

PERSPECTIVA DE GÉNERO
EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO ALTERNATIVO EN COLOMBIA:
SISTEMATIZACIÓN DEL CASO DE LA ASOCIACION DE MUJERES ARTESANAS DE
CONCHA DE COCO AMA-COCO EN LOS CONSEJOS COMUNITARIOS DE LOS RIOS
MEJICANO, CHAGÜI Y ROSARIO EN EL MUNICIPIO DE TUMACO

GABRIELA MUÑOZ GOMEZ

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES
MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL
BOGOTA D.C. 2014

PERSPECTIVA DE GÉNERO
EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO ALTERNATIVO EN COLOMBIA:
SISTEMATIZACIÓN DEL CASO DE LA ASOCIACION DE MUJERES ARTESANAS DE
CONCHA DE COCO AMA-COCO EN LOS CONSEJOS COMUNITARIOS DE LOS RIOS
MEJICANO, CHAGÜI Y ROSARIO EN EL MUNICIPIO DE TUMACO

GABRIELA MUÑOZ GOMEZ

Trabajo presentado como requisito parcial
para optar el título en Magister en Desarrollo Rural

Director

PABLO ANDRES RAMOS BARON

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES
MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL
BOGOTA D.C. 2014

AGRADECIMIENTOS

A mi Poder Superior por su Cálida Compañía.

A mi padre Hugo Hernando por la fortaleza heredada.

A mi madre Teresita y a mis hermanos Gladys, Hugo y Fabián, por su complicidad para construir mis sueños.

A Luis por los océanos de amor y las montañas de ánimo.

A mis amigas Fanny Castro y Adriana Hernández por acompañar mi camino con alegría y optimismo.

A las profesoras de la Maestría en Desarrollo Rural Diana Lucía Maya y María Adelaida Farah y en especial al director de éste trabajo Pablo Andrés Ramos: Gracias por regalarle a mi vida una nueva perspectiva.....la de género.

***Dedicada a la sonrisa abierta
de las mujeres y los hombres negros de Tumaco,
que contagió mi corazón de esperanza.***

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	10
1. OBJETIVOS, ANTECEDENTES DEL PROGRAMA Y LA SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	14
1.1 OBJETIVOS	14
1.2 ANTECEDENTES	15
1.2.1 Programa Áreas de Desarrollo Alternativo Municipal (ADAM): origen, principios, mecanismos y componentes.	16
1.2.2 ¿Cuál es el panorama del país rural en términos de perspectiva de género?	18
1.3 JUSTIFICACIÓN	23
2. FUNDAMENTOS CONCEPTUAL Y TEORICO - ESTADO DEL ARTE	27
2.1 MARCO CONCEPTUAL	27
2.1.1 Desarrollo sostenible y cooperación internacional para el desarrollo	28
2.1.2 Cooperación Internacional	33
2.1.3 Género, teorías y perspectiva de género	34
CUADRO 2 DESCRIPCIÓN DE LOS ÁMBITOS DE INTERACCIÓN	42
2.2 ESTADO DEL ARTE	45
2.2.1 ¿Cuáles son los avances y los casos de sistematizaciones de proyectos de desarrollo rural con perspectiva de género?	46
2.2.2 ¿Por qué es importante el género en el desarrollo?	53
2.2.3 ¿Cómo se relaciona la cooperación internacional para el desarrollo y el género en Colombia?	57
2.2.4 ¿Por qué incluir la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo sostenible? ..	60
3. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN	63
3.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	63
3.1.1 ¿Qué es una sistematización?.....	64
3.1.2 ¿Qué es un estudio de caso?	65
3.1.3 Combinación en la Información.....	66
3.1.4 Las fases de la investigación	67
3.2 DISEÑO DEL PROCESO METODOLOGICO	68
3.2.1 Esquema del proceso o guía de sistematización:.....	69
3.2.2 Actividades desarrolladas durante la fase de planificación:	70
3.2.3 Actividades desarrolladas durante la fase de recolección y análisis de la información. .	72
3.2.4 Actividades de la fase de comunicación.....	79

4. ESTUDIO DE CASO: SISTEMATIZACIÓN PROYECTO DE FORTALECIMIENTO PRODUCTIVO DE LA ASOCIACIÓN DE MUJERES ARTESANAS DE CONCHA DE COCO AMA-COCO DEL MUNICIPIO DE TUMACO.....	79
4.1 AMA-COCO UNA EXPERIENCIA PARA APRENDER.....	81
4.1.1 ¿Por qué el proyecto AMA-COCO es interesante en la cooperación internacional para el desarrollo en Colombia?	82
4.1.2 ¿Cómo se clasifica el proyecto de AMA-COCO?	83
4.1.3 ¿Por qué es privilegiada la ubicación de AMA-COCO?	84
4.1.4 ¿Por qué es atractivo el territorio de Ama-Coco en términos de manejo de recursos para el análisis desde la perspectiva de género?	86
4.1.5 ¿Cuáles son las condiciones de los hombres y las mujeres que habitan el municipio de Tumaco?;	87
4.2 DESCRIPCION DE AMA-COCO	89
4.3 ANALIZAR LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO	98
4.3.1 En cuanto al lenguaje	99
4.3.2 Las voces de los actores del proyecto desde la perspectiva de género.	101
5. ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	116
5.1 LECCIONES APRENDIDAS.....	116
5.2 LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO RURAL Y LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO.....	124
5.3 ¿ES EL GÉNERO UN FACTOR IMPORTANTE EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO?	127
6. CONCLUSIONES	132
7. REFLEXIONES Y APRENDIZAJES METODOLOGICOS	134
8. BIBLIOGRAFIA.....	136
9- ANEXOS.....	143

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica 1 Modelo de sistematización estudio de caso.....	69
Gráfica 2 Ejes de sistematización del estudio de caso	71
Gráfica 3 Esquema de análisis de la información.....	78
Gráfica 4 Mapa ubicación geográfica de AMA-COCO.....	85

Gráfica 5 Organigrama unidad operativa Proyecto ADAM-MONTE BRAVO	96
Gráfica 6 Comparación diferentes fuentes de información frente a la categoría de análisis de género: ámbitos de interacción	102
Gráfica 7 Comparación de diferentes tipos de información frente a las categorías de análisis necesidades prácticas y condición	104
Gráfica 8 Comparación de diferentes fuentes de información frente a las categorías de análisis intereses estratégicos y posición.....	107
Gráfica 9 Comparación de diferentes fuentes de información frente a las categorías de análisis acceso y control de recursos y beneficios.	111

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Comparación entre los enfoques MED y GED	38
Cuadro 2 Descripción de los ámbitos de interacción	42
Cuadro 3 Duración y ubicación de las fases del programa y el proyecto	70
Cuadro . 4 Fases del proyecto productivo AMA-COCO.....	70
Cuadro 5 Relación de la información generada en el proyecto productivo AMA.COCO ...	72
Cuadro.6 Relación de documentos Programa ADAM	73
Cuadro .7 Actores del proyecto productivo AMA-COCO	74
Cuadro 8 Matriz de análisis de las entrevistas	75
Cuadro. 9 Matriz resumen del proceso metodológico	76
Cuadro 10 Actividades de mujeres y hombres en los consejos comunitarios.....	89
Cuadro.11 Relación de palabras que identifican los beneficiarios ADAM.....	100

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Comparación NBI municipal, departamental y nacional.....	88
Tabla 2 Financiación Actividades ADAM con AMA-COCO.....	97

SIGLAS

ACCION SOCIAL	Agencia Presidencial para la Acción Social Y la Cooperación Internacional
ADAM	Áreas de desarrollo alternativo municipal
AMA-COCO	Asociación de Mujeres artesanas de Concha de Coco
APC	Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia
ACCI	Agencia Colombiana de Cooperación internacional
ARD Inc.	Associates in Rural Development
CAD	Programa Colombia Desarrollo alternativo
CAN	Comunidad Andina de Naciones
CCI	Corporación Colombia Internacional
CEDAW	Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer
CEESTEM	Centro de Estudios del Tercer Mundo
CICAD	Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la OEA
CIDE	Centro de Estudios de la Educación
CONPES	Consejo Nacional de Política Económica y Social
DANE	Departamento Nacional de Estadística
DNP	Departamento Nacional de Planeación
DRI	Programa de Desarrollo Rural Integrado
DPCI	Dirección de programas contra cultivos ilícitos
ENDS	Encuesta Nacional de Demografía y Salud
FAO	Food and Agriculture Organization
FEDECAFE	Federación Nacional de Cafeteros
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
FUPAD	Fundación Panamericana para el Desarrollo
GED	Género en el Desarrollo
GIZ	Agencia Alemana de Cooperación Internacional

IICA	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
JICA	Agencia de Cooperación Internacional de Japón
MED	Mujeres en el Desarrollo
OE	Objetivos Estratégicos
OEA	Organización de Estados Americanos
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PCI	Programa Presidencial Contra Cultivos Ilícitos
PDA	Plan Nacional de Desarrollo Alternativo
PESA	Programa para la Seguridad Alimentaria en Centroamérica
PFGB	Programa de Familias Guarda Bosques
PILAS	Programa de Asistencia de Emergencia para las Personas Desplazadas en las Fronteras De Colombia
PLANTE	Programa Presidencial de Desarrollo Alternativo
PNR	Plan Nacional de Rehabilitación
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
REDCAM-drp	Red Regional sobre Diagnostico Rural participativo
REDCOMPAS	Red de Consejos Comunitarios del Pacifico Sur
UNODC	Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
	-United Estates Agency International Development -

INTRODUCCION

Durante la última década Colombia ha sido el país con la destinación más grande de recursos de Ayuda Oficial al Desarrollo -AOD- en América Latina y El Caribe. Los principales donantes de esta ayuda son Estados Unidos, La Comisión Europea, España, Alemania, Países Bajos, Suecia, Japón y Corea. Los aportes de los tres primeros representan el 82.3% de la ayuda total. Así mismo, Colombia cuenta con la mayor presencia de agencias del Sistema de Naciones Unidas en América (Schönrock, 2010, pág. 30).

La cooperación internacional en el país ha jugado un papel importante como complemento de los esfuerzos nacionales. La focalización de la ayuda en temas como medio ambiente, fortalecimiento institucional, apoyo al aparato productivo, así como en problemas asociados con la lucha contra la producción y tráfico ilícito de estupefacientes, el desplazamiento interno y la violación de derechos humanos ha sido determinante para alcanzar mejores resultados de desarrollo político, social y económico, alineados con los intereses de los países donantes (Schönrock, 2010, pág. 8).

Las estrategias para generar opciones lícitas frente a la producción y tráfico ilícito de estupefacientes, se enmarcan en las acciones de desarrollo alternativo del país. El estado colombiano y la cooperación internacional, se han aliado en torno a estas acciones de desarrollo alternativo promoviendo diferentes planes y programas, entre ellos se encuentra el Programa Áreas de Desarrollo Alternativo Municipal -ADAM-, financiado principalmente con recursos de la Agencia Internacional de Desarrollo de los Estados Unidos USAID, ejecutado por ARD INC Colombia, en nueve departamentos el periodo comprendido entre los años 2005-2010.

Aunque los proyectos de desarrollo alternativo de ADAM consideraban dentro de sus supuestos incluir consideraciones de género, la planificación y ejecución de estos no lo hacían de manera concreta o transversal. Es por ello que, proyectos como el de la

Asociación de Artesanas de Concha de Coco AMA-COCO del municipio de Tumaco, que por ser una organización de mujeres afrocolombianas campesinas, hizo que el Programa la identificara y la promocionara como una actividad con enfoque de género. Fue de esta manera como AMA-COCO se convirtió en la experiencia ADAM que visibilizaba al programa en actuaciones con enfoque de género, aunque las acciones de apoyo de ADAM para AMA-COCO no fueron planeadas con directrices de género ni definidas con las mujeres que participaban en el proyecto, es decir sus necesidades e intereses no fueron contempladas en el momento de diseñar la intervención.

En este marco, el objetivo de esta investigación busca a través de la sistematización de las acciones de apoyo de ADAM en la implementación del proyecto de mejoramiento productivo de AMA-COCO del Municipio de Tumaco identificar las lecciones generadas para involucrar de manera eficiente la perspectiva de género en proyectos de desarrollo alternativo en Colombia.

Para este fin, la presente investigación considera varias conceptualizaciones alrededor de la perspectiva de género y de la atención en el género, como un factor de eficiencia en los proyectos productivos en calidad de estrategias de desarrollo alternativo. A la vez, que reconoce en el estado del arte las bondades, falencias, resistencias y luchas entre género - desarrollo alternativo y cooperación internacional en Colombia.

La relación *género - desarrollo alternativo - cooperación internacional en Colombia* está cruzada por diferentes conflictos: el desconocimiento del género como un factor importante en la planificación del desarrollo por parte de actores institucionales y de comunidades participantes en las actuaciones de dichas instituciones, la falta de sensibilidad de las agencias de desarrollo del orden nacional e internacional frente al mismo tema, una enorme producción legislativa entorno a las mujeres con un bajo nivel de implementación, las estructuras sociales patriarcalmente construidas y la diversidad étnico-cultural manifiesta en todo el país.

En este sentido, es importante resaltar la pluralidad y la amplitud de los aportes de la perspectiva de género hacia nuevos, multidimensionales e integrales entendimientos, del

desarrollo rural incluido el alternativo; especialmente en la construcción de una noción dinámica y diversa del desarrollo, como la sumatoria de procesos generados en contextos sociales, culturales y políticos muy distintos y no como algo fijo e inmutable (Aguilera, 2012).

Bajo estas consideraciones, se presenta esta sistematización como una posibilidad de estudio que integra la perspectiva de género y perspectivas de desarrollo rural específicamente de las acciones enmarcadas como desarrollo alternativo, a la vez que plantea respuestas en términos de lecciones aprendidas a la pregunta: ¿cómo involucrar de manera eficiente la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo alternativo en Colombia?

Por lo tanto, a partir de las categorías de análisis propuestas por la perspectiva de género se analizaron de manera integrada las diferencias y las similitudes e inter-dependencia de las apreciaciones e intereses de hombres y mujeres en el proyecto de AMA-COCO, así como las de los líderes locales de los territorios donde se ejecutaron las acciones de desarrollo alternativo, los integrantes de los equipos técnicos del nivel local y nacional y los directivos de las agencias de desarrollo nacional e internacional que financiaron esta actuación.

Dados los vacíos en integrar efectivamente la perspectiva de género en un proyecto que decía abarcar esta condición, surge el problema de investigación que guía esta tesis, el cual es ¿de qué manera, a partir de las lecciones aprendidas del proyecto fortalecimiento productivo a la Asociación de Mujeres Artesanas de Concha de Coco AMA-COCO, puede integrarse efectivamente la perspectiva de género en proyectos de desarrollo como los promovidos por las agencias de cooperación internacional como alternativas lícitas de generación de ingreso en las zonas rurales frente a la producción y tráfico de estupefacientes?

Entonces, se hace necesario evidenciar cómo la perspectiva de género, es un instrumento útil para entender que debido a los condicionantes exigidos para la transformación de la sociedad rural, la planeación del desarrollo no debe realizarse solo en el sentido estricto

de un proceso técnico, sino como un proceso político, donde el conflicto de intereses entre hombres y mujeres, poblaciones étnicas y etéreas esté presente en la negociación y conduzca a un proceso de transformación social estructural y no a la obtención de soluciones puntuales y momentáneas de las necesidades de los territorios rurales.

Este trabajo se estructuró en siete partes. En la primera se describen los objetivos de la investigación; el origen, los principios, los mecanismos, componentes y estrategias del Programa Áreas de Desarrollo Alternativo Municipal ADAM y se hace una revisión de avances y casos de sistematización de proyectos de desarrollo rural con perspectiva de género.

En la segunda parte se presentan los fundamentos conceptuales y teóricos de la investigación, se expone el concepto de género, se describen algunas teorías y se presentan también los conceptos de perspectiva de género incluyendo sus categorías de análisis, desarrollo alternativo, actividad productiva artesanal y cooperación internacional. Se finaliza presentando el estado del arte de estos conceptos, se delimita lo que se entiende por género, se señalan algunas razones porque es importante el género en el desarrollo y cómo se articula a esta relación la cooperación internacional; se hace un recorrido sobre el panorama del país en términos de desarrollo rural y se indica porque es aconsejable incluir la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo rural.

En la tercera parte se intenta explicar la pertinencia de combinación teórica para la construcción de la metodología de la investigación, para ello se define qué es una sistematización, un estudio de caso y cómo resulta útil la combinación de los dos, se presentan las fases y tiempos de investigación. De manera especial se presenta el proceso metodológico de la sistematización.

La cuarta parte, muestra los resultados obtenidos en la sistematización, en dos secciones, en la primera se señala las consideraciones porque el proyecto de AMA-COCO es interesante desde la perspectiva de género y el desarrollo rural, a la vez que se sistematiza la información secundaria de tipo institucional generada en las fases de planeación, ejecución y evaluación del proyecto. La segunda sección, hace énfasis en el

rol de género en el proyecto bajo las categorías de análisis de la perspectiva de género, teniendo como fuente de información, las voces de las personas participantes en el proyecto, recogidas principalmente con entrevistas semiestructuradas. Adicionalmente se hace la triangulación de la información en las categorías de análisis de la perspectiva de género desde la percepción de las mujeres de AMA-COCO, los actores relacionados con la organización de artesanas y el programa y con los lineamientos institucionales de ADAM, cerrando con la extracción de lecciones aprendidas.

En la parte 5, se presenta el análisis de los resultados en termino de lecciones aprendidas sobre cómo involucrar de manera efectiva la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo rural. y se plantean discusiones en torno a los objetivos de los proyectos de cooperación internacional para el desarrollo y el desarrollo rural, así como también se examina la importancia de la perspectiva de género en proyectos de desarrollo rural. Finalmete, las secciones 6 y 7 recohe¿gen las conclusiones y reflexiones y aprendizajes del trabajo de investigación.

1. OBJETIVOS, ANTECEDENTES DEL PROGRAMA Y LA SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

1.1 OBJETIVOS

Objetivo general

Sistematizar la experiencia del proyecto ADAM de USAID *“Mejoramiento Productivo de la Asociación de Artesanas de Concha de Coco AMA-COCO del Municipio de Tumaco”* con el fin de extraer lecciones para involucrar de manera eficiente la perspectiva de género en proyectos de desarrollo alternativo en Colombia para futuras acciones de las agencias de desarrollo.

Objetivos específicos

- Recopilar, ordenar y analizar la información generada en la implementación del proyecto teniendo como eje la perspectiva de género.

- Interpretar, con base en la concepción teórica y las percepciones de actores participantes en el proyecto la relación entre las acciones de implementación y la perspectiva de género en el proyecto.
- Derivar lecciones generadas de la implementación de la experiencia y analizarlas en términos de aportes a la planeación de proyectos de desarrollo alternativo con perspectiva de género.

1.2 ANTECEDENTES

La presente investigación surgió principalmente por dos motivaciones, una de tipo personal y la otra desde una mirada crítica como técnica en proyectos de desarrollo alternativo. El hecho de trabajar en Colombia con diferentes grupos de productores rurales y en especial con las mujeres, así como en la implementación de políticas de desarrollo rural permitió reconocer que el trabajo con las mujeres y los hombres conlleva a un acercamiento que sobrepasa lo exclusivamente técnico-productivo y lo convierte en un contexto de análisis, mucho más rico y complejo y por tanto se necesita para el análisis un instrumento que permita el acercamiento a esta relación de tipo social, siendo la perspectiva de género la escogida.

Con esta expectativa, se eligió la sistematización de un proyecto del Programa Aéreas de Desarrollo Alternativo Municipal ADAM, que convocó la participación de mujeres rurales afrodescendiente en el municipio de Tumaco y que se identificaba públicamente como una actuación de USAID en Colombia con enfoque de género.

Para ello, fue necesario comenzar por conocer los antecedentes del programa en mención y el panorama del país rural en términos de perspectiva de género, con énfasis en la situación de las mujeres rurales, quienes experimentan mayores desventajas en las posibilidades de desarrollo.

1.2.1 Programa Áreas de Desarrollo Alternativo Municipal (ADAM): origen, principios, mecanismos y componentes.

El apoyo que se ofreció al gobierno Colombiano para la reducción de cultivos ilícitos por parte de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID¹ en el año 2005, se enmarcó en el acuerdo bilateral constituido entre los gobiernos de Colombia y Estados Unidos, denominado Plan Colombia, acuerdo concebido en 1999², con los propósitos de generar una revitalización social y económica, terminar el conflicto armado en Colombia y crear una estrategia antinarcoóticos.

USAID consideraba tal como lo señalaba el Plan de Acción Primer Año del Programa ADAM 2006, que: *“Colombia es uno de los mayores productores de cultivos ilícitos y exportadores de droga del mundo, principalmente de cocaína y que este hecho, no solo debilita al Estado y afecta a los colombianos, sino que además perjudica al resto del mundo. Aunque el país ha dado pasos significativos en su esfuerzo para frenar la expansión de la producción de droga, todavía hay mucho por hacer* (ARD INC Colombia, 2006, pág. 2).

Retomando las acciones de cooperación bilateral para ofrecer alternativas económicas viables a las actividades ilícitas o de desarrollo alternativo, USAID y el Gobierno Colombiano crearon el Programa Aéreas de Desarrollo Alternativo ADAM, como una acción de continuidad y fomento al desarrollo alternativo en Colombia.

ADAM parte de la premisa que *las comunidades aisladas, con poca o nula presencia del Estado y pocas oportunidades económicas, tienen más tendencia a involucrarse en los cultivos ilícitos; por lo tanto el Programa canalizaría recursos en actividades para que los*

¹ United States Agency International Development USAID, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, es un organismo federal independiente; responsable de planificar y administrar la asistencia económica y humanitaria exterior de los Estados Unidos de América en todo el mundo.

² El plan se concibió en 1999 durante las administraciones del presidente colombiano Andrés Pastrana Arango y el estadounidense Bill Clinton. El plan ha continuado bajo extensiones temporales bajo las administraciones de los presidentes colombianos Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos, y los estadounidenses George W. Bush y Barack Obama.

colombianos –en algunas de las áreas marginadas del país- permanezcan en, o retornen a la cultura de la legalidad (ARD INC Colombia, 2006, pág. 1).

En este orden de ideas, después de un proceso de invitación pública, USAID adjudicó la operación del Programa ADAM, el 27 de Octubre de 2005, mediante contrato No. 514-C-06-00300-00 a Associates in Rural Development ARD, Inc.³, quien a su vez y de conformidad con su propuesta ganadora constituyó el Consorcio ARD, Fundación Panamericana para el Desarrollo FUPAD, Universidad de Georgetown (Georgetown University), Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA, Corporación Colombia Internacional CCI, JE Austin, TSG/IMCC, Federación Nacional de Cafeteros FEDECAFE; para el desarrollo de las acciones del Programa ADAM y el Programa Más Inversión para el Desarrollo Sostenible MIDAS en Colombia.

Los objetivos del Programa ADAM corresponden a aquellos identificados por USAID/Colombia, como: *Objetivos Estratégicos II (OE-2) Mayores Alternativas Económicas y Sociales a la Producción de Cultivos Ilícitos* y los correspondientes resultados intermedios uno y dos *Gobierno e Instituciones Locales Fortalecidas y Mayores Oportunidades Económicas Lícitas Sostenibles*, respectivamente (ARD INC Colombia, 2006, pág. 2).

El programa ADAM se implementó durante un período de seis años (2005 – 2010), con una inversión cercana a los 190 millones de dólares, para alcanzar como metas la atención de 50.000 familias en 156.000 hectáreas de cultivos lícitos.

ADAM se estructuró en tres componentes: desarrollo alternativo, fortalecimiento de gobiernos locales y atención a población desplazada. Las estrategias de implementación de ADAM en Colombia en cada componente se pueden apreciar en el anexo. 1.

³ ARD Inc., en Colombia tenía (en el año 2007 fue comprada por Tetra Tech Internacional) como objetivo fundamental, la implementación y ejecución de proyectos de desarrollo alternativo, los cuales se concentraron en actividades de asistencia técnica y capacitación, fortalecimiento empresarial, gestión comercial, financiera y gestión de proyectos agrícolas, forestales de pequeñas, medianas y microempresas, así como de gobernabilidad local. Su tradición en Colombia data de 2001, con la implementación del Programa de Fortalecimiento a los Gobiernos Locales y posteriormente con el Programa Agribusiness Partnership – Programa CAPP, como parte de la estrategia desarrollo de la lucha contra los cultivos ilícitos. En el año 2005 se le adjudicaron las dos iniciativas de desarrollo alternativo de USAID en Colombia: Programa Más Inversión para el Desarrollo Alternativo Sostenible y el programa Aéreas de Desarrollo Alternativo Municipal ADAM.

1.2.2 ¿Cuál es el panorama del país rural en términos de perspectiva de género?⁴

De acuerdo con el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011 “*Colombia Rural. Razones de Esperanza*”, el panorama en Colombia para el sector rural es desalentadora y plantea que uno de los cambios requeridos como urgencia es comenzar con poner la situación de las mujeres rurales en el centro de las reflexiones sobre el desarrollo y construir con acciones afirmativas la consagración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres del campo. Para entender los orígenes de ese difícil panorama se puede considerar las características desde la óptica económica del modelo de desarrollo rural del país en los últimos años:

El modelo de desarrollo rural del país ha registrado 2 momentos: la era proteccionista, que operó hasta finales de los años 1980 y la apertura económica, que se abre espacio después de 1990. *La apertura económica permitió avances en la modernización productiva del sector rural; sin embargo este modelo aún cuenta con obstáculos estructurales y rasgos distintivos, producto de la reciente evolución sectorial y la orientación de las políticas públicas* (PNUD Colombia, 2011, pág. 33).

El modelo de desarrollo rural colombiano, se sustenta en la política pública y en la visión del Estado y la sociedad sobre modernización y crecimiento económico, *registra unas características que lo muestran inadecuado para avanzar en el desarrollo humano, resolver la problemática rural y superar la crisis de crecimiento. Los principales rasgos de ese modelo son* (PNUD Colombia, 2011, pág. 33):

- *No promueve el desarrollo humano y hace más vulnerable la población rural.*
- *Es inequitativo y no favorece la convergencia.*
- *Invisibiliza las diferencias de género y discrimina a las mujeres.*
- *Es excluyente.*
- *No promueve la sostenibilidad*

⁴Tomado del Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011. Colombia Rural. Razones para la esperanza. PNUD COLOMBIA. 2011

- *Concentra la propiedad rural y crea condiciones para el surgimiento de conflictos.*
- *Es poco democrático*
- *No afianza la institucionalidad rural.*

La invisibilización de las diferencias de género y discriminación de las mujeres.

Puntualmente el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011, señala, que el modelo de desarrollo rural ha ignorado la forma desproporcionada en que las discriminaciones de género afectan a las mujeres, *vivir en el campo implica estar sometido a varias manifestaciones de inequidad, pero cuando se es mujer estas se agudizan aún más. Las mujeres rurales se sitúan en peores condiciones de vulnerabilidad frente a los hombres e incluso frente a otros miembros de la familia* (PNUD Colombia, 2011, pág. 35).

Por su parte, el “Cuaderno del Informe de Desarrollo Humano Colombia 2011: Mujeres Rurales Gestoras de Esperanza” expone la discriminaciones que históricamente han padecido las mujeres rurales colombianas: por ser rurales, por ser mujeres y según contextos particulares por ser víctimas del conflicto armado. En muchos casos, mencionan que es posible hablar de una cuarta discriminación ligada su pertenencia a comunidades étnicas (PNUD Colombia, 2011).

La discriminación por su condición de rurales frente a las oportunidades de la ciudad, situación que comparten las mujeres y hombres rurales, se puede respaldar en algunas cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia (DANE) que a julio de 2010, indicaban *que mientras en las cabeceras municipales el porcentaje de hogares con al menos una necesidad básica insatisfecha (NB) era del 19.6%, en la zona rural ascendía al 53.51%. En las ciudades solo el 0.2% de los hogares no disponía de ningún servicio básico, en el mundo rural este porcentaje ascendía a 7.7% en 2008. Si bien la cobertura en salud aumentó en forma significativa en el área rural entre 2003 y 2008, al pasar de 51.2 a 84.6%; el 83.1% de la población rural se encuentra afiliada al régimen subsidiado, lo cual evidencia la precaria inserción laboral de los campesinos colombianos* (PNUD Colombia, 2011, pág. 28).

En cuanto a la información estadística que soporta las discriminaciones por género, víctima o pertenencia a una comunidad étnica, hay que señalar que es muy poca la información estadística (cifras históricas) discriminada por género disponible, que permita esclarecer con profundidad las condiciones particulares de mujeres rurales. Sin embargo, hay que hacer un reconocimiento a las organizaciones internacionales que operan en el país, por su esfuerzo para generar y recopilar información al respecto, como PNUD con su *“Cuaderno del Informe de Desarrollo Humano Colombia 2011: Mujeres Rurales Gestoras de Esperanza”* y el boletín informativo *“La Mujer en la Agricultura, Medio Ambiente y la Producción Rural, Colombia”* presentado: el Servicio de Género y Desarrollo para América Latina y El Caribe de la Organización de la FAO.

En Colombia, las mujeres rurales según DANE (2005) son el 47.5% de los 10.5 millones que conforman la población campesina. (PNUD Colombia, 2011, pág. 26). Pese a esa cifra, que prácticamente las ubica como la mitad de la población, existe una marcada discriminación hacia las campesinas colombianas, por *el hecho de ser mujeres y por encontrarse en un medio donde predomina la mentalidad y unos arreglos patriarcales que conducen a mecanismos de exclusión y discriminación* (Ruiz L. , 2006, pág. 8) Algunos hechos donde esa discriminación se manifiestan se pueden observar a continuación (FAO, 2011, págs. 1-3):

- *El 7.8 % de las mujeres rurales mayores de 35 años y el 5% de las jóvenes rurales se encuentran en el nivel de analfabetismo.*
- La participación económica de las mujeres rurales es creciente y tiende a diversificarse. Las ventas y los servicios son las ocupaciones con mayor proporción de mujeres.
- La mujer rural participa cada vez más en la transformación de alimentos y la producción de artesanías. En la producción de flores de exportación las mujeres constituyen el 80% de la fuerza laboral. Es contratada en general como temporera y en recolección de cosechas.
- La tasa de jefatura femenina en el campo se ha incrementado notablemente debido al conflicto armado.

- *En el año 2005, el 55% de las mujeres urbanas y el 40% de las mujeres rurales estaban empleadas. Cifras que no pueden reflejar la ocupación de la mujer rural, existen actividades que no se contabilizan por carecer de salario.*
- *Su participación en la agricultura está sub estimada en las estadísticas. El 31.3% de las trabajadoras agrícolas son consideradas ayudantes familiares sin salarios y las actividades que realiza en la parcela no son reportadas como trabajo.*
- *El mercado laboral rural femenino se caracteriza por: bajos ingresos, pago en especie y la no remuneración. De las mujeres que trabajan el 65.2% recibe pago en dinero por su trabajo, el 10.9% recibe pago en dinero y especie y al 23.6% no le pagan o sólo recibe algo en especie, estas últimas son consideradas, ayudantes de familia.*
- *El acceso limitado a los medios de producción trae un excedente de la mano de obra familiar, resultando en la asalarización de los hombres, la migración de mujeres jóvenes y la permanencia de la mujer adulta en la producción parcelaria.*
- *La mujer campesina desarrolla actividades en el terreno doméstico, productivo y comunitario. Según cifras de la encuesta IICA-BID, en el año 2000, las mujeres rurales participan en un 95% en las labores domésticas; en las actividades productivas como asalariadas conformaban el 34.9%; en la artesanía el 67.8% y en la agricultura el 44.2%.*

Según datos del Censo DANE 2005, el 19.8% de las mujeres rurales son jefes de hogar, condición que incrementa su condición de vulnerabilidad y según la Encuesta Continua de Hogares ECH (2008), *el 81.6% de estos hogares no tienen cónyuge y en el 44.6% de los casos, además de no tener cónyuge, tiene al menos un hijo menos de 18 años. Por otra parte, la tasa de desempleo promedio de las jefe de hogar rurales en 2010 fue de 9.6%, un nivel explosivo si se considera que la subsistencia del hogar depende exclusivamente de éstos ingresos.* (PNUD Colombia, 2011, pág. 26)

Finalmente la tercera fuente de discriminación contra las mujeres, además de su condición de rural y de mujer, referidas a las diferentes formas de violencia, tanto en su vida cotidiana, como en el contexto del conflicto armado. *Las manifestaciones más*

evidentes son la violencia intrafamiliar, el desplazamiento forzado, diversas formas de violencia sexual y el reclutamiento forzado (PNUD Colombia, 2011, pág. 49).

Las manifestaciones de la violencia contra la mujer se encuentran subregistradas, entre otros, porque no hay garantías para que las mujeres víctimas denuncien. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de 2010 *las mujeres campesinas expresaron haber sido víctima de alguna manifestación de violencia física por parte de personas diferentes a su esposo o compañero* (PROFAMILIA, 2010). Adicionalmente, el Instituto Nacional de Medicina Legal INML, informa, que entre los años 2004 y 2008, *fueron asesinadas 160 mujeres de zonas rurales y reportados 102 casos de maltrato a niñas campesinas* (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses Colombia, 2009).

Como resultado, por la competencia del dominio del territorio por parte de diferentes actores armados, millones de personas han tenido que desplazarse. De acuerdo con el Registro Único de Población Desplazada (RUPD) *hasta el 31 de Diciembre de 2010 se habían visto obligadas a huir de sus hogares y dejar sus tierras 836.000 grupos familiares, que corresponden a 3.6 millones de personas en los últimos trece años por causa del conflicto, de las cuales, el 52.3% son mujeres* (PNUD Colombia, 2011, pág. 53).

En este sentido, La Tercera Encuesta Nacional de Verificación de los Derechos de la Población Desplazada, adelantada por la Comisión de Seguimiento de la Política Pública sobre Desplazamiento Forzado a octubre de 2010, señala: *la brecha de género en la propiedad es significativa, la titularidad masculina en todas las formas de tenencia es más del doble respecto a la titularidad femenina y la titularidad conjunta es baja; esta disparidad sobrepasa la situación del conflicto y se vinculada además a patrones culturales patriarcales y arreglos de género:*

En consecuencia, si la política pública no tiene en cuenta la triple discriminación que enfrentan las mujeres rurales y sus potencialidades, necesidades y demandas, no logrará apoyarlas en la superación de las mismas y en su incorporación como agentes de desarrollo. Al contrario, terminara reforzando las estructuras patriarcales que alimentan los patrones de discriminación y en el peor de los casos asignándoles *responsabilidades*

adicionales en la economía familiar y estabilidad del hogar, con lo cual no pocas veces se ha logrado el efecto perverso de agregar más cargas a la doble jornada que por tradición y sin reconocimiento han debido asumir (PNUD Colombia, 2011, pág. 36).

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los proyectos llamados de desarrollo o de promoción para el desarrollo, ejecutados en Colombia han llevado a su paso grandes aciertos pero a la vez desaciertos. Para definir estos aciertos y desaciertos, así como la selección de factores que permitan repetir efectivamente esos factores de éxito y reducir o saber enfrentar aquellos que llevan al fracaso es necesario hacer un análisis detallado y cuidadoso de los factores de contexto que se tuvieron en cuenta o se omitieron en su proceso de planeación, ejecución y evaluación.

Factores como la equidad de género, el respeto de los derechos humanos y la sostenibilidad medioambiental son pilares básicos para lograr un desarrollo sostenible, ya que producen efectos duraderos en la vida y las perspectivas de las mujeres y los hombres (Red sobre igualdad de género de CAD, 2008, pág. 2). Sin embargo, en las acciones de desarrollo rural, la discriminación de género es una característica muy presente y las evidencias muestran que existen sesgos de género que ponen en desventaja a las mujeres e *impide un mayor avance en términos de desarrollo económico y perjudica las condiciones de vida de los hogares campesinos* (Norton, 2004, pág. 53).

Los sesgos de género se manifiestan de varias formas, como el limitado acceso de las mujeres a los factores de producción (tierra, capital, trabajo), poca investigación y desarrollo tecnológico con las mujeres en calidad de productoras y poca promoción de nuevos y distintos roles de los hombres en los hogares que alivianen el trabajo doméstico de las mujeres. Estos sesgos a veces han sido incorporados en los códigos y las leyes, los cuales, por ejemplo, reconocen únicamente a los hombres como jefes de la familia para muchos propósitos u otorgan a las mujeres derechos diferentes en herencias o divorcios. De igual modo, los sesgos están presentes en los códigos tradicionales, no

escritos, de conducta y resolución de conflictos, lo mismo que en el diseño y la operación de proyectos rurales. (Norton, 2004, pág. 55)

Entonces, reconociendo que la equidad de género puede ser un factor de éxito en un proyecto de desarrollo rural incluyendo los de desarrollo alternativo, dos grandes argumentos justifican este proceso de investigación. El primero es la identificación de una serie de errores en la aplicación de proyectos de desarrollo reconocidos desde la academia y las comunidades, y el segundo es la no diferenciación de las condiciones productivas y reproductivas que difieren de lugar a lugar y de contexto a contexto pero que, al ser omitidas, limitan la efectividad de estos proyectos dado que invisibiliza el efecto que el género y las relaciones de género tienen.

El primer argumento, busca identificar los errores cometidos en la aplicación de los proyectos de desarrollo, que pueden generarse por causas como las citadas por Sabaté y otros (1995) en *Mujeres, Espacio y sociedad: hacia una geografía de género* (Sabaté, Rodríguez, & Díaz, 1995, págs. 168,169):

- *La aplicación de valores etnocentros: los estudiosos y planificadores trasladaron a los países en desarrollo sus propios conceptos de familia, división de funciones dentro de la misma y acceso a los recursos; así se consideró como familia tipo nuclear, con un varón a la cabeza de familia como principal o único receptor de ingresos.*
- *Los proyectos se orientan exclusivamente a los hombres, considerados no solo como agentes económicos, sino como los únicos que toman decisiones en la unidad familiar; este error ha sido especialmente grave en los proyectos de desarrollo agrario, puesto que se ha ignorado a las mujeres como las principales productoras de alimentos para la supervivencia familiar; ello ha significado que sean los cultivos comerciales (realizados por los hombres) los que se han beneficiado de innovaciones y mejoras en la productividad, mientras que los cultivos de subsistencia (gestionados por las mujeres y base de la alimentación) fueron dejados al margen de la mayoría de planes de mejoramiento*

- *Se parte siempre del principio de que el aumento de la riqueza en cada hogar supondría el aumento en el bienestar de cada uno de sus miembros, ignorando por tanto las estrategias familiares de distribución de responsabilidades, ingresos y recursos. Según lo señalado antes, el aumento de los ingresos monetarios en muchos hogares solo benefició a los hombres, al ser los que controlan los recursos monetarios de la unidad familiar.*
- *Deformación de género: los estudiosos, los planificadores e incluso los agentes locales fueron casi sin excepción hombres, aplicando programas de desarrollo dirigidos a su vez a hombres; ello provocó un desconocimiento sistemático de las necesidades de las mujeres, al tiempo que su distanciamiento y desconfianza con respecto a los proyectos de desarrollo.*

El segundo argumento, tiene como fin evidenciar que en el sector rural, por un lado *las labores productivas y reproductivas no están claramente diferenciadas y se encuentran en constante cambio, ligadas al concepto de unidad doméstica de producción* (Perez & Farah, 1998, pág. 263) y por otro, se reconoce que las relaciones de género en el sector rural de América Latina se han transformado *significando una visibilidad y reconocimiento mayores del trabajo productivo y reproductivo de las mujeres, los hombres, niños y ancianos tanto para los mismos miembros de la familia como para el mercado laboral (formal e informal) y para las políticas públicas* (Farah, 2008, pág. 75)

El análisis de la inseparabilidad entre los ámbitos productivo y reproductivo de los hogares rurales, es importante cuando se examinan muchas prácticas sociales (migraciones, cambios en los usos productivos de la tierra, diversificación de actividades productivas) y su incidencia en la transformación de estructuras y de otras prácticas que hombres y mujeres de diferentes edades tienen y hacen sobre el uso de sus recursos económicos (Farah, 2008, pág. 75).

Por tanto, desde la competencia de los estudios de desarrollo rural, la presente investigación pretendió encontrar en el caso específico del *“Proyecto de Fortalecimiento Productivo a la Asociación de Mujeres Artesanas de Concha de Coco AMA-COCO” implementado en los Consejos Comunitarios de los Ríos Mejicano, Rosario y Chagüi del*

Municipio de Tumaco, en el periodo comprendido entre los años 2006 – 2009, las causas y deficiencias en los procesos de formulación, implementación y evaluación que limitaron la incorporación de la perspectiva de género en este y a la vez buscó reconocer factores que pueden ser comunes en otros proyectos de desarrollo rural (incluidas las acciones de desarrollo alternativo) implementados en Colombia.

La atención en el caso de la Asociación de Mujeres Artesanas de Concha de Coco AMA-COCO del Municipio de Tumaco, además, del interés motivado como estudiante del curso –*Género y Desarrollo*-de la Maestría en Desarrollo Rural de la Pontificia Universidad Javeriana en el año 2010, que en su proceso requirió hacer un análisis sobre la participación y las condiciones de las mujeres en proyectos de desarrollo rural: se motivó por el interés profesional de ampliar destrezas como especialista en agro negocios en una agencia de cooperación internacional americana, operadora de programas de desarrollo alternativo en Colombia.

En el Curso –*Género y Desarrollo*- de la Maestría en Desarrollo Rural de la Pontificia Universidad Javeriana En Colombia, la autora reflexionó sobre los fines del desarrollo rural en las comunidades que en su calidad de técnico de una agencia de desarrollo internacional promovía y evidenció aquello planteado por Boisier (2005) citado por (Matijasevic, 2007, pág. 22) *“una mirada al pasado reciente mostraría un fracaso relativo, pero incuestionable, de los procesos de desarrollo; un fracaso político, técnico, y sobre todo ético”* al menos en los términos del interés de éste curso encontró un fracaso en la incorporación de la perspectiva de género en la experiencia laboral citada.

Con esta motivación, se escogió el caso de AMA-COCO, con la pretensión de enriquecer al menos en el debate la importancia de integrar la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo alternativo, con base en las experiencias aprendidas del trabajo con esta organización de mujeres y en un futuro próximo los resultados de esta sistematización sean argumentos en la reflexión de modificar las actuales características del modelo de desarrollo rural, que tal como lo expresa el Equipo del Informe Nacional de Desarrollo Humano PNUD 2011, *“agudiza la vulnerabilidad de los campesinos, indígenas, afrocolombianos y mujeres a quienes considera como los perdedores cuando de*

resultados de bienestar se trata, y las grandes víctimas de la violencia que se ha ensañado con el campo” (PNUD Colombia, 2011, pág. 33).

En igual sentido, se pretende que las agencias de cooperación internacional que adelantan acciones de desarrollo sostenible en el país y que para el tema de género en Colombia están representadas en la Mesa de Género de la Cooperación Internacional, hagan su reflexión frente a su papel en dos sentidos:

- Como operadores de recursos para el desarrollo, tomen en cuenta que los beneficios generados por las intervenciones no se distribuyen equitativamente de modo automático a todas las personas que conforman la comunidad o la familia.
- Y como implementadores de acciones de desarrollo, promuevan no solo aquellas actividades productivas que generen alternativas económicas para los habitantes del campo; sino que en ellas se conduzca a una transformación más profunda de las relaciones sociales de las comunidades e instituciones en términos *de igualdad de oportunidades para las mujeres y los hombres en aras de ejercer sus opciones y llevar la vida que prefieran.* (PNUD Colombia, 2011, pág. 133)

2. FUNDAMENTOS CONCEPTUAL Y TEORICO - ESTADO DEL ARTE

2.1 MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual de ésta propuesta se dividió en dos secciones que están directamente relacionadas, pero que corresponden a construcciones teóricas diferentes. En la primera, se presentaron los temas relacionados con las características particulares del estudio de caso, como el desarrollo sostenible, el desarrollo rural y la cooperación internacional para el desarrollo. En la segunda, se hizo un recuento de los diferentes aspectos y matices que tiene la teoría de género y sus versiones prácticas como la perspectiva de género y sus categorías de análisis. Finalmente se presentaron los rasgos y efectos de las prácticas de diferentes enfoques de desarrollo, principalmente sobre las mujeres en América Latina.

2.1.1 Desarrollo sostenible y cooperación internacional para el desarrollo

Se inició reconociendo, por un lado, que a partir de *la post-Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad la idea de desarrollo se ha transformado desde una perspectiva exclusivamente económica hasta abarcar los aspectos sociales y políticos, para finalmente incorporar la dimensión humana como parte integrante y esencial de esa idea* (Arteaga, Biblioteca Digital, 2001, pág. 32). Por otro, se reconoció también que el concepto de desarrollo no es único, que está inmerso en la historia, en una tendencia al cambio, según los tiempos y los contextos, por lo tanto no existe una conceptualización única.

De manera general, el concepto de desarrollo está asociado con el bienestar individual y colectivo en el futuro (Befan, 1994). Bajo este marco y dado el objetivo de investigación, se concibe que el desarrollo es *un proceso integral y dinámico de expansión de capacidades personales y comunitarias, que enriquece la vida humana encaminado a dominar las circunstancias, potenciar lo existente, lograr calidad de vida, lograr bienestar.* (Bucheli M. , 2008, pág. 116) .

En la búsqueda permanente de respuestas y soluciones adecuadas a ciertas problemáticas que afectan a grupo social, el desarrollo se readecua y se redefine, (Farah, M., 1995, pág.25), la palabra desarrollo se acompaña de múltiples acepciones o adjetivos que lo delimitan a un área específica para su concreción teórica o a un campo particular de acción, cuando se trata de implementar ciertas practicas (Castillo, 2007, pág. 9).

En términos de concreción teórica para la investigación fue importante el concepto de desarrollo sostenible y en relación con las características del estudio de caso, un proyecto de desarrollo alternativo implementado en territorios rurales del municipio de Tumaco, como una práctica de desarrollo, también resultaron relevantes los conceptos de desarrollo rural y desarrollo alternativo. A continuación se presentan dichos conceptos.

Desarrollo sostenible. *Es aquel proceso que garantiza la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.* El este concepto fue incorporado y analizado en la Conferencia de Estocolmo (1972), solamente con la difusión del documento "*Nuestro Futuro Común*" (Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo, 1989) entra en vigencia y es asumido por diversos sectores, y se consolida en la Conferencia de Río 92, La Cumbre de la Tierra, donde el desarrollo sostenible era el tema central del debate (FAO, 2011).

La Conferencia de Río, tuvo la convicción *que es posible para la humanidad construir un futuro más próspero, más justo y más seguro.* Planteando la posibilidad de *obtener un crecimiento económico basado en políticas de sostenibilidad y expansión de la base de los recursos ambientales.*

Adicionalmente, en el Informe de Desarrollo Humano (UNDP, 1992) se señala, como requerimientos mínimos para lograr un desarrollo sostenible: *la eliminación de la pobreza, la reducción en el crecimiento demográfico, la distribución más equitativa de los recursos. Con personas más saludables, instruidas y capacitadas, gobiernos descentralizados más participativos, sistemas de comercio más equitativos y abiertos, tanto internos como externos, incluyendo aumento de la producción para consumo local. Mejor comprensión de la biodiversidad de ecosistemas, soluciones localmente adaptadas para problemas ambientales y mejor monitoreo del impacto ambiental producido por las actividades de desarrollo.*

Veinte años después de la histórica Cumbre de la Tierra, La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, o Cumbre de la Tierra de Río 20, se reunió en 2012, con el propósito *de renovar los compromisos políticos en favor del desarrollo sostenible y de la promoción de un futuro sostenible desde el punto de vista económico, social y ambiental para el planeta y para las generaciones presentes y futuras* (ONU, 2012).

Desarrollo Rural. Las nuevas concepciones de desarrollo rural han tratado de incorporar la sostenibilidad a las estrategias de superación de la pobreza como objetivo principal del desarrollo rural; la sostenibilidad en temas ambientales, económicos, políticos, sociales y culturales, con la promoción del empoderamiento de las comunidades rurales que les facilite el ejercicio de sus derechos frente al Estado, agencias de desarrollo y demás organizaciones públicas y privadas (Pérez, 2010, pág. 25)

Según Machado (2012) Las definiciones de desarrollo rural en América latina giran en torno a los postulados derivados de las propuestas y documentos elaborados por el Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, RIMISP; en efecto, para los investigadores Berdegú y Schejtman (2004) desarrollo rural es *el proceso de transformación productiva e institucional de un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural.* (Machado, 2012, pág. 15).

Limitaciones de los enfoques tradicionales de desarrollo rural *como el desconocimiento de la heterogeneidad de los territorios y comunidades rurales y sus potencialidades, la multiactividad productiva de las unidades familiares y los territorios rurales y las múltiples dimensiones de la pobreza rural* (Pérez, 2010), sugieren métodos alternativos de desarrollo rural cuya probabilidad de éxito sea mayor, entre ellos el enfoque territorial de desarrollo rural.

Para Alain de Janvry y Sadoulet (2004), también citados por Machado (2012), la alternativa del enfoque territorial en el desarrollo rural, tiene como finalidad: *proyectar a su máximo potencial el valor agregado de los recursos locales subutilizados, integrar las actividades rurales y urbanas en una sola dimensión territorial e incorporar a la población rural pobre a las oportunidades de empleo e inversión generadas por el crecimiento local.*

Desarrollo alternativo. Toda vez que los déficits estructurales del desarrollo principalmente en las cuentas del desarrollo rural, como son: la adversa gestión de los recursos naturales, la falta de buen funcionamiento de estructuras de gobernabilidad y la influencia del narcotráfico internacional, promueven en las familias campesinas, como fuente de ingreso económico, la producción de hoja de coca y semillas de amapola como

insumos en la fabricación de cocaína y heroína; relacionando así a las comunidades campesinas con circuitos económicos ilegales y contextos de ilegitimidad (Berg, 2000).

Colombia es uno de los principales países productores de cocaína en el mundo, para el año 2010 se registró *una superficie productora de hoja de coca de 68.000 hectáreas y una producción estimada de 350 toneladas de cocaína* (PNUD Colombia, 2011, pág. 98); el país ostenta desde hace varias décadas altos indicadores de producción, a los que se le adicionan serios problemas de inseguridad y deterioro de las condiciones de vida de las zonas productoras, por tanto se han creado medidas de control y se han adoptado en la política nacional, lineamientos que en materia de lucha contra las drogas han fijado organismos multilaterales como ONU, OEA, CAN.

Tal es el caso, de la incorporación en el marco conceptual de las políticas, el concepto de desarrollo alternativo de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas CICAD de la OEA, que lo entiende como: *gama de actividades enfocadas a la generación de ingresos legales para los productores, con el fin de prevenir la expansión e inducir la eliminación de los cultivos ilícitos, bajo un marco de desarrollo sostenible y en un contexto dinámico capaz de absorber en el marco legal de la sociedad a la población afectada, identificada por cada uno de los países* (CICAD, 1993, p. 12).

Por otra parte, la política de desarrollo alternativo de Colombia, registra que son *los territorios rurales los más afectados por dos fenómenos en expansión y degradación, el narcotráfico y el conflicto armado. Que las comunidades campesinas de esos territorios han sido impactadas por el crimen organizado, que promueve el desplazamiento forzado y el despojo de tierras, la disputa por el control de territorios por parte de grupos armados ilegales y la instalación de los cultivos ilícitos.*

Además reconoce que a estos dos fenómenos, se les suma, la falta de infraestructura social y la ausencia de una presencia estatal permanente, configurando territorios con pocas posibilidades de desarrollo social, económico y ambiental. En esa medida, la Política Nacional de Consolidación y Reconstrucción Territorial, busca incorporar el desarrollo alternativo en un marco más amplio de desarrollo rural (DPCI, 2012, pág. 7).

Por último en esta sección sobre desarrollo, fue importante para la investigación, entender qué es una actividad artesanal, toda vez que dentro de las actividades promovidas por el Programa ADAM, como alternativas rurales de generación de ingresos, la elaboración artesanal de objetos a partir de la concha de coco, fue la actividad presente en el estudio de caso seleccionado.

Actividad artesanal. La Ley 731 de 2002, Ley de Mujer Rural, en su artículo 3, señala que *la actividad rural comprende desde las actividades tradicionales, tales como las labores agropecuarias, forestales, pesqueras y mineras, hasta como las no tradicionales como el desarrollo de agroindustrias y microempresas, además de otras actividades realizadas en el marco de una perspectiva más amplia de la ruralidad, como son la integración a cadenas agroproductivas y comerciales en todas sus expresiones organizativas, el turismo rural y ecológico, las artesanías, la transformación de metales y piedras preciosas y otros nuevos campos de oportunidad incluyendo las actividades de mercadeo, transformación de productos y prestación de servicios que se realicen en torno a ellas.* (Congreso de la República de Colombia, 2002)

La producción de artesanías o actividad artesanal según los artículos 4 y 8 de la Ley 36 de 1984 y el Decreto Reglamentario 258 de 1987 respectivamente, se define como *una actividad creativa y permanente de producción de objetos, realizada con predominio manual y auxiliada en algunos casos con maquinarias simples obteniendo un resultado final individualizado, determinado por los patrones culturales, el medio ambiente y su desarrollo histórico.*

La base de los productos artesanales colombianos son una cantidad innumerable de productos naturales, que se encuentran en su mayoría al alcance de la mano, de manera silvestre como arcilla, bambú, cuero, fibras, fique, guadua, lana, madera, semillas, tagua, totumo, cortezas, pinturas, metales preciosos, etcétera (Duque, 2003). Y su diseño continúa ligado a las tradiciones de las comunidades indígenas, a las de las comunidades afro y a las traídas por los conquistadores españoles; algunas con una fuerte influencia morisca y a las promovidas por las instituciones religiosas (Negrette, 2007).

2.1.2 Cooperación Internacional

El proyecto de desarrollo alternativo, objeto del estudio de caso de la presente investigación, fue implementado en Colombia con ayuda de la cooperación internacional, específicamente con recursos de carácter no reembolsable del gobierno de Los Estados Unidos de Norte América, como estrategia para el control de la producción de drogas.

La cooperación internacional es un instrumento propio de las políticas de relaciones internacionales que surgieron con el fin de la Segunda Guerra Mundial, se enmarca en el Sistema de Ayuda al Desarrollo, conocido como Ayuda Oficial al Desarrollo AOD. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, la Ayuda Oficial al Desarrollo *se refiere al conjunto de recursos que los países desarrollados transfieren, en condiciones favorables, a los países en condición de pobreza con el propósito de promover el progreso económico y social* (Aguilera, 2012).

La cooperación internacional o ayuda que se entrega para apoyar al desarrollo económico y social de los países con renta baja o media, se hace mediante el intercambio de recursos, tecnologías y experiencias por parte de países de renta alta y organizaciones multilaterales.

Colombia es un país de renta media, con un ingreso per cápita ajustado de US\$ 6.702, con una economía en crecimiento del 6.2% en 2006 y 7.8% en 2008, sin embargo pese a los resultados económicos, en el país persisten grandes desafíos en lo social, enfrentando importantes retos para el logro de los Objetivos del Milenio ODM regional y territorialmente debido a la desigualdad interna. (De La Cruz, 2009, pág. 99).

La cooperación es ofrecida por diferentes fuentes, tanto para instancias oficiales como no gubernamentales; las fuentes cooperantes se distinguen como bilaterales y multilaterales; las bilaterales se usan entre los gobiernos de los países con el apoyo técnico de sus agencias de cooperación; las multilaterales provienen de organismos conformados por varios países con intereses comunes de carácter político, económico, social o sectorial y

las ayudas multilaterales permiten complementar sus intervenciones con recursos de las dos fuentes anteriores. (ACCI, 2004)

Los tipos más comunes de cooperación, son la cooperación técnica, cooperación financiera, ayuda humanitaria y de emergencia, ayuda alimentaria, condonación de la deuda, cooperación cultural. (Arteaga, 2001)

La Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia APC, es la instancia oficial que tiene como misión *liderar la cooperación internacional del país, a través de la coordinación, el fortalecimiento y la diversificación de la oferta y la demanda, en sinergia con los diferentes actores, para contribuir al desarrollo sostenible y al posicionamiento de Colombia en el mundo* (APC, 2013, pág. 5).

Es importante señalar, que Colombia firmó la Declaración de París, compromiso resultante del II Foro de Alto Nivel que reflexionó sobre los resultados y procedimientos de cómo alcanzar los ODM (Aguilera, 2012) y se comprometió a trabajar en conjunto con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico / Comité de Ayuda al Desarrollo a los donantes y a los países en desarrollo (OCDE –CAD), en torno a la reducción de la pobreza en el contexto del alineamiento de la ayuda y de la armonización entre los actores (De La Cruz, 2009).

Con el interés de conseguir los recursos necesarios y ser más eficaces en la gestión de la ayuda al desarrollo, en abril de 2008, se creó en Colombia, La Mesa de Género de la Cooperación Internacional, como un espacio de debate y acción coordinada entre las agencias internacionales de cooperación para el desarrollo, para contribuir a la eficacia de la ayuda en Colombia, en materia de equidad de género.

2.1.3 Género, teorías y perspectiva de género

El término género aparece en los años setenta del siglo XX, cuando académicas feministas anglosajonas toman las propuestas lanzadas por Simone de Beauvoir y sistematizan el concepto, empleándolo para referirse a la construcción sociocultural de los

comportamientos, actitudes y sentimientos de hombres y mujeres (Ruiz E. E., 2006, pág. 10).

Para esta investigación se utilizó el concepto de Faundez y Guerrero (2010) que lo presenta como una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y hombres a través de un proceso de construcción social. (Faundez & Guerrero, 2010, pág. 10)

El género se construye mediante procesos sociales de comunicación y a través de manejos de poder, *y es transmitido con el uso de formas sutiles, durante los procesos de crianza y educación* (DNP Colombia, 1995, p. 98). Por lo tanto, *no hay un único sistema de género, sino tantos como sociedades existen. En esa medida, no hay una definición universal de género, de relación hombre-mujer, de masculino, de femenino, debido a la diversidad ambiental y cultural presente en el mundo*⁵ (Farah, 1996, pág. 83).

Según Peterson (1993), citado por Ramos (2007) *para examinar cómo el género afecta las relaciones sociales, se reconocen dos dimensiones de los sistemas sociales: la formación de las identidades de género y la reproducción de estructuras sociales*

⁵En esencia para esta investigación, esto es género. Sin embargo, se señala que existen variaciones importantes entre tiempos, autores y entidades. En los años 70, se hablaba de género como la cualidad fundamentalmente social de las distinciones basadas en el sexo. (Ruiz E. E., 2006); en los años 80, según Sue-Ellen Jacobs y Critine Robers (1989), género era la construcción cultural de los hechos bio-fisiológicos, es decir la designación sociocultural de las conductas biológicas y cualidades sociales de los sexos. (Motta, 2002); ya en los 90, se identificaba como un sistema de quehaceres y relaciones prescritos socialmente entre hombres y mujeres, que están determinados no por factores biológicos sino por el contexto social, político y económico. (Banco Interamericano de Desarrollo, 1996). Para primera década del presente siglo, se orienta género como una categoría de estudio, que se adecua para analizar y comprender la condición femenina y la situación de las mujeres y también para analizar la condición masculina y la situación vital de los hombres, es decir la comprensión de cualquier sujeto social y sus relaciones con otros sujetos sociales sean de cualquier sexo y se hace énfasis que género no es sinónimo de mujer (López, Sierra, 2010).

Por otra parte, las instituciones han desarrollado sus propios conceptos de género, para USAID, *son las expectativas y normas ampliamente aceptadas dentro de una sociedad sobre los papeles, derechos y responsabilidades de hombres y mujeres. Estas normas y expectativas se forman y van formando las estructuras sociales, económicas, políticas y legales.* (Hill, 2003, pág. 14). para UNICEF, género describe *las funciones, derechos y responsabilidades establecidos por la sociedad y que las comunidades y sociedades consideran apropiados para hombres y mujeres* (UNICEF, 2013, pág. 2); el Sistema de Naciones Unidas, considera género según el sitio WEB de la FAO así: *como las oportunidades diferentes que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asigna.* (FAO, 2013)

fundamentadas en el género, como la igualdad, la equidad, jerarquía y comportamientos (Ramos, 2007, pág. 141).

La formación de las identidades de género hace referencia a *la construcción de expectativas y normas ampliamente aceptadas dentro de una sociedad sobre los papeles, derechos y responsabilidades de hombres y mujeres. Estas normas y expectativas se forman de y van formando las estructuras sociales, económicas, políticas y legales de la sociedad* (Hill, 2003, pág. 6).

Las estructuras sociales, le han conferido mayor valor a lo masculino y menos a lo femenino, de allí que históricamente las mujeres se encuentren en posiciones de desventaja frente a los hombres en términos de desarrollo. La desigualdad entre mujeres y hombres, y la opresión de género se han apoyado en mitos e ideologías dogmáticas que afirman que la diversidad entre mujeres y hombres encierra en sí misma la desigualdad, y que ésta última, es natural, a histórica y, en consecuencia, irremediable (Lagarde, 1996)

Como resultado del reconocimiento *de las características que las sociedades las elaboran a partir de la diferencia sexual de las personas* (Faundez & Guerrero, 2010, pág. 10) y sus expectativas de bienestar, en los años 70, en el marco de la Década de la Mujer, se registró que las mujeres habían sido marginadas del desarrollo y se propuso como estrategia éxito y sostenibilidad, la valoración del trabajo realizado por las ellas. Hasta este momento, las políticas y modelos de desarrollo eran considerados neutrales en términos de género, lo que se tradujo en políticas y prácticas de desarrollo que ampliaron las desigualdades entre mujeres y hombres (Ramos, 2007).

Las mujeres se reconocían de manera sesgada como madres y se analizaban como un grupo de riesgo o grupo vulnerable atento sólo a la maternidad. De allí, que como lo señala Artieda (2001) *los primeros análisis de género se realizaron desde una perspectiva humanitaria, social y cultural (no discriminación e igualdad) que buscó un reconocimiento formal por parte de los gobiernos de los principios fundamentales de Naciones Unidas para la Mujer y su integración a los procesos de desarrollo* (Artieda, 2001, pág. 15). En el proceso de involucrar a las mujeres en el desarrollo se encuentran dos maneras

diferentes de percibir y abordar su participación en los modelos y estrategias globales de desarrollo que son Mujeres en el Desarrollo (MED) y Género en el Desarrollo (GED).

Mujeres en el Desarrollo (MED). *A partir de los años 70, el Comité de Mujeres de la Organización de la Sociedad para el Desarrollo Internacional de Washington usó el término de Mujeres en el Desarrollo (Artieda, 2001, pág. 29) para identificar las acciones que tenían por objetivo integrar a las mujeres de una manera funcional a las estrategias de desarrollo principalmente económico; por tanto MED hizo énfasis en el papel productivo exclusivamente de las mujeres entendiendo su subordinación por su exclusión del mercado (Gasteiz, 1998, pág. 26).*

Para este propósito, buscó de manera política tener información científica de las condiciones de las mujeres y encontrar así formas de modificar las relaciones desiguales entre ellas y los hombres en términos productivos. En consecuencia, promovió oportunidades de empleo, de representación política y participación de las mujeres para alcanzar cambios a nivel económico. Esta corriente fue impulsada por Naciones Unidas en tres de las conferencias desarrolladas de La Década de las Mujeres (México 75, Copenhague 80 y Nairobi 85) (Ramos, 2007, pág. 146).

Genero en el Desarrollo (GED). A finales de los 70, se empezó a cuestionar por parte de las organizaciones de mujeres y de funcionarias de organizaciones internacionales, lo conveniente de centrarse sólo en las mujeres y su inclusión en términos económicos en el desarrollo. Entonces, comenzó a incorporarse en el debate la importancia de las relaciones de poder, del conflicto y las relaciones de género para entender la subordinación de las mujeres.

Para Karl (1995) *La propuesta GED se centró en la creación de un modelo alternativo con motivaciones que sobrepasaban el crecimiento económico, y permitió la inclusión de criterios como la sostenibilidad ambiental y el desarrollo personal (Ramos, 2007, pág. 148).* Esta propuesta promovió cambios sociales, políticos y culturales con el propósito de *producir un cambio más estructural en el equilibrio de poder entre mujeres y hombres (MacDonald, 1994).* y así impactar el desarrollo sobrepasando la esfera económica.

Esta visión de desarrollo, parte del reconocimiento de que hombres y mujeres son actores del desarrollo y por esto deben tener acceso a las decisiones, a los recursos y a los beneficios que este trae. GED sitúa la desventaja de las mujeres no sólo en ellas, sino como consecuencia de las relaciones sociales inequitativas entre ellas y los hombres, en las cuales la mujer está en una situación de desventaja en cuanto al acceso y al control de los recursos y beneficios del desarrollo.

Como se puede observar MED y GED tuvieron diferentes objetivos, perspectivas, actuaciones y resultados en su tarea de promover la inclusión del género en los procesos de desarrollo global. El cuadro 1 ofrece un comparativo de estas.

Cuadro 1 Comparación entre los enfoques MED y GED

Enfoque	Mujeres en el Desarrollo MED	Género en el Desarrollo GED
Inicio	Década de los setenta.	Década de los ochenta.
Promoción	Sistema de Naciones Unidas.	Organizaciones de mujeres y aportes del feminismo socialista.
Énfasis	Mujeres y niñas.	Relaciones entre mujeres y hombres.
Problema	Exclusión de las mujeres del proceso de desarrollo.	Relaciones de poder entre hombres y mujeres.
Meta de desarrollo	Desarrollo eficiente.	Desarrollo sostenible e igualitario entre mujeres y hombres.
Estrategias de solución	Integración de las mujeres en el proceso de desarrollo existente.	Transformación de relaciones desiguales. "Empoderamiento" de las mujeres y personas desfavorecidas.
Actuaciones	Proyectos productivos y de generación de ingresos para mujeres. Componentes específicos de apoyo a las mujeres en su rol reproductivo.	Análisis de intereses y necesidades prácticas de mujeres y hombres para mejorar sus condiciones de vida. Participación de hombres y mujeres en proyectos a partir de sus condiciones y responsabilidades.
Resultados	Aumento de la carga laboral de las mujeres sin lograr un mayor poder económico. Las mujeres no fueron consultadas sobre el tipo de desarrollo e integración que buscaban. Se da una "integración" en el mundo de los hombres sin cambio en las relaciones de poder.	Las intervenciones del proyecto se basan en los roles, responsabilidades y poder de las mujeres y los hombres en la sociedad a la que pertenecen y las necesidades resultantes para cambiar su situación. Esfuerzo para mejorar la posición de las mujeres en relación a los hombres de manera que beneficie y transforme la sociedad en su totalidad.

Fuente: Ramos, 2007; Artieda, 2001; De La Cruz 1998.

Dentro de estos dos enfoques, la dimensión de género de manera creciente se convirtió en un tema fundamental del desarrollo, no sólo por las preocupaciones de igualdad y

justicia social, sino también desde el punto de vista de la eficiencia económica y de la sostenibilidad (Gasteiz, 1998, pág. 23).

Para conocer y comprender como se expresan en la sociedad las oportunidades y condiciones de hombres y mujeres frente al desarrollo, se propusieron diferentes niveles de análisis de tipo relacional y comparativo, como la teoría, el enfoque y la perspectiva de género.

Teoría de género *analiza las distintas formas como hombres y mujeres se relacionan en las diferentes culturas. Busca hacer visibles las situaciones en las cuales hay desventajas para las mujeres, en sus condiciones y posibilidades. Así mismo, estudia la forma en la que se construyen las identidades de género, así como los contextos socioculturales en los cuales se fundamentan estas entidades de género, y como a su vez condicionan y permite el establecimiento de las entidades de las personas.* (Ramos, 2007, pág. 141).

La teoría de género, no define comportamientos, ni fija marcos normativos per-se; es descriptiva, general y propositiva, genera información específica a partir de estudios de caso, situaciones particulares políticas y culturales, de las formas de relacionamiento entre hombres y mujeres

El enfoque de género basa su análisis en la relación sexo-género, identificando los diferentes roles y tareas que llevan a cabo hombres y mujeres en una sociedad, así como las asimetrías, las relaciones de poder e inequidades producto de sus aprendizajes socioculturales y de las limitaciones impuestas a unos y otras. *El enfoque, entiende que cada género no es un grupo homogéneo y que los atributos de género no son inmutables, de allí que a veces se utiliza también para entender y desarrollar herramientas de reconocimiento y valoración de otros grupos discriminados y promueve el uso de la equidad como salida a la discriminación* (Faundez & Guerrero, 2010, pág. 16).

Al mismo tiempo, el enfoque de género entrega por un lado elementos analíticos que permiten reconocer las causas que producen relaciones jerárquicas y por otro avanza en *la formulación de mecanismos para superar las brechas, ya que ubica la problemática no*

en las mujeres o en los hombres, sino en las relaciones socialmente construidas en torno al poder y la exclusión (De La Cruz, 2008, pág. 2)

La perspectiva de género es una forma analítica e instrumental de estudiar las relaciones sociales. Identifica las condiciones, las opciones y las percepciones que tienen los hombres y las mujeres de la vida social, además hace un análisis crítico de las posibilidades y limitaciones que ellos y ellas tienen para mejorar sus condiciones (Ramos, 2007, pág. 142) Así también, permite evidenciar como los grupos humanos construyen los conceptos de masculinidad y feminidad, atribuyendo valoraciones diferentes para ellos, generando en la mayoría de las sociedades sistemas sociales no equitativos. (Faundez & Guerrero, 2010, pág. 15)

Por su parte, Largade (1996), señala entre otros los siguientes atributos a La perspectiva de género:

- Permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias, en un determinado contexto social.
- Analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar a las maneras en que lo hacen.
- Contabiliza los recursos y la capacidad de acción con que cuentan mujeres y hombres para enfrentar las dificultades de la vida y la realización de los propósitos.
- Incluye el análisis de las *relaciones sociales intergenéricas* (entre personas de géneros diferentes) e *intra-genéricas* (entre personas del mismo género) privadas y públicas, personas, grupales y colectivas. Desde esta perspectiva se analizan desde luego *las instituciones* civiles y estatales, tradicionales, informales y formales, educativas de todo tipo. Permitieron

Es de esta manera que, con la intención de dar cuenta de las situaciones de hombres y mujeres y los efectos de las estrategias relacionales establecidas entre género, y que son dependientes del tiempo y el lugar donde suceden, la perspectiva de género se vale de

variables concretas de análisis para dar cuenta de esta realidad. Para esta investigación fueron relevantes las siguientes categorías de análisis, por las siguientes consideraciones:

- Ámbitos de interacción: permitieron examinar el papel que desempeñan mujeres y hombres en las esferas reproductivas, productivas y comunitarias al interior de un grupo social.
- Necesidades prácticas y condición: identificaron las características que expresan el nivel de bienestar físico de mujeres y hombres en una comunidad y en el mismo sentido la proyección de opciones de mejoramiento o solución de problemas.
- Intereses estratégicos y posición: conllevaron a examinar los niveles de decisión que ostentan mujeres y hombres y la búsqueda del fortalecimiento de aquellos que se encuentre en inferioridad o de comunidades con bajo nivel de negociación. (aspectos relacionados con la estructuras de poder en las organizaciones sociales)
- Acceso y control de recursos y beneficios: condujo a la comprensión de la posibilidad que tienen hombres y mujeres para acceder a los proyectos desarrollo y cuál es el nivel de control que ostentan en estas actuaciones y al interior de sus comunidades (Ramos, 2007).

Estas categorías de análisis están incursionando como variables de análisis en las diferentes actuaciones institucionales como políticas, programas, proyectos, en las fases de formulación, implementación, y seguimiento. A continuación una descripción de las categorías de análisis de la perspectiva de género:

Ámbitos de interacción son caracterizaciones de los grupos humanos -según la forman como se organizan para realizar actividades-.o interactúan en función de algo (DNP Colombia, 1995, pág. 97). Se distinguen los siguientes:

Cuadro 2 Descripción de los ámbitos de interacción

ÁMBITO	OBJETO DE LA INTERACCIÓN	ACCIONES
REPRODUCTIVO	Desarrollar actividades que conducen a la supervivencia y la recuperación del potencial del trabajo de todos los miembros de un hogar.	Reproducción Crianza Alimentación Cuidado de la Salud Descanso Afecto Organización del hogar
PRODUCTIVO	Transformar la naturaleza y producir bienes y servicios para el consumo y el intercambio	Trabajo (casi siempre remunerado) Actividades generadoras de ingreso familiar.
COMUNITARIO	Mantener las condiciones básicas de funcionamiento y de bienestar de un grupo social en su conjunto.	Actividades colectivas para obtener servicios. Fortalecimiento de las organizaciones sociales Negociación (interna o con el Estado)
POLÍTICO	Adquirir y manejar poder. Toma de decisiones (formas de organización)	Dirección Representación
CULTURAL	Producir, mantener y controlar los ideales de la vida, los valores y creencias y las normas como grupo social	Socialización A culturización Generación de opinión pública Orientación y manejo ideológico (crianza, educación)

Fuente. Información Extractada de Herramientas para construir equidad entre mujeres y hombres. (DNP Colombia, 1995, pág. 97).

Como su nombre lo indica, los ámbitos interactúan entre sí, de tal manera que, por ejemplo, tal como los señala Yáñez (2003) la producción es parte de la reproducción social, para que una sociedad pueda existir y desarrollarse, es preciso que el proceso de producción de bienes y servicios sea continuo y se renueve incesantemente. Esto implica que el proceso de producción debe ser, a la vez, proceso de reproducción (Maya & Ramos, 2005).

La condición hace referencia a las circunstancias materiales e inmediatas de la vida de las personas sean estas hombres y mujeres; como el tipo de trabajo que realizan, la escasez de alimentos, la necesidad o disponibilidad de suministro de vivienda, salud, educación, servicios básicos como agua potable, alcantarillado (Gasteiz, 1998, pág. 47).

La posición es la ubicación social, política, económica y cultural que un grupo asigna a las personas que lo integran y su capacidad de toma de decisiones; se manifiesta en

oportunidades laborales (actividades del cuidado) disparidades salariales, discriminación por género o raza, vulnerabilidad a la pobreza (DNP Colombia, 1995, pág. 100).

Desde los proyectos de desarrollo, la condición hace referencia a las soluciones o acciones de mejoramiento del bienestar material de una comunidad, por lo tanto su objeto es la dotación de elementos materiales que mejoren sus condiciones prácticas y por otra parte, la posición hace referencia a las acciones orientadas a transformar las relaciones de poder al interior de la misma por lo tanto se busca fortalecer la participación de los grupos sociales que tienen escaso poder de negociación o son discriminados por alguna razón. Con la consideración especial que los proyectos afectan de manera distinta la condición y posición de los hombres y las mujeres, aun sin proponérselo explícitamente (DNP Colombia, 1995).

Incrementar la comprensión de las relaciones de género y los procesos requeridos para transformarlas, en primer lugar debe provenir de un ejercicio participativo con los involucrados y en segundo, que se diferencie las necesidades prácticas y los intereses estratégicos de los mismos (hombres y mujeres). Muchos proyectos limitan sus actuaciones a transformar las condiciones prácticas, dejando de lado acciones de identificación y satisfacción de los intereses estratégicos, intereses que con frecuencia son las causas de las carencias de tipo material. (DNP Colombia, 1995, pág. 103)

Finalmente, la variable relacional **acceso y control de recursos y beneficios** es la espacio de análisis, que permite identificar como los hombres y las mujeres satisfacen sus necesidades e intereses a través de recursos o beneficios. **Los recursos** son los satisfactores que están o se ponen a disposición de la población por parte del Estado, agencias de desarrollo o de otras organizaciones a través de programas y proyectos y **los beneficios** son los satisfactores que quedan como resultado de la implementación de las acciones de esos planes o proyectos como por ejemplo el fortalecimiento organizacional, ingresos o la independencia económica, formación técnica. (DNP Colombia, 1995, pág. 105)

Existen varios tipos de recursos y beneficios, según el ámbito de interacción donde se ubiquen; productivos (acceso a tierra, maquinarias y equipos, recursos económicos, crédito, capacitación técnica), reproductivos (condiciones de la vivienda, alimentación, recreación, actividades de cuidado), políticos (habilidad para el liderazgo, espacios de negociación, medios de opinión y expresión), culturales (educación, saberes, usos, costumbres) naturales, de tiempo, de movilidad. (DNP Colombia, 1995, pág. 104)

Por otra parte, **el acceso** es la oportunidad y posibilidad de obtener y utilizar un recurso (crédito, tecnologías, tierra) o de obtener y utilizar un servicio (educación, salud, vivienda). En la actualidad hombres y mujeres acceden de manera diferente, porque no necesariamente ambos tienen las mismas oportunidades, debido a barreras de acceso en función al género. Por último, **el control** se refiere a la capacidad para tomar decisiones respecto al uso, distribución y gestión de un recurso.

Hombres y mujeres pueden estar en condiciones y posiciones diferentes y tener necesidades prácticas e interés estratégicos distintos en consideración a su nivel de acceso y control de los recursos o de los beneficios alcanzados por su participación en un proyecto o programa. Con la claridad que la mejora en una categoría de las antes mencionadas, no implica mejoría automática en las otras.

De hecho, hay evidencia empírica de que algunos programas y proyectos que han mejorado la condición de las mujeres (aumentando su esperanza de vida, su acceso a la educación o a la alimentación), al mismo tiempo han deteriorado su posición respecto de los hombres (pérdida de estatus en la familia, invisibilización de su aporte económico, menor acceso a la propiedad de la tierra (Murguialday, 2005)

A partir de estas construcciones teóricas se puede identificar *que la relación entre teoría, enfoque y perspectiva de género, se fundamenta en que las tres tienen el propósito de analizar las condiciones sociales de hombres y mujeres, desde lo conceptual, pasando por la interpretación práctica con el fin de modificarlas.* (Ramos, 2007, pág. 145) La perspectiva persigue el cambio de las estructuras sociales, reconociendo las necesidades e intereses de los hombres y las mujeres. El enfoque de género, busca la equidad, *que en*

términos de acciones de desarrollo, es la posibilidad que todas las personas de una comunidad tengan acceso a situaciones que promuevan el mejoramiento de sus condiciones, sin importar si son hombres o mujeres (Ramos, 2007, pág. 142) y la teoría conceptualiza la feminidad y la masculinidad y el impacto a nivel relacional en las comunidades.

Para cerrar, el tema de analizar la incorporación del género en el desarrollo, se reflexionó, cómo en las últimas cinco décadas, América Latina experimentó la preocupación global de integrar hombres y mujeres de manera equitativa en los procesos de desarrollo. Para ello, se presenta, cómo las expresiones de MED y GED no fueron ajenas a las concepciones de desarrollo de esta región y se expresaron en concreto en las diferentes propuestas de los organismos financieros internacionales, a las características de los gobiernos y a la compleja dinámica social de la región (Artieda, 2001). Algunas características de sus aportes hacia el género y limitaciones frente al desarrollo por enfoque, se recogen en el anexo 2

2.2 ESTADO DEL ARTE

De acuerdo con los objetivos de la presente investigación, fue importante para el análisis, la recopilación de información tanto académica como institucional, sobre temáticas relacionadas con sistematización de proyectos de desarrollo rural con perspectiva de género, género y desarrollo, género y cooperación internacional para el desarrollo en Colombia.

La recopilación se centró en responder las siguientes preguntas: ¿cuáles son los avances y los casos de sistematizaciones de proyectos de desarrollo rural con perspectiva de género?; ¿Por qué es importante el género en el desarrollo?; ¿Cómo se relaciona la cooperación internacional para el desarrollo y el género en Colombia? y ¿Por qué incluir la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo rural en Colombia?

2.2.1 ¿Cuáles son los avances y los casos de sistematizaciones de proyectos de desarrollo rural con perspectiva de género?

La inquietud por sistematizar surge de la necesidad de recuperar y comunicar experiencias del trabajo con grupos sociales en la ejecución de proyectos comunitarios de desarrollo, por parte de profesionales involucrados en la implementación de los mismos, con el propósito de aprovechar, acumular e intercambiar aprendizajes (Almenara, 2004).

Las propuestas iniciales de procesos de sistematización se han referenciado en 2 casos, el primero, a inicios de la década de los ochenta, en el Centro de Estudios del Tercer Mundo (CEESTEM) en México, un equipo de investigación en torno a experiencias de educación popular pretendió *establecer clasificaciones y tipologías para comparar dichas experiencias*"; el segundo caso, se identifica en 1984, el Centro de Estudios de la Educación (CIDE) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales (FLACSO) en Chile, se unieron para identificar y caracterizar procesos y relaciones entre profesionales y pobladores en experiencias de educación popular también, tomando como punto de partida la metodología CEESTEM; en los dos casos la sistematización la realizó un agente externo a las experiencias. Posteriormente, una nueva corriente, involucra en el proceso de compilar, clasificar y ordenar la información, al equipo que participó en la intervención directamente; esta concepción se gesta en el Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA en Centroamérica (Almenara, 2004, págs. 15 -16)

Desde entonces, y a partir de experiencias muy variadas, se generaron propuestas de guías de sistematización, tales como: *"Guía metodológica para la sistematización de experiencias en agricultura sostenible"* (Ardon, 2000), *"Guía metodológica de sistematización de la FAO para América Latina y El Caribe"* (PESA-FAO, 2004), *"Guía práctica para la sistematización de proyectos de cooperación técnica FAO para América Latina y El Caribe"* (Acosta, 2005), *"Guía para sistematizar experiencias"* (Jara, 2006) *"Aprender de la experiencia, una metodología para la sistematización en Perú"* (Chavez-Tafur, 2007), entre muchas otras.

La revisión bibliográfica de manera física y digital sobre sistematizaciones, permitió encontrar una amplia gama de ejercicios de sistematización, con diferentes temas (educación, salud, desarrollo rural, medio ambiente y manejo de recursos naturales, seguridad alimentaria y proyectos relacionados con género) y épocas (desde 1980 hasta 2011). Por ejemplo, en el campo de la educación, se registran ejercicios desde los años 80, *“Apuntes sobre sistematización de experiencias de educación popular y acción social en Chile”* (Zuñiga J. , 1984), *“Elementos metodológicos para la sistematización de proyectos de educación y acción social en Colombia”* (Martinic, 1987) y otros más actuales como *“Sistematización de experiencias educativas sobre procesos de educación en Bolivia”* (Jara, 2008). Así también, en el campo de la salud en Colombia, *“se registran en internet alrededor de 200 enlaces relacionados con sistematizaciones de experiencias en promoción de la salud”* (Salazar & Gómez, 2012, pág. 3).

Igualmente, se encuentra la sistematización de proyectos de desarrollo rural como: *“Sistematización de experiencias locales de desarrollo rural financiados por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola FIDA para América Latina y El Caribe”* (Berdegúe & Ocampo, 2007), *“Informe de sistematización: experiencias de gestión y buenas prácticas en la implementación del proyecto –modelos de desarrollo rural con enfoque territorial en países de la CAN”* (CAN, 2011); en estudio de casos de medio ambiente y manejo de recursos naturales se puede mencionar como ejemplo la *“Sistematización del Proyecto de fortalecimiento a las juntas administradoras de agua y saneamiento de cinco comunidades indígenas en El Salvador”* (Anaya, 2005); en seguridad alimentaria, se encuentran documentos como *“Informe final de resultados Programa Nacional de Seguridad Alimentaria en Colombia”* (Corrales, Forero, & Maya, 2010) y *“Documento síntesis de experiencias de seguridad alimentaria en Colombia”* (Ribero, 2006); entre muchos otros trabajos.

Para el caso específico de sistematización de los proyectos relacionados directamente con género, se encuentra la sistematización de intervenciones principalmente financiadas con recursos de la cooperación internacional en América Latina, en estos casos se pueden diferenciar ejercicios de sistematización en temas de educación, específicamente en procesos de capacitación institucional, como el referido al proceso adelantado por

funcionarios del PNUD en Nicaragua recogido en libro *“La sistematización de cursos de posgrado sobre género”* (Zuñiga S. , 2008); en actividades productivas, como la sistematización de cadenas productivas en Argentina, Chile, Colombia y Uruguay, cuya metodología como estudios de caso, se recopilaron en la *“Guía metodológica para el estudio de cadenas de productivas con perspectiva de género”* (Alesina, 2007) y *“La sistematización de resultados e impactos feminizando la economía en el noroccidente de Nicaragua en el caso de la cadena láctea”* (CARE, 2010).

Del mismo modo, hay sistematizaciones referidas a la incidencia política de las mujeres, como la *“Sistematización y evaluación de la participación política de las mujeres en la dimensión del control ciudadano en la experiencia de las colectividades veedoras de las mujeres de Bello, Envigado y Medellín”* (Fernandez & Granda, 2012); en el tema de violencia de género en el marco del proceso de paz en Colombia, en el contexto de ley de justicia y paz, se produjo la sistematización *“Visibilizar la violencia de género”*, acción financiada por la Agencia Alemana para la Cooperación Internacional (Bernal, 2011).

Otros ejercicios de sistematización de proyectos de género en Latino América, se puede apreciar en el anexo. 3

Es importante señalar que los documentos de sistematización relacionados con género y señalados en los párrafos anteriores, son proyectos que fueron concebidos para ampliar o fortalecer de manera exclusiva la participación de las mujeres; no se encontró ninguno que mostrara la participación de los hombres o el relacionamiento de mujeres y hombres en el desarrollo de una misma actividad productiva o comunitaria.

Tal como se señala en el documento del Ministerio de la Mujer y el Desarrollo Social del Perú: *“Marco Conceptual de la Sistematización de Experiencias”*, *“La sistematización de experiencias aplicada al campo de los proyectos de desarrollo social, (incluidos los proyectos con enfoque de género)”*⁶ *permite reflexionar sobre el trabajo realizado, entender mejor los procesos, darlos a conocer y documentar la información para que esta no se*

⁶El paréntesis recoge la apreciación de la investigadora.

pierda y pueda ser aprovechada institucionalmente en la comprensión de los factores que dificultan y facilitan el desarrollo de los proyectos” (Dirección General de Políticas de Desarrollo Social del Perú, 2010, pág. 2).

Por su parte, “*La Guía Metodológica de Sistematización del Programa Especial para la Seguridad Alimentaria PESA en Centroamérica*” (Almenara, 2004, pág. 17), sustenta que la sistematización de experiencias es importante, en el caso de los programas de seguridad alimentaria y de desarrollo rural (incluidos los estudios de caso con perspectiva de género), por razones como las siguientes:

- *Por la visión de los programas: los proyectos son los mecanismos de ejecución de los programas y las políticas*, desde este punto de vista las lecciones y buenas prácticas que se generen en cada proyecto o en aquellos con características especiales, permitirán, si se documentan, apoyar a la redefinición de los mismos programas y políticas (retroalimentación).
- *Porque se requiere traspasar niveles, de lo micro a lo macro: los éxitos en la vida de un proyecto que no se difundan, se quedaran en la experiencia de los actores directos (técnicos y familias participantes); si se quiere trascender ese nivel e incidir en sectores más amplios vinculados con un tema particular, como puede ser mejorar las condiciones de hombres y mujeres en contextos particulares, se debe recopilar, analizar y extraer lecciones aprendidas para divulgarlas especialmente en las entidades relacionadas, en aquellos niveles de toma de decisión.*
- *Porque un sistema completo de planificación, seguimiento y evaluación participativa requiere sistematización: toda vez que la sistematización retroalimenta los procesos de planificación, seguimiento y evaluación, esto facilita la implementación de nuevos proyectos, ya que aporta insumos que le permiten a los técnicos y demás personas participantes en los proyectos, tomar decisiones adecuadas, para superar las dificultades con base en la experiencia.*
- *Porque la ejecución de programas debe generar aprendizajes en los técnicos y en los beneficiarios: el aprendizaje desde el análisis crítico, permite comprender la práctica en términos de aciertos y errores y contribuye a mejorar los resultados de*

los programas. Esto le ayuda a las entidades a corregir ciertos procedimientos que pueden tener impactos negativos en los procesos de implementación y a generar documentación para sus sistemas de información.

- *Porque se deben articular alianzas para adoptar y masificar las soluciones conocidas: las alianzas muchas veces se originan del conocimiento del quehacer de las instituciones.* Sistematizar las prácticas permite difundir entre otros actores institucionales con intereses similares cuales son las metodologías de trabajo que facilitan alcanzar los resultados, cuales son las temáticas, regiones y objetivos en las que varias entidades pueden coincidir y aunar sus acciones en aras de obtener más y mejores resultados.
- *Porque interesa incrementar la eficiencia de la inversión y el impacto: incontables experiencias de desarrollo terminan sin dejar rastro del proceso vivido con la gente.* Sistematizar permitirá replicar los éxitos y aprender de los errores (evitando repeticiones); reduciendo costos y maximizando en uso de los recursos al interior de las entidades y la pérdida de credibilidad en los proyectos por parte de las comunidades participantes.
- *Porque se pretende contribuir a construir conocimiento basado en la experiencia: Al sistematizar la generación de conocimientos, las experiencias no quedan solo en la memoria de los participantes sino que le permiten a otros actores interesados aprender.* La divulgación de los resultados (exitosos y no exitosos) con referencia a la adopción de metodologías por los participantes o al mejoramiento y recuperación de prácticas propias de las comunidades y equipos técnicos participantes, contribuye a la generación y valoración de conocimientos de las comunidades locales, reduciendo en muchos casos la dependencia a modelos externos.
- *Porque se debe contribuir a sensibilizar a los gobiernos sobre la problemática de la inequidad de género y los caminos de solución explorados: el primer paso para ello es reconocer que existe un problema.* Las políticas de desarrollo no son neutras en términos de género, por tanto su implementación impactara de manera diferente a hombres y mujeres. La sistematización de procesos donde se evidencie esta situación, contribuirá a promover cambios en los diseños de políticas de desarrollo rural.

- *Porque se busca compartir experiencias entre países y enriquecer el acervo técnico-metodológico:* El conocimiento de las experiencias y su intercambio entre los países que afrontan circunstancias similares, promueve el establecimiento de vínculos que facilitan mejorar estrategias, enfoques y metodologías y la articulación de soluciones comunes.

Sin embargo, los proyectos o iniciativas de desarrollo con perspectiva de género, tiene como limitantes que la información generada en este tipo de actuaciones no se conoce o está dispersa o sin clasificar. Además de lo anteriormente mencionado, con gran frecuencia este tipo de proyectos son considerados por las agencias de desarrollo (nacionales e internacionales) como marginales en sus metas e indicadores al ser valorados de poco impacto en términos de cumplimiento (número de familias y hectáreas atendidas para el caso del Programa ADAM de USAID) y por tanto no son objeto de seguimiento o sistematización. Al poco valor que las agencias de desarrollo le dan a la información generada en este tipo de proyectos se le suma una dificultad más: la falta de institucionalidad pública o privada que pueda interesarse en ella para sustentarla y difundirla.

Estas situaciones provocan que aun cuando hay experiencias relevantes en cuanto a generación de aprendizajes se trata, estas, no hayan sido analizadas en toda su extensión y difundidas en los niveles directivos y técnicos de las agencias promotoras del desarrollo. Esto hace que los aprendizajes se queden de manera empírica en los territorios y en manos de pocas personas que no tienen ninguna injerencia en los procesos de selección, planificación e implementación de estrategias y políticas públicas de desarrollo con perspectiva de género.

La falta de conocimiento de métodos y técnicas para la inclusión eficiente de la perspectiva de género en proyectos de desarrollo alternativo y en general de desarrollo rural, conlleva a que reiteradamente las mismas agencias y los mismos actores del desarrollo, quizá en los mismos territorios, participen en la formulación e implementación de proyectos, sin considerar los aciertos y errores aprendidos en experiencias anteriores.

La información resultado de las sistematizaciones de proyectos de desarrollo rural en general debe ser considerada como un insumo importante en la planificación, implementación y evaluación de proyectos de desarrollo con enfoque de género, tanto para el gobierno colombiano a nivel nacional, territorial y local, como para los gobiernos de los países donantes y las agencias de desarrollo que implementan este tipo de acciones; más aún al encontrarse actualmente comprometidos con la adopción de los principios de la Declaración de París, que entre otros retos plantea *la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en el centro de las políticas y las prácticas de desarrollo* (CAN, 2011, pág. 4).

Por lo tanto, se hace necesario compartir las lecciones aprendidas en experiencias que tenían al menos en intencionalidad de incluir la perspectiva de género en su desarrollo y promover su divulgación a manera reflexiva entre los actores del desarrollo tanto a nivel institucional como de la sociedad civil en todas sus manifestaciones.

Este trabajo de investigación, al analizar las acciones de desarrollo alternativo financiadas con recursos de cooperación Americana en el proyecto *“Fortalecimiento Productivo de la Asociación de Mujeres Artesanas de Concha de Coco AMA-COCO”* desde la perspectiva de género, puede aportar algunos elementos para la consecución de los fines que la Mesa de Género de la Cooperación Internacional en Colombia, se ha propuesto alcanzar, como generar la información (línea de base) sobre el papel que los donantes tienen en la consecución de la igualdad de géneros y en el empoderamiento de las mujeres en términos de buenas prácticas, identificación de brechas y puntos de entrada y construcción y uso de herramientas que promuevan la inclusión.

Esta información proveerá evidencias e insumos de rendición de cuentas cómo la cooperación internacional apoya la incorporación de las prioridades de igualdad de género en el proceso nacional de desarrollo y a la vez se constituye en un instrumento de reflexión y acción propositiva para las organizaciones de mujeres. (De La Cruz, 2009, pág. 26).

2.2.2 ¿Por qué es importante el género en el desarrollo?

Los condicionantes exigidos para la transformación de la sociedad rural, motivan que la planeación del desarrollo se realice no solo en el sentido estricto de lo técnico (reducción de la pobreza rural, erradicación de cultivos de uso ilícito,), sino como un proceso político, donde el conflicto de intereses entre hombres y mujeres, desde su diversidad, esté presente en la negociación y conduzca a un proceso de transformación social estructural hacia el bienestar y no a la obtención de soluciones puntuales y momentáneas de las necesidades prácticas de los hombres y las mujeres del campo.

En búsqueda de esa transformación social estructural hacia el bienestar, definida para algunos como desarrollo⁷, la dimensión de género, permite encontrar las diferencias de oportunidades y condiciones de la vida de las mujeres y los hombres en los procesos sociales, económicos y culturales en la sociedad.

La transformación social estructural hacia el bienestar, está sujeta a condiciones externas y a planes internos propuestos por la sociedad con el fin de utilizar los recursos internos y negociar recursos externos para este cambio en las condiciones de vida. Con la consideración, que tanto condiciones externas y planes internos se conciben a partir de la concepción de género asumida e interpretada por la sociedad.

Esta concepción hace que se encuentren interpretaciones tan diversas como los grupos sociales a través del tiempo. Sin embargo, *si bien hay variaciones de acuerdo a la cultura, la clase social, el grupo étnico, etcétera, se puede sostener una división básica entre lo femenino y lo masculino que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público* (Faundez & Guerrero, 2010, pág. 23).

⁷ Para Bucheli (2008) desarrollo es *un proceso integral y dinámico de expansión de capacidades personales comunitarias, que enriquece la vida humana; encaminado dominar las circunstancias, potenciar lo existente, lograr calidad de vida, lograr bienestar.* (Bucheli M. , 2008, pág. 116). Ramos (2007): *mejoramiento de las condiciones de vida por y para las personas (así algunas veces parezca en contra de ellas) de manera equitativa para los hombres y las mujeres* (Ramos, 2007, pág. 135).

Con frecuencia, según lo expresan Saegner (2001), Peterson y Runyan (1993), citados por Ramos (2007) *la masculinidad y feminidad son definidas en oposición: hombre/mujer, racional/sentimental, fuerza/débil, agilidad/pasividad, etcétera y generalmente se le otorga más valor a lo que es masculino menos a lo que es femenino* (Ramos, 2007, pág. 135). *La graduación de valor asociado a las diferencias entre hombre/mujer, masculino/femenino resulta en un acceso asimétrico a los recursos, que genera privilegios y subordinaciones* (Mosser, 1998, pág. 26), tanto en la esfera privada como doméstica.

Por costumbres y creencias culturales, las madres campesinas suelen distribuir en forma desigual alimentos a nivel del hogar dan más comida y de mejor calidad a sus esposos, padres e hijos varones, en América Latina las niñas rurales corren cuatro veces más el riesgo de sufrir de hambre que los niños (FAO, 2011, pág. 105). En lo público, cuando las agencias de desarrollo empiezan a involucrar directamente a las mujeres a sus procesos, *aun se considera secundario y complementario su papel en temas de generación de ingresos. Los proyectos son específicos, puntuales de bajo impacto productivo y no logran influir en las relaciones desiguales entre hombres y mujeres. Se siguen asociando las habilidades productivas de las mujeres con roles tradicionales (cocinar, coser, tejer, cuidar)* (Kloosterman, 2003, pág. 23).

Si bien, el concepto de género involucra tanto a hombres como mujeres y sus interacciones, el discurso general está a menudo estrechamente relacionado con las mujeres. *Esta asociación es el resultado del análisis de género que en la mayoría de veces descubre, inequidades más evidentes en las mujeres; inequidades derivadas de las diferentes y desiguales relaciones entre hombres y mujeres y que luego se atienden a través de proyectos especiales, programas de apoyo, y últimamente con reformas en las políticas públicas e innovados mecanismos de refuerzo institucional*” (Hill, 2003, pág. 4).

Este hecho se puede sustentar, según lo expresado en el Informe *Sobre el “Desarrollo Mundial 2012: Equidad de Género y Desarrollo del Banco Mundial”*, que inicia señalando el enfrentamiento de las mujeres en sus vidas cotidianas a desventajas que tienen su origen en el género, así también reconoce que la situación ha mejorado, y lo ha hecho a un ritmo que habría sido impensable hace tan solo dos décadas (Banco Mundial, 2012).

Según el informe del Banco Mundial, las mujeres han avanzado vertiginosamente en cuanto al reconocimiento de sus derechos en la educación y en la salud, y en el acceso al empleo y a los medios de vida. En los últimos 40 años la matrícula universitaria de mujeres en el mundo aumentó 7 veces y 4 en el caso de los hombres. En el 2009 el 51% de los estudiantes universitarios eran mujeres. Más países que nunca garantizan a las mujeres y a los hombres igualdad de derechos bajo la ley en esferas como la propiedad, la herencia y el matrimonio. En total, las constituciones de 136 países contienen ya garantías expresas de igualdad de las y los ciudadanos y de no discriminación entre hombres y mujeres (Banco Mundial, 2012, pág. 2).

En contraste, el informe del Banco Mundial también señala que ese avance no ha sido sencillo, ni homogéneo en el mundo, ni en todas las esferas de la vida de las mujeres. *En los últimos 30 años, 552 millones de mujeres han entrado al mercado de trabajo, hoy 4 de cada 10 trabajadores en el mundo son mujeres, sin embargo, en promedio, una mujer gana 80 centavos por cada dólar que gana un hombre (Banco Mundial, 2012, pág. 8).*

Es la comprensión de esta situación de inequidad entre los géneros y la meta para reducirla o transformarla, conducen a observar la importancia que tiene incorporar género en el desarrollo en dos sentidos. *Por un lado, en términos de derechos, la equidad de género es un derecho humano básico porque garantiza la posibilidad de vivir la vida que cada cual haya elegido y de no tener que sufrir una privación absoluta y debería estar al alcance de todas las personas por igual, independientemente de que sean hombres o mujeres. Por otro, la equidad de género tiene una importancia instrumental, porque su aumento contribuye a la eficiencia económica y al logro de otros resultados de desarrollo fundamentales (Banco Mundial, 2011, pág. 3).*

La justificación de la contribución de la equidad de género para alcanzar en desarrollo, radica en las siguientes razones: *i) elimina las barreras que impiden que las mujeres tengan el mismo acceso que los hombres a la educación, a las oportunidades económicas y a los insumos productivos puede dar lugar a aumentos generalizados de la productividad, que son tanto más importantes en un mundo cada vez más competitivo y*

globalizado. ii) mejora el estatus absoluto y relativo de las mujeres, promueve muchos otros resultados en materia de desarrollo, incluidos los que afectan a sus hijos e hijas. (Las acciones e ingresos manejados por las mujeres tienen un impacto directo sobre los otros miembros de la familia como los hijos en temas de condiciones sociales) y iii) equilibra la balanza, de manera que las mujeres y los hombres gocen de las mismas oportunidades de tener una actividad social y política, tomar decisiones y definir las políticas; probablemente conducirá con el tiempo al establecimiento de instituciones y opciones de política más representativas y más incluyentes, y por tanto a una vía más apropiada hacia el desarrollo (Banco Mundial, 2011, pág. 3).

En síntesis, *la relación entre género y desarrollo es de retroalimentación permanente* (Ramos, 2007, pág. 154); es imprescindible para alcanzar equidad que haya desarrollo y es imprescindible para el desarrollo fijar como objetivo la construcción en las sociedades de sistemas de relaciones más equitativas entre hombres y mujeres, tanto por lo que incumbe a su condición en la sociedad: igualdad de oportunidades de acceso a distintos escenarios y servicios sociales y de valoración de su papel en los mismos; como a su posición: necesidad de construir sistemas de representación simbólica de lo que son los hombres y las mujeres que reconozcan a ambos toda su potencialidad como seres humanos y les permitan desplegarla.

La dimensión de género en el desarrollo, reconoce y comprende las asimetrías entre los géneros y propone una transformación social de las mismas, por tanto tiene un campo de acción analítico-operativo. Su utilidad radica tanto en orientar la formulación de proyectos y programas, como en rediseñar las intervenciones y políticas públicas en su sentido más amplio, ya sea dando nuevos énfasis, redistribuyendo la asignación de recursos, rediseñando sistemas de información y seguimiento y generando nuevos procedimientos y normas.

En términos de proyectos de desarrollo, sean de desarrollo sostenible, rural, alternativo y todos los demás tipos o clasificaciones que subyacen del desarrollo, *las funciones de hombres y mujeres en la búsqueda del desarrollo no deben estar definidas en igualdad de actividades o en la creencia que todos deben hacer lo mismo, tampoco con criterios de*

inferioridad de las mujeres, como se ha observado normalmente; por el contrario debe ser a partir de sus propias condiciones e intenciones que cada individuo pueda satisfacer sus necesidades y promover el mejoramiento de las condiciones del conjunto de personas al cual pertenece (Ramos, 2007, pág. 156).

2.2.3 ¿Cómo se relaciona la cooperación internacional para el desarrollo y el género en Colombia?

El tema de cooperación internacional para el desarrollo, ha venido adquiriendo importancia en una gran cantidad de países del llamado “Tercer Mundo”, sin embargo cuando se examina la relación que existe entre los discursos y las prácticas de algunos procesos de cooperación internacional para el desarrollo, se puede identificar algunos temas que muestran que dicha relación responde a varios intereses (no solo de desarrollo), lo que conlleva a que no sea ni simple ni fácil (Castillo, 2007).

Entre los temas de debate aparece el cuestionamiento sobre la eficiencia de la ayuda oficial al desarrollo, que en términos generales, sostiene que muy poco o nada se ha podido avanzar en la promoción del desarrollo de los países pobres versus las grandes inversiones (recursos financieros y humanos) realizadas (Aguilera, 2012). Además, como explica Castillo (2007), existen otras cuestiones que dificultan la relación cooperación internacional /desarrollo, como son: i) la interconexión de múltiples elementos que pueden determinar el éxito o fracaso de los procesos y actividades de la cooperación (políticas públicas, condiciones socioeconómicas de las comunidades beneficiarias), ii) se cuestiona que los países donantes, que también obtienen grandes sumas de dinero, incluso sobrepasando las recibidas por los países receptores y iii) las influencias externas de los países donantes sobre aquellos que reciben los recursos, que permiten unas acciones de desarrollo y otras se convierten en obstáculo, haciendo énfasis en el contexto de conflicto armado.

Sin embargo, hay que reconocer que los organismos internacionales lideran la inclusión de la dimensión de género en los países en desarrollo y de acuerdo con las distintas conferencias organizadas por Naciones Unidas en torno al desarrollo y a las mujeres, se

ha puesto de manifiesto la difícil situación de las mujeres en el Tercer Mundo y que es necesario la concurrencia de los países desarrollados para mejorar esas asimetrías muchas veces acentuadas por su condición de género. Esto, ha contribuido a que la planificación del desarrollo vaya adoptando progresivamente acciones que consideran importante la equidad entre hombres y mujeres en todo el proceso de transformación social hacia el bienestar (Sabaté, Rodríguez, & Díaz, 1995).

Uno de los mecanismos de propagación de estas orientaciones en los países del Tercer Mundo, se concreta a través de los procesos promovidos y financiados con recursos de cooperación internacional para el desarrollo.

Es así, que las Conferencias de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible de más alto nivel, denominadas, *“Nuestro Futuro Común”* y *“El Futuro Que Queremos”* realizadas en 1992 y 2012 en Rio de Janeiro, manifestaron (1992) y reafirmaron (2012) *nuestro compromiso de fortalecer la cooperación internacional para hacer frente a los persistentes problemas relacionados con el desarrollo sostenible sostenido para todos, en particular en los países en desarrollo. A este respecto reafirmamos la necesidad de lograr la estabilidad económica, el crecimiento económico sostenido, la promoción de la equidad social y la protección del medio ambiente, aumentando al mismo tiempo la igualdad entre los géneros, el empoderamiento de las mujeres y la igualdad de oportunidad para todos, así como la protección, la supervivencia y el desarrollo de los niños hasta que hagan realidad todo su potencial, en particular mediante la educación* (ONU, 2012, pág. 3)

Sin embargo, la vinculación explícita de la mujer al desarrollo en busca de igualdad de oportunidades, vía mecanismos de cooperación internacional en América Latina, *se han abocado al diseño y ejecución de proyectos dirigidos exclusivamente a mujeres, prima el enfoque que trata los intereses de las mujeres en forma sectorial o temático que permite abordar temas puntuales como la maternidad o la nutrición o la planificación familiar o distribución de alimentos o aquellos de generación de ingresos (que no son más que una extensión de sus labores domésticas* (Muñoz & Wartenberg, 1995, pág. 43).

Las agencias de desarrollo operadores de la cooperación internacional para el desarrollo y sus actores como instituciones de desarrollo de los países receptores, frecuentemente se niegan a confrontar las culturas frente a prácticas de exclusión y patriarcado. Argumentando que no se debe interferir con la estructura social de una comunidad o su cultura; de esta forma justifican su renuncia a tratar el tema de género. Sin embargo, la *realidad es que tácitamente o de otra forma, traen al campo una profunda subjetividad condicionada por su propia cultura, posición de clase, o su significado género. Esto Incluye nociones y expectativas acerca de las relaciones de género y la división sexual del trabajo (que generalmente la división sexual del trabajo el hemisferio occidental industrializado)* (Turbay & Rico, 1994).

Por su parte, Marcela Villareal ponente del “*Rol de las agencias internacionales en planeación con perspectiva de género*” en el *Seminario Latinoamericano de Planeación con Perspectiva de Género* celebrado en Bogotá en 1992⁸ señala que:

- a. En los proyectos dirigidos a la mujer en los países en desarrollo del “Tercer Mundo”, se distinguen al menos dos enfoques básicos, uno que es fundamentalmente asistencial y otro que busca, apoyar las actividades productivas de la mujer.
- b. Las actividades productivas o proyectos de generación de ingresos, cuyos fines son ofrecer a la mujer una oportunidad de independencia financiera, frecuentemente ignoran responsabilidades domésticas y otras de la mujer (como las labores de autoconsumo y de apoyo a las actividades productivas). Estos proyectos asumen que el tiempo de la mujer es infinitamente flexible. Terminan entonces, generando una carga adicional en lugar de aliviarla, incrementando su trabajo sin mayor recompensa. Igualmente, las relaciones de poder dentro del hogar, frecuentemente, evitan que la mujer tenga control sobre los ingresos que ella misma ha generado.

⁸ (Muñoz & Wartenberg, 1995)

La proyección de la cooperación internacional frente a su papel de incorporar el género en el desarrollo sostenible en América Latina, ha insertado reformas relativas a la entrega de la ayuda, con base con la Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo (2005) reconociendo *que mientras las desigualdades por razón de género resultan costosas y merman los efectos del desarrollo, la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres permiten, por el contrario, multiplicar los resultados de las iniciativas de desarrollo* (CAN, 2011, pág. 3).

Las reformas que se han buscado implementar, han creado nuevos mecanismos y oportunidades para que los compromisos de los gobiernos adquiridos en la Cumbre de la Tierra de Rio de Janeiro de 1992, se traduzcan en prácticas, resultados y efectos más eficaces. La declaración de París, precisa que *Los Objetivos del Milenio ODM, no podrán alcanzarse sino se avanza en materia de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres; al mismo tiempo establece que cumplir los compromisos de la Declaración es un poderoso medio para para acelerar el progreso en el cumplimiento del ODM3: igualdad de género y empoderamiento de las mujeres* (CAN, 2011, pág. 3).

2.2.4 ¿Por qué incluir la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo sostenible?

La perspectiva de género es una forma de analítica e instrumental de estudiar las relaciones sociales (Ramos, 2007, pág. 142), de entender complejidad social, cultural y política que existe en las relaciones entre mujeres y hombres, entre mujeres y entre hombres en un contexto específico, un periodo de tiempo, un ámbito de interacción, una comunidad, un territorio, una institución, etcétera. *Se trata de una herramienta dinámica que se adapta a diferentes contextos y situaciones de la población sujeto del análisis* (Faundez & Guerrero, 2010, pág. 15).

Es en este nivel de comprensión, donde radica su aporte como herramienta de análisis para el desarrollo, puesto que *otras visiones de desarrollo en nuestra cultura consideran que las diferencias entre mujeres y hombres son naturales y que lo que ocurre a las mujeres como mujeres y en las relaciones entre mujeres y hombres, no tiene la suficiente*

importancia como para impactar al desarrollo y además no reconocen las relaciones de desigualdad y la inequidad vital entre ambos géneros como producto del ese orden social (Lagarde, 1996, pág. 68).

Al analizar la realidad social desde este punto de vista, donde el problema no son las mujeres o los hombres en sí, sino la desigualdad o asimetrías en las relaciones de poder entre ellos (Faundez & Guerrero, 2010, pág. 16), se considera que la perspectiva de género, tiene y un rasgo y fin político, el cambio de las estructuras sociales (Ramos, 2007, pág. 142). Promueve que la identificación de los problemas y sus propuestas soluciones deben planificarse con la participación de los hombres y las mujeres y ser ofrecidas en términos de equidad para ellos y ellas; solo así se conseguirá una verdadera transformación de los procesos sociales, incluido el desarrollo sostenible.

En el mismo sentido, considerar que la perspectiva tiene un fin político, también permite entender que cada *género no es un grupo homogéneo, ni trata los atributos de género como inmutables, a la vez que admite cruzar la información de las relaciones de género con otras desigualdades que tienen que ver con la pertinencia a grupos sociales, de edades, de etnias* (Gasteiz, 1998, pág. 16). Consideración que enriquece el análisis y acerca mucho más las soluciones planteadas a las necesidades prácticas e intereses estratégicos de los hombres y las mujeres (DNP Colombia, 1995, pág. 99).

La perspectiva de género, analiza y evalúa, como los programas, proyectos y demás estrategias de implementación de acciones de desarrollo; lo planteen o no, tienen efectos de manera evidente o subjetiva de reforzar un sistema o un contexto reforzarlo o transformarlo (Gasteiz, 1998, pág. 15). Esto evitará que se continúe repitiendo, *por ejemplo, creer que se logra beneficiar con la acción de un proyecto o programa de generación de empleo, de construcción de viviendas o apoyo a microempresas, a todos los miembros del grupo meta o comunidad objetivo se beneficiará por igual* (DNP Colombia, 1995, p. 114).

La perspectiva de género, como una construcción teórico-práctica, plantea considerar sistemáticamente a nivel de hogar, comunidad e instituciones, las diferencias entre las

condiciones, necesidades, posiciones e intereses de las mujeres y los hombres, en las fases de planificación, ejecución y evaluación de políticas públicas y los procesos sociales. *Para lo cual exige la participación de todo tipo de organizaciones e instituciones para modificar las situaciones de inequidad de género y construir relaciones entre seres humanos, equitativas, justas y solidarias* (Gasteiz, 1998, pág. 16).

El proceso de incorporar la perspectiva de género en las políticas públicas se conoce como transversalización de género y *parte de la premisa de considerar que las políticas públicas no son neutrales. Se definió haciendo énfasis en dos perspectivas que se consideran complementarias: el efecto de las políticas sobre las mujeres y hombres por un lado y el por otro, el proceso institucional y de desarrollo de las capacidades para llevar a cabo esas políticas de igualdad de género* (Faundez & Guerrero, 2010, pág. 19).

La transversalización de género es útil en los siguientes sentidos: *confiere mayor importancia a la equidad de género, superando la marginalización de este tema en la agenda política y de las instituciones implicadas; adquiere mayores posibilidades de aprovechar y movilizar recursos para la equidad de género; implica una oportunidad mayor de transformar las relaciones de género hacia adentro de las instituciones y organizaciones y también en sus intervenciones (en las actuaciones y en los productos) e implica el desarrollo de instituciones y políticas más afines a los derechos humanos, al desarrollo sostenible y la promoción de la cohesión social* (Faundez & Guerrero, 2010, pág. 136).

A partir, de características como las anteriores, acerca de la perspectiva de género tanto el análisis como para la construcción de una propuesta política, esta fue una herramienta útil para explorar las implicaciones institucionales y sociales que la implementación del *proyecto fortalecimiento productivo de la asociación de mujeres artesanas de concha de coco AMA-COCO*, tuvo en la construcción de relaciones de género en los consejos comunitarios de los Ríos Mejica, Chagüí en el municipio de Tumaco.

3. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

El enfoque metodológico que sirvió para la realización de esta investigación fue de tipo cualitativo y la metodología aplicada se basó en la sistematización de una experiencia a partir de un estudio de caso. Tuvo como punto de partida la presentación y aprobación de una propuesta de investigación ante la Maestría de Desarrollo Rural de la Pontificia Universidad Javeriana, donde se definieron los objetivos, marco conceptual y metodología de la investigación.

Las técnicas de recolección de información, permitieron por un lado, recopilar información de tipo secundario, mediante la revisión y análisis de informes de tipo institucional generados en el proceso de implementación del *Proyecto de Fortalecimiento Productivo de la Asociación de Artesanas de Concha de Coco AMA-COCO*, tales como documento de formulación, planes de acción, informes de ejecución e informes de cierre del Programa ADAM de USAID, producidos durante los años 2005-2010.

Por otro, capturar información, a través de la realización de entrevistas semiestructuradas a mujeres integrantes de la Asociación AMA-COCO y personas relacionadas con esta organización y el programa ADAM en calidad de técnicos y directivos de la estrategia de desarrollo alternativo implementada en los Consejos Comunitarios de los Ríos Mejicano, Chagüí y Rosarios del municipio de Tumaco.

La información recopilada y revisada del proyecto se sistematizó teniendo como eje de análisis la perspectiva de género y sus categorías de análisis. Finalmente, con los insumos obtenidos se plantearon temas de discusión frente a los proyectos de desarrollo sostenible y sus objetivos y la importancia del género en este tipo de intervenciones y otras de desarrollo rural.

Así, dadas esas condiciones de investigación, se comenzó precisando qué se entiende por sistematización y estudio de caso, se mostró la combinación de información de los

dos métodos. Posteriormente se realizó la sistematización y se presentó el documento de investigación para análisis y sustentación de sus resultados ante la Maestría de Desarrollo Rural.

3.1.1 ¿Qué es una sistematización?

Una sistematización se entiende como la *interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre si y por qué lo hicieron de ese modo* (Jara, 2006, pág. 5).

De ahí que la sistematización de proyectos y programas de desarrollo (sea de tipo sostenible, rural, alternativo, entre otros) puede producir aprendizajes a partir de un proceso de reconstrucción y reflexión crítica sobre los logros y limitaciones presentados en sus distintas etapas de implementación.

Entre otros beneficios de la sistematización están: *ofrecer una lógica general y un orden en la información que por su cantidad, calidad o ubicación sería difícil de analizar; ser un insumo para incidir y escalar en la toma de decisiones a partir de aprendizajes concretos* (Bermudez, Juan ; Acosta, Monica, 2012); además de *facilitar* el intercambio de los aprendizajes y los procesos de mejora y contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias (Jara, 2006, pág. 5).

En esta investigación, la sistematización permite la *presentación organizada y ordenada de la información* (Acosta, 2005) generada en la planeación e implementación del *Proyecto fortalecimiento productivo de la organización AMA-COCO en el Municipio de Tumaco*; con el objeto de explicar los factores que intervinieron en estos diferentes momentos o fases, los resultados y las lecciones aprendidas en el proyecto desde el análisis de la perspectiva de género.

Para ello se adoptó *la propuesta metodología de 5 tiempos* de Jara (2008) que consiste en: 1. *Identificar un punto de partida* (haber participado o contar con registros de la experiencia). 2. Realizar *preguntas iniciales* sobre el objetivo, delimitar la experiencia o

escoger el caso, precisar el eje de sistematización, seleccionar las fuentes de información y procedimientos a seguir. 3. *Recuperar o reconstruir el proceso vivido* (descripción del caso o experiencia, ordenar y clasificar la información). 4. Hacer la *reflexión de fondo* (analizar y sintetizar) y 5. Establecer unos *puntos de llegada* (conclusiones, lecciones aprendidas, comunicar los aprendizajes) (Jara, 2008, pág. 7)

3.1.2 ¿Qué es un estudio de caso?

Un estudio de caso es un instrumento de la *investigación cualitativa que se enfoca en el análisis de casos o experiencias con ciertas particularidades espaciales y temporales, a partir del diálogo con diferentes actores relacionados con el contexto particular* (Alonso, 2000) y la revisión de fuentes secundarias que describen el relacionamiento o desenvolvimiento de dichos actores en un mismo contexto.

El estudio de caso tiene un límite físico claro. Para el estudio de caso objeto de la investigación, fueron los consejos comunitarios de los ríos Mejjicano, Chagüí y Rosario en el Municipio de Tumaco; un límite social, para la investigación fue la organización de mujeres artesanas de concha de coco AMA-COCO y un límite temporal, para esta investigación fue el periodo de ejecución del Programa ADAM de USAID en Colombia, años 2005 al 2010.

El estudio de caso posee una condición de objeto, más que de proceso. Tiene unos límites y unas partes constituyentes, es un sistema acotado, algo específico. El caso, se considera como una totalidad única e integrada, en la que todo acontecimiento depende de esa totalidad, sin que haya que buscar nada fuera. Si el pasado interviene es porque está presente de alguna forma. Todos los comportamientos, todas las conductas son inteligibles, desde este punto de vista (Merriam, 1998; Stake, 1995; Yin, 2004 y Ceballos, 2009).

3.1.3 Combinación en la Información

Esta propuesta académica combinó el enfoque investigativo de estudio de caso específico y la sistematización como instrumento metodológico; es una investigación con enfoque de estudio de caso, porque en ella se diferencia el caso, (el caso: *Proyecto fortalecimiento Productivo Asociación AMA-COCO, en los Consejos Comunitarios de los Ríos Chagüí, Mejicano y Rosario en el municipio de Tumaco Nariño*), el propósito de la investigación fue (extraer lecciones aprendidas de ¿Cómo la perspectiva de género, puede aplicarse de manera eficiente en proyectos de desarrollo sostenible en Colombia?), el diseño metodológico (sistematización con eje de análisis perspectiva de género con sus categorías de análisis), las conclusiones (lecciones aprendidas) y el informe, desde una perspectiva particular (género y desarrollo sostenible) (Ceballos, 2009).

El método de investigación para el estudio de caso, fue la sistematización. Esta condición particular permitió entender cómo se puede incluir de manera efectiva la perspectiva de género en proyectos de desarrollo sostenible; acercando la generalidad de tan complejo interrogante con la situación particular de las mujeres afrodescendientes participantes en un proyecto de desarrollo alternativo para el fortalecimiento de la Asociación AMA-COCO en el Pacífico sur colombiano.

Algunos autores como Yvonna Lincoln y Egon G. Gubba (1981) citados por Ceballos (2009) consideran el estudio de caso como *la mejor modalidad de informe, ya que proporciona una descripción densa, está fundamentado, es holístico y vivo, simplifica los datos al lector, esclarece significados y puede comunicar conocimiento tácito. Este enfoque de investigación parte de los métodos de investigación naturalistas, holísticos, etnográficos, fenomenológicos y biográficos* (Ceballos, 2009).

Para alcanzar este acercamiento se debe comenzar por obtener un entendimiento amplio de las características y factores que incidieron en la implementación del proyecto en mención, el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación de estas mujeres, situación tomada como un conjunto y dentro de su contexto (Murillo, 2012).

3.1.4 Las fases de la investigación

El proceso de investigación presentado en este documento tuvo 5 fases; es importante precisar que la sistematización es un instrumento metodológico de este proceso, por tanto las fases 1 y 2 constituyen en punto de partida de la sistematización y en las fases 3, 4 y 5 se relacionan actividades propias de este *mecanismo de producción de conocimientos* (Barnechea; 2008). Las fases de la investigación fueron:

- Fase 1. Análisis de fuentes secundarias.

Se revisó y seleccionó información acerca de sistematización, perspectiva de género, estudio de caso, desarrollo sostenible, desarrollo rural, desarrollo alternativo, mujeres rurales, proyectos de desarrollo rural (incluidos los de desarrollo sostenible y alternativo) con perspectiva de género, actividades artesanales; informes institucionales del programa ADAM de USAID y de manera específica del *proyecto de fortalecimiento productivo de AMA-COCO*. El material recolectado en forma física y digital permitió la construcción del marco conceptual y estado del arte, que apoyaron la investigación.

- Fase 2. Planteamiento del problema

A partir de la construcción del marco conceptual del protocolo de investigación aprobado en la maestría y los antecedentes del proyecto, se planteó el problema y se formuló la pregunta de investigación y posteriormente los objetivos.

- Fase 3. Diseño del proceso metodológico.

En la propuesta de investigación se planteó como mecanismo de recolección y ordenamiento de la información: la sistematización de la experiencia; con el objeto de desarrollar un proceso de generación de información y agregar valor a este como producto, al realizar una interpretación crítica, con la finalidad de generar lecciones aprendidas en torno a las categorías de análisis de la perspectiva de género. Para este propósito, se diseñó la guía metodológica de sistematización.

Así también en la propuesta se señaló que la recolección de información, se llevaría a cabo a través de dos instrumentos, la revisión documental de la información institucional

del Programa ADAM de USAID y el proyecto AMA-COCO, tales como planes anuales de trabajo; informes trimestrales, proyecto productivo AMA-COCO, informe final del proyecto productivo AMA-COCO y con especial atención la consultoría de fortalecimiento organizativo de AMA-COCO, consultoría que realizó un diagnóstico participativo de la organización en la fase posterior al apoyo de la actividad productiva; el informe de la consultoría aporta algunas percepciones de las mujeres participantes frente al proyecto productivo. El segundo instrumento fue la realización de entrevistas semiestructuradas con las mujeres de AMA-COCO y actores institucionales que se relacionaron directa e indirectamente con la organización.

Fase 4. Organización de la información y análisis por variables establecidas

De acuerdo con la guía o metodología de la sistematización se procedió en primer lugar, a hacer un recuento del proceso de formulación e implementación del proyecto de AMA-COCO. En seguida, se analizó la información, a través de un método de triangulación, que permitió comparar la información institucional, con la percepción de las mujeres y la opinión de actores relacionados con el proyecto de AMA-COCO y el programa ADAM, en torno a las categorías de análisis de la perspectiva de género, extractando lecciones aprendidas. Para cerrar se presentan algunos temas de discusión frente a la importancia de incorporar la dimensión de género en los procesos de desarrollo, los objetivos de la cooperación internacional para el desarrollo y los objetivos del desarrollo rural.

Fase 5. Escritura del documento

El documento que presenta esta investigación se construyó de acuerdo con los requerimientos estipulados por la Maestría de Desarrollo Rural y contó con la revisión permanente del director de trabajo de grado asignado.

3.2 DISEÑO DEL PROCESO METODOLOGICO

Una vez se desarrollaron las fases 1 y 2 en las cuales se definieron los objetivos de la investigación, se construyó el marco conceptual, se delimitó el objeto de estudio y se definió el estudio de caso (primer tiempo de la *Propuesta metodología de los 5 tiempos de*

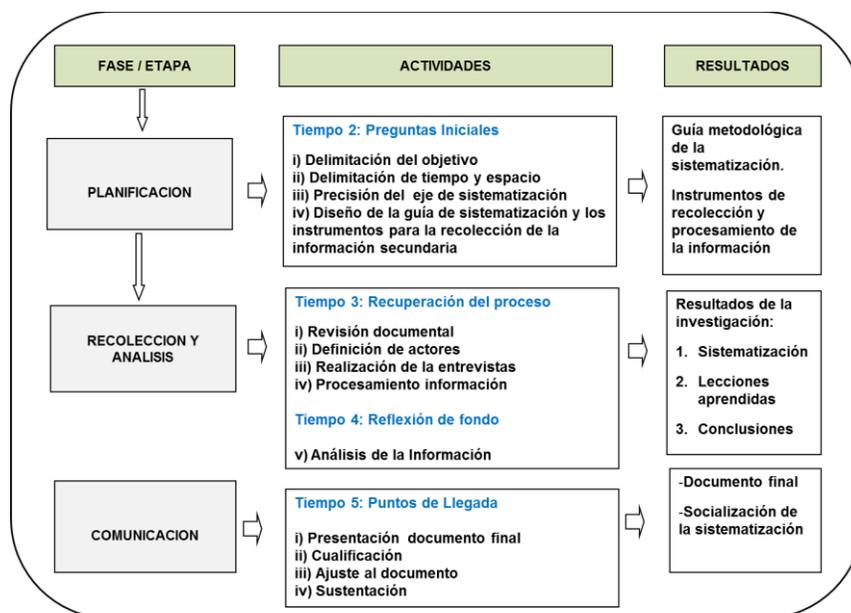
Jara (2008)) en la fase 3, se seleccionó la sistematización como el mecanismo para recolectar y analizar la información.

De acuerdo con la propuesta metodológica de los 5 tiempos de Jara (2008) recogida en el procedimiento desarrollado en la “*Guía Metodológica de Sistematización de Proyectos de Desarrollo Rural Participativo para el Mejoramiento de Vida*” elaborado por la Red Regional sobre Diagnostico Rural Participativo (REDCAM-DRP), conformada por los ex-becarios de: Panamá, Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Guatemala, México y República Dominicana del Curso de “Mejoramiento de Vida SEIKATSU KAIZEN”, en Japón promovido por la Agencia de Cooperación Internacional de Japón JICA (Bermudez, Juan ; Acosta, Monica, 2012) se construyó el diseño metodológico de la sistematización:

3.2.1 Esquema del proceso o guía de sistematización:

El esquema del proceso de sistematización para la presente investigación se puede observar en la siguiente gráfica

Gráfica 1 Modelo de sistematización estudio de caso



Fuente. Esta Investigación (Adaptada de guía metodológica RED CAM- JICA (2012) y Jara (2008))

3.2.2 Actividades desarrolladas durante la fase de planificación:

En la planificación se desarrollaron las siguientes acciones:

- a. Delimitación: proyecto *fortalecimiento productivo de asociación de mujeres artesanas de concha de coco AMA-COCO*.
- b. Delimitación del tiempo y espacio: En el horizonte del proyecto se identificaron tres procesos o etapas, la de formulación, la de implementación y la etapa posterior a la intervención del proyecto. En el periodo comprendido entre los años 2005-2010

Fue necesario diferenciar los tiempos y espacios del Programa ADAM y del proyecto productivo AMA-COCO; señalando que la segunda es un mecanismo de implementación de la primero. Tal como se puede observar en el siguiente cuadro.

Cuadro 3 Duración y ubicación de las fases del programa y el proyecto

Intervención	Tiempo	Espacio
Programa ADAM de USAID	2005 - 2010	Bogotá D.C Pasto – Nariño Tumaco – Nariño Consejos Comunitarios de los Ríos Mejicano, Rosario y Chagüí
Proyecto fortalecimiento productivo AMA-COCO	2006 - 2009	Consejos Comunitarios de los Ríos Mejicano, Rosario y Chagüí

Fuente. Esta Investigación.

Las etapas del proyecto productivo AMA-COCO fueron las siguientes:

Cuadro. 4 Fases del proyecto productivo AMA-COCO

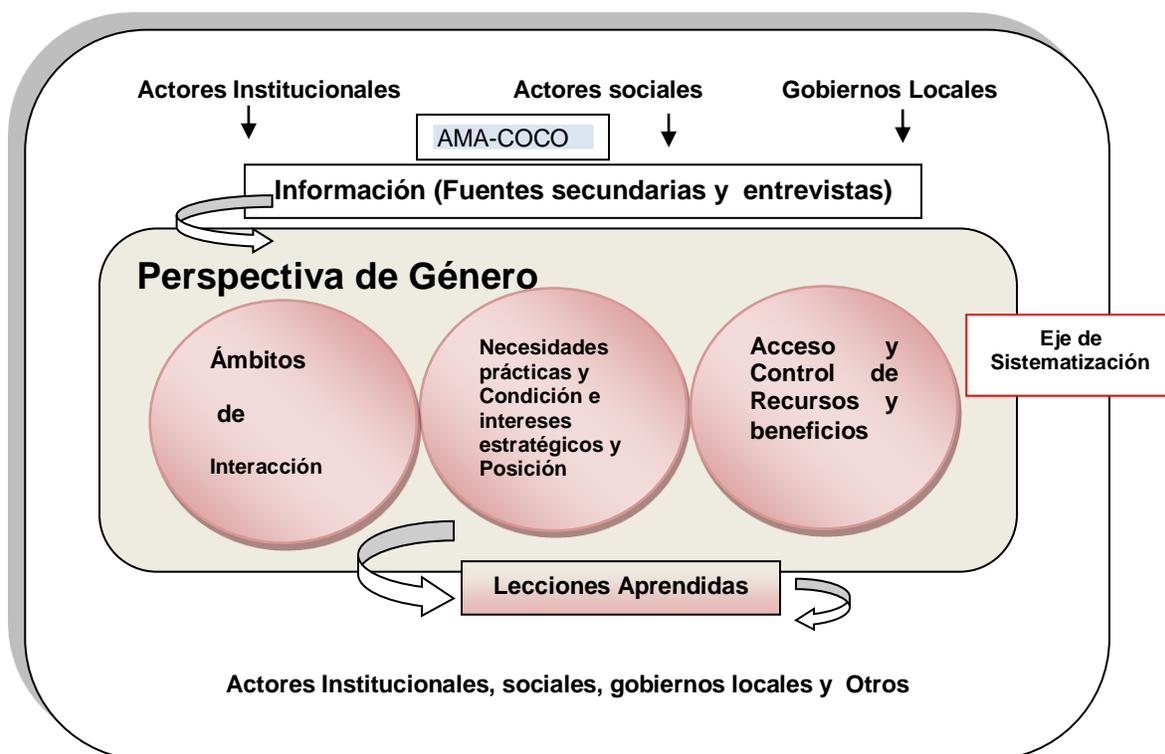
Fase	Periodo
Formulación	Enero 2006 – Noviembre 2006
Implementación	Diciembre 2007 – Diciembre 2008
Evaluación	Año 2009

Fuente. Esta Investigación.

Eje de análisis de la sistematización: fueron las categorías de análisis de la perspectiva de género: ámbitos de interacción, necesidades prácticas y condición, intereses estratégicos y posición, acceso y control de recursos y beneficios. Estas categorías permitieron conocer y entender la situación de las mujeres afrocolombianas que estaban vinculadas a AMA-COCO y su contexto en los consejos comunitarios de los ríos Mejicano, Chagüí y Rosario. Este análisis permitió de manera reflexiva responder en términos de lecciones aprendidas ¿Cómo la perspectiva de género, puede aplicarse de manera eficiente en proyectos de desarrollo sostenible en Colombia?

Las categorías de análisis de la perspectiva de género, si bien permitieron organizar y analizar la información; también ayudaron a tener una visión sistémica del proyecto en términos de tiempo y contexto. La Gráfica No.6, muestra como estas categorías de análisis se relacionan y permiten de manera integral hablar de perspectiva de género

Gráfica 2 Ejes de sistematización del estudio de caso



Fuente. Esta investigación

- c. Definición de Instrumentos: se diseñaron las matrices de procesamiento de la información obtenida en la revisión documental; el cuestionario de la entrevista semiestructurada y la matriz de procesamiento de la entrevista.

3.2.3 Actividades desarrolladas durante la fase de recolección y análisis de la información.

Se realizaron las siguientes actividades.

- a. Revisión documental o Identificación de fuentes de información: Se identificó como fuente de información secundaria, la información institucional generada en El Programa ADAM, En el proyecto Productivo AMA-COCO y también 2 informes regionales de Tumaco sobre los avances de implementación de proyectos el video Institucional de presentación de AMA-COCO

La información y características de los documentos analizados es sintetizada en los cuadros No. 5 y 6:

Cuadro 5 Relación de la información generada en el proyecto productivo AMA.COCO

No.	AÑO	Documento
1	2008	Memorando de Acuerdo PRIS TDCOL J31 - 030 - Dotaciones AMA COCO
2	2008	Informe Final Técnico y Financiero Acuerdo PRIS TDCOL J31 - 030 - Dotaciones AMA COCO
3	2008	Convenio Interinstitucional Camara de Comercio de Pasto -
4	2008 - 2009	Actividad Productiva ADAM -ARD-DA-296-G176
5	2009	Informe Final AP ADAM -ARD-DA-296-G176
6	2009	Video presentacion de AMA COCO
7	2010	Actividad Gobiernos Locales ADAM - ARD -GL-564 -C-25
8	2010	Informe Final AP ADAM -ARD-DA-296-G176

Fuente: esta investigación

Cuadro.6 Relación de documentos Programa ADAM

No.	AÑO	Documento
1	2006	Plan de Trabajo No. 1
2		Informe Trimestral No. 1. Ene - Mar
3		Informe Trimestral No. 2. Abr - Jun
4		Informe Trimestral No. 3. Jul - Sep
5		Informe Trimestral No. 4. Oct - Dic
6	2007	Plan de Trabajo No. 2
7		Informe Trimestral No. 5. Ene - Mar
8		Informe Trimestral No.6. Abr - Jun
9		Informe Trimestral No. 7. Jul - Sep
10		Informe Trimestral No. 8. Oct - Dic
11	2008	Plan de Trabajo No. 3
12		Informe Trimestral No. 9. Ene - Mar
13		Informe Trimestral No.10. Abr - Jun
14		Informe Trimestral No. 11. Jul - Sep
15		Informe Trimestral No. 12. Oct - Dic
16	2009	Plan de Trabajo No. 4
17		Informe Trimestral No. 13. Ene - Mar
18		Informe Trimestral No.14. Abr - Jun
19		Informe Trimestral No. 15. Jul - Sep
20		Informe Trimestral No. 16. Oct - Dic
21	2010	Plan de Trabajo No. 5
22		Informe Trimestral No. 17. Ene - Mar
23		Informe Trimestral No.18. Abr - Jun
24	2011	Informe Final

Fuente: esta investigación

Otros documentos, que se revisaron:

- Acta de Constitución de la Asociación de Mujeres Artesanas AMA-COCO
- Estatutos de la AMA-COCO
- Informe de Ejecución Regional Tumaco Enero 2007 - Abril 2008
- Informe de Ejecución Regional Tumaco Mayo 2008 - Junio 2009
- Video institucional de AMA-COCO

b. Recolección de información primaria (trabajo de campo). Para fortalecer el proceso de reconstrucción del proyecto AMA-COCO, se recogió más información, vía entrevistas semiestructuradas a diferentes actores participantes en el proyecto. La entrevista tuvo por objeto conocer sus percepciones frente al proyecto y especialmente sus

recomendaciones para futuras actuaciones que permitan incluir de manera efectiva la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo sostenible.

Definición de actores: se identificaron, tipificaron y se clasificaron de acuerdo con su mayor o menor grado de relacionamiento con el proyecto como directos e indirectos, estas características se pueden apreciar en el cuadro 7, así:

Cuadro 7 Actores del proyecto productivo AMA-COCO

Tipo	Actor	Función	con AMA-COCO
Institucional	USAID	Financiador	Directo
	ARD INC Sucursal Colombia	Operador	Directo
	Agencia Presidencial para la Acción Social. Acción Social ⁹	Financiador	Directo
	UNODC	Financiador	Directo
	FAO	Operador	Directo
	Proyecto ADAM Monte Bravo	Operador Programa ADAM en Tumaco	Directo
	Artesanías de Colombia: Implementador	Operador	Directo
Gobiernos Locales	Gobernación de Nariño	Veedor y negociador en la fase de implementación	Indirecto
	Corporación autónoma de Nariño	Ente de control	Indirecto
	Alcaldía Municipal de Tumaco	Veedor y negociador en la fase implementación	Indirecto
	Consejo Comunitario El Recuerdo de Nuestros Ancestros Río Rosario	Operador Local	Directo
	Consejo Comunitario Río Chagüí:	Operador Local	Directo
	Consejo Comunitario Unión del Río Mejicano: operador y administrador de recursos	Operador Local	Directo
Sociales	Asociación AMA-COCO	Beneficiario	Directo
	Cooperativa Multiactiva Agropecuaria del Pacífico COAGROPACIFICO	Beneficiario	Directo
	RECOMPAS Red de Consejos Comunitarios del Pacífico Sur:	Veedor y negociador en la fase implementación	Indirecto

Fuente. Esta Investigación.

⁹Esta agencia desapareció en el año 2012, sus actividades se integraron al Departamento de la Prosperidad Social

Para las entrevistas, se diseñó un formulario de 11 preguntas que exploraron en los actores su conocimiento sobre AMA-COCO y las consideraciones sobre las prácticas de desarrollo realizadas en la organización de mujeres como una estrategia de género (ver Anexo No 10).

Así también, se diseñaron dos matrices como instrumento de procesamiento de la información recogida, una que recopiló la información de las entrevistas de manera general y otra que permitió clasificar la información de acuerdo a las categorías de análisis y clase de información, tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro 8 Matriz de análisis de las entrevistas

Variables de Análisis		Categorías de análisis de la perspectiva de género			
Fuentes de Información		Ámbitos de interacción	Necesidades prácticas y condición	Intereses estratégicos y posición	Acceso y control de recursos / beneficios
Información Institucional (revisión fuentes secundarias)	Directrices y resultados del Programa ADAM				
	Características del proyecto AMA-COCO				
Resultados entrevistas (fuente primaria)	Personas relacionados con el Programa ADAM				
	Personas Relacionadas con AMA-COCO				
Percepción de las mujeres.	Resultados de la entrevista				
	Consultoría fortalecimiento organizativo de ADAM				

Fuente: esta investigación

La correspondencia entre los objetivos específicos y los instrumentos de recolección de información, se exponen en el cuadro 9 a continuación:

Cuadro. 9 Matriz resumen del proceso metodológico

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	FASE DE LA INVESTIGACIÓN
Recopilar, ordenar y analizar la información generada en la implementación del proyecto teniendo como eje la perspectiva de género.	<p>Preguntas iniciales Definir la metodología y construir el diseño metodológico o guía de la sistematización.</p> <p>Recuperación proceso Descripción del caso de estudio</p>	Revisión documental sobre sistematización y estudio de caso. Revisión de la información institucional del Programa ADAM y el proyecto AMA-COCO	<p>Fase 1. Análisis de fuentes secundarias.</p> <p>Fase 3. Proceso metodológico (planificación)</p>
Interpretar con base en la concepción teórica y las percepciones de actores participantes en el proyecto, la implementación de la perspectiva de género en proyectos de desarrollo sostenible.	<p>Preguntas iniciales Definir el marco conceptual de la investigación y estado del arte.</p> <p>Recuperación proceso Descripción y procesamiento de la información de AMA-COCO en torno a las categorías de análisis de la perspectiva de género.</p>	<p>Revisión documental sobre conceptos y temas de la investigación.</p> <p>Entrevistas semiestructuradas con actores claves participantes en los procesos de formulación e implementación del proyecto.</p>	<p>Fase 2. Planteamiento del problema.</p> <p>Fase 3. Proceso metodológico (recolección y análisis)</p> <p>Fase 4 (organización y análisis de la información).</p>
Derivar lecciones generadas en la implementación de la experiencia y analizarlas en términos de aportes a la planeación de proyectos de desarrollo sostenible o rural con perspectiva de género	<p>Análisis Discusión de resultados en términos de lecciones aprendidas sobre como incorporar la perspectiva de género de manera eficiente en los proyectos de desarrollo sostenible o rural</p>	Respuestas a interrogantes sobre la incorporación eficiente de la perspectiva de género en proyectos de desarrollo sostenible o rural	Fase 5. Proceso metodológico (Comunicación de resultados)

Fuente. Esta Investigación.

- c. Análisis e interpretación de la información: para alcanzar la comprensión de los factores que dificultan y facilitan, la formulación y la implementación de proyectos y generar lecciones aprendidas en términos de inclusión efectiva de la perspectiva de género, se analizó la información en torno a las categorías de análisis de la perspectiva de género: ámbitos de interacción, necesidades prácticas y condición, e intereses estratégicos y posición, acceso y control de recursos y beneficios frente a las fuentes de información utilizadas.

Las fuentes de información, se clasificaron de acuerdo con el instrumento de recolección empleado así:

- La información institucional (revisión de fuentes secundarias) que permitió identificar directrices y resultados del Programa ADAM y condiciones específicas del Proyecto con AMA-COCO.
- La opinión de las personas que se relacionaron con el Programa ADAM y con AMA-COCO (entrevista semiestructurada).
- La percepción de las mujeres en dos momentos en el marco de una consultoría de fortalecimiento organizativo realizada por el Programa ADAM en el año 2009 y la entrevista semiestructurada de esta investigación.

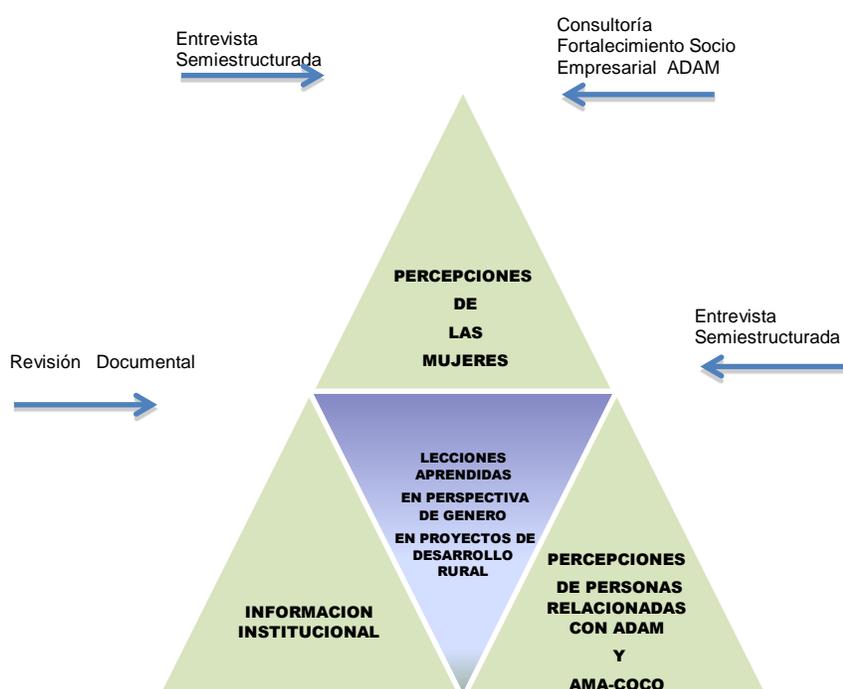
Considerando que el proyecto ADAM de AMA-COCO terminó su implementación en el mes de diciembre de 2009 y la realización de las entrevistas solo se realizó hasta marzo de 2012, época para la cual la Asociación AMA-COCO se había desintegrado, solo fue posible entrevistar a cuatro mujeres ex integrantes de la junta directiva de la asociación. Por otro lado, se realizó la entrevista a seis personas que se relacionaron con AMA-COCO, en calidad de integrantes del equipo técnico del programa ADAM en Tumaco y los presidentes de las juntas de gobierno de los consejos comunitarios donde se asentaba AMA-COCO. Así también, se entrevistó a cuatro personas que se desempeñaron en el nivel directivo del Programa Adam y otras organizaciones relacionadas como UNDC y ACCI.

La información obtenida con la realización de la entrevista, se procesó de la siguiente manera:

- Se sistematizó la información obtenida en cada una de las 11 preguntas, para cada entrevista, clasificada por tipo de fuente de información (institucional, relacionada con AMA-COCO y relacionada con el Programa ADAM).
- Para extraer la información recolectada con la entrevista, en términos de las categorías de análisis de la perspectiva de género, en cada respuesta, se diferenció a través del uso de colores, aquellas frases que se relacionaban con una categoría de análisis, así, ámbitos de interacción (azul), necesidades prácticas- condición (rojo), intereses estratégicos y posición (verde) y acceso y control de recursos y beneficios (café).

- La información posteriormente se unificó por color, se ubicó en la matriz de análisis de las entrevista. Como se pudo observar el cuadro 8.
- La información de matriz anterior se usó como insumos para el proceso de triangulación de la información obtenida; esta comparación permitió contrastar en términos de las categorías de género, los objetivos propuestos y los resultados alcanzados por el proyecto, la percepción de cómo se puede mejorar este tipo de intervenciones por parte de los actores claves y la percepción que tienen las mujeres participantes frente a este tipo de actuaciones. En la Grafica No. 3 se puede observar la triangulación propuesta.

Gráfica 3 Esquema de análisis de la información



Fuente. Esta investigación

Conclusiones: Con base en los productos obtenidos en la fase anterior, a manera de discusión, se pretende responder de manera reflexiva y propositiva, teniendo como marco de los proyectos de desarrollo rural principalmente promovidos por las agencias internacionales los siguientes interrogantes:

- Los proyectos de cooperación internacional y los objetivos del desarrollo
- ¿Es el género un factor importante en los proyectos de desarrollo?
- ¿Cómo involucrar de manera efectiva la perspectiva de género en estos proyectos?

3.2.4 Actividades de la fase de comunicación

En este momento se presentará el documento final de la investigación a la Dirección de la maestría en desarrollo rural, para posteriormente someterse a procesos de cualificación y sustentación de los resultados.

Para la sustentación de los resultados se invitó a la Mesa de Género de la Cooperación internacional en Colombia, a directivos y técnicos de ARD Colombia, a funcionarios de la Dirección de Desarrollo Rural del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

4. ESTUDIO DE CASO: SISTEMATIZACIÓN PROYECTO DE FORTALECIMIENTO PRODUCTIVO DE LA ASOCIACIÓN DE MUJERES ARTESANAS DE CONCHA DE COCO AMA-COCO DEL MUNICIPIO DE TUMACO.

Para facilitar la comprensión del estudio de caso, es preciso señalar que la información obtenida se presenta en tres secciones, la primera sección señala algunas consideraciones que permiten establecer porqué el proyecto de AMA-COCO es interesante de ser analizado desde la perspectiva de género y el desarrollo rural. La segunda, sistematiza la información secundaria de tipo institucional generada en las fases de planeación, sistematización y evaluación del proyecto productivo financiado por el programa ADAM de USAID (recopilar y organizar la información del proyecto).

La recuperación de la información se realizó básicamente usando los documentos generados durante la fase de implementación del Programa ADAM, con interés especial en aquellos concebidos en la estrategia ADAM para el municipio de Tumaco, precisando

que su disponibilidad no está focalizada, por el contrario se encuentra dispersa, hay informes de tipo nacional, como los planes anuales de trabajo y el informe final que se pueden consultar en su gran mayoría en la página web del Programa <http://www.ard.org.co/adam/>. Los informes temáticos del componente productivo y el componente socio empresarial de AMA-COCO hacen parte de los archivos personales de ex trabajadores de ARD que se relacionaron directamente con AMA-COCO.

Se revisaron 8 documentos, descritos en el Cuadro No. 5 Relación Información Proyecto Productivo AMA-COCO y en Cuadro No. 6 Relación Documentos Información Programa ADAM, disponiendo la información en forma de consideraciones, porque el caso de AMA-COCO es interesante desde la perspectiva de género, precisando que en su mayoría es resultado del análisis y recopilación de información del proyecto mismo, es decir, “neutral en género”, sin voces de las “beneficiarias” y otros participantes del proyecto, es una descripción de las acciones, inversión y resultados, sin perspectivas de evaluación o generación de aprendizajes.

En la tercera sección, se hace énfasis al rol de género en el proyecto, a partir de las voces de las personas participantes: beneficiarias, gobernantes locales, directivos, técnicos, planeadores, observadores y la investigadora. La información se recogió a través de 14 entrevistas semiestructuradas, que se realizaron en las ciudades de Bogotá, Pasto y Tumaco. Las apreciaciones de las mujeres asociadas en AMA-COCO se complementaron con los resultados de la consultoría ADAM-ARD-TEP-GL-564-C-250 para el fortalecimiento organizativo, que presenta la percepción de los 5 grupos de trabajo de AMA-COCO frente al proyecto ADAM - MONTE BRAVO.

4.1 AMA-COCO UNA EXPERIENCIA PARA APRENDER



Existen una serie de características que, aunque claras para la autora, no eran necesariamente explícitas para sistematizar en el estudio de caso de AMA-COCO desde una perspectiva crítica y enriquecedora de desarrollo rural y género. Es por ello que se definieron cinco interrogantes que permitieron a través de sus respuestas hacer evidente la relevancia de estas características.

En esta primera parte de los resultados de la sistematización, se pudo identificar el contexto del proyecto, las características del territorio, las condiciones de vida de las mujeres participantes en la estrategia de desarrollo alternativo y las particularidades del proyecto productivo de ADAM con AMA-COCO; constituyéndose a la vez en insumos importantes del proceso de generación de lecciones aprendidas, para incorporar de manera efectiva la perspectiva de género en este tipo de proyectos.

A continuación se explican estas condiciones especiales de AMA-COCO a manera de respuestas, así:

4.1.1 ¿Por qué el proyecto AMA-COCO es interesante en la cooperación internacional para el desarrollo en Colombia?

Porque hizo parte del programa de desarrollo alternativo más grande de USAID en Colombia: El *proyecto de AMA-COCO*, fue una de las 186 actividades productivas que el Programa ADAM de USAID apoyó en el país entre los años 2005 y 2010. ADAM es uno de los programas de desarrollo alternativo de USAID en Colombia con mayor cobertura territorial (94 municipios de 11 departamentos), vinculó 50.062 familias y asistió técnicamente 108.711 hectáreas. De esta manera, ha sido el programa con el mayor presupuesto asignado para un período de 5 años, con un total de 189 millones de dólares, distribuidos en los componentes de desarrollo alternativo, gobiernos locales en 413 actividades e infraestructura social en 182 proyectos (Tetra Tech ARD, 2011).

En Colombia, la política de desarrollo alternativo se ha ejecutado con base en diferentes modelos de intervención, que en conjunto tienen como objetivo generar opciones productivas lícitas y rentables para los pequeños cultivadores de hoja de coca y amapola, con el fin de disminuir y detener la ampliación de las áreas sembradas de estos cultivos de uso ilícito

La estrategia para la superación del problema de producción y tráfico ilícito de estupefacientes, en Colombia ha contado con diferentes énfasis de acuerdo con la política de los gobiernos colombianos. Las experiencias previas de Desarrollo Alternativo al programa ADAM ejecutadas por el Estado colombiano y la Cooperación Internacional se pueden observar en el anexo 4 (ARD INC Sucursal Colombia, 2011, págs. 9-12).

El Programa ADAM se implementó en el marco de la política del gobierno nacional de la *Seguridad Democrática*, *La práctica de los programas de desarrollo alternativo se había centrado en la sustitución de cultivos de cultivos de coca, en este proceso la cooperación a través de USAID jugaba un papel clave, como la mayor fuente de financiación en varias regiones del país, apoyando acciones de sustitución con aquellas familias cocaleras que estuvieran dispuestas a arrancar las matas de coca y establecer otros cultivos.* (ARD INC Sucursal Colombia, 2011, pág. 13).

La estrategia de sustitución entró en discusión, entre otras razones, por las siguientes (ARD INC Sucursal Colombia, 2011, pág. 12):

- *Sé consideraba que tenía un efecto perverso, porque fomentaba la siembra de coca para recibir entre las familias con el fin de recibir los recursos de los programas.*
- *No se contaba con mecanismos eficaces para controlar la resiembra en el mismo predio o en otros.*
- *Se criticaba, además, que este modelo realmente no contribuía con el cambio en las condiciones del desarrollo regional, el cual necesita procesos integrales y continuos durante largos periodos.*
- *Los proyectos contaba con poca sostenibilidad en las acciones adelantadas, pues su meta se centraba en la reducción de las áreas sembradas con coca.*
- *Por sus mecanismos de institución a través de organizaciones privadas había terminado disminuyendo el poder institucional gubernamental del nivel local y regional.*

4.1.2 ¿Cómo se clasifica el proyecto de AMA-COCO?

La actividad de AMA-COCO hace parte de ADAM que se caracterizó como un *programa clásico de desarrollo alternativo*, tal como se describe en el “*Informe final de evaluación de impacto del programa ADAM de USAID*”, en el sentido en que está inscrito en el supuesto que el tránsito hacia la legalidad se logra por la vía del cambio en las condiciones materiales, es decir, en la erradicación voluntaria de cultivos de uso ilícito y el incentivo hacia actividades productivas lícitas (Berg, 2000)

De esta manera se construyó un *modelo de intervención basado en la confianza hacia los actores locales*, que se concretó en el trabajo con gobiernos locales, con organizaciones sociales y con familias rurales, reconociendo e impulsando las *dinámicas locales* y, *asumiendo que la garantía de la sostenibilidad está en conseguir que las organizaciones logren trascender la frontera de ser “beneficiarios de los procesos” para ser protagonistas de su propio desarrollo alternativo* (ARD INC Sucursal Colombia, 2011, pág. 17) El

enfoque de ADAM fijó la participación como un principio metodológico, en los procesos de concertación, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos.

De igual manera, tenía como propósito fomentar la presencia del Estado en zonas marginales, mediante el fortalecimiento a la gobernabilidad local y la entre familias, organizaciones, comunidades, instituciones y el mercado, en torno a las actividades de generación de ingresos.

Finalmente, el programa ADAM se puede considerar también un programa clásico, porque aunque en su planificación incluyo algunos lineamientos de género, en la implementación no se pudo evidenciar la realización de acciones que permitieran cambios estructurales en las asimétricas relaciones de género.

El tema de género no trascendió más allá de fomentar la participación de las mujeres en algunas actividades puntuales, sobre todo en aquellas catalogadas para grupos vulnerables, donde se dictaban capacitaciones sobre derechos en la participación política tal como “*La Campaña Nacional Más Mujeres Más Política*” y apoyar algunas iniciativas productivas en su fortalecimiento como grupos de productoras, como actividades complementarias de la economía campesina, tal es el caso de las mujeres cafeteras en Cauca, Huila y Tolima y las artesanas de concha de coco y las mujeres piangúeras en el pacífico nariñense.

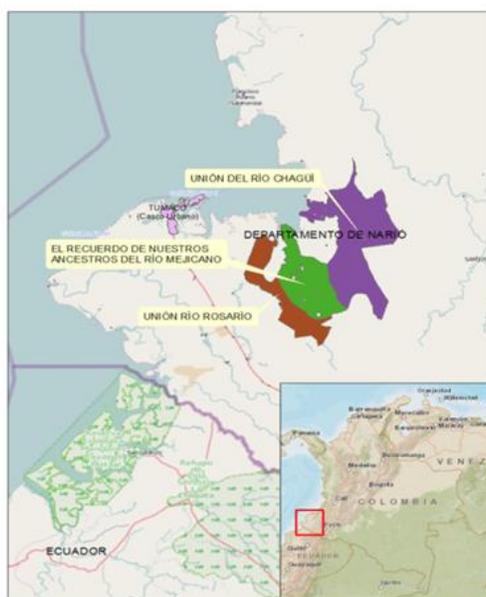
4.1.3 ¿Por qué es privilegiada la ubicación de AMA-COCO?

Las asociadas de AMA-COCO viven en los consejos comunitarios de los ríos Rosario, Chagüí y Mejicano, en la zona rural del municipio de Tumaco, departamento de Nariño, en una franja de la región del *Choco Biogeográfico, zona de alto valor en términos de biodiversidad, por presentar una gran variedad de ecosistemas acuáticos y terrestres, abundantes lluvias y gran diversidad de especies de flora y faunas, en sus zonas de bosque tropical y costas* (Alcaldía Municipal de Tumaco, 2012, pág. 58).

Se encuentra a dos metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 28 grados centígrados; caracterizado por poseer un clima cálido húmedo, la humedad relativa es de 83.86% con una precipitación anual de 2.531 milímetros. Características que le confieren condiciones agroecológicas para los cultivos como cacao, plátano, arroz, coco y frutales (ARD INC Colombia, 2006, pág. 4)

Tumaco se ubica en la esquina sur occidental de Colombia, en una zona considerada geopolíticamente estratégica, al tener frontera con la República del Ecuador y ser puerto marítimo sobre el pacífico, con diferentes usos, presta servicios de cabotaje regional e internacional, principalmente en la exportación de petróleo y aceite de palma. Su ubicación se puede observar en la gráfica 8.

Gráfica 4 Mapa ubicación geográfica de AMA-COCO



Fuente. Esta Investigación.

La división política de este municipio la integra: Tumaco cabecera municipal y 17 corregimientos (375 veredas), en las cuales están asentados 15 Consejos Comunitarios (263.264 Ha), 12 resguardos indígenas de las comunidades *Eperara Siapidara* y *Awá* (128.439 Ha) y una población mestiza con propiedad privada (120.826 ha). Siendo uno de los municipios con mayor extensión en el país.

Por tanto, Tumaco cuenta con una ubicación geoestratégica por ser un territorio fronterizo internacional y tener costa sobre el pacífico, que le confiere gran movilidad en términos comerciales de sus productos agrícolas y pesqueros y del petróleo proveniente del departamento de Putumayo. Por otro lado su ubicación en el Choco Biogeográfico y su cercanía con la línea ecuatorial, le otorgan condiciones agroecológicas especiales para la producción aventajada de varias líneas agrícolas y un exuberante paisaje en términos de aprovechamiento turístico y finalmente su amplia extensión le permite albergar comunidades con diferentes pertenencias étnicas y lo convierte en el principal centro urbano sobre el pacífico.

4.1.4 ¿Por qué es atractivo el territorio de Ama-Coco en términos de manejo de recursos para el análisis desde la perspectiva de género?

Porque las mujeres artesanas de concha de coco AMA-COCO que habitan en consejos comunitarios de titulación colectiva, conforman junto con los hombres una población de 16.989 personas repartidas en 46 veredas en una superficie de 51.324 Ha (ARD INC Colombia, 2006, pág. 18), se caracterizan *por tradiciones y costumbres utilizadas a lo largo del tiempo por la población afrodescendiente, aprovechando los recursos naturales, como medicina, alimento, material de construcción, fibras, instrumentos y elemento para ceremonias mágicoreligiosas, etc.* (Maya & Ramos, 2006, pág. 62).

Cultivan cacao, plátano, coco, yuca y otras especies de pan coger, típicos de la finca tradicional del pacífico sur colombiano, complementan estas labores con actividades forestales de carácter extractivo, algunas incipientes iniciativas en el sector de artesanal y gastronómico y en la parte baja de los ríos desarrollan de manera artesanal la pesca y recolección de conchas (UNODC - Colombia, 2007, pág. 7).

Para llegar a los consejos comunitarios desde la cabecera municipal de Tumaco y desde otras poblaciones de la zona rural de la región, el medio de transporte más utilizado es el navegable (fluvial- marítimo), no existen vías carretables. Las viviendas en su gran mayoría se construyen de forma palafítica con madera y zinc en el área ribereña, carecen

de servicios como agua potable, alcantarillado y energía eléctrica, ésta última es provista de manera individual cuando las condiciones económicas lo permiten por plantas eléctricas que funcionan con combustible (gasolina, ACPM).

Los centros con mayor concentración de población son Chajal en el río Chagüi y Bella Vista en el río Mejicano, pero al igual que las demás comunidades veredales no poseen infraestructuras adecuadas para la prestación de servicios públicos de salud y educación, así como también de espacios para el encuentro, la recreación y el deporte. El nivel de educación que se ofrece en la zona solo alcanza la básica primaria y de acuerdo a los diagnósticos rurales participativos (DRP's) realizados por el Proyecto Monte Bravo Fase I (2004), *tan solo 5% de las mujeres ha alcanzado este nivel* (UNODC Colombia, 2007, Pág. 2).

Como consecuencia de la entrada de los cultivos de uso ilícito, las comunidades negras de la zona rural fueron azotadas por la violencia, desplazamiento forzoso, descomposición social, pérdida del territorio, pérdida de soberanía alimentaria, escasez y alto costo de la mano de obra (Alcaldía Municipal de Tumaco, 2012).

4.1.5 ¿Cuáles son las condiciones de los hombres y las mujeres que habitan el municipio de Tumaco?;

Las condiciones socioeconómicas de Tumaco son especiales. De acuerdo con las proyecciones del DANE para el año 2012 con base en el Censo 2005, la población total de Tumaco puede estar cercana a 187.084 habitantes, de los cuales el 55% se concentra en la zona urbana y el 45% (84.589) es población rural. El 50.13% del total de la población se estima son hombres y el 49.87% mujeres; con base en los anteriores indicadores se puede proyectar que existen alrededor de 42.186 mujeres rurales en este municipio (Alcaldía Municipal de Tumaco, 2012). El 88% de los tumaqueños se autoreconoce como negro, mulato, afrocolombiano o afrodescendiente, el 5% como población indígena y el restante 7% como población mestiza (DANE, 2012).

Así también, el DANE señala que a Diciembre 31 de 2011 el 48.7% de los hogares de Tumaco son pobres. El detalle de las variables simples de este indicador se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 1 Comparación NBI municipal, departamental y nacional

Variable Simple	% Municipio Tumaco	% Departamento Nariño	% Nacional
Vivienda Inadecuada	26	16	10.4
Vivienda con hacinamiento crítico	15.7	18.2	11.1
Vivienda con servicios inadecuados	31.1	13.9	7.4
Vivienda con alta dependencia	15.3	14.7	11.3
Inasistencia Escolar	6.12	4.56	3.6
NBI	48.7	43.6	27.7

Fuente. DANE Necesidades Básicas Insatisfechas - NBI, por total, cabecera y resto, según municipio y nacional a 31 de Diciembre de 2011.

Por otra parte, las familias con más de dos necesidades básicas insatisfechas, catalogadas como hogares en estado de miseria, suman el 16%, cifra considerable, pues se encuentra muy por encima del porcentaje nacional, el cual fue para el año 2005 fue de 10,6%.

El municipio de Tumaco desde hace varios comenzó a vivir una crítica situación de violencia generada por el fenómeno del narcotráfico que ha impactado de manera poderosa y negativa en todas las esferas de la vida social, productiva y cultural del territorio, en donde no solo las consecuencias ambientales son preocupantes sino también el costo social en términos de población violentada a su derecho a permanecer y vivir en paz dentro de su territorio se vulnera gravemente.

Las cifras ofrecidas por el Departamento para la Prosperidad -DPS-, reflejan que entre el periodo comprendido entre los años 1997 - 2011, Tumaco recibió 11.000 familias integradas por 47.000 personas víctimas de expulsión de sus territorios y a la vez en ese mismo periodo expulso de sus territorios 15.495 familias que congregan 51.420 personas; ubicándose en el primer lugar de los municipios receptores y expulsores del departamento de Nariño. (Alcaldía Municipal de Tumaco, 2012)

4.2 DESCRIPCION DE AMA-COCO

.Las características socioculturales e históricas de la región difícilmente permiten espacios de participación a las mujeres, fuera de aquellas asignadas tradicionalmente en el hogar. El papel de la mujer en la economía familiar en los consejos comunitarios de los ríos Mejicano, Chagüí y Rosario, como en la gran mayoría del área rural del municipio de Tumaco es muy limitado, su participación está restringida principalmente a labores domésticas y a la crianza de los hijos, al funcionamiento de hogares comunitarios del Programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Con una pequeña participación ocupan algún liderazgo dentro de las juntas directivas de los consejos.

En sus labores diarias se incluye colaboración en algunas actividades de pos cosecha como el secado y clasificación del cacao, aquellas que habitan en las cuencas bajas de los ríos colaboran en el pelado de camarón y en la captura de concha, otras participan en el cuidado de las huertas caseras y en la venta esporádica de algunos productos culinarios y artesanales. En su tiempo libre se dedican a juegos de azar y a departir con sus familias y amigos.

De acuerdo con la información obtenida en los DPRs realizados por el proyecto Monte Bravo Fase I (2004), los hombres y mujeres de los Consejos Comunitarios de los Ríos realizan actividades diferentes en correspondencia con su género; estas actividades se recopilaron por ámbito de actuación, en el cuadro que se presenta a continuación.

Cuadro 10 Actividades de mujeres y hombres en los consejos comunitarios

AMBITO	ACTIVIDADES	
	MUJER	HOMBRE
Productivo	<ul style="list-style-type: none"> - Secado y selección de semillas de cacao - Pelado camarón (Chajal y ciertas zonas bajas de los ríos) - Cultivos medicinales (huerta casera) - Cocinar y vender algunos productos 	<ul style="list-style-type: none"> - Siembra Y cosecha de cultivos tradicionales (coco, cacao, plátano etc.) - Siembra y cosecha de cultivos no tradicionales, (ilícitos) - Especialmente los jóvenes se

	<ul style="list-style-type: none"> - culinarios. - Muchas de ellas se dedican a raspar coca - Cocinar y llevar la comida a los hombres en el campo. - Las madres cabeza de familia, y mujeres de edad, trabajan en todo el proceso de los cultivos, pero no es frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - dedican a raspar coca. - Cuidado y vigilancia de los cultivos. - Extracción y transformación de madera - Pesca - comercio
Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> - Madres comunitarias y comedores escolares - Participan en Programas de Bienestar familiar - Acuden a las reuniones comunitarias, pero no tienen poder de decisión dentro de ellas. - Algunas mujeres ocupan puestos de importancia dentro de los Consejos, pero esto se da en una proporción muy baja comparada a la de los hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los líderes son: - miembros de las juntas directivas de los Consejos Comunitarios - Representantes de los territorios ante el municipio y el depto. - Muchos de ellos han sido dinamizadores sociales o agricultores calificados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo y recolección del Agua - Colaboración en la preparación de viveros forestales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de los bosques, tala y demás factores asociados a la deforestación. - caza
Domestico	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de alimentos - limpieza de la casa - lavar y preparar la ropa - Alistar niños al colegio - Cuidar de la salud de los hijos y esposo 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos colaboran con las tareas y educación de los niños. - Algunos ayudan a la mujer con las labores de la casa. - Es el responsable de llevar el ingreso económico a la familia. - Algunos también se ocupan del mantenimiento y reparaciones de la vivienda.

Fuente. Plan de Negocios AMA-COCO. Proyecto Monte Bravo. Tumaco. 2007

Según la información de los DRPs existen casos en los que la mujer asume un rol importante de liderazgo y/o capacitación y ante las limitantes locales de desarrollo personal, se siente atraída por el casco urbano y migra de manera definitiva del territorio de los consejos.

En este contexto social se crea la Asociación de Mujeres Artesanas de Concha de Coco AMA-COCO en la fase piloto del proyecto Monte Bravo; el 26 de enero de 2006 se constituye oficialmente, como una *organización sin ánimo de lucro, con el objeto de generar bienestar colectivo a través del trabajo artesanal de la concha de coco*

(Asociación de Mujeres Artesanas de Concha de Coco AMA-COCO, 2006, pág. 1), fue integrada por 75 mujeres afro colombianas, con diferentes edades, organizadas en cinco grupos de trabajo, ubicados en los tres consejos comunitarios, 2 grupos en el consejo comunitario Recuerdo de Nuestros Ancestros del Río Mejicano (Bella Vista y Santa Rosa), 2 grupos en el Río Chagüi (Chajal y Guadual) y 1 grupo en consejo Unión del Río Rosario (Isla Grande).

La Asociación de mujeres artesanas de coco AMA-COCO, es una organización comunitaria que tienen por objeto la producción y comercialización de artículos a partir de la concha de coco y otros materiales como guadua, maderas, fibras (fique) y semillas vegetales y materiales sintéticos. *Mediante un proceso artesanal minucioso y sistemático, que incluye operaciones desde la selección, recolección y adquisición de las materias primas, el diseño, corte, pulido y ensamble de piezas, se obtienen diferentes artículos, clasificados en tres líneas de producción, bisutería, artículos de mesa, cocina y enchapes. Es importante resaltar que las mujeres asociadas han desarrollado habilidades en esta labor artesanal, en consideración a que en la zona no existía tradición en producción de este tipo de artículos* (UNODC - Colombia, 2007, pág. 1).

Particularidades de AMA-COCO y su proyecto productivo.

Las acciones institucionales del Gobierno Nacional y la Cooperación Internacional realizadas en conjunto a través de sus estrategias de desarrollo alternativo en Tumaco que se relacionaron con AMA-COCO, pueden ser diferenciadas en dos momentos que corresponden a una fase inicial o proyecto piloto, implementada en el periodo 2004 – 2006 financiada por USAID a través de a través del **Proyecto Forestal de la Costa Pacífica UNODC**, operado por FAO Colombia y **una fase de continuidad al apoyo**, ejecutada en el período 2006 - 2010, también financiada por USAID a través del Proyecto Forestal de la Costa Pacífica UNODC y el Programa ADAM operado por ARD INC.

Proyecto Piloto

Como una de las acciones del Plan Nacional de Desarrollo Alternativo, en el año 2004 se diseñó el proyecto piloto de *“Manejo Forestal en la Costa Pacífica de Nariño”* financiado por la Oficina de las Naciones Unidas UNODC con recursos de USAID y ejecutado por la

Agencia de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO. El objetivo inmediato de esta acción fue: *proporcionar las condiciones para el manejo racional de los recursos forestales y el mejoramiento de la seguridad alimentaria a nivel de los Consejos Comunitarios de los ríos Mejicano, Chagüí y Rosario del Municipio de Tumaco, con un impacto inmediato en la economía y bienestar familiar, con el fin de disminuir la dependencia económica creciente de la producción de hoja de coca* (Peck & Gutierrez, 2006, pág. 10)

El proyecto Monte Bravo, buscaba sustituir los cultivos ilícitos a través de la organización de sistemas productivos con base en prácticas de manejo forestal sostenible, y sistemas agroforestales, conservando la biodiversidad y la preservación de las tradiciones y derechos étnicos. Las condiciones de dicho proyecto fueron:

Duración: Mayo de 2004 a Junio de 2006 (26 meses)

Inversión Recursos USAID: \$US 1.850.000

Contribución del Gobierno Nacional: US\$ 30.000

Contribución de los Gobiernos Locales:(en especie no cuantificada)

Contribución de la Red de Consejos Comunitarios del Pacífico Sur RECOMPAS:
US\$ 100.000

Contribución de los Beneficiarios: US\$ 160.000 (en especie)

TOTAL INVERSIÓN CUANTIFICADA: \$US 2.040.000

Monte Bravo en su fase piloto atendió directamente a 425 familias en los consejos comunitarios de los ríos Mejicano, Chagüí y Rosario, a través del desarrollo técnico de 3 componentes. De acuerdo con el Informe de evaluación externa del proyecto se alcanzaron diferentes resultados en los componentes productivo y organizativo (Peck & Gutierrez, 2006, pág. 9) que se pueden observar en el anexo 5:

En este espacio de implementación de la fase piloto de Monte Bravo se constituyó la Asociación de Artesanas AMA-COCO y tal como lo expresa el *Estudio Evaluación Externa del proyecto Monte Bravo*, fue el resultado de *las medidas orientadas a fortalecer la equidad de género que incluían (1) la constitución de la Asociación de Mujeres Artesanas*

del Coco (AMA- COCO) con una empresa comunitaria de 75 mujeres en los tres Consejos Comunitarios, (2) las actividades para el mejoramiento y aseguramiento de la seguridad alimentaria, y (3) capacitaciones en resolución de conflictos familiares y de comunidad, liderazgo, equidad de género y proyectos productivos” (Peck & Gutierrez, 2006, pág. 17)

También el informe de evaluación señala que *se esperaba que a través del Programa de Autodesarrollo y Medio Ambiente aunque dirigido a los niños, pero con impacto en toda la comunidad, las mujeres encuentren espacios de participación en la afirmación de su identidad-etnicidad (en la importancia del etnodesarrollo) nuevas posibilidades de una mayor participación en la toma de decisiones locales y una mejor calidad de vida (Peck & Gutierrez, 2006, pág. 17).*

Al terminar la fase piloto del proyecto, el equipo evaluador señaló: *“AMA-COCO ha demostrado que en una sociedad cerrada donde las mujeres no participan en proyectos productivos y en toma de decisiones, sí se puede iniciar nuevos escenarios de participación. Esta asociación no solo permite un ingreso económico, sino procesos de empoderamiento, equidad de género y sobretodo un sentido de pertenencia y autoestima. AMA-COCO necesita ser fortalecida no solo en el mejoramiento de la calidad del producto artesanal sino en capacidades empresariales. A futuro se puede pensar en otras formas asociativas. El proyecto Monte Bravo cuenta con una estrategia de género (Peck & Gutierrez, 2006, pág. 25).*

Continuidad al apoyo: Proyecto ADAM – MONTE BRAVO

En julio de 2006 se inició un amplio proceso de concertación entre las comunidades mayoritariamente afrodescendientes que habitan los consejos comunitarios de los Ríos Chagüí, Rosario y Mejicano del Municipio de Tumaco, representadas por sus juntas de gobierno propio y la Red de Consejos Comunitarios del Pacífico sur (RECOMPAS). Esta representación se conformó con 33 personas, de los cuales sólo 3 eran mujeres y de las cuales sólo una participó en el proceso de construcción de acuerdos.

La representación de los consejos comunitarios, La Agencia Presidencial para la Acción Social (PCI), UNODC y USAID a través del Programa ADAM acordaron dar continuidad a

las actividades de los componentes de la fase piloto de Monte Bravo: cadena forestal productiva, diversificación agropecuaria y seguridad alimentaria, fortalecimiento organizacional con la directriz adicional de articular a las juntas de los consejos en la planificación, ejecución y seguimiento de dichas actividades y paralelamente fortalecer en los consejos comunitarios las juntas de gobierno propio y las relaciones de estas con la alcaldía municipal, la gobernación de Nariño y agencias de desarrollo nacional e internacional.

Con estas orientaciones se estructuró el proyecto ADAM-MONTE BRAVO. A manera de síntesis, los resultados esperados por componente se presentan en el anexo.5., donde se evidencia que AMA-COCO recibiría acompañamiento dentro del componente económico para mejorar su proceso productivo y de comercialización y en el componente político institucional en fortalecimiento organizativo.

Específicamente, las acciones de mejoramiento productivo y comercial de AMA-COCO se recogieron en *el plan fortalecimiento de la organización*, cuyo objetivo estratégico era *fortalecer la organización y la participación de la Asociación de Mujeres Artesanas de AMA.COCO, en el proceso de desarrollo económico, social y cultural, tanto en el territorio de los Consejos Comunitarios de los Ríos Mejicano, Chagüí y Rosario del Municipio de Tumaco, como en el nivel regional y nacional.* (Proyecto ADAM - Monte Bravo, 2007). Dichas actividades por producto esperado se pueden observar en el anexo. 6

El costo total de la implementación del plan ascendía en el año 2006 a \$133.928.300, sin embargo, en el año 2007 el presupuesto general del Programa ADAM se redujo y proporcionalmente esta reducción se evidenció en el proyecto Monte Bravo de Tumaco; situación que motivó al equipo técnico del nivel nacional de ADAM a priorizar acciones que favorecieran el cumplimiento de los indicadores programáticos (hectáreas asistidas, familias acompañadas).

AMA-COCO ofrecía baja participación en el cumplimiento de metas, solo 75 mujeres asociadas, que no aportaban al indicador hectáreas, con la condición adicional que los hombres de sus familias (compañeros, padres, hermanos, hijos), ya las reportaban como

beneficiarias de las actividades productivas forestal, de coco o cacao y con base en esto se acordó realizar las acciones de acompañamiento a AMA-COCO de manera puntual, cuando la disponibilidad de recursos lo permitiera.

Por su parte, el fortalecimiento organizativo se enmarcó en las estrategias generales aprobadas para el acompañamiento de los grupos de productores en el programa ADAM, (ARD INC Colombia, 2006) en un proceso que parte de la cogestión en el desarrollo de los proyectos hasta lograr su autogestión y el manejo autónomo de sus propios negocios, teniendo en cuenta en este caso sus propios procesos culturales y organizativos y partiendo de la situación actual del proceso organizativo.

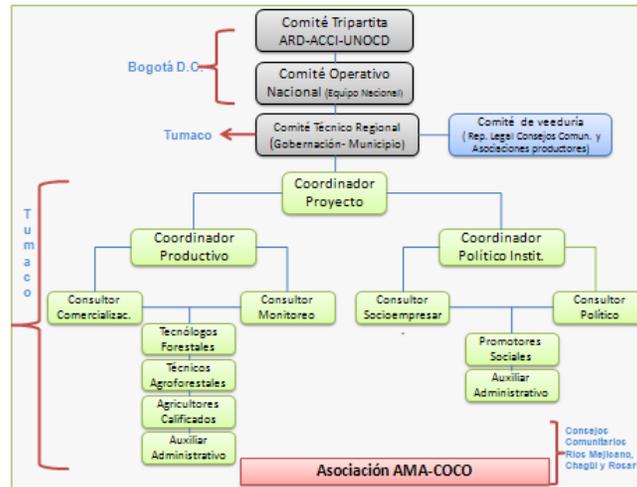
Se proyectó trabajar en las áreas de manejo democrático y participativo, fortalecimiento de la capacidad gerencial y administrativa de los negocios que incluye el manejo contable y financiero, la estructuración y ampliación de servicios de la organización hacia sus socias, la formación de una base patrimonial, y el desarrollo de una estrategia que contribuya a la formación de seres humanos autónomos y fuertes en sus procesos de identidad cultural y étnica, y de equidad en las decisiones al interior de las mismas.

Bajo estas nuevas directrices tanto en el componente productivo como el organizativo, se realizaron diferentes actividades con AMA-COCO en el periodo comprendido entre los años 2007 – 2009. Un compendio de las actividades adelantadas por AMA-COCO se recoge en el anexo 6.

La operación de AMA-COCO

En la operación del **Proyecto ADAM Monte Bravo**, se observó la participación de diferentes actores institucionales en el proceso de acompañamiento o fortalecimiento de AMA-COCO, ubicados en diferentes lugares de Colombia, tal como se puede apreciar en el organigrama del proyecto ADAM Monte Bravo, en la siguiente gráfica:

Gráfica 5 Organigrama unidad operativa Proyecto ADAM-MONTE BRAVO



Fuente. Esta investigación

Como mecanismo de implementación del Programa ADAM, el Programa Presidencial Contra Cultivos Ilícitos -PCI- Acción Social y USAID, plantearon la necesidad de integrar las acciones adelantadas por sus programas en Tumaco, fue así que crearon una estrategia programática y operativa compartida, con la concurrencia de los equipos técnicos de USAID a través ARD-Programa ADAM, del Programa Presidencial Contra Cultivos Ilícitos -PCI- y de la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito UNODC, en el escenario del comité operativo nacional, para la formulación, implementación y seguimiento conjunto del proyecto. La estrategia operativa en mención se detalla en el anexo 7.

En este contexto, se estableció un acuerdo básico para la articulación de las inversiones de los tres Cooperantes, USAID, UNODC, ACCION SOCIAL, a esta alianza protocolariamente se sumaron la alcaldía de Tumaco y la gobernación de Nariño, desafortunadamente en la practica la participación de estos dos últimos actores fue incipiente.

Financiación

La inversión del Programa ADAM en su componente de desarrollo alternativo, en el municipio de Tumaco en el período comprendido entre los años 2007 – 2010, alcanzó una

suma cercana a 9.203 millones de pesos, destinados como contrapartida para la implementación de actividades productivas; en esta cifra no se relacionan los costos operativos de la Oficina Proyecto Monte Bravo en Tumaco, el promedio anual de dichos costos es de 240 millones de pesos. En el anexo 8 se puede observar la inversión por cada línea productiva.

El apoyo económico que el Proyecto Monte Bravo otorgó a la Asociación de Mujeres Artesanas de Concha de Coco AMA-COCO, tal como se describió anteriormente, se realizó a través de varias acciones puntuales y no obedeció al plan de fortalecimiento inicialmente propuesto, para estas acciones se destinó la suma de \$ 140.726.090 para un periodo de 36 meses, con una inversión por mujer de \$1.563.201; el promedio de aporte por familia para las otras actividades fue de 3.5 millones de pesos para un periodo de acompañamiento promedio de 20 meses. En la tabla No, 5 se describe de manera individual el valor de las acciones financiadas por USAID con AMA-COCO.

Tabla 2 Financiación Actividades ADAM con AMA-COCO

AÑO	VALOR \$ Col	FUENTE DE FINANCIACIÓN	ACTIVIDAD
2006	16,000,000	USAID: UNODC	Constitución y dotación de talleres
2007	7,486,000	USAID: UNODC	Memorando de acuerdo PRIS TDCOL J31 -030. Reparación, mantenimiento de maquinaria. Suministro de combustible.
	8,200,000	USAID:ARD INC	Participación Feria MANOFACTO Bogotá.
	3,000,000	USAID:ARD INC	Participación Feria CREALO MUJER NARIÑENSE Pasto.
	6,087,000	USAID:ARD INC	Participación Rueda de Negocios Colombia Responde. Bogotá
	8,850,000	USAID:ARD INC	Participación Feria Navideña Embaja Americana Bogota
	3,000,000	USAID:ARD INC	participación EXPOSUR Pasto
2008	12,300,000	USAID:ARD INC - Camara de Comercio Pasto	Capacitación en diseño y orientación para su participación en Expoartesanas Bogotá
	2,000,000	USAID:ARD INC	Realización video institucional de AMA-COCO
	17,653,000	USAID:ARD INC	Participación Expoartesanas Bogotá
2009	32,245,090	USAID:ARD INC	Dentro de la Actividad ADAM-ARDDA-296 para el apoyo integral al mejoramiento de cocotero y fortalecimiento de la actividad artesanal de AMA-COCO.
	23,905,000	USAID:ARD INC	Actividad ADAM-ARD-TEP-GL-564-CR-50 para el fortalecimiento organizativo de AMA-COCO
TOTAL	140,726,090		

Fuente. Informe Regional Tumaco Programa ADAM de USAID

4.3 ANALIZAR LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO



En esta sección que da cuenta del análisis de los resultados de la sistematización, se comenzó examinando en los documentos institucionales disponibles, en opinión de algunos el *simple* uso del lenguaje, el uso de palabras como hombre, mujer, campesino, productor en los documentos institucionales, familia. Con la intención de evidenciar que la palabra género se encontraba presente en los lineamientos de actuación del programa y por otra parte, cómo uso de palabras genéricas permitieron invisibilizar la participación de la mujer en las acciones del programa.

En esta sección se hace énfasis desde la perspectiva de género a los procesos vividos en las diferentes fases del proyecto con base en las apreciaciones de los participantes., por eso presenta, los resultados de las entrevistas realizadas a personas relacionadas con el proyecto de AMA-COCO y el Programa Adam.

Para conservar y comprender las percepciones del actor más importante del proyecto, las mujeres de AMA-COCO, se presentan sus opiniones para las categorías de análisis de la

perspectiva de género: ámbitos de interacción, necesidades prácticas y condición, intereses estratégicos y posición, acceso y control de recursos y beneficios.

En seguida, se analizó la información, en términos de comparar las diferentes categorías de análisis de la perspectiva de género, desde 3 posiciones distintas (fuentes de información), la de las mujeres participantes, la de los actores involucrados con ADAM entorno a la organización AMA-COCO y la que aporta la información institucional del Programa, presentada en la anterior sección. Simultáneamente con la presentación de los resultados del análisis, se listan las lecciones aprendidas para las categorías de análisis mencionadas.

4.3.1 En cuanto al lenguaje

Aunque en muchas discusiones, el uso del lenguaje es trivial y no se considera importante. El uso de ciertas palabras y la omisión de otras, puede ser relevante para los hombres y las mujeres en términos de inclusión y participación en estrategias de desarrollo rural, el uso de un lenguaje incluyente, es un buen comienzo en los procesos de incorporar la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo.

Por esta razón, en esta investigación fue relevante evidenciar en el lenguaje ADAM, específicamente en las directrices sobre las actuaciones del Programa, consignadas en los documentos institucionales, sí existió el uso de las palabras género, hombre, mujer; si se utilizó una palabra para involucrar a los dos, o si se usó un lenguaje neutro. Toda vez que esas actuaciones institucionales o del Programa, afectaron las actividades diarias, las condiciones y responsabilidades, los intereses y los derechos efectivos, el acceso y control de recursos que ejercen las mujeres y los hombres, quienes participaron en ellas.

Por lo tanto, se revisó la frecuencia de uso de palabras para referirse a las personas participantes en las diferentes actuaciones de ADAM como la de AMA-COCO en 26 documentos institucionales, como planes anuales de trabajo, informes trimestrales e informe final, generados en los 5 años de implementación del Programa ADAM de USAID, obteniendo los resultados, que se describen en el cuadro No. 11.

Cuadro.11 Relación de palabras que identifican los beneficiarios ADAM

Orden	Palabra	No. Veces	Promedio en 26 documentos
1	Familia/family	4.049	156
2	Organización /organization	1.911	74
3	Comunidad/community	1.761	68
4	Productor/producer	1.585	61
5	Beneficiarios/beneficiary	804	31
6	Mujer/women	661	25
7	Persona/person	597	23
8	Ciudadano/citizen	269	10
9	Campesino/farmer	164	6
10	Participantes/participants	119	5
11	Genero/gender	107	4
12	Cultivador/ cultivator	73	3
13	Hombre/men	56	2
14	Individuo	32	1
15	Trabajador/worker	13	1
16	Nativo/ native	6	0

Fuente esta Investigación

De estos resultados, se puede interpretar que el diseño de los objetivos, estrategias y acciones del Programa ADAM, se redactaron con un lenguaje neutro. De la lista contenida en el cuadro anterior, 12 palabras se clasifican como sustantivos masculinos (beneficiario, campesino, ciudadano, individuo, participante, trabajador del campo, nativo y hombre) y 4 como sustantivos femeninos (comunidad, persona, población y mujer) Los primeros, hacen referencia explícita al sexo masculino, pero el lenguaje neutro invita a considerar este tipo de palabras como genéricos que incluyen a los dos sexos; por otra parte, los sustantivos femeninos como familia, organización y comunidad de entrada indican plural (hombres y mujeres).

Las palabras con mayor frecuencia de aparición en orden descendente son *familia*, *organización*, *comunidad* y *productor*, palabras que por sí solas no permiten identificar características particulares de las personas que integran estos colectivos en términos de variables como género, etnia, edad, condición de vulnerabilidad, etc.

Con este tipo de lenguaje usado desde el diseño del programa, se puede interpretar que se esperaba la consecución de resultados también neutrales en términos de beneficio o afectación para todas las personas sin distinción de género vinculadas con las acciones del Programa.

Este tipo de lenguaje, contrario a buscar la integración de los dos sexos, en términos de efectividad para la consecución de resultados, no solo invisibilizó las particularidades de género, edad, etnia, cultura, etc., de las personas participantes sino que adicionalmente reforzó el estereotipo de debilidad de ciertos grupos sociales, como mujeres y poblaciones étnicas (afros e indígenas) al mencionarlas con mayor frecuencia en términos de población vulnerable.

Así mismo, se puede observar que la palabra género, se encuentra específicamente relacionada en los objetivos y acciones que el Programa adelantó con la participación exclusiva de mujeres como *Mujeres Cafeteras* y *Más Mujeres Mas Política*.

Por otra parte, el uso de la palabra mujer se encasilló en la descripción de los roles tradicionalmente asignados en razón de su sexo y en esa lógica, donde ella es la responsable absoluta de los roles domésticos y sus parejas (hombres) de la consecución de ingresos, se la señala como beneficiaria directa, junto con sus hijos de los recursos asignados o beneficios proyectados para sus parejas, en calidad de jefes de hogar.

4.3.2 Las voces de los actores del proyecto desde la perspectiva de género.

De acuerdo con la metodología trazada para la sistematización del Proyecto AMA-COCO, con base en la información recopilada y procesada en la matriz de análisis (anexo No. 2), se procedió a comparar las percepciones de las mujeres asociadas a AMA-COCO, las apreciaciones de las personas relacionadas con el Programa ADAM y con la Asociación de Mujeres Artesanas de Concha de Coco y las directrices institucionales y resultados del Programa ADAM por cada una de las categorías de análisis. De la siguiente manera:

Categoría Ámbitos de Interacción

Los planteamientos en torno a los ámbitos de interacción desde las diferentes voces se pueden sintetizar en la siguiente gráfica:

Gráfica 6 Comparación diferentes fuentes de información frente a la categoría de análisis de género: ámbitos de interacción



Fuente: esta investigación.

Con base en la revisión documental y la información obtenida en las entrevistas se puede reconocer que las acciones del Programa ADAM se diseñaron en el sentido clásico de las actividades de desarrollo alternativo, cuyo principal objetivo es la erradicación y prevención de siembra de cultivos de uso ilícito, esto se sustenta en el hecho que sus principales metas fueron hectáreas asistidas (zonas libres de cultivos ilícitos) y familias apoyadas (acercamiento a la cultura de la legalidad).

Esta situación, produjo que no se considerará en las fases de planeación e implementación, otros enfoques, como la perspectiva de género. La ausencia de la perspectiva de género, se traduce, en una limitación para la participación de las mujeres

en ámbitos de interacción como el productivo y comunitario y la no valoración de su trabajo en el ámbito reproductivo.

Las mujeres evidenciaron la falta de actividades en el ámbito comunitario en sus territorios, en las que pueden participar, resaltan que AMA-COCO les dio el espacio para encontrarse, integrarse, conocerse, valorarse: *Era bonito porque nosotras nos conocimos con otras mujeres de los ríos y conversábamos de todo. También íbamos a Tumaco a las capacitaciones* (Mujer Afro - 50 años). De la misma manera, reportan que algunas mujeres no participaron en AMA-COCO o se retiraron porque consideraban más lucrativas otras actividades en el ámbito productivo: *Muchas no estaban de acuerdo con el poquito ingreso, y decían que mejor les resultaba hacer pan, pescar jaiba o trabajar en la finca* (Mujeres Vereda Corriente Grande - Rio Rosario)

Las mujeres manifestaron dificultades para participar en el proyecto productivo, como falta de tiempo para asistir a los talleres y realizar el trabajo artesanal o de no compartir sus roles domésticos con los hombres de la familia: "Algunas compañeras no podían ir a todas las reuniones porque les tocaba los oficios de la casa y también a veces nos tocaba irnos a trabajar al monte o recoger la concha o el marisco y no se podía". (Mujer Afro - 40 años) - "Las que tenían marido, contaba que ellos no querían que ellas vayan a las capacitaciones y otras iban pero con los niños, porque no había quien los cuide. (Mujer Afro - 40 años)

Por otra parte, se nota una contradicción en el proceso de concertación para la selección de actividades apoyadas por el Programa ADAM en Tumaco, toda vez que se considera que se esto fue el resultado de un proceso de "concertación" con las juntas de gobierno propio de los consejos comunitarios. Debido a que las juntas de los consejos, no tenían representación significativa en las juntas directivas y no contaron con el espacio de proponer alternativas. Su participación se limitó a seleccionar entre las opciones creadas, desde fuera de sus propios intereses como beneficiarias directas de los proyectos.

La selección de esta actividad nace de la propuesta del equipo técnico local, que invito a las mujeres a escoger entre la actividad artesanal y huertas caseras: *la propuesta era las*

huertas caseras y artesanía; lo de cultivar ya lo sabíamos así que nos fuimos por la artesanía por curiosidad y una plática (Mujer Vereda Chajal - Consejo Comunitario Rio Chagüí); actividades ampliamente promovidas para mujeres junto con otras actividades como las tipo culinario, labores de cuidado de niños, enfermos y ancianos y labores de aseo; reforzando así, el papel históricamente asignado por las estructuras patriarcales a la mujer en el ámbito reproductivo: como ya estábamos cansadas de la casa, nos pusimos de acuerdo y escogimos las artesanías, también porque en los ríos hay harto coco todavía y se usa para comer y la concha era basura (Mujer Afro - 40 años)

Categorías Necesidades Prácticas / Condición

Los planteamientos en torno a esta categoría de análisis desde las diferentes voces de participantes en el proyecto se pueden observar a manera de síntesis en la siguiente gráfica:

Gráfica 7 Comparación de diferentes tipos de información frente a las categorías de análisis necesidades prácticas y condición



Fuente: esta investigación.

En cuanto a las necesidades prácticas, las fuentes de información consultadas corroboran que el territorio donde se implementó el proyecto es uno de los más pobres del país y son coincidentes en demandar inversión social en los consejos comunitarios: *Nosotros vivimos muy mal, no hay buena enseñanza, pocos maestros y casi no vienen, no hay puesto de salud y ya ni siquiera microcopistas. Eso nos tiene atrasados. No hay trabajo, las cosas de acá no valen, la gasolina es muy cara, y uno baja las cosas al puerto y le pagan muy mal, prácticamente regaladas y uno pierde lo del transporte* (Mujer Afro - 40 años).

La falta de estas dotaciones sociales afecta por igual a hombres y mujeres, sin embargo es importante clarificar que existen necesidades que pueden afectar más a las mujeres en su rol reproductivo, como la carencia de servicios públicos domiciliarios, que sobrecargan su labor, con tareas como recoger el agua y la leña para la preparación de los alimentos, aseo de los hijos, lavado de la ropa y limpieza de la casa. *Mientras hay tanta pobreza nada puede cambiar aquí, está bien que mejoren los cultivos, pero si no mejora nuestra vida, nada pasa, el gobierno nos debe poner más cuidado, aquí uno se enferma y se muere por falta de atención, para estudiar hay que dejar el río, toca cargar el agua. Si estas cosas siguen así, no hay cambio con ningún proyecto* (Mujer Afro - 30 años).

Así también, se debe diferenciar que no todas las mujeres tienen las mismas necesidades estratégicas, *estas varían de acuerdo al contexto o las características propias como edad, nivel académico, ubicación geográfica (rural, urbana), etnia, religión, posición en la familia (esposa, madre, hija, madre soltera) entre otras* (Farah, 2008, pág. 83).

Esta afirmación, se hace evidente en las siguientes apreciaciones: *No todas aprendimos hacer todas las tareas, las de más edad, no hacían nada* (Mujer Afro - 30 años). *Porque algunas nos quedaba lejos ir al taller donde teníamos las maquinas, y había que dejar la casa sola* (Mujer Afro - 20 años). *Fue duro hacer buenas relaciones con las compañeras ellas son muy ventajosas, sobre todo las de Mejicano, lo mejor les tocaba a ellas* (Mujer Afro - 20 años). *Las mujeres de AMA-COCO tenían un bajo nivel escolar, hecho que dificulto el proceso de capacitación en temas gerenciales y administrativos* (Oficial Técnico UNODC - Hombre de 50 años).

Por otra parte, hay opiniones diferentes respecto a la motivación para realizar esta actividad, los técnicos locales manifestaron que fue una medida ambiental, solicitada por las juntas de los consejos; un mecanismo para fomentar la participación de las mujeres y complementariamente una opción de ingresos. *Nosotros apoyamos la creación de este grupo, como una salida al manejo de los residuos del coco, se lo propusimos al proyecto (Representante Consejo Comunitario- Hombre afro - 40 años). ... esa actividad ayuda a que los desechos o subproductos del coco tengan un uso alternativo y no se conviertan en foco de contaminación para las cuencas hidrográficas (Técnico Local Programa ADAM- Hombre 40 años). Esta fue una actividad complementaria, no se pensó como una actividad principal que generaría la mayoría de ingresos en la familia (Oficial Técnico UNODC - Hombre de 50 años).*

Así mismo, las mujeres manifiestan que su motivación mayor era de tipo económico: *Fue una idea del proyecto, la doctora nos dijo que en la otra costa eso se hacía y daba plata y a nosotras nos pareció muy bueno, porque nos hace falta nuestra propia plata (Mujer Afro- 50 años) y la expectativa de hacer algo diferente a los oficios domésticos escogimos artesanías porque era novedad aprender algo nuevo (Mujer Afro -30 años).*

En la fase de planificación de estrategias de desarrollo alternativo de ADAM, se evidencia que tanto los equipos técnicos, como las sus comunidades participantes, coincidieron que una vía efectiva para reducir condición de pobreza e insatisfacción social, era a través de la implementación de proyectos productivos, subsidiados por agencias de desarrollo. Sin embargo, los mismos actores, en etapas avanzadas de implementación y posteriores a éstas, señalan otros factores que trascienden el marco del proyecto, como causas para que su problemática persista, tales como la provisión de infraestructura social y productiva, (centros educativos, guarderías, hospitales, carreteras, centros de acopio y de transformación, sistemas de transporte): *Otra cosa es que la alcaldía debe invertir en los ríos, no solo en el puerto, aquí no tenemos puestos de salud, no hay agua tratada, menos alcantarillado, la educación muy mala, entonces como quieren que seamos empresarios (Representante Consejo Comunitario- Hombre afro - 40 años).*

En el caso de AMA-COCO, los factores limitantes de su competitividad y sostenibilidad, se expresan así *...para trabajar el coco ellas tenían que usar motores que funcionaban con combustible y aquí en el río el combustible es muy caro, se lo come a uno de lo caro* (Representante Consejo Comunitario- Hombre afro - 60 años). *Tampoco tenemos para comprar el combustible y el pegante; hacer los objetos es demorado y uno no tiene tiempo y cuando podíamos venderlo nos pagaban poquito y demorado* (Representante Consejo Comunitario - Mujer afro 50 años). *Las grandes distancias que tenían que recorrer entre sus territorios, el desplazamiento por violencia, el desgaste de equipos y maquinaria, el machismo, la dependencia económica y de los equipos técnicos que venían apoyando el proceso, la volvieron insostenible* (Técnico Local Programa ADAM - Mujer 45 años).

Categorías Intereses estratégicos / posición

A manera de síntesis, las voces de los actores de la actividad con AMA-COCO, respecto a los intereses estratégicos y la posición se pueden observar en la gráfica 8:

Gráfica 8 Comparación de diferentes fuentes de información frente a las categorías de análisis intereses estratégicos y posición



Fuente: esta investigación.

Las fuentes de información consultadas señalan que el propósito fundamental de ADAM como un programa de desarrollo alternativo era la construcción cultural de la legalidad para ello se consideró que el camino apropiado consistía en cambiar las condiciones materiales de las comunidades productoras y afectadas por los cultivos ilícitos y se promovió la erradicación voluntaria y el incentivo hacia actividades productivas lícitas.

Con esta lógica de obtener cambios sociales al mejorar las condiciones materiales, se apoyó la implementación de la actividad artesanal con las mujeres rurales de Tumaco. Se esperaba que su participación en este tipo de actividad productiva, incidiera también en ampliar su participación y reconocimiento en el ámbito comunitario y en el ámbito político: *La expectativa fue reunir las, capacitarlas, motivarlas, generar confianza en ellas y con esos insumos, esperar que ellas tomaran la iniciativa de construir otras opciones de generación de ingresos y de participación (Oficial Técnico UNODC - Hombre de 50 años).*

De la información obtenida, se evidenció que los equipos técnicos locales y nacionales tenían confusión al identificar los intereses de género, como intereses exclusivos de las mujeres:

- *Las medidas orientadas a fortalecer la equidad de género del Proyecto Monte Bravo, incluían (1) la constitución de AMA- COCO (2) las actividades para el mejoramiento y aseguramiento de la seguridad alimentaria, y (3) capacitaciones en resolución de conflictos familiares y de comunidad, liderazgo, equidad de género y proyectos productivos (Peck & Gutiérrez, 2006).*
- *Las instituciones piensan que trabajar con género son actividades específicas para mujeres, pues no. En la primera década del 2000, la cooperación internacional en Colombia reveló en un estudio, que los trabajos segmentados que empoderan a grupos específicos, para el presente caso las mujeres, generan ruptura del vínculo familiar. Por eso se ha propuesto trabajar de manera integral con las familias. No soy partidario de trabajar de forma segmentada con mujeres u hombres, hay que trabajar con familias, hacerlo por grupo conlleva a resquebrajar las relaciones intra familiares (Oficial Técnico ONUDC - Hombre 50 años).*

De la diferencia entre los intereses de género y los intereses de las mujeres surgen dos cuestiones. Primero, dicha diferenciación también debe incluir a los hombres, y por tanto

los intereses de género involucran a los hombres en distintos contextos. Vale la pena preguntarse qué tipo de luchas, complementariedades y solidaridades en los intereses y necesidades implican las relaciones entre hombres y mujeres al interior de las familias rurales. Segundo, es necesario tener en mente la heterogeneidad de los intereses de género de hombres y mujeres, al considerar el contexto rural, sus interrelaciones dinámicas con las zonas urbanas y sus procesos sociales y económicos (Farah, 2008, pág. 83).

Los intereses estratégicos determinan la posición de una persona o de un grupo de personas en términos de poder y equidad en una comunidad, y en estos términos, dichos intereses tienen una naturaleza política y potencialmente transformadora (Farah, 2008, pág. 84). En AMA-COCO, se evidencia que la posición de las mujeres en las comunidades afro de los consejos comunitarios es de subordinación frente a los hombres en sus ámbitos privados y comunitarios y también frente a otros miembros de la comunidad y equipos técnicos del proyecto:

- *La verdad los hombres negros y más los del campo son muy machistas, yo conocí varios casos donde los maridos se oponían a que sus mujeres participaran en las actividades de AMA-COCO, para ellos esos espacios llevaban a que sus mujeres descuidaran los hogares (Técnico Local Programa ADAM- Hombre 38 años).*
- *Los maridos no quieren que sigamos perdiendo el tiempo. No se ve resultado, por eso las mujeres tienen poco interés en seguir (Mujer Afro - Río Mejicano).*
- *Se retiraron 5 mujeres porque se fueron para Tumaco, por el estudio y falta de tiempo (Mujer Afro - Río Mejicano).*
- *La doctora, nos hizo escoger entre huertas y coco en artesanías de aretes y objetos para la cocina. Nos reunimos y entre todas escogimos artesanías (Mujer Afro- 20 años).*
- *El proyecto invitaba a las reuniones y decía que el grupo por vereda tenía que ser de mínimo 12 mujeres. Había un señor que le toco salir porque esto solo es para mujeres. Hoy día, activas somos 11, unas se han ido por dificultades personales y otras porque esto no genera plata” (Mujer Afro - Río Mejicano).*
- *Los del proyecto que son los que saben nos dejaron solas para el comercio y ahí fue el error (Mujer Afro - 30 años) - la doctora. nos ayudó para vender en Bogotá, pero ella*

se fue y ya no vendimos más, sino cuando los del proyecto nos llevaban a Pasto o a Bogotá, allá pasamos bueno (Mujer Afro - 50 años).

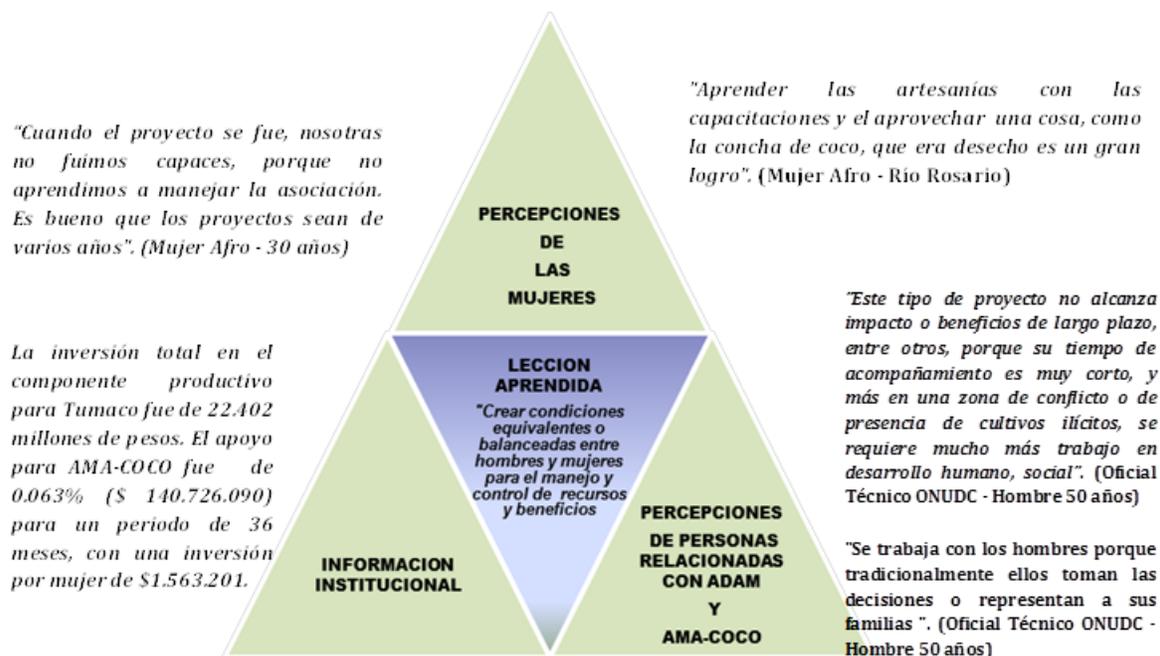
Por otra parte, las expresiones de las personas relacionadas con AMA-COCO tales como: *Eso se escogió para que las mujeres empiecen a involucrarse en las cosas de la comunidad. Las mujeres casi no participan en nada* (Representante Consejo Comunitario-Hombre afro - 60 años) permite inferir que la opinión generalizada en lo local, es que las mujeres no se involucran en los asuntos comunitarios como una decisión autónoma y no como el resultado de una estructura organizativa que históricamente las ha excluido.

Entonces, es pertinente señalar que las restricciones para alcanzar los intereses estratégicos de las mujeres de AMA-COCO, se generan por fallas técnicas de formulación e implementación del proyecto y también por la forma en la que los locales y las estructuras locales han limitado sus capacidades de acción. Lo que a su vez, entonces permite decir que las mujeres tienen una gran responsabilidad, para alcanzar sus intereses estratégicos y necesidades prácticas, pero no herramientas para cumplir con eso.

Categorías Acceso y control de recursos / beneficios

En la siguiente gráfica se resume las valoraciones de los actores respecto a las formas como acceden y manejan los recursos y como reciben los beneficios:

Gráfica 9 Comparación de diferentes fuentes de información frente a las categorías de análisis acceso y control de recursos y beneficios.



Fuente: esta investigación.

Al indagar cual es percepción frente a la posibilidad que tienen hombres y mujeres de participar en las diferentes fases de los proyectos que promueven el desarrollo y ser beneficiarios de los resultados, se obtuvo la siguiente información:

La inversión financiera que el programa ADAM realizó en el proyecto AMA-COCO fue marginal, equivalente al 0.06% del total de la inversión de Tumaco; sin embargo fue la única actividad productiva que se realizó exclusivamente con mujeres y se promocionó como una actividad con enfoque de género.

Las mujeres manifiestan que aprendieron un nuevo oficio y además que la actividad les brindó el espacio para reunirse con otras mujeres de los ríos, compartir sus vivencias cotidianas, aunque no fue una buena opción para la reducir su pobreza:

- *Como logro se puede decir que es lo que hemos aprendido a hacer, nos sentimos muy bien con nuestros productos que son bonitos y apreciados. Las capacitaciones han servido mucho. (Mujer Afro - Río Mejicano). Las clases y el*

aprovechar una cosa, como la concha de coco, que era desecho es un gran logro (Mujer Afro - Río Rosario).

- *..el precio de las artesanías lo sacamos teniendo en cuenta el tiempo que gastamos en hacerlas, eso nos enseñó Don Juan. Que lo que hacemos, cada cosa es única y tiene mucho valor. La comercialización la hemos hecho cuando vamos a las ferias. Nosotras hemos ido a expo artesanías y a otras dos en Bogotá y Pasto (Mujer Afro - Río Chagüí)*

En el mismo sentido, otros actores relacionados con la asociación de artesanas declaran:

- *Yo opino que los resultados fueron buenos mientras duro el proyecto, el error fue que la actividad no dejaba plata (Representante Consejo Comunitario- Hombre afro - 40 años).*
- *En términos económicos no se obtuvo los resultados esperados, hay que reconocer que los costos de producción son muy altos en los ríos y la calidad muy modesta. Los productos nunca fueron competitivos (Técnico Local Programa ADAM- Hombre 38 años).*
- *En términos sociales, considero que se logró reunirlos, hablarles de temas nuevos para ellas como sus derechos, el tema organizativo y empresarial (Técnico Local Programa ADAM- Hombre 38 años).*

En cuanto a la manera como son tomadas las decisiones y en qué nivel participan las mujeres sobre los recursos que disponen sus familias y las comunidades a las que ellas pertenecen; se encontró que no existe un modelo de negociación al interior de sus hogares, los hombres son quienes toman las decisiones; para ellas, sus comunidades y los equipos técnicos, esta situación se asume como normal, es el orden establecido y aceptado sin demandas al respecto:

- *Las mujeres que participaron en su mayoría tenían consentimiento de sus compañeros y familias; pero algunas manifestaron que tenían dificultades para asistir a las jornadas de capacitación y trabajo porque sus compañeros no estaban*

de acuerdo con estas actividades fuera de sus casas (Oficial Técnico ONUDC - Hombre 50 años).

- *El consejo les recibió la plata del proyecto para que las AMA-COCO compren unas herramientas que les hacía falta (Representante Consejo Comunitario- Hombre afro - 60 años).*
- *Nosotros motivamos a los hombres para que sus mujeres participen en esta actividad. Siempre las apoyamos, les prestamos el salón del consejo para que trabajen (Representante Consejo Comunitario- Hombre afro - 40 años).*
- *Se trabaja con los hombres porque tradicionalmente ellos toman las decisiones o representan a sus familias en la toma de decisiones frente a temas de ingresos y empleo (Oficial Técnico ONUDC - Hombre 50 años).*

Respecto a la forma que las mujeres recibieron los “beneficios” del Programa ADAM, se deben señalar 2 momentos, el primero que corresponde a su vinculación automática como beneficiaria ADAM por los recursos asignados a sus parejas en las actividades productivas de coco, cacao y forestal, vale la pena especificar, ellas no participaron de los procesos de concertación, para realizar dichas actividades, aunque colaboran activamente en ellas.

El segundo momento, hace referencia a la manera como las mujeres examinan la asignación de recursos del Programa ADAM para la actividad AMA-COCO, como una asignación poco significativa:

- *La plata que invierten es muy poquita, le pagan mucho a la gente de los proyectos y a las comunidades no nos toca casi nada, lo que sobra (Mujer Afro - 50 años). El proyecto Monte Bravo a las mujeres nos dio los sobrados de los otros proyectos (Mujer Afro - 20 años).*
- *Hace falta más inversión, lo que nos dan es poquito, no alcanza y encima quieren que saquemos créditos, ya ve en el cacao antes de sembrar más eso nos daba para comer, luego sembramos más y ahora hay días que solo alcanza para pagar al banco, el precio se bajó mucho y nadie nos ayuda (Representante Consejo Comunitario- Hombre afro - 60 años).*

En cuanto a la manera con ellas se vincularon a la actividad en términos de recursos reconocen que:

- *...nosotras de plata no le hemos dado nada a la asociación. No sabemos si allá el proyecto sacan algo antes de darnos a nosotras". (Mujer Afro - Río Chagüí) Solo le hemos dado el tiempo y esfuerzo, y las ganas de fortalecernos como grupo.(Mujer Afro - Río Rosario)*
- *No queremos seguir como asociación, porque como socias no sabemos nada, ni siquiera nos conocemos. El proyecto es quien ha hecho funcionar la asociación, solo ahora al final nos hemos distinguido con varias". (Mujer Afro - Río Mejicano)*
- *Nosotras no sabemos de estatutos que dicen que conocemos, no recordamos que nos hayan preguntado, ni leído. Si, algunas dicen que una vez, hace rato, nos lo leyeron en Chajal, pero eso no se entendía y no se acuerda que decía.(Mujer Afro - Río Rosario)*
- *Como asociación no queremos seguir; como grupo si, además empezando hacer otras cosas, como por ejemplo: venta de gasolina, panadería, etc.". (Mujer Afro - Río Rosario) - "En asociación es muy difícil seguir, ninguna de nosotras sabemos qué hacer como asociación, para comprometernos uno debe ser preparada, además si no se produce plata para mantener, para que sea un problema, es mejor acabarla. Nosotras como grupo, si seguimos trabajando cuando tengamos tiempo y podamos". (Mujer Afro - Río Chagüí).*

Por otra parte, se reconoce las destrezas de las mujeres como administradoras de recursos financieros a nivel familiar y su aporte al bienestar social, sin embargo no se pudo obtener razones porque estas destrezas no se potencializan en otros niveles más amplios:

- *Indudablemente ellas son mejores administradoras y su visión de la vida incluye mejorar las condiciones de vida de sus hijos, eso crea bienestar social (Oficial Técnico ONUDC - Hombre 50 años).*
- *Cuando las familias mejoran su nivel de ingreso, en su interior hay mejoría en aspectos como la educación, la salud, la vivienda y especialmente las mujeres que*

administran ese mayor ingreso hacen que los beneficios de la ganancia se irradian a todo el núcleo familiar (Directivo Programa ADAM Componente Productivo - Hombre 50 años).

- *Las mujeres son demasiado ordenadas, excelentes administradoras de los recursos y entre ellas hay un elevado control y veeduría. Las inversiones con mujeres se reflejan en las familias (Directiva Programa Contra Cultivos Ilícitos ACCION SOCIAL - Mujer 35 años).*
- *En términos sociales comparto la hipótesis que invertir con las mujeres es invertir en construir capital social, ellas son excelentes administradoras y su mejoría se refleja automáticamente en sus familias (Directivo Programa ADAM Componente Gobiernos Locales - Hombre 50 años).*

Las mujeres a su vez, hacen la siguiente valoración sobre su participación:

- *No nos fue bien, porque habían mujeres muy ventajosas y lo mejor que daba el proyecto fue para ellas, incluso ellas siguen con la producción con las máquinas que eran para todas" (Mujer Afro - 20 años).*
- *Hay que ser honrados y reconocer que a la gente nos hace falta compromiso, no todo puede ser dado, pero hay muchos mal acostumbrados a solo recibir, por eso se acabó la asociación, cuando el proyecto se fue, nosotras no fuimos capaces, porque no aprendimos a manejar la asociación. Es bueno que el proyecto sea de varios años" (Mujer Afro - 30 años).*
- *...nos enseñaron que las mujeres somos más valiosas que los hombres, porque nosotras nadamos hijos y ellos no. Que es bonito ser negro y que las tierras de los negros no nos la pueden quitar (Mujer Afro - 50 años).*
- *Que debemos tratarnos bien con la familia, no pelear, dialogar. También no pelear con la vecindad" (Mujer Afro - 50 años). Que los maridos de nosotras y con los hijos y nosotras tenemos que dialogar para ver qué es lo que más nos conviene, no solo los maridos. Que nos hagamos respetar como mujeres (Mujer Afro - 50 años)*
-

5. ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Del análisis de la información bajo las categorías de la perspectiva de género presentado en el numeral anterior, que sistematizó la experiencia de AMA-COCO y confrontó las percepciones de algunos actores importantes en la planificación e implementación del proyecto, con la Asociación de artesanas AMA-COCO y la información institucional, se obtuvieron cuatro grandes lecciones acerca como involucrar de manera efectiva la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo rural, que se espera puedan ser consideradas en los procesos de planeación e implementación de iniciativas de desarrollo rural (desarrollo alternativo) en Colombia.

Por otra parte, se presenta algunas consideraciones a manera de discusión, con la intención de enfocar la atención en el debate en torno a la agrupación desarrollo, género y cooperación internacional. Para esto, se plantea examinar: 1) los objetivos del desarrollo rural versus los intereses de la cooperación internacional para el desarrollo y 2) la importancia que puede tener la perspectiva de género en proyectos como los de AMA-COCO.

5.1 LECCIONES APRENDIDAS

Las lecciones extractadas en distintas las categorías de análisis de la perspectiva de género fueron:

Lección aprendida en la categoría ámbitos de interacción

La reflexión en esta categoría gira en torno al planteamiento realizado por un representante legal de un consejo comunitario que expresó: ***Para que las mujeres participen se les debe facilitar la vida, ellas son las que van por el agua, la leña, si tuviéramos servicio de agua y energía eléctrica tendrían más tiempo para hacer sus cosas y ganar en algún trabajo*** (Representante Consejo Comunitario- Hombre afro - 40 años).

Los insumos obtenidos en esta sistematización, dan elementos para interpretar que socialmente crecemos con la visión de contraponer hombre y mujer, donde el primero

indica autonomía, mayor valor y la segunda sumisión y subvaloración. Bajo este supuesto, plenamente interiorizado y socialmente aceptado como normal (los procesos de concertación para la escogencia de actividades se realizó de forma exclusiva con los hombres)

Con estos estereotipos de género, surge en las comunidades, en los equipos técnicos de las agencias de desarrollo y demás organizaciones implementadoras de proyectos de desarrollo, propuestas de desarrollo sostenible, que se creen incidirán en una esfera específica de la vida de las personas, generalmente la productiva, sin hacer mayores análisis de la incidencia de las mismas, en todos los ámbitos de interacción de las familias y mucho menos, toman en cuenta la opinión de las mujeres o la totalidad de miembros de la familia. Los acuerdos se hacen con los jefes de hogar hombres.

En el mismo sentido, se presenta la propuesta de involucrar a las mujeres en actividades que refuerzan su rol en el ámbito reproductivo, actividades denominadas de entrada “complementarias”, en este caso, la propuesta planteaba escoger una actividad de tipo artesanal o una de autoconsumo. También, es usual que las agencias de desarrollo, muestren como indicador de participación de las mujeres en la implementación de sus proyectos, el suministro de alimentos (refrigerios y almuerzos) para reuniones y eventos de capacitación.

Facilitar es sinónimo de proporcionar. Proporcionar y/o dotar el espacio vital de las personas de la infraestructura social que les genere calidad de vida, como servicios públicos domiciliarios, vías de comunicación y servicios sociales como educación, salud, recreación; provisión que demandan en igualdad de condiciones hombres y mujeres en el campo y que históricamente marca una discriminación por la mayor atención gubernamental en este aspecto, en las zonas urbanas que en las rurales.

Facilitar es sinónimo de preparar. Preparar hacia un cambio cultural, donde se recompongan con equidad las relaciones entre hombres y mujeres en las distintas esferas de la vida, donde los hombres se integren activamente en el ámbito reproductivo y las mujeres sean valoradas como agentes de desarrollo en ámbitos como el productivo,

comunitario y político, con la consideración que ellas necesitan especial atención y oportunidad para acceder a estos ámbitos de los cuales históricamente se les ha excluido.

Lección aprendida en las categorías necesidades prácticas y condición

Se propone como lección aprendida **la planificación e implementación de actividades integrales de desarrollo rural** para que el campo sea atractivo y competitivo con las mujeres y por supuesto con los hombres.

Acciones que convoquen la participación efectiva, coordinada y pertinente de las instituciones gubernamentales y las agencias de desarrollo, tanto en la provisión de servicios públicos e infraestructura social apropiados para generar escenarios cómodos, atractivos y competitivos para los habitantes del campo y que a su vez sean factores de competitividad en el desarrollo de actividades productivas. Esta propuesta se recoge en la siguiente solicitud: *Le corresponde al gobierno proveer de los servicios sociales básicos, como salud, educación, recreación, infraestructura de vías, centros de acopio y también seguridad, para que lo rural sea atractivo y competitivo* (Directivo Programa ADAM - Hombre de 50 años).

La búsqueda de sostenibilidad de las actividades productivas requiere reconocer, valorar y facilitar el papel de la mujer rural en las actividades productivas de las familias y en las actividades comunitarias y políticas de ellas en sus comunidades. Es necesario por una parte la transformación y complementariedad de los roles socialmente asignados a hombres y mujeres, que lleven a la construcción de relaciones equitativas y por otra la selección, diseño e implementación de actividades competitivas con las mujeres, que les permitan involucrarse en la generación de ingresos en condiciones salariales dignas y en espacios que promuevan el desarrollo de sus destrezas laborales sin interferir con sus roles en el ámbito reproductivo.

Las mujeres identifican que la actividad productiva de AMA-COCO no surgió en su territorio entre otras, por las siguientes razones:

- *No habían muchos clientes, sólo los que venían con el proyecto aquí y en las ferias en Bogotá si nos compraban y pagaban bien, en Tumaco les gusta el oro y los que no tienen plata para comprar el oro que aleja los males, se ponen fantasía (Mujer Afro- 30 años).*
- *Falto ayuda del proyecto, nosotros el grupo de Rosario no tenemos sede propia, tampoco tenemos para comprar el combustible y el pegante; hacer los objetos es demorado y uno no tiene tiempo y cuando podíamos venderlo nos pagaban poquito y demorado" (Mujer Afro- 50 años).*
- *No tenemos todos los materiales a la mano; no sirven todos los cocos hay que escoger los más bonitos y eso quita tiempo y la paga es bajita, al comienzo la Dra. nos ayuda para vender en Bogotá, pero ella se fue y ya no vendimos más sino cuando los del proyecto nos llevaban a Pasto o a Bogotá, allá pasamos bueno (Mujer Afro- 50 años).*
- *Les quedaba lejos venir a los capacitadores, casi ni venían y cuando venían nos querían enseñar todo en un día" (Mujer Afro- 20 años).*
- *No estamos satisfechas con la plata recibida, además porque las cosas que se llevan a vender deben volver aquí y entregarlas a las señoras, a nosotras, porque hemos mandado piezas con gente del proyecto que no se venden y tampoco son devueltas y estamos insatisfechas. Eso desmotiva (Mujer afro- Vereda Chajal - Río Mejicano).*
- *En este tiempo de AMA-COCO hemos recibido cada una \$75.000, y en cuatro años de trabajo es muy duro y es muy poca plata recibida (Mujer afro- Vereda Chajal - Río Mejicano).*

Lección aprendida categorías intereses prácticos y posición

En concordancia con la información obtenida en la investigación se propone como lección *un cambio cultural en todas las esferas sociales (comunidades, equipos técnicos, entidades gubernamentales, agencias de desarrollo, academia, iglesia) que permitan construir relaciones de género equitativas:*

- *Pienso que la valoración de la mujer cambiará con la educación, hay que hablar sobre los derechos de las mujeres, sobre los derechos de los niños, de los*

derechos de los hombres, de los derechos de las minorías en todos los espacios sociales, en casa, en la escuela, en las iglesias, en la universidad, debemos cambiar el esquema mental, reconocer que es tan importante para el desarrollo la mujer como el hombre (Técnico Local Programa ADAM- Hombre 40 años).

- *Capacitaciones o educación para hacer ese cambio cultural y reducir las conductas machistas. Capacitación para que las mujeres participen activamente en los procesos, porque participar no es asistir a una reunión, es tener argumentos para debatir y sentar posición (Técnico Local Programa ADAM- Hombre 40 años).*
- *Yo creo que es fundamental desarrollar procesos de acompañamiento de largo plazo que permitan alcanzar cambios culturales, donde el machismo se reduzca y se entienda que un matrimonio es una sociedad, donde los dos desde su diferencia puedan aportar a construir una mejor familia (Técnico Local Programa ADAM- Hombre 38 años).*
- *...el gobierno nos ayude con fuentes de trabajo, no con subsidios, uno se come la plata y la vida sigue igual. Que los empleos también sean para las mujeres (Mujer Afro - 30 años).*

Situación que demanda, tal como lo expresa Farah (2008) apoyada en Campillo y Funé, (1993) por un lado, la participación efectiva de diferentes actores de los proyectos de desarrollo, cuando las acciones de estos los beneficien o los afecten. Por otra parte, requiere una apertura cultural, traducida en buena voluntad para alcanzar cambios estructurales de las relaciones entre hombres y mujeres y estos con su entorno (Farah, 2008).

Así mismo, Farah (2008) señala que se busca lograr la equidad en la diferencia; hacer que las características propias de los hombres y de mujeres no signifiquen o no impliquen desigualdades que afecten negativamente a unos o unas, sino que conduzcan más bien a un fortalecimiento y desarrollo de todos.

Lección aprendida categorías manejo y control de los recursos y beneficios.

La reflexión realizada, identifica como lección para aprender: **el diseño de acciones de desarrollo sostenible**, entendidas así, en la medida que partan de modelos operativos coordinados, que contemplen tiempos de ejecución acordes con las estrategias de solución participativamente creadas y no con los tiempos de las agencias de desarrollo (vigencia fiscal), que permitan identificar la creación de condiciones equivalentes o balanceadas entre hombres y mujeres para el manejo y control de recursos y beneficios; haciéndolos partícipes de los procesos desde capacidades mejoradas (no como beneficiarios marginales). Al respecto, el estudio de caso, evidenció las siguientes percepciones:

Soy partidario, que en un inicio como la ley de cuotas para el tema político, se aplique también para actividades como la selección de beneficiarios, es la única manera de garantizar aunque sea obligado la participación de las mujeres a actividades de generación de ingresos (Técnico Local Programa ADAM- Hombre 40 años).

El acompañamiento debe ser por un periodo de tiempo que permita realizar cambios estructurales, de cultura, mínimo 10 años; desafortunadamente ni el gobierno, ni los organismos de cooperación internacional tienen la visión a largo plazo y los recursos para construir ese tipo de intervenciones es muy puntual, anual o máximo 18 meses. Estos territorios han recibido apoyo de diversas entidades a través de varios proyectos como CVC Holanda, FAO, MONTE BRAVO, MIDAS, ADAM, PLAN PACIFICO, GOBERNACION DE NARIÑO y no se pueden identificar impactos (Técnico Local Programa ADAM- Hombre 40 años).

Este estado de equidad, pasa por integrar las lecciones aprendidas en las otras categorías de análisis, de diseñar proyectos que estén orientados a mejorar no solo las condiciones de vida de los participantes, sino también, de manera simultánea y en el marco de un proceso continuo de acompañamiento técnico y social se busque incidir en el alcance de los intereses estratégicos de mujeres y hombres, reconociendo que las primeras necesitan un trato diferencial por su posición de desventaja históricamente construida. Solo entonces, actuaciones como las de ADAM y otras de desarrollo rural

podrán incidir efectivamente en el mejoramiento de los hombres y mujeres que habitan el campo.

Finalmente, a manera de lista de chequeo se adicionan las siguientes reflexiones:

- A las agencias de desarrollo sean nacionales o internacionales, y en general a todas personas involucradas en los procesos de desarrollo rural, incluidas de manera especial las comunidades, es momento de hacer un punto de inflexión y reconocer de una vez por todas, que los proyectos neutrales al género no existen. Todas las políticas y acciones en aras de construir desarrollo, se hacen con hombres y mujeres en diferentes condiciones, con intereses específicos y con sueños propios de bienestar y felicidad, en esa medida ellos y ellas recibirán o no los beneficios o afectaciones de esas ideas y actuaciones.
- Incorporar la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo rural, implica pensar en el género como factor central a lo largo de la vida y no solo en los ciclos de los proyectos. Debe ser una inclusión estructural en el pensamiento y en la actuación de todos, los equipos técnicos de las agencias de desarrollo, en las entidades gubernamentales y en las comunidades.
- La perspectiva de género demanda un principio de actuación que sobrepasa el diseño de actividades especiales para mujeres, niños, afros o indígenas, no basta con decir cuántas mujeres y cuantos hombres, cuantos indígenas, cuantos afro descendientes, o personas con preferencias sexuales particulares, están involucrados, es observar y entender la diferencia en las personas y con equivalencia convocarlas a participar en la construcción de sus opciones de desarrollo.
- Es común oír en discursos y leer en documentos técnicos, pronunciamientos y entrevistas de políticos, funcionarios de las agencias de desarrollo internacionales y nacionales, académicos, feministas, líderes de derechos humanos, entre muchos otros, el uso de sustantivos en masculino y femenino como muestra de su compromiso con la inclusión de las mujeres, actitud valiosa en términos de visibilización, pero de poca incidencia cuando de conseguir cambios estructurales en género se trata. No por decir que los campesinos y las campesinas recibirán

especial atención en determinada atención, las mujeres campesinas efectivamente reciban eso que para ellas sea una especial atención, en respuesta a sus necesidades e intereses de género.

"Modificar el lenguaje pero no modificar los comportamientos que se tratan de cambiar sólo nos conducirá a enmascarar el problema bajo un lenguaje muy correcto" (Salvoechea).

- Se considera al género como una medida técnica y no como eje estructural para la planeación e implementación de procesos transformadores de desarrollo. Trabajar con género requiere un cambio de visión y misión personal y desde allí aportar en la construcción de propuestas de desarrollo rural, si no se tiene interiorizado e institucionalizado el género solo será una actividad adicional en una estrategia.
- Las acciones por apoyar a las campesinas tanto desde las entidades gubernamentales, como desde las agencias de la cooperación internacional, y demás organizaciones de la sociedad civil, están impregnadas de paternalismo y no por un serio interés por potenciar sus capacidades con un actor importante del desarrollo rural. No más proyectos de huertas caseras, cría de especies menores, artesanías y gastronomía con mujeres, el tiempo, permite comprobar, como en el caso de AMA-COCO que este tipo de proyectos, pequeños, pocos sostenibles, solo una vez más reproducen la condición de marginalidad de las mujeres.
- Las mujeres rurales colombianas provienen de historias distintas, de allí la diversidad de perfiles culturales, geográficos, étnicos, demográficos, educativos, religiosos y de allí también sus desigualdades en los niveles de desarrollo, en su participación productiva y en su participación política. Las necesidades e intereses de las artesanas de la costa atlántica son diferentes a las de las mujeres de Tumaco, unas y otras tienen una visión distinta del conflicto, los imaginarios de familia son diferentes entre las indígenas guajiras y las mujeres afro de Nariño; por lo tanto no hay plantillas de proyectos con perspectiva de género: los proyectos con perspectiva de género se hacen desde la diferencia y con las diferencias.

- Cuando políticas y proyectos se dirigen a las familias o la unidad familiar, se minimiza a la mujer, se minimiza a los jóvenes, se minimiza a los niños, se minimiza a las ancianas. La figura masculina termina tomando las decisiones, porqué es la costumbre, porqué es el deber ser, porqué se rompe la unidad familiar, si esto no se cambia, de entrada se puede decir que esta política o actuación, no tiene perspectiva de género.
- Por otra parte, también es solo útil en el discurso la versión que *las mujeres son excelentes administradoras de los recursos financieros y que incrementar su ingreso mejora automáticamente la satisfacción de las necesidades prácticas de sus hijos y por tanto el impacto social es mayor*". Si esto fuera asumido como realidad, ¿Por qué las decisiones en los proyectos se toman de manera exclusiva con los hombres?
- Es necesario poder diferenciar cuales son las inversiones del gobierno nacional y de las agencias de desarrollo internacional en políticas y acciones que buscan el desarrollo con perspectiva de género, esto es útil en dos sentidos evaluar la efectividad del proceso y sobre todo en la demanda y construcción de presupuestos con los recursos suficientes que permitan avanzar en procesos de desarrollo con perspectiva de género.
- Es apremiante que las entidades directamente responsables de la promoción del desarrollo rural en el país y aquellas que apoyan estas acciones desde sus diversas misiones, cuenten con un sistema de indicadores de género, que permita conocer de manera veraz y oportuna la situación real de las mujeres y los hombres en las distintas esferas de la vida de las personas.

5.2 LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO RURAL Y LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO.

En opinión de la autora el desarrollo rural se concibe como el proceso conducente a cambios sociales que llevan bienestar a las personas que habitan el campo en términos de felicidad y satisfacción de sus necesidades prácticas. Por lo tanto, se esperaría que los objetivos de quienes pretenden promover el desarrollo en el campo estén orientados a generar este proceso.

En Colombia, en el proceso de construir el desarrollo rural, aparecen actores como las agencias de cooperación internacional que se suman a las actuaciones de las instituciones gubernamentales y en pocos casos a las iniciativas de la sociedad civil; para ello, la cooperación internacional se ha planteado unos objetivos específicos en concordancia con sus propios intereses o los de los países donantes.

La Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos USAID, quien financió la implementación del proyecto objeto de esta investigación, concibe que ***“el desarrollo genuino requiere del motor autónomo del crecimiento – la expansión del mercado y la innovación tecnológica – apoyada por el gobierno pero dirigida por la iniciativa privada”*** (USAID, 2003, pág. 51).

En ese orden de ideas, si se hace un paralelo entre los objetivos del desarrollo rural, de lo que la autora define como desarrollo rural; bajo el supuesto que estos recogen las aspiraciones de las mujeres de AMA-COCO y los objetivos expresados directamente por USAID, se puede observar que los primeros identifican fines (felicidad y satisfacción de necesidades prácticas) y en los segundos se señalan mecanismos tales como el crecimiento económico, la liberación de los mercados, la innovación, el liderazgo de la iniciativa privada y la presencia marginal del Estado.

Al pretender, usar los mecanismos propuestos por USAID en función de alcanzar los fines del desarrollo rural, se puede notar una gran diferencia entre los planteamientos y las prácticas de implementación de USAID para conseguir el desarrollo, de la siguiente manera:

- Si *“el desarrollo genuino requiere del motor autónomo del crecimiento”* (USAID, 2003), ¿por qué se continua fomentando actividades como la desarrollada con AMA-COCO?, una actividad que tal como lo expresaron las voces de los participantes se caracteriza por su poca competitividad y sus bajos resultados en términos financieros.

- El desarrollo requiere “*la expansión del mercado y la innovación tecnológica*” (USAID, 2003), si la expansión se entiende en el sentido que los productos colombianos lleguen a otros mercados diferentes al nacional, no cabe duda que es imposible dar ese salto, con productos no competitivos como los de AMA-COCO y así esto le sumamos las consideraciones desfavorables para los productos nacionales pactadas en los tratados de libre comercio, el panorama en términos de generación de ingresos a través de esta vía no puede ser más desalentador.
- En cuanto a la innovación, en el marco del proyecto ADAM de USAID con las mujeres de AMA-COCO se puede mencionar que la actividad fue replicada de un oficio artesanal de la costa atlántica, sin ningún aditivo especial que pudiera diferenciarla de otras actividades artesanales en términos de calidad o precio. Más aun, en Tumaco, la réplica de la actividad productiva se hizo en un escenario con una sumatoria de condiciones contrarias a un proceso eficiente en términos de productividad, por ejemplo, los equipos utilizados en la producción artesanal requerían de energía eléctrica para su funcionamiento, servicio que no se dispone en estos territorios, ausencia que se cubre con el uso de plantas eléctricas que incurren en altos costos operativos.
- Otra consideración de USAID para conseguir el desarrollo vía crecimiento económico, es que dicha vía sea “*apoyada por el gobierno pero dirigida por la iniciativa privada*” (USAID, 2003). Con las condiciones socio políticas tan desfavorables de estos territorios, la concurrencia del sector privado es ninguna y presencia del sector gubernamental incipiente.

A las anteriores contradicciones frente a la construcción del desarrollo, hay que añadirle, la poca capacidad de negociación que los habitantes del campo tienen frente a los equipos técnicos de las agencias u operadores de las propuestas de desarrollo de la cooperación internacional y la parcialización del gobierno tanto nacional, como local hacia los intereses de la cooperación que asumen como propios.

Es abiertamente un diálogo entre desiguales, los equipos de la cooperación exhiben una serie de normas de acuerdo con determinados intereses, para el caso de la

presente investigación, zonas libres de la presencia de cultivos ilícitos, ser el poseedor de los predios, contar con determinada extensión de tierras o tamaños de unidad agrícola familiar, ser afrodescendiente, ser mujer, ser pequeño productor, escoger entre actividad artesanal o huertas caseras y las comunidades cumplen o son excluidas.

Por su parte las comunidades que viven en condiciones de pobreza y miseria, y que señalan como causa exclusiva de esta condición al abandono estatal, ven en la presencia de este tipo de organizaciones de alguna manera suplida la presencia institucional y al ser reiterativos e históricos tanto el abandono gubernamental como la presencia de la cooperación internacional, estas comunidades han alcanzado un estado de confort temporal, en su calidad de beneficiarios, de eso que otros consideran desarrollo para ellos y que se lo llevan en forma de proyectos.

5.3 ¿ES EL GÉNERO UN FACTOR IMPORTANTE EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO?

La reflexión se hace considerando tres contextos diferentes pero interrelacionados; el discurso global, las dinámicas nacionales y las prácticas que la cooperación internacional adelanta en el proceso de construir desarrollo incluyendo el género como un factor importante.

Para comenzar, desde el discurso, indudablemente el género es un factor importante y se ha visto aunque no se asuma como un compromiso mundial desde hace muchos años. Prueba de ello es la existencia de un número importante de manifestaciones o instrumentos de carácter internacional, donde se reconoce la situación de inequidad en la relación de hombres y mujeres y de alguna manera se busca de avanzar en la superación de las desventajas de las mujeres, grupo dependiente en dicha relación. Es por ello que fue de especial importancia, al hablar de la inclusión de la temática de género en el desarrollo, el hacer un análisis de los encuentros, acuerdos y conferencias relacionado con la temática de género. Esta información se recolectó teniendo como fuente

documentos de organismos multilaterales, como ONU. Un análisis de las condiciones fundamentales de estos instrumentos se puede observar en el anexo No. 9:

A partir de este análisis, entre otros resultados, se puede reconocer que en cerca de 80 años, desde 1933 hasta el año 2012, se han llevado a cabo alrededor de 33 encuentros, con un periodo promedio de celebración de 2.4 años, certeza, que el tema está muy vigente en la mesa del desarrollo mundial. Así mismo se identifica entonces que este tipo de instrumentos han sido creados con el fin de reducir las diferencias entre hombres y mujeres, mejorar las condiciones de vida de las mujeres y niñas y fortalecer la capacidad política de estas.

La segunda consideración, lleva a examinar la dinámica de asimilación de los acuerdos internacionales en el contexto nacional. Colombia ha ratificado varios de los tratados internacionales orientados a garantizar los derechos de las mujeres, en particular los que tienen que ver con no a la discriminación por la razón del sexo, derechos sexuales y reproductivos, derechos civiles y políticos (Ley de cuotas) En concordancia con esta posición, con las demandas realizadas por los movimientos sociales especialmente de mujeres y de la mano de los organismos de cooperación internacional se han construido sus propias políticas y legislaciones a favor de las mujeres. Por ejemplo, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer – CEDAW, hace parte de la normativa nacional a través de la Ley 051 de 1981 y la Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, fue ratificada mediante la Ley 248 de 1995.

Colombia, ha creado en los últimos 31 años, 12 políticas públicas relacionadas directamente con las mujeres, en promedio desde 1982 hasta el año 2013, cada 2.3 años aparecieron nuevas y complementarias directrices al respecto. Así también, se debe señalar que dichas políticas en algunos casos fueron instrumentalizadas a través de Leyes, Resoluciones y CONPES sociales, creándose 18 leyes en el periodo comprendido entre los años 1981 – 2011, con un promedio de expedición de leyes de 1.7 años, éstas se diseñaron con la intención de promover y reivindicar los derechos de las colombianas.

Los detalles de las políticas y las leyes colombianas aquí mencionados relacionadas con las mujeres, se pueden observar en el anexo No. 9.

En este proceso creativo de la legislación, la participación de los organismos internacionales se ha convertido en un factor muy importante y a la vez en un mecanismo de presión en la generación y reforma de política pública en favor de las mujeres colombianas; su apoyo está representado en recurso técnico a través de la participación de profesionales en el diseño metodológico, procesal, de contenido y enfoque de las nuevas directrices y en recursos financieros, para facilitar la participación de las mujeres como sociedad civil y en la divulgación impresa y audiovisual de los nuevos instrumentos.

Así lo reconoce la Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer en el caso del diseño de los *Lineamientos de la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres 2012*, instrumentalizada en el CONPES Social 161 de 2013: *El proceso, de diseño, elaboración y participación de la sociedad civil en esta política contó con el apoyo de ONU Mujeres, Agencia Española de Cooperación internacional AECID, Proyecto PRODEMujER de la Agencia Alemana de Cooperación Internacional GIZ, Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR, Programa Integral de las Violencias de Género, Programa Ventana de Paz, Agencia Internacional para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos USAID, Embajada de Canadá, Embajada Real de los Países Bajos, Embajada de Noruega, Embajada de Suecia* (Alta Consejería para la Equidad de la Mujer, 2012, pág. 3).

Del tercer contexto, referido a las prácticas que la cooperación internacional adelanta en el proceso de construir desarrollo incluyendo el género como un factor importante y materializar las orientaciones legislativas por ella promovidas, hay que reconocer, tal como lo manifiesta el Informe sobre el Desarrollo Mundial 2012: Equidad de Género y Desarrollo del Banco Mundial, *que si bien las mujeres siguen enfrentándose en sus vidas cotidianas a desventajas que tienen su origen en el género, la situación ha mejorado, y lo ha hecho a un ritmo que habría sido impensable hace tan solo dos décadas. Las mujeres*

han obtenido logros sin precedentes en cuanto a sus derechos, a la educación, a la salud, al acceso al empleo y a los medios de vida (Banco Mundial, 2011, pág. 2).

Este progreso, en parte se ha promovido a través de las agencias de cooperación internacional, que suscitan el discurso global, motivan las dinámicas nacionales y apoyan la implementación a través de proyectos.

Sin embargo, hay que señalar que su papel en términos de efectividad es cuestionable en muchos aspectos, se discute si su apoyo debe *sustentarse en el humanitarismo tradicional y la neutralidad política o si por el contrario debe abordar como objetivo el desarrollo haciendo énfasis en las causas de las crisis y/o de los conflictos* (Castillo, 2007, pág. 83).

La discusión en torno al objeto de los proyectos de la cooperación internacional, es abordada por Castillo (2007) en su artículo *“Relación entre cooperación internacional y desarrollo”*, donde se identifican dos corrientes contrarias, por una parte la asistencia al alivio y por otro la asistencia para el desarrollo. En la corriente desarrollista, donde debiera enmarcarse los proyectos cuyo objetivo sea incidir entre otras en las relaciones de género, ella señala los siguientes contrasentidos (Castillo, 2007, p. 82):

- *Las agencias no abordan las causas de las situaciones de inequidad, pobreza, o conflicto, porque muchas veces las políticas de los países donantes relacionadas con el país receptor, han generado y/o agudizado estas condiciones, un ejemplo común, es la celebración de tratados de libre comercio con amplias ventajas para los países desarrollados.*
- *Las agencias actúan en contrasentido en lo que promulgan en cuanto a empoderamiento y participación, toda vez que ellas no tienen autonomía, es claro que obedecen a los intereses directos de sus gobiernos o países donantes y en este sentido no les queda otro espacio que exigir a sus socios cooperantes el cabal cumplimiento de estas disposiciones. Este hecho, ha deteriorado las iniciativas propias de las organizaciones locales, que anteponen sus intereses financieros a los intereses colectivos con sus comunidades.*

- *Las grandes cantidades de recursos humanos y financieros invertidos por la cooperación internacional no se refleja en la reducción de la brecha existente en términos de desarrollo en lo local entre las poblaciones con o sin acceso a sus recursos y mucho menos en la que existe entre países industrializados y la que no lo son*
- *Las expectativas generadas por la cooperación en los territorios va en contrasentido de los resultados alcanzados por las ONG locales en calidad de operadores.*

En el país aún persiste la confusión de usar género como sinónimo de mujer, por tanto, se considera que son acciones con perspectiva o enfoque de género aquellas estrategias orientadas a dar respuesta a las mujeres en temas específicos de su condición salud, alimentación, educación y empoderamiento económico. Tal vez, esta sea una razón que apoye la confusión, cuando de hablar sobre resultados de implementación de la perspectiva de género en proyectos de desarrollo se trata. Esto conduce a que todavía no hay acciones claras, abiertas y continuas que busque la reivindicación de la posición de las mujeres en los ámbitos doméstico y comunitario. Y tal vez el tema de género sea más claro en la teoría y en el discurso que en la práctica porque no se ha interiorizado.

En la práctica, se observa una tendencia, en cuanto al proceso de incorporación de la dimensión de género en las actuaciones convencionales del desarrollo rural, sea con la participación o no de la cooperación internacional. Lo que se hace es añadir a los planes de acción de los programas o estrategias de desarrollo, algunas actividades que vinculen directamente a las mujeres, o comunidades étnicas y luego identificarlas como actuaciones con perspectiva de género y enfoque étnico. Esta situación, se experimentó en el estudio de caso de las Mujeres Artesanas de AMA-COCO, analizado en la presente investigación.

Para finalizar, los equipos técnicos de la cooperación internacional si bien es cierto conocen de manera general el discurso sobre la equidad de género, tienen información menos precisa, acerca de los mecanismos para alcanzar en la práctica las transformaciones estructurales en las relaciones de género a través de la implementación de sus proyectos, entre otras razones porque hacerlo implica altos costos políticos y

sociales, que no están dispuestos a asumir y también porque estos equipos reflejan en su propia estructura y el funcionamiento interno, relaciones inequitativas de género.

6. CONCLUSIONES

Los resultados, de conformidad con los objetivos propuestos en la presente investigación permitieron llegar a las siguientes conclusiones, consideradas no como un punto de llegada sino como el inicio para continuar la discusión sobre ¿cómo involucrar de manera eficiente la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo rural en Colombia?

Frente al propósito de recopilar, ordenar y analizar la información generada en la implementación del proyecto AMA-COCO teniendo como eje la perspectiva de género, la sistematización como instrumento metodológico para hacerlo, permitió la reconstrucción del proceso de implementación del proyecto, incluyendo conjuntamente la información institucional, la percepción de actores importantes relacionados con la estrategia de implementación y principalmente las voces de las mujeres participantes o “beneficiarias” de este tipo de actividades de desarrollo alternativo.

La integración de distintas fuentes de información condujo a tener una visión integral o sistémica del ciclo de proyecto y en el mismo sentido a generar una serie de reflexiones presentadas como lecciones aprendidas, que se espera motiven la realización de análisis más profundos sobre los planteamientos aquí consignados y en la práctica se alcance una mayor integración entre las condiciones e intereses estratégicos de los hombres y las mujeres que habitan los territorios rurales y los objetivos de las estrategias de desarrollo promovidas por agencias nacionales e internacionales en distintos escenarios de la ruralidad como la generación de ingresos, el fortalecimiento institucional y la dotación de infraestructura social.

Por otra parte, al revisar el segundo propósito de la presente investigación, que se orientó a interpretar la relación entre las acciones de implementación del proyecto AMA-COCO y la perspectiva de género, con base en la concepción teórica y las percepciones de los

actores participantes en las distintas fases del proyecto, se obtuvo un análisis sistémico de la información.

El análisis sistémico de la información en torno a la perspectiva de género y sus categorías de análisis, permitió identificar que realmente existen diferencias en las percepciones, aspiraciones y actitudes de hombres y mujeres rurales que participan en proyectos de desarrollo y a partir de estas diferencias se puede influir en la eficiencia para la consecución de los resultados de estas estrategias de desarrollo.

El análisis de la información así obtenido, identificó entre otras situaciones que favorecerían la integración de la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo rural, por una parte la necesidad de hacer uso de metodologías participativas que pongan en sintonía los saberes y aspiraciones de las comunidades de manera diferencial (género, edad, de condición étnica, económica y social) con los objetivos de las agencias de desarrollo (desarrollo alternativo, desarrollo rural con enfoque territorial, desarrollo sostenible) y por otra la necesidad de formación y apropiación de perspectiva de género tanto de los equipos institucionales de las agencias que promueven el desarrollo rural en todos los niveles (directivos, técnicos y administrativos) y las comunidades participantes, con el ánimo de promover cambios culturales que permitan la construcción local de conocimiento, la toma equitativa de decisiones de hombres y mujeres desde su diversidad en temas sobre su propio desarrollo y en consecuencia, la ejecución de proyectos exitosos de desarrollo rural con perspectiva de género.

Finalmente, las lecciones aprendidas que se derivaron del proceso de sistematización en esta investigación, son puertas hacia retos enormes en la satisfacción y transformación de las necesidades prácticas e intereses de los hombres y las mujeres en el campo, que los conducirán a conseguir condiciones de vida dignas, posiciones estratégicas y a acceder y manejar sus recursos de manera equitativa tanto en el ámbito privado como en el público; construyendo así territorios respetuosos de los derechos humanos y amigables con el medio ambiente.

En este sentido, el reto para las agencias de desarrollo implica reconocer que existen diferentes motivaciones y condicionantes entre los hombres y las mujeres para su participación en las acciones que estas promueven; por lo tanto se debe comenzar en el reconocimiento de las diferencias en posibilidades de decisión, acción y mecanismos de celebrar acuerdos o procesos de concertación de unos y otras; consideraciones que seguramente conducirán al diseño e implementación de estrategias de desarrollo rural que comprendan las realidades sociales, que involucren de manera efectiva la participación comunitaria y con esto se logre la transformación del territorio rural en términos de bienestar.

Se debe avanzar en solo concebir sino en facilitar las condiciones de las comunidades locales para que sean protagonistas de sus procesos de cambio y transformación social, por tanto los proyectos deben ajustarse a las comunidades locales y no al revés. Uno de esos procesos de cambio que las agencias de desarrollo deben tener en su agenda es la integración de la perspectiva de género a sus actuaciones en hechos concretos y cotidianos que inicien con la sensibilización e interiorización de esta construcción teórico practica por parte de todos sus integrantes, el diseño de las estrategias de desarrollo y la toma de decisiones en torno a estos debe tener como protagonistas a hombres y mujeres en condiciones de equidad, los plazos de ejecución debe obedecer al cumplimiento de los objetivos propios de los proyectos y no a los intereses de las agencias de desarrollo vistas como fuentes de financiación.

7. REFLEXIONES Y APRENDIZAJES METODOLOGICOS

Se espera que esta investigación aporte resultados que den luces a las agencias de desarrollo y las comunidades rurales para la planeación e implementación de proyectos de desarrollo rural con perspectiva de género; en ese sentido se hacen las siguientes recomendaciones:

Cuando de hablar de género se trata, es necesario comenzar explorando cual es el significado que las personas tienen de esta construcción social, significados que varían entre culturas y tiempo; para ello se debe tener en cuenta la realización de actividades

que involucren el dialogo directo, en ambientes que generen confianza y comodidad. No se trata de hacer un juicio de valor sobre lo que entendemos, se trata más bien de orientar eso que entendemos hacia bienestar de los hombres y las mujeres, sus familias y sus comunidades.

La escogencia de la perspectiva de género como eje central de análisis en esta investigación, permitió no sólo identificar las diferencias de los roles sociales asignados a los hombres y a las mujeres que participan en calidad de planificadores, implementadores y participantes (beneficiarios) en los proyectos de desarrollo rural, sino profundizar en aquellas diferencias de comportamiento de unos y otras y sus múltiples formas relacionamiento, que condicionan e inciden la transformación social de los territorios rurales.

El diseño metodológico de la investigación contó con la sistematización como instrumento para recopilar y organizar la información del proyecto AMA-COCO teniendo como eje de sistematización la perspectiva de género con sus diferentes categorías de análisis. Si bien estas categorías están claramente definidas, son difíciles de medir en términos cualitativos y cuantitativos, toda vez que se interrelacionan unas con otras y son cambiantes en el tiempo y en el espacio donde se establecen, por ejemplo, una lectura, puede señalar que la satisfacción o insatisfacción de las necesidades practicas determina la condición de las personas en un determinado territorio, hecho que puede promover la materialización de ciertos intereses estratégicos, que a su vez determinan la posición de las personas en un colectivo social y facilitan o limitan el acceso y control de los recursos de hombres y mujeres.

Evidenciar las transformaciones en esa lectura de la vida de las personas de acuerdo con las diferentes categorías de la perspectiva de género, requiere largos periodos de tiempo de seguimiento y unas condiciones de análisis complejas, que se alejan de los sistemas de medición institucionales usualmente empleados y que a su vez contrastan con los resultados que se fijan alcanzar las agencias de desarrollo y que visibilizan en indicadores rápidamente medibles como hectáreas asistidas técnicamente y familias acompañadas.

La investigación documental, la realización de entrevistas semiestructuradas y la utilización de los resultados de la consultoría ADAM de fortalecimiento organizativo para AMA-COCO que se realizó con metodologías participativas, fueron las herramientas que permitieron en esta investigación conocer de manera ágil las percepciones de actores importantes en los procesos de planificación e implementación del proyecto. Sin embargo, se sugiere para nuevas investigaciones, con el propósito de ampliar la información acerca de las percepciones de un grupo más amplio de participantes, enriquecer el proceso de recolección de información con otros instrumentos metodológicos como encuestas, grupos focales, historias de vida, líneas de tiempo, mapas emocionales, árbol de problemas, árbol de objetivos, técnica del semáforo.

Buscar mecanismos que permitan una mayor divulgación de los resultados de las investigaciones de estudio de caso, las lecciones aprendidas pueden ser de utilidad para las agencias de desarrollo, comunidades y otras personas interesadas en investigar y aprender sobre los temas específicos de la investigación.

8. BIBLIOGRAFIA

- Acosta, L. A. (2005). *Guía práctica para la sistematización de programas y proyectos de cooperación técnica*. Roma: Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe.
- Aguilera, P. (2012). Medición de la pobreza y el enfoque de género. En T. J. Agudelo, *Debates sobre cooperación internacional para el desarrollo* (págs. 147-167). Bogotá D.C.: Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo ELACID.
- Alcaldía Municipal de Tumaco. (2012). *Acuerdo N° 012 mayo 30 de 2012 Plan de Desarrollo "Unidad Por Tumaco Progreso Para Todos" 2012- 2015*. Tumaco: Alcaldía Municipal de Tumaco.
- Alesina, L. (2007). *Guía metodológica para el estudio de cadenas productivas con perspectiva de género*. UNIFEM-IGTN.
- Almenara, M. J. (2004). *Guía metodológica de sistematización. Programa especial para la seguridad alimentaria PESA en Centroamérica*. Tegucigalpa: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. FAO.
- Alonso, J. C. (2000). *El Estudio de Caso Simple: un diseño de investigación cualitativa*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.

- Alta Consejería para la Equidad de la Mujer. (Septiembre de 2012). *Republica de Colombia*. Recuperado el 16 de Enero de 2014, de Lineamientos para la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres: <http://www.equidadmujer.gov.co/Ejes/Documents/Lineamientos-Politica-Publica-Equidad-Genero.PDF>
- Alzate, O. (2009). *Informe de Coordinación Proyecto Monte Bravo Mayo 2008 - Junio 2009*. Tumaco: ARD INC Sucursal Colombia.
- Anaya, G. (2005). *Sistematización Fortalecimiento a las juntas administradoras de agua y saneamiento de 5 comunidades indígenas El Salvador 2004-2005*. El Salvador: Organización Panamericana de la Salud - GTZ.
- APC. (30 de Enero de 2013). *APC*. Recuperado el 30 de Enero de 2013, de Misión: <http://www.apccolombia.gov.co>
- ARD INC Colombia. (2005). Sección C. Descripción, especificaciones, declaración de trabajo. En A. d. USAID, *Contrato No. 514-C-00-06-00300-00*. Bogota D.C.: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Interbncional USAID.
- ARD INC Colombia. (2006). *Plan de Acción Anual. Programa Areas de Desarrollo Alternativo Municipal ADAM. Año 1*. Bogota D.C.
- ARD INC Colombia. (2006). *Plan de Acción Anual. Programa Areas de Desarrollo Alternativo Municipal ADAM. Año 1*. Bogota D.C: ARD Inc Colombia.
- ARD INC Colombia. (2006). *Proyecto ADAM Municipio de Tumaco*. Tumaco: ARD Inc Sucursal Colombia.
- ARD INC Sucursal Colombia. (2011). *Evaluación de Impacto Programa ADAM de USAID. Octubre 2005 - Diciembre 2010*. Bogotá D.C.: ARD INC Sucursal Colombia.
- Ardon, M. (2000). *Guía para la sistematización participativa de experiencias en agricultura sostenible*. Honduras: PASOLAC-COSUDE.
- Arteaga, C. A. (2001). *Biblioteca Digital*. Recuperado el 27 de Enero de 2013, de Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín: <http://www.bdigital.unal.edu.co/5879/1/39449817.2012.pdf>
- Arteaga, C. A. (2001). *Biblioteca Digital*. Recuperado el 27 de Enero de 2013, de Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín: <http://www.bdigital.unal.edu.co/5879/1/39449817.2012.pdf>
- Artieda, R. (2001). *La Evaluación en la tarea de promover cambios de género y desarrollo. Modelo de evaluación de programas y proyectos de desarrollo social con enfoque de género*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya -Yala.
- Asociacion de Mujeres Artesanas de Concha de Coco AMA-COCO. (26 de Enero de 2006). Acta No. 001 de Constitución. 4. Tumaco, Nariño, Colombia.

- Banco Interamericano de Desarrollo. (1996). *La mujer en las Americas. Como cerrar la brecha entre los géneros*. Newyork: BID.
- Banco Mundial. (2011). *Informe Sobre el Desarrollo Mundial 2012: Equidad de Género y Desarrollo*. Washinton D.C.: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2012). Mensajes Principales Informe Desarrollo Mundial 2012: Equidad de Género y Desarrollo. *Mensajes Principales Informe Desarrollo Mundial 2012: Equidad de Género y Desarrollo* (pág. 32). Bogotá: Banco Mundial.
- Berdegú, J., & Ocampo, A. (2007). *Sistematización de experiencias locales de desarrollo rural*. FIDAMERICA - PREVAL.
- Berg, C. (2000). *Género y Desarrollo Alternativo: Experiencias del trabajo participativo del proyecto en zonas coccaleras del Perú*. Lima: Cooperación Tecnica Alemana GTZ.
- Bermudez, Juan ; Acosta, Monica. (ENERO de 2012). *Guía Metodológica para el Mejoramiento de Vida Rural Bajo el Enfoque Seikatsu Kaizen*. (O. Vasquez, J. Chavez, M. Duarte, & N. Hanawa, Edits.) Recuperado el 5 de 10 de 2012, de sitio Web Red.Cam.DRP.JICA: <http://www.redcam-drp.org/Proyectos/CostaRica/tabid/170/language/es-ES/Default.aspx>
- Bernal, G. L. (Noviembre de 2011). *ProFis - Publicaciones*. Recuperado el 30 de 03 de 2014, de ProFis: http://www.profis.com.co/anexos/documentos/pdfpublicaciones/vis_viol_gen.pdf
- Bucheli, M. (2006). *Curas, campesinos y laicos como gerentes del desarrollo. La construcción de un modelo de desarrollo emergente en Colombia*. San Gil: EDISOCIAL.
- Bucheli, M. (2008). El desarrollo local y las organizaciones solidarias, diversas estrategias para afrontar el desarrollo:Un caso colombiano. En *Cuadernos de Desarrollo Rural Volumen 5 No. 61* (pág. 111.129). Bogota: Rapigraf-PUJ.
- Camara de Comercio de Pasto. (28 de Octubre de 2008). Convenio Interinstitucional de cooperación celebrado entre la Camara de Comercio de Pasto y el Consejo Comunitario del Río Rosario del Municipio de Tumaco. *Convenios*. Pasto, Nariño, Colombia.
- CAN. (2011). *Comunidad Andina de Naciones* . Recuperado el 20 de 04 de 2014, de Comunidadandina.org: www.comunidadandina.org/public/libro_142.htm
- CARE. (08 de 2010). *Organizacion Cuenta Reto del Milenio*. Recuperado el 23 de 03 de 2014, de Cuentadel milenio: <http://www.cuentadelmilenio.org.ni/cedoc/11genero>
- Castillo, O. L. (2007). In O. L. Castillo, *El Desarrollo ¿Progreso o Ilusión?* (pp. 63-89). Bogotá D.C.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Castillo, O. L. (2007). *El Desarrollo ¿Progreso o Ilusión?* Bogotá D.C.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

- Ceballos, F. A. (enero de 2009). *Revista Internacional de Investigación en Educación MAG/S*. Recuperado el 31 de Octubre de 2012, de sitio Web Pontificia Universidad Javeriana: <http://www.javeriana.edu.co/magis/numero-dos/PDFS-2/13-FCEBALLOS.pdf>
- Chavez-Tafur, J. (2007). *Ordenando y analizando. Una metodología para la sistematización*. Lima: REDESA de CARE - Peru.
- CICAD. (17 de Septiembre de 1993). *OEA/CICAD*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2010, de Comisión Interamericana para el control del abuso de drogas. CICAD: <http://www.cicad.oas.org/desarrollo alternativo/esp/about.asp>
- CICAD, C. I. (1993 йил 17-Septiembre). *OEA/CICAD*. Retrieved 2010 йил 10-Diciembre from <http://www.cicad.oas.org/desarrollo alternativo/esp/about.asp>
- Comunidad Andina de Naciones CAN. (2011). *Comunidad Andina*. Recuperado el 20 de 04 de 2014, de Comunidadandina.org: www.comunidadandina.org/public/libro_142.htm
- Congreso de la República de Colombia. (27 de Agosto de 1993). *Ley 70. Capítulo III. Artículo 5*. Bogota DC, Colombia: Congreso de la Republica de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2002). *Ley 731 de 2002*. Bogotá D.C.
- Corrales, E., Forero, J., & Maya, D. (2010). *Informe Final de Resultados Programa Nacional de Seguridad Alimentaria en Colombia*. Bogotá: Accion Social Presidencia de la Republica.
- DANE. (14 de Septiembre de 2012). *Perfil Municipal Tumaco*. Recuperado el 20 de Marzo de 2013, de Censo General 2005: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/52835T7T000.PDF
- De La Cruz, C. (2008). *Herramientas para la incorporación de la perspectiva de género*. Programa Regional para America Latina y El caribe PNUD.
- De La Cruz, C. (2009). *Financiación para el desarrollo, efectividad en la ayuda y derechos de las mujeres en Colombia*. Bogota: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Dirección General de Políticas de Desarrollo Social del Peru. (2010). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Recuperado el 11 de 1 de 2012, de Sitio Web Ministerio de la Mujer Peru: http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGPDS/sistematizacion_marco.pdf
- DNP Colombia. (1995). *Proyecto Proequidad. Herramientas para construir equidad entre mujeres y hombres. Manual de capacitación*. Bogota D.C.: Proyecto proequidad. Presidencia de la República. Sociedad Alemana de Cooperación Técnica GTZ.

- DNP Colombia. (1995). *Proyecto Proequidad. Herramientas para construir equidad entre mujeres y hombres. Manual de capacitación*. Bogota D.C.: Proyecto proequidad. Presidencia de la República. Sociedad Alemana de Cooperación Técnica GTZ.
- Duque, C. (2003). Memoria 8o. Seminario Iberoamericano de Cooperación en Artesanía. El papel de la mujer en la artesanía del siglo XXI. *Políticas de desarrollo de la mujer empresaria artesana: organización, producción, comercialización. Colombia*. (págs. 77-90). Panamá: Ministerios de Industria, Ciencia y Tecnología de España.
- FAO. (2011). *El Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación 2011. Las Mujeres en la Agricultura. Cerrar la brecha de género en aras del desarrollo*. Roma: FAO 2011.
- FAO. (05 de 2011). FAO. Recuperado el 31 de 12 de 2013, de Servicio de Género y Desarrollo: www.fao.org/docrep/x0248s/x0248s08.htm
- FAO. (2013). *Deposito de documentos de la FAO. Censos Agropecuarios y Género*. Recuperado el 12 de Febrero de 2013, de sitio Web de FAO ORG: <http://fao.org/docrep/004/x2919s04.htm>
- Farah, M. A. (1996). Equidad de género y sostenibilidad de sistemas de producción en el medio rural. En *Cuadernos de Desarrollo Rural (37)* (págs. 81-99). Bogota: Pontificia Universidad Javeriana.
- Farah, M. A. (2008). Cambios en las relaciones de género en lo territorios rurales: Aportes teóricos para su análisis y algunas hipótesis. En *Cuaderno de Desarrollo Rural 5 (61)* (págs. 71-91). Bogota: Javergraf.
- Faundez, A., & Guerrero, E. (Abril de 2010). *Ministerio del Trabajo y Previsión Social Chile SENCE*. Recuperado el 24 de Abril de 2014, de SENCE Web site: <http://www.sence.cl/sence/wp-content/uploads/2011/04/GuiaGenero.pdf>
- Fernandez, L., & Granda, S. (2012). *Cooperación Mujeres que Crean*. Recuperado el 1 de 04 de 2014, de Mujeres Que Crean Web site: <http://www.mujeresquecrean.org/pdf/Sistematizacion-Participacion-politica.pdf>
- FINANC, Q. .. (2009). *Financiación para el desarrollo, efectividad en la ayuda y derechos de las mujeres en Colombia*. Bogota: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Gasteiz, V. (1998). *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*. Emakunde, Victoria gasteiz, Instituto Vasco de la Mujer y Secretaria General de Acción Exterior.
- Hill, M. (2003). *Aclarando el concepto de género y su uso. FIDAMERICA*. Recuperado el 2 de Febrero de 2013, de FIDAMERICA: http://www.fidamerica.cl/admin/docdescargas/centrodoc/centrodoc_402.pdf
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses Colombia. (2009). *Instituto nacional de Medicina Legal*. Recuperado el 10 de 02 de 2013, de Forencis: <http://www.medicinalegal.gov.co/index.php/estadisticas/forensis>

- Jara, O. (2006). *Guía para sistematizar experiencias*. San Jose de Costa Rica: IUNC Mesoamerica.
- Jara, O. (2008). *Memoria Taller sobre Sistematización de experiencias educativas*. Cochabamba: Asociación Alemana de Educacion de Adultos AAEA Bolivia.
- Kloosterman, J. (2003). *Caracterización de las relaciones de género en el Eje Cafetero, Colombia*. Bogota: FAO Colombia.
- Lagarde, M. (1996). El género. En M. Lagarde, *Género y Feminismo. Desarrollo Humano y Democracia*. (págs. 13-38). España: Horas y Horas.
- Machado, A. (2012). Luces y sombras en el desarrollo rural. Reflexiones a la luz del proyecto de ley de tierras y desarrollo rural del gobierno Santos. En C. OXFAM, *Propuestas, visiones y analisis sobre politica de desarrollo rural en Colombia* (págs. 13-36). Bogotá D.C.: Corcas Editores.
- Martinic, S. (1987). Elementos metodologicos para la sistematización de proyectos de educación y acción social. *Aportes No. 32*.
- Matijasevic, M. T. (2007). Etica y Desarrollo Rural. En O. L. Castillo, *El Desarrollo ¿Progreso o Ilusión?* (págs. 21-44). Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Maya, D. L., & Ramos, P. A. (2006). El rol del género en el Manglar. Heterogeneidad tecnol+ogica e instituciones locales. *Revista Cuadernos de Desarrollo Local No. 56*, 62.
- Maya, D., & Ramos, P. (2005). *Del desplazamiento a la organización: inventario entre el pasado perdido y las oportunidades ganadas*. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana.
- Motta, G. N. (2002). *Ecofeminismo*. Cali: Multimedios. Pontificia Universidad Javeriana.
- Muñoz, A., & Wartenberg, L. (1995). *Planeación con perspectiva de género*. Bogotá D.C.: Universidad Externado de Colombia - Consejería Presidencial para la juventud, la mujer y la familia - Consejo Britanico.
- Murguialday, C. (2005). *Universidad del País Vasco*. Recuperado el 09 de 06 de 2014, de Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/112>
- Murillo, J. (1 de 2012). *Estudio de Casos*. Recuperado el 31 de 10 de 2012, de sitio Web. Universidad Autonoma de Madrid: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf
- Negrette, A. M. (2007). *Características de los sistemas de producción artesanal en enea (Typha latifolia) en las zonas rural y urbana del municipio de Montería. Tesis de Maestria en Desarrollo Rural*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Norton, R. (2004). *Política de desarrollo agricola: conceptos y principios*. Roma: FAO.

- ONU. (1987). *Our Common future. Report of the commission on Environment and development*. Retrieved Mayo 10 de 2010-10 from <http://www.worldinbalance.net-pdf/1987-brundtland.pdf>.
- ONU. (1987). *Our Common future. Report of the commission on Environment and development*. Recuperado el 2010 de 10 de Mayo, de <http://www.worldinbalance.net-pdf/1987-brundtland.pdf>.
- ONU. (11 de Septiembre de 2012). *Naciones Unidas*. Recuperado el 4 de 4 de 2014, de El Futuro que queremos: <http://www.un.org/es/sustainablefuture/index.shtml>
- Peck, R., & Gutierrez, S. L. (2006). *Evaluación externa Proyecto " Manejo forestal en la costa pacífica de Nariño del Plan Nacional de Desarrollo Alternativo AD/03/H70"*. Tumaco: Oficina de las Naciones Unidas Contra las Drogas y el Delito UNODC Colombia.
- Pérez, E. (2010). *Conservación y Desarrollo. La Gran Reserva Chachi*. Quito: Agencia de Cooperación Alemana GTZ.
- Perez, E., & Farah, M. A. (1998). Género y desarrollo rural: de lo invisible a lo visible. En P. P.-D. Planeación, *Género, equidad y desarrollo*. Bogotá D.C.: Departamento Nacional de Planeación.
- PESA-FAO. (2004). *Guía metodológica de sistematización*. Honduras: Oficina Regional de FAO para America Latina y El Caribe.
- PNUD Colombia. (2011). *Informe nacional de Desarrollo Humano 2011*. Bogota: PNUD Colombia.
- PNUD Colombia. (2011). *Mujeres Rurales: Gestoras de esperanza*. Bogotá: PNUD.
- PNUD Colombia. (2011). *Mujeres Rurales: Gestoras de Esperanza*. Bogota, Colombia: Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD.
- Ramos, P. A. (2007). Atributos desde la perspectiva de género y las diferentes opciones frente al desarrollo. En *El Desarrollo Progreso o Ilusión*. (págs. 135-157). Bogota D.C.: Javergraf.
- Red sobre igualdad de género de CAD. (Diciembre de 2008). *Igualdad de género: empoderamiento de la mujer para un desarrollo eficaz*. Comunidad Andina de Naciones.
- Ribero, M. d. (2006). *Documento síntesis de experiencias de seguridad alimentaria en Colombia*. Bogota: PSAN-Colombia / FAO.
- Ruiz, E. E. (2006). *Violencia de género y procesos de empobrecimiento*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cordoba.
- Ruiz, L. (2006). Género, grupos domesticos y derechos de propiedad de la tierra. En *Revista El Cotidiano* (págs. 7-19). Mexico: Universidad Autonoma Metropolitana.

- Sabaté, A., Rodríguez, J., & Díaz, M. (1995). *Mujeres, Espacio y Sociedad: hacia una geografía de género*. Madrid: Síntesis S.A.
- Salazar, L., & Gómez, S. (2012). *Guía para la sistematización de intervenciones de salud pública y promoción de la salud en Colombia*. Cali: UNIVALLE-MINSALUD.
- Schönrock, P. (2010). *Evaluación conjunta de la Declaración de París Fase 2 Colombia*. Bogotá, D.C., COLOMBIA: Centro de Pensamiento Estratégico Internacional CEPEI.
- Sen, A. (1990). Gender and Cooperative Conflict. En I. Tinter, *Persistent Inequalities: Women and Development* (págs. 587-598). London: Oxford University.
- Tetra Tech ARD. (2011). *Áreas de Desarrollo alternativo Municipal ADAM. Final Report (2005-2011)*. Bogotá D.C.: Tetra Tech ARD.
- Turbay, C., & Rico, A. (1994). *Construyendo identidades: niñas, jóvenes y mujeres en Colombia*. Bogotá D.C.: UNICEF - Oficina Colombia.
- UNDP. (1992). Recuperado el 10 de Mayo de 2010, de Defining and Measuring Human Development en Human Development Report – Concept and Measurement of Human Development.: http://hdr.undp.org/reports/global/1990/sp/hdr_sp_1990.pdf
- UNICEF. (2013). *Igualdad de Género*. Recuperado el 12 de 02 de 2013, de sitio web de UNICEF. ORG: http://www.unicef.org/spanish/gender/3984_bigpicture.html
- USAID. (2003). *Report Foreign Aid in the National Interest*. Recuperado el 31 de Diciembre de 2013, de USAID: http://www.usaid.gov/fani/Full_Report--Foreign_Aid_in_the_National_Interest.pdf.
- USAID. (2003). *Report--Foreign_Aid_in_the_National_Interest*. Recuperado el 31 de Diciembre de 2013, de USAID: http://www.usaid.gov/fani/Full_Report--Foreign_Aid_in_the_National_Interest.pdf.
- Zuñiga, J. (1984). *Informe final del seminario de sistematización de experiencias de educación popular y acción social*. Talagante Chile: CIDE- FLACSO.
- Zuñiga, S. (2008). *Sistematización cursos de posgrado sobre género*. Nicaragua: PNUD Nicaragua.

9- ANEXOS

Anexo 1. Estrategias de implementación del programa ADAM en Colombia

El programa ADAM se implementó durante un período de seis años (2005 – 2010), con una inversión cercana a los 190 millones de dólares, para alcanzar como metas la atención de 50.000 familias en 156.000 hectáreas de cultivos lícitos.

ADAM se estructuró en tres componentes con las siguientes inversiones desarrollo alternativo con \$ U.S.143. 262.396 (75%), fortalecimiento de gobiernos locales con \$U.S 26.486.013 (14%) y atención a población desplazada con una inversión de \$U.S20.260.562 (11%).

El componente de desarrollo alternativo buscaba el establecimiento de actividades productivas y generación de activos, desarrollo de capacidades humanas e institucionales y la articulación y concurrencia de los sectores público y privado. Por su parte, el componente de gobiernos locales buscaba fortalecer los gobiernos locales para la implementación de iniciativas integrales de desarrollo alternativo, la ampliación de la presencia del Estado y la promoción y consolidación de la democracia.

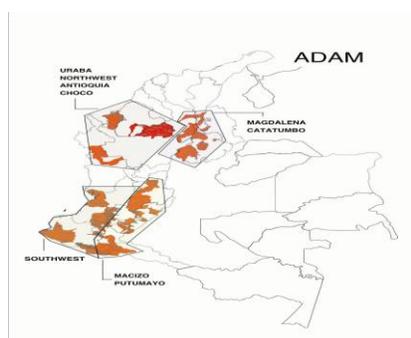
Como actividades de atención para la población desplazada, se proveería de infraestructura social, como la construcción o mejoramiento de acueductos, alcantarillado, carreteras, escuelas, centros de salud, etc. a las personas en condición de desplazamiento articulados a proyectos ADAM y del programa PILAS (Programa de Asistencia de Emergencia para Personas desplazadas) en las fronteras de Colombia en Ecuador, Panamá y Venezuela, que ejecutaba la alianza Organización Internacional para las Migraciones OIM y la Fundación Panamericana de Desarrollo (FUPAD).

ADAM tenía como objeto de implementación *la construcción de un programa participativo de desarrollo alternativo sostenible, orientado por el mercado, para promover la erradicación de coca y amapola donde existieren estos cultivos, y así mismo, impedir el cultivo de drogas en áreas rurales que son vulnerables, pero aún libres de cultivos ilícitos* (ARD INC Colombia, 2005, pág. 6).

La cobertura de ADAM, se determinó mediante acuerdo entre USAID y la Agencia Presidencial para la Acción Social; ADAM centraría sus actividades en 94 municipios (incluido Tumaco en el departamento de Nariño, donde se adelantó el estudio del caso de

la presente investigación), en los departamentos de Antioquia, Bolívar, Cauca, Cesar, Chocó, Huila, Nariño, Putumayo, Santander, Tolima y Valle, agrupados en cuatro áreas estratégicas, tal como se observa en la siguiente gráfica:

Mapa Áreas estratégicas del Programa ADAM Colombia 2006



Fuente. Plan de Acción Anual. Programa ADAM 2006.

La estrategia se desarrollaría en tres niveles, local, departamental y nacional; la puerta de ingreso serían las gobernaciones, las asociaciones de municipios y otras iniciativas de Acción Social en las regiones.

En cada municipio previo al inicio de las actividades agrupadas y coordinadas en un proyecto o iniciativa ADAM, se establecerían acuerdos de cero ilícitos, que consisten en mantener libre de la presencia de cultivos ilícitos las zonas de intervención del Programa. Este era un requisito insubsanable para el inicio de las inversiones en campo.

La estrategia ADAM se basó en el supuesto que *la clave para el desarrollo económico sostenible es la creación de nexos fuertes y eficaces entre las instituciones gubernamentales, los mercados y los productores locales. Las eficiencias y las capacidades integradas así logradas, proporcionan las bases para el desarrollo de cadenas de valor sostenibles y su expansión en el futuro* (ARD INC Colombia, 2005, pág. 2).

Para consolidar esta estrategia integrando el fortalecimiento de los gobiernos locales con el desarrollo alternativo, entre otros elementos se propuso (ARD INC Colombia, 2006, págs. 4-5):

- *Asegurar el uso de mesas de trabajo participativo y reuniones en los municipios para seleccionar los tipos de alternativas productivas que tengan mercado y que sean apetecidas y tener en cuenta las oportunidades y las restricciones.*
- *Facilitar el desarrollo de contratos a futuro o de otro tipo de acuerdos en la relación comprador –productor y la participación del sector privado (enfoque de la cadena de valores).*
- *Las fincas de los beneficiarios del proyecto deben ser consideradas en su totalidad como unidades de producción multipropósito. Por lo tanto la asistencia técnica y la capacitación se enmarcaran en el concepto de la finca como negocio.*
- *Fortalecer los grupos de productores en los municipios participantes.*
- *“ADAM debe reconocer la heterogeneidad de los participantes en el programa creando enfoques especiales que logren que en forma efectiva los objetivos entre los afrocolombianos, grupos indígenas, mujeres y jóvenes”.*
- *Específicamente como estrategia para coordinar e integrar el fortalecimiento del gobierno municipal y las inversiones en el desarrollo alternativo para beneficio de las personas internamente desplazadas, buscaría en forma proactiva involucrar a estas personas en las actividades normales de ADAM y “hasta donde sea posible, las actividades deberán también dirigirse a la mujer, los afrocolombianos y los indígenas, grupos muy vulnerables al desplazamiento”.*

Bajo el lineamiento de reconocer la heterogeneidad de los participantes creando enfoques diferenciales, entre ellos para las mujeres, se implementaron 781 actividades técnicas: 186 actividades productivas de desarrollo alternativo, 182 de infraestructura social y 413 de gobernabilidad local, (Tetra Tech ARD, 2011), sin embargo de dichas actividades, ninguna se ha sistematizado teniendo como eje de análisis la perspectiva de género, de allí en el interés para esta investigación.

Anexo 2. Perspectiva de género en los enfoques de desarrollo de América Latina

Concepto de Desarrollo	Enfoque Mujer/Género	Tipos de proyectos	Limitantes
Crecimiento acelerado centrado fortalecimiento tecnológico. Fuerte control del Estado a la producción. Centralismo.	Bienestar: 1950 y 1970 Las mujeres son vistas como beneficiarias pasivas del desarrollo. (ayuda humanitaria) La maternidad es su rol más importante, y la crianza de niñas y niños sanos, su principal aporte al desarrollo.	Servicios y programas (alimentos, salud materno, Infantil) asociados al rol reproductivo de mujeres.	No se reconoce, ni se utiliza el rol productivo de la mujer. Se refuerzan los valores que limitan exclusivamente a las mujeres al hogar (maternidad y crianza). Se hace una inapropiada aplicación de los valores occidentales en relación al trabajo de las mujeres.
Mujeres en el Desarrollo MED			
Crecimiento y distribución. Reconocimiento que los beneficios del crecimiento económico no se distribuyen de manera igualitaria. Modelo de satisfacción de necesidades."	Igualdad: 1975-1985. Las mujeres son vistas como activas participantes del desarrollo económico y han de lograr igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y al trabajo.	Capacitación en actividades productivas. Planificación familiar.	Explotación de la mujer por su participación en proyectos en condiciones precarias y en conflicto con sus obligaciones tradicionales familiares.
	Antipobreza Versión suave del enfoque de la igualdad. La pobreza femenina es vista como consecuencia del subdesarrollo, no de la subordinación de género. Mujeres consideradas como pobres de los pobres.	Atención a la mujer rural. Apoyo a las microempresas sector rural.	En países del tercer mundo, la complejidad económica y social del empleo, la expansión económica y la pobreza resultaron ser insuperables en el mediano y aún en el largo plazo.
Genero en el Desarrollo GED			
Eficiencia económica. Ajustes estructurales a crisis causada por deuda externa. Búsqueda de nuevas vías de aumento de bienestar. Uso de indicadores macro de condiciones de las comunidades.	Empoderamiento: años 80 Su objetivo es empoderar a las mujeres a través del acceso a recursos, autonomía y poder. (Organización y movilización social). Reconoce su triple rol (productivo, reproductivo y comunitario)	Capacitación de la mano de obra de las mujeres. Acceso de las mujeres a factores de producción. Nuevas necesidades de la comunidad y el aporte de las mujeres para conseguirlo.	Considerado políticamente como de interferencia socio cultural (tropezó con el arraigo de las estructuras patriarcales). Carencia de indicadores sobre las condiciones de las mujeres.
	Equidad: años 90 La equidad y la justicia de género en el acceso y control de los recursos son elementos indisolubles del desarrollo humano sostenible. Visibiliza relaciones jerárquicas. (Discriminación y subordinación) no solo de género, sino también de raza, edad.		El enfoque no fue priorizado ni universalizado. Proyectos dirigidos a las mujeres son puntuales y de bajo impacto. Focalización de grupos vulnerables, pero disminución del gasto social.
Apertura económica. Liberación de la economía Reforma política e institucional. Modernización del Estado y descentralización	Enfoque de planeación. Planeación con perspectiva de género: considera que hombres y mujeres tienen roles, intereses y necesidades diferenciales, e introduce el género en las discusiones de desarrollo. Búsqueda de espacios de participación de mujeres en cargos estatales que promuevan los temas de mujer y género en los planes del Estado.	Institucionalización de la perspectiva de género. Nuevas alternativas que reconocen y amplían posibilidades individuales de hombres y mujeres de construir su propio desarrollo.	Institucionalización incipiente. Se requiere un cambio cultural por tantos sus efectos serán en el largo plazo. Resistencia política a valoración de las actividades de cuidado en el ámbito productivo. Confusión conceptual sobre acciones de género.

Fuente: Elaboración propia a partir de Ramos (2007), Artieda (2001), Emankunde (1998)

Anexo 3. Ejemplos de sistematización de proyectos de género en Latino América

TITULO DEL TRABAJO	AUTOR	ENTIDAD	LUGAR	AÑO	DESCRIPCION y LOCALIZACION
Mujeres Ahorradoras en Acción. Una sistematización desde la mirada de las protagonistas.	Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - ACCIÓN SOCIAL - Instituto Interamericano de Cooperación	Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - ACCIÓN SOCIAL - Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura - IICA.	Bogotá Colombia	2009	Sistematización de la experiencia desde la mirada de las Mujeres Ahorradoras del departamento de Boyacá. http://orton.catie.ac.cr/repdoc/A6004E/A6004E.PDF
Seminario Equidad de Género y Empoderamiento Rural	Equipo Organizador: Por FIDA: Josefina Stubbs y otros Por FAO: Iliria Sisto Por CODERSA: Timoteo López y otros	FIDA- Guatemala Consultores para el Desarrollo Sostenible Guatemala CORDESA	FAO - Rural S.A., Honduras Guatemala	2009	Documento del Seminario Internacional "Equidad de Género y Empoderamiento Rural" organizado entre la Dirección de América Latina y el Caribe de FIDA, y la Dirección de Género Equidad y Empleo Rural de FAO, evento realizado del 24 al 28 de agosto del 2009, en San Salvador, El Salvador, con el objetivo principal de compartir las experiencias, las lecciones aprendidas sobre las cuales se impulsa el desarrollo de las familias y las organizaciones rurales. El documento se ha organizado y consta de dos partes i) un Diagnóstico sobre la Aplicación del Enfoque de Equidad de Género en los Proyectos FIDA y ii) catorce estudios de caso, que muestran las estrategias de intervención implementada para la promoción del enfoque de equidad de género y el empoderamiento de mujeres y hombres, el manejo de las relaciones de poder entre los distintos actores externos y locales y i) las lecciones aprendidas. http://genderlearning.wikispaces.com/file/view/interiores+equidad+de+genero1.pdf
Sistematización de la experiencia de los fondos rotatorios de ahorro y crédito apoyados por Acción Social en la Vigencia 2010	Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - ACCIÓN SOCIAL	Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - ACCIÓN SOCIAL	Bogotá Colombia	2010	Sistematización de la experiencia de los fondos rotatorios de ahorro y crédito apoyados por Acción Social en la Vigencia 2010. http://www.dps.gov.co/documentos/docs_GL/Sistematizacion-Fondos-Ahorro-MAA.pdf
Sistematización de Resultados e Impactos. Feminizando la Economía en el Occidente de Nicaragua. Estrategia de Género aplicada a la Cadena de valor Láctea. Proyecto Occidente Ganadero	CARE - Cuenta Reto del Milenio y Technoserve	CARE Internacional Nicaragua	Managua - Nicaragua	2010	Exposición de los principales hallazgos sobre acciones, resultados e impactos de la aplicación de la Estrategia de Género a lo largo de la vida del Proyecto Occidente Ganadero (sept. 2008 - sept.2010) en Nicaragua. http://www.cuentadelmilenio.org.ni/cedoc/11genero/10%20estrategias/30%20La%20Estrategia%20de%20Genero%20aplicada%20a%20la%20Cadena%20de%20valor%20Lactea.pdf
HACIA LA JUSTICIA DE GÉNERO. Transversalizando la perspectiva de género en organizaciones campesinas	Beatriz González, Ixide Duarte y Morna Macleod	Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI) - OXFAM - Canadá	Canadá	2011	Sistematización de experiencias de transversalización de la perspectiva de género de la Federación de cooperativas de Nicaragua FENACCOOP, la Organización campesina e indígena de Guatemala UVOC y la Asociación de Agricultores Pequeños, ANAP, de Cuba. http://www.oxfam.ca/sites/default/files/imc/hacia-la-justicia-de-genero.pdf
Evaluación con enfoque de igualdad de género y derechos humanos. Sistematización de la práctica en América Latina y el Caribe	Humberto Abarca Alejandra Faúndez	ONU Mujeres- en el marco de la Red de Sistematización, Evaluación y Seguimiento de América Latina y el Caribe (ReLAC).	Santiago de Chile	2011	Análisis crítico de una serie de evaluaciones, manuales y guías de transversalización de la perspectiva de género realizadas en América Latina y el Caribe en los últimos cinco años en torno de los siguientes temas: a) fortalecimiento de la seguridad y los derechos económicos de las mujeres; b) eliminación de la violencia contra las mujeres; c) reversión de la propagación del VIH/SIDA entre las mujeres y las niñas; y d) logro de la igualdad de género en la gobernabilidad democrática en tiempos de paz y en tiempos de guerra. http://www.unwomen.org/wp-content/uploads/2011/06/Sistematizaci%C3%B3n-de-la-pr%C3%A1ctica-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe.pdf

Fuente: Revisión Bibliográfica esta investigación

Anexo 4. Experiencias de desarrollo alternativo en Colombia

Programa	Enfoque	Tipo de proyectos
Programa Presidencial Plan Nacional de Desarrollo Alternativo –PLANTE (1997-2000)	CONPES 2734 (1994): 1. Fomento de actividades productivas y protección y manejo de los recursos naturales. 2. Acciones de infraestructura vial y productiva. 3. Acciones de desarrollo social.	Acciones de infraestructura y bienestar social. Proyectos productivos regionales. Integración de zonas de la economía campesina afectadas por cultivos ilícitos
Plan Colombia (2000) CONPES 3218 de 2003	Inversión de 7,5 billones de dólares orientados a la negociación con los grupos armados, la lucha contra el narcotráfico, la recuperación económica y social y el desarrollo institucional	Dentro de la lucha contra el narcotráfico Proyectos con enfoque de cadena productiva. Pactos de erradicación voluntaria.
Programa Presidencial Contra los Cultivos Ilícitos PCI (2003 .2010)	Generación de ingresos, empleo y valoración patrimonial. Desarrollo institucional y fortalecimiento capital social	Proyectos productivos. Erradicación forzosa (Aspersión área). -Interdicción. (Fortalecimiento militar)

Fuente: Elaboración propia con base en ARD INC Sucursal Colombia (2011)

Anexo 5. Resultados estrategia de desarrollo alternativo en el municipio de Tumaco

a. Fase piloto proyecto MONTE-BRAVO Tumaco 2004 -2006

Componente	Resultados Alcanzados
Articulación de la cadena forestal productiva	Tres (3) planes de manejo forestal (Mejicano, Chagüi y Rosario)
	Planes operativos anuales de aprovechamiento de la primera área de corta para cada uno de los Consejos en Implementación
	Once (11) viveros establecidos para la producción de 7 especies forestales nativas
	Dos (2) Centros de acopio y dotados con equipos forestales materiales y accesorios (PROFORCHA, y ASFORME),
Fortalecimiento organizacional	Tres (3) asociaciones productivas forestales (PROFORCHA, ASOPROMAR, ASFORME), constituidas, con estatutos y reglamentos
	Once (11) asociaciones productivas agroforestales (cacao) conformadas en funcionamiento
	Fondos rotatorios en fase inicial constituidos por las asociaciones agroforestales
	Análisis financieros, planes de negocio, estudios de mercado, cartas de intención y contratos de suministro firmados por PROFORCHA, AMA-COCO Con empresas del sector privado
	Convenios y/o acuerdos interinstitucionales: CORPONARIÑO, RECOMPAS, CESMAG, FEDECACAO, ICA, Artesanías de Colombia, Sociedad Portuaria, ILAM, ECOBOSQUES, INGELEC, EASESOFT,

	VALOYES, FUNDACION TUMAC, Universidad De Nariño, Universidad Distrital, Entre Otros.
Diversificación agropecuaria y seguridad alimentaria	396 hectáreas en agroforestería (cacao en asocio) en proceso de rehabilitación y mejoramiento.
	25 hectáreas de cultivos (cacao en asocio anuales establecidos)
	146 huertos caseros
	Participación en la formulación de acuerdos de competitividad en la cadena productiva del cacao
	5 jardines clonales de cacao en proceso de establecimiento, convenio con FEDECACAO
	Evaluación y capacitación para el mejoramiento de la dieta nutricional
Monitoreo y evaluación	

Fuente. Evaluación Externa Proyecto Monte Bravo (Peck & Gutierrez, 2006).

b. Resultados proyecto ADAM – MONTE BRAVO 2006 -2010

COMPONENTE	RESULTADOS
Económico	Línea productiva forestal: 1. Manejo forestal ordenado y sostenible de los bosques naturales que poseen los Consejos Comunitarios de los Ríos Chagüí, Rosario y Mejicano. (22.600 Ha) 2. Productos forestales generados y sustentados en los planes de manejo, son colocados en los mercados nacionales por gestión de las asociaciones.
	Línea productiva de cocotero: 1. 750 hectáreas de cultivo de cocotero rehabilitadas en los territorios de los Consejos Comunitarios de los Ríos Mejicano, Chagüí y Rosario. (250 Flias9) 2. La cadena de valor de coco fortalecida y desarrollada en el marco de un acuerdo de competitividad regional. 3. Fortalecimiento de la cadena productiva del coco con el concurso de J. A. Austin, socio del Programa ADAM y especializado en análisis y evaluación de formas de agregación de valor con miras a la materialización de oportunidades de negocios. (Incluido el apoyo a AMA-COCO)
	Línea productiva de cacao 1. 800 hectáreas de cacao rehabilitadas en 8 núcleos de producción bajo sistemas de producción agroforestales optimizados y seguridad alimentaria mejorada. 2. Cuatrocientas hectáreas nuevas de cacao sembradas en 8 núcleos de productores beneficiando a 400 familias 3. Cuatrocientos productores de cacao tienen acceso a crédito para financiar el establecimiento de 1 hectárea de cacao nueva y rehabilitar otras 2. 4. Construcción y dotación de 8 centros de secado, fermentación y almacenamiento de cacao, uno para cada núcleo de producción establecido. 5. Cadena de valor de cacao mejorada y funcionando con participación activa de los beneficiarios del proyecto ADAM.
	Seguridad alimentaria 1. Instalación de 0,25 hectáreas en arreglos productivos que incluyen frijol, maíz y yuca para las 650 familias beneficiarias de los proyectos de coco y cacao 2. Instalación de 500 huertas caseras y escolares de hortalizas (4m ²), para un total de 163 hectáreas.
Ambiental	1. Construcción y socialización de ficha de revisión Ambiental. 2. Análisis participativo de los usos alternativos del Bosque en pie. 3. Gestión institucional. 4. Seguimiento y monitoreo.
Político Institucional	1. Acompañamiento Integral a los Consejos Comunitarios 2. Acompañamiento y asesoría a organizaciones productivas (incluida AMA-COCO) 3. Articulación de la institucionalidad local y regional.

	4. Fortalecimiento de la administración municipal
Social	Saneamiento Básico: <ul style="list-style-type: none"> - Estudio opciones de potabilización de agua para los 3 consejos - Factibilidad de Soluciones de provisión para los 3 consejos - Ejecución Proyecto Piloto en cada consejo
	Infraestructura social (en mesa de concertación se prioriza proyecto a construir) <ul style="list-style-type: none"> - Soluciones Sanitarias - Centros de Memoria Cultural - Espacios Deportivos
	Salud: actividades de gestión institucional para incrementar: <ul style="list-style-type: none"> - Promotoría - Servicios Médicos - Sisen
	Educación: actividades de gestión institucional Evaluación centros educativos Gestión en etno-educación Gestión en etno-alfabetización
Monitoreo y Evaluación	

Fuente. Proyecto ADAM Municipio de Tumaco 2006 (ARD INC Colombia, 2006)

Anexo 6. Actividades de implementación del proyecto AMA-COCO 2006 -2010.

a. Plan de acción y actividades implementadas proyecto productivo AMA-COCO

Producto	Actividades
1 Proceso de producción mejorado:	Elaboración del plan de capacitaciones, orientado a la reafirmación de técnicas y al mejoramiento del proceso de producción. Visitas de concertación, acercamiento y diagnóstico a cada uno de los Cinco (5) talleres de trabajo con las asociadas de cada grupo. Elaboración de Informe de evaluación de los logros alcanzados en el proceso de producción y definición de estrategias de organización de la producción. Realización de las seis (6) sesiones de capacitación. Elaboración y presentación en medios físicos (planos, carteleros) de los lineamientos de los procesos de producción en cada taller de trabajo, especificando flujos de producción, división de trabajo, estructura de costos de producción y orientaciones en calidad. Desarrollo de productos, creando líneas y colección enfocadas al mercado específico como ferias especializadas "EXPOARTESANIAS" elaborados por las asociadas.
2. Talleres de trabajo dotados con los equipos y herramientas.	Plantas Eléctricas para los grupos de Chajal Río Chagüi y Santa Rosa Río Mejicano. Adquisición de esmeriles eléctricos para los grupos de artesanas y herramientas. Compra de materiales e insumos requeridos para el proceso de elaboración de artesanías Compra de combustible para las plantas eléctricas. Reparación y mantenimiento de Equipos.

<p>3. Diseño de nuevos productos</p>	<p>Presentación de prototipos, desarrollo de nuevos productos, enfocados a los mercados específicos. Realización de un evento de exhibición, donde cada asociada presente cinco (5) piezas artesanales elaboradas bajo los estándares de calidad. Informes por ciclo de capacitación consolidado por grupos en cada consejo</p>
<p>4. Nuevos mercados</p>	<p>Plan de Negocio formulado y en ejecución. Los productos de Ama – Coco están en los mercados nacionales por gestión de la Asociación, con orientación y acompañamiento del equipo técnico del Proyecto. Material publicitario y de “merchandising” diseñado y disponible. Participación de la Asociación en ferias y eventos de promoción y mercado artesana</p>
<p>5. Fondo rotatorio</p>	<p>Fondo de capital de trabajo constituido, reglamentado y operando.</p>

Fuente. Elaboración propia con base Proyecto ADAM-Monte Bravo (2007)

b. Actividades de apoyo a la asociación de artesanas AMA-COCO

AÑO 2007 (ARD INC Colombia, 2008)

1. A través del Memorando de acuerdo PRIS TDCOL J31 -030. Suscrito entre la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC y la Asociación de Mujeres Artesanas en Concha de Coco AMA-COCO, se financió el 50% de la adquisición de dos plantas eléctricas, esmeriles, repuestos para maquinaria, materiales e insumos para el proceso de elaboración de artesanías, compra de combustible para las plantas eléctricas por un valor. \$7.486.000
2. Participación de AMA-COCO en los siguientes eventos:
 - Feria MANOFACTO 2.007, programada por Artesanías de Colombia. Bogotá
 - Feria “Créalo La Mujer Nariñense Crea”, programada por la Gobernación de Nariño. Pasto
 - Rueda de negocios “Colombia Responsable 2.007”, programada por Acción Social de la Presidencia de la República. Bogotá.
 - Evento promocional programado por la Embajada Americana Navidad 2007. Bogotá.
 - Rueda de Negocios Internacional “EXPOSUR 2.007”, programada por la Gobernación de Nariño y Cámara de Comercio. Pasto

AÑO 2008 (ARD INC Colombia, 2009)

1. A través del Convenio Interinstitucional de Cooperación celebrado entre la Cámara de Comercio de Pasto y el Consejo Comunitario del Río Rosario del municipio de Tumaco. Se brindó capacitación y asistencia técnica para el fortalecimiento de las técnicas artesanales de la asociación, para su participación en Expoartesánias. Las capacitaciones en nuevos diseños fueron desarrolladas por el Centro de Desarrollo Artesanal- Suroccidente de Artesanías de Colombia. (Camara de Comercio de Pasto, 2008)
2. Realización de video institucional de AMA-COCO con el objeto de contar con una herramienta promocional de mercadeo en los diferentes eventos a los que asiste la Organización. (Alzate, 2009)
3. Participación en EXPOARTESANIAS Bogotá, 2008. Los costos del desplazamiento de 4 mujeres y su permanencia 10 días en Bogotá, fueron financiados por ARD INC, desde el área administrativa Bogotá, no con cargo al proyecto Monte Bravo por un valor cercano a los 15 millones de pesos.

AÑO 2009 (ARD INC Colombia, 2010)

Se implementó la actividad ADAM-ARD-DA- 296 (valor de la actividad \$356.549.975, aporte para AMA-COCO de \$32.245.090) entre septiembre y diciembre de 2009, con el objeto de brindar *Apoyo integral al mejoramiento de cocotero en el Consejo Comunitario Del Río Rosario y fortalecimiento de la actividad artesanal de AMA-COCO en el municipio de Tumaco*. Suscrita entre ARD INC sucursal Colombia y el Consejo comunitario Unión Río Rosario.

La actividad, con respecto a la organización de artesanas, tenía el objetivo de *continuar el fortalecimiento del papel de la mujer en los consejos, con el fin, no solo de generar ingresos adicionales en las familias y utilizar alternativamente los recursos no maderables del bosque, sino también de facilitar procesos de empoderamiento, equidad de género, elevar su autoestima y generar sentido de pertenencia y arraigo por su territorio*

Para esto la actividad desarrollaría las siguientes acciones:

- El apoyo a la creación de una o dos líneas de producto que permitan estandarizar la producción y ofrecer volúmenes adecuados de producto para el mercado nacional a

través de financiar asistencia técnica para el mejoramiento de los procesos de producción, diseño y desarrollo de nuevos productos. (capacitación por artesano de la costa Caribe en la técnica del coco por 2 meses).

- Cofinanciar la adquisición de algunas herramientas y maquinaria complementaria para los talleres de trabajo y la constitución de un fondo de capital de trabajo
- El apoyo a la promoción, mercadeo y venta de la(s) línea(s) de producto(s) estandarizado(s) en el mercado nacional. Incluyendo la elaboración y difusión de un portafolio de productos y la participación en eventos comerciales a nivel nacional.
- Apoyo al proceso de venta y a la consecución de aliados comerciales que orienten el diseño y el ingreso al mercado.
- Apoyo a la entrega y distribución de los productos generados. Incluyendo empaques, embalajes y recursos para el transporte.
- Capacitación y apoyo a AMA-COCO para organizar sus procesos de administración comercial
 - A mediados del año 2009, el equipo técnico del proyecto Monte Bravo realizó las siguientes observaciones sobre la Asociación AMA-COCO (Alzate, 2009, pág. 13).
 - *El grupo de mujeres habitantes de los tres ríos, ya se conocen y han establecido algunos niveles de relacionamiento entre ellas, identificando circunstancias, condiciones, características de vida similares, permitiendo esto que se empiecen a ver como más cercanas y con elementos comunes, aspectos indispensables para la creación de grupos y organizaciones.*
 - *A nivel de técnicas artesanales el avance es significativo, no solo por el conocimiento ganado para elaborar otros tipos de objetos, sino también en los niveles de calidad de los productos.*
 - *Han iniciado dos procesos de aprendizaje y afectación de sus niveles de conciencia, en primer lugar sobre su pertenencia a un grupo étnico, ganando en el conocimiento de sus derechos colectivos como pueblo negro, de otro lado sobre el reconocimiento de su condición de mujeres, entendiendo la necesidad de avanzar en un proceso de autoafirmación y autovaloración personal y colectiva, como mujeres negras.*
 - *Este grupo de mujeres han ganado elementos que les permiten estar realizando reflexiones sobre su papel y participación en el fortalecimiento de la vida comunitaria y defensa de su territorio colectivo, más evidente en el caso del Río*

Rosario, de esta forma, dos mujeres de este grupo forman parte de los Comités Sectoriales del Consejo Comunitario.

- *A través del análisis y reflexión sobre su contexto, han iniciado la discusión sobre la pertinencia para ellas de estar asociadas, su forma de trabajo artesanal, los aportes y demandas que esta actividad les implica.*
- *En el campo administrativo, se destaca el interés y participación que catorce señoras de este grupo le han puesto al curso de contabilidad que se dictó en los tres Ríos.*

Así mismo, el informe señaló las siguientes dificultades (Alzate, 2009, pág. 13):

- *Teniendo en cuenta que uno de los objetivos que las mujeres tenían, si no el principal, para la creación de esta asociación era la generación de ingresos económicos para ellas, lo exiguo de estos, es para las mujeres la dificultad mayor y la principal causa de desmotivación.*
- *La posibilidad que la asociación funcione como colectivo es muy baja, los 5 grupos están espacialmente muy dispersos, no cuentan con autonomía, su reconocimiento es muy bajo al interior de la comunidad.*
- *El desarrollo de esta actividad artesanal en los ríos implica una elevada dependencia de elementos o materias primas de fuera del territorio como pegantes, liga y herrajes; la maquinaria utilizada en el proceso requiere para su funcionamiento energía, como el servicio de energía eléctrica no se presta en el territorio, se hace uso de plantas eléctricas con un alto costo de funcionamiento, toda vez que el combustible que ellas requieren debe transportarse en barriles plásticos desde la ciudad de Tumaco y contar con un permiso especial de la Policía Nacional para su traslado, ya que la gasolina es también un precursor para el procesamiento de la base de coca.*
- *A nivel organizativo el relacionamiento no se da adecuadamente al interior de todos los grupos, existen diferencias muy marcadas en edad entre las mujeres (16 a 76 años); esta manera de organización es nueva para ellas y no les resulta fácil adaptarse a esta forma externa de relacionamiento, generándose conflictos y dificultades para el trabajo colectivo.*

Finalmente, señaló que se acordó con las mujeres la realización conjunta de las siguientes acciones (Alzate, 2009, pág. 16):

- *Liquidar la figura jurídica de AMA-COCO y acompañar el proceso de utilización del fondo de compras de manera equitativa a cada grupo. Los grupos seguirán trabajando como grupo articulado al consejo comunitario y con un rango de acción que supera el tema de las artesanías aunque las incluye.*
- *Desarrollar con los recursos de seguridad alimentaria del convenio con el Consejo Comunitario del Río Chagüi proyectos complementarios productivos de seguridad alimentaria con cada grupo de mujeres.*
- *Fortalecer a AMA-COCO como grupo de trabajo en su parte organizativa.*

Con el propósito de cumplir con los acuerdos celebrados con las mujeres en el marco de la Actividad productiva antes mencionada, se inició la implementación de la actividad ADAM-ARD-TEP-GL-564-C-250 cuyo propósito era *Apoyar el proceso de consolidación de los grupos de artesanas de coco, desde sus particularidades étnicas, de género, grupal y social. Atendiendo el interés de organizarse y aportarle a mejorar la calidad de vida social, ambiental y económica de sus familias y comunidades, haciendo un aprovechamiento de los materiales de la concha del coco, como parte de la cadena productiva del cocotero* bajo la coordinación de la Subdirección de Gobiernos Locales de ARD Programa ADAM (ARD INC Colombia, 2010 , Pág. 4).

Esta actividad se realizó a través de una consultoría, entre septiembre y diciembre del año 2009, a través de diferentes herramientas metodológicas como talleres, reuniones, con el propósito de movilizar en las mujeres de AMA-COCO, reflexiones críticas en relación a la vivencia de sus derechos colectivos y como mujeres negras en dos ámbitos: por un lado, en relación a su identidad de mujeres negras, su historia ancestral, autoestima y valoración propias, su situación en las relaciones familiares, comunitarias, organizativas y las relaciones entre las mujeres negras, su perfil y liderazgo comunitario, con el fin de entender y buscar alternativas a la fragilidad de su participación política en la dinámica organizativa propia y comunitaria.

Y de otra parte, animar también un análisis crítico y propositivo sobre el trabajo grupal veredal y su relación con la estructura organizativa de AMA-COCO, sus experiencias productivas y de comercialización, su relación con la pertenencia, apropiación y defensa de los ríos como territorios ancestrales, entre otros aspectos, en el horizonte de fortalecer propuestas que visibilicen la presencia y participación política y socioeconómica de las mujeres negras/afrocolombianas en lo local, regional y nacional.

Anexo 7. Operación de la implementación del proyecto ADAM-MONTE BRAVO 2006 -2010

El esquema de cooperación para la estrategia de desarrollo alternativo en Tumaco fue supremamente especial, en él se aspiraba complementar y articular de manera única las acciones, recursos humanos, técnicos y financieros, al igual que las lecciones aprendidas con ocasión del desarrollo del proyecto en los años anteriores (fase piloto).

La estrategia operativa fue un especial desafío para efectos de la ejecución del proyecto, en la perspectiva de hacer posible una articulación real y efectiva de todos los actores y recursos que concurrían en el proyecto; sin embargo por políticas los cooperantes, no se pudo constituir una bolsa de recursos y financiar conjuntamente todas las acciones, y en la práctica cada cooperante asumió sus costos tanto de la unidad operativa de Tumaco, como en las inversiones de las actividades productivas, político institucionales y de infraestructura. Hecho que causo congestión en la ejecución de actividades y malestar entre el equipo técnico de Tumaco, porque personas con las funciones ganaban salarios diferentes y además debían rendía informes a USAID y a UNODC.

En el organigrama de esta unidad operativa, se distinguen tres comités como las instancias de decisión y coordinación del proyecto, los demás actores como agentes operativos con la participación especial de los agricultores calificados y los promotores sociales, personas de los consejos con destrezas adquiridas en la primera fase del proyecto. El organigrama presentado en el Grafico No. 4 se describe de la siguiente manera:

Comité Tripartito

Principal órgano de dirección del proyecto y la máxima autoridad, integrado por los directivos de: Programa ADAM a nombre de USAID, Programa Contra Cultivos Ilícitos PCI en representación de la Presidencia de la República y Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito UNODC, siendo su principal función conocer y aprobar los planes operativos y financieros y realizar la evaluación de los resultados de cada periodo de operación del proyecto.

Comité Operativo

Órgano de administración y de dirección del proyecto, conformado por los responsables de las 3 entidades cooperantes. Su principal función era analizar y aprobar los planes operativos anuales y los informes generales y periódicos o particulares sobre las actividades desarrolladas que presentaba el coordinador del proyecto, y orientar las acciones y directrices del mismo.

Comité Técnico

Era el órgano de orientación y planificación técnica del proyecto, lo integraba el comité operativo y/ o sus delegados, el municipio de Tumaco en cabeza del alcalde o el secretario de planeación como delegado, el coordinador de la Corporación Autónoma de Nariño Zona Pacífica CORPONARIÑO y el coordinador del proyecto quien oficiaba como su secretario técnico, con derecho a voz pero no a voto. Su función principal consistía en asesorar técnicamente al coordinador del proyecto en la formulación de metodologías y directrices que permita el cumplimiento de los objetivos y metas. Este comité se reunía mensualmente y cada tres meses en sesión ampliada con la presencia del comité de veeduría y seguimiento.

Comité de veeduría y seguimiento

Su función era velar por el correcto funcionamiento de la unidad operativa y el eficiente desarrollo de las metas y alcances del proyecto. Estaba conformado por el representante legal de cada uno de los tres consejos comunitarios y un delegado de las asociaciones de productores de cada río, incluida AMA-COCO.

Unidad Técnica

Establecida en la ciudad de Tumaco, conformada por el coordinador y el equipo técnico. Responsable de la ejecución directa de la asistencia técnica, en los componentes productivo, político - institucional, social, ambiental y de monitoreo y evaluación; del manejo eficiente de los recursos y de la sinergia interinstitucional local con las juntas y representantes de los consejos comunitarios, la administración municipal, las asociaciones de productores, RECOMPAS, COAGROPACÍFICO, CORDEAGROPAZ, CORPOICA, Universidades, UMATA, CORPONARIÑO, empresa privada, etc.

La unidad técnica la conformaba el coordinador general; el coordinador del componente productivo con el apoyo un consultor en comercialización, un consultor en monitoreo, tres tecnólogos forestales, tres tecnólogos agroforestales, once agricultores calificados y un auxiliar administrativo. Así, también un coordinador del componente político institucional, con el apoyo de un consultor socio empresarial, un consultor institucional, seis promotores sociales y un auxiliar administrativo

Anexo 8 Financiación de actividades productivas programa ADAM en Tumaco.

Actividad	Operador	Actividad Productiva	Aportes ADAM (Pesos \$)	Valor Contrapartidas	Total
ADAM-ARD-DA-073	FUNDAMINGA	Forestal - AT, uso y manejo del bosque	318,065,000	-	318,065,000
ADAM-ARD-DA-296	Consejo Comunitario Rio Rosario	Coco	388,794,971	390,555,680	779,350,651
ADAM-ARD-DA-074	Consejo Comunitario Rio Chagüí	Coco, cacao y Seg. Alimentaria	2,127,867,691	1,897,059,425	4,024,927,116
ADAM-ARD-DA-077	Consejo Comunitario Rio Mejicano	Coco, cacao y Seg. Alimentaria	1,143,232,410	1,145,154,417	2,288,386,827
ADAM-ARD-DA-370	RECOMPAS	Cacao	561,283,400	2,519,264,555	3,080,547,955
ADAM-ARD-TEP-332	RECOMPAS	Coco y cacao	2,952,139,693	5,354,352,213	8,306,491,906
ADAM-ARD-TEP-368	Agrollorente	Cacao	834,917,792	1,891,810,926	2,726,728,718
ADAM-ARD-TEP-404	Agrollorente	Piscicultura	102,870,000		102,870,000
ADAM-ARD-TEP-417	COAGROPACIFICO	Coco Comercialización	774,141,125		774,141,125
Total			9,203,312,082	13,198,197,216	22,401,509,298

Fuente. Informe Regional Tumaco Programa ADAM de USAID

Anexo 9 Instrumentos internacionales, políticas públicas y leyes colombianas en favor de las mujeres.

- a. Instrumentos internacionales que buscan favorecer a las mujeres

No.	Instrumentos Internacionales como Declaraciones, Convenios, Conferencias y Pactos Relevantes Sobre la Mujer
1	Convención Sobre Nacionalidad de la Mujer: fue suscrita el 26 de diciembre de 1933 por la Asamblea General de la Organización de Estados Americanos (OEA), que establece la prohibición de discriminar por razón del sexo en materia de nacionalidad.
2	Convención Interamericana sobre concesión de los Derechos Políticos a la Mujer: aprobada en la Novena Conferencia Internacional Americana celebrada en el año 1948, establece para las partes contratantes, que el para el derecho al voto y a ser electo/a para un cargo nacional; no deberá negarse o restringirse por razones de sexo.
3	Declaración Universal de Derechos Humanos: fue aprobada por la Asamblea General de la ONU, en Resolución 217 de 10 de diciembre 1948. Esta declaración universal, constituye el documento jurídico base, sobre el que se trabaja el tema de los derechos humanos a nivel legislativo.
4	Convenio Internacional para la Represión de la Trata de Personas y la Explotación de la Prostitución Ajena fue proclamada por la Asamblea de la ONU en resolución 317 de 2 de diciembre de 1949 y entró en vigor el 28 de julio de 1951, cuya finalidad principal es la de reprimir la trata de personas y la explotación de la prostitución ajena, mediante la adopción por parte de los Estados Partes, de medidas tendientes a sancionar y erradicar estas conductas indignas de la persona humana.
5	Convención Sobre los Derechos Políticos de la Mujer: aprobada por la Asamblea de la ONU en Resolución 640 de 20 de diciembre de 1952, que recoge en sus 3 primeros artículos, los derechos fundamentales de la mujer en la esfera política
6	Convención Sobre Nacionalidad de la Mujer Casada: aprobada por la Asamblea General de la ONU en Resolución 1040 de 29 de enero de 1957, que entró en vigencia el 11 de agosto de 1958. Esta Convención establece que ni la celebración, ni la disolución del matrimonio entre nacionales y extranjeros, afectarán automáticamente la nacionalidad de la mujer
7	Convención relativa a la lucha contra la discriminación en la esfera de la enseñanza: adoptada por la Conferencia de UNESCO el 14 de diciembre de 1960, entró en vigor el 22 de mayo de 1962. Establece disposiciones tendientes a eliminar la discriminación en la esfera de la enseñanza por razones de raza, color, sexo, idioma, religión, nacimiento, clase social, posición económica o por cualquier otra situación discriminatoria
8	Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (P.I.D.C.P.): adoptado por la Asamblea General de la ONU en resolución 2200 de 16 de diciembre de 1966 y entró en vigor el 23 de marzo de 1976. Su Protocolo Facultativo fue aprobado en resolución 2200A de la misma fecha y también entró en vigor el 23 de marzo de 1976.
9	Convención de la ONU sobre el consentimiento para el matrimonio, la edad mínima para el matrimonio y su registro. Fue aprobada en Resolución 1763A del 7 de noviembre de 1962 y puesta en vigor el 9 de diciembre de 1964. La misma recoge en sus tres primeros artículos, disposiciones que deben adoptar los Estados partes en relación con el consentimiento para el matrimonio, la edad mínima para contraerlo y sobre su inscripción en un registro oficial destinado al efecto
10	Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer: proclamada por la Asamblea General de la ONU en su resolución 2263 del 7 de noviembre de 1967.
11	Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado: proclamada mediante Resolución 3318 de la Asamblea General de la ONU el 14 de diciembre de 1974, es un documento que recoge en seis puntos, reglas específicas que deben observar los Estados miembros de la ONU, destinadas a la protección de la mujer y el niño que se encuentren en estados de emergencia o de conflicto armado.
12	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (P.I.D.E.S.C.): adoptado por la Asamblea General de la ONU en su resolución 2200A de 16 de diciembre de 1966 y que entró en vigor el 3 de enero de 1976, recoge en 31 artículos, disposiciones que desarrollan los derechos económicos, sociales y de la persona humana, contenidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

No.	Instrumentos Internacionales como Declaraciones, Convenios, Conferencias y Pactos Relevantes Sobre la Mujer
13	Convención Americana Sobre Derechos Humanos (Pacto de San José): aprobada en la Conferencia de los Estados Americanos (OEA) el 22 de noviembre de 1969 en San José, Costa Rica. Es un documento de carácter regional, que reafirma los derechos fundamentales de la persona humana, a través de la enumeración de los deberes de los Estados y los derechos protegidos; los deberes de las personas y los medios de protección de los derechos humanos.
14	Convención Sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (C.E.D.M.): fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en resolución 34/180 del 18 de diciembre de 1979, entrando en vigor el 3 de septiembre de 1981. Con esta Convención se dio un gran paso hacia la meta de la igualdad de derechos para la mujer, al consagrar que la discriminación contra la mujer es una injusticia y constituye una ofensa a la dignidad humana. La mencionada convención, contiene 30 artículos que consagran en forma jurídicamente obligatoria, principios aceptados universalmente y medidas para lograr que la mujer goce derechos iguales en todos los aspectos. Esta Convención, conocida también como la "Carta Internacional de Derechos de la Mujer", representa un gran avance en el campo de los derechos de las mujeres, toda vez que amplió las disposiciones generales de los derechos humanos. La misma ha sido ratificada por más de 100 países.
15	Primera Conferencia Mundial sobre la Mujer: Igualdad, desarrollo y paz. México. 1.975
16	Segunda Conferencia Mundial sobre la Mujer: Evaluación de la mitad del Decenio. Copenhague.1980
17	Estrategias de Nairobi Orientadas hacia el Futuro para el Adelanto de la Mujer: estas estrategias fueron aprobadas en 1985, en la Tercera Conferencia de la ONU sobre la Mujer realizada en Nairobi, basadas e inspiradas en los principios fundamentales y objetivos contemplados en la Carta de Naciones Unidas, la Declaración de Derechos Humanos y otros convenios internacionales. Constituyen un conjunto de medidas generales para contrarrestar los obstáculos que impiden el adelanto de la mujer, así como para promover mejores condiciones de vida de la mujer y la erradicación de la discriminación.
18	Cumbre Mundial a favor de la Infancia. Nueva York. 1990
19	Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo: Cumbre de la Tierra. Río de Janeiro. 1992. OBJETIVOS DEL MILENIO
20	Conferencia Mundial de Derechos Humanos (C.M.D.H.): la Conferencia realizada en Viena en 1993, constituye uno de los documentos internacionales más importantes para las mujeres, no sólo porque en él se reconoce los derechos de las mujeres como parte inalienable, integral e indivisible de los derechos humanos universales, sino porque también urge a los Estados a establecer programas de educación en derechos humanos, enfatiza la necesidad de divulgar la información y los datos, tanto teóricos como prácticos para la promoción y vigencia de los derechos humanos. Esta declaración, sin lugar a dudas, fue un importante avance en el reconocimiento de la discriminación y la violencia contra las mujeres por su condición de género, como violación a sus derechos humanos.
21	Convención Interamericana Para Prevenir, Sancionar, y Erradicar la Violencia contra la Mujer: mejor conocida como "Convención Belen Do Para", fue aprobada el 9 de junio de 1994 por la Asamblea General de Estados Americanos (OEA), en su vigésimo cuarto período de sesiones. Representa otro valioso instrumento jurídico para las mujeres, pues establece a nivel mundial, los parámetros legales en torno a la violencia contra la mujer y al cual quedan sujetos todos los países signatarios de dicha Convención.
22	Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (C.I.P.D.): realizada en El Cairo en 1994, representa también un avance más a nivel mundial, en el reconocimiento de los derechos humanos de las mujeres, al plasmarse un Programa de Acción que establece especialmente, los derechos de las mujeres en el área de igualdad y equidad; en el acceso a la toma de decisiones; en los derechos de salud sexual y derechos reproductivos y en el área de la violencia contra la mujer.

No.	Instrumentos Internacionales como Declaraciones, Convenios, Conferencias y Pactos Relevantes Sobre la Mujer
23	<p>Cuarta Conferencia Mundial de Beijing: ha sido una de las conferencias mundiales de mayor importancia que haya organizado la ONU, y con seguridad la mayor de las conferencias especializadas en asuntos de la mujer, celebrada del 4 al 15 de septiembre de 1995 en Beijing, China, que contó con la participación de casi 50,000 personas, de las cuales más de las dos terceras partes fueron mujeres. El resultado de esta Conferencia se puede sintetizar en dos documentos de suma importancia, a saber:</p> <p>a) La Declaración de Beijing: es una declaración conjunta, adoptada por los Estados Miembros de la ONU que participaron en la Conferencia, que resume las posiciones y los proyectos de medidas acordadas en la Plataforma de Acción; declaración que expresa la determinación de los gobiernos, de desarrollar e intensificar esfuerzos y acciones tendientes al logro de los objetivos de las Estrategias de Nairobi orientadas hacia el futuro; promover la independencia económica de la mujer y fomentar un desarrollo sostenible enfocado hacia la persona, a través de la educación, la capacitación y la atención primaria de la salud; igualmente expresa la determinación de los gobiernos de garantizar la paz para las mujeres; la eliminación de todas las formas de violencia contra la mujer y la niña, intensificando esfuerzos para garantizar a éstas el disfrute de condiciones de igualdad de sus derechos humanos y libertades fundamentales.</p> <p>b) La Plataforma de Acción: es un programa dirigido a potenciar el papel de la mujer en la sociedad, en el que se proponen los objetivos y medidas estratégicas que deben adoptar durante los próximos 5 años, los gobiernos, la comunidad internacional, el sector privado, las organizaciones no gubernamentales, para acelerar la promoción, protección y fortalecimiento de los derechos humanos de las mujeres.</p>
24	Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. Copenhague 1995
25	Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas, Cairo +5, Nueva York. 1999
26	Beijing+5 Vigésimo tercer período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de Naciones Unidas, Nueva York. 2000
27	Cumbre de Milenio, Nueva York.2000
28	Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.2000
29	Novena Conferencia Regional de la Mujer de América Latina y el Caribe, de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Consenso de México. México D.F. 2004
30	49ª Sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW), Beijing+10, Nueva York. 2005
31	Consenso de Brasilia de 2010. Contiene los acuerdos para la acción adoptados en la XI Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe.
32	56° Sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW) Nueva York (27 Feb- 9 Marzo 2012) El Empoderamiento de la Mujer Rural y su papel en la erradicación de la pobreza y el hambre; el desarrollo
33	Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible Río +20 , que tuvo en Río de Janeiro, Brasil, veinte años después de la histórica Cumbre de la Tierra en Río en 1992. 2012.

Fuente. Revisión Bibliográfica en esta Investigación.

b. Políticas públicas de Colombia en favor de las mujeres

No	AÑO	POLITICA	INSTRUMENTO
1	1984	Política para la Generación de Ingresos de las Mujeres Rurales - Política para la Mujer Campesina	CONPES 2109
2	1991	Constitución Política de Colombia. Art. 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación.	
3	1992	Política Integral para las Mujeres	CONPES 2626
4	1992	Política Salud para las Mujeres, Mujeres para la Salud.	Resolución 1531, Ministerio de Salud.
5	1994	la Política de Participación y Equidad y de la Mujer –EPAM-	CONPES 2726 DNP
6	1994	Política para el Desarrollo de la Mujer Rural.	CONPES SOCIAL 23
7	1997	Avance y Ajustes de la Política de Equidad y Participación de la Mujer.	CONPES 2941
8	1999	Plan de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres Rurales	
9	2003	Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva	
10	2003	Política Nacional Mujeres Constructoras de Paz y Desarrollo, Consejería Presidencial para la Equidad de la Muje.	
11	2005	“Metasy estrategias de Colombia para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015	CONPES Social 91 de 2005 - Modificado por el CONPES Social 140 de 2011
12	2013	Política Pública Nacional de Equidad de género para las Mujeres	CONPES Social 161 de 2013

Fuente. Revisión bibliográfica de la presente investigación.

c. Leyes colombianas en favor de las mujeres

No.	LEY
1	Ley 51 de 1981: ratifica la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer –CEDAW–.
2	Ley 82 de 1993: expide normas destinadas a ofrecer apoyo estatal a la Mujer Cabeza de Familia.
3	Ley 248 de 1995: ratifica la Convención Interamericana de Belém do Pará para prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer.
4	Ley 294 de 1996: por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar.
5	Ley 575 de 2000: por medio de la cual se reforma parcialmente la Ley 294 de 1996.
6	Ley 581 de 2000: por la cual se reglamenta la adecuada y efectiva participación de la Mujer en los niveles decisorios de las diferentes ramas y órganos del Poder Público.
7	Ley 679 de 2001: por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución.
8	Ley 731 de 2002: Ley de Mujer Rural, por la cual se dictan normas para favorecer a las mujeres rurales.
9	Ley 750 de 2002: por la cual se expiden normas sobre el apoyo, especialmente en materia de prisión domiciliaria y trabajo comunitario a las mujeres cabeza de familia.
10	Ley 800 de 2003: por la cual se aprueba la Convención de Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional y el Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente de mujeres y niños.
11	Ley 823 de 2003: por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres.
12	Ley 1009 de 2006: por la cual se crea con carácter permanente el Observatorio de asuntos de género.
13	Ley 1023 de 2006: por la cual se vincula el núcleo familiar de las madres comunitarias al sistema de seguridad social en salud y se dictan otras disposiciones.
14	Ley 1257 de 2008: "Por una vida libre de violencias" por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de las formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los códigos de procedimiento penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones y sus respectivos decretos reglamentarios.
15	Ley 1413 de 2010: por medio de la cual se regula la inclusión de la economía del cuidado en el sistema de cuentas nacionales con el objeto de medir la contribución de la mujer al desarrollo
16	Ley 1475 de 2011: por la cual se adoptan reglas de organización y funcionamiento de los partidos y movimientos políticos, de los procesos electorales y se dictan otras disposiciones. Ley que ha permitido las cuotas en la conformación de listas a cargos de elección popular.
17	Ley 1448 de 2011: Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. Establece normas específicas para las mujeres en los artículos 114 al 118.
18	Ley 1496 de 2011: por medio de la cual se garantiza la igualdad salarial y de retribución laboral entre mujeres y hombres, se establecen mecanismos para erradicar cualquier forma de discriminación.

Fuente. Revisión bibliográfica de la presente investigación.

Anexo 10. Formatos entrevista semiestructurada y matriz de procesamiento de la información

- a. Guía preguntas entrevista semiestructurada.

Cuestionario Entrevista Semiestructurada

Contexto

- a. ¿Conoce la Organización AMA COCO del Municipio de Tumaco?
- b. ¿Para la época que el Programa ADAM trabajó con AMA COCO, usted hacia parte de cuál Entidad?
- c. ¿Cuál era el rol de dicha entidad con AMA COCO?

Preguntas

- 1 ¿Cuál era la relación que usted tuvo con la organización en el marco de la implementación del Programa ADAM de USAID
- 2 ¿Conoce por qué razones se orientó la realización de esta actividad productiva con ese grupo de mujeres?
- 3 ¿Conoce efectos que en lo privado o familiar de las mujeres se produjeron por su participación en esta actividad?
- 4 ¿En términos de resultados cómo considera que fueron los resultados del proyecto de AMA-COCO?
- 5 ¿Tiene experiencia en otros trabajos con asociaciones de mujeres?
- 6 ¿Cómo ha sido su experiencia en los trabajos con mujeres en términos de generación de Ingresos?
- 7 ¿Cómo ha sido su experiencia en los trabajos con mujeres en términos de efectos sociales?
- 8 ¿Qué consideraciones deben realizarse en una intervención para que las condiciones y la posición de las mujeres en una comunidad cambie?
- 9 ¿Qué entiende por perspectiva de género? O ¿Qué entiende como trabajo con género en los proyectos de desarrollo rural?
- 10 Identifique algunos factores que según su criterio pueden influir positiva o negativamente, en las posibilidades de integrar de manera efectiva la perspectiva de género (o el enfoque de género) en un proyecto de desarrollo rural
- 11 ¿Por qué es importante sistematizar este tipo de experiencias?

Ejes de Análisis		Ámbitos de Interacción
Tipo de Información		
Información Institucional (revisión fuentes secundarias)	Directrices y Resultados del Programa ADAM	<p>Los objetivos del programa ADAM estaban orientados a incidir en los ámbitos productivo, comunitario, político y cultural (ARD Inc Colombia, 2006):</p> <p>" 1. Mayores alternativas económicas y sociales (comunitarias, políticas y culturales) a la producción de cultivos ilícitos 2. Gobierno e instituciones locales fortalecidas 3. Mayores oportunidades económicas lícitas sostenibles"</p> <p>En ningún documento se señala alguna directriz para apoyar las actividades del ámbito reproductivo.</p> <p>Como principio de actuación en el ámbito social, se señalaba trabajar de manera diferencial con población desplazada, grupos étnicos y mujeres.</p>
	Características del Proyecto AMA-COCO	<p>Ámbito Reproductivo: las familias negras se caracterizan por ser extensas y aglutinadas. Abuelos, tíos, primos, comparten el mismo núcleo familiar. Los hijos, son hijos de todos y cuidados por todos, especialmente por las mujeres de mayor edad. Las principales actividades en este ámbito, son la preparación de alimentos, arreglo y limpieza de ropa, aseo de la casa, cuidado de los hijos, de los ancianos y de los enfermos.</p> <p>Ámbito Comunitario: su principal rol lo ejercen como parteras y curanderas. Así también participan como madres comunitarias en los hogares ICBF. En su tiempo libre se dedican a juegos de azar y a departir con sus familias y amigos.</p> <p>Ámbito Cultural: se caracterizan por ser las transmisoras de la cultura negra a través de la tradición oral, manifiesta en fiestas, rezos, cantos, versos, refranes, leyendas y mitos. En lo moral, insisten en la laboriosidad, en el cumplimiento de los deberes en la familia, en la solidaridad y en la honestidad.</p> <p>Ámbito productivo: Las mujeres de los consejos, a suión, vestido, vivienda, salud, educación de los integrantes de las familias."</p> <p>Se presenta la solicitud de la realización de actividades con presupuestos para el largo plazo, que permitan generar impactos en las comunidades participantes:</p> <p>"...ni el gobierno, ni los organismos de cooperación internacional tienen la visión a largo plazo y los recursos para construir ese tipo de intervenciones es muy puntual, anual o máximo 18 meses. Estos territorios han recibido apoyo de diversas entidades a través de varios proyectos cortos como CVC Holanda, FAO, MONTE BRAVO, MIDAS, ADAM, PLAN PACIFICO, GOBERNACION DE NARIÑO y no se pueden identificar impactos"</p>
Resultados entrevistas Semiestructuradas (fuente primaria)	Personas relacionados con el Programa ADAM	<p>El proyecto con AMA-COCO es una actividad principalmente orientada a incidir en el ámbito productivo, a través del uso artesanal de la concha de coco en la elaboración de artículos de bisutería y cocina. Sin embargo, también pretendía incidir en el ámbito comunitario, al buscar reconocimiento del papel de la mujer en sus comunidades y en el ámbito político al promover su participación activa en los procesos de toma de decisiones en los consejos comunitarios.</p> <p>Se escogió la actividad con la concha de coco con el propósito de usar un subproducto que se había convertido en fuente de contaminación y por la familiaridad que las mujeres tienen con el producto, sus familias tienen plantaciones de cocotero, ellas tradicionalmente han manipulado la fruta, la usan como alimento.</p> <p>El componente de Gobiernos Locales apoyó a AMA-COCO desde su trabajo con grupos vulnerables, les facilitó la comprensión de la Ley 70 de Comunidades Negras, les apoyó en su fortalecimiento como organización pero sobre todo en su autoreconocimiento referida a recibir todo el apoyo.</p> <p>Cuando las familias mejoran su nivel de ingreso, en su interior hay mejoría en aspectos como la educación, la salud, la vivienda y especialmente las mujeres que administran ese mayor ingreso hacen que los beneficios de la ganancia se irradian a todo el núcleo familiar. Res afrocolombianas. Así mismo, se realizaron varias actividades lúdico pedagógicas de divulgación de la Ley 70 y construcción de sus reglamentos internos como gobiernos propios de los territorios colectivos.</p> <p>Se considera como factor de éxito en las actividades de desarrollo rural no segmentarizar el trabajo por grupos,</p>
	Personas Relacionadas con AMA-COCO	<p>AMA-COCO es reconocida como una organización de mujeres afrodescendientes de Tumaco, que elaboran artesanías con concha de coco.</p> <p>La participación de las mujeres estaba restringida porque sus actividades principalmente las del ámbito reproductivo como preparación de alimentos y cuidado de los hijos únicamente eran realizadas por ellas: "Algunas compañeras no podían ir a todas las reuniones porque les tocaba los oficios de la casa y también a veces nos tocaba irnos a trabajar al monte o recoger la concha o el marisco y no se podía"</p>
Percepción de las mujeres.	Resultados de la Entrevista	<p>Las mujeres evidenciaron la falta de actividades en el ámbito comunitario en sus territorios, en las que ellas pueden participar, resaltan que AMA-COCO les dio el espacio para encontrarse, integrarse, conocerse, valorarse. "Era bonito porque nosotras nos conocimos con otras mujeres de los ríos y conversábamos de todo. También íbamos a Tumaco a las capacitaciones"</p>
	Consultoría fortalecimiento organizativo	<p>Las mujeres identifican como fin principal de la actividad la generación de ingresos, con ella pensaron en ser reconocidas en el ámbito productivo de sus hogares, ya que la mayoría de actividades que desarrollan no se reconocen como productivas porque no son remuneradas.</p>

Ejes de Análisis		Necesidades Practicas / Condición
Tipo de Información		
Información Institucional (revisión fuentes secundarias)	Directrices y Resultados del Programa ADAM	<p>Las características de la población susceptible de los "beneficios del Programa ADAM serian "las comunidades aisladas, con poca o nula presencia del Estado y pocas oportunidades económicas, aquellas que tienen más tendencia a involucrarse en los cultivos ilícitos"</p> <p>El componente de Desarrollo Alternativo buscaba "el establecimiento de actividades productivas y generación de activos, desarrollo de capacidades humanas e institucionales y la articulación y concurrencia de los sectores público y privado".</p> <p>Como actividades de atención para la población desplazada, se proveería de infraestructura social, como la construcción o mejoramiento de acueductos, alcantarillado, carreteras, escuelas, centros de salud, etc. a las personas en condición de desplazamiento articulados a proyectos ADAM y del programa PILAS.</p>
	Características del Proyecto AMA-COCO	<p>El censo DANE 2005 muestra que el 48.78% de la población del municipio de Tumaco tiene necesidades básicas insatisfechas y el 16 % se encuentra en situación de miseria, siendo este uno de los municipios con mayores índices de pobreza en el país.</p> <p>A los altos índices de pobreza y miseria, se le suma problemas de violencia sociopolítica que se han agudizado en los últimos años con la presencia permanente de grupos armados al margen de la ley y con la ampliación de los cultivos de coca.</p> <p>Para llegar a los consejos comunitarios desde la cabecera municipal de Tumaco y desde otras poblaciones de la zona rural de la región, el medio de transporte más utilizado es el navegable (fluvial- marítimo), no existen vías carretables.</p> <p>Las viviendas en su gran mayoría se construyen de forma palafítica con madera y zinc en el área ribereña, carecen de servicios como agua potable, alcantarillado y energía eléctrica, ésta última es provista de manera individual cuando las condiciones económicas lo permiten por plantas eléctricas que funcionan con combustible.</p> <p>Los centros Poblados carecen de centros de salud activos y de espacios para el encuentro, la recreación y el deporte.</p> <p>Las provisiones de alimentos y otros artículos para el hogar se pueden adquirir en algunas tiendas en los caseríos de Bella Vista y Chajal con limitaciones de cantidad y sobreprecio.</p>
Resultados entrevistas Semiestructuradas (fuente primaria)	Personas relacionados con el Programa ADAM	<p>El objeto de la actividad artesanal del coco fue apoyar el manejo del subproducto concha en la cadena productiva y complementariamente la generación de ingresos para un grupo de mujeres.</p> <p>Las mujeres de AMA-COCO tenían un bajo nivel escolar, hecho que dificultó el proceso de capacitación en temas gerenciales y administrativos.</p> <p>El proyecto les dió la oportunidad de mejorar su oficio artesanal, de aprender temas básicos de administración, de viajar y conocer compradores y otras prácticas artesanales. Desafortunadamente sus condiciones son muy especiales, por su ubicación, su vulnerabilidad, su cultura, que requiere un proceso mas prolongado de acompañamiento para obtener resultados sólidos que la temporalidad del programa limita.</p> <p>El programa les facilitó algunas herramientas (dotación de maquinaria y capacitaciones técnicas y socioempresariales) pero la actitud de las comunidades debe ser propositiva y no pasiva referida a recibir todo el apoyo.</p> <p>Le corresponde al gobierno proveer de los servicios sociales básicos, como salud , educación, recreación, infraestructura de vías, centros de acopio y también seguridad, para que lo rural sea atractivo y competitivo.</p>
	Personas Relacionadas con AMA-COCO	<p>Se consideraba que la motivación principal de actividad con AMA-COCO era la generación de ingresos, "...nos dijo que en la otra costa eso se hacía y daba plata y a nosotras nos pareció muy bueno, porque nos hace falta nuestra propia plata". sin embargo factores como los siguientes, incidieron negativamente en el desarrollo de la actividad y condicionaron su sostenibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grandes distancias en la ubicación de las asociadas, tres consejos comunitarios, unico medio de comunicación fluvial. - El proceso de producción requiere de insumos que no estan disponibles en las zonas rurales donde se desarrolló la actividad (gasolina para las plantas electricas, materiales para la artesanía como pegantes, liga, empaque, hilos). - Elevados costos de producción por el desplazamiento de las mujeres a los talleres de producción, o de los objetos artesanales por las diferentes viviendas de las asociadas; tambien por el alto costo de la gasolina en los ríos y el transporte y mantenimiento de de equipos y maquinaria. - Alta dependencia a las orientaciones y acciones de las personas del equipo tecnico del proyecto. - Inexistente autonomía económica de AMA-COCO. - Desinterés de la asociación en conocer y profundizar sus destrezas en la administración y gerencia de la misma. - La actividad no conto con un adecuado plan de comercialización <p>Los técnicos relacionados con AMA-COCO señalan que los apoyos de los proyectos solucionan las necesidades inmediatas, dotación de equipos, combustible, pero no hay un acompañamiento integral y continuo que transforme vidas.</p>
Percepción de las mujeres.	Resultados de la Entrevista	<p>Las mujeres manifestaron varias dificultades en la realización de la actividad artesanal, tales como:</p> <p>" Falto ayuda del proyecto, nosotros el grupo de Rosario no tenemos sede propia, tampoco tenemos para comprar el combustible y el pegante; hacer los objetos es demorado y uno no tiene tiempo y cuando podíamos venderlo nos pagaban poquito y demorado."</p> <p>" les quedaba lejos venir a los capacitadores, casi ni venían y cuando venían nos querían enseñar todo en un día"</p>
	Consultoría fortalecimiento organizativo	<p>Las Mujeres señalan que en los cuatro años que AMA-COCO funcionó, a manera de logros, identifican, el aprendizaje de la técnica artesanal, la dotación de los talleres con maquinarias y equipos.</p>

Ejes de Análisis		Intereses Estratégicos / Posición
Tipo de Información		
Información Institucional (revisión fuentes secundarias)	Directrices y Resultados del Programa ADAM	<p>El programa ADAM es "clásico", en el sentido en que está inscrito en el supuesto de que el tránsito hacia la "cultura de la legalidad" se logra por la vía del cambio en las condiciones materiales, es decir, en la erradicación voluntaria de cultivos de uso ilícito y el incentivo hacia actividades productivas lícitas.</p> <p>El componente de Gobiernos Locales buscaba fortalecer los gobiernos locales para la implementación de iniciativas integrales de desarrollo alternativo, la ampliación de la presencia del Estado y la promoción y consolidación de la democracia.</p> <p>Así mismo, el componente de Desarrollo Alternativo buscaba también el desarrollo de capacidades humanas e institucionales y la articulación y concurrencia de los sectores público y privado, para mejorar el escenario productivo.</p>
	Características del Proyecto AMA-COCO	<p>El objetivo de apoyo a esta asociación no solo permitiría un ingreso económico, sino procesos de empoderamiento, equidad de género y sobretodo sentido de pertenencia e incremento de la autoestima.</p> <p>El papel de la mujer en la economía familiar en los Consejos Comunitarios de los Ríos Mejicano, Chagüí y Rosario como en la gran mayoría del área rural del municipio de Tumaco es importante pero no reconocida, su participación está restringida principalmente a labores domésticas y a la crianza de los hijos, al funcionamiento de hogares comunitarios del Programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.</p>
Resultados entrevistas Semiestructuradas (fuente primaria)	Personas relacionados con el Programa ADAM	<p>La expectativa de la primera fase del proyecto fue, reunirlas, capacitarlas, motivarlas, generar confianza en ellas y con esos insumos esperar que tomaran la iniciativa de seleccionar y construir otras opciones de generación de ingresos y de actuaciones comunitarias.</p> <p>Los espacios de encuentro de las mujeres mejoran sus niveles de autoestima y hacen que ellas comiencen a establecer límites en algunas situaciones como la agresión física por parte de sus compañeros y la discriminación social por su género.</p> <p>Las iniciativas productivas o sociales dirigidas a integrantes específicos de la familia, generan ruptura del vínculo familiar. <i>Se trabaja inicialmente con hombres porque tradicionalmente ellos son los voceros o representantes de la familia.</i></p> <p>Las condiciones de vida de las mujeres de AMA-COCO son muy especiales, su ubicación, su vulnerabilidad, su cultura y hace que se requiera un proceso más prolongado de acompañamiento técnico y social, para avanzar en la consolidación de actividades de desarrollo rural; desafortunadamente el Programa ADAM por sus características de temporalidad no pudo ofrecerles.</p> <p>Dentro del componente de Gobiernos Locales y en el trabajo con grupos vulnerables, se precisó el apoyo en su fortalecimiento como organización, pero sobre todo en su reconocimiento y valoración como mujeres afrocolombianas. Así mismo, se realizaron varias actividades lúdico pedagógicas de divulgación de la Ley 70 y construcción de sus reglamentos internos como gobiernos propios de los territorios colectivos.</p> <p>Se considera como factor de éxito en las actividades de desarrollo rural no segmentar el trabajo por grupos, sean mujeres, hombres, jóvenes, sino más bien, escoger actividades que permitan la participación de todos los miembros de la familia y obviamente actividades que financieramente sean motivadoras.</p> <p>El éxito para proyectos productivos rurales, está en realizar un acompañamiento técnico integral, en lo productivo, ambiental, social, empresarial, personal a LARGO plazo, que permita realizar cambios culturales.</p>
	Personas Relacionadas con AMA-COCO	<p>Las juntas de los consejos reconocen que fue su decisión la realización de esta actividad: "Nosotros motivamos a los hombres para que sus mujeres participen en esta actividad"</p> <p>"Eso se escogió para que las mujeres empiecen a involucrarse en las cosas de la comunidad. Las mujeres casi no participan en nada" - "fue como gancho para reunir a las mujeres de los ríos"</p> <p>La Junta del Consejo Comunitario del Río Chagüí, les administró los recursos de la donación de USAID, porque la asociación AMA-COCO no reunía los requisitos mínimos para ser beneficiaria de la donación para compra de maquinaria. Fue una de las pocas organizaciones beneficiarias de ADAM que no administró directamente los recursos de la donación.</p> <p>Las mujeres no estaban preparadas para manejar la comercialización de los productos, ni las utilidades; dependían totalmente de los técnicos del proyecto. "Ellas se peleaban por las ganancias y por salir a Tumaco a los talleres y a las ferias en otras parte"</p> <p>Las mujeres que participaron "en su mayoría tenían consentimiento de sus esposos y familia"; sin embargo algunas manifestaron incomodidad de sus compañeros por realizar actividades fuera de casa: "La verdad los hombres negros y mas los del campo son muy machistas, yo conocí varios casos donde los maridos se oponían a que sus mujeres participaran en las actividades de AMA-COCO, para ellos esos espacios llevaban a que sus mujeres descuidaran los hogares".</p> <p>En el sector rural (para el caso, del municipio de Tumaco) es muy marcado el machismo, el maltrato físico hacia la mujer, la discriminación, para cambiar esto se requiere educación y obvio que es un proceso de largo plazo, estamos hablando de romper esquemas mentales y de comportamiento.</p>
Percepción de las mujeres.	Resultados de la Entrevista	<p>la iniciativa nació de las juntas de los consejos comunitarios y el proyecto Monte Bravo la apoyó, las mujeres no fueron consultadas sobre que actividad querían y podían realizar, tampoco se hizo un estudio de mercado o plan de negocios que indicara las opciones reales de comercialización para este tipo de productos. De lo anterior surgen las siguientes percepciones de las mujeres: "Los del proyecto nos pusieron a escoger entre las huertas de la casa y aprender artesanías; como ya estábamos cansadas del monte", "Escogimos artesanías porque era novedoso aprender algo".</p> <p>En el desarrollo de la actividad con AMA-COCO no se hicieron consideraciones especiales para facilitar la participación de las mujeres, acciones positivas que permitieran una efectiva participación de ellas y eso condicionó a la deserción de muchas de ellas en el grupo: "Algunas compañeras que tenían marido, contaba que ellos no querían que ellas vayan a las capacitaciones y otras iban pero con los niños, porque no había quien los cuide, muchas tuvieron problemas con los maridos que no las dejaban ir porque las casas se quedaban solas con los muchachos. Las que no tenemos marido no tenemos problemas. Los hombres son para problemas."</p> <p>Las asociadas reconocen su alta dependencia hacia las orientaciones del proyecto y las personas del equipo técnico, no hay evidencia de iniciativas de ellas en el desarrollo de la actividad: "Los del proyecto nos dejaron solas para el comercio y ahí fue el error" - "la Dra. nos ayudó para vender en Bogotá, pero ella se fue y ya no vendimos mas sino cuando los del proyecto nos llevaban a Pasto o a Bogotá, allá pasamos bueno"</p> <p>El grupo además de presentar alta dispersión geográfica entre sus socias, también tenía una alta diferencia de edades y niveles de lecto escritura, que hacía más complejo el proceso de integración. "No todas aprendimos hacer todas las tareas, las de mas edad, no hacían nada" - "porque nos quedaba lejos ir al taller donde teníamos las máquinas, y había que dejar la casa sola" - "Fue duro hacer buenas relaciones con las compañeras ellas son muy ventajosas, sobre todo las de Mejicano, lo mejor les tocaba a ellas"</p>
	Consultoría fortalecimiento organizativo	<p>El proyecto en la etapa de concertación para seleccionar las actividades a apoyar, la participación de las mujeres; el mecanismo fue concertar con las juntas de los consejos, quien a su vez, socializarían con sus comunidades, los interlocutores en este proceso fueron únicamente hombres, ellos decidieron en que actividades participar.</p> <p>Inicialmente en el grupo, tenía la intención de participar un hombre en la Vereda de Chajal en el Río Chagüí, pero por su género fue rechazado, "esta era una actividad de mujeres".</p> <p>Las mujeres indicaron que la ocurría de conflictos internos en el grupo es una situación normal y que el mecanismo de resolución es el dialogo: "como en todo grupo hay disgustos, los resolvemos conversando, pedimos disculpas".</p>

Ejes de Análisis		Acceso y control de Recursos / Beneficios
Tipo de Información		
Información Institucional (revisión fuentes secundarias)	Directrices y Resultados del Programa ADAM	<p>El Programa canalizaría recursos en actividades para que los colombianos –en algunas de las áreas marginadas del país- <i>permanezcan en, o retornen a la cultura de la legalidad</i>" (ARD Inc Colombia, 2006).</p> <p>El programa ejecutó 189 millones de dólares en un período de 5 años.</p> <p>El Programa ADAM benefició a 50.062 familias y asistió técnicamente 108.711 hectáreas.</p> <p>Se implementaron 781 actividades técnicas en 75 municipios, de 10 departamentos de Colombia: 186 actividades productivas de desarrollo alternativo, 182 de infraestructura social y 413 de gobernabilidad local</p>
	Características del Proyecto AMA-COCO	<p>Los hombres y mujeres habitantes de los consejos comunitarios de los ríos Mejicano, Chagüi y Rosario, se caracterizan: <i>"por tradiciones y costumbres utilizadas a lo largo del tiempo por la población afrodescendiente, aprovechando los recursos naturales, como medicina, alimento, material de construcción, fibras, instrumentos y elemento para ceremonias magicorreligiosas, etc"</i> (Maya & Ramos, 2006, pág. 62).</p> <p>El Programa ADAM en el Municipio de Tumaco benefició directamente a 2.626 familias; de las cuales 1.076 familias con 2.700 hectáreas fueron apoyadas a través del proyecto ADAM-MONTE BRAVO, entre ellas se contabilizan las 75 mujeres socias de AMA-COCO y sus familias.</p> <p>La inversión total para la implementación de 9 actividades productivas en Tumaco fue de 22.402 millones de pesos.</p> <p>El apoyo que recibió AMA-COCO a través de diferentes acciones ascendió a la suma de \$ 140.726.090 (0.063% de total de la inversión en Tumaco) para un periodo de 36 meses, con una inversión por mujer de \$1.563.201.</p> <p>Actualmente AMA-COCO se encuentra disuelta desde el año 2010.</p>
Resultados entrevistas Semiestructuradas (fuente primaria)	Personas relacionados con el Programa ADAM	<p>La iniciativa de realizar este tipo de actividad fue de la junta de los consejos comunitarios, apoyada plenamente por las agencias de cooperación del gobierno Nacional y de la cooperación internacional; como solución al manejo ambiental de subproductos. En las juntas de los consejos, para la época del proyecto, solo se contaba con una mujer. Las socias de AMA-COCO desconocen el origen de la iniciativa y señalan que fue una idea impuesta por el Proyecto ADAM Monte Bravo.</p> <p>Los resultados del proyecto, se distinguen en dos momentos, en primer lugar en la fase piloto se considera que fueron satisfactorios porque se logró reunir a las mujeres en torno de una actividad común; sin embargo en la fase siguiente, se considera que no se alcanzó la meta de fortalecer el grupo como una organización de productoras, principalmente porque presupuestalmente la actividad no contó con recursos propios y permanentes.</p> <p>El programa les facilitó algunas herramientas pero la actitud de las comunidades debe ser propositiva y no pasiva referida a recibir todo el apoyo.</p> <p>Cuando las familias mejoran su nivel de ingreso, en su interior hay mejoría en aspectos como la educación, la salud, la vivienda y especialmente las mujeres que administran ese mayor ingreso hacen que los beneficios de la ganancia se irradian a todo el núcleo familiar.</p>
	Personas Relacionadas con AMA-COCO	<p>En términos económicos no se obtuvo los resultados esperados, hay que reconocer que los costos de producción son muy altos en los ríos y la calidad muy modesta. Los productos nunca fueron competitivos ni en el mercado regional.</p> <p>Las mujeres no alcanzan destrezas en el manejo financiero de la actividad, ni siquiera pudieron distribuir equitativamente "las utilidades" de las ventas realizadas <i>"cuando vendíamos terminábamos peleando, porque unas decían que les tocaba mas porque habían trabajado mas y a otras la verdad no les dábamos porque solo iban a sentarse y no nos ayudaban"</i>.</p> <p>Se señala que los beneficios recibidos por las mujeres se irradian en su núcleo familiar: <i>"Trabajar con las mujeres en términos sociales ofrece todos los resultados, comparto la tesis que invertir en las mujeres es invertir en la sociedad, las mujeres administran mas eficientemente los ingresos del hogar, la distribución de esos ingresos garantiza el desarrollo de la actividad productiva y también mejorar las condiciones de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación de los integrantes de las familias."</i></p> <p>Se presenta la solicitud de la realización de actividades con presupuestos para el largo plazo, que permitan generar impactos en las comunidades participantes:</p> <p><i>"...ni el gobierno, ni los organismos de cooperación internacional tienen la visión a largo plazo y los recursos para construir ese tipo de intervenciones es muy puntual, anual o máximo 18 meses. Estos territorios han recibido apoyo de diversas entidades a través de varios proyectos cortos como CVC Holanda, FAO, MONTE BRAVO, MIDAS, ADAM, PLAN PACIFICO, GOBERNACION DE NARIÑO y no se pueden identificar impactos"</i></p> <p><i>"Hace falta más inversión, lo que nos dan es poquito, no alcanza y encima quieren que saquemos créditos, ya ve en el cacao antes de sembrar mas eso nos daba para comer, luego sembramos mas y ahora hay días que solo alcanza para pagar al banco, el precio se bajo mucho y nadie nos ayuda"</i></p>
Percepción de las mujeres.	Resultados de la Entrevista	<p>La percepción que las mujeres tienen frente al apoyo económico recibido es negativa, consideran que otras actividades desarrolladas principalmente por hombres recibieron cantidades mayores. "El proyecto a las mujeres nos dio los sobrados de los otros proyectos".</p> <p>AMA-COCO no tuvo la capacidad de distribuir equitativamente tareas y pagos por el trabajo realizado, esto generó varios conflictos al interior de los grupos: <i>"al momento de repartir la ganancia querían que fuera por igual y no era justo porque sobre todo las de Mejicano le metíamos duro al trabajo"</i>.</p> <p>Las mujeres señalan que principalmente que los recursos de los proyectos no generan beneficios porque las inversiones son bajas y la apropiación por parte de las comunidades muy baja:</p> <p>- <i>"los proyectos tienen poca plata, y se emplea a mucha gente para las oficinas, no para el campo, entonces las cosas no marchan"</i> -</p> <p>- <i>"... reconocer que a la gente nos hace falta compromiso, no todo puede ser dado, pero hay muchos mal acostumbrados a solo recibir, por eso se acabo la asociación, cuando el proyecto se fue, nosotras no fuimos capaces, porque no aprendimos a manejar la asociación. Es bueno que el proyecto sea de varios años"</i>.</p>
	Consultoría fortalecimiento organizativo	<p>Las mujeres manifiestan no haber aportado ningún tipo de aporte financiero a la asociación. <i>"Nosotras de plata no le hemos dado nada a la asociación. No sabemos si allá el proyecto sacan algo antes de darnos a nosotras"</i> - <i>"Solo le hemos dado el tiempo y esfuerzo, y las ganas de fortalecernos como grupo"</i></p> <p>El grupo manifiesta no contar con los recursos para que la Asociación sin el apoyo de una agencia de cooperación estatal o internacional lo financie. <i>"La Asociación no puede seguir funcionando porque nosotras no sabemos todas las obligaciones, ni tenemos como mantener todas las obligaciones de la asociación"</i>.</p> <p>Las mujeres de AMA-COCO tienen interés en realizar actividades en grupo, pero les parece que continuar como asociación implica obligaciones sobre todo de tipo tributario y administrativo (distribución de tareas y utilidades) que consideran no pueden asumir, por eso decidieron disolver oficialmente la asociación y en algunos casos mantenerse como grupos de trabajo. "</p> <p><i>"En asociación es muy difícil seguir, ninguna de nosotras sabemos qué hacer, para comprometernos una debe ser preparada, además si no se produce plata para mantener, para que sea un problema, es mejor acabarla. Nosotras como grupo si seguimos trabajando cuando tengamos tiempo y podamos"</i></p>