñan una función socializadora de valores [de control y sometimiento]” (Contreras, 1998: 217).

2. La controversia pedagógica

“[...] el elemento competitivo del deporte se ha ido exacerbando produciendo en ocasiones la desaparición de su carácter lúdico. A su vez, el rendimiento adquiere mayor importancia y se convierte progresivamente en el fin absoluto [ganar, sin importar los medios para conseguirlo]” (Contreras, 1998: 217-218).

3. La controversia práctica

“[...] el deporte es un importante elemento de reproducción de los valores dominantes en cualquier cultura. [Por ejemplo se afirma que]: “el deporte forma el carácter a través de infundir cualidades deseables como la disciplina, el coraje, el altruismo o el juego limpio. [Sin embargo], no está muy claro que la práctica deportiva infunda cualidades morales deseables [puesto que] el deporte puede transmitir valores deseables y no deseables; [...] la actividad competitiva produce excelencia, sin embargo, no se tiene en cuenta que el proceso de búsqueda de la excelencia [...] puede tener algunos efectos negativos [tales como] que el éxito depende del fracaso de los otros [...], la victoria y el ganar por encima de todo suelen convertirse en la única meta de la competición [que en muchas ocasiones deriva en problemas gravísimos]; la vida social es muy competitiva y solo los fuertes y capaces sobreviven [no obstante] la supervivencia [de la especie humana depende] de su capacidad de adaptación, por lo que el progreso humano no ha acontecido por una intensa competición, sino principalmente mediante la cooperación, la inteligencia y la responsabilidad personal” (Contreras, 1998: 219).

Para zanjar las controversias la mayoría de autores piensan que el deporte no es negativo ni positivo, sino que ello depende del uso que se le dé. Es decir, los objetivos que se alcancen dependerán de la intencionalidad que se le asigne (Antón, 2011). En este punto es dónde se concreta nuestra investigación, explorando las intencionalidades que tienen los profesores de las asignaturas de deportes de la Universidad Javeriana.

Para Seirul-lo (1992: 4) “lo educativo es lo conformador de la personalidad del alumno”; mientras que para Le Boulch (citado por Seirul-lo, 1992:4) “un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad”.

Antón (2011) señala que para que el deporte sea educativo, tiene que superar la idea tradicional que limita la enseñanza deportiva a los aprendizajes técnico-tácticos de los deportes, y que supone además, que con solo la práctica se pueden desarrollar cualidades morales en los alumnos. *“Actualmente esta idea está superada y se sostiene que debe haber una intervención intencionada para poder favorecer que el deporte sea educativo”* (Antón, 2011: 76).

Seirul-lo, tratando de dar cuenta de qué es lo verdaderamente educativo del deporte y cuáles son sus valores, dice:

“Lo educativo de las prácticas deportivas [...] son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto-estructuración. Pero, que el sujeto conozca, evalúe su auto-estructuración y sea consciente de ella es posible sólo cuando la experiencia propuesta deja las opciones

abiertas a las libres decisiones de la reflexión individual y satisfacer la exigencia de crear una propia visión de esta experiencia” (Seirul-lo, 1992: 7).

Por tanto, lo educativo del deporte debe contener como referencia los valores humanos de autonomía y libertad, entre otros.

Gómez (2001) determina dos tipos de valores educativos del deporte, a saber:

- Valores intrínsecos (endógenos al sujeto): solo son adquiridos a través del deporte, porque solo el deporte los transmite en sí mismo. Son espontáneos e individuales del sujeto.
- Valores extrínsecos (exógenos al sujeto): Son los que el sujeto experimenta y desarrolla por la práctica deportiva. Estos son impuestos por la cultura.

Seirul-lo (1992) ha determinado tres valores intrínsecos del deporte, por su parte Gómez (2001) ha agregado uno más, para contemplar cuatro:

- Valor agonístico: Es el que confiere la intencionalidad competitiva, la lucha contra algo o alguien, que puede ser uno mismo. Es el que incentiva la competencia. Es preciso controlarla para bloquear los impulsos de la victoria *per se*.
- Valor lúdico: Está asociado al juego y la diversión. Ejerce un equilibrio a la competencia (agón). Proporciona el placer de la acción motriz.
- Valor eronístico o hedonístico: Hace referencia al estado que experimenta el sujeto en la actividad. Su componente hace referencia a un contexto de ocio. Es motor que

mueve los actos humanos, centrándolos en aquellos que realizamos sin otra intencionalidad que el gusto, o el placer de hacerlos. Está relacionado con el talento de ejecución técnico-táctica.

- Valor higiénico: Hace referencia al buen funcionamiento de los sistemas orgánicos y corporales y a la buena salud que se obtiene a través de la práctica deportiva bien orientada.

Los valores extrínsecos o valores sociales y personales básicos de relación humana, son valores culturales. Por tanto, son valores externos de la personalidad del individuo, pero que deben ser asumidos por éste, para la convivencia y bienestar de la colectividad (Gutiérrez 2004).

Por lo anterior, en referencia al valor educativo del deporte, debemos decir que el deporte en sentido educativo no es bueno ni malo, depende de la orientación que le imprima el profesor, la cual es impuesta por el contexto social e institucional. Aquí lo importante es saber que el profesor tiene un herramienta educativa muy poderosa, la cual debe aprovechar, dado que los estudiantes están siempre muy motivados por las clases de actividades deportivas.

Ya habíamos mencionado en una aparte anterior, que el deporte educativo está inscrito como un contenido de la educación física, sin embargo, se observa que a medida que el deporte instituconalizado (olímpico, federado) ha calado con fuerza creciente en la sociedad, convirtiéndose en uno de los fenómenos sociales más significativos de la actualidad, lo que puede evidenciarse en su incidencia política, económica y cultural a nivel global, en la misma medida, el deporte ha aumentado su presencia en el currículo escolar, eclipsando los demás contenidos no menos importantes de la educación física, fenómeno éste que Cagigal (1972) se

atrevió a llamar deportivización de la educación física, presagiando el rumbo que tomaría, como de hecho ha sucedido, el deporte ha triunfado en su lucha con la educación física (Ullmann, 1982).

La educación física escolar como disciplina educativa ha venido evolucionando, en su conceptualización, metodologías y contenidos desde sus inicios en el siglo XIX. Esta evolución ha sido determinada por la visión y concepción del cuerpo (Martínez y Barreiro, 2006; Anglada y De La Reina, 2004; González y González, 2010). *“El nacimiento de la Educación Física tiene estrecha relación con la consolidación del “Racionalismo”, en el siglo XV”* (Tefarikis, 2006: 96). Esta filosofía cartesiana considera el cuerpo conformado por dos partes: la esencia corporal (biológica) y la esencia de las ideas (razón). *“El cuerpo es entendido como un conjunto de estructuras orgánicas que le sirven de instrumento a la mente”* (González y González, 2010: 175), cuerpo-mente. Así, inicialmente el cuerpo es adiestrado para *“llevar a cabo los fines de la mente”* (Tefarikis, 2006: 97).

Dado que el supuesto científico centrado en la razón sufre una revisión, se cuestiona el dualismo cartesiano y *“se inicia un movimiento que postula que la realidad mental del ser humano no existe independientemente del cuerpo”* (González y González, 2010: 176). Y es así que comienzan a aparecer nuevas miradas de la educación física. A partir de allí se percibe un ser humano indivisible, el cuerpo-sujeto. *“Las nuevas formas de ver el cuerpo y el movimiento traspasan la visión orgánica y se logra una mirada integral y compleja del ser humano que tiene asiento en los conceptos de corporeidad y motricidad”* (González y González, 2010: 176).

Desde sus inicios hasta hoy, y desde la perspectiva dualista y la perspectiva integradora y compleja del sujeto (Merleau-Ponty, 2000; Zubiri, 1986; Toro, 2005), podemos distinguir

distintas corrientes de pensamiento de la educación física, siguiendo a González y González, (2010) y Anglada y De La Reina (2004), tenemos:

- Educación físico deportiva: Desarrollo físico y biológico del cuerpo, no contempla su integralidad. El “cuerpo enseñado” (Denis, 1980).
- Educación psicomotriz: *“Sostienen sus seguidores que el movimiento está relacionado con el entorno social y cultural del sujeto, convirtiéndose así en expresión de significados”* (González y González, 2010: 176). El “cuerpo sabio” (Denis, 1980).
- Expresión corporal. Manifestación comunicativa a través de las acciones motrices. El “cuerpo comunicación” (Denis, 1980).

Una manera de integrar todas estas corrientes de pensar la educación física, es el nuevo paradigma de lo humano propuesto por el filósofo Manuel Sergio: La motricidad humana. Concibe al ser humano como una integralidad compleja y múltiple (Sergio, 2000). *“Manuel Sérgio define a la Motricidad como una energía, expresada en la acción como esencia de lo humano, es decir, energía expresada para la acción de superación, en todos los ámbitos de la vida”* (Tefarikis, 2006: 102). Esto conecta con la corporalidad, es decir, no tenemos un cuerpo, sino que somos un cuerpo.

Llegando a este punto, y ya con estos planteamientos, podemos resolver la pregunta ¿es educativo (formativo) el deporte? Para hacerlo presentaremos lo propuesto por Melchor Gutiérrez (2004: 105-106):

El ser humano es una entidad global formada por tres dimensiones, biológica, psicológica y social, que dan lugar a manifestaciones biosociales, psicobiológicas y psicosociales del desarrollo. Como soporte y puente entre la persona y el ambiente en el que ésta se desenvuelve, y también como conexión entre muchas de las operaciones humanas entre sí, se encuentra la motricidad (actividad física, deporte), la cual repercute en tres grandes áreas: biomotriz, psicomotriz y sociomotriz. Por tanto, la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano, puesto que guarda relación con todos estos elementos, no limitándose únicamente a las repercusiones físicas, sino teniendo también una gran capacidad de influencia sobre las funciones psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales).

Melhor esquematiza su propuesta como lo muestra la Figura No. 1:

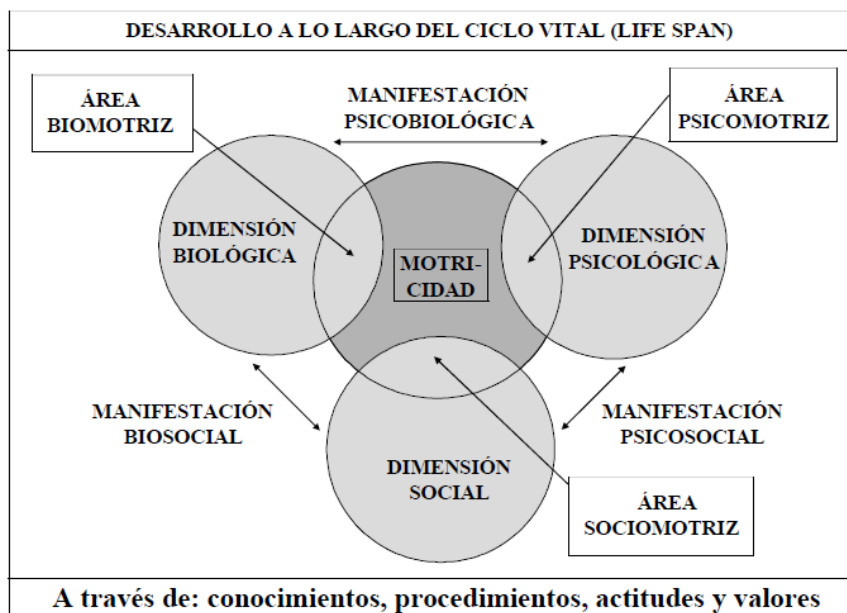


Figura No 1. La motricidad y las diferentes dimensiones del desarrollo en su aportación a la educación integral del ser humano (adaptado a partir de Gutiérrez, 2003)

Práctica educativa

La práctica es un término que en lo cotidiano tiene disímiles significaciones. Esto lo podemos evidenciar si observamos las múltiples acepciones que del término nos da el Diccionario de la Real Academia Española (2001):

Práctico, ca.

(Del lat. *practīcus*, y este del gr. *πρακτικός*).

1. adj. Perteneciente o relativo a la práctica.
2. adj. Se dice de los conocimientos que enseñan el modo de hacer algo.
3. adj. Experimentado, versado y diestro en algo.
4. adj. Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil.
5. adj. Que comporta utilidad o produce provecho material inmediato.
6. m. Mar. Técnico que, por el conocimiento del lugar en que navega, dirige el rumbo de las embarcaciones en la costa o en un puerto.
7. f. Ejercicio de cualquier arte o facultad, conforme a sus reglas.
8. f. Destreza adquirida con este ejercicio.
9. f. Uso continuado, costumbre o estilo de algo.

10. f. Modo o método que particularmente observa alguien en sus operaciones.

11. f. Ejercicio que bajo la dirección de un maestro y por cierto tiempo tienen que hacer algunos para habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión. U. m. en pl.

12. f. Aplicación de una idea o doctrina.

13. f. Contraste experimental de una teoría.

Estas acepciones Restrepo y Campo (2002), las agrupan según “criterios de acción humana”, los cuales tienen como núcleo las acepciones que más caracterizan la práctica, a saber:

- Ejercicio de cualquier arte o facultad, conforme a sus reglas. Es común decir que alguien ejerce una profesión, o que alguien está en práctica de aprendizaje...
- Uso continuado, costumbre o estilo de algo y experimentado, versado y diestro en algo. Es por eso que decimos que, alguien tiene mucha práctica o al contrario requiere práctica, o que algún oficio solo se aprende con la práctica...
- Modo o método que particularmente observa alguien en sus operaciones. En ocasiones proponemos poner algo en práctica. Es decir, poner en ejercicio lo que se sabe, llevarlo a la práctica, ser práctico (productivo).
- Aplicación de una idea o doctrina como contraste experimental de una teoría. Lo que nos remite a maneras de hacer o ejecutar.

Es observable en esta agrupación de acepciones la dicotomía teoría-práctica. Así como también la complejidad del concepto práctica.

Restrepo y Campo (2002), en su intento de tematizar el concepto de práctica, acuden a su origen para desde allí desentrañar su significación.

Práctica viene del griego *praktikós*, usado para referirse a la “acción”, el cual en latín toma las formas de *praxis* (uso, costumbre) y *practice* (acto y modo de hacer). En base a esos dos sentidos Restrepo y Campo (2002) descubren las características determinantes de la práctica, a saber:

- *Praxis* [como uso continuado, costumbre] es “*el signo de un acto y por consiguiente la afirmación de un sentido; es el resultado de procedimientos que han permitido articular un modo de comprensión con un discurso de hechos*” (De Certau, 1978: 45, citado por Restrepo y Campo, 2002:28). De ella se señalan tres características que van delineando el concepto de práctica.

“Primero, la práctica no es cualquier hacer, es ejercicio continuo y repetido. Es el “trabajo” cotidiano de lo humano que, si bien se ajusta a unas reglas no necesariamente reconocidas por quien las ejerce, siempre es posible de ser creativo e innovador.

Segundo, paradójicamente la práctica se somete a las estructuras que ella misma crea y que por ello dan continuidad y regularidad a las acciones humanas. Son generadoras de hábitos que a su vez la prefiguran. A través de ellas se va construyendo el ser humano en comunidad.

Tercero, es necesario distinguir entre práctica referida al hacer cotidiano en su conjunto y “prácticas” en plural, referidas precisamente a las múltiples maneras del hacer de la cotidianidad. Las prácticas operan tácitamente y están respaldadas por un tipo de sabiduría que privilegia lo razonable sobre la razón. Las prácticas requieren ser reflexionadas para reconocer las implicaciones de su sentido y posibilitar su transformación” (Restrepo y Campo, 2002: 28-29).

- *Practice* [como modo de hacer], especifica cómo se hace la acción. De la comprensión del *practice* se pueden señalar otras tres características de la práctica que complementan a las anteriores en la configuración del concepto de práctica que venimos gestando.

“Primero, la práctica se refiere a los modos de operar que son observables y que al observarlos nos descubren métodos; es decir, diferentes caminos y trayectos implícitos en la acción que le dan su configuración particular y, que al reconocerlos y ejercitarlos posibilitan su repetición como configurante de nuestra existencia.

Segundo, paradójicamente, la práctica hace perceptible la Forma de acción; es decir, su principio organizador que posibilita multiplicidad de formas en donde se revelan estilos como el modo distintivo de las Forma de las “formas” de actuar. En las prácticas se descubren los rasgos, las características de identidad. Las prácticas revelan las formas del hacer en donde se despliega el ser.

Tercero, las prácticas, múltiples, diversas, inagotables son la expresión de la existencia donde se anida el sentido, donde se hace visible aquello que nos distingue y

nos une como seres humanos. En las prácticas se expone la vida humana en su inconmensurabilidad” (Restrepo y Campo, 2002: 42).

Partiendo del origen histórico del término y determinando dos núcleos de agrupación de sus significados, Restrepo y Campo (2002) hacen el análisis conceptual del término construyendo redes etimológicas y semánticas. De su ejercicio descubren las seis características de la práctica antes enunciadas, pero además se atreven a definirla, a pesar de su complejidad, de la siguiente manera:

“entendemos por práctica los modos de la acción cotidiana ya sea intelectuales o materiales –prácticas en plural- que responden a una lógica táctica mediante las cuales el ser humano configura su existencia como individuo y como comunidad construyendo cultura. Estas prácticas se caracterizan, primero, por su estructura multiforme, fragmentaria, relativa a situaciones y detalles y confiscada a ciertas reglas; segundo, porque dichas prácticas, aunque son más estables que sus campos de aplicación, no son totalizadoras ni forman parte de conjuntos coherentes; y, tercero, por estar especificadas por unos protocolos, con recorridos propios que se traducen en formalidades o “estilos” en donde se revela la identidad que nos constituye humanos” (Restrepo y Campo, 2002: 42-43).

Igualmente, Restrepo y Campo (2002), señalan, el efecto que tienen las prácticas en la formación del ser, y, la conformación, conservación y transformación de las culturas, expresándolo en la forma siguiente:

“Las prácticas, cambiantes y diversas, son a la vez actos individuales y colectivos que simultáneamente delimitan y definen a cada ser humano y a las culturas que vamos construyendo como colectividades históricas. Las prácticas inciden en la conservación-transformación de las culturas y, a su vez, las culturas inciden en las transformación-conservación de las prácticas que, aunque siempre son hechos individuales, se van configurando como inagotables repertorios colectivos del sentido de lo humano” (Restrepo y Campo, 2002: 43).

Como se puede notar, el concepto general de práctica lo hemos determinado siguiendo a Restrepo y Campo, (2002). Ahora, para la comprensión del concepto de práctica educativa lo abordaremos del texto de Carr (2002), *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Nos centraremos en su capítulo IV: *¿En qué consiste una práctica educativa?*

El título de manera inmediata deja claro la cuestión a tratar, responder una pregunta, de cuya respuesta se espera, por supuesto, surja el concepto de práctica educativa. Este concepto es de mucha importancia, porque *“La formación del profesorado debe basarse más en ella, la teorización sobre la educación debe hacerse más relevante con respecto a ella y los formadores de profesores deben tener más experiencia de la misma”* (Carr, 2002: 86).

Sin embargo, dada la importancia de la práctica educativa, *“resulta sorprendente descubrir que los filósofos de la educación que defienden de buena gana el sentido de la “teoría de la educación” parecen más bien reacios a discutir cómo ha de entenderse el concepto de “práctica educativa””* (Carr, 2002: 86). Lo que nos lleva a pensar *“que se asume que el significado de “práctica educativa” es tan rotundo y claro que podemos quedarnos tranquilos con nuestras ideas de sentido común cuando utilizamos la expresión de las discusiones y debates*

sobre la educación” (Carr, 2002: 86). Pero, ¿en que se basa nuestro sentido común? *“Si nuestro concepto de teoría de la educación y nuestro concepto de práctica educativa emanaran de la misma fuente histórica dudosa, tendríamos que esperar que surgiesen ciertas dificultades”* (Carr, 2002: 86). Por tanto es mejor creer que *“nuestro concepto contemporáneo de “práctica educativa” constituye el producto final de un proceso histórico a través del cual un concepto más antiguo, amplio y coherente ha ido sufriendo transformaciones y modificaciones graduales”* (Carr, 2002: 87). Esta es la tesis que Carr desarrolla para conceptualizar la “práctica educativa”, dejando que sea la misma historia del concepto la que descubra su significado.

Para responder del modo señalado la pregunta planteada Carr se impone tres a tareas:

1. *“La primera consiste en mostrar por qué los intentos de analizar el concepto de “práctica” que se centran en su relación con la “teoría” no consiguen darnos una idea satisfactoria de los que es una práctica educativa”.*

La relación de la “práctica” con la “teoría” puede darse de tres maneras, que a la vez no son suficientes para dar una definición satisfactoria de “práctica”

- Definirla por oposición a la “teoría”. *“Desde este punto de vista “práctica” es todo lo que no es “teoría””* (Carr, 2002: 88). El problema es que esta definición excluye muchas cosas.
- Definirla por su dependencia de la “teoría”. *“De este tipo de análisis, se deduce que toda práctica está cargada de teoría [...], según esta línea de pensamiento la idea de la “práctica orientada por la teoría” puede utilizarse de dos maneras distintas [...], toda práctica presupone necesariamente un marco conceptual [y toda práctica]*

puede usarse para describir las ocasiones en que los profesionales hacen suya la teoría elaborada fuera de su ámbito para que les oriente en sus cometidos prácticos”

(Carr, 2002: 89). El problema es que esta definición excluye pocas cosas.

- Definirla como previa o independiente de la “teoría”. Según Ryle (1949) citado por Carr (2002: 90) *“la práctica eficiente precede a la teoría de la misma [...] la teorización es, en sí, una forma de práctica”*. Sin embargo, *“para desarrollar una práctica educativa no basta (aunque siempre sea necesario) “saber cómo” hacer diversas cosas”* (Carr, 2002: 90), sino también “saber qué” hacer. Ahí el problema.
- 2. *La segunda es afirmar que este fracaso se debe, en parte, a la falta de exégesis histórica del concepto “práctica” –situación que sirve como ejemplo de la creencia común de que los conceptos pueden analizarse filosóficamente prescindiendo de su historia-*.

Los conceptos tienen historia, ellos cambian a lo largo del tiempo a causa de su uso continuado. A su vez estos cambios conceptuales producen cambios de la vida social y viceversa. *“Esto es así por la sencilla razón de que las estructuras conceptuales y sociales no son independientes ni diferentes [...] Por tanto, una forma importante de comprender el concepto de “práctica” en un período histórico concreto sería descubrir las reglas que rigen su uso en el lenguaje y en la vida social”* (Carr, 2002: 93).

Es importante tener en cuenta el papel que puede desempeñar el análisis filosófico del significado de los conceptos, dado que puede influir en su interpretación, cambio y

uso. Es posible entonces, que un concepto se imponga a partir de la manera como ha sido analizado en un tiempo anterior.

En consecuencia, considerar en estos términos la historia del concepto de “práctica” supone reconocer las limitaciones de cualquier investigación filosófica que se limite a analizar la versión del concepto que nos proporciona nuestro medio cultural.

Supone, asimismo, conceder que el único antídoto seguro contra este tipo de localismo conceptual consiste en poner nuestra idea contemporánea del concepto de “práctica” frente a la descripción histórica del modo de entenderlo en el pasado. A menos que estemos dispuesto a dejar que la historia del concepto de “práctica” rompa de este modo nuestras actuales preconcepciones, nos faltarán claves importantes para detectar posibles confusiones y deformaciones en el modo de utilizar el concepto en la actualidad. (Carr, 2002: 93).

Para responder a la pregunta que se ha propuesto (¿en qué consiste una práctica educativa?) se hace pertinente combinar las tareas de reconstrucción histórica y crítica filosófica. Lo que puede esperarse es que *“el concepto de “práctica educativa” puede explicarse, en gran parte, en relación con cuatro aspectos históricos característicos. El primero es que nuestro concepto actual de “práctica educativa” tiene sus orígenes en las estructuras conceptuales de una forma de vida que desapareció hace mucho[...] El segundo es que, en la transición de un contexto social a otro, habrá cambiado el significado de hablar de la educación como práctica [...] en tercer lugar, también debemos esperar descubrir es que esos cambios conceptuales no serán tan radicales como para eliminar su significado original o*

desligarlo por completo de sus raíces históricas [y cuarto] debemos esperar que una historia completa del concepto de “práctica educativa” revele las ocasiones en que ciertas ideas filosóficas abstractas sobre la naturaleza de la educación puedan haber contribuido a los cambios de su significado” (Carr, 2002: 94).

La pregunta puede reformularse de manera más precisa y fácil de responder, de la siguiente manera “¿podemos encontrar un concepto históricamente específico de “práctica” que nos permita reconciliar el conjunto de criterios que rigen su uso actual, en apariencia irreconciliables? ¿Podemos recuperar de la historia un concepto fundamental de “práctica” que sea más apremiante para la educación que el nuestro?” (Carr, 2002: 94).

3. *La tercera consiste en mostrar que, una vez dispuesto para dar profundidad histórica al análisis filosófico, es posible poner de manifiesto un concepto “práctica” que no solo ilumina algunas incoherencias de nuestra concepción actual de la “práctica educativa”, sino que ofrece también una forma más satisfactoria de ver por qué se entiende la educación como una mera práctica.*

Para los griegos el problema de la dependencia o independencia entre teoría y práctica carecía de sentido, dado que ambas se constituían en formas de vida distintas: el *bios-praktikos* dedicada a la búsqueda del bien humano y el *bios-theoretikos* forma de vida contemplativa del filósofo o el científico.

En cambio, el “problema acerca de la práctica al que los griegos otorgaron importancia filosófica fue el de aclarar las formas de conocimiento y de racionalidad

adecuadas al pensamiento y a la acción prácticos” (Carr, 2002: 94). Los griegos distinguieron dos formas de acción humana: *praxis*, “hacer algo”, es el conocimiento práctico regido por la *phronesis* (sabiduría práctica); y, *poiesis*, “construir algo” es el conocimiento técnico regido por la *techne* (develar, sacar lo oculto).

La *praxis* y la *poiesis* difieren en varios aspectos fundamentales:

En primer lugar, el fin de una práctica no consiste en producir un objeto o artefacto, sino en realizar algún “bien” moralmente valioso. Pero en segundo lugar, la práctica no es instrumento neutral [...] El “bien” que persigue la práctica no puede “materializarse”, solo puede “hacerse” [...] es una forma de “acción inmaterial” [...] solo puede realizarse a través de la acción y sólo puede existir en la acción misma. En tercer lugar, [...] la práctica no puede entenderse como una forma de maestría técnica para conseguir un fin externo, ni esos fines pueden especificarse con antelación a la práctica misma [...] los fines de la práctica nunca son inmutables ni fijos (Carr, 2002: 94).

Carr finalmente define “*práctica*”, [como] *una acción moralmente informada o moralmente comprometida. Dentro de la teoría aristotélica, todas las actividades éticas y políticas se consideraban como formas de práctica y, por supuesto, también la educación.* (Carr, 2002: 96).

Práctica docente

Restrepo y Campo (2002) dan cuenta de dos raíces originarias del término “docencia”. Una tomada del sanscrito *dek*, que se refiere a “rendir honor”, “bendición”, “a la derecha”. La otra del griego *dok*, que reseña la “acción que hace aceptar”. Conjugando significados estos autores se arriesgan “a proponer que el concepto “docencia” encuentra su arraigo en la condición de ACEPTACIÓN” (Restrepo y Campo, 2002: 45).

Del Diccionario de la Real Academia Española (2001) tenemos:

Aceptar.

(Del lat. *acceptāre* 'recibir').

1. tr. Recibir voluntariamente o sin oposición lo que se da, ofrece o encarga.
2. tr. Aprobar, dar por bueno, acceder a algo.
3. tr. Recibir o dar entrada. *No se aceptó la enmienda.*
4. tr. Asumir resignadamente un sacrificio, molestia o privación.
5. tr. *Com.* Obligarse al pago de letras o libranzas, por escrito en ellas mismas.

De estas acepciones nos interesan: Recibir voluntariamente o sin oposición lo que se da, ofrece o encarga; y, aprobar, dar por bueno, acceder a algo. En el transcurso de aceptación se

encuentran implícitas las significaciones de *dek*, que se hace más evidente en el significado de *dok*.

Cotejando una *“perspectiva originaria de sentido podemos entender la docencia como LA ACCIÓN QUE HACE ACEPTAR; es decir, una acción que acoge y enaltece, una acción que dice bien, una acción que conduce a la derecha, al camino del bien; una acción que conduce a otro que acepte, que reciba y acoja ese bien-decir que se ofrece”* (Restrepo y Campo, 2002: 45).

Esta perspectiva según Restrepo y Campo implica que la docencia:

- Es una acción que implica una ACEPTACIÓN PREVIA de algo para decir-bien.
- Es un HACER-HACER; es decir, una acción que por conducir a la derecha, por el camino del bien permite generar la acción de aceptación del otro.
- Es una acción referida a la aceptación del bien VOLUNTARIAMENTE; es decir, que algo se acepta porque se admite con gusto, porque quién acepta reconoce de sí su conveniencia, su bondad.

Así llegamos al punto central de este trabajo: la intencionalidad. Restrepo y Campo (2002: 46) lo sintetizan diciendo que *“podemos decir desde el origen del término, que la docencia es la acción intencional de producir otra acción, [APRENDER]”* (Restrepo y Campo, 2002: 45-46).

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001) docente es el “que enseña”. Enseñar se toma del latín *doce*, que tiene su raíz de sanscrito *sek*, que se refería a seguir, y que

con el sufijo “no” se convierte en “signo” que enuncia una “señal o marca que uno sigue” (Restrepo y Campo, 2002).

“Diremos entonces que LA DOCENCIA ES LA ACCIÓN DE ENSEÑAR; DE PONER EN SIGNOS LO PREVIAMENTE ACEPTADO, APRENDIDO, PARA QUE OTRO VOLUNTARIAMENTE LO ACEPTE, LO APRENDA” (Restrepo y Campo, 2002: 48).

En consecuencia podemos concluir que *“práctica docente, como acción de enseñar, se refiere a dar significado a lo previamente aceptado para que nuevamente pueda ser aceptado y aprendido por otros”* (Gaitán, 2005: 14).

La intencionalidad educativa

Vamos a detenernos un poco aquí para hacer un paréntesis conceptual y metodológico. De la literatura consultada para este estudio abordamos el libro “Estrategias de investigación cualitativa” escrito por un grupo de expertos argentinos coordinados por la profesora Irene Vasilachis de Galdino. De su lectura me surgieron algunas inquietudes que consulté con los autores de la parte correspondiente del libro. Una de las inquietudes la dirigí a la profesora Nora Mendizábal, escritora del “Capítulo 2. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa”. En la página 67 del libro encontré la siguiente afirmación, *“Este proceso se desarrolla en forma circular; opuesto, por lo tanto, al derrotero lineal unidireccional expuesto anteriormente”* (Vasilachis, et al., 2006: 67), que hace referencia al proceso que se sigue en los diseños flexibles de investigación. Le expuse que el proceso no es circular, porque sería dinámico pero *“estacionario”*, es decir, se avanza y se retorna al punto inicial. Por tanto creo que

el proceso que se sigue es una "espiral cónica", en el que hay retorno pero no al punto inicial, sino a un punto cercano ubicado más arriba, lo que indica un progreso, este progreso en el proceso es paulatino, y culmina cuando ya no es posible el retorno porque se ha llegado a la cúspide. Ella anotó "Es cierto, no es circular es una "espiral cónica", como Ud. dice".

Pues bien, lo pude constatar. Cuando iba a comenzar el análisis de los datos, estos son las intencionalidades formativas de los profesores, me di cuenta que no había hecho mención o conceptualización de ello, de la intencionalidad. Y fue así que me tuve que devolver a la parte de conceptualización teórica para abordar este concepto.

Para emprender el acercamiento conceptual de la intencionalidad, comenzaremos por la significación semántica.

En el Diccionario de la Real Academia Española, 22ª. Edición de 2001, encontramos:

Intención.

(Del lat. *intentio*, *-ōnis*).

1. f. Determinación de la voluntad en orden a un fin.

...

Intencional.

(De *intención*).

1. adj. Perteneciente o relativo a la intención.

...

Intencionalidad.

1. f. Cualidad de intencional.

Unos sinónimos aclaratorios y quizás más directos sean los términos fin y finalidad, que son los que más se usan cuando se mencionan los propósitos educativos en las formulaciones de programas curriculares:

Fin.

(Del lat. *fīnis*).

...

3. m. Objeto o motivo con que se ejecuta algo.

Finalidad.

(Del lat. *finalitas, -ātis*).

1. f. Fin con que o por que se hace algo.

Según Vázquez (1989) citado por Anglada y De La Reina (2004: 16) *“Las finalidades educativas constituyen grandes metas que orientan el proceso educativo y a las que deben subordinarse todas las actividades escolares”*.

En ese sentido, todas las actividades educativas de la Pontificia Universidad Javeriana están orientadas a su fin específico, la formación integral, tal como lo establece en uno de los objetivos sus estatutos: *“Su fin específico es la Formación Integral de las personas y la creación, desarrollo, conservación y transmisión de la ciencia y de la cultura de manera que se trascienda lo puramente informativo y técnico”* (Pontificia Universidad Javeriana – Estatutos, 2013 numeral 7).

Entonces, debe ser este el propósito que oriente las intencionalidades formativas de los profesores de las electivas de deportes.

En la búsqueda de argumentos para apoyar el estudio, trasegamos por muchos conceptos que son parte del saber necesario de un docente de educación física. A medida que íbamos recorriendo el camino conceptual así mismo aparecían preguntas, las cuales tratamos de responder. Es por ello que nuestro marco de conceptos es amplio.

Haciendo una especie de ordenación de los conceptos, no por su importancia, sino por orden de utilidad para el estudio, de manera subjetiva podríamos decir, que los conceptos de formación, incluida la formación integral, el deporte educativo, la motricidad humana y la intencionalidad educativa, fueron primordiales para fundamentar el estudio. Aunque demos menor preponderancia a los demás, vale la pena decir que nos sirvieron en la ruta de búsqueda como brújula de orientación y afirmación conceptual.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Para el desarrollo de esta investigación utilizamos un diseño de investigación cualitativa. *“Diseñar significa, ante todo, tomar decisiones a lo largo de todo el proceso de investigación y sobre todas las fases o pasos que conlleva dicho proceso”* (Valles Martínez. 1999: 49).

Valles Martínez (1999) señala tres grandes fases o etapas constitutivas del proceso de diseño, las cuales sintetiza en un cuadro sinóptico que desplegamos en la Figura No. 2:

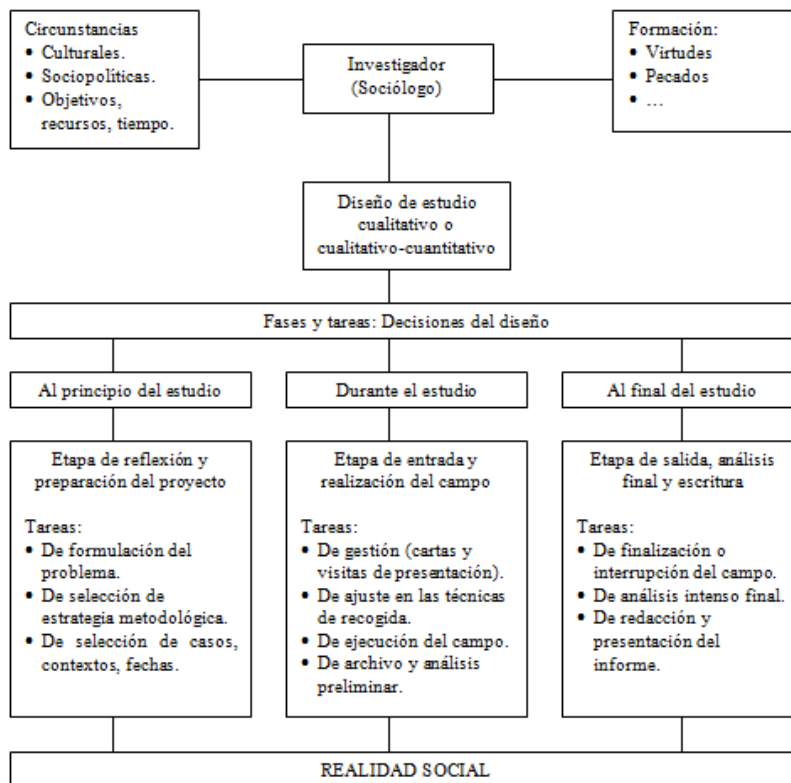


Figura No. 2. El diseño de la investigación cualitativa (Tomado de Valles Martínez. 1999: 82)

En palabras de Vasilachis (2006) *“El diseño articula lógica y coherentemente los componentes principales de la investigación: justificación o propósitos, teoría, preguntas de investigación, método y los criterios utilizados para garantizar la calidad del estudio...”* (Vasilachis, et al., 2006: 65).

La investigación cualitativa se aplica principalmente a estudios sociales, y según Hernández Sampieri et al. (2010), está encaminada *“a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto [...], es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad”* (Hernández Sampieri et al., 2010: 364).

El alcance de una investigación hace referencia al nivel de profundidad con que se realiza el estudio, y eso depende principalmente de que tanto está estudiado el tema y de la perspectiva con que puede ser abordado. En consecuencia, los distintos alcances que puede tener una investigación, constituyen un continuo de “causalidad” investigativa. Según Sampieri et al. (2010) estos alcances son: Exploratorio, Descriptivo, Correlacional y Explicativo.

Nos interesan particularmente dos para nuestra investigación:

- “Los estudios [de alcance] exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes [y];
- Los estudios [de alcance] descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un

análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan éstas” (Hernández Sampieri et al., 2010: 80).

Nuestra investigación tiene un enfoque cualitativo, de alcances exploratorio-descriptivo y diseño no experimental. Pues sin tener antecedentes, pretende identificar dentro de una realidad educativa actuante en la Universidad Javeriana (las electivas de deportes), cuáles son las intencionalidades formativas que tienen los profesores como protagonistas de esa realidad.

Población y muestra

La población objeto de estudio fueron los profesores de las electivas de deportes de la Universidad Javeriana.

Las electivas de deportes están compuestas por asignaturas de actividad física y asignaturas de disciplinas deportivas. Son estas últimas las que tienen interés para nuestro estudio, dado su contenido deportivo.

Las asignaturas deportivas que se ofrecen a los estudiantes son: Atletismo, Baloncesto, Fútbol, Fútbol de Salón, Karate, Taekwondo, Tenis de Campo, Tenis de Mesa, Squash y Voleibol. En la Tabla No 1. se muestra el número de cursos, estudiantes y profesores de cada una de las asignaturas ofrecidas en el primer semestre de 2013.

ASIGNATURA	CURSOS	ESTUDIANTES	PROFESORES
Atletismo	7	122	2
Baloncesto	10	168	2
Fútbol	4	72	1
Fútbol Sala	10	162	3
Karate	4	66	1
Squash	12	167	4
Taekwondo	7	109	2
Tenis de Mesa	6	90	2
Tenis de Campo	8	125	2
Voleibol	8	127	3
Sumas	76	1.208	22

Tabla No 1. Asignaturas, número de cursos, número de estudiantes y número de profesores del periodo 1310.

La muestra del estudio la constituyen doce profesores de los veintidós en total, al menos un profesor por cada una de las diez disciplinas deportivas. Igualmente fueron consultados algunos estudiantes escogidos aleatoriamente de los cursos desarrollados el primer semestre de 2013 y anteriores.

Para la recolección de la información se realizaron doce entrevistas al mismo número de profesores, que sumaron un tiempo total de seis horas y cuarenta y dos minutos; se consultaron los diez syllabus de las diez asignaturas de deportes abordadas; y se realizaron cinco grupos focales con la participación de veinticinco estudiantes con un tiempo total de dos horas y dieciséis minutos. Como es previsible en este tipo de estudios, en que los datos están conformados por palabras, el volumen de estos es muy grande, situación que pudimos comprobar.

Instrumentos de recolección de información

Se aplicó una entrevista semiestructurada a los profesores de la muestra con el propósito de explorar los temas claves de la investigación. Las entrevistas fueron desarrolladas solo con la presencia del investigador y el profesor interrogado, para asegurar la confidencialidad prometida. Los encuentros fueron grabados en audio, con el propósito de transcribirlas para su análisis.

Para obtener información que ampliara la comprensión de los testimonios de los profesores se desarrollaron cuatro grupos focales con estudiantes pertenecientes a los grupos que los profesores del estudio dirigieron en el primer período académico de 2013.

Con la misma finalidad se hizo una revisión de las formulaciones curriculares de (syllabus) elaboradas por los profesores de cada una de las asignaturas que se incluyeron en el estudio.

La entrevista

Es muy común que en nuestra cotidianidad relacional estemos interesados en enterarnos de algunas cosas, por tanto, para obtener la información que nos importa preguntamos a las personas que creemos la poseen. La conversación es la manera más usual que utilizamos en la relación que establecemos con otra u otras personas, y en la medida en que hagamos preguntas encaminadas a conocer o comprender algo de nuestro interés y la persona o las personas con quien conversamos nos respondan, podemos decir que realizamos una entrevista.

La palabra entrevista proviene del latín y está compuesta por el prefijo “entre” de *inter* y el sufijo “vista” (ver) de *videre*. Afloró en francés como *entrevue* proveniente de *entrevoir* que significaba “verse entre sí”.

El Diccionario de la Real Academia Española en su vigésima segunda edición de 2001 reporta las siguientes acepciones de las palabras entrevistar y entrevista:

Entrevistar.

1. tr. Mantener una conversación con una o varias personas acerca de ciertos extremos, para informar al público de sus respuestas.
2. prnl. Tener una conversación con una o varias personas para un fin determinado.

Entrevista.

1. f. Acción y efecto de entrevistar o entrevistarse.
2. f. Vista, concurrencia y conferencia de dos o más personas en lugar determinado, para tratar o resolver un negocio.

Observando la semántica de estas palabras podemos señalar ciertos componentes de la entrevista: encuentro de dos o más personas, conversación para tratar un tema determinado y preguntas y respuestas.

En la investigación cualitativa se usa una técnica de recolección de datos muy similar al método de indagación cotidiano señalado anteriormente, la entrevista. Sin embargo, esta entrevista se diferencia del acto relacional cotidiano porque tiene fundamento, rigurosidad y profundidad teórica que le dan el carácter científico que la avalan como un instrumento legítimo de investigación.

Son muchas las definiciones que podemos encontrar de la entrevista. Revisemos algunas de ellas que en orden cronológico han aportado varios autores:

Bingham y Moore (1973: 13), quienes han sido citados profusamente, la definen como una *"conversación que se sostiene con un propósito definido y no por la mera satisfacción de conversar"*.

Silva y Pelachano (1979, 13) la definen de la manera siguiente: *"Es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica"*.

Cabrera y Espín (1986, 229) dicen que es una *"Comunicación cara a cara entre dos o más personas, que se lleva a cabo en un espacio temporal concreto y entre las que se da una determinada intervención verbal y no verbal con unos objetivos previamente establecidos"*.

Lázaro y Asensi (1987, 287) la definen como *"Una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar"*.

Corbetta (2003: 368) a partir de los elementos que considera la constituyen define *"la entrevista cualitativa como una conversación: a) provocada por el entrevistador; b) dirigida a sujetos elegidos sobre la base de un plan de investigación; c) en número considerable; d) que tiene una finalidad de tipo cognoscitivo; e) guiada por el entrevistador y f) sobre la base de un esquema flexible y no estandarizado de interrogación"*.

Y para señalar cuál es su propósito, Corbetta recurre a palabras de Patton, quien expresa que *"la finalidad de la entrevista cualitativa es entender cómo ven [el mundo] los sujetos estudiados, comprender su terminología y su modo de juzgar, captar la complejidad de sus percepciones y experiencia individuales [...]. El objetivo prioritario de la entrevista cualitativa es proporcionar un marco dentro del cual los entrevistados puedan expresar su propio modo de*

sentir con sus propias palabras” (Patton, 1990 citado por Corbetta, 2003: 370). Complementando lo anterior, podemos afirmar *“que en la entrevista a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”* (Janesick, 1998 citado por Sampieri et. al, 2010: 418).

La entrevista se caracteriza por ser un instrumento abierto y flexible que puede adaptarse a diversos contextos. La flexibilidad está determinado por el grado de estandarización, y según este grado de estandarización se pueden diferenciar tres tipos de entrevistas: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Corbetta, 2003; Sampieri et. al, 2010).

Corbetta (2003: 374-377) las define de la siguiente manera:

- Entrevista estructurada. Denominamos así a las entrevistas en las que a todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. El “estímulo” es, por tanto, igual para todos los entrevistados. Éstos, sin embargo, tienen plena libertad para manifestar su respuesta. En definitiva se trata de un cuestionario de preguntas abiertas.
- Entrevista semiestructurada. En este caso el entrevistador dispone de un «guión», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador.
- Entrevista no estructurada. En la entrevista estructurada las preguntas hechas por el entrevistador están preestablecidas, tanto en la forma como en el contenido; en la entrevista semiestructurada el contenido está preestablecido, pero no así la forma de las preguntas; por último, en la entrevista no estructurada, ni siquiera el contenido de las preguntas está preestablecido, y puede variar en función del sujeto. La

especificidad de la entrevista no estructurada está en la individualidad de los temas y del itinerario de la entrevista.

Dado el enfoque de tipo cualitativo y de alcance exploratorio-descriptivo de nuestro estudio, y teniendo en cuenta además que uno de sus objetivos primordiales es identificar las intencionalidades desde los relatos de los profesores, resulta muy útil la entrevista como técnica de recolección de datos, que para nuestro caso son unidades textuales que contienen intencionalidades de formación.

La invitación a participar se hizo a todos los profesores de las electivas de deportes mediante un escrito enviado por correo electrónico. Los participantes del estudio fueron aquellos profesores que voluntariamente quisieron colaborar con el estudio.

El grupo focal

El grupo focal podría considerarse como una entrevista de tipo grupal, dado que es una reunión donde un grupo de individuos discute sobre las respuestas que aportan de las preguntas que un moderador les plantea sobre un tema determinado.

En la práctica investigadora se conocen los conceptos de grupo focal (*focus group*) y grupo de discusión, que aunque se diferencian en ciertos aspectos, pasan por ser la misma técnica de investigación. El grupo de discusión, denominación hispanoamericana, es considerado en general como una adaptación particular del *focus group* anglosajón. Sin embargo, estas dos técnicas tienen importantes diferencias epistemológicas y metodológicas. Aunque estas distinciones son bien importantes se diluyen y desaparecen en la práctica (Gutiérrez, 2011). En nuestro estudio utilizaremos el grupo de discusión, aunque lo llamemos indistintamente las dos formas: grupo focal (*focus group*) o grupo de discusión.

Son muchas las definiciones que se conocen de grupo focal, sin embargo, estas en su mayoría hacen referencia a grupos de discusión para tratar una temática determinada. Miremos algunas:

Korman (1986: 35) lo define como *"una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación"*.

Según Krueger (1991:24): *"Un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada. Diseñada para obtener información de un área definida de interés"*.

En palabras de Alonso (1998: 101) es *"un grupo artificial convocado en función de los objetivos de la investigación, cuya interacción está parcialmente controlada por un investigador-director que marca los objetivos de la reunión y crea la situación discursiva"*.

Massot et. al (2004:343) dicen que un *"grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación"*.

El grupo focal centra su interés y atención en un tema específico de estudio e investigación mediante la interacción discursiva y el contraste de las opiniones de los participantes. Los grupos focales *"no sólo tienen potencial descriptivo, sino sobre todo tienen un gran potencial comparativo"* (Sampieri et. al, 2010: 426). Su objetivo es obtener información de conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias de los participantes que conduzcan al investigador a comprender la realidad estudiada a través de los significados construidos grupalmente.

En el grupo focal la unidad de análisis son las respuestas que el grupo aporta, no las que expresan individualmente sus miembros, por tanto, su riqueza está determinada por la intervención generalizada de todos sus participantes (Sampieri et. al, 2010).

Respecto del tamaño de los grupos, de las distintas opiniones de autores, podemos concluir que el rango lo definen entre 3 y 12 participantes. En todo caso, tanto el tamaño como la composición (característica de los participantes) debe estar determinado por el trabajo de campo y el problema de investigación (Sampieri et. al, 2010).

En la técnica de grupo focal *“la guía de [preguntas] –al igual que en el caso de las entrevistas- puede ser: estructurada, semiestructurada o abierta [...]”* (Sampieri et. al, 2010: 428).

La manera más apropiada que encontramos para contrastar las intenciones formativas expresadas por los profesores y las estipuladas en los syllabus con las percibidas por los estudiantes, fue a través de la técnica del grupo focal. Principalmente porque permite “entrevistar” un número importante de actores de la realidad indagada y porque pone en consideración distintas maneras de percibirla, que puestas en tensión orientan una conclusión más o menos concertada por sus miembros o entendida por el investigador.

La finalidad de los grupos focales fue explorar en los estudiantes sus percepciones respecto de las intencionalidades formativas de los profesores. La escogencia de los estudiantes se hizo a través de una solicitud escrita por correo electrónico a los profesores, quienes mandaron a los estudiantes que voluntariamente quisieron colaborar. Teniendo en cuenta el concepto, que el grupo focal se asimila a una entrevista en grupo, también se estableció una guía orientadora, pero que igualmente posibilitó que opiniones importantes fuera de la guía pudieran ser escuchadas y tenidas en cuenta en el corpus textual recogido.

La revisión documental

De la edición vigesimosegunda del Diccionario de la Real Academia Española, extractamos los significados de revisión y documento, conceptos que son aplicados en los procesos de investigación:

- Documento: *“Diploma, carta, relación u otro escrito que ilustra acerca de algún hecho, principalmente de los históricos”* y *“escrito en que constan datos fidedignos o susceptibles de ser empleados como tales para probar algo”*.
- Revisar: *“Ver con atención y cuidado”*.
- Revisión: *“Acción de revisar”*.

Corbetta (2003: 400), nos dice que *“por documento entendemos el material informativo sobre un determinado fenómeno social que existe con independencia de la acción del investigador”*.

Partiendo de los anteriores conceptos, y concordando con Sampieri, et al. (2010) podemos concluir, que la revisión documental es el proceso que el investigador realiza para recopilar, seleccionar y analizar documentos que contienen información pertinente al problema de investigación, con el propósito de obtener datos que lo conduzcan a una mayor comprensión del mismo.

Resulta obvio para nuestro estudio mirar las intencionalidades formativas (objetivos de formación) que los profesores de manera explícita se proponen lograr en sus estudiantes, las cuales consignan en sus formulaciones curriculares (syllabus). La determinación de estas intencionalidades nos da pistas para entender mejor lo que los profesores de las electivas de deportes dicen en cuanto a que es lo que quieren conseguir en sus prácticas docentes.

Para este cometido se revisaron todos los syllabus de las asignaturas de deportes estudiadas, que como ya se mencionó, son diez en total.

Procedimiento y fases de investigación

Para la realización de este estudio se cubrieron tres etapas. La primera se ocupó en contextualizar y definir el problema estudiado. En esta etapa se planteó el problema, se establecieron los objetivos del estudio y se construyó una base teórica que sirviera de sustento para el análisis de los hallazgos y conclusiones.

En la segunda etapa se preparó y realizó el trabajo de recolección de la información, para lo cual se utilizaron tres técnicas de investigación cualitativa: la entrevista en profundidad, el grupo focal y la revisión documental.

La entrevista de tipo semiestructurada se aplicó a doce profesores de las diez disciplinas deportivas que se ofrecen en las electivas de deportes; siguiendo la recomendación de varios autores, Valles (1999) entre ellos, se construyó una guía de preguntas de orientación, como garantía de abordaje de los núcleos temáticos de la investigación, dando sin embargo, la posibilidad que en el transcurso de la conversación surgieran otros tópicos que aportaran información pertinente al estudio.

La selección de los profesores entrevistados se planteó de tal manera que se pudiera entrevistar al menos un profesor de cada una de las asignaturas de deportes ofrecidas en la Universidad Javeriana, por esa razón se les envió a todos los profesores una comunicación pidiéndoles su colaboración, la cual respondieron doce profesores de los veintidós posibles. Afortunadamente, con ellos estaba satisfecha la condición de entrevistar al menos un profesor de cada electiva. Fueron entrevistados un profesor de atletismo, dos de baloncesto, uno de fútbol,

uno de fútbol sala, uno de karate, uno de squash, uno de taekwondo, uno de tenis de campo, uno de tenis de mesa y dos de voleibol.

En las entrevistas las preguntas buscaban que los profesores de manera explícita o implícita manifestaran las intencionalidades o propósitos formativos que querían desarrollar en sus cursos procurando contribuir en la formación integral que se propone conseguir la Universidad Javeriana en sus estudiantes.

Las entrevistas se grabaron y transcribieron con el propósito de analizar detenidamente la información recogida. Para organizar la información, manejarla e interpretarla lo mejor posible, se utilizó Atlas.ti, que es una herramienta computarizada que ayuda en los procesos de análisis cualitativo de datos textuales.

Se desarrollaron cinco grupos focales con la participación de 25 estudiantes, quienes cursaron electivas de deportes el primer semestre de 2013 y anteriores, con el propósito de obtener información complementaria a la proporcionada por los profesores. Igualmente como con las entrevistas, se hizo una guía orientadora, se grabaron, se transcribieron y la información acumulada recibió el mismo tratamiento con Atlas.ti.

Para ampliar la información que así mismo ayudara a encontrar las intencionalidades o propósitos formativos de los profesores, se revisaron las formulaciones curriculares consignadas en los syllabus de cada asignatura, que fueron construidas en equipo por todos los profesores de la disciplina correspondiente. Así mismo la información fue sometida al mismo proceso con Atlas.ti.

En la tercera etapa se cumplieron cuatro desarrollos fundamentales. El primero se ocupó en procesar la información con la herramienta Atlas.ti. Se hizo la codificación de la información

recogida en los textos trabajados (transcripción de las entrevistas, transcripción de los grupos focales y syllabus de las asignaturas).

El segundo, consistió en analizar los datos, estableciendo las relaciones existente entre los códigos hallados, para determinar las categorías que surgieron del análisis.

El tercero, fue el paso pertinente a los hallazgos y resultados inferidos del estudio. Este proceso se realizó utilizando la metodología de la Teoría *Fundamentada*. “*Los orígenes de la Teoría Fundamentada se encuentran en la Escuela de Sociología de Chicago y en el desarrollo del Interaccionismo Simbólico a principios del S.XX*” (Ritzer, 1993: 86), siendo sus principales impulsores los sociólogos, Barney Glaser y Anselm Strauss (Strauss y Corbin, 2002). El fundamento de esta teoría la expresa el propio Strauss de la siguiente manera: “*La teoría fundamentada no es una teoría, sino una metodología para descubrir teorías que dormitan en los datos*” (Legewie y Schervier-Legewie, 2004). Y podríamos definirla como lo hacen Campo-Redondo y Labarca (2009): “*La teoría fundamentada se convierte entonces en un método inductivo, que permite crear una formulación teórica basada en la realidad tal y como se presenta, usando con fidelidad lo expresado por los informantes, buscando mantener la significación que estas palabras tenían para sus protagonistas*”.

Y el cuarto desarrollo, tuvo que ver con la elaboración del informe final del estudio, el cual describe todo lo realizado en el trabajo, como se hizo y los resultados y conclusiones obtenidos en la investigación.

INTENCIONALIDADES FORMATIVAS

Para recoger la información de la cual extractar los datos (intencionalidades formativas) se realizaron doce entrevistas, de las cuales se construyeron doce documentos con las transcripciones de las mismas; igualmente se desarrollaron cinco grupos focales, de cuyas transcripciones se levantaron cinco documentos; y los syllabus que ya estaban redactados en diez formaron diez documentos. Por lo cual, todo el corpus textual está constituido por veintisiete documentos compuestos por más de doscientas veinte cuartillas de textos.

Para dar una mirada general de las intencionalidades (unidades de análisis o códigos) que determinamos, sin detallarlas todas, pero si tratando de cubrir las que más aparecen, mostraremos algunos ejemplos.

Intencionalidades formativas expresadas por los profesores

Los profesores de las electivas de deportes en sus relatos refieren muchas intencionalidades formativas que pretenden en sus estudiantes.

Iniciamos con la subcategoría “poner en práctica los valores sociales”, cuya intencionalidad inferimos hace referencia a la acción de ejercitar ciertos valores que posibilitan la convivencia pacífica en la sociedad. Dentro de esta subcategoría la unidad conceptual llamada “promover valores sociales” es la de mayor frecuencia; conceptualmente son los valores que permiten determinar si una acción está bien hecha o no, y en esa medida, son el componente

principal para una buena convivencia, por eso también se llaman valores sociales o humanos. Aluden a los valores superiores determinados por Rieri Frondizi (1972), tales como: amor, justicia, paz, honestidad, solidaridad, sobriedad, contemplación y gratitud (Remolina, G., 2005); libertad, amistad, responsabilidad, lealtad, veracidad, tolerancia, honestidad, paz, equidad, sabiduría (Ramírez, H, sf); respeto, cooperación, relación social, amistad, competitividad, trabajo en equipo, participación de todos, expresión de sentimientos, convivencia, igualdad, solidaridad, justicia, compañerismo..., etc. (Gómez 2001).

Un profesor de baloncesto nos narró repetidas veces su intencionalidad formativa en valores, algunas citas de lo expresado por él son las siguientes:

“... como le digo, si hay disciplina, si hay respeto, si hay cumplimiento que nazcan de ellos van a ser mejores jefes o mejores empleados, que esa es la semilla que uno les trata de sembrar a ellos, que como seres humanos sean íntegros...”.

“... yo les hago mucho hincapié que se respeten así sean los niños y niñas amigos más íntimos que sean, yo ahí ya estoy logrando uno de los objetivos que yo busco sí, de que haya respeto entre ellos mismos, que se acepten como son...”.

“... yo busco que el mismo grupo los cobije y les ayuden a dar una seguridad, para enfrentar, puede ser una enfermedad, o puede ser un descuido en su alimentación, y entonces se sienten como inseguros, pero logro, que ellos salgan como otro ser humano a través del deporte...”.

“Digamos una de las cosas que yo he logrado es que se vuelvan disciplinados y respetuosos y cumplidos con la clase...”.

Refiriendo este mismo elemento de formación propuesto en el desarrollo de su cátedra, un profesor de voleibol nos cuenta que:

“... trato de establecer una media de cooperatividad también, donde los estudiantes con mayor nivel de desarrollo técnico me ayudan también a los que de menor nivel técnico o de conocimiento previo de la disciplina lleguen a esa media, que les va a permitir pararse a todos por igual en la cancha y desempeñar todas las funciones dentro de la cancha...”

“... yo pretendo y les planteo a ellos desde el principio de la clase, que tienen que sacar algo más de la clase, responsabilidad, relaciones interpersonales, conexiones, la inquietud por otro tipo de disciplinas, por otro tipo de áreas de conocimiento...”

El profesor de fútbol por su parte centrado también esta intencionalidad formativa de inculcar valores manifiesta:

“... busco una parte social que van a encontrar mucho en este deporte, aprender a convivir, a tolerar personas...”

“... yo trabajo el respeto, el respeto por mi compañero y por lo que estoy haciendo cumpliendo con la hora, cumpliendo con los trabajos, exigiéndole a mí trabajo, exigiéndole a mi cuerpo...”

“Lo que busco en esta parte física más o menos es que ellos hagan una adaptación de su cuerpo, que le cojan amor a correr que le cojan amor a respetar su cuerpo a respetar a sus compañeros mediante un ejercicio [...] enfocado hacia algo muy importante que estamos perdiendo [...] que son los valores, valores ciudadanos valores humanos como persona, como estudiante, como un ser humano básicamente”.

Por su lado el profesor de Karate nos menciona en esta misma línea de los valores que promueve, los cuales incluso están contenidos en la filosofía de este deporte:

“... el respeto, desde la semana número cuatro más o menos lo trabajo con todo el proceso de protocolo oriental hacia el otro, entonces todo lo que hacemos, siempre es saludar compañeros, se le agradece que se preste para que yo entrene, hacemos un protocolo de inicio de clase en donde hacemos una especie de interiorización, meditación, donde saludamos siempre a los demás, mantener ese respeto hacia los demás...”

“... el karate tiene cinco principios que pretende alcanzar el karateca a través la práctica de su arte marcial, cuales son los cinco principios [...] ser honesto [...] el respeto hacia los demás [...]”

“...cuando todos llegan con un uniforme blanco, en su mayoría, igual que es de artes marciales, empiezan a percibir la igualdad dentro del grupo, estoy como todos los demás, entonces están sin medias, están sin zapatos, sin aretes, sin cadenas y ya empiezan a percibirse iguales...”

El profesor de Atletismo según lo que expresó resalta el valor del respeto dentro de los valores que impulsa:

“... me han dicho muchas veces, que y es algo muy importante Jorge, que es algo que los estudiantes lo valoran mucho, el trato con respeto...”

“... y lo sigo haciendo en cualquier ámbito de mi vida, tratar las personas con respeto y yo creo que el respeto empiezo por escuchar, los estudiantes tienen miles de dificultades en el semestre, cuando uno los escucha ellos se sienten por lo menos bien atendidos y eso es importante...”

El profesor de squash, aun teniendo en cuenta que este deporte es de carácter individual y de condición elitista, a través de él genera valores en sus estudiantes:

“...claro hay educación en valores, el squash es un deporte que genera pasiones, que genera sentimientos, [...] cuando se generan esas emociones, esas emociones florecen, usted las florece, ser capaz de regular y controlar ese vocabulario, se está siendo formativo; yo no puedo permitir que un muchacho grite madrazos a grito herido en una cancha de squash, porque los compañeros merecen respeto, porque el profesor merece respeto, porque en el recinto que está todo el conjunto que es la academia se merece un respeto, saber controlar esas emociones es formativo...”

“Ahora, teniendo en cuenta que se generan hábitos de vida saludable, que se fomentan valores, ciertos valores, ciertos comportamientos, se está entrando por añadidura a que ellos se comprometan con un deporte...”

El otro profesor de baloncesto entrevistado, por su lado también refiere sus intencionalidades de formación de valores, citamos algunas de sus acciones:

“... yo espero que tenga un estudiante comprometido con lo que hace, que tenga un estudiante honesto con lo que hace, que tenga un estudiante con esa visión altruista de la colectividad y que tenga un estudiante con honor y autoestima elevados...”

“En el currículo se proyectan básicamente con una metodología individual y colectiva, porque eso es lo que uno sale a hacer en la vida, trabajo individual y colectivo, basado en valores, entonces, el respeto, el compromiso, la responsabilidad, el cumplimiento el amor por lo que se hace y ante todo buscando que todo eso quede intrínseco en la persona...”

“... en principio mi primer valor es la responsabilidad, de alguna manera si podría llamarse sin termino a equivocarme o a que suene mal, diríamos que hago una presión para que el estudiante cumpla en todas sus funciones...”

El tenis de campo, que se asemeja mucho al squash, es un deporte individual y elitista, pero así mismo el profesor procura en los estudiantes valores sociales:

“Ah no pues lógico, obligatoriamente con los estudiantes trabajamos muchos valores, valores que se pueden trabajar en la clase [...] dentro de las clases trabajamos lo que son los valores entonces, el valor de la honestidad, el valor del cumplimiento, el valor del sacrificio, el valor de....todos los valores que podamos trabajar dentro de la clase los trabajamos ahí mismo...”

El profesor de tenis de mesa, es el único de los entrevistados que no hace alusión directa y explícita de la formación en valores que intenta, pero se puede inferir que si lo hace, al menos se identifica el valor de la solidaridad cuando dice:

“... mejoren su socialización, que socialicen que ayuden a los jugadores con menos capacidades, las niñas por ejemplo cuando no saben y alguien sabe yo los coloco para que colaboren y para que haya ese espíritu comunitario...”

“Bueno yo pienso, yo esperarí que un buen estudiante que aprendió, que socializó, que se integró, que sea cumplido, fuera cumplido, eso es signo de madures, que ayudara a personas que en algún momento necesiten ayuda...”

El otro profesor de voleibol, que en nuestra opinión fue el que mejor planteó sus intencionalidades de formación, en esta unidad textual de promoción de valores sociales, expresa:

“... como ya sabemos de todas las intenciones que tenemos, de que fortalezcan, algunos aspectos importantes para trabajo en equipo, liderazgo, negociación, todos estos aspectos importantes...”

“... lo primero que me gustaría que ellos tuvieran como un aporte de una clase a la que yo fuera es el tema de la responsabilidad, es decir, que fueran personas responsables que fueran personas auto disciplinadas y que fueran personas que trabajen en equipo...”

El profesor de taekwondo en su exposición también señala tener la intencionalidad de promover valores sociales entre sus estudiantes, nos dice:

“La misma forma de lo que es la actividad que yo desarrollo es un arte marcial que se supone que lleva al estudiante o al practicante a desarrollar muy altos niveles de lo que es la responsabilidad, de lo que es respeto, el cumplimiento, la capacidad de sacrificio, la entrega, la fidelidad...”

Cerrando las referencias que hemos hechos de esta unidad singular del estudio, podemos señalar que todos los profesores indagados hacen mención de ella.

La otra unidad de análisis de esta subcategoría con mayor frecuencia es “impactar hábitos de vida” que señalamos como aquellas intencionalidades que produzcan cambios en las costumbres de comportamiento social.

Algunas menciones sobre este asunto realizadas por los profesores son expuestas a continuación para ejemplificar su aparición en el estudio.

Un profesor de voleibol nos dice que *“los deportes y las disciplinas de actividad física, tienen objetivos específicos también de acuerdo al área de conocimiento que tratan, eso tiene que ver con impactar esperamos positivamente en todos los casos a los hábitos de vida saludable de los estudiantes”*.

El profesor de atletismo por su parte aludiendo el cambio de hábitos, *“[cree que] ese propósito se puede cumplir a futuro de esa forma, dándoles herramientas a ellos para que puedan tener unos elementos que les permitan a ellos tener mejor calidad de vida gracias al*

deporte”; y complementa diciendo que *“no se trata únicamente de que el estudiante javeriano se caracterice por ser un estudiante brillante, por que sea una persona que sale con unas capacidades académicas muy altas además unos principios y unos valores éticos muy altos, sino que además sea una persona que se caracterice porque hace actividad física, porque es una persona que se preocupa por su bienestar, por su calidad de vida”*.

El profesor de squash da mucha preponderancia a este propósito de formación, por eso nos dice que *“el objetivo principal de la asignatura como tal, es crear hábitos de vida saludable, con el objetivo que los muchachos que se inscriban en esa asignatura se comprometan un poco más con su cuerpo”*.

El profesor de fútbol sala dice tener el interés de *“que los muchachos cambien sus estilos de vida, lo que más me interesa es que tengan adherencia a la práctica de actividad física, que se alejen mucho de todos esos vicios de la vida moderna”*; y manifiesta sentir gran satisfacción al ver *“estudiantes que tenían problemas físicos, que eran muy malos para la actividad física, ahora uno los ve metidos en el gimnasio, allá una o dos veces a la semana, y alejados de tantos problemas que la sociedad les da ahora”*.

Un profesor de baloncesto se muestra confiado de lo que puede hacer el deporte, porque *“en la medida que el ser humano mejora sus movimientos corporales, mejora su calidad de vida”*.

El profesor de voleibol expresando su opinión sobre la importancia de las asignaturas de deportes, considera *“que estas electivas [...] son un espacio inmejorable para poder meternos en una pequeña parte de los estudiantes e intentar sembrar algo, necesitamos, sí todos pudiéramos sembrar [...] la semilla del autocuidado, sembrar la semilla de la actividad física de los estilos de vida saludables”*.

La siguiente subcategoría con mayor número de códigos es la que apunta el objetivo de desarrollar habilidades para jugar un deporte: “mejorar habilidades deportivas”. La unidad de análisis más repetida de esta subcategoría fue “enseñar los fundamentos técnicos del deporte”. Miremos una selección de lo expresado por los profesores de este aspecto.

A uno de los dos profesores de baloncesto entrevistados le interesa que el estudiante aprenda *“a conocer en qué espacio se mueve en la cancha y los fundamentos más básicos es que, aprenda a driblar, a pasar, a lanzar a entrar al aro por el lado derecho, por el lado izquierdo y que vayan teniendo con una mejor coordinación de sus movimientos”*.

El profesor de voleibol nos cuenta sobre que en esta asignatura *“existe cinco fundamentos técnicos, de eso fundamentos técnicos, los participantes en mi asignatura, los estudiantes deben salir, así se les plantea en la asignatura específica de voleibol iniciación, al término del semestre ejecutando esos cinco fundamentos”*.

El profesor de atletismo centra su interés para que los estudiantes *“en lo práctico [...] tengan un conocimiento general pero claro al mismo tiempo, de cómo se realiza un movimiento en algunas de las pruebas de atletismo”*, y que sepan que *“el atletismo no es solo correr”* sino que también *“hay una jabalina, que hay una bala, que hay un disco, que hay un martillo, que hay marcha, que hay vallas, que hay obstáculos”*.

El profesor de squash nos dice que los estudiantes *“entran a ver muchas repeticiones para que [...] adquiriera su técnica, ya una vez lo hayan adquirido entramos con juegos pre deportivos [...] los juegos pre deportivos introducen al estudiante en el deporte”*.

El profesor de fútbol sala de manera directa y escueta nos confirma que *“obviamente se enseña fundamento técnico”*.

El otro profesor de baloncesto nos confirma que *“en principio enseñamos la fundamentación deportiva”* y nos aclara que *“la fundamentación deportiva está basada en la parte técnica, básicamente lo que es el drible, o el pivote con el balón con ambas manos para mejorar su motricidad, los pases, el lanzamiento y las entradas al cesto”*.

El profesor de tenis nos comenta que tiene que atender distintos niveles de juego en sus estudiantes y tiene que adecuar metodologías y contenidos para los distintos niveles:

“llegan estudiantes de nivel de aprendizaje cero, o de conocimiento cero en el tema, hay unos intermedios y unos avanzados en este mismo grupo, entonces, mi intencionalidad es que los principiantes aprendan este deporte, de pronto devolviendo bolitas con algunos agarres, hay muchos agarres en la enseñanza del tenis, varias clases de agarres o de empuñaduras que llaman, con los principiantes, con los intermedios es mejorar su juego y con los que ya saben, de pronto un nivel de avanzados es corregirles un poco más digamos las empuñaduras y que golpean ya más duro”.

El profesor de tenis de mesa, nos expresó que él quiere que *“la gente aprenda [a jugar], de eso me encargo yo”* y nos explica que *“la parte técnica como en todo deporte hay una serie de movimientos que se deben aprender y a ejecutar”*.

El otro profesor de voleibol nos comenta cuales son los contenidos técnicos de su asignatura: *“en voleibol básicamente el contenido tiene un aspecto técnico del deporte en donde se enseña el complejo de ataque junto con el servicio, es decir el servicio, la recepción ahí está el golpe de brazos, la levantada, ahí está el golpe de dedos y el ataque donde está el remate ese es el contenido del voleibol y en eso gira toda la enseñanza de esta electiva”*.

El profesor de taekwondo no solo enseña la técnica del deporte, sino también como se aplica: *“Primero está el contenido específico sobre los gestos técnicos en el arte marcial, vemos*

cómo se desarrolla bien una técnica de piernas o una patada, como es un puño, una forma y de allí voy trabajando con ellos también como podrían aplicarlo”.

Como puede observarse, todos los profesores entrevistados expresan que enseñan fundamentos técnicos, convirtiéndose así, esta intencionalidad como una de las fundamentales de las asignaturas.

Siguiendo el orden de aparición (frecuencia) de las subcategorías en el estudio encontramos la que hace referencia a la intencionalidad de “modelar la conducta”, la cual entendemos como la intención de orientar las acciones y comportamientos de los estudiantes. De esta subcategoría el código más repetido fue “cambiar comportamientos”, como su nombre lo indica es el intento por cambiar los comportamientos impropios de los estudiantes.

Demos una mirada a las declaraciones que hicieron los profesores en referencia a este punto:

El profesor de baloncesto aludiendo a la manera como suelen tratarse los estudiantes dice que, *“entonces uno ya ve ese pedazo de comportamiento ya uno lo cambia, ya ellos ya no llegan expresándose así ni nada si no que ya se respetan, ya no se dicen esas groserías que para mí es importante que no se traten así”.*

El profesor de Karate aludiendo a la intención de fortalecer en los estudiantes el control de la rabia o el enojo ante situaciones hostiles, piensa que *“con las actividades que tenemos de contacto, y combate y de estar frente a otro y que el otro me ataque, yo me defiando y de pronto que uno o que otro ataque duela, es donde empezamos a hacer todo el control de la violencia y de la explosión de ira”.*

En este mismo punto el profesor de fútbol sala expresa que *“algo también muy fundamental es estar evaluando constantemente la parte actitudinal de los muchachos, porque eso ha servido para cambiarles el referente que traen”*, siendo exigentes en sus desempeños.

Por su parte el profesor de tenis de mesa espera que el estudiante *“controlara muchos sus impulsos, su agresividad”*, afirma además que *“eso se aprende, por ejemplo, aprender a perder a que no siempre se puede ganar, y si se pierde saber aceptarlo”*.

Uno de los profesores de voleibol a propósito de esta intencionalidad de cambiar comportamientos, considera que las electivas *“son un espacio inmejorable para poder meternos en una pequeña parte de los estudiantes e intentar sembrar algo”*.

El proceso de educar incluye transformaciones o cambios de la persona, por tanto es lógico pensar que la intencionalidad de generar cambios de conducta no puede estar ausente del propósito formativo, como de hecho se comprueba en este estudio.

Una de las intencionalidades de formación más importantes, a mi modo de ver, es la de *“Desarrollar habilidades de socialización”* en los estudiantes, lo cual hace referencia principalmente a la capacidad de *“establecer relaciones”* (código) y vínculos con los otros. Pues esta intencionalidad es evidente en la mayoría de profesores entrevistados.

De este código, *“establecer relaciones”* que es el más representativo de la subcategoría *“desarrollar habilidades de socialización”*, haremos a continuación un recuento selectivo de algunas declaraciones que hicieron los profesores en referencia de ello:

Un profesor de baloncesto nos da un ejemplo de algo que hace reforzando la importancia de esta parte nos dice: *“una de las cosas que yo, porque a clase llegan estudiantes que ni saludan, no saludan ni al compañero, ni al profesor [...], y eso lo he logrado yo, de que hay gente alrededor de ellos, que saluden, que se despidan si”*.

En voleibol uno de los profesores nos comenta que *“en las clases de voleibol por ejemplo construyen relaciones que después se convierten en relaciones comerciales, laborales, afectivas”*, es decir, nos muestra un aspecto de mucha importancia de las intencionalidades, y es su trascendencia posterior.

Este mismo profesor nos da un ejemplo de lo que logra en su clase, y nos dice que *“hay personas que vencen el miedo a interactuar con otras personas, hablar en público, a exponer sus ideas, hay personas que pierden el miedo al ridículo”*, es decir, vencen su timidez y se vuelven más relacionales, que es un gran logro.

Coincidiendo en la importancia que hemos expresado tiene esta intencionalidad, el profesor de fútbol afirma, que de las distintas intencionalidades que se propone lograr, *“la primera es una habilidad comunicativa, a tratar de ser asertivos y partiendo del concepto de asertividad, que es aprender a escuchar a mi compañero y ponerme en los pantalones de esa persona y saber lo que está sintiendo, eso es lo primero, una habilidad comunicativa que es la asertividad”*. Reafirma lo expresado cuando dice que *“lo segundo que busco más ahí es que aprendamos a interrelacionar y a perder el miedo de comunicación verbal y no verbal”*.

El profesor de atletismo siendo muy concreto en sus intencionalidades, cree *“que todo ese tipo de cosas permite que los estudiantes tengan relaciones interpersonales que les permita a ellos comunicarse constantemente”*. Para reafirmar lo anterior agrega que *“existe la gran posibilidad de que haya muchos vínculos entre personas de allí de esas asignaturas, si, me consta que han salido muchos amigos”*.

Por su lado el profesor de fútbol sala asegura que él *“desarrolla con las electivas habilidades sociales”*, y afirma que *“hay muchos muchachos que son demasiado tímidos cuando llegan a la electiva y después de cuatro meses ellos ya se relacionan muy bien”*.

Aunque el otro profesor de baloncesto no es contundente en su apreciación de la intencionalidad de relacionarse con los otros, porque cree que *“en lo social realmente no es tangible que podamos apreciar con mucha claridad”*, sin embargo reconoce que esto *“se nota en los aspectos del conocimiento de los compañeros”*.

A medida que va desarrollando propósitos el profesor de tenis de mesa *“a la vez va mejorando lo de la socialización y lo de la competencia y manejar eso de ganar y perder”*.

Una buena manera de cerrar esta selección de las declaraciones de los profesores en referencia a la intencionalidad de “desarrollar habilidades sociales”, es como lo expresa un profesor de voleibol: *“el deporte además da unas habilidades sociales que difícilmente se pueden lograr en un salón de clases, digamos todas están habilidades sociales se trabajan sin una intencionalidad tan clara, es decir lo maravilloso del deporte es que las trae consigo, las trae inmersas en sus contenidos, las trae inmersas en sus reglamentos, las trae inmersas en las acciones del juego”*.

Continuando con nuestra presentación de las distintas subcategorías que hemos extraído de lo expuesto por los profesores, llegamos a la de “crear hábitos de vida saludable” que hemos definido como, la forma, estilo o hábito de vida que alude a una serie de actitudes o comportamientos de las personas en procura de mantener buena salud y bienestar.

Quizás la intencionalidad más representativa de esta subcategoría sea la acción para “mejorar las cualidades físicas” del estudiante, es decir, aumentar el nivel de su desempeño físico.

Como lo hemos venido haciendo, miremos cuales han sido las declaraciones que de este propósito formativo expresaron los profesores entrevistados.

Uno de los profesores de baloncesto respondiendo el reclamo de sus alumnos relata que *“ellos dicen, pero profe, yo solamente vine a jugar, y uno les dice sí, pero también vino a desarrollar otras cualidades”*, dándoles a entender que jugar no es solo el objetivo que se tiene de formación, sino que también hay otros muy importantes.

Algo parecido expresa un profesor de voleibol, *“exalto la necesidad de que todos sean conscientes, de que mi trabajo es potencializar todas esas cualidades que tienen”*.

Igualmente, teniendo la misma intencionalidad de formación, el profesor de fútbol nos dice, *“lo que busco es simplemente que los estudiantes identifiquen que parámetros les pueden servir para su condición, para su mejoramiento de calidad de vida dentro de la carrera que puedan manejar de acuerdo a un perfil que ellos ya tengan”*.

Uno de los resultados que de su intención formativa espera conseguir el profesor de tenis de mesa, es lograr que el estudiante *“en su vida siguiera con la actividad física, más o menos frecuente que le diera una continuidad, [...] eso mejora la calidad de vida de la gente”*.

Un profesor de voleibol refiriéndose a una de sus intencionalidades cree que *“el deporte se debe convertir en una excusa en este caso para la formación integral de sus capacidades físicas”*, y así él lo desarrolla.

Los hábitos de vida saludable nos conducen a satisfacer todas las necesidades de la persona para alcanzar factores generadores de bienestar que redunden en su calidad de vida, sin duda esto justifica sin discusiones la intencionalidad de *“crear hábitos de vida saludables*.

Ahora abordaremos la subcategoría *“generar librepensamiento”*, entendida como la cualidad de la persona que es capaz de constituir sus propias opiniones y tomar sus propias decisiones siguiendo lo que le dicta su razonamiento.

Encontramos que en esta subcategoría el código de mayor frecuencia fue “promover reflexión”, que es la acción de pensar para sacar conclusiones.

Procediendo como antes, a continuación haremos un recorrido por algunas declaraciones que hicieron los profesores entrevistados de este punto, citando algunas de sus opiniones.

Uno de los profesores de voleibol hablando de las intencionalidades que él llama transversales, afirma que los profesores *“hacemos que [los estudiantes] se cuestionen básicamente, utilizando el voleibol, utilizando el futbol sala, utilizando el acondicionamiento de la fuerza, las diferentes disciplinas que nosotros tocamos acá en nuestros planes de docencia, hacemos que las personas se cuestionen sobre sus hábitos saludables”*. Y sobre su propia experiencia nos dice que *“hay momentos en los que planteo reflexiones, preguntas, para que la reflexión sea conjunta”*.

El profesor de karate, señalando uno de sus logros de formación, poner a reflexionar a los estudiantes, nos cuenta sobre cómo los estudiantes logran entender la igualdad y el asumir retos como objetivos de formación; en sus palabras, *“cuando yo los pongo a hacer algo, primero que nunca han hecho, y segundo perciben que es difícil, perciben que es difícil no solo para ellos, sino para los otros, empiezan a entender eso, empiezan a entender al otro como un ser igual que ellos, y empiezan entender que en la clase van a tener retos, semana a semana más difíciles de alcanzar”*.

Una manera de generar reflexión que utiliza el profesor de squash es a través de la lectura de algunos textos alusivos al deporte y temas de la actividad física en general, por ello nos dice: *“yo les pido que me hagan una lectura más crítica, que haya por lo menos un momento para el análisis y la síntesis, entonces ellos me plasman a mano de forma manuscrita no por procesador de texto, sino que escriban, entonces se ve un poquito de análisis y síntesis por parte de ello”*.

Por su parte el profesor de tenis de campo, en algún momento de reflexión anima a sus estudiantes para que evalúen la clase, así el después podrá hacer los ajustes que considere, para ello *“en la última evaluación escrita que les hago, la pregunta principal y la que tiene mucho puntaje, es que aprendió de tenis, que le corregiría al clase de tenis y que le aconsejaría a la clase de tenis”*.

Una de las herramientas que los profesores usan para generar reflexión, es la que nos pone en evidencia el profesor de tenis de mesa cuando nos comenta que *“a veces los pongo a ver videos, y que ellos los analicen con respecto a lo que estamos aprendiendo”*.

Otra manera de generar reflexión es crear consciencia en los estudiantes, sobre la pertinencia de la electiva de deportes, que *“no es solamente mostrar un gesto técnico, no es solo transmitirle los conocimientos básicos de un deporte al estudiante de la Universidad Javeriana, sino es que él entienda para que le sirve la electiva”*.

Si un estudiante es librepensador, con seguridad asumirá compromisos para generar nuevos conocimientos y actuará de manera autónoma y libre, cualidades muy deseables y muy propias de la formación integral.

La siguiente subcategoría de las construidas en el estudio que abordaremos desde los relatos de los profesores, es la que hemos denominado “enseñar la cultura del deporte”, intencionalidad formativa que para nosotros hace referencia de enseñar los conocimientos sobre el deporte, saber de qué se trata, y también de conocer las costumbres y tradiciones de su práctica.

De esta categoría el código más frecuente fue “enseñar la teoría del deporte”, es decir, transmitir todas las características del deporte, su historia y reglamentación, principalmente.

La reglamentación del deporte es fundamental saberla para poderlo jugar correctamente, sin embargo, en casi todos los deportes su aprendizaje no es fácil, dada su extensión y complejidad; un profesor de voleibol siendo consciente que *“el deporte tiene un conjunto de normas un poco más complejas, estas se van aprendiendo poco a poco, a medida que van pasando las clases”*.

Ya hablando de conocimientos históricos del deporte, son interesantes los comentarios que nos hizo el profesor de karate: *“los conocimientos teóricos que nosotros trabajamos son, unos fundamentos de karate, en cuanto a la procedencia del karate, el karate que nosotros enseñamos, proviene desde los mismo samuráis, la historia que siguió después de la evolución de los samuráis y toda la importancia que tuvieron ellos para ser grandes guerreros, filósofos en la historia de oriente y como se llegó a hacer el karate como es hoy”*.

Cada deporte tiene ciertas características que los diferencia de los otros deportes, y es importante que los estudiantes las conozcan, y no piensen equivocadamente que un deporte se limita solo a lo que más nos muestran los medios de comunicación, por eso el profesor de atletismo enfatiza que *“en esta clase lo que yo quiero enseñarles a ellos es que el atletismo, es mucho más que correr, porque el concepto que tienen las personas es que es correr y exclusivamente correr”*. Para reafirmar su intencionalidad nos dice que *“a mí lo que me interesa es que sepan de atletismo y que sepan que el atletismo no es solo correr y que hay una jabalina, que hay una bala, que hay un disco, que hay un martillo, que hay marcha, que hay vallas, que hay obstáculos, eso es lo que me interesa que aprendan”*.

El profesor de tenis de mesa en sus intencionalidades tiene una idéntica a la del profesor de atletismo, la cual expresa diciendo: *“mi propósito es que todos los que se inscriban [a la asignatura], salgan con un concepto diferente de lo que es esta disciplina deportiva”*.

Por su parte el profesor de squash nos relata que en la parte teórica *“enseña, partes esenciales del deporte, reglamento, historia del deporte, consumos energéticos, se les hace caer en cuenta de sus capacidades físicas, las capacidades físicas del ser humano responden a dos tipos, las condicionales y las coordinativas, eso hace parte del tema de la asignatura”*. Este profesor también enseña aspectos de *“la organización de un torneo de squash, sistemas de eliminación ya que han pasado por enfrentamiento, entran en contacto de eliminación deportiva, específicamente la del squash, que igualmente puede servir para tenis de mesa, el mismo cuadros de eliminación sirve para las eliminatorias del mundial”*.

Dentro de este mismo código que venimos tratando, el profesor de fútbol sala nos dice que los estudiantes *“deben conocer sobre el reglamento de fútbol sala, deben saber que es el fútbol sala a nivel mundial, porque la universidad tomó el deporte de fútbol sala para sus electivas, porque cambiamos el fútbol de salón [por el fútbol sala]”*.

El otro profesor de voleibol manifiesta que su cátedra tiene *“inmersos unos contenidos teóricos, cuáles son, estilo de vida saludable, riesgo cardiovascular, aspectos como, el consumo, aspectos ya relacionados con el deporte, la historia del deporte, los reglamentos del deporte”*.

Como podemos observar desde los relatos de los profesores, son muy importantes los contenidos teóricos de las asignaturas, algo que desde mi experiencia sé, que paradójicamente no les gusta a los estudiantes. Lo paradójico es que si no los saben, no podían jugar el deporte que les gusta.

Siguiendo con el recuento del subcategorías sugeridas por el corpus textual de datos, los cuales surgieron de lo relatado por los profesores en las entrevistas, llegamos a la que hemos denominado *“desarrollar la motricidad”*. Conceptualizar esta categoría no es fácil, porque en deportes todo es movimiento. Para nosotros, aquí hacemos referencia del cuerpo en movimiento

con acción intencionada y llena de sentido. ¿Por qué, para qué y cómo nos movemos? Las respuestas a esas preguntas integradas, es lo que llamamos motricidad.

Los códigos encontrados más representativos de esta subcategoría los denominamos: “encauzar la práctica deportiva”, es decir, hacer que los estudiantes hagan práctica deportiva regular; y “fomentar la lúdica”, que significa favorecer las acciones relativas al juego como elemento creador y recreador de cultura.

La intencionalidad principal del profesor de tenis de campo con sus estudiantes *“es que les guste el deporte, se apasionen por el deporte que les quede gustando”*, inducir la práctica deportiva para toda la vida.

En ese mismo sentido el profesor de tenis de mesa nos expresó que una de sus intencionalidades es que los estudiantes *“hayan aprendido ciertos movimientos, cierta técnica, que salgan sabiendo muchas cosas de fundamentación, generalidades y que a la vez les interese mucho una actividad deportiva”*.

La manera que tienen los profesores de comprobar los aprendizajes globales de los estudiantes en las asignaturas de deportes en referencia a la práctica deportiva, es en festival deportivo que realizan, tal como lo expresa un profesor de voleibol *“el festival es el compendio de todas esas habilidades, características, de todos esos conocimientos que las personas han llevado durante todo su proceso en la electiva para llegar a un comportamiento social, que es un partido de voleibol”*, diríamos que es el acto de graduación como deportista.

El juego es algo inherente al deporte, por ello el juego es una herramienta pedagógica de primer orden para los profesores de las electivas y así lo expresan de manera explícita muchos de ellos.

El profesor de squash, que fue quien más habló de este aspecto, nos dijo que *“hace mucho énfasis en el juego, el juego como herramienta de aprendizaje”*.

En la misma dirección el profesor de fútbol sala nos indicó: *“yo creo que uno de los éxitos de mi clase, ha sido primero que casi todas mis clases son en forma jugada, yo utilizo mucho la forma jugada, todos los contenidos, obviamente hay contenidos gruesos, en futbol sala iniciación están los fundamentos técnicos y las capacidades físicas, pero yo tengo diseñado juegos para todo esto tengo juegos”*.

Igualmente el profesor de tenis de campo usa el juego, por eso expresó que *“hago muchos jueguitos, en mi clase hago muchos jueguitos”* y además para su beneficio nos dice que *“hay muchos jueguitos en tenis, por ejemplo hay uno que se llama winner ese es un jueguito como para personas más avanzadas, pero lo nombre winner como para que el que entienda de tenis sepa que es un jueguito muy adecuado para este deporte, jugamos mini winner, jugamos por tríos, por parejas, juego voleibol, volitenis lo llamamos, futbol tenis, ahí se dan muchas actividades lúdicas dentro de ese proceso y les va a permitir este aprendizaje adecuado”*.

También el profesor de tenis de mesa lo dice de la misma forma en otras palabras, pero con igual intención: *“cuando yo detecto que [la práctica] puede empezar a parecer muy mecánico el asunto, que pueden intentar aburrirse, entonces yo cambio la actividad a una cosa recreativa, utilizando lo que se ha aprendido pero de una forma recreativa”*.

La acción motora o movimiento del cuerpo como ser total (biológico, psicológico y social), en el deporte educativo y en el juego pedagógico, es motricidad, porque es la clase de acción motora que tiene objetivo (mejorar las capacidades físicas, desarrollar habilidades técnicas, interactuar con otras personas...), justificación (bienestar, diversión, competencia, salud...) y maneras de hacerse (habilidad técnica...).

En el ámbito escolarizado, como el universitario es evidente el acto de enseñanza-aprendizaje (lo escribimos así unido, porque creemos que aunque son dos acciones diferentes, no pueden estar separadas, se complementan), relación por antonomasia que se da entre el profesor y el estudiante. En nuestro estudio incluimos la categoría “enseñar y aprender” por razones obvias, y porque así fue mencionada por los profesores en sus narraciones.

Un profesor de voleibol definiéndose como docente nos confiesa, *“yo me defino ante todo como a una persona a la que le gusta enseñar”*, nos pone de manifiesto la intencionalidad de enseñar.

Pero el acto de enseñar no es unidireccional, es como la ley del movimiento de acción y reacción de Newton, también se refleja, se devuelve como aprendizaje. Así nos lo confirma el profesor de taekwondo cuando nos dice que *“el ser entrenador se limita, y después de todo este tiempo lo he venido a entender, se limita a motivar al estudiante a que cumpla un objetivo pero únicamente a nivel deportivo [...] pero ya en la parte de docencia la electiva tuve un cambio, una transformación en la que yo veía que desde mi trabajo podía inferir mucho más en la vida del estudiante”*.

La enseñanza de los profesores a los estudiantes también producen cambios en el profesor, tal como nos lo hace saber el profesor de fútbol sala, *“nosotros le damos la posibilidad del que el estudiante pueda construir sus evaluaciones sus contenidos es algo que no pasa en todas las clases porque yo he hablado con mis estudiantes y me dicen profe usted porque si permite que nosotros hablemos yo a los estudiantes después del maestría yo lo tengo que aceptar yo cambié mis prácticas docentes, y yo también era muy, así muy dictatorial pero ahora yo he cambiado”*.

Esto mismo nos lo da a entender un profesor de baloncesto en su declaración, *“mire yo siempre le digo a los estudiantes, gracias al deporte, estoy aquí con ustedes compartiendo, lo que ustedes me dejen de enseñanza, porque hay gente que a uno le trasmite y uno les transmite a ellos, es una ganancia para uno como ser humano”*, haciendo evidente la mutua acción de “enseñar y aprender”.

El rol o misión del clásico docente transmisor, instructor ha cambiado a ser un acompañante, un consejero en el proceso de formación del estudiante, porque es éste el artífice de su propia formación.

En este sentido un profesor de voleibol nos dice que *“uno se conecta a veces más allá con lo que tiene que ver la clase, se conecta uno con lo personal, entonces también uno termina siendo un consejero”*.

Esto mismo nos lo pone en evidencia el profesor de Karate, cuando nos dice, que lo que él hace es *“que la persona como tal perciba que en su humanidad tiene otro ser humano allí cerca como ayudando y acompañándolo en el proceso de crecimiento personal”*.

Así mismo lo reafirma el profesor de taekwondo, cuando nos relata, que los estudiantes no solo *“se acercan al profesor para solicitar la explicación básica del deporte, sino en muchas oportunidades vienen y me cuentan cosas de su vida, cosas académicas, situaciones académicas, en la que yo tengo que mirar como orientarlo o al menos escucharlo para que tomen buenas decisiones”*.

Así vemos, que el acto y la acción de “enseñar y aprender”, es una intencionalidad inherente a la práctica docente, mejor aún, al hecho comunicativo de la interacción de dos sujetos.

La última categoría que pudimos configurar a partir de las unidades textuales de análisis, es “aplicar los aprendizajes”. Esta subcategoría refiere a la intencionalidad que tienen los profesores de que los estudiantes apliquen los aprendizajes en su vida normal.

La mejor manera de explicarlo es como nos lo expresa un profesor de voleibol: *“básicamente yo tengo esta asignatura de voleibol como una excusa, le planteo a mis estudiantes que lo que pasa en la cancha es un modelo micro que puede pasar en cualquier otro escenario de la sociedad, como se comportan, como toman decisiones, como analizan, como se mueven, el lenguaje que utilizan corresponde a la persona como son en su vida sentimental, en su vida profesional, en su vida académica, en su vida laboral”*. Declaraciones como estas las hemos clasificado con el código “representar el modelo social”, que es una manera de hacer ejercicios de socialización.

Lo anterior lo enfatiza el profesor de karate, que nos explicó que, *“yo siempre le digo a ellos [los estudiantes], la clase de karate es una sociedad pero en este espacio chiquito [la sala de clases], y es lo mismo, funciona igual”*. Es decir, el aula de clases en las clases de deportes, más que en otras asignaturas, reproduce la sociedad de manera micro.

Los profesores también realizan actividades que involucran lo disciplinar, un ejemplo puede ser lo que realizan los estudiantes de un profesor de voleibol *“extrapolar lo que aprenden en su clase de voleibol, llevarlo a una especie de formulación de un proyecto, tienen la intención de promover el emprendimiento, llevándolo a la relación que puede tener la clase de voleibol con cada una de las disciplinas académicas que ellos están tomando”*. Que es una manera de “impulsar la aplicación de los aprendizajes”.

El profesor de fútbol por su parte lo expresa de esta manera, *“otro principio obviamente social o formativo integral, es tratar de relacionar lo que hacemos en la práctica con su*

carrera". El profesor de tenis de mesa lo repite en sus palabras, *"siempre lo relaciona mucho con la carrera que ellos están estudiando, usted qué está estudiando' ingeniería, ah bueno, bueno me sirve porque tiene mucho de palancas, mucho de momentos, de velocidad, de aceleraciones, todas esas cosas que ellos puedan entender mucho más, de movimientos de los tres ejes; si estudian fisiología en el área de la salud uno puede hablar con más confianza, y ellos a la vez que aportan dicen que es interesante, que tiene que ver con la vida de uno, con la vida cotidiana; entonces se preparan toda esa serie de elementos técnicos básicos para su formación en la materia"*. Aquí es en la vía inversa, "impulsar la aplicación de los aprendizajes" de las otras asignaturas y la asignatura de deportes.

Todas las asignaturas de un plan de estudio pretenden dar al estudiantes aprendizajes aplicables en la vida normal de los estudiantes, ahora y en el futuro, y eso es lo que nos expresa que hace el profesor de karate, *"el objetivo final que yo pretendo con la clase de karate es que ese individuo que me llega a mí a la electiva entienda que él es un ser humano, que tiene unos retos a alcanzar y que a través de esos principios de vida que son fundamentales en la sociedad, aprenda a sacar adelante esas dificultades, esos retos, esas trabas que tiene en su vida universitaria y más allá en la laboral, en los aspectos que tiene familiares, ese si es mi objetivo"*.

Intencionalidades formativas encontradas en los syllabus

De la revisión textual que hicimos a los diez syllabus del mismo número de asignaturas observadas en este estudio, a continuación vamos a mirar algunas coincidencias que tienen los relatos de los profesores con lo escrito en los programa de asignatura (syllabus), para lo cual haremos el mismo recorrido de subcategorías y códigos tratados anteriormente.

De los syllabus citamos dos fragmentos que pueden clasificarse en la subcategoría “modelar la conducta” y el código “cambiar comportamientos”.

En los programas de fútbol y fútbol sala puede leerse en uno de sus fundamentos, que *“el movimiento en la evolución y desarrollo del ser humano, siempre ha estado presente y ha sido un factor importante en su transformación, no solo física y motriz, sino también en lo espiritual, cognitivo, biológico, social, cultural, etc., es decir, en la integralidad del ser”*.

Así mismo en los programas de karate y taekwondo se consigna como uno de sus principios, que estas asignaturas *“generan una cultura y transformación en el estudiante, mediante la creación de hábitos saludables, y la promoción de valores sociales e individuales”*.

De la subcategoría “generar librepensamiento”, del código “promover reflexión”, que revisamos en las declaraciones de los profesores, traemos a colación dos menciones que del tema podemos encontrar en los syllabus.

De la asignatura de squash, en uno de los párrafos de la descripción de la asignatura, puede leerse *“Se trata de una asignatura básica del ámbito de la actividad física y el deporte que pretende, inducir a la reflexión sobre la utilización del ocio, el tiempo libre y el aprendizaje, en relación a las características y a las peculiaridades del fenómeno deportivo”*.

Por otra parte, en el syllabus de la asignatura de voleibol, uno de sus principios está expresado en los términos siguientes: *“La permanente reflexión y el hábito de la inquietud son reforzados a través de problemas que se pueden evidenciar en ejecuciones motrices, de donde se desprenden inquietudes cognitivas y reflexión acerca de hábitos de vida saludable y factores de riesgo”*.

De la categoría “aplicar los aprendizajes” y sus códigos “representar el modelo social” e “impulsar la aplicación de los aprendizajes” que tocamos en nuestra relación de hallazgos con los

profesores, podemos hacer mención de algunas manifestaciones que de la misma intencionalidad fueron evidentes en los syllabus.

En los fundamentos curriculares de la asignatura de squash podemos citar el párrafo siguiente: *“Desde esta [asignatura] se desarrollan programas de actividad física para la comunidad de estudiantes con una plataforma donde se estimulan los procesos de enseñanza-aprendizaje y la búsqueda de la integración entre lo académico y el desarrollo de la capacidades físicas, para incidir directamente en áreas como la intelectual, la psicológica y en el campo social del estudiante”*.

En los principios del tenis de mesa que están consignados en el programa de la asignatura, podemos encontrar el siguiente aparte, *“el tenis de mesa en especial, reciben influencia poderosa de otras áreas del conocimiento como: biomecánica, fisiología, pedagogía, entrenamiento, nutrición, educación física, entre otras”*, en consonancia con lo mencionado antes.

De igual manera, en los principios de la asignatura de voleibol, se puede constatar esta misma intencionalidad de “aplicar los aprendizajes” en el enunciado, “

Con respecto a la Docencia, se asume como lo menciona el Proyecto Educativo de la Universidad, una pedagogía particular orientada al saber específico de la formación corporal en el voleibol, en diálogo complementario con otras disciplinas tales como la anatomía, la fisiología, la biomecánica y el entrenamiento deportivo”.

Siendo el proceso de “enseñar y aprender” la intencionalidad obligada de todos los profesores, paradójicamente en los syllabus se menciona explícitamente en pocas ocasiones, aunque es cierto, está implícita en todo lo que en ellos se prescribe. Nosotros hemos determinado

en nuestro estudio esta intencionalidad como una subcategoría, así ya lo mencionamos en los relatos de los profesores.

Algunas de las menciones directas de esta intencionalidad en los syllabus, las podemos encontrar en el programa de asignatura de atletismo cuando se plantean las preguntas que hacen intencionada la formación de los estudiantes: *“¿cómo podemos facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las técnicas aplicadas para un mejor aprovechamiento del movimiento en las actividades atléticas?”*.

Y en los fundamentos de la asignatura de squash, ya habíamos citado el siguientes aparte, en el cual también se incluye esta intencionalidad explícitamente: *“Desde esta [asignatura] se desarrollan programas de actividad física para la comunidad de estudiantes con una plataforma donde se estimulan los procesos de enseñanza-aprendizaje y la búsqueda de la integración entre lo académico y el desarrollo de la capacidades físicas, para incidir directamente en áreas como la intelectual, la psicológica y en el campo social del estudiante”*.

Y en la asignatura de tenis de mesa se tiene como uno de sus objetivos *“elaborar y trasladar a la práctica las progresiones adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de los golpes básicos”*.

En todo caso, como hemos afirmado anteriormente, en el acto de relación social, de manera intencionada o no, siempre hay una acción de “enseñar y aprender”, más si esta relación se da en el contexto escolarizado como el de la universidad.

Como habíamos anotado en el recorrido que hicimos de las subcategorías desde los relatos de los profesores, una de las más importantes es la de “desarrollar habilidades de socialización”, sabiendo que todas son importantes si se persigue una formación integral. Así se

evidencia también por la alta mención que de ella hacen los profesores y por las innumerables ocasiones en que aparece anotada en los syllabus.

Solo por señalar algunas de las ocasiones mencionadas, citaremos cuatro intencionalidades explícitas en unos programas de asignaturas, ya que son determinadas como objetivos (intencionalidades) específicos.

- En fútbol y fútbol sala: *“Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales y el sentido de identidad y pertenencia”*.
- Squash: *“Fomentar el trabajo en equipo como fórmula para garantizar un aprendizaje completo, teniendo en cuenta las aportaciones y actuaciones de los compañeros y respetando los distintos ritmos de trabajo. Valorar la riqueza de la oportunidad socializadora y promotora de salud que propicia el squash”*.
- Tenis de mesa: *“Interactuar con otros compañeros”*.
- Voleibol: *“Desarrollar a través del aprendizaje técnico básico del voleibol, una interrelación personal grupal en actividades recreativas propias del contexto socio cultural del alumno”*.

Coincidiendo con lo que se infiere de las narraciones de los profesores, la subcategoría “poner en práctica los valores sociales”, en los syllabus, se puede determinar también que en todos ellos se incluye esta intencionalidad, especialmente el código “promover valores sociales”. Se menciona en los distintos apartados del programa de asignatura: fundamentos, descripción, objetivos, contenidos y evaluación.

Por ser los objetivos una intencionalidad explícita de formación, tomaremos algunas citas textuales que aparecen en los syllabus de algunas asignaturas como ejemplo de menciones de esta subcategoría en los syllabus:

- Fútbol y fútbol sala: *“Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales y el sentido de identidad y pertenencia”*.
- Karate y taekwondo: *“Continuar con los procesos formativos en valores. Promover los valores de pertenencia ante los compromisos”*.

Una de las intencionalidades formativas de mayor trascendencia propuesta por los profesores de las asignaturas de deportes es la de “crear hábitos de vida saludable”, su utilidad es para toda la vida de los estudiantes, es tangible. Una de las maneras de llevar a la práctica esta intencionalidad es mediante la “mejora de las cualidades físicas”.

Mirando cómo se expresa esta intencionalidad en los syllabus hemos encontrado que se menciona en los diez programas de asignatura que hemos abordado en el estudio. Algunas referencias de este código (mejora de las cualidades físicas) en los syllabus las mostraremos a continuación:

El programa de la asignatura de atletismo en su parte descriptiva anota que, *“La cátedra de atletismo contribuye al desarrollo de los objetivos institucionales de la Pontificia Universidad Javeriana mediante la puesta en marcha de procesos de aprendizaje enfocados al desarrollo complementario del estudiante en una actividad deportiva que le nutre muchas de sus necesidades físicas y sociales”*.

La asignatura de fútbol tiene entre sus objetivos “Favorecer el establecimiento de hábitos de práctica deportiva y el desarrollo y mantenimiento de capacidades físicas y destrezas técnicas para la práctica del fútbol”.

La asignatura de taekwondo es muy insistente en este punto, en todas las partes de su programa nombra esta intencionalidad, en su parte descriptiva dice que, *“Esta disciplina propicia el desarrollo de cualidades como la fuerza, resistencia, flexibilidad, elasticidad,*

coordinación, agilidad, ritmo, concentración y autocontrol corporal y mental". En sus fundamentos curriculares esta intencionalidad está expresada diciendo que, *"Esta asignatura comprende la práctica y estudio de las artes marciales como un patrimonio cultural y como deporte competitivo integrando la práctica teórica y física en la adquisición de experiencias para el conocimiento estratégico de nuevos sistemas de formación integral y por este mismo camino mejorar las capacidades físicas, integración de grupo e identidad con los estamentos de la comunidad de la Pontificia Universidad Javeriana"*. Y uno de sus objetivos propuesto es, *"Desarrollar habilidades y capacidades físicas"*.

En el syllabus de la asignatura de tenis de mesa podemos encontrar esta misma intencionalidad de *"mejorar las cualidades físicas"* en uno de sus fundamentos, expresando que, *"El tenis de mesa es una oportunidad para practicar un deporte para todos, [...] quienes lo practican pueden mejorar su forma física"*.

Abordamos ahora la subcategoría "enseñar la cultura del deporte", que es la intencionalidad formativa que está dirigida para conocer el deporte desde su historia, reglas y ritos. Esta intencionalidad en todas las asignaturas es un contenido fundamental del programa de curso, y se manifiesta principalmente en el propósito de "enseñar la teoría del deporte".

Mencionando algunos apartes de esta intencionalidad en los syllabus de las distintas asignaturas podemos anotar los siguientes:

En la descripción de la asignatura de fútbol sala se anuncia que, *"Con esta asignatura se busca lograr en los estudiantes, una apropiación de los fundamentos técnicos y teóricos básicos del futsal"*. Y entre sus objetivos, pretende *"Brindar a los estudiantes los conocimientos teórico-prácticos básicos del fútbol sala en el área de la fundamentación técnica, posibilitando la*

adquisición de herramientas, y movimientos propios del deporte (gestos), a través de ejercicios y formas jugada. Conocer las características, generalidades y reglas de dicho deporte”.

Igualmente, la asignatura de fútbol en su descripción advierte que, *“La asignatura de deportes, en este caso fútbol iniciación, es un espacio académico que busca la fundamentación en aspectos técnicos y teóricos específicos de la disciplina deportiva. Con esta asignatura se busca lograr en los estudiantes, una apropiación de los fundamentos técnicos y teóricos básicos del futbol teniendo como criterios la fuerza, la resistencia y velocidad, y una identidad y gusto por esta disciplina deportiva”.* Y también entre sus Objetivos pretende que los estudiantes puedan *“Conocer y aprehender los fundamentos técnicos básicos del fútbol de carácter teórico y práctico. Conocer las características, generalidades y reglas de dicho deporte”.*

La asignatura de Squash en su programa de asignatura describe que, *“En este sentido [deportivo], a partir de una aproximación histórica y conceptual del squash como deporte de raqueta se busca el análisis de su práctica desde sus peculiaridades, tanto a nivel teórico como práctico. Y su objetivo general “pretende ofrecer conocimientos y experiencias, teórico-prácticas de squash”.*

En la parte descriptiva del syllabus de la asignatura de taekwondo se puede leer que por ser una *“Asignatura teórico-práctica aborda los fundamentos de la correspondientes arte marcial y su relación con aspectos esenciales del entrenamiento deportivo”.* Y en sus Objetivos teóricos pretende dar a *“Conocer el significado místico de la bandera de Corea. Diferenciar los ocho trigramas y sus significados”.*

En la descripción de la asignatura de tenis de campo se anuncia la importancia de lo teórico de la asignatura, ya que *“Es un espacio donde se adquieren habilidades para jugar y un soporte teórico relacionado con el tenis directamente y con la actividad física a nivel general,*

promoviendo así un espacio interdisciplinario junto con las demás temáticas que se ofrecen dentro de la Universidad”. Y entre sus objetivos tiene determinado que los estudiantes puedan “Aplicar las normas básicas del reglamento (orden en el servicio, cambios de lado, cuando se gana o se pierde el punto, el juego de dobles)”.

Y la asignatura de voleibol pretendiendo que los estudiantes puedan jugar el deporte, tiene *“El propósito general de la asignatura es desarrollar elementos básicos del voleibol a nivel de gestos corporales técnicos, que junto con una serie de saberes complementarios específicos y transversales de índole físico y teórico, aporten en el posterior desarrollo del juego en su forma básica”.*

Como puede observarse, el contenido teórico de las asignaturas, es profuso, y ello denota su importancia como ya lo habíamos advertido.

La intencionalidad de promover el movimiento es inherente al deporte, pero como hemos señalado, cuando ese movimiento tiene una intencionalidad y sentido social, hablamos de la motricidad, de “desarrollar la motricidad”. La motricidad es la manifestación auténtica del deporte, y esta manifestación se ve plasmada en las ejecuciones deportivas (encauzar la práctica deportiva) y lúdicas (fomentar la lúdica).

Como menciones explícitas de lo lúdico en los syllabus de las asignaturas, podemos citar un objetivo del programa de taekwondo, que pretende *“Desarrollar estrategias lúdicas para la puesta en marcha [la práctica deportiva]”.*

Así mismo en la descripción del programa de voleibol se señala que, *“el juego se vislumbra como el principal escenario de aprendizaje, donde se integran capacidades físicas, golpes básicos y conocimientos adquiridos en función del voleibol como deporte colectivo”.* Aseveración que otro aparte de la misma descripción nos dice que, *“el juego es la máxima*

expresión formativa de un deporte, representando el compendio de todo tipo de contenidos, desde los teóricos, hasta un sinnúmero de riquezas motrices adquiridas en el transcurso del aprendizaje”.

Por otro lado, podemos citar algunas alusiones de promoción de la práctica deportiva escritas en los programas de las asignaturas como intencionalidades formativas.

En la asignatura de atletismo se tiene como uno de sus objetivos *“Orientar el proceso educativo a partir del desarrollo individual del estudiante con el ánimo de formar hábitos deportivos”.*

En ese mismo sentido se aprecia una intencionalidad en la asignatura de fútbol, la que busca *“Favorecer el establecimiento de hábitos de práctica deportiva y el desarrollo y mantenimiento de capacidades físicas y destrezas técnicas para la práctica del fútbol”.*

Uno de los fundamentos consignado en el programa de tenis de mesa, reza que este deporte *“es una oportunidad para practicar un deporte para todos, independientemente de su nivel de juego, sexo, edad, condición social, religión, etc”.* Y uno de sus principios de formación pretende que *“durante el semestre tratamos de motivar a la adherencia a programas deportivos”.* Y dentro de sus objetivos está *“Promover y desarrollar la práctica del tenis de mesa en los estudiantes inscritos en la asignatura”.*

Un objetivo mandatorio de todas las asignaturas de deportes hace referencia a la ejecución de las acciones básicas del deporte que se trate, por tanto, una intencionalidad de primer orden de los profesores de la electiva de deportes es la de *“mejorar habilidades deportivas”* de los estudiantes, y eso se realiza esencialmente *“enseñando los fundamentos técnicos del deporte”.*

Esta intencionalidad está explícita en los syllabus de las todas las asignaturas de deportes. Algunos ejemplos del anuncio de esta intencionalidad en los programas de las asignaturas las mencionaremos a continuación.

En la asignatura de Baloncesto su *“objetivo fundamental es desarrollar hasta el máximo el talento, la aptitud y capacidad de cada estudiante [para jugarlo]”*. Para ello debe *“Adquirir habilidad y destreza en la ejecución técnica de los diferentes fundamentos básicos de baloncesto (Drible, pases, doble ritmos y lanzamiento básico)”*.

En la asignatura de fútbol sala se enseñan los fundamentos técnicos del deporte para *“Desarrollar habilidades y destrezas básicas de [este deporte]”*.

En el programa de taekwondo está determinada la intencionalidad de *“Desarrollar el gesto técnico de las técnicas de pateo más utilizadas en Taekwondo”*.

El propósito general de la asignatura de tenis de campo *“Construir conocimientos que sirvan de base para aprender, mejorar o mantener las habilidades para jugar tenis”*.

Uno de los aprendizajes básicos que deben alcanzar los estudiantes en las asignaturas de deportes, es aprender a jugar el deporte en referencia.

A manera de conclusión de esta parte, en la que hemos relacionado algunas de las intencionalidades de las que aparecen en los syllabus de las asignaturas, podemos decir que estas guardan coherencia con lo expresado por los profesores en las entrevistas. Como pudimos constatar, todos los datos (códigos) sacados de los syllabus, pudieron ser ubicados en las subcategorías determinadas para los datos de los relatos de los profesores.

Intencionalidades formativas percibidas por los estudiantes

Otra fuente de datos para este estudio fueron los grupos focales que se realizaron con estudiantes. Nuestro propósito fue la de tener otra perspectiva desde donde observar el problema, la mirada de los estudiantes.

De sus datos podemos reseñar también algunas declaraciones que hicieron en cada una de las subcategorías que ya hemos mencionado.

Relativo a la subcategoría que hemos denominado “modelar la conducta” un estudiante expresó: *“ese tipo de cosas hacen que los deportes cambien esa manera de ser de las personas y que ayuden a ir formándose de una manera más integral, mas como persona y llegue a trabajar en una sociedad de una manera más adecuada”*. Otro expresó: *“en mi experiencia de vida yo antes era un muchacho super rebelde super malgeniado, el que botaba las cosas cuando se enojaba, empecé a enfocar esa ira y esas cosas en un deporte que es la natación, a partir de eso como que todo cambio, super manejar mucho el estrés y esas iras, entonces el deporte ayuda a controlar mucho eso”*. Estas declaraciones hacen parte de la unidad textual o código de nuestro estudio “cambiar comportamientos”.

En referencia a la subcategoría que hemos llamado “generar librepensamiento”, podemos resaltar los relatos de dos estudiantes, los cuales hemos ubicado en el código “cambiar maneras de pensar”. Uno nos dijo: *“al profesor le gustaba que uno fuera a la hora del calentamiento y buscara sus propios medios pues para calentar, entonces le gustaba que uno experimentara con su equipo, con la raqueta y la bola”*; y el otro: *“cambiar la concepción cultural que se tiene el deporte, porque la mayoría de las personas lo ven como ocio, como un hobby o algo así, porque si alguien me escucha diciendo que tengo parcial de ping pong, todo el mundo se va a reír, en*

otras universidades no se ve eso, aunque haya pin pong, y pues yo lo veo desde un punto de vista distinta”.

Reseñando la subcategoría que hemos designado como “aplicar los aprendizajes”, hemos encasillado en el código “señalar relaciones del deporte y lo disciplinar”, un par exposiciones de los estudiantes. Uno de ellos nos dijo: *“En mi carrera la bacteriología, estudiamos lo que es la constitución del cuerpo humano, el funcionamiento en sí, y hemos estado hablando sobre el deporte, entonces cómo funciona el metabolismo con el ejercicio, y pues cuando yo hago ejercicio pienso en lo que me está pasando, o cuando alguien quiere bajar de peso, oye mira puedes hacer esto, pues no sé, las he conectado en esas cosas”*; y el otro expresó: *“nosotros a la hora de diseñar tenemos que ser conscientes de lo que es un espacio, [...] en mi caso mi tesis es un centro deportivo en Neiva, entonces yo como voy a diseñar algo si en ningún momento de mi vida he puesto un pie en un gimnasio, entonces lo veo más o menos por ese lado, porque cuando tu estás en el espacio, empiezas a ver las necesidades que puedes tener, y que puedes corregir y así mismo plantear tu diseño”*.

De la subcategoría que llamamos “enseñar y aprender” tenemos determinado el código “generar autoaprendizajes”, es decir, aprendizajes producidos por los propios estudiantes, extraemos la declaración de un estudiante que tiene relación con esta unidad textual: *“En mi clase también pasa eso, los que tienen un grado mayor tienen que ayudar a un grado menor, pues con respeto hacia ellos, como entender que ellos están aprendiendo y que tienen el interés y que hay que ayudarlos”*.

Otra de las subcategorías determinadas en el estudio es “desarrollar habilidades de socialización”, mirando el código “establecer relaciones”, vemos que fue el de mayor frecuencia en las tres fuentes de datos. De este código miremos tres citas de los relatos de los estudiantes:

- *“Sino como trabajar con varios, darse cuenta que ellos también tienen otras habilidades, que les puede servir para su equipo, y que tú también los puedas ayudar, y conocer a otras personas también”*
- *“yo no tiendo a ser muy social, y en el taekwondo uno se puede comunicar mejor con las personas, y trabajar en equipo, porque a mi cuesta comunicarme con las personas y todo eso, entonces eso me ayuda a mi”*
- *“yo estudio ingeniería de sistema, y yo soy demasiado cerrada, veo muchas clases con los mismos compañeros, ir a una electiva y conocer gente diferente, en carreras diferentes, que en el futuro te van a ayudar, pues digamos si necesito hacer algo yo conozca alguien que pueda hacer esto, eso es como desde el principio empezar a hacer relaciones”.*

“Poner en práctica los valores sociales” es la categoría con mayor frecuencia en el estudio, y en el caso de los estudiantes, igualmente su frecuencia en los relatos fue alta. Un código bien representativo de esta subcategoría es el que llamamos “promover valores sociales”.

Una de los comportamientos más difíciles que muestran los muchachos hoy en día en su vida normal es su rechazo al cumplimiento de normas, sin embargo, en la práctica deportiva, y más en las clases de deportes, las cumplen, así nos lo relata este estudiante: *“cuando uno en verdad esta jugado un deporte de estos se da cuenta que tienen ciertas normas, y uno puede estar de acuerdo o no, pero pues tiene digamos cierta protocolo para jugarse, cierta manera de jugarse que no es solamente una cuestión física sino también de cumplimiento de normas”*. Y así mismo cuando se juega en equipo se tiene que aceptar los errores, y en la clase se generan autocontrol para evitar ciertas reacciones inadecuadas, como lo expresa un estudiante: *“A mí [la clase] me ha ayudado muchísimo para ser tolerante. Yo jugué mucho futbol, cuando yo estaba*

comenzando si un compañero la perdía yo lo levantaba a madrazos y cuando yo la perdía a mí también me levantaban a madrazos, ahora uno dice, esta persona la embarra uno también la puede embarrar, entonces me ha ayudado a ser más tolerante a controlarme a tener más dialogo”.

Uno de los propósitos de las electivas es “crear hábitos de vida saludable” y una manera de conseguirlo es “promover la actividad física”, enunciados que hemos determinado como subcategoría y código respectivamente.

En el corpus textual recogido en los grupos focales con los estudiantes obtuvimos varias referencias de esta unidad de análisis, entre ellas las dos que mostramos a continuación:

- *“Yo creo que también en la parte personal digamos reconocer la importancia de darse un espacio para entrenarse físicamente y llevar una vida como acorde con la actividad física que es algo muy importante para el bienestar y longevidad y todo eso, digamos que es como crear hábitos para darse espacios para hacerlo con frecuencia y reconocer la importancia de esto”.*
- *“La actividad física es extremadamente importante, porque en los grupos sociales las personas son muy sedentarias y entonces como que esas electivas se meten en el mundo del deporte, el deporte ayuda mucho”.*

Los estudiantes también dan cuenta de la intencionalidad de los profesores “enseñar la cultura del deporte” (subcategoría), lo cual hacen entre otras cosas a través de “enseñar la teoría del deporte” (código).

La cultura del deporte es importante darla a conocer a los estudiantes, así explícitamente lo refieren los estudiantes lo hacen los profesores de artes marciales, así nos lo informa una estudiante: *“la electiva de karate no solo se enfoca en lo físico sino que se ve como es la filosofía*

del karate, entonces también se ve el contexto cultural de donde se desarrolló el karate y uno aprende sobre esa filosofía y sobre esos principios”. Por su parte el estudiante de taekwondo nos dice: “Pues cuando yo vi la electiva de taekwondo, básicamente el objetivo era aprender técnicas de taekwondo y pues no solo las técnicas sino también aprendimos de la historia, de la importancia y entonces como es un arte marcial, sobre la importancia del taekwondo”. Pero esta referencia también nos la hace un estudiante de un deporte no marcial cuando nos dice: “los estudiantes deben aprender la historia del deporte si es el caso o entender un poco más que es simplemente que jugarlo y ya sino poder entender de donde viene, porque surgió y pues un contexto del deporte”.

Una intencionalidad fundamental es “desarrollar la motricidad” (subcategoría), objetivo explícito de los profesores de la electiva, que desarrollan utilizando distintas maneras, entre las que se destaca “fomentar la lúdica” (código), el juego es un componente inherente del deporte educativo. Los estudiantes consultados en los grupos focales mencionan la lúdica como un elemento de importancia en los propósitos de los docentes.

Un estudiante dice: *“Yo también creo que los espacios de electiva son como ya lo dijeron, como fomentar una vida activa, pero también como espacios de distracción ósea que no solamente sea como el estudio o leer o los exámenes y esas cosas, sino también como momentos en los que uno pueda distraerse, divertirse de una manera pues que tan bien sea saludable y sea buena para cada uno y que de una u otra forma le quede a uno una enseñanza de por vida”.* Otro estudiante reafirma: *“Bueno yo creo que eso siempre ha estado presente, porque de todas maneras hay exigencias, pero no dejar ese contenido, que llama justamente a reír un poco, formaría parte de esto. Yo creo que si esa parte lúdica está siempre presente y también es muy importante”.*

El propósito de “mejorar habilidades deportivas” (subcategoría) en los estudiantes, lo tienen todos los profesores de las electivas, todos tienen la intencionalidad de “enseñar los fundamentos técnicos del deporte” (código).

Un estudiante haciendo referencia de esta intencionalidad nos dice: *“Pues es que uno desarrolla las habilidades necesarias para poder hacer el ejercicio del deporte, ósea las habilidades técnicas que se necesitan es lo que más he visto yo”*. Y otro anota: *“Pues cuando yo vi la electiva de Taekwondo, básicamente el objetivo era aprender técnicas de taekwondo”*.

Como hemos mostrado, también los estudiantes refieren muchos aspectos de las intencionalidades que los profesores han mencionado en sus relatos, así pues, lo referido por ellos es muy concordante con lo expresado por los docentes, tanto que no aparecieron más códigos de los surgidos del corpus textual de los profesores.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para realizar el análisis de los datos se utilizó el paquete informático atlas.ti, herramienta que presta una ayuda extraordinaria a los investigadores cualitativos. En el corpus textual de las transcripciones de las entrevistas, se fueron señalando las intencionalidades que refirieron los profesores (unidades básicas de análisis); a cada una se les fue asignando un código (codificación), consistente en una frase corta que identifica y define a la intencionalidad referida. Luego se hizo lo mismo con los syllabus e igualmente con los textos transcritos de los grupos focales.

En la Tabla No. 2, se muestran la lista de códigos que surgieron de la separación (codificación) inicial realizada al corpus textual.

No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
15	Establecer relaciones	37	22	31	90
14	Enseñar los fundamentos técnicos del deporte	42	27	12	81
50	Promover valores sociales	44	15	17	76
13	Enseñar la teoría del deporte	24	21	15	60
3	Cambiar comportamientos	26	4	5	35
20	Fomentar la lúdica	19	4	9	32
25	Impactar hábitos de vida	22	7	2	31
48	Promover la actividad física	15	6	5	26
9	Desarrollar habilidades técnicas	11	10	2	23
43	Preparar para superar retos	10	8	4	22
47	Promover autorreflexión	15	2	2	19
30	Inducir la integración de grupo	8	2	8	18
35	Mejorar cualidades físicas	5	10	3	18
8	Desarrollar el ser humano	1	15	1	17
42	Orientar y acompañar la formación	15	1	1	17
49	Promover reflexión	12	3	1	16
53	Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar	4	7	4	15

1	Ayudar a formar	15	0	0	15
37	Mejorar el bienestar	3	7	5	15
11	Encauzar la práctica deportiva	6	9	0	15
34	Mejorar cualidades	7	7	0	14
6	Crear consciencia	7	4	2	13
22	Generar cambios de actitud	11	0	1	12
23	Humanizar	8	3	1	12
16	Estimular comportamientos sociales	6	2	2	10
46	Producir transformación	6	3	0	9
26	Impulsar aplicación de aprendizajes	8	0	1	9
39	Mejorar la comunicación	6	1	0	7
7	Cuidar el cuerpo	7	0	0	7
40	Mejorar la condición física	1	2	4	7
54	Vivenciar la corporalidad	0	7	0	7
5	Cambiar maneras de pensar	4	0	2	6
45	Producir autoreconocimiento	0	6	0	6
4	Cambiar hábitos	4	2	0	6
19	Fomentar la lectura del deporte	6	0	0	6
31	Integrar práctica y teoría	2	4	0	6
24	Identificar conductas	5	0	0	5
51	Provocar retroalimentación	5	0	0	5
17	Estimular el esfuerzo	3	0	2	5
2	Ayudar la superación personal	5	0	0	5
44	Prevenir vicios	4	0	0	4
10	Desarrollar la personalidad	3	0	0	3
29	Inducir la autocrítica	2	1	0	3
33	Manejar el cuerpo	2	0	1	3
41	Mostrar el cuerpo	3	0	0	3
27	Incentivar autonomía	0	2	0	2
28	Inducir el conocimiento de otras disciplinas	1	1	0	2
52	Representar el modelo social	2	0	0	2
12	Enseñar	2	0	0	2
21	Generar autoaprendizajes	1	0	1	2
36	Mejorar cualidades motrices	2	0	0	2
32	Introducir en la competencia	2	0	0	2
18	Estimular la crítica	0	1	0	1
38	Mejorar el lenguaje	1	0	0	1
Sumas		460	226	144	830

Tabla No. 2. Lista de códigos y sus frecuencias en los distintos códigos

En dicha Tabla los códigos están listados en orden de frecuencia (apariciones o menciones) en el estudio; el número que tienen asociado a la izquierda es solo el ordinal

determinado por el orden alfabético. Al lado derecho en cada columna el número asignado a cada código representa la frecuencia de aparición en las entrevistas de los profesores (transcripciones), Syllabus de las asignaturas (textos) y grupos focales (transcripciones), respectivamente.

La Tabla contiene 54 códigos; la suma de la frecuencia de ellos en las entrevistas fue de 460, en los syllabus 226 y en los grupos focales 144, para un gran total de 830 frecuencias.

Luego de terminada la codificación se procedió a la reducción de los datos (códigos), agrupándolos en subcategorías surgidas de las relaciones conceptuales existente entre ellos.

No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales	SubCat.
3	Cambiar comportamientos	26	4	5	35	I
8	Desarrollar el ser humano	1	15	1	17	
10	Desarrollar la personalidad	3	0	0	3	
16	Estimular comportamientos sociales	6	2	2	10	
22	Generar cambios de actitud	11	0	1	12	
24	Identificar conductas	5	0	0	5	
46	Producir transformación	6	3	0	9	
5	Cambiar maneras de pensar	4	0	2	6	II
6	Crear consciencia	7	4	2	13	
18	Estimular la crítica	0	1	0	1	
27	Incentivar autonomía	0	2	0	2	
29	Inducir la autocrítica	2	1	0	3	
45	Producir autoreconocimiento	0	6	0	6	
47	Promover autorreflexión	15	2	2	19	
49	Promover reflexión	12	3	1	16	III
51	Provocar retroalimentación	5	0	0	5	
17	Estimular el esfuerzo	3	0	2	5	
26	Impulsar aplicación de aprendizajes	8	0	1	9	
28	Inducir el conocimiento de otras disciplinas	1	1	0	2	
43	Preparar para superar retos	10	8	4	22	
52	Representar el modelo social	2	0	0	2	IV
53	Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar	4	7	4	15	
1	Ayudar a formar	15	0	0	15	
2	Ayudar la superación personal	5	0	0	5	
12	Enseñar	2	0	0	2	
21	Generar autoaprendizajes	1	0	1	2	
23	Humanizar	8	3	1	12	
42	Orientar y acompañar la formación	15	1	1	17	V
15	Establecer relaciones	37	22	31	90	

30	Inducir la integración de grupo	8	2	8	18	
38	Mejorar el lenguaje	1	0	0	1	
39	Mejorar la comunicación	6	1	0	7	
4	Cambiar hábitos	4	2	0	6	VI
25	Impactar hábitos de vida	22	7	2	31	
44	Prevenir vicios	4	0	0	4	
50	Promover valores sociales	44	15	17	76	
7	Cuidar el cuerpo	7	0	0	7	VII
34	Mejorar cualidades	7	7	0	14	
35	Mejorar cualidades físicas	5	10	3	18	
37	Mejorar el bienestar	3	7	5	15	
40	Mejorar la condición física	1	2	4	7	
48	Promover la actividad física	15	6	5	26	
13	Enseñar la teoría del deporte	24	21	15	60	VIII
19	Fomentar la lectura del deporte	6	0	0	6	
31	Integrar práctica y teoría	2	4	0	6	
11	Encauzar la práctica deportiva	6	9	0	15	IX
20	Fomentar la lúdica	19	4	9	32	
33	Manejar el cuerpo	2	0	1	3	
36	Mejorar cualidades motrices	2	0	0	2	
41	Mostrar el cuerpo	3	0	0	3	
54	Vivenciar la corporalidad	0	7	0	7	
9	Desarrollar habilidades técnicas	11	10	2	23	X
14	Enseñar los fundamentos técnicos del deporte	42	27	12	81	
32	Introducir en la competencia	2	0	0	2	

Tabla No. 3. Datos conformantes de las subcategorías

En la Tabla No. 3, la columna del extremo derecho corresponde a las subcategorías surgidas de la reducción enunciada anteriormente.

Para detallarlas de mejor manera, a continuación las mostramos por separado a cada una de ellas, haciendo referencia además de la conceptualización que les dimos:

I. Modelar la conducta					
Concepto: Intencionalidad de orientar las acciones y comportamientos de los estudiantes.					
No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
3	Cambiar comportamientos	26	4	5	35
8	Desarrollar el ser humano	1	15	1	17
22	Generar cambios de actitud	11	0	1	12
16	Estimular comportamientos sociales	6	2	2	10
46	Producir transformación	6	3	0	9
24	Identificar conductas	5	0	0	5
10	Desarrollar la personalidad	3	0	0	3
Sumas		58	24	9	91

Tabla No. 4. Subcategoría: Modelar la conducta

Como puede observarse en la Tabla No. 4, la subcategoría “modelar la conducta” está conformada por siete unidades de análisis (códigos), entre las cuales destaca la frecuencia de “cambiar comportamientos”.

II. Generar librepensamiento					
Concepto: Intencionalidad para lograr que la persona sea capaz de constituir sus propias opiniones y tomar sus propias decisiones siguiendo lo que le dicta su razonamiento.					
No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
47	Promover autorreflexión	15	2	2	19
49	Promover reflexión	12	3	1	16
6	Crear consciencia	7	4	2	13
45	Producir autoreconocimiento	0	6	0	6
5	Cambiar maneras de pensar	4	0	2	6
51	Provocar retroalimentación	5	0	0	5
29	Inducir la autocrítica	2	1	0	3
27	Incentivar autonomía	0	2	0	2
18	Estimular la crítica	0	1	0	1
Sumas		45	19	7	71

Tabla No. 5. Subcategoría: Generar librepensamiento

En la Tabla No. 5, podemos notar que la subcategoría “generar librepensamiento” está compuesta por nueve códigos, entre los que resaltan tres de ellos, “promover autorreflexión”, “promover reflexión” y “crear consciencia”.

III. Aplicar los aprendizajes					
Concepto: Intencionalidad para que los estudiantes apliquen los aprendizajes en su vida normal.					
No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
43	Preparar para superar retos	10	8	4	22
53	Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar	4	7	4	15
26	Impulsar aplicación de aprendizajes	8	0	1	9
17	Estimular el esfuerzo	3	0	2	5
28	Inducir el conocimiento de otras disciplinas	1	1	0	2
52	Representar el modelo social	2	0	0	2
Sumas		28	16	11	55

Tabla No. 6. Subcategoría: Aplicar los aprendizajes

En la tabla No. 6, se advierte que esta subcategoría está conformada por seis códigos, siendo los de mayor frecuencia “preparar para superar retos” y “señalar relaciones del deporte y lo disciplinar”.

IV. Enseñar y aprender					
Concepto: Intencionalidad de enseñanza y aprendizaje mutuo entre profesor y estudiante.					
No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
42	Orientar y acompañar la formación	15	1	1	17
1	Ayudar a formar	15	0	0	15
23	Humanizar	8	3	1	12
2	Ayudar la superación personal	5	0	0	5
12	Enseñar	2	0	0	2
21	Generar autoaprendizajes	1	0	1	2
Sumas		46	4	3	53

Tabla No.7. Subcategoría: Enseñar y aprender

La subcategoría “enseñar y aprender” está integrada por 6 códigos, tal como se aprecia en la Tabla No. 7, y los códigos de mayor presencia son “Orientar y acompañar la formación” y “Ayudar a formar”.

V. Desarrollar habilidades de socialización					
Concepto: Intencionalidad de dar herramientas para la interacción social.					
No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
15	Establecer relaciones	37	22	31	90
30	Inducir la integración de grupo	8	2	8	18
39	Mejorar la comunicación	6	1	0	7
38	Mejorar el lenguaje	1	0	0	1
Sumas		52	25	39	116

Tabla No. 8. Subcategoría: Desarrollar habilidades de socialización

La subcategoría “desarrollar habilidades de socialización” está conformada por 4 códigos, así se puede comprobarse en la Tabla No. 8, fue la segunda de mayor presencia (frecuencia) en el estudio, lo cual se observa en la Tabla No. 14. Así mismo, el código “establecer relaciones” fue el que más se mencionó en el estudio, como se puede ver en la Tabla No. 2.

VI. Poner en práctica los valores sociales					
Concepto: Intencionalidad que hace referencia a la acción de ejercitar ciertos valores que posibilitan la convivencia pacífica.					
No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
50	Promover valores sociales	44	15	17	76
25	Impactar hábitos de vida	22	7	2	31
4	Cambiar hábitos	4	2	0	6
44	Prevenir vicios	4	0	0	4
Sumas		74	24	19	117

Tabla No. 9. Subcategoría: Poner en práctica los valores sociales

En la Tabla No. 14, se puede distinguir que esta subcategoría es la de mayor frecuencia (mención) en el estudio. Esta subcategoría está integrada por cuatro códigos, siendo “promover valores sociales” el que más se nombra como se puede notar en la Tabla No. 9.

El hecho que las subcategorías “Desarrollar habilidades de socialización” y “Poner en práctica los valores sociales” sean las más nombradas, es un indicador significativo de las

intencionalidades formativas de los profesores de las electivas de deportes, si se asume, que la formación es un proceso más que todo de socialización y adopción de valores.

VII. Crear hábitos de vida saludable					
Concepto: Intencionalidad que promueve que la persona asuma una forma, estilo o hábito de vida que alude a una serie de actitudes o comportamientos en procura de mantener buena salud y bienestar.					
No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
48	Promover la actividad física	15	6	5	26
35	Mejorar cualidades físicas	5	10	3	18
37	Mejorar el bienestar	3	7	5	15
34	Mejorar cualidades	7	7	0	14
7	Cuidar el cuerpo	7	0	0	7
40	Mejorar la condición física	1	2	4	7
Sumas		38	32	17	87

Tabla No. 10. Subcategoría: Crear hábitos de vida saludable

La intencionalidad de “crear hábitos de vida saludable” que es de mucho impacto en el futuro de las personas, no tiene la presencia que esperábamos en el estudio (ver Tabla No. 14). En la Tabla No. 10, se constata que está conformada por seis códigos.

VIII. Enseñar la cultura del deporte					
Concepto: Intencionalidad que hace referencia a la enseñanza de conocimientos sobre el deporte, saber de qué se trata, y también de conocer las costumbres y tradiciones de su práctica.					
No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
13	Enseñar la teoría del deporte	24	21	15	60
19	Fomentar la lectura del deporte	6	0	0	6
31	Integrar práctica y teoría	2	4	0	6
Sumas		32	25	15	72

Tabla No. 11. Subcategoría: Enseñar la cultura del deporte

En la Tabla No. 11, observamos la subcategoría “enseñar la cultura del deporte”, que está integrada por tres códigos y el más relevante es “enseñar la teoría del deporte”, que es uno de los de mayor aparición en el estudio, como se puede constatar en la Tabla No. 2.

IX. Desarrollar la motricidad					
Concepto: Intencionalidad de hacer que el movimiento corporal sea una acción consciente, intencionada y llena de sentido.					
No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
20	Fomentar la lúdica	19	4	9	32
11	Encauzar la práctica deportiva	6	9	0	15
54	Vivenciar la corporalidad	0	7	0	7
33	Manejar el cuerpo	2	0	1	3
41	Mostrar el cuerpo	3	0	0	3
36	Mejorar cualidades motrices	2	0	0	2
Sumas		32	20	10	62

Tabla No. 12. Subcategoría: Desarrollar la motricidad

La subcategoría “desarrollar la motricidad” que se ha conformado con seis códigos, como puede verse en la tabla No. 12, aunque aparece en el estudio, no lo hace con la preponderancia que quisiéramos (ver Tabla No. 14), dada la nueva tendencia del deporte educativo. Puede inferirse que el objetivo bio-práctico (condición física y competencia deportiva) continúa teniendo mucha influencia.

X. Mejorar habilidades deportivas					
Concepto: Intencionalidad de mejorar las habilidades de la persona para jugar el deporte.					
No.	Código	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
14	Enseñar los fundamentos técnicos del deporte	42	27	12	81
9	Desarrollar habilidades técnicas	11	10	2	23
32	Introducir en la competencia	2	0	0	2
Sumas		55	37	14	106

Tabla No. 13. Subcategoría: Mejorar habilidades deportivas

Esta subcategoría “mejorar habilidades deportivas” tiene una presencia importante en el estudio (ver Tabla No. 14), ello igual que en la subcategoría anterior, indica la influencia que aún

ejerce el objetivo bio-práctico del deporte en la educación, hecho que lo confirma la presencia también relevante del código “Enseñar los fundamentos técnicos del deporte” (ver Tabla No. 2).

La siguiente tabla resume los datos de todas las subcategorías:

No.	Subcategoría	Códigos	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
VI	Poner en práctica los valores sociales	4	74	24	19	117
V	Desarrollar habilidades de socialización	4	52	25	39	116
X	Mejorar habilidades deportivas	3	55	37	14	106
I	Modelar la conducta	7	58	24	9	91
VII	Crear hábitos de vida saludable	6	38	32	17	87
VIII	Enseñar la cultura del deporte	3	32	25	15	72
II	Generar librepensamiento	9	45	19	7	71
IX	Desarrollar la motricidad	6	32	20	10	62
III	Aplicar los aprendizajes	6	28	16	11	55
IV	Enseñar y aprender	6	46	4	3	53
Sumas		54	460	226	144	830

Tabla No. 14. Resumen y ordenamiento de las subcategorías

Se observa en la Tabla No. 14 la cantidad de subcategorías (10), la cantidad de códigos (datos) establecidos (54), el número de códigos que aparecen en cada subcategoría, la frecuencia de ocurrencia de los códigos en cada subcategoría por cada fuente de datos, el total de frecuencia de los datos por cada subcategoría y las sumas totales de frecuencias por fuente de datos y el gran total de frecuencias (830).

Haciéndonos eco de las reflexiones de Gutiérrez (2004), tomamos las dimensiones que él tiene determinadas en su esquema de formación integral (Figura No. 1), para establecer con ellas nuestras categorías conceptuales reduciendo aún más los datos analizados. Estas categorías corresponden a las dimensiones constitutivas del ser humano, las cuales son las que deben desarrollarse simultánea y conjuntamente, y a su vez conectadas e interconectadas por la

motricidad, para formar integralmente a la persona. A estas dimensiones es a donde están dirigidas las intencionalidades formativas de los profesores de las electivas de deportes para contribuir al fin de la Universidad, formar integralmente a sus estudiantes.

Mostrémoslas una por una:

A. Dimensión Corporal						
Conceptualización: Intencionalidad que desarrolla los componentes Anatómico, Fisiológico y Biomecánico del cuerpo.						
No.	Subcategoría	Códigos	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
X	Mejorar habilidades deportivas	3	55	37	14	106
VII	Crear hábitos de vida saludables	6	38	32	17	87
Sumas		9	93	69	31	193

Tabla No. 15. Categoría: Dimensión Corporal

La categoría “Dimensión Corporal” que se condensa en la Tabla No. 15, reúne las intencionalidades que operan para favorecer la funcionalidad, el desempeño y el bienestar del cuerpo, estas son: “mejorar las habilidades deportivas” y “crear hábitos de vida saludables”. En la Tabla No. 19, observamos que esta categoría está en el tercer nivel de relevancia de todas las categorías determinadas en el estudio, el que consideramos adecuado.

Entre los resultados más importantes que inciden en la formación corporal biológica podemos mencionar: dominio corporal dinámico y estático; fortaleza física, mejorando las cualidades físicas condicionales, y; beneficios para la salud, optimizando el funcionamiento de los sistemas, órganos del cuerpo y metabolismo del organismo y previniendo enfermedades.

B. Dimensión Psicológica						
Conceptualización: Intencionalidad que afecta los procesos cognitivos y emocionales de los estudiantes.						
No.	Subcategoría	Códigos	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
I	Modelar la conducta	7	58	24	9	91
II	Generar librepensamiento	9	45	19	7	71
III	Aplicar los aprendizajes	6	28	16	11	55
IV	Enseñar y aprender	6	46	4	3	53
VIII	Enseñar la cultura del deporte	3	32	25	15	72
Sumas		31	209	88	45	342

Tabla No. 16. Categoría: Dimensión Psicológica

La categoría “Dimensión psicológica” que se compendia en la Tabla No. 16, es la que mayores componentes tiene, que la colocan en el primer nivel relevancia entre las categorías del estudio (ver Tabla No. 19). Aunque podría ser adecuado ese lugar, sorprende la diferencia que hay de frecuencias con las demás, que nos indica su alta presencia en los contenidos de aprendizajes de las asignaturas.

La incidencia que tiene esta categoría en la formación de los estudiantes se enmarcan en aspectos psicomotrices (esquema corporal y ubicación temporo-espacial, propiocepción... etc.), emocionales y volitivos.

C. Dimensión Social						
Conceptualización: Intencionalidad de promover la convivencia.						
No.	Subcategoría	Codigos	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
VI	Poner en práctica los valores sociales	4	74	24	19	117
V	Desarrollar habilidades de socialización	4	52	25	39	116
Sumas		8	126	49	58	233

Tabla No. 17. Categoría Dimensión Social

En la tabla No. 17 se recapitula la “Dimensión Social”, que se refiere a las maneras de relacionarse y la creación de vínculos que se generan entre los humanos. A nuestro modo de ver esta intencionalidad debería ser más trabajada por los profesores, porque la formación solo es posible a través de la humanización, y esta se da en la medida que el humano pueda relacionarse con los demás para culturizarse (formarse). Sin embargo, como podemos mirar en la Tabla No. 19, aparece en segundo orden de relevancia en el estudio.

D. Motricidad						
Conceptualización: Intencionalidad de expresar con el cuerpo y percibir lo expresado por los otros cuerpos (cuerpo sujeto, ser cuerpo, corporeidad). “La motricidad es la capacidad del hombre para moverse en el mundo y la corporeidad el modo del hombre de estar en él” (Benjumea M., 2004).						
No.	Subcategoría	Codigos	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
IX	Desarrollar la motricidad	6	32	20	10	62
Sumas		6	32	20	10	62

Tabla No. 18. Categoría: Motricidad

La Tabla No. 18 muestra la categoría “Motricidad”, que es un elemento nuevo para la conceptualización de la educación física, en resumen, es “la capacidad del hombre para moverse en el mundo y la corporeidad el modo del hombre de estar en él” (Benjumea M., 2004). En otras palabras, la manera de vivenciar el propio cuerpo y el de los otros, se es parte del mundo, no es que nos rodea. Este concepto se antepone al paradigma dual mente-cuerpo bajo el cual la educación física y el deporte educativo han sido estructurados.

En la Tabla No. 19, la Motricidad aparece en el último escalón del orden de relevancia de las categorías, lugar inadecuado, además su presencia (frecuencia) es muy baja comparativamente con las demás. Esto indica que hay que trabajar más este aspecto.

No.	Categoría	Códigos	Entrevistas	Syllabus	Grupos	Totales
B	Dimensión Psicológica	31	209	88	45	342
C	Dimensión social	8	126	49	58	233
A	Dimensión Corporal	9	93	69	31	193
D	Motricidad	6	32	20	10	62
Sumas		54	460	226	144	830

Tabla No. 19. Resumen y ordenamiento de las categorías

El punto de llegada, la “cúspide de la espiral” (metáfora del proceso investigativo, anotado anteriormente) o el resultado obtenido en nuestro estudio, nos permite inferir que los profesores tienen unas intencionalidades formativas, las cuales están en concordancia con el fin

específico de la Universidad: la formación integral, y con las finalidades educativas del deporte:
contribuir a través de la motricidad humana a la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Han sido muchas las experiencias vividas en el proceso de realización de este estudio, muy enriquecedoras por cierto, las cuales han generado un cambio y una transformación en mi manera de percibir la realidad, que ahora sé es solo mía y que no es la única. Nunca había enfrentado un estudio de enfoque cualitativo, fue muy difícil cambiar de perspectiva, pero el reto de observar un fenómeno desde el paradigma comprensivo o interpretativo a pesar de haber sido agobiante me dejó aprendizajes muy valiosos. El más importante fue obtener un resultado a partir de una nube de datos sin aparente relación y conexión. Fue gratificante llegar a un resultado.

Fue sorprendente llegar a un resultado diríamos en principio esperado, que los profesores de las electivas de deportes sí tienen intencionalidades formativas, sin embargo nos asombró el hecho que siguiendo una metodología cualitativa, la teoría fundamentada, fueran los mismos datos los que nos condujeran y nos lo confirmaran. Es lo que se logra con esa metodología a partir de los datos, poder construir o generar una teoría. Lo conseguimos, lo comprobamos.

El proceso de comenzar asignando unos códigos a las unidades conceptuales encontradas (intencionalidades), luego pasar a mirar cómo se relacionaban entre ellos, y partir de sus analogías fundar unas subcategorías, desde las cuales pudimos construir unas categorías que daban cuenta de la formación integral, fue fascinante y satisfactorio. Esta metodología funciona, aunque ya lo sabíamos no lo habíamos comprobado desde nuestra propia experiencia.

Otra deducción importante que pudimos hacer, es que el concepto de formación integral que formula la Universidad Javeriana coincide plenamente con el modelo propuesto por Gutiérrez (2004: 105-106), que sustenta nuestros resultados. La Javeriana asume ocho dimensiones del ser humano: Ética, Espiritual, Cognitiva, Afectiva, Comunicativa, Estética, Corporal y Sociopolítica. Si asumimos que éstas son subcategorías y les aplicamos la misma metodología y conceptualización teórica utilizadas en nuestro estudio, asombra llegar al mismo resultado haciendo dos operaciones sencillas.

La primera, agrupar (reducir) las dimensiones en categorías; y la segunda, subdividir la dimensión corporal en dos: cuerpo biológico y cuerpo hábil expresivo. Con ello podemos construir la Tabla No. 20.

FORMACIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD JAVERIANA			
Dimensión Biológica	Dimensión Psicológica	Dimensión Social	Motricidad
Cuerpo biológico	Espiritual	Ética	Cuerpo hábil expresivo
	Cognitiva	Comunicativa	
	Afectiva	Estética	
		Sociopolítica	

Tabla No. 20. Formación Integral en la Universidad Javeriana adaptada de Gutierrez (2004)

Esta tabla es equivalente a la Tabla No. 21 que fue obtenida en el estudio a partir de las subcategorías generadas por los datos (códigos).

FORMACIÓN INTEGRAL DESDE LAS INTENCIONALIDADES DE LOS PROFESORES DE LAS ELECTIVAS DE DEPORTES			
Dimensión Biológica	Dimensión Psicológica	Dimensión Social	Motricidad
Crear hábitos de vida saludable	Modelar la conducta	Desarrollar habilidades de socialización	Desarrollar la motricidad
Mejorar habilidades deportivas	Generar librepensamiento	Poner en práctica los valores sociales	
	Aplicar los aprendizajes		
	Enseñar y aprender		
	Enseñar la cultura del deporte		

Tabla No. 21. Formación integral desde las intencionalidades de los profesores de las electivas de deportes

Aunque el concepto dualista del cuerpo aún prevalezca en los objetivos de la educación física y el deporte en el ámbito educativo, en la Pontificia Universidad Javeriana, el estudio muestra que no es así. Los objetivos instrumentalistas de rendimiento físico y motriz, son aquí sublimados por objetivos socializadores intencionales que resaltan al sujeto. Sin embargo, aún nos falta poner mayor énfasis en el concepto de motricidad.

Un vicio de la educación física tradicional, es el hecho de establecer actividades diferenciadas para varones y mujeres, algo ya superado en el contexto deportivo de la Universidad Javeriana.

Un defecto adicional de la educación física tradicional es la prevalencia de la competición en sus finalidades educativas. En páginas anteriores hemos determinado que el deporte educativo entre más lúdica tenga, mayor será su valor educativo. Afortunadamente en la Universidad Javeriana, es esta una característica muy presente en las electivas de deportes.

Las subcategorías de mayor frecuencia (mención) en el estudio pertenecen al ámbito social (desarrollar habilidades de socialización y poner en práctica los valores sociales). Hecho muy dicente de la intencionalidad formativa del humano, que en últimas es su socialización.

Una deficiencia que podemos mencionar nos muestra el estudio, es el hecho que las formulaciones curriculares consignadas en los syllabus de las asignaturas, no conservan una estructura determinada, están redactadas si se quiere de manera anárquica y en general con poca profundidad pedagógica. Podemos decir, infiriendo lo recogido en el estudio, que la práctica trasciende lo planeado, afortunadamente.

Un hecho importante que se presentó en el trascurso de la investigación, ocurrió en los grupos focales con los estudiantes. Se filtró una información en el sentido de acabar con las electivas de deportes. Los estudiantes unánimemente rechazaron esa posibilidad. Solicitaron mi intervención. Me comprometí darle a conocer las grabaciones al Vicerrector Académico. Lo cual cumplí religiosamente. Pedían que los estudiantes fueran escuchados antes de tomar tal decisión.

Por último, quiero dar mi parte de tranquilidad sobre las intencionalidades de los profesores de las electivas de deportes, las cuales evidentemente están dirigidas al propósito y fin del Universidad, la formación integral.

REFERENCIAS

Acevedo, J. (1972). Filosofía de la educación. Bogotá: Voluntad.

ACODESI (2003). la formación integral y sus dimensiones: texto didáctico. No. 5. Bogotá: kimpres.

Almeida, A. S. (2003). Les “Public Schools” i la reforma educativa de Thomas Arnold (1828-1842). *Temps d'educacio*, 27, 305-330.

Alonso, L. (1998). La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa. Madrid: Fundamentos.

Anglada, P. y De La Reina, P. (2004). Fundamentos de la Educación Física y su didáctica. *CV Ciencias del Deporte*. Madrid. En <http://cdeporte.rediris.es/biblioteca/Libro%20Po1%20y%20Pablo%20definitivo1.pdf>. Consultado 17-11-2013.

Antón, E. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía Magna*, 11, 72-79.

Arboleda, S. y Bolaños, D. (sf). Formación y Deporte. En: http://tenisenelfindelmundo.bligoo.cl/media/users/11/576397/files/64731/modulo_1_formacion_y_deporte.pdf. Recuperado 25-11-2012.

- Beltrán, J. El Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 1. Recuperado el [21-06-2012], de <http://www.uv.mx/cpue/num1/critica/meif.htm>.
- Bingham, V. D. y Moore, B. V. (1973): *Cómo entrevistar*: Madrid. Rialp.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Bourdieu, P. (1993). *Deporte y clase social*. En Brohm J.M. et al. (1993): *Materiales de sociología del deporte*, pp. 57-82. (J.I. Barbero, comp.) La Piqueta. Madrid.
- Brohm J.M. et al. (1993): *Materiales de sociología del deporte*, 57-82. Barbero, J. (comp.) La Piqueta. Madrid.
- Cabrera, F. y Espín, J. (1986). *Medición y evaluación educativa*. Barcelona: PPU.
- Cagigal, J. M (1981). *¡Oh deporte!. Anatomía de un gigante*. Valladolid: Miñon.
- Cagigal, J.M. (1975): *El deporte en la sociedad actual*. Madrid: Magisterio Español.
- Campo-Redondo, M. y Labarca, C. (2009). *La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente*. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531004>>ISSN 1012-1587. Consultado 29-10-2013.
- Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica* (3a ed.). Madrid: Morata España.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Pila Teleña.
- Chamero, M. y Fraile, J (2012). *Educación y deporte: Relaciones, construcciones e influencias mutuas*. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, No. 9. En

- http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5656/Educacion_y_deporte.pdf?sequence=2. Recuperado 17-06-2012.
- Colom, A. J. (coord.) (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel Educación.
- Contecha, L. (2007). Los conceptos de educación física: Una perspectiva histórica. En Chaverra, B. y Uribe, I. (Eds.). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Un campo en construcción* (131-148). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Contereras, O. (1998). Didáctica de la Educación física: Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación Social. Madrid: McGraw-Hill.
- Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. Año 1, Num. 4 (mayo-junio de 2010). Recuperado el 20-06-2012 en http://emasf.webcindario.com/El_Deporte_como_elemento_educativo_en_EF.pdf.
- Coubertin, P., (1982) Ideario Olímpico. Discursos y ensayos. Madrid: INEF
- Denis D. (1980). El cuerpo Enseñado. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Diem, C. (1966): Historia de los deportes (vol. I y II). Luis de Caralt. Barcelona.
- Elias, N. (1992): "Introducción", en Elias, N. y Dunning, E.: Deporte y ocio en el proceso de la civilización, pp. 31-82. Fondo de Cultura Económica. Madrid (ed. original en 1986).
- Elias, N. y Dunning, E. (1992) Deporte y ocio en el proceso de la civilización. México: FCE.
- Escobar, M, Franco Z. y Duque, J. (2010). La formación integral en la educación superior. Significado para los docentes como actores de la vida universitaria. *Revista Eleuthera*, 4, 69- 89. Manizales: Universidad de Caldas.

- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw Hil
- Florez, R. y Vivas, M. (2007). La formación como principio y fin de la acción pedagógica. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XIX, núm 47, 165-173.
- Fronzizi, R. (1986). ¿Qué son los Valores? Introducción a la Axiología, Breviarios del Fondo de Cultura Económica, No. 135.
- Gadamer, H (1977). *Verdad y Método I*. Salamanca: Sigüeme.
- Gaitán, C. (2001). Formación. Aproximación a su sentido, en Remolina, G. et. al., *Tres palabras sobre formación*. Formas en Educación, No.3. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Gaitán, C. et al. (2005). *Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- García Blanco, S. (1994). Origen del concepto "deporte". *Aula*, Vol. VI, 61-66.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.
- Gómez, A. (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. En [http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - Nº 31 - Febrero de 2001](http://www.efdeportes.com/Revista_Digital_Buenos_Aires_Año_6_Nº_31_Febrero_de_2001)
- González, A. y González, C. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15, No.2, 173-187. Manizalez: Universidad de Caldas.
- González, S., García, L., Contreras, O. y Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 2009, nº 15, pp. 14-20

- Granados L. y Gaitán C. (2005). Procesos de formación, en Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior. Serie estados del arte. Bogotá; Universidad Javeriana.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126
- Hegel, G. W. F. (1974). Lecciones sobre la filosofía de la historia universal. Revista de Occidente. Madrid. (s.d.)
- Heinemann, K. (2001). Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 64 (17-25).
- Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del Deporte: Análisis de la estructura del juego deportivo. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U., Cruz Cabrera, H., Gil Sánchez, G., Guerra Brito, G., Quiroga Escudero, M. y Rodríguez Ribas, J. P. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Inde.
- Hernández Moreno, J.; Castro, U.; Gil, G.; Cruz, H.; Rodríguez, J. P. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*. Año 6. Nº 33. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>. (Consulta: 19-04-2013)
- Hernández, R. Metodología de la investigación (5a. Ed.). Bogotá: McGraw-Hill Interamerica.
- Korman, H. (1986). The Focus Group Sensign. Dept. Of Sociology, SUNY at Stony Brook. New York.

- Krueger, R. (1991). El Grupo de Discusión. Guía Práctica para la Investigación Aplicada. Madrid: Pirámide.
- Lázaro, A. y Asensi, J. (1987): La entrevista. En Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea.
- Le Floc'hmoan, J. (1969). La génesis de los deportes. Barcelona: Labor.
- Ley 115 de 1994. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994 . Bogotá, Colombia.
- Ley 181 de 1995. Diario Oficial No. 41.679, de 18 de enero de 1995. Bogotá, Colombia.
- Ley 30 de 1992. Diario Oficial No. 40.700 de 29 de diciembre de 1992 . Bogotá, Colombia.
- Lixey, K. (2006). El deporte y el Magisterio de la Iglesia. *Ecclesia*, XX, 389-397.
- Lixey, K. (2012). El Beato Juan Pablo habla con deportistas: Discursos, homilías, y mensajes relacionados con el deporte. Roma: Fondazione Giovanni Paolo II per lo Sport.
- Lopategui, E. (2001). Historia de la educación física. Consultado en:
<http://www.saludmed.com/EdFisica/EdF-Hist.html>. Recuperado: 09-06-2012
- López, G. (2006). *Historia de las olimpiadas*. Tesis de Maestría. Universidad San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- López-Cozar, R. (2009). ¿Es educativo el deporte? <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 137 - Octubre de 2009*. Recuperado el 20-05-2012 en <http://www.efdeportes.com/efd137/eseducativo-el-deporte.htm>.
- Mandell, R.D. (1986): Historia Cultural del Deporte. Bellaterra. Barcelona.
- Martínez, M. y Barreiro, J. (2006). Una aproximación al movimiento y su uso en el ámbito educativo y de la educación física. En <http://www.monografias.com/trabajos30/movimiento-uso/movimiento-uso.shtml>. Consultado 17-11-2013.

- Massot, I. et al. (2004): Estrategias de recogida y análisis de la información, en Bisquerra, R. (coord.): *Metodología de la investigación educativa*, 329-366. Madrid: Muralla.
- Merleau-Ponty, M. (2000). Fenomenología de la Percepción. Madrid. Península.
- Olivera, J. (1993). Reflexiones en torno al origen el deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 33, 12-23
- Olivera, J. (2006). José María Cagigal y su contribución al humanismo deportivo. *Revista Internacional de Sociología*, 44, 207-235.
- Orozco, L. (1999). La formación integral. mito y realidad. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Unisport.
- Piernavieja, M. (1967). "Depuerto", "Deporte" protohistoria de una palabra. Madrid: INEF.
- Pontificia Universidad Javeriana. Proyecto Educativo, Consejo Directivo Universitario, 1892.
- Ramírez, H. (sf). Pediatra puericultor Profesor Facultad de Medicina Universidad de Antioquia.
- En
- http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BilbiotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/21_formacion_de_valores.pdf. Consultado 04-11-2013
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>.
- Remolina, G. (1998). Reflexiones sobre la formación integral. *Orientaciones Universitarias*, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. No. 19 pp. 70-84.
- Remolina, G. (2005). La formación en valores. En
- http://www.navieradiamond.com/VARIOSNOND/Documentos/formacion_valores.pdf. Consultado 04-11-2012.

- Restrepo, M. y Campo, R. (1999). Formación integral. *Orientaciones Universitarias*, 19, 16-37, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Restrepo, M. y Campo, R. (2000). Formación integral. Modalidad de educación posibilitadora de lo humano. Formas de Educación No 1. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.
- Restrepo, M. y Campo, R. (2002). La docencia como práctica. Un concepto, un estilo, un modelo. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ríos, C. (1996). Un acercamiento al concepto de formación en Gadamer. *Revista Educación y Pedagogía*, Nº 14 y 15 Segunda Época. Vol. 7. pp. 15-35.
- Ritzer, G. (1993). Teoría Sociológica Clásica. Madrid, Madrid, España: MacGraw-Hill.
- Robles, J., Abad, M, y Giménez, F. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. En <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 138 - Noviembre de 2009*. Recuperado el 18-05-2012 en <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>.
- Rodríguez, J. (1994). Cagigal en la historia de la educación. *Revista Motricidad*, 1, 109-115
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una didáctica de la Educación Física y Deporte. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Sarria, M. (2008). Significaciones y sentidos del concepto de formación y su relación con la Educación Superior. *Revista Colombiana De Educación Superior*, v.1 fasc.1 p.8-25. Universidad Santiago de Cali: Cali.

- Sayago, Z. (2002). *El eje de prácticas profesionales en el marco de la formación docente (un estudio de caso)*. Tesis Doctoral. Universitat Rovira y Virgili, Tarragona, España.
- Seirul.lo, F. (1992). Valores educativos el eporte. *Revista de Educación Física*, 44, 3-11.
- Sergio, M. (2000). Para uma epistemología da motricidade humana. Lisboa: Piaget.
- Silva, F. y Pelachano, V. (1979): La entrevista. Valencia: Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Tefarikis, E. (2006). Motricidad Humana, Un cambio urgente y necesario. *Pensamiento Educativo*, 38, 94-107. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Téllez, M. y González, H. (2003). Las políticas para la educación superior en Venezuela. Un espacio de diálogo entre el Estado y las instituciones. Caracas: Mimeo.
- Toro, S. (2005). Una aproximación epistemológica a la didáctica de la motricidad desde el discurso y práctica docente. Tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Tomo I. Santiago. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Tovar, M. (2002). El significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle, 2002, *Colombia Médica*, 33, 4, 149-155.
- Ullmann, J. (1982) De la Gymnastique aux Sports Modernes. Historia des doctrines de l'Education Physique. París: Vrin
- Universidad de Buenos Aires. Estatuto Universitario. Asamblea Universitaria, 28 de julio de 1960.
- Universidad del Valle. Consejo Superior. Acuerdo No. 009 - mayo 26 de 2000.

- Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- Vasco, C (2005). Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. En <http://ineduga.webcindario.com/pedagogiadidactica.pdf> Recuperado 15-06-2012.
- Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires: Gedisa.
- Vázquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos.
- Velázquez Buendía, R. (2001). Deporte, institución escolar y educación. <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 41 - Octubre de 2001*. Recuperado 17-06-2012.
- Zubiri, X. (1986). Sobre el Hombre. Bogotá. Alianza.

ANEXOS

Carta de citación de profesores

Bogotá D. C., Julio 31 de 2013

Profesor
FULANO...
Ciudad

Apreciado Fulano:

Para cumplir con uno de los requisitos exigidos en la Maestría de Educación, me encuentro desarrollando la tesis de grado INTENCIONALIDADES FORMATIVAS DE LOS PROFESORES DE LAS ELECTIVAS DE DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD JAVERIANA. El objetivo general que tiene esta investigación, como su nombre lo propone, es explorar y describir las intencionalidades formativas que los profesores de las electivas de deportes de la Universidad tienen en sus prácticas educativas.

Sabemos que la Universidad Javeriana “*tiene como fin específico la formación integral del hombre y la conservación, transmisión y desarrollo de la ciencia y de la cultura...*”, y que para el logro de ese propósito ha diseñado un currículo que apunta a ese resultado. En ese desarrollo, cada asignatura se convierte en una *estrategia* que contribuye a obtener el objetivo deseado. Dentro de estas *estrategias*, se encuentran nuestras asignaturas de deportes.

En ese contexto, una pregunta interesante de responder sería *¿cómo contribuyen las asignaturas de deportes en la formación integral del estudiante javeriano?* Nuestra investigación no alcanza a responderla, porque su complejidad sobrepasa en tiempo y profundidad nuestra finalidad. Por tal razón, nos hemos limitado solo a explorar y describir las intencionalidades de formación de los profesores.

La fuente primordial de la información que se requiere para desarrollar mi investigación son los profesores de las electivas de deportes. Es por ello que acudo a ti para solicitar tu valiosa colaboración. En concreto te pido me concedas una entrevista para *conversar* sobre tu práctica educativa en el desarrollo de las electivas de deportes a tu cargo.

Tus respuestas serán parte de ese mundo de datos que pretendo recoger y analizar, para buscar las conclusiones que ellos me sugieran. No está de más advertir, que toda la información recogida recibirá un tratamiento absolutamente confidencial y, solo será utilizada para los propósitos de mi investigación.

Como yo soy el de la necesidad, dejo a ti determines la fecha y la hora para la entrevista. Pienso que el lugar más adecuado es la Universidad, para ello ubicaré un sitio adecuado para tal fin, que te informaré oportunamente. Te pido por favor que podamos encontrarnos antes del 7 de agosto del presente. Quedo muy pendiente de tu respuesta.

Agradeciendo profundamente tu valiosa colaboración, te saludo calurosamente,

JORGE ELIECER AMAYA OÑATE

Aspirante Maestría en Educación
Facultad de Educación
Pontificia Universidad Javeriana

Guía de preguntas de la entrevista

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuéntame de tu formación académica y experiencia docente?
3. ¿Qué asignatura tienes a tu cargo?
4. ¿Cuáles son los propósitos formativos que pretendes lograr con lo que enseñas?
5. ¿Qué enseñas en tu cátedra?
6. ¿Cómo desarrollas tu cátedra? ¿Cuál es tu metodología?
7. ¿Crees que alcanzas los propósitos formativos propuestos? ¿cómo se ve eso reflejado?
8. ¿Los propósitos formativos que formulas piensas que tendrán alguna incidencia en la vida del futuro profesional? ¿Cómo crees que serán evidentes?
9. ¿Cómo evalúas los aprendizajes de los estudiantes?
10. ¿Se evidencian los logros formativos a través de la evaluación? ¿cómo?
11. ¿Los estudiantes hacen algún reconocimiento de los aprendizajes logrados? ¿qué expresan?
12. ¿Deseas agregar algo?

Carta de citación de los grupos focales

Bogotá D.C., 16 de octubre de 2013

Apreciados compañeros profesores de las Electivas de Deportes,

Como es bien sabido por ustedes, para cumplir con uno de los requisitos exigidos en la Maestría de Educación, me encuentro desarrollando la tesis de grado INTENCIONALIDADES FORMATIVAS DE LOS PROFESORES DE LAS ELECTIVAS DE DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD JAVERIANA. El objetivo general que tiene esta investigación, como su nombre lo propone, es explorar y describir las intencionalidades formativas que los profesores de las electivas de deportes de la Universidad tienen en sus prácticas educativas. Ya tuve la oportunidad de entrevistar a muchos de ustedes. Para continuar con el proceso, tengo que recoger cierta información de los estudiantes que han cursado electivas de deportes en la PUJ.

Es por ello que recorro nuevamente a su valiosa colaboración. Les solicito encarecidamente enviarme estudiantes que están cursando la electiva en estos momentos, preferiblemente aquellos que han cursado **electivas de deportes** (de disciplinas deportivas, no de actividades físicas) en semestres anteriores. El propósito es obtener información que dé cuenta de las intencionalidades formativas de los profesores desde la perspectiva de los estudiantes.

Para que haya motivación de asistencia, les pido que la colaboración de ellos tenga alguna valoración en la nota de la asignatura, de lo contrario, la sola voluntad no garantizaría la asistencia.

El sitio de reunión es la Biblioteca Central, yo estaré ahí en la Sala 4 del Piso -1 (Sala 4 del piso menos 1). Las fechas y horarios son:

23 de octubre de 2013 entre las 11:00 – 12:30
24 de octubre de 2013 entre las 14:00 – 15:30
25 de octubre de 2013 entre las 16:00 – 17:30
26 de octubre de 2013 entre las 11:00 – 12:30

Les solicito por favor que me envíen la lista de los estudiantes que quieren colaborar, indicando la fecha en que asistirán, lo mismo su correo electrónico y celular para contactarlos.

Por su valiosa colaboración les quedo altamente agradecido.

Atentamente,

JORGE ELIECER AMAYA OÑATE

Aspirante Maestría en Educación
Facultad de Educación
Pontificia Universidad Javeriana

Guía de preguntas de los grupos focales

1. ¿Qué incidencia tienen las asignaturas de deportes en la formación de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son los aprendizajes que promueven las asignaturas de deportes?
3. ¿Los objetivos de formación son explícitos en las asignaturas?
4. ¿La metodología que aplican los profesores está bien orientada para el logro de los propósitos planteados?
5. ¿Qué aportan a la formación del estudiante los aprendizajes obtenidos?
6. ¿Cómo se pueden ver reflejados en el futuro los aprendizajes?
7. ¿La evaluación valora adecuadamente los aprendizajes?
8. ¿Qué podemos agregar desde la experiencia personal?

Estructura y contenido de los syllabus

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA FACULTAD DE EDUCACION DEPARTAMENTO DE FORMACION
Nombre de la Asignatura: FUTBOL SALA Grado: INICIACION Unidad Académica que ofrece: FACULTAD EDUCACION Académico: Créditos (Unidades): 2 Horas contacto: 2
Fundamentos Curriculares (sociedad, ciencia, persona)
El movimiento en la evolución y desarrollo del ser humano, siempre ha estado presente y ha sido un factor importante en su transformación, no solo física y motriz, sino también en lo espiritual, cognitivo, biológico, social, cultural, etc., es decir, en la integralidad del ser. Partiendo de los principios de la Pontificia Universidad Javeriana donde aparece inmersa la comunidad educativa, se busca que todas las personas y estamentos desarrollen su multidimensionalidad y así mismo se generen espacios y procesos para interactuar entre ellos, desarrollando y consolidando de esta manera la formación integral de las personas que hacen parte de la comunidad educativa Javeriana. Todo esto, dentro de la filosofía y los principios cristianos de la Compañía de Jesús.
Preguntas que hacen intencionada la formación:
Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, que se propone en la asignatura de deportes, se puede evidenciar una relación directa en el núcleo de la comunidad educativa Javeriana, sus protagonistas, los estudiantes y el docente, convirtiendo de esta forma a la asignatura como un instrumento importante en la consecución de la formación integral del ser. Los estudiantes y el docente comparten y generan conocimientos frente a las diferentes disciplinas deportivas, escuchan y respetan las ideas y posiciones de sus compañeros, cumplen y analizan normas y reglas enfocadas a un bien común, afrontan en algunos casos el fracaso y la victoria, asumen retos de forma individual y colectiva, mejoran sus capacidades, habilidades, etc., es

decir, que están trabajando en pro de la formación integral a través de un espacio académico que les brinda la posibilidad de vivenciar otras experiencias que no son posibles de atender en algunos espacios académicos de su formación profesional, dada las características de los mismos.

Descripción

La asignatura de deportes, en este caso fútbol sala iniciación, es un espacio académico que busca la fundamentación en aspectos técnicos y teóricos específicos de la disciplina deportiva, entendiéndolos desde el ámbito físico, motriz y cognitivo, propendiendo la formación integral del ser, es decir, que no se dejan a un lado aspectos como lo espiritual, social, ambiental, cultural, entre otros. Y las

Con esta asignatura se busca lograr en los estudiantes, una apropiación de los fundamentos técnicos y teóricos básicos del futsal, y una identidad y gusto por esta disciplina deportiva, generando en ellos, los estudiantes, hábitos que mejoren su calidad de vida y las competencias en el saber, el hacer y el ser.

Principios, valores y actitudes del PEU y el Proyecto Educativo de la Facultad de Educación que aborda este espacio académico.

La asignatura de deportes se encuentra ligada al Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana y de la Facultad de Educación de una forma directa, ya que a través de este espacio académico se busca:

- Formación integral del ser humano.
- Desarrollo y generación de conocimiento.
- Relaciones interpersonales en un marco de igualdad, dialogo, respeto, compromiso y colaboración.
- Desarrollo del sentido de pertenencia e identidad hacia la institución.
- Amor y gusto por lo que se hace y aprende.

Contenidos

Los contenidos específicos de la asignatura de deportes: fútbol sala iniciación son los siguientes:

UNIDAD 1: CONCEPTOS BASICOS Y ADAPTACION AL MEDIO

TEMA: GENERALIDADES

Historia y evolución (Mundial, Colombia).

Concepto de Fútbol Sala

Reglas de juego

Conceptos básicos del fútbol sala.

Caracterización del fútbol sala.

Beneficios de la actividad física, el ejercicio y el deporte.

El calentamiento y la recuperación.

Efectos del ejercicio físico en el organismo.

Nutrición e hidratación.

Métodos y medios para la práctica de ejercicio.

Esta temática teórica, se desarrollará tema por tema durante todo el periodo académico, combinando con la práctica.

TEMA: ADAPTACION AL MEDIO

Diagnostico condición física de los estudiantes. (pruebas – test físicos)

Conocimiento y relación con los elemento propios de la disciplina (balón y campo deportivo)

Sensibilización con el elemento (balón)

Manejo de lateralidad.

Acondicionamiento físico básico. (trabajo fuerza, resistencia, velocidad y Flexibilidad.)

Formas jugadas.

UNIDAD 2: FUNDAMENTOS TECNICOS

TEMA: SUPERFICIES DE CONTACTO Y GOLPEOS.

Pie (borde interno, borde externo, empeine, planta, punta, talón.)

Muslo.

Pecho.

Cabeza.

Manos (en los porteros).

Formas jugadas.

TEMA: CONTROLES DE BALÓN

Parada.

Amortiguación aérea.

Amortiguación rasante.

TEMA: UTILIZACIÓN DEL BALÓN

Conducción.

Dribling.

Pase.

Remate.			
Formas jugadas			
Objetivos			
OBJETIVO GENERAL			
<p>Brindar a los estudiantes los conocimientos teórico – prácticos básicos del FUTSAL en el área de la fundamentación técnica, posibilitando la adquisición de herramientas, y movimientos propios del deporte (<i>gestos</i>), a través de ejercicios y formas jugadas, contribuyendo de esta manera al desarrollo motriz, físico y cognitivo, sin descuidar sus otras dimensiones, a fin de brindar a la sociedad una persona integra con calidad de vida.</p>			
OBJETIVOS ESPECIFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer y aprehender los fundamentos técnicos básicos del FUTSAL de carácter teórico y práctico. ▪ Conocer las características, generalidades y reglas de dicho deporte. ▪ Desarrollar habilidades y destrezas básicas del FUTSAL. ▪ Utilizar el FUTSAL como medio de formación integral y transformación social. ▪ Generar hábitos de vida sana para una calidad de vida. ▪ Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales y el sentido de identidad y pertenencia. ▪ Promover en el estudiante la consolidación de una conciencia y una conducta responsable frente a su papel de transformador y constructor, con respecto a la sociedad y su profesión 			
Planeador de Metodología de Aprendizaje por contenido			
Contenido Temático (Incluir el tiempo requerido para su desarrollo)	Estrategias para el trabajo en Aula	Trabajo independiente	
		De preparación	De resultados
UNIDAD 1 GENERALIDADES: Fundamentos teóricos (20 minutos iniciales todas las clases)	Exposición docente – estudiante	Lectura – taller Todas las clases.	Entrega taller fecha indicada
ADAPTACION AL MEDIO (180 MINUTOS – 2 SESIONES)	TRABAJO PRACICO - EJERCICIOS Y FORMAS JUGADAS		
PRUEBAS FISICAS INICIO	TEST FISICOS		

(100 MINUTOS – 1 SESION)			
SUPERFICIES DE CONTACTO Y GOLPEOS (270 MINUTOS – 3 SESIONES)	TRABAJO PRACICO - EJERCICIOS Y FORMAS JUGADAS DIAGNOSTICO TECNICO INDIVIDUAL	Preparar pruebas técnicas	Presentar pruebas técnicas
CONTROLES DE BALON (180 MINUTOS – 2 SESIONES)	TRABAJO PRACICO - EJERCICIOS Y FORMAS JUGADAS	Preparar pruebas técnicas	Presentar pruebas técnicas
UTILIZACION DE BALON (630 MINUTOS – 7 SESIONES)	TRABAJO PRACICO - EJERCICIOS Y FORMAS JUGADAS	Preparar pruebas técnicas	Presentar pruebas técnicas
PRUEBAS FISICAS SALIDA (100 MINUTOS – 1 SESION)	TEST FISICOS	Preparar pruebas Físicas Trabajar capacidades físicas durante el semestre	Presentar pruebas físicas Mejorar marcas obtenidas en los test iniciales.

Observación General:

Para el desarrollo de los diferentes procesos metodológicos se tendrán en cuenta dos aspectos, la teoría y la práctica. El primer aspecto se tratará a través de exposiciones por parte del docente y estudiantes utilizando como ayudas talleres, guías, diapositivas animadas, videos, etc. Para la ejecución del segundo aspecto se utilizaran actividades con carácter lúdico y de ejercicios.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario utilizar métodos que sean familiares a su realidad y cotidianidad, vale la pena decir que no existe un solo método para alcanzar el objetivo planteado, es necesario utilizar diferentes posibilidades en un solo proceso, de acuerdo a las circunstancias que se vayan presentando y así mismo propiciar a los estudiantes diversas alternativas para vivenciar los fundamentos.

En acuerdo con lo anteriormente mencionado se enumeran a continuación los diferentes métodos a utilizar durante el desarrollo de la asignatura:

METODO DEDUCTIVO.

Se aplica en la etapa inicial de la enseñanza, partiendo de la idea global o general que el estudiante tiene de los movimientos y fundamentos teórico – prácticos.

METODO INDUCTIVO.

Este método que se inicia de las partes al todo, descompone la tarea en determinado número de fases, según sea necesario, para el logro de su aprendizaje.

METODO DE REPETICIONES O EJERCICIOS.

Consiste en desarrollar un determinado fundamento técnico o táctico de forma repetida y conciente para lograr adquirirlo e interiorizarlo de forma rápida y así mismo perfeccionarlo.

METODO DE MANDO DIRECTO.

En éste método, mediante demostraciones, descripciones, imitaciones y correcciones de la actividad, el profesor orienta la tarea, para que el estudiante la desarrolle.

METODO POR ASIGNACIÓN DE TAREAS.

Su objetivo principal es propiciar en el estudiante cierta individualización en el desarrollo de las actividades, mediante

la asignación de una tarea única para todo el grupo, indicando su momento inicial y final, en el orden de su realización, los periodos de descanso y el número de repeticiones.

METODO POR ENSEÑANZA RECIPROCA.

Implica un proceso de socialización y comunicación entre estudiantes de la clase, ya que durante la ejecución, los muchachos deben ayudar a descubrir y colaborar en las correcciones de los errores de las diferentes actividades; el profesor colabora y orienta, facilitando la organización y a su vez exalta los resultados obtenidos motivando a los estudiantes para que logren con éxito la meta propuesta.

METODO INDIVIDUALIZADO.

Requiere de mayor autonomía por parte del estudiante, quien debe recurrir a sus posibilidades de auto evaluación y responsabilidad en la ejecución de la tarea propuesta bajo la dirección del profesor.

METODO GLOBAL

Corresponde a presentar la situación motriz como un todo global, no hay análisis del movimiento o destreza, se copia lo que el Profesor muestra, no se busca la perfección, una ejecución aceptable es aquella que es aceptada con coordinación, naturalidad y espontaneidad.

METODO ANALITICO

Este método se caracteriza por enseñar por partes del movimiento y una vez que se logra el dominio de dichas partes se unen entre sí dando origen al movimiento total o completo.

Evaluación

La evaluación tendrá los siguientes valores:

PARTE TEORICA: Presentación de talleres y exposiciones = 20%

PARTE PRACTICA: Trabajo en campo = 80%

El estudiante deberá cumplir con los logros y por ende con los indicadores establecidos para cada unidad. *(están en construcción)*

Se realizarán procesos de auto evaluación y coevaluación.

Bibliografía

- CONDE, J. L. - Viciano, V. Fundamentos Para El Desarrollo De La Motricidad En Edades Tempranas: Málaga - España: Aljibe, 1997.
- Diccionario de la actividad física y el deporte. Barcelona - España: Paidotribo, p. 844. 1999. 8. Piaget, J. Psicología de las edades. Madrid - España: Morata S.A., 1982.
- SEBASTIAN, E. y Gonzáles, C. Cualidades físicas. Zaragoza - España: Inde. 2000.
- SIALVA, G. Diccionario temático de la educación física y el deporte. Armenia – Quindío, Revista Kinesis.
- VARGAS, Rene. Teoría del entrenamiento - Diccionario de conceptos. México : Universidad Autónoma de México, 1998
- CUERVO Lozada Jaime. FUTSAL, Preparación y competición. Armenia - Colombia, 2004. Ed. Kinesis.

- SAMPEDRO, Javier. Fútbol Sala, las acciones de juego. Ed. Gymnos, Barcelona 1997.
- TEUNISSEN, Evert. El Fútbol Sala, técnica y táctica. Ed. Hispanoeuropea, Barcelona 1997.
- Reglamento internacional de FUTSAL, www.fifa.com - 2007.
- LOZANO Cid Javier. Fútbol Sala, experiencias tácticas. Editorial Gymnos, Barcelona – España, 2001.
- GARCIA Ocaña Francisco. 250 Actividades Socio motrices, Fútbol y Fútbol sala. Editorial Paidotribo, Barcelona – España, 1999.
- SANCHEZ Rovira José. Fútbol Sala. Editorial Hispano Europea, Barcelona – España, 1996.
- IGEA Juan Manuel y DURAN Roberto. El portero en el fútbol sala. Editorial Gymnos, Madrid – España, 1998.
- GRAN ENCICLOPEDIA DE LOS DEPORTES. Editorial Océano, Madrid – España, 2003.
- FERRETTI Fernando. Memorias Seminario internacional “metodología del entrenamiento de fútbol sala - FIFA. Bogotá – Colombia 2004.
- GUEVARA Álvaro. Memorias seminario “Características y particularidades del Fútbol sala – FIFA. Bogotá – Colombia, 2004.

Datos del Profesor

Nombre: HUGO DAVID AFANADOR C.

Pregrado: LICENCIADO EN EDUCACION FISICA

Postgrado: ADMINISTRACION DEPORTIVA

Firma del profesor: _____

Datos del Profesor

Nombre: NAPOLEON ROLDAN

Pregrado: LICENCIADO EN EDUCACION FISICA

Postgrado: DIRECCION Y GESTION DEPORTIVA.

Firma del profesor: _____

Datos del Profesor

Nombre: JOSE LUIS FORERO

Pregrado: LIC. EDUCACIÓN FÍSICA

Postgrado: MG. EDUCACIÓN PROBLÉMICA

Firma del profesor: _____

Datos del Profesor

Nombre: OSCAR SACRISTAN ROA

Pregrado: PROFESIONAL EN CULTURA FISICA
Postgrado: III SEMESTRE MAESTRIA EN EDUCACION
Firma del profesor: _____
Datos del Profesor
Nombre: RAFAEL ANTONIO RODRIGUEZ ABELLO
Pregrado: LIC. EDUCACIÓN FÍSICA
Postgrado:
Firma del profesor: _____

Lista de códigos impresos de Atlas.ti

Code-Filter: All

HU: PROYECTO DE GRADO
 File: [C:\Users\Jamayao\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\PROYECTO DE GRADO.hpr6]
 Edited by: Super
 Date/Time: 08/12/13 11:54:09 p. m.

Ayudar a formar
Ayudar la superación personal
Cambiar comportamientos
Cambiar hábitos
Cambiar maneras de pensar
Crear consciencia
Cuidar el cuerpo
Desarrollar el ser humano
Desarrollar habilidades técnicas
Desarrollar la personalidad
Encauzar la práctica deportiva
Enseñar
Enseñar la teoría del deporte
Enseñar los fundamentos técnicos del deporte
Establecer relaciones
Estimular comportamientos sociales
Estimular el esfuerzo
Estimular la crítica
Fomentar la lectura del deporte
Fomentar la lúdica
Generar autoaprendizajes
Generar cambios de actitud
Humanizar
Identificar conductas
Impactar hábitos de vida
Impulsar aplicación de aprendizajes
Incentivar autonomía
Inducir el conocimiento de otras disciplinas
Inducir la autocrítica
Inducir la integración de grupo

Integrar práctica y teoría
Introducir en la competencia
Manejar el cuerpo
Mejorar cualidades
Mejorar cualidades físicas
Mejorar cualidades motrices
Mejorar el bienestar
Mejorar el lenguaje
Mejorar la comunicación
Mejorar la condición física
Mostrar el cuerpo
Orientar y acompañar la formación
Preparar para superar retos
Prevenir vicios
Producir autoreconocimiento
Producir transformación
Promover autorreflexión
Promover la actividad física
Promover reflexión
Promover valores sociales
Provocar retroalimentación
Representar el modelo social
Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar
Vivenciar la corporalidad

Codificación del corpus textual

HU: PROYECTO DE GRADO
File: [C:\Users\Jamayao\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\PROYECTO DE GRADO.hpr6]
Edited by: Super
Date/Time: 08/12/13 11:57:09 p. m.

Codes-quotations list
Code-Filter: All [54]

Code: Ayudar a formar {15-0}

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:26 [El objetivo de la cátedra de v..]
(10:10) (Super)
Codes: [Ayudar a formar]

El objetivo de la cátedra de voleibol iniciación es utilizar este deporte y las técnicas básicas de este deporte para la formación de los estudiantes a través del movimiento

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:22 [El baloncesto como cualquier o..] (12:12)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Humanizar]

El baloncesto como cualquier otro deporte no es ajeno a esa premisa ya que mejoramos de manera individual y de manera colectiva, puede llegar un estudiante con muy pocas bases de motricidad, pero a través del basquetbol le vamos a dar una cantidad de herramientas ilimitadas podría decir que se convierten en un reto personal para ser cada día mejor persona

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:48 [ellos sacan cosas mucho más si..] (17:17)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar]

ellos sacan cosas mucho más significativas para la vida, independientemente que sigan en la disciplina deportiva o no, que sigan jugando o no siga jugando

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:13 [manifiestan que lo que aprendi..] (33:33)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Cambiar comportamientos]

manifiestan que lo que aprendieron en la electiva de karate les marco un camino importante donde quieren seguir aprendiendo de sí mismos para su formación normal

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:17 [la docencia a mí siempre me ha..] (11:11)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Impactar hábitos de vida]

la docencia a mí siempre me ha llamado la atención porque es la forma en la que yo logro impactar un ser humano

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:25 [forma yo creo que es una evalu..] (34:34)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Orientar y acompañar la formación]

forma yo creo que es una evaluación formativa porque todo el tiempo estoy indagando y los estoy confrontando

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:34 [para mí son evidencias de que ..] (38:38) (Super)
Codes: [Ayudar a formar]

para mí son evidencias de que si sirve la electiva y que si hay un proceso formativo en la electiva

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:10 [cuando el estudiante se arries..] (33:33) (Super)
Codes: [Ayudar a formar]

cuando el estudiante se arriesga a mantener la electiva de deportes, independiente cual sea el deporte el estudiante se está arriesgando a formarse a sí mismo

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:4 [Hay un contexto básico para to..] (11:11)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar]

Hay un contexto básico para todas las asignaturas de deporte y es el objetivo de la universidad de contribuir en la formación integral de los estudiantes

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:35 [estoy convencido que la parte ..] (38:38) (Super)
Codes: [Ayudar a formar]

estoy convencido que la parte formativa es un implícita sobre el proceso y los contenidos y la evaluación de la materia

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:12 [busquen los principios de la c..] (31:31)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Humanizar]

busquen los principios de la compañía, de la compañía de Jesús, que busquen los principios que se quieren alcanzar a través del proyecto educativo de la Universidad Javeriana y que los comparen con esos cinco principios de karate, y en donde, lo que son los cinco principios del karate aporta al proyecto educativo de la universidad, y entonces donde esas dos cosas unidas realmente a esa persona le están aportando en su formación como ser humano integral

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:20 [el karate tiene cinco principi..] (18:18)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Ayudar la superación personal] [Promover valores sociales]

el karate tiene cinco principios que pretende alcanzar el karateca a través la práctica de su arte marcial, cuales son los cinco principios, el primero es formar el carácter, el segundo ser honesto, el tercero es esforzarse en todo lo que se haga, el cuarto es el respeto hacia los demás y el quinto es controlar la ira

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:2 [básicamente redondeando la fil..] (10:10)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Humanizar]

básicamente redondeando la filosofía viene siendo en principio la persona, entonces hay un planteamiento de una serie de normas y ejercicios basados en la motricidad individual, que

obviamente, utilizando el baloncesto como medio educativo se convierten a posteriori en una reafirmación de la personalidad del estudiante para ser a cada día mejor persona, es decir prima la formación individual antes del juego

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:31 [contribuir con la formación in..] (9:9)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar]

contribuir con la formación integral

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:24 [La evaluación, yo considero qu..] (34:34)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar]

La evaluación, yo considero que es de carácter formativo yo las estoy corrigiendo todo el tiempo corrigiendo desde la llegada hasta la indumentaria porque no es lo mismo entrar a hacer deporte en jeans que entrar a hacer deporte en pantaloneta, yo todo el tiempo los estoy evaluando

Code: Ayudar la superación personal {5-0}

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:21 [hay personas que superan miedo..] (19:19)
(Super)
Codes: [Ayudar la superación personal]

hay personas que superan miedos, que superan temores, hay personas que se retan y se dan cuenta que pese a lo que toda la familia pudo haber dicho en algún momento y lo pudo haber puesto como limitante, si son capaces de verdad de aprender de desarrollar ciertas destrezas, de desempeñarse dentro de un grupo, hay personas que por ejemplo vencen el miedo a interactuar con otras personas, hablar en público, a exponer sus ideas, hay personas que pierden el miedo al ridículo

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:19 [la persona como tal perciba qu..] (14:14)
(Super)
Codes: [Ayudar la superación personal] [Orientar y acompañar la formación]

la persona como tal perciba que en su humanidad tiene otro ser humano allí cerca como ayudando y acompañándolo en el proceso de crecimiento personal

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:45 [ahora que reunieron los ex alu..] (26:26) (Super)
Codes: [Ayudar la superación personal]

ahora que reunieron los ex alumnos, aquí tuve personas a las que yo entrené en el 2002, es decir que 11 años después yo veo a esas personas, entonces ya veo que son personas exitosas, que son personas que están bien si

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:20 [el karate tiene cinco principi..] (18:18)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Ayudar la superación personal] [Promover valores sociales]

el karate tiene cinco principios que pretende alcanzar el karateca a través la práctica de su arte marcial, cuales son los cinco principios, el primero es formar el carácter, el segundo ser honesto, el tercero es esforzarse en todo lo que se haga, el cuarto es el respeto hacia los demás y el quinto es controlar la ira

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:15 [le estamos creando una concien..] (21:21)
(Super)
Codes: [Ayudar la superación personal]

le estamos creando una conciencia de competitividad y obviamente de no dejarse aislar por ciertas situaciones que pueda o no parecerles difíciles a ellos

Code: Cambiar comportamientos {35-0}

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:29 [entonces uno ya ve ese pedazo ..] (26:26) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

entonces uno ya ve ese pedazo de comportamiento ya uno lo cambia

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:22 [Promover en el estudiante la c..] (64:64) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Crear consciencia]

Promover en el estudiante la consolidación de una conciencia y una conducta

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:12 [lo importante sería ver como a..]
(14:14) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Impulsar aplicación de aprendizajes]

lo importante sería ver como aplican ellos en su vida esas habilidades sociales y esos comportamientos que han adquirido en una electiva de estas, esa sería, lo mejor que podemos hacer es poder tener trazabilidad sobre todo eso

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:39 [omo hemos analizado todo el ti..]
(18:18) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Estimular comportamientos sociales]

omo hemos analizado todo el tiempo el voleibol es una excusa en general todas las actividades son excusas para promover esos comportamientos, entonces yo si esperararía que las personas que pasen por mi electiva si tengan esas características básicas

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:34 [que sea cumplido, fuera cumpli..]
(23:23) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

que sea cumplido, fuera cumplido, eso es signo de madures

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:11 [a través de ejercicios y retro..]
(14:14) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

a través de ejercicios y retroalimentaciones constantes con esas personas al final la persona hace lo que le corresponde que es un golpe, trabajo social, entonces esos comportamientos si se pueden ir evidenciando

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:39 [Y el ultimo es el de controlar..] (22:22)
(Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

Y el ultimo es el de controlar, nosotros llamamos el ímpetu

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:35 [he detectado que a través de l..]
(14:14) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Establecer relaciones]

he detectado que a través de los ejercicios que se plantean más las charlas particulares que se tiene con unas personas hacen que las personas mejoren y entiendan que esto es un temas de trabajo en equipo

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:6 [Estas disciplinas propician el..] (33:33) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Mejorar cualidades físicas]

Estas disciplinas propician el desarrollo de cualidades como la fuerza, resistencia, flexibilidad, elasticidad, coordinación, agilidad, ritmo, concentración y autocontrol corporal y mental

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:31 [que son supremamente important..]
(12:12) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Manejar el cuerpo]

que son supremamente importantes, para dar una seguridad creo yo, yo he aprendido que las personas que manejan bien su cuerpo y manejan mejor su entorno, son unas personas más seguras de sí mismas

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:16 [El ser humano tiene como princ..] (25:25) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

El ser humano tiene como principal característica la adecuación de conductas y accionares que lo ayudan a interactuar con la sociedad

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:33 [llevando clase a clase y podem..]
(14:14) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

llevando clase a clase y podemos en los ejercicios colectivos mirar qué diferencia hay entre la persona en la segunda, o la tercera clase, a la persona de la clase dieciséis y especialmente a la persona en el festival que nosotros hacemos en voleibol

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:20 [Yo creo que en mi caso, en la ..] (47:47) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Mejorar la condición física] [Promover autorreflexión]

Yo creo que en mi caso, en la clase no por lambonear ni nada, pero realmente si la electiva la comencé ahorita y siendo sincera, yo juego futbol hace como un año, pero juego una hora los domingos con un grupo de amigos y pues como no es nada que implique disciplina y pues yo pensaba que con eso yo estaba bien, esa era mi cuota de ejercicio semanal y pues el estar en la clase y digamos que me haya ido mal en ciertos cortes y que me obligaran a ir al gimnasio, porque detesto ir al gimnasio, sentir esa obligación me hizo como entrar a ese espacio que nunca hubiera entrado por voluntad propia porque la verdad no me gusta ir al gimnasio, pero tenia que ir y la conocer la gente que es chévere y ver el espacio que es súper bonito y las maquinas y las clases que son muy chéveres, pues yo digo la verdad la clase me ayudó a abrimme a ese espacio y ahora piensa que independientemente de la clase, yo creo que el próximo semestre procuraré aunque sea ir a una clase semanal, porque en realidad son muy buenas y me han ayudado mucho a mi condición física, y eso son unos de los objetivos que me parecen que son de los que hablabas. Me parecen, en verdad, creo que parte de lo que nosotros vemos en la carrera, no sé si esto sirve para tu tesis, pero es como que uno se acostumbra a separar todo, como parte del deporte, ocio, y la parte académica, es esfuérzate y estudia y la parte de la familia, entonces como que todo lo separa y no se da cuenta que es como una sola persona y todos estos factores te constituyen como persona, entonces probablemente la universidad tenga la perspectiva como, bueno toca poner lo académico y eso, y los deportes son ocio, vagancia, y realmente no es cierto, realmente tener como nutrirte y tener un espacio para tu también enfocarte en eso, incluso en el ámbito formativo es fundamental para una formación.

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:26 [Promover en el estudiante la c..] (102:102) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Crear consciencia]

Promover en el estudiante la consolidación de una conciencia y una conducta

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:33 [controlar la ira, controlar es..] (18:18)
(Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

controlar la ira, controlar esas emociones

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:19 [es decir acá esta lo cuantitat..]
(20:20) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

es decir acá esta lo cuantitativo, pero también lo cualitativo, de lo que se espera

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:21 [ese tipo de cosas hacen que lo..] (55:55) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Desarrollar el ser humano]

ese tipo de cosas hacen que los deportes cambien esa manera de ser de las personas y que ayuden a ir formándose de una manera más integral, mas como persona y llegue a trabajar en una sociedad de una manera más adecuada

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:36 [creería que controlara muchos ..]
(23:23) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

creería que controlara muchos sus impulsos, su agresividad, que la controlará mucho porque en este deporte uno tiene que controlar su agresividad, eso se aprende

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:11 [con las actividades que tenemo..] (25:25)
(Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Generar cambios de actitud]

con las actividades que tenemos de contacto, y combate y de estar frente a otro y que el otro me ataque, yo me defiende y de pronto que uno que otro ataque duela, es donde empezamos a hacer todo el control de la violencia y de la explosión de ira

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:22 [Digamos en mi experiencia de v..] (57:57) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

Digamos en mi experiencia de vida yo antes era un muchacho super rebelde super malgeniado, el que botaba las cosas cuando se enojaba, empecé a enfocar esa ira y esas cosas en un deporte que es la natación, a partir de eso como que todo cambio, super manejar mucho el estrés y esas iras, entonces el deporte ayuda a controlar mucho eso, la competencia ayuda, cuando uno se siente amenazado por otros, entonces uno aprende a manejar y salir adelante

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:14 [Hay una cuestión implícita que..] (27:27) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

Hay una cuestión implícita que no se que tanto el profesor cae en cuenta de eso pero pues digamos que el deporte la lleva consigo mismo y es que uno le toca llevarse con la gente momentos de adrenalina y pues digamos no es lo mismo tratar una persona en otra actividad que en el deporte, digamos que hacer trabajos en equipo uno hasta choca con la persona osea hay madrazos la convivencia no es fácil, exacto entonces digamos uno mismo el profesor no haya caído en cuenta entonces le toca a uno mismo saberse controlar y saber manejar al otro o viceversa pues porque digamos que en ese tipo de relaciones donde hay adrenalina y como euforia pues las personas no se comportan igual entonces pues eso va con el deporte

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:41 [esa evaluación tiene inmerso, ..]
(20:20) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Identificar conductas]

esa evaluación tiene inmerso, tiene un gran componente que tiene que ver con todo lo que hemos conversado sobre los comportamientos

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:40 [pero uno les cambia esa manera..]
(57:57) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

pero uno les cambia esa manera de comportares

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:24 [la parte mental se preparan ej..]
(13:13) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

la parte mental se preparan ejercicios de concentración, ejercicios de relación, mucha coordinación se necesita

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:27 [Se me hace que uno aprende a j..] (56:56) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

Se me hace que uno aprende a jugar, yo jugaba futbol cuando era muy chiquita, pero después le cogí mucho miedo al balón, le he quitado bastante el miedo

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:13 [manifiestan que lo que aprendi..] (33:33)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Cambiar comportamientos]

manifiestan que lo que aprendieron en la electiva de karate les marco un camino importante donde quieren seguir aprendiendo de sí mismos para su formación normal

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:24 [y algo también muy fundamental..]
(15:15) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Generar cambios de actitud]

y algo también muy fundamental es estar evaluando constantemente la parte actitudinal de los muchachos, porque eso ha servido para cambiarles el referente que traen

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:18 [para que aprendan a mejorar el..]
(11:11) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

para que aprendan a mejorar el autocontrol, que se metan a estos deportes individuales, para que mejoren la concentración

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:32 [y lo que uno debe tratar de ev..]
(14:14) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

y lo que uno debe tratar de evidenciar es comportamientos

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:29 [ver personas ya formadas, ya d..]
(21:21) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Impactar hábitos de vida] [Producir transformación]

ver personas ya formadas, ya después de muchos años, después de 4, 5 años, estudiantes que tenían problemas físicos que eran muy malos para la actividad física, ahora uno los ve metidos en el gimnasio, allá una o dos veces a la semana, y alejados de tantos problemas que la sociedad les da ahora

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:42 [Considero que estas electivas ..]
(26:26) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

Considero que estas electivas en general, no importa si son de actividad física o deportes, pues son un espacio inmejorable para poder meternos en una pequeña parte de los estudiantes e intentar sembrar algo

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:8 [yo creo que uno si pude analiz..]
(14:14) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

yo creo que uno si pude analizar comportamientos, es más es deber nuestro espacialmente en el tema del deporte analizar comportamientos

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:8 [es una parte recreativa y a la..]
(19:19) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Establecer relaciones] [Fomentar la lúdica]

es una parte recreativa y a la vez se va mejorando lo de la socialización y lo de la conferencia y manejar eso de ganar y perder

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:37 [pero después de hacer la práct..]
(51:51) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

pero después de hacer la práctica uno les da el juego entonces ellos ahí ya van desarrollando lo que van aprendiendo en clase pero a través de eso también va desarrollado un comportamiento más responsable hacia la electiva

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:30 [me cumplen, llegan, aprenden m..]
(21:21) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos]

me cumplen, llegan, aprenden muy bien hacen los trabajos escritos que también se les colocan

Code: Cambiar hábitos {6-0}

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:14 [de la relación de este deporte..] (20:20) (Super)
Codes: [Cambiar hábitos]

de la relación de este deporte con un proyecto de vida que lo utilice como herramienta para salir del sedentarismo y el trabajo de las capacidades físicas

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:9 [Generan una cultura y transfor..] (45:45) (Super)
Codes: [Cambiar hábitos] [Producir transformación] [Promover valores sociales]

Generan una cultura y transformación en el estudiante, mediante la creación de hábitos saludables, y la promoción de valores sociales e individuales

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:38 [logro cambiar muchos de mis há..]
(55:55) (Super)
Codes: [Cambiar hábitos]

logro cambiar muchos de mis hábitos

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:34 [hacemos que las personas se cu..] (11:11)
(Super)
Codes: [Cambiar hábitos]

hacemos que las personas se cuestionen sobre sus hábitos saludables y le abrimos una puerta para que puedan cambiarlos y modificarlos de manera positiva

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:4 [uno de los propósitos más impo..] (20:20)
(Super)
Codes: [Cambiar hábitos] [Promover la actividad física]

uno de los propósitos más importantes es que los estudiantes generen nos hábitos y actitudes aceptables o agradables o buenos hacia la actividad física, más el ejercicio físico para la salud eso es uno de los motivos

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:15 [entender que la actividad fisi..]
(33:33) (Super)
Codes: [Cambiar hábitos] [Promover la actividad física]

entender que la actividad física debe convertirse en un hábito y en una actitud positiva en su vida, entonces si ellos son personas que hacen actividad física son personas que se van a ver beneficiadas de todo lo que esto implica

Code: Cambiar maneras de pensar {6-0}

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:36 [ya les cambia uno como la pelí..]
(51:51) (Super)
Codes: [Cambiar maneras de pensar]

ya les cambia uno como la película que ellos traían, como a todo el mundo sí... le dan rejo pero también le dan caramelo, entonces uno los lleva y al final que le gusta al estudiante

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:15 [hacerle entender básicamente q..]
(21:21) (Super)
Codes: [Cambiar maneras de pensar] [Promover autorreflexión]

hacerle entender básicamente que en la vida en muchas oportunidades yo tendré que hacer cosas porque tengo que hacerlas, pero es cambiar esa forma como la veo, si le cambio el tengo que hacerlas porque me gusta, porque voy a mirar y explorar muchas de las cosas que me pueden aportar, ese es básicamente el trabajo de mi electiva, no enseñarles el gesto técnico como tal es también reflexionar para que me serviría a mí a futuro esa electiva

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:7 [con el desarrollo que se llega..]
(29:29) (Super)
Codes: [Cambiar maneras de pensar] [Orientar y acompañar la formación]
[Preparar para superar retos]

con el desarrollo que se llega a realizar dentro de la electiva uno va entendiendo las motivaciones del estudiante, va viendo cuando un estudiante y va entendiendo cuando un estudiante cambió su posición, entre tengo que hacerlo voy a sacar lo mejor que pueda

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:11 [al profesor Fredy le gustaba q..] (28:28) (Super)
Codes: [Cambiar maneras de pensar]

al profesor Fredy le gustaba que uno fuera a la hora del calentamiento buscara sus propios medios pues para calentar, entonces le gustaba que uno experimentará

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:14 [cambiar la mentalidad] (21:21)
(Super)
Codes: [Cambiar maneras de pensar]

cambiar la mentalidad

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:25 [Y cambiar la concepción cultur..] (53:53) (Super)

Codes: [Cambiar maneras de pensar] [Promover reflexión]

Y cambiar la concepción cultural que se tiene el deporte, porque la mayoría de las personas lo ven como ocio, como un hobby o algo así, porque si alguien me escucha diciendo que tengo parcial de ping pong, todo el mundo se va a reír, en otras universidades no se ve eso, aunque allá pin pong y pues yo lo veo desde un punto de vista distinta, pues para mí esto es un método formativo y no es solamente allá y pasar la pelotica y tal de hobby sino que poseer toda una técnica, que eso es técnica, porque se hace y el fin es una técnica

Code: Crear consciencia {13-0}

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:5 [que encuentren opositores dife..] (25:25)
(Super)

Codes: [Crear consciencia] [Preparar para superar retos] [Promover autorreflexión] [Representar el modelo social]

que encuentren opositores diferentes y le ofrezcan diferentes retos, para qué, para que él vaya despertando y diga yo no soy único yo no soy el mejor o yo no soy el más malo, empieza a entender su ubicación dentro de ese grupo social, yo siempre le digo a ellos la clase de karate es una sociedad pero en este espacio chiquito, y es lo mismo, funciona igual

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:8 [cuando yo los pongo a hacer al..] (25:25)
(Super)

Codes: [Crear consciencia] [Promover reflexión] [Promover valores sociales]

cuando yo los pongo a hacer algo primero que nunca han hecho y segundo perciben que es difícil, perciben que es difícil no solo para ellos, sino para los otros, empiezan a entender eso empiezan a entender al otro como un ser igual que ellos, y empiezan a entender que en la clase van a tener retos, semana a semana más difíciles de alcanzar

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:11 [Si es importante, es important..] (24:24) (Super)

Codes: [Crear consciencia] [Establecer relaciones]

Si es importante, es importante lo que dice Alejandro por ejemplo en esas clases que uno ve una vez a la semana que uno no en realidad no se sabe el nombre de nadie ni sabe quien es es importante porque uno ya comienza a entender las relaciones más directamente relacionadas con el juego, por ejemplo uno ya sabe no vamos a jugar nunca con petos, entonces lo obliga a uno a saber quien es su equipo porque pues no es fácil uno corriendo pues uno sabe si ese tiene peto azul uno se lo pasa a ese pero entonces al obligarnos a nosotros como a sabernos los nombres y todo no está dando una herramienta extra para jugar mejor y esto también le sirve a uno pues en su carrera y en la vida en general por decirlo así para uno tener más conciencia de vida, a quien conoce y con quien se relaciona

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:22 [· Sensibilizar y concienciar a..] (65:65) (Super)

Codes: [Crear consciencia]

· Sensibilizar y concienciar al alumnado del riesgo que supone una práctica no responsable; esta es, sin adoptar las medidas de seguridad adecuadas para la ejecución del deporte (lesiones, accidentes).

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:24 [cuando todos llegan con un uni..] (25:25)
(Super)

Codes: [Crear consciencia] [Promover reflexión] [Promover valores sociales]

cuando todos llegan con un uniforme blanco, en su mayoría, igual que es de artes marciales, empiezan a percibir la igualdad dentro del grupo, estoy como todos los demás, entonces están sin medias, están sin zapatos, sin aretes, sin cadenas y ya empiezan a percibirse iguales

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:22 [Promover en el estudiante la c..] (64:64) (Super)

Codes: [Cambiar comportamientos] [Crear consciencia]

Promover en el estudiante la consolidación de una conciencia y una conducta

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:27 [Porque por un lado confronta a..] (38:38)
(Super)

Codes: [Crear consciencia] [Impactar hábitos de vida] [Promover reflexión]

Porque por un lado confronta al estudiante, de qué manera lo confronta? Es un espacio para que el estudiante se libere un poco de las tensiones que genera la actividad académica por un lado, por otro lado está generando hábitos de vida saludable

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:7 [ese tipo de cosas hace que uno..] (18:18) (Super)
Codes: [Crear consciencia]

ese tipo de cosas hace que uno sea mas consiente de lo que esta haciendo y de que, y de porque lo esta haciendo, no es solo hacer ejercicio porque me pareció chévere sino que también me estoy interesando por mi salud y estoy aprendiendo un poco mas de eso, que es muy transversal a todas

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:20 [ya hubo un primer contacto con..] (32:32)
(Super)
Codes: [Crear consciencia] [Promover reflexión]

ya hubo un primer contacto con la raqueta donde hubo en termino la imaginación, intervino la seriedad de la razón que la raqueta es un arma, que la raqueta le puede romper el tabique a una persona, le puede fracturar la clavícula, le puede hacer mucho daño a una persona, estar conscientes de que lo que tienen en las manos puede causar daño

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:16 [un ser social capaz de discern..] (48:48) (Super)
Codes: [Crear consciencia]

un ser social capaz de discernir

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:44 [al final de la actividad lúdica..] (32:32)
(Super)
Codes: [Crear consciencia] [Impulsar aplicación de aprendizajes]

al final de la actividad lúdica hay un llamado de atención porque ser consciente de donde estoy de cuál es mi derecha, cual es mi izquierda, le puede salvar la vida a usted, pasando la calle

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:6 [cuando entran en contacto con ..] (21:21)
(Super)
Codes: [Crear consciencia] [Mejorar la condición física]

cuando entran en contacto con la asignatura son conscientes que tienen que mejorar su velocidad, su fuerza, su resistencia, su flexibilidad, su coordinación, su equilibrio, que esas son sus capacidades físicas, eso es parte del contenido de la asignatura

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:26 [Promover en el estudiante la c..] (102:102) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Crear consciencia]

Promover en el estudiante la consolidación de una conciencia y una conducta

Code: Cuidar el cuerpo {7-0}

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:22 [ayudan al bienestar físico de ..] (13:13) (Super)
Codes: [Cuidar el cuerpo]

ayudan al bienestar físico de la persona

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:30 [eso que les ofrece la facultad..] (20:20) (Super)
Codes: [Cuidar el cuerpo] [Enseñar la teoría del deporte]

eso que les ofrece la facultad de educación, el departamento de formación, el centro de la javeriana de formación deportiva, es precisamente eso un espacio diferente que les permita a ellos tener unos conocimientos que les sirva para su vida para su actividad física para no caer en problemas del sedentarismo

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:18 [que le cojan amor a correr que..] (11:11)
(Super)
Codes: [Cuidar el cuerpo] [Promover valores sociales]

que le cojan amor a correr que le cojan amor a respetar su cuerpo a respetar a sus compañeros mediante un ejercicio

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:20 [hacia uno que otro trabajo que..] (13:13)
(Super)
Codes: [Cuidar el cuerpo] [Promover valores sociales]

hacia uno que otro trabajo que se enfocará hacia el respeto común, hacia el respeto a su cuerpo

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:43 [sembrar la semilla del autocui..]
(26:26) (Super)
Codes: [Cuidar el cuerpo]

sembrar la semilla del autocuidado

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:1 [El objetivo principal de la as..] (15:15)
(Super)
Codes: [Cuidar el cuerpo] [Impactar hábitos de vida]

El objetivo principal de la asignatura como tal, es crear hábitos de vida saludable, con el objetivo que los muchachos que se inscriban en esa asignatura se comprometan un poco más con su cuerpo

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:29 [el propósito realmente es que ..]
(20:20) (Super)
Codes: [Cuidar el cuerpo]

el propósito realmente es que finalmente ellos tengan algunas herramientas que puedan utilizar para hacer ejercicio físico para su salud

Code: Desarrollar el ser humano {17-0}

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:9 [Este deporte y diríamos que to..] (33:33) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano]

Este deporte y diríamos que todos, marcan el desarrollo psicomotor del ser humano

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:9 [El movimiento en la evolución ..] (13:13) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Producir transformación]

El movimiento en la evolución y desarrollo del ser humano, siempre ha estado presente y ha sido un factor importante en su transformación, no solo física y motriz, sino también en lo espiritual, cognitivo, biológico, social, cultural, etc., es decir, en la integralidad del ser

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:19 [contribuyendo de esta manera a..] (86:86) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano]

contribuyendo de esta manera al desarrollo motriz, físico y cognitivo, sin descuidar sus otras dimensiones, a fin de brindar a la sociedad una persona íntegra con calidad de vida

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:16 [propendiendo la formación inte..] (41:41) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano]

propendiendo la formación íntegra del ser

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:21 [Utilizar el FUTBOL como medio ..] (63:63) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Producir transformación]

Utilizar el FUTBOL como medio de formación íntegra y transformación social

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:21 [El programa de tenis de mesa e..] (30:30) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Estimular la crítica] [Impactar hábitos de vida] [Incentivar autonomía]

El programa de tenis de mesa está en la misma dirección de la formación íntegra de la Universidad, promoviendo la autonomía y el desarrollo con un sentido crítico para formarse en hábitos de vida saludable

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:14 [La Asignatura Baloncesto inclu..] (45:45) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano]

La Asignatura Baloncesto incluye todas las actividades que pueden contribuir al desarrollo de cada una de las dimensiones humanas y presentarle al estudiante

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:8 [esarrollando y consolidando de..] (35:35) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano]

esarrollando y consolidando de esta manera la formación integral de las personas que hacen parte de la comunidad educativa Javeriana

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:26 [se desarrollan más como seres ..] (14:14) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano]

se desarrollan más como seres humanos, yo ya hice ahí mi trabajo

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:20 [Estas asignaturas hacen un apo..] (44:44) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano]

Estas asignaturas hacen un aporte importante al desarrollo todas las dimensiones del individuo: cognitiva, física, lúdica y social

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:13 [convirtiendo de esta forma a l..] (18:18) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano]

convirtiendo de esta forma a la asignatura como un instrumento importante en la consecución de la formación integral del ser.

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:21 [ese tipo de cosas hacen que lo..] (55:55) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Desarrollar el ser humano]

ese tipo de cosas hacen que los deportes cambien esa manera de ser de las personas y que ayuden a ir formándose de una manera más integral, mas como persona y llegue a trabajar en una sociedad de una manera más adecuada

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:12 [desarrollando y consolidando d..] (15:15) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano]

desarrollando y consolidando de esta manera la formación integral de las personas que hacen parte de la comunidad educativa Javeriana

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:23 [Utilizar el FUTSAL como medio ..] (96:96) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Estimular comportamientos sociales]

Utilizar el FUTSAL como medio de formación integral y transformación social

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:6 [se busca que todas las persona..] (35:35) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano]

se busca que todas las personas y estamentos desarrollen su multidimensionalidad

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:10 [La asignatura deporte como par..] (13:13) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Establecer relaciones] [Mejorar el bienestar] [Promover valores sociales]

La asignatura deporte como parte de las materias que brinda la universidad javeriana contribuye a la formación integral del ser. Con su incidencia académica proporciona un escenario para el desarrollo individual y colectivo en la comunidad estudiantil tomando valores éticos y morales como instrumento de una sana convivencia y una búsqueda constante de calidad de vida

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:14 [están trabajando en pro de la ..] (39:39) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Vivenciar la corporalidad]

están trabajando en pro de la formación integral a través de un espacio académico que les brinda la posibilidad de vivenciar otras experiencias que no son posibles de atender en algunos espacios académicos de su formación profesional

Code: Desarrollar habilidades técnicas {23-0}

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:30 [entonces le ofrecemos allí en ..] (23:23) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

entonces le ofrecemos allí en primer contenido la fundamentación del deporte, la fundamentación deportiva está basada en la parte técnica, básicamente lo que es el drible, o el pivote con el balón con ambas manos para mejorar su motricidad, los pases, el lanzamiento y las entradas al cesto, eso es básicamente lo que se maneja y son fundamentos netamente individuales

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:32 [hago un paréntesis en la parte..] (23:23)
(Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

hago un paréntesis en la parte final de la clase el juego propiamente dicho el que cual procura o pretende reafirmar ese conocimiento o esa habilidad técnica que adquirió el muchacho durante las clases al final del curso el estudiante deberá estar capacitado para por lo menos sentarse en una gradería y entender que pasa en el juego

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:29 [esa intencionalidad que se ve ..] (34:34)
(Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

esa intencionalidad que se ve en querer mejorar, en querer aprender mucho mas del deporte, no a nivel competitivo sino al nivel recreativo que le permita devolver bien una pelota, golpear bien una pelota, hacer un smash, hacer un movimiento técnico del deporte eso le va a permitir a él, al estudiante esa motivación personal

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:27 [Desarrollar las capacidades y ..] (83:83) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

Desarrollar las capacidades y saberes necesarios para jugar un partido de voleibol en su forma básica (recreativa)

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:4 [Lo que están diciendo si es co..] (18:18) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Mejorar cualidades físicas]

Lo que están diciendo si es como implementar un avance, a lo que iba era que la idea de fondo de los deportes es también implementar habilidades que uno tiene en un deporte y pues mejorarlas, eso es lo que he visto en las materias electivas de deportes, es básicamente, a la larga siempre se termina cumplimiento, un semestre viendo clase una vez a la semana a larga si funciona para eso y para mejorar el estado físico de las personas fuera de las horas autónomas que toca hacer, del mismo horario clase pues es mucho el ejercicio que se realiza, el estado físico y pues para nosotras como nosotras es bueno haciendo deporte

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:33 [ellos dicen pero profe yo sola..] (32:32) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Mejorar cualidades físicas]

ellos dicen pero profe yo solamente vine a jugar, y uno si también vino a jugar pero también vino a desarrollar otras cualidades

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:39 [la parte práctica es lo refere..] (21:21)
(Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

la parte práctica es lo referente a como llego a impactar la pelota con la raqueta de squash

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:19 [Favorecer el establecimiento d..] (60:60) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Encauzar la práctica deportiva] [Mejorar cualidades físicas]

Favorecer el establecimiento de hábitos de práctica deportiva y el desarrollo y mantenimiento de capacidades físicas y destrezas técnicas para la práctica del fútbol

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:14 [en el curso de profundización,..] (23:23)
(Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

en el curso de profundización, trabajar un poco más la técnica colectiva y la táctica colectiva esto se refiere ya a sistemas de juego, a trabajos de grupo un poco más encaminados a la parte ya más técnica del juego, sin descuidar lo que hemos mencionado siempre la formación individual

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:24 [Aportar a la formación integra..] (79:79) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

Aportar a la formación integral del individuo mediante la adquisición de destrezas físico deportivas a través de la práctica del voleibol.

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:26 [un estudiante que pase por nue..] (17:17) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

un estudiante que pase por nuestras clases tiene que saber y tiene en su parte funcional por lo menos aprender a tener todos los controles, debe saber rematar, saber conducir, debe saber parar una pelota

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:21 [hay estudiantes que se quedan ..] (28:28) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

hay estudiantes que se quedan en los tres momentos de mi clase para mejorar ese aprendizaje motor

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:9 [¿Qué es la asignatura en térmi..] (21:22) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar la teoría del deporte] [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

¿Qué es la asignatura en términos de formación?

Es un espacio donde se adquieren habilidades para jugar y un soporte teórico relacionado con el tenis directamente y con la actividad física a nivel general, promoviendo así un espacio interdisciplinario junto con las demás temáticas que se ofrecen dentro de la Universidad

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:45 [aprenda a driblar, a pasar, a ..] (8:8) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

aprenda a driblar, a pasar, a lanzar a entrar al aro por el lado derecho, por el lado izquierdo y que vayan teniendo teniendo con una mejor coordinación de sus movimientos

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:9 [el establecimiento de hábitos ..] (17:17) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Promover la actividad física]

el establecimiento de hábitos de práctica una actividades física y el desarrollo de habilidades y destrezas específicas

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:29 [Desarrollar habilidades y capa..] (84:84) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Mejorar cualidades físicas]

Desarrollar habilidades y capacidades físicas.

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:18 [Brindar a los estudiantes los ..] (86:86) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Promover la actividad física]

Brindar a los estudiantes los conocimientos teórico - prácticos básicos del FUTSAL en el área de la fundamentación técnica, posibilitando la adquisición de herramientas, y movimientos propios del deporte (gestos), a través de ejercicios y formas jugada

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:20 [en la parte práctica usted en ..] (22:22) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

en la parte práctica usted en la electiva tiene que cumplir ciertas tareas que yo le voy a dejar a usted y que implican que usted tiene que practicarlas

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:12 [Es la oportunidad para aumenta..] (43:43) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

Es la oportunidad para aumentar su destreza personal y hallar soluciones a los muchos problemas psicomotores o corporales en los cuales se han de ver enfrentados

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:3 [El objetivo fundamental es des..] (34:34) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

El objetivo fundamental es desarrollar hasta el máximo el talento, la aptitud y capacidad de cada estudiante

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:11 [El propósito general de la asi..] (30:30) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar la teoría del deporte]

El propósito general de la asignatura es desarrollar elementos básicos del voleibol a nivel de gestos corporales técnicos, que junto con una serie de saberes complementarios específicos y transversales de índole físico y teórico, aporten en el posterior desarrollo del juego en su forma básica

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:46 [entonces con el proceso que ll..] (36:36) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

entonces con el proceso que llevábamos ellos van desarrollando esas habilidades, así la persona no sea bien coordinada, uno les ayuda a desarrollar esa habilidad de por ejemplo, de entrar el aro, o de pasar, o de driblar, entonces como lo evaluó, la evaluación es se hace individual

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:2 [también cada persona puede ir ..] (8:8) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas]

también cada persona puede ir desarrollando sus habilidades de acuerdo a sus capacidades

Code: Desarrollar la personalidad {3-0}

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:35 [Si, el primero es la formación..] (22:22) (Super)
Codes: [Desarrollar la personalidad]

Si, el primero es la formación del carácter y la personalidad

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:52 [el saber hacer algo en la vida..] (19:19) (Super)
Codes: [Desarrollar la personalidad]

el saber hacer algo en la vida también representa cosas que alimentan la personalidad de las personas

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:24 [porque hay una cercanía más de..] (14:14) (Super)
Codes: [Desarrollar la personalidad]

porque hay una cercanía más de ser humanos podemos desarrollar más su personalidad

Code: Encauzar la práctica deportiva {15-0}

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:34 [Mejorar el rendimiento deporti..] (92:92) (Super)
Codes: [Encauzar la práctica deportiva]

Mejorar el rendimiento deportivo

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:34 [el festival es el compendio de..] (14:14) (Super)
Codes: [Encauzar la práctica deportiva]

el festival es el compendio de todas esas habilidades, características, de todos esos conocimientos que las personas han llevado durante todo su proceso en la electiva para llegar a un comportamiento social, que es un partido de voleibol

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:25 [la intencionalidad mía es que ..] (32:32) (Super)
Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Fomentar la lúdica]

la intencionalidad mía es que les guste el deporte, se apasionen por el deporte que les quede gustando

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:20 [Trabajando de manera sencilla ..] (26:26) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva]

Trabajando de manera sencilla y progresiva los elementos de la técnica trataremos que el estudiante se "encarrete" con la práctica del tenis de mesa

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:31 [yo como profesor veo que mi in..] (36:36) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica]

yo como profesor veo que mi intencionalidad es que ellos aprendan, se diviertan y les quede gustando este deporte

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:8 [El tenis de mesa es una oportu..] (14:14) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva]

El tenis de mesa es una oportunidad para practicar un deporte para todos, independientemente de su nivel de juego, sexo, edad, condición social, religión, et

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:22 [durante el semestre tratamos d..] (30:30) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva]

durante el semestre tratamos de motivar a la adherencia a programas deportivos

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:26 [Promover y desarrollar la prác..] (61:61) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva]

Promover y desarrollar la práctica del tenis de mesa en los estudiantes inscritos en la asignatura

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:20 [Con carácter general se preten..] (51:51) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Con carácter general se pretende ofrecer conocimientos y experiencias, teórico-prácticas de la asignatura SQUASH INICIACION.

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:16 [que han aprendido ciertos movi..] (11:11) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

que han aprendido ciertos movimientos, cierta técnica, que salgan sabiendo muchas cosas de fundamentación, generalidades y que a la vez les interese mucho una actividad deportiva

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:26 [entonces esa intencionalidad q..] (32:32) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Fomentar la lúdica]

entonces esa intencionalidad que yo tengo que les guste y que se apasionen por el deporte se ve reflejada en ese interés de ellos por la materia tenis de campo

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:6 [haber traído un uniforme de ar..] (25:25) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva]

haber traído un uniforme de artes marciales de cualquier arte marcial, con qué fin, con el fin de que se enfoquen en la disciplina que están tomando clase

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:19 [Favorecer el establecimiento d..] (60:60) (Super)

Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Encauzar la práctica deportiva] [Mejorar cualidades físicas]

Favorecer el establecimiento de hábitos de práctica deportiva y el desarrollo y mantenimiento de capacidades físicas y destrezas técnicas para la práctica del fútbol

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:12 [Esta asignatura comprende la p..] (17:17) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Integrar práctica y teoría]

Esta asignatura comprende la práctica y estudio de las artes marciales como un patrimonio cultural y como deporte competitivo integrando la práctica teórica y física

P13: SYLLABUS ATLETISMO.rtf - 13:9 [Orientar el proceso educativo ..] (72:72) (Super)
Codes: [Encauzar la práctica deportiva]

Orientar el proceso educativo a partir del desarrollo individual del estudiante con el ánimo de formar hábitos deportivos

Code: Enseñar {2-0}

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:25 [hay personas que piensan que e..] (6:6)
(Super)
Codes: [Enseñar]

hay personas que piensan que el entrenador solo dice voy a ganar y ganar y para mí no debe ser así, eso debe ser el resultado de un proceso de enseñanza que se tenga con las personas

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:24 [yo me defino ante todo como a ..] (6:6)
(Super)
Codes: [Enseñar]

yo me defino ante todo como a una persona a la que le gusta enseñar

Code: Enseñar la teoría del deporte {60-0}

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:8 [Si es súper importante porque ..] (25:25) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

Si es súper importante porque cuando yo inscribí la materia pensé que era lo físico y era la primera electiva que he visto en deportes, pero incluso yo decía, que cosa teórica puede tener la clase, realmente ha sido muy importante aprender, que si hay toda una técnica y si hay toda una teoría eso se puede abordar desde muchas áreas del deporte y esos son objetivos claros

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:4 [en futbol sala si tuvimos tamb..] (13:13) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

en futbol sala si tuvimos también uno que otro momento que tocábamos la historia y hablábamos de la historia

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:7 [A mi me parece que son importa..] (24:24) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Humanizar]

A mi me parece que son importantes los objetivos como en la parte teórica y practica, yo nunca pensé que el futbol sala era un deporte como tal pero dentro de las clases le hemos dado mucha importancia a la parte teórica y también a la parte humana, la parte teórica y practica del deporte, interesantes los objetivos

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:9 [la intencionalidad de que noso..] (20:20) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

la intencionalidad de que nosotros investiguemos y vayamos más allá de solo aprender la técnica, tener idea de porque la practica, porque la hacemos y que pues todo trae atrás una historia

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:30 [eso que les ofrece la facultad..] (20:20) (Super)
Codes: [Cuidar el cuerpo] [Enseñar la teoría del deporte]

eso que les ofrece la facultad de educación, el departamento de formación, el centro de la javeriana de formación deportiva, es precisamente eso un espacio diferente que les permita a ellos tener unos conocimientos que les sirva para su vida para su actividad física para no caer en problemas del sedentarismo

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:3 [a mi me paso que me enseñaron ..] (13:13) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

a mi me paso que me enseñaron como la historia del básquet

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:9 [¿Qué es la asignatura en térmi..] (21:22) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar la teoría del deporte] [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

¿Qué es la asignatura en términos de formación?

Es un espacio donde se adquieren habilidades para jugar y un soporte teórico relacionado con el tenis directamente y con la actividad física a nivel general, promoviendo así un espacio interdisciplinario junto con las demás temáticas que se ofrecen dentro de la Universidad

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:35 [e enseña, partes esenciales de..] (21:21) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

e enseña, partes esenciales del deporte, reglamento, historia del deporte, consumos energéticos, que más se enseña, se les hace caer en cuenta de sus capacidades físicas, las capacidades físicas del ser humano responden a dos tipos, las condicionales y las coordinativas, eso hace parte del tema de la asignatura

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:15 [busca la fundamentación en asp..] (41:41) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

busca la fundamentación en aspectos técnicos y teóricos específicos de la disciplina deportiva

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:16 [Con esta asignatura se busca l..] (25:25) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Con esta asignatura se busca lograr en los estudiantes, una apropiación de los fundamentos técnicos y teóricos básicos del fútbol, y una identidad

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:28 [Saber y aplicar las reglas bás..] (70:70) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

Saber y aplicar las reglas básicas del tenis de mesa.

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:11 [la idea es que ellos no lo hag..] (24:24) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

la idea es que ellos no lo hagan perfecto pero si se lleven o se familiaricen de alguna manera con la prueba, que la hora por lo menos verlo por televisión ellos sepan que están haciendo un salto triple y que no es un salto largo, y que ellos sepan que hay una diferencia en lanzar una bala y lanzar un martillo, que sepan que hay una diferencia entre los gestos técnicos y que los implementos tiene una diferencia significativas que hacen diferente la prueba

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:25 [Diferenciar los ocho trigramas..] (77:77) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

Diferenciar los ocho trigramas y sus significados.

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:23 [al final la percepción de la m..] (39:39) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

al final la percepción de la metodología e clase les permitió entender, que el atletismo tiene otras cosas diferentes que correr, y es más tiene muchísimas cosas diferentes a correr

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:39 [con unos conocimientos referen..] (25:25) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

con unos conocimientos referentes al deporte pero más científicos, que el estudiante tuviera acceso a clases de psicología deportiva, de nutrición deportiva de fisiología deportiva, que eso les va ayudar seguramente mucho en su carrera

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:18 [Brindar a los estudiantes los ..] (86:86) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

[Promover la actividad física]

Brindar a los estudiantes los conocimientos teórico - prácticos básicos del FUTSAL en el área de la fundamentación técnica, posibilitando la adquisición de herramientas, y movimientos propios del deporte (gestos), a través de ejercicios y formas jugada

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:8 [Para agregar algo a lo que el ..] (20:20) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

Para agregar algo a lo que el dijo yo estuve en tenis de profundización y la practica a mi me parece que como es básquet de iniciación es como el dijo, son puras reglas y lo que hace el profesor es tratar de divivir el corte en un trabajo escrito y un trabajo que sea ya lo practico. Un trabajo escrito es como leyes del básquet, de donde surgió todo eso mientras que en profundización de tenis lo que el profesor pues obviamente hablaba todo lo practico pero lo que hacia era mas enfocado en trabajo escrito a como podría uno aplicar el tenis digamos en la administración, ósea cuales son como los componentes para formar un torneo, en que mas involucrar la carrera de uno en el deporte, esas son las dos diferencias que yo he visto mas o menos en la iniciación que

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:21 [OBJETIVOS CONCEPTUALES · Conoc..] (53:58) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Conocer el origen y la evolución del squash.
- Identificar y diferenciar las características generales la disciplina.
- Describir los aspectos técnicos e identificar los diferentes elementos y variantes tácticas.
- Conocer las formas de entrenamiento y la variedad de ejercicios de progresión, necesarias para un desarrollo más eficaz de las habilidades físicas que intervienen en la práctica del squash.
- Adquirir nociones básicas sobre los principios del entrenamiento deportivo en squash y su planificación.

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:15 [busca la fundamentación en asp..] (23:23) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

busca la fundamentación en aspectos técnicos y teóricos específicos de la disciplina deportiva

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:7 [Un componente un teorico y uno..] (18:18) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Manejar el cuerpo]

Un componente un teorico y uno fisico diría yo, porque digamos en el caso de los juegos de los deportes uno tiene que tener una parte teorica para saberlo jugar y aparte de todo hay que tener un aprendizaje corporal para mi esos son las dos cosas que los profesores nos enseñan básicamente y pues que no es hacer el deporte por hacerlo sino que tiene sus técnicas y sus formas de hacerlo bien pues para que primero no hayan lesiones y segundo para que se pueda disfrutar y digamos empezar y finalizar adecuadamente

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:11 [El propósito general de la asi..] (30:30) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar la teoría del deporte]

El propósito general de la asignatura es desarrollar elementos básicos del voleibol a nivel de gestos corporales técnicos, que junto con una serie de saberes complementarios específicos y transversales de índole físico y teórico, aporten en el posterior desarrollo del juego en su forma básica

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:6 [Pues cuando yo vi la electiva ..] (23:23) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Pues cuando yo vi la electiva de Taekwondo, básicamente el objetivo era aprender técnicas de Taekwondo y pues no solo las técnicas sino también aprendimos de la historia, de la importancia y entonces como es un arte marcial, entonces sobre la importancia del Taekwondo, entonces digamos reaccionar frente a ciertas situaciones, entonces me parece interesante porque pensé que solamente nos íbamos a enfocar en lo físico, en el rendimiento físico pero pues también eso me ha ayudado bastante.

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:24 [Conocer el significado místico..] (75:75) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

Conocer el significado místico de la bandera de Corea.

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:13 [En este sentido, a partir de u..] (20:20) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

En este sentido, a partir de una aproximación histórica y conceptual del squash como deporte de raqueta se busca el análisis de su práctica desde sus peculiaridades, tanto a nivel teórico como práctico

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:8 [contiene una serie de temas bá..] (13:13) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

contiene una serie de temas básicos que se consideran vitales para comprender en toda su dimensión los conocimientos y habilidades que el estudiante desarrolle

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:15 [si enseñáramos solo los movimi..] (15:15) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

si enseñáramos solo los movimientos pues muy en silencio a través de la imitación alguien podría aprender a jugar voleibol, pero no propone ejercicios de reflexión, no propone análisis y de verdad todos los deportes tienen un nivel de complejidad, bastante significativo sin importar cuál sea la disciplina, esos son los elementos conceptuales que nosotros tratamos de entregar en cada una de las secciones

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:22 [a mí lo que me interesa es que..] (35:35) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

a mí lo que me interesa es que sepan de atletismo y que sepan que el atletismo no es solo correr y que hay una jabalina, que hay una bala, que hay un disco, que hay un martillo, que hay marcha, que hay vallas, que hay obstáculos, eso es lo que me interesa que aprendan

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:36 [por ejemplo, para las carreras..] (24:24) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Fomentar la lúdica]

por ejemplo, para las carreras de velocidad yo a ellos les explico que es la velocidad, como es la velocidad, el sistema energético de la velocidad y les digo a ellos que lo más importante en la velocidad es por ejemplo la velocidad de reacción, y les hago ejercicios de velocidad de reacción, con juegos, formas jugadas o pre deportivas, actividades pre deportivas

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:41 [estoy seguro que la gran mayor..] (41:41) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]

estoy seguro que la gran mayoría de los estudiantes se llevan un muy buen conocimiento y unos muy buenos conceptos que les van a servir para la vida, sobre el ejercicio, sobre la actividad física y sobre un deporte en particular, como cultura general

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:27 [debe conocer sobre el reglamen..] (17:17) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

debe conocer sobre el reglamento de futbol sala, debe saber que es el futbol sala a nivel mundial, porque la universidad tomó el deporte de futbol sala para sus electivas, porque lo cambiamos a futbol de salón, y obviamente en iniciación también se le dan unas pequeñas puntos de la parte táctica

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:15 [i propósito es que todos los q..] (11:11) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

i propósito es que todos los que se inscriban salgan con un concepto diferente delo que esta disciplina deportiva

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:3 [la electiva de karate no solo ..] (10:10) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

la electiva de karate no solo se enfoca en lo físico sino que ve como es la filosofía el karate entonces también se ve el contexto cultural de donde se desarrollo el karate y uno aprende sobre esa filosofía y sobre esos principios

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:7 [Pero digamos que mas que el ti..] (19:19) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Promover valores sociales]

Pero digamos que mas que el tipo de si no juega bien o no pues en la iniciación lo que uno ve es básicamente también pues as reglas que tiene el juego y pues que no simplemente es jugar no se básquet por jugarlo sino que cuando uno verdad esta jugado un deporte de estos se da cuenta que tienen ciertas normas y puede estar de acuerdo o no pero pues tiene digamos cierta protocolo para jugarse, cierta manera de jugarse que no es solamente una cuestión física sino también de cumplimiento de normas y pues como formativa un poco

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:20 [Con carácter general se preten..] (51:51) (Super)
Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Enseñar la teoría del deporte]
[Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Con carácter general se pretende ofrecer conocimientos y experiencias, teórico-prácticas de la asignatura SQUASH INICIACION.

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:1 [en esta clase lo que yo quiero..] (16:16) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

en esta clase lo que yo quiero ensañarles a ellos es que el atletismo, es mucho más que correr, porque el concepto que tiene las personas es que es correr y exclusivamente correr

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:12 [Si básicamente los profesores ..] (25:25) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

Si básicamente los profesores tiene un componente teórico, un componente físico que tiene que ir a clases y todo eso va haciendo el proceso para aprender diversas formas de jugar algún deporte o que a uno le quede alguna enseñanza eso es lo vital y eso es lo que los profesores tiene como objetivo hacia los estudiantes

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:36 [podría enseñarle a los niños, ..] (21:21) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

podría enseñarle a los niños, a los estudiantes en la parte teórica, sería la organización de un torneo de squash, sistemas de eliminación ya que han pasado por enfrentamiento, entran en contacto de eliminación deportiva, específicamente la del squash, que igualmente puede servir para tenis de mesa, el mismo cuadros de eliminación sirve para las eliminatorias del mundial

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:19 [Asignaturas teórico- prácticas..] (32:32) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Asignaturas teórico- prácticas que abordan los fundamentos de las correspondientes artes marciales y su relación con aspectos esenciales del entrenamiento deportivo

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:9 [De pronto ahorita en futbol sa..] (22:22) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

De pronto ahorita en futbol sala con usted si es un poco mas implícito eso, porque usted se enfoca en enseñarnos las reglas, las normas las medidas de la cancha por ejemplo yo estuve también en basquetbol y en iniciación y eso fue tan explícito, fue mas vamos a jugar y punto, la idea es que ustedes aprendan a jugar y los parciales no era como de historia o de conocimiento de las reglas tanto sino mas jugar y practica

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:20 [Conocer y aprehender los funda..] (61:62) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Conocer y aprehender los fundamentos técnicos básicos del FUTBOL de carácter teórico y práctico. Conocer las características, generalidades y reglas de dicho deporte

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:3 [ahí están inmersos unos conten..] (10:10) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

ahí están inmersos unos contenidos teóricos, cuáles son, estilo de vida saludable, riesgo cardiovascular, aspectos como, el consumo, aspectos ya relacionados con el deporte, la historia del deporte, los reglamentos del deporte

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:21 [Conocer las características, g..] (92:92) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

Conocer las características, generalidades y reglas de dicho deporte

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:2 [que yo busco y les digo que el..] (16:16) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Promover la actividad física]

que yo busco y les digo que el atletismo no es correr y que es un medio en el cual se puede hacer actividad física, o ejercicio físico para la salud, entonces se descubre el atletismo que se corre, se salta se lanza y se camina, con las diferentes modalidades de atletismo, y que varias de esas modalidades nos sirven muchísimo para hacer actividad física que nos va a servir para la salud

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:9 [Los estudiantes y el docente c..] (39:39) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

Los estudiantes y el docente comparten y generan conocimientos frente a las diferentes disciplinas deportivas

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:28 [uno le está enseñando al estud..] (18:18) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Mejorar el bienestar] [Promover la actividad física]

uno le está enseñando al estudiante algo nuevo para muchos donde pueden tener herramientas de conocimiento, conocimiento general de atletismo pero al mismo tiempo un conocimiento que les va permitir a ellos que hacer ejercicio físico para su salud para su bienestar, para su calidad de vida

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:20 [Conocer y aprehender los funda..] (90:90) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Conocer y aprehender los fundamentos técnicos básicos del FUTSAL de carácter teórico y práctico

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:22 [desde que el estudiante aprend..] (8:8) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

desde que el estudiante aprenda a conocer el deporte desde la parte teórica

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:1 [los estudiantes deben aprender..] (11:11) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

los estudiantes deben aprender la historia del deporte si es el caso o entender un poco mas que es simplemente que jugarlo y ya sino poder entender de donde viene, porque surgió y pues un contexto del deporte

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:12 [el juego tiene una reglas básic..] (15:15) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

el juego tiene una reglas básicas, el deporte tiene un conjunto de normas un poco más complejas que se van aprendiendo poco a poco, a medida que van pasando las clases

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:39 [creo que de cultura general va..] (33:33) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

creo que de cultura general van a saber algo más de atletismo pues van a tener unos conocimientos diferentes a muchas personas

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:5 [Definir y diferenciar las defi..] (62:64) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Definir y diferenciar las definiciones de técnica y táctica
Definir y diferenciar los elementos técnicos y los tácticos
Aprender a llevar la puntuación durante el partido de tenis

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:1 [Yo creo que es por parte y par..] (9:9) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Promover la actividad física]

Yo creo que es por parte y parte, por ejemplo yo ahora la electiva que estamos viendo siempre nos han dejado muy claro que es importante que aprendamos una parte académica como de reglamento y que tengamos conocimiento sobre el deporte que estamos jugando pero también como que sea un medio para tener un estilo de vida saludable y un entrenamiento físico correcto, yo podría decir que también viene de nuestra parte porque pues finalmente nosotros también sabemos cual es la finalidad que buscamos al meter nuestra electiva

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:37 [entonces cuando ellos han esta..] (21:21) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

entonces cuando ellos han estado en contacto con esos sistemas de eliminación deportiva, cuando ven el noticiero, cuando van a ver el campeonato nacional de futbol, saben porque esos equipos llegaron a la final, como es el proceso

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:16 [que han aprendido ciertos movi..] (11:11) (Super)
Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

que han aprendido ciertos movimientos, cierta técnica, que salgan sabiendo muchas cosas de fundamentación, generalidades y que a la vez les interese mucho una actividad deportiva

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:31 [se prepara al estudiante para ..] (23:23) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

se prepara al estudiante para que conozca el juego cuando finalice su curso

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:17 [Con esta asignatura se busca l..] (42:43) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

Con esta asignatura se busca lograr en los estudiantes, una apropiación de los fundamentos técnicos y teóricos básicos del futbol teniendo como criterios la fuerza, la resistencia y velocidad, y una identidad y gusto por esta disciplina deportiva

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:2 [el profesor al inicio del seme..] (12:12) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

el profesor al inicio del semestre pues prácticamente dijo mi propósito es que sepan de donde viene el básquet , enseñar algunas técnicas y mas o menos a jugarlo

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:6 [Ejecutar y diferenciar las for..] (71:72) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Ejecutar y diferenciar las formas de dirección de la pelota.

Aplicar las normas básicas del reglamento (orden en el servicio, cambios de lado, cuando se gana o se pierde el punto, el juego de dobles)

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:29 [los conocimientos teóricos que..] (45:45)
(Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Fomentar la lectura del deporte]

los conocimientos teóricos que nosotros trabajamos son, unos fundamentos de karate, en cuanto a la procedencia del karate, el karate que nosotros enseñamos, proviene desde los mismo samuráis, la historia que siguió después de la evolución de los samuráis y toda la importancia que tuvieron ellos para ser grandes guerreros, filósofos en la historia de oriente y como se llegó a hacer el karate como es hoy

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:37 [yo creo que lo más importante,..]
(33:33) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte]

yo creo que lo más importante, desde el punto de vista de la actividad física, es que sean personas que tengan herramientas para poder hacer ejercicio físico por lo menos por su cuenta si no quieren utilizar, o no quieren, o no desean, o no les gusta utilizar alguna asesoría de un profesional de la cultura física, que tengan los elementos básicos

Code: Enseñar los fundamentos técnicos del deporte {81-0}

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:8 [Luego que sale egresado de la ..] (20:20)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Luego que sale egresado de la universidad creo que le contribuyo a que aprenda un deporte el cual le va a yudar que de pronto en su formación profesional

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:11 [la idea es que ellos no lo hag..]
(24:24) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

la idea es que ellos no lo hagan perfecto pero si se lleven o se familiaricen de alguna manera con la prueba, que la hora por lo menos verlo por televisión ellos sepan que están haciendo un salto triple y que no es un salto largo, y que ellos sepan que hay una diferencia en lanzar una bala y lanzar un martillo, que sepan que hay una diferencia entre los gestos técnicos y que los implementos tiene una diferencia significativas que hacen diferente la prueba

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:2 [El trabajo desde la electiva d..]
(21:21) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Orientar y acompañar la formación] [Promover autorreflexión]

El trabajo desde la electiva deportes como yo la veo luego de estos años me ha enseñado también a mí y como te lo dije anteriormente no es solamente mostrar un gesto técnico, no es solo transmitirle los conocimientos básicos de un deporte al estudiante de la Universidad Javeriana, sino es que el entienda para que le sirva la electiva en deportes en la Universidad Javeriana

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:2 [el profesor al inicio del seme..] (12:12) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

el profesor al inicio del semestre pues prácticamente dijo mi propósito es que sepan de donde viene el básquet , enseñar algunas técnicas y mas o menos a jugarlo

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:4 [están enseñando todos los prin..] (16:16) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

están enseñando todos los principios básicos, técnicas, como hacerlas, lo básico del taekwondo

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:1 [En la materia tenis de campo e..] (14:14)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

En la materia tenis de campo electiva que dicto acá en la universidad como desde el 2008 aproximadamente que estoy dictando esa electiva y llegan estudiantes de nivel de aprendizaje cero, o de conocimiento cero en el tema, hay unos intermedios y unos avanzados en este mismo grupo, entonces, mi intencionalidad es que los principiantes aprendan este deporte, de pronto devolviendo bolitas con algunos agarres, hay muchos agarres en la enseñanza del tenis, varias clases de agarres o de empuñaduras que llaman, con los principiantes, con los intermedios es mejorar su juego y con los que ya saben, de pronto un nivel de avanzados es corregirles un poco mas digamos las empuñaduras y que golpean ya más duro, entonces yo sub divido mi grupo en esos tres niveles y siempre el que sabe mucho le ayuda al que poco sabe, y el que poco sabe le ayuda al que no sabe

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:17 [Con esta asignatura se busca l..] (42:43) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

Con esta asignatura se busca lograr en los estudiantes, una apropiación de los fundamentos técnicos y teóricos básicos del futbol teniendo como criterios la fuerza, la resistencia y velocidad, y una identidad y gusto por esta disciplina deportiva

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:26 [Aprender los fundamentos técni..] (81:81) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Aprender los fundamentos técnicos básicos del voleibol

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:20 [Con carácter general se preten..] (51:51) (Super)
Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Con carácter general se pretende ofrecer conocimientos y experiencias, teórico-prácticas de la asignatura SQUASH INICIACION.

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:25 [obviamente se enseña fundament..] (17:17) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

obviamente se enseña fundamento técnico

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:14 [Hay otros elementos por ejempl..] (15:15) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Hay otros elementos por ejemplo establecer cuál es el objetivo de cada uno de los fundamentos, cuales son las fases, el objetivo principal de cada una de las fases, qué diferencias hay entre una ejecución sin ningún concepto y una ejecución con una base conceptual perfectamente claro

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:4 [algunos otros aspectos que pue..] (10:10) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

algunos otros aspectos que puedan llegar a hacer de interés como el tema de la táctica, es decir a veces algunos estudiantes les llama la atención, los sistemas de juego, entonces hay que revisarlos de forma tangencial, hay que revisar algunos videos, en general intentar que sea algo muy agradable para ellos

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:26 [Desarrollar el gesto técnico d..] (78:79) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Desarrollar el gesto técnico de las técnicas de pateo más utilizadas en Taekwondo.
Desarrollar combinaciones básicas de patadas.

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:20 [en lo práctico quiero que ello..] (35:35) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

en lo práctico quiero que ellos tengan un conocimiento general pero claro al mismo tiempo de cómo se realiza un movimiento en algunas de las pruebas de atletismo

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:38 [La parte practica en que hace ..] (21:21) (Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Integrar práctica y teoría]

La parte practica en que hace énfasis la parte práctica, en sus capacidades físicas, velocidad, fuerza, resistencia, coordinación, flexibilidad; que más hace parte, la coordinación visomanual, que es bien importante, entonces empiezan a hacer ejercicios de gesto, de gesto deportivo, ejercicios visomanual que los va a llevar a jugar squash

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:31 [yo como profesor veo que mi in..] (36:36) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica]

yo como profesor veo que mi intencionalidad es que ellos aprendan, se diviertan y les quede gustando este deporte

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:9 [De pronto ahorita en futbol sa..] (22:22) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

De pronto ahorita en futbol sala con usted si es un poco mas implícito eso, porque usted se enfoca en enseñarnos las reglas, las normas las medidas de la cancha por ejemplo yo estuve también en basquetbol y en iniciación y eso fue tan explicito, fue mas vamos a jugar y punto, la idea es que ustedes aprendan a jugar y los parciales no era como de historia o de conocimiento de las reglas tanto sino mas jugar y practica

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:29 [a específicamente en el voleib..] (9:9) (Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

a específicamente en el voleibol existe cinco fundamentos técnicos, de eso fundamentos técnicos, los participantes en mi asignatura, los estudiantes deben salir, así se les plantea en la asignatura especifica de voleibol iniciación, al término del semestre ejecutando esos cinco fundamentos

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:6 [Pues cuando yo vi la electiva ..] (23:23) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Pues cuando yo vi la electiva de Taekwondo, básicamente el objetivo era aprender técnicas de Taekwondo y pues no solo las técnicas sino también aprendimos de la historia, de la importancia y entonces como es un arte marcial, entonces sobre la importancia del Taekwondo, entonces digamos reaccionar frente a ciertas situaciones, entonces me parece interesante porque pensé que solamente nos íbamos a enfocar en lo físico, en el rendimiento físico pero pues también eso me ha ayudado bastante.

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:22 [Desarrollar habilidades y dest..] (94:94) (Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Desarrollar habilidades y destrezas básicas del FUTSAL.

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:5 [Definir y diferenciar las defi..] (62:64) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Definir y diferenciar las definiciones de técnica y táctica
Definir y diferenciar los elementos técnicos y los tácticos
Aprender a llevar la puntuación durante el partido de tenis

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:8 [contiene una serie de temas bá..] (13:13) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

contiene una serie de temas básicos que se consideran vitales para comprender en toda su dimensión los conocimientos y habilidades que el estudiante desarrolle

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:5 [En términos de formación espec..] (38:38) (Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

En términos de formación específica, la asignatura es un compendio de patrones de movimiento que buscan el aprendizaje de gestos técnicos para el manejo adecuado de los principales elementos de juego (campo, red, balón)

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:15 [en el segundo mes como ya han ..] (22:22) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

en el segundo mes como ya han visto empuñadura, los agarres que llamamos entonces ya comenzamos todo lo que es drive y revés, en el tercer mes comenzamos a ver lo que son unas jugadas técnicas como son el smash o situaciones determinadas dentro de una situación de juego el cual debe resolver el estudiante dentro de ese proceso de aprendizaje, y ya en el cuarto mes ya comenzamos a ver servicio

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:27 [TÉCNICOS: Lograr empuñar bien ..] (63:69) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

TÉCNICOS:

Lograr empuñar bien la raqueta.
Identificar los dos tipos básicos de empuñadura.
Identificar la posición básica.
Diferenciar ejecuciones por derecha y revés.
Vivenciar los golpes básicos del tenis de mesa.
Identificar los desplazamientos usados en tenis de mesa

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:12 [pero para poder llegar a hacer..] (24:24) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

pero para poder llegar a hacer la construcción total del movimiento en todas las pruebas sobre todo las más técnicas como los saltos y los lanzamientos el movimiento se desglosa en pequeñas partes, entonces va uno de lo más sencillo, de la parte más sencilla del movimiento y luego le va a amentando cada vez más complejidad, entonces empieza uno con un movimiento sencillo luego a ese movimiento sencillo le agrega uno un poco más complejo, los une, y luego ese movimiento más complejo genero unos complejos, hasta que finalmente se arma el gesto técnico completo por que la idea es que el deportista al final, logre entender como se hace técnicamente un gesto

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:12 [Si básicamente los profesores ..] (25:25) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

Si básicamente los profesores tiene un componente teórico, un componente físico que tiene que ir a clases y todo eso va haciendo el proceso para aprender diversas formas de jugar algún deporte o que a uno le quede alguna enseñanza eso es lo vital y eso es lo que los profesores tiene como objetivo hacia los estudiantes

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:17 [Adquirir habilidad y destreza ..] (83:83) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Adquirir habilidad y destreza en la ejecución técnica de los diferentes fundamentos básicos de baloncesto (Drible, pases, doble ritmos y lanzamiento básico)

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:20 [Conocer y aprehender los funda..] (90:90) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Conocer y aprehender los fundamentos técnicos básicos del FUTSAL de carácter teórico y práctico

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:21 [yo creo que uno de los éxitos ..] (15:15) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica] [Mejorar cualidades físicas]

yo creo que uno de los éxitos de mi clase, ha sido primero que casi todas mis clases son en forma jugada, yo utilizo mucho la forma jugada, todos los contenidos, obviamente hay contenidos gruesos, en futbol sala iniciación están los fundamentos técnicos y las capacidades físicas, pero yo tengo diseñado juegos para todo esto tengo juegos

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:8 [OBJETIVOS PROCEDIMENTALES · El..] (60:62) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES

- Elaborar y trasladar a la práctica las progresiones adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de los golpes básicos.
- Utilizar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje para estimular a los estudiantes al aprendizaje.

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:16 [Primero está el contenido espe..]
(23:23) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Primero está el contenido específico sobre los gestos técnicos en el arte marcial, vemos cómo se desarrolla bien una técnica de piernas o una patada, como es un puño, una forma y de allí voy trabajando con ellos también como podrían aplicarlo

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:14 [.bueno me voy a limitar de pro..] (22:22)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

.bueno me voy a limitar de pronto a los que no saben, los que no saben la primera parte es la empuñadura para coger la raqueta en una situación para bolear, se llama empuñadura de volea en drive, o se llama empuñadura de volea en revés

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:3 [El objetivo fundamental es des..] (34:34) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

El objetivo fundamental es desarrollar hasta el máximo el talento, la aptitud y capacidad de cada estudiante

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:46 [la parte gesto técnico ya empi..] (32:32)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

la parte gesto técnico ya empieza a ser más serio, es una parte inevitable de cualquier deporte, la irradiación del gesto técnico, la técnica se hace para optimizar procesos, cierto sea en el arte que usted maneje, igual en el deporte, sea en el deporte que sea si usted patea un balón de una manera incorrecta no técnica se puede lastimar, si usted corre de una manera no técnica se puede lastimar entonces si usted no ejecuta el gesto técnico de squash o del tenis o el deporte que sea de una manera técnica se puede lastimar

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:1 [En el caso de la electiva de l..] (12:12) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

En el caso de la electiva de la electiva el profesor René nos está haciendo mucho énfasis desde la primera clase que no es ping pong es finca, eso fue lo primero que nos dijo y desde la primera clase dijo que los objetivos eran muy claros que era aprender a jugar, era aprender la técnica al 100 por ciento, entonces lo planteo desde la primera clase y creo que no hemos hecho nada distinto desde que empezamos, entonces yo creo que en ese caso sí dan los objetivos

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:40 [me interesa que conozca e mane..]
(35:35) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

me interesa que conozca e manera general el proceso técnico, y eso es lo que yo evalúo

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:23 [que aprenda a conocer en qué e..] (8:8)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

que aprenda a conocer en qué espacio se mueve en la cancha y los fundamentos más básicos es que, aprenda a driblar, a pasar, a lanzar a entrar al aro por el lado derecho, por el lado izquierdo y que vayan teniendo teniendo con una mejor coordinación de sus movimientos.

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:6 [modelar un movimiento y que el..]
(17:17) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

modelar un movimiento y que ellos lo aprendan y lo mecanicen y es mecanizar este movimiento hasta que lo logren y cuando lo logran ellos sienten la diferencia, es uno de los propósitos míos que vean la diferencia entre un deporte olímpico, competitivo y una parte recreativa que es muy agradable también que se maneja dentro de las clases

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:15 [si enseñáramos solo los movimi..] (15:15)
(Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

si enseñáramos solo los movimientos pues muy en silencio a través de la imitación alguien podría aprender a jugar voleibol, pero no propone ejercicios de reflexión, no propone análisis y de verdad todos los deportes tienen un nivel de complejidad, bastante significativo sin importar cuál sea la disciplina, esos son los elementos conceptuales que nosotros tratamos de entregar en cada una de las secciones

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:20 [Conocer y aprehender los funda..] (61:62) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Conocer y aprehender los fundamentos técnicos básicos del FUTBOL de carácter teórico y práctico. Conocer las características, generalidades y reglas de dicho deporte

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:10 [pero normalmente en estas clas..] (24:24) (Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

pero normalmente en estas clases que requieren unos movimientos técnicos muy específicos, una de las formas que más se utiliza para dar la clase es intentar dar ejemplos de los movimientos

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:43 [vamos a una actividad lúdica d..] (32:32)
(Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

vamos a una actividad lúdica donde yo evaluó la lateralidad de los estudiantes, la lateralidad de los estudiantes es que ellos sean conscientes donde están ubicados espacialmente, donde es su derecha, cuál es su izquierda, hay algunos despistados que confunden su derecha con su izquierda y hay risas, al final de la actividad lúdica hay un llamado de atención porque ser consciente de donde estoy de cuál es mi derecha, cual es mi izquierda, le puede salvar la vida a usted, pasando la calle

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:12 [A través del desarrollo de fun..] (32:32) (Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Establecer relaciones]

A través del desarrollo de fundamentos básicos como el servicio, la recepción, la levantada y el ataque, el estudiante avanzará en su formación para poder interactuar con otras personas en ejercicios colectivos.

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:29 [entonces le ofrecemos allí en ..] (23:23)
(Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

entonces le ofrecemos allí en primer contenido la fundamentación del deporte, la fundamentación deportiva está basada en la parte técnica

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:26 [la parte técnica como todo dep..] (13:13) (Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

la parte técnica como todo deporte hay una serie de movimientos que se deben aprender y a ejecutar

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:5 [Yo lo que se es que el otro pr..] (22:22) (Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica]

Yo lo que se es que el otro profesor que da tenis de mesa, era un profesor totalmente distinto, porque no se enfoca solo en la técnica, sino que solamente hace torneos, todo el tiempo, todas las clases, y juegan todo el día pero no se ve una técnica. Conozco a alguien que esta viendo esa electiva, pues yo la estoy viendo con Marlucio a las once los sábados; pues desde el principio el va a hacer una contextualización de Drive o del revés o de los efectos, nos explica como esa técnica, pero a la larga uno a punta de entrenamiento uno saca la técnica, entonces es jugar, jugar, faltando media hora pues juega, que es jugar todos contra todos, y todos en la mesa, pero

en el fondo es implementar, mejorar las habilidades, que uno tiene dicho deporte que esta viendo, ese es el objetivo básico de las materias de las electivas de deportes.

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:23 [Bueno en principio enseñamos l..] (14:14)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Bueno en principio enseñamos la fundamentación deportiva, generalmente se piensa que el baloncesto se juega con las manos, pero una persona que quiera jugar un baloncesto técnico, un baloncesto acorde con el reglamento, en principio tiene que aprender a moverse en la cancha

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:30 [empiezo por cada uno de los fu..] (9:9)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

empiezo por cada uno de los fundamentos y poco a poco los voy integrando, hasta que más o menos en la clase 12 a la 18, ya están integrando los fundamentos básicos en un modelado básico del juego del voleibol

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:23 [La intencionalidad de uno en l..] (32:32)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

La intencionalidad de uno en la clase siempre es que el estudiante que no sabe nada aprenda, el que menos sabe mejore, y el que sabe mucho refuerce su conocimiento

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:19 [Asignaturas teórico- prácticas..] (32:32) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Asignaturas teórico- prácticas que abordan los fundamentos de las correspondientes artes marciales y su relación con aspectos esenciales del entrenamiento deportivo

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:6 [Ejecutar y diferenciar las for..] (71:72) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Ejecutar y diferenciar las formas de dirección de la pelota.
Aplicar las normas básicas del reglamento (orden en el servicio, cambios de lado, cuando se gana o se pierde el punto, el juego de dobles)

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:15 [busca la fundamentación en asp..] (23:23) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

busca la fundamentación en aspectos técnicos y teóricos específicos de la disciplina deportiva

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:16 [que han aprendido ciertos movi..] (11:11) (Super)
Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

que han aprendido ciertos movimientos, cierta técnica, que salgan sabiendo muchas cosas de fundamentación, generalidades y que a la vez les interese mucho una actividad deportiva

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:15 [busca la fundamentación en asp..] (41:41) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

busca la fundamentación en aspectos técnicos y teóricos específicos de la disciplina deportiva

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:7 [Definir y diferenciar las clas..] (79:79) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Definir y diferenciar las clases de efecto.

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:33 [Continuar con los procesos evo..] (91:91) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Continuar con los procesos evolutivos de las diferentes técnicas

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:16 [Yo hable de los objetivos técn..] (17:17)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Yo hable de los objetivos técnicos, que de cinco fundamentos cumplan a cabalidad con los requerimientos técnicos de tres, por lo menos, para poder desempeñarse con éxito y divertirse en un esquema básico de juego

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:5 [en tenis de mesa si el profeso..] (13:13) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

en tenis de mesa si el profesor ha tratado como de mostrarnos mas bien las habilidades en tenis de mesa

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:47 [entran a ver muchas repeticion..] (32:32)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

entran a ver muchas repeticiones para que el estudiante adquiera su técnica ya una vez lo hayan adquirido entramos con juegos pre deportivos

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:2 [Mas que todos los objetivos so..] (15:15) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Mas que todos los objetivos son deportivos como crear bases de deportes o de cualquier actividad física

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:29 [el voleibol básicamente el con..] (10:10) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

el voleibol básicamente el contenido tiene un aspecto técnico del deporte en donde se enseña el complejo de ataque junto con el servicio, es decir el servicio, la recepción ahí está el golpe de brazos, la levantada, ahí está el golpe de dedos y el ataque donde está el remate ese es el contenido del voleibol y en eso gira toda la enseñanza de esta electiva

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:18 [Brindar a los estudiantes los ..] (86:86) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Promover la actividad física]

Brindar a los estudiantes los conocimientos teórico - prácticos básicos del FUTSAL en el área de la fundamentación técnica, posibilitando la adquisición de herramientas, y movimientos propios del deporte (gestos), a través de ejercicios y formas jugada

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:12 [Los fundamentos del deporte, c..] (24:24)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Los fundamentos del deporte, como se tienen que mover en la cancha, en la cancha usted no se puede entrar a correr, tiene el espacio pero no puede entrar a correr, la forma de movilizarse en la cancha es diferente a la carrera, son desplazamientos, más exigentes

P13: SYLLABUS ATLETISMO.rtf - 13:8 [Conocer y ejecutar los concept..] (71:71) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Conocer y ejecutar los conceptos básicos del atletismo

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:6 [Pues es que uno desarrolla las..] (15:15) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Pues es que uno desarrolla las habilidades necesarias para poder hacer el ejercicio del deporte, ósea las habilidades técnicas que se necesitan es lo que mas he visto yo que uno hace en las asignaturas

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:23 [Reconocer las lateralidades qu..] (73:74) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Reconocer las lateralidades que ofrecen potencializar las formas básicas del taekwondo.
Sensibilizar las superficies de contacto en pies y manos.

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:16 [Con esta asignatura se busca l..] (25:25) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Con esta asignatura se busca lograr en los estudiantes, una apropiación de los fundamentos técnicos y teóricos básicos del fútbol, y una identidad

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:7 [A mi me parece que son importa..] (24:24) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Humanizar]

A mi me parece que son importantes los objetivos como en la parte teórica y práctica, yo nunca pensé que el fútbol sala era un deporte como tal pero dentro de las clases le hemos dado mucha importancia a la parte teórica y también a la parte humana, la parte teórica y práctica del deporte, interesantes los objetivos

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:48 [os juegos pre deportivos intro..] (32:32) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Introducir en la competencia]

os juegos pre deportivos introducen al estudiante en el deporte son juegos donde ya hay gesto técnico pero no están las reglas completas del deporte

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:21 [se enseña lo más básico que so..] (8:8) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

se enseña lo más básico que son los fundamentos

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:31 [se prepara al estudiante para ..] (23:23) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

se prepara al estudiante para que conozca el juego cuando finalice su curso

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:31 [Continuar con el perfeccionami..] (87:87) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Continuar con el perfeccionamiento técnico.

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:10 [Propósito general. Construir c..] (23:24) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Propósito general.

Construir conocimientos que sirvan de base para aprender, mejorar o mantener las habilidades para jugar tenis, y que al mismo tiempo sea un espacio de descanso y cambio en la rutina de las personas que decidan tomar esta área de formación.

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:9 [yo me encargo de que la gente ..] (21:21) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

yo me encargo de que la gente aprenda de eso me encargo yo , ustedes no saben nada mejor, porque yo me encargo de que ustedes aprendan y generalmente el 95% de mis estudiantes, lo aprenden muy bien, ellos salen contentos, es más se inscriben otra vez, muchos, porque sienten la diferencia entre un deporte recreativo, sin reglas, sin normas, sin técnica a cuando se aprenden unos fundamentos básicos técnicos, entonces en esa evaluación les va bien a una buena mayoría les va bien

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:28 [Ese método de mostrar los movi..] (17:17) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

Ese método de mostrar los movimientos que ellos los asimilen

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:13 [El contenido de mi materia es ..] (22:22) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

El contenido de mi materia es en el primer mes digámoslo así es una irradiación del aprendizaje del tenis de campo para los que no saben, para los que saben simplemente es un recordatorio de las empuñaduras, y ya pues los que ya saben mucho es corregirle por ejemplo algunos golpes de fondo, algunos golpes o técnicas o estrategias dentro del mismo juego

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:7 [Un componente un teorico y uno..] (18:18) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Manejar el cuerpo]

Un componente un teorico y uno fisico diría yo, porque digamos en el caso de los juegos de los deportes uno tiene que tener una parte teorica para saberlo jugar y aparte de todo hay que tener un aprendizaje corporal para mi esos son las dos cosas que los profesores nos enseñan básicamente y pues que no es hacer el deporte por hacerlo sino que tiene sus técnicas y sus formas de hacerlo bien pues para que primero no hayan lesiones y segundo para que se pueda disfrutar y digamos empezar y finalizar adecuadamente

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:18 [la pelota, la involucramos con..] (32:32) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica]

la pelota, la involucramos con juegos, de coordinación visomanual, de sinestesias, de ser conscientes de mis movimientos y de lanzar, atrapar, se hace de manera individual, se hace de manera colectiva

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:29 [entonces ellos emulan el model..] (17:17) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte]

entonces ellos emulan el modelo que yo les dije y voy corrigiendo individualmente, explicando, después de dar una explicación general, se va a una explicación muy particular, porque cada persona es particular

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:45 [Los ejercicios de coordinación..] (32:32) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica]

Los ejercicios de coordinación visomanual entran de manera divertida, se les dice a ellos que se inventen ciertos juegos, que no involucren el techo, que no involucren las paredes, que no involucren el piso, que no involucren las piernas, sino únicamente raqueta y bola, entonces ellos exploran como manejar la bola

Code: Establecer relaciones {90-0}

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:13 [creo que todo ese tipo de cosa..] (28:28) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

creo que todo ese tipo de cosas permite que los estudiantes tengan relaciones interpersonales que les permita a ellos comunicarse constantemente y lo que le decía anteriormente es que si algún estudiante no entendió alguna cosa o no asiste a clase yo les solicito a ellos conseguir el contacto de algunos de su compañeros para que se comuniquen con ellos, que no se comuniquen directamente conmigo para eso porque prefiero que lo hagan entre ellos eso puede servir muchísimo

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:27 [Pues no se ya se me menciona a..] (61:61) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo] [Promover valores sociales]

Pues no se ya se me menciona antes, sirve mucho para el trabajo en equipo, aprender a relacionarse con otro tipo de personas en situaciones que no sean muy usuales y que al mismo tiempo ayudan a generar otro tipo de lazos entre ellos sirven para obtener un mejor trabajo en un ambiente profesional o laboral, por ejemplo, y que uno todo momento no aprende solo a patear un balón o cosas así sino que se aprende sobre puntualidad, respeto hacia los otros porque también es muy importante como uno trata a los que están alrededor, el trabajo en equipo, hay atrás deben haber muchos valores que tiene que ver de alguna forma porque van a fortalecer, por ejemplo combatir esa timidez de algunos, ayudar a darles más seguridad en ellos mismos que confíen más en sus habilidades para que sepan de que son capaces y que no, y que eso al final también se va a traducir por ejemplo en un ambiente laboral a que me voy a arriesgar o no hacer, será que yo si

puedo hacer ese trabajo que mi jefe me dejó o será que yo soy un poco mas autónomo y decido como voy a hacer el trabajo sin que ni siquiera me digan que hacer, entonces lo mismo con el ejercicio de la raqueta al iniciar el calentamiento, como mostrar esas iniciativas que lo ayuden a ser autónomo, hacer las cosas por su propia voluntad.

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:31 [Interactuar con otros(as) comp..] (75:75) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Interactuar con otros(as) compañeros(as).

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:13 [Pues digamos en mi clase coloc..] (33:33) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Pues digamos en mi clase colocan a los mejores con alguien que no maneja tanto el tema y también últimamente lo que hemos venido haciendo, pues jugando por parejas o de a cuatro por cada mesa y pues nos ayudamos entre todos como el nivel de juego es mucho mejor porque se compensa.

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:34 [que se comuniquen entre ellos ..]
(22:22) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

que se comuniquen entre ellos porque eso permite ese vínculo, si lo hacen directamente conmigo lo corto

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:23 [Contribuir a la mejora de las ..] (66:66) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales y el sentido de identidad y pertenencia.

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:38 [lo primero que me gustaría que..]
(18:18) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

lo primero que me gustaría que ellos tuvieran como un aporte de una clase a la que yo fuera es el tema de la responsabilidad, es decir, que fueran personas responsables que fueran personas auto disciplinadas y que fueran personas que trabajen en equipo

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:12 [Si en este pues siguiendo lo q..] (25:25) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]

Si en este pues siguiendo lo que dice el, el trabajo en equipo uno lo desarrolla muchísimo en estas materias y por ejemplo como me ha pasado a mi, conozco gente de muchas carreras y termino como entendiendo mas o menos porque escogieron esa carrera, como metiéndome mas en eso de porque el estudio psicología, cual es su forma de pensar de ver las cosas entonces como que uno interactúa mas con personas que no piensan muy parecido a uno, por ejemplo uno esta en su carrera e interactúa con los de su carrera, que todo el mundo es muy parecido mientras que en esas electivas se interactúa con gente de otras facultades y ahí pues como que se abre un poquito mas la mente y entiende otras cosas

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:33 [entonces también las relacione..]
(22:22) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

entonces también las relaciones sociales es muy importantes que se desarrollan en la clase

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:32 [existe la gran posibilidad de ..]
(22:22) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

existe la gran posibilidad de que haya muchos vinculos entre personas de allí de esas asignaturas si me consta que han salido muchos amigos

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:26 [busco más ahí es que aprendamo..] (15:15)
(Super)
Codes: [Establecer relaciones]

busco más ahí es que aprendamos a interrelacionar y a perder el miedo de comunicación verbal y no verbal

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:17 [Personalmente, estudio adminis..] (50:50) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Personalmente, estudio administración de empresas, y muchas años he jugado baloncesto y yo lo veo como una forma en la que puedo apoyar mis habilidades en la comunicación

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:13 [Pues por ejemplo lo que hablab..] (29:29) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Pues por ejemplo lo que hablaban de las relaciones interpersonales que se forman cuando nos reunimos de diferentes carreras no, eso en la vida si a mi es una persona y uno conoce compañeros que no hablan, que no hacen pues eso lo va formando de que tiene que desapropiarse mucho.

P13: SYLLABUS ATLETISMO.rtf - 13:6 [desarrollo complementario del ..] (27:27) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar cualidades físicas]

desarrollo complementario del estudiante en una actividad deportiva que le nutre muchas de sus necesidades físicas y sociales

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:11 [Si es importante, es important..] (24:24) (Super)
Codes: [Crear consciencia] [Establecer relaciones]

Si es importante, es importante lo que dice Alejandro por ejemplo en esas clases que uno ve una vez a la semana que uno no en realidad no se sabe el nombre de nadie ni sabe quien es es importante porque uno ya comienza a entender las relaciones mas directamente relacionadas con el juego, por ejemplo uno ya sabe no vamos a jugar nunca con petos, entonces lo obliga a uno a saber quien es su equipo porque pues no es fácil uno corriendo pues uno sabe si ese tiene peto azul uno se lo pasa a ese pero entonces al obligarnos a nosotros como a sabernos los nombres y todo no esta dando una herramienta extra para jugar mejor y esto también le sirve a uno pues en su carrera y en la vida en general por decirlo así para uno tener mas consciencia de vida, a quien conoce y con quien se relaciona

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:35 [he detectado que a través de l..] (14:14) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Establecer relaciones]

he detectado que a través de los ejercicios que se plantean más las charlas particulares que se tiene con unas personas hacen que las personas mejoren y entiendan que esto es un temas de trabajo en equipo

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:6 [el deporte además da unas esta..] (12:12) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

el deporte además da unas estabilidades sociales que difícilmente se pueden lograr en un salón de clases, digamos todas están habilidades sociales se trabajan sin una intencionalidad tan clara, es decir lo maravilloso del deporte las trae consigo, las trae inmersas en sus contenidos, las trae inmersas en sus reglamentos, las trae inmersas en las acciones del juego

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:38 [yo creo que se dan cuenta que ..] (33:33) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

yo creo que se dan cuenta que la actividad física les permite a ellos tener más vínculos con otras personas, así que también ellos pueden sentir que si se van a un gimnasio o si se van a correr a un parque o si se van a correr con la familia eso va a fortalecer mucho los vínculos sociales

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:19 [yo no tiendo a ser muy social,..] (53:53) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

yo no tiendo a ser muy social, y el taekwondo uno se puede comunicar mejor con las personas, y trabajar en equipo, porque a mi cuesta comunicarme con las personas y todo eso, entonces eso me ayuda a mi

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:23 [A mi también me parece importa..] (41:41) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar la condición física]

A mi también me parece importante eso, además de todo que le inculcan a uno una disciplina, no solamente en el deporte , me parece importante disciplinas no solamente físicas sino mentales, por ejemplo física al tener que ir a entrenar al gimnasio, mental al decir los nombres de aprenderse la gente para poderse relacionar uno con ellos y eso como lo decía aquí el, se puede

ver directamente relacionado con la vida laboral o con la vida cotidiana que tiene uno tiene que aplicar a eso y pues lo mio esta completamente ligado

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:24 [Valorar la riqueza de la oport..] (67:67) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar el bienestar]

Valorar la riqueza de la oportunidad socializadora y promotora de salud que propicia el squash.

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:4 [hacemos un grupo de trabajo co..] (18:18)
(Super)
Codes: [Establecer relaciones]

hacemos un grupo de trabajo con estudiantes de diferentes carreras el cual se convierte en un grupo interdisciplinario y se aporta

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:28 [Desarrollar a través del apren..] (85:85) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Desarrollar a través del aprendizaje técnico básico del voleibol, una interrelación personal grupal en actividades recreativas propias del contexto socio cultural del alumno

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:10 [a nivel social contribuye en f..] (14:14) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

a nivel social contribuye en formar grupos

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:12 [En lo social realmente no es t..] (21:21)
(Super)
Codes: [Establecer relaciones]

En lo social realmente no es tangible que podamos apreciar con mucha claridad, sin embargo se nota en los aspectos del conocimiento de los compañeros

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:32 [hagan una especie de comparaci..] (21:21) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

hagan una especie de comparación de similitudes, que se les parece, cada uno hace un trabajo

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:11 [se generen espacios y procesos..] (15:15) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

se generen espacios y procesos para interactuar entre ellos

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:24 [Yo comparto la idea que el est..] (42:42) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar el bienestar]

Yo comparto la idea que el estaba diciendo ahorita en la universidad para mi los deportes son una distracción, como salirse mas que todo de la rutina de todas las clases, simplemente uno llega a basket, es otro ambiente, todo mundo esta como relajado sin preocuparse de que no entregue el trabajo, tengo parcial osea es otro ambiente, ya después yo echo deporte desde chiquito me gustaría seguir haciéndolo ya cuando me gradué y lo que dice Andres es muy importante la relaciones que uno hace pues relacionado con la carrera a como uno lo va a hacer por fuera, que uno trata de relacionarse siempre con los compañeros de equipo, tratar de hacer las cosas bien y todo ya en el aspecto laboral uno también va a ser igual uno va tratar siempre de oiga que necesita, o hagamos esto juntos osea tratar de ser siempre como equipo

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:10 [Lo implícito que yo he visto c..] (23:23) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Lo implícito que yo he visto con usted es que su intención es que todos cada martes juguemos con equipos distintos y nos conozcamos que pues usted asi no lo diga pero se ha enfocado mucho en eso que digamos que todos nos sepamos las carreras del otro, el apellido o pues puede ser difícil pero digamos uno se puede encontrar uno de esos en la universidad y saludarlo digamos que es una clase que uno ve una vez a la semana pero pues llega a ser mas vinculante que pues otras materias, que como es un deporte de contacto físico esta ahí también el juego en equipo y entonces como que uno puede entablar una no digamos una amistad pero si una relación de conocer al otro mas que otro tipo de clase

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:6 [la primera es una habilidad co..] (15:15)
(Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar la comunicación]

la primera es una habilidad comunicativa, a tratar de ser asertivos y partiendo del concepto de asertividad, que es aprender a escuchar a mi compañero y ponerme en los pantalones de esa persona y saber lo que está sintiendo, eso es lo primero, una habilidad comunicativa que es la asertividad

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:24 [aprender a interrelacionarme c..] (15:15) (Super)

Codes: [Establecer relaciones]

aprender a interrelacionarme con todos, ese aspecto social

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:10 [y eso lo he logrado yo, de que..] (28:28) (Super)

Codes: [Establecer relaciones]

y eso lo he logrado yo, de que hay gente alrededor de ellos, que saluden, que se despidan si... eso ya es un valor agregado para ellos

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:35 [yo a ellos les digo que prefie..] (22:22) (Super)

Codes: [Establecer relaciones]

yo a ellos les digo que prefiero que ellos se comuniquen entre ellos

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:8 [es una parte recreativa y a la..] (19:19) (Super)

Codes: [Cambiar comportamientos] [Establecer relaciones] [Fomentar la lúdica]

es una parte recreativa y a la vez se va mejorando lo de la socialización y lo de la conferencia y manejar eso de ganar y perder

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:56 [tienen que trabajar en conjunt..] (24:24) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]

tienen que trabajar en conjunto, ese concepto de trabajo en grupo

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:7 [ninguno de nosotros puede hace..] (14:14) (Super)

Codes: [Establecer relaciones]

ninguno de nosotros puede hacer las cosas solo, necesitamos de alguien, el baloncesto no es ajeno a ello y por eso redundo en la formación de la persona eso compromete al estudiante a que más adelante que tenga su carrera profesional busque aquellas personas, o que busque entre sus debilidades y fortalezas para poder aportar cada día a nuestra sociedad

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:46 [entonces de esa forma ellos se..] (28:28) (Super)

Codes: [Establecer relaciones]

entonces de esa forma ellos se van conociendo

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:13 [mejorar las capacidades fisica..] (17:17) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar cualidades físicas]

mejorar las capacidades físicas, integración de grupo e identidad con los estamentos de la comunidad de la Pontificia Universidad Javeriana

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:5 [al final de las clases, o al f..] (18:18) (Super)

Codes: [Establecer relaciones]

al final de las clases, o al final de el semestre con ellos hacemos una coevaluación y le llamamos el compartir y termina el grupo muy motivado con la clase del tenis

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:14 [Las artes marciales son un med..] (23:23) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Producir autoreconocimiento] [Promover valores sociales]

Las artes marciales son un medio que busca la interacción humana, mejorar la calidad de vida, elevar el autoestima y ratificar valores que poco a poco se han ido perdiendo

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:13 [Si no, pues yo creo que compar..] (26:26) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Si no, pues yo creo que comparto las mismas ideas de ellos, las dos electivas que he tenido he podido conseguir amigos respecto a las mismas electivas

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:30 [En mi fuerte es el trabajo en ..] (64:64) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]

En mi fuerte es el trabajo en equipo especialmente, porque un ingeniero de sistemas cuando va hacer un proyecto simplemente se requiere de 100 ingenieros entonces también es como entender que cuando uno programa tu tienes que entender el lenguaje de cada persona, entonces cuando comprendes mas fácil a una persona y entiendes que quiere hacer queda mas fácil expresar

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:10 [necesita adicionalmente en est..] (20:20) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

necesita adicionalmente en este deporte compartir con otras personas

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:13 [Sino como trabajar con varios,..] (42:42) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Sino como trabajar con varios, darse cuenta que ellos también tienen otras habilidades, que les puede servir para su equipo, y que tu también los puedes ayudar y conocer a otras personas también

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:14 [Entonces pues yo opino eso por..] (31:31) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Entonces pues yo opino eso por ejemplo mi carrera me exige mucha relación con los pacientes, saber manejar esa relación en este caso digamos odontólogo-paciente es como de verdad saber llevar esa convivencia también entre nosotros, entonces eso en todos los que he visto es importante, la comunicación es como que nos ayuda

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:9 [Objetivos implícitos, digamo..] (28:28) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]
[Promover valores sociales]

Objetivos implícitos, digamos al final no te van a decir esto es trabajo en equipo, pero digamos en todo el semestre por ejemplo en el baloncesto si no hay trabajo en equipo no se hace nada, la responsabilidad, son muchos objetivos implícitos que te hacen formar como persona

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:18 [A mi me parece que eso también..] (34:34) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Preparar para superar retos]

A mi me parece que eso también cambia dependiendo el tipo de deporte que este haciendo, como decía Alejandro, por ejemplo yo estaba en microfútbol, en basquetbol y en ultimate, en microfútbol se ve eso, porque el deporte al ser de contacto y no se como que he visto mas presente el orgullo y que la gente sepa jugar siempre será una competencia no tan sana por decirlo así en algunos sentidos, en basquetbol fue mas como mas de de ni siquiera conocer a la gente pero si se entendía y se aceptaba el error como usted decía porque pues la gente no tiene porque saber y en ultimate si fue al contrario ahí hice mas amigos que con los que todavía me hablo ahí era mas como de ayudar al otro, de estar pendiente que el otro hiciera las cosas bien porque sino afectaba el equipo entonces también tiene mucho que ver con el tipo de deporte que se este haciendo

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:9 [Yo creo que uno desarrolla con..] (23:23) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Estimular comportamientos sociales]

Yo creo que uno desarrolla con la electiva habilidades sociales, hay muchos muchachos que son demasiado tímidos cuando llegan a la electiva y después de cuatro meses ellos ya se relacionan muy bien

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:10 [La asignatura deporte como par..] (13:13) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Establecer relaciones] [Mejorar el

bienestar] [Promover valores sociales]

La asignatura deporte como parte de las materias que brinda la universidad javeriana contribuye a la formación integral del ser. Con su incidencia académica proporciona un escenario para el desarrollo individual y colectivo en la comunidad estudiantil tomando valores éticos y morales como instrumento de una sana convivencia y una búsqueda constante de calidad de vida

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:7 [a través del diseño de los eje..]
(12:12) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

a través del diseño de los ejercicios uno si puede fortalecer todas esas competencias tan importantes para las personas, entonces pese a que la intencionalidad está ahí desarrollar esas habilidades ha resultado muy fácil, no hay que complicarse tanto, no hay que pensarlo tanto, es simplemente diseñar unos ejercicios adecuados para que las personas trabajen en esos aspectos

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:25 [Contribuir a la mejora de las ..] (100:100) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales y el sentido de identidad y pertenencia.

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:22 [Para mi el deporte en general,..] (40:40) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar el bienestar]

Para mi el deporte en general, las electivas y eso pues realmente el deporte es una terapia tanto psicológica como física como social pienso yo y pues ese resumen que digamos la vida académica pues si es la carrera de cada uno pero pues realmente la vida comprende muchas cosas no solamente si yo estudie arquitectura, arquitectura sino que también el deporte también las relaciones con la gente ósea lo que quiero decir es que el deporte usted realmente le permite salirse un poco como de esa vida de cotidiana de lo que estudie o en lo que me estoy enfocando no mas sino permitirle un panorama mas amplio porque la vida vida es una inteligencia emocional, no se como decirlo social tal vez , académica entonces pienso que el deporte a usted le permite dar una pausa en la vida y como que verse un momento, abramos otra vez el panorama y miremos que estoy haciendo bien en distintos aspectos de la vida en general

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:11 [debe entrenarse en diversas ha..] (22:22) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar cualidades]

debe entrenarse en diversas habilidades coordinativas e interactuar con otras personas para el desarrollo de las mismas

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:23 [Fomentar el trabajo en equipo ..] (66:66) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]

Fomentar el trabajo en equipo como fórmula para garantizar un aprendizaje completo, teniendo en cuenta las aportaciones y actuaciones de los compañeros y respetando los distintos ritmos de trabajo.

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:11 [Aquí es importante que siempre..] (31:31) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Aquí es importante que siempre dicen que los Javerianos son Javerianos que uno este acomodando el balón o que de el pase para hacer el gol o cualquier cosa, es un trabajo en equipo, en la vida laboral es muy importante, poder llegar a poder trabajar en equipo con otras personas, puede que no podamos trabajar igual que seamos diferentes, pero es por acoplarse poder encontrar las habilidades de cada uno y poder llegar a un objetivo común, pues solo es muy difícil encontrar el objetivo, pues que se propone en grupo es mucho más fácil, entre todos juntos podemos lograrlo, me parece que por ese lado es muy importante, pues son como objetivos implícitos dentro de las electivas de deportes.

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:21 [Bueno pues yo creo que es muy ..] (39:39) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Bueno pues yo creo que es muy útil en las relaciones que uno va a tener digamos el día de mañana laboral uno va a encontrar que hay un psicólogo que hay no se diferentes personas que estudiaron otras carreras y que obviamente piensan diferente a uno y va a tener que interactuar con ellos, compartir tiempo tal vez hacer algún trabajo, en la oficina cualquier cosa entonces ahí va a saber manejar ese tipo de personas y va a poder tener la mente mas abierta para entender como es que piensan ellos, porque tomas esas decisiones o porque pensaron esto, es bueno para eso, para tener una mente mas abierta y ya estar mas preparado que asi como en la clase encontrábamos a 20

personas cada uno de una carrera diferente afuera en la vida laboral también va a ser exactamente lo mismo y tenemos que trabajar con ellos y pues tratar de hacer lo mejor que podamos.

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:14 [En mi clase también pasa eso l..] (34:34) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Generar autoaprendizajes] [Promover valores sociales]

En mi clase también pasa eso los de un grado mayor tiene que ayudar a un grado menor pues con respeto hacia ellos, como entender que ellos están aprendiendo y que tienen el interés y ósea pues digamos cuando hacemos figuras entonces al hacer figuras te enseñan con paciencia, ósea dentro del deporte dentro de lo que hacemos, ósea, aprendes a ser paciente, a ser consistente con tus objetivos y pues ayudas a las personas que están alrededor

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:11 [promoviendo el sentido de pert..] (14:14) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

promoviendo el sentido de pertenencia y la interacción entre las personas

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:10 [Pues es interesante porque pue..] (22:22) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Pues es interesante porque pues uno normalmente dentro de su carrera dentro de su facultad pues siempre a estar con las mismas personas en cambio uno acá en esta electiva de deportes se va a encontrar con gente de distintas carreras que de una u otra forma hay que interactuar con ellas y pues a lo largo del semestre uno va conociéndolas y que le pueden aportar a uno pues digamos desde el punto de vista de su carrera le puede aportar a uno pues para su vida y no se hacer mas amigos supongo

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:25 [porque generalmente los ejerci..] (14:14) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

porque generalmente los ejercicios en el baloncesto se hacen de manera colectiva ya que el basquetbol es un deporte de conjunto, partiendo de ese hecho lo primero que tengo que hacer es mejorar de manera individual para poder compartir ese concepto individual que yo tengo de mí mismo poderlo compartir con los demás y poder integrarme más fácilmente a trabajar en equipo

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:7 [así mismo se generen espacios ..] (35:35) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

así mismo se generen espacios y procesos para interactuar entre ellos

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:50 [hay personas que por ejemplo v..] (19:19) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

hay personas que por ejemplo vencen el miedo a interactuar con otras personas, hablar en público, a exponer sus ideas, hay personas que pierden el miedo al ridículo

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:31 [hay cosas implícitas muy impor..] (22:22) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

hay cosas implícitas muy importantes allí y es por ejemplo que es uno de los beneficios que tiene la actividad física y es un beneficio social

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:10 [el concepto de interrelación q..] (33:33) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

el concepto de interrelación que se da en juego

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:19 [mejoren su socialización, que ..] (11:11) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

mejoren su socialización, que socialicen

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:3 [Yo creo que son deportivos, pe..] (17:17) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar cualidades físicas]

Yo creo que son deportivos, pero mas objetivos, digamos tu has hecho mucho énfasis en un objetivo relacional, en conocer, en conocer los nombres con los que estudia y digamos ese es el objetivo específico de saber los nombres de saber que estudia, no he visto ese objetivo en otra clase realmente, muchas veces va a la universidad a las clases y sale y ni idea y la parte relacional no se ve como un objetivo específico como tal de la materia, que te tengas que aprender los nombres, ni que es calificable; y el otro que también se relaciona con el rendimiento del estado físico, por eso de lo que tu dices del trabajo autónomo, de las horas de trabajo autónomo

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:11 [los valores que trabajan, el v..] (20:20) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

los valores que trabajan, el valor de la honestidad, el valor del cumplimiento, el valor de el trabajo en equipo

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:10 [yo creo que eso es el deporte,..] (30:30) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

yo creo que eso es el deporte, si vamos a nombrar un deporte futbol sala, igual lo tenemos que compartir con mas gente, tenemos que aprender a no enviársela a qno quedarse con la pelota solo, a tolerar, pues yo creo que esos son objetivos implícitos, que salen solitos, y uno no tiene que obligarlos a hacer porque son inherentes en el deporte

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:38 [puedo señalar con ejemplos cla..] (40:40) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Generar cambios de actitud] [Impactar hábitos de vida] [Prevenir vicios] [Producir transformación]

puedo señalar con ejemplos claros que esta electiva le ayuda a mucha gente a cambiar, su vida saludable, dejar vicios, mejorar sus relaciones sociales, hacer amigos, cambiar actitudes, mejorar su autoestima, desarrollar habilidades en trabajos que uno los pone a hacer en grupo

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:31 [ellos cambian uno los ve despu..] (23:23) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

ellos cambian uno los ve después ya finalizando el semestre que han formado grupos, yo les digo a ellos que vienen acá a formar relaciones

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:7 [Durante el aprendizaje de arte..] (33:33) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar la condición física] [Producir autoreconocimiento]

Durante el aprendizaje de artes marciales, el estudiante debe centrarse no solo en fortalecimiento de su estado físico, sino que a través de las técnicas de cada disciplina, debe entrenarse en diversas habilidades coordinativas e interactuar con otras personas para el desarrollo de las mismas, lo cual tiende a generar en el individuo su auto confianza y autoconocimiento

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:15 [Si fortalecer relaciones inter..] (32:32) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover la actividad física]

Si fortalecer relaciones interpersonales entre las personas nos ayuda, desde la comunicación de las personas pues si uno no se conoce con otra persona uno tiene ese miedo como que le digo, que podemos hacer y ahí entra como la parte del trabajo en grupo confiar en la otra persona Yo creo que también en la parte personal digamos reconocer la importancia de darse un espacio para entrenarse físicamente y llevar una vida como acorde con la actividad física que es algo muy importante para el bienestar y longevidad y todo eso, digamos que es como crear hábitos para darse espacios para hacerlo con frecuencia y reconocer la importancia de esto

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:19 [Un ejemplo claro sobre la clas..] (36:36) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Un ejemplo claro sobre la clase de microfútbol con usted lo que Alejandro decía que usted no ha inculcado desde el primer corte sobretodo en el primer corte, a aprendernos los nombres de cada compañero así sea obligatorio porque al ser obligatorio nos obliga a relacionarnos con ellos directamente así sea para preguntarle como es que se llama usted, entonces es importante y sería implícito porque usted mismo lo comenta al principio del semestre, y comenta que la idea es que cada uno se conozca con todos y que se puedan hasta volver amigos igual e l caso, y creo que se ha visto implícito porque usted ya uno llega a la clase al principio y ya no es quiubo sino

quiubo Jorge, quiubo Edgar suponiendo ejemplos de nombres ya uno saludan directamente por su nombre y ya todos se saben los nombres es importante y me parece un ejemplo claro de eso que usted dice

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:18 [Relacionarse, para mi, soy dem..] (39:39) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Relacionarse, para mi, soy demasiado cerrada, veo demasiadas clases con los mismos compañeros, ir a una electiva y conocer gente diferente, en carreras diferentes, que en futuro te van a ayudar, pues digamos si necesito hacer algo yo conozca alguien que pueda hacer esto, eso es crear desde el principio crear relaciones

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:51 [nunca habían estado expuestos ..] (19:19)
(Super)
Codes: [Establecer relaciones]

nunca habían estado expuestos a este tipo de situaciones, hacen parte de un grupo, construyen identidad y pertenencia

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:15 [en cambio usted sale allá de l..] (30:30) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

en cambio usted sale allá de la electiva y conoció todo el mundo , realmente a nadie se le rechazo porque el mismo profesor con la metodología no lo permite y en cambio en otros campos en eso entrenamientos pues de las facultades y eso pues si pasa eso realmente el profesor esta es preocupado por el juego mas que por la relación entre los jugadores o lo que sea

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:3 [Aspectos relevantes como la so..] (34:34) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Aspectos relevantes como la solidaridad, el trabajo en grupo, la resolución de conflictos, la negociación, la autogestión, el manejo de situaciones de presión, entre otros, son importantes aportes que este deporte realiza a la formación integral de la persona

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:4 [pero yo si la trabajo, porque ..] (15:15) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

pero yo si la trabajo, porque cada grupo que llega es muy diferente, son muy heterogéneos, entonces uno detecta personas apáticas o personas muy activas o término medio y empieza a combinarlas para que ellos, para que el apático se interese

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:20 [para que colaboren y para que ..] (11:11) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

para que colaboren y para que haya ese espíritu comunitario

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:14 [también realizamos trabajos en..] (21:21) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

también realizamos trabajos en parejas o grupos para mejorar el compañerismo y la solidaridad

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:7 [busco un aparte social que van..] (15:15)
(Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

busco un aparte social que van a encontrar mucho en este deporte, aprender a convivir, a tolerar personas

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:8 [karate se promueve un poquito ..] (19:19) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

karate se promueve un poquito el trabajo en equipo, entre nosotros nos ayudamos

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:16 [en esta el individuo se relaci..] (24:24) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

en esta el individuo se relaciona y proporciona una ventana de convivencia con su comunidad

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:20 [En las clases de voleibol por ..] (19:19)
(Super)
Codes: [Establecer relaciones]

En las clases de voleibol por ejemplo construyen relaciones que después se convierten en relaciones comerciales, laborales, afectivas

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:15 [Por consiguiente podemos concl..] (23:23) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Por consiguiente podemos concluir que la práctica de un arte marcial se desarrolla durante el transcurso de toda una vida de experiencias, una de ellas y posiblemente la más importante las normas de convivencia que inicia en la familia y posteriormente su entorno social

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:12 [A través del desarrollo de fun..] (32:32) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Establecer relaciones]

A través del desarrollo de fundamentos básicos como el servicio, la recepción, la levantada y el ataque, el estudiante avanzará en su formación para poder interactuar con otras personas en ejercicios colectivos.

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:16 [También eso se ve porque hay c..] (31:31) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

También eso se ve porque hay competencia no, cuando llega alguien nuevo pues usted dice muestre a ver si será muy bueno y de pronto este yo ahí peligrando mi puesto en el equipo o algo así o de pronto voy a jugar ahora menos, de pronto ers por eso por al competencia mientras que una clase si todos metimos la clase porque quisimos y queremos hacer algo diferente e interactuar con las personas entonces la gente es mas abierta en ese sentido y bueno los profesores también ayudan muchísimo porque ellos tratan de que la gente no siempre se haga la misma sino rotarlos

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:33 [yo esperaría que un buen estud..] (23:23) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

yo esperaría que un buen estudiante que aprendió, que socializó, que se integró

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:20 [Una de las cosas que paso en b..] (37:37) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Una de las cosas que paso en basket, bueno al principio lo que el profesor quería era prácticamente el trabajo en equipo, de que todos tratáramos de que pues como estábamos empezando no podíamos jugar igual por lo que trataba de que el conjunto jugara bien y no mal. Hubo un problema una vez entre dos equipos que un pues para poner el ejemplo claro, terminaron peleando porque le hizo zancadilla entonces termino por alla en el piso y lo que el profesor hizo prácticamente fue pues primero hablar con ellos y después en la próxima clase los puso a jugar pues juntos como para que ya dejaran como ese mal entendido atrás y se dieran cuenta que pues simplemente no solo por eso puede dañar toda la relación que se estaba tratando de crear en la clase y el ambiente y todo, ese es uno de los ejemplos que paso.

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:21 [Bueno yendo un poco atrás y ya..] (49:49) (Super)
Codes: [Establecer relaciones]

Bueno yendo un poco atrás y ya lo hemos dicho, el trabajo en equipo obviamente es fundamental, en cualquier aspecto de la vida, en la formación las personas van a tener un jefe, van a tener personas abajo y eso pasa en el deporte, en toda persona va a trascender como profesional, en otra carrera

Code: Estimular comportamientos sociales {10-0}

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:34 [he logrado en casi toda la may..] (32:32) (Super)
Codes: [Estimular comportamientos sociales]

he logrado en casi toda la mayoría de los grupos, que los muchachos y las niñas se vuelvan cumplidos y pues ojala después lo expresen en su vida cotidiana y en su vida profesional

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:18 [a mí me encanta la idea de ser..] (11:11) (Super)

Codes: [Estimular comportamientos sociales]

a mí me encanta la idea de ser entrenador, porque el entrenador es la persona que logra llegar al ser humano en su máxima expresión, cuando uno le exige en la corporalidad a una persona, la persona se manifiesta tal cual es en algún momento

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:24 [Ósea eso es cierto uno en el d..] (59:59) (Super)
Codes: [Estimular comportamientos sociales]

Ósea eso es cierto uno en el deporte se desetreza como que bota todo lo malo que le ha pasado en el día. En Neiva cuando yo entrenaba allá habían dos muchachos que iban a entrenar allá siempre entonces iban y entrenaban y son muy buenos, creo que uno gana hace poquito una medalla Nacional. Y entonces lo que yo tengo entendido es que hay una parte fea de Neiva entonces no se van por el camino de las drogas y todo eso sino que aprenden una parte buena, bonita y eso es lo que me gusta del deporte de cualquier deporte

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:23 [Yo hablaba de la puntualidad q..] (58:58) (Super)
Codes: [Estimular comportamientos sociales]

Yo hablaba de la puntualidad que eso es algo de lo mejor que me a pasado que siempre a habido esa cultura de puntualidad en el deporte, que todo tiene que ser en el momento, que todo tiene que ser muy puntual y pues me considero una persona puntal y yo creo que eso es gracias a mi deporte

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:39 [omo hemos analizado todo el ti..] (18:18) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Estimular comportamientos sociales]

omo hemos analizado todo el tiempo el voleibol es una excusa en general todas las actividades son excusas para promover esos comportamientos, entonces yo si esperaría que las personas que pasen por mi electiva si tengan esas características básicas

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:11 [cumplen y analizan normas y re..] (39:39) (Super)
Codes: [Estimular comportamientos sociales] [Promover reflexión]

cumplen y analizan normas y reglas enfocadas a un bien común

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:47 [eso me pone muy contento porqu..] (26:26) (Super)
Codes: [Estimular comportamientos sociales] [Mejorar el bienestar]

eso me pone muy contento porque creo que esa es la labor que nosotros debemos cumplir trabajando en actividades físicas, recreación y deporte es un tema básicamente de salud física y de comportamiento social

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:23 [Utilizar el FUTSAL como medio ..] (96:96) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Estimular comportamientos sociales]

Utilizar el FUTSAL como medio de formación integral y transformación social

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:23 [los valores estaban enfocados ..] (13:13) (Super)
Codes: [Estimular comportamientos sociales]

los valores estaban enfocados a aspectos de juegos dentro de la clase, me explico hacia torneos internos dentro de la clase, poniendo unas condiciones muy básicas de juego, que me dieran a que ellos mismos fueran los jueces de lo que estaba pasando en el partido, si veía que en algún momento llegaban a una discusión los dos equipos perdían los puntos, si no llegaban a un acuerdo y el tiempo pasaba de alguna situación que pasaba dentro del juego pues los dos equipos perdían sus puntos

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:9 [Yo creo que uno desarrolla con..] (23:23) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Estimular comportamientos sociales]

Yo creo que uno desarrolla con la electiva habilidades sociales, hay muchos muchachos que son demasiado tímidos cuando llegan a la electiva y después de cuatro meses ellos ya se relacionan muy bien

Code: Estimular el esfuerzo {5-0}

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:28 [igamos que yo lo determino de ..] (39:39)
(Super)
Codes: [Estimular el esfuerzo]

igamos que yo lo determino de esa forma respetuosa, se exige al máximo y como que vive apasionadamente lo que hace

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:9 [Si y pues todo es para la vida..] (20:20) (Super)
Codes: [Estimular el esfuerzo] [Fomentar la lúdica]

Si y pues todo es para la vida, pues divertirse ante todo un ambiente sano y uno aprende cosas, experiencias que uno va adquiriendo para demostrarse que uno puede mas que uno puede hacer mas cosas

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:26 [segundo no es una persona que ..] (39:39)
(Super)
Codes: [Estimular el esfuerzo]

segundo no es una persona que se quede como fácil y que así le cueste algo lo saca, lo saca, lo saca adelante en algún momento, lo lucha, y yo no sé es como una sensación de vivir al máximo, sería como la observación que yo le haría a esa persona, a esa persona que vive al máximo el momento, disfruta todo lo que hace, hace lo mejor posible lo que están haciendo

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:27 [uno se habla con ellos y le cu..] (39:39)
(Super)
Codes: [Estimular el esfuerzo]

uno se habla con ellos y le cuentan a la par están estudiando, están entrenando algún deporte o están haciendo alguna practica o están estudiando alguna otra cosa, o van a hacer una pasantía, pero se lo disfrutan.

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:8 [Y también otro componente tamb..] (19:19) (Super)
Codes: [Estimular el esfuerzo]

Y también otro componente también es que cada vez exigen en la medida que uno siempre puede dar mas, así uno este ya sudando, cansado pero siempre la posibilidad de continuar es lo que también le enseñan a uno como realmente se seguir si siempre esta uno diciendo bueno yo puedo hacer esto no hay nada difícil simplemente es la actitud que uno tome ante las cosas ante un deporte como este

Code: Estimular la crítica {1-0}

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:21 [El programa de tenis de mesa e..] (30:30) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Estimular la crítica] [Impactar hábitos de vida] [Incentivar autonomía]

El programa de tenis de mesa está en la misma dirección de la formación integral de la Universidad, promoviendo la autonomía y el desarrollo con un sentido crítico para formarse en hábitos de vida saludable

Code: Fomentar la lectura del deporte {6-0}

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:2 [yo siempre hago una lecturita ..] (10:10) (Super)
Codes: [Fomentar la lectura del deporte]

yo siempre hago una lecturita para todas las clases para que ellos también vayan desarrollando ese hábito por la lectura

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:40 [entonces yo les pido que me ha..] (28:28)
(Super)
Codes: [Fomentar la lectura del deporte] [Promover reflexión]

entonces yo les pido que me hagan una lectura más crítica, que haya por lo menos un momento para el análisis y la síntesis, entonces ellos me plasman a mano de forma manuscrita no por procesador de texto, sino que escribieran, entonces se ve un poquito de análisis y síntesis por parte de ello

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:14 [quiero tomarles lección oral, ..] (28:28)
(Super)
Codes: [Fomentar la lectura del deporte]

quiero tomarles lección oral, entonces los muchachos leían, yo les preguntaba y me daban razón oral de los temas

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:16 [esto lo complemento yo, no sol..]
(33:33) (Super)
Codes: [Fomentar la lectura del deporte] [Promover la actividad física]

esto lo complemento yo, no solamente en la actividad que hacemos en campo sino con lecturas que yo mismo les hago o con lecturas muy cortas que yo les recomiendo acerca de los beneficios que tiene la actividad física y algunos trabajos que hacemos también en clase, que les permite evidenciar eso

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:29 [los conocimientos teóricos que..] (45:45)
(Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Fomentar la lectura del deporte]

los conocimientos teóricos que nosotros trabajamos son, unos fundamentos de karate, en cuanto a la procedencia del karate, el karate que nosotros enseñamos, proviene desde los mismo samuráis, la historia que siguió después de la evolución de los samuráis y toda la importancia que tuvieron ellos para ser grandes guerreros, filósofos en la historia de oriente y como se llegó a hacer el karate como es hoy

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:22 [yo les doy un trabajo escrito ..]
(15:15) (Super)
Codes: [Fomentar la lectura del deporte]

yo les doy un trabajo escrito desde su experticia aplicada en el futbol sala

Code: Fomentar la lúdica {32-0}

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:3 [Yo también creo que los espaci..] (11:11) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica] [Promover la actividad física]

Yo también creo que los espacios de electiva son de cómo ya lo dijeron como fomentar una vida activa, pero también como espacios de distracción ósea que no solamente sea como el estudio o leer o los exámenes y esas cosas sino también como momentos en los que uno pueda distraerse, divertirse de una manera pues que tan bien sea saludable y sea buena para cada uno y que de una u otra forma le quede a uno una enseñanza de por vida.

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:5 [Yo lo que se es que el otro pr..] (22:22) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica]

Yo lo que se es que el otro profesor que da tenis de mesa, era un profesor totalmente distinto, porque no se enfoca solo en la técnica, sino que solamente hace torneos, todo el tiempo, todas las clases, y juegan todo el día pero no se ve una técnica. Conozco a alguien que esta viendo esa electiva, pues yo la estoy viendo con Marlucio a las once los sábados; pues desde el principio el va a hacer una contextualización de Drive o del revés o de los efectos, nos explica como esa técnica, pero a la larga uno a punta de entrenamiento uno saca la técnica, entonces es jugar, jugar, faltando media hora pues juega, que es jugar todos contra todos, y todos en la mesa, pero en el fondo es implementar, mejorar las habilidades, que uno tiene dicho deporte que esta viendo, ese es el objetivo básico de las materias de las electivas de deportes.

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:21 [Desarrollar estrategias lúdica..] (69:69) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

Desarrollar estrategias lúdicas para la puesta en marcha

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:42 [hay muchísimos juegos para act..] (30:30)
(Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

hay muchísimos juegos para activar a los muchachos, y se ríen, y corren y ruedan, saltan, gatean y se arrastran por la cancha, y se ríen y hay sudor, hay pasión

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:36 [por ejemplo, para las carreras..]
(24:24) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Fomentar la lúdica]

por ejemplo, para las carreras de velocidad yo a ellos les explico que es la velocidad, como es la velocidad, el sistema energético de la velocidad y les digo a ellos que lo más importante en la velocidad es por ejemplo la velocidad de reacción, y les hago ejercicios de velocidad de reacción, con juegos, formas jugadas o pre deportivas, actividades pre deportivas

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:41 [yo los activo y esa activación..] (30:30)
(Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

yo los activo y esa activación es con juego

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:33 [que vean este deporte como un ..] (38:38)
(Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

que vean este deporte como un medio de disfrutarlo

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:23 [La actividad física es extrema..] (51:51) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica] [Mejorar el bienestar] [Promover la actividad física]

La actividad física es extremadamente importante, porque en los grupos sociales las personas son muy sedentarias y entonces como que esas electivas se meten en el mundo del deporte, el deporte ayuda mucho porque yo me relajo muchísimo, como que la actividad física me relaja, llego mucho mas descansada a hacer mis cosas y no solo como estudio, estudio, sino que también tengo espacios de ocio, pero en los cuales estoy haciendo algo productivo, entonces esa parte es importante

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:14 [En si mismo, el juego es la má..] (40:40) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

En si mismo, el juego es la máxima expresión formativa de un deporte, representando el compendio de todo tipo de contenidos, desde los teóricos, hasta un sinnúmero de riquezas motrices adquiridas en el transcurso del aprendizaje

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:10 [hacemos mucho énfasis en el ju..] (21:21)
(Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

hacemos mucho énfasis en el juego, el juego como herramienta de aprendizaje

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:8 [es una parte recreativa y a la..] (19:19) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Establecer relaciones] [Fomentar la lúdica]

es una parte recreativa y a la vez se va mejorando lo de la socialización y lo de la conferencia y manejar eso de ganar y perder

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:17 [fundamentalmente el disfrute d..] (21:21) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

fundamentalmente el disfrute de un juego

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:22 [entonces hago jueguitos de a d..] (28:28)
(Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

entonces hago jueguitos de a dos de a tres de a cuatro de a 5, hay un jueguito que se llama mosquito y es otro jueguito que les gusta mucho, hay otro jueguito que tiene hasta un nombre hasta feo, pero no se lo he podido cambiar porque ya todo el mundo lo conoce y se llama la vaca y es jueguito competitivo y tienen que moverse muy rápidamente y entonces les gusta esos jueguitos de competencia y sobre todo que tiene que moverse y sobre todo si hay que ganarle un punto al contrario y el que gane ese punto se queda jugando y si pierde pues da un vuelta ellos por no dar la vuelta pues se preocupan por ganar y pues más o menos hay varios jueguitos pero el que más le gusta a todos es el winner ese es el que más le gusta a todos es un jueguito de mucha competencia de mucha oportunidad de devolver la bola bien y le gusta se amañan mucho con winner entonces yo hago winner individual, winner por parejas, winner por tríos y les gusta mucho

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:6 [Bueno yo creo que eso siempre ..] (16:16) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

Bueno yo creo que eso siempre ha estado presente porque de todas maneras hay exigencias pero no dejar de ese contenido también que llama justamente a reír un poco formaría parte de esto. Yo creo que si esa parte parte es lúdica esta siempre presente y también es muy importante

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:25 [Pues no se a mi me parece que ..] (44:44) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica] [Mejorar el bienestar]

Pues no se a mi me parece que este tipo de electivas de deportes son muy buenas o lo que han dicho todos, nos cambia al ambiente, venimos de un estrés y entramos digamos, yo igual tengo tenis de mesa y no voy estresado porque tengo tenis de mesa sino oye chévere voy a jugar voy a pasarla rico y me voy a des estresar y voy a pensar en otras cosas entonces digamos pues como usted nos comentaba que de pronto a futuro la van a dar pero tiene pensado hacer como la facultad de deportes obviamente va a ser mas estricto, entonces ya de pronto uno ya no que había trabajo de tenis de mesa entonces uno no va a ser el mismo gusto, no que pereza yo no meto eso porque no tiene mucho trabajo y pasa en materias, pasa en materias que uno le dicen fuerza uy no fuerza es exposición no se que entonces uno, uy no la meto será que no y había gente que no la metía exactamente por eso porque decían yo no voy a hacer una exposición de fuerza porque pues realmente dicen voy a trabajar duro en mi carrera y pues deporte quiero hacer deporte no voy a hacer una exposición aprender estoy y aprender lo otro entonces si hacen ese cambio la gente le baje a las electivas y ya no meta las de deportes y la cosa puede cambiar bastante por eso

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:13 [En ese sentido, el juego se vi..] (40:40) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

En ese sentido, el juego se vislumbra como el principal escenario de aprendizaje, donde se integran capacidades físicas, golpes básicos y conocimientos adquiridos en función del voleibol como deporte colectivo

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:31 [yo como profesor veo que mi in..] (36:36) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica]

yo como profesor veo que mi intencionalidad es que ellos aprendan, se diviertan y les quede gustando este deporte

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:25 [la intencionalidad mía es que ..] (32:32) (Super)

Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Fomentar la lúdica]

la intencionalidad mía es que les guste el deporte, se apasionen por el deporte que les quede gustando

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:7 [Cuando yo detecto que ya puede..] (19:19) (Super)

Codes: [Fomentar la lúdica]

Cuando yo detecto que ya puede ser puede empezar a parecer muy mecánico el asunto que pueden intentar aburrirse, entonces yo cambio la actividad a una cosa recreativa utilizando lo que se ha aprendido pero de una forma recreativa

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:14 [en tenis de mesa trabajamos la..] (43:43) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

en tenis de mesa trabajamos la técnica y al final hacemos un torneo de ascenso y descenso del que va ganado va subiendo y el que va perdiendo va bajando

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:21 [yo creo que uno de los éxitos ..] (15:15) (Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica] [Mejorar cualidades físicas]

yo creo que uno de los éxitos de mi clase, ha sido primero que casi todas mis clases son en forma jugada, yo utilizo mucho la forma jugada, todos los contenidos, obviamente hay contenidos gruesos, en futbol sala iniciación están los fundamentos técnicos y las capacidades físicas, pero yo tengo diseñado juegos para todo esto tengo juegos

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:26 [entonces esa intencionalidad q..] (32:32)
(Super)
Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Fomentar la lúdica]

entonces esa intencionalidad que yo tengo que les guste y que se apasionen por el deporte se ve reflejada en ese interés de ellos por la materia tenis de campo

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:9 [Si y pues todo es para la vida..] (20:20) (Super)
Codes: [Estimular el esfuerzo] [Fomentar la lúdica]

Si y pues todo es para la vida, pues divertirse ante todo un ambiente sano y uno aprende cosas, experiencias que uno va adquiriendo para demostrarse que uno puede mas que uno puede hacer mas cosas

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:19 [hago muchos jueguitos, en mi c..] (26:26)
(Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

hago muchos jueguitos, en mi clase hago muchos jueguitos,

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:16 [Mire una clase de educación fi..] (30:30)
(Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

Mire una clase de educación física, sea la asignatura que sea incluso una clase de filosofía, para que la clase sea exitosa, en la clase deben haber risas, lúdica, llámelo lúdica, si usted en la clase no tiene risas, no es una clase exitosa y más si es una clase de educación física

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:12 [obre todo que les va a permiti..] (20:20)
(Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

obre todo que les va a permitir compartir un deporte muy agradable jugando con otras personas

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:15 [En taekwondo lo que hicimos fu..] (46:46) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

En taekwondo lo que hicimos fue jugar con un balón, para calentar al principio de la clase, con la mano, después futbol, después con una paleta como si fuera hockey así, fue al principio como para calentar que se hizo lúdica, mas que todo

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:20 [hay muchos jueguitos en tenis,..] (26:26)
(Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

hay muchos jueguitos en tenis, por ejemplo hay uno que se llama winner ese es un jueguito como para personas más avanzadas, pero lo nombre winner como para que el que entienda de tenis sepa que es un jueguito muy adecuado para este deporte, jugamos mini winner, jugamos por tríos, por parejas, juego voleibol, volitenis lo llamamos, futbol tenis, ahí se dan muchas actividades lúdicas dentro de ese proceso y les va a permitir este aprendizaje adecuado

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:16 [yo disfruto mucho haciendo el ..] (47:47) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica]

yo disfruto mucho haciendo el ejercicio, entonces a mi me gusta mucho hacerlo, entonces por ese lado es como un espacio en el que uno puede como salirse de las rutinas de las clases cambiar de ambiente y digamos hasta cierto tiempo desestresarse y divertirse, cambiar, entonces eso es bien agradable, esa parte lúdica está presente en todas

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:45 [Los ejercicios de coordinación..] (32:32)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica]

Los ejercicios de coordinación visomanual entran de manera divertida, se les dice a ellos que se inventen ciertos juegos, que no involucren el techo, que no involucren las paredes, que no involucren el piso, que no involucren las piernas, sino únicamente raqueta y bola, entonces ellos exploran como manejar la bola

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:18 [la pelota, la involucramos con..] (32:32)
(Super)

Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica]

la pelota, la involucramos con juegos, de coordinación visomanual, de sinestesias, de ser conscientes de mis movimientos y de lanzar, atrapar, se hace de manera individual, se hace de manera colectiva

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:21 [los valores estaban enfocados ..] (13:13) (Super)

Codes: [Fomentar la lúdica]

los valores estaban enfocados a aspectos de juegos dentro de la clase

Code: Generar autoaprendizajes {2-0}

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:14 [En mi clase también pasa eso l..] (34:34) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Generar autoaprendizajes] [Promover valores sociales]

En mi clase también pasa eso los de un grado mayor tiene que ayudar a un grado menor pues con respeto hacia ellos, como entender que ellos están aprendiendo y que tienen el interés y ósea pues digamos cuando hacemos figuras entonces al hacer figuras te enseñan con paciencia, ósea dentro del deporte dentro de lo que hacemos, ósea, aprendes a ser paciente, a ser consistente con tus objetivos y pues ayudas a las personas que están alrededor

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:36 [que ellos mismos vayan constru..] (13:13) (Super)

Codes: [Generar autoaprendizajes]

que ellos mismos vayan construyendo el modelo técnico que corresponde al indicado dentro de la clase

Code: Generar cambios de actitud {12-0}

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:33 [el squash es un deporte que ge..] (18:18) (Super)

Codes: [Generar cambios de actitud]

el squash es un deporte que genera pasiones, que genera sentimientos, cuando usted está encerrado en un cancha de 6.40 x 9.70 de fondo, con otra persona dándole duro a una pelota se generan emociones, cuando se generan esas emociones, esas emociones florecen, usted las florece, ser capaz de regular y controlar ese vocabulario, se está siendo formativo

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:34 [yo no puedo permitir que un mu..] (18:18) (Super)

Codes: [Generar cambios de actitud] [Promover valores sociales]

yo no puedo permitir que un muchacho grite madrazos a grito herido en una cancha de squash, porque los compañeros merecen respeto, porque el profesor merece respeto, porque en el recinto que está todo el conjunto que es la academia se merece un respeto, saber controlar esas emociones es formativo

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:9 [cómo es un deporte individual,..] (20:20) (Super)

Codes: [Generar cambios de actitud]

cómo es un deporte individual, es un deporte que adicionalmente necesita mucha concentración

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:15 [yo los he visto que sus proces..] (38:38) (Super)

Codes: [Generar cambios de actitud]

yo los he visto que sus procesos de vida han cambiado, y yo le he hecho seguimiento a alguno de ellos, siempre es ver a un estudiante que es terriblemente necio, y son tan necios uno siempre los lleva en la cabeza y después uno los ve graduados

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:11 [con las actividades que tenemo..] (25:25) (Super)

Codes: [Cambiar comportamientos] [Generar cambios de actitud]

con las actividades que tenemos de contacto, y combate y de estar frente a otro y que el otro me ataque, yo me defendiendo y de pronto que uno que otro ataque duela, es donde empezamos a hacer todo el control de la violencia y de la explosión de ira

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:30 [los estudiantes mejoran su aut..]
(23:23) (Super)
Codes: [Generar cambios de actitud]

los estudiantes mejoran su autoestima muchísimo

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:14 [cambian su actitud que ellos y..]
(47:47) (Super)
Codes: [Generar cambios de actitud]

cambian su actitud que ellos ya tiene que ser más responsables con la clase, entonces uno va evidenciando el respeto que van teniendo, primero al profesor y después al programa si se ve ese respeto de los muchachos hacia lo que uno les da

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:39 [Lo que le contaba anteriorment..]
(55:55) (Super)
Codes: [Generar cambios de actitud]

Lo que le contaba anteriormente hay estudiantes que le dicen a uno profe, gracias a usted logro cambiar muchos de mis hábitos, muchas actitudes malas que tenía y lo ha mejorado como ser humano como persona

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:26 [Y perseverancia también pues d..] (54:54) (Super)
Codes: [Generar cambios de actitud]

Y perseverancia también pues digamos en el tenis de mesa todo el mundo llega con un poco de mañas y un poco de formas de pasar la pelota y no es permitido, sencillamente, en los exámenes como esa no es la forma de hacerlo y hay que estar hay constantemente intentando el mismo movimiento para lograr el objetivo, la perseverancia es un valor que inculca los deportes

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:38 [puedo señalar con ejemplos cla..]
(40:40) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Generar cambios de actitud] [Impactar hábitos de vida] [Prevenir vicios] [Producir transformación]

puedo señalar con ejemplos claros que esta electiva le ayuda a mucha gente a cambiar, su vida saludable, dejar vicios, mejorar sus relaciones sociales, hacer amigos, cambiar actitudes, mejorar su autoestima, desarrollar habilidades en trabajos que uno los pone a hacer en grupo

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:24 [y algo también muy fundamental..]
(15:15) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Generar cambios de actitud]

y algo también muy fundamental es estar evaluando constantemente la parte actitudinal de los muchachos, porque eso ha servido para cambiarles el referente que traen

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:12 [estudiantes que son relativame..]
(25:25) (Super)
Codes: [Generar cambios de actitud]

estudiantes que son relativamente perezosos y uno los aprieta un poquito y los muchachos cambian y eso también se ve reflejado cuando después se gradúan

Code: Humanizar {12-0}

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:20 [pongan en práctica las cosas q..]
(61:61) (Super)
Codes: [Humanizar]

pongan en práctica las cosas que uno les decía en cuanto su vida deportiva, como humana, como profesional les ayude a desarrollar y sembrar una semilla más de profesionales excelentes pero primero mejores seres humanos

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:2 [básicamente redondeando la fil..] (10:10)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Humanizar]

básicamente redondeando la filosofía viene siendo en principio la persona, entonces hay un planteamiento de una serie de normas y ejercicios basados en la motricidad individual, que obviamente, utilizando el baloncesto como medio educativo se convierten a posteriori en una reafirmación de la personalidad del estudiante para ser a cada día mejor persona, es decir prima la formación individual antes del juego

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:6 [actividades que permitan la ex..] (14:14) (Super)
Codes: [Humanizar]

actividades que permitan la expresión del hombre como hombre y más allá, como ser funcional dentro de sus posibilidades corporales y mentales

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:12 [busquen los principios de la c..] (31:31)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Humanizar]

busquen los principios de la compañía, de la compañía de Jesús, que busquen los principios que se quieren alcanzar a través del proyecto educativo de la Universidad Javeriana y que los comparen con esos cinco principios de karate, y en donde, lo que son los cinco principios del karate aporta al proyecto educativo de la universidad, y entonces donde esas dos cosas unidas realmente a esa persona le están aportando en su formación como ser humano integral

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:18 [lo que trae como consecuencia ..] (47:47) (Super)
Codes: [Humanizar]

lo que trae como consecuencia a su vez su desempeño en un medio social.

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:22 [el objetivo final que yo prete..] (20:20)
(Super)
Codes: [Humanizar]

el objetivo final que yo pretendo con la clase de karate es que ese individuo que me llega a mí a la electiva entienda que él es un ser humano

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:26 [principio yo el objetivo que l..] (36:36)
(Super)
Codes: [Humanizar] [Impulsar aplicación de aprendizajes]

principio yo el objetivo que le planteo en el momento que estaba haciendo mi licenciatura y también en la maestría es poder llegar a tocar ese ser humano que tengo al frente y lo que yo le diga lo haga parte de su vida

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:18 [me identifico plenamente con e..] (10:10)
(Super)
Codes: [Humanizar]

me identifico plenamente con esa filosofía es lo que trato de impartir independientemente si el muchacho aprende o no a jugar basquetbol lo más importante viene siendo repito, viene siendo la persona para que su formación individual tenga una relevancia dentro de la sociedad

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:22 [El baloncesto como cualquier o..] (12:12)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Humanizar]

El baloncesto como cualquier otro deporte no es ajeno a esa premisa ya que mejoramos de manera individual y de manera colectiva, puede llegar un estudiante con muy pocas bases de motricidad, pero a través del basquetbol le vamos a dar una cantidad de herramientas ilimitadas podría decir que se convierten en un reto personal para ser cada día mejor persona

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:10 [Partiendo de los principios de..] (15:15) (Super)
Codes: [Humanizar]

Partiendo de los principios de la Pontificia Universidad Javeriana donde aparece inmersa la comunidad educativa, se busca que todas las personas y estamentos desarrollen su multidimensionalidad

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:7 [A mi me parece que son importa..] (24:24) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Humanizar]

A mi me parece que son importantes los objetivos como en la parte teórica y practica, yo nunca pensé que el futbol sala era un deporte como tal pero dentro de las clases le hemos dado mucha importancia a la parte teórica y también a la parte humana, la parte teórica y practica del deporte, interesantes los objetivos

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:17 [creo que manejo la misma filos..] (8:8)
(Super)
Codes: [Humanizar]

creo que manejo la misma filosofia que es la basa da en la formación de las personas antes que jugadores

Code: Identificar conductas {5-0}

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:37 [y lo que uno debe tratar de ev..]
(14:14) (Super)
Codes: [Identificar conductas]

y lo que uno debe tratar de evidenciar es comportamientos

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:41 [esa evaluación tiene inmerso, ..]
(20:20) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Identificar conductas]

esa evaluación tiene inmerso, tiene un gran componente que tiene que ver con todo lo que hemos conversado sobre los comportamientos

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:16 [el programa se arma de acuerdo..]
(20:20) (Super)
Codes: [Identificar conductas]

el programa se arma de acuerdo con eso y la evaluación también gira en torno a las habilidades que ya tengan o no tengan

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:32 [la asignatura de deporte dentr..] (49:49)
(Super)
Codes: [Identificar conductas]

la asignatura de deporte dentro del proceso corporal, motriz es la que permite que uno conozca al ser humano en lo real

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:36 [yo creo que uno si pude analiz..]
(14:14) (Super)
Codes: [Identificar conductas]

yo creo que uno si pude analizar comportamientos, es más es deber nuestro espacialmente en el tema del deporte analizar comportamientos

Code: Impactar hábitos de vida {31-0}

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:41 [estoy seguro que la gran mayor..]
(41:41) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Impactar hábitos de vida]
[Promover la actividad fisica]

estoy seguro que la gran mayoría de los estudiantes se llevan un muy buen conocimiento y unos muy buenos conceptos que les van a servir para la vida, sobre el ejercicio, sobre la actividad fisica y sobre un deporte en particular, como cultura general

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:50 [es bueno que los muchachos ten..] (38:38)
(Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover valores sociales]

es bueno que los muchachos tengan ese polo a tierra de lo que es tener una vida saludable de lo que es tener una disciplina

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:44 [sembrar la semilla de la activ..]
(26:26) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]

sembrar la semilla de la actividad física de los estilos de vida saludables

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:30 [entonces es importante unos tr..] (45:45)
(Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]

entonces es importante unos trabajos sobre la importancia de la actividad física, la importancia del entrenamiento, la práctica del ejercicio, la vida saludable y dentro de lo teórico del karate como tal es la técnicas que tenemos que aprender en la clase

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:30 [la asignatura lo que busca es ..] (15:15)
(Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida]

la asignatura lo que busca es crear hábitos de vida saludables, que se comprometan que quien recibe la asignatura se comprometa

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:17 [la docencia a mí siempre me ha..] (11:11)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Impactar hábitos de vida]

la docencia a mí siempre me ha llamado la atención porque es la forma en la que yo logro impactar un ser humano

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:57 [La pregunta surtió efecto, hiz..] (28:28)
(Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida]

La pregunta surtió efecto, hizo eco en ellos y la respuesta fue cambiar el hábito

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:17 [generando en ellos, los estudi..] (25:25) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Mejorar el bienestar]

generando en ellos, los estudiantes, hábitos que mejoren su calidad de vida y las competencias en el saber, el hacer y el ser

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:20 [y otro propósito es cumplir un..] (13:13) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida]

y otro propósito es cumplir un programa que pone la Universidad, propósito que casi que es oculto para mí, pero lo que yo le digo a los muchachos es que cambien los hábitos de vida

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:7 [Las asignaturas de artes marci..] (17:17) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida]

Las asignaturas de artes marciales aportan a la formación integral de los estudiantes a través de la promoción de estilos de vida saludables

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:29 [ver personas ya formadas, ya d..] (21:21) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Impactar hábitos de vida] [Producir transformación]

ver personas ya formadas, ya después de muchos años, después de 4, 5 años, estudiantes que tenían problemas físicos que eran muy malos para la actividad física, ahora uno los ve metidos en el gimnasio, allá una o dos veces a la semana, y alejados de tantos problemas que la sociedad les da ahora

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:26 [desde mi punto de vista no se ..] (41:41) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Mejorar el bienestar]

desde mi punto de vista no se trata únicamente de que el estudiante javeriano se caracterice por ser un estudiante brillante, por que sea una persona que sale con unas capacidades académicas muy altas además unos principios y unos valores éticos muy altos, sino que además sea una persona que

se caracterice porque hace actividad física, porque es una persona que se preocupa por su bienestar, por su calidad de vida

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:17 [creo yo que ese propósito se p..] (33:33) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida]

creo yo que ese propósito se puede cumplir a futuro de esa forma, dándoles herramientas a ellos para que puedan tener unos elementos que les permitan a ellos tener mejor calidad de vida gracias al deporte

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:27 [Porque por un lado confronta a..] (38:38) (Super)
Codes: [Crear consciencia] [Impactar hábitos de vida] [Promover reflexión]

Porque por un lado confronta al estudiante, de qué manera lo confronta? Es un espacio para que el estudiante se libere un poco de las tensiones que genera la actividad académica por un lado, por otro lado está generando hábitos de vida saludable

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:14 [Impartir los conocimientos téc..] (52:52) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Vivenciar la corporalidad]

Impartir los conocimientos técnicos del Karate Do, como medios para mantener una vida saludable, una mente clara y un cuerpo dispuesto a reaccionar ante situaciones diversa

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:32 [los deportes y las disciplinas..] (11:11) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida]

los deportes y las disciplinas de actividad física, tienen objetivos específicos también de acuerdo al área de conocimiento que tratan, eso tiene que ver con impactar esperamos positivamente en todos los casos a los hábitos de vida saludable de los estudiantes

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:1 [El objetivo principal de la as..] (15:15) (Super)
Codes: [Cuidar el cuerpo] [Impactar hábitos de vida]

El objetivo principal de la asignatura como tal, es crear hábitos de vida saludable, con el objetivo que los muchachos que se inscriban en esa asignatura se comprometan un poco más con su cuerpo

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:19 [A mi me parece que tiene que v..] (45:45) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Mejorar el bienestar]

A mi me parece que tiene que ver mucho con los hábitos también, y cuando metí la clase el sábado a las siete de la mañana, entonces estaba pensando que el viernes no podía volver a salir porque tenía que cumplir con la clase, porque si yo iba a salir me iba a quedar imposible llegar temprano, entonces creo que eso es fundamental para empezar a aprender a controlarse a cumplir con agendas que solo le favorecen a la salud de uno.

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:4 [se generan hábitos de vida sal..] (18:18) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física] [Promover valores sociales]

se generan hábitos de vida saludable, que se fomenta valores, ciertos valores, ciertos comportamientos se está entrando por añadidura a que ellos se comprometan con un deporte, que compren su raqueta, que se adhieran al deporte, que va a ser parte de su futura vida profesional, entonces en ese punto es formativo

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:31 [No tanto que se comprometa, qu..] (15:15) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida]

No tanto que se comprometa, que adquiriera como hábito un deporte, un deporte nuevo, un deporte que no conoce, esta no es una fábrica de campeones, entonces crear hábitos de vida saludable de entrada es formativo

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:18 [generando en ellos, los estudi..] (43:43) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Mejorar el bienestar]

generando en ellos, los estudiantes, hábitos que mejoren su calidad de vida, las competencias en el saber, en el hacer y el ser

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:28 [un objetivo común que es el de..] (9:9)
(Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida]

un objetivo común que es el de impactar los hábitos de vida en cuanto a hábitos saludables de los estudiantes

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:21 [reza también una premisa en la..] (12:12)
(Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida]

reza también una premisa en la educación física que dice que "en la medida que el ser humano mejora sus movimientos corporales, mejora su calidad de vida"

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:23 [La permanente reflexión y el h..] (51:51) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover reflexión]

La permanente reflexión y el hábito de la inquietud son reforzados a través de problemas que se pueden evidenciar en ejecuciones motrices, de donde se desprenden inquietudes cognitivas y reflexión acerca de hábitos de vida saludable y factores de riesgo

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:17 [les guste tanto que continúen ..] (11:11) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida]

les guste tanto que continúen para que su vida personal sea mucho más agradable

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:26 [Si estoy de acuerdo con Andres..] (45:45) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]

Si estoy de acuerdo con Andres pero yo pienso que la universidad corre con responsabilidad para la formación de uno, uno también tiene que tener en cuenta pues que un estudiante personalmente no puede perder la costumbre de hacer ejercicio pienso yo pues uno obviamente después del colegio uno va a la universidad es normal, pero digamos uno siempre tiene que tener el hábito de así sea una vez a la semana pero que a veces uno hace mas uno hace menos pero siempre tener en la mente como oiga llevo un mes sin hacer nada venga movamos, que no se vuelva un tipo sedentario enfocado tanto en una carrera y eso pues pienso yo que la universidad debe encargarse que la gente mantenga esa costumbre con la que venia en muchos casos o inculcársela a mucha gente que no viene con eso

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:18 [La asignatura busca superar la..] (24:24) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida]

La asignatura busca superar las visiones asociadas de diversos deportes, culturas y técnicas, tomar conciencia de los nexos entre otras especialidades deportivas en la dimensión global de la actividad física, y darle sentido para integrarlo al plan y el proceso de vida del estudiante

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:19 [lo que me interesa es que los ..] (13:13) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Prevenir vicios] [Promover la actividad física]

lo que me interesa es que los muchachos cambien sus estilos de vida, lo que más me interesa es que tengan adherencia a la práctica de actividad física, que se alejen mucho de todos esos vicios de la vida moderna, ese es el principal objetivo que yo tengo

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:38 [puedo señalar con ejemplos cla..] (40:40) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Generar cambios de actitud] [Impactar hábitos de vida] [Prevenir vicios] [Producir transformación]

puedo señalar con ejemplos claros que esta electiva le ayuda a mucha gente a cambiar, su vida saludable, dejar vicios, mejorar sus relaciones sociales, hacer amigos, cambiar actitudes, mejorar su autoestima, desarrollar habilidades en trabajos que uno los pone a hacer en grupo

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:46 [personas que no tiene 40 kilos..]
(26:26) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]

personas que no tiene 40 kilos de sobrepeso, personas que están gravemente enfermas o algo así,
sino que son personas activas

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:21 [El programa de tenis de mesa e..] (30:30) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Estimular la crítica] [Impactar
hábitos de vida] [Incentivar autonomía]

El programa de tenis de mesa está en la misma dirección de la formación integral de la
Universidad, promoviendo la autonomía y el desarrollo con un sentido crítico para formarse en
hábitos de vida saludable

Code: Impulsar aplicación de aprendizajes {9-0}

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:12 [lo importante sería ver como a..]
(14:14) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Impulsar aplicación de aprendizajes]

lo importante sería ver como aplican ellos en su vida esas habilidades sociales y esos
comportamientos que han adquirido en una electiva de estas, esa sería, lo mejor que podemos hacer
es poder tener trazabilidad sobre todo eso

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:59 [porque en algún momento de su ..] (30:30)
(Super)
Codes: [Impulsar aplicación de aprendizajes]

porque en algún momento de su vida que pasaron por la clase, se les hizo una pregunta clave, se
les hizo una reflexión a partir de las cuales ellos pudieron encontrar algún tipo de respuesta o
algún tipo de valor efectivo, como de transferencia positiva a su vida.

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:45 [llevándolo a la relación que p..] (15:15)
(Super)
Codes: [Impulsar aplicación de aprendizajes] [Señalar relaciones del
deporte y lo disciplinar]

llevándolo a la relación que puede tener la clase de voleibol con cada una de las disciplinas
académicas que ellos están tomando

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:44 [extrapolar lo que aprenden en ..] (15:15)
(Super)
Codes: [Impulsar aplicación de aprendizajes]

extrapolar lo que aprenden en su clase de voleibol, llevarlo a una especie de formulación de un
proyecto

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:44 [pongan en práctica las cosas q..]
(61:61) (Super)
Codes: [Impulsar aplicación de aprendizajes]

pongan en práctica las cosas que uno les decía en cuanto su vida deportiva

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:29 [Digamos nosotros a la hora de ..] (62:62) (Super)
Codes: [Impulsar aplicación de aprendizajes] [Señalar relaciones del
deporte y lo disciplinar]

Digamos nosotros a la hora de diseñar tenemos que ser conscientes entonces muchas veces uno hace a
un restaurante o a un centro de convenciones o a ese tipo de eventos, pero digamos en mi caso mi
tesis es un centro deportivo en Neiva, entonces yo como voy a diseñar algo en ningún momento de
mi vida he puesto un pie en un gimnasio entonces lo veo mas o menos por ese lado, porque cuando
tu estas en el espacio, entonces empiezas a ver las necesidades, que hay y que puedes corregir
durante el diseño.

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:26 [principio yo el objetivo que l..] (36:36)
(Super)
Codes: [Humanizar] [Impulsar aplicación de aprendizajes]

principio yo el objetivo que le planteo en el momento que estaba haciendo mi licenciatura y también en la maestría es poder llegar a tocar ese ser humano que tengo al frente y lo que yo le diga lo haga parte de su vida

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:44 [al final de la actividad lúdica..] (32:32)
(Super)

Codes: [Crear consciencia] [Impulsar aplicación de aprendizajes]

al final de la actividad lúdica hay un llamado de atención porque ser consciente de donde estoy de cuál es mi derecha, cual es mi izquierda, le puede salvar la vida a usted, pasando la calle

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:21 [yo tomo como excusa lo técnico..] (18:18)
(Super)

Codes: [Impulsar aplicación de aprendizajes]

yo tomo como excusa lo técnico y el esfuerzo de clase para que el estudiante se apropie de esos cinco principios de vida y pueda aprender a aplicarlos no solo en la clase de karate sino en otros aspectos de su cotidianidad

Code: Incentivar autonomía {2-0}

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:17 [Desde el profundo sentido de F..] (47:47) (Super)
Codes: [Incentivar autonomía]

Desde el profundo sentido de Formación Integral, presente en la Universidad Javeriana un principio fundamental de esta asignatura es la autonomía, de lo cual nos habla el Proyecto Educativo Institucional cuando afirma que "cada persona es agente de su propia formación",

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:21 [El programa de tenis de mesa e..] (30:30) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Estimular la crítica] [Impactar hábitos de vida] [Incentivar autonomía]

El programa de tenis de mesa está en la misma dirección de la formación integral de la Universidad, promoviendo la autonomía y el desarrollo con un sentido crítico para formarse en hábitos de vida saludable

Code: Inducir el conocimiento de otras disciplinas {2-0}

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:4 [La principal tarea de la Asign..] (39:39) (Super)
Codes: [Inducir el conocimiento de otras disciplinas]

La principal tarea de la Asignatura es ayudarlo al estudiante a que aprenda a reunir datos, formular hipótesis, comprobarlas y extraer conclusiones a través de la práctica deportiva relacionada con los qué, por qué, cómo, cuándo y dónde de una situación de juego que pueda trasladar a su cotidiano vivir

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:47 [yo pretendo y les planteo a el..] (17:17)
(Super)

Codes: [Inducir el conocimiento de otras disciplinas] [Promover valores sociales]

yo pretendo y les planteo a ellos desde el principio de la clase, que tienen que sacar algo más de la clase, responsabilidad, relaciones interpersonales, conexiones, la inquietud por otro tipo de disciplinas, por otro tipo de áreas de conocimiento

Code: Inducir la autocrítica {3-0}

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:35 [siempre les planteo la necesid..] (13:13)
(Super)

Codes: [Inducir la autocrítica]

siempre les planteo la necesidad de que sean muy críticos con su propia ejecución

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:39 [exaltando valores, como la res..] (13:13)
(Super)

Codes: [Inducir la autocrítica] [Promover valores sociales]

exaltando valores, como la responsabilidad, el trabajo en equipo, o la necesidad de verdad de ejercer la autocritica, de ser muy sinceros con las autoevaluaciones

P13: SYLLABUS ATLETISMO.rtf - 13:7 [construyendo en el educando un..] (31:31) (Super)
Codes: [Inducir la autocritica]

construyendo en el educando una mentalidad critica y constructiva, para los nuevos tiempos, ofreciendo desde la practica atletica la posibilidad de explotar sus potenciales y ocupar provechosamente su tiempo libre

Code: Inducir la integración de grupo {18-0}

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:41 [pero uno les cambia esa manera..] (57:57) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo]

pero uno les cambia esa manera de comportares en la clase y aprenden como a integrarse al grupo

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:27 [Una de las cosas que paso en b..] (37:37) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo]

Una de las cosas que paso en basket, bueno al principio lo que el profesor quería era prácticamente el trabajo en equipo, de que todos tratáramos de que pues como estábamos empezando no podíamos jugar igual por lo que trataba de que el conjunto jugara bien y no ma

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:40 [desarrollar habilidades en tra..] (40:40) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo]

desarrollar habilidades en trabajos que uno los pone a hacer en grupo

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:23 [Fomentar el trabajo en equipo ..] (66:66) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]

Fomentar el trabajo en equipo como fórmula para garantizar un aprendizaje completo, teniendo en cuenta las aportaciones y actuaciones de los compañeros y respetando los distintos ritmos de trabajo.

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:9 [Objetivos impliciticos, digamo..] (28:28) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]
[Promover valores sociales]

Objetivos impliciticos, digamos al final no te van a decir esto es trabajo en equipo, pero digamos en todo el semestre por ejemplo en el baloncesto si no hay trabajo en quipo no se hace nada, la responsabilidad, son muchos objetivos implícitos que te hacen formar como persona

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:26 [El trabajo en equipo, en el se..] (30:30) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo]

El trabajo en equipo, en el segundo parcial nos hizo conseguir un compañero para hacer la figura uno que la hiciéramos igual así en equipo, también esta que nos pongamos a hacer rompimiento que escojamos cualquier patada para poder hacer el rompimiento, hay ciertas cosas que no deja porque son fáciles pero hay otras que si tienen su grado de dificultad, entonces que escojamos una de esas para poderlas hacerlas bien

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:1 [el dice que la idea es que nos..] (7:7) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo]

el dice que la idea es que nos apoyemos entre nosotros para ayudar a los otros puedan llegar a ser un poco mas competentes

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:45 [hago equipos de trabajo cuando..] (28:28) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo]

hago equipos de trabajo cuando por ejemplo en un a prueba de velocidad utilizo los relevos

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:43 [los grupos de trabajo que uno ..] (28:28) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo]

los grupos de trabajo que uno arma en clase

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:25 [Pues digamos en karate se prom..] (19:19) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo]

Pues digamos en karate se promueve un poquito el trabajo en equipo, entre nosotros nos ayudamos

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:2 [El objetivo de la cátedra de v..]
(10:10) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo]

El objetivo de la cátedra de voleibol iniciación es utilizar este deporte y las técnicas básicas de este deporte para la formación de los estudiantes a través del movimiento, esa debería ser la intención que veo yo de todas las electivas que tienen que ver con el deporte se deben convertir en una excusa en este caso para la formación integral de sus capacidades físicas y como ya sabemos de todas las intenciones que tenemos, de que fortalezcan, algunos aspectos importantes para trabajo en equipo, liderazgo, negociación, todos estos aspectos importantes, el voleibol básicamente el contenido tiene un aspecto técnico del deporte en donde se enseña el complejo de ataque junto con el servicio, es decir el servicio, la recepción ahí está el golpe de brazos, la levantada, ahí está el golpe de dedos y el ataque donde está el remate ese es el contenido del voleibol y en eso gira toda la enseñanza de esta electiva

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:27 [Pues no se ya se me menciona a..] (61:61) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]
[Promover valores sociales]

Pues no se ya se me menciona antes, sirve mucho para el trabajo en equipo, aprender a relacionarse con otro tipo de personas en situaciones que no sean muy usuales y que al mismo tiempo ayudan a generar otro tipo de lazos entre ellos sirven para obtener un mejor trabajo en un ambiente profesional o laboral, por ejemplo, y que uno todo momento no aprende solo a patear un balón o cosas así sino que se aprende sobre puntualidad, respeto hacia los otros porque también es muy importante como uno trata a los que están alrededor, el trabajo en equipo, hay atrás deben haber muchos valores que tiene que ver de alguna forma porque van a fortalecer, por ejemplo combatir esa timidez de algunos, ayudar a darles más seguridad en ellos mismos que confien mas en sus habilidades para que sepan de que son capaces y que no, y que eso al final también se va a traducir por ejemplo en un ambiente laboral a que me voy a arriesgar o no hacer, será que yo si puedo hacer ese trabajo que mi jefe me dejó o será que yo soy un poco mas autónomo y decido como voy a hacer el trabajo sin que ni siquiera me digan que hacer, entonces lo mismo con el ejercicio de la raqueta al iniciar el calentamiento, como mostrar esas iniciativas que lo ayuden a ser autónomo, hacer las cosas por su propia voluntad.

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:29 [En cada corte se verifican y p..] (103:103) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo] [Promover valores sociales]

En cada corte se verifican y promedian las notas parciales y se asignan tareas colectivas conducentes al juego, donde el trabajo en equipo, la solidaridad y la cooperación deben ponerse de manifiesto para su ejecución y control

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:44 [en las clases por ejemplo armo..]
(28:28) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo]

en las clases por ejemplo armo grupos de trabajo para juegos

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:12 [Si en este pues siguiendo lo q..] (25:25) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]

Si en este pues siguiendo lo que dice el, el trabajo en equipo uno lo desarrolla muchísimo en estas materias y por ejemplo como me ha pasado a mi, conozco gente de muchas carreras y termino como entendiendo mas o menos porque escogieron esa carrera, como metiéndome mas en eso de porque el estudio psicología, cual es su forma de pensar de ver las cosas entonces como que uno interactúa mas con personas que no piensan muy parecido a uno, por ejemplo uno esta en su carrera e interactúa con los de su carrera, que todo el mundo es muy parecido mientras que en esas electivas se interactúa con gente de otras facultades y ahí pues como que se abre un poquito mas la mente y entiende otras cosas

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:47 [Siempre les hago énfasis a ell..]
(24:24) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo]

Siempre les hago énfasis a ellos de que se comuniquen si... no más en el juego si yo no conozco a mis compañeros, ey, ey... todos voltean a mirar, todos..., pero si yo conozco que mi compañero o mi compañerita se llama María, Fernando va haber un mejor trabajo en equipo y voy a desarrollar muchas cosas, y yo les digo a ellos, la primera pregunta cuando formo un equipo le digo, cual es la base de que un equipo triunfe y se desarrolle a plenitud, muy pocos dicen la comunicación pero alguien lo tiene y están bien enfocados, cuando ellos dicen la comunicación están, uno dice estoy bien encaminado con estos muchachos.

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:30 [En mi fuerte es el trabajo en ..] (64:64) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]

En mi fuerte es el trabajo en equipo especialmente, porque un ingeniero de sistemas cuando va hacer un proyecto simplemente se requiere de 100 ingenieros entonces también es como entender que cuando uno programa tu tienes que entender el lenguaje de cada persona, entonces cuando comprendes mas fácil a una persona y entiendes que quiere hacer queda mas fácil expresar

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:56 [tienen que trabajar en conjunt..] (24:24)
(Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]

tienen que trabajar en conjunto, ese concepto de trabajo en grupo

Code: Integrar práctica y teoría {6-0}

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:38 [La parte practica en que hace ..] (21:21)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Integrar práctica y teoría]

La parte practica en que hace énfasis la parte práctica, en sus capacidades físicas, velocidad, fuerza, resistencia, coordinación, flexibilidad; que más hace parte, la coordinación visomanual, que es bien importante, entonces empiezan a hacer ejercicios de gesto, de gesto deportivo, ejercicios visomanual que los va a llevar a jugar squash

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:37 [voy involucrando conceptos teó..] (13:13)
(Super)
Codes: [Integrar práctica y teoría]

voy involucrando conceptos teóricos involucrándolos con la práctica

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:19 [Aplicar los conceptos teóricos..] (85:85) (Super)
Codes: [Integrar práctica y teoría]

Aplicar los conceptos teóricos aprendidos en clase, antes, durante y después de las sesiones prácticas

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:12 [Esta asignatura comprende la p..] (17:17) (Super)
Codes: [Encauzar la práctica deportiva] [Integrar práctica y teoría]

Esta asignatura comprende la práctica y estudio de las artes marciales como un patrimonio cultural y como deporte competitivo integrando la práctica teórica y física

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:27 [Desarrollar la habilidad de re..] (82:82) (Super)
Codes: [Integrar práctica y teoría]

Desarrollar la habilidad de relacionar las formas con el proceso evolutivo de las técnicas

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:18 [Entender, comprender, ejecutar..] (84:84) (Super)
Codes: [Integrar práctica y teoría]

Entender, comprender, ejecutar y practicar diferentes movimientos combinados de defensa y ataque en situaciones reales de juego

Code: Introducir en la competencia {2-0}

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:48 [os juegos pre deportivos intro..] (32:32)
(Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Introducir en la competencia]

os juegos pre deportivos introducen al estudiante en el deporte son juegos donde ya hay gesto técnico pero no están las reglas completas del deporte

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:61 [entonces si tiene que interact..] (24:24) (Super)
Codes: [Introducir en la competencia]

entonces si tiene que interactuar dos equipos, todo orientado a la realización del final del semestre de un festival, momento en el cual también hay evaluación; yo puedo tomar elementos a través del desempeño, en un festival que no es otra cosa que un torneo pequeñito

Code: Manejar el cuerpo {3-0}

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:7 [Un componente un teorico y uno..] (18:18) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Manejar el cuerpo]

Un componente un teorico y uno fisico diría yo, porque digamos en el caso de los juegos de los deportes uno tiene que tener una parte teorica para saberlo jugar y aparte de todo hay que tener un aprendizaje corporal para mi esos son las dos cosas que los profesores nos enseñan básicamente y pues que no es hacer el deporte por hacerlo sino que tiene sus técnicas y sus formas de hacerlo bien pues para que primero no hayan lesiones y segundo para que se pueda disfrutar y digamos empezar y finalizar adecuadamente

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:30 [coadyuvar a los estudiantes a ..] (12:12) (Super)
Codes: [Manejar el cuerpo] [Mejorar cualidades físicas]

coadyuvar a los estudiantes a mejorar el manejo de su cuerpo es decir a mejorar sus capacidades coordinativas

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:31 [que son supremamente important..] (12:12) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Manejar el cuerpo]

que son supremamente importantes, para dar una seguridad creo yo, yo he aprendido que las personas que manejan bien su cuerpo y manejan mejor su entorno, son unas personas más seguras de sí mismas

Code: Mejorar cualidades {14-0}

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:17 [en el desarrollo de sus capaci..] (24:24) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades]

en el desarrollo de sus capacidades físicas y fisiológicas mejora su productividad y su auto concepto

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:28 [Ah profe usted sabe que cuando..] (34:34) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades]

Ah profe usted sabe que cuando a uno le gusta algo ve la oportunidad de mejorar, cuando a uno le queda gustando algo y dice a mi me gusta este deporte y lo se jugar muy poquito entonces voy a tratar de mejorarlo directamente

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:22 [Desarrollar habilidades coordi..] (70:70) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades]

Desarrollar habilidades coordinativas

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:38 [eso mejora la calidad de vida ..] (23:23) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades]

eso mejora la calidad de vida de la gente

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:25 [en general el tenis de mesa es..] (30:30) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades] [Mejorar el bienestar]

en general el tenis de mesa es un complemento al desarrollo profesional de los estudiantes de la Universidad, que quiere mejorar su calidad de vida y en consecuencia su desempeño, el cual esperamos sea un ejercicio que sirva a la sociedad

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:17 [Lo que busco en esta parte fis..] (11:11)
(Super)
Codes: [Mejorar cualidades]

Lo que busco en esta parte física más o menos es que ellos hagan una adaptación de su cuerpo

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:29 [Tangiblemente lo que uno ve en..] (21:21)
(Super)
Codes: [Mejorar cualidades] [Mejorar cualidades motrices]

Tangiblemente lo que uno ve en la clase lo que uno ve es la capacidad coordinativa y hablando de esas capacidades coordinativas y motrices, del aprendizaje motor se desarrollan muchas habilidades tanto cerebral, porque la primera la primera orden del aprendizaje motor la da el cerebro, y aprendemos a practicar, a pesar de que el estudiante no lo vea, uno sabe como entrenador que ciertas características y cierta parte física nos ayuda a manejar un poco mas nuestra coordinación, me explico, casi todos somos derechos, en la clase yo hago trabajar las dos lateralidades, es una parte fundamental de la coordinación, a trabajar mi hemisferio, mi lado izquierdo significa que aumentando la capacidad del cerebro

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:7 [exalto la necesidad de que tod..] (13:13)
(Super)
Codes: [Mejorar cualidades]

exalto la necesidad de que todos sean conscientes, de que mi trabajo es potencializar todas esas cualidades que tienen

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:25 [Aportar a la formación integra..] (79:79) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades]

Aportar a la formación integral del individuo mediante la adquisición de destrezas físico deportivas a través de la práctica del voleibol

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:10 [Estas disciplinan propician el..] (22:22) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades]

Estas disciplinan propician el desarrollo de cualidades como la fuerza, resistencia, flexibilidad, elasticidad, coordinación, agilidad, ritmo, concentración y autocontrol corporal y mental

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:16 [lo que busco es simplemente qu..] (11:11)
(Super)
Codes: [Mejorar cualidades]

lo que busco es simplemente que los estudiantes identifiquen que parámetros les pueden servir para su condición, para su mejoramiento de calidad de vida dentro de la carrera que puedan manejar de acuerdo a un perfil que ellos ya tengan

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:11 [debe entrenarse en diversas ha..] (22:22) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar cualidades]

debe entrenarse en diversas habilidades coordinativas e interactuar con otras personas para el desarrollo de las mismas

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:13 [mejoran sus capacidades, habil..] (39:39) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades]

mejoran sus capacidades, habilidades, etc

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:32 [la parte kinestésica y movimie..] (25:25) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades]

la parte kinestésica y movimiento ayuda mucho a que los muchachos mejoren

Code: Mejorar cualidades físicas {18-0}

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:30 [Mejorar las capacidades física..] (86:86) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades físicas]

Mejorar las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad)

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:33 [ellos dicen pero profe yo sola..]
(32:32) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Mejorar cualidades físicas]

ellos dicen pero profe yo solamente vine a jugar, y uno si también vino a jugar pero también vino a desarrollar otras cualidades

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:12 [Si básicamente los profesores ..] (25:25) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

Si básicamente los profesores tiene un componente teórico, un componente físico que tiene que ir a clases y todo eso va haciendo el proceso para aprender diversas formas de jugar algún deporte o que a uno le quede alguna enseñanza eso es lo vital y eso es lo que los profesores tiene como objetivo hacia los estudiantes

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:29 [Desarrollar habilidades y capa..] (84:84) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Mejorar cualidades físicas]

Desarrollar habilidades y capacidades físicas.

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:21 [yo creo que uno de los éxitos ..]
(15:15) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Fomentar la lúdica] [Mejorar cualidades físicas]

yo creo que uno de los éxitos de mi clase, ha sido primero que casi todas mis clases son en forma jugada, yo utilizo mucho la forma jugada, todos los contenidos, obviamente hay contenidos gruesos, en futbol sala iniciación están los fundamentos técnicos y las capacidades físicas, pero yo tengo diseñado juegos para todo esto tengo juegos

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:9 [quienes lo practican pueden me..] (14:14) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades físicas]

quienes lo practican pueden mejorar su forma física a través del desarrollo de velocidad de reacción, coordinación viso manual, fuerza explosiva, resistencia general y especial

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:6 [Estas disciplinas propician el..] (33:33) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Mejorar cualidades físicas]

Estas disciplinas propician el desarrollo de cualidades como la fuerza, resistencia, flexibilidad, elasticidad, coordinación, agilidad, ritmo, concentración y autocontrol corporal y mental

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:13 [mejorar las capacidades física..] (17:17) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar cualidades físicas]

mejorar las capacidades físicas, integración de grupo e identidad con los estamentos de la comunidad de la Pontificia Universidad Javeriana

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:30 [coadyuvar a los estudiantes a ..]
(12:12) (Super)
Codes: [Manejar el cuerpo] [Mejorar cualidades físicas]

coadyuvar a los estudiantes a mejorar el manejo de su cuerpo es decir a mejorar sus capacidades coordinativas

P13: SYLLABUS ATLETISMO.rtf - 13:6 [desarrollo complementario del ..] (27:27) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar cualidades físicas]

desarrollo complementario del estudiante en una actividad deportiva que le nutre muchas de sus necesidades físicas y sociales

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:3 [El objetivo fundamental es des..] (34:34) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar los fundamentos

técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

El objetivo fundamental es desarrollar hasta el máximo el talento, la aptitud y capacidad de cada estudiante

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:3 [Yo creo que son deportivos, pe..] (17:17) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar cualidades físicas]

Yo creo que son deportivos, pero mas objetivos, digamos tu has hecho mucho énfasis en un objetivo relacional, en conocer, en conocer los nombres con los que estudia y digamos ese es el objetivo específico de saber los nombres de saber que estudia, no he visto ese objetivo en otra clase realmente, muchas veces va a la universidad a las clases y sale y ni idea y la parte relacional no se ve como un objetivo específico como tal de la materia, que te tengas que aprender los nombres, ni que es calificable; y el otro que también se relaciona con el rendimiento del estado físico, por eso de lo que tu dices del trabajo autónomo, de las horas de trabajo autónomo

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:19 [Favorecer el establecimiento d..] (60:60) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Encauzar la práctica deportiva] [Mejorar cualidades físicas]

Favorecer el establecimiento de hábitos de práctica deportiva y el desarrollo y mantenimiento de capacidades físicas y destrezas técnicas para la práctica del fútbol

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:8 [contiene una serie de temas bá..] (13:13) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

contiene una serie de temas básicos que se consideran vitales para comprender en toda su dimensión los conocimientos y habilidades que el estudiante desarrolle

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:21 [se prepara una parte física, q..] (13:13) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades físicas]

se prepara una parte física, que es en la mayoría de deportes una serie de ejercicios

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:27 [el deporte se deben convertir ..] (10:10) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades físicas]

el deporte se deben convertir en una excusa en este caso para la formación integral de sus capacidades físicas

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:17 [Con esta asignatura se busca l..] (42:43) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Mejorar cualidades físicas]

Con esta asignatura se busca lograr en los estudiantes, una apropiación de los fundamentos técnicos y teóricos básicos del fútbol teniendo como criterios la fuerza, la resistencia y velocidad, y una identidad y gusto por esta disciplina deportiva

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:4 [Lo que están diciendo si es co..] (18:18) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Mejorar cualidades físicas]

Lo que están diciendo si es como implementar un avance, a lo que iba era que la idea de fondo de los deportes es también implementar habilidades que uno tiene en un deporte y pues mejorarlas, eso es lo que he visto en las materias electivas de deportes, es básicamente, a la larga siempre se termina cumplimiento, un semestre viendo clase una vez a la semana a larga si funciona para eso y para mejorar el estado físico de las personas fuera de las horas autónomas que toca hacer, del mismo horario clase pues es mucho el ejercicio que se realiza, el estado físico y pues para nosotras como nosotras es bueno haciendo deporte

Code: Mejorar cualidades motrices {2-0}

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:20 [es decir que asuma los ejercic..] (12:12) (Super)
Codes: [Mejorar cualidades motrices]

es decir que asuma los ejercicios del baloncesto propiamente dichos y los asuma como un reto personal para ser mejor en su calidad de persona, en su motricidad

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:29 [Tangiblemente lo que uno ve en..] (21:21) (Super)

Codes: [Mejorar cualidades] [Mejorar cualidades motrices]

Tangiblemente lo que uno ve en la clase lo que uno ve es la capacidad coordinativa y hablando de esas capacidades coordinativas y motrices, del aprendizaje motor se desarrollan muchas habilidades tanto cerebral, porque la primera la primera orden del aprendizaje motor la da el cerebro, y aprendemos a practicar, a pesar de que el estudiante no lo vea, uno sabe como entrenador que ciertas características y cierta parte física nos ayuda a manejar un poco mas nuestra coordinación, me explico, casi todos somos derechos, en la clase yo hago trabajar las dos lateralidades, es una parte fundamental de la coordinación, a trabajar mi hemisferio, mi lado izquierdo significa que aumentando la capacidad del cerebro

Code: Mejorar el bienestar {15-0}

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:26 [desde mi punto de vista no se ..] (41:41) (Super)

Codes: [Impactar hábitos de vida] [Mejorar el bienestar]

desde mi punto de vista no se trata únicamente de que el estudiante javeriano se caracterice por ser un estudiante brillante, por que sea una persona que sale con unas capacidades académicas muy altas además unos principios y unos valores éticos muy altos, sino que además sea una persona que se caracterice porque hace actividad física, porque es una persona que se preocupa por su bienestar, por su calidad de vida

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:24 [Yo comparto la idea que el est..] (42:42) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar el bienestar]

Yo comparto la idea que el estaba diciendo ahorita en la universidad para mi los deportes son una distracción, como salirse mas que todo de la rutina de todas las clases, simplemente uno llega a basket, es otro ambiente, todo mundo esta como relajado sin preocuparse de que no entregue el trabajo, tengo parcial osea es otro ambiente, ya después yo echo deporte desde chiquito me gustaría seguir haciéndolo ya cuando me gradué y lo que dice Andres es muy importante la relaciones que uno hace pues relacionado con la carrera a como uno lo va a hacer por fuera, que uno trata de relacionarse siempre con los compañeros de equipo, tratar de hacer las cosas bien y todo ya en el aspecto laboral uno también va a ser igual uno va tratar siempre de oiga que necesita, o hagamos esto juntos osea tratar de ser siempre como equipo

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:10 [La asignatura deporte como par..] (13:13) (Super)

Codes: [Desarrollar el ser humano] [Establecer relaciones] [Mejorar el bienestar] [Promover valores sociales]

La asignatura deporte como parte de las materias que brinda la universidad javeriana contribuye a la formación integral del ser. Con su incidencia académica proporciona un escenario para el desarrollo individual y colectivo en la comunidad estudiantil tomando valores éticos y morales como instrumento de una sana convivencia y una búsqueda constante de calidad de vida

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:25 [en general el tenis de mesa es..] (30:30) (Super)

Codes: [Mejorar cualidades] [Mejorar el bienestar]

en general el tenis de mesa es un complemento al desarrollo profesional de los estudiantes de la Universidad, que quiere mejorar su calidad de vida y en consecuencia su desempeño, el cual esperamos sea un ejercicio que sirva a la sociedad

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:22 [Para mi el deporte en general,..] (40:40) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar el bienestar]

Para mi el deporte en general, las electivas y eso pues realmente el deporte es una terapia tanto psicológica como física como social pienso yo y pues ese resumen que digamos la vida académica pues si es la carrera de cada uno pero pues realmente la vida comprende muchas cosas no solamente si yo estudie aquitectura, arquitectura sino que también el deporte también las relaciones con la gente ósea lo que quiero decir es que el deporte usted realmente le permite salirse un poco como de esa vida de cotidiana de lo que estudie o en lo que me estoy enfocando no mas sino permitirle un panorama mas amplio porque la vida vida es una inteligencia emocional, no se como decirlo social tal vez , académica entonces pienso que el deporte a usted le permite dar una pausa en la vida y como que verse un momento, abramos otra vez el panorama y miremos que estoy haciendo bien en distintos aspectos de la vida en general

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:24 [Valorar la riqueza de la oport..] (67:67) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar el bienestar]

Valorar la riqueza de la oportunidad socializadora y promotora de salud que propicia el squash.

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:19 [A mi me parece que tiene que v..] (45:45) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Mejorar el bienestar]

A mi me parece que tiene que ver mucho con los hábitos también, y cuando metí la clase el sábado a las siete de la mañana, entonces estaba pensando que el viernes no podía volver a salir porque tenía que cumplir con la clase, porque si yo iba a salir me iba a quedar imposible llegar temprano, entonces creo que eso es fundamental para empezar a aprender a controlarse a cumplir con agendas que solo le favorecen a la salud de uno.

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:25 [Pues no se a mi me parece que ..] (44:44) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica] [Mejorar el bienestar]

Pues no se a mi me parece que este tipo de electivas de deportes son muy buenas o lo que han dicho todos, nos cambia al ambiente, venimos de un estrés y entramos digamos, yo igual tengo tenis de mesa y no voy estresado porque tengo tenis de mesa sino oye chévere voy a jugar voy a pasarla rico y me voy a des estresar y voy a pensar en otras cosas entonces digamos pues como usted nos comentaba que de pronto a futuro la van a dar pero tiene pensado hacer como la facultad de deportes obviamente va a ser mas estricto, entonces ya de pronto uno ya no que había trabajo de tenis de mesa entonces uno no va a ser el mismo gusto, no que pereza yo no meto eso porque no tiene mucho trabajo y pasa en materias, pasa en materias que uno le dicen fuerza uy no fuerza es exposición no se que entonces uno, uy no la meto será que no y había gente que no la metía exactamente por eso porque decían yo no voy a hacer una exposición de fuerza porque pues realmente dicen voy a trabajar duro en mi carrera y pues deporte quiero hacer deporte no voy a hacer una exposición aprender estoy y aprender lo otro entonces si hacen ese cambio la gente le baje a las electivas y ya no meta las de deportes y la cosa puede cambiar bastante por eso

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:17 [generando en ellos, los estudi..] (25:25) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Mejorar el bienestar]

generando en ellos, los estudiantes, hábitos que mejoren su calidad de vida y las competencias en el saber, el hacer y el ser

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:11 [presentamos los deportes de ar..] (15:15) (Super)
Codes: [Mejorar el bienestar]

presentamos los deportes de arte y combate como disciplinas deportivas encargadas de desarrollar aspectos psicosomáticos formativos necesarios para desarrollo en calidad de vida

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:23 [La actividad física es extrema..] (51:51) (Super)
Codes: [Fomentar la lúdica] [Mejorar el bienestar] [Promover la actividad física]

La actividad física es extremadamente importante, porque en los grupos sociales las personas son muy sedentarias y entonces como que esas electivas se meten en el mundo del deporte, el deporte ayuda mucho porque yo me relajo muchísimo, como que la actividad física me relaja, llego mucho mas descansada a hacer mis cosas y no solo como estudio, estudio, sino que también tengo espacios de ocio, pero en los cuales estoy haciendo algo productivo, entonces esa parte es importante

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:28 [uno le está enseñando al estud..] (18:18) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Mejorar el bienestar] [Promover la actividad física]

uno le está enseñando al estudiante algo nuevo para muchos donde pueden tener herramientas de conocimiento, conocimiento general de atletismo pero al mismo tiempo un conocimiento que les va permitir a ellos que hacer ejercicio físico para su salud para su bienestar, para su calidad de vida

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:47 [eso me pone muy contento porqu..] (26:26) (Super)
Codes: [Estimular comportamientos sociales] [Mejorar el bienestar]

eso me pone muy contento porque creo que esa es la labor que nosotros debemos cumplir trabajando en actividades físicas, recreación y deporte es un tema básicamente de salud física y de comportamiento social

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:24 [Generar hábitos de vida sana p..] (98:98) (Super)
Codes: [Mejorar el bienestar]

Generar hábitos de vida sana para una calidad de vida.

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:18 [generando en ellos, los estudi..] (43:43) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Mejorar el bienestar]

generando en ellos, los estudiantes, hábitos que mejoren su calidad de vida, las competencias en el saber, en el hacer y el ser

Code: Mejorar el lenguaje {1-0}

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:30 [ya ellos ya no llegan expresán..]
(26:26) (Super)
Codes: [Mejorar el lenguaje] [Promover valores sociales]

ya ellos ya no llegan expresándose así ni nada si no que ya se respetan, ya no se dicen esas groserías que para mí es importante que no se traten así, ya hay un respeto por el espacio del otro ser humano si

Code: Mejorar la comunicación {7-0}

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:10 [escuchan y respetan las ideas ..] (39:39) (Super)
Codes: [Mejorar la comunicación]

escuchan y respetan las ideas y posiciones de sus compañeros

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:25 [y lo sigo haciendo en cualquie..]
(39:39) (Super)
Codes: [Mejorar la comunicación] [Promover valores sociales]

y lo sigo haciendo en cualquier ámbito de mi vida, tratar las personas con respeto y yo creo que el respeto empiezo por escuchar, los estudiantes tienen miles de dificultades en el semestre, cuando uno los escucha ellos se sienten por lo menos bien atendidos y eso es importante

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:6 [la primera es una habilidad co..] (15:15)
(Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar la comunicación]

la primera es una habilidad comunicativa, a tratar de ser asertivos y partiendo del concepto de asertividad, que es aprender a escuchar a mi compañero y ponerme en los pantalones de esa persona y saber lo que está sintiendo, eso es lo primero, una habilidad comunicativa que es la asertividad

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:25 [Otro punto que toco ahí y lo q..] (15:15)
(Super)
Codes: [Mejorar la comunicación]

Otro punto que toco ahí y lo que busco dentro de una habilidad comunicativa, es aprender a expresarme

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:25 [yo he tenido estudiantes que s..]
(14:14) (Super)
Codes: [Mejorar la comunicación]

yo he tenido estudiantes que son súper tímidos y yo me pongo feliz cuando él se expresa delante del grupo de niños y jóvenes

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:10 [eso es lo que busco, es medio ..] (15:15)
(Super)
Codes: [Mejorar la comunicación]

eso es lo que busco, es medio de comunicación el deporte, en este caso la electiva de futbol es un medio de expresión corporal de forma comunicativa verbal y no verbal

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:28 [yo les insisto mucho apréndans..]
(20:20) (Super)

Codes: [Mejorar la comunicación]

yo les insisto mucho apréndanse a comunicarse, apréndanse a conocerse, porque cuando ustedes trabajen en una empresa y sean los líderes de cualquier dependencia y logran una buena comunicación, desarrollar, conocer todos sus empleados que tenga a cargo va a haber una mejor armonía en todas sus cosas

Code: Mejorar la condición física {7-0}

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:7 [Durante el aprendizaje de arte..] (33:33) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar la condición física] [Producir autoreconocimiento]

Durante el aprendizaje de artes marciales, el estudiante debe centrarse no solo en fortalecimiento de su estado físico, sino que a través de las técnicas de cada disciplina, debe entrenarse en diversas habilidades coordinativas e interactuar con otras personas para el desarrollo de las mismas, lo cual tiende a generar en el individuo su auto confianza y autoconocimiento

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:20 [Yo creo que en mi caso, en la ..] (47:47) (Super)

Codes: [Cambiar comportamientos] [Mejorar la condición física] [Promover autorreflexión]

Yo creo que en mi caso, en la clase no por lambonear ni nada, pero realmente si la electiva la comencé ahorita y siendo sincera, yo juego futbol hace como un año, pero juego una hora los domingos con un grupo de amigos y pues como no es nada que implique disciplina y pues yo pensaba que con eso yo estaba bien, esa era mi cuota de ejercicio semanal y pues el estar en la clase y digamos que me haya ido mal en ciertos cortes y que me obligaran a ir al gimnasio, porque detesto ir al gimnasio, sentir esa obligación me hizo como entrar a ese espacio que nunca hubiera entrado por voluntad propia porque la verdad no me gusta ir al gimnasio, pero tenia que ir y la conocer la gente que es chévere y ver el espacio que es súper bonito y las maquinas y las clases que son muy chéveres, pues yo digo la verdad la clase me ayudó a abrirme a ese espacio y ahora piensa que independientemente de la clase, yo creo que el próximo semestre procuraré aunque sea ir a una clase semanal, porque en realidad son muy buenas y me han ayudado mucho a mi condición física, y eso son unos de los objetivos que me parecen que son de los que hablabas. Me parecen, en verdad, creo que parte de lo que nosotros vemos en la carrera, no sé si esto sirve para tu tesis, pero es como que uno se acostumbra a separar todo, como parte del deporte, ocio, y la parte académica, es esfuérzate y estudia y la parte de la familia, entonces como que todo lo separa y no se da cuenta que es como una sola persona y todos estos factores te constituyen como persona, entonces probablemente la universidad tenga la perspectiva como, bueno toca poner lo académico y eso, y los deportes son ocio, vagancia, y realmente no es cierto, realmente tener como nutrirte y tener un espacio para tu también enfocarte en eso, incluso en el ámbito formativo es fundamental para una formación.

P13: SYLLABUS ATLETISMO.rtf - 13:1 [El atletismo, deporte natural ..] (14:14) (Super)

Codes: [Mejorar la condición física] [Promover la actividad física]

El atletismo, deporte natural por excelencia, constituye por si mismo la preparación física más completa y pertinente al ser humano desarrollarse en todos sus ámbitos

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:6 [que hubiera una idea teórica d..] (18:18) (Super)

Codes: [Mejorar la condición física]

que hubiera una idea teórica detrás de lo que uno esta haciendo para mejorar la condición física

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:23 [A mi también me parece importa..] (41:41) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar la condición física]

A mi también me parece importante eso, además de todo que le inculcan a uno una disciplina, no solamente en el deporte, me parece importante disciplinas no solamente físicas sino mentales, por ejemplo física al tener que ir a entrenar al gimnasio, mental al decir los nombres de aprenderse la gente para poderse relacionar uno con ellos y eso como lo decía aquí el, se puede ver directamente relacionado con la vida laboral o con la vida cotidiana que tiene uno tiene que aplicar a eso y pues lo mio esta completamente ligado

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:6 [cuando entran en contacto con ..] (21:21)

(Super)

Codes: [Crear consciencia] [Mejorar la condición física]

cuando entran en contacto con la asignatura son conscientes que tienen que mejorar su velocidad, su fuerza, su resistencia, su flexibilidad, su coordinación, su equilibrio, que esas son sus capacidades físicas, eso es parte del contenido de la asignatura

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:5 [las ultimas que vi tenían un e..] (18:18) (Super)
Codes: [Mejorar la condición física]

las ultimas que vi tenían un enfoque hacia el mejoramiento de la salud física

Code: Mostrar el cuerpo {3-0}

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:25 [que se conozcan, que conozcan ..]
(13:13) (Super)
Codes: [Mostrar el cuerpo]

que se conozcan, que conozcan su cuerpo, las partes de su cuerpo

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:23 [que se conozcan más su cuerpo,..]
(13:13) (Super)
Codes: [Mostrar el cuerpo]

que se conozcan más su cuerpo, sus limitaciones, sus potencialidades

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:32 [tienen que aprender a conocer ..]
(32:32) (Super)
Codes: [Mostrar el cuerpo]

tienen que aprender a conocer su cuerpo, a conocer las reglas, a conocer lo que hablábamos al principio

Code: Orientar y acompañar la formación {17-0}

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:9 [lógicamente y como se ha habla..]
(31:31) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación] [Producir transformación]

lógicamente y como se ha hablado mucho no es un proceso de ya, no es un proceso instantáneo, es a futuro y es a largo plazo pero ellos mismos me han expresado el día del padre, el día del maestro, me envían mensajes de texto donde me agradecen esos tiempos, esos consejos, esas reflexiones, incluso hasta esos regaños que en su momento como deportistas han recibido pero que a futuro han reconocido que han hecho mella y han dejado huella en su desarrollo personal y profesional

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:12 [omo me ha ocurrido en muchas o..]
(19:19) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación]

omo me ha ocurrido en muchas oportunidades, porque no solamente los chicos se acercan al profesor para solicitar la explicación básica del deporte sino en muchas oportunidades vienen y me cuentan cosas de su vida, cosas académicas, situaciones académicas, en la que yo tengo que mirar como orientarlo o al menos escucharlo para que tomen buenas decisiones

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:17 [Yo estoy de acuerdo pero igual..] (32:32) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación]

Yo estoy de acuerdo pero igual los profesores en esas clases son mucho mas guías si me entiende, ósea estoy de acuerdo con usted son mas guías y llevar mas la cosa, controlar porque igual la competencia también en nuestro microfútbol hay mucha competencia sino que la cosa seria mas tranquila, aunque si estoy de acuerdo con usted claro

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:11 [el ser entrenador se limita y ..]
(19:19) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación] [Promover autorreflexión]

el ser entrenador se limita y después de todo este tiempo lo he venido a entender, se limita a motivar al estudiante a que cumpla un objetivo pero únicamente a nivel deportivo, ósea que gane sus medallas, que aprenda a que en algunas oportunidades se gana otras se pierde, pero ya en la parte de docencia la electiva tuve un cambio, una transformación en la que yo veía que desde mi trabajo podía inferir mucho más en la vida del estudiante

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:39 [amos la posibilidad del que el..]
(40:40) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación]

amos la posibilidad del que el estudiante pueda construir sus evaluaciones sus contenidos

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:7 [con el desarrollo que se llega..]
(29:29) (Super)
Codes: [Cambiar maneras de pensar] [Orientar y acompañar la formación]
[Preparar para superar retos]

con el desarrollo que se llega a realizar dentro de la electiva uno va entendiendo las motivaciones del estudiante, va viendo cuando un estudiante y va entendiendo cuando un estudiante cambió su posición, entre tengo que hacerlo voy a sacar lo mejor que pueda

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:28 [uno también es como un padre a..]
(21:21) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación]

uno también es como un padre ahí, porque uno siempre tiene casos ahí en la electiva, casos de maltrato de los papas, problemas de los muchachos, problemas de drogadicción, problemas personales, falta de autoestima y uno después se encuentra con los muchachos y digámoslo así, se lograron salvar, lograron graduarse, lograron ser personas de bien y para mí ese es el propósito principal

P13: SYLLABUS ATLETISMO.rtf - 13:5 [La evaluación en la asignatura..] (111:111) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación]

La evaluación en la asignatura atletismo se realiza mediante un proceso constante en el cual se toma en cuenta toda la evolución que muestra el estudiante en el desarrollo de la clase y en el esfuerzo he interés de el

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:33 [en educación física y en balon..] (29:29)
(Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación]

en educación física y en baloncesto básicamente evaluamos durante todas y cada una de las sesiones a veces ni siquiera el estudiante es consciente de que se está siendo evaluado

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:14 [ellos también hacen evaluacion..]
(29:29) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación]

ellos también hacen evaluaciones, aunque no diga habilidad social pero ellos si evalúan el comportamiento de los otros eso también es una manera de regularse y hay podriamos pensar que está inmersa ese tipo de evaluación

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:2 [El trabajo desde la electiva d..]
(21:21) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Orientar y acompañar la formación] [Promover autorreflexión]

El trabajo desde la electiva deportes como yo la veo luego de estos años me ha enseñado también a mí y como te lo dije anteriormente no es solamente mostrar un gesto técnico, no es solo transmitirle los conocimientos básicos de un deporte al estudiante de la Universidad Javeriana, sino es que el entienda para que le sirve la electiva en deportes en la Universidad Javeriana

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:40 [la evaluación la consigo con u..]
(20:20) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación]

la evaluación la consigo con un proceso permanente, un proceso permanente, empezando por la primera clase donde se hacen, donde hago una primera evaluación, donde voy a saber cuánto le enseñaron y que aprendió, de acuerdo con eso pues yo ya puedo armar el programa de clase

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:25 [forma yo creo que es una evalu..] (34:34)
(Super)
Codes: [Ayudar a formar] [Orientar y acompañar la formación]

forma yo creo que es una evaluación formativa porque todo el tiempo estoy indagando y los estoy confrontando

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:33 [uno tiene que permitir que el ..]
(27:27) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación]

uno tiene que permitir que el estudiante también ayude a construir la evaluación y ayude a construir los contenidos, entonces ahora yo le doy la posibilidad a los muchachos que me ayuden a construir más que todo la evaluación, yo les doy unos ítem y con estos ítem negociamos de manera equilibrada los porcentajes

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:19 [la persona como tal perciba qu..] (14:14)
(Super)
Codes: [Ayudar la superación personal] [Orientar y acompañar la formación]

la persona como tal perciba que en su humanidad tiene otro ser humano allí cerca como ayudando y acompañándolo en el proceso de crecimiento personal

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:54 [uno se conecta a veces más all..] (19:19)
(Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación]

uno se conecta a veces más allá con lo que tiene que ver la clase, se conecta uno con lo personal, entonces también uno termina siendo un consejero, una persona que en un contexto mucho más relajado, que una charla por ejemplo con el director de carrera, comparten con el profesor su vida, sus dificultades, un embarazo no deseado, una adicción a las drogas, problemas económicos, problemas afectivos en su hogar y uno puede ir encausándolos y siendo una guía, un verdadero acompañant

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:49 [La evaluación, yo considero qu..] (34:34)
(Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación]

La evaluación, yo considero que es de carácter formativo yo las estoy corrigiendo todo el tiempo corrigiendo desde la llegada hasta la indumentaria porque no es lo mismo entrar a hacer deporte en jeans que entrar a hacer deporte en pantaloneta, yo todo el tiempo los estoy evaluando

Code: Preparar para superar retos {22-0}

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:19 [sto tiene como consecuencia qu..] (47:47) (Super)
Codes: [Preparar para superar retos]

sto tiene como consecuencia que el alumno afronte y se apropie de los retos consensuados con sus pares y el profesor, tanto para el grupo como a nivel individual

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:16 [en la última parte ya las ulti..] (22:22)
(Super)
Codes: [Preparar para superar retos]

en la última parte ya las ultimas 3 clases hago un festival entre ellos, un festival competitivo

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:23 [entienda que él es un ser huma..] (20:20)
(Super)
Codes: [Preparar para superar retos]

entienda que él es un ser humano, que tiene unos retos a alcanzar y que a través de esos principios de vida que son fundamentales en la sociedad, aprenda a sacarlo adelante esas dificultades, esos retos, esas trabas que tiene en su vida universitaria y más allá en la laboral, en los aspectos que tiene familiares, ese si es mi objetivo

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:17 [si le cambio el tengo que hace..]
(21:21) (Super)
Codes: [Preparar para superar retos]

si le cambio el tengo que hacerlas porque me gusta, porque voy a mirar y explorar muchas de las cosas que me pueden aportar

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:18 [A mi me parece que eso también..] (34:34) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Preparar para superar retos]

A mi me parece que eso también cambia dependiendo el tipo de deporte que este haciendo, como decía Alejandro, por ejemplo yo estaba en microfútbol ,en basquetbol y en ultimate, en microfútbol se ve eso, porque el deporte al ser de contacto y no se como que he visto mas presente el orgullo y que la gente sepa jugar siempre será una competencia no tan sana por decirlo asi en algunos sentidos, en basquetbol fue mas como mas de de ni siquiera conocer a la gente pero si se entendía y se aceptaba el error como usted decía porque pues la gente no tiene porque saber y en ultimate si fue al contrario ahí hice mas amigos que con los que todavía me hablo ahí era mas como de ayudar al otro, de estar pendiente que el otro hiciera las cosas bien porque sino afectaba el equipo entonces también tiene mucho que ver con el tipo de deporte que se este haciendo

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:38 [llevando siempre un control, b..] (13:13) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

llevando siempre un control, bastante evidente para los estudiantes, debe ser así creo yo, de la progresión de cada uno de los ejercicios, retándolos

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:10 [No se como la participación, q..] (24:24) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

No se como la participación, que uno sea el que quiera hacer las cosas que diga bueno quien quiere hacerlo primero, pero como que nadie quiere hacerlo, porque de pronto me pone mala nota y eso es de pronto hace lo que uno no quieren sino que la persona sea motivada a hacer las cosas a si no sepa hacerlo bien, entonces la participación no se como decirlo, como activa

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:16 [con partidos y competencias qu..] (21:21) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

con partidos y competencias queremos incentivar la superación y el logro de metas de acuerdo a mis posibilidades

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:13 [Son frecuentes las ocasiones q..] (43:43) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

Son frecuentes las ocasiones que se les ofrecen para la experimentación y exploración, y para las experiencias educacionales que demandan usar la habilidad, tomar decisiones y asumir actitudes inteligentes

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:9 [más es obligar al otro, al est..] (25:25)

(Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

más es obligar al otro, al estudiante llevarlo a que perciba que si puede salir adelante en retos que parecían muy difíciles

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:7 [con el desarrollo que se llega..] (29:29) (Super)

Codes: [Cambiar maneras de pensar] [Orientar y acompañar la formación]
[Preparar para superar retos]

con el desarrollo que se llega a realizar dentro de la electiva uno va entendiendo las motivaciones del estudiante, va viendo cuando un estudiante y va entendiendo cuando un estudiante cambió su posición, entre tengo que hacerlo voy a sacar lo mejor que pueda

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:12 [afroitan en algunos casos el f..] (39:39) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

afroitan en algunos casos el fracaso y la victoria, asumen retos de forma individual y colectiva

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:19 [De este modo se busca que el e..] (25:25) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

De este modo se busca que el estudiante, por un proceso académico a conciencia, coherente, continuo y dinámico, descubra el valor de los procesos y de los comportamientos de superación que se generan al rededor de la practica deportiva, aplicándolos a la totalidad de su ser, su ubicación en el contexto cultural y su significación social y política

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:25 [Desarrollar la confianza en un..] (68:68) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos] [Producir autoreconocimiento]

Desarrollar la confianza en uno mismo y la capacidad para superar dificultades, valorando las propias posibilidades y limitaciones.

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:4 [Tal vez como el manejo de la r..] (13:13) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

Tal vez como el manejo de la rivalidad, la perdida ganar cosas así, todas esas situaciones que se dan en la vida real y que hay que tener herramientas para manejarlos de manera correcta

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:12 [la idea del karate es mostrarl..] (36:36) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

la idea del karate es mostrarle lo que realmente uno esta en la capacidad de hacer, que uno puede llegar mas adelante cada vez, y ese era un mensaje que estaba muy presente todo el tiempo

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:31 [segundo no es una persona que ..] (39:39)

(Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

segundo no es una persona que se quede como fácil y que así le cueste algo lo saca, lo saca, lo saca adelante en algún momento, lo lucha

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:15 [colocar a los alumnos en situa..] (45:45) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

colocar a los alumnos en situación de resolver problemas

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:49 [hay personas que se retan y se..] (19:19)

(Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

hay personas que se retan y se dan cuenta que pese a lo que toda la familia pudo haber dicho en algún momento y lo pudo haber puesto como limitante, si son capaces de verdad de aprender de desarrollar ciertas destrezas, de desempeñarse dentro de un grupo

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:37 [el tercero es esforzarse en to..] (22:22)

(Super)

Codes: [Preparar para superar retos]

el tercero es esforzarse en todo lo que se hace, no solo en la clase, si yo tengo un trabajo esforzarme al máximo

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:5 [que encuentren opositores dife..] (25:25)

(Super)

Codes: [Crear consciencia] [Preparar para superar retos] [Promover autorreflexión] [Representar el modelo social]

que encuentren opositores diferentes y le ofrezcan diferentes retos, para qué, para que él vaya despertando y diga yo no soy único yo no soy el mejor o yo no soy el más malo, empieza a entender su ubicación dentro de ese grupo social, yo siempre le digo a ellos la clase de karate es una sociedad pero en este espacio chiquito, y es lo mismo, funciona igual

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:13 [Hacer del Karate Do una filoso..] (50:50) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos] [Producir autoreconocimiento]

Hacer del Karate Do una filosofía de vida que lleve a sus practicantes a adquirir autodisciplina y confianza para enfrentarse a los diferentes retos que la vida les impone

Code: Prevenir vicios {4-0}

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:35 [bueno menos mal está haciendo ..]

(34:34) (Super)

Codes: [Prevenir vicios]

bueno menos mal está haciendo deporte y no está abajo del túnel tomando cerveza, fumando cigarrillo y es muy poco los estudiantes que uno ve fumando, que uno se los encuentre por ahí fumando es muy pocos, los tipos unos les dice pero porqué fuman, usted fuma no fume, uno si puede tener la autoridad moral de exigirle, porque uno no toma, que uno no fuma

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:38 [puedo señalar con ejemplos cla..]
(40:40) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Generar cambios de actitud] [Impactar
hábitos de vida] [Prevenir vicios] [Producir
transformación]

puedo señalar con ejemplos claros que esta electiva le ayuda a mucha gente a cambiar, su vida
saludable, dejar vicios, mejorar sus relaciones sociales, hacer amigos, cambiar actitudes,
mejorar su autoestima, desarrollar habilidades en trabajos que uno los pone a hacer en grupo

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:19 [lo que me interesa es que los ..]
(13:13) (Super)

Codes: [Impactar hábitos de vida] [Prevenir vicios] [Promover la
actividad física]

lo que me interesa es que los muchachos cambien sus estilos de vida, lo que más me interesa es
que tengan adherencia a la práctica de actividad física, que se alejen mucho de todos esos vicios
de la vida moderna, ese es el principal objetivo que yo tengo

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:35 [entonces todas esas cosas creo..] (38:38)
(Super)

Codes: [Prevenir vicios]

entonces todas esas cosas creo que contribuye al deporte, en ese caso el mismo tenis de campo
le va a permitir alejarse de algunos, de algunas situaciones que hoy en en día la drogadicción,
el ocio

Code: Producir autoreconocimiento {6-0}

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:7 [Durante el aprendizaje de arte..] (33:33) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Mejorar la condición física] [Producir
autoreconocimiento]

Durante el aprendizaje de artes marciales, el estudiante debe centrarse no solo en
fortalecimiento de su estado físico, sino que a través de las técnicas de cada disciplina, debe
entrenarse en diversas habilidades coordinativas e interactuar con otras personas para el
desarrollo de las mismas, lo cual tiende a generar en el individuo su auto confianza y
autoconocimiento

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:13 [Hacer del Karate Do una filoso..] (50:50) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos] [Producir autoreconocimiento]

Hacer del Karate Do una filosofía de vida que lleve a sus practicantes a adquirir autodisciplina
y confianza para enfrentarse a los diferentes retos que la vida les impone

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:12 [lo cual tiende a generar en el..] (22:22) (Super)

Codes: [Producir autoreconocimiento]

lo cual tiende a generar en el individuo su auto confianza y autoconocimiento

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:12 [finalmente en el aspecto intel..] (14:14) (Super)

Codes: [Producir autoreconocimiento]

finalmente en el aspecto intelectual propende por la concentración, la toma rápida de decisiones
(ajustadas a la situación), la auto observación, el conocimiento de sí mismo, la observación,
entre otras

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:25 [Desarrollar la confianza en un..] (68:68) (Super)

Codes: [Preparar para superar retos] [Producir autoreconocimiento]

Desarrollar la confianza en uno mismo y la capacidad para superar dificultades, valorando las
propias posibilidades y limitaciones.

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:14 [Las artes marciales son un med..] (23:23) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Producir autoreconocimiento] [Promover
valores sociales]

Las artes marciales son un medio que busca la interacción humana, mejorar la calidad de vida,
elevar el autoestima y ratificar valores que poco a poco se han ido perdiendo

Code: Producir transformación {9-0}

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:29 [ver personas ya formadas, ya d..]
(21:21) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Impactar hábitos de vida] [Producir transformación]

ver personas ya formadas, ya después de muchos años, después de 4, 5 años, estudiantes que tenían problemas físicos que eran muy malos para la actividad física, ahora uno los ve metidos en el gimnasio, allá una o dos veces a la semana, y alejados de tantos problemas que la sociedad les da ahora

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:9 [Generan una cultura y transfor..] (45:45) (Super)
Codes: [Cambiar hábitos] [Producir transformación] [Promover valores sociales]

Generan una cultura y transformación en el estudiante, mediante la creación de hábitos saludables, y la promoción de valores sociales e individuales

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:37 [los muchachos cambian y eso ta..]
(25:25) (Super)
Codes: [Producir transformación]

los muchachos cambian y eso también se ve reflejado cuando después se gradúan

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:9 [El movimiento en la evolución ..] (13:13) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Producir transformación]

El movimiento en la evolución y desarrollo del ser humano, siempre ha estado presente y ha sido un factor importante en su transformación, no solo física y motriz, sino también en lo espiritual, cognitivo, biológico, social, cultural, etc., es decir, en la integralidad del ser

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:36 [yo los he visto que sus proces..]
(38:38) (Super)
Codes: [Producir transformación]

yo los he visto que sus procesos de vida han cambiado

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:9 [lógicamente y como se ha habla..]
(31:31) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación] [Producir transformación]

lógicamente y como se ha hablado mucho no es un proceso de ya, no es un proceso instantáneo, es a futuro y es a largo plazo pero ellos mismos me han expresado el día del padre, el día del maestro, me envían mensajes de texto donde me agradecen esos tiempos, esos consejos, esas reflexiones, incluso hasta esos regalos que en su momento como deportistas han recibido pero que a futuro han reconocido que han hecho mella y han dejado huella en su desarrollo personal y profesional

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:21 [Utilizar el FUTBOL como medio ..] (63:63) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Producir transformación]

Utilizar el FUTBOL como medio de formación integral y transformación social

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:43 [me he vuelto como más humano] (61:61)
(Super)
Codes: [Producir transformación]

me he vuelto como más humano

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:38 [puedo señalar con ejemplos cla..]
(40:40) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Generar cambios de actitud] [Impactar hábitos de vida] [Prevenir vicios] [Producir transformación]

puedo señalar con ejemplos claros que esta electiva le ayuda a mucha gente a cambiar, su vida saludable, dejar vicios, mejorar sus relaciones sociales, hacer amigos, cambiar actitudes, mejorar su autoestima, desarrollar habilidades en trabajos que uno los pone a hacer en grupo

Code: Promover autorreflexión {19-0}

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:42 [he aprendido a ser mejor entre..]
(61:61) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión]

he aprendido a ser mejor entrenador

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:18 [Yo desde que ósea al principio..]
(61:61) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión]

Yo desde que ósea al principio cuando yo empecé la parte de docente a mí me dio muy duro el cambio de ser entrenador a ser un profesor y le agradezco la oportunidad que me dieron por que me ayudó a ser mejor ser humano

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:18 [después del maestría yo lo ten..]
(40:40) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión]

después del maestría yo lo tengo que aceptar yo cambie mis practicas docentes, y yo también era muy así mi dictatorial pero ahora yo he cambiado entonces a los estudiantes facilita mucho el proceso de interacción con ellos, entonces yo creo que la electiva para mí es una herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:33 [hacemos que se cuestionen básic..] (11:11)
(Super)
Codes: [Promover autorreflexión]

hacemos que se cuestionen básicamente, utilizando el voleibol, utilizando el futbol sala, utilizando el acondicionamiento de la fuerza, las diferentes disciplinas que nosotros tocamos acá en nuestros planes de docencia, hacemos que las personas se cuestionen sobre sus hábitos saludables

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:6 [yo veo que allí se cumple esa ..]
(27:27) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión] [Promover reflexión]

yo veo que allí se cumple esa función, porque voy más allá de simplemente transmitir un contenido que nos exige la electiva, a entrar esa parte de que en realidad si se está formando en el sentido que el estudiante reflexione y se permite reflexionar conmigo

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:2 [El trabajo desde la electiva d..]
(21:21) (Super)
Codes: [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Orientar y acompañar la formación] [Promover autorreflexión]

El trabajo desde la electiva deportes como yo la veo luego de estos años me ha enseñado también a mí y como te lo dije anteriormente no es solamente mostrar un gesto técnico, no es solo transmitirle los conocimientos básicos de un deporte al estudiante de la Universidad Javeriana, sino es que el entienda para que le sirve la electiva en deportes en la Universidad Javeriana

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:13 [generando reflexión acerca de ..] (21:21) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión]

generando reflexión acerca de su proceso y comparándolo con el de otros(as) estudiantes

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:20 [Yo creo que en mi caso, en la ..] (47:47) (Super)
Codes: [Cambiar comportamientos] [Mejorar la condición física] [Promover autorreflexión]

Yo creo que en mi caso, en la clase no por lambonear ni nada, pero realmente si la electiva la comencé ahorita y siendo sincera, yo juego futbol hace como un año, pero juego una hora los domingos con un grupo de amigos y pues como no es nada que implique disciplina y pues yo pensaba que con eso yo estaba bien, esa era mi cuota de ejercicio semanal y pues el estar en la clase y digamos que me haya ido mal en ciertos cortes y que me obligaran a ir al gimnasio, porque detesto ir al gimnasio, sentir esa obligación me hizo como entrar a ese espacio que nunca hubiera entrado por voluntad propia porque la verdad no me gusta ir al gimnasio, pero tenia que ir y la conocer la gente que es chévere y ver el espacio que es súper bonito y las maquinas y las clases que son

muy chéveres, pues yo digo la verdad la clase me ayudó a abrirme a ese espacio y ahora piensa que independientemente de la clase, yo creo que el próximo semestre procuraré aunque sea ir a una clase semanal, porque en realidad son muy buenas y me han ayudado mucho a mi condición física, y eso son unos de los objetivos que me parecen que son de los que hablabas. Me parecen, en verdad, creo que parte de lo que nosotros vemos en la carrera, no sé si esto sirve para tu tesis, pero es como que uno se acostumbra a separar todo, como parte del deporte, ocio, y la parte académica, es esfuérzate y estudia y la parte de la familia, entonces como que todo lo separa y no se da cuenta que es como una sola persona y todos estos factores te constituyen como persona, entonces probablemente la universidad tenga la perspectiva como, bueno toca poner lo académico y eso, y los deportes son ocio, vagancia, y realmente no es cierto, realmente tener como nutrirte y tener un espacio para tu también enfocarte en eso, incluso en el ámbito formativo es fundamental para una formación.

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:16 [Digamos yo he pensado muchas c..] (36:36) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión] [Promover valores sociales]

Digamos yo he pensado muchas cosas porque mi facultad muchas veces es un poco aislada, pienso que la facultad de ciencias sociales, no es que este aislada sino que tiene como unas dinámicas un poco diferentes a las de la universidad, digamos en mis clases, si la clase empieza a la siete, normalmente empieza a las siete y media y eso que uno llega a las ocho, entonces encontrarme con llegar temprano, que no me dejan entrar y cosas así, me parecen una bobada, pero si implica un disciplinamiento diferente al que yo tenía en otras clases, entonces por ahí yo creo que es eso es totalmente implícito, además como decía el, Diego, digamos a mi en mi carrera si me ha aportado mucho, aporte de lo que he escrito en los trabajos, es como que desde el deporte, desde mi campo académico que es teórico y social yo he podido hacer muchos análisis y han nutrido mucho mi formación, ahorita como trabajo fuerte en este semestre estamos unas cosas que se llaman como autoanálisis y como poderte conocer un poco y desnaturalizar un poco tus formas, tus hábitos, disciplinas y eso forma mucho como profesional y realmente yo he usado mucho esta clase para eso, no solamente es una, claro sirve para aprender a trabajar en equipo, y esas cosas, sino también es interdisciplinario en el buen sentido porque se puede articular con lo que u no ve

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:15 [hacerle entender básicamente q..] (21:21) (Super)
Codes: [Cambiar maneras de pensar] [Promover autorreflexión]

hacerle entender básicamente que en la vida en muchas oportunidades yo tendré que hacer cosas porque tengo que hacerlas, pero es cambiar esa forma como la veo, si le cambio el tengo que hacerlas porque me gusta, porque voy a mirar y explorar muchas de las cosas que me pueden aportar, ese es básicamente el trabajo de mi electiva, no enseñarles el gesto técnico como tal es también reflexionar para que me serviría a mí a futuro esa electiva

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:29 [Reflexionar sobre su proceso e..] (73:73) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión]

Reflexionar sobre su proceso en tenis de mesa

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:11 [el ser entrenador se limita y ..] (19:19) (Super)
Codes: [Orientar y acompañar la formación] [Promover autorreflexión]

el ser entrenador se limita y después de todo este tiempo lo he venido a entender, se limita a motivar al estudiante a que cumpla un objetivo pero únicamente a nivel deportivo, ósea que gane sus medallas, que aprenda a que en algunas oportunidades se gana otras se pierde, pero ya en la parte de docencia la electiva tuvo un cambio, una transformación en la que yo veía que desde mi trabajo podía inferir mucho más en la vida del estudiante

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:60 [Yo considero que parte integra..] (35:35) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión]

Yo considero que parte integral de mi identidad como persona se deriva de la práctica del deporte en la universidad y esa práctica también involucra el aprendizaje que también tuve a través mis clases, asignatura de deportes en la que trabajo ahora como profesor

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:55 [pretendo es que ellos vayan co..] (24:24) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión]

pretendo es que ellos vayan construyendo el esquema básico del juego

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:6 [en la última evaluación escrit..] (18:18)
(Super)
Codes: [Promover autorreflexión] [Promover reflexión]

en la última evaluación escrita que les hago la pregunta principal y la que tiene mucho puntaje es que aprendió de tenis, que le corregiría al clase de tennis y que le aconsejaría a la clase de tenis

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:5 [que encuentren opositores dife..] (25:25)
(Super)
Codes: [Crear consciencia] [Preparar para superar retos] [Promover autorreflexión] [Representar el modelo social]

que encuentren opositores diferentes y le ofrezcan diferentes retos, para qué, para que él vaya despertando y diga yo no soy único yo no soy el mejor o yo no soy el más malo, empieza a entender su ubicación dentro de ese grupo social, yo siempre le digo a ellos la clase de karate es una sociedad pero en este espacio chiquito, y es lo mismo, funciona igual

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:31 [a veces los pongo a ver videos..] (21:21) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión]

a veces los pongo a ver videos, y que ellos los analicen con respecto a lo que estamos aprendiendo

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:13 [lo primero que le intento lleg..] (21:21) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión] [Promover valores sociales]

lo primero que le intento llegar al estudiante es que entienda que la electiva de verdad le va a aportar, ellos en la vida no van a tener que utilizar una técnica de piernas o de manos afortunadamente para defenderse pero hay cosas alrededor de ese entrenamiento, de esa práctica que si pueden llegar a utilizar como es el ser el responsable únicamente con la hora de llegada

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:58 [porque en algún momento de su ..] (30:30)
(Super)
Codes: [Promover autorreflexión]

porque en algún momento de su vida que pasaron por la clase, se les hizo una pregunta clave, se les hizo una reflexión a partir de las cuales ellos pudieron encontrar algún tipo de respuesta o algún tipo de valor efectivo

Code: Promover la actividad física {26-0}

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:46 [personas que no tiene 40 kilos..] (26:26) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]

personas que no tiene 40 kilos de sobrepeso, personas que están gravemente enfermas o algo así, sino que son personas activas

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:30 [Fomentar o mantener hábitos de..] (74:74) (Super)
Codes: [Promover la actividad física]

Fomentar o mantener hábitos de práctica regular de actividad física.

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:18 [Brindar a los estudiantes los ..] (86:86) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar la teoría del deporte] [Enseñar los fundamentos técnicos del deporte] [Promover la actividad física]

Brindar a los estudiantes los conocimientos teórico - prácticos básicos del FUTSAL en el área de la fundamentación técnica, posibilitando la adquisición de herramientas, y movimientos propios del deporte (gestos), a través de ejercicios y formas jugada

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:30 [entonces es importante unos tr..] (45:45)
(Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]

entonces es importante unos trabajos sobre la importancia de la actividad física, la importancia del entrenamiento, la práctica del ejercicio, la vida saludable y dentro de lo teórico del karate como tal es la técnicas que tenemos que aprender en la clase

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:23 [La actividad física es extrema..] (51:51) (Super)

Codes: [Fomentar la lúdica] [Mejorar el bienestar] [Promover la actividad física]

La actividad física es extremadamente importante, porque en los grupos sociales las personas son muy sedentarias y entonces como que esas electivas se meten en el mundo del deporte, el deporte ayuda mucho porque yo me relajo muchísimo, como que la actividad física me relaja, llego mucho mas descansada a hacer mis cosas y no solo como estudio, estudio, sino que también tengo espacios de ocio, pero en los cuales estoy haciendo algo productivo, entonces esa parte es importante

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:3 [Yo también creo que los espaci..] (11:11) (Super)

Codes: [Fomentar la lúdica] [Promover la actividad física]

Yo también creo que los espacios de electiva son de cómo ya lo dijeron como fomentar una vida activa, pero también como espacios de distracción ósea que no solamente sea como el estudio o leer o los exámenes y esas cosas sino también como momentos en los que uno pueda distraerse, divertirse de una manera pues que tan bien sea saludable y sea buena ara cada uno y que de una u otra forma le quede a uno una enseñanza de por vida.

P13: SYLLABUS ATLETISMO.rtf - 13:1 [El atletismo, deporte natural ..] (14:14) (Super)

Codes: [Mejorar la condición física] [Promover la actividad física]

El atletismo, deporte natural por excelencia, constituye por si mismo la preparación física más completa y pertinente al ser humano desarrollarse en todos sus ámbitos

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:37 [Que esa persona en su vida sig..]

(23:23) (Super)

Codes: [Promover la actividad física]

Que esa persona en su vida siguiera con la actividad física, más o menos frecuente que le diera una continuidad

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:44 [sembrar la semilla de la activ..]

(26:26) (Super)

Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]

sembrar la semilla de la actividad física de los estilos de vida saludables

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:26 [Si estoy de acuerdo con Andres..] (45:45) (Super)

Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]

Si estoy de acuerdo con Andres pero yo pienso que la universidad corre con responsabilidad para la formación de uno, uno también tiene que tener en cuenta pues que un estudiante personalmente no puede perder la costumbre de hacer ejercicio pienso yo pues uno obviamente después del colegio uno va a la universidad es normal, pero digamos uno siempre tiene que tener el habito de asi sea una vez a la semana pero que a veces uno hace mas uno hace menos pero siempre tener en la mente como oiga llevo un mes sin hacer nada venga movamos, que no se vuelva un tipo sedentario enfocado tanto en una carrera y eso pues pienso yo que la universidad debe encargarse que la gente mantenga esa costumbre con la que venia en muchos casos o inculcársela a mucha gente que no viene con eso

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:9 [el establecimiento de hábitos ..] (17:17) (Super)

Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Promover la actividad física]

el establecimiento de hábitos de práctica una actividades física y el desarrollo de habilidades y destrezas específicas

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:4 [se generan hábitos de vida sal..] (18:18)

(Super)

Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]
[Promover valores sociales]

se generan hábitos de vida saludable, que se fomentas valores, ciertos valores, ciertor comportamientos se está entrando por añadidura a que ellos se comprometan con un deporte, que compren su raqueta, que se adhieran al deporte, que va a ser parte de su futura vida profesional, entonces en ese punto es formativo

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:2 [que yo busco y les digo que el..] (16:16)
(Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Promover la actividad física]

que yo busco y les digo que el atletismo no es correr y que es un medio en el cual se puede hacer actividad física, o ejercicio físico para la salud, entonces se descubre el atletismo que se corre, se salta se lanza y se camina, con las diferentes modalidades de atletismo, y que varias de esas modalidades nos sirven muchísimo para hacer actividad física que nos va a servir para la salud

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:11 [Desde esta se desarrollan prog..] (13:13) (Super)
Codes: [Promover la actividad física] [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

Desde esta se desarrollan programas de actividad física para la comunidad de estudiantes con una plataforma donde se estimulan los procesos de enseñanza-aprendizaje y la búsqueda de la integración entre lo académico y el desarrollo de la capacidades físicas, para incidir directamente en áreas como la intelectual, la psicológica y en el campo social del estudiante

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:4 [además algo que me ha servido ..] (15:15) (Super)
Codes: [Promover la actividad física]

además algo que me ha servido durante todo este tiempo es como oriento las horas de trabajo autónomo

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:28 [uno le está enseñando al estud..] (18:18) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Mejorar el bienestar] [Promover la actividad física]

uno le está enseñando al estudiante algo nuevo para muchos donde pueden tener herramientas de conocimiento, conocimiento general de atletismo pero al mismo tiempo un conocimiento que les va permitir a ellos que hacer ejercicio físico para su salud para su bienestar, para su calidad de vida

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:41 [estoy seguro que la gran mayor..] (41:41) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]

estoy seguro que la gran mayoría de los estudiantes se llevan un muy buen conocimiento y unos muy buenos conceptos que les van a servir para la vida, sobre el ejercicio, sobre la actividad física y sobre un deporte en particular, como cultura general

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:34 [les da alguna oportunidad, uno..] (38:38) (Super)
Codes: [Promover la actividad física]

les da alguna oportunidad, uno ya sabe que cuando uno hace una actividad física, cualquier actividad física que haga, llamese deporte o llamese recreación, le va permitir como estar en un ambiente mas alegre, mas contento, mas permisivo, el estrés se va un poco

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:18 [La asignatura de tenis de mesa..] (25:25) (Super)
Codes: [Promover la actividad física]

La asignatura de tenis de mesa quiere convertirse en otra opción para la práctica de actividad física,

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:15 [Si fortalecer relaciones inter..] (32:32) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover la actividad física]

Si fortalecer relaciones interpersonales entre las personas nos ayuda, desde la comunicación de las personas pues si uno no se conoce con otra persona uno tiene ese miedo como que le digo, que podemos hacer y ahí entra como la parte del trabajo en grupo confiar en la otra persona Yo creo que también en la parte personal digamos reconocer la importancia de darse un espacio para entrenarse físicamente y llevar una vida como acorde con la actividad física que es algo muy importante para el bienestar y longevidad y todo eso, digamos que es como crear hábitos para darse espacios para hacerlo con frecuencia y reconocer la importancia de esto

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:23 [entonces darle tanta posibilid..]
(15:15) (Super)
Codes: [Promover la actividad física]

entonces darle tanta posibilidad al estudiante para que pueda cumplir sus horas ha sido vital en el éxito de la clase

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:1 [Yo creo que es por parte y par..] (9:9) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Promover la actividad física]

Yo creo que es por parte y parte, por ejemplo yo ahora la electiva que estamos viendo siempre nos han dejado muy claro que es importante que aprendamos una parte académica como de reglamento y que tengamos conocimiento sobre el deporte que estamos jugando pero también como que sea un medio para tener un estilo de vida saludable y un entrenamiento físico correcto, yo podría decir que también viene de nuestra parte porque pues finalmente nosotros también sabemos cual es la finalidad que buscamos al meter nuestra electiva

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:4 [uno de los propósitos más impo..] (20:20) (Super)
Codes: [Cambiar hábitos] [Promover la actividad física]

uno de los propósitos más importantes es que los estudiantes generen nos hábitos y actitudes aceptables o agradables o buenos hacia la actividad física, más el ejercicio físico para la salud eso es uno de los motivos

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:15 [entender que la actividad fisi..]
(33:33) (Super)
Codes: [Cambiar hábitos] [Promover la actividad física]

entender que la actividad física debe convertirse en un hábito y en una actitud positiva en su vida, entonces si ellos son personas que hacen actividad física son personas que se van a ver beneficiadas de todo lo que esto implica

P 7: ENTREVISTA OSCAR SACRISTAN (FUTBOL SALA).rtf - 7:19 [lo que me interesa es que los ..]
(13:13) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Prevenir vicios] [Promover la actividad física]

lo que me interesa es que los muchachos cambien sus estilos de vida, lo que más me interesa es que tengan adherencia a la práctica de actividad física, que se alejen mucho de todos esos vicios de la vida moderna, ese es el principal objetivo que yo tengo

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:16 [esto lo complemento yo, no sol..]
(33:33) (Super)
Codes: [Fomentar la lectura del deporte] [Promover la actividad física]

esto lo complemento yo, no solamente en la actividad que hacemos en campo sino con lecturas que yo mismo les hago o con lecturas muy cortas que yo les recomiendo acerca de los beneficios que tiene la actividad física y algunos trabajos que hacemos también en clase, que les permite evidenciar eso

Code: Promover reflexión {16-0}

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:6 [yo veo que allí se cumple esa ..]
(27:27) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión] [Promover reflexión]

yo veo que allí se cumple esa función, porque voy más allá de simplemente transmitir un contenido que nos exige la electiva, a entrar esa parte de que en realidad si se está formando en el sentido que el estudiante reflexione y se permite reflexionar conmigo

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:24 [cuando todos llegan con un uni..] (25:25) (Super)
Codes: [Crear consciencia] [Promover reflexión] [Promover valores sociales]

cuando todos llegan con un uniforme blanco, en su mayoría, igual que es de artes marciales, empiezan a percibir la igualdad dentro del grupo, estoy como todos los demás, entonces están sin medias, están sin zapatos, sin aretes, sin cadenas y ya empiezan a percibirse iguales

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:12 [inducir a la reflexión sobre l..] (20:20) (Super)
Codes: [Promover reflexión]

inducir a la reflexión sobre la utilización del ocio, el tiempo libre y el aprendizaje, en relación a las características y a las peculiaridades del fenómeno deportivo

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:40 [planteo reflexiones, preguntas..] (13:13)
(Super)
Codes: [Promover reflexión]

planteo reflexiones, preguntas, para que la reflexión sea conjunta

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:20 [ya hubo un primer contacto con..] (32:32)
(Super)
Codes: [Crear consciencia] [Promover reflexión]

ya hubo un primer contacto con la raqueta donde hubo en termino la imaginación, intervino la seriedad de la razón que la raqueta es un arma, que la raqueta le puede romper el tabique a una persona, le puede fracturar la clavícula, le puede hacer mucho daño a una persona, estar conscientes de que lo que tienen en las manos puede causar daño

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:25 [Y cambiar la concepción cultur..] (53:53) (Super)
Codes: [Cambiar maneras de pensar] [Promover reflexión]

Y cambiar la concepción cultural que se tiene el deporte, porque la mayoría de las personas lo ven como ocio, como un hobby o algo así, porque si alguien me escucha diciendo que tengo parcial de ping pong, todo el mundo se va a reír, en otras universidades no se ve eso, aunque allá pin pong y pues yo lo veo desde un punto de vista distinta, pues para mí esto es un método formativo y no es solamente allá y pasar la pelotica y tal de hobby sino que poseer toda una técnica, que eso es técnica, porque se hace y el fin es una técnica

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:27 [Porque por un lado confronta a..] (38:38)
(Super)
Codes: [Crear consciencia] [Impactar hábitos de vida] [Promover reflexión]

Porque por un lado confronta al estudiante, de qué manera lo confronta? Es un espacio para que el estudiante se libere un poco de las tensiones que genera la actividad académica por un lado, por otro lado está generando hábitos de vida saludable

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:46 [si enseñáramos solo los movimi..] (15:15)
(Super)
Codes: [Promover reflexión]

si enseñáramos solo los movimientos pues muy en silencio a través de la imitación alguien podría aprender a jugar voleibol, pero no propone ejercicios de reflexión

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:40 [entonces yo les pido que me ha..] (28:28)
(Super)
Codes: [Fomentar la lectura del deporte] [Promover reflexión]

entonces yo les pido que me hagan una lectura más crítica, que haya por lo menos un momento para el análisis y la síntesis, entonces ellos me plasman a mano de forma manuscrita no por procesador de texto, sino que escribieran, entonces se ve un poquito de análisis y síntesis por parte de ello

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:8 [cuando yo los pongo a hacer al..] (25:25)
(Super)
Codes: [Crear consciencia] [Promover reflexión] [Promover valores sociales]

cuando yo los pongo a hacer algo primero que nunca han hecho y segundo perciben que es difícil, perciben que es difícil no solo para ellos, sino para los otros, empiezan a entender eso empiezan a entender al otro como un ser igual que ellos, y empiezan entender que en la clase van a tener retos, semana a semana más difíciles de alcanzar

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:15 [estoy involucrando mucho peli..] (28:28)
(Super)
Codes: [Promover reflexión] [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

estoy involucrando mucho películas, entonces hay cortometrajes por poner un ejemplo "El circo de la Mariposa", que es de una persona, yo no sé si usted la habrá visto, es una película bien bonita, es un cortometraje de 20 minutos, yo creo que usted la vio conmigo para la maestría, donde hay una personita que, una persona que carece de sus extremidades, no tiene brazos, no tiene piernas y tiene un conflicto emocional, y cree que no puede hacer ciertas cosas porque tiene esas limitaciones fisiológicas, pero que con el paso del tiempo se da cuenta que si puede llegar a hacer cosas e influir en personas de cierta manera, entonces yo les pongo ese cortometraje, y lo asocian a su carrera y lo asocian a su vida como estudiantes y lo asocian al squash, entonces los muchachos se me comprometen de una manera muy especial

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:6 [en la última evaluación escrit..] (18:18)
(Super)
Codes: [Promover autorreflexión] [Promover reflexión]

en la última evaluación escrita que les hago la pregunta principal y la que tiene mucho puntaje es que aprendió de tenis, que le corregiría al clase de tennis y que le aconsejaría a la clase de tenis

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:7 [para que de un lado dejen esos..] (21:21)
(Super)
Codes: [Promover reflexión]

para que de un lado dejen esos prejuicios que ellos traen y entren en contacto con lo que verdaderamente se trata el deporte, básicamente esos son los contenidos

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:11 [cumplen y analizan normas y re..] (39:39) (Super)
Codes: [Estimular comportamientos sociales] [Promover reflexión]

cumplen y analizan normas y reglas enfocadas a un bien común

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:19 [entran a conocer la raqueta, h..] (32:32)
(Super)
Codes: [Promover reflexión]

entran a conocer la raqueta, hay una cosa un poquito seria, bueno no es seria, yo les digo, les explico que piensen en otra cosa que puede llegar a ser la raqueta, algunos me dicen que es un atrapa moscas, que es una guitarra, que es un sartén, que es un colador, que es una metralleta, hay alguien que me dice que es un fusil, y cuando llega ese momento porque siempre llega, porque la imaginación de los muchachos sigue siendo la imaginación de los niños

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:23 [La permanente reflexión y el h..] (51:51) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover reflexión]

La permanente reflexión y el hábito de la inquietud son reforzados a través de problemas que se pueden evidenciar en ejecuciones motrices, de donde se desprenden inquietudes cognitivas y reflexión acerca de hábitos de vida saludable y factores de riesgo

Code: Promover valores sociales {76-0}

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:16 [Digamos yo he pensado muchas c..] (36:36) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión] [Promover valores sociales]

Digamos yo he pensado muchas cosas porque mi facultad muchas veces es un poco aislada, pienso que la facultad de ciencias sociales, no es que este aislada sino que tiene como unas dinámicas un poco diferentes a las de la universidad, digamos en mis clases, si la clase empieza a la siete, normalmente empieza a las siete y media y eso que uno llega a las ocho, entonces encontrarme con llegar temprano, que no me dejan entrar y cosas así, me parecen una bobada, pero si implica un disciplinamiento diferente al que yo tenía en otras clases, entonces por ahí yo creo que es eso es totalmente implícito, además como decía el, Diego, digamos a mi en mi carrera si me ha aportado mucho, aporte de lo que he escrito en los trabajos, es como que desde el deporte, desde mi campo académico que es teórico y social yo he podido hacer muchos análisis y han nutrido mucho mi formación, ahorita como trabajo fuerte en este semestre estamos unas cosas que se llaman como autoanálisis y como poderte conocer un poco y desnaturalizar un poco tus formas, tus hábitos, disciplinas y eso forma mucho como profesional y realmente yo he usado mucho esta clase para eso, no solamente es una, claro sirve para aprender a trabajar en equipo, y esas cosas, sino también es interdisciplinario en el buen sentido porque se puede articular con lo que u no ve

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:15 [En ese sentido pienso que el d..] (35:35) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

En ese sentido pienso que el deporte es formativo que te exige disciplina y valores, también podrías aplicar lo en cualquier otra materia de tu carrera, pues digamos en la facultad de comunicación y lenguaje, a partir del próximo semestre la electiva de fútbol ya no van a ser contadas como electivas, las electivas de deporte no van a ser contadas, la decisión no se porque, pero pienso que se le debería dar importancia a esa electiva como una materia formativa porque exige disciplina, perseverancia, constancia y cada uno de esos valores que hemos experimentado en cada una de las clases, entonces en ese sentido se le debe dar el mismo valor que cualquier materia es fundamental, en nuestra carrera

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:20 [el karate tiene cinco principi..] (18:18)
(Super)

Codes: [Ayudar a formar] [Ayudar la superación personal] [Promover valores sociales]

el karate tiene cinco principios que pretende alcanzar el karateca a través la práctica de su arte marcial, cuales son los cinco principios, el primero es formar el carácter, el segundo ser honesto, el tercero es esforzarse en todo lo que se haga, el cuarto es el respeto hacia los demás y el quinto es controlar la ira

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:14 [En mi clase también pasa eso l..] (34:34) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Generar autoaprendizajes] [Promover valores sociales]

En mi clase también pasa eso los de un grado mayor tiene que ayudar a un grado menor pues con respeto hacia ellos, como entender que ellos están aprendiendo y que tienen el interés y ósea pues digamos cuando hacemos figuras entonces al hacer figuras te enseñan con paciencia, ósea dentro del deporte dentro de lo que hacemos, ósea, aprendes a ser paciente, a ser consistente con tus objetivos y pues ayudas a las personas que están alrededor

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:35 [Promover los valores de perten..] (93:93) (Super)

Codes: [Promover valores sociales]

Promover los valores de pertenencia ante los compromisos

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:8 [cuando yo los pongo a hacer al..] (25:25)
(Super)

Codes: [Crear consciencia] [Promover reflexión] [Promover valores sociales]

cuando yo los pongo a hacer algo primero que nunca han hecho y segundo perciben que es difícil, perciben que es difícil no solo para ellos, sino para los otros, empiezan a entender eso empiezan a entender al otro como un ser igual que ellos, y empiezan entender que en la clase van a tener retos, semana a semana más difíciles de alcanzar

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:4 [se generan hábitos de vida sal..] (18:18)
(Super)

Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover la actividad física]
[Promover valores sociales]

se generan hábitos de vida saludable, que se fomenta valores, ciertos valores, ciertos comportamientos se está entrando por añadidura a que ellos se comprometan con un deporte, que compren su raqueta, que se adhieran al deporte, que va a ser parte de su futura vida profesional, entonces en ese punto es formativo

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:2 [Y creo que también es un punto..] (10:10) (Super)

Codes: [Promover valores sociales]

Y creo que también es un punto interesante que vale la pena destacar y es también la cuestión se maneja mucho la parte moral y es como es esa necesidad de darle de estudiar al otro, el entrenamiento yo creo que eso también se hace explícito en la medida de que cada vez se busca generar ese respeto y eso se genera desde las primeras clases, siempre los profesores o por ejemplo Mario siempre esta como tomando fuerza en ese punto entonces eso también hace parte de la intencionalidad que ellos tienen en su trabajo

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:22 [hacia torneos internos dentro ..] (13:13)
(Super)

Codes: [Promover valores sociales]

hacia torneos internos dentro de la clase, poniendo unas condiciones muy básicas de juego, que me dieran a que ellos mismos fueran los jueces de lo que estaba pasando en el partido, si veía que en algún momento llegaban a una discusión los dos equipos perdían los puntos, si no llegaban

a un acuerdo y el tiempo pasaba de alguna situación que pasaba dentro del juego pues los dos equipos perdían sus puntos

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:3 [Aspectos relevantes como la so..] (34:34) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Aspectos relevantes como la solidaridad, el trabajo en grupo, la resolución de conflictos, la negociación, la autogestión, el manejo de situaciones de presión, entre otros, son importantes aportes que este deporte realiza a la formación integral de la persona

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:7 [yo les hago mucho hincapié que..] (18:18) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

yo les hago mucho hincapié que se respeten así sean los niños y niñas amigos más íntimos que sean, yo ahí ya estoy logrando uno de los objetivos que yo busco sí, de que haya respeto entre ellos mismos, que se acepten como son sí, hay unos seres que son más dados en compartir entre la gente y hay otros unos más tímidos

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:24 [Pues digamos hay que tener un ..] (52:52) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

Pues digamos hay que tener un equilibrio, como al manejo que le das a tu vida. Vas a designar un tiempo para hacer deporte y otro para hacer tareas, ósea te ayuda a controlar tu tiempo y eso me ayuda a tener mucha paciencia a ser muy disciplinada, a reflexionar mucho, la importancia de tener claros nuestros futuros, tener una meta en tu vida diaria, como investigar algo que te apasiona para ser mejor cada día

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:14 [Las artes marciales son un med..] (23:23) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Producir autoreconocimiento] [Promover valores sociales]

Las artes marciales son un medio que busca la interacción humana, mejorar la calidad de vida, elevar el autoestima y ratificar valores que poco a poco se han ido perdiendo

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:8 [La misma forma de lo que es la..] (31:31) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

La misma forma de lo que es la actividad que yo desarrollo es un arte marcial que se supone que lleva al estudiante o al practicante a desarrollar muy altos niveles de lo que es la responsabilidad, de lo que es respeto, el cumplimiento, la capacidad de sacrificio, la entrega, la fidelidad

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:36 [el segundo la honestidad, busc..] (22:22) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

el segundo la honestidad, buscar ser honesto en lo que yo hago

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:53 [los valores que se pueden trat..] (19:19) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

los valores que se pueden tratar ahí son innumerables

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:11 [Pues a mi me parece buena sobr..] (24:24) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

Pues a mi me parece buena sobretodo en la parte que exigen la asistencia de clase es como super importante porque precisamente como es un deporte se tiene que generar un hábito recurrente y eso a mi se me hace súper, super importante que califiquen entre otras cosas, basados en la asistencia esa metodología a mi se me hace apropiada

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:24 [cuando todos llegan con un uni..] (25:25) (Super)
Codes: [Crear consciencia] [Promover reflexión] [Promover valores sociales]

cuando todos llegan con un uniforme blanco, en su mayoría, igual que es de artes marciales, empiezan a percibir la igualdad dentro del grupo, estoy como todos los demás, entonces están sin medias, están sin zapatos, sin aretes, sin cadenas y ya empiezan a percibirse iguales

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:15 [Por consiguiente podemos concl..] (23:23) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Por consiguiente podemos concluir que la práctica de un arte marcial se desarrolla durante el transcurso de toda una vida de experiencias, una de ellas y posiblemente la más importante las normas de convivencia que inicia en la familia y posteriormente su entorno social

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:25 [y lo sigo haciendo en cualquie..] (39:39) (Super)
Codes: [Mejorar la comunicación] [Promover valores sociales]

y lo sigo haciendo en cualquier ámbito de mi vida, tratar las personas con respeto y yo creo que el respeto empiezo por escuchar, los estudiantes tienen miles de dificultades en el semestre, cuando uno los escucha ellos se sienten por lo menos bien atendidos y eso es importante

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:8 [relacionados con la promoción ..] (17:17) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

relacionados con la promoción de valores sociales e individuales

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:13 [Pues digamos en mi clase coloc..] (33:33) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Pues digamos en mi clase colocan a los mejores con alguien que no maneja tanto el tema y también últimamente lo que hemos venido haciendo, pues jugando por parejas o de a cuatro por cada mesa y pues nos ayudamos entre todos como el nivel de juego es mucho mejor porque se compensa.

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:3 [yo lo único que les digo a ell..] (14:14) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

yo lo único que les digo a ellos es los valores que ellos traen de su casa, los valores que yo he aprendido en el deporte, los que me han dado también mi hogar de formación, eso es lo que yo busco en los estudiantes, que sean mejor gente, mejor preparados en lo personal y puedan ser excelentes profesionales, como le digo si hay disciplina, si hay, si hay respeto, si hay cumplimiento que nazcan de ellos van a ser mejores jefes o mejores empleados sí, que esa es la semilla que uno les trata de sembrar a ellos, que como seres humanos sean íntegros como la universidad

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:3 [Ah no pues lógico, obligatoria..] (18:18) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

Ah no pues lógico, obligatoriamente con los estudiantes trabajamos muchos valores cierto, valores que se pueden trabajar en la clase

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:18 [Los deportes de arte y combate..] (25:25) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

Los deportes de arte y combate como disciplina deportiva y arte marcial contribuyen significativamente al fortalecimiento de valores como el respeto y la tolerancia ante la diferencia

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:32 [Continuar con los procesos for..] (88:88) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

Continuar con los procesos formativos en valores.

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:23 [Contribuir a la mejora de las ..] (66:66) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales y el sentido de identidad y pertenencia.

P25: Grupo focal 3.rtf - 25:5 [Y también que el profesor tien..] (14:14) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

Y también que el profesor tiene que manejar la confianza con el alumno ósea tratar de fomentar ese respeto con el alumno y ahí se va incrementando la confianza, la comunicación van adquiriendo un aprendizaje mutuo para pues la enseñanza y la diversión

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:27 [en la metodología del balonces..] (19:19)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

en la metodología del baloncesto, básicamente en manejo de una manera presiono para que el estudiante cumpla con sus obligaciones

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:38 [lo primero que me gustaría que..] (18:18) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

lo primero que me gustaría que ellos tuvieran como un aporte de una clase a la que yo fuera es el tema de la responsabilidad, es decir, que fueran personas responsables que fueran personas auto disciplinadas y que fueran personas que trabajen en equipo

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:35 [que ayudara a personas que en ..] (23:23) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

que ayudara a personas que en algún momento necesiten ayuda

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:10 [La asignatura deporte como par..] (13:13) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Establecer relaciones] [Mejorar el bienestar] [Promover valores sociales]

La asignatura deporte como parte de las materias que brinda la universidad javeriana contribuye a la formación integral del ser. Con su incidencia académica proporciona un escenario para el desarrollo individual y colectivo en la comunidad estudiantil tomando valores éticos y morales como instrumento de una sana convivencia y una búsqueda constante de calidad de vida

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:30 [ya ellos ya no llegan expresán..] (26:26) (Super)
Codes: [Mejorar el lenguaje] [Promover valores sociales]

ya ellos ya no llegan expresándose así ni nada si no que ya se respetan, ya no se dicen esas groserías que para mí es importante que no se traten así, ya hay un respeto por el espacio del otro ser humano si

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:24 [más que la parte de fundamenta..] (14:14)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

más que la parte de fundamentación, viene también implícito la parte de los valores que mencionaba anteriormente

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:27 [Pues no se ya se me menciona a..] (61:61) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]
[Promover valores sociales]

Pues no se ya se me menciona antes, sirve mucho para el trabajo en equipo, aprender a relacionarse con otro tipo de personas en situaciones que no sean muy usuales y que al mismo tiempo ayudan a generar otro tipo de lazos entre ellos sirven para obtener un mejor trabajo en un ambiente profesional o laboral, por ejemplo, y que uno todo momento no aprende solo a patear un balón o cosas así sino que se aprende sobre puntualidad, respeto hacia los otros porque también es muy importante como uno trata a los que están alrededor, el trabajo en equipo, hay atrás deben haber muchos valores que tiene que ver de alguna forma porque van a fortalecer, por ejemplo combatir esa timidez de algunos, ayudar a darles más seguridad en ellos mismos que confien mas en sus habilidades para que sepan de que son capaces y que no, y que eso al final también se va a traducir por ejemplo en un ambiente laboral a que me voy a arriesgar o no hacer, será que yo si puedo hacer ese trabajo que mi jefe me dejó o será que yo soy un poco mas autónomo y decido como voy a hacer el trabajo sin que ni siquiera me digan que hacer, entonces lo mismo con el ejercicio de la raqueta al iniciar el calentamiento, como mostrar esas iniciativas que lo ayuden a ser autónomo, hacer las cosas por su propia voluntad.

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:27 [yo busco que el mismo grupo lo..] (14:14) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

yo busco que el mismo grupo los cobije y les ayuden a dar una seguridad, para enfrentar, puede ser una enfermedad, o puede ser un descuido en su alimentación, y entonces se sienten como inseguros, pero logro, que ellos salgan como otro ser humano a través del deporte

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:19 [en este camino trabajar sobre ..] (25:25) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

en este camino trabajar sobre la reflexión y aplicación de aspectos como: disciplina, respeto, colaboración, autonomía

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:25 [la persona es, primero es resp..] (39:39)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

la persona es, primero es respetuosa, respetuosa de sí mismo, respetuosa de los otros y eso lo percibe uno

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:51 [lo que están haciendo las asig..] (38:38)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

lo que están haciendo las asignaturas de deportes es halando a estos muchachos a el buen camino de la disciplina

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:18 [que le cojan amor a correr que..] (11:11)
(Super)
Codes: [Cuidar el cuerpo] [Promover valores sociales]

que le cojan amor a correr que le cojan amor a respetar su cuerpo a respetar a sus compañeros mediante un ejercicio

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:10 [trato de establecer una media ..] (13:13)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

trato de establecer una media de cooperatividad también, donde los estudiantes con mayor nivel de desarrollo técnico me ayudan también a los que de menor nivel técnico o de conocimiento previo de la disciplina lleguen a esa media, que les va a permitir pararse a todos por igual en la cancha y desempeñar todas las funciones dentro de la cancha

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:34 [yo no puedo permitir que un mu..] (18:18)
(Super)
Codes: [Generar cambios de actitud] [Promover valores sociales]

yo no puedo permitir que un muchacho grite madrazos a grito herido en una cancha de squash, porque los compañeros merecen respeto, porque el profesor merece respeto, porque en el recinto que está todo el conjunto que es la academia se merece un respeto, saber controlar esas emociones es formativo

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:17 [A mi me ha ayudado muchísimo p..] (37:37) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

A mi me ha ayudado muchísimo para ser tolerante. Yo juego mucho futbol, cuando yo la perdía me agarraban a madrazos y cuando mi compañero la perdía yo también lo agarraba a madrazos, entonces me ha ayudado a ser mas tolerante a controlarme a tener mas dialogo porque

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:38 [El cuarto es el respeto a los ..] (22:22)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

El cuarto es el respeto a los demás la cortesía

P 9: ENTREVISTA RAFAEL RODRÍGUEZ (TENIS).rtf - 9:17 [dentro de las clases trabajamo..] (24:24)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

dentro de las clases trabajamos lo que son los valores entonces, el valor de la honestidad, el valor del cumplimiento, el valor del sacrificio, el valor de...todos los valores que podamos trabajar dentro de la clase los trabajamos ahí mismo

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:7 [Pero digamos que mas que el ti..] (19:19) (Super)
Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Promover valores sociales]

Pero digamos que mas que el tipo de si no juega bien o no pues en la iniciación lo que uno ve es básicamente también pues as reglas que tiene el juego y pues que no simplemente es jugar no se básquet por jugarlo sino que cuando uno verdad esta jugado un deporte de estos se da cuenta que tienen ciertas normas y puede estar de acuerdo o no pero pues tiene digamos cierta protocolo para jugarse, cierta manera de jugarse que no es solamente una cuestión física sino también de cumplimiento de normas y pues como formativa un poco

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:19 [En el currículo se proyectan b..] (12:12)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

En el currículo se proyectan básicamente con una metodología individual y colectiva, porque eso es lo que uno sale a hacer en la vida, trabajo individual y colectivo, basado en valores entonces, el respeto, el compromiso, la responsabilidad, el cumplimiento el amor por lo que se hace y ante todo buscando que todo eso quede intrínseco en la persona

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:12 [En tenis de mesa aunque es un ..] (32:32) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

En tenis de mesa aunque es un deporte individual, sucede mucho que los alumnos que tienen mayor conocimiento, el profesor trata de distribuirlos de tal forma que puedan ayudar a que otros también mejore, entonces es lo mismo es un deporte individual, pero en general todo el grupo se ayuda, a perfeccionar las técnicas

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:47 [yo pretendo y les planteo a el..] (17:17)
(Super)
Codes: [Inducir el conocimiento de otras disciplinas] [Promover valores sociales]

yo pretendo y les planteo a ellos desde el principio de la clase, que tienen que sacar algo más de la clase, responsabilidad, relaciones interpersonales, conexiones, la inquietud por otro tipo de disciplinas, por otro tipo de áreas de conocimiento

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:26 [Bueno, en principio mi primer ..] (19:19)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

Bueno, en principio mi primer valor es la responsabilidad, de alguna manera si podría llamarse sin termino a equivocarme o a que suene mal diríamos que exijo una presión para que el estudiante cumpla en todas sus funciones

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:20 [los principios que tiene respe..] (53:53) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

los principios que tiene respeto, responsabilidad y la puntualidad o sea procuro llegar temprano siempre, en todo el camino de la carrera, como hay que me paso que llegue tarde, pero siempre procuro llegar temprano a las citas con otros

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:7 [busco un aparte social que van..] (15:15)
(Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

busco un aparte social que van a encontrar mucho en este deporte, aprender a convivir, a tolerar personas

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:39 [exaltando valores, como la res..] (13:13)
(Super)
Codes: [Inducir la autocrítica] [Promover valores sociales]

exaltando valores, como la responsabilidad, el trabajo en equipo, o la necesidad de verdad de ejercer la autocrítica, de ser muy sinceros con las autoevaluaciones

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:9 [Objetivos implícitos, digamo..] (28:28) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Inducir la integración de grupo]
[Promover valores sociales]

Objetivos implícitos, digamos al final no te van a decir esto es trabajo en equipo, pero digamos en todo el semestre por ejemplo en el baloncesto si no hay trabajo en equipo no se hace nada, la responsabilidad, son muchos objetivos implícitos que te hacen formar como persona

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:11 [mediante el trabajo de la prác..] (17:17)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

mediante el trabajo de la práctica pues aquí yo trabajo el respeto, el respeto por mi compañero y por lo que estoy haciendo cumpliendo con la hora, cumpliendo con los trabajos, exigiéndole a mi trabajo, exigiéndole a mi cuerpo. Uno entonces el respeto por mis compañeros, el respeto por mi mismo y el respeto por lo que estoy haciendo

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:17 [De aquí la vital importancia d..] (25:25) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

De aquí la vital importancia de la formación en valores

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:6 [yo le hago mucho hincapié a qu..]
(18:18) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

yo le hago mucho hincapié a que aprendan a respetarse, que sea un arraigo cultural ahora de los jóvenes, no creo, eso viene de la formación de la casa y la formación de nosotros como profesores, que aprendan a respetar los espacios

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:28 [importante no es que juegue o ..] (19:19)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

importante no es que juegue o no baloncesto, sino que asuma sus compromisos con la asignatura, entonces desde ese punto de vista la nota se convierte en alguna presión para que el estudiante llegue a tiempo, porque eso es responsabilidad llegar a tiempo, la puntualidad y cumplir con las sesiones que exige la signatura que son 17 a 18 sesiones de clase

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:22 [Pues yo pienso que definitivam..] (50:50) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

Pues yo pienso que definitivamente la disciplina como decía ella, como por gusto hace las cosas sino que a veces se necesita cierto control y esas electivas hacen que uno cree ese habito, como un método de formación que si uno sigue con eso, lo puede aplicar perfectamente en el ámbito profesional que todo en la vida es cognoscitivo para llevar todo bien, los trabajos

P 1: ENTREVISTA ALBERTO MORALES (BALONCESTO).rtf - 1:31 [Digamos una de las cosas que y..]
(32:32) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

Digamos una de las cosas que yo he logrado es que se vuelvan disciplinados y respetuosos y cumplidos con la clase

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:11 [Aquí es importante que siempre..] (31:31) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Aquí es importante que siempre dicen que los Javerianos son Javerianos que uno este acomodando el balón o que de el pase para hacer el gol o cualquier cosa, es un trabajo en equipo, en la vida laboral es muy importante, poder llegar a poder trabajar en equipo con otras personas, puede que no podamos trabajar igual que seamos diferentes, pero es por acoplarse poder encontrar las habilidades de cada uno y poder llegar a un objetivo común, pues solo es muy difícil encontrar el objetivo, pues que se propone en grupo es mucho más fácil, entre todos juntos podemos lograrlo, me parece que por ese lado es muy importante, pues son como objetivos implícitos dentro de las electivas de deportes.

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:19 [enfocado hacia algo muy import..] (11:11)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

enfocado hacia algo muy importante que estamos perdiendo que yo lo veo en todo momento y en todo lugar que son los valores, valores ciudadanos valores humanos como persona, como estudiante, como un ser humano básicamente.

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:16 [yo espero que tenga un estudia..] (37:37)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

yo espero que tenga un estudiante comprometido con lo que hace, que tenga un estudiante honesto con lo que hace, que tenga un estudiante con esa visión altruista de la colectividad y que tenga un estudiante con honor y autoestima elevados

P12: ENTREVISTA VICTOR CASTAÑEDA (TAEKWONDO).rtf - 12:13 [lo primero que le intento lleg..]
(21:21) (Super)
Codes: [Promover autorreflexión] [Promover valores sociales]

lo primero que le intento llegar al estudiante es que entienda que la electiva de verdad le va a aportar, ellos en la vida no van a tener que utilizar una técnica de piernas o de manos afortunadamente para defenderse pero hay cosas alrededor de ese entrenamiento, de esa práctica que si pueden llegar a utilizar como es el ser el responsable únicamente con la hora de llegada

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:10 [el respeto desde la semana núm..] (25:25)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

el respeto desde la semana número cuatro más o menos lo trabajo con todo el proceso de protocolo oriental hacia el otro, entonces todo lo que hacemos, siempre es saludar compañeros, se le agradece que se preste para que yo entrene, hacemos un protocolo de inicio de clase en donde hacemos una especie de interiorización, meditación, donde saludamos siempre a los demás, mantener ese respeto hacia los demás

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:10 [yo creo que eso es el deporte,..] (30:30) (Super)
Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

yo creo que eso es el deporte, si vamos a nombrar un deporte futbol sala, igual lo tenemos que compartir con mas gente, tenemos que aprender a no enviársela a qno quedarse con la pelota solo, a tolerar, pues yo creo que esos son objetivos implícitos, que salen solitos, y uno no tiene que obligarlos a hacer porque son inherentes en el deporte

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:29 [En cada corte se verifican y p..] (103:103) (Super)
Codes: [Inducir la integración de grupo] [Promover valores sociales]

En cada corte se verifican y promedian las notas parciales y se asignan tareas colectivas conducentes al juego, donde el trabajo en equipo, la solidaridad y la cooperación deben ponerse de manifiesto para su ejecución y control

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:27 [que puedo o no puedo decir la ..] (15:15)
(Super)
Codes: [Promover valores sociales]

que puedo o no puedo decir la verdad, que puedo ser honesto con lo que estoy diciendo eso ya es otra cosa que trabajamos también en clase

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:20 [hacia uno que otro trabajo que..] (13:13)
(Super)
Codes: [Cuidar el cuerpo] [Promover valores sociales]

hacia uno que otro trabajo que se enfocará hacia el respeto común, hacia el respeto a su cuerpo

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:28 [como ya sabemos de todas las i..]
(10:10) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

como ya sabemos de todas las intenciones que tenemos, de que fortalezcan, algunos aspectos importantes para trabajo en equipo, liderazgo, negociación, todos estos aspectos importantes

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:9 [Generan una cultura y transfor..] (45:45) (Super)
Codes: [Cambiar hábitos] [Producir transformación] [Promover valores sociales]

Generan una cultura y transformación en el estudiante, mediante la creación de hábitos saludables, y la promoción de valores sociales e individuales

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:15 [además del respeto por el(a) o..] (21:21) (Super)
Codes: [Promover valores sociales]

además del respeto por el(a) otro(a) en su trabajo y grado de avance

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:32 [la puntualidad de entrada es f..] (15:15)
(Super)

Codes: [Promover valores sociales]

la puntualidad de entrada es formativo.

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:50 [es bueno que los muchachos ten..] (38:38)
(Super)

Codes: [Impactar hábitos de vida] [Promover valores sociales]

es bueno que los muchachos tengan ese polo a tierra de lo que es tener una vida saludable de lo que es tener una disciplina

P 5: ENTREVISTA MAURICIO LADINO (ATLETISMO).rtf - 5:24 [me han dicho muchas veces, que..] (39:39) (Super)

Codes: [Promover valores sociales]

me han dicho muchas veces, que y es algo muy importante Jorge que es algo que los estudiantes lo valoran mucho, el trato con respeto

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:25 [Contribuir a la mejora de las ..] (100:100) (Super)

Codes: [Establecer relaciones] [Promover valores sociales]

Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales y el sentido de identidad y pertenencia.

Code: Provocar retroalimentación {5-0}

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:42 [como evaluarían la clase desde..] (13:13)
(Super)

Codes: [Provocar retroalimentación]

como evaluarían la clase desde las sensaciones, si estuvieron aburridos, si estuvieron a gusto, si aprendieron algo, y que no solo se queden en que si aprendieron algo o no, sino que aprendieron si lo pueden transmitir a otra persona, si lo recordarán para dentro de 8 días

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:41 [al final de la clase recuerdo,..] (13:13)
(Super)

Codes: [Provocar retroalimentación]

al final de la clase recuerdo, o pido que me recuerden mejor los estudiantes, cuáles fueron los objetivos planeados, y si cada uno de esos objetivos planteados se cumplió o no se cumplió

P 8: ENTREVISTA OSKAR DUQUE (BALONCESTO).rtf - 8:8 [Como se logra...se logra con re..] (17:17)
(Super)

Codes: [Provocar retroalimentación]

Como se logra...se logra con repeticiones debe ser reiterativo el trabajo y retroalimentado durante cada una de las clases, es decir yo tomo un tema en unas de las sesiones de clase y tengo que retroalimentarlo en la segunda, y en la tercera y en la cuarta, y así sucesivamente durante todas las clases es la única manera de dejar algo sembrado en el corazón de cada estudiante si no hay esa retroalimentación permanente entonces creo que estamos ofreciendo cantidad de temas, pero no calidad en los mismos

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:21 [a raíz de esas retroalimentaci..] (24:24) (Super)

Codes: [Provocar retroalimentación]

a raíz de esas retroalimentaciones con los estudiantes se han hecho ajustes a él programa en clase, se han hecho ajustes a las evaluaciones, se han hecho ajustes a los contenidos teóricos y se han hecho ajustes al tema del trabajo autónomo

P11: ENTREVISTA RODRIGO SANDOVAL (VOLEIBOL).rtf - 11:17 [y lo que se hace para evaluar ..] (20:20) (Super)

Codes: [Provocar retroalimentación]

y lo que se hace para evaluar la parte técnica es simplemente colocar un objetivo y se evalúa el logro frente a los propósitos planteados, esa evaluación tiene una retroalimentación y por supuesto tiene una calificación

Code: Representar el modelo social {2-0}

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:17 [básicamente yo tengo esa asign..] (17:17)
(Super)

Codes: [Representar el modelo social]

básicamente yo tengo esa asignatura de voleibol como una excusa, le planteo a mis estudiantes que lo que pasa en la cancha es un modelo micro que puede pasar en cualquier otro escenario de la sociedad, como se comportan, como toman decisiones, como analizan, como se mueven, el lenguaje que utilizan, bueno la persona que cada uno de ellos es dentro del campo y dentro de mi clase, normalmente corresponde a la persona que son en su vida sentimental, en su vida profesional, en su vida académica, en su vida laboral

P 4: ENTREVISTA MARIO SILVA (KARATE).rtf - 4:5 [que encuentren opositores dife..] (25:25)
(Super)

Codes: [Crear consciencia] [Preparar para superar retos] [Promover autorreflexión] [Representar el modelo social]

que encuentren opositores diferentes y le ofrezcan diferentes retos, para qué, para que él vaya despertando y diga yo no soy único yo no soy el mejor o yo no soy el más malo, empieza a entender su ubicación dentro de ese grupo social, yo siempre le digo a ellos la clase de karate es una sociedad pero en este espacio chiquito, y es lo mismo, funciona igual

Code: Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar {15-0}

P 3: ENTREVISTA JUAN CARLOS VELEZ (FUTBOL).rtf - 3:28 [Otro principio obviamente soci..] (17:17)
(Super)

Codes: [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

Otro principio obviamente social o formativo integral es tratar de relacionar lo que hacemos la práctica con su carrera

P23: Grupo Focal 1.rtf - 23:18 [Yo veo el deporte en la parte ..] (51:51) (Super)

Codes: [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

Yo veo el deporte en la parte profesional mas enfocado en la estrategia, no se si en mi carrera, no se si en todas las carreras funciona, uno ve a su oponente, en un deporte uno tiene que estudiarlo, mirar sus movientes, mirar como actúa y el objetivo de uno es vencer a su oponente, y en una carrera es prácticamente lo mismo uno tiene que estar mirando a su oponente y mirar la forma de vencerlo, uno tiene que saber manejar la técnica, uno tiene que saber eso y aplicarlo, esa es la forma como yo veo el deporte aplicado a mi formación

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:11 [con la materia y el contendor ..] (33:33) (Super)

Codes: [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

con la materia y el contendor como el aliado son el fundamento para el desarrollo del baloncesto como espacio y laboratorio de investigación del deporte y su repercusión en el hombre

P14: SYLLABUS BALONCESTO.rtf - 14:1 [El deporte casi que por sí mis..] (33:33) (Super)

Codes: [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

El deporte casi que por sí mismo es un crisol del desarrollo individual, social y por el resultado de esta suma propende el desarrollo también de la ciencia

P10: ENTREVISTA RENE RAMIREZ (TENIS DE MESA).rtf - 10:27 [siempre lo relaciona mucho con..] (13:13) (Super)

Codes: [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

siempre lo relaciona mucho con la carrera que ellos están estudiando

P24: Grupo Focal 2.rtf - 24:8 [Para agregar algo a lo que el ..] (20:20) (Super)

Codes: [Enseñar la teoría del deporte] [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

Para agregar algo a lo que el dijo yo estuve en tenis de profundización y la practica a mi me parece que como es básquet de iniciación es como el dijo, son puras reglas y lo que hace el profesor es tratar de dividir el corte en un trabajo escrito y un trabajo que sea ya lo practico. Un trabajo escrito es como leyes del básquet, de donde surgió todo eso mientras que en profundización de tenis lo que el profesor pues obviamente hablaba todo lo practico pero lo que hacia era mas enfocado en trabajo escrito a como podría uno aplicar el tenis digamos en la administración, ósea cuales son como los componentes para formar un torneo, en que mas involucrar la carrera de uno en el deporte, esas son las dos diferencias que yo he visto mas o menos en la iniciación que

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:11 [Desde esta se desarrollan prog..] (13:13) (Super)
Codes: [Promover la actividad física] [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

Desde esta se desarrollan programas de actividad física para la comunidad de estudiantes con una plataforma donde se estimulan los procesos de enseñanza-aprendizaje y la búsqueda de la integración entre lo académico y el desarrollo de la capacidades físicas, para incidir directamente en áreas como la intelectual, la psicológica y en el campo social del estudiante

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:23 [el tenis de mesa en especial, ..] (30:30) (Super)
Codes: [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

el tenis de mesa en especial, reciben influencia poderosa de otras áreas del conocimiento como: biomecánica, fisiología, pedagogía, entrenamiento, nutrición, educación física, entre otras

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:21 [en diálogo complementario con ..] (49:49) (Super)
Codes: [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

en diálogo complementario con otras disciplinas tales como la anatomía, la fisiología, la biomecánica y el entrenamiento deportivo.

P21: SYLLABUS TENIS.rtf - 21:9 [¿Qué es la asignatura en térmi..] (21:22) (Super)
Codes: [Desarrollar habilidades técnicas] [Enseñar la teoría del deporte] [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

¿Qué es la asignatura en términos de formación?

Es un espacio donde se adquieren habilidades para jugar y un soporte teórico relacionado con el tenis directamente y con la actividad física a nivel general, promoviendo así un espacio interdisciplinario junto con las demás temáticas que se ofrecen dentro de la Universidad

P20: SYLLABUS TENIS DE MESA.rtf - 20:24 [también mediamos para reflexio..] (30:30) (Super)
Codes: [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

también mediamos para reflexionar sobre los puntos en común de los conocimientos propios de su carrera y el tenis de mesa, y de que manera se pueden aplicar en su vida cotidiana,

P 6: ENTREVISTA OMAR CANTOR (SQUASH).rtf - 6:15 [estoy involucrando mucho pelic..] (28:28) (Super)
Codes: [Promover reflexión] [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

estoy involucrando mucho películas, entonces hay cortometrajes por poner un ejemplo "El circo de la Mariposa", que es de una persona, yo no sé si usted la habrá visto, es una película bien bonita, es un cortometraje de 20 minutos, yo creo que usted la vio conmigo para la maestría, donde hay una personita que, una persona que carece de sus extremidades, no tiene brazos, no tiene piernas y tiene un conflicto emocional, y cree que no puede hacer ciertas cosas porque tiene esas limitaciones fisiológicas, pero que con el paso del tiempo se da cuenta que si puede llegar a hacer cosas e influir en personas de cierta manera, entonces yo les pongo ese cortometraje, y lo asocian a su carrera y lo asocian a su vida como estudiantes y lo asocian al squash, entonces los muchachos se me comprometen de una manera muy especial

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:28 [En mi carrera la bacteriología..] (58:58) (Super)
Codes: [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

En mi carrera la bacteriología, estudiamos lo que es la constitución del cuerpo humano, el funcionamiento en si, y hemos estado hablando sobre el deporte, entonces como funciona el metabolismo con el ejercicio, y pues cuando yo hago ejercicio pienso en lo que me esta pasando, o cuando alguien quiere bajar de peso mira puedes hacer esto, pues no se las he conectado en esas cosas, mas como en bacteriología no lo puedo conectar y mas por el funcionamiento del cuerpo y como deberíamos estirar bien y como deberíamos hacer bien el ejercicio

P26: Grupo Focal 4.rtf - 26:29 [Digamos nosotros a la hora de ..] (62:62) (Super)
Codes: [Impulsar aplicación de aprendizajes] [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

Digamos nosotros a la hora de diseñar tenemos que ser consientes entonces muchas veces uno hace a un restaurante o a un centro de convenciones o a ese tipo de eventos, pero digamos en mi caso mi tesis es un centro deportivo en Neiva, entonces yo como voy a diseñar algo en ningún momento de mi vida he puesto un pie en un gimnasio entonces lo veo mas o menso por ese lado, porque cuando tu estas en el espacio, entonces empiezas a ver las necesidades, que hay y que puedes corregir durante el diseño.

P 2: ENTREVISTA ANDRES ROSAS (VOLEIBOL).rtf - 2:45 [llevándolo a la relación que p..] (15:15) (Super)
Codes: [Impulsar aplicación de aprendizajes] [Señalar relaciones del deporte y lo disciplinar]

llevándolo a la relación que puede tener la clase de voleibol con cada una de las disciplinas académicas que ellos están tomando

Code: Vivenciar la corporalidad {7-0}

P16: SYLLABUS FUTBOL.rtf - 16:14 [están trabajando en pro de la ..] (39:39) (Super)
Codes: [Desarrollar el ser humano] [Vivenciar la corporalidad]

están trabajando en pro de la formación integral a través de un espacio académico que les brinda la posibilidad de vivenciar otras experiencias que no son posibles de atender en algunos espacios académicos de su formación profesional

P15: SYLLABUS FUTBOL SALA.rtf - 15:14 [trabajando en pro de la formac..] (20:20) (Super)
Codes: [Vivenciar la corporalidad]

trabajando en pro de la formación integral a través de un espacio académico que les brinda la posibilidad de vivenciar otras experiencias que no son posibles de atender en algunos espacios académicos de su formación profesional, dada las características de los mismos

P18: SYLLABUS SQUASH.rtf - 18:15 [La asignatura squash, entonces..] (24:24) (Super)
Codes: [Vivenciar la corporalidad]

La asignatura squash, entonces, tiene la tarea de interpretar y dar formación a la dimensión física y corporal de los individuos desde su particularidad y naturaleza de deporte

P19: SYLLABUS TAEKWONDO.rtf - 19:28 [Generar confianza y argumentos..] (83:83) (Super)
Codes: [Vivenciar la corporalidad]

Generar confianza y argumentos en la práctica del combate (sparring).

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:20 [Con respecto a la Docencia, se..] (49:49) (Super)
Codes: [Vivenciar la corporalidad]

Con respecto a la Docencia, se asume como lo menciona el Proyecto Educativo de la Universidad, una pedagogía particular orientada al saber específico de la formación corporal en el voleibol

P17: SYLLABUS KARATE.rtf - 17:14 [Impartir los conocimientos téc..] (52:52) (Super)
Codes: [Impactar hábitos de vida] [Vivenciar la corporalidad]

Impartir los conocimientos técnicos del Karate Do, como medios para mantener una vida saludable, una mente clara y un cuerpo dispuesto a reaccionar ante situaciones diversa

P22: SYLLABUS VOLEIBOL.rtf - 22:22 [El valor agregado que la activ..] (51:51) (Super)
Codes: [Vivenciar la corporalidad]

El valor agregado que la actividad física y el deporte pueden formar en sí mismos, se desprende de la capacidad de conocer y manipular la corporalidad humana en beneficio de la eficacia para manipular y controlar el entorno