

**DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO**

**FORMULARIO**

<b>TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO</b>	
Motivaciones y participación política en dinamizadores que acompañan el proceso de la construcción de Planes de Vida comunitarios propuesto por el programa Suyusama	
<b>SUBTÍTULO, SI LO TIENE</b>	
<b>AUTOR O AUTORES</b>	
<b>Apellidos Completos</b>	<b>Nombres Completos</b>
Gómez Silva	Vanessa Eiko
<b>DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO</b>	
<b>Apellidos Completos</b>	<b>Nombres Completos</b>
Sacipa Ramírez	Flor Stella
<b>FACULTAD</b>	
Psicología	
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	
Tipo de programa ( seleccione con "x" )	

Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado			
X						
<b>Nombre del programa académico</b>						
Psicología						
<b>Nombres y apellidos del director del programa académico</b>						
Martín Gáfaró						
<b>TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:</b>						
Psicóloga						
<b>PREMIO O DISTINCIÓN</b> <i>(En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):</i>						
<b>CIUDAD</b>	<b>AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO</b>		<b>NÚMERO DE PÁGINAS</b>			
Bogotá	2012		87			
<b>TIPO DE ILUSTRACIONES ( seleccione con "x" )</b>						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
<b>SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO</b>						
<p><b>Nota:</b> En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.</p>						

MATERIAL ACOMPAÑANTE					
TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO		
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?
Vídeo					
Audio					
Multimedia					
Producción electrónica					
Otro Cuál?					
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS					
<p>Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. <i>(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo <a href="mailto:biblioteca@javeriana.edu.co">biblioteca@javeriana.edu.co</a> donde se les orientará).</i></p>					
ESPAÑOL			INGLÉS		
Psicología política			Political psychology		
Participación política			Political participation		
Motivación			Motivation		
Personalidad			Personality		
Liderazgo			Leadership		
RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS					
(Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)					

## RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene como objetivo general comprender las motivaciones que se articulan a la participación política, en 13 dinamizadores del departamento de Nariño en la construcción de Planes de Vida comunitarios con el acompañamiento del programa de

sostenibilidad regional Suyusama. La fundamentación bibliográfica consta tanto de la caracterización institucional y metodológica del programa Suyusama, como de la psicología política, donde se aborda la temática de participación política y por último la motivación. En el desarrollo de esta investigación se utilizó una variante de la técnica del relato propuesto por González Rey, que posibilita observar a partir de las vivencias, experiencias, reflexiones, los motivos de su personalidad de los dinamizadores, hacia el Plan de Vida y cómo participan políticamente en su construcción. Todos los dinamizadores mostraron tendencia orientadora hacia los Planes de Vida. A pesar de que no todos expresaron compromisos afectivos, sí fundamentan proyección futura y hacen reflexiones a partir de sus conocimientos del Plan de Vida y su experiencia en el trabajo comunitario.

#### ABSTRACT

The present investigation was about the comprehension of the motivations that articulate to the political participation, about the process of elaborating the community life plan proposed by the program of sustainability Suyusama, in 13 community leaders from the state of Nariño in Colombia. The theoretical frame is based on the characterization of the program of Suyusama, as well as the political psychology, with the theme of political participation and at last motivation. In the development of this investigation the technique is proposed by González Rey. It is a technique that makes possible the observation of the experience, reflections and motives from the personality, towards the community life plan proposed by Suyusama and how the leaders participate politically in its construction. The leaders expressed a tendency of orientation towards the process of the community life plan. Although some of them did not express an emotional commitment, they did project goals and plans in the future and self evaluation about their knowledge and experience.

**MOTIVACIONES Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN DINAMIZADORES QUE  
ACOMPañAN EL PROCESO DE LA CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE VIDA  
COMUNITARIOS PROPUESTO POR EL PROGRAMA SUYUSAMA**

Trabajo de grado

VANESSA EIKO GÓMEZ SILVA

FLOR STELLA SACIPA<sup>1</sup>

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Psicología

Noviembre 29 de 2011

---

<sup>1</sup> Directora de proyecto de grado

**Tabla de contenidos**

0. Introducción.....4

0.1. Planteamiento del Problema.....5

0.2 Fundamentación Bibliográfica.....8

0.3. Objetivos.....38

0.3.1. Objetivo General

0.3.2. Objetivos Específicos

0.4 Categorías.....38

1. MÉTODO..... 39

1.1.Diseño

1.2 Participantes

1.3 Instrumento

1.4. Procedimiento

2.RESULTADOS.....42

3. DISCUSIÓN.....65

4. CONCLUSIONES.....83

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo general comprender las motivaciones que se articulan a la participación política, en 13 dinamizadores del departamento de Nariño en la construcción de Planes de Vida comunitarios con el acompañamiento del programa de sostenibilidad regional Suyusama. La fundamentación bibliográfica consta tanto de la caracterización institucional y metodológica del programa Suyusama, como de la psicología política, donde se aborda la temática de participación política y por último la motivación. En el desarrollo de esta investigación se utilizó una variante de la técnica del relato propuesto por González Rey, que posibilita observar a partir de las vivencias, experiencias, reflexiones, los motivos de su personalidad de los dinamizadores, hacia el Plan de Vida y cómo participan políticamente en su construcción. Todos los dinamizadores mostraron tendencia orientadora hacia los Planes de Vida. A pesar de que no todos expresaron compromisos afectivos, sí fundamentan proyección futura y hacen reflexiones a partir de sus conocimientos del Plan de Vida y su experiencia en el trabajo comunitario.

**Palabras clave:** psicología política (SC39425), participación política (SC39405), motivación (SC32210), personalidad (SC37870), liderazgo (SC27930)

## Abstract

The present investigation was about the comprehension of the motivations that articulate to the political participation, about the process of elaborating the community life plan proposed by the program of sustainability Suyusama, in 13 community leaders from the state of Nariño in Colombia. The theoretical frame is based on the characterization of the program of Suyusama, as well as the political psychology, with the theme of political participation and at last motivation. In the development of this investigation the technique is proposed by González Rey. It is a technique that makes possible the observation of the experience, reflections and motives from the personality, towards the community life plan proposed by Suyusama and how the leaders participate politically in its construction. The leaders expressed a tendency of orientation towards the process of the community life plan. Although some of them did not express an emotional commitment, they did project goals and plans in the future and self evaluation about their knowledge and experience.

**Key words:** political psychology (SC39425), political participation (SC39425), motivation (SC32210), personality (SC37870), leadership (SC27930)

## **0. Introducción**

El presente trabajo de investigación buscó la comprensión de las motivaciones que se articulan a la participación política en 12 dinamizadores de Nariño, que construyen en el acompañamiento del programa de sostenibilidad Suyusama el Plan de Vida comunitario. Se abordaron para este estudio las temáticas de psicología política, participación política, motivación y la caracterización del programa Suyusama.

El programa Suyusama hace incidencia en el ámbito político y su propuesta al igual es esencialmente política, porque propone una nueva alternativa de participación política, buscando transformar los comportamientos políticos de las personas, para que las personas se movilicen y hagan una acción política, tomando sus propias decisiones y construyendo el propio rumbo hacia una comunidad más digna.

Es por eso, que este trabajo se incluye en la psicología política, ya que estudia esos procesos psíquicos, mediante los cuales las personas y grupos conforman, luchan y ejercen poder necesario para satisfacer interés o necesidades de una comunidad (Baró, citado por Londoño. 2001). En la presente investigación se abordará el proceso psíquico de la motivación así como la participación política, que es una de las temáticas que son de preocupación para los teóricos de la psicología política.

Nuttin y Leontiev dos teóricos de la motivación sugieren que esta se estudie desde la personalidad, ya que la motivación orienta la personalidad hacia sus objetivos esenciales de la vida, porque permite que las personas que están motivadas se planteen proyectos y metas a futuro. Como menciona González Rey la personalidad se estudia en unidad con lo cognitivo y lo afectivo, por ello propone para su estudio una técnica que posibilite al sujeto expresar a través de sus conocimientos, reflexiones y experiencias personales, sus manifestaciones de la personalidad en su nivel consciente-volitivo.

### **0.1 Planteamiento del problema**

Al reflexionar sobre lo que acontece en un país como Colombia, donde hay conflictos de desigualdad e injusticia, causados por grupos al margen de la ley como la guerrilla, la AUC, el narcoterrorismo entre otros, esto desprende una preocupación, donde se ve amenazada la opción que ofrece la democracia para la construcción de ordenamientos sociales y políticos, lo cual se



evidencia en rupturas del tejido social y en la participación, que impiden el fortalecimiento de una comunidad.

El departamento de Nariño particularmente ha padecido en los últimos años de manera creciente la guerra y al igual ha sufrido el abandono del estado. Debido a una presión de las autoridades los cultivos de coca de las regiones del Meta, Caquetá y Putumayo fueran trasladados hacia el departamento de Nariño, lo cual coincidió con la llegada de las FARC y la AUC a esta región. Todos estos acontecimientos conllevan a que en Nariño haya grandes desafíos, ya que tiene una economía deteriorada, altos niveles de exclusión y violencia sociopolítica.

Un programa como Suyusama es una alternativa, donde se busca potencializar al ser humano, buscando articular a las distintas comunidades, para que estas realidades que se viven cotidianamente en una región como Nariño se vayan transformando sus condiciones sociales y políticas. Este programa hace por ello una gran incidencia en el campo político y social de una comunidad con el objetivo de ir transformando su comportamiento, inculcando el trabajo en equipo y de crecimiento interior, recuperando sus valores y cultura comunitaria.

El objetivo del programa es la sostenibilidad regional, generando el impacto a partir de planes y proyectos que son construidos por las comunidades, que se articulan a partir de la construcción de planes de vida. Esta iniciativa nace entonces a partir de las fortalezas y compromisos de las comunidades.

Por ello es muy importante que Suyusama seleccione líderes comunitarios que se encarguen de dinamizar a sus comunidades hacia la construcción de planes de vida comunitarios, que los guiarán a una vida más digna. Es importante que estas personas sean agentes activos, para ello deben estar motivados para participar en los procesos que ofrece el programa Suyusama, para que fomenten una democracia participativa.

La motivación es un concepto que constituye factores que son capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. La motivación tiene componentes de tipo afectivo, cognitivo y conductual, que se evidencia en las acciones, reflexiones, valoraciones y planes futuros de una persona (González Rey, citado por Sacipa. 1990). Por ello es importante indagar cuáles y cómo son las motivaciones de las personas en un proceso comunitario como el de la construcción de planes de vida, porque permitirá comprender cuáles intenciones son las que

tienen los dinamizadores para participar en este proceso y cómo van proyectando su vida a partir de esto.

Un motivo según González Rey (citado por Sacipa. 1990) se convierte en una de las tendencias orientadoras de la personalidad, ya que moviliza a las personas, proyectándose en su vida futura. Un motivo que tiene un alto significado para una persona en el presente y el futuro, puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad, en este caso hacia los planes de vida propuestos por Suyusama.

La forma en la cual se expresan entonces estas motivaciones es a partir del nivel consciente volitivo, por ello González Rey (1985) propone la metodología de la elaboración personal, para determinar si las motivaciones son una tendencia orientadora. Los indicadores que determinan si las motivaciones de un dinamizador son una tendencia orientadora hacia la construcción de planes de vida son: el nivel de fundamentación sobre la proyección futura del individuo, la tendencia a la reflexión, las intenciones, convicciones, autovaloración, expresión de principios normas y valores entre otros. Todo esto conforma la concepción del mundo que tiene un sujeto.

El programa Suyusama hace una gran incidencia en el campo político y social de una comunidad con el objetivo de que ellos mismos vayan construyendo una mejor comunidad, para ello es necesario que los mismos dinamizadores participen políticamente dentro de su comunidad, como líderes, para que logren movilizar a la comunidad hacia una región sostenible, como lo propone Suyusama, a partir de la recuperación de la memoria histórica, valores y cultura.

Por ello este programa se puede ubicar desde la psicología política, porque este programa busca acabar con los fenómenos que hacen rupturas en el tejido social y reprimen identidades de las comunidades. La meta de un psicólogo político, es que las personas se concienticen, para que haya un cambio que los va a llevar hacia una vida más digna. Suyusama interviene en las comunidades y en las instituciones gubernamentales, buscando que las personas oprimidas tengan voz, desarrollando una conciencia social.

Esto implica que los dinamizadores que construyen un plan de vida comunitario, deben ser líderes y movilizar a sus comunidades, lo cual lo vincula a la participación y práctica política.

Ya que, como se mencionó anteriormente, las motivaciones son reguladoras de la personalidad, que abarcan no sólo lo subjetivo, sino también donde el sujeto actúa.

La participación política permite consolidar desde las distintas voluntades y necesidades de las personas un consenso en las decisiones políticas de las comunidades. Es importante que las mismas personas determinen el destino de su propia comunidad, para que den un rumbo a la organización de su propia vida cotidiana (Menéndez Alzamora. 2009). La participación es un medio para formular, discutir y adoptar consensos, para que haya un desarrollo y convivencia en un territorio (Martínez, Vidales, Sacipa, 2004), lo cual es una de las apuestas de Suyusama, para lograr una región sostenible.

Durante varios años los profesionales de Suyusama han mencionado en sus informes anuales la problemática de la deserción de los líderes comunitarios de los procesos que son relevantes para la construcción sostenible de una región. Con mucha deserción no es posible lograr dinamizar a las comunidades para lograr las condiciones deseables para su sostenibilidad, por lo cual los profesionales determinan que está ligado a la falta de motivación que tienen los líderes en participar en este proceso.

Por ello fue importante determinar por qué los dinamizadores en un principio se motivan para participar en los procesos que ofrece Suyusama, para poder hacer una propuesta sobre cómo poder motivarlos, para que la deserción de estos baje. Así es como surge la importancia de esta investigación para el programa de Suyusama, ya que se quiere comprender cuáles son las motivaciones de los dinamizadores hacia los planes de vida comunitarios, y cómo se articula esto a la participación política, que es importante para impactar en decisiones y políticas públicas de su propia región.

Cuando los dinamizadores están motivados, estos inciden en lo político y en lo social y transformen su realidad en una vida más digna. Cuando las personas están formadas como líderes, ellos llevan de una manera responsable a su comunidad hacia el desarrollo, desde una participación política alterna. Por ello es de gran interés para la psicología política, ya que se toman a consideración las creencias, las representaciones y el sentido que los ciudadanos tienen al respecto de la política.

Es importante resaltar que además de hacer consciente a una sociedad sobre la exclusión de la población campesina, supuestamente con igualdad de derechos, también es comprender porque esto ha venido sucediendo a lo largo de la historia y qué implica en la participación política de un país como Colombia.

Investigaciones de este tipo, permite que psicólogos, sociólogos, antropólogos, historiadores o cualquier profesional de las ciencias sociales trabajen en estos aspectos de motivación hacia la participación política, puesto que es necesario encontrar nuevas formas de construcción social en la que las personas participen activamente en la construcción de la política de un país y a su vez se sientan parte de un país como ciudadanos, ya que la población campesina generalmente vive marginada a pesar de encontrarse en una democracia.

Por todas estas consideraciones fue importante preguntarse por: ¿Cuáles y cómo son las motivaciones de los dinamizadores que acompañaron el proceso de construcción de plan de vida propuesto por el programa de sostenibilidad regional Suyusama? ¿Cómo se articulan las motivaciones de los dinamizadores hacia el Plan de vida con la participación política en su comunidad? ¿Por qué algunos dinamizadores desertan del Plan de Vida y otros se quedan en el proceso?

## **0.2 Fundamentación bibliográfica**

*“Ni el pincel ni el cincel hacen la obra de arte;  
ni martillo ni sierra construyen el objeto cotidiano,  
sino los modos de usarlos y las ideas que dirigen esos modos.”*

*Jiménez- Domínguez*

### ***Psicología política***

A través del tiempo las necesidades y prioridades del hombre van cambiando, debido a que su relación con la naturaleza se transforma y la tecnología se desarrolla. Por ello, es necesario que el ser humano replantee las formas de hacer política en la sociedad, porque surgen problemáticas nuevas, que un sistema tradicional no podría resolver. Lo que propone el teórico Morín (1995) en “Fronteras de lo político” es la necesidad de estar más conscientes de aquellos

cambios, con el fin de replantear la política antes de que sea demasiado tarde y los conflictos se acumulen, llegando así al descontrol total.

La problemática que destaca Morín (1995) es que la política se encarga de la prosperidad y del bienestar de las personas en general, lo cual significa, que ella es responsable por la vida de la nación. “La política se ve hoy confrontada al destino, al porvenir de la humanidad y del planeta” (Morín. 1995, pg.18)

Cualquier decisión que se tome desde la posición política va influir en la sociedad entera. Esto quiere decir que muchos aspectos de la vida humana se reducen a lo político y se olvida completamente que la vida humana va mucho más allá (Morín. 1995).

En el capitalismo de la era moderna todo se centraliza en las grandes ciudades y sólo se tienen en cuenta a aquellas personas que viven en ellas. Las personas que habitan en el campo ya no son tenidos en cuenta, para la toma de decisiones políticas, ni respetados por sus propios valores y propias tradiciones. La política entonces ya no está cumpliendo, como dice Morín (1995), con los aspectos asistenciales, de protección y de mantenimiento de la población.

Se deben hallar salidas a los diversos conflictos de Colombia, que no sean por medio de la violencia y que se encuentren en la consolidación de movimientos sociales y culturales, que de forma paralela a las negociaciones políticas con los diferentes actores en conflicto, fortalezcan la sociedad civil y aumenten su capacidad de decisión en torno a la reconstrucción de un proyecto político nacional (Herrera, Pinilla & Acevedo. 2001).

El papel del psicólogo político, a partir de estos conflictos políticos que tiene la sociedad, es analizar los efectos psicológicos que deja el sistema social de los individuos y las relaciones. El papel de la población es precisamente ser un agente de cambio social y de liberación (Montero.1991). La psicología política responde a una realidad propia, el psicólogo describe, explica e interviene, teniendo en cuenta otras dimensiones como la economía, el sistema político, y problemas, fenómenos y necesidades propias de las sociedades.

Estudios de la psicología política como el de Prilleltensky & Gonick (1998), mencionan que lo político y lo psicológico van de la mano, ya que la política lo que hace es controlar y dominar las dimensiones de lo institucional, colectivo e individual. De esta forma se impide que individuos o grupos tengan el beneficio de la autodeterminación, la justicia distributiva y la participación democrática. Frecuentemente estas restricciones se internalizan en los sujetos y operan psicológicamente desde un nivel inter- e intrapersonal.

Al igual, la psicología social y la psicología política están articulados, como menciona Londoño (2001), ya que la psicología social estudia las dinámicas de una sociedad y la psicología política es “una disciplina de descubrimientos; es cultura, no natura” (Londoño, 2001, pg. 47)

La cuestión que se desprende sería: ¿Qué es lo que le añade la psicología al estudio de los fenómenos políticos? Para responder esta pregunta Londoño (2001) dice que la psicología política estudia hechos políticos, porque los que están involucrados y realizan estos hechos son las personas o los grupos, por ende se trata de acontecimientos humanos. Los actores de acontecimientos políticos están sometidos a determinismos y condicionamientos, por ello es necesario preguntarse en qué medida esos acontecimientos y la forma concreta que adquieren, dependen del hecho de haber sido realizados, determinados o ejecutados por distintos grupos o personas.

Se puede decir entonces, que la psicología política según Londoño (2001), es un examen del comportamiento político, por lo cual se determina, que los hechos políticos están mediatizados por la psique, afecta su realización y las formas en que se actúa, esto quiere decir, que los comportamientos políticos de cada persona o colectivo son diversos.

Martín Baró (citado por Londoño, 2001) por otro lado define la psicología política como el estudio de los procesos psíquicos mediante los cuales las personas y grupos conforman, luchan y ejercen poder necesario para satisfacer determinados intereses o necesidades de una formación social. Según Baró (citado por Londoño, 2001), los elementos de los cuales dependen los comportamientos políticos de cada persona son: el interés social, la mediación de procesos psíquicos y la conformación, lucha y ejercicio del poder. Generalmente estos intereses sociales crean una confrontación con el sistema político oficial en las personas, que mediatizan el comportamiento. Los intereses se configuran por esquemas cognoscitivos y valorativos que se convierten en principios, valores y actitudes en formas concretas de hablar o decidir en los comportamientos que se realizan (Londoño. 2001).

La psicología política tiene diferentes tendencias teóricas, que dependen del enfoque psicológico y el contexto socio-histórico. Estas tendencias se resumen en primer lugar la anglosajona, que estudia temas convencionales como actitudes, percepciones y cognición de lo político en las personas. La segunda es la de Francia/Alemania, que estudia temáticas no convencionales como la ideología y la dependencia de la política. La tercera y última es la

Norteamericana, desde los años 80, estudiando temas como socialización política, afiliación política y liderazgo. Al mismo tiempo se evidencian estudios latinoamericanos, desde lo comunitario con temáticas como trauma político, marginalización y movimientos sociales entre otros (Londoño. 2001).

Para crear posibilidades de cambio, se debe empezar desde el quehacer de las ciencias, teniendo en cuenta que las necesidades, intereses y problemáticas no se pueden universalizar. Desde la psicología hay que ubicarse en un contexto, tiempo y espacio específico (Sabucedo. 1995). Las posturas de los científicos deben partir de una posición crítica, comprendiendo e interpretando las distintas problemáticas, posibilitando un cambio más allá de los diagnósticos.

Una forma de evitar caer en universalidades, es concientizar a las personas para que se movilicen y generen así un cambio social. Para lograr esto, no se debe culpar a los sujetos por su desinterés y desmotivación hacia la participación política, sino es menester analizar cuáles son las causas que han creado este tipo de comportamientos en las personas. Por eso, el psicólogo político debe cuestionarse por qué razón las personas no quieren participar políticamente, por qué tienen determinados imaginarios hacia la política, entre otros. El rol del psicólogo político es “elaborar modelos de aproximación y análisis a los fenómenos políticos que asuman su historicidad y contextualidad, de tal manera que el fatalismo pueda convertirse en la esperanza del cambio.” (Sabucedo. 1995, pg. 32)

La psicología política incorpora temáticas como las creencias, las representaciones o los sentidos y significados que los ciudadanos tienen sobre la política. Sabucedo (1995) propone que los científicos deben cuestionarse sobre las relaciones de poder, y así crear posibilidades para forjar un cambio, debe haber un compromiso social y político del científico.

A continuación se van a presentar dos enfoques de la psicología política, que son la ciencia de la liberación y el socioconstruccionismo. La ciencia de la liberación, creado por Martín Baró (citado por Montero, 1991), que se define como la eliminación de cualquier cosa que impida un desarrollo adecuado y potenciando cada ser humano, para que logre realizar la plenitud de sus capacidades. Las características de esta son la historicidad, el carácter conflictivo, el carácter colectivo y el carácter identificativo.

Básicamente las características de la psicología de la liberación se identifican por aspectos en donde el ser humano se transforma al ir cambiando su realidad, mediante la codificación de su mundo, el descubrimiento de sus raíces y la recuperación de su memoria

histórica para construir una identidad colectiva. De esta manera, las personas van captando los mecanismos que los oprimen y deshumanizan (Jiménez Domínguez. 1987).

Los supuestos de la liberación son descentralizar, búsqueda de la verdad y libertad. Descentralizar se refiere a poner atención a las mayorías populares, buscar la verdad como construcción histórica e intervenir en la transformación del hombre y la sociedad, permitiendo que se conozcan a sí mismos. Para lograr estos objetivos del desarrollo social, es necesaria la libertad. Los temas más discutidos son identidad nacional, procesos, conductas que liberan la opresión, y búsqueda del conocimiento ligado a la construcción y devenir social, entre otros (Montero.1991).

Siguiendo la misma línea, el papel de los psicólogos políticos consiste en desideologizar, lo cual significa, poner en evidencia ese sentido común que obstaculiza el desarrollo adecuado de la democracia y la hace aceptable para las personas en su vida cotidiana (Martín Baró, citado por Jiménez Domínguez. 1987).

Otro enfoque de la psicología política es el socioconstruccionismo, que surge como propuesta posmodernista y construye conocimientos para la comprensión de la realidad social y la generación de sentidos sociales. El conocimiento va cambiando, al igual que la realidad. El análisis a partir del cual se busca este conocimiento es la comunicación, el diálogo, la crítica y la deconstrucción (Dudet. 1999).

En la época moderna, el campo de acción del quehacer científico crece. Por ende, en la psicología surge un enfoque nuevo al tradicional o individual, que es la psicología colectiva. En consecuencia, el socioconstruccionismo acepta diversas metodologías. Sus antecedentes son el interaccionismo simbólico, la hermenéutica, el estudio de las representaciones sociales, la fenomenología y la sociología del pensamiento. (Dudet. 1999)

En la aparición de la posmodernidad, los conceptos de sujeto y sociedad cambiaron. Dudet (1999) menciona cuatro propuestas que rompen con los paradigmas tradicionales: 1) El sujeto objeto, acepta el sujeto separadamente al objeto, ya que el sujeto mismo es el que construye y posee los conocimientos. 2) La concepción representacionista del conocimiento, porque se acepta que el conocimiento no es lo real, es algo que se va construyendo. 3), La ruptura de las verdades absolutas, se da por la aceptación de las diversidades.4) Se propone la creencia de que el cerebro es fuente de conocimiento y sede de pensamiento. El conocimiento es



producto de las relaciones y se construye por medio de narrativas. Es una construcción social que se da en el marco sociocultural, determinado por el lenguaje, las relaciones, la comunicación etc.

El proyecto de la posmodernidad recupera los discursos sociales, que no se tenían en cuenta por las ideologías antiguas, porque eran impuestas como las únicas verídicas. Actualmente, se concibe al sujeto como poseedor de conocimiento, como un ser creador, interpretador, transformador, que deviene de la colectividad para enriquecer la colectividad. (Dudet. 1999).

Los seres humanos son activos participantes. Ellos aprenden a través de la confrontación y la transformación de los problemas de la vida. La validez del conocimiento en el socio-construccionismo está en lo colectivo.

### ***Participación política***

Un tema de discusión en la psicología política es la participación en América Latina. Para el estudio de esta temática Londoño (2001), propone que la participación política es preciso estudiarla con determinados elementos de análisis que son: Contexto y estudios en Latinoamérica, la cultura política y las competencias políticas.

En Latinoamérica surgen unas nuevas tendencias o formas alternativas de acción política a partir de movimientos sociales, ya sean urbanos o rurales. Esto crea la posibilidad de hacer un desarrollo fuera de instituciones y organizaciones oficiales, donde salen propuestas espontáneas de las comunidades. Esto quiere decir que surgen y se reconocen nuevos actores de cambio social. Estas nuevas asociaciones buscan obtener reivindicaciones sociales, mejoras ambientales, defensa del hábitat, propiedad privada y común, es decir todo lo relacionado con el espacio político. Esta búsqueda a la solución de los problemas crea nuevas posibilidades de participación política, generando un gobierno comunitario cotidiano que expresa su voz frente a instancias oficiales (Londoño. 2001).

En cuanto a la cultura política Almond y Verba (citados por Elizalde & Donoso. 2001), lo definen como una distribución particular entre miembros de una comunidad de las pautas de orientación hacia los objetos políticos. La orientación se refiere a los aspectos internalizados de objetos y relaciones, que incluye lo afectivo, cognitivo y evaluativo, que definen el sistema político a nivel estructural. Lechner (1987, citado por Londoño, 2001), menciona que esas pautas consolidadas, se van transformando a través del tiempo, esto indica que va incorporando nuevas interpretaciones de la realidad. En la cultura política se configura la identidad, imaginarios,

mentalidad y representaciones alrededor de lo político. A partir de esta cultura es que se configuran los sujetos políticos, mediado por el desarrollo del comportamiento social (Londoño, 2001).

Las competencias políticas son la capacidad y destreza de los sujetos para reconocer y responder políticamente a hechos y situaciones políticas, es decir que las competencias son de carácter regulador y propositivo del ciudadano, cuyas destrezas y capacidad crítica lleva a construirse un sujeto político eficaz. Es preciso aclarar que no hay bases predeterminadas sobre lo que es ser un sujeto competente, pero si hay medios que lo potencializan y obstaculizan (Londoño. 2001).

La participación política, es un tema que refleja con claridad los estados de ánimo de un país. Cuando se visualizan alternativas, surgen esperanzas respecto al desarrollo y se vive la democracia; se abren espacios de participación, que empezarían a ser un tema activo para la sociedad. Por otro lado, si un país no cuenta con espacios de participación, su sociedad cae en una fase represiva, es decir, hay desesperanza, depresión, abuso de autoridad, entre otros. “Sin participación no es posible la democracia, sin participación es muy difícil lograr la justicia, y también la paz.” (Elizalde, Antonio & Donoso, 2001, pg. 3).

La participación en latín significa “tomar parte en un reparto y comunicar algo”, según la concepción de Menéndez Alzamora (2009). Por consiguiente, la participación política sería tomar parte, comunicarse o relacionarse con el poder político. La participación de los ciudadanos en la vida política constituye un instrumento, un principio, un requisito y una manifestación de la democracia. También es un medio para generar un debate más amplio y mejores tomas de decisiones públicas (Menéndez Alzamora. 2009).

“La participación política socializa e interioriza la democracia en los ciudadanos. Los integra más en el sistema político y social, propiciando una mayor educación cívica, y favoreciendo así la gobernabilidad” (Menéndez Alzamora.2009, pg. 269)

Es un medio por el cual los ciudadanos tienen una relación con el Estado, porque, como menciona Jiménez Domínguez (1987), “sin el pueblo no hay política y es su existencia lo que posibilita la dialéctica relacional de lo político” (pg. 24, citado por Jiménez Domínguez, 1987). La política es un asunto que atañe a todos los ciudadanos como una actividad necesaria, para que por medio de la discusión pública y toma de decisiones se dé un rumbo de la sociedad desde todos los niveles de la vida cotidiana.

El mayor reto, según Ocampo- Talero, Méndez- Paris & Pavajeau-Delgado (2008), es la idea de una política horizontal, entre los ciudadanos y el Estado, para garantizar una cultura política con amplias formas de participación y una calidad de vida basada en autonomía y autogobierno, en la descentralización y democracia participativa, en cooperativismo y producción socialmente útil.

La ciudadanía, como condición política socialmente construida, se podría connotar como una práctica política que conlleva las siguientes implicaciones. Primero, las acciones que van orientadas hacia el bien común y público; segundo, la acción vista como la capacidad que tienen los sujetos de ser agentes movilizados de recursos personales y colectivos; y por último, las tensiones generadas desde las luchas de poder y los intereses, tanto individuales como colectivos. (Ocampo- Talero, Méndez- Paris & Pavajeau-Delgado. 2008)

También se puede entender participación política como un proceso social, que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, con distintos intereses y en contextos de relaciones sociales y de poder. Es un proceso en el que distintas fuerzas sociales en función de sus intereses, intervienen, directamente o por medio de sus representantes, en la marcha de la vida colectiva, con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política (Velázquez & González, 2003, citados por Martínez, Vidales & Sacipa, 2004).

La participación puede operar desde distintos niveles para obtener información sobre un tema o decisión específica, o emitir una opinión sobre una situación. Participar significa tener iniciativas que contribuyan a la solución de un problema o para procesos de concertación y negociación. A grandes rasgos, la participación es un medio para formular, discutir y adoptar consensos, para que haya un más desarrollo y convivencia en un territorio (Martínez, Vidales & Sacipa, 2004).

Por otro lado, Kaase y Marsch, citados por Montero (1995), afirman que la participación política consiste en “aquellas actividades voluntarias e individuales de los ciudadanos, que se pretende que influyan directa o indirectamente en diversos niveles de lo político (Montero, 1995)”. Se puede evidenciar entonces que la acción política va más allá del simple voto, porque el científico se debe cuestionar la razón por la cual el ciudadano tomó determinada decisión, por qué no escogió otras opciones, qué argumentos lo convencieron para inclinarse a un lado político, entre otros.

El voto no es entonces la única manera de participar políticamente; sino cualquier tipo de actividad de una persona o grupo, que logre influir en las decisiones políticas. Las personas son actores y constructores de su propia realidad. En cualquier sociedad democrática los ciudadanos deben poder ser parte de los acontecimientos políticos.

Para Montero (citado por Robertazzi, 2011) la participación es un proceso que conlleva un carácter emocional y cognoscitivo, porque el sentimiento de la necesidad produce un movimiento de búsqueda del conocimiento necesario o de la praxis que permite cambiar la situación u obtener recursos en el ambiente. Muchas veces las soluciones surgen de agentes externos, pero por correctos que sean no producen verdaderas transformaciones, no movilizaciones para la acción, tampoco aportan el compromiso para continuarlo si no están en sintonía para las personas. Aunque el Estado observe un problema que pueda poseer una comunidad, no significa que lo experimenten como una necesidad.

Lo anterior quiere decir que el problema radica en que no siempre se tienen en cuenta a los ciudadanos para decisiones políticas. Por ello surgen formas alternativas, no convencionales, a través de las cuales los ciudadanos imponen su presencia, proponiendo u oponiéndose a algo. Estas nuevas formas han llevado a cambios sociales determinantes para toda una población (Montero, 1995).

Hay dos formas de participación política. La primera es la forma convencional, que incluye la discusión sobre política con conciudadanos, trabajar con otras personas para resolver problemas de la comunidad, convencer a la población para que vote, asistir a mítines y reuniones políticas, tener contacto con funcionarios públicos y políticos, entre otros. Estas acciones conducen al voto y suponen una afiliación, ya sea formal o informal, a un partido o tendencia política (Kaase & March, citado por Montero, 1995).

La segunda es la forma no convencional, que encierra la protesta, asistir a manifestaciones y paros, firmar peticiones, negarse a pagar impuestos, pintar consignas en las paredes, quitar vallas y señales, ocupar edificios o lugares públicos, vandalismo o violentar contra la fuerza pública. Esta forma no siempre incluye el uso de la coerción y puede ser clasificada como legal o ilegal; se trata de una acción con voluntad de transformar o cambiar una situación directamente, sin necesidad de pasar por representantes oficiales, es decir, por los medios establecidos (Kaase & March, citado por Montero, 1995).

Las diversas formas de participación han surgido a consecuencia de alteraciones del sistema, que afectan negativamente a la ciudadanía, poniendo en peligro sus necesidades reales. Las personas que se unen a estas nuevas formas quieren lograr influenciar al sistema político y pretenden acceder al poder de formas alternativas en búsqueda de justicia social, ya que no se les está teniendo en cuenta. Este tipo de acciones son las que se oponen al gobierno o al sistema, y son una manera de democratización (Montero. 1995). “Los modos de la participación son diversos y todos son necesarios. Van acompañados por distintos grados en el compromiso de las personas involucradas” (Montero, citado por Robertazzi, 2011).

Por otro lado, se habla de un desencanto de las comunidades frente a formas tradicionales de la política. Esto genera en la población falta de confianza frente a las democracias, lo que se evidencia en la indiferencia hacia la política y el abstencionismo electoral. Por consiguiente, el sistema político o el gobierno deben negociar, responder o impedir que esto siga sucediendo. (Montero, 1995).

Para hacer frente a esta situación el gobierno causa tensiones en la comunidad, que influyen en el proceso de acción política, como bloquear o impedir las acciones alternativas, desacreditar estas formas, o silenciar a los ciudadanos a través de manipulación o amenazas. Si estas formas no funcionan se acoge una de estas acciones para adecuarlo a fines tradicionales. Se alcanza produciendo un fenómeno convencionalista, es decir que sea aceptado, pero solo mantiene su forma, haciendo desaparecer sus objetivos. Una influencia inconsciente sería por medio de la conversión, que significa influenciar inconscientemente, convenciendo a los grupos o personas para que transformen sus objetivos a los que quiere el gobierno o el sistema, normalizando o adaptándolas a su modo de funcionar (Montero.1995).

La participación política debe entenderse dentro de un escenario democrático, ya que la esencia de un régimen democrático y lo que legitima es la posibilidad de que los ciudadanos puedan incidir en las decisiones de los acontecimientos políticos (Gómez. 2005). Por ello no se puede permitir que el Estado o gobierno tome las decisiones sin consultar a los ciudadanos o que utilicen estrategias para influenciarlos en contra de su voluntad. “Por lo tanto, en el nivel formal, una democracia debe poseer los canales participativos precisos para que sea el conjunto de ciudadanos el auténtico responsable de sus destinos (Montero. 1995, citado por Gómez. 2005, Pg. 93)

Teóricos como Gómez (2005) o Sermeño (2006) expresan que la condición de ciudadano atraviesa actualmente por barreras y limitaciones, porque los ciudadanos han sido históricamente excluidos y las democracias generalmente están marcadas por el signo del desencanto y la decepción, debido a que las condiciones que ofrece un Estado desestimula el compromiso y la participación de los individuos o debido a que la participación solo puede producirse bajo la mediación de instituciones a gran escala (Sermeño, 2006).

Según Sermeño (2006), entre los límites de la participación política contemporánea se encuentran los conceptos de complejidad, elitismo y representación. El elitismo se caracteriza por la competencia política que hay entre las elites que se comparten el ejercicio del poder. Esto reduce la oportunidad de que la ciudadanía no privilegiada pueda tomar parte de las decisiones y se anule la búsqueda del bien común. Esto se acerca al concepto de complejidad, que se refiere a la anulación del sujeto social en la definición y reproducción del orden social. Finalmente, la representación sostiene que el poder del pueblo no puede ejercerse de manera directa, ya que el poder está mediatizado por el gobierno representativo (Sermeño, 2006). En síntesis, Gómez (2005) comenta que las barreras son políticas y económicas, por causas de status, marginalidad, ingreso en el mercado, entre otros.

Por otra parte, los ciudadanos son capaces de expresarse y poner a prueba los controles y las barreras excluyentes, autoritarias y sistémicas a la participación. Esto indica que hay diversas formas de participación que surgen bajo diferentes formas de movilización social y ofrecen modelos alternativos de democracia, como las formas convencionales y no convencionales de Kaase y March, mencionado anteriormente (citados por Montero, 1995).

Las diferentes formas alternativas de acción política siempre volverán a surgir por la presión del sistema político por su deseo de estabilizarlo, por la pérdida de confianza en instancias del sistema político tradicional e incluso surgirán por faltas de respuesta a las acciones políticas formas no convencionales violentas e ilegales (Martínez, Vidales & Sacipa, 2004).

“Así, aunque un sistema democrático elija a los representantes legítimos del pueblo, la ciudadanía debe implicarse de forma activa en los procesos de análisis, diseño, decisión, elaboración, gestión y ejecución de las acciones del gobierno (ya sea nacional, autonómico o local), con el fin de ejercer control sobre la acción política pública, así como de dar a conocer sus intereses y necesidades.”(Sánchez & García, 2001)

Prácticamente es una obligación que la ciudadanía esté implicada en las decisiones que toma el gobierno, pero esta presión debe ser vista desde un sentido positivo, es decir que la participación va a traer más posibilidades de que los intereses y necesidades de una población sean satisfechos. Como dicen Sánchez y García (2001) de fomento del asociacionismo, con el fin de revitalizar la participación de los ciudadanos en la vida política y social. Estas asociaciones desempeñan funciones relevantes, entre ellas la diversidad que introducen, la capacidad de innovación, detectar necesidades nuevas y el potencial de implicar a los ciudadanos (Vásquez, 1991, citados por Sánchez & García. 2001).

Las formas que puede adoptar la participación a la vida social de las personas, la distinguen Sánchez & García (2001) entre afiliación y pertenencia a un grupo. La afiliación según estos autores es una tendencia humana básica que lleva a buscar el contacto social con otras personas. Esta afiliación es un modo de supervivencia del individuo y su especie. El impulso de la afiliación conduciría a la formación y el ingreso a grupos.

La afiliación sería entonces un motivo que respecta la pertenencia a asociaciones, como ONG's, donde las personas buscan el contacto con otros semejantes. Esta sería una necesidad, que se caracterizaría por compartir unos intereses y objetivos comunes, contacto y apoyo social, conformar identidad colectiva, entre otros (Sánchez & García. 2001).

Las personas dedican tiempo y esfuerzo para alcanzar las metas comunes propuestas en distintas asociaciones, donde el beneficio o bienestar va dirigida hacia una comunidad y no hacia ellos mismos, lo que indica una motivación de altruismo. Al darles bienestar a otras personas hay una motivación por influir en los demás, que va ligado hacia la motivación de poder social a partir de la participación en distintas asociaciones (Sánchez & García. 2001).

Estos comportamientos de participación en asociaciones llevan recompensas, pero también costos, ya sea de carácter interno o externo al individuo. También lleva cada uno de los comportamientos unas motivaciones específicas, que según las consecuencias de sus acciones disminuirán o aumentaran su pertenencia a una asociación (Sánchez & Gracia. 2001).

Por medio de la participación no solo se logra obtener beneficios colectivos, sino también individuales, como ya lo ha mencionado Sánchez & García (2001). Elizalde & Donoso (2001), consideran que un primer plano de análisis para la participación es que es una de las necesidades humanas fundamentales, porque el ser humano debe sentirse parte del mundo exterior, ya que forma parte de su ser. Al desarrollar su conciencia, empieza a diferenciar su yo del mundo, inicia

su subjetivación, descubriéndose a sí mismo con los demás. Surge entonces el sentimiento gregario, que llevan al individuo a buscarse con el otro, a comunicarse, relacionarse y construir espacios donde habitar con otros.

La ausencia de participación está vinculada a situaciones patológicas, anormales y de violación del sistema de necesidades, como por ejemplo la cárcel, exilio, exclusión, marginación, enfermedad, entre otros. Estas formas de castigo han sido las principales a las que recurren los seres humanos a lo largo de la historia, las que tienen que ver con separación y aislamiento (Elizalde & Donoso, 2001).

Una de las consecuencias por las cuales en un país como Colombia hay ausencia de participación es por el fenómeno del paternalismo, lo expresa Madrid & Garizábal (1995) en un artículo de La Defensoría del Pueblo expresan: “el paternalismo estatal se inspira en la vieja idea de que los gobernantes cumplen un papel análogo al de los padres de familia y por lo tanto, están en la obligación de instituir para sus súbditos una vida virtuosa” (Madrid & Garizábal, 1995). Esto indica que el Estado está interfiriendo en la autonomía personal y comunitaria, lo cual impide que las personas puedan tomar decisiones para sus vidas y sus territorios.

Con un Estado paternalista las personas suelen quedarse en silencio, siendo víctimas de exclusión, esto quiere decir que este fenómeno estanca el desarrollo individual, dificulta el proceso nacional, porque las personas no participan en la construcción de la realidad. Hay que hacerles entender a las personas, que reconozcan sus capacidades de pensar, decidir y de crear, ya que son los integrantes de una comunidad que mejor conocen sus necesidades (Esguerra, 1996).

Al contrario, la abundancia de participación, normalmente estimula y potencia el sistema de las necesidades de la sociedad. Se pueden distinguir dos dimensiones que mencionan Elizalde & Donoso (2001) sobre participación como necesidad que son: primero, la pasiva, el formar y “sentirse parte de”; segundo, la activa, el compartir y “hacer parte de”, el conformar, es decir “dar forma a”.

El plano motivacional es el segundo plano que proponen Elizalde & Donoso (2001). Es importante determinar o identificar cuáles son las motivaciones que hay detrás de las personas. Para ello Hoppenhayn (citado por Elizalde & Donoso, 2001), se hace el siguiente cuestionamiento: ¿Qué es lo que busca la gente al participar? La respuesta es que la motivación



fundamental para la participación es "la voluntad de cada cual de ser menos objeto y más sujeto" (Elizalde & Donoso. 2001, pg. 4).

De esta voluntad, según Hopenheyn (citado por Elizalde & Donoso. 2001) se desprenden cuatro motivaciones. Primero, ganar el control sobre las decisiones y situaciones de uno mismo, mediante un proyecto de vida, que afecte el entorno; segundo, acceder a mayores y mejores servicios que la sociedad está en condiciones de suministrar, pero el mecanismo estructural o institucional no lo hace; tercero, integrarse a un proceso de desarrollo; y cuarto, aumentar el grado de autoestima por medio del reconocimiento de los derechos, capacidades y necesidades de los demás en uno.

El proceso de la participación, siendo un proceso de movilización de las comunidades se desarrolla en función de condiciones externas e internas, de las cuales cabe destacar el liderazgo y la organización. A la vez se encuentra el compromiso definido como la conciencia, que es el sentimiento de responsabilidad que tiene cada persona con algo específico, que orienta a la persona a actuar. Esto quiere decir que el compromiso también es de carácter motivador, porque se comprometen a aquello que consideran valioso individual o colectivamente (Montero, citado por Robertazzi, 2011).

Sabucedo (citado por Brussino, Rabbia & Hüg, 2003) destaca, al estudiar la participación política, la importancia de resaltar variables de tipo psicosocial que adoptan los ciudadanos. Desde esta perspectiva las personas construyen marcos interpretativos de la realidad social con los cuales se orienta su acción, es decir, sus acciones se guían a partir de creencias, percepciones y valoraciones que se crean y modifican en la interacción social.

Una de las variables estudiadas en relación con las formas de participación que adoptan los ciudadanos es el sentimiento de falta de eficacia (powerlessness). Esto hace referencia al nivel de éxito y de control en la realización de las acciones de cada persona. Ejemplos de este control sería la creencia de poder influir en las decisiones políticas, liderar un grupo de gente, entre otros (Zimmerman & Zahniser, 1991, citados por Brussino, Rabia & Hüg, 2003).

Dicho control se divide en distintos tipos, debido a que la vida de una persona se subdivide en esferas, ya sea sociopolítico, personal e interpersonal. Por ello se facilita la identificación de los factores determinantes e intervinientes en el campo, donde la persona va a relacionarse o actuar. Estos factores determinantes del estudio del control sociopolítico como

sostiene Zimmerman (1986, citado por Brussino, Rabia & Hüg, 2003), se constituye en tres elementos: la personalidad, la cognición y la motivación.

La participación mejora la eficiencia y la eficacia de la gestión pública, en la medida en que es capaz de consolidar las diferentes voluntades para la construcción de consensos, reduciendo resistencias del entorno. Además, produce un efecto dentro de las administraciones públicas para facilitar el diálogo horizontal entre sus miembros, coordinar mejor las acciones y evitar la segmentación de responsabilidades. La participación al igual mejora el rendimiento institucional, es decir, la capacidad de las instituciones públicas para responder a las necesidades sociales (Velázquez & González, 2003, citados por Martínez, Vidales & Sacipa, 2004)

También se puede afirmar que toda clase de relaciones, procesos sociales, objetos públicos o privados y la propia vida, pueden ser comprendidos como susceptibles de ser considerados como medios u objetivos de la acción política. Las mismas personas se van configurando socialmente, con el deseo de convertirse en actor e irse configurando subjetiva- y colectivamente (Ocampo- Talero, Méndez- Paris & Pavajeau-Delgado, 2008).

La gama de participación se ha ido ampliando, ya que temáticas como decisiones sobre intereses parciales, identidades colectivas, cuestiones cotidianas o estilos de vida, entre otros, tienen mayor importancia en el ámbito comunitario. A través de estas formas de acción política, las personas se hacen sujetos, que es expresar la voluntad de un individuo para actuar y ser reconocido como actor, desde el concepto de Tourraine (1993, citado por Gómez. 2003). Los sujetos se asumen como un proyecto de vida, con un horizonte ético político, siendo conscientes que tienen que luchar por su emancipación en una sociedad que les exige.

Subjetivarse implica transformarse en actor de la misma vida personal. Esto quiere decir que los procesos de subjetividad se producen de manera interrelacionada y recíproca en el sujeto individual y en las instancias sociales en las que transcurre su existencia (Ocampo- Talero, Méndez- Paris & Pavajeau-Delgado, 2008). El sujeto subjetivizado tiene la voluntad de intervenir en el campo social, político o cultural, ya que es lo que constituye la materialización de su proyecto. Al igual un sujeto puede desubjetivarse, que se expresaría en la descomposición de sí mismo, la incapacidad de afirmarse, de centrarse y unificarse (Gómez. 2003)

Todo ser humano requiere sentirse parte de algo a través de otros seres humanos, espacios, identidades y culturas. El anhelo a pertenecer es lo que nos hace compartir, porque somos parte de un hogar, de una comunidad, de una nación; compartimos afectos, creencias,

valores, idiomas, cultura etc. Es este participar el que nos permite compartir una historia con otros. Nuestra historia individual forma parte de una historia social y colectiva.

### ***Motivación y personalidad***

En el estudio de una construcción participativa de una comunidad, es importante comprender las motivaciones de las personas, ya que es ahí, donde se puede observar sus necesidades, intenciones y objetivos o metas personales como colectivas. Este término de la motivación se ha abordado desde distintos sentidos o puntos de vista, pero en el presente trabajo se abordará la motivación como una orientación de la personalidad, que lo convierte en sujeto de actividad, que participa activamente, para transformar el mundo y a sí mismo (Sacipa, 1990).

La motivación es un término genérico, porque abarca una amplia combinación de procesos. Desde las teorías conductuales el concepto de motivación es “una experiencia subjetiva con manifestaciones cognitivas, fisiológicas y conductuales que, partiendo, bien de los elementos del ambiente (estímulo), bien de aspectos del propio sujeto (necesidad), empuja o atrae (respectivamente) éste a realizar una actividad o a comportarse con una conducta” (Granados, 2003).

El anterior concepto explica que una motivación mueve a un individuo hacia una dirección específica. Lo cual indica que conocer los motivos de un individuo es clave para entender sus comportamientos, ya que la motivación es un proceso que provoca un comportamiento dado o que modifica el esquema del comportamiento presente, es decir que una conducta siempre está motivada, así sea dirigida hacia una tarea fijada o la tarea no parezca comportar una justificación de por sí (Marzi, 1965).

Muchos teóricos explican la motivación en términos parecidos al concepto antes mencionado, a partir de estímulos. Para teóricos como Freud, el estímulo es el punto de partida activo de la reacción, lo cual hace que un individuo quiera deshacerse de lo desagradable. Pavlov y Thorndike, entienden la motivación, como un factor de activación o sensibilización del organismo frente a un excitante (Nuttin, 1965).

Nuttin (1965) discute estas concepciones, diciendo que un individuo no necesariamente reacciona al excitante que el medio le propone y cita a Hebb, que habla de un sistema de automotivación, donde explica que no obligatoriamente un cuerpo debe activarse de forma exterior para actuar. Esto quiere decir, según Nuttin (1965), que los estímulos no provocan un

comportamiento, sino que le pone fin, o sea que cuando una persona ha sido suficientemente estimulada esta pone fin a su conducta.

Algunos teóricos, también definen motivación como una fuerza dirigida, donde Nuttin (1965) expresa estar de acuerdo con esta afirmación, ya que dice que la motivación tiene la función de *energetizar* el comportamiento, pero que esta dirección se debe gracias al aprendizaje y a los estímulos exteriores, la cual se refiere a una exigencia de directriz o selectividad de las necesidades. La dirección del comportamiento se debe entonces, a que el individuo selecciona el estímulo que más le llame la atención y se dirige a un determinado objeto, que lo lleva a desencadenar determinadas actividades.

Es importante entender, que la motivación no solo comprende el comportamiento de un individuo, sino que está constituida por diversas dinámicas psicológicas. Los procesos psicológicos, tienen variaciones según las motivaciones de las personas: la percepción, el aprendizaje, la formación de conceptos entre otros están en juego en las motivaciones, por ende un individuo debe estar formado sobre el cuándo y el cómo buscará una conducta para alcanzar un determinado objetivo, lo que hace que la motivación pueda ser consciente (Marzi, 1965).

Siguiendo la idea de que el motivo lleva a la acción, ello quiere decir que el concepto de actividad está unido al concepto de motivo, porque no hay actividad sin este. Una actividad “no motivada”, no está carente de motivo, sino que este está subjetivamente y objetivamente oculto. El objeto de la actividad es entonces su verdadero motivo, el cual puede ser material y/o ideal y se da en la percepción, imaginación y pensamiento (Leontiev, 1978).

En la psicología moderna han surgido varias definiciones de motivo o motivación, entre ellas, las que denominan motivos a los impulsos instintivos, a las inclinaciones, apetitos biológicos, emociones, intereses o deseos entre otros. Por ello Leontiev (1978) sugiere que se estudie el motivo desde el análisis psicológico de la personalidad, porque desde ahí se ahondarán los problemas fundamentales de este concepto (Leontiev, 1978).

Como la motivación es un asunto que tiene que ver con la personalidad, el concepto de personalidad que se retomara es el de González Rey, el lo define como “la configuración de la subjetividad individual, donde se organizan los sentidos y los desdoblamientos simbólicos con los repertorios que encuentra el sujeto para expresarse y actuar” (González Rey, 2005, pg. 375).

Las motivaciones tienen que ver con la personalidad, porque las necesidades tienen una consideración personal para el individuo, que lo hace significar cosas. Las motivaciones hacen

que los individuos se relacionen con el mundo y las personas que lo rodean, ya que el sujeto necesita una consideración personal a partir de las relaciones sociales (Nuttin, 1965); y la conciencia individual, sólo puede ser comprendida, según Leontiev (1978), como producto de las relaciones y mediaciones que aparecen durante la formación y desarrollo de la sociedad.

Una misma motivación en las personas se puede manifestar de formas conductuales diversas y provoca también reacciones afectivas específicas en cada sujeto. Las motivaciones según Nuttin (1965) son una mediación entre la sociedad y las personalidades, porque en ellas se puede determinar los valores, la moral y la ética de los sujetos, los cuales son adquiridos socialmente (Nuttin, 1965).

Según Leontiev (citado por González Rey, 2009) el motivo es la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, que encuentran su expresión en el comportamiento, en las reflexiones o en las valoraciones, que dan fuerza y dirección a la personalidad.

Hay entonces una relación estrecha entre las necesidades y los motivos de la actividad, porque las necesidades se manifiestan en deseos y tendencias que regulan la actividad del hombre, con unos objetivos específicos que se convierten en estímulos de acción, en tanto que los motivos dirigen la acción para satisfacer una necesidad determinada (Leontiev, citado por Sacipa, 1990) Un motivo es una representación que orienta el comportamiento y cómo la personalidad asume sus distintas necesidades (Pomares, 2008).

Es importante mencionar que Leontiev (citado por Sacipa 1990), diferencia los motivos de los fines de la acción, ya que una misma acción pueden expresarse a partir de diferentes motivos (Sacipa, 1990). Así aunque dos personas ejerzan el mismo trabajo o carrera, pueden tener distintos motivos, ya sean de prestigio, de status profesional, financieros u otros.

Al igual actividades o circunstancias objetivamente idénticas tienen una significación motivacional muy diferente; y ello estaría vinculado a la cultura de cada persona, ya que en cada contexto se inculcan distintos valores, que influyen las distintas motivaciones de los individuos (Nuttin, 1982).

Los diferentes fines indican, que el estado de la motivación no se manifiesta solo en el hecho de la ejecución de acciones, sino también en la elaboración de planes y proyectos de los que se desea hacer. Esto quiere decir que se produce actividad a nivel cognitivo en el individuo, donde se propone hacer las cosas de una u otra manera, lo cual se expresa de manera verbal. Por

ello el comportamiento verbal es lo que permite estudiar la fase de la actividad motivada (Nuttin, 1982).

Como el sujeto no sólo actúa a nivel de acción ejecutiva, sino que también se comporta a nivel de representación cognitiva, como menciona Nuttin (1982), podría hablarse en el caso del nivel cognitivo de una conducta anticipatoria, ya que establece relaciones con el mundo y cumple un rol anticipatorio en relación con la acción ejecutiva. Estas conductas anticipatorias son producidas al impulso de la necesidad (Nuttin, 1982).

Las necesidades no sólo actúan en el momento en que son experimentadas, están integradas a la concepción de sí mismo, como condiciones permanentes de la vida; en tanto que las motivaciones elaboradas en forma cognitiva continúan existiendo y actuando sobre el comportamiento a nivel de proyectos y planes (Nuttin, 1982).

Las necesidades están relacionadas con el aspecto de la concepción de sí mismo, porque las personas se relacionan con el mundo exterior a partir de sus necesidades, creando un sentido de vida, lo cual se articula con la afectividad de las personas. En las acciones humanas son las emociones las que definen la disponibilidad de los recursos y su dirección básica. Los estados y procesos subjetivos siempre tienen que ver con los afectos, que son entonces productores de sentido (González Rey, 2002, citado por Trujillo 2005).

La particularidad de las emociones es que reflejan las relaciones entre los motivos y el éxito o la posibilidad de realización exitosa de una actividad del sujeto que responda a los motivos. Se trataría entonces de la vivencia que tiene el sujeto respecto a los planes u objetivos, ya que tras cada actividad un sujeto hace una valoración positiva o negativa de las acciones que realiza (Leontiev, 1978).

El hecho de que se haya cumplido un objetivo de un motivo de forma exitosa, no indica, que la valoración del sujeto vaya a ser positiva, ya que seguramente, no cumplió con sus expectativas. Cada persona en cualquier situación siente diversas emociones frente a sus acciones, y estas son complejas y diversas (Leontiev, 1978).

La intención es otro factor importante para cualquier conducta motivada. Esta intención determinará la intensidad del esfuerzo que el sujeto está dispuesto a dedicar para ejecutar un comportamiento y la probabilidad de que se realice. Los factores que intervienen en cuanto a la intención, tienen que ver con cómo organiza un individuo sus acciones. Esto quiere decir que si

un sujeto tiene metas concretas, está dispuesto a enfrentarse a distintas tensiones entre la realidad y sus ideales, sus comportamientos deben ser coherentes con sus valores y creencias (Granados, 2003). Con las intenciones se puede determinar el propósito de las personas frente a un motivo particular que tengan.

Lo anterior nos indica que las motivaciones pasan por una reflexión interior en el individuo, ya que para que se provoque un comportamiento es necesario que el sujeto desee un objetivo, dependiendo de este nivel de deseo, hará que se modifiquen las percepciones de la subjetividad de un individuo (Marzi, 1965). Este deseo puede asociarse al estilo de San Agustín, del “quiero, luego existo”, que es una voluntad que reconoce lo que desea el sujeto, lo cual es el origen de un sentido (Trujillo, 2005).

Un motivo tiene entonces un sentido subjetivo para las personas, por ende hay que tener en cuenta la categoría de afectividad en el estudio de las motivaciones, ya que una experiencia o una acción sólo tienen sentido, cuando es portador de una emoción (González Rey, citado por Trujillo, 2005). Vygotski (citado por Trujillo 2005) menciona que las emociones son involuntarias, pero pueden dirigirse voluntariamente hacia alguien, hacia algún objeto o hacia la realización de un proyecto a futuro.

Las motivaciones no son cuestiones sólo subjetivas, también abarca los sistemas donde el individuo actúa, lo que implicaría sentido y procesos más allá de su contacto personal. La motivación es entonces determinada socialmente y es expresión de las condiciones concretas del individuo (Nuttin, citado por Sacipa, 1990).

Las motivaciones de cada personalidad constituyen un factor principal en el proceso de la integración que une a la sociedad con los distintos sujetos. Las personalidades de los sujetos están influidas por algunas prácticas sociales y a la vez estructura a las instituciones culturales. Es importante mencionar, que el contacto y la interacción con el mundo no se agregan a la personalidad, sino que constituyen la estructura y manera de funcionar (Nuttin, 1982).

Las motivaciones logran entonces que un individuo inserte su “yo” o su sentido personal en el mundo, es decir sería una comunicación directa con el mundo. El comportamiento del sujeto comprende la realización de proyectos, tareas o de planes, que exigen nuevas formas de inserción en el mundo (Nuttin, 1973). “Así pues, podríamos decir que hay personalidad a partir del momento en que se constituye un <programa de vida> (lebensplan) que sea a la vez la fuente

de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación” (Piaget, 1975, citado por Trujillo 2005)

“Ciertas relaciones comportamentales con el mundo [...] son asimiladas y apropiadas y el organismo las hace suyas integrándolas a su propio funcionamiento; contribuyen, de manera más o menos duradera, a construir el comportamiento ulterior de la personalidad. Esta asimilación se produce en la medida en que las relaciones comportamentales son incorporadas en una orientación afectiva y dinámica, es decir en un sistema de compromiso personal, de interés, de necesidad, de proyecto o tarea por cumplir” (Nuttin, 1973, pg. 227) Ciertas formas de las relaciones con el mundo se conservan en la personalidad, el aprendizaje y la experiencia no son los únicos factores que determinarían la personalidad.

El contexto de las personas, determinan de una u otra manera la formación de necesidades humanas, que el sujeto aspira cumplir en un determinado momento. Las necesidades se convierten en motivaciones y son como menciona Nuttin (1973), exigencias de inserción en el mundo de un tipo determinado.

Leontiev (1978), al igual que Nuttin (1973), expresan que las necesidades tienden a acomodarse a las condiciones externas. Estas condiciones conllevan los motivos y los fines de la actividad que realiza un individuo, para incluirse dentro de la sociedad. El individuo se adapta al medio, porque logra construirlo en función de las concepciones que él mismo se hace del mundo externo (Nuttin, 1982).

Cuando las personas están motivadas hacen una evaluación de la realidad, que se manifiesta a través de la construcción de programas de conducta, el cual parte de un plan en el que se organiza la vida de la persona para lograr determinadas metas. La motivación ira construyéndose, a medida que la conducta vaya dirigiéndose a las metas e integra las orientaciones de valor del individuo, es decir que en los diferentes motivos se expresan los valores que ha interiorizado de su cultura (Sacipa. 1990).

Como la motivación comprende todos los sistemas en el que se mueve un individuo y la formación de sus necesidades y motivos dependen al igual de muchos factores considera González Rey (citado por Sacipa, 1990), el psicólogo de la personalidad, que la motivación no se puede estudiar como unidades de dinámicas aisladas que orientan el comportamiento, sino en el proceso de su función reguladora. Usualmente los seres humanos asimilan conscientemente lo que hacen, lo relacionan consigo mismos y toman responsabilidad sobre sus actos.



El enfoque que propone González Rey (citado por Sacipa, 1990) considera la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, como el atributo esencial, de la regulación motivacional. La personalidad para este teórico es el sistema integrador y explicativo de las más diversas manifestaciones del sujeto e integra las múltiples formas reguladoras que participan en la determinación del comportamiento humano (González Rey, 1985).

La motivación se considera como la capacidad de autoregularse y autodeterminarse, ya que un motivo que tenga un significado presente y futuro alto para una persona puede convertirse en una de las tendencias orientadoras de la personalidad (Sacipa, 1990). “La autonomía organiza los motivos que la vieron nacer en proyectos que otorgan sentido a las acciones.” (Trujillo. 2005, pg. 237)

Los contenidos motivacionales pueden ser políticos, sociales, económicos, ambientales o espirituales. Al igual pueden ser personales o familiares, el hecho es que cualquiera de estos motivos convertidos en tendencia orientadora se expresa en el nivel superior de la regulación motivacional y tienen particularidades funcionales similares. Esto indica que las tendencias no dependen del contenido, sino de su manifestación en la personalidad, siendo conscientes para las personas, expresados en la elaboración de objetivos y de un compromiso personal para lograrlos (Sacipa, 1990).

Estas tendencias orientadoras coexisten en un nivel jerárquico, lo cual determina el predominio entre un motivo y otro. Esto llevara a que la persona entre en un conflicto entre diferentes tendencias esenciales de la jerarquía motivacional, que hará que la personalidad de una forma activa, reflexiva y consecuente, resuelva el conflicto con su posición o su forma de ver su vida (González Rey, citado por Sacipa, 1990).

Según Leontiev, citado por Sacipa (1990), el nivel superior de la actividad de la personalidad está relacionado con el nivel superior de la capacidad de autodeterminación, que configura la subjetividad de las personas y se expresa en sus tendencias motivacionales y la concepción general que se tiene sobre el mundo.

Esta autodeterminación de la personalidad, se expresa a nivel consciente- volitivo, es decir que participa en la regulación del comportamiento a partir de reflexiones y elaboraciones personales que muestra un profundo sentido personal (Sacipa, 1990).

González Rey (1985) menciona que el nivel consciente volitivo se caracteriza por la forma en que se expresan las motivaciones esenciales de la personalidad, las predominantes en la jerarquía de motivos, las que denomina como tendencia orientadora de la personalidad, lo cual permite al sujeto regular y anticipar el comportamiento a través de proyectos y objetivos a futuro.

A través de unos indicadores que enumera González Rey (1985) es posible determinar las altas o bajas posibilidades de regular su conducta presente a través de objetivos y proyectos a futuro. El primero es el nivel de fundamentación sobre la proyección futura de un sujeto, el segundo es la capacidad para fundamentar sus análisis a partir de su experiencia personal, expresada mediante reflexiones propias y originales, tercero la amplitud de las categorías y valoraciones empleadas para sus análisis y en nivel de flexibilidad, cuarto la capacidades para concientizar los rasgos, conflictos y contradicciones de sus objetivos a futuro, quinto la tendencia a la reflexión y búsqueda consciente de las causas esenciales de su comportamiento, sexto la presencia de formaciones motivacionales complejas como autovaloración, intenciones, convicciones entre otras y por último la expresión de los principios, normas y valores.

La personalidad es la organización de la subjetividad individual con sus acciones, con la relación con el entorno y el contexto. La configuración de la subjetividad es precisamente esa organización que definen los procesos simbólicos y las emociones que se integran con las experiencias del sujeto dentro de la cultura. Esto quiere decir que los sentidos subjetivos de las personas cambian según su cultura y las experiencias que tienen, van más allá del contacto personal, está inmerso en códigos o memorias sociales, esto lo denomina González Rey (2005) la subjetividad social.

Las representaciones que tienen para nosotros los objetos o las personas, están determinadas por la cultura, que se expresan a través de nuestro discurso, o sea el lenguaje, son nuestras configuraciones subjetivas del mundo que nos rodea (Gonzalez Rey, 2005).

Es importante conocer el contexto, para comprender el lenguaje, los significados y el sentido de las narraciones que se dan en el cotidiano de las comunidades. Las narraciones están ligadas a 3 componentes básicos que son el sujeto, la cultura y el pensamiento, que nos permitirán leer el significado de las narraciones en relación con su contexto e historia particular (Martínez, Vidales & Sacipa, 2004).

Las narraciones construyen y caracterizan el mundo, justifican una actitud y la regulación afectiva de las personas. “Lo que no se estructura de forma narrativa se pierde en la memoria” (Shotter, citado por Bruner 1991).

La metodología que propone Bruner (1990) para ver el *Yo real*, pretende describir el mundo social como se está construyendo, es decir, desde lo cotidiano. Por medio de la narrativa van construyendo las personas sus experiencias, de una manera que tenga sentido y coherencia con su presente.

A partir de estas narraciones al igual se podrá comprender sus condiciones sociales, políticas y económicas, como sus visiones frente la vida, que es evidente en las narraciones o composiciones, ya que con ellas se puede determinar las formas de ver el mundo y cómo se relacionan con su entorno externo.

El lenguaje cumple una función planificadora, a medida que este ayuda a dominar la propia conducta y el entorno, crea estrategias para la resolución de problemas, es decir la actividad se vuelve planificada y estructurada. (Wertsch, 1988).

El pensamiento y el lenguaje están ligados a nuestra experiencia, por ello cuando se expresa el pensamiento en palabras este tiene un sentido, que depende del contexto. El sentido son los sucesos psicológicos que la palabra provoca en nuestra conciencia. “El pensamiento y el lenguaje, que reflejan la realidad en distinta forma que la percepción, son la clave de la naturaleza de la conciencia humana. Las palabras tienen un papel destacado tanto en el desarrollo del pensamiento como en el desarrollo histórico de la conciencia en su totalidad. Una palabra es un microcosmos de conciencia humana” (Vygostki, 1952, pg. 197)

### ***Contexto institucional del programa Suyusama***

Por último, para comprender las motivaciones articuladas a la participación política de los dinamizadores que participan en la construcción de Plan de Vida comunitario, es preciso comprender el contexto institucional y la metodología que propone el programa para la sostenibilidad Suyusama. Este programa hace una gran incidencia en el campo político y social de una comunidad con el objetivo de ir transformando su comportamiento, convirtiéndolos en líderes comunitarios. Se les inculca el trabajo en equipo y de crecimiento interior, recuperando sus valores y cultura comunitaria. Este programa de sostenibilidad regional se puede estudiar desde la psicología política, porque busca acabar con los fenómenos que hacen rupturas en el tejido social y reprimen las identidades de las comunidades.

El objetivo de estos líderes que acompaña Suyusama, es lograr una gran incidencia dentro lo político o un cambio social a partir de la acción política, es importante identificar muy bien los talentos humanos, ya que deben ser líderes comunitarios.

Al igual es importante que estos gestionen una buena política pública para lograr unificar una sociedad fragmentada, a través del liderazgo (Ibañez & Iñiguez 1998, citado por Piñeros, 2010). El liderazgo es un proceso mediante el cual sistemáticamente un individuo ejerce más influencia que otros en el desarrollo de las funciones grupales. Debe entonces tener diversas características para jalonar a las demás personas de una comunidad hacia una meta específica, como el carisma, motivación, sentido de obligación, autoridad y compromiso (Sobral. 1988, citado por Piñeros, 2010).

El programa Suyusama es una iniciativa, que comenzó en el año 2000 con el Provincial de los Jesuitas de Colombia, que debido a los problemas de violencia que se observaban en el país, decidió convocar a cuatro obras de la provincia y la Pontificia Universidad Javeriana, para buscar una nueva forma coordinada y cooperativa en el trabajo social. Con la articulación de los Centros sociales de la Compañía de Jesús, entre ellos el IMCA (Instituto Mayor Campesino), SJR (Servicio de Jesuitas a Refugiados) y CINEP (el programa por la Paz y el Centro de Investigación y Estudios Populares), desarrollaron una propuesta consensuada, para lograr un mayor impacto y pertinencia por los retos de Colombia, con la meta de planear y organizar programas de desarrollo regional sostenible (PDRS) (Aguilar.2009).

Para cumplir con la iniciativa de construir una región sostenible, que los Jesuitas denominaron el Programa de Desarrollo Regional Sostenible (PDRS), se selecciono el departamento de Nariño, porque se observaba la potencialidad de este departamento. Los motivos por los cuales se escogió esta región para el PDSR son: 1) Por su ubicación geográfica, está ubicada en una zona de frontera con Ecuador y Perú conectado con los Andes, el pacífico y la Amazonía. 2) Por la presencia de obras de la Compañía de Jesús en la región. 3) Por los diversos esfuerzos para mejorar la región que se encuentran en Nariño como, ONG's, Universidades, cooperaciones internacionales e Instituciones del Estado, que dan una buena referencia a trabajos prospectivos 4) Los desafíos que enfrenta la región como: economía deteriorada, altos niveles de exclusión, presencia de comunidades indígenas, muchas hectáreas

dedicadas al cultivo de uso ilícito, por ello este territorio se ha convertido en un sitio estratégico para el conflicto armado en Colombia (Aguilar, 2009).

Para iniciar el proceso de PDSR se retomó la metodología del Padre José Alejandro Aguilar, basado en una perspectiva de sostenibilidad regional. Se conformó entonces el programa Suyusama (“Región hermosa” en quechua) comprometido a construir la sostenibilidad regional en la zona nariñense. “La sostenibilidad, como horizonte ético y conceptual, va más allá de una estrategia de desarrollo, que debe ayudarnos a establecer relaciones armónicas entre los seres humanos y con la naturaleza, mientras realizamos nuestros sueños más profundos y superamos los principales retos y desafíos del presente” (Aguilar, 2006).

Para construir una región en condiciones de sostenibilidad, es preciso situarse a nivel local. La delimitación del territorio a nivel local, es porque a partir lo micro, como finca, vereda, corregimiento, desde lo rural; es idónea para la descentralización demográfica y económica. Para ello se deben configurar vínculos familiares y comunitarios favorables para consolidar identidad cultural, sentido de pertenencia y formación de valores, para superar las dependencias externas no equitativas. A partir de planes y proyectos que tengan mayor impacto y consistencia, con resultados locales y regionales comprobables a corto, mediano y largo plazo, se lograra construir los criterios para una sostenibilidad regional, que afecten positivamente los componentes de la sostenibilidad, que son: lo espiritual, económico, ambiental, social, político y cultural. Esta metodología de incluir cada una de las dimensiones territoriales micro, es una metodología llamada Unidades Territoriales Básicas (UTB) (Aguilar. 2009).

La construcción del tejido social es fundamental, para que la comunidad y el Estado planteen colectivamente su visión prospectiva, a partir de sus necesidades y prioridades. Debe incidir en la transformación de los problemas estructurales que están afectando a las comunidades actuales. Fortaleciendo las redes sociales, se busca que el sujeto sea constructor colectivo de una región que posee sueños, sabiéndolos implementar con una visión estratégica en función de la construcción que propone Suyusama (Aguilar, 2009).

Otra acción fundamental para la metodología orientada hacia la sostenibilidad, es la formación y acompañamiento a talentos humanos locales en articulación con talentos humanos externos, quienes deben contribuir a las dinámicas de descentración económica y demográfica,

así como trabajar en acciones pertinentes de formación y capacitación de la comunidad, para que se logre a tener actores dinamizadores y protagonistas de la sostenibilidad regional. De allí el programa Suyusama concibe la región como sujeto y no objeto de intervención, logrando que los actores sean autónomos fortaleciendo a partir de sus propias decisiones el desarrollo, articulando el tejido social, institucional y gremial. A partir de un proceso colectivo y una amplia participación ayuda a clarificar el rumbo deseable de la región (Aguilar, 2009).

Para la construcción de una visión compartida de sostenibilidad Suyusama propone un camino metodológico que recoge con una construcción de visión prospectiva las condiciones a partir de los sueños futuros de la comunidad, que consiste en imaginar una región en plazos hipotéticos de 25 a 30 años, describiendo con precisión y detalle cómo se encuentran las diferentes dimensiones de cada uno de los componentes de la sostenibilidad (Aguilar, 2009).

La apuesta de la metodología a partir de la construcción de un sueño comunitario futuro y no a partir del diagnóstico, condiciona la esperanza y la confianza de las personas de las comunidades, porque parte de las problemáticas de dicha localidad, lo cual los hace sentirse más apropiados e identificados, estimulando sus mayores potenciales. Así construyen a través del conocimiento, una vida digna, y la región que se merece la comunidad y las próximas generaciones de esta (Aguilar, 2009).

Luego de construir el sueño de la comunidad detalladamente, se realiza una lectura de la realidad, que implica un análisis de actores, potencialidad y riesgos para el sueño construido, con el fin de diseñar un camino estratégico de acción para alcanzar la situación ideal, a partir de la concertación lógica de actividades que son necesarias para alcanzar situaciones de sostenibilidad definidas y priorizadas. Estas se organizan por orden cronológico, de corto, mediano y largo plazo, que se agrupan en cuatro tipos de estrategia que propone la metodología.

Los cuatro tipos de estrategias que propone la metodología son: I) Estrategias urgentes: son las que se tienen prioridad por solucionar por su gravedad, II) las iniciales: preparan el camino para evaluar la situación en la que se encuentran los componentes; III) las transitorias: son la aproximación de solidez que tiene determinada situación entre insostenibilidad y sostenibilidad; IV) por último las de estrategia de consolidación: son las que permiten la implementación y consolidación de condiciones de sostenibilidad para la construcción del tejido

de una comunidad. A partir de estas estrategias se realiza la percepción de la realidad, es decir las condiciones en las que se encuentra el territorio (Aguilar, 2009).

Después de haber construido el sueño y el camino para alcanzarlo, hay que definir las competencias y articulaciones para dinamizar las estrategias. Así es como se llega al proceso del Sistema Integral para la Sostenibilidad (SSIS), que permite posibilidad, articulaciones y complementariedades del tejido social. El SSIS ayuda a solucionar retos de la región con un óptimo acompañamiento de la presencia institucional a los proyectos, que se generan desde la comunidad. Por ello la identificación de talentos humanos es tan importante, para que estos permitan la construcción de la región y no dependan de sujetos externos, sino que colectivamente se hagan propuestas (Aguilar, 2009).

Esta metodología de planeación estratégica para la sostenibilidad local y regional se adapta a los procesos que maneja el programa Suyusama y ellos son: La construcción de planes de vida, construcción de planes de desarrollo o proyectos estratégicos.

Suyusama inicia en el año 2005 su trabajo de campo, distribuyendo la región en tres zonas que son: La subregión Centro, la subregión Norte y la Subregión Occidente.

El programa ha tenido cuatro procesos de formación, donde como incentivo, propone la posibilidad de hacer el proceso de formación con la figura de diplomado en convenio con la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, que es una estrategia de educación no formal. Es importante aclarar que el diplomado no es el fin último de los procesos de Suyusama, ya que cada proceso va articulado el uno con el otro y va sincronizado con el ciclo político de la región (Aguilar.2009).

En ese año Suyusama inició la primera parte de trabajo, que consistió en el “Taller de visión prospectiva”, con el fin socializar a los actores institucionales, sobre la metodología de Suyusama centrada en la planeación prospectiva y estratégica de la sostenibilidad, para que estos pudieran valorarla como una propuesta política. Esta socialización se realizó en instituciones de la ciudad de Pasto, a varios alcaldes y líderes municipales por zonas al norte y occidente de Pasto (Alarcón y Rosero, 2009, citados por Sarmiento & Suárez).

La primera parte del proceso fue la construcción de planes de vida, que nace a partir de una reflexión de los profesionales de Suyusama, funcionarios de la alcaldía y líderes de las Juntas de Acción Comunal (JAC) y Juntas de Acción Local (JAL) de las zonas de Pasto. Esta

iniciativa nació por la preocupación de la poca participación de los actores comunitarios en las decisiones políticas de los territorios, que debe a la poca preparación que estos tienen para negociar políticamente. Esto genera un escenario propicio para algunos políticos que se aprovechan para manipular a la comunidad, generando engaño a la institucionalidad, por ello se decidió construir a partir del Plan de Vida, un proyecto de vida comunitario, que tuviera la visión prospectiva en cada comuna de Pasto o corregimiento (Alarcón & Rosero, citado por Sarmiento & Suárez. 2009).

El Plan de Vida (PV) nace desde las fortalezas propias de nuestra comunidad, es decir desde lo que ya estamos haciendo en el día a día. No es sólo un documento sino todo un compromiso de la comunidad consigo misma y reúne todos los objetivos que tiene Suyusama para el territorio. Los planes de vida son de origen indígena, son una herramienta de planificación que ayuda a la identificación participativa de proyectos e iniciativas de una comunidad con una mirada a largo plazo. Esto sirve para tener una carta de navegación que contiene una visión integral de una comunidad, a partir de los sueños de los habitantes. Al igual para hacer aportes a la construcción de los programas de gobierno, proponiendo a los candidatos a la alcaldía o concejo, los principales proyectos o estrategias para el desarrollo de la comunidad. También sirve para la negociación política para la presupuestación y apoyo de iniciativas y proyectos estratégicos o para el Plan de Desarrollo Municipal.

Esta era una herramienta útil para que la comunidad ganara autonomía, capacidad y organización en un escenario de negociación. Esta propuesta se extendió en varias regiones que acompaña Suyusama y su diseño consistía en siete eventos en cada corregimiento, donde asistían un grupo de personas que se encargaban de dinamizar el plan de vida, asistiendo a procesos de formación en espacios municipales, replicándolos en asambleas corregimentales con las comunidades (Aguilar, 2009).

El segundo momento consistió en el acompañamiento a la construcción de los Planes de Desarrollo (PD), ya que estos son las propuestas de las administraciones municipales y departamentales, siendo el camino más propicio para lograr que los sueños plasmados en el Plan de Vida se vuelvan realidad más eficazmente. Para ello los dinamizadores que asistieron al proceso de formación de PV, convocaron a asambleas, para generar diálogo con los candidatos a las alcaldías y así articular los PV con los PD (Aguilar, 2009).



Los planes de desarrollo se convierten entonces en un pacto entre la comunidad y el Estado para planificar el desarrollo territorial. Contiene el programa de gobierno que un alcalde llevará a cabo durante los cuatro años, o sea los programas, subprogramas, proyectos y metas por alcanzar. Como esto debe tener una fuerte participación de la comunidad, a partir del PV comunitario se puede construir este Plan de desarrollo municipal, el plan de vida se plasma en lo institucional (Plan de desarrollo, 2008).

Este proceso se finalizó en junio del 2008, fue el proceso de “diseño, formulación y construcción participativa de planes de desarrollo”, que se logró implementar en 64 municipios y permitió la formulación de 27 Planes de desarrollo Municipales 2008- 2011, aportando también a la construcción del Plan de Desarrollo Departamental (Benavides & González, 2009)

El tercer momento fue en febrero del 2009, que tuvo énfasis en la formulación, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos estratégicos, es decir que fue una etapa donde se pensaba concretar e inicia el plan estratégico hacia la sostenibilidad, que fue dividido en 10 sesiones. En los proyectos estratégicos es donde se concretan los sueños visualizados de la región en los procesos de planeación PV y donde las administraciones municipales materializan se Plan de Desarrollo. En la implementación la meta fue lograr transformaciones para el bienestar y felicidad de las comunidades. “Actualmente la Gobernación de Nariño y las alcaldías se encuentran formulando, gestionando e implementando proyectos para materializar las metas de los Programas y Subprogramas de los Planes Departamentales, Sectoriales y Municipales (2008-2011). Los proyectos estratégicos son el escenario donde se concretan los sueños de la región visualizados en los anteriores procesos de planeación y es allí donde las administraciones municipales materializan su Plan de Desarrollo y las comunidades su Plan de Vida. En su implementación está la apuesta por avanzar hacia las transformaciones deseadas para lograr el bienestar y felicidad de las comunidades” (Aguilar, 2009).

En el año 2010, se inició un nuevo proceso que ya finalizó, que es el diplomado con énfasis en construcción de PV veredales a partir de los proyectos estratégicos. Este nuevo proceso utiliza PV como proceso para realizar los proyectos estratégicos. A diferencia de la primera etapa, tiene como escenario territorial un nivel más micro que son las veredas, corregimientos y barrios piloto, donde los líderes campesinos y urbanos que pertenecen y/o participan de las asociaciones y organizaciones comunitarias como las JAC (Juntas de acción

comunal), las Juntas de Acueducto, grupos asociativos y etc., establezcan un acuerdo comunitario que les permita trazar una ruta estratégica para construir con la administración municipal y otras instituciones el territorio en condiciones de sostenibilidad.

### **0.3 OBJETIVOS**

#### **0.3.1 Objetivo general:**

Comprender cómo las motivaciones se articulan a la participación política en los dinamizadores, que acompañan el proceso de construcción de plan de vida propuesto por Suyusama.

#### **0.3.2 Objetivos específicos:**

Identificar las motivaciones que lleva a los dinamizadores a acompañar el proceso de planes de vida propuestos por Suyusama.

Estudiar las motivaciones de los dinamizadores que se articulan a su participación política dentro de la comunidad.

Explorar las formas y el proceso de participación política de la comunidad a partir del plan de vida propuesto por Suyusama.

Contrastar las motivaciones de los dinamizadores con las personas que desertaron del proceso del Plan de Vida.

### **0.4 CATEGORÍAS**

Para la investigación se construyeron las siguientes categorías:

#### ***Motivación***

La motivación es la tendencia orientadora de la personalidad, en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, que se expresa en una determinada organización por la acción activa de la personalidad (González Rey citado por Sacipa. 1990).

#### ***Afectiva:***

El compromiso afectivo del sujeto, que consiste en la valoración negativa o positiva y determina el vínculo afectivo e intereses del sujeto frente al Plan de Vida (González Rey citado por Sacipa. 1990).

*Cognitiva:*

El conocimiento del sujeto sobre el Plan de Vida propuesto por Suyusama, donde se busca establecer si el sujeto va más allá de la simple reproducción y la descripción de aspectos formales para hacer reflexiones propias (González Rey citado por Sacipa.1990).

*Elaboración personal:*

Es la determinación de la posición del sujeto frente al Plan de Vida, reflexionando, valorando y planteándose metas y objetivos futuros. La presencia de este indicador, es imprescindible para afirmar que una persona está motivada u orientada hacia los planes de vida. (González Rey citado por Sacipa. 1990).

**Sub-categorías***Plan de Vida*

El plan de vida es de origen indígena, es una herramienta de planificación que ayuda a la identificación participativa de proyectos e iniciativas de una comunidad con una mirada a largo plazo.

*Participación política*

Es un proceso en el que distintas fuerzas sociales en función de sus intereses, intervienen, directamente o por medio de sus representantes, en la marcha de la vida colectiva, con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política (Velázquez y González, 2003, citados por Martínez, Vidales, Sacipa, 2004).

**1. MÉTODO****1.1 Diseño**

Desde de la teoría de la personalidad de González Rey, se afirma que las motivaciones constituyen una tendencia orientadora de la personalidad y son al igual la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades. Cuando se elaboran y se procesan las motivaciones, estas encuentran su manifestación en el nivel consciente- volitivo y en el nivel operatorio de normas y valores del contexto de las personas, regulando la personalidad (Sacipa.1990).

“Las técnicas que se utilicen para el estudio de la personalidad como sujeto de su actividad, que nos orienten el conocimiento de las potencialidades autorreguladoras del sujeto

deben concebirse de forma tal, que le permitan al sujeto la expresión de su conocimiento, reflexiones, vivencias y experiencias personales de una forma espontánea, para así partiendo de las manifestaciones más íntimas y más elaboradas de su personalidad, orientarnos a los aspectos que se integran en el nivel consciente-volitivo de su motivación.” (González Rey, citado por Sacipa. 1990, pg. 5).

Los indicadores, mediante los cuales es posible diferenciar los sujetos con altas y bajas posibilidades de regular su conducta a partir de las motivaciones son: a) nivel de fundamentación sobre su proyección futura, B) capacidad de fundamentar análisis desde su experiencia personal, mediante reflexiones propias, c) capacidad para concientizar los principales rasgos, conflictos o contradicciones implicadas en los objetivos futuros, d) presencia de formaciones motivacionales complejas, que regulan la personalidad como intenciones, autovaloración, convicciones y otras, e) tendencia de reflexión y búsqueda de consciente y elaborada de las causas de su comportamiento (González Rey. 1985).

Se estudiaron entonces los objetivos y las formaciones psicológicas proyectadas hacia el futuro de los sujetos, a través de fundamentación y elaboración verbal. Por ello a partir del lenguaje se pueden observar estas manifestaciones de la personalidad. Las motivaciones regulan la conducta de las personas, por eso se necesita que las personas expresen de manera espontánea sus experiencias, reflexiones y conocimiento frente al Plan de Vida.

De otra parte y como complemento se acudió al método observación participante, propuesto por Maritza Montero (2006), que se trata de una actividad metodológica, con propósitos investigativos y de generación de conocimientos, donde se registran las actividades específicas de la gente observada de manera detallada en diarios de campo. Los diarios de campo combinan observaciones rigurosas de campo, permaneciendo fiel a los acontecimientos de la vida cotidiana, describiendo los gestos, movimientos corporales, conversaciones, personas y espacios entre otros. En los diarios se hace el respectivo análisis e interpretaciones de los hechos que se presentan o ilustran, relacionándolo con aspectos teóricos.

## 1.2. Participantes

Para esta investigación se seleccionaron 13 dinamizadores del proceso de Plan de Vida acompañados por Suyusama, de los municipios de: Arboleda, Buesaco, Consacá, La Laguna (corregimiento de Pasto), Tablón de Gómez, Policarpa y Yacuanquer, estos son algunos de los municipios que acompaña Suyusama en las regiones Norte, occidente y centro del departamento de Nariño. Las edades de los participantes son diversas, al igual sus niveles de escolaridad.

También se entrevistaron 5 personas que fueron desertaron del proceso de Plan de Vida o que sólo asisten a las asambleas comunitarias, de los municipios de Tablón de Gómez y Pasto, del corregimiento La Laguna. Las edades de estos participantes son diversas, al igual que sus niveles de escolaridad.

Esta investigación contó con el consentimiento informado (ANEXO 1), el cual es una manera de garantizarle al participante la confidencialidad de los datos obtenidos y así mismo la retroalimentación del análisis de los datos de los mismos.

## 1.3 Instrumentos

Se utilizó una variación de la técnica de relato propuesto por F. González Rey para el estudio de la personalidad, para identificar los aspectos que integran la motivación (afectivo, cognitivo y conductual).

Este instrumento es el relato “Don Faustino” o “Doña Teresa” (ANEXO 2), que fue validado por tres profesionales, dos de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana y uno del programa para la sostenibilidad regional Suyusama. Este instrumento posibilita al sujeto la expresión de su conocimiento, reflexiones, vivencias y experiencias personales a partir del Plan de Vida de una forma espontánea, lo cual determinará si las motivaciones hacia el Plan de Vida, son una tendencia orientadora de la personalidad.

Otro instrumento fue el diario de campo, que se utilizó para registrar las diferentes actividades de campo que se realizaron en acompañamiento con los profesionales de Suyusama. Ahí se registraron las conductas verbales y no verbales que fueron observadas en los dinamizadores, para luego ser interpretadas y analizadas con la teoría.

### **1.4 Procedimiento**

1.4.1 Se elaboró el planteamiento del problema, el método y la fundamentación bibliográfica, donde se respondió a la luz de la teoría las cuestiones presentes en la investigación.

1.4.2 Se seleccionaron de los municipios de trabajo con los cuales trabaja el programa Suyusama en Nariño.

1.4.3 Familiarización y caracterización de las comunidades en las cuales se realizó la investigación, a través de diarios de campo, registro de actividades y entrevistas.

1.4.4 Selección de los participantes a los que se les aplicó el instrumento Don Faustino o Doña Teresa.

1.4.5 Aplicación del instrumento del relato a los dinamizadores de los distintos municipios.

1.4.6 Transcripción de las entrevistas realizadas a los dinamizadores, para la interpretación y el análisis de los mismos.

1.4.7 Análisis e interpretación de los resultados.

1.4.8 Estudio de las motivaciones de los dinamizadores que se articularon a su participación política dentro de la comunidad.

1.4.9 Contrastar las motivaciones de los dinamizadores del proceso con los que desertaron.

1.4.9 Redacción de la discusión de los resultados a la luz de la teoría.

1.4.10 Redacción de las conclusiones de la investigación.

## **2. RESULTADOS**

Los resultados se organizan en los componentes de la motivación, propuestos por González Rey (1985) y se articulan a los procesos de Plan de Vida y participación política.

### ***Componente afectivo:***

Para identificar y estudiar las motivaciones de los dinamizadores que se articulan a la participación política, se retoma en primera instancia el componente de la motivación en unidad con lo afectivo. Aquí se refleja el compromiso afectivo que tiene el sujeto frente al Plan de Vida.

Lo que expresan los participantes frente a sus intereses, así como el vínculo afectivo que tienen con el proceso del Plan de Vida, es diverso; así la participante 3 valora positivamente el

apoyo que han recibido los jóvenes durante el proceso. “... *Suyusama ha sido el medio de los jóvenes, porque la mayoría somos jóvenes, entonces ellos nos han apoyado mucho...*”. También menciona valorativamente el aporte que le ha hecho el acompañamiento del programa a su vida personal, porque el proceso le ha dado la oportunidad de representar a su vereda como una lideresa, aportando con esta experiencia a su comunidad. “*Crece interiormente también, porque si yo veo que la gente en mi vereda está bien, pues me siento feliz y de todas maneras que yo aporte un poquito, pues sí, pues mi vereda nativa no es, pero yo si siento que soy representante de Bomboná...*”

La participante 4 expresa una afectividad especial hacia la danza y la cultura, que la llevó a vincularse al proceso de Plan de Vida, porque consideró que puede ayudarle a cumplir sus metas relacionadas a este interés particular. “*Entré por el ámbito cultural, me gusta mucho la danza y cuando me preguntaron lo del ejercicio del proyecto de vida, entonces me pareció chévere como poder ir mejorando mis ideas, enriqueciéndolas, más que todo por eso.*”

La participante 7 describe la experiencia exitosa que ha tenido, desde que se vinculó al proceso del Plan de Vida. Se observa que sus objetivos y metas han sido cumplidos; por eso, hace una valoración positiva del proceso. “*...he aprendido bastante y pues también gracias a esto me he capacitado y he mejorado mis condiciones de vida familiares y también económicas, porque gracias a este, al haberme metido a este proceso de planes de vida, una de mis metas fue hacer mi huerta agroecológica y criar los cuyes para la seguridad de mi familia y lo estoy haciendo y estoy empezando a transmitir esos conocimientos a otras familias, para que también lo hagan.*” Esta afirmación de la participante es una valoración, porque muestra un vínculo afectivo cercano hacia el Plan de Vida. Sus intereses están ligados a los aspectos: personal, familiar y económico.

El participante 10 muestra afecto hacia lo espiritual, ya que se observa que siente un compromiso frente a la figura de Dios. “*El padre Dios, nuestro papito Dios, nos ha regalado nuestra tierra, es en algo de préstamo, de que debemos cuidarla, debemos protegerla y debemos de sensibilizarnos en el sentido de que debemos dejarla para otras generaciones.*” Esta motivación lo orienta a participar dentro del proceso del Plan de Vida, porque siente que a partir de esta vinculación puede cumplir con el compromiso de proteger la naturaleza, el entorno y el futuro.

En el participante 12 se observa su interés por compartir conocimientos y espacios con otras personas. Ella valora la importancia de que los niños en la institución educativa aprendan sobre el Plan de Vida. *“...muy valioso, entonces no quiero quedarme yo sola con los conocimientos, sino que los niños, también empiecen a ejercer ese Plan de Vida, ya como practicarlo en cuanto a este proceso que estamos realizando aquí del Plan de Vida. O sea que esto nos motivaría no solamente seamos los que estamos aquí, sino que ya deseamos nosotros también voceros de nuestros estudiantes o niños de nuestra comunidad.* Ella es profesora de la Institución educativa del corregimiento de Rosal del Monte y resalta la importancia de replicar sus conocimientos en la escuela. Afiliarse a un grupo como el de los dinamizadores del Plan de Vida, ha llevado a esta persona a tener experiencias positivas y un reconocimiento por su labor dentro de la comunidad. *“Y mire que esto es algo muy bueno, algo que nunca hemos tenido, para mí esto es primera vez, pero me gusta bastante.”*

El participante 13 expresa cómo se sintió la primera vez que asistió a una sesión de formación y conoció a los demás dinamizadores: *“Pues, en ese momento, pues uno se siente pequeñito, uno dice: “que estoy haciendo aquí”, pero como Vicky dijo que era para todo el que quería ir, entonces eso me hizo sentir tranquilo. Entonces empezaron a hacer dinámicas a participar.”* En su afirmación se puede observar que tuvo miedo en un comienzo, porque era el único joven entre las personas, pero se empezó a sentir seguro cuando descubrió más a fondo lo que se realizaba en ese espacio de formación.

Algo similar que comparten algunos de los participantes es su compromiso frente al trabajo comunitario, pues todos ellos expresan la importancia de replicar sus conocimientos, y de capacitar, unificar, aportar, liderar y valorar a sus comunidades. La valoración que hace el participante 10 al respecto es: *“En el plan de vida yo encontré la propuesta, que uno como líder comunitario quiere, que es de mirar una comunidad unificada, una comunidad que tiene un horizonte, una comunidad que se propone unos objetivos.”* El expresa afectivamente cuales son los intereses de un líder.

En esta afirmación se observa en la participante 3 el vínculo afectivo que tiene hacia los Planes de Vida, porque valora el rol de una lideresa comunitaria. *“Entonces ella formo, formo mingas y capacito, pues como era líder, entonces comenzó a organizar a la comunidad y empezaron a arreglar y a tomar conciencia y pertenencia por la región y entonces toda la comunidad lucho por esa región y fue muy lindo”.* Se plantea objetivos como lideresa, pero va



más allá y valora afectivamente las acciones que se plantea y de: *“la comunidad lucho por esa región y fue muy lindo”*.

La participante 5 expresa la importancia de los valores que debe tener una lideresa, porque así se logra organizar a la comunidad. *“...ahí habla de que es una, una lideresa. Me imagino que dentro de esa lideresa es una persona correcta, honesta, de unos muy buenos valores y principios. Y cuando es una de esas personas que convocar las cosas, hay una cosa hermosa de organizaciones y un trabajo en equipo grandioso y con muy buenos resultados. Ella dice que una buena lideresa logra movilizar a las personas y valora las acciones que realiza un líder que trabaja por su comunidad.*

Los participantes 9 y 10 igualmente expresan el compromiso que sienten hacia la importancia de proteger el entorno y la naturaleza. *“La preocupación de todos nosotros como líderes, como comunidades, como personas que vivimos en la parte rural, es la misma casi siempre, preocuparnos por la familia, preocuparnos por el entorno, preocuparnos por el medio ambiente”*, explica el participante 9. El expresa el especial vínculo que tiene un líder con su comunidad y entorno. El participante 10 lo dice directamente: *“Es importante además de unificar a la comunidad, muy importante sentirnos de que estamos en un compromiso consigo mismo y con nuestra naturaleza.”* Este participante agrega el valor del compromiso que tiene un líder no sólo con su comunidad, sino también consigo mismo. Los compromisos que sienten muchos participantes, hace que ellos se expresen de forma afectiva frente a sus comunidades y territorios, ya que los identifica y son temáticas que los rodea diariamente en su vida.

Algunas personas deciden vincularse a procesos participativos como el Plan de Vida para cambiar su propia realidad. La participante 12 manifiesta: *“Me siento muy contenta, porque esto ya es tener un grupo, un grupo líder en nuestro corregimiento, que es del Rosal, en donde nos dan participación para estas cosas tan valiosas, tan importantes”*. Ella tiene un vínculo afectivo hacia el proceso de Plan de Vida, por eso valora el grupo al que pertenece y los conocimientos que ha adquirido. Tiene un particular interés hacia la participación en su corregimiento.

Los participantes 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12 y 13, es decir, el 60% de las personas, muestran un compromiso afectivo frente al proceso de Plan de Vida o hacia los procesos de participación política.

**Componente cognitivo:**

En esta categoría el sujeto va más allá de simple reproducción y descripción de los aspectos formales que ha aprendido sobre el Plan de Vida, así como ha aprendido sobre su experiencia con la comunidad. La idea es que los participantes, teniendo el conocimiento sobre el proceso, hagan reflexiones propias. Una descripción resumida que hace la participante 5 es la siguiente: “...*Es ese camino, es esa guía, esa secuencia de cosas, que voy a hacer, partiendo de qué soy, para dónde voy y qué tengo. Porque muchas veces uno sueña cosas, pero nunca se da cuenta en la realidad en la que está.*” La participante menciona los aspectos formales y hace una reflexión alrededor de la falta de consciencia que tienen las personas de su propia realidad. Otra descripción que hace la participante es: “...*Mirar una ruta, y mirar, ya tenemos el problema, ¿qué podemos hacer para solucionarlo?, entre ese que podemos hacer aplicar estrategias, ya puede ser de motivación de trabajo, se pueden hacer mingas por ejemplo, concientizar a la gente. Esas pueden ser como estrategias que ayuden a la consecución a la mejoría de este problema. Entonces sí, un Plan de Vida para ahí es como la alternativa más urgente que puede tomar una persona.*” La participante concluye diciendo que el Plan de Vida es la alternativa más urgente que puede tomar “una persona”, pero hay que aclarar que el Plan de Vida se construye participativamente. Esto puede estar ligado a una mala comprensión de lo que es el Plan de Vida.

El participante 6 hace la siguiente descripción: ...*una vez unidos con mi comunidad de la vereda Villa Florida, el siguiente paso sería formarnos metas claras y precisas para los días venideros, para los meses siguientes.* En vez de utilizar los conceptos de “corto plazo” o “largo plazo”, describe con sus propias palabras la importancia de planificar metas a futuro. Otra definición que hace el participante 6 sobre el Plan de Vida es la siguiente: “*El plan de vida es un esquema una estrategia en donde se está, está inmersa todos nuestros sueños todos nuestros ideales, pero que a través de estas iniciativas de buscar la mas prioritaria y hacer de esas iniciativas, de esas utopías de esos sueños, realidad. El plan de vida es precisamente planificar una idea un compromiso para volverlo realidad, cristalizarlo, bien sea a mediano, a corto, a mediano y a largo plazo.*”. Con aspectos formales describe el proceso y hace alusión a que los sueños deben ser viables y que se debe tener en cuenta la realidad. Este participante trae el concepto de utopía como aporte, que nunca es utilizado por los profesionales de Suyusama en las sesiones o asambleas, y él lo expresa para referirse a los sueños.

El participante 9 utiliza los conceptos clave que expresan los profesionales de Suyusama al describir el Plan de Vida. Se observa que comprende los conceptos formales que se utiliza en las sesiones, ya que los explica con sus propias palabras. *“El plan de vida es una herramienta, que tenemos nosotros, o que tienen las comunidades, para visionar el futuro, es la ruta metodológica, digamos el camino, el sendero que tienen las comunidades para guiarse hacia su futuro. Entonces este puede ser a corto o a largo o a mediano plazo. El plan de vida es vital ¿no?, es el sueño prácticamente, que se lo puede plasmar en un documento, pero el documento en si no serviría, si no se lo aplica, ¿no?, entonces es la ruta aplicable a la vida de las personas que habitan en una comunidad, siempre y cuando, como le digo, siempre teniendo en cuenta que esas situaciones tienen que ser sostenibles y en la unidad con el entorno, que es lo más importante.”* Palabras como “ruta metodológica”, “visión de futuro”, “documento” y “sostenible”, son conceptos importantes para la comprensión del Plan de Vida y a pesar de que no son de uso cotidiano en su contexto, éste sujeto las comprende y las explica con su propio vocabulario.

Las anteriores descripciones son las que hacen los dinamizadores sobre el conocimiento que tienen del proceso de Plan de Vida, que contienen algunas reflexiones para su comprensión. El participante 6 es otro ejemplo de cómo ir más allá de aspectos formales y crear reflexiones propias: *“vereda Villa Florida está muy ligada con Suyusama con la administraciones municipales, creo que son dos ejes fundamentales para aplicar tanto en la construcción de los proyectos de vida, en los proyectos que las comunidades y nuestras comunidades tienen y por supuesto los planes de vida, que son sin duda articulado a una política pública y articulado a los gestores de las diferentes acciones que tiene nuestra vereda.... se puede lograr con éxito un proceso, un proceso de concientización, un proceso de trabajo, y un proceso de formulación de los proyectos más prioritarios.”* El acomoda sus reflexiones alrededor del relato de Don Faustino, lo que demuestra una apropiación del proceso. También describe cómo se lleva a la práctica el Plan de Vida y para qué sirve el Plan de Vida. El participante hizo reflexiones alrededor de la importancia de llevar el documento del Plan de Vida al diálogo con la alcaldía del municipio. Este participante particular trabaja en la administración municipal, por ello tiene conocimiento sobre la articulación que hay con el proceso.

El participante 13 describe una actividad particular que tuvo durante una sesión de formación en el proceso de la construcción del Plan de Vida. Este sujeto cuenta cómo esta experiencia le hizo comprender que cada persona tiene su punto de vista, sustentado con argumentos válidos, sin importar el nivel de escolaridad. *“Entonces empezaron a hacer dinámicas a participar. Me acuerdo tanto de unos cuadros. ¿Si eran cuadros? Bueno, era de figuras geométricas, bueno nos preguntaban “cuantos cuadros o triángulos ven ahí” y entonces la gente empieza a dar su punto de vista. De ahí comprendí que todos tienen su punto de vista, pues yo entiendo que dentro de la Universidad o del colegio pues maneja puntos de vista académicos, se puede decir, pero de la gente que estaba ahí, por lo general no había gente que estudiaba”*. El participante aún recuerda detalladamente esta reflexión, porque cayó en cuenta que a pesar de que no todos han finalizado la escuela, tienen derecho a dar sus puntos de vista, sobre lo que sucede en su comunidad y territorio. Estos espacios de formación son importantes, porque las personas tienen la oportunidad de capacitarse y fortalecerse para trabajar colectivamente.

Los conocimientos que adquieren los dinamizadores sobre el proceso, no sólo están ligados a los aspectos formales que aprenden durante las sesiones de formación, sino también lo que aprenden a partir del trabajo con sus comunidades. Es a partir de esa experiencia con las comunidades, donde ellos conocen más a fondo los retos y las dificultades a las que se enfrentan su contexto. La participante 3 expresa un juicio que tiene sobre la participación: *“...en Bombona la gente es como egoísta, la gente saca para su bien personal, la gente no luchan por la comunidad, un poco está retrasada...”* En esta situación es importante que los dinamizadores apliquen lo que les han enseñado en las sesiones sobre liderazgo y organización comunitaria. Otra reflexión que hace la participante es el interés que tienen las personas por recibir algo a cambio para participar en las asambleas comunitarias: *“...hasta a los concejales los invitamos a la asamblea y no van, entonces nosotros hacemos, les damos cualquier cosa para traer y entonces ahí llegan. Cuando uno les va a dar cualquier cosa entonces llegan...”* Estas reflexiones son posibles cuando se articulan las sesiones de formación con la práctica. Algo importante para anotar es que esta participante es una joven que apenas está empezando a trabajar con la comunidad.

Al participante 11, un docente del municipio de Buesaco, se le preguntó si ha replicado sus conocimientos sobre la construcción del Plan de Vida a los estudiantes de la Institución Educativa donde trabaja y respondió: “ *Pues por ahora no, no se ha implementado esta clase de proyectos en los estudiantes, pues porque pues son estudiantes de primaria. Sin embargo en grados superiores en secundaria, parece que ya se está implementado un área de proyectos, que importante pues que desde el colegio tengan estas visiones para que ellos también puedan elaborar sus proyectos cuando lo requieran y sean líderes comunitarios.*” Aquí refleja el docente la importancia que tiene implementar un área de proyectos en su escuela, para el futuro de su comunidad.

En la práctica los dinamizadores empiezan a conocer más sobre las dinámicas políticas y sociales que hay en su contexto. El participante 13 hace una reflexión sobre los juicios que tienen los campesinos sobre los alcaldes. “ *...dar pautas para empezar a comprender mejor, como tiene que ser, porque desde nuestro conocimiento campesino lo único que decimos es: “el alcalde es el que da plata”, “el alcalde es el que da un contrato y tienes plata” o “el alcalde es un ladrón”. Entonces los campesinos es en eso en que nos enfocamos. La gente no los ve como líderes de desarrollo, sino como líderes de dinero, me entiendes.*” Con esa reflexión de la realidad él reconoce la importancia de conocer su contexto para poder actuar y transformar en él, para lograr un desarrollo adecuado, donde las personas participen por el bien de su comunidad.

Más del 50% de los participantes presenta conocimientos sobre el proceso de Planes de Vida, esto quiere decir que estos comprenden los aspectos formales del proceso, así como hacen sus propias reflexiones. Los participantes 3, 11 y 13, más del 20%, igualmente muestran un conocimiento sobre las dinámicas sociales y políticas de su territorio.

### ***Elaboración personal:***

En esta categoría la persona determina la posición que tiene frente al Plan de Vida, reflexionando, valorando y planteándose metas futuras.

Cuando los dinamizadores reflexionan hacen especial énfasis en que la comunidad debe ser consciente de sus realidades, para poder organizarse. Los participantes reflejan la importancia de la concientización y el trabajo comunitario, para la realización del Plan de Vida. En el proceso se hace especial énfasis en la formación de liderazgo, para que las personas dinamicen a sus propias comunidades y por eso se plantean metas a futuro para lograrlo. El participante 3

expresa: “...capacitaciones para concientizar a la gente, usted sabe que con una sola persona no es posible, entonces si más que todo capacitarnos para poder mejorar, para que en conjunto con la gente podamos hacer un trabajo más que todo en equipo.” Se propone capacitar a la comunidad como un objetivo, lo cual indica una proyección al futuro. Otros planteamientos a futuro que se hace esta participante son los siguientes. “...que la comunidad se organice y forme, para que, para que vuelva otra vez ser hermosa y que cuiden el agua y que para que un futuro los nietos y todos los hijos de ella vivan bien, puedan disfrutar del agua y la belleza de esa región...sembrando un árbol entonces el agua estaría segura para un futuro...” Los objetivos que plantea a futuro en esta afirmación son: capacitación, concientización y trabajo en equipo, para que así las personas puedan proteger y disfrutar a plenitud los recursos naturales de su territorio.

El participante 9 habla de hacer una invitación a la comunidad para que sean partícipes del mejoramiento de su territorio y construyan conjuntamente el Plan de Vida.: “...gracias a Dios y por la formación es que tengo conciencia y pienso que es una alternativa, no, y la invitación que uno puede hacer a la organizaciones, a las personas a los grupos que sigamos protegiendo las zonas altas de nuestras fincas, de donde nace el agua.” La afirmación del Participante 4 es: “...capacitaciones para concientizar a la gente, usted sabe que con una sola persona no es posible, entonces si más que todo capacitarnos para poder mejorar, para que en conjunto con la gente podamos hacer un trabajo más que todo en equipo” Los objetivos que se plantea a futuro es el trabajo en equipo y la concientización de la comunidad. El Participante 11 se plantea como objetivos capacitaciones en el área ambiental: “Ellos previamente tendrían capacitación acerca del ecosistema, su naturaleza, de las necesidades que tiene nuestra naturaleza y serian encargados de motivar y sensibilizar al resto de la comunidad. De esta manera lograríamos ir afianzando, y de todas maneras ir aprendiendo como manejar y cuidar nuestra naturaleza.” El participante 1 también plantea concientizar a la comunidad como una meta futura: “Entonces concientizarlos de que si no se soluciona ese problema a tiempo va a ser al final un problema para todos y pues la calamidad que se viene es para todos.... realmente....no va a respetar ni ancianos, ni jóvenes, ni a adultos mayores, sino que a todos va a salir afectados por este problema.” Igualmente es una elaboración personal, porque se imagina a futuro qué pasaría si no se concientiza a la comunidad sobre la importancia de la conservación de los recursos. La afirmación del participante 8: “Es que si las comunidades somos consientes sí se puede llegar a

*esas metas que se han propuesto las comunidades, de poder seguir adelante.”* Esta persona se incluye dentro de su discurso, lo que lo compromete y lo hace plantearse metas a futuro.

Igualmente Participante 10 expresa la importancia de la capacitación de la comunidad en su reflexión: *“Una de las importancias, o de la fuerza que tiene el plan de vida, es el que nos permite organizarnos como comunidad. Y que me motiva, me motiva que nuestras comunidades están desorganizadas, me motiva de que cada una de las estructuras que están en nuestras comunidades que están desorganizadas, como ruedas sueltas cada quien por un camino o por un sendero que no nos lleva hacia un fin”* Se observa en esta afirmación valoraciones positivas de un proceso como el Plan de Vida y un objetivo que se plantea es el de ayudar a transformar su realidad. Con la metáfora *“ruedas sueltas cada quien por un camino o por un sendero que no nos lleva hacia un fin”* expresa que la comunidad está fragmentada y cada quien solo se preocupa por su propio bien, entonces el reto es unificar y organizarse como comunidad. *“Organizarnos en esos aspectos, lógicamente le vamos a aportar mucho, en el propósito de querer nuevas generaciones y de lograr como te dije el propósito lo que el papito Dios nos quiere.”* El no sólo demuestra el compromiso que tiene hacia su comunidad, sino también la que siente hacia Dios.

La reflexión del Participante 11 sobre el trabajo con la comunidad: *“Una forma de hacerlo sería organizando a las comunidades hacerles tomar conciencia de la importancia de la naturaleza, y que bueno pues empezar por formar diferentes comités que estarían encargados de organizar este tipo actividades, de tipo ecológico, de tipo ambiental.”* Un objetivo futuro que propone el es organizarse por comités temáticos.

Los dinamizadores 4 y 9 articulan la concientización con la educación. Participante 9: *“Y lo otro es si la formación como tal, la educación, es recalcarle a la gente la importancia que tiene de estar dentro de las organizaciones, de formarse, de aprender cosas nuevas y irlos involucrando paulatinamente a que sean capaces de cambiar su realidad.”* Participante 4: *“...pero de igual manera como le digo la capacitación es por ahí, del conocimiento, porque no saben y se ponen a experimentar y luego ya no les va a dar resultados, y no va a haber un buen producto”*. Los participantes expresan una motivación hacia la educación, que concientice a las comunidades sobre su realidad. Al preocuparse por la capacitación muestran la valoración que tienen frente a su comunidad y plantean como meta futura involucrar a todas las personas en las decisiones que se tomen en su territorio.

De forma parecida se expresan también los participantes 3, 9 y 13. Los participantes están haciendo alusión al momento de trabajar junto a sus comunidades, donde ellos ponen en práctica lo que aprendieron durante las sesiones. En los espacios de las asambleas comunitarias los dinamizadores tienen la oportunidad de capacitar y liderar a su comunidad para organizarse y contribuir al desarrollo de su corregimiento y vereda. Para lograr ese gran objetivo del mejoramiento de las condiciones de sus comunidades, ellos se plantean poner en marcha la vida colectiva con estrategias de capacitación y fortalecimiento organizativo, haciendo que su comunidad participe en la toma de decisiones políticas o sociales.

La mirada integral que propone el programa Suyusama a los dinamizadores es una forma diferente de ver sus vidas y su territorio. El participante 10 describe el Plan de Vida a partir de los componentes de la sostenibilidad. *“...un plan de vida, como en un sueño que nosotros queramos, que comunidad nosotros queremos alcanzar, entonces que tierras queremos nosotros dejarle a nuestros hijos, que agua es la que nosotros queremos dejarle a nuestros hijos, como queremos reforestarlas. Que es lo que nosotros queremos en la parte ambiental, que es lo que nosotros queremos en la parte económica, que es lo que nosotros queremos en la parte social, en la parte cultural, en la parte política, en la parte espiritual.”* El programa Suyusama les enseña a los dinamizadores pensar en su entorno y las próximas generaciones desde una mirada integral y es así que proyectan sus objetivos a futuro.

La experiencia y los conocimientos que van adquiriendo los dinamizadores a través del tiempo, desde que se vinculan al proceso, los hace sentirse comprometidos con sus comunidades para la realización del Plan de Vida. Las experiencias son fundamentales para determinar cómo van organizando sus acciones y qué proyectos se plantean los dinamizadores para hacer realidad el Plan de Vida en sus comunidades. A continuación se presentan las reflexiones de algunos participantes que hacen alrededor de sus compromisos y proyecciones futuras que tienen frente al Plan de Vida.

La participante 7 proyecta a futuro la importancia y la responsabilidad que asume al ser parte del proceso. *“...es importante que todos nos organicemos y construyamos juntos un plan de vida, para que a futuro tengamos buenos objetivos y buenas metas realizadas.”* El objetivo que se plantea es organizarse con su comunidad y construir el Plan de Vida. En la siguiente afirmación expresa los objetivos que tiene como dinamizadora: *“Es importante que a futuro pensemos que si nosotros las alternativas que demos en formarnos como en todos los aspectos*



*económicos, sociales, políticos, ambientales podemos mejorar todas estas cosas. Entonces es importante formular proyectos con toda la comunidad para presentarlo a diferentes instituciones y pues ojalá ellos nos aprueben eso y poniéndole ganas en sí y concientizándonos todos.”* Lo que se plantea ella es formular los proyectos colectivamente para que las instituciones lo aprueben. Ella también está consciente de la importancia de compartir los conocimientos que tiene sobre el Plan de Vida, porque siente un compromiso hacia su comunidad. Ella proyecta a futuro acciones para hacer realidad el Plan de Vida, lo cual muestra una clara tendencia orientadora de esta participante hacia el proceso, porque organiza sus acciones hacia éste.

Ella menciona durante la entrevista que el acompañamiento que ha tenido con Suyusama la ha ayudado a concretar unas ideas que tenía en mente sobre la creación de una huerta agroecológica, que se convirtió en un proyecto que se está implementando en el momento. *“Entonces vemos a nivel familiar, como lo trabaja doña Teresa con la familia, vienen ellos trabajando lo que son huertas agroecológicas y la recuperación de semillas ancestrales. Es importante inculcar a todas las familias que a futuro, todos, todas las familias contemos con esas huertas agroecológicas, para mejorar la seguridad y soberanía alimentaria de cada persona”* Es en este ejemplo se visualiza una tendencia orientadora hacia los Planes de Vida en el aspecto económico. Su meta futura es compartir esa experiencia con las demás familias de su comunidad, para convertirlo en un proyecto colectivo.

Para describir lo que representa para él el Plan de Vida personalmente, el participante 8 utiliza un concepto importante en la descripción del Plan de Vida que es “organización”. *Personalmente para mí el plan de vida es la organización de iniciativas familiares, comunitarias, institucionales y organizacionales para llevarlas a un fin consiguiendo unas buenas metas e ir saltando los obstáculos, sacarlas adelante.”* El objetivo del participante 8 es concretar las iniciativas para llevarlas a cabo y “saltar los obstáculos, sacarlas adelante”, que se refiere a seguir adelante a pesar de que en la realización de proyectos se enfrenten a dificultades. Este participante también reflexiona sobre el significado que tiene para él ser parte del grupo de los dinamizadores. El plantea los compromisos como dinamizador: *“...plan de vida lo que queremos resaltar, que las comunidades tengan sus proyectos en mente, que tengan sus posibilidades, que todos cuidemos los proyectos que se hayan venido planteando durante estos planes de vida en la vereda donde hemos venido trabajando, que la gente se apropie y mire cuales son los proyectos prioritarios que se analizan dentro de los planes de vida.”*

Los proyectos son entonces los que concretan y llevan al Plan de Vida a la acción. El participante 8 describe los proyectos que priorizaría para solucionar la problemática que se plasma en el relato de Don Faustino. Eso demuestra la comprensión que tiene sobre el proceso del Plan de Vida y además plantea objetivos y metas futuras. *“...de que en los proyectos de medio ambiente, se plasmen lo que son la recuperación de las micro cuencas, la compra de predios y que las comunidades sean los propios administradores de los predios donde se compran los predios, para el porvenir y el futuro de las comunidades, que sean las mismas comunidades que cuiden esos recursos naturales que nosotros estamos trabajando. En lo económico también nosotros interesados para que hayan proyectos productivos, para que la gentes puedan tener un sustento de vida y puedan darle una mejor calidad de vida a sus familias, tener una seguridad alimentaria asegurada. Pues más que todo en la parte económica en la parte social, queremos nosotros que las comunidades o las veredas que hacen su plan de vida, tengan buenos planes de vivienda, buena educación, buenas vías, eso sería más lo que podría compartir.”* El propone objetivos a futuro desde los aspectos ambiental, económico y social. Esto indica en el participante una mirada integral para formar un desarrollo sostenible en su comunidad. Este participante está apropiado de la metodología de Suyusama y se plantea proyectos a futuro, lo que demuestra que tiene una tendencia orientadora hacia los Planes de Vida.

El Participante 10 también plasma los compromisos que tiene como dinamizador: *“Debemos de capacitar a las, a las familias de nuestro sector, de nuestra vereda para que tomemos conciencia y nos sensibilicemos de la necesidad que hay, de conservar los recursos hídricos, de reciclar, para aportarle a un ambiente sano, a un ambiente adecuado, donde nosotros podamos sentirnos como comunidad...”* El objetivo a futuro que se plantea es la capacitación y sensibilización de la comunidad frente a los recursos que tiene su territorio.

El participante 13 describe una actividad particular en la que participó durante una sesión de formación. Esta experiencia lo llevo a reflexionar sobre sí mismo y su relación con el entorno. Su proyección a futuro es seguir comprendiendo su contexto y entorno. *“...Ahí comprendí que nuestros puntos de vista son validos, cada uno tenía su razón ¿me entiendes? O sea que cuando Suyusama hace eso dentro de las comunidades, es importante porque reconocen que es lo que somos nosotros, los campesinos dentro de un pueblo, empiezan a comprendernos a nosotros lo que hemos tenido, el desarrollo, lo que hemos tenido dentro, para nosotros que es el gobierno,*

*para nosotros que es el alcalde, o sea nos empiezan a comprender. Y también a dar pautas para empezar a comprender mejor”* La motivación principal de él es el crecimiento personal, pues destaca lo importante que es el estudio y relacionarse con los demás. Su objetivo a largo plazo es transformar su realidad, luchando por los derechos de su comunidad.

En la participante 12 se observa también como le ha contribuido esta experiencia en su vida personal, a partir de juicios y valoraciones. *“...pues lo importante yo pienso que eso es empezar por uno mismo, creo que es responsabilidad de uno cuando uno se mete a participar a aprender, uno debe llegar hasta el final, así como estamos los pocos, y nosotros estamos contentos, porque igual hemos alcanzado la meta, así seamos pocos, pero ya somos un grupo nuevo acá, que la comunidad ya debe conocer. Ahora nos dan otro espacio el sábado para dar a conocer sobre este grupo nuevo, como dice usted son dinamizadores, esto es algo nuevo acá, lo que de pronto nunca se ha escuchado acá, para mí es algo grande estar en este grupo y trabajar con la comunidad.”* El objetivo a futuro que se plantea esta participante es continuar con el proceso del Plan de Vida. Tiene un compromiso y siente que debe ser responsable con el nuevo rol que está asumiendo como dinamizadora. El espacio del que habla esta participante es el foro a candidatos a la alcaldía del municipio de Buesaco, pues al parecer esta experiencia, la ha llevado a sentirse más vinculada al Plan de Vida. Se puede analizar que tiene una tendencia orientadora hacia los procesos de participación política, porque le interesa ser una líder comunitaria. *“Y si, cierto, uno siendo ya líder de las comunidades, sirve mucho este proceso. Igual ella si se arrepiente un poco de todo esto, hubiera querido llegar y nos dice: “Chévere que ustedes estén haciendo esto de los candidatos, que los inviten, ya que es la idea de ustedes”. Y mire que esto es algo muy bueno, algo que nunca hemos tenido, para mí esto es primera vez, pero me gusta bastante.”* En esta afirmación valora y agradece la oportunidad que se le ha dado. También expresa con emoción el reconocimiento que ha tenido de su comunidad el pertenecer al grupo de los dinamizadores. Ese valor afectivo que tiene ella frente al proceso la hace plantearse metas futuras.

La participante 5 expresa su posición frente al Plan de vida con juicios positivos y negativos. *“digamos encierra muchas cosas. Y... por ejemplo cuando la gente no está en todos los contextos, nunca se ve a apropiarse de otras cosas de otra situación. Mas sin embargo hay gente que es muy coherente con la forma de vivir y se preocupa por todas las cosas de su pueblo, de su tierra, de su región. Entonces, si es algo que ayuda a una comunidad, como a decir, no sé,*

*como cuando uno hace un proyecto de vida que dice yo voy a hacer esto, esto y esto... y termino aquí, pues claro si Dios lo permite. Igual es en un pueblo, una comunidad, hace como ese camino, esa secuencia o camino, de qué es lo que quiere hacer y para dónde va.”* Expresa que es importante que la comunidad se responsabilice por organizarse y transformar su realidad. Otra posición de este participante es la siguiente: *“Y Pienso que un plan de vida, aunque en parte hay cosas que no me parecen mucho, porque deberían como, de pensar un poquito en más pequeño, o sea acá digamos llegan y directamente colocan a la gente a soñar hacía mucho tiempo y con cosas que sean superficiales, porque digamos, no hacen soñar a la gente pero con algo cercano y de verdad tangible”* Aunque ella no esté de acuerdo sobre un contenido específico del Plan de Vida, esto muestra una clara reflexión que la hace propositiva, pues el objetivo que propone es pensar a corto plazo para que los proyectos sean más viables. Ella muestra la posición que tiene frente al proceso con determinación. *“Porque ya uno piensa de que a 30 años pues “tenaz”, o sea que, tengo que tener hijos, carro, casa y tener a mis hijos y educarlos y etc. entonces yo pienso que hay que empezar desde acá, acá. O sea primer hay que soñar a corto plazo a mediano plazo y finalmente si a 30 años. Un plazo máximo de 5 años. Como veo La Laguna en 5 años por ejemplo. Y no con las multinacionales que quieren tener”.* A pesar de algunos desacuerdos que tiene frente al Plan de Vida, resalta que es importante, porque ayuda a concientizar a la comunidad. Esta participante expresa en su propio discurso que no tiene una tendencia orientadora hacia el proceso, pero si tiene interés por mejorar las condiciones de su comunidad.

Es a partir de la participación dentro de sus comunidades, donde ponen en práctica los proyectos que han formulado. Es así como los dinamizadores movilizan a las personas e intervienen en lo social y lo político de su territorio. El participante 2 hace su descripción: *“...los mandatos a los alcaldes o gobernadores con quienes trabajamos los PV. Ahí que consideramos de gran importancia este trabajo para nuestras comunidades.”* El participante 10 menciona la importancia del fortalecimiento de las organizaciones comunitarias: *“...es articular las organizaciones que hay en nuestra comunidad, como son las organizaciones juveniles, los grupos de danzas, aquellos que trabajan en la parte... o participan en la parte social, los catequistas, los dinamizadores de los grupos de familias, las instituciones como es el centro educativo, que hacen parte de nuestras comunidades en torno a un proceso.*

También el participante 10: *“Esta clase de comités se encargaría de analizar a ciertos grupos que se encarguen de sensibilizar a las demás comunidades. Ellos previamente tendrían capacitación acerca del ecosistema, su naturaleza, de las necesidades que tiene nuestra naturaleza y serían encargados de motivar y sensibilizar al resto de la comunidad. De esta manera lograríamos ir afianzando, y de todas maneras ir aprendiendo como manejar y cuidar nuestra naturaleza.”* Durante las sesiones de formación, Suyusama también les hace énfasis a los dinamizadores en el fortalecimiento organizativo y les propone organizarse en grupos según los componentes de la sostenibilidad, para que se encarguen de los distintos programas. Es por ello que a partir de la problemática que se pone en el relato, ellos proponen este tipo de organización para la solución del problema, que se puede concretar también como un proceso de participación política.

A partir del relato de Don Faustino algunos de los participantes priorizaron proyectos como objetivos a futuro. Durante las sesiones, los dinamizadores aprenden a crear proyectos a partir de las visiones de futuro y en este ejemplo se observa claramente como aplican eso a una problemática específica. Como en el caso del participante 11: *“El tipo de proyecto que se priorizaría ahí sería por ejemplo “El cuidado y preservación de la cuencas”, que se viene haciendo en la comunidad...”* Como proyecto a futuro él se propone el del cuidado y preservación de cuencas, que se está llevando a cabo en su vereda en Arboleda. La participante 7 propone para la solución de la problemática planteada en el relato Doña Teresa un proyecto que igualmente está implementando: *“proyecto que nosotros formulamos en el componente económico, que fue lo de “creación de huertas agroecológicas”, gracias a esas capacitaciones que ellos nos dieron, pues de ahí salió la iniciativa.”* Este proyecto se realiza en su propia casa. Por último el ejemplo de la participante 12: *“...Que debemos hacer un proyecto en el cual se, se esté bien el ambiente este sano. Nosotros queremos hacer un proyecto de las basuras, el cual se llama “Recolectores de basura”, para que en cada casa, en donde está la vereda, se haga un pozo, donde se llene todo lo que sea basura y este así más limpio el entorno”.* Su objetivo a futuro es tener un ambiente sano y para ello propone el proyecto ambiental.

En estas afirmaciones se evidencia que la pedagogía que utiliza Suyusama es práctica, eso facilita la comprensión y reflexión de las personas y hace que se planteen metas futuras. Igualmente se observa que los participantes 7, 11 y 12, de los municipios de Consacá, Arboleda

y Buesaco, priorizan proyectos diversos, ya que en sus comunidades tienen necesidades e intereses distintos.

Muchos de los participantes plantean juicios y valoraciones frente a procesos de participación política y social, desde las experiencias que han tenido liderando su comunidad. Otra valoración negativa con el trabajo con la comunidad lo manifiesta el participante 5: *“O sea que uno muchas veces no puede hacer procesos solo, siempre hay que buscar entidades como esta, que por ejemplo le interesa la formación de las comunidades. Muchas veces... como dice el dicho “nadie es profeta en su tierra”. Entonces digamos en el caso mío a mí la gente poco caso me hace, pero si vas tú, a ti si te hacen caso, porque eres extranjera, porque eres de otro lugar. Entonces siempre se va a manejar esa situación de que hay que hay que buscar un agente externo que motive a la comunidad.”* Aquí se visualiza la desconfianza que tienen las comunidades entre ellos mismos, porque esta participante ha tenido la experiencia de dinamizar a la comunidad sin recibir respuestas. Menciona la participante que cuando acude a agentes externos las personas tienen más credibilidad.

Entre los participantes adultos se puede observar propuestas elaboradas frente a cómo lograr una incidencia política en sus comunidades, ya que por sus ocupaciones y experiencias tienen mayor conocimiento del campo político y social. Participante 2: *“Hecho eso es necesario que nos organicemos en comités de veeduría al cumplimiento de los acuerdos que hemos hecho. Entonces como comunidades organizadas y conocedoras de lo que hemos planeado y de lo que hemos acordado con los mandatarios ya quedara constituida lo que es una política pública propia pensada desde nosotros.”* La ocupación de este participante es la docencia y está en un macro proyecto dentro de su comunidad sobre educación pertinente, por ello ha adquirido experiencias en los aspectos político y comunitario. La meta futura que se plantea este participante es el de la construcción de comités de veeduría, para que su comunidad sea partícipe de los procesos que se están llevando a cabo. La presencia de planteamientos futuros en el discurso del participante es un indicador de que está motivado por la política y los procesos comunitarios.

Por otro lado el participante 6 es funcionario de la alcaldía municipal de Yacuanquer, por lo cual tiene la influencia directa para articular el Plan de Vida con la institucionalidad política. *“Lo principal sería optar por una política pública, para lo cual sería unirnos y participar en la Junta acción comunal con voz y votos, para llevar a nuestras autoridades una propuesta donde*

*quepamos todos, para que sea incluida dentro del POT (Plan de Ordenamiento territorial), igualmente del Plan Municipal de Desarrollo, para que estas políticas públicas así habiendo recursos, todos podemos participar y todos nos apropiamos realmente de estas situaciones que nos involucra a todos en la vereda Villa Florida.”* El objetivo a futuro de este participante es construir una política pública para incluir propuestas que fueron hechas participativamente por la comunidad. Este participante también tiene una tendencia orientadora hacia los procesos participativos, políticos y comunitarios.

El participante 9 como expresa, hace parte de la organización pastoral social, que lleva años de incidencia en su comunidad y lo ha convertido igualmente en un líder comunitario, con experiencia como menciona a continuación: *“Pastoral social, nos dan las pautas para no contaminar, no y cuando hablamos de no contaminar estamos hablando de unas prácticas amigables con la naturaleza. Por lo menos en... en la finca donde yo vivo, puedo reciclar, los residuos sólidos, no botarlos por ningún motivo a las cuencas de agua, que es lo más perjudicial. Entonces en esa parte, gracias a Dios, no contamina, siento que no estoy contaminando. Y en todas las formaciones que he tenido con las comunidades he tenido énfasis en eso que todo lo que ya no necesitamos, hay que reciclarlo, o hay que saberlo utilizar o hay que poderlo utilizar de la mejor manera, con tal no contaminar las fuentes hídricas”.*

El 100% de los participantes hace una elaboración personal de los contenidos del proceso de Plan de Vida, haciendo reflexiones, expresando juicios y valoraciones y planteando objetivos a futuro. Esto indica que todos los dinamizadores tienen una tendencia orientadora hacia el proceso de Plan de Vida, así como a procesos de participación política.

## CONTRASTES

Para contrastar los resultados que dieron los dinamizadores comprometidos, se realizaron entrevistas a personas que fueron dinamizadores del Plan de Vida, pero que desertaron o que asisten únicamente a las asambleas comunitarias. A pesar de que desertaron estas personas siguen siendo partícipes de lo que sucede alrededor del proceso de Plan de Vida. Ellos expresan la opinión que tienen frente al proceso.

Un señor del municipio de Tablón de Gómez, que es vendedor ambulante de helados, comenta que se retiró porque tiene que trabajar para darles comida a sus hijos, pero igual sigue siendo partícipe en las asambleas comunitarias. Este señor tiene ideas de un proyecto y cuando

se le pregunta si ha compartido esa iniciativa y si lo han apoyado él contesta: *“Esta duro, si, porque pues porque se ha visto los resultados con Suyusama, son personas que poco le ponen el interés a los proyectos, no, porque días somos solo 4 personas somos en las reuniones, ahí sí como dice la gente “una sola golondrina no llama invierno” y es la verdad.”*(...) *“eso ha sido en pura conversa mas e inclusive con el gobernador Navarro también y me dijo que pensaba en proyecto, pero yo hablaba les comentaba a los alcaldes que eso no paran bolas. No, no yo no sé qué vamos a hacer, todas maneras si he estado con esa inquietud, con lo del sendero ecológico.”* En esta afirmación se evidencia la desmotivación de llevar a cabo sus iniciativas, porque no siente el apoyo de su propia comunidad ni de los funcionarios públicos del gobierno, pues está consciente de que no puede realizarlo solo y que necesita una aprobación de su comunidad *“una sola golondrina no llama invierno”*.

Esto demuestra que los procesos de participación política y social son débiles en su comunidad, porque según la opinión de este participante las personas no comprenden bien de que se tratan las reuniones y por eso no asisten. *“...Ahí más o menos se puede analizar la gente que si verdaderamente decirles que uno los convoca pa que, explicarles bien y estarles comentando sobre eso. Porque uno muchas veces en una reunión, en el parlante dice: “convocamos pa una reunión”, pero no explican bien de que se trata...”*. Las personas no están conscientes de que las reuniones o las asambleas a las que se les convoca son para la creación de proyectos para su propio desarrollo comunitario. Eso es a causa de las estrategias que utilizan para convocar a la comunidad a las asambleas, pues no explican bien las razones de los encuentros. La propuesta de este participante es empezar por dar incentivos y explicaciones claras para las asambleas. El expresa otra opinión de porque muchas personas no asisten a las asambleas del Plan de Vida *“Porque no... no piensan que esas reuniones son buenas. Piensan sino muchas veces que salen del trabajo y disque a bañarse y mirar televisión, pero no se preocupan por lo demás.”*(...) *“Si hay contratiempos, porque hay personas, hay reuniones que se tratan de que como... cuando las reuniones son con refrigerios o cuando hay entrega de remesa o para planes de vivienda”* Se puede analizar que esta persona no solo abandono el proceso porque tenía que trabajar, sino que también está desmotivado por la poca participación y apoyo de la comunidad frente al proceso que se está llevando a cabo del Plan de Vida. También menciona el interés que tienen las personas por recibir algo a cambio para que asistan a las reuniones. Este comentario igualmente lo hizo la participante 3 durante su entrevista.



La participante 15, una señora que se entrevistó del mismo municipio, es una señora que no es dinamizadora del Plan de Vida, pero siempre ha sido partícipe de las asambleas. Durante su entrevista habla positivamente del programa Suyusama y se le pregunta porque no es dinamizadora si le interesa el proceso. Ella contesta: *“No sé, porque a mí me avisaron después, con las chapolas me invitaron a esa reunión y me gusto. Yo aprendo mucho y hay ideas más en ese Plan de Vida. Yo estoy contenta así.”* Cuando se le pregunta si hubiera querido ser dinamizadora contesta lo siguiente: *Pues, es que yo ya no necesito, los jóvenes necesitan eso más, yo solo doy mis ideas y soy “echada pa delante”.* Esta señora siente que sus necesidades están siendo satisfechas con aportarle a la construcción del Plan de Vida en las asambleas. Esta señora propuso un albergue para jóvenes que quieren estudiar en la ciudad de Pasto y también propuso una sala de velación para su municipio. El sentir que sus ideas son escuchadas y poder participar en un espacio que ayuda a mejorar las condiciones de su comunidad, supera sus expectativas. Al expresar “yo ya no necesito”, está dando a entender que se siente suficientemente preparada en su vida y satisfecha, por eso opina que es la oportunidad para que los jóvenes participen a favor de su comunidad.

Esta señora menciona nuevamente el tema de la poca asistencia de las personas en las asambleas y opina (igual que el participante 14) que la comunidad no comprende y no conoce bien de que se tratan las reuniones. Aunque entregan chapolas y mencionan por perifoneo las reuniones, la gente no acude. Al preguntarle si la gente conoce quien es Suyusama, ella contesta: *“Yo tengo entendido que sí, yo creo que hasta por arriba, allá esta Suyusama” (...)* *“Eso es lo que yo también me parece raro, porque no es que las cosas se hagan a escondidas, se las pública y la gente no entiende. Entonces no sé cómo vamos a hacer. Tocaría ya es empezar a invitar a la juventud. De pronto puede ser que hay gente que no entiendo y explicarles más a fondo.”* A pesar de que la comunidad del Tablón conozca Suyusama, no asisten a las reuniones, porque al parecer no comprenden cuál es la acción y a que contribuye el programa dentro del municipio, por eso se ha visto tan poca participación de la comunidad en las asambleas.

El participante 13 es un joven del Tablón de Gómez, que comenzó a ser dinamizador en la ciudad de Pasto, ya que ahí es donde realiza su estudio de ingeniería agroforestal en la Universidad de Nariño. El desertó del proceso que había comenzado, pero siente que todos los aprendizajes que ha adquirido del proceso de Plan de Vida, le han servido para su vida. Cuando se le pregunta por qué deserte del proceso él contestó: *“Bueno, pues yo inicie mi Plan de Vida,*

*inicie mi camino en Suyusama, cuando estaba en once. Me estaba preparando para el ICFES, para sacar un buen puntaje. En ese entonces como yo era representante de mi curso, llegaron unos señores con chalecos color crema y entraron y dijeron: “Vamos a hacer una sesión,” (risas) y sesión de que, yo no tenía ni idea de qué se trataba. Cuando ingresé, pues había gente y tal... y de todos esos yo era el único muchacho, se puede decir, todos eran pasados de... yo creo que el promedio de los que había en la reunión era de 27 años y yo tenía 17 años... y yo ahí. Empezaron a hablar sobre el Plan de Vida y dijeron que se trataba de un diplomado, sobre un liderazgo, sobre cómo sacar adelante la región por medio de crear un proyecto o de bueno.... Yo empecé a ir, pero tú sabes que después del ICFES, yo saqué un buen puntaje y ya me tocó venir acá a la Universidad y la Universidad te quita mucho tiempo y los sábados de pronto tienes parciales y ya no puedes ir, pero sin embargo si he estado pendiente así de cosas, de lo que se ha estado haciendo. Aplicando también lo que te dicen, lo que te han enseñado Suyusama a los demás, relaciones personales mas bien y ahí en últimas no he dejado de ir, pero esencialmente sí.”* Se observa que este joven conoció a Suyusama en su municipio, pero se mudó a Pasto para estudiar y es ahí donde comenzó como dinamizador. El comenta directamente que la razón por la cual ya no asiste a las sesiones de formación es por el estudio y se puede analizar que eso se volvió su máxima prioridad, pues comenta que hace parte de grupos de investigación. Aunque haya desertado él está pendiente de las cosas y aplica lo que le han enseñado en su vida personal. Otra cosa importante para resaltar es cuando menciona que en las reuniones de Plan de Vida generalmente asisten adultos y se observan muy pocos jóvenes. Puede ser que por esta razón algunos jóvenes en general no se sienten identificados con ese grupo de dinamizadores, pues las necesidades son diversas, por eso es importante convocar a más de un representante por generación en una comunidad, para que se sientan reconocidos y apoyados.

Otro ejemplo de juicios negativos frente a la participación que tiene la comunidad en general también expresa el participante 13: *“Suyusama no te da nada, nada material, lo que te da es un conocimiento y te está enseñando que trates de luchar para quitar ese interés, porque tienes que aprender a vivir en esta sociedad y ser parte de la sociedad. Es eso también. Son esos los convenientes que tiene Suyusama, porque no dan nada. Es eso también, por eso no asisten. Por ejemplo mi papá hemos hablado, mi papá por el trabajo no asiste, porque si mi papa no trabaja no comemos, no come mi familia, mi papá si está en cuenta, porque él está en la sociedad de que dice la gente de Suyusama, él me dice que lo difícil que ellos vienen le habla a*

*la gente de desarrollo, pero no se ven las cosas, porque no se ve lo que están trayendo, ¿si me entiendes? Pero es que es la visión que tiene la gente también es eso.*” En esta afirmación expresa claramente que la comunidad está acostumbrada a que las entidades les den algo material a cambio por su participación, pero está consciente que el conocimiento que está adquiriendo tiene pautas valiosas para lograr el desarrollo de su comunidad. Un aspecto importante es que a pesar de que las personas estén interesadas en un proceso como el de Suyusama no asisten por razones laborales o de estudio, como es el caso del participante 13.

Según este participante la poca asistencia está ligada a que la gente no está acostumbrada a proyectarse a sí mismo y a su comunidad en el futuro, por ello al no ver resultados a corto plazo, las personas se desmotivan. La vida cotidiana de los campesinos es pensar en la sustentación diaria para su supervivencia, por eso les queda compleja la visión de futuro. *“Si nosotros analizando en el Tablón es primera vez que pasa llega algo así, alguien que te diga o que trate de decirte, como estas pensando no es como es, sino enfocar las cosas por otros lados [...]. Suyusama tiene un reto inmenso, son unos retos grandes, que se pueden lograr con persistencia y perseverancia, como bueno la gente no me está asistiendo, pero seguir, así sea con poquitos, seguir, porque ellos están como en una quebrada, van arrastrando gente.”* Según lo que dice el participante en el Tablón no ha habido presencia de una fundación o una ONG comprometida a construir un desarrollo sostenible en su región. Entonces al ser algo novedoso, las personas no saben que expectativas tener y no participan, por ello este participante propone concientizar a la comunidad.

Se hicieron otras entrevistas en el corregimiento de La Laguna, del municipio de Pasto. Un señor de edad avanzada, cuenta por qué no se vinculó para ser dinamizador del proceso de Plan de Vida: *“Pues yo sólo he asistido a 3 reuniones de esas, cuando mi hija no puede. Yo le dije a mi hija que fuera ella, porque yo soy desmemoriado, se me olvidan las cosas y cuando voy me da miedo que me pregunten, porque no me acuerdo, se me borra todo. Es mucha cosa la que dicen. Ella, mi hija me cuenta lo que dicen y hacen, pero para mí así es suficiente. Además ahora salieron con que toca pagar 60 para seguir asistiendo”* Este señor dice que sí asistió a las sesiones, pero que no se mantuvo firme, por miedo a ser examinado por las demás personas y dice que su memoria le falla. Aquí se evidencia una desmotivación por el miedo y pierde la oportunidad de ser parte del proceso por eso. Al ser un señor de edad avanzada seguramente no está en las condiciones para recibir tanta información nueva y por eso no se interesa por asistir.

Otra razón que menciona al final de su discurso es que supuestamente toca pagar 60 mil pesos para asistir, pero eso es una desinformación. No es obligatorio que los dinamizadores paguen 60 mil pesos, estos son para los que quieran un diploma que entrega la Universidad Javeriana por haber cursado el diplomado de “Construcción de Planes de Vida con énfasis en proyectos estratégicos”. Al parecer hay un malentendido sobre el tema del diploma, pues el señor mencionaba que mucha gente estaba quejándose por esa situación. Se puede analizar que hay desinformación y falta de comprensión sobre lo que es un diplomado y esto causa polémica en esa comunidad y puede ser una razón por la cual hay deserción o desmotivación hacia los Planes de Vida. *“Pero el SENA da diplomas gratis, por eso la gente dice que es injusto, que ya no quieren porque les toca pagar y no tienen como, somos pobres”.*

Otro señor de La Laguna que no es dinamizador, pero conoce el proceso que está llevando a cabo Suyusama y ha participado en proyectos de reforestación, que organiza la JAC y los dinamizadores. El expresa su opinión frente a las asambleas comunitarias que ha asistido durante el proceso. *“Pero en las asambleas la gente va de recocha interrumpen y hablan todo el tiempo. Por eso las personas no entienden lo que se dice y después hablan y dicen que no sirve de nada, que Suyusama no hace nada, pues porque no ponen atención. Yo digo en esas reuniones la señora de Suyusama debería decirle a las personas que no hablen, porque desconcentran a los demás.”* Este señor es consciente de la importancia que tiene participar en un proceso como la construcción del Plan de Vida, pero comenta que hay muchas personas con prejuicios y estos hacen que no se motiven por participar o no le pongan seriedad. Estas actitudes de la comunidad afectaron a este señor para participar como dinamizador dentro del proceso de Plan de Vida. Otra razón que da es: *“No, si uno medio dice algo y les ayuda a las personas y ya le dicen que uno es picado, que nos creemos por saber más. Nos dicen que ya como asistimos a lo de Suyusama nos creemos mejores personas, pero no es así solo queremos ayudar.”* Este señor de alguna manera se siente excluido por participar en actividades del proceso. Esta exclusión que siente lo desmotiva y por eso su participación con el proceso ha disminuido.

Una última señora que se entrevistó en el corregimiento es una ama de casa, que asiste regularmente a las sesiones de formación con Suyusama, comenta que probablemente una profesional de Suyusama le iba a ayudar a poner un biodigestor piloto en su hogar y al preguntarle quien más le iba a ayudar a parte de Suyusama contestó: *“No a mí me dijeron que Suyusama lo hace todo, que disque llamaron al ejército”.* Cuando se le pregunta si quiere invitar

a la comunidad dice: *“Pero como me dijeron que me hacen todo. De pronto le diría a un trabajador que me ayude y le pago”* (...) *“No, uno es interesado, tocaría darles algo a la gente, comida o algo.”* En las respuestas anteriores se evidencia que algunas personas participan en el proceso, porque les dan algo a cambio. Esta es una situación normal, que se observa frecuentemente en las comunidades, pues las personas esperan que se les recompense por asistir, ya sea material- o personalmente.

### 3. DISCUSIÓN

Los planes de vida se construyen con las propias fortalezas de una comunidad, desde lo que se hace día a día. Esta es una herramienta de planificación de origen indígena, utilizada por el programa Suyusama, que orienta la identificación participativa de proyectos e iniciativas de una comunidad a largo plazo. Por eso es importante que los dinamizadores que participan en el proceso se comprometan, sean líderes y estén motivados hacia el Plan de Vida, buscando una movilización social y el cumplimiento del objetivo fundamental del programa Suyusama que es la sostenibilidad regional.

Según Sobral (1988), el liderazgo es un proceso por el cual un individuo ejerce más influencia que otros en el desarrollo de sus funciones grupales; por ello, este debe poseer determinadas características, entre ellas la motivación, la cual es bastante importante para que un líder social pueda cumplir con sus metas propuestas. Como menciona González Rey (citado por Sacipa, 1990), una persona motivada frente a algo tiene el potencial de movilizarse y lo orienta para formularse metas o proyectos hacia el futuro.

Siguiendo a González Rey (citado por Trujillo. 2005), el estudio de las motivaciones permitió observar si los Planes de Vida tenían una significación o un sentido para su proyecto de vida personal, así como sus ideales e intenciones frente a este, porque una persona motivada hacia el Plan de Vida regula sus objetivos y actividades.

En la investigación se encontró que el 60% de los dinamizadores expresaron compromisos afectivos hacia el proceso de Plan de Vida; se puede observar que los compromisos se dirigen hacia el reconocimiento de ellos mismos, el entorno, la naturaleza, la comunidad y su pertenencia al grupo de dinamizadores. Esto demuestra concordando con González Rey (citado por Sacipa. 1990), que la motivación empieza por reconocerse a sí mismos y después se reconocen con sus comunidades y el entorno. Además, se observa que con este proceso crearon

un sentido de vida, comprometiéndose a proteger y cuidar su entorno, la naturaleza y su comunidad.

Aunque todos los dinamizadores regulan sus acciones hacia el proceso del Plan de Vida, se puede observar en las narraciones, que una misma motivación como el compromiso, la comunidad y la naturaleza se manifiesta de formas conductuales diversas y provoca reacciones afectivas específicas (Nuttin. 1965) en cada dinamizador, porque las vivencias, las experiencias y sus contextos son diversos. Siguiendo a Leontiev (citado por González Rey. 2009), el motivo es la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, lo cual demuestra que las motivaciones se expresan con reflexiones o valoraciones distintas, elaboradas por cada persona.

En consonancia con Leontiev (citado por Sacipa. 1990), los dinamizadores también reflejan a través de sus emociones las relaciones de sus motivos y el éxito de las acciones. Por eso la experiencia que adquieren durante el proceso es muy importante, porque a partir de ellas los dinamizadores valoran positivamente las acciones que realizan durante el proceso. Esto se puede observar cuando los dinamizadores valoran el apoyo, los conocimientos que han adquirido y las experiencias exitosas, que les ha brindado el acompañamiento que hace Suyusama en sus comunidades.

Por otro lado, se puede observar en otros dinamizadores cómo una experiencia no exitosa hace que valoren negativamente el proceso, lo cual afecta su rol como dinamizador. Así, un dinamizador que es el presidente de la JAC, está desencantado de los espacios tradicionales de participación política. Las valoraciones negativas del dinamizador se refieren a la preocupación que tiene sobre la viabilidad del documento Plan de Vida y su impacto en lo político. También está en desacuerdo con la propuesta que hace Suyusama de entregar los Planes de Vida a los candidatos a la alcaldía antes del foro, pues opina que es mejor compartirlo después con el alcalde electo, porque los candidatos acomodan sus Planes de Gobierno hacia los Planes de Vida, sólo para obtener votos. Sus intervenciones durante la asamblea expresan una emoción negativa, lo cual se trata de una vivencia que ha tenido este dinamizador de forma no exitosa (Leontiev. 1978).

A pesar de la valoración negativa que expresa esta persona, este es un líder político y hace parte del proceso del Plan de Vida con otras personas de su comunidad y no ha desertado, lo cual quiere decir que sí está motivado y es una persona crítica. Su necesidad de compartir intereses y objetivos comunes lo cumplió perteneciendo al proceso. De acuerdo con Sánchez &

García (2001) la afiliación a este grupo le permite a los sujetos encontrarse en contacto con otras personas que igualmente buscan lo mejor para su territorio. Al relacionarse con otras personas que comparten sus necesidades, los dinamizadores crean un compromiso afectivo hacia el Plan de Vida.

Asimismo una experiencia no exitosa no siempre indica que las personas no están motivadas, sino que seguramente ésta no cumplió con sus expectativas como menciona Leontiev (1978). Al afiliarse al programa Suyusama, una persona encuentra y construye formas alternativas para la acción política. Se puede interpretar que la motivación del dinamizador para participar en este proceso en acompañamiento con Suyusama es ganar control sobre las decisiones y situaciones que vive su territorio, construyendo un Plan de Vida, así como integrarse a un proceso de desarrollo. Al igual desde un plano subjetivo, busca aumentar su grado de autoestima por medio del reconocimiento de sus derechos, capacidades y necesidades de los demás, lo que se evidencia en su forma activa de participar y querer ganarse su atención (Hopenheyn, citado por Elizalde, Antonio & Donoso, 2001).

Por otro lado, se puede observar que también es probable que las personas hagan una valoración positiva sobre el proceso, aunque sus objetivos ni sus expectativas hayan sido cumplidas. Esto puede comprobarse cuando la participante 3 valora afectivamente las acciones que ella misma se plantea como lideresa comunitaria. La participante 5 también menciona los valores que debe poseer una lideresa y aprecia las acciones alrededor de los mismos. Así, a pesar de que un objetivo no se haya cumplido, las personas tienen un vínculo afectivo frente a procesos como el Plan de Vida, porque saben que construye valores positivos para su comunidad. Aunque aún no se hayan cumplido lo que se plantearon como objetivos y metas a futuro, anticipan las acciones, expresándolas de manera verbal, provocando reacciones afectivas anticipadas (Nuttin, 1982).

Suyusama plantea como metodología una formación integral y por eso incluye dentro de sus talleres actividades que pertenecen al crecimiento interior, lo cual hace que los dinamizadores expresen sus valoraciones afectivas. En el encuentro inter-regional de dinamizadores que se realizó en agosto de 2011, se pueden observar las valoraciones afectivas que hacen durante una actividad de crecimiento personal. En un primer momento hubo una actividad de reflexión interior, donde expresaban cuales de sus propias cualidades y habilidades, eran el rasgo de un líder comunitario y en segundo momento construían conjuntamente el perfil

del dinamizador. Siguiendo la misma línea de Nuttin (1982) este tipo de espacios incentivan a las personas reflexionar sobre la concepción que tienen sobre sí mismos y cómo lo relacionan con el mundo exterior, y es así como construyen un sentido hacia los Planes de Vida, articulándose con la afectividad de las personas.

Lo que se destaca en esta actividad del encuentro de dinamizadores, es el nivel de apropiación que tienen de su rol como dinamizadores. Las expresiones de los dinamizadores fueron metafóricas, refiriéndose a la importancia del trabajo con sus comunidades como una “misión” para movilizarse hacia el desarrollo sostenible y de los valores que debe poseer un dinamizador, que son: voluntad, esfuerzo, persistencia, comunicación, amor, tolerancia, comprensión, liderazgo, entre otros. Se observa en los dinamizadores el afecto que tienen hacia el proceso del Plan de Vida, porque expresan los valores que debe poseer un dinamizador y determinan colectivamente el sentido y significado del nuevo rol que están asumiendo, lo cual hace que sus afirmaciones porten emociones de acuerdo con González Rey, (citado por Trujillo, 2005). Aquí también se visualizan los planteamientos de metas y objetivos a futuro como dinamizadores, anticipando el valor afectivo de estas acciones.

Las expresiones de las emociones se relacionan con los motivos, ya que esas vivencias o experiencias hacen que los dinamizadores sientan especial afecto frente al Plan de Vida, creando compromisos como dinamizadores y orientando sus acciones hacia este proceso, como se evidencia en los resultados. Montero (citado por Robertazzi, 2011) considera que el compromiso es de carácter motivador, porque las personas se comprometen con aquello que consideran valioso individual o colectivamente. Es a partir de estas expresiones emotivas, que las personas valoran positiva- o negativamente el éxito de las acciones que realizan durante el proceso del Plan de Vida, como menciona Leontiev (1978).

Llama la atención de la investigadora, que aunque un 40% de los dinamizadores no expresaron sus compromisos afectivos, sí se plantean objetivos y metas a futuro. En contraposición con lo que dice el autor González Rey (citado por Sacipa. 1990), que considera la unidad con lo afectivo y lo cognitivo como el atributo esencial de la regulación motivacional, se comprueba en este caso, que aunque los dinamizadores no expresan compromisos afectivos sí regulan sus comportamientos hacia el Plan de Vida, planteándose planes a futuro.

González Rey (citado por Trujillo. 2005) también menciona que una experiencia o una acción sólo tienen sentido cuando es portadora de una emoción, porque así el sujeto se



compromete y se moviliza hacia el cumplimiento de los objetivos, pero en este caso se evidencia que los dinamizadores elaboran su posición frente al Plan de Vida, fundamentándolo con su propia experiencia, reflexionando y proyectando metas y objetivos a futuro. Esto indica, que cuando una persona no expresa afecto hacia algo, no quiere decir estrictamente que no haya una tendencia orientadora de la personalidad hacia la actividad particular.

Desde el componente cognitivo, se esperaba de los participantes que describieran sus conocimientos acerca del proceso de Plan de Vida. Aquí se buscó establecer si el sujeto va más allá haciendo sus propias reflexiones, porque como menciona Nuttin (1982), una motivación elaborada de forma cognitiva continúa existiendo y actuando sobre el comportamiento a nivel de planes y proyectos.

Los conocimientos que adquieren los participantes durante el proceso, los reflexionan y los relacionan con su propio contexto, es decir, consideran importante tener en cuenta su realidad. Los aprendizajes que han tenido sobre sus realidades y las sesiones, los ayuda a planificar y organizar sus actividades. En consonancia con Nuttin (1965) el aprendizaje o cualquier estímulo exterior (el Plan de Vida), tiene la función de orientar el comportamiento. El Plan de Vida llama entonces la atención de estos dinamizadores y es así que se dirigen a un determinado objeto, que los lleva a desencadenar determinadas actividades.

Igualmente, las representaciones cognitivas que poseen los dinamizadores sobre el Plan de Vida tienen la facultad de ser una conducta anticipatoria, que se observa cuando los dinamizadores describen paso a paso cómo se construye e implementa el Plan de Vida comunitario, acoplándolo a sus contextos específicos. De acuerdo con Nuttin (1982), los sujetos establecen relaciones con el mundo y cumplen un rol anticipatorio en relación con las acciones, que están ligadas hacia sus necesidades (Nuttin. 1982).

Lo que expresan con frecuencia los dinamizadores son las necesidades más prioritarias para sus contextos, que son: unificar, concientizar y organizar a la comunidad. Se observa que los dinamizadores sienten tener un compromiso hacia sus comunidades con esos conocimientos que han adquirido durante el proceso, pues como menciona Aguilar (2009), esos conocimientos que adquieren los dinamizadores tienen la facultad de construir una vida digna y la región que se merece la comunidad y las próximas generaciones.

Los aprendizajes que adquieren no sólo tienen que ver con las sesiones de formación, que es donde reciben la orientación y el acompañamiento de los profesionales de Suyusama, sino

también con el trabajo en sus comunidades, donde empiezan a ser conscientes sobre sus realidades y sobre la importancia de construir un Plan de Vida. Las expresiones que hacen sobre lo que han aprendido de su comunidad son en primer lugar el de la participante 3, que dice que el egoísmo de las personas de su comunidad, hace que sólo piensen en su bien personal. La participante 5 mencionaba que su comunidad participa y asiste cuando son convocados por agentes externos. El participante 13 expresa los imaginarios negativos que tienen las personas de su comunidad frente a la política. Aquí se evidencia que los dinamizadores empiezan a participar social- y políticamente en sus comunidades, pues en consonancia con Nuttin (1973), los dinamizadores empiezan a comprender a su comunidad a través de la relación y el discurso con las demás personas. Es así como reflexionan sobre la importancia de fortalecer su organización comunitaria y encuentran en el Plan de Vida la respuesta para que haya desarrollo y convivencia en su territorio, a partir de sus necesidades más urgentes.

A partir de los nuevos conocimientos, los dinamizadores se dan la oportunidad de abrir nuevos escenarios democráticos, pues estos transforman sus comportamientos y crean otras alternativas para incidir políticamente y dialogar con el gobierno. El participante 6 se refiere a que el Plan de Vida además de ser socializado y construido con las comunidades, también es importante llevarlo a dialogar con las instituciones del Estado; de esta forma, se concreta el Plan de Vida a partir de políticas públicas. Los dinamizadores, así como los autores Ibañez & Iñiguez (1998, citado por Piñeros. 2010) concuerdan que es importante que como líderes, los dinamizadores gestionen una buena política para lograr unificar a sus comunidades con los órganos constitucionales, para que tomen decisiones pensadas en el bien común, sobre el devenir de su territorio.

También se observa que con la vinculación al grupo de los dinamizadores no sólo se adquieren conocimientos sobre aspectos formales, sino también es una excusa para conocer a otras personas. El participante 13 describe lo que ha aprendido de los demás dinamizadores durante las sesiones de formación o la participante 12 valora el apoyo y el aprendizaje que ha adquirido de sus compañeros. La afiliación y pertenencia a un grupo es la necesidad del ser humano a buscar contacto social con otras personas. Por eso, generalmente a las personas las conduce la formación, pues es en esos espacios donde van a compartir intereses y objetivos comunes, así como apoyo social (Sánchez & García. 2001).

Con los nuevos conocimientos que obtienen los dinamizadores desde su vinculación al proceso no sólo se manifiestan sus valoraciones afectivas, sino también se pueden observar las reflexiones, los juicios y planteamientos a futuro, que representan la regulación y autodeterminación de las personas (González Rey, citado por Sacipa. 1990). Las elaboraciones personales que hacen los dinamizadores frente a las vivencias, experiencias y contenidos del Plan de Vida, expresan los significados de presente y futuro que tienen un motivo y se convierten en una tendencia orientadora. Los motivos son diversos en todos los dinamizadores, porque dependen de la manifestación de su personalidad.

Es entonces a través de determinados indicadores que se presentan a las entrevistas, donde se puede determinar las posibilidades de que la conducta de un dinamizador se regule a través de objetivos y metas futuras desde el Plan de Vida (González Rey. 1985). A pesar de que las personalidades de las personas y los contextos sean diversos, se puede observar que los objetivos y compromisos que se plantean como dinamizadores son similares, puesto a que se enfrentan a desafíos iguales, que son la economía deteriorada, altos niveles de exclusión, la fragmentación social, entre otros (Aguilar. 2009).

Los objetivos a futuro que se plantean con el fin de lograr un desarrollo sostenible de su territorio, se basa en trabajar con sus comunidades, para concientizarlas, unificarlas, educarlas y organizarlas. Así se quiere lograr poner en marcha la vida colectiva, para transformar sus realidades, recuperando su identidad colectiva y su memoria histórica. Estos objetivos que se plantean a futuro, requieren una incidencia en lo político y lo social, que consiste en un proceso de participación política (Montero. 1995).

La participación en los dinamizadores viene siendo un proceso de movilización de sus comunidades, que se desarrolla en función de condiciones externas e internas del individuo, como lo expresa Montero (citado por Robertazzi, 2011). Así mismo lo dicen los participantes, cuando se plantean como objetivos en primera instancia la concientización de cada uno de los integrantes de sus comunidades, que va acompañada con la enseñanza, y sólo después es posible organizarse y unificarse, para construir y transformar sus realidades. Aquí se evidencia que los dinamizadores se plantean objetivos concordando con Trujillo (2005), donde las personas pasan primero por una reflexión interior y empiezan a hacer una evaluación de sus realidades, llevando a cabo acciones conscientizadoras y socializantes; de enseñanza y de aprendizaje. Así es como logran construir programas de acción, donde se organizan para cumplir metas.

En la misma línea de Tourraine (1993, citado por Gómez. 2003), los dinamizadores asumen un proyecto de vida con un horizonte ético- político, siendo conscientes que tienen que luchar por su emancipación en una sociedad que los excluye y los oprime. Siendo parte del proceso del Plan de Vida comunitario, los dinamizadores se dan cuenta que pueden ser parte del cambio y de la transformación de su territorio, lo cual evidencia que el acompañamiento que realiza el programa Suyusama incide específicamente en el campo político, ya que busca construir con las comunidades nuevas formas de dialogar con las instituciones.

Otro objetivo del programa Suyusama, siguiendo a Montero (1995), es cambiar el comportamiento de las personas y concientizarlas a partir de los procesos formativos de los Planes de vida, para lograr cambios desde el aspecto cognitivo y conductual en las personas y así conseguir incidir en las comunidades dentro del ámbito social, mejorando sus condiciones de vida. Esto se evidencia cuando los dinamizadores reflexionan sobre la importancia de planificar estrategias que lleven a su comunidad al desarrollo sostenible, a partir de planteamientos de objetivos y metas a futuro.

Para lograr una incidencia en las comunidades con los Planes de Vida, los dinamizadores definen sus objetivos y metas futuras a partir de proyectos; así es como objetivizan las distintas necesidades en cosas concretas. Los participantes priorizaron proyectos para dar solución a la problemática específicamente ambiental que se presenta en el relato Don Faustino o Doña Teresa, utilizando los componentes de la sostenibilidad que propone Aguilar (2009), el director del programa Suyusama. En el componente ambiental los dinamizadores proponen proyectos de recuperación de cuencas, recolección de residuos, conservación de suelos y reforestación. En el componente económico proponen las huertas agroecológicas, seguridad y soberanía alimentaria y proyectos productivos. En el componente político proponen la creación de veedurías ciudadanas y fortalecimiento de las JAC. En el componente social proponen planes de vivienda y mejoramiento de la educación. Aquí se observa una nueva mirada integral y prospectiva frente a los problemas que están enfrentando las comunidades.

Aquí se visualiza que las personas están motivadas, porque hacen una evaluación de su realidad, manifestándolo a través de planteamientos de objetivos y metas a futuro y construyendo así los proyectos comunitarios. De acuerdo con Sacipa (1990) la motivación va construyéndose a medida que la conducta vaya dirigiéndose a las metas, lo cual quiere decir que es importante tener resultados comprobables en los proyectos, para que las personas orienten sus

comportamientos hacia el proceso de Plan de Vida. Esto se demuestra cuando las personas priorizan los proyectos y van integrándolo a juicios de valor como “chévere”, “importante”, “valioso”, “bueno”, entre otros, anticipando y experimentando experiencias a partir de estos.

Los proyectos planteados por los dinamizadores, generalmente ya están siendo implementados en el momento, lo cual hace que expresen emociones o juicios de valor, como menciona Leontiev (1978), a partir de los resultados que han obtenido. Esto hace que se apropien de los proyectos que se encuentran en el Plan de Vida, complementándolos a sus comportamientos, integrándolos en un sistema de compromiso personal, de interés, de necesidades y de tareas a cumplir. Las necesidades son determinadas según el contexto en el que están las personas, convirtiéndose en motivaciones (Nuttin. 1973). Por eso, unas ideas subjetivas pueden terminar convirtiéndose en un proyecto o una motivación colectiva, ya que es una necesidad que comparte toda una comunidad. Este tipo de iniciativas dan la oportunidad de insertarse como comunidad dentro de la sociedad que no los tiene en cuenta. Por ejemplo, una participante del municipio de Consacá, menciona que tiene un proyecto de huertas agroecológicas que inició ella misma, pero ahora ha tenido la oportunidad de compartirlo e implementarlo con algunas familias de su comunidad. Ella valora los resultados que ha traído a las demás familias.

Los dinamizadores también proponen diversas maneras de organizarse e implementar los planes y proyectos que se plantearon a largo plazo, porque como muchos lo mencionan, hay fragmentación social en sus comunidades, y por ende, para lograr una incidencia fuerte es importante organizarse. Por ejemplo, proponen organizarse en comités de veeduría, convocar a distintas organizaciones comunitarias en reuniones mensuales o invitar a poblaciones de niños, adolescentes, adultos y ancianos para crear un grupo integral, organizarse en comités por componentes de la sostenibilidad (esta propuesta es creada por el director del programa José Aguilar (2009)), entre otras propuestas. El acompañamiento que realiza Suyusama en los distintos municipios les da orientaciones para reflexionar y crear estrategias de fortalecimiento organizativo en pro del desarrollo de sus comunidades.

De acuerdo con Baró (citado por Jiménez Domínguez, 1987) podemos decir que los dinamizadores buscan construir una identidad colectiva, recuperar la memoria histórica y codificar su propio mundo, permitiendo que sean autónomos y tengan la independencia para elegir su propio Plan de Vida comunitario, permitiendo que el sujeto sea concebido como

poseedor de conocimientos y como ser creador que deviene de la colectividad, para enriquecerla (Dudet. 1999). Se trata de una acción política, porque Suyusama los orienta hacia una construcción colectiva del devenir de su territorio; por ello, siguiendo a Aguilar (2009), es importante que las localidades valoren su cultura y generen sentidos sociales.

El 100% de los participantes hacen una elaboración personal de los contenidos del proceso del Plan de Vida, haciendo sus propias reflexiones, expresando juicios y valoraciones, y planteando objetivos a futuro, como lo hemos venido mencionando. Un punto para discutir, es el asunto de que se evidencia que el 40% de los dinamizadores no tienen compromisos afectivos, a pesar de que expresen un buen nivel de fundamentación sobre la proyección futura, la capacidad de reflexionar a partir de sus experiencias personales y la capacidad de conciencia que tienen sobre sus realidades. Concordando con Nuttin (1973), la cuestión es que la experiencia y el aprendizaje no son los únicos factores que determinan la regulación de la personalidad, lo cual quiere decir que para que realmente haya una motivación hacia los Planes de Vida, es importante tener en cuenta el criterio del compromiso afectivo.

El hecho de que los dinamizadores no expresaran afecto hacia el Plan de Vida puede estar ligado a varios hechos, uno de ellos siendo que de pronto se sintieron presionados por la grabadora o por finalizar rápidamente la entrevista. Por otro lado, se evidencia en algunos dinamizadores que no tienen una tendencia orientadora hacia la totalidad del proceso del Plan de Vida, sino que están motivados hacia un proyecto en específico, como por ejemplo en el caso de la participante 7, que está orientada hacia el proyecto de la huerta agroecológica.

Según Nuttin (1973), las experiencias o los aprendizajes son asimilados y apropiados por las personas, integrándolos a su propio funcionamiento. A medida que las personas se relacionan con el mundo exterior, lo que asimilan empieza a ser incorporado en una orientación afectiva y dinámica, es decir, siendo parte de un sistema de compromiso personal. Cuando los dinamizadores no expresan su afectividad, sus acciones hacia el proceso no van a estar dirigidas hacia este por mucho tiempo, ya que las emociones definen la disponibilidad de los recursos y su dirección.

Siguiendo a Sacipa (1990), lo anterior quiere decir que para que los motivos se conviertan en tendencias orientadoras y se expresen en el nivel superior de regulación motivacional, hay que tener en cuenta no sólo el criterio de contenido, sino también el emotivo. Esta puede ser una razón por la cual algunas personas desertan de un proceso como el Plan de

Vida, pues hay otros motivos que se encuentran en un nivel superior de la actividad de su personalidad. Por eso, es importante que Suyusama incluya en las capacitaciones además del aspecto cognitivo la parte afectiva, pues como menciona Montero (citado por Robertazzi. 2011), las personas que tienen un compromiso afectivo hacia algo, se movilizan hacia este.

De esta forma, aunque los dinamizadores estén interesados en el proceso y elaboren objetivos a futuro, no quiere decir que sea lo esencial en su jerarquía motivacional, o sea, no es lo que los determina y regula, de acuerdo con González Rey (citado por Sacipa. 1990). Es así que se hizo un contraste de los dinamizadores comprometidos, con aquellas personas que desertaron del proceso; y las personas que sólo asisten a las asambleas comunitarias para la construcción del Plan de Vida.

A fin de complejizar la investigación, también se entrevistaron las personas que desertaron del proceso del Plan de Vida. Los sujetos expresaron que dejaron el proceso, porque tienen otras necesidades o compromisos. Para el adulto la razón específica es el trabajo para poder alimentar a su familia; para el adulto mayor, es encargarse de convocar a su comunidad para que participen; y para los jóvenes, es el estudio de una carrera Universitaria o tecnológica. Estas motivaciones tienen un mayor sentido y significado presente y futuro para estas personas (Sacipa. 1990), que ser parte del proceso del Plan de Vida como dinamizador.

Las personas que desertaron o no se han vinculado al proceso, pero están activos en el proceso de la construcción del Plan de Vida, tienen contenidos motivacionales que incluyen el Plan de Vida en el nivel superior de la regulación motivacional, pero tienen predominio de un motivo sobre otro, como menciona Sacipa (1990). En este caso, ser dinamizador del Plan de Vida se encuentra en un nivel más bajo dentro de la jerarquía motivacional.

De acuerdo con González Rey (citado por Sacipa. 1990), los motivos que regulan y determinan la personalidad de los sujetos son varios y se encuentran en un nivel jerárquico, lo cual hace que las personas entren en conflicto con un motivo y con otro, pero lo resuelven de forma activa, reflexionando a partir de la forma de ver sus vidas. Este conflicto se observa en el participante 13, pues expresa la importancia del Plan de Vida y cómo le ha servido a su vida personal, pero también menciona sus compromisos con el grupo de investigación de la Universidad; y finaliza reflexionando que en este momento es más importante terminar su carrera Universitaria para tener un mejor futuro. Siguiendo a Leontiev (citado por Sacipa, 1990), la posición en el presente y la forma de ver su propia vida está determinada por la Universidad,

pues es este motivo que regula su comportamiento a partir de reflexiones y elaboraciones personales que muestran un profundo sentido personal para él.

Los adultos mayores sienten otros compromisos con su comunidad, y expresan que su función es concientizar y motivar a los jóvenes para que participen en los distintos espacios participativos que abren las fundaciones, la alcaldía o las ONGs, pues expresan que han aprendido suficiente en su vida. También mencionan que sienten no tener la capacidad de asimilar tanta información nueva que les dan durante el proceso de formación, y por eso, se sienten satisfechos dando otro tipo de aportes. Estas personas no plantean objetivos y proyectos a futuro, donde están incluidos, sino que plantean indirectamente que están encargados del relevo generacional, pues mencionan que es importante que los jóvenes participen, porque ellos son el futuro de la comunidad. Los líderes del relevo serían entonces los jóvenes que deben estar preparados para asumir las responsabilidades políticas o públicas y crear estrategias para superar los errores de sus antecesores, como lo menciona el artículo de Fisher (2004). En resumen, lo que regula el comportamiento de los adultos mayores es motivar a los jóvenes de su comunidad para asumir el rol del relevo generacional.

Algunas de las razones por las cuales las personas desertan del Plan de Vida tiene que ver más con agentes externos, pues todos los entrevistados expresan la falta de apoyo de su comunidad, la alcaldía y la gobernación. La falta de apoyo está ligada a la poca comprensión sobre las acciones que realiza el programa Suyusama en las comunidades, a lo económico y el paternalismo. Un proceso como el Plan de Vida requiere la voluntad y el trabajo de la comunidad, pues es una construcción colectiva y es importante que todos participen.

En consonancia con lo que expresan los teóricos Gómez (2005) y Sermeño (2006), las comunidades han sido históricamente excluidas y cualquier proceso democrático como el Plan de Vida está marcado por el signo del desencanto y la decepción, porque las condiciones que les ofrece el Estado desestimula el compromiso y la participación de los individuos. Este desencanto se expresa en las actitudes que asumen los integrantes de la comunidad frente al proceso de Plan de Vida, como en el caso de un señor del corregimiento de La Laguna que menciona que las personas que asisten “recochan” en las asambleas y después critican al programa que no hace nada en el territorio. Por otro lado, una señora del corregimiento menciona que ha escuchado a su comunidad decir que las fundaciones y los políticos hacen lo que quieren y no escuchan. En consonancia con esto, Sermeño (2006) nombra los límites de la participación, donde se encuentra



lo político y lo económico, ya que las personas tienen el imaginario que como ciudadanía no privilegiada la toma de decisiones para su territorio es reducida, pues piensan que generalmente el poder para eso está en manos de otro.

El asunto del paternalismo que expresan varios de manera indirecta es cuando critican que las personas sólo participan cuando les dan algo a cambio o mencionan que el Estado lo decide todo, porque tienen poder y dinero. El participante 13 expresa sus conclusiones frente a esta temática, diciendo que los campesinos observan al alcalde como alguien que da plata o reparte contratos. Aquí se expresan los valores que tienen las comunidades frente a los funcionarios políticos, que fundamentan la corrupción, pues el que tiene poder y dinero impone; como menciona Sermeño (2006), esto es una barrera que impide que otros participen en procesos de desarrollo, pues piensan que este último está en manos del Estado.

El paternalismo es una de las razones que ha causado que las personas sean individualistas, porque el Estado paternalista reprime a las comunidades, dejándolos sin la posibilidad de autogobernarse, pues como es el caso de uno de los participantes que no es dinamizador, que ha intentado socializar e implementar sus iniciativas, pero no ha recibido respuesta ni del Estado, ni de su propia comunidad. En consonancia con Esguerra (1996), es importante que los líderes comunitarios sigan luchando por destruir los imaginarios que acompañan el paternalismo, pues esto estanca el desarrollo individual, así como el progreso y desarrollo de sus comunidades.

Lo que propone Suyusama desde la formulación de planes de vida, es romper con esos imaginarios y construir colectivamente el devenir humano como menciona Dudet (1999). Es justamente una mirada renovadora, pero no es usual y por ello las comunidades no están acostumbradas. Debido a eso, las personas no comprenden bien las acciones que realiza Suyusama en el territorio, pues las personas opinan que los que construyen el devenir son los políticos y no reconocen sus propias capacidades.

Para construir un futuro mejor para las comunidades es importante contar con la participación de los dinamizadores, al igual que de la comunidad en general. Por eso, Suyusama ofrece los espacios de las asambleas comunitarias, y es allí en donde se puede observar, según Elizalde & Donoso (2001), los estados de ánimo de las personas, pues a pesar de que están empezando a surgir espacios participativos y alternativos de desarrollo, se sigue visualizando poca asistencia.

En una de las sesiones de formación en el corregimiento de Rosal del Monte del municipio de Buesaco, los profesionales de Suyusama proponían a los dinamizadores socializar el Plan de Vida a los candidatos de la alcaldía en los foros ciudadanos, para que estos los tengan en cuenta para sus programas de gobierno. Algunos de los dinamizadores expresaron su desacuerdo con la propuesta de abrir espacios participativos como los foros, diciendo que los candidatos prometen cosas y cuando los eligen ya no tienen dinero y lo que prometen no se cumple. Las personas, como menciona Montero (1990), tienen un desencanto frente a la política tradicional.

Esto quiere decir, siguiendo a Montero (1990), que la participación es poca cuando se trata de mítines o reuniones políticas y las personas prefieren mantenerse alejados durante las campañas políticas, que se observa cuando uno de los dinamizadores menciona metafóricamente “hay que mirar a qué árbol está arrimado”, refiriéndose que hay que tener cuidado al conversar con los candidatos mientras están en campaña política. Aquí se observa evidentemente una desconfianza frente a la participación política tradicional.

Desde esta perspectiva, las comunidades muestran un desencanto frente a las formas de hacer política y esto genera desconfianza de la población frente a la democracia y la indiferencia a la política tradicional (Montero. 1995). Esto también se evidencia cuando las personas del corregimiento La Laguna mencionan que la comunidad solo participa, cuando reciben algo a cambio. Si se trata de tomar decisiones comunitarias o en participar en acciones políticas, las personas no asisten voluntariamente, solo lo hacen, cuando se les ofrece algo material a cambio; condición que se ha generado a través del tiempo, debido a que históricamente muchos han sido excluidos y no ha habido estimulación frente al compromiso voluntario para participar por un bien comunitario (Sermeño.2006).

En la cabecera del municipio de Tablón de Gómez se observa ausencia de participación en los espacios de las asambleas. En dichas asambleas, las personas sólo dicen qué es lo que se debe hacer, pero ninguno, a excepción de una persona, menciona iniciativas propias que se están llevando a cabo para el desarrollo de su municipio. Zimmermann y Zahniser (1991, citados por Brussino, Tabia & Hügg) mencionan el sentimiento de la falta de eficacia como una variable relacionada a la participación, que se define como el nivel de éxito y control de la realización de acciones de las personas. Es posible, que las personas no crean que pueden influir en decisiones

políticas o liderar un grupo de personas, porque no tienen ningún ejemplo o antecedentes de personas cercanas, que hayan logrado un cambio.

Otra razón de la ausencia de participación tiene que ver con situaciones donde se viola el sistema de necesidades (Sánchez y García. 2001). En una comunidad que ha vivido en la exclusión y marginación durante varios años, las personas no se sienten parte de su mundo exterior y como no les satisface sus necesidades, hay pocos que se afilian a procesos como el que ofrece el programa Suyusama. La afiliación a una asociación como estas no solo lleva recompensas, sino también costos, es decir, se requiere dedicación y tiempo para poder cumplir con las metas propuestas y requiere ocuparse no solo del bienestar propio sino del comunitario. Entonces, existen personas que no están dispuestas a asumir este tipo de compromiso y se disminuye su motivación (Sánchez y García. 2001). Igualmente, Sermeño (2006) comenta que las condiciones de exclusión y marginación desestimulan el compromiso y la participación de las personas.

Se observa que la comunidad tablonera no está consciente de la importancia de su participación activa en los procesos, como el que ofrece Suyusama, porque aquellos benefician a todo el municipio, para que logren ejercer control sobre la acción política pública, dando a conocer sus intereses y necesidades (Sánchez & García. 2001). El asunto es que algunos de los dinamizadores mencionan que a pesar de que se convoque a las personas, ellas no asisten, porque seguramente no han visualizado acciones concretas que hacen los dinamizadores o el programa Suyusama en su territorio.

En el caso del corregimiento La Laguna, hay más personas que asisten a las asambleas; entre ellos, representantes jóvenes, adultos, niños y adultos mayores de la comunidad. En las asambleas se puede observar cómo las personas interpretan sus realidades sociales, orientando sus acciones a partir de creencias, percepciones y valoraciones que se crean en la interacción social (Sabucedo, citado por Brussino, Rabbia y Hügg, 2003).

Para ejemplificar la intervención de Sabucedo, se puede describir la siguiente situación: Las madres cabeza de familia soñaban con que los profesores fueran capacitados en distintas áreas de conocimiento, pero los docentes estaban en desacuerdo y opinaban que era más importante que les fuera inculcado el trabajo comunitario. Estas distintas opiniones se deben a que desde sus distintas ocupaciones, perciben de forma diferente la situación de educación

actual; sin embargo, su motivo primordial siempre va ser el de velar por una educación pertinente para niños y jóvenes.

Por consiguiente, se observa frente a un motivo diferentes acciones y objetivos, que se plantean los dinamizadores a futuro. Esto sucede, porque de acuerdo a Leontiev (citado por Sacipa. 1990), los motivos se diferencian de los fines de la acción, es decir, una motivación se puede manifestar de formas conductuales diferentes y esto explica cómo las distintas personalidades asumen sus necesidades, siguiendo a Leontiev, citado por Gonzalez Rey (2009).

Igualmente, se evidencia que las personas al participar no solo logran obtener beneficios colectivos, sino también individuales, como mencionan Elizalde & Donoso (2001). Por ejemplo, una visión formulada para el componente social en el programa de educación, favorece tanto a los docentes, como a padres de familia y estudiantes. Un proyecto formulado en el componente económico en el programa de producción, favorece a todo el sector agropecuario, sobre todo a las personas que tienen una finca, un predio o un lote con cultivos agronómicos y pecuarios. Siguiendo la línea de los autores mencionados, es en estos espacios de participación en donde las distintas necesidades salen a relucir y cada persona, con ocupaciones diversas, se siente parte del mundo exterior.

Otra razón por la cual se observa poca asistencia en las asambleas de la construcción de Planes de Vida, está ligada a que el programa Suyusama no es la única organización en los territorios que abre espacios democráticos de participación. En el corregimiento de La Laguna se pueden visualizar varias formas de participar políticamente en diferentes grupos o asociaciones sociales. Se puede pertenecer a la Junta de Acción Comunal de una vereda, a la Junta de Acueducto de otra, a Fundación Social, Acción Social, al Bienestar Familiar, entre otros. Se recomienda al programa Suyusama fortalecer las redes sociales en las comunidades, para acabar con la fragmentación social y buscar un mismo horizonte de acción para el desarrollo desde todas las organizaciones comunitarias e institucionales.

Estas son diferentes instancias desde las cuales se puede participar activamente y la afiliación a cualquier asociación o grupo es un motivo para participar, ya que hay necesidades que se caracterizan por compartir intereses y objetivos comunes, contacto y apoyo social, entre otros (Sánchez & García. 2001). Desafortunadamente, cada persona se une al grupo que cree que le satisface sus necesidades y rechaza al otro, lo cual genera desunión entre las diferentes organizaciones comunitarias e institucionales.

En los distintos espacios de participación se observan comportamientos políticos, ya que las conversaciones giran alrededor de la organización comunitaria y la toma de decisiones. Los comportamientos políticos dependen de los intereses sociales, la mediación de procesos psíquicos y la conformación, lucha y ejercicio del poder, lo cual crea en las distintas personas una confrontación con el sistema político (Baró, citado por Londoño. 2001). Por ejemplo, un dinamizador menciona que renuncia a la oportunidad de participar al proceso comunitario del Plan de Vida, porque se ve confrontado con el poder que ejerce la otra persona o tiene otra opción política, lo cual tiene validez.

Ahora bien, a manera de hacer una propuesta para el programa Suyusama para que motive a los dinamizadores a mantener la continuidad dentro del proceso, es preciso, de acuerdo con Nuttin (1982), tener claro que las necesidades de las personas no sólo actúen en el momento en que son experimentadas, sino que estén integradas en ellos permanentemente en la vida. Por ello, las motivaciones elaboradas en forma cognitiva permitirán que las personas se comprometan afectivamente, y elaboren proyectos y metas hacia un futuro, o una visión prospectiva hacia un futuro.

Aunque el motivo tenga un sentido subjetivo para los dinamizadores, la motivación es determinada socialmente, porque el individuo se relaciona con su mundo exterior, que implica su contexto cultural. La cultura tiene para la persona un papel muy importante en las motivaciones de las personas, ya que esta controla los procesos mentales y el comportamiento del hombre. Vygotski (1952), habla de instrumentos o técnicas que están en la cultura, que el hombre va asimilando y lo orienta a sí mismo y logra influir en sus funciones mentales. Un ejemplo como instrumento podría ser el Plan de Vida. Se crean en las personas estímulos exteriores, mediante los cuales controlan sus procesos interiores como el pensamiento y lleva a las personas a orientarse alrededor de este Plan de Vida. La cultura forma parte exclusiva del hombre para desarrollar los conceptos con ayuda de estímulos exteriores, produciendo cambios en sus formas de pensar y expresarse.

El acompañamiento que realiza el programa Suyusama igualmente incide en el campo político, ya que busca construir con las comunidades nuevas formas de dialogar con las instituciones públicas. Su objetivo también es cambiar el comportamiento de las personas y concientizarlas, a partir de los procesos formativos de los Planes de Vida, para lograr cambios desde el aspecto cognitivo y conductual en las personas, y así logra incidir en las comunidades

dentro del ámbito social, mejorando sus condiciones de vida. Por ello, esta propuesta alternativa de formación tiene una nueva mirada integral y prospectiva frente a los problemas que están enfrentando las comunidades del departamento de Nariño (Montero.1995).

Igualmente, se puede observar desde la perspectiva de la psicología de la liberación propuesta por Martín Baró (citado por Montero 1995), que busca un desarrollo de las comunidades desarrollando las potencialidades de las personas, logrando una plenitud de sus capacidades, desde una mirada contextualizada, para revalorar los saberes locales y lograr tener una relevancia o un impacto social. Por ello, Suyusama interviene desde lo comunitario a lo institucional; de lo rural a lo urbano (Aguilar. 2009).

Otra cosa para tener en cuenta para motivar a los dinamizadores, siguiendo a González Rey (1985), es que la motivación pueda ser inculcada a medida que uno los deje ser autónomos y creativos con relación al aprendizaje que van adquiriendo, sin imponerles las cosas. Como la motivación es un valor social, se debe tener en cuenta que hay que abrir espacios de formación sobre ética y valores, a partir de debates y diálogos, para que se configuren social- y políticamente y cumplan su deseo de convertirse en actores que asumen un proyecto de vida, con un horizonte político y ético, siendo conscientes que tienen que luchar por su emancipación en una sociedad que les exige, ya que al tomar decisiones propias sobre sus intereses comunitarios hacen acción política, que ayuda a las personas a configurarse subjetivamente, porque los dinamizadores empiezan a ser reconocidos como actores en su territorio (Tourraine, 1993, citado por Gómez. 2003).

Es así que la participación política y la motivación van articuladas, porque para que los dinamizadores logren un nivel de éxito y control de la realización de acciones que se proponen a largo plazo, es necesario tener en cuenta y comprender los elementos que regulan su personalidad, donde se encuentran los componentes de la motivación, para que, siguiendo a González Rey (1985), los dinamizadores asimilen conscientemente lo que hacen, lo relacionen consigo mismo y su entorno, y así, tomen un compromiso y una responsabilidad sobre sus actos.

#### **4. CONCLUSIONES**

Con este estudio se identificaron en primera instancia las motivaciones que tienen 13 dinamizadores de diferentes municipios del departamento de Nariño, hacia el proceso participativo del Plan de Vida. Se encontró en la investigación que además de los motivos

personales, que pueden ser, pertenecer a un grupo, adquirir nuevos conocimientos, reconocerse entre otros; los dinamizadores presentan motivación por lo comunitario, conformada esta por aquellos motivos relacionados con la concientización de las personas, la unión de la comunidad y cuidar y proteger el entorno. Todos los participantes orientan su motivación hacia los Planes de Vida, esto quiere decir, que el proceso orientado por el programa SUYUSAMA cumple una acción movilizadora en ellos.

Es ahí donde se destaca la importancia de las motivaciones, pues al movilizarse los dinamizadores participan dentro de sus comunidades integrándose a los sistemas políticos y sociales, para formular un proyecto conjunto o el Plan de Vida, para el desarrollo y convivencia de sus territorios. Es así como las motivaciones se articulan a la participación política, porque al identificar y comprender los motivos que regulan las personalidades, se puede igualmente comprender la realidad y el contexto de las personas, pues la motivación es determinada socialmente.

González Rey menciona que las motivaciones se estudian en unidad con lo afectivo y lo cognitivo, pero se descubrió en la investigación, que cuando las personas no expresan compromisos afectivos, no quiere decir que no tengan una tendencia orientadora hacia los Planes de Vida, porque los indicadores como la proyección futura y su capacidad de reflexión son suficientes para que se presente una tendencia orientadora. También puede ser que las personas no estén motivadas del proceso en total, sino de algunos proyectos específicos que lo mantienen dentro del proceso.

A partir de las experiencias y los aprendizajes que adquieren los dinamizadores dentro del proceso, estos elaboran su posición, ya sea a partir de reflexiones, valoraciones o con planteamientos de objetivos a futuro. Las vivencias de cada quien son distintas, igualmente lo son sus reflexiones; sin embargo, sí se descubrieron muchas similitudes en la evaluación que hacen ellos de su realidad, pues se observa que las comunidades están pasando por las mismas problemáticas, que son la fragmentación social, la falta de una identidad colectiva, la corrupción, entre otros. Es así como los dinamizadores a partir de una propuesta alternativa, que es el Plan de Vida, buscan conformar un grupo para luchar y ejercer el poder necesario para satisfacer el interés o las necesidades por las cuales están atravesando las comunidades.

La cuestión es que a pesar de que un proceso como el de Suyusama favorezca a toda una comunidad, no se observa la presencia de todos y algunos de ellos desertan del proceso. Las

razones por las cuales las personas desertan es porque el proceso no está en el nivel superior de su regulación motivacional, pues el Plan de Vida no es una de sus necesidades prioritarias, pero sí lo son en algunos casos su familia, su estudio, su trabajo u otras organizaciones que abren espacios participativos.

Se le recomienda al programa Suyusama es abrir espacios de debate y diálogos, en los procesos de formación, donde se discutan temáticas como la ética y los valores, pues así se puede lograr que las personas que acompañan el proceso del Plan de Vida como su compromiso y no haya tanta deserción. Igualmente, se sugiere abrir espacios dialógicos en las asambleas e insistir en que todos los facilitadores manejen un estilo democrático en las mismas. De otra parte se recomienda que se haga un trabajo fuerte en construcción de redes sociales dentro de las comunidades.

Para futuras investigaciones se sugiere desde la misma línea de la psicología política, indagar sobre los imaginarios políticos y el desencanto frente a procesos políticos que tienen las personas de la comunidad, quienes están acostumbradas a recibir algo a cambio o a que los funcionarios o líderes políticos se encarguen de todas las acciones que impliquen el desarrollo de las comunidades. Para optimizar el trabajo de los dinamizadores es importante contar con el compromiso de la comunidad, empezando por romper imaginarios negativos que estancan el desarrollo.

Una segunda sugerencia es investigar sobre lo que genera la fragmentación social entre las instituciones municipales y las organizaciones comunitarias, siendo un tema a discutir para la psicología política, debido a que esta fragmentación hace que las personas no participen activamente en la construcción de su territorio.

Otra sugerencia es indagar las relaciones de confianza entre las comunidades y las instituciones, pues ésta es consecuencia de la falta de democracia en la relación.

En general el proceso del Plan de Vida es la oportunidad para los líderes comunitarios de mejorar las condiciones de su territorio, pues el programa Suyusama orienta a los dinamizadores para que recuperen su memoria histórica y construyan una identidad colectiva a partir de la potenciación de sus capacidades como menciona Martín Baró, logrando así que participen dentro de sus comunidades, construyendo colectivamente el devenir de sus territorios.



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Aguilar, J (2009) Programa Suyusama: Sostenibilidad Regional de Nariño y Putumayo Andinos. En Articulación de los centros sociales de la Compañía de Jesús en Colombia en colaboración con la Universidad Javeriana.
- Aguilar, J (2009) Entrevista con José Alejandro Aguilar director programa para las sostenibilidad regional en *Significados construidos por los líderes comunitarios a partir del acompañamiento del programa para la sostenibilidad regional Suyusama*. Trabajo de grado. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de psicología
- Benavides & Ruiz (2010) Significados construidos por los líderes comunitarios del municipio de Yacuanquer sobre la construcción del proceso plan de vida a partir del acompañamiento del programa para la sostenibilidad regional Suyusama
- Benavides & González (2009) Significados construidos por los líderes comunitarios a partir del acompañamiento del programa para la sostenibilidad regional Suyusama. Facultad de Psicología. Pontificia Universidad Javeriana
- Bruner, J. (1991) La autobiografía del yo en *Actos de significado*. Alianza Editorial. Madrid
- Bruner, J. (1991) La psicología popular como instrumento de la cultura. Alianza Editorial. Madrid
- Brussino, Rabbia & Hüg (2003) Abordaje psicosocial de la participación política en la ciudad de Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba. Lima, Perú.
- Dudet, C (1999) El giro socioconstruccionista: Alternativas para una psicología política. Psicología política del siglo XX “Una ventana hacia la ciudadanía”. México: Somepso
- Elizalde, A & Donoso, P (2001). Formación en Cultura Ciudadana. Ponencia Congreso sobre Política y Ciudadanía, Chile. Consulta en <http://www.uc.cl/icp/eticapolitica/documentos/Elizalde.PDF>
- Esguerra, A (1996) Subdesarrollo, paternalismo y filantropía. En Ciencia Política: Revista trimestral para Colombia y América Latina. Tierra Firme Editores S.A. Bogotá. Pg.79-89
- Fisher, L (2004) Relevo generacional: aptitud y actitud. En El Nuevo Diario: con todo el poder de la información. Nicaragua. Extraído el 20 de noviembre de 2011 desde <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2004/abril/21-abril-2004/opinion/opinion2.html>

- Gómez, J (2005) El aprendizaje ciudadano en Aprendizaje ciudadano y formación ético- política. Universidad Distrital. Bogotá. Pg. 51-95
- Gómez, J (2003) La constitución de subjetividades políticas en la escuela. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad del Valle.
- González Rey (1982) Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. Pueblo y Educación. La Habana
- González Rey (2005) Subjetividad: Una perspectiva socio-cultural. Conversación con el psicólogo cubano Fernando Gonzalez Rey. Universitas Psychologica. Bogotá, Colombia. Edición 4 de octubre-diciembre 2005. Pg. 373-383
- Granados, P (2003). Diagnóstico pedagógico (Aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación). Editorial Dykinson. Madrid
- Herrera, Pinilla & Acevedo (2001) Conflicto educativo y cultura política en Colombia.
- Jiménez Domínguez (1987) ¿Existe una psicología política latinamericana? En *Acción y Discurso*. Pg. 31-38
- Leontiev, A (1978). Actividad, conciencia y personalidad. Ediciones Ciencias del Hombre. Buenos Aires
- Londoño, C (2001) Participación ciudadana y sus contextos, aproximaciones desde la psicología política y las ciencias sociales. Pontifica Universidad Javeriana. Bogotá
- Madrid & Garizábal (1995) Paternalismo, tolerancia y autodeterminación personal. En *Su Deefensor*, Vol.2, Nr. 22, Colombia. Pg. 4-7
- Marzi, A. (1965) Introducción en *La motivación*. Editorial Proteo. Buenos Aires pg. 9. 13
- Menéndez & Alzamora (2009) Participación y representación política. Ed. Tirant le Blanch. Universidad Cardenal Herrera, España.
- Montero, M (1995) Modos alternativos de acción política en *Psicología de la acción política* Capítulo V
- Montero, M (1991) Orientación hacia una psicología política en América Latina. *Psicología política* Nr. 3. Universidad Central de Venezuela. Pg. 27-43
- Morin, A. (1995) Fronteras de lo político en *Revista Fronteras del Occidente* Nr. 165, pag. 15-22
- Nuttin, J. (1965) Origen y desarrollo de la motivación en *La motivación*. Ediciones proteo. Buenos Aires.
- Nuttin, J. (1973) La estructura de la personalidad. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.

- Nuttin, J. (1982) *La motivación*. Editorial Nueva Visión.
- Ocampo- Talero, Méndez- Paris & Pavajeau-Delgado (2008). *Las subjetividades como centro de la formación ciudadana*. Pontificia Universidad Javeriana. *Universitas Psychologica*. Bogotá, Colombia.
- Piñeros, S (2010) *Apropiación de la formación política en los sujetos que promueven y lideran iniciativas de sostenibilidad regional y control social en el departamento de Nariño*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Psicología.
- Prilleltensky & Gonik (1998) *Politics change, oppression remains: on the Psychology and Politics of oppression*. Extraído el 8 de mayo de 2011 desde <http://www.uic.edu/las/afam/courses/aast201/Psych%20201.pdf>
- Robertazzi, M (2011) *Psicología social latinoamericana: una respuesta: neoparadigmática*.
- Sabucedo, J.M (1995) *Psicología política y cambio social. Psicología de la acción política*.
- Sacipa, S (1990) *Motivación hacia el trabajo*. Sección de Psicología. Universidad INCCA de Colombia.
- Sánchez, E. García, MA (2001) *Análisis de las motivaciones para la participación en la comunidad*. Universidad de Granada
- Sarmiento & Suárez (2009) *Significados construidos por los líderes comunitarios a partir del acompañamiento del programa para la sostenibilidad regional Suyusama*. Trabajo de grado. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de psicología. Bogotá
- Serméño, A (2006) *Democracia y participación política: los retos del presente*. Andamios. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Volumen 2, Nr. 4
- Trujillo, S. (2005) *La sujetualidad: Un Argumento para Implicar. La afectividad como núcleo constitutivo del sujeto en la postModernidad. Algunas implicaciones pedagógicas de la sujetualidad integral: Una propuesta teórica para la pedagogía de los afectos*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá
- Vygotski, L. (1952) *Obras escogidas. Tomo II: Pensamiento y lenguaje. Capítulo 7*. Madrid: Visor.
- Wertsch (2001) *Vygotski y la formación social de la mente*. Paidós

## ANEXOS

## ANEXO 1

Edad: \_\_\_\_ Género: \_\_\_\_ Número de codificación: \_\_\_\_\_

**DECLARACION DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estoy consciente de mi participación y cumpla con los requisitos del estudio acerca de la **comprensión de las motivaciones y la participación política de los dinamizadores, en el acompañamiento con Suyusama en la construcción del Plan de Vida**. Consiento la publicación de los resultados del estudio siempre que la información sea anónima, de modo que no pueda llevarse a cabo identificación alguna. Entiendo que, aunque se guardará un registro de mi participación en el estudio, todos los datos experimentales recogidos, sólo estarán identificados por un número.

Además:

1. He sido informado de que mi participación en este estudio no implica ningún riesgo o molestia conocidos o esperados.
2. He sido informado de que no hay procedimientos “engañosos” en este estudio. Todos los procedimientos son lo que parecen.
3. He sido informado de que el investigador responderá gustosamente a cualquier pregunta respecto a los procedimientos de este estudio durante la realización de la prueba.
4. He sido informado que tengo el derecho a retirarme de la aplicación de la prueba en cualquier momento sin penalización de ningún tipo.
5. Los investigadores se encuentran en obligación de dar los resultados de la investigación.
6. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y la información que se recoja no se usara para ningún otro propósito fuera de los de la investigación.

Si tiene dudas sobre cualquier aspecto de este estudio pueden dirigirse a Vanessa Gómez estudiante de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana. Cel: 315 8522459

Les agradezco su participación

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Experimentador

\_\_\_\_\_  
Participante



## ANEXO 2

**Relato “Don Faustino” o “Doña Teresa”**

Un domingo muy caluroso después de la misa, se me acercó Don Faustino (Doña Teresa) un(a) líder (lideranza) campesino(a) y me conto una historia, que quisiera compartirles, para que nos ayuden a darle un buen final.

Don Faustino (Doña Teresa) viene de la vereda Villa Florida, que tiene una tierrita bien fértil, que cuando se le echa cualquier cosa, ahí mismo “prende”. Otra riqueza es el agua. Es una vereda llena de cascadas, quebradas y ríos, que les brinda agüita para vivir. No sólo la naturaleza es hermosa, también las personas que habitan en ella, llenas de historias y cultura.

Me decía Don Faustino (Doña Teresa) que le preocupaban unas cositas y es que últimamente no estaban cuidando bien las hermosuras de su vereda, echándole basuras al río, echándole químicos al suelo y talando los arboles. Luego me dijo las siguientes palabras...

**Instrucción:** Imagínes las palabras que diría Don Faustino (Doña Teresa) y cuéntemelas.

A continuación del relato que construyen las personas, se harán las siguientes preguntas, si es necesario:

1. ¿Qué pasos debe seguir Don Faustino (Doña Teresa) para solucionar su preocupación a corto, mediano y largo plazo?
2. ¿Usted cómo organizaría a su comunidad para solucionar el problema?
3. ¿Qué pasa si Don Faustino (Doña Teresa) no logra solucionar el problema?
4. ¿Usted le propondría a Don Faustino (Doña Teresa) construir un Plan de Vida?

## ANEXO 3

## TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Participante: 1

Número de codificación 1

Género: Masculino

Ocupación: Agricultor

Municipio: Buesaco, vereda San Miguel del Socorro

*(Lectura del cuento Don Faustino)*

Participante 1: *...Que le preocupaba mucho que las futuras generaciones no tuvieran estos recursos de los que él había disfrutado durante tanto tiempo y propuso que debía reunirse con la comunidad para tratar este asunto, porque es importante se le dejara una, además de una buena tierra y una buena agua, una buena administración de estos recursos para nuestros recursos... eeh... además que propuso una organización para que cada persona se encargue de sus recursos, de cuidar el suelo, de hacer buen uso de... del agua, además de recolectar todo lo que es químicos empezar a hacer uso de abonos orgánicos, porque esa es la tradición que usaban sus abuelos.*

*EEhhh... otra cosa que se propuso es reforestar las cuencas que habían sido taladas. EEhh se propuso también no hacer quemas, porque esto contamina también el aire.*

*Eeehh...Después de eso también propuso también... eehmmm... construir, construir un buen acueducto, para hacer la irrigación en épocas de sequía ya que esto los venía afectando eeh mucho en la vereda con lo que había pasado con las cosas que se habían estado afectando... si, listo...*

Entrevistadora: *y ¿Qué pasaría si no se soluciona el problema, que pasaría con la vereda Villa Florida?*

*Si no se soluciona el problema, sencillamente los recursos se van agotando y las personas que habitan en la vereda unas tendría que salir otras que vender, vendrían otras personas... mmmm... habría más pobreza, eehhh...si habría una producción de alimentos sería muy mínima... ¿sí?... inclusive no tendrían agua para el uso domestico... ¿sí? Entonces eso llegaría a pasar si siguen los problemas que se están presentando en la vereda.*

Entrevistadora: *y ¿Usted mencionaba que se debe organizar a la comunidad, cierto?*

Participante 1: *Sí*

Entrevistadora: *¿Cómo organizaría la comunidad si fuera Don Faustino?*

Participante 1: *Primero que todo plantear que este es un problema que no afecta únicamente a una sola persona, sino que es un problema que está afectando a toda una comunidad... Entonces concientizarlos de que si no se soluciona ese problema a tiempo va a ser al final un problema para todos y pues la calamidad que se viene es para todos.... realmente....no va a respetar ni ancianos, ni jóvenes, ni a adultos mayores, sino que a todos va a salir afectados por este problema.*

Participante: 2

Número de codificación: 2

Género: Masculino

Ocupación: Docente

Municipio: Policarpa

*(Lectura del cuento Don Faustino)*

Participante 1: *Yo pienso que es importante que nosotros participemos en los Planes de Vida, para que eso quede manifestado ante los diferentes gobernantes, tanto de consejo como de municipio, nosotros como.... como... parte de este territorio... y es necesario que todos nosotros participemos dentro en ese proceso a fin de que las decisiones frente al cuidado de nuestra naturaleza frente a la atención que deben con nosotros como personas, no sea una decisión exclusiva de los políticos, sino una decisión donde nosotros como usuarios y beneficiarios directos de todo este sentir social tengamos la palabra.*

*También es importante que nosotros demos un paso más allá no nos quedemos solo en formular los PV, sino que tengamos incidencia y seamos partícipes de la construcción de los planes de gobierno a partir de los Planes de vida que hemos construido con la comunidad.*

*Hecho eso es necesario que nos organicemos en... en comités de veeduría al cumplimiento de los acuerdos que hemos hecho. Entonces como comunidades organizadas y conocedoras de lo que hemos planeado y de lo que hemos acordado con los mandatarios ya quedara constituida lo que es una política pública propia pensada desde nosotros y como política pública debe darse cumplimiento y si... si eso no se da tendremos la facultad y autoridad de revocar los mandatos constitu... los mandatos a los alcaldes o gobernadores con quienes trabajamos los PV. Ahí que consideramos de gran importancia este trabajo para nuestras comunidades.*

*Lo otro es que cuando nosotros hemos participado en todo ese proceso somos conocedores y saben los gobernantes que nosotros sabemos lo que ellos deben hacer y al tener eso hemos adquirido un gran respeto, porque nos van a respetar por lo que sabemos que ellos tienen unos deberes y de hecho como pues seres humanos también tienen unos derechos. De ahí la gran importancia que las comunidades adquieran conocimiento de cuáles son los procesos, proyectos e intereses del común, para que se trabaje en pro de ellos y se identifiquen con ellos y adquieren una autonomía y una propiedad para defenderlos.*

*Estos espacios que se han generado a través de las construcciones de hoy, los Planes de Vida y de los programas o planes de desarrollo son un gran escenario para la transformación de lo que es la participación ciudadana en las decisiones del desarrollo social.*

*Entonces los invito a todos los líderes a todas las organizaciones de los diferentes contextos sociales que seamos partícipes activos de estos procesos. Es importante, porque uno también*

*aprende a “codearse” con otras personas que cuando no hemos tenido esa oportunidad nos creemos que nos la sabemos todo, pero en la realidad nosotros al participar en este proceso estamos en iguales de condiciones.*

*Entonces adelante todos sigamos luchando con los planes y programas de desarrollo de las comunidades pensadas y proyectadas hacia las constituciones de políticas públicas, que sean la sinergia de la unidad de pensamiento y unidad de proceso y movilización social para el desarrollo y bienestar de las comunidades... muchas gracias...*

Participante: 3

Número de codificación: 3

Género: Femenino

Ocupación: Estudiante

Municipio: Consacá

*(Lectura del cuento Doña Teresa)*

*Participante 3: Pues que le daba a ella pena que la gente no cuidaba la naturaleza y que poco a poco estaban destruyendo la región que ella, pues que antes se daba todo y que ella como líder quería que la comunidad se organice y forme, para que, para que vuelva otra vez ser hermosa y que cuiden el agua y que para que un futuro los nietos y todos los hijos de ella vivan bien, puedan disfrutar del agua y la belleza de esa región.*

*Entonces ella formo, formo mingas y capacito, pues como era líder, entonces comenzó a organizar a la comunidad y empezaron a arreglar y a tomar conciencia y pertenencia por la región y entonces toda la comunidad lucho por esa región y fue muy lindo (risas)... Ya.. (risas)*

Entrevistadora: *¿Qué soluciones le propondría doña Teresa a la comunidad como mediano y largo plazo?*

*Participante 3: Pues que primero que reciclen, que no echen basuras al rio, que no le echen basuras al suelo, porque de todas maneras el suelo se contamina no van a ser los mismos frutos. Entonces algo que sea orgánico... entonces... y en la tala de los arboles tambien, porque los arboles, entonces sembrando un árbol entonces el agua estaría segura para un futuro. Entonces eso sería hacer mingas y cuidar.*

Entrevistadora: *Que pasaría si doña Teresa al proponerle a la comunidad, no quiere colaborar. ¿Qué pasaría?*

*Participante 3: No pues intentar luchar, porque de todas maneras cuando uno trabaja con la comunidad, la primera respuesta, es duro trabajar con la comunidad, entonces pues no dejarse derrotar, sino que seguir intentando hasta que se consiga el objetivo.*

Entrevistadora: *y ¿Tú de qué vereda eres?*

Participante 3: *De Bomboná.*



Entrevistadora: *¿Cuánta gente vive ahí?*

Participante 3: *Ufff como mas de mil en la vereda que mayor, con lo de los candidatos se enfocan en Bombona, pues el municipio en Consacá, pero pues como hay mas habitantes entonces si se gana Bomboná entonces obvio que ya es candidato, ya queda de una alcalde. Entonces la mayor de gente de Consacá vive en Bombona, es grande*

Entrevistadora: *¿La organización comunitaria de Bombona es buena?*

Participante 3: *Pues es regular, eeehh , pues todo mundo, yo no soy nativa nativa de Bombona no soy, pero al poco tiempo que he vivido allá en Bombona la gente es como egoísta, la gente saca para su bien personal, la gente no luchan por la comunidad, un poco está retrasada...*

Entrevistadora: *¿Como superarías esos retos como Doña Teresa? Retos como el egoísmo y otras cosas.*

Participante 3: *Eeeh... Pues ahora que entramos nosotros a trabajar con Suyusama eeeh a veces como que uno a veces ay no pues ya no mas, como que la gente es bien terca... pero no ahí estamos ahí luce con Pablo y entonces pues intente, hasta a los concejales los invitamos a la asamblea y no van, entonces nosotros hacemos, les damos cualquier cosa para traer y entonces ahí llegan. Cuando uno les va a dar cualquier cosa entonces llegan (risas).*

Entrevistadora: *Entonces, crees que Suyusama si ha sido buena ayuda.*

Participante 3: *Si, porque allá no hay, o sea el alcalde no hay apoyo, entonces Suyusama ha sido como que ha sido el medio que los jóvenes, porque la mayoría somos jóvenes. Entonces ellos nos han apoyado mucho, nos han arreglado la cancha y todo y nos han colaborado con el arreglo de la cancha, porque allá dañan hasta...*

Entrevistadora: *¿Para ti qué es el Plan de Vida?*

Participante 3: *El plan de vida personal para mí, es una oportunidad como personal, progresar yo, eeeh... crecer interiormente también, porque si yo veo que la gente en mi vereda está bien, pues me siento feliz y de todas maneras que yo aporte un poquito pues sí, pues si, pues mi vereda nativa no es, pero yo si siento que yo soy representante de Bombona... aja...*

Participante: 4

Número de codificación: 4

Género: Femenino

Ocupación: Estudiante

Municipio: Pasto, corregimiento La Laguna

*(Lectura del cuento Doña Teresa)*

Participante 4: *Mmmm espérate porque... mmm...*

Entrevistadora: *De pronto para ayudarte ¿Cómo podría Doña Teresa solucionar este problema que ella plantea?*

Participante 4: *Por favor necesitamos una colaboración, una ayuda para que podamos mejorar este incidente. Nos gustaría mejorar nuestros productos y pues de manera muy cordial pues pedirles el favor de que con su ayuda, con algunos implementos nos colaboren para poder mejorar, si? Eh... también mas que todo capacitaciones para concientizar a la gente, usted sabe que con una sola persona no es posible, entonces si más que todo capacitarnos para poder mejorar, para que en conjunto con la gente podamos hacer un trabajo más que todo en equipo.*

Entrevistadora: *Para hacer ese trabajo en equipo ¿Cómo organizarías a las personas de la comunidad?*

Participante 4: *Primero buscaría a una persona líder para que ayude a organizar por grupos pequeños sería por veredas, para que de esa manera, puedan escuchar las capacitaciones, con capacitaciones de liderazgo, si claro de esa manera organizaría los grupos.*

Entrevistadora: *¿Tú eres dinamizadora, cierto?*

Participante 4: sí

Entrevistadora: *¿Crees que el plan de vida funciona para solucionar este tipo de problemas?*

Participante 4: *Si claro, uff...*

Entrevistadora: *¿Por qué?*

Participante 4: *Claro, porque el plan de vida es una motivación es una forma de sacar, eeh como te digo, ideas nuevas, proponerse un plan de vida a largo plazo, visualizar, el plan de vida sería una buena, una buena elección.*

Entrevistadora: *¿Para ti que es el plan de vida?*

Participante 4: *Personalmente para mí el plan de vida es como un proceso en el cual yo me fijo metas, las cuales en un futuro voy a hacer realidad, más que todo es eso...*

Entrevistadora: *¿Tú por qué te vinculaste al proceso Plan de Vida como dinamizadora?*

Participante 4: *(risas) En principio fue un poco pues, por lo general yo soy de La Laguna, pero no socializo mucho por ellos, me la paso estudiando, entonces pues no. Pero más que todo entre por el ámbito cultural, me gusta mucho la danza y cuando me preguntaron lo del ejercicio de, se me va el nombre, el proyecto de vida... proyecto de vida, entonces me pareció chévere como poder ir mejorando mis ideas, enriqueciéndolas, más que todo por eso.*

*Igual también colaborarle a mi comunidad, ¿no? Que necesita mucho. No hay capacitación por lo general siempre, en este momento, hay crisis, ¿no? Están la agricultura, por el hecho de que no se da, se desaniman, ya no hay como eso que diga: Vamos a continuar, vamos a seguir.*

Entrevistadora: *¿La crisis de la agricultura tiene que ver como dice en el cuento, el uso de agroquímicos?*

Participante 4: *Claro, si, claro, es como el temita del brócoli es una planta que esteriliza mucho la tierra, pero como es el producto que más se da, entonces la población se dedica a sembrar eso [...] pero de igual manera como le digo la capacitación es por ahí, del conocimiento, porque no saben y se ponen a experimentar y luego ya no les va a dar resultados, y no va a haber un buen producto.*

Participante: 5

Número de codificación: 5

Género: Femenino

Ocupación: Administradora de empresas

Municipio: Pasto, corregimiento La Laguna

*(Lectura del cuento Doña Teresa)*

Participante 5: *Debe ser de una manera textual ¿cómo está ahí? O...*

Entrevistadora: *Como te salga, como te quede más sencillo.*

Participante 5: *Y ¿en qué parte va ahí? Como en el desenlace o empezando.*

Entrevistadora: *Ahí doña Teresa está poniendo una problemática, ¿Cómo la solucionarías si fueras ella?*

Participante 5: *Nos estamos autodestruyendo. Nosotros como campesinos no valoramos lo que tenemos y de esa forma no sabemos qué podemos darle a nuestros hijos. Mas sin embargo hoy en día existen formas de vincularse a diferentes procesos que permiten que los grupos se organicen, la gente se organice y de esa forma pueda recuperar tanto el medio ambiente como los riitos, que ya no son grandes como antes, sino son pequeñitos. EEhhh... La idea ahora es como reunirme con los vecinos y empezar procesos que me permitan contribuir a no continuar con lo que se está haciendo ahorita. Ehh... Voy a visitar a mis vecinos... eeh... los voy a motivar a que me acompañen a reuniones y voy a buscar entidades que me ayuden a recuperar el territorio.*

Entrevistadora: *Tu ahorita hablabas de organizar a las personas, ¿Cómo las organizarías?*

Participante 5: *Organizar en un pueblo, de pronto no es una cosa sencilla, se podría decir. Siempre uno... esa comunicación que tiene con la gente facilita mucho el decir vea hay tal cosa vamos. Y la gente cuando ve que las cosas son positivas, realmente que valen la pena la gente camina, pero siempre depende de ese líder. Entonces ahí habla de que es una, una lideresa. Me imagino que dentro de esa lideresa es una persona correcta, honesta, de unos muy buenos valores y principios. Y cuando es una de esas personas que convoca las cosas, hay una cosa hermosa de organizaciones y un trabajo en equipo grandioso y con muy buenos resultados.*

Entrevistadora: Ahora hablabas de entidades o instituciones, a que te referías con eso.

Participante 5: *O sea que uno muchas veces no puede hacer procesos solo, siempre hay que buscar eehh entidades como esta, que por ejemplo le interesa la formación de las comunidades. Muchas veces...eeehh... como dice el dicho “nadie es profeta en su tierra”. Entonces digamos en el caso mío a mí la gente poco caso me hace, pero si vas tú, a ti si te hacen caso, porque eres extranjera, porque eres de otro lugar. Entonces siempre se va a manejar esa situación de que hay que hay que buscar un agente externo que motive a la comunidad.*

Entrevistadora: *En un proceso que ofrece Suyusama, como el plan de vida, crees que funcionaría cómo dices ¿Para qué la gente camine?*

Participante 5: *De alguna forma si y de alguna forma no. Porque, porque un plan de vida, eeehhh...digamos encierra muchas cosas. Y... por ejemplo cuando la gente no está en todos los contextos, nunca se ve a apropiarse de otras cosas de otra situación. Mas sin embargo hay gente que es muy coherente con la forma de vivir y se preocupa por todas las cosas de su pueblo, de su tierra, de su región. Entonces, si es algo que ayuda a una comunidad, como a decir, no sé, como cuando uno hace un proyecto de vida que dice yo voy a hacer esto, esto y esto... y termino aquí, pues claro si dios lo permite ¿no?. Igual es en un pueblo, una comunidad, hace como ese camino, esa secuencia o camino, de qué es lo que quiere hacer y para dónde va.*

*Y Pienso que un plan de vida, aunque en parte hay cosas que no me parecen mucho, porque deberían como, de... de pensar un poquito en más pequeño, o sea acá digamos llegan y directamente colocan a la gente a soñar hacía mucho tiempo y con cosas que sean superficiales, porque digamos, no hacen soñar a la gente pero con algo cercano y de verdad tangible.*

Entrevistadora: *Entonces digamos, la propuesta que tiene Suyusama a 30 años te parece muy lejano.*

Participante 5: *Sí. O sea a mí me parece, no sé. O sea como uno ser humano se plasma cosas a corto plazo. Me imagino en tu caso por ejemplo: me voy a graduar o termino mi tesis, que se yo. Posteriormente la idea sería como trabajar y posteriormente realizar una familia, eso se me ocurre como así en unos lapsos de tiempo no muy grandes. Porque ya uno piensa de que a 30 años pues “tenaz”, o sea que, tengo que tener hijos, carro, casa y tener a mis hijos y educarlos y etc. entonces yo pienso que hay que empezar desde acá, acá. O sea primer hay que soñar a corto plazo a mediano plazo y finalmente si a 30 años. Un plazo máximo de 5 años. Como veo La Laguna en 5 años por ejemplo. Y no con las multinacionales que quieren tener (risas).*

Entrevistadora: *A ver si entiendo, tú lo que quieres decir es que las cosas se hagan paso a paso, es decir que Suyusama le diga a la comunidad que sueñe a 5 años y que en 5 años diga: “listo ahora soñemos a otros 5 años”.*

Participante 5: *Si claro, que lo haga como por etapas, así sí.*

Entrevistadora: *Y otra pregunta, ¿Tu le propondrías a doña Teresa que construyera un Plan de Vida, para solucionar esta problemática?*

Participante 5: *Si, sí, claro, claro.*

Entrevistadora: *¿Por qué?*

Participante 5: *Porque pues, o sea si vamos a esa problemática fundamental, es como mirar una ruta, y mirar, ya tenemos el problema, ¿qué podemos hacer para solucionarlo?, entre ese que podemos hacer aplicar estrategias, ya puede ser de motivación de trabajo, se pueden hacer mingas por ejemplo, concientizar a la gente. Esas pueden ser como estrategias que ayuden a la consecución a la mejoría de este problema. Entonces sí, un Plan de Vida para ahí es como la alternativa más urgente que puede tomar una persona.*

Entrevistadora: *Entonces para finalizar, ¿Qué significa para ti el Plan de Vida personalmente?*

Participante 5: *Personalmente para mí, es ese camino, es esa guía, esa secuencia de cosas, que voy a hacer, partiendo de que soy, para donde voy y que tengo. Porque muchas veces uno sueña cosas, pero nunca se da cuenta en la realidad en la que está.*

Participante: 6

Número de codificación: 6

Género: Masculino

Ocupación: Locutor de emisora

Municipio: Yacuanquer

*(Lectura del cuento Don Faustino)*

Participante 6: *Me preocupa la situación de nuestras comunidades, que en vez de ayudar a proteger el bosque, se han dedicado a maltratarlo, igualmente los ríos ya no eran como antes, y eso a que se debe a que nuestra gente, nuestros niños, nuestros jóvenes, no son conscientes de la importancia que representa el río. Igual los árboles, los árboles los están talando mucho, porque no hay esa cultura de que nuestros amigos de nuestra vereda Villa Florida han causado malestar, porque ellos han utilizados los árboles para coacciar sus alimentos y de ahí que ellos están utilizando estos árboles, para que puedan alimentarle sus hijos. El suelo, el suelo ya esa riqueza de esos embrios ha pasado a un segundo plano, ya que nuestras comunidades ya no producen como antes, de ahí mi preocupación de que le están echando muchos químicos, que esto impide que estos abonos orgánicos ya no sean utilizados, los cultivos cada vez con más químicos inciden notoriamente en la salud de esta comunidad de la vereda Villa Florida.*

Entrevistadora: *Usted como don Faustino me está contando que sucede si no solucionamos estos problemas, pero ¿Qué propone?*

Participante 6: *Entonces... eeh...la propuesta es invitar a todos los de mi vereda Villa Florida, para que todos empecemos campañas muy fuertes. La primera es concientizarnos por la importancia que tienen nuestros ríos, nuestra agua. Igualmente de los abonos orgánicos, que*

*dejemos a un lado los químicos, pero para eso tenemos que organizarnos y planificar diferentes actividades. Los docentes ayudándonos a concientizar a nuestros hijos y nuestras comunidades. Nosotros como líderes, igualmente con la Junta Comunal, con todas las personas que somos parte de la vereda Villa Florida, tratar de hacer diferentes comités. Unos de con..., unos comités de trabajo. El primero sería de una publicidad a todo dar, para que con esos mensajes con esas carteleras podamos concretar realmente lo que significa el echar basura a los ríos. Otra importante actividad que desde ya todos los habitantes y moradores de la vereda Villa Florida, es que hagamos otro comité, un comité parroquial para que vayamos de sector en sector de casa en casa, haciéndole entender a nuestra comunidad de Villa Florida para que todos participemos. La participación de todos es importante, para que la vereda Villa Florida salga como todos la queremos, una vereda altruista, una vereda con muchas cositas bonitas, pero que depende de nosotros.*

*Entrevistadora: Listo entonces usted decía que a corto plazo se podría proponer una campaña de concientización, pero que propondría a mediano y largo plazo.*

*Participante 6: Bueno eeh...Ya una vez unidos con mi comunidad de la vereda Villa Florida, el siguiente paso sería formarnos metas claras y precisas para los días venideros, para los meses siguientes. Lo principal sería optar por una política pública, para lo cual sería unirnos y participar en la Junta acción comunal con voz y votos, para llevar a nuestras autoridades una propuesta donde quepamos todos, para que sea incluida dentro del POT (Plan de Ordenamiento territorial, igual mente del Plan Municipal de Desarrollo, para que estas políticas públicas así habiendo recursos, todos podemos participar y todos nos apropiamos realmente de estas situaciones que nos involucra a todos en la vereda Villa Florida.*

*Entrevistadora: ¿Cómo haría todas estas articulaciones de las que está hablando?*

*Participante 6: Primero sería... eeh... en la vereda villa florida, existen personas preocupadas por el medio ambiente llamarlos a ellos para que sean los protagonistas y convoquen y convoquen a los demás sectores, para que socialicen, se dé a conocer la importancia que tiene el medio ambiente en nuestra vereda. El paso primordial. Lo otro sería que la Junta Comunal, como una entidad rectora, como una entidad que son, sin duda alguna la principal dentro de nuestra comunidad, se apropie y visite a otras comunidades a otras entidades, para que ellos vengan y nos dicten las capacitaciones, nos ayuden con recursos necesarios para hacer nuestros sueños realidad.*

*Entrevistadora: ¿Usted cree que el proceso del Plan de Vida podría ayudar para solucionar este tipo de problemáticas?*

*Participante 6: Claro...Ehh...con Suyusama...eeh... afortunadamente la vereda Villa Florida está muy ligada con Suyusama con la administraciones municipales, creo que son dos ejes fundamentales para aplicar tanto en la construcción de los proyectos de vida, en los proyectos que las comunidades y nuestras comunidades tienen y por supuesto los planes de vida, que son sin duda articulado a una política pública y articulado a los gestores de las diferentes acciones que tiene nuestra vereda... eeh... se puede lograr con éxito un proceso, un proceso de*

*concientización, un proceso de trabajo, y un proceso de formulación de los proyectos más prioritarios.*

Entrevistadora: *Entonces usted dice que lo que proponía de campañas sensibilización y concientización sobre el medio ambiente, es parte del proceso del plan de vida.*

Participante 6: *Excelente. Este proceso de alguna manera nos involucra a todos. Y al decir que habemos dolientes en cada uno de los sectores, le aseguro que la vereda Villa Florida va a sacar adelante todos los proyectos, todas las iniciativas que van a ser en beneficio de todos.*

Entrevistadora: *Última pregunta ¿Para usted qué es el plan de vida personalmente?*

Participante 6: *Personalmente el plan e vida es un esquema una estrategia en donde se está, está inmersa todos nuestros sueños todos nuestros ideales, pero que a través de estas iniciativas...eeh... de buscar la mas prioritaria y hacer de esas iniciativas, de esas utopías de esos sueños, realidad. El plan de vida es precisamente planificar una idea un compromiso para volverlo realidad, cristalizarlo, bien sea a mediano, a corto, a mediano y a largo plazo.*

Participante: 7

Número de codificación: 7

Género: Femenino

Ocupación: Agricultora

Municipio: Consacá

*(Lectura del cuento Doña Teresa)*

Participante 7: *Afortunadamente mi familia está consciente de cuidar estos recursos tan importantes que nosotros tenemos en nuestra finca. Por ejemplo....eeeh... mi esposo con nuestros hijos me ayudan a no contaminar las quebradas que pasan por nuestra finca y a proteger todo lo que existe en ella.*

*Hemos...hemos... decidido con algunos líderes de nuestra vereda que sería bueno hacer una reunión para que con toda la comunidad, para orientarlos, que... y enseñarles a no contaminar lo hermoso que tenemos, porque la naturaleza es sabia, solo que el hombre no ha aprendido a valorarla. Es importante que nosotros nos reunamos todos los lideres, invitar a las juntas de acción comunal y a todas las personas que están involucradas en este entorno, para mejorar nuestro entorno y para darle una buena vida a nuestras futuras generaciones.*

Entrevistadora: *Bueno, tú me decías que es importante reunir a todos los líderes, pero ¿qué propondrías a largo plazo?*

Participante 7: *Si... eehhhh... últimamente nosotros vemos que en otras regiones que están trabajando por mejorar este entorno, no ¿cierto? Entonces vemos a nivel familiar, como lo trabaja doña Teresa con la familia, vienen ellos trabajando lo que son huertas agroecológicas y la recuperación de semillas ancestrales. Es importante inculcar a todas las familias que a futuro, todos, todas las familias contemos con esas huertas agroecológicas, para mejorar la seguridad y soberanía alimentaria de cada persona. Es importante que a futuro pensemos que si nosotros las alternativas que demos en formarnos como en todos los aspectos económicos,*

*sociales, políticos, ambientales podemos mejorar todas estas cosas. Entonces... mmmm... formular proyectos, es importante formular proyectos con toda la comunidad para presentarlo a diferentes instituciones y pues ojala ellos nos aprueben eso y poniéndole ganas en sí y concientizándonos todos.*

Entrevistadora: *Y si esta problemática no se soluciona ¿Que pasaría?*

Participante 7: *Pues prácticamente la vida del ser humano es el agua y nosotros... El agua la naturaleza y lo que nos rodea y si nosotros no lo cuidamos, pues nosotros no podríamos seguir viviendo y las futuras generaciones ya no van a existir.*

Entrevistadora: *¿Crees que una solución es construir un Plan de Vida en este caso?*

Participante 7: *Claro, es importante que todos nos organicemos y construyamos juntos un plan de vida, para que a futuro tengamos buenos objetivos y buenas metas realizadas.*

Entrevistadora: *¿Para ti que significa el Plan de Vida?*

Participante 7: *Personalmente para mí el plan de vida es la organización de iniciativas familiares, comunitarias, institucionales y organizacionales para llevarlas a un fin consiguiendo unas buenas metas y...eehh... ir saltando los obstáculos, sacarlas adelante.*

Entrevistadora: *¿A ti qué es lo que te llama la atención del Plan de Vida?*

Participante 7: *A mí más me llamo la atención ser parte del proceso del Plan de Vida mirando todas las necesidades que existen en una comunidad y no hay esos líderes que empujan a la comunidad y digan: hagámoslo. Me llamo la atención meterme en este cuento, porque yo soy de las personas que se lo dice, se lo formula y se lo hace. Entonces me gusto mucho meterme en este cuento porque habla en todos los aspectos es importante, se relaciona en todos los aspectos, he aprendido bastante y pues también gracias a esto me he capacitado y he mejorado mis condiciones de vida de familiares y también económicas, porque gracias a este, al haberme metido a este proceso de planes de vida, una de mis metas fue hacer mi huerta agroecológica y criar los cuyes para la seguridad de mi familia y lo estoy haciendo y estoy empezando a transmitir esos conocimientos a otras familias, para que también lo hagan.*

Entrevistadora: *Eso significa que Suyusama te ayudo a formular ese proyecto de la huerta, ¿cierto?*

Participante 7: *Si claro, gracias al proyecto que nosotros formulamos en el componente económico, que fue lo de “creación de huertas agroecológicas”, gracias a esas capacitaciones que ellos nos dieron, pues de ahí salió la iniciativa, para que yo fortaleciera mi huerta, porque yo ya la tenía, pero gracias a las capacitaciones que ellos nos dieron, yo la seguí fortaleciendo.*

Participante: 8

Número de codificación: 8

Género: Masculino



Ocupación: Monitor pastoral social  
Municipio: Arboleda Berruecos

*(Lectura del cuento Don Faustino)*

Participante 8: *O sea así mirando el cuento hacia nosotros, descuidando el suelo, talando los arboles, luego nosotros ya con este plan de vida lo que queremos resaltar, que las comunidades tengan sus proyectos en mente, que tengan sus posibilidades, que todos cuidemos los proyectos que se hayan venido planteando durante estos planes de vida en la vereda donde hemos venido trabajando, que la gente se apropie y mire cuales son los proyectos prioritarios que se analizan dentro de los planes de vida. (Silencio)*

Entrevistadora: *Tranquilo, siga.*

Participante 8: *Lo otro o sea o sea, dentro de este plan de vida, como lo dice el cuento de don Faustino interesado por la naturaleza, nosotros también hemos hecho el proceso y estamos interesados por el proceso, de que en los proyectos de medio ambiente, se plasmen lo que son la recuperación de las micro cuencas, la compra de predios y que las comunidades sean los propios administradores de los predios donde se compran los predios, para el porvenir y el futuro de las comunidades, que sean las mismas comunidades que cuiden esos recursos naturales que nosotros estamos trabajando. En lo económico también nosotros interesados para que hayan proyectos productivos, para que la gentes puedan tener un sustento de vida y puedan darle una mejor calidad de vida a sus familias, tener una seguridad alimentaria asegurada. Pues más que todo en la parte económica en la parte social, queremos nosotros que las comunidades o las veredas que hacen su plan de vida, tengan buenos planes de vivienda, buena educación, buenas vías, eso sería más lo que podría compartir.*

Entrevistadora: *Usted dice que es importante que la comunidad priorice sus proyectos, pero ¿cómo hacer para que la comunidad empiece a participar en este proceso?*

Participante 8: *Para que la comunidad empiece a pa... pa...participar, o sea nosotros los que hemos venido dinamizando este proceso de planes de vida, o sea nos queda entrar a concientizar y... y.... ir multiplicando con las... empezamos con unas poquitas personas, pero a lo largo del proceso lo... lo hemos venido trabajando más.*

Entrevistadora: *¿Qué pasaría si no se soluciona el problema que planeta don Faustino?*

Participante 8: *¿Qué pasaría? Mmmm... Es que, es que si las comunidades somos consientes si se puede llegar a esas metas que se han propuesto las comunidades, de poder seguir adelante.*

Entrevistadora: *Usted dice que la comunidad debe construir un Plan de Vida. ¿Cómo convencería a la comunidad para participar dentro de la construir Plan de Vida?*

Participante 8: *Como la convencería, o sea nosotros los convenceríamos así mostrándoles, o sea los resultados los cuales traería este plan de vida. Tanto mostrando los planes de desarrollo, donde se va a plasmar con los nuevos dinatarios que van a ser elegidos, donde las comunidades*

*tengan el conocimiento de que fue lo que se planteo en ese plan de vida, que sean los mismos dolientes, las comunidades de ese plan de vida.*

Entrevistadora: *¿Para usted que es el plan de vida personalmente?*

Participante 8: *Para mí el plan de vida es algo que uno tiene que tener en mente, que es lo que uno se propone, que es lo que uno se propone, o sea como priorizando cuales son las cosas más necesarias de una comunidad y lo de uno también cuales son las metas que se propone para seguir adelante.*

Participante: 9

Número de codificación: 9

Género: Masculino

Ocupación: Monitor pastoral social

Municipio: Arboleda Berruecos

*(Lectura del cuento Don Faustino)*

Participante 9: *Ya... La preocupación de todos nosotros como líderes, como comunidades, como personas que vivimos en la parte rural, es la misma casi siempre, preocuparnos por la familia, preocuparnos por el entorno, preocuparnos por el ambiente, también eehh, en el cual nosotros habitamos. Preocuparnos por el agua, el agua que es vital y que la necesitamos a diario. Entonces en todos procesos de planificación, en todos estos procesos de construcción, en todos estos procesos organizativos que llevamos a cabo en estas comunidades, la verdad hemos rescatado mucho, y es que nosotros como personas eeh... primero que todo no sabemos valorar, no sabemos valorar eeehh... como seres humanos. Hemos aprendido también a recuperar, a rescatar, a conservar los recursos naturales, es cierto que están deteriorados, pero que con el transcurrir de toda esta formación, hemos ido tomado un poco de conciencia y hemos asimilado que la problemática es muy dura y tenemos que hacerle frente a como dé lugar, entonces sería eehh.. lo más importante y rescatable de todos estos procesos organizativos, digamos acá en Arboleda eehh... en otros municipios, donde hay procesos de formación, hay procesos de pastoral social, procesos organizativos, y donde la gente está unida en torno a algo que nos motiva, ¿cierto? Que es conservar los recursos, vivir en armonía con nuestro entorno, que es lo más importante.*

Entrevistadora: *¿Usted como solucionaría especialmente la problemática ambiental que dice Don Faustino?*

Participante 9: *Con respecto al, con respecto a las basuras del rio, pues como le digo los procesos que hemos llevado acá con Pastoral social, nos dan las pautas para no contaminar, no y cuando hablamos de no contaminar estamos hablando de unas prácticas amigables con la naturaleza. Por lo menos en... en la finca donde yo vivo, puedo reciclar, eehh los residuos sólidos, no botarlos por ningún motivo a las cuencas de agua, que es lo más perjudicial. Entonces eeehhh en esa parte, gracias a Dios, eehh no... no contamina, siento que no estoy contaminando. Y en todas las formaciones que he tenido con las comunidades he tenido énfasis en eso que todo lo que ya no necesitamos, hay que reciclarlo, o hay que saberlo utilizar o hay*

*que poderlo utilizar de la mejor manera, con tal no contaminar las fuentes hídricas. Ehhh... hay muchas alternativas de producción, hay muchas alternativas de producción, entre ellas la agricultura orgánica, ehhh practicas amigables con la naturaleza como le digo, entonces eehhh... no hay que ponerle mucho cuidado, lamentablemente la revolución verde y todos los químicos que nos han ido invadiendo a nosotros, hay que ser muy inteligentes y poder elegir lo que más nos conviene, entonces si nosotros tenemos materiales que podemos utilizar en nuestra finca, y que no ... no... a veces los desperdiciamos loas mal utilizamos, aprovechemos la agricultura, de todos modos los que tenemos nuestra huerta no necesitamos aplicar químicos, simplemente aplicamos abonos orgánicos o... o otros componentes que podemos... eehh... aislar plagas de nuestra huerta, sin necesidad de echarle agroquímicos, que lamentablemente están afectando nuestra salud.*

*Con respecto a la parte ambiental, que tiene que ver con el agua también, eehh... gracias a Dios hemos ido recuperando un poco la parte alta de nuestras fincas, la parte alta de nuestro territorio, pues que sabe son las partes altas del paramo, y es ahí donde se produce el agua, que llega a cada una de nuestras viviendas. Hemos sido capaces de ir recuperando, hemos sido capaces de ir reforestando, hemos sido capaces de ir protegiendo nuestros, nuestras micro-cuencas. Entonces en ese sentido, pues... eeh gracias a Dios y por la formación es que tengo conciencia y pienso que es una alternativa, no, y la invitación que uno puede hacer a la organizaciones, a las personas a los grupos que sigamos protegiendo las zonas altas de nuestras fincas, de donde nace el agua.*

Entrevistadora: *Bueno, como usted ya lo ha mencionado, es muy consciente de la importancia del medio ambiente, pero ¿Cómo organizaría una comunidad que no tiene la concientización que usted tiene?*

Participante 9: *Primero que toda con la... con el ejemplo, no, pues el testimonio propio es fundamental eehh es invitar a la gente que conozca, donde se están haciendo esos trabajos, donde hay experiencias exitosas...eeeh..., para que se den cuenta, ¿no?, el resultado que puede tener. Nosotros por lo menos en nuestra zona tenemos una reserva, que es propia, que la hemos cuidado, pues llevar a la gente y que se den cuenta que así se puede hacer las cosas. Y lo otro es si la formación como tal, la educación, es recalcarle a la gente la importancia que tiene de estar dentro de las organizaciones, de formarse, de aprender cosas nuevas y... y irlos involucrando paulatinamente a que sean capaces de cambiar su realidad.*

Entrevistadora: *Última pregunta. ¿Para usted que significa el plan de vida?*

Participante 9: *El plan de vida es una herramienta, que tenemos nosotros, o que tienen las comunidades, para visionar el futuro, ¿no?, es la ruta metodológica, digamos el camino, el sendero que tienen las comunidades para guiarse hacia su futuro. Entonces este puede ser a corto o a largo o a mediano plazo. El plan de vida es vital ¿no?, es el sueño prácticamente, que se lo puede plasmar en un documento, pero el documento en si no serviría, si no se lo aplica, ¿no?, entonces es la ruta aplicable a la vida de las personas que habitan en una comunidad, siempre y cuando, como le digo, siempre teniendo en cuenta que esas situaciones tienen que ser sostenibles y en la unidad con el entorno, que es lo más importante.*

Participante: 10  
 Número de codificación: 10  
 Género: Masculino  
 Ocupación: Monitor pastoral social  
 Municipio: Arboleda Berruecos

*(Lectura del cuento Don Faustino)*

Participante 10: *Debemos de capacitar a las, a las familias de nuestro sector, de nuestra vereda para que tomemos conciencia y nos sensibilicemos de la necesidad que hay, de conservar los recursos hídricos, de reciclar, para aportarle a un ambiente sano, a un ambiente adecuado, donde nosotros podamos sentirnos como comunidad eeh... bien. Es importante también, además de la formación de las personas, además de la de unificar a la comunidad, muy importante eeh sentirnos de que estamos en un compromiso consigo mismo y con nuestra naturaleza. El padre Dios, nuestro papito Dios, nos ha regalado nuestra tierra, es en algo de préstamo, de que debemos cuidarla, debemos protegerla y debemos de sensibilizarnos en el sentido de que de que debemos dejarla para otras generaciones.*

Entrevistadora: *Usted dice que es importante entonces concientizar a las personas, pero ¿Cómo organizaría la comunidad para concientizarla, para que cuide las hermosuras que dio nuestro papito Dios?*

Participante 10: *Una de las mas que tenemos que... que empezar a hacer es articular las organizaciones que hay en nuestra comunidad, como son las organizaciones juveniles, los grupos de danzas, aquellos que trabajan en la parte... o participan en la parte social, los catequistas, los dinamizadores de los grupos de familias, las instituciones como es el centro educativo, que hacen parte de nuestras comunidades en torno a un proceso, que emprenda en podíamos decir en un plan de vida, como en un sueño que nosotros queramos, que comunidad nosotros queremos alcanzar, entonces que tierras queremos nosotros dejarle a nuestros hijos, que agua es la que nosotros queremos dejarle a nuestros hijos, como queremos reforestarlas. Que es lo que nosotros queremos en la parte ambiental, que es lo que nosotros queremos en la parte económica, que es lo que nosotros queremos en la parte social, en la parte cultural, en la parte política, en la parte espiritual. Organizarnos en esos aspectos, lógicamente le vamos a aportar mucho, en el propósito de querer nuevas generaciones y de lograr como te dije el propósito lo que el papito Dios nos quiere.*

Entrevistadora: *Yo vi que fue usted quien expuso lo del Plan de Vida a los candidatos y ya tienen proyectos priorizados. ¿Qué fue lo que le intereso vincularse al Plan de Vida? ¿Porque quiso ser parte de este proceso?*

Participante 10: *Una de las importancias, o de la fuerza que tiene el plan de vida, es el que nos permite organizarnos como comunidad. Y que me motiva, me motiva que nuestras comunidades están desorganizadas, me motiva de que cada una de las estructuras que están en nuestras comunidades que están desorganizadas, como ruedas sueltas cada quien por un camino o por un sendero que no nos lleva hacia un fin. Y que encontré yo en el plan de vida. En el plan de vida yo encontré la propuesta, que uno como líder comunitario, yo quería, que es de mirar una*

*comunidad unificada, una comunidad que tiene un horizonte, una comunidad que se propone unos... unos...unos.... objetivos, unas metas y que se traza ese camino entonces, que es ese plan de vida, que es la ruta, hacia donde nosotros queremos llegar. Eso fue lo que me motivo la desarticulación, la desorganización y que no nos llevaba hacia ningún fin.*

Participante: 11

Número de codificación: 11

Género: Masculino

Ocupación: Docente

Municipio: Buesaco, corregimiento Rosal del Monte

*(Lectura del cuento Don Faustino)*

Participante 11: *se continúa... (Larga pausa)...no me salen las palabras... ¿continuo yo a mi manera? eeehh...que debemos cuidar a la naturaleza que si continuamos así dentro de poco pues tendremos montañas... eeh ... sin árboles, tierras estériles, por supuesto escases de agua. Es importante cuidar la naturaleza y que toda la comunidad de los diferentes sectores de las veredas, traten de mantener y preservar, porque esto nos garantiza un mejor vivir para el día de mañana.*

Entrevistadora: *¿Quiere continuar?*

Participante 11: *Pues no se*

Entrevistadora: *Usted dice que hay que invitar a la comunidad a preservar la naturaleza... ¿Cómo les propondría esto?*

Participante 11 *Una forma de hacerlo sería organizando a las comunidades hacerles tomar conciencia de la importancia de la naturaleza, y que bueno pues empezar por formar diferentes comités que estarían encargados de organizar este tipo actividades, de tipo ecológico, de tipo ambiental. Todo esto ayudaría a que contribuyamos al mejoramiento de nuestra vereda y pues sobre todo a fortalecer la riqueza natural que poseemos en cada una de nuestras comunidades.*

Entrevistadora: *¿Esos comités de que se encargarían?*

Participante 11 *Esta clase de comités se encargaría de analizar a ciertos grupos que se encargues de sensibilizar a las demás comunidades. Ellos previamente tendrían capacitación acerca del ecosistema, su naturaleza, de las necesidades que tiene nuestra naturaleza y serian encargados de motivar y sensibilizar al resto de la comunidad. De esta manera lograríamos ir afianzando, y de todas maneras ir aprendiendo como manejar y cuidar nuestra naturaleza. Serian los cargados de motivar y sensibilizar al resto de la comunidad.*

Entrevistadora *¿El proceso del plan de vida funciona para concientizar y capacitar a las personas?*

Participante 11 *Pues si inicialmente podríamos conformar nuestro grupo y construir nuestro Plan de Vida verdal o depende de la comunidad donde estemos y empezar por descubrir las riquezas, descubrir las necesidades de cada comunidad y sobre ellas empezar a trabajar. Para Sería empezar con el diagnóstico, descubrir falencias, descubrir fortalezas, descubrir las amenazas frente a eso pues buscar las alternativas de solución*

Entrevistadora: *¿Usted que propone para esta problemática del cuento a largo plazo? Porque digamos concientizar y buscar a las personas es a corto y mediano plazo, porque se puede hacer ya, pero que paso daría a largo plazo.*

Participante 11 *Esperaría que la gente ya concientizada, que ellos mismos se encargarían de concientizar a la demás generaciones, para que el proyecto que surja se sostenga por sí solo y no tengamos que otra vez empezar de cero, sino que sean proyectos sostenibles y que la comunidad colabore porque igualmente está capacitada y serían los capacitadores a otras generaciones.*

Entrevistadora *¿Qué proyecto priorizaría ahí?*

Participante 11 *El tipo de proyecto que se priorizaría ahí sería por ejemplo “El cuidado y preservación de la cuencas”, que se viene haciendo en la comunidad, porque si viene cierto se tienen paisajes muy bonitos con árboles y buena vegetación, pero de pronto la mano del hombre ha intervenido en ellas y poco a poco esta vegetación ha venido desapareciendo. Igualmente los caudales de agua de las diferentes cuencas, de los ríos también siguen disminuyendo. La presencia un poco más, en épocas de verano las personas ven que hay escases de agua, es el ejemplo de nuestro acueducto, en épocas de verano el agua escasea y es debido porque las cuencas carecen de vegetación para que se pueda evitar la evaporación del agua. Entonces es importante preservar estas cuencas hidrográficas, para que podamos seguir utilizando y seguir beneficiosos del agua por mucho más tiempo.*

Entrevistadora *¿Usted es profesor cierto? ¿A usted como profesor que le llamo la atención del Plan de Vida?*

Participante 11 *Es precisamente esto conocer nuestro contexto, saber de dónde venimos, el origen de nuestra historia y frente a eso mirar nuestra realidad y con esos aspectos ya un poco ilustrados podemos soñar a futuro, buscar alternativas de solución, que permitan el progreso y el desarrollo de nuestra comunidad. Porque a veces muchos de los que aquí vivimos a veces nos limitamos a ciertas cosas de nuestro trabajo, pero descuidamos la riqueza que contiene nuestra comunidad. Nuestro pasado, a veces nos dedicamos a solo el presente, pero no sabemos cuáles fueron los antecedentes de nuestra región y a donde va, entonces tenemos que ser futuristas, soñar y buscar alternativas de soluciones frente a algunos problemas que existen aquí en nuestra comunidad.*

Entrevistadora *¿Usted antes de empezar el proceso del Plan de Vida, tenía una visión futurista?*

Participante 11 *Pues hemos aprendido, porque uno básicamente conoce algo de proyectos, pero nunca los visionábamos así a futuro, sino proyectos que se ven a corto o mediano plazo. Lo importante es que esto trascienda que no se quede ahí estancado, sino que una vez que se revise el proyecto que si ha perdurado, que se sostenga por sí solo.*

Entrevistadora: *¿Usted le ha enseñado o mostrado a sus alumnos algo de este proceso?*

Participante 11: *Pues por ahora no, no se ha implementado esta clase de proyectos en los estudiantes, pues porque son estudiantes de primaria. Sin embargo en grados superiores en secundaria, parece que ya se está implementado un área de proyectos, que importante pues que desde el colegio tengan estas visiones para que ellos también puedan elaborar sus proyectos cuando lo requieran y sean líderes comunitarios.*

Participante: 12

Número de codificación: 12

Género: Femenino

Ocupación: Docente

Municipio: Buesaco, corregimiento Rosal del Monte

*(Lectura del cuento Doña Teresa)*

Participante 12: *Que debemos hacer un proyecto en el cual se, se esté bien el ambiente este sano. Nosotros queremos hacer un proyecto de las basuras, el cual se llama “Recolectores de basura”, para que en cada casa, en donde está la vereda, se haga un pozo, donde se llene todo lo que sea basura y este así mas limpio el entorno.*

Entrevistadora: *Este proyecto, ¿cómo lo empezaría a desarrollar?*

Participante 12: *Empezamos con los niños en la escuela, a que ellos tengan concientización de esto, para que ellos mismos hagan el hueco detrás de su casita y ahí empiezan a botar todo lo que son residuos de basura.*

Entrevistadora: *Ese proyecto es para las basuras, que pasaría con los químicos y la tala de árboles, ¿Qué otras cosas propone?*

Participante 12: *Pues empezar a que si se cortan los arboles, a que también se siembren, se siembren tres. Empezar a hablar sobre ello, ya que a veces la gente del campo miramos que se corta mucho árbol, pero igual si uno les dé a los niños, que debemos empezar cuando, concientizando, cuando ellos, cuando la gente corta el árboles, de la misma forma se debe sembrar el doble, para que así no se acabe el agua, eso es importante.*

Entrevistadora: *Usted estaba diciendo que es importante empezar por lo niños ¿Por qué?*

Participante 12: *Porque ellos son el futuro, ellos son los que también son los que concientizan a sus padres, porque a veces los papas no han tenido, más que todo, con los de los niveles 4 y*

*quinto, a veces los papas han ido hasta los niveles de tercero, entonces ellos son como los voceros, los líderes en su casa, como para también educar a sus padres.*

Entrevistadora: *Entonces ¿Usted propondría un Plan de Vida para la institución, que sea construido por niños?*

Participante 12: *Me interesaría mucho, pues porque llevarlo a compartir con ellos, porque igual lo que me motivo también para estar en esto, ha sido algo muy, muy valioso, entonces no quiero quedarme yo sola con los conocimientos, sino que los niños, también empiecen a ejercer ese Plan de Vida, ya como practicarlo en cuanto a este proceso que estamos realizando aquí del Plan de Vida. O sea que esto nos motivaría no solamente seamos los que estamos aquí, sino que ya deseamos nosotros también voceros de nuestros estudiantes o niños de nuestra comunidad.*

Entrevistadora: *¿Usted trabaja con que grados?*

Participante 12: *cuarto y quinto*

Entrevistadora: *¿qué pensaría con los jóvenes, que propondría con ellos?*

Participante 12: *Sería muy importante que ellos también empiecen, igual cuando yo también cuando recién iba a entrar acá, invite a los que habían egresado del colegio, pero igual toca seguir en el proceso de que ellos se integren también, porque es algo muy importante también para los jóvenes porque ellos de igual manera contribuyen a aprender muchas cosas, que de pronto ellos en el colegio no han tenido ese conocimiento de lo que es ese Plan de Vida, que es muy valioso para mí y los que quieran emprender ese Plan de Vida.*

Entrevistadora: *Para terminar ¿Para usted personalmente que significa el Plan de Vida?*

Participante 12: *Es un proceso de largo plazo o mediano plazo, en el cual nosotros aprendemos a priorizar todo lo que los problemas de nuestra comunidad, de igual forma nosotros ahora estamos muy conmovidos, porque nos dan participación a tener en cuenta con los candidatos, que son los que, pues el que gane es el que va a ser nuestro alcalde y es el que nos va a tener en cuenta para eso que estamos haciendo también con nosotros, para que lo que nunca se ha hecho acá, entonces esto para mí es importante y me siento muy contenta, porque esto ya es tener un grupo, un grupo líder en nuestro corregimiento, que es del Rosal, en donde nos dan participación para estas cosas tan valiosas, tan importantes.*

Entrevistadora: *Se me acaba de ocurrir otra pregunta. ¿Ustedes cuantos dinamizadores son en el Rosal?*

Participante 12: *Somos... siete.*

Entrevistadora: *¿Y al comienzo cuantos eran?*

Participante 12: *¡Uy, eramos muchos, eramos bastantes!*



Entrevistadora: *¿Y qué paso?*

Participante 12: *pues lo importante yo pienso que eso es empezar por uno mismo, creo que es responsabilidad de uno cuando uno se mete a participar a aprender, uno debe llegar hasta el final, así como estamos los pocos, y nosotros estamos contentos, porque igual hemos alcanzado la meta, así seamos pocos, pero ya somos un grupo nuevo acá, que la comunidad ya debe conocer. Ahora nos dan otro espacio el sábado para dar a conocer sobre este grupo nuevo, como dice usted son dinamizadores, esto es algo nuevo acá, lo que de pronto nunca se ha escuchado acá, para mí es algo grande estar en este grupo y trabajar con la comunidad.*

Entrevistadora: *¿Y qué paso con las personas se fueron, le dieron alguna razón?*

Participante 12: *Si, si... yo con la compañera mía, también estaba y le dije: “Vea profe, porque se salió, está muy importante, estamos aprendiendo” y ahora ella dice: “si, ¿no? Yo de pronto me arrepiento, porque igual no llegue, me quede en la mitad del camino”. Y si, cierto, uno siendo ya líder de las comunidades, sirve mucho este proceso. Igual ella si se arrepiente un poco de todo esto, hubiera querido llegar y nos dice: “Chévere que ustedes estén haciendo esto de los candidatos, que los inviten, ya que es la idea de ustedes”. Y mire que esto es algo muy bueno, algo que nunca hemos tenido, para mí esto es primera vez, pero me gusta bastante.*

Entrevistadora: *¿Y su compañera le dio las razones por las cuales no asistió?*

Participante 12: *Ella pues porque lo que estaba bastante en varios grupos, estaba participando en el barrio con el sacerdote de allí ayudándole a él. Igual ella como directora tiene que tener mads tiempo. Ella dice que es debido a que pertenecen muchos grupos y no puede asistir.*

Entrevistadora: *Es decir, tiene mucha carga de trabajo.*

Participante 12: *Si, si esa es la palabra, carga de trabajo.*

## ENTREVISTAS COMPLEMENTARIAS

(Dinamizadores que desertaron o líderes que asisten a las asambleas comunitarias)

Participante: 13 (fue dinamizador, pero deserto)

Número de codificación: 13

Género: Masculino

Ocupación: estudiante de ingeniería Agroforestal

Municipio: Tablón de Gómez

(Lectura del cuento *Don Faustino*)

Participante 13: *Mmm... pues... Don Faustino dijo que se podría generar un conocimiento compartido, demostrándole a la gente, que a parte de la belleza que tiene su entorno, que tiene la vereda villa florida, se puede demostrar que eso no solamente es hermosura, sino que lleva a prestar otros servicios, a generar otra...mmm...o sea el uso que se le da, se puede explotar de*

*otra forma, explotada en el buen sentido, ¿no? Y pues se puede equilibrar, pues eso. Y bueno don Faustino propone que se hagan algunas charlas con la gente, que se reúnan cada fin de semana, que compartan algunas historias que vayan enfocadas a una buena utilización de los recursos, eso propone don Faustino en ese caso.*

*Entrevistadora: Eso que dices es a corto plazo, porque se puede reunir a la gente mañana, ¿qué propones a largo plazo?*

*Participante 13: Mmm bien, bueno entonces bueno don Faustino propone las charlas, como digo, pueden ser semanales, pero más allá de las charlas, o sea lo que se quiere es que toda la gente tenga una forma común de la utilización de los recursos, o sea de las quebradas, de la tierrita fértil, que dice don Faustino y que los manejos que se le van a dar sean planificados a un largo plazo, o sea como, que se haga una rotación de cultivos, que por lo menos se destine cada año para hacerle una pequeña resiembra o reforestación a la quebradas, puede ser eso, para que las quebradas no se desaparezcan. Eso se puede proponer dentro de las reuniones cortas, una planificación a futuro. Y no que sea solamente o sea que el bienestar social, no solamente va a ser bienestar social, porque si se tiene un buen bienestar social, también se va a tener un buen,...como se puede decir... una prosperidad familiar, si hay buenas relaciones con los demás, cada familia va a tener sus buenas relaciones, como se puede decir...mmm... pues van a vivir muy bien.*

*Entrevistadora: Estabas hablando de planificar, a ¿qué te refieres con eso?*

*Participante 13: Planificar, bueno, eso depende mucho como decimos en la situación que estén la veredita Villa Florida, si tenemos, lo primero que hay que hacer, una construcción de carácter comunitario, o sea que toda la gente se sienta que hace parte de la comunidad y que su opinión es importante dentro del proceso que se va a llevar en un Plan de Vida en una planificación. Entonces cuando se habla de planificación o de un proyecto a futuro o un plan de vida, lo primero que se debe hacer es compartirle a la gente, que la gente se sienta y que pertenezca y haga parte, o sea la misma persona, la misma familia, desde el niño y hasta la señora que lava las cobijas, que haga parte y que su opinión sea tenido en cuenta dentro de la veredita, o sea eso es lo primero que hay que incentivar. Después ya que toda la gente esta, se siente apropiada de su veredita, de sus recursos, de la tierra, lo que hay que hacer es... que necesitan. Cada familia que es lo que está necesitando, cual es su situación, puede Don Faustino, o bueno pues en mi caso puedo tener cuyes y puedo tener una buena cocina, ¿me entiendes? pero digamos Doña María apenas está construyendo su casita, y de pronto solo tiene el techo de guadua, o sea cada quien tiene sus necesidades. De pronto ellos tienen agua limpia y nosotros no. Entonces hay que ver en qué nivel de necesidades nos encontramos a nivel grupal y distinguir cuales son las primeras y verdaderas necesidades. Después de eso que ya tengamos en que necesidades, si yo soy, si yo tengo una buena cocinita, que es lo primordial para una buena cocina, pero en cambio doña María no tiene su cocinita y no tiene agua potable. Entonces lo primero que hay que priorizar dentro de nuestra comunidad son esas cositas básicas que necesitan y generar proyectos para tratar de colaborar esas personas que tienen las primeras necesidades que les faltan. Después de eso ya se planifica dentro de un proyecto, dentro de un cronograma de actividades se puede decir. Bueno entonces vamos a hacer de pronto mingas, de pronto un bingo, un campeonato de futbol o cositas así, que se llevan dentro de una vereda, que*

*son muy aceptables dentro de una sociedad, suponiendo en este caso Nariño. Lo que es mi pueblo se puede decir que allá, cuando uno dice: “Bueno a doña María lo falta cualquier cosita, hagamos una rifa, hagamos un bingo un festival bailable, para recoger fondos” Entonces se dice: “bueno eso se lo acepto.” Hay mucha gente que colabora, sin ningún interés para ayudarle a esa persona. Entonces eso se podría hacer, no...mmm.... para colaborarle a cada quien que lo necesita. Pero más que eso el Plan de Vida no es una forma de darle sustento a una persona, para que por lo menos tenga un nivel de vida, como se puede decir, un nivel de vida (risas) aceptable, un poco digno , ¿no? Eso no es lo que es lo que lleva el Plan de Vida...O sea el Plan de Vida lo enfoca para generar. Aparte de eso de que yo soy el pobrecito y no, no... Aparte de que yo soy el pobrecito, el que mas hace falta, crear dentro de mí una perspectiva de trabajo, una forma de que por mis propios medios, dentro de la función de comunidad, no solamente recibir, sino como dentro de mi pobreza puedo ayudar también. Eso es lo que vi en las sesiones que si he ido, que no es solamente irle a dar esta rubita de arroz para que coma el mes, ¿y después del mes? Una vez nos hablaban del pescador, que hay que enseñarle a pescar a la gente, eso nos decían en una sesión. Entonces eso es lo que busca un Plan de Vida, no solamente como se puede dar, sino que como todos construimos. Eso es y después del cronograma de actividades, hay que ir vinculando a las personas y que se vayan comprometiendo.*

*Entrevistadora: Se nota que conoces muy bien el proceso y que te gusta, pero ¿por qué dejaste de asistir al proceso que estabas acompañando?*

*Participante 13: Bueno, pues yo inicie mi Plan de Vida, inicie mi camino en Suyusama, cuando estaba en once. Me estaba preparando para el ICFES, para sacar un buen puntaje. En ese entonces como yo era representante de mi curso, llegaron unos señores con chalecos color crema y entraron y dijeron: “Vamos a hacer una sesión,” (risas) y sesión de que, yo no tenía ni idea de que se trataba. Cuando ingrese, pues había gente y tal... y de todos esos yo era el único muchacho, se puede decir, todos eran pasados de... yo creo que el promedio de los que había en la reunión era de 27 años y yo tenía 17 años... y yo ahí. Empezaron a hablar sobre el Plan de Vida y dijeron que se trataba de un diplomado, sobre un liderazgo, sobre como sacar adelante la región por medio de crear un proyecto o de bueno.... Yo empecé a ir, pero tú sabes que después del ICFES, yo saque un buen puntaje y ya me toco venir acá a la Universidad y la Universidad te quita mucho tiempo y los sábados de pronto tienes parciales y ya no puedes ir, pero sin embargo si he estado pendiente así de cosas, de lo que se ha estado haciendo. Aplicando también lo que te dicen, lo que te han enseñado Suyusama a los demás, relaciones personales mas bien y ahí en ultimas no he dejado de ir, pero esencialmente sí. (Risas)*

*Entrevistadora: Pues sí, fue por razón de estudio, ¿cierto?*

*Participante 13: Si fue eso, porque sigo pendiente.*

*Entrevistadora: Bueno, tu me decías que tu primera sesión fue con personas mayores que tú, ¿Qué sentiste en ese momento cuando te diste cuenta que eras el único joven?*

*Participante 13: Pues, en ese momento, pues uno se siente pequeñito, uno dice: “que estoy haciendo aquí”, Pero como Vicky dijo que era para todo el que quería ir, entonces me eso me hizo sentir tranquilo. Entonces empezaron a hacer dinámicas a participar. Me acuerdo tanto de*

unos cuadros. ¿Si eran cuadros? Bueno, era de figuras geométricas, bueno nos preguntaban “cuantos cuadros o triángulos ven ahí” y entonces la gente empieza a dar su punto de vista. De ahí comprendí que todos tienen su punto de vista, pues yo entiendo que dentro de la Universidad o del colegio pues maneja puntos de vista académicos, se puede decir, pero de la gente que estaba ahí, por lo general no había gente que estudiaba. Sin embargo concordaban, daban una opinión también, desde su vivencia. Ahí comprendí que nuestros puntos de vista son válidos, cada uno tenía su razón ¿me entiendes? O sea que cuando Suyusama hace eso dentro de las comunidades, es importante porque reconocen que es lo que somos nosotros, los campesinos dentro de un pueblo, empiezan a comprendernos a nosotros lo que hemos tenido, el desarrollo, lo que hemos tenido dentro, para nosotros que es el gobierno, para nosotros que es el alcalde, o sea nos empiezan a comprender. Y también a dar pautas para empezar a comprender mejor, como tiene que ser, porque desde nuestro conocimiento campesino lo único que decimos es: “el alcalde es el que da plata”, “el alcalde es el que da un contrato y tienes plata” o “el alcalde es un ladrón”. Entonces los campesinos es en eso en que nos enfocamos. La gente no los ve como líderes de desarrollo, sino como líderes de dinero, me entiendes.

Así son por lo general los procesos del Estado lo que es Familias en Acción y lo que fue Guardabosques. Guardabosques que te da una plata, solo porque tienes una tierra allá, solo por eso. El campesino así lo entiende y así lo entendimos nosotros, porque al campesino le dan la plata por tener su tierra, pero uno no lo estaba comprendiendo como era, porque cuando uno viene a la ciudad es que uno comprende realmente que planes tenían.

Y Familias en Acción, no, yo tengo mi hijo y voy a tener 3 hijos más porque me va a dar más, 30 mil pesos mensuales, pero en cambio el fin de Familias en Acción, es la plática que te dan, como la articulas para que tu hijo tenga mejor estudio, tenga los cuadernos, tenga zapatos, pero eso lo comprendí acá, cuando estábamos allá, ¡no! Eso es importante también, como se está forjando Suyusama el Plan de Vida. Uno de los grandes inconvenientes que tiene este cuentico de Don Faustino se puede decir, porque como nosotros somos parte de una sociedad, de un grupo igual, eso ya muy general, nos han enseñado a eso al interés primero, ¿no? Entonces vamos a hacer reuniones comunitarias, lo primero que piensa la gente es que van a dar allá, entonces por eso asisten, pero Suyusama va en contra de eso. Suyusama lo que te enseña es ir a las sesiones sin ningún interés, solo para aprender, o sea Suyusama no te da nada, nada material, lo que te da es un conocimiento y te está enseñando que trates de luchar para quitar ese interés, porque tienes que aprender a vivir en esta sociedad y ser parte de la sociedad. Es eso también. Son esos los convenientes que tiene Suyusama, porque no dan nada. Es eso también, por eso no asisten. Por ejemplo mi papa hemos hablado, mi papa por el trabajo no asiste, porque si mi papa no trabaja no comemos, no come mi familia, mi papa si esta en cuenta, porque él está en la sociedad de que dice la gente de Suyusama, él me dice que lo difícil que ellos vienen le habla a la gente de desarrollo, pero no se ven las cosas, porque no se ve lo que están trayendo, ¿si me entiendes? Pero es que es la visión que tiene la gente también es eso.

Entrevistadora: Si, porque las personas esperan resultados a corto plazo y si no lo ven pierden credibilidad, a pesar de que Suyusama diga que las cosas se logran a largo plazo con el compromiso de todos.

Participante 13: Así es, pero no es mucha la gente, o sea todo es masivo cuando se lanza un diplomado alguna otra cosa, pero al final ya pocos, pero esas personas que están ahí todavía continuas en el proceso de Suyusama, es muy interesante, porque en últimas se está ganando, se

*está implementando, se está logrando que la gente comprenda. Es lo que a mi también me motiva, si me entiendes, cuando tú hablas con los campesinos tratas de decirles que “no busque solo plata”, sino que le empieces a implementar un Plan de Vida también, le dices “bueno usted que va a hacer después y que va a comer después”, le empiezas a analizar y le empiezas a difundir también como lo puede lograr, eso es lo que me motiva también, porque yo puedo promover lo que desde acá se está haciendo y en muchas formas, no solamente en hacer sesiones, sino que aplicar proyectos, desde muchos enfoques, pero desde que tu tengas ese enfoque del Plan de Vida, de largo plazo, puedes ayudar al otro a unirse [...]*

Entrevistadora: *Tu sabes que Suyusama intento hacer un foro a candidatos en el Tablón de Gómez, pero por algunas razones toco cancelarlo, ¿qué opinas de eso?*

Participante 13: *Pues si nos enfocamos desde ese punto, todavía la concepción que existe del alcalde es esa, de que el alcalde te da plata y si viene una entidad a proponer un foro como alcalde a veces, no sé, en verdad porque uno de ellos deicidio no participar, pero a veces de pronto pasa que no está preparado para uno de estos foros, o le da temor porque, no sé, puede haber muchas circunstancias. Hasta en últimas el candidato puede llegar a pensar “de que me sirve un foro” porque son alcaldes que solo tienen, de pronto tienen hasta colegio, pero tienen un desarrollo dentro de la sociedad, o sea ellos han aprendido a vivir y a ganarse a la gente, siendo buena gente, haciéndole favores a las personas. Cuando uno va a votar dice “bueno y este alcalde como es” y le gente contesta “ah no ese es buena gente la otra vez me ayudo en...” así se evalúa al alcalde me entiendes, pero es bueno, porque si quieres llegar alcalde tienes que ser buena gente, pero también tienes que tener un desarrollo, una formación política, una formación social en los diferentes procesos. Eso es lo que les falta a los alcaldes de allá, porque ellos no tienen un Programa de Gobierno definido, solo dicen “Yo soy un buen alcalde, porque yo le ayudado a las personas”, pero no, ellos no te hablan o proponen cosas como: “Lo primero que vamos a hacer es fortalecer la educación” o “lo primero que vamos a hacer es generar empresa”, eso no. Están solo viendo como generar recursos para obras. [...] Si nosotros analizando en el Tablón es primera vez que pasa llega algo así, alguien que te diga o que trate de decirte, como estas pensando no es como es, sino enfocar las cosas por otros lados [...]. Suyusama tiene un reto inmenso, son unos retos grandes, que se pueden lograr con persistencia y perseverancia, como bueno la gente no me está asistiendo, pero seguir, así sea con poquitos, seguir, porque ellos están como en una quebrada, van arrastrando gente.*

Participante: 14 (asiste a las asambleas para la construcción de PV)

Género: Masculino

Ocupación: vendedor ambulante

Municipio: Tablón de Gómez

Entrevistadora: *¿Qué le parecen las reuniones que hace Suyusama?*

Participante 14: *Pues las reuniones son muy importantes, para toda la vida, porque la vida es muy importante para nosotros y nuestros hijos. Esperamos que todos los proyectos que se han mencionado en el Plan de Vida, se hagan realidad*

Entrevistadora: *Usted como se ha sentido en las reuniones*

Participante 14: *Pues yo me siento contento, porque todo lo que uno va aprendiendo para las reuniones, se le va grabando para uno poder comentarles a los hijos de lo que se trata las reuniones, y que la gente le ponga más animo a las reuniones.*

Entrevistadora: *¿Y usted piensa que ha aportado en esas reuniones?*

Participante 14: *Si, si en muchas reuniones...Lo de acción comunales y todo eso si ya... eso, eso debe se debe que la gente sea puntuales y más o menos que la gente den detalle de lo que se tratan las reuniones, para explicarle a la gente que todos los días asiste a las... (Asiente)*

Entrevistadora: *Y en esos aportes que hace, ¿usted siente que le ponen atención?*

Participante 14: *Si hay contratiempos, porque hay personas, hay reuniones que se tratan de que como... cuando las reuniones son con refrigerios o cuando hay entrega de remesa o para planes de vivienda, a la gente acude a las reuniones, pero están dejando las reuniones mas importantes como lo es el Plan de Vida, que es para el futuro de todos nuestros hijos, entonces si hay un poquito de contratiempo en las reuniones, hay reuniones que va harta gente y hay reuniones que son muy pocos que acude la gente*

Entrevistadora: *Porque piensa que muy pocas personas asisten a las reuniones del Plan de Vida.*

Participante 14: *Porque no... no piensan que esas reuniones son buenas. Piensan sino muchas veces que salen del trabajo y disque a bañarse y mirar televisión, pero no se preocupan por lo demás.*

Entrevistadora: *Usted cree que una decisión política puede influir políticamente, digamos que un alcalde o un concejal tengan en cuenta sus ideas.*

Participante 14: *Si, si los hay, si hay concejales que son muy pilosos y sobre todo se encargan de pasarle la voz a los superiores, eso sí los hay. En toda reunión hay gente que estas en la jugada y piensan que a las reuniones hay que verles el fin y que la gente ahora un numero más grande más grande que mas piensen en las reuniones.*

Entrevistadora: *¿Usted ha compartido sus ideas en esas reuniones?*

Participante 14: *Muchas... si*

Entrevistadora: *¿Como cuáles?*

Participante 14: *Pongamos de de... pongamos yo tengo una idea de un sendero ecológico, o sea un jardín botánico, yo estoy en esas a ver si metemos un proyecto con eso, a ver si estudiamos lo de las plantas, porque yo tengo mucho conocimiento en eso, yo me le dedico tiempo al estudio de las plantas. Entonces yo le comento a más de uno “vea mano metamos un proyecto a ver si con el tiempo nos podemos defender de las enfermedades que vivimos en la casa.”*

Entrevistadora: *Chévere, ese proyecto que tiene como idea, ¿ya esta implementándose?*

Participante 14: *Lo hemos comentado con alcaldes, pero eso ha sido en pura conversa mas e inclusive con el gobernador Navarro también y me dijo que pensaba en proyecto, pero yo hablaba les comentaba a los alcaldes que eso no paran bolas. No, no yo no sé qué vamos a hacer, todas maneras si he estado con esa inquietud, con lo del sendero ecológico.*

Entrevistadora: *¿Usted ha pensado como menciono Manuel, lo de autogestión? ¿Que usted mismo, con la comunidad implementen ese sendero?*

Participante 14: *No, es que si yo tuviera plata yo mismo montara ese proyecto, yo mismo lo montaba, porque a mí me gusta, yo mismo lo hiciera...uno pudiera hacer eso*

Entrevistadora: *¿Usted ha pensado de pronto hacer mingas con la comunidad para ese proyecto?*

Participante 14: *Si primero que todo que hay que conseguir es el terreno, lo otro es hacer mingas para cerrarlo, para hacer los kioscos, para macerar las plantas [...]*

Entrevistadora: *¿Usted cree que la comunidad del Tablón está dispuesta a hacer un proyecto como este?*

Participante 14: *Pues sí, yo creo que tal vez, que sea lo que uno en la vida no se pueda que uno no pueda, lo único es hablar y animar a la gente, si porque todo se puede hacer, difícil no hay nada. Lo que decía el doctor Manuel uno muchas veces espera mucho de la alcaldía, del gobierno y así no se hace nada, entonces lo mejor sería como las personas que le ponen la Fe viva que si les va a resultar los proyectos y lo hacen, en comunidad, es normal.*

Entrevistadora: *¿Usted cree que Tablón es una comunidad unida para hacer un proyecto así?*

Participante 14: *Esta duro, si, porque pues porque se ha visto los resultados con Suyusama, son personas que poco le ponen el interés a los proyectos, no, porque días somos solo 4 personas somos en las reuniones, ahí sí como dice la gente “una sola golondrina no llama invierno” y es la verdad.*

Entrevistadora: *¿Usted como haría para llamar a más gente?*

Participante 14: *... Ahí más o menos se puede analizar la gente que si verdaderamente decirles que uno los convoca pa que, explicarles bien y estarles comentando sobre eso. Porque uno muchas veces en una reunión, en el parlante dice “convocamos pa una reunión”, pero no explican bien de que se trata...*

(...)

Entrevistadora: *Yo se que usted no es dinamizador, pero para usted que significa este Plan de Vida, que usted acaba de oír.*

Participante 14: *Pues este Plan de Vida así como vamos, se está hablando de todo un poquito. Pues primero que todo empezar con el medio ambiente, imagínese me parece que eso es lo que el gobierno debería tomar cartas en ese asunto, lo que es el medio ambiente, como puede ver todo está destruido en este momento por el ser humano. Entonces ese sería un puntico que el gobierno debe ponerle atención. Con el medio ambiente puede ver que aquí no estamos tomando agua potable, dicen que es potable, pero no, lo que es el agua hay mucha contaminación. Y lo otro es la pobreza, mucha pobreza, ahí si ya el gobierno también.*

Entrevistadora: *¿Usted cree el Plan de Vida sirve para mejorar esas cosas?*

Participante 14: *Uff... si claro, es que ahí está todo en el Plan de Vida, digamos empezando desde el estudio, es que el estudio sirve para muchas cosas, una persona preparada en el estudio tiene mucha experiencia para mejorar el sistema de vida.*

Participante 14 (asiste a las asambleas para la construcción de PV)

Género: Femenino

Ocupación: ama de casa

Municipio: Tablón de Gómez

Entrevistadora: *¿Qué le parecen las reuniones para construir el Plan de Vida de Tablón?*

Participante 15: *No pues a mí me parece bien interesante, porque pues como habíamos comentado es algo muy bueno, porque de acuerdo a ello se van a solucionar muchos problemas que hay aquí, dentro de la comunidad y fuera de la comunidad. Son proyectos muy importantes. Por esa parte uno les agradece a ustedes, porque realmente son personas emprendedoras y pues esto que están haciendo es muy grande. Después de eso, como habíamos hablado necesitamos más que todo la participación de nosotros la comunidad para sacar los proyectos adelante. Son proyectos muy buenos, porque se los se necesita.*

Entrevistadora: *Igual esos son proyectos hechos por ustedes.*

Participante 15: *Si, si son infundados por nosotros por nosotros más que todo, porque las actividades ya están y las ideas que se saben llevar si se las puede tener.*

Entrevistadora: *Usted había dicho que es importante la participación de la comunidad, pero nosotros hemos visto con Suyusama, que asiste muy poca gente.*

Participante 15: *Por eso, entonces que le digo, ahí tocaría solucionar esos problemas, pues tocaría de invitar mas a la comunidad que asista, y ojala pues que entienda la gente, porque muchas veces la gente no trata de entender y no colabora, sabiendo que esos proyectos son bien interesantes, y a partir de eso se mejoraría la calidad de vida de cada uno de nosotros.*

Entrevistadora: *¿Usted como motivaría a las personas para que asistan a las reuniones?*

Participante 15: *Motivarlas pues sí, invitándolas y haciéndoles participes de la reunión.*

Entrevistadora: *¿Cómo me invitaría usted a la reunión si fuera del Tablón?*



Participante 15: *Yo iría y pues digo: “¡Vamos, que la reunión es muy importante, que trata de temas muy importantes que necesita el Tablón” Entonces sería la idea, uno mismo ir casa por casa invitando a la gente.*

Entrevistadora: *¿Para usted que significa el Plan de Vida?*

Participante 15: *Pues el PV para mi es algo algo importante como dije ahorita, porque del pv que uno va a presentar o ha presentado va a solucionar muchos problemas que uno tiene aquí, no solamente aquí sino los que están fuera alrededor.*

Entrevistadora: *¿Usted se siente parte del Tablón?*

Participante 15: *Claro que sí, porque yo me conozco aquí y comparto con la gente de aquí, me conozco la mayoría de las veredas.*

Entrevistadora: *Y, ¿usted siente que tiene voz?*

Participante 15: *Si, porque uno quiere obtener a la gente uno tiene que salir y hacerle entender la gente las participaciones que uno puede hacer.*

Entrevistadora: *¿Les cuenta a las personas sobre lo que hace en las reuniones?*

Participante 15: *Es que toca. Si, les parece bien, si a mis amigas que les parece interesante. Y yo les digo: Y ustedes porque no colaboran yendo a las reuniones si a ustedes les interesa. Porque cuando a uno le interesa una reunión tiene uno que apoyar, porque si no le interesa pues entonces....*

Entrevistadora: *Esos proyectos que usted creo con sus compañeros, ¿cree que se cumplen, que son posibles?*

Participante 15: *Yo creo que sí, pero con la ayuda de ustedes y con el apoyo de la comunidad.*

Entrevistadora: *Y como haría, por ejemplo con el asunto del hospital*

Participante 15: *Pues ahí ya tocaría con el alcalde, o con pasto la gobernación, buscar por otras partes apoyos.*

Entrevistadora: *¿Usted cree que esas reuniones son para personas de todas las edades?*

Participante 15: *Si, si se puede, uno les explica a los niños y ellos entienden más que uno. Ahí se pueden incluir niños y jóvenes también mejor dicho.*

Entrevistadora: *Si hubieran participado jóvenes ¿usted cree que hubieran surgido otros proyectos?*

Participante 15: *si ellos tienen nuevos ideales. Es que hace falta que la juventud también colabore en esas reuniones y participa, entonces ellos también tienen que ayudar a proyectar.*

Entrevistadora: *¿Usted cree que toda la comunidad del Tablón conoce a Suyusama?*

Participante 15: *Yo tengo entendido que sí, yo creo que hasta por arriba, allá esta Suyusama.*

Entrevistadora: *Pues me parece muy raro, porque muchas veces hemos venido y la gente no asiste, a pesar de que conocen a Suyusama.*

Entrevistadora: *Me parece raro, porque la gente conoce Suyusama, pero no asiste a las reuniones.*

Participante 15: *Eso es lo que yo también me parece raro, porque no es que las cosas se hagan a escondida, se las pública y la gente no entiende. (...) Tocaría ya es empezar a invitar a la juventud. De pronto puede ser que hay gente que no entiendo y explicarles más a fondo.*

## ANEXO 4

### **Informe de actividad # 1**

**Nombre de actividad:** Asamblea VI

**Nombre del estudiante:** Vanessa Gómez

**Fecha de realización y hora:** viernes 12 de septiembre, 6: 00 pm- 7: 00 pm

**Lugar:** Tablón de Gómez, Institución Educativa

**Participantes:** En total 9 personas, entre ellos 6 mujeres y 3 hombres.

**Contexto:** Suyusama ha venido llevando a cabo un proceso de construcción de Planes de Vida comunitarios, que inició en octubre del año 2010. Este proceso consta de dos momentos, el primero es la sesión de formación, donde se capacitan a unos dinamizadores de la comunidad

para la construcción de planes de vida. El segundo momento se llama la asamblea, donde asisten representantes de las comunidades y los dinamizadores construyen conjuntamente con ellos los planes de vida.

### **Objetivo (s):**

Seleccionar dos proyectos prioritarios por eje temáticos (eje cultural, eje ambiental, eje espiritual, eje económico, eje social y eje político)

Realizar por cada proyecto priorizado la justificación, objetivos y punto de partida.

### **Descripción temática**

La actividad inició a las 6: 30 pm en un salón rectangular, donde las paredes a los lados eran largas y a lo ancho muy corto. Al lado izquierdo de la puerta había un tablero de marcadores. A lado izquierdo del salón había una ventana pequeña, a la cual a una parte le faltaba el vidrio. Había alrededor de 25 pupitres escolares, que se encontraban contra las paredes, pero se organizaron, para que quedaran frente al tablero.

Se dio inicio a la actividad apenas todos los participantes se sentaron en un pupitre. La organización de los pupitres y las personas no estaban organizadas en filas, sino que uno detrás de otro con espacios muy grandes y a los lados también muy separados. Había dos niñas de alrededor 10 a 12 años con una camiseta y pantalón leggin. Una señora adulta mayor, con una ruana, unas alpargatas, una falda azul oscura y el cabello largo y color gris. A su lado derecho estaba sentado un señor adulto con una chaqueta rojo con azul y unos jeans. En la parte de adelante estaban dos señoras que miraban poco hacia adelante, mirándose más entre sí. Al fondo al lado derecho había un señor alto y calvo, con jean y camiseta, que levantaba mucho la cabeza y asentía. Al fondo al lado izquierdo había una señora morena, con el cabello rizado, con la camiseta manchada de café y movía mucho sus piernas estando sentada en el pupitre y miraba a las paredes y a las personas.

La actividad comenzó preguntándoles si alguna vez habían asistido a una asamblea y únicamente una persona alzo la mano. En ese momento una señora con un chaleco color beige, que tenía escrito Suyusama dijo: Mi nombre es Giovanna Quintero, soy agrónoma de la Universidad Nacional y trabajo con el programa Suyusama. Giovanna me señala a mí y me presenta: Buenas noches, yo soy Vanessa Gómez, estudiante de psicología. En ese momento Giovanna se para y explica: “Verán, el programa Suyusama hace presencia aquí en el Tablón de Gómez y estamos realizando con un grupo de personas un documento que se llama el Plan de Vida, que contiene todas las necesidades de una comunidad, para construir a partir de ello unos proyectos. Una vez al mes hacemos unas asambleas comunitarias, para que conjuntamente se construya este proceso. Lo que vamos a hacer el día de hoy es priorizar dos proyectos por eje temático, vamos a empezar con el eje ambiental.” Las personas giraban los ojos para arriba y movían la cabeza. Las niñas tenían la cabeza apoyada en contra de su mano.

Yo les empecé a explicar: Bueno, aquí tenemos los proyectos que se nombraron a partir de las necesidades del municipio. Lo que vamos a hacer es seleccionar dos de este eje. Se leyó proyecto por proyecto con sus programas respectivos. Mientras se iban leyendo los proyectos las personas susurraban y asentían con la cabeza, señalando el tablero. Ahí dije: Bueno, para seleccionar un proyecto prioritario hay que tener en cuenta unos criterios. El primero es que el proyecto debe cubrir la mayor cantidad de personas, el segundo que sea viable y tercero que cubra los demás ejes. El señor con la chaqueta azul comentó: “Yo digo que el proyecto del distrito de riego, porque... porque es importante para muchas cosas como los cultivos y el empleo.” El señor calvo decía: “El de la construcción de una junta de recicladores, por el ambiente, para organizar mejor la basura en orgánica y eso...” Las personas en el salón asentían con la cabeza y gritaban: ¡sí, sí, sí! En ese momento yo les dije: “Bueno, ya sabemos cuáles son los proyectos priorizados, ahora necesitamos justificar, es decir el porqué este proyecto es tan importante. Empecemos con el distrito de riego.

El señor de la chaqueta, mirando a Giovanna, comentaba: “Pues es bueno, porque da más empleo, es mejor para los cultivos. Acá las personas trabajamos en eso, por eso es importante, para tener más producción.” Giovanna y las señoras sentadas adelante asentían con la cabeza. La señora adulta mayor comentaba: “Si, si ahorita hay sequía y nos tenemos agua para el trabajo, eso es muy importante”.

“Bueno ahora vamos con el proyecto de la asociación de recicladores. ¿Por qué es importante este proyecto?”, preguntaba yo. El señor calvo comentaba: Pues porque es importante organizar nuestra basura. También concientizar a las personas, para que reciclen en sus casas y separen las cosas orgánicas, de las demás basuras.” El señor de chaqueta rojo con azul interrumpió y dijo: “Si, eso sirve para abonos.” Las personas empezaban a susurrar. En ese momento la señora morena de atrás gritaba: “Yo, yo, yo...” Las personas se silenciaron y ella continuó: “Yo la verdad he averiguado ya sobre eso, fui a Pasto y eso y me dijeron que necesitaba hacer una asociación, que así si colaboraban.” La señora empieza a tartamudear hasta que retoma: “Aquí ya hay señoras que hacen eso del reciclaje orgánico y lo venden para abono, están, las señoras, bueno unas señoras y ellas hacen eso...” Giovanna dice: “Eso significa que hay una iniciativa en el municipio y se podría hacer la articulación con ellas. La señora dice: Si, si yo puedo hablar con ellas para decirles que vengan”...

### **Lecturas psicológicas – análisis – Categorías**

El encuentro de las asambleas debería ser guiada por los dinamizadores, pero en esta ocasión no asistieron, a pesar de que hicieron la convocatoria a la reunión, que se evidencia, porque asistieron 9 personas a la asamblea. El hecho de que hayan faltado, puede significar muchas cosas, pero la principal podría ser que no están comprometidos con el proceso o que no organizan bien su tiempo para asistir a las asambleas. Además las personas que están asistiendo a las sesiones de formación son tres, lo cual no se ha logrado una dinamización ideal en la cabecera municipal para el proceso de la construcción de planes de vida.

Evidentemente se observa en esta comunidad una desmotivación para participar en este tipo de procesos, debido a que llegaron solo 9 personas. En la asamblea las personas sólo dicen qué es lo que se debe hacer, pero ninguno excepto una persona menciona iniciativas propias que está llevando a cabo para el desarrollo de su municipio. Zimmermann y Zahniser (1991, citados por Brussino, Tabia y Hügge) mencionan una variable de en relación con las formas de participación, que es el sentimiento de la falta de eficacia, que está ligado al nivel de éxito y control de la realización de acciones de las personas. Es posible, que las personas no creen que puedan influir en decisiones políticas o liderar un grupo de personas, porque no tienen ningún ejemplo o antecedentes de personas cercanas, que hayan logrado un cambio.

Otra razón de la ausencia de participación tiene que ver con situaciones, donde se viola el sistema de necesidades (Sánchez y García. 2001), es decir en una comunidad que ha vivido en la exclusión y marginación durante varios años. Las personas no se sienten parte de su mundo exterior y como no los beneficia personalmente, hay pocos que se afilian a procesos como el que ofrece el programa Suyusama. La afiliación a una asociación como estas no solo lleva recompensas, sino también costos, es decir se requiere dedicación y tiempo para poder cumplir con las metas propuestas y requiere ocuparse no solo del bienestar propio sino comunitario. Entonces existen personas que no están dispuestas a asumir este tipo de compromiso y se disminuye su motivación (Sánchez y García. 2001). Al igual comenta Sermeño (2006), que las condiciones de exclusión y marginación desestimulan el compromiso y la participación de las personas.

La comunidad no está consciente de que es importante que participen de forma activa en los procesos como el que ofrece Suyusama, porque son procesos que van a beneficiar a todo el municipio, para que logren ejercer control sobre la acción política pública, para que den a conocer sus intereses y necesidades (Sánchez & García. 2001)

### **Preguntas (problematización)**

¿Porqué los dinamizadores desertan a pesar de haber estado motivados en un comienzo?

¿Cómo concientizar a la comunidad de la importancia de procesos como el que ofrece Suyusama?

### **Informe de actividad # 2**

**Nombre de actividad:** Minga

**Nombre del estudiante:** Vanessa Gómez

**Fecha de realización y hora:** jueves 19 de agosto, 10 am

**Lugar:** Municipio de Pasto, corregimiento La Laguna

**Participantes:** En total 40 personas.

**Contexto:** Suyusama ha venido acompañando el proceso de construcciones de Plan de Vida desde el año 2010 en el corregimiento de La Laguna. Los profesionales han venido observando problemáticas que ha causado en la comunidad la fragmentación del tejido social. Uno de los objetivos importantes del programa Suyusama es lograr cohesión social entre las institucionalidades y la comunidad.

**Objetivo (s):**

Conocer las dinámicas comunitarias del corregimiento La Laguna

Caracterización de la comunidad de La Laguna

### **Descripción temática**

En la carretera había muchas personas con palas, que estaban recogiendo basura y tierra de las cunetas. Una señora con cabello largo y oscuro, cogido con un caucho, se presentó como Liliana, la monitora de Suyusama. Nos contaba que ese día había una minga para la reconstrucción de la carretera que pasa por las veredas Alto Sampetro, Barbero, San Luis y Aguapamba.

Ella presentó a Mariano, quien dijo ser el presidente de la Junta de Acción Comunal y nos decía que habían convocado a 70 personas para la minga, de las cuales llegaron 40 y que los que no llegaron debían pagar el jornal como multa. Nos contaba, que la gente colabora muy bien y que se integra en los trabajos comunitarios como de ese tipo, que no le parece que haya problemas de integración.

Unas señoras de piel morena con pantalones de sudadera y sacos de lana, estaban repartiendo pan y café a las personas que estaban trabajando en la minga. Nos acercamos donde un señor con gorro verde y con la cara llena de polvo y nos comentaba su preocupación sobre la falta de comunicación y entendimiento que hay dentro de la comunidad. Mencionaba que había problemas dentro de la comunidad, porque había mucho egoísmo y que era necesario hacer reuniones para unir a las personas.

Siguiendo la carretera hacia la vereda Alto San Pedro Liliana señaló a un señor con gorro azul y con estatura baja y con el jean lleno de tierra y dijo: “El es Hernando y es parte de la Junta de Acueducto, creo que es importante conversar con él, porque conoce bien las dinámicas de acá”.

Al acercarnos a don Hernando asintió al preguntarle si podíamos conversar con él. Nos comentaba sobre la organización de la minga que fue apoyada por el señor Jimmy Botina. Al preguntarle sobre la integración de la comunidad del corregimiento de La Laguna, nos decía, que hay mucha desunión, debido a personas como Belisario (Edil de Aguapamba), que solo piensan en el beneficio personal, familiar y solo de su vereda, sin tener en cuenta a toda la comunidad de

La Laguna. “Es por el que yo y otros dejamos de ir a reuniones de Suyusama, no queremos trabajar con esa gente”, nos comentaba Hernando.

Seguía contando que otra razón de la desintegración de la comunidad se debe a la organización atomizada de las institucionalidades como las JAC (Juntas de Acción comunal) y las juntas de acueducto, porque al estar divididas por veredas no tienen la suficiente fuerza para organizarse con cabildos y hacer proyectos que beneficien a toda la comunidad. “Un proyecto que no podemos aprovechar es el de la instalación de la planta de bio-potabilización del agua y el mejoramiento de nuestro acueducto, porque el municipio solo nos ayuda si somos más gente y acá no nos ponemos de acuerdo”, seguía contando Hernando.

Se le pregunto a Hernando cómo se podría integrar a la comunidad de la Laguna, para que participen en trabajos que beneficien la comunidad entera. Hernando decía moviendo la pierna, arrastrando el polvo del suelo: “No, las personas solo participan en mingas y reuniones cuando saben que reciben algo a cambio de alguna fundación. Donde las personas más van es a las mingas de limpieza de Cuencas, pero porque todos están beneficiados”.

Siguiendo la carretera llegamos al salón comunal, que era una casa amarilla, con tres ventanas de las cuales estaban muy descuidadas y rotas. Un señor de estatura baja, el pelo negro brillante, una camisa azul metida en el pantalón y con un cinturón de cuero café, se presento como Jimmy Botina, integrante de la Fundación social y que vive en Alto San Pedro. Decía que ese día les fue muy bien con la convocatoria de la minga y al preguntarle si los que no habían llegado debían pagar un jornal, el comentó que no, que era voluntario.

También comentaba que realizaba grupos culturales con la comunidad y que tiene un grupo llamado Cultura Viva, el cual promueve eventos musicales, actividades ecológicas y días culturales. Le preguntamos si la fundación en la que trabaja estaba articulada al programa Suyusama. Después de un momento, mirando al piso, juntándose las manos contesto: “no, la verdad no estamos con ellos”. Después se le preguntó qué se podría hacer para integrar a la comunidad y opinó que en épocas electorales es difícil que haya una unión, ya que cada persona y vereda apoyan un candidato diferente.

Después de hablar con Jimmy Botina se acerco Liliana y nos dijo: “Verán, ese señor no le gusta nada Suyusama, cuidado con lo que dicen. Además se quiere lanzar de concejal para el corregimiento, tiene sus intenciones.” Le preguntamos a ella sobre la situación del corregimiento en cuanto al tejido social y nos decía que había mucha desinformación de parte de todas las personas y que por eso se había rechazado muchos proyectos que benefician a la comunidad, porque la gente sólo se deja llevar por lo que los demás dicen y no preguntan bien.

### **Lecturas psicológicas – análisis – Categorías**

En esta situación se evidencia que dentro de esa comunidad si hay participación, ya que asistieron 40 de las 70 personas que convocaron, pero a pesar de ello su tejido social está desunido, como ellos mencionan. La cuestión es, por qué no asistieron todos los que convocaron.

La participación es uno de los medios para formular, discutir y adoptar consensos, para que haya un desarrollo y una convivencia adecuada en un territorio (Martínez, Vidales, Sacipa. 2004), pero en este caso se presentan razones, actitudes e intereses personales frente a la participación en procesos comunitarios, que hacen que no se cuente con un 100% de la asistencia a este tipo de eventos.

En la descripción temática se pueden evidenciar al igual varias formas de participar políticamente es la pertenencia o afiliación a diferentes grupos o asociaciones sociales. El señor Mariano pertenece a la Junta de Acción comunal de una vereda, el señor Hernando a la Junta de Acueducto de otra, Jimmy Botina pertenece a la Fundación Social (La fundación del Banco de Caja Social) y Liliana es la monitora del programa Suyusama. Estas son diferentes instancias desde las cuales se puede participar activamente y esta afiliación a cualquier asociación o grupo es un motivo para participar, ya que hay necesidades que se caracterizan por compartir intereses y objetivos comunes, contacto y apoyo social entre otros (Sánchez y García. 2001), pero desafortunadamente cada uno se une al grupo que cree que le satisface sus necesidades y rechaza al otro, lo cual genera desunión entre las diferentes organizaciones comunitarias.

Las comunidades tienen un desencanto frente a las formas de hacer política y esto genera desconfianza de la población frente a la democracia y la indiferencia a la política tradicional (Montero. 1995). Esto se evidencia cuando Hernando comento que “la comunidad solo participa, si reciben algo a cambio”. Si se trata de tomar decisiones comunitarias o en participar en acciones políticas, las personas no asisten voluntariamente, sino cuando se les ofrece algo material a cambio. Condición que se ha generado a través del tiempo debido a que históricamente muchos han sido excluidos y no ha habido estimulación frente al compromiso voluntario para participar por un bien comunitario (Sermeño.2006).

En las situaciones descritas se observan varios comportamientos políticos, ya que las conversaciones giran alrededor de la organización comunitaria y la toma de decisiones. Los comportamientos políticos dependen de los intereses sociales, la mediación de procesos psíquicos y la conformación, lucha y ejercicio del poder, lo cual crea en las distintas personas una confrontación con el sistema político (Baró, citador por Londoño. 2001), por ejemplo como mencionaba Hernando que renuncia a la oportunidad de participar a un proceso comunitario, porque se ve confrontado con el poder que ejerce la otra persona o tiene otra opción política, lo cual tiene validez.

### **Preguntas (problematización)**

¿Cómo motivar a las personas para pensar en beneficio de la comunidad si el tejido social está fragmentado?



¿Cómo articular las diferentes organizaciones comunitarias por un bien y metas comunes?

### **Informe de actividad # 3**

**Nombre de actividad:** Asamblea VI

**Nombre del estudiante:** Vanessa Gómez

**Fecha de realización y hora:** domingo 21 de agosto

**Lugar:** Municipio de Pasto, corregimiento La Laguna, vereda Alto San Pedro

**Participantes:** En total 50 personas.

**Contexto:** El proceso de construcción de Planes de Vida comunitarios consta de dos momentos. El primero es la sesión de formación de los dinamizadores, donde aprenden herramientas y se les da orientación para la construcción del PV. Como segundo momento después de cada sesión de formación se hace una asamblea comunitaria, donde los dinamizadores replican sus conocimientos y recolectan la información necesaria para la construcción del PV.

#### **Objetivo (s):**

Construir visiones de futuro de la comunidad.

#### **Descripción temática**

El salón era en una casa muy oscura, que solo tenía una ventana y tenía sillas plásticas al frente de un tablero de tiza. Las paredes eran blancas, tenían dibujos en marcador sobre las paredes y humedad. Había tres filas con dos bancas cada una. En esas bancas había aproximadamente 30 personas, entre ellos dos bebés, cuatro niños y tres jóvenes. En la última fila estaban tres hombres con botas, jean y camisa sucia y con un machete.

Una señora con pelo castaño claro, jeans apretados, camisa blanca y chaleco negro (profesional de Suyusama) dice: “Bueno, ahora si vamos a empezar con sus visiones de futuro. Entonces como les había pedido, cada uno escribió sus sueños para la vereda en cada componente. Por favor léame cada grupo lo que puso, empezemos por componente social”. Un joven con ojos claros y mucha barba lee lo que dice en la cartulina “Nuestra vereda cuenta con un grupo de seguridad”. La señora con pelo castaño claro comenta: “¿Por qué quieren crear un grupo de seguridad?” Un joven de la segunda fila contesta: “Por que hay pandillismo, mucho vicio y robo” Señora de pelo castaño claro comenta: “Pero antes de crear un frente de seguridad, hay que pensar por que los jóvenes se están dedicando al consumo, las razones no son porque no haya seguridad, sino que seguramente los jóvenes no tienen en que ocupar su tiempo libre” Una señora en el público gritaba: “sí, sí”. Dos jóvenes sentados en una esquina estaban callados, pero miraban atentamente a lo que sucedía en el público.

La señora con pelo castaño dice: “Listo, el siguiente.” El joven que está parado frente al tablero, que tiene fichas pegadas, lee: “Los docentes de la vereda están capacitados y formados en sus respectivas áreas”. Un señor de la primera fila en la esquina se levanta e interrumpe: “Eso de la capacitación no, no me parece, yo personalmente soy profesor y veo que los profesores usan formas inadecuadas para enseñar, ya los jóvenes no ponen atención, irrespetan, la educación tenemos que recuperar lo ancestral, para que los niños aprendan los valores de ellos. Además los profesores no se unen a procesos comunitarios, no se integran, no acogen la comunidad como algo personal” La señora con pelo castaño contesta: “Bueno muy buena apreciación, entonces usted no está de acuerdo con esta visión de futuro, sino que sueña que los docentes se sumen a procesos comunitarios...” El señor interrumpe: “Como algo personal” Señora con pelo castaño sigue: “Listo, lo otro que usted decía era ¿La recuperación de tradiciones ancestrales?” Señor contesta: “No, pero como antes las mingas, eso recuperar lo ancestral con las mingas, que son procesos comunitarios” La señora con pelo castaño dice: “Ah bueno entonces quedó así, los docentes de la vereda se unen a procesos comunitarios como las mingas”. El señor asienta con la cabeza.

La señora con pelo castaño dice: “Bueno sigamos, Miguel lee una visión de futuro del componente económico.” Un joven alto, con pelo rubio y ojos claros dice: “La vereda cuenta con una organización empresarial para comercializar cuy”. Un joven del público agrega: “una organización para comercializar diferentes productos producidos de la región.” Mientras la señora con pelo castaño tecleaba en el portátil decía: “Perfecto, sigamos con el siguiente”. Miguel dice: “La vereda cuenta con una planta procesadora de carne”. El señor sentado en la esquina de la primera fila del público alza la mano y se levanta, la señora con pelo castaño lo señala. El dice: “A mí no me parece son muchos costos y aquí no producimos mucha carne, sólo tendríamos un 20% de ganancias, no se justifica, es muy poca carne” Un señor de la última fila de bancas comenta: “Eso ni en la ciudad de Pasto”. Un señor a su lado, el único con saco dijo: “Mas bien se necesitarían cuartos fríos para manejar adecuadamente la carne fresca.” Señora con pelo castaño interrumpe y dice: “Bueno pero soñemos, ¿Cómo redactaría lo que usted dijo señor?” El señor con saco contesta: “Contamos con cuartos fríos para manejar... guardar adecuadamente la carne fresca, o la producción de productos pecuarios” La señora con pelo castaño teclea en el portátil y dice: “Aja, aja...”

### **Lecturas psicológicas – análisis – Categorías**

En esta asamblea comunitarias asistieron varios representantes de la vereda como mujeres, hombres, niños, jóvenes, docentes, agricultores, la Junta de Acción Comunal, madres cabeza de familia entre otros, lo cual garantiza que las necesidades e intereses de una comunidad entera estén representados ahí. Estas son personas que no son dinamizadoras del Plan de Vida, es decir no forman parte del proceso a través de Suyusama, pero sí se sienten parte de este proceso, observándose en sus intervenciones, ya que se trata de decisiones que afectan a la comunidad entera.

Lo que buscan las personas al participar como mencionan Elizalde & Donoso (2001) es “la voluntad de cada cual de ser menos objeto y más sujeto”. Es a partir de esta voluntad que se desprenden sus motivaciones, porque se puede ejercer control sobre el proyecto de vida que afecte a su entorno, se puede acceder a mejores y mayores servicios, se integran a un proceso de desarrollo y aumentan sus esperanzas, sus grados de autoestima, porque este tipo de asambleas reconocen sus derechos, capacidades y necesidades de la comunidad (Elizalde & Donoso. 2001).

En este tipo de asambleas comunitarias se puede al igual observar cómo las personas interpretan sus realidades sociales, a partir de esto ellos orientan sus acciones, que se guían a partir de creencias, percepciones y valoraciones que se crean en la interacción social (Sabucedo, citado por Brussino, Rabbia y Hüg, 2003), es decir por ejemplo en la descripción temática las madres cabeza de familia soñaban con que los profesores sean capacitados en distintas áreas de conocimiento, el docente estaba en desacuerdo y opinaba que era más importante inculcar el trabajo comunitario a los docentes, estas distintas opiniones se deben a que desde sus distintas ocupaciones perciban diversamente la situación de educación actual, pero su fin último siempre va a ser velar por una educación pertinente para niños y jóvenes.

En esta asamblea comunitaria se evidencia también que la participación de la comunidad las personas no solo logran obtener beneficios colectivos, sino también individuales (Elizalde & Donoso. 2001). Por ejemplo una visión formulada para el componente social en el programa de educación favorece a los docentes, padres de familia y a los estudiantes. Un proyecto formulado en el componente económico en el programa de producción favorece a todo el sector agropecuario, sobre todo a las personas que tienen una finca, un predio o un lote con cultivos agronómicos y pecuarios. Es en estos espacios de participación donde las distintas necesidades salen a relucir y cada persona con ocupaciones diversas se siente parte del mundo exterior (Elizalde & Donoso. 2001).

### **Preguntas (problematización)**

¿Cómo motivar a los dinamizadores para que dirijan una asamblea comunitaria?

¿Cómo desarrollar mayor confianza en los dinamizadores para que se atrevan a liderar el proceso?

### **Informe de actividad # 4**

**Nombre de actividad:** Sesión VII

**Nombre del estudiante:** Vanessa Gómez

**Fecha de realización y hora:** 25 de agosto de 2011, 2:30 pm

**Lugar:** Municipio de Buesaco, corregimiento Rosal del Monte.

**Participantes:** En total 14 personas.

**Contexto:** La construcción de los Planes de Vida comunitarios empezó el año pasado en octubre. A las sesiones de formación asisten los dinamizadores, que construyen junto a sus comunidades su Plan de Vida (PV) veredal. En el caso del municipio de Buesaco en el corregimiento de Rosal del Monte, se están construyendo dos PV, uno en la cabecera del corregimiento y el otro en la vereda San Miguel del Socorro. Mensualmente se hace la sesión de formación en el salón comunal, que queda en el casco urbano del corregimiento. En este momento se encuentran en la fase final de estos encuentros a sesiones. En la fase final se construyen las visiones de futuro y se priorizan los proyectos estratégicos.

**Objetivo (s):**

Priorizar los proyectos a partir de la visión de futuro.

Hacer compromisos para finalizar el documento PV.

Concientizar a la comunidad sobre la importancia de los foros.

**Descripción temática**

Al salón entraba poca luz, este tiene una ventana pequeña. Al lado de la ventana había 4 filas de bancas. En la otra pared había otra banca y al lado de ella una puerta de madera. Al frente de las filas de bancas se encontraba un tablero para tizas de color verde. Encima de este tablero había un crucifijo de madera. Las personas se iban sentando a partir de la segunda fila de bancas, la mayoría se hizo en las últimas dos.

Una señora con pelo corto y chaleco que decía Suyusama pregunta: “Bueno antes de empezar quisiera preguntarles si hicieron la tarea”. Una señora con saco blanco, pelo largo y cogido dijo: “si, si la hicimos”. “Muéstrenmela por favor”, dijo la señora con el chaleco de Suyusama. Un señor con sudadera que estaba sentado al lado de la señora de saco blanco en la segunda fila estiro el brazo con una USB, la señora con chaleco lo recibió y lo conecto al computador. Ella miraba la pantalla del portátil atentamente, moviendo el cursor del mouse hacia arriba y hacia abajo. Con la cabeza la movía de un lado a otro y dijo: “Pero si yo no veo nada aquí, no hicieron la tarea” “Claro que lo hicimos, si ese día con la profe Vicky lo hicimos”, decía la señora con saco blanco. La señora con chaleco contestaba: “Bueno, si lo hicieron ¿dónde está?” La señora del saco blanco insistía: “Ahí está, nosotros lo hicimos, ¿cierto?” decía mirando al señor a su lado con la sudadera, “lo hicimos con la profe Vicky.” Mientras decía esto la voz le temblaba, señalaba todo el tiempo la pantalla del portátil, asentía y movía su cuerpo hacia adelante y hacia atrás.

“Bueno y ¿los de San Miguel? ¿Hicieron la tarea?”, decía la señora del chaleco de Suyusama. Las personas se quedaron calladas y atentas mirando a la señora. “Miren, este paso es muy importante, porque es a partir de las visiones de futuro, donde se va a poder construir los

proyectos y desde ahí priorizarlos. Nosotros no podemos hacer esto por ustedes, porque ustedes son los que conocen cuáles son sus necesidades, cómo quieren ver su vereda en un futuro. Así que este paso es esencial, porque sin él no podemos llegar a dialogar con los candidatos de la alcaldía. Nosotros queríamos que llevaran el documento del PV, para discutirlo en los foros que estamos organizando, esta es la herramienta, pero ya no van a alcanzar”

Un señor de la última fila, con el pelo negro y un lunar en su ojo derecho alzó la mano y la señora de chaleco de Suyusama lo señaló y el comentó: “No, quiero decir otra cosa, las personas candidatas empiezan a prometer cosas y cuando los eligen, ya no tienen plata y lo que prometieron no se cumple. De pronto dicen que tiene para darle a uno esto o esto. Pero me parece mejor que hablemos con los candidatos y demos nuestras iniciativas en octubre con un buen plan de trabajo, porque usted sabe, como dicen: “hay que mirar a qué árbol está arrimado”, así que le pido el favor que nos orienten para hacer un buen esquema para priorizar los proyectos”

La señora con chaleco de Suyusama se desplazó de un lado a otro, mirando atentamente al señor que habló con las manos en la espalda y cuando termina comenta entrecerrando los ojos: “Eso es lo que estamos haciendo, claro que los vamos a ayudar y los hemos venido orientando, pero ustedes tienen que hacer las cosas, porque nosotros no se los vamos a hacer por ustedes, por eso es importante que planifiquen bien que quieren para su territorio, porque así cuando vienen los candidatos ustedes les muestran el PV y le dicen: “Esto es lo que necesitamos, con que nos apoya”, pero tampoco esperen que les den todo, por eso tienen que auto-gestionarse, mirar que pueden hacer ustedes mismos y aquí les damos la orientación”.

La señora con chaleco se acercó al portátil, conecto la USB y dijo: “Bueno frente al tema que estamos hablando, cada candidato tiene que presentar un plan de gobierno y ese plan se va a dialogar con el PV de ustedes, ¿Saben que es un plan de gobierno?” Las personas miran a la señora y se quedan callados, hasta que después de un momento el señor con el lunar en el ojo contesta: “Pues es algo que tienen que presentar los candidatos diciendo que van a hacer en sus años de gobierno” “Bueno la grabación que les voy a mostrar va aclararles esas dudas, escuchen atentamente”, dice la señora con el chaleco que dice Suyusama y pone el portátil sobre una silla. (Se reproduce el audio sobre los programas de gobierno).

“Bueno, de qué se trataba la grabación que acabaron de oír, cuéntenme qué escucharon” Una señora de estatura baja, con el cabello gris un saco cocido color rosado pálido se levanta y dice con una voz temblorosa: “Pues el señor Matías...”, las personas se ríen “... que diga este Faustino quiere lanzarse de alcalde y tiene problemas con el programa de gobierno” Otra señora con saco blanco cocido y dañado dice: “Se quiere concientizar gente de que le voten”. Una señora de la última fila con cabello largo suelto y negro menciona: “Yo sólo entendí que un alcalde sembró arboles y el otro los quitaba. Pues de eso yo pienso que hay que tener conciencia. Los árboles son importantes para el medio ambiente”. El señor al fondo con el lunar en la cara contestó: “El programa de gobierno debe ser pensado prospectivamente”.

## Lecturas psicológicas – análisis – Categorías

En esta actividad se puede evidenciar la incidencia política que quiere hacer el programa Suyusama sobre los territorios. El programa promociona entonces espacios participativos y formativos, donde las personas se capacitan para tomar decisiones positivas para toda la comunidad, lo cual significa que los cualifican como líderes políticos.

La participación política se entiende en este caso como un escenario democrático, porque le da la posibilidad a los dinamizadores de incidir en decisiones de los acontecimientos políticos, por ejemplo en este caso la señora les propone a los dinamizadores que su Plan de Vida sea dialogado con los programas de gobiernos de los candidatos (Gómez. 2005).

Frente a los programas de gobierno se evidencia que las personas tienen poco conocimiento a lo que significa este. Los candidatos deberían tener en cuenta a la comunidad para construir su programa de gobierno, porque en ese se planifica qué programas y proyectos va a desarrollar si queda electo, durante sus años de candidatura. Son programas y proyectos que deberían surgir de las necesidades de toda la comunidad, por ello es importante que ellos sean partícipes. “[...] el programa de gobierno es un pacto colectivo, que asume el mandatario con su comunidad, a través de la elección, y como tal, debe ser cumplido y conocido por las partes” (Departamento Nacional de Planeación. 2008).

El desconocimiento frente a los programas de gobierno se visualiza, cuando los dinamizadores hacen su reflexión frente al audio que oyeron frente a este tema, que se les comentó con anterioridad: “Yo sólo entendí que un alcalde sembró árboles y el otro los quitaba. Pues de eso yo pienso que hay que tener conciencia. Los árboles son importantes para el medio ambiente” o “Se quiere concientizar gente de que le voten”. A pesar de que no comprenden bien cuál es la función del foro, sí están conscientes de que es importante votar a conciencia y conscientes de la situación ambiental. Por otro lado un señor hace una nueva reflexión sobre la grabación, articulado con la formación que les da Suyusama “El programa de gobierno debe ser pensado prospectivamente”.

Cuando se les propuso la actividad del foro, para que puedan dialogar sus Planes de Vida, un señor no estuvo de acuerdo, ya que al parecer no tienen claro cuál es la función que cumple un foro, evidenciándose en los comentarios que hace el señor frente a la propuesta del foro: “las personas candidatas empiezan a prometer cosas y cuando los eligen, ya no tienen plata y lo que prometieron no se cumple”.

Las personas como menciona Montero (1990) tienen un desencanto frente a la política tradicional. Esto quiere decir que la participación es poca, cuando se trata de mítines o reuniones políticas y las personas prefieren mantenerse alejados durante las campañas políticas, que se observa cuando uno de los dinamizadores dice: “me parece mejor que hablemos con los candidatos y demos nuestras iniciativas en octubre con un buen plan de trabajo, porque usted sabe, como dicen: “hay que mirar a qué árbol está arrimado”. En el mes de octubre es cuando son

las elecciones y queda un candidato electo, aquí se evidencia, como trata de evadir la campaña política, porque tiene desconfianza, como lo expresa un dinamizador con el dicho de “hay que saber a qué árbol está arrimado”.

### **Preguntas (problematización)**

¿Por qué los dinamizadores no están completamente comprometidos con sus tareas o deberes frente al proceso?

¿Cómo hacer para que los dinamizadores participen más en las dinámicas políticas de sus comunidades?

### **REFERENCIA:**

Departamento Nacional de Planeación (2008) Orientaciones para la elaboración de los programas de gobierno. Elección de autoridades territoriales periodo 2008- 2011, Colombia. Extraído el 22 de septiembre desde <http://www.confenacol.org/cartillas/Cartillaelaborar.pdf>

### **Informe de actividad # 5**

**Nombre de actividad:** Asamblea en el casco urbano

**Nombre del estudiante:** Vanessa Gómez

**Fecha de realización y hora:** 2 de septiembre de 2011, 10: 00 AM

**Lugar:** Municipio de Yacuanquer

**Participantes:** En total 20 personas.

### **Contexto**

El municipio de Yacuanquer no tiene corregimientos y es por ello que se repartió el municipio por zonas que son: Chapacual, Aragüeyos, El Rosario, La Guada, Taindala y Muechiza. En estas zonas se ha venido haciendo el proceso de construcción de Plan de Vida veredal. El equipo de dinamizadores de las diferentes zonas, que asiste a las sesiones de formación en el casco urbano, tiene la intención de crear un Plan de Vida (PV), para la zona urbana del municipio. Para ello convocaron a líderes estratégicos para que se unieran al proceso y crearan comités en los distintos componentes (social, económico, cultural, político, ambiental y espiritual).

### **Objetivo (s):**

Dar a conocer a líderes del casco urbano de Yacuanquer el proceso de Suyusama en el municipio.

Crear comités y grupos en los distintos componentes (social, económico, cultural, político, ambiental y espiritual).

Resaltar la importancia del proceso de la construcción de Plan de Vida para el dialogo con los programas de gobierno de los candidatos a la alcaldía.

### **Descripción temática**

El salón era amplio con paredes blancas y dos ventanales grandes. Había sillas de escuela y sillas de plástico organizadas alrededor del salón. En la pared del fondo había una valla grande del Banco Agrario que decía “su plata está asegurada con nosotros”. Al frente de la valla había un tablero grande de marcadores, donde un señor, profesional de Suyusama, con chaqueta roja, zapatos de charol, está escribiendo los objetivos del encuentro. A un lado del tablero había una mesa grande, donde había pliegos, marcadores, cables de extensión y un multímetro.

Mientras el profesional de Suyusama hablaba, las personas seguían llegando al salón y una señora con chaleco azul que decía UNIDOS iba trayendo más sillas. Un señor bajo con un saco de lana color beige se para frente a las personas y empieza a decir: “Buenos días a todos. Como algunos saben yo soy Oscar Insuasty y trabajo aquí en la secretaría de la alcaldía. Liliana y yo (señala a la señora con chaleco azul que dice UNIDOS) los hemos convocado a esta reunión como líderes importantes de nuestro municipio. Aquí hay docentes, agentes de autoridad, deportistas (señalando a las personas) y muchas más, que consideramos importantes para que se unan a un proceso que hemos estado, que es la construcción de los Planes de Vida. Es muy importante nosotros comunidad nos unamos para estos procesos. Los invitamos a ustedes líderes del casco urbano para que crean grupos de trabajo para crear el Plan de Vida que nos va a servir para tener una vida más digna, a partir de nuestros sueños y nuestras necesidades. Por eso hemos invitado a los de Suyusama, que vienen de parte de la Universidad Javeriana, los jesuitas, para que les cuenten a ustedes de qué se trata. Muchas gracias.” Cuando terminó de hablar Oscar salió del salón.

El profesional de Suyusama, se dirigió al público, se paró al frente y dijo: “Como lo ha dicho Oscar somos del programa Suyusama, yo soy Luis Javier y mis compañeras son Angela y Vanessa. Bueno, el programa Suyusama ha venido trabajando en distintas regiones del departamento y en este caso en Yacuanquer en algo que denominamos el Plan de Vida (PV). Este PV consta de dos momentos el proceso y el documento. Este es un proceso que se construye con todos ustedes, participa toda la comunidad y plasman cómo quieren ver su territorio dentro de unos años a partir de unos componentes que son: lo cultural, lo ambiental, lo social, lo espiritual y lo político [...]

Un señor calvo en el fondo dice: “Nosotros sinceramente sólo trabajamos en lo social, porque somos muy desunidos, queremos hacer una iniciativa de “somos una familia”, porque estamos mal, todos hacen cosas por su lado” Luis Javier le contesta: “Claro el proceso tiene como objetivo articular el tejido social, claramente eso depende de ustedes, es importante que la



mayoría de las personas sean parte del proceso, porque esto une los sueños y las necesidades de todos, no de unos cuantos y cuando se determina qué se quiere como comunidad, esto va a ayudar a que haya una unión [...] Además de que el PV es un proceso como les mencione también es un documento que consta de su historia como municipio, que es el pasado, su contexto en cada componente, es decir cómo están en el presente y sus visiones de futuro, ahí es donde se van a priorizar unos proyectos. Suyusama hace presencia en las comunidades, desde sus dinámicas comunitarias y además desde su ciclo político, es por eso que el documento PV está pensado para dialogar con los planes de gobierno de los candidatos y además para la construcción participativa de los Planes de desarrollo [...] Generalmente los candidatos van a las comunidades y regalan o prometen cosas para ganarse los votos, pero no piensan en las necesidades de las comunidades, esta es la oportunidad para que ustedes tengan voz”.

Un señor al fondo se para un poco de la silla y grita: “¡Si, eso pasa mucho!” Otro señor en la esquina izquierda al tablero, que tiene la cabeza contra la pared, la levanta y dice: “Eso de los foros es importante para que no se pierdan los candidatos y se conozcan.” Detrás de él un señor interrumpe y dice: “¡Aquí no hay política social, sino politiquería! En esos foros solo llaman a los profesionales y no a la comunidad, esos foros solo piensan en ellos.” Un señor con uniforme verde militar, botas y chaleco verde biche que dice “Policía” dice: “El foro es importante, pero hay que invitar a muchas personas, sería bueno una o dos de cada barrio, para que haya una participación global.”

Un señor al lado derecho del tablero en una esquina comenta con una voz baja y despacio: “Yo me pregunto a donde vamos a llegar, la comunidad, qué pasará de aquí a un año. Tengo esa duda, porque se hacen equipos se inicia y no se sigue” Luis Javier le contesta mirando hacia el piso y poniéndose la mano sobre la cumbamba: “Mire eso depende de ustedes, nosotros solo venimos acá a orientarlos a ayudarlos con todo el gusto, pero todo empieza desde su propia comunidad” Al fondo el señor calvo contesta levantando la mano: “El compromiso es de que nosotros somos los portadores del PV, hay que empezar por la Institución Educativa y hacer un compromiso personal”

### **Lecturas psicológicas – análisis – Categorías**

Algunos de los líderes comunitarios convocados de Yacuanquer, están trabajando en iniciativas comunitarias y tanto a los dinamizadores como a Suyusama les interesa convocarlos, ya que uno de los objetivos es construir el tejido social, a partir de las necesidades y prioridades de las prioridades, para incidir en los problemas estructurales que están afectando a la comunidad, como lo menciona un líder: “Nosotros sinceramente sólo trabajamos en lo social, porque somos muy desunidos, queremos hacer una iniciativa de “somos una familia”, porque estamos mal, todos hacen cosas por su lado”.

Dentro de los participantes de la asamblea, se encuentran entonces varios líderes comunitarios, que ya están dinamizando a determinada población de la comunidad y se observa que conocen

bien su realidad. Tienen una falta de confianza en la democracia, pero están luchando por cambiar esta situación “¡Aquí no hay política social, sino politiquería! En esos foros solo llaman a los profesionales y no a la comunidad, esos foros solo piensan en ellos.”, “El foro es importante, pero hay que invitar a muchas personas, sería bueno una o dos de cada barrio, para que haya una participación global.” Así en un espacio participativo como el foro que mencionan los líderes es una forma de implicarse en procesos de las acciones del gobierno, para poder ejercer el control sobre acción de política pública y dar a conocer sus necesidades e intereses (Sánchez & García. 2001), pues el foro es una oportunidad de diálogo entre los programas de gobierno y las iniciativas comunitarias.

Otra forma en la que estos líderes se implican en acciones de política pública es su afiliación y pertenencia a un grupo. Por ejemplo la iniciativa que menciona un líder que se llama “somos una familia”, donde trabajan como dice en la articulación de su tejido social. En este tipo de iniciativas las personas encuentran contactos con otros semejantes, que se caracterizan por compartir intereses y objetivos comunes, así como apoyo social (Sánchez & García. 2001).

De una u otra manera estas son personas que han venido trabajando por el desarrollo positivo de su territorio, pero han venido trabajando desarticuladamente, por ello Suyusama les propone a las comunidades una forma de organizarse y fortalecerse comunitariamente. Esto lo menciona el señor Oscar Insuasty al comienzo de la reunión: “Los invitamos a ustedes líderes del casco urbano para que crean grupos de trabajo para crear el Plan de Vida que nos va a servir para tener una vida más digna, a partir de nuestros sueños y nuestras necesidades.” Esta es entonces una iniciativa, para que el proceso de Plan de Vida se una a las iniciativas que hay en marcha en un territorio.

La propuesta del fortalecimiento organizativo propuesto por el director del programa Suyusama, el padre José Alejandro Aguilar, consiste en comités o comisiones liderados por representantes de la comunidad, que se encargarían de coordinar las tareas y proyectos, para ello es importante dividirse por los componentes de sostenibilidad que son: lo ambiental, espiritual, político, cultural, social y económico. Estas subcomisiones van a subdividirse en programas que tiene cada componente. Por ejemplo en el componente social los programas son: vivienda, salud, educación, servicios públicos entre otros (Aguilar. 2011).

Para la construcción de esta forma de organización comunitaria hay que apoyarse en los grupos u organizaciones ya existentes en los territorios como la Junta de Acueducto, la Junta de Acción Comunal, las Juntas Administradoras Locales, madres cabeza de familia, docentes entre otros. Una Junta de Acueducto en este caso podría pertenecer a la comisión del componente ambiental (Aguilar. 2011).

De esta manera se busca las fronteras existentes en la organización comunitaria, la institucionalidad pública y los gremios desaparecen, como menciona el director del programa

Suyusama. Así es como se propone que se construya un Estado un modelo económico nuevo, empezando desde ámbitos concretos de las comunidades (Aguilar. 2011).

Es así como Suyusama les propone a las comunidades para gestionar una buena política pública, que igualmente logran unificar una sociedad fragmentada, como lo menciona (Ibañez & Iñiguez, citados por Piñeros, 2010). Al articular iniciativas y talento humano se lograra una fuerza mayor en la incidencia política y social que se quiere lograr, para una región sostenible.

### **Preguntas (problematización):**

¿Cómo transformar los imaginarios negativos que tienen las personas sobre la política?

¿Por qué a pesar de que se tengan necesidades y prioridades comunes en una misma comunidad, hay una fragmentación del tejido social?

### **REFERENCIA:**

Aguilar, J (2011) Fortalecimiento organizativo. Actividad del encuentro de dinamizadores, Programa Suyusama, Pasto.

### **Informe de actividad # 6**

**Nombre de actividad:** Encuentro de dinamizadores

**Nombre del estudiante:** Vanessa Gómez

**Fecha de realización y hora:** 26 de agosto, 10 am

**Lugar:** Municipio de Chachagüi

**Participantes:** En total 45 dinamizadores.

### **Contexto**

El programa Suyusama realiza anualmente un encuentro interregional de dinamizadores, es decir un encuentro de dinamizadores de las regiones de centro, norte y occidente. Es la oportunidad en donde los dinamizadores de municipios diversos pueden compartir sobre múltiples temáticas respecto a sus vivencias y experiencias frente al proceso del Plan de Vida. Los objetivos o los fines de estos encuentros son fortalecer el rol de los dinamizadores, reconociendo sus retos y potencialidades a partir de la reflexión, identificar pistas para fortalecer las organizaciones comunitarias, reconociendo el tipo de organizaciones sociales existentes en sus territorios y encontrar estrategias de trabajo pertinentes para fortalecer los proyectos. Este encuentro se divide en 3 momentos y la siguiente descripción temática se trata del primer momento que lo denominaron: El dinamizador como sujeto constructor de la sostenibilidad local y regional. Este momento busca construir participativamente el rol del dinamizador.

**Objetivo (s):**

Reconocer los rasgos (cualidades, actitudes y habilidades) del dinamizador.

Reconocer las motivaciones y propósitos que alientan al dinamizador trabajar en comunidad.

Construir colectivamente el perfil del dinamizador.

**Descripción temática**

En el salón se encuentran aproximadamente 45 dinamizadores que están sentados en forma de U en unas sillas de plástico blancas. Al frente de las personas se encuentra en la pared una cruz y debajo de esta un tablero de marcadores. Adelante del tablero hay una pantalla donde se proyecta y delante de este un video beam. Al lado derecho del video beam se encuentran 3 profesionales y 3 pasantes del programa Suyusama. Entre los dinamizadores hay jóvenes, adultos mayores, un afro descendiente, un indígena, mujeres, hombres y niños.

Una profesional de Suyusama se levanta de la silla, se dirige a los dinamizadores y dice: “Bueno en este momento los invitamos a que les compartan a sus compañeros, que fue lo que reflexionaron y discutieron alrededor de la pregunta que les mostramos hace un rato, que es: ¿Cómo seguir avanzando hacia el perfil ideal de un dinamizador de la sostenibilidad? (señalando la presentación en proyectada en la pantalla) Esta pregunta la responden a partir del ejercicio sobre cuáles son sus motivaciones para ser dinamizadores y cuáles son las cualidades y rasgos de un dinamizador. Entonces, ¿Cuál de los grupos quiere comenzar voluntariamente?”

En ese momento se levanta un señor afrodescendiente alto y a su lado un señor de estatura baja y dicen: “Nosotros comenzamos” El señor afrodescendiente mirando una hoja, riéndose y mirando a la audiencia empieza: “Bueno como ustedes saben, soy profesor y les agradezco por escucharme. Bueno vamos al grano (risas). En esta actividad entre todos reflexionamos que uno como líder debe luchar por el beneficio de todos, por eso estas cualidades que identificamos se deben transmitir y se debe permitir que estas continúen creciendo con nuestras comunidades, fortaleciendo así lo que es el trabajo en equipo y reforzando cada día las cualidades y habilidades que como líderes nos permiten representar los intereses de nuestro territorio. Lo que más destacamos en las motivaciones es lo espiritual, porque nos permite luchar y seguir adelante, pese a las dificultades. En esa realidad que enfrentamos como líderes es fundamental la capacidad que identificamos que es contribuir a cambiar un conjunto de ideas erradas que tiene la comunidad y que impiden que trabajemos en colectivo. Esto lo comenzamos a trabajar desde el núcleo familiar, para que luego esa semilla sembrada llegue a nuestros vecinos y comunidad. Como dinamizadores estamos llamados a convertirnos en una luz que debe brillar en la comunidad, por eso es importante tener claro que trabajar en beneficio de la comunidad es una misión especial, que requiere de voluntad, esfuerzo y persistencia.”

La profesional de Suyusama asintió y señaló con el dedo índice hacia el techo, cuando se paró un señor con chaqueta azul oscura y paso adelante. La profesional le dijo: “Sigue, cuéntenos que reflexionaron ustedes.” El señor expuso: “Bueno, nosotros identificamos que como dinamizadores tenemos muchos valores como honestidad, respeto, compromiso, generosidad, respeto, paciencia, amor y otras cualidades en común y es lo que nos caracteriza. Lo que destacamos aquí es que el compartir con la comunidad nos hace ser comunicativos y sociables. Además somos emprendedores de iniciativas que ayudan a mejorar las condiciones de nuestra comunidad. También trabajar en equipo requiere que seamos honestos, amistosos y respetuosos frente a los diversos puntos de vista que tienen los demás. El ser líderes nos ha exigido ser responsables y creativos y dinámicos para poder impulsar la participación de nuestra comunidad. Frente a la pregunta de cómo avanzamos consideramos fundamental el saber interiorizar todo el aprendizaje que esta experiencia nos ha ido dejando y es importante encontrarle un sentido a nuestro rol como dinamizadores. Respecto a nuestras motivaciones comunes, encontramos que el eje de este esfuerzo son: buscar el bienestar de la comunidad, adquirir conocimiento, formar talento humano, transmitir a otras generaciones el conocimiento, buscar la calidad de vida de la comunidad. Alrededor de estos principios consideramos que hay que formar una cultura política en nuestras comunidades, considerando la realidad que vive el líder comunitario, que ha sido utilizado para acciones politiqueras, creemos que con estos procesos vamos a tener la oportunidad de formarnos y tener un criterio para tomar decisiones correctas.”

“Bueno, del grupo que falta quien quiere exponernos que fue lo que hablaron”, dice la profesional de Suyusama al pararse de la silla, dirigiéndose al público. Los dinamizadores se miran unos a otros y se oyen murmullos. En ese momento se para un joven con camiseta roja y se dirige hacia adelante parándose al lado izquierdo del tablero de marcadores. Mirando el papel que tenía en la mano y mirando al suelo, empezó diciendo: “Identificamos entre todos que un líder debe tener las siguientes cualidades ser visionario y proyectar iniciativas comunitarias hacia procesos sostenibles. Debemos ser emprendedores, tomar iniciativas y transmitirlas hacia interés colectivo para la calidad de vida de todos. También somos transparentes, honestos en todas nuestras acciones. Y somos voceros comunicando buenos mensajes. También ser responsables y puntuales (risas). Debemos como dinamizadores luchar por nuestra comunidad defendiendo nuestros derechos y cumpliendo los deberes. Es importante motivar a los demás, para que sea un trabajo colectivo y haya confianza. Entonces somos motivadores de los demás, para que nuestra comunidad entienda el proceso y haya una (Mirando la hoja en su mano) transformación de la mentalidad de las comunidades en nuestro día a día, desde la familia. Por eso debemos sentirnos parte de nuestra comunidad y grupo de Suyusama, comunicando y replicando ese conocimiento que nos dan. Somos guías y debemos mostrar un horizonte para nuestro desarrollo sostenible”

### **Lecturas psicológicas – análisis – Categorías**

Lo que se destaca en esta actividad del encuentro de dinamizadores, es el nivel de apropiación de su rol de como dinamizadores, de las personas que expusieron: “Como dinamizadores estamos

llamados a convertirnos en una luz que debe brillar en la comunidad, por eso es importante tener claro que trabajar en beneficio de la comunidad es una misión especial, que requiere de voluntad, esfuerzo y persistencia”, “Por eso debemos sentirnos parte de nuestra comunidad y grupo de Suyusama, comunicando y replicando ese conocimiento que nos dan. Somos guías y debemos mostrar un horizonte para nuestro desarrollo sostenible” A partir de lo que cada dinamizador expone se expresa en ellos la afectividad que le tienen al proceso del Plan de Vida, que se determina en el sentido que le dan al rol del dinamizador y cómo esto porta emociones (González Rey, citado por Trujillo, 2005).

En un primer momento hubo una actividad de reflexión interior, donde expresaban cuales de sus propias cualidades y habilidades, eran el rasgo de un líder comunitario. Este espacio incentivó a que las personas reflexionaran sobre la concepción que tienen sobre sí mismos y como lo relacionan con el mundo exterior, lo cual se desarrolla en ellos un sentido hacia los Planes de Vida, articulándose al igual con la afectividad de las personas (González Rey, 2002, citado por Trujillo. 2005).

Todas las expresiones de las emociones se relacionan al igual con los motivos, ya que son esas vivencias o experiencias que han tenido los dinamizadores respecto a los objetivos y planes que tienen para su proyecto de vida personal. Es a partir de estas expresiones emotivas, que las personas valoran positiva- o negativamente el éxito de las acciones que realizan durante el proceso del Plan de Vida (Leontiev. 1978).

En estas intervenciones los dinamizadores expresan formas diversas de participar y hacer movilización social dentro de sus comunidades “En esa realidad que enfrentamos como líderes es fundamental la capacidad que identificamos que es contribuir a cambiar un conjunto de ideas erradas que tiene la comunidad y que impiden que trabajemos en colectivo. Esto lo comenzamos a trabajar desde el núcleo familiar, para que luego esa semilla sembrada llegue a nuestros vecinos y comunidad.” Esas ideas erradas a las que se refiere el dinamizador, hacen alusión a la pérdida de confianza que se ha generado en las comunidades frente a procesos políticos o de liderazgo, por ello han surgido “ideas erradas”, como lo menciona el dinamizador. Esto lleva a que se fragmente el tejido social, por ello es difícil trabajar en colectivo (Martínez, Vidales y Sacipa. 2004).

Estos líderes comunitarios tienen el deseo de estabilizar el sistema político, por ello empiezan a crear nuevas formas o alternativas de acción política (Montero. 1995). “Alrededor de estos principios consideramos que hay que formar una cultura política en nuestras comunidades, considerando la realidad que vive el líder comunitario, que ha sido utilizado para acciones politiqueras, creemos que con estos procesos vamos a tener la oportunidad de formarnos y tener un criterio para tomar decisiones correctas.” En algunas ocasiones los gobernantes se aprovechan de los líderes, que ejercen una gran influencia sobre las comunidades y los dinamizadores son conscientes de cuáles son esas características que les permite jalonar a las demás personas, pero

lo importante es que también estén conscientes que estas cualidades deben ser aprovechadas para el bien común y no el particular.

**Preguntas (problematización):**

¿Cómo proteger a los dinamizadores que han sido utilizados para acciones politiqueras que violan sus derechos?

**Informe de actividad # 7**

**Nombre de actividad:** Preparación para el foro a candidatos Rosal del Monte

**Nombre del estudiante:** Vanessa Gómez

**Fecha de realización y hora:** 29 de septiembre, 2:00 pm

**Lugar:** Municipio de Buesaco, corregimiento Rosal del Monte

**Participantes:** En total 12 dinamizadores.

**Contexto:**

El programa Suyusama tiene en cuenta el ciclo político alrededor de los procesos de Plan de Vida. En las sesiones de formación no solo se construye el documento de Plan de Vida, sino que también se forman en liderazgo político. Cuando los Planes de Vida están consolidados y ya se han priorizado proyectos, este se lleva a diálogo con los Programas de Gobierno de los candidatos a la alcaldía, por ello Suyusama ha creado una alianza junto al PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo), Fondo Mixto de Cultura (Nariño), ADEL (Agencia para el Desarrollo Local) y Pastoral Social, que hacen campañas por la transparencia y calidad de la democracia. Una de sus acciones es el crear foros con candidatos a la alcaldía en todos los municipios, donde Suyusama está haciendo acompañamiento y esperar que ellos se comprometan y conozcan los Planes de Vida construidos por las comunidades.

**Objetivo (s):**

Compartir la agenda, metodología y reglas del juego del Foro

Comprender lo que son los Programas de Gobierno

Asignar tareas y compromisos para el Foro.

**Descripción temática**

El salón tiene un tablero de tizas al lado izquierdo y arriba de este hay una cruz. Al frente del tablero aproximadamente a cinco metros, había cinco filas de bancas, en donde los dinamizadores estaban sentados. En la primera fila estaban una profesional y un pasante de

Suyusama, en la segunda fila había cinco personas, entre ellos dos mujeres y tres hombres, en la tercera fila estaban seis personas, entre ellos cuatro hombres y dos mujeres y en la última había dos, entre ellos una mujer y un hombre. En el fondo estaba el monitor de Suyusama del municipio de Buesaco.

“Bueno mis amores vamos a comenzar la segunda parte de la agenda, sobre el objetivo en este foro, ¿saben exactamente para que estamos planificando el foro?”, decía una profesional de Suyusama que estaba parada en la parte de adelante con el chaleco crema de Suyusama. “vamos a exponer nuestros Planes de Vida”, decía una señora de la segunda fila. “sí, y ¿a quién?”, decía la profesional de Suyusama. La misma señora de la segunda fila contestó: “Pues a la comunidad y a los candidatos”. “Bien, pero ¿qué fin tiene esto? ¿Para qué sirve presentárselo a los candidatos a la alcaldía?”, preguntaba la profesional a las personas. Un señor en la última fila, que es el presidente de la Junta de Acción Comunal (JAC) de la vereda San Miguel del Socorro de Rosal del Monte, contestó: “La idea es nosotros dialogar los Planes de Vida con los Programas de Gobierno que han creado los candidatos, pero a mí no me parece, ya lo había comentado la vez pasada. Esos Programas de Gobierno ya tienen que ser una cosa colectiva, ellos lo hacen con nosotros las comunidades, por eso nos visitan para preguntarnos qué es lo que necesitamos y que iniciativas tenemos” La profesional de Suyusama le contra argumenta: “Tienes razón al decir que el programa de Gobierno es una construcción colectiva, debería serlo, pero en la mayoría de los casos no es así, por eso esta es la gran oportunidad que ustedes tienen para comparar los Programas de Gobierno de ellos con sus necesidades, las que tienen plasmadas en sus Planes de Vida y así comprometerlos a que incluyan esos Planes de Vida en sus próximos Planes de Desarrollo. Entonces les pregunto, saben ¿qué contiene un Programa de Gobierno?”.

Un señor moreno con camisa larga blanca levanta la mano, la profesional lo señala y dice: “Se podría ensamblar entre dos personas y quedaría bueno, pero lo correcto es que sea hecho por todos, colectivamente”. Un señor con chaleco azul y camisa blanca opina: “Es un acta, en donde se escribe lo que se comprometen los candidatos cuando quedan elegidos”. El presidente de la JAC interrumpe: “No estoy de acuerdo, porque los candidatos no saben con qué financiación cuentan. Por ejemplo si la carretera está dañada, lo pueden proponer reconstruir nunca lo vamos a saber, porque tampoco se sabe con cuanta plata cuentan. Entonces no pueden prometer nada.” La profesional asienta con la cabeza y dice: “Bien y ¿ustedes saben por quién van a votar? Todas las personas contestan: “¡sí!” La profesional les vuelve a preguntar: “¿y conocen los Programas de gobierno de los candidatos por los cuales ya decidieron votar?” El presidente de la JAC al fondo interrumpe: “El que no conozca esta descuidado, los candidatos hacen visitas y nos cuentan sus programas” La profesional de Suyusama contesta: “Y los demás, ¿conocen los Planes de Gobierno de todos los candidatos?” Las personas miran al suelo, otros niegan con la cabeza y otros afirman: “No”. “Eso es lo que nosotros queremos promover a partir de la alianza que hemos hecho con otras entidades, como ya les había contado, promovemos el voto informado o voto programático. Realizando estos foros las comunidades tienen la oportunidad de conocer los Programas de Gobierno y así hacer la reflexión si sus necesidades concuerdan con



las propuestas de los candidatos, por eso este espacio es pedagógico, no se hará ningún tipo de campaña política a ningún candidato, porque se busca que las personas no voten por estar afín a un partido o porque es allegado al candidato, sino que queremos que se vote por las propuesta, por el programa de los candidatos. Bueno y saben ¿qué pasa después con estos Programas de Gobierno?”

Un señor moreno de la tercera fila contesta: “Debe ser parte del Plan de Desarrollo, se lo debe cumplir. El presidente de la JAC vuelve a interrumpir: “Pero yo insisto y estoy preocupado, eso ¿va a quedar alguna vivencia? ¿Se va a transmitir en algún lado? Porque pueden decir muchas cosas y que impacto vamos a tener, ¿que se les va a dar a conocer con ellos?” La profesional de Suyusama lo mira atentamente y dice: “Amores acuérdense, la última sesión les dijimos, que a los candidatos se les iba a enviar con anticipación los Planes de Vida de ustedes. No tenemos todos los Planes de Vida completamente consolidados, pero no importa, se les envía hasta los avances que tenemos”. “¿Sabe que pienso, que es mejor entregar los Planes de Vida después, porque van a acomodarlo a sus Programas de Gobierno”, decía el presidente en el fondo. “Yo pienso que lo que dicen lo van a cumplir, porque nosotros ahora si vamos a tener el conocimiento de lo que hay en el Programa de Gobierno,” dijo una señora de la segunda fila.

### **Lecturas psicológicas – análisis – Categorías**

En este encuentro se expresa la inconformidad de un dinamizador, frente a las decisiones que toma Suyusama frente a la planeación del foro a candidatos a la alcaldía, ya que dice: “La idea es nosotros dialogar los Planes de Vida con los Programas de Gobierno que han creado los candidatos, pero a mí no me parece, ya lo había comentado la vez pasada. Esos Programas de Gobierno ya tienen que ser una cosa colectiva, ellos lo hacen con nosotros las comunidades, por eso nos visitan para preguntarnos qué es lo que necesitamos y que iniciativas tenemos”, lo cual evidencia también que este dinamizador tiene experiencia y ha participado en este tipo de espacios.

Aunque a la vez este mismo dinamizador, también tiene desconfianza frente a procesos políticos como lo enuncia: “Pero yo insisto y estoy preocupado, eso ¿va a quedar alguna vivencia? ¿Se va a transmitir en algún lado? Porque pueden decir muchas cosas y que impacto vamos a tener, ¿que se les va a dar a conocer con ellos?” o “¿Sabe que pienso, que es mejor entregar los Planes de Vida después, porque van a acomodarlo a sus Programas de Gobierno” A partir de esta expresión se puede denotar, que a pesar de haber tenido una experiencia en el campo político desde la JAC, tiene un desencanto frente a este, porque al parecer no cree en un espacio de participación como el de los foros. Sus intervenciones durante la asamblea expresan una emoción de valoración negativa, lo cual se trata de una vivencia que ha tenido este dinamizador de forma no exitosa (Leontiev. 1978).

Una experiencia no exitosa no indica, que las personas no están motivadas, lo que sucede es que seguramente no cumplió con sus expectativas como menciona Leontiev (1978), por ello al

afiliarse al programa Suyusama, busca formas alternativas para la acción política desde la JAC. Se puede interpretar que su motivación para participar en este proceso en acompañamiento con Suyusama, es poder ganar el control sobre las decisiones y situaciones que vive su territorio, construyendo un Plan de Vida, así como integrarse a un proceso de desarrollo. Al igual desde un plano subjetivo, busca aumentar su grado de autoestima por medio del reconocimiento de sus derechos, capacidades y necesidades de los demás en el, lo que se evidencia en su forma activa de participar y querer ganarse su atención (Hopenheyn, citado por Elizalde, Antonio & Donoso, 2001).

A pesar de la valoración negativa que expresa emocionalmente esta persona, este es un líder político y hace parte de procesos como el del Plan de Vida con otras personas de su comunidad. El tiene una necesidad como otros de compartir intereses y objetivos comunes, que se logra con la afiliación a este tipo de procesos, donde se encuentra en contacto con otros que también buscan lo mejor para su territorio (Sánchez & García. 2001).

### **Preguntas (problematización):**

¿Cómo poder descubrir las motivaciones de los demás dinamizadores, que no son activos dentro de las sesiones de formación?

### **Informe de actividad # 8**

**Nombre de actividad:** Minga de reforestación

**Nombre del estudiante:** Vanessa Gómez

**Fecha de realización y hora:** 12 de octubre, 1:00 pm

**Lugar:** Corregimiento La Laguna

**Participantes:** Aprox. 50 personas

### **Contexto**

En La Laguna los dinamizadores que construyen el Plan de Vida tienen proyectos de reforestación de las cuencas con la comunidad. Este día invitaron a la comunidad de la vereda de Barbero y Alto San Pedro, para la minga de reforestación junto al ejército. En estas mingas las señoras preparan el almuerzo para todos los trabajadores. Es en ese momento es el espacio donde se habla con los dinamizadores para hacerles una entrevista guiada por las siguientes preguntas:

1. ¿Usted ha asistido a una asamblea comunitaria? Sí... ¿cómo se sintió? ¿Que sugiere?  
No... ¿Por qué?
2. ¿Siente que tiene voz o que puede aportar a su comunidad?
3. ¿Usted cree que sus decisiones u opiniones, pueden influir políticamente?

### **Objetivo (s):**

Observar si las personas que son parte de la construcción de Planes de Vida, está dinamizado y movilizándolo a la comunidad hacia el proceso.

Identificar si han logrado una incidencia política en sus comunidades.

## Descripción temática

En la cocina mientras sirven el almuerzo se encuentra un señor de edad avanzada, que se llama Humberto, un señor agricultor, que accede a que se le hagan unas preguntas, pero sin grabar. En la primera pregunta responde: “Pues yo sólo he asistido a 3 reuniones de esas, cuando mi hija no puede. Yo le dije a mi hija que fuera ella, porque yo soy desmemoriado, se me olvidan las cosas y cuando voy me da miedo que me pregunten, porque no me acuerdo, se me borra todo. Es mucha cosa la que dicen. Ella, mi hija me cuenta lo que dicen y hacen, pero para mí así es suficiente. Además ahora salieron con que toca pagar 60 para seguir asistiendo”. La entrevistadora le responde: “No es obligación pagar esa plata, eso es para los que quieran un diploma, esos 60 van para algo que se llama acta de grado, pero lo importante es que las personas hayan aprendido, el diploma solo es un papel”. El señor sigue diciendo: “Pero el SENA da diplomas gratis, por eso la gente dice que es injusto, que ya no quieren porque les toca pagar y no tienen como, somos pobres”. La entrevistadora le dice: “No se preocupen, dígales a ellos que no es obligación pagar, que pueden seguir asistiendo todo lo que quieran sin necesidad de pagar. La universidad que da el diploma es la que cobra eso, pero no se preocupen. Ahora le quiero preguntar si usted siente que puede aportar a su comunidad, por ejemplo a partir de lo que ha aprendido de Suyusama.” El señor responde: “Si, si me parece. Yo soy viejo, pero siento que si yo le digo a mi comunidad algo me creen. Lo bueno es que esas reuniones unen a todas personas, niños, jóvenes y nosotros y se puede escuchar, lo que dicen se aprende.” La entrevistadora hace otra pregunta: “¿Y usted cree que lo que piensa o dice puede cambiar a su comunidad?” “No... Todos tienen sus intereses y no creo, eso lo hacen otros, los que pueden y tienen.”

En ese momento todas las personas estaban sentadas comiendo plátano, arroz y salchicha, algunos en el salón comunal y otros afuera. Dos señores se paran de sus sillas, van a la cocina y cogen un vaso de plástico con agua de panela y se paran frente a la ventana de la cocina en la parte de afuera. Uno de los señores es trigueño y tiene un sombrero de fique con botas negras, el otro señor es más moreno y tiene una gorra de color azul, también con botas negras. Antes de hacer las preguntas, para familiarizarse, los señores contaban que son dinamizadores, pero que hace poco hacen parte del proceso, habían ido a 2 sesiones de 8 que ya se habían hecho, porque antes no se habían enterado. El señor con el sombrero de fique, decía que el fue presidente de la junta del puesto de salud y que tuvo la oportunidad de hacer otros diplomados, el otro señor decía ser de la Junta de Acueducto.

Tampoco accedieron a que se les grabara en ese espacio, entonces se les hizo la primera pregunta sobre lo que pensaban de las asambleas. El señor del sombrero de fique respondió: “Pues es bueno”, el otro decía: si, si es bueno. “Pero en las asambleas la gente va de recocha interrumpen y hablan todo el tiempo. Por las personas no entienden lo que se dice y después hablan y dicen que no sirve de nada, que Suyusama no hace nada, pues porque no ponen atención. Yo digo en esas reuniones la señora de Suyusama debería decirle a las personas que no hablen, porque desconcentran a los demás.”, sigue diciendo el señor del sombrero de fique. “Si la señora de Suyusama no los pone en silencio, entonces ¿ella deja que todos hablen mientras ella hace la reunión? El señor de fique responde: “si, así es, ella sigue hablando como si nada. Hay que callarlos”. “Pero bueno a pesar de que la gente recoche, la gente asiste, ¿no?”, dice la entrevistadora. “No, si somos muy pocos, antes era de cada vereda San Luis, San Pedro, Barbero y Aguapamba, pero ahora hacemos todo unido, porque somos muy pocos. Solo como 1 personas

de cada vereda o algo así, de los de Suyusama. La comunidad muy poco también”, dice el señor del gorro. La entrevistadora vuelve a preguntar: “Bueno si la gente no asiste, ¿que proponen? ¿Qué se puede hacer para que la gente vaya?” El señor del sombrero responde: “A lo del agua la gente va, porque se les cobra multa si no van, entonces es aprovechar ahí en esas reuniones de agua, es lo mejor.”

“Bueno y ¿sienten que pueden convencer a la comunidad, sin necesidad de obligarlos como es con las reuniones de agua?”, pregunta la entrevistadora. El señor del sombrero responde: “No, si uno medio dice algo y les ayuda a las personas y ya le dicen que uno es picado, que nos creemos por saber más. Nos dicen que ya como asistimos a lo de Suyusama nos creemos mejores personas, pero no es así solo queremos ayudar.” En ese momento llegaron otros compañeros de los señores.

En la cocina se encontraba una señora de estatura baja, con el cabello largo, una dinamizadora del proceso del Plan de Vida. La señora accedió para hacerle unas preguntas sobre su experiencia dentro de este proceso. Sobre las asambleas mencionaba que le parece muy bien y que aprendía muchas cosas que no sabía, pero la gente no asiste. La entrevistadora dijo después de la respuesta: “Pero yo la otra vez vi que en una asamblea habían muchas personas”. “Si, pero la gente siempre espera que se les de algo, solo así asisten”, decía la señora. La entrevistadora ahí pregunto: “¿Qué cosas esperan a cambio?” y la señora contesto: “A si sea una gaseosa, toca es darles siempre algo”. “Usted como dinamizadora cuando convoca a las personas a que asistan a las reuniones del Plan de Vida, ¿Qué les dice?”, pregunta la entrevistadora y la señora contesta: “les digo, “vean hay una reunión, que se les va a ayudar en lo que quieran y se les va a dar un café con pan, pero la gente no va y Suyusama si ayuda, porque por ejemplo quieren hacer lo del biodigestor en mi casa” “¿y usted lo va a hacer sola?”, pregunta la entrevistadora. “No a mi me dijeron que Suyusama lo hace todo, que disque llamaron al ejército,” dice la señora. La entrevistadora pregunta: “¿Y no quisiera invitar a la comunidad a que le ayuden en el proyecto?” Ella contesta: “Pero como me dijeron que me hacen todo. De pronto le diría a un trabajador que me ayude y le pago”. “¿Y qué le parecería hacer una minga para que le ayuden?”, pregunta la entrevistadora, la señora contesta levantando la mano: “No, uno es interesado, tocaría darles algo a la gente, comida o algo.”

### **Lecturas psicológicas – análisis – Categorías**

En las entrevistas que se realizaron durante esta actividad de campo, se vislumbra claramente en lo que dicen los participantes, que hay poca asistencia a las asambleas comunitarias para la construcción del Plan de Vida. Las personas expresan razones distintas, la primera dice, que es por la plata que se está cobrando para el grado, los otros dos señores dicen que no se conoce muy bien lo que hace Suyusama en el territorio y la ultima señora menciona que hay las personas solo asisten porque les dan algo a cambio. Se evidencia una desmotivación de parte de la comunidad como lo mencionan estas personas, ya que al expresar que no entienden lo que hace Suyusama, es porque seguramente no se sienten parte de ese proceso, no satisface sus necesidades. Otra limitación que pone la comunidad y lo ven como una barrera para participar, es la económica como menciona el primer participante.

Estas personas perciben el desencanto o la decepción que tiene la comunidad, frente a este tipo de procesos de incidencia política, cuando mencionan las razones por las cuales las personas

seguramente no asisten a las asambleas. Esto igualmente se percibe en ellos mismos, ya que se expresan de manera negativa frente a procesos comunitarios: “No, uno es interesado, tocaría darles algo a la gente, comida o algo.”, “...uno medio dice algo y les ayuda a las personas y ya le dicen que uno es picado, que nos creemos por saber más”, “...Todos tienen sus intereses y no creo, eso lo hacen otros, los que pueden y tienen”. La falta de compromiso y los intereses personales de la comunidad está afectando a los que tienen intenciones por participar y lograr una incidencia política. Las valoraciones negativas frente a procesos de participación política está afectando a la comunidad de La Laguna, desestimulando el compromiso para un mejor futuro. Esto genera en la población una falta de confianza frente a procesos democráticos como el que ofrece Suyusama, evidenciándose en su indiferencia hacia la política en general, como menciona Montero (1995).

Esto indica que a pesar de que no estén las condiciones en un territorio para que las personas se motiven a asociarse a un proceso como el de Suyusama, si hay líderes que están luchando por el progreso. Las personas entrevistadas han tenido una experiencia exitosa en el proceso de Plan de Vida, por ello se observa una mayor participación en estas personas. Una experiencia exitosa es por ejemplo el de la señora que menciona que le van a instalar un biodigestor en su casa o los señores de las Juntas que se interesan por la formación personal. El hecho de que se les haya cumplido un objetivo de un motivo de una forma exitosa no quiere decir que tengan una valoración positiva frente a la política, ya que como expresan varios, las personas participan por intereses personales y no necesidades comunes o seguramente sigue sin cumplir sus expectativas como menciona Leontiev (1978).

Esta valoración negativa frente a procesos democráticos como el del Plan de Vida está afectando a los dinamizadores y personas que ayudan en el proceso, porque al no tener esperanzas por un mejor territorio, no han logrado movilizar a la comunidad hacia este proceso, porque no han podido promocionarlo como algo positivo para el progreso de su comunidad. Se puede deducir que no tienen una tendencia orientadora hacia el proceso del Plan de Vida, ya que como menciona González Rey (1985), es importante la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo para la regulación motivacional.

### **Preguntas (problematización):**

¿La falta de confianza frente a procesos de democráticos tiene que ver con la deshumanización y el aferramiento a prejuicios, que seguramente hace que no haya una buena convivencia social y fragmentación del tejido social?

## ANEXO 5

### FUENTES COMPLEMENTARIAS

#### **Fortalecimiento organizativo**

##### **Introducción general**

Durante el tiempo en el que venimos construyendo el Plan de Vida de la comunidad, a la vez que continuamos la dinamización de los proyectos estratégicos que hemos identificado y concertado

juntos, también es probable que nos hayamos preguntado cuál podría ser la organización comunitaria ideal que podría encargarse del conjunto de las tareas de la comunidad y de coordinar las diferentes comisiones responsables de cada uno de estos proyectos. Hoy queremos dedicar un tiempo especial para profundizar en este tema.

El trabajo que venimos haciendo de construcción del plan de vida se ha concretado en una serie de proyectos e iniciativas comunitarias y se constituye en la carta de navegación de nuestras comunidades y municipios. Es así como hoy tenemos planes de vida organizados a su vez en 6 grandes planes, uno por cada componente de la sostenibilidad. Los detalles de cada plan y su mirada de futuro nos han permitido también empezar a definir cuál es la región que soñamos, cuál es la región que nos merecemos, cuál es la región que queremos construir, pensando en nosotros y en las próximas generaciones. Y nos hemos comprometido con esta tarea de la construcción de nuestra región porque hemos aceptado la invitación que nos hace Dios a ayudarle a cuidar y conservar la creación. Los panes de vida nos ayudan en esta tarea, porque nos permiten tener claro hacia dónde queremos y debemos ir.

Cada uno de los seis grandes componentes de los planes de vida que estamos construyendo en nuestras comunidades, uno por cada dimensión de la sostenibilidad, está organizado en programas. Por ejemplo en el plan económico tenemos los programas de producción, transformación, comercialización, consumo y crédito. En algunas comunidades nos hemos encontrado con que, por ejemplo, la seguridad alimentaria se debe buscar a través de la articulación de proyectos de producción, transformación, intercambio y consumo de alimentos.

Este resumen que acabamos de hacer del trabajo que venimos haciendo nos ayuda también a definir el horizonte o perspectiva en la que vamos a retomar la pregunta sobre cuál podría ser la organización comunitaria ideal que podría encargarse del conjunto de las tareas de la comunidad.

En la propuesta que les queremos hacer nos estamos imaginando una comunidad que se reúne periódicamente en asamblea. Puede ser una vez al mes, como de hecho lo venimos haciendo en algunas comunidades del municipio desde que empezamos hace unos años este proceso. Es una reunión o asamblea comunitaria en la que están invitados y ojalá se hagan presentes todos los miembros de la comunidad, niños, jóvenes y adultos, tanto hombres como mujeres. En las reuniones que hemos realizado hemos mirado, cada vez con mayor detalle, nuestra historia y valores, nuestras posibilidades y retos del presente y del futuro. Hemos hecho énfasis en nuestros valores y posibilidades, porque entendemos que la realidad no está compuesta de problemas y necesidades. Sabemos que los problemas aparecen cuando no somos capaces de identificar todos los valores, posibilidades y oportunidades que tenemos; cuando no identificamos oportunamente los retos y dificultades personales, familiares y comunitarias.

Vamos a hacer de cuenta que todos los participantes en esta sesión de formación hacemos todos parte de la misma comunidad, de un barrio o vereda de nuestro municipio, digamos de la comunidad de Villa Hermosa. Y nos vamos a organizar en una Junta de Acción Comunal ideal, que a su vez define varias comisiones, una para cada uno de los 6 componentes del plan de vida. Podríamos pensar que los coordinadores de estas comisiones integran la junta directiva. Cuando tengamos las 6 comisiones vamos a crear las subcomisiones que se encargarán de los principales programas de cada plan. Así por ejemplo la comisión económica se organiza en subcomisiones

de producción, comercialización, crédito, consumo, e intercambio. La comisión ambiental se organizará en las subcomisiones de agua, protección del suelo, residuos sólidos, etc. Lo mismo haremos con las comisiones cultural, espiritual, social y política.

Al organizarnos de esta manera, ejercicio que haremos en cada una de las comunidades que participan en el proceso, garantizaremos que los niños estén presentes, por ejemplo a través de grupos de teatro, de deportes, de herederos del planeta y protectores de la naturaleza. Grupos que estarán apoyados por los jóvenes y los adultos y en los que tendrán la oportunidad de aprender desde su infancia el ejercicio de la democracia participativa, a planear, revisar, celebrar. Igual haremos con la juventud. Estos niños, con sus prácticas y aprendizajes, a medida que van llegando a la juventud se podrán integrar a las diferentes sub comisiones y comisiones.

Decíamos al inicio que el ideal es que la comunidad, en asamblea, se pueda reunir más o menos una vez al mes. En estas reuniones cada uno de los grupos de niños, jóvenes, mujeres, subcomisiones y comisiones puede informar a la comunidad por el estado de cada uno de los procesos y proyectos que se han definido en los planes de vida. Con esta propuesta de reuniones generales de la comunidad cada mes se quiere superar el reto de las múltiples reuniones convocadas por diferentes organizaciones que pueden existir en una comunidad, cuando no se ha avanzado hacia la conformación de una organización única, con sus respectivos grupos, subcomisiones y comisiones.

Luego cada grupo, subcomisión o comisión podrá definir el ritmo de reuniones y actividades requeridas para dar cumplimiento a la tarea encomendada por la comunidad en asamblea, de coordinar y dinamizar los respectivos procesos y proyectos.

Para la construcción de esta forma de organización comunitaria nos vamos a apoyar en cada uno de los grupos y organizaciones con las que contamos en la comunidad. Así por ejemplo, si contamos con una junta administradora del acueducto veredal, esta puede ser parte de la comisión ambiental; los grupos productivos pueden ser parte de la comisión económica; los grupos de teatro, parte de la comisión cultural.

### **Dinámica:**

#### *DESARROLLO DEL EJERCICIO*

El facilitador pide a los participantes que se organicen en los 6 grupos correspondientes a las 6 comisiones, dependiendo de la comisión en la que más tienen experiencia o en la que más les gustaría trabajar. El número 1 corresponde a la comisión económica, el 2 a la comisión ambiental, el 3 a la comisión cultural, el 4 a la comisión espiritual, el 5 a la comisión social y el 6 a la comisión política. Cada grupo escribe en una cartulina pequeña, del tamaño de las que usamos para los talleres, el nombre de la comisión: económica, etc. Luego eligen una persona, que hará las veces de coordinador de la comisión, quien se coloca en el pecho el nombre de la comisión con cinta adhesiva. Los elegidos se colocan al frente de los participantes, uno al lado del otro.

El facilitador se dirige a ellos diciéndoles: ustedes están aquí representando los coordinadores de las distintas comisiones, que corresponden a los diferentes componentes de la sostenibilidad y que juntas representan el ideal de organización comunitaria que queremos construir.

Luego el facilitador pregunta a los participantes si esta es la mejor manera de estar ubicados al frente de la comunidad. Luego de algunas respuestas les propone que se den las manos y formen un círculo mirándose las caras. Los participantes observan y van analizando. Luego, manteniendo el círculo se abrazan. Luego les pide que vuelvan a darse las manos y formen el círculo mirando hacia afuera. Después de estas distintas formas de organizarse espacialmente, que puede incluir formar un churo cósmico, pregunta a los participantes cuál o cuáles representan mejor la coordinación de la organización que queremos construir.

El facilitador recoge los aportes de los participantes concluyendo: A veces podemos pensar que por tener una o varias comisiones nos va a ir bien en la comunidad. Podemos pensar que porque tenemos una buena junta de acueducto veredal, porque tenemos un grupo de oración, o un grupo de ahorro y crédito tenemos buena parte de nuestros retos resueltos. Tener estos grupos y organizaciones es ya una gran cosa. Ahora bien, vemos que no es suficiente, y que tampoco basta estar uno al lado del otro, muchas veces sin saber lo que hace cada grupo. Las enormes posibilidades y los grandes retos que tenemos nos exigen acercarnos, entrelazarnos, fortalecernos. Hay momentos en que la mirada deberá ser más interna, como lo hemos hecho en la construcción de los planes de vida, representada por los círculos en los que nos mirábamos unos a otros; en otros momentos la mirada será hacia el entorno, hacia afuera.

Con relación al componente espiritual plantea que: “éste es un proceso ecuménico, pues como IMCA estamos al servicio de la comunidad sin tener en cuenta ningún tipo de creencia religiosa”.

Finalizado el ejercicio anterior, el facilitador puede proponer una nueva dinámica llamando a siete jóvenes a pasar adelante. Les pide que se organicen por orden de estatura, unidos hombro con hombro y alineados. El facilitador se coloca al lado del joven de menor estatura y les pide que sigan cuidadosamente las indicaciones que les va a dar, para que los proyectos se lleven a cabo: “el señor Serafín pide que se haga así...” –coloca sus manos abiertas, tocando la nariz con el pulgar de la mano izquierda, el pulgar de la mano derecha tocando el dedo meñique de la mano izquierda y pide al joven que está a su lado que haga y diga lo mismo, dándole así instrucciones al que está a su lado. Cuando el más alto del grupo está en esta posición el facilitador da una nueva instrucción: “el señor Serafín pide que se haga así...”, haciendo genuflexión, de manera que apoya la rodilla izquierda en el suelo. Cuando el más alto está en esta posición, de pérdida fácil de equilibrio, da una nueva indicación: “El señor Serafín pide que se haga así...” y empuja al joven que está a su lado, haciendo que caiga todo el grupo. Otro facilitador debe estar pendiente para que el más alto del grupo no se vaya a golpear contra algún objeto o a golpear duro contra el piso. El facilitador concluye: aunque nos divertimos con esta dinámica, representa muy bien algunas ideas que nos quieren hacer creer, como por ejemplo que si hacemos algunas cosas o nos organizamos de determinada manera estaríamos muy unidos en las comunidades, cuando no es verdad. A veces las apariencias engañan... muchas veces depositamos demasiada confianza en las personas o instituciones que llegan a la comunidad y



nos llevan a comprometernos con ideas o propuestas que nos hacen quedar en posiciones muy frágiles.

El facilitador retoma el ejercicio de construcción de la organización ideal: Si en el momento de la elección de nuevas Juntas de Acción Comunal decimos, listo, renovemos la junta pensando en relevo generacional, pensando en rotación de cargos, etc., a Marta que venía colaborando en la comisión económica, la comunidad le puede decir: ¡Marta, ahora por qué no nos ayudas en lo cultural! También podríamos pensar que una persona de la comunidad que en un momento desempeña servicios con características más políticas, después pueda hacer una rotación y prestar ahora servicios en la comisión ambiental. También debemos estar preparados para reconocer y valorar la capacidad de servicio de los jóvenes de nuestra comunidad, que han venido haciendo escuela de liderazgo desde los grupos infantiles, para irles confiando cada vez mayores responsabilidades al interior de las subcomisiones y comisiones, incluyendo el confiarles la coordinación de estas.

En la perspectiva de imaginarnos la organización ideal que venimos haciendo, las fronteras hoy existentes entre la organización comunitaria, la institucionalidad pública y los gremios económicos (tejidos social, institucional y gremial) tienden a desaparecer. ¿Por qué? Por varias razones; porque nosotros, empeñados en la construcción de la región que soñamos, sabemos que para que este propósito sea posible, tenemos que construir un Estado y un modelo económico nuevos, empezando por los ámbitos concretos de nuestros barrios y veredas.

Podemos decir que las organizaciones comunitarias que estamos proponiendo son la célula más pequeña del nuevo Estado que queremos construir. Para construir un nuevo tejido social y político esta célula se junta con otras células, las organizaciones comunitarias de otros barrios y veredas. Después de los barrios y veredas el siguiente nivel es el de las comunas y corregimientos. Cada barrio y vereda aportan sus líderes y coordinadores para integrar las Juntas Administradoras Locales, nuevas organizaciones comunitarias de comunas y corregimientos, conservando la misma estructura de comisiones temáticas y encontrando el ritmo y frecuencia de encuentros y reuniones más conveniente para la dinamización de los procesos y proyectos y la realización de sus eventos y celebraciones.

El siguiente paso es pensar en estas formas organizativas sociales y políticas que se expresan ahora como equipos de gobierno, concejos municipales y comités interinstitucionales, entre los que pueden estar los Consejos Territoriales de Planeación, los Consejos Municipales de Desarrollo Rural.

Las fronteras entre los diferentes tejidos también empiezan a desaparecer porque en el plano económico el objetivo es que nuestros emprendimientos económicos sean exitosos. Queremos que gracias a estos proyectos económicos podamos tener bienestar, un bienestar que es integral, sobretodo centrado espiritualmente, que también tiene tareas y retos ambientales, que tiene expresiones culturales, que tiene también expresiones sociales en la medida que vamos definiendo qué tipo de educación queremos y necesitamos, qué tipo de salud requerimos y deseamos. Todos estos proyectos, como estamos viendo, requieren expresiones organizativas, las que a su vez tienen responsabilidades políticas.

Imaginémonos un niño de hoy, que tenga entre ocho y diez años, que empiece a hacer su carrera de servicio comunitario en el grupo de deportes de la vereda; que dentro de cuatro o cinco años empiece a hacer parte de un grupo juvenil ambiental; más tarde se vincula a una subcomisión económica, puede ser la de producción y cuando tiene cerca de 20 años es elegido coordinador de la comisión económica y miembro de la junta directiva de la Acción Comunal. Entre los veintidós y veinticinco años este muchacho puede llegar a hacer parte de la junta administradora local; unos pocos años después puede llegar a ser elegido concejal de su municipio o puede hacer parte de un equipo municipal de gobierno.

Ese es el camino que tenemos que emprender; tenemos que superar la barrera actual entre la institucionalidad política y la comunidad. En el ejercicio de imaginación que acabamos de hacer con el recorrido social y político de un niño de nuestra comunidad, nos resulta difícil determinar en dónde se encuentra la frontera entre lo social y lo institucional, en qué momento deja de ser un servidor social, miembro de una organización comunitaria y empieza a hacer parte de la institucionalidad pública. Tenemos que formarnos nosotros, y formar a los hijos y a los nietos para ese ejercicio, porque el ejercicio del fortalecimiento organizativo y comunitario, así como el de sus liderazgos es profundamente político.

A lo largo del proceso en el que venimos trabajando nos hemos preguntado ¿necesitamos el apoyo de los políticos para qué los proyectos salgan adelante? La respuesta puede ser sí, en un sentido. Pensemos por ejemplo en las próximas elecciones de octubre. Ojala podamos identificar candidatos a las JAL, Consejos Municipales, Alcaldías, Asamblea Departamental y Gobernación que nosotros creamos se identifiquen y están comprometidos con los procesos que nosotros venimos dinamizando. No vamos a vender nuestro voto como se vende tradicionalmente, no lo vamos a vender por promesas, no lo vamos a vender por un bulto de cemento, no lo vamos a vender por unas tejas de zinc. Para estas elecciones pensemos en aquellos candidatos que nosotros sabemos que están comprometidos, cercanos, que puedan ser aliados en este proceso y votemos por ellos; ojala no nos polaricemos. En nuestros sueños de futuro deseamos que los actuales partidos, los actuales colores, se llenen de contenidos de región. Tenemos que creer que la fidelidad a la región y a sus posibilidades es más importante que las fidelidades político partidistas, sobre todo cuando los partidos de alejan de su deber ser. Lo definitivo es el bienestar, la vida querida, la justicia, la paz, la armonía. Los partidos políticos podrían ser un instrumento para llegar a estos fines. Lo más importante es nuestro compromiso por definir y priorizar nuestros sueños de futuro y nuestro compromiso por hacerlos realidad.

Es posible que ahora cuando examinamos a todos aquellos que se proponen para las elecciones de octubre y para las elecciones de JAC de marzo del año entrante tengamos nuestras dudas. Pero no nos puede volver a pasar en las próximas elecciones de Senado y Cámara en el 2014, no nos puede volver a pasar en las próximas elecciones de ediles, concejales, alcaldes, diputados y gobernador en el 2015, y menos en las otras elecciones de Juntas de Acción Comunal en el 2016.

Así como necesitamos personas en cada comunidad que sean muy buenas en el tema de la producción agroecológica, de la agregación de valor a la producción, personas que nos puedan ayudar en cada comunidad en los temas del crédito, la comercialización, del consumo; personas con muchas capacidades y conocimientos en el manejo de los acueductos comunitarios, en el manejo y cuidado de la biodiversidad, en el manejo de los residuos sólidos; grupos de teatro, en

fin para dinamizar y coordinar todos los proyectos que nos hemos propuesto, necesitamos también talentos humanos que se comprometan en la construcción de un nuevo ejercicio de la política. Y, como hemos dicho, los primeros pasos del aprendizaje político se realizan en los grupos infantiles; luego en los grupos juveniles, siempre y cuando los jóvenes encuentren espacios reales de participación, con posibilidades reales de aportar y con responsabilidades concretas.

Si los jóvenes, que algunos de ustedes ven con preocupación dedicados al internet, el celular y otras distracciones, encuentran posibilidades reales en sus comunidades, con toda certeza estas posibilidades van a conquistar su corazón. Si hoy están aparentemente desconectados de su realidad, puede ser también porque no encuentran y no les hemos dado espacios y posibilidades reales de participación en la vida económica, social, cultural, en las responsabilidades políticas y en la animación espiritual de la comunidad.

Hemos dicho que debemos hacer el aprendizaje para una nueva administración pública local y regional, para una nueva política. Cada comunidad tiene la responsabilidad de estimular estos nuevos liderazgos, de identificar y apoyar a aquellas personas de las comunidades que se van a comprometer con la coordinación de este proceso, en el que debemos participar todos. Y que estos nuevos liderazgos que van a empezar a llegar y a transformar las Juntas de Acción Comunal, las Juntas Administradoras Locales, al gobierno municipal, los concejos municipales, los equipos de gobierno, las alcaldías, la Asamblea Departamental, la Gobernación.

Tenemos que reconquistar la política, arrancarla de las garras de la politiquería. Para esto tenemos que ser sumamente pacientes, tenemos que ser muy cuidadosos, no nos podemos dividir, no podemos caer en polarizaciones; cuando nos preguntamos si los procesos sociales comunitarios están suficientemente maduros, podemos ver si nos cuesta trabajo pasar por una coyuntura de elecciones con tranquilidad, con cabeza fría, con sobriedad. Pero si las polarizaciones de la politiquería nos envuelven, nos dividen, que nos involucramos en comportamientos que son extremadamente agresivos, violentos, quiere decir que todavía no nos hemos puesto la camiseta del proceso regional, todavía no nos hemos puesto la camiseta de la sostenibilidad, todavía no nos hemos puesto la camiseta de la construcción del Reino de Dios, todavía no nos hemos puesto la camiseta de nuestra responsabilidad con la co-creación; que aún nos dejamos afectar por intereses que todavía nos dividen, que confunden nuestro corazón.

Se propone ahora una nueva tarea haciendo de cuenta que todos los participantes en el evento están reunidos en la asamblea de la Junta de Acción Comunal de la vereda Villa Hermosa, que existe en cada uno de nuestros municipios, y que la asamblea cuenta con las seis comisiones y sus respectivos coordinadores. Se trata ahora de nombrar, por cada uno de los componentes, las subcomisiones, con sus respectivos coordinadores y colaboradores, que se encargarán de la coordinación y dinamización de los proyectos estratégicos priorizados por la comunidad y que se pueden encontrar ya en el Plan de Vida, de tal manera que esta forma nueva de organización supere las anteriores fragmentaciones o divisiones.

Los participantes presentan el resultado de su trabajo en el que los grupos organizados primeros por los grandes componentes de la sostenibilidad, definen ahora las subcomisiones y coordinadores requeridos por cada uno de los subcomponentes del Plan de Vida de la

comunidad de Villa Hermosa. Por ejemplo, el componente social crea las subcomisiones de salud, educación, vivienda, seguridad, conectividad –vías-; el componente económico crea las subcomisiones de consumo, producción, comercialización, transformación, y financiación; el componente ambiental crea subcomisiones de agua, suelo, residuos sólidos, y biodiversidad. (Cada subcomponente tiene un grupo de responsables de su dinamización que incluye entre 2 y 4 personas).

La misma lógica de organización puede ser útil en las comunas y corregimiento, continuando la construcción del tejido social a partir de los barrios y veredas vecinas. Nombramos y delegamos a talentos humanos de nuestras comunidades para que integren las juntas administradoras locales, que convoquen y coordinen asambleas comunales y corregimentales, donde podamos sumar todos los retos, todos los aprendizajes que hacemos en los barrios y veredas. Cuando logremos llevar esta misma lógica y organización al municipio, podremos decir que el plan de vida municipal es los resultados de la articulación de los planes de vida comunales y corregimentales. Un buen plan de vida corregimental es la articulación lógica, ordenada, buscando todos los apoyos, de planes de vida veredales; un buen plan de vida comunal lo hace con los aportes de los barrios, y un buen plan de vida municipal es el resultado de la articulación de planes de vidas comunales y corregimentales.

Con un plan de vida adecuadamente hecho tenemos una buena carta de navegación para los procesos de autogestión comunitaria de las JAC y podemos dialogar cada cuatro años con los candidatos a las elecciones municipales. De la misma manera la carta de navegación de comunas, corregimientos y municipios es el plan de vida. En el vamos haciendo claridad sobre a dónde nos queremos dirigir, cuáles son nuestras prioridades de corto, mediano y largo plazo, cuáles son las tareas que debemos asumir para alcanzarlas y qué responsabilidades no exige. Pudiendo coincidir con los periodos de gobierno de alcaldes y gobernadores, cada comunidad y territorio puede definir y ajustar sus prioridades para los siguientes cuatro años. Idealmente también identificado a los líderes que dentro del proceso hayan demostrado capacidad de entender las posibilidades y retos del municipio y una gran capacidad de compromiso, para confiarles la responsabilidad de gobernarnos durante el periodo de gobierno siguiente. De ser así los planes de desarrollo recogerían todos los procesos de planeación y gestión participativa, recogidos en los planes de vida y los procesos electorales se harían mucho más fáciles, menos conflictivos y muy económicos.

### **Aplicación de la misma lógica de los procesos de organización comunitaria a los de concertación inter institucional.**

Nos podemos preguntar ahora cuál sería la forma ideal de organización de un proceso de concertación inter institucional que quiera sumarse a los procesos de construcción de sostenibilidad local y regional. Podría estar organizada en las 5 o 6 grandes comisiones que integran las organizaciones comunitarias en barrios, veredas, comunas y corregimientos. Una comisión que aborde lo económico, una que aborde lo ambiental, una que aborde lo cultural, una que aborde los servicios sociales y otra comisión que aborde todos los retos políticos. Y así como hemos visto que no es conveniente que una comunidad multiplique las reuniones para tratar cada día distintos temas, convocados cada vez por una organización o institución diferente, y que pueda reunirse idealmente una vez al mes, para ejercicios de mirada integral a las posibilidades y

retos de la comunidad, a los miembros de los comités inter institucionales tampoco les conviene estar siendo convocados numerosas veces en el mes, cada vez por una instancia diferente y para abordar temas desarticulados.

Eso quiere decir, que los comités inter institucionales, de los que pueden hacer parte las instituciones de la administración pública, sus organismos asesores, los gremios y líderes de la comunidad, participan en un espacio que agenda reuniones periódicas, puede ser también con una frecuencia mensual, en los que abordan aspectos generales e integrales del municipio y cuenta también con espacios de profundización especializada, a través de las respectivas comisiones, para los temas económicos, ambientales, culturales, sociales y políticos. Dependiendo del número de instituciones y de sus talentos humanos que hacen presencia en el municipio, se podrían también organizar, por ejemplo para la comisión ambiental, en subcomisiones de producción, de transformación, de crédito, de consumo, de intercambio y comercialización.

Si se trata de favorecer el que las organizaciones sociales sean las que lideran el proceso, ¿cuál sería el papel de las instituciones y su comité? Estimular y fortalecer los procesos comunitarios de construcción de sostenibilidad local y regional, sumándose a las organizaciones sociales con sus servicios específicos y en forma coordinada. Cuando el comité inter institucional, a través de sus comisiones o de las instituciones que lo representan se puede hacer presente en el ámbito de los barrios y veredas, debería hacerlo idealmente en las asambleas mensuales acordadas por cada comunidad, en los que asesorarían y apoyarían todo el proceso de construcción de los planes de vida, así como la dinamización de sus proyectos estratégicos.

Tenemos que prepararnos para eso, no sólo con las herramientas administrativas, sino con el compromiso esperanzador. Los hombres y mujeres que necesitamos para este proceso tienen que ser personas con un sentido esperanzador muy profundo.