

**ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIALES PARA LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA EN COLOMBIA ENTRE LOS AÑOS 2006 Y 2012:
LOS EFECTOS DEL TRABAJO INFANTIL
SOBRE EL CAPITAL HUMANO Y EL CAPITAL SOCIAL**

CLAUDIA MARCELA ROBAYO BEJARANO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES
MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIAL
BOGOTÁ D.C.
2013**

**ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIALES PARA LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA EN COLOMBIA ENTRE LOS AÑOS 2006 Y 2012:
LOS EFECTOS DEL TRABAJO INFANTIL
SOBRE EL CAPITAL HUMANO Y EL CAPITAL SOCIAL**

CLAUDIA MARCELA ROBAYO BEJARANO

TRABAJO DE GRADO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN POLÍTICA SOCIAL

DIRECTOR:

ROBERTO MONCADA ROA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES
MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIAL
BOGOTÁ D.C.**

2013

Dedicatoria

A los lectores de diversas disciplinas y áreas de conocimiento, a los académicos, a los funcionarios de entidades públicas y privadas, a los docentes, a los niños, niñas y adolescentes, a los padres y madres de familia y a la comunidad en general, que puedan encontrar reflejadas en este texto sus búsquedas, inquietudes y certezas, para que entre todos aportemos, desde nuestra reflexión y quehacer cotidiano, acciones para el reconocimiento y empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes como seres libres, autónomos y capaces que gocen, disfruten y vivan su infancia desde su sentir propio.

Agradecimientos

A Dios, a la tierra y a la vida.

A mi esposo y a mi hijo muy especialmente por su amor incondicional, apoyo, paciencia y confianza.

A los niños, niñas, adolescentes y sus familias muy especialmente por compartir conmigo sus vivencias, reflexiones, alegrías y temores en los talleres con enfoque de desarrollo personal, conversaciones y entrevistas realizadas.

A Martha Caipa y Maritza Díaz de la Secretaria Distrital de Integración Social de Bogotá por su apertura y disposición para permitirme realizar los talleres, entrevistas y encuestas con las familias de niños y niñas trabajadores en el Centro Amar de Chapinero.

A la Coordinación y al equipo de profesionales del Centro Amar de Chapinero por su amabilidad, disposición y aportes que fueron muy valiosos para la presente investigación.

A Roberto Moncada Roa, tutor, guía y compañero de esta investigación por sus orientaciones y conversaciones que me dieron claridades e ideas para desarrollar adecuadamente esta investigación.

A Mónica Tobón Coral mi maestra en desarrollo personal por sus orientaciones, aportes, conversaciones y magnificas enseñanzas.

A Liliana Obregón Espinel por sus importantes enseñanzas, guías, contribuciones, diálogos y confianza durante mi desarrollo profesional y laboral.

A David Camargo por su apoyo en la corrección de estilo del presente documento.

A las profesoras y profesores de la Maestría en Política Social quienes me ofrecieron con sus conceptos, ideas y saberes, el conocimiento de las políticas públicas sociales y diversas herramientas cualitativas para emprender la labor de la investigación.

CONTENIDO

	pág.
Introducción.....	1
1. Definición del Problema de Investigación.....	4
2. Marco Metodológico.....	10
2.1. Fases Metodológicas.....	10
2.2. Metodología Cualitativa - Estudio de Caso.....	12
2.3. Metodología de Análisis de las Políticas Públicas Sociales para la Infancia y la Adolescencia en Colombia entre 2006 y 2012.....	16
3. Marco Conceptual.....	18
3.1. Política Pública.....	18
3.2. Política Social.....	22
3.4. Trabajo Infantil.....	26
3.5. Capital Humano.....	31
3.6. Capital Social.....	39
4. Trabajo Infantil y sus Efectos en Capital Humano, en Capital Social y en Desarrollo Personal.....	47
4.1. Caracterización del Trabajo Infantil en Colombia.....	47

4.2. Efectos del Trabajo Infantil en Capital Humano y en Capital Social.....	55
4.3. Hallazgos y Resultados del Estudio de Caso.....	59
5. Análisis de las Políticas Públicas Sociales para la Infancia y la Adolescencia en Colombia entre 2006 y 2012.....	75
6. Conclusiones.....	91
7. Recomendaciones	95
Bibliografía.....	97
Anexos.....	103

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Peores Formas de Trabajo Infantil.....	27
Gráfica 2. Población de 5 a 17 años que Realiza Oficios en el Hogar Según Tipo de Oficio que Realiza.....	51
Gráfica 3. Población de 5 a 17 años que Trabaja y No Trabaja Según Asiste o No a la Escuela, Colegio o Universidad.....	52
Gráfica 4. Población de 5 a 17 años que Trabaja Según Razón Principal por la que Trabaja.....	53
Gráfica 5. Población de 5 a 17 años que Trabaja Según Afiliación y Régimen de Seguridad Social en Salud.....	54
Gráfica 6. Población de 5 a 17 años que Trabaja, Según Rama de Actividad Económica.....	55

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Conceptos de Política pública y sus Elementos Constitutivos.....	18
Cuadro 2. Conceptos de Política Social y sus Elementos Constitutivos.....	22
Cuadro 3. Conceptos de Capital Humano y sus Elementos Constitutivos.....	31
Cuadro 4. Conceptos de Capital Social y sus Elementos Constitutivos.....	39
Cuadro 5. Efectos del Trabajo Infantil en el Capital Humano (CH) de Niños y Niñas Trabajadores.....	61
Cuadro 6. Efectos del TI en el Capital Humano Ampliado (CHA).....	66
Cuadro 7. Efectos del TI en el Capital Social de las Familias.....	72

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Solicitud Permiso de Investigación Estudio de Campo.....	103
Anexo B. Registro y Caracterización de las Familias del Estudio de Casos.....	104
Anexo C. Guión de las Temáticas de las Entrevistas Familiares.....	109
Anexo D. Formato de Encuesta para la Medición de Capital Social.....	110
Anexo F. Tabulación de Encuestas para la Medición de Capital Social.....	114
Anexo G. Certificación Centro Amar.....	115

ÍNDICE DE SIGLAS

ANDI	Asociación Nacional de Empresarios de Colombia
Art.	Artículo
CIA	Código de la Infancia y la Adolescencia
CGT	Confederación Nacional del Trabajo
CIETI	Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador
CPS	Consejo(s) de Política Social
CTC	Confederación de Trabajadores de Colombia
CUT	Central Unitaria de Trabajadores de Colombia
DANE	Departamento Nacional de Estadística
Dec.	Decreto
DNP	Departamento Nacional de Planeación
ECH	Encuesta Continuada de Hogares
ECV	Encuesta de Calidad de Vida
ENTI	Encuesta de Trabajo Infantil
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
MEN	Ministerio de Educación Nacional
NNA	Niños, niñas y adolescentes
NNJ	Niños, niñas y jóvenes
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PEA	Población Económicamente Activa

PFA	Programa Familias en Acción
PFTI	Peores Formas de Trabajo Infantil
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje
SMLMV	Salarios mínimos legales mensuales vigentes
TI	Trabajo Infantil
TID	Trabajo Infantil Doméstico
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VIF	Violencia Intrafamiliar

INTRODUCCIÓN

El trabajo es la manifestación de las vivencias de nuestra historia personal, de nuestras certezas y saberes y también de nuestras debilidades y temores.

Desde mi experiencia personal y después de llevar diez años trabajando en proyectos para la prevención y erradicación del trabajo infantil (TI) pude conocer la percepción de algunas de las organizaciones internacionales y de cooperación, de las entidades nacionales -de ciertas territoriales-, de gremios de empresarios, de organizaciones de trabajadores, de docentes, de madres de familia y de jóvenes, pero en muy pocas ocasiones logré acercarme a la percepción, visión y sentires de los niños y niñas trabajadores. Por tal motivo me surgió el interés por realizar una investigación en la que se involucrara la voz de los niños y niñas que han trabajado, incluso algunas veces sin saberlo o reconocerlo.

A partir del enfoque de *desarrollo personal* que le permite a los protagonistas del TI reconocer sus vivencias y experiencias a través de lo que dicen sus cuerpos, movimientos, interpretaciones, palabras, silencios e historias verbalizadas o contadas a partir de un dibujo o de una reflexión, se corroboraron las huellas que deja el trabajo infantil en sus vidas y me permitió conocer las condiciones en las que viven con sus familias.

Al iniciar la exploración del tema de investigación identifiqué como necesario revisar las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia, para así analizar cómo se abordan desde estas políticas los efectos del TI. Estos efectos se comprobaron con los niños y las niñas y sus familias, considerando el enfoque del desarrollo personal y otras orientaciones teóricas en clave del desarrollo humano, sobre las cuales valía la pena considerar dos conceptos que actualmente influyen la construcción y formulación de las políticas públicas sociales: el *capital humano* y el *capital social*.

El proceso de investigación me permitió darme cuenta que el trabajo infantil no es una decisión simple e individual de las familias, sino que muchas veces se convierte en la opción que brinda el entorno, las dinámicas humanas y sociales y los regímenes estatales y sus políticas sociales. Los niños y niñas y sus familias asumen la opción del trabajo infantil en lo privado ignorando que es una situación que se origina en lo público y que podría ser distinta si los formuladores y técnicos de las políticas públicas sociales conocieran de cerca lo que viven y sienten los niños y las niñas trabajadores y sus familias.

Después de esta experiencia de investigación estoy convencida que la infancia y la adolescencia, en especial la trabajadora, merecen que las políticas dirigidas a ellos se orienten sobre los máximos del desarrollo personal y humano en lugar de los mínimos actuales que plantean las teorías económicas del crecimiento a través del uso reducido de los conceptos de *capital humano* y *capital social*, que a pesar de generar alternativas concretas para la cobertura de servicios básicos, como educación y salud, dejan de lado a las personas como fines y las convierten en medios para ser utilizados como rendimientos futuros. Por ello, es necesario que las políticas para la infancia y la adolescencia amplíen su visión y lleguen a materializar derechos, es decir, brindar posibilidades y oportunidades reales para que los NNA adquirieran, potencien y movilicen sus capacidades para beneficios individuales conectados a través de vínculos de confianza y reciprocidad con lo colectivo y social.

En el primer capítulo de este documento se presenta el problema y objetivos de investigación; en el segundo las metodologías: estudio de casos con niños y niñas trabajadores y sus familias, y análisis documental de las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia; en el tercer capítulo se relacionan los conceptos guía y los elementos constitutivos correspondientes para esta investigación; en el cuarto se caracteriza el trabajo infantil y sus efectos a partir de estudios nacionales e internacionales y se presentan los hallazgos del estudio de casos; en el quinto capítulo se presentan los análisis de las políticas públicas sociales para la infancia

y la adolescencia en cuanto al tratamiento de los conceptos de *capital humano*, *capital social* y sus elementos constitutivos, y también cómo son abordados los efectos del trabajo infantil desde estos conceptos; para terminar se presenta las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo el lector encontrará el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y el objetivo general y los específicos que guían esta investigación.

El trabajo infantil (TI) es una problemática multicausal¹, que afecta tanto el capital humano de niños y niñas y adolescentes (NNA) trabajadores, como el capital social de sus familias. Sin embargo, no es claro que las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia tomen esto en cuenta, y en esa medida, no logran ser funcionales y específicas para la solución y atención integral que el TI requiere.

El hecho de que las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia no apunten decidida e integralmente a evitar o contener las afectaciones que el TI produce al capital humano de los NNA y al capital social de sus familias, se debe en buena medida a que el TI no se ha asumido como causante de dichos efectos y por lo tanto, no ha sido objeto de interés de las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia. A pesar de esto, diversas declaraciones de instancias nacionales e internacionales afirman que es una de las problemáticas que más vulnera los derechos fundamentales de niños y niñas: normas internacionales² y desarrollos normativos nacionales³ así lo declaran, pero aún no hay un real entendimiento del problema en el grueso de las estructuras culturales de los pueblos, y por tanto, tampoco en las instituciones de gobierno legislativas y

¹ El trabajo infantil es una problemática que involucra varias causas que se asocian principalmente a lo económico como la pobreza y la informalidad, patrones culturales en las familias, desigualdad y exclusión social, falta de acceso a educación, salud y a alternativas para el uso creativo del tiempo libre, entre otras.

² Aunque existen numerosos acuerdos, normas y convenios, en específico se tendrá en cuenta el Convenio 138 de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo, el Convenio 182 de la OIT sobre las Peores Formas de TI y la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

³ Entre los desarrollos normativos se encuentran la Constitución Política, el Código de la Infancia y la Adolescencia, el Código Sustantivo del Trabajo, la Resolución 1677 de 2007 sobre trabajos prohibidos y normas penales relacionadas con el TI y las PFTI.

judiciales que todavía no asignan al tema el lugar que merece en las políticas públicas sociales dirigidas a la infancia y la adolescencia.

A principios del siglo XX el TI se empezó a reconocer por los Estados miembros de la Organización Internacional del Trabajo-OIT como un problema de salud y educación de niños y niñas, que de paso afectaba la productividad de los sectores que empleaban su mano de obra, no obstante, con el correr de las décadas se ha ido descubriendo por los gobiernos como una seria problemática social de grandes dimensiones para los países.

En Colombia, aún hoy, se naturaliza el TI y se legitima independientemente de que en algunas instancias gubernamentales se afirme lo contrario. En especial lo valoran y promueven las propias poblaciones vulneradas ya que se ha constituido como una forma de supervivencia del núcleo familiar. De esta forma, las creencias en torno al TI hacen parte de los patrones culturales y sociales que han ayudado a perpetuar esta problemática social en muchas familias colombianas. Pero el trabajo infantil es una actividad peligrosa que atenta contra los derechos de NNA, generando efectos nocivos considerables especialmente en el desarrollo personal, el capital humano de NNA y el capital social de sus familias, porque obstaculiza y les resta condiciones, capacidades y oportunidades de hacerse integralmente productivos y socialmente funcionales.

Incluso más recientemente, el trabajo infantil empezó a ser considerado y aceptado por el Gobierno como una trampa de la pobreza para estas familias, tal como lo afirma el Departamento Nacional de Planeación-DNP:

El trabajo infantil, especialmente en sus peores formas, además de ser considerado una violación de los derechos del niño está fuertemente ligado a la condición de pobreza, siendo ésta última una de las principales causas del trabajo infantil. A su vez, el trabajo infantil dificulta el desarrollo físico, social, espiritual, y mental del niño o niña, y limita su acumulación de capital humano, perpetuando la condición de pobreza intergeneracionalmente. Así, el trabajo infantil es consecuencia y causa de la pobreza, y es considerado

como una “trampa” o círculo vicioso de ésta misma, requiriendo de intervención del Estado para engendrar un camino virtuoso. (2007: p.5)

Al respecto, Colombia ha avanzado en la medición de la problemática con el módulo de trabajo infantil de la *Gran Encuesta Integrada de Hogares del DANE* realizada en el año 2011, en convenio con el Ministerio del Trabajo y el ICBF donde se incluía la realización de la *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI)* “buscando visibilizar no sólo la participación de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años en actividades económicas, sino también generar datos cuantitativos sobre sus otras actividades, incluidas las escolares, recreativas y los oficios del hogar” (DANE, 2012, p.1).

En esta encuesta se revela que:

Para el total nacional, la tasa de trabajo infantil (TTI) fue 13,0. Para la población de 5 a 14 años la tasa fue 8,6 y para la de 15 a 17 años 27,7. La TTI para hombres fue 16,6 y para mujeres 8,9. La actividad económica que más se destaca a nivel nacional y en las cabeceras municipales es el comercio, hoteles y restaurantes con 33,1%, en la zona rural se destaca la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, actividad en la que se vinculan 70,3% de niños y niñas trabajadores entre 5 a 17 años. Asimismo la encuesta refleja que 54,7% de niños y niñas trabajadores no recibió remuneración o ganancia alguna. Además, 75,4% de niños y niñas trabajadores combinan la actividad de trabajo con su asistencia al colegio y 23,3% de niños y niñas trabajadores en la actualidad no se encuentran estudiando (p.1-14).

Los NNA que combinan las actividades de estudio y trabajo están en mayor riesgo de abandonar la escolaridad de manera temprana y de afectar sus condiciones presentes y futuras de desarrollo pleno de sus capacidades y oportunidades, y como se verá en detalle, la escolaridad genera capital humano y capital social, por lo cual el TI se atraviesa en la generación de los mismos en la medida en que exige o propicia la des-escolarización. Pero existen muchos otros efectos del TI que los afectan como lo iremos viendo más adelante.

En los últimos años las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia en Colombia han constituido un ámbito de interés general, lo que ha permitido que cada vez más se promuevan e incentiven políticas públicas sociales nacionales y territoriales a favor del desarrollo pleno de los derechos, oportunidades y capacidades de la infancia y la adolescencia, así como el abordaje de situaciones y problemáticas que afectan a los NNA en nuestro país, de las cuales una de ellas es el TI. Al respecto, el Plan Nacional de Desarrollo 2006–2010 Estado Comunitario: Desarrollo para Todos, determinó que:

Al diseñar dichas políticas, lo importante es primero identificar las trampas de pobreza, para luego establecer las estrategias para su eliminación. Por ejemplo, en el mercado laboral, una de las trampas es el trabajo infantil, por cuanto la carencia de ingresos induce a los padres a no educar a los hijos y a ponerlos a trabajar desde temprana edad, ya sea en labores del campo o en el sector informal de las ciudades. Ello crea incentivos para aumentar el número de niños en el hogar con poca educación, convirtiéndolos en una fuente de sustento de los padres (DNP, 2006: p.16).

De igual forma se enuncia que el Gobierno nacional debe lograr que los gobiernos departamentales y municipales incorporen el tema en sus planes de desarrollo en el marco de sus competencias⁴. (Ibid, p.16)

Así mismo, el Plan Nacional de Desarrollo de 2010-2014: Prosperidad para Todos, acogió en el capítulo IV de Igualdades y Oportunidades del documento Bases del Plan, el tema de prevención y erradicación del trabajo infantil. Allí se plantea:

avanzar en la erradicación del trabajo infantil con especial atención a sus peores formas, el Gobierno nacional desarrollará y fortalecerá los pasos descritos en la Estrategia Nacional Para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador, y promoverá la

⁴ Ver artículo 76, Ley 715 de 2001.

corresponsabilidad de su aplicación en los departamentos y municipios del país. (DNP, 2010, p. 269)

A partir de este contexto y del interés particular de la investigadora, se propone la siguiente pregunta orientadora para esta investigación: ¿Cuál es el abordaje que hacen las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia en Colombia de los efectos del TI en el capital humano de NNA y el capital social de sus familias entre los años 2006 y 2012?

Al entender y analizar las dimensiones de las vivencias y experiencias presentes en el trabajo de los NNA, se podrán establecer los efectos que en particular se producen en su capital humano y en el capital social de sus familias y conocer más profundamente lo que suscita el trabajo infantil a nivel individual y colectivo.

De igual forma, al analizar las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia desde esta óptica y cómo éstas reconocen y abordan el trabajo infantil y/o sus efectos, se podrá inferir qué puede ser todavía necesario desde las políticas públicas para la infancia y la adolescencia avanzar en la atención integral de esta problemática, yendo más allá de las teorías tradicionales del capital humano que se centran en coberturas mínimas de servicios básicos de educación y salud, para que las personas sean productivos en lo laboral y lo económico.

La integralidad que propone esta investigación implica involucrar elementos del desarrollo personal que nutran y complementen la teoría económica del capital humano y del capital social, y a su vez, refinan y fortalezcan aspectos y elementos que aún no se consideran ni se tocan en las políticas públicas sociales para la infancia y adolescencia que favorezcan abordar y contrarrestar positivamente los efectos del TI.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, el objetivo general propuesto de esta investigación es: analizar en las políticas públicas para la infancia en Colombia entre los años 2006 y 2012 el abordaje de los efectos del trabajo infantil sobre el

capital humano de niños, niñas y adolescentes trabajadores y el capital social de sus familias.

Como objetivos específicos se contemplan:

a) Definir los conceptos guía para esta investigación de política pública, política social, TI, capital humano y capital social, con base en sus elementos constitutivos y sus conectores.

b) Corroborar los efectos que tiene el TI sobre los elementos constitutivos del capital humano de los NNA trabajadores, sobre su desarrollo personal y sobre los del capital social de sus familias, a partir de los hallazgos de un estudio de casos de cinco familias en la ciudad de Bogotá.

c) Identificar el tratamiento que se le da en las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia a los elementos constitutivos de los capitales humano y social, en Colombia entre 2006 y 2012.

d) Analizar los efectos del TI en el capital humano y capital social que abordan las políticas públicas sociales expedidas para la infancia y la adolescencia en Colombia entre 2006 y 2012.

2.MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación implementó dos estrategias metodológicas, la primera se centró en una metodología cualitativa de estudio de casos de cinco familias con niños y niñas trabajadores de la Localidad de Chapinero de la ciudad de Bogotá⁵, que permitió corroborar los efectos que causa el trabajo infantil en el *capital humano* de los niños y niñas trabajadores y en el *capital social* de sus familias; la segunda consistió en un análisis documental y textual de documentos de las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia entre 2006 y 2012, referido al abordaje, en primera medida de los conceptos de capital humano, capital social y sus elementos constitutivos y en segunda medida de los efectos del TI en el *capital humano* y *capital social* que fueron corroborados con los resultados de la información del estudio de casos.

2.1 FASES METODOLÓGICAS

En una primera fase se realizó la revisión de literatura, estudios e investigaciones nacionales e internacionales acerca de los efectos que causa el TI sobre el *capital humano* y el *capital social*. Esta revisión permitió acercarse a diferentes posturas teóricas y establecer los conceptos guía de la investigación, revisar métodos de

⁵ Bogotá es una ciudad adecuada para este ejercicio por estar considerada como “la región que presenta el mayor índice en capital humano, alcanzando casi el 100% en comparación con el promedio de los valores más altos presentados en cada componente entre las regiones” (Ospina, s.f., p.7) y ser una de las entidades territoriales que lidera la inclusión, formulación e implementación de políticas y acciones para la prevención y erradicación del trabajo infantil con el 95,01% de desempeño para el 2011, según el seguimiento a la gestión de alcaldes y gobernadores realizado por la Procuraduría General de la Nación (PGN, 2011).

recolección y análisis de la información y reconocer distintas formas de entender los efectos del TI⁶.

En la segunda fase se realizó el estudio de casos con el propósito de corroborar en campo los efectos del TI a partir de instrumentos cualitativos: revisión de los registros de caracterización de las familias (ver anexo B), entrevistas semi-estructuradas realizadas con las familias acerca de los elementos constitutivos del concepto de capital social definido para esta investigación, encuestas para la medición del *capital social* basadas en la *Encuesta Mundial de Valores* realizadas también con las familias y talleres de *desarrollo personal* con niños y niñas trabajadores.

En la tercera fase se recolectó, procesó y analizó la información del estudio de casos de las cinco familias seleccionadas. Finalmente la cuarta fase consistió en un análisis de las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia en Colombia entre 2006 y 2012 para conocer cómo abordan y reconocen los conceptos y elementos constitutivos del capital humano y capital social, y también los efectos del TI en el *capital humano* de los NNA trabajadores y en el *capital social* de sus familias: para esto se elaboró una revisión de cómo es el tratamiento de los conceptos de *capital humano* y de *capital social* que plantean estas políticas contrastándolos con los conceptos guía y los elementos constitutivos planteados en esta investigación, luego se analizó el abordaje del TI y los efectos que este causa en el *capital humano* de los NNA trabajadores y en el *capital social* de sus familias de acuerdo a los hallazgos del estudio de casos.

6 En esta investigación se busca “aplicar una teoría conocida a un terreno diferente permitiendo que se expliquen e interpreten acontecimientos nuevos; demostración de que las teorías pueden ampliarse para explicar nuevos hechos” (Alonso, 2003, p. 17).

2.2 METODOLOGÍA CUALITATIVA: ESTUDIO DE CASOS⁷

La metodología cualitativa se propuso en esta investigación porque brinda elementos para “comprender desde la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigan), los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.364), y así reconocer y corroborar los efectos concretos del TI.

El estudio de casos realizado fue un estudio colectivo de casos llevado a cabo en el Centro Amar de Chapinero, de la Secretaría de Integración Social de Bogotá, en el que cada participante se relacionó con los otros haciendo parte de las mismas actividades.⁸ Para la selección de los casos se tomaron en cuenta las siguientes variables homogéneas:

- Familias residentes en la localidad de Chapinero y atendidas en el Centro Amar.
- Familias con niños de edades entre los 10 a los 14 años que trabajaban o acompañaban a sus padres en actividades informales.
- Familias con patrones de TI intergeneracional.

Los elementos aleatorios que se consideraron de los casos fueron aquellos que jugaron algún papel en la configuración específica del TI como el contexto social,

⁷ El caso se entiende como “una situación en la que concretamente ocurre lo que se va a investigar” (OIT-IPEC, 2006, p.19), tiene particularidades y es uno entre muchos otros de una problemática o situación que se quiere investigar y profundizar. Los casos seleccionados en esta investigación no representan a la totalidad de las familias con NNA trabajadores, pero evidencian elementos que permiten profundizar en esta problemática dando voz a los NNA trabajadores y sus familias.

⁸ En la selección de las cinco familias como casos de estudio se contó con la oportunidad de abordarlas en un ambiente institucional. Esto brindó la posibilidad de realizar en un lugar de confianza los talleres con NNA, entrevistas y encuestas con las familias, todo lo cual fue bien acogido por la población participante. También se contó con la disponibilidad y apertura de la Coordinación y equipo de profesionales del Centro Amar para conocer su trabajo, acceder a la información de registro y caracterización de las familias y generar una relación de colaboración.

la cultural de origen y actual de las familias, los lugares de trabajo de los NNA y las personas que los contratan o se benefician directamente de su trabajo.

A) Inmersión en campo para verificar los efectos del trabajo infantil

A partir de las redes profesionales de la investigadora, se gestionó con la Dirección de Restablecimiento de Derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del nivel nacional el contacto con la Coordinación de los Centros Amar de la Secretaria Distrital de Integración Social de Bogotá⁹. Gracias a esto se logró la focalización del grupo de familias con niños y niñas trabajadores. La coordinación distrital de los Centro Amar dio el aval a la solicitud y con la Dirección del Centro Amar de Chapinero¹⁰ se coordinó el inicio del trabajo de campo (ver anexo A).

El trabajo de campo tomó alrededor de tres meses y medio en los que se cultivaron y desarrollaron buenas relaciones personales con todos los actores involucrados, lo que significó ganar la confianza de los niños y las niñas, de las madres de familia y de los funcionarios del Centro Amar .

B) Composición y tamaño de la muestra

Para el estudio de casos se seleccionaron cinco familias según la disponibilidad y accesibilidad que tenían para participar de las actividades que proponía este

⁹ Estos centros son programas ejecutores de la política pública distrital de infancia, llevados a cabo por la Secretaria Distrital de Integración Social. Están ubicados en todas las localidades de la ciudad, y son los encargados de brindar atención a los niños y niñas vinculados o en riesgo de vincularse al trabajo infantil en Bogotá.

¹⁰ El Centro Amar de Chapinero opera en jornada diurna y nocturna brindando atención integral a NNA trabajadores o parentalizados entre 5 y 17 años, para el restablecimiento de sus derechos a través del acceso y permanencia en los servicios básicos de alimentación (refrigerios y almuerzo), educación y salud, atención psicosocial y fortalecimiento de patrones de crianza con las familias, e implementación en la contra-jornada escolar de actividades para el uso creativo del tiempo libre con el desarrollo de actividades como tejidos, danza y refuerzo escolar, entre otros.

estudio de casos, a la vez que contaban con las características tipo y las variables homogéneas establecidas.

Esta muestra tuvo en cuenta tres factores que por lo general intervienen para determinar el número de casos:

- 1) capacidad operativa de recolección y análisis (el número de casos que podemos manejar de manera realista y de acuerdo con los recursos que dispongamos), 2) el entendimiento del fenómeno (el número de casos que nos permitan responder a las preguntas de investigación, que se denomina saturación de categorías), 3) la naturaleza del fenómeno bajo análisis (si los casos son frecuentes y accesibles o no, si el recolectar información sobre éstos lleva relativamente poco o mucho tiempo) (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.394).

La muestra no estaba definida al iniciar la investigación: fue establecida a medida que avanzaba la inmersión en campo aunque se seleccionó inicialmente un número mayor de casos para la revisión documental de los registros y su caracterización, pero al avanzar en las entrevistas y encuestas con las familias seleccionadas y en los talleres con los NNA trabajadores, estos fueron los casos que estuvieron disponibles y permitieron la saturación de categorías¹¹.

C) Recolección de datos

La recolección de datos se hizo a partir de herramientas que fueron diseñadas, adaptadas e interpretadas para la realización de los talleres, de las entrevistas y encuestas, y se mantuvo una observación participante, en la que se daba una “participación activa en la mayoría de las actividades, [pero que] sin embargo, no [llegaba a mezclarse] ...completamente con los participantes, [para seguir] ...siendo ante todo un observador” (Hernandez, Fernández y Baptista, 2010, p.417). Los talleres partieron del acercamiento a metodologías de *desarrollo personal* tales como *Aula Viva preparaciones para atraer amor al aula y alejar a los niños del trabajo infantil* del Programa IPEC de la OIT, *Aster* de la Fundación

¹¹ Inicialmente se habían planeado grupos focales con las familias pero ante la ausencia a las sesiones planeadas y convocadas en conjunto con las profesionales del Centro Amar, se dio paso a convocar reuniones individuales en las que se entrevistaron a cinco madres de familia, que posteriormente también fueron encuestadas, algunas de ellas en sus lugares de trabajo.

Restrepo Barco y *la Caja Mágica habilidades para la vida* por Mónica Tobón Coral (ver anexos complementarios en CD), con las que se planearon las actividades realizadas en nueve talleres con los NNA trabajadores. Estas sesiones se realizaron dos veces a la semana en jornadas de 3 horas en las que participaron en promedio 7 niños y niñas por sesión y donde se realizaron actividades y ejercicios orientados a conectar sus vivencias y experiencias sobre el trabajo infantil en particular.

En estas jornadas primero se realizaron actividades de entrada en la que los participantes se relajaban, interactuaban unos con otros y se generaba un ambiente agradable y de confianza; después la investigadora planteaba ejercicios vivenciales y luego se hacían plenarias en las que los NNA presentaban el resultado la actividad y manifestaban libremente lo que sintieron y lo que aprendieron. Para cerrar se daba un tiempo para que los que lo desearan, narraran algún suceso de su vida que tuviera relación con el tema propuesto en la sesión.

Las entrevistas se hicieron de manera abierta y personal que como señalan Bonilla y Rodríguez (1995) “es un instrumento muy útil para indagar un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados” (p.92-93). Se realizó un guión de preguntas semi-estructuradas (ver anexo C) formuladas siguiendo el concepto y elementos constitutivos del *capital social*, que fueron definidos para esta investigación. Los temas planteados sirvieron de base para conversar con las madres sobre su vida, sus experiencias laborales de infancia, cómo eso había determinado sus vida, qué decisiones les impidió o le facilitó tomar, cómo eran sus redes en la actualidad, si sentían confianza en los demás, en su familia, en las instituciones, cuáles eran los principales valores y normas que les había dejado trabajar a temprana edad, su confianza hacia los demás y hacia instituciones.

Con base en esta información luego se profundizó y se puntualizó la medición del capital social con una encuesta basada en los criterios y preguntas de la *Encuesta Mundial de Valores*. (ver anexo D)

D) Procesamiento y análisis de la información. Los datos e información que se obtuvieron de los talleres, entrevistas y encuestas escritas permitieron elaborar matrices en la que se compararon los datos obtenidos, y con base en estas, se establecieron indicadores cualitativos que se relacionaron a los conceptos guía y elementos constitutivos del *capital humano* y el *capital social* para establecer así los efectos del TI sobre el capital humano de los NNA y el *capital social* de sus familias. (ver anexo E y F y complementarios en CD)

2.3 METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIALES PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN COLOMBIA ENTRE 2006 Y 2012

El análisis documental y textual de los documentos de las políticas se realizó en varias fases: la primera, fue la definición de los conceptos guía y los elementos constitutivos a partir de la revisión de estudios especializados al respecto, los conceptos guía de políticas públicas y políticas sociales, guiaron la búsqueda y la definición de los documentos de las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia que serían analizados; los conceptos guía de trabajo infantil, capital humano y capital social, fueron determinados con el objetivo de guiar el análisis de las políticas en cuestión, estos conceptos se encuentran referidos en el capítulo 3.

La segunda fase para el análisis de las políticas, se estableció a partir de los hallazgos en el estudio de casos, que permitió corroborar los efectos del TI en el capital humano de los NNA trabajadores y en el capital social de las familias a partir, referidos en el capítulo 4.

Después se continuó, con la fase de búsqueda y selección de los documentos de políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia que de acuerdo a los

conceptos guía, cumplieran con las especificidades que hubieran sido planteados y formuladas como lineamientos nacionales entre 2006 y 2012 y que se dirigieran a la infancia y a la adolescencia como grupo poblacional específico.

La cuarta fase consistió en la revisión de cómo se entendía el *capital humano* y el *capital social* y sus elementos constitutivos en los documentos de política pública y desde cuál perspectiva eran valorados, ya sea desde una concepción tradicional de la economía o desde una concepción más amplia. De forma simultánea se revisó en los documentos de estas políticas, cómo era abordado el TI y los efectos que este genera en el *capital humano* de los NNA trabajadores y en el *capital social* de sus familias.

En la siguiente fase se realizó el análisis documental y textual de los planteamientos de los documentos seleccionados de las *políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia*, a través de su contraste con los conceptos guía de *capital humano* y *capital social* y los elementos constitutivos que se plantearon en esta investigación. De esta manera se lograron definir las perspectivas conceptuales que están en la base de los planteamientos de estas políticas y se estableció cómo estos determinan los lineamientos de inversión y atención a esta población.

La fase final consistió en el análisis de cómo se aborda el TI y los efectos que tiene en el *capital humano* (y sus elementos constitutivos) de los NNA trabajadores y en el *capital social* (y sus elementos constitutivos) de las familias en estas políticas, haciendo un contraste con los resultados obtenidos en el estudio de casos, lo que permitió responder a la pregunta de investigación y lograr los objetivos de esta investigación.

3. MARCO CONCEPTUAL

En este capítulo se desarrolla y analiza el marco conceptual de cada uno de los conceptos que guían esta investigación: política pública, política social, trabajo infantil, capital humano, capital social y sus correspondientes elementos constitutivos. Es de aclarar que en este análisis se retomarán las diferencias y semejanzas en los conceptos, pero no se propiciará controversias al respecto, dado que esta por fuera del ámbito de esta investigación. El objetivo es revisar si lo que se ha acotado como criterios y conceptos claves en las políticas para intervenir en TI y en infancia y adolescencia en general se corresponden y, si la acción estatal recoge realmente dichos planteamientos y apunta a resolver lo que ellos identifican como problemas sociales.

3.1. POLITICA PÚBLICA

En esta primera parte se presentan algunos conceptos de política pública, como resultado de la revisión de estudios y de literatura especializada. A continuación se analizan cuatro conceptos que permiten explorar puntos de encuentro y de diferencia entre lo que se determina como una *política pública*.

Cuadro 1. Conceptos de Política pública y sus Elementos Constitutivos

Autores	Conceptos	Elementos constitutivos
Giraldo (2007)	Se concentran en programas focalizados en aquellos que tienen necesidades, y cada vez menos en la repartición de beneficios y esfuerzos entre los diferentes grupos sociales.	-Programas focalizados. -Necesidades. -Menos repartición de beneficios y esfuerzos.
Salazar (1995)	Aquel conjunto de sucesivas respuestas del Estado (o de un gobierno específico) frente a situaciones consideradas socialmente como problemáticas.	-Sucesivas respuestas del Estado. -Situaciones socialmente problemáticas.
OIT- IPEC	Da cuenta de las apuestas que una sociedad tiene en relación con las poblaciones o los asuntos de los	-Apuestas de la sociedad.

(2011)	que trata, y se constituye en el mecanismo privilegiado a través del cual el Estado opera, articulando la gestión de los diversos actores competentes para la definición de los horizontes deseables y el establecimiento de los caminos de orden social, cultural y económico que se requieren para llegar a ellos.	<ul style="list-style-type: none"> -Relacionadas con poblaciones o asuntos. -Mecanismo privilegiado de operación del Estado. -Articulación de gestión con actores competentes. -Definición de horizontes deseables. -Establecimiento de caminos en lo social, cultural y económico.
Bromberg (2008)	La decisión que toma un gobierno de resolver una situación socialmente considerada problemática (al menos en gravedad, magnitud y permanencia), ...y la asignación de los recursos que técnicamente se estiman suficientes y necesarios para transformarla hacia su control o solución.	<ul style="list-style-type: none"> -Decisiones de un gobierno. -Resolver situaciones socialmente problemática. -Asignación de recursos suficientes y necesarios. - Control o solución de la situación.

Fuente: Elaborado por la investigadora. 2012.

Al respecto Giraldo, enuncia que la relación salarial en la que se fundamentaba el capitalismo industrial y productivo, ha cambiado, para dar paso a relaciones que se sustentan en los servicios, en el comercio y en trabajos independientes o cuenta propia, que en buena medida, significa retroceder en los derechos sociales que estaban asociados al trabajo y al trabajador asalariado. Este hecho implica para nuestros tiempos que la noción de clase social trabajadora haya desaparecido, así como los derechos adquiridos de los trabajadores. Lo que conlleva a que las políticas públicas contemporáneas cada vez más se focalicen hacia las poblaciones pobres y vulnerables, ejemplo claro de esto las políticas de subsidios condicionados para la lucha contra la pobreza, dejando de lado su función de garantizar los derechos de todos los ciudadanos-as, entre ellos los trabajadores, e implementar acciones de gobierno que permitan repartir los beneficios y esfuerzos entre el total de la población, lo cual redundará, en que las mismas políticas públicas sean propiciadoras de mayor desigualdad e inequidad social y económica...

Al respecto este concepto de política pública para la investigación planteada aporta elementos, que permiten observar como han cambiado las políticas públicas en regímenes estatales neoliberales frente a la precarización de las condiciones de trabajo, a la desaparición de la clase trabajadora y a la focalización de programas hacia los más necesitados, pero no aborda en concreto que actores definen las políticas públicas, ni tampoco define el objeto de las políticas públicas.

Por su parte Salazar, evidencia a la institucionalidad como actor propiciador de las políticas públicas y además nos provee información, que estas son respuestas ante situaciones que la sociedad ha considerado como problemáticas, este concepto permite en primera instancia definir el objeto de las políticas y uno de sus actores centrales, pero no enuncia como son las respuestas ante las situaciones problemáticas. Contrastándolo con el concepto de Giraldo, se puede observar que las políticas públicas podrían ser concebidas como respuestas de los Estados o gobiernos que han tendido a ser focalizadas hacia las necesidades y las situaciones socialmente problemáticas de la población, más no a generar equidad, libertad e igualdad para el total de la población..

En cuanto al concepto expuesto por la OIT-IPEC, permite complementar con los anteriores conceptos en que, las políticas públicas son apuestas de la sociedad, que son operadas por el Estado, en la que se suman la gestión de otros actores, para definir horizontes y caminos. Esta definición aunque aporta que quien opera las políticas públicas es el Estado, en cuanto a que estas políticas sean reflejo de las apuestas de la sociedad, muchas veces pueden ser decisiones que son sesgadas por grupos de interés que no van de acuerdo necesariamente a los horizontes y caminos que plantean las comunidades. Esta definición no es concreta en cómo las apuestas sociales se convierten en caminos y horizontes hacia el orden social, económico y cultural, aquí también vale la pena preguntar cual sería ese orden, ya que este no necesariamente es el mismo para los diversos actores que intervienen en las políticas públicas.

Por último, el concepto que presenta Paul Bromberg de política pública, y considerando los tres anteriores conceptos, es el concepto que provee mayor claridad y elementos constitutivos acerca de las políticas públicas, en primera medida se refiere a las decisiones de un gobierno para resolver una situación socialmente problemática, esta parte de la definición es correspondiente a los elementos aportados por los anteriores autores y en segunda medida se adiciona por parte de este autor, que las decisiones de gobierno deben apuntar a resolver las situaciones socialmente problemáticas con la asignación de recursos necesarios y suficientes para su control o solución.

Estos elementos conlleva a concluir que una política pública implica voluntad política del gobierno, y que esta se ve reflejada, en su interés de resolver una situación socialmente problemática con la asignación de recursos suficientes para controlarla y solucionarla.

Para el propósito de esta investigación se tomará la definición planteada por Bromberg que guiará la primera fase del análisis de las *políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia* y como estas abordan la situación socialmente problemática del TI y sus efectos sobre capital humano de los NNA trabajadores y el capital social de sus familias, por presentarse como el concepto más completo y coherente respecto a los elementos constitutivos que enuncia al respecto de la política pública.

A continuación se plantean cada uno de los elementos constitutivos del concepto guía de *política pública* planteado para esta investigación a partir de planteamientos de este mismo autor, de autores que trabajan este concepto en otros estudios y de planteamientos de la investigadora permiten complementarlo.

- a) Respecto a que este concepto refiera a *decisiones de un gobierno*, la OIT-IPEC (2007) lo amplía al Estado como “la decisión de intentar resolver, aminorar, prevenir y eliminar una determinada situación considerada socialmente problemática porque en últimas, la política pública es aquel

escenario donde se materializan las decisiones y las acciones de un Estado”(p.4).

- b) En cuanto a *resolver situaciones socialmente problemáticas* Alejo Vargas (2007) concibe estas situaciones como “*aquellas en las cuales la sociedad de manera mayoritaria percibe un problema social como relevante y considera que el régimen político debe entrar a enfrentarlo a través de políticas públicas*”(OIT-IPEC, 2007, p.4). Bromberg por su parte señala que una situación es considerada socialmente problemática por su gravedad, magnitud y permanencia en el tiempo.
- c) *La asignación de recursos suficientes y necesarios*, serían aquellos que son dispuestos por el gobierno como recursos humanos, técnicos, financieros, físicos, entre otros, que sean aptos, completos, adecuados y obligatorios para el cumplimiento de las acciones y decisiones tomadas en las políticas públicas.
- d) El *control o solución de la situación* se refiere a afectar a través de las decisiones de política pública del gobierno la gravedad de la situación por sus causas y consecuencias, la magnitud geográfica y demográfica, y acortar el tiempo de permanencia y presencia en el tiempo de la situación socialmente problemática.

3.2. POLITICA SOCIAL

En correspondencia con el anterior concepto guía de *política pública* y sus elementos constitutivos, ahora se dará paso a los conceptos que desde la literatura se relacionan con la *política social*.

Cuadro 2. Conceptos de Política Social y sus Elementos Constitutivos

Autores	Conceptos	Elementos constitutivos
Esping Andersen (2000)	Gestión pública de los riesgos sociales.	-Gestión pública -Riesgos sociales

Giraldo (2007)	1) la provisión de bienes y servicios sociales indispensables para la reproducción de la fuerza de trabajo y para el mantenimiento de la armonía social y 2) la regulación de las relaciones sociales.	-Provisión de bienes y servicios sociales. -Reproducción de la fuerza de trabajo. -Mantenimiento de la armonía social. -Regulación de las relaciones sociales.
Zapata (2009)	Adoptó el concepto de manejo social del riesgo tradicionalmente utilizado en las políticas públicas asociadas a temas naturales, ambientales y de la salud, provocando su extensión al campo social. La nueva política social, aunque continúa refiriendo a la superación de la pobreza, introduce como nuevas nociones los riesgos covariados, idiosincrásicos y altamente covariados.	-Manejo social del riesgo. -Superación de la pobreza. -Riesgos covariados -Riesgos idiosincrásicos -Riesgos altamente convariados.
Salama y Lautier (1995)	Una estrategia para despolitizar las desigualdades, «una forma de tratarlas en términos de organización y técnicas, y no de poder y derechos políticos».	-Estrategia para despolitizar las desigualdades -Organización y técnicas -Poder -Derechos políticos

Fuente: Elaborado por la investigadora. 2012.

Para Esping Andersen, *los riesgos son continuos a la historia de la humanidad, algunos cambian de acuerdo a las circunstancias individuales y colectivas, siendo algunos específicos a los contextos y ciclos vitales de las personas. Al respecto de la gestión de riesgos, se hace público y colectivo al afectar el bienestar de la población en general, porque son reconocidos y valorados como riesgos por la sociedad y porque están fuera del control individual. Este concepto aporta elementos importantes para el análisis, ya que vincula la gestión pública a los riesgos sociales.*

Por su parte, Giraldo, refiere que la política social, actúa al proveer lo que ha dejado de proveer el mercado, ya que muchas personas por sus condiciones de ingresos no pueden acceder a los bienes y servicios necesarios, por ello el Estado debe garantizarlos o regular su acceso y permanencia para la población en

general. Respecto de la regulación de las relaciones sociales y el mantenimiento de la armonía, este autor enuncia que el Estado a través del gasto social para la legitimación del Estado. Al respecto de estos planteamientos se evidencia que la política social es subsidiaria en la provisión de mínimos bienes y servicios a lo que provee el mercado, y que su accionar esta dirigido cada vez más a las poblaciones más vulnerables y a pacificar sus demandas y necesidades sociales con mínimos servicios o con subsidios condicionados, que procuran una aparente armonía social, pero que en el mediano y largo plazo resta capacidades a la población y mantiene inercialmente la desigualdad y la inequidad, la cual es resultado del mercado y de la misma política social. Aunque comparto lo planteado por el autor, considero que este concepto esta más dirigido a la protección social, lo cual, no será parte del abordaje de esta investigación.

Zapata, aporta y amplia con elementos importantes el concepto de política social, al enunciar que el manejo social del riesgo en las políticas sociales ha sido asumido de las políticas de salud y ambiental y presenta la diferenciación de los tipos de riesgos covariados, idiosincrásicos y altamente covariados. Estos elementos planteados por Zapata aunque ilustran los diferentes tipos de riesgos sociales no especifica la gestión pública del Estado en la política social.

Así mismo, para Salama y Lautier, la política social se enuncia como una estrategia que saca del accionar político a las desigualdades sociales, sin argumentar a que plano corresponderían entonces, este planteamiento enuncia que la política social deja de lado dos elementos fundamentales como son los derechos políticos y el poder, lo que permite interpretar que la política social cada vez es más técnica y operativa como estrategia, pero que no como el mecanismo estatal que permita garantizar y regular los derechos y el poder. Esta definición aunque plantea un dilema central de la política social no es concreta en el objeto de la política social.

En relación a lo anteriormente expuesto por los autores considerados, se encuentra como elemento común que la *política social* se relaciona al manejo de los riesgos sociales.

Por ello, como concepto guía para esta investigación se seleccionó el enunciado por Esping Andersen, que presenta elementos constitutivos, como la gestión pública y colectiva, que se relaciona y es coherente con el concepto guía de política pública de Bromberg y en cuanto a los riesgos sociales, que afectan el bienestar de la sociedad, son reconocidos socialmente y están por fuera del control individual se relaciona y se conecta directamente con las características que se desarrollarán más adelante del TI como una problemática riesgosa que cumple las características de riesgo social que enuncia Esping Andersen.

A continuación se presentan los elementos constitutivos y los referentes que complementan las dimensiones correspondientes a la *política social* que plantean Esping Andersen, otros autores y la investigadora.

a) Frente a la *gestión pública*, el Departamento Nacional de Planeación plantea que:

la gestión pública integral orientada a resultados es la articulación permanente y continua de los procesos de planeación, ejecución y evaluación de las acciones que el Estado emprende, tendientes a dar cumplimiento a los compromisos democráticamente concertados y asumidos por los mandatarios electos para atender de forma integral, oportuna, transparente y eficiente las necesidades de la ciudadanía y dar cumplimiento a la función y competencias encomendadas por la Constitución y la ley a la Nación y a sus entidades territoriales (Alzate, 2009, p.29),

b) En cuanto a los *riesgos sociales* Esping Andersen, expone que:

un riesgo individual se convierte en `social` por tres razones. En primer lugar ocurre cuando el destino de un individuo (o, mejor, de muchos individuos) tiene consecuencias colectivas; cuando se halla en juego el bienestar de la sociedad. Aquí radica, de hecho, la razón más convincente por la cual la protección social constituye una condición previa de la eficacia económica... En un segundo término, los riesgos se hacen sociales simplemente porque la sociedad los reconoce como merecedores de atención pública. Y en

tercer lugar, la creciente complejidad de la propia sociedad significa que una parte aún mayor de los riesgos se originan en fuentes que escapan al control de cualquier individuo” (2000, p.55).

De igual forma, el autor enuncia que *“cuanto más generalizados son los riesgos, más probable resulta que la familia y el mercado ‘fallen’, volviéndose incapaces de absorber los riesgos de manera suficiente”* (p.56). Y también refiere que:

como principal objetivo subyacente a la política social, a saber, asegurar a la población contra los riesgos sociales. Cómo, en qué medida y qué tipos de riesgos se comparten colectivamente son decisiones que tendrán consecuencia inmediatas -aunque secundarias- para la pobreza, la distribución de la renta, las oportunidades económicas y, de modo más general, para las solidaridades sociales y la estratificación resultante”. (p.49)

Al respecto también Holzmann, Sherburne-Benz y Tesliuc (2003) afirman que:

el enfoque de la política social cambia en el sentido que no se trata de luchar contra los síntomas de la pobreza sino contra las causas, y tales causas están consideradas como ‘el riesgo social’. La política social debe permitir a las familias la ‘capacidad para asumir riesgos y participar en actividades de mayor rendimiento y riesgo’. Los pobres y no pobres esta sujetos al riesgo, sólo que en el caso de los primeros ello se traduce en vulnerabilidad y por tanto deben ser objeto de políticas asistencialistas, mientras que los segundos tienen la opción de comprar un seguro para mitigar dicho riesgo. El aseguramiento (público y privado) permite tratar los problemas sociales como consecuencias de los riesgos y no de las injusticias sociales (Giraldo. 2007, p.162).

3.4. TRABAJO INFANTIL

Ahora se continúa con la definición del concepto guía de *trabajo infantil* que aplica para Colombia y que parte de la definición que introdujo el I Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil en 1996:

es toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, (...) por personas menores de 18 años de edad” (OIT-IPEC y

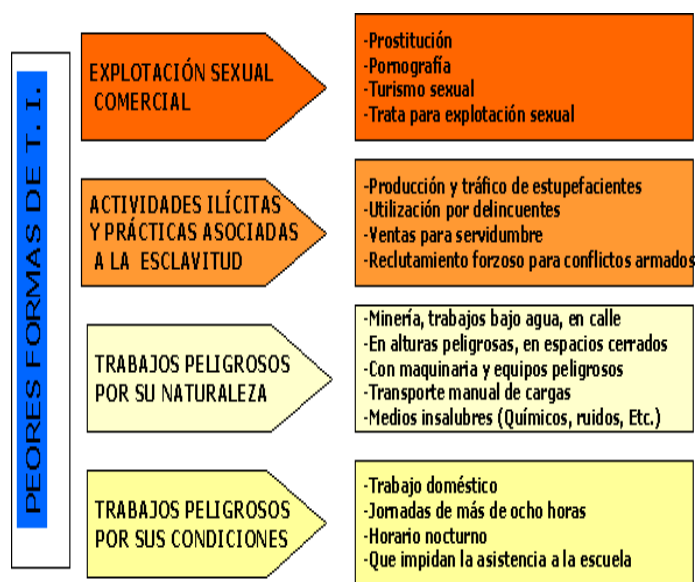
Comité Interinstitucional Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador, 2003, p.24).

Al respecto también la OIT introdujo tres aclaraciones que se tendrán en cuenta para el trabajo infantil que se considera necesario de abolir:

Debería reflejar la participación de niños y niñas en actividades no deseables, y podría agruparse en las categorías siguientes:

- i) el trabajo realizado por niños que están por debajo de la edad mínima especificada para dicho tipo de trabajo (tal como lo define la legislación nacional, de acuerdo con las normas internacionales aceptadas), que muy probablemente será un impedimento para su educación y desarrollo pleno;
- ii) el trabajo que pone en peligro la salud, la seguridad o la moralidad de un niño, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en las que se realiza (denominado trabajo peligroso), y
- iii) las peores formas de trabajo infantil no señaladas como peligrosas, que según la definición internacional abarcan las actividades laborales de los niños (toda persona menor de 18 años) sujetos a esclavitud, trata de menores, servidumbre por deudas y otras formas de trabajo forzoso, reclutamiento forzoso para combatir en conflictos armados, prostitución y pornografía, y actividades ilícitas (OIT, 2008, p.16).

Gráfica 1. Peores Formas de Trabajo Infantil



Fuente: OIT-IPEC, 2002.

En relación a este concepto es importante tener en cuenta que en Colombia de acuerdo al Código de la Infancia y la Adolescencia-CIA (2006):

la edad mínima de admisión al trabajo es los quince (15) años, sólo si está autorizado por la Inspección de Trabajo o el ente territorial local; y que excepcionalmente los niños y niñas menores de 15 años podrán recibir autorización de la Inspección de Trabajo, o en su defecto del Ente Territorial Local, para desempeñar actividades remuneradas de tipo artístico, cultural, recreativo o deportivo. La autorización establecerá... las condiciones en que esta actividad debe llevarse a cabo. En ningún caso el permiso excederá las (14) horas semanales (Art.35).

De igual forma el CIA también enuncia que frente a los derechos de protección:

los niños y las niñas y los adolescentes serán protegidos contra ...[el] trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación... [y las] peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT" (Art.20).

Al respecto de este concepto guía, se entendera para esta investigación la definición que para Colombia aplica frente al trabajo infantil, en la que se entiende como elementos constitutivos de esta definición que se relacionaran a las actividades peligrosas¹² que por su naturaleza o condiciones ponen en peligro la salud, seguridad o la moral, de forma independiente o al servicio de otros, esto se entiende como por cuenta propia, al servicio de sus padres o familiares o a un tercero natural o jurídico, menores de 18 años refiriendo para Colombia que la edad mínima para la admisión al empleo esta considerada en 15 años¹³. En el concepto guía para esta investigación no se considerara para el estudio de casos ni para el análisis de las políticas las tres primeras categorías del convenio 182 de la OIT referido a las PFTI.

Al respecto del TI y las PF, a continuación daré una mirada más amplia a las causas y consecuencias que esta situación socialmente problemática ocasiona a los NNA trabajadores. Esta información servirá como contexto de los efectos que el TI ocasiona al capital humano de los NNA trabajadores y al capital social de sus familias..

¹² Para revisar las actividades peligrosas para Colombia revisar la Resolución del Ministerio del Trabajo 1677 de 2008.

¹³ Considerando lo planteado por el convenio 138 de la OIT y el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Retomando lo expresado por la Universidad Nacional acerca que el TI *“es la expresión de un problema estructural de las sociedades ligado a las condiciones de pobreza, desigualdad, exclusión social e inequidad entre otros factores de naturaleza económica, política, cultural y de organización social de la producción, a las cuales, para el contexto colombiano, se debe adicionar las particularidades propias como el conflicto armado interno, el desplazamiento y la concepción socialmente construida de niñez y adolescencia”*. (Universidad Nacional de Colombia Citado por Comité Interinstitucional Nacional, 2008, p.21)

Estos factores permiten enunciar un contexto social del TI que se asocia a las estructuras sociales y económicas del país y que responden a las dinámicas que se implementan a partir de estas, esto hace pensar, que condiciones como la desigualdad y la inequidad social, que son consecuencias del mercado capitalista y de las mismas políticas económicas y sociales, que no contribuyen en la redistribución de oportunidades y alternativas de empleo y desarrollo humano, sino que por el contrario precarizan cada vez más las condiciones de empleo y capacitación de los adultos, por enunciar un ejemplo, aportan a generar condiciones para que persista el TI.

Asociado a esto también se encuentran las condiciones especiales del país de un conflicto armado interno por más de 50 años y desplazamiento forzado de miles de familias, que han tenido que dejar sus viviendas, sus pertenencias, actividades cotidianas y en buena medida su forma de vida para salvaguardar la vida de sus familias, llegando a municipios y ciudades extrañas en las que las actividades informales y de rebusque son su única opción para sobrevivir, estando inmersos en estas circunstancias los NNA desplazados, que de forma directa o indirecta han sido afectados por el conflicto armado y por las condiciones de desigualdad e inequidad que hace que desde su infancia y su adolescencia deban participar económicamente para la supervivencia de sus familias.

Además de esto se ha encontrado que “el determinante más importante del trabajo infantil, aunque no es el único, es la pobreza del hogar, especialmente en los hogares más numerosos. La correlación entre ingresos de las familias y trabajo infantil es fuertemente negativa, lo cual no quiere decir que en donde hay altos ingresos no hay niños trabajadores, sino que se reduce notablemente la probabilidad de que ellos tengan que salir a buscar ingresos.

En general, los estudios sobre trabajo infantil han encontrado que “la pobreza del hogar influye en la toma de decisiones de los padres respecto a las actividades de sus hijos”. (Quiroga Forero, Bibiana María. Citado por el Comité Interinstitucional Nacional, 2008, p.21)

Bajo este contexto, El Comité Nacional Interinstitucional en la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación de las Peores Formas de TI presenta como causas del TI:

a) Desde el ámbito económico: ingresos insuficientes e inestables de las familias, desempleo de los adultos de los hogares por baja cualificación, trabajos informales con bajos ingresos que demanda el trabajo infantil, explotación de NNA por parte de adultos en actividades ilícitas.

b) Así mismo, en el ámbito social se presentan: falta de cupos en las instituciones educativas, bajo nivel educativo de los padres y madres de familia, baja valoración de la educación como un proyecto de vida, falta o baja cobertura de alternativas para el uso creativo del tiempo libre en la contra jornada escolar, maternidad y paternidad adolescente, disfuncionalidad de las familias (maltrato, violencia intrafamiliar y sexual, negligencia).

c) En cuanto a lo cultural, se hace presentes patrones intergeneracionales de trabajo infantil, creencias e ideas que el TI es formador, intercambio de roles entre los adultos y los NNA siendo los NNA los proveedores de ingresos en los hogares, alto costo de oportunidad del estudio en el presente por los ingresos o por la no colaboración que deja de realizar el NNA, obligación por parte de los adultos a que los NNA aporten con ingresos a las familias.

d) Al igual, como causas institucionales se encuentra falta o inaplicabilidad de normas o leyes para la protección de los NNA ante el TI, debilidad e inoperancia de las instituciones para la inspección, protección y vigilancia de la informalidad para evitar la vinculación de NNA al TI, falta e inexistencia de recursos humanos, físicos, financieros para atención de los NNA y sus familias. Falta o falla de la coordinación interinstitucional, falta de continuidad y oferta institucional para resolver y atender el TI, falta de seguimiento y evaluación de las acciones, programas y estrategias desde la institucionalidad para resolver el TI. También se presenta falta de información y difusión de la problemática y como esta afecta a los NNA y sus familias entre la comunidad. (pp.20-24)

Como consecuencias del TI, se han identificado que este se relaciona en un círculo vicioso con la pobreza y el desempleo adulto, además, reduce las alternativas de educación y de uso creativo del tiempo libre de los NNA evitando el desarrollo de capacidades y habilidades para su presente y su futuro, perpetúan para los NNA trabajadores las posibilidades de continuar en actividades informales y con bajos ingresos, deteriora el capital humano *“se atrofian por la temprana dedicación al trabajo pues él estimula parcialmente a quien lo ejecuta: únicamente aprende de ese trabajo y sólo en el nivel en que lo realiza”*(Comité Interinstitucional Nacional, 2008, p.26).

De igual forma el TI, expone a los NNA a enfermedades asociadas a la actividades informales desarrolladas, a desertar tempranamente del colegio, fracciona el relacionamiento con otros NNA y le propician ambientes para adoptar comportamientos adultos como tener una sexualidad precoz activa, consumo de alcohol, cigarrillo y sustancias psicoactivas, así mismo, vulnera los derechos fundamentales de la infancia y la adolescencia y les resta su infancia a través de actividades económicas para las cuales no están preparados ni física, emocional y psicológicamente, ocasionándoles pérdida de experiencias y vivencias que los forme y contribuya a su desarrollo integral.

3.5. CAPITAL HUMANO

A continuación se enuncian algunos conceptos de capital humano, como resultado de la revisión de estudios y de literatura especializada.

Cuadro 3. Conceptos de Capital Humano y sus Elementos Constitutivos

Autores	Conceptos	Elementos constitutivos
Adam Smith	Creía que la actividad económica estaba impulsada por las habilidades adquiridas y útiles de todos los habitantes o miembros de la sociedad. Un individuo tenía que pagar un precio por obtener tales talentos y habilidades, pero una vez conseguidos este permanecía como un “capital fijo” y realizado, como fuese en su persona.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad económica</u> • <u>Habilidades y talentos adquiridos y útiles</u> • <u>Individuo</u> • <u>Pagar un precio</u> • <u>Capital fijo</u>
Gary Becker (1964)	La inversión en dar conocimientos, formación e información a las personas; esta inversión permite a la gente dar un mayor rendimiento y productividad en la economía moderna y aprovechar el talento de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Inversión</u> • <u>Conocimientos</u> • <u>Formación e Información a las personas</u> • <u>Mayor rendimiento y productividad</u> • <u>Aprovechar el talento de las personas</u>
Theodore Schultz	Señalaba que los individuos invierten conscientemente en si mismos, para mejorar sus propios ingresos económicos personales. La inversión que los individuos hacen en si mismos - por lo general a través de mejorar su educación- produce mejoras reales en el ingreso y su bienestar personal. La calidad de capital humano- niveles de educación, estándares de salud- puede vincularse con el crecimiento económico.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Inversión en sí mismos</u> • <u>Mejorar propios ingresos económicos personales</u> • <u>Mejorar su educación</u> • <u>Mejoras reales en el ingreso</u> • <u>Bienestar personal</u> • <u>Niveles de Educación</u> • <u>Estándares de salud</u> • <u>Crecimiento económico</u>
Fischer, Dornbusch, y	El valor del potencial de obtención de renta que poseen los individuos...incluye la capacidad y el talento innatos, así como la educación y las	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Valor del potencial</u> • <u>Obtención de renta que poseen los individuos</u>

Schmalensee	calificaciones adquiridas”.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad • Talento innato • Calificaciones adquiridas
Juan Carlos Ramírez y Nelcy Paredes (1995)	La salud juega un papel dual, beneficia el crecimiento y desarrollo de la economía y a la vez es uno de los factores determinantes de la productividad del trabajo y de la capacidad de aprendizaje. Un buen estado de salud da mejores niveles de productividad. (1995, p.104)	<ul style="list-style-type: none"> • Salud • <u>Crecimiento y desarrollo de la economía</u> • <u>Productividad del trabajo</u> • Capacidad de aprendizaje • Estado de Salud • <u>Niveles de productividad</u>
Natalia Ospina (s.f.)	<p>El capital humano tiene un origen innato y otro adquirido. El capital humano innato comprende aptitudes físicas y aptitudes intelectuales que determinan la eficiencia en el trabajo que desempeñan. Estas aptitudes y habilidades están constituidas desde el nacimiento, pero están condicionadas al acceso de adecuados recursos sanitarios que pueden mejorar o afectar la calidad de vida del individuo.</p> <p>El capital humano adquirido se constituye a lo largo de la vida de un individuo a través de la educación formal, de la educación informal y de la experiencia acumulada. Estos tres tipos de formación adquirida van a condicionar la instrucción laboral y su sistema de valores, que determinan su rendimiento laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes físicas • Aptitudes intelectuales • <u>Eficiencia en el trabajo</u> • Acceso adecuado a recursos sanitarios • Calidad de vida del individuo • Educación formal • Educación informal • Experiencia acumulada • <u>Instrucción laboral</u> • Sistema de valores • <u>Rendimiento laboral</u>
OCDE (2007)	Los conocimientos, habilidades, competencias y atributos incorporados en los individuos y que facilitan la creación de bienestar personal, social y económico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Habilidades • <u>Competencias</u> • Atributos • <u>Bienestar personal, social y económico</u>
Rafael Alhama Belamaric	Toda la riqueza individual de la persona, a sus conocimientos y capacidades, a sus actitudes, valores, motivaciones e intereses, a su rol en la actividad social de la Organización.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Riqueza individual</u> • Conocimientos • Capacidades • Actitudes • Valores • Motivaciones • Intereses • <u>Actividad social de la Organización</u>

Fuente: Elaborado por la investigadora. 2012.

El concepto de *capital humano* fue inicialmente planteado por Adam Smith, como economista clásico, que exponía que las habilidades adquiridas al ser obtenidas

por los individuos por un precio de mercado se convertían en capital fijo. Este concepto expone una productividad exclusivamente económica que es resultado de las habilidades, vistas estas como capital fijo, que para la época podría considerarse como el capital que representaban las máquinas, del que se beneficiara el individuo, a partir de una utilidad económica al alquilarla en el mercado.

*Por su parte, los economistas Gary Becker, Schultz, Fischer, Dornbusch y Schmalensee de la Escuela de Chicago definían el **capital humano** como una inversión, a través de la educación, que permite mayores rendimientos económicos, representado estos beneficios exclusivamente en ingresos económicos para las personas y en crecimiento económico para la sociedad.*

*Otros autores como Ramírez y Paredes, enuncian **que la salud como otro componente del capital humano beneficia la productividad para trabajar y el aprendizaje a nivel individual y a nivel colectivo crecimiento y desarrollo para la economía, teniendo una relación muy cercana a lo planteado por los economistas representativos de la Escuela de Chicago, en el que se enuncia los elementos del capital humano como una inversión que sólo es determinante para lo productivo y lo laboral, que se ve reflejado en los ingresos percibidos.***

Algunos autores como Ospina, de igual forma consideran que las aptitudes están orientadas a la eficiencia del trabajo, elemento este de la productividad económica, que determina el rendimiento laboral.

Tan sólo la OCDE y Alhama se distancian de la concepción económica anteriormente planteada en la que argumentan que las habilidades conocimientos y riqueza individual inciden y facilitan el bienestar personal, organizativo, social y económico. Estos autores amplian la concepción económica y determinan que las habilidades de los seres humanos también inciden en otros tipos de bienestar más allá del económico y en los ámbitos sociales en los que se relacione.

En el cuadro 3 anteriormente referido, se subrayan aquellos elementos constitutivos que están relacionados con elementos y términos de la economía, lo que permite observar una alta influencia y persistencia de lo económico en los conceptos de *capital humano* enunciados.

Teniendo en cuenta lo planteado por la visión económica, se contrasta con la teoría de desarrollo humano del Economista Sen, al enunciar que “*el concepto de capital humano es más limitado puesto que sólo concibe las cualidades humanas en su relación con el crecimiento económico*” (1998, p.67) y que las habilidades, talentos, conocimientos, capacidades, aptitudes físicas e intelectuales, al igual que la educación, salud, experiencia acumulada, sistema de valores y motivaciones de las personas, solamente se propone ser aprovechadas como recursos exclusivos para obtener utilidades en lo económico y lo laboral. Esto convierte claramente las habilidades, talentos y capacidades vistos desde la ciencia económica como potenciales rendimientos, rentas, ingresos e inversión futura para las personas a través de su productividad, eficiencia y rendimiento en el trabajo individual.

En consecuencia, los ingresos individuales de las personas que son obtenidos a través de las actividades económicas, serían lo que les permiten su riqueza, su bienestar personal y su bienestar social, lo que a su vez redundaría socialmente en crecimiento económico.

Estos planteamientos están basados en una racionalidad económica de costo beneficio en el que las personas pagan un precio -que sería un costo en el presente- para invertir en sí mismas a través de la educación, la formación y la salud entre otros, que les permitiría a futuro mejorar sus ingresos y rentas –que serían los beneficios a futuro-. Esta forma de ver a las personas como individuos útiles tan sólo en lo productivo y laboral es una forma reducida y utilitarista de la economía, que plantea la existencia humana, y así mismo, las capacidades, talentos y habilidades como acumulaciones para la productividad.

En este sentido, la economía modela, define y parametriza los procesos de vida de los seres humanos, partiendo del reduccionismo de ver al ser humano sólo como un ser productivo. Esta es la perspectiva planteada en los conceptos de capital humano revisados que promueven una visión simplificada que ignora otras dimensiones y elementos propios del ser humano como lo son la espiritual, emocional, sentimental, familiar y social. Debido a esto se hace necesario que el concepto de *capital humano* se complemente y se amplíe a “una visión del ser humano como un ser completo que se manifiesta en el plano físico, emocional, mental y espiritual” (Tobón, 2012, p.3-4), dimensiones que de ser tenidas en cuenta también jugarían un papel clave en la productividad, en el desarrollo humano y el desarrollo personal de las personas.

Desde el enfoque de desarrollo humano desarrollado por Sen y desarrollo personal desarrollado por Tobón se hace necesario que los planteamientos de capital humano reconozcan que las personas no solo acceden a la educación y a la salud para tener ingresos futuros, sino que también lo hacen para obtener capacidades y habilidades que permiten relacionarse consigo mismos, con su familia, sus entornos sociales (estudio, amigos, trabajo, barrio, ciudad) y con la sociedad en general, para crearse y crear socialmente oportunidades de transformación y mejoramiento de su vida en todas estas dimensiones.

Al respecto de este enfoque, Tobón (2012) enuncia que:

El enfoque de Desarrollo Personal mantiene un abordaje múltiple del ser humano y de la relación individuo-colectividad ya que plantea que la reparación y recreación de vínculos así como la conciencia de formar parte de comunidades con derechos forma parte del bienestar humano. Entre otros aspectos, este principio define que las experiencias reúnen grupos con intereses o situaciones comunes lo que proporciona una visión que va más allá de la situación individual y permite situar las vivencias en contextos colectivos sociales y culturales así como fortalecer lazos de actores sociales colectivos que se reconocen con historias, necesidades y visiones interconectadas (p.6).

Considerando lo anterior, para esta investigación se propone ampliar el concepto de *capital humano*, con elementos de *desarrollo humano* y *desarrollo personal* así:

Expansión de capacidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales que permitirá a los NNA mejorar su desarrollo personal, su productividad y sus niveles de ingresos futuros.

Como elementos constitutivos de este concepto guía, se referirán posturas de autores y de la investigadora al respecto de cada parte de la definición:

- a) Para el término de la *expansión de capacidades* se retomará lo planteado por Amartya Sen (1998):

“el concepto de capacidades da énfasis a la expansión de la libertad humana para vivir el tipo de vida que la gente juzga valadera. Cuando se adopta esta visión más amplia, el proceso de desarrollo no puede verse simplemente como un incremento del PIB sino como la expansión de la capacidad humana para llevar una vida más libre y más digna” (p.68).

Además, Sen enuncia que:

la capacidad no sólo es un instrumento de la producción económica (a lo que suele referirse la perspectiva del capital humano) sino también del desarrollo social. En la búsqueda de una mejor comprensión del papel de las capacidades humanas, debemos tener en cuenta: -su relación directa con el bienestar y la libertad de las personas, -su función indirecta a través de su influencia en la producción económica, y -su función indirecta a través de su influencia en el cambio social. (p.72).

De igual forma, esta expansión de capacidades permite inferir desde el desarrollo humano y desarrollo personal que las capacidades son destrezas, aptitudes, comportamientos, habilidades que el ser humano va adquiriendo en su vida, a partir de su historia personal y sus vivencias individuales y colectivas, que le permiten, tanto en el presente como en el futuro, lograrse para sí y los demás una vida más digna, libre y feliz.

- b) *Físicas*: estas capacidades se relacionan directamente a las aptitudes y destrezas del cuerpo a nivel biológico y de talentos innatos o adquiridos

que dependen directamente de las condiciones de vida, del estado de nutrición y salud de las personas y de las oportunidades que tienen para desarrollarse.

Según lo planteado por la OCDE (2007) *“la buena salud es una forma de capital que tiene el potencial de retribuir a los individuos con mayores ingresos durante toda la vida”* (p.13). En este sentido también se ha establecido en estudios especializados que la *“disminución de la capacidad de aprendizaje de los niños y jóvenes es originada en bajas condiciones de salud y nutrición”* (Ramírez y Paredes, 1995, p.107).

c) *Intelectuales*: estas capacidades de acuerdo a diferentes estudios dependen de *“la educación formal e informal, formación y de la experiencia acumulada”* (p.3). Dependiendo del acceso a la educación y de su aprovechamiento, las personas *“pueden beneficiarse de la educación por la posibilidad de leer, argumentar; comunicar, elegir con mayor información, ser tenida en cuenta más seriamente”* (Sen, 1998, p.4.).

Al respecto de la educación formal para Colombia, Ospina refiere que esta *“comprende la educación preescolar, la educación básica (primaria y secundaria), la educación media y la educación superior”* (Ospina, 2006, p.3). *También incluye la educación informal, la cual es definida por la autora como “la educación adquirida en el hogar con la familia, del entorno social y educación acumulada por experiencia, en el contexto social del individuo”* (p. 3-4).

En cuanto a la experiencia acumulada, algunos estudios se refieren a ésta como los momentos en los que se adquiere conocimiento por las vivencias, conversaciones, actividades, observación de situaciones y experiencias. También se afirma que las actividades y los oficios realizados en los trabajos que desarrolla la persona en su vida adulta se convierten en experiencia acumulada de un oficio, actividad o profesión que incide directamente en su capital humano y en la expansión de sus capacidades.

Para ejemplificar la importancia de la cualificación Bjorn (1995) sostiene que:

la probabilidad de salir de la 'marginalidad' (básicamente el desempleo o los salarios bajos) se incrementa en 30 puntos porcentuales con la formación profesional, y en 50 puntos con algo de formación teórica. Por tanto, cerrar la brecha de la cualificación constituye una forma extremadamente eficaz para catapultar a la gente fuera del encasillamiento, de asegurar unas buenas oportunidades vitales (Andersen, 2000, p.235).

d) *Emocionales y Sociales* desde el enfoque de Desarrollo Personal:

comprende que los procesos de transformación social se realizan también desde dentro de las personas, no simplemente transmitiendo información sino cambiando los modos individuales y colectivos que tenemos de percibir, los sistemas de creencias que usamos para construir la vida, el manejo que hacemos de nuestras emociones, la manera como comprendemos la historia y cómo vivimos las experiencias que nos trae la vida” (Tobón, 2012, p.3).

Por su parte Andersen expone que:

las 'habilidades sociales' resultan más fundamentales que los músculos, ya que la producción de servicios requiere una relación personal directa. Un problema importante en la estructura del desempleo contemporáneo es que no resulta probable que los mineros y los trabajadores del acero en paro posean el tipo de habilidades sociales que hace vender un servicio (2000, p.236)

A partir estos planteamientos, se pueden considerar las capacidades emocionales, espirituales y sociales como aquellas que permiten que seamos seres humanos capaces de reconocer nuestra historia y de superar y transformar nuestros bloqueos, miedos, debilidades para ser libres, autónomos, con amor propio y amor, aceptación y tolerancia hacia los demás, lo que nos permite potenciar nuestras capacidades para ser felices y exitosos en cada una de las dimensiones de la vida, más allá de nuestros ingresos monetarios.

e) De igual forma, el enfoque de desarrollo personal se evidencia, en el relacionamiento con nosotros mismos y con los demás, “implica que aprendamos a reconocernos y reconocer a los otros como humanos que

viven, sienten y desean ser felices, a ser con otros de formas democráticas, que inventemos formas de poder que no signifiquen dominación ni discriminación” (Tobón, 2012, p.2), en otras palabras, que nos relacionemos desde el respeto, la solidaridad, el amor y la libertad, entre otros valores que dignifiquen las relaciones humanas.

f) *Productividad* implica que las personas se sientan parte de la sociedad y aporten valores agregados a sus entornos y sociedad en general, como seres humanos integrales para su bienestar personal y social..

g) Los *niveles de ingresos futuros* son aquellos ingresos que percibirán las personas adultas en el futuro de acuerdo a la expansión de sus capacidades y del acceso de oportunidades, al respecto Giraldo contrasta que:

el no acceso a los bienes y servicios básicos mínimos significa analfabetismo, mala salud, no existencia de condiciones para acceder al mercado incluido el laboral. Todo esto constituye falta de oportunidades, y la baja generación de ingresos es una consecuencia de esa falta de oportunidades” (2007, p.168).

3.6. CAPITAL SOCIAL

Varios autores han interpretado y conceptualizado este concepto desde varias ciencias, a continuación se presentan algunos conceptos de capital social.

Cuadro 4. Conceptos de Capital Social y sus Elementos Constitutivos

Autores	Concepto	Elementos constitutivos
Bourdieu (1986)	El nivel de capital social de un individuo esta determinado no solo por su capital económico, cultural y simbólico, sino por el tamaño de su red de conexiones sociales. Este capital se genera por cuenta del respeto, la gratitud, la amistad y el sentimiento de pertenencia a alguna comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Capital económico • Capital cultural y simbólico • Red de conexiones sociales • Respeto • Gratitud • Amistad • Sentimiento de pertenencia a alguna comunidad

Robert Putnam (1993)	Aquellos elementos de la organización social tales como redes, normas y confianza que facilitan la coordinación y cooperación para beneficio mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Redes • Normas • Confianza • Coordinación • Cooperación • Beneficio mutuo
Michael Woobok (1998)	Normas y redes (en la sociedad) que facilitan la acción colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas • Redes • Acción colectiva
Knoke (1999)	El proceso mediante el cual los actores sociales crean y movilizan conexiones entre y a partir de organizaciones para ganar acceso a los recursos de otros actores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actores sociales • Creación y movilización de conexiones • Organizaciones • Acceso a recursos
Fukuyama (1999)	Normas informales institucionalizadas que promueven la cooperación entre dos o más individuos.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas informales institucionalizadas • Cooperación ente dos o más individuos
Cohen and Prusak (2001)	La confianza, el entendimiento mutuo y los valores y comportamientos compartidos que unen los miembros de redes humanas y comunidades, de tal forma que hacen posible la acción cooperativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Entendimiento mutuo • Valores y comportamientos compartidos • Redes humanas y comunidades • Acción cooperativa
Banco Mundial	Clasifica las distintas manifestaciones de capital social entre lo micro, que alude a los individuos y comunidades locales, este se representa por las organizaciones (redes de relaciones sociales) y la confianza (normas y valores locales); y lo macro el Estado y Mercado, se representa por la legislación y regulación (Instituciones formales) y las normas de comportamiento (confianza y reciprocidad).	<ul style="list-style-type: none"> • Individuo • Comunidades locales • Organizaciones • redes de relaciones sociales • Confianza y reciprocidad • normas y valores locales • Estado • Mercado • Legislación y regulación • Instituciones formales • Normas de comportamiento
Irma Arraguada (2003)	Capacidad efectiva de movilizar, productivamente y en beneficio del conjunto, los recursos asociativos que radican en las distintas redes sociales a las que tienen acceso los miembros de un grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad efectiva de movilizar • Productividad • Beneficio del conjunto • Recursos asociativos • Redes sociales

Contraloría General de la República (2006)	El capital social es la existencia de normas efectivas que incentivan la cooperación, la coordinación de las acciones individuales y el refuerzo de los compromisos determinan un mayor nivel de bienestar de una sociedad o un individuo dentro de esta.	<ul style="list-style-type: none"> • Redes • Confianza • Respeto • Reglas definidas de relacionamiento • Normas efectivas • Cooperación • Coordinación de las acciones individuales • Refuerzo de los compromisos Bienestar social y del individuo
Lydia Hanifan (2007)	Los vínculos, valores compartidos y entendimientos de la sociedad que permiten que los individuos y los grupos confíen unos en otros y por lo tanto trabajen juntos.	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculos • Valores compartidos • Entendimientos • Confianza • Trabajar juntos
OCDE (2007)	Redes junto con normas, valores y entendimientos compartidos que facilitan la cooperación dentro de un grupo o entre grupos. Las redes y entendimientos generan confianza y permiten así que la gente trabaje junta.	<ul style="list-style-type: none"> • Redes • Normas • Valores • Entendimientos compartidos • Cooperación • Confianza • Trabajar juntos

Fuente: Elaborado por la autora. 2012.

Para Bourdieu (1986):

el nivel de capital social de un individuo esta determinado no solo por su capital económico, cultural y simbólico, sino por el tamaño de su red de conexiones sociales. Este capital se genera por cuenta del respeto, la gratitud, la amistad y el sentimiento de pertenencia a alguna comunidad (Contraloría, 2006, p.42 y 49).

Robert Putnam (1993) por su parte, lo define como *“aquellos elementos de la organización social tales como redes, normas y confianza¹⁴ que facilitan la coordinación y cooperación para beneficio mutuo”* (Contraloría, 2006, p. 23). De manera similar, Michael Woobok (1998), asume el *capital social* como las *“normas y redes (en la*

¹⁴ Cohen y Prusak (2001) *determinan que la confianza es “el entendimiento mutuo, los valores y comportamientos compartidos que unen los miembros de redes humanas y comunidades, de tal forma que hacen posible la acción cooperativa”.* (Contraloría, 2006, p.49 y 50)

*sociedad) que facilitan la acción colectiva” (Contraloría, 2006, p.49-50) y Knoke (1999) lo define como “el proceso mediante el cual los actores sociales crean y movilizan conexiones entre y a partir de organizaciones para ganar acceso a los recursos de otros actores sociales”. (Contraloría, 2006, p.49 y 50). Así mismo, Fukuyama (1999) lo entiende como las “normas informales institucionalizadas que promueven la cooperación entre dos o más individuos” (Contraloría, 2006, p.49 y 50). Arraguada (2003) por su parte, define al *capital social* como la “capacidad efectiva de movilizar, productivamente y en beneficio del conjunto, los recursos asociativos que radican en las distintas redes sociales a las que tienen acceso los miembros de un grupo” (p.10). Mientras que Hanifan (2007) expone que son “los vínculos, valores compartidos y entendimientos de la sociedad que permiten que los individuos y los grupos confíen unos en otros y por lo tanto trabajen juntos”. (OCDE, 2007, p.114-119). Y por último, la OCDE (2007) lo define como las “redes junto con normas, valores y entendimientos compartidos que facilitan la cooperación dentro de un grupo o entre grupos. Las redes y entendimientos generan confianza y permiten así que la gente trabaje junta”. (p.114).*

El Banco Mundial por su parte clasifica las distintas manifestaciones de *capital social* entre:

lo micro, que alude a los individuos y comunidades locales, este se representa por las organizaciones (redes de relaciones sociales) y la confianza (normas y valores locales); y lo macro el Estado y Mercado, se representa por la legislación y regulación (Instituciones formales) y las normas de comportamiento (confianza y reciprocidad) (p.25, 49-50).

Este organismo internacional asevera que son *las instituciones, relaciones y normas que rigen la calidad y cantidad de las interacciones sociales de una sociedad, las que contribuyen al desarrollo económico y social. Por tanto debe existir un continuo entre lo micro (individuos y comunidades locales) y lo macro (Estado y Mercado) y distingue entre dos formas de capital social: lo estructural (tangibles: asociaciones y formales) y lo cognitivo (intangibles como valores y comportamientos, confianza entre los miembros de una red).*

En términos más generales la Contraloría General de la República (2006) define al *capital social* “como la existencia de normas efectivas que incentivan la cooperación, la coordinación de las acciones individuales y el refuerzo de los compromisos que determinan un mayor nivel de bienestar de una sociedad o un individuo dentro de esta” (p. 48).

Los planteamientos enunciados de *capital social* a diferencia de los conceptos de *capital humano* han sido planteados por diversas disciplinas tales como la sociología, la economía y la psicología entre otros, lo que hace que sean amplios los elementos constitutivos para la selección del concepto guía de esta investigación.

Sin embargo, al observar y analizar los conceptos referidos en torno al *capital social*, se observa como elemento constante las redes sociales y como elementos asociados la confianza, coordinación y cooperación que les permite a las personas y a las comunidades compartir valores y entendimientos mutuos para beneficiarse mutuamente¹⁵.

Retomando estos conceptos de *capital social* y sus elementos constitutivos, así como lo planteado anteriormente en el concepto guía de *capital humano* (basado en la expansión de capacidades y en el desarrollo humano y personal de los individuos), se redefinirá como concepto guía de *capital social* para esta investigación el siguiente:

Capacidad de movilizar confianza, redes de apoyo y valores y normas para el beneficio colectivo.

¹⁵ Algunos autores enuncian también elementos como la acción colectiva, el trabajo conjunto, la acción cooperativa, que pueden relacionarse directamente con la finalidad central del *capital social* que es la posibilidad de acumular e incrementar los intercambios y apoyos solidarios con las demás personas para obtener la formación de vínculos duraderos.

A continuación se definen los elementos constitutivos de este concepto desde los planteamientos de varios autores y de la investigadora.

- a) En cuanto a la *capacidad de movilizar*, Arraguada enuncia que “convergen dos nociones especialmente importantes como son el liderazgo y su contraparte, el empoderamiento. La capacidad de movilizar los recursos comprende la noción de asociatividad y el carácter de horizontalidad o verticalidad de las redes sociales” (2003, p.9).

- b) *confianza*, desde el enfoque del desarrollo personal, este se entenderá como las relaciones de reciprocidad y afectividad que se da a partir de los vínculos con los demás.

- c) *Redes de apoyo*, para esta investigación se entenderá como las redes formales, informales, institucionales, organizacionales y sociales que pueden darse entre otros con propósitos cívicos, de relacionamiento o económicos.

- d) *Valores y normas*, estos apuntan a aquellos comportamientos y valores como la solidaridad, cooperación, respeto, honestidad que buscan el beneficio colectivo.

- e) *El beneficio colectivo* se interpreta como un favorecimiento colectivo que se brinda y se recibe como provecho de las acciones individuales y colectivas realizadas por las personas involucradas de un grupo o una comunidad.

4. TRABAJO INFANTIL Y SUS EFECTOS EN CAPITAL HUMANO, CAPITAL SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL

“no me gustaba ir a trabajar porque estar ahí al sol, llegaba muy cansado, trabajaba los fines de semana”

-Testimonio Niño Trabajador-

En este capítulo se enuncia una breve caracterización del TI como una situación socialmente problemática por su gravedad, magnitud y permanencia en el tiempo, además se relacionan sus efectos en el capital humano y capital social que han sido presentados por varios estudios nacionales e internacionales, y por último, se exponen los hallazgos y resultados acerca de los efectos del trabajo infantil en el *capital humano, capital social y desarrollo personal*, del estudio de casos de cinco familias con niños y niñas trabajadores residentes en la localidad de Chapinero de la ciudad de Bogotá.

4.1. CARACTERIZACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA

En Colombia hacia finales de la década de los setenta, el trabajo infantil empezó a ser una problemática de interés y medición. Cecilia Muñoz¹⁶ y Martha Palacios *“compararon la situación de niños, niñas y jóvenes trabajadores a nivel nacional... y aplicaron una encuesta especial, con el fin de considerar la situación de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a las familias con menos ingresos económicos, en las siete principales ciudades del país”*. (DANE, 2001, p.12)

¹⁶ Muñoz, Cecilia y Palacios, Martha, (1978). *Aportes al estudio del trabajo infantil en Colombia: encuesta sobre los niños trabajadores de clase baja en Bogotá*: Bogotá.

Luego de este estudio y de otros que fueron realizados en la década del noventa, asociados al interés nacional e internacional por conocer el TI, se inició su caracterización y medición oficialmente en 1996 por entidades del nivel nacional, que desarrollaron la *Encuesta sobre Niñez y Adolescencia* (p.13)¹⁷. A partir de esta medición, con relación al TI “se logro analizar su tendencia y establecer recomendaciones para fortalecer los instrumentos de medición” (p.7).

Para el año 2001, el DANE junto al Comité Interinstitucional de Erradicación del Trabajo Infantil y Protección al Joven Trabajador¹⁸, y el Programa IPEC de la OIT¹⁹ gestionaron y pusieron en marcha “la aplicación de una encuesta en profundidad para investigar el trabajo infantil en el rango de edad de los 5 a los 17 años” (p.8). Esta aplicación de la encuesta de caracterización permitió dimensionar la importancia de documentar y medir cada dos años la situación de TI, consideración que ocasionó que para los años 2003 y 2005 se incorporara el *Módulo de Trabajo Infantil* en la *Encuesta Continua de Hogares* y para los años 2007 y 2009 se incluyera en la *Gran Encuesta Integrada de Hogares*, hecho que posibilitó la continuación de la medición del TI para el reconocimiento de la magnitud de la problemática, conocer las razones de su permanencia y los riesgos y consecuencias que ocasiona en la vida de los niños y niñas trabajadores y sus

¹⁷ En 1996 el DNP, Ministerio de Salud, ICBF, DANE con la colaboración del Ministerio de Trabajo y la Consejería de Política Social aplicaron a 13.000 hogares de la muestra de la Encuesta Nacional de Hogares, que tenían niños y niñas con menos de 18 años de edad un instrumento que incluyó un módulo con 19 preguntas sobre trabajo infantil.

¹⁸ Este Comité creado desde 1995 es la máxima instancia encargada de la formulación y puesta en marcha de la política nacional en la materia, conformada por los Ministerios de Trabajo, Educación Nacional, Comunicaciones, Agricultura y Desarrollo Rural; el DANE, DNP, ICBF, Coldeportes, SENA, Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo, CGT, CUT, CTC, ANDI, ASOCLOFLORES, Confederación Colombiana de ONG, UNICEF, y la OIT-IPEC. (OIT – IPEC, 2005)

¹⁹ El Programa IPEC de la OIT creado en 88 países desde 1992, ha brindado al gobierno colombiano cooperación y asistencia técnica para el desarrollo y la implementación de la política para la prevención y erradicación del trabajo infantil a nivel nacional y territorial.

familias. Este módulo de TI también permitió hacer mediciones desagregadas de las cinco regiones²⁰ y de las principales ciudades del país.

Las seis encuestas realizadas cada dos años desde 2001 hasta 2011 por el DANE han permitido profundizar en las actividades económicas y no económicas que realizan los NNA del país, de igual modo sobre las características demográficas de la población entre 5 y 17 años, las características de los NNA trabajadores y del trabajo infantil, la relación del trabajo infantil con la escolaridad, las actividades que prefieren hacer los NNA, las causas y consecuencias del TI, las ramas de actividades económicas donde se ocupan los NNA y el tipo de remuneración que reciben, la participación en oficios del hogar, la utilización del tiempo libre e indicadores sobre el trabajo infantil en las cinco regiones del país, entre otras estadísticas.

Bajo este marco, el DANE refiere como conceptos centrales de estas mediciones *“la definición de niño, niña [o adolescente] ... considerada como toda persona menor de 18 años de edad que en razón a las características e importancia de esta etapa de la vida, no debería estar vinculada al mercado laboral”* (2001, p.28); la de NNA trabajadores corresponde a *“aquellos que en el momento de las encuestas declararon haber participado la semana anterior ejerciendo una ocupación remunerada o no, en producción de bienes y servicios para el mercado”* (2007, p.32). De igual forma plantea la deficiencia de oficios del hogar como lavar, planchar, cocinar, cuidado de pequeños, atender la huerta, hacer mandados, limpieza y otros y define que la participación de los NNA en la realización de oficios del hogar, será considerada como trabajo si *“se efectúa durante 15 o más horas a la semana, y supone un rango de dedicación que dificulta la adecuada participación en el sistema escolar, e incluso puede llegar al daño físico”* (DANE, 2007, P.79).

²⁰ Las cinco regiones territoriales están compuestas por: 1) Atlántica: Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Magdalena, Guajira y Sucre; 2) Oriental: Boyacá, Cundinamarca, Meta, Santander y Norte de Santander; 3) Central: Antioquia, Quindío, Caldas, Risaralda, Tolima, Huila y Caquetá; 4) Pacífica: Cauca, Nariño, Chocó y Valle del Cauca y 5) Bogotá. (DANE, 2001, p.16)

Para esta investigación se analizó de manera general la información de la *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil 2011* (encuesta en profundidad) del DANE, considerando como relevantes las variables que más adelante en este capítulo serán comentadas cuando se expongan los efectos del TI en el *capital humano* y el *capital social*, a partir del estudio de casos de las cinco familias con NNA trabajadores.

Según esta encuesta, se informa que en Colombia, la población de niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años es de 11.288.000 habitantes, siendo el 25,1% del total de la población colombiana; de la población total de niños, niñas y adolescentes el 52,2% son hombres y el 47,5% son mujeres²¹ (DANE, 2011).

Considerando la población entre 5 y 17 años, la tasa de trabajo infantil para el año 2011 se ubicó en 13,0 -hombres 16,6 y mujeres 8,9-, siendo la tasa más alta que ha medido el DANE de esta situación y que se vuelve compleja teniendo en cuenta que el comportamiento de este indicador en buena parte de estos últimos diez años venía presentando un descenso significativo y sostenido, tal como se observa en las tasas de 2001 (12,8); 2003 (10,4); 2005 (8,9) y 2007(6,9); situación que cambió considerablemente para el año 2009 (9,2) y 2011, año en el que la tasa de TI asciende críticamente (DANE, 2011). Este comportamiento cíclico de la tasa permite observar que aunque se han hecho esfuerzos significativos a nivel legislativo, de prevención y erradicación del TI, esta es una situación persistente en el tiempo que se agudiza dependiendo de las condiciones sociales, culturales y económicas del país.

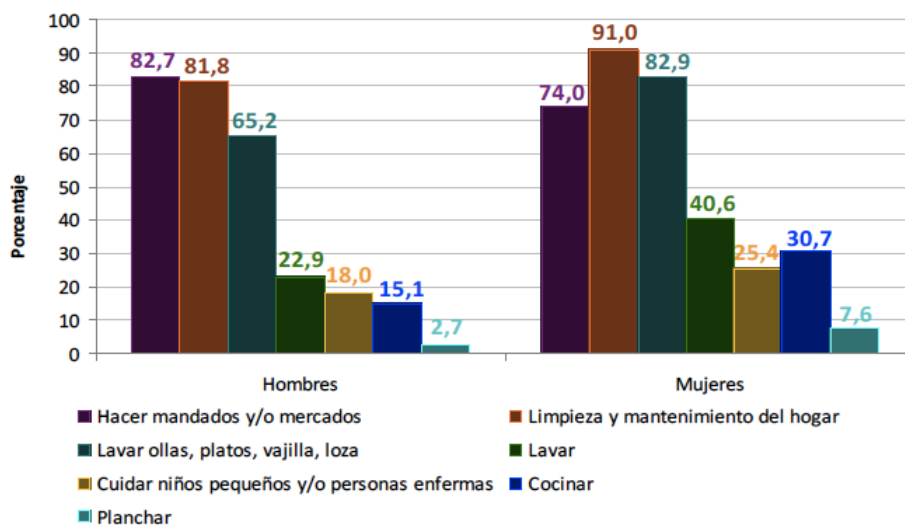
Complementariamente a esta tasa, también se consideran los oficios del hogar como parte de los trabajos realizados por NNA, lo que permite tener para el año 2011, una tasa ampliada de TI de 15,4, que daría cuentas de 1.743.000 NNA que trabajan en el país en actividades económicas y en oficios del hogar. En particular

²¹ Estas cifras están proyectadas según el censo de población 2005.

también se incluye para este año que 278.000 (2,5) NNA de 5 a 17 años que no trabajan, realizan oficios del hogar por 15 horas o más a la semana. (DANE, 2011)

Con relación a los oficios del hogar por género, se encuentra que las actividades que más realizan las niñas entre 5 y 17 años son: limpieza y mantenimiento del hogar (91%), lavado de ollas y platos (82,9%), mandados y/o mercados (74%) y cuidar niños pequeños y/o personas enfermas (25,4%). En contraste, los niños en el hogar realizan: (82,7%) mandados, (81,8%) limpieza, (65,2%) lavar ollas y platos y (18%) cuidado de pequeños. (DANE, 2011). Al respecto cabe aclarar que las actividades de oficios del hogar, de acuerdo a estudios especializados, siguen siendo parte de los patrones culturales tradicionales en nuestro país donde estos son efectuados mayoritariamente por niñas y adolescentes mujeres.

Gráfica 2. Población de 5 a 17 años que realiza oficios en el hogar según tipo de oficio que realiza

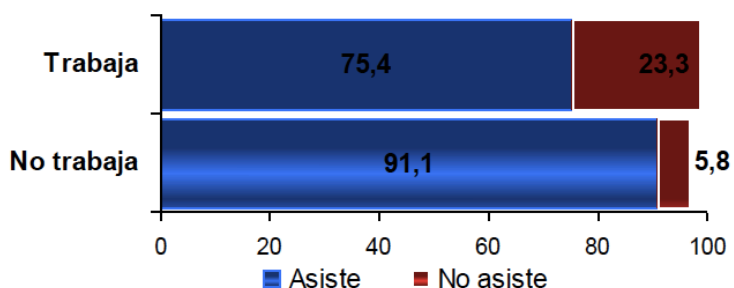


Fuente: DANE- Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. 2011

En cuanto a la tasa de asistencia escolar, se observa que asisten a la escuela colegio o universidad 75,4% de los NNA trabajadores, hecho que al ser contrastado con la asistencia escolar del 91% de la población que asiste y no trabaja (DANE, 2011) demuestra que existe una marcada distancia entre las

oportunidades de acceso y permanencia de la población infantil y juvenil trabajadora en el sistema educativo, que contrasta con aquella que no lo es.

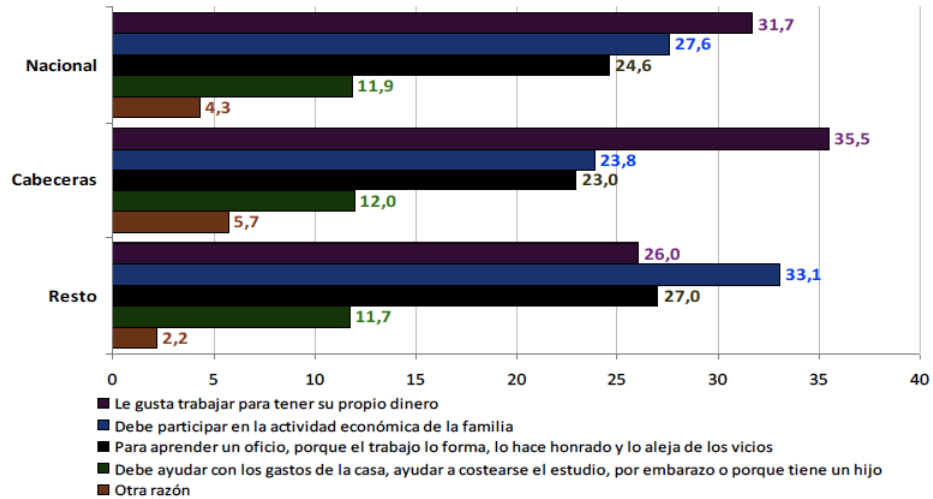
Gráfica 3. Población de 5 a 17 años que trabaja y no trabaja según asiste o no a la escuela, colegio o universidad.



Fuente: DANE- Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. 2011

De igual manera, se plantea en esta encuesta que las razones principales por las que trabajan los NNA a nivel nacional están relacionadas, en primer lugar a que les gusta trabajar para tener su propio dinero y, en segundo lugar a que deben participar de la actividad económica de la familia (DANE, 2011). Esta información permite reflexionar que los entornos sociales y familiares de los NNA trabajadores en gran medida influyen, inducen y promueven en los NNA el trabajo infantil, situación que muchas familias y NNA, argumentan como una decisión propia del NNA, por gusto, por ayudar o colaborar a la familia, desconociendo que estas actividades muchas veces son promovidas, por no decir impuestas, por algún adulto o familiar o por los contextos sociales y económicos en los que permanecen los NNA trabajadores.

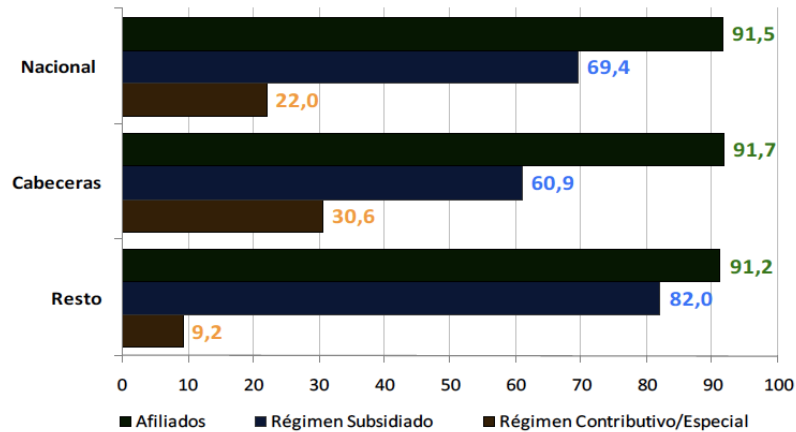
Gráfica 4. Población de 5 a 17 años que trabaja según razón principal por la que trabaja.



Fuente: DANE- Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. 2011

Para complementar lo anterior, se encuentra que el 91,5% de la población infantil trabajadora se encuentra afiliada a la seguridad social en salud, allí se observa que la mayor afiliación es a través del régimen subsidiado para los tres niveles (nacional, cabecera y resto), seguida del régimen contributivo (DANE, 2011). Esto permite plantear que la mayoría de las familias con niños y niñas trabajadores hacen parte de la población vulnerada que se encuentran en el régimen subsidiado a la que se le brinda una atención de mínimos estándares en salud que no va asociada a la prevención de enfermedades y autocuidado.

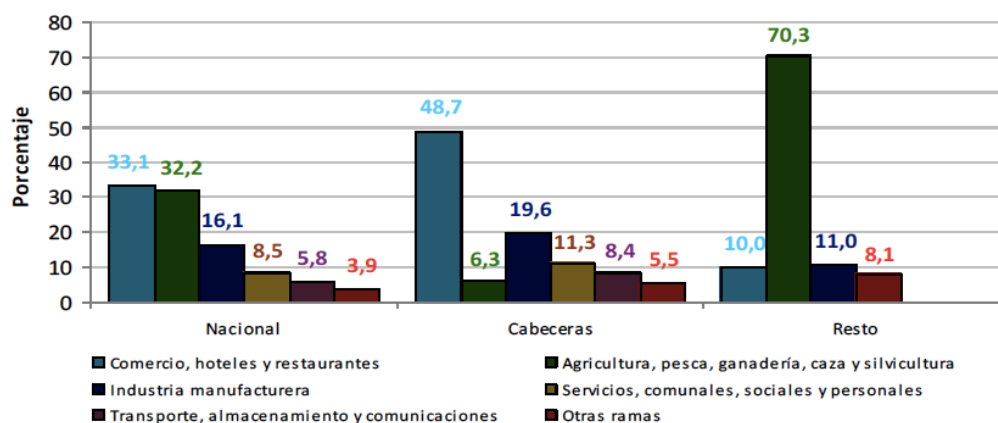
Gráfica 5. Población de 5 a 17 años que trabaja según afiliación y régimen de seguridad social en salud



Fuente: DANE- Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. 2011

En razón de las actividades económicas en las que más participan los NNA entre 5 y 17 años, se presenta que a nivel nacional y urbano los servicios en comercio, hoteles y restaurantes son los que más los emplean con un 33% (DANE, 2011). De acuerdo a estudios especializados las actividades de comercio y servicios, en especial el comercio callejero y los servicios informales, son actividades en las que se presenta mayor participación de los niños y adolescentes hombres, trabajos que también están asociados a los roles tradicionales de género. Entonces se observa que mientras la mayoría de niños y adolescentes hombres trabajadores efectúan actividades en la calle y en lo público, las niñas y adolescentes trabajadoras efectúan más actividades en la casa y en lo privado.

Gráfica 6. Población de 5 a 17 años que trabaja, según rama de actividad económica.



Fuente: DANE- Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. 2011

4.2. EFECTOS DEL TRABAJO INFANTIL EN CAPITAL HUMANO Y CAPITAL SOCIAL

En esta parte se enuncian algunos de los efectos del trabajo infantil que tanto estudios internacionales como nacionales han referido directamente al *capital humano* y al *capital social*.

Calva y Madrid (2006) afirman que el trabajo infantil está relacionado con la acumulación de *capital humano* en los individuos. Plantean que al combinarse el trabajo con la jornada escolar se pueden presentar rendimientos positivos, pero dichos rendimientos no serían tan favorables como lo sería especializarse en la educación, tanto para hombres como para mujeres. (p.26)

En otro estudio efectuado por Basu (2006) para América Latina, se refiere que el trabajo infantil ocasiona disminuciones del *capital humano* referido a que “si un niño está empleado durante todo el día, es posible que permanezca sin educación y tenga una baja productividad cuando llegue a la adultez. Como niño, una

persona puede trabajar o ir a la escuela (adquirir capital humano), [pero] la productividad de un adulto depende de la cantidad de capital humano que adquirió cuando era niño”. (Calva, 2006, p.66-67)

Por su parte, Parsons y Goldin (1989) también suponen “que hay una relación inversa entre el trabajo infantil y la productividad del niño más tarde en su vida”. (Calva, 2006, p.68)

En esto, Baland y Robinson (2000) toman como punto de partida el hecho que:

el trabajo infantil es un instrumento para la transferencia de ingreso del futuro al presente. Un niño que trabaja ahora a expensas de la adquisición de una educación contribuirá ahora con un ingreso para la familia a expensas de la productividad futura. Téngase en cuenta que el valor presente descontado de una educación es mayor que el valor corriente del trabajo de un niño (Calva, 2006, p.99).

Knaut (1995) al respecto del efecto del trabajo infantil y la deserción escolar en el capital humano en México, evidencia que:

la participación de niños y jóvenes en la fuerza de trabajo tiene consecuencias a lo largo y corto plazo para el individuo, la familia y el bienestar social. Puede perjudicar la asistencia a la escuela y ser nociva para la salud y el bienestar psicológico de los niños. A largo plazo, el trabajo infantil podría afectar la escolaridad y el desarrollo físico y mental con consecuencias perdurables para toda la vida. Una relación mensurable entre los efectos a corto y largo plazo es que empezar a trabajar a edad temprana disminuye la escolaridad y puede disminuir la productividad y la capacidad de ganar ingresos de adulto (Calva, 2006, p.397).

Igualmente Knaut refiere que cuanto más rápido deserten de la escolaridad los niños y niñas para ingresar a trabajar, mayor será el castigo que asuman en clave de las capacidades necesarias para la obtención de ingresos. Lo cual significa una relación directa entre la escolaridad, la acumulación de capital humano y la percepción de ingresos. (Calva, 2006, p.398)

Al respecto de lo planteado por estos autores, se puede afirmar que el trabajo infantil tiene un efecto nocivo en la escolaridad y en el capital humano, ya que al estudiar y trabajar se pueden presentar bajo rendimiento académico y disminución

de capacidades que incidirán en la productividad adulta de los NNA trabajadores. También puede presentarse que por la doble carga que representa en tiempo y esfuerzo estudiar y trabajar, los NNA terminan repitiendo años o desertando tempranamente del sistema educativo para dedicarse exclusivamente a trabajar, hecho que también incide directamente en una baja acumulación de capital humano y menor productividad adulta.

De igual forma, el trabajo infantil también tiene un efecto nocivo en los niveles de ingresos y de bienestar en la edad adulta, factor que estos autores asocian directamente al capital humano dado que, al poseer una baja escolaridad y menor cualificación, los NNA trabajadores muy posiblemente accederán a trabajos poco cualificados y menos dignos en los que se perciben los menores salarios del mercado laboral.

Bajo este marco, también la pobreza puede asociarse como un efecto nocivo del círculo vicioso que ocasiona el trabajo infantil, ya que algunas familias argumentan que se trabaja desde temprana edad porque se es pobre, y a su vez, se es pobre ya que al trabajar desde la niñez se afecta e impide el acceso y permanencia a la educación, a la mejora de capacidades y al aprovechamiento de oportunidades, factores que inciden negativamente en la acumulación de capital humano.

Al respecto Calva y Madrid encuentran que “la incidencia del trabajo infantil es mayor cuanto mayor sea la edad que tengan los niños” (2006, p.22), esto se interpreta como que entre mayores sean en edad los NNA trabajadores, es más probable que abandonen sus estudios y se dediquen exclusivamente a actividades económicas dentro de la informalidad.

En Colombia el DANE expone que:

El trabajo infantil no sólo acorta la infancia y coloca a los niños y niñas en desventaja frente a aquellos que logran culminar con éxito su educación. A nivel social, implica un deterioro continuo del capital humano, que trae como consecuencia la pérdida de productividad que puede ser estimada en términos macroeconómicos(2001, p.8).

Del mismo modo, Bernal y Cárdenas (2006) plantean que *el trabajo infantil:*

puede ser particularmente perjudicial para el niño en la medida en que puede implicar inasistencia escolar, es decir, una reducción de la acumulación de capital humano que se traduce posteriormente en salarios inferiores, y en general, peor desempeño en el mercado laboral durante la edad adulta (p.7).

Si relacionamos lo anteriormente expuesto con la perspectiva de género, vemos que las mujeres que desde edades tempranas se especializaron en oficios domésticos y desertaron tempranamente de la escuela, es muy posible que continúen en edades adultas vinculadas a actividades domésticas e informales de baja cualificación en las que se perciben bajos ingresos. Esto muestra, que en particular, las actividades de oficios del hogar en el largo plazo aminorarán las oportunidades de las niñas y las mujeres adolescentes, sus condiciones de vida y las posibilidades de bienestar para ellas y sus familias.

En cuanto al *Capital social* Grootaert y Kanbur (1995) “consideran la posibilidad de que los rendimientos sociales de la educación superen los rendimientos privados”. (Calva, 2006, p.49). Por su parte Coleman (1988), establece que desde el *capital social*, se da “una relación positiva entre la asistencia escolar y el gasto educativo del hogar” (p.175). Mientras que Calva encuentra que los aspectos culturales y las normas conectadas al *capital social* que poseen las familias con niños y niñas trabajadores influyen en la decisión de que su hijo o hija trabaje²².

Estos planteamientos permiten observar que al igual que el *capital humano*, el *capital social* se relaciona directamente con la educación y con su influencia en la comunidad. De igual manera, los valores y normas que compartan como acuerdos sociales las comunidades, están asociados directamente a la aceptación de situaciones específicas. Si estos criterios se valoran en relación al trabajo infantil y

²² Según este autor existen “las normas de obligaciones filiales (asociado a que el trabajo temprano es un valor positivo y/o negativo para la educación de sus hijos), las normas de estigma social (asociadas a la censura social del TI y su auto-cumplimiento por parte de las familias) y la desaprobación social del TI (por parte de la sociedad general)” (Calva, 2006, p. 429-442).

a cómo este impacta el *capital social*, se puede entender que al poseer los NNA trabajadores bajos niveles de escolaridad no sólo se afecta a futuro su *capital humano* individual, sino también el *capital social* de su familia y el *capital social* de la comunidad. Pero si además de esto, se suman los valores y normas compartidos, cuanto más reconocidas sean las consideraciones de lo nocivo que puede ser el TI para los NNA, sus familias y la sociedad, mayores podrán ser las posibilidades para una *política pública* de afectar, controlar o solucionar una situación socialmente problemática como lo es el TI.

En conclusión, el TI reduce y afecta la acumulación de *capital humano* de los NNA y *el capital social* de las familias y las comunidades. Las principales afectaciones en el *capital humano* son las relacionadas a la escolaridad, salud, productividad y los niveles de ingresos que percibirán los NNA en su edad adulta, y en cuanto al *capital social*, se afectan los valores y acuerdos sociales que permiten la promoción de comportamientos conjuntos que dan mayores rendimientos sociales a las comunidades.

4.3 HALLAZGOS Y RESULTADOS DEL ESTUDIO DE CASOS

En esta parte se expondrán los hallazgos y resultados obtenidos a partir de la información obtenida en el estudio de casos de cinco familias con NNA trabajadores que están localizadas en la ciudad de Bogotá. Esto se propone para corroborar los efectos del trabajo infantil en el *capital humano* de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y en el *capital social* de sus familias.

a) Efectos del trabajo infantil en el capital humano de los niños y niñas trabajadores del estudio de casos.

De acuerdo a la revisión de las carpetas de registro y caracterización de las familias que fueron seleccionadas para esta investigación, se realizó una

caracterización general acorde con lo anteriormente expuesto de la problemática en Colombia.

Las familias del estudio de casos son monoparentales con jefatura femenina o masculina, residen en viviendas arrendadas, todos sus integrantes se encuentran afiliados al Sistema de Seguridad Social, en su mayoría en régimen subsidiado. En las historias de vida de estas familias se encontró presencia de problemáticas comunes como violencia intrafamiliar, maltrato psicológico, físico y verbal; en algunos casos abuso sexual, conductas delictivas por parte de algún adulto y consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, lo que implica entornos complejos para los niños, niñas y adolescentes trabajadores.

En cuanto a los efectos del trabajo infantil, estos se diferenciaron entre los que se podían asociar al *capital humano* de los niños y de las niñas, y otros efectos que al contrastar la información de los instrumentos utilizados (registros familiares, encuestas, entrevistas y talleres) nos dieron algunos indicios acerca de los efectos sobre el capital humano de las familias.

Inicialmente se exponen los efectos del TI en el *capital humano* considerando la definición tradicional, y luego los efectos asociados al concepto guía definido para esta investigación en el que se alude a la *expansión de las capacidades* y al *desarrollo personal*. Estos efectos se encuentran referidos y resumidos en el siguiente cuadro, en el que en primera medida, se establecen los niveles de salud y nutrición de niños y niñas.

**Cuadro 5. Efectos del Trabajo Infantil en el *capital humano* (CH)
de los niños y niñas trabajadores**

Definición tradicional de Capital Humano		
Caracterización Familias con NNA Trabajadores	Efectos del TI que se pueden asociar al CH - Niños trabajadores	Efectos del TI que se pueden asociar al CH - Niñas trabajadoras
* Familias monoparentales con jefatura femenina y con jefatura masculina * Todas las familias se encuentran afiliadas al sistema de seguridad social en régimen subsidiado y en régimen contributivo. * Ausencia de algunos padres de las familias por separación, abandono y muerte, relaciones conflictivas entre los padres separados con las madres y con los hijos. * Presencia en las familias de maltrato psicológico, físico, verbal, violencia intrafamiliar, abuso sexual, conductas delectivas, consumo de alcohol y de sustancias psicoactivas. * Viven en casas o apartamentos arrendados, solo una familia de diez vive en casa propio. * Una familia es desplazada por causa de conflicto armado	Salud: Enfermedades respiratorias y de la piel. Estado Nutrición: Desnutrición crónica (leve y severa), sobrepeso y bajo peso. Baja talla, retraso leve en crecimiento,	Salud: Enfermedades del sistema respiratorio, virales y dolores de cabeza. Estado de Nutrición: sobrepeso y bajo peso para la edad, retraso leve en crecimiento con peso alto para la talla.
	Educación: * Pérdida de años escolares, repitencia escolar y desescolarización. * Falta de motivación e interés por el colegio y por estudiar. * Los niños que han sido desescolarizados en algún momento o que han perdido años escolares presenta desempeño académico bajo o aceptable. * Bajo nivel lógico-matemático y falencias en lecto escritura. * Los demás niños que han permanecido escolarizados presenta buen desempeño escolar.	Educación: * Retiro escolar para cuidar a sus hermanos más pequeños y enfermos. * Falta de motivación e interés por el colegio y por estudiar. * Buen desempeño escolar, adecuado ritmo lector, dificultad en producción de textos, dificultad procesos lógico-matemáticos y de lecto- escritura.
	Tipos de trabajo: comercio callejero, trabajo doméstico, construcción	Tipos de trabajo: oficios del hogar, cuidar hermanos menores o enfermos, servicio restaurante, venta de servicios o de artículos

Fuente: Elaborado por la investigadora. Información obtenida de las carpetas de registro y caracterización de las familias y los NNA trabajadores y de los talleres de desarrollo personal con los niños y niñas trabajadores (escritos, audios, dibujos y observaciones de la investigadora).

Los niños presentan algunas enfermedades respiratorias y de la piel como dermatitis, que pueden asociarse a “la naturaleza del trabajo y de los entornos en los que son efectuados, como polvo, humo, vapores tóxicos de origen químico, orgánico e inorgánico, exposición a ácidos, álcalis, disolventes y otros productos químicos de la limpieza que causan dermatitis, exposición a alérgenos causantes de asma ocupacional” (Ministerio de la Protección Social, 2007, p.69-70) que para el caso específico de los niños seleccionados para el estudio de casos, sería la calle en comercio callejero, las casas y bares en trabajo doméstico y en construcción.

En cuanto a los estados de nutrición tomados de los registros de familias del Centro Amar, se reporta que en especial los niños presentan niveles de desnutrición crónica leve y severa con presencia de sobrepeso para unos casos y bajo peso para otros. También se reporta retraso en su crecimiento y baja talla, efectos que se asocian a las condiciones de vida de los niños y sus familias y a los trabajos que por pesos y esfuerzos físicos detienen su crecimiento físico.

Por su parte, las niñas también presentan enfermedades respiratorias, virales y dolores de cabeza que se encuentran asociadas a los oficios del hogar y actividades domésticas, que las expone continuamente a “humo, vapores tóxicos de origen químico, orgánico e inorgánico, alérgenos presentes en los desperdicios domésticos; inhalación de plaguicidas, polvo y moho” (Ministerio de la Protección Social, 2007, p.69-70), así como a factores de riesgo y efectos asociados a esfuerzos físicos extremos y posturas forzosas, especialmente en la carga de niños pequeños (p.70).

Frente a su estado de nutrición dos de las tres niñas focalizadas para este estudio presentan sobrepeso y la tercera bajo peso, pero las tres tienen retraso en crecimiento y baja talla. Estos efectos se asocian a las condiciones de vida de los niñas y sus familias y a los trabajos riesgosos que pueden retrasar su crecimiento, al igual que en el caso de los niños, por exceso de cargas y esfuerzos físicos que detienen su crecimiento físico.

En cuanto a la educación de los NNA trabajadores, se corroboraron los efectos de TI referidos frente a la concepción tradicional del *capital humano*, ya que los niños trabajadores entre 10 y 14 años del estudio de casos presentan niveles de desempeño académico bajo y aceptable, en especial, los niños que han estado desescolarizados han perdido años escolares: “perdí dos años por vago... perdí todas las materias, a lo último perdí cinco” (Niño familia 6, Transcripción audio talleres p.1). Sumado a esto se encontró falta de motivación e interés por el

estudio, efectos que para quienes han permanecido en el colegio no se evidencian, y por el contrario, presentan buen rendimiento académico.

En cuanto a la educación de las niñas, se encontró que las tres tienen buen desempeño escolar con dificultad en procesos lógico-matemáticos y de lecto-escritura. Al respecto, las niñas en los talleres expresaron falta de motivación e interés por sus estudios como es referido en el siguiente testimonio: “*No me gustan las clases por que me regañan y todo*” (Niña familia 4, p.1). También en los talleres las niñas en edades entre los 12 y 13 años, refirieron sus experiencias de retiro escolar para cuidar a sus hermanos más pequeños o enfermos:

A mí me sacaron del colegio para cuidar a mi hermano, iba perdiendo el año y por eso me sacaron para que cuidara a mi hermano del medio, mientras mi otro hermano estaba en el hospital. Yo estaba en primero de primaria ...me sacaban del colegio para cuidar a mi hermano que ha sido muy enfermo de los riñones, de la vista y camina como cojito, pobrecito... me sacaron del colegio en primero y en preescolar también, nos tocaba a mi hermana y a mi cuidarlo por que mi mamá no podía porque trabajaba” (Niña familia 1, p.10)

Al igual que los niños y niñas, las madres de familia también iniciaron a trabajar desde tempranas edades, lo que en algunas de ellas se inicio por razones de sus contextos sociales y culturales. Estos trabajos al ser iniciados desde adolescentes marcaron su experiencia laboral acumulada y sus capacidades productivas como se observa en el siguiente testimonio:

CM: ¿desde que edad empezó a trabajar?

AW: Desde los quince.

CM: ¿por qué empezó a trabajar a los quince?

AW: Por rebeldía... (risa)

CM: ¿por rebeldía?, ¿y como fue eso?, cuénteme un poquito...

AW: Es que mi abuela me tenía muy... no me dejaba salir, no dejaba que tuviera amigos ni nada, entonces... me le volé de la casa. Me fui para donde una hermana, y allá me puse a trabajar.

CM: ¿Y en que trabajaba?

AW: En casas de familia.

CM: Y desde ese momento, de los quince años hasta ahorita, ¿ha cambiado las actividades que realiza?.

AW: Pues...

CM: ¿Qué ha hecho diferente?

AW: Pues he trabajado en almacén, en casa de familia, y ahora acá... en el bar. (Madre familia 3, p.6).

Tal como se enuncia en los estudios especializados referenciados en esta investigación, se corrobora con las madres de familia estudiadas que las niñas o adolescentes que trabajan desde edades tempranas y abandonan la escolaridad, como en el caso de esta mamá cuyo nivel académico es primaria, no adquieren la calificación necesaria para realizar otro tipo de trabajo distinto a los que iniciaron en su niñez o adolescencia, esto señala una baja acumulación de *capital humano* que se ve reflejado en los trabajos en los que continúan laborando, que para este caso particular han estado asociados a trabajos domésticos, servicios (almacén) y servicio de mesera en un bar, con los que ha obtenido bajos ingresos por debajo o cercanos al salario mínimo legal vigente.

Ahora daremos paso a evidenciar otros efectos que en los estudios no son tenidos en cuenta o no se profundizan: son los efectos que ocasiona el trabajo infantil en las capacidades y en el desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes. Estos resultados se obtienen a partir de observaciones, actividades de expresión corporal, expresiones escritas, dibujos y oralidad de NNA que participaron en los talleres de desarrollo personal efectuados durante la investigación de campo.

Para la exposición de estos efectos retomaremos el concepto guía de *Capital Humano: **Expansión de capacidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales que permitirá a los NNA mejorar su desarrollo personal, su productividad y sus niveles de ingresos futuros.***

Este concepto muestra dos elementos claves que fueron abordados y observados en los talleres con los niños y niñas: el de *capacidades* y el de *desarrollo personal*, elementos que en el marco conceptual fueron abordados para ampliar la concepción tradicional de *capital humano* y emprender el desafío de conocer con respeto, admiración y cariño las vivencias y experiencias de los NNA trabajadores estudiados, para así entender lo que para ellos y ellas representan el trabajo y otras experiencias de sus vidas.

Esta parte de la investigación permitió observar que las experiencias de trabajo en los niños y niñas son particulares y complejas, y que a veces las estadísticas se quedan cortas en sus planteamientos, porque su propósito es la caracterización de una problemática, que como se ha realizado en Colombia aporta significativos datos e información, pero que no permiten desde la voz de los propios NNA y sus familias reconocer experiencias, vivencias y efectos concretos en sus vidas.

El trabajo infantil siendo una problemática multidimensional no sólo afecta la parte productiva futura de los niños y niñas, sino también el presente de sus vidas. Estas actividades y sus contextos tienen efectos contundentes en sus capacidades que se expondrán a continuación y que de no ser reconocidas y superadas, pueden provocar afectaciones a largo plazo para su desarrollo personal, familiar y social, alejándolos de oportunidades productivas y de mejores ingresos, pero sobre todo, de la posibilidad de ser seres plenos y felices apoderados de sí mismos.

Este proceso investigativo permitió conocer a los NNA en su unicidad y particularidad, además de reconocer en cada una y uno sus grandes capacidades y habilidades. También conocer sus temores, dolores y grandes esfuerzos por esconderles a otros muchas de sus vivencias dolorosas que les bloquean su interacción con ellos mismos y con los demás, deteniendo su desarrollo personal y limitando la expansión de sus capacidades. De acuerdo a lo observado y abordado con el grupo en los talleres se plantearon indicadores cualitativos que

desde el *desarrollo personal* aportan a la construcción de otros enfoques de los efectos del trabajo infantil.

En el cuadro siguiente, se reflejan algunos de los efectos del TI en las capacidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y de relacionamiento que fueron observadas en los niños y niñas trabajadores, a través de los talleres de desarrollo personal:

Cuadro 6. Efectos del TI teniendo en cuenta la definición de capital humano ampliada (CHA)

Definición de capital humano ampliada (CHA) - Expansión de capacidades y desarrollo personal		
Indicadores de acuerdo a los elementos constitutivos del CHA para la expansión de capacidades y desarrollo personal	Efectos del TI que se pueden asociar al CHA - Niños trabajadores	Efectos del TI que se pueden asociar al CHA - Niñas trabajadoras
Capacidades físicas: expresividad corporal y flexibilidad	Capacidades físicas: Falta expresividad, flexibilidad, ritmo y coordinación. Dificultades en motricidad fina y lateralidad.	Capacidades físicas: Rigidez corporal, desconfianza en su cuerpo, fragmentación corporal, falta expresividad, flexibilidad, ritmo, coordinación.
Capacidades intelectuales: liderazgo y empoderamiento	Capacidades intelectuales: Bajo liderazgo y participación pasiva en las actividades. Escasa creatividad	Capacidades intelectuales: Escasa creatividad y empoderamiento
Capacidades emocionales: autoestima, autoconfianza y expresión de sentimientos	Capacidades emocionales: Mínima expresión de sentimientos y pensamientos, baja autoestima, falta de reconocimiento de sus experiencias y vivencias en TI, falta de confianza en sí mismos y hacia los demás.	Capacidades emocionales: Mínima expresión de sentimientos y pensamientos, baja autoestima, falta de reconocimiento de sus experiencias y vivencias en TI, falta de confianza en sí mismos y hacia los demás.
Capacidades sociales y de relacionamiento: confianza y roles de género	Capacidades sociales y de relacionamiento: Dificultad para confiar en los otros. Interiorización de roles tradicionales de género. Ven en lo material la recompensa de ser juiciosos y hacer lo que les piden los adultos.	Capacidades sociales y de relacionamiento: Dificultad para confiar en los otros. Interiorización de roles tradicionales de género. Ven en lo material la recompensa de ser juiciosos y hacer lo que les piden los adultos.

Fuente: Elaboración de la investigadora. Información obtenida de las carpetas de registro y caracterización de las familias y los NNA trabajadores, y de los talleres de desarrollo personal (escritos, audios, dibujos y observaciones de la investigadora).

La falta de flexibilidad, ritmo, motricidad y coordinación son muestra de la rigidez y estatismo de las actividades en las que trabajan los niños y niñas por igual. Su escaso conocimiento y exploración corporal consigo mismos no les permite explorar sus destrezas y capacidades corporales para ser seres integrales, sino que los limita en lo que es útil para determinada situación de trabajo:

Cuando los niños y las niñas reconocen su cuerpo, lo conectan a su saber, lo sienten, pueden comprender su totalidad como Seres y hacer acopio de fuerzas internas que trascienden la razón y enriquecen la vida. Cuando hay un tabique entre el conocimiento racional y el corporal, quedamos divididos y debilitados, como si el cuerpo fuera solo un medio de transporte y no la fuente mágica de sensaciones, enseñanzas y certezas que realmente es. (OIT- IPEC2011, p.59)

Las capacidades físicas que han sido afectadas en los niños y niñas por el trabajo infantil, permitió proponer como indicador cualitativo de *capital humano*, el de *expresividad corporal y flexibilidad*, que como capacidades físicas al ser potenciadas en los niños y niñas a partir de la danza, el teatro, el deporte entre otros, les permitirá desbloquear frustraciones, sanar dolores físicos y emocionales, el autocuidado y prevenir enfermedades desde su conexión corporal, capacidades que necesariamente potenciarán el *capital humano* y el poder interior de los niños y niñas trabajadores en la actualidad y a futuro.

Por otra parte, las capacidades intelectuales que se observaron han sido afectadas por el TI en los niños, se relacionan con su baja capacidad de liderazgo, su pasiva participación y escasa creatividad. Esto no sorprende si se tiene en cuenta que los trabajos que realizan son puntuales y rutinarios con una participación pasiva, y son los adultos quienes dan las instrucciones de las actividades por lo que el niño trabajador tiene un mínimo o inexistente poder de decisión, de proposición y de liderar acciones, lo que va diezmando sus capacidades creativas, de exploración, imaginación, de toma de decisiones y de liderazgo.

En las niñas se presenta una situación similar, con capacidades intelectuales que manifiestan poca creatividad y empoderamiento. Adicional a lo planteado

anteriormente, el empoderamiento es una de las primeras capacidades que pierden las niñas trabajadoras por su condición de género, lo que es muy evidente en el rol de madre, de cuidado y protección que asumen al hacer oficios del hogar y cuidar a sus hermanos menores y enfermos como sucede con las niñas trabajadoras de este estudio de casos:

El poder interior se recorta cuando vivimos experiencias de dominación, abuso y violencia, cuando nuestro yo auténtico es negado o cercenado por las exigencias externas y por los propios miedos. Perdemos partes de nosotros mismos mientras tratamos de adaptarnos a las exigencias de los seres que amamos o simplemente tratamos de adaptarnos a contextos donde nuestra singularidad es poco valorada. (Tobón, 2012, p.14)

Gracias a estas observaciones se plantearon como indicadores cualitativos del *capital humano*, el liderazgo y el empoderamiento como capacidades intelectuales a ser desarrolladas en los NNA para que recuperen su poder interior tal como lo menciona Tobón: “el poder interior supone la ampliación de la conciencia de si mismo/a, de la vida, del cuerpo, de la manera singular de cada cual de asumir la existencia, del aporte de cada uno al conjunto” (p.14), para que potencien y expandan su *desarrollo personal y capital humano*.

Continuando con las capacidades emocionales, se observó mínima expresión de sentimientos y pensamientos, baja autoestima, falta de reconocimiento de sus experiencias y vivencias en TI y falta de confianza en sí mismo y hacia los demás. Estos efectos del TI en las capacidades emocionales implican que ellos ocultan sus emociones, lo que a su vez los fracciona emocionalmente y silencia. Al no expresar sus sentimientos y pensamientos y al negarse sus propias vivencias de trabajo están incidiendo negativamente en su falta de autoestima y autoconfianza y por el contrario:

“Al fortalecer la capacidad de los niños y las niñas de contactar su sentir, valorarlo y expresarlo, les estamos permitiendo enriquecer su Alma, integrar más herramientas de conocimiento, expresión y creación, reconocerse a sí mismos y a otros, comprender dimensiones de la vida que siempre están, pero a veces no sabemos cómo integrar” (OIT-IPEC, 2011, p.63).

En consecuencia, el indicador cualitativo para estas capacidades emocionales se relaciona a la *expresión de sentimientos, autoestima y autoconfianza* que permitirán potenciar en los niños y niñas trabajadores su *desarrollo personal* desde el reconocimiento y valoración de sí mismos para lograr expandir sus capacidades en el presente y su *capital humano* en el futuro.

Por último, se evidenciaron los efectos del TI en las capacidades sociales y de relacionamiento en los NNA a través de la dificultad para confiar en los otros, en la interiorización de roles tradicionales de género y en que ven en lo material la recompensa de ser juiciosos y hacer lo que les piden los adultos. Estas son un reflejo de la baja confianza que los niños y niñas se tienen así mismos, y demuestran que lo que la persona no potencie en sí misma no podrá establecerlo como parte del vínculo y del relacionamiento con los demás.

En cuanto a los roles tradicionales de género, se observa que estos son un efecto directo de los patrones culturales de las familias que se incentivan a través de los trabajos que realizan los NNA. De acuerdo a la caracterización de los tipos de trabajo expuesta con anterioridad, los niños se ocupan en actividades públicas como el comercio callejero, la construcción, entre otros, mientras que las niñas se ocupan de oficios del hogar en el ámbito privado; estas lógicas mantienen vigentes entre los niños y niñas relaciones de poder y de discriminación entre unos y otros como se refleja en este testimonio de uno de los niños en los talleres:

“la mujer se queda cocinando. Las mujeres tienen más paciencia, los hombres trabajan en construcción, en taxis, trabajan en la calle, en tecnologías, los hombres tienen que trabajar el doble para ganarse la plata”
(Niño familia 3, p.4)

Por otra parte, al definir sus relaciones y vínculos desde la materialidad y el beneficio económico se crea un efecto que se deriva directamente del trabajo en edades tempranas, porque incentiva a los NNA hacia el dinero como un fin y no como un medio. Dado que al trabajar obtienen reconocimiento y, en algunos casos

el cariño de los otros, autoridad y poder, que sobrevalora la dimensión material, convirtiéndola en lo más importante y determinante tanto en su vida como NNA y más adelante cuando se convierten en adultos.

Para estas capacidades sociales y de relacionamiento se planteó como indicador del *capital humano* la *confianza* y los *roles de género*, que al ser equilibrados y potenciados les permitirá unas relaciones con los otros más igualitarias que contribuyan al beneficio común y la cooperación, y por ende a expandir su *desarrollo personal*, su *capital humano* y sus capacidades más allá de la materialidad económica.

Para finalizar con esta parte, es importante señalar que a medida que se avanzó en los talleres de desarrollo personal con los NNA trabajadores del estudio de casos, fueron ampliando su participación, atención, escucha, incluso algunos hablaron de forma espontánea y abierta de sus vivencias, lo que permitió que todo el grupo ampliara su receptividad y confianza hacia los demás y hacia la investigadora.

b) Efectos del trabajo infantil en el capital social de las familias con niños y niñas trabajadores del estudio de casos

De acuerdo a la revisión de las carpetas de los registros y caracterización de las familias que fueron seleccionadas para esta investigación, de las encuestas para la medición del *capital social* adaptadas a partir del modelo de *La Encuesta Mundial de Valores* y de las entrevistas realizadas a las madres de familia, se establecieron los efectos del TI en el *capital social* de las cinco familias con niños y niñas trabajadores seleccionados para el estudio de casos.

Para la medición de estos efectos se tuvo en cuenta el concepto guía de *capital social* **Capacidad de movilizar confianza, redes de apoyo y valores y normas para el beneficio colectivo** y sus elementos constitutivos.

De acuerdo al contraste de la información de las encuestas y de las entrevistas, se encontró que las cinco madres de familia coinciden en una desconfianza generalizada a nivel interpersonal con los otros. Este grado de desconfianza se relaciona con su propia experiencia en el *trabajo infantil* porque, especialmente para las niñas y adolescentes mujeres, éste se basa en trabajos individuales y marginales que de una manera u otra aíslan socialmente a quienes lo realizan desde edades tempranas:

CM: ¿En quién confías? ¿Qué es para ti la confianza, y en qué personas o en qué entidades confías más?

MAR: ... ¿en quién confío?... (risas)... no, yo soy muy poca... ¡en Dios! (risas)... solo en Dios. (Entrevista madre de familia 2, p.9)

En cuanto a la confianza en terceros, las familias del estudio de casos coinciden en una confianza generalizada en el trabajo y sus compañeros de trabajo, lo que evidencia que el trabajo desde edades tempranas se convierte en el ámbito de mayor determinación de estas familias, y a través del cual se generan vínculos y reciprocidad.

Cuadro 7. Efectos del TI en el capital social de las familias

Elementos Constitutivos Capital Social	Indicadores Capital Social	Efectos del TI en el Capital Social de las Familias
Confianza: afectividad y reciprocidad	Confianza interpersonal: grado de confianza generalizada que depende del vínculo y reciprocidad	*Desconfianza
	Confianza en terceros (familia, amigos, vecinos y compañeros de trabajo)	* Confianza generalizada en el trabajo y los compañeros de trabajo *Confianza relativa en familia inmediata y amigos *Desconfianza en los vecinos y el entorno en el que residen, sólo una familia confía en sus vecinos
	Confianza institucional en la prestación de servicios oportunos	*Centro Amar de Chapinero
Normas, valores y comportamientos para beneficio colectivo: solidaridad, cooperación, respeto, honestidad	Normas, valores y comportamientos para el beneficio propio o colectivo	*Normas, valores y comportamientos referidos al beneficio propio e individual: trabajar, estudiar, deshonestidad, dinero, contactos, no respetar las normas y las reglas (avivatos), están de acuerdo con el TI. *Actividades sociales para beneficio propio (visitar parques, restaurantes, cine, amigos). *No se percibe cooperación previa o repetitiva, ni cooperación efectiva con la comunidad
Redes: apoyo formales e informales, institucional, organizacional, social, con propósitos cívicos y económicos, relacionamiento	Redes de apoyo formales o informales	*Se concentra en la familia, trabajo, religión, amigos, considerando como valores determinantes en la vida para estas familias el dinero y el tiempo libre.
	Redes institucionales	*Confianza en las instituciones gubernamentales y en la iglesia, algo de confianza en las empresas y medios de comunicación, poca confianza en la guerrilla, paramilitares y sindicatos
	Redes institucionales y organizacionales	Carencia de redes- no participan
	Redes sociales	Carencia de redes-no participan
	Redes con propósitos cívicos y económicos	*Cooperativa de vendedores ambulantes *Asociación defensora de animales
	Redes de relacionamiento	*Intercambio de conocimiento e información, negociación y resolución de conflictos.
Vínculos	Vínculos	*Familia, trabajo y educación

Fuente: Elaborado por la Investigadora. Información obtenida a partir de las encuestas para la medición del capital social adaptadas a partir del modelo de *La Encuesta Mundial de Valores* y de las entrevistas realizadas a las madres de familia del estudio de casos.

Del mismo modo, estas familias presentan una confianza relativa con respecto a su familia inmediata y a sus amigos, que está centrada en los apoyos que estos les brindan y donde se relacionan directamente el dinero con la confianza y el establecimiento de relaciones sociales, tal como lo demuestra el siguiente testimonio:

CM: ¿recuerda ...alguna situación que le haya pasado, [donde] usted haya confiado y ...haya retirado la confianza?

AMV: Normalmente con mis amigos, porque a veces... uno les presta por ahí plata... entonces uno los prueba como que a ver si sí o no, realmente uno se da cuenta que no son amigos (Madre de familia 1, p.6)

Cuatro madres de familia manifiestan desconfianza en sus vecinos y el entorno en el que residen y lo consideran inseguro para sus hijos e hijas. Allí mencionan la presencia de micro tráfico de drogas, inseguridad, y condiciones sociales y económicas de marginalidad, entornos que aparecen frecuentemente en los estudios especializados asociados a las familias con NNA trabajadores. Solo una familia que reside hace mucho tiempo en la localidad de Chapinero tiene confianza en sus vecinos, la cual, esta motivada por la reciprocidad en estar atentos a sus hijos, ya que ellos permanecen solos en el hogar y su hija mayor es quien se encarga de la casa y de los oficios del hogar. En este caso la confianza se establece con quien brinda un beneficio particular lo que se identificó anteriormente como un efecto del TI en estas familias.

Al respecto de las normas, valores y comportamientos para el beneficio propio o colectivo que determinan el *capital social*, lo planteado por las familias refiere principalmente a beneficios propios como lo son el ayudar a conseguir trabajo, el dinero y los contactos. Además, se valoran como normas y valores sociales que en Colombia les va bien a los “vivos” o “avivatos” (quienes se pasan las reglas y las normas por alto por conveniencia propia) y se ve el TI como una actividad formadora, que puede brindar un respaldo para los niños y niñas en el momento en que falten los adultos, tal como lo refiere el siguiente testimonio:

MAR: Ese es mi miedo, porque F es todo que llegue, todo que le den... Entonces yo le digo a él: No, gánese las cosas, tendiéndose una cama, ...saber cocinar; eso si sabe él, porque yo le digo eso: el día de aquí a mañana Dios no lo quiera, no esté su papá o su mamá, usted ya sabe hacer las cosas... y nadie lo va a humillar ...usted se las va a ganar; entonces por eso yo le digo a él: que pena , ni que nada, hágale ‘mijito’... pero a él si le da mucha pena. ...Él dice que no. Pero cuando le toca, digamos, cuando le tocó trabajar allá en la empresa, juicioso, se levantaba temprano y fue y trabajó. (Madre de familia 2, p.7).

En cuanto a las redes de apoyo formales e informales, institucionales, organizacionales y aquellas con propósitos cívicos, económicos y de relacionamiento, las familias evidencian que carecen de redes en general, y sólo algunas de ellas cuentan con redes de apoyo formales e informales dependiendo de las circunstancias y la cercanía a sus entornos familiares, del trabajo, de la iglesia y con algunos amigos. Además consideran como valor determinantes para establecer algunas de estas redes el dinero (“la plata”). Estas redes se rompen, como en el caso de dos de las familias, cuando se hace necesario migrar a otra ciudad y el trabajo se convierte en el criterio vinculante como es el caso de una de las madres de familia que por propósitos económicos pertenece a una cooperativa de vendedores ambulantes.

Estos efectos en el *capital social* permiten observar que el trabajo infantil también tiene efectos considerables en las familias y en los entornos a los que acceden éstas, donde priman niveles de vulnerabilidad, bajos ingresos, entornos y contextos en el que los valores y las normas las dicta la informalidad y existe presencia de valores que favorecen el beneficio individual más que el colectivo.

Estos hallazgos así mismo, confirman que lo que más influencia y valoran estas familias es el trabajo y el dinero. Además la carencia de redes de apoyo y de relaciones de cooperación entre las familias, sus entornos y la comunidad crea un *capital social*, fundamentado en la individualidad, de beneficios particulares cimentados en la desconfianza y la individualización de las carencias, necesidades y riesgos, lo que se convierte en un efecto colectivo que afecta a estas familias, y que a su vez, propicia los escenarios sociales y culturales para la legitimación y la promoción del TI.

5. ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIALES PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN COLOMBIA ENTRE 2006 Y 2012

En este capítulo se retomará en su totalidad la metodología de análisis de las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia que parte inicialmente de la definición de los conceptos guía y sus elementos constitutivos.

Las *políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia*, en el marco de esta investigación partirá de lo planteado por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2012) que afirma que:

es una forma de gobernar para la garantía de sus derechos; es un proceso de construcción permanente, que se ejecuta a través de la formulación, puesta en marcha, seguimiento y evaluación de planes, programas, proyectos y estrategias. Desde esta perspectiva el plan de desarrollo es un paso fundamental para garantizar que la política pública sea viable y sostenible, y de la forma como el Estado, la familia y la comunidad se proponen el desarrollo y la protección de niñas, niños y adolescentes, en el territorio colombiano (p.40).

En asocio a lo anterior, se consideran eje esencial los derechos de la infancia y la adolescencia, que se encuentran expresados en la *Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*, como lo enuncia Martínez (2002):

en el caso de los derechos de la niñez y adolescencia, el principio que orienta el cómo hacer, es lo público, en el sentido establecido por la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, de que estos derechos son garantizados gracias a un conjunto de acciones provenientes de todos los sectores de la sociedad ..., todos los grupos de la sociedad tienen un rol que jugar con respecto a la niñez, y todos poseen saberes y metodologías que resultan fundamentales para garantizar estos derechos de la niñez (Umaña, 2003, p.16).

Para el análisis de los documentos de políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia se considerarán los elementos constitutivos los conceptos guía de *política pública* definido por Bromberg y de la *política social* definida por Esping Andersen para incluirlos como referentes que permiten la interpretación y análisis de las *políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia*.

A continuación se retoman los conceptos guía y los elementos constitutivos de las *políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia* que serán considerados en esta investigación:

- a) La *política pública* ha sido definida como: *“la decisión que toma un gobierno de resolver una situación socialmente considerada problemática (al menos en gravedad, magnitud y permanencia), que en este caso es el TI, y la asignación de los recursos que técnicamente se estiman suficientes y necesarios para transformarla hacia su control o solución”* (Comité Interinstitucional Nacional, 2008, p.20)

- b) La *política social*, alude a la *“gestión pública de los riesgos sociales”*. (Andersen, 2000, p.55).

- c) Por *infancia y adolescencia*, se tendrá en cuenta, en primera medida, la definición de Niño dada por la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989 en la que *se entiende por niño “todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”* (Art.1º), y en segunda medida, la definición del Código de la Infancia y la Adolescencia o ley 1098 de 2006, que entiende por *niño o niña “a la persona de 0 a 12 años, y por adolescente a la de 12 a 18 años”* (Art.3º). *Valga hacer notar que según el CIA a los 12 años se es al tiempo NNA”* (Comité Interinstitucional Nacional, 2008, p-36)

Como parte de los antecedentes de la *política social* en Colombia dirigida a la infancia y la adolescencia, se encuentra que las primeras acciones asistenciales estuvieron “bajo la tutela de la iglesia y posteriormente [se hicieron cargo] las organizaciones no gubernamentales, especialmente aquellas que se configuraron como fundaciones (Zapata, 2009, p.10) y desde 1924 se implementó un marco normativo nacional respecto a la infancia y al trabajo infantil: la ley 48 estableció horarios y jornadas para el trabajo de los niños y niñas entre los 12 y 17 años de edad. Ya para el año 1968 a nivel institucional se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF con el objeto de:

desarrollar programas sociales dirigidos a las familias, en especial a la infancia. Se imponen cargas parafiscales a la nómina y dos de ellas se destinan a financiar gasto social. La primera atiende inicialmente la población infantil por medio del ICBF...(p.10).

Luego a través de la Ley 7^a de 1979 se dio origen al Sistema Nacional de Bienestar Familiar, el cual marca el surgimiento de una política para la infancia en el país direccionada desde este Instituto. En 1989 por el decreto 2737 se expidió el *Código del Menor* como herramienta legal de protección a la infancia, a su vez el país adoptó convenios internacionales como la *Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*, el *convenio 138* (edad mínima de admisión al trabajo), el *convenio 182* (sobre las peores formas de trabajo infantil) y con la *Constitución Política de Colombia de 1991* se creó el *código de infancia y adolescencia* (ley 1098 de 2006).

A partir de 1995 con el accionar de diferentes actores sociales y estatales como el ICBF, el Ministerio de la Protección Social, las organizaciones de empleadores y de trabajadores, las ONGS´s y los organismos internacionales, entre ellos la OIT, se ha realizado una construcción conjunta de la *política pública* dirigida a prevenir y erradicar el trabajo infantil, especialmente en sus peores formas.

Desde esta revisión los documentos seleccionados para el análisis son: los *Planes Nacionales de Desarrollo*, los *Planes Nacionales y Decenales de Infancia*, los *lineamientos* respectivos para el desarrollo de la política en los territorios, los *Planes Sectoriales y Decenales de Educación* teniendo en cuenta el marco de la *ley general de educación*, que dan un marco de actuación a partir del 2006, ya que en este año se presentó un importante cambio legislativo referido a la infancia y el trabajo infantil con el inicio de la aplicación de la ley 1098 que incrementó la edad mínima de admisión al empleo a 15 años, también en este año se reconoció en los *Planes Nacionales de Desarrollo* el TI como una problemática social a la que se le da prioridad y se inició con la población afectada y funcionarios públicos un proceso de concientización para la reducción del TI, que proponía escenarios para abordarlo con el fin de contrarrestar sus efectos en la vida de los NNA y sus familias.

A continuación se mostrará cómo las políticas formuladas por las entidades nacionales con competencia en la infancia y la adolescencia abordan las temáticas de interés de esta investigación:

A- Planes Nacionales de Desarrollo: estos documentos de política pública permiten gestionar y dar los lineamientos de lo público, marcando prioridades y visiones del gobierno nacional y determinando lineamientos para las entidades nacionales y territoriales que operan en los territorios:

Un Plan de Desarrollo es una oportunidad para soñar con un país mejor y para diseñar los instrumentos que permitan aproximar lo que se tiene a lo que se quiere. Un Plan de Desarrollo es, sin embargo, un ejercicio intelectual y técnico con restricciones. En este sentido, constituye la búsqueda de un adecuado balance entre objetivos y limitaciones, siempre tratando de incrementar el bienestar de la población. (PND 2006, p.1)

i) **Tratamiento que se le da a los conceptos guía y a los elementos constitutivos de los capitales humano y social:**

En el *Plan de Desarrollo Nacional 2006- 2010 Estado Comunitario: Desarrollo para Todos*, se enuncian claramente los conceptos, propósitos y alcances del *capital humano* y del *capital social*. Se plantea que a partir del incremento en ambos capitales se logrará la confianza inversionista, el crecimiento económico, se superará la pobreza, mejorará la equidad y se permitirá legitimar las instituciones (PND, p.5).

El *capital humano* se entiende principalmente a partir de la educación -los conocimientos, la investigación, la formación para el trabajo- y la salud. Este concepto se asocia a la competitividad, al aumento de ingresos, a la productividad de las familias, al crecimiento económico, al desarrollo de infraestructura y de capital físico.²³

la educación y la salud fortalecen el capital humano necesario para la generación de ingresos, factor que a su vez determina el estado de pobreza de un hogar. La distribución del capital humano en la población determina la composición y salarios en el mercado laboral, lo cual determina en gran medida la distribución del ingreso. Entendiéndose este como un determinante de la pobreza.(PND 2006-2010, p.100)

Este concepto se basa en la teoría económica moderna del crecimiento, se enfoca a las políticas de erradicación de la pobreza y se enuncia en los programas de emergencia:

la puesta en práctica de políticas de erradicación de la pobreza permite que, durante el período de transición, se presente una reducción de la desigualdad por la vía de mejorar la educación y por el incremento en la valorización del capital humano [que se da gracias a] programas de emergencia, los cuales deben hacer mucho énfasis en dos elementos: la acumulación de capital humano y la generación de ingresos productivos” (PND, p. 14-17).

²³ “la sostenibilidad del crecimiento a largo plazo dependerá en gran parte de las políticas de acumulación de capital humano, siendo este el vehículo más efectivo para corregir la desigualdad, mejorar el acceso de oportunidades de todos los individuos y por ende para fortalecer la democracia” (PND 2006-2010,p.19)

De igual forma, refiriéndose a las transferencias, señala que éstas son principalmente para la educación y en general para acumulación de *capital humano* y se “focalizan a los más pobres, es decir, que quienes tienen menores oportunidades económicas y sociales deben ser más beneficiados que quienes no son tan desaventajados” (p. 19).

El *capital social* por su parte se define como:

la combinación de valores que una sociedad comparte y tiene en común como referente de relacionamiento, por lo tanto, la educación es la instancia central para la formación de la escala de valores de los individuos y por ende de la sociedad. Mediante la educación la sociedad consolida el proceso de transmisión de su cultura y garantiza la fijación de los valores que considera son relevantes para su convivencia. Adicionalmente, el capital social de la familia y la comunidad ayudan a incrementar la relevancia y la calidad de la educación, mejorando la pertinencia, construyendo consensos, llegando a grupos vulnerables, movilizandorecursos adicionales y fortaleciendo la capacidad institucional. (PND, p.151-152)

Según este Plan el *capital social* también permite la conciencia colectiva, el compromiso de la comunidad, actitudes solidarias y consolidar la confianza, viendo a esta última como un activo y un factor del crecimiento. (p. 5-6).

Allí también se enuncia que el *capital humano* y el *capital social* serán fortalecidos a partir del *Sistema de Protección Social*. (PND 2006-2010, p.99) y se establece el *Sistema de Formación de Capital Humano*, que determina “la dinámica, calidad y volumen del empleo sobre los cuales debemos incidir para atacar las causas del desempleo y mejorar la calidad de los empleos” (PND 2006-2010, p.111)

La educación se contempla como un componente esencial de los dos capitales y se reconoce como un instrumento de inclusión social que favorece el desarrollo, facilita el acceso al mercado laboral e iguala las oportunidades (p.111), además se expone que los estudiantes practican valores constitutivos del capital social tales como la participación y la reciprocidad (p.157).

Por su parte, el *Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. Prosperidad para Todos*, menciona el *capital humano* como parte de la formación basada en el mejoramiento de la calidad, la pertinencia y el desarrollo de las competencias que tiene el propósito de “disminuir las brechas para que los colombianos en general puedan ser ciudadanos con las competencias necesarias que les demanda el mundo hoy, innovadores, creativos, comprometidos con la sociedad, que valoren su identidad y desde ella ejerzan sus derechos fundamentales” (PND 2010-2014, p.91). Adicionalmente, se reconocen habilidades y sus dimensiones en la primera infancia para ser promovidas de tal manera que “con el desarrollo apropiado de las habilidades físicas, sociales, cognitivas y afectivas, [promovidas] de manera integral a través de metodologías lúdicas, [se puedan] consolidar las bases para aprendizajes posteriores (p.91), y la educación en esta población para el ejercicio de los derechos humanos que posibilite “garantizar y fortalecer el desarrollo de competencias afectivas, cognitivas, físicas y sociales” (p.87). De igual forma para los NNA en educación pre-escolar, primaria y media, se propone el desarrollo de sus competencias básicas (matemáticas, científicas, comunicativas y ciudadanas, a partir de los estándares y necesidades marcadas por las competencias laborales que terminen facilitando su ingreso a la educación superior o al mercado laboral (p.91).

Este Plan le apuesta por la formación de *capital humano* “con un enfoque de competencias laborales para el fortalecimiento del desarrollo humano y el fomento de la productividad, orientado al desarrollo de los sectores locomotora y las áreas estratégicas definidas en el capítulo Sectores Basados en la Innovación que se trabajará siguiendo la política establecida por el Documento CONPES 3674 para la formación del *capital humano*” (p.91).

En cuanto a la educación se expone que “de su calidad y pertinencia se genera la base del desarrollo y el bienestar social” (p.93), y así mismo, se fomenta la pertinencia de la formación de *capital humano* bajo el enfoque de competencia teniendo en cuenta las necesidades del sector productivo. (p.96). También se

enuncia la formación de *capital humano* altamente calificado al que se le brinde mayor dotación y conocimientos para acelerar progresos tecnológicos y productivos del país, así como su formación en TICs para ser más competitivos²⁴, y se propone fortalecer la formación de *capital humano* desde un marco de calidad educativa, buscando “disminuir las brechas para que los colombianos en general accedan al sistema educativo, permanezcan en él y puedan ser ciudadanos con las competencias necesarias que les demanda el mundo de hoy, innovadores, creativos, comprometidos con la sociedad, que valoren su identidad y desde ella ejerzan sus derechos fundamentales” (p.91).

Aquí el énfasis de la educación se encuentra en la calidad y ésta se considera “el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y el camino más efectivo para alcanzar la prosperidad” (p.86) y aunque también se habla del fortalecimiento del *desarrollo humano* desde varias dimensiones, no se da correspondencia con las competencias que se pretenden promover especialmente desde la educación. Estas competencias claramente se dirigen a las necesidades del sector productivo y no a la amplia dimensión y expansión de capacidades del ser humano que se plantea desde el *desarrollo personal*.

En este Plan no se enuncia directamente el concepto de *Capital Social* pero sí se mencionan de manera periférica algunos de sus elementos constitutivos como el de “integrarse a la sociedad conviviendo de manera pacífica, respetando y valorando la pluralidad” (p.86), pero orientados hacia la innovación social que permita a los distintos actores ponerla a disposición del desarrollo productivo, mas que al generar consensos (p.178).

Aunque se contemplan los conceptos desde la visión de la economía del crecimiento no se enfoca hacia la niñez específicamente.

²⁴ “Se fortalecerán las capacidades en el uso y la adopción de las TIC por medio de la formación del capital humano para desarrollar servicios e investigar en el campo de las TICs”. (PND, 2010, p.64)

ii) **Cómo se aborda del TI y sus efectos en el *capital humano* y *capital social*.**

En el *Plan Nacional de Desarrollo 2006- 2010 Estado Comunitario: Desarrollo para Todos*, se reconoce “el aumento de la tasa de participación en el mercado laboral de los jóvenes y niños en edad escolar” (p.16), y se afirma que esto tuvo como consecuencia una “disminución en el número de años promedio de educación de la población” (p.16).

Otros de los efectos que reconoce es el de identificar el TI como trampa de la pobreza que debe asociarse a una estrategia para su eliminación:

una de estas trampas es el trabajo infantil, por cuanto la carencia de ingresos induce a los padres a no educar a los hijos y a ponerlos a trabajar desde temprana edad, ya sea en labores del campo o en el sector informal de las ciudades. Ello crea incentivos para aumentar el número de niños en el hogar, con poca educación, convirtiéndolos en una fuente de sustento de los padres (p.16).

También se afirma que el trabajo infantil “limita el ingreso de los niños, niñas y jóvenes al sistema educativo, lo cual genera la perpetuación de la pobreza, el deterioro del *capital humano* y la agudización de la inequidad (p.111), y se plantean como acciones “universalizar la educación, avanzar y consolidar una política de Estado para la prevención del trabajo infantil y la protección de los jóvenes trabajadores” (p.115), de igual manera fortalecer la coordinación entre las entidades del Estado y las organizaciones internacionales para diseñar y desarrollar una “Estrategia Nacional para la consolidación de la Política de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil a nivel nacional y territorial” (p.115) y avanzar en la caracterización del TI con metas e indicadores para instaurar un sistema de información nacional y establecer mapas de riesgo. También determina que el ICBF incluya el tema de TI en sus programas de prevención y protección, que los subsidios del programa Familias en Acción se condicionen a que los NNA no trabajen e insta a que los gobiernos territoriales incluyan este tema en los

planes de desarrollo territorial²⁵ (p.116).

En el Plan *Nacional de Desarrollo 2010-2014: Prosperidad para Todos*, se reconoce como efecto del TI que “la participación de los niños, niñas y adolescentes en el mercado de trabajo impide disminuir significativamente la pobreza en el país y transformar las condiciones de informalidad de la economía” (p. 263). También se señala que “el trabajo infantil aleja a las niñas y niños de la escuela y afecta las condiciones que permiten un buen desempeño escolar y laboral” (p. 264).

En cuanto a su atención plantea que:

La protección integral y restablecimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia acorde con el interés superior del niño, se dará desde un enfoque de corresponsabilidad e intersectorialidad de acuerdo con las competencias establecidas por las normas, profundizando la intensidad de las acciones en prevención, para reducir la institucionalización en casos de maltrato infantil, el abuso sexual, la explotación sexual, la explotación laboral y económica, la condición de discapacidad, el consumo de sustancias psicoactivas, la vida en calle y cualquier otra situación de vulneración de los derechos (p. 266).

De igual forma propone que para “avanzar en la erradicación del trabajo infantil con especial atención a sus peores formas, se implementará la *Estrategia Nacional Para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador 2008-2015* ...y promoverá la corresponsabilidad de su aplicación en los departamentos y municipios del país” (p.269). También solicita a las entidades de vigilancia y control como la Procuraduría General de la Nación y a los empresarios agremiados que se dicten cláusulas en las contrataciones de proveedores y la implementación de programas por estos y los sindicatos para contribuir a la prevención y erradicación del TI.

En este Plan se hace énfasis en el acceso a la escolaridad, a la formación para el trabajo y a alternativas para el uso creativo del tiempo libre en la contra jornada

²⁵ Artículo 76, Ley 715 de 2001

escolar, se plantean subsidios condicionados de las entidades gubernamentales y privadas competentes para que los NNA estudien y se nutran y no trabajen.

No se plantea la especificidad de la atención diferencial en positivo para contrarrestar los efectos del TI en NNA y sus familias

B- Planes y Lineamientos para las Políticas de Infancia y adolescencia.

En este análisis se revisó El *Plan Decenal 2004-2015: Un país para los niños*, El *Plan Nacional de Niñez y adolescencia 2009-2019*, El *Marco para las Políticas Públicas y Lineamientos para la Planeación del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio 2007*, Los *Lineamientos de Política Pública para el Desarrollo de Niñas, Niños y Adolescentes en los Departamentos y Municipios 2012*, los cuales permiten evidenciar un cambio en la formulación de las políticas para la infancia y la adolescencia en correspondencia con la *ley 1098 de 2006*, la *Constitución Política de Colombia de 1991* y la *Convención Internacional de los Derechos del Niño*. En estos se establecen como ejes centrales la protección integral para la garantía de los derechos de este grupo poblacional como sujetos y titulares de derechos, que además “gozan de interés superior, siendo prevalentes ante los demás” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012, p.11).

A continuación veremos en estos documentos cómo es el tratamiento de los conceptos referidos al *capital humano*, *capital social* y los efectos del TI.

i) Tratamiento que se les da a los conceptos guía y a los elementos constitutivos de los capitales humano y social

Como objetivo de las políticas de infancia y adolescencia ninguno de estos documentos enuncia explícitamente la acumulación o formación de *capital humano*, ni desde la concepción tradicional económica ni desde la concepción amplia que propone esta investigación, pero sí se encontraron contenidos relacionados al respecto de los elementos constitutivos de estos dos capitales, que mantienen una visión predominantemente económica en la que los derechos

se garantizan a través del acceso a servicios y permanencia, pero que desconocen la formación integral donde se da la expansión de capacidades *físicas, intelectuales, emocionales y espirituales de los NNA*.

Con relación a la salud como elemento del *capital humano* tradicional, se enuncia como objetivo que ninguna niña, niño o adolescente tenga hambre o esté desnutrido, que todos conserven y mejoren su salud y cuando enfermen tengan atención oportuna y eficaz en los derechos de existencia. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012, p.19). En cuanto a la educación se plantea que todos los NNA accedan a educación de calidad con pertinencia y que permanezcan en el sistema educativo sin discriminación alguna. (p.19).²⁶ Desde esta perspectiva la educación implica “el cuidado y la atención integral en la primera infancia y el aumento de la calidad de la educación primaria y media en habilidades básicas que doten a los NNA de conocimientos para la vida” (Plan Decenal 2004-2015, p.17).

En los derechos de desarrollo se plantean como objetivos que todos los NNA “sean afectivamente estables, es decir, que estén en capacidad de manejar los afectos, las emociones y la sexualidad en forma responsable e integral” (p.19). Como parte de los objetivos y metas se observa que el énfasis está dado por cobertura básica, reducir la deserción y abandono escolar, y aunque se enuncia la dimensión afectiva y emocional, no se establece específicamente como se logrará este objetivo y a partir de qué indicadores y estrategias se abordará.

En cuanto al *capital social* el Plan Decenal plantea:

Regular normas de conducta que refuerzan la confianza mutua y permite a todos interactuar con los niños/as con la convicción de que los demás actuarán tal como lo harían ellos mismos. Esto es en esencia el *capital social* en función de la

²⁶ Con respecto a estos objetivos se enuncia en el plan Decenal 2004-2015 que “el acceso a una educación con calidad es uno de los pilares de la democracia que contribuye a la reducción de la pobreza, construye paz, desarrollo, identidad cultural e integración social” (2004, p.17).

protección integral de los derechos de la niñez y, por tanto, es condición básica para lograr resultados sostenibles a lo largo del tiempo (2004-2015, p.19).

En esta definición se resalta como elemento constitutivo la confianza mutua para el *capital social* en la protección de la niñez de los actores involucrados con los NNA, pero se resta importancia a los NNA y sus familias, ignorando su participación activa en la materialización de sus derechos y en la formación de sus propias redes sociales.

Como parte de la estrategia 36 en el Plan Decenal se planteó la promoción hacia el *desarrollo personal* dirigido en este caso a los adultos que atienden o cuidan a los NNA, pero dejando de lado el desarrollo personal de los mismos NNA:

Estrategia No 36: Consolidar una oferta especializada de capacitación en diferentes procesos que promuevan el *desarrollo personal*, el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas, las aptitudes de comunicación y expresión de emociones de actores claves en el desarrollo y el ejercicio de los derechos de niños y niñas particularmente vulnerables (v.g. madres comunitarias, padres y/o madres, maestros de área rural y sectores urbanas altamente deprimidos, entre otros) (2004, p.32).

Así mismo, en la estrategia 39 del Plan Decenal se plantea la atención a la expresividad y actividades físicas que permiten el desarrollo de la confianza, autoestima, creatividad, entre otras, como parte de las capacidades físicas, emocionales y sociales de los NNA:

Fomentar el conocimiento y valor de la corporeidad y la práctica de la actividad física de las personas, atendiendo a la diversidad de necesidades e intenciones y movilizando el potencial de las diferentes expresiones culturales.

El desarrollo de habilidades se refiere a la posibilidad de fomentar capacidades individuales en los niños y las niñas para desarrollar autoestima, confianza, autonomía, creatividad, asertividad, entre otras. Los mecanismos para mejorar habilidades, capacidades y aptitudes en los individuos y grupos, se relacionan con el auto cuidado, la autosugestión, la educación, la información y la comunicación.

El derecho a la participación, la autonomía informada y valorada del adolescente en su familia, escuela y comunidad le permite no solo desarrollar capacidades individuales, sino también aportar y afianzar sentimientos de solidaridad, cooperación, tolerancia, comprensión y respeto al otro, a la diferencia, y a sí mismo. El plan País propone proveer un entorno que les permita conocer, explorar, experimentar, comunicarse, conocerse, aportar y construir, pero también que los proteja de la explotación laboral y/o sexual, de toda forma de violencia y coerción a sus manifestaciones auténticas y sentidas (Plan Decenal 2004, p.33).

Aunque se plantean estrategias en torno a las capacidades de los NNA, estas se reconocen en específico para la primera infancia y se continúa el planteamiento de coberturas para el acceso y permanencia en servicios básicos .

ii) Cómo se aborda el TI y sus efectos en el capital humano y en el capital social

En estos documentos se pone de manifiesto que los objetivos de protección de los NNA buscan que ningún NNA esté en actividad perjudicial, es decir, que ninguno sea sometido a trabajo infantil o explotación laboral y se hace énfasis en las peores formas de trabajo infantil como explotación sexual comercial infantil, reclutamiento o uso por los grupos armados organizados al margen de la ley.²⁷

En cuanto a los efectos del TI para los adolescentes, en el Plan Decenal, se retoma la caracterización del DANE y se plantean como efectos el que:

aproximadamente el 30% de los adolescentes mayores de 14 años que combinaban estudio y trabajo, abandonan definitivamente la formación escolar. En el caso de las niñas que laboran como trabajadoras domésticas, se indica que ellas presentan un retraso escolar de hasta 5 años. Otras consecuencias se asocian con problemas físicos y de salud, introducción temprana a prácticas que no están acordes con su edad, tales como el consumo de alcohol o la maternidad prematura (2004, p.9).

Aquí se observa que aunque se toman algunos elementos del trabajo infantil como una situación perjudicial para los NNA y algunos de los efectos desde la

²⁷ Estas formas de trabajo infantil están fuera del ámbito de esta investigación. Por ello, sólo se revisará lo respectivo a los efectos relacionados al TI entendido como actividad peligrosa, riesgosa o perjudicial del Convenio 182 de la OIT acerca de las Peores Formas de Trabajo Infantil.

escolaridad y salud referidos a la concepción tradicional de capital humano, los planteamientos de los objetivos y lineamientos de las políticas no plantean cómo se abordan estos efectos para contrarrestarse positivamente.

C- Política Sectorial Nacional de Educación para la Infancia y la Adolescencia.

Se seleccionó esta política por ser el elemento esencial del *capital humano* y el *capital social* planteados por las políticas públicas para la infancia y la adolescencia y ser uno de los derechos fundamentales materializado para los NNA entre los 5 y 17 años, a través de la educación formal primaria, secundaria y media.

i) Tratamiento que se les da a los conceptos guía y a los elementos constitutivos de los capitales humano y social

Luego de la revisión del *Plan Sectorial de 2006-2012* y del *Plan Decenal 2006-2016*, se observó que el *capital humano* se asocia a:

“Las competencias laborales [que] son una pieza central en un enfoque integral de formación que conecta el mundo del trabajo con la educación, centrando su atención en el mejoramiento del *capital humano* como fuente principal de innovación, conocimiento, diferenciación y productividad. (Plan Sectorial 2006-2010, p.40)

Asimismo se plantea como objetivo de la política de pertinencia:

“lograr que el sistema educativo forme el recurso humano requerido para aumentar la productividad del país y hacerlo competitivo en un entorno global” (p.40)

En este sentido, a partir de los planteamientos realizados por el *plan sectorial* y el *Plan Decenal*, el énfasis educativo se dirige a cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia; y para cada una de estas políticas se propone una serie de metas y estrategias que se constituyen en el derrotero que orientará la acción del sector educativo.

Desde el plan decenal se plantea que “con el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades, [es posible] la formación de *capital humano* con los conocimientos necesarios para producir resultados de investigación tecnológica aplicada al desarrollo integral y sostenible del país” (2006-2016, p.121)

De igual forma se plantea que para el 2015, los objetivos se centran en gratuidad, cobertura, formación para la vida laboral y acceso a tecnologías, lo que nos da unos principios básicos de acceso y habilidades básicas, sin que el objetivo se centre en potenciar y ampliar las capacidades personales de los NNA.

ii) Abordaje del TI y sus efectos en el *capital humano* y *capital social*.

A pesar que la educación es planteada en los Planes Nacionales de Desarrollo y en los lineamientos de las políticas para la infancia como determinante para la inversión en el *capital humano* de las personas pobres y vulnerables, al hacer la revisión en los documentos de política pública no se encuentra en específico referencia a la población infantil trabajadora para plantear acciones específicas que contrarresten los efectos ya documentados del TI en la educación. Por otra parte, aunque se reconoce el TI como una problemática social, no se plantean los efectos que esta situación puede afectar en el *capital social* de los NNA y sus familias. Desde la educación tan sólo se menciona “fortalecer la construcción de entornos protectores que garanticen y restituyan los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para prevenir toda forma de violencia, maltrato, explotación económica, abuso y explotación sexual, incluido su reclutamiento o vinculación a grupos armados ilegales” (Plan Decenal, p. 64).

6. CONCLUSIONES

- Considerando los planteamientos de los conceptos guía de *política pública* y *política social* y sus elementos constitutivos, se confirma que las *políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia* son las decisiones que toman los gobiernos (como es el caso de Colombia) en lo nacional y lo territorial, para resolver una situación socialmente problemática como el trabajo infantil. Para esto las políticas en cuestión han tenido en cuenta el TI, su gravedad por los efectos perjudiciales que tiene en los NNA trabajadores en cuanto a la deserción escolar y en afectaciones en la salud, la magnitud de la problemática que involucra al 15,4% de la población infantil total (1.743.000 NNA entre 5 y 17 años trabajan en el país para el 2011), y además, la han considerado como una situación histórica y permanente en el tiempo, que ha implicado la gestión pública de los riesgos desde el gobierno y la política social.
- Considerando las hipótesis de la investigación se amplió la definición de *capital humano* y se redefinió desde varios autores el concepto de *capital social* para lograr una mirada más completa e integral que aquella que plantea la economía tradicional. Gracias a los aportes del desarrollo humano y personal se complementó el concepto de *capital humano* asumiéndolo como la expansión de capacidades para mejorar el desarrollo personal, la productividad y los niveles de ingresos futuros. En cuanto al *capital social* se definió como la movilización de capacidades a partir de la educación para propiciar confianza, redes de apoyo y valores y normas para el beneficio colectivo. Ambos conceptos comparten la visión de que la educación y el desarrollo personal son determinantes para el aumento de estos dos capitales.

- Se corroboraron los efectos del TI como situación socialmente problemática en los elementos constitutivos del *capital humano* que están relacionados directamente con la educación de los niños trabajadores (deserción escolar, pérdida de años escolares, falta de motivación e interés para estudiar, bajo desempeño escolar), en las niñas (retiro escolar, falta de motivación e interés para estudiar y buen desempeño escolar), así como en la salud de los niños (estados de desnutrición crónica, baja talla y retraso leve de crecimiento y enfermedades respiratorias y de la piel asociadas a los trabajos realizados por los niños), y de las niñas (enfermedades respiratorias, virales y dolor de cabeza). En cuanto al *capital social* de las familias se confirma la carencia de redes formales e informales, desconfianza en la sociedad, confianza generalizada hacia el trabajo que se convierte en el ámbito más importante para las familias, y presencia de valores que legitiman el trabajo infantil, el beneficio individual y material sobre los beneficios colectivos.
- Desde el concepto ampliado de *capital humano* que incluye el elemento del *desarrollo personal*, el trabajo infantil tiene efectos concretos sobre las capacidades físicas de los niños (falta de expresividad, de flexibilidad, ritmo y coordinación) y en las capacidades físicas de las niñas (rigidez corporal, desconfianza en su cuerpo, fragmentación corporal, falta de expresividad, flexibilidad, ritmo y coordinación); en las capacidades intelectuales de niños (bajo liderazgo y participación pasiva en las actividades, escasa creatividad), de las niñas (escasa creatividad y empoderamiento); en las capacidades emocionales de los niños y niñas (mínima expresión de sentimientos y pensamientos, baja autoestima, falta de reconocimiento de sus experiencias y vivencias en TI, falta de confianza en sí mismos y en los demás); y en las capacidades sociales y de relacionamiento tanto de niños como de niñas (dificultad para confiar en los otros, interiorización de roles tradicionales de género, ver en lo material la recompensa de ser juiciosos y hacer lo que le piden los adultos).

- *Las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia entre 2006 y 2012 analizadas desde sus planteamientos en los Planes de Desarrollo Nacionales, Planes y Lineamientos Nacionales para la infancia, Planes Decenales y Sectoriales de Educación y la Política de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil*, permitieron demostrar que el tratamiento de los conceptos de *capital humano* y *capital social*, y los elementos constitutivos planteados por esta investigación, son abordados desde el ámbito de la economía tradicional del crecimiento y la inversión social respectivamente, y se plantean como acumulación e inversión en las personas a partir de la educación y la salud para incidir en la productividad y competitividad del individuo a partir de sus niveles de ingreso; en cuanto al capital social, este es visto como una inversión para la cohesión social y la reducción de las desigualdades que incentiva normas y valores para promover en la sociedad colombiana el crecimiento económico y el beneficio colectivo de la sociedad.
- Estas políticas reconocen el TI como una situación de riesgo que afecta los niveles de acceso y permanencia en la escuela y la salud, lo cual, se relaciona con la concepción económica tradicional del capital humano, pero frente a los efectos que ocasiona el TI y la atención requerida para los NNA trabajadores carecen de profundidad y especificidad, porque no definen acciones para contrarrestar los efectos específicamente. El TI al ser reconocido como una situación socialmente problemática que afecta a los NNA, implica que las políticas avancen más allá de los mínimos establecidos por la teoría económica para el acceso y permanencia en servicios básicos, hacia una atención integral que les permita a los NNA trabajadores la expansión de sus capacidades y su desarrollo personal.
- En cuanto al capital social, algunas de estas políticas lo consideran como una inversión que favorece la cohesión social y reduce significativamente las desigualdades, pero fallan al momento de establecer los efectos que el TI genera en las familias con NNA trabajadores, desconociendo que esta situación limita

sus redes de apoyo e incide en niveles bajos de confianza hacia los demás, promoviendo valores sociales orientados a la legitimación del trabajo infantil y la búsqueda prioritaria del beneficio individual y material.

- Al analizar las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia y cómo éstas reconocen y abordan el trabajo infantil y/o sus efectos, se ve la necesidad de que esta problemática sea abordada y atendida, no sólo desde medidas como el acceso a la educación y a la salud (siendo medidas para la restitución de sus derechos), que permiten unos mínimos de *dotación de capital humano* para el trabajo en la vida adulta como se afirma desde el discurso dominante de las políticas públicas sociales en Colombia, sino que además es necesario, contemplar más ámbitos, esquemas y enfoques integrales de atención de niños y niñas trabajadores para expandir y potenciar sus capacidades y su desarrollo personal. Así mismo, se hace necesario brindarle a las familias oportunidades integrales para la recuperación de la confianza, el establecimiento de redes formales e informales de apoyo y la instauración de normas y valores que se fundamente en la cooperación, reciprocidad y solidaridad para la búsqueda de beneficios colectivos más allá de lo material, lo que permitiría, contrarrestar los efectos del trabajo prematuro y permitirles a ellos y ellas y sus familias ser personas integralmente productivas, más allá de las teorías tradicionales del *capital humano* y *capital social* que se centran ante todo en la productividad económica.

7. RECOMENDACIONES

- A partir del análisis realizado a las *políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia* se recomienda que se complementen los lineamientos de acceso y permanencia a los servicios de educación, salud y las alternativas para el uso creativo del tiempo libre, con objetivos y estrategias que desarrollen y expandan las capacidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y de relacionamiento de los NNA, en especial de los trabajadores, ya que como se demostró en esta investigación son las más afectadas por el TI.
- Uno de los enfoques que puede ser incorporado para abordar y atender esta situación por las políticas públicas, y que aporta elementos para la expansión de las capacidades de los NNA trabajadores, es el enfoque de *desarrollo personal*, ya que este parte de procesos de larga duración en los que los NNA se reconocen, potencian su poder interior, y a partir de sus vivencias, sanan y transforman sus capacidades reconociendo las propias y valorando e incentivando las de los demás. Estos procesos incentivan la confianza, autoestima, expresividad de sentimientos y de afecto para expandir sus capacidades básicas y también sus capacidades integrales y así llegar a ser personas libres, autónomas y felices.
- Es necesario que los planteamientos y las formulaciones de las políticas públicas sociales para la infancia, así como las acciones de implementación, evaluación y seguimiento involucren a los niños y niñas participando de manera activa desde sus experiencias y vivencias para que nutran la visión de los formuladores y técnicos de las políticas y se avance

a atenciones más integrales y completas, tal como se plantean en los marcos de los instrumentos normativos de estas políticas.

- Debido a las afectaciones que deja en la vida de los NNA el trabajo infantil, es necesario que esta población se favorezca diferencial y positivamente desde las perspectivas de derechos y género, a su vez avanzar políticas y acciones contextualizadas de acuerdo a los efectos particulares de los NNA trabajadores y sus familias.
- Es ineludible que tal como se menciona en las políticas, la familia al ser el ámbito fundamental de la sociedad, sea integrada a las acciones de las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia para expandir de igual forma sus capacidades, a partir de enfoques como el *desarrollo personal* u otros posibles, y además, se propicien oportunidades reales para el establecimiento de redes de apoyo, incentivar normas y valores que impacten a las familias y sus entornos para deslegitimar el trabajo infantil, no sólo desde sesiones individuales y grupales, sino brindando oportunidades integrales para su inclusión social, cultural y productiva.
- Es determinante que desde las políticas públicas sociales no se individualice el riesgo del trabajo infantil en las familias, sino que se propicien escenarios que permita que las políticas públicas sociales para la infancia y la adolescencia asuman el manejo del riesgo del trabajo infantil desde lo público y lo colectivo, y se relacionen con las políticas económicas para que el Estado y el Mercado asuman su responsabilidad y acciones a favor que contrarresten las situaciones que propician la exposición de las familias al TI en todo el país.

BIBLIOGRAFÍA

- Alhama R. (2005) *Capital Humano, concepto e instrumentación*. Revista de Complejidad, Ciencia y Estética. Cuba: Complexus Sintesisys.
- Alonso, J. C. (2003). El Estudios de Caso Simple: Un diseño de investigación cualitativa. En *Textos de Política y Relaciones Internacionales*. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Pontificia Universidad Javeriana. Serie Metodología de la Investigación. No. 2. Febrero de 2003. Disponible en: <http://www.adepac.org/EstudioCaso.htm>, recuperado en marzo 22 de 2012.
- Alzate J. A. (s.f.). Capital Social, Descentralización y Modernización del Estado.
- Andersen, G.E. (2000) *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Arias, J. G, Mahecha, G. A. y Cortes, E. A. (2008) *Impacto de las políticas públicas en la prevención del maltrato infantil en la Localidad de Santafé en Bogotá, D.C. Periodo 2004-2006*. Bogotá: Universidad la Gran Colombia.
- Avances y retos de la Política Social en Colombia*. (2008). Departamento Nacional de Planeación-DNP. Bogotá.
- Barreto, J. y Puyana Y. (1994). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas. *Revista Maguaré*, vol.9 no. 10: 185-197.
- Bertaux, D. (1993). La perspectiva biográfica: validez metodológica y potencialidades”, en Marinas José Miguel y Cristina Santamaría (eds.) *La Historia Oral: Métodos y Experiencias*, Madrid: Editorial Debate: 149-172.

- Bonilla, E. y Rodríguez P (1995). *Más allá del Dilema de los Métodos*, Bogotá, Universidad de los Andes, CEDE: 92-130.
- Borges M., Ramón (1996). *El Estudio de Caso como instrumento pedagógico y de investigación en Políticas Públicas*. Santiago de Chile: Universidad de Chile, Magister en Gestión y Políticas Públicas, Estudio de Caso No. 4, pp. 1-13.
- Coffey, A. y Atkinson P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias Complementarias de investigación*, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia.
- Colombia (1991) Constitución Política. Bogotá. Adlerness Editores.
- Comité Interinstitucional Nacional (2008) Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador 2008-2015. Bogotá
- DANE (2001). Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. Bogotá.
- DANE (2007). Análisis serial y de contrastación de los resultados de las encuestas de trabajo infantil 2001, 2003 y 2005. Bogotá
- DANE (2012). Boletín de Prensa. Encuesta Nacional de Trabajo Infantil 2011 disponible en: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_trabinf_2011.pdf, recuperado: diciembre 21 de 2012.
- El capital social en Colombia. Teorías, estrategias y prácticas*. (2006). Contraloría General de la República. Bogotá: Panamericana formas e impresos S.A.
- El trabajo infantil y el derecho a la educación en Colombia* (2011). OIT- IPEC y Telefónica. Estudio exploratorio. Versión preliminar. Bogotá.
- El trabajo infantil y los programas de transferencias condicionadas: El caso de Colombia y Familias en Acción*. Departamento Nacional de Planeación.

Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador 2008-2015. Comité Interinstitucional Nacional.

Gaviria M. A. (s.f.). "Capital Humano, Complementariedades Factoriales y Crecimiento Económico En Colombia", disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2005/magr/magr.doc>, recuperado: 14 de junio de 2012.

Giraldo C. (2007) *¿Protección o desprotección social?..*2007. Bogotá: Ediciones desde abajo.

Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Norma.

Keeley, B. (2007) *Capital Humano. Cómo influye en su vida lo que usted sabe*. Percepciones de la OCDE. México: Biblioteca Integral. Ediciones Castillo.

Marcus, G. (2001). Etnografía en/del sistema mundo. El surgimiento de la etnografía multilocal. *Alteridades*, 11 (22):111-127 (México).

Meertens, D. (2006). Reflexiones éticas, metodológicas y conceptuales sobre la investigación en desplazamiento y género, en Bello, M. (edit.) *Investigación y desplazamiento forzado. Reflexiones éticas y metodológicas*, Bogotá, Colciencias, REDIF. pp 112 – 124.

Melguizo M. C. (2010). Organización Internacional del Trabajo-Programa IPEC (Curso Virtual: Desarrollo y aplicación de la Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador. Publicación de Trabajo Infantil y Educación.

Melguizo M.C. (2011) *Sistematización proyecto: "aportes a la consolidación de la política para la erradicación del trabajo infantil en Colombia"* versión para revisión nov 07. OIT-IPEC.

- Ministerio de Salud y Protección Social. (2012) Lineamientos de política pública para el desarrollo de niñas, niños y adolescentes en los departamentos y municipios. Bogotá.
- Ministerio de la Protección Social (2007) Marco de política. Lineamientos de política para el desarrollo de niñas, niños y adolescentes en los departamentos. Bogotá.
- Ministerio de la Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006) Código de la Infancia y la Adolescencia. Imprenta Nacional de Colombia. Bogotá
- Ministerio de Salud y Protección Social (2012) *Lineamientos de política pública para el desarrollo de niñas, niños y adolescentes en los departamentos y municipios*. Calle Impresores. Bogotá.
- Ochoa, G. (2006). *Políticas públicas con enfoque de derechos y organizaciones no gubernamentales en Chile*. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=20199>, recuperado en noviembre 14 de 2012.
- OIT/IPEC y Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores. (2003). *III Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la protección del Trabajo Juvenil 2003-2006*. Bogotá, 2003.
- OIT/IPEC (1973) Convenio 138 de la edad mínima de admisión al empleo.
- OIT/IPEC (1999) Convenio 182 sobre las peores formas del trabajo infantil.
- ONU (1989) Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.
- Ospina N.(s.f.) *Una nueva visión del capital humano: evidencia para Colombia*. Universidad Autónoma de Occidente. XVI Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación. Cali.

- Plan Nacional de Desarrollo para Colombia en 2006 - 2010 "Estado Comunitario: Desarrollo para Todos".* Departamento Nacional de Planeación.
- Plan Nacional de Desarrollo para Colombia en 2010-2014 "Prosperidad Para Todos"*
- Plan Decenal de Infancia en 2004-2014.*
- Plan Nacional de Niñez y Adolescencia en 2009-2019*
- Plan Decenal de Educación en 2006-2016*
- Plan Sectorial de Educación. Revolución Educativa en 2006-2010*
- Ragin, C. C. (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*, Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Ramírez J. C. y Paredes N. (1995) Productividad y Salud. En: *Formación de Capital Humano. Problemas de desarrollo*. Bogotá: Javegraf. Pontificia Universidad Javeriana. Centro Editorial Javeriano.
- Raúl Ramírez Mendiola (s.f.) Consideraciones sobre el concepto de capital humano y desarrollo en Cuba.
- Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana, *Cuadernos de Economía*, v. XVII, n. 29, Bogotá, 1998, páginas 67-72.
- Solís, S. (2003). *El Enfoque de Derechos: Aspectos Teóricos Y Conceptuales*. Universidad de Costa Rica. San José.
- Stake, Robert E. (1998). "El caso único" y "Las preguntas de investigación" en *Investigación con Estudios de Casos*. Madrid: Ediciones Morata, pgs. 15-40.
- Strauss, A. y Corbin J. (2003). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*, Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Sudarsky, John. (2008) La Evolución del Capital Social en Colombia, 1997-2005. Fundación Restrepo Barco. Bogotá, *Revista Javeriana*, No.747, Tomo 144.

Vasco, C. (2003). El debate recurrente sobre la investigación cuantitativa y la cualitativa. En *Revista Nómadas No. 18*, Universidad Central, Bogotá, mayo: 28-34.

Vasilachis, I. (1998). *Discurso Político y prensa escrita. La construcción de representaciones sociales. Un análisis sociológico, jurídico y lingüístico*, Barcelona, Gedisa eds. Pp. 25-35 y 189-218.

Zapata, J. G. (2009) *Coordinación y gestión territorial de la política social en Colombia*. CEPAL. Santiago de Chile: División de Desarrollo Social. En *Retos para las políticas públicas de Primera Infancia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

ANEXO A. SOLICITUD PERMISO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIO DE CAMPO



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Bogotá D.C., 6 de marzo de 2012

Señora
Martha Caipa
Coordinadora Centros Amar
Secretaria Distrital de Integración Social
Bogotá, D.C

Respetada señora Caipa:

Por medio de la presente me permito presentarle el proyecto de investigación "Análisis de las políticas públicas para la infancia en Colombia y el trabajo infantil", que está adelantando la estudiante Claudia Marcela Robayo Bejarano dentro del marco de formación de posgrado en la Pontificia Universidad Javeriana para optar al título de Magister en Política Social, cuyo objetivo es analizar cómo las políticas sociales para la infancia en Colombia entre 2006 y 2011, han considerado la inclusión y abordaje de los efectos nocivos del trabajo infantil en el capital humano y capital social de los niños, niñas, jóvenes trabajadores y sus familias.

Para realizar un buen trabajo de investigación, con resultados relevantes, no solo con fines académicos, sino prácticos que evidencien la realidad del programa en Bogotá, se requiere de información oficial de su entidad.

Por lo anterior cordialmente, solicito su valiosa colaboración para que la estudiante Claudia Marcela Robayo Bejarano pueda acceder a la información, cabe aclarar que la información será utilizada con fines académicos y se mantendrá la confidencialidad de los datos que sean entregados.

Cualquier inquietud adicional con gusto será atendida en el correo electrónico enina@javeriana.edu.co o en el teléfono 320 83 20 Ext. 2491

Cordialmente,

Esteban Nina Baltazar
Director Maestría en Política Social

Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

Calle 40 N° 5-50 Edificio 9 . PBX: (57-1) 320 83 20 Exts.: 2484 - 2497 - 2504 . Fax: (57-1) 288 08 30 . Bogotá, D.C., Colombia

ANEXO B. REGISTRO Y CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS DEL ESTUDIO DE CASOS

PRIMERA FAMILIA	
Tipo de familia: monoparental con jefatura femenina	
Tipo de casa: arrendada	
Estrato: 2	Barrio: Los Libertadores

Tipo de integrante	Sexo	Edad	Nivel de escolaridad	Actividades que realizan	Tiempo de trabajo y/o acompañamiento	Observaciones
Madre	F	36	bachiller	trabaja en un lavaseco	de lunes a sábado	trabaja en Chapinero
Hija	F	13	octavo de bachillerato	estudia, oficios del hogar y acompaña a la madre en su trabajo	15-24 horas/ permanente	estudia en el Colegio Manuela Beltrán

Aspectos de caracterización de la familia y de la niña trabajadora	
Salud-Niña	Niña afiliada a Saludcoop. Presenta retraso leve en crecimiento. Tiene un quiste en la garganta y rinitis alérgica. Cuadro de vacunación completa. Físicas: Desarrollo cognitivo y psicomotriz adecuado. Adecuado desarrollo visopedico y visomanual.
Nutrición -Niña	Retraso leve en crecimiento con peso alto para la talla. Baja talla para la edad y sobrepeso.
Educación - Niña	En cuanto a su rendimiento académico, de acuerdo al último boletín de calificaciones presenta nivel superior en artística; nivel alto en lengua castellana, historia, geografía, constitución política, educación física, ética y comercio; nivel básico en Informática y nivel bajo en matemáticas, ciencias naturales e inglés. Necesario refuerzo en matemáticas.
Ingresos Familiares	Salario mínimo legal vigente
Redes de Apoyo Familiares	Red familiar extensa
Vinculos Familiares	Cuidado y crianza por parte de la madre. La madre es el referente afectivo y protector. Vinculos fuertes entre madre e hija. Es necesario el establecimiento de normas, afianzar habilidades sociales básicas.
Patrones Culturales Familiares	La madre trabaja desde los 16 años en trabajo doméstico.
Observaciones Generales de la Familia	Hace trece años los padres estan separados. En la familia se han presentado eventos de violencia intrafamiliar. Papá alcohólico. Violencia y tocamiento sexual cuando era pequeña la hija (a los 6 años) por un desconocido. Maltrato físico, sicologico y violencia sexual hacia la madre por parte del padre de la niña. La niña tiene adecuados procesos de adaptación y toma de decisiones. apropiada relaciones con sus pares. Indisciplinada. Le gusta los graffitis.

Fuente: Información extraída de la carpeta de caracterización y registro de la familia. Centro Amar Chapinero. 2011.

SEGUNDA FAMILIA	
Tipo de familia: Monoparental con jefatura femenina	
Tipo de casa: arrendada	
Estrato: 2	Barrio: Juan XXIII

Tipo de integrante	Sexo	Edad	Nivel de escolaridad	Actividades que realizan	Tiempo de trabajo y/o acompañamiento	Observaciones
Madre	F	31	primaria	ama de casa	todos los días	
Padre	M	38	primaria	construcción	todos los días de la semana	
Hijo	M	14	séptimo de bachillerato	estudia y trabaja en comercio callejero	48 horas/ en temporada de vacaciones	estudia en el Colegio Manuela Beltrán
Hija	F	1				

Aspectos de caracterización de la familia y del niño trabajador	
Salud-Niño	Esta afiliado a regimen contributivo a la EPS Humana Vivir. Físicas: Coordinación visomotora buena. Muy buenas habilidades
Nutrición - Niño	Nutrición adecuada
Educación -Niño	Perdió dos años escolares (uno en primaria y otro en bachillerato). Repitió sexto de bachillerato por indisciplina y falta de compromiso, pérdida amplia de materias. Intelectuales: posee bajo nivel interpretativo y comprensivo. Muy bueno en procesos lectores y composición de escritos. En cuanto a su rendimiento académico, de acuerdo al último boletín de calificaciones, obtuvo nivel alto en deportes; nivel básico en matemáticas, ciencias naturales, español, inglés, sociales, informática, artística, digitación de texto, emprendimiento y nivel bajo en comunicación y relación interpersonal (perdió).
Ingresos Familiares	Un salario mínimo legal vigente
Redes de Apoyo Familiares	Familia sin redes de apoyo
Vinculos Familiares	Vinculos afectivos fuertes entre madre e hijo. Relaciones permisivas y autoritarias, Presencia de autoridad, afecto, protección y normas.
Patrones Culturales Familiares	La madre trabaja desde los 8 años en venta ambulante.
Observaciones Generales de la Familia	Se presentó abuso sexual en las hermanastras de la madre. Maltrato sicologico y físico. Hermanos de madre policonsumidores. Padre de la mamá y abuelo del niño fue habitante de calle durante 13 años. En la madre se hace necesario afianzar habilidades sociales básicas, canales de comunicación con su hijo. Madre embarazada por primera vez a los 16 años. El niño presenta altos niveles de ansiedad, inseguridad e inestabilidad emocional, se le dificulta figuras de autoridad, se integra e interactúa fácilmente con sus pares, tiene buena convivencia, respeta normas, se acepta como es, le gusta aprender patrones básicos de movimientos, es receptivo a normas, extrovertido, espontáneo y gracioso.

Fuente: Información extraída de la carpeta de caracterización y registro de la familia. Centro Amar Chapinero. 2011.

TERCERA FAMILIA	
Tipo de familia: monoparental con jefatura femenina	
Tipo de casa: arrendada	
Estrato: 2	Barrio: Chapinero

Tipo de integrante	Sexo	Edad	Nivel de escolaridad	Actividades que realizan	Tiempo de trabajo y/o acompañamiento	Observaciones
Madre	F	31	primaria	trabajo doméstico	todos los días	trabaja en varios lugares
Hijo	M	11	tercero de primaria	estudia y realizaba actividades de comercio callejero y acompañamiento en trabajo doméstico	15-24 horas / temporadas	estudia en el Colegio Palermo

Aspectos de caracterización de la familia y del niño trabajador	
Salud- Niño	Afiliado por el padre al sistema de salud contributivo, por medio del Hospital Militar. Enfermedades: Dermatitis alérgica y asma (enfermedad respiratoria). Esquema de vacunas completas. Físicas: Adecuadas condiciones de salud y físicas, y su desarrollo psicomotor es acorde.
Nutrición- Niño	Es necesario que el niño incremente el peso corporal, desnutrición aguda moderada.
Educación - Niño	Intelectuales: Buen rendimiento escolar. Le falta adquisición de conceptos matemáticos. En cuanto a su rendimiento académico, de acuerdo al último boletín de calificaciones obtuvo nivel superior en castellano, ciencias naturales, sociales; nivel alto en matemáticas, comportamiento, desarrollo de pensamiento, educación física, artística y nivel básico: Inglés, educación cristiana, tecnología.
Ingresos Familiares	\$550.000 pesos mensuales
Redes de Apoyo Familiares	Carencia de redes de apoyo
Vinculos Familiares	Familia funcional, dinámica y relación conectada entre madre e hijo. Afianzar autoridad familiar.
Patrones Culturales Familiares	La madre refiere presencia de antecedentes de trabajo infantil doméstico desde temprana edad
Observaciones Generales de la Familia	Es necesario que el niño fortalezca habilidades comunicativas y lógicas. El niño se adapta, reconoce normas y sigue instrucciones, goza de buenas relaciones personales y le gusta participar en actividades como grafitis y murales. Se hace necesario potencializar afectiva, emocional, psicológico y de convivencia.

Fuente: Información extraída de la carpeta de caracterización y registro de la familia. Centro Amar Chapinero. 2011.

CUARTA FAMILIA	
Tipo de familia: monoparental con jefatura femenina	
Tipo de casa: arrendada	
Estrato: 2	Barrio: Bosque Calderón

Tipo de integrante	Sexo	Edad	Nivel de escolaridad	Actividades que realizan	Tiempo de trabajo y/o acompañamiento	Observaciones
Madre	F	30	bachillerato	vendedora en la calle	todos los días	trabaja en chapinero
Hija mayor	F	12	sexto de bachillerato	estudia y acompaña a la mamá al trabajo en la calle y oficios del hogar	15-24 horas/ permanente	estudian en el colegio Simón Rodríguez
Hijo del medio	M	8	segundo de primaria	estudia y oficios del hogar	1-15 horas/permanente	estudian en el colegio Simón Rodríguez
Hijo menor	M	5	primero de primaria	estudia y oficios del hogar	1-15 horas/permanente	estudian en el colegio Simón Rodríguez

Aspectos de caracterización de la familia y de la niña trabajadora	
Salud- Niña	Los niños están afiliados a régimen subsidiado a la ARS Caprecom. Esquema de vacunas completo. Físicas de la Niña: Adecuadas condiciones físicas y de salud. Adecuada coordinación visomotora, manejo de espacio. Niña prematura de 8 meses y presentó aleteo nasal al nacer.
Nutrición - Niña	Es alérgica a la espinaca, presenta sobrepeso, talla adecuada para la edad.
Educación - Niña	Intelectuales: Adecuado desempeño escolar, adecuado ritmo lector, dificultad en producción de textos.
Ingresos Familiares	Entre \$550.000 y \$600.000 pesos mensuales
Redes de Apoyo Familiares	Carencia de redes de apoyo
Vinculos Familiares	Relaciones familiares estables y positivas. Relación conflictiva con familia extensa paterna. Madre representa autoridad, cuidado y crianza.
Patrones Culturales Familiares	Madre trabaja desde la adolescencia
Observaciones Generales de la Familia	Se presenta negligencia por parte de la madre. Encierro de los niños y niña o permanencia en calle. Inestabilidad laboral de la madre, desplazamiento, padre fue asesinado, se presentó antecedentes de consumo de spa por parte del padre. Maltrato infantil. Permanentes separaciones conyugales. La madre tuvo a la hija a los 17 años y presentó amenaza de aborto. Las relaciones intrafamiliares son inadecuadas por poca comunicación asertiva. La Niña se adapta fácilmente, expresa sus ideas y sentimientos, dificultad para asumir normas y no reconoce la autoridad, evidencia desmotivación por el estudio. Adecuado desarrollo psicoafectivo, respetuosa, buena participación en las actividades.

Fuente: Información extraída de la carpeta de caracterización y registro de la familia. Centro Amar Chapinero. 2011.

QUINTA FAMILIA	
Tipo de familia: recompuesta e incompleta con jefatura femenina	
Tipo de casa: arrendada	
Estrato: 2	Barrio: Los Olivos

Tipo de integrante	Sexo	Edad	Nivel de escolaridad	Actividades que realizan	Tiempo de trabajo y/o acompañamiento	Observaciones
Madre	F	37	primaria	oficios generales	todos los días	
Padre	M	39	primaria	porcionador restaurante	todos los días	
Hija menor	F	12	sexto de bachillerato	estudia, oficios del hogar, mesera y ayudante restaurante	15-24 horas/ temporadas	estudia en el Colegio Simón Rodríguez
Hija del medio	F	16	once de bachillerato	estudia y trabaja en construcción	no reporta	
Hija mayor	F	18	séptimo de bachillerato	estudia y trabaja en construcción	no reporta	
Hijo del medio	M	13	séptimo de bachillerato	estudia y trabaja en construcción	no reporta	

Aspectos de caracterización de la familia y de la niña trabajadora	
Salud- Niña menor	Se encuentra afiliada a regimen contributivo. Esquema de vacunación completo. Adecuados hábitos de higiene al interior de la vivienda. Físicas: Tiene adecuadas condiciones de salud y físicas. Adecuado desarrollo psicomotriz y niveles de coordinación viso-pedica y viso manual
Nutrición - Niña	Bajo peso para la edad
Educación - Niña	Intelectuales: Es necesario fortalecer procesos lógico-matemáticos y de lecto- escritura. Procesos cognitivos acorde a la edad
Ingresos Familiares	\$25.000 pesos diarios, menos del salario mínimo legal vigente
Redes de Apoyo Familiares	Carencia de redes sociales, apoyo de la suegra
Vinculos Familiares	Dinámica familiar conflictiva. No manejo de autoridad. No establecen limites familiares. Vinculos afectivos fuertes. Relación conflictiva y mala comunicación.
Patrones Culturales Familiares	Antecedentes de trabajo infantil en ambos padres
Observaciones Generales de la Familia	El padre es agricultor y los hermanos trabajan en construcción. La hija menor ha tenido encierro parentalizado. En la familia ha habido presencia de consumo de spa por parte de la madre y violencia intrafamiliar. Dinamica familiar inestable. Ausencia de figura de autoridad. Es necesario generar cambios afectivos, emocionales, psicologicos y de convivencia favorable. Se presenta hacinamiento en la familia. Carencia de espacios de privacidad. Mínimos tiempos familiares. Desinteres por acompañamiento de la niña. Infidelidad del esposo. Consumo de alcohol. Falta empoderamiento de la madre con ella y con su hija menor. Hija menor, expresa con facilidad sentimientos y emociones, establece buenas relaciones con sus pares y adultos, baja tolerancia a la frustración, facilidad para adaptarse a rutina, tiempos y normas.

Fuente: Información extraída de la carpeta de caracterización y registro de la familia. Centro Amar Chapinero. 2011.

SEXTA FAMILIA	
Tipo de familia: monoparental con jefatura femenina	
Tipo de casa: arrendada	
Estrato: 2	Barrio: Los Olivos

Tipo de integrante	Sexo	Edad	Nivel de escolaridad	Actividades que realizan	Tiempo de trabajo y/o acompañamiento	Observaciones
Madre	F	39	primaria	comercio callejero	todos los días de la semana	trabaja en Chapinero
Hijo	M	10	cuarto de primaria	estudia y trabaja en comercio callejero	15-24 horas/temporadas	estudia en el Colegio Simón Rodríguez y trabaja en Chapinero

Aspectos de caracterización de la familia y del niño trabajador	
Salud-Niño	Afiliado a régimen subsidiado - ARS Caprecom Físicas: presenta adecuada visión visomotora y dificultad con lateralidad.
Nutrición - Niño	
Educación - Niño	Intelectuales: Buena comprensión y análisis, adecuada memoria visual, adecuado ritmo lector, escritura con coherencia y cohesión. Adecuadas habilidades a nivel cognitivo y comunicativo. Aptitud para aprender. Desempeño académico aceptable En cuanto a su rendimiento académico, de acuerdo al último boletín de calificaciones presenta nivel básico en las materias de matemáticas, sociales, artística, ética, valores, religión, humanidades, tecnología, comportamiento y ciencias naturales; y nivel alto en educación física.
Ingresos Familiares	\$200.000 pesos mensuales
Redes de Apoyo Familiares	Carencia de redes de apoyo familiar y social
Vinculos Familiares	
Patrones Culturales Familiares	La madre ha trabajado desde los 9 años en oficios varios e informales
Observaciones Generales de la Familia	La madre del niño fue maltratada psicológicamente y físicamente por su madre biológica. El padre del niño sufre de trastorno de ludopatia (adicto al juego) y al alcohol. El padre del niño no cumple con su rol protector. En la familia se presentan pautas de crianza permisivas. El niño presenta altos niveles de agresividad, ansiedad, inestabilidad emocional e inseguridad en sí mismo, también presenta dificultad de adaptación y expresión de sentimientos, dificultad comportamental en relación con sus pares y acatamiento de normas, también presenta inconveniente en reconocer figura de autoridad y es indisciplinado.

Fuente: Información extraída de la carpeta de caracterización y registro de la familia. Centro Amar Chapinero. 2011.

SEPTIMA FAMILIA	
Tipo de familia: nuclear	
Tipo de casa: arrendada	
Estrato: 2	Barrio: Chapinero

Tipo de integrante	Sexo	Edad	Nivel de escolaridad	Actividades que realizan	Tiempo de trabajo y/o acompañamiento	Observaciones
Madre	F	31	primaria	oficios varios	todos los días de la semana	
Padre	M	36	primaria	conserje	todos los días de la semana	
Hijo mayor	M	11	cuarto	estudia y oficios del hogar	1 a 16 horas/permanente	estudia en el Colegio Simón Rodríguez
Hijo menor	M	9	tercero	estudia y oficios del hogar	1 a 16 horas/permanente	estudia en el Colegio Simón Rodríguez

Aspectos de caracterización de la familia y de los niños trabajadores	
Salud- Niños	Niños y familia afiliadas al régimen contributivo- EPS Humana Vivir
	Físicas: Adecuada salud y condiciones físicas
	Buenos hábitos de aseo e higiene en los niños y en la vivienda
Nutrición- Niños	Hijo mayor, desarrollo psicomotor adecuado, patrón visomanual y visopedica apropiados, al nacer presento lcteria.
	Cuadro de vacunación completa para ambos niños. Ambos niños tuvieron Hepatitis C en la primera infancia.
	Los dos niños presentan baja talla para su edad y retraso leve en crecimiento
Educación - Niños	El hijo mayor presenta desnutrición crónica leve con peso alto para la baja talla.
	El hijo menor presenta peso alto para la talla
	En cuanto a su rendimiento académico el hijo menor de acuerdo al último boletín de calificaciones presenta nivel alto en las materias de lenguaje, sociales, ética, ed. física, tecnología y comportamiento y nivel básico en ciencias naturales, matemáticas, inglés, artística y religión.
Ingresos Familiares	Un salario mínimo legal vigente
	Redes de Apoyo Familiares
Vinculos Familiares	Cuidado y crianza de los hijos están a cargo ambos papás. El papá y la mamá conviven en unión libre desde hace 12 años. La familia presenta adecuados procesos de comunicación y reflexión.
Patrones Culturales Familiares	Violencia intrafamiliar. La mamá ha trabajado desde los 17 años en oficios varios e informales.
Observaciones Generales de la Familia	En la familia persiste violencia intrafamiliar, consumo de alcohol, abuso sexual. El abuelo paterno presentaba consumo de alcohol.
	Es necesario afinar en los niños habilidades sociales y procesos de adaptación
	El hijo mayor es agresivo, le afecto demasiado la muerte de su abuelo, es autónomo y responsable, respeta las normas, expresa sentimientos y pensamientos. Actitud de respeto.
	El hijo menor, presenta bajos niveles de autoestima, inseguridad, inadecuados mecanismos de afrontamiento de situaciones estresantes. Asume normas y se adapta. Dificultad para toma de decisiones asertivas. Es sociable y dinámico.

Fuente: Información extraída de la carpeta de caracterización y registro de la familia. Centro Amar Chapinero. 2011.

OCTAVA FAMILIA	
Tipo de familia: monoparental con jefatura femenina	
Tipo de casa: arrendada	
Estrato: 2	Barrio: Los Olivos

Tipo de integrante	Sexo	Edad	Nivel de escolaridad	Actividades que realizan	Tiempo de trabajo y/o acompañamiento	Observaciones
Madre	F	36	secundaria tecnológica	trabajo doméstico	todos los días de la semana	trabaja en varios lugares
Hijo	M	7	segundo de primaria	estudia y acompaña a su madre a trabajar en oficios domésticos	15-24 horas/ permanente	estudia en el Colegio Simón Rodríguez

Aspectos de caracterización de la familia y del niño trabajador	
Salud-Niño	Presenta cuadro de vacunación incompleta. Regular motricidad
	Físicas: No maneja buena coordinación viso manual y viso pedica. Deficiente estado físico
Nutrición- Niño	Presenta obesidad y desnutrición crónica severa
	Retraso marcado en talla
Educación - Niño	Desempeño escolar bajo. Falta de motivación hacia la escuela. No responde a las actividades escolares. Falta hábitos de estudio. Dificultad en lectura y escritura.
Ingresos Familiares	Menos del salario mínimo legal vigente
Redes de Apoyo Familiares	Carencia de redes de apoyo familiar y social
Vinculos Familiares	El vínculo del niño con el papá es conflictivo y de sobreprotección de la madre. Faltan normas en la casa.
Patrones Culturales Familiares	Madre trabaja desde los 15 años en trabajo doméstico
Observaciones Generales de la Familia	El padre es ausente, era casado cuando estaba en la relación con la madre. El padre es agricultor.
	La madre presenta niveles de ansiedad, agresividad e inestabilidad emocional.
	El niño presenta altos niveles de agresividad, rebeldía y es agresivo con sus padres. No acata normas e instrucciones. Falta concentración y autoregulación. Dificultad para relacionarse con los otros niños y niñas.

Fuente: Información extraída de la carpeta de caracterización y registro de la familia. Centro Amar Chapinero. 2011.

NOVENA FAMILIA	
Tipo de familia: monoparental con jefatura masculina	
Tipo de casa: arrendada	
Estrato: 2	Barrio: San Cristobal

Tipo de integrante	Sexo	Edad	Nivel de escolaridad	Actividades que realizan	Tiempo de trabajo y/o acompañamiento	Observaciones
Padre	M	33	primaria	venta ambulante	todos los días de la semana	trabaja en Chapinero
Hijo	M	10	cuarto de primaria	venta ambulante	25 a 48 horas/actividad permanente	estudia en el colegio Simón Rodríguez y trabaja en Chapinero
Hija	F	6	jardin			

Aspectos de caracterización de la familia y del niño trabajador	
Salud - Niño	Afiliado a ARS. Físicas: Competencia kinestesica muy bien desarrollada. Adecuada coordinación viso manual.
Nutrición - Niño	Nutrición adecuada. Baja talla para la edad.
Educación - Niño	Al ubicarlo por búsqueda activa, se encontro al niño desescolarizado porque no encontraba cupo disponible en las instituciones educativas. Intelectuales: actualmente tiene buen desempeño escolar. Buen ritmo lector, producción de textos, coherencia y conexión. Creación de historias, adecuado análisis lógico. Aceptable rendimiento académico en operaciones lógico-matemáticas. Buenos procesos comprensivos. Activo e inteligente.
Ingresos Familiares	Ingresos mensuales por \$570.000
Redes de Apoyo Familiares	Carencia de redes de apoyo familiares y sociales
Vinculos Familiares	El padre es figura de autoridad, protección y cuidado
Patrones Culturales Familiares	Los padres trabajaron desde temprana edad
Observaciones Generales de la Familia	El niño permanencia en encierro o en la calle. Desescolarización. Conducta delictiva. El niño permanece solo. Madre consumia SPA y actualmente se encuentra privada de la libertad por actividades delictivas. Vivienda con hacinamiento. Deficientes condiciones de aseo y orden. Los niños se encuentran en medidas de protección por parte del ICBF.

Fuente: Información extraída de la carpeta de caracterización y registro de la familia. Centro Amar Chapinero. 2011.

DECIMA FAMILIA	
Tipo de familia: Monoparental con jefatura femenina	
Tipo de casa: propia	
Estrato: 2	Barrio: Juan XXIII

Tipo de integrante	Sexo	Edad	Nivel de escolaridad	Actividades que realizan	Tiempo de trabajo y/o acompañamiento	Observaciones
Madre	F	33	primaria	vendedora ambulante	todos los días	trabaja en Chapinero
Padre	M	38	primaria	construtor	todos los días de la semana	
Hijo	M	13	septimo de bachillerato	estudia y trabaja por temporadas - construcción	15-24 horas /temporada	estudia en el Colegio Simón Rodríguez
Hija	F	3				

Aspectos de caracterización de la familia y del niño trabajador	
Salud - Niño	Afiliado a régimen subsidiado. Esquema de vacunas completas. Físicas: Excelentes destrezas manuales
Nutrición - Niño	Bajo peso y talla. Bajo apetito.
Educación - Niño	Repitencia del grado septimo por desinterés en el estudio En cuanto a su rendimiento académico, de acuerdo al último boletín de calificaciones obtuvo nivel alto en artistica e informatica; nivel básico en ed. física y nivel bajo en comportamiento, ciencias, sociales, lenguaje, matemáticas, inglés, geometría, religión, etica y valores.
Ingresos Familiares	Salario minimo legal vigente
Redes de Apoyo Familiares	Carencia de redes de apoyo social, tienen red familiar extensa.
Vinculos Familiares	Ambos progenitores se encargan de la crianza y el cuidado. El hijo ve a su hermana como alguien inferior y no se adapta a su llegada.
Patrones Culturales Familiares	La madre trabaja desde los 15 años en trabajo domestico.
Observaciones Generale de la Familia	En la familia se ha presentado violencia intrafamiliar (física, verbal y sicologica) del esposo hacia la mamá y los hijos. La madre fue abusada sexualmente durante 7 años por su padre, la mamá presenta altos niveles de ansiedad y baja autoestima. El niño ha avanzado en expresión de sentimientos, emociones y en habilidades sociales. Los padres se han separado y tienen la patria potestad provisional, han vuelto a convivir. En la familia tiene presencia el consumo de spa. Es necesario fortalecer procesos de afrontamiento.

Fuente: Información extraída de la carpeta de caracterización y registro de la familia. Centro Amar Chapinero. 2011.

ANEXO C. GUIÓN DE LAS TEMÁTICAS DE LAS ENTREVISTAS FAMILIARES

Los aspectos sobre los que se indagó incluían:

- Redes de apoyo: familiares, sociales e institucionales
- Confianza en la familia, en amigos, en los demás, en instituciones
- Trabajo Infantil madre e hijo-a
- Efectos y consecuencias del trabajo infantil
- Niveles de ingresos y actividades en las que trabaja la madre del niño-a trabajador-a
- Normas y valores a partir de la experiencia de trabajar desde temprana edad
- Relación con instituciones y su relación con ellas

ANEXO D. FORMATO DE ENCUESTA PARA LA MEDICION DE CAPITAL SOCIAL

Encuestas para medir el capital social de las Familias con niños y niñas trabajadores				
Nombre:		Fecha:		
Por favor marque con una x las opciones que considere dan respuesta a las siguientes preguntas				
A) En términos generales, diría usted que se puede confiar en la mayoría de las personas o que no se puede ser tan confiado al tratar con la gente?				
1- Se puede confiar en la mayoría de las personas		_____		
2- No se puede ser tan confiado		_____		
3- No sabe		_____		
B) En qué grado puede confiar en su familia inmediata? Marque con una x en caso afirmativo				
1- Se puede confiar bastante		_____		
2- Por lo general se puede confiar		_____		
3- Se puede confiar a veces		_____		
4- Por lo general no se puede confiar		_____		
5- No se puede confiar para nada		_____		
C) En qué grado puede confiar en sus amigos-as? Marque con una x en caso afirmativo				
1- Se puede confiar bastante		_____		
2- Por lo general se puede confiar		_____		
3- Se puede confiar a veces		_____		
4- Por lo general no se puede confiar		_____		
5- No se puede confiar para nada		_____		
D) En qué grado puede confiar en sus vecinos-as? Marque con una x en caso afirmativo				
1- Se puede confiar bastante		_____		
2- Por lo general se puede confiar		_____		
3- Se puede confiar a veces		_____		
4- Por lo general no se puede confiar		_____		
5- No se puede confiar para nada		_____		
E) En qué grado puede confiar en sus compañeros-as de trabajo? Marque con una x en caso afirmativo				
1- Se puede confiar bastante		_____		
2- Por lo general se puede confiar		_____		
3- Se puede confiar a veces		_____		
4- Por lo general no se puede confiar		_____		
5- No se puede confiar para nada		_____		
F) Le voy a decir el nombre de algunas organizaciones, para cada una podría decirme cuanta confianza tiene en estas? Marque con una x en caso afirmativo				
Organización	Mucha confianza	Algo de confianza	Poca confianza	Nada de confianza
Presidente				
El Congreso				
El Ejercito				
La Policía				
La iglesia				

Los medios de comunicación				
La Guerrilla				
Los Paramilitares				
Los Sindicatos				
Las Empresas				
Los partidos políticos				

G) En cuáles entidades confía usted que le prestara los servicios que requiere de manera oportuna?

H) A quién cree usted que le va bien en Colombia? Marque con una x en caso afirmativo

1- Al que trabaja	6- Al que estudia
2- Al que tiene suerte	7- Al que trabaja desde temprana edad
3- Al que tiene contactos	8- A los políticos
4- A los ricos	9- A los vivos
5- A los deshonestos	

I) Considera usted que es justificables algunas de las siguientes conductas? Marque con una x las que considere justificables

- 1- Evitar el pago de un pasaje de bus
- 2- Hacer trampa en el pago de impuestos si se tiene la oportunidad
- 3- Reclamar beneficios del Estado a los que se sabe que no se tiene derecho
- 4- Comprar algo que usted sabe o sospecha que es robado
- 5- Aceptar un soborno en el desempeño de sus labores
- 6- Promover el trabajo en los niños y niñas desde temprana edad

J) ¿Cuáles de los siguientes aspectos en la vida son los más importantes? Marque con una x los más importantes

1- La familia	6- La religión
2- Los amigos	7- La plata
3- El tiempo libre	8- El barrio
4- La política	9- El país
5- El trabajo	

K) En caso de tener un problema grave a qué o a quién acude? Marque con una x en caso afirmativo

1- Ir a la Alcaldía	7- Ir donde el cura
2- Ir a la Policía	8- Tratar de arreglar con amigos
3- Ir al Ejército	9- Ir a la guerrilla
4- Ir a la Fiscalía o Juzgado	10- Ir a los paramilitares
5- Ir a la entidad Estatal	11- No hacer nada
6- Hablar con un abogado	12- Otra ¿Cuál?

L) Participó en algunas de las siguientes actividades sociales en el último año. Marque con una x en caso afirmativo

- 1- Actividades religiosas y espirituales
- 2- Actividades deportivas o físicas
- 3- Asistencia a cursos o educación continuada
- 4- Visita a amigos-as o recibio visitas de amigos-as
- 5- Salio con el grupo de amigos-as
- 6- Visita de restaurantes/bares/café/club
- 7- Asistio a teatro, cine o conciertos
- 8- Asistio a un evento deportivo
- 9- Visito un parque/jardín botánico/zoológico

M) Usted es miembro de alguna organización del siguiente tipo. Marque con una x en caso afirmativo

- 1- Asociación o grupo artístico, cultural o social o educativo

- 2- Asociación o grupo de artesanías o de algún pasatiempo
- 3- Asociación o grupo religioso
- 4- Club social
- 5- Club o asociación étnica o cultural

N) Ha asistido a una reunión de la organización de la que usted es miembro en el último año?

SI _____ NO _____ Por _____ qué?

O) Participo en algunas de las siguientes actividades sociales en el último año? Marque con una x en caso afirmativo

- 1- Contactar un congresista
- 2- Contactar a un concejal
- 3- Contactar a un miembro de la JAL de su localidad
- 4- Firmar una petición
- 5- Asistencia a una marcha o manifestación
- 6- Escribir una carta al editor de un periódico
- 7- Participar en una campaña política
- 8- Boicotear o comprar algún producto por razones políticas, éticas o ambientales
- 9- Participar en una consulta popular
- 10- Participar en un concejo territorial
- 11- Participar en una huelga
- 12- Llamar a programas de opinión radial

P) En estos últimos seis meses ha visitado alguno de los siguientes funcionarios. Marque con una x en caso afirmativo

Funcionario	Pedir un favor personal	Pedir una obra	Agilizar un trámite	Otro
1- Alcalde				
2- Concejal				
3- Congresista				
4- Presidente de la Junta de Acción Comunal				
5- Ninguno				

Q) Es usted miembro de alguna organización del siguiente tipo. Marque con una x en caso afirmativo

- 1- Partido Político
- 2- Organización Comunitaria Local
- 3- Asociación defensora del medio ambiente
- 4- Asociación defensora de los derechos de los animales
- 5- Asociación promotora de derechos humanos y civiles
- 6- Asociación de usuarios de servicios
- 7- Asociación de consumidores
- 8- Asociación de residentes del barrio o del edificio

R) Es usted miembro de alguna organización del siguiente tipo. Marque con una x en caso afirmativo

- 1- Gremio formal o informal
- 2- Unión de trabajadores
- 3- Cooperativas

S) Ha realizado algún tipo de voluntariado en siguientes campos. Marque con una x en caso afirmativo

- 1- Bienestar Social
- 2- Salud
- 3- Servicios de emergencia
- 4- Educación
- 5- Desarrollo Juvenil
- 6- Religioso
- 7- Medio ambiente
- 8- Justicia
- 9- Arte y Cultura
- 10- Organizaciones Internacionales

T) En caso de requerirlo usted contaría con algún apoyo de parte de su red social. Marque con una x en caso afirmativo

1- Apoyo Financiero	4- Intercambio de conocimiento e información
2- Apoyo emocional	5- Ninguno
3- Negociación y resolución de conflictos	6- Otro ¿Cuál?

U) Si usted es miembro de alguna organización ¿Cuántas horas a la semana dedica a actividades relacionadas directamente con su participación en las organizaciones antes mencionadas? _____

V) Diría usted que su familia inmediata conoce a todos sus amigos cercanos? SI _____ NO _____

W) Diría usted que todos sus amigos cercanos conocen a sus compañeros de trabajo?
SI _____ NO _____

X) Diría usted que su familia inmediata conoce a sus compañeros de trabajo? SI _____ NO _____

Y) Diría usted que sus amigos cercanos conocen a las personas con quienes usted realiza negocios?
SI _____ NO _____

Z) Considera usted que puede influenciar en las decisiones frente al desarrollo de su comunidad?
SI _____ NO _____

AA) Con cual de las siguientes afirmaciones esta usted más de acuerdo? . Marque con una x en caso afirmativo

- 1- La mayoría de las personas de la comunidad contribuirían con tiempo al desarrollo de un proyecto comunitario
- 2- La mayoría de las personas no contribuirían con tiempo al desarrollo de un proyecto comunitario
- 3- No sabe

AB) Diría usted que la mayoría de los miembros de las organizaciones a las que usted pertenece. Marque con una x en caso afirmativo

- 1- Tiene un similar nivel de ingresos
- 2- Tiene niveles muy distintos de ingresos
- 3- Son del mismo grupo étnico
- 4- Son de diferente grupo étnico
- 5- Cuenta con el mismo nivel educativo
- 6- Cuenta con diversos niveles educativos

AC) Cuenta usted con algún vínculo personal en alguna de las siguientes organizaciones. Marque con una x en caso afirmativo

1- Congreso	6- Medios de comunicación
2- Concejo	7- Partidos Políticos
3- Iglesia	8- Universidad
4- Policía	9- Unión de trabajadores
5- Ejército	

Fuente: Encuesta Mundial de Valores. Contraloría General de la Nación

ANEXO E. TABULACIÓN DE ENCUESTAS PARA LA MEDICIÓN DEL CAPITAL SOCIAL CON LAS FAMILIAS

Tabulación de cinco encuestas de capital social realizadas a la madres de familia con niños y niñas trabajadoras							
Elementos constitutivos de capital social	Respuestas					Indicadores para la medición de Capital Social	Niveles que presentan los indicadores de capital social
	Madre de familia 1	Madre de familia 2	Madre de familia 3	Madre de familia 4	Madre de familia 5		
A) Confianza en los demás	no se puede ser tan confiado	no se puede ser tan confiado	no se puede ser tan confiado	no se puede ser tan confiado	no se puede ser tan confiado	Medición de la confiabilidad del ambiente social como función del CS- confianza interpersonal: no puede ser tan confiado implica menor grado de confianza generalizada de parte de las madres de familia	desconfianza interpersonal generalizada
B) Confianza en la familia inmediata	por lo general se puede confiar	se puede confiar a veces	se puede confiar a veces	se puede confiar bastante	se puede confiar a veces	Confianza en terceros- familia inmediata 2 de las 5 familias presenta mayor grado de confianza en terceros y 3 familias presentan menor grado de confianza en terceros	confianza en la familia inmediata depende del vínculo y reciprocidad
C) Confianza en los amigos-as	se puede confiar a veces	por lo general no se puede confiar	se puede confiar a veces	por lo general se puede confiar	se puede confiar a veces	Confianza en terceros-amigos: se presenta menor grado de confianza ya que solo una madre confía en sus amigos y una madre desconfía abiertamente, 3 madres solo confía a veces	confianza relativa en los amigos depende del vínculo y reciprocidad
D) Confianza en los vecinos-as	no se puede confiar para nada	por lo general no se puede confiar	no se puede confiar para nada	se puede confiar bastante	por lo general no se puede confiar	Confianza en terceros-vecinos, 4 familias no confían en sus vecinos y solo una madre responde que se puede confiar	desconfianza de los vecinos, solo una familia refleja confianza en este grupo
E) Confianza en los compañeros-as de trabajo	por lo general se puede confiar	por lo general se puede confiar	por lo general se puede confiar	por lo general se puede confiar	por lo general se puede confiar	Confianza en terceros-compañeros de trabajo, este grupo tiene un alto grado de confianza entre las madres de familia las 5 familias respondieron que por lo general se puede confiar	confianza generalizada en el trabajo y los compañeros de trabajo, vínculo y reciprocidad fuerte
F) Confianza en instituciones						Confianza institucional	confianza institucional
1. mucha confianza	presidente			ejército, iglesia	iglesia	presidente, ejército y la iglesia son las instituciones con mayor confianza por 3 madres	confianza
2. algo de confianza	congreso, policía, iglesia	presidente, ejército, policía, iglesia	comunicación, empresarios, partidos políticos	presidente, medios de comunicación, empresarios, sindicatos	presidente, medios de comunicación	congreso, policía, iglesia, presidente, ejército, medios de comunicación, empresarios, partidos políticos, y una en sindicatos	confianza
3. poca confianza	ejército, medios de comunicación, empresarios, sindicatos, partidos políticos	congreso, medios de comunicación, empresarios, sindicatos, partidos políticos	presidente, iglesia	policia	congreso, ejército, policía, empresarios, partidos políticos	ejército, medios de comunicación, empresarios, congreso, presidente, iglesia, policía, partidos políticos	desconfianza
4. nada de confianza	de confianza y defraudan al pueblo completamente	ninguna	Centro Amar de Chapinero	Centro amar	en el centro amar	guerrilla, paramilitares, sindicatos, partidos políticos, congreso, policía	desconfianza
G) Confianza en prestación de servicios						confianza en prestación de servicios- centro amar	confianza institucional en el centro amar
H) A quéhnes les va bien en Colombia	al que tiene contactos, a los políticos y a los vivos	al que trabaja, al que tiene contactos, al que estudia	a lo s ricos, a los deshonestos, a los políticos y a los vivos	a los ricos, a los deshonestos, a los políticos y a los vivos	a los ricos, a los deshonestos, a los políticos y a los vivos	Medición del CS macrocognitivo- normas y valores compartidos- comportamientos recompensados: contactos (redes), políticos, abrigados y pilos, trabajo, estudio, dinero, deshonestidad	normas, valores y comportamientos compartidos

J) Normas y conductas incorrectas socialmente	ninguna	ninguna	ninguna	ninguna	ninguna	Todas respondieron como que no estaban de acuerdo con ninguna de los comportamientos incorrectos socialmente	no comparten conductas como sobornos, TI, evasión de pagos, oportunismos, actividades ilegales.
K) Aspectos importantes en la vida	familia, trabajo y religión	familia, trabajo, la religión y la plata	familia, trabajo y religión	familia, amigos, tiempo libre, trabajo, religión, plata	familia, trabajo y religión	Redes de apoyo- capital social a nivel micro, atributos de las redes de relacionamiento formal e informal: redes de apoyo-alternativas de apoyo: Familia, trabajo, religión, plata, amigos, tiempo libre- de acuerdo a lo seleccionado por las familias son los ámbitos de relaciones sociales a la cuales se les otorgan valor determinante en la vida es donde se encuentra el capital social para las familias	redes de apoyo -alternativas de apoyo se concentra en la familia, trabajo, religión, amigos, considerando como valores determinantes en la vida al dinero y tiempo libre
L) Ante un problema grave a quien acude	Fiscalía o juzgado y URI	Policia	A la policia y lo resuelve sola	Ninguna	Policia, fiscalia o juzgado	principales redes formales e informales a las que las personas acuden, este es el capital social efectivo en la sociedad: fiscalia, juzgado, URI, policia, sola	CS efectivo sociedad
M) Participación en actividades sociales- último año	asistio a teatro, cine o conciertos, visitó un parque	actividades religiosas y espirituales, salio con el grupo de amigos-as	actividades religiosas y espirituales, visita a amigos-as, salio con amigos-as, visito un parque	asistio a actividades religiosas y espirituales, visita restaurantes	asistio a actividades religiosas y espirituales, visita restaurantes	Las 5 familias participan en actividades sociales indica un mayor grado de Capital social destinado a propositos sociales: teatro, cines o conciertos, parques, actividades religiosas y espirituales, salir con el grupo de amigos, visitar bares y restaurantes	CS- propositos sociales
N) Miembro de alguna red organizacional	ninguna	ninguna	ninguna	ninguna	no- ninguno	Participación o pertenencia a Redes - organizaciones: ninguna	carencia de redes organizacionales
O) Participación en la red organizacional	no	no	no	si- cooperativa de vendedores ambulantes	no	1 familia hace parte de una red organizacional: cooperativas de vendedores ambulantes	cooperativa
P) Participación redes políticas	no en ninguna	no en ninguna	no en ninguna	no en ninguna	no en ninguna	Ninguna familia presenta vinculos individuales ni colectivos política e institucionalmente	Carencia de redes institucionales
Q) Relación con funcionarios públicos- Redes institucionales	no- ninguno	no- ninguno	no- ninguno	no- ninguno	no- ninguno	Ninguna familia presenta vinculos individuales ni colectivos política e institucionalmente	Carencia de redes institucionales
R) Redes sociales con organizaciones	no- ninguna	no- ninguna	de los derechos de los animales	no- ninguna	no- ninguna	Rede formales: CS cívico: una familia pertenece a la asociación defensora de animales.	CS cívico
S) Redes gremiales o sindicatos	no- ninguna	no- ninguna	no- ninguna	cooperativa y gremio informal	no- ninguna	CS propositos económicos: 1 familia hace parte de una red organizacional: cooperativas de vendedores ambulantes	CS económico

Elementos constitutivos de capital social	Madre de familia 4	Madre de familia 6	Madre de familia 7	Madre de familia 8	Madre de familia 10		
S) solidaridad- voluntariado	no	no	en el bar	no	no	CS participación comunitaria: ninguna	
T) Apoyo de la red social	intercambio de conocimiento e información	ninguno	negociación y resolución de conflictos	ninguno	negociación y resolución de conflictos	Tipo de recursos efectivamente disponibles a través de las redes de relacionamiento: intercambio de conocimiento e información, negociación y resolución de conflictos.	redes de relacionamiento
U) Tiempo de dedicación a las redes sociales y organizativas	ninguno	ninguno	ninguno	ninguno	ninguno	En el caso de las familias ninguna dedica tiempo a las redes sociales	carencia- no participación redes sociales
V) Tipo de redes familiares - amigos- apertura	conoce amigos cercanos	conoce amigos cercanos	conoce amigos cercanos	conoce amigos cercanos	conoce amigos cercanos	Red abierta familias inmediatas	
W) Tipo de redes de amigos- compañeros de trabajo- apertura	conocen compañeros de trabajo	conocen compañeros de trabajo	conocen compañeros de trabajo	conocen compañeros de trabajo	conocen compañeros de trabajo	2 familias tienen red cerrada de amigos y 3 redes abiertas de amigos	
X) Tipo de redes familia- compañeros de trabajo- apertura	conoce compañeros de trabajo	conoce compañeros de trabajo	conoce compañeros de trabajo	conoce compañeros de trabajo	conoce compañeros de trabajo	red de familias 3 es abierta y 2 es cerrada	
Y) Tipo de red amigos cercanos- negocios- apertura	conoce personas realiza negocios	conoce personas realiza negocios	conoce personas realiza negocios	conoce personas realiza negocios	conoce personas realiza negocios	red de amigos 4 es abierta y 1 cerrada	
Z) Influencia de decisiones en la comunidad- trabajar juntos	decisiones en la comunidad	decisiones en la comunidad	decisiones de la comunidad	decisiones en la comunidad	decisiones en la comunidad	no se percibe cooperación previa o repetitiva	No cooperación
AA) Tiempo dedicado a trabajar juntos- comunidad	dedicar tiempo a trabajar juntos en comunidad	dedicar tiempo a trabajar juntos en comunidad	dedicar tiempo a trabajar juntos en comunidad	dedicar tiempo a trabajar juntos en comunidad	dedicar tiempo a trabajar juntos en comunidad	no se percibe nivel de cooperación efectiva con la comunidad, tan sólo por una familia	No cooperación con la comunidad
AB) Identificación con la red social	cuenta con diversos niveles educativos	tiene un similar nivel de ingresos	no	tiene un similar nivel de ingresos	no	Capital social vinculante: sería a través de los niveles educativos y niveles de ingresos	Los vinculos se establecen a través de la educación o del trabajo
AC) Vinculos personal- social	no- ninguno	no- ninguno	ejército	no- ninguno	no- ninguno	Solo una familia tiene un cs vinculante con el ejército	familiar

Fuente: Información tabulada por la investigadora

ANEXO F. CERTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN CAMPO. CENTRO AMAR DE CHAPINERO



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
CENTRO AMAR DE CHAPINERO

CERTIFICAMOS QUE:

La señora Claudia Marcela Robayo, identificada con la cédula No. 52.470.565 de Bogotá, estudiante de la Maestría en Política Social de la Pontificia Universidad Javeriana, realizó entre los meses de marzo y mayo de 2012, el proceso de investigación de campo para contribuir al análisis del abordaje de los efectos del trabajo infantil en el capital humano y en el capital social en las políticas públicas para la infancia en Colombia entre 2006 y 2012. Entre las actividades realizadas en la investigación de campo estuvo la revisión de las carpetas de caracterización y registro de 10 familias con niños y niñas trabajadores, jornadas de observación, 9 sesiones de talleres de desarrollo personal con 7 niños y niñas trabajadores entre los 10 y 14 años, 5 entrevistas y encuestas individuales con las madres de los niños y niñas trabajadores y una entrevista con la Coordinadora del Centro Amar de Chapinero.

Dado a los tres días del mes de diciembre de 2012 por solicitud de la interesada.

Cordialmente,

JOHANNA DIAZ
Coordinadora Centro Amar Chapinero II

Calle 59 No. 6 - 24/ Chapinero
Centro Amar Chapinero II
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel.: 2 17 20 29.
www.integracionsocial.gov.co
chapineroCentroamar@gmail.com

BOGOTÁ
HUMANANA