

FORMATO DESCRIPCIÓN TRABAJO DE GRADO

BIBLIOTECA ALFONSO BORRERO CABAL, S.J.

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO FORMULARIO

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO			
¿Debe el psicólogo ir al psicólogo? Perspectivas de los egresados y estudiantes respecto a la formación integral de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá			
SUBTÍTULO, SI LO TIENE			
AUTOR O AUTORES			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
Bernal Álvarez		Oscar Fernando	
Del Portillo Solarte		Juanita Marcela	
Fernández Garcés		Luisa María	
Moreno Tello		Natalia Camila	
DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
Arias Vargas		Nelly Viviana	
FACULTAD			
Psicología			
PROGRAMA ACADÉMICO			
Tipo de programa (seleccione con "x")			
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado
X			
Nombre del programa académico			
Psicología			

Nombres y apellidos del director del programa académico						
Martín Emilio Gáfaró						
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:						
Psicólogo (a)						
PREMIO O DISTINCIÓN <i>(En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):</i>						
CIUDAD		AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO			NÚMERO DE PÁGINAS	
Bogotá		2013			409	
TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x")						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y Diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
		X				
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
<p>Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.</p>						

MATERIAL ACOMPAÑANTE					
TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO		
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?
Vídeo					
Audio					
Multimedia					
Producción electrónica					
Otro Cuál?					
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS					
<p>Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. <i>(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).</i></p>					
ESPAÑOL			INGLÉS		
Educación			Education		
Formación integral			Comprehensive Education		
Percepciones			Perceptions		
Psicología			Psychology		
RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS					

Con este trabajo de grado se exploraron las percepciones de estudiantes y egresados acerca de la formación recibida en la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana. Para ello se hizo una revisión teórica que da cuenta de temas como la educación, el desempeño laboral de los psicólogos en Colombia y como punto central, el carácter integral de la formación. Siendo una investigación exploratoria tipo mixta, mediante encuestas virtuales, un grupo focal y entrevistas a profundidad, se encontró que la formación es pertinente y de alta calidad teórica, sin embargo, se debe fortalecer el ámbito práctico tomando en cuenta lo subjetivo y la emocionalidad del estudiante dentro del plan propuesto por la Facultad.

In this final work has been explored the perceptions of students and graduates about their training at the School of Psychology at the Pontificia Universidad Javeriana. In this order, was made a theoretical review which deals issues such as education, job performance of psychologists in Colombia and as a central point, the integral nature of the training. Being this an exploratory investigation mixed type, using online surveys, focus group and depth interviews, was found that the training is relevant and of high quality theoretical, however, should be strengthened practical level taking into account the subjective and the emotionality of student within the plan proposed by the Faculty.

¿Debe el psicólogo ir al psicólogo?

Perspectivas de los egresados y estudiantes respecto a la formación integral de la Facultad de

Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá

Juanita Marcela Del Portillo, Luisa María Fernández, Natalia Camila Moreno Tello y

Oscar Fernando Bernal Álvarez

Trabajo de Grado

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Psicología

Bogotá, 2013

Tabla de Contenido

1. Resumen.....	1
2. Introducción	2
3. Planteamiento del problema.....	4
4. Fundamentación Bibliográfica.....	11
5. Objetivos.....	38
6. Categorías de Análisis.....	38
7. Método	41
8. Resultados.....	51
9. Discusión.....	72
10. Bibliografía	95
11. Anexos	100

1. Resumen

Con este trabajo de grado se exploraron las percepciones de estudiantes y egresados acerca de la formación recibida en la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana. Para ello se hizo una revisión teórica que da cuenta de temas como la educación, el desempeño laboral de los psicólogos en Colombia y como punto central, el carácter integral de la formación. Siendo una investigación exploratoria tipo mixta, mediante encuestas virtuales, un grupo focal y entrevistas a profundidad, se encontró que la formación es pertinente y de alta calidad teórica, sin embargo, se debe fortalecer el ámbito práctico tomando en cuenta lo subjetivo y la emocionalidad del estudiante dentro del plan propuesto por la Facultad.

Palabras claves: educación, formación integral, percepciones, psicología.

Abstract

In this final work has been explored the perceptions of students and graduates about their training at the School of Psychology at the Pontificia Universidad Javeriana. In this order, was made a theoretical review which deals issues such as education, job performance of psychologists in Colombia and as a central point, the integral nature of the training. Being this an exploratory investigation mixed type, using online surveys, focus group and depth interviews, was found that the training is relevant and of high quality theoretical, however, should be strengthened practical level taking into account the subjective and the emotionality of student within the plan proposed by the Faculty.

Keywords: education, comprehensive education, perceptions, psychology

2. Introducción

Este trabajo de grado abarca como tema central la formación integral que brinda la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana. En él se muestran las percepciones tanto de estudiantes como egresados acerca de ésta y la pertinencia que tiene en el contexto sociocultural actual. La educación en Colombia no siempre busca suplir las necesidades sociales tales como la disminución del conflicto, olvidando en algunos casos la formación integral.

En la Pontificia Universidad Javeriana ésta formación se enmarca en la filosofía de San Ignacio de Loyola la cual está enfocada hacia el servicio a los demás, lo que en parte contribuye a encontrar alternativas de mejoramiento ante las necesidades sociales. Es por ello que el carácter diferencial de la Pontificia Universidad Javeriana, es precisamente el énfasis en lo que se plantea como formación integral, que se desarrolla a partir de una idea de educación en ámbitos de “creación, desarrollo, conservación y transmisión de la ciencia y de la cultura de manera que se trascienda lo puramente informativo y técnico” (Estatutos Pontificia Universidad Javeriana, 2003, p. 2); desde esta perspectiva, la formación del individuo no solo se encamina al desarrollo de habilidades personales sino también en las demás dimensiones en las que se desenvuelve al estar inmerso en una sociedad, además de proporcionarle las herramientas necesarias para que en un futuro tenga la capacidad de tomar decisiones responsables en las distintas esferas, como lo religioso, político y social. (Estatutos Pontificia Universidad Javeriana, 2003).

Dado el interés de los investigadores por conocer la influencia de ésta formación en los egresados y estudiantes durante el proceso formativo y durante el ejercicio profesional, se realizó un barrido teórico con el que se pretendió encontrar antecedentes a partir de los cuales se basara el estudio. Dada la poca información hallada se pensó en realizar una indagación dentro de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana; de este modo la investigación

adquiere un carácter exploratorio de tipo mixto, en la que los instrumentos utilizados fueron una entrevista virtual, un grupo focal y entrevistas a profundidad, instrumentos que fueron diseñados por los autores de la presente tesis; la confiabilidad y validez de los mismos se hizo por medio de la evaluación de jueces expertos. Es así, como se encontraron distintas preocupaciones y puntos de vista de estudiantes y egresados frente a sus habilidades particulares y además, a la forma como la universidad influyó en su historia de vida destacando al ser humano que ejerce la psicología.

3. Planteamiento del problema

La Pontificia Universidad Javeriana fue fundada y es dirigida por la Compañía de Jesús, siguiendo, por supuesto, la filosofía de servicio de San Ignacio de Loyola, uno de los patronos de la Compañía. Desde que los alumnos hacen su ingreso a la Universidad Javeriana, se les da a entender que lo más importante para la Universidad es el reconocimiento del otro, el servicio: ayudar. Por consiguiente, es fácil encontrar que toda la ideología y la estructura pedagógica de la Universidad estén orientadas al desarrollo de habilidades sociales de todo tipo (pensamiento crítico, argumentación coherente, trabajo en equipo, cooperación) encaminadas a la búsqueda del bien común. Es decir, la apuesta pedagógica de la Pontificia Universidad Javeriana es la de la formación integral. Ciertamente, éste es un concepto bastante amplio, pues tratar de definir la “integralidad” de la educación, por así llamarla: puede tomar muchos y variados caminos. Pero, para el análisis que se hará, se utilizara la siguiente definición: la formación integral es la manera en la que a través de procesos pedagógicos, un individuo logra construir y desarrollar amplias capacidades de resolución de problemas desde distintos ámbitos no necesariamente relacionados directamente con la academia y la teoría: la formación integral es, por consiguiente, de carácter multidimensional. La Universidad Javeriana la ha descrito como “una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo” (Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario, 1992). Como se venía diciendo, se trata de una construcción multidimensional que busca, en principio, concienciar a los miembros de la comunidad educativa, dentro de los marcos del espíritu ignaciano, en la necesidad de la autonomía y el reconocimiento del otro. Entonces, preguntarnos: ¿Cómo, desde la academia y de las distintas opciones que ofrece la universidad Javeriana en la formación multidimensional armónica, pueden construirse individuos con una consciencia crítica, capaces de pensar y edificar cambios

que trasciendan en las tan fuertemente arraigadas estructuras y prácticas socioculturales de la nación colombiana? A partir de esta pregunta, se hará una breve reflexión que, luego, nos permitirá plantear nuestra pregunta de investigación que será la guía de todo este trabajo.

Para empezar a exponer lo que será este marco teórico se verá, cómo opera la ideología de la formación integral en la Pontificia Universidad Javeriana. En primer lugar, es importante tener en cuenta que los programas de las diferentes facultades que conforman la Universidad tienen, justamente, como eje transversal la institucionalización y promoción de la formación integral. A partir de aquí, por ejemplo, se puede ver cómo uno de los puntos centrales de esta formación es el acompañamiento por parte del docente como miembro activo del proceso formativo y edificante. El profesor deberá siempre considerar la “subjetividad del estudiante”: es decir, como docente, ha de ser consciente de la cantidad de factores que componen y estructuran a un individuo y lo hacen único. Partiendo de esta base, entonces, el acompañamiento supone también obtener una idea de las posibilidades y las limitaciones del estudiante, siempre buscando “estimular la participación activa de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario, 1992). Asimismo, es de una importancia capital la integración de distintas áreas temáticas, pues parte de la apuesta pedagógica de la integralidad es la multidisciplinariedad y la flexibilidad. Finalmente, toda formación pedagógica que siga este tipo de filosofía debe ser contextual: no tiene sentido formar a un individuo conocedor de los procesos históricos del siglo XIX, por ejemplo, que sea incapaz de aplicar esos conocimientos al momento actual y hacer algo con ellos: no se trata de llenar memorias. Así, pues, más específicamente, en lo que concierne a la facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, tanto estudiantes como egresados responden a un perfil de individuos activos en una sociedad convulsionada, capaces de entender y reflexionar sobre las realidades de su país desde

el ejercicio de su disciplina –la psicología- y comprometidos siempre con el servicio y la búsqueda de soluciones para las problemáticas sociales. De igual manera, una parte importante en todo este tema de la formación integral es la del desarrollo de habilidades que permitan a egresados y estudiantes relacionarse y poder trabajar en equipo, de manera interdisciplinar, siempre en la búsqueda de la eficiencia y el servicio, conscientes de los retos que surgirán en su ejercicio de psicólogos. En este orden de ideas, el programa académico de formación que ofrece la Facultad de Psicología a sus estudiantes, contempla influir en ellos para promover su “capacidad de auto-reflexión y flexibilidad para enfrentar las situaciones de su vida personal” (Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana).

En el contexto Javeriano se ha definido la formación integral y sus significados a partir de unos acuerdos institucionales que se han recogido para el presente documento a través de consultas previas que incluyen tesis de grados, investigaciones y el estudio del proyecto educativo de la Pontificia Universidad Javeriana, así como del perfil del estudiante y del egresado planteado por la Facultad de Psicología. Adicionalmente, se ha recurrido a conversaciones con la Vicerrectoría Académica, la Decana del Medio Universitario de la Facultad de Psicología, la Secretaría de Relaciones de Egresados y la Oficina de Promoción Institucional, encontrando que la fortaleza de los programas ofrecidos por las facultades, se encuentra en el desarrollo de proyectos que fomentan la formación integral de la que se ha venido hablando. Del mismo modo, todos los planteamientos encontrados están direccionados a los lineamientos institucionales por los cuales se ofrece este tipo de formación, lo que genera la oportunidad de abrir un espacio para contemplar la experiencia de los estudiantes y egresados en cuanto a cómo reciben y perciben todo aquello que ofrece la Universidad para proporcionarles una formación integral o sobre la manera en cómo esto se evidencia en el ejercicio profesional.

En otro ámbito, y tras consultar distintos artículos respecto a la acreditación de las Facultades de Psicología en el país, se identificó que existe una preocupación común frente a la necesidad de implementar criterios de calidad en los procesos de educación que garanticen la formación de profesionales competentes. En esta revisión de información, el artículo “Efectos de la acreditación en el mejoramiento de la calidad de los programas de psicología en Colombia” escrito por Gloria Alzate, menciona como aspectos importantes a señalar que: 1. Se evaluó y se hizo solamente referencia a los aspectos estructurales de requisito para conseguir la acreditación (de hecho, muchos de los cambios significativos fueron encontrados en el cuerpo docente, y no en la estructura del cuerpo de estudiantes.) 2. Se habla de calidad como un concepto amplio, sin límites, sujeto a una sociedad que funciona a partir de la regulación de unas leyes y dentro de este sistema se contempla a la Universidad. Lo mencionado por Gloria Alzate conlleva a cuestionamientos respecto a cuáles son los criterios que se toman en cuenta para considerar que una facultad de psicología está brindando una formación de alta calidad. Por un lado, la información se limita a los contextos institucionales dentro del marco del cumplimiento de las leyes, desconociéndose que existen factores en otros ámbitos, como el personal, que contribuyen a que los procesos de enseñanza–aprendizaje no cumplan con las expectativas propuestas tanto por la universidad como por las facultades de psicología y también de los mismos estudiantes. Particularmente, se considera relevante que todo estudiante de psicología debe tener ciertas habilidades que pueda potencializar, con las cuales pueda conocer y reconocer sus propias limitaciones, de modo que estas no interfieran en el ejercicio profesional y para ello se hace necesario que dentro de los programas formativos se incluya un proyecto que abarque esta dimensión humana, contribuyendo así, a una mayor calidad en los procesos de formación integral. “Como lo señala Días Sobrinho (2002), el concepto de calidad es una construcción

social que va variando de acuerdo con los intereses internos y externos a las instituciones educativas, en relación con la sociedad deseada que se proyecta al futuro” (Alzate, 2008, p. 115). Al final, lo más importante de una buena formación integral es su carácter contextual: para el caso de la Pontificia Universidad Javeriana, entonces, sería una formación basada en el contexto colombiano.

Por otra parte, uno de los elementos más importantes para abordar el tema de la formación de profesionales con calidad que involucre la formación integral, es tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los individuos, con el fin de abarcar las variables o contingencias que podrían afectar al mismo. Ángela María Robledo (2007), en su artículo “La formación de psicólogas y psicólogos en Colombia”, proporciona una visión general de lo que pretende la Universidad Javeriana con la formación de los estudiantes, destacando algunas de las ideas centrales que permiten orientar el programa de la Facultad de Psicología, haciendo hincapié en la importancia de desarrollar en los estudiantes la capacidad para actuar dentro de distintos contextos de una manera eficiente, permitiendo la circulación del conocimiento. Ahora, bien, en el mundo actual el sujeto se constituye como un producto del cual se saca provecho y utilidad.

En otras palabras, los sujetos se han convertido en objetos que generan ganancias. A su vez, esto se traduce en la masificación de un conocimiento que sea productivo y mecánico, introduciendo una línea recta en los sistemas escolares que limitan las posibilidades de pensar, sentir y vivir lo que ofrece la realidad, e inhibiendo de manera indirecta la capacidad de transformación social. Es así como los procesos formativos se convierten en una acumulación de conceptos que se atienden pero no se comprenden, es decir, se proporcionan herramientas para la vida que se digieren sin ser saboreadas, dejando de lado lo propio del ser humano, lo esencial de éste, asunto que va más allá de una réplica de conocimientos sin fin. Los profesionales no pueden

reducirse a ser un sumo capital como la sociedad consumista lo impone. Por esta razón, la Pontificia Universidad Javeriana trabaja constantemente en el fortalecimiento de una formación integral que asegure consistencia en el mantenimiento de los valores humanos; partiendo de la idea de que la formación multidimensional puede dar cuenta de un estudiante integral que sienta, viva y configure herramientas para trabajar por escenarios que promuevan el desarrollo social desde una posición crítica; así, el javeriano procurará enfrentarse al mundo laboral no solamente desde el conocimiento, sino, también, desde las capacidades y habilidades que desarrolle a lo largo de la vida y que, su paso por la Universidad, le permite hacerlas conscientes.

Es aquí donde vale la pena mencionar que la psicología es una ciencia que interviene e influye en la realidad de muchas personas y organizaciones. Esto exige un grado de mayor rigurosidad en los procesos formativos que ofrecen las facultades de psicología del país. Sin embargo, tal rigurosidad y la manera en que los mismos estudiantes la asumen, es un suceso que aún no ha sido suficientemente documentado. Es allí donde nace el interés por realizar el proyecto de grado que aquí se presenta: se considera que al explorar las percepciones de los estudiantes y egresados, se puede contribuir a un mayor posicionamiento y veracidad de los procesos formativos de la disciplina en el mundo, bajo una perspectiva de construcción conjunta que admite esferas de índole personal que aportan a la formación de un profesional crítico y dinámico en el quehacer psicológico. Explorar, entonces, el tema de la formación integral más allá de los proyectos y su ejecución, puede resultar complementario para los procesos que se adelantan constantemente en pro de optimizar la calidad de esta formación. Por esta razón, se piensa que al dar cuenta de la percepción que tienen algunos de los actuales estudiantes de la Facultad de Psicología frente al proceso de formación que adelantan y, de igual manera, indagar por la percepción de algunos egresados de esta misma Facultad, quienes ya pasaron por el

proceso formativo, se puede contribuir a ampliar los marcos de referencia para posteriores actuaciones y consolidar aún más los proyectos que se encuentran vigentes. Y, a fin de cuentas, esto se reflejaría en un compromiso social más resistente a la adversidad y en un servicio integral más coherente con la filosofía Ignaciana, ya que se trata de poner en éste, no solamente el conocimiento teórico, sino también, todo el sentir y la vivencia personal que nos hace humanos.

Teniendo en cuenta que en la psicología, al igual que en otras profesiones, existe un sentido de servicio que se presenta en el contacto directo y continuo con las personas y la sociedad en general, resulta importante fomentar principios éticos y de calidad que consoliden las acciones de los profesionales. Esto se hace posible desde los procesos de formación que abarcan las distintas dimensiones humanas de manera integral, pues a través de ellos se infunde el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para trabajar con otros, de manera interdisciplinar. El indagar por las percepciones de algunos de los estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana sobre la formación integral ofrecida por ésta, puede reflejar, no solamente la manera en que se vivencia un proceso formativo, sino, además, cómo cada quien afronta situaciones de la vida personal y cómo estas situaciones pueden llegar a afectar o influir en el ejercicio profesional. Es a partir de tal preocupación, que surge la siguiente pregunta como guía para el presente trabajo: ¿Cuáles son las percepciones que tienen algunos estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología acerca de la formación integral ofrecida por la Pontificia Universidad Javeriana?

4. Fundamentación Bibliográfica

Con la presentación de este marco teórico se pretende introducir al lector en los temas claves que enmarcan este proyecto de investigación. Para ello, el documento seguirá una ruta que en primer lugar dará cuenta de cómo la inequidad y las problemáticas sociopolíticas en Colombia han abierto un camino para empezar a entender la educación como una fuente capaz de contrarrestar esta realidad. Seguidamente, se aclarará el concepto de educación y la manera en que ésta se ha implementado en el contexto social. Luego, se analizará cómo se ha encaminado la formación profesional de estudiantes universitarios, para, posteriormente, hacer un recorrido que permita identificar los elementos que constituyen la formación de psicólogos y psicólogas y cómo esto se refleja en la Pontificia Universidad Javeriana a través de su ideal de formación integral.

En el contexto colombiano se puede observar que la disposición y división de recursos, bienes y servicios que les son otorgados a los ciudadanos, no se presentan con un carácter igualitario. Así, la vivienda, la educación y la salud son aspectos comúnmente limitados a quienes tienen la capacidad económica de acceder a ellos: y es allí donde se ven afectados y fragmentados los derechos de estos sujetos. Es por esto que puede decirse que gran parte de la inequidad social forja una sociedad violenta, perversa y destructora, pues las esperanzas de una calidad de vida justa se reducen: es entonces que la educación cobra un valor fundamental en la sociedad, pues al ser un proceso formativo, abre las posibilidades a la toma de conciencia sobre las diversas situaciones del mundo, ofreciendo alternativas para la construcción de nuevas realidades en donde se contemple el bien común. De acuerdo a lo que plantea Remolina (2011), se declara que el educar es instruir, es dar conocimiento, instaurar información de un individuo a otro. No obstante, propone que la educación debería orientar, impulsar y estimular a un

desarrollo integral. Es así como dentro del concepto de educación tradicional se ha identificado al conocimiento como el punto clave que da lugar a la razón teórica dejando de lado otros aspectos que aportarían en gran magnitud a la instauración de seres pensantes, críticos y constructores de nuevas realidades más afines a las necesidades de la sociedad. Se considera que la acumulación y producción desbordada de la parte teórica del conocimiento dará notables resultados, pero no tienen presente que esta teoría necesita ser depurada, analizada y comprendida por los individuos. En la medida en que se siga manejando la educación de un modo tradicional y no práctico, no se dará un avance satisfactorio para el desarrollo y crecimiento del país, por tanto se continuarán reproduciendo seres alienados que han sido educados para ser modelos de réplicas infinitas (Remolina, 2011). Este mismo autor plantea que la cultura moderna invalida diferentes facultades del individuo, tales como la sensibilidad, la creatividad y la afectividad, pero la posmodernidad intenta darle un vuelco a esta mirada, dándole valor a dichas facultades. Esto no resulta tan sólido, pero sí se puede decir que “Educar (...) no es transmitir conocimientos, sino colaborar en la construcción y realización de la persona humana”. (Remolina, 2011, p. 10). Educar partirá del principio de formar y participar en la construcción de un ser que ante todo es humano, reconociendo que posee las capacidades necesarias para asumir una postura frente al mundo y no sólo para ser una máquina reproductora de conocimiento. Oppenheimer, citado por Remolina (2011), precisa que el conocimiento se encuentra a disposición de la economía dentro de un mundo globalizado en donde lo importante es producir: “el crecimiento económico consiste en un aumento cuantitativo del dinero, y el desarrollo humano en una expansión cualitativa de las personas y la sociedad.” (Remolina, 2011, p. 12). El individuo será el capital humano: la herramienta precisa para generar ingreso, a partir de la explotación de mano de obra.

Así pues, la educación se debe encaminar a la búsqueda de una formación integral, en pro del mejoramiento de la calidad de la misma, resaltando que la calidad no se puede concebir como algo universal debido a que está sujeta a las condiciones socioculturales de los momentos históricos específicos: la educación responde a las necesidades de su contexto. (Alzate, 2008) Es por ello, que la autonomía de las universidades quedará sujeta a la economía del mundo, dejando en un segundo plano el ámbito formativo. A la luz del texto “Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades” de Martha Nussbaum, se hace evidente la preocupación por el descuido de los valores en la educación. La naturalización de la enseñanza de capacidades positivistas es hoy como un “cáncer” que está pasando desapercibido, pero que en el futuro se verá reflejado en “(...) generaciones enteras de maquinas utilitarias, en lugar de ciudadanos cabales con la capacidad de pensar por sí mismos, poseer una mirada crítica sobre las tradiciones y comprender la importancia de los logros y los sufrimientos ajenos” (Nussbaum, 2010, p. 20). Esto sólo puede contrarrestarse cuando la educación está enfocada hacia la formación integral:

La formación es realmente integral cuando el proceso educativo se desarrolla en el proceso armónico del conjunto de las facultades de la persona humana. Pero lo que se encuentra en realidad es el predominio del conocimiento pragmático y utilitario, orientado a la formación del “homo economicus” al servicio del mercado y olvidando al “homo sapiens”, que es la verdadera esencia del ser humano. (Remolina, 2011, p. 13).

En este sentido, la humanidad se debería centrar en “producir más humanidad” (Pérez, 2004), a través de una educación trascendental que tenga como núcleo formar a personas política y éticamente comprometidas con el bien común (Hoyos-Vásquez, Enero - Junio, 2009). Con esta mirada se espera abordar una educación que dé lugar a la dignidad de las personas, guiando

el deber ser desde un querer y un sentir, mas no desde un actuar sin sentido ni razón alguna. Así, se podrá tener presente el conocimiento y paralelamente la naturaleza viva del ser humano que conllevará al cuestionamiento del qué aprende, por qué aprende y para qué aprende (Pérez, 2004). De tal manera se podrá transformar la visión de la sociedad técnica e irracional dándole camino a una sociedad más humana y consciente de lo que vive y hace. Uno de los escenarios que facilita esta transformación es la Universidad. Concebida como “la conciencia de la sociedad” (Orjuela Vanegas, Rodríguez Calderón, Rojas Monciff, & Lozano, 2005), la Universidad será el lugar en el que se adquirirá una visión mucho más amplia de las múltiples realidades que componen el mundo. Allí convergen distintos tipos de conocimientos, significando esto un peldaño más en el recorrido educativo de las personas que pueden acceder a ella, lo que a su vez permite el desarrollo de las sociedades, “ya que la universidad desde sus inicios se ha caracterizado por ser el espacio en el cual se da origen a las leyes científicas, es decir, que se forma un conjunto de conocimientos que sirven a una sociedad” (Orjuela Vanegas, Rodríguez Calderón, Rojas Monciff, & Lozano, 2005, p. 26). La universidad es universalidad no sólo por su presencia alrededor del mundo, sino también por la enorme variedad de conocimientos que abarca, “Así nos dice J. Marías que es un repertorio general de vigencias de todo orden y no sólo de la intelectual” (Younes Jerez, 2002, p. 2).

La universidad como una de las principales entidades de enseñanza de educación superior, carga con la responsabilidad de formar a la sociedad a través de cuatro funciones básicas: “función intelectual creadora que es la investigación; la segunda, es la función docente que tiene que ver con las profesiones; la tercera, es la función social, (...); y la cuarta es la función de relación internacional (...)” (Younes Jerez, 2002, p. 1). A partir de estas cuatro funciones básicas, se da la creación de nuevos conocimientos que preparan a las personas para la

construcción de un futuro sostenible, acorde al contexto en el que ésta se localiza, la Universidad se convierte, entonces, en "el Alma Mater (la madre nutricia) de la cultura de un pueblo" (Gutiérrez, 1995, citado por Orjuela Vanegas, Rodríguez Calderón, Rojas Moncriff, & Lozano, 2005, p. 62), ocupando un lugar muy importante para la construcción de un ser social comprometido; dado que gran parte del bienestar social está sujeto a la educación que permita a los ciudadanos actuar en pro de la comunidad y que propicien una cultura de valores. "Es en la universidad donde se adquieren las herramientas para actuar como tal, es decir, aportar verdaderas posibilidades de cambio, verdaderas soluciones y tener la capacidad de llevarlas a cabo, siendo participantes activos dentro de la cultura" (Orjuela, Rodríguez, Rojas, & Lozano, 2005, p. 27). Ésta se encuentra en constante reforma y siempre atada a los retos impuestos por los cambios políticos, económicos, sociales y culturales. Estas circunstancias le demandan a la universidad ser un espacio abierto a la crítica externa e interna, permitiéndose una renovación que garantice su coherencia con las exigencias del contexto, sin perder de vista su identidad y los valores que atañen a la sociedad, como lo resalta el informe de educación para el siglo XXI de las Naciones Unidas: una educación de "alta inteligencia" exige que ésta se asuma desde una ética de la verdad, responsabilidad, compromiso con el bien público y el respeto por los valores humanos (Younes Jerez, 2002). El progreso educativo debe ir a fin del bienestar e integralidad del Ser Humano "la educación superior universitaria como todo otro género educativo es un proceso de formación permanente, personal y cultural fundada en la concepción integral de la persona humana" (Younes Jerez, 2002, p. 7).

Actualmente, la universidad ha empezado a cambiar su forma de educar a los profesionales gracias a que ha ido transformando la visión que tiene de los mismos. La concepción de estudiante predominante era la de una esponja (o tabula rasa), donde su única

función era absorber y reproducir todo aquello que es enseñado por el profesor, y donde a éste último se le consideraba como un gran maestro de la sabiduría. La universidad de la postmodernidad no puede contentarse con transmitir el saber cómo lo hacía la universidad tradicional; es necesario que en la universidad se inicie y se haga capaz de un autoaprendizaje continuo y esto compromete a la universidad en todas sus actividades; “la universidad es el lugar de encuentro de diversas generaciones” (Younes Jerez, 2002, p. 23). Se ha entrado a una era donde la formación profesional ha empezado a centrarse en el estudiante y sus capacidades como persona autónoma en busca de conocimiento: se rompe con una estructura tradicionalista, dado a que los y las estudiantes no se quedan solo con lo que se les transmite, sino que conjugan su proceso de aprendizaje con sus experiencias personales (Torres López, Maheda Guzmán, & Aranda Beltrán, 2004), convirtiéndose en un ser dinámico de producción de saberes, paralelamente el docente pasa a ser visto como un guía que nutre el proceso, “lo que de positivo tiene ese tipo de enseñanza, a una universidad que gira en torno al esfuerzo del estudiante, y donde el aprendizaje de conocimientos es sólo una parte más de lo que debe aprender el mismo” (Calvo, 2009. p.p. 320-321). Se trata de darle el poder al estudiante para que asuma la importancia de educarse, porque él así lo quiere y no porque le sea exigido, convirtiéndose en un aprendizaje a consciencia, desde lo que la persona busca para su formación integral y no como una imposición, dando espacio a la libertad académica y autonomía responsable (Asamblea General de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas CRUE, 2002, p. 1), solamente un proceso como éste permitirá una “verdadera educación”, como afirma Savater (s.f.) “no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa” (citado por Younes Jerez, 2002, p. 11). Al respecto de los cambios generados en la formación de profesionales es importante señalar que la educación ya no es mera transmisión de la cultura o

formación del carácter, ha llegado a ser “educación para el trabajo, enseñanza de conocimientos utilitarios, de actitudes técnicas especializadas capaces de responder a los desafíos del desarrollo tecnológico” (Younes Jerez, 2002, p. 18).

Para esta nueva educación se hace preciso que las metodologías enseñanza-aprendizaje no se den sólo a través de la teoría: deben ir acompañadas de la adquisición de competencias y fortalecimiento de habilidades, creando un espacio que posibilite el aprendizaje a través de la práctica, formando profesionales íntegros y especialistas en el máximo de conocimientos posibles, que van más allá de lo intelectual y teórico (Calvo, 2009). Esto exige que la evaluación del estudiante se haga a lo largo de todo su proceso formativo, dándole valor al esfuerzo que invierte en la adquisición de conocimientos y competencias de manera progresiva, teniendo una mayor relevancia en los avances realizados holísticamente por el estudiante y no sólo los medidos en una hoja con preguntas (Calvo, 2009). Las universidades a la luz de esta nueva visión del estudiante, buscan moldear un tipo de profesional acorde a los intereses propios de cada academia, de modo que responda a las demandas sociales y personales en búsqueda de un futuro próspero. “(...) La relevancia social de los estudios dependerá en gran medida de la calidad de la educación recibida, de la diversidad y flexibilidad de programas con múltiples puntos de acceso y salida” (Asamblea General de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas CRUE, 2002, p. 2). Es por ello que los programas de educación superior deben ser acordes a un tiempo específico y a las necesidades concretas de una cultura o comunidad: existe una íntima relación entre la Universidad y la sociedad, de modo que a los retos que se plantean en una comunidad, los investigadores, los docentes y los futuros profesionales universitarios podrán (y deberán) ofrecer soluciones realistas y eficaces. Ciertos sectores de la sociedad se quejan de que la Universidad vive desde hace mucho tiempo de

espaldas a la sociedad, al haberse introducido, sin saber con exactitud por qué, en un círculo de hermetismo y endogamia que la aleja de la realidad cotidiana (Agejas, Parada, & Oliver, 2007, p. 68). Es, justamente, la confrontación con las problemáticas sociales la que genera en los y las estudiantes un sentido de pertenencia que promueva el compromiso ante la educación, pues el reconocimiento como individuos que pueden ejercer un papel fundamental en el desarrollo social, induce a la exigencia consigo mismo en la promoción de valores y habilidades, facilitando la función de las universidades: “Para que la Universidad pueda cumplir con su cometido de servir a la sociedad, es necesario que vuelva a interesarse por la cotidianidad social” (Ageja, Parada, Oliver, 2007, p. 68). Es aquí donde la psicología cobra un valor fundamental en tanto tiene múltiples campos de acción que están inmersos en esa cotidianidad. De ahí que las facultades de psicología se interesen por elaborar programas educativos que apunten a cubrir necesidades presentes en la sociedad partiendo de los diferentes modelos teóricos de la disciplina, es así como “Durante el transcurso de su formación universitaria los estudiantes de psicología construyen y modifican diferentes representaciones sociales sobre esta disciplina, las cuales posteriormente tendrán una incidencia considerable sobre su inserción y ejercicio laboral” (García, 2009, citado por Ríos, Medrano, & Moretti, 2011, p. 12).

La implementación de los planes de estudio de psicología en Colombia surgió gracias al interés de una española: Mercedes Rodrigo, quien realizó un trabajo de evaluación para los estudiantes que ingresarían al programa de la Facultad de Medicina en la Universidad Nacional; fue así como en 1948 se fundó el primer centro latinoamericano para la formación de psicólogos en ésta misma universidad difundiéndose la enseñanza de esta profesión en otros centros educativos incluyendo la Pontificia Universidad Javeriana, en donde se formalizó el departamento de psicología en 1962. A partir de ello se produjo un auge de programas para la

formación en psicología y un gran número de estudiantes graduados que incluso superó a graduados de otras profesiones.

Es importante recalcar que durante los últimos años la formación de psicólogos en Colombia se ha estado rigiendo por las políticas desarrolladas por el Ministerio de Educación Nacional, las cuales son acordes a “los lineamientos de la Primera Conferencia Mundial sobre Educación Superior, llevada a cabo por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco)” (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2012, p.70), donde se plantean como objetivos principales ampliar la cobertura en los programas de formación de tal manera que más jóvenes tengan la oportunidad de ingresar al sistema, adicionalmente, se contempla mayor equidad en el acceso y mejorar la calidad de los programas que se ofrecen a través del fortalecimiento del equipo docente. A partir de estas reformas en la cobertura de la educación, se observa que entre los años 2002 y 2009, hubo un aumento del 14,1% de estudiantes en carreras o facultades de ciencias sociales. Ahora el reto específicamente para la formación en psicología en Colombia está en la conformación de grupos investigadores que sean competentes a nivel mundial y latinoamericano, buscando generar importantes producciones científicas (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2012).

Intentando cumplir con este reto, la formación de los estudiantes de psicología dentro de la academia se focaliza en el aprendizaje de conocimientos teóricos y además, se ha dirigido al desarrollo de habilidades sociales que son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de formación. En el documento “Habilidades sociales en la formación profesional del psicólogo: análisis de un programa de intervención”, los autores afirman que las habilidades sociales son ahora un tema que está tomando fuerza dentro de las academias, ya que se

consideran como un componente complementario en el proceso de formación (del Prette, del Prette, & Méndez Barreto, 1999).

Durante este proceso se instruye al psicólogo para reconocer en otros las características con las que llevará a cabo su intervención, ya sea por medio de pruebas psicodiagnósticas, técnicas o instrumentos. Sin embargo “quizás nunca haya pasado él mismo por uno de estos exámenes. La pregunta es, si el estado mental de psicólogo influye o no en el resultado de su respectiva intervención” (Casari, 2010, p. 31). Ahora bien, al pasar el psicólogo por este procesos también hace evidente su condición humana, pero el punto clave es que los psicólogos fuesen conscientes tanto de sus carencias como de potencialidades a fin de buscar un trabajo de buena calidad. (Torres López, Maheda Guzmán, & Aranda Beltrán, 2004). En lo que concierne a la calidad de las facultades de psicología deberían tener como requisito mínimo garantizar que los y las estudiantes tomen conciencia de sus potencialidades para conocer y reconocer sus propias dificultades, incluyendo el control y mejoramiento de estas. Por otra parte, el contexto es otro componente que propicia o no el aprendizaje del estudiante, tenerlo en cuenta “significa interrogarse por las diferentes formas de vida, para ubicar el quehacer de la psicología como disciplina y como profesión en estas circunstancias particulares.” (Robledo, 2007, p.4). Esto se evidencia en la Pontificia Universidad Javeriana como lo señala la psicóloga Ángela María Robledo (2007), afirmando que los elementos del contexto social son los que permiten darle la orientación al programa de la Facultad de Psicología, haciendo especial énfasis en los campos problemáticos, principalmente, en las diferencias como ejes en los que se da la exclusión dentro del ambiente universitario. Es por ello, que esta autora afirma que la educación debe estar dirigida a la promoción de capacidades y habilidades en los estudiantes, de modo que les sea

posible tener una postura crítica, reconociendo y explorando posibilidades dentro de diferentes contextos que también permitan la producción de conocimiento.

Santos (2005), llama a estos estudiantes “anfibia culturales”: son ellos quienes podrían re-contextualizarse, de modo que traduzcan los conocimientos que se producen en distintas esferas. Esta tarea exige a los profesionales en formación ponerse en el lugar del otro para entenderlos desde sus paradigmas. “Una capacidad que para psicólogos y psicólogas, resulta familiar, nosotras la conocemos como “empatía” y sabemos que resulta imprescindible en muchos de los ámbitos del quehacer”. (Santos B. d., 2005, p. 11). Por otra parte, el medio para la instauración de la capacidad reflexiva en los estudiantes se logra a través de la indagación a partir de “las diversas fuentes que pueden suscitarlas: la vida cotidiana de los y las estudiantes, una sesión de clase, la lectura de un texto, el reporte de una investigación, la información que recibimos de los distintos medios de comunicación, la discusión de expertos, etc.” (Robledo, 2007, p.9). Además, se requiere una mirada autocrítica que permita un sentido de pertenencia dentro de la sociedad, aclarando y definiendo el rol dentro de la misma, mas allá de características particulares como regional, étnica, religiosa o de cualquier otro tipo. (Jiménez Vicioso, 2007).

Todo lo anterior apunta a una formación de psicólogos con capacidad de afrontar las demandas del mundo laboral, haciéndose necesario que en este proceso se tenga en cuenta cuáles son las circunstancias sociales del momento y así mismo de la profesión, de modo que aquellos imaginarios que se pudieran tener durante la carrera adquieran un sentido de realidad que ubique al estudiante frente al quehacer psicológico y lo prepare ante las condiciones que le esperan al estar ejerciendo. Al respecto, el Colegio Colombiano de Psicólogos en su estudio titulado “Condiciones sociodemográficas, educativas, laborales y salariales del psicólogo colombiano”

(2012), el cual contó con la participación de 4.576 personas, describe aspectos que dan cuenta de la situación en la que se encuentran los profesionales. Allí se observó que la obtención del empleo es un tema complejo debido a la difícil situación que afronta el país en el ámbito laboral, pues la demanda es muy alta en concordancia a la oferta; siendo esto un factor limitante para la empleabilidad de los psicólogos. De igual modo, se identificaron diferentes elementos que influyen en la disolución laboral de los individuos que se encuentran ejerciendo la profesión y los que no:

En primera medida se delimitan tres de las razones por las que los psicólogos consiguen o no empleo, siendo la experiencia laboral lo más destacado; según este estudio, los que han conseguido empleo han tenido entre uno y cuatro años de experiencia y el 10,4% no habían cumplido con su primer año de experiencia laboral; la segunda razón mencionada se refiere a las áreas aplicadas de desempeño y en un tercer lugar a la zona geográfica donde se ejerza, así mismo refieren que la universidad de egreso y el sexo son factores que también influyen en la obtención de un cargo (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2012).

Por otra parte se encontró que el 80% de los psicólogos se asientan en los campos de psicología organizacional, clínica, educativa y social, gran parte de ellos cuentan con posgrados o especializaciones que les permiten ejercer en el campo clínico, mientras que los que no cuentan con estos estudios se encuentran ejerciendo en el área social. Así mismo, se observa que las áreas novedosas de la psicología son poco ejercidas, entre ellas la psicología del deporte y jurídica entre otras; paralelamente se presenta un porcentaje aun más bajo en áreas como la psicología básica, la medición y la biótica; vale la pena mencionar que son pocos los individuos que se encuentran allí, siendo estos hombres mayores de 36 años (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2012).

En este orden de ideas, la zona geográfica nacional en la que más ejercen los profesionales encuestados se concentra en el Distrito capital con un 85%, seguida de los departamentos de Antioquia, Valle del Cauca, Santander, Atlántico, Tolima, Bolívar, los cuales refieren un 1% de la población. Respecto a la ocupación o desocupación se nota que un 64,3% de los encuestados están ejerciendo como psicólogos mientras que el 35,7% se encuentran sin empleo o ejerciendo otros oficios en áreas diferentes, lo anterior debido a la poca oportunidad de acceder a un empleo. Según el estudio, el tiempo aproximado para conseguir trabajo es de un año, pero si el profesional es mayor a 31 años, puede llegar a demorar más de un año en obtenerlo (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2012).

Por otro lado, el 35,7% de los encuestados no ejercen la profesión pero se desempeñan en labores administrativas, comerciales, docentes entre otras; es curioso observar algunas de las actividades que realizan este grupo de personas, tales como auxilio de enfermería, vigilancia, baile, intérprete musical, etc. Es este uno de los indicadores que presenta una gran distancia entre el conocimiento adquirido por la profesión y la actividad ejercida en la vida cotidiana.

Respecto al tipo de contrato más identificado en los profesionales, el Colegio Colombiano de Psicólogos refiere que predomina la prestación de servicios y en segunda medida los contratos a término fijo o indefinido; en esta segunda modalidad prevalecen los hombres, quienes encuentran mayor estabilidad laboral. En cuanto a las áreas de desempeño se puede ver que el sector de la educación y el de salud son más ejercidos por hombres, mientras que las mujeres tienen mayor representación en el sector social y de organizaciones no gubernamentales; adicional a lo anterior, las áreas donde prima el ejercicio laboral psicológico tiene que ver con los recursos humanos, la docencia, la consultoría, la administrativa y la investigación (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2012).

Resumiendo lo anterior, para que un psicólogo pueda ser contratado en nuestro país se toman en cuenta variables como la experiencia laboral, es decir, el tiempo y tipo de trabajo que haya desarrollado previamente, también que tenga conocimientos especializados en alguna de las áreas de la profesión, los estudios de posgrado que haya realizado y la universidad de donde es egresado, en otra instancia se toma en cuenta variables como el género, la edad, dominio de otro idioma y estado civil, y estos elementos son los que influyen para una asignación salarial, sin embargo, el factor más relevante y que diferencia los salarios se relaciona con el nivel de estudios alcanzados; por ejemplo y según el Sistema de Información del Observatorio Laboral en Colombia, un psicólogo recién graduado de pregrado puede recibir en promedio un salario de 1.628.485 pesos colombianos mensuales, mientras que un psicólogo con maestría puede obtener en promedio 2.879.850 pesos colombianos mensuales (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009, p. 125). No obstante, la realidad laboral indica que el 18% de los psicólogos ganan menos de un salario mínimo legal y de éstos, el 83% laboran en cargos que no corresponden con el quehacer psicológico. Lo anterior informa que las dos terceras partes de los profesionales en mención están ejerciendo su oficio (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009, p. 139).

Se puede decir que la psicología continúa arraigada a las áreas convencionales y no da apertura a las nuevas áreas instauradas en la profesión, lo que se debe en gran parte a la poca accesibilidad que tienen en el campo laboral. Esto no puede ser una limitación para darle cabida a otras áreas de la psicología que enriquecen la sociedad colombiana, pues aunque sean poco remuneradas, incitan a la profundización en otros campos que complementan la profesión, siendo esto una gran herramienta para validar y enriquecer el ejercicio profesional tanto en acceso como en salario. Ahora bien, las instituciones encargadas de la formación de estos individuos deberán revisar y replantear las habilidades, capacidades y competencias que adquieren los profesionales

que salen al mundo laboral, permitiendo así un mayor posicionamiento crítico y reflexivo en los mismos.

Junto a estos retos que se enmarcan como un desafío para los futuros profesionales, no se debe desconocer tampoco las representaciones que tienen sobre la psicología los y las estudiantes, “resaltando que para los de nuevo ingreso no existen diferenciación entre lo personal y la formación académica idealizando la profesión, mientras que para los recién egresados, las características personales están estrechamente vinculadas con el proceso formativo” (Torres López, Maheda Guzmán, & Aranda Beltrán, 2004, p.40), lo que da cuenta de diferencias que son fruto de las reflexiones construidas a través del tiempo y durante la etapa universitaria, en otras palabras, el proceso formativo permite ampliar la mirada crítica frente al sí mismo modificando algunos imaginarios que hay al iniciar los estudios, transformándolos en un reconocimiento de habilidades que pueden ser puestos al servicio de la profesión. De la misma manera, Alzate (2008), señala el carácter cambiante de las universidades como un aspecto influyente en la formación, “el aumento significativo del conocimiento avanzado, la introducción de tecnologías de información y comunicación, los cambios en los intereses profesionales de los jóvenes y la necesidad de los países de aumentar su competitividad” (p.114), a pesar de esto, las universidades no garantizan que la educación sea de calidad. Al respecto menciona Alzate (2008): “Como lo señala Díaz Sobrinho (2002), el concepto de calidad es una construcción social que va variando de acuerdo con los intereses internos y externos a las instituciones educativas, en relación con la sociedad deseada que se proyecta al futuro” (p.115). Esto sugiere que no se puede establecer una misma manera de educar a nivel universal, sino que debe contemplarse las particularidades del entorno. La Pontificia Universidad Javeriana no es ajena a esta realidad y, por lo mismo, es importante contextualizar lo que significa la formación dentro de esta.

En primera instancia, es importante tener claridad que la misión de La Pontificia Universidad Javeriana es promover la investigación, la interdisciplinariedad y la formación integral centrada en los currículos (Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario, 1992), de modo que se aporten soluciones a los principales problemas del país, siguiendo “valores fundamentales en materia de derechos humanos, normas laborales, medio ambiente y lucha contra la corrupción” (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 269), esta misión se hace más concreta en los Estatutos que rigen el quehacer de la universidad, pues dentro de sus objetivos se destaca que: “La Pontificia Universidad Javeriana busca servir a la comunidad humana, en especial a la colombiana, procurando la instauración de una sociedad más civilizada, más culta y más justa, inspirada por los valores que proclama el Evangelio” (Estatutos Pontificia Universidad Javeriana, 2003, p. 2). Las líneas anteriores indican la existencia de un Proyecto Educativo Institucional que sigue la línea formativa de muchas otras universidades católicas adscritas a la Compañía de Jesús, las cuales buscan converger el quehacer en la docencia, la investigación y el servicio bajo una mirada que incluye tomar en cuenta los valores del Evangelio como elemento esencial con el cual se provee de sentido el progreso social y de las personas (Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario, 1992), hechos que durante el proceso formativo, se van materializando mediante la formación integral, por lo mismo, para la Pontificia Universidad Javeriana, “su fin específico es la Formación Integral de las personas y la creación, desarrollo, conservación y transmisión de la ciencia y de la cultura de manera que se trascienda lo puramente informativo y técnico” (Estatutos Pontificia Universidad Javeriana, 2003, p. 2).

La Pontificia Universidad Javeriana cuenta con una acreditación institucional de alta calidad en 27 de 29 programas de pregrado entre los cuales se encuentra la carrera de psicología,

y sus currículos incluyen además de un núcleo de formación fundamental, asignaturas electivas o complementarias que promueven la interdisciplinariedad, la flexibilización en los planes de estudio y la autonomía de los y las estudiantes, dado a que cada uno debe establecer y seguir su propia ruta de aprendizaje (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011), lo que es coherente frente a lo establecido en el Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana cuando menciona que se deben tener en cuenta “las condiciones particulares de las personas según su edad y madurez, el tiempo que dedican al trabajo universitario y la función que ejerce dentro de la institución” (Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario, 1992), sugiriendo esto que no todos los esfuerzos de la universidad como institución se conducen a los estudiantes sino a todos aquellos que de algún modo están vinculados a ella, por lo tanto, se entiende como comunidad universitaria a los estudiantes, docentes y el personal administrativo que allí labora (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011). Esta comunidad universitaria debe trabajar en conjunto por la consecución de los objetivos propuestos por la universidad y principalmente por la formación integral desde cualquiera que sea el rol desempeñado en la misma, es decir, se debe velar por el bien común desde la individualidad: “La Pontificia Universidad Javeriana es una Comunidad Educativa conformada por personas iguales por su dignidad humana, distintas en su experiencia y en sus funciones, y comprometidas en la consecución de los objetivos de la Universidad” (Estatutos Pontificia Universidad Javeriana, 2003, p. 6), lo que implica que la formación integral no es una responsabilidad exclusiva de los docentes ni de los directivos, sino de todos los que se encuentran comprometidos con la universidad y aquí es relevante destacar que es la comunidad universitaria en conjunto y principalmente los estudiantes, quienes son mayoría en esta comunidad, quienes desde un

compromiso consigo mismo, deben facilitar los espacios para promover esta formación “A toda la Comunidad Educativa Javeriana le corresponde la creación del Medio Universitario propicio para la Formación Integral de las personas que hacen parte de ella” (Estatutos Pontificia Universidad Javeriana, 2003, p. 7). En lo concerniente a los currículos, vale la pena mencionar que en los Núcleos de Formación Fundamental de los programas de pregrado, se incluye la línea multidisciplinaria que se compone de dos créditos académicos de Constitución Política, cuatro créditos de Teología y cuatro créditos de Filosofía además de los otros créditos propios de cada Facultad o Departamento; según el currículo de la Facultad de Psicología que no es ajeno a esta estructura, ésta línea multidisciplinaria articula las dimensiones éticas y teológicas que en conjunto con las asignaturas complementarias y electivas, dan apertura a mayores posibilidades para enriquecer la formación integral de los y las estudiantes (Consejo Directivo Universitario Pontificia Universidad Javeriana, 2003).

Lo anterior significa que las y los javerianos además de tener a su disposición un bagaje de asignaturas académicas, cuentan con espacios alternativos para su desarrollo personal. Por lo mismo, es importante tener una visión global de las tendencias que los caracterizan, para lo cual se retoman los resultados del estudio sobre cultura juvenil realizado por AUSJAL en el año 2011.

Caracterización de los y las estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana

Según el informe de AUSJAL (2011), los y las estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana asisten en un alto porcentaje (77%) a eventos artísticos como conciertos, cine y teatro, ya que consideran que este tipo de actividad “ayuda a crecer el intelecto y la sensibilidad” (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 274). Sin embargo, muy pocos (17%) hacen parte de agrupaciones de artes escénicas,

aunque la mayoría (77%) consideran que “la expresión artística hace más completas a las personas” (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 274), lo que indica que existe una creencia en donde las artes son un elemento importante para la formación integral de las personas, pero al mismo tiempo se evidencia poco interés en hacer parte de estas actividades. En otras palabras, se prefiere ser espectador que participar activamente “el 74% de los estudiantes nunca participa en la organización de actividades artísticas en la universidad; el 24% si lo hace” (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 274).

Siguiendo esta misma línea y según el mismo estudio, el 98% de los y las estudiantes consideran que la lectura ayuda a desarrollar la sensibilidad además del intelecto y el 80% espera a través de este recurso, convertirse en alguien más inteligente. Sobre los hábitos de estudio, se indica que la gran mayoría (78%) prefiere el trabajo en grupo que de manera individual ya que se considera más productivo académicamente (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 275). En este orden de ideas, la formación integral involucra no solo aspectos relacionados con la vida universitaria sino que trasciende a otras esferas de la vida misma, es decir, busca influir en las actividades cotidianas en pro de un bienestar general, es por ello que el estudio de AUSJAL no desconoce los hábitos de salud de los y las estudiantes, al respecto menciona que el 15% consumen algún tipo de droga, el 92% esperan cuidar su salud sexual a través del uso de condón aunque únicamente el 17% llevan consigo alguno; el 93% cree que el ejercicio físico mejora el estado de ánimo, pero solamente el 49% realiza ejercicio siempre, y, finalmente, solo el 20% se toma suficientes descansos para cuidar la salud mental aunque el 96% menciona “que les gustaría hacer actividades que promuevan su bienestar psicológico” (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de

Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 276). Frente a esta dimensión, el estudio resalta que existe una falencia y al respecto menciona:

El énfasis parece necesitarse no tanto en la concientización de la importancia de la salud, sino más bien en la necesidad de que se lleven a la práctica las creencias y expectativas favorables que los estudiantes tienen, en asuntos tan críticos como el consumo de drogas, el uso del condón, el ejercicio regular y el descanso apropiado (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 281).

En lo correspondiente al apoyo familiar, cada vez que un estudiante tiene algún tipo de dificultad, recurre principalmente a su núcleo familiar pues se considera el apoyo más importante. De ahí que la toma de decisiones también se efectúe recurriendo a la familia (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 275) indicando esto un alto grado de dependencia que va más allá del sustento económico; ahora bien, el 59% está en desacuerdo con “recurrir a lo espiritual para su desarrollo personal” aun así, el 95% recurre a la oración y a la meditación para “encontrar significado a la vida” (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 276), lo que puede ser el resultado de la labor evangelizadora de la universidad: “En la Pontificia Universidad Javeriana la fe católica estará presente, actuante y visible en una concepción de la persona y del mundo” (Estatutos Pontificia Universidad Javeriana, 2003, p.2). Ante estos resultados, AUSJAL propone: “enfaticar en los programas de formación integral y especialmente de formación religiosa, nociones básicas de espiritualidad y aprovechar las posibilidades de diálogo que se generan con la valoración de los otros como componente significativo del desarrollo personal”. (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 282). Llama la atención en este estudio que un gran número de estudiantes (86%) se involucra en el tema político, ya sea

mediante conversaciones o en participación en eventos dentro y fuera de la universidad bajo la ideología de un funcionamiento democrático con el cual se defiendan los derechos humanos, lo que habla de una conciencia social acorde con principios ciudadanos, pero, es de aclarar que esta participación disminuye cuando se trata de eventos relacionados con partidos políticos. De manera similar, se piensa el propósito de los estudios universitarios como una manera de prepararse para el servicio a la ciudadanía, (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 278).

Como recomendación general a partir del estudio mencionado, AUSJAL plantea que: “...en los programas de formación integral es conveniente tener en cuenta de manera especial, que más de la mitad de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y que el grupo de edad predominante es el de 16 a 19 años.” (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 279). Esta caracterización de los y las estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana, dan cuenta de la manera en que se percibe la experiencia universitaria incluyendo creencias y prácticas, y a la vez habla sobre el estilo de vida que se está construyendo a partir de una formación integral que abarca distintas dimensiones humanas, información y datos que “pueden tenerse en cuenta para diseñar prácticas educativas que incidan positivamente en la formación integral de los estudiantes” (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 284), resaltando que los currículos deben enfocarse en una formación integral a partir de “las éticas del cuidado y de la trascendencia”, que aluden a la construcción de subjetividades de los y las estudiantes. (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 285).

Desde este marco referencial, la Pontificia Universidad Javeriana se convierte en un centro de formación que logra ir más allá de lo puramente académico, generando espacios para el desarrollo de dimensiones físicas, espirituales, psicológicas e intelectuales, promoviendo así la participación social y por ende, la construcción de nuevas realidades acordes con los tiempos y las problemáticas concretas de nuestro país, en concordancia con el modelo propuesto por el PEC (Proyecto Educativo Común de las Universidades Adscritas a la Compañía de Jesús), que tiene dentro de su planteamiento ofrecer “El desarrollo integral, equilibrado y armónico del estudiante en las dimensiones: afectiva, ética, corporal, espiritual, cognitiva, estética, socio-política y comunicativa.” (Conferencia de Provinciales de América Latina, 2005, p. 9). Aun así, la Conferencia de Provinciales de América Latina, en su reunión en Rio de Janeiro en el año 2005, plantea la necesidad de un cambio en la educación que de respuesta a los nuevos desafíos del mundo:

En las instituciones educativas de la Compañía de Jesús, ciertas estructuras rígidas inhiben las posibilidades de cambio; muchos currículos están más centrados en contenidos que en valores y competencias; existe un exagerado aprecio por lo intelectual sobre otras dimensiones y áreas que incorporen lo estético, lo lúdico, lo artístico, lo productivo y el espíritu de emprendimiento, lo contemplativo y una educación para la sensibilidad que forme personas “sensibles a todo lo que es humano”, “hombres y mujeres para los demás” y “con los demás”. (Conferencia de Provinciales de América Latina, 2005, p. 5).

Lo anterior dado a que justamente la carga académica contemplada en los currículos implica mucha dedicación y tiempo por parte de los y las estudiantes, impidiendo en algunos casos la participación en otro tipo de actividades que también hacen parte del proyecto formativo:

La misma Universidad es un escenario de competencia donde el modelo de alta concentración de asignaturas obliga al estudiante o a la estudiante a aislarse de la vida social, política, e incluso cultural que se desenvuelve en su interior y que le dificulta (...) la realización paralela de otras actividades de subsistencia (Murcia

Peña, 2009, p. 256, citado por Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 285).

A esto se le suman otras variables como el cursar doble programa, el asumir un rol simultáneo de estudiante y empleado e incluso en algunos casos ser padres, lo que obstaculiza la adhesión a actividades diferentes a las académicas limitando la oportunidad que tienen los y las estudiantes para vincularse a programas pastorales, deportivos, culturales, entre otros, aun así son los agentes principales de su propia formación integral y de contribuir a la formación de otros como lo plantea los deberes del estudiante en su numeral C del Reglamento de Estudiantes de la Universidad (Consejo Directivo de la Pontificia Universidad Javeriana, 2007), adicionalmente, “con el fin de contribuir al desarrollo integral de la comunidad universitaria, la Universidad dispone de cuatro centros que ofrecen servicios en el área deportiva, psicológica, cultural, y pastoral” (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 269). Respecto a esta formación integral, en el contexto Javeriano se entiende como:

Una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo. Cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político. (Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario, 1992, s.p.).

Esto significa que, además de un interés por formar en una disciplina profesional específica, la universidad fomenta el desarrollo de las dimensiones social, espiritual, física y psicológica “siendo esta última de gran importancia para el desarrollo de la capacidad de crear, de ser parte de una comunidad y de tener conciencia de la propia realización en el contexto universitario” (Orjuela Vanegas, Rodríguez Calderón, Rojas Moncriff, & Lozano, 2005, p. 11).

Desde esta mirada, lo anterior da apertura a un espacio “en el cual se confrontan perspectivas, se construyen proyectos de vida, se intercambian visiones del mundo, se comparte el presente y se proyecta el futuro” (Orjuela Vanegas, Rodríguez Calderón, Rojas Moncriff, & Lozano, 2005, p. 11), siendo un reto en donde la formación integral no se limite a lo impartido por los programas académicos, sino que trasciende el concepto de educación de modo que se formen personas que logren desarrollar al máximo todas sus potencialidades; esto en otras palabras implica privilegiar lo subjetivo de los miembros de la comunidad universitaria. Dentro de estas potencialidades, se plantea en concreto para los y las estudiantes, que se logre una competencia profesional y disciplinaria, lo que se obtiene articulando los conocimientos con valores sociales, éticos y morales y a la vez con otras ciencias, todo dentro de un ámbito reflexivo y crítico que induzca a la curiosidad, para, desde allí, poder discernir frente a las problemáticas del mundo actual, esto se entiende en el contexto Javeriano como una manera de “formar para una mayor libertad y responsabilidad social” (Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario, 1992, s.p.). Todo, dentro de un marco que posibilite la libertad de pensamiento siempre que se mantenga “el respeto de los Derechos Humanos, el cumplimiento de sus deberes, la participación política, la realización de la justicia y la protección y el mejoramiento de la calidad de vida” (Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario, 1992, s.p.)

En el reglamento de estudiantes¹ al hablar de los deberes del estudiante, menciona en el numeral R: “favorecer la creación de un clima humano, que permita la formación integral y facilite el mejor desempeño de las funciones de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa Javeriana” (Consejo Directivo de la Pontificia Universidad Javeriana, 2007, p. 11). En efecto, la Universidad Javeriana, está comprometida desde sus estatutos en la promoción de un

¹ Se trabajó con el reglamento de estudiantes anterior a la última versión ya que la investigación estaba muy avanzada para cuando se hizo pública su actualización.

estilo de formación que genere en los y las estudiantes una educación bajo el sentido humanista, intentando con esto contribuir a la construcción de identidades capaces de asumir posturas críticas ante los diferentes ámbitos de la vida y a la vez favorecer la consolidación de una sociedad más justa y equitativa. A partir de lo anterior “la Universidad quiere que el estudiante, por un proceso académico a conciencia, coherente, continuo y dinámico, descubra el valor de la totalidad de su ser, su ubicación en el contexto cultural y su significación social y política” (Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario, 1992, s.p.). En la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, esta formación integral se incorpora desde el mismo plan de estudios, ya que éste contiene cuatro componentes con los cuales se pretende abarcar distintos campos de formación, estos tienen que ver con: 1. Fundamentación Psicológica, que comprende el abordaje de las teorías así como el desarrollo de la disciplina en el campo científico; 2. Conocimientos Específicos, que busca la integración de los conocimientos teóricos con las problemáticas sociales en los cuatro principales campos de acción de la psicología (clínico, educativo, social y organizacional). Sin embargo, en el nuevo plan de estudios incorporado desde el año 2011, se incluyen dos campos más, el neuropsicológico y el jurídico. 3. Formación Metodológica e Investigativa, que busca que los y las estudiantes comprendan y desarrollen métodos y procedimientos para una intervención psicológica. 4. Formación Multidisciplinar, que articula las dimensiones éticas y teológicas, además de permitir el conocimiento de otras disciplinas que sean de interés para los y las estudiantes, promoviendo así el trabajo interdisciplinario y las relaciones con otras Facultades de la Universidad y por ende, con más miembros de la comunidad educativa (Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana, s.p.). Adicional a lo anterior, la Facultad promueve espacios de investigación a través de programas que se denominan “semilleros”, definidos como “escenarios de formación-

investigación extra clase donde los y las estudiantes se reúnen por la pasión de una o varias áreas de interés académico para la generación de investigaciones desde la interdisciplinariedad”

(Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana, s.p.); estos semilleros se contemplan como espacios de participación voluntaria que exige de sus miembros responsabilidad y compromiso, y cualquier miembro de la Facultad puede tomar la iniciativa para abrir uno nuevo.

Asimismo, desde las asignaturas complementarias y electivas, es posible la vinculación a programas de formación deportiva que fomentan la salud y el bienestar físico, por supuesto, desde el Centro de Formación Deportiva, que es un espacio dentro de la Universidad que cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo de este tipo de actividades. En otro ámbito, la Facultad de Psicología cuenta con la Revista Estudiantil Psiké, en donde los miembros de la comunidad educativa pueden publicar artículos e investigaciones relacionados con el saber psicológico, permitiendo la formación en el ámbito escritural y promoviendo la difusión del saber construido por las y los estudiantes. A cargo de la Facultad se encuentra el servicio de Consultores en Psicología, cuyo objetivo es “ofrecer a estudiantes de pregrado y postgrado un espacio formativo y de servicio que cumpla con sus expectativas” (Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana, s.p.), esto a partir de ofrecer atención psicológica a la comunidad extra universitaria, vale la pena mencionar que allí se realizan solo las prácticas de los últimos semestres en el campo clínico, por lo que no todos los y las estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar allí sus habilidades de intervención, no obstante, existen otros lugares dentro y fuera de la Universidad, en donde la Facultad tiene convenios para desarrollar las prácticas profesionales en los campos organizacional, jurídico, social, educativo y neuropsicológico.

Finalmente, con todo lo mencionado en los párrafos anteriores, la Facultad apunta a fomentar en los y las estudiantes y egresados, la comprensión de la disciplina psicológica y sus campos de actuación, el compromiso con las realidades y las problemáticas sociales y desarrollar competencias para el trabajo interdisciplinar. De igual modo, se espera el compromiso, la responsabilidad en las acciones y una “capacidad de auto-reflexión y flexibilidad para enfrentar las situaciones de su vida personal” (Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana, s.p.), siempre dentro de un marco de formación integral acorde con el planteamiento Institucional. Éstas son, según la propuesta de la Facultad de Psicología sobre el perfil del aspirante y egresado, las características de los psicólogos y psicólogas de la Pontificia Universidad Javeriana. La apuesta es, entonces, por la construcción: por creer que se pueden estructurar y educar mejores seres humanos, conscientes de sí mismos. Es una apuesta pedagógica arriesgada, difícil, pero posible. Y tanto la facultad de psicología de la Pontificia Universidad Javeriana como la institución misma, se juegan su filosofía y su pedagogía en ella. La formación integral es “(clavar) los ojos más allá de la infamia / para imaginar otro mundo posible.” (Galeano, 1999)

Tratar de construir mejores seres humanos para que no suceda lo que predijera Michel Foucault al final de “Las Palabras y las Cosas”: que la raza humana se desvanezca, “como un rostro en la arena.” (Foucault, 1968)

5. Objetivos

5.1 Objetivo General:

5.1.1. Explorar las percepciones acerca de la formación integral ofrecida por la Pontificia Universidad Javeriana que tienen estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología.

5.2 Objetivos Específicos:

5.2.1. Identificar las percepciones que tienen algunos estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología respecto a la formación que reciben en la Pontificia Universidad Javeriana.

5.2.2. Describir los cambios que se presentan en las percepciones de algunos estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología sobre la formación integral de la Pontificia Universidad Javeriana.

5.2.3. Caracterizar los elementos de la formación integral ofrecida por la Pontificia Universidad Javeriana que influyen en la formación profesional de algunos estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología.

5.2.4. Establecer diferencias y similitudes entre las percepciones de algunos estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología, acerca de la formación integral ofrecida por la Pontificia Universidad Javeriana.

6. Categorías de Análisis

Las categorías que se presentan y se definen a continuación corresponden a las agrupaciones temáticas que orientaron el análisis de las percepciones objeto de este estudio; a partir de ellas se guiaron las acciones encaminadas a la recolección de la información y a la presentación de resultados.

6.1 Imaginarios sociales sobre la psicología: Dentro de esta categoría se pretendió abarcar todas aquellas concepciones frente al quehacer de la psicología que están presentes en la sociedad colombiana, de las cuales tienen conocimiento los estudiantes y egresados de la facultad de psicología.

6.1.1. Necesidades sociales: Dado que en la sociedad están presentes una serie de exigencias frente al papel que debe cumplir el psicólogo en el mundo laboral, se recogieron las percepciones que sobre ello tienen los estudiantes de aquello que creen que les espera al terminar la carrera y de lo vivido por los egresados en su inclusión al mundo laboral.

6.1.2. Lectura del papel de la psicología: Está sub-categoría se relaciona con las creencias y mitos que se han creado en la sociedad alrededor del quehacer del psicólogo y cómo éstas han sido percibidas por los estudiantes y egresados.

6.2. Vivencias personales durante el proceso de formación: Esta categoría se caracteriza porque recogió todas aquellas experiencias personales que han incidido de una u otra manera en el proceso de formación.

6.2.1 Hitos durante su formación: se refiere a los momentos significativos vividos por el estudiante y egresado en su vida personal durante su pertenencia a la carrera de psicología, que influyeron positiva o negativamente en el proceso de formación.

6.2.2 Motivación de la elección de carrera: se define como los factores que favorecieron e incentivaron a los estudiantes y egresados a elegir estudiar psicología.

6.2.3 Relaciones significativas: ésta sub-categoría se caracteriza por retomar información acerca de aquellas relaciones que se presentaron durante la vida universitaria y las cuales favorecieron o limitaron el proceso formativo.

6.2.4 Expectativas frente a la carrera: se refiere a los imaginarios que tenían estudiantes y egresados frente a la formación de psicología antes de empezar la carrera y cómo estos se han confrontado con la realidad.

6.3 Percepción de la formación: esta categoría consagra todos aquellos espacios curriculares y extracurriculares que ofrece la universidad, que los estudiantes y egresados consideraron significativas o no para su formación.

6.3.1 Espiritual: ésta sub-categoría se entendió como toda actividad ofrecida por la universidad que dio lugar a la conexión del estudiante con la vida en sí misma desde una perspectiva interna, permitiéndole encontrar un sentido a sus vivencias mediada por sensaciones y emociones; en la que el estudiante y egresado pudo decir si había influido o no en su formación.

6.3.2 Deporte: Es un espacio que da lugar a la salud física y el entretenimiento del estudiante, a través del acceso a diferentes prácticas deportivas.

6.3.3 Conocimiento: Hace referencia a la información que es transmitida por el docente en el aula o en actividades de tipo magistral, donde el estudiante aprende las teorías básicas de su proceso de formación.

6.3.4 Interdisciplinariedad: Alude a la diversidad de áreas de conocimiento que pueden interconectarse y relacionarse entre sí, las cuales fortalecieron y enriquecieron el conocimiento adquirido.

7. Método

7.1 Tipo de Investigación

El tipo de estudio que sustenta la presente investigación es de carácter exploratorio, ya que implica una aproximación directa con el objeto de estudio que en este caso son las percepciones de estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, abarcando aspectos que permiten el acercamiento a las principales tendencias de la formación integral ofrecida por la Universidad, propiciando así el inicio de futuras investigación (Gáfaró, La Rotta, Muñoz, Rojas, & Silva, 2010).

El estudio exploratorio permite un tipo de investigación mixto que incluye el análisis de datos de corte cuantitativo y cualitativo, de modo que se hace posible obtener información a partir de las categorías de evaluación propuestas para el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente trabajo. Lo anterior va de acuerdo a lo formulado por Hernández, Fernández, & Baptista, (1999) quienes mencionan que el estudio exploratorio aplica cuando se pretende examinar algún fenómeno que ha sido poco estudiado o del cual solo se tienen algunas ideas no profundizadas relacionadas con el problema de investigación. “Los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un lugar que no conocemos, del cual no hemos visto ningún documental ni leído algún libro, sino simplemente alguien nos ha hecho un breve comentario sobre el lugar” (Hernández, Fernández, & Baptista, 1999, p. 59).

La investigación mixta se aborda como una manera para comprender el fenómeno que se estudia, siendo los investigadores quienes privilegian los aspectos relevantes o a tener en cuenta a partir de la pregunta formulada. El análisis de los aspectos cualitativos y cuantitativos abre la posibilidad a la discusión con la cual se podrán construir conclusiones en torno a las percepciones que se indague según las categorías establecidas, con ello “se espera una correspondencia de sus propios discursos con lo que sucede en la realidad” (García, 2009, p. 149).

Por su parte, el análisis cuantitativo implica una secuencia de pasos ordenados en el desarrollo de la investigación, de modo que se pueda teorizar a partir de los resultados y provocar la discusión del problema investigado, esto se logra generalmente aplicando instrumentos como la encuesta, que en nuestro estudio se desarrolló de manera virtual: “en la investigación cuantitativa, sobre todo en las ciencias sociales, se hace un uso muy amplio del diseño de encuesta como medio metodológico para generar datos de análisis” (García, 2009, p. 149), como menciona el autor antes citado, esto presupone que se usan unidades de análisis en grandes muestras que se aplican en periodos cortos.

Respecto al análisis cualitativo que se obtuvo mediante los resultados alcanzados en el trabajo con grupos focales y en las entrevistas a profundidad, éste también buscó llegar a la construcción de conclusiones a partir de los significados o atribuciones que proporcionaron los participantes sobre el objeto de estudio, para obtener la información se recurrió a la observación naturalista, “partiendo de lo contextual o específico de las situaciones estudiadas en donde se desenvuelven las unidades de análisis” (García, 2009, p.149). A diferencia del estudio cuantitativo, en el cualitativo no se contemplaron secuencias rígidas pero si la posibilidad de clasificar la información de un modo que se pudo ejemplificar la realidad estudiada.

7.2 Instrumentos

Para esta investigación se contó con tres instrumentos, uno de tipo cuantitativo que correspondió a una encuesta virtual tipo Likert (Anexos 1 y 2) y dos de tipo cualitativo que fueron un grupo focal de estudiantes y entrevistas a profundidad con egresados y un docente, éstos dos últimos instrumentos estuvieron guiados por una guía de preguntas (Anexos 1 y 2). Para la encuesta se realizó el proceso de validación por cinco jueces expertos quienes estudiaron

cada uno de los ítems, sobre ellos dieron un puntaje entre 1 y 3, en donde 1 correspondió a “se descarta”, 2 a “se modifica” y 3 a “se mantiene”, posteriormente se elaboró una matriz para determinar un puntaje general (Anexo 4) a partir de sacar un promedio entre las distintas puntuaciones de los jueces, determinando como válidos aquellos ítems que superaran un puntaje de 2,4. La encuesta definitiva para estudiantes y para egresados constó de 27 preguntas más una opción de comentarios respectivamente (Anexo 1 y 2). Para ampliar la utilidad de estos instrumentos en el estudio, se presenta a continuación una descripción de los mismos:

Encuesta virtual: es un medio de recolección de datos que se da a conocer a los participantes por escrito a través del correo electrónico, en donde se les permite decidir responder o no según sea su interés; quienes decidan responder podrán ingresar mediante un link a una plataforma virtual que contiene una serie de preguntas con las cuales se pretende obtener información que permitan dar cuenta de las percepciones en las diferentes categorías establecidas. Para ello, la encuesta virtual se construirá siguiendo la escala tipo Likert, en donde se elaboran oraciones o frases (que en adelante se llamarán reactivos), que las personas leen y ante las cuales se autoposicionan con una respuesta que seleccionan entre varias opciones, estas respuestas se analizan y se de allí se infieren los comportamientos que representan (García Cadena, 2009). La escala tipo Likert se caracteriza por la brevedad: esto implica que cada reactivo no contendrá más de 20 palabras para facilitar el procesamiento de la información y ser más fieles a lo que se afirma; la monosemia: significa que solo se trabajará una idea por reactivo para evitar confundir al participante o hacerlo caer en contradicciones; ser directivo y asertivo: debe afirmar o negar que algo sucede o es de alguna manera, en este sentido, la mitad de los reactivos pueden ser positivos (afirman algo) y la otra mitad negativos (niegan algo), de este modo se evita influir a que respondan de manera favorable o desfavorable; debe evitar la doble

negación: no incluye reactivos con un doble no (no es cierto que no); evita reactivos factuales o descriptivos: no contiene reactivos que digan cómo son las cosas o que emitan un juicio de valor, pues de hacerlo se esperaría poca varianza en las respuestas llegando incluso a invalidar el reactivo; se habla en presente y no en pasado o futuro: los reactivos se deben referir al aquí y al ahora; el reactivo debe ser pertinente: debe referirse al objeto de estudio; evitar palabras como siempre, nunca, ninguno o todos: de modo que no se caiga en la generalización de reactivos; evitar reactivos donde la mayoría coincida o esté en desacuerdo: se debe buscar que los reactivos permitan a las personas diferir en el grado de aceptación; usar reactivos con validez aparente: implica usar un lenguaje adecuado y de fácil comprensión según la población participante (García Cadena, 2009).

Grupo focal: es un método usado principalmente en la investigación cualitativa el cual permite recopilar información que no se ha obtenido fácilmente a través de la observación participante o la entrevista individual (Morgan, 1997); se trabaja este instrumento cuando se busca información de tipo colectivo que involucre formas de pensar, sentimientos y percepciones de las personas. Estos grupos se caracterizan por tener un propósito: entender como las personas sienten o piensan respecto a un objeto de estudio; un tamaño: se sugiere que participen de seis a ocho personas; una composición: participan personas que han sido seleccionadas porque tienen alguna característica en común; y un procedimiento: donde se sigue una guía de temas a través de un moderador dentro de un ambiente permisivo y confortable que facilite a los participantes compartir percepciones y puntos de vista. La tarea del moderador es guiar la discusión a partir de unos temas establecidos previamente identificando tendencias y observando patrones conductuales que se generen en el ejercicio. Los análisis de la discusión proporciona pistas e ideas de cómo el objeto de estudio es percibido (Krueger & Casey, 2000).

Entrevista a profundidad: se define como una entrevista no estructurada que intenta llegar hasta el fondo de los temas que se formulan al entrevistado (León & Montero, 2003). Esto significa que en este tipo de entrevista se busca profundizar al máximo en una idea que se esté investigando, “desde la perspectiva cualitativa, se pone mucho énfasis en descubrir y describir lo particular” (León & Montero, 2003, p. 169). Tomando en cuenta esta definición, la entrevista a profundidad solo tiene unas preguntas que sirven para iniciar una conversación y llevar la misma hacia los temas que sean relevantes para la investigación, sin embargo, el entrevistador debe estar “dispuesto a llegar donde el propio desarrollo de la entrevista le lleve” (León & Montero, 2003, p. 169), lo que significa que se genera apertura en el entrevistador para permitir que los temas a tratar sean abordados en detalle.

7.3 Procedimiento

Fase 1 – Preparación y Fundamentación: luego de la conformación del grupo de investigadores a partir de intereses en común relacionados con el tema de las subjetividades en los estudiantes de psicología y particularmente de la formación integral en la Pontificia Universidad Javeriana, se procedió a la selección de director de proyecto tomando en cuenta la experiencia en el campo educativo, posteriormente se realizó el planteamiento del problema de investigación y la revisión bibliográfica sobre temas en educación, formación, universidades, formación en psicología, planteamientos educativos de la Comunidad Jesuita en Colombia, planteamientos educativos de la Pontificia Universidad Javeriana, formación integral y formación integral en la Facultad de Psicología de la misma Universidad y metodologías investigativas.

Fase 2 - Conceptualización: se definieron las categorías de análisis y el tipo de estudio a realizar, además de los instrumentos a emplear para la obtención de información de modo que fueran acordes a las categorías establecidas.

Fase 3 - Elaboración: se trabajó sobre la creación de los instrumentos; una vez considerados pertinentes por el grupo de investigadores y previo acuerdo con el director del trabajo, se entregó los ítems de la encuesta virtual a los jueces expertos para su correspondiente estudio y validación (Anexo 4), posteriormente se aplicó la prueba piloto.

Fase 4 - Etapa Cuantitativa: a partir de las consideraciones dadas por los jueces expertos sobre los instrumentos, y tomando en cuenta los resultados de la prueba piloto (Anexos 5 y 6), se realizaron los cambios pertinentes y se procedió a la consolidación y establecimiento del primer instrumento de encuesta en la plataforma virtual (Anexo 1 y 2), para esto se contó con la colaboración del “Centro Ático” de la Pontificia Universidad Javeriana y su sistema de encuesta virtual, tomando en cuenta los requisitos necesarios para la ejecución de la encuesta. El tiempo de esta fase fue de un mes.

Fase 5 – Etapa Cualitativa: tomando en cuenta los resultados cuantitativos (Anexos 7 y 8), se elaboraron las preguntas orientadoras para el grupo focal (Anexo 3) y las entrevistas a profundidad, posteriormente se seleccionaron los participantes con quienes se trabajó en los grupos focales, para ello se buscó el contacto directo con estudiantes de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana mediante el diálogo previo que permitió la vinculación voluntaria a los grupos y la verificación de la circunstancia académica particular, ya que de este modo se pudo clasificar a los participantes según el semestre en que se encontraban inscritos al momento del desarrollo de esta fase. Una vez seleccionados los participantes se realizó la aplicación del segundo instrumento mediante el trabajo con el grupo focal con quien se tuvo una

única sesión de dos horas de duración. Para la selección de egresados que colaboraron con las entrevistas a profundidad, se contactaron a través de correo electrónico y diálogos personales como se expuso anteriormente, con cada uno de ellos se realizó una entrevista que duró aproximadamente una hora. El docente que fue entrevistado fue seleccionado por diálogo personal con uno de los investigadores y su entrevista también fue a profundidad.

Fase 6 – Análisis y Resultados: se procedió al estudio de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la siguiente manera: para la encuesta virtual se recogieron los datos por medio del software LIME SURVEY que permitió identificar las principales tendencias según las categorías establecidas para éste estudio y representar a través de gráficos estadísticos los porcentajes de respuestas dadas para cada pregunta (Anexos 7 y 8); para el análisis de la información obtenida a través del grupo focal de estudiantes y de las entrevistas, se realizó una interpretación de carácter cualitativo mediante el uso de una matriz de análisis a partir de las categorías de estudio (Anexos 9 y 10). Las principales ideas obtenidas en el grupo focal se transcribieron en esta matriz y en el caso de las entrevistas, se realizó la transcripción total de las mismas (Anexos 11, 12, 13, 14 y 15) y en la matriz se incluyeron algunos fragmentos de las respuestas de los participantes que dan cuenta de ideas concretas para cada una de las categorías. Una vez establecidos los dos análisis, se hizo establecieron las convergencias y divergencias para posteriormente se procedió a la elaboración de resultados.

Fase 7 - Discusión: se contrastaron los resultados obtenidos con los planteamientos teóricos consignados en la fundamentación bibliográfica, de modo que se pudo dar cuenta del cumplimiento de los objetivos planteados y así mismo se logró responder a la pregunta de investigación formulada.

7.4 Participantes

Para la prueba piloto del instrumento de encuesta virtual, se escogió de manera aleatoria a 11 estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana de distintos semestres y facultades, adicionalmente, se vincularon a 10 profesionales de distintas carreras, a todos ellos se contactó de manera verbal.

Para la encuesta virtual, se recurrió a los estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología de la misma universidad. En primera instancia, la encuesta virtual se envió a todos los estudiantes que se encontraban inscritos en el programa de pregrado de Psicología y que estaban registrados en la base de datos de la Universidad al momento de realizar el estudio. De ellos respondieron la encuesta en su totalidad 13 estudiantes de primer semestre, 17 de segundo semestre, 16 de tercer semestre, 14 de cuarto semestre, 13 de quinto semestre, 13 de sexto semestre, 17 de séptimo semestre, 11 de octavo semestre, 12 de noveno semestre y 11 de décimo semestre, para un total de 137 estudiantes; ésta encuesta virtual también se envió a los egresados de la misma Facultad que se encontraban inscritos en la base de datos, de ellos respondieron 3 egresados del año 1998, 1 egresado del año 2000, 2 egresados del año 2004, 9 egresados del año 2005, 5 egresados del año 2006, 8 egresados del año 2007, 12 egresados del año 2008, 17 egresados del año 2009, 4 egresados del año 2010, 12 egresados del año 2011 y 16 egresados del año 2012 para un total de 89 egresados participantes. La aplicación se suspendió al cumplirse el límite de tiempo que se había estipulado para dichas encuestas el cual fue de 1 mes.

En un inicio se había planteado que se trabajaría a partir de una muestra representativa que se obtendría por medio de la siguiente fórmula siguiendo lo propuesto por García (2009):

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n = tamaño de la muestra
 Z = nivel de confianza (95%)
 d = nivel de precisión
 N = tamaño de la población
 p = probabilidad de 0.50
 q = probabilidad de 0.50

Para esta fórmula se requería conocer el número de estudiantes y egresados inscritos en las bases de datos de la Facultad de Psicología, pero dado a que se contó con la colaboración de terceros para el envío de la encuesta virtual y que no se tuvo acceso directo a estas bases, no fue posible determinar el número exacto de la población, por tal motivo no se aplicó la fórmula planteada, no obstante, a criterio de los investigadores, se determinó que 137 estudiantes y 89 egresados eran una muestra suficiente para llevar a cabo este estudio exploratorio.

En segundo lugar, se realizó 1 grupo focal con 10 estudiantes pertenecientes a los últimos semestres de la siguiente manera: 3 estudiantes de sexto semestre, 2 estudiantes de séptimo semestre, 2 estudiantes de octavo semestre, 3 estudiantes de décimo semestre

Adicionalmente se realizó una entrevista a profundidad a un docente de la Facultad de Psicología y a 4 egresados de la misma Facultad quienes se graduaron en los siguientes años: 1 egresado del año 2005, 1 egresado del año 2008, 1 egresado del año 2011 y 1 egresado del año 2012.

Los criterios para seleccionar a los estudiantes de los grupos focales se tomaron a partir de la propuesta de Krueger & Casey (2000), quienes dicen en primer lugar que se deben definir las características sociodemográficas de los participantes de modo que se logre la homogeneidad del grupo, para este estudio bastó con tener en cuenta la vinculación a la Facultad de Psicología de la Universidad y el semestre que estaba cursando en el momento de la aplicación, esto significa que la participación fue abierta y voluntaria permitiendo así la diversidad y la

recolección de información desde perspectivas diferentes (Krueger & Casey, 2000), para el caso de los egresados que fueron entrevistados se empleó el mismo sistema. Es por ello que se tomó en cuenta la vinculación tanto de estudiantes como de egresados a quienes se invitó a través de diálogos personales y llamadas telefónicas cumpliendo con la fase 5 del procedimiento.

Siguiendo los criterios éticos que enmarcan la investigación, con los participantes de los grupos focales y de las entrevistas, se realizó previamente un consentimiento informado que debieron firmar, en tal consentimiento se garantiza la confidencialidad de la identidad de los mismos (Anexos 16 y 17).

No fueron criterios de selección de participantes el nivel económico o el sexo, así como tampoco creencias religiosas o estilos de vida particulares, solo se tuvo en cuenta el tipo de vinculación a la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana y el semestre en que estaban matriculados para el caso de los estudiantes.

8. Resultados

Tomando en cuenta que el diseño del presente estudio es de corte mixto, se obtuvieron resultados de tipo cualitativo y cuantitativo. Cabe señalar que estos datos se recogieron a partir

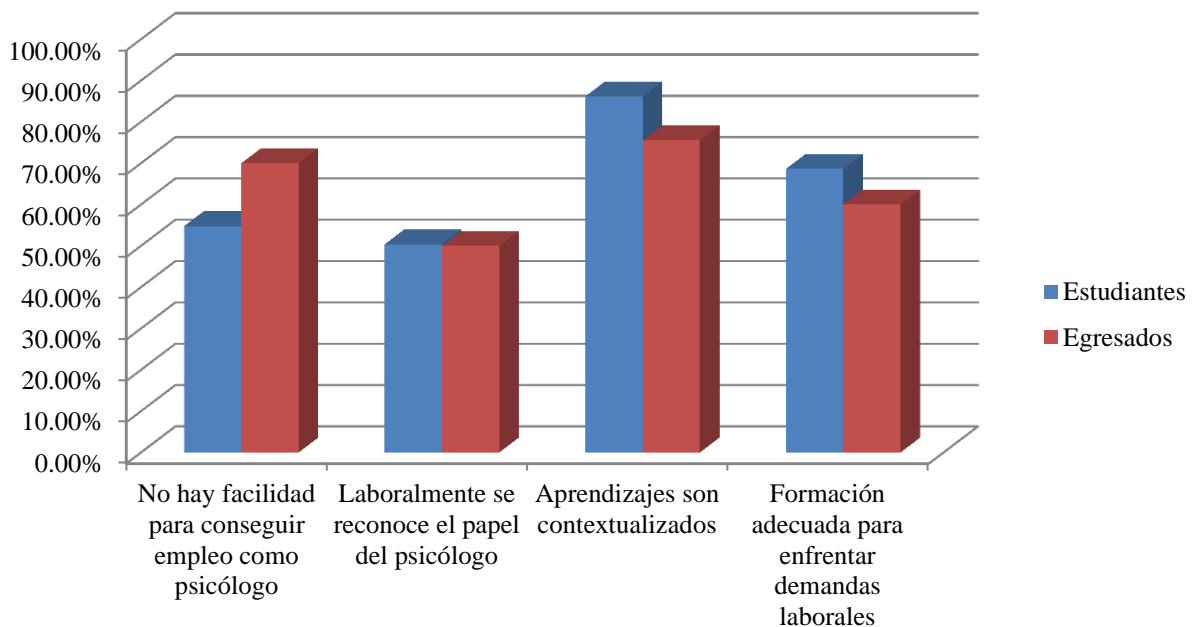
de tres instrumentos distintos con población estudiantil y egresada de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana: encuestas electrónicas aplicadas a 137 estudiantes y 89 egresados, entrevistas a profundidad a 5 egresados y un docente de la Facultad de Psicología; y por último se realizó un grupo focal al que asistieron 10 estudiantes. En cuanto a los resultados cualitativos éstos se analizaron a partir de una matriz de intertextualidad interna que se elaboró con los datos recolectados en el grupo focal y en las entrevistas realizadas, los cuales dan cuenta de las percepciones de estudiantes y egresados de la Pontificia Universidad Javeriana acerca de la formación integral y la influencia de ésta en su proceso formativo destacando las principales tendencias encontradas, esto siguiendo la metodología planteada por Krueger & Casey (2000). Por otra parte, los resultados cuantitativos se exponen según los datos generados por el software LIME SURVEY, que recoge y muestra estadísticamente las prevalencias de las respuestas suministradas por los participantes. En este orden de ideas, los resultados de éste estudio se presentan a continuación siguiendo las categorías y subcategorías establecidas para el mismo.

Imaginarios sociales sobre la psicología: En esta categoría se esperaba conocer las diferentes nociones frente al quehacer de la psicología en el contexto colombiano, para ello se establecieron dos subcategorías:

Necesidades sociales: se pretendía identificar los requerimientos manifestados por la sociedad frente al papel que debe cumplir el psicólogo en el mundo laboral, en tal medida y respecto a la idea de conseguir empleo fácilmente como psicólogos después de graduarse, los estudiantes tienen opiniones divididas en un porcentaje similar, al igual que ocurre con la idea de considerar que en el ámbito laboral se reconoce el papel del psicólogo. Se encontró una

tendencia bastante elevada en ellos (86,14%) a considerar que los conocimientos adquiridos en el proceso de formación son pertinentes para atender las demandas socio políticas de nuestro país, lo que es acorde con el porcentaje obtenido (68,6%) en relación a considerar que la formación recibida permitirá enfrentar las demandas del mundo laboral.

Gráfico 1: comparación de las principales tendencias encontradas entre estudiantes y egresados en la subcategoría “necesidades sociales”.



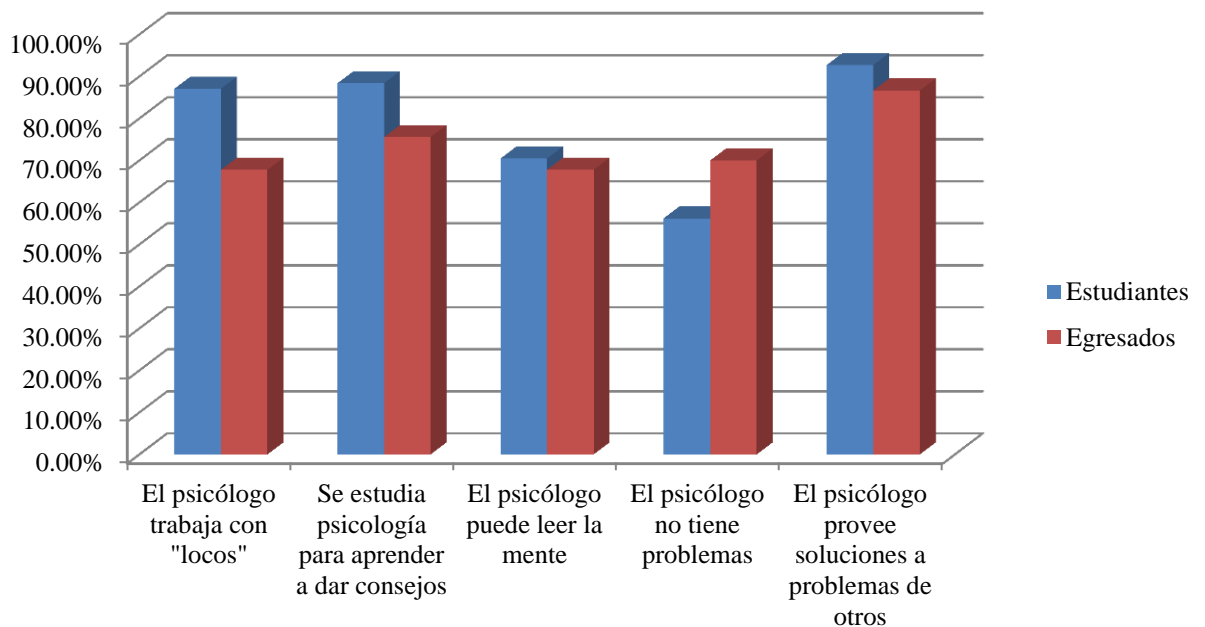
Por su parte, la mayoría de los egresados (70%) respondieron que no es tan fácil conseguir empleo después de graduarse y solo el 30% piensa lo contrario. Al igual que los estudiantes, existe predominancia en creer que el conocimiento adquirido durante la formación está contextualizado pues el 75,55% estuvo de acuerdo con esta premisa y en paralelo, el 60% cree que la formación le ha permitido enfrentarse a las demandas del mundo laboral, tendencia que coincide con la de los estudiantes. Respecto al reconocimiento del papel del psicólogo en el mundo laboral se encontró al igual que en los estudiantes, que la mitad de la población piensa que si es reconocido, mientras que la otra mitad no.

Lo anterior se consolida a partir de la información recogida en las entrevistas con egresados y en el grupo focal de estudiantes, ya que mencionan que han escuchado que algunas personas piensan que los psicólogos no sirven para nada o que no están bien preparados. Así mismo, algunos estudiantes mencionaron que los imaginarios sobre la psicología dependen del área de trabajo donde se desempeñe, por ejemplo en lo social predomina una buena imagen pero en lo educativo ocurre lo contrario. Otro estudiante menciona que existen aspectos como el manejo de las teorías, del secreto profesional, la capacidad crítica y la aplicación de intervenciones adecuadas que influyen en estos imaginarios y particularmente se menciona que en el ámbito clínico el psicólogo tiene poca credibilidad y esto se relaciona también con una idea en donde el psicólogo joven tiene poca experiencia; por su parte, los egresados precisan que la formación recibida en la Javeriana tiene un carácter social e integral y esto es visto como sinónimo de calidad. Además y en concordancia con lo mencionado por los estudiantes, los egresados dicen que las personas conciben el ejercicio psicológico dependiendo del área de desempeño, por ejemplo, el psicólogo organizacional es el que aplica pruebas mientras que el educativo es con quien se habla en el colegio para empezar a solucionar problemas. En otra instancia, el docente menciona que se continúa con una idea en donde el profesional es un experto que sabe dirigir la vida de los demás desde un “deber ser”, lo que hace que las personas se desempoderen.

Lectura del papel de la psicología: ésta sub-categoría da cuenta de los mitos o creencias que han emergido sobre el quehacer del psicólogo, es así como el 87,06% de los estudiantes concuerdan en que la sociedad cree que el psicólogo trabaja con personas consideradas “locas”, un porcentaje similar al que se encontró ante la idea de que la sociedad cree que se estudia psicología para aprender a dar consejos (88,33%), ahora bien y continuando con esta

predominancia, el 70,46% cree que el psicólogo es considerado como alguien que lee la mente; desde estos imaginarios sobre la profesión se halló que el 56,21% de los estudiantes infieren que la sociedad cree que los psicólogos son personas que no tienen problemas en su vida, no obstante, y en un porcentaje más bajo (43,07%), algunos estudiantes concuerdan en que la sociedad cree que el psicólogo tiene problemas; aún con lo anterior, la tendencia más elevada se encontró en el creer que el psicólogo es proveedor de solución a los problemas de los otros pues el 92,71% de los estudiantes respondió de manera afirmativa.

Gráfico 2: comparación de las principales tendencias encontradas entre estudiantes y egresados en la subcategoría “lectura del papel de la psicología”.



En los egresados, con un elevado porcentaje (86,66%) tienden a considerar que la sociedad ve al psicólogo como proveedor de soluciones y el 70% concuerda en que la sociedad los asume con una vida ausente de problemas. También como en los estudiantes, la mayoría de los egresados piensan que la sociedad concibe a los psicólogos como personas que trabajan con “locos” y que estudian esta profesión para aprender a dar consejos, en un porcentaje menor que

el de los estudiantes (67,78%) consideran que la sociedad cree que el psicólogo puede leer la mente.

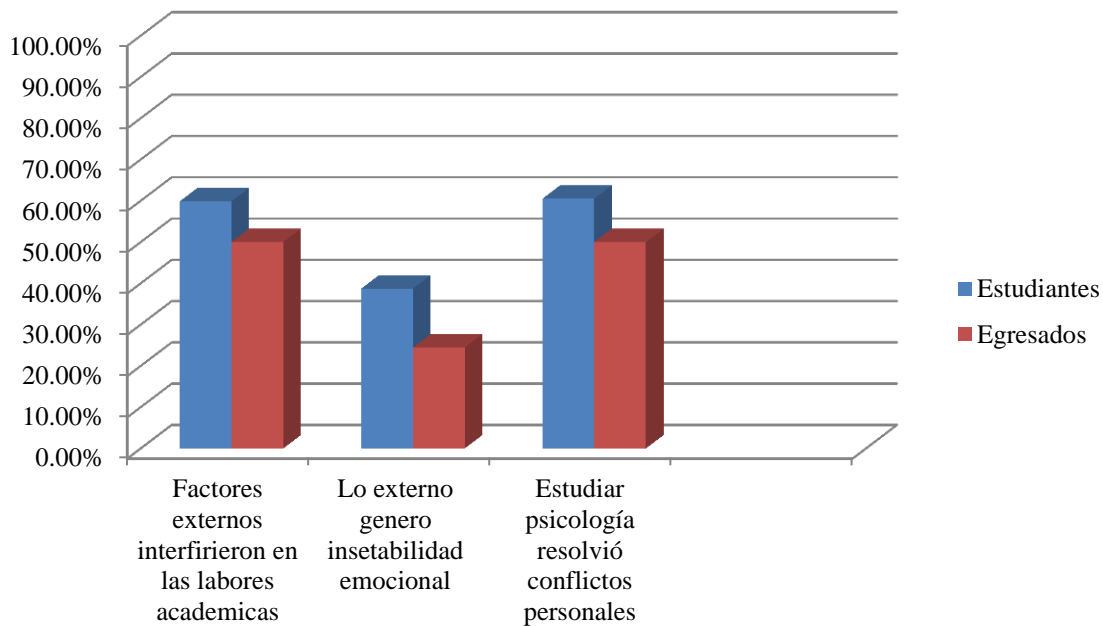
Adicional a lo anterior y según los comentarios de los estudiantes en el grupo focal, existen imaginarios en la sociedad como que la psicología “no es una carrera de verdad” y que quienes la estudian es porque tienen “algún raye”, paradójicamente mencionan que las personas esperan que los psicólogos no se equivoquen en sus relaciones y que lleven una vida “perfecta”; por otro lado, se piensa que el psicólogo analiza todo el tiempo a las personas, a las organizaciones y a las comunidades y por ello es quien puede solucionar los problemas de los mismos. Los egresados mencionan a través de las encuestas que algunas personas se sienten curiosas ante el trabajo psicológico, por ejemplo, se interesan en saber que decir en una entrevista de trabajo que haga un psicólogo o por los resultados de las pruebas, en el lado opuesto, un egresado menciona que algunas personas “aborrecen la psicología” por haber pasado por malas experiencias con psicólogos o porque éstos los diagnosticaron. Otro egresado manifestó que para algunas personas el que les apliquen pruebas es como si le leyeran el tarot y esto se relaciona con un imaginario donde el psicólogo es visto como un astrólogo. Con lo anterior, se encuentra que el psicólogo representa una persona que soluciona los problemas como lo mencionaron los estudiantes, y adicionalmente que asume un rol de “consejero” que dice que es lo que se debe hacer para ser “normal”, por lo mismo, los egresados mencionan que cuando una persona habla con un psicólogo aunque sea fuera del contexto terapéutico, ya se siente como si estuviera en una consulta psicológica. Relacionado con lo anterior, en el ámbito clínico se encuentra que algunas personas que asisten voluntariamente a consulta psicológica, creen que con hablar con el psicólogo ya tendrán la solución a sus problemas, idea que se vincula con el imaginario de que el psicólogo “tiene la varita mágica”. Pero por otro lado, se concibe al

psicólogo como una persona “deshumanizada” que no se deja afectar por las cosas que le pasan a los seres humanos, es decir, el psicólogo no sufre, no siente dolor y tampoco se equivoca. En el contexto familiar, el docente menciona que se ha encontrado con estudiantes que refieren ser vistos como los solucionadores de conflictos en el hogar por el hecho de estudiar psicología.

Vivencias personales durante el proceso de formación: esta categoría pretendía dar cuenta de las experiencias personales que han influido de algún modo en el proceso de formación, allí se cuenta con cuatro subcategorías:

Hitos durante su formación: esta categoría da cuenta de las situaciones o eventos representativos que influyeron en el proceso formativo, de acuerdo a esto los estudiantes refirieron por medio de las encuestas que lo que principalmente interfirió en las labores académicas fueron las relaciones afectivas, en donde se obtuvo un porcentaje de 32.85% siendo éste el mayor, sumado a ello, los egresados también consideran que son las relaciones afectivas las que principalmente interfieren en sus labores académicas, aunque éstos últimos, también consideran que los conflictos interpersonales, los duelos y las dificultades económicas forman parte importante de estas situaciones. Aun así, el 40% de los estudiantes y egresados coinciden en que no consideran que algo haya influido en la realización de sus labores. En menor medida, refieren que aspectos como conflictos interpersonales, duelos, problemas académicos, enfermedad, dificultades económicas, orientación vocacional, no gusto de la carrera, embarazo el consumo de drogas y alcohol son otros de los factores que también incidieron en el desempeño de sus labores académicas.

Gráfico 3: comparación de las principales tendencias encontradas entre estudiantes y egresados en la subcategoría “hitos durante la formación”



Tanto estudiantes como egresados coinciden en que lo que principalmente se generó fue una inestabilidad emocional; en menor medida mostraron que otras consecuencias también se derivaron tales como una disminución en el nivel académico, conflictos familiares y dificultades para trabajar en equipo. Así mismo, los estudiantes incluyeron otros efectos como tedio al estudio, dudas acerca de si la carrera era lo de ellos y dificultades en la realización óptima gracias a la desmotivación.

Los estudiantes y egresados consideran que el paso por las cátedras les permitió resolver conflictos personales en mayor medida. El 23,36% de los estudiantes, manifiestan que les generaron conflictos en la vida personal mientras que el 20% de los egresados consideran que fueron indiferentes para su vida personal, además hacen comentarios como “me permitieron tener una reflexión ante la complejidad del mundo”, “me apasionaron por el conocimiento”, “me brindaron la posibilidad de entender una problemática desde diferentes perspectivas teóricas”, “me enseñaron a entender las causas de muchos fenómenos humanos y me proporcionaron

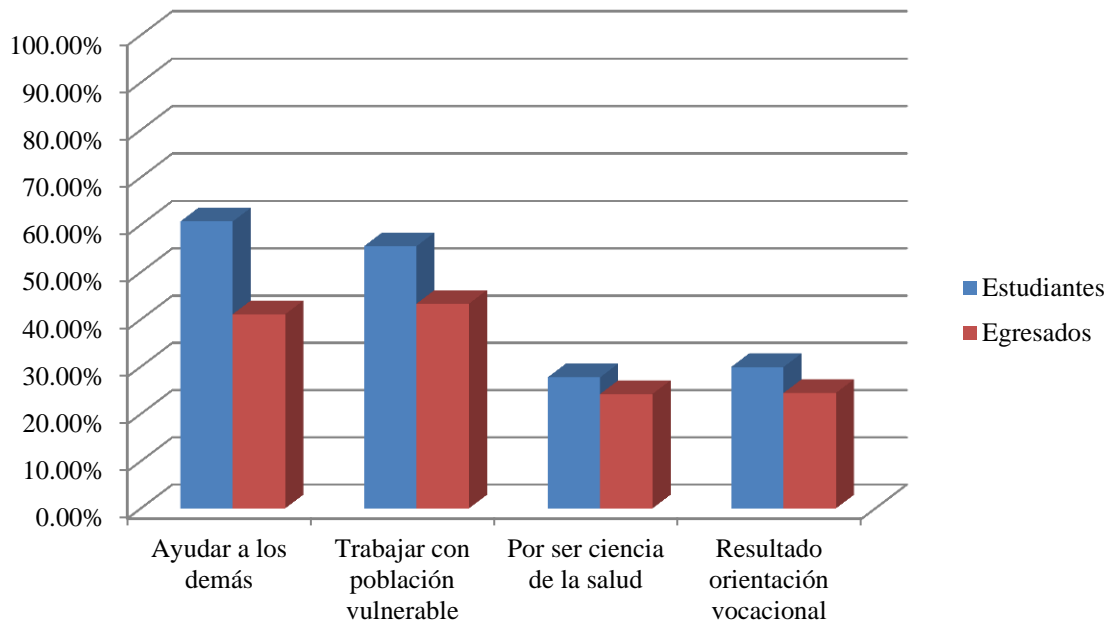
herramientas adicionales para asumir la comprensión del mundo”, “me permitieron conocer mis capacidades y la dirección hacia la cual quería dirigir mi proyecto de vida”.

Lo anterior se corrobora con lo encontrado en el grupo focal pues, los estudiantes refirieron que son principalmente las dificultades en las relaciones con los profesores las que marcan significativamente influyendo en el desempeño de sus labores académicas, coincidiendo con ellos los egresados; no obstante también tienen una incidencia los aspectos familiares, sentimentales y económicos; es por ello que manifiestan que han observado como compañeros no rinden en los finales ya que están pensando en cómo hacer para pagar el siguiente semestre, estudiantes que al llegar a casa se enfrentan con violencia intrafamiliar, incluso mencionan los duelos por la pérdida de pareja o por la muerte de compañeros cercanos, aunque para algunos de los casos hubo contención por parte de la universidad esta no cubrió en totalidad las necesidades del estudiante. Sumado a esto uno de los egresados manifestó que uno de los momentos más impactante durante su formación fue el “acoso de un profesor” incluso, revela que sus compañeros se la “montaban” diciéndole “por favor pídele que no haga el parcial” ya que sí se “acostaba” con el profesor el favor sería saldado; a pesar de este evento considera que su carrera fue maravillosa. Así mismo los egresados mencionan que el haber pasado por terapia psicológica marcó sus vidas en todas sus dimensiones.

Motivación de la elección de carrera: los estudiantes y egresados reportaron que la principal motivación para la escogencia de la carrera fue ayudar a otros y el trabajo con poblaciones vulnerables; teniendo en cuenta la primera opción los más altos porcentajes se encontraban alrededor de un 60% para estudiantes y de un 40% para egresados. Aun así, tanto estudiantes como egresados no desconocen otras motivaciones como: el resultado de un proceso

vocacional o la estrecha relación que se asume tiene la psicología con el área de la salud, especialmente en los egresados.

Gráfico 4: comparación de las principales tendencias encontradas entre estudiantes y egresados en la subcategoría “motivación de la elección de carrera”



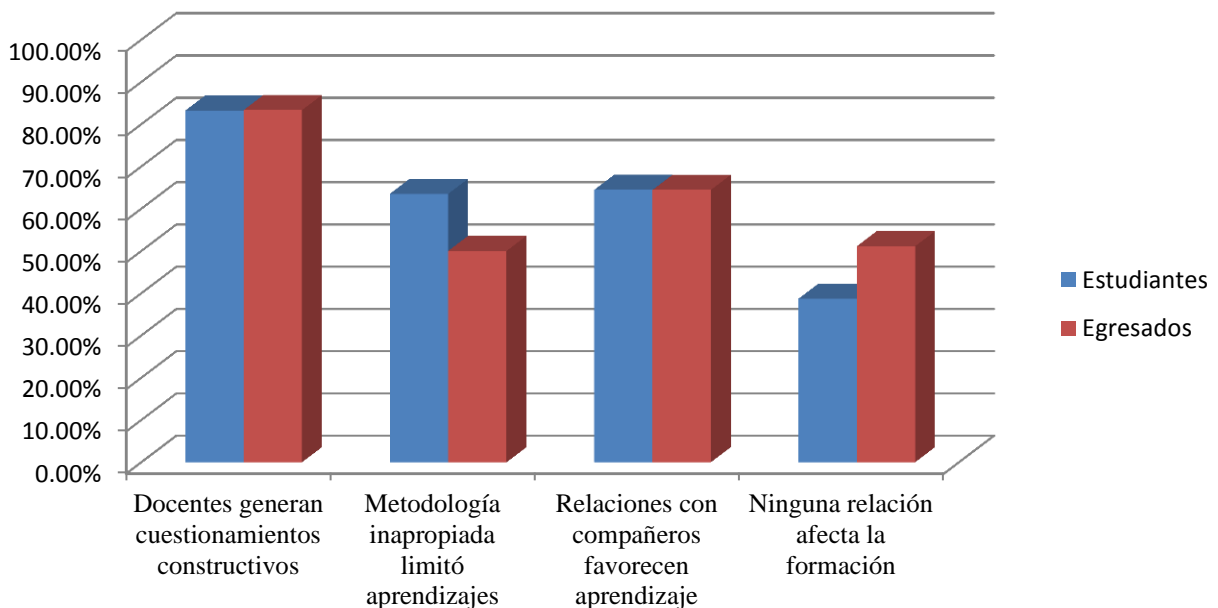
Por su parte, los egresados durante las entrevistas realizadas indicaron que aunque no era del todo su prioridad llevar a cabo estudios en pregrado de psicología, aún si, distinguieron en ella una posibilidad del estudio del ser humano, en relación con preocupación por las ciencias humanas y sociales. Por otra parte, hacían referencia no solo a la motivación para estudiar psicología sino la universidad como entorno que ofrece distintos recursos físicos y económicos a partir de los cuales se promovía y apoyaba semilleros e iniciativas de los colectivos estudiantiles. Además, se hacía referencia al corte social que tenía para ese entonces gracias a que la facultad estaba a cargo de una decana que se preocupaba por este ámbito social de la psicología. Además,

se indicó que en el pensum daba la opción de poder conocer, al menos de un modo general los autores principales de cada una de las corrientes de la psicología más representativas.

Relaciones significativas: ésta sub-categoría pretende evidenciar cuales son las relaciones que pueden afectar positiva o negativamente el proceso de aprendizaje del estudiante. A partir de ello se encontró que tanto para egresados como para estudiantes los docentes han generado en ellos en mayor porcentaje cuestionamientos constructivos, seguido de un modelo profesional y un modelo de vida a seguir. En un menor porcentaje los profesores pueden llegar a generar dudas y emociones desagradables en los estudiantes. Tan solo un 4,44% de egresados y un 2,19% de estudiantes consideran que los profesores no generan nada en ellos. Los estudiantes en un 63,50% y egresados en 50,00% consideran que el profesor es un limitador del aprendizaje cuando utiliza una metodología inapropiada, mientras que los estudiantes manifiestan que una segunda razón es la relación injusta, los egresados piensan que ningún docente limitó su aprendizaje. En tercer lugar los estudiantes señalan que el profesor no promueve la autonomía dentro del aula de clases y los egresados la relación injusta. Como última opción los estudiantes atestiguan que ningún profesor ha limitado su aprendizaje mientras que los egresados manifiestan la no promoción de la autonomía. En cuanto a aquellas relaciones que inciden positivamente en el proceso de formación más del 60,00% de estudiantes y egresados mencionan las relaciones con los compañeros de clases como las que favorecen en mayor grado a su rendimiento académico. Así mismo más de la mitad de la población señala como una segunda relación favorecedora del aprendizaje las que se tejen con los profesores. Referenciando en un grado, también significativo las relaciones con los amigos, seguidas por las relaciones con la familia, pareja y mascotas. Además de aquellos espacios que brinda la Universidad que permiten tener una visión más amplia frente a la vida, descentrándolos un poco de la psicología.

De igual modo se indagó por aquellas relaciones que pueden afectar negativamente al proceso formativo, en esta mientras el 51,11% de egresados señala que nada lo afecta, tan solo el 38,69% de estudiantes está de acuerdo con esta afirmación. Para los estudiantes afecta negativamente su desarrollo académico tanto las relaciones con los compañeros, como con la pareja y profesores; dejando con muy poca incidencia las relaciones con la familia y amigos. Para los egresados en un menor porcentaje inciden las relaciones con la pareja, compañeros de clases, profesores y familia; nuevamente quedando con muy poca predominancia la relación con los amigos.

Gráfico 5: comparación de las principales tendencias encontradas entre estudiantes y egresados en la subcategoría “relaciones significativas”



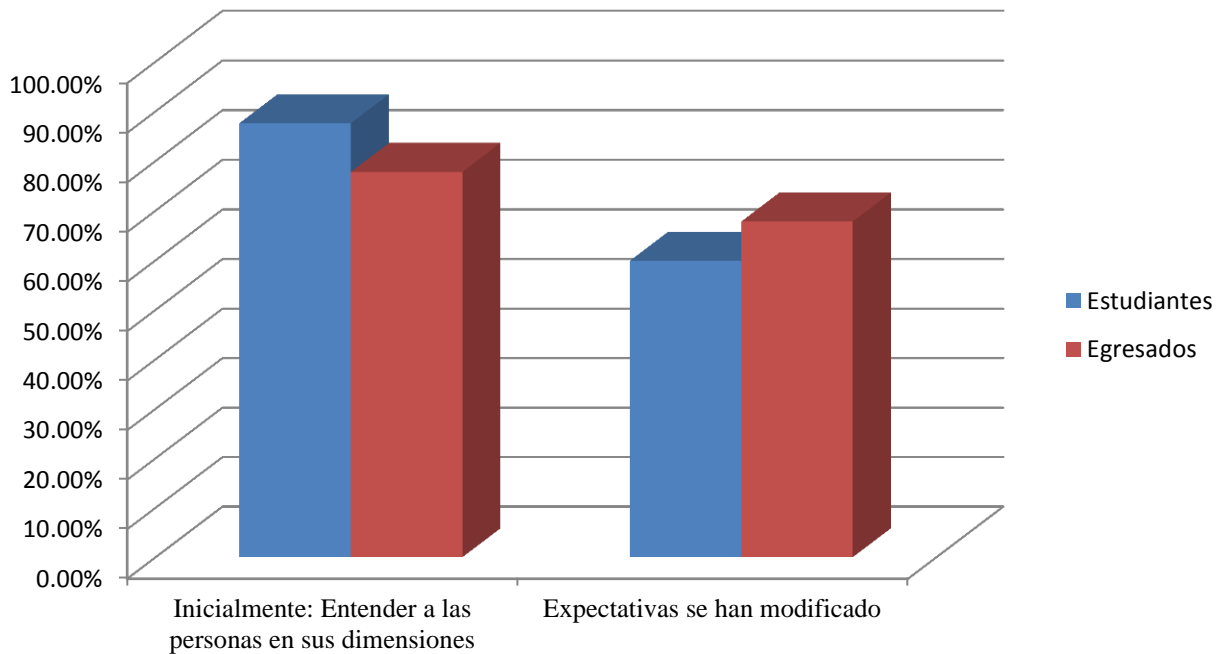
En cuanto a los resultados cualitativos estudiantes y egresados piensan que hay una diferencia abismal en la relación que brindan los profesores a los estudiantes en los primeros seis semestres a la que se teje cuando están en énfasis y prácticas, lo cual propicia una formación más integral, al mostrarse una mayor preocupación frente al proceso de aprendizaje del

estudiante. Esta relación más cercana permite el desarrollo de un conocimiento más práctico donde el docente tiene más en cuenta que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido y crítico, gracias a esa metodología y relación lo que se aprende se ve reflejado en las notas sin necesidad de crear medios para obligar al estudiante a leer, hay una motivación más genuina por parte del estudiante. Señalan los egresados que a diferencia de otras Universidades la Javeriana permite una relación más horizontal docente-estudiante. Sin embargo tanto estudiantes como egresados reportan que hay unos pocos profesores que crean barreras y no permiten un diálogo abierto, poniéndose en un nivel de superioridad y saber supremo, sin dar oportunidad; tanto así que en ocasiones se cometen faltas de respeto hacia el estudiante y carecen de empatía.

Expectativas frente a la carrera: dentro de esta sub-categoría se recopiló todas aquellas ideas y pensamientos que tenían los estudiantes antes de iniciar su carrera en la Javeriana, frente a la formación que se iban a encontrar tanto como psicólogos, como todo aquello que ofrece la Universidad. Frente a esto se encontró que la principal expectativa que tenían al momento de iniciar sus estudios en psicología residía en el interés de conocer a las personas en sus múltiples dimensiones en un porcentaje de 77,78% para egresados y 87,59% para estudiantes. En egresados un porcentaje considerable apunta a la construcción de un mundo mejor, mientras que los estudiantes afirman el tener la necesidad de responder interrogantes personales; en el siguiente lugar se presenta para los estudiantes construir un mundo mejor y para los egresados dar respuesta a interrogantes personales. Para los egresados uno de sus ideales, aunque en menor proporción era salvar vidas a través del conocimiento, pero para los estudiantes era aprender a hacer diagnósticos, esta es la última expectativa que tenían los egresados frente a lo que se podía aprender en psicología y para estudiantes era salvar vidas a través del conocimiento. Cuando se indagó acerca de la transformación de esas expectativas que se tenían al iniciar sus estudios los

estudiantes y egresados afirman que si se ha transformado en un 59,85% y 67,78%, respectivamente.

Gráfico 6: comparación de las principales tendencias encontradas entre estudiantes y egresados en la subcategoría “expectativas frente a la carrera”



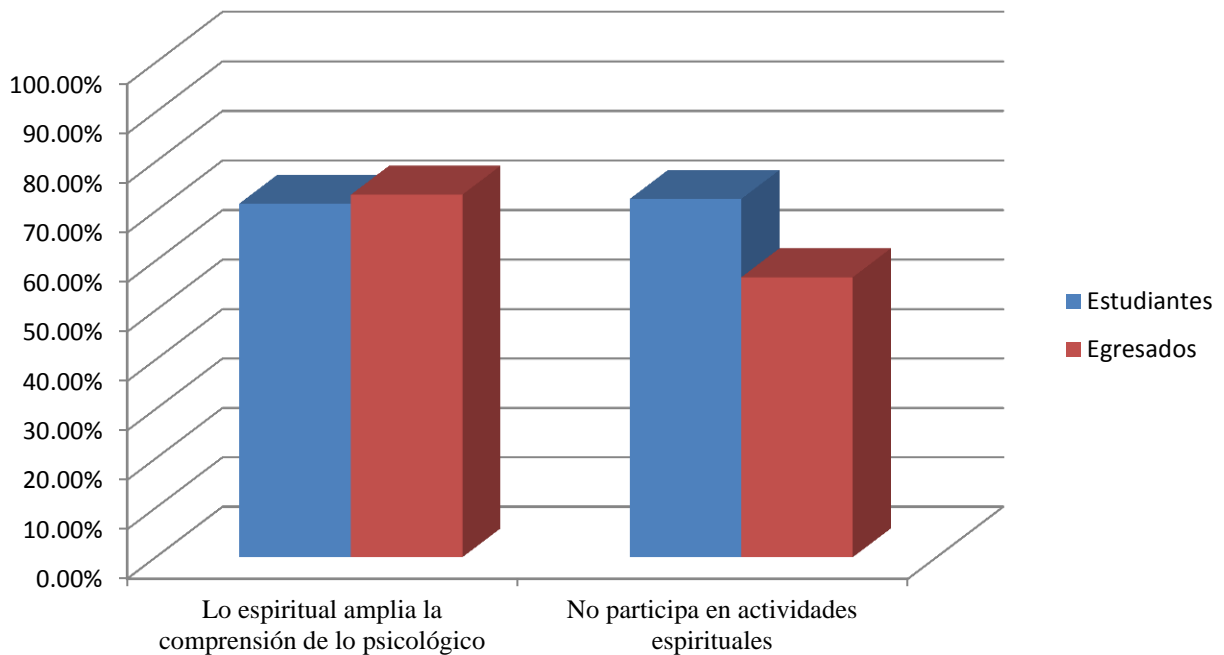
En los datos encontrados en las entrevistas a egresados expresan razones más encaminadas hacia porque decidieron estudiar psicología en la Javeriana. Una constante hallada es la variedad en el plan de estudios que ofrece esta Universidad, dado que permite conocer varios enfoques de la psicología lo que amplía el abanico de posibilidades para que el estudiante elija aquello que más le llama la atención o con lo que más se sienta identificado. Sin embargo, a medida que fueron pasando los semestres manifiestan ir encontrando falencias, como por ejemplo, la Universidad promete tener en cuenta la voz y afinidades del estudiantes para las elecciones de énfasis y prácticas, pero cuando llega el momento de enfrentarse a ellas, la realidad

es otra haciendo que en muchas ocasiones los estudiantes se enfrenten con poblaciones que no deseaban.

Percepción de la formación: esta categoría buscó dar cuenta de los espacios curriculares y extracurriculares que brinda la universidad, ésta consta de cuatro subcategorías:

Espiritual: la sub-categoría espiritual entendida aquí como un espacio extracurricular que brinda la universidad donde se le permite al estudiante tener un encuentro consigo mismo, pretendía recoger el nivel de importancia que los estudiantes le atañen a esta dimensión durante su formación, no solo como profesionales sino también como seres humanos; teniendo en cuenta que la espiritualidad aquí no se relaciona directamente con religión. De acuerdo a esto, alrededor del 50,00% de estudiantes y egresados consideran que las actividades espirituales que brinda la universidad son apropiadas para la formación. Sumado a esto el 71,54% de estudiantes y el 73,33% de egresados afirman que fomentar la espiritualidad amplía la comprensión de lo psicológico en el ser humano. Sin embargo cuando se indagó frente a la participación en estos espacios se encontró que 56,66% de egresados y el 72,46% de estudiantes no han participado de ellos. En cuanto a la espiritualidad los egresados resaltan el respeto que la Universidad promulga a todos los estudiantes independientemente de sus religiones o creencias.

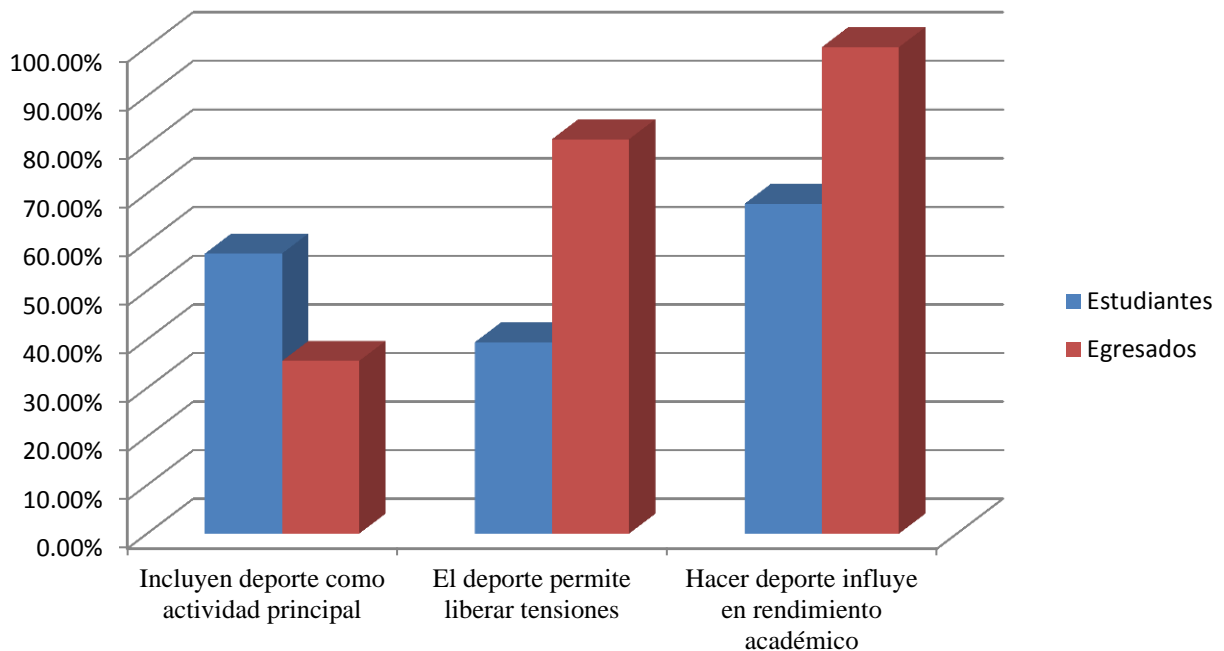
Gráfico 7: comparación de las principales tendencias encontradas entre estudiantes y egresados en la subcategoría “espiritualidad”



Además uno de los egresados referencia el sentido de la espiritualidad dentro del campus universitario como esa parte humana, esencial para entrar en contacto con otras personas.

Deporte: en lo que respecta a la inclusión del deporte dentro de la cotidianidad y el impacto del mismo dentro de la formación, los estudiantes en un 57.66% afirmaron que incluyen el deporte como actividades en la vida cotidiana. Por su parte tan solo 35.56% de los egresados aseveraron que si incluyen el deporte dentro de sus actividades diarias. Aun así, tanto estudiantes como egresados consideran el deporte funciona como una actividad que libera tensiones, opción que obtuvo el mayor porcentajes en las encuestas alrededor de 39.42% y 54.44% para estudiantes y egresados respectivamente. Igualmente indicaron que el deporte les permite mantenerse activo, formarse como mejor persona, y tener mayor concentración, aunque en menores porcentajes, representan un porcentaje importante.

Gráfico 8: comparación de las principales tendencias encontradas entre estudiantes y egresados en la sub-categoría “deporte”

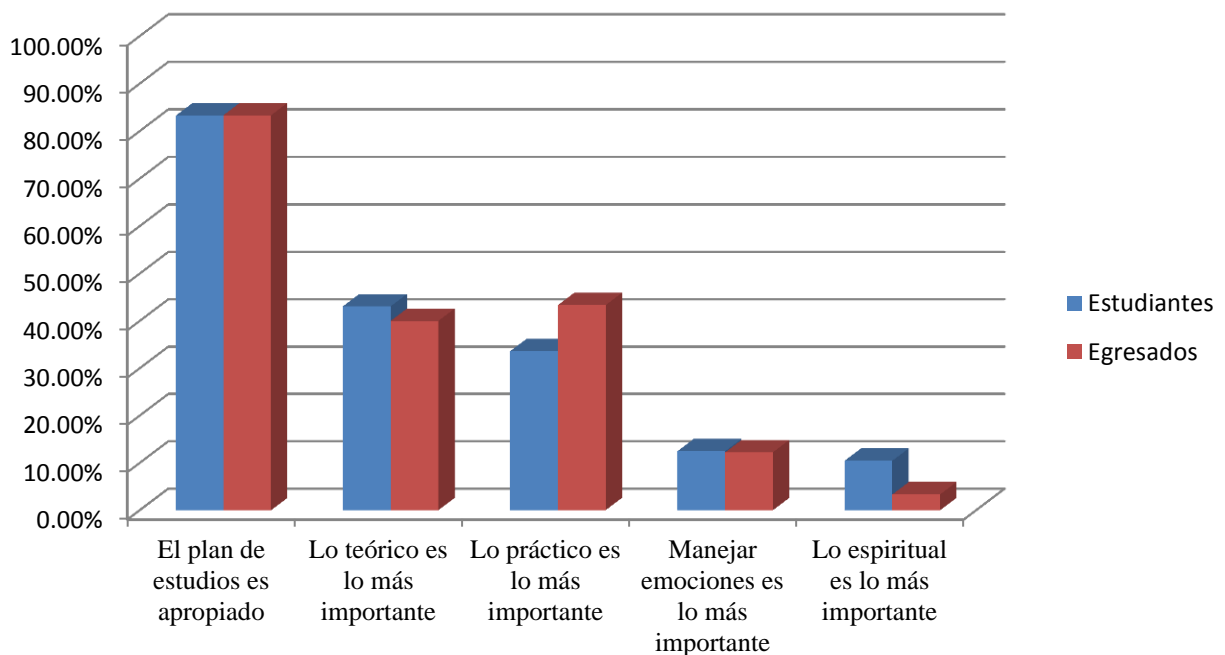


De otro modo, el 67.89% de los estudiantes consideran que la práctica de deporte influye dentro del rendimiento académico, mientras que únicamente el 28.89% de los egresados afirma que si influye.

Conocimiento: a partir de esta sub-categoría se esperaba encontrar cuales son los aspectos de las bases teóricas que fortalecen o debilitan el conocimiento del estudiante de psicología, teniendo en cuenta las materias vistas a lo largo del semestre y la importancia que la facultad asigna a los ámbitos (teórico y práctico) en los que forma al estudiante, deseando conocer si el estudiante le asigna la misma prevalencia a esos ámbitos o cree que debería ser tomado en cuenta otros aspectos. Tanto los estudiantes (83,22%) como los egresados (83,33%) consideran apropiado y adecuado el plan de estudios de la facultad de psicología de tal modo los contenidos prácticos y teóricos son pertinentes para ellos, así mismo los egresados manifiestan que el conocimiento adquirido ha sido implementado en su ejercicio profesional en diferentes áreas de

la psicología. Paralelamente los estudiantes y egresados le dan un mayor grado de importancia a lo teórico en su proceso formativo seguido de lo práctico, siendo estos los dos elementos con mayor porcentaje en las estadísticas arrojadas, no dejando de lado un componente de manejo de emociones y el ámbito espiritual, donde los estudiantes determinan como tercer elemento el manejo de emociones y los egresados lo espiritual desde su experiencia.

Gráfico 9: comparación de las principales tendencias encontradas entre estudiantes y egresados en la sub-categoría “conocimiento”



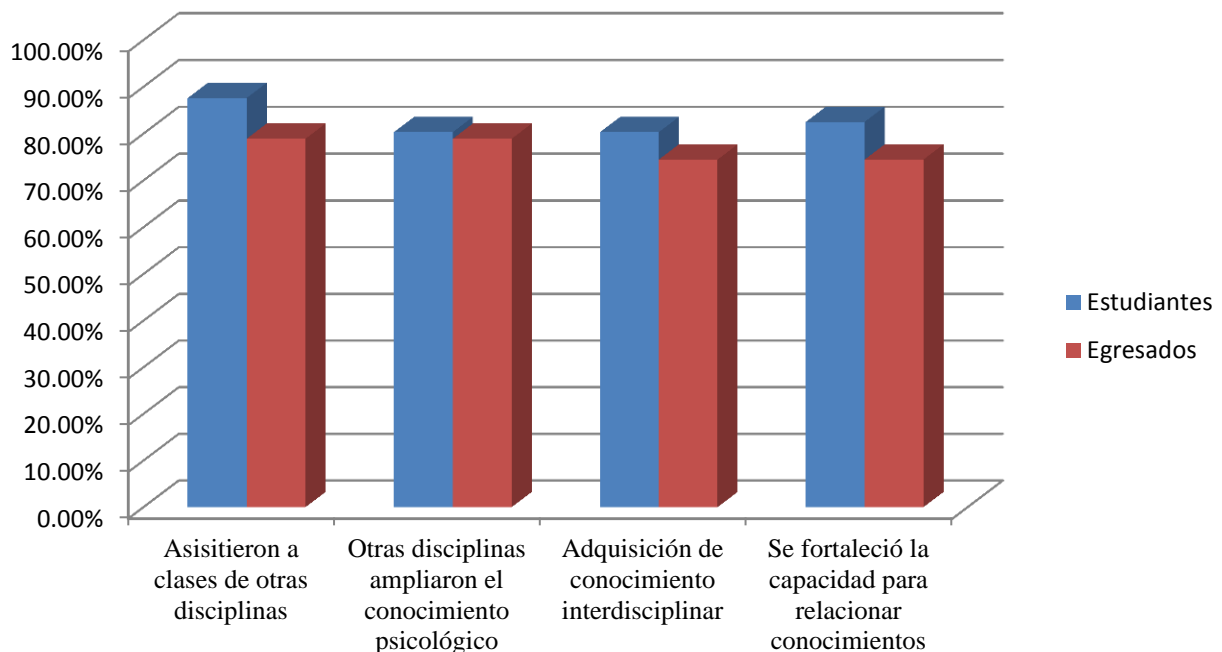
Los estudiantes de psicología consideran que el plan de estudios se encuentra bajo una mirada tradicional, que da lugar a enfoques como: clínica, organizacional, social y educativo, pero dejan de lado áreas como la psicología trans-personal, militar y deportiva, ante esto se sugiere la integración de dichas áreas para el enriquecimiento y complementación del profesional, de igual modo indican que el contenido teórico no tiene una total conexión con lo práctico, pues se dice que en los primeros semestres es poca la aplicabilidad o ejemplificación

que tiene la teoría dada, es por esto que existe una preocupación a la hora de enfrentar un paciente o una situación, en tanto refieren que lo práctico debe estar en paralelo con lo teórico de tal modo cobrara sentido y comprensión a la hora de atender una situación, esto hizo pensar a los egresados en ocasiones “para que me sirve toda la teoría si no se cómo usarla”, pues no sabían cómo responder bajo sus conocimientos y habilidades al campo laboral. Vale la pena mencionar que los egresados de igual modo indican que la facultad da apertura a las diferentes perspectivas psicológicas, en tanto se logra la profundización de algunas en los énfasis y en las prácticas pero al igual que los estudiantes piensan que existen enfoques que se quedan por fuera o son poco mencionados en la formación, por consiguiente se vio la necesidad de acceder a nuevos estudios como diplomados, talleres, cursos, especializaciones en el momento de salir, pues el mundo laboral así lo exigía en sus diferentes enfoques. En este orden de ideas, afirman que existen profesores que logran integrar lo teórico con lo práctico, otros por el contrario presumen una autoridad que debilita el conocimiento que se quiere transmitir, dándole así un mayor lugar a la relación de poder que se genera entre el docente y el estudiante, así mismo imparte un aprendizaje de memoria que limita la construcción reflexiva y crítica del estudiante; así mismo vale la pena mencionar que no en todas las ocasiones los docentes tienen la mejor metodología o pedagogía para transmitir el conocimiento lo cual limita y perturba el aprendizaje del estudiante, es así como gran parte de la población de estudiantes y egresados afirman que existen materias sin un contenido solido, en tanto son materias vacías y poco provechosas para el desarrollo académico. Por otra parte los estudiantes al igual que los egresados manifiestan el interés e importancia por la ética profesional, siendo este un elemento necesario para la labor del psicólogo, teniendo en cuenta que no es un elemento recurrente en el plan de estudios.

Tanto estudiantes como egresados expresan una preocupación por la implementación del nuevo pensum, ya que consideran que este no cuenta con los múltiples componentes que contenía el pensum anterior, de tal modo se pierden elementos fundamentales para el ejercicio profesional, en este orden manifiestan que la responsabilidad social del psicólogo es muy grande con el contexto colombiano y en tal medida requiere de una formación completa en sus múltiples dimensiones, es por ello que queda en duda como se dará la implementación de dicho pensum.

Interdisciplinariedad: la interdisciplinariedad permite visualizar la importancia que el estudiante le otorga a ampliar su formación en otras áreas diferentes a la psicología y en qué medida se sirve de esas para profundizar su conocimiento.

Gráfico 10: comparación de las principales tendencias encontradas entre estudiantes y egresados en la sub-categoría “interdisciplinariedad”



Un alto porcentaje de estudiantes y egresados refieren que han asistido a materias de otras disciplinas, en estudiantes se observa un 80,3% y en egresados un 73,33% que manifiestan que

estas en gran medida han favorecido y ampliado su campo de conocimiento, permitiendo así fortalecer la capacidad de relación con otras áreas. Tanto estudiantes como egresados consideran que al acceso a otras áreas de conocimiento que ofrece la universidad, son elementales para el enriquecimiento y complementación en el aprendizaje, pues permiten ampliar el panorama desde una perspectiva multidisciplinar.

Por otra parte se observa que existen estudiantes que usan las complementarias o electivas como espacios para subir el promedio, de tal modo que escogen las materias más sencillas para obtener excelentes resultados sin tanto esfuerzo y con una nota favorable para su proceso académico; a partir de esto se convierten en un espacio liberador de la psicología, pues logran darse un respiro psicológico para acceder a un aire diferente, ya que este en ocasiones torna denso para el individuo. Finalmente es importante mencionar que el acceso a otros campos engrandece indudablemente el aprendizaje, dándole al ser la posibilidad de mirar la realidad bajo un panorama diverso.

9. Discusión

Con el desarrollo de este trabajo de grado se buscó conocer las percepciones acerca de la formación integral ofrecida por la Pontificia Universidad Javeriana que tienen estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología para adicionalmente responder la pregunta ¿Debe el psicólogo ir al psicólogo?, todo enmarcado desde las categorías de análisis propuestas. Es por lo anterior que esta discusión profundiza los hallazgos encontrados a la luz de los planteamientos teóricos, generando ideas precisas sobre las mencionadas percepciones.

Imaginarios sociales sobre la psicología

Respecto a los imaginarios que giran en torno a la profesión en el contexto colombiano, se puede decir que estudiantes y egresados reconocen que los contenidos que estudian o estudiaron a través de su formación son pertinentes y contextualizados; esto sugiere que la Facultad de Psicología se ha preocupado por mantener una relación entre las demandas socio políticas y la preparación de profesionales, lo que a su vez habla de una Facultad que se renueva constantemente garantizando su coherencia con las exigencias del contexto, sin perder de vista su identidad y los valores que atañen a la sociedad (Younes, 2002) es decir, no se ha limitado a enseñar planteamientos de autores o posturas psicológicas, sino que algunos de éstos se relacionan con la situación actual abriendo posibilidades de desarrollo para la profesión. Vale la pena resaltar que los psicólogos javerianos adquieren una formación que les permite confrontarse con la realidad y asumirla desde una postura concreta, pensando en dar respuesta a las necesidades sociales más que al cumplimiento de unas técnicas, no queriendo decir que éstas últimas sean menos importantes o se ignoren, por el contrario, son las que permiten el acercamiento y la identificación de dichas demandas, esto coincide con uno de los propósitos de

la formación javeriana en donde se “favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político. (Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario, 1992, s.p.).

Lo anterior habla de una mirada crítica ante el mundo que hace del psicólogo javeriano una persona con altas capacidades de reflexión y transformación, un rol que socialmente exige compromiso y una actitud investigativa constante; esto concuerda con el planteamiento de Martha Nussbaum quien alude que se requiere una formación que provea “la capacidad de pensar por sí mismos, poseer una mirada crítica sobre las tradiciones y comprender la importancia de los logros y los sufrimientos ajenos” (Nussbaum, 2010, p. 20); es probable que sean estas características las que han permitido que laboralmente se reconozca el papel del psicólogo como lo mencionaron en igual medida estudiantes y egresados, no obstante, llama la atención que aproximadamente la mitad de la población considera que éste rol no es reconocido, es aquí donde cabe preguntarse, ¿cuál es el reconocimiento que se espera socialmente como psicólogos?; seguramente esto se relaciona con una creencia que se ha instaurado a través de los años respecto a la profesión, donde el psicólogo es un experto que siempre sabe las respuestas a los problemas o por lo menos sabe cómo actuar ante las dificultades, pero lo que se pretende señalar acá es que está en manos del profesional realizar un trabajo que promueva el reconocimiento de la profesión en los distintos campos de acción y esto se logra desde un ejercicio de responsabilidad que se instaura desde las aulas.

Con relación a lo anterior, se identificó que los estudiantes en su mayoría tienden a percibir el futuro profesional como un gran reto personal y dentro de esta idea se contempla que

no hay facilidad para conseguir empleo, algo que la mayoría de los egresados confirman por sus experiencias, mencionan que al momento de enfrentarse al mundo laboral se encontraron con que el ser psicólogo de la javeriana proporcionaba ciertos privilegios como ser tenidos en cuenta por encima de egresados de otras facultades; tal reconocimiento promueve un ejercicio de competitividad que incita a superar a otro por obtener un puesto, dinámica que se practica desde los procesos formativos pues algunos estudiantes piensan que deben ser mejores que sus compañeros y que esto se demuestra a través de obtener las mejores notas o promedios; adicionalmente, existe una creencia estudiantil en torno al ejercicio psicológico en el cual según el desempeño se puede lograr desvirtuar la imagen social de que el psicólogo no sirve para nada o no está bien preparado para asumir tal responsabilidad, lo que da cuenta de que el rol del psicólogo es fundamental para la sociedad, sin embargo, el buen desempeño es concebido desde el uso adecuado de las teorías, la aplicación de intervenciones apropiadas y el manejo del secreto profesional, dejando de lado aspectos subjetivos que ayudarían a concebir al psicólogo como un ser humano que no es perfecto, sumado a esto, surge la inquietud si son éstos los únicos elementos a partir de los cuales se evidencia la calidad del quehacer profesional.

Ahora bien, la manera en que es visto el psicólogo en la sociedad, depende del área en donde esté ejerciendo, por ejemplo, si se está en el ámbito social el psicólogo es quien ayuda y desde allí genera una buena imagen a nivel social, pero si está en el campo educativo o jurídico, tiende a ser tachado como una persona “mala” que juzga y castiga; si se mira el ámbito clínico, uno de los factores que influye en la imagen del psicólogo es la edad, pues si es joven se cree que no cuenta con la experiencia suficiente, es decir, se asocia experiencia con edad y esta creencia permea la concepción general que tienen las personas y el mismo reconocimiento del rol del psicólogo. Lo anterior conlleva a pensar que estos imaginarios conducen a una visión idealista

del psicólogo que lo encasillan en un deber ser que ha sido creado por las expectativas de la sociedad.

Estas concepciones sobre la psicología se han dirigido socialmente a mantener pensamientos como “el psicólogo trabaja con personas locas”, generando una barrera entre la sociedad y el profesional, algo que puede estar alimentado por unas acciones que manifestaron los estudiantes: hacer diagnósticos, analizar todo lo que sucede y además dar consejos aunque no se lo estén pidiendo; añadiendo también que tanto estudiantes como egresados consideran que la sociedad piensa que se estudia psicología para aprender a dar consejos y la idea de que el psicólogo es un experto que tiene una vida ausente de problemas.

En este punto llama la atención que en los resultados de este trabajo de grado se menciona que el psicólogo es considerado capaz de leer la mente y en este sentido se asocia la aplicación de pruebas psicotécnicas como algo similar a la lectura de un tarot, es decir, las pruebas se convierten en reveladoras de verdades; a partir de lo anterior surge la pregunta ¿de qué manera el ejercicio psicológico promueve esta idea en las personas? acaso, ¿el que un proceso de selección en una empresa se base en las pruebas influirá en esto?, ¿será que no se ha informado que las pruebas son solo herramientas que sirven de referentes más no son verdades absolutas? Estas asociaciones en conjunto con creencias sociales como las que rodean la lectura del tarot, pueden estar generando que se considere a la psicología como una carrera que no es de verdad e incluso como lo dice uno de los egresados, que se “aborrezca” a los psicólogos.

Se encontró en los resultados que quien estudia psicología está inmerso en un contexto donde las personas establecen con él relaciones a partir del rol profesional, desde la misma familia hasta en una reunión social, el hecho de saber que hay alguien que estudia psicología o que es psicólogo, ya lo ubica en una posición de experticia ante la vida y cada vez que alguien le

pregunta algo sobre su vida o le comenta un problema, espera que el profesional le de la solución, como si fuera un asunto de tener la fórmula mágica a todo y convirtiendo cualquier espacio cotidiano en un espacio terapéutico.

Vivencias personales durante el proceso de formación

En algunos casos el ejercicio profesional del psicólogo se basa en la atención a aquellos que acuden en búsqueda de un acompañamiento, aplicándoles test de evaluación y terapias de intervención entre otras; pensando en esta lógica la pregunta es: ¿pasa el psicólogo alguna vez por estos eventos? Cuando la respuesta es si, es donde se hace evidente la condición de ser humano del psicólogo. Durante el proceso de formación no se tienen en cuenta las insuficiencias ni habilidades del estudiante y es por ello que no se direcciona el quehacer psicológico con base a sus potencialidades (Torres López, Maheda Guzmán, & Aranda Beltrán, 2004); aun así, haciendo una indagación acerca de los momentos vitales por los cuales han pasado estudiantes y egresados, reportan que han vivido situaciones críticas que no se han tenido en cuenta y contenidas de modo adecuado. Haciendo referencia a ello, dentro del proyecto educativo institucional (PEI) propuesto por la Pontificia Universidad Javeriana se menciona que se tendrán en cuenta características particulares de cada estudiante, nombrando variables como la edad, madurez, tiempo que dedica a sus labores académicas y rol que ejerce dentro de la universidad. Es allí donde se puede tener una cercanía a la dimensión emocional y la necesidad de una apropiada contención, que según el referente de los participantes se queda corta.

En los resultados arrojados se evidencia que tanto estudiantes como egresados convergen en afirmar que lo más influyente dentro de la realización de sus labores son las relaciones afectivas; sin desconocer otros factores como los conflictos interpersonales, los duelos, las

dificultades económicas. Sumado a ello es importante señalar que los javerianos tienen a su disposición no solo espacios físicos para la realización de distintas actividades en búsqueda de la formación integral, sino que también cuentan con una cantidad de asignaturas y de lugares alternos en los que se promueve su desarrollo personal. La Pontificia Universidad Javeriana aborda la formación integral desde una mirada global del estudiante, teniendo en cuenta sus características aunque durante su permanencia en la carrera no se contemplan el impacto de los momentos críticos generando, en estudiantes y egresados una inestabilidad emocional, y sumado a ello conflictos familiares especialmente para los estudiantes. Es aquí, donde resulta pertinente resaltar que si dichas situaciones permean las labores académicas, éstas a futuro también intervengan en ejercicio profesional haciendo referencia hacia si “el estado mental de psicólogo influye o no en el resultado de su respectiva intervención” (Casari, 2010, p. 31). Por otra parte, al preguntar sobre el impacto que había tenido cursar las distintas materias propuestas en el currículo de la facultad; los estudiantes y egresados consideran que les permitió resolver conflictos personales a través de la adquisición de conocimiento. Sumado a ello, los estudiantes manifestaron que adquirieron herramientas para afrontar conflictos además de ampliar la perspectiva del mundo, funcionando como facilitador de interacción con el contexto social y consigo mismo. Los egresados, se inclinaron un poco más hacia la indecisión sobre la continuación de los estudios y sacrificando aquello que los más los hacía felices. Tal como lo plantea Younes (2002) la educación es un proceso, que no únicamente está fundamentado en la formación personal y académica sino a partir de una visión más amplia en la que se tengan en cuenta los distintos ámbitos del psicólogo como ser humano.

Éstos resultados se pueden contraponerse a lo que manifiestan Torres López, Maheda Guzmán, & Aranda Beltrán (2004) cuando afirman que para los estudiantes no existe

diferenciación entre lo personal y lo académico mientras que para los egresados si, además, los resultados de esta investigación evidencian que tanto para unos como para otros el proceso de formación se ve enmarcado no solo en lo académico sino en lo personal demostrado en las secuelas de las vivencias, el punto es ¿quién escucha entonces al profesional?, ¿a quién le pide consejo o ante quién se puede mostrar como el humano que es?, o tal como lo afirmo una de las egresadas entrevistadas: ¿quién acompaña al que acompaña?; es probable que esto genere presiones en el profesional que sustenta otro de los imaginarios encontrados: el psicólogo es deshumanizado, no llora, no sufre, no tiene dolor.

La educación está basada en abarcar lo propio del estudiante dando cuenta del estilo de vida que se construye a partir del proceso de formación en la Pontificia Universidad Javeriana y en simultáneo suscitar una educación desde esos estilos de vida a fin que impacte positivamente este proceso.

Con base a la indagación hecha se obtuvieron distintos resultados que apuntan no únicamente a la motivación por la cual decidieron estudiar en la Pontificia Universidad Javeriana sino también porque eligieron cursar el pregrado de psicología. Por una parte, egresados y estudiantes hicieron referencia a las posibilidades no solo de espacios físicos, sino además a las ayudas económicas que brindan para semilleros de iniciativa estudiantil. Es así, como la condición de la Pontificia Universidad Javeriana se mueve dentro de una política de formación en la que se consigue ir más allá de lo puramente académico, forjando áreas para el desarrollo de dimensiones físicas, espirituales, psicológicas e intelectuales.

Por otra parte, en las encuestas tanto egresados como estudiantes indicaron que la principal razón por la que entraron al programa estuvo encaminado a ayudar a los demás y por el interés frente al trabajo con poblaciones vulnerables; también se tuvieron en cuenta motivaciones

como la posibilidad de vivir un proceso completo en el que se abarcaran al menos de un modo general los principales enfoques de la psicología, argumentando que facilitarían la dirección del proceso de formación pues, conociendo los distintos enfoques le permite al estudiante reconocer que le agrada y que no. Una de las respuestas que mas llamó la atención fue, que se inicio la carrera de psicología buscando un pregrado que permitiera la transformación de sí mismo y no simplemente el abordaje de conocimientos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, incorpora en su plan de estudios 4 componentes básicos: 1. Fundamentación Psicológica, la cual hace referencia a las teorías infundadas en las cuales se basa la psicología como ciencia; 2. Conocimientos Específicos, donde convergen los conocimientos teóricos en conjunto con las problemáticas sociales primordialmente en los cuatro campos de acción de la psicología. Sin embargo, en el nuevo plan de estudios incorporado desde el año 2011, se incluyen dos campos más, el neuropsicológico y el jurídico. El tercer componente es el de la formación metodológica e investigativa, en donde suscita que estudiantes comprendan y desarrollen métodos y procedimientos para una intervención psicológica; por ultimo se encuentra la formación multidisciplinar, que articula las dimensiones éticas y teológicas además, de permitir el conocimiento de otras disciplinas que sean de interés para los y las estudiantes, promoviendo así el trabajo interdisciplinario y las relaciones con otras Facultades de la Universidad y por ende, con más miembros de la comunidad educativa (Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana, s.p.). Es así, como los actuales estudiantes y egresados logran percibir la amplitud del currículo de la facultad.

Si bien la educación universitaria es comúnmente pensada como el momento donde la persona concentra sus energías en prepararse únicamente para convertirse en un profesional, no

se puede olvidar que alrededor de ese ser humano acontecen una serie de eventos que influirán en él. La persona no deja de estar sujeta a su vida para convertirse en un profesional; ésta creencia típica de la educación tradicional no debería seguir siendo tan fuerte, recordando que la universidad es el “alma mater” (Gutiérrez, 1995, citado por Orjuela Vanegas, Rodríguez Calderón, Rojas Moncriff, & Lozano, 2005, p. 62) donde se concentran todo tipo de conocimientos para que las personas se preparen con el fin de salir al mundo laboral, la cual no solo está regida por lo teórico, ni los aprendizajes provenientes exclusivamente de ella. El salón de clases y la universidad son contextos donde se encuentran muchas variables que no se están teniendo en cuenta y que tienen quizás la misma o mayor influencia para potenciar y dinamizar el proceso de aprendizaje.

A partir de los resultados encontrados una variable inherente al proceso de formación hace alusión a las relaciones que se tejen dentro del campus universitario con docentes y compañeros, también las que hacen parte de la cotidianidad del sujeto aunque estas últimas no tienen un nivel de incidencia tan alta.

Dado que los resultados apuntan al hecho que, establecer relaciones de empatía docente-estudiante dan lugar a un mayor interés por parte de estos últimos frente a su compromiso con las asignaturas cursadas; se hace imprescindible dentro de la educación hacer más énfasis en qué tipo de relaciones docente-estudiante son las que se tejen para favorecer el proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que “Educar (...) no es transmitir conocimientos, sino colaborar en la construcción y realización de la persona humana”. (Remolina, 2011, p. 10). Quien guía la formación deberá ser entonces un ejemplo, incentivando la sed por el conocimiento que parta de unas bases éticas pensando en la responsabilidad que tiene no con el estudiante “idealizado”, sino con el ser humano que tiene en frente.

Aquí es importante señalar que el docente es visto desde tres dimensiones distintas: como docente, como profesional y como persona, siendo esta última la determinante; el docente como profesional y como profesor está atravesado por su ser persona, esto no quiere decir que por ser cálido y amable necesariamente se es un buen profesor, pues muchos fracasan en su metodología aun teniendo estas características, sin embargo es un gran potencializador para establecer una relación de aprendizaje constructivo porque así, el docente no es visto como aquel personaje que tiene el poder para hacer que el estudiante gane o pierda una materia, sino como una persona que va a servir de guía para construir un pensamiento más crítico para el futuro.

Más allá de impartir un conocimiento o dar una teoría para que sea memorizada, hay que tener en cuenta en este caso particular, que los docentes están formando psicólogos quienes una vez salgan de la universidad trataran con seres humanos. Es por ello que no solo se debe formar al profesional con un cúmulo de saberes teóricos para ponerlos en práctica, sino también necesita un guía en cuanto a su ser persona que sirva para que este profesional en formación sea un canal adecuado de exteriorización de los saberes, de tal manera que represente ganancias para la sociedad. Precisamente en ello se reflejará el compromiso del profesor frente a la formación de ese ser humano (estudiante) y cómo desde sus experiencias, creencias y conocimientos jalonará ese proceso formativo.

Es así, como en la medida en que los estudiantes reconozcan a sus docentes como personas con una buena ética y responsables de su rol como educadores, podrán ser vistos como un ejemplo de ser profesional. Por ello quien enseña no está sencillamente transmitiendo conocimientos, sino también una ética profesional que guiará al estudiante en la cimentación de su identidad como psicólogo. Hay que pensar que el individuo que se está formando es un filtro por donde pasará la teoría que aprende, la manera en que lo interpretará va a estar permeada por

la consciencia que tenga de sí mismo, de lo que es y de cómo usar aquello que esta aprendiendo, lo que posteriormente se reflejará en el ejercicio profesional.

Al respecto conviene decir que para la Pontificia Universidad Javeriana es de suma importancia que en la educación que brinda se vean reflejados los valores del Evangelio a través de la formación integral, con el fin de servir a la comunidad en pro de una sociedad mejor. (Estatutos Pontificia Universidad Javeriana, 2003). La formación podrá llamarse integral siempre que tenga en cuenta todas las dimensiones del ser humano, ya se puntualizó frente a la relación docente-estudiantes, ahora cabe mencionar otras relaciones que generan efectos sobre el proceso formativo.

Una segunda relación fundamental que tiene cabida dentro del campus universitario es aquella que se construye con los compañeros de clases, personas que en muchos casos suelen acompañarse durante todo el recorrido; este aspecto lo resalta la Universidad en el reglamento al decir que es un deber de los estudiantes crear un clima humano dando paso a un mejor desempeño de las funciones de cada miembro. (Consejo Directivo de la Pontificia Universidad Javeriana, 2007).

Es así como se brindan las oportunidades para que los estudiantes puedan interactuar tanto desde el ámbito académico como desde espacios extracurriculares; permitiéndoles formar grupos de trabajo que en la mayoría de las ocasiones les genera un apoyo para una adquisición más sencilla de los conocimientos a partir del intercambio de ideas, disponiendo de momentos de discusión donde aclararan dudas y quizás en esas conversaciones puedan generar unas bases teóricas más solidas, que aquellas que se brindan en el aula de clases.

Al momento de iniciar un nuevo ciclo, toda persona se crea unas expectativas, una serie de imaginarios frente a lo que ese nuevo camino le deparará. Es así como al inscribirse en el

programa de psicología de la Pontificia Universidad Javeriana estudiantes y egresados crearon un conglomerado de supuestos, a partir de lo que les orientaban y se documentaban frente a lo que la carrera allí les podía ofrecer; no obstante, a medida que cursan los semestres todas esas nociones previas que tenían no solo frente a lo que es la carrera de psicología, sino también frente aquello que brinda la universidad, se fueron transformando. Cabe señalar que en muchas ocasiones las expectativas con las que los estudiantes llegan pueden afectar o sesgar el proceso de formación, si están ligados con una idea en particular probablemente no estarán en disposición de aceptar modelos distintos, sin embargo, como lo relatan los participantes, aquellos aspectos de la universidad que son los más atractivos al inicio como la posibilidad de escoger la población con la que desean trabajar, al confrontarse con la realidad no son como se les había propuesto, siguiendo esto referencian que depende de los promedios, la disponibilidad de cupos y las actividades extracurriculares.

En relación con lo que esperaban encontrar en la carrera, tanto estudiantes como egresados afirman que su mayor expectativa era que el paso por la facultad les permitiera entender a las personas en sus múltiples dimensiones. Quizás esta noción se relacione con el gran abanico de posibilidades que ofrece la Facultad de Psicología a diferencia de otras universidades, tal vez al reconocer unos buenos cimientos teóricos en el plan de estudios, les permitía verse en un futuro preparados adecuadamente no solo para enfrentarse al mundo laboral, sino también para aquellos encuentros con otros seres humanos. Resaltando que uno de los fines principales de la Facultad está encaminado a que los estudiantes y egresados puedan comprender la disciplina de la psicología y los campos de acción, comprometiéndose con la realidad social.

Es fundamental que independientemente de las expectativas iniciales, todos esos imaginarios se conviertan en una construcción crítica, un pensamiento que les permita tener una

postura frente al mundo adquiriendo un sentido de realidad que ubique al estudiante frente al quehacer psicológico y lo prepare ante las condiciones que le esperaran al estar ejerciendo.

Percepción de la formación

Una dimensión fundamental en el desarrollo del ser humano es la espiritual, entendida esta como aquellos espacios en los que una persona tiene un encuentro cercano con la sensibilidad y emociones que le permiten conectarse consigo misma, éstos espacios pueden estar o no mediados por alguna religión.

A partir de la anterior definición y los resultados hallados, para estudiantes y egresados es de suprema importancia tener nociones y acercamientos básicos con lo espiritual, pues esta les servirá como un referente de conexión para tener una comprensión más amplia de lo psicológico en el ser humano. Dado el grado de importancia que le es concedida a esta dimensión se esperaría que al estar dentro del campus universitario los estudiantes se acercaran de alguna manera a las prácticas espirituales que la universidad ofrece, sin embargo son muy pocos los que deciden participar de ellos. La falta de asistencia a esos espacios puede estar relacionada con la disponibilidad de tiempo, tal vez debido a la exigencia en cuanto a lo teórico, para algunos estudiantes es complejo organizar su horario de estudios que se puedan acompañar de espacios extracurriculares. Aun así queda en el aire la pregunta ¿por qué si para los estudiantes es tan importante lo espiritual en su formación como psicólogos, no asisten a estos espacios?, también es probable que esta parte espiritual la estén formando en otros lugares fuera del campus universitario.

Es relevante tener en cuenta que la universidad tiene una doctrina católica, hecho que puede generar en algunos estudiantes la idea de que todos esos espacios espirituales que se

ofrecen están permeados por esta misma religión, aunque no sea así. En tanto no consideran la posibilidad que esos encuentros permitan una mirada distinta desde creencias diferentes a las de una religión. De allí la necesidad de presentar con claridad los objetivos de los espacios y su publicidad, de tal modo que los estudiantes puedan comprender y conocer la realidad que representan y así interesarse.

Un aspecto a señalar de gran significado es que tanto estudiantes como egresados, reconocen que formarse como profesional en psicología va más allá del enriquecimiento intelectual o del conocimiento de teorías. En una carrera como psicología se hace vital espacios de aprendizaje que permitan al estudiante crear una mejor empatía en su encuentro con otro ser humano debido a, que es una profesión que se los exigirá constantemente; tal como lo menciona Santos (2005) es “Una capacidad que para psicólogos y psicólogas, (...) sabemos que resulta imprescindible en muchos de los ámbitos del quehacer”. (p. 11).

Retomando el estudio realizado por la AUSJAL en el año 2011 sobre cultura juvenil y en relación con lo espiritual encontraron que el 95% de la población estudiada recurre a la oración y a la meditación para “encontrar significado a la vida” (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2011, p. 276). Por ello son vitales esos espacios que le permitan al estudiante crear reflexiones de sí mismo, que puedan ayudar a ampliar el proceso de formación y comprender desde un interés genuino el porqué de hacer las cosas con una responsabilidad que implique el bien social. Precisamente estos espacios de encuentros alejados un poco del ámbito teórico, pueden permitir desarrollar competencias y reconocer las potencialidades que se tienen para los encuentros con otros, con esas herramientas posiblemente se facilite el entendimiento y la conexión entre la teoría y lo que particularmente cada estudiante puede brindar a su identidad como profesional, eso es posible cuando se articula

el conocimiento teórico con otras áreas del ser humano, de tal manera que se pueda “formar para una mayor libertad y responsabilidad social” (Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario, 1992, s.p.).

En otra instancia, la actividad física es un espacio que permite liberar las tensiones y cargas que se construyen alrededor del mundo académico y la experiencia personal, es así como el deporte se convierte en un manumisor de las diferentes situaciones o eventos que aquejan a las personas. Así se vio reflejado en los resultados ya que tanto egresados como estudiantes manifiestan que dicha actividad se presenta como un espacio liberador y sanador para el estrés al que se ven enfrentados por la carga académica, cabe señalar que aunque se reconocen los beneficios de realizar deporte no todos participan e incluso no lo consideran imprescindible a pesar de los beneficios que conlleva y de ese modo se desaprovechan los espacios ofrecidos por la universidad; es por ello que la inclusión del deporte en la población de egresados en comparación con los estudiantes es mínima. En tanto se pudo encontrar que gran parte de los estudiantes pertenecen a diferentes grupos deportivos, primero con el ánimo de darle un espacio saludable a su cuerpo y en segunda medida se podría pensar que el deporte puede promover en los estudiantes un pensamiento competitivo, el cual puede seguir una línea benéfica para el mismo en la medida que este desee adoptarlo como un principio en el que adquiera diferentes capacidades o herramientas para fortalecer su formación, en este mismo orden puede tomar un carácter supresor, donde se busque sobresalir y opacar al contrincante. Como refiere AUSJAL es la salud un aspecto importante en la integralidad de los individuos, en tanto la universidad cuenta con diferentes centros y personal especializado para propiciar este ambiente saludable. Así mismo, tanto en egresados como estudiantes se tiene conciencia del efecto positivo y del aporte a

una mejor formación, incluso entre aquellos quienes no practican deporte o a quienes no practican deporte.

Ahora bien, haciendo referencia al conocimiento su tendencia general da cuenta de los hechos o información que adquiere un individuo a través del tiempo, este en ocasiones se torna lineal y rígido pero en otros casos da apertura a la construcción e innovación de modelos que den posibilidad a un mundo crítico y reflexivo, es así como la población manifiesta que el conocimiento implantado por la Facultad de Psicología es adecuado en sus vertientes teóricas y prácticas aunque consideran que este continua bajo el paradigma tradicional, limitando así el acceso a enfoques como: psicología del deporte, militar, transpersonal, entre otras que pueden enriquecer los conocimientos frente al campo psicológico. En tanto, Remolina (2011) considera que la continuación de un sistema tradicional de la educación no permitirá un crecimiento ni un desarrollo notorio en los profesionales; en tal medida, el conocimiento requiere ser visto en su máxima dimensión, permitiendo la inclusión a otros enfoques que oxigenen y enriquezcan el saber psicológico. Vale la pena mencionar que el conocimiento dado por el plan de estudios es pertinente para los estudiantes y egresados dando lugar a diferentes autores y enfoques, necesarios para el aprendizaje de los mismos logrando así una profundización en algunas áreas a través de los énfasis y las prácticas.

Por consiguiente, estudiantes y egresados indican que el componente práctico en ocasiones no es del todo acorde a la teoría que se enseña, pues éste se queda corto a la hora de enfrentarse al campo, experimentado situaciones a las que no saben responder en especial los egresados, quienes manifiestan la necesidad de complementar su conocimiento con diplomados u otros estudios para enfrentar el mundo laboral. De tal modo, las habilidades y capacidades de intervención en un campo juegan un papel muy importante como lo enuncia Casari (2010),

existen herramientas que acompañan al psicólogo en su intervención tales como pruebas psico diagnósticas, técnicas o instrumentos que le apoyan o fortalecen pero, ¿dónde quedan las habilidades prácticas inherentes del psicólogo para responder a un paciente o una situación? es allí donde se visualiza un vacío en la educación y formación de los mismos.

Se dice además que hay una clara distancia entre los primeros seis semestres y los semestres de énfasis y práctica, ya que el conocimiento en principio se torna replicador, es decir, la repetición de la teoría es el elemento guiador, en cambio, en un segundo momento el conocimiento busca ser conectado con la práctica, promoviendo el entendimiento en paralelo con la realidad enfrentada, vale la pena mencionar que el conocimiento adquirido a lo largo de la formación ha dado diversas herramientas para entender y comprender lo psicológico en sus diferentes perspectivas, pero en ocasiones falta conexión entre las enseñanzas académicas y las situaciones cotidianas de intervención.

La enseñanza en escenarios artificiales, auxiliada por herramientas tales como los equipos de simulación, es un elemento crucial en el aprendizaje de la psicología y en el desarrollo de competencias profesionales, más aún si se piensa en las connotaciones éticas de la intervención con seres humanos. No obstante, son indispensables estrategias didácticas complementarias que establezcan una relación directa, clara y profunda entre la academia, los textos y la realidad en la que participarán los psicólogos. (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2012, pág. 84).

En tal medida existen profesores que transmiten el conocimiento bajo una metodología adecuada, integrando teoría y práctica, generando espacios reflexivos y construyendo ejemplos que representan la realidad en coherencia con el conocimiento que se quiere tejer, pero esto no siempre ocurre de este modo, pues existen docentes que buscan generar un aprendizaje lineal, estructurado y memorizado que no edifique sino reproduzca la teoría establecida. Según Younes (2002) se da lugar a las capacidades de una persona para terminar con la mirada tradicionalista limitante en tanto los individuos busquen crear y no retener información generando así una

autonomía de sí en la que su pensamiento reciba y depure el conocimiento en pro de nuevas construcciones.

Se puede decir que el conocimiento no puede reducirse a una transmisión de información, éste se debe entretjer en un conjunto de aspectos que lo harán pertinente, adecuado y enriquecedor, es así como los estudiantes sugieren que el conocimiento sea dado con respeto, pues existen maestros que olvidan que antes de ser docentes son humanos, paralelamente se debe actuar bajo una dinámica activa que permita el intercambio y la construcción del mismo, teniendo presente que el conocimiento en el ámbito académico no debe requiere una nota pero no es este el valor que realmente debe contener, algunos de ellos miden el aprendizaje bajo un trabajo o un parcial y no se percatan de escuchar o entablar una reflexión con los estudiantes como se enfatiza en el informe de educación para el siglo XXI de las Naciones Unidas: una educación de “alta inteligencia” requiere que se apropie desde una ética de la verdad, responsabilidad, compromiso con el bien público y el respeto por los valores humanos (Younes Jerez, 2002). Es así, como la educación debe posicionarse bajo una mirada trascendente que dará lugar a la construcción de seres pensantes que más que conocimiento den paso a la humanidad que los atraviesa en medio de un contexto que requiere agentes transformadores y edificadores de realidades sensibles, donde la dureza y rigidez del saber no cabe sin un principio de querer ser en esencia lo que se es desde la naturaleza misma del ser humano; es por ello que la educación debe enfatizar en un componente crítico, reflexivo y humano, por con siguiente los profesionales estarán inmersos en la realidad que les atañe, sintiendo y actuando bajo un inspirar común que configure el sentido de ser psicólogo.

La multiplicidad de áreas del conocimiento le permiten al individuo tener apertura a la conjugación de conocimientos que generen un panorama amplio y diverso, siendo este

intervenido por las diferentes disciplinas que pueden complementar y favorecer la visión del profesional, es así como no sesgará, ni limitará su pensamiento, sino por el contrario lo tendrá en constante movimiento; en tal medida tanto estudiantes como egresados manifiestan que el acceso a otras áreas de formación permiten potenciar el conocimiento de psicología y generar una visión distinta, es aquí donde el estudio de materias complementarias y electivas cobran relevancia ya que facilitan la multiculturalidad, dejando de ser un simple requisito del programa de formación. Como refiere Oppenheimer, citado por Remolina (2011) el individuo deberá contar con capacidades precisas para posicionarse y adquirir una visión crítica en el mundo, por consiguiente comprender y contar con una mirada multidisciplinar que redundará principalmente en un desarrollo y crecimiento intelectual en el sujeto.

Formación integral

Partiendo de la definición sobre la formación integral que plantea la Universidad Javeriana en donde se destaca que a través de los procesos pedagógicos una persona logra desarrollar capacidades de resolución de problemas en los distintos ámbitos adquiriendo un carácter multidimensional que supera lo académico, se puede decir que lo humano es contemplado dentro del proceso de formación como aspecto fundamental de la educación, favoreciendo el reconocimiento de sí mismo, sin embargo, a partir de las percepciones que tienen estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología, se puede decir que aunque la universidad cuenta con espacios para la promoción del mismo, no se identifica uno que favorezca la construcción conjunta del conocimiento en relación a las dimensiones humanas, pues las metodologías de aprendizaje se han limitado a la duplicación de teorías descuidando lo subjetivo del estudiante, asunto que concuerda con la idea de privilegiar lo intelectual por encima de otras

dimensiones, por lo que se hace relevante trabajar por una educación para la sensibilidad, es decir, que forme personas “sensibles a todo lo que es humano”, “hombres y mujeres para los demás” y “con los demás”. (Conferencia de Provinciales de América Latina, 2005, p. 5).

Es aquí donde se hace relevante mencionar que las relaciones que surgen en los espacios académicos han de fomentar el reconocimiento del otro como parte de un trabajo de sensibilización ante la realidad profesional, ya que desde las aulas se puede empezar a generar un trato humano reconociendo que desde la psicología se ha de tener en cuenta que se forma para entrar en contacto con otros seres humanos y particularmente con las realidades en muchos casos dolorosas de estos ante las cuales no existen técnicas concretas ni teorías aplicables, pues cada realidad es particular; es por lo anterior que no basta con aprender lo fundamentos psicológicos sino que éstos han de complementarse con el desarrollo de habilidades propias para entrar en conexión con estas realidades, lo que es acorde con lo planteado por Calvo (2009) quien dice que se “requiere de la implantación de una metodología de enseñanza-aprendizaje donde los conocimientos teóricos sean complementados con la adquisición de competencias, en definitiva, de un sistema docente donde teoría y práctica vayan de la mano” (pág. 323).

Esta convergencia entre teoría y práctica ha de consolidarse desde la superación de las relaciones jerárquicas que se hacen evidentes en las aulas de clase y que fueron identificadas por algunos de los egresados, pues el que un docente sea visto como un experto y el estudiante como el aprendiz hace que se reproduzca este modelo de relación en el ejercicio profesional, donde el psicólogo es el experto y la comunidad con quien se trabaja es la aprendiz, de ahí que se mantengan los imaginarios antes mencionados, no obstante, el proceso formativo ha de estar enmarcado en una relación de co-construcción que empodere al estudiante de su propio

aprendizaje de modo que al entrar en ejercicio, le apueste al desarrollo social desde el reconocimiento de las capacidades y recursos propios que tienen las personas.

Es justamente en este punto donde se hace evidente la necesidad de un trabajo de reconocimiento con el sí mismo, pues tanto egresados como estudiantes relatan cómo en momentos en que se enfrentan a un trabajo psicológico, se han encontrado con situaciones que los confrontan emocionalmente y ante éstas no se sienten con las herramientas suficientes para poderlas afrontar: “En énfasis y prácticas uno se encuentra y choca con cosas que son emocionalmente difíciles para uno y a uno no le enseñan como psicólogo a aprender a manejar las emociones, sentimientos, como resolver, o usar herramientas del contexto. Hay que saber manejar las emociones” (Fragmento textual de lo dicho por uno de los participantes del grupo focal de estudiantes).

Es probable que estas experiencias personales en el proceso de formación induzcan a que algunos de los estudiantes y egresados consideren que la integralidad debe incluir el acompañamiento psicológico: “Debería ser un requisito para uno graduarse ir al psicólogo, pues es muy paradójico ¿cuántos de nuestros compañeros han ido a una intervención psicosocial o a un psicólogo? y si no lo han hecho antes después que se gradúen es muy probable que no lo hagan y dependiendo del camino por el que te vayas si es algo muy fundamental. Yo he ido a terapia y ha sido muy favorable para mi y mi formación. Para el psicólogo debe ser algo que vaya en conjunto” (Fragmento de entrevista a E3), dicho de otra manera y usando las palabras de uno de los entrevistados, se hace necesario acompañar al que acompaña y en el proceso formativo, acompañar a quien se está preparando para acompañar, ya que de esta manera se complementa la formación integral: “La formación es realmente integral cuando el proceso

educativo se desarrolla en el proceso armónico del conjunto de las facultades de la persona humana” (Remolina, 2011, p. 13).

¿Debe el psicólogo ir al psicólogo?

Reconociendo que tanto estudiantes y egresados de la Pontificia Universidad Javeriana a partir de sus percepciones respecto a la formación integral dan cuenta de un profesionalismo y ética que emerge alrededor del ejercicio psicológico y que por ende es producto de unas experiencias particulares y un proceso de formación, se destaca que un rasgo característico de esta población es que aprende a dar sentido a lo que hacen y dicen partiendo de una visión crítica y reflexiva bajo el contexto en el que se encuentra, esto como resultado de una formación integral que aborda y promueve el desarrollo de distintas dimensiones humanas, no obstante, se reconoce también que según éstas percepciones, existe una carencia en cuanto al acompañamiento de los aspectos subjetivos del profesional señalando que los espacios brindados por la universidad son insuficientes.

Tomando en cuenta lo expuesto, se considera pertinente que dentro del proceso de formación que ofrece la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, y siguiendo los lineamientos de la formación integral que promueve, se incluya un espacio de trabajo personalizado fuera del aula de clase para los estudiantes, en donde sin convertir la relación formador – estudiante en un espacio terapéutico, se promueva el reconocimiento del sí mismo y la consolidación de una identidad, tomando en cuenta las habilidades y destrezas personales así como las preocupaciones y expectativas mas allá de una situación académica, de modo que durante el proceso, sea el mismo estudiante quien determine si debe o no ir al psicólogo, de ser necesario crear un espacio terapéutico donde se proporcione un

acompañamiento exclusivo para el estudiante de psicología, desde su facultad y no el prestado por la universidad para la comunidad en general pues, bien es dicho que el paso por el pregrado de psicología no solo enseña el conocimiento teórico sino que transforma la perspectiva con la que se ve el mundo.

Por otra parte, se considera pertinente que la facultad sea más precisa en la selección de los candidatos que ingresan al proceso de formación, complementando los requerimientos académico con un proceso mas psicológico en el que se pueda tener una visión mas completa sobre las distintas dimensiones del futuro psicólogo y su salud mental, no como medio de exclusión sino para conocer las bases bajo las cuales se inicia el proceso de formación; esto, considerando no únicamente los resultados arrojados por este trabajo de grado sino la parte teórica presentada en el mismo, en donde la particularidad del estudiante es un factor que determina el tipo de intervención que llevará a cabo en el ejercicio profesional y se verá reflejado en una mayor responsabilidad social.

Con este trabajo de grado se invita a la continuación de investigaciones que den cuenta de todas las vivencias que surgen alrededor del estudiante durante su formación como psicólogo para que desde allí se pueda estructurar un plan de acompañamiento que potencie la consolidación de una identidad profesional.

10. Bibliografía

Acuerdo 0066 del Consejo Directivo Universitario. (22 de Abril de 1992). *Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana*. Recuperado el 01 de Marzo de 2012, de Pontificia Universidad Javeriana Bogotá: <http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/pei.html>

Agejas, J. A., Parada, J. L., & Oliver, I. (2007). La enseñanza de la ética profesional en los estudios universitarios. *Revista Complutense de Educación Vol. 18, Núm. 2*, 67 - 84.

Álvarez-Uría, F., Varela, J., Gordo, Á., & Parra, P. (2007). El Estudiante de Psicología. La Socialización Profesional de los Futuros Psicólogos y la Cultura. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría., 2008, vol XXVIII, No. 101*, 167 - 196.

Alzate, G. (2008). Efectos de la acreditación en el mejoramiento de la calidad de los programas de psicología de Colombia. *Universitas Psychologica*, 113-127.

Asamblea General de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas CRUE. (2002). *La declaración de Bolonia y su repercusión en la estructura de las titulaciones en España*. España.

Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL). (2011). Colombia: Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. *La Cultura Juvenil en las Universidades de AUSJAL* (págs. 269 - 285). Caracas: Red de Homólogos de Educación AUSJAL.

Calvo, A. M. (2009). La estrategia de las universidades frente al espacio europeo de educación superior. *Complutense de Educación*, 319-342.

Casari, L. (2010). ¿Es necesaria la salud mental en los psicólogos? *Revista Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y ciencias de la Salud.*, 29-41.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). *Condiciones sociodemográficas, educativas, laborales y salariales del psicólogo colombiano*. Bogotá.

Conferencia de Provinciales de América Latina. (2005). *Proyecto Educativo Común PEC*. Rio de Janeiro: Instituciones Educativas de la Compañía de Jesús en América Latina.

Consejo Directivo de la Pontificia Universidad Javeriana. (2007). *Reglamento de Estudiantes*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Consejo Directivo Universitario Pontificia Universidad Javeriana. (1 de Octubre de 2003). *Reglamento de unidades académicas*. Recuperado el 31 de Marzo de 2012, de Facultad de Psicología: http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_2010/resources_v4/ReglUnidsAcadm.pdf

del Prette, A., del Prette, Z., & Méndez Barreto, M. C. (1999). Habilidades sociales en la formación profesional del psicólogo: análisis de un programa de intervención. *Psicología conductual*, vol. 7, No. 1. Universidad Federal de Sao Paulo. Brasil, 27-47.

Estatutos Pontificia Universidad Javeriana. (19 de Junio de 2003). *Estatutos*. Recuperado el 27 de Marzo de 2012, de Pontificia Universidad Javeriana: <http://www.javeriana.edu.co/puj/acerca/estatutosPUJ.pdf>

Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Consultores en Psicología*. Recuperado el 28 de Abril de 2012, de Pontificia Universidad Javeriana: <http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Psicologia/serviciosconsul>

Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Perfil del Aspirante y Egresado*. Recuperado el 01 de Marzo de 2012, de Pontificia Universidad Javeriana: [http://puj-](http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Psicologia/serviciosconsul)

portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Psicologia/plt_psicologia/Perfil%20aspirante

Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Plan de Estudios*.

Recuperado el 28 de Abril de 2012, de Pontificia Universidad Javeriana: http://portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Psicologia/plt_psicologia/Plan%20de%20estudios

estudios

Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Semilleros de*

Investigación. Recuperado el 28 de Abril de 2012, de Pontificia Universidad Javeriana:

http://portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Psicologia/invs_semilleros

Foucault, M. (1968). *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*.

Argentina: Siglo veintiuno editores.

Gáfarro Barrera, M., La Rotta Amaya, G., Muñoz Ortega, L., Rojas Moncriff, F., & Silva

Martín, L. M. (25 de Noviembre de 2010). *Lineamientos del Trabajo de Grado del Pregrado de*

Psicología - Actualización 2010. Recuperado el 1 de Mayo de 2012, de Facultad de Psicología

Pontificia Universidad Javeriana: [http://portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Psicologia/recursos/LineamientosT](http://portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Psicologia/recursos/LineamientosTrabajoGrado.pdf)

[rabajoGrado.pdf](http://portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Psicologia/recursos/LineamientosTrabajoGrado.pdf)

Galeano, E. (1999). El derecho al delirio. . *Unión Javeriana Vol. 8*, 58-59.

García Cadena, C. H. (2009). *Cómo Investigar en Psicología*. México: Trillas.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1999).

Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

Hoyos-Vásquez, G. (Enero - Junio, 2009). Educación para un nuevo humanismo. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2., 425-433.

Jimenez Vicioso, J. R. (2007). Nussbaum Martha (2005) El cultivo de la humanidad. una defensa clásica de la reforma en la educación liberal. (J. Pailaya, Trad.) Barcelona: Paidós.
Reseñas educativas una revista de reseñas de libros, 1-3.

Krueger, R., & Casey, M. A. (2000). *Focus Groups: a practical guide for applied research*. London: Sage Publications.

Leon, O., & Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Moreno, G. (2009). ¿Por qué es importante la política magistral? En G. Moreno Manzur, *Los docentes son importantes: atraer, formar y conservar a los docentes eficientes*. México: Organización para la cooperación y el desarrollo económico OCDE.

Morgan, D. (1997). *Focus groups as qualitative research*. London: Sage Publications.

Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Katz Editores.

Orjuela Vanegas, L. A., Rodríguez Calderón, C. A., Rojas Moncriff, F., & Lozano, M. (2005). *Narrativas de jóvenes javerianos acerca de su participación o no en grupos estudiantiles*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Pérez, A. (2004). *Educar para humanizar: educación que enseñe a vivir humanamente*. Narcea.

Psicología, T. N. (2010). Manual deontológico y bioético del psicólogo. *Segunda versión*, (págs. 1 - 29).

Remolina, G. (2011). La universidad en diálogo con el mundo: ¿educar para la productividad?. Diez falacias en torno a la educación. *Revista Javeriana Vol. 147, No. 774*, 8 - 13.

Rios, M., Medrano, L. A., & Moretti, L. (2011). Estructura de las representaciones sociales sobre la psicología durante el transcurso de la carrera. *Revista de enseñanza de la psicología: teoría y experiencia* , 11 - 19.

Robledo, Á. M. (2007). *La formación de psicólogas y psicólogos en Colombia*. Bogotá: Universidad Javeriana.

Santos, B. d. (2005). *La universidad en el siglo XXI*. Mexico: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias.

Torres López, T. M., Maheda Guzmán, M. E., & Aranda Beltrán, C. (2004). Representaciones sociales sobre el psicólogo: investigación cualitativa en el ámbito de la formación de profesionales de la salud. *Revista de Educación y Desarrollo No. 2*, 29 - 42.

Younes Jerez, S. (2002). *El concepto de la universidad y sus funciones en el siglo XXI*. Bogotá: Editorial Litotécnica. Universidad Autónoma de Bogotá.

11. Anexos

Anexo 1: Encuesta virtual para estudiantes

Perspectivas de la Formación Integral Estudiantes

Datos Sociodemográficos

* 001: ¿En qué semestre estás inscrito(a)?

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

* 002: ¿Cuántos años tienes?

Por favor, escriba su respuesta aquí:

* 003: ¿Con quién vives actualmente?

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Padres
- Papá o mamá
- Hermano (s)
- Amigo (s)
- Pareja
- Compañeros residencia universitaria

Otro:

* 004: ¿De dónde eres?

De acuerdo con el contexto cultural y socio-político Colombiano, los conocimientos que estoy adquiriendo son pertinentes.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Grupo 2

*** 008: ¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Total desacuerdo	Desacuerdo	Casi desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
La sociedad cree que los psicólogos trabajamos solo con personas denominadas "locas".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La sociedad piensa que los psicólogos estudiamos con el fin de aprender a dar consejos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los psicólogos somos considerados como seres humanos con capacidad de leer la mente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*** 009: ¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Total desacuerdo	Desacuerdo	Casi desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
--	---------------------	------------	--------------------	--------------------	---------------	------------------

La sociedad
piensa que los
psicólogos
tenemos una
vida perfecta,
ausente de
problemas.

Los
psicólogos
somos vistos
como
proveedores
de soluciones
a los
problemas de
los demás.

Grupo 3

*** 010: De las siguientes opciones marca cuáles han interferido en la realización de tus labores académicas a lo largo del proceso de formación.**

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Problemas Académicos
- Orientación Vocacional
- Embarazo
- Consumo de drogas
- Consumo de alcohol
- Relaciones afectivas
- Duelos
- Dificultades económicas
- Conflictos interpersonales
- No me gusto la carrera
- Enfermedad
- Ninguna.

[Sólo responda esta pregunta Si usted NO ha respondido 'Ninguna.' a la pregunta '010 ']

*** 011: Tomando en cuenta los ítems seleccionados en el numeral anterior, escoge las opciones que consideras se han derivado de ellos.**

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Retiro o aplazamiento de semestre
- Perdida de semestre

- Bajo nivel académico
 - Aumento de nivel académico
 - Dificultades para trabajar en grupo
 - Inestabilidad emocional
 - Conflictos familiares
 - Adquisición de herramientas para trabajar en grupo.
 - Motivación a la realización de intersemestral.
 - Ninguna
- Otro:

*** 012: Pensando en las asignaturas que has cursado durante la carrera, selecciona la forma cómo consideras han influido sobre tu vida personal.**

- Por favor, marque las opciones que correspondan:
- Me han ayudado a resolver un conflicto personal
 - Me han sido indiferentes para mi vida personal
 - Han generado conflictos frente a eventos en mi vida personal
 -
- Otro:

Grupo 4

*** 013: De los siguientes ítems elije aquellos que te motivaron a escoger la carrera.**

- Por favor, marque las opciones que correspondan:
- Para trabajar con poblaciones vulnerables
 - Porque me dicen que soy bueno (a) dando consejos
 - Por influencia de un familiar
 - Consideré que era un pregrado sencillo
 - Pensé que en la psicología no era necesario el aprendizaje en áreas matemáticas
 - Fue el resultado de un proceso de orientación vocacional
 - Porque se relaciona con las ciencias de la salud
 - Para resolver conflictos personales
 - Fue mi última opción, no sabía qué más estudiar
 - Ayudar a los demás
- Otro:

Grupo 5

*** 014: Consideras que algún o algunos docentes han influido en tu proceso formativo:**

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Proporcionándome un modelo de vida a seguir
- Proporcionándome un modelo profesional a seguir
- Generándome cuestionamientos constructivos
- No creo que algún docente haya influido en mi proceso formativo
- Generándome dudas sobre la profesión
- Generándome emociones desagradables frente a la clase

*** 015: Durante tu proceso formativo algún profesor ha limitado tu aprendizaje debido a:**

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Metodología inapropiada
- La relación con los alumnos no es justa
- No promueve la autonomía para el aprendizaje en los alumnos
- Creo que ningún docente está limitando mi aprendizaje

Otro:

*** 016: Tu proceso formativo se ha visto influenciado de manera positiva por:**

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Una relación de pareja.
- Relaciones con los compañeros de clase.
- Relaciones con los profesores.
- Relaciones con la familia.
- Relaciones con mascotas.
- Relaciones con amigos.
- Ninguna.

Otro:

*** 017: Tu proceso formativo se ha visto influenciado de manera negativa por:**

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Una relación de pareja
- Relaciones con los compañeros de clases
- Relaciones con los profesores

la
comprensión
de lo
psicológico en
el ser humano.

Participo
activamente
de las
actividades
espirituales
que brinda la
universidad.

Grupo 8

*** 021: ¿Incluyo el deporte como una de mis principales actividades de la vida cotidiana?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
 No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta '021 ']* **022: Practicar deporte te permite:**

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Liberar tensiones.
 Tener mayor concentración.
 Mantenerte activo (a) durante el día.
 Formarme como una mejor persona.

Otro:

*** 023: ¿Qué tan de acuerdo estas con la siguiente afirmación?**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Total desacuerdo	Desacuerdo	Casi desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
Practicar algún deporte influye en mi rendimiento académico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grupo 9

*** 024: ¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Total	Desacuerd	Casi	Casi de	De	Total
-------	-----------	------	---------	----	-------

	desacuerdo	o	desacuerdo	acuerd	acuerdo	acuerd
				o		o
El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología es pertinente para el ejercicio profesional.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos los contenidos teóricos y prácticos proporcionados a lo largo de la carrera son necesarios para la formación.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*** 025: Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.**

Por favor, enumere cada recuadro en orden de preferencia desde 1 a 4

- Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos)
- Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma)
- Manejo de emociones
- Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja)

Grupo 10

*** 026: ¿Asistes a clases de otras disciplinas?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta '026 ']* **027: ¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Total desacuerd	Desacuerd	Casi desacuerd	Casi de acuerd	De acuerd	Total acuerd
o	o	o	o	o	o

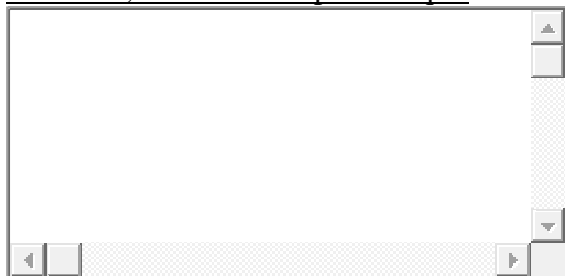
Hay seminarios de otras disciplinas que me han ampliado el conocimiento psicológico.

Cursar materias de otras disciplinas posibilita la adquisición de un conocimiento interdisciplinar

Asistir a seminarios de otras disciplinas fortalece la capacidad para relacionar conocimientos

028: Agradecemos tus comentarios sobre esta encuesta

Por favor, escriba su respuesta aquí:



Enviar su encuesta.

Gracias por completar esta encuesta..

Anexo 2: Encuesta virtual para egresados

Perspectivas de la Formación Integral Egresados

estudian con el fin
de aprender a dar
consejos
Los psicólogos
somos
considerados
como seres
humanos con
capacidad de leer
la mente

* 009: ¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Total desacuerdo	Desacu erdo	Casi desacu erdo	Casi de acuerd o	De acuerd o	Total acuerd o
La sociedad piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los psicólogos somos vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grupo 3

* 010: De las siguientes opciones marca cuáles interfirieron en la realización de tus labores académicas a lo largo del proceso de formación.

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Problemas Académicos
- Orientación Vocacional
- Embarazo
- Consumo de drogas
- Consumo de alcohol
- Relaciones afectivas
- Duelos
- Dificultades económicas

- Conflictos interpersonales
 - No me gusto la carrera
 - Enfermedad
 - Ninguna.
- Otro:

[Sólo responda esta pregunta Si usted NO ha respondido 'Ninguna.' a la pregunta '010 ']

* 011: Tomando en cuenta los ítems seleccionados en el numeral anterior, escoge las opciones que consideras se derivaron de ellos.

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Retiro o aplazamiento de semestre
- Perdida de semestre
- Bajo nivel académico
- Aumento de nivel académico
- Dificultades para trabajar en grupo
- Inestabilidad emocional
- Conflictos familiares
- Adquisición de herramientas para trabajar en grupo.
- Motivación a la realización de intersemestral.
- Ninguna

Otro:

* 012: Pensando en las asignaturas que cursaste durante la carrera, selecciona la forma cómo consideras influyeron sobre tu vida personal.

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Me ayudaron a resolver un conflicto personal
- Me fueron indiferentes para mi vida personal
- Generaron confusión frente a eventos en mi vida personal
-

Otro:

Grupo 4

* 013: De los siguientes ítems elije aquellos que te motivaron a escoger la carrera.

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Para trabajar con poblaciones vulnerables
- Porque me decían que soy bueno (a) dando consejos

- Por influencia de un familiar
- Consideré que era un pregrado sencillo
- Pensé que en la psicología no era necesario el aprendizaje en áreas matemáticas
- Fue el resultado de un proceso de orientación vocacional
- Porque se relaciona con las ciencias de la salud
- Para resolver conflictos personales
- Fue mi última opción, no sabía qué más estudiar
- Ayudar a los demás

Otro:

Grupo 5

* 014: Consideras que algún o algunos docentes influyeron en tu proceso formativo:

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Me proporcionaron un modelo de vida a seguir
- Me proporcionaron un modelo profesional a seguir
- Me generaron cuestionamientos constructivos
- No creo que algún docente haya influido en mi proceso formativo
- Me generaron dudas sobre la profesión
- Me generaron emociones desagradables frente a la clase

* 015: Durante tu proceso formativo algún profesor limitó tu aprendizaje debido a:

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Metodología inapropiada
- La relación con los alumnos no era justa
- No promovía la autonomía para el aprendizaje en los alumnos
- Creo que ningún docente limitó mi aprendizaje

Otro:

* 016: Tu proceso formativo se vio influenciado de manera positiva por:

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Una relación de pareja.
- Relaciones con los compañeros de clase.
- Relaciones con los profesores.
- Relaciones con la familia.

- Relaciones con mascotas.
 - Relaciones con amigos.
 - Ninguna.
- Otro:

* 017: Tu proceso formativo se vio influenciado de manera negativa por:

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Una relación de pareja
 - Relaciones con los compañeros de clases
 - Relaciones con los profesores
 - Relaciones con la familia
 - Relaciones con mascotas
 - Relaciones con amigos
 - Ninguna.
- Otro:

Grupo 6

* 018: De las siguientes opciones cuál es la más cercana a las expectativas que tenías al iniciar tus estudios de psicología:

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Encontrar respuesta a interrogantes personales
- A través del conocimiento, salvar vidas
- Entender a las personas en sus múltiples dimensiones
- Construir un mundo mejor
- Aprender a hacer diagnósticos

Otro:

* 019: Luego de finalizada la carrera de psicología has encontrado que tus expectativas:

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Se mantienen
- Se han modificado

Grupo 7

* 020: ¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Total Desacu Casi Casi de De Total

deporte influyó en mi rendimiento académico durante el pregrado.

Grupo 9

* 024: ¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Total desacuer do	Desacu erdo	Casi desacu erdo	Casi de acuerd o	De acuerd o	Total acuerd o
El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología, cuando tú hiciste parte de ella, era pertinente para el ejercicio profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos los contenidos teóricos y prácticos que te proporcionaron a lo largo de la carrera eran los necesarios para la formación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* 025: Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.

Por favor, enumere cada recuadro en orden de preferencia desde 1 a 4

Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos)

Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma)

Manejo de emociones

Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja)

Grupo 10

* 026: **¿Asistió a clases de otras disciplinas?**

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sí
- No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta '026 ']

*** 027: ¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Total desacuer do	Desacu erdo	Casi desacue rdo	Casi de acuerd o	De acuerd o	Total acuerd o
Hubo seminarios de otras disciplinas que me ampliaron el conocimiento psicológico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cursar materias de otras disciplinas me permitió la adquisición de un conocimiento interdisciplinar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistir a seminarios de otras disciplinas fortaleció mi capacidad para relacionar conocimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

028: Agradecemos tus comentarios sobre esta encuesta

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Enviar su encuesta.
Gracias por completar esta encuesta..

Anexo 3: Guía de preguntas orientadoras para grupo focal a estudiantes y entrevista a egresados

1. ¿Qué diferencia encuentras entre La Javeriana y otras universidades?
2. ¿Que hace que la Javeriana sea única?
3. ¿Teniendo en cuenta nuestro contexto, el conocimiento adquirido es adecuado? ¿Qué crees que le falta para que sea contextualizado?
4. ¿Crees que el proceso académico te permite o permitirá enfrentarte adecuadamente a las exigencias del mundo laboral?
5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en la Javeriana?
6. ¿Cuáles son los mitos que rondan en la sociedad frente a la psicología y que influencia tienen en el desempeño de la labor?
7. ¿Qué tanto crees que se siente confiada la gente para ir al psicólogo?
8. ¿Qué piensas acerca de la metodología utilizada por los profesores? ¿Alguna de ellas es o fue inapropiada?
9. ¿Alguna relación con un profesor ha influido en tu proceso académico?
10. ¿Alguna situación personal ha interferido en la realización de tus labores académicas?
11. ¿Crees que alguna de las materias que viste o estás viendo ha influido o influyó en tu vida?
12. ¿Qué tipo de actividades extracurriculares realizas? ¿Cómo eso influye en tu proceso formativo?
13. ¿El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología es pertinente para el ejercicio profesional?
14. ¿Todos los contenidos teóricos y prácticos proporcionados a lo largo de la carrera son necesarios para la formación?
15. Cuando has tomado clases de otras disciplinas, ¿Cómo han influido en tu proceso académico?
16. ¿Qué es lo más importante dentro del proceso de formación: lo teórico, lo práctico o lo espiritual y por qué?
17. ¿Qué crees que le hace falta al pensum de la Facultad de Psicología de la Javeriana?
18. ¿Cuáles son tus expectativas profesionales?
19. ¿Has encontrado estudiantes de psicología con características o creencias específicas que pueden afectar el desempeño personal en el ejercicio profesional?
20. ¿Crees que el psicólogo debe ir al psicólogo?

Anexo 4: Matriz de validación de encuesta virtual para estudiantes y egresados

Tabla 1

Matriz de validación de ítems para la encuesta de estudiantes

PREGUNTA	PUNTAJES JUECES					PT	OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	J1	J2	J3	J4	J5		
Datos Sociodemográficos							
1. En que semestre estás inscrito(a)	3	3	3	3	3	3	
2. Cuántos años tienes	3	3	3	3	3	3	
3. Con quien vives	3	3	3	1	3	2.6	
4. ¿Eres de Bogotá?: si ____ no ____ de donde provienes:	3	3	3	3	1	2.6	
5. Hace cuanto terminaste el colegio:	3	3	3	3	3	3	NO NOS PARECE PERTINENTE
6. Cuanto tiempo después de haber finalizado los estudios en el colegio, entraste a la universidad	3	3	3	3	1	2.6	
7. ¿Has trabajado mientras estudias?	3	3	3	1	2	2.4	Durante la carrera
¿Has trabajado durante la carrera?							
CATEGORÍA: Imaginarios Sociales sobre la Psicología / SUBCATEGORÍA: Necesidades Sociales							
8. Como psicólogos hay facilidad para conseguir empleo después de graduarse.	3	2	3	3	2	2.6	Redacción “Hay facilidad para conseguir empleo como psicólogo después de graduarte”
Hay facilidad para conseguir empleo como psicólogo después de graduarte Escala tipo Likert de 1 a 6 donde: 1 es total desacuerdo 2 desacuerdo 3 casi desacuerdo 4 casi de acuerdo 5 de acuerdo 6 total acuerdo							
9. El proceso formativo me permitirá enfrentarme de manera efectiva a las demandas del mundo laboral actual.	2	-	3	3	3	2.75	Revisar el concepto de “efectiva”
El proceso formativo me permitirá enfrentarme adecuadamente a las demandas del mundo laboral actual Escala tipo Likert de 1 a 6							

10. En el ámbito laboral, se reconoce y se valora el papel del psicólogo.	-	-	3	3	3	3	Evalúa dos temas en una sola pregunta Se le da el lugar (nuestro significado)
En el ámbito laboral se reconoce el papel del psicólogo.							
Escala tipo Likert de 1 a 6							
11. De acuerdo con el contexto cultural y socio-político Colombiano, los conocimientos que estas adquiriendo son pertinentes.	3	-	3	3	3	3	
Escala tipo Likert de 1 a 6							
12. En el campo laboral los psicólogos suplen múltiples funciones diferentes a las de su formación – son toderos-.	2	-	3	1	1	1.75	Modificar suplen por realizan Induce Es ambigua
Escala tipo Likert de 1 a 6							
CATEGORÍA: Imaginarios Sociales sobre la Psicología / SUBCATEGORÍA: Lectura del Papel del Psicólogo							
13. La sociedad cree que los psicólogos trabajamos solo con personas denominadas “locas”.	3	-	3	3	2	2.75	
Escala tipo Likert de 1 a 6							
14. Es un mito social que los psicólogos estudiamos con el fin de aprender a dar consejos.	3	-	3	3	3	3	Quitar es un mito social
La sociedad piensa que los psicólogos estudiamos con el fin de aprender a dar consejos							
Escala tipo Likert de 1 a 6							
15. Los psicólogos somos considerados como seres humanos con capacidad de adivinar el futuro.	3	-	3	1	3	2.5	Se puede incluir alguna opción sobre leer la mente

Los psicólogos somos considerados como seres humanos con capacidad de leer la mente.

Escala tipo Likert de 1 a 6

16. Se piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas.	2	-	3	3	3	2.75	Se piensa por quien?
---	---	---	---	---	---	------	----------------------

La sociedad piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas.

Escala tipo Likert de 1 a 6

17. Los psicólogos somos vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás.	3	-	3	3	3	3	
--	---	---	---	---	---	---	--

Escala tipo Likert de 1 a 6

18. La sociedad considera a los psicólogos como "locos" incapaces de llevar procesos terapéuticos.	2	-	2	1	1	1.5	Mejor redactar dos preguntas. No es claro hasta donde va el ítem, es solo incapacidad de llevar procesos terapéuticos o de el ser "locos".
--	---	---	---	---	---	-----	---

Escala tipo Likert de 1 a 6

CATEGORÍA: Vivencias Personales Durante el Proceso de Formación /

SUBCATEGORÍA: Hitos Durante su Formación

19. De las siguientes opciones diga cuales han interferido en la realización de sus labores académicas a lo largo del proceso de formación.	3	-	2	3	3	2.75	Modificar el orden de las opciones, incluir problemas académicos y orientación vocacional. Falta la opción "ninguna" y la posibilidad de que no le haya gustado la carrera. Incluir la opción ninguna
A. Problemas Académicos							
B. Orientación Vocacional							
C. Embarazo							
D. Consumo de drogas							
E. Consumo de alcohol							
F. Relaciones afectivas							
G. Duelos							
H. Dificultades económicas							

I. Conflictos interpersonales								
J. No me gusto la carrera.								
K. Ninguna								
20. Tomando en cuenta los ítems seleccionados en el numeral anterior, escoja las opciones que considere se han derivado de ellos.	-	3	3	3	3	3		Necesita repensarse el ítem, balancear las posibilidades positivas y negativas. Incluir la opción ninguno.
A. Retiro o aplazamiento de semestre								
B. Pérdida de semestre								
C. Bajo nivel académico								
D. Aumento de nivel académico								
E. Dificultades para trabajar en grupo								
F. Inestabilidad emocional								
G. Conflictos familiares								
H. Adquisición de herramientas para trabajar en grupo.								
I. Motivación a la realización de intersemestral.								
I. Otros. ____ ¿Cuáles? _____								
J. Ninguna								
21. Pensando en las asignaturas cursadas en el proceso formativo, seleccione la manera en que considera pudieron haber influido sobre su vida personal	2	2	2	3	3	2.4		Falta concordancia. Usar plural en la A Incluir la opción porque
A. Me ayuda a resolver un conflicto personal								
B. Me son indiferentes para mi vida personal								
C. Modificaron las vivencias y/o creencias de mi vida personal								
D. Generaron confusión frente a los significados de los eventos de mi vida personal.								
E. Otros. ____ ¿Cuáles? _____								
CATEGORÍA: Vivencias Personales Durante el Proceso de Formación /								
SUBCATEGORÍA: Motivación de la Elección de la Carrera								
22. De los siguientes ítems elija aquellos que lo motivaron a	3	3	2	3	3	2.8		Incluir ítem explícito sobre “ayudar a los

escoger la carrera:	demás”
<p>A. Para trabajar con poblaciones vulnerables</p> <p>B. Porque me dicen que soy bueno (a) dando consejos</p> <p>C. Por influencia de un familiar</p> <p>D. Consideré que era un pregrado sencillo</p> <p>E. Pensé que en la psicología no era necesario el aprendizaje en áreas matemáticas</p> <p>F. Fue el resultado de un proceso de orientación vocacional</p> <p>G. Porque se relaciona con las ciencias de la salud</p> <p>H. Para resolver conflictos personales</p> <p>I. Fue mi última opción, no sabía qué más estudiar.</p> <p>J. Ayudar a los demás.</p>	

CATEGORÍA: Vivencias Personales Durante el Proceso de Formación /

SUBCATEGORÍA: Relaciones Significativas

23. Considera que la influencia de algún o algunos docentes afecta el proceso formativo de manera: Considera que algún o algunos docentes han influido en el proceso formativo:	2	2	3	3	3	2.6	Cambiar la primera parte. Revisar la redacción del enunciado.
<p>A. Positivamente porque me proporciona un modelo de vida que quiero seguir.</p> <p>B. Positivamente porque me proporciona un modelo profesional a seguir.</p> <p>C. Positivamente porque me genera cuestionamientos constructivos.</p> <p>D. No creo que algún docente haya influido en mi proceso formativo.</p> <p>E. Negativamente porque me genera dudas sobre la profesión.</p> <p>F. Negativamente porque me genera emociones desagradables frente a la clase</p>							

24. Durante su proceso formativo, algún profesor limita su aprendizaje porque: Durante su proceso formativo algún profesor ha limitado su aprendizaje debido a: A. Su metodología es inapropiada. B. Su relación con los alumnos no es justa. C. No promueve la autonomía para el aprendizaje en los alumnos. D. Creo que ningún docente está limitando mi aprendizaje.	2	3	3	3	3	2.8	Revisar la redacción del enunciado.
25. El proceso formativo se ha visto afectado de manera positiva por: A. Una relación de pareja. B. Relaciones con los compañeros de clase. C. Relaciones con los profesores. D. Relaciones con la familia. E. Relaciones con mascotas. F. Relaciones con amigos. G. Otros.____ ¿Cuáles? H. Ninguna	3	3	3	3	3	3	
26. El proceso formativo se ha visto afectado de manera negativa por: A. Una relación de pareja. B. Relaciones con los compañeros de clase. C. Relaciones con los profesores. D. Relaciones con la familia. E. Relaciones con mascotas. F. Relaciones con amigos. G. Otros.____ ¿Cuáles?_____ H. Ninguna	3	1	3	3	3	2.6	
CATEGORÍA: Vivencias Personales Durante el Proceso de Formación / SUBCATEGORÍA: Expectativas Frente a la Carrera							
27. De las siguientes opciones cuál es la más cercana a las expectativas que tenías al iniciar	2	3	3	3	3	2.8	

tus estudios de psicología:							
A. Encontrar respuestas a interrogantes personales.							
B. A través del conocimiento salvar vidas.							
C. Entender a las personas en sus múltiples dimensiones.							
D. Construir un mundo mejor.							
E. Aprender a hacer diagnósticos.							
F. Otros. ___ ¿Cuáles? _____							
28. En lo que llevas estudiando psicología has encontrado que tus expectativas:	3	2	-	3	3	2.75	¿Cómo se ha modificado?
A. Se mantienen.							
B. Se han modificado.							
CATEGORÍA: Percepción de la Formación / SUBCATEGORÍA: Espiritual							
29. La universidad cuenta con espacios apropiados para el ejercicio de la espiritualidad.	3	1	3	3	2	2.4	Evalúa la gestión de la universidad no la formación espiritual. Cambiar ejercicio por vivencia
Escala tipo Likert de 1 a 6							
30. Las actividades espirituales que brinda la universidad son apropiadas para la formación integral	3	3	3	3	3	3	
Escala tipo Likert de 1 a 6							
31. Es importante fomentar la espiritualidad para ampliar la comprensión de lo psicológico en el ser humano.	3	3	3	3	3	3	
Escala tipo Likert de 1 a 6							
32. Participo activamente de las actividades espirituales que brinda la universidad.	3	3	3	3	3	3	Tal vez este ítem debe ir de primero o segundo.
Escala tipo Likert de 1 a 6							

CATEGORÍA: Percepción de la Formación / SUBCATEGORÍA: Deporte							
33. ¿Incluyo el deporte como una de mis principales actividades de la vida cotidiana?	3	3	2	3	3	2.8	Se puede incluir pregunta acerca de la frecuencia de la práctica deportiva en caso que respondan si. Creo que nos interesan los efectos, no la frecuencia.
Pregunta para responder con SI o NO							
34..Practicar deporte te permite:	3	3	3	3	3	3	
A. Liberar tensiones.							
B. Tener mayor concentración.							
C. Mantenerte activo(a) durante el día.							
D. Formarme como una mejor persona.							
E. No practico ningún deporte.							
F. Otros_____ ¿Cuáles?							
35.Practicar o no algún deporte influye en mi rendimiento académico	3	3	3	3	2	2.8	Quitar negación, dos proposiciones en un mismo enunciado.
Practicar algún deporte influye en mi rendimiento académico							
Escala tipo Likert de 1 a 6							
CATEGORÍA: Percepción de la Formación / SUBCATEGORÍA: Conocimiento							
36. El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología es pertinente para el ejercicio profesional.	3	2	3	3	3	2.8	No explora todas las dimensiones de la formación integral. No hay una diferencia clara con la pregunta 37.
Escala tipo Likert de 1 a 6							
37. Considera que todos los contenidos teóricos y prácticos proporcionados a lo largo de la carrera son necesarios para la formación.	3	2	3	3	3	2.8	No explora todas las dimensiones de la formación integral.
Escala tipo Likert de 1 a 6							

38. Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.	3	-	2	3	3	2.75	Revisar redacción según intencionalidad, ¿experiencia o imaginario? Imaginario personal
---	---	---	---	---	---	------	--

Ordenamiento de respuestas según importancia

Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos)

Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma)_____

Afectividad (Manejo de emociones)

Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja)_____

CATEGORÍA: Percepción de la Formación / SUBCATEGORÍA: Interdisciplinarietàad

39. ¿Asiste a clases de otras disciplinas?	3	3	3	3	3	3
--	---	---	---	---	---	---

Pregunta para responder con SI o NO

40. Hay seminarios de otras facultades que me han ampliado el conocimiento psicológico.	3	3	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---

Escala tipo Likert de 1 a 6

41. cursar materias de otras facultades posibilita la adquisición de un conocimiento interdisciplinar.	1	3	3	3	3	2.6
--	---	---	---	---	---	-----

Escala tipo Likert de 1 a 6

42. Asistir a seminarios de otras disciplinas fortalece la capacidad para relacionar los conocimientos. 3 3 2 3 3 2.8

Escala tipo Likert de 1 a 6

Convenciones: J1= juez 1, J2= juez 2, J3= juez 3, J4= juez 4, J5= juez 5, PT= puntaje

Tabla 2

Matriz de validación de ítems para la encuesta de egresados

PREGUNTA	PUNTAJE JUECES					PT	OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	J1	J2	J3	J4	J5		
Datos Sociodemográficos							
1. En qué año te graduaste como psicólogo (a)	3	3	3	3	3	3	
2. Cuántos años tienes	3	3	3	3	3	3	
3. Con quien vives	3	3	3	1	3	2.6	
4. ¿de donde eres?	3	3	3	3	1	2.6	
5. En qué año terminaste el colegio:	3	1	3	3	3	2.6	
6. Cuanto tiempo después de haber finalizado los estudios en el colegio, entraste a la universidad	3	1	3	3	1	2.2	Falta un ítem para identificar si se está trabajando y en qué está trabajando.
¿Actualmente estás trabajando? Si_ No_							
¿Qué cargo ocupa?							
7. ¿Trabajaste mientras estudiabas?	3	3	3	1	3	2.6	CORREO
CATEGORÍA: Imaginarios Sociales sobre la Psicología / SUBCATEGORÍA: Necesidades Sociales							
8. Como psicólogos hay facilidad para conseguir empleo después de graduarse.	3	1	3	3	2	2.4	La pregunta no está relacionada directamente con la formación integral. Redacción "Hay facilidad de conseguir empleo después de graduarse"
Fue fácil encontrar empleo como psicólogo después de graduarte							
Escala tipo Likert de 1 a 6 donde:							
1 es total desacuerdo							
2 desacuerdo							
3 casi desacuerdo							
4 casi de acuerdo							
5 de acuerdo							
6 total acuerdo							

9. El proceso formativo me permitió enfrentarme adecuadamente a las demandas del mundo laboral actual.	2	3	3	3	3	2.8	La efectividad no es necesariamente un asunto de la integridad. Revisar el concepto de “efectivo”
Escala tipo Likert de 1 a 6							
10. En el ámbito laboral, se reconoce y se valora el papel del psicólogo. En el ámbito laboral se reconoce el papel del psicólogo	-	1	3	3	3	2.5	Evalúa dos temas en una sola pregunta. No evalúa formación integral.
Escala tipo Likert de 1 a 6							
11. De acuerdo con el contexto cultural y socio-político Colombiano, los conocimientos adquiridos en tu proceso académico fueron los pertinentes.	3	3	3	3	3	3	Solo son conocimientos? O también destrezas, competencias, habilidades, actitudes y valores?
Escala tipo Likert de 1 a 6							
12. En el campo laboral los psicólogos realizan múltiples funciones diferentes a las de su formación – son toderos-.	2	-	3	3	-	2.66	Modificar suplen por realizan
Escala tipo Likert de 1 a 6							
CATEGORÍA: Imaginarios Sociales sobre la Psicología / SUBCATEGORÍA: Lectura del Papel del Psicólogo							
13. La sociedad cree que los psicólogos trabajamos solo con personas denominadas “locas”.	3	1	3	3	1	2.2	Ver anotación en cuanto a estudiantes
Escala tipo Likert de 1 a 6							
14. Es un mito social que los psicólogos estudian con el fin de aprender a dar consejos. La sociedad piensa que los psicólogos estudian con el fin de aprender a dar consejos	3	1	3	3	3	2.6	Algunas personas piensan.
Escala tipo Likert de 1 a 6							

15. Los psicólogos somos considerados como seres humanos con capacidad de adivinar el futuro. Los psicólogos somos considerados como seres humanos con capacidad de leer la mente.	3	1	2	1	3	2	Se puede agregar “leer la mente”
---	---	---	---	---	---	---	----------------------------------

Escala tipo Likert de 1 a 6

16. Se piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas. La sociedad piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas.	2	1	3	3	3	2.4	¿Se piensa por quién?
---	---	---	---	---	---	-----	-----------------------

Escala tipo Likert de 1 a 6

17. Los psicólogos somos vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás.	3	1	3	3	3	2.6	
--	---	---	---	---	---	-----	--

Escala tipo Likert de 1 a 6

18. La sociedad considera a los psicólogos como “locos” incapaces de llevar procesos terapéuticos.	2	1	2	1	1	1.4	Revisar el objetivo del ítem
--	---	---	---	---	---	-----	------------------------------

Escala tipo Likert de 1 a 6

CATEGORÍA: Vivencias Personales Durante el Proceso de Formación /

SUBCATEGORÍA: Hitos Durante su Formación

19. De las siguientes opciones diga cuales interfirieron en la realización de sus labores académicas a lo largo del proceso de formación. A. Problemas Académicos B. Orientación Vocacional C. Embarazo D. Consumo de drogas E. Consumo de alcohol	3	3	2	3	3	2.8	Modificar el orden de las opciones e incluir problemas académicos y orientación vocacional. Cambiar interfirieron por “vivió” Faltó la opción “ninguna”
---	---	---	---	---	---	-----	--

F. Relaciones afectivas								
G. Duelos								
H. Dificultades económicas								
I. Conflictos interpersonales								
J. No me gusto la carrera.								
K. Otros _ ¿Cuáles?_____								
L. Ninguno								
20. Tomando en cuenta los ítems seleccionados en el numeral anterior, escoja las opciones que considere se derivaron de ellas.	-	3	3	3	3	3		Necesita repensarse este ítem. Incluir la opción ninguna
A. Retiro o aplazamiento de semestre								
B. Perdida de semestre								
C. Bajo nivel académico								
D. Aumento de nivel académico								
E. Dificultades para trabajar en grupo								
F. Adquisición de herramientas para trabajar en grupo								
G. Inestabilidad emocional								
H. Conflictos familiares								
I. Otros.____ ¿Cuáles? _____								
J. Ninguno								
21. Pensando en las asignaturas que cursaste durante tu carrera, selecciona la manera como consideras que influyeron sobre tu vida personal	2	-	3	3	3	2.75		Falta concordancia y gramática No hablar de asignaturas sino el conjunto de saberes
A. Me ayudó a resolver un conflicto personal								
B. Me fueron indiferentes para mi vida personal								
C. Modificaron las vivencias y/o creencias de mi vida personal								
D. Generaron confusión frente a los significados de los eventos de mi vida personal.								
H. Otros.____ ¿Cuáles? _____								
CATEGORÍA: Vivencias Personales Durante el Proceso de Formación /								
SUBCATEGORÍA: Motivación de la Elección de la Carrera								

22. De los siguientes ítems elija aquellos que lo motivaron a escoger la carrera:	3	1	3	3	3	2.6	Se puede agregar “para ayudar a la gente”
A. Para trabajar con poblaciones vulnerables							
B. Porque me dicen que soy bueno (a) dando consejos							
C. Por influencia de un familiar							
D. Consideré que era un pregrado sencillo							
E. Pensé que en la psicología no era necesario el aprendizaje en áreas matemáticas							
F. Fue el resultado de un proceso de orientación vocacional							
G. Porque se relaciona con las ciencias de la salud							
H. Para resolver conflictos personales							
I. Fue mi última opción, no sabía qué más estudiar.							
J. Para ayudar a los demás.							

CATEGORÍA: Vivencias Personales Durante el Proceso de Formación /

SUBCATEGORÍA: Relaciones Significativas

23. Considera que la influencia de algún o algunos docentes afectó su proceso formativo de manera:	2	3	3	3	3	2.8	Cambiar la primera parte y la palabra “afectó” por definió, marcó, influyó.
Considera que algún o algunos docentes influyeron en el proceso formativo:							
A. Positivamente porque me proporcionaron un modelo de vida que quiero seguir.							
B. Positivamente porque me proporcionaron un modelo profesional a seguir.							
C. Positivamente porque me genera cuestionamientos constructivos.							
D. No creo que algún docente haya influido en mi proceso formativo.							

E. Negativamente porque me genera dudas sobre la profesión.

F. Negativamente porque me genera emociones desagradables frente a la clase

24. Durante su proceso formativo, algún profesor limitó su aprendizaje porque: 2 3 3 3 3 2.8

Durante su proceso formativo algún profesor limitó su aprendizaje debido a:

A. Tu metodología era inapropiada.

B. Tu relación con los alumnos no era justa.

C. No promovía la autonomía para el aprendizaje en los alumnos.

D. Creo que ningún docente limitó mi aprendizaje.

25. El proceso formativo se vio afectado de manera positiva por: 3 3 3 3 3 3 Quitar las mascotas

A. Una relación de pareja.

B. Relaciones con los compañeros de clase.

C. Relaciones con los profesores.

D. Relaciones con la familia.

E. Relaciones con mascotas.

F. Relaciones con amigos.

G. Otros. ___ ¿Cuáles?

H. Ninguna

26. El proceso formativo se vio afectado de manera negativa por: 3 3 3 3 3 3

A. Una relación de pareja.

B. Relaciones con los compañeros de clase.

C. Relaciones con los profesores.

D. Relaciones con la familia.

comprensión de lo psicológico en el ser humano.

Escala tipo Likert de 1 a 6

32. Participé activamente de las actividades espirituales que brindó la universidad durante su proceso de formación.	3	3	3	3	3	3
--	---	---	---	---	---	---

Escala tipo Likert de 1 a 6

CATEGORÍA: Percepción de la Formación / SUBCATEGORÍA: Deporte

33. ¿Incluyo el deporte como una de mis principales actividades de la vida cotidiana?	3	3	2	3	3	2.8	En caso de ser si incluir pregunta por la frecuencia.
---	---	---	---	---	---	-----	---

Pregunta para responder con SI o NO

34. Practicar deporte te permite:	3	3	3	3	3	3
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---

- A. Liberar tensiones.
- B. Tener mayor concentración.
- C. Mantenerte activo(a) durante el día.
- D. Formarme como una mejor persona.
- E. No practico ningún deporte.
- F. Otros_____ ¿Cuáles?

35. Practicar o no algún deporte influyó	3	3	3	3	3	3
--	---	---	---	---	---	---

en mi rendimiento académico
Practicar algún deporte influyó en mi rendimiento académico.

Escala tipo Likert de 1 a 6

CATEGORÍA: Percepción de la Formación / SUBCATEGORÍA: Conocimiento

36. El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología, cuando tú hiciste parte de ella, era pertinente para el ejercicio profesional.	3	3	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---

Escala tipo Likert de 1 a 6

37. Considera que todos los	3	-	3	3	3	3
-----------------------------	---	---	---	---	---	---

contenidos teóricos y prácticos que se le proporcionaron a lo largo de la carrera eran los necesarios para la formación.

Escala tipo Likert de 1 a 6

38. Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.	3	-	2	3	3	2.75	¿Imaginario o expectativas?
---	---	---	---	---	---	------	-----------------------------

Ordenamiento de respuestas según importancia

Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) _____

Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) _____

Afectividad (Manejo de emociones) _____

Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) _____

CATEGORÍA: Percepción de la Formación / SUBCATEGORÍA: Interdisciplinariedad

39. ¿Asistió a clases de otras disciplinas?	3	3	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---

Pregunta para responder con SI o NO

40. Hubo seminarios de otras facultades que me ampliaron el conocimiento psicológico.	3	3	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---

Escala tipo Likert de 1 a 6

41. Cursar materias de otras facultades me permitió la adquisición de un conocimiento interdisciplinar.	1	3	3	3	3	2.6
---	---	---	---	---	---	-----

Escala tipo Likert de 1 a 6

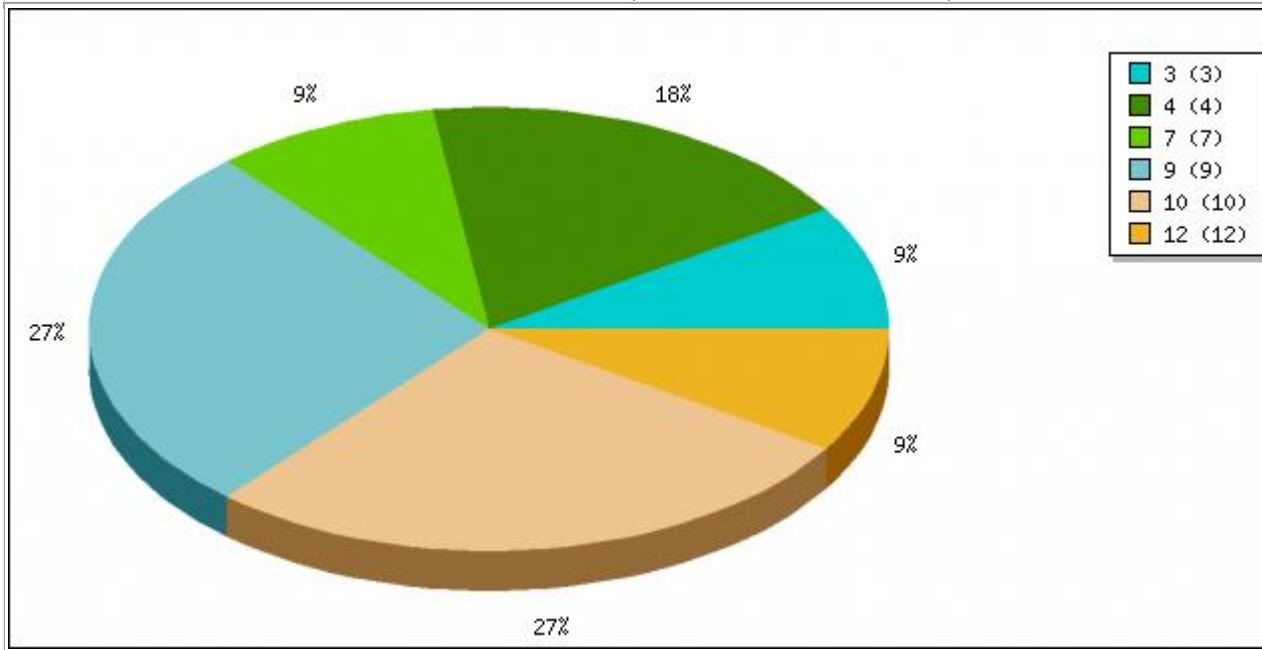
42. Asistir a seminarios de otras disciplinas fortaleció la capacidad para relacionar los conocimientos.	3	-	3	3	3	3
--	---	---	---	---	---	---

Escala tipo Likert de 1 a 6

Convenciones: J1= juez 1, J2= juez 2, J3= juez 3, J4= juez 4, J5= juez 5, PT= puntaje

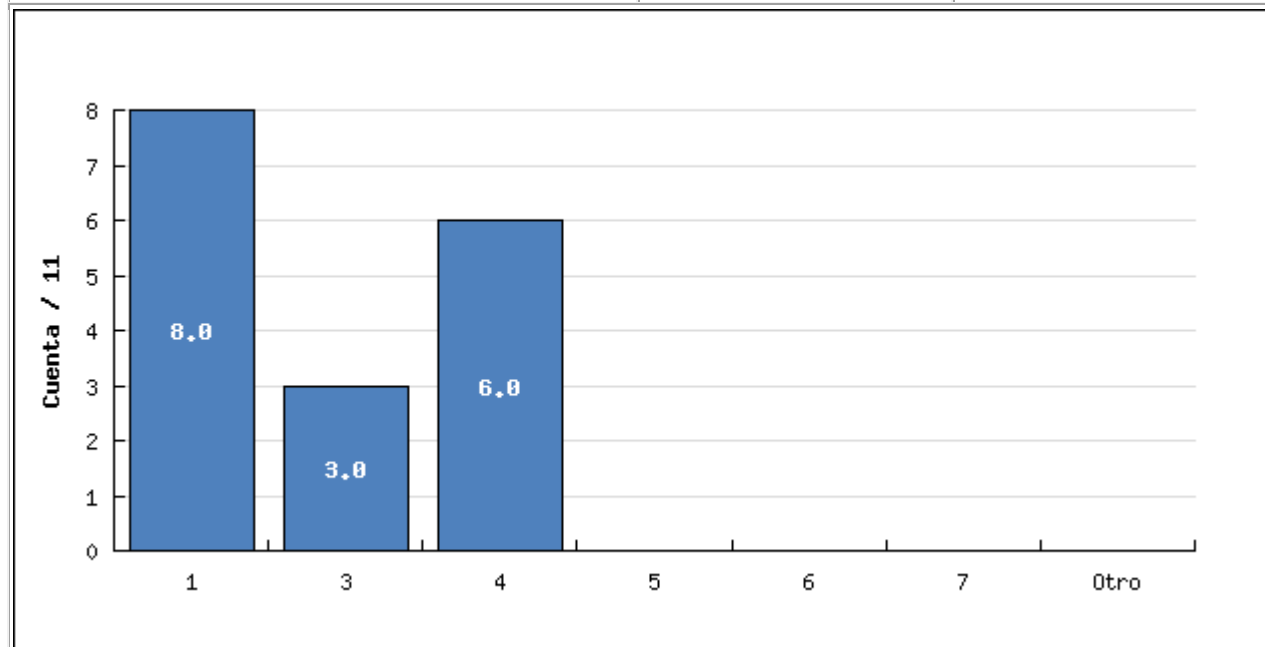
Resultados	
Número de elementos en esta consulta: 11	
Total de elementos en este cuestionario: 11	
Porcentaje del total: 100.00%	
<input type="button" value="Revisar"/>	<input type="button" value="Exportar"/>

Resumen de Campo para 001:		
¿En qué semestre estás inscrito(a)?		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
1 (1)	0	0
2 (2)	0	0
3 (3)	1	9.09%
4 (4)	2	18.18%
5 (5)	0	0
6 (6)	0	0
7 (7)	1	9.09%
8 (8)	0	0
9 (9)	3	27.27%
10 (10)	3	27.27%
11 (11)	0	0
12 (12)	1	9.09%



Resumen de Campo para 002:	
¿Cuántos años tienes?	
Cálculo	Resultado
Cuenta	11
Suma	242
Desviación Estándar	1.5374122295716
Promedio	22
Mínimo	19
1st Quartile (Q1)	21
Segundo cuartil (Medio)	22
3rd Quartile (Q3)	23
Máximo	25

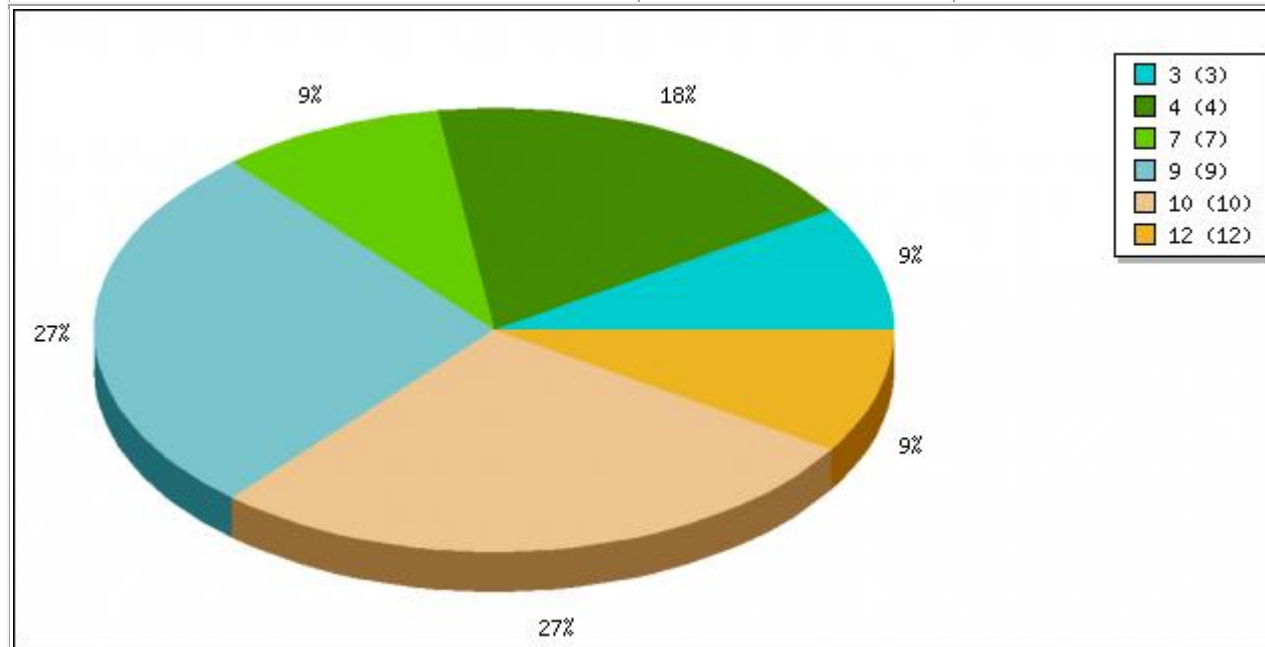
Resumen de Campo para 003:		
¿Con quién vives actualmente?		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Padres (1)	8	72.73%
Papá o mamá (3)	3	27.27%
Hermano (s) (4)	6	54.55%
Amigo (s) (5)	0	0
Pareja (6)	0	0
Compañeros residencia universitaria (7)	0	0
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 004:

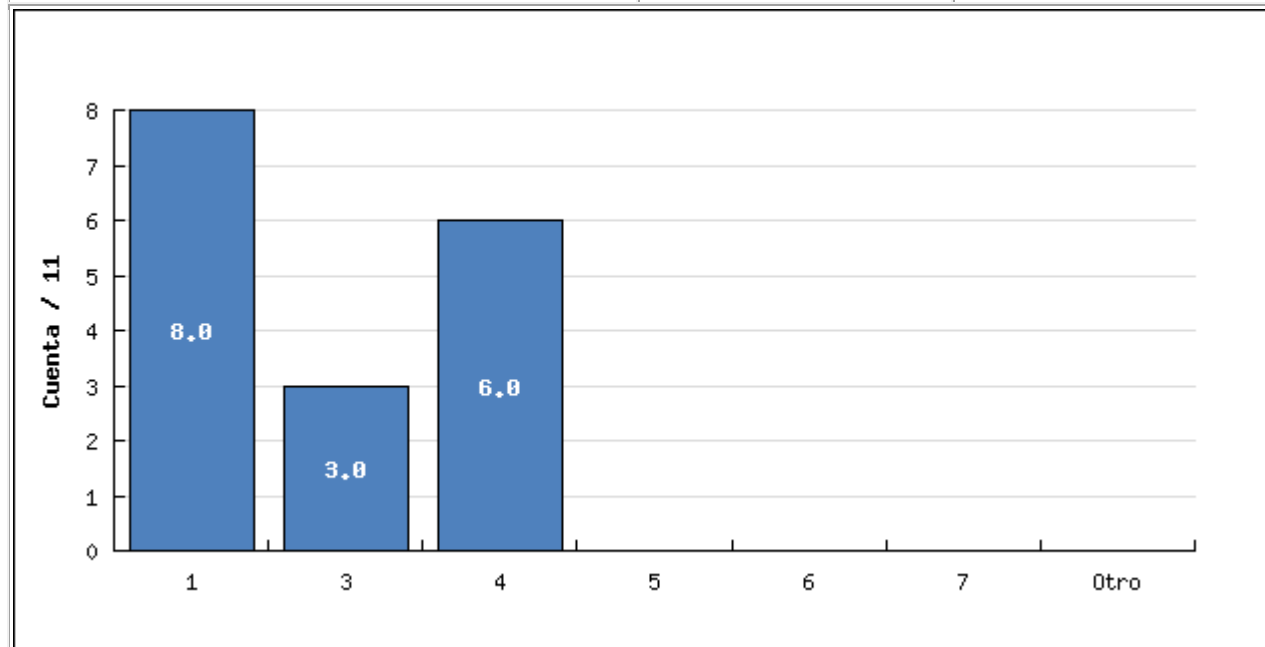
¿De dónde eres?	
Resultados	
Número de elementos en esta consulta: 11	
Total de elementos en este cuestionario: 11	
Porcentaje del total: 100.00%	
Revisar	Exportar

Resumen de Campo para 001:		
¿En qué semestre estás inscrito(a)?		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
1 (1)	0	0
2 (2)	0	0
3 (3)	1	9.09%
4 (4)	2	18.18%
5 (5)	0	0
6 (6)	0	0
7 (7)	1	9.09%
8 (8)	0	0
9 (9)	3	27.27%
10 (10)	3	27.27%
11 (11)	0	0
12 (12)	1	9.09%



Resumen de Campo para 002:	
¿Cuántos años tienes?	
Cálculo	Resultado
Cuenta	11
Suma	242
Desviación Estándar	1.5374122295716
Promedio	22
Mínimo	19
1st Quartile (Q1)	21
Segundo cuartil (Medio)	22
3rd Quartile (Q3)	23
Máximo	25

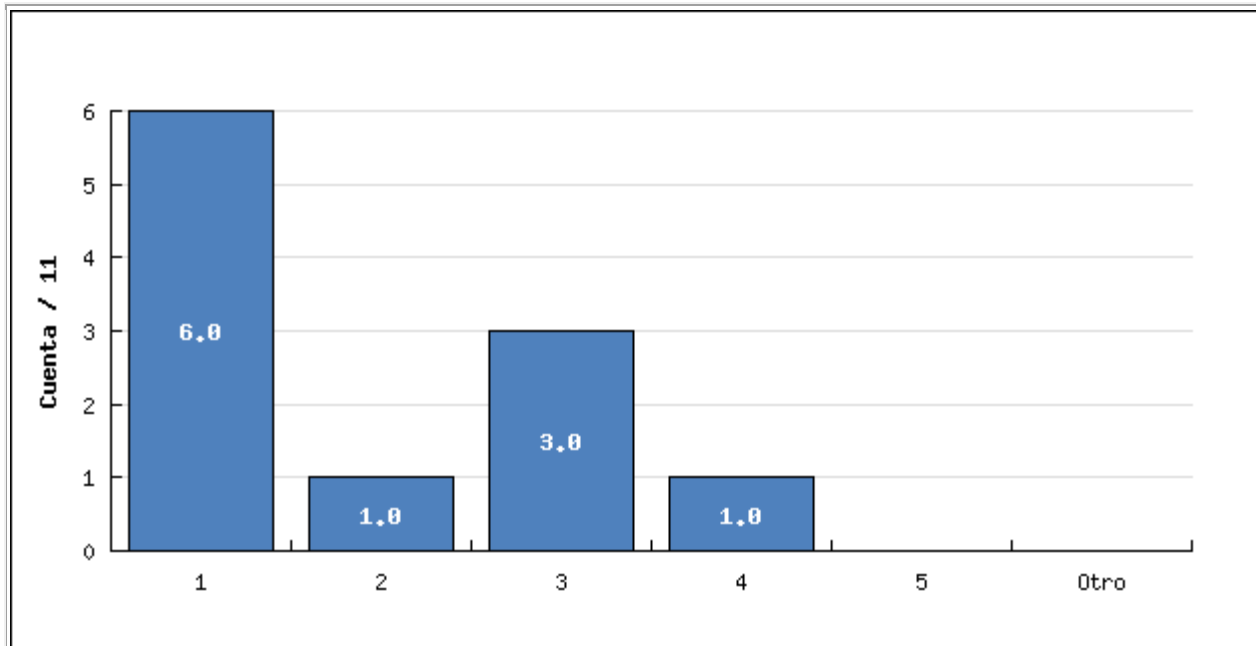
Resumen de Campo para 003:		
¿Con quién vives actualmente?		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Padres (1)	8	72.73%
Papá o mamá (3)	3	27.27%
Hermano (s) (4)	6	54.55%
Amigo (s) (5)	0	0
Pareja (6)	0	0
Compañeros residencia universitaria (7)	0	0
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0





Resumen de Campo para 005:
¿Cuánto tiempo después de haber finalizado tu bachillerato entraste a la universidad?

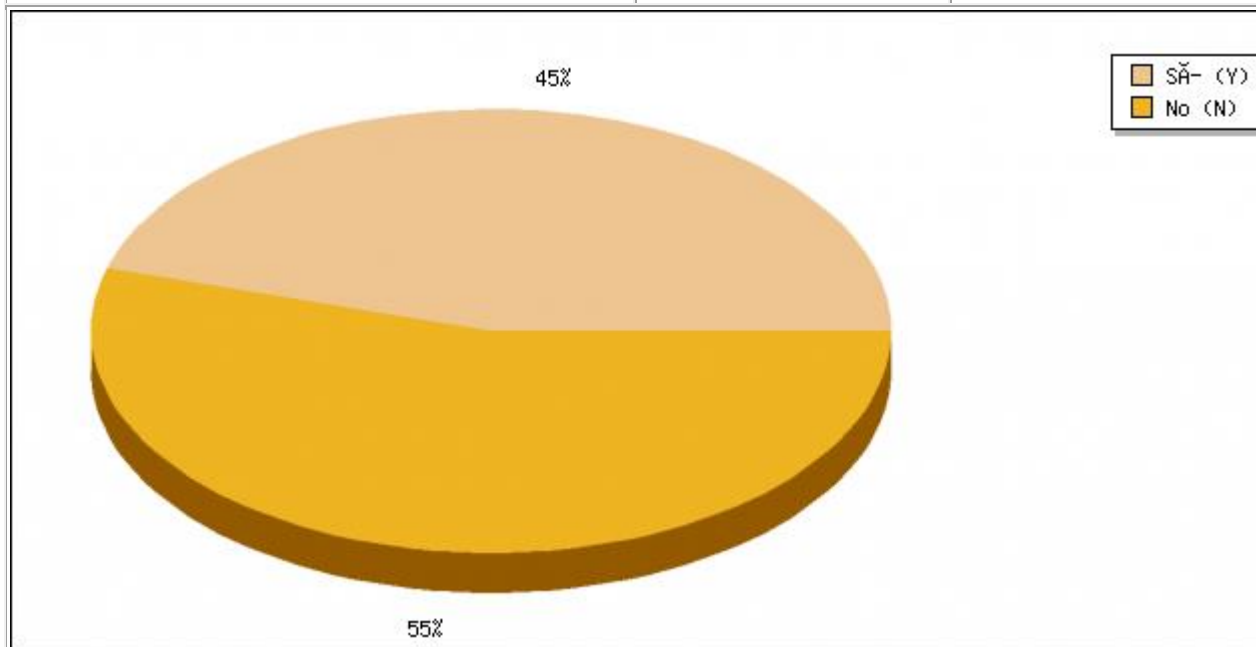
Opción	Cuenta	Porcentaje
Inmediatamente (1)	6	54.55%
Seis meses después (2)	1	9.09%
Un año después (3)	3	27.27%
Dos años después (4)	1	9.09%
Tres años después (5)	0	0
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 006:

¿Has trabajado durante la carrera?

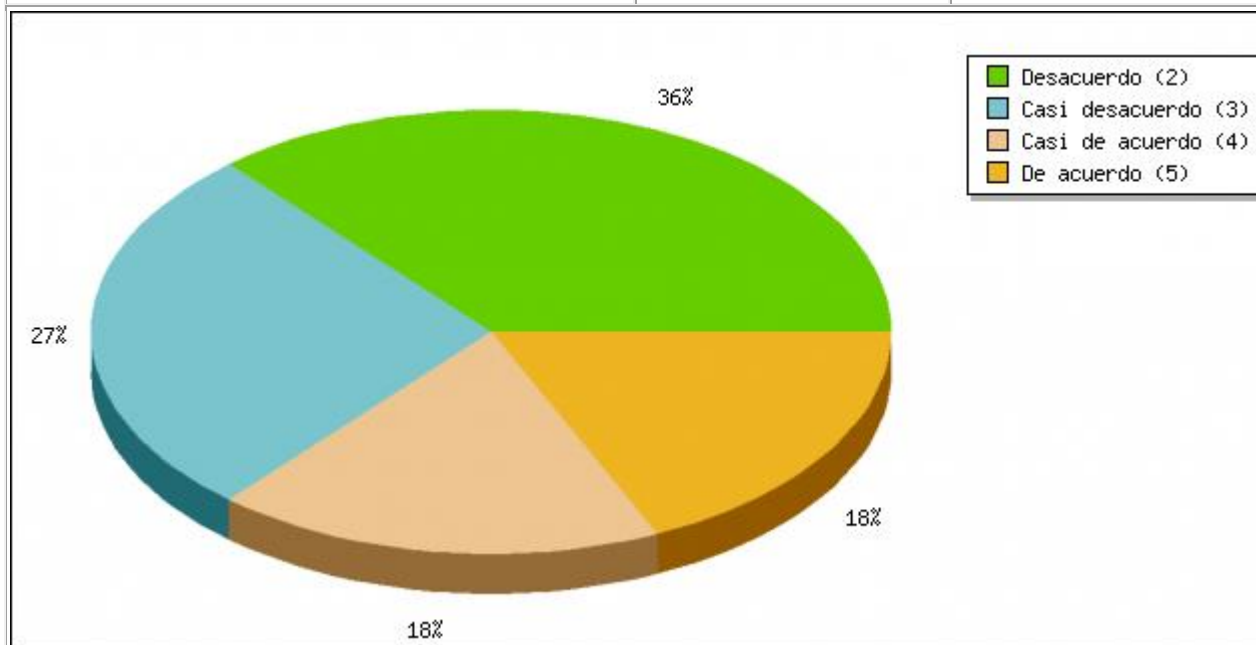
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Sí (Y)	5	45.45%
No (N)	6	54.55%



Resumen de Campo para 007(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Hay facilidad para conseguir empleo como psicólogo después de graduarte]**

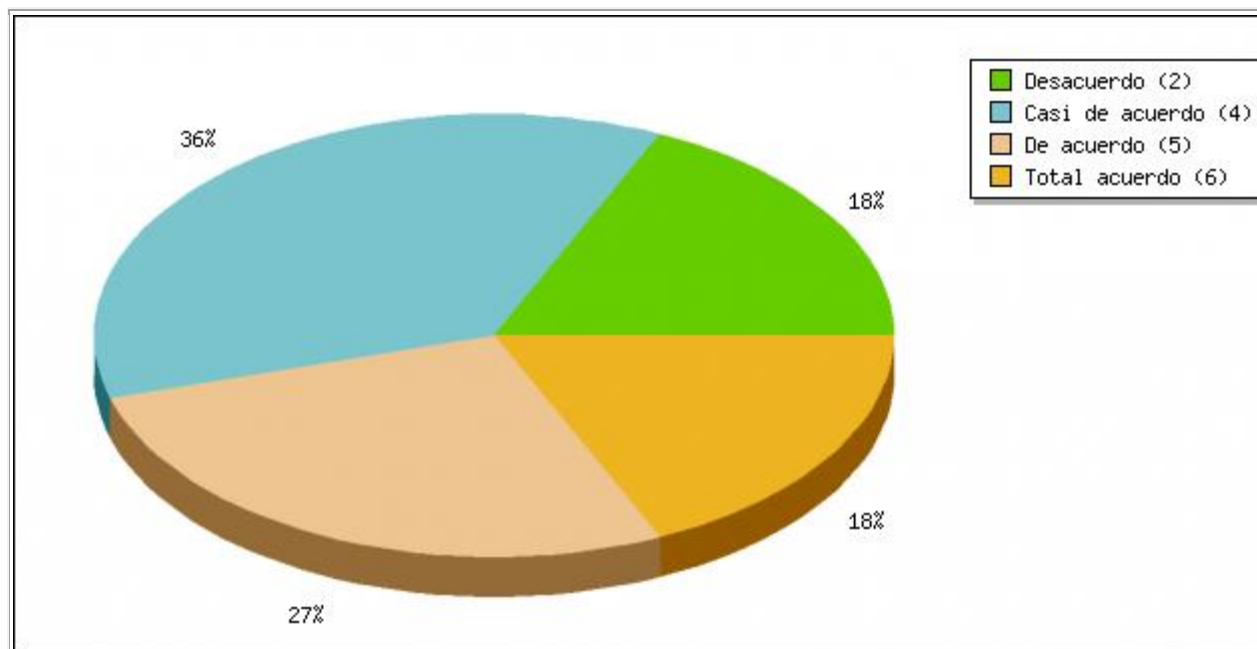
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	4	36.36%
Casi desacuerdo (3)	3	27.27%
Casi de acuerdo (4)	2	18.18%
De acuerdo (5)	2	18.18%
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 007(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[El proceso formativo me permitirá enfrentarme adecuadamente a las demandas del mundo laboral actual]**

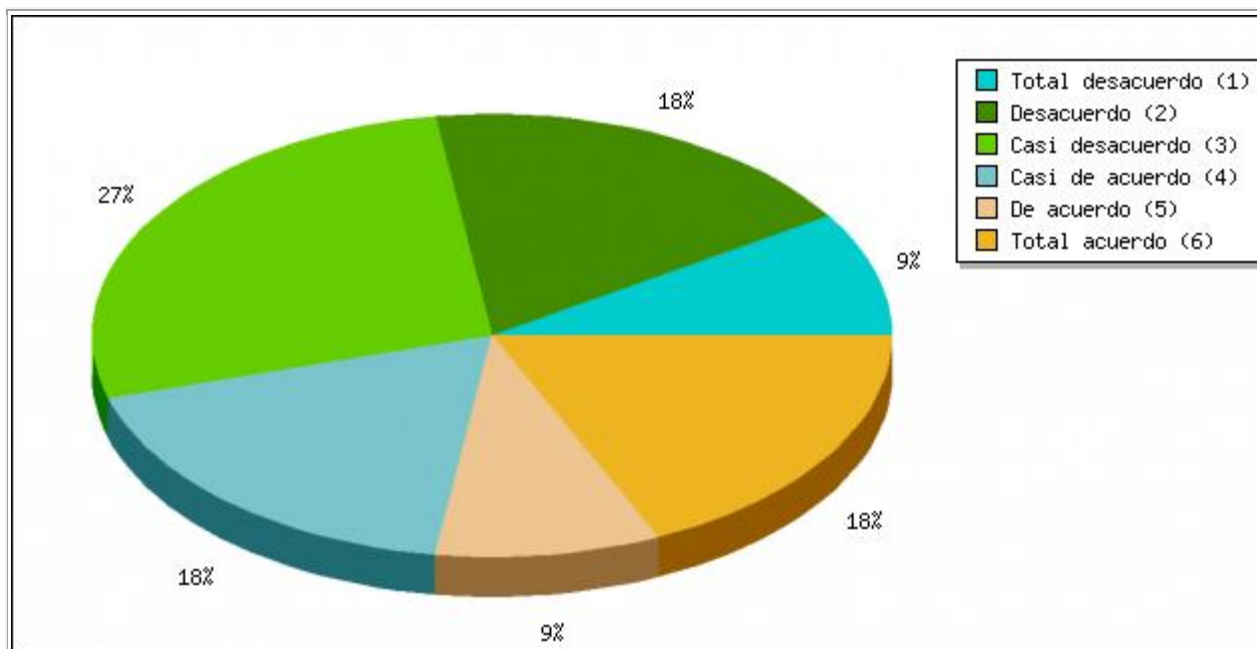
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	2	18.18%
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	4	36.36%
De acuerdo (5)	3	27.27%
Total acuerdo (6)	2	18.18%



Resumen de Campo para 007(3):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[En el ámbito laboral se reconoce el papel del psicólogo.]**

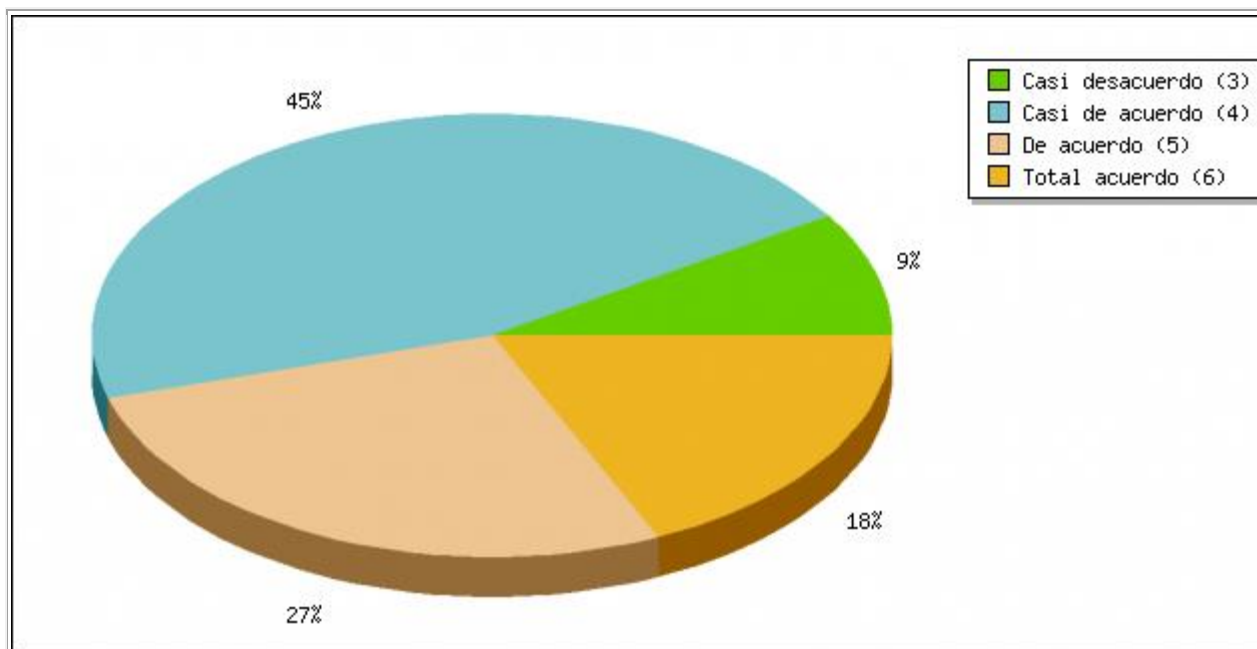
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	9.09%
Desacuerdo (2)	2	18.18%
Casi desacuerdo (3)	3	27.27%
Casi de acuerdo (4)	2	18.18%
De acuerdo (5)	1	9.09%
Total acuerdo (6)	2	18.18%



Resumen de Campo para 007(4):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[De acuerdo con el contexto cultural y socio-político Colombiano, los conocimientos que estoy adquiriendo son pertinentes.]**

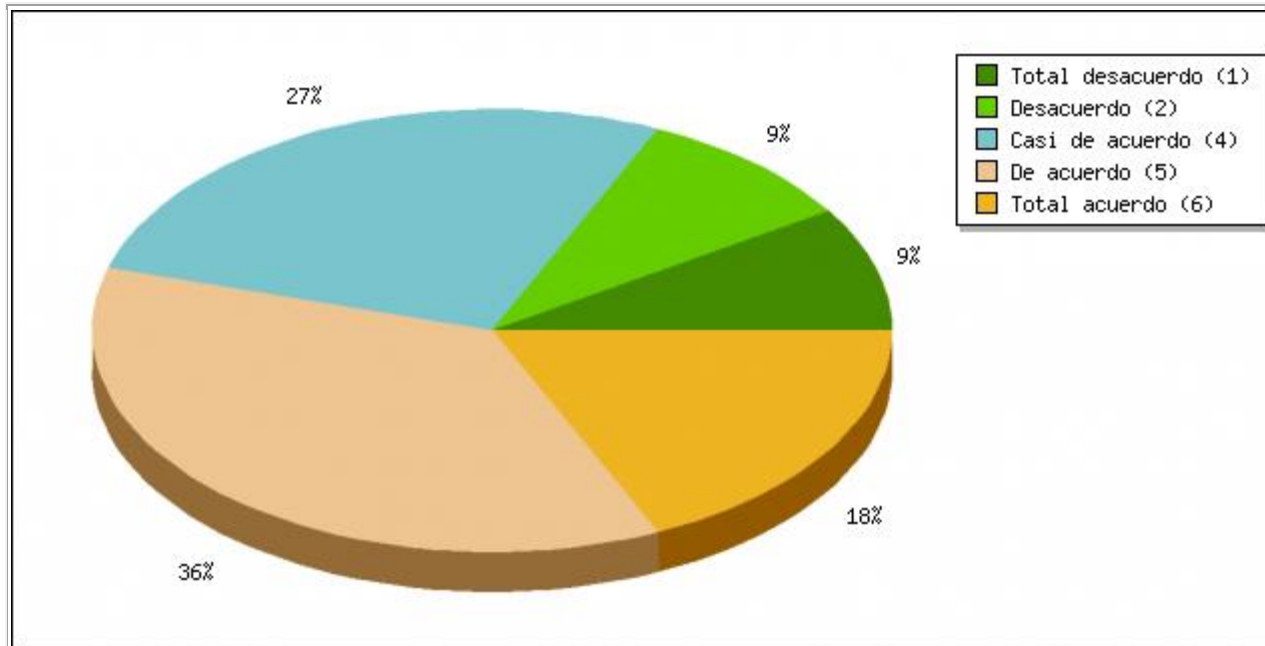
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	0	0
Casi desacuerdo (3)	1	9.09%
Casi de acuerdo (4)	5	45.45%
De acuerdo (5)	3	27.27%
Total acuerdo (6)	2	18.18%



Resumen de Campo para 008(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[La sociedad cree que los psicólogos trabajamos solo con personas denominadas "locas".]**

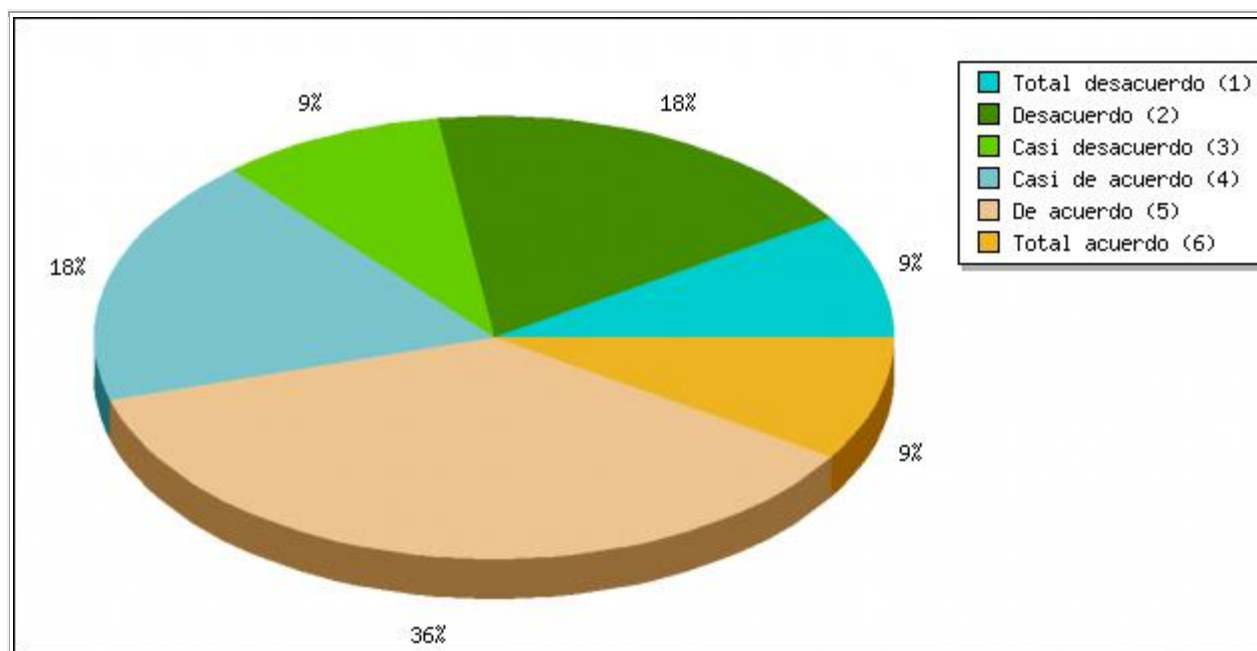
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	9.09%
Desacuerdo (2)	1	9.09%
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	3	27.27%
De acuerdo (5)	4	36.36%
Total acuerdo (6)	2	18.18%



Resumen de Campo para 008(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[La sociedad piensa que los psicólogos estudiamos con el fin de aprender a dar consejos]**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	9.09%
Desacuerdo (2)	2	18.18%
Casi desacuerdo (3)	1	9.09%
Casi de acuerdo (4)	2	18.18%
De acuerdo (5)	4	36.36%
Total acuerdo (6)	1	9.09%

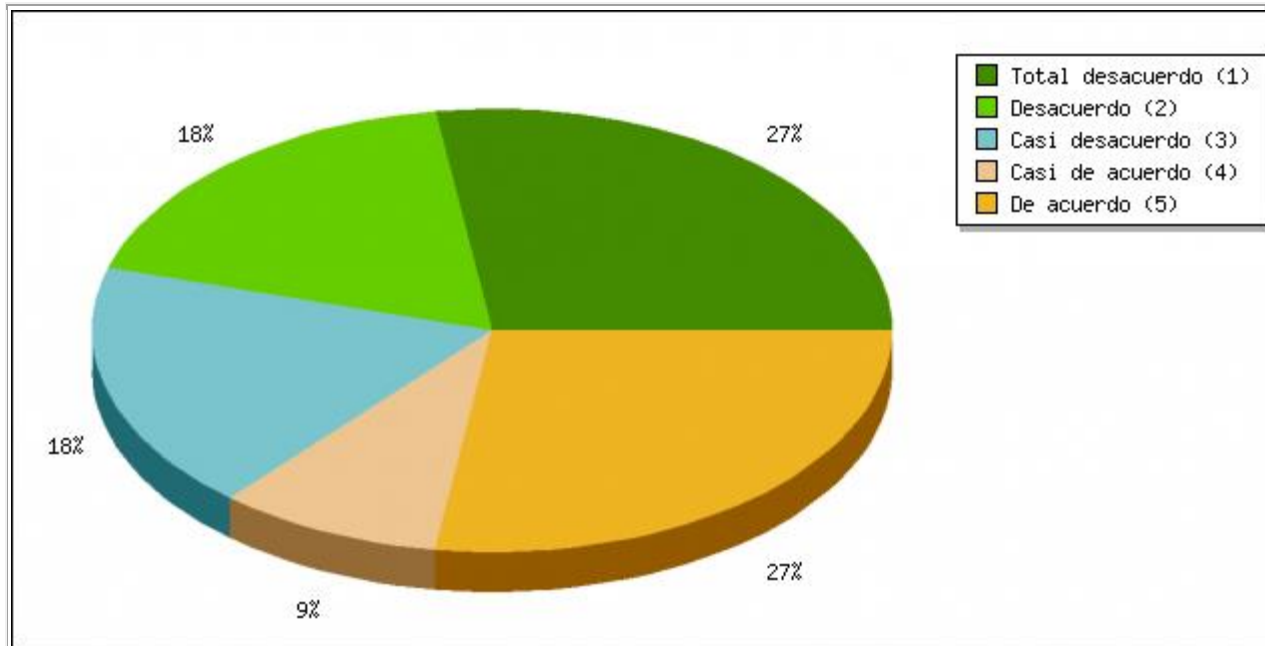


Resumen de Campo para 008(3):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Los psicólogos somos considerados como seres humanos con capacidad de leer la mente.]

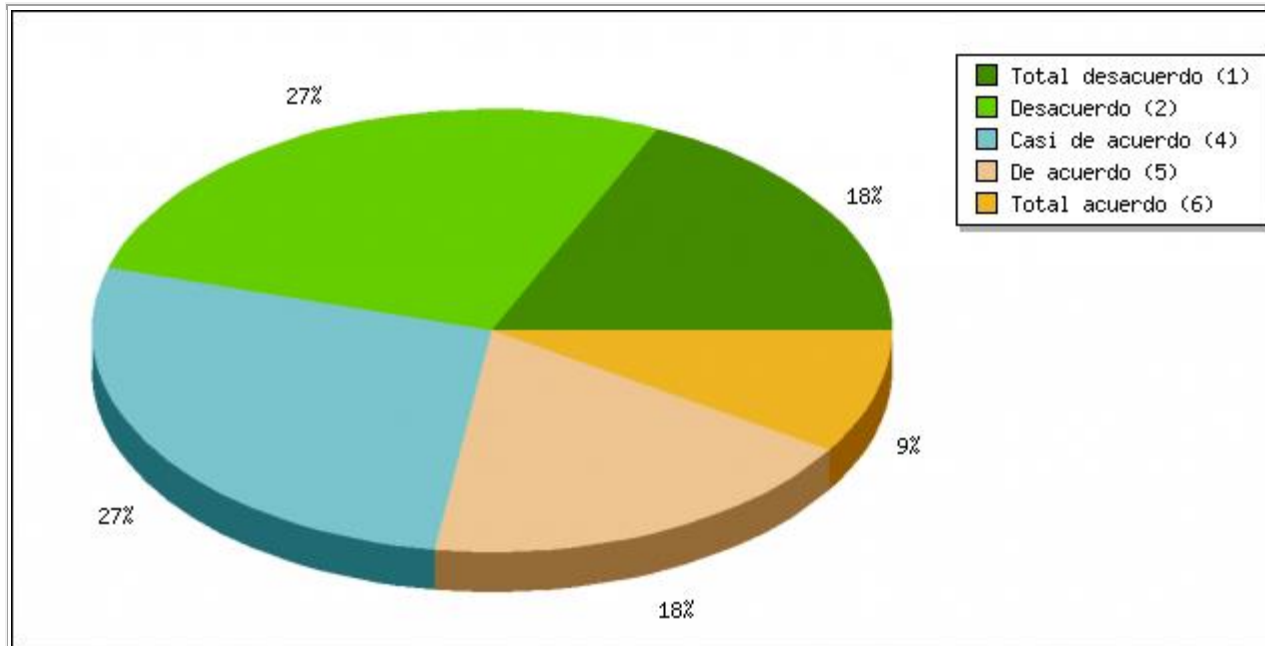
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	3	27.27%
Desacuerdo (2)	2	18.18%
Casi desacuerdo (3)	2	18.18%
Casi de acuerdo (4)	1	9.09%
De acuerdo (5)	3	27.27%
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 009(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[La sociedad piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas.]**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	2	18.18%
Desacuerdo (2)	3	27.27%
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	3	27.27%
De acuerdo (5)	2	18.18%
Total acuerdo (6)	1	9.09%

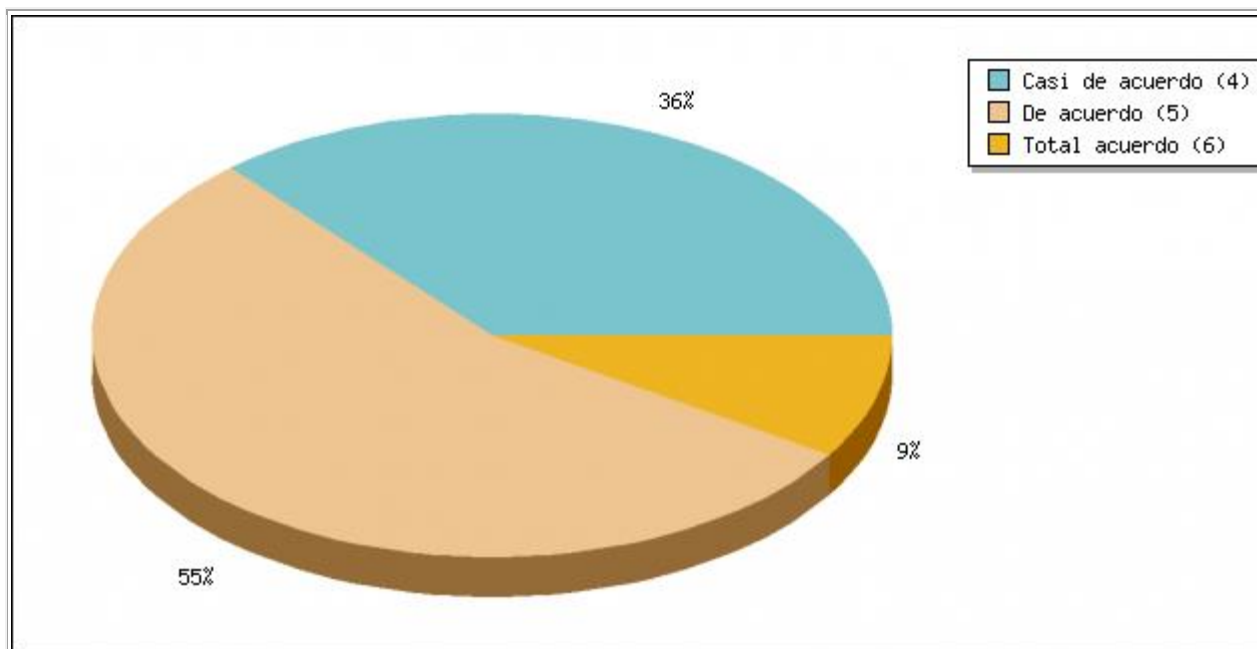


Resumen de Campo para 009(2):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Los psicólogos somos vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás.]

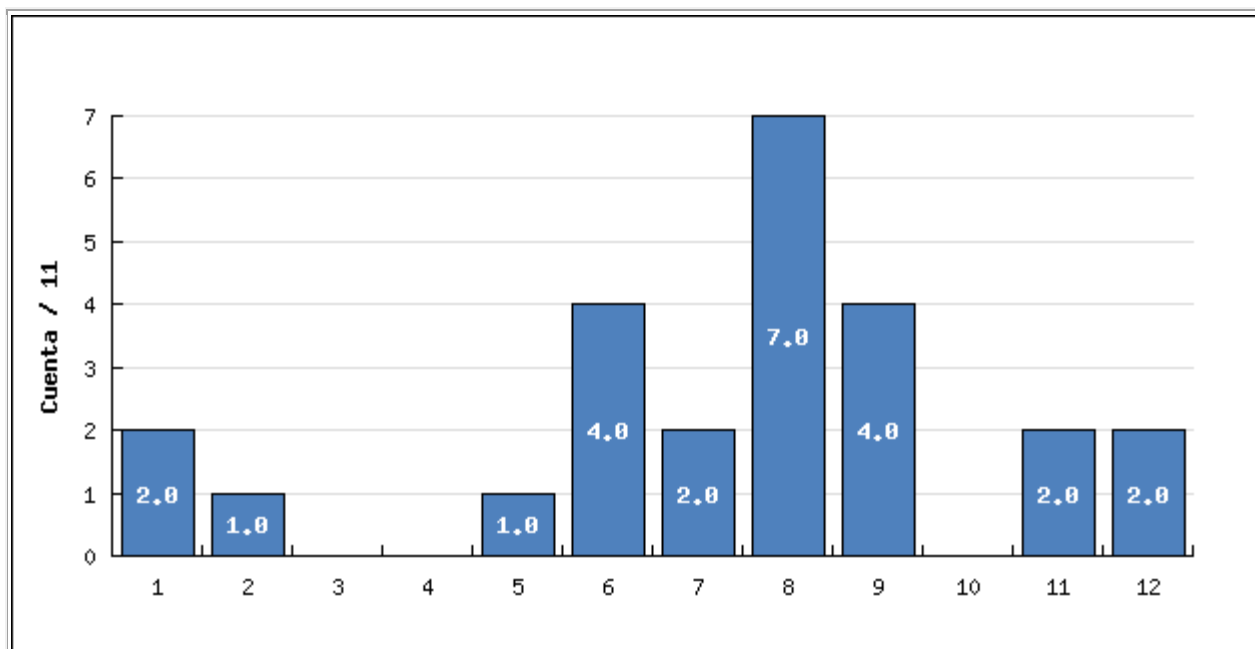
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	0	0
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	4	36.36%
De acuerdo (5)	6	54.55%
Total acuerdo (6)	1	9.09%



Resumen de Campo para 010:

De las siguientes opciones marca cuáles han interferido en la realización de tus labores académicas a lo largo del proceso de formación.

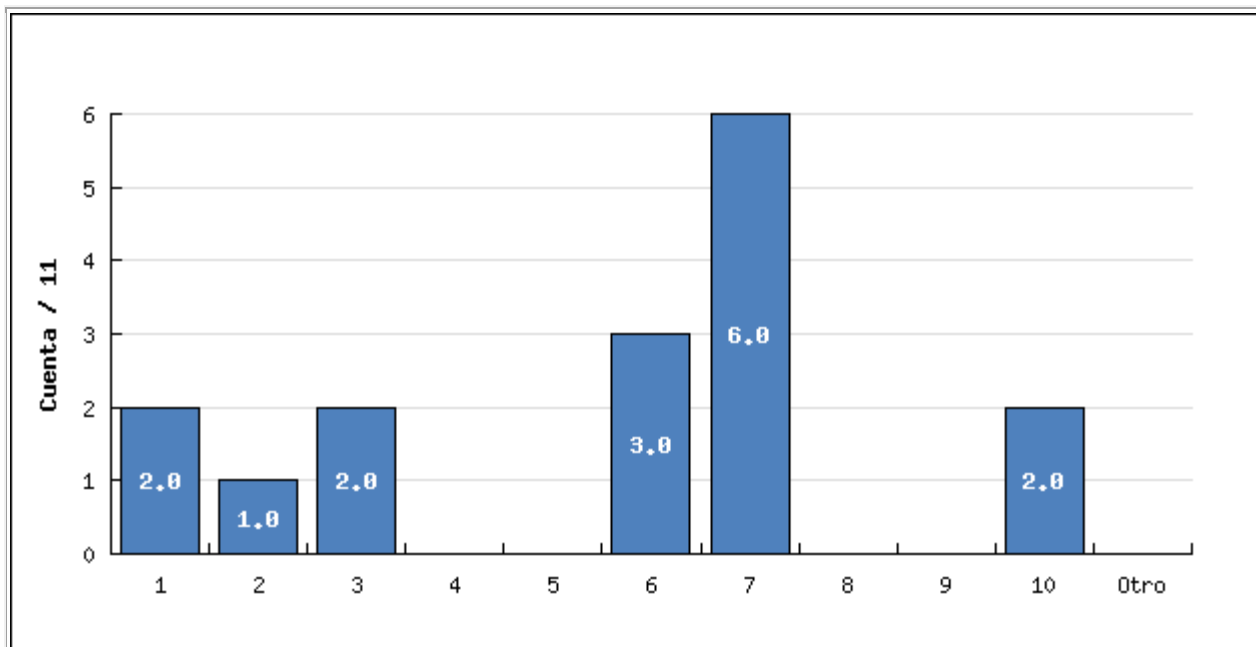
Opción	Cuenta	Porcentaje
Problemas Académicos (1)	2	18.18%
Orientación Vocacional (2)	1	9.09%
Embarazo (3)	0	0
Consumo de drogas (4)	0	0
Consumo de alcohol (5)	1	9.09%
Relaciones afectivas (6)	4	36.36%
Duelos (7)	2	18.18%
Dificultades económicas (8)	7	63.64%
Conflictos interpersonales (9)	4	36.36%
No me gusto la carrera (10)	0	0
Enfermedad (11)	2	18.18%
Ninguna. (12)	2	18.18%



Resumen de Campo para 011:

Tomando en cuenta los ítems seleccionados en el numeral anterior, escoge las opciones que consideras se han derivado de ellos.

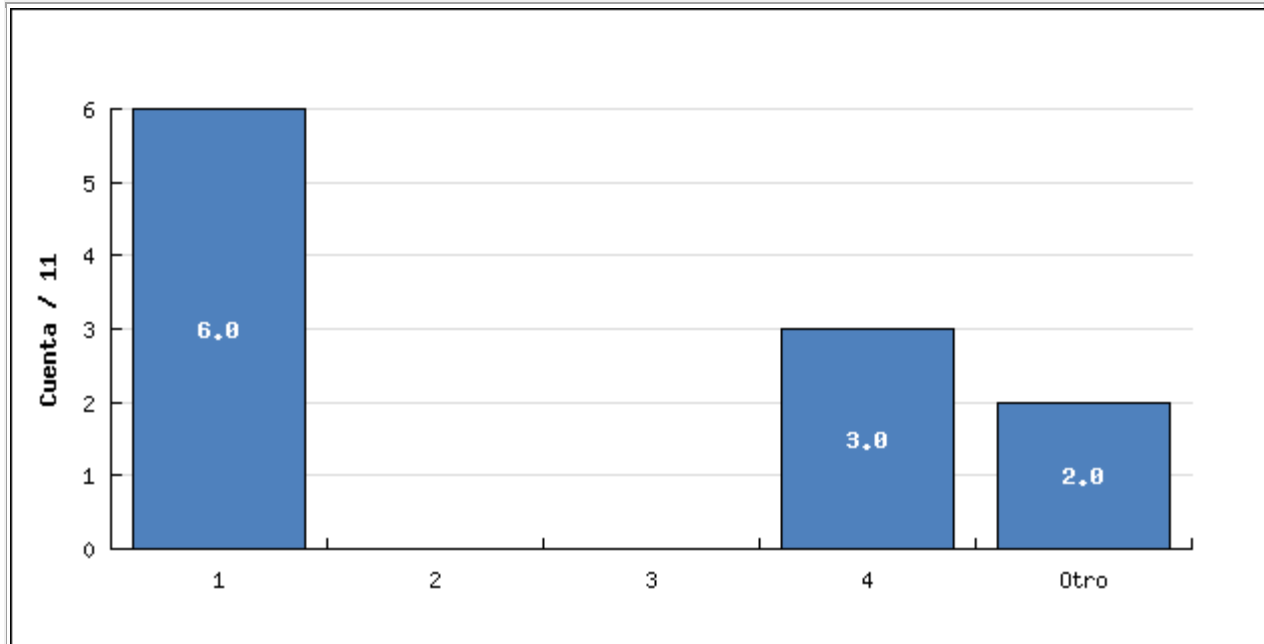
Opción	Cuenta	Porcentaje
Retiro o aplazamiento de semestre (1)	2	18.18%
Perdida de semestre (2)	1	9.09%
Bajo nivel académico (3)	2	18.18%
Aumento de nivel académico (4)	0	0
Dificultades para trabajar en grupo (5)	0	0
Inestabilidad emocional (6)	3	27.27%
Conflictos familiares (7)	6	54.55%
Adquisición de herramientas para trabajar en grupo. (8)	0	0
Motivación a la realización de intersemestral. (9)	0	0
Ninguna (10)	2	18.18%
Otro <input type="text" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 012:

Pensando en las asignaturas que has cursado durante la carrera, selecciona la forma cómo consideras han influido sobre tu vida personal.

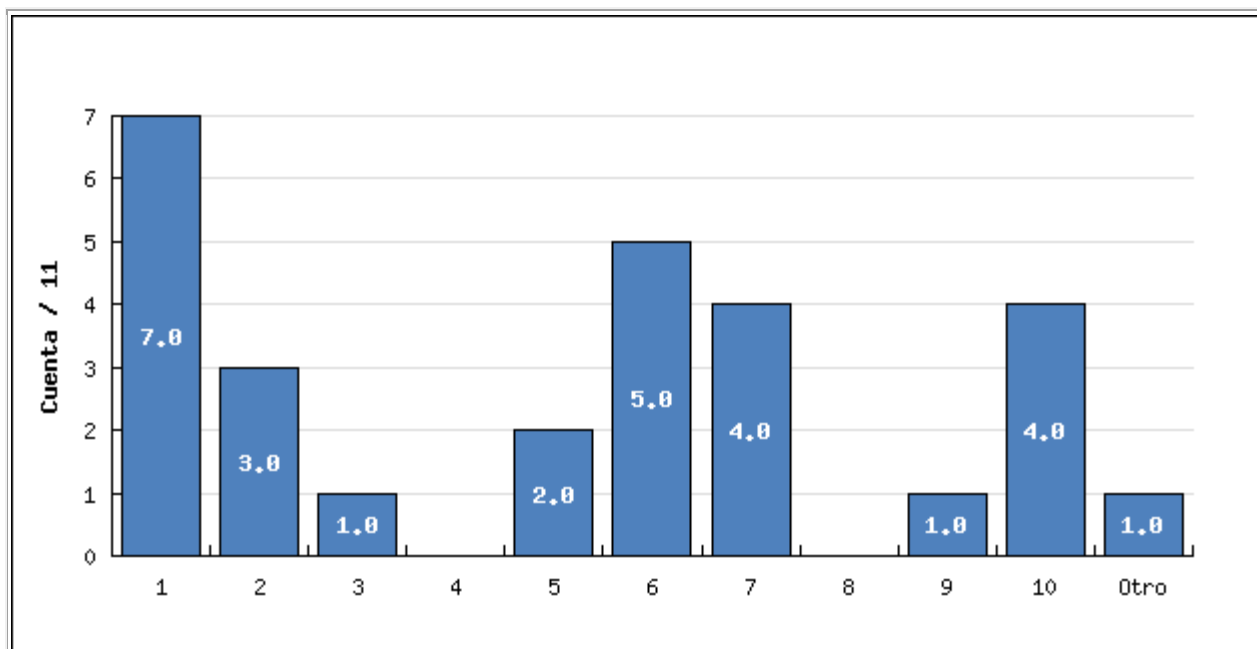
Opción	Cuenta	Porcentaje
Me han ayudado a resolver un conflicto personal (1)	6	54.55%
Me han sido indiferentes para mi vida personal (2)	0	0
Han generado conflictos frente a eventos en mi vida personal (3)	0	0
(4)	3	27.27%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	2	18.18%



Resumen de Campo para 013:

De los siguientes ítems elije aquellos que te motivaron a escoger la carrera.

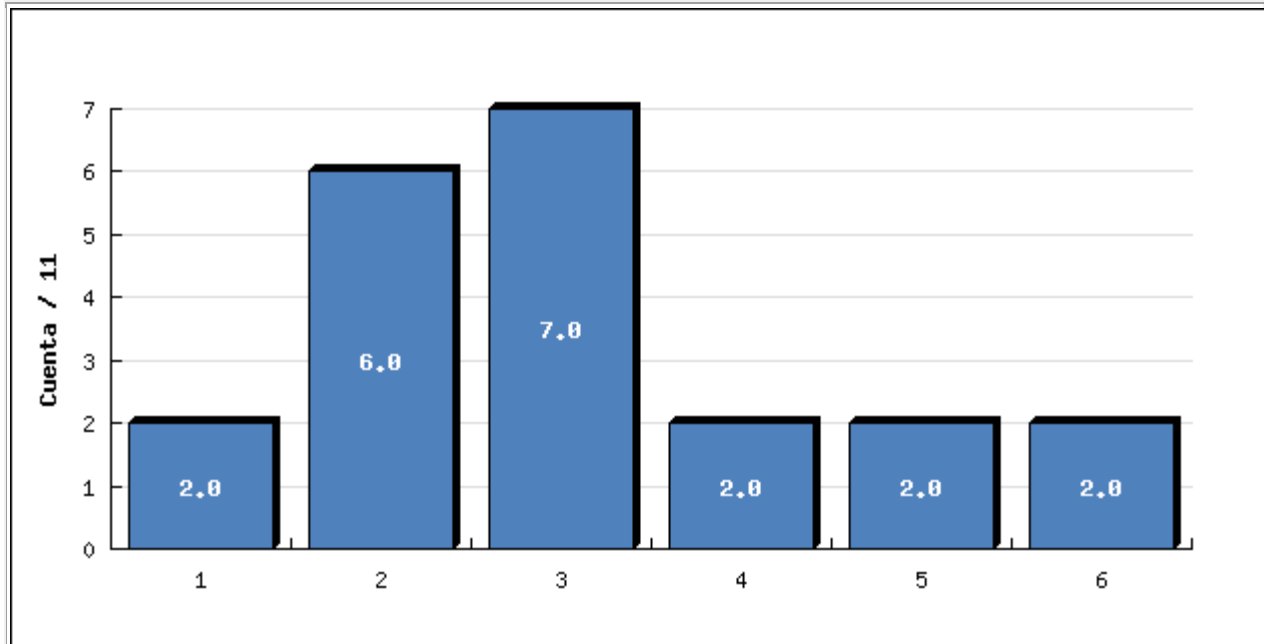
Opción	Cuenta	Porcentaje
Para trabajar con poblaciones vulnerables (1)	7	63.64%
Porque me dicen que soy bueno (a) dando consejos (2)	3	27.27%
Por influencia de un familiar (3)	1	9.09%
Consideraré que era un pregrado sencillo (4)	0	0
Pensé que en la psicología no era necesario el aprendizaje en áreas matemáticas (5)	2	18.18%
Fue el resultado de un proceso de orientación vocacional (6)	5	45.45%
Porque se relaciona con las ciencias de la salud (7)	4	36.36%
Para resolver conflictos personales (8)	0	0
Fue mi última opción, no sabía qué más estudiar (9)	1	9.09%
Ayudar a los demás (10)	4	36.36%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	1	9.09%



Resumen de Campo para 014:

Consideras que algún o algunos docentes han influido en tu proceso formativo:

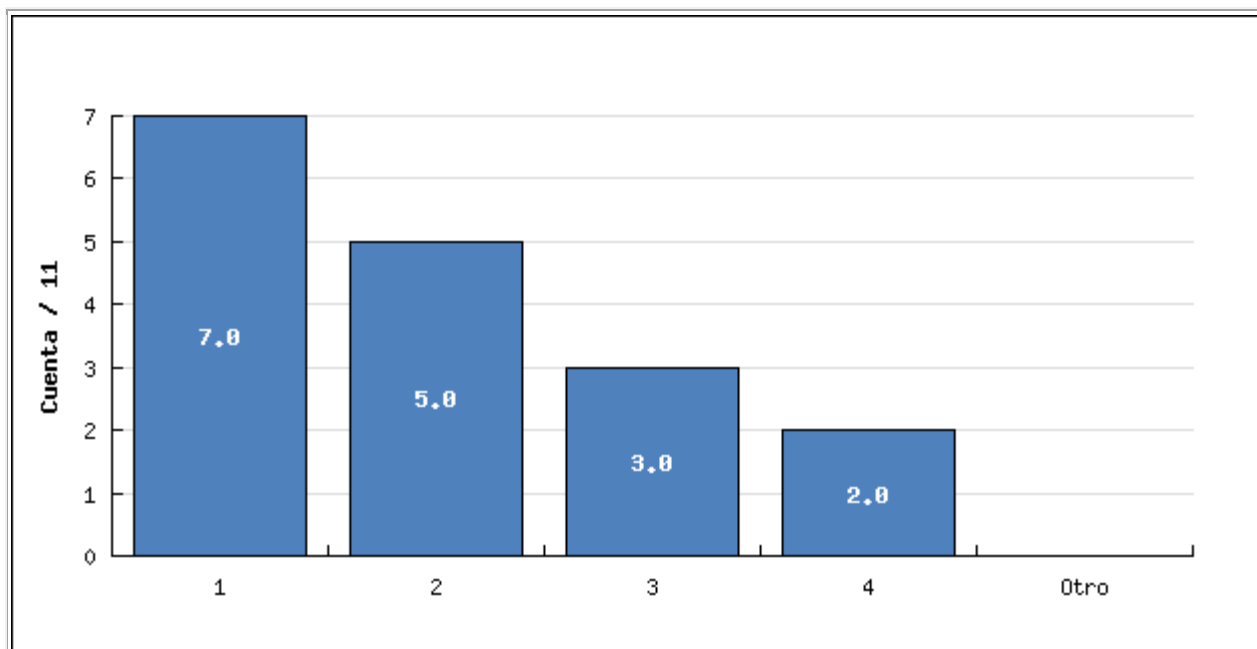
Opción	Cuenta	Porcentaje
Proporcionándome un modelo de vida a seguir (1)	2	18.18%
Proporcionándome un modelo profesional a seguir (2)	6	54.55%
Generándome cuestionamientos constructivos (3)	7	63.64%
No creo que algún docente haya influido en mi proceso formativo (4)	2	18.18%
Generándome dudas sobre la profesión (5)	2	18.18%
Generándome emociones desagradables frente a la clase (6)	2	18.18%



Resumen de Campo para 015:

Durante tu proceso formativo algún profesor ha limitado tu aprendizaje debido a:

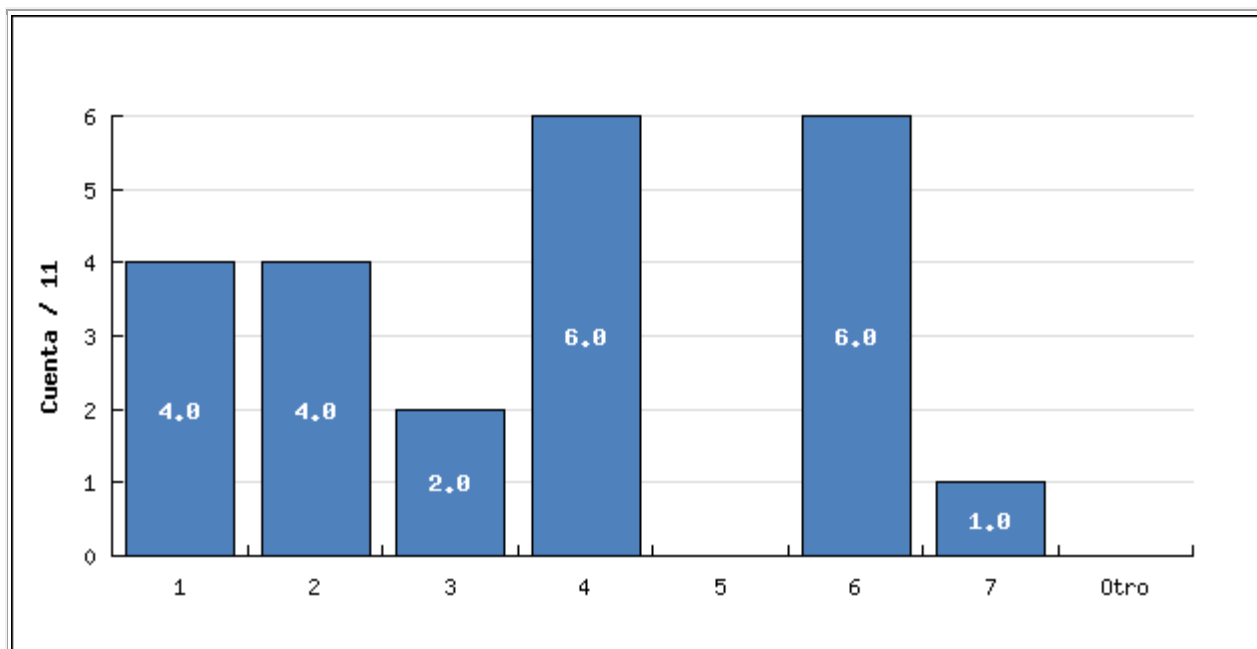
Opción	Cuenta	Porcentaje
Metodología inapropiada (1)	7	63.64%
La relación con los alumnos no es justa (2)	5	45.45%
No promueve la autonomía para el aprendizaje en los alumnos (3)	3	27.27%
Creo que ningún docente está limitando mi aprendizaje (4)	2	18.18%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 016:

Tu proceso formativo se ha visto influenciado de manera positiva por:

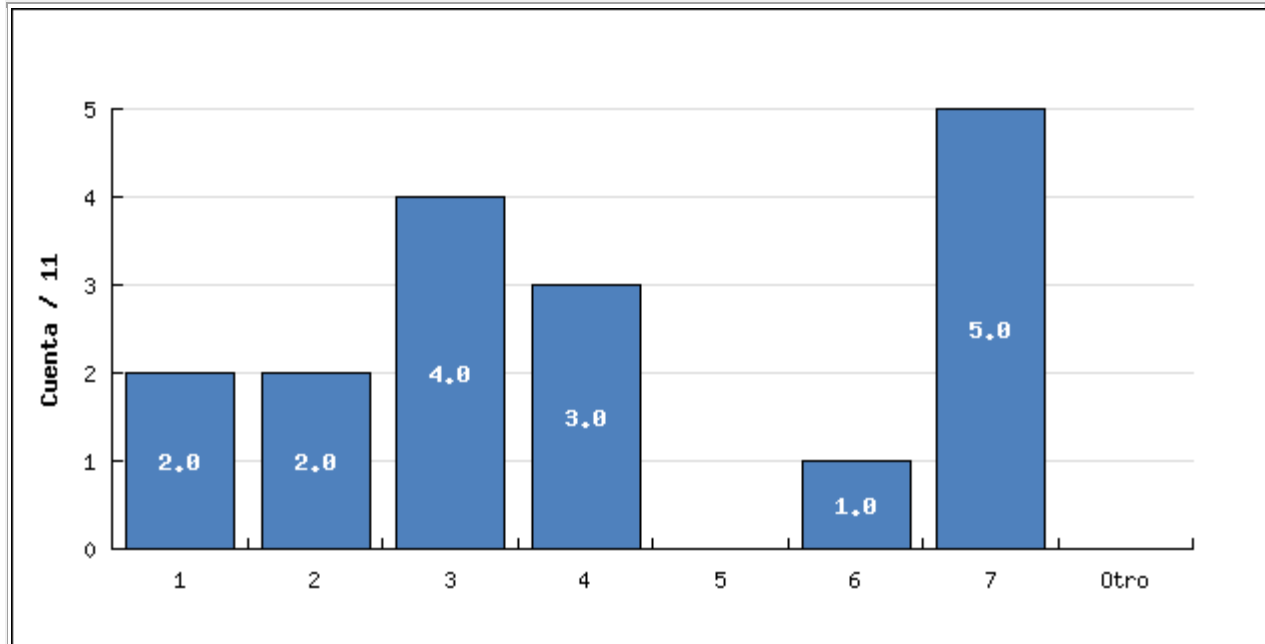
Opción	Cuenta	Porcentaje
Una relación de pareja. (1)	4	36.36%
Relaciones con los compañeros de clase. (2)	4	36.36%
Relaciones con los profesores. (3)	2	18.18%
Relaciones con la familia. (4)	6	54.55%
Relaciones con mascotas. (5)	0	0
Relaciones con amigos. (6)	6	54.55%
Ninguna. (7)	1	9.09%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 017:

Tu proceso formativo se ha visto influenciado de manera negativa por:

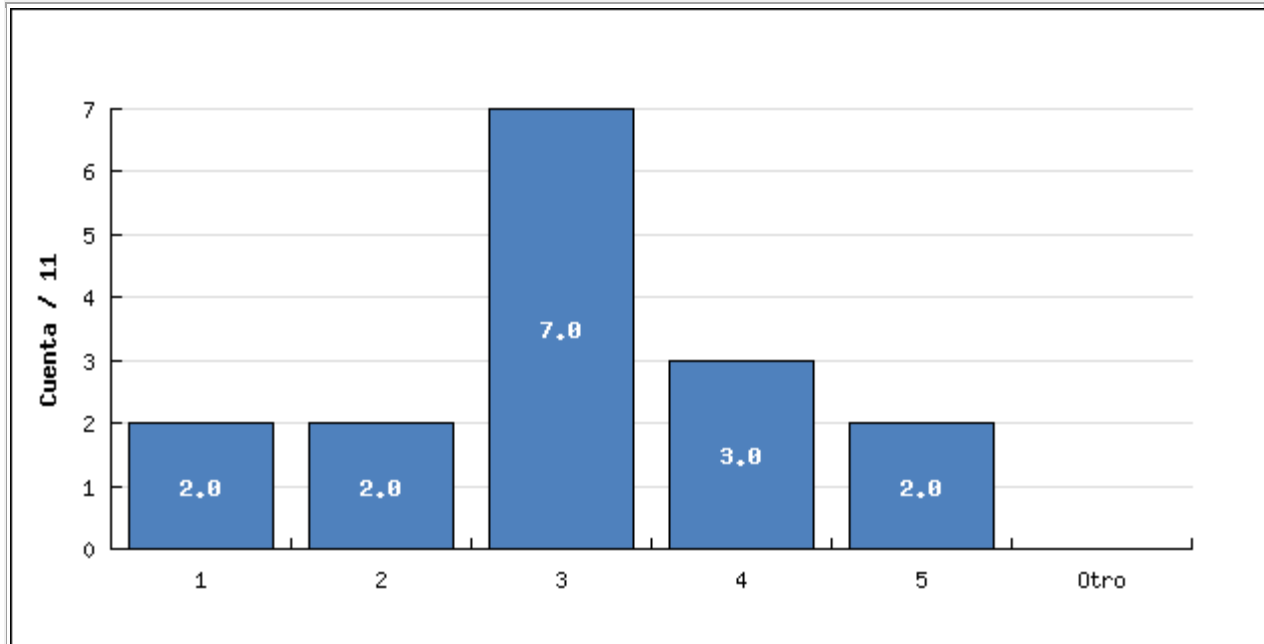
Opción	Cuenta	Porcentaje
Una relación de pareja (1)	2	18.18%
Relaciones con los compañeros de clases (2)	2	18.18%
Relaciones con los profesores (3)	4	36.36%
Relaciones con la familia (4)	3	27.27%
Relaciones con mascotas (5)	0	0
Relaciones con amigos (6)	1	9.09%
Ninguna. (7)	5	45.45%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 018:

De las siguientes opciones cuál es la más cercana a las expectativas que tenías al iniciar tus estudios de psicología:

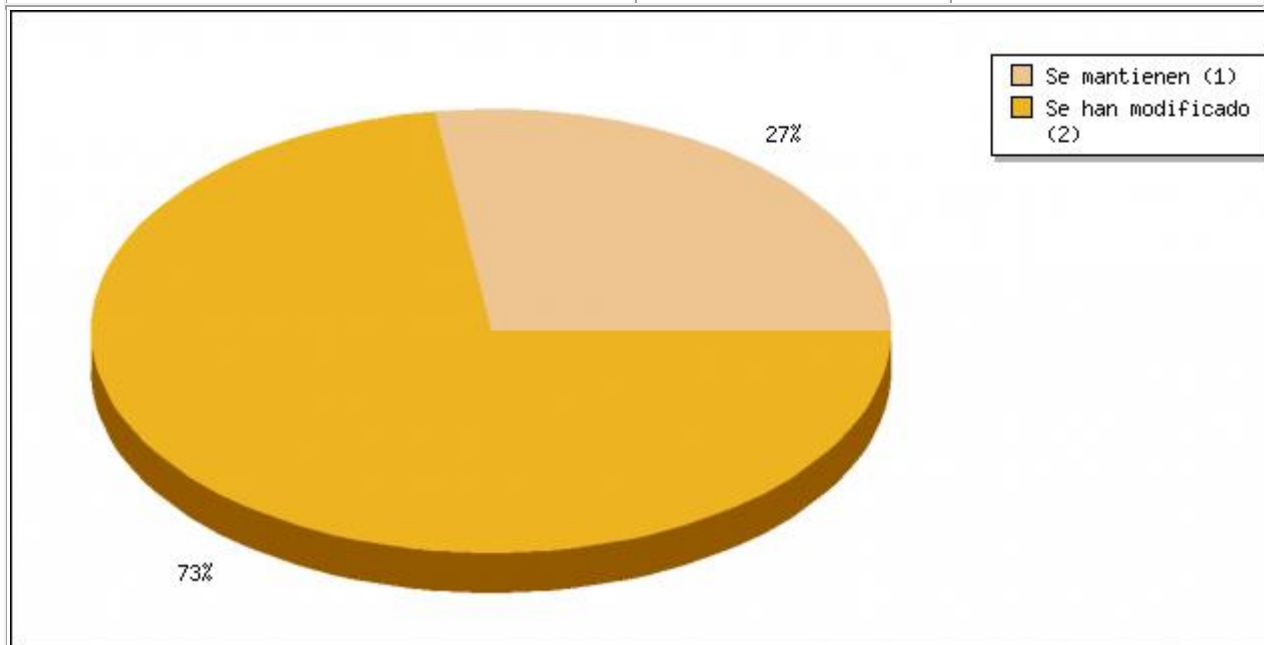
Opción	Cuenta	Porcentaje
Encontrar respuesta a interrogantes personales (1)	2	18.18%
A través del conocimiento salvar vidas (2)	2	18.18%
Entender a las personas en sus múltiples dimensiones (3)	7	63.64%
Construir un mundo mejor (4)	3	27.27%
Aprender a hacer diagnósticos (5)	2	18.18%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 019:

En lo que llevas estudiando psicología has encontrado que tus expectativas:

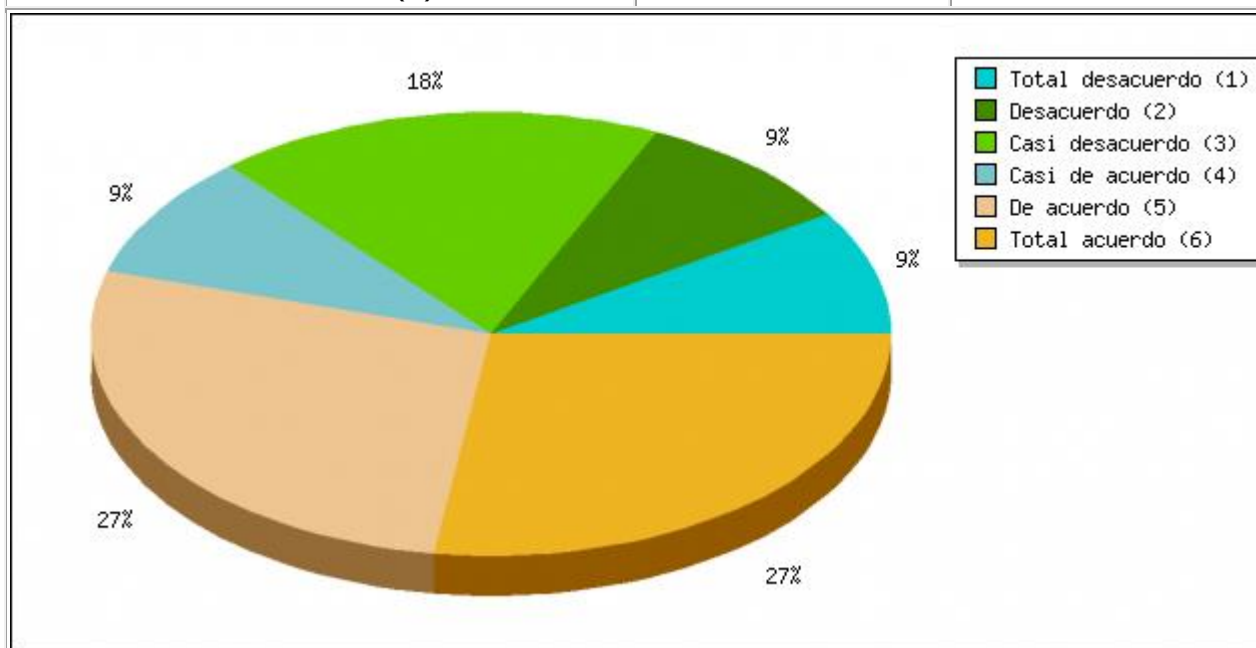
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Se mantienen (1)	3	27.27%
Se han modificado (2)	8	72.73%



Resumen de Campo para 020(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Las actividades espirituales que brinda la universidad son apropiadas para mi**

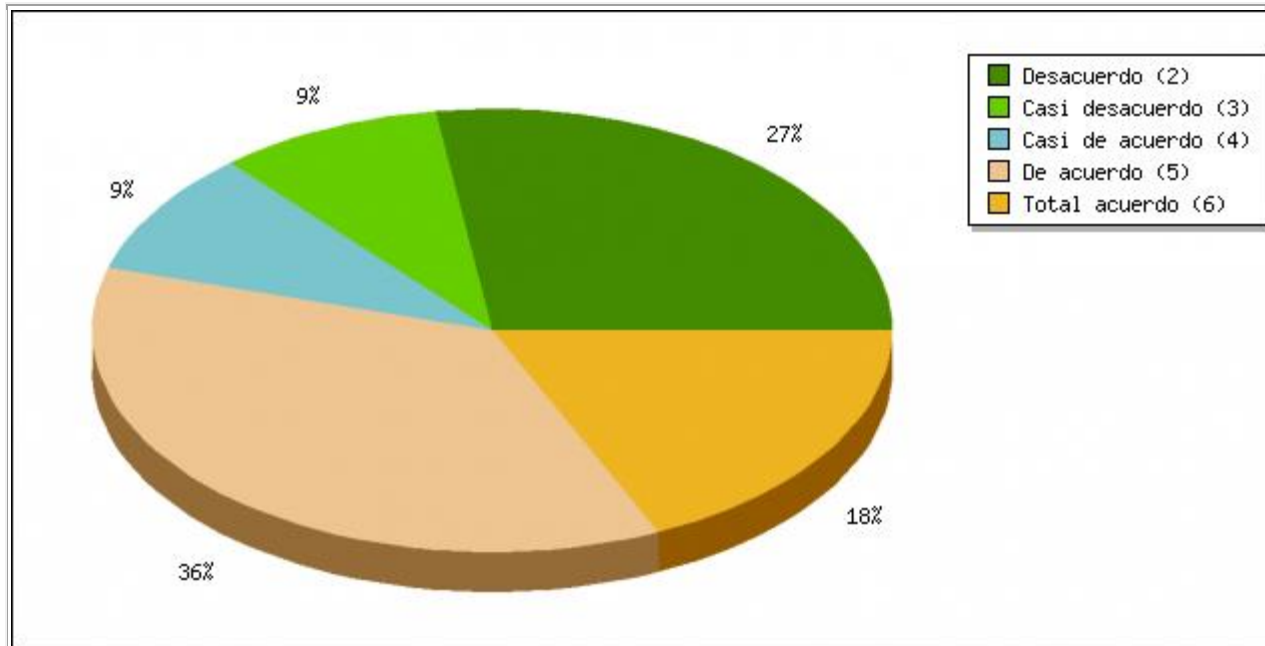
formación.]		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	9.09%
Desacuerdo (2)	1	9.09%
Casi desacuerdo (3)	2	18.18%
Casi de acuerdo (4)	1	9.09%
De acuerdo (5)	3	27.27%
Total acuerdo (6)	3	27.27%



Resumen de Campo para 020(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Es importante fomentar la espiritualidad para ampliar la comprensión de lo psicológico en el ser humano.]**

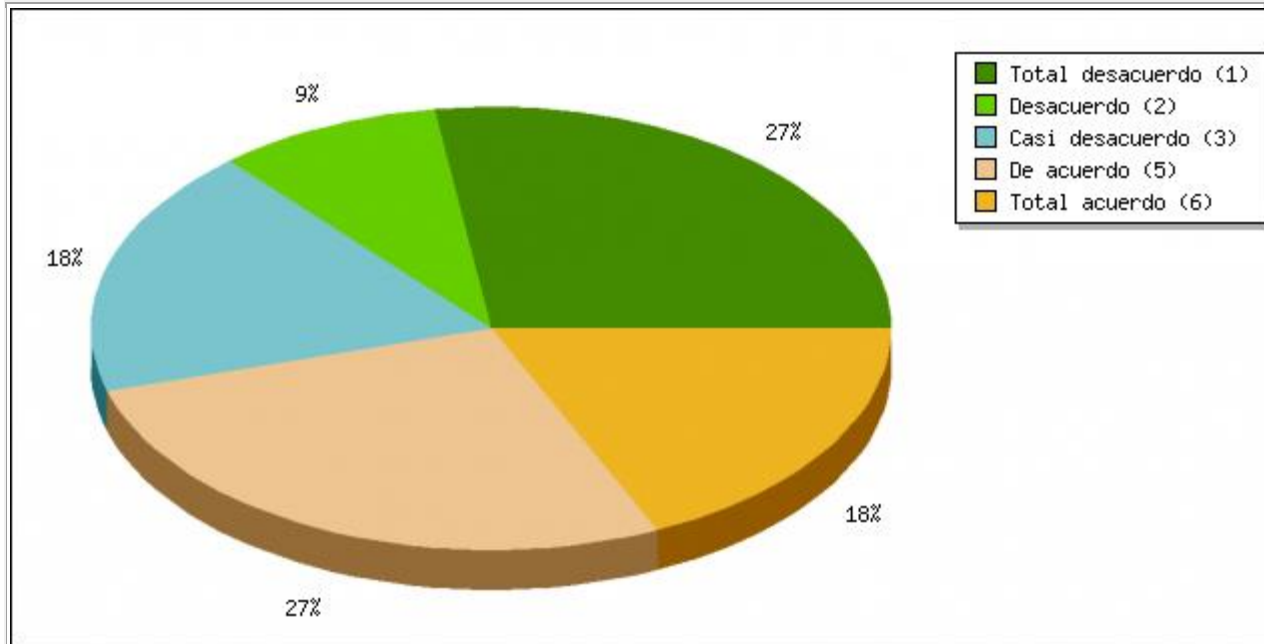
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	3	27.27%
Casi desacuerdo (3)	1	9.09%
Casi de acuerdo (4)	1	9.09%
De acuerdo (5)	4	36.36%
Total acuerdo (6)	2	18.18%



Resumen de Campo para 020(3):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Participo activamente de las actividades espirituales que brinda la universidad.]**

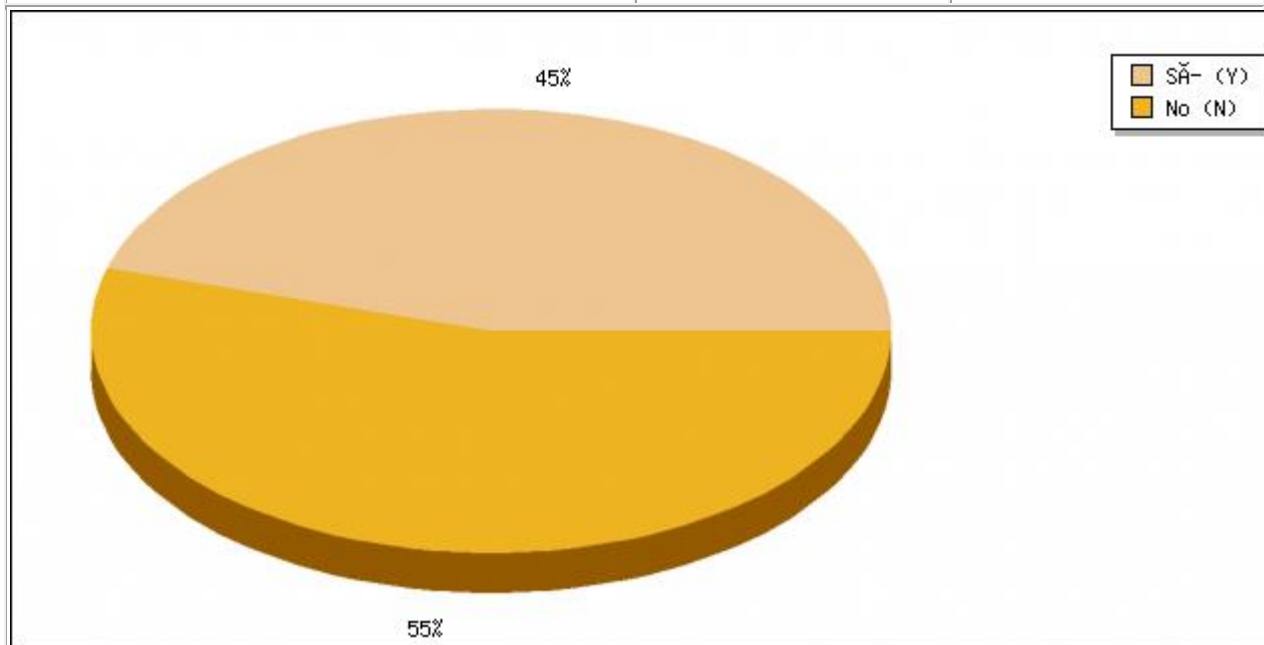
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	3	27.27%
Desacuerdo (2)	1	9.09%
Casi desacuerdo (3)	2	18.18%
Casi de acuerdo (4)	0	0
De acuerdo (5)	3	27.27%
Total acuerdo (6)	2	18.18%



Resumen de Campo para 021:

¿Incluyo el deporte como una de mis principales actividades de la vida cotidiana?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Sí (Y)	5	45.45%
No (N)	6	54.55%

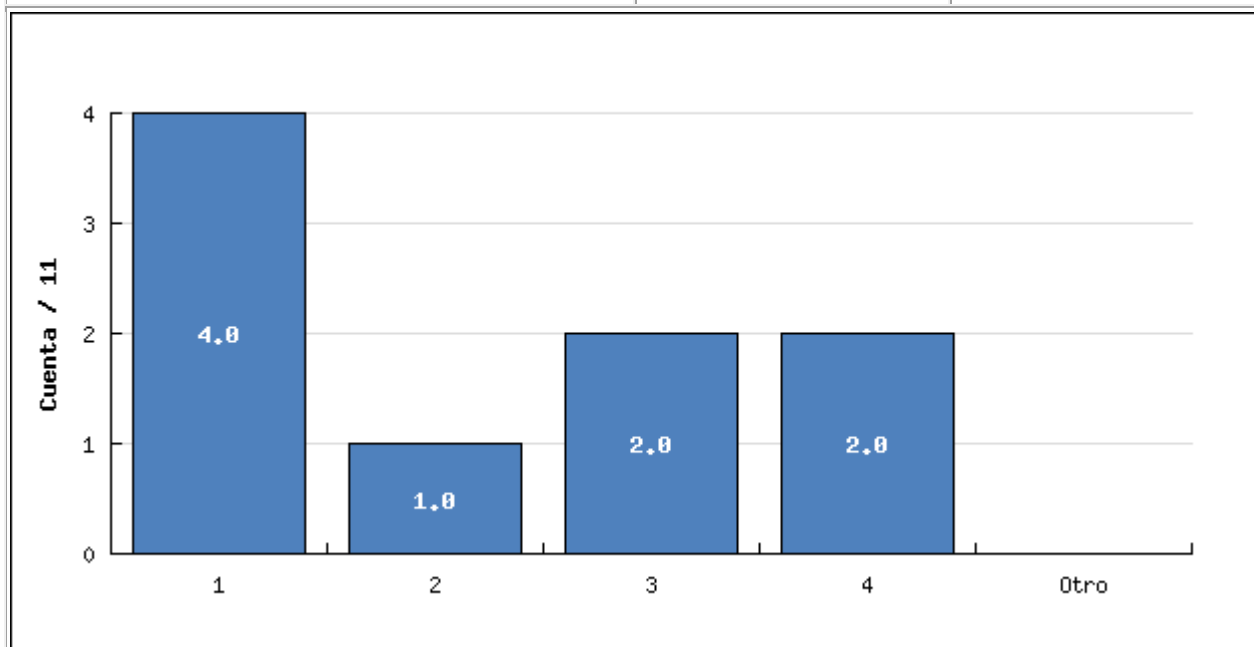


Resumen de Campo para 022:

Practicar deporte te permite:

Opción	Cuenta	Porcentaje
--------	--------	------------

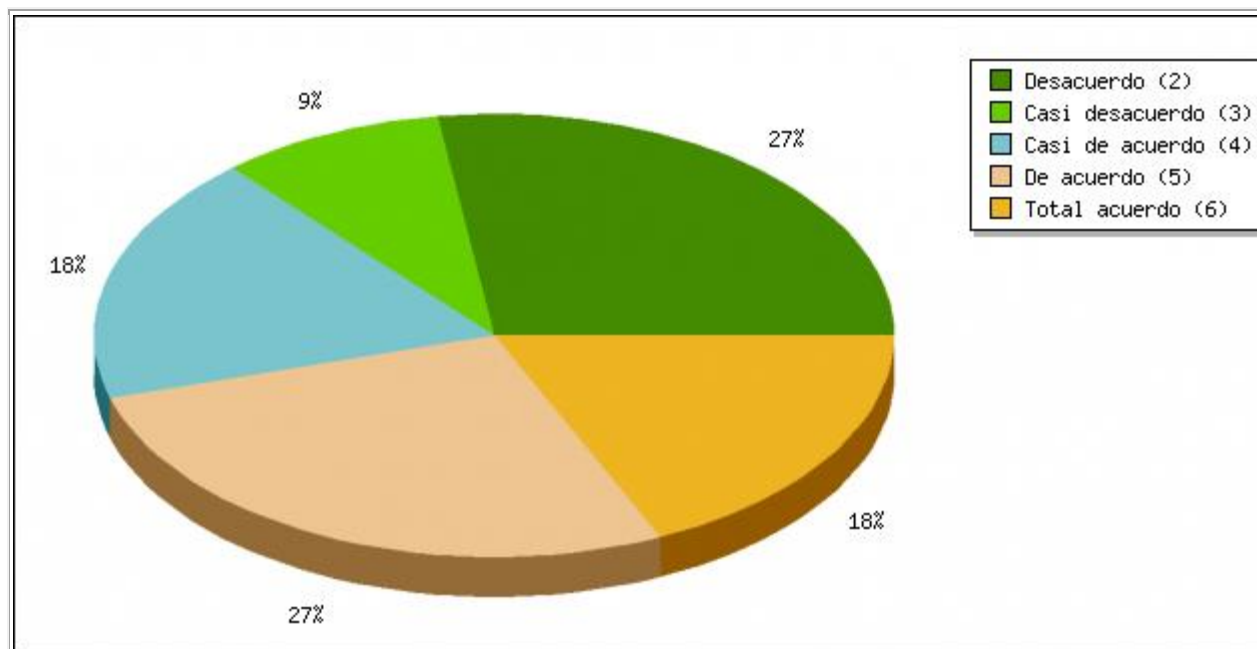
Liberar tensiones. (1)	4	36.36%
Tener mayor concentración. (2)	1	9.09%
Mantenerte activo (a) durante el día. (3)	2	18.18%
Formarme como una mejor persona. (4)	2	18.18%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 023(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con la siguiente afirmación?
[Practicar algún deporte influye en mi rendimiento académico.]**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	3	27.27%
Casi desacuerdo (3)	1	9.09%
Casi de acuerdo (4)	2	18.18%
De acuerdo (5)	3	27.27%
Total acuerdo (6)	2	18.18%

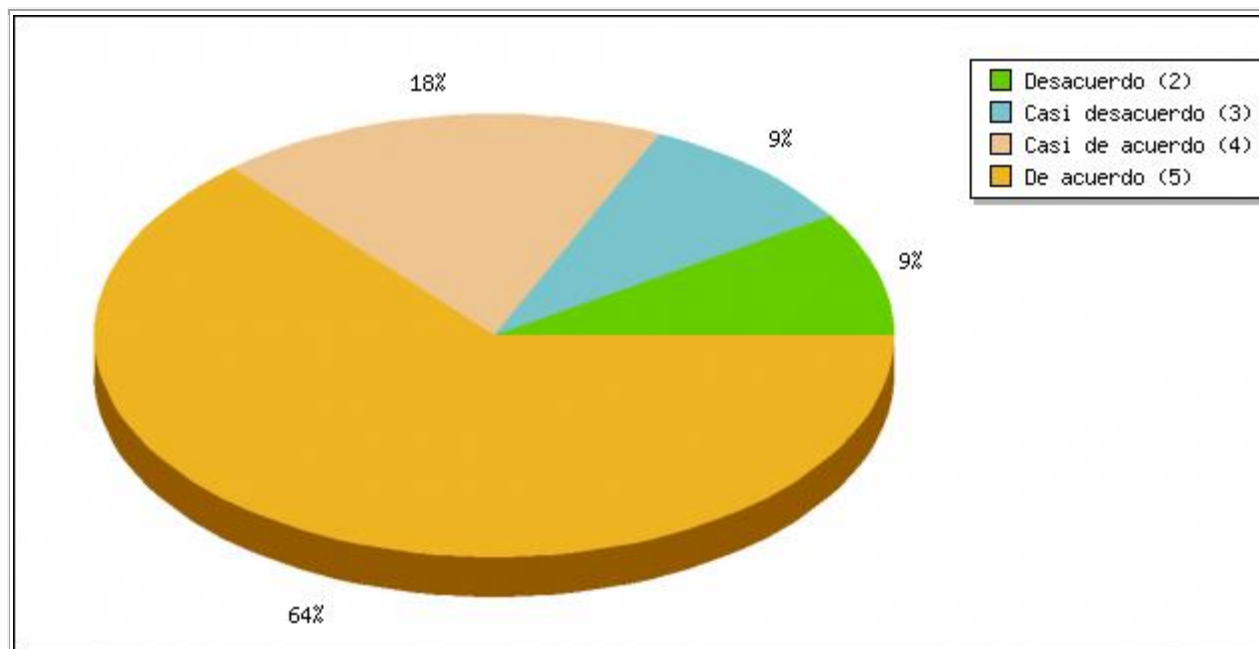


Resumen de Campo para 024(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología es pertinente para el ejercicio profesional.]

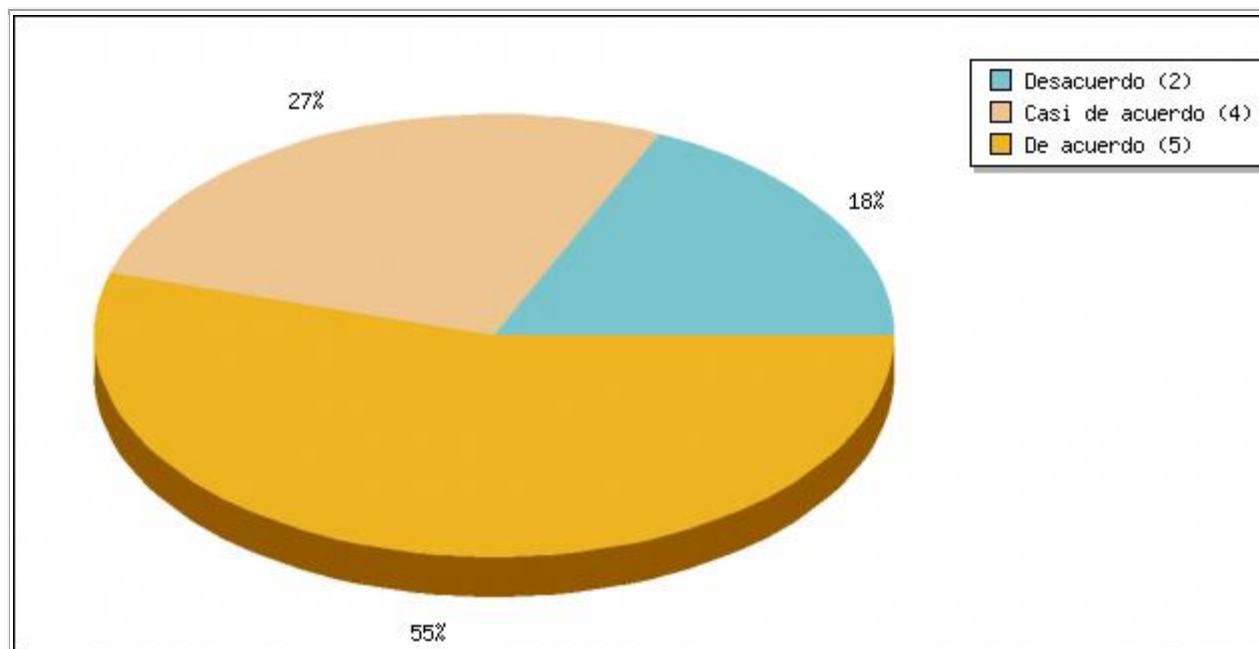
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	1	9.09%
Casi desacuerdo (3)	1	9.09%
Casi de acuerdo (4)	2	18.18%
De acuerdo (5)	7	63.64%
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 024(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Todos los contenidos teóricos y prácticos proporcionados a lo largo de la carrera son necesarios para la formación.]**

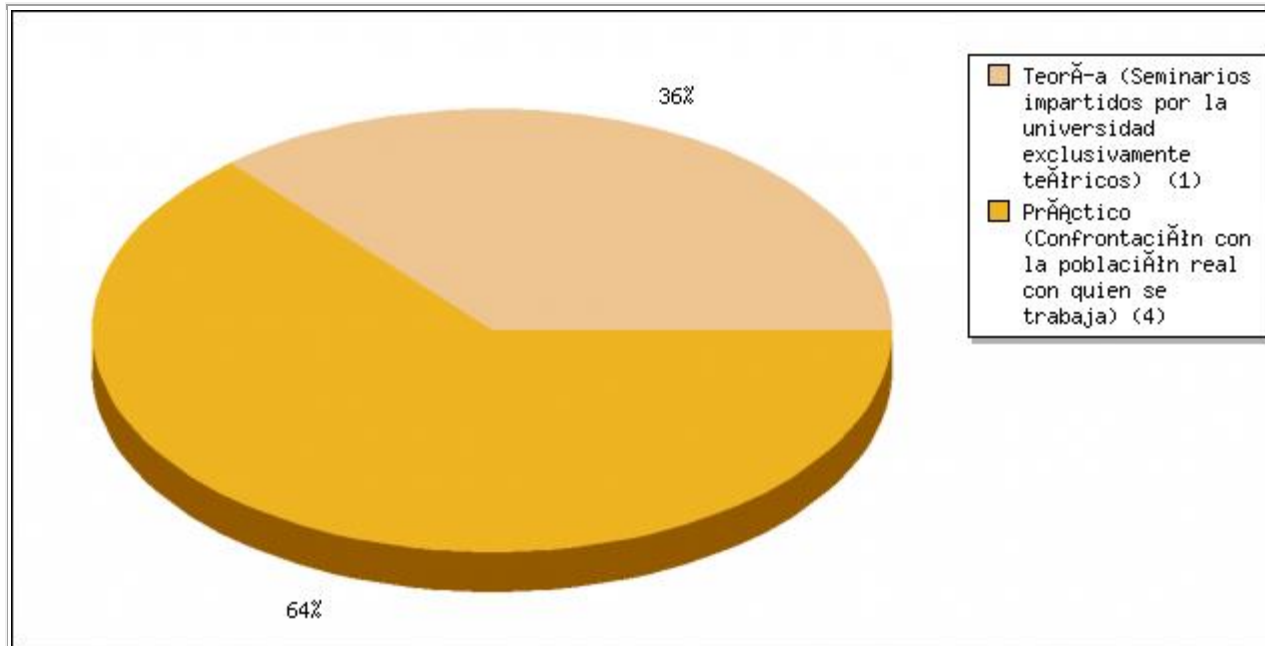
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	2	18.18%
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	3	27.27%
De acuerdo (5)	6	54.55%
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 025 [1]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 1]

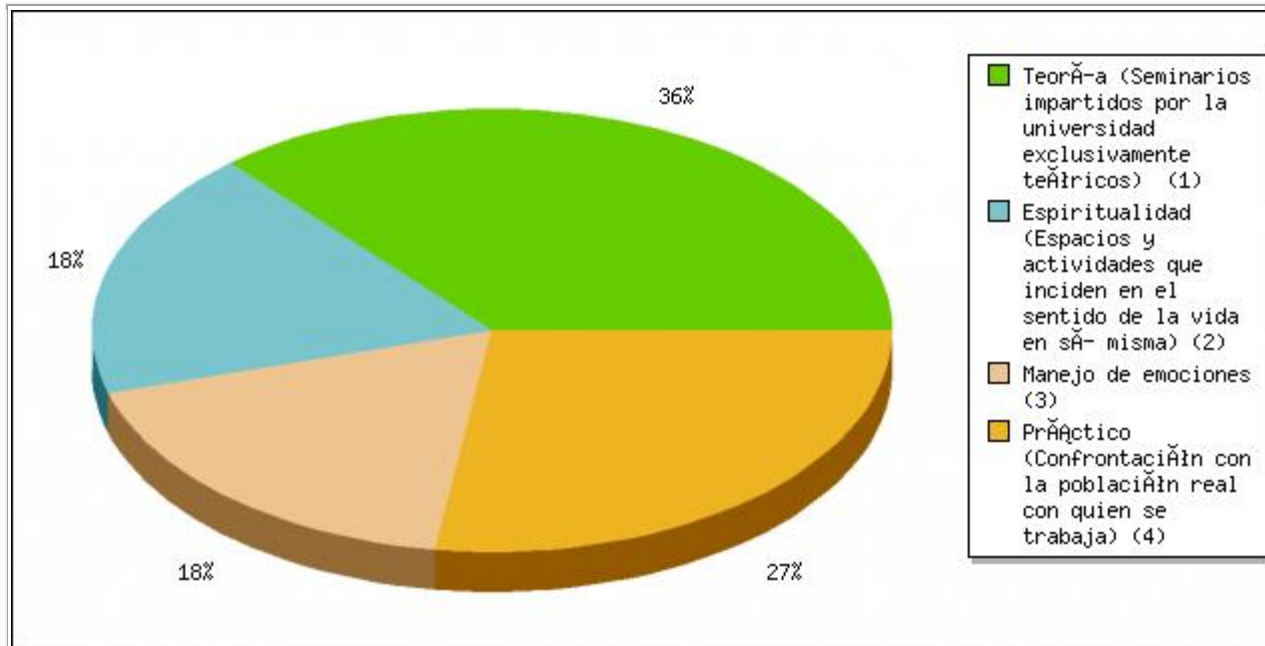
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	4	36.36%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	0	0
Manejo de emociones (3)	0	0
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	7	63.64%



Resumen de Campo para 025 [2]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 2]

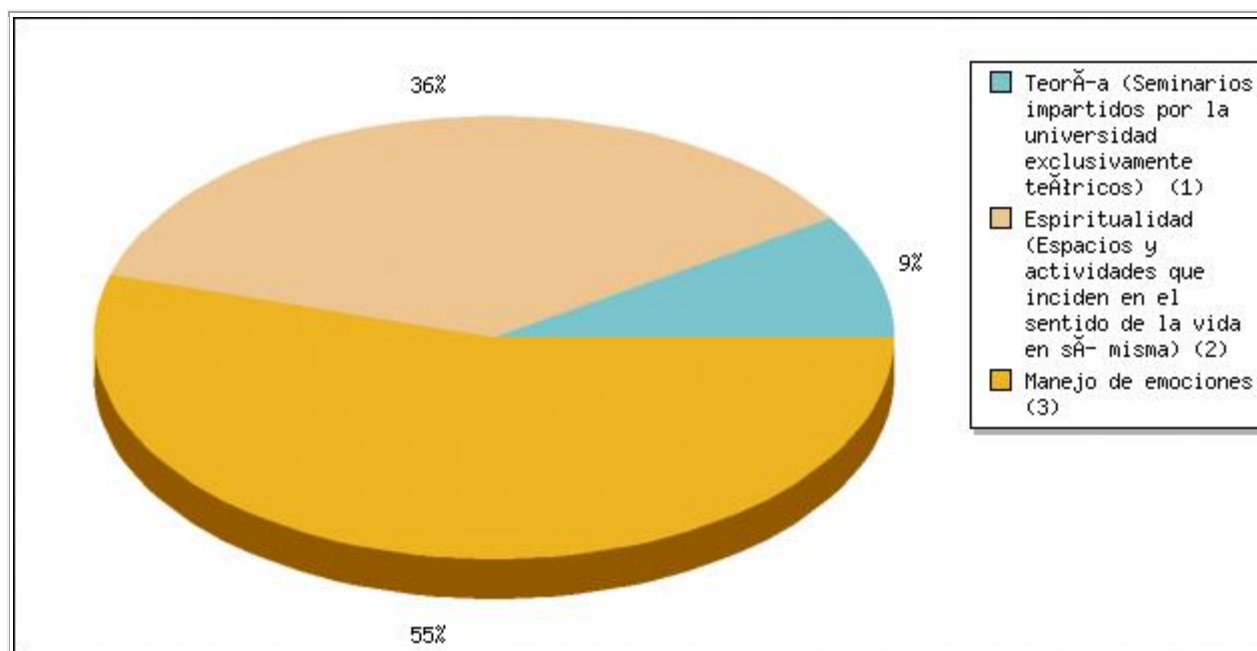
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	4	36.36%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	2	18.18%
Manejo de emociones (3)	2	18.18%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	3	27.27%



Resumen de Campo para 025 [3]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 3]

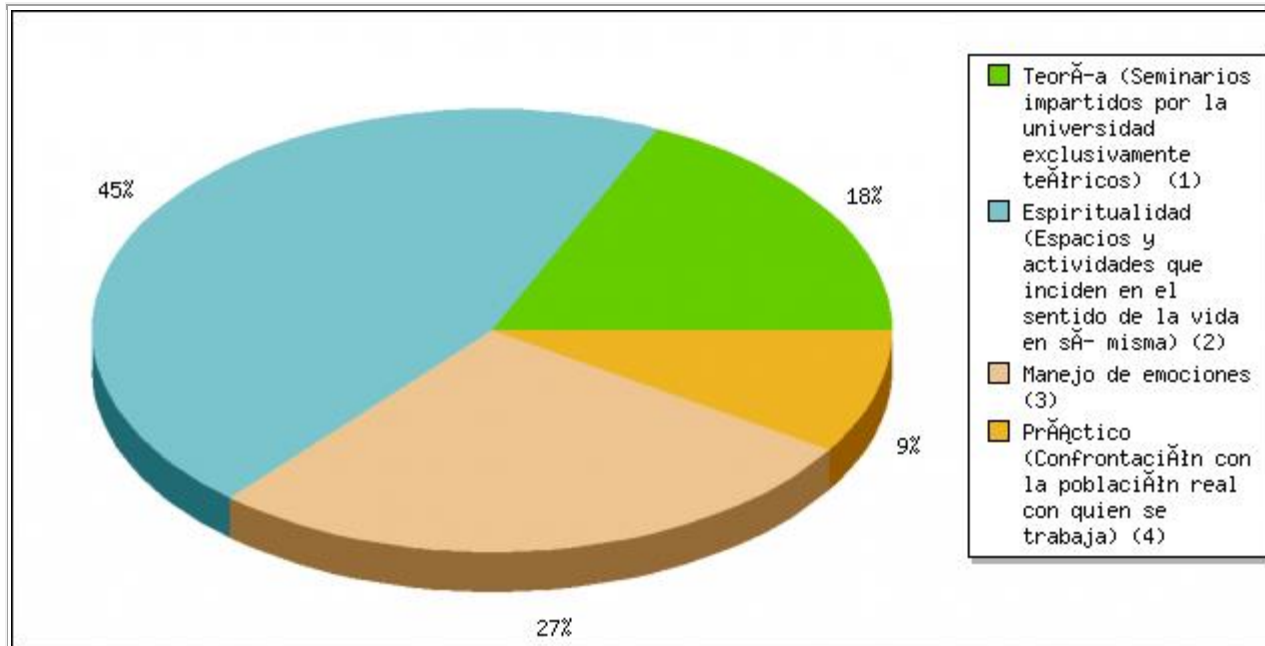
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	1	9.09%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	4	36.36%
Manejo de emociones (3)	6	54.55%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	0	0



Resumen de Campo para 025 [4]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 4]

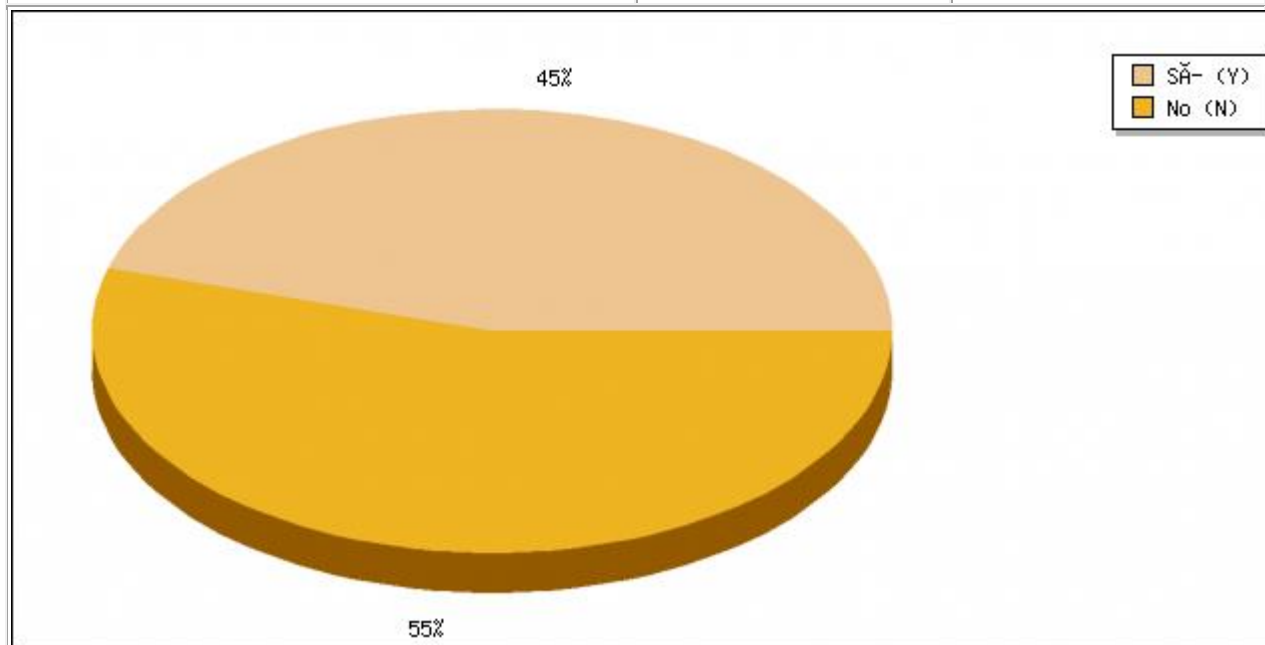
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	2	18.18%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	5	45.45%
Manejo de emociones (3)	3	27.27%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	1	9.09%



Resumen de Campo para 026:

¿Asistes a clases de otras disciplinas?

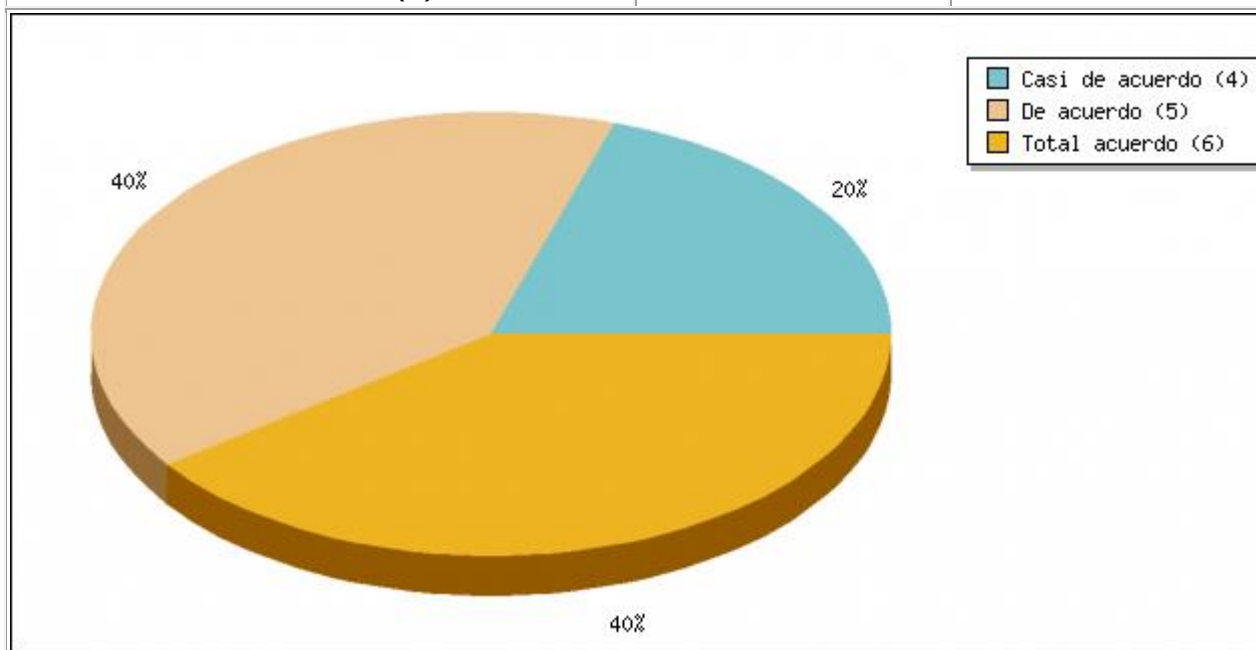
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Sí (Y)	5	45.45%
No (N)	6	54.55%



Resumen de Campo para 027(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Hay seminarios de otras disciplinas que me han ampliado el conocimiento]**

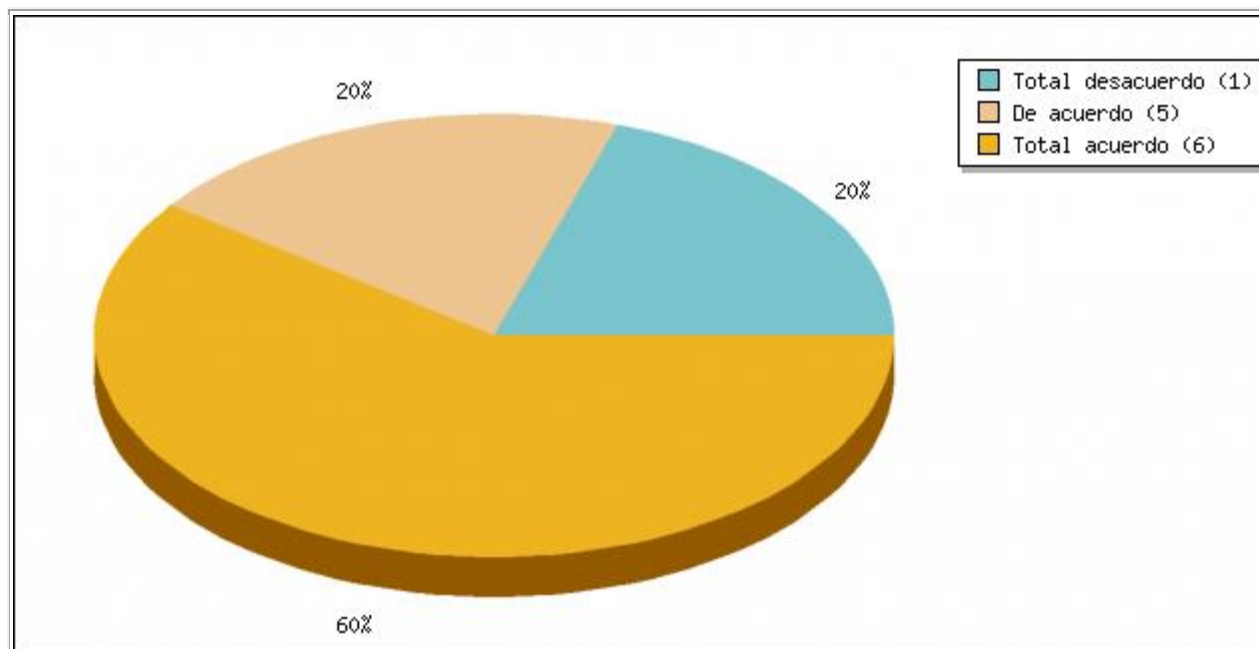
psicológico.]		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	0	0
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	1	9.09%
De acuerdo (5)	2	18.18%
Total acuerdo (6)	2	18.18%



Resumen de Campo para 027(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Cursar materias de otras disciplinas posibilita la adquisición de un conocimiento interdisciplinar.]**

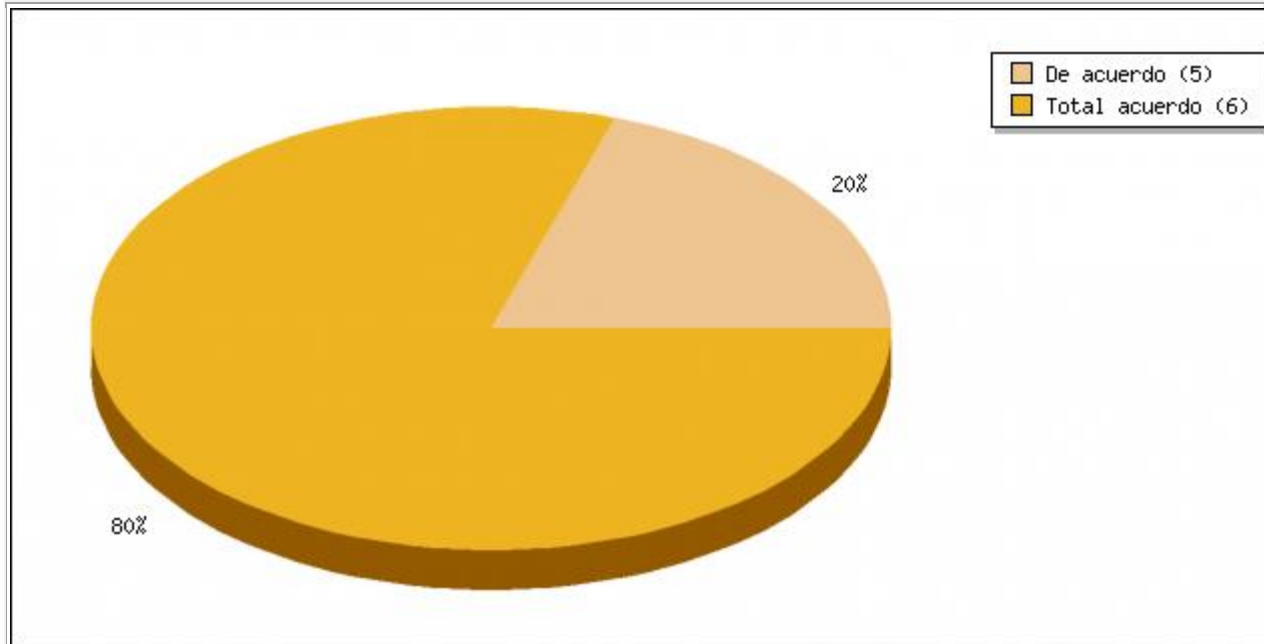
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	9.09%
Desacuerdo (2)	0	0
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	0	0
De acuerdo (5)	1	9.09%
Total acuerdo (6)	3	27.27%



Resumen de Campo para 027(3):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Asistir a seminarios de otras disciplinas fortalece la capacidad para relacionar conocimientos.]**

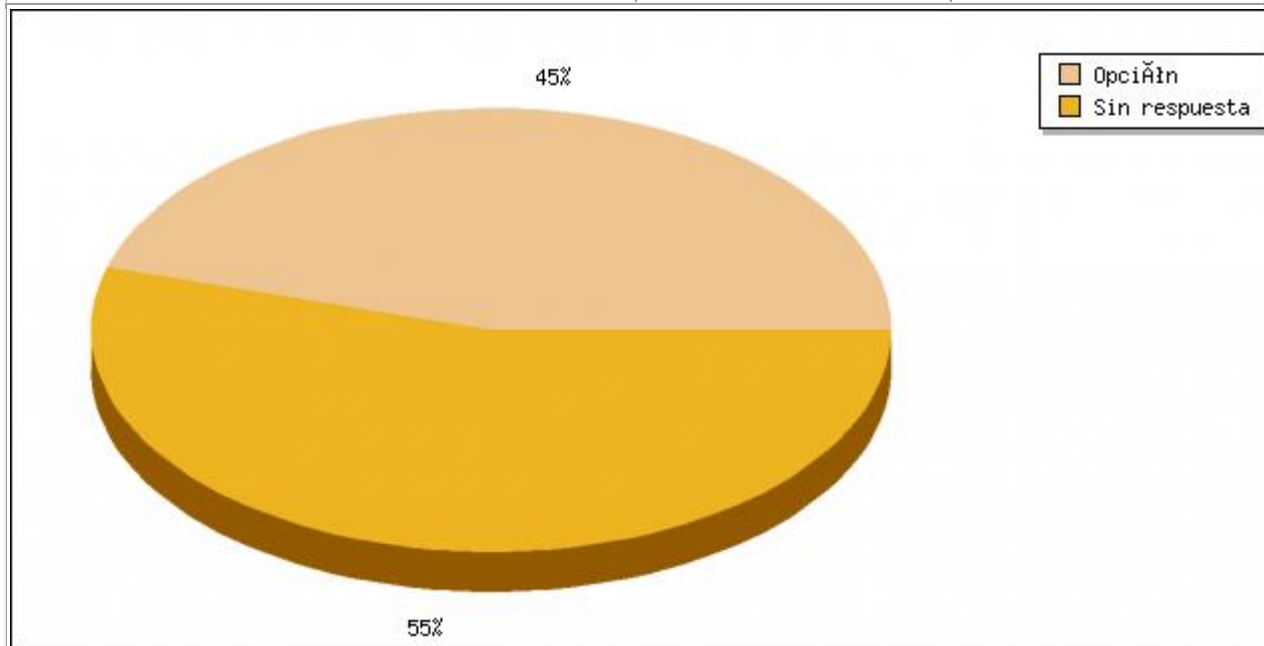
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	0	0
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	0	0
De acuerdo (5)	1	9.09%
Total acuerdo (6)	4	36.36%



Resumen de Campo para 028:

Agradecemos tus comentarios sobre esta encuesta

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción <input type="button" value="Revisar"/>	5	45.45%
Sin respuesta	6	54.55%



Análisis de resultados prueba piloto aplicada a estudiantes

Imaginarios Sociales

Hay facilidad para conseguir empleo como psicólogo después de graduarte: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están en desacuerdo con el enunciado.

El proceso formativo me permitirá enfrentarme adecuadamente a las demandas del mundo laboral actual: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están casi de acuerdo con el enunciado, las personas piensan que el proceso formativo es casi completo pero faltan algunos elementos.

En el ámbito laboral se reconoce el papel del psicólogo: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están casi en desacuerdo, las personas piensan que no se reconoce el papel del psicólogo.

De acuerdo con el contexto cultural y socio-político Colombiano, los conocimientos que estoy adquiriendo son pertinentes: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están casi en desacuerdo, por tanto consideran que sus conocimientos son útiles para enfrentarse a la realidad colombiana.

La sociedad cree que los psicólogos trabajamos solo con personas denominadas “locas”: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están de acuerdo.

La sociedad piensa que los psicólogos estudiamos con el fin de aprender a dar consejos: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están de acuerdo. En ocasiones se reduce la función del psicólogo a dar consejos.

Los psicólogos somos considerados como seres humanos con capacidad de leer la mente: Si es coherente con la categoría. La mitad de las personas ven a los psicólogos con capacidades psíquicas y la otra mitad no lo considera así.

La sociedad piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas: Si es coherente con la categoría. La mitad de personas ven a los psicólogos con capacidades psíquicas y la otra mitad no lo considera así.

Los psicólogos somos vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están de acuerdo.

Vivencias personales durante el proceso de formación

De las siguientes opciones marca cuáles han interferido en la realización de tus labores académicas a lo largo del proceso de formación: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas han tenido circunstancias de tipo económico.

Tomando en cuenta los ítems seleccionados en el numeral anterior, escoge las opciones que consideras se han derivado de ellos: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas reconocen como efecto de lo anterior un conflicto familiar

Pensando en las asignaturas que has cursado durante la carrera, selecciona la forma cómo consideras han influido sobre tu vida personal: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas les fue positiva, les ayudo a responder conflictos

De los siguientes ítems elije aquellos que te motivaron a escoger la carrera: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas escogieron la carrera para trabajar con poblaciones vulnerables.

Consideras que algún o algunos docentes han influido en tu proceso formativo: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas dicen que les han generado cuestionamientos constructivos.

Durante tu proceso formativo algún profesor ha limitado tu aprendizaje debido a: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas dicen que su metodología es inapropiada.

Tu proceso formativo se ha visto influenciado de manera positiva por: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas contesto relaciones con la familia y con los amigos.

Tu proceso formativo se ha visto influenciado de manera negativa por: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas (5) contesto que ninguna de las opciones pero cuatro de ellas considera que las relaciones con los profesores influyo negativamente.

De las siguientes opciones cuál es la más cercana a las expectativas que tenías al iniciar tus estudios de psicología: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas contestaron que debían entender a las personas en sus múltiples dimensiones.

En lo que llevas estudiando psicología has encontrado que tus expectativas: Si es coherente con la categoría en tanto la mayoría de las personas contestaron que se han modificado.

Percepción de la formación

Las actividades espirituales que brinda la universidad son apropiadas para mi formación: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están de acuerdo

Es importante fomentar la espiritualidad para ampliar la comprensión de lo psicológico en el ser humano: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están de acuerdo.

Participo activamente de las actividades espirituales que brinda la universidad: Si es coherente con la categoría. La mitad de las personas participan activamente y la otra mitad no lo hacen.

¿Incluyo el deporte como una de mis principales actividades de la vida cotidiana?: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas no incluyen el deporte como una actividad principal.

Practicar deporte te permite: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas contestaron que el deporte les permite liberar tensiones.

Practicar algún deporte influye en mi rendimiento académico: Si es coherente con la categoría. La mitad de las personas están de acuerdo y la mitad están en desacuerdo.

El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología es pertinente para el ejercicio profesional: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están de acuerdo

Todos los contenidos teóricos y prácticos proporcionados a lo largo de la carrera son necesarios para la formación: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están de acuerdo.

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 1]: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas consideran que lo Práctico es lo mas importante seguido de la teoría.

¿Asistes a clases de otras disciplinas?: Si es coherente con la categoría. La mayoría de personas contestaron que no asisten a clases de otras disciplinas.

Hay seminarios de otras disciplinas que me han ampliado el conocimiento psicológico: es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están de acuerdo:

Cursar materias de otras disciplinas posibilita la adquisición de un conocimiento interdisciplinar: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están en total acuerdo.

Asistir a seminarios de otras disciplinas fortalece la capacidad para relacionar conocimientos: Si es coherente con la categoría. La mayoría de las personas están en total acuerdo.

Anexo 6: Resultados de prueba piloto aplicada a egresados

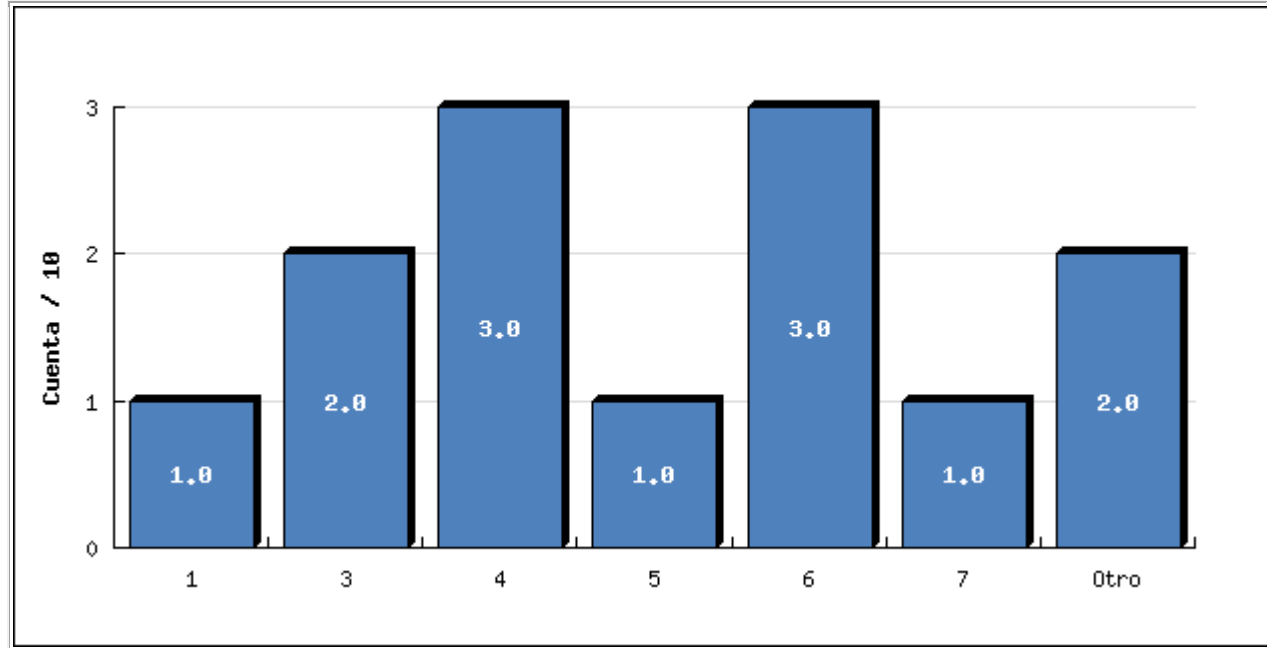
Resultados	
Número de elementos en esta consulta: 10	
Total de elementos en este cuestionario: 10	
Porcentaje del total: 100.00%	
<input type="button" value="Revisar"/>	<input type="button" value="Exportar"/>

Resumen de Campo para 001:	
¿En qué año te graduaste como psicólogo?	
Cálculo	Resultado
Cuenta	10
Suma	18027
Desviación Estándar	596.91558029591
Promedio	1802.7
Mínimo	12
Primer cuartil (Q1)	498.75
Segundo cuartil (Medio)	2001
Tercer cuartil (Q3)	2003.5
Máximo	2011

Resumen de Campo para 002:	
¿Cuántos años tienes?	
Cálculo	Resultado
Cuenta	10
Suma	379
Desviación Estándar	6.2201286160336
Promedio	37.9
Mínimo	28
Primer cuartil (Q1)	28
Segundo cuartil (Medio)	37
Tercer cuartil (Q3)	42.5
Máximo	49

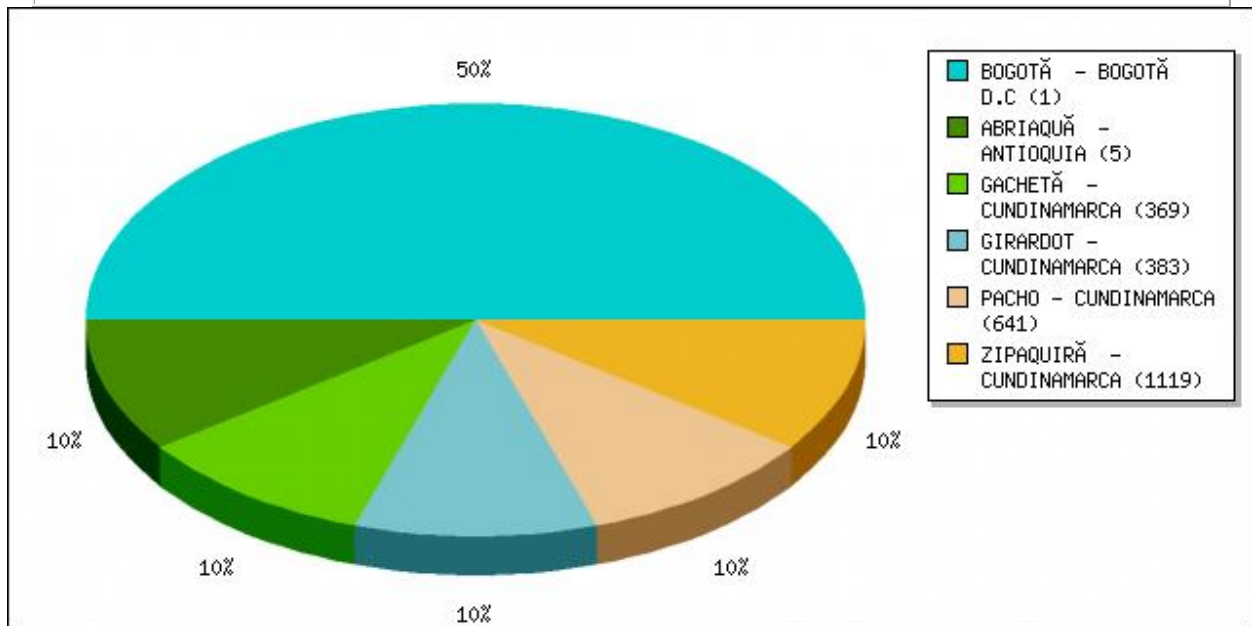
Resumen de Campo para 003:		
¿Con quién vives actualmente?		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Padres (1)	1	10.00%

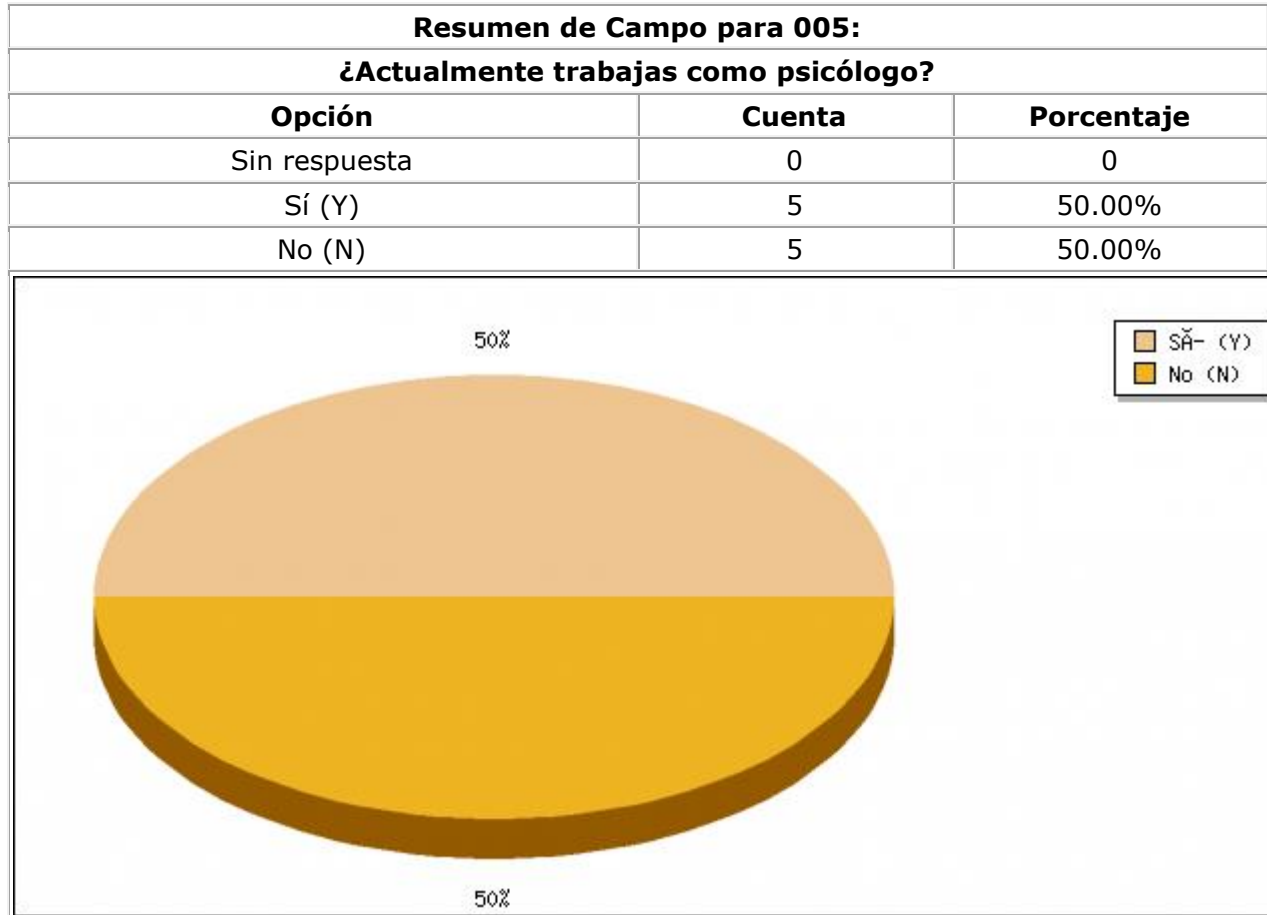
Papá o mamá (3)	2	20.00%
Hermano (s) (4)	3	30.00%
Amigo (s) (5)	1	10.00%
Pareja (6)	3	30.00%
Compañeros residencia universitaria (7)	1	10.00%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	2	20.00%



Resumen de Campo para 004:

¿De dónde eres?

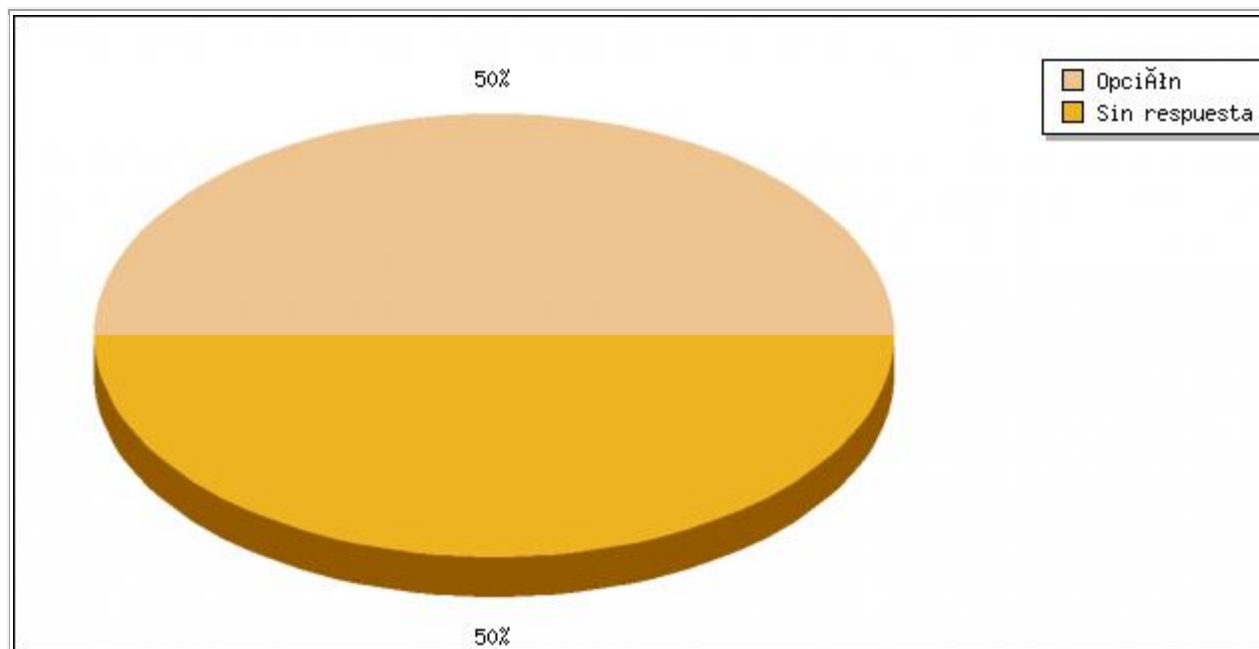




Resumen de Campo para 006:

¿Qué cargo ocupas?

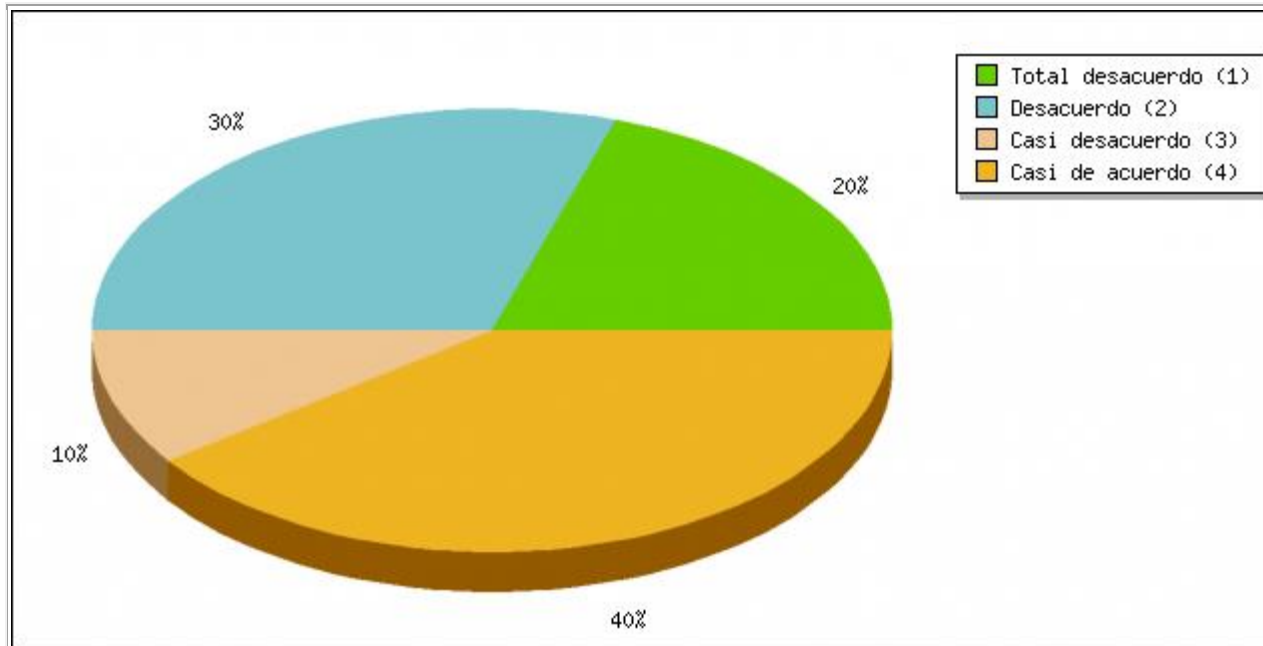
Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción <input type="button" value="Revisar"/>	5	50.00%
Sin respuesta	5	50.00%



Resumen de Campo para 007(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Hay facilidad para conseguir empleo como psicólogo después de graduarte]**

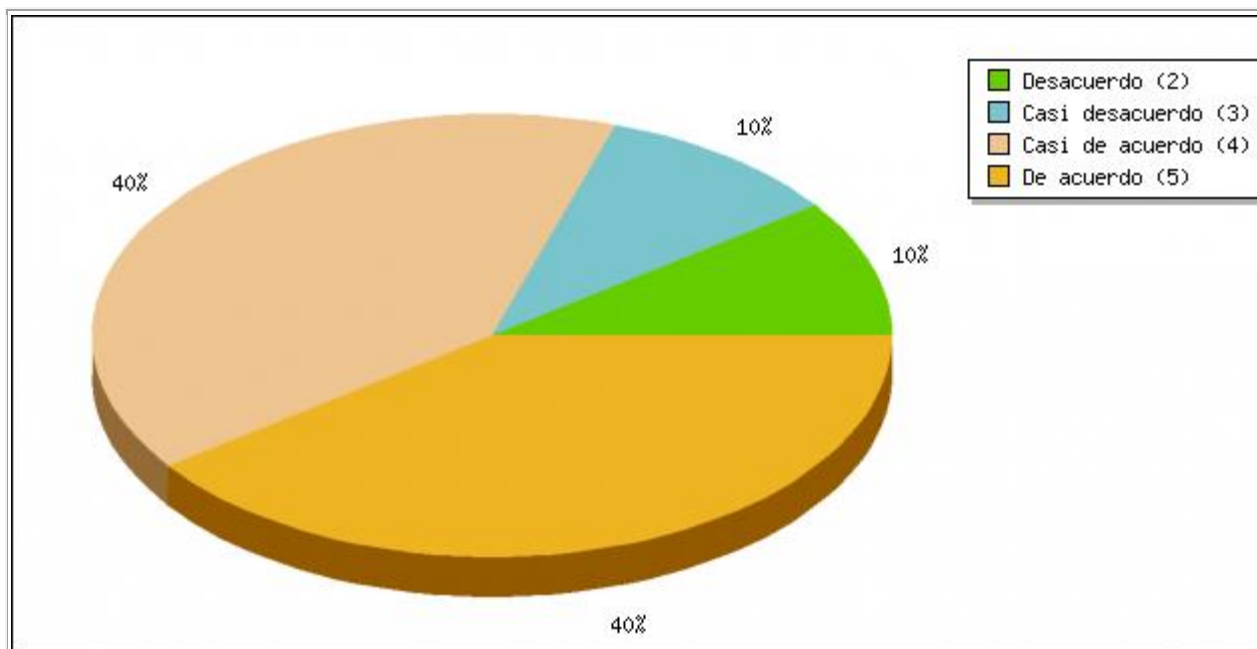
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	2	20.00%
Desacuerdo (2)	3	30.00%
Casi desacuerdo (3)	1	10.00%
Casi de acuerdo (4)	4	40.00%
De acuerdo (5)	0	0
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 007(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[El proceso formativo me permitió enfrentarme adecuadamente a las demandas del mundo laboral actual]**

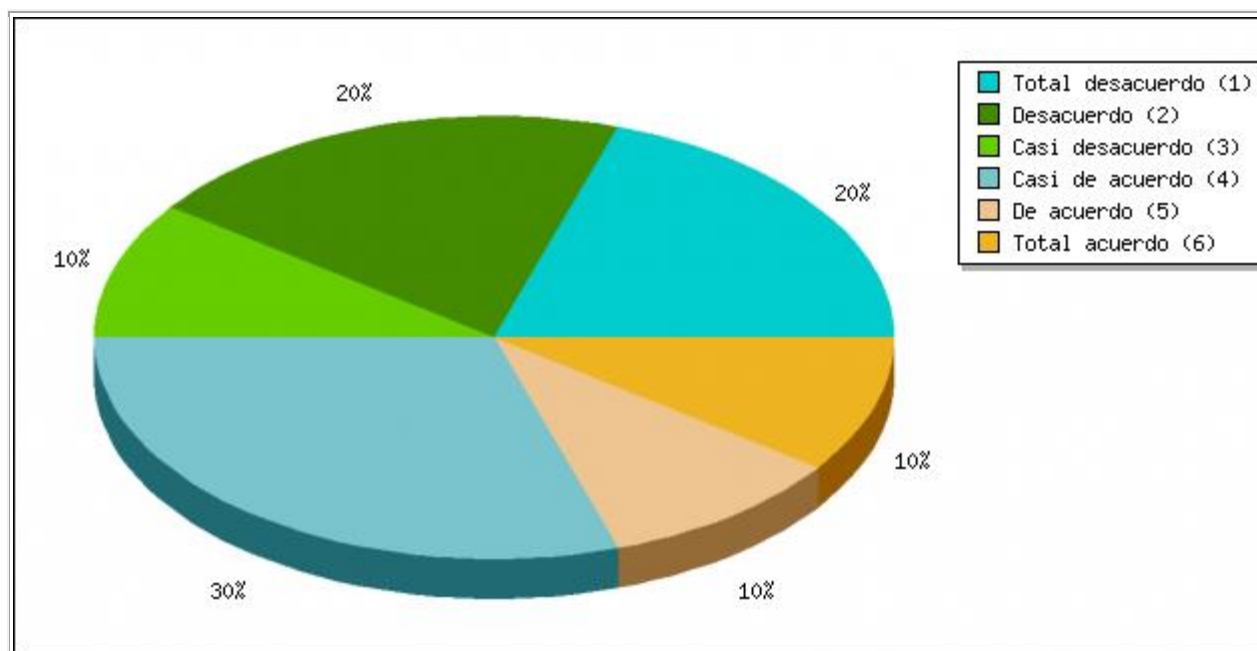
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	1	10.00%
Casi desacuerdo (3)	1	10.00%
Casi de acuerdo (4)	4	40.00%
De acuerdo (5)	4	40.00%
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 007(3):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[En el ámbito laboral se reconoce el papel del psicólogo.]**

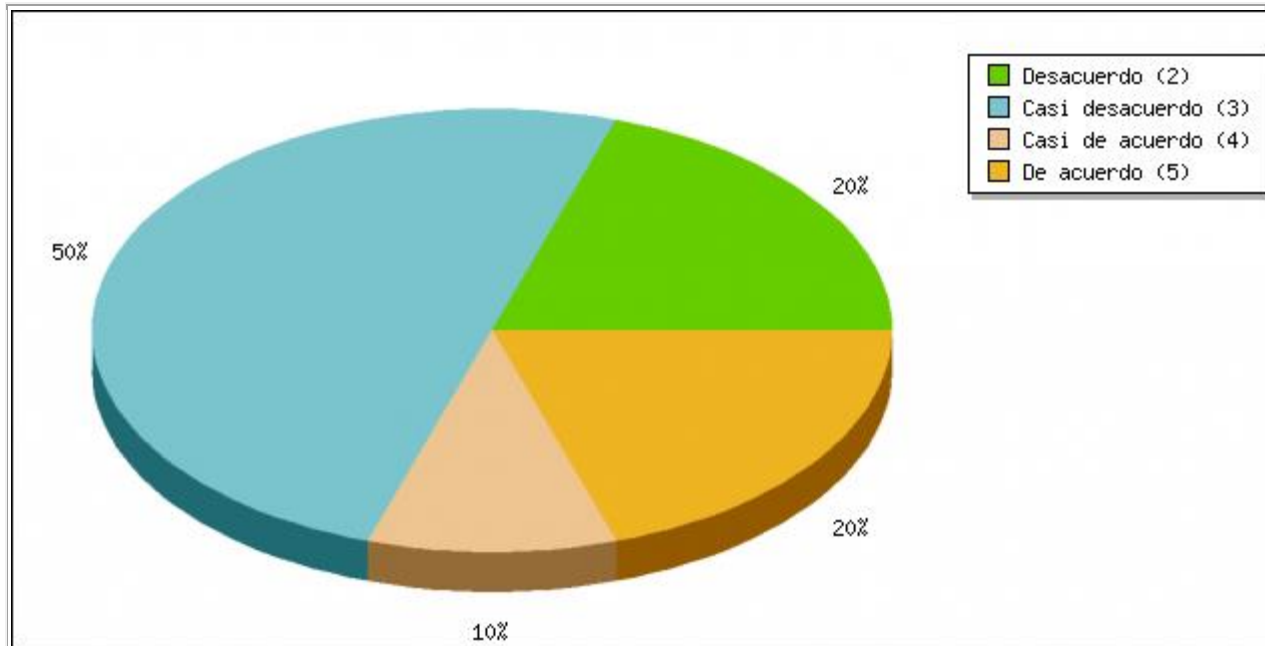
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	2	20.00%
Desacuerdo (2)	2	20.00%
Casi desacuerdo (3)	1	10.00%
Casi de acuerdo (4)	3	30.00%
De acuerdo (5)	1	10.00%
Total acuerdo (6)	1	10.00%



Resumen de Campo para 007(4):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[De acuerdo con el contexto cultural y socio-político Colombiano, los conocimientos adquiridos en tu proceso académico fueron pertinentes.]**

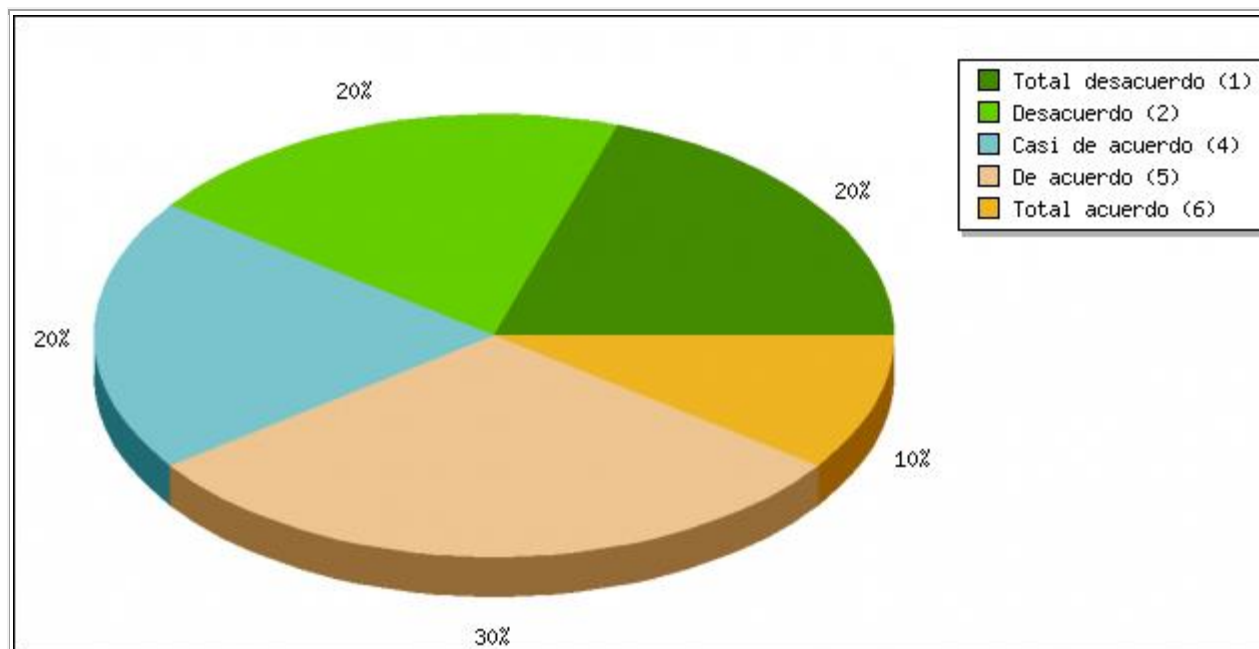
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	2	20.00%
Casi desacuerdo (3)	5	50.00%
Casi de acuerdo (4)	1	10.00%
De acuerdo (5)	2	20.00%
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 008(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[La sociedad cree que los psicólogos trabajamos solo con personas denominadas "locas".]**

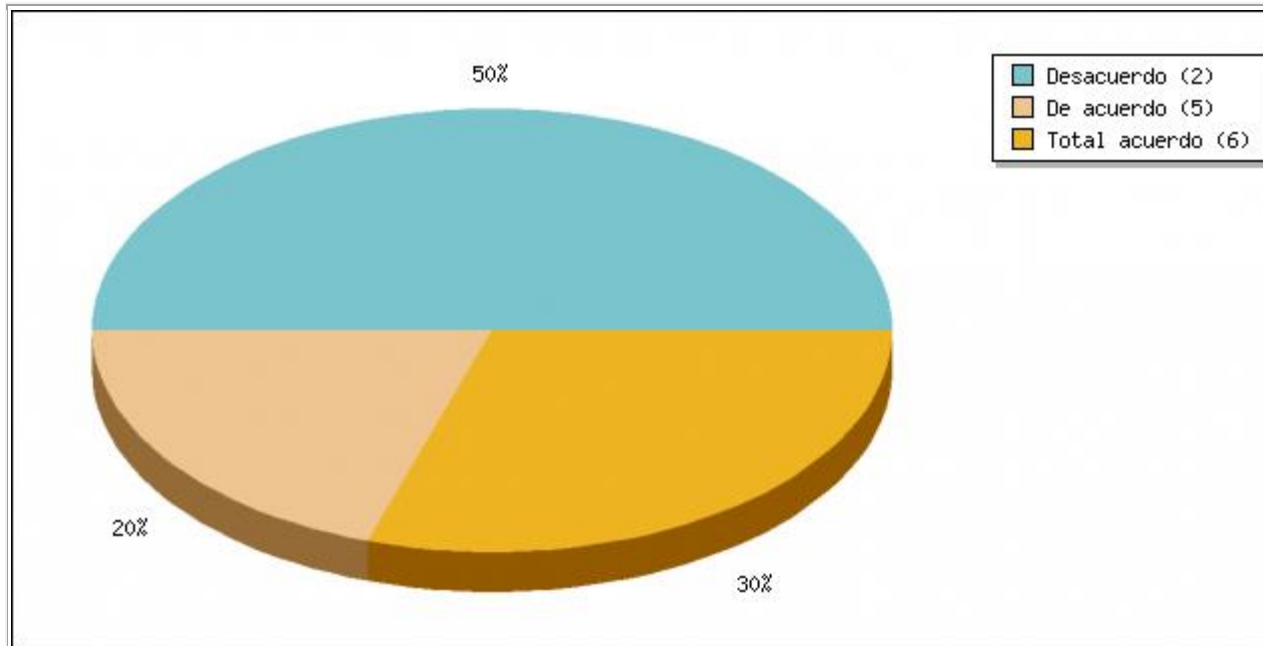
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	2	20.00%
Desacuerdo (2)	2	20.00%
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	2	20.00%
De acuerdo (5)	3	30.00%
Total acuerdo (6)	1	10.00%



Resumen de Campo para 008(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[La sociedad piensa que los psicólogos estudian con el fin de aprender a dar consejos]**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	5	50.00%
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	0	0
De acuerdo (5)	2	20.00%
Total acuerdo (6)	3	30.00%

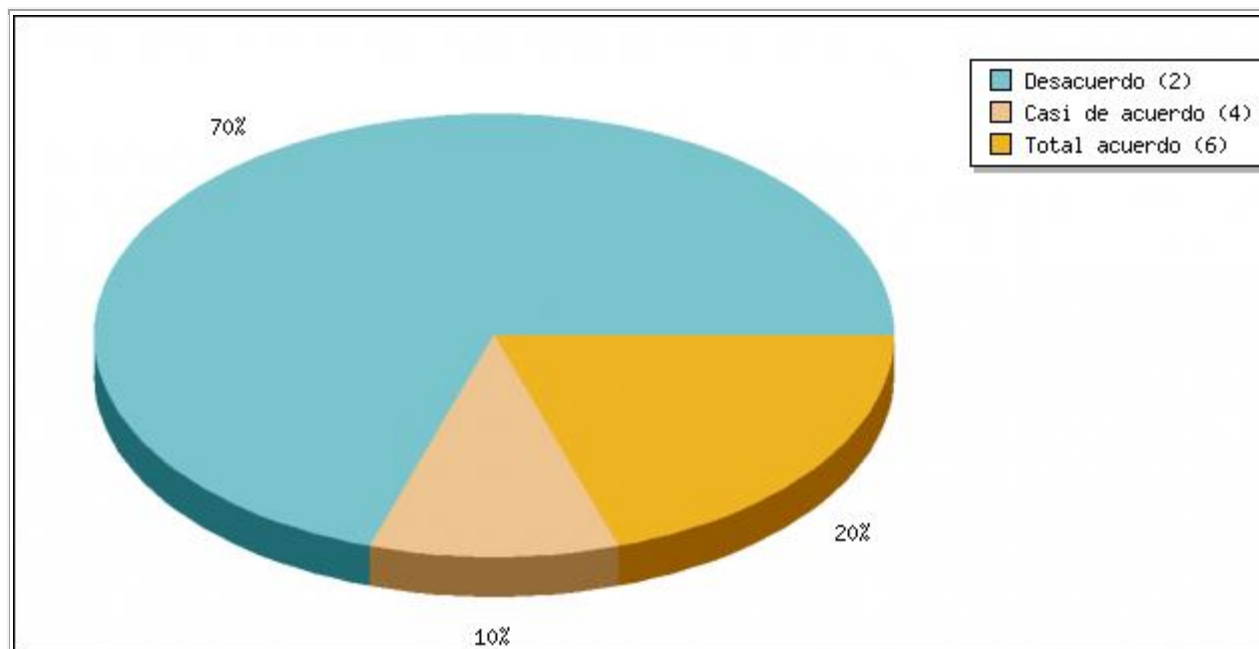


Resumen de Campo para 008(3):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Los psicólogos somos considerados como seres humanos con capacidad de leer la mente]

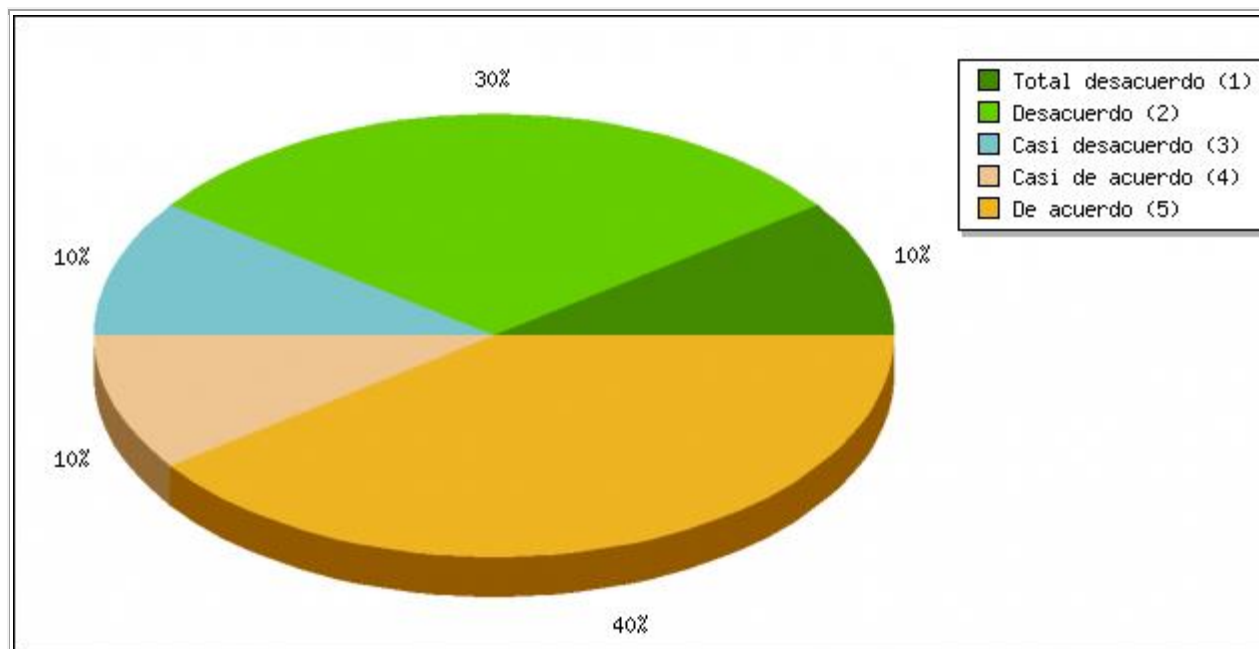
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	7	70.00%
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	1	10.00%
De acuerdo (5)	0	0
Total acuerdo (6)	2	20.00%



Resumen de Campo para 009(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[La sociedad piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas.]**

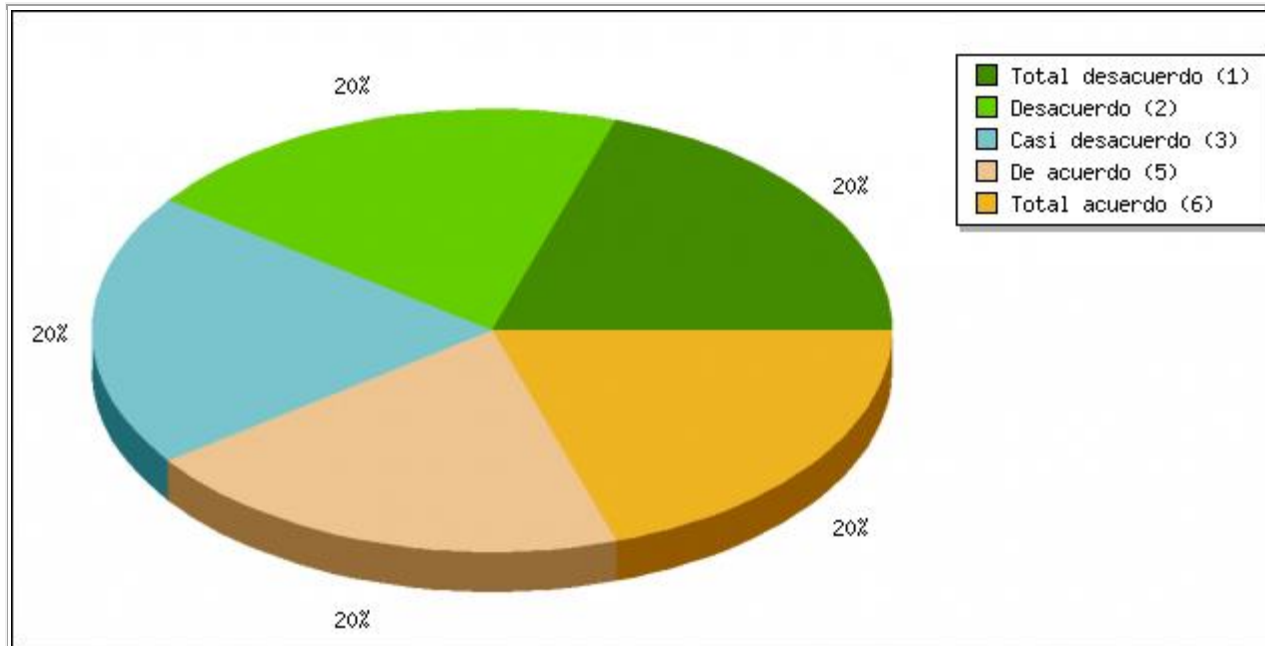
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	10.00%
Desacuerdo (2)	3	30.00%
Casi desacuerdo (3)	1	10.00%
Casi de acuerdo (4)	1	10.00%
De acuerdo (5)	4	40.00%
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 009(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Los psicólogos somos vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás.]**

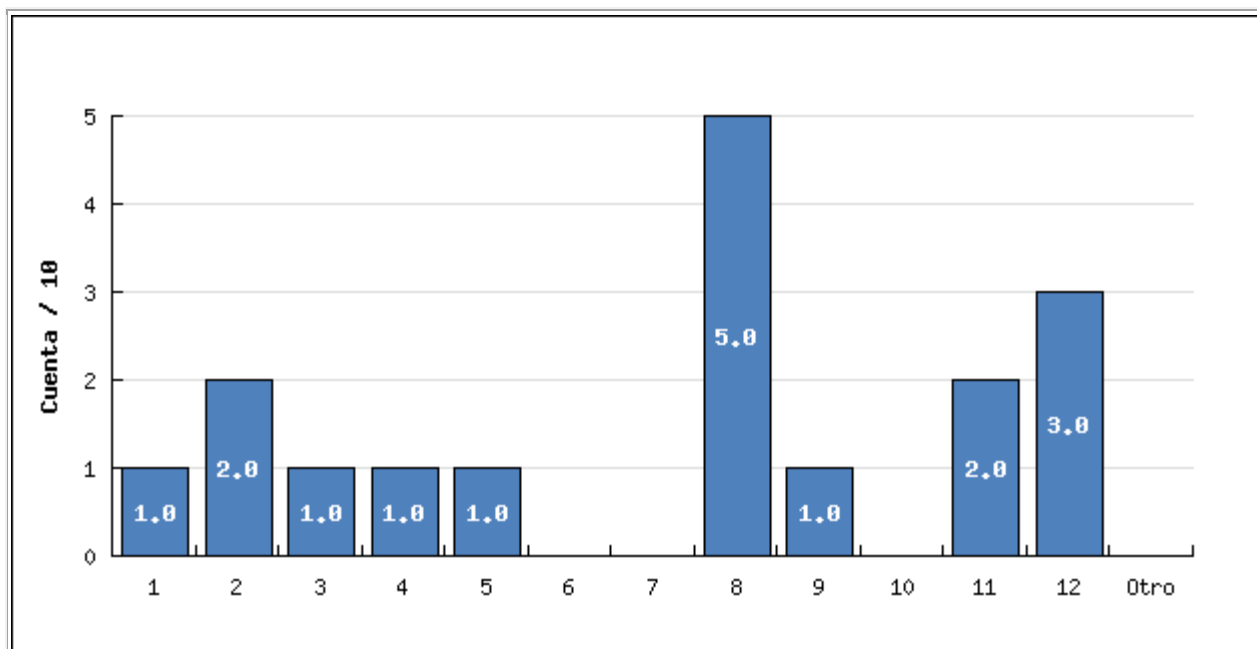
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	2	20.00%
Desacuerdo (2)	2	20.00%
Casi desacuerdo (3)	2	20.00%
Casi de acuerdo (4)	0	0
De acuerdo (5)	2	20.00%
Total acuerdo (6)	2	20.00%



Resumen de Campo para 010:

De las siguientes opciones marca cuáles interfirieron en la realización de tus labores académicas a lo largo del proceso de formación.

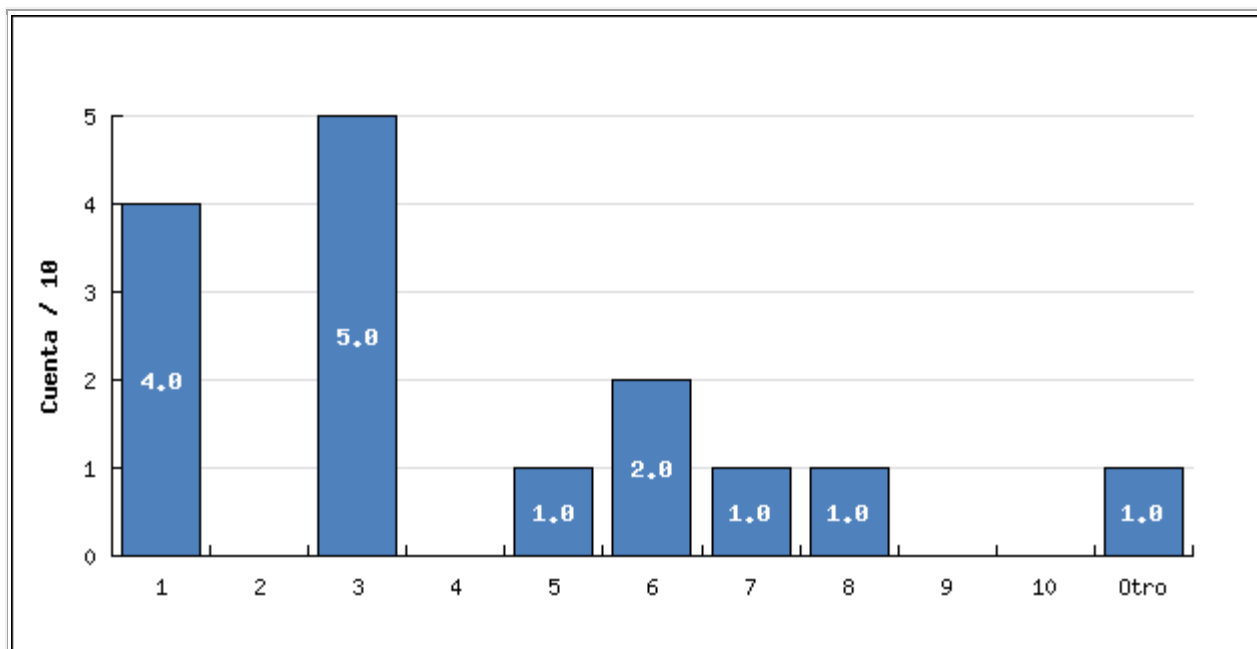
Opción	Cuenta	Porcentaje
Problemas Académicos (1)	1	10.00%
Orientación Vocacional (2)	2	20.00%
Embarazo (3)	1	10.00%
Consumo de drogas (4)	1	10.00%
Consumo de alcohol (5)	1	10.00%
Relaciones afectivas (6)	0	0
Duelos (7)	0	0
Dificultades económicas (8)	5	50.00%
Conflictos interpersonales (9)	1	10.00%
No me gusto la carrera (10)	0	0
Enfermedad (11)	2	20.00%
Ninguna. (12)	3	30.00%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 011:

Tomando en cuenta los ítems seleccionados en el numeral anterior, escoge las opciones que consideras se derivaron de ellos.

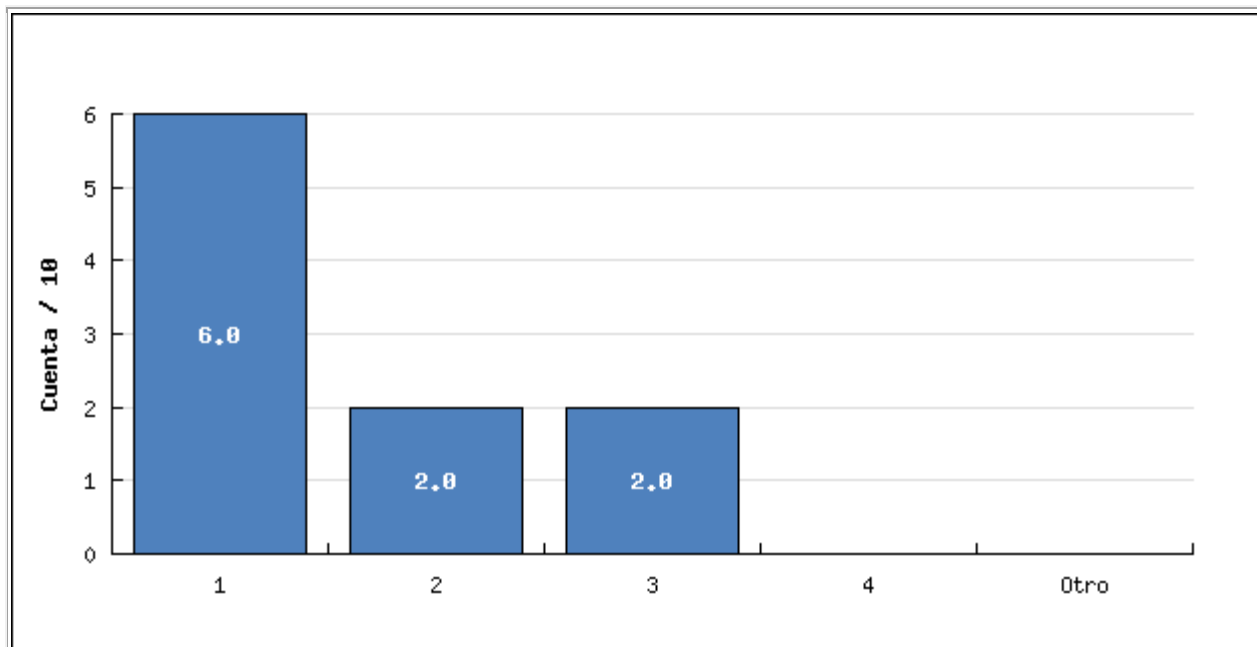
Opción	Cuenta	Porcentaje
Retiro o aplazamiento de semestre (1)	4	40.00%
Perdida de semestre (2)	0	0
Bajo nivel académico (3)	5	50.00%
Aumento de nivel académico (4)	0	0
Dificultades para trabajar en grupo (5)	1	10.00%
Inestabilidad emocional (6)	2	20.00%
Conflictos familiares (7)	1	10.00%
Adquisición de herramientas para trabajar en grupo. (8)	1	10.00%
Motivación a la realización de intersemestral. (9)	0	0
Ninguna (10)	0	0
Otro <input type="button" value="Enviar"/>	1	10.00%



Resumen de Campo para 012:

Pensando en las asignaturas que cursaste durante la carrera, selecciona la forma cómo consideras influyeron sobre tu vida personal.

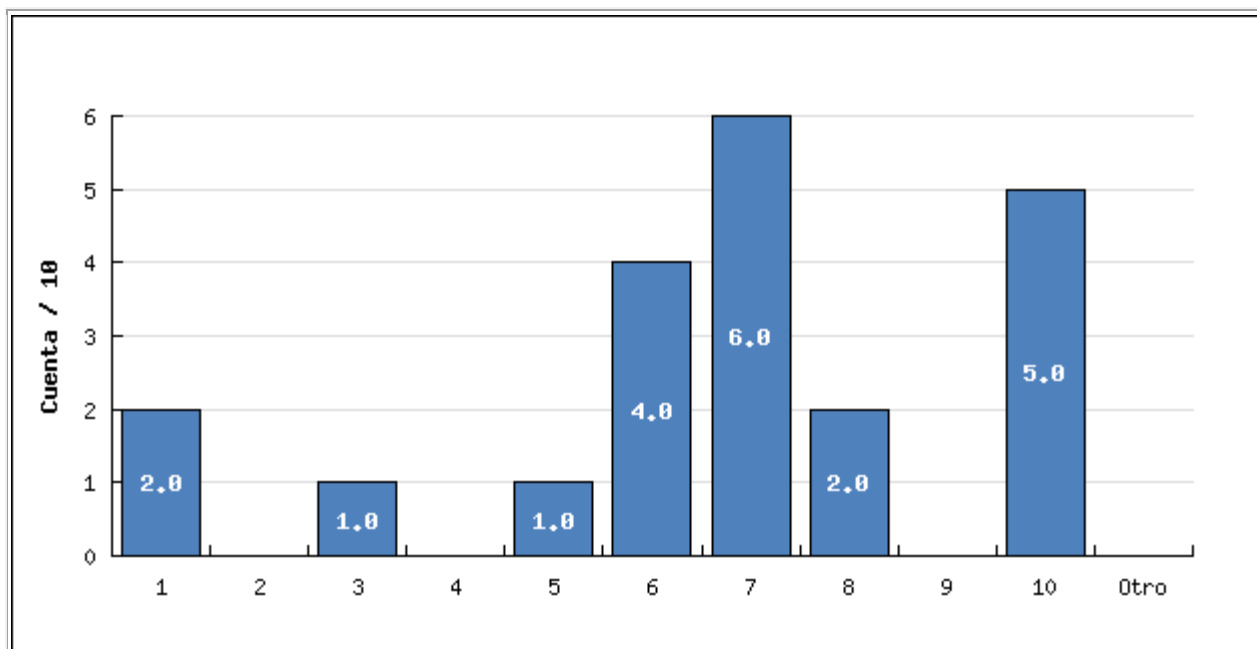
Opción	Cuenta	Porcentaje
Me ayudaron a resolver un conflicto personal (1)	6	60.00%
Me fueron indiferentes para mi vida personal (2)	2	20.00%
Generaron confusión frente a eventos en mi vida personal (3)	2	20.00%
(4)	0	0
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 013:

De los siguientes ítems elije aquellos que te motivaron a escoger la carrera.

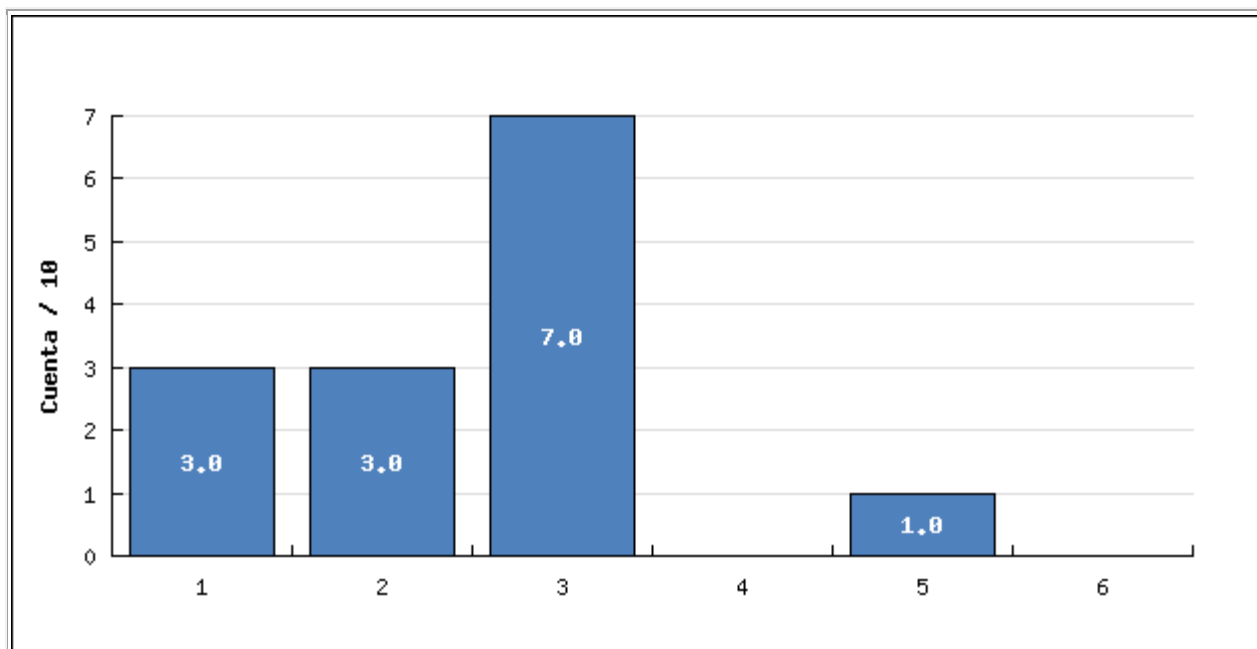
Opción	Cuenta	Porcentaje
Para trabajar con poblaciones vulnerables (1)	2	20.00%
Porque me decían que soy bueno (a) dando consejos (2)	0	0
Por influencia de un familiar (3)	1	10.00%
Consideré que era un pregrado sencillo (4)	0	0
Pensé que en la psicología no era necesario el aprendizaje en áreas matemáticas (5)	1	10.00%
Fue el resultado de un proceso de orientación vocacional (6)	4	40.00%
Porque se relaciona con las ciencias de la salud (7)	6	60.00%
Para resolver conflictos personales (8)	2	20.00%
Fue mi última opción, no sabía qué más estudiar (9)	0	0
Ayudar a los demás (10)	5	50.00%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 014:

Consideras que algún o algunos docentes influyeron en tu proceso formativo:

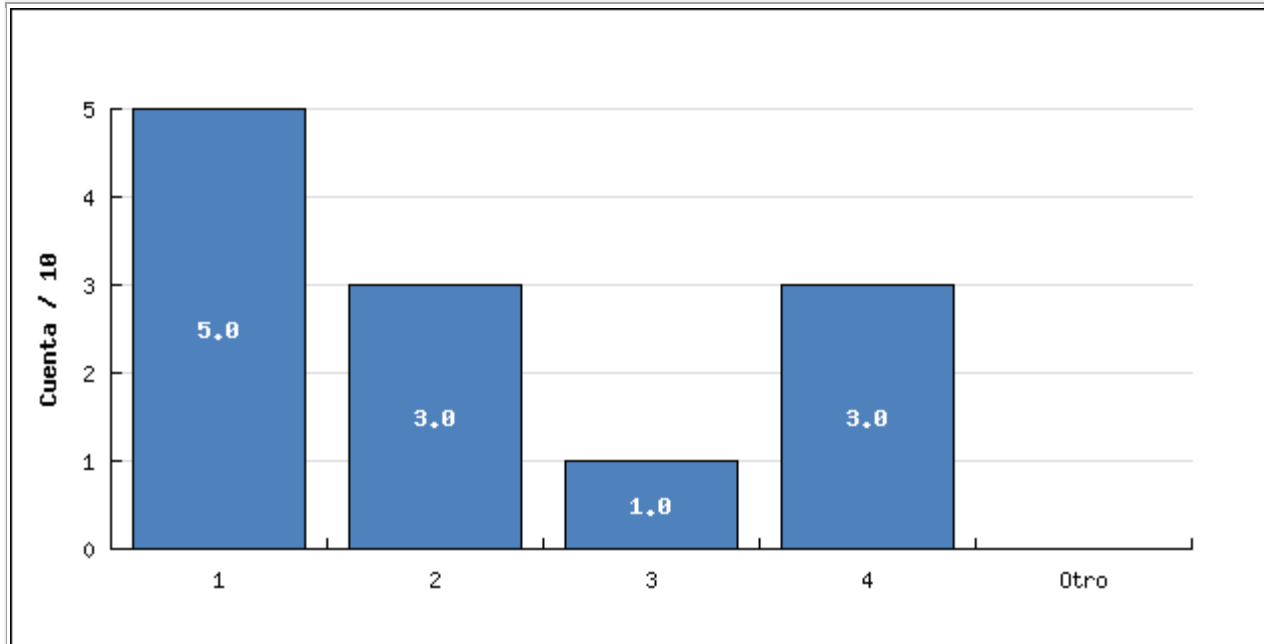
Opción	Cuenta	Porcentaje
Me proporcionaron un modelo de vida a seguir (1)	3	30.00%
Me proporcionaron un modelo profesional a seguir (2)	3	30.00%
Me generaron cuestionamientos constructivos (3)	7	70.00%
No creo que algún docente haya influido en mi proceso formativo (4)	0	0
Me generaron dudas sobre la profesión (5)	1	10.00%
Me generaron emociones desagradables frente a la clase (6)	0	0



Resumen de Campo para 015:

Durante tu proceso formativo algún profesor limitó tu aprendizaje debido a:

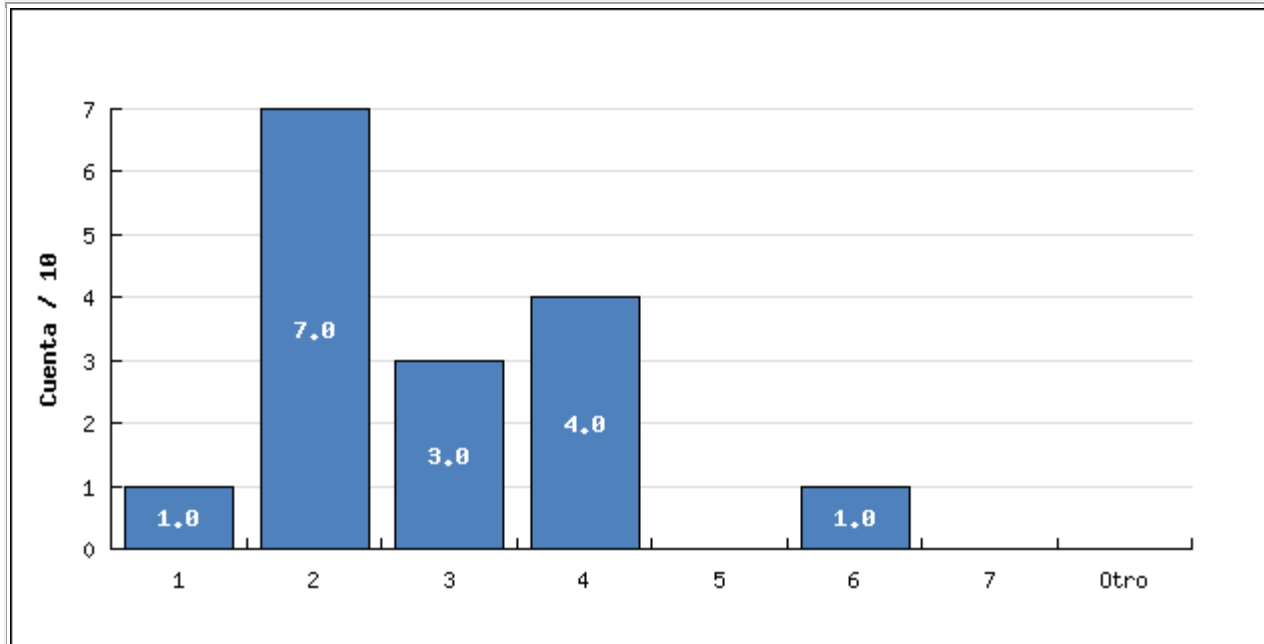
Opción	Cuenta	Porcentaje
Metodología inapropiada (1)	5	50.00%
La relación con los alumnos no era justa (2)	3	30.00%
No promovía la autonomía para el aprendizaje en los alumnos (3)	1	10.00%
Creo que ningún docente limitó mi aprendizaje (4)	3	30.00%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 016:

Tu proceso formativo se vio influenciado de manera positiva por:

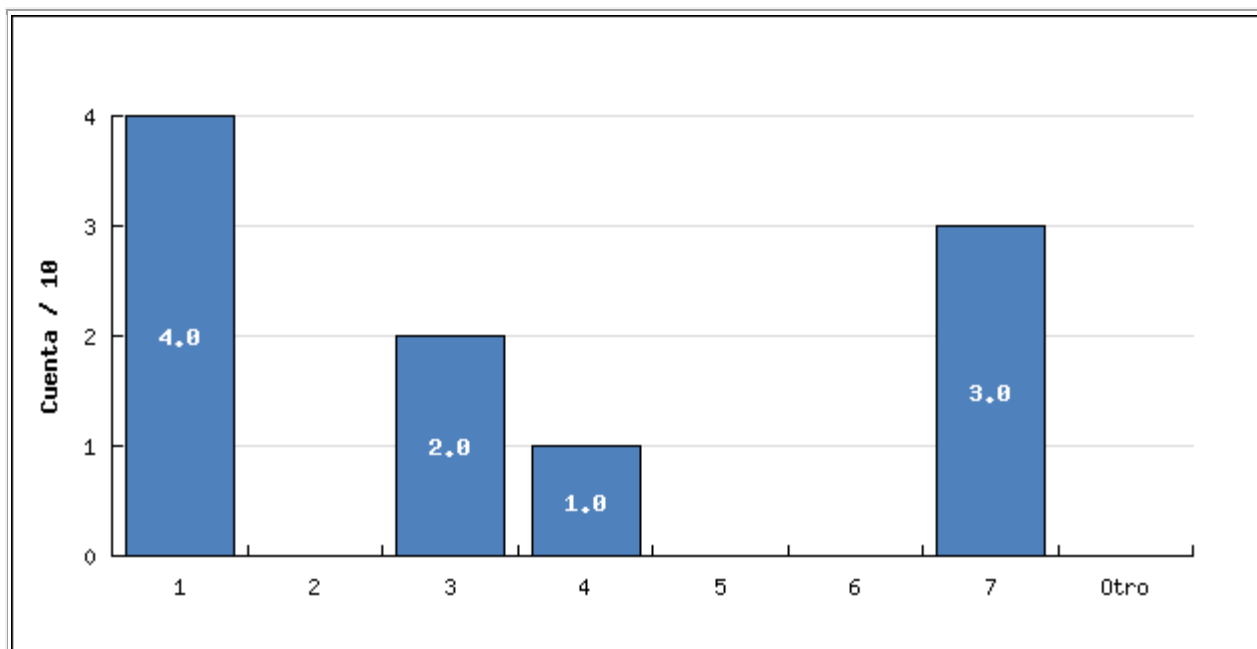
Opción	Cuenta	Porcentaje
Una relación de pareja. (1)	1	10.00%
Relaciones con los compañeros de clase. (2)	7	70.00%
Relaciones con los profesores. (3)	3	30.00%
Relaciones con la familia. (4)	4	40.00%
Relaciones con mascotas. (5)	0	0
Relaciones con amigos. (6)	1	10.00%
Ninguna. (7)	0	0
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 017:

Tu proceso formativo se vio influenciado de manera negativa por:

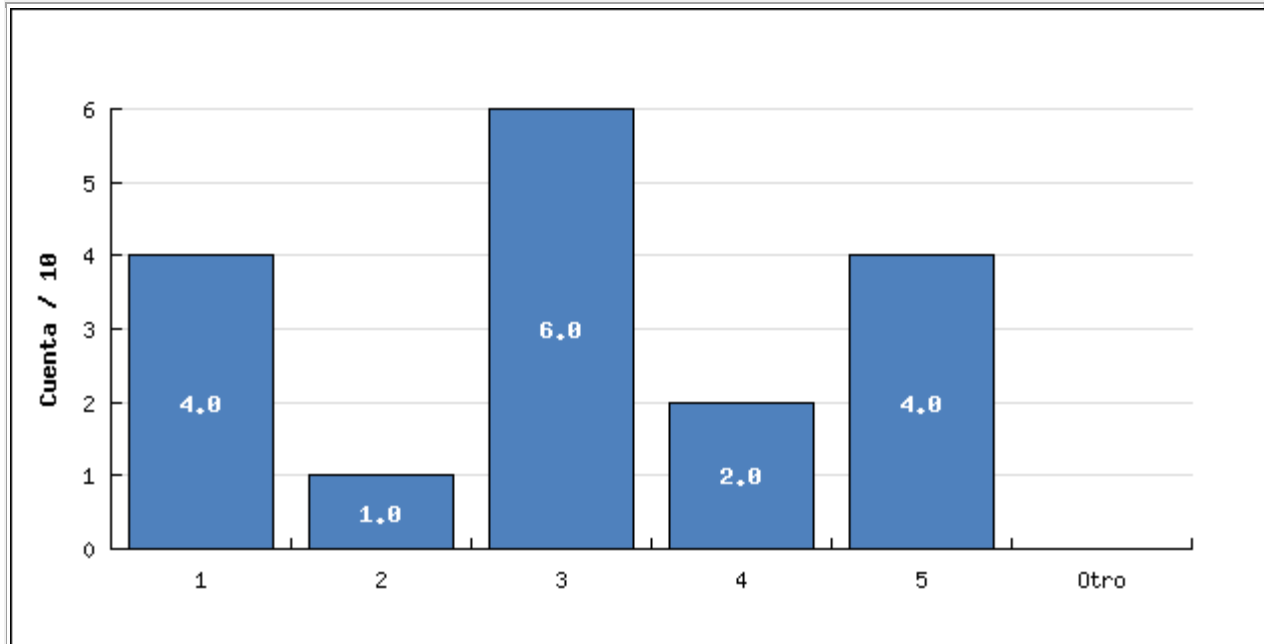
Opción	Cuenta	Porcentaje
Una relación de pareja (1)	4	40.00%
Relaciones con los compañeros de clases (2)	0	0
Relaciones con los profesores (3)	2	20.00%
Relaciones con la familia (4)	1	10.00%
Relaciones con mascotas (5)	0	0
Relaciones con amigos (6)	0	0
Ninguna. (7)	3	30.00%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 018:

De las siguientes opciones cuál es la más cercana a las expectativas que tenías al iniciar tus estudios de psicología:

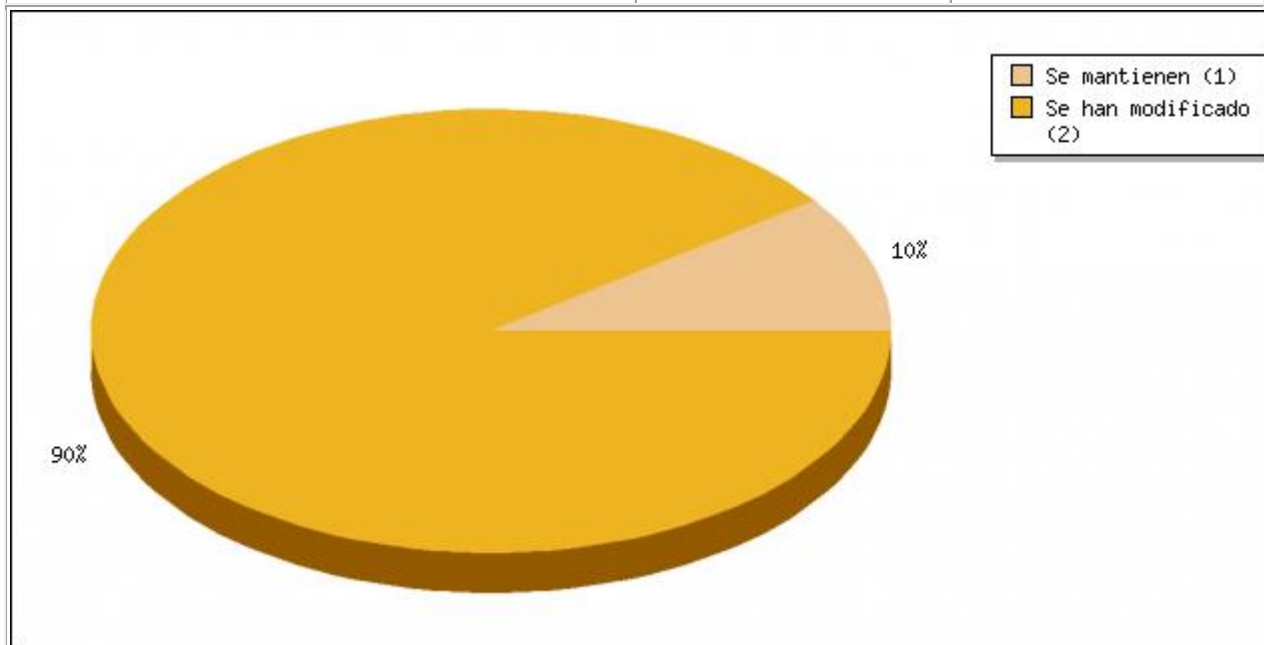
Opción	Cuenta	Porcentaje
Encontrar respuesta a interrogantes personales (1)	4	40.00%
A través del conocimiento, salvar vidas (2)	1	10.00%
Entender a las personas en sus múltiples dimensiones (3)	6	60.00%
Construir un mundo mejor (4)	2	20.00%
Aprender a hacer diagnósticos (5)	4	40.00%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 019:

Luego de finalizada la carrera de psicología has encontrado que tus expectativas:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Se mantienen (1)	1	10.00%
Se han modificado (2)	9	90.00%

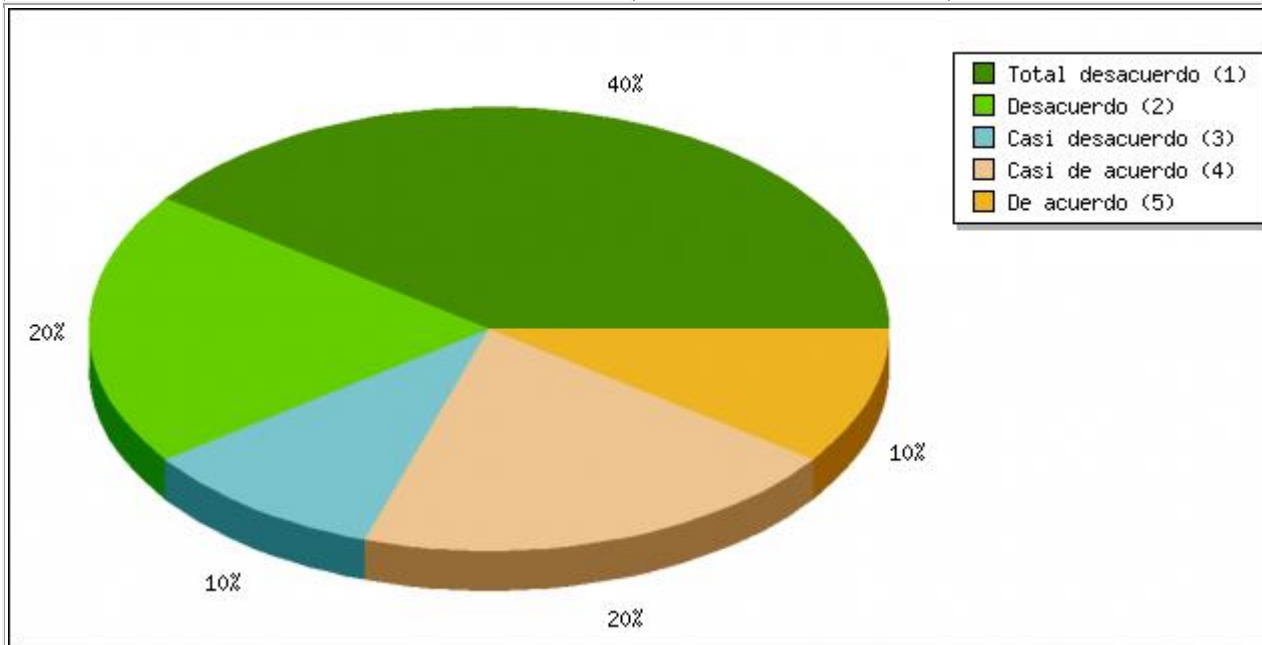


Resumen de Campo para 020(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Las actividades espirituales que brindaba la universidad eran apropiadas para tu

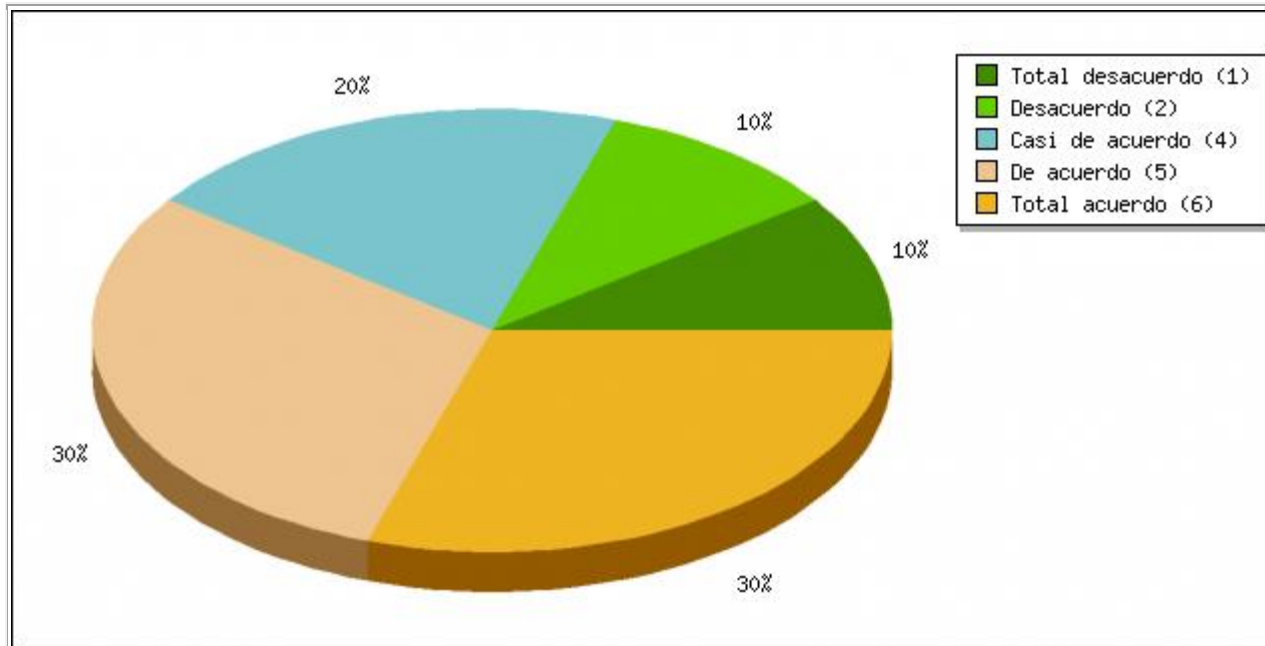
formación.]		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	4	40.00%
Desacuerdo (2)	2	20.00%
Casi desacuerdo (3)	1	10.00%
Casi de acuerdo (4)	2	20.00%
De acuerdo (5)	1	10.00%
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 020(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Es importante fomentar la espiritualidad para ampliar la comprensión de lo psicológico en el ser humano.]**

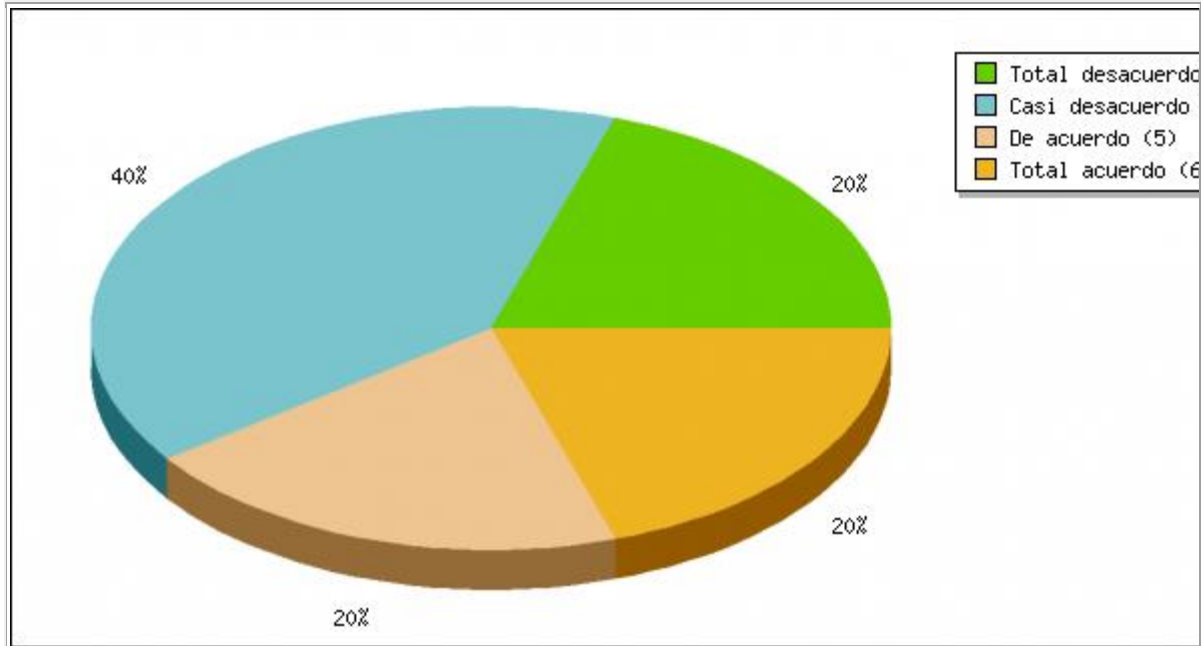
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	10.00%
Desacuerdo (2)	1	10.00%
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	2	20.00%
De acuerdo (5)	3	30.00%
Total acuerdo (6)	3	30.00%



Resumen de Campo para 020(3):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Participé activamente de las actividades espirituales que brindaba la universidad.]**

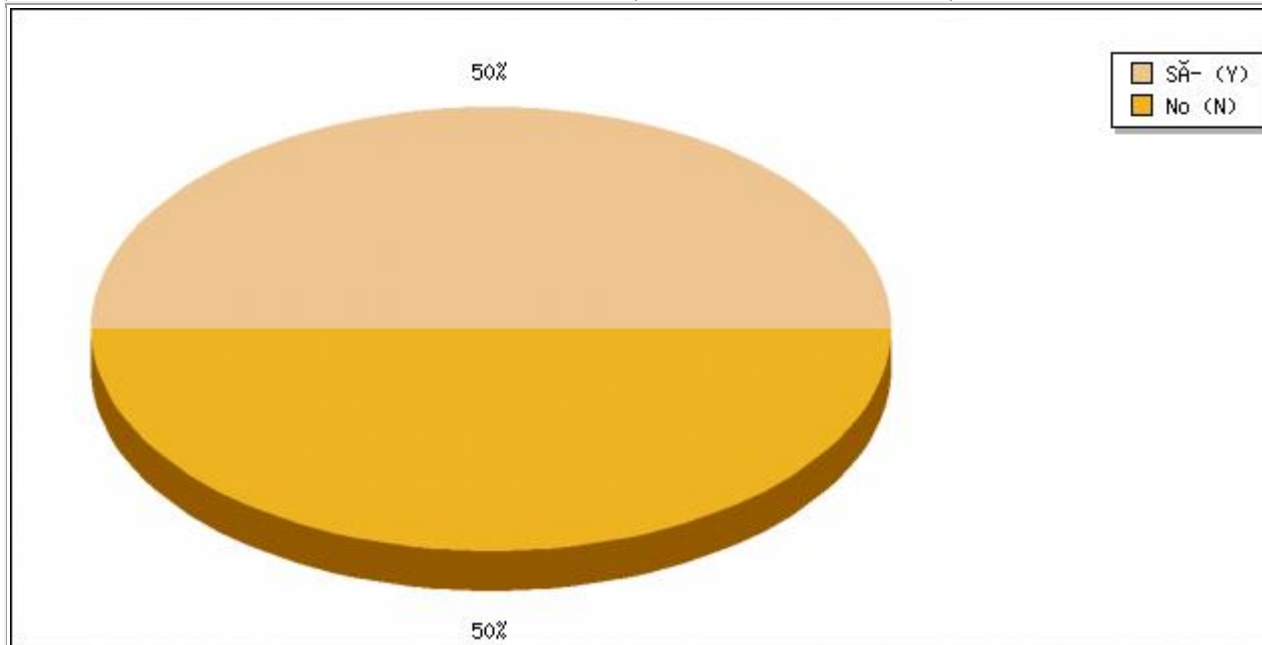
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	2	20.00%
Desacuerdo (2)	0	0
Casi desacuerdo (3)	4	40.00%
Casi de acuerdo (4)	0	0
De acuerdo (5)	2	20.00%
Total acuerdo (6)	2	20.00%



Resumen de Campo para 021:

¿Incluyo el deporte como una de mis principales actividades de la vida cotidiana?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Sí (Y)	5	50.00%
No (N)	5	50.00%

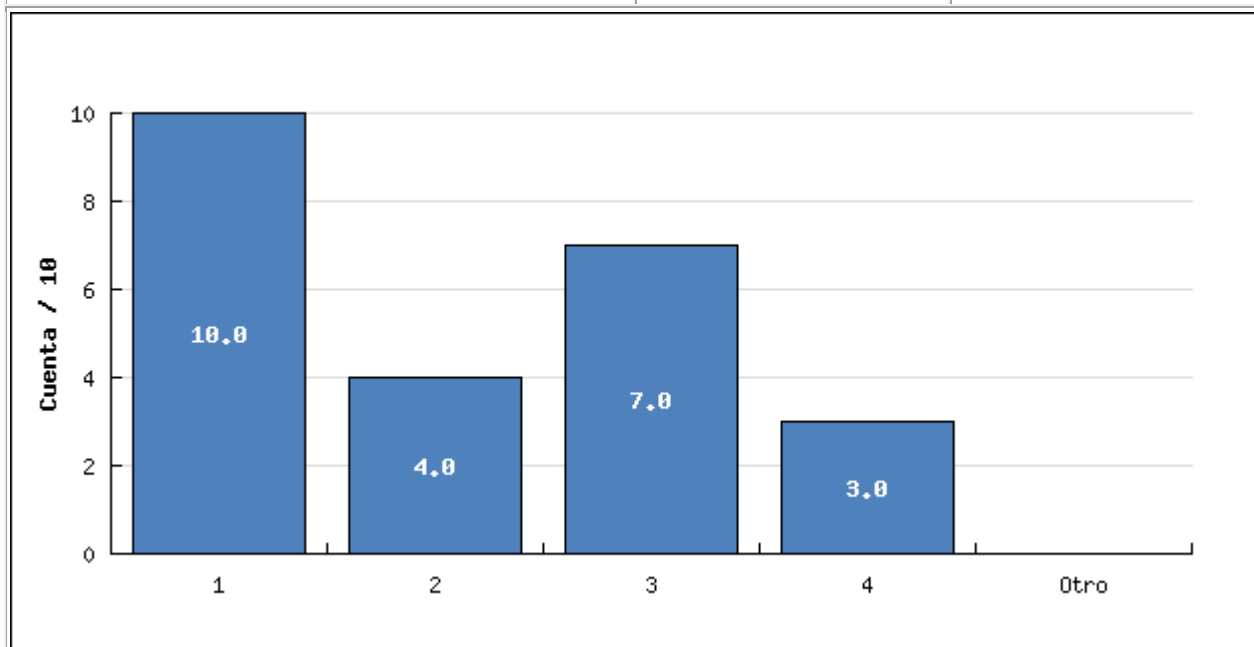


Resumen de Campo para 022:

Practicar deporte te permite:

Opción	Cuenta	Porcentaje
--------	--------	------------

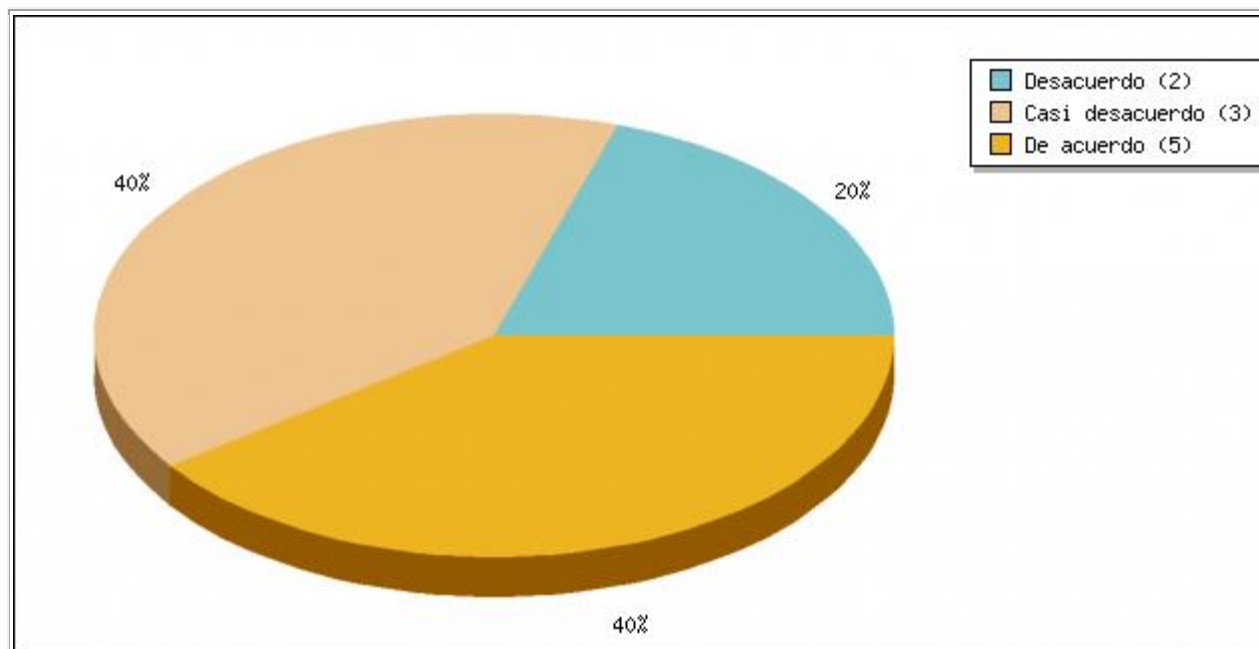
Liberar tensiones. (1)	10	100.00%
Tener mayor concentración. (2)	4	40.00%
Mantenerte activo (a) durante el día. (3)	7	70.00%
Formarme como una mejor persona. (4)	3	30.00%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	0	0



Resumen de Campo para 023(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con la siguiente afirmación?
[Practicar algún deporte influyó en mi rendimiento académico durante el pregrado.]**

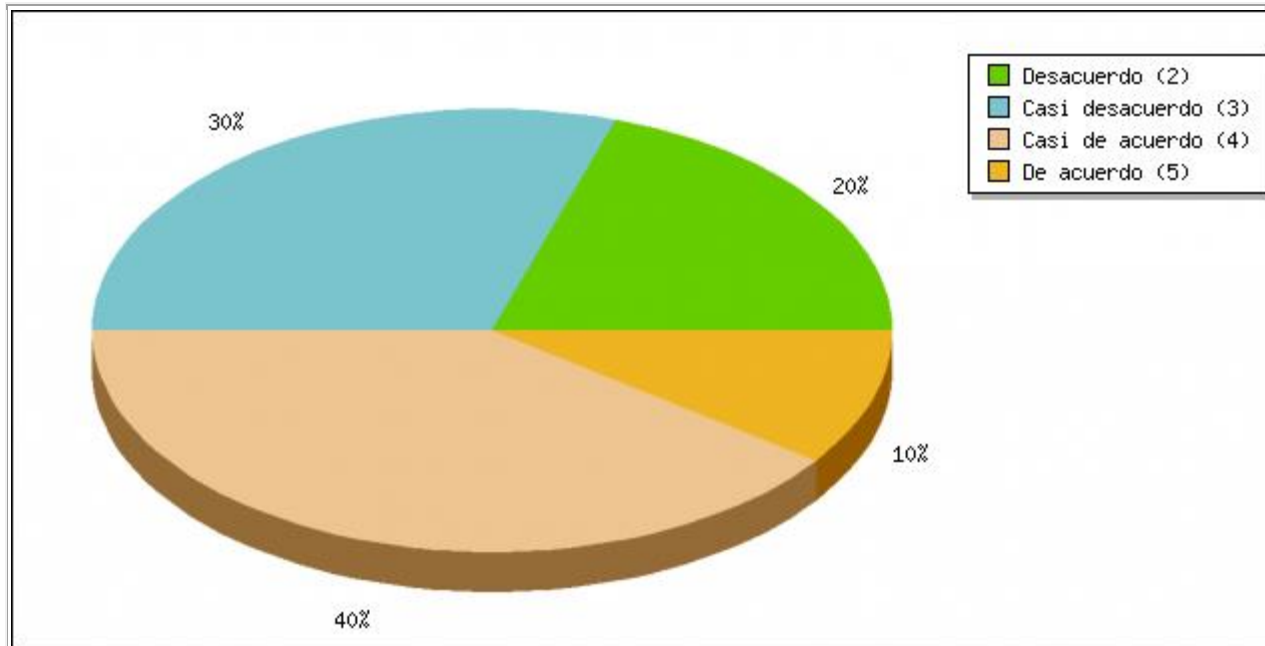
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	1	10.00%
Casi desacuerdo (3)	2	20.00%
Casi de acuerdo (4)	0	0
De acuerdo (5)	2	20.00%
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 024(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología, cuando tú hiciste parte de ella, era pertinente para el ejercicio profesional.]**

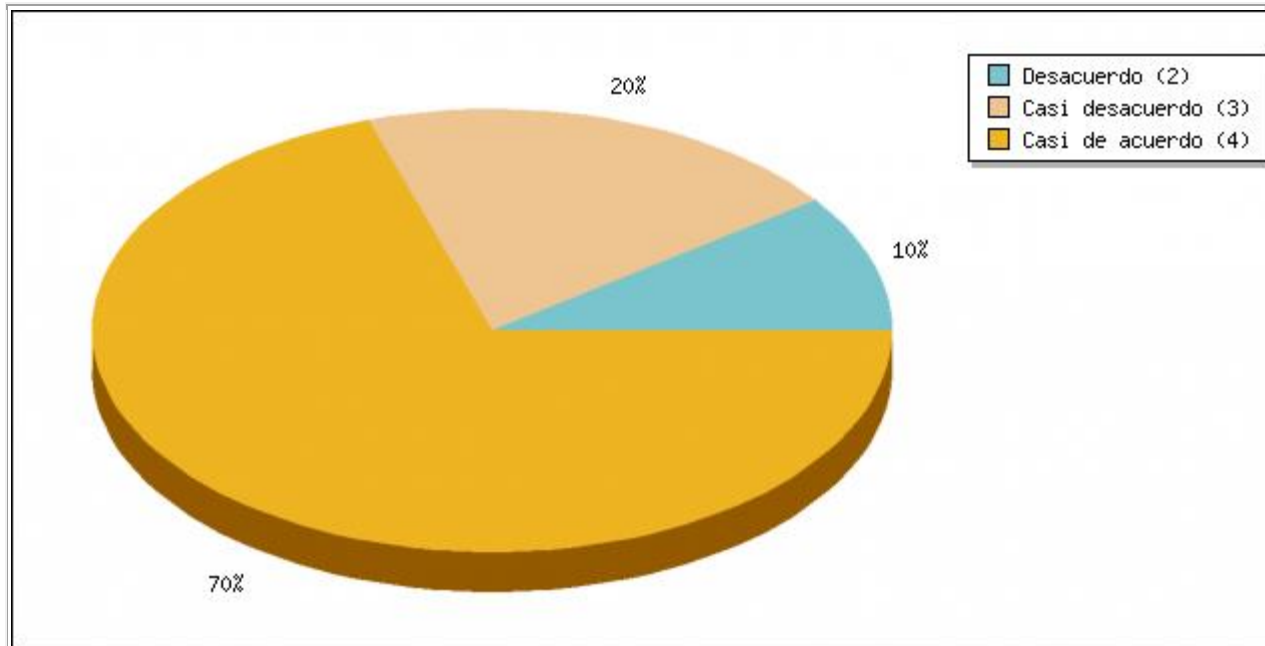
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	2	20.00%
Casi desacuerdo (3)	3	30.00%
Casi de acuerdo (4)	4	40.00%
De acuerdo (5)	1	10.00%
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 024(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Todos los contenidos teóricos y prácticos que te proporcionaron a lo largo de la carrera eran los necesarios para la formación.]**

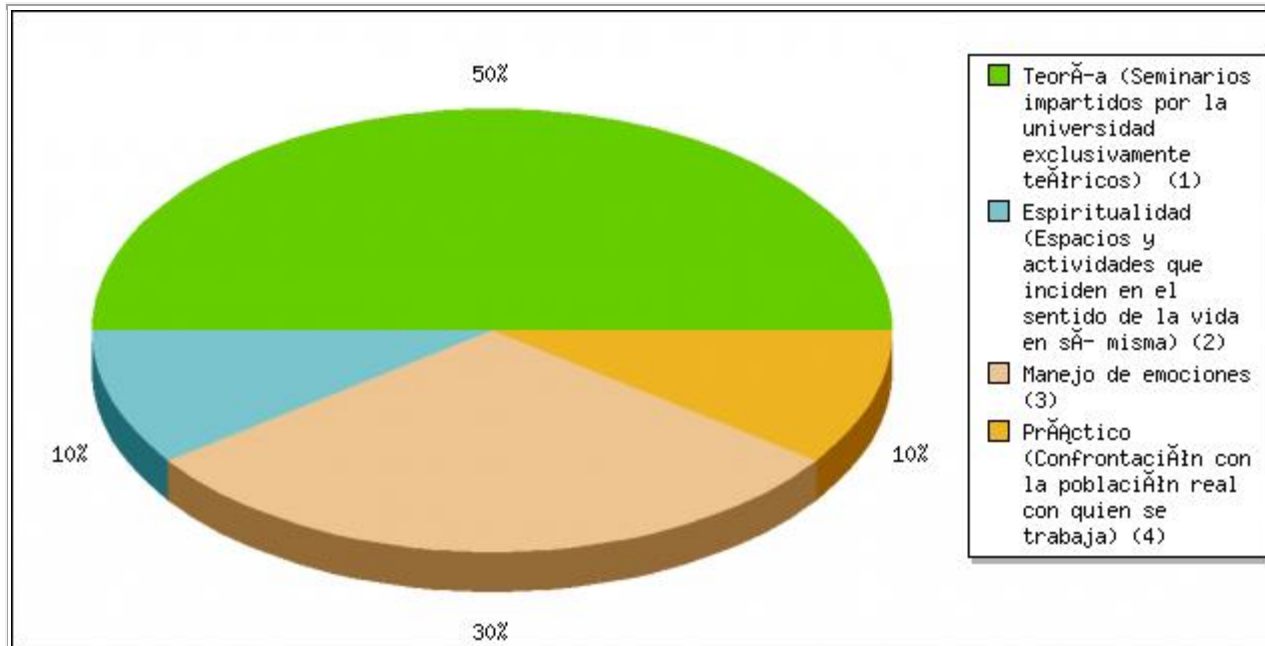
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	1	10.00%
Casi desacuerdo (3)	2	20.00%
Casi de acuerdo (4)	7	70.00%
De acuerdo (5)	0	0
Total acuerdo (6)	0	0



Resumen de Campo para 025 [1]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 1]

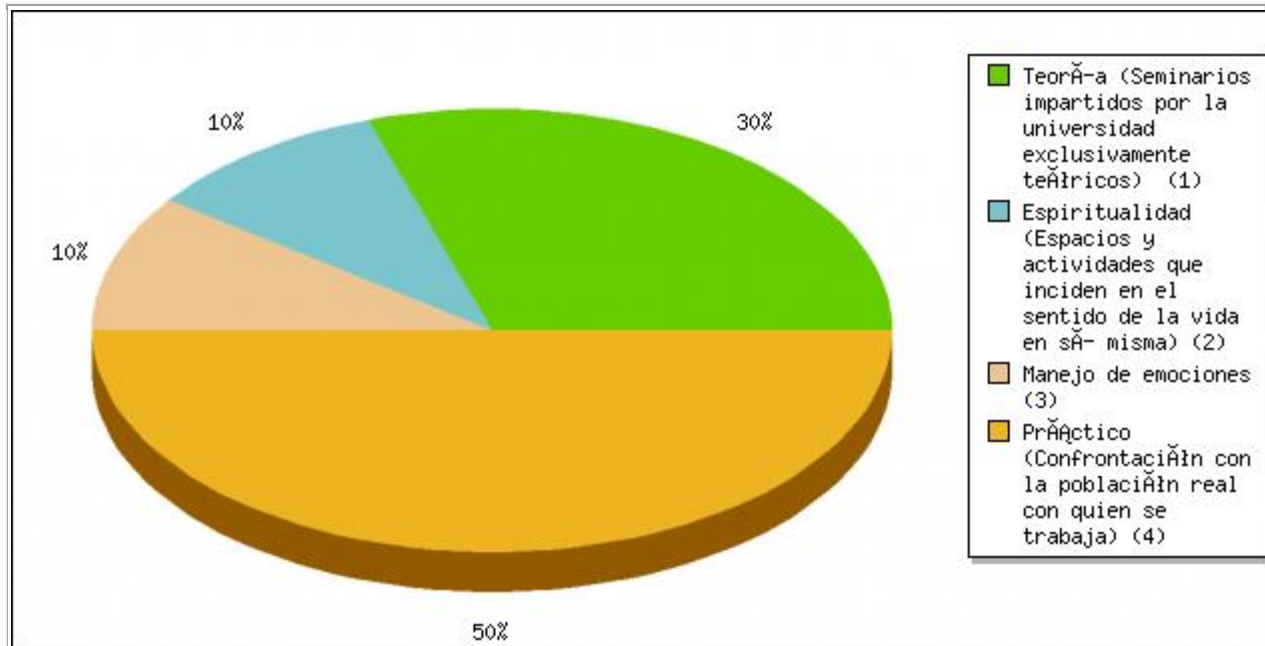
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	5	50.00%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	1	10.00%
Manejo de emociones (3)	3	30.00%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	1	10.00%



Resumen de Campo para 025 [2]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 2]

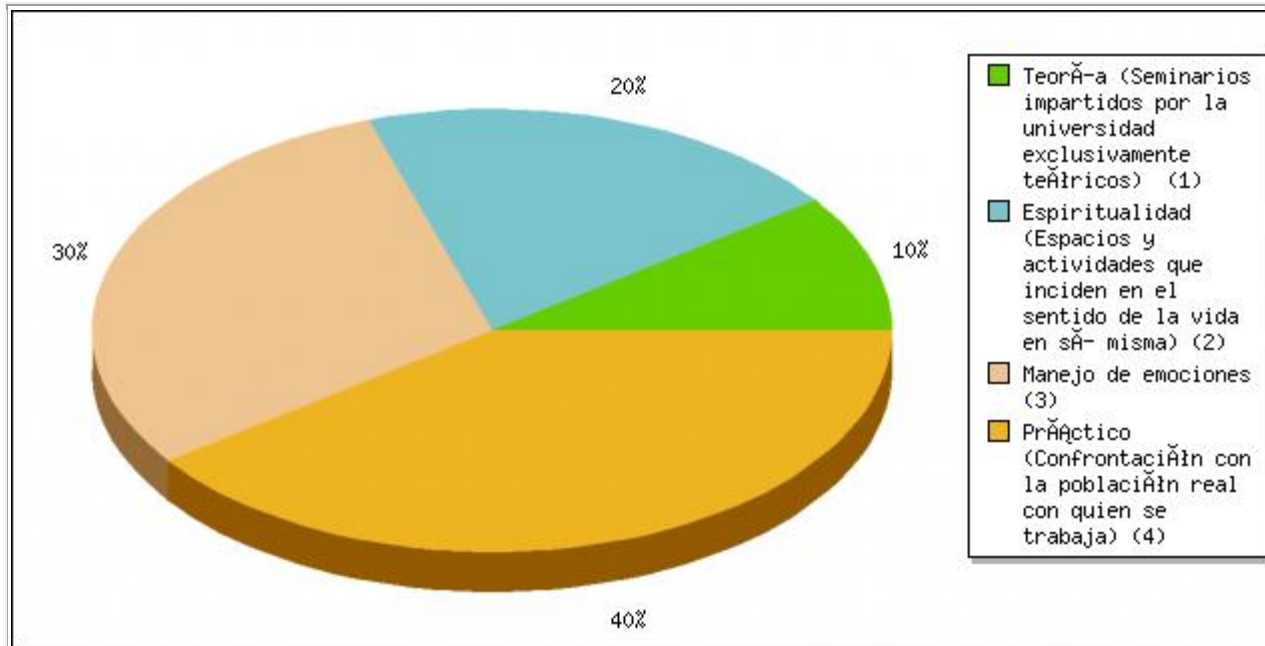
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	3	30.00%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	1	10.00%
Manejo de emociones (3)	1	10.00%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	5	50.00%



Resumen de Campo para 025 [3]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 3]

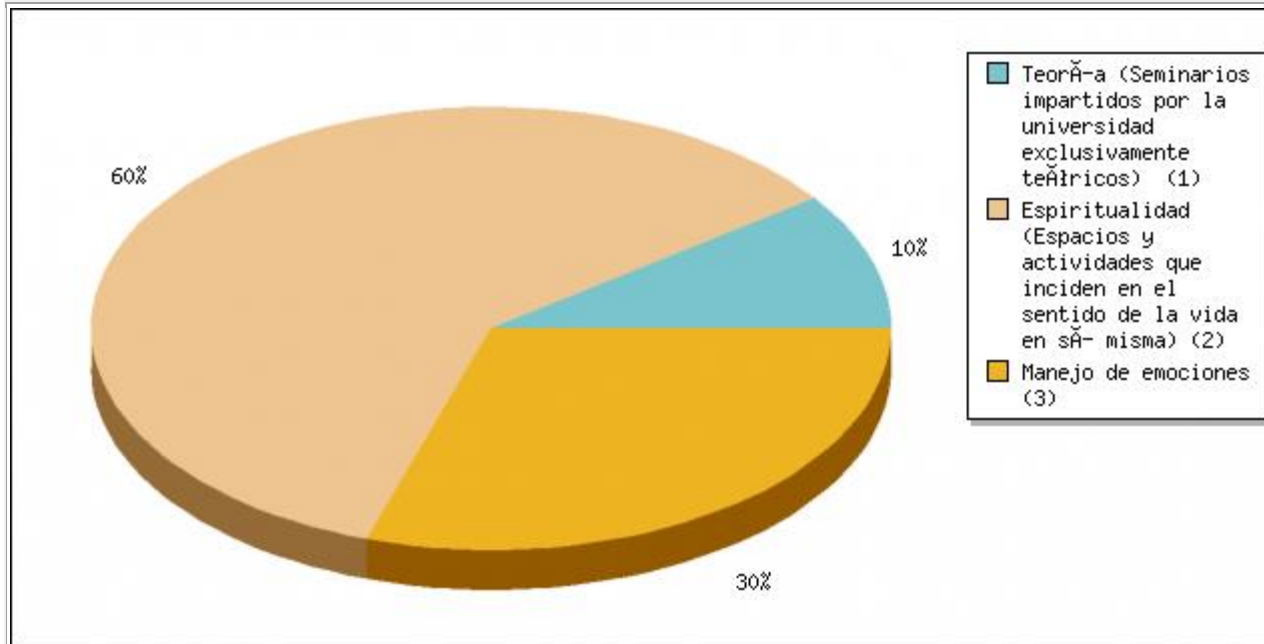
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	1	10.00%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	2	20.00%
Manejo de emociones (3)	3	30.00%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	4	40.00%



Resumen de Campo para 025 [4]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 4]

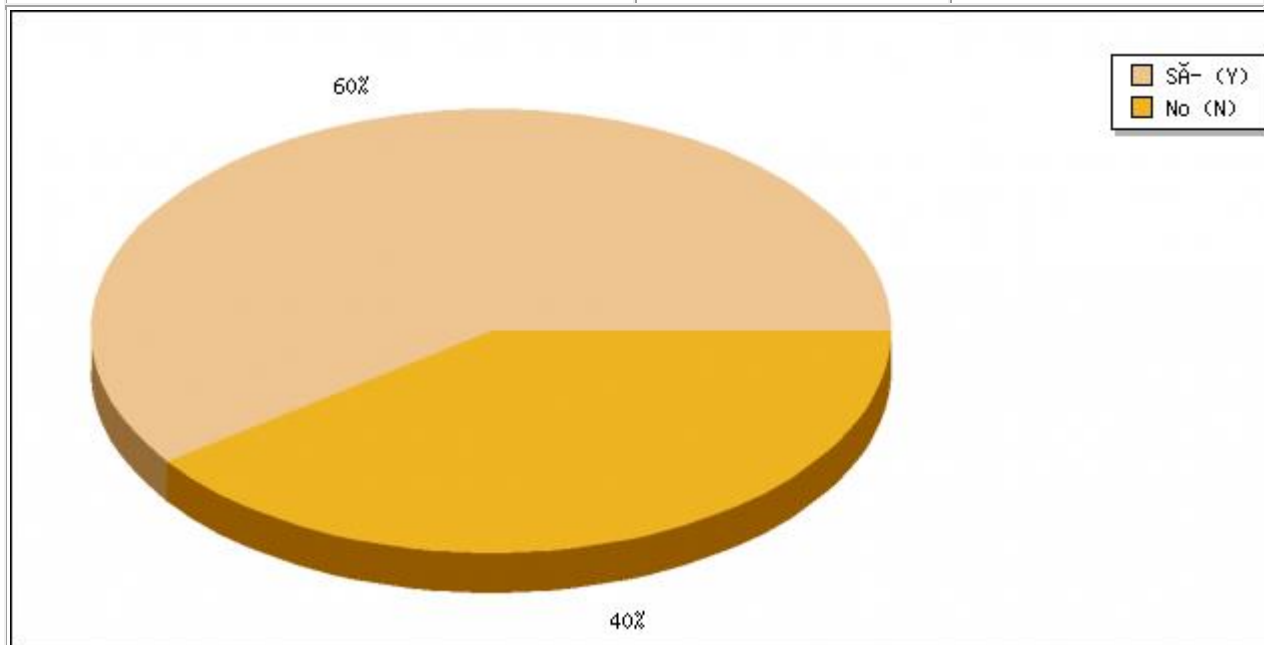
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	1	10.00%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	6	60.00%
Manejo de emociones (3)	3	30.00%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	0	0



Resumen de Campo para 026:

¿Asistió a clases de otras disciplinas?

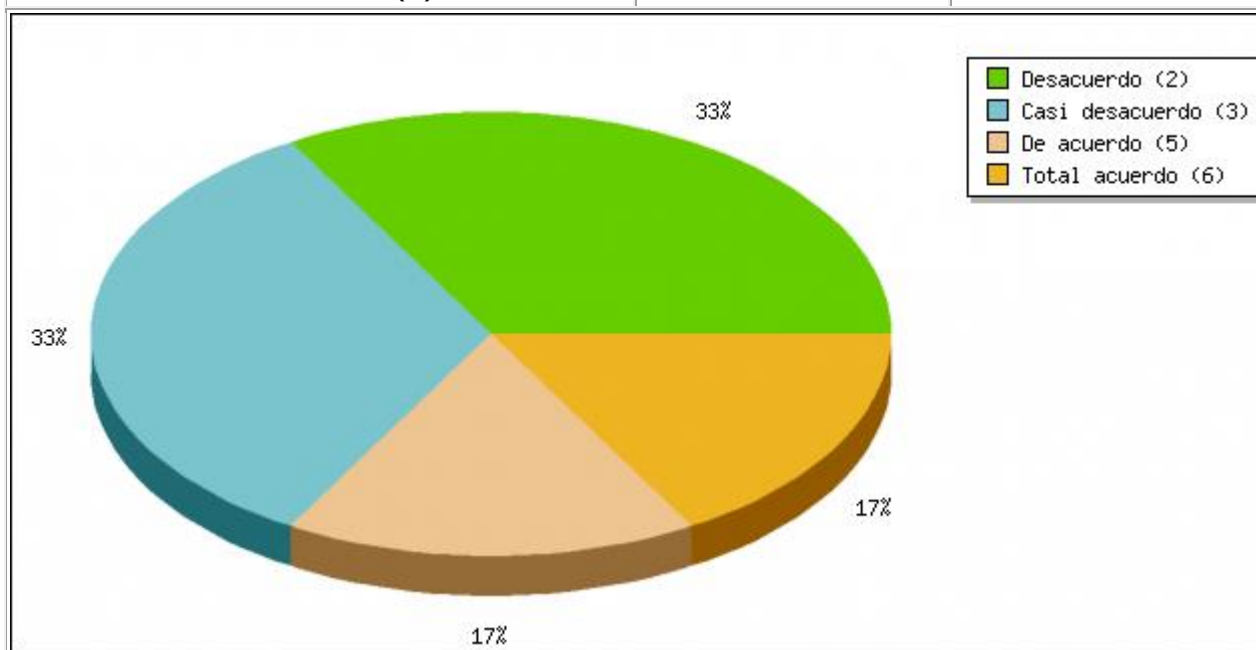
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Sí (Y)	6	60.00%
No (N)	4	40.00%



Resumen de Campo para 027(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Hubo seminarios de otras disciplinas que me ampliaron el conocimiento]**

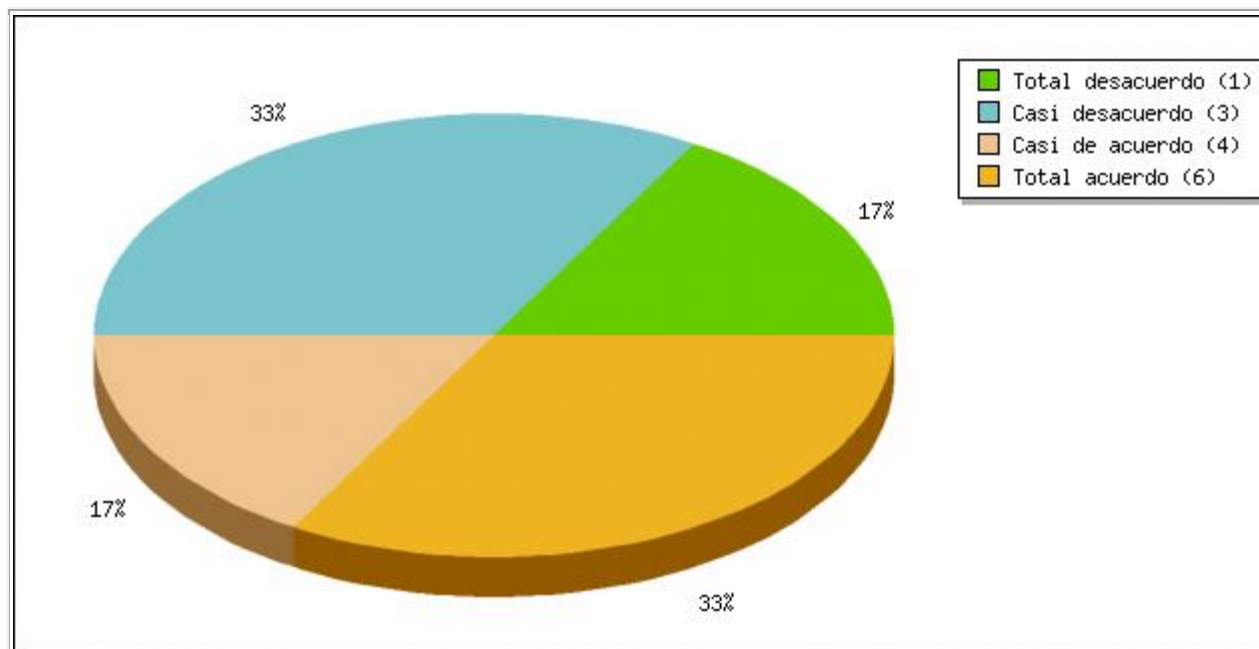
psicológico.]		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	2	20.00%
Casi desacuerdo (3)	2	20.00%
Casi de acuerdo (4)	0	0
De acuerdo (5)	1	10.00%
Total acuerdo (6)	1	10.00%



Resumen de Campo para 027(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Cursar materias de otras disciplinas me posibilitó la adquisición de un conocimiento interdisciplinar.]**

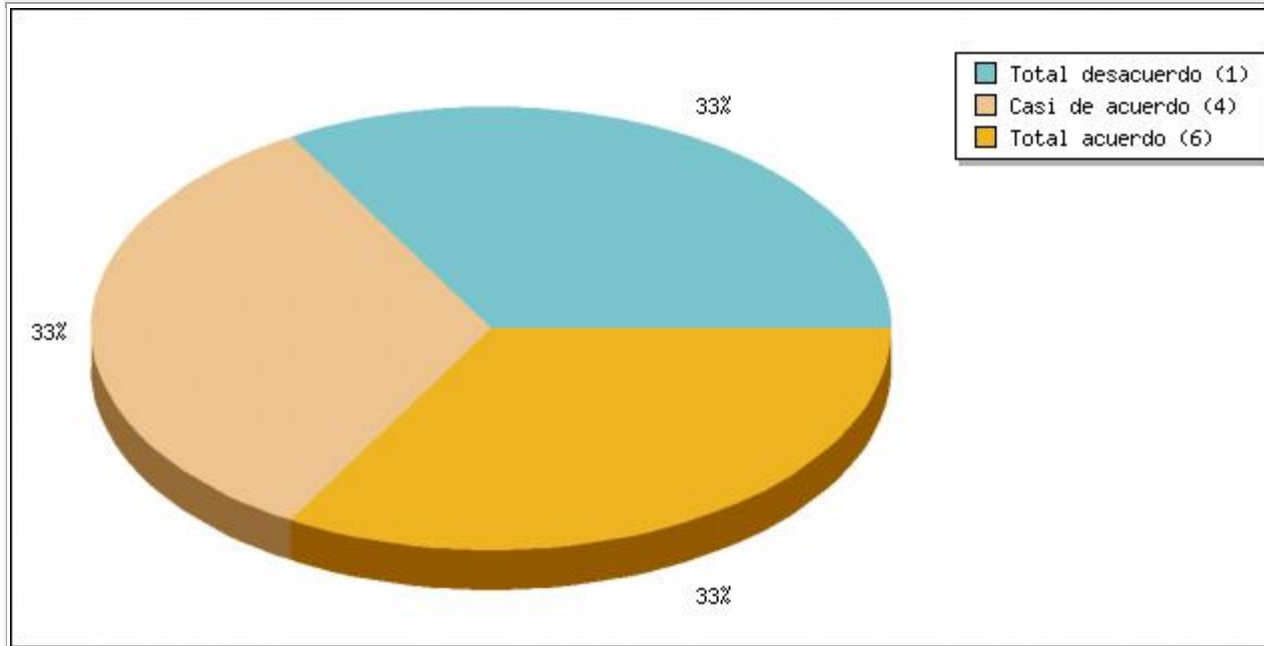
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	10.00%
Desacuerdo (2)	0	0
Casi desacuerdo (3)	2	20.00%
Casi de acuerdo (4)	1	10.00%
De acuerdo (5)	0	0
Total acuerdo (6)	2	20.00%



Resumen de Campo para 027(3):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Asistir a seminarios de otras disciplinas fortaleció mi capacidad para relacionar conocimientos.]**

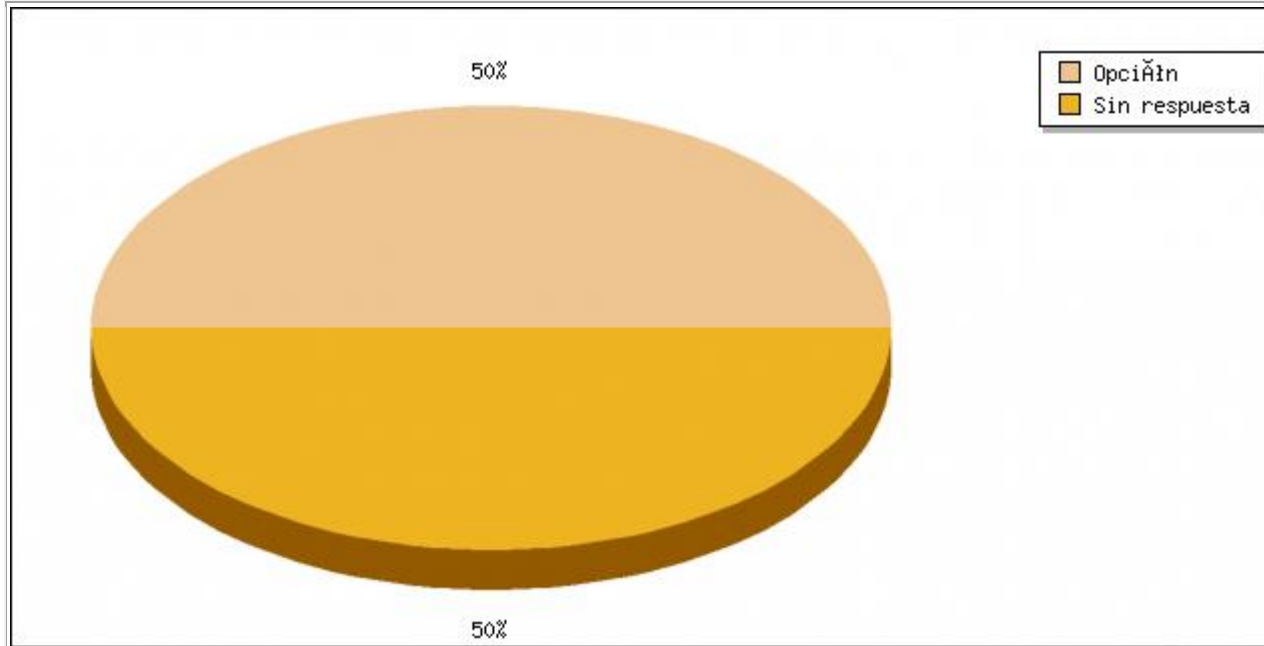
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	2	20.00%
Desacuerdo (2)	0	0
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	2	20.00%
De acuerdo (5)	0	0
Total acuerdo (6)	2	20.00%



Resumen de Campo para 028:

Agradecemos tus comentarios sobre esta encuesta

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción <input type="button" value="Revisar"/>	5	50.00%
Sin respuesta	5	50.00%



Análisis de resultados prueba piloto aplicada a egresados

Imaginario sociales

Necesidades sociales: El 60% se inclina por pensar que no hay facilidad para conseguir empleo como psicólogos después de graduarse. El 80% reconoce la formación recibida como apropiada para enfrentarse a las demandas laborales, además el 50% considera que en el ámbito laboral se reconoce el papel del psicólogo y el 70% está en desacuerdo con que los contenidos de la formación no son pertinentes para el contexto socio político colombiano. Las respuestas dan cuenta de las percepciones acerca de lo que se puede esperar en psicología al terminar la carrera.

Lectura del papel de la psicología: el 60% tiende a estar de acuerdo en pensar que la sociedad piensa que desde la psicología se trabaja con personas “locas”. El 50% del grupo piensa que se estudia psicología para aprender a dar consejos. El 70% está en desacuerdo con que los psicólogos leen la mente. A pesar del que el 50% de los egresados considera que la sociedad piensa que los psicólogos poseen una vida ausente de problemas, existe una tendencia a estar en mayor desacuerdo con esta afirmación ya que nadie eligió estar totalmente de acuerdo. El 60% no está de acuerdo con que los psicólogos son vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás. Las respuestas suministradas refieren conceptos y creencias que existen alrededor del quehacer psicológico.

Vivencias personales durante el proceso de formación.

Hitos durante la formación: el 50% de los egresados concuerdan en que las dificultades económicas han interferido en la realización de sus labores académicas, aunque no se desconoce que un 30% de la población no cree que algún aspecto haya interferido en la formación. A partir de lo anterior, el 50% considera que los problemas económicos generaron retiro o aplazamiento del semestre y/o bajo nivel académico; el 20% de la población considera que otra consecuencia

fue la inestabilidad emocional. El 60% considera que las asignaturas tomadas permitieron resolver conflictos personales. Las respuestas mencionan momentos significativos y elementos que influyeron sobre la formación.

Motivación para la elección de carrera: la principal motivación hallada (60%) para la elección de la carrera tiene que ver con que esta pertenece a las ciencias de la salud. Por otra parte, la búsqueda de la ayuda a los demás obtuvo una puntuación del 50% y fue el resultado de un proceso vocacional, respondiendo así a los motivos por los cuales se escogió la carrera.

Relaciones significativas: el 70% de los egresados considera que los docentes generaron cuestionamientos constructivos y el 30% menciona que les proporcionaron un modelo profesional y de vida a seguir. Aun así, el 50% concuerda en que su aprendizaje fue limitado gracias a la utilización de una metodología inapropiada por parte del docente, además, un 30% considera que la relación de estos con los alumnos no era justa y por otra parte, otro 30% considera que ningún docente limitó su aprendizaje. El 70% consideró que el proceso formativo se vio influenciado de manera positiva por la relación establecida con compañeros de clase, por su parte, el 40% considera las relaciones con la familia fueron determinantes para el proceso formativo, pero así mismo, el 40% considera que el proceso formativo se afectó de manera negativa por las relaciones de pareja, al igual que un 30% considera que la relación con los profesores influyó de manera negativa. Las respuestas dejan ver los tipos de relación establecidos durante el proceso formativo y cuáles fueron predominantes para el mismo.

Expectativas sobre la carrera: El 60% entró a estudiar psicología con la expectativa de entender a las personas en sus múltiples dimensiones, por otra parte, el 40% encontró respuestas a interrogantes personales, otro 40% ingresó para aprender a hacer diagnósticos. Estas

expectativas se modificaron durante el proceso formativo en el 90% de la población. Las respuestas dan cuenta de las expectativas y cómo éstas se modificaron.

Percepción de la formación.

Espiritualidad: El 70% de los egresados considera que las actividades espirituales que brinda la universidad no son apropiadas para la formación, solo el 30% considera que si. El 60% considera que es importante la espiritualidad para ampliar la comprensión psicológica del ser humano. El 60% no participó en actividades espirituales brindadas por la universidad.

Deporte: El 50% de la población incluye en deporte dentro de sus actividades cotidianas, aun así, el 100% considera que el deporte permite liberar tensiones y mantenerse activo durante el día, a nivel cognitivo permite una mayor concentración. El 60% no cree que el deporte haya influido en su rendimiento académico.

Conocimiento: en relación al curriculum de la Facultad de Psicología, el 50% lo considera pertinente. El 70% está casi de acuerdo con que los contenidos teóricos y prácticos eran necesarios para la formación, sin embargo el 30% está en desacuerdo, aun así no existen respuestas que apunten a un total acuerdo. El 50% considera que la teoría es el elemento de mayor importancia dentro del proceso formativo, pero el 30% considera que el manejo de emociones es importante.

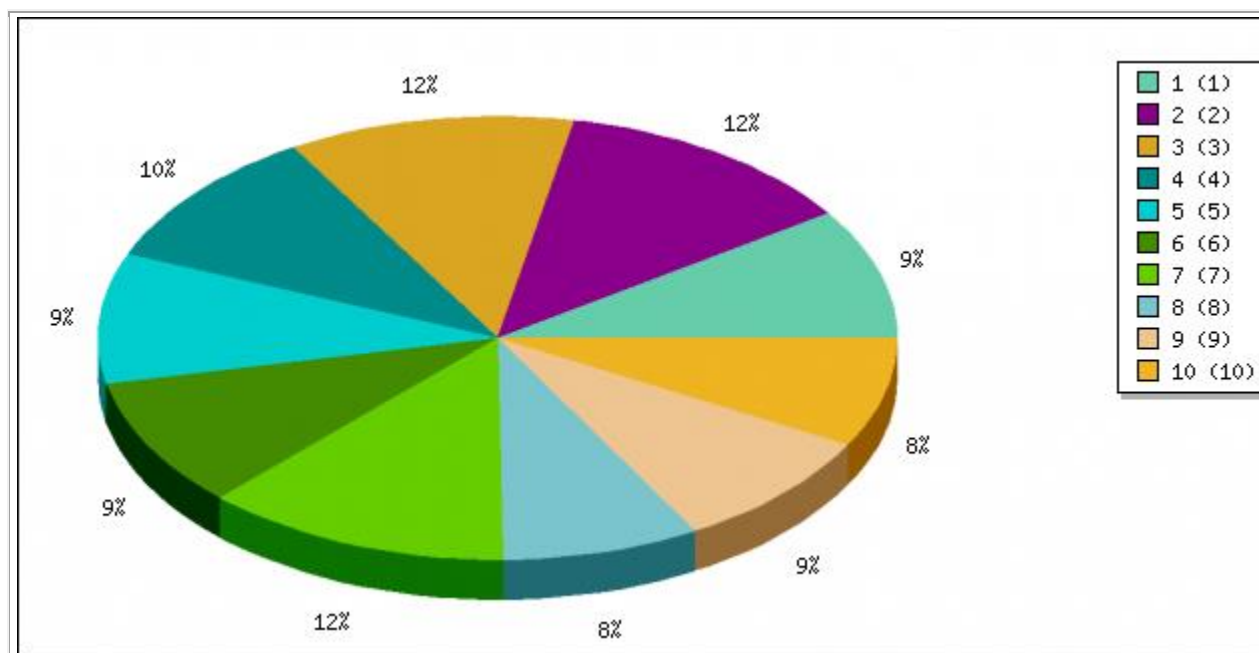
Interdisciplinariedad: el 60% asistió a clases de otras disciplinas, el 66% considera que otras disciplinas ampliaron el conocimiento psicológico y el 50% cree que otras disciplinas le posibilita el conocimiento interdisciplinar. El 66% considera que los seminarios de otras disciplinas no favorecieron la capacidad para relacionar conceptos.

Con las respuestas obtenidas en este grupo se da cuenta de las percepciones que tienen estudiantes y egresados sobre las dimensiones que componen la formación integral.

Anexo 7: resultados cuantitativos encuesta virtual aplicada a estudiantes

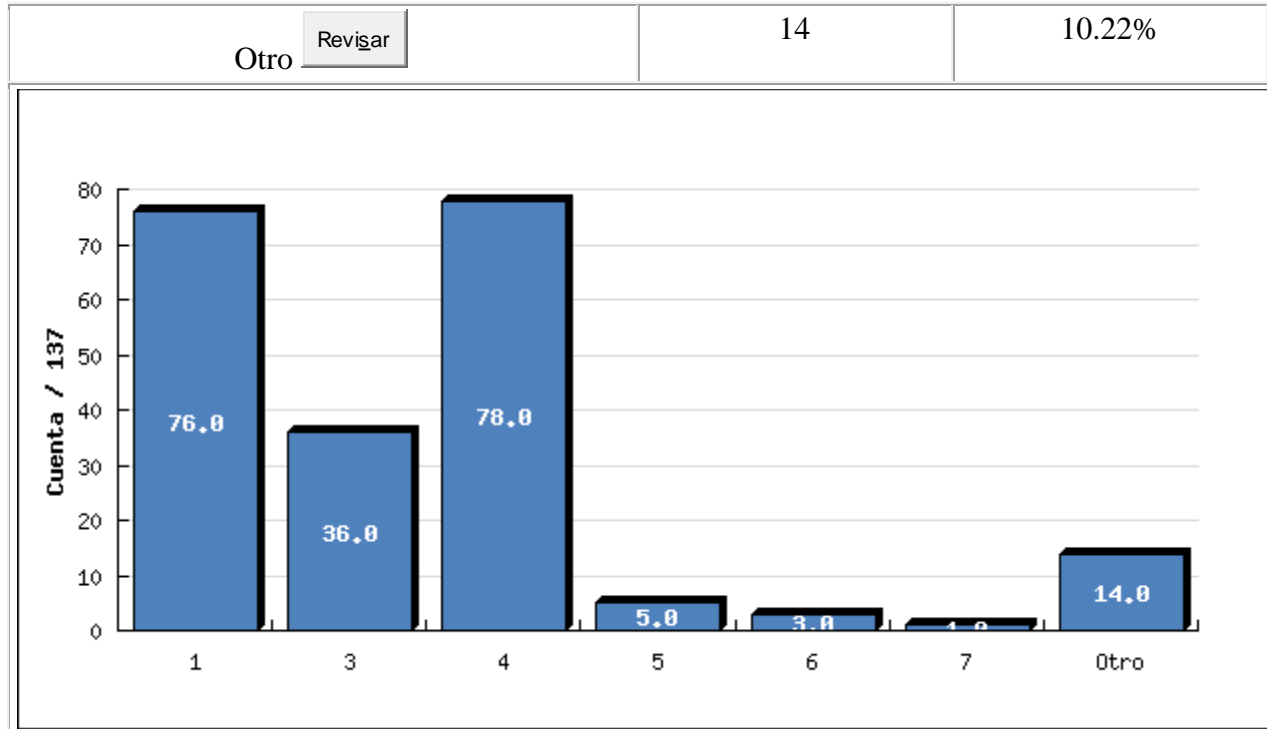
Resultados	
Número de elementos en esta consulta: 137 Total de elementos en este cuestionario: 137 Porcentaje del total: 100.00%	
<input type="button" value="Revisar"/>	<input type="button" value="Exportar"/>

Resumen de Campo para 001:		
¿En qué semestre estás inscrito(a)?		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
1 (1)	13	9.49%
2 (2)	17	12.41%
3 (3)	16	11.68%
4 (4)	14	10.22%
5 (5)	13	9.49%
6 (6)	13	9.49%
7 (7)	17	12.41%
8 (8)	11	8.03%
9 (9)	12	8.76%
10 (10)	11	8.03%
11 (11)	0	0
12 (12)	0	0



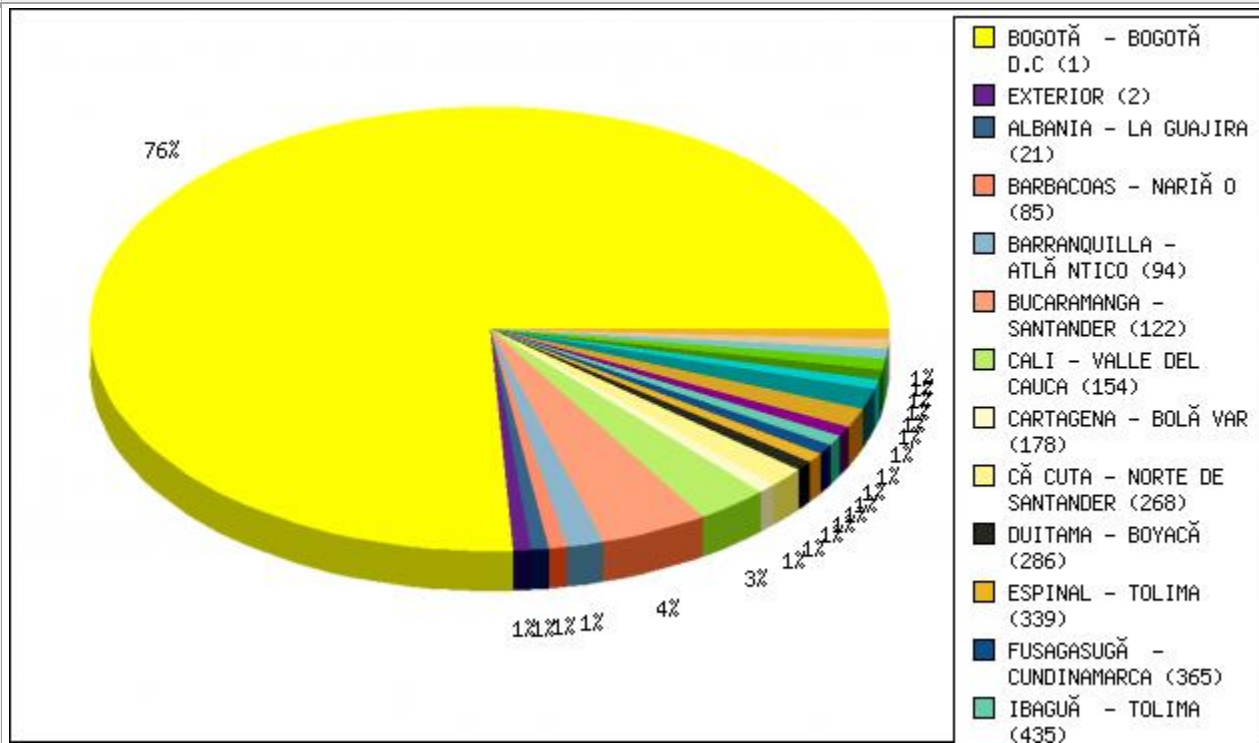
Resumen de Campo para 002:	
¿Cuántos años tienes?	
Cálculo	Resultado
Cuenta	137
Suma	2829
Desviación Estándar	2.5504865454706
Promedio	20.649635036496
Mínimo	17
Primer cuartil (Q1)	287
Segundo cuartil (Medio)	20
Tercer cuartil (Q3)	22
Máximo	38

Resumen de Campo para 003:		
¿Con quién vives actualmente?		
Opción	Cuenta	Porcentaje
Padres (1)	76	55.47%
Papá o mamá (3)	36	26.28%
Hermano (s) (4)	78	56.93%
Amigo (s) (5)	5	3.65%
Pareja (6)	3	2.19%
Compañeros residencia universitaria (7)	1	0.73%



Resumen de Campo para 004:

¿De dónde eres?



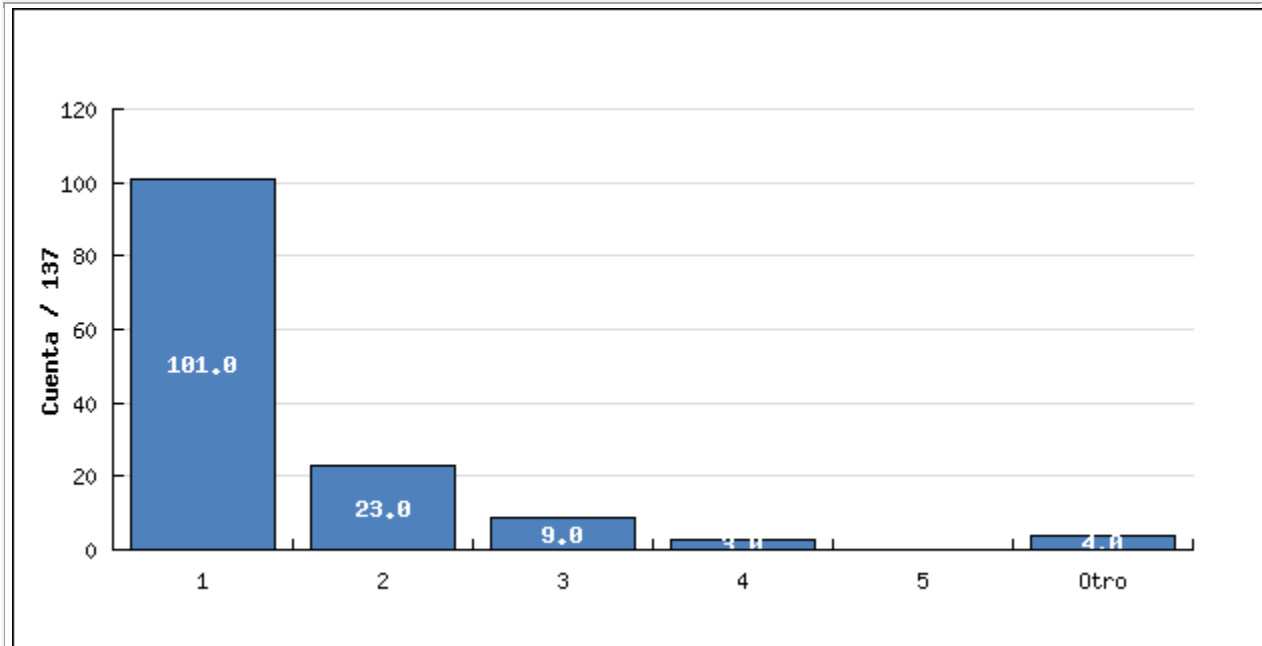
Comentarios:

19	tío
38	Sola
44	abuela
70	tíos
91	prima
103	sobrino
109	Sola
112	Hijos y empleada
117	sola
140	Sobrino
150	prima y tía
153	primos
166	Tíos
175	sola

Resumen de Campo para 005:

¿Cuánto tiempo después de haber finalizado tu bachillerato entraste a la universidad?

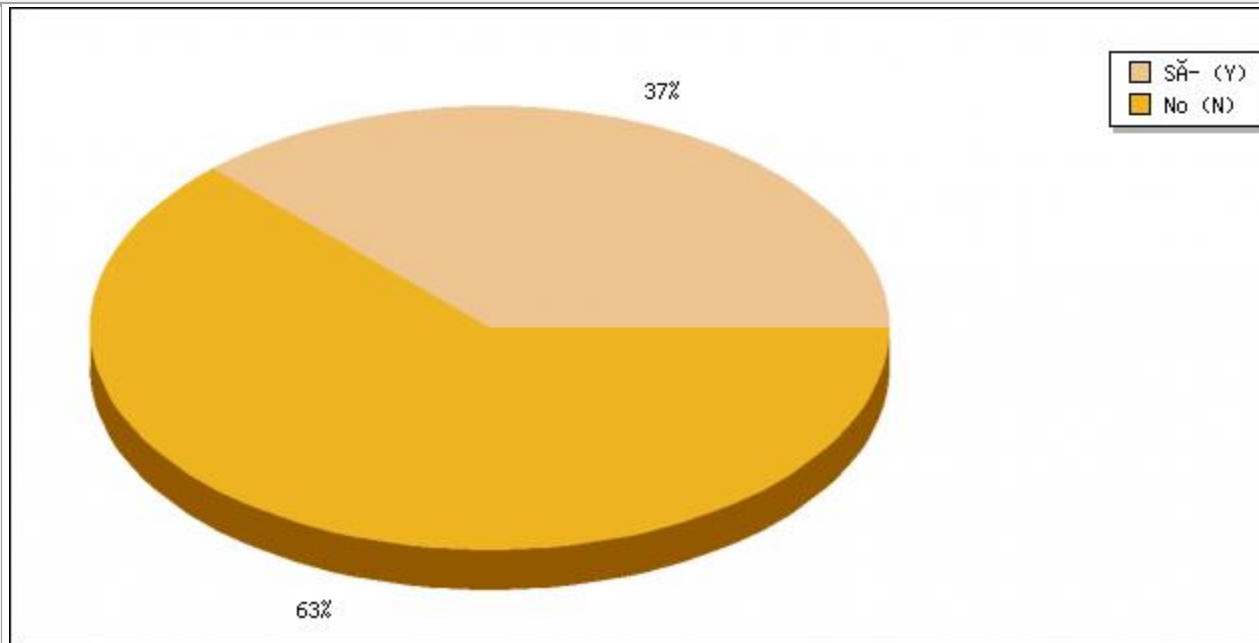
Opción	Cuenta	Porcentaje
Inmediatamente (1)	101	73.72%
Seis meses después (2)	23	16.79%
Un año después (3)	9	6.57%
Dos años después (4)	3	2.19%
Tres años después (5)	0	0
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	4	2.92%



Resumen de Campo para 006:

¿Has trabajado durante la carrera?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Sí (Y)	51	37.23%
No (N)	86	62.77%



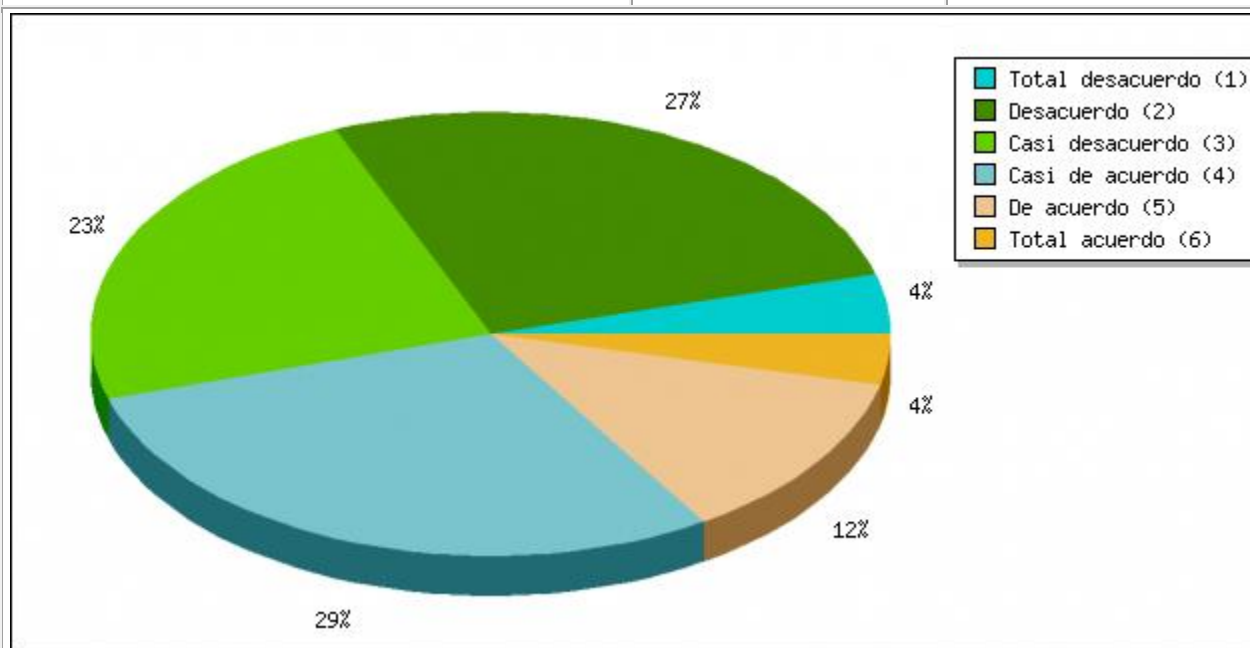
Comentarios:

34	1 año y seis meses
70	inmediatamente. Hice dos semestres y me cambié de carrera y de universidad
90	Año y medio
112	15 años después

Resumen de Campo para 007(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Hay facilidad para conseguir empleo como psicólogo después de graduarte]**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	6	4.38%
Desacuerdo (2)	37	27.01%
Casi desacuerdo (3)	32	23.36%
Casi de acuerdo (4)	40	29.20%
De acuerdo (5)	17	12.41%
Total acuerdo (6)	5	3.65%

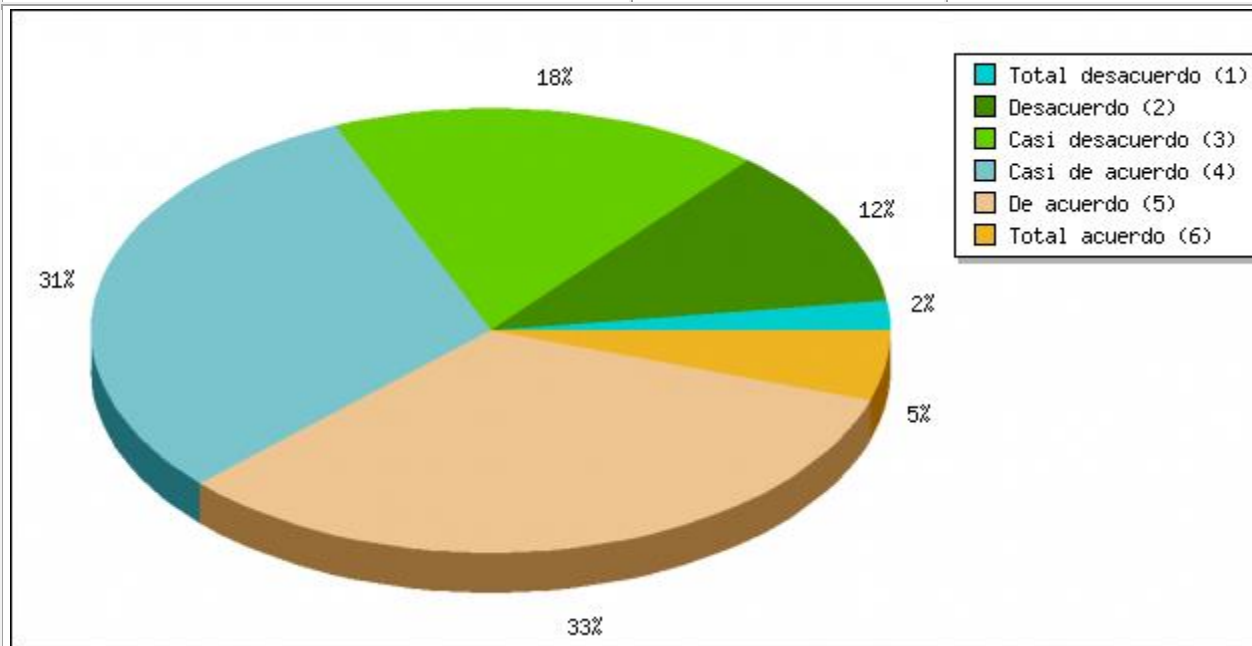


Resumen de Campo para 007(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[El proceso formativo me permitirá enfrentarme adecuadamente a las demandas del mundo laboral actual]**

Opción	Cuenta	Porcentaje
--------	--------	------------

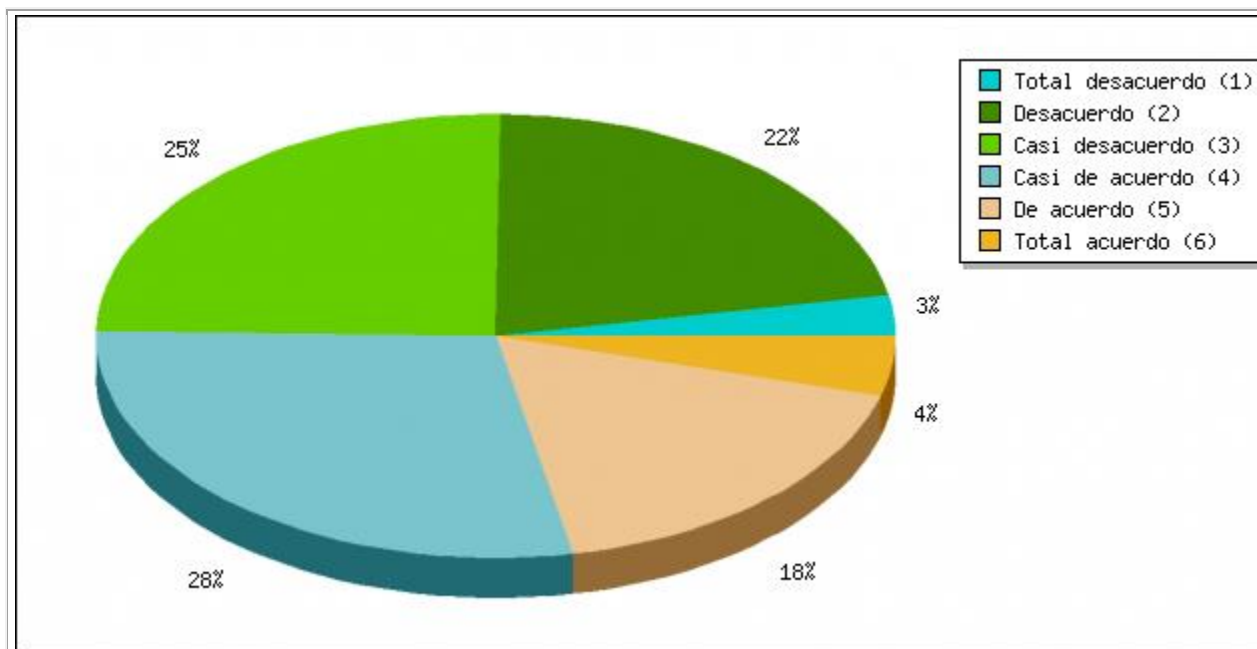
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	3	2.19%
Desacuerdo (2)	16	11.68%
Casi desacuerdo (3)	24	17.52%
Casi de acuerdo (4)	42	30.66%
De acuerdo (5)	45	32.85%
Total acuerdo (6)	7	5.11%



Resumen de Campo para 007(3):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[En el ámbito laboral se reconoce el papel del psicólogo.]**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	4	2.92%
Desacuerdo (2)	30	21.90%
Casi desacuerdo (3)	34	24.82%
Casi de acuerdo (4)	39	28.47%
De acuerdo (5)	24	17.52%
Total acuerdo (6)	6	4.38%

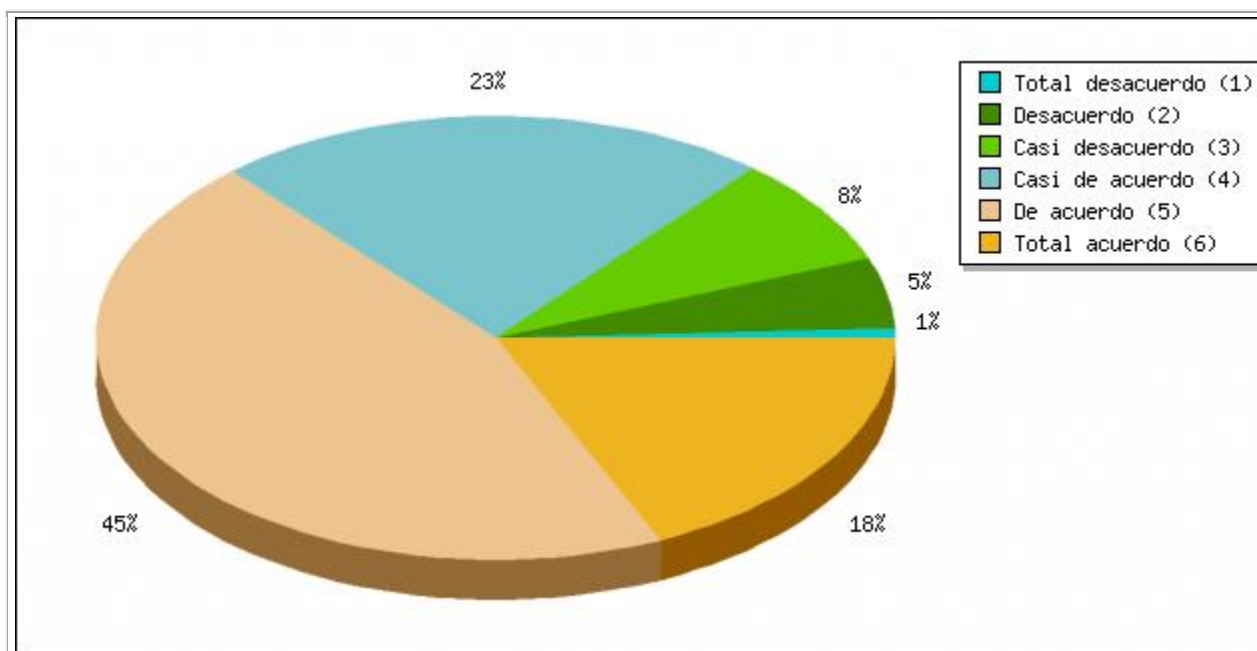


Resumen de Campo para 007(4):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[De acuerdo con el contexto cultural y socio-político Colombiano, los conocimientos que estoy adquiriendo son pertinentes.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	0.73%
Desacuerdo (2)	7	5.11%
Casi desacuerdo (3)	11	8.03%
Casi de acuerdo (4)	31	22.63%
De acuerdo (5)	62	45.26%
Total acuerdo (6)	25	18.25%

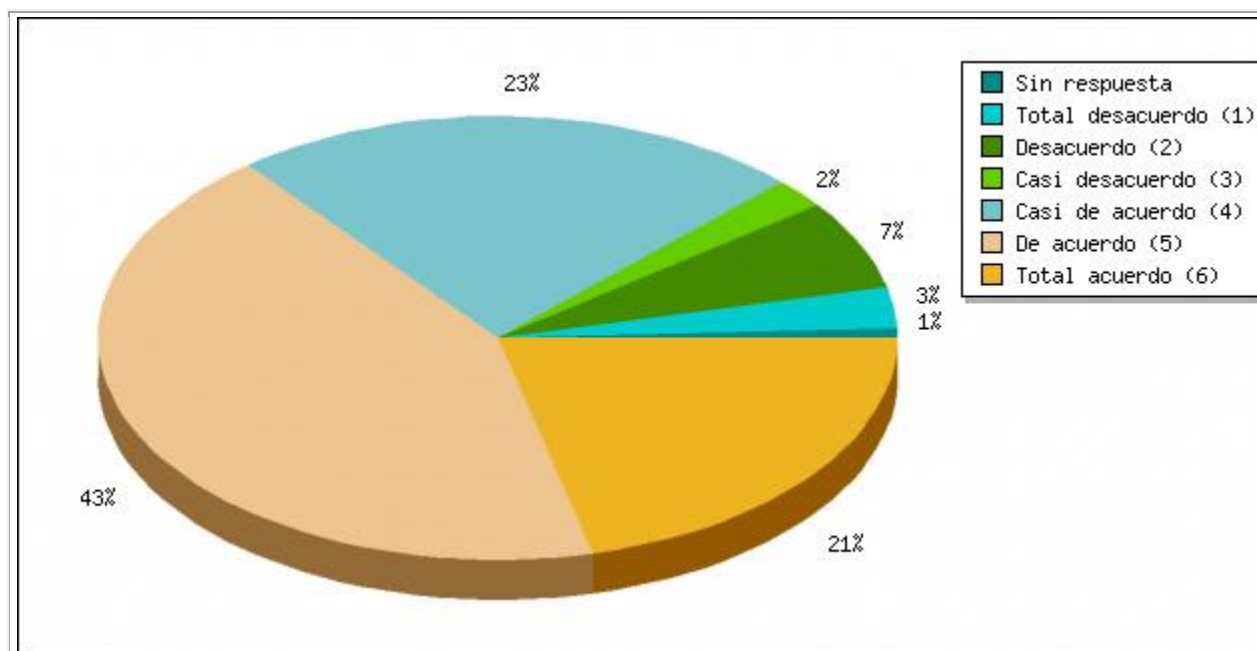


Resumen de Campo para 008(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[La sociedad cree que los psicólogos trabajamos solo con personas denominadas “locas”.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	0.73%
Total desacuerdo (1)	4	2.92%
Desacuerdo (2)	9	6.57%
Casi desacuerdo (3)	3	2.19%
Casi de acuerdo (4)	32	23.36%
De acuerdo (5)	59	43.07%
Total acuerdo (6)	29	21.17%

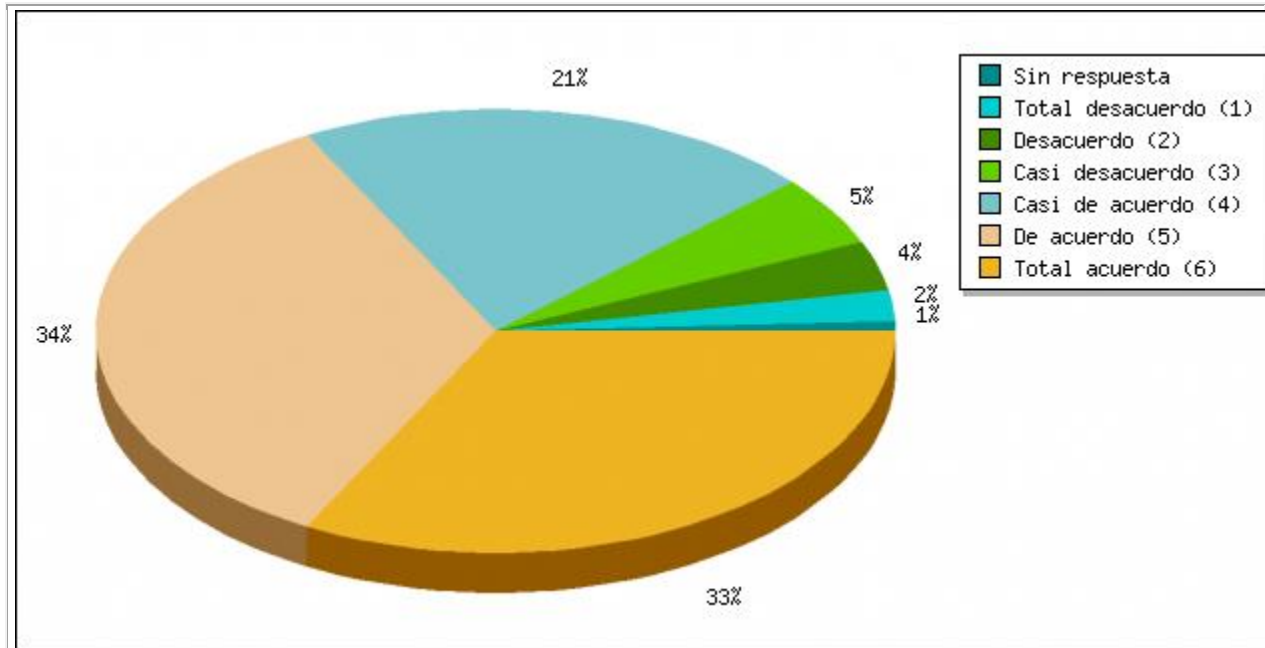


Resumen de Campo para 008(2):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[La sociedad piensa que los psicólogos estudiamos con el fin de aprender a dar consejos]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	0.73%
Total desacuerdo (1)	3	2.19%
Desacuerdo (2)	5	3.65%
Casi desacuerdo (3)	7	5.11%
Casi de acuerdo (4)	29	21.17%
De acuerdo (5)	47	34.31%
Total acuerdo (6)	45	32.85%

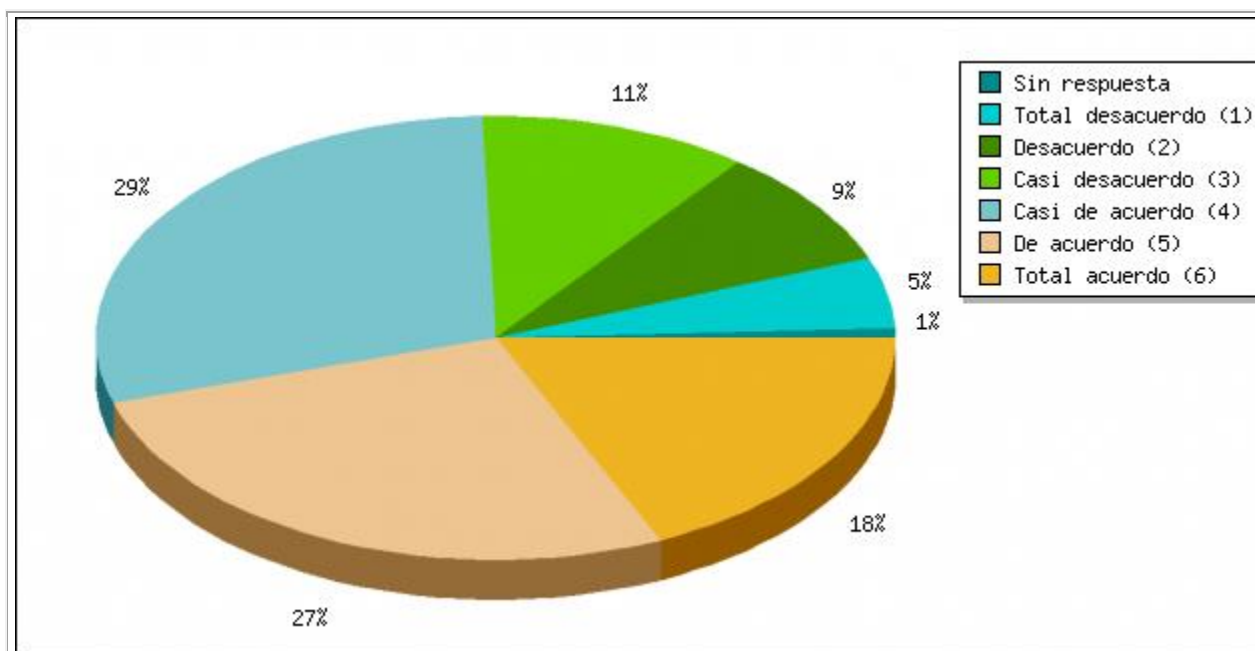


Resumen de Campo para 008(3):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Los psicólogos somos considerados como seres humanos con capacidad de leer la mente.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	0.73%
Total desacuerdo (1)	7	5.11%
Desacuerdo (2)	12	8.76%
Casi desacuerdo (3)	15	10.95%
Casi de acuerdo (4)	40	29.20%
De acuerdo (5)	37	27.01%
Total acuerdo (6)	25	18.25%

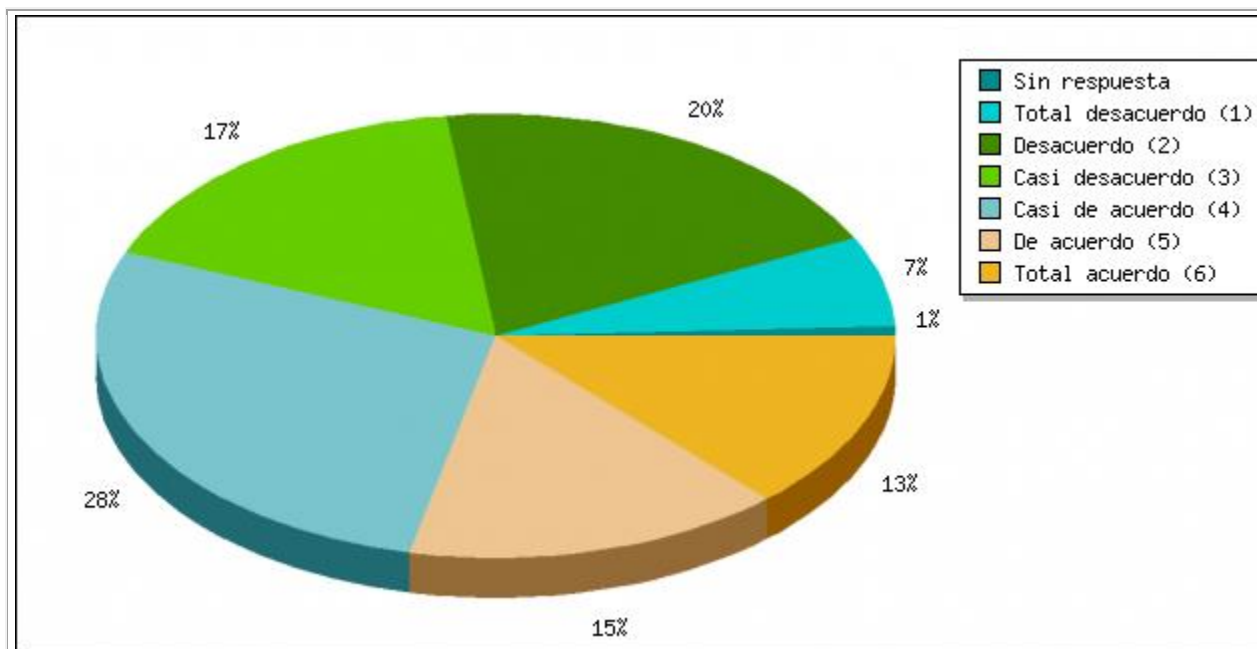


Resumen de Campo para 009(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[La sociedad piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	0.73%
Total desacuerdo (1)	9	6.57%
Desacuerdo (2)	27	19.71%
Casi desacuerdo (3)	23	16.79%
Casi de acuerdo (4)	38	27.74%
De acuerdo (5)	21	15.33%
Total acuerdo (6)	18	13.14%

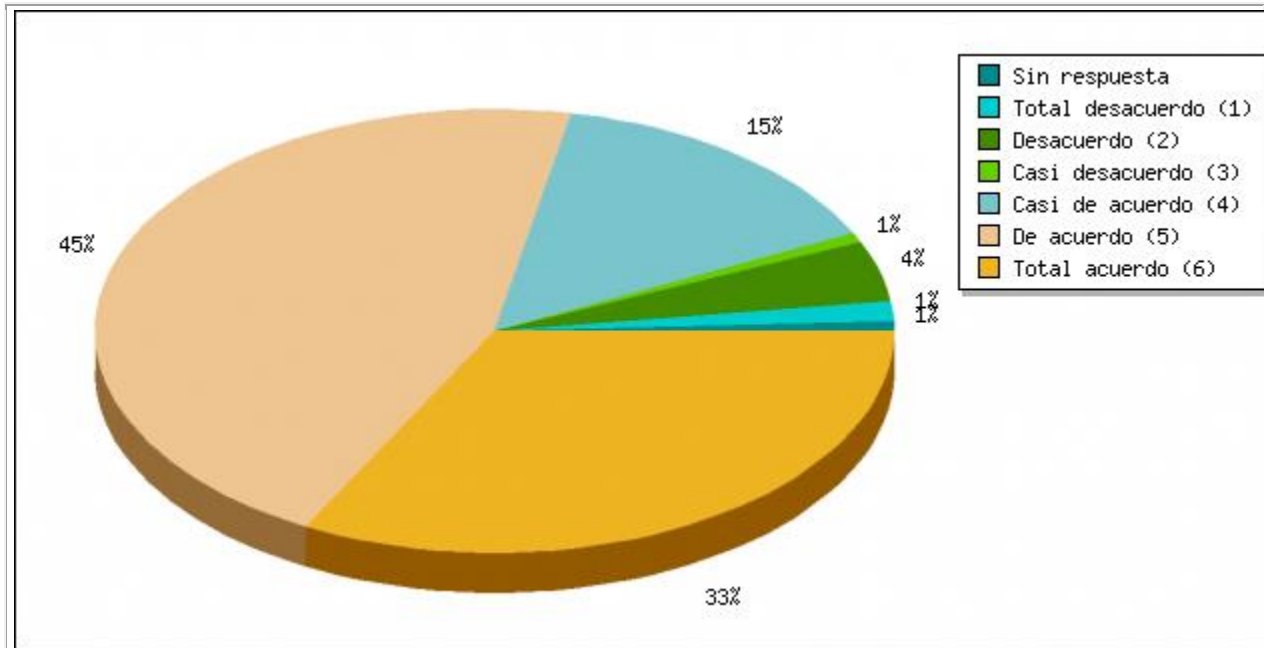


Resumen de Campo para 009(2):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Los psicólogos somos vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás.]

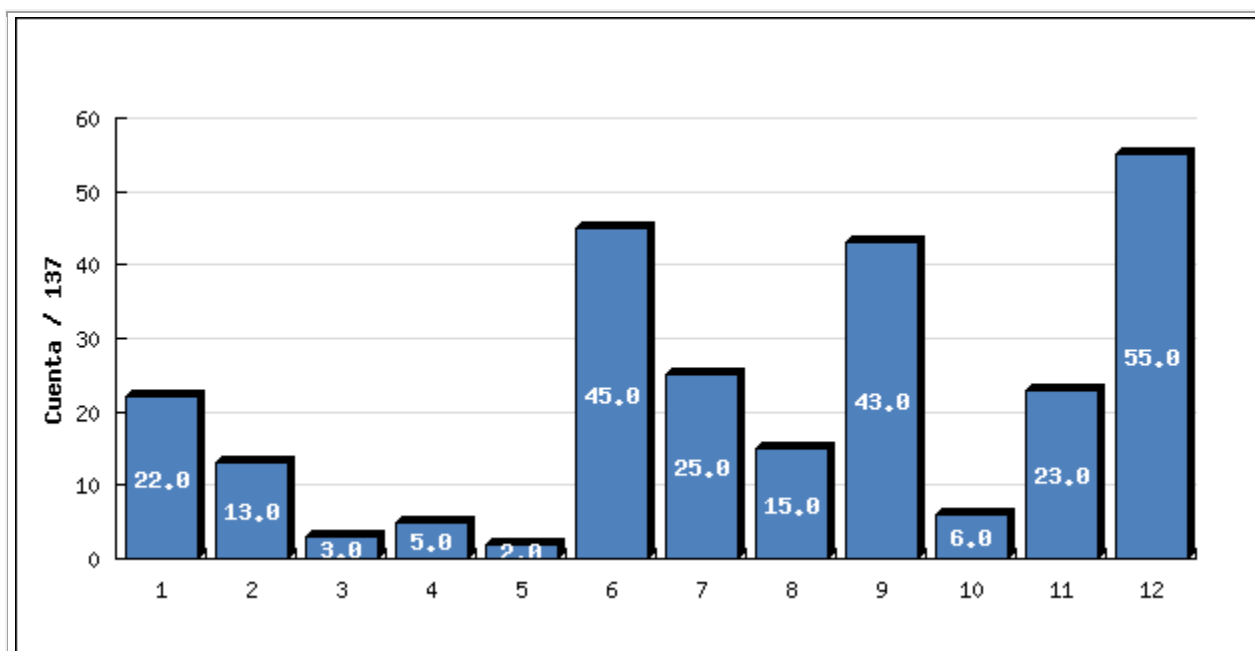
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	0.73%
Total desacuerdo (1)	2	1.46%
Desacuerdo (2)	6	4.38%
Casi desacuerdo (3)	1	0.73%
Casi de acuerdo (4)	20	14.60%
De acuerdo (5)	62	45.26%
Total acuerdo (6)	45	32.85%



Resumen de Campo para 010:

De las siguientes opciones marca cuáles han interferido en la realización de tus labores académicas a lo largo del proceso de formación.

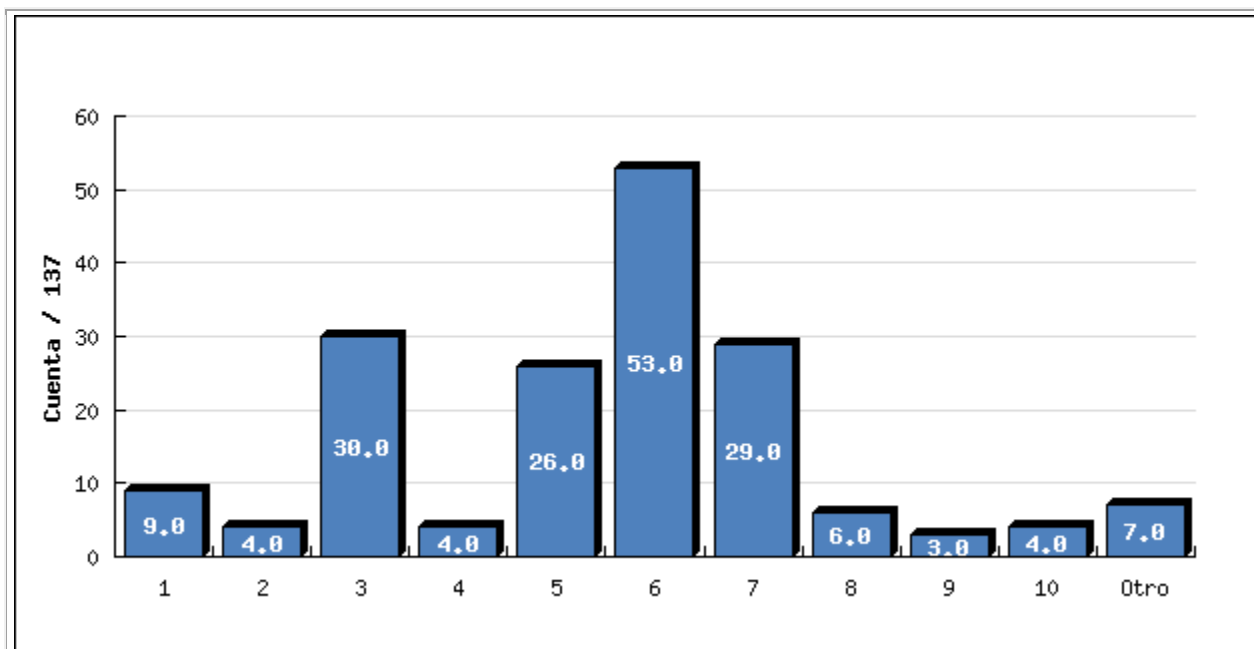
Opción	Cuenta	Porcentaje
Problemas Académicos (1)	22	16.06%
Orientación Vocacional (2)	13	9.49%
Embarazo (3)	3	2.19%
Consumo de drogas (4)	5	3.65%
Consumo de alcohol (5)	2	1.46%
Relaciones afectivas (6)	45	32.85%
Duelos (7)	25	18.25%
Dificultades económicas (8)	15	10.95%
Conflictos interpersonales (9)	43	31.39%
No me gusto la carrera (10)	6	4.38%
Enfermedad (11)	23	16.79%
Ninguna. (12)	55	40.15%



Resumen de Campo para 011:

Tomando en cuenta los ítems seleccionados en el numeral anterior, escoge las opciones que consideras se han derivado de ellos.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Retiro o aplazamiento de semestre (1)	9	6.57%
Perdida de semestre (2)	4	2.92%
Bajo nivel académico (3)	30	21.90%
Aumento de nivel académico (4)	4	2.92%
Dificultades para trabajar en grupo (5)	26	18.98%
Inestabilidad emocional (6)	53	38.69%
Conflictos familiares (7)	29	21.17%
Adquisición de herramientas para trabajar en grupo. (8)	6	4.38%
Motivación a la realización de intersemestral. (9)	3	2.19%
Ninguna (10)	4	2.92%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	7	5.11%



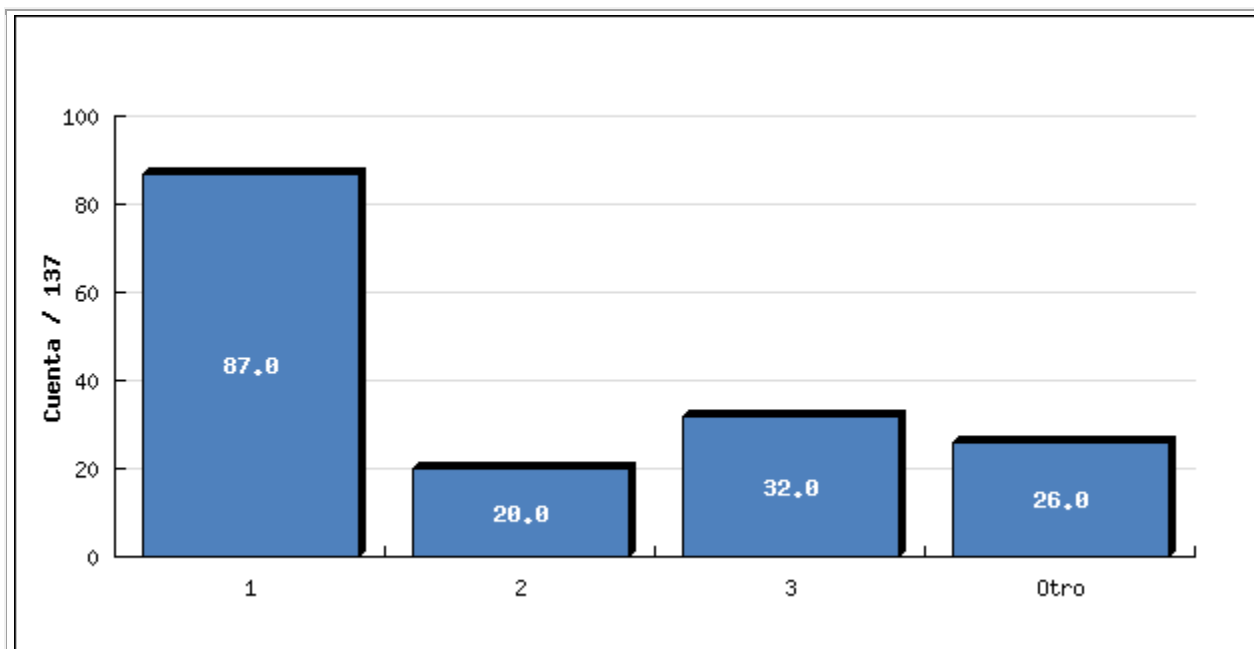
Comentarios:

34	Doble programa
104	tedio de estudiar
106	Dudas acerca de si sí es lo mío
113	Curiosidad
118	dificultades en la realización optima de trabajos
152	Desmotivación
171	Cursar media matricula

Resumen de Campo para 012:

Pensando en las asignaturas que has cursado durante la carrera, selecciona la forma cómo consideras han influido sobre tu vida personal.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Me han ayudado a resolver un conflicto personal (1)	87	63.50%
Me han sido indiferentes para mi vida personal (2)	20	14.60%
Han generado conflictos frente a eventos en mi vida personal (3)	32	23.36%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	26	18.98%



Comentarios:

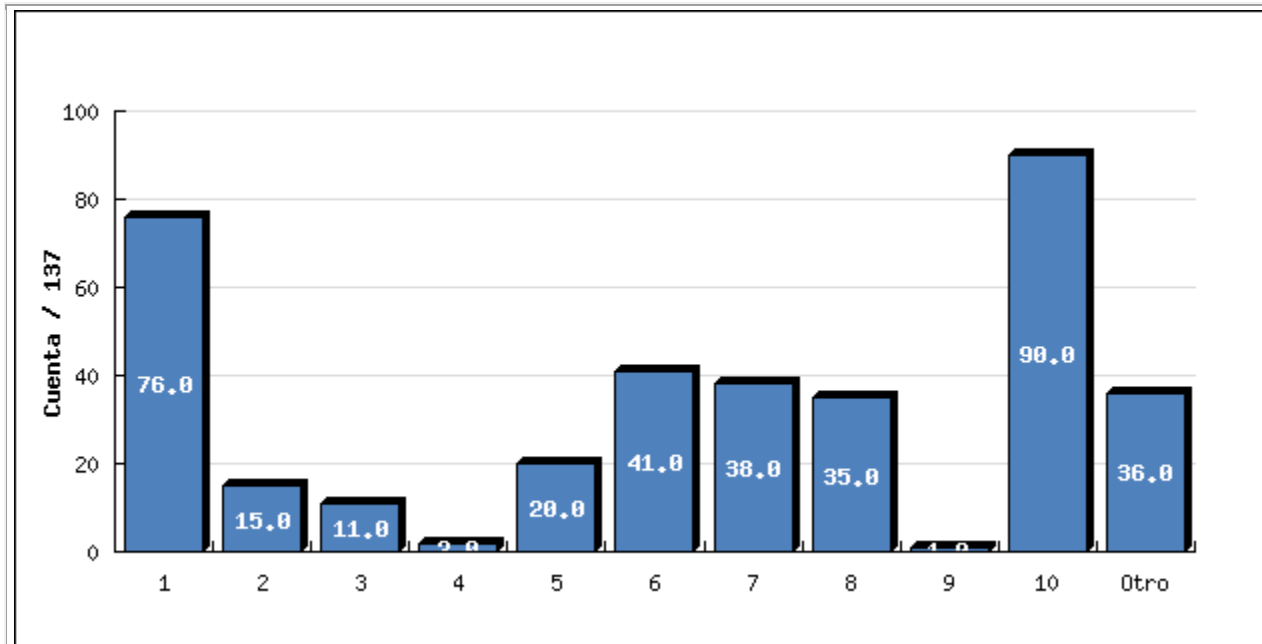
22	algunas han sido valiosas para entender el mundo otras no tanto
25	Me han brindado herramientas útiles para afrontar conflictos
34	Me ha permitido ver el mundo desde otra perspectiva
52	No han generado problemas y tampoco soluciones pero si me aportan una visión diferente para mi vida personal y de como he de llevarla.
57	Me han ayudado a crecer como persona, a darme cuenta de cosas y a ayudar a otros
58	me dan conocimiento y ya.
63	han aumentado mis conocimientos y mis forma de desenvolverse en la sociedad
72	Me han ayudado a comprender muchas situaciones de mi vida
83	Ha generados cambios en mi vida personal
91	muy pocas han sido las que me han ayudado o contribuido en mi vida personal
101	Han cambiado mi perspectiva ante la vida y la manera en que percibo las situaciones y personas.
106	Me han ayudado a madurar y a verme de otra manera
111	Me han dado una visión distinta de la vida
113	Le ha dado un curso a mi vida
115	veo los conflictos humanos de una manera diferente

117	han dado herramientas para el análisis de mi vida personal
118	me han ayudado a entender mas la psicología, los temas, a las personas y a abrir mi mente
126	Son herramientas que utilizo para interactuar con otros
134	me han ayudado a ver las cosas desde diversos puntos de vista
136	entendido los comportamientos de las demás personas
137	me genera mas dudas
138	Me han ayudado a conocerme a mi mismo y al contexto social.
146	algunas no sirven para nada en la práctica
149	me han ayudado a comprender situaciones de mi entorno familiar
150	me han ayudado a entender algunas situaciones que me afectan, aunque no se han solucionado
182	Comprender la vida desde otras perspectivas

Resumen de Campo para 013:

De los siguientes ítems elije aquellos que te motivaron a escoger la carrera.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Para trabajar con poblaciones vulnerables (1)	76	55.47%
Porque me dicen que soy bueno (a) dando consejos (2)	15	10.95%
Por influencia de un familiar (3)	11	8.03%
Consideré que era un pregrado sencillo (4)	2	1.46%
Pensé que en la psicología no era necesario el aprendizaje en áreas matemáticas (5)	20	14.60%
Fue el resultado de un proceso de orientación vocacional (6)	41	29.93%
Porque se relaciona con las ciencias de la salud (7)	38	27.74%
Para resolver conflictos personales (8)	35	25.55%
Fue mi última opción, no sabía qué más estudiar (9)	1	0.73%
Ayudar a los demás (10)	90	65.69%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	36	26.28%



Comentarios:

19	me gusta tener contacto personal con las personas, no solo las que son vulnerables
22	me parece un campo del conocimiento interesante y los escogí
27	La posibilidad de conectarme con las personas, en la construcción conjunta de oportunidades
31	Académicamente me interesaba desde un principio
44	Me gusta mucho la filosofía, pero también la biología, así que encontré que la Psicología integraba y sintetizaba ambas áreas del conocimiento
52	Brinda la posibilidad de ver el mundo desde una perspectiva descentralizada y no egocéntrica
57	Explorar el ser humano
66	Conocer las razones detrás de la conducta de la gente
67	sus problemas epistemológicos
76	Interés personal
82	la gente es divertida
83	creo que esta carrera tiene lo elementos para una buena formación como profesión y me apasiona lo que se ve en esta carrera.
84	porque me gusta y me apasiona
85	interés por el conocimiento acerca del comportamiento humano
90	conocer la mente

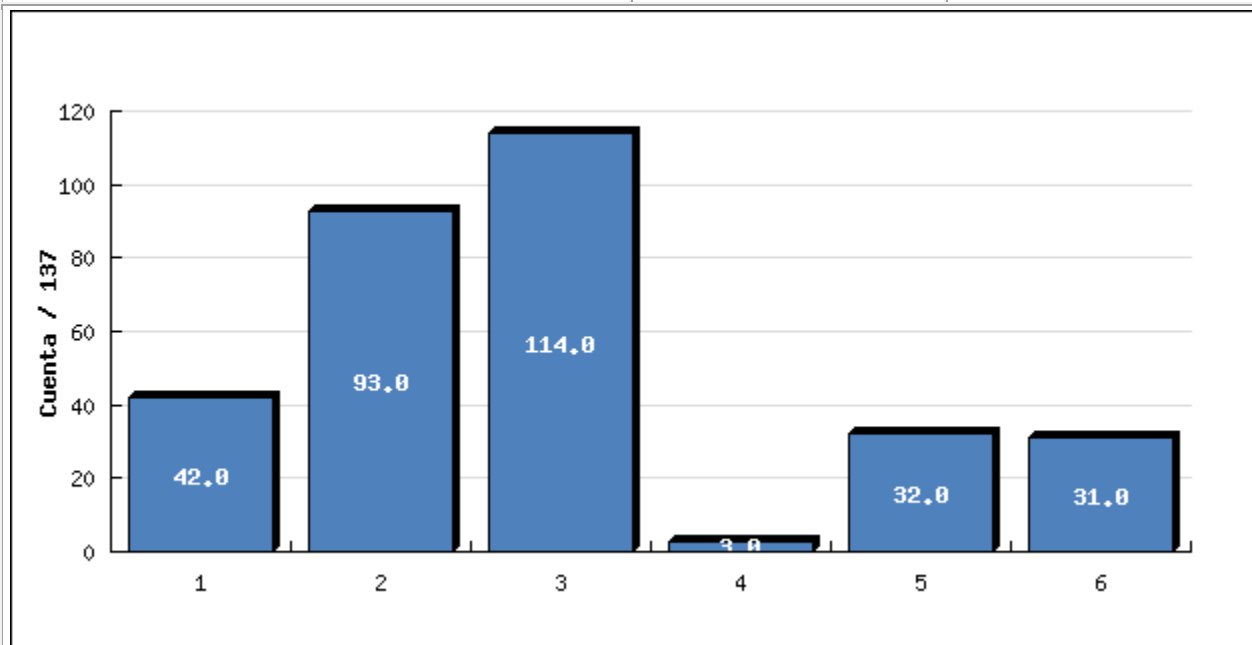
91	sólo lo sentí, no tuve ninguna explicación tan racional, fue lo que quería.
93	Para tratar de entender al ser humano, el mundo actual.
95	me apasiona su contenido
102	Estaba entre varias opciones, me arriesgué por esta y me encantó.
104	Por su utilidad en la educación
108	diagnostico de un familiar: esquizofrenia
113	La mente humana es fascinante, además que las teorías propuestas resulta innovadoras y brillantes.
118	me gusta el análisis y entender el comportamiento me ha apasionado siempre
130	Porque se complementa con mi otra carrera
136	me gusta estudiar el comportamiento humano
138	Conocerme a mi mismo.
139	No lo sé aún
145	Los temas son absolutamente interesantes
149	Me parece una buena manera de concientizar a las personas de los cambios que se pueden realizar desde cada uno para ayudar al desarrollo de la comunidad
155	Entender el comportamiento humano
158	Relación con ciencias sociales, interdisciplinaridad
159	Interés en el funcionamiento cerebral y cognitivo
163	porque me interesó como ciencia
167	me parecía interesante
169	Para complementar mi otra carrera
175	Me parecía muy interesante

Resumen de Campo para 014:

Consideras que algún o algunos docentes han influido en tu proceso formativo:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Proporcionándome un modelo de vida a seguir (1)	42	30.66%
Proporcionándome un modelo profesional a seguir (2)	93	67.88%
Generándome cuestionamientos constructivos (3)	114	83.21%
No creo que algún docente haya influido en mi	3	2.19%

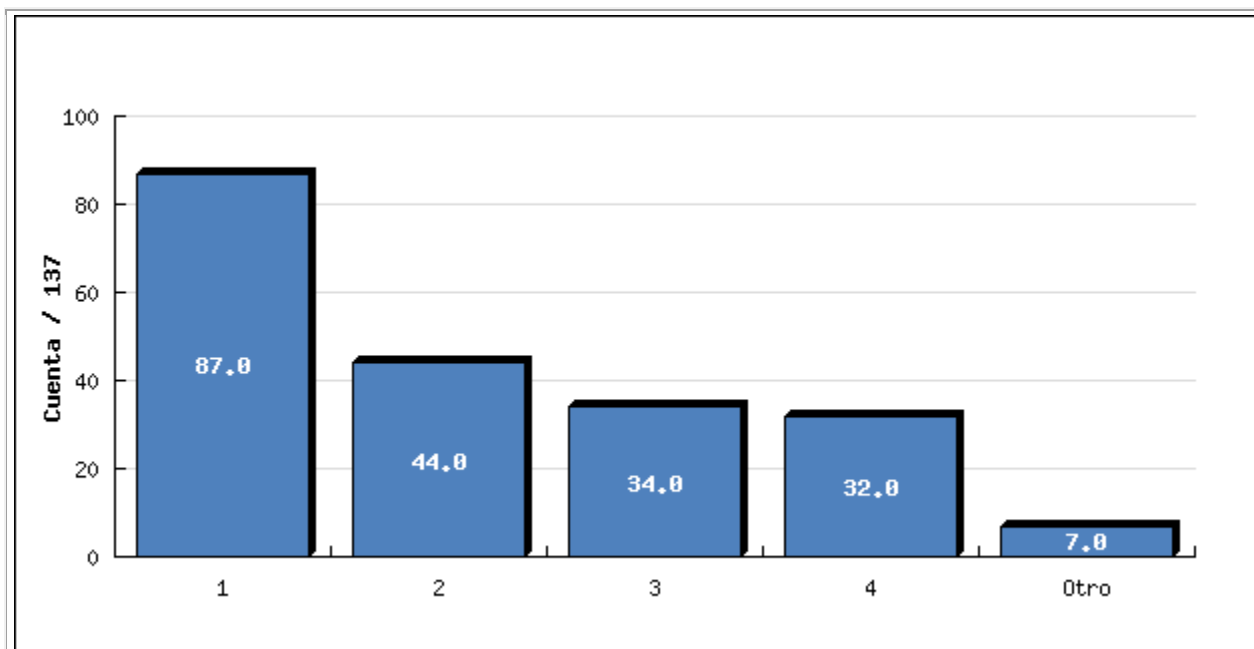
proceso formativo (4)		
Generándome dudas sobre la profesión (5)	32	23.36%
Generándome emociones desagradables frente a la clase (6)	31	22.63%



Resumen de Campo para 015:

Durante tu proceso formativo algún profesor ha limitado tu aprendizaje debido a:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Metodología inapropiada (1)	87	63.50%
La relación con los alumnos no es justa (2)	44	32.12%
No promueve la autonomía para el aprendizaje en los alumnos (3)	34	24.82%
Creo que ningún docente está limitando mi aprendizaje (4)	32	23.36%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	7	5.11%



Comentarios:

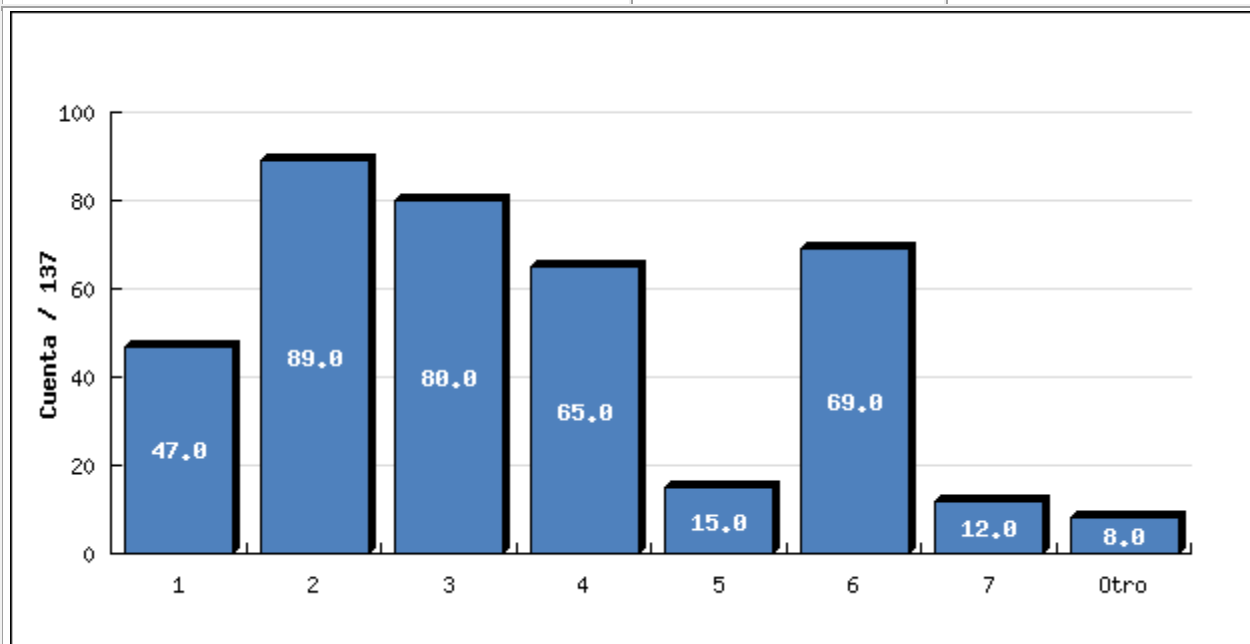
55	El dominio de la inocencia que tenemos como estudiantes al asumir un énfasis o práctica. Los profesores no acompañan al alumno en su proceso de adaptación mundo académico a mundo laboral, creen que con diarios de campo resuelven el golpe de pasar de la te
95	comentarios no pertinente con la carrera
101	No aportan el conocimiento que se supone debería darme la clase.
102	Sólo uno mismo se puede limitar el aprendizaje, pero sí he tenido profesores con metodologías inapropiadas y que tratan a los estudiantes de manera injusta ("roscas" etc.)
104	No sabe de lo que habla! Es Manuel Guerrero!!! No sabe nada de lo que habla!
113	NO se evalúa realmente el aprendizaje, sino un proceso de memorización que no es útil en el futuro.
140	Conocimientos que consideré impertinentes en una materia

Resumen de Campo para 016:

Tu proceso formativo se ha visto influenciado de manera positiva por:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Una relación de pareja. (1)	47	34.31%
Relaciones con los compañeros de clase. (2)	89	64.96%
Relaciones con los profesores. (3)	80	58.39%
Relaciones con la familia. (4)	65	47.45%
Relaciones con mascotas. (5)	15	10.95%

Relaciones con amigos. (6)	69	50.36%
Ninguna. (7)	12	8.76%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	8	5.84%



Comentarios:

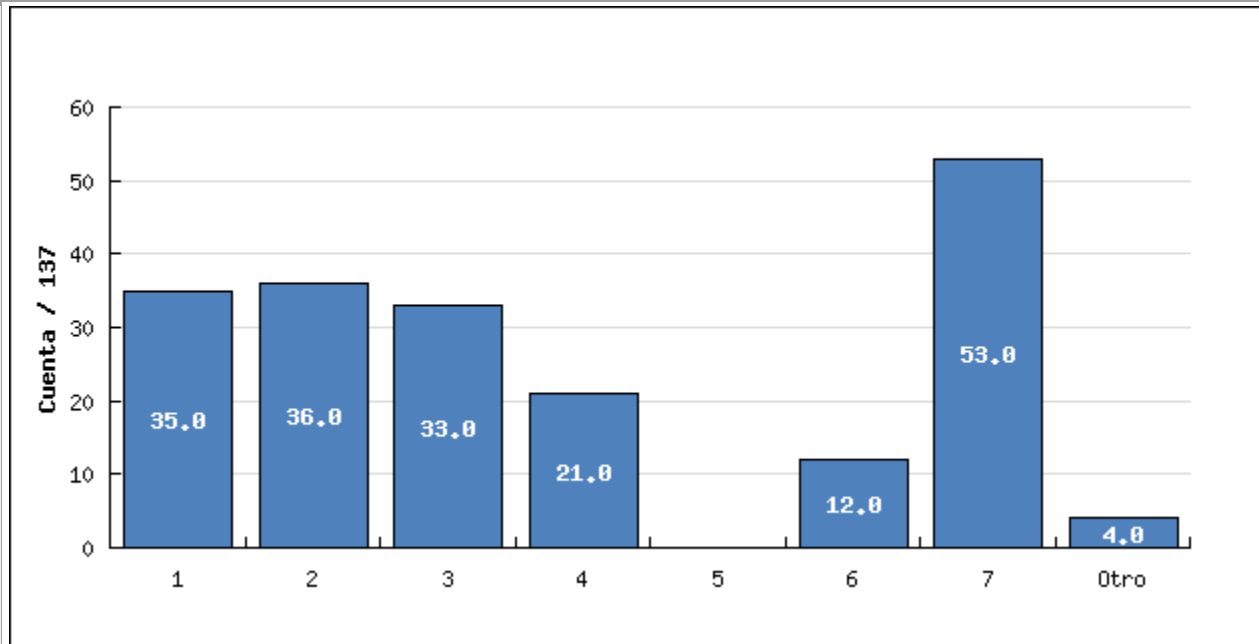
19	Relación conmigo misma
91	mi trabajo
101	porque la carrera me motiva creando reflexiones en mi.
108	práctica profesional
115	relación con las comunidades
118	pasión por la psicología
140	Espiritualidad
152	Procesos psicológicos y trabajo corporal (danza, teatro...)

Resumen de Campo para 017:

Tu proceso formativo se ha visto influenciado de manera negativa por:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Una relación de pareja (1)	35	25.55%
Relaciones con los compañeros de clases (2)	36	26.28%
Relaciones con los profesores (3)	33	24.09%
Relaciones con la familia (4)	21	15.33%

Relaciones con mascotas (5)	0	0
Relaciones con amigos (6)	12	8.76%
Ninguna. (7)	53	38.69%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	4	2.92%



Comentarios:

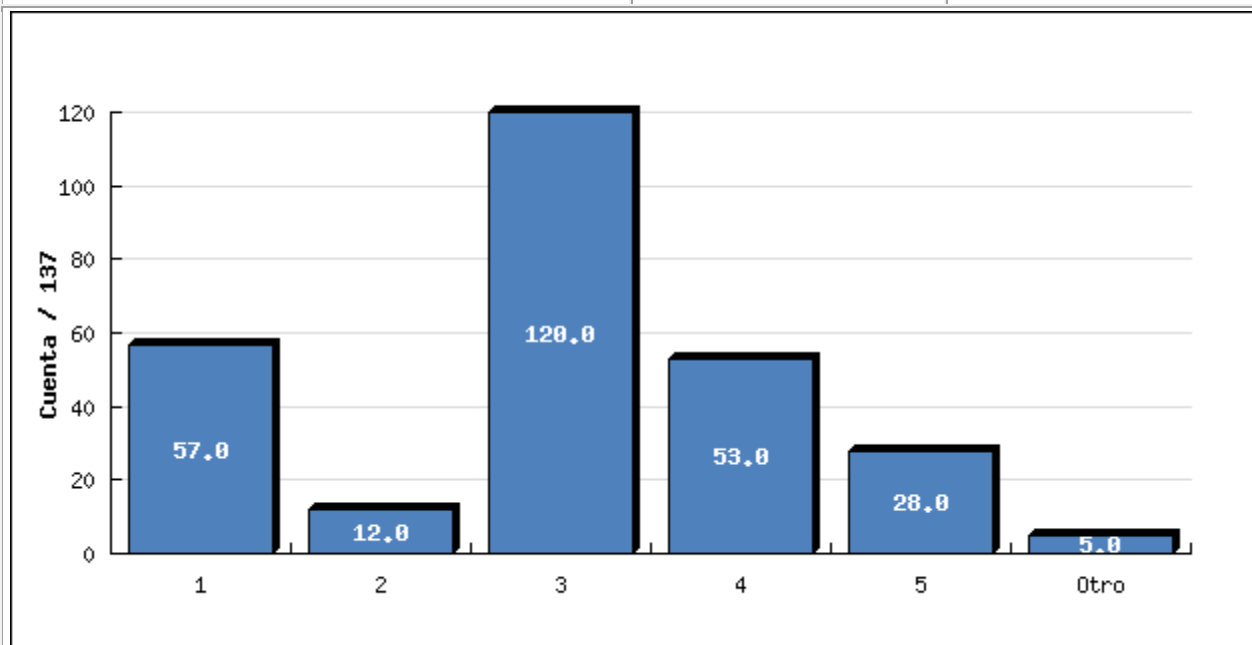
52	Entorno o clima de la clase
58	retiro de semestre
101	Hay algunas materias que no me motivan.
140	"Relación conmigo-mismo"

Resumen de Campo para 018:

De las siguientes opciones cuál es la más cercana a las expectativas que tenías al iniciar tus estudios de psicología:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Encontrar respuesta a interrogantes personales (1)	57	41.61%
A través del conocimiento salvar vidas (2)	12	8.76%
Entender a las personas en sus múltiples dimensiones (3)	120	87.59%
Construir un mundo mejor (4)	53	38.69%

Aprender a hacer diagnósticos (5)	28	20.44%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	5	3.65%



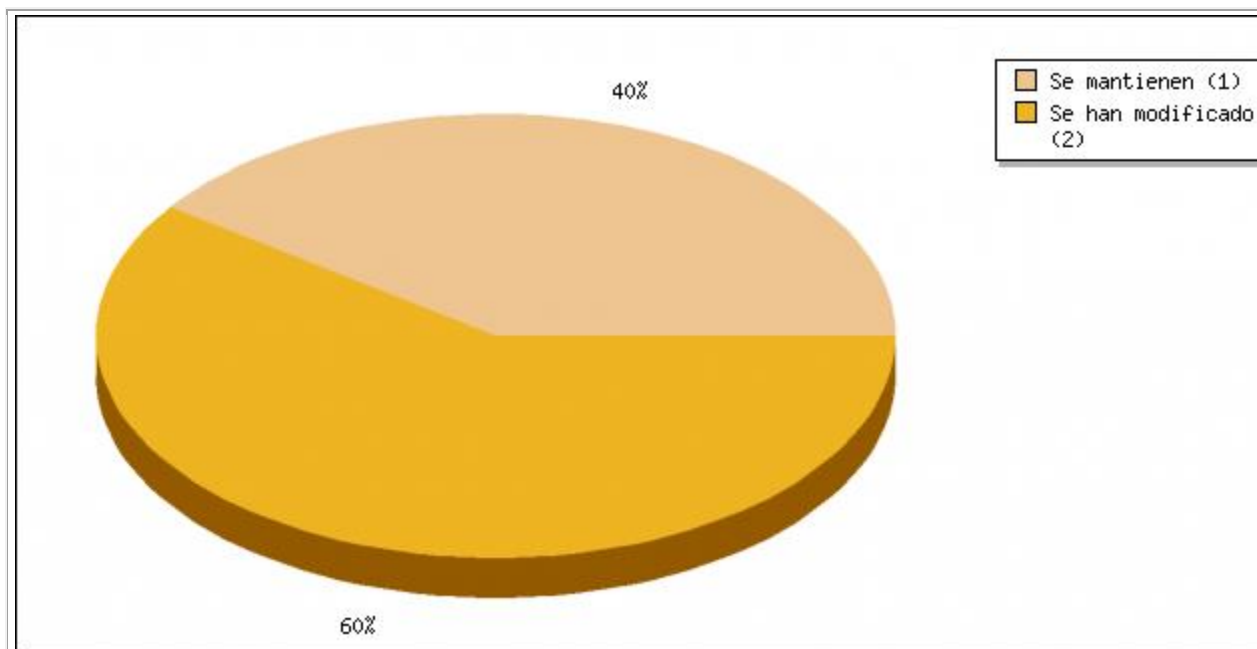
Comentarios:

67	divertirme
130	Aprender el desarrollo de la conducta de las personas
137	entender que hace un psicólogo
175	Aprender
183	Ser un agente de cambio en la sociedad

Resumen de Campo para 019:

En lo que llevas estudiando psicología has encontrado que tus expectativas:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Se mantienen (1)	55	40.15%
Se han modificado (2)	82	59.85%



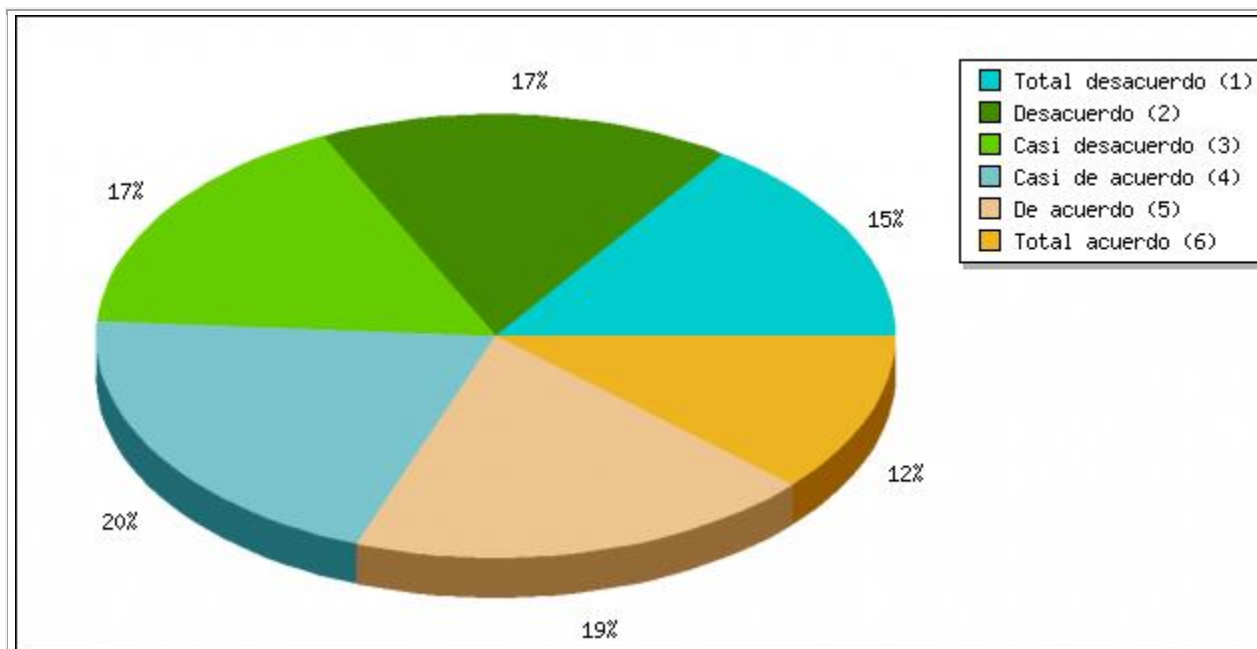
Resumen de Campo para 020(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Las actividades espirituales que brinda la universidad son apropiadas para mi formación.

]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	21	15.33%
Desacuerdo (2)	23	16.79%
Casi desacuerdo (3)	23	16.79%
Casi de acuerdo (4)	28	20.44%
De acuerdo (5)	26	18.98%
Total acuerdo (6)	16	11.68%

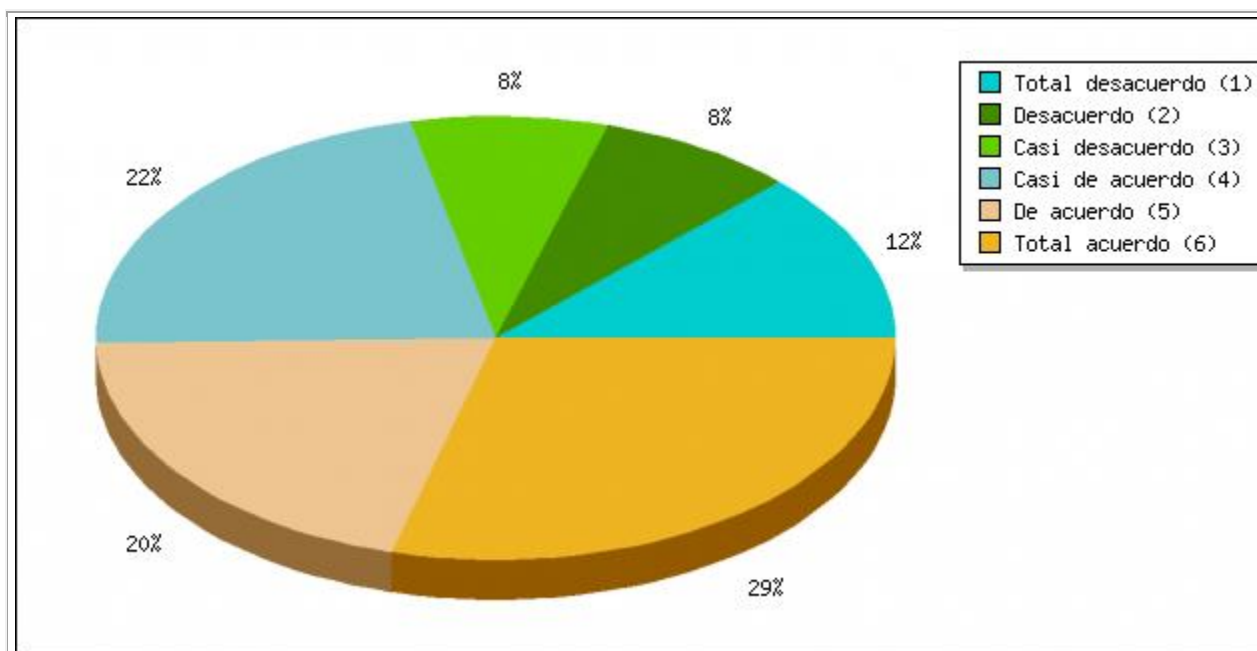


Resumen de Campo para 020(2):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Es importante fomentar la espiritualidad para ampliar la comprensión de lo psicológico en el ser humano.]

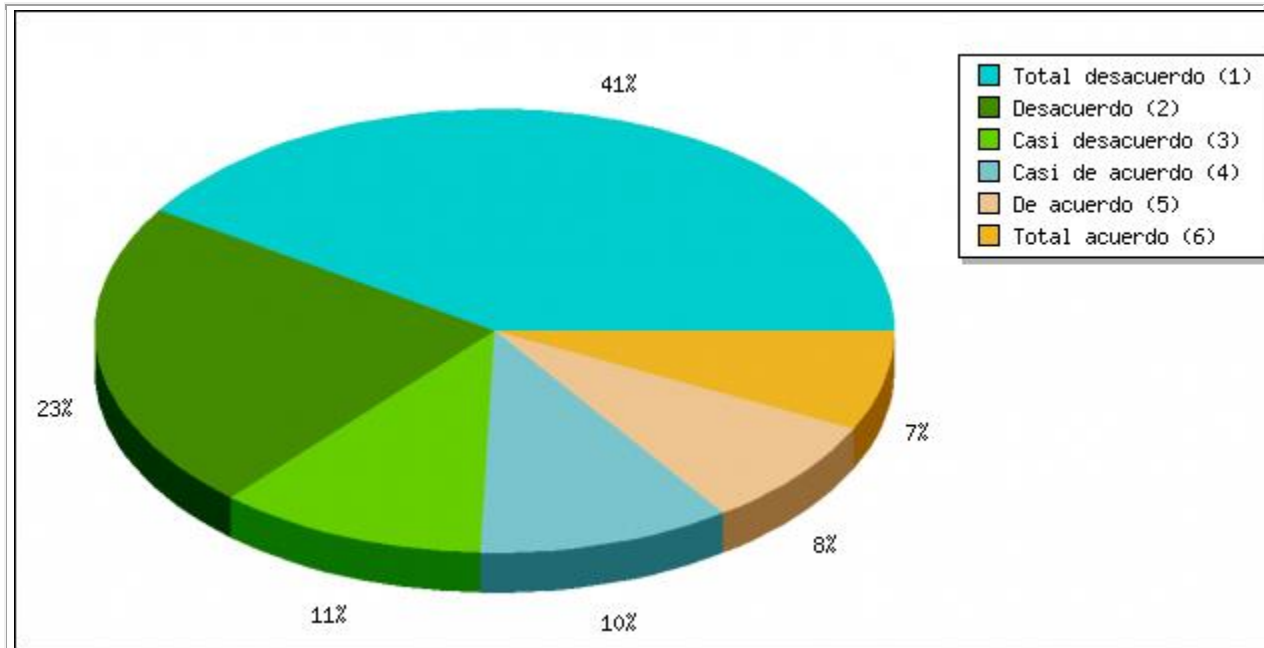
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	17	12.41%
Desacuerdo (2)	11	8.03%
Casi desacuerdo (3)	11	8.03%
Casi de acuerdo (4)	30	21.90%
De acuerdo (5)	28	20.44%
Total acuerdo (6)	40	29.20%



Resumen de Campo para 020(3):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Participo activamente de las actividades espirituales que brinda la universidad.]**

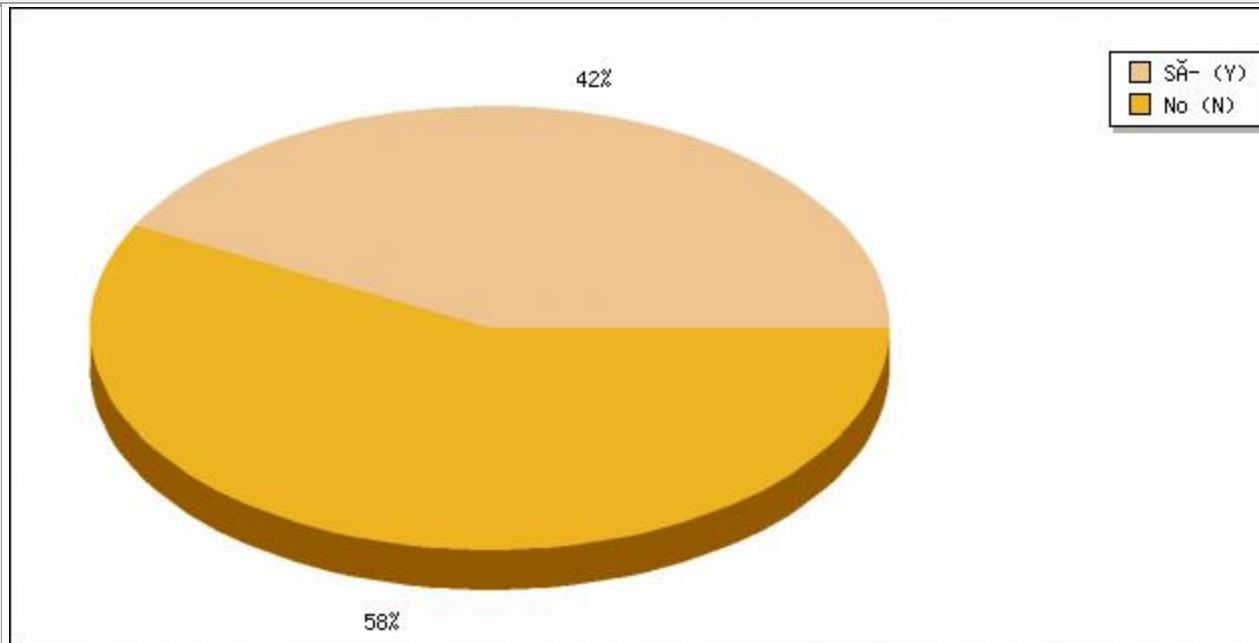
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	56	40.88%
Desacuerdo (2)	31	22.63%
Casi desacuerdo (3)	15	10.95%
Casi de acuerdo (4)	14	10.22%
De acuerdo (5)	11	8.03%
Total acuerdo (6)	10	7.30%



Resumen de Campo para 021:

¿Incluyo el deporte como una de mis principales actividades de la vida cotidiana?

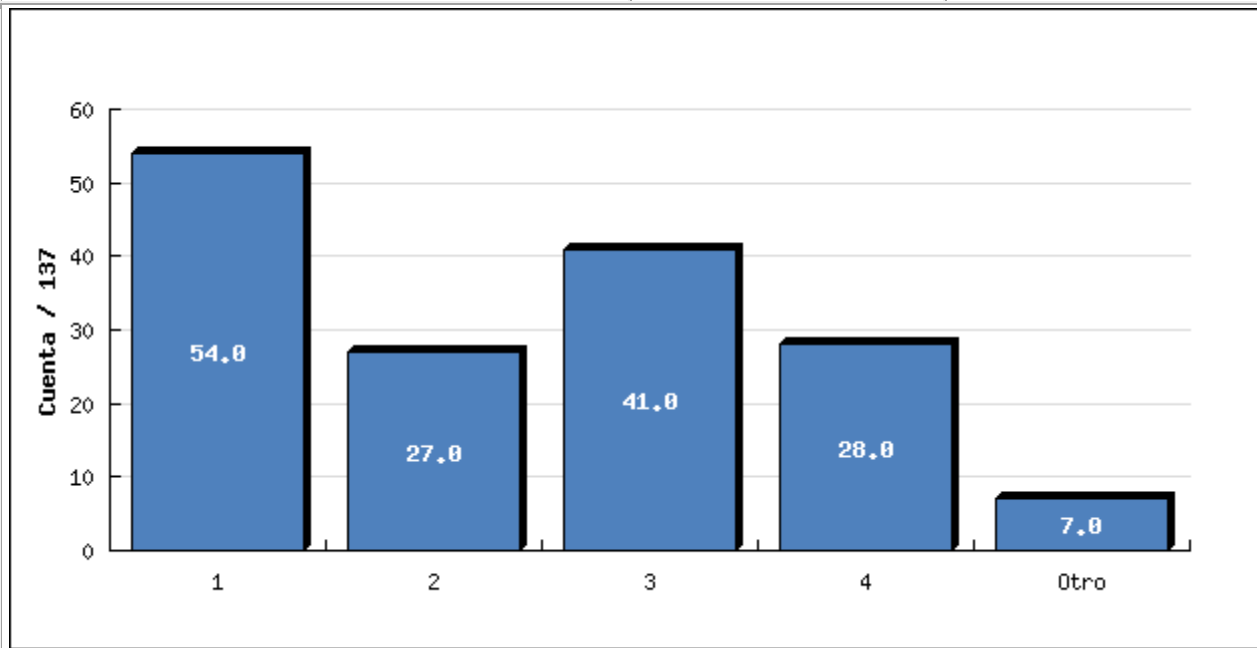
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Sí (Y)	58	42.34%
No (N)	79	57.66%



Resumen de Campo para 022:

Practicar deporte te permite:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Liberar tensiones. (1)	54	39.42%
Tener mayor concentración. (2)	27	19.71%
Mantenerte activo (a) durante el día. (3)	41	29.93%
Formarme como una mejor persona. (4)	28	20.44%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	7	5.11%



Comentarios:

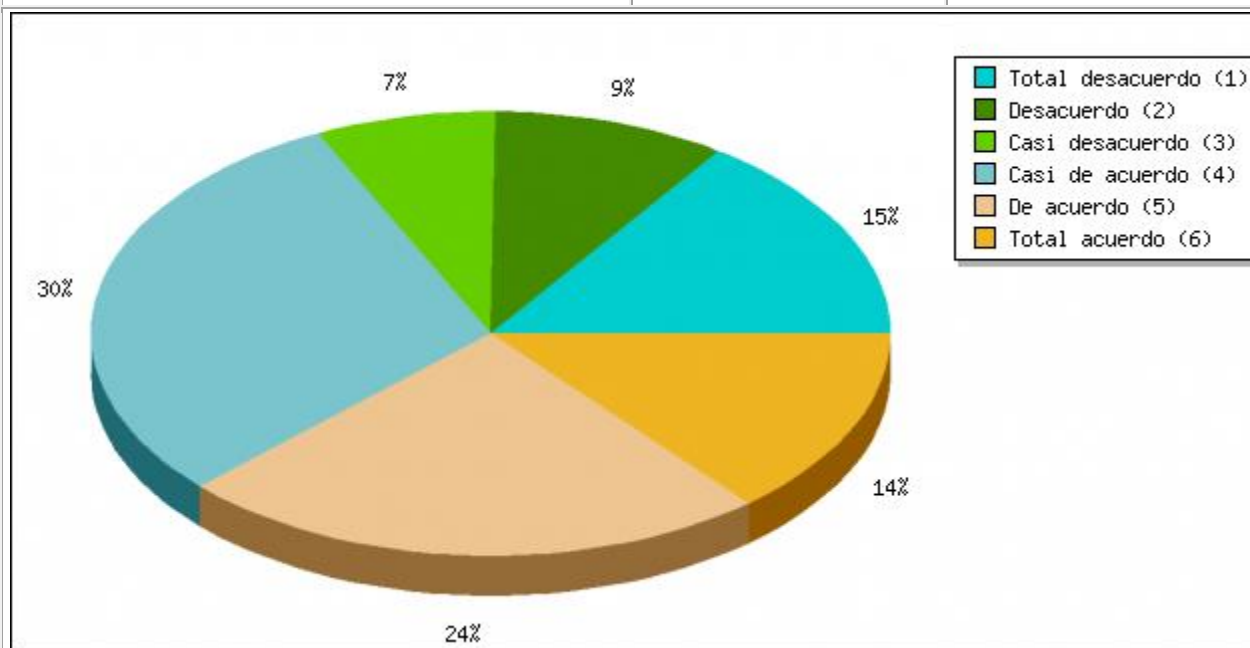
91	tener una pasión
95	aislarme del resto de las cosas por un periodo
102	Salud y formación física.
104	Mantener un buen estado de salud
113	Tener buena salud.
127	buen estado físico
183	buena salud

Resumen de Campo para 023(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con la siguiente afirmación?
 [Practicar algún deporte influye en mi rendimiento académico.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0

Total desacuerdo (1)	21	15.33%
Desacuerdo (2)	13	9.49%
Casi desacuerdo (3)	10	7.30%
Casi de acuerdo (4)	41	29.93%
De acuerdo (5)	33	24.09%
Total acuerdo (6)	19	13.87%

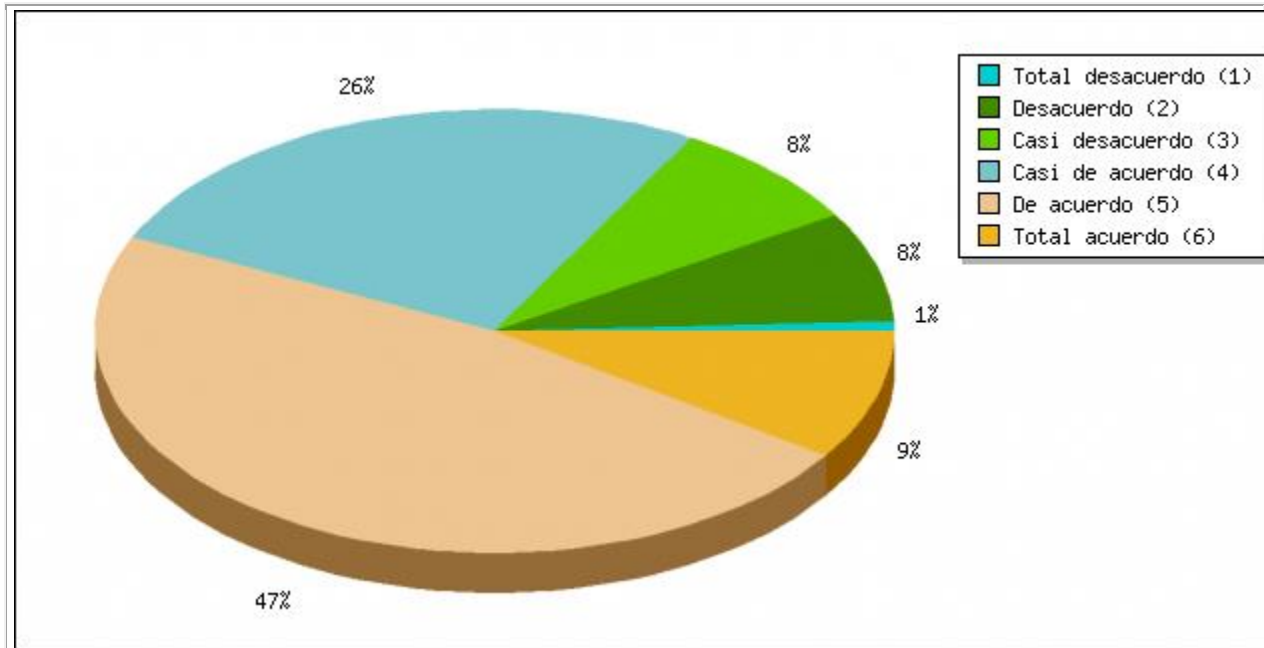


Resumen de Campo para 024(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología es pertinente para el ejercicio profesional.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	0.73%
Desacuerdo (2)	11	8.03%
Casi desacuerdo (3)	11	8.03%
Casi de acuerdo (4)	36	26.28%
De acuerdo (5)	65	47.45%
Total acuerdo (6)	13	9.49%

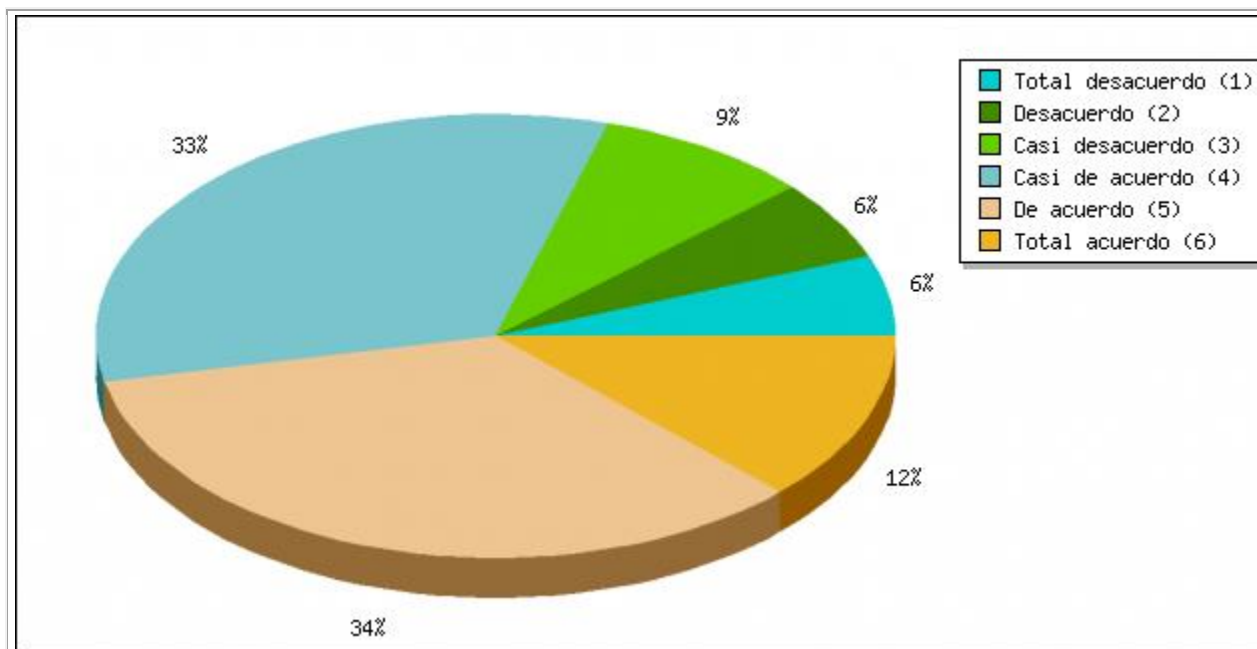


Resumen de Campo para 024(2):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Todos los contenidos teóricos y prácticos proporcionados a lo largo de la carrera son necesarios para la formación.]

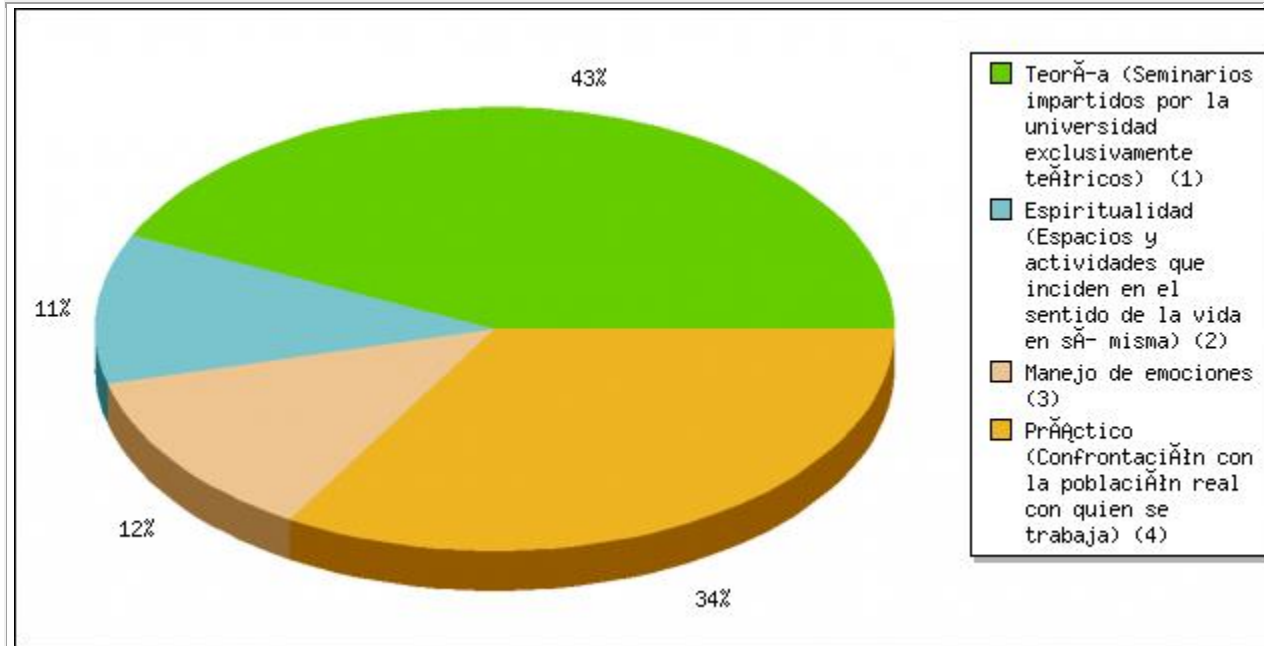
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	8	5.84%
Desacuerdo (2)	8	5.84%
Casi desacuerdo (3)	12	8.76%
Casi de acuerdo (4)	45	32.85%
De acuerdo (5)	47	34.31%
Total acuerdo (6)	17	12.41%



Resumen de Campo para 025 [1]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 1]

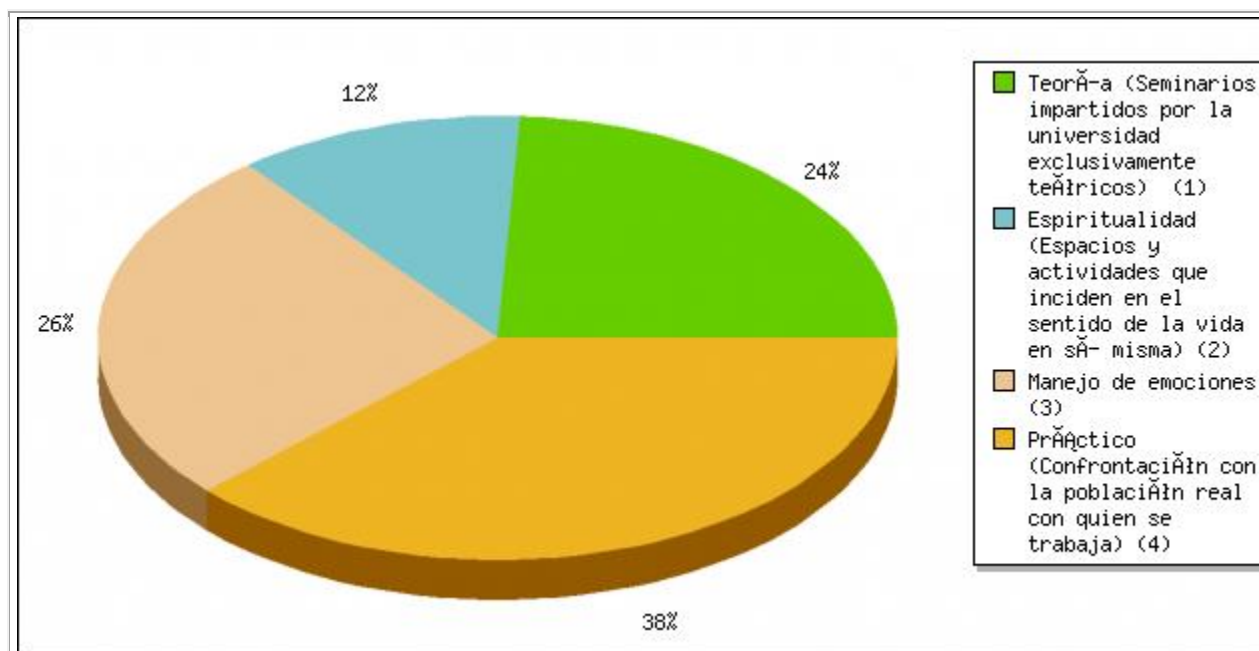
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	59	43.07%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	15	10.95%
Manejo de emociones (3)	17	12.41%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	46	33.58%



Resumen de Campo para 025 [2]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 2]

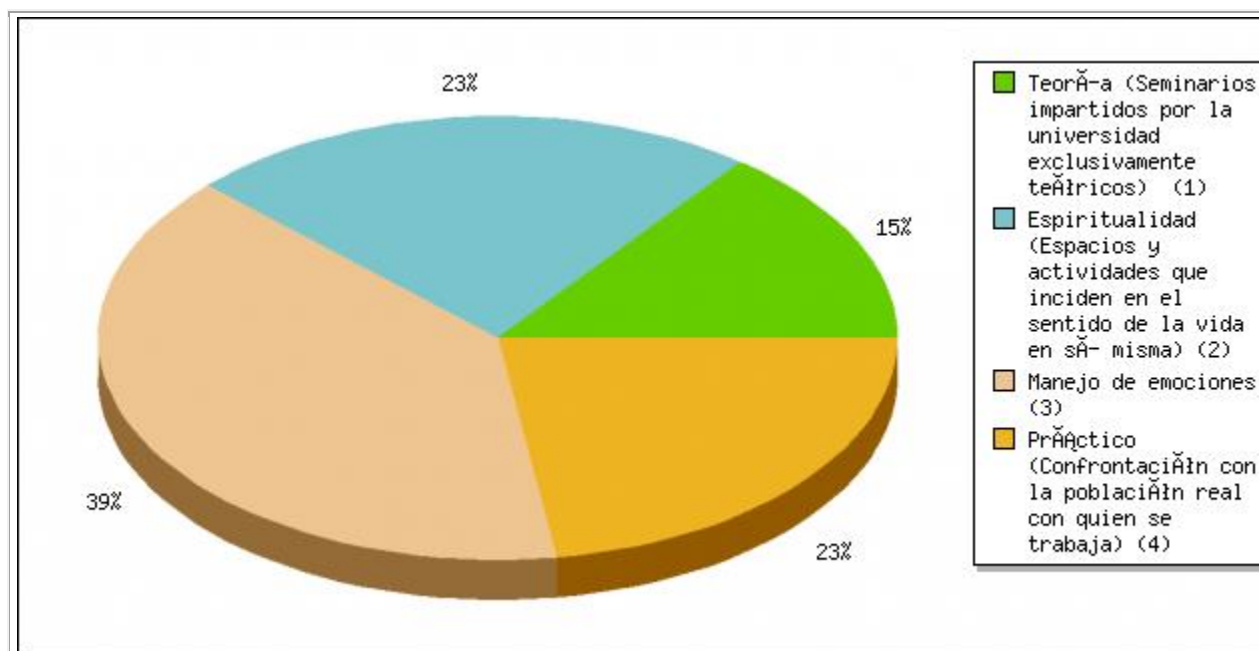
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	33	24.09%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	16	11.68%
Manejo de emociones (3)	36	26.28%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	52	37.96%



Resumen de Campo para 025 [3]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 3]

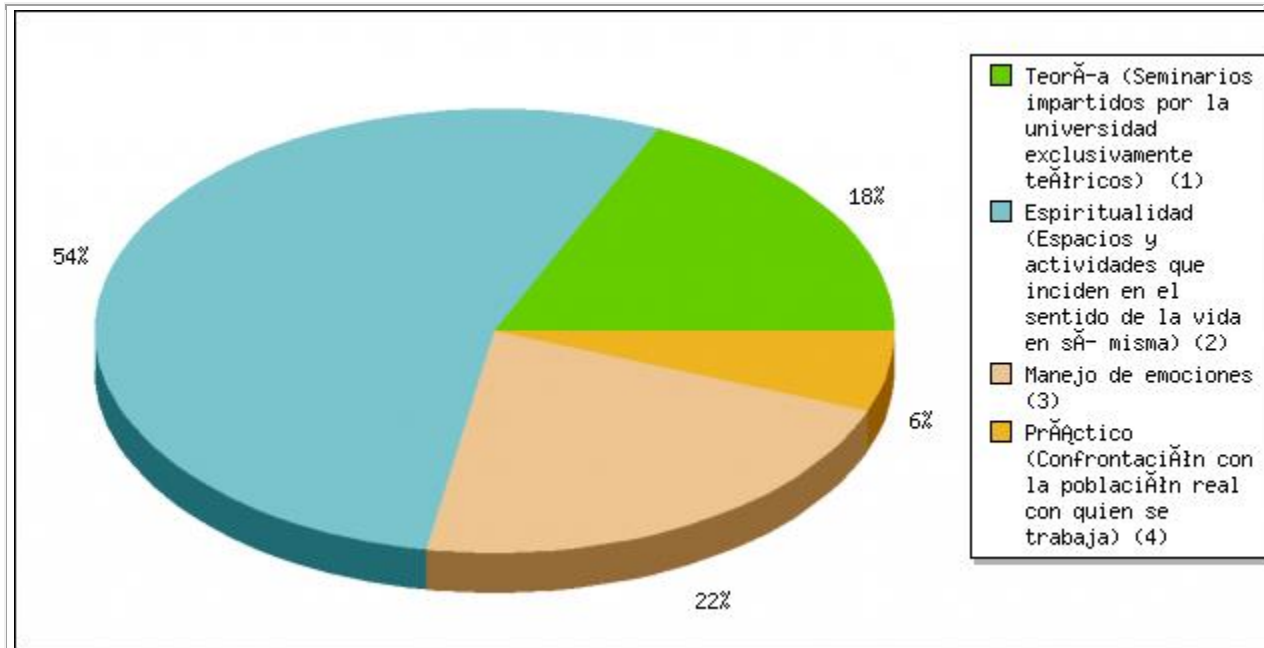
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	20	14.60%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	32	23.36%
Manejo de emociones (3)	54	39.42%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	31	22.63%



Resumen de Campo para 025 [4]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 4]

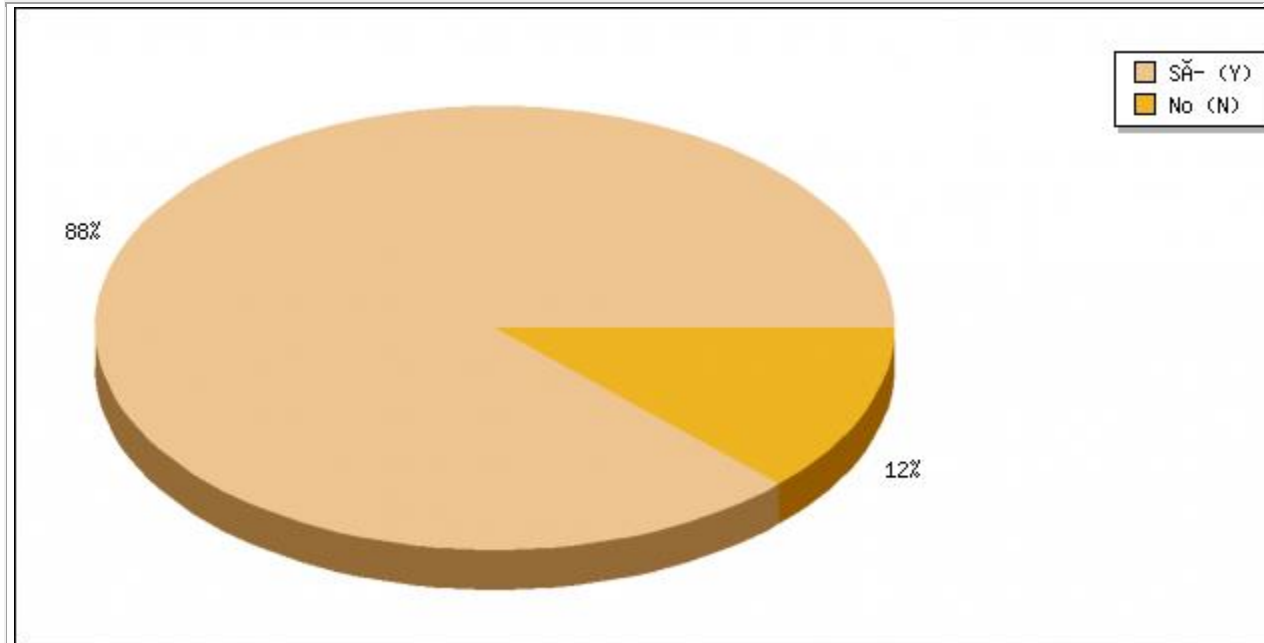
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	25	18.25%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	74	54.01%
Manejo de emociones (3)	30	21.90%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	8	5.84%



Resumen de Campo para 026:

¿Asistes a clases de otras disciplinas?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Sí (Y)	120	87.59%
No (N)	17	12.41%

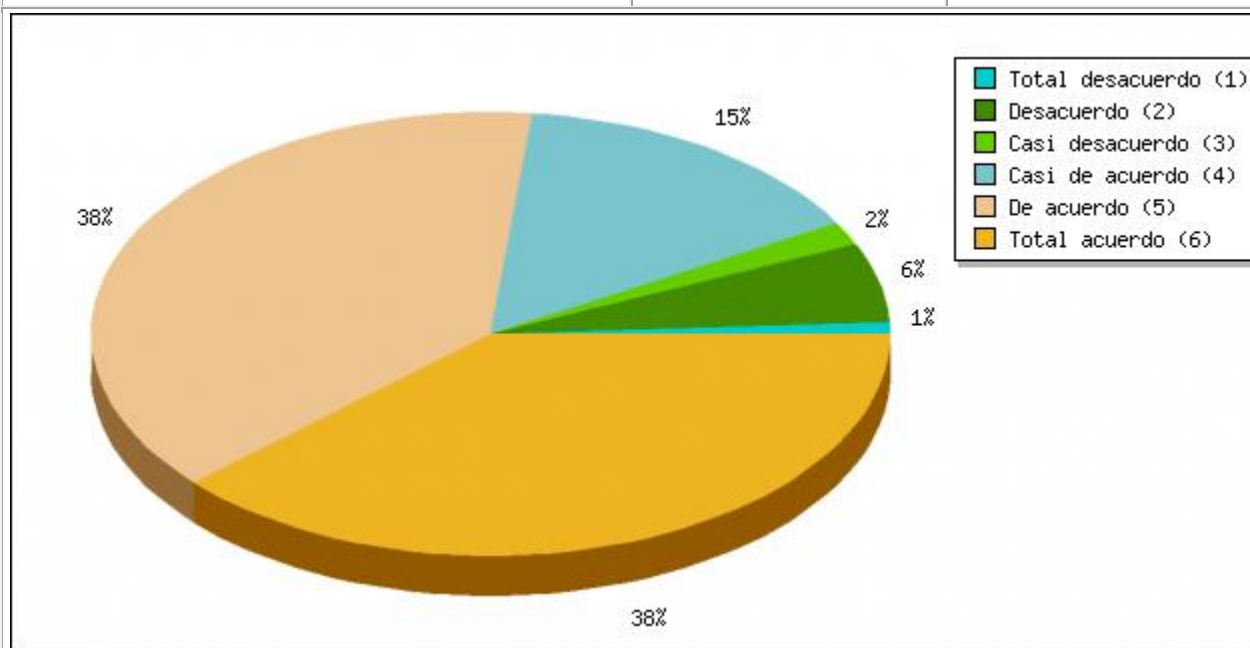


Resumen de Campo para 027(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Hay seminarios de otras disciplinas que me han ampliado el conocimiento psicológico.]

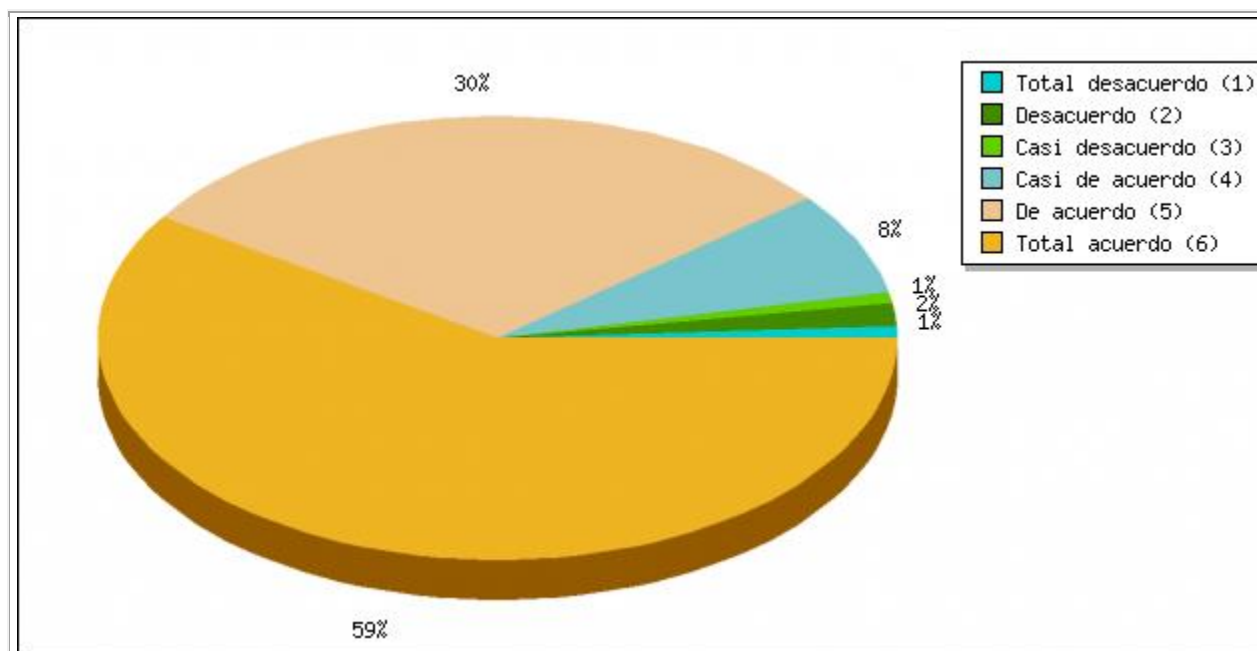
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	0.73%
Desacuerdo (2)	7	5.11%
Casi desacuerdo (3)	2	1.46%
Casi de acuerdo (4)	18	13.14%
De acuerdo (5)	46	33.58%
Total acuerdo (6)	46	33.58%



Resumen de Campo para 027(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Cursar materias de otras disciplinas posibilita la adquisición de un conocimiento interdisciplinar.]**

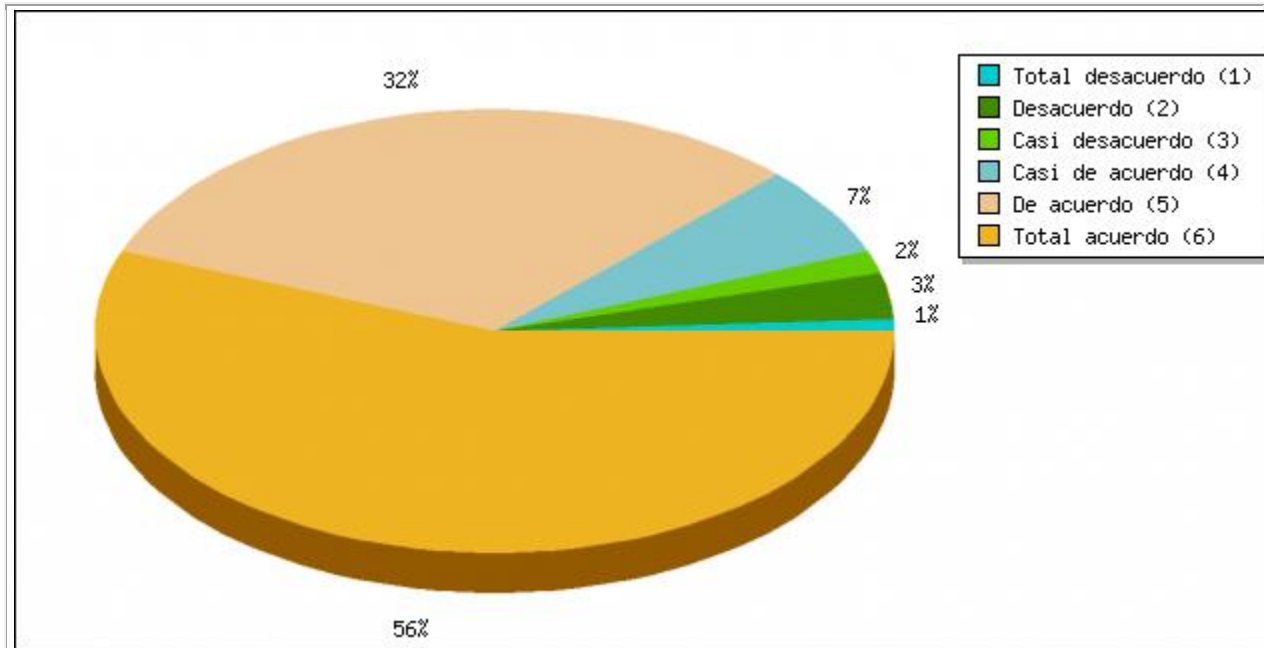
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	0.73%
Desacuerdo (2)	2	1.46%
Casi desacuerdo (3)	1	0.73%
Casi de acuerdo (4)	9	6.57%
De acuerdo (5)	36	26.28%
Total acuerdo (6)	71	51.82%



Resumen de Campo para 027(3):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Asistir a seminarios de otras disciplinas fortalece la capacidad para relacionar conocimientos.]**

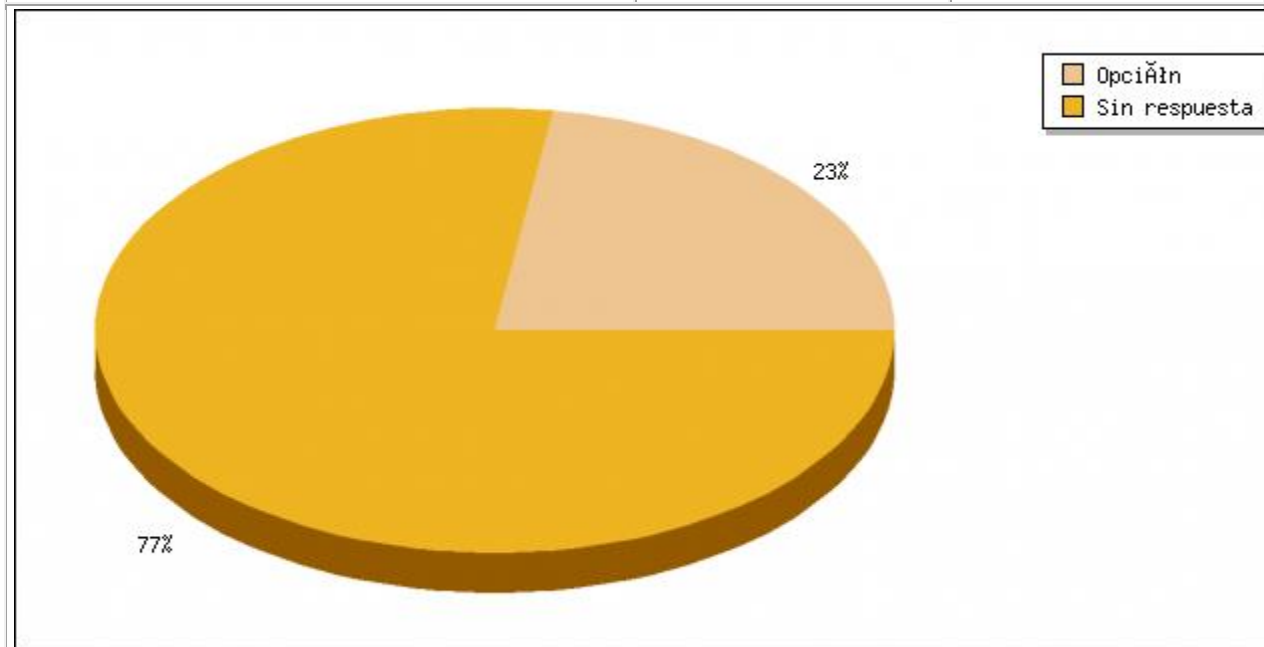
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	0	0
Total desacuerdo (1)	1	0.73%
Desacuerdo (2)	4	2.92%
Casi desacuerdo (3)	2	1.46%
Casi de acuerdo (4)	8	5.84%
De acuerdo (5)	38	27.74%
Total acuerdo (6)	67	48.91%



Resumen de Campo para 028:

Agradecemos tus comentarios sobre esta encuesta

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción <input type="button" value="Revisar"/>	31	22.63%
Sin respuesta	106	77.37%



Comentarios:

19	mejorar la redacción, creo que dan un panorama desalentador frente a lo que somos como profesionales y lo que queremos hacer en los diferentes contextos.
22	me pareció interesante, pero muchas de las preguntas son ambiguas y poco claras, sin embargo me parece relevante que una tesis se preocupe por indagar sobre la misma carrera
33	considero que es buena, aunque no solo debe hablar de la espiritualidad sino de todo lo que ofrece la universidad con respecto al trabajo con comunidades y el crecimiento personal del estudiante.
37	aunque es un poco extenso el cuestionario, considero que las preguntas y afirmaciones son pertinentes y claras.
41	La página se demora mucho en cargar, y hay problemas entre pregunta y pregunta, hay que oprimir dos veces para pasar de pregunta.
50	A mi parecer, es una encuesta pertinente y propicia la comprensión de la necesidad, por parte de los futuros psicólogos, de estar estables emocionalmente y vivencialmente, para poder ayudar y servirle a otro ser humano, desde cualquier enfoque o perspectiva tanto epistemológica como metodológica.
55	El compromiso ético que tienen con este tema de investigación es de suma importancia para el cambio social que tenemos los psicólogos, esperamos su tesis sea escuchada por vacas sagradas que piensan que la psicología tiene que seguir aplicando como hasta ahora. La psicología debe avanzar en Colombia y eso solo se logra si nos forman con lo pies aterrizados y no observando el comportamiento de un rata. Podemos relacionar la rata con la realidad. El profesor debe creer que fue estudiante y apoyar nuestros procesos de adaptación al mundo real con teorías y prácticas reales y de aplicación real. GRACIAS Y BENDICIONES PARA SU ESTUDIO ADELANTE
56	esta muy bien elaborada
57	En el mail el asunto era "\¿Debe el psicólogo ir al psicólogo?". Yo respondo que sí! para poder ayudar a lo demás, tenemos que nosotros, ya haber crecido como personas. “En una presentación, no puedes dar lo que no tienes, no puedes contar lo que no conoces, no puedes compartir lo que no sientes.” (John C. Maxwell) y en realidad, todo lo que decimos es una presentación. No podemos hablar de lo que no sabemos.
58	BUENA ENCUESTA.
66	La pregunta sobre si las actividades relacionadas con espiritualidad son apropiadas debería tener la opción de "\no sabe/no responde\" para quienes no las conozcan.
75	Considero que algunas preguntas, sobre todo las de expectativas están formuladas de forma... "\cursi\", tal vez una redacción diferente ayudaría, ya que personalmente no me sentía cómoda respondiendo algunas cosas como: "\para cambiar al mundo\" o algo por el estilo, y es cierto que uno busca hacer cambios y mejorar algunas cosas en la medida en que sea posible, pero me parece cursi e ingenuo responder "\para cambiar el mundo o salvar vidas\". Por lo demás me pareció un buen cuestionario. Mucha suerte en su trabajo

81	No hay consentimiento informado en primer lugar, ni ninguna opción que le diga a uno que acepto hacer esta encuesta. Debería existir la opción de la respuesta de no sabe/no responde.
90	una inquietud, ¿cómo hacen para poder publicar encuestas entre las masas mediante el correo javeriano?
91	jajaja... me imagine otro tipo de preguntas, de acuerdo a la pregunta planteada, si los psicólogas deberían ir al psicólogo. no encontré explícitamente algún planteamiento en relación a esto. Mi respuesta y mi posición ha sido NO, tal vez el psicólogo busca formas alternativas para resolver conflictos sin tener que enfrentarse a un colega al que uno ya le conoce su discurso, tal vez subestimas tu misma profesión.
106	Sólo debo agregar que con respecto al pensum de psicología, sería bueno que se reevaluaran algunas materias y su pertinencia para nuestra formación como psicólogos: ciertos seminarios parecen haber sido puestos en el núcleo como \"relleno\" y en su lugar dejan de poner materias relacionadas con las especializaciones, enfoques o áreas de conocimiento específicos que resultarían de más utilidad para formarnos como profesionales más capaces. Muchas gracias.
108	Al leer el correo de XXX pensé que la encuesta se enfocaba más en el criterio y la apreciación de nosotros como estudiantes en formación acerca de la importancia de asistir a un psicólogo
110	Me parece que deberían hacer la distinción entre el nuevo y el antiguo currículo. Yo acá hice referencia al antiguo.
115	muy larga...
117	Me parecería interesante saber los resultados a los que lleve esta investigación.
118	me parece que las preguntas fueron buenas porque muestran la realidad y son similares a los pensamientos que tenemos los psicólogos como la vida laboral y la imagen que se tiene en la sociedad de esta profesión, la ignorancia frente a esto.
125	La parte de clasificar la importancia casi no me deja hacerlo y terminaron organizándose prácticamente solos los enunciados. Está interesante la encuesta, toca tomar en cuenta a los estudiantes de primer semestre porque hay preguntas muy amplias que después de tan poquito tiempo de estar estudiando, no se pueden responder bien.
132	fue interesante
139	En la escala Likert sería propicio que existiera una opción que permitiera la neutralidad.
140	Alto grado de validez aparente El proyecto me parece muy interesante para adquirir comprensiones sobre el ejercicio del psicólogo en su dimensión humana.
143	interesante, práctica y rápida
146	es buena, me parecería importante que el proceso de elección de práctica no se hiciera de acuerdo a los promedios y con cupos limitados, hay muchas personas en prácticas que no les gustan

161	Gracias por escuchar nuestra voz y de alguna manera tener en cuenta la opinión de los futuros psicólogos.
163	Considero importante que filtren más la influencia de algunas cosas en la formación en positivas y negativas. Por otro lado, incluir una sección como la de deportes, pero con el arte (pintura, baile, teatro) o algo por el estilo
166	Bien, :)
183	Me pareció bastante interesante. Me hizo cuestionarme cosas en las que tal vez no había pensado... ¿Les deseo mucho Éxito con su tesis!

Tabla 3

Descripción de resultados cuantitativos por pregunta obtenidos en la encuesta virtual aplicada a estudiantes

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
Imaginarios sociales sobre la psicología	Necesidades sociales	7-1-Hay facilidad para conseguir empleo como psicólogo después de graduarte	7-1-El 54.75% se inclina por pensar que no hay facilidad para conseguir empleo como psicólogos después de graduarse, mientras que el 45.26% consideran que si existe facilidad para obtener trabajo.
		7-2-El proceso formativo me permitirá enfrentarme adecuadamente a las demandas del mundo laboral actual.	7-2-El 68.62% reconoce la formación recibida como apropiada para enfrentarse a las demandas laborales y el 31.39% piensan que la formación no se encuentra totalmente acorde a las demandas del mundo laboral.
		7-3-En el ámbito laboral se reconoce el papel del psicólogo.	7-3-El 50.37% consideran que en el ámbito laboral se reconoce el papel del psicólogo, el 49.64 indican que el papel del psicólogo no es reconocido.
		7-4-De acuerdo con el contexto cultural y socio-político Colombiano, los conocimientos que estoy adquiriendo son pertinentes.	7-4-El 86.14% están de acuerdo con que los contenidos de la formación son pertinentes para el contexto socio político colombiano. El 13.87% manifiestan que los contenidos de la formación no son pertinentes.
	Lectura del papel de la psicología	8-1-La sociedad cree que los psicólogos trabajamos solo con personas denominadas “locas”.	8-1-El 87.06% tiende a estar de acuerdo en pensar que la sociedad cree que desde la psicología se trabaja con personas “locas”. Mientras que el 11.68% no piensan que esto sea así.
			8-02-La sociedad piensa que los psicólogos estudiamos con el fin de aprender a dar consejos

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
		8-03-Los psicólogos somos considerados como seres humanos con capacidad de leer la mente.	8-03-El 70,46% está de acuerdo con que los psicólogos leen la mente y el 24.82% dicen lo contrario.
		9-01-La sociedad piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas.	9-01-El 56,21% consideran que la sociedad infiere que los psicólogos no presentan problemas en su vida mientras que el 43,07% aduce que la sociedad si cree que el psicólogo tiene problemas en su vida.
		9-02-Los psicólogos somos vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás.	9-02-El 92.71% está de acuerdo con que los psicólogos son vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás y el 6,57 no están de acuerdo.
		10-De las siguientes opciones marca cuáles han interferido en la realización de tus labores académicas a lo largo del proceso de formación.	10- Dentro de los factores que han intervenido en el proceso de formación se destaca que el 16,06% refiere problemas académicos, el 9,49% orientación vocacional, el 2,19 embarazo, 3,65 consumo de drogas, 1,46% consumo de alcohol, el 32,85% relaciones afectivas, el 18,25% duelos, el 10,95% dificultades económicas, el 31,39% conflictos interpersonales, el 4,38% dice que no le gustó la carrera, el 16,79% enfermedad y el 40,15% no considera que algo haya interferido en la realización de actividades académicas.
Vivencias personales durante el proceso de formación	Hitos durante su formación	11- Tomando en cuenta los ítems seleccionados en el numeral anterior, escoge las opciones que consideras se han derivado de ellos.	11-De acuerdo a lo anterior se encuentra que un 38,69% refiere inestabilidad emocional, el 21,90% bajo nivel académico, el 21,17% conflictos familiares, el 18,98% dificultades para trabajar en grupo pero para el 4,38% adquisición de herramientas para trabajar en grupo. También se mencionan aspectos como el retiro o aplazamiento de semestre, en este orden se encuentra un 2,92% en pérdida de semestre, 2,92% aumento del nivel académico, , , , 2,19% motivación a la realización de intersemestral, y el 2,92% no encontró ninguna consecuencia. Otras de las razones que manifestaron los estudiantes fueron el doble programa, tedio al estudiar, dudas acerca de si sí es lo mío, dificultades en la

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
			realización óptima de trabajos y desmotivación, lo cual corresponde a un 5,11%.
		12. Pensando en las asignaturas que has cursado durante la carrera, selecciona la forma cómo consideras han influido sobre tu vida personal.	12. El 60,50% considera que las asignaturas tomadas permitieron resolver conflictos personales, el 23,36% dice que las materias tomadas generaron conflictos en su vida personal y el 14,60% manifiestan que las asignaturas han sido indiferentes en su vida personal. Así mismo dicen que las asignaturas brindan herramientas útiles para afrontar conflictos, algunas han sido valiosas para entender el mundo otras no tanto, han permitido ver el mundo desde otra perspectiva, han aportado una visión diferente para la vida personal y de cómo ha de llevarla, han ayudado a crecer como persona, a darse cuenta de cosas y a ayudar a otros, Son herramientas para interactuar con otros, han ayudado al conocimiento de sí mismo y al contexto social.
	Motivación de la elección de carrera	13. De los siguientes ítems elije aquellos que te motivaron a escoger la carrera.	13. la principal motivación hallada (60,69%) para la elección de la carrera tiene que ver con la ayuda a los demás, seguida de un 55,48% que refiere al trabajo con poblaciones vulnerables, el 29,93 indica que fue el resultado de un proceso de orientación vocacional, el 27,74 aduce que se relacionan con las ciencias de la salud, un 25,55% lo motivo la resolución de conflictos personales, el 14,60% Pensaron que en la psicología no era necesario el aprendizaje en áreas matemáticas, el 10,95% consideran que son buenos dando consejos, el 8,03% por influencia familiar, el 1,46 pensaron que era un pregrado sencillo y el 0,73% no sabían que mas estudiar. Otras de las motivaciones expresadas fueron: la utilidad de la psicología en la educación, entender al ser humano en el mundo actual, conocerse a sí mismo.
	Relaciones significativas	14. Consideras que algún o algunos docentes han influido en tu proceso formativo:	14. El 83,21% de los estudiantes considera que los docentes han generado cuestionamientos constructivos, seguido de un 67,88% piensan que presentan un modelo profesional a seguir, el 30,66% indican que los docentes son un modelo de vida, el 23,36% indican que les

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
			<p>generan dudas en la profesión, el 22,63% consideran que les han generado emociones desagradables y el 2,19 no creen que los profesores hayan influido de algún modo.</p>
		<p>15. Durante tu proceso formativo algún profesor ha limitado tu aprendizaje debido a</p>	<p>15. El 63,50% indican que su aprendizaje fue limitado, mientras que el 32,12% manifiestan que la relación con los estudiantes no era justa, así mismo el 24,82% refieren que el docente no promovió la autonomía en los estudiantes durante su aprendizaje y el 23,36% consideran que los profesores no limitaron su aprendizaje. Respecto a otras limitaciones se encuentra: los profesores no acompañan a los estudiantes en su entrada a prácticas, paralelamente se encuentra que los profesores buscan evaluar los conocimientos que se memorizan lo cual limita el aprendizaje.</p>
		<p>16. Tu proceso formativo se ha visto influenciado de manera positiva por:</p>	<p>16. El 64,46% indican que las relaciones con los compañeros de clase influyó de manera positiva en el proceso formativo, así mismo el 58,39 indican las relaciones con los profesores, el 50,36% refieren las relaciones con los amigos, el 47,45% relaciones con las familias, el 34,31% relación con la pareja, el 10,95 relación con la mascota y el 5,84% mencionan aspectos como: la espiritualidad, la relación consigo mismo y el trabajo corporal como la danza.</p>
		<p>17. Tu proceso formativo se ha visto influenciado de manera negativa por:</p>	<p>17. El 38,69 refieren que no existen motivos que hayan influenciado de manera negativa en su proceso formativo, el 26,28% indican que las relaciones con los compañeros, el 25,55% relación con la pareja, el 24,09% relación con los profesores, el 15,33% relaciones con la familia, el 8,76% relaciones con amigos, y el 2,92% presentan otros comentarios como: el clima de la clase, las relaciones consigo mismo y las materias no motivan.</p>
<p>Expectativas frente a la carrera</p>		<p>18. De las siguientes opciones cuál es la más cercana a las expectativas</p>	<p>18. el 87,59% manifiestan que entender a las personas en sus múltiples dimensiones es una de las expectativas</p>

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
		que tenías al iniciar tus estudios de psicología	al estudiar psicología, seguido de un 41,61% que refieren que esperaban encontrar respuesta a interrogantes personales, el 38,69% indican construir un mundo mejor, el 20,44% aprender hacer diagnóstico, el 8,76% tenían la idea de salvar vidas y un 3,65 refieren otros comentarios como: ser un agente de cambio social, aprender que hace un psicólogo y divertirse.
		19. En lo que llevas estudiando psicología has encontrado que tus expectativas:	19. El 59,85% consideran que sus expectativas se han modificado y el 40,15% indican que se mantienen.
Percepción de la formación	Espiritual	20-01-Las actividades espirituales que brinda la universidad son apropiadas para mi formación	20-01-El 51,1% Considera que las actividades espirituales son apropiadas en la formación que brinda la Universidad, mientras que el 48,91 considera que no.
		20-02 Es importante fomentar la espiritualidad para ampliar la comprensión de lo psicológico en el ser humano	20-02. El 71,54% manifiesta que la espiritualidad amplió la comprensión de lo psicológico mientras que el 28,47% considera que no.
		20-03 Participo activamente de las actividades espirituales que brinda la universidad	20-03 El 72,46% de los estudiantes no ha participado en las actividades espirituales de la universidad, mientras que el 25,55% si lo han hecho.
	Deporte	21-¿Incluyo el deporte como una de mis principales actividades de la vida cotidiana?	21-El 57,66% manifiestan que si incluyen el deporte como una actividad principal y el 42,34% indican que no.
		22- Practicar deporte:	22- El 39,42% piensa que el deporte ayuda a liberar tensiones, el 29,93% considera que los mantiene activos durante el día, el 20,44% cree que les ayuda a formarse como una mejor persona, el 19,71% piensa que el deporte les ayuda a tener mejor concentración y el 5,11% refieren otros beneficios como: tener buen estado físico, lograr un aislamiento por un momento, tener buena salud.
		23- Practicar algún deporte influye en mi rendimiento académico.	23- El 67,89 de los estudiantes piensan que practicar un deporte influye en el rendimiento académico, mientras que el 32,12% consideran que no.

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
	Conocimiento	24-01-El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología es pertinente para el ejercicio profesional.	24-01-El 83,22% indican que el currículo propuesto por la facultad es adecuado pero el 16,79% no está de acuerdo con esta afirmación.
		24-02-Todos los contenidos teóricos y prácticos proporcionados a lo largo de la carrera son necesarios para la formación.	24-02-El 70,57 consideran que los contenidos prácticos y teóricos son necesarios para la formación, mientras que el 20,44 piensan que los contenidos no son necesarios.
	Interdisciplinariedad	25-01-Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.	25-01-El 43,07% consideran que la teoría es el elemento con mayor importancia en el proceso formativo, el 33,58% designan lo práctico como lo primordial, el 12,45% indican que el manejo de emociones y el 10,45 lo espiritual.
		25-02-Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.	25-02-El 37,96% consideran que lo práctico es el segundo elemento con mayor importancia en el proceso formativo, el 26,28% designan el manejo de emociones, el 24,09% indican que en segunda instancia debe estar la teoría y el 11,68 lo espiritual.
		25-03-Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.	25-03-El 39,42% Consideran que el manejo de emociones es el tercer elemento con mayor importancia en el proceso formativo, el 23,36% designan el ámbito espiritual, el 22,66% indican que en tercera instancia debe estar lo práctico y el 14,69 la teoría.
		25-04-Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.	25-04-El 54,01% consideran que lo espiritual es el cuarto componente con mayor importancia en el proceso formativo, el 21,90% designan el manejo de emociones, el 18,25% indican que en cuarta instancia debe estar lo teórico y el 5,84% indican lo práctico.
		26 ¿Asistes a clases de otras disciplinas?	26- El 87,59% manifiestan que si han asistido a clases de otras disciplinas

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
			mientras que el 12,41% aducen que no.
		27-01-Hay seminarios de otras disciplinas que me han ampliado el conocimiento psicológico.	27-01- El 80.3% de los estudiantes piensan que existen seminarios de otras disciplinas que han ampliado el conocimiento psicológico mientras que el 7.35% consideran que no.
		27-02-Cursar materias de otras disciplinas posibilita la adquisición de un conocimiento interdisciplinar.	27-02-El 84,67% dicen que la realización de materias en otras disciplinas posibilita el conocimiento interdisciplinar pero el 2,92% indican que no.
		27-03-Asistir a seminarios de otras disciplinas fortalece la capacidad para relacionar conocimientos.	27-03-El 82,49% manifiestan que los seminarios de otras disciplinas permiten fortalecer la capacidad de relacionar conocimientos, paralelamente el 5,11% está en desacuerdo.

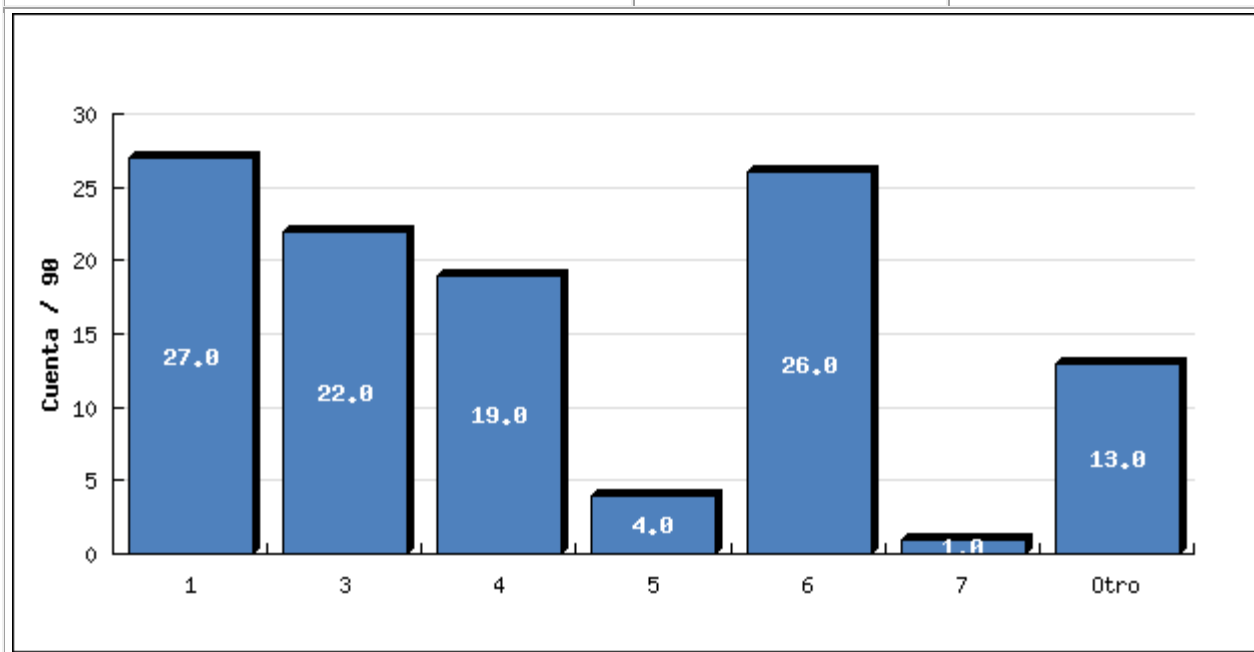
Resultados	
Número de elementos en esta consulta: 90	
Total de elementos en este cuestionario: 90	
Porcentaje del total: 100.00%	
<input type="button" value="Revisar"/>	<input type="button" value="Exportar"/>

Resumen de Campo para 001:	
¿En qué año te graduaste como psicólogo?	
Cálculo	Resultado
Cuenta	89
Suma	178746
Desviación Estándar	3.1605205728851
Promedio	2008.3820224719
Mínimo	1998
Primer cuartil (Q1)	21059
Segundo cuartil (Medio)	2009
Tercer cuartil (Q3)	2011
Máximo	2012

Resumen de Campo para 002:	
¿Cuántos años tienes?	
Cálculo	Resultado
Cuenta	89
Suma	2422
Desviación Estándar	3.5584111784453
Promedio	27.213483146067
Mínimo	22
Primer cuartil (Q1)	223.5
Segundo cuartil (Medio)	27
Tercer cuartil (Q3)	29
Máximo	38

Resumen de Campo para 003:	
¿Con quién vives actualmente?	

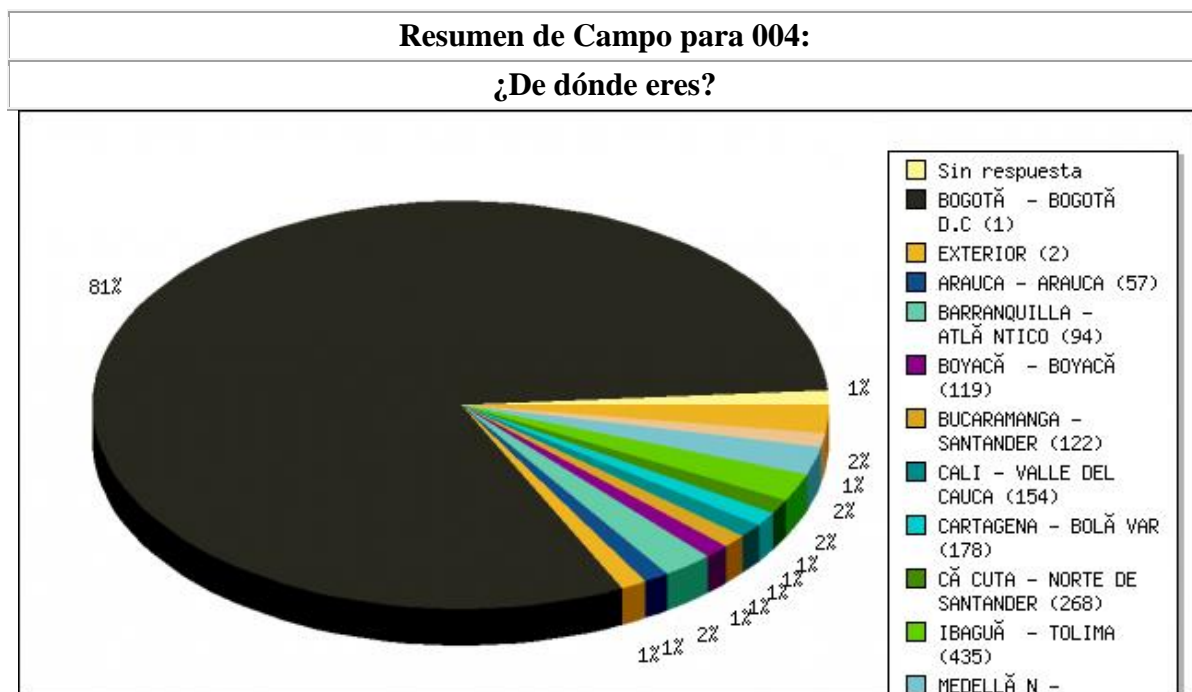
Opción	Cuenta	Porcentaje
Padres (1)	27	30.00%
Papá o mamá (3)	22	24.44%
Hermano (s) (4)	19	21.11%
Amigo (s) (5)	4	4.44%
Pareja (6)	26	28.89%
Compañeros residencia universitaria (7)	1	1.11%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	13	14.44%



COMENTARIOS

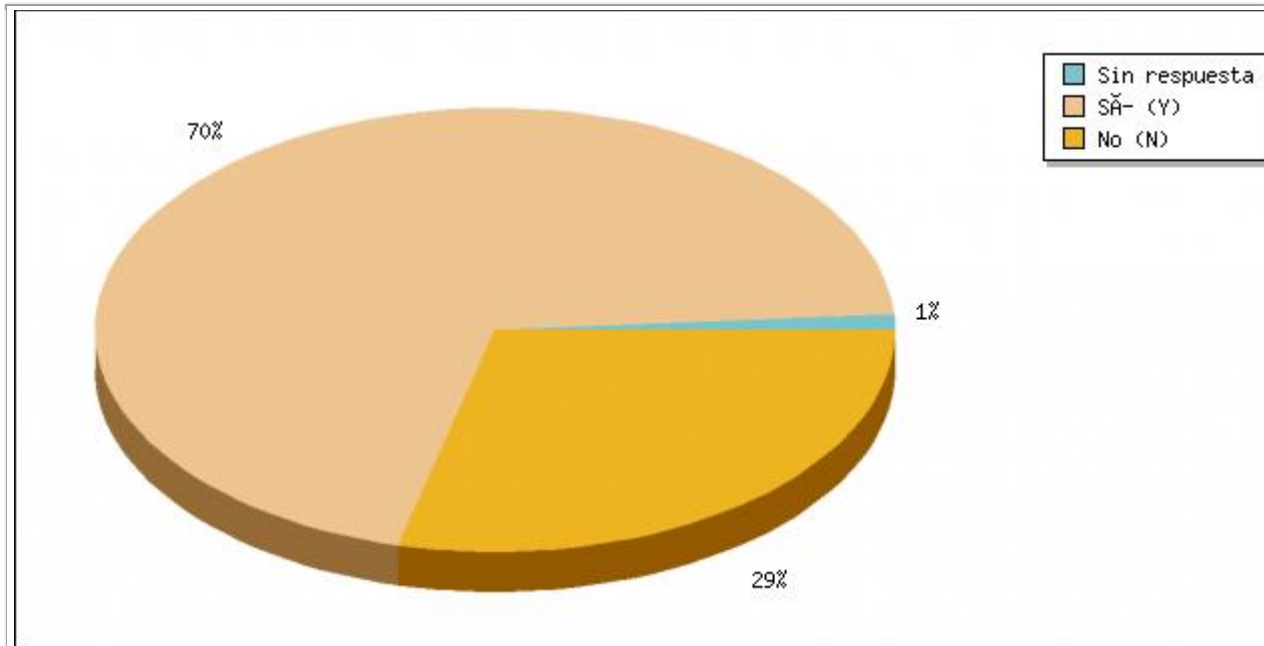
15	hija
22	Primo
27	hija
33	solo
36	Mamá y tía
37	hijo
82	Solo en mi apto
83	sola fuera del país
89	hijos

93	Abuelos y mamá
101	Abuela
109	abuelos
127	hija



Resumen de Campo para 005:
¿Actualmente trabajas como psicólogo?

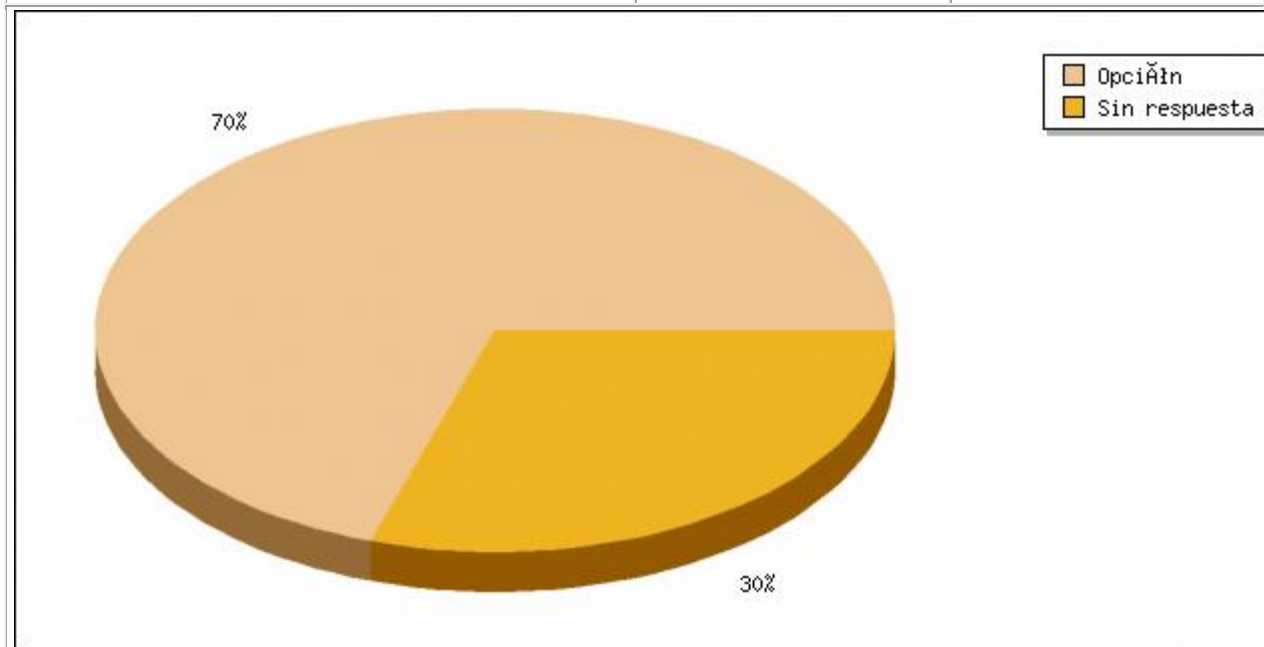
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Sí (Y)	63	70.00%
No (N)	26	28.89%



Resumen de Campo para 006:

¿Qué cargo ocupas?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción <input type="button" value="Revisar"/>	63	70.00%
Sin respuesta	27	30.00%



COMENTARIOS

15	analista
17	Consultora Junior
20	profesional de apoyo técnico en educación
25	Consultora
27	Consultora
29	Psicóloga investigadora y tallerista
32	Psicóloga de selección
33	Jefe de Selección
34	coordinadora de proyectos
36	Psicóloga de un Jardín Infantil
37	coordinadora de área
38	profesional de verificación de estándares
41	Docente
42	directora cualitativa
44	ANALISTA GESTION HUMANA
46	Psicóloga- Relatora y tutora virtual de género
47	Psicólogo Clínico- Práctica independiente
49	Psicóloga
50	Consultor de un head hunter
51	psicóloga clínica
57	PSICOLOGA
61	profesional en psicología forense
62	profesional psicosocial
63	Psicóloga de investigación
64	Coordinador
66	psicóloga clínica
67	Psicóloga Educativa
68	Profesional proyectos cualitativos
71	Psicóloga de Preescolar y Primaria

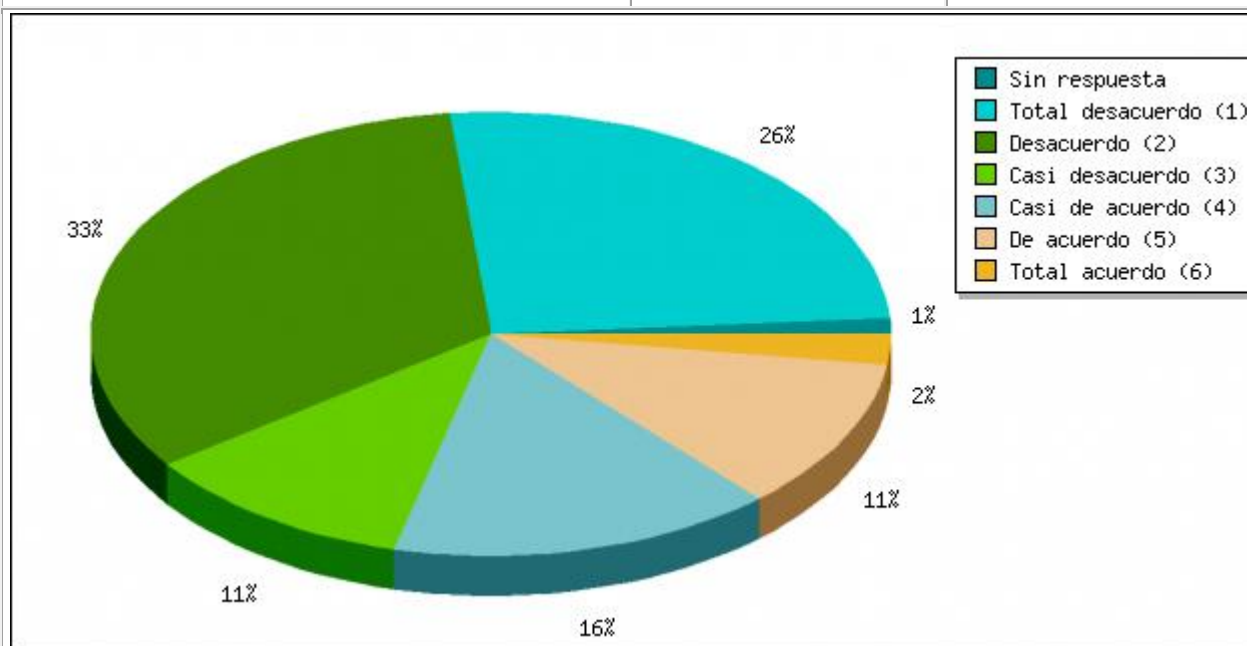
77	coordinadora
79	psicóloga bienestar universitario
80	Coordinador de desarrollo humano
82	Psicóloga Jardín Infantil
84	Gerente de Relación
88	Referente de salud mental en salud publica de un hospital de primer nivel
89	psicólogo de selección
90	Analista población víctima
91	psicóloga de un colegio
94	psicóloga clínica, independiente, particular
96	Gerente posicionamiento de marca.
97	Coordinadora Psicología de un colegio
99	Profesional de Selección
101	Psicólogo Clínico
102	Psicólogo de Primaria
103	Profesora - Psicóloga
104	psicólogo
105	Analista de Recursos Humanos
106	Psicóloga sección primaria
108	Analista Líder de selección
109	Psicóloga - Coordinadora de Learning Center
112	Coordinadora de RRHH
113	Analista
118	Jefe de Recursos Humanos
120	Psicóloga
123	Docente Universitaria y Psicóloga Clínica
124	psicóloga bachillerato
125	Directora de recursos humanos
126	psicóloga de preescolar
129	psicólogo de un centro de desarrollo infantil

130	DIRECTOR ESCUELA EDUCACION POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
131	CONSEJERO PERSONAL
132	Psicólogo Clínico
133	Contratista

Resumen de Campo para 007(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Hay facilidad para conseguir empleo como psicólogo después de graduarte]**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	23	25.56%
Desacuerdo (2)	30	33.33%
Casi desacuerdo (3)	10	11.11%
Casi de acuerdo (4)	14	15.56%
De acuerdo (5)	10	11.11%
Total acuerdo (6)	2	2.22%

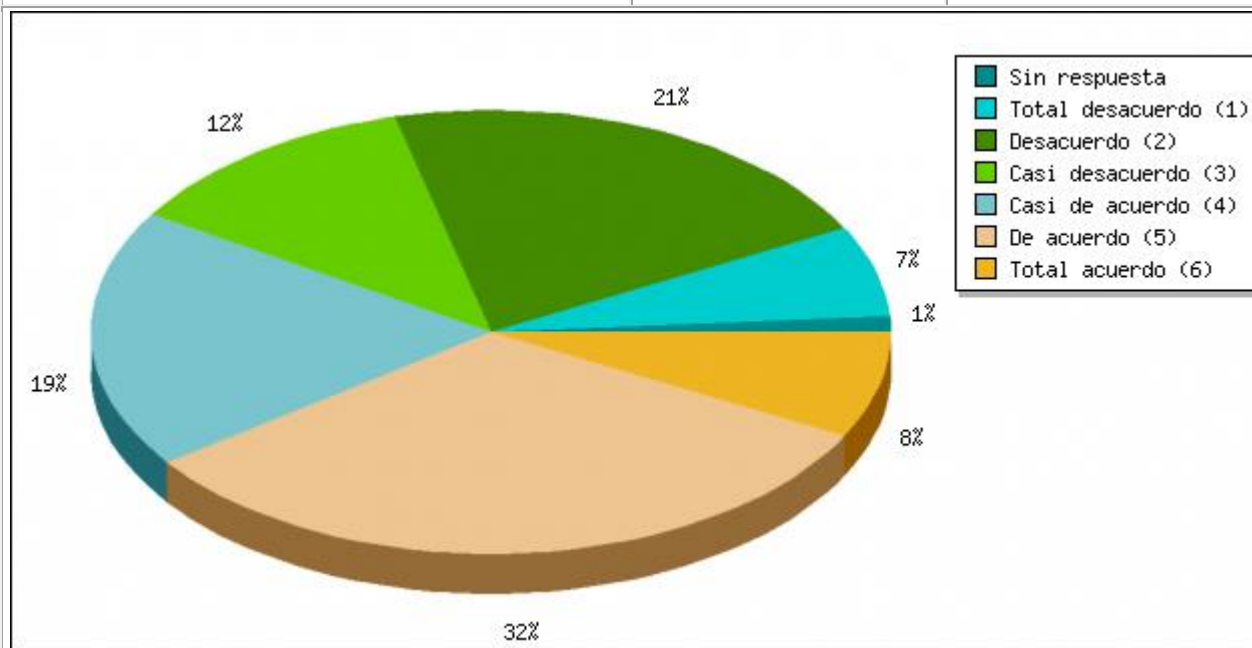


Resumen de Campo para 007(2):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[El proceso formativo me permitió enfrentarme adecuadamente a las demandas del mundo laboral actual]**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	6	6.67%

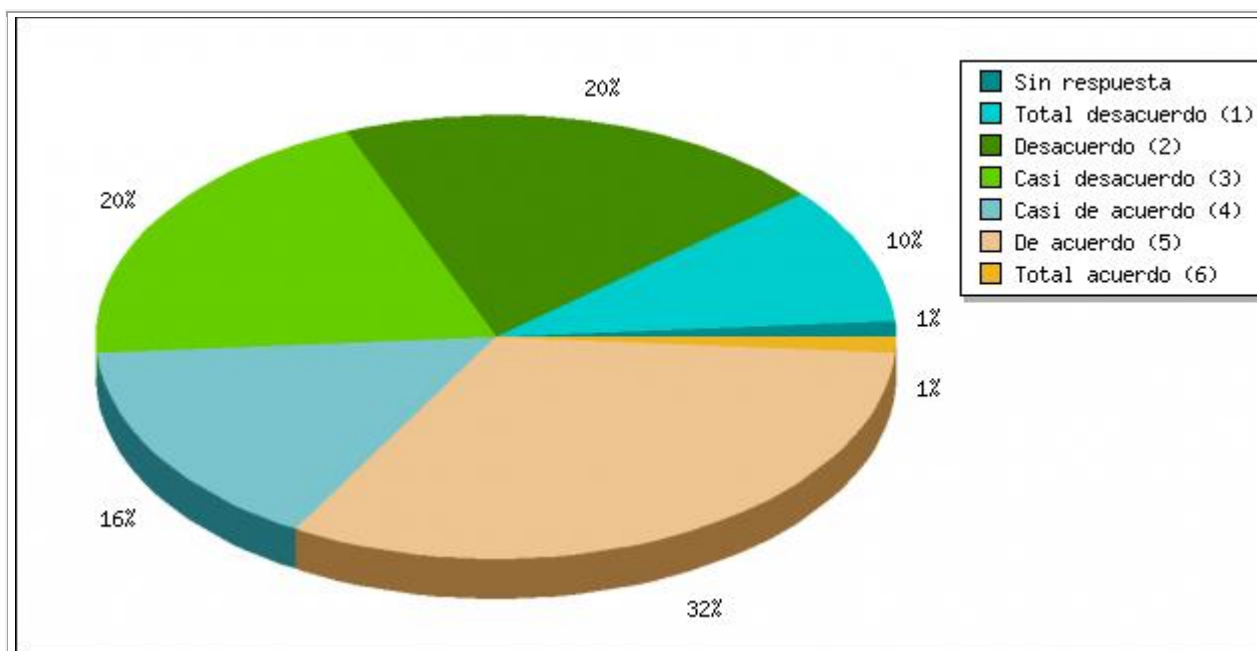
Desacuerdo (2)	19	21.11%
Casi desacuerdo (3)	11	12.22%
Casi de acuerdo (4)	17	18.89%
De acuerdo (5)	29	32.22%
Total acuerdo (6)	7	7.78%



Resumen de Campo para 007(3):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[En el ámbito laboral se reconoce el papel del psicólogo.]**

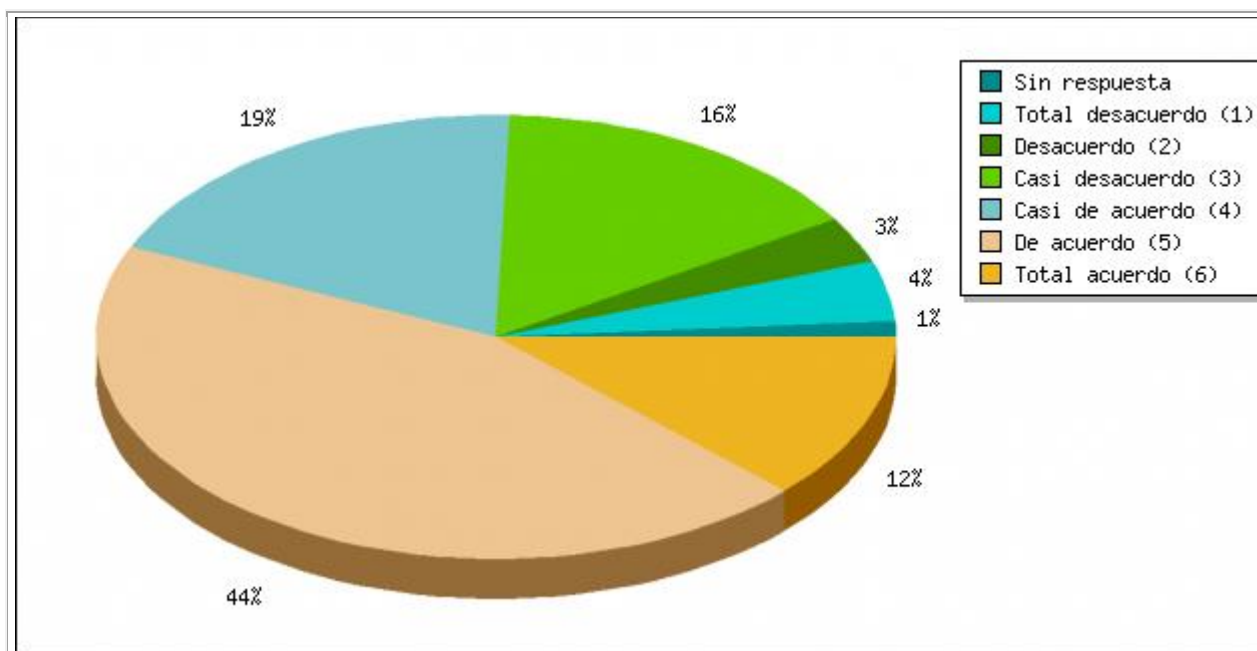
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	9	10.00%
Desacuerdo (2)	18	20.00%
Casi desacuerdo (3)	18	20.00%
Casi de acuerdo (4)	14	15.56%
De acuerdo (5)	29	32.22%
Total acuerdo (6)	1	1.11%



Resumen de Campo para 007(4):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[De acuerdo con el contexto cultural y socio-político Colombiano, los conocimientos adquiridos en tu proceso académico fueron pertinentes.]**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	4	4.44%
Desacuerdo (2)	3	3.33%
Casi desacuerdo (3)	14	15.56%
Casi de acuerdo (4)	17	18.89%
De acuerdo (5)	40	44.44%
Total acuerdo (6)	11	12.22%

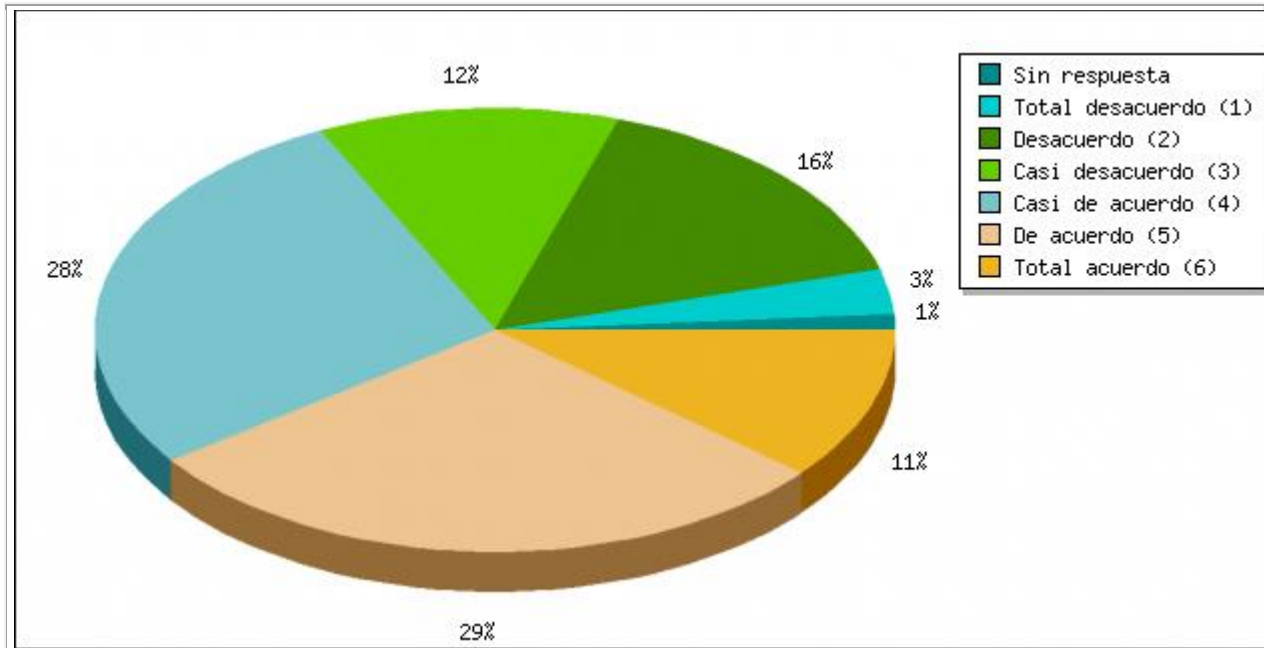


Resumen de Campo para 008(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[La sociedad cree que los psicólogos trabajamos solo con personas denominadas “locas”.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	3	3.33%
Desacuerdo (2)	14	15.56%
Casi desacuerdo (3)	11	12.22%
Casi de acuerdo (4)	25	27.78%
De acuerdo (5)	26	28.89%
Total acuerdo (6)	10	11.11%

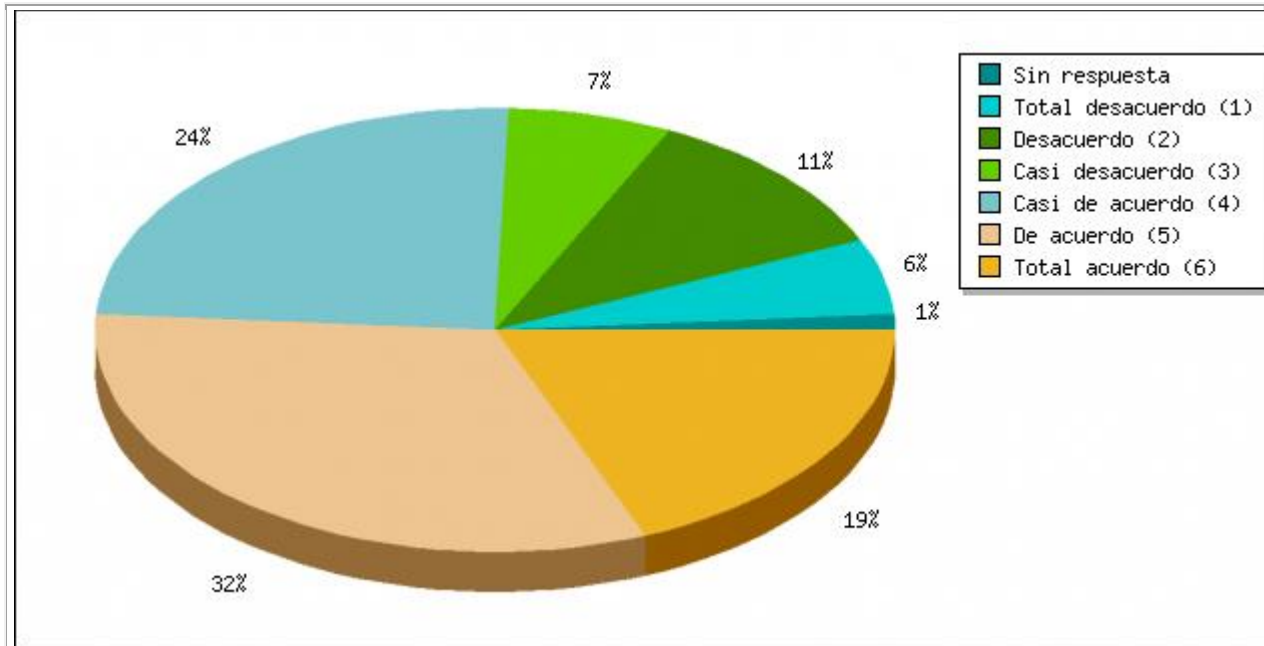


Resumen de Campo para 008(2):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[La sociedad piensa que los psicólogos estudian con el fin de aprender a dar consejos]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	5	5.56%
Desacuerdo (2)	10	11.11%
Casi desacuerdo (3)	6	6.67%
Casi de acuerdo (4)	22	24.44%
De acuerdo (5)	29	32.22%
Total acuerdo (6)	17	18.89%

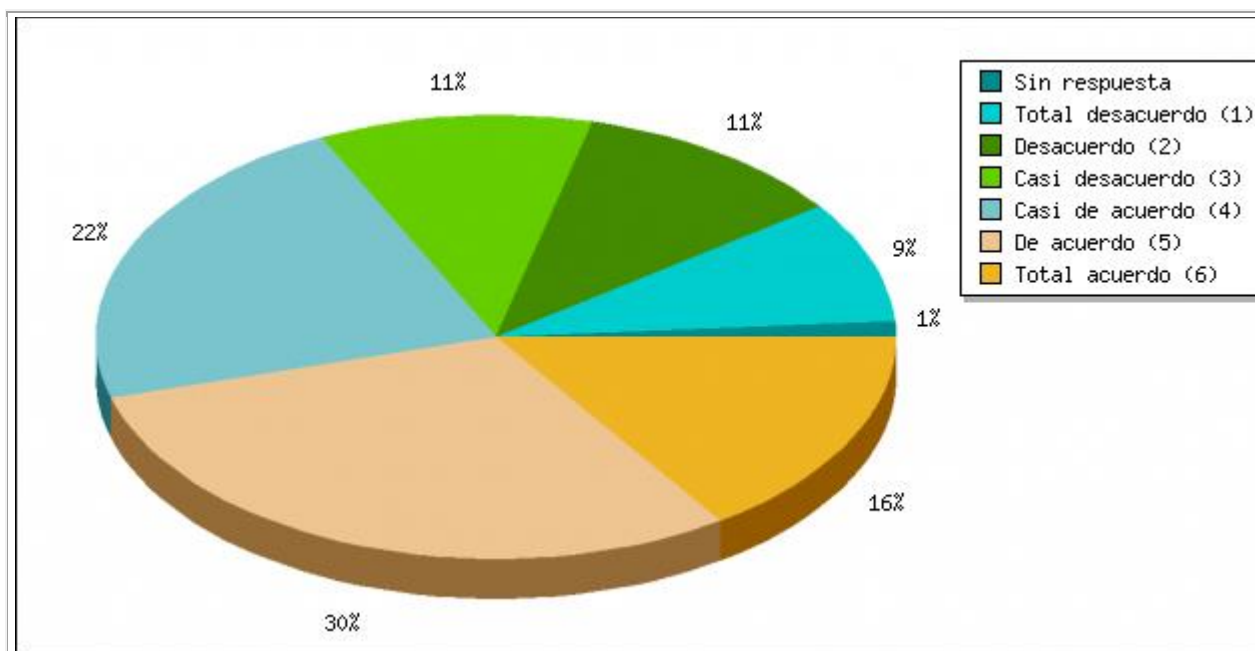


Resumen de Campo para 008(3):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Los psicólogos somos considerados como seres humanos con capacidad de leer la mente]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	8	8.89%
Desacuerdo (2)	10	11.11%
Casi desacuerdo (3)	10	11.11%
Casi de acuerdo (4)	20	22.22%
De acuerdo (5)	27	30.00%
Total acuerdo (6)	14	15.56%

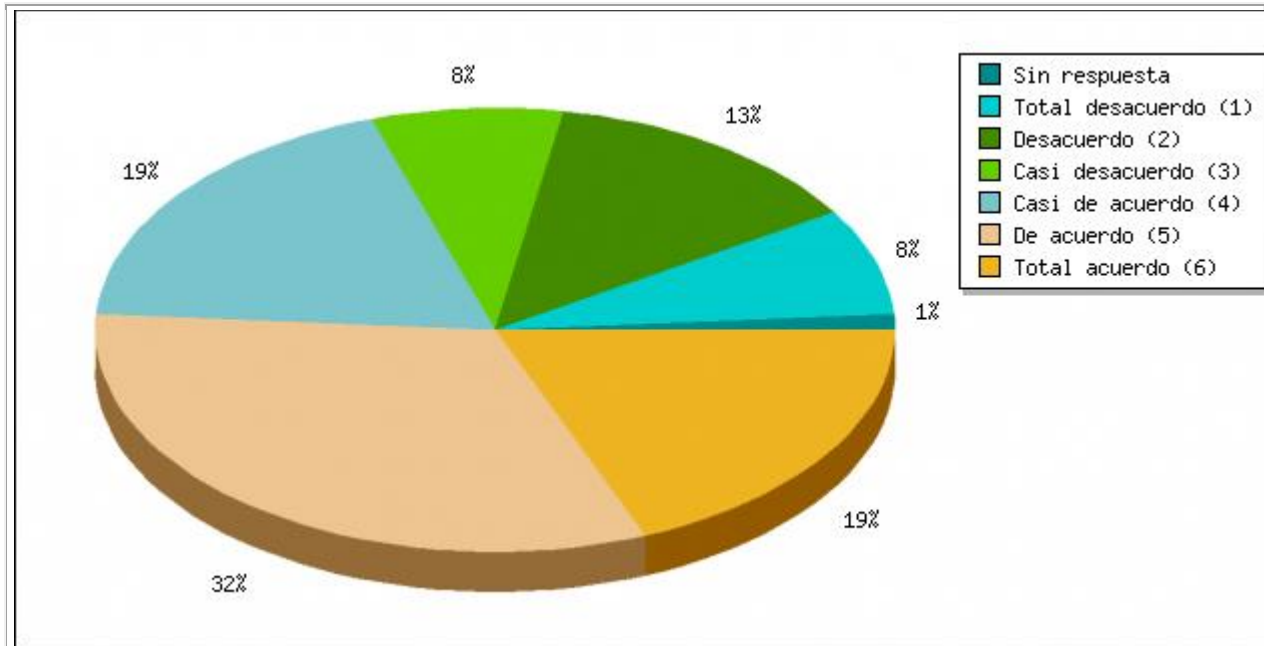


Resumen de Campo para 009(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[La sociedad piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	7	7.78%
Desacuerdo (2)	12	13.33%
Casi desacuerdo (3)	7	7.78%
Casi de acuerdo (4)	17	18.89%
De acuerdo (5)	29	32.22%
Total acuerdo (6)	17	18.89%

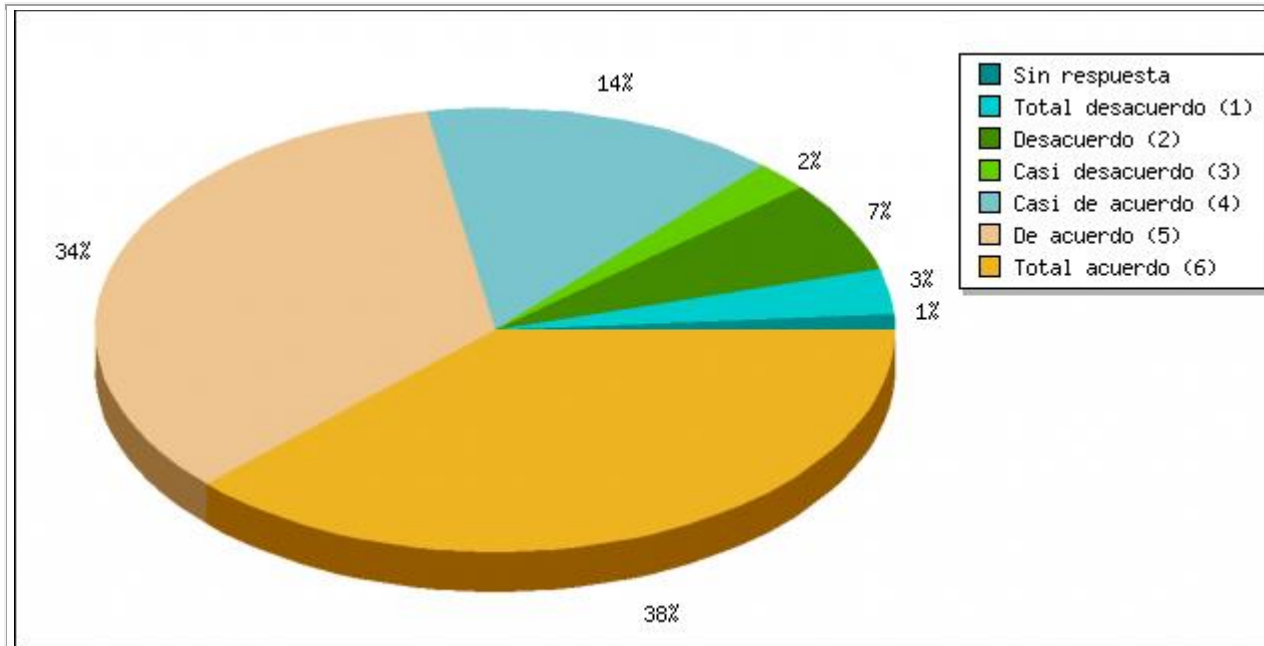


Resumen de Campo para 009(2):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Los psicólogos somos vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás.]

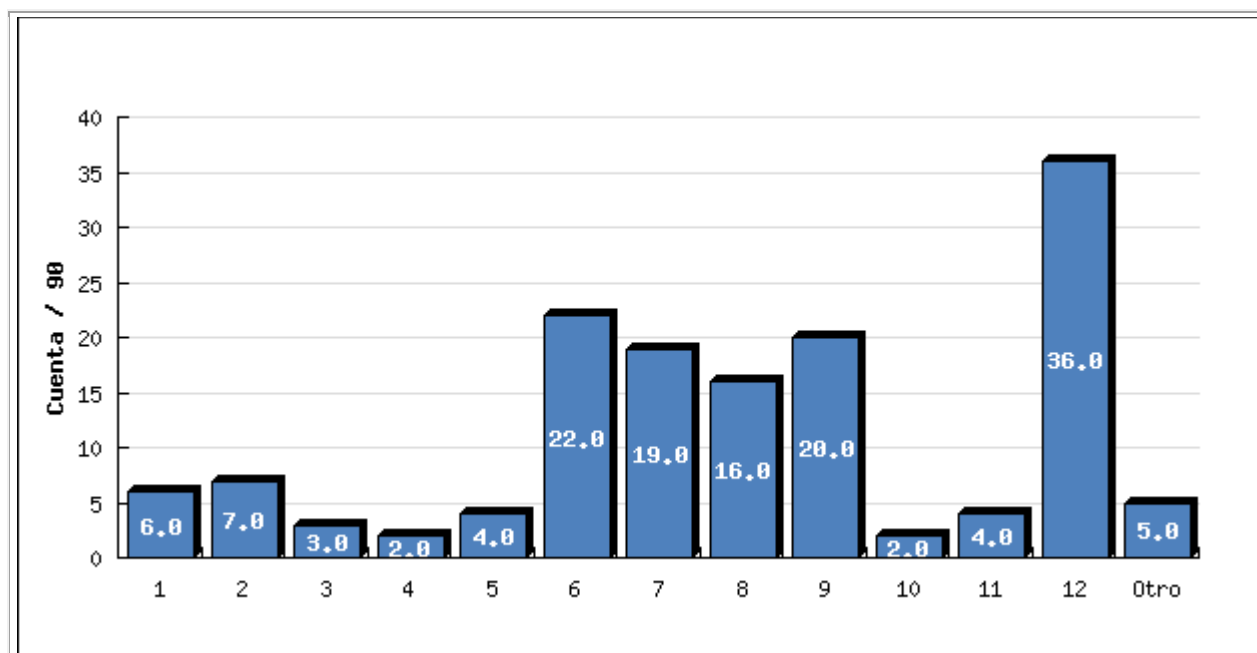
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	3	3.33%
Desacuerdo (2)	6	6.67%
Casi desacuerdo (3)	2	2.22%
Casi de acuerdo (4)	13	14.44%
De acuerdo (5)	31	34.44%
Total acuerdo (6)	34	37.78%



Resumen de Campo para 010:

De las siguientes opciones marca cuáles interfirieron en la realización de tus labores académicas a lo largo del proceso de formación.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Problemas Académicos (1)	6	6.67%
Orientación Vocacional (2)	7	7.78%
Embarazo (3)	3	3.33%
Consumo de drogas (4)	2	2.22%
Consumo de alcohol (5)	4	4.44%
Relaciones afectivas (6)	22	24.44%
Duelos (7)	19	21.11%
Dificultades económicas (8)	16	17.78%
Conflictos interpersonales (9)	20	22.22%
No me gusto la carrera (10)	2	2.22%
Enfermedad (11)	4	4.44%
Ninguna. (12)	36	40.00%
Otro <input type="text" value="Revisar"/>	5	5.56%



COMENTARIOS

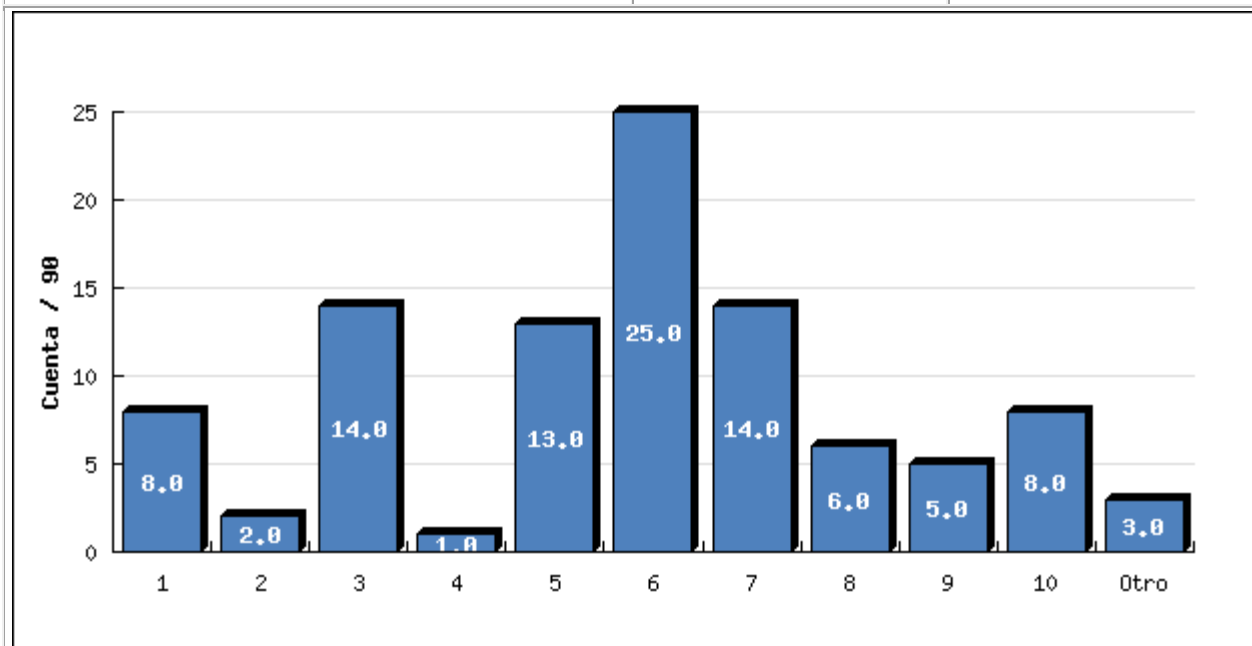
35	deporte de alto rendimiento
40	actitud de los profesores
62	dificultades familiares
79	Carga académica debido a doble programa
132	Dificultades en el trabajo en equipo debido a falta de compromiso en algunos de mis compañeros

Resumen de Campo para 011:

Tomando en cuenta los ítems seleccionados en el numeral anterior, escoge las opciones que consideras se derivaron de ellos.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Retiro o aplazamiento de semestre (1)	8	8.89%
Perdida de semestre (2)	2	2.22%
Bajo nivel académico (3)	14	15.56%
Aumento de nivel académico (4)	1	1.11%
Dificultades para trabajar en grupo (5)	13	14.44%
Inestabilidad emocional (6)	25	27.78%
Conflictos familiares (7)	14	15.56%
Adquisición de herramientas para trabajar en grupo (8)	6	6.67%

Realización de intersemestral (9)	5	5.56%
Ninguna (10)	8	8.89%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	3	3.33%



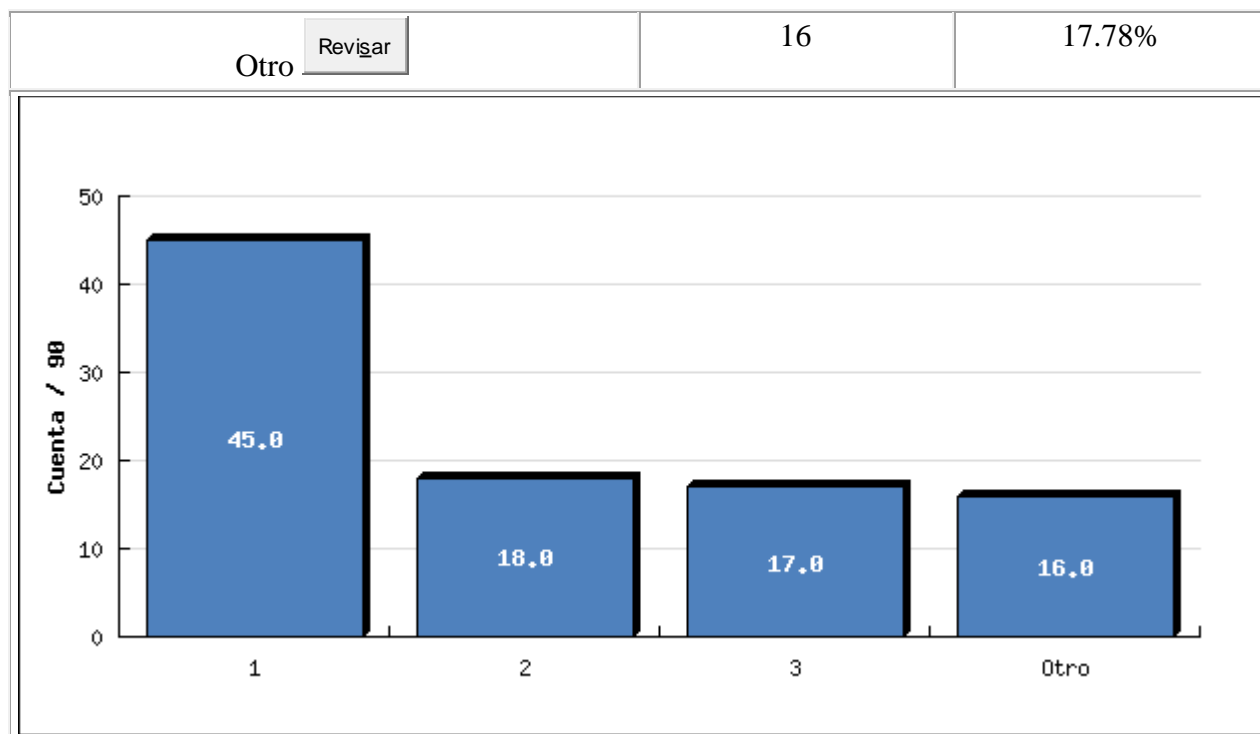
COMENTARIOS

35	Priorizar y sacrificar lo que me hacia más feliz, por pensar en lo que la carrera me dejaría a futuro, empecé la carrera en otra Universidad y la aplace 2 veces, hasta que decidí terminarla en la Javeriana
40	cuestionamiento sobre la continuación de la carrera
113	Inmadurez

Resumen de Campo para 012:

Pensando en las asignaturas que cursaste durante la carrera, selecciona la forma cómo consideras influyeron sobre tu vida personal.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Me ayudaron a resolver un conflicto personal (1)	45	50.00%
Me fueron indiferentes para mi vida personal (2)	18	20.00%
Generaron confusión frente a eventos en mi vida personal (3)	17	18.89%



COMENTARIOS

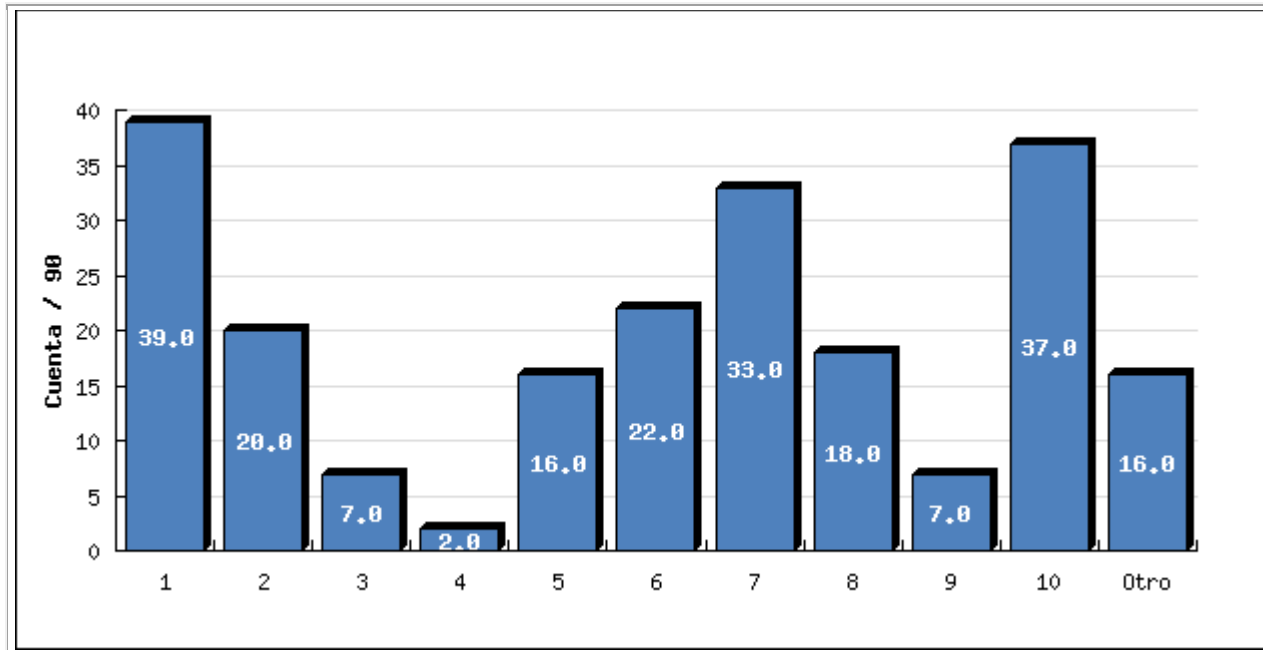
29	Generaron reflexión ante la complejidad del mundo
35	alguna me habrá ayudado a dedicarme el tiempo de conocerme mucho mejor y también a conocer gente valiosa
37	APORTARON OTRA MIRADA
42	fff
43	En algunos casos pude ver mis situaciones de formas distintas, pero nada radical
53	Me formaron como profesional
57	ME AYUDARON A ENTENDER ASPECTOS DE MI VIDA PERSONAL, FAMILIAR, SOCIAL
67	Me dieron una visión del ser humano y de mi misma
74	me apasionaron por el conocimiento
80	Me ayudaron a autoconocerme
96	Me dieron la posibilidad de entender una problemática desde diferentes perspectivas teóricas.
99	Me enseñaron a entender las causas de muchos fenómenos humanos y a tener herramientas adicionales para asumir la comprensión del mundo

100	Expandieron mi visión del mundo
106	Generaron una fuerte autoreflexión
129	Me ayudaron a ser más reflexiva
132	Me permitieron conocer mis capacidades y la dirección hacia la cual quería orientar mi proyecto de vida

Resumen de Campo para 013:

De los siguientes ítems elije aquellos que te motivaron a escoger la carrera.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Para trabajar con poblaciones vulnerables (1)	39	43.33%
Porque me decían que soy bueno (a) dando consejos (2)	20	22.22%
Por influencia de un familiar (3)	7	7.78%
Consideré que era un pregrado sencillo (4)	2	2.22%
Pensé que en la psicología no era necesario el aprendizaje en áreas matemáticas (5)	16	17.78%
Fue el resultado de un proceso de orientación vocacional (6)	22	24.44%
Porque se relaciona con las ciencias de la salud (7)	33	36.67%
Para resolver conflictos personales (8)	18	20.00%
Fue mi última opción, no sabía qué más estudiar (9)	7	7.78%
Ayudar a los demás (10)	37	41.11%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	16	17.78%



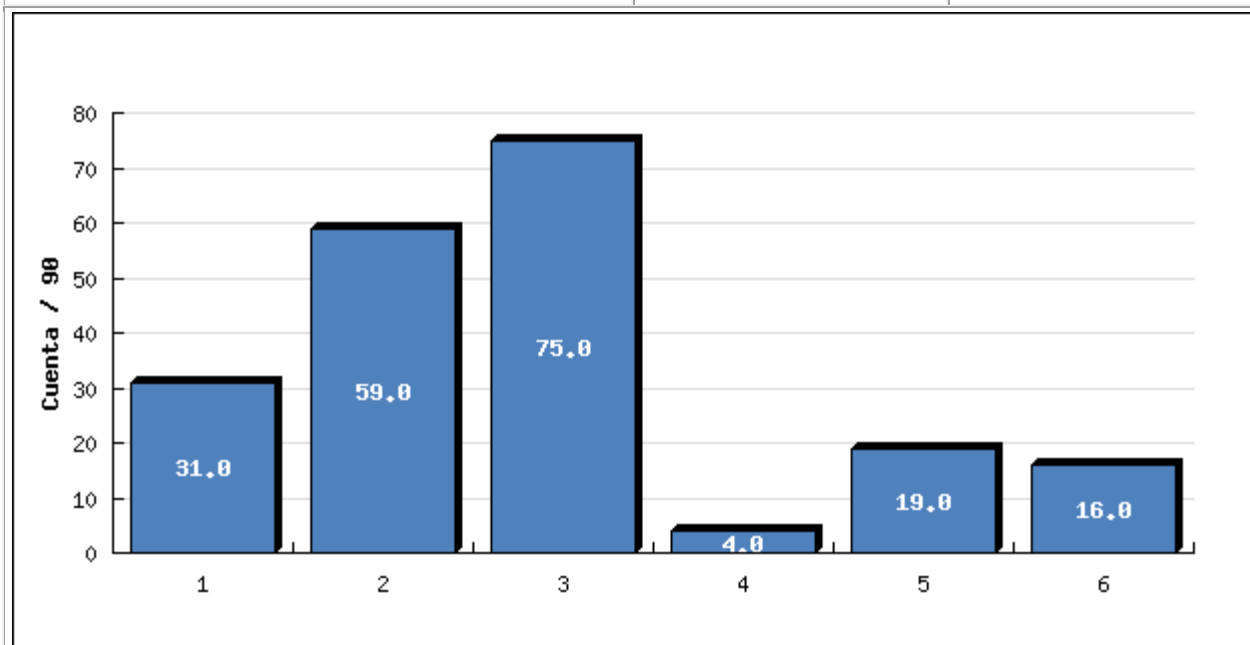
COMENTARIOS

27	Profundizar sobre procesos cognitivos
29	En el colegio mi trabajo de grado tuvo que ver con psicología y eso me motivo más
35	por interés de conocer más sobre la especie humana y en mi primera universidad me permitió compaginarlo con la práctica deportiva de alto rendimiento
45	Porque me gustaba
46	para aportar al cambio y la construcción de mejores mundos sociales
57	VOCACION
74	Buscaba estudiar una carrera que me transformara, no solo que me llenara de conocimientos
77	porque me gusta
79	Interés
83	siempre me gusto trabajar con personas y ayudar
96	Interés desde muy pequeña,.
101	La pregunta por la mente y la locura
102	me encanta la biología y la etología
109	convicción
110	porque me interesa comprender los procesos mentales y su trastornos

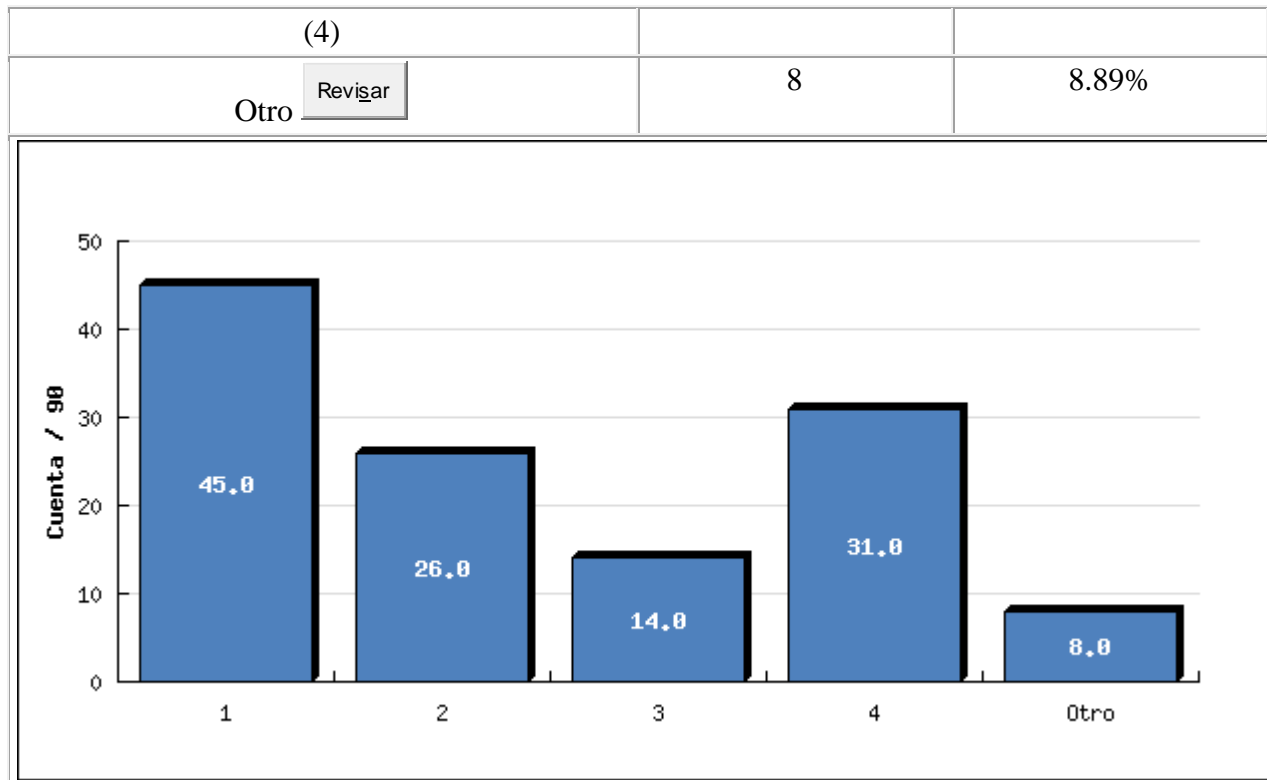
127 es una ciencia ampliamente aplicable en cualquier ámbito laboral

Resumen de Campo para 014:**Consideras que algún o algunos docentes influyeron en tu proceso formativo:**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Me proporcionaron un modelo de vida a seguir (1)	31	34.44%
Me proporcionaron un modelo profesional a seguir (2)	59	65.56%
Me generaron cuestionamientos constructivos (3)	75	83.33%
No creo que algún docente haya influido en mi proceso formativo (4)	4	4.44%
Me generaron dudas sobre la profesión (5)	19	21.11%
Me generaron emociones desagradables frente a la clase (6)	16	17.78%

**Resumen de Campo para 015:****Durante tu proceso formativo algún profesor limitó tu aprendizaje debido a:**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Metodología inapropiada (1)	45	50.00%
La relación con los alumnos no era justa (2)	26	28.89%
No promovía la autonomía para el aprendizaje en los alumnos (3)	14	15.56%
Creo que ningún docente limitó mi aprendizaje	31	34.44%



COMENTARIOS

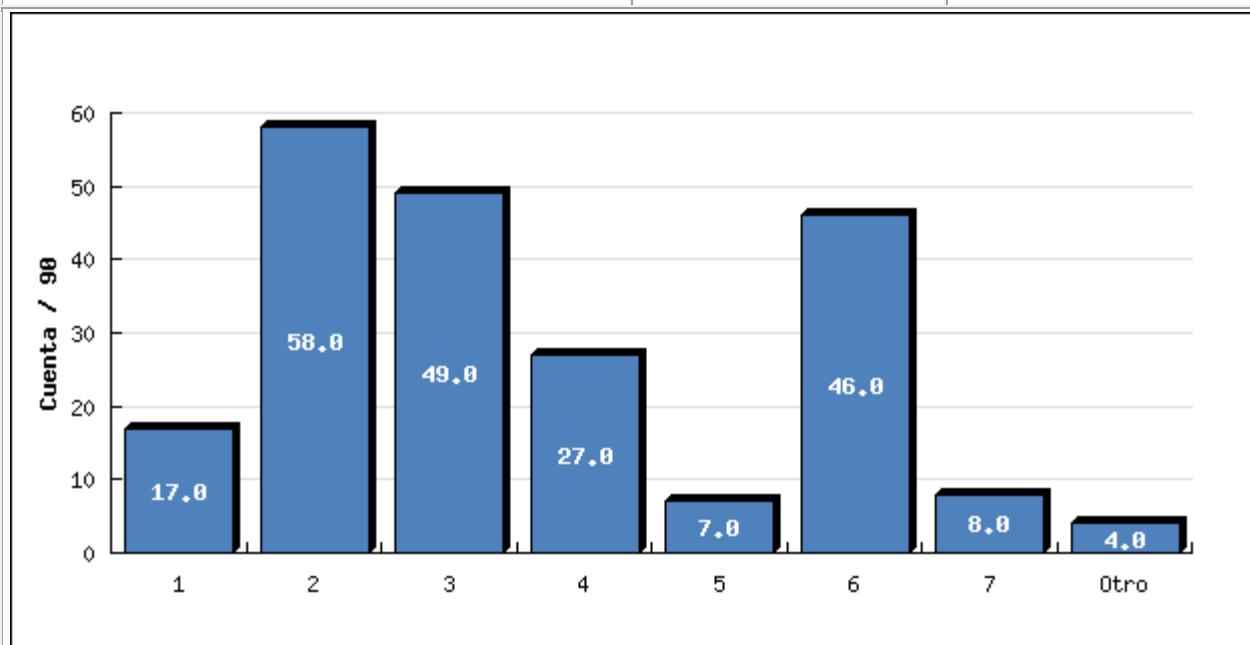
32	Pedantería de XXX XXX - XXX -
35	creo que en la facultad algunos profesores le temían a las ideas nuevas de cara al futuro profesional, pero solo un profesor de neuropsicología, área que me desagradaba, encontré espacio para trabajar en mi propuesta y me ayudo a reformularla y enriquecer
36	Los contenidos no eran apropiados
37	POR SU BAJO PERFIL
39	Ninguno.
43	Utilizó la metodología de la opinión pública para usarme a mí como caso de discusión en clase, haciendo que todo el grupo se metiera en mi vida personal. Eso se llama abuso de la autoridad.
113	Favoritismo
132	Actitud defensiva frente a generar discusión

Resumen de Campo para 016:

Tu proceso formativo se vio influenciado de manera positiva por:

Opción	Cuenta	Porcentaje
--------	--------	------------

Una relación de pareja. (1)	17	18.89%
Relaciones con los compañeros de clase. (2)	58	64.44%
Relaciones con los profesores. (3)	49	54.44%
Relaciones con la familia. (4)	27	30.00%
Relaciones con mascotas. (5)	7	7.78%
Relaciones con amigos. (6)	46	51.11%
Ninguna. (7)	8	8.89%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	4	4.44%



COMENTARIOS

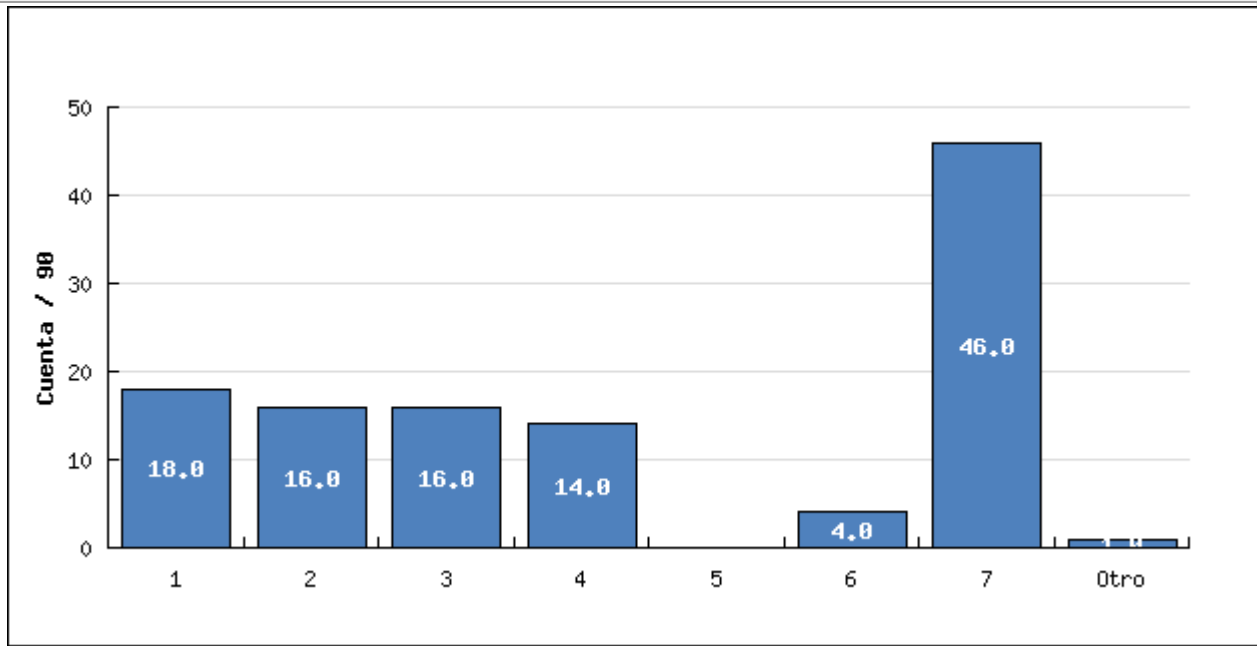
35	La universidad me brindo muchos espacios por fuera de la psicología, que influyeron directamente en mi proceso formativo
40	la actitud de algunos profesores
101	Mi relación terapéutica
132	Relación con lo espiritual

Resumen de Campo para 017:

Tu proceso formativo se vio influenciado de manera negativa por:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Una relación de pareja (1)	18	20.00%
Relaciones con los compañeros de clases (2)	16	17.78%

Relaciones con los profesores (3)	16	17.78%
Relaciones con la familia (4)	14	15.56%
Relaciones con mascotas (5)	0	0
Relaciones con amigos (6)	4	4.44%
Ninguna. (7)	46	51.11%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	1	1.11%



COMENTARIOS

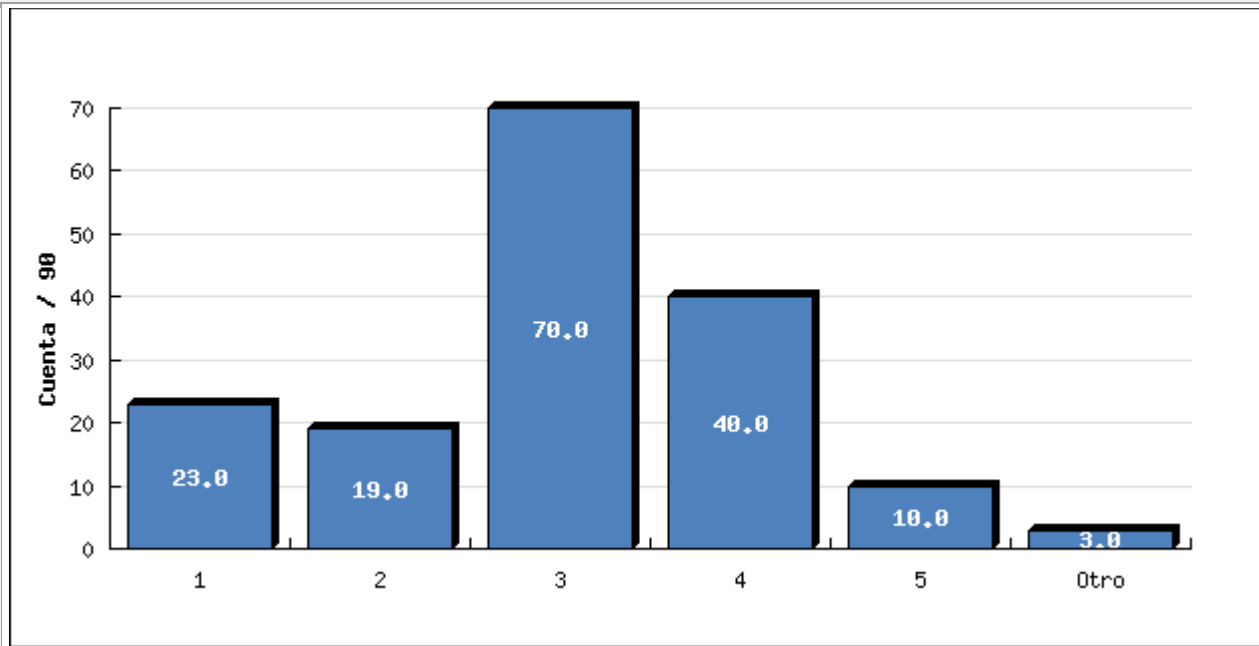
23	conflictos emocionales
----	------------------------

Resumen de Campo para 018:

De las siguientes opciones cuál es la más cercana a las expectativas que tenías al iniciar tus estudios de psicología:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Encontrar respuesta a interrogantes personales (1)	23	25.56%
A través del conocimiento, salvar vidas (2)	19	21.11%
Entender a las personas en sus múltiples dimensiones (3)	70	77.78%
Construir un mundo mejor (4)	40	44.44%
Aprender a hacer diagnósticos (5)	10	11.11%

Otro	Revisar	3	3.33%
------	---------	---	-------



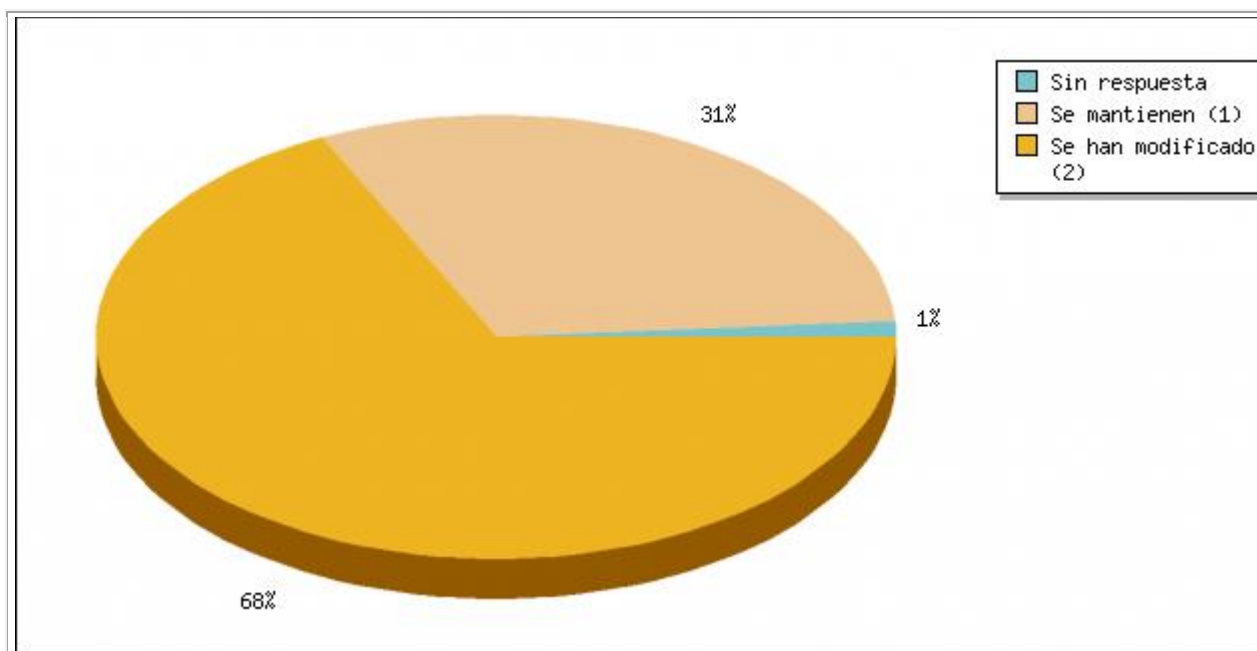
COMENTARIOS

105	Psicología Organizacional
118	Desarrollarme profesionalmente en las organizaciones
120	ayudar a las personas

Resumen de Campo para 019:

Luego de finalizada la carrera de psicología has encontrado que tus expectativas:

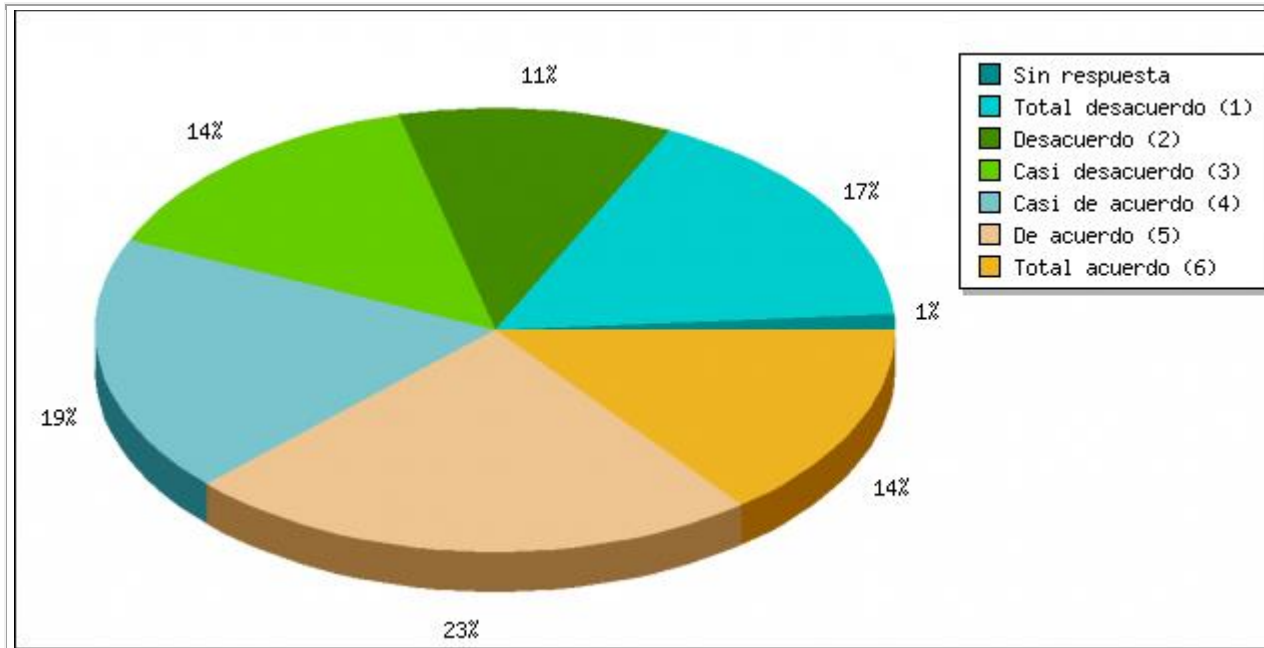
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Se mantienen (1)	28	31.11%
Se han modificado (2)	61	67.78%



Resumen de Campo para 020(1):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Las actividades espirituales que brindaba la universidad eran apropiadas para tu formación.]**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	15	16.67%
Desacuerdo (2)	10	11.11%
Casi desacuerdo (3)	13	14.44%
Casi de acuerdo (4)	17	18.89%
De acuerdo (5)	21	23.33%
Total acuerdo (6)	13	14.44%

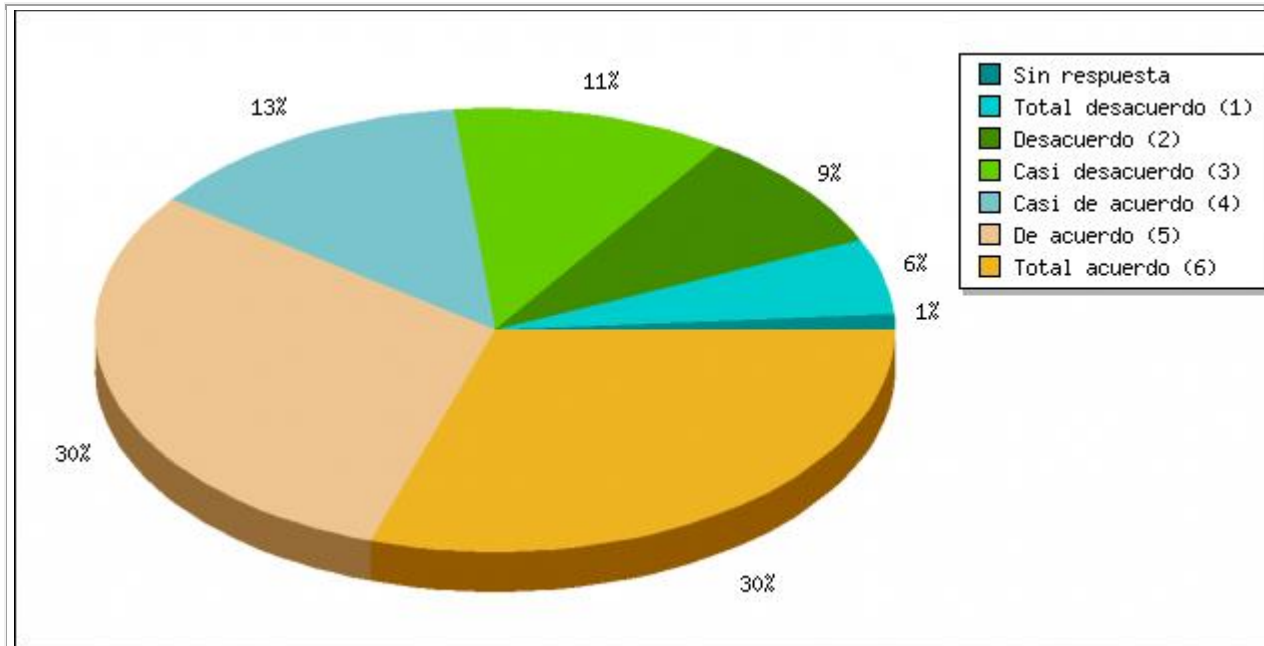


Resumen de Campo para 020(2):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Es importante fomentar la espiritualidad para ampliar la comprensión de lo psicológico en el ser humano.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	5	5.56%
Desacuerdo (2)	8	8.89%
Casi desacuerdo (3)	10	11.11%
Casi de acuerdo (4)	12	13.33%
De acuerdo (5)	27	30.00%
Total acuerdo (6)	27	30.00%

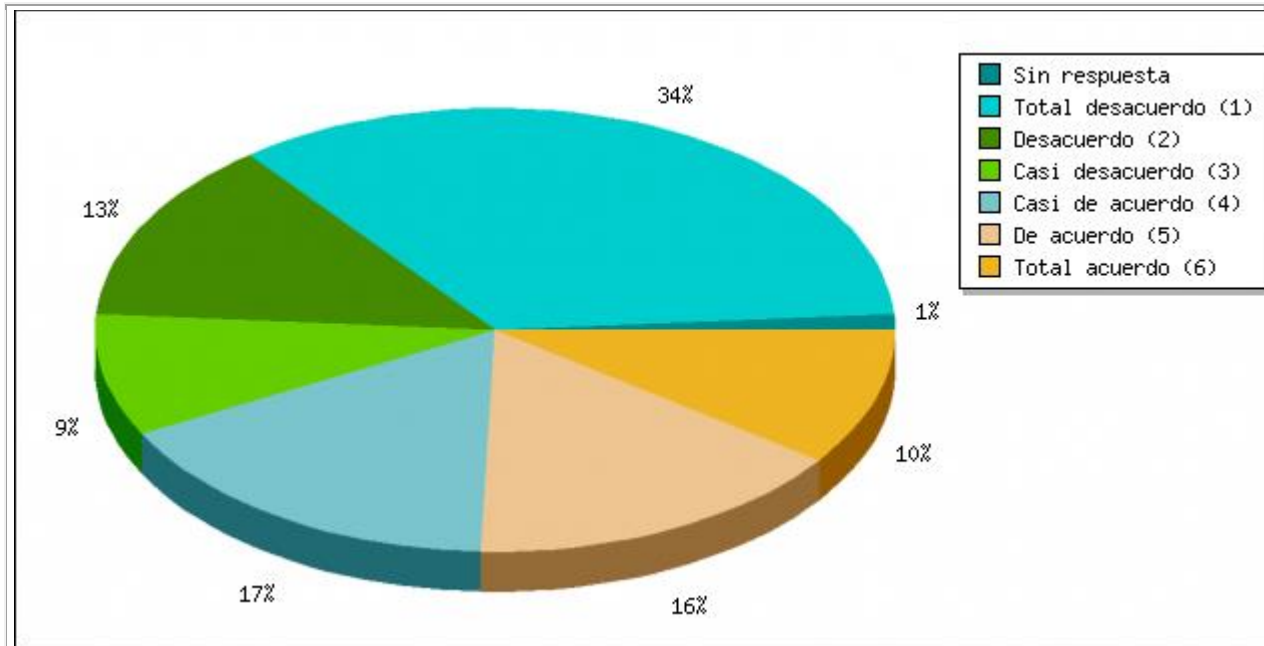


Resumen de Campo para 020(3):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Participé activamente de las actividades espirituales que brindaba la universidad.]

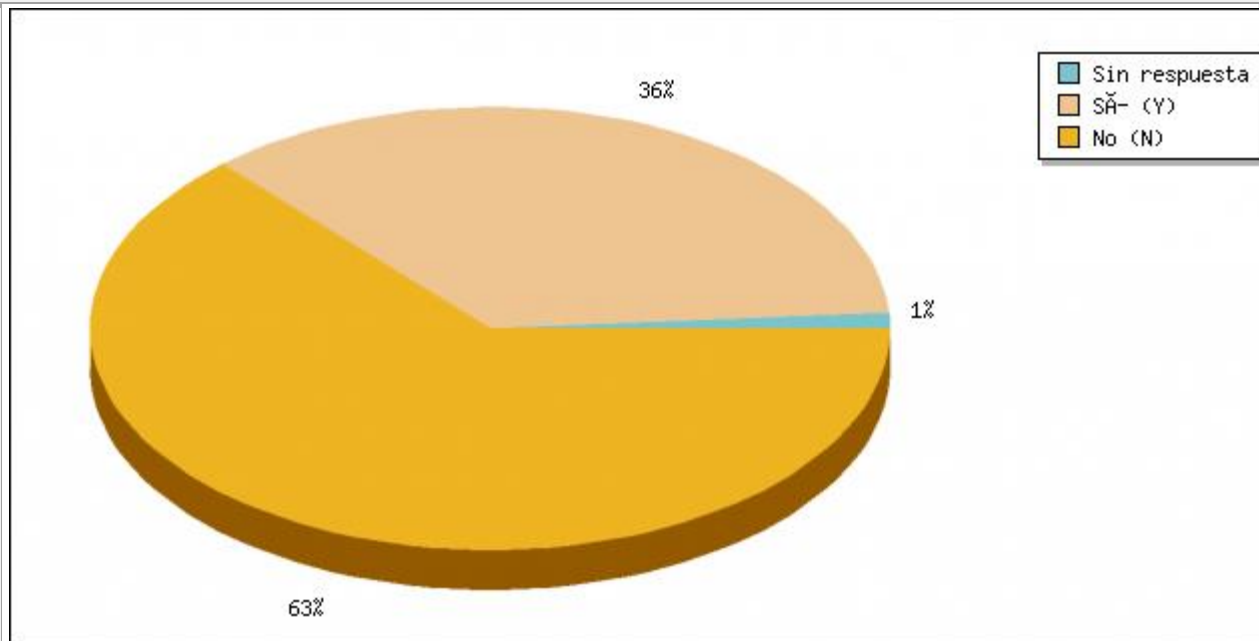
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	31	34.44%
Desacuerdo (2)	12	13.33%
Casi desacuerdo (3)	8	8.89%
Casi de acuerdo (4)	15	16.67%
De acuerdo (5)	14	15.56%
Total acuerdo (6)	9	10.00%



Resumen de Campo para 021:

¿Incluyo el deporte como una de mis principales actividades de la vida cotidiana?

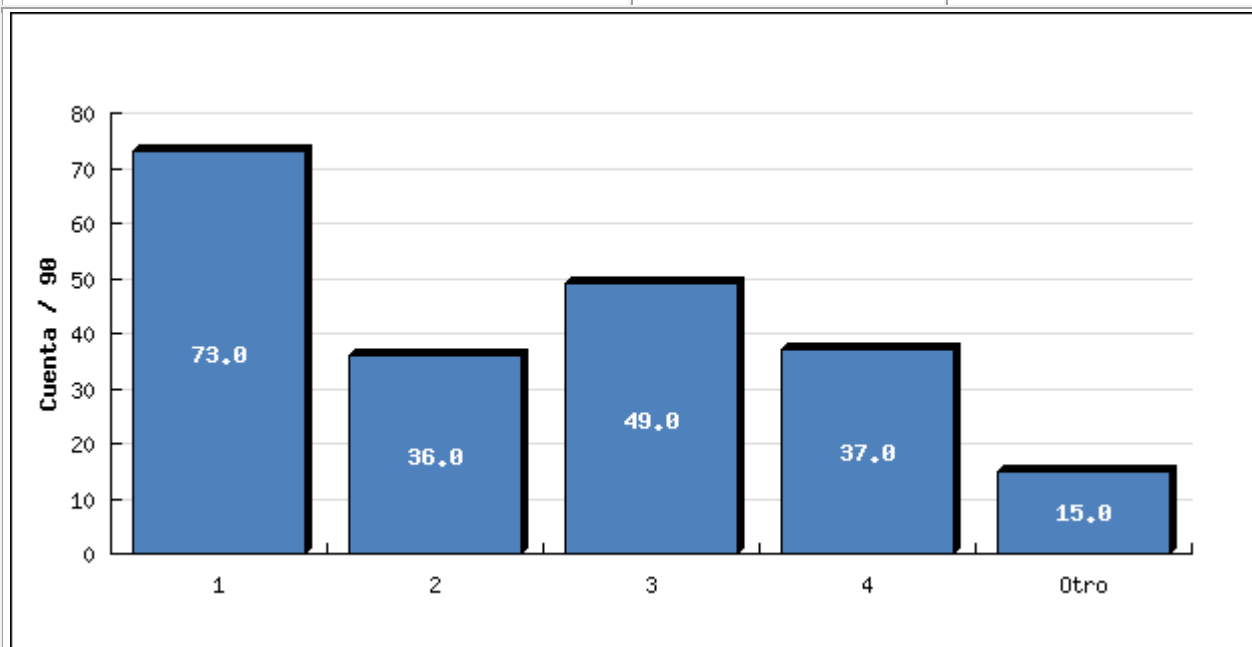
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Sí (Y)	32	35.56%
No (N)	57	63.33%



Resumen de Campo para 022:

Practicar deporte te permite:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Liberar tensiones. (1)	73	81.11%
Tener mayor concentración. (2)	36	40.00%
Mantenerse activo (a) durante el día. (3)	49	54.44%
Formarme como una mejor persona. (4)	37	41.11%
Otro <input type="button" value="Revisar"/>	15	16.67%



COMENTARIOS

15	escribí que no practico deporte
35	feliz, deporte es parte de mi personalidad
36	Disciplinarme
47	mejorar mi aspecto físico
53	Genera agresividad: Hap ki do
66	no realizo deporte
74	sentirme bien y saludable
77	no realizo
91	Conectar mi cuerpo y mi mente
96	No practico ningún deporte en este momento, por lo mismo no podría responder a ninguno de los anteriores.
99	Fomentar mi buena salud

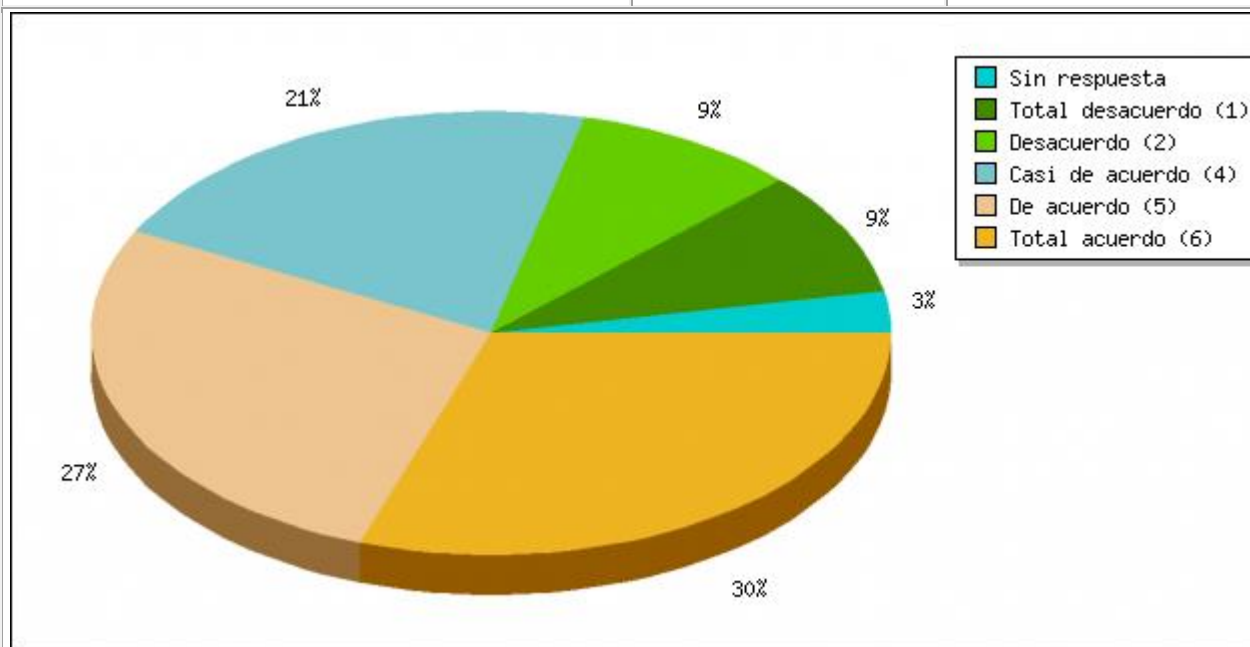
101	tener mejor salud física
112	Ninguno
127	mantenerse sano mental y físicamente
132	Conservar una buena salud y estado físico

Resumen de Campo para 023(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con la siguiente afirmación?

[Practicar algún deporte influyó en mi rendimiento académico durante el pregrado.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	3	3.33%
Desacuerdo (2)	3	3.33%
Casi desacuerdo (3)	0	0
Casi de acuerdo (4)	7	7.78%
De acuerdo (5)	9	10.00%
Total acuerdo (6)	10	11.11%



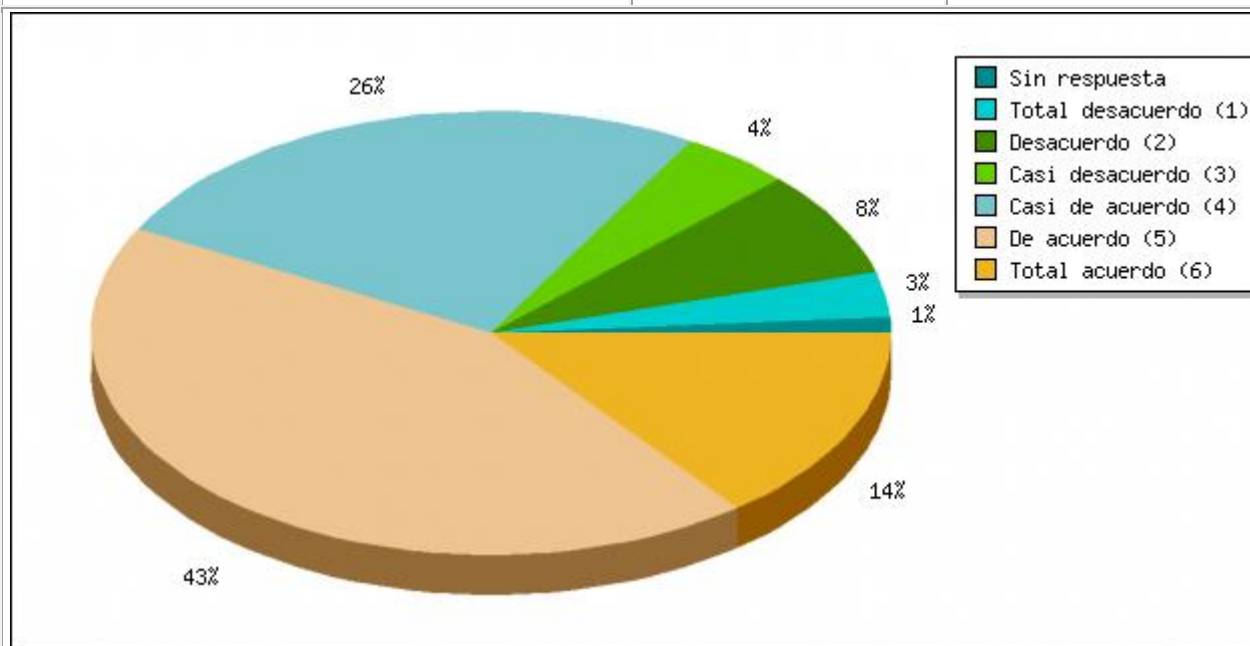
Resumen de Campo para 024(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología, cuando tú hiciste parte de ella, era pertinente para el ejercicio profesional.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%

Total desacuerdo (1)	3	3.33%
Desacuerdo (2)	7	7.78%
Casi desacuerdo (3)	4	4.44%
Casi de acuerdo (4)	23	25.56%
De acuerdo (5)	39	43.33%
Total acuerdo (6)	13	14.44%

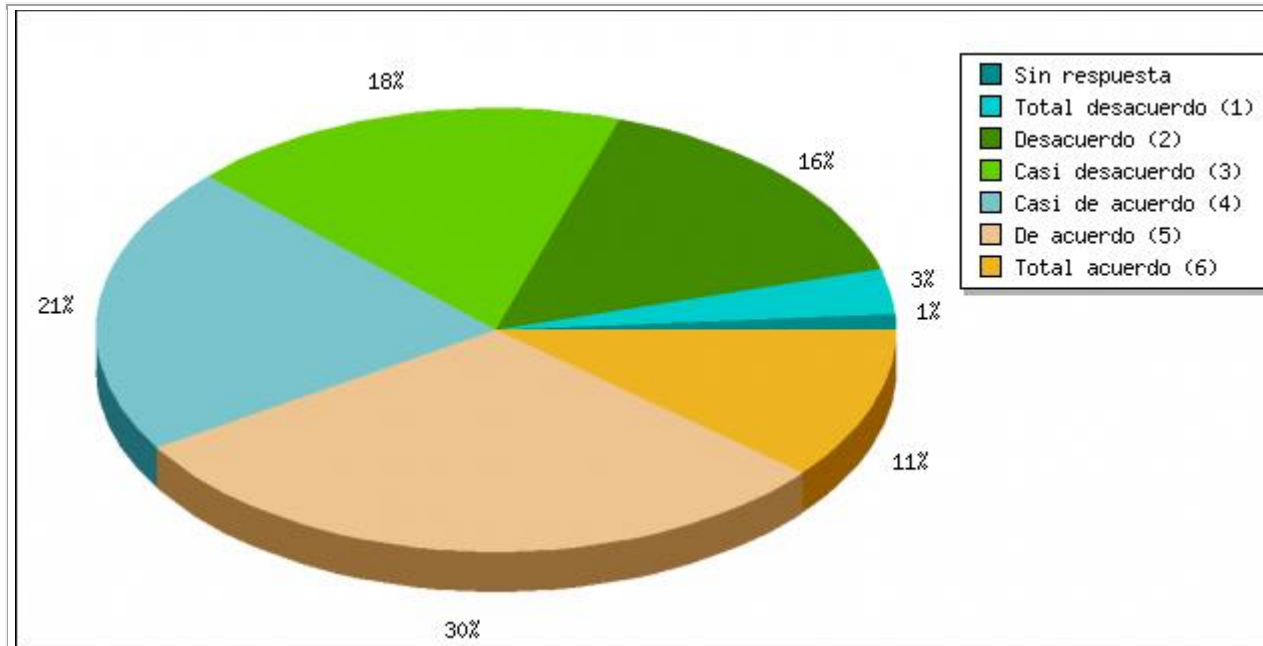


Resumen de Campo para 024(2):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

[Todos los contenidos teóricos y prácticos que te proporcionaron a lo largo de la carrera eran los necesarios para la formación.]

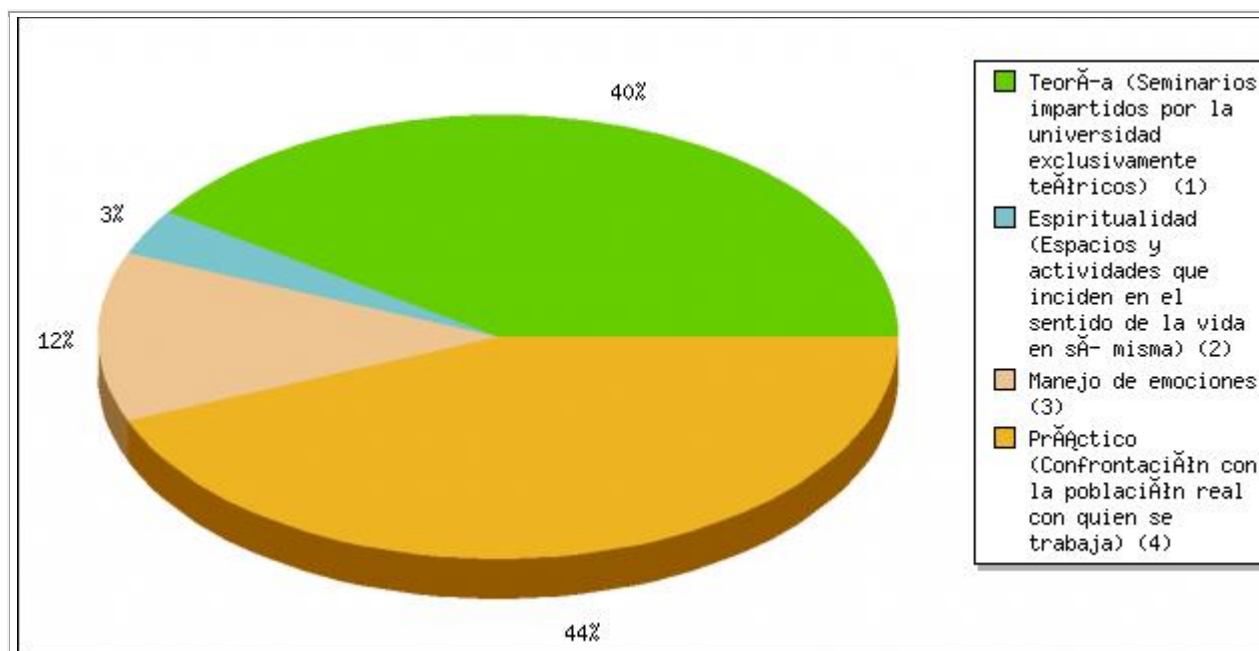
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	3	3.33%
Desacuerdo (2)	14	15.56%
Casi desacuerdo (3)	16	17.78%
Casi de acuerdo (4)	19	21.11%
De acuerdo (5)	27	30.00%
Total acuerdo (6)	10	11.11%



Resumen de Campo para 025 [1]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 1]

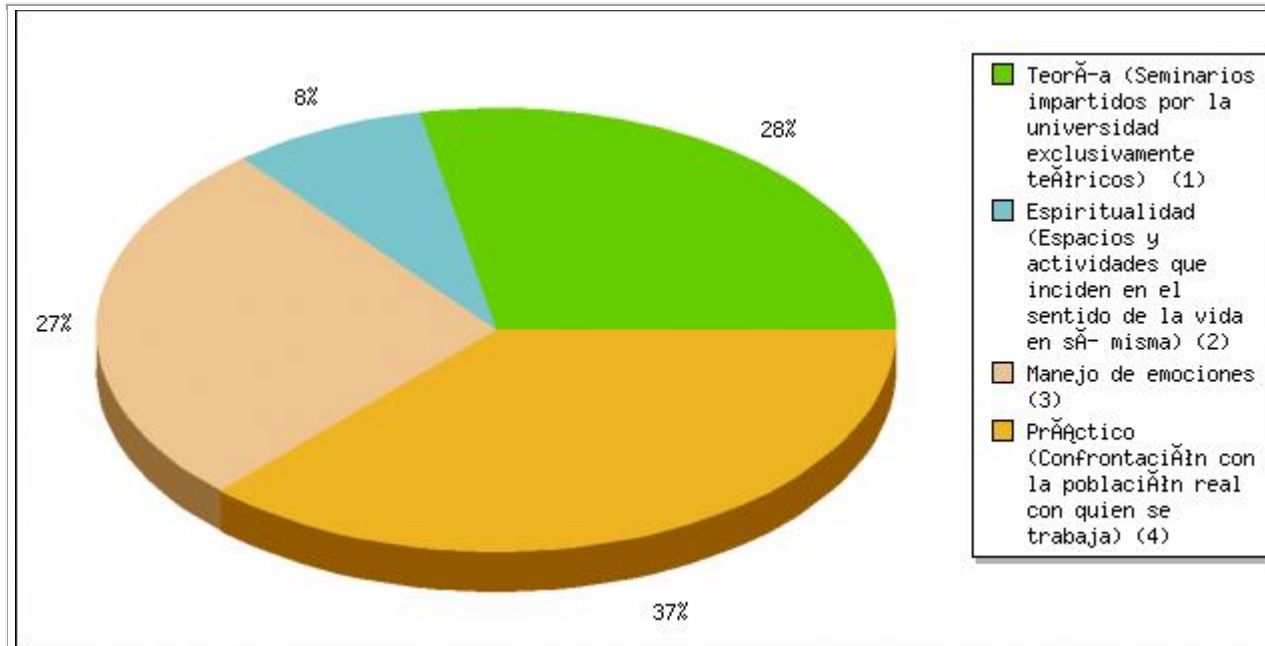
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	36	40.00%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	3	3.33%
Manejo de emociones (3)	11	12.22%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	39	43.33%



Resumen de Campo para 025 [2]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 2]

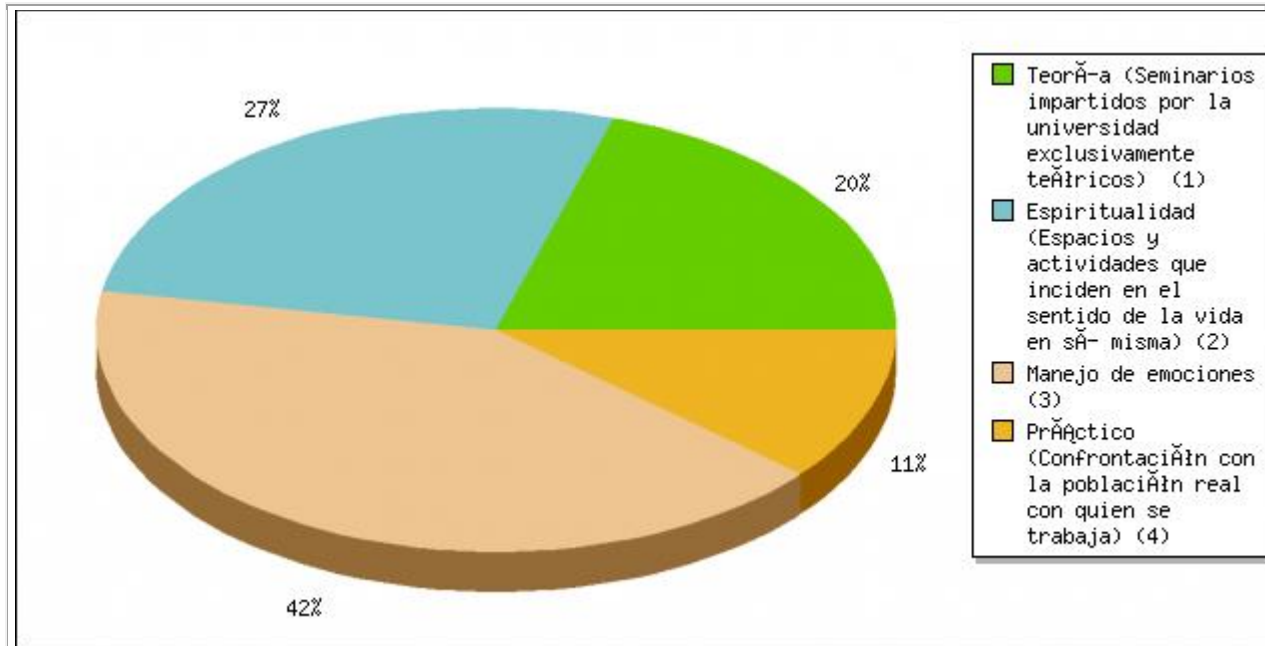
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	25	27.78%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	7	7.78%
Manejo de emociones (3)	24	26.67%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	33	36.67%



Resumen de Campo para 025 [3]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 3]

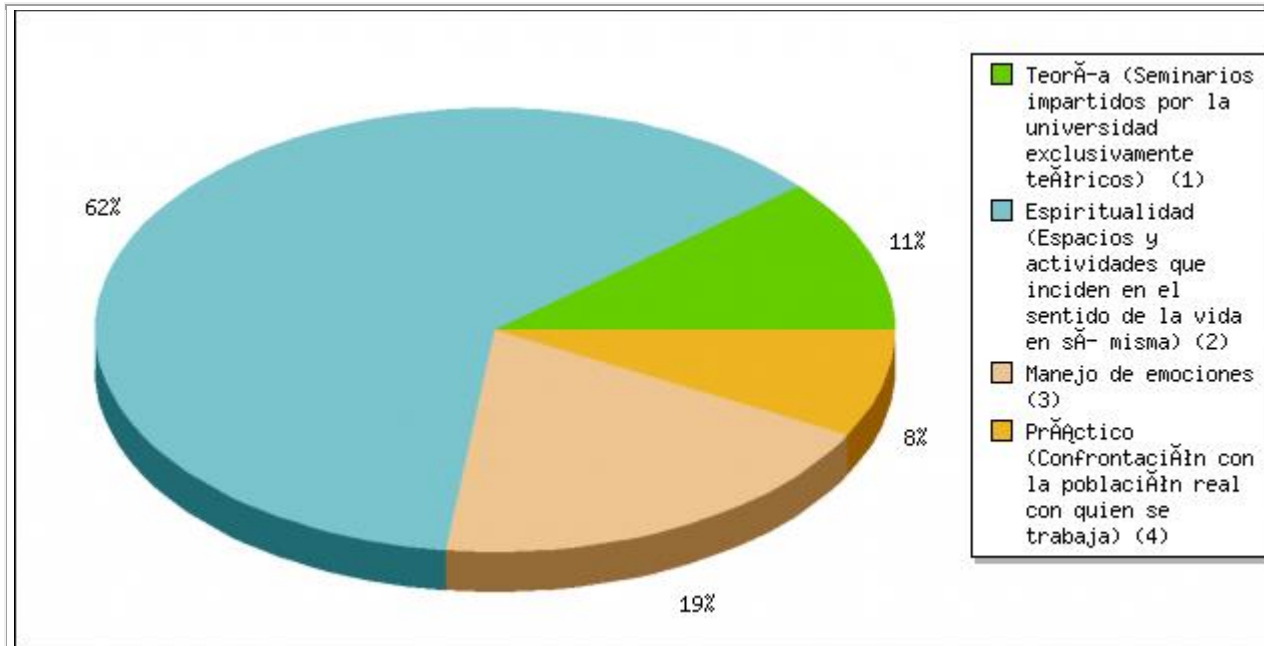
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	18	20.00%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	24	26.67%
Manejo de emociones (3)	37	41.11%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	10	11.11%



Resumen de Campo para 025 [4]:

Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante. [Clasificación 4]

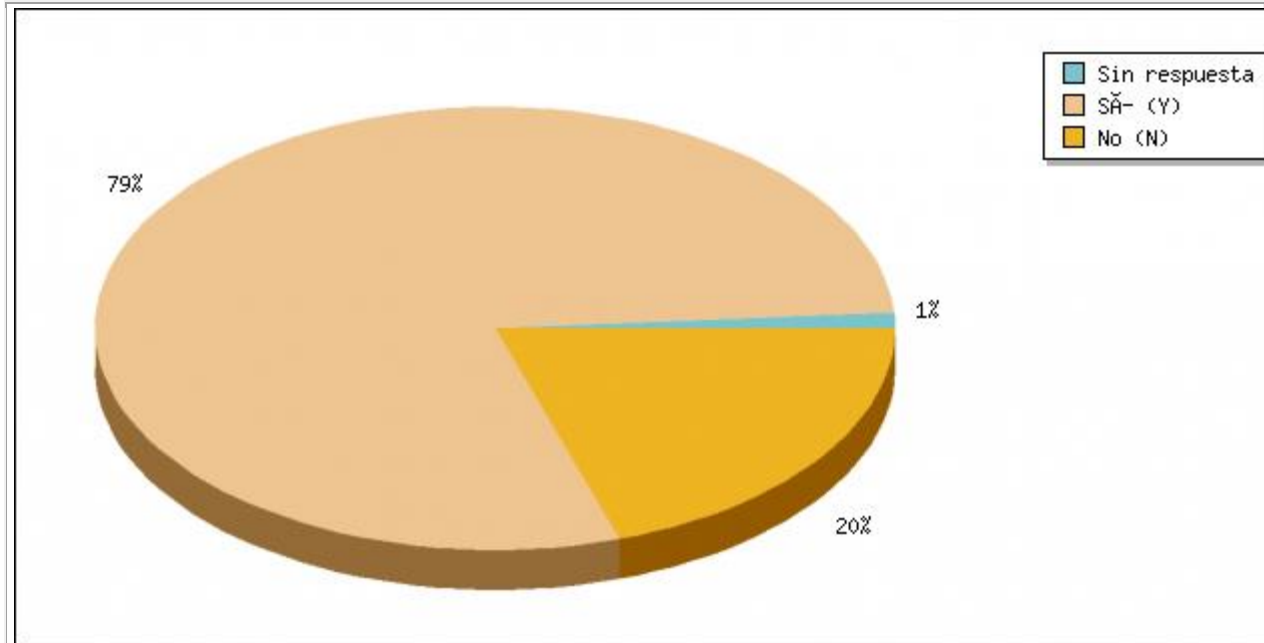
Opción	Cuenta	Porcentaje
Teoría (Seminarios impartidos por la universidad exclusivamente teóricos) (1)	10	11.11%
Espiritualidad (Espacios y actividades que inciden en el sentido de la vida en sí misma) (2)	55	61.11%
Manejo de emociones (3)	17	18.89%
Práctico (Confrontación con la población real con quien se trabaja) (4)	7	7.78%



Resumen de Campo para 026:

¿Asistió a clases de otras disciplinas?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Sí (Y)	71	78.89%
No (N)	18	20.00%

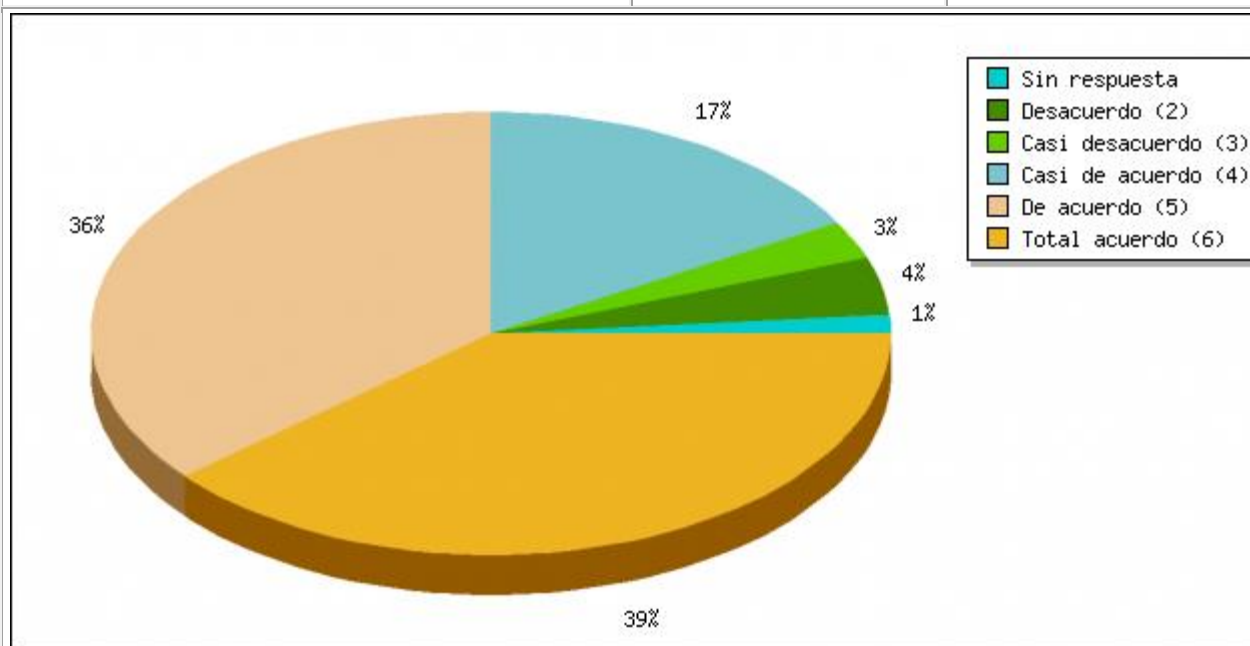


Resumen de Campo para 027(1):

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

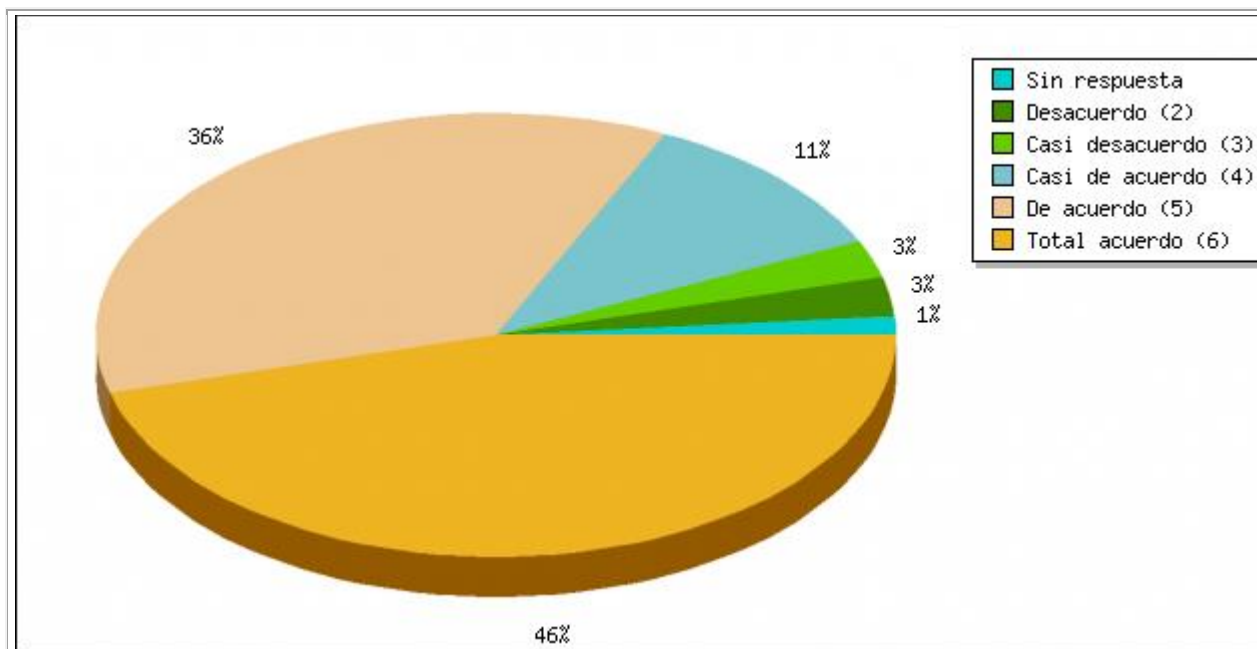
[Hubo seminarios de otras disciplinas que me ampliaron el conocimiento psicológico.]

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	3	3.33%
Casi desacuerdo (3)	2	2.22%
Casi de acuerdo (4)	12	13.33%
De acuerdo (5)	26	28.89%
Total acuerdo (6)	28	31.11%

**Resumen de Campo para 027(2):****¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?**

[Cursar materias de otras disciplinas me posibilitó la adquisición de un conocimiento interdisciplinar.]

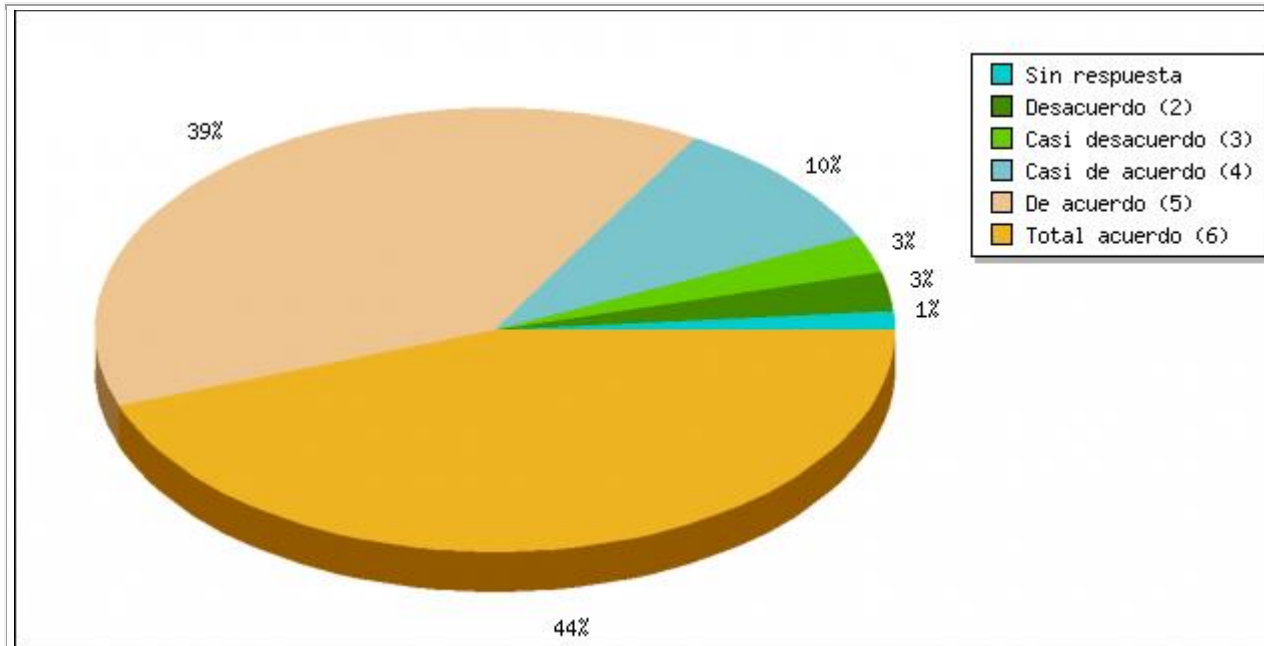
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	2	2.22%
Casi desacuerdo (3)	2	2.22%
Casi de acuerdo (4)	8	8.89%
De acuerdo (5)	26	28.89%
Total acuerdo (6)	33	36.67%



Resumen de Campo para 027(3):

**¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?
[Asistir a seminarios de otras disciplinas fortaleció mi capacidad para relacionar conocimientos.]**

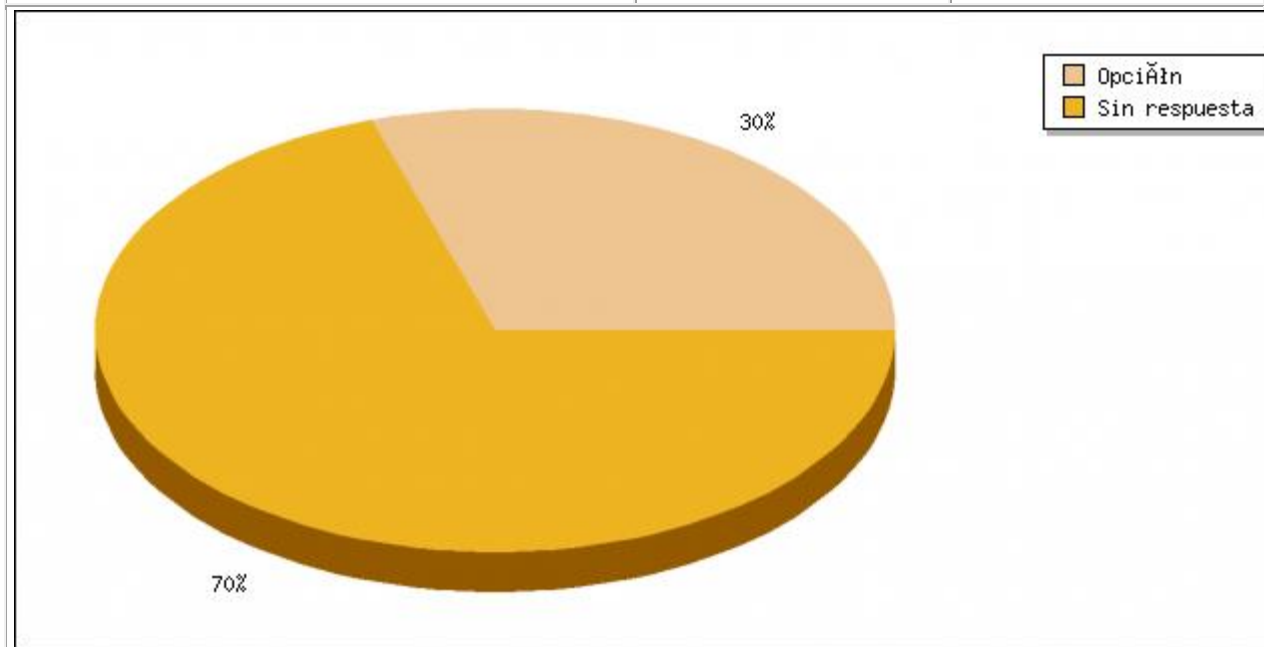
Opción	Cuenta	Porcentaje
Sin respuesta	1	1.11%
Total desacuerdo (1)	0	0
Desacuerdo (2)	2	2.22%
Casi desacuerdo (3)	2	2.22%
Casi de acuerdo (4)	7	7.78%
De acuerdo (5)	28	31.11%
Total acuerdo (6)	32	35.56%



Resumen de Campo para 028:

Agradecemos tus comentarios sobre esta encuesta

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción <input type="button" value="Revisar"/>	27	30.00%
Sin respuesta	63	70.00%



25	Las felicito. Que bueno que usen estos medios para la tesis. Mucha suerte y éxito.
32	Interesante, sin embargo agradezco la posibilidad de dar la opinión en cuanto a la formación de algunos docentes que están allí solo por los conocimientos que tienen frente a determinada área, sin embargo carecen de formación en docencia y eso empobrece la educación. Deberían fortalecer el área organización, es un área en Colombia grade y que la Javeriana esta descuidando. Felicito este estudio y pendiente estaré para colaborar en pro de una mejora, y más a la formación de futuros colegas. Buen día.
35	Se podrían añadir más opciones dentro de los ítems, y no se claro lo de espiritualidad que comprende otras actividades, puesto que en el sentido que lo ofertaba la Universidad, creo que en espacios deportivos y/o culturales se pueden encontrar cosas que contribuyen con las emociones y la espiritualidad, ya que no me decanto por la espiritualidad religiosa, pero si por la espiritualidad que te brindaban las otras actividades, deportes, actividad física, cine, teatro...
36	* Falta una relación activa con otras carreras. Por ahí dicen que la psicología es una ciencia autista, que está centrada en sí misma. * Las clases deberían ser más prácticas * El nuevo pensum está educando para que los estudiantes salgan con saberes técnicos y no cuestionen. * La pelea entre enfoques está mandada a recoger, pero en la facultad es una idea presente... se deberían hacer trabajos más interdisciplinarios. * La investigación no está apoyada para áreas como psicología social, jurídica, etc. * Deberían existir salidas de campo.
43	Lo más triste de la formación que nos brinda la universidad, es que no nos prepara realmente para salir al mundo laboral, no tenemos ningún tipo de ayuda para conseguir trabajo. Ni siquiera las prácticas sirven para conseguir contactos laborales, puesto que están limitados a los espacios que la facultad decide por nosotros. Conozco muchas personas que desde hace 4 o más años están en desempleo o en subempleo. Y no tenemos siquiera una página web en la facultad donde se publiquen las ofertas laborales, sino que si fuiste muy lambón con los profesores de la facultad, de pronto te consigue algo en lo que los puedas ayudar.
45	Interesante más sin embargo la pregunta de las casillas en la cual se seleccionaba la parte teórica, práctica, emocional y espiritual no permitió seleccionar la respuesta correcta.
47	Interesante encuesta. Lo que tengo que decir es que estoy infinitamente agradecido con la PUJ y su Programa de Psicología. Desde mi perspectiva es el mejor del país.
49	Me parecieron muy interesantes y pertinentes las preguntas. Gracias
53	Yo y algunos de mis compañeros hemos salido del país en los últimos 7 años, no todos estamos vinculados laboralmente con la psicología. La migración de profesionales es una realidad que no se tiene en cuenta. Tampoco preguntas por formaciones de segundo ciclo: especializaciones o maestrías. No se pregunta por formaciones de tercer ciclo: Doctorado. No se pregunta por temas de esas formaciones. No se pregunta por campos de acción: trabaja como psicólogo? o se recicló en otra profesión: trabajo social, profesor, etc. Sin embargo la encuesta es también exhaustiva. Muchas gracias.

61	agradecería que se pudiera publicar vía mail sobre los resultados arrojados por esta encuesta
62	Excelente, muchas gracias. Es la primera vez, que siento existe preocupación, por lo que fue mi paso por la Universidad
63	...
80	Es interesante reflexionar sobre la utilidad de los estudios de pregrado y que a partir de esto se puedan generar mejoras para las demás promociones de psicólogos
82	Me gusto mucho, pero debería tener un ítem que preguntaron cuales materias son útiles o no para la formación. Por ejemplo, la clase de Constitución no es adecuada porque me dieron clase sobre política colombiana, pero nada sobre políticas para psicología. Y debería existir una clase que ayude a los psicólogos a aprender métodos de diagnóstico y evaluación.
83	completa y fácil de responder
88	Me parece interesante tener un espacio donde consignar mis aportes con respecto a lo que fue mi experiencia en la universidad , mas aun cuando en lo laboral uno se da cuenta que la formación integral de la javeriana si genera una mirada integral y critica sobre la sociedad
91	Frente a la pregunta inicial creo que debería ser obligatorio que un psicólogo se trabaje a si mismo, emocionalmente, espiritualmente y físicamente, porque el rol del psicólogo no es aplicar pruebas, nuestro ser integral es la herramienta de sanación y si no estamos bien no podemos acompañar y ayudar.
94	El currículo es bueno, pero a la hora de la verdad, así como hubo profesores, conocimientos y metodologías excelentes, hubo profesores y metodologías que dejaron vacíos. En especial, nos graduamos con muy buenas bases teóricas, pero sin saber claramente cómo afrontar cada problemática, cómo aplicar. Creo que en todas las clases sería bueno fortalecer la práctica y no solo la teoría. Salimos bien preparados en las prácticas, en las demás áreas se queda nulo. Por ejemplo yo salí nula en atender problemas de aprendizaje, en organizacional, en neuropsicología, lo cual me ha limitado a nivel laboral.
96	En algunas preguntas es importante incluir un ítem neutro, pues algunas preguntas me eran indiferentes, no estaba ni de acuerdo, ni en desacuerdo, simplemente eran. Y por lo mismo, puse \"de acuerdo\" aun sabiendo que estaba mintiendo. Esto imposibilita la veracidad de los resultados. Un abrazo.
99	Resalto la impecable labor de la facultad de Psicología de la Javeriana en cuanto al desarrollo de pensamiento crítico entre sus estudiantes. Si bien cuenta con un muy buen nivel académico, en mi opinión debería hacerse un esfuerzo adicional por aumentar el nivel de exigencia por parte de los profesores a los alumnos. Adicionalmente, considero importante hacer mayores enfoques en la preparación del estudiante para enfrentar el contexto laboral Colombiano.
101	Definir previamente que entienden por Espiritualidad.

102	Muy buena!. Espero que les rinda con el trabajo que desarrollan... sería bueno que así como lograron usar la lista de correo para egresados para hacernos llegar la encuesta, nos hicieran llegar algún breve resumen de los hallazgos y conclusiones!.... un saludo, colegas.
105	Excelente estudio.
108	Me parece que está bien diseñada.. como psicólogo javeriano me he dado cuenta que en área organizacional salimos poco preparados y poco competentes frente a otros profesionales en psicología de otras universidades de \"nivel inferior\"
110	Me parece que quedaron temas por preguntar que atañen al egresado tales como el desempeño en el mundo laboral, entre otros temas.
129	La pregunta que ustedes proponen en el e mail que mandaron es sobre si debe el psicólogo ir al psicólogo, así que quedé esperando las preguntas que tuvieran relación con este interrogante.
131	Me generó dificultad la elección de las respuestas al no saber si hacer referencia a los semestres de formación en cátedra o los semestres de práctica, que resultaron ser dos experiencias completamente diferentes, se podría aclarar o especificar a qué hacer referencia?

Tabla 4

Descripción de resultados cuantitativos por pregunta obtenidos en la encuesta virtual aplicada a egresados

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
Imaginario sociales sobre la psicología	Necesidades sociales	7-1. Como psicólogos hay facilidad para conseguir empleo después de graduarse.	7-1. El 30% considera que si hay facilidad para conseguir empleo mientras que El 70% de los egresados considera que no.
		7-2. El proceso formativo me permitió enfrentarme efectivamente a las demandas del mundo laboral.	7-2. El 60% considera que si le permitió enfrentarse al mundo laboral mientras que el 40% de los egresados considera que el proceso de formación no le permitió enfrentarse a las demandas del mundo laboral.
		7-3. En el ámbito laboral se reconoce y valora el papel del psicólogo.	7-3. El 50% de los egresados considera que en el ámbito laboral se reconoce y valora el papel del psicólogo y el siguiente 50% considera que no.
		7-4. De acuerdo con el contexto cultural y socio-político Colombiano, los conocimientos adquiridos en tu proceso académico fueron pertinentes.	7-4. el 75.55% considera q el conocimiento adquirido en el proceso de formación es contextualizado mientras que el 23.33% de los egresados no.

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
	Lectura del papel de la psicología	<p>8-1. La sociedad cree que los psicólogos trabajamos solo con personas denominadas “locas”</p> <p>8-2. Es un mito social que los psicólogos estudian con el fin de aprender a dar consejos.</p> <p>8-3. Los psicólogos somos considerados como seres humanos en capacidad de leer la mente.</p>	<p>8-1. El 67.78% considera que sí. El 31.11% mientras que la sociedad piensa que los psicólogos no trabajamos con personas denominadas locas, mientras que</p> <p>8-2. El 75,55% considera que la sociedad piensa que los psicólogos estudiamos con el fin de dar consejos. Mientras que un 23,34% considera que no es de ese modo.</p> <p>8-3. El 67.78% considera que si se piensa que los psicólogos somos seres con capacidad de leer la mente, el 31.11% piensa lo contrario.</p>
		<p>9-1. Se piensa que los psicólogos tenemos una vida perfecta, ausente de problemas.</p> <p>9-2. Los psicólogos somos vistos como proveedores de soluciones a los problemas de los demás</p>	<p>9-1. El 70% considera que la sociedad asume que los psicólogos si tenemos una vida perfecta ausente de problemas, mientras el 28.89% no.</p> <p>9-2. El 86.66% considera que si somos vistos como proveedores de soluciones mientras que el 12.22% considera que no.</p>
Vivencias personales durante el proceso de formación	Hitos durante su formación	<p>10-De las siguientes opciones diga cuales interfirieron en la realización de sus labores académicas a lo largo del proceso de formación.</p> <p>11-Tomando en cuenta los ítems seleccionados</p>	<p>10-El 40.00% considera que nada interfirió en la realización de sus labores académicas, por el contrario. El 24.44% considera que interfirieron relaciones afectivas, el 22.22% conflictos interpersonales, el 21.11% duelos, el 17.78% dificultades económicas , el 7.78% orientación vocacional, el 6.67% problemas académicos. El 5.56% considera que otros aspectos interfirieron como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El deporte de alto rendimiento. - La actitud de los profesores, - Dificultades familiares, - La carga académica debido a doble programa y las dificultades en el trabajo en equipo debido a falta de compromiso en algunos de mis compañeros. <p>El 4.44% el consumo de alcohol, el 4.44% el enfermedad, el 3.33% embarazo, el 2.22% consumo de drogas, el 2.22% no me gusto la carrera.</p> <p>11-De los anteriores ítems tuvieron como consecuencia, el 27.78% inestabilidad</p>

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
		<p>en el numeral anterior, escoja las opciones que considere se derivaron de ellas.</p>	<p>emocional, el 15.56% conflictos familiares, el 15.56% bajo nivel académico, el 14.44% dificultades para trabajar en grupo, el 5.56% realización de intersemestral, el 8.89% considera que no se genero ninguna consecuencia, el 8.89% retiro o aplazamiento de semestre, el 6.67% adquisición de herramientas para trabajar en grupo. Por su parte el 3.33% de los egresados reportaron que otra serie de situaciones se derivaron como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y sacrificar lo que me hacia más feliz, por pensar en lo que la carrera me dejaría a futuro - empecé la carrera en otra Universidad y la aplace 2 veces, hasta que decidí terminarla en la Javeriana; - cuestionamientos sobre la continuación de la carrera e Inmadurez. <p>El 2.22% perdida de semestre y el 1.11% aumento de nivel académico.</p>
		<p>12-Pensando en las asignaturas que cursaste durante la carrera, selecciona la forma cómo consideras influyeron sobre tu vida personal.</p>	<p>12- El 50.00% de egresados considera que le ayudaron a resolver un conflicto personal para un de ellos, para el 20.00% le fueron indiferentes para mi vida personal, al 18.89% les generaron confusión frente a eventos en mi vida personal para un por su parte el 17.78% de los egresados reportó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generaron reflexión ante la complejidad del mundo - Alguna me habrá ayudado a dedicarme el tiempo de conocerme mucho mejor y también a conocer gente valiosa. - Me ayudaron a entender aspectos de mi vida personal, familiar y social. - Me apasionaron por el conocimiento. - Me dieron la posibilidad de entender una problemática desde diferentes perspectivas teóricas. - Me enseñaron a entender las causas de muchos fenómenos humanos y a tener herramientas adicionales para asumir la

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
			<p>comprensión del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generaron una fuerte autorreflexión. - Me permitieron conocer mis capacidades y la dirección hacia la cual quería dirigir mi proyecto de vida.
		<p>13- De los siguientes ítems elije aquellos que te motivaron a escoger la carrera</p>	<p>13- El 43.33% trabajar con poblaciones vulnerables, 41.11% ayudar a los demás, el 36.67% porque se relaciona con las ciencias de la salud, el 24.44% fue el resultado de un proceso de orientación vocacional, el 22.22% porque me decían que soy bueno (a) dando consejos, el 20.00% para resolver conflictos personales, el 17.78% pensé que en la psicología no era necesario el aprendizaje en áreas matemáticas. Por otra parte el 17.78% de los egresados manifestó que escogió la carrera por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quería profundizar sobre procesos cognitivos. - En el colegio mi trabajo de grado tuvo que ver con psicología y eso me motivó. - Interés de conocer más sobre la especie humana y en mi primera universidad me permitió compaginarlo con la práctica deportiva de alto rendimiento, - Para aportar al cambio y la construcción de mejores mundos sociales. - Vocación, interés, gusto, convicción. - Buscaba estudiar una carrera que me transformara y no solo que me llenara de conocimientos. - Interés desde muy pequeña. - La pregunta por la mente y la locura. - Me encanta la biología y la etología. - Es una ciencia ampliamente aplicable en cualquier ámbito laboral.
	Motivación de la elección de carrera		

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
			El 7.78% por influencia de un familiar, 7.78% fue mi última opción, no sabía qué más estudiar y el 2.22% consideré que era un pregrado sencillo.
		14-Consideras que algún o algunos docentes influyeron en tu proceso formativo	14-El 83.33% me generaron cuestionamientos constructivos, el 65.56% me proporcionaron un modelo profesional a seguir, el 34.44% me proporcionaron un modelo de vida a seguir, el 21.11% le generaron dudas sobre la profesión, el 17.78% le generaron emociones desagradables frente a la clase y el 4.44% reporto que no cree que algún docente haya influido en mi proceso formativo.
		15-Durante su proceso formativo, algún profesor limitó su aprendizaje porque:	15- El 50.00% por metodología inapropiada, el 34.44% creo que ningún docente limitó mi aprendizaje, el 28.89% la relación con los alumnos no era justa, el 15.56% no promovía la autonomía para el aprendizaje en los alumnos. Por otra parte el 8.89% manifestó: - La pedantería de Xxxxx Xxxxxxx profesor de – xxxxx- - Creer que en la facultad algunos profesores le temían a las ideas nuevas de cara al futuro profesional, pero solo un profesor de neuropsicología, área que me desagradaba, encontré espacio para trabajar en mi propuesta y me ayudo a reformularla y enriquecer. - Los contenidos no eran apropiados. - Por su bajo perfil, Ninguno. - Utilizó la metodología de la opinión pública para usarme a mí como caso de discusión en clase, haciendo que todo el grupo se metiera en mi vida personal. Eso se llama abuso de la autoridad. - Favoritismo y actitud defensiva frente a generar discusión.
	Relaciones significativas	16-Tu proceso formativo se vio influenciado de manera positiva por:	16- el 64.44% relaciones con los compañeros de clase, el 54.44% relaciones con los profesores, el 51.11% relaciones con amigos, el 30.00% relaciones con la familia, el 18.89% relación de pareja, el 7.78%, relaciones con mascotas. Por otra parte el 8.89% considera que no se vio influenciado.

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
			<p>Por otra parte el 4.44% manifestó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La universidad me brindó muchos espacios por fuera de la psicología, que influyeron directamente en mi proceso formativo. - La actitud de algunos profesores. - Mi relación terapéutica y la relación con lo espiritual.
		17-El proceso formativo se vio afectado de manera negativa por:	17-El 51.11% nada afecto de modo negativo su proceso, el 20.00% por una relación de pareja, el 17.78% por relaciones con los compañeros de clases, el 17.78% por relaciones con los profesores, el 15.56% por relaciones con la familia, el 4.44% relaciones con amigos. Por otra parte el 1.11% considera que otras situaciones afectaron su proceso, tales como: conflictos emocionales.
	Expectativas frente a la carrera	18-De las siguientes opciones cuál es la más cercana a las expectativas que tenías al iniciar tus estudios de psicología:	<p>18- El 77.78% entender a las personas en sus múltiples dimensiones, el 44.44%, construir un mundo mejor, el 25.56% encontrar respuesta a interrogantes personales, el 21.11% a través del conocimiento, salvar vidas, el 11.11% aprender a hacer diagnósticos. Por otra parte el 3.33% de los egresados considero otras expectativas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender, Psicología Organizacional, - Desarrollarme profesionalmente en las organizaciones y ayudar a las personas
		19-Luego de finalizada la carrera de psicología, has encontrado que tus expectativas:	19- El 31.11% de los egresados manifestó que sus expectativas se mantienen mientras que un 67.78% considera que se han modificado.
Percepción de la formación	Espiritual	20-1. Las actividades espirituales que brindaba la universidad eran apropiadas para tu formación.	20-1. El 42.22% de egresados consideran que las actividades espirituales que brinda la universidad no eran apropiadas para su formación, mientras que un 56.66% considera que sí.
		20-2. Es importante fomentar la espiritualidad para ampliar la comprensión de lo psicológico en el ser humano	20-2. El 73.33% considera que si es necesaria la parte espiritual dentro de la formación como psicólogos mientras que el 25.56 no.

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
		20-3. Participé activamente de las actividades espirituales que brindaba la universidad	20-3. el 42.23% si participó activamente de las actividades espirituales que brindaba la universidad, mientras que el 56.66% no.
		21-¿Incluyo el deporte como una de mis principales actividades de la vida cotidiana?	21- El 35.56% de los egresados reportan que incluyen en su vida diaria el deporte mientras que el 63.33% de los egresados no práctica ningún deporte en la cotidianidad.
	Deporte	22-Practicar deporte te permite:	<p>22- El 81.11% liberar tensiones, el 54.44% Mantenerte activo (a) durante el día, el 41.11% formarme como una mejor persona, el 40.00% Tener mayor concentración. Por otra parte el 16.67% de los egresados comenta que sumado a esto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser feliz, deporte es parte de mi personalidad, - Disciplinarme, - mejorar mi aspecto fisico, - Genera agresividad: Hap ki do, - sentirme bien y saludable, - Conectar mi cuerpo y mi mente y mantenerse sano mental y físicamente. - Fomentar mi buena salud
		23-1. Practicar o no algún deporte influyó en mi rendimiento académico	23-1. El 28.89% considera que la inclusión del deporte influye en su rendimiento, mientras que el 6.66% no.
		24-1.El currículo de estudio propuesto por la Facultad de Psicología, cuando usted hizo parte de ella, era pertinente para el ejercicio profesional.	24-1. El 83.33% considera que los conocimientos adquiridos y dictados en la facultad durante el curso de la carrera si fueron pertinentes para el ejercicio profesional, mientras que el 15.55% no.
	Conocimiento	24-2. Todos los contenidos teóricos y prácticos que te proporcionaron a lo largo de la carrera eran los necesarios para la formación.	24-2. El 62.22% considera que los contenidos teóricos y prácticos si eran necesarios para la formación como psicólogo mientras que el 36.67% no.
		25-1.Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que	<p>25-1. Se obtienen cuatro grupos:</p> <p>Clasificación 1:</p> <p>Teoría (1) 36 40.00%</p>

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados																				
		consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.	<table border="0"> <tr> <td>Espiritualidad (2)</td> <td>3</td> <td>3.33%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manejo de emociones (3)</td> <td>11</td> <td>12.22%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Práctico (4)</td> <td>39</td> <td>43.33%</td> <td></td> </tr> </table>	Espiritualidad (2)	3	3.33%		Manejo de emociones (3)	11	12.22%		Práctico (4)	39	43.33%									
Espiritualidad (2)	3	3.33%																					
Manejo de emociones (3)	11	12.22%																					
Práctico (4)	39	43.33%																					
		25-2. Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.	<table border="0"> <tr> <td colspan="4">25-2. Clasificación 2:</td> </tr> <tr> <td>Teoría (1)</td> <td>25</td> <td>27.78%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Espiritualidad (2)</td> <td>7</td> <td>7.78%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manejo de emociones (3)</td> <td>24</td> <td>26.67%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Práctico (4)</td> <td>33</td> <td>36.67%</td> <td></td> </tr> </table>	25-2. Clasificación 2:				Teoría (1)	25	27.78%		Espiritualidad (2)	7	7.78%		Manejo de emociones (3)	24	26.67%		Práctico (4)	33	36.67%	
25-2. Clasificación 2:																							
Teoría (1)	25	27.78%																					
Espiritualidad (2)	7	7.78%																					
Manejo de emociones (3)	24	26.67%																					
Práctico (4)	33	36.67%																					
		25-3. Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.	<table border="0"> <tr> <td colspan="4">25-3. Clasificación 3:</td> </tr> <tr> <td>Teoría (1)</td> <td>18</td> <td>20.00%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Espiritualidad (2)</td> <td>24</td> <td>26.67%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manejo de emociones (3)</td> <td>37</td> <td>41.11%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Práctico (4)</td> <td>10</td> <td>11.11%</td> <td></td> </tr> </table>	25-3. Clasificación 3:				Teoría (1)	18	20.00%		Espiritualidad (2)	24	26.67%		Manejo de emociones (3)	37	41.11%		Práctico (4)	10	11.11%	
25-3. Clasificación 3:																							
Teoría (1)	18	20.00%																					
Espiritualidad (2)	24	26.67%																					
Manejo de emociones (3)	37	41.11%																					
Práctico (4)	10	11.11%																					
		25-4. Por favor organiza los siguientes ítems según la importancia que consideres deben tener en el proceso formativo, ten en cuenta que 1 corresponde a lo más importante y 4 a lo menos importante.	<table border="0"> <tr> <td colspan="4">25-4. Clasificación 4:</td> </tr> <tr> <td>Teoría (1)</td> <td>10</td> <td>11.11%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Espiritualidad (2)</td> <td>55</td> <td>61.11%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manejo de emociones (3)</td> <td>17</td> <td>18.89%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Práctico (4)</td> <td>7</td> <td>7.78%</td> <td></td> </tr> </table>	25-4. Clasificación 4:				Teoría (1)	10	11.11%		Espiritualidad (2)	55	61.11%		Manejo de emociones (3)	17	18.89%		Práctico (4)	7	7.78%	
25-4. Clasificación 4:																							
Teoría (1)	10	11.11%																					
Espiritualidad (2)	55	61.11%																					
Manejo de emociones (3)	17	18.89%																					
Práctico (4)	7	7.78%																					
		26-¿Asistió a clases de otras disciplinas?	26-El 78.89% de los egresados sí asistió a clases de otras disciplinas mientras que un 20.00% no.																				
	Interdisciplinariedad	27-1. Seminarios de otras facultades me ampliaron el conocimiento psicológico.	27-1. -El 73.33% considera que los seminarios de otras facultades les ampliaron el conocimiento psicológico mientras que el 5.55% no																				
		27-2. -Cursar materias de otras facultades me posibilitó la adquisición de un conocimiento interdisciplinar.	27-2. El 74.45% considera que cursar materias de otras facultades posibilitó la adquisición de un conocimiento interdisciplinar mientras, que el 4.44% no.																				
		27-3. Asistir a seminarios de otras disciplinas	27-3. El 74.45% considera que si fortaleció la capacidad para relacionar conceptos,																				

Categoría	Sub-categoría	Preguntas	Resultados
		fortaleció la capacidad para relacionar los conocimientos.	mientras que el 4.44% no.

Anexo 9: Matriz de intertextualidad interna para estudiantes

Tabla 5

Matriz de intertextualidad interna por categorías y sub categorías para datos cualitativos obtenidos en el grupo focal de estudiantes

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
Imaginarios sociales sobre la psicología	Necesidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> * En general, la gente cree que los psicólogos no sirven para nada. * Hay psicólogos que hacen que las personas lleguen a aborrecer la psicología. * El estereotipo general es que los psicólogos no están bien preparados. * Las percepciones de las personas dependen del contexto en el que esté trabajando el psicólogo, por ejemplo el psicólogo social tiende a tener una buena imagen, porque ayuda. Por ejemplo un psicólogo educativo todo el mundo lo odia, un niño que sale del colegio va a hablar mal del psicólogo. En el área jurídica es complicado, la opinión del psicólogo tiene que estar muy bien sustentada para que sea tenida en cuenta y valorada como una opinión profesional. * Estas percepciones dependen mucho del psicólogo, de cómo aplica las teorías, del secreto profesional, etc. Depende de qué tan crítico sea el psicólogo y que las intervenciones sean las adecuadas. * El psicólogo clínico tiene poca credibilidad. * Un psicólogo clínico joven se ve limitado por su edad dado que la relacionan con poca credibilidad, falta de experiencia.
	Lectura del papel de la psicología	<ul style="list-style-type: none"> * Con la psicología no se hace plata, se necesitaría hacer otras cosas. * Hay que estar loco para estudiar psicología. * Todos los psicólogos tienen algún raye. * Todo psicólogo analiza. * No es una carrera de “verdad”. * Las personas esperan que uno no se equivoque en las relaciones. * Uno tiene que ser perfecto o estar parado siempre desde la psicología. * La gente piensa que con una pequeña conversación o que con mirar con los ojos arrugados va a analizar a una persona o a una organización o grupo social, solo por el hecho de estar en una comunidad y compartir con la gente va a solucionar las cosas. * Debe ser perfecto en todo, no tiene derecho en sentir. * Estudiar psicología es muy fácil.

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
Vivencias personales durante el proceso de formación	Hitos durante su formación	<p>MATERIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Organizacional discursiva y psicología-trabajo porque la vi con la misma profesora, aprendí muchas cosas pero no me motivaba, porque tuve dificultades personales con la profesora, incluso me amenazó con que me tenía entre ojos, pero eso si me marcó. Además no sé que hace una persona con esa calidad humana acá. Positivamente, creo que hubo varias la gran mayoría senso-percepción, individuo y sociedad, investigación cualitativa, creo que fueron muy buenas todas gracias a los profesores y uno aprende demasiado. * En general tuve dificultades con las materias que se relacionaban con las matemáticas, como estadística inferencial. * Hay muchas clases en las que me he visto afectada por la negligencia del docente que la dicta, porque uno va a hacer nada. * Me goce muchas materias de la carrera, las electivas me las goce todas y complementarias, pero las de psicología hay unas que recuerdo mucho porque me las sufrí, como que a pesar que se aprende un montón, me peleé todo el tiempo con la pedagogía de los profesores. Igual también había unas en las que pues si a uno no le gusta pues no le mete tanto la ficha. * Vygotsky muy chévere, clínica I, sistema nervioso, son fundamentales, evaluación psicológica; pero creo que todas las clases te dejan algo bueno o algo malo; pero algo te dejan. * Hay materias en la que uno siente que pierde toda su plata y todo su tiempo. <p>COMPAÑEROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hay compañeros que no se apropian o no asumen las prácticas y que han pasado arrastrados, y no tienen las suficientes bases teóricas. Y a todos nos entregan el mismo título ni dice si fui buena o mala estudiante. * La vida personal no puede afectar el ejercicio de la práctica y buscar una manera de ayudar en términos emocionales para que eso no afecte.
	Motivación de la elección de carrera	<ul style="list-style-type: none"> * Relacionada con ciencias de la salud, dado que no resulto bien estudiar medicina. * Buscaba una carrera con un enfoque social, con la que pudiera aportar algo a la sociedad, una formación para construir. * Empezó a partir de un proceso de orientación vocacional, donde noté que tenía una habilidad interesante por el lado social, la parte comunicativa, la parte establecer relaciones y una estructura de pensamiento que me ayudaría a desarrollarme mejor en la psicología, y así me decidí. * Creo que la motivación de muchas personas para entrar a estudiar psicología es responder cosas de su vida personal aunque no se den cuenta.
	Relaciones significativas	<p>PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> *En ciertos casos uno tiene una relación cercana con el profesor y en ocasiones depende de la clase, es un poco más horizontal la relación con los profesores. Uno puede pedir ayuda y ellos colaboran. * En los énfasis y prácticas las relaciones con los profesores son más cercanas, puede ser porque somos menos y por lo que se pasamos más tiempo juntos, es chévere porque se siente una diferencia entre las prácticas y los seis semestres anteriores, se siente más integral porque además se preocupan por ti.

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
Percepción de la formación	Expectativas frente a la carrera	<p>* En los énfasis uno termina vinculándose, al punto que cuando uno esta mal se dan cuenta y eso hace la relación más amena.</p> <p>* En los énfasis la relación con los profesores permite un crecimiento mas integral y no simplemente una catedra, pero puede relacionarse por la cantidad de estudiantes.</p> <p>* En los primeros semestres también sería posible esa cercanía si uno propicia los momentos. Hay profesores que si tu te acercas te colaboran, pero también hay otros profesores que ponen unas barreras increíbles, que uno nunca quisiera encontrárselos. Porque uno va a clases a aprender, no a que te traten mal o a que te digan bruto y eso hace que se vea afectado el proceso académico, porque uno no quiere ir a clases. Es el tipo de interacción agresivo que uno dice no, esa no es la forma en la que yo quisiera aprender. Puede ser que el profesor no se esfuerce por desarrollar esa competencia para crear empatía con el estudiante.</p> <p>* En mi caso ha sido la desmotivación que genera el ir a esa clase, es el mal trato, la falta de una relación cordial, la falta de respeto, aunque eso no implica que no sepa enseñar.</p> <p>* Es muy hartito ir a estudiar con alguien que no te genera filling.</p>
	Espiritual	<p>*Pastoral ofrece muchas actividades que van más allá de la religión y muchas se relacionan con un aspecto social, cosas que favorecen el aspecto espiritual.</p>
	Deporte	<p>*Es muy importante y uno hace muchas cosas pero ya depende de uno.</p>
	Conocimiento	<p>*Nos están formando bajo unas perspectivas muy tradicionales, aunque no se centra solo en uno como en otras facultades. Clínica, educativa, organizacional y social, pero hay muchas ramas que no se están teniendo en cuenta como la del deporte, militar... al menos deberían verse como electivas. En cuanto a lo práctico y teórico, la formación teórica que se da en los primeros seis semestres en muchos aspectos no corresponde con la parte de énfasis y prácticas, hay un vacío. Sería mejor en todos los semestres ver una parte aplicada, para que no se sienta ese vacío; hay cosas que se pierden.</p> <p>* Esa parte teórica fue fundamental y poder pensar y saber que es psicología y comprender en que consiste, conocer los campos, autores, muchas cosas que cuando estas en el campo practico empiezan a cobrar un sentido grandísimo, cuando estas en relación con la gente. Sirve para tener herramientas, el rollo esta en saber aprovechar esos espacios y en como se dictan. En ocasiones el desarrollo pedagógico de las materias no aporta a la comprensión.</p> <p>* La formación del psicólogo javeriano se preocupa por la ética y el profesionalismo, frente a eso he escuchado buenas referencias. Resaltan los valores del psicólogo javeriano, una postura critica, que tienen siempre en cuenta el por qué y para qué de lo que hacen, hacen las cosas con un sentido, siento que la javeriana ha aportado a eso no se si precisamente dentro de las clases, pero si en otros espacios.</p> <p>* A mi me hubiera gustado adquirir más experiencia en escritura, entrevista, expresión oral, porque aunque se hacían, pero se podían hacer cosas mejores, la evaluación y retroalimentación pudo haber sido mas estricta porque me parece que esas son habilidades básicas</p>

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
		<p>para un psicólogo.</p> <p>* Hay profesores que son muy duros para calificar, pero otros que son muy laxos.</p> <p>PROFESORES:</p> <p>* Hay una profesora que logra integrar cosas que muchos profesores no logran, como dar ejemplos, manejar muy bien la teoría con la práctica, que algunos profesores tienen pero no logran integrarlo. Porque también hay profesores que la autoridad se les va de las manos. Siento que aquellos que intentan llevar una relación más vertical con los estudiantes imparten un conocimiento más en términos de que los estudiantes memoricen y no en que comprendan.</p> <p>* Hay profesores que tienen mucho conocimiento pero que definitivamente no saben enseñar, hay otros que más allá de lo que saben hacen de las clases muy enriquecedoras. Debe haber un filtro más fuerte para los profesores antes de entrar para que tengan una perspectiva más integral, primero de conocimiento, segundo de saber enseñar, tercero de incluir respeto, de saber para qué sirven las notas, de saber que están acá es para velar que uno aprenda no solo para poner una nota. La nota no necesariamente representa el aprendizaje.</p> <p>* Hay profesores que no tienen habilidades para enseñar, hay veces que uno entiende porque busca, más no porque el profesor sepa enseñar.</p> <p>* Hay una clara diferencia entre las clases de los primeros 6 semestres y de las prácticas y énfasis, estas últimas se las llevan por delante, por la teoría, por la práctica, por como transmiten el conocimiento, uno como estudiante también ha adquirido muchas más responsabilidades no solo con la universidad o con profesores si no con terceros. Pero en los primeros semestres hay profesores que dan las clases por darlas, incluso tu no vas nunca a clases presentas un trabajo y pasas, y eso dificulta las cosas en cuanto a la dinámicas de cómo y de qué tanto aprendes.</p> <p>* En términos pedagógicos hay profesores que no motivan ni invitan al conocimiento y eso es fundamental, pero también hay que tener en cuenta que estamos en un espacio de formación de autonomía. Y uno se encuentra con todo tipo de profesores, pero hay unos que uno se pregunta qué estoy haciendo ahí si el profesor no le está poniendo la misma motivación que tu, en ocasiones el profesor no corresponde con el ejercicio y eso frustra.</p> <p>MATERIAS</p> <p>* Yo le agregaría formación ética y no general sino la ética profesional, en muchas ocasiones se pierde el secreto profesional porque hay mucha gente que no conoce y porque en otras partes propician a que se pierda.</p> <p>* Le agregaría psicología deportiva, no como fundamental, pero si la posibilidad de tener una electiva que te permita conocer eso, como psicología militar, transpersonal, sería chévere verlas.</p> <p>* También unas materias referentes a psicología de la salud, no solo la clínica sino la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, o como intervenir en ciertas poblaciones, porque no solo se hace clínica sino que también está con personas, más allá de un contexto con solo dos personas. También un proceso psicológico aparte que nos apoye porque somos personas y tenemos cosas que nos pueden afectar y algo que nos pueda ayudar a supervisar esa parte, porque no solo hay que formar la parte cognitiva sino también las emociones.</p>

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
		<p>* Debería ser un requisito para uno graduarse ir al psicólogo, pues es muy paradójico ¿cuantos de nuestros compañeros han ido a una intervención psicosocial o a un psicólogo? y sino lo han hecho antes después que se gradúen es muy probable que no lo hagan y dependiendo del camino por el que te vayas si es algo muy fundamental. Yo he ido a terapia y ha sido muy favorable para mi y mi formación. Para el psicólogo debe ser algo que vaya en conjunto.</p> <p>* O al menos contar con alguien, tener un psicólogo permanentemente por cualquier cosa por las situaciones que va viviendo acá, obligar a la gente a ir al psicólogo no vale la pena y debería ser así. En énfasis y prácticas uno se encuentra y choca con cosas que son emocionalmente difíciles para uno y a uno no le enseñan como psicólogo a aprender a manejar las emociones, sentimientos, como resolver, o usar herramientas del contexto. Hay que saber manejar las emociones.</p> <p>* La psicología es una manera de percibir y de pararse frente al mundo y por lo que estamos en una carrera que nos obliga a enfrentarnos con situaciones que nos confrontan, deberíamos asistir a algún tipo de guía.</p> <p>* Como psicólogo hay una responsabilidad muy grande y si uno no esta bien y si uno tiene que mejorar ciertas cosas que de alguna manera van a afectar o ayudar al encuentro con otro uno debe conocer, por eso me parece bueno que haya una asesoría psicológica para mejorar esas cosas que nos afectan porque eso se refleja en la intervención si uno no esta bien, cómo va estar bien con otro.</p> <p>* Son cosas muy personales, por eso no lo vería como un requisito pero quienes están más expuestos, como clínica o población vulnerable, si me parece que deberían tener un apoyo.</p> <p>* Más que imponer es crear la consciencia o una cultura.</p> <p>* Una materia mas relacionada con humanismo, como un autor o algo así.</p> <p>* Que no se redujera a tres enfoques.</p> <p>* Nos preocupa que con le nuevo pensum se éste delimitando tanto, si cuando uno sale puede salir a trabajar en algo que ni siquiera haya visto.</p> <p>* Los espacios prácticos son una nota y sirven para prepararte para el contexto.</p>
	Interdisciplinarietà	<p>* Es fundamental ver materias de otras carreras, esas cosas de otras carreras potencian mi conocimiento como psicóloga y permiten tener una visión más amplia y diferente.</p> <p>* En mi caso las electivas y complementarias han sido más un espacio para enriquecer mi conocimiento de puntos de vistas personales. Es más un espacio para conocer mas en la universidad pero como psicólogo ni le quita ni le pone pero va desde el punto personal.</p> <p>* Es bueno para también salirse un poco de la psicología y ver otras cosas, por ejemplo materias de comunicación social es fundamental saber escribir, expresarse, si le pone mucho a la formación porque son intereses tuyos y es bueno que te obliguen a conocer otras cosas y así te das cuenta si es lo tuyo o no lo es.</p> <p>* Hay muchos grupos que ayudan a que uno se forme no solo como psicólogo.</p>

Tabla 6

Matriz de intertextualidad interna por categorías y sub categorías para datos cualitativos obtenidos a través de entrevistas a profundidad a egresados y un docente

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
Imaginarios sociales sobre la psicología	Necesidades sociales	<p>E1: “la Javeriana es como bastante social, siento que a veces si se enfoca, a veces mas en ciertas problemáticas que en otros, y eso a veces no permite como, ¡si!, cuando uno se centra mucho en una cosa no permite ver otras”, “como Psicólogo Javeriano tiene una formación integra, por que también es una universidad prestigiosa, no sé, han pasado como que me digan que soy muy sencilla para ser Javeriana”.</p> <p>E2: “usted es Psicólogo, donde estudio, -en la Javeriana –me interesa, venga a la entrevista, y yo, listo, o sea como que, Javeriana mal que viene es sinónimo de calidad en cuanto psicología”, “Es que tenemos 2 años de práctica, en énfasis y práctica, yo no sé ahora, pero yo tuve 2 años, pues entonces la hoja de vida no esta vacía, y mas que eso es como, yo si sé hacer Psicología”</p> <p>E4: “pero me di cuenta que el papel que se tiene del psicólogo organizacional es simplemente de una persona que brinda una herramienta, muchas veces en algunas empresas es aplicar pruebas”, “Igual las expectativas, no que se tienen del psicólogo escolar, sino del psicólogo en el colegio, es que es un psicólogo... entonces ese es el tipo o esa es la vieja con la que yo tengo que hablar para empezar a solucionar problemas y se generan muchas expectativas que se ven truncadas por parte de las personas al darse cuenta que no es un espacio terapéutico sino de remisión, mas de evaluación hacia el proceso educativo”.</p> <p>D: “Creo que el poder tener conversación con personas y ayudarlos como a entender entre ellos lo que esta pasando con su vida”, D: “Lo que yo creo es que si seguimos con la idea que el profesional es experto o que si el psicólogo se cree el experto en como dirigir la vida de los demás desde un deber ser, (...) se genera es un desempoderamiento de la persona por que no se trabaja desde la persona si no desde lo experto”</p>
	Lectura del papel de la psicología	<p>E1: “la gente siente mucha curiosidad por las pruebas proyectivas, la gente me pregunta, que, que dicen en una entrevista, lo que les digo es “Déjate Ser” o sea, me dicen, pero tal persona Psicóloga me dijo que dijera esto, y yo digo, yo no te digo que digas por que no sé que están esperando de ti”, “hay quienes no quieren saber nada de Psicólogos, o sea, también conozco el lado opuesto y muchos han tenido malas experiencias con los Psicólogos precisamente creo que los que mas aborrecen la Psicología y creen que es un, no tanto que es un saber barato, si no que como que nos, si, hay cierto desprestigio, pero, de todas esas personas que conozco creo que la mayoría tenían 4, 5, 6 años que se les murió el papá, o algo, les mandaron un Psicólogo de colegio y ya, los diagnosticaron”, “hay unos que les parece interesantísimo, como si creyeran que uno con la psicología fuera a descifrar el mundo mas ó menos, es muy curioso y hay otras que sin ser psicólogos son personas muy analíticas y creo que eso vale mucho”.</p> <p>E2: “tengo relatos de compañeras y amigas que por ejemplo veían cine y filosofía y cuando decían es que yo estoy estudiando sicología y le decían es que los psicólogos no pueden opinar es que su enfoque no tiene nada que ver con lo nuestro, entonces como que eso se veía muy maluco, entonces me contaba mi amiga, después de tantos meses, aguantándome ese deprecio, empezaron a escucharme y ver que el</p>

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
		<p>psicólogo no es lo que ellos pensaban que era”, “creen que Psicólogo es el astrólogo, que le va a decir a uno, pues como leerle las cartas, de hecho la gente, por ejemplo, estamos hablando, las pruebas les encantan por que es como estarles leyendo el tarot”, me tuve que enfrentar en el Hospital San Ignacio, a la idea de que el Psicólogo, las Psicólogas además son modelitos, modelitos que no tienen ni idea de nada”, “el Psicólogo debe ser alguien que la gente deba tener en cuenta que es un experto en el área en que trabaja, por ejemplo, en las empresas, en el área de recursos Humanos, que no se quede el Psicólogo es el que haga las fiestas, como muchas veces pasa, es un experto, y es el que sabe manejar el personal, tiene unos conocimientos, que lo capacitan en la mayor medida que el jefe, a manejar el personal, desde mi caso allá en el hogar, yo soy el profesional que tengo el conocimiento para trabajar con los niños, los aspectos emocionales y Psicológicos”.</p> <p>E4: “el mito más grande que tiene la sociedad, específicamente la colombiana, es que el psicólogo es la persona a la que uno acude cuando tiene algún problema o cuando tiene alguna dificultad y tiene una figura como de consejero de que me dice que hacer, de que me dice si eso es normal o no, me dice si debo ir a un psiquiatra”, “la persona cree que estando en un coctel se acerca a un psicólogo habla diez minutos con él y ya está en una consulta psicológica o en una terapia específica”.</p> <p>D: “El psicólogo resuelve problemas mágicamente como que tiene la barita mágica (...) se habla con él e inmediatamente se va ver la solución y se va ver el cambio”, “Los psicólogos, deben tener entre comillas una vida perfecta, una vida ideal, desde el imaginario social que no sufren que no hay dolor, (...) se vive una vida deshumanizada, como que no se afecta con las cosas que tiene que ver con el ser humano, (...) tiene que vivir una vida deshumanizada, que no se puede equivocar”, “Que las personas q van al psicólogo es por que están locas, (...) personas que están enfermas, Personas que están viviendo al limite, al extremo”, “Rol de apertura y de poder construir con el otro, no solo nuevas miradas, nuevos sentidos sino que el mismo vaya mirando su propio camino”, “En que las familias de los estudiantes tiene también unas creencias y unos imaginarios sobre el psicólogo, ¿si? por ejemplo he escuchado muchas historias en que los papás le piden consejo al hijo psicólogo, por que estudio psicología debe saber que hacer, o de alguna manera les dicen , pero si usted es psicólogo por que esta llorando, como que también el estudiante de psicología comienza a cambiar un rol dentro de la familia a partir de sus imaginarios sociales”, “Alguien, que también es de carne hueso y también vive experiencias y que tampoco se las sabe todas y es que el estudiante también puede aprender inclusive de las cosas que ha aprendido del docente cuando la ha embarrado. O sea no solo desde sus aciertas si no inclusive desde sus propias reflexiones”, “Creo que muchos estudiantes no todos, pero se sienten presionados por el imaginario social de tener que responder digamos dando una solución, entonces creo que hay una creencia, por ejemplo es que hay que generar cambios rápidos y que tiene que ser cambios en que, yo siempre digo la propaganda del antes y el después de la señora o el señor que aparecen gordos y luego aparecen delgado.</p> <p>* D: si me preguntan esto, cual es la respuesta adecuada cual es la respuesta correcta, creo que hay otra creencia que va muy relacionada a esta de cual es la respuesta correcta y de dar una solución mas que creencia es una acción es mas como una focalización al motivo de consulta a veces sin comprender.</p>

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
	Hitos durante su formación	<p>E1: “yo he visto como todo lo que la universidad, me ofrecía, yo trataba de estar en eso, entonces yo no solamente miro la Universidad como algo académico si no pues algo que también me enseñó a ser como lo que soy”, “creo que hice todo lo posible como para que la Psicología fuera como por encima de todo lo que me pasaba, y tal vez, si fui muy estratégica en la medida que me valí de todas las herramientas y cosas posibles para decir, esto es lo que yo quiero”, “estuve en el centro de asesoría Psicológica fueron como 17 sesiones, al principio lloré y fue horrible porque ir al Psicólogo es difícil, no sé, o sea preguntarse por un XXX siento que no, no es fácil, y hay si termine el psicoanálisis, que era lo que quería”, “yo creo que uno debe tener claro quien es uno, en la medida en que uno tenga claro los límites de uno, porque siento que el riesgo es alto, y no solamente al atender pacientes, siento que si uno hace como, no se, a estar en otras áreas de la Psicología pues también es importante limitar el conocimiento que uno tiene de uno, pues como para no confundirlo con lo mismo que el otro es, porque cuando a uno le llega un paciente a mostrar como todos sus conflictos, lo que le está pasando y si yo no tengo claro lo que me pasa a mi, eso se lo puedo mezclar al otro, hay proyecciones, identificaciones, y siento que en la medida en que yo tenga claro quien soy, que yo haya pasado por un proceso le voy a poder ayudar mucho más al otro”, “siento que la Javeriana no es cuidadosa con eso, conocí unas personas que están arriba de mi semestre, y había una persona que era evidente que pues que tenía problemas, y la facultad la dejó llegar hasta séptimo semestre, o sea pues yo creo que es una persona que estaba mal y pues, y todas las personas pueden tener un sufrimiento, pero pues si saber que eso a uno, puede involucrarla, pues digamos la parte laboral, si uno va a atender pacientes siento que puede ser muy riesgoso”</p> <p>E2: “no se le hace mucha promoción al tema, entonces mucha gente no sabía que existía ese servicio, de echo yo no lo supe hasta que mi amigo fue, me dijo estoy yendo y yo le dije y al principio obviamente uno dice es que yo no necesito porque yo no estoy emproblemado, ni estoy loco, dije por ahora no necesito, cuando yo dije que estoy haciendo, hay que vivir esa experiencia y fui y efectivamente fue una vaina que me ha transformado a nivel personal, académico no pero creo que a nivel personal un montón, pues yo no se si es por mi característica individual pero la persona que entró a estudiar primero es totalmente diferente a la que entró en décimo y no es porque me hallan alineado o cambiado, sino que pues yo entre muy adolescencial y muy sin forma, y ahora ya tengo una no estructura carcelaria, sino como que ya tengo el camino definido, como que tengo más sustento para tomar las decisiones que tomo.”, “si yo no hubiera tenido el proceso desde todas las perspectivas, más que todo el terapéutico yo creo que no hubiera estado listo para asumir todas las responsabilidades”. “desde el punto de vista personal, desde el punto de vista profesional yo creo que es absolutamente necesario, porque yo me se las cosas teóricamente, si... entonces uno escucha a Freud y Freud dice “Ya lo decía en 1910, decía la persona que va a ser un trabajo clínico no puede llevar a su paciente más allá de lo que él sabe”.</p> <p>E3: “No lo único traumático para mí fue cuando me acoso este profesor porque además fue muy evidente, o sea tan evidente que mis compañeros me decían kelyn dile que te cancele el examen y sabían que yo tenía el poder de hacer eso, a cambio de que a cambio de acostarme con el tipo, digamos eso si fue una experiencia desagradable, de resto</p>

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
		<p>mis cinco años yo soy de las pocas que dura los cinco años de carrera en la facultad fueron maravillosos, yo me gane un premio de la cruz San Pedro Claver por responsabilidad Social me dieron cuatro millones de pesos que yo no sabia que eso existía, Salí hasta con plata de la facultad y luego tuve el mejor promedio de la universidad, tuve cinco en todo y me dieron otros cinco millones de pesos, Salí con plata, Salí con amigos, Salí con pareja y profesores que me apoyaran y Salí con experiencia en investigación, Salí con trabajo, para mi la universidad fue el mejor descubrimiento y otra cosa con la que Salí, relaciones con otras universidades porque gracias a mi trabajo yo tenia que contactarme con otras universidades y yo fui de las primeras personas que intento juntar el movimiento estudiantil de la javeriana con otras universidades, con la red revuelta que es una red de organizaciones juveniles estudiantiles de universidades publicas, entonces esa experiencia para mi fue también súper valiosa.”, “Claro, yo lo estoy aprendiendo ahora, yo ahora estoy haciendo parte de un proceso que se llama “Quien acompaña al que acompaña”, después de tantos años de estar acompañando a las madres de los falsos positivos, las ejecuciones extrajudiciales de Soacha, yo el año pasado para la época que vos eras practicante de Fedes, estaba totalmente saturada o sea, ehh yo tenia una investigación pequeña con el Instituto Pensar y además acompañaba un montón de jóvenes, ya no se ni cuantos grupos, cuatro o cinco grupos de jóvenes, niño, un grupo de mujeres los familiares y hubo un momento en que yo me deje consumir del trabajo si, ehh yo me case también y digamos que no tenia tiempo para estar con mi familia, ni con mi esposo, no iba a las citas medicas y ahí aparecieron mis profesores diciéndome: ey Kelyn necesitas un pare, ey Kelyn cuídate y la ética del cuidado del profesional es importante y por la ética del cuidado decidí hacer una pausa e irme y descansar ya dos años que se volvió uno, me di cuenta que merezco tiempo para cantar, para irme de rumba, para tomar clases de otras cosas y obviamente a parte de tener una ética del cuidado que es tener una vida plena, es tener tiempo para ti, para ir al medico, pues yo si he venido viendo, yo empecé a somatizar mucho lo que veía con las mujeres, lo que escuchaba de masacres, desapariciones, a veces tenía pesadillas con eso y ya hubo un momento que mis amigas que eran psicólogas y me hacían el acompañamiento me decían: no Kelyn o sea esto no puede seguir siendo tan informal, tu también mereces un espacio para ti y yo he tenido terapia y terapia sobre lo que me pasa a mi en terapia, lo que me implica a mi acompañar a victimas de crímenes de estado, a niños reclutados o a niños en riesgo de reclutamiento o a niños pobres, a mi eso me afecta, yo no soy de palo si, entonces yo también necesito sacar eso o cantando o llorando o escribiendo o hablando con un profesional que tenga la sensibilidad y la experiencia de apoyarme.”</p> <p>E4: “todo, todo lo puede afectar en qué medida, la universidad javeriana en particular ofrece muchos espacios que bajo el concepto de formación integral uno puede elegir en esa autonomía que se le está dando a los estudiantes, las actividades a realizar yo puedo decidir salirme de clases porque mi afán en este momento es estar con la niña bonita de la universidad o porque quiero ir a ver un partido de futbol o quiero ir a jugar voleibol”, “claro, pues los aspectos familiares, sentimentales, los aspectos económicos; pues son aspectos que no son inherentes al espacio universitario que evidentemente afectan y que uno ve muchas personas afectadas que no pueden rendir a finales de semestre porque están pensando es en cómo van a hacer para pagar el próximo semestre</p>

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
		<p>o como puede estudiar una persona que está en una familia que se esta desboronando y donde hay violencia familiar y llega a estudiar a casa y pues encuentra con un conflicto, pues el estudio no va a ser muy productivo o como puede estudiar una niña o como puede estudiar un tipo en medio de una tusa tenaz”, “pues a ver yo desde un principio estuve convencido que cuando uno se mete a la universidad a un pregrado uno no está buscando realmente un conocimiento como tal sino una forma de ver el mundo” “yo creo que la materia que mas pudo llegar a influir en esa forma de ver la vida fue la línea de psicología clínica, todas influyeron de alguna forma pero la psicología clínica como que fue para mí, esa materia”, “si uno va esperando una atención psicológica terapéutica no la va a encontrar y le parece que en un principio si era bastante particular y preciso en eso, intentaba dar, incluso con situaciones. A mi me toco sufrir dos veces lastimosamente la muerte de compañeros cercanos míos a lo largo de la carrera y la universidad intento muchas veces hacer una especie de contención”.</p> <p>D: “El tema de la identidad profesional, como psicólogos y pienso que cuando alguien quiere actuar bajo un modelo que tiene se pierde la oportunidad de lo que sucede en el encuentro particular, por que esta mas conectado con su propio modelo que con la persona que tiene al frente, si me hago entender? , usted esta mas centrado en lo que tiene que hacer, esta mas centrado en sus diálogos internos, de que tengo que hacer, que tengo que actuar, tengo que hacer de esta manera y pienso que eso pierde y desconecta al consultante que esta aquí, creo que la persona si ha logrado reflexionar de su identidad o lo reflexiona y no quiere ser tanto como zutanito como un deber ser, si no que aprender de zutanito que es distinto le va permitir conectarse acá, o sea con la otra persona, que yo creo que el ser psicólogo, la particularidad es que se conecta con el otro, o sea si no hay conexión no fluye.”</p> <hr/> <p>E2: “yo estudié psicología casi por accidente, porque yo no iba a estudiar psicología, sino algo más académico, antropología o filosofía.”, “me insistieron los profesores del colegio y familia, pues la antropología era muy difícil, por lo menos empezar antropología era muy complicado, la proyección oral era muy compleja, entonces pues, yo dije como que otra cosa atañe al estudio del ser humano, que es como mi preocupación siempre, como la ciencia humana y la ciencia social”</p> <p>E3: “La universidad tiene unos recursos que no tienen otras universidades, por ejemplo para estos semilleros teníamos unos recursos físicos, económicos, yo tenia una oficina, teníamos recursos para ir a eventos académicos, que estos seguramente en universidades publicas no lo es tan así, segunda cosa yo tuve la fortuna de estar durante el periodo de Ángela María Robledo, la universidad, la facultad mientras estuvo Ángela María tuvo un enfoque extremadamente social político ético, eso para mi marco la diferencia, mi experiencia en la javeriana, digamos en el mandato de ella era bastante critico de la psicología misma y yo empecer a notarlo cuando hablaba con psicólogas y psicólogos y estudiantes de otras carreras, ehh bueno y lo tercero yo creo que la universidad el currículo, el plan de estudios que tenia hasta que yo me fui.”</p> <p>E4: “A ver... cuando yo me presenté yo estaba estudiando en la Javeriana pero otra carrera, ingeniería, y pedí un traslado. Fue en la Javeriana básicamente porque ya estaba acostumbrado, me parecía en ese entonces una muy buena universidad y pues el pensum pintaba</p>
	Motivación de la elección de carrera	

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
		bastante bien a comparación de otras universidades como los Andes o como la Nacional, que eran las otras dos opciones que tenía, era como la que mejor balance costos-beneficios tenía”

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
	Relaciones significativas	<p>E1: “siento que no solamente en comparación con otras universidades, si no como dentro de la misma universidad comparándola con otros programas, es una relación muy amplia”, “habían profesores que siempre, unos mas que otros, que aman tanto lo que dictaban, que, siento que eso lo hacia enamorar, a si a uno de pronto no le interesara tanto saber.”,” que yo aquí tuve muchos profesores como que eran muy fehacientes y pilos en la parte ética”.</p> <p>E2: “El contacto con la gente, con mis compañeros y es que personalmente y a propósito del tema de su trabajo, yo empecé a ir al servicio que tiene la facultad de asesoría sicológica, no la llamo concretamente sicoterapia, pero si esa atención individual.”,” yo creo que eso se da más específicamente en los profesores, precisamente, los seres humanos que hay detrás de las cátedras y los discursos que no venden pero si ponen, nos prestan sus discursos pero, nos prestan también su humanidad, y su forma de ser profesionales, entonces, así como el Psicólogo debe ir al Psicólogo y yo creo que, pues ya se vuelve generalización que todos deben venir al Psicólogo, pero yo creo que todas las personas que tienen personas a su cargo o bajo su responsabilidad debió por lo menos tener esa habilidad de hacer perspectiva con lo mismo que es lo mismo que yo creo que se logra en terapia, los profesores”, “¿como aprende uno ese lado humano de ser Psicólogo? Pues viendo el lado humano de los psicólogos, viendo como, el profesor mismo le va instruyendo, no en lo que dice, si no como lo hace, hasta que punto nos exigen el consentimiento informado, hasta que punto el profesor le indaga a uno sobre lo humano del paciente por ejemplo en caso clínico, o sobre las asociaciones que él dijo, o sobre como esta conformado su sistema, preguntas de lo humano.”,” a todos los profesores yo los llame por el nombre, de principio a fin, y eso es una relación muy buena, que yo sé que voy a la facultad un día y cualquiera puede ir a la oficina de cualquier profesor y hablarle, oye esta pasando esto, esta pasando lo otro, sin necesidad que sea el terapeuta, son muy accesibles, la relación no es nada simétrica”.</p> <p>E3: “Yo tengo un grupo de profesores, yo creo que por la cercanía que tuve yo con ellos por lo que coordinaba los grupos de investigación, yo tenia que estar hablando con ellos, entonces digamos que mi relación es bastante diferente, entonces yo puedo decir que yo tengo profesoras que son amigas, parceras si me entendeos y hacen parte del circulo personal, entonces a mi me influencio mucho María Sofía Rapachi y Marcela Rodríguez, extrañamente yo al principio fui conductista pero después me di cuenta que no, Wilson López fue el director de mi tesis que fue también en psicología social, Ángela María Robledo que ahora que esta en la cámara, todavía digamos, ella me asesora en cosas que hago o la invito a cosas que hago, Martin Gafaro, o sea hay un grupo de profesores, Claudia Tobar con ella me encontré cuando me fui del país en Barcelona, o sea que hay una relación muy estrecha con ellos, yo creo que es excepcional porque yo tuve una cercanía con ellos desde otros lugares y porque he tenido por lo menos con Claudia Girón me encontré trabajando antes de irme del país, tuve un proyecto con ella, entonces digamos que mi relación con ellos es mas de amigos cercanos, como de tu a tu no, pero no se si eso sea una generalidad.</p>

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
Expectativas frente a la carrera		<p>E1: “yo no entiendo como uno pueda atender pacientes sin ni siquiera haber ido a un Psicólogo, o sea, siento que uno lo necesita saber”</p> <p>E2: “el plan de estudio de la universidad, que era muy variado y que tenia como unos lineamientos muy claros, como enfocados en procesos en el área disciplinaria, también como el tema de los autores, me llama mucho la atención”, “la que me convenció fue la Javeriana por su enfoque académico muy variado y muy diverso”, “me metí fue como para meterme al campo académico, o sea mi expectativa era como buena o por la antropología o la sicología, pero yo voy a terminar en el campo académico con doctorado en Ciencias Humanas y estudiando a ser humano, desde la academia”, “así sea la niña que entro a estudiar Psicología porque quiere ser mamá y que seguramente nunca la va a aplicar, pero yo, yo he visto que todas las personas en Psicología en mayor o menor grado tienen una capacidad y también una intención de pensar sus actos y de reflexionar sobre el actuar”.</p> <p>E4: “pues sí y no. mejor dicho uno entra con unas expectativas que poco a poco semestre a semestre se van modificando”, “yo estaba seguro de que me estaba metiendo en una muy buena universidad, sin embargo a medida que uno iba teniendo como contacto con el funcionamiento interno de la universidad uno veía que pues como todo, nada es perfecto y que tenía algunas falencias y pues en ese sentido la Javeriana le pone a uno mucho en la cabeza dentro de su formación, el sentido de ser crítico y divergente con lo que uno es y con lo que uno hace, mejor dicho empecé a criticar de alguna forma y a no tragar en entero como si todo lo que me dijeran en la universidad fuera verdad y fuera lo último”, “Eso en cierta medida es bueno y en cierta medida es malo, a mi personalmente no me gustaba lo hice e hice diferentes énfasis y diferentes prácticas como para ver diferentes poblaciones pero le pintan a uno la idea inicialmente de que uno, de que la voz y el voto de uno es muy importante y realmente lo que se ve reflejado en la práctica, en el hecho real, es que no es tan así”.</p>
		<p>E1: “siento que la Javeriana está ahí, como que no es ajeno a la vida de cada estudiante”, “el espíritu humano, siento que a uno lo acoge como en casa, pues es como lo que yo siento, siento que si, son como muy contenedores, a mi me parece”.</p> <p>E2: “ver como esta uno actuando y cada vez son los sentidos que uno persigue detrás de lo que uno hace, porque cada palabra que uno dice, para donde esta yendo a donde lo está llevando y sobre todo cuando uno esta con niños o con pacientes o con las personas que uno esté trabajando, incluso en una organización, a donde te está llevando eso que estas haciendo y que de pronto no estás pensando mucho”, “uno debe ser muy humano, pero el humano afectivo acogedor no el humano como todos los humanos que les da rabia o rechazamos y que nosotros no estamos muy conscientes de eso la mayoría del tiempo, entonces podemos hacer daño en lo que estemos trabajando”.” es inevitable, hacer la asociación de espiritualidad, religiosidad pastoral, la parte pastoral de la universidad, yo en lo personal, pues no comparto y no me gusta el, pues las religiones en general, mucho menos la cristiana ni la católica, entonces como pues que, lo bueno es que la Javeriana es una universidad que es muy abierta, es como desde el discurso, no es que se lo hallan dicho a uno, es como, usted puede creer en lo que se le antoje, y aquí lo vamos a aceptar, tolerar y respetar, mas tolerar y respetar, y en realidad pues si, siempre me respetaron mis creencias, por que no</p>
Percepción de la formación	Espiritual	

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
		<p>solamente son, no creencias si no, mis creencias, y mis formas de ver la vida, entonces pues yo no adquirí pues la formación, o el sentido espiritual desde allá, si no como mas bien de cómo de algo que se respira en el ambiente, que se vive en el contacto del uno del otro”, “lo mas útil es que haya como la figura del consejero que había reforzarla mas y que no sea el consejero el que te dice como vas a meter tus prácticas sino el consejero sea el que se siente con uno algún día y le diga bueno usted pa donde va, que es lo que quiere en la vida? Si esta interesado en esta vaina en la psicología, como una vaina mas personalizada si, usted que esta pensando. Porque eso se da en la facultad muchas veces con los profesores pero no de una manera formalizada, uno va por los corredores y se encuentra con un profesor y si quiere le habla y el profesor termina preguntándole cosas de esas”.</p>
	Deporte	<p>* No se encontró ningún aporte cualitativamente para esta subcategoría.</p>
	Conocimiento	<p>E1: “yo tengo un campo de formación mucho mas amplio”; “siento que tengo mas herramientas que otras personas”; “siento que por un lado la Javeriana, se puede decir que uno la siente flexible, pero siento, que esa flexibilidad es lo que a uno le permite tener un, pss como dedicar horas de estudio, apartes de las presenciales”;</p> <p>E2: “en la facultad y eso lo viví de primero a décimo semestre y es que uno los compañeros uno está metido el video neurológico y otros están metidos en el video sociojipismo, como decía yo, y se le da el espacio, es lo bueno que a pesar que hay peleas y desacuerdos, se mantiene por lo menos, hasta que yo salí, porque ahora me enteró que creo que la práctica sistémica como que la van a empezar a cerrar y van empezar angostar eso, pero, se da el lugar a que por ejemplo a mi que me gusta el enfoque psicoanalítico, yo tuve la plena libertad de escoger y formarme muy bien en ese campo sin tampoco desconocer los otros, si?, como que el enfoque, que los primeros seis semestres conozca todo y después elija que es lo que le gusta, pues me pareció perfecto”, “en primer semestre en todas las materias mencionaban las diferentes tendencias de la sicología como con diferentes enfoques, en Introducción se mencionaba como las corrientes, en siglo XX también se mencionaba como otras cosas, si como que se hablaba lo mismo, pero con un enfoque diferente como en una sociedad con enfoque en lo social y a mi me empezó a interesar todo”, “yo dije el modo organizacional debe ser una jartera, y pues, cambia un poquito la percepción, o sea yo sé que... mejor dicho con la idea que salí y de la sicología organizacional es como en realidad la mayoría es una jartera y ojalá nunca me toque hacerlo, pero hay una forma diferente de hacerlo que es el enfoque crítico, que tu amas esa opción que uno pueda ver los recursos o el enfoque crítico discursivo y a mi encantó esa clase, me fascinaba y entonces yo empecé a disfrutar todo, yo decía y sigo diciendo me voy a disfrutar todo a pesar de que uno empieza a coger su identidad y criterio y saber como para donde va o por donde se va a enfocar, también a entender los otros enfoques”.</p> <p>E3: “la universidad tiene una ventaja y es que alcanzamos a ver todas las perspectivas psicológicas, todos los enfoques, todas las áreas y logramos enfocarnos en algunos no, como en los énfasis y las prácticas a mi eso me parece una ventaja no y el otro el royo de investigación, yo creo que la universidad tiene un énfasis bastante interesante y luego supe que instauraron que desde primer semestre se instaurara un proyecto de investigación, eso me parece que es clave.”, ““A mi me preocupa que la</p>

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
		<p>universidad de la facultad no tenga mas énfasis en la psicología social de la liberación digamos yo creo que a mi me preocupa un poco eso ha sido fuerte pero se ha visto en los últimos años como se ha debilitado un poco y con el nuevo cambio que va haber pues se va a debilitar mucho mas.”, “Es complicado, bueno dependiendo en el área que tu te muevas, yo tengo compañeras que son organizacionales que dicen que fue suficiente, ha hecho especializaciones como por tener el titulo para complementar, digamos en el campo que yo me muevo que es la psicología social política y de la liberación o la psicología de las perspectivas de genero yo he tenido que buscar mucha formación mas complementaria porque son realidades mas complejas o sea lo que pasa en una empresa es mucho mas sencillo o en un colegio bueno en un colegio ya empieza a complicar la cosa porque yo también lo hice, ehh pero lo que pasa en una empresa o a nivel clínico es mucho mas sencillo que lo que pasa a nivel de conflicto armado que es lo que vive el país, entonces yo por ejemplo he requerido un montón de formación en diplomados pero además es que en la psicología social la experiencia práctica es muy importante entonces digamos ahí yo tuve una muy mala práctica social porque la organización con la que tuvieron vinculación cerro la práctica a la mitad entonces yo no tuve práctica de social, luego tuve una excelente práctica de genero un año pero digamos que me quedo faltando, digamos cuando yo me fui a genero y vi las problemáticas sociales me hacia mucha falta la experiencia y luego cuando entre a trabajar en una ONG con casos tan graves como los falsos positivos de Soacha pues yo me sentía en el aire, al comienzo yo decía no soy capaz, lo que se, toda esa teoría de que me sirve, cuando tenga una madre victima de crimen de estado llorando, destruida, entonces ahí te toca sacar creatividad, ver a la gente que tiene mas experiencia pero yo creo que eso también pasa en otras carreras tal vez.”</p> <p>E4: “si, si en la particularidad que yo nunca fui una persona muy calmada en lo académico, yo estuve muy inquieto por la parte de investigación fui monitor como de 4 o 5 materias durante muchísimo tiempo, estuve vinculado a grupos de investigación, estuve vinculado con la universidad y aprendí de todo no solo desde la teoría sino desde digamos así un conocimiento más práctico”</p> <p>“había metodologías con las que yo personalmente no compaginaba, por ejemplo, muchas veces me pasaba con las materias de psicología social, porque la psicología social se encargaban de plantearla como dicen coloquialmente como los hippies de la psicología, porque planteaban soluciones muy grandes y muy hacia comunidades vulnerables, cosas así y todo era desde un trabajo cooperativo que lo que hacía simplemente era meterle a uno mucho la vida universitaria por los ojos, entonces bueno vamos y nos reunimos nos tomamos algo y hacemos el trabajo pero el conocimiento como tal, la fijación del conocimiento no es... no es tan grande o sea tan fijo pues a lo largo del tiempo”.</p> <p>E4: “algunos lo potencian y otros lo digamos lo disminuyen. Es ridículo uno pensar que el éxito académico y el éxito profesional está solo en un aula de clase, en eso yo estoy de acuerdo y hay que mirar anécdotas como la de la manzana de newton, si newton hubiera estado encerrado en su habitación buscando y escribiendo a ver qué ley de la física es la que nos tiene pegados a la tierra probablemente no lo hubiera encontrado tan fácil”</p> <p>“Entonces pues digamos que uno entra con una fe ciega a que todo lo</p>

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
		<p>que le va a dar la universidad es lo que es y es lo adecuado. Si tú te metes en una universidad que está acreditada y que ves que tiene unos estándares de calidad muy buenos pues uno confía ciegamente en eso, pero cuando te encuentras que cambian un pensum y cambian algunas cosas tú te preguntas será que voy a salir mal preparado o será que son los del nuevo pensum los que van a salir mal preparados”</p> <p>“yo creería que estoy bien preparado ahora el pregrado es básicamente un abrebocas al mundo del conocimiento es solamente meterte en una forma de pensar y ya cuando uno está en la forma de pensar ahí si piense en escalar niveles de posgrados, especializaciones, maestrías, doctorados, posdoctorados y así ”</p> <p>“si de lo que me faltó a mi yo sé que existe la psicología jurídica pero, por ejemplo, en términos de materia sé que existe pero jamás vi nada de eso. A mí siempre me casaron con tres enfoques el sistémico, el psicoanálisis y el comportamental, pero hay muchos más enfoques que yo no conocí, que después fui conociendo y en mi afán de investigar los conocí, pero no por el pensum de la universidad. Por ejemplo, la aplicación de la psicología deportiva es algo de lo que se ha intentado indagar muchísimo y nada, la psicología militar, diferentes autores, o sea yo vi autores a 4 autores súper clásicos, súper específicos que fui modificando después y que me di cuenta que ni eran lo último en guaracha, pero es importante yo vi Skinner, Freud, Piaget y Vygotsky; pero donde quedan los autores que hablan de sistémico por ejemplo o autores de donde se puede rescatar kilómetros de páginas de motivación o senso-percepción o incluso desde la misma neuropsicología que pienso que se ve la parte biológica de forma muy escueta”</p> <p>“en términos del objetivo en lo que uno va a una universidad, esta primero para el psicólogo en específico la parte emocional, es fundamental, la parte espiritual puede estar bailando entre el primer y el último puesto (...) en mi caso en particular la espiritualidad también esta de primero, insisto no ligado a la religión sino como un aspecto mucho mas interno. Después sigue la parte práctica y después esta la parte teórica paradójicamente el objetivo principal que uno va es a adquirir teoría, no quiero decir que por cuarto sea menos importante”.</p> <p>D: “Es como si la facultad creyera que la carrera da las herramientas para solucionar los problemas de la vida, el imaginario se ha mantenido metiéndome a la teoría no importa, el imaginario se ha mantenido desde la idea de ser profesional, es experta en algo, entonces como es experta en algo en resolver problemas, tiene que ser experta en mis propios problemas o que tiene que con esa idea de ser profesional”, “Yo creo y lo he visto que la facultad ha hecho que los estudiantes investigan por ejemplo cuando invitan psicólogos reconocidos hacer debates, o sea o a estudiantes y mas que debates conservatorios y creo que eso es útil por que creo de alguna manera ahí se este re evaluando el tema de ser el experto y de tener la única verdad y es poder compartir conocimientos y permitir que los estudiantes puedan aportar desde lo que ellos piensa”, “Se puede construir con el otro, entonces yo diría que ese es un elemento, no conozco mucho de la formación pero yo diría que, no se, (...) pero creo que el poder generar esos espacios de discusión en clase sobre que es lo que esta pensando en estudiante, como lo esta viendo. El no darle una receta mágica de esto se hace así, si no esto es una posibilidad, tu como lo ves, de alguna manera valorar la voz de el estudiante”, “yo pienso que se debe incluir espacios para la identidad profesional, inclusive esto que me están preguntando de los imaginarios</p>

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
		<p>que los estudiantes creen de ser psicólogo, eso como los esta impactando o sea trabajar mas con la persona del psicólogo”, “Yo creo que esa parte de la identidad profesional, diría yo que es posible que se trabaje en la práctica, pero yo creo que al no tener un espacio formalizado, o sea, como estamos trabajando sobre eso voy hacer que se diluya el tema, al no estar tan formalizado, al estar muy abierto a que una práctica lo tome o no lo tome pero no hay un espacio formalizado donde se dedique unas horas a trabajar sobre que esta pasando con el estudiante, pero yo digo a que esta pasando con el estudiante no me refiero a su vida personal, me refiero a que esta pasando con el estudiante desde todos esos imaginarios sociales de cómo el esta entendiendo y su rol de el como psicólogo”, “Yo creo que cuando se trabaja sobre la identidad profesional, se esta trabajando sobre la persona que es distinto al contexto terapéutico, de estoy viviendo el duelo de mi abuelo, trabajemos sobre el duelo de mi abuelo, o es , estas viviendo el duelo de tu abuelo y que eso como lo conecto yo con la parte profesional, eso que te puede limitar por ejemplo en la intervención clínica, que posibilidades te da , o que estamos entendiendo todos por duelo y creo que ahí se puede hacer un ejercicio formativo, ahora específicamente como esa persona, empieza a trabajar el dolor y a trabajar sobre el dolor, yo si creo que ya requiere un espacio distinto, un espacio distinto donde sea incluida la familia, donde se trabaje ese tema especifico del dolor, que creo que iría aparte , o sea, aparte es por que eso no lo vamos a poder trabajar en grupo, pero si podemos aprovechar esa situación para que nos toque, o sea, como decirlo, para trabajar sobre la identidad del psicólogo”</p>
	Interdisciplinariedad	<p>E1: “la parte interdisciplinar, como, que, no solamente uno queda enfocado en lo conductual y lo social, si no, que pss que digamos a uno le dan como, uno ve varias opciones, y con base en eso, uno tiene la posibilidad de escoger en que se quiere formar”, ” yo por ejemplo, me salte las de filosofía y las de ética porque ya había metido otras complementarias y eso suplió en parte, pero, si yo creo que si, que debería ser obligatorio la parte ética”.</p> <p>E2: “están muy enfocados en la interdisciplinariedad, pero también en crear una identidad psicológica propia”, ” con mis colegas ya graduados, entonces yo... mi amiga que comportamental, oye enseñeme a hacer registro, manejar el tema de los castigos que yo no tengo ni idea, para mi eso no tiene sentido, pero hábleme de un sentido y necesito que me ayude, pero no solamente la clínica como con el tema social a lo el tema organizacional no recorrido, pero compañero neuro ayúdeme.”, “la opción de las complementarias y las electivas pues yo creo que es muy bueno desde que se tome la actitud, yo sé que no muchos la toman como yo, que yo era como hay que absorber lo máximo que uno puede, y aprender lo máximo, y lo que a uno le guste, porque yo si escuche gente toda la carrera que decía que tal materia es fácil para meterla”, “vi cosas totalmente diferentes porque a veces uno se enloquece todo el tiempo en un discurso psicológico, y uno es como ya no quiero pensar mas en Psicología”</p> <p>E3: “Vale, pues yo tuve la fortuna, yo estuve muy vinculada a la facultad, yo aparte de que hice la carrera como todo mundo, ehh desde maso menos desde quinto semestre, empecé a participar en lo que llama hoy los semilleros de investigación, yo fui una de las impulsoras de los semilleros, tanto así que los últimos dos años de la carrera yo coordine</p>

Categoría	Sub- categoría	Intertextualidad Interna
		<p>los semilleros de investigación y empecé a representar a los estudiantes en algunos espacios porque en ese momento digamos que lo del personero no se como se llame ahora no estaba tan claro, entonces invitaban a estudiantes lideres que veían en cosas como lo artístico, lo político, y yo estaba en lo político y en lo académico y entonces empecé a tener una interlocución muy cercana con las decanas, si porque mi cargo que era monitora de los grupos de investigación, al final eran 19 grupos de investigación, yo cree el de psicología social, cree también el de. Bueno estuve en el de psicología política y al final eran 19 y yo tenia que apoyar esos 19 grupos de investigación.”, “No pero ahí también hay una facilidad digamos yo complemente mi formación aprovechando las electivas entonces si quería focalizar en medios de comunicación o en cine, empecé a tomar materias de cine y psicología, materias de ciencias políticas luego materias de antropología y eso es otra ventaja que tiene la universidad y es la posibilidad que puedas acercarte a otras carreras.”.</p>

Nota: la intertextualidad interna contiene fragmentos textuales de los participantes para cada una de las categorías estudiadas. Convenciones: E1: egresado 1, E2: egresado 2, E3: egresado 3, E4: egresado 4, E5: egresado 5, D: docente.

E: ¿En que año saliste de la Universidad?

P: Termine en el 2010, me gradúe el año pasado en el 2011

E: ¿En este momento estas laborando como Psicóloga?

P: Si

E: Dentro de lo que tú viste en la Universidad Javeriana, ¿qué encuentras de diferente frente a otras Universidades?

P: En un principio por la parte de Psicoanálisis, tiene un énfasis mucho mas fuerte, desde la formación psicoanalítica y también por la parte interdisciplinar, como... que... no solamente uno queda enfocado en lo conductual y lo social, si no, que pss que digamos a uno le dan como, uno ve varias opciones, y con base en eso, uno tiene la posibilidad de escoger en que se quiere formar en su..., como que digamos, su preferencia digamos, le doy muchos puntos.

E: Eso fue cuando decidiste estudiar en la Javeriana, ¿y durante en transcurso de la carrera encontraste que tus expectativas se cumplían?

P: Si, era mucho mas amplio de lo que yo pensaba, y comparando con, no se, con egresados de otras Universidades, si me he dado cuenta que yo tengo un campo de formación mucho más amplio, y digamos también en la parte investigativa, no solamente en lo académico.

E: ¿De qué manera crees que la universidad contribuyo desde la parte formativa, o sea, desde todo lo que ofrece?, tu hablabas ahorita que habían muchos campos, ¿de qué manera eso contribuye a que tu tengas esa, esa característica frente a personas de otras Universidades?

P: Que tengo un campo más amplio, tal vez, un bagaje tal vez teórico, mucho más amplio, pero que también permite como visualizarlo en la práctica, como que siento que tengo mas herramientas que otras personas.

E: Ok, entonces, la pregunta es, ¿qué crees que te permitió adquirir esas herramientas?

P: La universidad, los profesores, la metodología, porque siento que por un lado la Javeriana, se puede decir que uno la siente flexible, pero siento que esa flexibilidad es lo que a uno le permite tener un, pss como dedicar horas de estudio, aparte de las presenciales, y siento que si uno las hace con juicio, como está establecido con un sistema de créditos siento que uno aprende de una manera muy amplia.

E: Tú mencionas también los profesores, ¿cómo desde tu experiencia, cómo viste esa relación, Profesor – Estudiante?

P: Muy bonita, me encantó, me encanta porque siento que no solamente en comparación con otras universidades, sino como dentro de la misma universidad comparándola con otros programas, es una relación muy amplia, no sé si ya sea mas al pie de lo que debe ser, pero me siento como es una relación, si, desde el conocimiento pero también hay algo como, entrega a la persona, no solo como alumno, relación alumno a profesor, si no, siento que es algo muy amable, por parte y parte.

E: ¿Crees que eso dentro de la formación tiene o permite que el conocimiento pues adquiriera un sentido distinto al de ir simplemente a un salón a recibir una teoría?

P: Si, porque también uno cuando... uno aprecia no solamente un tema, si no la persona que lo ha dado, siento como que se haga todo mas... no sé, habían profesores que siempre, unos más que otros, que aman tanto lo que dictaban, que, siento que eso lo hacia enamorar, a si a uno de pronto no le interesara tanto saber.

E: Yo veo que cuando tu hablas de los profesores, y cuando recuerdas todo esto, te llenas de mucha emoción, ¿Qué es lo que más recuerdas de tu paso por la universidad? ¿Qué crees que fué lo más significativo para ti?

P: No solamente la parte de estudio, sino también la parte de los compañeros, la relación con los profesores, sentarse a tomar un café, yo he estado en la revista, he tenido monitorias, yo he visto como todo lo que la universidad me ofrecía, yo trataba de estar en eso, entonces yo no solamente miro la Universidad como algo académico si no pues algo que también me enseñó a ser como lo que soy.

E: Y respecto a esa formación a la que te estas refiriendo ¿crees que es acorde a todas las necesidades que tenemos a nivel social?

P: Si, a mi me parece que si, de hecho, la Javeriana es como bastante social, siento que a veces si se enfoca, a veces más en ciertas problemáticas que en otras, y eso a veces no permite como, ¡si!, cuando uno se centra mucho en una cosa no permite ver otras, y siento que a veces con algunos compañeros que están mas arriba, mas abajo, hay temas muy reiterativos de la parte social y siento que hay problemáticas que surgen constantemente y no sé por qué no se ven, tal vez uno las sabe por que no ha decidido como también estar en esa vida social pero me parece que si es bastante cuestionable, a mi me parece que, si una vez uno sale, entra y sale de esas clases, uno sale pensando en lo que pasa acá, en lo que pasa en el mundo, yo si siento que sensibiliza bastante, me parece que si, si lo veo como un objetivo muy humano, tratar de hacer, no se, como lo mas humano.

E: respecto a eso que has vivido después de graduarte, a toda la experiencia laboral ya, en el ejercicio profesional ¿con qué te has encontrado? ¿Con qué imaginarios, respecto a un Psicólogo de la Javeriana?

P: ¿De lo que yo esperaba que he visto ahora?

E: Si, o ¿qué te han dicho las personas, cuando saben que eres psicóloga de la Javeriana, o cuando acuden a ti, que esperan de ti como psicóloga de la Javeriana?

P: Siento que está muy posicionada, donde trabajo la mayoría somos Javerianos, así que no se.... Hace unos días me dijeron un comentario de que los Andinos eran mas cumplidos que los Javerianos, cosa que tanto podría ser verdad, entonces siento que la Facultad de Psicología ya es, a veces sin perfil, sin así en ciertas cosas, como... siento que a veces si tiene unos parámetros pero que se suelen moldear bastante. Eso si no podría como tal defender ciertas cosas que, pues sé que yo viví que no estoy de acuerdo, siento que si tienen grandes expectativas de uno como Psicólogo Javeriano porque tiene una formación integra, porque también es una universidad prestigiosa, no sé, han pasado como que me digan que soy muy sencilla para ser Javeriana, pues no sé, pero siento que si esperan bastante de mi.

E: Y hablando justamente de esos imaginarios ¿Qué crees tú que son los imaginarios que tienen las personas que no son psicólogas sobre el psicólogo? O sea, ¿para qué es un Psicólogo? ¿Qué piensa la gente?

P: Me he encontrado con varios, hay quienes les parece interesantísimo, que quisieran ahorita incluso estudiar, que les encanta cuando uno habla de ciertas cosas, me molesta, cuando estoy con alguien que trata como de vender algo que hemos venido aprendiendo, que quiere interpretar tal cosa, como por el show, como porque no sé no estoy de acuerdo en hacer un show de lo que es la Psicología, no creo q sea así, la gente siente mucha curiosidad por las pruebas proyectivas, la gente me pregunta, que, que dicen en una entrevista, lo que les digo es “Déjate Ser” o sea, me dicen, pero tal persona Psicóloga me dijo que dijera esto, y yo digo, yo no te digo que digas por que no sé que están esperando de ti, y hay quienes no quieren saber nada de Psicólogos, o sea, también conozco el lado opuesto y muchos han tenido malas experiencias con los Psicólogos precisamente creo que los que más aborrecen la Psicología y creen que es un, no tanto que es un saber barato, si no que como que nos... si, hay cierto desprestigio, pero, de todas

esas personas que conozco creo que la mayoría tenían 4, 5, 6 años que se les murió el papá, o algo, les mandaron un Psicólogo de colegio y ya, los diagnosticaron o algo así, entonces no quieren saber de Psicólogos, y a veces uno termina hablando con ellos y terminan cambiando como una que otra percepción pero si pasa, encontrar los dos extremos opuestos, como hay unos que les parece interesantísimo, como si creyeran que uno con la psicología fuera a descifrar el mundo mas ó menos, es muy curioso y hay otras que sin ser psicólogos son personas muy analíticas y creo que eso vale mucho.

E: Regresándonos un poquito a tú paso por la universidad, ¿tu crees que a partir de tu experiencia allí existió algo en el proceso formativo que te haya dificultado pues como avanzar en tus estudios? ¿Algún aspecto de tu vida, algún profesor, no sé, algo que en un momento hubieras sentido que esa formación se detenía por cuestionamientos, por preguntas, por cosas que surgían de ti misma?

P: Pues yo creo que uno siempre debe tener momentos difíciles, hay unos más que otros, creo que ninguno fue lo suficientemente fuerte como para decir yo abandono esto, al contrario, creo que hice todo lo posible como para que la Psicología fuera como por encima de todo lo que me pasaba, y tal vez, si fui muy estratégica en la medida que me valí de todas las herramientas y cosas posibles para decir, ésto es lo que yo quiero y yo quiero que sea esto lo que quiero que me pase, creo que si, lo logré, me ayudó ir a terapia psicológica.

E: ¿Que te hizo tomar una decisión como esa de ir al Psicólogo?

P: Yo estaba en cuarto semestre y sentía que me estaba enfermando, que me dolía la cabeza, tenia como gastritis, bueno, no exactamente gastritis pero como que sentía que algo en mi cuerpo no andaba bien, no tenia armonía exactamente con el mundo y entonces fui al centro de asesoría psicológica y estuve con la Psicóloga y no pss ir a un Psicólogo es terrible, pues, o

sea, creo que es un proceso difícil pero que amo con todo mi corazón, y estuve ahí porque yo dije, no esto tiene que ser algo más psíquico, entonces... nada, estuve en el centro de asesoría Psicológica fueron como 17 sesiones, al principio llore y fue horrible porque ir al Psicólogo es difícil, no sé, o sea preguntarse por uno mismo siento que no, no es fácil, y hay si terminé el psicoanálisis que era lo que quería.

E: Y ese proceso que tu tuviste de Psicología, ¿crees que contribuyó a lo que eres ahora profesionalmente?

P: Si, en todos los ámbitos de mi vida y profesionalmente claro que si, porque creo que entre más claro uno tenga como lo que uno es, cosa que no está completamente clara en mí pero, huy si completamente, por mí volvería, pues que... ya dure 5 años, 4 veces por semana eso es algo muy intenso, o sea y si, gaste mucha plata, gaste mucho tiempo, me decían que como podía y no realmente el esfuerzo no es tan grande como lo ve la gente... no sé, y no es fácil, no me parecía fácil, a veces que si, uno sale feliz, porque o sea... pasa de todo y volvería, me gustó mucho.

E: Entonces te pregunto ¿tu crees que el Psicólogo debe ir al Psicólogo?

P: Pues si por que yo creo que uno debe tener claro quien es uno, en la medida en que uno tenga claro los límites de uno, porque siento que el riesgo es alto, y no solamente al atender pacientes, siento que si uno hace como... no sé, a estar en otras áreas de la Psicología pues también es importante limitar el conocimiento que uno tiene de uno, pues como para no confundirlo con lo mismo que el otro es, porque cuando a uno le llega un paciente a mostrar como todos sus conflictos, lo que le está pasando y si yo no tengo claro lo que me pasa a mí, eso se lo puedo mezclar al otro, hay proyecciones, identificaciones, y siento que en la medida en que

yo tenga claro quien soy, que yo haya pasado por un proceso le voy a poder ayudar mucho mas al otro.

E: Si esa propuesta... lo entiendo como una propuesta... la viéramos desde la parte formativa, ¿cuál sería tu sugerencia?

P: Es básica, es que yo no entiendo como uno pueda atender pacientes sin ni siquiera haber ido a un Psicólogo, o sea, siento que uno lo necesita saber, de hecho uno no... haber... no es que yo tenga que tener, pues, contagiarme de VIH para saber que es positivo, o sea tampoco, pero siento que uno si puede como hacer un acercamiento a uno para tratar de comprender al otro, claramente que hay límites, no quiere decir que si no voy al Psicólogo no voy a entender al otro pero si creo que voy a tener muchas mas herramientas y yo, pues no se, como mi propuesta... si creo básico como... yo creo que la Cooperativa lo exige para los Psicólogos que tienen que tener tantas horas de formación terapéutica, o sea, me llega, o sea, no quiere decir que si yo no voy al Psicólogo no me pregunte por quien soy, que ha sido de mi, pues no, pero lo que digo, o sea es un proceso, tiene cosas lindas, tiene cosas que pues son difíciles, pero que lindo es que si uno, pues lo ha vivido como con mayor razón uno va a entender al otro, me parece básico como la que... pues, la Psicología clínica, incluso para una integridad, hay muchos Psicólogos clínicos pero un Psicólogo organizacional es primero un Psicólogo clínico, eso para mi es como una premisa, o sea yo digo que soy bastante clínica, pero yo me siento como que comprendo al otro.

E: Dentro de lo que viviste en la universidad Javeriana ¿en algún momento te encontraste con personas, estudiantes que tuvieran creencias que creyeras que podrían afectar el desempeño laboral posterior? Ó sea ¿creencias, no sé, que fueran notorias o extrañas para ti?

P: Personas raras, si, si siento que la Javeriana no es cuidadosa con eso, conocí unas personas que estaban arriba de mi semestre y había una persona que era evidente que pues que tenia problemas, y la Facultad la dejo llegar hasta séptimo semestre, o sea pues yo creo que es una persona que estaba mal y pues, y todas las personas pueden tener un sufrimiento, pero pues si saber que eso a uno puede involucrarla, pues digamos la parte laboral, si uno va a atender pacientes siento que puede ser muy riesgoso y tuvieron que hablar con la Facultad y decir, hey pues, a esta persona le pasa esto y tuvo una evaluación de una Psicóloga que dijo como, no puede seguir, pero como la Facultad... es un sueño, es tiempo, es plata, o sea que va, que importa tanto la plata, ¿cómo a mi me dejan seguir hasta séptimo semestre sabiendo que hubiera podido hacer otra cosa en mi vida? o sea, al menos en la Javeriana me van a dejar graduar y pues si, es decir, siento que si hace falta como más rigurosidad... y yo digo ¿cómo no hacen nada?, o sea, es que uno sale y le puede herir a otra persona, o sea, es decir, si yo no estoy sana, prefiero, prefiero no hacerlo, pero siento que es muy riesgoso atender personas que yo sé que si uno ve los Psicólogos, o sea, siento que hay que tomárselo mucho más en serio que lo que la Javeriana se lo toma.

E: Y mirando ahora que mencionas pues esto nuevamente de que vienen las personas con una idea negativa sobre el Psicólogo, para ti después de graduarte, ¿qué ha sido lo más difícil?

P: Poderme desempeñar en lo que exactamente quiero, y lo he logrado pero creo que es difícil porque la organizacional es muy amplia en campos sociales.

E: ¿Tú crees que la universidad nos prepara para afrontar todo eso que se viene después de graduarnos?

P: Pues tal vez si, ellos tratan, pero tampoco que sea como tan algo que, que pues le competa a la universidad, pues yo siento que uno está lleno de frustraciones, así como yo siento que ellos también tratan de hacer pues lo mejor posible, pero que.... ya nada de realidad laboral, siento que como todo el tiempo se va tropezar y siento que es mejor que uno se tropiece, a veces uno cree que tropezar no es caer y que nada, hay que ver las cosas de otra manera, o sea, no creer que uno no se equivoca, que si hay que ser cuidadoso, pues si.

E: Y siguiendo con esto mismo de la formación que nos da la universidad, ¿tú crees que hay algo que le sobra o que le falta a ese proceso formativo?

P: Yo no sé, creo que yo aquí tuve muchos profesores como que eran muy fehacientes y pilos en la parte ética, pero incluso ahora se me acaba de ocurrir, habría que pensarlo, pero claramente habría que pensarlo, pero yo por ejemplo me salte las de filosofía y las de ética porque ya había metido otras complementarias y eso suplió en parte, pero.... si yo creo que si, que debería ser obligatorio la parte ética.

E: O sea, ¿incluirías la parte ética? ¿Entiendo? ¿Si?

P: Si, y pondría más clínica, como pues, sea lo que sea que uno vaya a hacer, creo que es importante, o sea, no importa, si es organizacional, lo que sea, siento que es básico, es más, más clínico que ético, si, siento que es muy importante, no sé, creo que uno ve como más perspectiva.

E: Qué resaltarías de la formación de la Javeriana?

P: No sé, el espíritu humano, siento que a uno lo acoge como en casa, pues es como lo que yo siento, siento que si son como muy contenedores, a mi me parece.

E: Contenedores... ¿a qué te refieres?

P: Como a que si uno lo necesita, siento que la Javeriana está ahí, como que no es ajeno a la vida de cada estudiante.

E: Aun estando ya, pues, haciendo parte del grupo de egresados, ¿sientes lo mismo?

P: Si, les escribo y todo y me los encuentro por ahí muy feliz.

E: Bueno, pues creo que la información que nos has dado es muy valiosa y contribuyó mucho a esta investigación que estamos realizando y pues bueno ya te contaremos que pasa, te agradecemos mucho por tu colaboración.

P: Con mucho gusto.

Anexo 12: Transcripción entrevista a E2 (Egresado 2)

E: Lo primero que quisiera preguntar es, ¿cuándo decidió estudiar en la Javeriana, cuál fue su principal motivación?

P: ¿De escoger la facultad específicamente?

E: Si, ¿por qué la Javeriana y no otra universidad?

P: Pues básicamente por la Facultad, no exactamente por la universidad sino por la Facultad y concretamente por el plan de estudio de la universidad que era muy variado y que tenía como unos lineamientos muy claros, como enfocados en procesos en el área disciplinaria, también como el tema de los autores, me llama mucho la atención. Pues personalmente era como..., yo estudié psicología casi por accidente, porque yo no iba a estudiar psicología, sino algo más académico, antropología o filosofía.

E: ¿Qué lo hizo decidirse por psicología?

P: Pues, en primer lugar porque me insistieron los profesores del colegio y familia, pues la antropología era muy difícil, por lo menos empezar antropología era muy complicado, la proyección oral era muy compleja, entonces pues, yo dije como ¿qué otra cosa atañe al estudio del ser humano? que es como mi preocupación siempre, como la ciencia humana y la ciencia social, entonces pues yo, empecé a mirar pensum de facultades y yo mire pensum, incluso me presenté a la Rosario y me dieron media beca por el Icfes, me presenté a Los Andes y pasé, Los Andes pues, también tampoco era que el presupuesto me alcanzara mucho, pero igual, la que me convenció fue la Javeriana por su enfoque académico muy variado y muy diverso.

E: Y ¿eso no se encontró en otras universidades, en otros pensum?

P: No, pues la Facultad del Rosario, por ejemplo, pues no era Facultad sino una psicología más como una Facultad de medicina, era ahí un apéndice de la facultad de medicina, y

para ser un psicólogo segundón de los médicos, pues no, como que el hecho que sea una Facultad de Psicología y no una Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Biológicas, pues como en otras, sino específicamente psicología aparte de todas las otras con independencia, me gustó mucho, como que están muy enfocados en la interdisciplinariedad, pero también en crear una identidad psicológica propia.

E: De esos elementos que menciona, ¿cuál diría que es el rasgo distintivo de la Javeriana en psicología?

P: Pues yo no sé, o sea, a mi lo que me parece chévere de la Javeriana es que no se ve ni en La Católica, es que uno en La Católica va y uno ya sabe que son comportamentales y en La Santo Tomas son sistémicos, en Los Andes pues ni se ha definido como Facultad, yo creo, pues... en el Rosario es claramente el enfoque es biológico y en la Facultad y eso lo viví de primero a décimo semestre y es que uno los compañeros uno está metido el video neurológico y otros están metidos en el video sociojipismo, como decía yo, y se le da el espacio, es lo bueno, que a pesar que hay peleas y desacuerdos, se mantiene por lo menos, hasta que yo salí, porque ahora me enteró que creo que la práctica sistémica como que la van a empezar a cerrar y van empezar a angostar eso, pero, se da el lugar a que por ejemplo a mi que me gusta el enfoque psicoanalítico, yo tuve la plena libertad de escoger y formarme muy bien en ese campo sin tampoco desconocer los otros, ¿si?, como que el enfoque, que los primeros seis semestres conozca todo y después elija que es lo que le gusta, pues me pareció perfecto.

E: Desde esa experiencia de diez semestres en la Javeriana, bueno primero, ¿usted es egresado de que año?

P: Del 2012, me acabé de graduar hace seis meses.

E: En esa experiencia ¿cómo encontró la metodología utilizada por los docentes, por la misma Facultad? justamente para poder explorar todos los énfasis y los campos de aprendizaje que brinda la universidad, ¿cómo fué esa experiencia personal estando allí? ¿Cómo está esa metodología?

P: Esa metodología... a mi en general me conocen en la Facultad, mis compañeros y profesores porque yo soy un apasionado al psicoanálisis, pero pasa una cosa muy simpática y es que yo jamás en el colegio escuché mencionar a Sigmund Freud ni nada de eso, pues, en religión me hablaron mal, que era un ateo por allá raro, pero, jamás me mencionaron así a Sigmund Freud y en primer semestre en todas las materias mencionaban las diferentes tendencias de la psicología como con diferentes enfoques, en Introducción se mencionaba como las corrientes, en siglo XX también se mencionaba como otras cosas, si como que se hablaba lo mismo, pero con un enfoque diferente como en una sociedad con enfoque en lo social y a mi me empezó a interesar todo, porque es que yo venía con las actitudes y yo no sé nada de psicología y entonces quiero abrir la boca y empezar a entender que ésta vaina de la psicología es lo que pues yo nunca fui al psicólogo antes de entrar a la carrera, jamás, yo no sabía, pues las pocas y vagas referencia que yo tenía de un psicólogo era en televisión y eso que muy mal.

E: ¿Cuáles son esas expectativas de ese primer momento de esos primeros semestres?

P: Los primeros semestres, pues yo la vaina es que me metí fue como para meterme al campo académico, o sea mi expectativa era como buena o por la antropología o la psicología, pero yo voy a terminar en el campo académico con doctorado en Ciencias Humanas y estudiando al ser humano, desde la academia y pues cuando yo veía ese pensum, entonces me empezó a interesar el psicoanálisis como en segundo o en tercero y entonces yo decía, pero entonces cuál es la práctica del psicoanálisis y me dicen pues no, lo que hay es clínica psicoanalítica y yo les

dije: a mi me gusta es la clínica y no el psicoanálisis teórico y porque si yo quería era academia pura, libros, comprarme los libros y hablar y discutir y poco a poco la misma carrera pues la línea de la formación social profesional, como empezó a mostrarle las perspectivas y empecé a entender que en el caso específico del psicoanálisis, pues poco tiene, tiene muy poco sentido hablar de eso sin practicar y además a empezar como a ver todas las perspectivas, yo dije el modo organizacional debe ser una jartera, y pues, cambia un poquito la percepción, o sea yo sé que... mejor dicho con la idea que salí y de la psicología organizacional es como en realidad la mayoría es una jartera y ojalá nunca me toque hacerlo, pero hay una forma diferente de hacerlo que es el enfoque crítico, que tu amas esa opción que uno pueda ver los recursos o el enfoque crítico discursivo y a mi encantó esa clase, me fascinaba y entonces yo empecé a disfrutar todo, yo decía y sigo diciendo me voy a disfrutar todo a pesar de que uno empieza a coger su identidad y criterio y saber como para donde va o por donde se va a enfocar, también a entender los otros enfoques, y pues personalmente ahora como que estoy trabajando en un hogar del Bienestar Familiar y entonces pues en ese tipo de contextos uno no se puede cerrar a hacer lo que había en un consultorio, que es lo de uno, entonces, pero lo bueno es que como entiendo los otros enfoques, puedo por lo menos saber a donde recurrir para pedir ayuda, entonces yo con mis colegas ya graduados, entonces yo... mi amiga que comportamental, oye enseñeme a hacer registro, manejar el tema de los castigos que yo no tengo ni idea, para mi eso no tiene sentido, pero hábleme de un sentido y necesito que me ayude, pero no solamente la clínica como con el tema social a lo el tema organizacional no recorrido, pero compañero neuro ayúdeme.

E: Eso dentro de la psicología..., si miramos eso mismo con otra Facultades de la Universidad, porque sabemos que al estar en clases complementarias, electivas o todas éstas, estos componentes, tenemos contacto con personas de otras facultades, ¿eso cómo lo ve?

P: Pues yo lo veo bien, me parece pues buenísimo, pues no tengo experiencias personales así muy claras y muy concretas al respecto, pero si tengo relatos de compañeras y amigas que por ejemplo veían cine y filosofía y cuando decían es que yo estoy estudiando psicología y le decían es que los psicólogos no pueden opinar es que su enfoque no tiene nada que ver con lo nuestro, entonces como que eso se veía muy maluco, entonces me contaba mi amiga, después de tantos meses, aguantándome ese deprecio, empezaron a escucharme y ver que el psicólogo no es lo que ellos pensaban que era, que seguramente era lo que yo pensaba era la doctorcita esa habla y no recibe, me parecía muy tenaz... sino que psicólogo es decir una palabra tan amplia que uno no puede decir soy psicólogo y no saber en que está pensando.

E: Además de todo el contenido de todas las materias, hablando de la carrera, ¿qué otros elementos le permitieron tener ese cambio de perspectiva frente a lo que es la psicología o y el psicólogo aparte de lo académico?

P: El contacto con la gente, con mis compañeros y es que personalmente y a propósito del tema de su trabajo, yo empecé a ir al servicio que tiene la Facultad de asesoría psicológica, no la llamo concretamente psicoterapia, pero si esa atención individual.

E: Pero ¿el que ofrece la Universidad o la Facultad?

P: La Facultad concretamente, la oficina de Sergio Castellanos, allá fui yo como en tercer semestre, le exprimí hasta la última gotica, antes de entrar a la última semana fue la última cita.

E: O sea, ¿durante siete semestres casi, tuvo el acompañamiento psicológico?

P: Si, tuve el acompañamiento psicológico, claro que cuando yo empecé la gente no le iba a ese servicio, entonces tenía yo la ventaja en si egoísticamente... era mejor para mí porque yo tenía mi cita semanal, yo iba los jueves hasta las 2:00 de la tarde y el semestre siguiente iba y

cambiaba la hora y yo sabía que los jueves a las 2:00 de la tarde era mi cita, pero como ese servicio se empezó a llenar en parte gracias o por culpa mía y de un amigo que éramos los dos únicos que yo conocía que íbamos, entonces nosotros empezamos a ver que era muy chévere ver eso.

E: Qué idea tiene de ¿por qué la gente no iba en un comienzo?

P: Porque primero que todo no se le hace mucha promoción al tema, entonces mucha gente no sabía que existía ese servicio, de echo yo no lo supe hasta que mi amigo fue, me dijo estoy yendo y yo le dije y al principio obviamente uno dice es que yo no necesito porque yo no estoy enproblemado, ni estoy loco, dije por ahora no necesito, cuando yo dije que estoy haciendo, hay que vivir esa experiencia y fui y efectivamente fue una vaina que me ha transformado a nivel personal, académico no pero creo que a nivel personal un montón, pues yo no se si es por mi característica individual pero la persona que entró a estudiar primero es totalmente diferente a la que entró en décimo y no es porque me hallan alineado o cambiado, sino que pues yo entré muy adolescencial y muy sin forma, y ahora ya tengo una no estructura carcelaria, sino como que ya tengo el camino definido, como que tengo más sustento para tomar las decisiones que tomo.

E: Esa transformación personal que me comparte, ¿cómo se ve ya como egresado? o sea, ¿qué ventajas tuvo eso para todo lo que está desarrollando ahora después de haber pasado por la universidad?

P: Pues, es que cuando uno ya entra al mundo laboral, ya lo tratan como un adulto, así uno esté listo o no esté listo para ser adulto, lo tratan como un adulto y si yo no hubiera tenido el proceso desde todas las perspectivas, más que todo el terapéutico yo creo que no hubiera estado listo para asumir todas las responsabilidades, por ejemplo en el Bienestar Familiar se maneja

mucho el ámbito legal, entonces está muy claro lo que uno hace, lo que debe responder como lo debe responder y lo tengo claro no porque me lo hayan dicho explícitamente en la terapia, pues si me lo dijeran en los énfasis de clínica digamos, debe, no por algo moral sino que lo más indicado es asumirse como una persona adulta que responde por todos sus actos, y ser psicólogo desde que uno toca la puerta de trabajo hasta que sale por la puerta de afuera, en todo momento se debe ser profesional y pues eso me ha servido mucho, pues yo tengo trabajo desde antes de graduarme y pues creo que seguiré trabajando más.

E: Tengo una pregunta que la dejaba para el final, pero dado que salió el tema, ¿consideraría que el estudiante de psicología y el psicólogo como tal debe ir al psicólogo?

P: Si, pues definitivamente desde el punto de vista personal, desde el punto de vista profesional yo creo que es absolutamente necesario, porque yo me se las cosas teóricamente, si... entonces uno escucha a Freud y Freud dice...ya lo decía en 1910... decía: “la persona que va a ser un trabajo clínico no puede llevar a su paciente más allá de lo que él sabe” y pues eso es cierto, yo me pongo a ver en el trabajo, yo trabajaba con una trabajadora social y yo logro observar que parte de su trabajo lo hace por una necesidad personal por una angustia personal, como por ejemplo un caso muy específico es cuando un niño va a llorar, entonces le dice no llores, no deberías llorar porque es un momento de alegría, entonces yo me pongo a pensar, será ese el consejo que necesita el niño, no llores, o será que a ella le gusta ver al niño llorar, de pronto yo como psicólogo logro ejercer la perspectiva, es que para eso sirve la terapia o por lo menos la que yo he trabajado, no se si los otros enfoque si logran eso, pero es que como hacerse uno mismo la perspectiva o verse desde... si, no actuar y ya sino ver como esta uno actuando y cada vez son los sentidos que uno persigue detrás de lo que uno hace, porque cada palabra que uno dice, para donde esta yendo a donde lo está llevando y sobre todo cuando uno esta con niños

o con pacientes o con las personas que uno esté trabajando, incluso en una organización, a donde te está llevando eso que estas haciendo y que de pronto no estás pensando mucho y la terapia permite eso que uno como psicólogo si es que sea diferente, pero que sea... ocupe otro lugar, más bien, XXX psicólogo es muy diferente a XXX la persona, y pues lo que yo le digo un paciente niño tiene que ser muy diferente a lo que yo le digo a mi novia ya cuando viene, tiene que ser muy diferente, porque a uno lo contrataron es como psicólogo no como persona normal a pesar que uno psicólogo pueda utilizar todas sus herramientas personales, espirituales y emocionales en beneficio de su trabajo encaminadas, pero deben estar encaminadas, porque por ahí incluso en el discurso de mi graduación, la compañera que dijo el discurso dijo como “Conocí todas la teorías, dominé todas las técnicas para acercarse a un alma humana” y pues yo estoy de acuerdo en ese sentido que uno debe ser muy humano, pero el humano afectivo acogedor, no el humano como todos los humanos que les da rabia o rechazamos y que nosotros no estamos muy conscientes de eso la mayoría del tiempo, entonces podemos hacer daño en lo que estemos trabajando, actos muy inocente como en una urbanización y después va y cuanta algo de todo lo que habló con ese trabajador, más allá de la ética, es como piense bien lo que está haciendo, usted no está siendo psicólogo, está siendo una persona normal que lo que tu me dijiste voy y lo hablo no con el ánimo ni siquiera de chismosear, si no porque uno comparte sus propias experiencias, pero ya uno en el lugar del psicólogo debe estar en otro puesto.

E: ¿De qué manera la Universidad nos esta preparando para esa, para tener consciente a esa humanidad que tanto se necesita?

P: La Facultad... enfoca mucho, o yo creo que eso se da más específicamente en los profesores precisamente... los seres humanos que hay detrás de las cátedras y los discursos que no venden pero si imponen, nos prestan sus discursos pero nos prestan también su humanidad, y

su forma de ser profesionales, entonces, así como el Psicólogo debe ir al Psicólogo y yo creo que, pues ya se vuelve generalización que todos deben venir al Psicólogo, pero yo creo que todas las personas que tienen personas a su cargo o bajo su responsabilidad debió por lo menos tener esa habilidad de hacer perspectiva con lo mismo que es lo mismo que yo creo que se logra en terapia, los profesores, ¿cómo aprende uno ese lado humano de ser Psicólogo? Pues viendo el lado humano de los psicólogos, viendo como el profesor mismo le va instruyendo, no en lo que dice, si no cómo lo hace, hasta que punto nos exigen el consentimiento informado, hasta que punto el profesor le indaga a uno sobre lo humano del paciente por ejemplo en caso clínico, o sobre las asociaciones que él dijo, o sobre como esta conformado su sistema, preguntas de lo humano.

E: Ya que toca esta relación del docente con el del estudiante, según su experiencia ¿cómo fue esa relación?

P: Yo creo que muy buena y eso es algo que yo admiro mucho de la Facultad nuestra, no sé si sea en todas, pero yo sé que en la mayoría de Facultades, en la de Derecho uno a los profesores le dice Doctor tal, Doctor Gutiérrez, Doctor, por el apellido, ¿si? En otras como en ingeniería, que los tratan más de niños es, profe, profe tal, yo creo que, pues desde primer semestre me acuerdo que la primera clase me dijeron: “yo no me llamo profe, yo me llamo XXX”, y a todos los profesores yo los llamé por el nombre, de principio a fin, y eso es una relación muy buena, que yo sé que voy a la Facultad un día y cualquiera puede ir a la oficina de cualquier profesor y hablarle, oye esta pasando esto, esta pasando lo otro, sin necesidad que sea el terapeuta, son muy accesibles, la relación no es nada simétrica es mas bien, no es que sea de igual a igual, pero es una relación mucho mas horizontal, en la que, ¿si? Se maneja la cosa muy, no sé si es libremente, pero sin tener tanto, no se como se llama eso.

E: ¿Jerarquía?

P: Si, jerarquía, o ¿sí? Que no tiene una jerarquía ahí, que no tiene mucho sentido, el respeto se... no es que se pierda el respeto si no es que el respeto va en otras cosas, no tiene que ser doctor tal para respetarlo a uno.

E: Hace un momento mencionaba que había ciertos aspectos que han contribuido también a ese cambio de perspectiva durante la carrera, entre esos mencionó la parte espiritual, además de la parte espiritual, o sea, primero ¿cómo vio que la Universidad contribuyó en esa dimensión espiritual del ser humano?, y segundo, aparte de lo espiritual ¿qué otros campos o que otros aspectos se trabajan desde la Universidad?

P: Yo creo que es mas como un tema de ambiente, digamos, es inevitable, así uno no lo quiera, yo no lo quiero, pero es inevitable, hacer la asociación de espiritualidad, religiosidad pastoral, la parte pastoral de la universidad, yo en lo personal, pues no comparto y no me gusta el, pues las religiones en general, mucho menos la cristiana ni la católica, entonces como pues que, lo bueno es que la Javeriana es una universidad que es muy abierta, es como desde el discurso, no es que se lo hallan dicho a uno, es como, usted puede creer en lo que se le antoje, y aquí lo vamos a aceptar, tolerar y respetar, mas tolerar y respetar, y en realidad pues si, siempre me respetaron mis creencias, por que no solamente son, no creencias si no, mis creencias, y mis formas de ver la vida, entonces pues yo no adquirí pues la formación, o el sentido espiritual desde allá, si no como mas bien de cómo de algo que se respira en el ambiente, que se vive en el contacto del uno del otro, yo creo que incluso, pues hablando ya de, los espacios mismos de la universidad que sean tan abiertos, que sean tan variados, que uno suba y este como en la naturaleza y allá un espacio bien donde uno se puede echar a pensar, y que llegue otra persona y se le puede sentar al lado, a sitios totalmente híper-mega socializables que son las escaleras por

ejemplo las de la entrada, que uno esta sentado, uno ve mucha diversidad de personas también, y uno pues a pesar que no habla con esas personas, uno va aprendiendo formas diferentes de ver la vida, y de estar en el mundo, y ya otras formas que no sean la espiritual, pues no se, no se si sea, la universidad misma la que incentive eso pero por ejemplo la opción de las complementarias y las electivas pues yo creo que es muy bueno desde que se tome la actitud, yo sé que no muchos la toman como yo, que yo era como hay que absorber lo máximo que uno puede, y aprender lo máximo, y lo que a uno le guste, porque yo si escuche gente toda la carrera que decía que tal materia es fácil para meterla, y yo, pues aquí pensándolo y analizando eso, me dolió un poquito al final de la carrera por que me faltaron 3 centésimas para tener la mención de honor hay en el promedio y yo sé que el promedio me las bajaron las selectivas que yo tome, que eran como sociología o de filosofía y que fueron complicadas y que a mi me costaron pero, y que vi cosas totalmente diferentes porque a veces uno se enloquece todo el tiempo en un discurso psicológico, y uno es como ya no quiero pensar mas en Psicología, pero voy y me meto a mi clase de historia del Rock, tuve dos materias y en otras se vieron mas o menos por el ladito, la historia del rock en ingles, en español desde las perspectivas sociales, desde las perspectivas musicales y eso pues es mi otra pasión en la vida, entonces uno lo tiene como hay en la bandeja de opciones.

E: ¿La Universidad brindaba esos espacios?

P: Si, lo brindaba desde las materias, yo al final de décimo, que uno está colapsado con la tesis, con la práctica, yo metí una sola electiva que fue batería XXX iba y tocaba batería, pero no solamente es tocar y XXXX si no que nos toco un profesor bastante exigente y de hecho la nota fue bastante bajita, me bajo el promedio del semestre un poco la clase pero no importa por que aprendí, aprendí cosas haciendo algo diferente, y esta la opción, y a pesar de que no me gusta lo espiritual hay tenia mi capilla, que cuando se me diera la gana de entrar, entraba, pues

no entre, nunca jamás, pero podía hacerlo, tener la noción de que uno puede hacer las cosas y uno no las haga es muy bueno o que yo incluso pues en algún momento la citas están colapsadas en la facultad me fui al centro de asesoría psicológica de la universidad propiamente o inclusive hice un taller de liderazgo, en una época, en unos semestres que estuve por diferentes circunstancias me hubiera complicado un poco en esos momentos, y era curso taller de liderazgo, son 3 días en La Mesa y yo dije aunque sea para irme 3 días para alejarme del mundo y estar en La Mesa y pues si, me aprendí el himno de la Javeriana, conocí gente muy diferente a mi, muy diferente, mas allá de que me allá gustado, no el discurso que imponen allá, como el tema de la Colombianidad y la Javerianidad, y no sé que, pues eso no era como tan relevante para como el conocer gente que era ingeniera y que pues de pronto uno hay si se mete como que se absorbe mucho en el tema de la ciencias humanas y las humanidades y pensarlo todo, pensar lo que uno hace, y allá pues los ingenieros no piensan nada de lo que hacen, escasamente piensan ya una vez sentados en su mesa como es que van a hacer el plano, pero de resto.

E: o sea, con eso comprendo que ¿los estudiantes de Psicología si se caracterizan por algo en concreto, distinto a otros estudiantes?

P: Inevitablemente, así sea la niña que entró a estudiar Psicología porque quiere ser mamá y que seguramente nunca la va a aplicar, pero yo, yo he visto que todas las personas en Psicología en mayor o menor grado tienen una capacidad y también una intención de pensar sus actos y de reflexionar sobre el actuar.

E: ¿En algún momento durante la carrera se encontró con estudiantes de psicología que tuvieran algún tipo de creencia que... no estamos hablando aquí de una creencia buena o una creencia mala, simplemente una creencia que pudiera afectar el desempeño laboral o el ejercicio

profesional mas adelante? O alguna creencia que fuera como que llevara a generar preguntas como, ¿ésta persona que piensa de éste modo como va a ejercer la Psicología?

P: Tengo dos casos concretos, y uno ya no esta estudiando Psicología, no... de hecho los dos casos ya no están estudiando Psicología, se salieron por una u otra razón, se cansaron, y era uno que solo estaba hay para hacer plata y que solo le interesaba la plata, y era como que me gusta mucho la Psicología pero jamás se pensaba o pensaba su oficio, se acaba la clase y hay se acabó nunca volvía a mencionar la clase, nunca mas, entonces yo decía, ¿este “man” si será que le interesa la Psicología? Terminó saliéndose y está allá en otro país haciendo otras cosas muy diferentes, si y no sé, pues yo no sé si sea de creencias, por ejemplo, hay una cosa que me gustaría dejar también en registro, haber si algún día hacen algo así, algo al respecto porque bueno es un tema ético muy complicado, pero yo si he visto personas que pues, no es por patologizar pero evidentemente tienen problemas afectivos muy importantes en la Facultad, gente que, pues normal te dirías está loco y pues si yo me pregunto... ojalá por Dios que nunca se le vaya a dar por ser clínico, por lo menos, si va a ser psicólogo por allá lejos en un laboratorio donde no tenga contacto con la gente por que es que hay gente que es un peligro que este en contacto con la gente y pues a mi me parece que los profesores contaban antes de entrar a la Facultad, deben contar con la personalidad si y pues ya lo no la aplican porque seguramente es un poco fascista en unos aspectos pero si deberían tener un filtro, si porque es que .. de algún tipo porque es que una cosa es que uno tenga una personalidad rarita y que uno haga tal cosa pero cuando ya es claro un trastorno sicológico de tipo de esquizofrenia trastorno limite algo así, que lo he visto esta claramente yo conozco una persona que esta claramente frita y esta estudiando en la Facultad.

E: Además de tomar esa sugerencia de una prueba o de un filtro ¿qué más podría hacer la Facultad para prevenir o contribuir para que esto no suceda?

P: Jum yo no sé, yo no... es que ahora que lo pienso el filtro no esta tan en la entrada, pues en la entrada uno el proceso de admisión, ¿qué puede uno sacar uno de una entrevista? algunas veces puede sacar, evidente pues eso si es una preocupación pues a la larga y es hasta que punto la Facultad se está haciendo exigente en todos los aspectos, desde exigir gente con el conocimiento con el que salen las personas desde las materias de primero pues que uno saque menos de 4 es que ha sido excesivamente vago, hasta que punto exigimos mucho o no y hasta que punto ese tipo de cosas se dejan pasar como los aspectos éticos en las énfasis y en las prácticas que tanto se enfatizan o no yo creo que evidentemente le hace falta mucho a la universidad yo creo que de todas maneras desde que esté en la perspectiva que enseñar es un negocio pues se admite toda la gente que sea y pues no se .. para no mencionar nombres pero yo sé que si una persona perdía tal materia llamada a un rector no sé que y eso terminaba, sucediendo que mágicamente pasan las cosas, eso debe tener rigor mucho mas amplio, si mucho mas estricto en ese sentido yo creo que deben exigir que mas en todos los aspectos de tipo profesionales y académicos también.

E: Hablando de la metodología ¿qué se podría mejorar en la metodología?

P: Metodológicamente, mejorar la metodología de... lo práctico como tal, las prácticas.

E: De todo el proceso académico durante los diez semestres, entiendo como metodología pues que el estudiante organiza su horario, va a ciertas clases, luego pasa a unos énfasis a unas prácticas que ahora pues es lo contrario, toda la manera del sistema educativo como tal que brinda la Facultad ¿habría algunas sugerencia? ¿qué debería cambiarse o mejorarse o fortalecerse?

P: Pues yo lo que pensaría, no sé que tan realizable es, que el seguimiento de cada persona, que exista un seguimiento por parte de la institución al proceso individual de cada persona no solamente psicológico, sino también académico... si porque yo sé que los primeros semestres el que estaba por debajo de 3.6 lo revisaban y le hacían firmar un compromiso y eso pues eso no es tan útil, lo mas útil es que haya como la figura del consejero que habría que reforzarla mas y que no sea el consejero el que te dice como vas a meter tus prácticas sino el consejero sea el que se siente con uno algún día y le diga bueno ¿usted pa donde va, qué es lo que quiere en la vida? ¿si está interesado en esta vaina en la psicología?, como una vaina más personalizada si, ¿usted qué esta pensando?, porque eso se da en la Facultad muchas veces con los profesores pero no de una manera formalizada, uno va por los corredores y se encuentra con un profesor y si quiere le habla y el profesor termina preguntándole cosas de esas, pero el que no quiere, seguramente es la oveja descarriada, digo yo pero el problema es ... lo problemático del sistema es que nunca habla se va y no le hacen seguimiento y pues yo no sé que tanto pase eso pero sería terrible que uno entre y salga con el cartón y nadie supo de la vida de él de alguna manera.

E: Mirando un poco el contenido que proporciona la Facultad en el pensum y en todo el programa, ¿qué tiene ese programa o ese contenido para afrontar los desafíos del mundo actual?

P: Pues yo en el pensum concretamente si... pues es que yo no sé, la psicología no está en crisis, porque siempre está en crisis, sino que la psicología es una vaina muy difícil en general en el mundo, eh pues evidentemente yo he tenido perspectivas de oiga los psicólogos deberían tener dos años solo de estudiando filosofía y dos años solo estudiando biología pero entonces ya se acabó la carrera y el resto que entonces tendría que hacer una maestría y después ... tampoco enfocarlo como muchas veces lo están enfocando como por ejemplo Los Andes que acorta la

carreras a cuatro pa que terminen con maestría porque tampoco entonces... yo creo que el que yo vi el pensum porque eso ya cambio creo que ahora esta diferente ya no es tan bueno, eh porque ...porque el hecho que a uno le den de todo un poco le da la posibilidad a uno de pues si lo que yo decía desde el principio como tomar un poco la idea de que camino va a tomar uno en adelante sabiendo cuales son todas las opciones que tiene si, yo creo que eso con lo que uno sale de la universidad, porque a uno es estado le puede dar un titulo la universidad le puede dar un titulo pero si uno se queda ahí pues estamos graves si, pero es que en cinco años tendría que ser no se como una formación tipo medico que pues es muy diferente pues yo no se será que la medicina será mas importante que la psicología porque los errores de los médicos, eso nos lo decía la profesora de biología de primer semestre, los errores de los médicos están en el cementerio, los errores de los psicólogos están por ahí por la calle haciendo quien sabe que. Entonces eso ya requeriría una reestructuración de todo lo que se cree por psicólogo y que sea una profesión que necesite una exigencia y un trabajo pero completísimo si porque eso yo lo tuve desde los énfasis y de las prácticas pero antes no uno iba a clase o no iba a clase, chamboneaba el ensayo por ejemplo concretamente yo me lamento no haber puesto mucho mas empeño en materias como Piaget y Vygotsky, yo creo que yo debería saber mucho mas cosas de Piaget y Vygotsky, que no las se ahora y que las estoy extrañando, es como ahora me toca a mi solito a los textos porque perdí la oportunidad y no es que no sirva porque sea poco si pero uno debería saber mucho mas pero al saber mucho mas es no solamente dos horas a la semana, es así como los médicos en la práctica tuve una clase de medicina que era conducta humana para ellos era una materia como costura pero la materia costura del lunes miércoles y viernes de seis y media a ocho si entonces veían cuatro horas y media en una materia costuras las otras materias eran mucho mas importantes para ellos en términos de créditos, tenían una carga horaria mucho mas

alta es como en el colegio que uno le dan todos los días inglés, a uno le deberían dar todos los días Piaget, le deberían todos los días, muchas más cosas, entonces pues queda también la pregunta, bueno y entonces ¿cuanto tiempo lo requeriría entonces? yo digo pues yo creo que más que tiempo es la densidad ¿si?... uno ve a los médicos, se sabe que los médicos cuando entran a estudiar y no tiene vida sino hasta el fin de semana pero uno en psicología en los primeros tres semestres como mínimo uno salía de clase y siempre empezaban andar por ahí, a andar con los amigos si era como una carrera de medio tiempo digámoslo así yo entraba a las once de la mañana y salía a las seis pero tenias huecos y llegaba a las seis y media y se entendía y eso me permitió a mi por lo menos desarrollarme como músico pero me hubiera podido dedicar de lleno a la psicología y a estudiar como por ejemplo la profesora mía mi jefa en la San Ignacio cuando hice las prácticas allá, ella estudio en Venezuela y decía no nosotros nos teníamos que clavar y nos teníamos que saberlo todo y era de lunes a viernes de siete de la mañana hasta las diez de la noche y uno comía vivía y respiraba psicología entre semana por allá el domingo respiraba, si , y pues la formación que ella tiene y el conocimiento que ella tiene el bagaje es mucho mas amplio evidentemente si pues yo no digo que eso no lo voy a poder hacer seguramente llovió a seguir haciendo maestrías y doctorados pero seguramente lo que yo he aprendido yo creo que es muy bueno en otros niveles ha sido muy bueno.

E: Pasando un poco a todo lo que ha sido la experiencia no en la Universidad sino fuera de la Universidad ¿con qué cosas se ha encontrado? ¿Cuál es ese imaginario... cuál es el concepto que hay del Psicólogo Javeriano ya por fuera?

P: Eh... Bueno a nivel profesional, pues yo, uno hace la hoja de vida para pasarla en los trabajos, ¿no? Y pues uno hecha carretazo, que hizo la práctica y... pero, me he encontrado con varias ofertas laborales que no he tomado, pero es como, -ahh ¿usted es Psicólogo? ¿dónde

estudio?, -en la Javeriana –me interesa, venga a la entrevista, y yo: listo, o sea, como que, Javeriana mal que bien es sinónimo de calidad en cuanto Psicología, porque por ejemplo cuando yo salí del colegio que es el Cervantes, que es un colegio muy, muy exigente, es mas, yo creo en los colegios mas exigentes, pero en el ámbito mas de las ingenierías, de la matemática, de la física y todo eso y a mi nunca creo que jamás se me va a olvidar cosas de física que la mayoría de mis amigos de Psicología lo vieron en el colegio se les olvidaron, a mi nunca se me va a olvidar eso, y pues yo entre a la Javeriana con el miedo de que ellos decían que la Javeriana la carrera mas difícil de pasar era la séptima, y con el puentecito y todo, porque era universidad de gomelos y vagos, entonces pues esa universidad tiene una fama tenaz de vagos, y de que es gente que, quiere un título para que papi quede contento, ¿si? pero Psicología es diferente, yo sin duda, y lo creo ahora más que siempre porque me dicen como, y ¿usted porque no estudio en los Andes?, y yo le digo, la verdad al principio fue duro porque no tenia plata para los Andes, pero ahora estoy tan contento de haber estudiado en la Javeriana y no en los Andes por que yo sé que la mejor formación en Psicología la tengo es en la Javeriana, ¿si? Concretamente en el tema académico y en el tema profesional. Es que tenemos dos años de práctica, en énfasis y práctica, yo no sé ahora, pero yo tuve dos años, pues entonces la hoja de vida no esta vacía, y mas que eso es como, yo si sé hacer Psicología, yo si se porque, un amigo que salió de administración de empresas dijo, yo nunca me he metido en una empresa, yo no sé que es esa vaina, ¿si? Yo se todo lo teórico, pero que yo me allá metido en una empresa, yo no, en cambio yo sé que todos han hecho de alguna u otra forma cuando salen, experiencia profesional mínima de dos años, y eso es muy importante, yo creo que, y una experiencia muy acompañada, y muy seria, por que es muy diferente, hablando otra vez de los administradores, tienen que hacer sus pasantías y al final del semestre el jefe les firma y el profesor les firma y ya, no, era muy bueno, específicamente,

incluso yo, tuve un énfasis que era bastante riguroso en el sentido de que el profesor aparecía en cualquier momento en el hogar donde trabajamos, ¿sí? Y siempre era como, cada semana tener que decir, que hizo en el hogar, justifique teóricamente lo que hizo en el hogar, ¿sí? Porque es que usted no está allá comiendo horas porque sí, si no que usted tiene que justificar lo que está haciendo, que hizo, como lo hizo, porque lo hizo desde el punto de vista Psicológico, teórico y práctico y ético y todo, entonces eso a mí me parece buenísimo, porque es que es, ¡oiga! A mí me parecería terrible que uno le digan como, búsquese su práctica donde sea, no, yo creo que eso es, eso no deberían cambiarlo nunca en la facultad de Psicología, y es que la misma universidad es la que se encarga de estructurar las prácticas en un sitio especializado, con convenio y que estén muy acompañados.

E: ¿Esa experiencia, o esa ventaja, que proporcionan las prácticas, los énfasis, para que sirven después de graduarse?

P: Pues... todo, yo el primer día de trabajo sabía que, que tenía que hacer, así no me lo dijeran, yo sabía que tenía que hacer, a pesar de que todavía estoy aprendiendo la dinámica institucional, específica, yo sabía que tenía que hacer, a donde dirigirme, q hacer o si no como solucionar por lo menos y pues yo llevo en mi trabajo dos meses y ya estoy haciendo cambios, desde los dos meses estoy esto no se debe hacer así, esto que no sé que, ¿sí? Entonces uno sale de la universidad no como el pobrecito indefenso que no sabe nada, si no como que tiene criterios, a pesar de que nunca se ha enfrentado al mundo laboral puro y ramplón de que el jefe le exige y tal cosa, eso, pues eso si se ira aprendiendo, pero desde el punto de vista Psicológico uno sabe que hacer.

E: ¿Cómo toman las personas esos cambios?

P: En la experiencia personal, yo estoy en un hogar que pues que, es dirigido por una señora que es mamá, es una mamá, que pues no tiene mucho que ver, entonces yo en el ámbito Psicológico, yo confío es en los Psicólogos, y de hecho es una señora que es bien conocida por los niños y le genera temor a todos por que es muy brava, muy estricta, y sus ordenes y todos los castigos y no sé que, entonces yo como que, pues, con justificaciones decía, ehh, cosita, no te parece que los castigos deberían ser mejor, así así y así, por que es que se puede observar el niño puede ver, estrictamente que lo que hizo tiene una consecuencia fija, ¿si? Y el castigo no es producto de la rabia de uno, del momento, si no es algo consecuente, entonces decía, ¿sabes que tienes toda la razón? Hagámosle, cámbiemelo, porque uno tiene argumentos, no eso esta mal vieja hijue-tantas, usted es una maltratadora de niños, no, pero uno con argumentos de la Psicología le dice, es mejor hacer esto por que es mas eficiente, y bueno.

E: Siguiendo con lo de la institución y ya para ir cerrando, ¿Cuáles son esos mitos sobre el Psicólogo que existen en la sociedad?

P: Pues hay un montón, en la sociedad del común, digo yo, el lego... pues creen que Psicólogo es el astrólogo, que le va a decir a uno, pues como leerle las cartas, de hecho la gente, por ejemplo, estamos hablando, las pruebas les encantan por que es como estarles leyendo el tarot, y en general el Psicólogo, yo he tenido, experiencias que uno va a tomar cerveza y una vieja que uno jamás ha visto, - hola ¿cómo estas? – Bien – ¿cómo te llamas? – XXX ¿qué estudias? – Psicología - mira que es que tal y tal mi novio me dejó, y no sé qué.... y empiezan a llorar hay al lado de uno, entonces es como, claro uno recurre al Psicólogo en momentos de crisis y todo eso esta muy bien, y el Psicólogo en el común, sabe algo en las relaciones y del humano, ya en el ámbito un poco diferente, como en el ámbito profesional, yo me tuve que enfrentar en el Hospital San Ignacio, a la idea de que el Psicólogo, las Psicólogas además son modelitos,

modelitos que no tienen ni idea de nada y que están ahí calentando la silla y desfilando, o un poco mas generales también pues la que yo tenía, la Psicóloga es esa que habla de que el mundo es feliz que es posible ser feliz y que, y pues que no tiene ningún fundamento científico, no se relaciona mucho en el ámbito ya profesional con un científico que creo que es la imagen que debería dar, un Psicólogo, como un Científico.

E: Exactamente, esa es... y con esta pregunta termino, ¿cuál sería el rol ideal del Psicólogo frente a la sociedad?

P: Como un científico, no un científico tradicional ¿si? Ehh de laboratorio, de que diga como, es diferente un poco también como el médico, que uno le dice, ¿médico qué debo hacer? Y el médico le dice que tiene que hacer, tampoco creo que debería llegar a ese punto, ¿si? pero el Psicólogo debe ser alguien que la gente deba tener en cuenta que es un experto en el área en que trabaja, por ejemplo, en las empresas, en el área de recursos Humanos, que no se quede el Psicólogo es el que haga las fiestas, como muchas veces pasa, es un experto, y es el que sabe manejar el personal, tiene unos conocimientos, que lo capacitan en la mayor medida que el jefe, a manejar el personal, desde mi caso allá en el hogar, yo soy el profesional que tengo el conocimiento para trabajar con los niños, los aspectos emocionales y Psicológicos, entonces la directora es: estoy llorando por que soñé tal cosa, valla y hable con el Psicólogo, es la persona indicada desde, pues que sea una persona profesional en todas las cosas, que quiera ser un Psicólogo Profesional pero si debe ser un experto en algo ¿si? No debe ser simplemente el que da una opinión como cualquiera sino hay que dar argumentos, debe ser experto. Gracias.

Anexo 13: Transcripción entrevista a E3 (Egresado 3)

E: Respecto a tu inicio en la carrera, ¿cuáles fueron esas motivaciones o esas razones por las que tú decidiste estudiar en la Javeriana y no en otra universidad?

P: Bueno realmente yo no decidí estudiar en la javeriana, yo no pase en la universidad Nacional, ehh yo vengo de una familia de un origen popular y para todos era muy importante que yo fuera egresada de una universidad pública ehh pero yo me presente a la Nacional aunque digamos no estaba del todo conforme con el currículo, pues en ese momento era muy psicoanalítico yo quería mas social pero yo tampoco pensaba que eso lo iba a encontrar en la universidad, entonces fue por descarte, yo me presente a los Andes, a la Nacional, porque la segunda opción de mis padres era los Andes y después a la carrera de la javeriana ehh y me presente antropología también en los Andes, estaba entre antropología y psicología, ese era como mi debate interno.

E: Ya después cuando estuviste en la Universidad, tú que crees que hace la diferencia en la Javeriana, o sea que marco la diferencia.

P: Vale, pues yo tuve la fortuna, yo estuve muy vinculada a la facultad, yo aparte de que hice la carrera como todo mundo, ehh desde maso menos desde quinto semestre, empecé a participar en lo que llama hoy los semilleros de investigación, yo fui una de las impulsoras de los semilleros, tanto así que los últimos dos años de la carrera yo coordine los semilleros de investigación y empecé a representar a los estudiantes en algunos espacios porque en ese momento digamos que lo del personero no se como se llame ahora no estaba tan claro, entonces invitaban a estudiantes lideres que veían en cosas como lo artístico, lo político, y yo estaba en lo político y en lo académico y entonces empecé a tener una interlocución muy cercana con las decanas, si porque mi cargo que era monitora de los grupos de investigación, al final eran diecinueve grupos de investigación, yo cree el de psicología social, cree también el de... bueno estuve en el de psicología política y al final eran diecinueve y yo tenía que apoyar esos diecinueve grupos de investigación y mis jefas directas eran las decanas, entonces lo que hace la

diferencia yo creo es, primero la universidad tiene unos recursos que no tienen otras universidades, por ejemplo para estos semilleros teníamos unos recursos físicos, económicos, yo tenía una oficina, teníamos recursos para ir a eventos académicos, que estos seguramente en universidades publicas no lo es tan así, segunda cosa yo tuve la fortuna de estar durante el periodo de Ángela María Robledo, la universidad, la facultad mientras estuvo Ángela María tuvo un enfoque extremadamente social político ético, eso para mi marco la diferencia, mi experiencia en la javeriana, digamos en el mandato de ella era bastante critico de la psicología misma y yo empecer a notarlo cuando hablaba con psicólogas y psicólogos y estudiantes de otras carreras, ehh bueno y lo tercero yo creo que la universidad el currículo, el plan de estudios que tenía hasta que yo me fui, 2008 termine yo, porque ahora ustedes saben hay un cambio curricular, a mi de hecho me consultaron en el 2008 si estábamos de acuerdo con ese cambio, yo creo que la universidad tiene una ventaja y es que alcanzamos a ver todas las perspectivas psicológicas, todos los enfoques, todas las áreas y logramos enfocarnos en algunos no, como en los énfasis y las prácticas a mi eso me parece una ventaja no y el otro el royo de investigación, yo creo que la universidad tiene un énfasis bastante interesante y luego supe que instauraron que desde primer semestre se instaurara un proyecto de investigación, eso me parece que es clave, yo soy investigadora y yo estuve becada con el instituto pensar después de que Salí de la Universidad y digamos ese componente de investigación no lo tienen todas las universidades y lo otro es el apoyo a las iniciativas estudiantiles, la facultad se ha caracterizado por ser una de las facultades y la universidad con el vicerrector, el decano de medio universitario bueno y el que controla todo esto aaaa nivel de la universidad, al dar mucho apoyo a las iniciativas juveniles, entonces yo también estuve en el grupo de teatro digamos que esta es una educación mas integral no, porque es investigación, es práctica, es teoría, es ver autores, esa es otra ventaja esta facilidad de ver

todos los autores principales autores de la psicología me parece que es clave y yo creo que la universidad tiene un programa muy completo en comparación a otras universidades

E: Respecto a eso que tu dices que la universidad tiene un programa muy completo, tu crees que todas las materias, todo lo que hay en el plan es adecuado, es pertinente para salir al ejercicio profesional.

P: Pues bueno yo creo que nada sobra, si me entiendes nada sobra, pero digamos que yo si creo que hay materias que son muy densas y que podrían tener contenidos, hitos de la psicología social en una sola catedra dar hitos de la psicología social pues es complicado si, eh los mismo énfasis, psicología social, la psicología organizacional o sea hay algunas materias que yo creo necesitarían mas tiempo, y pues bueno yo porque soy atea digo estas religiosas las de cristianismo yo las pondría como electivas no pero ahí también hay una facilidad digamos yo complemente mi formación aprovechando las electivas entonces si quería focalizar en medios de comunicación o en cine, empecé a tomar materias de cine y psicología, materias de ciencias políticas luego materias de antropología y eso es otra ventaja que tiene la universidad y es la posibilidad que puedas acercarte a otras carreras, pero ahí materias que uno dice a mi no me gusta y sobra pero yo pienso que nada sobra por que vos no lo conociste y no sabes que no es lo que te interesa, pero si le daría mas énfasis bueno ahh a mi me preocupa que la universidad de la facultad no tenga mas énfasis en la psicología social de la liberación digamos yo creo que a mi me preocupa un poco eso ha sido fuerte pero se ha visto en los últimos años como se ha debilitado un poco y con el nuevo cambio que va haber pues se va a debilitar mucho mas

E: Y ya refiriéndolo mas como a nuestro contexto, ¿tu crees que el conocimiento que se adquiere en la Facultad es el adecuado para enfrentar la realidad?

P: Es complicado, bueno dependiendo en el área que tu te muevas, yo tengo compañeras que son organizacionales que dicen que fue suficiente, ha hecho especializaciones como por tener el título para complementar, digamos en el campo que yo me muevo que es la psicología social política y de la liberación o la psicología de las perspectivas de género yo he tenido que buscar mucha formación mas complementaria porque son realidades mas complejas o sea lo que pasa en una empresa es mucho mas sencillo o en un colegio bueno en un colegio ya empieza a complicar la cosa porque yo también lo hice, ehh pero lo que pasa en una empresa o a nivel clínico es mucho mas sencillo que lo que pasa a nivel de conflicto armado que es lo que vive el país, entonces yo por ejemplo he requerido un montón de formación en diplomados pero además es que en la psicología social la experiencia práctica es muy importante entonces digamos ahí yo tuve una muy mala práctica social porque la organización con la que tuvieron vinculación cerro la práctica a la mitad entonces yo no tuve práctica de social, luego tuve una excelente práctica de género un año pero digamos que me quedo faltando, digamos cuando yo me fui a género y vi las problemáticas sociales me hacia mucha falta la experiencia y luego cuando entre a trabajar en una ONG con casos tan graves como los falsos positivos de Soacha pues yo me sentía en el aire, al comienzo yo decía no soy capaz, lo que se, toda esa teoría de que me sirve, cuando tenga una madre victima de crimen de estado llorando, destruida, entonces ahí te toca sacar creatividad, ver a la gente que tiene mas experiencia pero yo creo que eso también pasa en otras carreras tal vez .

E: Bueno ya yendo más a la relación que hubo con los profesores o esas mismas metodologías que se implementaron en la formación, ¿cómo crees tú que influenciaron para que tu formación fuera adecuada o no?

P: Yo tengo un grupo de profesores, yo creo que por la cercanía que tuve yo con ellos por lo que coordinaba los grupos de investigación, yo tenia que estar hablando con ellos,

entonces digamos que mi relación es bastante diferente, entonces yo puedo decir que yo tengo profesoras que son amigas, parceras si me entendes y hacen parte del círculo personal, entonces a mi me influencio mucho María Sofía Rapachi y Marcela Rodríguez, extrañamente yo al principio fui conductista pero después me di cuenta que no, Wilson López fue el director de mi tesis que fue también en psicología social, Ángela María Robledo que ahora que esta en la cámara, todavía digamos, ella me asesora en cosas que hago o la invito a cosas que hago, Martin Gafaro, o sea hay un grupo de profesores, Claudia Tobar con ella me encontré cuando me fui del país en Barcelona, o sea que hay una relación muy estrecha con ellos, yo creo que es excepcional porque yo tuve una cercanía con ellos desde otros lugares y porque he tenido por lo menos con Claudia Girón me encontré trabajando antes de irme del país, tuve un proyecto con ella, entonces digamos que mi relación con ellos es mas de amigos cercanos, como de tu a tu no, pero no se si eso sea una generalidad, a mi me han orientado muchísimo en investigaciones, en mi trabajo, cuando me frustró con mi trabajo, me han apoyado mucho, ha sido muy buena esa relación.

E: O sea que ¿tu consideras que han sido mas relaciones positivas que negativas? ¿no hay ningún caso en particular o alguna materia que tu digas esta materia no me sirvió para nada o este profesor tenia una metodología terrible?

P:Claro, hay metodologías malísimas y yo por ejemplo en todo lo de, en las primeras sobre todo note en los primeros semestres traen poco manejo, yo no recuerdo que me enseñaran ejercicios en aula ni nada practico, muy poco en los primeros semestres es al final en las prácticas cuando los profesores son como mas creativos y además yo tuve un caso muy maluco a mi me acoso yo lo denuncie un profesor, que ahora ni recuerdo el nombre, xxxxxxx, a él lo hicimos despedir varias estudiantes y también dimos otras quejas de otros profesores que

creíamos tenía un trato inadecuado con las estudiantes, mucho más graves, que eran morbosos, que daban ventajas a las más bonitas, eso también pasa en la facultad y no hay que decir que no, hay profesores perezosos, hay profesores que no se leen los trabajos, que no tienen metodologías creativas, que se paran a dar la misma clase, hay profesores que ya están ahí hace treinta años y dan la misma clase que le dieron aaaa, yo tenía un novio que llevaba dos años más que yo en la carrera y él me mostraba su cuaderno y era exactamente la misma clase que yo, entonces yo faltaba a clases porque si tenía el cuaderno de él con el resumen, sí, pues yo para que iba y luego me decía: mira te va a salir esto en el examen y era exactamente el mismo examen, entonces hay profesores que pasan el tiempo y no cambian las clases y son la misma materia y eso también pasa, la universidad también se tiene que oxigenar de nuevos docentes como gente como yo que ha venido a preparándose, tiene que oxigenarse, hacer relevo, también hay muchos que pueden ser tutores de tesis por su experiencia pero en clase quizá ya no les fluye, que tienen ese contacto con los jóvenes que estudian.

E: En una cuestión más personal, ¿hubo algún evento o situación personal que afectara o influyera tu proceso durante la carrera?

P: No lo único traumático para mí fue cuando me acosó este profesor porque además fue muy evidente, o sea tan evidente que mis compañeros me decían XXX dile que te cancele el examen y sabían que yo tenía el poder de hacer eso, a cambio de que a cambio de acostarme con el tipo, digamos eso sí fue una experiencia desagradable, de resto mis cinco años yo soy de las pocas que dura los cinco años de carrera en la facultad fueron maravillosos, yo me gané un premio de la Cruz San Pedro Claver por responsabilidad Social me dieron cuatro millones de pesos que yo no sabía que eso existía, Salí hasta con plata de la facultad y luego tuve el mejor promedio de la universidad, tuve cinco en todo y me dieron otros cinco millones de pesos, salí

con plata, salí con amigos, salí con pareja y profesores que me apoyaran y salí con experiencia en investigación, salí con trabajo, para mi la universidad fue el mejor descubrimiento y otra cosa con la que Salí, relaciones con otras universidades porque gracias a mi trabajo yo tenía que contactarme con otras universidades y yo fui de las primeras personas que intento juntar el movimiento estudiantil de la javeriana con otras universidades, con la red revuelta que es una red de organizaciones juveniles estudiantiles de universidades publicas, entonces esa experiencia para mi fue también súper valiosa.

E: Así como para terminar ¿tú consideras que el psicólogo debe ir al psicólogo?

P: Claro, yo lo estoy aprendiendo ahora, yo ahora estoy haciendo parte de un proceso que se llama “Quien acompaña al que acompaña”, después de tantos años de estar acompañando a las madres de los falsos positivos, las ejecuciones extrajudiciales de Soacha, yo el año pasado para la época que vos eras practicante de Fedes, estaba totalmente saturada o sea, ehh yo tenía una investigación pequeña con el Instituto Pensar y además acompañaba un montón de jóvenes, ya no se ni cuantos grupos, cuatro o cinco grupos de jóvenes, niño, un grupo de mujeres los familiares y hubo un momento en que yo me deje consumir del trabajo si, ehh yo me case también y digamos que no tenía tiempo para estar con mi familia, ni con mi esposo, no iba a las citas medicas y ahí aparecieron mis profesores diciéndome: ey XXX necesitas un pare, ey XXX cuídate y la ética del cuidado del profesional es importante y por la ética del cuidado decidí hacer una pausa e irme y descansar ya dos años que se volvió uno, me di cuenta que merezco tiempo para cantar, para irme de rumba, para tomar clases de otras cosas y obviamente a parte de tener una ética del cuidado que es tener una vida plena, es tener tiempo para ti, para ir al medico, pues yo si he venido viendo, yo empecé a somatizar mucho lo que veía con las mujeres, lo que escuchaba de masacres, desapariciones, a veces tenía pesadillas con eso y ya hubo un momento

que mis amigas que eran psicólogas y me hacían el acompañamiento me decían: no Kelyn o sea esto no puede seguir siendo tan informal, tu también mereces un espacio para ti y yo he tenido terapia y terapia sobre lo que me pasa a mi en terapia, lo que me implica a mi acompañar a víctimas de crímenes de estado, a niños reclutados o a niños en riesgo de reclutamiento o a niños pobres, a mi eso me afecta, yo no soy de palo si, entonces yo también necesito sacar eso o cantando o llorando o escribiendo o hablando con un profesional que tenga la sensibilidad y la experiencia de apoyarme.

E: ¿Tú piensas que la universidad tiene algo por hacer ahí?

P: Si yo creo que les falta, les falta recordarnos el tema del autocuidado, esto lo dicen algunos profesores en clase no, sobre todo en clínica, pero no solo en clínica se implica, yo tengo amigas que en organizacional, frente al maltrato laboral de sus empleados y a ellas les toca despedirlos por ejemplo se ven supremamente afectadas o frente a la flexibilización laboral, por eso es la pregunta que se haga mas frecuente la pregunta ¿Quién acompaña el que acompaña? Como garantizar tu salud mental, si tu no tienes una salud mental optima no puedes estar ni en el colegio, ni en la organización, ni en la calle, ni en la comuna apoyando, entonces yo creo que esta reflexión, seria importante una materia, de esto si seria importante una materia, una materia de ética del cuidado, yo la dictaría con todo el gusto del mundo.

Anexo 14: Transcripción entrevista a E4 (Egresado 4)

E: Buenas tardes. De antemano te agradecemos que nos colabores con esta entrevista.

P: Si claro, con gusto.

E: Entonces empiézame contando porque te llamó la atención estudiar en la Javeriana, ¿qué fue lo que hizo que tú te decidieras por estudiar psicología en la Javeriana y no en otra universidad?

P: A ver... cuando yo me presenté yo estaba estudiando en la Javeriana pero otra carrera, ingeniería, y pedí un traslado. Fue en la Javeriana básicamente porque ya estaba acostumbrado, me parecía en ese entonces una muy buena universidad y pues el pensum pintaba bastante bien a comparación de otras universidades como los Andes o como la Nacional, que eran las otras dos opciones que tenía, era como la que mejor balance costos-beneficios tenía.

E: ¿y cuáles eran esos aspectos? Porque tú dijiste ahorita que había como unos aspectos que te gustaban de la Universidad, que te parecía una buena universidad ¿cómo cuáles eran esos aspectos?

P: pues los servicios que ofrecía el campo, la gente con la que tu estas tratando todos los días en la universidad. No sé pues y el hecho de que fuera una universidad renombrada en algunas carreras en ese momento estaban en proceso de acreditación para... no institucional sino la acreditación de la carrera, entonces eso en teoría fue un estándar de calidad bueno y llama la atención.

E: bueno tu ya tienes la experiencia de haber estudiado en la facultad y esas expectativas o esos pensamientos que tu tenias frente a la universidad cuando llegaste y estudiaste ¿si era como lo habías imaginado? o hubo cosas como que no...

P: pues sí y no. Mejor dicho uno entra con unas expectativas que poco a poco semestre a semestre se van modificando. Yo particularmente tuve la opción de ver la carrera durante mucho tiempo, dure del 2004 al 2010 estudiando en la universidad, yo tuve un año más de gracia ahí.

E: y esas expectativas se modificaron, para bien, para mal...

P: es algo similar a cuando uno se va de viaje a rumbo desconocido. Si yo te digo que hay un pueblo que se llama el totumo y te doy unas indicaciones básicas de cómo llegar pues tú te vas en camino y puedes tener muchísimas expectativas será que es playa, será que es páramo, será que... y a medida que va pasando el camino pues esas expectativas las vas acomodando. Me explico no en una metáfora, yo estaba seguro de que me estaba metiendo en una muy buena universidad, sin embargo a medida que uno iba teniendo como contacto con el funcionamiento interno de la universidad uno veía que pues como todo, nada es perfecto y que tenía algunas falencias y pues en ese sentido la Javeriana le pone a uno mucho en la cabeza dentro de su formación, el sentido de ser crítico y divergente con lo que uno es y con lo que uno hace; mejor dicho empecé a criticar de alguna forma y a no tragar en entero como si todo lo que me dijeran en la Universidad fuera verdad y fuera lo último.

E: teniendo en cuenta el contexto colombiano tú crees que el conocimiento que imparte la universidad, la teoría, las prácticas ¿está adecuado al contexto?

P: pues lo que pasa es que depende porque uno muchas veces no tiene contacto completamente con todo el contexto nacional como tal, me explico, muchas veces incluso desde psicología social, incluso desde los voluntariados que ofrece la misma universidad, la compañía de Jesús pues hay formas de entrar en contacto con población vulnerable, sin embargo, en muchos casos eso es voluntarios y en otros es casi una opción de no elección que usted tiene que entrar en contacto. Por ejemplo, hay prácticas en las que si uno no quiere estar en contacto con una población pues se fregó, le tocó. Eso en cierta medida es bueno y en cierta medida es malo, a mí personalmente no me gustaba lo hice e hice diferentes énfasis y diferentes prácticas como para ver diferentes poblaciones, pero le pintan a uno la idea inicialmente de que uno, de que la

voz y el voto de uno es muy importante y realmente lo que se ve reflejado en la práctica, en el hecho real, es que no es tan así.

E: ¿tu ahora estas trabajando cierto?

P: si yo estoy trabajando.

E: cuando tú saliste a enfrentarte al mundo laboral crees que los conocimientos adquiridos fueron útiles, o sea que te sirvieron. ¿Te permitieron enfrentarte al mundo laboral?

P: si, si en la particularidad que yo nunca fui una persona muy calmada en lo académico, yo estuve muy inquieto por la parte de investigación fui monitor como de 4 o 5 materias durante muchísimo tiempo, estuve vinculado a grupos de investigación, estuve vinculado con la universidad y aprendí de todo no solo desde la teoría sino desde, digamos así, un conocimiento más práctico y si es bueno pues yo me puedo sentar con una persona graduada de los Andes de psicología y digámoslo así, que hay cosas que él sabe más, hay cosas que yo sé mas y en ese sentido se balancean.

E: bueno ahora tú estando allí en el mundo laboral con qué mitos te has encontrado en la sociedad frente al papel que desempeña el psicólogo

P: pues a mí me pasa una cosa en particular bastante chistosa y es que he tenido laboralmente la posibilidad de vincularme en mundos diferentes. He incursionado en el mundo de la psicología organizacional, hay unas experiencias muy buenas otras muy malas, pero me di cuenta que el papel que se tiene del psicólogo organizacional es simplemente el de una persona que brinda una herramienta, muchas veces en algunas empresas es aplicar pruebas, otras veces es simplemente una persona en un nivel técnico que sepa aplicar una entrevista y emitir un informe o simplemente un trabajador más que pueda hacer de todo, no necesariamente desde el conocimiento único, exclusivo de psicología. Después de la experiencia que tuve en psicología

organizacional, incursione en la parte clínica y en la parte clínica digamos que pude ver la esencia más pura de lo que le enseñan a uno en psicología, en la medida en la que el mito más grande que tiene la sociedad, específicamente la colombiana es que el psicólogo es la persona a la que uno acude cuando tiene algún problema o cuando tiene alguna dificultad y tiene una figura como de consejero que me dice que hacer, que me dice si eso es normal o no, me dice si debo ir a un psiquiatra. Es como un primer paso para entrar al mundo de la salud mental y es un paso que muchas veces los mismos psicólogos nos hemos encargado de facilitar y de alguna forma de por decirlo así entre comillas de “desgraciar la profesión” en la medida en la que la persona cree que estando coctel se acerca a un psicólogo habla diez minutos con él y ya está en una consulta psicológica o en una terapia específica y no. Entonces pues tuve la oportunidad de ver en clínica aplicada un poco hacia un contexto educativo y empecé a ver la parte educativa como algo que me agradaba y es donde estoy trabajando actualmente, ahoritica soy psicólogo de primaria de un muy buen colegio de Cajicá.

E: esos mitos y creencias afectan la confiabilidad de las personas en el psicólogo, y eso ¿cómo repercute en el trabajo que uno hace?

P: pues mira te lo digo desde mi experiencia en el colegio, por ejemplo, en un colegio, esto no mucha gente no lo sabe pero en un colegio el psicólogo que está ahí no es un agente terapéutico es un agente de contención en crisis, es un agente de planeación, pero no es una persona... no es un agente activo frente a solucionar problemas en profundidad terapéutica simplemente una persona que emite un diagnóstico o hace unas observaciones y remite y remite y remite. Igual las expectativas, no que se tienen del psicólogo escolar, sino del psicólogo en el colegio es que es un psicólogo entonces, ese es el tipo o esa es la vieja con la que yo tengo que hablar para empezar a solucionar problemas y se generan muchas expectativas que se ven

truncadas por parte de las personas al darse cuenta que no es un espacio terapéutico sino de remisión más de evaluación hacia el proceso educativo.

E: bueno cambiando un poquito el tema cuando tú estuviste en tu proceso de formación, ¿Qué piensas ahora acerca de la metodología utilizada por los profesores?

P: bueno yo tuve profesores que me enseñaron muchísimo y que tenían metodologías que en su momento no estuve de acuerdo pero que ahora veo los frutos, por ejemplo mi profesor de toda la parte educativa que fue uno de mis mentores mas grandes... incluso fue la persona que dirigió mi tesis de grado, es X, él es una persona que tiene una metodología muy estricta, muchos compañeros míos decían que era una metodología escuelera en la medida en que es un profesor que llama a lista, que controla donde se sientan, o sea metodología que tu encuentras más que todo en un colegio, pero tú te pones a ver, yo ahoritica tengo... sé mucho mas de educativa que muchas personas que vieron con otras metodologías y había metodologías con las que yo personalmente no compaginaba por ejemplo muchas veces me pasaba con las materias de psicología social, porque la psicología social se encargaban de plantearla como dicen coloquialmente como los hippies de la psicología, porque planteaban soluciones muy grandes y muy hacia comunidades vulnerables, cosas así y todo era desde un trabajo cooperativo que lo que hacía simplemente era meterle a uno mucho la vida universitaria por los ojos, entonces bueno vamos y nos reunimos nos tomamos algo y hacemos el trabajo pero el conocimiento como tal, la fijación del conocimiento no es... no es tan grande o sea tan fijo pues a lo largo del tiempo. Igual eso lo hablo desde mi experiencia personal, la psicología social no es uno de mis fuertes ni lo que más me gusta en el planeta y hay de todas las metodologías. En algunas se lograba en otras no tanto y yo creo que las que tenían éxito eran las materias o los profesores que no se quedaban no se casaban con la idea de que la universidad es un espacio donde la persona va y aplica un

conocimiento va y lo busca es una súper autonomía, sino había un acompañamiento mas específico en términos de explotar las capacidades de cada persona cuando uno sentía y veía ese acompañamiento desde las diferentes... pues los resultados eran maravillosos. Había unos profesores con los que uno se veía en la clase y en los parciales y pues ese conocimiento no queda tan fijo, queda pero no tan fijo

E: alguna vez sentiste que una relación con un profesor influyó positiva o negativamente en tu proceso académico

P: pero claro, completamente

E: de qué manera o qué pasaba con ese profesor específico cuales eran las características de la relación para que favoreciera o desfavoreciera el aprendizaje

P: si hay algo que yo aprendí a lo largo de la universidad y lo sigo aplicando en el mundo educativo al contexto del colegio es que un buen maestro es aquella persona que se encarga no de hacer caer en cuenta al otro lo que el maestro sabe sino de hacer caer en cuenta al estudiante lo que puede saber y el potencial que tiene. Había muchos profesores muy buenos renombrados, incluso con doctorado, con unas maestrías buenísimas que más allá de su forma de ser utilizaban una metodología en la que yo soy el que sé y punto y si usted no me cree pues intente contrastarlo con un libro pero el que sabe soy yo. Me pasó en diferentes materias y era un punto negativo porque no es un dialogo tan abierto con la persona que puede invitarlo a uno de diferentes aspectos del conocimiento, sino es una persona netamente restrictiva a la que ¡uy! yo le tengo que cumplir a este señor o esta señora para que no me raje o no me ponga uno pero no para que el proceso de aprendizaje quede fijo y todos me atrevería a decir todos los estudiantes de una universidad en un principio se fijan en las notas, pero llega un punto en el que hacen ese clic en el que lo que importa es el conocimiento y no tanto la calificación pero sí, yo sí creo que

esa forma impositiva de algunos profesores como demostrando yo soy el chacho del paseo y el que sabe, muchas veces no ayudaba a que se fijara el conocimiento.

E: bueno ya mencionamos que la relación con los profesores afecta el proceso de aprendizaje, hay algo más que pueda afectar el proceso de aprendizaje, ¿algo personal?

P: todo, todo lo puede afectar en qué medida, la Universidad Javeriana en particular ofrece muchos espacios que bajo el concepto de formación integral uno puede elegir en esa autonomía que se le está dando a los estudiantes, las actividades a realizar yo puedo decidir salirme de clases porque mi afán en este momento es estar con la niña bonita de la universidad o porque quiero ir a ver un partido de futbol o quiero ir a jugar voleibol o sea el gran ofrecimiento de servicios de la universidad y el contacto social con el tipo de personas con las que uno tiene contacto en una universidad como lo es la Javeriana permite que se hagan contactos sociales o deportivos o culturales que si bien se puede plantear como que también son parte de la formación, muchas veces en la academia llega a entrar en conflicto y me atrevería a decir no sé si todos uno en psicología no generaliza pero si muchas personas sufren en esa parte mientras encuentran un balance de cuál es el interés en particular pero si uno lo ve es en términos de que uno va a la universidad es a obtener un título y a ser el mejor para tener una competencia profesional y punto no te importa. Así hayan actividades sociales, cultural, hacer deporte y poder ir al gimnasio y poder entrar en contacto socialmente digamos en fiestas o en contacto social aparte del campus académico, con otras personas que son añadiduras que uno tiene que aprender a manejar pero que sin embargo considero que si influye.

E: si te entendí bien tú lo que estás diciendo es que los espacios extracurriculares que ofrece la universidad pueden o no potenciar el conocimiento en general

P: algunos lo potencian y otros lo digamos lo disminuyen es ridículo uno pensar que el éxito académico y el éxito profesional está solo en un aula de clase, en eso yo estoy de acuerdo y hay que mirar anécdotas como la de la manzana de Newton, si Newton hubiera estado encerrado en su habitación buscando y escribiendo a ver qué ley de la física es la que nos tiene pegados a la tierra probablemente no lo hubiera encontrado tan fácil como cuando sale a tomar el sol o a sentarse bajo un árbol, yo no sé cómo fue bien la historia, pero finalmente le cae una manzana que no hubiera podido caerle en su habitación o en una biblioteca no sé en la época como se maneja, pero digamos que no es solo uno quedarse en un espacio. Ahora muchas veces se potencia tanto esa formación integral y esos espacios culturales, deportivos y sociales que llegan en un momento a interferir con la parte académica porque se vuelven en la premura de la edad incluso más importante que sentarse a leer un libro.

E: bueno tú has hablado de cómo afecta la formación dentro de lo que ofrece el campus universitario; ahora digamos en la vida, en situaciones personales que vives o que le pasan al estudiante mientras está estudiando algo de eso puede afectar también su formación

P: claro pues los aspectos familiares, sentimentales, los aspectos económicos pues son aspectos que no son inherentes al espacio universitario que evidentemente afectan y que uno ve muchas personas afectadas que no pueden rendir a finales de semestre porque están pensando es en cómo van a hacer para pagar el próximo semestre o como puede estudiar una persona que está en una familia que se esta desboronando y donde hay violencia familiar y llega a estudiar a casa y pues encuentra con un conflicto pues el estudio no va a ser muy productivo o como puede estudiar una niña o como puede estudiar un tipo en medio de una tusa tenaz.

E: de las materias que vistes a lo largo de tu carrera sientes que alguna influyó en tu vida personal

P: pues a ver yo desde un principio estuve convencido que cuando uno se mete a la universidad a un pregrado uno no está buscando realmente un conocimiento como tal sino una forma de ver el mundo tuve la oportunidad de verlo inicialmente con ingeniería, después cuando me pase a la psicología claro un ingeniero ve el mundo de forma diferente a como lo ve un psicólogo o a como lo ve un administrador o a como lo ve un médico y en esa medida yo creo que la materia que mas pudo llegar a influir en esa forma de ver la vida fue la línea de psicología clínica, todas influyeron de alguna forma pero la psicología clínica como que fue para mí esa materia, no solo la psicología clínica como materia yo vi psicología clínica uno, psicología clínica dos que hay que elegir un enfoque y yo elegí sistémico, después hice un énfasis en sistémico y después hice una práctica clínica en comportamental y aunque había diferencias en las formas de ver los enfoque la perspectiva del psicólogo no clínico como social del psicólogo como tal la pude como palpar y tocar mucho más fácil desde la psicología clínica precisamente porque es una de las aproximaciones que se hace , desde la cultura y desde el mito de lo que es un psicólogo hasta el punto de que le dicen a uno un psicólogo que no sabe de clínica pues que tan psicólogo es, es lo que le dice la sociedad a uno.

E: crees que todos los contenidos teóricos y prácticos que proporcionan a lo largo de la carrera son fundamentalmente necesarios para la formación

P: pues yo pensaba que si pero fíjate que al final después de mi carrera los últimos tres semestres se hablaba de una reforma curricular, que en los semestres iniciales veía que uno leía el pensum y oiga hay muchas cosas que yo no vi. Entonces pues digamos que uno entra con una fe ciega a que todo lo que le va a dar la universidad es lo que es y es lo adecuado. Si tú te metes en una universidad que está acreditada y que ves que tiene unos estándares de calidad muy buenos pues uno confía ciegamente en eso. Pero cuando te encuentras que cambian un pensum y

cambian algunas cosas tú te preguntas será que voy a salir mal preparado o será que son los del nuevo pensum los que van a salir mal preparados, esas modificaciones de pensum a mi me hicieron ponerme a pensar en eso, en eso en particular y pues yo creería que estoy bien preparado ahora el pregrado es básicamente un abrebocas al mundo del conocimiento es solamente meterte en una forma de pensar y ya cuando uno está en la forma de pensar ahí si piense en escalar niveles de posgrados, especializaciones, maestrías, doctorados, posdoctorados y así.

E: bueno con la experiencia que tú tienes y después de tu paso por la universidad hay algo que tu digas a mi me faltó que me dieran esta materia o me faltó que me ayudaran a formarme en tal cosa algo específicamente que tu creas que hizo falta

P: si de lo que me faltó a mi yo sé que existe la psicología jurídica pero por ejemplo en términos de materia sé que existe pero jamás vi nada de eso. A mí siempre me casaron con tres enfoques el sistémico, el psicoanálisis y el comportamental, pero hay muchos más enfoques que yo no conocí que después fui conociendo y en mi afán de investigar los conocí pero no por el pensum de la universidad por ejemplo, la aplicación de la psicología deportiva es algo de lo que se ha intentado indagar muchísimo y nada, la psicología militar diferentes autores, o sea yo vi autores a 4 autores súper clásicos, súper específicos que fui modificando después y que me di cuenta que ni eran lo último en guaracha pero es importante yo vi Skinner, Freud, Piaget y Vygotsky; pero donde quedan los autores que hablan de sistémico por ejemplo o autores de donde se puede rescatar kilómetros de páginas de motivación o senso-percepción o incluso desde la misma neuropsicología que pienso que se ve la parte biología de forma muy escueta.

E: Acá a nosotros nos dan básicamente teoría y práctica, de acuerdo a eso tenemos esta pregunta y es si yo te digo teoría, practico, lo emocional y la parte espiritual en qué orden las

pondrías tu de cómo se debe manejar eso en la formación que es lo mas importante como en niveles

P: eso es relativo y me atrevería a decir que es relativo a cada día, si tengo que dar un orden en términos del objetivo en lo que uno va a una universidad, esta primero para el psicólogo en específico la parte emocional es fundamental, la parte espiritual puede estar bailando entre el primer y el último puesto dependiendo más de la formación que se reciba en ese aspecto hay personas mucho mas espirituales que otras o por lo menos que lo manifiestan así, en mi caso en particular la espiritualidad también esta de primero insisto no ligado a la religión sino como un aspecto mucho mas interno después sigue la parte práctica y después esta la parte teórica paradójicamente el objetivo principal que uno va es a adquirir teoría, no quiero decir que por cuarto sea menos importante.

E: crees que dentro de la formación que recibiste la parte emocional estuvo atendida o la sentiste desatendida o nunca lo pensaste

P: yo la primera vez que estuve no en la facultad sino en la universidad tuve la oportunidad de asistir no a la facultad sino al programa de atención psicológica de la universidad en el medio universitario. Después cuando entré a la facultad deje de asistir a eso y había una opción de un acompañamiento que muchas veces las personas tomaban como paseo pero era una cosa mucho mas catártica que eran mediante como unas asesorías individuales, no espirituales que también las ofrece la universidad sino mas de ir a encontrarse, mi caso fue con un psicólogo que se llama X que lo deben conocer, entonces uno pedía cita con él y era bueno no vengo hablar acá de lo académico sino vengo acá hablar de todo lo que me está pasando, pero más allá de un espacio de apoyo yo lo veía como bueno vaya haga catarsis e intente seguir y no se hacia una terapia como tal, cuando cogía puntos de terapia como tal uno encontraba que es como lo hace...

tal como lo hago yo en un colegio, claro y entiendo no era el espacio adecuado, no era la figura adecuada, en la medida que, si uno va esperando una atención psicológica terapéutica no la va a encontrar y le parece que en un principio si era bastante particular y preciso en eso, intentaba dar, incluso con situaciones, a mi me toco sufrir dos veces lastimosamente la muerte de compañeros cercanos míos a lo largo de la carrera y la universidad intento muchas veces hacer una especie de contención, una atención en crisis en la medida que eran cercanas las personas, se hacia una atención más profunda pero tampoco... incluso de esa problemática yo saque mucho para mi trabajo de grado, para mi tesis, porque era algo que me parecía, yo no quise meterme en el rollo que se están metiendo, sino quise verlo como bueno, en una universidad, quise verlo desde una perspectiva budista pero no pensando en la terapia sino como se puede hacer un bagaje teórico, entonces una problemática que yo veía y yo pensé era superstición, no era en una instancia terapéutica, muchas veces incluyendo no era lo que muchas persona esperaban, cómo así que una facultad llena de psicólogos no se haga un sesión terapéutica.

E: Ya las últimas dos preguntas, mientras estuviste en la carrera alguna vez, viste compañeros con características o creencias específicas que dijeras tú, cómo se van a enfrentar al ejercicio profesional

P: Pero claro, incluso hay muchos amigos míos que conservo hoy en día que yo les he dicho siempre y hoy en día les sigo diciendo, yo a usted es una de las personas que nunca les remitiría un paciente y lo quiero y lo adoro pero no se lo remitiría y uno como que empieza a ver características muy diferentes en las personas que son muy superficiales que uno no sabe todas las capacidades en todos los espacios, pero digamos uno si veía ciertas características que le hacían pensar, este man es para como psicología deportiva, este es para psicología social, este es

como para psicología clínica, como que era un prejuicio medio raro que uno tenía con algunos compañeros.

E: Ya la última pregunta, debe el psicólogo ir al psicólogo

P: Si, yo creo que si en la manera que el primer mito que tiene la realidad colombiana y es que es una expectativa y una responsabilidad que se tiene con la sociedad, en la medida que sea clínica o no, ehh tu puedes ayudar de alguna forma solo por el hecho de tener título de psicólogo, puedes ayudar a una persona así sea dándole el mismo consejo que le darías estudiando veterinaria o ingeniera, pero digamos en una pequeña estimas superior que da el psicólogo y en esa medida pienso que una persona que tenga más claridades en saber decir no se decir, o no o se lo diría de tal parte, necesita tener un poco mas resuelta no completamente pero si un poco mas resuelta la cabeza y aproximarse a meter sus ojos de la meta sobre un conducto crítico los problemas personales, de tal forma enfrentar. Es para no caer en el dicho del cura predica pero no aplica, algo que pasa con el psicólogo, uno es feliz recibiendo pacientes pero será que si tiene la estabilidad suficiente para responder, será que no es teoría, será que no ha tenido que ver las experiencias personales para llegar a tener una terapia como tal, los que te curan en eso son los psicoanalistas de entrada uno tiene que tener una formación para pasar por el diván, por ejemplo un psicólogo comportamental no tanto, hay acompañamiento pero claro hay personas que han pasado por muchas cosas de las que uno esta aprendiendo y ya han tenido un acompañamiento pero no es una consulta terapéutica como tal y creo que a lo que apunta es a conocerse un poquitico mejor y en esa medida poder cumplir con el rol del psicólogo de que espera la sociedad y si uno no está de acuerdo no ese rol poder decir: mire no, yo no soy la persona con la que debe hablar, muchas veces uno se encuentra con que el tipo esta hasta de rumba y puede ser un psicólogo organizacional que sabe hacer pruebas psicológicas difíciles y

llegan y llegan a preguntarle cosas a uno casi de terapia, he visto muchos casos donde empiezan a decir tres nombres rimbombantes y no sé qué tan responsable sea eso, porque finalmente no solo está en juego la salud mental sino la imagen que se tiene de una persona profesional de la psicología como tal en el país y me atrevería a decir que en Latinoamérica y de forma mundial también.

E: la última pregunta que te queríamos hacer era encaminada frente a lo que estábamos hablando que podría hacer la universidad o sea si crees que podría la universidad hacer algo ahí

P: pues yo voy a decir una cosa un poco como alocada pero yo pienso que deberían obligarlo a uno a hacer cierto tiempo de terapia yo estoy convencido que claro a mi me enseñaron a definir la terapia como la solución de un problema y si uno no tiene un problema para qué va a terapia la pregunta inicial es como se siente usted cuáles son sus fortalezas y debilidades para salir al planeta a decir soy psicólogo, soy psicólogo Javeriano entonces no en el punto de obligar pero si puede la universidad, la universidad no perdón porque la universidad lo ofrece la facultad de psicología debería pienso yo apropiarse del tema ofreciendo un espacio no solo del acompañamiento al que yo les decía que hice con X, que no recuerdo como fue el nombre de ese acompañamiento sino una especie ya, especie no un encuentro terapéutico que apunte a eso a que la persona intente por lo menos pasar por lo que hace pasar a los demás. Sea clínico no sea clínico es como la imagen que se tiene del psicólogo y además pues si el médico también va al médico porque el psicólogo no va a ir al psicólogo y va a ir a una cosa mucho mas específica, incluso yo lo pensaba cuando estaba y era parte de esas disertaciones que uno en la cafetería tratando de arreglar el planeta con un café que decíamos y porque no le suben cien mil, doscientos mil pesos a la matricula justificando un gasto de tener ya cubierto proceso terapéutico, pero respondiendo concretamente la pregunta si el psicólogo debe ir al psicólogo y

no solo en su proceso de formación , sino debería ser algo constante. No es una cosa que ah yo cumplí con seis horas de terapia y listo ya soy indiferente no, eso no funciona, debería haber ya más en proceso formativo esa necesidad del estudiante de psicología por preocuparse también por como esta su cabeza y casi generarlo como un habito, así como me dicen usted tiene que ser responsable y usted tiene que ser honesto y usted tiene que ser moral, pues usted también tiene que ir al psicólogo a solucionar sus rollos

E: Bueno muchísimas gracias por tu colaboración

P: ¿Qué imaginarios crees tú que se tiene la sociedad frente al que hacer psicológico?

D: Yo creo son un montón y es el imaginario social que el psicólogo resuelve problemas mágicamente como que tiene la barita mágica, que los cambios son muy rápidos, que se habla con él e inmediatamente se va ver la solución y se va ver el cambio, es un imaginario social, otro es que los psicólogos, como decirlo... por ser psicólogos deben tener entre comillas una vida perfecta una vida ideal, desde el imaginario social que no sufren que no hay dolor, es donde el imaginario social, el psicólogo al ser psicólogo vive una vida deshumanizada, como que no se afecta con las cosas que tiene que ver con el ser humano, por un sentido social se dice que es muy humano pero que tiene que vivir una vida deshumanizada, de que no se puede equivocar, que no puede estar de mal genio que tiene que ser una persona perfecta, entonces yo creo que son imaginarios que muchas veces van en contra vía y pienso que hay un tercer imaginario que, que las personas que van al psicólogo es por que están locas, o tienden personas que están locas, personas que están enfermas, Personas que están viviendo al limite al extremo.

P: ¿Por qué crees que se han mantenido esos imaginarios en la sociedad?

D: Esa es muy buen pregunta, déjame la pienso por que no me la habían hecho, bueno yo creo que el que el psicólogo tenga una vida perfecto que sepa manejar los problemas es como si la facultad creyera que la carrera a las herramientas para solucionar los problemas de la vida, el imaginario se a mantenido metiéndome ala teoría no importa, el imaginario se a mantenido desde la idea de ser profesional es experta en algo, entonces como es experta en algo en resolver problemas, tiene que ser experta en mis propios problemas o que tiene que con esa idea de ser profesional, sabe la persona en lo que es experta o lo que es su área. yo diría también que se ha mantenido mucho por el tema del paradigma completo donde se atribuye un rol de verdad al

profesional y este caso un rol de verdad al psicólogo desde un área específica que tiene que ver con el ser humano con entender la psiquis.

P: O sea, entiendo que es una formación o desde la formación, ¿se ha encaminado más a un pensamiento positivista o algo así?

D: Si yo creo que culturalmente vivimos en un pensamiento positivista donde se da un estatus privilegiado a los profesionales al profesionales en general es de un dominio del conocimiento y ese estatus específicamente en los psicólogos lo que hace, es que se les vea un dominio en el área en este caso que es la psiquis y como tienen ese dominio saben como manejar la psiquis de los demás y deben saber manejar su propia psiquis.

P: Y desde tu experiencia laboral con el trabajo con otros seres humanos ¿cómo ha sido esto que nos estas diciendo?

D: Ok, yo si creo que las personas inicialmente llegan con esa expectativa, de echo si los miro en los consultantes es el que hacer, si lo miro en los estudiantes es lo mismo, que hacer frente a eso si... y creo que el poder tener conversación con personas y ayudarlos como a entender entre ellos lo que esta pasando con su vida, o desde el estudiante que es lo que lo esta moviendo y poder rescatar los roces, creo y eso es lo que yo espero, que se vaya de una manera a conversación e imaginario social.

P: O sea que ¿ahí tendríamos una gran responsabilidad como profesionales en generar estrategias en donde el imaginario social se empieza a connotar de manera distinta?

D: Lo que yo creo es que si seguimos con la idea que el profesional es experto o que si el psicólogo se cree el experto en como dirigir la vida de los demás desde un deber ser, yo lo que creo que se genera es un desempoderamiento de la persona porque no se trabaja desde la persona si no desde lo experto del psicólogo, ¿si soy clara? No es el aprendizaje de tu no puedes, yo si

puedo y debes hacer esto, y creo que ahí es donde puede haber un desempoderamiento y no se aprovecha todo lo que hay en la persona se le limita su autonomía.

P: Desde esto que nos estas compartiendo ¿cuál sería entonces en rol del psicólogo?

D: Yo creo que el rol del psicólogo es abrir posibilidades para que el consultante decida cual es el camino que quiere coger para su vida, o sea yo lo veo más como rol de apertura y de poder construir con el otro, no solo nuevas miradas, nuevos sentidos y el mismo vaya mirando su propio camino.

P: ¿Cómo crees que la formación que brinda la Universidad Javeriana con su pensum, contribuye a se desarrolle este pensamiento frente al rol del psicólogo? O ¿qué elementos de la formación que conozcas pueden ser útiles o puedan ayudar a servir para este rol de psicólogo que nos propones?

D: Yo creo y lo he visto, que la Facultad ha hecho que los estudiantes investigan por ejemplo cuando invitan psicólogos reconocidos a hacer debates, o sea o a estudiantes y mas que debates, conversatorios y creo que eso es útil porque creo de alguna manera que ahí se está re evaluando el tema de ser el experto y de tener la única verdad y es poder compartir conocimientos y permitir que los estudiantes puedan aportar desde lo que ellos piensa entonces creo que eso sería una manera, que creo que apuntaría a bien que si hay uno conocimiento y una experiencia pues los estudiantes tiene derecho a decir que piensan sobre ese postulado que de alguna manera plantea una persona, ¿si me hago entender?, o sea que se puede construir con el otro, entonces yo diría que ese es un elemento, no conozco mucho de la formación pero yo diría que, no sé, voy hablar por las clases en las que yo estoy, no voy hablar por otras por que no las conozco, pero creo que el poder generar esos espacios de discusión en clase sobre que es lo que está pensando el estudiante, cómo lo esta viendo, el no darle una receta mágica de esto se hace

así, si no esto es una posibilidad, tu como lo ves, de alguna manera valorar la voz de el estudiante, creo que esto también iría frente a este imaginario, lo otro que ahora que lo pienso, es por lo menos desde mi, es poder ver al estudiante como ser humano y no por que estudia psicología tiene que ser perfecto, pues también pasa por crisis también le duele, también esta cansado o sea es poder ver en la relación con el estudiante, al ser humano que hay en el estudiante.

P: Ahora que mencionas eso justamente, desde tu rol de docente, en la relación que llevas con los estudiantes, ¿haz identificado creencias en ellos que vayan en contra de esta propuesta de rol del psicólogo en tener aperturas? o ¿algún tipo de creencia que consideres pueda estar afectando en el futuro un quehacer psicológico pues de otra manera?

D: Mira yo creo que si, muchas ideas que están muy permeadas por estos imaginarios y yo si creo que muchos estudiantes no todos, pero se sienten presionados por el imaginario social de tener que responder digamos dando una solución, entonces creo que hay una creencia, por ejemplo es que hay que generar cambios rápidos y que tiene que ser cambios en que, yo siempre digo la propaganda del antes y el después de la señora o el señor que aparecen gordos y luego aparecen delgado, yo si creo que hay un imaginario frente al cambio y creo que el cambio debe ser totalizante , debe ser abrupto, debe ser el antes y el después, como que la terapias transforme completamente la vida de la persona, creo que esa es una creencia muy fuerte, hay otra creencia que lo tengo que saber, entonces si me preguntan esto, cual es la respuesta adecuada cual es la respuesta correcta, creo que hay otra creencia que va muy relacionada a esta de cual es la respuesta correcta y de dar una solución mas que creencia es una acción es mas como una focalización al motivo de consulta a veces sin comprender , porque es como desde el afán de este es el punto, esto es lo que hay que responder rápidamente, entonces yo si creo que esas ideas van

muy de la mano, digamos con el imaginario de responder rápidamente desde el experto a una problemática y con respecto a este imaginario en que el psicólogo debe ser perfecto en su vida, yo si creo y lo que he visto en los estudiantes es que es una lucha constante, el no ser perfecto pero quiero ser perfecto, como no manejo esto, hay veces veo a unos con más culpa de no poder saber manejar una situación, no se, a veces les es difícil hablar sobre su propia vida y yo creo que hay ahí un temor al poder ser juzgados, de cómo voy hablar de mi vida o de lo que me esta pasando si yo tengo que tener ya los elementos y yo creo que ahí ya hay una presión familiar también.

P: ¿Presión familiar en que sentido?

D: En que las familias de los estudiantes tiene también unas creencias y unos imaginarios sobre el psicólogo, ¿si?, por ejemplo, he escuchado muchas historias en que los papas le piden consejo al hijo psicólogo, porque estudia psicología debe saber que hacer, o de alguna manera les dicen: “pero si usted es psicólogo por que esta llorando”, como que también el estudiante de psicología comienza a cambiar un rol dentro de la familia a partir de sus imaginarios sociales

P: ¿De qué manera crees que la metodología que se utiliza en las clases que conoces influye para que esto se mantenga?

D: Lo que pasa es que no conozco muchas clases, pero yo creo que influye mucho la relación docente estudiante y creo que es distinto peor es que no conozco otras clases peor yo creo que es distinto cuando el docente se posesiona como el experto que sabe la verdad y que los estudiantes deber responder acertadamente y deben hacer comentarios y preguntas entre comillas inteligentes, creo que eso ahí esta marcando una diferencia frente a deben sabérselas todas, yo creo que no se si la metodología pero o buena la metodología de las clases sumamente

magistrales donde solo habla el profesor, y lo que creo es que no conozco muchas clases peor si creo que la relación docente es fundamental en la formación.

P: ¿De qué manera crees que la relación docente estudiante pueda afectar de manera positiva o negativa o influir en la formación del estudiante?

D: Lo que pasa es que mas allá de un contenido temático, el establecimiento de la relación docente estudiante como me hago explicar, el contexto de lo psicológico si pensamos en lo clínico, está el psicólogo y están los consultantes y hay una relación de poder, hay un reconocimiento del psicólogo como profesional que me va ayudar en esta problemática, en el contexto clase hay unos estudiantes y hay un docente que se supone me va ayudar y que me va dar unos conocimientos que yo no se, entonces aunque el contenido sea distinto esta el mismo pedido, dígame que hacer por que usted si sabe ¿si soy clara?

P: O sea, ¿se está reproduciendo en el aula lo que después se ejercería desde una creencia?

D: Claro, si yo miro desde el contexto educativo, algunos van a pensar que estoy medio loca pero es lo que yo creo, si uno mira la relación docente estudiante, aunque el contexto cambie y el contenido cambie es la misma relación consultante psicólogo, ahora si yo establezco una relación con los estudiantes donde si tengo un conocimiento por que no puedo desconocerlo, pero construyo con ellos de alguna manera estoy enseñando como construyo una relación terapéutica desde la experiencia.

P: ¿O sea que la relación docente estudiante influye más que el aspecto teórico o más que en el seguimiento de un programa que se da para cada asignatura? desde ese programa ¿lo ideal seria que se construyera una relación donde el estudiante y el docente se construyan en

conjunto y no existe un posicionamiento del profesor o docente como el experto y que se las sabe todas?

D: Si de acuerdo o donde su voz sea lo único válido, porque eso le daría permisos al estudiante para que se relacione de manera distinta con sus consultantes ¿si soy clara?

P: Y ¿eso como se podría ver reflejado también en la vida personal de los estudiantes?

D: Pues yo lo que creo es que si no hay una relación, así, de superior inferior, si no una relación más así, donde el estudiante tiene una experiencia y el docente tiene otra entonces construyamos juntos y si bien hay unos contenidos en que no podemos desconocer, creo que no importa tanto el contenido, si no es como se da ese contenido, entonces pienso que ahí el estudiante desde la relación con el docente puede empezar a darse permisos y lo que yo he visto por lo menos en mi caso, es que cuando se rompe esa asimetría tan grande que hay entre docente estudiante, el estudiante se da mas permiso de mostrarse mas como humano ante el docente ¿si me hago entender?, yo lo pongo como humano muy fuerte, como la persona que esta viviendo un montón de experiencias.

P: O sea ¿mostraría más su parte emocional?

D: Si su parte emocional, su parte experiencial y no significa que el docente tenga que hacer terapia, significa es como si aprovechara todas estas experiencias para su rol como psicólogo.

P: Entonces siguiendo esta misma pregunta, al tener una relación como la que propones entre el docente y el estudiante ¿qué podría encontrar el estudiante para su propia vida? o ¿de qué manera ésta relación podría ayudarle?

D: Mira yo creo que desde ese tipo de relación lo que se puede generar son mas procesos reflexivos dela persona frente a su rol como psicólogo peor que también redunde sobre

su vida por que se esta trabajando con la particularidad de un grupo en un estudiante no con una teoría del deber ser, por que además yo creo que la teoría se aprende en el libro, uno va y lo revisa pero yo creo que el contexto educativo tiene que ir mas con la relación que se construya, o sea con lo que se pueda construir juntos en un espacio, no con la repetición de una teoría y digamos que desde la construcción es un poco y no solo la experiencia del estudiante si no la experiencia del docente, o sea es que el docente también se pueda ver como alguien, que también es de carne hueso y también vive experiencias y que tampoco se las sabe todas y es que el estudiante también puede aprender inclusive de las cosas que ha aprendido del docente cuando la ha embarrado, o sea no solo desde sus aciertas si no inclusive desde sus propias reflexiones

P: Compartiéndote un poco los resultados que hemos encontrado en una encuesta que hicimos, nos llama la atención que los docentes se convierten en un modelo para los estudiantes, partir de eso que nos haz compartido ¿cómo crees o por qué crees que están dando esa percepción los estudiantes? ¿Por qué ven a sus docentes como un modelo?

D: ¿Porque creo eso? pues por que creo que esta la idea del docente conocedor, experto y además si ven al docente como una persona exitosa seguramente, lo que quieren es seguir sus pasos para ser igual, entonces yo creo que ahí se convierte en un modelo, ahora yo creo que el problema no esta en que un docente se convierta en un modelo, el punto esta, en como yo puedo transformar ese modelo, como puedo yo construir yo mismo mi propia identidad a partir de los diferentes modelos que veo, no en replicar un modelo.

P: y ¿desde ahí crees que la formación del psicólogo cambiaria en el quehacer profesional, o sea, se reflejaría en el ejercicio profesional ya después de graduarse?

D: ¿Qué cambiaria el tema profesional el echo de ser modelo?, bueno yo creo que los temas que uno debe trabajar mucho, es el tema de la identidad profesional como psicólogos y

pienso que cuando alguien quiere actuar bajo un modelo que tiene se pierde la oportunidad de lo que sucede en el encuentro particular, porque está más conectado con su propio modelo que con la persona que tiene al frente, ¿si me hago entender? , usted esta más centrado en lo que tiene que hacer, está más centrado en sus diálogos internos, de que tengo que hacer, que tengo que actuar, tengo que hacer de esta manera y pienso que eso pierde y desconecta al consultante que está aquí, creo que la persona si ha logrado reflexionar de su identidad o lo reflexiona y no quiere ser tanto como zultanito, como un deber ser, sino que aprender de zultanito que es distinto, le va a permitir conectarse acá, o sea con la otra persona, que yo creo que el ser psicólogo, la particularidad es que se conecta con el otro, o sea, si no hay conexión no fluye.

P: ¿Eso desde el ámbito clínico, o aplica para todos los ámbitos de la psicología?

D: Yo diría que para todos los ámbitos de la psicología, o sea, lo veo mas en lo clínico , pero digamos si yo estoy en una organización y no me conecto con la persona que estoy entrevistando en un proceso de selección, púes la cosas va hacer como si me estuviera entrevistando una maquina, o sea cual es la diferencia que me entreviste el computador y me diga unas preguntas y yo responda ,a que me entreviste en psicólogo tiene que ver con la conexión con el otro, tiene que ver con preguntar no solo lo que tengo aquí maquinado si no con lo que estoy viendo que esta sucediendo que me esta contando el otro.

P: ¿Qué crees que tendría que verse en la Facultad de Psicología de la Javeriana para abrir todas estas posibilidades a los estudiantes? ¿qué tendría que pasar en la Facultad?

D: Yo creo que hay que reflexionar mucho sobre el rol del docente, y sobre el impacto que tiene la relación docente estudiante, en el estudiante en su formación, y lo digo no tanto por lo que he visto, si no por los comentarios de los estudiantes, o sea, yo si creo que el comentario de un docente impacta mucho a los estudiantes y la relación que se establece con los docentes y

creo que es más un proceso de reflexionar sobre cuáles son esos mensajes y cuáles son esos aprendizajes que estamos aprendiendo con los estudiantes que trasciende lo teórico y que tiene que ver con la relación docente estudiante.

P: Desde lo que conoces de la Facultad, ¿qué cosas le cambiarías a la formación que se está ofreciendo en este momento?

D: ¿Qué cosa le cambiaría?, yo pienso que se debe incluir espacios para la identidad profesional, inclusive esto que me están preguntando de los imaginarios que los estudiantes creen de ser psicólogo, eso cómo los está impactando, o sea trabajar más con la persona del psicólogo.

P: Desde tu opinión, ¿tu crees que la Facultad se ha enfocado más en los contenidos teóricos que en toda esta parte que nos traes hoy?

D: Yo creo que esa parte de la identidad profesional, diría yo que es posible que se trabaje en la práctica, pero yo creo que al no tener un espacio formalizado, o sea, como estamos trabajando sobre eso voy hacer que se diluya el tema, al no estar tan formalizado, al estar muy abierto a que una práctica lo tome o no lo tome pero no hay un espacio formalizado donde se dedique unas horas a trabajar sobre que está pasando con el estudiante, pero cuando yo digo que está pasando con el estudiante no me refiero a su vida personal, me refiero a que está pasando con el estudiante desde todos esos imaginarios sociales de cómo él está entendiendo y su rol de él como psicólogo

P: Tu dices que no como la parte personal, sino como la parte de estudiante y el ejercicio que está haciendo sobre aprender una profesión y todo, ¿qué pasaría con esta parte personal si estamos diciendo que la Universidad se especializa en una formación integral que suponemos abarca todas las dimensiones humanas o el ser humano? ¿cómo sería vista esta parte personal?

D: Mira yo creo que cuando se trabaja sobre la identidad profesional, se esta trabajando sobre la persona que es distinto al contexto terapéutico, de estoy viviendo el duelo de mi abuelo, trabajemos sobre el duelo de mi abuelo, o es , estás viviendo el duelo de tu abuelo y que eso como lo conecto yo con la parte profesional, eso que te puede limitar por ejemplo en la intervención clínica, que posibilidades te da, o qué estamos entendiendo todos por duelo y creo que ahí se puede hacer un ejercicio formativo, ahora específicamente como esa persona empieza a trabajar el dolor y a trabajar sobre el dolor, yo si creo que ya requiere un espacio distinto, un espacio distinto donde sea incluida la familia, donde se trabaje ese tema especifico del dolor, que creo que iría aparte , o sea, aparte es por que eso no lo vamos a poder trabajar en grupo, pero si podemos aprovechar esa situación para que nos toque, o sea, como decirlo, para trabajar sobre la identidad del psicólogo.

P: ¿Tu crees que para muchos estudiantes, o la motivación para muchos estudiantes de la Facultad, ha sido justamente intentar resolver dificultades personales a partir de lo que se adquiere en la formación?

D: Yo creo que para algunos si, por lo que escuchado que hay una expectativa y también creo que no necesariamente la formación resuelve los problemas, creo que pueden dar una mirada una reflexión pero hay una situación que seguramente si ameriten de terapia, ahora, no creo que todos los estudiantes necesiten terapia, o sea yo no creo que se debe institucionalizar respondiendo a sus preguntas de la tesis del psicólogo debe ir a terapia, por que yo creo que el pedido de terapia sufre en un pedido especifico cuando yo siento que lo necesito, no surge desde la obligación es lo que yo creo.

P: Pues esa era la pregunta final ¿si el psicólogo debe ir al psicólogo?

Yo creo que se debe trabajar más sobre la identidad y que el psicólogo se sienta con el permiso de ir a terapia cuando lo necesite, pero no desde el requisito.

P: Bueno, pues muchas gracias por tan valiosa información.

Anexo 16: formato de consentimiento informado para la participación de estudiantes en el grupo focal

Yo _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, manifiesto a ustedes mi aceptación para participar de manera voluntaria en el grupo focal que tiene como fin discutir las percepciones que tengo respecto a la Formación Integral que ofrece la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana. Lo anterior como parte del trabajo de grado titulado “¿Debe el psicólogo ir al psicólogo? Perspectivas de los egresados y estudiantes respecto a la formación integral de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá”.

Entiendo y acepto que la información suministrada será utilizada con fines académicos y que puede formar parte de investigaciones futuras, además que ésta información será suministrada de manera anónima y que se guardará total confidencialidad de los participantes. Tomando en cuenta lo anterior, autorizo a los cuatro estudiantes de Psicología que adelantan este trabajo de grado a que hagan uso de la información que proporcione en el grupo focal para el análisis del tema que adelantan.

En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

He leído, comprendido y accedido a lo anteriormente mencionado.

Nombres y Apellidos _____

Firma: _____ Fecha: _____

Anexo 17: formato de consentimiento informado para la participación de egresados en la entrevista a profundidad

Yo _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, manifiesto a ustedes mi aceptación para participar de manera voluntaria en una entrevista a profundidad que tiene como fin discutir las percepciones que tengo respecto a la Formación Integral que ofrece la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana. Lo anterior como parte del trabajo de grado titulado “¿Debe el psicólogo ir al psicólogo? Perspectivas de los egresados y estudiantes respecto a la formación integral de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá”.

Entiendo y acepto que la información suministrada será utilizada con fines académicos y que puede formar parte de investigaciones futuras, además que ésta información será suministrada de manera anónima y que se guardará total confidencialidad de los participantes. Tomando en cuenta lo anterior, autorizo a los cuatro estudiantes de Psicología que adelantan este trabajo de grado a que hagan uso de la información que proporcione en la entrevista a profundidad para el análisis del tema que adelantan.

En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

He leído, comprendido y accedido a lo anteriormente mencionado.

Nombres y Apellidos _____

Firma: _____ Fecha: _____