

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UTILIZADAS POR LOS  
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE ENFERMERÍA DEL NIÑO Y  
ADOLESCENTE DE LA PONTIFICA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE ACUERDO  
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ANA ELCY CUERVO SANDOVAL  
MARTHA ROCIO GAMA PEÑA  
LUISA FERNANDA SANCHEZ RICAURTE

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CLÍNICA

BOGOTÁ

2014

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UTILIZADAS POR LOS  
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE ENFERMERÍA DEL NIÑO Y  
ADOLESCENTE DE LA PONTIFICA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE ACUERDO  
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ANA ELCY CUERVO SANDOVAL

MARTHA ROCIO GAMA PEÑA

LUISA FERNANDA SANCHEZ RICAURTE

Trabajo de grado como requisito para optar el título de enfermera profesional

ASESORES:

JUAN CARLOS DÍAZ ÁLVAREZ

Magister en enfermería

Doctor en Educación

Especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Profesor Asistente Departamento de Enfermería Clínica.

FANNY ESPERANZA ACEVEDO GAMBOA

Especialista en Enfermería Cardiorrespiratoria

Magistra en Educación

Profesora Asistente Departamento de Enfermería Clínica.

## **AGRADECIMIENTOS**

**Ana Elcy Cuervo Sandoval**

*Agradezco a Dios por toda la fuerza y entereza que me dio para poder culminar con éxito mis estudios.*

*A mis padres quienes de una manera u otra contribuyeron en mi formación y me animaron a salir adelante con esta meta que empecé hace unos años.*

*A mis compañeros de trabajo de grado por la constancia y apoyo incondicional.*

*A nuestros asesores de tesis por el compromiso que tuvieron con nosotras por los consejos no solo a nivel académico sino de vida y por brindarnos tantas enseñanzas que a largo plazo serán de gran utilidad.*

## **Martha Rocío Gama Peña**

*Primero que todo le agradezco a Dios por permitirme llegar a este punto de mi carrera y brindarme fuerzas de seguir adelante en aquellos obstáculos que se presentaron.*

*A mis padres Anselmo y María por apoyarme incondicionalmente a pesar de las dificultades durante este proceso, gracias por su esfuerzo porque gracias a ustedes tuve la oportunidad de estudiar. A mis hermanos por sus consejos, a Nelson por ser mi ejemplo a seguir y a todas las personas que creyeron en mí.*

*A mis asesores Fanny y Juan Carlos gracias a su apoyo y entusiasmo logramos un buen trabajo, a mis compañeras de investigación Luisa y Anita que a pesar de las pequeñas dificultades logramos culminar unidas como grupo.*

***Luisa Fernanda Sánchez Ricaurte***

Agradezco a mis padres Odilio y Emperatriz por su apoyo incondicional y motivación para salir adelante con mis estudios, en especial a mi hermana Diana María que es mi ejemplo a seguir.

A Dios por cada oportunidad que me dio para poder cumplir con mis objetivos.

A mis asesores de tesis Fanny Acevedo y Juan Carlos por el acompañamiento integral y por cada aporte que hicieron para mi formación académica y como persona.

## *NOTA DE ADVERTENCIA*

*“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y por que las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.*

## TABLA DE CONTENIDO

PAG.

INTRODUCCION	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION	23
2. PREGUNTA DE INVESTIGACION	33
3. DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS	34
3.1 Estrategias del aprendizaje significativo	34
3.2 Estudiantes de enfermería	35
3.3 Rendimiento académico	35
4. OBJETIVOS	37
4.1 Objetivo general	37
4.2 Objetivos específicos	37
5. MARCO CONCEPTUAL	38
5.1 El aprendizaje	38
5.2 Tipos de aprendizaje	39
5.2.1 Aprendizaje cooperativo	39
5.2.2 Aprendizaje de reforzamiento	39
5.2.3 Aprendizaje receptivo	40
5.2.4 Aprendizaje por descubrimiento	40
5.2.5 Aprendizaje memorístico	40
5.2.6 Aprendizaje de mantenimiento	41
5.2.7 Aprendizaje visual	41
5.3 Estrategias de aprendizaje	41
5.3.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	42
5.4 Aprendizaje significativo	43
5.5 Memoria a corto plazo	44
5.6 Memoria a largo plazo	45
6. METODOLOGIA	46
6.1 Población	46
6.2 Muestra	47
6.3 Criterios de inclusión	47
6.4 Presentación del instrumento	48
6.5 Procedimiento para la recolección de la información	49
6.6 Procedimiento para el análisis de los datos recogidos	49
6.7 Consideraciones éticas	50

7. PRESENTACION DE DATOS Y ANALISIS DE RESULTADOS	52
7.1 Caracterización de la población	52
7.2 Tendencia de respuesta y comportamiento general de las estrategias del aprendizaje significativo	54
7.3 Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por estudiantes en la asignatura de enfermería del niño y adolescente	55
7.3.1 Descripción de las estrategias del aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de la asignatura de enfermería del niño y adolescente	63
7.3.1.1 Estrategia de recirculación para el aprendizaje significativo	64
7.3.1.2 Estrategia de elaboración para el aprendizaje significativo	68
7.3.1.3 Estrategia de organización para el aprendizaje significativo	73
7.3.1.4 Estrategia de recuperación para el aprendizaje significativo	77
7.4 Descripción y comparación de las estrategias del aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente	81
7.4.1 Estudiantes que aprobaron y reprobaron	81
7.4.1.1 Estrategia de recirculación para el aprendizaje significativo de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura	94
7.4.1.2 Estrategia de elaboración para el aprendizaje significativo de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura	97
7.4.1.3 Estrategia de organización para el aprendizaje significativo de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura	101
7.4.1.4 Estrategia de recuperación para el aprendizaje significativo de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura	104
CONCLUSIONES	112
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	114
BIBLIOGRAFIA	115
ANEXOS	119

## LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Rendimiento académico en la asignatura de enfermería del niño y adolescente en el primer periodo del 2012.	28
Gráfico 2. Rendimiento académico en la asignatura de enfermería del niño y adolescente en el tercer periodo del 2012.	28
Gráfico 3. Rendimiento académico en la asignatura de enfermería del niño y adolescente en el primer periodo del 2013.	29
Gráfico 4. Rendimiento académico en la asignatura de enfermería del niño y adolescente en el tercer periodo del 2013.	29

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Rendimiento académico en la asignatura de enfermería del niño y adolescente durante el periodo académico del año 2012 y 2013.....	27
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de las características de la población.....	53
Tabla 3. Tendencia de respuesta y comportamiento general de las estrategias de aprendizaje significativo de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....	55
Tabla 4. Distribución de respuestas de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013–I, 2013–III y 2014–I.....	59
Tabla 5. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de recirculación de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....	64
Tabla 6. Distribución de respuestas de estrategia de recirculación de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y	

adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....66

Tabla 7. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de elaboración de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....69

Tabla 8. Distribución de respuestas de estrategia de elaboración de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....70

Tabla 9. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de organización de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....74

Tabla 10. Distribución de respuestas de estrategia de organización de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....75

Tabla 11. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de recuperación de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....77

Tabla 12. Distribución de respuestas de estrategia de recuperación de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y

adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....79

Tabla 13. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....82

Tabla 14. Distribución de respuestas de las estrategias de aprendizaje significativo de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....89

Tabla 15. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de recirculación de estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....94

Tabla 16. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de elaboración de estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....98

Tabla 17. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de organización de estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....101

Tabla 18. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de  
estudiantes de la estrategia de recuperación de estudiantes que  
aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente  
en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.....104

## INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen varios elementos tanto del docente como del alumno, con el objetivo de lograr una mejor educación y obtener mejores resultados en el ámbito académico mediante el uso de diferentes métodos o técnicas que ayuden al estudiante a mejorar su rendimiento académico en su proceso de aprendizaje.

Para lograr mejores resultados en el ámbito académico se deben utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas que ayuden al alumno a aprender de una manera más fácil, y a su vez lograr un mejor entendimiento de los temas con el fin de obtener un rendimiento positivo.

Respecto al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, se halló un registro estadístico de las notas reflejadas en el periodo del 2012 y el 2013 en la asignatura de Enfermería del niño encontrando que las notas de mayor prevalencia fueron las de 3.0 a 4.0 lo cual indica que el buen desempeño en la asignatura no reflejó un óptimo resultado en las evaluaciones, es necesario aclarar que en la Pontificia Universidad Javeriana los periodos académicos por año se dividieron en tres, siendo el primero en el primer semestre del año, el segundo referente al periodo intersemestral y el tercero al segundo semestre del año.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los seis periodos académicos se identificó que hubo un bajo rendimiento académico en algunos estudiantes que los llevo al retraso del programa académico propuesto para la carrera de enfermería y que no lograran los objetivos propuestos para la asignatura de enfermería del niño y el adolescente.

En la carrera de enfermería se realizaron tres estudios, para el área de Enfermería de tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo semestre, Fisiología Humana y microbiología clínica, los cuales tuvieron como objetivo general identificar las estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería mediante el cuestionario “Inventario de estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana”

Salas (2009), en la investigación titulada Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de pregrado en enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, realizó el estudio a 90 estudiantes, donde indagó sobre la manera como el estudiante adquiere conocimientos, los incluye dentro de los nuevos saberes y así mismo los transmite a lo largo de su práctica clínica y formación profesional, llevando a la autora a realizar la investigación.

Suarez & Chávez (2010) en la investigación titulada estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería en la asignatura de fisiología humana, indagaron el uso del aprendizaje significativo y las estrategias utilizadas por 149 estudiantes que cursaron la asignatura mediante la recolección

y análisis de datos numéricos. En este estudio los investigadores encontraron que los estudiantes consideraron que su aprendizaje se relacionó con el método de estudio que utilizaron pero este proceso no se relacionó con las notas que obtuvieron al final del semestre lo cual llevo a los investigadores a analizar el tipo de estrategias que utilizaban ya que había un porcentaje significativo de bajo rendimiento académico en los últimos 4 periodos que correspondían a los años 2008 y 2009.

En el estudio se realizó una comparación entre las diferentes estrategias de aprendizaje significativo, donde se evidenció que no se encontraron diferencias significativas, para lo cual la tendencia positiva predominó en las estrategias de recirculación, elaboración y recuperación. Estos resultados fueron similares tanto en los estudiantes que aprobaron y los que reprobaron la asignatura.

Beltrán & Daza (2010) en la investigación denominada estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería en el área de microbiología clínica, las autoras evidenciaron en las calificaciones que los estudiantes tenían un bajo rendimiento académico lo cual las llevó a indagar el tipo de estrategias que utilizaban.

En esta investigación se realizó una comparación con los resultados obtenidos en el estudio realizado por Suarez y Chávez donde encontraron resultados similares, y a su vez identificaron que la estrategia de recirculación de la información la cual

consiste en repetir varias veces la información que se quiere aprender, fue la más utilizada por los estudiantes en la asignatura de Microbiología clínica.

Las dificultades evidenciadas es los estudios de Fisiología Humana, microbiología y para este estudio enfermería del niño y el adolescente permitieron que el estudiante desarrollara conocimientos, competencias y habilidades para lo cual fue necesario el uso de las estrategias del aprendizaje significativo.

Por lo tanto la presente investigación tuvo como objetivo; conocer las estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería del niño y adolescente de la Pontificia Universidad Javeriana, de acuerdo con el rendimiento académico.

Fue un estudio de investigación que se ubicó en el paradigma empírico, de casos y controles, cuantitativo y retrospectivo, se tomó la población estudio los estudiantes que habían cursado la asignatura de enfermería del niño y adolescente durante los tres periodos académicos de 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I que utilizaron las estrategias de aprendizaje significativo.

Se utilizó el cuestionario “inventario de estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana” que consta de 46 ítems donde se incluyen las cuatro estrategias de aprendizaje significativo: Recirculación que corresponde a los ítems (1, 5, 9, 14, 18, 22, 26, 30, 35, 39 y 44), elaboración con los ítems (2, 6, 10, 12, 15, 19, 23, 27, 31, 33, 36, 40, 41, 43, 45 y

46), organización (3, 7, 11, 16, 20, 24, 28, 32, 37 y 42) y recuperación con los ítems (4, 8, 13, 17, 21, 25, 29, 34 y 38)

En el instrumento se plantean cinco opciones de respuesta en escala de liker de 1 a 5, 1 se constituye en totalmente en desacuerdo, 2 medianamente en desacuerdo, 3 ocasionalmente en acuerdo y desacuerdo, 4 medianamente en acuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Para este trabajo se considera tendencia positiva las calificaciones obtenidas en puntuación de 4 y 5, es decir, que si utilizaron dicha estrategia, tendencia negativa en puntuación de 1 y 2, lo cual indica que los estudiantes no hicieron uso de las estrategias y tendencia discrepante o neutra en puntuación de 3 donde los estudiantes dudaron de su respuesta.

Dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza se logró identificar variables que influyeron en el rendimiento académico y los resultados obtenidos en una asignatura, de esta manera se tomaron herramientas por parte de los estudiantes que involucraron diferentes disciplinas, las cuales conllevaron al desempeño óptimo de los procesos de aprendizaje.

Trabajar en este tema de aprendizaje proporcionó tener diversas maneras de manejo de la información suministrada por los docentes, ya que los estudiantes adoptaron alternativas para el procesamiento de la información, utilizando herramientas que fueron mejor aplicadas a su forma de estudio, no se logró

menospreciar estas maneras de aprendizaje ya que es muy subjetiva la forma en que cada persona aprende.

Si bien, no existió la conciencia por parte del estudiante de la aplicación de algunas estrategias de aprendizaje, se pudo reflejar en esta investigación las diferentes estrategias que adoptaron los estudiantes al momento de manejar los contenidos académicos.

Por eso fue necesario identificar el tipo de estrategias de estudio que aplicaron los estudiantes, para establecer su relación con los resultados obtenidos y el desempeño académico.

Para esta investigación la estrategia que más utilizaron los estudiantes que aprobaron la asignatura fue la elaboración, es decir que relacionan la información aprendida previamente con la nueva a aprenderse, y en los que reprobaron predominó la estrategia de recirculación de la información, donde el estudiante hace uso de su memoria para aprenderse los contenidos mecánicamente.

En conclusión se pudo identificar como los estudiantes de enfermería que cursaron la asignatura de enfermería del niño y el adolescente utilizaron algún tipo de estrategia de aprendizaje significativo la cual permitió obtener desempeños académicos exitosos.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

La asignatura de enfermería del niño y el adolescente se construye a partir de los avances epistemológicos, teóricos, y metodológicos, relacionados con la perspectiva de desarrollo humano, el enfoque de derechos, la teoría del reconocimiento de Axel Honneth, y el proceso de atención de enfermería (PAE). Desde estos componentes se busca que el estudiante desarrolle conocimientos, competencias, y habilidades, para el cuidado de enfermería a los recién nacidos, niños y adolescentes, no solo como sujetos individuales que experimentan procesos biológicos de salud y enfermedad, sino como sujetos colectivos que viven procesos psicológicos, económicos, sociales y culturales, que condicionan y determinan su calidad de vida - condición de salud enfermedad, en los ámbitos donde transcurre su cotidianidad. La asignatura se concibe como una experiencia teórico-práctica, que requiere la presencia comprometida del estudiante, según Syllabus en la facultad de enfermería de la PUJ (se produce pérdida, con la nota que lleve hasta el momento, con el 10% de inasistencia que no esté debidamente justificada, la cual se controla mediante registro de asistencia, verificado por el profesor) así como su participación activa, y una actitud reflexiva, propositiva, comprometida y dialógica para lograr el máximo aprovechamiento de los elementos ofrecidos. Sus contenidos son: situación de salud de la población infantil, políticas de salud nacional e internacional para los niños y adolescentes, programas de infancia y juventud; aplicación de las etapas del proceso de atención de enfermería al niño, por ciclo vital, en situación de enfermedad. (Syllabus Facultad de Enfermería 2014, PUJ)

El área de estudio de esta asignatura es el niño y adolescente, es importante para el pregrado de enfermería porque aporta el fundamento teórico - práctico, desarrolla habilidades y competencias para brindar un óptimo cuidado a los niños, adolescentes y jóvenes en situación de salud enfermedad para actuar desde la practica colectiva o clínica teniendo en cuenta las políticas y programas existentes así como el ciclo vital en el que se encuentre el individuo.

El estudiante debe cursar la asignatura de manera presencial cumpliendo con el componente teórico y práctico diseñado para la asignatura, reforzando el conocimiento con estudio individual, a su vez, debe utilizar lecturas que fomenten la participación y el dialogo.

Las estrategias pedagógicas usadas en la asignatura son guías de estudio y guías de simulación dentro del área clínica, exposición, estudio de casos y talleres que brindan al estudiante un acercamiento con la comunidad.

Es importante que el estudiante reconozca y aplique lo aprendido durante la trayectoria de las enfermerías integrando el cuidado en el adulto y la mujer, con el fin de actuar de manera positiva en un escenario clínico o colectivo con la población del niño y el adolescente.

El proceso de aprendizaje depende del docente y de la metodología de enseñanza que utilice durante las sesiones de clase, pero también el estudiante hace parte de este proceso donde el aporta conocimientos previos, capacidades, actitudes y expectativas para adquirir nuevos conocimientos, como lo plantea Doménech

(1999) “La actividad constructiva del alumno aparece de este modo como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje” (p.118).

El estudiante hace uso de diferentes estrategias de aprendizaje de tal manera que para Doménech (1999) “las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen” (p. 118), por lo cual es necesario que los estudiantes hagan uso de una o varias estrategias de aprendizaje significativo.

Para saber cómo se produce el aprendizaje significativo se plantea una serie de características que identifican este tipo de aprendizaje en estudiantes universitarios.

- Cuando el alumno tiene una actitud favorable para aprender; es decir, está motivado. Así, dotara de significado propio a los contenidos que asimila.
  - Cuando el conocimiento es potencialmente significativo tanto desde la estructura lógica del contenido de la disciplina, como desde la estructura psicológica del estudiante.
  - Desde la estructura lógica de la disciplina: que el contenido sea coherente, claro y organizado.
  - Desde la estructura psicológica del estudiante: que el estudiante posea los conocimientos previos necesarios para anclar el nuevo aprendizaje.
- (Domenech, 1999, pág. 118)

Para aplicar el aprendizaje significativo se deben tener en cuenta otras concepciones, ya que para el estudiante aprender no solo significa adquirir nuevos conocimientos, sino que lo considera como un proceso de analizar y captar la organización y estructura de una comunicación y hacer una evaluación de la misma, razonar que se considera como la elaboración de los datos percibidos estableciendo una relación entre ellos, y comprender es aplicar los conocimientos de manera adecuada a nuevas situaciones (Covarrubias & Martínez, 2007).

En la tabla 1 se presenta el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, donde se encontró un registro estadístico de las notas reflejadas en el periodo del 2012 y el 2013 en la asignatura de Enfermería del niño encontrando que las notas de mayor prevalencia son las de 3.0 a 4.0 lo cual indica que el desempeño en la asignatura no refleja un óptimo resultado en las evaluaciones de conocimiento, es necesario aclarar que en la Pontificia Universidad Javeriana los periodos académicos se dividen en tres, siendo el primero en el primer semestre del año, el segundo referente al periodo intersemestral y el tercero al segundo semestre del año.

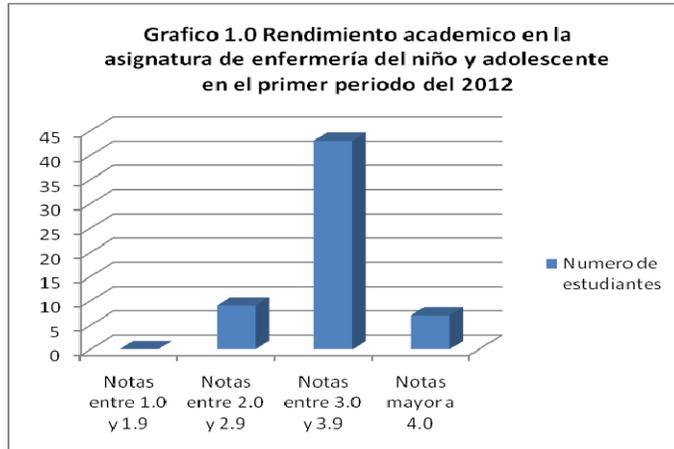
*Tabla 1 Rendimiento académico en la asignatura de enfermería del niño y adolescente durante el periodo académico del año 2012 y 2013.*

PERIODO ACADÉMICO	PRIMER PERIODO ACADÉMICO 2012	TERCER PERIODO ACADÉMICO 2012	PRIMER PERIODO ACADÉMICO 2013	TERCER PERIODO ACADÉMICO 2013	TOTAL
INSCRITOS	59	48	36	36	179
NOTAS ENTRE 1,0 Y 1,9	0	0	1	1	2
NOTAS ENTRE 2,0 Y 2,9	9	12	4	9	34
PROMEDIO	<b>15,25%</b>	<b>25%</b>	<b>13,88%</b>	<b>27,77%</b>	<b>20,12%</b>
NOTAS ENTRE 3,0 Y 3,9	43	32	26	24	125
NOTAS MAYOR A 4,0	7	4	5	2	18
PROMEDIO	<b>84,74%</b>	<b>75%</b>	<b>86,11%</b>	<b>72,22%</b>	<b>79,88%</b>

Fuente: Dirección de Carrera de la facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

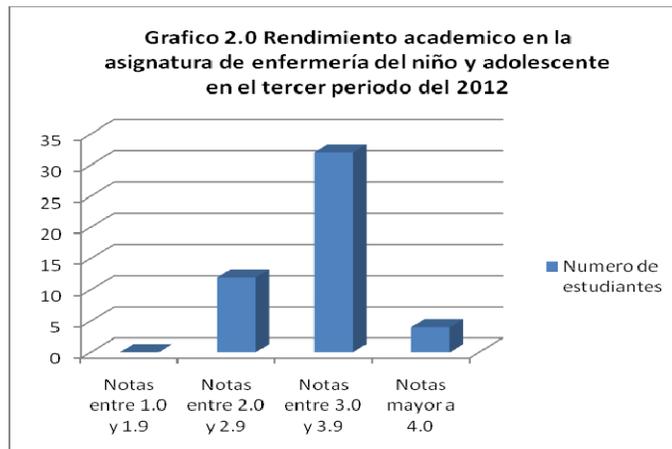
A continuación se presentaran los gráficos correspondientes al rendimiento académico en la asignatura de enfermería del niño y adolescente de los periodos 2012 – I, 2012 – III, 2013 – I y 2013 – III.

Durante el primer periodo del 2012, 9 de los 59 estudiantes inscritos perdieron la asignatura lo que corresponde a un 15.25% (ver gráfico 1.0)



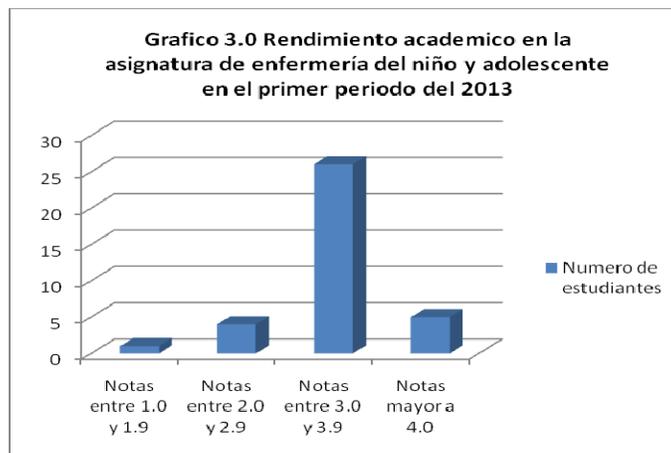
Fuente: Dirección de Carrera de la facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

El rendimiento académico durante el tercer periodo del 2012 se encuentra que 12 de los 48 estudiantes inscritos perdieron la asignatura lo que corresponde a un 25% (ver gráfico 2.0)



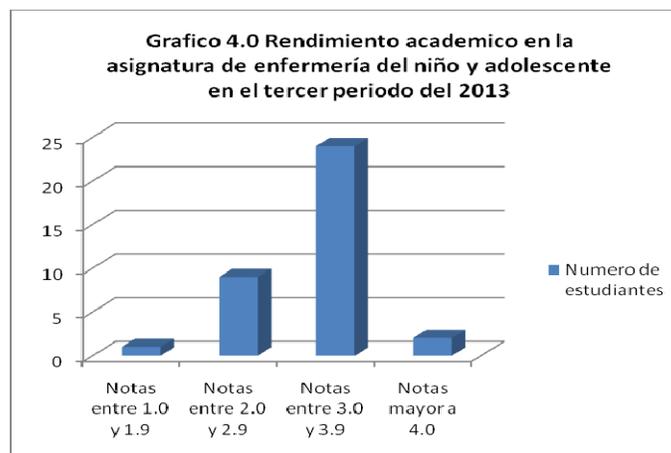
Fuente: Dirección de Carrera de la facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

El primer periodo académico del 2013, 5 de los 36 estudiantes inscritos perdieron la asignatura lo que corresponde a un 13.8 % (ver gráfico 3.0)



Fuente: Dirección de Carrera de la facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Respecto al rendimiento académico durante el tercer periodo del 2013 se encontró que 10 de los 36 estudiantes inscritos perdieron la asignatura lo que corresponde a un 27.7 % (ver gráfico 4.0)



Fuente: Dirección de Carrera de la facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los cuatro periodos académicos se pudo identificar que hubo un bajo rendimiento académico en algunos estudiantes que los llevo al retraso del programa académico propuesto para la carrera de enfermería.

En la carrera de enfermería se han realizado 3 estudios para el área de Enfermería de tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo semestre, Fisiología Humana y microbiología clínica, los cuales tenían como objetivo general identificar las estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería mediante el cuestionario “Inventario de estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana”.

Salas (2009), en la investigación titulada Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de pregrado en enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, realizó el estudio a 90 estudiantes, donde indagó sobre la manera como el estudiante adquiere conocimientos, los incluye dentro de los nuevos saberes y así mismo los transmite a lo largo de su práctica clínica y formación profesional, llevando a la autora a realizar la investigación.

En el análisis de resultados de la investigación de Salas se observó que la tendencia positiva predomina en la estrategia de elaboración con un alto porcentaje seguida por la de recirculación donde se evidencia que hubo una preferencia por estas dos estrategias ya que hay una mayor frecuencia en su uso.

Suarez & Chávez (2010) en la investigación titulada estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería en la asignatura de fisiología humana, indagaron el uso del aprendizaje significativo y las estrategias utilizadas por 149 estudiantes que cursaron la asignatura mediante la recolección

y análisis de datos numéricos. En este estudio los investigadores encontraron que los estudiantes consideran que su aprendizaje se relaciona con el método de estudio que utilizan, pero este proceso no se relaciona con las notas que obtienen al final del semestre lo cual llevo a los investigadores a analizar el tipo de estrategias que utilizaban ya que había un porcentaje significativo de bajo rendimiento académico en los últimos 4 periodos que correspondían a los años 2008 y 2009.

En el estudio de Suarez y Chávez se hizo una comparación entre las diferentes estrategias de aprendizaje significativo, donde se evidenció que no se encontraron diferencias significativas, para lo cual la tendencia positiva predomino en las estrategias de recirculación la cual radica en utilizar técnicas que consistían en repetir una y otra vez la información, elaboración comprende la nueva información con los conocimientos previos, reorganizar la información aprendida mediante el uso de estrategias, y en la estrategia de recuperación donde el estudiante utiliza formas para recordar la información previamente aprendidas, predomino la tendencia neutra. Estos resultados fueron similares tanto en los estudiantes que aprobaron y los que reprobaron la asignatura.

Beltrán & Daza (2010) en la investigación denominada estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería en el área de microbiología clínica, las autoras evidenciaron en las calificaciones que los estudiantes tenían un bajo rendimiento académico lo cual las llevo a indagar el tipo de estrategias que utilizaban.

En esta investigación se hizo una comparación con los resultados obtenidos en el estudio realizado por Suarez y Chávez donde encontraron resultados similares, y a su vez identificaron que la estrategia de recirculación de la información la cual consiste en repetir varias veces la información que se quiere aprender, fue la más utilizada por los estudiantes en la asignatura de Microbiología clínica.

Las dificultades evidenciadas es los estudios de Fisiología Humana, microbiología y para este estudio enfermería del niño y el adolescentes permitieron que el estudiante desarrollara conocimientos, competencias y habilidades para lo cual fue necesario el uso de las estrategias del aprendizaje significativo.

Según el reporte de los últimos periodos se evidencio un bajo desempeño académico, lo que conlleva a que el estudiante no logre los objetivos propuestos para la asignatura de enfermería del niño y el adolescente.

## **2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con lo anteriormente planteado, la pregunta de investigación que se propone es la siguiente:

*¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de la asignatura de enfermería del niño y adolescente de la Pontificia Universidad Javeriana de acuerdo con el rendimiento académico durante los periodos 2013 – I, 2013 – III y 2014 - I?*

### **3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TERMINOS**

#### **3.1 Estrategias del aprendizaje significativo**

Procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar los procesos de aprendizaje significativo de la información; ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje; Comprende una serie de estrategias de aprendizaje significativo, las cuáles contribuyen a los procedimientos o medios que el estudiante escoge conscientemente para adquirir el nuevo conocimiento. (Díaz, 2010)

Para esta investigación el aprendizaje significativo son las estrategias de aprendizaje significativo; recirculación (ítems 1, 5, 9, 14, 18, 22, 26, 30, 35, 39 y 44) donde el estudiante hace uso de su memoria para adquirir nuevos conocimientos, elaboración (ítems 2, 6, 10, 12, 15, 19, 23, 27, 31, 33, 36, 40, 41, 43, 45 y 46), donde se integra y relaciona la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos, organización (ítems 3, 7, 11, 16, 20, 24, 28, 32, 37 y 42) que permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse haciendo uso de estrategias como mapas conceptuales, y recuperación (ítems 4, 8, 13, 17, 21, 25, 29, 34 y 38) -que se define como las formas que utiliza el alumno para recordar la información.

### **3.2 Estudiante de enfermería**

“Se define como estudiante activo de la universidad que posee matrícula vigente para el programa académico de enfermería conducente al título universitario de enfermero” (Consejo directivo PUJ, 2012)

Para esta investigación los estudiantes de enfermería son los que se encontraban matriculados y activos en la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, que vieron la asignatura en los periodos de 2013 – I, 2013 – III ó 2014 – I, que cumplen con los criterios de inclusión para participar en la investigación y resolvieron el instrumento “Inventario de estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de pregrado de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana”

### **3.3 Rendimiento académico**

El consejo directivo de la Pontificia Universidad Javeriana estipula en el reglamento de estudiantes en el capítulo IV art. 87 que la calificación aprobatoria de una asignatura en la Universidad Javeriana es de tres punto cero (3.0). En ningún caso, podrá exigírsele a un estudiante la repetición de una asignatura ya aprobada.

Para esta investigación el rendimiento académico serán los estudiantes regulares que obtengan notas por encima de 3.0 aprobando la asignatura, y se considera un

bajo rendimiento académico notas entre 0.0 y 2.9 quienes reprobaron la asignatura.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo general:**

Conocer las estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería del niño y adolescente de la Pontificia Universidad Javeriana, de acuerdo al rendimiento académico.

### **4.2 Objetivos específicos:**

- Caracterizar la población objeto de estudio.
- Identificar la tendencia de respuesta positiva, negativa y neutra y el comportamiento general en las estrategias del aprendizaje significativo.
- Describir los 4 tipos de estrategias de aprendizaje significativo (recirculación, elaboración, organización, recuperación) utilizadas por los estudiantes de la asignatura de enfermería del niño y adolescente.
- Describir las estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente.
- Comparar las estrategias utilizadas por los estudiantes que aprobaron con los que reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente.

## 5. MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se desarrollaran aspectos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes universitarios, las estrategias que utilizan para el cumplimiento académico, así como los tipos de aprendizaje que existen.

### 5.1 El Aprendizaje

“El aprendizaje hace referencia a cambios duraderos en el conocimiento del alumno, cuando dichos cambios se deben a la experiencia. Por lo tanto es definido como un cambio relativamente permanente en el conocimiento de una persona, basado en la experiencia de dicha persona” (Mayer, 2010, p.30).

“El aprendizaje se refiere a los cambios de conducta relativamente permanentes (por tanto, no se trata de cambio irreversibles, pero tampoco fácilmente reversibles), que son consecuencia de la practica o de las experiencias de la persona” (Bermeosolo, 2005, p.11).

El aprendizaje es más efectivo cuando los participantes son productores activos más que receptores pasivos; cuando su aprendizaje fortalece su estilo único de aprendizaje y su habilidades más que cuando se asume que todos los estudiantes son iguales, los beneficios que resultan de un aprendizaje activo, divertido e individualizado son : Autoconceptos positivos, salud mental y emocional y disposición para aprender (...), el aprendizaje más efectivo de un tema se da si el desarrollo del pensamiento y el proceso del sentimiento sucede simultáneamente con el aprendizaje del tema. (Gómez, 2007, p.48)

## **5.2 Tipos de aprendizaje**

### **5.2.1 Aprendizaje cooperativo**

“Método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo” (UPM, 2008)

Johnson & Johnson (1991), destacan que el aprendizaje cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”.

### **5.2.2 Aprendizaje de reforzamiento**

Este aprendizaje indica el fortalecimiento y el comportamiento del ser humano a la evaluación de lo que es bueno en lo inmediato maximizando la recompensa a largo plazo dependiendo de las acciones que este tome en un momento dado, cuando decimos que una acción, ejecución de un plan recibe una muy baja recompensa, de inmediato se debe elegir una acción que maximice los resultados del plan obteniendo excelentes recompensas. (Agudelo, 2013)

### **5.2.3 Aprendizaje receptivo**

“Es internalizar los conocimientos de los profesores, ya sea una explicación dada, el material de aprendizaje, información audiovisual y los ordenadores de clase o trabajo” (Agudelo, 2013).

“Tipo de aprendizaje donde el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada” (Saire, 2008).

### **5.2.4 Aprendizaje por descubrimiento**

“Es descubrir por uno mismo el material de aprendizaje para así incorporarlo a su esquema cognitivo y que puede ser guiado por un docente” (Agudelo, 2013).

“Tipo de aprendizaje donde el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo” (Saire, 2008).

### **5.2.5 Aprendizaje memorístico**

“Es un aprendizaje formado por repetición mecánica, ya que todos los aprendizajes requieren de la participación de la memoria que almacena datos” (Agudelo, 2013)

“Se conoce como aquel que se efectúa sin comprender lo que se fija en la memoria, el que se realiza sin haber efectuado un proceso de significación, y se introduce en la mente sin anclar en la estructura cognitiva” (Firgermann, 2010).

### **5.2.6 Aprendizaje de mantenimiento**

Consiste en la adquisición de criterios, métodos y reglas fijos para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Bajo este enfoque, las personas son formadas con actitudes, conocimientos y destrezas del pasado, para comportarse en el presente con regularidad y estabilidad. Aprender para el mantenimiento estimula en las personas su capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos. Es el tipo de aprendizaje diseñado para conservar un sistema existente o un estilo de vida establecido. (Agudelo, 2013)

### **5.2.7 Aprendizaje visual**

“Se define como un método de enseñanza/aprendizaje que consulta un conjunto de organizadores gráficos, con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y aprender más efectivamente” (Agudelo, 2013).

### **5.3 Estrategias de aprendizaje**

“Son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente controlado o intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz, 2010, p.234).

### **5.3.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

#### **a) Recirculación**

Se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier aprendiz. Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es el repaso, la cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. (Díaz, 2010)

#### **b) Elaboración**

Supone básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Puede ser de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual y verbal semántica. (Díaz, 2010).

#### **c) Organización**

“Permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de esta” (Díaz, 2010).

#### **d) Recuperación**

“Formas que utiliza el alumno para recordar la información, si se expresa de alguna manera la necesidad de recordar posteriormente ese material y que ese acto implica un esfuerzo, si utiliza organizadores previos, memofichas etc” (Díaz, 2010).

#### **5.4 Aprendizaje significativo:**

El aprendizaje significativo “es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (Moreira, 2000, p.76).

Para Ausubel (1963) “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p.58).

El aprendizaje significativo para Piaget no es definido ya que desarrollo la teoría de desarrollo cognitivo donde habla sobre aumento del conocimiento en vez de aprendizaje, para lo cual se plantea.

Cuando el material de aprendizaje no es potencialmente significativo (...), no es posible el aprendizaje significativo. De manera análoga, cuando el desequilibrio cognitivo generado por la experiencia no asimilable es muy grande, no ocurre la acomodación. Tanto en un caso como en el otro, la mente queda como estaba; desde el punto de vista piagetiano, no se construyeron nuevos esquemas de asimilación. (Moreira, 2000, p.78)

Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a los que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva en la persona que aprende, con lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad. (Coll, 1991)

### **5.5 Memoria a corto plazo**

La información almacenada en la memoria sensorial se transfiere en parte a la memoria a corto plazo, antes de pasar a la memoria a largo plazo. Su función es organizar y analizar la información (reconocer caras, recordar nombres, contestar un examen, etc.) e interpretar nuestras experiencias.

La información es codificada en la memoria a corto plazo sobre todo de forma visual y acústica, y menos medida por signos semánticos. Es una memoria de trabajo que integra todos los conocimientos y recuerdos que importan en la situación presente y ante los problemas del futuro.

La capacidad de almacenamiento es limitada, no puede retener más de 7 ítems a la vez, y eso si no se la distrae mientras los registra. Los recuerdos de la memoria a corto plazo se pueden alterar por nuevas experiencias (Kundera, 2003).

### **5.6 Memoria a largo plazo**

La memoria a largo plazo contiene nuestros conocimientos del mundo físico, de la realidad social y cultural, nuestros recuerdos autobiográficos, así como el lenguaje y el significado de los conceptos. Aquí la información está bien organizada, facilitando su acceso cuando es oportuno.

La información es semántica cuando el material es verbal, y visual cuando se trata de figuras y gráficos. Tiene capacidad ilimitada donde se puede depositar gran cantidad de información, pero no garantiza su recuperación (Kundera, 2003).

## **6. METODOLOGIA**

El presente estudio de investigación se ubicó en el paradigma empírico, de casos y controles, cuantitativo y retrospectivo. Fue de tipo cuantitativo porque se utilizaron números y se realizó un tratamiento estadístico con los datos recogidos durante la investigación, retrospectivo porque tomó como base de estudio los datos del desempeño académico de los estudiantes de la asignatura de enfermería del niño durante cuatro periodos del 2012 al 2013, y se tomó la población estudio los estudiantes que habían cursado la asignatura de enfermería del niño y adolescente durante los tres periodos académicos de 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I; y casos y controles donde la población de estudio comprendió dos grupos: uno denominado casos que corresponde al número de estudiantes que utilizaron las estrategias de aprendizaje significativo y no aprobaron la asignatura y un segundo grupo denominado control que corresponde al número de estudiantes que utilizaron las estrategias de aprendizaje significativo y aprobaron la asignatura.

## **6.1 Población**

La población para este estudio fue de 95 estudiantes de enfermería que cursaron la asignatura de enfermería de niño y adolescente durante los tres periodos académicos de 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.

## **6.2 Muestra**

La muestra para este estudio fueron 39 estudiantes de enfermería que para el periodo 2014 – III estaban matriculados y activos en la facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana y previamente habían cursado la asignatura de enfermería del niño y adolescente durante los tres periodos académicos de 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I, de los cuales 27 estudiantes se encontraban en octavo semestre y 12 cursando otras asignaturas del programa de enfermería.

## **6.3 Criterios de inclusión**

- ✓ Ser estudiante de enfermería de la pontificia universidad javeriana.
- ✓ Estar matriculado y activo en la facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana.
- ✓ Manifestar deseo de participación en la investigación.
- ✓ Haber cursado la asignatura de enfermería del niño y adolescente durante los periodos académicos 2013– I, 2013 – III y 2014 – I.

- ✓ Haber cursado la asignatura de enfermería del niño y adolescente una sola vez.

#### **6.4 Presentación del instrumento**

El instrumento utilizado para esta investigación fue el cuestionario "Inventario de estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana". Este instrumento fue creado por la Enfermera Martha Lucia Salas Antolínez en el año 2009 para su trabajo de grado. La autora realizó la validación del instrumento por medio de una prueba inicial donde intervinieron 8 expertos de experiencia en el campo investigativo, (seis de ellos del área de educación y dos en la construcción y validación de instrumentos). Luego de la validación, fue sometido a una prueba piloto con una muestra de estudiantes activos en pregrado de la facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana.

El instrumento se divide en 3 partes. La primera cuenta con una serie de preguntas que busca caracterizar la población estudio. La segunda es una encuesta que consta de 46 ítems donde se incluyen las cuatro estrategias de aprendizaje significativo. Se plantean cinco opciones de respuesta en escala de liker de 1 a 5, 1 se constituye en totalmente en desacuerdo, 2 medianamente en desacuerdo, 3 ocasionalmente en acuerdo y desacuerdo, 4 medianamente en acuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Por último la tercera parte consta de cuatro preguntas, 2 cerradas y 2 abiertas donde se

busca conocer la opinión que tiene el estudiante frente a su proceso de aprendizaje.

### **6.5 Procedimiento para la recolección de la información**

- ✓ Se tuvo contacto con los estudiantes que cursaron y aprobaron la asignatura de enfermería del niño durante los periodos académicos 2013– I, 2013 – III y 2014 – I.
- ✓ Se les informó sobre el objetivo de este estudio y así mismo sobre la importancia para el mejoramiento en esta asignatura.
- ✓ Se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y el previo consentimiento informado para la participación en el estudio teniendo en cuenta las consideraciones legales necesarias para la participación. Resolución 008430 del 3 de octubre de 1993.
- ✓ Se aplicó el instrumento elegido “Inventario de estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana” el cual fue diseñado por Martha Salas (2009).

### **6.6 Procedimiento para el análisis de los datos recogidos.**

- ✓ Se realizó el consentimiento informado a la población.
- ✓ Se aplicó el instrumento de las estrategias del aprendizaje significativo a los estudiantes de enfermería del niño y adolescente.

- ✓ Se realizó la recopilación de la información.
- ✓ Se tabularon los datos en tablas mediante el programa Excel.
- ✓ Se realizó el análisis general de los resultados por opción de respuesta con escala liker de 5 puntos
- ✓ Se realizó el análisis por tipos de estrategias de aprendizaje significativo (recirculación, elaboración, organización, recuperación)
- ✓ Se realizó el análisis por tipos de estrategias de aprendizaje significativo por escala de liker de 5 puntos de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura.
- ✓ Se comparó el análisis por tipos de estrategias de aprendizaje significativo (recirculación, elaboración, organización, recuperación) de los estudiantes que aprobaron con los que reprobaron la asignatura.

### **6.7 Consideraciones éticas**

Es importante mencionar que las consideraciones éticas a partir de las cuales se desarrolló la investigación consistió en recopilar una serie de información: datos, cifras, cálculos, opiniones de los participantes que fueron los estudiantes de la facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana que cursaron la asignatura enfermería del niño y adolescente y diversos autores citados en nuestra investigación.

Se considera que no hay riesgos para participar en este estudio, se basa en la resolución 8430 de 1993 “por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”.

Como primera instancia es importante referirse al proceso de citación y reseña de diversos autores, sus planteamientos teóricos que le dan fundamento a la investigación, dando aportes al desarrollo del estudio.

El uso del instrumento para la recolección de la información y el análisis de los resultados, fueron utilizados únicamente para fines educativos, fortaleciendo las estrategias del aprendizaje en los estudiantes de enfermería, por esta razón se informa a los estudiantes que esta investigación no tiene como fin medir algún tipo de fracaso o éxito en los procesos del aprendizaje.

Finalmente se aclaró que la información recolectada por los participantes se mantuvo de manera anónima de los formatos y recolección de datos suministrados por los mismos, en el instrumento de recolección de información, de igual manera, la información obtenida de las notas finales de la asignatura de cada estudiante se manejó en confidencia entre los asesores y los investigadores.

## **7. Presentación de datos y análisis de resultados.**

A continuación se presentan los datos y el análisis de resultados, de acuerdo con los objetivos específicos planteados en esta investigación, para los cuales se presentan a continuación.

## **7.1 Caracterización de la población**

En la tabla 2 se muestra la caracterización de la población, se tuvieron en cuenta los datos del género, la edad, la ocupación, el estado civil, condición laboral, número de veces que curso la asignatura, horas de estudio dedicadas a la asignatura, semestre cursado, tipo de matrícula, nota obtenida en la asignatura, número de hijos y horas de estudio dedicadas a la evaluación escrita.

De los participantes, el 90% corresponden al género femenino y el 10% al género masculino, respecto a la edad el 10% estaban entre los 15 y 20 años, el 56% tenían de 21 a 25 años, el 21% de 26 a 30 años y el 13% mayores de 30 años, en el estado civil el 85% son solteros, el 10% son casados y el 5% estaban en unión libre, en relación con la condición laboral el 56% se encontraban trabajando y el 44% no trabajan, en cuanto a las veces que cursaron la asignatura el 64% la curso una vez, el 33% la curso dos veces y el 3% la curso tres veces.

Con relación a las horas dedicadas a estudiar la asignatura, se identificó que el 54% dedicó entre 1 a 4 horas diarias, el 10% entre 4 a 8 horas diarias, el 15% entre 1 a 4 horas semanales y el 15% entre de 4 a 9 horas semanales, respecto al número de créditos inscritos el 74% matricularon 20 créditos y el 26% 10 créditos, en relación al número de hijos el 77% no tienen hijos y el 23% si tienen hijos, en cuanto a la nota final obtenida el 6% obtuvo una nota entre 2.0 y 3.0 el 70% entre 3.1 y 4.0, el 17% mayor de 4.1 y el 7% no recuerda la nota que obtuvo, y en relación con el tiempo de estudio antes de la evaluación el 51% dedicó 1 semana

antes, el 31% dedicó 2 semanas antes, el 13% se dedicó 1 día antes y el 5% 1 mes antes. (ver tabla 2)

*Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de las características de la población.*

CARACTERISTICAS		Frecuencia	%
Genero	Masculino	4	10
	Femenino	35	90
Edad	15 a 20 años	4	10
	21 a 25 años	22	56
	26 a 30 años	8	21
	Mayor de 30 años	5	13
Estado civil	Soltero	33	85
	Casado	4	10
	Unión Libre	2	5
Condición Laboral	Si trabaja	22	56
	No trabaja	17	44
Número de veces que cursaron la asignatura	1	25	64
	2	13	13
	3	1	1
Horas de estudio dedicadas a la asignatura	1 a 4 horas diarias	21	54
	4 a 8 horas diarias	4	10
	1 a 4 horas semanales	6	15
	4 a 9 horas semanales	6	15
	Otra	2	3
# de créditos inscritos al momento de cursar la asignatura	20	29	74
	10	10	26
Tiene hijos	Si	9	23
	No	30	77
Nota final	2,0 a 3,0	11	6
	3,1 a 4,0	21	70
	Mayor a 4,1	5	17
	No recuerda	2	7
Horas de estudio antes del parcial	1 mes antes	2	5
	2 semanas antes	12	31
	1 semana antes	20	51
	1 día antes	5	13

Fuente: datos propios del estudio.

## **7.2 Tendencia de respuesta y comportamiento general en las estrategias del aprendizaje significativo**

El instrumento “Inventario de estrategias de aprendizaje significativo, utilizadas por los estudiantes de pregrado de enfermería” está constituido por 46 ítems puntuados en escala de liker de 1 a 5 (ver descripción del instrumento pág. 33), 1

se constituye en desacuerdo y 5 de acuerdo; para este trabajo se considera tendencia positiva las calificaciones obtenidas en puntuación de 4 y 5, tendencia negativa en puntuación de 1 y 2, y tendencia discrepante en puntuación de 3.

La tabla 3 consolida de forma general el total de respuestas para cada puntuación liker, donde se identifican que para los 46 ítems el 5,46% (98) de las respuestas puntuaron con 1, el 10,59% (190) puntuaron con 2, el 26,03% (467) puntuaron con 3, el 32,60% (585) puntuaron con 4 y el 25,31% (454) de las respuestas puntuaron con 5.

Se evidencia que predominó la tendencia positiva con un 57,91%, seguido por la tendencia neutra con un 26,03% y tendencia negativa con un 16,05%.

*Tabla 3. Tendencia de respuesta y comportamiento general de las estrategias del aprendizaje significativo de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.*

<b>PUNTAJE LIKER</b>	<b>FRECUENCIA DE RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>TENDENCIA</b>
<b>1</b>	98	5,46	NEGATIVA
<b>2</b>	190	10,59	
<b>3</b>	467	26,03	NEUTRA
<b>4</b>	585	32,60	POSITIVA
<b>5</b>	454	25,31	
<b>Total</b>	1794	100%	

Fuente: datos propios del estudio.

### **7.3 Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por estudiantes en la asignatura de enfermería del niño y adolescente.**

En la tabla 4 se consolidan los datos de acuerdo a la distribución por respuestas de los ítems que presentan tendencia positiva en orden descendente de todos los participantes en el estudio, en ellas se puede identificar que predominó la tendencia positiva a nivel general.

A continuación el lector encontrará entre paréntesis el ítem al que corresponde la distribución:

Todos los participantes tomaron apuntes de los aspectos importantes explicados en clase (ítem 2) y seleccionaron las ideas principales de un tema que debían aprender (ítem 41), el 97,44% subrayó en el material de estudio lo que valía la pena memorizar (ítem 9), el 94,87% informó la necesidad de repetir en voz alta varias veces un tema para memorizarlo (ítem 1) y utilizaban palabras claves para aprender lo importante (ítem 10).

Con el mismo valor porcentual de 94,87% utilizaban la memoria para aprender rangos, datos y/o valores absolutos (ítem 14), utilizaban los conocimientos previos, para luego relacionarlos con lo nuevo a aprender (ítem 27), identificaba los contenidos de un tema como si fuesen una secuencia (ítem 28), simplificaban lo que debían aprender haciendo resúmenes (ítem 33), explicaban con sus propias palabras lo que estudiaban, leían y necesitaban aprender (ítem 36) e identificaban el tema central y cada uno de sus contenidos (ítem 37).

El 92,31% recordaron gran parte de lo que habían estudiado (ítem 4), utilizaron sus apuntes anteriores para integrarlos a temas nuevos (ítem 6), recordaron la información que habían aprendido cuando debían dar una respuesta puntual (ítem 8) y hacían resúmenes de los temas que estudiaban (ítem 46).

El 89,75% ordenó el contenido de los escritos antes de empezar a componer un texto (ítem 7), escribió ideas de lo que entendieron, para aprender un tema (ítem 15), recordó lo visto en clases anteriores (ítem 21), usaban símbolos para señalar cosas importantes que debían aprender (ítem 26), se hacían preguntas para estar seguros del tema que estaban aprendiendo (ítem 34) y reconocían posibles preguntas para un examen cuando repasaban un tema (ítem 43)

El 87,18% imaginaba lo que se describía en un libro que estaban estudiando (ítem 19), utilizaba técnicas como: transcribir o recitar, para memorizar algún tema (ítem 22), llevaba apuntes de las clases y los complementaba si era necesario (ítem 42), aprendía fácilmente cuando encontraba similitudes entre varios temas (ítem 45) y el 82,05% memorizaban las ideas principales de un tema (ítem 35).

El 79,49% revisaron los contenidos de un tema antes de estudiarlo (ítem 3), relacionaba lo aprendido con situaciones de la vida cotidiana (ítem 12), colocaba el título de los escritos antes de empezar a desarrollar los contenidos (ítem 24), redactando textos aprendían un tema (ítem 32), utilizaba mnemotecnias cuando estudiaba (ítem 40) y confiaba en su memoria al momento de aprender (ítem 44)

El 76,92% dedicaban parte de su tiempo de estudio para memorizar lo que debían aprender (ítem 39), el 71,8% encontraban suficiente información en los esquemas que elaboraban para responder preguntas de parciales (ítem 11), realizaba dibujos de lo que necesitaba aprender para facilitar el entendimiento de temas difíciles (ítem 23) y recordaron fácilmente lo aprendido de memoria, que los que aprendían de otra forma (ítem 29).

El 74,36% transcribía a los apuntes la información que querían aprender, sin modificar el contenido (ítem 18), repasaba periódicamente los temas vistos (ítem 25), aprendían fácilmente cuando analizaban los contenidos por separado que cuando los integraban (ítem 31), el 66,66% hacían esquemas de los temas de los temas que estudiaban (ítem 16) y el 58,98% estudiaba lo más sencillo y luego lo más difícil (ítem 20).

A continuación se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems que presentan tendencia negativa en orden descendente, es decir que los estudiantes no hicieron uso de la estrategia, el lector encontrara entre paréntesis el ítem al que corresponde la distribución: el 76,92% negaron aprenderse los temas de clase de memoria repitiéndolos mecánicamente (ítem 5) y consideran que no sienten saber de un tema, pero lo pueden recordar fácilmente cuando lo pregunta en clase (ítem 13) y el 71,8% no memorizan los conceptos aunque los haya comprendido (ítem 30).

Los ítems 17 y 38 fueron respondidos en forma discrepante, es decir que duraron de su respuesta, el 53,85% de estudiantes dudo pensar que habían visto un tema y luego recordaron que ya había sido explicado, en tanto que el 23,07% puntuó tanto positiva como negativamente esta afirmación (ítem 17), el 48,72% dudo recordar la mayoría de los contenidos aprendidos tiempo atrás, en tanto el 25,64% puntuó tanto positiva como negativamente esta afirmación (ítem 38).

En la tabulación de los datos se evidencia que predomina la tendencia positiva a nivel general, es decir que los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje significativo como instrumento para adquirir nuevos conocimientos en dicha asignatura.

*Tabla 4. Distribución de respuestas de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.*

ITEMS	LIKER	#	%
1. Necesito repetir en voz alta varias veces u tema con el fin de memorizarlo.	1	1	2,56
	2	1	2,56
	3	17	43,59
	4	15	38,46
	5	5	12,82
2. Tomo apuntes durante mis clases sólo de los aspectos más importantes explicados por el profesor.	1	0	-
	2	0	-
	3	2	5,13
	4	13	33,33
	5	24	61,54

<b>3.</b> Reviso inicialmente la organización de los contenidos de un tema antes de estudiarlo estudiando.	1	1	2,56
	2	7	17,95
	3	12	30,77
	4	7	17,95
	5	12	30,77
<b>4.</b> Recuerdo gran parte de lo que he estudiado.	1	0	-
	2	3	7,69
	3	8	20,51
	4	24	61,54
	5	4	10,26
<b>5.</b> Procuo aprenderme los temas de clase de memoria, repitiéndolos mecánicamente.	1	7	17,95
	2	6	15,38
	3	17	43,59
	4	8	20,51
	5	1	2,56
<b>6.</b> Utilizo mis apuntes anteriores sobre un contenido, para integrarlos con temas nuevos que estoy aprendiendo.	1	0	-
	2	3	7,69
	3	12	30,77
	4	15	38,46
	5	9	23,08
<b>7.</b> Ordeno el contenido de mis escritos, antes de empezar a componer un texto.	1	1	2,56
	2	3	7,69
	3	10	25,64
	4	14	35,90
	5	11	28,21
<b>8.</b> Recuerdo fácilmente la información que he aprendido cuando debo dar una respuesta puntual.	1	0	-
	2	3	7,69
	3	17	43,59
	4	17	43,59
	5	2	5,13
<b>9.</b> Subrayo en el material de estudio lo que vale la pena memorizar.	1	0	-
	2	1	2,56
	3	4	10,26
	5	22	56,41
	<b>10.</b> Utilizo palabras claves para aprender lo que es importante.	1	1
2		1	2,56
3		8	20,51
4		11	28,21
5		18	46,15
<b>11.</b> Encuentro suficiente la información en los esquemas que elaboro (mapas conceptuales, cuadros, gráficos, mentefactos) para responder las preguntas de mis parciales.	1	3	7,69
	2	8	20,51
	3	6	15,38
	4	10	25,64
	5	12	30,77
<b>12.</b> Relaciono lo que aprendo con situaciones de mi vida cotidiana.	1	2	5,13
	2	6	15,38
	3	8	20,51
	4	17	43,59
	5	6	15,38
<b>13.</b> Siento que sé un tema, pero no puedo recordarlo fácilmente cuando el profesor lo pregunta en clase.	1	1	2,56
	2	9	23,08
	3	20	51,28
	4	7	17,95
	5	2	5,13

<b>14.</b> Utilizo la memoria para aprender rangos, datos y/o valores absolutos.	1	1	2,56
	2	1	2,56
	3	8	20,51
	4	8	20,51
	5	21	53,85
<b>15.</b> Escribo mis ideas de lo que entendí, para aprender un tema que estudio.	1	1	2,56
	2	3	7,69
	3	9	23,08
	4	9	23,08
	5	17	43,59
<b>16.</b> Acostumbro a hacer esquemas (mapas conceptuales, cuadros, gráficos, mentefactos) de los temas que estudio.	1	9	23,08
	2	4	10,26
	3	8	20,51
	4	10	25,64
	5	8	20,51
<b>17.</b> Pienso que no he visto un tema y luego recuerdo que en algún momento ya fue explicado.	1	1	2,56
	2	8	20,51
	3	21	53,85
	4	7	17,95
	5	2	5,13
<b>18.</b> Transcribo a mis apuntes la información que quiero aprender, sin modificar en nada el contenido.	1	3	7,69
	2	7	17,95
	3	12	30,77
	4	10	25,64
	5	7	17,95
<b>19.</b> Imagino lo que se describe en el libro que estoy estudiando.	1	2	5,13
	2	3	7,69
	3	10	25,64
	4	10	25,64
<b>20.</b> Empiezo a estudiar lo más sencillo y luego estudio lo que me es más difícil.	1	9	23,08
	2	7	17,95
	3	4	10,26
	4	10	25,64
	5	9	23,08
<b>21.</b> Recuerdo fácilmente lo visto en clases anteriores	1	0	-
	2	4	10,26
	3	17	43,59
	4	15	38,46
	5	3	7,69
<b>22.</b> Utilizo alguna técnica como: transcribir, recitar, para memorizar lo que quiero aprender.	1	1	2,56
	2	4	10,26
	3	5	12,82
	4	15	38,46
	5	14	35,90
<b>23.</b> Realizo dibujos de lo que necesito aprender, para facilitar el entendimiento de temas difíciles.	1	3	7,69
	2	8	20,51
	3	9	23,08
	4	7	17,95
	5	12	30,77
<b>24.</b> Coloco el título de mis escritos (ensayos, monografías, relatorías) antes de empezar a desarrollar los Contenidos.	1	5	12,82
	2	3	7,69
	3	6	15,38
	4	12	30,77
	5	13	33,33

25. Repaso periódicamente los temas vistos.	1	3	7,69
	2	7	17,95
	3	13	33,33
	4	14	35,90
	5	2	5,13
26. Uso frecuentemente símbolos (círculos, cuadrados, asteriscos), viñetas, colores, para señalar cosas importantes que debo aprender.	1	3	7,69
	2	1	2,56
	3	3	7,69
	4	16	41,03
	5	16	41,03
27. Utilizo mis conocimientos previos, para relacionarlo con lo nuevo a aprender.	1	1	2,56
	2	1	2,56
	3	9	23,08
	4	22	56,41
	5	6	15,38
28. Identifico los contenidos de un tema como si fuesen una secuencia y la forma en la que se derivan unos de otros.	1	0	-
	2	2	5,13
	3	11	28,21
	4	17	43,59
	5	9	23,08
29. Recuerdo más fácil lo que aprendí de memoria, que lo que aprendí de otra forma.	1	3	7,69
	2	8	20,51
	3	14	35,90
	4	8	20,51
	5	6	15,38
30. Suelo memorizar los conceptos aunque no los haya comprendido.	1	6	15,38
	2	11	28,21
	3	11	28,21
	4	8	20,51
	5	3	7,69
31. Aprendo más fácilmente cuando analizo los contenidos por separado que cuando los integro.	1	3	7,69
	2	7	17,95
	3	13	33,33
	4	13	33,33
	5	3	7,69
32. Redactando textos (ensayos, monografías, relatorías) aprendo sobre el contenido de un tema.	1	3	7,69
	2	5	12,82
	3	13	33,33
	4	13	33,33
	5	5	12,82
33. Simplifico lo que debo aprender haciendo resúmenes.	1	2	5,13
	2	0	-
	3	3	7,69
	4	20	51,28
	5	14	35,90
34. Me hago preguntas para estar seguro de que comprendo el tema que estoy aprendiendo.	1	1	2,56
	2	3	7,69
	3	6	15,38
	4	19	48,72
	5	10	25,64
35. Acostumbro memorizar las ideas principales de un tema.	1	2	5,13
	2	5	12,82
	3	9	23,08
	4	15	38,46
	5	8	20,51

<b>36.</b> Explico con mis propias palabras lo que estudio, leo y necesito aprender.	1	0	-
	2	2	5,13
	3	6	15,38
	4	14	35,90
	5	17	43,59
<b>37.</b> Identifico siempre el tema central y comprendo de donde se derivan cada uno de los contenidos.	1	1	2,56
	2	1	2,56
	3	12	30,77
	4	13	33,33
	5	12	30,77
<b>38.</b> Recuerdo la mayoría de los contenidos que he aprendido algún tiempo atrás, sin recurrir a buscar información.	1	1	2,56
	2	9	23,08
	3	19	48,72
	4	9	23,08
	5	1	2,56
<b>39.</b> Dedico gran parte de mi tiempo de estudio para memorizar lo que debo aprender.	1	4	10,26
	2	5	12,82
	3	15	38,46
	4	7	17,95
	5	8	20,51
<b>40.</b> Utilizo mnemotecnias (rimas, juegos de palabras, muletillas, acrósticos, historias) cuando estudio.	2	2	5,13
	3	10	25,64
	4	10	25,64
	5	11	28,21
	1	0	-
<b>41.</b> Selecciono las ideas principales del tema que debo aprender.	2	0	-
	3	11	28,21
	4	16	41,03
	5	12	30,77
	1	0	-
<b>42.</b> Llevo apuntes de mis clases y los complemento si es preciso.	2	5	12,82
	3	5	12,82
	4	14	35,90
	5	15	38,46
	1	3	7,69
<b>43.</b> Trato de reconocer posibles preguntas para un examen cuando leo o repaso.	2	1	2,56
	3	8	20,51
	4	14	35,90
	5	13	33,33
	1	2	5,13
<b>44.</b> Confío plenamente en mi memoria al momento de aprender.	2	6	15,38
	3	14	35,90
	4	12	30,77
	5	5	12,82
	1	0	-
<b>45.</b> Aprendo más fácilmente cuando puedo encontrar las similitudes entre varios temas.	2	5	12,82
	3	6	15,38
	4	19	48,72
	5	9	23,08
	1	2	5,13
<b>46.</b> Hago resúmenes de los temas que estudio.	2	1	2,56
	3	6	15,38
	4	9	23,08
	5	21	53,85

Fuente: datos propios del estudio.

### **7.3.1 Descripción de las estrategias del aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de la asignatura de enfermería del niño y adolescente.**

A continuación se presentan las estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana de la asignatura de enfermería del niño y adolescente: Recirculación, elaboración, organización y recuperación.

#### **7.3.1.1 Estrategia de recirculación para el aprendizaje significativo**

En la tabla 5 se recopilan los datos de la estrategia de recirculación<sup>1</sup> suministrados por 39 estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente. En ella se puede identificar un total de 429 respuestas para 11 ítems estudiados (1, 5, 9, 14, 18, 22, 26, 30, 35, 39 y 44)

Se evidencia que predominó la tendencia positiva con un 55,01%, seguido por la tendencia neutra con un 26,81% y negativa con un 18,18 %.

---

<sup>1</sup> La estrategia de recirculación consiste en hacer uso de la memoria repitiendo varias veces lo que se quiere aprender al pie de la letra.

Tabla 5. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de recirculación de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I

PUNTAJE LIKER	FRECUENCIA DE RESPUESTAS	PORCENTAJE	TENDENCIA
1	30	6,99	18,18 NEGATIVA
2	48	11,19	
3	115	26,81	NEUTRA
4	126	29,37	55,01 POSITIVA
5	110	25,64	
<b>Total</b>	429	100	

Fuente: Datos propios del estudio

En la tabla 6 se consolidan los datos de acuerdo a la distribución por respuestas de la estrategia de recirculación de todos los participantes en el estudio, en ellas se puede identificar que predominó la tendencia positiva a nivel general.

A continuación se muestra porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de recirculación que presentan tendencia positiva en orden descendente:

El 97,44% subrayaba en el material de estudio lo que valía la pena memorizar (ítem 9), el 94,87% refirió la necesidad de repetir en voz alta varias veces un tema para memorizarlo (ítem 1) y utilizaron la memoria para aprender rangos y/o valores absolutos (ítem 14), el 89,75% usaba símbolos para señalar cosas importantes que debía aprender (ítem 26) y el 87,18% utilizaba alguna técnica como; transcribir o recitar para memorizar un tema (ítem 22).

El 82,05% memorizaba las ideas principales de un tema (ítem 35), el 79,49% confiaba en su memoria al momento de aprender (ítem 44), el 76,92% dedicaban

gran parte de su tiempo de estudio para memorizar un tema (ítem 39) y el 74,36% transcribía a sus apuntes la información sin modificar el contenido (ítem 18).

Dos ítems presentaron tendencia negativa, el 76,92% negaron aprenderse los temas de clase de memoria repitiéndolos mecánicamente (ítem 5) y el 71,8% negaron memorizar los conceptos aunque no los haya comprendido (ítem 30).

En los datos obtenidos se demostró que a nivel general los estudiantes utilizan la estrategia de recirculación de la información, es decir, que utilizan su memoria al momento de aprender un tema.

*Tabla 6. Distribución de respuestas de estrategia de recirculación de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I*

ITEM	LIKER	#	%
1. Necesito repetir en voz alta varias veces un tema con el fin de memorizarlo.	1	1	2,56
	2	1	2,56
	3	17	43,59
	4	15	38,46
	5	5	12,82
5. Procuero aprenderme los temas de clase de memoria, repitiéndolos mecánicamente	1	7	17,95
	2	6	15,38
	3	17	43,59
	4	8	20,51
	5	1	2,56
9. Subrayo en el material de estudio lo que vale la pena memorizar.	1	0	-
	2	1	2,56
	3	4	10,26
	4	12	30,77
	5	22	56,41
14. Utilizo la memoria para aprender rangos, datos y/o valores absolutos	1	1	2,56
	2	1	2,56
	3	8	20,51
	4	8	20,51
	5	21	53,85
18. Transcribo a mis apuntes la información que quiero aprender, sin modificar en nada el contenido	1	3	7,69
	2	7	17,95
	3	12	30,77
	4	10	25,64

	5	7	17,95
22. Utilizo alguna técnica como: transcribir, recitar, para memorizar lo que quiero aprender.	1	1	2,56
	2	4	10,26
	3	5	12,82
	4	15	38,46
	5	14	35,90
26. Uso frecuentemente símbolos (círculos, cuadrados, asteriscos, viñetas, colores), para señalar cosas importantes que debo aprender.	1	3	7,69
	2	1	2,56
	3	3	7,69
	4	16	41,03
	5	16	41,03
30. Suelo memorizar los conceptos aunque no los haya comprendido.	1	6	15,38
	2	11	28,21
	3	11	28,21
	4	8	20,51
	5	3	7,69
35. Acostumbro memorizar las ideas principales de un tema.	1	2	5,13
	2	5	12,82
	3	9	23,08
	5	8	20,51
39. Dedico gran parte de mi tiempo de estudio para memorizar lo que debo aprender.	1	4	10,26
	2	5	12,82
	3	15	38,46
	4	7	17,95
	5	8	20,51
44. Confío plenamente en mi memoria al momento de aprender.	1	2	5,13
	2	6	15,38
	3	14	35,90
	4	12	30,77
	5	5	12,82

Fuente: Datos propios del estudio

La estrategia de recirculación de la información predominó una tendencia positiva con un 55,01% comparado con la tesis titulada Estrategias del aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de pregrado en enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana durante su formación profesional de Martha Salas se evidencia una tendencia positiva de 43,84% respecto a esta estrategia. Se observa que los estudiantes utilizan la memoria para aprender conceptos, lo que nos indica que los estudiantes memorizan repitiendo varias veces los contenidos de las clases.

En la tesis titulada Estrategias del aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana en la asignatura de fisiología humana en el año 2009 de Chávez y Suarez predominó la tendencia positiva con el 42,9% en la estrategia de recirculación, de igual manera predomina el uso de la memoria donde los estudiantes repetían mecánicamente y transcribían apuntes de lo que querían aprender.

La psicología cognitiva (1997) plantea que: “se considera que si el aprendizaje se logra sólo mediante la repetición al poco tiempo se olvidará, ya que los nuevos conocimientos se incorporan de forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno y no quedan almacenados en la memoria”, es decir, que los estudiantes no siempre con esta estrategia logran aprender de memoria los contenidos teóricos, todo se va a un conocimiento temporal y muchas veces carecen de conocimiento.

### **7.3.1.2 Estrategia de elaboración para el aprendizaje significativo**

En la tabla 7 se recopilan los datos de la estrategia de elaboración suministrados por 39 estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente. En ello se puede identificar un total de 624 respuestas para 16 ítems estudiados (2, 6, 10, 12, 15, 19, 23, 27, 31, 33, 36, 40, 41, 43, 45 y 46).

Se evidenció que predominó la tendencia positiva con un 68,11%, seguido por la tendencia neutra con un 20,83% y negativa con un 11,06%.

*Tabla 7. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de elaboración de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I*

<b>PUNTAJE LIKER</b>	<b>FRECUENCIA DE RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>TENDENCIA</b>
<b>1</b>	26	4,17	11,06% NEGATIVA
<b>2</b>	43	6,89	
<b>3</b>	130	20,83	NEUTRA
<b>4</b>	219	35,10	68,11% POSITIVA
<b>5</b>	206	33,01	
<b>Total</b>	624	100	

Fuente: Datos propios del estudio

En la tabla 8 se consolidan los datos de acuerdo a la distribución por respuestas de la estrategia de elaboración de todos los participantes en el estudio, en ellas se puede identificar que predominó la tendencia positiva a nivel general.

En seguida se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de elaboración que presentan tendencia positiva en orden descendente:

El 100% tomaba apuntes de los aspectos importantes explicados en clase (ítem 2), seleccionaban ideas principales de un tema (ítem 41), el 94,87% utilizaron palabras clave para aprender lo importante (ítem 10), utilizaron los conocimientos previos para relacionarlos con los temas nuevos (ítem 27), simplificaba lo que

debía aprender haciendo resúmenes (ítem 33) y explicaban con sus propias palabras lo que estudiaban, leían y necesitaban aprender (ítem 36).

El 92,31% utilizaba sus apuntes anteriores para integrarlos a un tema nuevo (ítem 6) y realizaron resúmenes de los temas a estudiar (ítem 46), el 89,75% escribía ideas de lo que entendía para aprender un tema (ítem 15) y trataban de reconocer posibles preguntas para un examen cuando leían o repasaban (ítem 43).

El 87,18% imaginaban lo que se describía en un libro estudiado (ítem 19), aprendían fácilmente cuando encontraban similitudes entre varios temas (ítem 45), el 79,49% relacionaban lo que aprendían con situaciones de la vida cotidiana (ítem 12), utilizaban mnemotecnias cuando estudiaban (ítem 40), el 74,36% aprendían fácilmente cuando analizaban los contenidos por separado (ítem 31) y el 71,8% realizaba dibujos para entender fácilmente los temas difíciles (ítem 23).

En estos datos se refleja que los estudiantes califican como tendencia positiva la estrategia de elaboración, es decir, que relacionan los conocimientos previos con los nuevos a aprender en la asignatura.

*Tabla 8. Distribución de respuestas de estrategia de elaboración de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I*

ITEM	LIKER	#	%
2. Tomo apuntes durante mis clases sólo de los aspectos más importantes explicados por el profesor.	1	0	-
	2	0	-
	3	2	5,13
	4	13	33,33
	5	24	61,54
6. Utilizo mis apuntes anteriores sobre un contenido, para integrarlos con	1	0	-

temas nuevos que estoy estudiando.	2	3	7,69
	3	12	30,77
	4	15	38,46
10. Utilizo palabras claves para aprender lo que es importante	1	1	2,56
	2	1	2,56
	3	8	20,51
	4	11	28,21
	5	18	46,15
12. Relaciono lo que aprendo con situaciones de mi vida cotidiana.	1	2	5,13
	2	6	15,38
	3	8	20,51
	4	17	43,59
	5	6	15,38
15. Escribo mis ideas de lo que entendí, para aprender un tema que estudio.	1	1	2,56
	2	3	7,69
	3	9	23,08
	4	9	23,08
	5	17	43,59
19. Imagino lo que se describe en el libro que estoy estudiando.	1	2	5,13
	2	3	7,69
	3	10	25,64
	4	10	25,64
	5	14	35,90
23. Realizo dibujos de lo que necesito aprender, para facilitar el entendimiento de temas difíciles.	1	3	7,69
	2	8	20,51
	3	9	23,08
	4	7	17,95
	5	12	30,77
27. Utilizo mis conocimientos previos, para relacionarlo con lo nuevo a aprender.	1	1	2,56
	2	1	2,56
	3	9	23,08
	4	22	56,41
	5	6	15,38
31. Aprendo más fácilmente cuando analizo los contenidos por separado que cuando los integro.	1	3	7,69
	2	7	17,95
	3	13	33,33
	4	13	33,33
	5	3	7,69
33. Simplifico lo que debo aprender haciendo resúmenes.	1	2	5,13
	2	0	-
	3	3	7,69
	4	20	51,28
	5	14	35,90
36. Explico con mis propias palabras lo que estudio, leo y necesito aprender.	1	0	-
	2	2	5,13
	3	6	15,38
	4	14	35,90
	5	17	43,59
40. Utilizo mnemotecnias (rimas, juegos de palabras, muletillas, acrósticos, historias) cuando estudio.	1	6	15,38
	2	2	5,13
	3	10	25,64
	4	10	25,64
	5	11	28,21

ITEMS	LIKER	#	%
41. Selecciono las ideas principales del tema que debo aprender.	1	0	-
	2	0	-
	3	11	28,21
	4	16	41,03
	5	12	30,77
43. Trato de reconocer posibles preguntas para un examen cuando leo o repaso.	1	3	7,69
	2	1	2,56
	3	8	20,51
	4	14	35,90
	5	13	33,33
45. Aprendo más fácilmente cuando puedo encontrar las similitudes entre varios temas.	1	0	-
	2	5	12,82
	3	6	15,38
	4	19	48,72
	5	9	23,08
46. Hago resúmenes de los temas que estudio.	1	2	5,13
	2	1	2,56
	3	6	15,38
	4	9	23,08
	5	21	53,85

Fuente: Datos propios del estudio

Respecto a la estrategia de elaboración se evidencia que predominó la tendencia positiva con un 68,11% comparada con la tesis de Martha Salas existe una tendencia positiva del 48.30% demostrando que gran parte de los estudiantes utilizan esta estrategia de tipo elaborativo, a través del uso de técnicas que permitan procesar la información de manera simple y compleja, correlacionando contenidos como: utilización de palabras claves, crear rimas, acrósticos, historias, incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa (Salas, 2009).

Según las estrategias de aprendizaje, "Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el

contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento” (Moya).

En las estrategias del aprendizaje significativo en fisiología humana existe una tendencia positiva 61.8%, es decir que los estudiantes efectivamente hacen uso de estrategias que los ayudan a adquirir un nuevo conocimiento respecto a lo que quieren aprender, integrándolo satisfactoriamente a la estructura cognitiva del estudiante.

### **7.3.1.3 Estrategia de organización para el aprendizaje significativo**

En la tabla 9 se recopilan los datos de la estrategia de organización suministrados por 39 estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente. En ello se puede identificar un total de 390 respuestas para 10 ítems estudiados (3, 7, 11, 16, 20, 24, 28, 32, 37 y 42)

Se evidencia que predominó la tendencia positiva con un 57,95%, seguido por la tendencia neutra con un 22,31% y negativa con un 19,74%.

*Tabla 9. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de organización de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I*

<b>PUNTAJE LIKER</b>	<b>FRECUENCIA DE RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>TENDENCIA</b>
<b>1</b>	32	8,21	19,74% NEGATIVA
<b>2</b>	45	11,54	
<b>3</b>	87	22,31	NEUTRA
<b>4</b>	120	30,77	57,95% POSITIVA
<b>5</b>	106	27,18	
<b>Total</b>	390	100	

Fuente: Datos propios del estudio

En la tabla 10 se consolidan los datos de acuerdo a la distribución por respuestas de la estrategia de organización de todos los participantes en el estudio, en ellas se puede identificar que predominó la tendencia positiva a nivel general.

A continuación se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de organización que presentan tendencia positiva en orden descendente:

El 94,87% identificaron los contenidos de un tema como si fueran una secuencia y la forma como se derivan unos de otros (ítem 28), siempre identificaban el tema central de un tema y comprendían de donde se derivaban sus contenidos (ítem 37), el 89,75% ordenaba el contenido de sus escritos antes de componer un texto (ítem 7) y el 87,18% llevaba apuntes de sus clases y los complementaba si era preciso (ítem 42).

El 79,49 % revisaba los contenidos de un tema antes de estudiarlo (ítem 3), colocaban el título de sus escritos antes de empezar a desarrollar los contenidos (ítem 24), redactando textos aprendían sobre el contenido de un tema (ítem 32), el

71,79% encontraban suficiente información en los esquemas que elaboraban para responder preguntas de parciales (ítem 11), el 66,66% hacia esquemas de los temas que estudiaban (ítem 16) y el 58,97% estudiaba lo más sencillo y luego lo más difícil (ítem 20).

Con los datos obtenidos se identifica que los estudiantes califican la estrategia de organización con una tendencia positiva, es decir que reorganizan la información a aprender usando estrategias como mapas conceptuales con el fin de lograr un mejor aprendizaje en la asignatura.

*Tabla 10. Distribución de respuestas de estrategia de organización de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I*

ITEM	LIKER	#	%
1. Reviso inicialmente la organización de los contenidos de un tema antes de estudiarlo. (3)	1	1	2,56
	2	7	17,95
	3	12	30,77
	4	7	17,95
	5	12	30,77
2. Ordeno el contenido de mis escritos, antes de empezar a componer un texto. (7)	1	1	2,56
	2	3	7,69
	3	10	25,64
	4	14	35,90
	5	11	28,21
3. Encuentro suficiente la información en los esquemas que elaboro (mapas conceptuales, cuadros, gráficos, mentefactos) para responder las preguntas de mis parciales. (11)	1	3	7,69
	2	8	20,51
	3	6	15,38
	4	10	25,64
	5	12	30,77
4. Acostumbro a hacer esquemas (mapas conceptuales, cuadros, gráficos, mentefactos) de los temas que estudio. (16)	1	9	23,08
	2	4	10,26
	3	8	20,51
	4	10	25,64
	5	8	20,51
5. Empiezo a estudiar lo más sencillo y luego estudio lo que me es más difícil (20)	1	9	23,08
	2	7	17,95
	3	4	10,26
	4	10	25,64
	5	9	23,08

6. Coloco el título de mis escritos (ensayos, monografías, relatorías) antes de empezar a desarrollar los Contenidos. (24)	1	5	12,82
	2	3	7,69
	3	6	15,38
	4	12	30,77
	5	13	33,33
7. Identifico los contenidos de un tema como si fuesen una secuencia y la forma en la que se derivan unos de otros. (28)	1	0	-
	2	2	5,13
	3	11	28,21
	4	17	43,59
	5	9	23,08
8. Redactando textos (ensayos, monografías, relatorías) aprendo sobre el contenido de un tema. (32)	1	3	7,69
	2	5	12,82
	3	13	33,33
	4	13	33,33
	5	5	12,82
9. Identifico siempre el tema central y comprendo de donde se derivan cada uno de los contenidos. (37)	1	1	2,56
	2	1	2,56
	3	12	30,77
	4	13	33,33
	5	12	30,77
10. Llevo apuntes de mis clases y los complemento si es preciso. (42)	1	0	-
	2	5	12,82
	3	5	12,82
	4	14	35,90
	5	15	38,46

Fuente: Datos propios del estudio

Respecto a las estrategias del aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería del niño, en la organización se observó que predominó la tendencia positiva con un 57.95% lo que indica que los estudiantes clasificaban la información de forma jerárquica haciendo uso de los mapas conceptuales o redes sistemáticas. Comparado con la tesis de Martha Salas en utilización del instrumento, existe una tendencia positiva 39.70% que son los estudiantes que aprenden mediante la organización del contenido aprendido en clase.

En la estrategia de aprendizaje significativo de la asignatura de fisiología humana la tendencia fue positiva con un 54.3% lo cual indica que en los estudiantes

prevalece de manera positiva la organización como estrategia para aprender los temas vistos en clase.

#### 7.3.1.4 Estrategia de recuperación para el aprendizaje significativo

En la tabla 11 se recopilan los datos de la estrategia de recuperación suministrados por 39 estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente. En ello se puede identificar un total de 351 respuestas para 9 ítems estudiados (4, 8, 13, 17, 21, 25, 29, 34 y 38).

Se evidencia que predominó la tendencia positiva con un 43,30%, seguido por la tendencia neutra con un 38,46% y negativa con un 18,23%.

*Tabla 11. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de recuperación de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I*

PUNTAJE LIKER	FRECUENCIA DE RESPUESTAS	PORCENTAJE	TENDENCIA
1	10	2,85	18,23% NEGATIVA
2	54	15,38	
3	135	38,46	NEUTRA
4	120	34,19	43,30% POSITIVA
5	32	9,12	
<b>Total</b>	351	100	

Fuente: Datos propios del estudio

En la tabla 12 se consolidan los datos de acuerdo a la distribución por respuestas de la estrategia de recuperación de todos los participantes en el estudio, en ellas se puede identificar que predominó la tendencia positiva a nivel general.

A continuación se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de recuperación que presentaron tendencia positiva en orden descendente, el lector encontrara entre paréntesis el ítem al que corresponde la distribución:

El 92,31% recordaron lo que habían estudiado (ítem 4), recordaron fácilmente un tema cuando debían dar una respuesta puntual (ítem 8), el 89,74% recordaron fácilmente lo visto en clases anteriores (ítem 21), se hacían preguntas para estar seguros de que comprendían un tema (ítem 34), el 74,36% repasaron los temas vistos periódicamente (ítem 25) y el 71,79% recordaron más fácil lo que aprendían de memoria (ítem 29).

Los ítems que presentaron tendencia negativa fueron; el 76,92% consideran que no saben de un tema pero lo recuerdan fácilmente cuando el profesor lo pregunta en clase (ítem 13), el 74,36% no recuerdan la mayoría de contenidos aprendidos tiempo atrás, y deben recurrir a buscar información (ítem 38).

El ítem 17 mostró un comportamiento diferente, donde el 23,07% pensaron que no había visto un tema y no recordaron que ya había sido explicado, con el mismo valor porcentual recordaron que ya había sido explicado el tema y el 53,85% dudo ante la respuesta de esta pregunta.

Con los datos obtenidos se observa que en la estrategia de recuperación fue calificada con una tendencia positiva, es decir, que los estudiantes utilizan técnicas para poder recordar fácilmente temas vistos anteriormente.

Tabla 12. Distribución de respuestas de estrategia de recuperación de estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I

ITEM	LIKER	#	%
4. Recuerdo gran parte de lo que he estudiado.	1	0	-
	2	3	7,69
	3	8	20,51
	4	24	61,54
	5	4	10,26
8. Recuerdo fácilmente la información que he aprendido cuando debo dar una respuesta puntual.	1	0	-
	2	3	7,69
	3	17	43,59
	4	17	43,59
	5	2	5,13
13. Siento que sé un tema, pero no puedo recordarlo fácilmente cuando el profesor lo pregunta en clase.	1	1	2,56
	2	9	23,08
	3	20	51,28
	4	7	17,95
	5	2	5,13
17. Pienso que no he visto un tema y luego recuerdo que en algún momento ya fue explicado.	1	1	2,56
	2	8	20,51
	3	21	53,85
	4	7	17,95
	5	2	5,13
21. Recuerdo fácilmente lo visto en clases anteriores.	1	0	-
	2	4	10,26
	3	17	43,59
	4	15	38,46
	5	3	7,69
25. Repaso periódicamente los temas vistos.	1	3	7,69
	2	7	17,95
	3	13	33,33
	4	14	35,90
	5	2	5,13
29. Recuerdo más fácil lo que aprendí de memoria, que lo que aprendí de otra forma.	1	3	7,69
	2	8	20,51
	3	14	35,90
	4	8	20,51
	5	6	15,38
34. Me hago preguntas para estar seguro de que comprendo el tema que estoy aprendiendo.	1	1	2,56
	2	3	7,69
	3	6	15,38
	4	19	48,72
	5	10	25,64
38. Recuerdo la mayoría de los contenidos que he aprendido algún tiempo atrás, sin recurrir a buscar información.	1	1	2,56
	2	9	23,08
	3	19	48,72
	4	9	23,08
	5	1	2,56

Fuente: Datos propios del estudio

Respecto a las estrategias del aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería del niño, en la recuperación observamos que predominó una tendencia positiva con un 43.30%, lo cual indica que los estudiantes siguen mediante pistas o búsqueda directa la información previamente aprendida. Comparado con la tesis de Martha Salas en utilización del instrumento, existe una tendencia positiva 39.50 % que son los estudiantes que aprenden mediante la recuperación del contenido aprendido en clase.

En la estrategia de aprendizaje significativo de la asignatura de fisiología humana la tendencia fue neutra con un 46.4% lo cual indica que en los estudiantes no tenían mayor claridad o no recordaban el uso de esta estrategia del aprendizaje significativo.

A nivel general predominó la tendencia positiva con un porcentaje representativo en las 4 estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería del niño y adolescente durante los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.

#### **7.4 Descripción y comparación de las estrategias del aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente.**

A continuación se presentan las estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes que aprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente.

#### **7.4.1 Estudiantes que aprobaron y reprobaron**

La tabla 13 consolida las respuestas de 25 estudiantes que aprobaron la asignatura de enfermería de niño y adolescente para cada puntuación liker, donde se identifican que para los 46 ítems el 5,39% (62) de las respuestas puntuaron con 1, el 11,22% (129) puntuaron con 2, el 23,56% (271) puntuaron con 3, el 33,13% (381) puntuaron con 4 y el 26,70% (307) de las respuestas puntuaron con 5.

Se evidencia que predominó la tendencia positiva con un 59,83%, seguido por la tendencia neutra con un 23,56% y negativa con un 16,61%.

Además se muestran las respuestas de 14 estudiantes que reprobaron la asignatura de enfermería de niño y adolescente para cada puntuación liker, donde se identifican que para los 46 ítems el 5,60% (36) de las respuestas puntuaron con 1, el 9,62% (62) puntuaron con 2, el 30,43% (196) puntuaron con 3, el 31,68% (204) puntuaron con 4 y el 22,67% (146) de las respuestas puntuaron con 5.

Se evidencia que predominó la tendencia positiva con un 59,83%, seguido por la tendencia neutra con un 23,56% y negativa con un 16,61%.

Tabla 13. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I

PUNTAJE LIKER	APROBARON			REPROBARON		
	#	%	TENDENCIA	#	%	TENDENCIA
1	62	5,39	16,61%	36	5,60	15,22%
2	129	11,22	NEGATIVA	62	9,62	NEGATIVA
3	271	23,56	NEUTRA	196	30,43	NEUTRA
4	381	33,13	59,83%	204	31,68	54,35%
5	307	26,70	POSITIVA	146	22,67	POSITIVA
<b>Total</b>	<b>1150</b>	<b>100</b>		<b>644</b>	<b>100</b>	

En la tabla 14 se consolidan los datos de acuerdo a la distribución por respuestas de los participantes en el estudio que aprobaron y reprobaron la asignatura, en ellas se puede identificar que predominó la tendencia positiva.

A continuación se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems que presentan tendencia positiva en orden descendente de los estudiantes que aprobaron la asignatura, el lector encontrará entre paréntesis el ítem al que corresponde la distribución:

Todos los participantes tomaron apuntes de los aspectos más importantes de la clase (ítem 2), utilizaron la memoria para aprender rangos, datos y/o valores absolutos (ítem 14), utilizaron sus conocimientos previos para relacionarlos con lo nuevo a aprender (ítem 27), seleccionaron las ideas principales del tema que debía aprender (ítem 41).

El 96% subrayó en su material de estudio lo que valía la pena memorizar (ítem 9), utilizó palabras claves para aprender lo importante (ítem 10), escribió sus ideas de

lo que entendía para aprender un tema (ítem 15), identificó los contenidos de un tema como si fuesen una secuencia (ítem 28).

El 92% necesitaron repetir en voz alta para memorizar un tema (ítem 1), recordó gran parte de lo que había estudiado (ítem 4), utilizó sus apuntes anteriores para integrarlos a temas nuevos que aprendían (ítem 6), imaginó lo que se describía en el libro que estaban estudiando (ítem 19), simplificó lo que debía aprender haciendo resúmenes (ítem 33), explicó con sus propias palabras lo que estudiaba, leía y necesitaba aprender (ítem 36), identificaron el tema central de un contenido (ítem 37) y llevó apuntes de la clase y los complementó de ser necesario (ítem 42).

El 88% ordenó el contenido de sus escritos para empezar a componer un texto (ítem 7), recordó con facilidad la información aprendida al dar una respuesta puntual (ítem 8), recordó fácilmente lo visto en clases anteriores (ítem 21), usó símbolos para señalar cosas importantes que debía aprender (ítem 26), redactando textos aprendieron sobre el contenido de un tema (ítem 32), se hacía preguntas para estar seguros que comprendían un tema (ítem 34) y aprendió más fácilmente al encontrar similitud entre varios temas (ítem 45), hacían resúmenes de los temas estudiados (ítem 46).

El 84% utilizó alguna técnica como transcribir o recitar para memorizar lo que querían aprender (ítem 22), acostumbró a memorizar las ideas principales de un tema (ítem 35), utilizó nemotecnias para estudiar (ítem 40), trató de reconocer

posibles preguntas de una evaluación cuando leía o repasaba (ítem 43), confiaban plenamente en su memoria al aprender (ítem 44).

El 80% relacionó lo aprendido con situaciones de la vida diaria (ítem 12), realizó dibujos de lo que necesitaban aprender para entender mejor los temas difíciles (ítem 23), colocaron el título de sus escritos antes de empezar a desarrollar los contenidos (ítem 24), el 76% encontró suficiente la información en los esquemas que elaboro para responder preguntas de parciales (ítem 11), el 76% repaso periódicamente los temas vistos (ítem 25), el 76% aprendieron más fácilmente cuando analizaron los contenidos por separado (ítem 31) y el 76% recordó la mayoría de los contenidos que había aprendido previamente sin recurrir a buscar información (ítem 38).

El 72% revisó con antelación la organización de los contenidos de los temas (ítem 3), acostumbró a hacer esquemas de los temas que estudiaba (ítem 16), el 68% transcribió a sus apuntes la información que querían aprender sin modificar el contenido (ítem 18) y dedicó parte de su tiempo de estudio para memorizar lo que debía aprender (ítem 39).

Los ítems que presentaron tendencia negativa son: con el 80% negó procurar aprenderse los temas de memoria repitiéndolos mecánicamente (ítem 5), negaron sentir saber un tema y no poder recordarlo cuando el profesor lo pregunta (ítem 13), negaron pensar que habían visto un tema y luego recordar que en algún momento había sido explicado (ítem 17), el 76% no solía memorizar los conceptos

sin haberlos comprendido (ítem 31) y el 60% negó empezar a estudiar lo más sencillo y luego lo más difícil (ítem 20).

Un solo ítem tuvo un comportamiento diferente en este grupo con el 32% recordó fácilmente lo aprendido de memoria que lo que había aprendido de otra forma, con el mismo valor porcentual negaron haberlo hecho de esta manera y el 36% dudo de su respuesta frente a esta pregunta (ítem 29).

Con los datos obtenidos se identifica que los estudiantes que aprobaron la asignatura califican como tendencia positiva las estrategias de aprendizaje significativo, es decir, que las utilizan para adquirir nuevos conocimientos en dicha asignatura. Se resalta que se calificaron cinco ítems en forma negativa, es decir, que los estudiantes no utilizaron la estrategia de aprendizaje significativo.

A continuación se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems que presentan tendencia positiva en orden descendente de los estudiantes que reprobaron la asignatura, el lector encontrara entre paréntesis el ítem al que corresponde la distribución:

Todos los participantes refirieron la necesidad de repetir en voz alta varias veces un tema para memorizarlo (ítem 1), tomaron apuntes de sus clases de los aspectos más importantes explicados por el profesor (ítem 2), recordó la información aprendida cuando debía dar una respuesta puntual (ítem 8), subrayó en el material de estudio lo que valía la pena memorizar (ítem 9) y simplificó lo que debía aprender haciendo resúmenes (ítem 33).

Con el mismo valor porcentual explicó con sus propias palabras lo que estudiaba, leía o necesitaba aprender (ítem 36), identificó el tema central de un contenido (ítem 37), seleccionó las ideas principales del tema que debía aprender (ítem 41), trataron de reconocer posibles preguntas para un examen cuando leían o repasaban (ítem 43) y hacían resúmenes de los temas que estudiaban (ítem 46).

El 93% revisó la organización de los contenidos de un tema antes de estudiarlo (ítem 3), recordó gran parte de lo que habían estudiado (ítem 4), utilizó palabras claves para aprender lo importante (ítem 10), utilizó sus apuntes anteriores para integrarlos con nuevos temas (ítem 6) y ordenó el contenido de sus escritos antes de empezar a componer un texto (ítem 7), sintió que sabía un tema, pero no podía recordarlo cuando el profesor lo preguntaba (ítem 13).

Con el mismo porcentaje recordó fácilmente lo visto en clases anteriores (ítem 21), utilizó alguna técnica como transcribir o recitar para memorizar un tema (ítem 22), utilizó símbolos para señalar cosas importantes que debía aprender (ítem 26), identificó los contenidos de un tema como si fuesen una secuencia (ítem 28), se hacía preguntar para estar seguro de que comprendía un tema (ítem 34) y dedicó parte de su estudio para memorizar un tema (ítem 39)

El 86% utilizó la memoria para aprender rangos, datos y/o valores absolutos (ítem 14), utilizó sus conocimientos previos para relacionarlos con lo nuevo a aprender (ítem 27), aprendió fácilmente cuando encontraba similitudes entre varios temas (ítem 45), el 79% procuró aprenderse los temas de memoria repitiéndolos

mecánicamente (ítem 5) y relacionó lo aprendido con situaciones de la vida cotidiana (ítem 12).

Con el mismo porcentaje escribió sus ideas de lo que entendió para aprender un tema (ítem 15), pensó que no había visto un tema y luego recordó que en algún momento había sido explicado (ítem 17), transcribió a sus apuntes la información que quería aprender sin modificar su contenido (ítem 18) e imaginó lo que se describía en el libro que estaba estudiando (ítem 19)

Con el mismo valor porcentual empezó a estudiar lo más sencillo y luego lo más difícil (ítem 20), colocó el título a sus escritos antes de empezar a desarrollar un tema (ítem 24), recordó lo que aprendido de memoria que lo aprendido de otra forma (ítem 29), memorizó las ideas principales de un tema (ítem 35) y llevó apuntes de sus clases y los complemento si era necesario (ítem 42).

El 72% repasó periódicamente los temas vistos (ítem 25), aprendió más fácil cuando analizó los contenidos por separado (ítem 31), utilizó mnemotecnias cuando estudiaba (ítem 40), confió en su memoria al momento de aprender (ítem 44), el 65% encontró suficiente información de los esquemas que elaboraban para responder las evaluaciones (ítem 11) y memorizó los conceptos aunque no los haya comprendido (ítem 30).

Los ítems que calificaron con tendencia negativa son: el 86% negó recordar la mayoría de los contenidos que había aprendido previamente sin buscar información (ítem 38), el 72% no redactaban textos para aprender sobre un tema

(ítem 32), el 65% negaron acostumbrar a hacer esquemas de los temas de estudio (ítem 16) y no realizaban dibujos de lo que necesitaban aprender para facilitar el entendimiento de temas difíciles (ítem 23).

*Tabla 14. Distribución de respuestas de las estrategias de aprendizaje significativo de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.*

ITEMS	LIKER	APROBARON		REPROBARON	
		#	%	#	%
1. Necesito repetir en voz alta varias veces u tema con el fin de memorizarlo.	1	1	4	0	-
	2	1	4	0	-
	3	10	40	7	50
	4	9	36	6	43
	5	4	16	1	7
2. Tomo apuntes durante mis clases sólo de los aspectos más importantes explicados por el profesor.	1	0	-	0	-
	2	0	-	0	-
	3	1	4	2	14
	4	12	48	1	7
	5	12	48	11	79
3. Reviso inicialmente la organización de los contenidos de un tema antes de estudiarlo estudiando.	1	1	4	0	-
	2	6	24	1	7
	3	7	28	5	36
	4	5	20	2	14
	5	6	24	6	43
4. Recuerdo gran parte de lo que he estudiado.	1	0	-	0	-
	2	2	8	1	7
	3	4	16	4	29
	4	16	64	8	57
	5	3	12	1	7
5. Procuro aprenderme los temas de clase de memoria, repitiéndolos mecánicamente.	1	5	20	2	14
	2	5	20	1	7
	3	10	40	7	50
	4	4	16	4	29
	5	1	4	0	-
	1	0	-	0	-
	2	2	8	1	7

6. Utilizo mis apuntes anteriores sobre un contenido, para integrarlos con temas nuevos que estoy aprendiendo.	3	9	36	3	21
	4	10	40	5	36
	5	4	16	5	36
7. Ordeno el contenido de mis escritos, antes de empezar a componer un texto.	1	1	4	0	-
	2	2	8	1	7
	3	5	20	5	36
	4	10	40	4	29
	5	7	28	4	29
8. Recuerdo fácilmente la información que he aprendido cuando debo dar una respuesta puntual.	1	0	-	0	-
	2	3	12	0	-
	3	8	32	9	64
	4	12	48	5	36
	5	2	8	0	-
9. Subrayo en el material de estudio lo que vale la pena memorizar.	1	0	-	0	-
	2	1	4	0	-
	3	2	8	2	14
	5	17	68	5	36
10. Utilizo palabras claves para aprender lo que es importante.	1	0	-	1	7
	2	1	4	0	-
	3	4	16	4	29
	4	9	36	2	14
	5	11	44	7	50
11. Encuentro suficiente la información en los esquemas que elaboro (mapas conceptuales, cuadros, gráficos, mentefactos) para responder las preguntas de mis parciales.	1	1	4	2	14
	2	5	20	3	21
	3	3	12	3	21
	4	7	28	3	21
	5	9	36	3	21
12. Relaciono lo que aprendo con situaciones de mi vida cotidiana.	1	1	4	1	7
	2	4	16	2	14
	3	4	16	4	29
	4	13	52	4	29
	5	3	12	3	21
13. Siento que sé un tema, pero no puedo recordarlo fácilmente cuando el profesor lo pregunta en clase.	1	1	4	0	-
	2	8	32	1	7
	3	11	44	9	64
	4	4	16	3	21
	5	1	4	1	7
14. Utilizo la memoria para aprender rangos, datos y/o valores absolutos.	1	0	-	1	7
	2	0	-	1	7
	3	5	20	3	21
	4	5	20	3	21
	5	15	60	6	43
15. Escribo mis ideas de lo que entendí, para aprender un tema que estudio.	1	0	-	1	7
	2	1	4	2	14
	3	7	28	2	14
	4	6	24	3	21
	5	11	44	6	43
16. Acostumbro a hacer esquemas (mapas conceptuales, cuadros, gráficos, mentefactos) de los temas que estudio.	1	5	20	4	29
	2	2	8	2	14
	3	5	20	3	21
	4	7	28	3	21
	5	6	24	2	14
	1	0	-	1	7

<b>17.</b> Pienso que no he visto un tema y luego recuerdo que en algún momento ya fue explicado.	2	6	24	2	14
	3	14	56	7	50
	4	3	12	4	29
	5	2	8	0	-
<b>18.</b> Transcribo a mis apuntes la información que quiero aprender, sin modificar en nada el contenido.	1	2	8	1	7
	2	6	24	2	14
	3	6	24	5	36
	4	6	24	4	29
	5	5	20	2	14
<b>19.</b> Imagino lo que se describe en el libro que estoy estudiando.	1	1	4	1	7
	2	1	4	2	14
	3	6	24	4	29
	5	9	36	5	36
<b>20.</b> Empiezo a estudiar lo más sencillo y luego estudio lo que me es más difícil.	1	7	28	2	14
	2	6	24	1	7
	3	2	8	2	14
	4	5	20	5	36
	5	5	20	4	29
<b>21.</b> Recuerdo fácilmente lo visto en clases anteriores	1	0	-	0	-
	2	3	12	1	7
	3	9	36	8	57
	4	12	48	3	21
	5	1	4	2	14
<b>22.</b> Utilizo alguna técnica como: transcribir, recitar, para memorizar lo que quiero aprender.	1	1	4	0	-
	2	3	12	1	7
	3	3	12	2	14
	4	9	36	6	43
	5	9	36	5	36
<b>23.</b> Realizo dibujos de lo que necesito aprender, para facilitar el entendimiento de temas difíciles.	1	1	4	2	14
	2	4	16	4	29
	3	6	24	3	21
	4	5	20	2	14
	5	9	36	3	21
<b>24.</b> Coloco el título de mis escritos (ensayos, monografías, relatorías) antes de empezar a desarrollar los Contenidos.	1	3	12	2	14
	2	2	8	1	7
	3	3	12	3	21
	4	7	28	5	36
	5	10	40	3	21
<b>25.</b> Repaso periódicamente los temas vistos.	1	2	8	1	7
	2	4	16	3	21
	3	7	28	6	43
	4	10	40	4	29
	5	2	8	0	-
<b>26.</b> Uso frecuentemente símbolos (círculos, cuadrados, asteriscos), viñetas, colores, para señalar cosas importantes que debo aprender.	1	2	8	1	7
	2	1	4	0	-
	3	1	4	2	14
	4	10	40	6	43
	5	11	44	5	36
<b>27.</b> Utilizo mis conocimientos previos, para relacionarlo con lo nuevo a aprender.	1	0	-	1	7
	2	0	-	1	7
	3	5	20	4	29
	4	18	72	4	29
	5	2	8	4	29
	1	0	-	0	-
	2	1	4	1	7

<b>28.</b> Identifico los contenidos de un tema como si fuesen una secuencia y la forma en la que se derivan unos de otros.	3	9	36	2	14
	4	9	36	8	57
	5	6	24	3	21
<b>29.</b> Recuerdo más fácil lo que aprendí de memoria, que lo que aprendí de otra forma.	1	2	8	1	7
	2	6	24	2	14
	3	9	36	5	36
	5	4	16	2	14
<b>30.</b> Suelo memorizar los conceptos aunque no los haya comprendido.	1	3	12	3	21
	2	9	36	2	14
	3	7	28	4	29
	4	4	16	4	29
	5	2	8	1	7
<b>31.</b> Aprendo más fácilmente cuando analizo los contenidos por separado que cuando los integro.	1	2	8	1	7
	2	4	16	3	21
	3	10	40	3	21
	4	8	32	5	36
	5	1	4	2	14
<b>32.</b> Redactando textos (ensayos, monografías, relatorías) aprendo sobre el contenido de un tema.	1	1	4	2	14
	2	2	8	3	21
	3	8	32	5	36
	4	10	40	3	21
	5	4	16	1	7
<b>33.</b> Simplifico lo que debo aprender haciendo resúmenes.	1	2	8	0	-
	2	0	-	0	-
	3	1	4	2	14
	4	13	52	7	50
	5	9	36	5	36
<b>34.</b> Me hago preguntas para estar seguro de que comprendo el tema que estoy aprendiendo.	1	1	4	0	-
	2	2	8	1	7
	3	4	16	2	14
	4	11	44	8	57
	5	7	28	2	21
<b>35.</b> Acostumbro memorizar las ideas principales de un tema.	1	1	4	1	7
	2	3	12	2	14
	3	4	16	5	36
	4	13	52	2	14
	5	4	16	4	29
<b>36.</b> Explico con mis propias palabras lo que estudio, leo y necesito aprender.	1	0	0	0	-
	2	2	8	0	-
	3	2	8	4	29
	4	8	32	6	43
	5	13	52	4	29
<b>37.</b> Identifico siempre el tema central y comprendo de donde se derivan cada uno de los contenidos.	1	1	4	0	-
	2	1	4	0	-
	3	7	28	5	36
	4	8	32	5	36
	5	8	32	4	29
<b>38.</b> Recuerdo la mayoría de los contenidos que he aprendido algún tiempo atrás, sin recurrir a buscar información.	1	1	4	0	-
	2	5	20	4	29
	3	11	44	8	57
	4	7	28	2	14
	5	1	4	0	-
<b>39.</b> Dedico gran parte de mi tiempo de estudio para	1	3	12	1	7
	2	5	20	0	-

memorizar lo que debo aprender.	3	7	28	8	57
	5	6	24	2	14
40. Utilizo mnemotecnias (rimas, juegos de palabras, muletillas, acrósticos, historias) cuando estudio.	1	4	16	2	14
	2	0	-	2	14
	3	7	28	3	21
	4	5	20	5	36
	5	9	36	2	14
41. Selecciono las ideas principales del tema que debo aprender.	1	0	-	0	-
	2	0	-	0	-
	3	5	20	6	43
	4	13	52	3	21
	5	7	28	5	36
42. Llevo apuntes de mis clases y los complemento si es preciso.	1	0	0	0	-
	2	2	8	3	21
	3	3	12	2	14
	4	8	32	6	43
	5	12	48	3	21
43. Trato de reconocer posibles preguntas para un examen cuando leo o repaso.	1	3	12	0	-
	2	1	4	0	-
	3	3	12	5	36
	4	9	36	5	36
	5	9	36	4	29
44. Confío plenamente en mi memoria al momento de aprender.	1	1	4	1	7
	2	3	12	3	21
	3	11	44	3	21
	4	5	20	7	50
	5	5	20	0	-
45. Aprendo más fácilmente cuando puedo encontrar las similitudes entre varios temas.	1	0	0	0	-
	2	3	12	2	14
	3	4	16	2	14
	4	11	44	8	57
	5	7	28	2	14
46. Hago resúmenes de los temas que estudio.	1	2	8	0	-
	2	1	4	0	-
	3	2	8	4	29
	4	4	16	5	36
	5	16	64	5	36

Fuente: Datos propios del estudio

A continuación se presentan los datos de cada una de las estrategias de aprendizaje significativo de los estudiantes que aprobaron la asignatura:

#### 7.4.1.1 Estrategia de recirculación para el aprendizaje significativo de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura.

En la tabla 15 se recopilan los datos de la estrategia de recirculación suministrados por 25 estudiantes que aprobaron y 14 que reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente. Se puede identificar un total de 275 respuestas de los estudiantes que aprobaron y 154 respuestas de los que reprobaron, para 11 ítems estudiados (1, 5, 9, 14, 18, 22, 26, 30, 35, 39 y 44).

Respecto a los estudiantes que aprobaron se evidenció que predominó la tendencia positiva con un 55,64%, seguido por la tendencia neutra con un 24,00% y negativa con un 20,36%; y de los estudiantes que reprobaron predominó la tendencia positiva con un 53,9%, seguido por la tendencia neutra con un 31,17% y negativa con un 14,93%.

*Tabla 15. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de recirculación de estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.*

RECIRCULACIÓN	PUNTAJE LIKER	APROBARON			REPROBARON		
		#	%	TENDENCIA	#	%	TENDENCIA
	1	19	6,91	20,36 NEGATIVA	11	7,14	14,93 NEGATIVA
	2	37	13,45		12	7,79	
	3	66	24,00	NEUTRA	48	31,17	NEUTRA
	4	74	26,91	55,64 POSITIVA	52	33,77	53,9 POSITIVA
	5	79	28,73		31	20,13	
	<b>Total</b>	275	100		154	100	

Fuente: Datos propios del estudio

A continuación se consolidan los datos de acuerdo a la distribución por respuestas de la estrategia de recirculación de los estudiantes que aprobaron la asignatura, en ellas se puede identificar que predominó la tendencia positiva a nivel general.

Se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de recirculación que presentaron tendencia positiva en orden descendente de los estudiantes que aprobaron la asignatura, el lector encontrara entre paréntesis el ítem al que corresponde la distribución:

Todos los participantes utilizaron la memoria para aprender rangos, datos y/o valores absolutos (ítem 14), el 96% subrayó en la material de estudio lo que valía la pena memorizar (ítem 9), el 92% informó la necesidad de repetir un voz alta varias veces un tema para memorizarlo (ítem 1) y el 88% usó símbolos para señalar cosas importantes que debía aprender (ítem 26).

El 84% utilizó alguna técnica como transcribir o recitar para memorizar un tema (ítem 22), el 84% acostumbró a memorizar las ideas principales de un tema (ítem 35) y confió plenamente en su memoria al momento de aprender (ítem 44), el 68% transcribió a sus apuntes la información que quería aprender sin modificar su contenido (ítem 18) y el 68% dedico gran parte de su tiempo para memorizar lo que debía aprender (ítem 39).

Los ítems con tendencia negativa se calificaron con 80% que negaron aprenderse los temas de clase de memoria repitiéndolos mecánicamente (ítem 5) y el 76% no solía memorizar los conceptos sin haberlos comprendido (ítem 30).

Con los datos obtenidos se observa que los estudiantes que aprobaron la asignatura hicieron uso de la estrategia de recirculación, es decir que confían en su memoria para aprender un tema o contenido.

A continuación se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de recirculación que presentaron tendencia positiva en orden descendente de los estudiantes que reprobaron la asignatura.

Todos los participantes necesitaron repetir en voz alta varias veces un tema para memorizarlo (ítem 1), subrayaron en el material de estudio lo que valía la pena memorizar (ítem 9), el 92.86% utilizó alguna técnica como transcribir o recitar para memorizar un tema (ítem 22), usó símbolos para señalar cosas importantes que debía aprender (ítem 26) y dedicó gran parte de su tiempo de estudio para memorizar lo que debía aprender (ítem 39).

El 85.72% utilizó la memoria para aprender rangos, datos y/o valores absolutos (ítem 14), el 78.57% procuró aprenderse los temas de memoria repitiéndolos mecánicamente (ítem 5), transcribió a sus apuntes la información que quería aprender sin modificar su contenido (ítem 18), memorizó las ideas principales de un tema (ítem 35), el 71.43% confió plenamente en su memoria al momento de aprender (ítem 44) y el 64.28% memorizó los conceptos aunque no los haya comprendido (ítem 30).

**7.4.1.2 Estrategia de elaboración para el aprendizaje significativo de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura.**

En la tabla 16 se recopilan los datos de la estrategia de elaboración suministrados por 25 estudiantes que aprobaron y 14 que reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente. En ello se puede identificar un total de 400 respuestas para los que aprobaron y 224 respuestas para los que reprobaron, para 16 ítems estudiados (2, 6, 10, 12, 15, 19, 23, 27, 31, 33, 36, 40, 41, 43, 45, 46).

Respecto a los estudiantes que aprobaron se evidenció que predominó la tendencia positiva con un 71%, seguido por la tendencia neutra con un 19% y negativa con un 10%; y de los estudiantes que reprobaron predominó la tendencia positiva con un 62,50%, seguido por la tendencia neutra con un 24,55% y negativa con un 12,95%.

*Tabla 16. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de elaboración de estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.*

ELABORACIÓN	PUNTAJE LIKER	APROBARON			REPROBARON		
		#	%	TENDENCIA	#	%	TENDENCIA
	1	16	4	10%	10	4,46	12,95
	2	24	6	NEGATIVA	19	8,48	NEGATIVA
	3	76	19	NEUTRA	55	24,55	NEUTRA
	4	152	38	71%	67	29,91	62,5
	5	132	33	POSITIVA	73	32,59	POSITIVA
	<b>Total</b>	400	100		224	100	

Fuente: Datos propios del estudio

Se consolidan los datos de acuerdo a la distribución por respuestas de la estrategia de elaboración de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura, en ellas se puede identificar que predominó la tendencia positiva a nivel general.

En seguida se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de elaboración que presentaron tendencia positiva en orden descendente de los estudiantes que aprobaron la asignatura.

Todos los participantes tomaron apuntes de los aspectos más importantes explicados por el profesor (ítem 2), utilizaron sus conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos (ítem 27), seleccionó las ideas principales del tema que debía aprender (ítem 41), utilizó palabras claves para aprender lo que es importante (ítem 10) y escribió sus ideas de lo que entendió para aprender un tema (ítem 15).

El 92% utilizó sus apuntes anteriores para luego integrarlos a un tema nuevo (ítem 6), imaginó lo que se describía en un libro que estaba estudiando (ítem 19), simplificó lo que debían aprender haciendo resúmenes (ítem 33), explicó con sus propias palabras lo que estudiaba, leía o necesitaban aprender (ítem 36) y el 88% aprendió más fácil cuando encontraban similitudes entre varios temas (ítem 45), refirieron que hacían resúmenes de los temas de estudio (ítem 46).

El 84% utilizó mnemotecnias cuando estudiaba (ítem 40), reconocían posibles preguntas de un examen cuando leían o repasaban (ítem 43), el 80% relacionó lo

aprendido con situaciones de la vida cotidiana (ítem 12), realizó dibujos de lo que necesitaba aprender para facilitar el entendimiento de temas difíciles (ítem 23) y el 76% aprendió más fácil cuando analizaba los contenidos por separado (ítem 31).

Se observa un porcentaje representativo con los estudiantes que aprobaron la asignatura, ya que hacen uso de la estrategia de elaboración al momento de aprender un nuevo tema.

Se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de elaboración que presentaron tendencia positiva en orden descendente de los estudiantes que reprobaron la asignatura.

Todos los participantes tomaron apuntes durante sus clases de los aspectos más importantes explicados por el profesor (ítem 2), simplificaban lo que debía aprenderse haciendo resúmenes (ítem 33), explicaban con sus propias palabras que estudiaba, leía o necesitaba aprender (ítem 36), seleccionó las ideas principales de un tema que debía aprender (ítem 41), trataban de reconocer posibles preguntas de un examen cuando leían o repasaban (ítem 43) y hacían resúmenes de los temas estudiados (ítem 46).

El 92.86% utilizó sus apuntes anteriores para integrarlos a temas nuevos (ítem 6) y utilizó palabras claves para aprender lo importante (ítem 10), el 85.72% utilizó sus conocimientos previos para relacionarlos con lo nuevo a aprender (ítem 27) y aprendió más fácilmente cuando encontraba similitudes entre varios temas (ítem 45).

El 78.57% relacionó lo aprendido con situaciones de la vida cotidiana (ítem 12), escribió las ideas de lo entendido para aprender un tema (ítem 15) e imaginaron lo que se describe en un libro estudiado (ítem 19), el 71.43% aprendió más fácil al analizar los contenidos por separado (ítem 31) y utilizó mnemotecnias para estudiar (ítem 40).

El ítem que califico con tendencia negativa obtuvo un 64,29% quienes negaron realizar dibujos de lo que necesitaban aprender para entender más fácil los temas difíciles (ítem 23).

#### **7.4.1.3 Estrategia de organización para el aprendizaje significativo de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura.**

En la tabla 17 se recopilan los datos de la estrategia de organización suministrados por 25 estudiantes que aprobaron y 14 que reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente. En ello se puede identificar un total de 250 respuestas de los que aprobaron y 140 respuestas de los que reprobaron, para 10 ítems estudiados (3, 7, 11, 16, 20, 24, 28, 32, 37 y 42).

Se evidenció que predominó la tendencia positiva con un 59,60%, seguido por la tendencia neutra con un 20,80% y negativa con un 19,60% en los estudiantes que aprobaron y predominó la tendencia positiva con un 55%, seguido por la tendencia neutra con un 25% y negativa con un 20% de los estudiantes que reprobaron.

Tabla 17. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de organización de estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I.

ORGANIZACIÓN	PUNTAJE LIKER	APROBARON			REPROBARON		
		#	%	TENDENCIA	#	%	TENDENCIA
	1	20	8	19,6%	12	8,57	20%
	2	29	11,6	NEGATIVA	16	11,43	NEGATIVA
	3	52	20,8	NEUTRA	35	25,00	NEUTRA
	4	76	30,4	59,6%	44	31,43	55%
	5	73	29,2	POSITIVA	33	23,57	POSITIVA
	<b>Total</b>	250	100		140	100	

Fuente: Datos propios del estudio

A continuación se consolidan los datos de acuerdo a la distribución por respuestas de la estrategia de organización de los estudiantes que aprobaron la asignatura, en ellas se puede identificar que predominó la tendencia positiva a nivel general.

En seguida se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de organización que presentaron tendencia positiva en orden descendente de los estudiantes que aprobaron la asignatura.

El 96% identificó los contenidos de un tema como si fuesen una secuencia (ítem 28), el 92% identificó el tema central y comprendió de donde se derivaban los contenidos (ítem 37) y llevó apuntes de sus clases y los complementaba si era necesario (ítem 42), el 88% ordenó el contenido de sus escritos antes de componer un texto (ítem 7) y redactando textos aprendían un tema (ítem 32).

El 80% colocó el título de sus escritos antes de empezar a desarrollar un tema (ítem 24), el 76% encontró suficiente información en los esquemas que elaboraba para responder las preguntas de un parcial (ítem 11), el 72% revisó los contenidos

de un tema antes de estudiarlo (ítem 3), acostumbró a hacer esquemas de los temas que estudiaba (ítem 3). El ítem que califico como tendencia negativa con el 60% negó empezar a estudiar lo más fácil y luego lo más difícil (ítem 20).

Con estos datos se observa que los estudiantes que aprobaron la asignatura prefieren hacer una reorganización de la información a aprender por medio de esquemas o mapas conceptuales para así lograr un mejor entendimiento de sus contenidos.

A continuación se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de organización que presentaron tendencia positiva en orden descendente de los estudiantes que reprobaron la asignatura.

Todos los participantes identificaron el tema central y de donde se derivaban sus contenidos (ítem 37), el 92.86% revisó los contenidos de un tema antes de estudiarlo (ítem 3), ordenó el contenido de sus escritos antes de componer un texto (ítem 7) e identificó los contenidos de un tema como si fuesen en secuencia (ítem 28).

El 78.57% empezó a estudiar lo más sencillo y luego lo más difícil (ítem 20), colocó el título de sus escritos antes de desarrollar los contenidos (ítem 24), el 78.57% llevó apuntes de sus clases y los complemento de ser necesario (ítem 42), el 64.28% encontró suficiente información en los esquemas que elaboraba para responder las preguntas de los parciales (ítem 11).

Se calificaron como tendencia negativa con el 71,43% quienes no redactaban textos para aprender sobre el contenido de un tema (ítem 32) y el 64,28% negó acostumbrar a hacer esquemas de los temas que estudiaba (ítem 16).

#### **7.4.1.4 Estrategia de recuperación para el aprendizaje significativo de los estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura.**

En la tabla 18 se recopilan los datos de la estrategia de recuperación suministrados por 25 estudiantes que aprobaron y 14 que reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente. En ello se puede identificar un total de 225 respuestas para los que aprobaron y 126 respuestas para los que reprobaron, para 9 ítems estudiados (4, 8, 13, 17, 21, 25, 29, 34 y 38).

Se evidenció que predominó la tendencia positiva con un 45,33%, seguido por la tendencia neutra con un 34,22% y negativa con un 20,44% de los estudiantes que aprobaron; para los estudiantes que reprobaron predominó la tendencia positiva con un 39,68%, seguido por la tendencia neutra con un 46,03% y negativa con un 14,29%.

Tabla 18. Puntuación liker, números y porcentajes de respuestas de estudiantes de la estrategia de recuperación de estudiantes que aprobaron y reprobaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente en los periodos académicos 2013 – I, 2013 – III y 2014 – I

RECUPERACIÓN	PUNTAJE LIKER	APROBARON			REPROBARON		
		#	%	TENDENCIA	#	%	TENDENCIA
	1	7	3,11	20,44%	3	2,38	14,29%
	2	39	17,33	NEGATIVA	15	11,90	NEGATIVA
	3	77	34,22	NEUTRA	58	46,03	NEUTRA
	4	79	35,11	45,33%	41	32,54	39,68%
	5	23	10,22	POSITIVA	9	7,14	POSITIVA
	<b>Total</b>	225	100		126	100	

Fuente: Datos propios del estudio

Se consolidan los datos de acuerdo a la distribución por respuestas de la estrategia de recuperación de los estudiantes que aprobaron la asignatura, en ellas se puede identificar que predominó la tendencia positiva a nivel general.

Se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de recuperación que presentaron tendencia positiva en orden descendente de los estudiantes que aprobaron la asignatura, el lector encontrará entre paréntesis el ítem al que corresponde la distribución:

El 92% recordó gran parte de lo que había estudiado (ítem 4), el 88% recordó fácilmente la información aprendida al momento de dar una respuesta puntual (ítem 8), recordó lo visto en clases anteriores (ítem 21) y se hacían preguntas para estar seguros de que comprendían un tema (ítem 34), el 76% repasó periódicamente los temas vistos (ítem 25) y recordó un tema aprendido tiempo atrás sin recurrir a buscar información (ítem 38)

Los ítems que calificaron con tendencia negativa con el 80% negaron sentir que sabían un tema y no poder recordarlo cuando lo preguntaban (ítem 13), y no pensaban haber visto un tema y luego recordar que ya había sido explicado (ítem 17)

El ítem que tuvo un comportamiento diferente con el 32% recordó fácilmente lo que aprendió de memoria, con el mismo porcentaje negaron haberlo hecho de esta forma y el 36% dudo de su respuesta frente a esta pregunta (ítem 29).

Con los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes que aprobaron la asignatura hacen uso de la estrategia de recuperación, es decir que utilizan técnicas para recordar la información aprendida previamente.

A continuación se presenta porcentualmente la distribución de las respuestas de los ítems de la estrategia de recuperación que presentaron tendencia positiva en orden descendente de los estudiantes que reprobaron la asignatura.

Todos los participantes recordaron fácilmente la información aprendida al momento de dar una respuesta puntual (ítem 8), el 92.86% recordó gran parte de lo que había estudiado (ítem 4), sentían saber un tema pero no podían recordarlo fácilmente cuando el profesor lo preguntaba (ítem 13), recordaron fácilmente lo visto en clases anteriores (ítem 21) y se hacían preguntas para asegurarse de que habían comprendido un tema.

El 78.57% pensó no haber visto un tema y luego recordó que ya había sido explicado (ítem 17) y recordó más fácil lo aprendido de memoria que de otra forma

(ítems 29). El ítems que se calificó con tendencia negativa con el 85.71% quienes refirieron no recordar los contenidos que habían aprendido previamente, sin buscar información (ítem 38).

Una pregunta tuvo un comportamiento diferente con el 28,57% quienes repasaron periódicamente los temas vistos, con el mismo valor porcentual negaron haberlo hecho de esta forma, y el 42,86% dudaron de su respuesta ante esta pregunta.

Con la tabulación de los datos se pueden identificar de manera general como es prevalente el uso de las estrategias del aprendizaje significativo en los estudiantes que cursaron la asignatura de enfermería del niño y adolescente, mostrando una tendencia positiva en los dos casos.

A continuación se presentan las diferencias encontradas de los ítems que presentaron mayor significancia en la aplicación del instrumento.

Los estudiantes, que reprobaron la asignatura solían aprender los temas de la clase de memoria, repitiéndolos en forma mecánica, mientras que los estudiantes que aprobaron hicieron poco uso de la memoria para la obtención de resultados positivos (Ítem 5)

Los estudiantes que reprobaron sienten que saben de un tema, pero que no les es fácil recordarlo en clase cuando se los pregunta el profesor, mientras que los estudiantes que aprobaron sentían saber un tema y por el contrario lo recordaban fácilmente cuando lo preguntaban (Ítem 13)

En relación al uso de mapas conceptuales, cuadro gráfico, mentefactos, los estudiantes que reprobaron no hacían uso de estas herramientas de estudio, mientras que los estudiantes que aprobaron realizaban su estudio mediante el uso de estas herramientas. (Ítem 16)

Los estudiantes que reprobaron pensaron que no habían visto un tema y luego recuerdan que en algún momento les fue explicado, mientras que los estudiantes que aprobaron recordaban los contenidos y no tenían duda de haber visto un tema anteriormente (Ítem 17)

Los estudiantes que reprobaron la asignatura acostumbraban a estudiar los temas más sencillos y luego pasar a los temas más difícil, mientras que los estudiantes que aprobaron prefirieron estudiar los temas más complejos de primero y terminar su estudio con el temas más sencillo.(Ítem 20)

Los estudiantes que aprobaron la asignatura realizaban dibujos como herramienta para el aprendizaje de temas complejos, mientras que los estudiantes que reprobaron no hicieron uso de esta herramienta (Ítem 23)

Los estudiantes que reprobaron la asignatura recordaban los temas aprendidos de memoria, mientras que los estudiantes que aprobaron no hacían uso de la memoria para el aprendizaje de un tema si no que aprendían de otra forma (Ítem 29)

Los estudiantes que solían memorizar los conceptos sin haberlos comprendido fueron los que reprobaron la asignatura, mientras que los estudiantes que aprobaron memorizaban los contenidos si habían sido comprendidos (Ítem 30)

Los estudiantes que aprobaron la asignatura usaron los ensayos o monografías como herramientas para el aprendizaje, mientras que los estudiantes que reprobaron no hicieron uso de estas herramientas (Ítem 32)

Los estudiantes que aprobaron recordaban temas ya visto sin recurrir a buscar información, mientras que los estudiantes que reprobaron no les era fácil recordar un tema hasta que buscaban información (Ítem 38)

En el análisis de los datos se identificó que los estudiantes que aprobaron la asignatura hacen poco uso de su memoria a corto plazo, ya que prefieren realizar esquemas como mapas conceptuales, dibujos y escritos para aprender un tema y así mismo poder recordarlos más fácil más adelante. De igual manera estos estudiantes prefieren estudiar los temas más difíciles y dejar de ultimo los más fáciles y para así garantizar un mejor aprendizaje.

Por el contrario los estudiantes que reprobaron la asignatura tienden a hacer uso de su memoria a corto plazo para aprender los contenidos de un tema, para estos estudiantes les es más difícil recordar los temas vistos un tiempo atrás, ya que esta memoria guarda la información que aprendemos en el momento por un tiempo corto. De igual manera prefieren aprender repitiendo mecánicamente los temas que realizando esquemas o dibujos que les podría llegar a mejorar su

aprendizaje. Al momento de estudiar un contenido, prefieren estudiar los temas más fáciles de primeras y dejan los más difíciles de últimas para lo cual podríamos decir que no les alcanza el tiempo para comprender los temas complejos, de tal manera que solo memorizan y no logran entender lo que están estudiando.

Cuando se utiliza la memoria a corto plazo o memoria de trabajo, la información aprendida se guardara por un tiempo pero luego se perderá, por esta razón muchas veces los estudiantes no recuerdan que han visto un tema tiempo atrás sino hasta cuando recurren a buscar información.

El utilizar la memoria para aprender ha sido una estrategia utilizada en la educación básica y universitaria, con ella se logra afianzar los conocimientos. Al respecto una revisión realizada en Madrid España titulada Educación y neurociencia considera que somos lo que somos en gran parte en lo que se aprende y se recuerda, es así como la memoria se define como un proceso de almacenamiento de lo aprendido que puede contribuir de una forma significativa a cambios en las formas de aprendizaje. (Santos, 2009)

Dentro de la investigación realizada en la Universidad de Vigo en España, se logró concluir que los estudiantes que tenían dificultades en aritmética mostraban un rendimiento menor respecto a los estudiantes que hacían uso de la memoria para resolver distintos aspectos (Iglesias, 2008).

Del total de los estudiantes que participaron en esta investigación, la mitad de la población considero que existe una relación importante entre su método de estudio y sus resultados académicos, los que reprobaron medianamente

consideran que si existe tal relación y los que aprobaron consideran que existe una relación alta.

En relación a las técnicas o estrategias de estudio que utilizaron los estudiantes, las más prevalentes fueron estudiar en grupo, utilizar colores diferentes, realizar lecturas sobre los temas, escuchar las clases pregrabadas, utilizar fichas bibliográficas, aclarar dudas durante la clase y no trasnochar.

Respecto a los impedimentos que no les permitía desarrollar las estrategias de aprendizaje significativo, mencionaron que la contaminación auditiva no les permitía estudiar, no les alcanzaba el tiempo a las personas que trabajaban y que tenían hijos y las otras asignaturas que cursaban durante el semestre.

Es así como se puede identificar que el uso de estrategias de aprendizaje y los métodos de estudio que adopten los estudiantes permiten determinar los resultados académicos y garantizar un proceso de formación óptimo con resultados positivos que garantizan una formación de calidad con compromiso.

## **CONCLUSIONES**

Los estudiantes que reprobaron estudian menos horas de manera independiente que los que aprobaron la asignatura.

Los estudiantes que aprobaron estudian para antes de las evaluaciones de 1 a 2 semanas antes, y los que reprobaron estudian de de 1 a 2 semanas y 1 día antes.

A nivel general predominó la estrategia de elaboración, seguida por la de organización y recirculación.

En la tabulación de los datos se evidencia que predomina la tendencia positiva a nivel general, es decir que los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje significativo como instrumento para adquirir nuevos conocimientos en dicha asignatura.

En los datos obtenidos se demostró que a nivel general los estudiantes utilizan la estrategia de recirculación de la información, es decir, que utilizan su memoria al momento de aprender un tema.

Los estudiantes califican como tendencia positiva la estrategia de elaboración, es decir, que relacionan los conocimientos previos con los nuevos a aprender en la asignatura, además califican la estrategia de organización con una tendencia positiva, es decir que reorganizan la información a aprender usando estrategias

como mapas conceptuales con el fin de lograr un mejor aprendizaje en la asignatura.

Con los datos obtenidos se observa que en la estrategia de recuperación fue calificada con una tendencia positiva, es decir, que los estudiantes utilizan técnicas para poder recordar fácilmente temas vistos anteriormente.

Los estudiantes que aprobaron la asignatura califican como tendencia positiva las estrategias de aprendizaje significativo, es decir, que las utilizan para adquirir nuevos conocimientos en dicha asignatura. Se resalta que se calificaron cinco ítems en forma negativa.

Los estudiantes que reprobaron la asignatura hicieron uso de la estrategia de recirculación, es decir que confían en su memoria para aprender un tema o contenido, en cambio los que aprobaron hacen uso de la estrategia de elaboración, es decir que realizan esquemas para facilitar el entendimiento de un tema y aprender por un periodo de tiempo más largo.

Los estudiantes que reprobaron la asignatura utilizan su memoria a corto plazo repitiendo mecánicamente lo que quieren aprender, causando a largo plazo que los temas vistos previamente no sean recordados fácilmente.

## **LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES**

No se logró aplicar el instrumento a varias estudiantes que se encontraban realizando la gerencia fuera de Bogotá.

Se contactó a varios estudiantes por correo electrónico para aplicarles el instrumento pero no respondieron.

Dar a conocer a los estudiantes las diferentes estrategias de aprendizaje significativo con el fin de que sean aplicadas por ellos y confirmen la relevancia de estas en sus procesos de aprendizaje.

Realizar estudios de investigación relacionados con las estrategias de enseñanza utilizados por los docentes para lograr el aprendizaje significativo.

## BIBLIOGRAFIA

- ♥ AGUDELO, yennifer; LOPEZ, Lorahine; ROMERO, Samir. Tipos de aprendizaje. Disponible: <http://www.slideshare.net/joseangel04/tipos-de-aprendizaje-16804249>
  
- ♥ BERMEOSOLO, Bertrán, Jaime Alberto. Como aprenden los seres humanos mecanismos psicológicos del aprendizaje. Ed. Universidad católica de Chile. 2005. Santiago de Chile.
  
- ♥ BELTRAN, Deissy; DAZA, Mayra. Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería en el área de microbiología clínica. 2011.
  
- ♥ CHAVEZ, Liliana; SUARÉZ, Iván. Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería en la asignatura de fisiología humana. 2010.
  
- ♥ CONSEJO DIRECTIVO. Pontificia Universidad Javeriana. Reglamento de estudiantes Bogotá. Junio de 2012. Disponible: <http://www.javeriana.edu.co/documents/10179/48161/REglamentoEstudiantes.pdf/81d51d42-7361-4735-b8e6-fd3789d62912>

- ♥ COVARRUBIAS, Patricia; MARTINEZ, Claudia. Representaciones de estudiantes universitarios sobre el aprendizaje significativo y las condiciones que lo favorecen. Revista perfiles educativos. México
  
- ♥ DIAZ, Barriga, Arceo Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. McGraw-Hill. Tercera edición. 2010. México. 49 – 71. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211504>
  
- ♥ DOMÉNECH, Betoret, Fernando. Proceso de enseñanza / aprendizaje universitario. Universitat Jaume I. segunda edición. 1999. Disponible: [http://books.google.com.co/books?id=a9ThVUqs-ksC&pg=PA117&lpg=PA117&dq=aprendizaje+significativo+universitario&source=bl&ots=ScYDV2pfM&sig=2Cw8\\_WhFAJoKBTIEn-mt5LbS6tg&hl=es-419&sa=X&ei=-PV\\_U-fvBK-nsASLuIHABA&ved=0CHwQ6AEwDA#v=onepage&q=aprendizaje%20significativo%20universitario&f=false](http://books.google.com.co/books?id=a9ThVUqs-ksC&pg=PA117&lpg=PA117&dq=aprendizaje+significativo+universitario&source=bl&ots=ScYDV2pfM&sig=2Cw8_WhFAJoKBTIEn-mt5LbS6tg&hl=es-419&sa=X&ei=-PV_U-fvBK-nsASLuIHABA&ved=0CHwQ6AEwDA#v=onepage&q=aprendizaje%20significativo%20universitario&f=false)
  
- ♥ Firgermann, H. (2010). Aprendizaje memorístico. Recuperado de: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-memoristico>

- ♥ GOMEZ, Guadalupe. Desarrollo psicológico y aprendizaje. Ed. Trillas. 2007. México.
  
- ♥ KUNDERA, Milán. La memoria humana. Disponible en: <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
  
- ♥ IGLESIAS, S. Dificultades de aprendizaje en el dominio aritmético y en procesamiento cognitivo subyacente. Disponible en: <http://search.proquest.com/docview/304812408?accountid=13250>.
  
- ♥ MAYER, Richard Edwin. Aprendizaje e instrucción. Ed. Alianza. Segunda edición. 2010. Madrid.
  
- ♥ PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Departamento de enfermería clínica. Bogotá.
  
- ♥ PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Dirección de carrera de la facultad de enfermería. Bogotá.
  
- ♥ Saire, J. (2008). El aprendizaje. Recuperado de: <http://galeon.com/informatica-saire/DIDACTICA2.pdf>

- ♥ SALAS, Antolinez, Martha Lucía. Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de pregrado de enfermería de la pontificia universidad javeriana, durante su formación profesional. Bogotá. Tesis (Enfermera). Pontificia Universidad Javeriana, 2009.
  
- ♥ SANTOS, F. R. Educación y neurociencia. Disponible en:  
<http://eds.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=2&sid=86656a05-9b02-4f98-92ec-b06d9c1b3753%40sessionmgr4001&hid=4202&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=zbh&AN=47327881>
  
- ♥ Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Aprendizaje cooperativo guías rápidas sobre nuevas metodologías*. Recuperado de:  
[http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_coop.pdf](http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf)

## ANEXOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UTILIZADAS POR LO ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE DE LA PONTIFICA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE ACUERDO CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

**Información general del estudio de investigación:** El objetivo de la presente investigación es conocer las estrategias del aprendizaje significativo usadas por los estudiantes de la asignatura de enfermería del niño y adolescente de la Pontificia Universidad Javeriana de acuerdo al rendimiento académico. Al participante se le entregará un Instrumento denominado “Inventario de estrategias del aprendizaje significativo, utilizadas por los estudiantes de pregrado de enfermería”, el cual contiene afirmaciones graduadas en escala tipo liker. Solicitamos leer cuidadosamente para su comprensión. Una vez diligenciado el instrumento se procederá a realizar una corta entrevista para ampliar el estudio de los objetivos propuestos.

**Beneficios y riesgos de participar en este estudio:** El mayor beneficio es para el área de educación y pedagogía, puesto que se identificaran las estrategias que utilizan los estudiantes y con ello se comprenderán las dinámicas que permitirán apoyar a los estudiantes en sus aprendizajes.

La investigación no reporta ningún riesgo, se mantendrá el anonimato de las respuestas y se aplicara lo contemplado en la resolución 8430 de 1993.

**Confidencialidad y privacidad de los datos:** Durante la recolección de la información, el procesamiento de los datos y la finalización del estudio, se mantendrá por completo la privacidad y la confidencialidad. Solo los investigadores y sus asesores tendrán acceso a los datos los cuales no serán divulgados hasta el momento de la presentación final del estudio ante un jurado calificador para obtener el requisito final para la graduación de los investigadores como enfermeros de la Pontificia Universidad Javeriana.

Con el fin de mantener el anónimo al participante de la investigación, no se escribirá su nombre en el formato de la entrevista. Cada participante se identificara con un código alfanumérico registrado por los investigadores.

**Participación voluntaria:** La decisión de participar en la entrevista es voluntaria, Usted es libre de decidir la participación en el estudio, así como de retirarse en cualquier momento.

**Personas a cargo del estudio:** Ana Cuervo ([anitawa7@hotmail.com](mailto:anitawa7@hotmail.com)), Martha Gama ([martha\\_gama@hotmail.com](mailto:martha_gama@hotmail.com)), Luisa Fernanda Sánchez ([lsanchezr@javeriana.edu.co](mailto:lsanchezr@javeriana.edu.co)).

**Consentimiento:** De acuerdo a lo anterior, de manera libre doy mi consentimiento para participar en esta investigación. Informo que me explicaron el objetivo y sus alcances, al igual que los beneficios, riesgos y manejo de la confidencialidad de la información.

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Firma

## **INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO EN ENFERMERÍA.**

El presente instrumento apoya un trabajo de investigación que busca determinar las estrategias del aprendizaje significativo, que usted como estudiante de Pregrado en Enfermería de la PUJ, utiliza en la asignatura de enfermería del niño y adolescente durante su formación profesional y servirá para fortalecer el conocimiento de docentes y estudiantes respecto a las formas de aprender en enfermería; por lo tanto NO busca medir el éxito o fracaso en su proceso.

A continuación se le pedirá que seleccione la opción que mejor corresponda a la frecuencia con la que usted realiza cada uno de los enunciados propuestos, durante sus actividades cotidianas dentro del proceso de aprendizaje. Por favor marque con una X las opciones del 1 al 5, teniendo en cuenta los siguientes criterios: **1(nunca); 2(casi nunca); 3(ocasionalmente); 4(casi siempre); 5(siempre)**

Marqué solo 1 opción por cada enunciado. Al final de este cuestionario encontrara unas preguntas abiertas para responder en forma clara y honesta.

Ítems	1	2	3	4	5
1. Necesito repetir en voz alta varias veces un tema con el fin de memorizarlo					
2. Tomo apuntes durante mis clases sólo de los aspectos más importantes explicados por el profesor.					
3. Reviso inicialmente la organización de los contenidos de un tema antes de estudiarlo estudiando.					
4. Recuerdo gran parte de lo que he estudiado.					
5. Procuro aprenderme los temas de clase de memoria, repitiéndolos mecánicamente.					
6. Utilizo mis apuntes anteriores sobre un contenido, para integrarlos con temas nuevos que estoy.					
7. Ordeno el contenido de mis escritos, antes de empezar a componer un texto.					
8. Recuerdo fácilmente la información que he aprendido cuando debo dar una respuesta puntual.					
9. Subrayo en el material de estudio lo que vale la pena memorizar.					
10. Utilizo palabras claves para aprender lo que es importante.					
11. Encuentro suficiente la información en los esquemas que elaboro (mapas conceptuales, cuadros, gráficos, mentefactos) para responder las preguntas de mis parciales.					
12. Relaciono lo que aprendo con situaciones de mi vida cotidiana.					
13. Siento que sé un tema, pero no puedo recordarlo fácilmente cuando el profesor lo pregunta en clase.					
14. Utilizo la memoria para aprender rangos, datos y/o valores absolutos.					
15. Escribo mis ideas de lo que entendí, para aprender un tema que estudio.					

16. Acostumbro a hacer esquemas (mapas conceptuales, cuadros, gráficos, mentefactos) de los temas que estudio					
17. Pienso que no he visto un tema y luego recuerdo que en algún momento ya fue explicado.					
18. Transcribo a mis apuntes la información que quiero aprender, sin modificar en nada el contenido					
19. Imagino lo que se describe en el libro que estoy estudiando					
20. Empiezo a estudiar lo más sencillo y luego estudio lo que me es más difícil.					
21. Recuerdo fácilmente lo visto en clases anteriores					
22. Utilizo alguna técnica como: transcribir, recitar, para memorizar lo que quiero aprender.					
23. Realizo dibujos de lo que necesito aprender, para facilitar el entendimiento de temas difíciles.					
24. Coloco el título de mis escritos (ensayos, monografías, relatorías) antes de empezar a desarrollar los Contenidos.					
25. Repaso periódicamente los temas vistos.					
26. Uso frecuentemente símbolos (círculos, cuadrados, asteriscos), viñetas, colores, para señalar cosas importantes que debo aprender.					
27. Utilizo mis conocimientos previos, para relacionarlo con lo nuevo a aprender.					
28. Identifico los contenidos de un tema como si fuesen una secuencia y la forma en la que se derivan unos de otros.					
29. Recuerdo más fácil lo que aprendí de memoria, que lo que aprendí de otra forma.					
<b>Items</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
30. Suelo memorizar los conceptos aunque no los haya comprendido.					
31. Aprendo más fácilmente cuando analizo los contenidos por separado que cuando los integro.					
32. Redactando textos (ensayos, monografías, relatorías) aprendo sobre el contenido de un tema.					
33. Simplifico lo que debo aprender haciendo resúmenes.					
34. Me hago preguntas para estar seguro de que comprendo el tema que estoy aprendiendo.					
35. Acostumbro memorizar las ideas principales de un tema.					
36. Explico con mis propias palabras lo que estudio, leo y necesito aprender.					
37. Identifico siempre el tema central y comprendo de donde se derivan cada uno de los contenidos.					
38. Recuerdo la mayoría de los contenidos que he aprendido algún tiempo atrás, sin recurrir a buscar información.					
39. Dedico gran parte de mi tiempo de estudio para memorizar lo que debo aprender.					
40. Utilizo mnemotecnias (rimas, juegos de palabras, muletillas, acrósticos, historias) cuando estudio.					
41. Selecciono las ideas principales del tema que debo aprender.					
42. Llevo apuntes de mis clases y los complemento si es preciso.					
43. Trato de reconocer posibles preguntas para un examen cuando leo o repaso.					
44. Confío plenamente en mi memoria al momento de aprender.					

45. Aprendo más fácilmente cuando puedo encontrar las similitudes entre varios temas.					
46. Hago resúmenes de los temas que estudio.					

**Considero que la forma en la que estudio, se relaciona con mis resultados académicos:**

- a. Altamente
- b. Medianamente
- c. Escasamente.

**Considero que la forma en la que estudio, se relaciona con mi aprendizaje:**

- a. Altamente
- b. Medianamente
- c. Escasamente.

**¿Existen técnicas y/o estrategias de estudio que pueda desarrollar para mejorar mi aprendizaje? ¿Cuáles?**

---



---



---

**¿Existen impedimentos (obstáculos, limitaciones) que no me permitan desarrollar estrategias de aprendizaje que podrían ser más útiles? ¿Cuáles?**

---



---



---

**¿Considera que su resultado académico dependió de las estrategias de aprendizaje que utilizó?**

---

**¿Por qué?**

---



---



---

**Gracias por su participación.**

<p>Estado civil: Soltero (a) ____</p> <p>Casado (a) ____</p> <p>Unión libre ____</p>	<p>Tiene hijos: SI ____</p> <p>NO ____</p> <p>¿Cuántos? ____</p>
<p>¿Qué semestre cursa en este momento?</p> <p>_____</p>	<p>¿Cuál fue su nota final en la asignatura de enfermería del niño y adolescente? ____</p>
<p>¿Qué tipo de matrícula realizó cuando curso la asignatura de enfermería del niño y adolescente?</p> <p>Media matrícula (10 créditos): ____</p> <p>Matrícula completa (20 créditos): ____</p>	<p>¿Cuántas veces ha cursado la asignatura de enfermería del niño y adolescente? ____</p>
<p>Trabaja: SI ____</p> <p>NO ____</p> <p>¿Cuántas horas trabaja diariamente?</p> <p>6 horas ____</p> <p>8 horas ____</p> <p>12 horas ____</p> <p>Otra ____</p>	<p>¿Realiza otra actividad diferente a trabajar o estudiar?</p> <p>SI ____</p> <p>NO ____</p> <p>¿Cuál? _____</p>
<p>¿Cuántas horas de estudio independiente le dedicó a la asignatura de enfermería del niño?:</p> <p>1 a 4 horas diarias ____</p> <p>4 a 8 horas diarias ____</p> <p>1 a 4 horas semanales ____</p> <p>4 a 8 horas semanales ____</p> <p>Otra ____</p> <p>Ninguna de las anteriores ____</p>	<p>¿Con cuánto tiempo de anticipación estudiaba para los parciales?</p> <p>1 mes antes ____</p> <p>2 semanas antes ____</p> <p>1 semana antes ____</p> <p>1 día antes ____</p> <p>1 hora antes ____</p> <p>Otra ____</p>

	No estudiaba ____
--	-------------------