

**MODELO DE EQUIPAMIENTO CULTURAL COMO COMPLEMENTO EDUCATIVO PARA LA
CIUDAD DE VILLAVICENCIO**



ANDRÉS CORREA MÉNDEZ

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO**

CARRERA DE ARQUITECTURA

Bogotá D.C.

2011

**MODELO DE EQUIPAMIENTO CULTURAL COMO COMPLEMENTO EDUCATIVO PARA LA
CIUDAD DE VILLAVICENCIO**



ANDRÉS CORREA MÉNDEZ

Presentado para optar al título de Arquitecto

DIRECTOR

ARQ. EMILIO SANMIGUEL ARANGO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO**

CARRERA DE ARQUITECTURA

Bogotá D.C.

2011

Nota de Advertencia: Artículo 23 de la Resolución **N° 13 de Julio de 1946.**

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velará por qué no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y por qué las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

TABLA DE CONTENIDO:

1. ¿Qué es Cultura?	Pg.2
2. Introducción	Pg. 3
3. Descripción del Problema	Pg. 3
4. Estado del Arte	Pg.6
5. Lugar	Pg.8
6. Verificación	Pg.10
7. Enfoque	Pg.10
8. Hipótesis	Pg.12
9. Problemática	Pg.12
10. Justificación	Pg.12
11. Objetivos	Pg.13
12. Alcance	Pg.13
13. Terminología	Pg.14
14. Bibliografía.	Pg.15
15. Aliados Estratégicos	Pg. 16

MODELO DE EQUIPAMIENTO CULTURAL COMO COMPLEMENTO EDUCATIVO PARA LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO - META

¿Qué es Cultura?

La cultura puede considerarse como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracteriza a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

UNESCO, Declaración de México sobre políticas culturales en el año de 1982. Adoptada por el gobierno Colombiano a través de la Ley General de Cultura, Ley 397 de 1997 – Artículo 1.

Normatividad Constitucional declaración universal de derechos Humanos, 1948

Artículo 22. Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Constitución Política de Colombia , 1991 Principios Fundamentales

Artículo 7. El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana, establece la cultura como principio fundamental.

Artículo 8. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación.

Constitución Política de Colombia , 1991 Principios Fundamentales

Artículo 70. El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del procesos de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que convive en el país. El estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Introducción:

El problema de la Educación en Colombia está dividido en diferentes escalas, y en este caso específico se va a tratar el tema de la educación en las ciudades de tamaño regular como Villavicencio – Meta.

Debido a la falta de planeación en los planes de desarrollo locales el tema de la educación ha sido desarrollado de manera independiente al tema de la infraestructura educativa, generando problemas como la baja calidad educativa y la deserción escolar, donde el estudiante no recibe ningún estímulo por parte del programa educativo común, llevándolo a abandonar la educación o a no darle ninguna importancia, viéndose reflejado en el tema de la infraestructura educativa donde los espacios dados por la ciudad no cumplen con las necesidades ni intereses de los estudiantes, presentando un alto nivel de deserción escolar y de ocupación de los pocos equipamientos existentes.

Dentro de las metas de la ciudad se ubica como prioridad la cobertura y re escolarización de los estudiantes de primaria básica, secundaria básica y educación media, donde los índices reflejan una falta de interés por el estudio y un déficit de cubrimiento grande, ya que de 78,099 jóvenes entre los rangos de edad de 7 – 19 años, 21081 jóvenes no reciben educación, impactando los índices de ocupación de los equipamientos urbanos, donde en un caso específico la asistencia de hace 4 años disminuyo en un 30%.

Descripción del Problema:

El problema a desarrollar es un síntoma que sufren la mayoría de las ciudades de tamaño regular en Colombia, como Villavicencio, Ibagué y Manizales entre otras.

Es un problema que se ha venido dando por la falta de unidad en los planes de desarrollo locales, donde el tema de la educación es tratado como un tema independiente al tema de la infraestructura educativa ya que como primer punto el tema de la educación es visto como un tema de cobertura donde necesitan involucrar a la mayor cantidad de niños posibles a la educación dejando de lado la importancia de generar un Sistema Educativo estructurado para poder superar los índices de deserción, los cuales la mayoría se dan por la baja calidad educativa que se refleja en la falta de interés y de estimulación para el estudiante por medio de los programas educativos.

En el Departamento del Meta y en especial en la ciudad de Villavicencio los índices de cobertura escolar son realmente bajos donde estos están dados por los rangos de edad y los niveles de educación escolar. En este caso los rangos de edades a trabajar están entre los 7 y 19 años, edades donde se debe cursar la básica primaria, básica secundaria y la educación media.

Según el Censo del año 2002 la estructura de la población por sexo y grupos de edad en la ciudad de Villavicencio en el rango de edades definido está: 7 – 11 años 11,8% H/M, 12 – 15 años 11,9% H/M, 16 – 17 años 10% H/M. Estas cifras en índices numéricos y en relación con la educación muestran que en el rango de 7 – 11 años hay 37.007 niños y niñas que deben cursar la básica primaria de los cuales el 92% la cursan dejando un 8% restante similar a 2.961 niños sin educación básica primaria. En el rango de edades de 12 – 15 años hay 27.619 niños y niñas que deben cursar básica secundaria de los cuales el 68,1% la cursan dejando un 31,9% restante similar a 8.810 niños y niñas sin recibir educación básica secundaria. Por último en el rango de edades de los 16 – 19 años hay 13.473 jóvenes que deben cursar el nivel de educación media, dentro de los cuales solo el 30,9% la cursan dejando una impresionante cifra de 60,1% similar a 9310 jóvenes que no reciben la educación media.

La presentación de estos datos se da en el sentido de dimensionar el trabajo fijando unos límites y rangos de edades donde se puede reflejar la importancia de entender el problema de cobertura que se presenta en el sector el cual ha reducido su número en estos 8 años pero sigue siendo el problema base de la ciudad acompañado del problema de calidad y de deserción escolar. El sentido de mencionar estos datos es con el propósito de validar la importancia de mejorar la calidad de la educación ampliando las aéreas del conocimiento ya que no tiene sentido ampliar la cobertura educativa si no se mejora la calidad y variedad de esta ya que primero se da una formación incompleta que lleva a la deserción escolar la cual según el Ministerio de Educación Nacional en un estudio realizado a nivel nacional la deserción escolar se da por varios factores como lo son la escasa expectativa que se tiene del estudio por parte del estudiante, la falta de motivación de los niños para permanecer en las instituciones al no encontrar intereses afines entre lo que reciben y lo que esperan en cuanto a contenidos y a su propio contexto, la falta de interés por los temas de estudio tan conservadores, la falta de contacto del estudiante con temas tecnológicos y de actualidad, la repitencia, la extra edad, las distancias entre la casa y la institución, el analfabetismo de los padres y aspectos relacionados con la experiencia y vivencia escolar.

Siendo el tema de la calidad escolar uno de los principales causantes de la deserción escolar es necesario definir en un principio el termino de calidad escolar bajo el *Artículo 67 de la Constitución Nacional que luego desarrolla la Ley 115 sujeta al cumplimiento de los fines de la Educación: El pleno desarrollo de la personalidad, la formación por el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, la formación para fomentar la participación en las decisiones, el respeto a la autoridad legítima, la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, el estudio y comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad; el acceso a la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura; la creación de una conciencia de la soberanía nacional; entre otros.* Basándose en esta definición lograr la evaluación de la calidad escolar se puede ver como la evolución del estudiante donde la adecuada presentación y formación de los temas de actualidad genere la suficiente curiosidad y aprecio para continuar con sus estudios y permitir la búsqueda y direccionamiento de una vida escolar y profesional.

Los principales indicadores cuantitativos que se presentan se refieren a la tasa de analfabetismo donde el estudio se fija en las edades de los 5 años y los 15 años, edades donde se da inicio a la básica primaria y a la educación media.

Según los índices el 6 % de la población de 5 años más el 5% de la población de 15 años no saben leer ni escribir, siendo esto un freno para el ingreso a la básica primaria y a la educación media significando un bajón en el estado de ánimo e interés por continuar en el camino de la educación.

Por otro lado en los exámenes de estado como el Icfes solo un 10 % de los colegios de la ciudad están catalogados como de Alto nivel dejando un 90% catalogados como nivel medio y bajo, siendo este uno de los motivos principales para que el Departamento del Meta no se vea presente en los índices generales de los exámenes del icfes y del ministerio de educación de todo el país, siendo uno de los problemas más significativos para el departamento en el sentido que permite que el resto de debilidades educativas como la deserción escolar se presenten.

Fuente Información: Plan de Desarrollo Municipal “Villavicencio Ciudad Decente de Colombia” para el periodo 2008 – 2011. Política: EDUCACIÓN PILAR DE DESARROLLO, párrafo 3. Censo DANE 2005 – Villavicencio Meta – Educación.

Esta serie de problemas basados en la falta de interés del estudiante por la educación afectan de manera inmediata el tema de la Infraestructura educativa, el cual se ve afectado en el sentido que se reduce considerablemente la ocupación y asistencia por parte del estudiante, ya que este no encuentra en estos espacios ningún interés y relación con su formación educativa.

Dentro de la estructura urbana de la ciudad de Villavicencio la malla de equipamientos y de servicios que se le proporcionan a la comunidad se ubica de manera independiente a la malla de espacio público, presentando fallas en el sentido que los equipamientos están ubicados en espacios de poca influencia para los colegios y para la ciudad, siendo el caso de la Biblioteca Germán Arcieniegas, considerada como una de las principales Bibliotecas de la ciudad perjudicada por la falta de interés y de entusiasmo del estudiante donde los índices de asistencia a la biblioteca en el mes de marzo del año 2006 era de 14.866 personas, donde este año el mismo mes reporto entradas de 10.745 personas, reflejando una pérdida considerable en la asistencia de 4121 personas.

La malla de equipamientos ubicada en el departamento del Meta se caracteriza por manejar los equipamientos con el carácter de equipamientos rurales ampliándoles la cobertura para el servicio de la ciudad y de su entorno siendo en su mayoría equipamientos deportivos y de ocio. Los equipamientos culturales como tal hay pocos ya que las bibliotecas son vistas como elementos individuales de los colegios siendo bibliotecas de baja calidad respecto a material bibliográfico y espacios de estudio.

La información arriba mencionada se ve reflejada en el plan de desarrollo Municipal “Villavicencio ciudad decente de Colombia” para el periodo 2008 – 2011 donde los principales objetivos en el tema de la Infraestructura Educativa se basan en:

1). Mejora de la Infraestructura física de los 146 establecimientos educativos oficiales de Villavicencio durante el cuatrenio. Línea de Base: 37 Meta: 109 Establecimientos educativos mejorados.

2). Construcción, dotación y sostenimiento de 1 INTERNADO con énfasis agrícola que beneficie los corregimientos del municipio de Villavicencio.

3). Construcción y dotación de 2 establecimientos educativos en zona urbano marginales.

4). Dotar las 146 instituciones y sedes educativas oficiales del municipio con textos, mobiliario, material didáctico, equipos de laboratorio y elementos deportivos que permitan mejorar la calidad de la educación en el sector.

Los principales objetivos de la infraestructura educativa del departamento no van ligados a la solución de los principales problemas educativos como la Calidad educativa y la deserción escolar, donde el municipio decide destinar los recursos de la infraestructura a la mejoración de los espacios existentes y a la construcción de dos espacios educativos nuevos, dotando las bibliotecas con más libros sin entender que el problema de la falta de asistencia a las bibliotecas se da por la falta de interés del estudiante por aprender y conocer cosas nuevas ya que la educación que recibe es la misma que se ha venido dando sin ampliar los límites de la educación permitiendo seguir la ley 115 de la educación dándole al estudiante lo último en tecnología y en estímulos educativos para generar interés.

Como conclusión el desarrollo independiente de la Educación y la Infraestructura educativa se refleja en los bajos índices de calidad escolar que se expresan en un alto índice de deserción escolar, debido a que el estudiante no encuentra ningún interés por los programas educativos tratados en los colegios, generando cierto rechazo hacia la educación ya que no reciben ningún estímulo por parte de los programas educativos y por parte de los espacios de educación y formación otorgados por la ciudad, entendidos como equipamientos Urbanos.

Es necesario mejorar cada día más las instalaciones educativas pero en un problema como este es necesario generar un nuevo modelo educativo donde por medio de la Arquitectura y la Infraestructura educativa sea posible generar espacios de educación complementarios a los ya existentes que se vean integrados por medio de la malla de espacio público, generando un ciclo de educación integrado que tenga como primer objetivo los intereses del estudiante, generando un estímulo y una mejora en el tema de la calidad y la deserción escolar.

Estado del Arte:

Es necesario generar una teoría de estudio ya que el carácter de este problema es de integridad, donde lo esencial para que este problema pueda ser solucionado es la postulación de un Sistema de Educación Complementario.

La integración se puede entender como una Teoría, donde la base conceptual de esta parte de la identificación de elementos de características similares o que trabajen para un propósito similar, generando un código capaz de generar un sistema completo de elementos con un Propósito – (SEC).

Al momento de trabajar con conceptos y bases teóricas la introducción de las ciencias naturales es fundamental ya que la perfección de estos procesos es única. En este caso el concepto de Integración hace relación al concepto biológico de la Hibridación, donde la hibridación es un proceso donde se toman dos elementos bajo un mismo

propósito y sentido y se vuelve un elemento único que contenga las características de estos dos elementos.

En este caso el tema de la educación y el tema de la infraestructura educativa conformarían una hibridación, buscando el resultado de generar un interés y un estímulo en el estudiante por medio de una educación complementaria que proporcione nuevos programas y modelos educativos a través de nuevos espacios integrados a la estructura urbana.

El tema de la Hibridación se desarrolla en el momento en que dos elementos buscan una evolución donde los potenciales y debilidades de estos se juntan para evolucionar y generar un Híbrido o un nuevo elemento de vida.

Un nuevo elemento de vida que solucione las debilidades de los elementos anteriores y mejore los potenciales ya existentes buscando un nuevo propósito y una nueva aplicación de los elementos.

Específicamente los temas a trabajar son la educación en la ciudad de Villavicencio vista como un elemento con un gran potencial pero debilitada por la falta de unidad y de ordenamiento de jerarquías en los planes de desarrollo, donde la falta de entendimiento del estudiante lleva a un alto nivel de deserción escolar debida a una baja calidad educativa y a una monotonía en los programas de estudio.

El segundo tema es la Infraestructura educativa, donde el desarrollo de esta se va desarrollando de forma independiente al tema de la educación definiendo prioridades y jerarquías diferentes a los propósitos educativos y de urgencia como lo son la fomentación del interés por el estudio, la ampliación de variedad de temas de interés y la integración de este sistema al sistema de Educación y de espacio público.

La búsqueda de una hibridación es lograr un nuevo híbrido desde la arquitectura donde los temas de la Educación y de la Infraestructura educativa sean pensados como uno solo donde los propósitos y jerarquías definidas sean desarrolladas simultáneamente buscando solucionar los diferentes problemas mencionados por medio de nuevos espacios arquitectónicos que no solo proporcionen espacios varios sino que genere y estimulen un interés en la comunidad de aprender y de educarse según el tema que deseen.

Para desarrollar una hibridación desde varias ramas del conocimiento es necesario presentar una teorías de la Arquitectura donde se fija un modelo ideal que permiten identificar el problema y modelar el futuro.

La primera de estas teoría es la teoría del Urbanismo donde el objetivo principal es entender la ciudad y el espacio como un medio de desarrollo del ser humano y sus actividades diarias y de formación, generando una serie de mallas viales, ambientales, de equipamientos que se yuxtaposicionen para poder generar un espacio permeable y lleno de opciones de mejorías y de ampliación.

La segunda teoría es la teoría de los equipamientos donde como base se debe entender un equipamiento como un espacio público destinado para la formación y presentación de posibilidades a la comunidad, donde el habitante encuentre un espacio de educación y formación complementario al existente, siendo este un espacio natural

y propio de la comunidad logrando así una pertenencia que ayude a cuidar el espacio y a sacar todo el interés y provecho de este.

Se resalta el termino espacio público ya que se maneja como una teoría de relación donde se entiende a los equipamientos y al espacio público como un espacio donde el ser humano se desenvuelve en la sociedad permitiendo su posicionamiento dentro del espacio directo e indirecto posicionándose sobre una serie de sistemas como el sistema de espacio público y el sistema de equipamientos abriendo así la libertad de aprender y direccionar su vida educativa y profesional sobre un tema específico.

Presenté estas tres teorías con el propósito de fijar tres modelos bases a seguir, comparando lo actual y derivando los potenciales y debilidades para así poder comparar y sacar un futuro nuevo lleno de potenciales y de nuevos espacios que transforme la Educación con la Arquitectura.

A parte del desarrollo del estado del arte, se presentaran unos referentes donde se hayan realizado proyectos con alguna similitud y/o inteligencia colectiva que se pueda usar como ejemplo.

Lugar:

Villavicencio, Meta – Colombia – Área Urbana.

El problema está presente en el Departamento del Meta, pero específicamente en este caso se tratara los colegios dentro del área Urbana de la ciudad de Villavicencio, entendiendo la totalidad de los colegios y equipamientos como un Sistema general e integro.

Se busca tratar toda la ciudad ya que su tamaño regular permite trabajar un proyecto urbano que albergue cada uno de los espacios educativos presentes dentro de la trama urbana permitiendo entender un problema urbano yuxtaposicionando los sistemas que componen una ciudad permitiendo entender tendencias de la ciudad que van mas allá de los problemas ya definidos.

Dentro de esos sistemas se encuentra el sistema de Espacio público de la ciudad de Villavicencio, donde este es visto de una manera totalmente diferente a las teorías y modelos arriba fijados ya que la ciudad maneja un concepto de espacio público erróneo representando este como espacios de transición y no como la posibilidad de espacios de permanencia y formación, afectando de forma directa al sistema de equipamientos urbanos ya que al no existir un tejido de comunicaciones urbanas no se generan los flujos y llegan a limitar el uso y desarrollo futuro de los espacios.

El propósito de entender y trabajar la ciudad de Villavicencio como un sistema completo es fundamental para que el proyecto tenga efecto, ya que basarse en el modelo de la hibridación obliga a trabajar cada uno de sus componentes de forma completa, donde en este caso el tema de la educación está concentrado en la ciudad y el área urbana de la ciudad de Villavicencio, trabajando el tema sobre toda su extensión igualmente

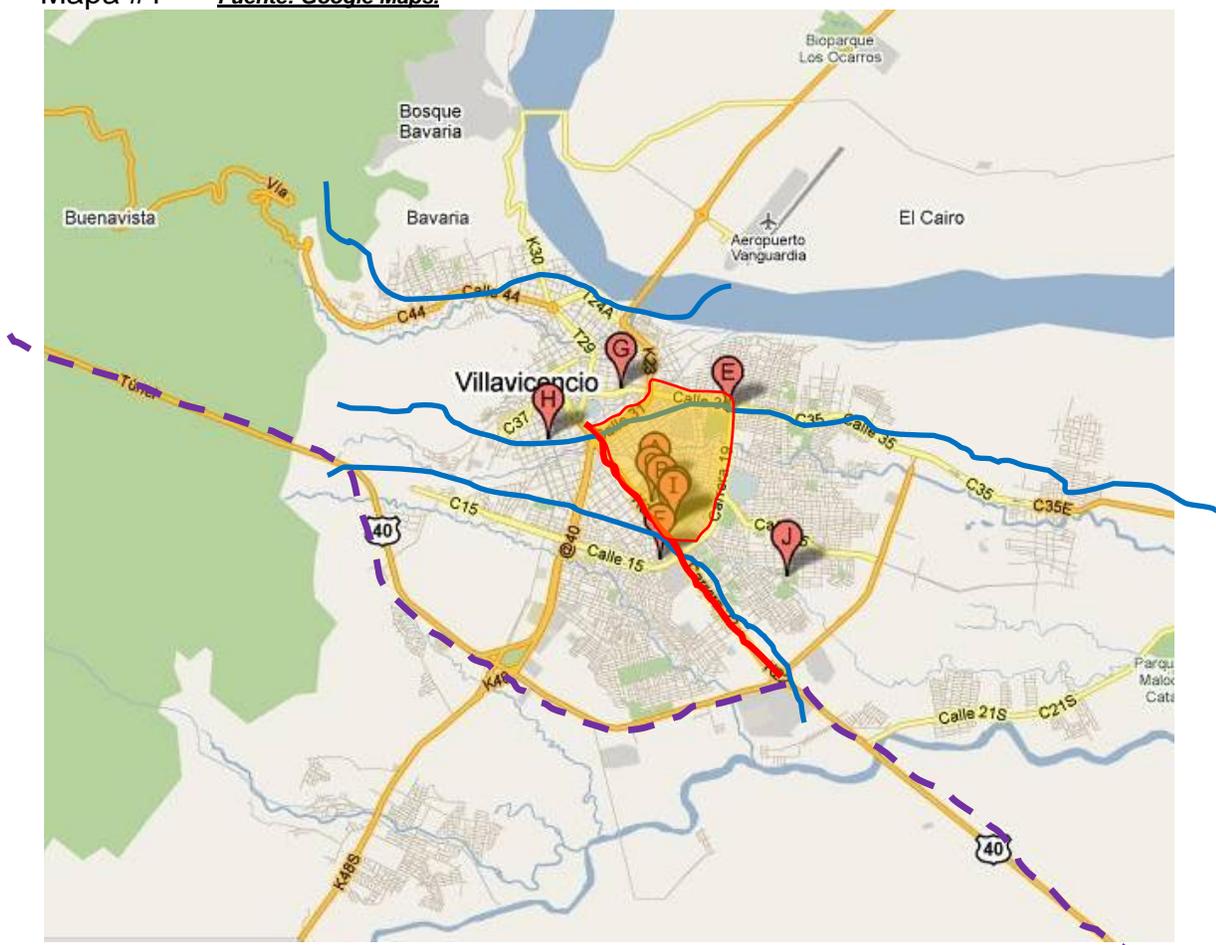
que el tema de la Infraestructura educativa el cual se trabaja específicamente en los colegios oficiales de la ciudad y el sistema de equipamientos urbanos y rurales.

La estructura urbana de la ciudad de Villavicencio se compone principalmente por el sistema Natural y el sistema Vial, donde la ubicación de la ciudad se da en las cercanías del pie de monte de la cordillera de los Andes, gozando de una red hidrográfica importante que atraviesa la ciudad y desemboca en el Rio guatiquia.

Respecto al sistema vial la ciudad es un punto de transición entre la ciudad de Bogotá y el Sur oriente del país, donde tres de sus vías principales atraviesan la ciudad y continúan hacia el Occidente, sur oriente y Nororiente del país. Una de estas vías es la autopista 40, vía que comunica la ciudad de Villavicencio con el sur oriente del país y como referente la ciudad de Puerto López. Esta vía al llegar a la ciudad de Villavicencio se transforma en la carrera 22 y desde la calle 15 se vuelve la carrera 33, atravesando la ciudad de sur a norte terminando en el centro de la ciudad.

El propósito de hacer esta breve explicación de una parte del sistema vial de la ciudad y en especial de la carrera 33 como un eje estructurante de la ciudad es que la carrera 33 desde la calle 20 hasta la calle 31 conforma el Barrio el retiro, el Barrio el Nogal y el Barrio Catatumbo donde la carrera 33 representa un eje de educación donde un total de 6 colegios oficiales de la ciudad se encuentran ubicados uno al lado del otro, representando un sector educativo importante para la ciudad.

Mapa #1 *Fuente: Google Maps.*



En el mapa presentado por medio de la línea punteada morada se resalta la autopista 40 que comunica a la Ciudad de Bogotá con el Sur oriente del país. La línea roja representa la transformación de la autopista 40 en la carrera 33 donde la vía cambia de carácter departamental a vía de carácter urbano. La zona resaltada con una mancha naranja representa los 3 barrios, limitados por la carrera 33 la calle 31 y la calle 20, manejando un carácter de sector educativo ya que en el mismo sector se ubican 6 colegios oficiales de la ciudad.

Verificación:

La ciudad de Villavicencio es entendida como un punto de transición de las relaciones de la Ciudad de Bogotá con el Sur Oriente del país, donde una cantidad de flujos de todo tipo pasan por la ciudad dándole un carácter y una importancia para la Ciudad de Bogotá y el país.

La ciudad como tal es una ciudad de crecimiento irregular ubicada a la orilla del Rio guatiquia y en el pie de monte de la cordillera de los andes, una ubicación que le da un carácter y un potencial ambiental considerable.

El estudio de la ciudad se realizo desde la teoría del urbanismo, donde un breve inventario de los sistemas urbanos que componen la ciudad arrojó un resultado donde se identificaron sectores con un alto potencial educativo, ambiental, urbano y de desarrollo. Se identificó inmediatamente un sector educativo ubicado en el Barrio El Retiro, un barrio de estrato 2 localizado morfológicamente en el centro de la ciudad, representando un núcleo de educación ya que está compuesto por 6 instituciones educativas representadas en 6 manzanas continuas.

El cruce de sistemas urbanos de la ciudad reflejó un potencial de desarrollo urbano y ambiental donde una serie de ríos de bajo caudal atraviesan la ciudad y en especial uno que su cruce por la ciudad podría tejer una serie de establecimientos educativos de la ciudad y algunos de los equipamientos existentes logrando consolidar e integrar la ciudad como una estructura urbana completa.

Enfoque:

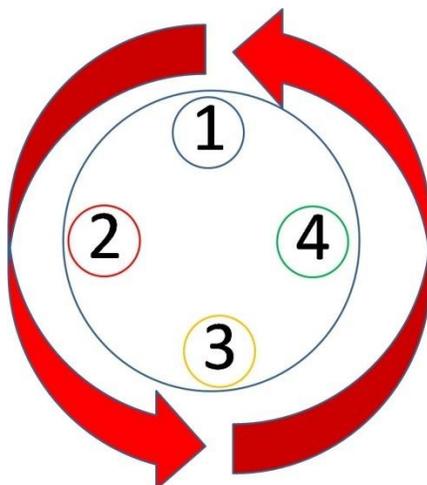
Los lineamientos generales para actuar están definidos bajo una lógica, donde el seguimiento y cumplimiento de esta permite el desarrollo satisfactorio del proyecto.

La descripción del problema arrojó una conclusión específica donde se resalta que el principal problema es la falta de interés del estudiante por recibir y continuar con su formación educativa, ya que en los programas de estudio que recibe no encuentra ningún estímulo y/o interés. Lo primordial es tener contacto con la comunidad objetivo, logrando saber qué es lo que les interesa, saber realmente que es lo que ellos quieren ver y que es lo que les genera un estímulo e interés de aprender y recibir una educación.

A partir de eso se tiene que desarrollar un plan de acción respecto a los índices de calidad escolar donde basándose en la definición de calidad educativa se debe generar un nuevo programa educativo para los estudiantes donde la educación recibida dentro de un núcleo común se vea complementada con un sistema de educación complementario representado por un nuevo modelo de infraestructura educativa, vista como un sistema de equipamientos educativos que a través de su programa arquitectónico y ubicación dentro de un sistema de espacio público de la ciudad se generen espacios de aprendizaje y desarrollo complementarios reflejados en equipamientos urbanos y estructuras de espacio público no con un carácter de transición sino con un carácter de espacios de permanencia y formación.

Esquema – Lógica

1. Comunidad – Estudiantes sin interés
2. Índices de Calidad Escolar
3. Infraestructura Educativa
4. Sistema de Espacio Publico



Usando como referencia las teorías de Urbanismo y espacio público explicadas en el estado del arte, la posición personal para el desarrollo arquitectónico se basa en la consolidación de la estructura urbana de la ciudad de Villavicencio, integrando cada uno de los sistemas que la componen. Teniendo como prioridad el mejoramiento del espacio público de la ciudad por medio de la potencialización de los elementos de la malla del sistema medio ambiental y del sistema vial, generando una tejido de espacio público y de equipamientos educativos que tenga carácter de medio articulador para la educación, la infraestructura educativa representada por el sistema de equipamientos, la ciudad y el departamento.

Fijando un modelo arquitectónico, la posición personal respecto a la responsabilidad social está enfocada en el contacto con la comunidad, donde como objetivo específico se busca entender y saber específicamente que es lo que la comunidad objetivo quiere saber y aprender, destinando los espacios y los medios para reducir los índices de deserción escolar y difundir la importancia de generar y tener un estímulo por el estudio

y la formación personal, dentro de los espacios que la ciudad les proporciona adoptando una posición de pertenencia y de cuidado social y medio ambiental.

Las acciones a desarrollar de acuerdo con el alcance de la propuesta se ven implicadas con actores de carácter nacional, departamental y local, donde como primer paso es gestionar el plan de acción frente al Ministerio de Educación Nacional y departamental, demostrando como por medio de la arquitectura y un plan de desarrollo urbano se puede recuperar y generar el interés por el estudio, solucionando problemas de educación comunes en los demás departamentos del país causados por los mismos motivos. El segundo rango de acción entra a nivel local donde la gestión de un proyecto destinado para la comunidad se debe proyectar con la comunidad ya que ellos y sus descendientes serán los usuarios y beneficiados del proyecto.

Es importante tener a la comunidad dentro de este proceso ya que haciéndolo se despierta un sentimiento de pertenencia e identificación personal, garantizando la participación, interés y cuidado del ciudadano hacia el proyecto.

Hipótesis:

Por medio de la arquitectura desarrollar una propuesta urbana y de diseño, donde el sistema de espacio público articule un sistema de equipamientos de educación complementaria propuesto a la estructura urbana de la ciudad, recuperando el interés de recibir una formación educativa.

Problemática:

Déficit de espacios de formación Complementaria.

Problemática PUJ:

El crecimiento y desarrollo no planificado de la ciudad.

Justificación:

Internacional: Es importante articular los dos países por medio de un corredor que integra la cultura llanera y simultáneamente genere focos de desarrollo cultural, educativo, económico, comercial y turístico.

Nacional: Potencializar los llanos orientales Colombianos con miras a un desarrollo internacional es productivo para las relaciones comerciales y económicas con el entorno directo y así mismo con el entorno internacional.

Político: Es importante hacer cumplir los derechos fundamentales de la sociedad al recibir una educación y un espacio de formación cultural.

Social: La propuesta busca incluir a todos los niveles y estratos sociales dentro del programa de espacios de formación complementaria cultural.

Espacial: Es necesario entender la composición del territorio nacional y directo, logrando desarrollar una propuesta de tratamiento de espacio público y de integración de los equipamientos urbanos de carácter cultural con el sistema de equipamientos urbanos de carácter educativo.

Cultura: La integración de los espacios culturales y de formación complementaria con los equipamientos urbanos de carácter educativo es esencial para lograr una educación integral de los estudiantes de primaria básica y secundaria básica que se encuentran en pleno proceso de formación.

Objetivos del Trabajo:

Objetivo General

Recuperar el interés de los jóvenes para recibir una formación académica, usando la Arquitectura como herramienta principal

Objetivos Específicos

- Entender cuáles son los temas de interés de la población objetivo.
- Fijar un nuevo modelo de calidad educativa según los temas de interés.
- Desarrollo de una propuesta urbana y de diseño de la estructura urbana de Villavicencio y todos sus sistemas.
- Diseñar un sistema de equipamientos de educación complementaria basado en el sistema de espacio público.
- Usar el espacio público como medio articulador de un sistema de equipamientos de educación complementario.
- Diseño y desarrollo de un equipamiento de educación complementaria específico.
- Consolidar la Ciudad de Villavicencio como un centro de interacción y formación Cultural.
- Destinar un espacio cultural que complemente la formación educativa de la población en proceso de formación en los niveles de primaria básica y secundaria básica.
- Desarrollar una propuesta urbana que aplique una política de control sobre las diferentes fuentes hidrográficas del sector.

Enfoque Social:

La educación Complementaria es fundamental para la formación integral de las personas.

Distintos Enfoques:

- Enfoque Cultural
- Enfoque Educativo
- Enfoque Medio Ambiental
- Enfoque Urbano

Alcance de la Propuesta:

- Esquema Básico Propuesta Urbana
- Anteproyecto Arquitectónico.

Términos pertinentes:

- **Borde de Ciudad:** El borde de ciudad es un espacio donde los límites urbanos y ambientales se encuentran, conformando unos espacios temporales sin identidad.
- **Nueva Topografía:** Una nueva topografía consiste en la modificación del territorio para generar una pieza estética que cambie los niveles actuales.

Bibliografía:

- Plan de Desarrollo Municipal “Villavicencio Ciudad Decente de Colombia” para el periodo 2008 – 2011
- Presentación Programa Alcaldía de Medellín 2009.
- Consulta: P.O.T Municipio de Villavicencio:
<http://www.alcaldiadevillavicencio.gov.co/ws/articulo.aspx?categoria=14&seccion=57>
- Censo DANE 2005 -
http://www.dane.gov.co/daneweb_V09/index.php?option=com_content&view=article&id=307&Itemid=124
- Artículos Ministerio de Educación
http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-95513_archivo_pdf7.pdf
- Artículo 67 – ley 115
<http://noticias.universia.net.co/publicaciones/noticia/2009/11/16/235224/calidad-educacion-medirla.html>
- Indicadores Biblioteca German Arciniegas
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3511838>
- Bordes, pasaje natural – Artificial // Ernesto Peralta Medina
- Constitución Política de Colombia, 1991.
- Declaración Universal de derechos Humanos, 1948
- Estrategia de Promotores Regionales 2011 // Ministerio de Cultura.
- Plan de Desarrollo //ciudad de Villavicencio 011 de 30 de mayo de 2008

- **Aliados Estratégicos:**

- Ministerio de Educación Nacional

-

- Secretaria de Educación del Meta y Villavicencio

- Secretaria de Educación del META - Malely Zárate Hernández

- Director Instituto de Cultura - Rodrigo Torres Hernández

- Gerente IDERMETA - Hugo Armando Velásquez R.