

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA SOBRE EL USO DE LA
SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

CAROL ANDREA GALINDO ZAMBRANO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CLÍNICA
BOGOTÁ
2013**

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA SOBRE EL USO DE LA
SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

CAROL ANDREA GALINDO ZAMBRANO

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de enfermera
profesional**

ASESORES:

FANNY ESPERANZA ACEVEDO GAMBOA

Especialista en enfermería Cardiorespiratoria

Magistra en Educación

Docente Departamento de Enfermería Clínica.

JUAN CARLOS DÍAZ ÁLVAREZ

Magister en enfermería

Doctor en educación

Especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Docente Departamento de Enfermería Clínica.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CLÍNICA
BOGOTÁ**

2013

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, 9 de Mayo de 2013.

AGRADECIMIENTOS

*A las personas que confiaron en mí y ayudaron a que esto
Fuera posible y a las personas que guiaron este proceso
A los esfuerzos y a la dedicación que nos enseñan
Que el mayor de los reconocimientos
Es la propia satisfacción.*

NOTA DE ADVERTENCIA

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y por qué las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2. JUSTIFICACIÓN	27
3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	33
3.1 PERCEPCIÓN	33
3.1.1 Aprendizaje	34
3.1.2 Toma de decisiones	34
3.1.3 Motivación	35
3.1.4 Confianza	35
3.1.5 Satisfacción	36
3.2 ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA	36
3.3 SIMULACIÓN CLÍNICA	37
3.3.1 Experiencia de aprendizaje en la simulación clínica	37
3.4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	38
4. OBJETIVO	39
4.1 OBJETIVO GENERAL	39
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	39
5. MARCO TEÓRICO	40
5.1 PERCEPCIÓN	40
5.1.1 Motivación	42
5.1.2 Aprendizaje	44
5.1.3 Satisfacción	46
5.2 SIMULACIÓN CLÍNICA	47
5.3 EXPERIENCIA REALISTA	49
5.4 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	51
6. METODOLOGÍA	53
6.1 DISEÑO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	53
6.2 POBLACIÓN	54
6.3 PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	54
6.4 CONSIDERACIONES ETICAS	55
7. ANALISIS DESCRIPTIVO RESULTADOS	56

7.1 CARCTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	56
7.2 CATEGORIAS	56
7.2.1 CATEGORIA DE APRENDIZAJE YTOMA DE DECISIONES	56
7.2.2 CATEGORIA DE EXPERIENCIAS REALISTAS	66
7.2.3 CATEGORIA DE MOTIVACIÓN Y CONFIANZA	73
7.2.4 CATEGORIA DE SATISFACCIÓN	79
8. CONCLUSIONES	84
9. RECOMENDACIONES	88
10.BIBLIOGRAFÍA	89
11.ANEXOS	93

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. FORMATO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.	93
ANEXO 2. FORMATO DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA USADA EN LA INVESTIGACIÓN.	95
ANEXO 3. TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.	97

INTRODUCCIÓN

La educación de los estudiantes de enfermería por muchos años, se ha hecho por medio del aprendizaje vivencial que refleja la importancia de la práctica clínica en el proceso educativo; sin embargo, el estudiante aunque tiene la oportunidad de aplicar conceptos teóricos aprendidos en las clases, no cuenta con la garantía de que el ambiente clínico proporcione las suficientes oportunidades de aprendizaje vivencial, las cuales son necesarias para un completo desarrollo de competencias y habilidades; por lo tanto Becker, en su estudio “The Effect of Patient Simulation on the Critical Thinking Of Advanced Practice Nursing Students” plantea que “muchos investigadores discuten con respeto al uso de estrategias de simulación y las razones por la mejora esperada en el desempeño de habilidades y desarrollo de pensamiento crítico”¹.

La falta de oportunidades de los estudiantes en cuanto al aprendizaje vivencial, hace que disminuya la seguridad del paciente en el ámbito hospitalario, por lo tanto hoy en día las prácticas clínicas se ven más restringidas por el valor que tiene la “seguridad clínica”, la cual pretende prevenir eventos adversos a los pacientes por parte del profesional de la salud y los futuros profesionales (estudiantes); así, en Colombia existe un Sistema Obligatorio de Garantía que según el Ministerio de protección social tiene como objetivo “proveer de servicios de salud a los usuarios individuales y colectivos de manera accesible y equitativa, a través de un nivel profesional óptimo, teniendo en cuenta el balance entre beneficios, riesgos y costos, con el propósito de lograr la adhesión y satisfacción de dichos usuarios”², por lo tanto las instituciones prestadoras de salud buscan cumplir con estos requisitos y con base a esto brindar espacios o sitios de práctica a los estudiantes de enfermería podría aumentar las posibilidades de presentarse eventos adversos o incidentes,

¹ BECKER, Deborah, the Effect of Patient Simulation on the Critical Thinking of Advanced Practice Nursing Students. 2007, p. 61. Drexel University, Philosophy Faculty.

² MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL, Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad, disponible en: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/salud/Paginas/SistemaObligatoriodeGarant%C3%A1deCalidad-SOGC.aspx>, recuperado: 05/10/11.

vulnerar la seguridad de la atención del paciente e incumplir con lo establecido en la normativa del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad.

Debido a lo anterior las instituciones formadoras de profesionales de enfermería, se enfrentan al reto de encontrar oportunidades óptimas para que los estudiantes fortalezcan y desarrollen las competencias y habilidades necesarias para atender a los pacientes de acuerdo a lo establecido en el actual sistema de salud, sin poner en peligro la seguridad del paciente. Donde las instituciones educativas están implementando estrategias de enseñanza innovadoras, para complementar la estrategia de enseñanza magistral y la práctica clínica, donde el uso de la simulación de alta fidelidad humana (HFHS) tiene un papel fundamental para adquirir mayores habilidades en las prácticas y procedimientos.

En investigaciones encontradas, sobre la percepción de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje se destacan los estudios de Kuznar y Abdo³, que muestran la percepción de los estudiantes de enfermería, de diferentes partes del mundo, con respecto al uso de la simulación clínica, que permite un soporte importante para esta investigación evidenciando la importancia de realizar más estudios con respecto a esta temática. De acuerdo a los estudios referenciados, se hace énfasis en reconocer una estrategia de enseñanza que se ha introducido, ya hace algunos años, en la educación de enfermería; esta es la simulación clínica de pacientes, que permite a los estudiantes practicar todos los aspectos del cuidado de enfermería en un entorno seguro y que proporciona un grado de realismo, generándoles experiencias vivenciales para su formación profesional.

Con, los simuladores de pacientes “son maniqués que tienen un tamaño real de un paciente y que pueden o no ser integrados con tecnología o software de computadora para simular una serie de situaciones que se podría presentar

³ KUZNAR, Kathleen, Associate degree nursing students' perceptions of learning using a high-fidelity human patient simulator, En: Teaching and Learning in Nursing, Vol. 2 (2007), y ABDO, Angeline, RAVERT, Patricia, Student Satisfaction with Simulation Experiences, En: Clinical Simulation in Nursing Education, Vol. 2 (2006).

con un paciente real”⁴. Esta estrategia de enseñanza ofrece la oportunidad a los estudiantes de enfermería de practicar una atención integral a un paciente determinado y que incluye la evaluación y las habilidades técnicas, como también la toma de decisiones, trabajo en equipo, delegación y gestión. Cabe resaltar que la simulación clínica también permite que el estudiante recree el ambiente emocional y así practicar su reacción a una experiencia particular. Además de experimentar el componente de conocimiento, el desarrollo de las habilidades, y los aspectos del pensamiento crítico, los estudiantes también perciben la parte emocional, espiritual y los componentes éticos que implican el brindar atención a pacientes y familiares.

Por lo tanto McCaughey y Traynor en su estudio evidencian que “la utilización de simuladores de alta fidelidad se percibe como un valioso método de aprendizaje, que influyen positivamente en la efectividad clínica de los estudiantes de enfermería. Además los participantes creen que su experiencia con simuladores de alta fidelidad mejoran la seguridad de su práctica”⁵. Este estudio ha fortalecido el uso de simuladores de alta fidelidad como medio para ayudar a la vinculación de la teoría a la práctica, Si bien existen limitaciones en el realismo de los simuladores de alta fidelidad, la mayoría de los temas considerados de simulación son una experiencia de aprendizaje auténtica que puede preceder el aumento percibido de aprendizaje, habilidad y confianza.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la percepción que tienen los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje. Para tal fin, se llevó a cabo un estudio cualitativo de tipo interpretativo en el que, a través de la ayuda de una guía (entrevista semiestructurada) se buscó identificar los códigos que sustenten y permitan realizar una interpretación de los supuestos que se tuvieron en cuenta en esta investigación, es decir, , aprendizaje y toma de decisiones, experiencias realistas, motivación y

⁴ Ibid, p. 46

⁵ MCCAUGHEY, Caroline, TRAYNOR, Marian, The role of simulation in nurse education, En: Nurse Education Today, Vol. 30 (2010) 827.

confianza, y satisfacción, los cuales se hallaron en la búsqueda de literatura; también la identificación de códigos que permitan hallar y sustentar categorías emergentes.

La presente investigación arrojó resultados para las cuatro categorías mencionadas, los participantes consideran que la simulación clínica, es vista como una buena estrategia de aprendizaje, que les permite, experimentación vivencial con un objeto inanimado, donde pueden obtener diferentes habilidades tanto prácticas como personales en los procedimientos clínicos, estas las adquieren gracias a la oportunidad de repetición de guías cuantas veces consideren necesario, el cual se dice que adquieren aprendizaje por medio de la repetición de los procedimientos hasta obtener un aprendizaje completo donde se les permite la corrección de error; por otro lado, los participantes consideran que la simulación clínica es una buena estrategia de aprendizaje por el hecho que les permite adquirir confianza y seguridad consigo mismos para la realización de procedimientos clínicos en un ámbito real.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día los profesionales de enfermería, que se han dedicado a la docencia, tienen una importante responsabilidad en la formación de futuros profesionales para cumplir con la demanda social exigida; por lo tanto el resultado primordial de la docencia en enfermería es el de lograr una integración del aprendizaje, el desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento crítico, para así asumir los desafíos que se imponen en el entorno asistencial y adaptarse a un ritmo rápido de trabajo, que precisamente es lo que se está viendo en este siglo XXI.

Por muchos años el tipo de educación brindada por los docentes se basaba en las clases magistrales, en donde el docente transmitía sus conocimientos, por medio de un discurso sobre alguna temática a un grupo de estudiantes, que a través de sus sentidos, se limitaba a interpretar lo que escuchaba y observaba, por lo que su tipo de aprendizaje o recepción era pasiva; por otro lado los estudiantes aprendían por medio de demostraciones, en el caso de enfermería, demostraciones de la realización de un procedimiento por parte del docente y aquí también la participación de los estudiantes era pasiva. En cuanto a la participación activa de los estudiantes en enfermería, se puede ver que éstos han implementado el realizar procedimientos entre ellos mismos, pero se han producido accidentes, ya que como los estudiantes no tienen la experiencia suficiente para hacer este tipo de procedimientos, cometen errores lesionando o lastimando a los compañeros. Así como lo plantea Peteani 2001 (citado por Hyland y Hawkins) “Tradicionalmente, los planes de estudios de enfermería se dividen en una parte didáctica que se enseña en el aula y en la aplicación de conocimientos y habilidades que tienen lugar en el ámbito clínico”⁶

Actualmente, dentro de un marco conceptual se parte que la definición de educación, “es un proceso social, integral de conservación, transmisión,

⁶ HYLAND Judy, HAWKINS Margaret, High-fidelity human simulation in nursing education: A review of literature and guide for implementation, En: Teaching and Learning in Nursing, Vol. 4 (2009), 14, 15.

asimilación y transformación cultural”⁷, lo cual también se evidencia en el concepto de Salas, “en la actualidad se hace mayor énfasis en la interpretación del aprendizaje desde una perspectiva constructivista que sugiere la adquisición de conocimientos a través de experiencias previas que intervengan en la interpretación que el sujeto haga de posteriores exploraciones en cualquier área”⁸.

Estas experiencias que los estudiantes tienen y que lo menciona Salas⁹ anteriormente, están directamente condicionadas por el entorno del estudiante, en el cual se encuentran componentes de los determinantes sociales como la parte económica, social y política en cuanto al manejo en salud, sin olvidar los principios y los valores éticos y profesionales que se deben tener en cuenta para desenvolverse como un profesional integral, garantizando la seguridad y la calidad del servicio de atención al paciente y la comunidad que propicien que estos sitios de atención de salud den continuidad a la integración del estudiante de enfermería en cada uno de sus procesos, para así contribuir a su formación como profesional de la salud.

En Colombia, las instituciones prestadoras de salud, se rigen bajo leyes que exigen la garantía en cuanto a la seguridad clínica de los pacientes y como evidencia se tiene que según el decreto 1011 de 2006, existe un sistema único de habilitación que busca “Dar seguridad a los usuarios frente a los potenciales riesgos asociados a la prestación de servicios”¹⁰; esto es tenido en cuenta como medida de garantía para evitar los posibles eventos adversos e incidentes. Actualmente las entidades prestadoras de servicios de salud, deben cumplir previamente con este sistema de habilitación para su funcionamiento, y si se desea tener un reconocimiento a nivel interinstitucional, se debe cumplir

⁷ MORENO, Manuel, Formación de formadores para la educación a distancia, En: Educar, nuevas tecnologías y educación, Vol. 21 (2002) p. 9.

⁸ SALAS, Martha. Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de pregrado en enfermería de la pontificia universidad javeriana, durante su formación profesional. Trabajo de grado enfermera profesional. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de enfermería. Departamento de enfermería clínica. 2009, p. 40.

⁹ Ibíd., p. 40.

¹⁰ PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA, decreto 11 del 2006, disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=19975>, recuperado: 01/06/11.

con el proceso de acreditación, normas ICONTEC ISO que exigen un mínimo de requisitos que debe cumplir una institución de acuerdo a su complejidad.

También desde el punto de vista económico de las instituciones de salud se refleja el aumento de glosas definidas como “la no conformidad que afecta en forma parcial o total el valor de la factura por prestación de servicios de salud, encontrada por la entidad responsable del pago durante la revisión integral, que requiere ser resuelta por parte del prestador de servicios de salud”¹¹, las cuales en su mayoría aumentan por la falta del registro, justificación adecuada del consumo o gasto de insumos, medicamentos por parte del personal asistencial; de acuerdo a lo anterior, esto influye negativamente en los recursos económicos de la institución. Por lo tanto, se puede decir que son factores que afectan la inclusión de los estudiantes de enfermería en los centros asistenciales.

En Colombia la atención y el cuidado brindado por el profesional de enfermería se rige por el código ético de la ley 911 del 2004 “por la cual se dictan disposiciones en materia de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de Enfermería; se establece el régimen disciplinario correspondiente y se dictan otras disposiciones”¹², teniendo en cuenta que el significado de deontología “es el conjunto de deberes de los profesionales que han de inspirar su conducta”¹³ y basados en los diferentes artículos plateados y aprobados en esta ley, se debe dar cumplimiento a estos. Los sitios de práctica dispuestos para los estudiantes de enfermería exigen que tengan conocimientos, habilidades, destrezas y valores éticos y morales para tener un contacto directo

¹¹ MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL, Anexo técnico no. 6 manual único de glosas, devoluciones y respuestas unificación resolución 3047 de 2008 modificada por la resolución 416 de 2009, disponible en: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/salud/Documents/Anexo%20tecnico%20No.%200%206%20Res%203047-08%20y%20416-09.pdf>, recuperado: 26/03/13.

¹² CONGRESO DE COLOMBIA, Ley 911 del 2004, disponible en: <http://www.facultadsalud.unicauca.edu.co/documentos/Enf/LEY%20911%20DE%2004.htm>, recuperado: 26/03/13.

¹³ ECHEVERRI Sonia, Enfermera, Magíster en Bioética, Magistrada (Presidenta) Tribunal Departamental Ético de Enfermería. Bogotá, D.C, El Código Deontológico De Enfermería: Una Ley (mayo de 2007), disponible en: <http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria/EnfermeriaVol1032007/Editorial2.htm>, recuperado: 26/03/13.

y real con los diferentes tipos de paciente; esto se ve reflejado en el artículo 11 que plantea que “El profesional de enfermería deberá garantizar cuidados de calidad a quienes reciben sus servicios. La valoración ética del cuidado de enfermería deberá tener en cuenta las circunstancias de tiempo, modo y lugar que rodearon los hechos y las precauciones que frente al mismo hubiera aplicado un profesional de enfermería prudente y diligente”¹⁴.

Al identificar el cumplimiento de la parte legal, ética, procesos de acreditación que garantizan la calidad del servicio prestado por los entes de salud y el aumento del número de las instituciones de educación en salud, factores que influyen directamente en la disminución de disponibilidad y oportunidades con las que cuenta un estudiante de enfermería, ya que si no cumple con el perfil que garantice la seguridad tanto del paciente como de ellos mismos, puede ocasionar la aparición de eventos adversos entendido este como un “accidente imprevisto e inesperado, que causa lesión y o incapacidad y o muerte y o aumento de la estancia hospitalaria, que se deriva de la asistencia sanitaria y no de la enfermedad del paciente”¹⁵.

Se pueden tomar los eventos adversos, como indicadores de calidad, así que el aumento de éstos disminuyen la calidad del servicio prestado en determinada institución, lo cual obstaculiza la inclusión del estudiante de enfermería en el entorno clínico, por ende se presenta un déficit en la integración de conocimientos teóricos con la práctica, afectando el desempeño, la adquisición de habilidades, destrezas y desarrollo del pensamiento crítico en el momento de tomar decisiones, lo que influye directamente en la calidad de formación de los futuros profesionales.

Entonces, para lograr esa integración de aprendizaje y desarrollo de competencias, tanto las instituciones, los educadores y estudiantes de

¹⁴ CONGRESO DE COLOMBIA, Op. Cit.,

¹⁵ MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO DE ESPAÑA. Estudio Nacional de Eventos Adversos en Salud. 2006, Disponible en: <http://www.seguridaddelpaciente.es/index.php/lang-es/proyectos/financiacion-estudios/e-epidemiologicos/2005.html> recuperado: 22/09/12

enfermería deben comprender la importancia de desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, que sean innovadores para mejorar la preparación y aprehensión real de los conocimientos proporcionados y lograr la formación de profesionales de enfermería competentes.

Dentro de estas nuevas estrategias de enseñanza se cuenta con la simulación clínica ya que como estrategia ha complementado la formación de los profesionales en las ciencias de la salud de pregrado y posgrado, al dar una estructura formal y fundamental en el momento de instruir y evaluar al estudiante, al ser un elemento en el momento de:

Desarrollar indicadores de habilidades, destrezas, actitudes y otros elementos del saber, saber hacer, actuar, tomar decisiones con responsabilidad y justificación, así como el trabajo en equipo mediante la colaboración, con actitudes y valores determinantes del ejercicio profesional, con parámetros éticos que hacen respetar la condición del paciente para que no sea tratado como instrumento de aprendizaje y darle seguridad al mismo en el momento que recibe atención por parte de los futuros profesionales de las ciencias de la salud.¹⁶

Por lo tanto la simulación clínica se ha acomodado en el modelo pedagógico y curricular que desarrollan las universidades, pilares fundamentales en el momento de planear las estrategias didácticas, ya que se ubica de forma apropiada dentro del contexto actual de formación, por contar con varios aspectos de la educación contemporánea, entre los cuales están:

El constructivismo en el cual el estudiante es el centro del proceso y constructor de su aprendizaje, a través del experimentar de forma cotidiana situaciones y procesos que lo vinculan como el actor que resuelve, con base en el razonamiento de determinada situación clínica; adquiriendo entrenamiento que mejora sus diferentes competencias de acuerdo a la complejidad de la situación, desarrollando habilidades, destrezas, conocimiento y actitudes con

¹⁶ AMAYA Adalberto, Simulación clínica: ¿pretende la educación médica basada en la simulación reemplazar la formación tradicional en medicina y otras ciencias de la salud en cuanto a la experiencia actual con los pacientes?, En: Univ. Méd. Bogotá (Colombia), Vol. 49, Julio - septiembre de 2008, Pág. 400.

las cuales debe contar un futuro profesional de enfermería, lo cual lo lleva a brindar y garantizar la seguridad del paciente.

De acuerdo a esto es importante conocer las diferentes percepciones que tienen los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre esta estrategia de aprendizaje y así determinar si es aceptada y útil para ellos en el momento del aprendizaje, como también determinar las falencias que se perciben y tratar de mejorarlas en un futuro; por ende la pregunta de investigación fue:

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje?

2. JUSTIFICACIÓN

Al hacer una revisión de la literatura se encuentran pocos estudios con respecto a la simulación clínica como estrategia de aprendizaje en enfermería, ya que ésta es una nueva estrategia que se está implementando en el medio educativo y no se ha investigado mucho sobre ella para evaluar su efectividad y su eficacia; sin embargo, se mencionarán algunos de los estudios encontrados:

Kuznar, con su estudio "Associate degree nursing students' perceptions of learning using a high-fidelity human patient simulator", referencia:

La simulación de pacientes Humanos (HPS) es una estrategia de enseñanza que permite aprender en un entorno especializado pero sin riesgos. La investigación evalúa la eficacia y la aceptación de esta estrategia. Este estudio midió el grado de las percepciones de los estudiantes de enfermería y satisfacción con el aprendizaje utilizando la (HPS). Los resultados indican que los estudiantes de enfermería (N = 37) están satisfechos con las experiencias de aprendizaje. Los resultados del estudio sugieren que la HPS es una estrategia de enseñanza altamente aceptado por los estudiantes de enfermería ¹⁷

Así mismo el estudio realizado por Abdo y Ravert llamado "Student Satisfaction with Simulation Experiences" encontró que:

Que las entidades educativas de enfermería usan el simulador clínico como una experiencia realista para simular las situaciones de los pacientes, medir con exactitud la satisfacción y el aprendizaje. En esta investigación los estudiantes asistieron a cinco sesiones de una hora con el paciente simulador, posteriormente se les realizó un cuestionario relacionado con las experiencias de simulación clínica. Se concluyó que los participantes creen que las experiencias recrean situaciones de la vida real y ponen a prueba su toma de decisiones, los prepara para la vida clínica real, les da confianza, mejora el aprendizaje. Adicional a la investigación sobre las percepciones de los estudiantes y validación del instrumento, contribuirá a una mayor comprensión de la utilización de simuladores de pacientes en la educación de enfermería.¹⁸

También se encuentra la importancia que tiene la simulación en la enfermería en un estudio realizado por McCaughey y Traynor, titulado el papel de la

¹⁷ KUZNAR, Op, Cit. 49.

¹⁸ ABDO y RAVERT, Op. Cit. p. e14

simulación en la formación de enfermería, donde las autoras con este estudio quieren dar a conocer:

La evaluación del rol de la simulación de alta fidelidad en la preparación para la práctica de enfermería clínica, desde la percepción de los estudiantes de tercer año de pregrado, para evaluar la percepción. Se distribuyó un cuestionario a 153 estudiantes de enfermería de Educación Superior. Los resultados indican que la simulación se percibe como una estrategia valiosa de aprendizaje, que es efectiva en la clínica de los estudiantes de enfermería, además los participantes mejoran la seguridad de su práctica¹⁹

Por otro lado se encuentra un estudio, titulado “La construcción de un software educativo sobre la auscultación de los sonidos respiratorios” que relata la experiencia de la construcción de un software educativo sobre la auscultación de los sonidos respiratorios. En ese proceso, se aplicó el referencial pedagógico de Lev Semenovic Vygotsky y su contenido fue el método de la auscultación paso a paso, las finalidades, la clasificación de los sonidos normales, casuales y las respectivas características estetoacústicas. Para el desarrollo del sistema, fue utilizada la tecnología 3D, incluyendo avatares (personificaciones virtuales del paciente, del enfermero y de los objetos) y un ambiente virtual con simulación para la auscultación. Al final del proceso, se concluyó que iniciativas de esa naturaleza traen contribuciones importantes para la enseñanza-aprendizaje de contenidos relativos al área de la Enfermería.

También se encuentra que Howard, Englert, Kameg y Perozzi, en su estudio titulado “Integration of Simulation Across the Undergraduate Curriculum: Student and Faculty Perspectives”, evidencian que:

La muestra de estudiantes de enfermería (n = 151) respondieron de manera positiva que las simulaciones ayudaron a comprender mejor conceptos, fueron una valiosa experiencia de aprendizaje, ayudó a estimular el pensamiento crítico, y eran realistas. Los encuestados también consideraron que el conocimiento obtenido a partir de

¹⁹ MCCAUGHEY y TRAYNOR, Op. Cit. p. 828.

simulaciones puede ser trasladado a la clínica y que las simulaciones se deben incluir en la educación de pregrado.²⁰

En los estudios ya mencionados anteriormente, es importante traer a correlación un término, que es muy importante en esta investigación, y es la percepción.

Desde una perspectiva filosófica Hume D. (citado en Echegoyen J.) da un acercamiento a lo que abarca el término de percepción definiéndola como “todo lo que podemos encontrar en la mente, tanto a los objetos de nuestras vivencias (como las sensaciones, los sentimientos, las pasiones o los pensamientos) como a las vivencias mismas (a los propios actos de percepción, pensamiento, sentimiento o voluntad)”²¹. Al analizar esta definición se puede deducir que la percepción está compuesta por una parte esencial y que es específica del estado mental como son las sensaciones que abarcan el ver, oír, tocar. Por otro lado se tienen ciertos aspectos que se crean en la mente y estos son los pensamientos, deseos, emociones, recuerdos, conocimientos, necesidades. Por consiguiente, la percepción es una recepción de datos sensoriales que permiten crear conciencia de lo que se puede lograr al apreciar los diferentes objetos en el entorno y atribuirles cualidades y características especiales, determinados según la experiencia, conocimientos e intereses que se tengan, dando como resultado estructuración e interpretaciones desde perspectivas diferentes.

Desde la psicología según Aguilar B. “los sentidos nos proveen de datos del mundo exterior sin procesar, estos datos iniciales carecen por completo de significado, por lo que se requiere de un proceso de interpretación para poder encontrar la relación con nosotros”²² y este proceso que menciona Aguilar precisamente es la percepción que necesita de la parte sensorial para recoger la información y después realizar los procesos de interpretación.

²⁰ HOWARD Valerie, ENGLERT Nadine, KAMEG Kirstyn, PEROZZI Katherine, Integration of Simulation Across the Undergraduate Curriculum: Student and Faculty Perspectives, en: Clinical Simulation in Nursing, Vol. 10 (2009). P.4.

²¹ ECHEGOYEN, Javier, Percepciones – Hume, En: Historia de la filosofía: filosofía medieval y moderna, España: Editorial Edinumen (2000), Vol. II. P. 24

²² AGUILAR, Bárbara, Elementos para la participación exitosa en cursos en línea, Vol. 3 (2004). Disponible en: <http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/historico/publi/revi.htm>, recuperado: 22/9/12

Entonces al tomar en cuenta lo anterior se puede deducir que la percepción tiene un papel muy importante en el aprendizaje y viceversa, ya que como dice Hernández S. en su artículo, “Las percepciones e intersubjetividad cooperativa en el aprendizaje de estudiantes cuando participan en cursos en línea”:

Un sujeto perceptivo reconoce lo que le rodea en su medio ambiente y lo que pasa dentro de sí mismo; para ello le es indispensable descubrir los principios que orientan su relación con el medio. Si un estudiante tiene claridad en sus percepciones, entonces le es posible establecer vínculos reales con la clasificación, evaluación, predicción e interpretación²³.

Por consiguiente si un estudiante no reconoce su entorno, esto influirá en el tipo de percepción que maneje, la interpretación de las cosas desde su componente sensorial y por ende en el aprendizaje; Y a esto se agrega no solo la percepción positiva o negativa de las asignaturas sino también de nuevos métodos de enseñanza.

Por otra parte, esta percepción que se tiene de las cosas también está influenciada por la motivación que tiene el estudiante. La motivación según Aguilar B. “es causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada”²⁴. Esta motivación puede ser tanto interna como externa; la interna surge sin un motivo aparente, simplemente se observa algo que llama la atención, gusta y se siente la necesidad de incluirlo en actividades, aún más si se espera un resultado positivo. La motivación interna es la que autoimponemos por alguna razón y que exige ser mantenida para el logro de ciertos resultados, pero vale la pena resaltar en este punto, que estas motivaciones tanto externa como interna, dependen en algunos casos de los intereses y conocimientos que tienen los estudiantes, ya que si se tiene el conocimiento acerca de algo, el resultado sería que no se tendría interés en realizar ese algo y a su vez no se tendría la motivación para hacerlo tampoco y por último la percepción sería negativa.

²³ HERNANDEZ, Sara, Las percepciones e intersubjetividad cooperativa en el aprendizaje de estudiantes cuando participan en cursos en línea, En: Educar, nuevas tecnologías y educación, Vol. 21(2002) p. 37.

²⁴ AGUILAR, Op. Cit., p. ---

Por consiguiente, al analizar todo lo descrito anteriormente se deduce que la percepción tiene una íntima relación con la motivación, el aprendizaje y los intereses, como también con la satisfacción y confianza de una persona, que serían sus dimensiones y que influyen así mismo en el resultado de una percepción positiva o negativa de una cosa; en el caso de esta investigación sería la simulación clínica o del paciente que ha sido una estrategia de enseñanza que se ha introducido recientemente en las escuelas de enfermería y que ofrece la posibilidad a los estudiantes de practicar aspectos que tienen que ver con el cuidado de enfermería en un entorno realista y seguro.

Los simuladores ofrecen a los estudiantes la capacidad de practicar la atención a un paciente en un entorno seguro, hay la posibilidad de experiencia de aprendizaje interactivo y al mismo tiempo se incluyen competencias de evaluación, técnica y la posibilidad de tomar decisiones, de realizar trabajo en equipo, delegación y gestión que pueden ser retroalimentados de forma inmediata por el profesor o tutor.

Estos avances tecnológicos permiten a los docentes crear nuevas estrategias educativas y ofrecen a los estudiantes el trabajar en tres niveles de atención como lo son el estratégico, el táctico y el operativo, creando el buen desarrollo de la profesión al permitir a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas fortaleciéndolos en el rol que deben adoptar cuando ya sean profesionales.

Esta estrategia educativa, es decir, la simulación clínica, está muy ligada al aprendizaje definido como “el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio y la experiencia”²⁵ y se considera que es importante para obtener un aprendizaje el contar con estrategias y para ello, se encuentra que Moreneo (citado en: Otero), define estrategias de aprendizaje como “procesos de toma de decisión, consciente e intencional, que consisten en seleccionar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para complementar

²⁵ SALAS, Op, Cit., p. 20.

un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción”²⁶

Por lo tanto, los centros de simulación clínica son espacios en los cuales se desarrollan una gran variedad de estrategias de aprendizaje tales como estrategia de repaso, de elaboración, de organización y recuperación de la información, las cuales son fundamentales en asignaturas teórico – prácticas, permitiendo que el estudiante pueda realizarlas de una forma autónoma, para afianzar su aprendizaje o autorregularlo con el docente; el centro de simulación de la Pontificia Universidad Javeriana cuenta con los medios, métodos, ambiente, instalaciones apropiadas para un buen proceso de aprendizaje significativo y autónomo, por lo tanto es importante conocer las percepciones de los estudiantes y así proponer futuros cambios, ya sea para la mejora de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje o para futuros cambios curriculares.

²⁶ OTERO Idania, NIEVES Zaida, PÉREZ Armenio, MARTÍNEZ Rosario, estrategias de aprendizaje: de desarrollo intelectual al desarrollo integral, en: acción pedagógica, N ° 1 6 / Enero - Diciembre, 2007, p. 194- 202.

3. DEFINICIÓN DE TERMINOS

Luego de realizar una búsqueda bibliografía por medio de libros, páginas web y bases de datos como ScienceDirect y Dialnet, con respecto a la percepción, la simulación clínica y las estrategias de aprendizaje, se encontraron varias definiciones que posteriormente pasaron por un proceso de selección, con el objetivo de escoger las que más se ajustaran a esta investigación, así éstas son las siguientes:

3.1 PERCEPCIÓN

Es muy importante y necesario comprender el concepto de uno de los elementos fundamentales de análisis dentro de la investigación propuesta, la percepción, para la cual se encuentran varias definiciones:

“La percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándolas en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad”²⁷.

Para esta investigación la percepción se tomará como sensaciones que adquieren significado en los estudiantes de enfermería que han aprendido a través de la simulación clínica, ello se representa en tres dimensiones o características: aprendizaje y toma de decisiones, motivación y confianza, y satisfacción, las cuales son los supuestos de esta investigación.

²⁷

VARGAS, Luz, Sobre el concepto de percepción, En: ALTERIDADES, Vol, 4 (2000), p. 47.

3.1.1 Aprendizaje

Según Godoy, M., Román, M. y Velásquez, L, el aprendizaje es la “adquisición de conocimiento y posibilidad de aplicarlo cotidianamente, partiendo de una comprensión que le permita relacionar los contenidos con la realidad”²⁸; por otro lado se tiene que el aprendizaje es el “Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza, la experiencia, entre otros” (Microsoft Encarta 2008-citado en Salas Martha)²⁹

Para esta investigación el aprendizaje es un proceso en donde el estudiante de enfermería por medio de varias actividades, tanto cognitivas como prácticas, es capaz de interiorizar nuevos conocimientos que posteriormente utilizará en su diario vivir.

3.1.2 Toma de decisiones

Para entender que es tomar una decisión se parte del concepto de pensamiento. Desde un punto de vista psicológico Rendón, M. y Ramírez M. nos dicen en su artículo:

El pensamiento es visto desde una perspectiva neuropsicológica, es un complejo proceso en el que intervienen las diferentes zonas de la corteza cerebral. Sus funciones están relacionadas con la organización, estructuración y reestructuración del sistema de representaciones, que en las diferentes teorías cognitivas se expresa en términos de imágenes mentales, representaciones proposicionales y modelos mentales, entre otros.³⁰

Desde un punto de vista cognoscitivo, las actividades del pensamiento son *la representación, el razonamiento, la toma de conciencia, la solución de problemas y la toma de decisiones.*

²⁸ GODOY, M., ROMÁN, M. Y VELÁSQUEZ, L. Concepciones de Aprendizaje, Motivación y Estrategias Metacognitivas, en: Alumnos Universitarios, Caracas 2007.

²⁹ SALAS, Op. Cit., p. 20.

³⁰ RENDÓN M, RAMÍREZ M., el desarrollo cognitivo y su relación con el aprendizaje, disponible en: <http://ayura.udea.edu.co/pedagogia/lecciones%20inaugurales/alexandra2.htm>, recuperado: 20/04/11.

Según Rendón, M. y Ramírez M. “La toma de decisiones, por su lado, requiere la combinación de creencias, que pueden ser expresadas en términos de probabilidades y deseos. Es innegable en este aspecto del pensamiento, que las decisiones de las personas están influidas por factores emotivos y actitudinales que van más allá de su control, como por ejemplo, el exceso de confianza o, por el contrario, la inseguridad.”³¹

Por lo tanto para esta investigación toma de decisiones es una actividad del pensamiento que está influenciada por las creencias, deseos, emociones y actitudes.

3.1.3 Motivación

Según Bisquerra (citado en Naranjo, María) la motivación “Proviene del latín *motus*, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta”³²

Por lo tanto para esta investigación la motivación se define como el conjunto de estímulos que llevan al estudiante de enfermería a interesarse y fijarse un objetivo, para alcanzar una meta o un logro, por medio de una conducta determinada.

3.1.4 Confianza

Según (Stephen P. Robbins) define la confianza como “la esperanza la cual nos interpreta que hay un conocimiento y familiaridad con respecto a las cosas que se quieren hacer y las que se buscan, así mismo, la confianza es un proceso que se da en el tiempo y se basa en muestras relevantes de experiencias limitadas, esta misma tarda en formarse, es difícil pero se da gradualmente y se acumula, por su misma naturaleza consiste en hacerse vulnerable uno mismo a medida que adquiere esta confianza, donde esta

³¹ Ibid, p. ---

³² NARANJO, María Luisa, motivación: perspectivas teóricas y algunas Consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, en: revista educación, Vol. 33 (2009), p. 154.

misma por ser abierta traerá sensaciones como decepción, sufrimiento, alegría, donde la confianza incluye dimensiones claves como (integridad, competencia, congruencia, lealtad y franqueza”³³

Para esta investigación la confianza es definida como la seguridad y certeza que tiene el estudiante de enfermería en el momento de realizar una actividad o procedimiento en rol como futuro profesional de enfermería.

3.1.5 Satisfacción

La satisfacción es un término del cual se encuentran varias definiciones, sin embargo, para esta investigación se tendrá en cuenta la siguiente:

Westbrook y Reilly (citados en Rial, J., 2007) definen satisfacción como “Una respuesta emocional a las experiencias proporcionadas por, o asociadas con, un producto o servicio, un comercio, o incluso patrones de comportamiento más generales como el acto de compra o el lugar de compra”³⁴

Por tanto la satisfacción para esta investigación es la opinión que tiene una persona de las experiencias y beneficios que proporciona un objeto y servicio, que se relaciona con un proceso evaluativo, como también con un componente emocional y que determina esa recompensa, resultado positivo y logros.

3.2 ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA

Es aquel “estudiante regular de la Universidad, la persona que posee matrícula vigente para un programa académico conducente a título universitario”³⁵.

En este caso son los estudiantes que están matriculados en el programa académico de la Facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana.

³³ STEPHEN P. «Comportamiento organizacional». San diego state university: 2004.

³⁴ RIAL, Javier: «La evaluación de la calidad percibida como herramienta de gestión en servicios deportivos: tesis doctoral ». Santiago de Compostela: 2007.

³⁵ CONSEJO DIRECTIVO, Pontificia Universidad Javeriana, Reglamento de estudiantes de Bogotá, Diciembre de 2003, p. 5.

3.3 SIMULACIÓN CLÍNICA

Para Amaya A.,(2008) “la simulación clínica es una estrategia didáctica de amplia difusión y desarrollo desde su inicio a mediados de 1960, en Europa y Norteamérica. Su amplia difusión en el contexto actual de formación de los estudiantes de medicina en el mundo y en otras áreas de las ciencias de la salud, se basa en la excelente aplicación que tiene la estrategia en este momento coyuntural, cuya tendencia globalizada en la formación profesional ha llevado a enfatizar el hecho de hacer evidentes las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes, y el desarrollo de múltiples elementos que componen las competencias profesionales”³⁶.

Para la presente investigación es una estrategia didáctica para la formación de los estudiantes de enfermería, enfatizada en hacer evidentes las habilidades y destrezas de los estudiantes como también el desarrollo de competencias profesionales, a través de guías de procedimientos, guías de estudio, escenarios simulados y simuladores que asemejan un entorno clínico real.

3.3.1 Experiencia de aprendizaje en la simulación clínica

La educación en enfermería se basa en el aprendizaje experimental; por consiguiente la teoría de Dewey (citado en Overstreet, 2008) fundamenta este planteamiento y permite definir la experiencia de aprendizaje en la simulación clínica al plantear que:

Cuando un alumno se interesa en el hacer o en el rendimiento, el aprendizaje puede ocurrir. Los aprendizajes son un ejemplo de una forma temprana de aprendizaje experimental en la que el alumno observa y realiza el trabajo real, bajo la guía de un docente. Es a través de estos procesos guiados en las experiencias que el recuerdo de eventos, acciones y palabras, se aprenden para aplicarlas en una situación en el futuro.³⁷

Así lo mencionado anteriormente permite plantear que la simulación clínica es esa estrategias guiada que permite un aprendizaje experimental, donde el

³⁶ AMAYA, Op. Cit. p. 400

³⁷ OVERSTREET, María, the Use of Simulation Technology in the Education of Nursing Students, En: Nursing Clinics of North America. Vol. 43 No. 4 (Dec 2008) p. 593-603.

alumno tiene la oportunidad de observar, hacer, practicar y experimentar por medio de una simulación.

3.4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Según Díaz Frida las estrategias de aprendizaje “son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un estudiante emplea en forma consciente, contralada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”³⁸

Para esta investigación será tomada como la experimentación con la simulación clínica como estrategia de aprendizaje para adquirir habilidades y destrezas necesarias al ejercer el rol de futuro profesional de enfermería.

³⁸ DIAZ FRIDA, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista, editorial Mc Graw Hill (México D.F. 2002), pág. 234.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la población objeto de estudio.
- Interpretar las manifestaciones o códigos de aprendizaje y toma de decisiones de los estudiantes de enfermería de la PUJ sobre el uso de la simulación clínica.
- Interpretar las manifestaciones o códigos de Experiencias realistas en el uso de la simulación clínica que tienen los estudiantes de enfermería de la PUJ como estrategia de aprendizaje.
- Interpretar las diferentes manifestaciones o códigos de motivación y confianza, que tienen los estudiantes de enfermería de la PUJ con respecto al uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje.
- Interpretar las manifestaciones o códigos de satisfacción en el uso de la simulación clínica que tienen los estudiantes de enfermería de la PUJ como estrategia de aprendizaje.
- Identificar las categorías emergentes de las manifestaciones o códigos de los estudiantes sobre el uso de la simulación clínica.

5. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico, muestra el sustento científico de los términos importantes en esta investigación; por consiguiente, se presentan aspectos más relevantes de esta revisión y así se expondrá todo lo que abarca el concepto de percepción y sus dimensiones, para luego pasar a indagar el tema de la simulación clínica y por último esclarecer todo lo que tiene que ver con estrategias de aprendizaje.

5.1 PERCEPCIÓN

Para empezar es importante explorar el mundo de la percepción con el fin de saber realmente que abarca este concepto y así conocer sus dimensiones.

Desde un punto de vista psicológico Tor J. en su artículo define la percepción como “una actividad consciente por la cual se capta las cualidades de los objetos, pero en forma global como un todo único, integrándolas e interpretándolas. En este proceso se crean representaciones significativas a partir de la información sensorial”³⁹. En otras palabras la percepción es ese proceso por medio del cual se reciben, a través de los sentidos, las cualidades de lo que está alrededor para después hacer una integración e interpretación de eso que recibió, así se plantea que para que se produzca la percepción se necesita, en primer lugar del ser humano que organiza e interpreta la información que le proporciona sus sentidos, en segundo lugar los objetos o cosas que pueden ser percibidas por el ser humano y por último la interpretación e integración de la información recibida a través de los sentidos.

Se traer a colación las diferencias entre sensación y percepción; entonces se tiene que la sensación según Tor J. “es el resultado de la actividad de los receptores sensoriales del organismo y de la intervención del sistema nervioso

³⁹ TOR, José, La percepción (2007), disponible en: <http://psicologiacapunt.blogspot.com/2007/12/sensacin-y-percepcin-del-comoendio-de.html>, Recuperado: 01/04/11.

central que decodifica los impulsos nerviosos procedentes de los diferentes órganos sensoriales”⁴⁰. Y la percepción “es un proceso psicológico de integración en unidades significativas de determinados conjuntos de informaciones sensoriales”⁴¹. Por consiguiente se dice que el proceso sensorial es más simple y automático y el proceso perceptivo es mucho más activo y complejo.

Complementando lo que planteó el anterior autor, la percepción se da en dos momentos principalmente y estos son: primero la selección de la información que llega del exterior y el intento de ir más allá y hacer una interpretación. Entonces todos los elementos que se han mencionado hasta el momento conforman la estructura proceso perceptual, ya que se procesan estímulos desordenados que se almacenan en la memoria y después se crea un orden para así poder adicionar información de interés y también inferir comportamientos y situaciones.

Por otra parte, Aguilar B. menciona que la percepción puede ser abordada también desde otros aspectos, entre los cuales se incluye el conductual y cognitivo; por lo tanto este autor los define como:

El elemento conductual de la percepción es aquel capaz de generar conductas, dependiendo de cómo el individuo perciba una situación manifestará una determinada conducta, ya sea si la persona percibe la situación como potencialmente peligrosa o no. Por su parte, el elemento cognitivo requiere del uso de nuestros conocimientos relevantes del pasado o de nuestras experiencias, para así interpretar los símbolos, los objetos y las personas que nos rodean y de esa manera originar conductas o aprendizajes en torno a lo que nos interesa.⁴²

Entonces a raíz de lo anterior se dice que el conocimiento que es de interés, es relativo para cada persona. Se puede decir que la percepción se relaciona con el aprendizaje ya que como dice Hernández (2002) “la percepción y valoración de las habilidades cognoscitivas, llegan a determinar el comportamiento del estudiante en el proceso de enseñanza, ya que puede ocurrir que se tenga una

40 Ibíd. p. ---
41 TOR, Op. Cit., p. ---
42 AGUILAR, Op. Cit., p. ---

percepción positiva para una asignatura pero negativa para otra.”⁴³ Y a esto se puede agregar no solo la percepción positiva o negativa de las asignaturas sino también de nuevos métodos de enseñanza.

Así al analizar todo lo descrito anteriormente se llegaría a deducir que la percepción tiene una íntima relación con la motivación, el aprendizaje y los intereses de una persona, que conformarían sus dimensiones y que influyen así mismo en el resultado de una percepción positiva o negativa de una cosa. En síntesis, la dimensión perceptual del aprendizaje se refiere a los modos como los participantes perciben y asimilan la realidad del ambiente y la incorporan a su vida cotidiana y por tanto el participante elige sus procesos de aprendizaje de acuerdo a sus intereses que influiría mucho en la motivación que se tenga.

5.1.1 Motivación

Motivación desde el punto de vista psicológico es un término que se encuentra enlazado con la emoción; muchos autores en especial los psicólogos tratan de separarlas como por ejemplo Charles G Morris y Albert a Maisto, definiéndonos motivo como “la necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta, donde cada motivo es desencadenado por un estímulo, que hace que se motive la persona”⁴⁴

Por otro lado definen emoción como “la experiencia de sentimientos como lo puede ser el temor, alegría, sorpresa, enojo, al igual que otros motivos, donde estas también afectan e influyen en la conducta de cada individuo”⁴⁵

Para así mismo concluir que los motivos y las emociones son aquellas que empujan a comprender diferentes tipos de acciones de los individuos las cuales muchas de estas son por instinto, como por ejemplo, el sentir hambre que

⁴³ HERNÁNDEZ, Op. Cit., p. 37.

⁴⁴ MORRIS Charles, MAISTO Albert, Psicología, editorial: Pearson Educación. México (2005).

⁴⁵ Ibíd., p. ---

causa la búsqueda de comida para poder satisfacer las demandas alimenticias, llevando a definir que la motivación es un conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma como lo hacen, donde se puede encontrar diferentes perspectivas de la motivación, definidas desde el punto de vista psicológico como:

- **Perspectiva conductista:** enfatiza las recompensas externas y los castigos como claves en la motivación, donde los incentivos son estímulos o eventos positivos o negativos que puedan motivar el comportamiento de un alumno, donde se añade la motivación o el interés que tenga el alumno para su aprendizaje ya sea inculcado o autónomo (Emmer 1997).

Los incentivos pueden ser impuestos por los diferentes maestros, como por ejemplo un rango de calificación donde el alumno mismo se esfuerce para poder sacar la calificación más alta, en algunos casos motivándolos con estrellas, caritas felices, incentivos para que se motiven a tener mejores calificaciones cada día, dando recompensas por su esfuerzo o por un buen día de trabajo.

- **Perspectiva humanista:** resalta la capacidad que tiene el estudiante para su crecimiento personal, libertad para poder elegir su destino y cualidades positivas, donde esta perspectiva se puede relacionar con la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow.

- **Perspectiva cognitiva:** los pensamientos de los alumnos guían su motivación, donde se puede llamar una motivación interna y que cada uno se enfoca en sus ideales como sus éxitos, fracasos, donde se reseñan que en este tipo de perspectiva el alumno debe dejar de enfatizar las presiones externas, pasa así poder crear oportunidades y responsabilidades de controlar sus propios resultados de logros. Según (R.White 1959), quien propuso la motivación de competencias, dice que cada persona que está motivada para poder tratar efectivamente su ambiente y poder tener una relación favorable con el mismo dejará salir

su motivación interna para poder interactuar de una forma efectiva con su ambiente.

En resumen, las perspectivas ayudan a evidenciar el tipo de motivación que tiene el estudiante, como por ejemplo: en la perspectiva conductista suele darse más importancia a la motivación extrínseca que se basa en los factores externos como lo son las recompensas y castigos.

En la perspectiva humanista se enfatiza más en la motivación intrínseca creada por el crecimiento personal que tiene cada persona, y de autorrealización de sí misma y que se basa en los factores internos como lo es la autodeterminación, curiosidad, desafío, y esfuerzo, donde muchos de los alumnos sacan a relucir su motivación intrínseca por obtener buenas calificaciones, y surgir personalmente y esta puede aumentar. Se ha evidenciado que los alumnos utilizan más este tipo de motivación cuando tiene alguna posibilidad de elección y oportunidades de tomar responsabilidades personales para su propio aprendizaje de una forma autónoma. (Stipek, 1996).

Por último en cuanto a la perspectiva cognitiva se enfoca en la búsqueda personal de cada individuo y su relación con su medio ambiente como lo son los sentimientos de competencia y comprensión.

5.1.2 Aprendizaje

El aprendizaje es un término que desde una perspectiva Psicología educativa, según Woolfolk A. “ocurre cuando la experiencia (incluyendo la práctica) genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar, correcto o incorrecto, y consciente o inconsciente”⁴⁶, así que esto permite decir que dentro del aprendizaje los cambios resultantes de este proceso influyen posteriormente en los conocimientos o en la conducta de los individuos.

⁴⁶ WOOLFOLK, Anita, Psicología Educativa, editorial: Pearson México (2010). Pág. 198.

Siguiendo desde el punto de vista de la psicología educativa el aprendizaje se relaciona con actividades mentales no observables de forma directa y entre este tipo de proceso se ven el pensamiento, el recuerdo y la resolución de problemas. Desde allí surgen varias teorías y entre estas están:

La teoría conductista del aprendizaje, en donde el aprendizaje es considerado como el cambio en determinado comportamiento dado por los efectos de los acontecimientos externos sobre los individuos.

Dentro de la teoría del aprendizaje conductista se tienen cuatro procesos que influyen sobre los individuos y estos son:

Contigüidad: asociación de dos acontecimientos por el apareamiento repetitivo.

Condicionamiento clásico: asociación de respuestas automáticas ante nuevos estímulos y esto se sustenta con Pavlov, fisiólogo quien lo descubre en 1920 por medio de experimentos con animales que se basaba en determinar el tiempo que tardaba los jugos digestivos de un perro después de ingerir alimento, pero el tiempo cambiaba, dependiendo del tipo de estímulo.

Condicionamiento operante: aprendizaje en el que el comportamiento voluntario se fortalece o se debilita por sus consecuencias o antecedentes, así para esta investigación sería la teoría que más se amoldaría y que ampliaría más el fenómeno del aprendizaje.

En esta teoría el aprendizaje no se da de forma automática o involuntaria ante la respuesta inmediata de un estímulo, en este las personas operan de forma activa en su entorno en donde la forma o conducta de aprendizaje es conocida como condicionamiento operante, y voluntario, que por lo general van dirigidas hacia metas; ya que por medio de éste, se aprende a actuar o dar respuestas de ciertas formas conforme al desenvolvimiento en el medio que nos rodea.

Por consiguiente, la conducta es determinada como el mecanismo o forma de dar respuesta o hacer determinada acción en una situación específica relacionada con el previo precedente o antecedente y las consecuencias a

dicha conducta. Esta relación se demuestra de la siguiente forma, antecedente-conducta-consecuencia; entonces de acuerdo al tipo de consecuencia determina si un individuo repetirá la conducta que provoco determinada consecuencia y el tipo o el momento de las consecuencias podrían fortalecer o debilitar las conductas. Dentro de las que fortalecen se encuentran, el reforzamiento, en donde se hace uso de las consecuencias, para fomentarla, reforzarlas e incrementan su frecuencia o duración. En el caso de esta investigación se relaciona con el estudio de las guías de procedimientos del laboratorio de simulación clínica y contar con el previo conocimiento de éstas, el asistir y llevarlas a la práctica, al realizar los diferentes procedimientos clínicos dentro del laboratorio de simulación clínica haciendo uso de todo el material didáctico y tecnológico que a su vez se convierte en un proceso reforzador pues al seguir este tipo de conductas incrementan las posibilidades de que se repitan y a su vez se logre un aprendizaje de modo operante.

Aprendizaje pro observación: en donde las diferentes sensaciones percibidas a través de los sentidos fomentan en el sujeto una impresión dependiendo del interés de este sobre lo percibido.

5.1.3 Satisfacción

El concepto de satisfacción que es una dimensión muy importante de la percepción que se tiene, en este caso, de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, se define desde dos líneas y estas son el modelo explicativo emocional que se fundamenta en el resultado o respuesta y el modelo explicativo cognitivo que se basa en un proceso evaluativo; por lo tanto para Cliver (citado en Rial J., 2007) el modelo cognitivo se basa en que “los sujetos procesan racionalmente la situación compra/venta, a partir de lo que se genera la satisfacción o insatisfacción”⁴⁷, por otro lado se tiene que Howard y Sheth (citados en Rial, J., 2007) dicen que la satisfacción es: “el estado cognitivo del

⁴⁷

RIAL, Op. Cit., p. 90

comprador respecto a la inadecuación de la recompensa recibida frente al sacrificio efectuado”⁴⁸

Por consiguiente la satisfacción es esa opinión que una persona tiene, y que crea por medio de un proceso evaluativo, de algo que ha comprado, que ha usado o que ha experimentado y que determina esa recompensa, resultado positivo, logros y aquí es donde se unen los procesos perceptuales, evaluativos y psicológicos. En otros casos ya no serían resultados positivos ni logros sino esas fallas y resultados negativos que comprenderían la insatisfacción.

Por otro lado la satisfacción, según Moyano, es “la valoración positiva que la persona hace de su vida en general, o de aspectos particulares de ésta (familia, estudios, trabajo, salud, amigos, tiempo libre), siendo los dominios de funcionamiento más cercanos e inmediatos a la vida personal de los individuos los que tendrían mayor influencia sobre el bienestar personal”⁴⁹

Así la satisfacción se relaciona con las emociones que se producen con las experiencias que proporciona un objeto o servicio, por lo que esta es un modo más completo sería la opinión que tiene una persona de las experiencias y beneficios que proporciona un objeto y servicio, que se relaciona con un proceso evaluativo, como también con un componente emocional y que determina esa recompensa, resultado positivo y logros.

5.2 SIMULACIÓN CLÍNICA

Otro concepto que hace parte de esta investigación y que se abordará es la simulación clínica. Según Lapkin, simulación es “una estrategia usada para sustituir o ampliar las experiencias reales con experiencias guiadas que evocan o replicar los aspectos sustanciales del mundo real de una manera totalmente interactiva”⁵⁰

⁴⁸ RIAL, Op. Cit., p. 90

⁴⁹ MOYANO, Emilio, RAMOS, Nadia, Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule, En: Revista Universum, N° 22 Vol. 2: 2007.

⁵⁰ LAPKIN Samuel, LEVETT Tracy, BELLCHAMBERS Helen, CERT Grad, FERNANDEZ Ritin, Effectiveness of Patient Simulation Manikins in Teaching Clinical Reasoning Skills to Undergraduate Nursing Students: A Systematic Review, En: Clinical Simulation in Nursing, Vol. 6 (2010), e207-e222.

Se tiene también que la simulación clínica es aquella que “incluye ejercicios para el alumno que representan situaciones reales en un entorno de atención de salud, incluyendo un equipo que es un maniquí - paciente impulsado que responda a la intervención de un alumno”⁵¹

Por consiguiente la simulación clínica trae consigo experiencias que afianzan el aprendizaje y esta estrategia es la que se está implementando actualmente en los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana; así la educación en enfermería se basa un aprendizaje experimental como lo menciona Dewey en su teoría (citado en Overstreet, 2008):

Cuando un alumno se interesa en el hacer o en el rendimiento, el aprendizaje puede ocurrir. Los aprendizajes son un ejemplo de una forma temprana de aprendizaje experimental en la que el alumno observa y realiza el trabajo real, bajo la guía de un docente. Es a través de estos procesos guiados en las experiencias que el recuerdo de eventos, acciones y palabras, se aprenden para aplicarlas en una situación en el futuro⁵².

Por lo tanto, se puede definir la simulación clínica como estrategia de aprendizaje guiada por docentes, o teorías previamente establecidas, así mismo la simulación clínica permite un aprendizaje experimental, donde el alumno tiene la oportunidad de observar, hacer, practicar y experimentar por medio de una simulación, según Kolb, (citado en Overstreet, 2008) “la simulación es un ciclo en el cual el estudiante puede visualizar el proceso del aprendizaje por medio de las experiencias, viéndolo como una estrategia nueva de enseñanza y una forma nueva de aprendizaje para el alumno”⁵³ y así a continuación se mostrará el esquema del ciclo que plantea este autor:

⁵¹ OVERSTREET, Op. Cit., p. 593.

⁵² OVERSTREET, Op. Cit., p. 595.

⁵³ KOLB D. El aprendizaje vivencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Nueva Jersey (New Jersey): Prentice Hall, 1984.



Fuente: KOLB D. El aprendizaje vivencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo.

5.3 EXPERIENCIA REALISTA:

En simulación clínica se busca orientar y apoyar la idea de reproducir procesos generalmente encaminados al desarrollo de Habilidades y destrezas (aspectos técnicos de la formación) y es por ello que requiere de estrategias didácticas diferentes a las planteadas cuando se centra como objeto el conocimiento al paciente o al caso clínico; en este caso, el objeto del conocimiento es el proceso técnico organizado, secuencial y casi que de emulación idéntica como criterio de calidad en el aprendizaje⁵⁴.

Simulación clínica permite un aprendizaje por medio de la repetición donde adquieren habilidades que permite complementar el aprendizaje visto en una parte teórica, aunque esta práctica se hace con el fin del que participante o estudiante que la practique aprenda de una forma diferente y tenga un acercamiento al área hospitalaria al respecto Amaya dice:

⁵⁴ Amaya A. A., Simulación clínica: "aproximación pedagógica de la simulación clínica", Bogotá 2010

La simulación clínica se ha constituido en una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas con objetos que no son reales (denominados simuladores de tareas por partes), los cuales se construyen con la idea de aproximarlos a la realidad pero cuyo objetivo no es remplazar la práctica que se va a realizar en el humano (paciente); sólo pretende desarrollar una memoria manual, auditiva, visual, sensorial, etc. a través de un proceso repetitivo, sistematizado y organizado con el fin de evitar el error técnico en el momento de realizarlo en el paciente. Se genera una representación conceptual de los procesos lo cual da como resultado idoneidad en el momento de hacerlo de manera real disminuyendo así la iatrogenia dependiente de una mala técnica.

Con lo anterior e pude decir que la simulación clínica no brinda una experiencia cien por ciento realista debido a que se trabaja con un objeto inanimado que simula ser el paciente que se puede llegar a atender, pero por el otro lado si se puede decir que brinda una experiencia realista; ya que permite simular los diferentes procedimientos que se van a llevar acabo en el área clínica de una forma ordenada y clara al hacer el procedimiento en un ámbito real, por otro lado Amaya referencia:

... se considera que sirve solamente para generar procesos repetitivos, técnicos, en partes inanimadas (para muchos como juguetes), lo cual interfiere con el valor real que tiene esta práctica. El problema se incrementa cuando se utiliza el entrenador de tareas por partes únicamente para hacer demostración de procesos por parte del docente puesto que la mayoría de las veces termina siendo crítico de aspectos externos esperables del simulador, puesto que trata de compararlo con la realidad del paciente. Si bien es obvio que el simulador por ejemplo, no suda, no se queja, no rechaza el procedimiento, etc., es obvio además que el objeto no debe ser el hallar en el simulador la identidad con el paciente sino generar la organización mental de los procesos y la repetición de los mismos, lo cual favorece los tiempos de ejecución, la interpretación, la calidad de los procesos y lo que es fundamental: la seguridad del paciente.

Con lo mencionado anteriormente por Amaya, la simulación clínica no busca brindar una experiencia totalmente realista, sino su objetivo principal es mediante un objeto inanimado permitir a los futuros profesionales de la salud tener una acercamiento y generar una experiencia de cómo realizar el procedimiento, su conocimiento hacia este, los materiales, la ejecución del procedimiento con una excelente calidad, así el simulador adquiere el rol de paciente no tenga reacción alguna durante el procedimiento, el estudiante

aprenda por medio de la simulación clínica a identificar como se hace este, sin llegar a cometer un error.

5.4 ESTRATEGÍA DE APRENDIZAJE:

Las estrategias de aprendizaje son entendidas como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se organizan en función de las necesidades de los estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos del proceso de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje no evalúan resultados académicos necesariamente como lo es una nota alta o baja, si no por el contrario determina la forma en la cual el estudiante adquiere mayor o menor grado de interés en una asignatura, este depende del conocimiento que éste mismo tenga, permitiendo interiorizar los conocimientos adquiridos; por lo tanto Salas define las estrategias de aprendizaje como:

Herramientas principales para la elaboración de un proceso cognitivo, con el fin de lograr el cumplimiento oportuno de los objetivos planteados durante el desarrollo del aprendizaje, independiente del mecanismo de estudio ya sea autónomo, independiente o autorregulado que genere instrumentos valiosos para enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje respecto a las diferentes ramas científicas facilitando la interacción de los conocimientos de la misma manera dando paso al constructivismo, así mismo las estrategias buscan emplear el instrumento flexible, apropiado para la transferencia y significativo a la hora de darle respuesta a las demandas académicas⁵⁵

Por lo tanto la simulación clínica es una valiosa estrategia de aprendizaje, ya que hoy en día las prácticas reales se ven limitadas por la relevancia que tienen las políticas de seguridad de atención al paciente. En el actual sistema de salud, de acuerdo a la legislación 1446 del 2006 de Colombia, el sistema de acreditación en salud se hace necesario como garantía en la prestación de un excelente servicio en salud; para esto se debe dar cumplimiento a “La presentación de formularios de aplicación para la acreditación en salud, en donde la institución haga una descripción de cómo vigila el comportamiento y gestiona el mejoramiento de los procesos involucrados en la ocurrencia de

⁵⁵ SALAS. Op. Cit. p. 40.

eventos adversos”⁵⁶; por consiguiente muchos de los eventos adversos presentados dentro de estas instituciones son atribuidos a los estudiantes, lo cual es limitante en el momento de abrir campos para la realización de la práctica clínica.

⁵⁶ MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, Resolución Número 1446 De 8 Mayo De 2006, disponible en: <http://www.unydos.com/acreditacion/catalogo/docs/Res%201446%20de%202006%20%28Anexo%20Tecnico%29.pdf>, recuperado: 01/12/11.

6. **METODOLOGÍA**

6.1 DISEÑO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación cualitativa es un proceso en donde se explora, se describe las perspectivas y punto de vista de los participantes, por lo tanto Rodríguez (citado por Hernández) plantea que “La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”.⁵⁷

El diseño de la presente investigación es cualitativo interpretativo en donde se busca estudiar la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. El objetivo general de la investigación es describir la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, así se recolecta la información a través de una entrevista semiestructurada, en donde se cuenta con una serie de preguntas que permiten realizar cuestionamientos adicionales, con el objetivo de precisar conceptos u obtener mayor información sobre la hipótesis planteada, y de esta manera permitir que el entrevistado pueda expresar libremente su opinión, sin ser influido por el pensamiento del entrevistador.

Luego se realiza la transcripción correspondiente de las entrevistas, de manera que se pueda organizar e interpretar la información, para posteriormente establecerla por códigos que se agruparán de acuerdo a sus características, en donde se busca obtener un panorama general del material obtenido y se traducen en subcategorías, las cuales se analizan e interpretan para obtener las categorías.

⁵⁷ HERNÁNDEZ Roberto, metodología de la investigación, Editorial McGraw Hill (2006), Pág. 72.

Este proceso se realiza con cada una de las entrevistas hasta encontrar que la información permite interpretar o deducir que los participantes expresan lo mismo hasta saturar la información.

6.2 POBLACIÓN:

Los participantes de este estudio son los estudiantes de pregrado que cursan séptimo semestre y octavo semestre de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana que hayan utilizado la simulación clínica como estrategia de aprendizaje para adquirir destrezas y habilidades. El número de participantes será establecido de acuerdo a la información obtenida en el transcurso de las entrevistas hasta la saturación de la información.

6.3 PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

En primera instancia se selecciona los estudiantes de enfermería, que estén cursando séptimo y octavo semestre, que hayan tenido la experiencia con la simulación clínica, los cuales por medio de un consentimiento informado autorizan su participación en la investigación (ver anexo 1). Luego se da la información de los objetivos a alcanzar y la clarificación de dudas, en donde se les informa que las expresiones y respuestas dadas por cada uno de ellos será manejada de forma anónima, lo cual no influirá en sus actividades cotidianas y los resultados obtenidos por medio de esta investigación son usados para fines netamente académicos en busca de identificar la percepción sobre el uso de estrategias innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, en este caso el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje. A continuación se realiza la entrevista semiestructurada (ver anexo 2) a cada uno de los participantes para posteriormente realizar el análisis e interpretación de la información hallando unos códigos o manifestaciones que se agrupan en subcategorías que por ultimo conforman las categorías o supuestos tenidos en cuenta en esta investigación. Por otro lado se identifican categorías emergentes.

Al momento de contar con esta información se realizó la consolidación e interpretación de ésta, partiendo de las diferentes categorías presentes como también las emergentes. Por último se dio a conocer las diferentes conclusiones que arrojó esta investigación.

6.4 CONSIDERACIONES ETICAS:

La investigación considero los aspectos contemplados en la resolución 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. De acuerdo a esta, no se manipulo ninguna variable biológica, física, psicológica o social. La información recopilada se manejó con respeto a la confidencialidad, considerándose esta investigación sin riesgos ni perjuicios para los participantes.

7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

7.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

El presente estudio contó con la participación de doce estudiantes de enfermería, de los cuales dos pertenecían al género masculino y diez al femenino, edad promedio de 23 años, seis de ellos estaban finalizando la carrera de enfermería y los restantes cursaban séptimo semestre.

7.2 CATEGORÍAS

Una vez aplicadas las entrevistas semiestructurada, estas fueron transcritas y se desarrolló el proceso de codificación identificando las subcategorías que corresponden a las cuatro categorías del presente estudio (aprendizaje y toma de decisiones, experiencias realistas, motivación y confianza, satisfacción).

Cada subcategoría fue saturada con las expresiones correspondientes y estas dan testimonio a la clasificación. A continuación aparece cada categoría con las subcategorías que corresponde.

7.2.1 CATEGORÍA DE APRENDIZAJE Y TOMA DE DECISIONES.

Según lo expresado por los participantes se encontraron las siguientes subcategorías: a) aplicación de conocimientos, b) aprendizaje por repetición, c) uso de guía didáctica, d) acompañamiento docente, e) aprendizaje por retroalimentación, f) desarrollo de habilidades, estas se ampliarán a continuación.

7.2.1.1 Subcategoría aplicación de conocimientos:

La subcategoría aplicación de conocimientos fue referenciada por 20 expresiones; Donde consideran que la simulación clínica da la capacidad de desarrollar el conocimiento; les permite integrar la parte teórica como práctica, al respecto los entrevistados comentan:

M7VII: "pues teniendo los conceptos porque si no los tengo claros no tendría la capacidad para desarrollar bien las cosas."

H1VIII: "si digamos que ayuda a mezclar los conocimientos que uno trae pues en las clases, pues por lo que por lo general uno, uno viene con un conocimiento, y puede juntar la parte del procedimiento lo cual me da más confianza para saber por qué realizar el procedimiento y el paso a paso que debo hacer."

Por otro lado, consideran que obtienen más confianza al mezclar los conocimientos en la práctica y así mismo refuerzan la buena toma de decisiones evitando el error, permite relacionar la parte teórica con la práctica al obtener una visión más amplia de los conceptos practicando una y otra vez en el laboratorio, al respecto los entrevistados exponen:

M9VII: " pues yo diría que dependiendo , ósea la toma de decisiones yo creo que eso es de cada persona pero igual uno tiene un conocimiento básico y sus conocimientos básico , puede tomar una buena decisión de cómo poder actuar en beneficio del paciente"

M10VIII: "pues reforzando los conocimientos que tenga, por más de que sea buena la simulación pues porque te ayuda a corregir en lo que tu estés más y no cometer errores ante el paciente."

M9VII: " pues tu haciendo el procedimiento varias veces y reafirmando los conocimientos y haciendo los procedimientos bien , se puede apoderar de cada procedimiento y evidencias como lo más fácil la postura de guantes, o sonda vesical eso te permite tener más confianza"

M2VII: "Pues puedo relacionar lo de la teoría con la práctica. Porqué y sabiendo dependen del conocimiento de fisiología. Anatomía, patología, uno ya sabe porque está haciendo las cosas, o porque vas hacer aquel procedimiento con el paciente."

M6VIII: "Pues uno primero ve las fotos, de cómo se debe hacer y ya cuando ve la guía tiene una visión más completa de cómo realizar el procedimiento"

M8VII: " Yo creo que cuando uno se pone a interrogarse y porque hacer las cosas, y con este paciente y si tienes dudas tu empiezas a retomar todos tus conocimientos teóricos, entonces hay puedes aplicar las 2 cosas"

Se logra evidenciar, que los entrevistados ven como positivo la aplicación de conocimientos como ente generador de confianza, permitiendo retomar la parte teórica, y sabiendo el paso a paso de los procedimientos como método de aprendizaje, al respecto los entrevistados comentan:

M4VIII: “... bastante también ya que me ayuda a que bastante cosas teóricas y en el momento de aplicarlas pues es muy positivo.”

M1VIII:” pues.... Teniendo el conocimiento saber el paso a paso de lo que vamos, yo pienso que eso ayuda mucho en la práctica clínica. Tú ya tienes el conocimiento y lo has hecho en la práctica pues vas a tener errores en el momento que lo hagas para el paciente y vas tener esa sensación de miedo porque no tienen una base fuerte para acercarte al paciente entonces se veía como es problema.”

M8VII:” Porque los conocimiento y procedimientos constan más de técnica y de una secuencia, cuando uno está hay debe saber y ya tiene un aprendizaje y una experiencia previa que antes de la práctica clínica”

7.2.1.2 Subcategoría aprendizaje por repetición:

La subcategoría aprendizaje por repetición fue referenciada por 16 expresiones; donde consideran que la simulación clínica permite el desarrollo de habilidades por medio de la repetición de las guías de simulación clínica cuantas veces se considere necesario para superar la dificultad en algún procedimiento, así mejorando y disminuyendo el error por medio de la repetición cada vez mejorando sus habilidades, generando una experiencia previa para tener confianza ante el paciente al respecto los entrevistados comentan:

M2VII: “la forma de que... tu adquieres es cogiendo la guía que más se te dificulte ya sea Venopunción, o paso de sonda, entonces de esa manera tu aprendes más te desenvuelves más”

M3VII:”... Pues de las habilidades que uno toma como muy prácticas digamos para en el momento de que uno llegue allá hacer la practica en la clínica sepa cómo actuar y que decisiones tomar en el procedimiento, uno ya habiendo lo hecho antes en el centro de simulación.”

M7VII:” pues, como la repetición de los procesos, de tanto practicar la simulación hace que uno tenga una perspectiva y una memoria un recorderis a la hora de hacerlos en la vida real el paso a paso”

M3VIII:”... pues bueno porque cuando uno realiza un paso varias veces o un procedimiento varias veces se le va quedando, ya sabe que tiene que hacer y es la habilidad que adquiere uno de realizarlo y cometer el error y no volverlo hacer, entonces cuando está en la clínica real uno ya

sabe cómo es el procedimiento y sabe que debe hacer y que no debe hacer”

Así mismo, se puede decir que la simulación clínica genera una experiencia previa, lo que permite llegar con más seguridad y confianza ante el paciente ya que por medio de la simulación clínica han aprendido los diferentes procedimientos y mejorando cada uno de ellos, dependiendo de la constancia de la asistencia al laboratorio hasta tener una satisfacción personal con el desarrollo de habilidades en los diferentes procedimientos clínicos, reafirmando estas y mejorando estas por medio de la repetición los entrevistados dicen:

M2VII:” pues por medio de la práctica y la repetición de las guías y utilizando los materiales que nos ofrecen, pero pues eso depende de cada uno y el tiempo que le dedique a la simulación.”

M4VII: “muchísimo porque. Siempre que uno al estar con un paciente por primera vez, siempre hay siempre le falta uno adquirir esa habilidad, pero al prepararse antes y realizado previamente la simulación cuando uno se enfrenta tiene esa habilidad que no la tenía sino la hubiera practicado antes”

M5VIII: “porque la experiencia clínica te lleva a mecanizar y te lleva a realizarla cuantas veces yo considere que sean necesario, hasta que cumpla el objetivo de aprender la guía que estoy aplicando y voy con seguridad ante el paciente para aplicarla bien.”

M7VII:” haciendo y siendo constante con los procesos, ósea si me enfrento más a la simulación cojo más confianza a los procedimientos que se hacen en la vida real”

M8VII:”por medio de la practicar una y otra vez la guía hasta que quede satisfecha”

M9VII: ” pues tu haciendo el procedimiento varias veces y reafirmando los conocimientos y haciendo los procedimientos bien , se puede apoderar de cada procedimiento y evidencias como lo más fácil la postura de guantes, o sonda vesical eso te permite tener más confianza”

7.2.1.3 Subcategoría uso de guía didáctica:

La subcategoría uso de guía didáctica fue referenciada por 8 expresiones; los participantes consideran que el uso de la simulación clínica y el uso de las guías de simulación en diferentes procedimientos clínicos permite a los estudiantes afianzar cada uno de los procedimientos y conocer cada uno de los pasos y actuar frente al paciente, lo que permite mejorar el aprendizaje por

medio de la consecución de la práctica de las guías de simulación clínica y la consecución del paso a paso, los entrevistados comentan:

M1VIII: *“si claro pues las diferentes ósea la diferentes guías que tenemos hay en simulación y los diferentes implementos que nos ofrecen, es una forma de cómo, de afianzar cada uno de los procedimientos y los pasos que debemos seguir frente al paciente para realizarlos, pero pues lo que me parece a mí es que una cosa es con el muñeco y otra cosa es con el paciente.”*

M2VII: *“me ayuda aaa... mejorar mi aprendizaje mediante los pasos como las consecución de las guías”*

M3VIII: *“Pues digamos en el hecho de que cuando hacemos las guías el paso a paso tenemos la posibilidad de hacer mmm... el procedimiento y demuestras ese conocimiento de que debemos tener en la clínica, para así mismo tener más confianza y durante la carrera ya nos acordamos como era que se realizaba y el paso a paso en el centro de simulación.”*

Asi mismo, se evidencia que los entrevistados refieren que en el centro de simulación clínica tienen la posibilidad de prepararse mejor para su práctica clínica como para su futura práctica profesional, el centro de simulación clínica brinda la posibilidad de repetir los diferentes procedimientos cuantas veces quieran sin limitación alguna ya que consideran que la simulación clínica da diferente herramientas para poder mejorar y desarrollar habilidades para no cometer errores por medio del aprendizaje y memoria del paso a paso de los procedimientos, los entrevistados comentan:

M2VII: *“ me ayuda a mejorar en cuanto como están. Y como es tanto contenido de guías y temas tengo la posibilidad de prepararme mejor.”*

M2VII: *“ pues por medio de la práctica y la repetición de las guías y utilizando los materiales que nos ofrecen, pero pues eso depende de cada uno y el tiempo que le dedique a la simulación.”*

M4VII: *“porque uno en el simulador los puede hacer en la realidad y con el paso a paso da más confianza para interactuar con el paciente real más tranquilamente.”*

H1VIII: *“ Si yo creo que sí, porque eso le brinda a uno herramientas tal vez para pues como, las guías de manejo acá en el centro de simulación vienen por pasos, a uno le ayudan digamos que a mejorar la técnica, y mejorar las habilidades y no cometer errores ante el paciente además ayuda al manejo de los instrumentos que uno tenga de pronto en el momento de hacer los procedimientos, como en la forma de cogerlos, en la forma de manipulación, eso creo que es muy importante y en la parte de todo de, en la parte de asepsia, creo que a uno le ayuda más a vincularse en esa parte”*

7.2.1.4 Subcategoría acompañamiento docente:

La subcategoría acompañamiento docente fue referenciada por 7 expresiones; los cuales consideran que es necesario el acompañamiento del docente en la práctica de la simulación clínica ya que por medio de la enseñanza y la experiencia de ellos como docentes pueden permitir una retroalimentación mejor para el desarrollo de las diferentes habilidades en los procedimientos y permitir al toma de decisiones ya que por medio de las oportunidades que se presentan en la simulación clínica se puede profundizar la enseñanza por parte del docente permitiendo mejorar las habilidades del estudiantes en procedimientos como en situaciones de emergencia, los entrevistados referencian lo siguiente:

M1VIII:” no, pienso que es complicado porque uno esta hay regido por las guía y lo que vas hacer, pero uno no está preparado digamos... como se dice un evento y vas a pasar una sonda vesical y resulta que no se pudo hay una obstrucción y todo hay en ese momento es que dice que hago como lo hago, hay es cuando es necesario el acompañamiento del docente porque él dice que tú vas, a hacer esto y esto y te paso y entonces él te dice que lo puede manejar de esta forma, entonces pienso ahí es cuando uno dice que es importante el acompañamiento del docente.”

H2VII:” Pues, que te dijera, pues la toma de decisiones va de acuerdo a la, experiencia y a las oportunidades de tener con cierta situación clínica, entonces pues digamos ya uno como esa toma decisiones es como lo que se enseña, los diferentes profesores en cierta situación cómo actuar ante alguna situación específica.”

M10VIII:” Por medio del práctica, por medio de la enseñanza y las profesora y las guías que nos dan podía tener guía para la toma de decisiones que vayamos a hacer alguna intervención o algún plan de enfermería con algún paciente.”

M8VII:” Por medio de la práctica uno va viendo las dudas y las puede profundizar en su campo de práctica, o con el docente para mejorar en la parte práctica”

M10VIII:”pues la experiencia de la simulación es más como algo educativo pero en el momento en que uno vaya a desarrollar le falta conocimientos que el profesor o el que va a estar ahí le enseñe a uno como esta experiencia de él, pero tanto la simulación uno la puede realizar pero si tu ayuda a desarrollar algunas habilidades, en cuanto al conocimiento de los que diferentes materiales y equipos que hay.”

M1VIII:” la gran mayoría sí, pero pienso que hace falta como mayor énfasis en la que la toma de laboratorios y uno cada uno de los cultivos que se debe hacer porque solo se ve en la teoría pero no se hace prácticamente y pues pienso que esto se debe hacer con la compañía del profesor para reforzar lo que uno ve.”

M7VII:” habilidades porque practico ,precisamente los procesos uno coge habilidad practicando entonces sí uno aprovecha la simulación

demuestra que la habilidad se ve pues no, no afianza si hemos errado o no porque faltan docente, pero si practicando uno siente más el manejo”

7.2.1.5 Subcategoría aprendizaje por retroalimentación:

La subcategoría aprendizaje por retroalimentación, fue referenciada por 7 expresiones; los diferentes entrevistados consideran que la práctica de la simulación clínica permite la identificación del error, lo cual permite la corrección de este, así desarrollando habilidad para los diferentes procedimientos, lo que permite reforzar cada uno de los conocimientos, así realizando los procedimientos cuantas veces deseen en el centro de simulación clínica lo que la consecución de cada una de las guías les permite la corrección del error y así mismo evitando este cuando se enfrenten con el paciente real, por lo cual se dice que la simulación clínica brinda muchas herramientas de las cuales se puede corregir las falencias en algún procedimiento clínico, permitiendo la corrección y obteniendo habilidad, los entrevistados al respecto comentan:

M5VIII: *“Por ejemplo cuando yo veo el video de la simulación identifico los errores que tuve y defino que actividades voy a tomar para también mejorar mis habilidades”*

M10VIII: *“Pues reforzando los conocimientos que tenga, por más de que sea buena la simulación pues porque te ayuda a corregir en lo que tu estés mal y no cometer errores ante el paciente.”*

M3VIII: *“Pues bueno porque cuando uno realiza un paso varias veces o un procedimiento varias veces se le va quedando, ya sabe que tiene que hacer y es la habilidad que adquiere uno de realizarlo y cometer el error y no volverlo hacer, entonces cuando está en la clínica real uno ya sabe cómo es el procedimiento y sabe que debe hacer y que no debe hacer”*

M6VIII: *“Porque uno de los errores aprende entonces hay uno ya sabe lo que no debe hacer, cuando estas con el simulador menos mal no sufre lo que te hagas, cuando vayas a practica saber que no lo debes hacer”*

H1VIII: *“Si creo que es muy importante esa parte, al realizar prácticas que a uno le generen habilidades en cuanto al rol de enfermería, por ejemplo viendo la grabación que le hacen a uno sabe en qué fallo y que debe mejorar para hace bien el procedimiento.”*

H1VIII: *“Si yo creo que sí, porque eso le brinda a uno herramientas tal vez para pues como, las guías de manejo acá en el centro de simulación vienen por pasos, a uno le ayudan digamos que a mejorar la técnica, y mejorar las habilidades y no cometer errores ante el paciente además ayuda al manejo de los instrumentos que uno tenga de pronto*

en el momento de hacer los procedimientos, como en la forma de cogerlos, en la forma de manipulación, eso creo que es muy importante y en la parte de todo de, en la parte de asepsia, creo que a uno le ayuda más a vincularse en esa parte.”

M10VIII: *” porque me ayuda a reforzar mis conocimientos que tenía, y poder ya como cuando valla a enfrentarme a un paciente ya sé qué debo hacer y que no puedo volver a cometer el error.”*

7.2.1.6 subcategoría desarrollo de habilidades:

La subcategoría desarrollo de habilidades fue referenciada 7; los entrevistados refieren que por medio de la simulación clínica pueden desarrollar diversas habilidades a través de la repetición del procedimiento lo cual les da más confianza en cuanto a cómo es el paso a paso de los procedimientos , los equipos así obteniendo una mejor organización personal para el procedimiento y realizarlo bien sin llegar a cometer algún error, lo que se puede mejorar por medio de la práctica, la repetición y los diferentes escenarios que este brinda, los entrevistados dicen lo siguiente:

H1VIII: *” Si y si de cierta forma le ayuda a uno como a organizar un poco las cosas cuando uno va a realizar un procedimiento y a no cometer errores ,pero yo creo que en el paso a paso si a uno lo ayuda a mejorar y le ayuda a tener más habilidades.”*

M3VIII: *“pues bueno porque cuando uno realiza un paso varias veces o un procedimiento varias veces se le va quedando, ya sabe que tiene que hacer y es la habilidad que adquiere uno de realizarlo y cometer el error y no volverlo hacer, entonces cuando está en la clínica real uno ya sabe cómo es el procedimiento y sabe que debe hacer y que no debe hacer.”*

H1VIII: *“Si creo que es muy importante esa parte, al realizar prácticas que a uno le generen habilidades en cuanto al rol de enfermería, por ejemplo viendo la grabación que le hacen a uno sabe en qué fallo y que debe mejorar para hace bien el procedimiento.”*

H2VII: *” Totalmente, porque, porque digamos uno por ejemplo en el caso mío que pues yo la verdad no tengo ninguna conexión clínica, entonces si ayuda a mejorar las habilidades y eso le permite a uno la simulación clínica porque tú puedes repetir el procedimiento cuantas veces quieras sin llegar a lastimar a alguien, y de la repetición tu puedes obtener habilidades.”*

M5VIII: *“Porque digamos cuando yo voy a canalizar yo tengo distintos modelos para hacerlo entonces. Aparte de reconocerlo es realmente es tener diferentes lugares donde puedo aplicar las guías, es como los pacientes son diferentes y los escenarios también son diferentes entonces me aporta habilidades.”*

M9VII: *” Pues yo creería que es mas en la práctica en como coger el algodón, el yelco, las diferentes herramientas, si genera diferentes habilidades porque en la observación y se reiterativa en los*

procedimientos pues vas a poder tener la habilidad para poder coger cada cosa y saber cómo manejar el paciente es bueno en ese sentido.”

7.2.1.7 Interpretación y discusión de resultados de las subcategorías de la categoría aprendizaje y toma de decisiones:

Se considera que para los participantes, la simulación clínica es una estrategia útil en su aprendizaje, les ayuda y proporciona herramientas que permite reforzar y aplicar conocimientos que se adquirieron con anterioridad en la parte teórica de cada asignatura de enfermería, lo que les permite obtener más confianza y saber por qué realizar los diferentes procedimientos, así mismo no adquieren confianza y seguridad solo en la parte técnica sino adquieren confianza y seguridad para actuar frente al paciente en un ámbito real, por medio de la repetición de las guías que se encuentran en el centro de simulación clínica, permitiendo obtener habilidades y corregir el error, cuantas veces sea necesario sin miedo de herir a alguien.

Por otro lado, los estudiantes consideran que la simulación clínica brinda herramientas para mejorar, las diferentes habilidades y conocimientos que cada uno puede desarrollar, aunque consideran que para este desarrollo de habilidades es indispensable el acompañamiento docente en la práctica de la simulación clínica, para guiar el procedimiento que se está realizando y ayudar a corregir los errores que se pueden estar cometiendo, y tomar decisiones en ciertas situaciones clínicas, ya que sin el acompañamiento del docente no saben cómo actuar ante una situación específica, por lo cual se considera que el acompañamiento del docente es fundamental en el proceso de práctica de simulación clínica.

Como se mencionó, los participantes de esta investigación consideran que la practica en la simulación clínica les proporciona una experiencia que les permite desarrollar habilidades por medio de la repetición y consecución de las guías, lo que se relaciona con el autor Woolfolk A⁵⁸, quien considera que el

⁵⁸ WOOLFOLK, Anita, Psicología Educativa, editorial: Pearson México (2010). Pág. 198.

aprendizaje “ocurre cuando la experiencia (incluyendo la práctica) genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo”, lo que ocurre en la práctica en simulación clínica, esta brinda una experiencia tanto de conocimiento como de practica en donde ocurre un cambio en el conocimiento con, un antes y después en la práctica de simulación clínica, el autor presenta una teoría conductista del aprendizaje donde este es considerado como el cambio en determinado comportamiento dado por los efectos de los acontecimientos externos sobre los individuos, se puede decir que la repetición y consecución de las guías permite un cambio de cómo realizar el procedimiento, como se mencionaba existe un antes y un después de practicar la simulación clínica, este permite la corrección del error que se está cometiendo en dicho procedimiento, con lo que plantea el autor que al practicar la simulación clínica hay un cambio en un comportamiento dado lo que permite un aprendizaje.

Por otra parte, el mismo autor considera que dentro de su teoría conductista del aprendizaje plantea cuatro pasos que son: Contigüidad, Condicionamiento clásico, Condicionamiento operante, Aprendizaje pro observación, la más relevante es el condicionamiento operante donde se dice que el aprendizaje en el que el comportamiento voluntario se fortalece o se debilita por sus consecuencias o antecedentes, así este paso de la teoría opera determinada como el mecanismo o forma de dar respuesta o hacer determinada acción en una situación específica relacionada con el previo precedente o antecedente y las consecuencias a dicha conducta. Esta relación se demuestra de la siguiente forma, antecedente-conducta-consecuencia, con este esquema podemos decir que el antecedente se relaciona con la parte teórica de aprendizaje de cada estudiante, la conducta es el desarrollo de la práctica en simulación clínica y la relación teórico-práctica, y su consecuencia es el desarrollo de la simulación clínica y la repetición de este permitiendo el desarrollo de habilidades y corrección del error.

Con lo mencionado, se dice que la relación de la literatura se encuentra relación con los resultados de las entrevistas y las expresiones de los

participantes donde este es un proceso de aprendizaje por el que se pasa durante la formación profesional y entre esas estrategias se encuentra la simulación clínica que sirve como una estrategia de aprendizaje referenciada para nuestros participantes y referenciada por la literatura por el proceso de consecución de pasos que se lleva a aprender por medio de la consecución de la guía, lo que permite mejorar su aprendizaje previo en la teoría e integrar la parte teórico-práctica.

7.2.2 CATEGORÍA EXPERIENCIAS REALISTAS:

Para esta categoría se encontraron las siguientes subcategorías: a) acercamiento real por medio de escenarios, materiales y equipos, b) aprendizaje por desarrollo de guías, c) afianzamiento de conocimientos, d) situación clínica.

7.2.2.1 Subcategoría acercamiento real por medio de escenario, materiales y equipos:

La subcategoría acercamiento real por medio de escenarios, materiales y equipos, fue referenciada por los 12 entrevistados, quienes consideran que por medio de la simulación clínica puede tener acercamiento a ámbitos reales con los diferentes escenarios que pueden recrear en simulación clínica, así mismo los diferentes equipos que se encuentran en el centro de simulación clínica y sus elementos, les brinda una experiencia similar al del ambiente clínico hospitalario cuenta con herramientas necesarias y completas para poder acercarse a la realidad, sin embargo consideran que la simulación clínica no brinda una experiencia cien por ciento realista ya que el muñeco es un objeto inanimado, los entrevistados expresan:

***M4VII:** “porque, el simulador que tenemos es muy. Como relacionado con la realidad que hay en vivo y en directo siento que es bueno y nos ayuda bastante.”*

***M5VIII:** “porque el espacio es realista yo entro tengo todos los monitores en el mismo orden que están en el hospital, los mismo equipos, la misma bomba, la mismas sondas es todo igual entonces si acerca.”*

M6VIII: "Porque los equipos, monitores el como el escenario en que se encuentra la simulación clínica, es muy acertado a la realidad, entonces digamos cuando uno está con los profesores, ellos nos va a decir al paciente le va a pasar esto entonces que va a ser, uno sabe que es un simulador pero se imagina que es un paciente de verdad y sabes que son experiencias que posteriormente le va a pasar en práctica."

M7VII: "por los procesos, por los muñecos y por los es realista en cuanto a los procesos no más pero... en cuanto la interacción y comunicación como te decía antes no, no es nada real."

M8VII: "porque... es un ámbito que es muy real, y presenta todos los materiales, como los muñecos, los equipo, las bombas todo lo que se necesita y se utiliza en el hospital."

M9VII: "si y no, si porque tú tienes algo un muñeco que puedes hacerle le procedimiento, pero es muy diferente por ejemplo tu tiene s una bebe tiene edema, para palpar la vena como la vas a palpar en el muñeco es muy diferente, no vas a tener una patología real para poder actuar."

M10VIII: "pues digamos... que en algunos procedimientos que sí, porque a veces tú haces venos punción en simulación sale un líquido que asemeja la sangre se puede decir que en parte si y en partes no se asemeja a algo real."

M1VIII: "pues que sea 100% realista no lo es, por lo que ya te comentaba es un inanimado es prácticamente el muñeco pero para pues si el acercamiento es la situación tu paciente la camilla, los implementos alrededor y lo que tú ya vas a hacer, más o menos lo mismo en práctica clínica previa a la participación debes tener todos los cinco sentidos y no puedes tener errores."

7.2.2.2 subcategoría aprendizaje por desarrollo de guías:

La subcategoría aprendizaje por desarrollo de guías, fue referenciada por 10 entrevistados, los cuales consideran que la simulación clínica les da la oportunidad de tener una experiencia con los diferentes procedimientos clínicos obtienen oportunidad de equivocarse sin temor de herir a alguien y tener así mismo por medio de la oportunidad de repetir los diferentes procedimientos siendo guiados por las guías que se encuentran en simulación clínica, permitiéndose dar la oportunidad de corregir el error que se puede llegar a cometer en la práctica de alguna guía de simulación clínica, con la corrección sienten motivación para llegar con seguridad al ambiente hospitalario sin llegar a cometer errores, lo cual consideran que la practica en la simulación clínica es un complemento para el aprendizaje, los entrevistados comentan al respecto:

M3VIII: "pues que digamos, aquí en esta simulación tenemos como la posibilidad, digamos de equivocarnos de volver a repetirlas... ee de preguntar las cosas que no están bien hechas, para que en o lleguemos a la práctica y cometer algún error."

M7VII: "haciendo los procedimiento, tienen pasos completos entonces para de hacerlo en la vida real ya tengo los claro cuáles son los pasos a seguir, esto me ayuda acercarme al ámbito real."

M1VIII: "pues que sea 100% realista no lo es, por lo que ya te comentaba es un inanimado es prácticamente el muñeco pero para pues si el acercamiento es la situación tu paciente la camilla, los implementos alrededor y lo que tú ya vas a hacer, más o menos lo mismo en práctica clínica previa a la participación debes tener todos los cinco sentidos y no puedes tener errores."

M2VII: "yo considero que me da una experiencia realista, porque todos los escenarios son muy completos, y siempre vamos a tener la disposición de que Andrés nos colabore en cuanto él lo pueda hacer."

M5VIII: "porque el espacio es realista yo entro tengo todos los monitores en el mismo orden que están en el hospital, los mismo equipos, la misma bomba, la mismas sondas es todo igual entonces si acerca."

M6VIII: "Porque, los equipos, monitores el como el escenario en que se encuentra la simulación clínica, es muy acertado a la realidad, entonces digamos cuando uno está con los profesores, ellos nos va a decir al paciente le va a pasar estoy esto entonces que va a ser, uno sabe que es un simulador pero se imagina que es un paciente de verdad y sabes que son experiencias que posteriormente le va a pasar en práctica"

Por otra parte, consideran que la experiencia con la simulación clínica les brinda una posibilidad para el desarrollo de sus competencias como estudiantes y futuros profesionales en el ámbito hospitalario, ya que la interacción previa con la simulación clínica les da más confianza y seguridad para el desarrollo de sus habilidades en los procedimientos clínicos permitiendo la corrección del error, los entrevistados al respecto comentan lo siguiente:

M6VIII: "Porque los equipos, monitores el como el escenario en que se encuentra la simulación clínica, es muy acertado a la realidad, entonces digamos cuando uno está con los profesores, ellos nos va a decir al paciente le va a pasar estoy esto entonces que va a ser, uno sabe que es un simulador pero se imagina que es un paciente de verdad y sabes que son experiencias que posteriormente le va a pasar en práctica"

M7VII: "por los procesos, por los muñecos y por los es realista en cuanto a los procesos no mas pero... en cuanto la interacción y comunicación como te decía antes no, no es nada real."

M8VII: " porque... es un ámbito que es muy real, y presenta todos los materiales, como los muñecos, los equipo, las bombas todo lo que se necesita y se utiliza en el hospital."

M10VIII: "pues digamos... que en algunos procedimientos que sí, porque a veces tú haces venos punción en simulación sale un líquido que asemeja la sangré se puede decir que en parte sí y en partes no se asemeja a algo real."

los entrevistados comentan que por medio de la metodología de las guías de simulación clínica les permite profundizar sus conocimientos con los diferentes procedimientos clínicos que se realizan en el centro de simulación clínica mejorando su confianza y seguridad al conocer el paso a paso, los instrumentos que deben utilizar para los procedimientos, los participantes refieren:

M1VIII: “si claro, es motivante porque al practicar las guías revisar el paso a paso al revisar los implementos y todo lo que tú tienes que hacer con tu paciente y dependiendo de todo lo que le necesite pues a ayudar tener una mejor práctica clínica. Vas a tener ese conocimiento y esa base para poder realizar el procedimiento que lo ven difícil y reducir el riesgo.”

M6VIII: digan ósea le digan a que uno valla al simulador y escuche por ejemplo los ruidos anormales, la parte de las formas ver las fotos en las presentaciones en clase no es lo mimo, cuando uno va al simulador desde el lavado de manos hasta el registro a uno se le queda aprende a hacer los procedimientos cuando va ser procedimientos.”

M7VII:” haciendo los procedimiento, tienen pasos completos entonces para de hacerlo en la vida real ya tengo los claro cuáles son los pasos a seguir, esto me ayuda acercarme al ámbito real.”

H1VIII:” haciendo los procedimiento, tienen pasos completos entonces para de hacerlo en la vida real ya tengo los claro cuáles son los pasos a seguir, esto me ayuda acercarme al ámbito real.”

M2VII: “este....desde que. Desde tercer semestre que se inició como el conocimiento de cada uno de los instrumentos que tenemos hay en simulación clínica me parece que pues, ee nos ayudan y nos aportan y a desarrollar como esa parte práctica que tenemos también en la práctica clínica por decirlo así porque la teoría es una cosa y la práctica ya en si es otra”

H2VII: Pues, eeee la simulación de ciertas situaciones eeee en cierta parte si pueden llegar a ser realistas, en otras no, porque, eeee digamos en cada semestre tú vas a ver guías diferentes lo cual te va a permitir experimentar diferentes escenarios.”

7.2.2.3 Subcategoría afianzamiento de conocimientos:

La subcategoría afianzamiento de conocimientos fue referenciada por 11 entrevistados, donde referencian que por medio de la experiencia que les brinda la realización de procedimientos en el centro de simulación clínica, les permite afianzar sus conocimientos tanto teórico como prácticos, permitiendo un análisis de los conocimientos, corrigiendo el error, al respecto los entrevistados comentan:

M1VIII: “este....desde que. Desde tercer semestre que se inició como el conocimiento de cada uno de los instrumentos que tenemos hay en simulación clínica me parece que pues, ee nos ayudan y nos aportan y

a desarrollar como esa parte práctica que tenemos también en la práctica clínica por decirlo así porque la teoría es una cosa y la práctica ya en si es otra.”

M4VII: *“Mi experiencia ha sido muy objetiva ya que me ha ayudado a desempeñarme más en el momento de la práctica y... muy la realización de las guías ya que le ayudan a uno a recordar y tener los conocimientos más afianzados.”*

M9VII: *“mi experiencia ha sido bueno porque la teoría es aparte y la práctica es otra, entonces permite afianzar los conocimientos con la experiencia e simulación.”*

M7VII: *“ Teniendo claro los procedimientos, porque cuando, vamos a simulación allá a plasmar la teoría le da a uno confianza porque estas analizando eso en la práctica, entonces es motivante que tú ya sabes hacer los procesos y ya te has enfrentado de una manera, si has simulado el proceso sabes que lo tienes en tu memoria en tu conocimiento entonces es más motivante cuando llegue el día de la práctica.”*

M8VII: *“ me motiva a ya que de uno depende la práctica y a sí mismo, puede poner en práctica todos los conocimientos y todo tanto teórico como practico.”,*

Así mismo refieren que tienen, la posibilidad de desarrollar diferentes competencias entre las cuales les permite aprender por medio de la experiencia, que les permite una mejor preparación para su parte clínica contando con habilidad, confianza y seguridad mejorando su desempeño, los entrevistados comentan:

M2VII: *“Porque, ósea forma una herramienta hecha para aprender... es un sitio un centro donde tú puedes prepararte y afianzar tus conocimientos.”*

H2VII: *Pues, la simulación de ciertas situaciones , en cierta parte si pueden llegar a ser realistas, en otras no, porque, digamos en cada semestre tú vas a ver guías diferentes lo cual te va a permitir experimentar diferentes escenarios.”*

M9VII: *porque igual sea, si es bueno cuando tu hacer a la práctica clínica porque yo te decía puede ósea que tu sepas cosas pero igual se obvio de muchas formas, uno sabe que tiene que seguir los pasos y muchas veces no se puede caer en cuenta de que se obvio como por ejemplo el lavado de manos, o tener que coger de tal manera la sonda, y permite afianzar conocimiento y todos los procedimientos para poder llegar a la práctica clínica.”*

7.2.2.4 Subcategoría situación clínica:

La subcategoría situación clínica fue referenciada por 5 entrevistados, donde quienes consideran que por medio de la practica en la simulación clínica y la

recreación de los escenarios les permite un acercamiento realista al ambiente clínico donde les permite el desarrollo de habilidades y la mejora de estas mismas permitiendo tener mayores oportunidades para la práctica en diferentes escenarios lo que mejora su aprendizaje, al respecto los entrevistados comentan:

H1VIII: “pues, cuando, digamos que las situaciones son planeadas algunos simuladores permite eso y permite mejorar mis habilidades técnicas pero por lo general, en el centro de simulación solo hay guías de manejo en la parte de procedimientos específicos entonces se podrían encontrar en el área clínica.”

M8VII: “porque, expresan como es un simulación con todas las posibles situaciones que se te pueden presentar en un ámbito real.”

M1VIII: “si claro, como en una práctica como la que tuve en séptimo en pediatría fue un acercamiento que se tuvo para digamos en ese momento se necesita como va dividirse las tareas con sus compañeros, porque usted no puede hacerlo todo usted tiene que hacer ciertas actividades y la importante que usted sepa que es para beneficiar al paciente.”

M3III: “Pues cada lugar digamos se encuentra en el centro de simulación digamos tiene un escenario muy real a como el que uno vive en la clínica le ayuda mucho a uno, como si a poder realizar la práctica de una mejor manera y por el hecho de que sea reiterado para un fin , uno logra , y le de unos contextos para decir uno esto eso lo que debe hacer enfrentarse a eso... y como se debe actuar eso lo ayuda a uno a estar en el ámbito realmente en la clínica.”

M8VII: de una forma muy real porque uno puedo experimentar muchísimas situaciones que se le puedan ocurrir en un ámbito muy real.”

H2VII: Pues, la simulación de ciertas situaciones en cierta parte si pueden llegar a ser realistas, en otras no, porque, digamos en cada semestre tú vas a ver guías diferentes lo cual te va a permitir experimentar diferentes escenarios.”

7.2.2.5 Interpretación y discusión de resultados de las subcategorías de la categoría experiencias realistas:

Con lo anterior, los entrevistados consideran que la simulación clínica les brinda un acercamiento real a un ambiente hospitalario por medio de los diferentes equipos y las herramientas que brinda el centro de simulación clínica ya que estos elementos los pueden encontrar en un hospital, adquieren confianza por el acercamiento de los escenarios, maniqués y equipos, les permite llegar con algún conocimiento al respecto a su campo de practica

como a su vida profesional, así mismo ven simulación como refuerzo y aprendizaje, donde tienen la oportunidad de practicar y tener una experiencia previa a la práctica clínica, así adquieren habilidades que les ayudan a un buen desempeño, permitiéndoles generar confianza y seguridad en las competencias clínicas.

Por otro lado, los participantes manifiestan que simulación clínica y sus guías también les permite el desarrollo de habilidades en cuanto el reconocimiento y conocimiento de cómo se debe hacer el procedimiento, los instrumentos que se necesitan para dicho procedimiento, y por medio de los diferentes escenarios que permite recrear simulación clínica con diferentes grupos poblacionales, les permite ampliar sus conocimientos ante los diferentes procedimientos identificando el paso a paso y así mismo el conocimiento de los instrumentos a utilizar, por otro lado les permite la integración de los conocimientos de la parte teórica ya que se ve en dos momentos diferentes y al estar en contacto con el centro de simulación clínica y su práctica permite la integración de estas dos partes fundamentales para la formación profesional.

Al identificar las diferentes expresiones de esta categoría y sus respectivas subcategorías se trae a colación el autor Amaya⁵⁹ quien considera que “La simulación clínica se ha constituido en una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas con objetos que no son reales (denominados simuladores de tareas por partes), los cuales se construyen con la idea de aproximarlos a la realidad pero cuyo objetivo no es remplazar la práctica que se va a realizar en el humano (paciente); sólo pretende desarrollar una memoria manual, auditiva, visual, sensorial, etc. a través de un proceso repetitivo, sistematizado y organizado con el fin de evitar el error técnico en el momento de realizarlo en el paciente...”, lo que se encuentra relación con las expresiones de los participantes, como ellos refieren que a través de la simulación clínica y al recreación de escenarios permite el desarrollo de habilidades técnicas para los diferentes procedimientos que se llevan a cabo en simulación clínica y en el ambiente hospitalario real, y generándoles confianza

⁵⁹ Amaya A. A., Simulación clínica: “aproximación pedagógica de la simulación clínica”

y seguridad para llevarlo a cabo en sus prácticas clínicas y profesionales ya que conocen o perciben una memoria manual como lo menciona (Amaya) , al ellos conocer como es el paso a paso de cada uno de los procedimientos que encuentran en las diferentes guías que se encuentran en el centro de simulación.

Por otro lado, con la referencia del mismo autor que la simulación clínica "... se considera que sirve solamente para generar procesos repetitivos, técnicos, en partes inanimadas (para muchos como juguetes), lo cual interfiere con el valor real que tiene esta práctica.", lo que nuestros participantes refieren que esa oportunidad solo la adquieren en simulación clínica una oportunidad de repetición de procedimientos cuantas veces ellos consideren necesario para obtener habilidades en dicho procedimiento; por otro lado, los participantes consideran que no es cien por ciento realista ya que interfieren en una comunicación e interacción con el paciente ya que se trabaja es con un objeto inanimado allí es donde interfiere el valor real de la simulación clínica.

7.2.3 CATEGORÍA DE MOTIVACIÓN Y CONFIANZA:

Luego de realizar un análisis y una interpretación de la información obtenida por los participantes de esta investigación se encontraron las siguientes subcategorías: a) aprendizaje por corrección del error, b) simulación clínica como fuente de confianza y seguridad, c) autoconfianza para uso de equipos, d) experiencia previa.

7.2.3.1 Subcategoría aprendizaje por corrección del error:

La subcategoría aprendizaje por corrección del error, fue referenciada por 17 expresiones que permiten la saturación de esta subcategoría, los participantes consideran que la simulación clínica les brinda la oportunidad de repetir los procedimientos cuantas veces se quiera sin que nadie les impida el acceso al centro de simulación, los entrevistados refieren **M8VII**: "... que uno puede hacer le procedimiento varias veces y poder llevar el procedimiento a la clínica.", **M10VIII**: "...

práctica para poder hacer los diferentes procedimientos y cada vez se motive uno más para hacerlos mejor o poder practicar más.”, M9VII:” ... el procedimiento y lo puedes hacer miles y miles de veces todo depende del paciente puedes hacer x o y procedimiento...”; por otro lado los participantes consideran que la practica en simulación clínica les permite adquirir más confianza para su desempeño en un ambiente clínico como para su futura práctica profesional por medio, de la repetición de los procedimientos y adquirir habilidades, sin que se les llegue a olvidar como realizar los procedimientos, lo que consideran que la simulación clínica es una herramienta muy importante que se debería implementar como obligatoria, los participantes refieren M2VII: “... deber ir todas la veces a simulación y practicar mucho para poder competir en el ámbito laboral.”,M3VIII: “... confianza que me da es que puedo ir cuantas veces quiera ,porque no está limitado el hecho de que yo valla a realizar allá la ... confianza para poder desempeñarme en ese ámbito clínico y poder tener la habilidad que yo deseo adquirir.”,M4VII: “... exigencia a nivel temático de la asignatura, debe ser una obligación para cada estudiante asistir a esta simulación.”,M6VIII: “... uno empieza a practicar y entre más se practica no se te va a olvidar como se hacen los procedimientos.”,M8VII: ” ... uno puede hacer el procedimiento cuando uno quiera cuantas veces quiera ... Repetición tu puedes adquirir esa habilidades para la clínica.”, M9VII: ” ... hacer y sé que lo estoy haciendo bien entonces me lleva decirme y tener la confianza de que he aprendido.”.

Por otra parte, los participantes opinan que a través de la practica en simulación pueden corregir el error que se puede llegar a presentar en el ámbito clínico cuando asistan a su práctica, lo que les genera más confianza permitiendo conocer el paso a paso, los entrevistados comentan M8VII: ” ... tiene los conocimientos entones es más fácil, como lo decía antes para no cometer el error.”, M10VIII: :“pues yo diría que porque uno esta hay simulando con el apoyo de la guía, ya que tiene el paso a paso y se de hacer cuantas veces uno quiera y así corrige errores.” M6VIII:” Digamos cuando a uno lo están grabando, cuando uno lo graban por ejemplo me veo al final uno ya de los errores aprende.”.

7.2.3.2 Subcategoría simulación clínica como fuente de confianza y seguridad:

La subcategoría simulación clínica como fuente de confianza y seguridad, fue referenciada por 13 expresiones que saturaron esta subcategoría; los participantes consideran que por medio de la practica en simulación clínica les permite tener más confianza al aprenden el paso a paso de los procedimientos que muestran las diferentes guías. Un participante refiere "**M9VII:** ... has ido y has hecho el procedimiento pues ya sabes cómo son los paso y vas a tener más confianza a la hora de hacer el procedimiento", de igual forma consideran que por medio del uso de las guías, les permite disminuir el error frente al paciente y llegar con más confianza y seguridad ante ellos y poder realizar un procedimiento correcto, el participante nos refiere "**H1VIII:** ..." *al igual eso ayuda porque ya llegas como sabiendo el paso a paso y puedes disminuir errores ante el paciente, por ese la motiva y da confianza porque uno ya realizo el procedimiento previamente.*" Así como otros participantes consideran que la simulación clínica es como un campo de practica donde es importante realizar esa práctica y ese acercamiento ya que la práctica por medio de las guías de simulación es un método efectivo de aprendizaje, debido a que encuentran explicado el paso a paso, los participantes refieren "**M10VIII:** "... ósea él es como un campo más de práctica para poder hacer los diferentes procedimientos ...", "**M1VIII:** "... es motivante porque cada una de las guías que están allí es importante que nosotras tengamos ese acercamiento, y que también las usemos y la practiquemos en la simulación clínica...", "**M2VII:** "... me motiva en el hecho de que hay esta explicado el paso por paso ...", "**M5VIII:** "porque me motiva yo veo resultados, y con las guías me motiva porque es un método efectivo de aprendizaje."

Por otra parte, los participantes consideran que la simulación clínica les brinda una experiencia previa para ir a práctica clínica y realizar los procedimientos de manera correcta, sin llegar a caer en el error y llegar a herir a algún paciente, así poder realizar un procedimiento con más confianza y seguridad ya que lo han hecho previamente, los entrevistados refieren "**M8VII:** cuando uno ve que usted hace los procedimientos de la manera correcta se siente más preparado y motivado para realizarlo en la práctica clínica , sin ir a caer en el error", por otro lado

consideran que las guías es un método diferente de aprendizaje lo que les motiva más para realizar guías, el entrevistado refiere **M9VII:** *“... puedes hacer x o y procedimiento que no consideres que es adecuado para el paciente, pero si ayuda y motiva a realizar más la guías.”*

7.2.3.3 Subcategoría autoconfianza para uso de equipos:

La subcategoría autoconfianza para uso de equipos fue referenciada por 7 expresiones que permiten la saturación de esta subcategoría, los participantes refieren que adquieren confianza y seguridad en la práctica de simulación clínica al permitirse conocer los diferentes instrumentos que se encuentran allí, al respecto el entrevistado comenta **M4VII:** *“... ayuda a uno a tener confianza en uno mismo , en los equipos que uno maneja ... por ejemplo en el uso de agujas de ciertos medicamentos, y a uno tiene más oportunidad y confianza hacia ellos.”* , por otro lado consideran que la simulación clínica les brinda la oportunidad de tener una experiencia previa antes de entrar en contacto real con el paciente tanto en la parte práctica del procedimiento como de los instrumentos ya que ellos consideran que no llegan tan inexpertos a su práctica clínica los estudiantes refieren **M1VIII:** *“ pues de pronto la confianza se adquiere con el manejo de los implementos ... Como el pato, riñonera todos estos implementos que se utilizan no llego uno como tan inexperto, esa sería la confianza que uno adquiere.”*, **H1VIII:** *“ ... ejemplo cuando tu estas en la realidad a pesar de que te demores o a pesar de que sientas nervios, al igual uno llega más confiado porque lo ha realizado previamente.”*

7.2.3.4 Subcategoría experiencia previa:

La subcategoría experiencia previa fue referenciada por 6 expresiones que permiten la saturación de esta subcategoría, donde los entrevistados consideran que la practica en simulación clínica les permite adquirir confianza para enfrentarse en el ámbito real ya que la practica en el centro les permite obtener un acercamiento generándoles una experiencia previa lo que permite que conozcan cómo hacer el procedimiento, al respecto el entrevistado comenta **M1VIII:** *“ si, le da a uno como esa sensación de ya sé lo que tengo que hacer esto ... entonces esto confiado de que lo que voy a hacer lo voy a hacer bien.”*, Otro

entrevistado comenta **H2VII**: " pues me ayuda en el sentido .. De ya sé cómo hacer le procedimiento porque tengo la experiencia previa, lo he hecho en simulación antes, se cómo es el paso a paso,... mejorar mi confianza...". Por otro lado otros participantes consideran que por medio de la experiencia previa que les genera la simulación clínica les permite tener más confianza y seguridad en sí mismos y con los diferentes procedimientos lo que permite disminuir el erro al respecto los entrevistados comentan **H1VIII**: "...ya llegas como sabiendo el paso a paso y puedes disminuir errores ante el paciente, por ese le motiva y da confianza porque uno ya realizo el procedimiento previamente.", **M6VIII**: "Por la experiencia que uno adquiere, porque uno empieza a practicar y entre más se practica no se te va a olvidar como se hacen los procedimientos."

7.2.3.5 Interpretación y discusión de resultados de las subcategorías de la categoría motivación y confianza:

En base a lo anterior, se puede decir que el uso de las guías de simulación clínica permite al grupo entrevistado, refuerzo de conocimientos generándoles más confianza y seguridad en los procedimientos permitiéndoles saber el paso a paso de cada uno de los procedimientos, y así mismo permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas por medio de la repetición y consecución de las guías disminuyendo el error y la corrección de este, disminuyendo los factores de riesgo para un evento adverso ante el paciente en un ámbito clínico real, ya sabiendo la consecución de los paso a seguir de un procedimiento específico y teniendo una experiencia previa, les motiva practicar en simulación y querer realizarlo adecuadamente en el ámbito real teniendo un buen desempeño en su práctica clínica y profesional.

Se traer a colación el autor Charles G Morris⁶⁰ y su definición de motivación "la necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta, donde cada motivo es desencadenado por un estímulo, que hace que se motive la persona", lo que se relaciona con las expresiones de los

⁶⁰ MORRIS Charles, MAISTO Albert, Psicología, editorial: Pearson Educación. México (2005).

participantes ya que consideran que la asistir al centro de simulación clínica depende de cada uno de los objetivos que se plantee, se dice que ese motivo es desencadenado por un estímulo como lo menciona el autor, es decir se ve la simulación clínica como un motivo donde el estímulo es aprender y adquirir conocimiento, lo cual simulación clínica no es una asistencia por ir como refieren los participantes si no por el contrario consideran que es una forma práctica de aprender, y de esa forma aprender lo que es motivante para cada uno de ellos al querer poner su conocimiento en el área clínica real.

Por otro lado, existen diferentes perspectivas de motivación que son Perspectiva conductista, Perspectiva humanista, Perspectiva cognitiva, en este caso la más importante es Perspectiva conductista: enfatiza las recompensas externas y los castigos como claves en la motivación, donde los incentivos son estímulos o eventos positivos o negativos que puedan motivar el comportamiento de un alumno, donde se añade la motivación o el interés que tenga el alumno para su aprendizaje ya sea inculcado o autónomo (Emmer 1997). Lo que es importante para esta categoría y las expresiones de los entrevistados, como lo menciona el autor es interés de cada alumno para su aprendizaje bien sea inculcado o autónomo, eso se puede evidenciar en la práctica de simulación clínica, en este caso las expresiones que nos refieren es un aprendizaje autónomo por parte de cada estudiante entrevistado donde cada uno de ellos tiene sus propias motivaciones para asistir o no al centro de simulación el cual le genera una experiencia propia a cada uno que modifica su comportamiento es decir, previamente a simulación clínica podía realizar el procedimiento de una forma pero al practicar en simulación clínica se aprende la forma correcta de realizar el procedimiento que resulta motivante realizarlo en diferentes momentos y escenarios con la motivación personal es de saber hacer el procedimiento correctamente, teniendo sentimiento de seguridad y confianza consigo mismos, lo que nos refiere el autor Charles G Morris con su definición de emoción “la experiencia de sentimientos como lo puede ser el temor, alegría, sorpresa, enojo, al igual que otros motivos, donde estas también

afectan e influyen en la conducta de cada individuo”⁶¹ donde los estudiantes se sienten con sentimientos de seguridad y confianza posterior a la práctica en simulación clínica.

7.2.4 CATEGORÍA SATISFACCIÓN

Luego de realizar un análisis y una interpretación de la información obtenida por los participantes de esta investigación se encontraron las siguientes subcategorías: a) acercamiento real en simulación clínica, b) habilidades técnicas adquiridas por la experiencia, c) refuerzo teórico.

7.2.4.1 subcategoría acercamiento real en simulación clínica:

La subcategoría acercamiento real en simulación clínica, fue mencionada por 16 expresiones que permiten la saturación de esta subcategoría, donde los participantes consideran que la simulación clínica les brinda un acercamiento real al ámbito hospitalario pero consideran que ese acercamiento sería mejor con el acompañamiento del docente los entrevistados comentan **M6VIII:** “... Más cuando tiene como... A la profesora hay que le da a una forma de enfrentarse a hacer en práctica real con estos simuladores...”, **M4VII:** “... aunque no en todas está el docente pero si es buena cuando ellos están se siente uno más confiado...”, **M6VIII:** “... cuando uno está solo y cualquier error se le pasa, en cambio con la profesora obviamente es más fácil”. Así mismo se puede evaluar a través de las respuestas que dan los entrevistados el acompañamiento del docente, lo que podemos referenciar con las respuestas dadas anteriormente que consideran que hace falta más acompañamiento docente en el centro de simulación clínica, aunque otros participantes consideran que el acompañamiento del docente es bueno y que la asistencia a simulación clínica es un aprendizaje más autónomo, los entrevistados comentan **H2VII:** “pues yo lo que he ido acompañado del docente me parece muy bueno, es bueno ese acompañamiento ...”, **H1VIII:** “... ha sido bueno en

⁶¹ MORRIS Charles, MAISTO Albert, Psicología, editorial: Pearson Educación. México (2005).

el acompañamiento pero a veces pienso que hace falta más cuando uno va autónomamente porque ellos acompañan cuando toca ir pero de resto allí no están.”.

por otra parte consideran que la simulación clínica les brinda una experiencia realista ya que les brinda todas las herramientas necesarias para poder aprender, conocer, familiarizarse con los equipos que se encuentran en simulación clínica, los entrevistados comentan **M10VIII:** *“excelente porque brinda las herramientas suficientes para desarrollar las diferentes, guías los elementos.”*, **M4VII:** *“muy positivo, excelente el lugar es muy bueno por lo general están los equipos necesarios y los instrumentos para realizar las guías”,* así mismo se sienten satisfechos ya que consideran que el centro de simulación cuenta con un excelente equipamiento lo que permite acercarse más al ámbito real, los entrevistados comentan **M3VIII:** *“realmente es muy buena, porque los muñecos que tiene y eso tienen sonido, ... en otras universidades uno no puede encontrar realmente tienen muy buena tecnología, y los materiales son muy completos.”*, **M4VII:** *“... el lugar es muy bueno por lo general están los equipos necesarios y los instrumentos para realizar las guías.”.*

7.2.4.2 subcategoría habilidades técnicas adquiridas por experiencia:

la subcategoría habilidades técnicas adquiridas por la experiencia, fue referenciada por 11 expresiones que permiten la saturación de esta subcategoría, los participantes consideran que simulación clínica les da una oportunidad de generar una experiencia previa durante la práctica de esta, ya que adquieren y desarrolla habilidades que les permite mejorar sus habilidades tecinas en los diferentes procedimientos, los entrevistados comentan: **M5VIII:** *“... simulación es una práctica llevo con mucha más experiencia a la práctica clínica es el único espacio que tengo ahorita para poner en práctica esas habilidades que solo simulación me permite práctica.”*, **M8VII:** *“... uno ya vas preparado y con más experiencia para la práctica clínica...”*, **H2VII:** *“... pero digamos en este caso uno hace ciertas habilidades como aprenderlas a desarrollar, pero pues como toda la, las habilidades se desarrollan es con la experiencia, y la simulación te brinda es experiencia y práctica.”*, por otra parte los participantes consideran que por medio de la práctica de simulación clínica puede reforzar su conocimientos y afianzar

estos y disminuir el error que pueden llegar a cometer en el ámbito real los entrevistados comentan **M4VII**: “... Puede aprender más puede... Conocer más entender más el tema ... se fomenta el aprendizaje y a la vez adquirir experiencia, sin tener pacientes directamente”, **M10VIII**: “... me ha servido porque llevo una guía previa y no cometo errores con los pacientes, familiares y con la docentes y así poder hacer un buen trabajo.”, teniendo en cuenta las expresiones de los entrevistados consideran que la practica en simulación les ha aportado confianza, seguridad, tranquilidad y lo más importante una experiencia, al respecto el entrevistado comenta **H2VII**: ee... Me aporta como lo he mencionado anteriormente me aporta confianza, conocimiento, practica, experiencia.”

7.2.4.3 subcategoría refuerzo teórico:

la subcategoría refuerzo teórico, fue referenciada por 7 expresiones que permiten la saturación de esta subcategoría, los participantes consideran que por medio de la simulación clínica y el desarrollo de habilidades en la parte práctica les permite afianzar sus conocimientos de la parte teórica vista previamente y así mismo poder integrar la parte teórico-práctica como una forma de aprendizaje, los entrevistados comentan **M1VIII**: “... que aporta mucho a afianzar los conocimientos en la parte teórica...”, **M9VII**:” Ayuda con los conocimientos afianza....”, **M10VIII**: “... Reforzar para en el momento en que voy a practica ya tengo un conocimiento previo para poder atender bien a los pacientes.”, **M1VIII**: “si, es una forma de aprendizaje, ósea la forma de poner en práctica los conocimientos teórico que tenemos en la universidad...”. por otra parte consideran que para que este aprendizaje sea efectivo es necesario el acompañamiento del docente para la retroalimentación correcta del procedimiento y evitar el error, el participante comenta **M1VIII**: “ ... es primordial el acompañamiento docente porque pues sí es una forma de evaluar, como tú te desenvuelves, como tú llevas a cabo la guía , como tu llevas acabo un procedimiento , pero es importante la retroalimentación del docente porque de pronto uno piensa que lo está haciendo bien pero pues uno a veces comete errores y nos da cuenta entonces es importante la ...”.

7.2.4.4 Interpretación y discusión de resultados de las subcategorías de la categoría satisfacción:

En base lo anterior, se puede decir que se encuentran dos opiniones al respecto del acompañamiento del docente en la práctica de la simulación clínica, ya que un grupo de estudiantes consideran que el acompañamiento docente es positivo y es bueno mientras se asiste al centro de simulación clínica, mientras otra parte de los entrevistados consideran que hace falta acompañamiento docente como ente generador de retroalimentación y generador de mayor confianza y obteniendo una experiencia más realista en compañía del docente, sin embargo consideran que la simulación clínica independientemente del acompañamiento del docente pueden adquirir confianza y seguridad con la práctica de la simulación permitiendo llegar con más conocimiento teórico y práctico para su práctica clínica como su parte profesional generando una satisfacción personal ya que ellos mismos consideran que este les permite obtener y hacer un procedimiento impecable por medio de la práctica y repetición de las guías.

Trayendo a colación a Moyano, y su definición de satisfacción lo que considera como “la valoración positiva que la persona hace de su vida en general, o de aspectos particulares de ésta (familia, estudios, trabajo, salud, amigos, tiempo libre), siendo los dominios de funcionamiento más cercanos e inmediatos a la vida personal de los individuos los que tendrían mayor influencia sobre el bienestar personal”⁶², partiendo de esta definición se dice que los participantes en general se sienten satisfechos con el proceso que han venido desarrollando con la práctica de simulación clínica por las diferentes expresiones que se obtuvieron, Se sienten satisfechos con el centro de simulación, materiales, equipos donde todo esto les permite una interacción de su conocimiento personal con el aprendizaje en el centro de simulación clínica, aunque algunos participantes consideran que para poder obtener una experiencia completamente satisfactoria es indispensable el acompañamiento del docente durante la práctica en simulación clínica, lo que hace parte del

⁶² MOYANO, Emilio, RAMOS, Nadia, Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule, En: Revista Universum, N° 22 Vol. 2: 2007.

proceso de satisfacción de cada persona ya que cada uno de estos los puede catalogar como positivo o negativo, es importante traer a colación que la satisfacción se da según la opinión que tiene una persona de las experiencias y beneficios que proporciona un objeto y servicio en este caso la simulación clínica, que se relaciona con un proceso evaluativo, como también con un componente emocional y que determina esa recompensa, resultado positivo y logros.

Con lo anterior, el proceso de satisfacción se obtiene con la opinión de cada persona y su proceso de la práctica en simulación clínica, el cual ese aprendizaje y esa práctica tiene un proceso evaluativo que viene siendo la práctica clínica que es donde se aplican lo aprendido tanto en la parte teórica como práctica, donde entran a jugar las emociones que entre esas están la satisfacción, que se logra al hacer las cosas de una manera correcta, donde se puede decir que la práctica de simulación permite una situación de aprendizaje para los diferentes procedimientos de una forma correcta donde entra a jugar el sentimiento de satisfacción tanto a nivel personal como a nivel educativo, donde los participantes comentan que la simulación clínica si les permite esto ya que asisten al centro de simulación clínica con el objetivo de aprender.

8. CONCLUSIONES

- La población objeto de estudio, contó con la participación de doce estudiantes de enfermería, de los cuales dos pertenecían al género masculino y diez al femenino, edad promedio de 23 años, seis de ellos estaban finalizando la carrera de enfermería y los restantes cursaban séptimo semestre.
- Al realizar el análisis de los resultados de esta investigación se concluye, en la categoría de aprendizaje y toma de decisiones, los participantes consideran que la simulación clínica les brinda una herramienta que permite mejorar su aprendizaje y conocimientos, debido a que tienen la oportunidad de repetición de las guías cuantas veces consideren necesario, para desarrollo de habilidades como refuerzo para su parte práctica, les permite adquirir confianza y seguridad para su desempeño en el área clínica en los diferentes procedimientos, donde esa confianza y seguridad la adquieren por la corrección del error que se comente en diferentes procedimientos por miedo o desconocimiento, donde es importante el acompañamiento del docente que permita retroalimentación del procedimiento, se dice que la simulación clínica permite un aprendizaje a través de la práctica.
- Con respecto a la categoría experiencias realistas se concluye que los participantes consideran, que obtienen un acercamiento real al campo de practica por medio de los equipos y materiales que se encuentra en el centro de simulación clínica debido que para algunos son desconocidos y consideran que obtienen la oportunidad de conocer estos en el centro de simulación clínica lo que les permite adquirir más confianza teniendo la oportunidad de conocer aspectos y equipos

nuevos que no se conocían, así mismo por medio de la práctica, con el desarrollo y repetición de las guías obtienen habilidades tanto técnicas como de conocimiento ya que les permite tener una integración de la parte teórica con la práctica, siendo aún mucho mejor su aprendizaje a través de la recreación de escenarios que se les pueda suceder en la vida real, aunque consideran que la simulación clínica no brinda una experiencia cien por ciento realista, ya que les impide la comunicación y no pueden interactuar de una forma real con el paciente.

- Con respecto a la categoría motivación y confianza se llega a la conclusión que los participantes por medio del uso de las guías obtienen confianza y seguridad para su práctica clínica y profesional, donde por medio de la repetición de dichas guías pueden obtener habilidades para los procedimientos específicos así corrigiendo el error que se comete durante este, es una ventaja que consideran los participantes que en simulación clínica encuentran y tienen la posibilidad de repetir estos procedimientos cuantas veces ellos quieran o consideren necesarios para obtener un buen procedimiento y teniendo la oportunidad de conocer los diferentes implementos que se utilizan en un ambiente clínico real; por otro lado consideran que simulación clínica les ofrece una experiencia previa antes de llegar a su campo real de práctica y este les motiva querer realizarlo en el ámbito real al conocer como es el procedimiento y como se realiza al tener una experiencia a través de la simulación clínica.
- En la categoría de Satisfacción, se obtuvieron percepciones tanto positivas como negativas con respecto a la simulación clínica y el acompañamiento docente, algunos participantes consideran que hace falta más acompañamiento docente durante la práctica de simulación clínica que les permita una retroalimentación inmediata bien sea positiva o negativa de como se está haciendo el procedimiento en ese instante ya que autónomamente no se es capaz de hacer esa retroalimentación, por otro lado consideran que ese acompañamiento docente es

importante ya que el docente actúa como una ente generador de confianza y seguridad a la hora de realizar el procedimiento y les permite tomar decisiones guiadas por su experiencia en alguna complicación de un procedimiento específico; por lo cual se hace la sugerencia de que el docente brinde más respaldo a los estudiantes en la práctica de simulación clínica. Por otra parte otros entrevistados consideran que el acompañamiento del docente en simulación clínica es bueno y cuentan con el apoyo de este.

- En la misma categoría satisfacción se concluye que los participantes se sienten satisfechos con el uso de simulación clínica, debido que consideran que es un complemento para su formación como profesionales que les permite reforzar sus conocimientos con la parte teórica, permitiendo adquirir habilidades en diferentes procedimientos que realizan en simulación clínica, los participantes consideran que la práctica en simulación les permite generar una experiencia en los procedimientos clínicos sin necesidad de tener un paciente real.
- Uno de los objetivos de esta investigación era identificar categorías emergentes con las diferentes manifestaciones de los entrevistados, dichas categorías emergentes no fueron necesarias en esta investigación ya que las diferentes expresiones de los participantes permitieron su incorporación en cada una de las categorías planteadas en la investigación.
- En general se concluye que la simulación clínica, es vista como una buena estrategia de aprendizaje, para los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana ya que esta les permite una experimentación vivencial con un objeto inanimado, donde pueden obtener diferentes habilidades tanto prácticas como personales en los procedimientos clínicos, estas las adquieren gracias a la oportunidad de repetición de guías cuantas veces consideren necesario en simulación clínica, el cual se dice que adquieren aprendizaje por medio de la repetición de los procedimientos hasta obtener una aprendizaje

completo donde se les permite la corrección de error; por otro lado, los participantes consideran que la simulación clínica es una buena estrategia de aprendizaje por el hecho que les permite adquirir confianza y seguridad consigo mismos para la realización de procedimientos clínicos en un ámbito real.

9. RECOMENDACIONES

- Se recomienda para las prácticas en simulación clínica indispensable el acompañamiento activo del docente en las prácticas con la simulación clínica, ya que esto permite que se realice una retroalimentación inmediata y el estudiante cuente con una guía y enriquezca su aprendizaje.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. ABDO, Angeline, RAVERT, Patricia, Student Satisfaction with Simulation Experiences, En: Clinical Simulation in Nursing Education, Vol. 2 (2006).
2. AGUILAR, Bárbara, Elementos para la participación exitosa en cursos en línea, En: Comunidad E Formadores, Vol. 3 (2004).
3. ALONSO, Marina, ESCORCIA, Isabel, El ser humano como una totalidad, En: salud Uninorte, Barranquilla (Colombia), 17: 3-8, 2003.
4. AMAYA Adalberto, Simulación clínica: ¿pretende la educación médica basada en la simulación remplazar la formación tradicional en medicina y otras ciencias de la salud en cuanto a la experiencia actual con los pacientes?, En: Univ. Méd. Bogotá (Colombia), Vol. 49, Julio - septiembre de 2008, Pág. 400.
5. BAXTER Pamela, AKHTAR-DANESH Noori, VALAITIS Ruta, STANYON Wendy, SPROUL Susan, Simulated experiences: Nursing students share their perspectives, en: Nurse Education Today 29 (2009) 859–866.
6. BECKER, Deborah, The Effect of Patient Simulation on the Critical Thinking Of Advanced Practice Nursing Students. 2007, p. 61. Drexel University, Philosophy Faculty.
7. CONGRESO DE COLOMBIA, Ley 911 del 2004, disponible en: <http://www.facultadsalud.unicauca.edu.co/documentos/Enf/LEY%20911%20DE%202004.htm>, recuperado: 01/06/11.
8. CONSEJO DIRECTIVO, Pontificia Universidad Javeriana, Reglamento de estudiantes de Bogotá, Diciembre de 2003. P. 5.
9. DIAZ FRIDA, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista, editorial Mc Graw Hill (México D.F. 2002), pág. 234.
10. ECHEGOYEN, Javier, Percepciones – Hume, En: Historia de la filosofía: filosofía medieval y moderna, España: Editorial Edinumen (2000), Vol. II.
11. ECHEVERRI SONIA, Enfermera, Magíster en Bioética, Magistrada (Presidenta) Tribunal Departamental Ético de Enfermería. Bogotá, D.C, El Código Deontológico De Enfermería: Una Ley (*mayo de 2007*), disponible en:

<http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria/EnfermeriaVol1032007/Editorial2.htm>, recuperado: 01/06/11.

12. GODOY, M., ROMÁN, M. Y VELÁSQUEZ, L. Concepciones de Aprendizaje, Motivación y Estrategias Metacognitivas, en: Alumnos Universitarios, Caracas 2007.
13. HERNÁNDEZ Roberto, metodología de la investigación, Editorial McGraw Hill (2006), Pág. 72.
14. HERNANDEZ, Sara, Las percepciones e intersubjetividad cooperativa en el aprendizaje de estudiantes cuando participan en cursos en línea, En: Educar, nuevas tecnologías y educación, Vol. 21(2002) p. 37.
15. KOLB D. El aprendizaje vivencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Nueva Jersey (New Jersey): Prentice Hall, 1984.
16. HOWARD Valerie, ENGLERT Nadine, KAMEG Kirstyn, PEROZZI Katherine, Integration of Simulation Across the Undergraduate Curriculum: Student and Faculty Perspectives, en: Clinical Simulation in Nursing, Vol. 10 (2009). P. e4.
17. KUZNAR, Kathleen, Associate degree nursing students' perceptions of learning using a high-fidelity human patient simulator, En: Teaching and Learning in Nursing, Vol. 2 (2007)
18. HYLAND Judy, HAWKINS Margaret, High-fidelity human simulation in nursing education: A review of literature and guide for implementation, En: Teaching and Learning in Nursing, Vol. 4 (2009), 14, 15.
19. LAPKIN Samuel, LEVETT Tracy, BELLCHAMBERS Helen, CERT Grad, FERNANDEZ Ritin, Effectiveness of Patient Simulation Manikins in Teaching Clinical Reasoning Skills to Undergraduate Nursing Students: A Systematic Review, En: Clinical Simulation in Nursing, Vol. 6 (2010), e207-e222.
20. LÓPEZ Jaime, VISBAL Lila, Simulación, herramienta para la educación médica, en: Salud Uninorte, Barranquilla (Col.) 2007; 23 (1): 79-95
21. MAAS Nancy, SUE Lisa, Implementing High-Fidelity Simulation in Practical Nursing Education, En: Clinical Simulation in Nursing (2011) 7, e229-e235

22. MCCAUGHEY, Caroline, TRAYNOR, Marian, The role of simulation in nurse education, En: Nurse Education Today, Vol. 30 (2010) 827.
23. MELO, Francisca, DAMASCENO, Marta, La construcción de un software educativo sobre la auscultación de los sonidos respiratorios, En: esc. Enferm., vol.40- n.4 (2006), p. 563-569.
24. MILLAN, Tomas, Investigación cualitativa, recuperado: 28/10/11.
25. MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL, Anexo técnico no. 6 manual único de glosas, devoluciones y respuestas unificación resolución 3047 de 2008 modificada por la resolución 416 de 2009, disponible en: <http://www.minproteccion-social.gov.co/salud/Documents/Anexo%20tecnico%20No.%20%206%20Res%203047-08%20y%20416-09.pdf>, recuperado: 02/11/11.
26. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, Resolución Número 1446 De 8 Mayo De 2006, disponible en: <http://www.unydos.com/acreditacion/catalogo/docs/Res%201446%20de%202006%20%28Anexo%20Tecnico%29.pdf>, recuperado: 01/12/11.
27. MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL, Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad, disponible en: <http://www.minproteccion-social.gov.co/salud/Paginas/SistemaObligatorioDeGarant%C3%ADadeCalidad-SOGC.aspx>, recuperado: 05/10/11.
28. MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO DE ESPAÑA. Estudio Nacional de Eventos Adversos en Salud. 2006.
29. MORENO, Manuel, Formación de formadores para la educación a distancia, En: Educar, nuevas tecnologías y educación, Vol. 21 (2002) p. 9.
30. MORRIS Charles, MAISTO Albert, Psicología, editorial: Pearson Educación. México (2005).
31. MOYANO, Emilio, RAMOS, Nadia, Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule, En: Revista Universum, Nº 22 Vol. 2: 2007.
32. NARANJO, María luisa, motivación: perspectivas teóricas y algunas Consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, en: revista educación, Vol. 33 (2009), p. 154.
33. NAVARRETE Belen, La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje, en: innovación y experiencias educativas, numero 15 – febrero de 2009.

- 34.**OTERO Idania, NIEVES Zaida, PÉREZ Armenio, MARTÍNEZ Rosario, estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral, en: acción pedagógica, N ° 1 6 / Enero - Diciembre, 2007, p. 194- 202.
- 35.**OVERSTREET, María, the Use of Simulation Technology in the Education of Nursing Students, En: Nursing Clinics of North America. Vol. 43 No. 4 (Dec 2008) p. 593-603.
- 36.**PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA, decreto 11 del 2006, disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=19975>, recuperado: 01/06/11.
- 37.**RENDÓN M, RAMÍREZ M., el desarrollo cognitivo y su relación con el aprendizaje, disponible en: <http://ayura.udea.edu.co/pedagogia/lecciones%20inaugurales/alexandra2.htm>, recuperado: 20/04/11.
- 38.**RIAL, Javier: «La evaluación de la calidad percibida como herramienta de gestión en servicios deportivos: tesis doctoral ». Santiago de Compostela: 2007.
- 39.**SALAS, Martha. Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de pregrado en enfermería de la pontificia universidad javeriana, durante su formación profesional. Bogotá, 2009, p. 40. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de enfermería. Departamento de enfermería clínica.
- 40.**STEPHEN P. «Comportamiento organizacional». San diego state university: 2004.
- 41.**SWENTY Constance, EGGLESTON Brandon, The Evaluation of Simulation in a Baccalaureate Nursing Program, En: Clinical Simulation in Nursing (2011) 7, e181-e187
- 42.**TOR, José, La percepción (2007), disponible en: <http://psicologiacepunt.blogspot.com/2007/12/sensacin-y-percepcin-del-comoendio-de.html>, Recuperado: 01/04/11.
- 43.**VARGAS, Luz, Sobre el concepto de percepción, En: ALTERIDADES, Vol, 4 (2000), p. 47.
- 44.**WOOLFOLK, Anita, Psicología Educativa, editorial: Pearson México (2010). Pág. 198.

11. ANEXOS

ANEXO 1. FORMATO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación titulada La percepción de los estudiantes de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la Simulación clínica como Estrategia de Aprendizaje es realizada por Carol Andrea Galindo Zambrano junto con sus asesores Fanny Esperanza Acevedo Gamboa y Juan Carlos Díaz Álvarez, con el objetivo de conocer las percepciones de los estudiantes sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje.

Participación y retiro de voluntarios

La participación en esta investigación es totalmente voluntaria y la información que se recoja será confidencial y no será usada para ningún otro motivo fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán anónimas y serán gravadas para facilitar su transcripción, para luego realizar una búsqueda y análisis de contenido.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, sin ningún problema puede realizar preguntas en cualquier momento durante su participación en ésta. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Le agradecemos su participación en esta investigación.

Consentimiento

Acepto participar voluntariamente en esta investigación sobre la Percepción de los Estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana de la Facultad De

Enfermería sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje. He sido informado (a) de que la meta de este estudio se basa en evidenciar cual es la percepción de los estudiantes sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro motivo fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Al firmar esta hoja doy mi consentimiento firmado para participar en esta investigación.

Nombre Del Participante

Firma Del Participante

Fecha

ANEXO 2. FORMATO DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA USADA EN LA INVESTIGACIÓN

Percepción de los estudiantes de enfermería de la PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje.

1. ¿Cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?
2. ¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?
3. ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?
4. ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?
5. ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?
6. ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?
7. ¿De qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?
8. ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio delas guías?
9. ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?
10. ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?
11. ¿Porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?
12. ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?
13. ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?
14. ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?
15. ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?
16. ¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

17. ¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?
18. ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?
19. ¿porqué considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?
20. ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?
21. ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?
22. ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?
23. ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?
24. ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?
25. ¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?

ANEXO 3. TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

ENTREVISTA M1VIII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: ¿Cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?

M1VIII: “este....desde que. Desde tercer semestre que se inició como el conocimiento de cada uno de los instrumentos que tenemos hay en simulación clínica me parece que pues, ee nos ayudan y nos aportan y a desarrollar como esa parte práctica que tenemos también en la práctica clínica por decirlo así porque la teoría es una cosa y la práctica ya en si es otra.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M1VIII:” pues por medio de los elementos que ellos nos brindan acercamiento similar a lo que se hace en la práctica tal como clínica, pero sin embargo uno entra a conocer más y a profundizar la práctica más en la práctica como tal.”

E: ¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?

M1VIII: “mmm, me parece que aporta mucho a afianzar los conocimientos en la parte teórica, pero pues no es lo mismo aprender con un por decirlo así con

ese muñeco que tenemos allá, para nosotros de realizar los procedimientos que realizarlo con una persona.”

E: ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?

M1VIII: “ pues hablando de eso , para tener una experiencia satisfactoria pienso que es primordial el acompañamiento docente porque pues sí es una forma de evaluar, como tú te desenvuelves, como tú llevas a cabo la guía , como u llevas acabo un procedimiento , pero es importante la retroalimentación del docente porque de pronto uno piensa que lo está haciendo bien pero pues uno a veces comete errores y nos da cuenta entonces es importante la retroalimentación y sería muy bueno que de pronto eso encuentros fueran semanales por lo menos una hora porque es importante que lo que se aprende teóricamente también para la llevaron a la parte práctica. Y si se puede ser así iríamos mejor parados para una práctica como tal“

E: ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

M1VIII:” no, pienso que es complicado porque uno esta hay regido por las guía y lo que vas hacer, pero uno no está preparado digamos... como se dice un evento y vas a pasar una sonda vesical y resulta q no se pudo hay una obstrucción y todo hay ene se momento es que dice que hago como lo hago , hay es cuando es necesario el acompañamiento del docente porque él dice que tú vas ,hacer esto y esto y te paso y entonces él te dice que lo puede manejar de esta forma , entonces pienso hay es cuando uno dice que es importante el acompañamiento del docente.”

E: ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

M1VIII:” por lo menos para un de pronto tener ese conocimiento así fuerte, por lo menos durante la semana al menos 1 hora a la semana revisando la guía hacer le procedimiento y tenerlo así como,.. Muy muy como se dice eso...muy presente para cuando tú vallas a práctica lo tengas muy en cuenta y no se te olvide el paso a paso.”

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

M1VIII:” pues confianza con el muñeco uno adquiere la confianza, pero es muy distinto con otra persona, entonces pues en el momento que lo haga con el muñeco uno está pendiente de cada paso sí, pero ya es muy diferente que lo haga con el paciente , ósea ya es muy diferente.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?

M1VIII: “si claro pues las diferentes ósea la diferentes guías que tenemos hay en simulación y los diferentes implementos que nos ofrecen, es una forma de como eeee. De afianzar cada uno de los procedimientos y los pasos que debemos seguir frente al paciente para realizarlos, pero pues lo que me parece a mi es que una cosa es con el muñeco y otra cosa es con el paciente.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio delas guías?

M1VIII:” pues pienso que sí, hay en cada una de las guías muestran el paso a paso de cada uno de los procedimientos, los materiales e implementos que debemos tener y lo que esperamos obtener con ese procedimiento para el beneficio del paciente”

E: ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

M1VIII:”pues en el momento ya hicieron unos nuevos cambios y modificaciones es más grande de lo que era antes, pero pues siempre es reducido en cuanto lo que es la agenda, cuando uno de pronto quiere hacer un como un ejercicio de aplicar las guías de ir a simulación a veces siempre hay mucha congestión entonces esa es la dificultad.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

M1VIII:”pues Lo que yo llevo de estudiante, pienso que fue muy poco el acompañamiento debió ser como más mayor el tiempo que nos acompañe en cada uno de las sesiones, chebre que de pronto uno eeee. Tenga esa evaluación constante del docente, para sí saber si uno lo está haciendo de forma adecuada para no pues tener errores cuando uno lo haga frente al paciente.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

M1VIII:”pues en el momento buen aunque a veces uno no encuentra siempre los materiales, le toca a uno llevarlos pero bien Andrés también nos colabora arto, y el único pero que veo es que hace demasiado frio.”

E: ¿Porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

M1VIII: “pues por los escenarios, los materiales ,los quipos porque son similares a los que se encuentra uno en la clínica real cuando va uno a práctica, lo cual esto permite que se acerque un poco y los diferentes procedimientos le permiten acercarse igual manera.”

E: ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

M1VIII:” pues por medio de la práctica de las guías y utilizando el material que ellos nos ofrecen, pero pues ee.... Sinceramente la práctica se adquiere más fácilmente cuando tu estas en contacto con el paciente, ósea simulación clínica te muestra todo lo que necesitas tener y saber para llegar a tu paciente ya cuando estás en tu práctica clínica.”

E: ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

M1VIII:” eeee pues es motivante porque cada una de las guías que están allí es importante que nosotras tengamos ese acercamiento , y que también las usemos y la practiquemos en la simulación clínica, pero el problema es como de tiempo no es el único quehacer del estudiante, entonces el tiempo siempre se ve reducido por esa parte”

E: ¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

M1VIII:” si, le da a uno como esa sensación de ya sé lo que tengo que hacer esto lo que necesito el paciente necesita esto, entonces ya tengo como esa certeza de que tengo mis implementos completos se lo que voy a hacer entonces esto confiado de que lo que voy a hacer lo voy a hacer bien.”

E: ¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?

M1VIII:” la gran mayoría sí, pero pienso que hace falta como mayor énfasis en la que la toma de laboratorios y uno cada uno de los cultivos que se debe hacer porque solo se ve en la teoría pero no se hace prácticamente y pues pienso que esto se debe hacer con la compañía del profesor para reforzar lo que uno ve.”

E: ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?

M1VIII: “si, es una forma de aprendizaje, ósea la forma de poner en práctica los conocimientos teórico que tenemos en la universidad, pero pues si enfatizo de nuevo que sería buenísimo que apenas uno termine de ee... como de revisar los conocimientos y desde el procedimiento que el docente realice esa práctica inmediata para que quede más afianzado lo que se debe hacer.”

E: ¿porque considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?

M1VIII:” pues que sea 100% realista no lo es, por lo que ya te comentaba es un inanimado es prácticamente el muñeco pero para pues si el acercamiento es la situación tu paciente la camilla, los implementos alrededor y lo que tú ya vas a hacer, más o menos lo mismo en práctica clínica previa a la participación debes tener todos los cinco sentidos y no puedes tener errores.”

E: ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

M1VIII:” si claro, es motivante porque al practicar las guías revisar el paso a paso al revisar los implementos y todo lo que tú tienes que hacer con tu paciente y dependiendo de todo lo que le necesite pues a ayudar tener una mejor práctica clínica. Vas a tener ese conocimiento y esa base para poder realizar el procedimiento que lo ven difícil y reducir el riesgo.”

E: ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?

M1VIII: “lo que te he contado, la confianza para poder interactuar con el paciente el conocimientos de los diferentes procedimientos el paso para nosotros como profesionales de salud, toda las técnicas y de las técnicas que uno debe llevar a cabo para llegar a ser un procedimiento en el paciente que lo ve difícil, pero si hace falta la parte simular diferentes eventos que pronto mejore en nuestro quehacer profesional.”

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

M1VIII:” pues.... Teniendo el conocimiento saber el paso a paso de lo que vamos, yo pienso que eso ayuda mucho en la práctica clínica. Tú ya tienes el conocimiento y lo has hecho en la práctica pues vas a tener errores en el momento que lo hagas para el paciente y vas tener esa sensación de miedo porque no tienen una base fuerte para acercarte al paciente entonces se veía como es problema.”

E: ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

M1VIII:”pues de pronto la confianza se adquiere con el manejo de los implementos que tiene que tener antes del procedimiento esa es como la confianza no llegas tu a práctica sin saber que es una sonda si, como es digamos cada uno de los implementos que se utilizan como el pato, riñonera todos estos implementos que se utilizan no llego uno como tan inexperto, esa sería la confianza que uno adquiere.”

E: ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

M1VIII: ”en cierta aspecto si en procedimientos, pero si hace falta implementar más escenarios para para llevárselos a la práctica laboral porque ya es un ámbito muy muy diferente y nosotros como estudiantes en las diferentes prácticas no conocemos la mayoría de los servicios sería importante que de pronto se reforzara eso en simulación clínicas.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?

M1VIII: "si claro, como en una práctica como la que tuve en séptimo en pediatría fue un acercamiento que se tuvo para digamos en ese momento se necesita como va dividirse las tareas con sus compañeros, porque usted no puede hacerlo todo usted tiene que hacer ciertas actividades y la importante que usted sepa que es para beneficiar al paciente."

Hay bueno muchas gracias, eso es todo por ahora, y le recuerdo que esto es netamente académico y es anónimo gracias.

ENTREVISTA M2VII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: ¿cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?

M2VII: "mi experiencia en la simulación clínica, ha sido grata porque un va allá y se siente muy atendido por Andrés y esta todas la guías tal como se labora el procedimiento, lo único es que a veces los profesores no están para corregir en que se está fallando."

E: ¿cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M2VII: "pues los escenarios.... Que se encuentran en el laboratorio son muy cercanos. Ósea son situaciones muy cercanas a la realidad que uno ve en clínica, lo que pasa es que pues ee ... Cuando uno llega la clínica ya uno tiene que interactuar con una persona como tal, no como el muñeco tú haces toda la

simulación de lo que vas a hacer pero de pronto puedes llegarte a equivocarte en la clínica.”

E: ¿de qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

M2VII: “la forma de que me permite adquirir confianza es porque.... Yo sé que en estoy diciendo algo y vamos ee ee.... deseo Explicarle al paciente como es el procedimiento pero en realmente me equivoco en decir si es doloroso o no doloroso cuando yo..... eeee.... Yoooo me doy cuenta es que tengo que corregirlos para hablarle de otra forma al paciente.”

E: ¿le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?

M2VII: “me gustan pues habitualmente voy con varias compañeras como para no sentirme sola, y porque ellas misma también le corrigen a uno.”

E: ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?

M2VII: “si... es necesario, si tú trabajas en clínica tienes que ir allá a practicar y hacer las diferentes guías.”

E: ¿de qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

M2VII: “La forma de que... tu adquieres es cogiendo la guía que más se te dificulte ya sea Venopunción, o paso de sonda, entonces de esa manera tu aprendes más te desenvuelves más.”

E: ¿cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

M2VII: “yo pienso que por lo menos unas 2 horas eeee... diarias.”

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

M2VII: "Pues lo que pasa es la simulación clínica si es buena que la hagan pero de todas maneras insisto que... Que... debe estar un docente hay todos los días para q le diga a uno en q está fallando."

E: ¿de qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?

M2VII: "me ayuda aaa... mejorar mi aprendizaje ee.... Mediante los pasos como las consecución de las guías."

E: ¿describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio delas guías?

M2VII: "mi satisfacción yo... considero que estoy satisfecha con las guías, lo único es que digamos que ya no están desactualizadas.... Pero no porque no las hallan elaborado bien si no que fueron elaboradas por profesores que se fueron de la universidad."

E: ¿describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

M2VII: "eeee.....respecto con los escenario pienso que están bien... Ya que hay material suficiente."

E: ¿describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

M2VII: "creo que hace falta un acompañamiento del docente que este más tiempo hay."

E: ¿describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

M2VII: "el espacio es adecuado lo único que digamos que es que...entre compañeras no hemos quejado es que no hay calefacción hace mucho frío."

E: ¿porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

M2VII: "Porque eeee... ósea forma una herramienta hecha para aprender... es un sitio un centro donde tú puedes prepararte y afianzar tus conocimientos."

E: ¿cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

M2VII: "eeee..... me ayuda a mejorar en cuanto como están. Y como es tanto contenido de guías y temas tengo la posibilidad de prepararme mejor."

E: ¿de qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

M2VII: "eeee.... De qué manera me motiva... me motiva en el hecho de que hay esta explicado el paso por paso de que siempre yo tengo que llevar unos materiales. Pues no siempre Andrés nos puede suministrar todo. Entonces puedo traer y mejorar cada concepto."

E: ¿de qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?

M2VII: "ee.....pues puedo puede relacionar lo de la teoría con la práctica. Por qué y sabiendo dependen del conocimiento de fisiología. Anatomía, patología, uno ya sabe porque está haciendo las cosas, o porque vas hacer aquel procedimiento con el paciente."

E: ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?

M2VII: "eeee... pues yo pienso que el centro es un especializado y algo muy ... Cercano a las situaciones que uno va a ver en los hospitales, entonces hace mucho más acogedor par le estudiante poder practicar."

E: ¿porque considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?

M2VII: "yo considero que me da una experiencia realista, porque todos los escenarios son muy completos, y siempre vamos a tener la disposición de que Andrés nos colabore en cuanto él lo pueda hacer."

E: ¿cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

M2VII: “como.... ámbito real eeee..... pues porque como son escenarios tan cercanos e... yo me siento y siento que yo aprendo con todo lo que estoy haciendo con todos los procedimientos y no voy a llegar a la práctica tan floja o ir y llegar prácticamente motivada lo porque se lo que tengo que hacer.”

E: ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?

M2VII: “me aportan más conocimientos, me aportan un refuerzo, un paso para ganar habilidad para dejar el miedo, dudas, incertidumbres.”

E: ¿por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

M2VII: “si pensó que uno gana ... pienso que uno lo ayuda pero el gran aporte de las cosas que uno debe hacer las debe hacer por uno mismo, si uno es competente en eso deber ir todas la veces a simulación y practicar mucho para poder competir en el ámbito laboral.”

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

M2VII:” pues por medio de la práctica y la repetición de las guías y utilizando los materiales que nos ofrecen, pero pues eso depende de cada uno y el tiempo que le dedique a la simulación.”

E: ¿de qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

M2VII: “eeee.... pues la forma es yo creo que teniendo mucho tiempo y también mucha dedicación,, si uno va 2 horas semanales o diarias si uno se propone uno va adquiriendo más competencias y se acuerda de cómo se hace , de que no me puedo equivocar.”

E: ¿de qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?

M2VII: “eeee.....yo pienso que si recrea ámbitos de la vida real....ya nos e que más decir.....”

ENTREVISTA M3VIII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: ¿Cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?

M3VII: “mi experiencia ha sido básicamente desde tercer semestre, donde Las profesoras nos motivaban para ir a hacer las prácticas y los procedimientos allá antes de llegar a la práctica clínica como tal.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M3VII: “pues que digamos, aquí en esta simulación tenemos como la posibilidad, digamos de equivocarnos de volver a repetirlas... ee de preguntar las cosas que no están bien hechas, para que en o llegemos a la práctica y cometer algún error.”

E: ¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?

M3VIII: “eeee... Si es bastante interesante y pues eeee. Cuando como en compañía es ee... puede aprender muchos más y ayudarse con otras personas y es bastante agradable la experiencia.”

E: ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?

M3VIII: “si... porque realmente si, aquí uno tiene la posibilidad de aplicar todos los pasos que nos dan en la guía y realmente es muy agradable tener la posibilidad de practicarlas, y que uno comete errores volver a acérala de nuevo.”

E: ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

M3VIII:”eeee. Mmm. Pues de las habilidades que uno toma como muy prácticas digamos para en el momento de que uno llegue allá hacer la practica en la clínica sepa cómo actuar y que decisiones tomar en el procedimiento, uno ya habiendo lo hecho antes en el centro de simulación.”

E: ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

M3VIII: “pues yo creo que el tiempo... lo ideal es que seas así como se ha venido aplicando desde tercer semestre hasta el final, y que lo sigan reforzando más con ese acompañamiento del docente para que durante el semestre se valla más.”

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

M3VIII: “eeee... Mmm... pues la experiencia en genera más confianza cuando se está acompañado de algún profesor que es el que nos guía y nos hace toda

la retroalimentación del semestre como cuando uno están en tercero o en cuarto el acompañamiento nos da esa confianza y estar acompañando con nuestros compañeros”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?

M3VIII: “eeee.... Pues digamos en el hecho de que cuando hacemos las guías el paso a paso tenemos la posibilidad de hacer mmm... el procedimiento y demuestras ese conocimiento de q debemos tener en la clínica, para así mismo tener más confianza y durante la carrera ya nos acordamos como era que se realizaba y el paso a paso en el centro de simulación.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio delas guías?

M3VIII:”eee.... Pues realmente a mí me ha gustado mucho el hecho que tengan dibujos de que tengan el paso a paso como son o materiales que se deben tener para el procedimiento y como ,, contar con los quipos y todo esto es bastante bueno y pues las guías me parecen muy completas y bastante buenas para aplicarlas.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

M3VIII:..”Ee... pues son agradables el ambiente que hacen ene le centro de Simulación es muy adecuado para, tener y aprender el procedimiento que ese eta haciendo y realmente como el ambiente hospitalario porque todo lo que se está haciendo es real.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

M3VIII:” pues realmente es bueno, hace falta un poco en los semestres, aunque nos acompañaban , aunque en los semestres más adelante es ya un

aprendizaje más autónomo que uno debe generar sus propios conocimientos., pero los acompañamientos son bastantes buenos y son pendientes de que realizamos las guías y nos acompañan para cualquier duda.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

M3VIII: “realmente es muy buena, porque los muñecos que tiene y eso tienen sonido, eeee... están bien que nos dan tonos adecuados ósea cuanto con buenos equipos que en otras universidades uno no puede encontrar realmente tienen muy buena tecnología, y los materiales son muy completos.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M3VIII: “si claro, pues el ambiente los materiales, los procedimientos hace que uno tenga más confianza para ir a la práctica clínica y además ya se tiene conocimiento y más confianza con los equipos.

E: ¿Porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

M3VIII: “eeee... Porque pues todo el ambiente donde uno está realizando este procedimiento realmente. Ósea... Todo se da los muñecos, los sonidos, los materiales todo lo que se necesita realmente lo hace sentirse como el lugar donde realmente en la clínica como tal es muy bueno por eso porque uno siente que el espacio es adecuado y real a como uno lo vive en la clínica.”

E: ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

M3VIII:” eeee... pues bueno porque cuando uno realiza un paso varias veces o un procedimiento varias veces se le va quedando, ya sabe que tiene que hacer y es la habilidad que adquiere uno de realizarlo y cometer el error y no volverlo hacer, entonces cuando está en la clínica real uno ya sabe cómo es el procedimiento y sabe que debe hacer y que no debe hacer.”

E: ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

M3VIII: “pues bueno... realmente que uno lo motiva mucho porque es un ambiente.... Adecuado y muy real ya que uno ve en la clínica y después ya uno ve que realmente voy a poder aplicar todo lo que aprendí hay y todo los procedimientos que realizaba y pues esto lo motiva para uno a hacer bien su trabajo y no cometer errores en la hora de estar con el paciente.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

M3VIII: “Mmm... bueno pues ee... la simulación clínica a uno le da una fortaleza porque el hecho de hacer el procedimiento y de realizarlo varias veces adquiere esa habilidad entonces al entrar con el paciente hay más confianza y tener más seguridad, no tengo que estar mirando a la profesora para saber cómo lo hago o que debo hacer su no ya sé cómo es.”

E: ¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?

M3VIII: “bueno. Pues es bastante buena porque digamos de acuerdo al semestre que estamos viendo, los profesores nos envían al centro a realizar las guías cada competencia de cada semestres pues uno da respuesta a los conocimientos de cada guía ya sea pediatría, o adulto o digamos ya

procedimientos generales que se debe hacer, eso e ayuda para adquirir y juntar los conocimientos de la asignatura.”

E: ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?

M3VIII: “eeee. Bueno el hecho de realizar bien la práctica, el hecho de estar acompañando de un docente, el hecho de contar con los materiales adecuados y también pues con material de alta tecnología como los muñecos y todo lo que hay en el centro de simulación hace que uno tenga un experiencia satisfactoria.”

E: ¿porque considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?

M3VIII: “eeee... pues porque son más la tecnología que se utiliza , el material, cada salón está condicionado a cada lugar el hecho de que haya sonido, movimientos por parte de los simuladores pues esto lo hace que uno se sienta en un ambiente real, como en la clínica , y que le digan a uno bueno vamos a hacer cuenta que está en la clínica y tiene que actuar de tal manera lo dejan a uno en el lugar ara uno actuar y dice uno bueno tengo que hacer las cosas bien para salvar el paciente realizar el procedimiento.”

E: ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

M3VIII: “eeee. Pues ayuda porque por ejemplo el lugar en que uno esta es muy adecuado como al procedimiento o la guía que uno va hacer y por todos los materiales que se usan y los simuladores que utilizan son buenos.”

E: ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?

M3VIII: “pues me aporta muchos conocimientos, eeee... también pues digamos como la forma de los diferentes contextos que se me presentan en la clínica y también cuando hace que uno interactúe con los conocimientos para actuar de mejor manera.”

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

M3VIII:”ee. Pues porque uno realiza el procedimiento y tiene la posibilidad de practicar la guía muchas veces y pues puede realizarlo en la práctica o en el ámbito laboral de uno.”

E: ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

M3VIII: “eeee. bueno la confianza que me da es que puedo ir cuantas veces quiera ,porque no está limitado el hecho de que yo vaya a realizar allá la práctica puedo ir en cualquier momento cualquier hora del día, eso me da la confianza para poder desempeñarme en ese ámbito clínico y poder tener la habilidad que yo deseo adquirir”

E: ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

M3VIII: “eeee. pes porque digamos en el momento de hacer la guía uno hace una lista de chequeo como es esa posibilidad de que uno que las competencias está adquiriendo si se está haciendo bien , o las habilidades que desea adquirir son las que debe ser y para uno reforzar esas prácticas y no cometer error en la práctica clínica.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?

M3VIII: “eeee. Pues cada lugar digamos se encuentra en el centro de simulación digamos tiene un escenario muy real a como el que uno vive en la clínica le ayuda mucho a uno aaa... como si a poder realizar la práctica de una mejor manera y por el hecho de que sea reiterado para un fin , uno logra , y le de unos contextos para decir uno esto eso lo que debe hacer enfrentarse a eso... y como se debe actuar eso lo ayuda a uno a estar en el ámbito realmente en la clínica.”

Hay bueno muchas gracias, eso es todo por ahora, y le recuerdo que esto es netamente académico y es anónimo gracias.

ENTREVISTA M4VII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: ¿Cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?

M4VII: “eeee. Mi experiencia ha sido muy objetiva ya que me ha ayudado a desempeñarme más en el momento de la práctica y... muy la realización de las guías ya que le ayudan a uno a recordad y tener los conocimientos más afianzados.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M4VII: “eeee. Pues siento que ayuda bastante ya que el simulador que tenemos en la universidad es muy acercado a la realidad de lo que se ve en la parte clínica eeee.... Ya... al estar con el paciente directamente y esto le ayuda a uno a perder sobre todo los medios y coger más habilidad.”

E: ¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?

M4VII: “si.... A mí siempre me han gustado bastante y hasta el momento he tratado de sacarle provecho a todas las guías.”

E: ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?

M4VII: “si....si claro bastante, porque ee.... Siento que puedo aprender a conocer ciertas cosas de las cuales no conocía, como lo que te decía antes más habilidad en el momento de sentarme con un paciente ya personalmente,... ciertos temores eeee”.

E: ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

M4VII: “cuales decisiones.... Si permite tener habilidades para los diferentes procedimientos.”

E: ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

M4VII: “yo pienso que ee.... A veces uno va por cumplir un reglamento pero pienso que cada vez que uno pueda ir así ya haya visto la guía uno la repite porque cada vez que uno los hace adquiere más confianza y habilidad, simplemente el tiempo que tu consideres necesario y suficiente para esta actividad.”

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

M4VII: "muchísima,, porque e... le ayuda a uno aaa...tener confianza en uno mismo , en los equipos que uno maneja le ayuda a tener confianza por ejemplo en el uso de agujas de ciertos medicamentos, y a uno tiene más oportunidad y confianza hacia ellos."

E: ¿De qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?

M4VII: "muchísima, muchísima porque eeee. Recuerda uno lo que no recordaban afianza uno conocimientos que ve en teoría y le permite a uno enfrentarse con una realidad por medio de la simulación."

E: ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio delas guías?

M4VII: "eeee....bueno, ya que le muestran a uno el paso a paso lo que necesita los materiales y todo son claras."

E: ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

M4VII: "si son buenos lo acerca a uno con lo que le puede pasar en la clínica real."

E: ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

M4VII: "eeee. Buena, aunque no en todas está el docente pero si es buena cuando ellos están se siente uno más confiado, de pronto cuando ellos están siguen algunos miedos y a veces no es tan positivo pero me parece mejor cuando uno se enfrenta solo."

E: ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

M4VII: “muy positivo, excelente el lugar es muy bueno por lo general están los equipos necesarios y los instrumentos para realizar las guías.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M4VII: “ee.... por medio de los elementos que nos brindan un acercamiento similar a lo que se hace en la práctica tal como clínica, y ya ir más confiado a la práctica clínica.”

E: ¿Porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

M4VII: “porque eeee.... Se acerca mucho a la realidad el simulador afortunadamente es muy real en todos los aspectos, también con los equipos que se utilizan son muy reales y pues te acercan.”

E: ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

M4VII: “muchísimo porque eeee.... Siempre que uno al estar con un paciente por primera vez, siempre hay siempre le falta uno adquirir esa habilidad, pero al prepararse antes y realizado previamente la simulación cuando uno se enfrente tiene esa habilidad que no la tenía sino la hubiera practicado antes.”

E: ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

M4VII: “muchísima ya que eeee.... uno ve que hay procedimientos que uno cree que son muy complejos eeee. En teoría y en el momento de la aplicación no es tan complejo como uno cree simplemente aprenderse los paso y el paso a paso con el simulador y después mejor se realiza con el paciente.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

M4VII: “muchísima... Porque como te decía antes ya uno al enfrentarse con un paciente ha adquirido esa habilidad y ha perdido esos temores entonces siento que es fundamental asistir a simulación.”

E: ¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?

M4VII: “eeee... bastante también ya que me ayuda a que bastante cosas teóricas y en el momento de aplicarlas pues es muy positivo.”

E: ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?

M4VII: “eeee... bastante ya que uno puede aprender más puede eeee.... Conocer más entender, ya es más el tema ee... se fomenta el aprendizaje y a la vez adquirir experiencia, sin tener pacientes directamente.”

E: ¿porque considera que las simulación clínica le brinda un experiencia realista?

M4VII: “porque, el simulador que tenemos es muy eeee... Como relacionado con la realidad que hay en vivo y en directo siento que es bueno y nos ayuda bastante.”

E: ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

M4VII: “eeee... mucho ya que no cuando está en el momento real uno se acuerda de lo que vivió en la simulación con el simulador y esto lo favorece a uno muchísimo al aprendizaje y a desenvolverse mejor en la práctica.”

E: ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?

M4VII: “me aportan experiencia, conocimiento, habilidades, eeee.... Tranquilidad.”

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

M4VII: “porque uno en el simulador los puede hacer en la realidad y con el paso a paso da más confianza para interactuar con el paciente real más tranquilamente.”

E: ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

M4VII: “Mmm.... Pues permitiendo nos al ir a ese lugar eeee... regularmente ee poniendo como una exigencia a nivel temático de la asignatura, debe ser una obligación ara cada estudiante asistir a esta simulación.”

E: ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

M4VII: “eeee. Muchísima ya que como te decía antes pues también cuando uno se enfrenta a la realidad, y ha asistido previamente al simulador uno está más tranquilo y tiene más confianza y mayor excelencia cada vez.”

E: **¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?**

M4VII: “eeee... Bastante porque el simulador es muy real a lo que vivimos y nos permite está en el simulador y después con el paciente sin temor a equivocarnos.”

Hay bueno muchas gracias, eso es todo por ahora, y le recuerdo que esto es netamente académico y es anónimo gracias.

ENTREVISTA M5VIII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: **¿Cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?**

M5VIII: “eeee... mi experiencia con simulación clínica la he tenido desde que estoy en tercer semestre y aprendo cosas cada vez más.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M5VIII: “ee... como me permite a mí reconocer ciertas actitudes que puedo tener en la práctica clínica entonces me permite desarrollar habilidades antes de llegar a un escenario real. “

E: ¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?

M5VIII: “si”

E: ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?

M5VIII: “si, porque dan resultados que sé que siendo eeee. Una simulación es una práctica luego con mucha más experiencia a la práctica clínica es el único espacio que tengo ahorita para poner en practica esas habilidades que solo simulación me permite practica porque digamos que no puedo practicar en una biblioteca o un salón , simulación es el espacio para aprender esas cosas.”

E: ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

M5VIII: “eeee... por ejemplo cuando yo veo el video de la simulación que acabo de realizar, identifico los errores que tuve y defino que actividades voy a tomar para también mejorar mis habilidades.”

E: ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

M5VIII: “Mmm. Depende de lo que yo quiera ir a hacer y aprender, eso depende de cada uno.”

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

M5VIII: “porque el escenario de simulación me permite a mi saber lo que es la habilidad y adquirir esa habilidad, entonces cuando yo ya mecanizo algún proceso ya al realizarlo en la clínica es más fácil.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?

M5VIII: “porque la simulación clínica me da a mi confianza para realizar los, pues si digamos los procedimientos, o identifico los elementos, identifico todo lo que me ayuda para mi aprendizaje.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio delas guías?

M5VIII: “ee... pues mi satisfacción ha sido bastante, porque las guías son muy completas, me aportan, los materiales, consejos, actitudes que debo tener además que al hacer la guías están no solo los paso a paso sino los elementos que debo identificar y son muy claras.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

M5VIII: “ee.... Es bastante porque sin eso escenario yo no podría tener la misma destreza que tengo ahora en la parte práctica como real”.

E: ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

M5VIII: “no es muy útil porque el docente nos deja las guía y se viene a perfeccionar lo que y uno autónomamente viene a aprender .“

E: ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

M5VIII: “mmm.. Yo creo es un espacio muy completo considero que el espacio es suficiente para llevar acabo las practicas pero igual es un espacio que si debe irse actualizando porque cada día eso cambia.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M5VIII: “ósea forma una herramienta hecha para aprender... es un sitio un centro donde tú puedes prepararte y afianzar tus conocimientos. Con los materiales, los procedimientos hacen que uno tenga más confianza clínica y además ya se tiene conocimiento y más confianza.”

E: ¿Porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

M5VIII: “porque por ejemplo los escenarios de simulación es parecido a un hospital las misma camillas, mismas bombas, mismos monitores, mismos elementos que yo voy a ver en la clínica, entonces me parece bastante real.”

E: ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

M5VIII: “porque la experiencia clínica te lleva a mecanizar y te lleva a realizarla cuantas veces yo considere que sean necesario, hasta que cumpla el objetivo de aprender la guía que estoy aplicando y voy con seguridad ante el paciente para aplicarla bien.”

E: ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

M5VIII: “porque me motiva yo veo resultados, y con las guías me motiva porque es un método efectivo de aprendizaje.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

M5VIII: “eeee... me permite adquirir confianza porque no solo con los elementos si no con la intervención con lo que tengo que hacer, porque lo estoy haciendo, entonces cuando voy a hacerlo con el paciente tengo el conocimiento pierdo el miedo a realizar la actividad.”

E: ¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?

M5VIII: “la simulación a mí me da toda las herramientas para aprender lo que se ve en teoría clínica, para que usted tenga una experiencia satisfactoria, desde que yo utilice el centro de simulación. “

E: ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?

M5VIII: “desde que yo utilizo el centro de simulación he visto que los procedimientos son efectivos para la parte clínica porque ayuda a afianzar conocimientos.”

E: ¿porque considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?

M5VIII:”porque el espacio es realista yo entro tengo todos los monitores en el mismo orden que están en el hospital, los mismo equipos, la misma bomba, la mismas sondas es todo igual entonces si acerca.”

E: ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

M5VIII: “me motiva porque sé que en este puedo cometer errores, entonces aparte de ello se complementa el aprendizaje, tengo el miedo de hacerle daño a la persona de hierla y haciendo el procedimiento no me hace que valla a cometer los mismos errores en simulación con el paciente real.”

E: ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?

M5VIII: “me aporta experiencia porque cada escenario, y cada paciente es diferente entonces cada escenario q yo estoy haciendo debo saber cómo hacerlo en un paciente en especial y con una situación específica, no que el muñeco me esté presentando esa misma situación siempre, entonces da una experiencia de mucha habilidad.”

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

M5VIII: “porque digamos cuando yo voy a canalizar yo tengo distintos modelos para hacerlo entonces eeee. Aparte de reconocerlo es realmente es tener diferentes lugares donde puedo aplicar las guías, es como los pacientes son diferentes y los escenarios también son diferentes entonces me aporta habilidades.”

E: ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

M5VIII: “ la simulación clínica , me da la confianza de tenerla en que elementos he visto , como los tengo que utilizar , en qué orden , para que lo estoy haciendo además porque yo sé que haciéndolo en simulación yo voy a desarrollar mis técnicas para hacerlos bien por la asesoría de docente.”

E: ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

M5VIII: “las mejora en que en el sentido de que yo ya eeee... yo he practicado muchas veces yo me canso de practicar entonces cuando llego a hacer lo llego a hacer con mucha seguridad.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?

M5VIII: “pues me permite por, en todos los sentidos porque tengo una persona que es el simulador que está conectado al mismo monitor que yo veo en el hospital con una bomba, con los medicamentos que utilizo, las jeringas y tiene todos los recursos, a mí me van a permitir a desenvolverme en ese aspecto, ya conozco y voy con la certeza de que voy a usar y como usarlo, y porque lo voy a hacer.”

Hay bueno muchas gracias, eso es todo por ahora, y le recuerdo que esto es netamente académico y es anónimo gracias.

ENTREVISTA M6VIII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: ¿Cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?

M6VIII: “Durante eeee. La práctica de sexto pude aprovechar mucho más el centro de simulación y la parte de simulación porque las profesoras se tomaron como el tiempo de ee... tiempo extra clase para enseñarnos más procedimientos igualmente fue en séptimo eeee. La práctica de séptimo,

aunque en quinto no hubo mucho el tiempo la disposición de las profesoras para eso , entonces clínica fue más duro por eso ya que no teníamos como la confianza como en sexto y séptimo.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M6VIII: “un ejemplo, es la parte de la simulación no es lo mismo que en la clase le digan ósea le digan a que uno valla al simulador y escuche por ejemplo los ruidos anormales, la parte de las formas ver las fotos en las presentaciones en clase no lo es mimo, cuando uno va al simulador desde el lavado de manos hasta el registro a uno se le queda aprende a hacer los procedimientos cuando va ser procedimientos”

E: ¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?

M6VIII:”Si. Me gusta mucho y más cuando tiene como...ooo... A la profesora hay que le da a una forma de enfrentarse a hacer en práctica real con estos simuladores, es muy competente en el momento en que el simulador eeee... simula dolor, o está perfectamente cómo o.... Hecho como si fuera una persona real.”

E: ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?

M6VIII:”Si me siento satisfecha, porque siento que ha sido muy aplicables cuando uno va a práctica, a los procedimientos reales.”

E: ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

M6VIII:”Cuando uno se enfrenta aaa.... Ósea realizar el procedimiento según las guías, cuando uno va a realizar como...ooo. Como si de verdad estuviera simulando un campo de la vida real me parece como mu digamos concreto.”

E: ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

M6VIII:”Yo creería que pues desde que empieza a ver practica 1 vez la semana, y vamos es muy bueno porque llega una práctica con conocimientos ósea lo hace 1 vez a la semana yo creo que es más que suficiente, pero no 1 vez al mes. “

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

M6VIII:”Eee....digamos cuando a uno lo están grabando , cuando uno lo graban por ejemplo me veo al final uno ya de los errores aprende , yo creo que eso le da más confianza a uno después de que la profesora lo vea y lo grave y verse uno como lo hizo.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?

M6VIII:”Como ya te dije, mientras uno practica con algo que simula es como un paciente real, me parece que es mucho mejor.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio delas guías?

M6VIII:”Pues yo creo que son muy completas, me siento como satisfecha cuando en el momento que voy a clínica real, todas las guías las veo y se cómo es el procedimiento desde el principio es como lo que más me satisface.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

M6VIII: "Si me siento satisfecha porque se va a lo que uno va a realizar en la práctica profesional."

E: ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

M6VIII: "Pues me parece muy buena que no en todas la guías, pues cuando uno las vallas a realizar siempre estén las profesoras porque cuando uno está solo y cualquier error se le pasa, en cambio con la profesora obviamente es más fácil."

E: ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

M6VIII: "Pues creo que los materiales Mmm están bien, el espacio debería ser un más grande que son muchísimo estudiante, y sacar un cita o el tiempo para ir la simulación y esté disponible un poquito como interrumpido, debería ser más amplio y haber más simuladores y empezar desde tercero."

E: ¿Porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

M6VIII: "Porque los simuladores, son muy pertinentes los simuladores tienen como desde el hecho de ponerle o que me diga me duele o la anatomía que tienen es muy acercada a lo que es en la realidad."

E: ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

M6VIII: "Porque uno de los errores aprende entonces hay uno ya sabe lo que no debe hacer, cuando estas con el simulador menos mal no sufre lo que te hagas, cuando vayas a practica saber que no lo debes hacer."

E: ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

M6VIII: "Que uno sabe que están ahí, en que el momento que tenga tiempo o no pueda ir y practicar y realizar las guías que se debe hacer y que no se debe hacer esa guía permite tener más confianza."

E: **¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?**

M6VIII: "Eeee. Respecto a la realidad yo creo que con el paciente tiene la guía, con el simulador entonces uno ya tiene, uno genera una experiencia muy acercada a lo que es la práctica como tal, porque los simuladores están hechos perfectamente para que uno cuando este frente con un paciente de verdad lo pueda hacer."

E: **¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?**

M6VIII: "Pues uno primero ve las fotos, de cómo se debe hacer y ya cuando ve la guía tiene una visión más completa de cómo realizar el procedimiento."

E: **¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?**

M6VIII: "Por el hecho de tener la oportunidad de practicar, tener errores volverlo hacer y pues llegar al punto de hacerlo bien."

E: **¿porque considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?**

M6VIII: "Porque eeee... los equipos, monitores el como el escenario en que se encuentra la simulación clínica, es muy acertado a la realidad, entonces digamos cuando uno está con los profesores, ellos nos va a decir al paciente le va a pasar esto entonces que va a ser, uno sabe que es un simulador pero se imagina que es un paciente de verdad y sabes que son experiencias que posteriormente le va a pasar en práctica."

E: ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

M6VIII: "Pueda que uno cometa un error, en la simulación al menos la puede corregir 1, 2,3, veces y de esos errores uno aprender y va saber hacer lo procedimientos bien hechos, en cambio en un paciente no puedes tener 1, 2, 3 errores porque es imposible."

E: ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?

M6VIII: "Me aporta aaa.... No pues la práctica, la experiencia de eeee... tener esos simuladores generan como esa confianza, mientras que tú puedes estar confiado de que el profesor se va a tomar el tiempo hay y que te corrige hay y no enfrente al paciente porque uno se pone nervioso, se pone mal."

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

M6VIII: "Porque se acerca mucho a la realidad de que uno vive, ósea entonces eeee. Digamos el papel es muy difícil simular en clase un ruido cardiaco, en cambio ir al simulador que tiene como el... predeterminado unos ruido entonces uno puede acercarse de verdad y más a lo que uno va a ver en clínica."

E: ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

M6VIII: "Por la experiencia que uno adquiere, porque uno empieza a practicar y entre más se practica no se te va a olvidar como se hacen los procedimientos."

E: ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

M6VIII: "Uno ooo.... Tienen mucha practica y mucha confianza con uno mismo y ya cuando uno va a práctica clínica uno ya se lo que ha hecho con el simulador."

E: **¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?**

M6VIII: "Porque ya. Ósea los simuladores que tenemos en el centro son muy acercados aaa.. La realidad entonces de pronto uno teniendo ya los materiales y viendo la guía y haciendo e procedimiento uno se acerca mucho a la clínica."

Hay bueno muchas gracias, eso es todo por ahora, y le recuerdo que esto es netamente académico y es anónimo gracias.

ENTREVISTA M7VII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: **¿Cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?**

M7VII: "pues mi experiencia que he tenido el contacto más con simulación y mi experiencia ha sido más fácil y para poder practicar con la simulación."

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M7VII:” haciendo los procedimientos, tienen pasos completos entonces al hacerlos en la vida real ya tengo claro cuáles son los pasos a seguir, esto me ayuda a acercarme al ámbito real.”

E: ¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?

M7VII:” sí. , hay que ir con la disposición de tiempo.”

E: ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?

M7VII:” sí. Porque eeee. Siento es una herramienta adicional que nos está ofreciendo la facultad y pues veo el pago por mi matrícula lo estoy exprimiendo por ese lado. “

E: ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

M7VII:”pues teniendo los conceptos porque si no los tengo claros no tendría la capacidad para desarrollar bien las cosas.”

E: ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

M7VII: ”durante eeee... la carrera sería ideal que todos fuéramos semestralmente tener ese acercamiento tan pronto se pueda, pero yo creo aunque sea una vez a la semana eso depende de cada uno.“

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

M7VII:” pues teniendo como precisamente, una acción de simulación recrear como la, como se dice si con los elementos que me permite los muñecos, los materiales llego con más confianza para la práctica porque ya los conozco.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?

M7VII:” pues, como la repetición de los procesos, de tanto practicar la simulación hace que uno tenga una perspectiva y una memoria un recordatorio a la hora de hacerlos en la vida real el paso a paso.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio de las guías?

M7VII:” bueno, es muy bueno son elementos muy buenos que nos sirven a la hora de la práctica clínica, son muy concretas que dan el paso a paso del procedimiento. “

E: ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

M7VII:” si son buenos, nos permite acercarnos al o que nos pueda pasar en la práctica clínica, no solo en práctica sino también en nuestra profesión, lo acercan a uno mucho.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

M7VII:” pues en ese aspecto hay una falencia porque lo estudiante vamos solos, no estamos guiados sino estamos es guiados por la guía el paso a

paso de los procedimientos y cómo se debe hacer, no tenemos alguien que nos diga cómo está o si está bien o si está mal o si tienes que retomar todo, sino te riges por el papel.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

M7VII:”eee. El espacio y la distribución es buena, el único pero que veo que es complicado que uno ya se quiere ir es el frío y la distancia que es como lo, que hay pierde uno la comunicación falla y más que todo el frío aburre.”

E: ¿Porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

M7VII:” por los elementos, por los muñecos y por... como poder simular un estado patológico un estado en el que paciente siente para poder ir y decir tenemos que hacer este procedimiento.”

E: ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

M7VII:” eeee... haciendo y siendo constante con los procesos, ósea si me enfrente más a la simulación cojo más confianza a los procedimientos que se hacen en la vida real.”

E: ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

M7VII:” cuando hace precisamente un campo de simulación real por ese motivo un como que se motiva a ir a la práctica digamos un piensa esto es un muñeco de pronto no le duele, pero uno trata de hacer lo mejor, y siente que lo está haciendo con una persona real.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

M7VII:” pues ya interacción , con el paciente no, no la verdad no me da la confianza porque no estamos interactuando sino como más practicando el proceso no más , es como simular en la vida real los procesos mas no la interacción ni la comunicación.”

E: ¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?

M7VII:” si es bueno, es muy bueno porque no ya tiene la teoría y ya teniendo como los conceptos y elementos para aplicarla es bueno para ese reconocimiento teórico pues afianzarlo a la vida real, lo que te digo es como la constancia del estudiante. “

E: ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?

M7VII:” pues satisfactoria, por tal seria que fuera un campo real, ósea de pronto no se siente porque se está enfrentando a un simulación pero que sea satisfactoria en ámbitos real no ,no lo es.”

E: ¿porque considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?

M7VII:” por los procesos, por los muñecos y por los es realista en cuanto a los procesos no mas pero... en cuanto la interacción y comunicación como te decía antes no, no es nada real.”

E: ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

M7VII:” eeee... Teniendo claro los procedimientos, porque cuando eeee...vamos a simulación allá a plasmar la teoría le da a uno confianza

porque estas analizando eso en la práctica, entonces es motivante que tú ya sabes hacer los procesos y ya te has enfrentado de una manera, si has simulado el proceso sabes que lo tienes en tu memoria en tu conocimiento entonces es más motivante cuando llegue el día de la práctica.”

E: ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?

M7VII:” eeee.... Como los sitios de practica real como lo que es un clínica, lo que es una unidad digamos que se hacen los procedimientos, una unidad de urgencias, pediátrica, es más que todo hacia los sitios clínicos real.”

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

M7VII:” habilidades porque practico ,precisamente los procesos uno coge habilidad practicando entonces si uno aprovecha la simulación demuestra que la habilidad se ve pues no, no afianza si hemos erado o no porque faltan docente, pero si practicando uno siente más el manejo.”

E: ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

M7VII:” eeee... si en parte si pero lo ideal es que haya un docente en la simulación que te diga que puedes seguir mejorando o si a diferencia estas muy bien en los procesos.”

E: ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

M7VII:” haciendo las guías constantemente, siendo constante con la simulación.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?

M7VII:” por. Las tareas clínicas que eeee. El centro de simulación nos ofrece es más por unidades, no por digamos en la comunicación con el paciente, sino porque condición o que sitio va a estar el paciente.”

Hay bueno muchas gracias, eso es todo por ahora, y le recuerdo que esto es netamente académico y es anónimo gracias.

ENTREVISTA M8VII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: ¿Cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?

M8VII:” buena muy buena desde tercer semestre y cercana porque todo lo que hecho he tenido la oportunidad de ir y practicar”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M8VII:” pues es mucho más fácil porque lo llevan a uno más preparado para más cosas, en la clínica.”

E: ¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?

M8VII:” “si”

E: ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?

M8VII:”si, porque uno ya vas preparado y con más experiencia para la práctica clínica, le da más posibilidades de cometer menos errores.”

E: ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

M8VII:” bastantes y sobre todo con el conocimiento.”

E: ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

M8VII:” media hora, al día. “

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

M8VII:” eeee... En el momento de que uno puede hacer el procedimiento varias veces y poder llevar el procedimiento a la clínica.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le ayuda a mejorar su aprendizaje?

M8VII:” eeee. Por medio de la práctica uno va viendo las dudas y las puede profundizar en su campo de práctica, o con el docente para mejorar en la parte práctica.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio de las guías?

M8VII:” ee... de 1 a 10, le pongo un 8 son muy buenas y las guías presentan el paso a paso son muy concretas y uno puede ir repasando y haciendo el procedimiento.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

M8VII:” son buenos porque permiten acercarse a un ambiente clínico, y recrear esas situaciones a veces con los docentes que puedan pasar en la clínica.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

M8VII:” mmm pues la verdad solo 1 vez tuve como tal acompañamiento de todo lo que he podido practicar, falta más acompañamiento aunque el que fue muy bueno.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

M8VII:”siempre hay todos los materiales, son muy pocos lo que no encontramos o los que nos toca llevar porque no siempre están todos pero de resto todo es bien me gusta.”

E: ¿Porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

M8VII:” porque, expresan como es un simulación con todas las posibles situaciones que se te pueden presentar en un ámbito real.”

E: ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

M8VII:” eeee... mmm por medio de la practicar una y otra vez la guía hasta que quede satisfecha.”

E: ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

M8VII:” cuando un ove que usted hace los procedimientos de la manera correcta se siente más preparado y motivado para realizarlo en la práctica clínica, sin ir a caer en el error.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

M8VII:” porque uno ya ha simulado, lo que tiene que hacer y tiene los conocimientos entonces es más fácil, como lo decía antes para no cometer el error.”

E: ¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?

M8VII:” eeee. Yo creo que cuando uno se pone a interrogarse y porque hacer las cosas, y con este paciente y si tienes dudas tu empiezas a retomar todos tus conocimientos teóricos, entonces hay puedes aplicar las 2 cosas.”

E: ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?

M8VII:” eeee. Cuando uno después de haber realizado y haber tenido esa experiencia en la vida real, no lo vas a realizar de igual manera como en la simulación y hacer obtiene en el paciente tu sientes esa satisfacción de hacerlo bien.”

E: ¿porque considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?

M8VII:” porque... es un ámbito que es muy real, y presenta todos los materiales, como los muñecos, los equipo, las bombas todo lo que se necesita y se utiliza en el hospital.”

E: ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

M8VII:” me motiva a ya que de uno depende la práctica y a sí mismo, puede poner en práctica todos los conocimientos y todo tanto teórico como practico.”

E: ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?

M8VII:” me aporta más que todo conocimiento y seguridad, realizar los procedimientos ya en clínica real.”

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

M8VII:” Mmm. Porque los conocimiento y procedimientos constan más de técnico y de una secuencia, cuando uno está hay que saber y ya tiene un aprendizaje y una experiencia previa que antes de la práctica clínica.”

E: ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

M8VII:” eeee... Porque, uno puede hacer el procedimiento cuando uno quiera cuantas veces quiera sin limitaciones y a través de la práctica de la repetición tu puedes adquirir esas habilidades para la clínica.”

E: ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

M8VII:” eeee. En la manera que uno también se ve como dispuesto y tiene la disposición de tiempo y actitud para repetir las cosas y una y otra vez para aprender mejor y así mejorar todos los aspectos necesarios.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?

M8VII:” de una forma muy real porque uno puede experimentar muchísimas situaciones que se le puedan ocurrir en un ámbito muy real.”

Hay bueno muchas gracias, eso es todo por ahora, y le recuerdo que esto es netamente académico y es anónimo gracias.

ENTREVISTA M9VIII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: ¿Cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?

M9VII:” mi experiencia ha sido bueno porque la teoría es aparte y la práctica es otra, entonces permite afianzar los conocimientos con la experiencia en simulación.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M9VII:” eeee... ósea no simplemente la simulación clínica, pero es muy importante la clínica y el paciente hay en la situación x va s a saber actuar, entonces tienes que saber cómo actuar y como poder intervenir que puede poner en peligro la vida del paciente, en cambio tu puedes hacer algo en simulación porque hay un muñeco y puede atenderlos pero no puedes intervenirlo afondo.”

E: ¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?

M9VII:”ee. Si y no, si porque eeee. Ayuda con los conocimientos afianza, y no porque aprender procedimientos y todo pero lo más importante tú lo haces en la práctica en la clínica en el trabajo diariamente y no en la simulación clínica.”

E: ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?

M9VII:” si, porque puedo hacer procedimiento y puedo llegar a hacerlo muy bien, sino la duda es cuando tú lo haces y lo haces con el paciente real y lo hagas bien hay se siente uno satisfecho.”

E: ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

M9VII:” Mmm pues yo diría que dependiendo , ósea la toma de decisiones yo creo que eso es de cada persona pero igual uno tiene un conocimiento básico y sus conocimientos básico , puede tomar una buena decisión de cómo poder actuar en beneficio del paciente.”

E: ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

M9VII:” eeee... pues igual de cuantas, puede a ver muchas pero por ejemplo eso depende de cada guía, algunas son más cortas o largas, pero yo digo que 2 días a la semana.”

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

M9VII:” tener confianza en uno mismo aunque eso depende de cada uno ayuda mucho en los equipos que uno maneja y da más confianza de conocimiento, sabes cómo es un algodón coger un yelco.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?

M9VII:” ya que, ósea ayuda a afianzar los conocimientos, es como tu ver hacer el procedimiento seguir los pasos, adecuadamente y como el que no debes hacer.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio de las guías?

M9VII:” eeee... buena ya que muestran el paso a paso de cada procedimiento y no solo eso sino que saber que necesito utilizar para ello.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

M9VII:” “si son buenos lo acerca a uno con lo que le puede pasar en la clínica real.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

M9VII:” eeee... pues no ósea no sería buena porque igual ósea la guías que uno hace la hace solo, la mayoría de veces y bueno pueda que tu tengas una práctica clínica o una simulación de x guía pero igual no tienes la retroalimentación, y no te van a corregir los errores que tu cometes.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

M9VII:” eeee. Materiales ósea buenas, pero igual se supone que la simulación te deben dar pues yo creo que todos los implementos para poder hacer esos procedimientos, lo toro son los espacios son buenos pero igual como que no hay una, ósea me gusta pero no hay una vivencia de la clínica no hay algo que tú digas que va muy muy acorde con la realidad.”

E: ¿Porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

M9VII:” Mmm, porque igual el procedimiento lo vamos a tener que hacer en la clínica, pero igual no es lo mismo yo creo que no lo es mimos, tu estas rente a un muñeco y no frente a un ser humano.”

E: ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

M9VII:” Mmm... pues tu haciendo el procedimiento varias veces y reafirmando los conocimientos y haciendo los procedimientos bien , se puede apoderar de cada procedimiento y evidencias como lo más fácil la postura de guantes, o sonda vesical eso te permite tener más confianza.”

E: ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

M9VII:” Mmm...pues es que tú haces las guías y bien, pero eso va en ti cada en cada uno como lo hagas, en qué situación se te presente para así poder actuar, porque está el procedimiento y lo puedes hacer miles y miles de veces todo depende del paciente puedes hacer x o y procedimiento que no consideres que es adecuado para el paciente, pero si ayuda y motiva a realizar más la guias.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

M9VII:” pues como ya lo he reiterado varias veces, has ido y has hecho el procedimiento pues ya sabes cómo son los paso y vas a tener más confianza a la hora de hacer el procedimiento.”

E: ¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?

M9VII:” mmmmm... pues de qué manera ósea es que igual ósea la simulación clínica, si sirve pero pues lo que yo te he venido diciendo muchas veces la

realidad es otra cosa, tu puede que la práctica hagas una cosa y la teoría otra igual que un muñeco y una persona real es diferente.”

E: ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?

M9VII:” eeee... pues y a haciendo los procedimiento, y veas que lo etas haciendo bien como por ejemplo cuando lo graban a uno sirve para saber si, si está bien o cometiste un error.”

E: ¿porque considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?

M9VII:” si y no, si porque tú tienes algo un muñeco que puedes hacerle le procedimiento, pero es muy diferente por ejemplo tu tiene s una bebe tiene edema, para palpar la vena como la vas a palpar en el muñeco es muy diferente, no vas a tener una patología real para poder actuar.”

E: ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

M9VII:” la verdad, no me motiva ósea pues es que eso de simulación no me motive a hacer cosa, yo lo hago por mis propias motivaciones, no es que al simulación me motive para hacer las cosas.”

E: ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?

M9VII:” me aportan varias cosas, porque igual uno cree que sabe muchas, cosas peor no es así puede que halan procedimientos que los hagas y en realidad cuando lo vas hacer obvias muchas coas, si ayuda y fortalece conocimientos y puedo saber que hice bien y que error cometí.”

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

M9VII:”mmm... pues yo creería que es mas en la práctica en como coger el algodón, el yelco, las diferentes herramientas, si genera diferentes habilidades porque en la observación y se reiterativa en los procedimientos pues vas a poder tener la habilidad para poder coger cada cosa y saber cómo manejar el paciente es bueno en ese sentido.”

E: ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

M9VII:” Mmm.... Pues puede ser satisfactoria porque a la hora de hacer le procedimiento lo puedo hacer y sé que lo estoy haciendo bien entonces me lleva decirme y tener la confianza de que he aprendido.”

E: ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

M9VII:” porque igual sea, si es bueno cuando tu hacer a la práctica clínica porque yo te decía puede ósea que tu sepas cosas pero igual se obvio de muchas formas, uno sabe que tiene que seguir los pasos y muchas veces no se puede caer en cuenta de que se obvio como por ejemplo el lavado de manos, o tener que coger de tal manera la sonda, y permite afianzar conocimiento y todos los procedimientos para poder llegar a la práctica clínica.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?

M9VII:” si y no, pues eso ya es de criterio de cada persona puede que tu tengas hay el escenario pero igual tú vas a saber cómo actuar, frente a un paciente en tu práctica, puede que tu tengas un muñeco quieto hay y que no

se va a mover a diferencia que con un paciente que se mueva, que grite que llore como vas a saber manejar al paciente, vas a tener que tu hacer la intervención para poder manejar a este paciente.”

Hay bueno muchas gracias, eso es todo por ahora, y le recuerdo que esto es netamente académico y es anónimo gracias.

ENTREVISTA H1VIII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: ¿cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?

H1VIII: “mi experiencia ha sido eeee. Desde tercer semestre que uno comienza la práctica como tal, como el primer acercamiento al hospital entonces las profesoras nos llevaban a centro de simulación para enseñarnos los diferentes procedimientos básicos y los materiales”

E: ¿porque considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?

H1VIII: “porque eeee.... pienso que de cierta forma sí, creo que a uno le ayuda a vincularse como con en el área hospitalaria de cierta forma también le ayuda digamos que a afianzar conocimientos por medio de los procedimientos pero

pues ee...uno no cuenta con un docente al lado, eeee, aquel ayuda a tener un poco más de confianza”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?

H1VIII:” pues eeee...porque se cuenta con eeee, digamos que un gran variedad de instrumentos para realizar pues algún tipo de guía o simulación. Aunque a veces toca tares los materiales a uno y que tampoco está el docente, peri cuando esta se pueden recrear escenarios.”

E: ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

H1VIII: “Si creo que es muy importante esa parte, ee....al realizar prácticas que a uno le generen habilidades en cuanto al rol de enfermería, por ejemplo viendo la grabación que le hacen a uno sabe en qué fallo y que debe mejorar para hace bien el procedimiento.”

E: ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

H1VIII:”ee... Si, tal vez en realizar y saber el paso a paso de hacer las cosas, y poderlo siempre recordar antes de realizarlo ante el paciente y sin tener que mirar siempre a mi profesor para saber si lo estoy haciendo bien o no. “

E: ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

H1VIII:”Creo que en la parte de apartar citas creo que, pues creo que genera como que los estudiantes vengan con anticipación y preparado con disposición y saber qué es lo que va a ser y los materiales bien aunque a veces nos toca traerlos a nosotros.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio delas guías?

H1VIII: “mmmmm.... Pues yo considero que es buena , las guías muestran el a paso a paso de cómo se deben realizar las cosas, entonces ayuda que no puede recordar las cosas más fáciles sin que se le lleguen a olvidar o saltarse algún paso, al igual las guías son clara y además tocan también lo que se necesita para realizar el procedimiento.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

H1VIII: “eeee... pues son buenos ayudan a recrear escenarios del ámbito clínica, con el muñeco y las cosas que se deben hacerle, los materiales y todo lo que se utiliza durante la simulación son similares por no decir que iguales a los del hospital.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

H1VIII: “ pues ee...yo lo que he ido a simulación ha sido bueno en el acompañamiento pero a veces pienso que hace falta más cuando uno va autónomamente porque ellos acompañan cuando toca ir pero de resto allí no están.”

E: ¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?

H1VIII: “si, son productivas.”

E: ¿se siente satisfecho con la experiencia que le brinda la simulación clínica?

H1VIII:” Si y no, porque creo que, que la experiencia es buena, aunque a veces no puede desarrollar las cosas como un quisiera, pero en general si me siento satisfecho aunque sería más si estuviera más el docente.”

E: ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?

H1VIII: “pues.....con el hecho de saber qué debo hacer cuando me enfrente en el hospital, el saber el paso a paso de cada una de la guías, el saber cuáles son los implementos que tengo y sobre todo que me permite generar una experiencia previa.”

E: ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

H1VIII: “pues eso depende de cada uno realmente de lo que quiera ir a hacer y sobretodo ir con disposición, pero yo consideraría que unas 2 veces a la semana está bien, durante el semestres todos los semestres.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?

H1VIII:” eeee, si digamos que ayuda a mezclar los conocimientos que uno trae pues en las clases, pues por lo que por lo general uno, uno viene con un conocimiento, y puede juntar la parte del procedimiento lo cual me da más confianza para saber por qué realizar el procedimiento y el paso a paso que debo hacer.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

H1VIII:”pues eeee. Cuando, digamos que las situaciones son planeadas algunos simuladores permite eso y permite mejorar mis habilidades técnicas pero por lo general, en el centro de simulación solo hay guías de manejo en la parte de procedimientos específicos entonces eeee.... se podrían encontrar en el área clínica.”

E: ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

H1VIII:” Si y si de cierta forma le ayuda a uno como a organizar un poco las cosas cuando uno va a realizar un procedimiento y a no cometer errores ,pero yo creo que en el paso a paso si a uno lo ayuda a mejorar y le ayuda a tener más habilidades.”

E: ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

H1VIII: “Eeee si, la simulación clínica le ayuda a uno, como lo mencionaba anteriormente, ee.... Pues al querer hacer la parte de procedimientos a uno lo vincula mucho y le da motivación ya no para hacerlo solo digamos en el muñeco sino en el paciente real ya uno adquiriendo ciertas técnicas y ciertos pasos para realizar los procedimientos.”

E: ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

H1VIII:” Mmm, yo creo que mucho porque uno no llega en blanco y no llega tan inexperto a la práctica clínica, el hacer los procedimientos cuantas veces usted quiera y pueda en el centro de simulación clínica uno adquiere habilidades que hace que uno tenga más confianza para ir a la práctica clínica y por ende me va a mejorar mi competencia clínica no solo por una nota si no por mi experiencia aunque en la clínica todo es más rápido en comparación con la simulación.”

E: ¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?

H1VIII:” Yo digo que sí, pues....porque pues uno en las clases como tal de enfermería a uno no le enseñan a hacer procedimientos o por medio de graficas ves cómo se hace el procedimiento, entonces al ir a la simulación uno pone en práctica lo visto pero ya uno lo está haciendo, pero Mmm, pero creo que más bien la simulación debería ser una clase,”

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

H1VIII:” Si yo creo que sí, porque eso le brinda a uno herramientas tal vez para pues como, las guías de manejo acá en el centro de simulación vienen por pasos, a uno le ayudan digamos que a mejorar la técnica, y mejorar las

habilidades y no cometer errores ante el paciente además ayuda al manejo de los instrumentos que uno tenga de pronto en el momento de hacer los procedimientos, como en la forma de cogerlos, en la forma de manipulación, eso creo que es muy importante y en la parte de todo de, en la parte de asepsia, creo que a uno le ayuda más a vincularse en esa parte.”

E: ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

H1VIII:”Si, porque eeee.... le da como esa gana de querer ir allá y enfrentarse, de hacer ese paso a paso en la realidad, pero a veces como que la situación es muy distinta, porque aquí encontramos un muñeco, si no es una situación clínica claramente no, al igual eso ayudad porque ya llegas con sabiendo el paso a paso y puedes disminuir errores ante el paciente , por ese la do motiva y da confianza porque uno ya realizo el procedimiento previamente.”

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

H1VIII: “Si, sí, creo que me ayudo digamos que, con el paso a paso es muy importante, porque por ejemplo cuando tu estas en la realidad a pesar de que te demores o a pesar de que sientas nervios, al igual uno llega más confiado porque lo ha realizado previamente así sea con el muñeco, y por otro lado la confianza de saber cómo coger los instrumentos, cuales son que son no llega uno sin saber que es por ejemplo una sonda.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

H1VIII: “No, en esa parte no creo de a mucho pues porque es algo más mecánico lo que tú haces allá es el paso a paso y ya estar con un paciente es totalmente distinto, por ejemplo aquí podemos canalizar un muñeco que no nos habla o pues si nos habla sabemos que es un muñeco.”

E: ¿Porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

H1VIII: “porque al igual me puede recrear o simulas escenarios que me pueden pasar en la parte cínica no solo en mi practica sino en mi parte profesional también.”

E: **¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?**

H1VIII: “eeee... me aportan muchas cosas yo creo que la más importante es la experiencia, que brinda la simulación par ano llegar en blanco a la práctica clínica.”

Hay bueno muchas gracias, eso es todo por ahora, y le recuerdo que esto es netamente académico y es anónimo gracias.

ENTREVISTA H2VII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: **¿cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?**

H2VII: “mi experiencia ha sido grata, la llevo utilizando durante varios semestres y pienso que es una herramienta muy buena que permite que uno pueda prepararse mejor para llegar a la práctica clínica, aunque eso depende de cada uno, y pues.... Eeee permite tener un poco más de confianza.”

E: **¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?**

H2VII: “si, son muy buenas aunque eso depende de cada uno como con el objetivo que lleve para poder realizar las guías, aunque a mí sí me gustan.”

E: ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?

H2VII: “Pues... en general si, si hay, como digamos a nivel personal, si logre ciertas, ciertas, no logramos desarrollar esas habilidades pero ya por lo menos tener un conocimiento de digamos de que se hace ante ciertas situaciones, pero digamos en este caso uno hace ciertas habilidades como aprenderlas a desarrollar, pero pues como toda la, las habilidades se desarrollan es con la experiencia, y la simulación te brinda es experiencia y práctica.”

E: ¿porque considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?

H2VII:” Pues, eeee la simulación de ciertas situaciones eeee en cierta parte si pueden llegar a ser realistas, en otras no, porque, eeee digamos en cada semestre tú vas a ver guías diferentes lo cual te va a permitir experimentar diferentes escenarios.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

H2VII: “Ummmm, no es que esto si es relativo, si es relativo pues como te lo dije, digamos en, digamos en los semestres anteriores, por ejemplo, no, hay cosas que, que a uno se le van a presentar realmente eso también le ayuda a uno a desarrollar habilidades es bueno reforzarlas.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio de las guías?

H2VII: “yo me siento satisfecho, pues eeee... estas guías son muy buenas muy completas, uno tiene la autonomía de ir y hacerlas cuantas veces uno quiera y coger la habilidades que necesita para cierto procedimiento y permite cometer errores sin llegar a lesionar a alguien real, pero pues no cuenta uno como con esa retroalimentación por parte del docente si se está haciendo bien la guía o no.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

H2VII: “Pues digamos las herramientas que, que nos ofrece ese simulador pues parte, partiendo que es de las pocas universidades, pues lo cual complementa bastante pues la práctica clínica ee... digamos que la simulación de escenarios ayuda, porque estas herramientas que se brindan acá y digamos como técnicas y todo eso, pues ya son, es algo con lo que conviven.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

H2VII: “pues yo lo que he ido acompañado del docente me parece muy bueno, es bueno ese acompañamiento que hace pero lo hacen porque es con la práctica, en cambio cuando uno va un día a parte no hay acompañamiento del docente por ese lado pienso que hace falta más acompañamiento.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

H2VII: “pues.... Co respecto materiales son buenos los que encontramos allí pero muchas veces por no decir todas nos toca llevar los materiales a nosotros, viendo que es un centro donde debe estar equipado y nuestra matrícula creo que alcanza para pagar los materiales, y el otro pero es que hace mucho frío.”

E: ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

H2VII:” pues yo considero eeee... que minio 1 vez a la semana se puede ir, bien sea 30 minutos 1 hora o lo que cada quien considere necesario, pero por lo mínimo 1 vez a la semana.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

H2VII:” pues me ayuda en el sentido... De ya sé cómo hacer le procedimiento porque tengo la experiencia previa, lo he hecho en simulación antes, se cómo es el paso a paso, conozco los materiales, los equipos que necesito para lo que voy hacer lo cual me permite en ese sentido mejorar mi confianza porque yo voy confiado, pero con interacción y dialogo o comunicación no me permite la simulación.”

E: ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

H2VII: “Pues, ummmm, que te dijera, pues la toma de decisiones va de acuerdo a la, experiencia y a las oportunidades de tener con cierta situación clínica, entonces pues digamos ya uno como esa toma decisiones es como lo que se enseña, los diferentes profesores en cierta situación cómo actuar ante alguna situación específica.”

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

H2VII: “pues ...eeee... si ayuda en algo pues a mejorar eso y pues también a motivarse, pero pues, uno principalmente las motivaciones son personales, y eso depende del tiempo que usted le dique a la simulación , al igual le permite a uno tener un poco más de confianza porque uno ya abe como es el procedimiento, y más confianza adquiere uno en cuanto al saber cómo coger los materiales, cuales materiales necesito por ejemplo no llego sin saber que es un pato, como es una sonda.”

E: ¿de qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?

H2VIII: “Si, huy si completamente es algo que pues ayuda más que, digamos pues la parte teórica nosotros le dedicamos un buen, un tiempo, es algo que también ayuda digamos que es algo que primero nos hace competitivos a nivel laboral, y ayuda en la parte práctica cuando uno va a simulación antes de ir a la práctica clínica le permite tener uno más confianza y conocimiento para no llegar en ceros a la práctica clínica.”

E: ¿porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

H2VII:” Pues ya como había dicho si, si hay ciertas situaciones que, si le ayudan a acercarse como a ciertas situaciones de que se pueden presentar en, en nuestra vida laboral lo cual le permite a uno acercarse a algo similar al hospital como la camilla, los materiales, las bombas en eso le permite a uno acercarse.”

E: ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

H2VII:” Totalmente, porque, porque digamos uno por ejemplo en el caso mío que pues yo la verdad no tengo ninguna conexión clínica, entonces si ayuda a mejorar las habilidades y eso le permite a uno la simulación clínica porque tú puedes repetir el procedimiento cuantas veces quieras sin llegar a lastimar a alguien, y de la repetición tu puedes obtener habilidades.”

E: ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

H2VII: “Si, la verdad sí, pues me ayudó mucho a mejorar, a mejorar y aprender ciertas cosas que uno, uno cree hacer bien y las hace mal de eso sirven los videos que le hacen a uno porque uno se ve y ayuda a corregir los errores que se cometieron, y esas actividades pues le da uno más confianza para que uno pueda allá hacerlo en, en, en la vida real, en el ámbito ya real.”

E: ¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?

H2VII:” Si en parte si, si ayuda a, a desarrollar, a que uno ponga en práctica esta teoría, pues también eso depende de uno que tanto uno quiere indagar en ello, pero pues sí, porque muchas veces también se pone pensar uno en patología y todo y como poder ayudar con un procedimiento.”

E: ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?

H2VII:” pues... eeee por medio de la experiencia de la repetición del saber cómo hacer le procedimiento, eso es satisfactorio en el sentido de que ya sabes cómo hacer el procedimiento cuando llegues al ámbito clínico como práctica, o ya como profesional.”

E: ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

H2VII:” aunque eso depende de cada uno ,, eso motiva en el sentido de eeee... que uno está más seguro de cómo hacer le procedimiento y tener la confianza porque se sabe el paso a paso del procedimiento y sé que no puedo cometer errores porque a es una persona real, lo cual permite en querer realizar bien el procedimiento.”

E: ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?

H2VII:” ee.... Me aporta como lo he mencionado anteriormente me aporta confianza, conocimiento, practica, experiencia.”

E: ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

H2VII:”pues si un poco más yo logre fortalecer y adquirir mis conocimientos partiendo de la teoría, porque, digamos no es el mismo contacto y oportunidad que todos tenemos respecto a, ósea eso es algo diferente en cada uno y pues

cada uno pues vamos como reforzando y pues ya la motivación y la confianza pues va en uno.”

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

H2VII: “Si, si pues porque .eeee... Digamos en todos los escenarios pues que nos brinda acá el centro de simulación pues para el desarrollo de, de nuestras habilidades y permitiendo uno repetir cuantas veces quiera hacer la guía.”

E: ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

H2VII: “Si ayuda bastante pero, pues, eeee. Depende de cada uno como estudiante que tiempo le vamos a dedicar a esto, ósea, podemos, tenemos la opción y ya digamos tú le dedicas tiempo a hacer una guía, y eso permite que uno mejore las competencias clínica porque ya sabes cómo hacer el procedimiento y así mismo genera la habilidad para hacerlos.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?

H2VII:” Pues digamos aquí las herramientas si, si las hay digamos ya lo que sería pues para considerar que una situación clínica a uno le ayuda a desarrollar ciertas habilidades, con cada uno de los escenarios que se quiere recrear.”

Hay bueno muchas gracias, eso es todo por ahora, y le recuerdo que esto es netamente académico y es anónimo gracias.

ENTREVISTA M10VII

Buenas tardes mi nombre es Carol Galindo en este momento estoy haciendo una investigación sobre la Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, a continuación le voy a hacer serie de preguntas, la primera es:

E: ¿Cuál ha sido su experiencia con la simulación clínica?

M10VIII:“mi experiencia ha sido desde tercer semestre desde que se empieza, la práctica como tal en la carrera.”

E: ¿Cómo le permite a usted los escenarios de la simulación clínica, acercarse a prácticas del ámbito real?

M10VIII:“eeee... Pues la verdad eeee. Es muy diferente el acercamiento no están posible porque es muy diferente realizar la practica en muñecos a comparación de un paciente real, porque no van a reaccionar igual.”

E: ¿Le gusta hacer estas prácticas en la simulación clínica?

M10VIII:” si porque afianza más mis conocimientos.”

E: ¿Se siente satisfecho haciendo estas prácticas en simulación clínica?

M10VIII:”si porque, me sirve para reforzar para en el momento en que voy a practica ya tengo un conocimiento previo para poder atender bien a los pacientes.”

E: ¿De qué forma consigue desarrollar habilidades para la toma de decisiones con el uso de la simulación clínica?

M10VIII:” eeee. Por medio del práctica, por medio de eeee. La enseñanza y las profesora y las guías que nos dan podía tener guía para la toma de decisiones que vallamos a hacer alguna intervención o algún plan de enfermería con algún paciente.”

E: ¿Cuánto tiempo considera usted que necesita para el desarrollo de las guías en simulación?

M10VIII:“eeee... por ahí 2 horas eeee. Por cada día, diario.”

E: ¿de qué manera la experiencia con la simulación clínica le permite tener más confianza?

M10VIII:“pues yo diría que porque uno esta hay simulando con el apoyo de la guía, ya que tiene el paso a paso y se de hacer cuantas veces uno quiera y así corrige errores.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le ayuda a mejora su aprendizaje?

M10VIII:”eee...pues reforzando los conocimientos que tenga, por más de que sea buena la simulación pues porque te ayuda a corregir en lo que tu estés más y no cometer errores ante el paciente.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto al aprendizaje por medio delas guías?

M10VIII:”mmmm. Pes excelente diría yo, las guías son como lo dicen un paso para que nosotros los estudiantes nos sintamos más seguros coger más confianza de lo que estamos haciendo y no cometer errores con los pacientes que son los afectados.”

E: ¿Describame su satisfacción respecto a los escenarios simulados?

M10VIII: "excelete porque brinda las herramientas suficientes para desarrollar las diferentes, guías los elementos."

E: ¿Describame su satisfacción respecto al acompañamiento docente?

M10VIII: "pues el docente que yo he ido y con o los que estado es una guía, eeee... para darle a uno herramientas como lo dije anteriormente."

E: ¿Describame su satisfacción respecto al centro de simulación, materiales, espacio?

M10VIII: "si pues, pero no en los materiales porque a veces los compañeros se los llevan, Andrés es una persona que nos brinda todo os adecua el horario como podamos asistir y manejar a beneficio y bienestar, lo único es que hace mucho frio. Jajaja."

E: ¿Porque cree usted, que la simulación clínica lo acerca a un entorno clínico real?

M10VIII: "pues que me acerque en un 100% no lo creo, si acerca en algunas cosas pero como decía el muñeco y la persona no va a ser igual."

E: ¿Cómo la experiencia de la simulación clínica le ayuda mejora sus habilidades?

M10VIII: "pues la experiencia de la simulación es más como algo educativo pero en el momento en que uno valla a desarrollar le falta conocimientos que el profesor o el que va a estar ahí le enseñe a uno como esta experiencia de él, pero tanto la simulación uno la puede realizar pero si tu ayuda a desarrollar algunas habilidades, en cuanto al conocimiento de los que diferentes materiales y quipos que hay."

E: ¿De qué manera la simulación clínica le motiva y le da confianza para seguir aprendiendo?

M10VIII:“ee... porque al ósea él es como un campo más de práctica para poder hacer los diferentes procedimientos y cada vez se motive uno más para hacerlos mejor o poder practicar más.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica, le permite adquirir confianza para interactuar con el paciente en un ámbito real?

M10VIII:“pues .las situaciones que se presentan hay se enfocan hacia la realidad, como que le permite a uno tener esa capacidad y esa habilidad para poder correr y estar mejor preparado para la práctica ya que uno adquiere más confianza.”

E: ¿De qué manera simulación clínica le permite poner en práctica la teoría aprendida en la asignatura?

M10VIII:” es como poner ya en pie digamos lo que hemos visto en teoría podemos fijarnos en el área de simulación y aplicarlos ya en el hospital es como el paso a seguir para actuar bien ante un paciente.”

E: ¿Cómo la simulación clínica hace que usted tenga una experiencia satisfactoria?

M10VIII:” eeee. Pues como es el refuerzo de hacer las guías y en el momento de la práctica me he dado cuenta de que me a servido porque llevo una guía previa y no cometo errores con los pacientes, familiares y con la docentes y así poder hacer un buen trabajo.”

E: ¿porque considera que la simulación clínica le brinda una experiencia realista?

M10VIII:“pues digamos... que en algunos procedimientos que sí, porque a veces tú haces Venopunción en simulación sale un líquido que asemeja la sangré se puede decir que en parte s i y en partes no se asemeja a algo real.”

E: ¿Cuénteme como la simulación clínica le motiva para actuar en un ámbito real?

M10VIII:“Pues hacer la simulación es muy importante porque el igual. Eeee... porque se ve como la iniciativa de querer hacerlo en una persona real, al igual eso va ayudar a mucho a practicar para antes de ir a hacerlo en una personal lo cual brinda la experiencia previa.”

E: ¿Qué le aporta a usted los diferentes escenarios simulación clínica?

M10VIII:” eeee... conocimiento, bastante conocimiento y reforzar en cosas que he tenido falencias eeee me he sentido con la simulación pues mejor.”

E: ¿Por qué considera usted que la simulación clínica le ayuda a obtener habilidades para los diferentes procedimientos clínicos?

M10VIII:”porque me ayuda a reforzar mis conocimientos que tenía, y poder ya como cuando valla a enfrentarme a un paciente ya sé qué debo hacer y que no puedo volver a cometer el error.”

E: ¿Por medio de la simulación clínica usted puede adquirir confianza para mejorar su competencia clínica?

M10VIII:“ si, si muchísima, yo pienso que si porque uno va con la experiencia previa del procedimiento por lo menos tú ya sabes cómo es el paso a paso del procedimiento.”

E: ¿De qué forma el uso de la simulación clínica le ayuda a mejorar sus competencias y habilidades a la hora de ir a la práctica clínica?

M10VIII: “obvia mente que ayuda mucho porque si tú lo haces muy seguido vas a practicar y vas a saber cómo hacerlo de la mejor forma y como es la mejor manera para la persona, sirve para practicar y ponerlo en práctica en el hospital.”

E: ¿De qué forma la simulación clínica le permite recrear escenarios del ámbito clínico real?

M10VIII:“mmmmm... pues ósea es muy parecido el escenario porque igual maneja como lo mismo del hospital y se recrea de una manera buena de un paciente, los métodos y los materiales que hay allá.”

Hay bueno muchas gracias, eso es todo por ahora, y le recuerdo que esto es netamente académico y es anónimo gracias.