

La Formación Integral en la Fundación Universitaria Los Libertadores:

Una Mirada desde Bienestar Universitario

Anderson David Garzón Sichaca

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

2015

**La Formación Integral en la Fundación Universitaria Los Libertadores:
Una Mirada desde Bienestar Universitario**

Anderson David Garzón Sichaca

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación

Director

Marlucio De Souza Martins

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

2015

NOTA DE ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946,
por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia
Universidad Javeriana.

Tabla de Contenido

| | |
|--|------|
| Tabla de Contenido | iii |
| Lista de Tablas | v |
| Lista de Figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| | |
| 1. Introducción | 9 |
| 1.1 Antecedentes | 13 |
| 1.1.1 Artículos | 14 |
| 1.1.2 Tesis de postgrado | 24 |
| 1.1.3 Libros | 28 |
| 1.2 Consideraciones de los Antecedentes | 35 |
| 1.3 Problema de Investigación | 38 |
| 1.4 Justificación | 41 |
| 1.5 Objetivos | 44 |
| 1.5.1 Objetivo General | 44 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos | 44 |
| | |
| 2 Revisión de la Literatura | 45 |
| 2.1 Categorías de la revisión literaria | 45 |
| 2.1.2 El Concepto de Educación | 46 |
| 2.1.3 El concepto de educación superior en el contexto colombiano | 49 |
| 2.1.4 La Formación Humana | 48 |
| 2.1.5 La formación Integral | 51 |
| 2.1.6 El Departamento de Bienestar Universitario en la Educación Superior Colombiana | 62 |
| 2.1.7 Bienestar Universitario en el Proyecto Educativo Institucional Libertador | 65 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3 | <u>METODOLOGIA</u> | 67 |
| 3.1 | <u>PROCEDIMIENTO</u> | 69 |
| 3.1.1 | <u>Etapa I: Contextualización</u> | 69 |
| 3.1.2 | <u>Etapa II: Delimitación del problema</u> | 70 |
| 3.1.3 | <u>Etapa III: Diseño e implementación del proceso de investigación</u> | 73 |
| 3.1.4 | <u>Etapa IV: El análisis de los datos</u> | 76 |
| | <u>Fase 1: Reducción de datos</u> | 77 |
| | <u>Fase 2: Presentación de los datos o extracción</u> | 82 |
| | <u>Fase 3: Obtención de Resultados y Conclusiones</u> | 89 |
| | <u>Primer Nivel de Análisis</u> | 90 |
| | <u>Segundo Nivel de Análisis</u> | 97 |
| | <u>Tercer Nivel de Análisis</u> | 101 |
| | <u>Cuarto Nivel de Análisis</u> | 108 |
| | <u>Quinto Nivel de Análisis</u> | 109 |
| 4. | <u>Discusión</u> | 111 |
| 5. | <u>Conclusiones</u> | 116 |
| | <u>Lista de Referencias</u> | 119 |
| | <u>Anexos</u> | 124 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| <u>Tabla 1.1 Artículos de Revistas Indexadas</u> | 15 |
| <u>Tabla 1.2 Tesis de Postgrado</u> | 25 |
| <u>Tabla 1.3 Libros de Referencia</u> | 29 |
| <u>Tabla 1.4 Descripción en términos de cualidades humanas, en relación a las dimensiones de la Formación Integral</u> | 30 |
| <u>Tabla 2.1 Artículos seleccionados del Acuerdo 03 de 1995</u> | 58 |
| <u>Tabla 2.2 Definición de las ocho dimensiones propuestas por Acodesi</u> | 61 |
| <u>Tabla 2.3 Paralelo entre Dimensiones de la Acodesi y la Fundación Universitaria Los Libertadores</u> | 64 |
| <u>Tabla 3.1 Lista de Códigos Construidos a partir de las Categorías A Priori</u> | 79 |
| <u>Tabla 3.2 Modelo de Matriz de Análisis de Datos Recolectados</u> | 80 |
| <u>Tabla 3.3 Lista de Códigos Construidos a partir de la Categoría Aportes del Taller Formativo a la Formación Integral para Estudiantes y Docentes</u> | 80 |
| <u>Tabla 3.4 Lista de Códigos Construidos a partir de la Categoría Dimensiones para Estudiantes, Docentes y Análisis de los Planes de Trabajo</u> | 81 |
| <u>Tabla 3.5 Lista de Códigos Construidos a partir de la Categoría Propósito de la Formación Integral el Análisis de los Planes de Trabajo</u> | 81 |

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| <u>Figura 1.1 La Formación Integral para la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI)</u> | 56 |
| <u>Figura 1.2 La Formación Integral en la Fundación Universitaria Los Libertadores</u> | 59 |
| <u>Figura 3.1 Primera Etapa del Proceso Metodología de esta Investigación</u> | 70 |
| <u>Figura 3.2 Proceso de Delimitación de la Pregunta Problema</u> | 72 |
| <u>Figura 3.3 Proceso de Validación de los Instrumentos de Recolección De Datos</u> | 75 |
| <u>Figura 3.4 Categorías Emergentes para Estudiantes Construidas a partir De las categorías A Priori</u> | 83 |
| <u>Figura 3.5 Categorías Emergentes para Docentes Construidas a partir De las categorías A Priori</u> | 85 |
| <u>Figura 3.6 Categorías Emergentes para el Análisis de los Propósitos De los Planes Analíticos. Construidas a partir de las categorías A Priori</u> | 87 |

Resumen

Esta investigación constituye el inicio de indagación sobre la formación integral en bienestar universitario, en las instituciones de educación superior en Colombia. Se propone analizar el estado actual de la formación integral emanada desde la subdirección de deportes del departamento de bienestar universitario en la fundación universitaria Los Libertadores, utilizando una metodología cualitativa, no lineal, de enfoque interpretativo y fundamentada en el análisis de datos, se encontró entre otros resultados que efectivamente los lineamientos institucionales en torno a la formación integral son recepcionados por los estudiantes de la misma manera. Además, la necesidad por parte de la Fundación Universitaria Los Libertadores por profundizar en los significados de las dimensiones que propone desarrollar en su proyecto educativo institucional.

Palabras Clave: Formación Integral, Educación Superior, Dimensiones, Bienestar Universitario

Abstract

This research is the beginning of inquiry into integral formation in university welfare at institutions of higher education in Colombia. By identifying and analyzing the current state of integral formation as it exists in the sports department of university welfare in the university foundation Los Libertadores, it aims to use a qualitative methodology resulting in a nonlinear, interpretative approach based on the analysis of data found among previous research into integral formation in institutions that implemented institutional guidelines on students in the same way. Furthermore, the interpretation of results in previous institutions can be used by the University Foundation Los Libertadores to further their understanding of the dimensions of the proposed project and may be vital when aiming to develop their educational institution.

Key Words: Integral Formation, Higher Education, Dimensions, University Welfare.

2. Introducción

La educación es un concepto que a través de la historia ha sido abordado por diferentes ramas del conocimiento hasta llegar a gobiernos, republicas y organizaciones que como proyecto de desarrollo apuntan por un modelo de ser humano apto para una sociedad determinada. No en vano, Kant (1803) afirmó que “el hombre es la única criatura que ha de ser educada” (p. 29), por tanto, el hombre necesita de la educación para llegar a ser hombre. En este sentido, el ser humano es entonces un ser susceptible al moldeamiento, a la receptividad de valores y creencias, y a la impresión de rasgos que determinan personalidades. Es por ello, que al culminar la segunda guerra mundial, se creó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Esta organización internacional, en lo referente a la educación “expresa la fe de sus fundadores en ‘asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación’” (Unesco, 2009- 2014). Donde además se afirma la educación como un derecho universal “ratificado enérgicamente en el Derecho internacional, con su expresión más importante en la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza en 1960” (Unesco, 2009 – 2014). Entre los objetivos de esta organización se encuentran los relacionados a la educación y como tal esta organización es un ente de referencia mundial para analizar las problemáticas globales que rodean este campo. Para esta organización la educación es sinónimo de evolución del ser humano y de la sociedad.

El desarrollo y la prosperidad económica dependen de la capacidad de los países para educar a todos los miembros de sus sociedades y ofrecerles un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Una sociedad innovadora prepara a su población no sólo para aceptar el cambio y adaptarse al mismo, sino también para controlarlo e influir en él. La educación enriquece las culturas, crea

entendimiento mutuo y sustenta a las sociedades pacíficas. Lo que guía a la UNESCO es su afán por defender la educación como derecho humano y como elemento esencial para el desarrollo integral del potencial humano. Estrategia a Plazo Medio de la UNESCO 2008-2013 (p. 17).

Por consiguiente, para desarrollar integralmente el potencial humano, se identifican diferentes niveles educativos, de los cuales para efectos de la presente investigación se enfatizara en la educación superior, donde de acuerdo al documento inspirado en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organizo la Unesco en 2008-2009, se afirma que los establecimientos de educación superior “deben dotar a sus estudiantes de las capacidades, aptitudes y posibilidades que les permitirán adaptarse continuamente a las necesidades de las sociedades del conocimiento” (Unesco, 2008, p. 7). Consecuentemente, es determinante orientar el objetivo de desarrollar integralmente al ser humano a través de la dotación de capacidades, aptitudes y posibilidades, hacia el contexto específico donde este hombre se va a desenvolver. En otras palabras, pensar en ¿hacia qué tipo de sociedad se guiaran los esfuerzos educativos, formativos y pedagógicos?

Por lo tanto, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), es quien orienta los esfuerzos del continente americano para promover la educación superior en búsqueda de “una cultura de paz que permita hacer viable -en una era de mundialización- el desarrollo humano sostenible, basado en la justicia, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia y el respeto de los derechos humanos” (IELSAC, 2015). Para esto, cada nación asociada se apoya en los Sistemas Nacionales de Educación, los cuales emiten directrices locales que apoyen los objetivos globales.

Es así, como en Colombia el Sistema Nacional de Educación, soportado bajo la Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación, presenta como primer fin educativo:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Y es precisamente, en estos lineamientos locales donde la presente investigación soportara su interés por profundizar en el concepto de formación integral y el estado actual de la misma en la fundación universitaria Los Libertadores; además se fundamentara en la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en Colombia, la cual en el artículo sexto presenta el objetivo de “Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país”

Al respecto y dentro del contexto universitario de Colombia, la formación integral es un objetivo inminente en el horizonte institucional de cada universidad y además es un proceso que al igual que la educación apunta siempre al alcance de la autonomía por parte del individuo. La formación como concepto que evoluciono y se adaptó posteriormente para la misma educación, en términos de integralidad, asume que “el ser humano es un ser no – terminado” (Campo y Restrepo, 1999, p. 5). Es así como, la educación actual, como base de la sociedad, está encargada de formar sujetos desde la concepción de ser humano multidimensional y polifacético, que apunte a mejorar no solo su dimensión cognitiva sino también sus aspectos relacionados a los valores, emociones y habilidades, para que así, el hombre aprenda a conocerse a sí mismo y determine autónomamente su camino en el proyecto de vida que se elija.

Una educación encaminada a “propiciar el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo” (Campo y Restrepo, 1999, p. 13), implica que cada persona debe enfocar sus

esfuerzos en desarrollarse, apoyándose en unos espacios de reflexión y acción, ofrecidos por las instituciones educativas y articulados al proyecto de humanidad. Se hace fuerte énfasis en el sentido de lo humano, aclarando que dentro del concepto formación integral, se está preguntando por el ¿cómo se conforma el ser humano? y el ¿cómo se teje la cultura dentro del contexto de la educación superior?, respuestas que solo se pueden encontrar mediante procesos de investigación y discusión de resultados. Por esta razón se propone hacer una reflexión sobre el estado actual de la formación integral en los espacios dispuestos por Bienestar Universitario en la Fundación Universitaria Los Libertadores, entendiendo que todas las universidades en Colombia están normativamente enmarcadas en el objetivo de promoverla, mas sin embargo, la realidad sobre su presencia, dinámica y desarrollo en los espacios provistos por la universidad no es fácilmente visible o perceptible.

1.1 Antecedentes

Toda investigación es segmentada en fases y etapas que marcan el camino a seguir, es por ello que como parte de la fase preparatoria y dentro de la etapa reflexiva, planteada por Rodríguez, Gil y García (1999) se realizó una búsqueda de estudios recientes y previos que abordaron los conceptos educación, educación superior, formación integral y Bienestar universitario. Asumiendo con ello que, “una vez identificado el tópico, el investigador suele buscar toda la información posible sobre el mismo” (p.66), se procedió a realizar una exhaustiva lectura de documentos de diferente procedencia institucional, gubernamental y científica, que dieran razón de estudios previos en torno al tema de investigación:

Esta búsqueda de documentos se realizó a través del apoyo de la red de bibliotecas de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, así como también la minuciosa revisión en las bases de datos electrónicas como Atlas.ti, Dialnet, Eric (Ebscohost), Latindex, google académico y Redalyc. Además, específicamente se encontraron artículos de pertinencia para la investigación en los siguientes sitios electrónicos: Revista Iberoamericana de Educación (España), Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación (Colombia), Revista Complutense de educación (España), Revista CPU-e (Revista de Investigación Educativa, Venezuela), Revista orientaciones Universitarias (Pontificia Universidad Javeriana, Colombia), Revista Colombia Medica (Universidad del valle, Colombia) y la Revista Eleuthera (Universidad de Caldas, Colombia).

Como resultado de una rigurosa lectura de múltiples documentos que abordaban los conceptos clave de este trabajo de investigación, se identificaron un total de 14 textos que contenían uno o más de los conceptos de referencia, los cuales se distribuyeron de la siguiente

manera: 2 trabajos de grado, 2 libros y 10 artículos, desde el año 1999 hasta el 2014, que contribuyeron para contextualizar y profundizar en el tema de la presente investigación.

1.1.1 Artículos

Los artículos científicos son el puente de comunicación entre las teorías, el conocimiento y la producción escrita, con el investigador en proceso de desarrollo, profundización y contextualización de un tema determinado. Rojas (2008) afirma que el artículo es “una manera de integrar acciones de la investigación y la educación superior con la comunicación del saber” (p. 124). Por lo tanto, la importancia del mismo radica precisamente en su labor comunicativa, ya que transmite conocimiento, reproduce metodologías y emite nuevas perspectivas, procedentes de la discusión y los resultados.

Es por ello, que los siguientes artículos representan 4 de los 10 procesos investigativos estructurados, reconocidos y validados por la comunidad académica, aportando a la sociedad del conocimiento en las ciencias sociales, profundización en torno a las perspectivas y significados que se han construido respectivamente dentro de dos instituciones de educación superior en Colombia.

Tabla 1.1
Artículos de Revistas Indexadas

| Referencia | TITULO DEL ARTICULO | AUTOR/ ES | AÑO DE PUBLICACION | REVISTA |
|------------|---|--|--------------------|---|
| a.1 | La Formación Integral del Estudiante Universitario: El Caso de la UNACH | Freddy Vásquez Pérez | 2012 | Revista Congreso Universidad Vol. I No 3 |
| a.2 | La Formación Integral en la Educación Superior: Significado para los Docentes Como Actores de la Vida Universitaria | María del Pilar Escobar Potes Zoila Rosa Franco Peláez Jorge Alberto Duque Escobar | 2010 | ELEUTHERA Vol. 4 (Universidad de Caldas, Colombia) |
| a.3 | La Formación Integral: Una Mirada Pedagógica desde los Docentes | Ana Elsy Díaz Monsalve Nadia Carolina Carmona Agudelo | 2009 | Colombian Applied Linguistics Journal Number 12 (Online) |
| a.4 | El significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle | María Clara Tovar | 2002 | Colombia Médica, Vol. 33 No 4 |

Fuente: Elaboración Propia.

a.1 La Formación Integral del Estudiante Universitario: El Caso de la UNACH

Este texto constituye una descripción que hace la Universidad Autónoma de Chiapas, México, en relación a su modelo educativo basado en el aprendizaje y la formación integral. Su autor, Magister y coordinador de la licenciatura en Pedagogía de esta institución de educación superior, se propone presentar y describir los programas institucionales que componen la estrategia por alcanzar la formación integral de los estudiantes, en las funciones sustantivas que la universidad del siglo XXI asume y por lo tanto la UNACH también: Docencia, investigación y extensión.

Se menciona a la UNESCO como entidad reguladora de la educación superior, la cual a partir de las necesidades productivas, sociales y de las dinámicas de aprendizaje que la sociedad del siglo XXI requiere, vuelve a definir el quehacer de las Instituciones de Educación Superior (IES) afirmando que este debe asumirse “como una herramienta fundamental para la construcción de una sociedad prospera, justa, solidaria y con un modelo de desarrollo integral sustentable (...)” (UNESCO, 2008, Como se citó en Vásquez, 2012). Es importante identificar esta premisa como orientadora del modelo educativo que la Universidad Autónoma de Chiapas implementa y además como gestora de diferentes iniciativas alrededor del mejoramiento de la sociedad a partir de la formación en la educación superior.

En este sentido, Delors (1996) en la comisión que analizó y visibilizó una educación para el siglo XXI, planteo lo que se conoció como pilares de la educación y se refirieron a la formación integral en los aspectos del “saber, saber ser, saber hacer y saber convivir” (Vásquez, 2012, p. 3); la universidad Autónoma de Chiapas, por ende, implementa un modelo educativo centrado en el ser humano, en el estudiante como sujeto principal del acto educativo y en su aprendizaje como

el medio para configurar conciencia hacia el medio ambiente, la cultura ciudadana, el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación; por esta razón, en esta institución se asume la formación integral como “una perspectiva de aprendizaje intencionada tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural” (Ruiz, 2007, como se citó en Vásquez, 2012, p. 4).

Bajo este enfoque la universidad en mención fundamenta su modelo educativo en implementa el programa de desarrollo curricular que con características de flexibilidad y componentes como el enfoque por competencias, “permiten la participación activa del alumno, la evaluación integral de los aprendizajes, la formación inter y transdisciplinaria, apertura a la movilidad académica nacional e internacional (...)” (Vásquez, 2012, p. 3); Además, se promueven programas alternos que evidencian un interesante interés por la formación integral, toda vez que estos funcionan de manera articulada y son dirigidos tanto a estudiantes como a docentes, los cuales son considerados para esta institución como fundamentales en la dinámica de promoción de la formación integral.

Estos programas son: Programa Institucional de Tutoría, Programa de Formación Integral del Estudiante, Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas y el Centro de Apoyo Psicopedagógico. Cada uno de ellos es descrito en el texto, pero para fines exclusivos de la presente investigación, se profundiza en el denominado Programa de formación integral del Estudiante, el cual es determinante y busca:

“generar diversas actividades encaminadas a la formación integral del estudiante durante su paso por la universidad, que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que les permita adquirir la competencia básica de aprender a aprender,

formando un estudiante competente para su incorporación al mundo laboral y social del siglo XXI” (UNACH, 2010, como se citó en Vásquez, 2012, p. 4)

Este programa oferta talleres y cursos muy interesantes dirigidos hacia el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas, académicas y prácticas, tales como el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, atención a la diversidad, autoestima y liderazgo indígena, entre muchos otros, que fortalecen la comprensión del estudiante en sus múltiples dimensiones y que además presentan un acceso de atención al docente, el incluido en la dinámica de promoción de la formación integral, provee de la misma a sus estudiantes.

En conclusión, este artículo afirma que los esfuerzos de la universidad Autónoma de Chiapas, por promover en la comunidad académica una formación integral, se traducen en la articulación de los miembros de la comunidad académica con talleres, cursos, eventos académicos y culturales, entre otros, lo hace visible una intencionalidad directa por la formación humana y todos los aspectos que la UNESCO menciona en su propósito por una educación que cree una sociedad más justa y solidaria.

Para efectos de la presente investigación, este artículo permite develar las dinámicas de una de las mejores universidades de un país líder en educación, como lo es México, en torno a la formación integral, proporcionando conceptualización importante alrededor de la universidad y su transición hacia la promoción de este tipo de formación, así como también clarifica la manera cómo es posible hacer realidad la formación integral, abordando todos los actores de la comunidad académica y como estos son determinantes en la articulación conceptual de llevar a la práctica la cobertura que pretende una educación para toda la vida.

a.2 La Formación Integral en la Educación Superior: Significado para los Docentes Como Actores de la Vida Universitaria

Este artículo que “constituye un avance de los resultados de la investigación *sobre formación integral* en la Universidad de Caldas” (p. 69), de autoría de los Magísteres María del Pilar Escobar Potes, Zoila Rosa Franco Peláez y Jorge Alberto Duque Escobar, elaborado en el año 2010 en la Universidad de Caldas, Colombia; indaga el significado que tiene para los docentes de esta universidad la formación integral. Al igual que en la presente investigación, los autores del proyecto en el departamento de Caldas, se preocuparon por identificar en los fines de esta universidad, el sentido por el cual se persigue la formación integral en la educación superior y profundizar en como los docentes, como actores de la vida universitaria, entendían y proyectaban el concepto en mención. Para ello utilizaron un enfoque metodológico cualitativo e interpretativo donde a través de grupos focales, lograron recolectar el significado que tienen de formación integral, 34 docentes de aquella universidad y construyeron inicialmente, a través de un análisis semántico de los escritos realizados por los profesores, un concepto de formación integral, el cual es el siguiente:

La formación integral es: acción conjunta 2, es decir, el efecto que causa un agente sobre algo, el resultado de acciones realizadas en *conjunto* entre los *individuos* involucrados en la vida universitaria, con el fin de lograr los objetivos de unos y otros, y de la institución misma. Dichos individuos son *seres humanos* con diferentes *capacidades* expresadas por medio de aptitudes o talentos adquiridos mediante lo que el docente *ofrece*, lo que los compromete en función de su quehacer según los roles que se asumen. (Escobar, Franco y Duque, 2010, p. 84).

La anterior definición de formación integral, aborda los diferentes conceptos presentados por los profesores respecto a lo que ellos consideran significa la formación integral en el contexto universitario. Finalmente, se concluyó que “Los significados expresados por los docentes, trascienden el acto educativo produciendo en los estudiantes los efectos deseables en su formación, atendiendo a ésta como un proceso continuo y permanente, durante su recorrido educativo en la universidad” (Escobar et al. 2010, p. 87).

La investigación descrita previamente ayudo en la comprensión real que tienen algunos docentes en Colombia sobre el concepto formación integral y colabora en aterrizar el concepto en la práctica docente cotidiana, más allá de lo escrito y descrito en la ley general de educación y en los lineamientos institucionales de la universidad. Sin embargo, la perspectiva es limitada, pues los actores involucrados en este tipo de educación necesariamente requieren la voz de los directamente involucrados en el acto, los cuales son los estudiantes.

a.3 La Formación Integral: Una Mirada pedagógica desde los Docentes

En este artículo, se presentan los resultados de una investigación cualitativa que fue financiada por el comité de desarrollo investigativo de la Universidad de Antioquia y que tuvo como investigadora principal a la Licenciada en Lenguas extranjeras Nadia Carolina Carmona y como asesora a la coordinadora del componente pedagógico del programa de lenguas extranjeras de esta universidad, Ana Elsy Díaz Monsalve. En este documento, las autoras se proponen “Explorar las representaciones que sobre el ideal de formación integral tienen los docentes de lenguas extranjeras (inglés) en la educación básica de instituciones públicas de la ciudad de Medellín” (Díaz & Carmona, 2009, p. 9).

Para lograr este objetivo, las autoras realizaron una profundización en torno al ideal de formación que se quiere lograr con los estudiantes, así como también “las representaciones que sobre este ideal poseen los docentes de lenguas extranjeras” (Díaz & Carmona, 2009, p. 10). Para el ideal de formación se acudió a la revisión teórica y de documentos de entes rectores, como la Constitución Política Nacional, Los pilares para la formación ofrecidos por la Unesco y la Ley General de Educación.

En este orden de ideas, se menciona que a partir de un proceso de reflexión sobre la formación desde la pedagogía, se elaboran horizontes formativos, los cuales orientan el acto pedagógico respondiendo a unas necesidades sociales y culturales determinadas, ubicadas en un contexto histórico específico. Además, estos horizontes formativos determinan su contenidos dependiendo el paradigma pedagógico desde el cual se le aborde (p. 10). Seguidamente, se asume la siguiente cita de Orozco (2002) como la definición de formación integral:

(...) ligar los contenidos de la enseñanza con su significación cultural, ética y estética, buscando fortalecer la capacidad humana de comunicación (...) La educación que ofrecen las instituciones (...) es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional (Orozco, 2002, Como se citó en Díaz & Carmona, 2009).

En relación a la metodología, esta investigación de carácter cualitativo, desarrollo encuestas y entrevistas en profundidad a 19 docentes de idiomas, de universidades públicas en Medellín. Realizo un análisis de datos, en el cual busco patrones de respuestas y clasifico los testimonios dentro de cinco categorías que son: Énfasis de la formación integral – instrumental o trascendental; Personalidad del estudiante; la motivación; competencia comunicativa; participación en el contexto social y cultural.

Finalmente, dentro de los hallazgos y conclusiones, esta investigación descubrió que las representaciones que tienen los docentes sobre la formación integral, abarca dos énfasis, uno instrumental donde el aprendizaje de una segunda lengua es esencial como competencia en el mundo laboral y por otra parte, un énfasis trascendental, en el cual para incrementar el desarrollo personal, aprender inglés es un aspecto determinante. Finalmente, las representaciones que tienen los docentes de idiomas sobre la formación integral, poseen cuatro dimensiones que son: la personalidad del estudiante, la motivación para aprender el idioma, la competencia comunicativa y la articulación en la sociedad y la cultura.

Los descubrimientos que esta investigación realiza en torno a los imaginarios que sobre la formación integral poseen los docentes de idiomas de las universidades públicas de Medellín, fortalece la iniciativa por indagar en las perspectivas que tienen los docentes y estudiantes de la fundación universitaria Los Libertadores, toda vez que al presentar las representaciones de los docentes y las dimensiones que estas poseen, se potencia el interés de explorar si realmente así mismo los estudiantes perciben y reciben esa formación integral que en gran medida esta mediada por la subjetividad del enseñante.

a.4 El significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle

Este artículo que a través de la investigación exploro conceptos sobre formación integral, de autoría de la PhD María Clara Tovar, elaborada en el año 2002, en la Universidad del Valle, Colombia; exploró el significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de la Facultad de Salud, de la universidad en mención. Esta investigación inicialmente presenta un

barrido histórico sobre las diferentes leyes que se asumieron a nivel estatal para conformar una definición de educación holística que apuntara a la formación integral. Además resalta de manera explícita los apartados textuales de diferentes universidades como la Pontificia Universidad Javeriana, La Universidad de los Andes y la Universidad Católica de Manizales, entre otras, donde se presenta una definición de formación integral. Para la universidad del Valle, el principio de formación integral ha estado presente en toda su historia como institución formativa de seres humanos, por lo tanto, ellos la definen como:

el estímulo de las diversas potencialidades, intelectuales, emocionales, estéticas y físicas del estudiante, a partir del ofrecimiento, en el currículo expreso o formal y en el clima cultural de la Universidad, de experiencias formativas que amplíen su horizonte profesional y su desarrollo como ser humano y ciudadano. (Tovar, 2002, p. 150).

De esta manera, esta investigación basada metodológicamente en la fenomenología hermenéutica e interpretativa, utilizo la técnica de grupos focales y a través de entrevistas semiestructuradas busco el significado de sus estudiantes respecto a la formación integral. Es así como, se concluyó que los alumnos conciben la formación integral en tres dimensiones: La primera asociada a la formación que reciben no solo en lo profesional, sino en lo personal; la segunda, referida a saber de todo un poco, que le permita entender un problema desde diversos ángulos y la tercera, enfocada en la relación de la teoría con la práctica y como estas dos actividades se pueden interrelacionar entre sí.

Por consiguiente, los estudiantes de último semestre de la facultad del Valle, manifiestan una interiorización del concepto formación integral, asociándolo a la práctica educativa de los docentes de su programa, evidenciando por parte de estos una gran influencia sobre el quehacer diario de la profesión y el desarrollo personal de los estudiantes.

Así como los estudiantes conciben la formación integral, así la vivencian en el aprendizaje de su profesión, la mayoría la conciben como el avanzar en el desarrollo personal y profesional entendiendo desarrollo personal, la manera como cada día el ser humano avanza en la construcción de ser persona, y desarrollo profesional el avance diario en su construcción profesional. (Tovar, 2002, p. 154)

Las conclusiones de la investigación realizada por Tovar (2002) complementan las concepciones, significados y percepciones que se han ido construyendo alrededor de la formación integral en la universidad. Especialmente, es importante resaltar que esta última:

Muestra la importancia de oír las voces de los estudiantes, pues permite confrontar los principios que pretendemos enseñar con lo que realmente les llega a los estudiantes quienes son en últimas los que deben aprender lo que los docentes pretenden que aprenda. (p. 149)

1.1.2 Tesis de postgrado

La tesis de postgrado representan los esfuerzos altamente estructurados y organizados que han realizado diferentes investigadores en formación, en torno al tópico en cuestión. Estos autores presentan perspectivas auténticas y originales que nacen de sus propias experiencias y expectativas procedentes de su motivación académica y científica. Relacionado con los investigadores, se ha planteado que ellos toman conocimientos y experiencias en torno a situaciones educativas específicas, las mezclan con ideologías propias e intentan construir a partir de allí un marco conceptual. (Rodríguez et al., 1999)

En la tabla 1.2, se sintetizan las dos investigaciones de maestría en educación, que se relacionan puntualmente con los conceptos de referencia definidos anteriormente y que reflejan el interés de otros investigadores en formación, interesados en profundizar sobre la formación integral y aportar otras formas de entender este concepto desde la educación superior.

Tabla 1.2
Tesis de Postgrado

| Referencia | TÍTULO DE LA TESIS | AUTOR/ ES | AÑO DE PUBLICACIÓN | UNIVERSIDAD |
|-------------|--|--|--------------------|---|
| b. 1 | Percepciones de los docentes sobre sus Prácticas Pedagógicas con relación a la Formación Integral en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Pontificia Universidad Javeriana | Faizuleny Moreno Benítez | 2010 | Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá |
| b. 2 | Reflexiones de docentes sobre prácticas que promueven formación integral del estudiante de educación superior, en el contexto del sistema de créditos académicos, de la Pontificia Universidad Javeriana | Myriam Yolanda Alarcón barrera Victoria Angélica Fuentes | 2007 | Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá |

Fuente: Elaboración Propia.

b.1 Percepciones de los docentes sobre sus Prácticas Pedagógicas con relación a la Formación Integral en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Pontificia Universidad Javeriana

Esta tesis de Maestría en Educación, de autoría de Faizuleny Moreno Benítez, elaborada en el año 2010, en Bogotá, Colombia; indago acerca de las percepciones de los docentes sobre sus Prácticas Pedagógicas con relación a la Formación Integral en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, de esta universidad; planteo una investigación de enfoque cualitativo, de tipo interpretativo, donde realizo entrevistas en profundidad, análisis de relatos y encuestas a 33 docentes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. El objetivo de esta investigación fue analizar las percepciones de los docentes, del grupo poblacional mencionado anteriormente, sobre sus prácticas pedagógicas con relación a la formación integral.

En este sentido, el énfasis realizado por la autora, predominó sobre la mirada introspectiva de los docentes sobre sus propias prácticas, implicando con ello que el docente es el principal responsable de la formación integral de los estudiantes. Así pues, una de las conclusiones realizadas fue la relacionada a las prácticas pedagógicas que fueron definidas por parte de los docentes “como un lugar del saber donde el maestro lleva al estudiante a producir procesos de reflexión y auto-intervención, siendo esta una acción consiente, intencionada y formativa para su aprendizaje; pudiendo causar afectación en él y por ende en el estudiante” (Moreno, 2010). Esta afirmación, fortalece la idea en la cual el docente es el encargado de proporcionar o desarrollar la formación integral en los estudiantes; sin embargo, este planteamiento se considera limitado, pues sería necesario escuchar las voces de los estudiantes y directivos, respecto al tema.

Otra conclusión presentada en esta investigación, es que los docentes en su discurso y la reflexión sobre sus propias prácticas, proponen siempre una “invitación a que el estudiante también haga uso de la reflexión, pero una reflexión desde su práctica como estudiante”, buscando así, generar procesos de autoevaluación, lo cual hace parte del proceso formativo. Finalmente, es importante resaltar, que en las perspectivas presentadas posterior a las conclusiones de esta tesis, la autora “propone también implementar esta investigación al nivel de los estudiantes, a fin de entender como ellos conciben las prácticas pedagógicas de sus maestros y ver si encuentran alguna relación con la formación integral que reciben por parte de ellos” (Moreno, 2010).

b.2 Reflexiones de docentes sobre prácticas que promueven formación integral del estudiante de educación superior, en el contexto del sistema de créditos académicos, de la Pontificia Universidad Javeriana

Esta tesis de Maestría en Educación, de autoría de Myriam Yolanda Alarcón Barrera y Victoria Angélica Fuentes, elaborada en el año 2007, en Bogotá, Colombia; “determino las características relevantes de los docentes que contribuyen a la formación integral del estudiantes de educación superior, en el contexto de créditos académicos” (Alarcón & Fuentes, 2007). Esta investigación de enfoque cualitativo con un estudio de carácter exploratorio – interpretativo, entrevisto en profundidad 10 profesores de diferentes facultades de la universidad, buscando las reflexiones que ellos mismos hacían entorno a su propia práctica docente y en el diseño de estrategias para lograr la formación integral. Esta investigación presento tres conclusiones puntuales que son las siguientes: en primera instancia que los profesores demuestran convicción

y optan por incluir estrategias en sus prácticas docentes, con el fin de fomentar la formación integral. En segundo lugar, que La práctica orientada hacia la formación integral, es determinada por la actitud del profesor. Y finalmente que la formación integral depende de la actitud del profesor. (Alarcón & Fuentes, 2007)

A partir de las conclusiones alcanzadas en esta investigación, es posible deducir que el proceso de formación integral en la universidad, es independiente de los lineamientos institucionales, pues su presencia radica en la actitud del maestro hacia su práctica docente. Sin embargo, no es claro, el concepto de formación integral que promueven estos maestros, ni manifiestan un patrón pedagógico que permita evidenciar el proceso desarrollado con los estudiantes, en las dimensiones que comprende este tipo de formación. No obstante, esta investigación contribuyo a nutrir la intencionalidad docente – institucional por proveer formación integral a los estudiantes a través de las construcciones metodológicas de los actores.

1.1.3 Libros

Según la UNESCO, “Los libros son nuestros aliados para difundir la educación, la ciencia, la cultura y la información en todo el mundo” (Unesco, 2009 - 2014), Por lo tanto estos representan un canal de comunicación entre los seres humanos, de ahí radica la importancia de plasmar en esta forma de lenguaje, los nuevos conocimientos producidos. En relación a la formación integral, se encontraron dos libros publicados entre el 1999 y 2002 que profundizaron en torno a este tema. Se encuentran en las bases de datos, diversos libros electrónicos que se identifican con una corriente de pensamiento en torno a la formación integral en un contexto determinado, como por ejemplo el de las competencias laborales o el desarrollo de una formación ciudadana integral.

Tabla 1.3
Libros de Referencia

| Referencia | TITULO DEL LIBRO | AUTOR/ ES | AÑO DE PUBLICACION | EDITORIAL |
|------------|---|---|-------------------------------|---------------|
| c. 1 | La formación Integral y sus Dimensiones | ACODESI (Asociación de colegios jesuitas de Colombia) | 2002 Cuarta edición - 2005 | Kimpres Ltda. |
| c. 2 | La Formación Integral Mito y Realidad | Luis Enrique Orozco Silva | 1999 | Uniandes |

Fuente: Elaboración Propia.

c.1 La formación Integral y sus Dimensiones

Este libro, presentado como propuesta educativa y con antecedentes como documento de trabajo de un grupo de directores académicos de educación media, con autoría final a nombre de la Asociación de Colegios Jesuitas, publicado en su primera edición en el año 2002 y acumulando ya su cuarta entrega en Julio de 2005, en Bogotá, Colombia; desarrolla toda una conceptualización en torno al tema de la formación integral como componente del proyecto educativo de los colegios asociados y fundamentado en la razón de ser de la compañía de Jesús.

Este documento es el único encontrado donde se profundiza en las dimensiones del ser humano desde la perspectiva filosófica, además presenta la trascendencia que tiene cada dimensión dentro de la educación. De esta manera, la Asociación de Colegios Jesuitas (2005) entiende por formación integral:

El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónicamente y coherentemente todas y cada una de las Dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva,

afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio – política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (p. 13)

La ACODESI, plasma esta definición basándose en su propósito de definir un perfil estudiantil proyectado desde la Ignacianidad, donde la formación de hombres y mujeres apunta al desarrollo de determinadas cualidades que se van potenciando a lo largo de todo el proceso educativo y que responde a los “principios, objetivos, criterios, valores y estilo de gestión” (Acodesi, 2005, p. 19), que profesan las instituciones de la compañía de Jesús. Por consiguiente, el estudiante de los colegios Jesuitas, debe culminar su proceso educativo demostrando que posee una cualidad que pertenece a una dimensión de la formación integral, de la siguiente manera:

Tabla 1.4

Descripción en términos de cualidades humanas, en relación a las dimensiones de la Formación Integral.

| DIMENSIÓN | CUALIDAD |
|---------------------|--|
| ÉTICA | Capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas. |
| ESPIRITUAL | Capaz de un compromiso cristiano en su opción de vida, al estilo de Ignacio de Loyola. |
| COGNITIVA | Capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno. |
| COMUNICATIVA | Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico. |
| AFECTIVA | Capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales. |

| | |
|-------------------------|---|
| ESTETICA | entorno. |
| CORPORAL | Capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad. |
| SOCIO - POLITICA | Capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa. |

Fuente: La Formación Integral y sus Dimensiones (ACODESI, 2005, p. 20)

Para lograr que los estudiantes alcancen estos objetivos de formación integral, la ACODESI (2005) acude a la educación como proceso, entendido como el “conjunto de procesos y sub-procesos que articuladamente desarrollan los distintos componentes del currículo con los cuales se pretende lograr la formación integral” (p. 21), buscando así, el desarrollo del ser humano para alcanzar la armonía de las dimensiones, dentro de una formación encaminada al alcance del saber ser, y no solo en el saber para hacer o en el saber hacer para tener, que aleja al hombre de su sentido de humanidad.

De esta manera, y siguiendo el análisis filosófico y epistemológico de las dimensiones de la formación integral, la ACODESI (2005) presenta todos los componentes que fundamentan “la abstracción mental para separar lo que es inseparable en el ser humano” (p. 15), pero que en la necesidad de entenderlo y comprenderlo, se separa en dimensiones y se encuentra así el trasfondo y el orden conceptual de la noción de desarrollo humano que asume la educación encaminada a la integralidad del hombre. Es así como, cada dimensión posee procesos propios e internos adheridos al ser humano, los cuales no pueden ser medibles o evaluables, pero si pueden ser observables en su evolución como parte del desarrollo de la personalidad del estudiante. A

partir de estas observaciones, se puede inferir un tipo de evolución en el proceso de desarrollo de las dimensiones.

Por lo tanto, cada dimensión representa una capacidad o un conjunto de potencialidades que el ser humano posee en mayor o menor medida y que a través de los procesos educativos se puede desarrollar, articulando los esfuerzos de los actores involucrados en el acto pedagógico, el currículo, el plan de estudios y el horizonte institucional.

c.2 La formación Integral: Mito y Realidad

Este libro constituye una manifestación directa relacionada con la preocupación en torno a la educación superior en Colombia y la ética que se refleja en los adultos de nuestra sociedad. La universidad es caracterizada por su misión en la formación del carácter, la personalidad y el pensamiento crítico, no obstante existen deficiencias en el sistema escolar que comprometen la misión, toda vez que las didácticas relacionadas al conocimiento descontextualizado y la repetición como medio de aprendizaje, van en vía contraria al objetivo de desarrollo de un pensamiento racional que promueva la innovación en la sociedad. Es por ello, que la universidad ha acudido a las humanidades como puente que conecta la formación profesional con la formación humana, ya que como lo menciona el autor de este libro, “los objetivos de la formación no son exteriores. (...) la formación no puede ser entendida como un objetivo.” (Orozco, 1999, p. 22); esta por el contrario, es resultado de un proceso de transformación interior, donde se incorporan todos aquellos conocimientos empíricos, teóricos y culturales que se conservan a lo largo del tiempo y no se adquieren o pierden de un momento a otro.

Y es precisamente en este proceso de incorporación donde la integralidad en la formación se ubica como un enfoque o forma de educar (p. 27), ya que como concepto, la formación integral asume al estudiante como un ser humano influido y compuesto por diferentes aspectos más allá del cognoscitivo o de su capacidad para ejercer su labor técnica profesional de la manera idónea. Estos aspectos que componen la formación integral constituyen áreas del hombre que le permiten configurar un pensamiento crítico frente a la historia de la sociedad, su presente, su futuro y el rol propio dentro de esa línea de tiempo. Es por ello, que la formación integral no se puede pensar como una meta que se alcanza siguiendo determinados pasos, por el contrario, “la formación comprende un sentido general de la medida y de la distancia respecto de sí mismo y, en esta misma medida, poder elevarse por encima de sí mismo hacia la generalidad” (Gadamer, como se citó en Orozco, 1999, p. 24).

Por otra parte, dentro de los aspectos que le permiten al hombre adquirir cultura se encuentran sentidos que orientan el juicio y se relacionan directamente con el pensamiento crítico, por ejemplo:

El que tiene sentido de los estético sabe separar lo bello de lo feo, la buena calidad de la mala calidad, y el que tiene sentido histórico sabe lo que es posible y lo que no lo es en un determinado momento, y tiene sensibilidad para tomar lo que distingue el pasado del presente. (Gadamer, como se citó en Orozco, 1999, p. 24).

Además, el sentido de la comunicación constituye una capacidad de conocimiento de sí mismo, de socialización con el yo interior, ya que “la capacidad de narración, es un medio de ayudar a que la persona pueda encontrar sentido a lo que hace” (Orozco, 1999, p. 25). Narrar es pensar, construir una linealidad de frases con sentido y argumentar a partir de ellas una realidad

determinada, es parte del pensamiento lógico, por ello la sensibilidad asociada a la conversación interior es determinante en el juicio que domina la interacción verbal con el otro y con la comunidad.

Finalmente, en relación directa con el objeto de la formación integral, Orozco afirma que “está constituido por la conformación de la conciencia moral del estudiante” (P. 31), lo cual se conecta específicamente con los valores que se expresan en la socialización y en la vida personal, y que a su vez orientan el actuar de una persona, es decir en la toma de decisiones que en este caso debería demostrar una conciencia hacia el humanismo puro y la justicia social. Claro está que la expresión de uno o más valores en determinadas situación dependen exclusivamente de la voluntad humana (p. 40), por lo tanto, en la formación integral que la universidad provee es que se potencializa o no, una voluntad determinante hacia la predominancia de la conciencia moral.

Este texto de gran riqueza filosófica y epistemológica en lo referente a la formación integral, permitió clarificar el ser y el hacer de la universidad como institución encargada de la formación de hombres y mujeres libres y autónomos, ya que dentro de ese camino formativo, se puso en evidencia a través de este libro, los propósitos y objetivos que las instituciones han querido abordar y como a partir de estos se llegó al concepto de formación integral como la mejor opción en la configuración de seres humanos insertos en un modelo educativo basado en la potencialización de los sentidos estéticos, sensitivos y sobre todo éticos.

1.2 Consideraciones de los Antecedentes

Reconocer el t3pico de estudio y contextualizarlo dentro de la realidad educativa colombiana, fue el principal aporte que surgi3 luego de indagar sobre los antecedentes en torno a la formaci3n integral. Cada uno de los art3culos, tesis de postgrado y libros consultados, proporciono una perspectiva diferente y a la vez similar respecto a la fundamentaci3n que se ha hecho sobre la formaci3n integral, adem3s de permitir develar similitudes entre los estudios previos realizados, as3 como tambi3n limitaciones y vac3os en torno a las posibilidades de evaluaci3n de los procesos de formaci3n integral que se desarrollan en las diferentes instituciones de educaci3n superior.

A partir de la descripci3n de las investigaciones realizadas previamente, se identific3 la comprensi3n real que tienen algunos docentes en Colombia sobre el concepto formaci3n integral y se logr3 aterrizar el concepto en la pr3ctica docente cotidiana; m3s all3 de lo escrito y descrito en la ley general de educaci3n y en los lineamientos institucionales de cada universidad. Asimismo, fue posible acceder a diferentes definiciones de formaci3n integral, que presentaron similitudes en torno a la visi3n del hombre como ser multidimensional; sin embargo, solo en los textos de la AcodeSi y de Luis Enrique Orozco, de la universidad de los Andes, se profundizo y se interes3 en la dimensiones y en proponer una metodolog3a de desarrollo de las mismas. Es por esto, que para este trabajo de investigaci3n se asumir3n los conceptos presentados por la Asociaci3n de Colegios Jesuitas – ACODESI- y ser3n estos las bases de construcci3n de las categor3as de an3lisis.

Finalmente y teniendo en cuenta esta exhaustiva revisi3n de las diferentes investigaciones en el contexto colombiano sobre el tema de estudio, se escogieron las siguientes definiciones como conceptos base del presente estudio:

A) Educación

Se asumirá la definición brindada por el ministerio de educación colombiano, donde la educación se define como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MINEDUCACION, 2013).

B) Educación Superior

Se definirá la educación superior desde la conceptualización dada en la ley 30 de 1992, donde en el artículo primero cita: “La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (MINEDUCACION, 2013).

C) Formación Integral

Se entenderá la formación integral como “el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio – política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (ACODESI, 1999, p.13).

D) Bienestar Universitario

Se identificara el concepto brindado por la Asociación Colombiana de Universidades, donde se estipula en el acuerdo 03 de 1995 que el bienestar universitario “debe ser concebido como un aporte al proceso educativo mediante acciones intencionalmente formativas que permitan el desarrollo de las diferentes dimensiones (cultural, social, moral, intelectual, psico-afectivo y físico) del ser humano”

1.3 Problema de Investigación

Conforme a los lineamientos legales que contemplan las leyes de educación superior en Colombia y partiendo del análisis a los espacios dispuestos por Bienestar Universitario en la Fundación Universitaria Los Libertadores, se encuentran 16 talleres de formación deportiva, a los cuales los estudiantes asisten de manera voluntaria como parte del proceso de formación integral, propósito fundamental de todas las instituciones de educación superior en Colombia. Cada taller formativo es dirigido por un profesor licenciado en educación física y especializado en el deporte específico, ya sea de conjunto o individual según sea la naturaleza del mismo. En este contexto se produce el encuentro de diferentes paradigmas de pensamiento en torno a una misma disciplina, la educación física y el deporte; esta versatilidad de perspectivas proyecta una determinada postura frente al *que-hacer* formativo, en este caso el del docente, y frente a los diferentes paradigmas de formación que presentan cada uno de los estudiantes a través de su recorrido por los diferentes niveles del sistema educativo colombiano.

Es por esto, que se presenta el departamento de bienestar universitario de la Fundación Universitaria Los Libertadores que basándose en la Ley 30 de 1992 Artículo 117 donde cita: “Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”, busca la formación integral a partir de la oferta de diferentes talleres de formación deportivos, culturales y de salud. Sin embargo, surgen interrogantes relacionados con la formación integral como proceso formativo, preguntas como ¿Se puede evaluar la formación integral?, ¿Cómo se garantiza que la formación ofrecida en

estos talleres es integral?, ¿Participar de un taller de formación deportiva es recibir formación integral?

En este sentido, Campo & Restrepo (2000), afirman sobre la formación integral que “se trata de una educación que busca propiciar el *desarrollo armónico* de todas las dimensiones del individuo” (p. 12). Partiendo de esta definición, se asume que al ser una educación que busca la formación de sujetos bajo un marco institucional, los procesos se dan a partir de una práctica educativa, entendida como “una forma de ‘acción inmaterial’ Precisamente porque su fin sólo puede realizarse a través de la acción y solo puede existir en la acción misma (...) es por tanto, lo que nosotros llamaríamos una acción moralmente informada o moralmente comprometida” (Carr, 1999, p 96).

Asimismo, al existir la práctica educativa en el proceso de formación integral, existen también unas prácticas de enseñanza desarrolladas por un docente, ya que como lo menciona Jaramillo (2005) estas “son formas específicas de prácticas educativas, pues se relacionan con lo cultural y con la producción y re-construcción del conocimiento” (p. 24). No obstante, es necesario resaltar que “las prácticas de enseñanza no pueden concebirse de forma aislada; el trabajo de aula esta demarcado por el contexto social y los atravesamientos institucionales” (Jaramillo, 2005, p. 24). Por tanto, la formación integral debería ser un proceso regido por unos parámetros sistemáticos orientados bajo la normatividad institucional.

Sin embargo, al revisar la posibilidad de sistematizar la formación integral, surgen otra serie de inquietudes sobre ¿Cómo sistematizar una formación que busca potencializar aspectos internos del ser humano como las dimensiones que asume la formación integral para la unidad del hombre?; en efecto, el propósito de esta investigación no es generar opciones de cuantificación y calificación para aspectos del hombre que radican en los más profundo de su ser

y que se manifiestan distinta e individualmente, de acuerdo a un contexto familiar, cultural y social determinado. De hecho, Campo & Restrepo (1999) afirman que “un desarrollo armónico no requiere que todas las dimensiones del individuo se desarrollen de la misma manera ni con la misma intensidad al mismo tiempo” (p. 13); Aun así, desde la perspectiva pedagógica del autor del presente proyecto de investigación, continua la incertidumbre sobre ¿Cómo se explicita la formación integral en la universidad?, Por lo tanto, es el propósito de esta investigación determinar si lo que se ofrece como formación integral a través de la subdirección de deportes en la fundación universitaria Los Libertadores, es recibido de la misma manera por los estudiantes asistentes; para así entender cuál es el estado actual del entorno formativo universitario, en una época de la historia marcada por la globalización, la formación en competencias laborales y el desarrollo de habilidades en tecnologías de la información. Es por ello que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el estado actual de la formación integral, desde las perspectivas de los docentes y de los estudiantes, en el departamento de bienestar universitario de la fundación universitaria Los Libertadores?

1.4 Justificación

La formación integral en la universidad es un tema alrededor del cual se ha investigado desde diferentes perspectivas, disciplinas e instituciones, durante los últimos años. Sin embargo, revisando investigaciones previas en Colombia, aún se evidencia un vacío en la percepción de los estudiantes respecto al concepto y especialmente, en la relación discurso – practica que subyace los fines de la educación en Colombia, los lineamientos institucionales universitarios, la transversalidad del currículo y la realidad pedagógica cotidiana que se desarrolla diariamente en las clases dentro de las universidades.

Es entonces común encontrar en las instituciones de educación superior Colombianas, una amplia oferta de servicios para la comunidad universitaria, servicios relacionados con actividades deportivas, culturales y otros relacionados con la salud física y mental, como psicología, odontología y consultas médicas. Todos estos servicios son ofrecidos a los estudiantes a través del departamento de Bienestar Universitario, mas sin embargo, no es evidente como esta oferta de servicios promueven o conforman una formación integral. Es precisamente en este punto, donde se presenta la tensión entre el discurso y la práctica; toda vez que el departamento de Bienestar Universitario, se ubica como la principal vía y expresión de la formación integral, pues es a través de los servicios ofertados por este departamento, que las universidades resaltan el abordaje de las dimensiones del ser humano.

No en vano, la Ley 30 de 1992, en su Artículo No 117 afirma que, “Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”; Pero incluso con ello, existe la posibilidad que

la presencia y cantidad de servicios no necesariamente aseguren el desarrollo de las dimensiones del hombre en su integralidad. Por esta razón, es determinante comprender el estado actual de la formación integral en bienestar universitario, analizarla en torno al proceso formativo de los componentes de la integralidad y en como impactan estas, en los participantes que acuden a los talleres deportivos formativos ofrecidos por este departamento.

Del mismo modo, entender las dinámicas del proceso tanto en los docentes como en los estudiantes en bienestar universitario, permitirá dilucidar en la realidad de la cotidianidad el concepto de formación integral, escuchado desde las voces de todos los actores involucrados en el acto pedagógico. De esta manera, la Fundación Universitaria Los Libertadores, podrá en primera instancia analizar la realidad pedagógica de sus talleres deportivos y, en segunda instancia, realizar una retro alimentación que enriquezca el *que - hacer* docente desde el nivel administrativo hasta el practico – pedagógico.

Por otra parte, esta investigación es pertinente para el conocimiento alcanzado sobre la formación integral, resaltando que aunque ya están definidas las dimensiones que la componen y su respectiva naturaleza tanto en investigaciones previas como en propuestas educativas, aun no se ha explicitado la relación existente entre quienes fomentan este tipo de formación y los receptores de la misma, profundizando con esto en la coherencia de los procesos pedagógicos desde la institucionalidad y no solo en la perspectiva aislada de los estudiantes.

Finalmente, la posibilidad de abarcar una muestra amplia de perspectivas, ofrece a la subdirección de deportes del departamento de Bienestar Universitario de la Fundación Universitaria Los Libertadores, una oportunidad de evaluación de sus procesos pedagógicos y aumentar argumentos para conservar o reestructurar sus dinámicas de enseñanza y aprendizaje a través del movimiento, la competencia y el deporte. Es por esta razón, que se abordaran

exclusivamente los talleres de formación en deportes, pues son ellos los que mayor afluencia de estudiantes presentan y además son talleres que permiten la participación en competencias inter universitarias, lo cual estabiliza la cantidad de estudiantes por grupo, a diferencia de los otros talleres, que al poseer características de esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre, presentan poca continuidad en los procesos durante la estadía de los alumnos en la universidad.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Analizar el estado actual de la formación integral emanada desde la subdirección de deportes del departamento de bienestar universitario en la fundación universitaria Los Libertadores, a través de un análisis entre los propósitos y perspectivas de los docentes, frente a las perspectivas de los estudiantes.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Examinar los lineamientos legales que fundamentan la formación integral en la educación superior en Colombia.
- Determinar la normatividad que rige y sustenta al Bienestar Universitario en el contexto Colombiano
- Identificar en los documentos institucionales de la Fundación Universitaria Los Libertadores, la conceptualización relacionada a la formación integral.
- Analizar las perspectivas en torno a la formación integral que tienen docentes y estudiantes que participan en los talleres deportivos ofrecidos por el departamento de bienestar universitario.
- Considerar los propósitos en torno a la formación integral que los docentes de este departamento presentan en sus planes analíticos de trabajo al inicio de cada semestre.

2 Revisión de la Literatura

Para analizar el estado actual de la formación integral emanada desde la subdirección de deportes del departamento de bienestar universitario en la fundación universitaria Los Libertadores, es necesario identificar y abordar los conceptos que a nivel general e institucional fundamentan a la formación integral y además aquellos significados que a nivel nacional sustentan a la educación superior en Colombia; Es por ello, que esta investigación profundizó en torno a los conceptos educación, educación superior, formación humana, formación integral y bienestar universitario, como los conceptos/categorías fundamentales bajo los cuales se argumenta teóricamente la problemática abordada.

2.1 Categorías de la revisión literaria

2.1.2 El Concepto de Educación

2.1.3 El Concepto de Educación Superior en el Contexto Colombiano

2.1.4 La Formación Humana

2.1.5 La Formación Integral

2.1.6 El departamento de Bienestar Universitario en la educación superior Colombiana

2.1.7 Bienestar Universitario en el Proyecto Educativo Institucional Libertador

2.1.2 El Concepto de Educación

El hombre es una especie que pertenece al reino animal y por tanto su naturaleza no es muy diferente a la de los demás seres vivos: instintiva y reactiva; sin embargo, dentro de las múltiples características que definen al ser humano se encuentran la facultad de pensar, razonar discriminar y expresar. Es por eso que Kant (1803) afirma que “Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es, sino lo que la educación le hace ser” (p. 31), definiendo con esto que la actividad de educar es propia de los hombres y únicamente realizable con los mismos.

Seguidamente, Campo & Restrepo (1999) indican que “la educación es el proceso mediante el cual los seres humanos van tomando determinada forma y este proceso es el propio de la vida” (p. 19), aludiendo que el hombre por el hecho de existir ya está inmerso en un tipo de educación, la cual responde a todas aquellas experiencias humanas que alimentan un modo de entender, percibir y conocer el mundo. Es por ello, que el concepto de aprendizaje se conecta expresamente con el de educación, ya que de esas vivencias es que el hombre interioriza y aprende o incorpora unas determinadas formas de estructurar su pensamiento.

Ahora bien, si se unen las condiciones de la educación como propia de los hombres y que ésta se da por el hecho de existir y tener experiencias en el mundo, se justifica la afirmación que la educación es una práctica social, pues en la interacción de unos seres humanos con otros es donde se construye una experiencia de aprendizaje. Por esta razón, la educación se puede definir como un proceso por el cual el ser humano adquiere valores, conocimientos, costumbres, formas de actuar y de ser, que le permiten desenvolverse en la vida, Freire (1999) sostiene que “la educación verdadera es praxis y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

Es en este sentido de transmisión, transformación y adquisición de valores y conocimientos, que la educación a través de la historia se ha asociado a la escuela, porque con la estructuración de las sociedades, se delegó a las instituciones educativas la responsabilidad de constitución de un modelo de ciudadano que responda a las características de la sociedad; Zuluaga (2002) afirma que “El concepto de educación indica las relaciones de la escuela con el Estado, con la sociedad, con la cultura, con la formación [ética] del hombre” (p. 99), permitiendo evidenciar que sin la educación, se perderían los valores históricos, culturales, sociales y políticos, que constituyen la evolución del hombre en el mundo.

Por esta razón, la Ley Colombiana 115 de educación, define ésta como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”; lo cual concuerda con el planteamiento de Campo & Restrepo (1999) donde se afirma que:

La razón de ser de la educación no puede ser otra que la formación humana...que su tarea consiste en impregnar de valor formativo...que su intención es elucidar las condiciones humanas de cada ser y de todos como humanidad, posibilitando la continua creación de mundos con sentido. (p. 11)

2.1.3 La educación y la educación superior en el contexto colombiano

Como ya se mencionó anteriormente, la educación es una práctica social que puede darse en diferentes escenarios de la vida cotidiana, puede hacerse presente en casa, en las relaciones sociales, en el ámbito laboral, en las relaciones virtuales o en cualquier entorno que represente un aprendizaje interior o transformación personal. Ahora bien, referirse a la educación formalizada o escolar, implica referirse a procesos de enseñanza, ya que al contextualizar la educación dentro la institucionalización se profundiza en otros procesos que componen la práctica pedagógica.

Por consiguiente, es determinante resaltar que dentro del acto educativo institucional se presentan una serie de prácticas que conducen a la educación escolarizada. Una de estas prácticas es la práctica educativa, entendida como “una forma de ‘acción inmaterial’ precisamente porque su fin sólo puede realizarse a través de la acción y solo puede existir en la acción misma (...) es por tanto, lo que nosotros llamaríamos una acción moralmente informada o moralmente comprometida” (Carr, 1999, p 96), aquí el argumento por el cual la educación como práctica social es sustancialmente diferente a la educación escolar, ya que como practica alude a la construcción de un conocimiento agregándole un valor formativo.

De esta manera se configura la estructura del acto educativo donde la educación escolar asume la formación humana a través de la enseñanza, la cual “Constituye una actividad intencional: es decir depende de una conducta voluntaria (...)” (Langford citado por Suriani, 2003). Sin embargo, parafraseando a Jaramillo (2005) para que exista una práctica de enseñanza, debe existir: Intencionalidad, Sistematización e Institucionalidad (p. 24). Es por esta razón que la

educación escolar se encuentra configurada en diferentes niveles de formación, de acuerdo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

En este sentido, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, la educación en Colombia “se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”; además ésta se organiza en cinco niveles estructurados de la siguiente manera: “la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior” (MINEDUCACION, 2013).

Esta última es definida como “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (MINEDUCACION, 2013), por lo tanto, la educación escolar en su nivel superior, se entiende como la culminación de un proceso en el cual el ser humano alcanza su mayor desarrollo de las capacidades humanas y se encuentra preparado para continuar su proceso formativo individualmente fuera del sistema educativo.

2.1.4 La Formación Humana

Cada ser humano construye un mundo diferente e individual, a partir de sus experiencias y vivencias significativas. Merleau Ponty cataloga las experiencias a las que se expone el ser humano desde los sentidos, tal es así que “el mundo no es lo que yo pienso, sino lo que yo vivo”

(Ponty, Citado por Díaz, 2013), por lo tanto cada hecho o situación implícita en vivir en el mundo, produce un significado para el hombre y lo conduce hacia una determinada perspectiva del contexto en el que se encuentra, en otras palabras, le da forma a un modo de percibir, pensar y estar en el mundo.

Este proceso de dar forma a sí mismo, es el sustento de la formación humana, toda vez que los hombres son quienes construyen y reproducen el mundo, la sociedad y por lo tanto la humanidad; sin embargo, los seres humanos son individuales en un colectivo de su misma especie, es por ello que en Campo y Restrepo (1999) se considera al hombre como un ser humano en constante construcción, que hace parte de una condición humana en la cual “Su ser es ser ‘proyecto’” y formarse es una vía de identificarse como un “ser – no terminado” (p. 5). De esta manera, el proceso de construcción o de *dar forma*, no puede alejarse del contexto histórico de la humanidad y de la sociedad, ya que las experiencias significativas se presentan en diversos escenarios, de hecho en tantos como los construidos por las sociedades humanas.

Y es precisamente en razón a esos contextos construidos por las sociedades, que la formación adquirió un carácter determinante dentro de la educación formal a nivel mundial. Ya que posterior a la segunda guerra mundial, la sociedad recupero la conciencia en torno a los valores humanos y la necesidad de enseñar la condición de humanidad. Delors (1996) en el informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, afirma que los fenómenos de mundialización y las tensiones entre lo local y lo global, lo universal y lo singular, la tradición y la modernidad, el largo y el corto plazo, y sobre todo la tensión entre el desarrollo de conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano (p. 12), hacen necesario el concepto de educación a lo largo de la vida, esto es:

Una estructuración continúa de la persona humana, de su conocimiento y sus aptitudes, pero también de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí misma y de su medio ambiente e invitarla a desempeñar su función social en el trabajo y la ciudad. (Delors, 1996, p. 16)

Así pues, la educación dirigida hacia la formación humana implica la concepción de integración de aspectos que componen al hombre en su naturaleza animal y racional, que empujan a la pedagogía a integrar desde la educación, dimensiones del ser humano y así ir más allá del conocimiento disciplinar, toda vez que este no es suficiente para que las sociedades participen activamente en las dinámicas de los conflictos culturales del mundo moderno. En conclusión, la formación humana es el proceso por el que se adquiere cultura como el modo específicamente humano de *dar forma* a las disposiciones y capacidades naturales del hombre (Campo & Restrepo, 2000, p. 8).

2.1.5 La Formación Integral

García (1991) sostiene que “la concepción que se tiene de la educación, depende de la concepción que se tenga de hombre y de su destino” (p. 327), haciendo referencia en su tiempo, al cambio que debería realizar la universidad, asumiendo una pedagogía propia con fondo humanista (328). Una educación encaminada hacia la formación integral, entonces implica la intencionalidad por la configuración del ser humano en aspectos culturales que aporten a la sociedad y que van más allá del conocimiento disciplinar. Para la UNESCO la cultura es definida como:

El conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden. (UNESCO, 2015)

En este sentido de trascendencia del ser humano, la educación se constituye como formadora e integradora de aspectos disciplinares y culturales que configuran al hombre y se extienden como implícitos a lo largo de la vida. Esto es, en palabras de Jaramillo (2002) “un proceso continuo de educación, que abarca toda la existencia y se ajusta a las dimensiones de la sociedad” (p. 4). Establecer el vínculo entre la educación y la cultura representa entonces el propósito pedagógico a través del cual se potencializan los aspectos del ser humano desde su conciencia individual y se ponen de manifiesto para la transformación de la sociedad preocupándose por lo humano, por el medio ambiente, por la ciudadanía y por la comunidad.

Orozco (1999) afirma sobre la formación integral que “es aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico” (p. 126); lo cual expone un interés por el mejoramiento o afloramiento de otros aspectos en el alumno; por fortalecer la conciencia de sí mismo a partir del desarrollo de diferentes habilidades

motrices, cognitivas y/o espirituales, entre otras, que dan razón de un ideal de ser humano multi – dimensional.

Remolina (1999) por su parte, plantea que “la formación tiene que ver con ‘el ser’ de la persona. No se refiere a sus posesiones o pertenencias” (p. 9), reafirmando el interés por el ser humano en su interior, el estudiante como hombre que piensa, siente, se emociona, se exalta y se preocupa por su propio futuro y el de la sociedad. A ese alumno es el que se le da forma a partir de la educación y al que se le proporciona formación integral, de manera tal que al adquirir o desarrollar una conciencia crítica respecto a si mismo y a su papel en la sociedad, se produce la transformación necesaria que materializa la denominada educación a lo largo de la vida, la cual al nacer del concepto humanidad debe transferirse al bien por los pares de su misma especie.

Y es precisamente en ese auto reconocimiento de ser humano, de las emociones que se expresan y que afectan el desempeño del hombre, de los aspectos fisiológicos que nos permiten vivir en este mundo, de la conciencia hacia el auto cuidado desde otras disciplinas, de la fragilidad que implica pensar y creer en un ser supremo, que se hacen visibles las dimensiones que componen al hombre y que la pedagogía en la universidad se propuso integrar. Campo y Restrepo (1999) al referirse sobre la formación integral afirman que se trata de “una educación que busca propiciar el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo” (p.13), lo cual incentiva la necesidad de identificar esas dimensiones, para analizar el porqué de las mismas y cómo desarrollarlas a través de la educación universitaria. Es por ello, que se acude a la Asociación de Colegios Jesuitas –ACODESI- ya que ellos son los únicos en la literatura consultada que se preocuparon por desarrollar una propuesta educativa en torno a la formación integral y sus dimensiones, que se publicó en el año 2002, y presento todo un marco

epistemológico de las dimensiones, argumentando así lo referente a este tipo de formación como proceso pedagógico.

Inicialmente, en esta propuesta se presenta la definición que esta asociación asume de formación integral, la cual es:

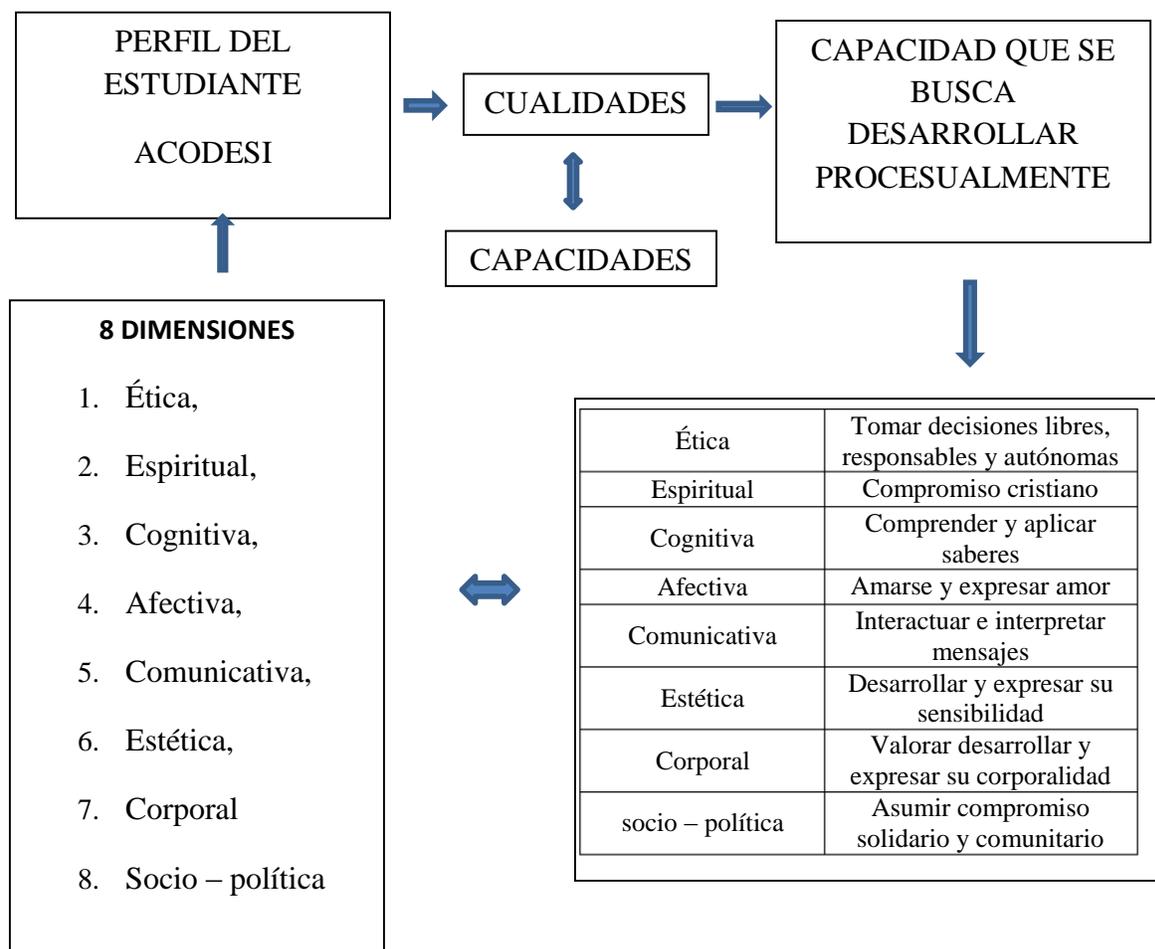
El proceso continuo, permanente y participativo, que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad (Acodesi, 2005, p.13)

Concordando así, con los referentes teóricos ya mencionados donde la formación integral además de ser un proceso educativo e inclusivo, ya que al ser participativo no excluye de responsabilidades a ninguno de los actores del acto pedagógico, es además un proceso que dura a lo largo de toda la vida y que no es exclusivo de la educación formal; Es por el contrario, una iniciativa de generar en el ser humano intereses por construirse a sí mismo, a partir del entendimiento que ser humano significa querer promover humanidad, por encima de querer saber para poder tener en la sociedad moderna. Es por ello que en palabras de Campo & Restrepo (1999):

la formación integral no puede basarse en la enseñanza de competencias ni en la mera transmisión de información sino en el aprendizaje de procedimientos que permitan seguir aprendiendo, que ofrezcan elementos para establecer conexiones entre lo que aparece aislado para que se asuma críticamente la cultura, de tal manera que puedan seguirse creando nuevas maneras de ser y actuar. (p. 14)

Y es en este continuo proceso de construcción de sí mismo, que es importante develar las dimensiones a partir de las cuales el ser humano se edifica en la búsqueda de un balance interno que para propósitos educativos se denomina integralidad. Para Acodesi (2005) una dimensión hace referencia a “unidades fundamentales de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano” (p. 15), es por ese carácter abstracto que las dimensiones deben ser abordadas como una forma de observar al hombre y pensarlo desde estas mismas, porque para “percibir las o formarlas siempre habrá que hacerlo en su conjunto y en el objeto mismo, el ser humano” (Acodesi, 2005, p.16)

Las dimensiones no pueden ser entendidas por fuera del ser humano, ni como partes aisladas de una estructura; sin embargo, desde esta propuesta de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, las dimensiones representan unas cualidades que los estudiantes adquieren en su paso por estas instituciones. Las cualidades son entendidas en este documento, como la capacidad que se busca desarrollar procesualmente (p. 18); por lo tanto, al enmarcar la cualidad dentro de la palabra *capacidad* y está, a su vez, en las dimensiones del ser humano, se abre en ellas la posibilidad de potencializar individualmente cada una, a través de un proceso pedagógico – formativo. Es por ello que en la *figura 1.1* se presenta el proceso de construcción de formación integral en la ACODESI.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 1.1 La Formación Integral para la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI)

Es importante resaltar que para esta asociación la manera de llegar a la formación integral es a por medio de procesos, subprocesos y etapas. Entendiendo inicialmente que de un proceso se converge hacia un resultado, es necesario asumir que aunque en cada una de las dimensiones se desarrollan procesos que posibilitan su evolución, estos procesos no son tangibles, ni teóricamente evaluables, toda vez que la potencialización de una dimensión se detecta mediante aspectos observables o rasgos de personalidad que se manifiestan en situaciones específicas, por

medio de las habilidades y destrezas del individuo. En este sentido, Campo & Restrepo (1999) afirman:

Que un desarrollo armónico no requiere que todas las dimensiones del individuo se desarrollen de la misma manera ni con la misma intensidad ni al mismo tiempo. Porque ninguna entidad educativa puede darlo todo. Se trata, más bien, de propiciar el desarrollo del talento humano, de permitir que cada quien sea lo que puede ser, que avive y busque perfeccionar sus fortalezas en el contexto de la totalidad de su ser. (p. 13)

Por lo tanto, para evaluar en la escuela o colegio la formación integral de los estudiantes, se parcializa el macro proceso, el cual es una educación encaminada hacia este tipo de formación, utilizando los indicadores de logro, que sería el sub proceso y los logros a cumplir cada periodo, como las etapas del sub proceso. Ahora bien, la presente investigación enfatiza sobre el estado actual de la formación integral en la fundación universitaria Los Libertadores, teniendo en cuenta la autonomía que le otorga la ley y que por consiguiente no es aceptable entender este proceso de la misma manera que se realiza en la escuela.

Es determinante y oportuno afirmar que de esta propuesta educativa de la Acodesi, se extraen los conceptos relacionados a las definiciones de las dimensiones de la formación integral que servirán como eje transversal de análisis de los datos en la presente investigación. La tabla 2.1 presenta estos referentes conceptuales:

Tabla 2.1
Definición de las ocho dimensiones propuestas por Acodesi.

Ética: Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio – cultural.

Espiritual: Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la existencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

Cognitiva: Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

Afectiva: Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y ser coparticipe del contexto en el que vive.

Comunicativa: Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

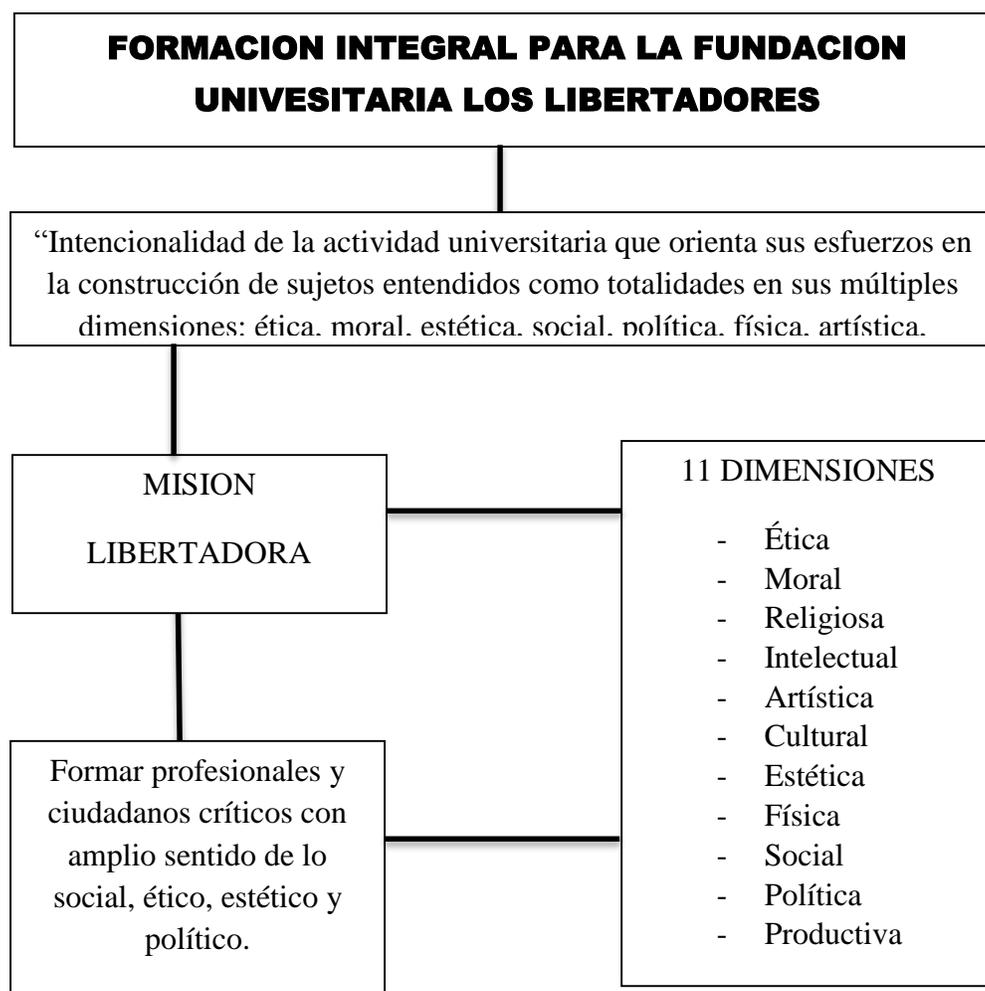
Estética: Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndoles apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

Corporal: Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia ‘material’ para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

Socio – política: Capacidad del ser humano para vivir ‘entre’ y ‘con’ otros, de manera tal que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

Fuente: La Formación Integral y sus Dimensiones, ACODESI, 2005, p. 19.

Por otra parte, para obtener un punto de partida y contraste, respecto a lo que se entiende por formación integral en la universidad en Bogotá, y como eje de análisis para identificar las dimensiones en la Fundación Universitaria Los Libertadores, la *figura 1.2* muestra cómo se entiende la formación integral en esta última:



Fuente: Elaboración Propia

Figura 1.2 La Formación Integral en la Fundación Universitaria Los Libertadores

Claramente, la Fundación universitaria Los Libertadores, apunta por un modelo más amplio de formación integral, en el cual existe mayor cantidad de dimensiones que se deben potencializar a partir de la oferta educativa institucional. No obstante, a diferencia de la Acodesi, esta universidad únicamente presente en su proyecto educativo institucional Libertador, una definición de formación integral, en la cual mencionan las dimensiones que la componen, mas no una definición propia de cada una de ellas, ni realiza una descripción detallada de cómo llegar hacia este tipo de formación. Por esta razón, la tabla 2.2 ofrece un paralelo entre las dimensiones que contemplan cada una de las instituciones educativas, ubicándolas de acuerdo a su relación conceptual y adaptando la definición que Acodesi propone para cada una de ellas, al objetivo institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores, ya que esta, en especial, no fomenta una corriente religiosa específica en su base filosófica, como si lo hace la Acodesi.

Tabla 2.2
Paralelo entre Dimensiones de la Acodesi y la Fundación Universitaria Los Libertadores.

| DIMENSIONES | | |
|------------------------|------------------|--|
| FULL | ACODESI | DEFINICION DE ACODESI |
| Ética Moral | Ética | Tomar decisiones libres, responsables y autónomas |
| Religiosa | Espiritual | Compromiso de formarse libremente en un movimiento religioso |
| Intelectual | Cognitiva | Comprender y aplicar saberes |
| - | Afectiva | Amarse y expresar amor |
| Cultural | Comunicativa | Interactuar e interpretar mensajes |
| Estética | Estética | Desarrollar y expresar su sensibilidad |
| Física | corporal | Valorar desarrollar y expresar s corporalidad |
| Social Política | socio – política | Asumir compromiso solidario y comunitario |
| Productiva | - | - |
| Artística | - | - |

Fuente: Elaboración Propia

2.1.6 Bienestar Universitario en la Educación Superior Colombiana

Le educación superior en Colombia, propende por el desarrollo de todas las facultades humanas en sus diferentes dimensiones. Es evidente que abarcar todos los aspectos del desarrollo humano desde el aula de clase produce una idea de utopía, toda vez que el carácter cognitivo probablemente predomina en este escenario. Es por ello, que a través de la ley 30 de 1992 en Colombia, se buscó desde la normatividad, incentivar a las instituciones universitarias a crear y presentar diferentes espacios de esparcimiento y socialización para todos los involucrados en el entorno universitario y así favorecer el desarrollo de todas las cualidades del ser humano.

Por consiguiente, el artículo 117 de la ley en mención cita “Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”, con esta afirmación se presenta específicamente como la educación superior aborda las diferentes dimensiones del ser humano. De esta manera, se configura a través de la Asociación Colombiana de Universidades –ASCUN- el acuerdo 03 de 1995 por el cual se establecen las políticas de Bienestar Universitario.

En este acuerdo, el consejo nacional de educación superior –CESU- que “es un organismo con funciones de planificación, asesoría, coordinación y recomendación en el nivel de educación superior que apoya al Ministerio de Educación Nacional en la consecución de los fines y propósitos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad” (MINEDUCACION, 2013), presenta 19 artículos en torno a los lineamientos, deberes y funciones que debe desarrollar Bienestar Universitario para hacer cumplir el propósito de lograr el desarrollo humano integralmente. Inicialmente afirma:

Bienestar universitario, además de referirse al «estar bien» de la persona, debe ser concebido como un aporte al proceso educativo mediante acciones intencionalmente formativas que permitan el desarrollo de las diferentes dimensiones (cultural, social, moral, intelectual, psicoafectivo y físico) del ser humano.

Entendiendo así, que el proceso educativo se compone de diferentes acciones y que todas ellas atienden al carácter intencional de la propuesta formativa institucional. Además, es importante resaltar los artículos de la tabla 2.3, ya que brindan una orientación específica sobre el que *hacer* de Bienestar Universitario y específicamente para el área de recreación y deportes:

Tabla 2.3
Artículos seleccionados del Acuerdo 03 de 1995

| ACUERDO 03 DE 1995 | |
|---|--|
| Por el cual se establecen las políticas de bienestar universitario en Colombia | |
| Artículo # | Descripción |
| 1 | Los programas de bienestar universitario deben cubrir la totalidad de la comunidad que conforma la institución (estudiantes, docentes – investigadores y personal administrativo), teniendo en cuenta la diversidad de condiciones de cada persona en particular: sus funciones dentro de la institución, jornada, metodología y tiempo de dedicación, su edad, situación socio – económica, necesidades, aspiraciones individuales, así como sus intereses, aficiones y habilidades. |
| 15 | Las acciones de bienestar universitario en el área de desarrollo humano deben: facilitar en cada persona el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás miembros de la comunidad; fomentar su capacidad de relacionarse y comunicarse; desarrollar el sentido de pertenencia y compromiso individual con la institución y fortalecer las relaciones humanas dentro de ella para lograr una verdadera integración que redunde en beneficio del entorno social. En este sentido, dentro de las instituciones de educación superior se debe procurar espacios físicos que propicien el encuentro de las personas y el aprovechamiento del tiempo libre. Así mismo, las acciones en esta área deben buscar la adaptación y mejor desempeño dentro de la comunidad, incentivando los mejores logros y las realizaciones destacadas. |
| 18 | Las acciones de bienestar en el área de recreación y deportes deben dirigirse a: orientar el esparcimiento mediante actividades de carácter recreativo y ecológico que permitan valorar y preservar el medio ambiente; motivar la práctica del deporte y fomentar el espíritu de superación a través de una sana competencia estimulando el desarrollo de aptitudes deportivas, la formación correspondiente, y la participación de toda la comunidad. |

Fuente: Elaboración propia, a partir de la Ley 30 de 1992, acuerdo 03 de 1995.

De esta manera, se hacen evidentes 3 características especiales que contribuyen a la relación entre bienestar universitario y la formación integral en la universidad. La primera se refiere al desarrollo humano como parte de un proceso educativo, en el cual la educación superior debe proponer acciones para desarrollar las dimensiones del ser humano. La segunda, en relación a la

cobertura del departamento de bienestar universitario, el cual debe contemplar e incluir en sus propuestas formativas a estudiantes, docentes-investigadores y personal administrativo. Y la tercera, se encuentra en el carácter formativo que tiene el desarrollo de aptitudes deportivas, donde a partir de estas no solo se orienta el esparcimiento y se incentiva la práctica deportiva, sino también se forma al ser humano en su integralidad, teniendo en cuenta que la comunicación, el manejo emocional, la estrategia, el trabajo en equipo, el espíritu deportivo, la constancia, la disciplina, la concentración y la orientación espiritual, son actividades y acciones que se presentan como parte de todo proceso formativo deportivo.

2.1.7 Bienestar Universitario en el Proyecto Educativo Institucional Libertador

De acuerdo a la definición que proporciona el Ministerio de Educación Nacional colombiano, el proyecto Educativo Institucional – PEI – es:

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. (MINEDUCACION, 2013)

Por lo cual, este se convierte en el camino a seguir por parte de las instituciones educativas, para así conseguir los objetivos educativos propuestos, atendiendo no solo a la comunidad académica sino, también a la comunidad local y a la sociedad. Particularmente, la fundación universitaria Los Libertadores, publicó su más reciente PEI en el año 2008, resaltando su misión

de “Formar profesionales y ciudadanos críticos con amplio sentido de lo social, ético, estético y político” (2008, p. 14)

Además, dentro de este PEI Libertador, se describe bienestar universitario como “el conjunto de ambientes, estrategias, proyectos, programas y acciones planificadas favorecedoras del crecimiento individual y colectivo de los miembros de la comunidad educativa” (PEI, 2008, p. 27), reflejando así la intención formativa de la universidad, más allá de la formación profesional y académica. Igualmente, se visibiliza en este documento las dimensiones de la formación integral que son objetivo de desarrollo desde el departamento de bienestar universitario, afirmando que “será necesario, ampliar, adecuar y crear nuevos ambientes, para llevar a la práctica la formación integral de los estudiantes en las dimensiones ética, artística, física y social.” (2008, p. 27).

Finalmente, se presentan los tres frentes esenciales hacia los cuales bienestar universitario en la fundación universitaria Los libertadores apunta, los cuales son primero la construcción de sentido de comunidad, en segundo lugar la intención de crear espacios de participación para fomentar el crecimiento de las capacidades individuales y colectivas, y finalmente, la apertura de nuevos campos de acción que fortalezcan la comunidad académica y atiendan a las necesidades humanas (p. 28).

3 METODOLOGIA

Identificar el estado actual de la formación integral desde las perspectivas de los docentes y estudiantes del departamento de bienestar universitario en la Fundación Universitaria Los Libertadores, implica una reconstrucción de los factores asociados a esta práctica pedagógica, desde una identificación de la normatividad que circunda la formación integral en la educación superior en Colombia, el análisis de los lineamientos institucionales y la interpretación de lo que es recepcionado por los estudiantes asistentes a los talleres deportivos formativos presentados a la comunidad académica universitaria. Es por ello, que la presente investigación se enmarca dentro de los estudios cualitativos, presentando un enfoque interpretativo. En este sentido, Creswell Citado por Vasilachis (2007), afirma que la investigación cualitativa “es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas (...) que examina un problema humano o social” (p. 24).

Por consiguiente, examinar la realidad que opera en esta comunidad universitaria, significa abordar la problemática desde los diferentes componentes que la rodean, se busca estudiar “la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez et al., 1999, p. 32), encontrar sentido desde las múltiples perspectivas, es un proceso de recopilación y construcción o reconstrucción de la realidad analizada.

Para reconstruir una realidad es necesario interactuar en y con ella, “la investigación cualitativa se define por considerar la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma” (Rodríguez et al., 1999, p. 35), tejer una serie de relaciones entre los actores, entre las políticas y el contexto en el cual se desarrollan las prácticas, promueve la

construcción de los significados que dan razón de la realidad analizada desde todos los puntos pertenecientes a ella.

En este sentido, es necesario resaltar que la presente investigación se desarrolla en el campo educativo, y por lo tanto las voces de los actores involucrados, es decir estudiantes y docentes, requieren de una interpretación sistemática que permita identificar con naturalidad sus significados dentro de un marco institucional sustentado en una política nacional. En el centro de las instituciones educativas se presentan problemáticas de orden social que subyacen *per se* los fines de la educación en Colombia, por lo tanto es importante destacar que “los métodos cualitativos se caracterizan por su ostensible capacidad para describir, comprender y explicar los fenómenos sociales” (Gobo, citado por Vasilachis, 2007, p. 28).

De esta manera, se identifica el proceso de formación integral en el departamento de bienestar universitario, de la fundación universitaria Los Libertadores, como un espacio de indagación investigativa en torno a un fenómeno social relacionado a la formación.

En conclusión, la presente investigación es cualitativa, no lineal, de enfoque interpretativo y fundamentada en el análisis de datos que proponen Rodríguez, Gil y García en el texto Metodología de la Investigación Cualitativa, publicado en el año de 1999 a través de la editorial aljibe, en Málaga, España.

3.1 PROCEDIMIENTO

Durante el desarrollo de la presente investigación fue necesario segmentar los objetivos específicos planteados, de tal manera que se permitiera re significar los conceptos de indagación y construir diferentes caminos para abordar en su totalidad los diferentes puntos que componen el proceso de formación integral en la Fundación Universitaria Los Libertadores. A continuación se presentan las Etapas de desarrollo de esta investigación.

3.1.1 Etapa I: Contextualización

Esta etapa inicio realizando lecturas en torno a la formación integral, identificando autores que además de conceptualizar el tema, lo abordan en el ámbito universitario. Además se realizó la revisión bibliográfica, donde se identificaron estudios previos similares, que permitieron generar inquietudes respecto a los espacios donde se ha hecho énfasis sobre la formación integral en la universidad y es aquí de donde se identificó el problema de investigación del presente proyecto de investigación.

Sumado a ello, se generaron inquietudes posteriores a la profundización en el tema, como por ejemplo ¿La formación integral es un proceso o un resultado?, ¿Cómo se evalúa la formación integral?, ¿Se puede evaluar la formación integral? O ¿Dónde se manifiesta la formación integral en la universidad?; desde estas preguntas preliminares se inició el camino de indagación literaria hacia el problema de investigación planteado.

- Actividades desarrolladas en esta etapa:



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.1 Primera Etapa del Proceso Metodología de esta Investigación

3.1.2 Etapa II: Delimitación del problema

A partir de los interrogantes que surgieron en la primera etapa y posterior a la revisión literaria, se procedió a plantear la pregunta de investigación que respondiera a los objetivos de indagación que se querían rastrear. Es por ello, que la mayor dificultad para plantear este cuestionamiento radica inicialmente en la gran cantidad de estudios previos que se han realizado especialmente en Colombia, en torno a la formación integral; sin embargo, este punto de inflexión se convirtió en una oportunidad cuando entre tantos estudios previos, se reconoció la falta de profundización en el departamento de bienestar universitario, ya que como lo dice el artículo 14 del acuerdo 03 de 1995, este departamento es el encargado de adelantar programas en

torno a las diferentes dimensiones del individuo. Asimismo, a partir de esta identificación del vacío académico – investigativo en torno al tema, se procedió a definir la pregunta problema.

En este sentido se definieron tres aspectos determinantes para responder al vacío investigativo encontrado y plantear una problemática pertinente. El primer aspecto se relacionó con la comprensión del concepto en Colombia, para cual fue necesario revisar la normatividad que regula este proceso en las instituciones de educación superior en nuestro país; el segundo aspecto se asoció a la profundización en torno a la naturaleza y fundamento que tiene el departamento de bienestar universitario en las universidades en Colombia. Finalmente se consideró necesario indagar si lo que ofrece como formación integral bienestar universitario a través de la subdirección de deportes y sus docentes en la fundación universitaria Los Libertadores es recepcionado de la misma manera por los estudiantes asistentes.

Estos aspectos permitieron delimitar el grupo poblacional sobre el cual se desarrolló la investigación, eligiendo los 14 docentes de los 16 talleres formativos de deportes existentes y 10 estudiantes asistentes para cada taller formativo deportivo formativo. Este grupo poblacional se definió partiendo de la base que el autor del presente proyecto es profesional en cultura física, deporte y recreación, siendo esta su área laboral y su campo de interés. Además, siendo trabajador activo de esta institución, del departamento de bienestar universitario y dependiente de la subdirección de deportes, se facilitó el acceso y desarrollo del trabajo de campo.

Finalmente, teniendo ya definidos los criterios de indagación claros y la pregunta problema planteada y justificada, se inició el proceso de planificación de recolección de datos y la determinación del método de análisis más acorde.

➤ Actividades desarrolladas en esta etapa:



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.2 Proceso de Delimitación de la Pregunta Problema

3.1.3 Etapa III: Diseño e implementación del proceso de investigación

Inicialmente, para desarrollar el diseño de la investigación y su posterior implementación, se obtuvieron los permisos o avales respectivos; desde la aprobación de la propuesta por parte del tutor hasta la carta de aceptación por parte del director del departamento de bienestar de la fundación universitaria Los Libertadores, para así desarrollar la investigación en esta institución,

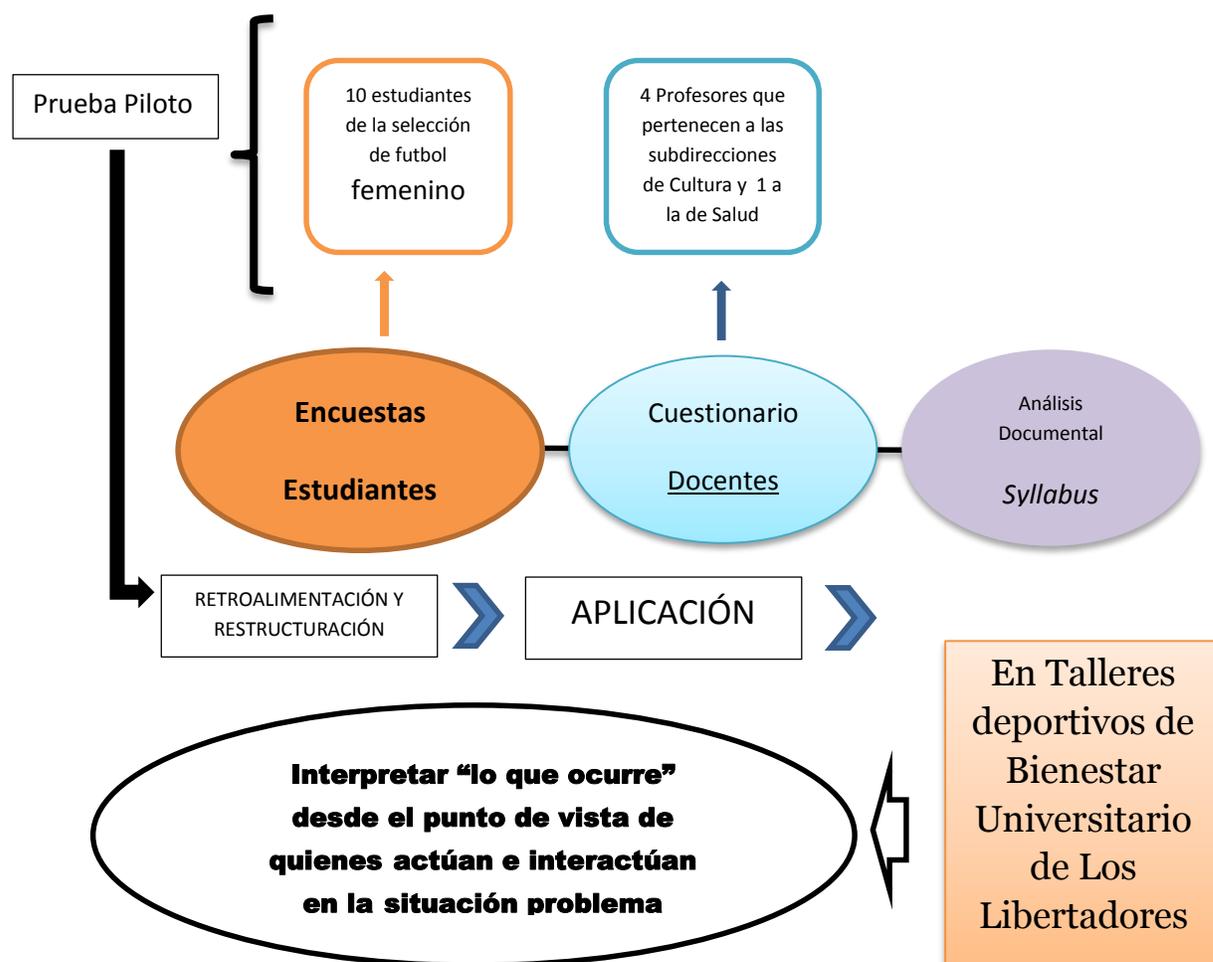
(Ver Anexo A). Posteriormente, se procedió a organizar y establecer los pasos necesarios para recolectar los datos y analizarlos.

Se definió indagar a los docentes que dirigen y a los estudiantes que asisten a los talleres ofrecidos por el departamento través de la técnica de cuestionario. Ésta, según Rodríguez et al. (1999) “es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos” (p. 186); además es una técnica que permite indagar a grandes grupos poblacionales sin necesidad de tener una interacción personal con los encuestados. Finalmente, es importante tener en cuenta que “los cuestionarios se construyen para contrastar puntos de vista, no para explorarlos” (Rodríguez et al., 1999, p. 185)

Por lo tanto, se construyeron dos cuestionarios que posterior a una prueba piloto para determinar la pertinencia de la preguntas contenidas en el mismo, se precisó como una estructura de cuatro preguntas abiertas que se fundamentaron en las cuatro categorías a priori, definidas por el autor de esta investigación, en torno a la formación integral en la educación superior en Colombia (Ver anexos B y C). La primera categoría se denominó Significado de la formación integral, el cual permitió ver la concepción de ser humano que tienen los participantes y si ésta se relaciona con la formación integral. La segunda se denominó relación entre bienestar universitario y formación integral, que permitió identificar la relación institucional que encuentran los participantes en la formación ofrecida y el concepto de formación integral que poseen. La tercera categoría, se llamó aportes del taller deportivo a la formación integral, la cual permitió identificar desde la conceptualización las dimensiones que los participantes consideran se potencializan a través del deporte. Y finalmente, se construyó una categoría llamada Dimensiones, la cual a partir de los cambios en el comportamiento que evidencia los

participantes después de asistir a las clases deportivas, se determina el énfasis que realmente se da sobre las diferentes dimensiones de la formación integral. Es importante resaltar que los dos cuestionarios construidos se dirigieron uno a estudiantes y el otro a los docentes.

Seguidamente, se procedió a definir los criterios de calidad del proceso de investigación; en este sentido, se otorgó validez interna a la pertinencia de las preguntas utilizadas en los cuestionarios, realizando un pilotaje, aplicando la encuesta 1.0 (ver Anexo C) a diez estudiantes de la selección femenina de fútbol de la universidad. Se acudió a este grupo poblacional porque el entrenador del mismo es el autor del presente proyecto y las estudiantes hacen parte de los proyectos deportivos del departamento de bienestar universitario. Seguidamente, se analizaron las respuestas del grupo piloto y se reestructuraron las preguntas de acuerdo al tipo de respuesta que se buscaba originalmente. Por otra parte, se realizó el mismo procedimiento con las preguntas definidas para la encuesta 2.0 (Ver anexo B) enfocada a los docentes, solicitando el diligenciamiento de la misma a cuatro docentes pertenecientes a la subdirección de cultura y uno a la de salud respectivamente. Finalmente, se reconstruyeron y diseñaron los cuestionarios de tal manera que otorgaran confiabilidad a los datos obtenidos desde esta técnica de recolección de datos.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.3 Proceso de Validación de los Instrumentos de Recolección de Datos

3.1.4 Etapa IV: El análisis de los datos

Los datos obtenidos de investigaciones cualitativas son la información real con la que se establecen relaciones de las situaciones, interacciones o fenómenos estudiados con la problemática planteada. En este sentido, Rodríguez et al. (1999) plantean que “el dato soporta una información sobre una realidad” y ésta, es el resultado de un proceso de percepción y habilidad del investigador para recolectarla, analizarla y presentarla de tal manera que represente la voz, pensamiento y perspectiva de quienes la proporcionaron. Es por ello que, el propósito de analizar los datos es extraer el significado relevante en relación al problema de investigación; pero para ello es necesario ajustarse a un procedimiento preciso de análisis que se aleje de conclusiones provenientes de procesos intuitivos de pensamiento o de generalizaciones a priori, sin ningún fundamento sistemático de análisis.

Por lo tanto, en esta investigación se desarrolló un proceso de análisis procedimental de datos cualitativos, planteado por Rodríguez et al. (1999), donde “los procedimientos constituyen técnicas de análisis de datos, utilizando categorías para organizar conceptualmente y presentar la información, enfatizando en el contenido de las categorías y su interpretación” (p. 201). Siendo así, el proceso se dividió en las fases del esquema propuesto por Miles y Huberman (1994) (citado por Rodríguez et al., 1999), en el cual se utilizan fases de “reducción de datos, presentación de datos o extracción y verificación de conclusiones” (p. 204).

a. Fase 1: Reducción de datos

La investigación cualitativa representa un gran almacenamiento de datos textuales, debido a su naturaleza comprensiva de fenómenos sociales, es por ello que la fase de reducción de datos comprende una serie de sub procesos que buscan simplificar, seleccionar y resumir la gran base informativa para hacer más manejable y abarcable. Estos sub procesos o tareas a realizar durante esta fase, suponen descartar o seleccionar información relevante a través de la categorización, codificación y separación en unidades de los datos recolectados, Rodríguez et al. (1999) afirma que se deben “examinar las unidades de datos para identificar en ellas determinados componentes temáticos que nos permitan clasificarlas en una u otra categoría de contenido” (p. 208).

En este aspecto, se encuestaron noventa y nueve estudiantes, además nueve profesores, realizando una visita por parte del investigador a cada uno de los talleres deportivos formativos y solicitando el diligenciamiento de la encuesta personalmente tanto al profesor como a 10 estudiantes pertenecientes a la respectiva clase. Se optó por la cantidad de estudiantes mencionada debido a que estas clases son de alta asistencia pero al mismo tiempo al no ser pre requisito, ni electivas, se supeditan al tiempo libre que el estudiante le dedique. Esto conlleva a que no siempre se presente un número constante de estudiantes por clase y por lo tanto así como para los deportes de carácter grupal, recolectar 10 encuestas fue desarrollado en una sola visita, para los deportes de naturaleza individual, fue necesario que el investigador asistiera en varias ocasiones para completar el número de encuestas mínimas establecidas. Además, es importante resaltar que hubo 4 profesores que por diferentes razones no participaron del proceso de

investigación y el autor del presente proyecto tampoco se incluyó en el proceso de recolección de datos.

Ahora bien, posterior a la recolección de los datos y su correspondiente transcripción por parte del investigador, se procedió a desarrollar las tareas de segmentación en unidades, codificación y categorización de los datos (Ver anexos D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N), en este sentido, esta investigación separó todas las respuestas de acuerdo a las categorías a priori definidas anteriormente, con las respectivas unidades textuales o citas que se segmentaron a partir del criterio temático, el cual Rodríguez et al. (1999) define como “unidades en función del tema abordado. Considerando (...) segmentos que hablan de un mismo tema” (p. 207), especificando en las denominadas unidades de registro que Cartwright, citado por Rodríguez et al. (1999), identifica como “fragmentos referidos a un mismo tópico o tema”. (p. 207). Además, en cada una de las matrices presentadas en los anexos D, E, F, G, H, I, J, K, L, M y N se explicita la codificación realizada y su respectiva descripción. Las Tablas 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 y 3.5 presentan una matriz de clasificación de las categorías definidas a priori y los códigos creados con su respectiva definición. Estos orientaron esta fase del análisis de datos.

Tabla 3.1

Lista de Códigos Construidos a partir de la Categoría Significado de Formación Integral para Estudiantes y Docentes.

| GRUPO POBLACIONAL | CATEGORIA | CODIGOS | DEFINICION DE LOS CODIGOS | | |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------|
| ESTUDIANTES | SIGNIFICADO DE FORMACION INTEGRAL | DESPIN | Desarrollo Personal Individual | | |
| | | DESPEX | Desarrollo Personal Externo | | |
| | | PROPO | Propósito de la formación integral | CREC | Crecimiento |
| | | | | SOC | Sociedad |
| | | | | DESPER | Desarrollo Personal |
| INTER | | | | Integración | |
| CALVI | | Calidad de Vida | | | |
| DOCENTES | INFOEX | Intención Formativa Externa | | | |
| | MEDYCOM | Medio y Componentes | | | |
| | PROPO | Propósito | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3.2

Lista de Códigos Construidos a partir de la Categoría Relación entre Bienestar Universitario y Formación integral para Estudiantes y Docentes.

| | | | |
|-------------|--|--------|-------------|
| ESTUDIANTES | RELACION ENTRE BIENESTAR UNIVERSITARIO Y FORMACION INTEGRAL | COMPLE | Complemento |
| | | FUNC | Función |
| | | LUG | Lugar |
| DOCENTES | | COMPLE | Complemento |

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 3.3

Lista de Códigos Construidos a partir de la Categoría Aportes del Taller Formativo a la Formación Integral para Estudiantes y Docentes.

| | | | |
|-------------|---|--------|----------------------------------|
| ESTUDIANTES | APORTES DEL TALLER DEPORTIVO A LA FORMACION INTEGRAL | DESVAL | Desarrollo de valores |
| | | DEFIS | Desarrollo físico - corporal |
| | | INTSO | Integración Social |
| | | HASAL | Hábitos de salud |
| | | ALISA | Alejamiento y salida |
| DOCENTES | | HABSO | Habilidades sociales |
| | | DESVA | Desarrollo de Valores |
| | | SALUD | Salud |
| | | DEMEN | Desarrollo Mental y Emocional |

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 3.4

Lista de Códigos Construidos a partir de la Categoría Dimensiones para Estudiantes, Docentes y Análisis de los Planes de Trabajo.

| | | | |
|--|-------------|---------------------|------------------|
| DOCENTES, ESTUDIANTES Y PLAN DE TRABAJO | DIMENSIONES | ETICA | ETICA |
| | | CORPORAL | CORPORAL |
| | | SOCIO – POLITICA | SOCIO – POLITICA |
| | | ESPIRITUAL | ESPIRITUAL |
| | | COGNITIVA | COGNITIVA |
| | | AFECTIVA | AFECTIVA |
| | | COMUNICATIVA | COMUNICATIVA |
| | | ESTETICA | ESTETICA |

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 3.5

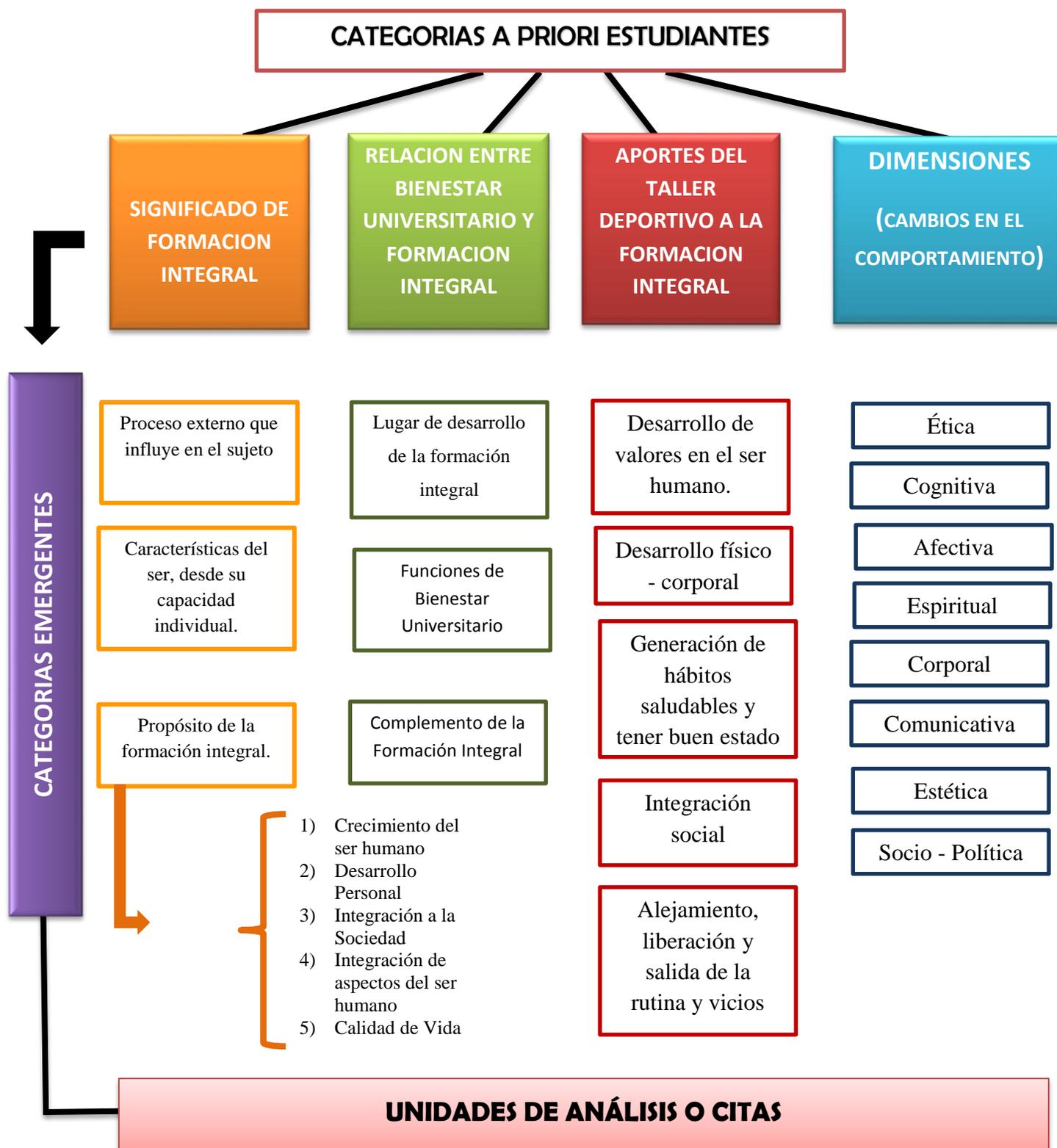
Lista de Códigos Construidos a partir de la Categoría Propósito de la Formación Integral el Análisis de los Planes de Trabajo.

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------|-----------------------|
| PLAN DE TRABAJO DE DOCENTES | PROPOSITO DE LA FORMACION INTEGRAL | ESP | Espacios |
| | | INTG | Integración |
| | | DESVAL | Desarrollo de Valores |
| | | DESCOR | Desarrollo Corporal |
| | | CONO | Conocimientos |
| | | PRODE | Promover el Deporte |
| | | TEMLI | Tiempo Libre |

Fuente: Elaboración Propia.

b. Fase 2: Presentación de los datos o extracción

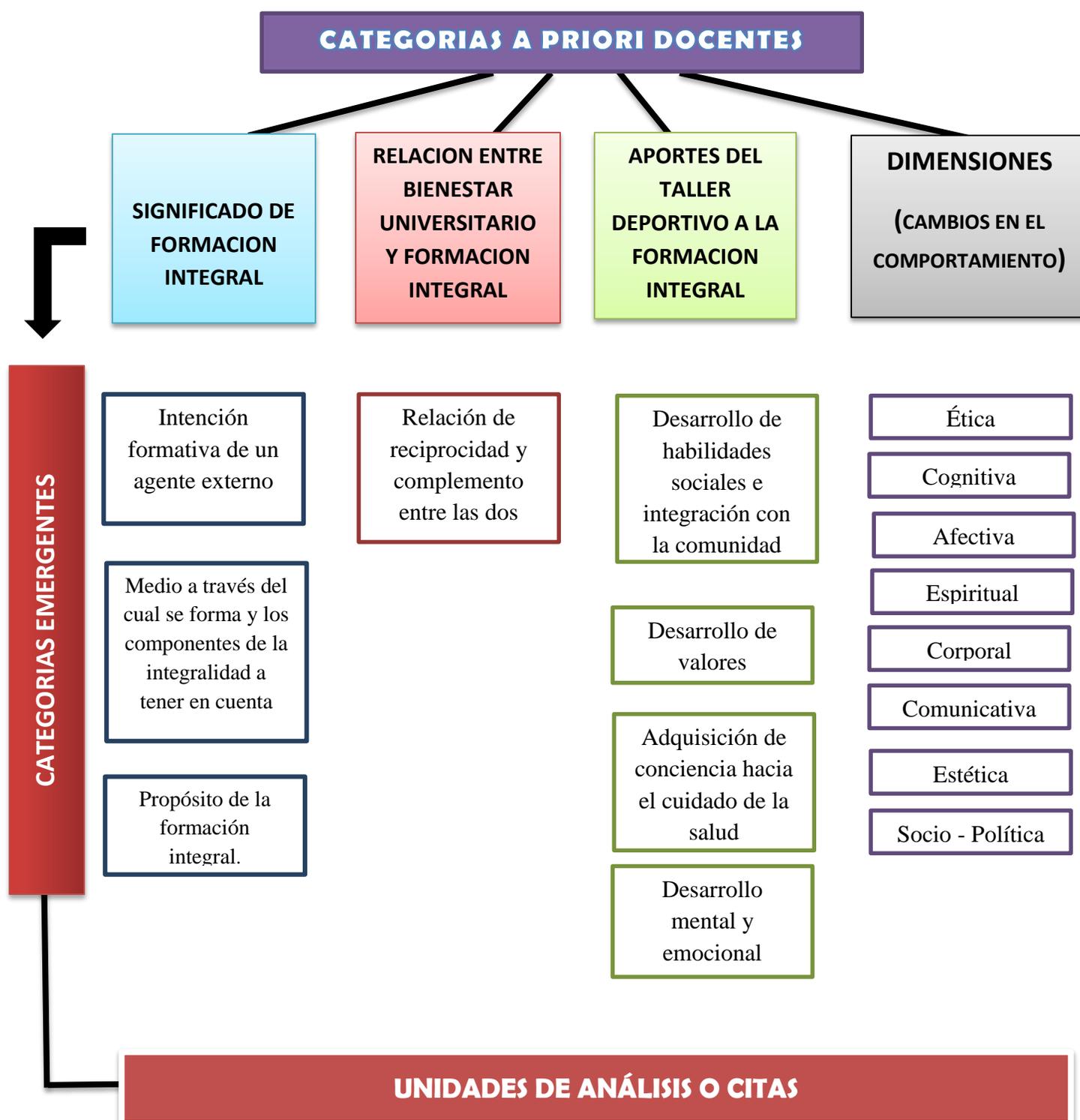
Durante esta fase se orienta el proceso en disponer los datos de una forma entendible y practica para hacer evidentes las relaciones establecidas y así poner en evidencia las conclusiones extraídas de manera clara y concisa. Para esto, según Wainer 1992 citado por Rodríguez et al. (1999) se utilizan los gráficos, ya que estos “permiten no solo presentar los datos, sino advertir relaciones y descubrir su estructura profunda” (p. 213). En las *figuras 3.4, 3.5 y 3.6*, se presentan los esquemas generales bajo los cuales se construyeron las matrices y se dispusieron las categorías emergentes para así analizar los datos recolectados de estudiantes, docentes y los propósitos presentados por los maestros en los planes de trabajo al inicio del primer semestre del año 2014.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.4 Categorías Emergentes para Estudiantes Construidas a partir de las categorías A Priori

La *figura 3.4* muestra como a partir de las categorías a priori definidas a partir de la revisión literaria, se realizó el proceso de codificación y segmentación en unidades textuales. Cada código asignado clasificó la unidad textual dentro de una categoría emergente que dividió la categoría a priori en partes componentes de la misma. De esta manera, el significado de formación integral como primera categoría a priori se subdividió en unidades que denotaban una comprensión como proceso interno individual y otra como proceso externo que influye en el ser humano, además se construyó una tercera categoría emergente que segmentó aquellas unidades textuales que expresaron la finalidad de la formación integral y de esta última emergieron otras cinco categorías que explicitan los propósitos de este tipo de formación expresados por el grupo población denominado estudiantes. De la segunda categoría a priori, emergieron tres connotaciones de relación entre el departamento de bienestar universitario y la formación integral, construyendo así una categoría que enfatizó en la relación como lugar de desarrollo, la otra como complemento de este tipo de formación y la última asociada a las funciones de este departamento como expresión de la formación integral. En cuanto a la tercera categoría referente a los aportes del taller deportivo a la formación integral, se extrajeron cinco de estos, los cuales se clasificaron de la siguiente manera: desarrollo de valores en el ser humano, alejamiento, liberación y salida de la rutina y vicios, desarrollo físico – corporal, generación de hábitos saludables y tener buen estado de salud y finalmente la relacionada con la integración social. Finalmente, en la categoría relacionada a las dimensiones de la formación integral, se buscó extraer de cada unidad textual aquellos elementos que expresaran una asociación con la definición de cada una de las dimensiones presentadas por la Acodesi en la tabla 2.3

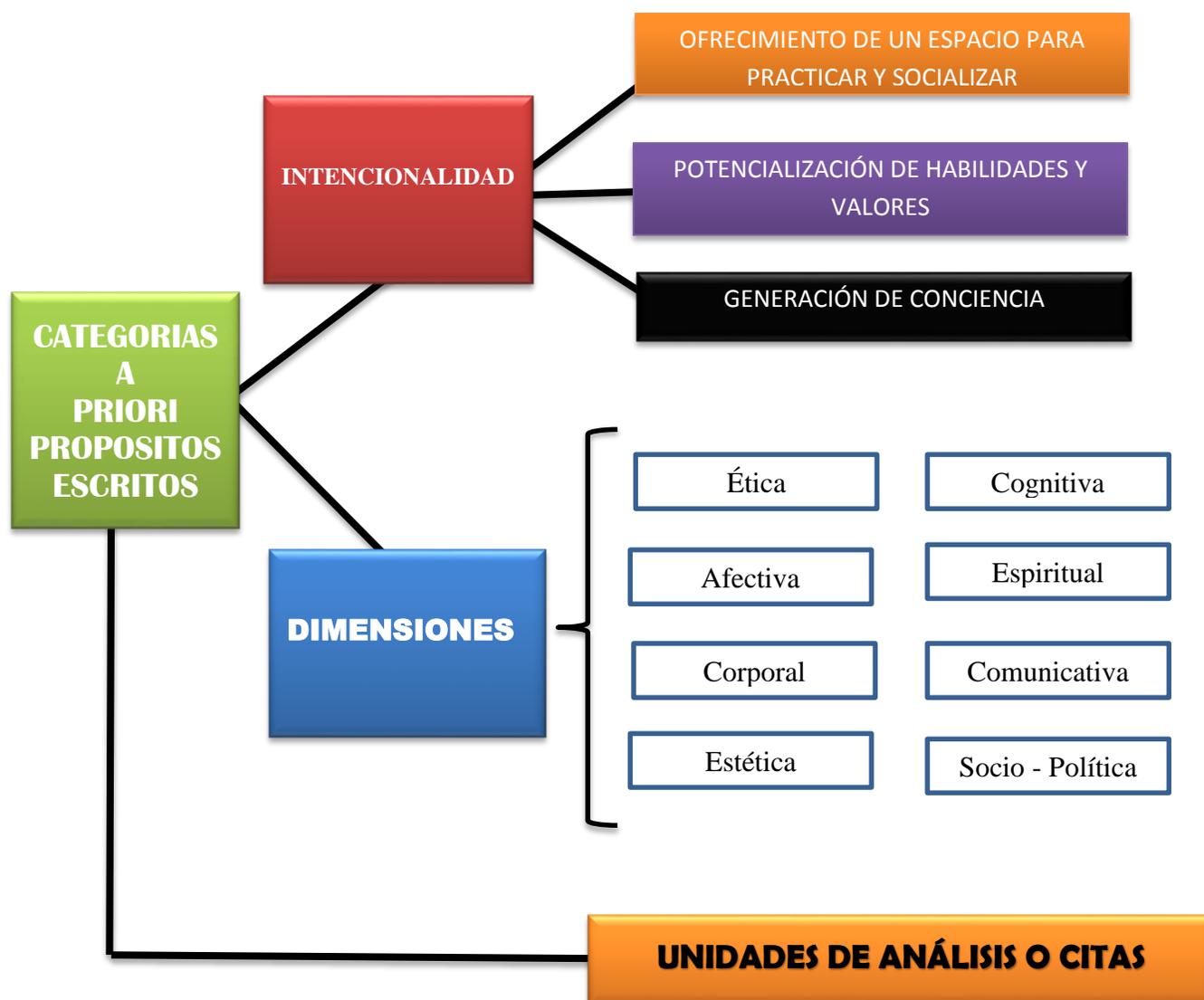


Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.5 Categorías Emergentes para Docentes Construidas a partir de las categorías A Priori

Al igual que con los datos recolectados con los estudiantes, la *figura 3.5* dispuso los datos obtenidos para el primer componente del grupo poblacional denominado docentes, el cual es las perspectivas expresadas por los mismos. Se mantuvieron las categorías a priori debido a que se buscó establecer relaciones entre las perspectivas de docentes y estudiantes en torno a la formación integral, como parte del segundo nivel de análisis presentado en los resultados. Como resultado del proceso de codificación y segmentación con este grupo poblacional, emergieron categorías de la siguiente manera: En relación al significado de formación integral en primera instancia surgió una categoría relacionada con la intención formativa de un agente externo entendido como el profesor o la institución sobre un ser humano. Seguidamente apareció la segunda categoría asociada al medio a través del cual se forma y los componentes de la integralidad a tener en cuenta y finalmente la tercera referente al propósito de la formación integral.

En torno a la segunda categoría a priori, la cual es la relación entre bienestar universitario y la formación integral, surgió una única categoría emergente asociada a una relación de reciprocidad y complemento entre las dos. Seguidamente, se realizó la segmentación de la tercera categoría denominada aportes del taller deportivo a la formación integral, emergieron cuatro categorías que son: Desarrollo de habilidades sociales e integración con la comunidad, desarrollo de valores, adquisición de conciencia hacia el cuidado de la salud y finalmente un categoría relacionada al aporte como desarrollo mental y emocional. Por último, en la categoría a priori relacionada a las dimensiones de la formación integral, se buscó al igual que se realizó con los datos provenientes de los estudiantes, extraer de cada unidad textual aquellos elementos que expresaran una asociación con la definición de cada una de las dimensiones definidas en la tabla



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3.6 Categorías Emergentes para el Análisis de los Propósitos de los Planes Analíticos. Construidas a partir de las categorías A Priori

La *figura 3.6* dispuso los datos obtenidos para el segundo componente del grupo poblacional denominado docentes, el cual es los propósitos explícitos en los planes de trabajo. Se definieron dos categorías a priori denominadas intencionalidad y dimensiones, debido a que se recolectaron exclusivamente los propósitos escritos por los docentes, se buscó identificar en cada propósito hacia donde se orientaba el mismo y que dimensión o dimensiones busco enfatizar. Por consiguiente, emergieron tres categorías para la intencionalidad de los propósitos, la cuales son las siguientes: en primera instancia apareció una relacionada a la intención de ofrecer un espacio para la práctica deportiva y la socialización; una segunda categoría se asoció a la potencialización de habilidades y valores, y finalmente, la tercera se identificó como la generación de conciencia.

En relación a la segunda categoría a priori denominada dimensiones se siguieron los mismos procedimientos realizados con los datos de estudiantes y profesores, extrayendo de cada unidad textual aquellos elementos que expresaran una asociación con la definición de cada una de las dimensiones definidas en la tabla 2.3

c. Fase 3: Obtención de Resultados y Conclusiones

Para la obtención de resultados en esta investigación se procedió a partir de un proceso inductivo desde las categorías a priori, a disponer los datos y luego como resultado de un proceso deductivo desde las categorías emergentes se realizaron las inferencias que alimentaron cada uno de los cinco niveles de análisis realizados. En este sentido, el primer nivel de análisis consistió en presentar en una matriz los resultados obtenidos con los grupos poblacionales estudiantes

asistentes y docentes, para así orientar las relaciones encontradas entre las categorías, en un posterior análisis.

El segundo nivel de análisis se concentró en establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las opiniones manifestadas por los dos grupos poblacionales encuestados, en torno a las tres primeras categorías a priori definidas para el análisis de los datos.

Seguidamente, el tercer nivel se enfatizó en analizar los resultados encontrados en las tres primeras categorías desde las a priori hasta las emergentes, con la conceptualización teórica que se utilizó en la revisión de la literatura de esta investigación.

Posteriormente, en el cuarto nivel de análisis se comparó los propósitos encontrados en el análisis de los planes de trabajo que los docentes proporcionaron (ver anexo M) frente a los aportes que el mismo grupo poblacional manifestó en las encuestas realizadas.

Finalmente, el quinto nivel de análisis busco identificar las dimensiones sobre las cuales se realiza mayor énfasis tanto en la perspectiva de los docentes como en la de los estudiantes, además desde el análisis de los propósitos encontrados en los planes escritos de trabajo de los docentes.

| MATRIZ DE ANÁLISIS DE RESULTADOS | | | |
|---|--|---|---|
| PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS | | | |
| GRUPO POBLACIONAL | CATEGORIA A PRIORI | CATEGORIA EMERGENTE | RESULTADOS |
| Estudiantes Asistentes | Significado de Formación Integral | Proceso externo que influye en el sujeto | De un total de 99 opiniones, 46 respuestas manifestaron una de las perspectivas en torno a la naturaleza de la formación integral que es asociada a un proceso que es desarrollado por una institución o persona externa como el profesor, en el cual se educa, transmiten o enseñan valores, aspectos, capacidades, conocimientos y hábitos. |
| | | Características del ser, desde su capacidad individual. | De un total de 99 opiniones, 53 respuestas presentaron otra perspectiva en torno a la naturaleza de la formación integral, la cual se expresó como una serie de componentes del ser humano como individuo que le permiten desarrollarse, es decir, aumentar sus características humanas desde la individualidad y la reflexión propia. |
| | | Propósito de la formación integral. | De un total de 99 respuestas obtenidas, 34 estudiantes expresaron que la finalidad de la formación integral es el desarrollo personal del ser humano, fortaleciendo y potencializando habilidades, capacidades y destrezas físicas y cognitivas. |
| | | | De un total de 99 opiniones manifestadas por los estudiantes, 32 respuestas expresaron que el propósito de la formación integral es la integración de aspectos que componen al ser humano como por ejemplo los valores, lo físico, lo psicológico, lo social, lo ético, lo moral y lo académico. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>De un total de 99 opiniones, 14 respuestas resaltaron el propósito de la formación integral relacionado a lograr ser una persona capaz de aportar valores a la sociedad y vivir en comunidad.</p> <p>De un total de 99 opiniones, 10 respuestas manifestaron que la formación integral apunta al crecimiento personal del ser humano, elevando los aspectos espirituales, mentales y físicos para así superarse día a día.</p> <p>De un total de 99 respuestas, 9 estudiantes manifestaron que el propósito de la formación integral es dar equilibrio y bienestar a la persona, fortaleciendo la parte física y espiritual para así tener una mejor calidad de vida.</p> |
| Estudiantes Asistentes | Relación entre Bienestar Universitario y Formación Integral | La relación como lugar de desarrollo de la formación integral | De un total de 99 opiniones que expresan las relaciones existentes entre Bienestar Universitario y la formación integral que reciben, 12 respuestas de la población consultada, centra la relación existente entre bienestar universitario y la formación integral, en la funcionalidad que tiene el departamento como espacio y lugar de desarrollo de actividades que permiten propiciar los talleres deportivos que promueven este tipo de formación. |
| | | Funciones de Bienestar Universitario en torno a la Formación Integral como eje de relación entre las dos. | De un total de 99 opiniones que expresan las relaciones existentes entre Bienestar Universitario y la formación integral que reciben, 19 respuestas de la población consultada, manifestó lo determinante que resulta la función del departamento para la consolidación de la formación integral en los estudiantes; de esta manera, se expresaron las funciones de promoción de actividades, la motivación hacia los estudiantes y la prevención, como los ejes que favorecen el desarrollo personal a partir de este tipo de formación. |
| | | Bienestar Universitario como un | De un total de 99 opiniones que expresan las relaciones existentes entre Bienestar Universitario y la formación integral que reciben, 62 respuestas de la población consultada, expresaron que la relación existente entre bienestar universitario y la formación integral corresponde a un complemento natural entre lo que una le brinda a la otra y viceversa. En |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | | complemento de la formación integral. | este sentido, predomina la perspectiva en la cual Bienestar Universitario permite, favorece, aporta, fomenta y colabora con el desarrollo y crecimiento personal del individuo, a partir de las actividades ofertadas. |
| Estudiantes Asistentes | Aportes del Taller Deportivo a la Formación Integral | Desarrollo de valores en el ser humano. | De un total de 99 opiniones que representan los aportes que el taller deportivo al que asisten, 40 respuestas de la población consultada, manifestaron la contribución en el desarrollo, incentivo y cultivo de valores tales como la disciplina, el respeto, el compromiso, respeto, dedicación, superación, responsabilidad, autoestima, perseverancia y tolerancia entre otros. |
| | | Desarrollo físico | De un total de 99 opiniones que representan los aportes que el taller deportivo al que asisten, 23 respuestas de la población consultada, expresaron que el taller deportivo aporta, contribuye, desarrolla y ayuda a tener un buen estado físico, entendido como el mejoramiento de una condición física apropiada para responder a las exigencias de un deporte específico. Otras connotaciones se relacionan al fortalecimiento del cuerpo, al desarrollo deportivo y al incremento de las capacidades motrices. |
| | | La generación de hábitos saludables y tener buen estado de salud | De un total de 99 opiniones que representan los aportes que el taller deportivo al que asisten, 22 respuestas de la población consultada, manifestaron el aporte del taller deportivo como una forma de contribuir a mejorar y mantener un buen estado de salud y de adquirir buenos hábitos alimenticios. |

| | | | |
|-------------------------------|--------------------|--|--|
| | | La interacción y/o desarrollo social. | De un total de 99 opiniones que representan los aportes que el taller deportivo al que asisten, 19 respuestas de la población consultada, afirmaron que el taller deportivo permite desarrollar, estimular y afianzar las relaciones interpersonales, además de un desarrollo social y una oportunidad para interactuar con personas de diferentes facultades. |
| | | La interacción y/o desarrollo social. | De un total de 99 opiniones que representan los aportes que el taller deportivo al que asisten, 9 respuestas de la población consultada, manifestó que el principal aporte del taller deportivo es la oportunidad de alejarse de la rutina y la monotonía, así como también de permanecer alejados de los vicios y liberar el estrés producido por la carga académica. |
| Estudiantes Asistentes | Dimensiones | De un total de 99 opiniones que manifestaron los cambios en el pensamiento y comportamiento de los participantes como resultado de su asistencia a los talleres deportivos ofertados por bienestar universitario y asociando los cambios expresados con las definiciones de cada una de las dimensiones que componen la formación integral proporcionadas por Acodesi, se infirió el énfasis que se le otorgo a cada una de estas, de la siguiente manera: | |
| | | Cognitiva | 41 respuestas de la población consultada, manifestaron un cambio de pensamiento respecto a la visión de la vida, la forma en como darse bienestar y la manera como realizar ejercicio físico, por lo tanto se asocia a la profundización en la dimensión cognitiva. |
| | | Corporal y Afectiva | 34 respuestas expresaron mayor interés por desarrollar actividad física regular y poner mayor atención al cuidado de su cuerpo para así preservar su salud, elevar la autoestima y proveer individualmente bienestar propio, lo cual se asoció con las dimensiones corporal y afectiva |
| | | Ética | 30 respuestas se orientaron hacia el desarrollo de la dimensión ética, manifestando un alto énfasis en la adquisición de valores como la disciplina, la tolerancia, el respeto, la constancia y el compromiso, demostrando una capacidad de toma de decisiones responsable, autónomas y coherentes entre lo que hacen, piensan y actúan, tal y como |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | | define esta dimensión la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia |
| | | Socio – Política | En otra dimensión, la Socio – política obtuvo un total de 25 respuestas que expresaron un desarrollo social considerable, manifestando la interacción con personas de otras facultades como uno de los aspectos más importantes de los talleres y la comprensión, tolerancia y respeto por las diferentes opiniones como el mayor logro alcanzado a través de la participación en estos. |
| | | Estética | Finalmente, las dimensiones estética y comunicativa, obtuvieron una respuesta cada una, donde cuidar el cuerpo y mejorar el aspecto comunicativo fueron las respuestas asociadas a estas dimensiones. |
| | | Comunicativa | |
| DOCENTES | Significado de Formación Integral | Intención formativa de un agente externo | Ocho de nueve opiniones de los docentes expresaron que la formación integral es una intención de un agente externo entendido como el profesor o la institución sobre un ser humano, a través de la pedagogía y la actividad deportiva. |
| | | Medio a través del cual se forma y los componentes de la integralidad | Todas las opiniones de los docentes se refirieron a la actividad deportiva y la pedagogía como el medio para brindar herramientas, valores y espacios para potencializar las habilidades y dimensiones de los participantes. |
| | | Propósito de la formación integral. | El 100% de las opiniones expresadas por los docentes encuestados referentes al propósito de la formación integral presentan el desarrollo del ser humano como principal finalidad, atendiendo a la formación en valores y el desarrollo y potencialización de habilidades como los aspectos a lograr con este tipo de formación. |
| DOCENTES | Relación entre Bienestar Universitario y Formación | Relación de reciprocidad y complemento entre las dos | El 100% de los docentes expresaron una relación de complemento entre bienestar universitario y la formación integral, resaltando los aspectos en los cuales bienestar brinda espacios de desarrollo de dimensiones del ser humano y acompaña al participante para fortalecer su salud mental y física. |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | Integral | | |
| DOCENTES | Aportes del Taller Deportivo a la Formación Integral | Desarrollo de habilidades sociales e integración con la comunidad | Cinco de nueve opiniones de los docentes expresaron un aporte relacionado con la convivencia y las relaciones inter personales que se dan como parte de la socialización natural en la participación de clases grupales, lo cual indica un desarrollo de habilidades sociales para integrarse con la comunidad deportiva. |
| | | Desarrollo mental y emocional | Dos de nueve opiniones de los docentes expresaron un énfasis en el desarrollo mental y el control emocional. |
| | | Desarrollo de valores | Cinco de nueve opiniones de los docentes manifestaron que el taller deportivo aporta a los estudiantes el desarrollo de valores tales como la disciplina, el respeto, el liderazgo y la responsabilidad, como parte de su formación integral |
| | | Adquisición de conciencia hacia el cuidado de la salud | Dos de nueve opiniones de los docentes expresaron que el aporte a los estudiantes desde el taller deportivo se relaciona con hacer conciencia hacia el cuidado de la salud. |
| DOCENTES | DIMENSIONES | Cada uno de los docentes expreso los cambios en el comportamiento eran visibles para ellos frecuentemente en los estudiantes que asisten a los talleres deportivos – formativos. Estos cambios se asociaron con la definición de cada una de las dimensiones que la Acodesi brinda en su propuesta pedagógica y por ello se presenta a continuación una aproximación a las dimensiones en las cuales se considera existe mayor énfasis de desarrollo en estos talleres: Cabe resaltar que no se evidenciaron respuestas que evidenciaran énfasis en la dimensión estética. | |
| | | Socio – política | 6 respuestas se orientaron hacia el desarrollo de la dimensión socio – política, manifestando que los estudiantes adquieren y evidencian mayor grado de compañerismo y la interacción con los demás como uno de los cambios a resaltar en su comportamiento. |
| | | Ética | 5 respuestas expresaron un alto énfasis en la adquisición de valores como el compromiso, la responsabilidad, el respeto, la seguridad y el sentido |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | | | de pertenencia, lo cual se asocia a la potencialización de la dimensión ética. |
| | | Afectiva | 3 respuestas se orientaron hacia el énfasis sobre la dimensión afectiva ya que manifestaron que los estudiantes evidenciaban mejor estado de ánimo, mayor motivación y positivismo hacia la vida. |
| | | Corporal | 2 respuestas expresaron la adquisición de conciencia sobre el cuidado del cuerpo y de la salud a través del deporte, lo cual se asoció a la dimensión corporal. |
| | | Espiritual | 1 respuesta asociada al énfasis sobre la dimensión espiritual se extrajo de la expresión relacionada sobre el positivismo, la motivación y el mejor estado de ánimo. |
| | | Cognitiva | 1 respuesta se asoció a esta dimensión resaltando que al crear e interiorizar hábitos de actividad física, se conecta con un cambio en la manera de pensar del estudiante. |
| | | Comunicativa | 1 respuesta manifestó el hecho de expresarse con los demás, como el mayor cambio comportamental evidenciado en los estudiantes. |

Fuente: Elaboración Propia

Segundo Nivel de Análisis

En esta etapa se buscó establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las opiniones manifestadas por los dos grupos poblacionales encuestados, en torno a las tres primeras categorías a priori definidas para el análisis de los datos.

El Significado de Formación Integral

En esta instancia se consideró determinante identificar comparativamente las perspectivas de los dos grupos poblacionales abordados, en torno a las categorías a priori definidas, “la comparación permite destacar las semejanzas y diferencias entre las unidades incluidas en una categoría, y hace posible la formulación de sus propiedades fundamentales” (Fielding & Fielding, como se citó en Rodríguez et al., 1999); es por ello que se realizaron comparaciones entre los conceptos emitidos por los estudiantes y los mismos expresados por los docentes.

De esta manera, en relación al significado de formación integral se expresaron dos diferentes estructuras conceptuales: Mientras que los docentes manifestaron el significado siguiendo una linealidad de naturaleza – medio – propósito; los estudiantes evidenciaron una división de opiniones respecto a la naturaleza, e igualmente una diversificación en torno a la finalidad de este tipo de formación. En este sentido, los docentes afirmaron que la formación integral es una intención de un agente externo entendido como el profesor o la institución sobre el individuo, para a través de la actividad deportiva y la pedagogía, desarrollar al ser humano en los valores y las habilidades motrices – deportivas. Por otra parte, los estudiantes manifestaron el significado

subdividiendo la naturaleza del mismo en dos posturas, las cuales una se relaciona con la perspectiva de los docentes y la otra evidencia un proceso de asimilación de esta formación ya interiorizado en el estilo de vida de este grupo poblacional.

La postura que se relaciona con la de los docentes afirma que la formación integral es un proceso que es desarrollado por una institución o persona externa como el profesor, en el cual se educa, transmiten o enseñan valores, aspectos, capacidades, conocimientos y hábitos. Mientras que la postura individualista evidencio a la formación integral como una serie de componentes del ser humano como individuo que le permiten desarrollarse, es decir, aumentar sus características humanas desde la individualidad y la reflexión propia. En último lugar, en relación a la finalidad de la formación integral, concuerdan ambas perspectivas ya que mientras los docentes afirman que el propósito es desarrollar al ser humano en los valores y las habilidades motrices – deportivas, los estudiantes expresaron cuatro propósitos que engloban la totalidad de los aspectos que la integralidad debe abarcar como proceso formativo, afirmando que la formación integral es la integración de aspectos que componen al ser humano para así crecer, superarse y obtener una mejor calidad de vida, aportándole a la sociedad mayor sentido de lo humano, toda vez que los aspectos a potencializar son los valores, lo físico, lo psicológico, lo social, lo ético, lo moral y lo académico, además del fortalecimiento físico y espiritual.

La Relación entre Bienestar Universitario y Formación Integral

En torno a la relación existente entre bienestar universitario y la formación integral, se encontró una similitud de conceptos expresados por los dos grupos poblacionales consultados. Toda vez que así como los docentes expresaron una relación de complemento entre bienestar

universitario y la formación integral, resaltando los aspectos en los cuales bienestar brinda espacios de desarrollo de dimensiones del ser humano y acompaña al participante para fortalecer su salud mental y física. De la misma manera, los estudiantes manifestaron una complementariedad, donde las funciones de promoción de actividades, la motivación hacia los estudiantes y la prevención de enfermedades, además del ofrecimiento de espacios para el desarrollo de estas actividades, permite, favorece, aporta, fomenta y colabora con el desarrollo y crecimiento personal del individuo.

Aportes del Taller Deportivo a la Formación Integral

Las perspectivas en torno a los aportes que el taller deportivo le hace a la formación integral de los estudiantes presentaron semejanzas en tres aspectos, teniendo en cuenta que los estudiantes manifestaron cinco aportes y los docentes cuatro. En relación a las semejanzas, en primera instancia los dos grupos poblacionales manifestaron como aporte, el desarrollo de valores como la disciplina, el respeto, el compromiso, respeto, dedicación, superación, responsabilidad, autoestima, perseverancia y tolerancia. Seguidamente, el desarrollo de habilidades sociales es otro aporte que comparten los encuestados, afirmando que el taller deportivo permite desarrollar, estimular y afianzar las relaciones interpersonales. El tercer aporte en el que concuerdan ambos grupos poblacionales se relaciona con el cuidado de la salud, se afirma que el taller deportivo como una forma de contribuir a mejorar y mantener un buen estado de salud y de adquirir buenos hábitos alimenticios.

Por otra parte, se encontraron tres aportes más de los cuales dos corresponden a los estudiantes y el último a los docentes. Entre estos, el manifestado por los docentes respecto al desarrollo mental y el control emocional, podría asociarse al par expresado por los estudiantes donde el principal aporte del taller deportivo es la oportunidad de alejarse de la rutina y la monotonía, así como también de permanecer alejados de los vicios y liberar el estrés producido por la carga académica; sin embargo, no se vincularon en esta investigación debido a que se considera muy amplio el énfasis psicológico expresado por los docentes, como para reducirlo a los aspectos específicos que puntualizaron los estudiantes.

Finalmente, los estudiantes manifestaron un aporte relacionado con el mejoramiento de la condición física, afirmando que el taller deportivo aporta, contribuye, desarrolla y ayuda a tener un buen estado físico, entendido como el mejoramiento de una condición física apropiada para responder a las exigencias de un deporte específico. Otras connotaciones se relacionan al fortalecimiento del cuerpo, al desarrollo deportivo y al incremento de las capacidades motrices.

Tercer Nivel de Análisis

En este nivel de análisis se establecieron relaciones entre los resultados encontrados para cada categoría desde las a priori hasta las emergentes, con la conceptualización teórica que se utilizó en la revisión de la literatura de esta investigación. Por lo tanto, a continuación se presenta el análisis para cada categoría:

El Significado de Formación Integral

Cada significado de formación integral proporcionado, inicialmente permite comprender la percepción de ser humano que tienen los participantes de la encuesta y en segunda instancia, evidencia la naturaleza que tiene la misma para cada uno de los individuos pertenecientes al grupo poblacional seleccionado.

En este sentido, los participantes al referirse al desarrollo del ser, en aspectos más allá de lo académico como en lo personal, deportivo, físico o emocional, denotan una concepción de hombre multidimensional y perteneciente a una serie de características que lo definen como un todo y sus partes. De la misma manera, la Acodesi (2004) posterior a su definición de formación integral, afirma que “vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como cuerpo y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad” (p. 13), es decir, la formación integral no es posible sin la concepción del hombre como ser en desarrollo que busca el fortalecimiento de sus potencialidades individuales y del entorno. Por lo tanto, la perspectiva

de los participantes concuerda con el anterior argumento y ello permite profundizar en la siguiente instancia del análisis.

La naturaleza de la formación integral es como bien lo expresan sus dos palabras: “dar ‘forma’ y ‘forma’ es lo que define a algo como tal, lo que hace que algo sea eso y no otra cosa” (Campo y Restrepo, 1999, p.8), y “Si a ese sustantivo le añadimos «integral» es para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano” (Acodesi, 20014, p. 14). Ahora bien, este tipo de formación se manifiesta a través de dos características específicas: la primera es que la formación tiene un alto componente educativo, toda vez que “la razón de ser de la educación no puede ser otra que la formación humana” (Campo y Restrepo, 1999, p. 11), y la segunda característica se afirma en las bases por las cuales la formación integral es un proceso de toda la vida y no exclusivo de la educación formal, se requiere de un esfuerzo individual para entender la realidad y seguir aprendiendo y dando forma a la propia condición humana, Campo y Restrepo (1999) afirman que “Al comprender reconocemos el mundo y al hacerlo nos re-conocemos como seres en formación” (P. 9).

En concordancia, los participantes manifestaron el desarrollo de la formación integral a partir de dos perspectivas: la primera se asocia a una entidad externa, que puede ser una institución o una persona modelo como los familiares o los profesores, quienes educan, transmiten o enseñan valores, aspectos, capacidades, conocimientos y hábitos. Por otra parte, la perspectiva individualista expresa el esfuerzo propio e interior de cada ser humano por desarrollarse en cada uno de estos componentes, para así mejorar su condición humana y permitir, posibilitar, cultivar y ayudar al desarrollo del ser humano no solo a nivel profesional, sino también personal para así crecer en los diferentes aspectos que lo componen y aportarle así de la mejor manera posible a la sociedad.

La Relación entre Bienestar Universitario y Formación Integral

A partir del significado de formación integral que expresaron los dos grupos poblacionales, se buscó identificar como se percibe la relación entre el departamento de bienestar universitario y este tipo de formación, desde la perspectiva institucional. En la revisión de la literatura de este trabajo, se analizaron los artículos del acuerdo 03 de 1995, por el cual se establecen las políticas de bienestar universitario en Colombia y se resaltaron tres características especiales que contribuyen a la relación entre bienestar universitario y la formación integral en la universidad. De esta misma manera se encontraron tres aspectos importantes en esta relación pedagógico – institucional, que manifestaron los encuestados en la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Es así como, el primer aspecto encontrado hace referencia a que la relación existente es de cooperación y colaboración dado que existe un complemento natural entre lo que el departamento le brinda a la formación integral y viceversa. En este sentido, predominó la perspectiva en la cual Bienestar Universitario permite, favorece, aporta, fomenta y colabora con el desarrollo y crecimiento personal del individuo, a partir de las actividades ofertadas. En este sentido, el artículo número 15 del acuerdo en mención, afirma:

Las acciones de bienestar universitario en el área de desarrollo humano deben: facilitar en cada persona el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás miembros de la comunidad; fomentar su capacidad de relacionarse y comunicarse; desarrollar el sentido de pertenencia y compromiso individual con la institución y fortalecer las relaciones humanas dentro de ella para lograr una verdadera integración que redunde en beneficio del entorno social (...)

La segunda característica extraída del análisis de las respuestas que los participantes manifestaron hace relevancia en torno a la funcionalidad que tiene el departamento como espacio y lugar de ejecución de actividades que permiten desarrollar las dimensiones que promueven este tipo de formación. En concordancia, el mismo artículo mencionado anteriormente complementa:

En este sentido, dentro de las instituciones de educación superior se debe procurar espacios físicos que propicien el encuentro de las personas y el aprovechamiento del tiempo libre. Así mismo, las acciones en esta área deben buscar la adaptación y mejor desempeño dentro de la comunidad, incentivando los mejores logros y las realizaciones destacadas

Por último, el otro aspecto identificado en las opiniones expresadas por ambos grupos poblacionales, hace referencia a las funciones de promoción de actividades, la motivación hacia los estudiantes y la prevención, como los ejes que favorecen el desarrollo personal a partir de una educación encaminada a la formación integral. En este sentido el artículo 18 del acuerdo 03 que rige las políticas de bienestar universitario en la educación superior en Colombia cita:

Las acciones de bienestar en el área de recreación y deportes deben dirigirse a: orientar el esparcimiento mediante actividades de carácter recreativo y ecológico que permitan valorar y preservar el medio ambiente; motivar la práctica del deporte y fomentar el espíritu de superación a través de una sana competencia estimulando el desarrollo de aptitudes deportivas, la formación correspondiente, y la participación de toda la comunidad.

Aportes del Taller Deportivo a la Formación Integral

Posterior a la identificación en los participantes encuestados, de una concepción de ser humano pluridimensional, necesitado de formación y potencialización de sus posibilidades; el entendimiento de la formación integral como proceso pedagógico individual e institucional, así como también la clarificación en cuanto al papel que desarrolla bienestar universitario en ese proceso educativo; se encontró la necesidad de visibilizar las relaciones encontradas entre los aportes manifestados y la conceptualización teórica que fundamenta esta investigación.

Se tomó como punto de partida el concepto de *educación como proceso de formación* permanente que se encuentra en la Ley General de Educación, en su artículo primero, y además, se complementó esta definición con la afirmación que la Acodesi realiza hacia la articulación de los procesos educativos, donde cita “que desde una opción educativa todo el currículo y todas las acciones educativas giren en torno a lo que se busca” (p. 25), esto es el desarrollo integral del ser humano. Por lo tanto, los talleres deportivos que ofrece bienestar universitario a los participantes, esta transversalmente operando en torno a la potencialización de todas las cualidades de los asistentes.

En este sentido se encontraron cinco aportes específicos que enmarcan la totalidad de los conceptos construidos por los participantes encuestados. Es así como, el primer aporte expresado mayoritariamente se relaciona con el desarrollo, incentivo y cultivo de valores tales como la disciplina, el respeto, el compromiso, respeto, dedicación, superación, responsabilidad, autoestima, perseverancia y tolerancia. Lo cual concuerda con la definición de la dimensión ética que propone la Acodesi (2005) la cual cita” Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a

partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio – cultural” (p. 17).

El segundo aporte expresado, se relaciona con la contribución, el aporte, el desarrollo y la ayuda que proporciona el taller deportivo para tener un buen estado físico, entendido como el mejoramiento de una condición física apropiada para responder a las exigencias de un deporte específico. Otras connotaciones manifestadas en menor medida se relacionan al fortalecimiento del cuerpo, al desarrollo deportivo y al incremento de las capacidades motrices. Por consiguiente, se evidencia el desarrollo de la dimensión corporal que la Acodesi define como la “Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia ‘material’ para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.” (2005, p. 17).

El tercer aporte corresponde a la perspectiva en la cual el taller deportivo ayuda a mejorar y mantener un buen estado de salud y de adquirir buenos hábitos alimenticios. Esta manifestación de los participantes, denota una comprensión y aplicación de los conceptos relacionados al deporte como medio para mantener un estilo de vida saludable; por lo tanto de acuerdo a la Acodesi, la dimensión cognitiva se resalta en este aporte, toda vez que esta se define como el “Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes”. (2005, p. 17).

El cuarto aporte manifestado por ambos grupos afirma que el taller deportivo permite desarrollar, estimular y afianzar las relaciones interpersonales, además de un desarrollo social y una oportunidad para interactuar con personas de diferentes facultades; es por ello que revisando la definición de la dimensión socio – política, se identifica el énfasis sobre ésta, toda vez que se significa como la “Capacidad del ser humano para vivir ‘entre’ y ‘con’ otros, de manera tal que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso” (2005, p. 17).

Finalmente, el aporte del taller deportivo relacionado a la oportunidad de alejarse de la rutina y la monotonía, así como también de permanecer alejados de los vicios y liberar el estrés producido por la carga académica; por lo tanto, se refleja una iniciativa por el autocuidado y la auto preservación, que denota una manifestación de amor propio y valoración de la vida, así pues, se asocia esta contribución al desarrollo de la dimensión afectiva definida como “Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y ser coparticipe del contexto en el que vive” (Acodesi, 2005, p. 17).

Cuarto Nivel de Análisis

En este nivel se comparó los propósitos encontrados en el análisis de los planes de trabajo que los docentes proporcionaron (ver anexo M) frente a los aportes que el mismo grupo poblacional manifestó en las encuestas realizadas. Lo cual permite evidenciar el grado de concordancia entre lo que se planifica textualmente y los conceptos prioritarios de los docentes a la hora de desarrollar las clases.

De esta manera, se encontró que mientras los docentes en los planes de trabajo evidencian ocho propósitos relacionados primero al desarrollo de valores, luego al fomento y promoción del deporte y la actividad física, el mejoramiento de la capacidad física, la integración de los estudiantes, el ofrecimiento de espacios para la práctica deportiva, el mejoramiento de la calidad de vida, la transmisión de conocimientos propios de la disciplina, el desarrollo del pensamiento investigativo y la orientación en torno al aprovechamiento del tiempo libre; el mismo grupo poblacional manifestó verbalmente cuatro aportes de los cuales dos se presentan en los planes de trabajo y los otros dos son diferentes a los escritos; por lo tanto, los que se relacionan son el propósito de desarrollar valores a partir de la práctica deportiva y la integración de los estudiantes de diferentes programas y con estudiantes de otras universidades. Por otra parte, los otros dos aportes que no se encuentran en los propósitos de los planes de trabajo son los referentes hacia el cuidado de la salud y el relacionado al desarrollo mental y emocional.

Quinto Nivel de Análisis

En el último nivel de análisis se buscó identificar las dimensiones sobre las cuales se realiza mayor énfasis tanto en la perspectiva de los docentes como en la de los estudiantes, además desde el análisis de los propósitos encontrados en los planes escritos de trabajo de los docentes. En este sentido, se realizó con las perspectivas de docentes y estudiantes una identificación de los cambios en el comportamiento que eran evidentes tanto internamente para los estudiantes como externamente desde la opinión de los docentes, estos cambios se asociaron con la definición de cada una de las dimensiones que la Acodesi brinda en su propuesta pedagógica y posteriormente se contabilizó el número de veces que se identificó cada una de las dimensiones (Ver anexos H y L); se realizó exactamente lo mismo con los propósitos de los planes de trabajo (Ver anexo N).

Seguidamente, se realizó una sumatoria de frecuencias en cada una de las tres matrices construidas, arrojando los siguientes resultados: en 58 respuestas se manifestó un cambio de pensamiento respecto a la visión de la vida, la forma en como darse bienestar y la manera como realizar ejercicio físico, por lo tanto se asocia a la profundización en la dimensión cognitiva. Por otra parte, 46 y 49 respuestas expresaron mayor interés por desarrollar actividad física regular y poner mayor atención al cuidado de su cuerpo para así preservar su salud, elevar la autoestima y proveer individualmente bienestar propio, lo cual se asoció con las dimensiones corporal y afectiva respectivamente. Seguidamente, 50 respuestas se orientaron hacia el desarrollo de la dimensión ética, manifestando un alto énfasis en la adquisición de valores como la disciplina, la tolerancia, el respeto, la constancia y el compromiso, demostrando una capacidad de toma de decisiones responsable, autónomas y coherentes entre lo que hacen, piensan y actúan, tal y como

define esta dimensión la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. En otra dimensión, la Socio – política obtuvo un total de 37 respuestas que expresaron un desarrollo social considerable, manifestando la interacción con personas de otras facultades como uno de los aspectos más importantes de los talleres y la comprensión, tolerancia y respeto por las diferentes opiniones como el mayor logro alcanzado a través de la participación en estos. En cuanto a la dimensión espiritual, 9 respuestas asociadas a la tranquilidad, la conciencia respecto a mantenerse alejado de los vicios y los problemas, así como también el positivismo y la motivación frente a la vida, evidenciaron el desarrollo de esta dimensión. Finalmente, las dimensiones estética y comunicativa, obtuvieron tres respuesta cada una, donde cuidar el cuerpo y mejorar el aspecto comunicativo fueron las respuestas asociadas a estas dimensiones.

4 Discusión

El estado actual de la formación integral emanada desde la subdirección de deportes, del departamento de bienestar universitario de la fundación universitaria Los Libertadores, se analizó a partir de las perspectivas proporcionadas por estudiantes y docentes, además de la revisión de los propósitos encontrados en los planes de trabajo de los docentes; se determinó el significado que tienen ambos grupos poblacionales en torno a la formación integral, buscando encontrar la concepción de ser humano que poseen los mismos. Seguidamente se identificó la relación institucional que encuentran los participantes entre el bienestar universitario y este tipo de formación. Finalmente se buscó identificar las dimensiones que tanto estudiantes como docentes consideran mayor se desarrollan, realizando la indagación a partir de dos puntos específicos que son: desde la opinión de ambos grupos poblacionales y, en segunda instancia, desde los propósitos encontrados en los planes de trabajo que los docentes presentaron al inicio del segundo semestre del año 2014.

Según los resultados, en primera instancia se encontró una correlación entre el significado de formación integral que tienen las perspectivas tanto de docentes como de estudiantes, lo que al mismo tiempo se convierte en un indicador exitoso del proyecto educativo libertador. Las perspectivas encontradas al manifestar un ideal de hombre multidimensional, afectado por diferentes aspectos y/o dimensiones en su saber ser, y que a su vez se contextualizan en una intencionalidad de la actividad universitaria y del profesor; reafirman la concientización alcanzada con los estudiantes por parte de esta institución universitaria hacia la configuración de un ser humano crítico y un ciudadano sensible a las realidades socio – históricas en la que vive.

El PEI (2008) afirma en su misión: “Formar profesionales y ciudadanos críticos con amplio sentido de lo social, ético, estético y político” (p. 14).

No obstante, cabe poner en tela de juicio si realmente el éxito en la conformación de una conciencia humanizada de los estudiantes en la multiplicidad de las dimensiones de la formación integral, son producto real de la actividad universitaria o principalmente del acto pedagógico y didáctico que los docentes desarrollan día a día en sus talleres deportivos. En este sentido, las limitaciones de este estudio impiden una evaluación real de los niveles de influencia que ejercen las diferentes responsables de esta actividad, sería necesario extender la muestra inicialmente hacia las otras subdirecciones que componen el departamento de bienestar universitario y posteriormente hacia las diferentes dirección de los programas que se desarrollan en esta institución de educación superior.

El anterior cuestionamiento se fundamenta en la naturaleza propia del deporte como escenario de fomento cultural y medio ideal para la formación integral; el deporte en sí mismo genera espacios para la confrontación de valores que aportan al crecimiento de la conciencia moral del estudiante y de la sociabilidad del mismo. Maldonado (1997) sostiene que “el deporte es un instrumento de transmisión de cultura que va a reflejar los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve. Como producto social, la práctica deportiva se convierte en un elemento clave de socialización” (p. 10). En conclusión, se dejan interrogantes respecto a si las perspectivas encontradas, que concuerdan con las definiciones de los referentes teóricos y de los parámetros del perfil libertador, son producto exclusivo de un grupo de seres humanos conscientes de sí mismos, que han sido parte de procesos deportivos constantemente y por lo tanto, altamente influenciados por la naturaleza del deporte como tejedor de cultura?, o si por el contrario, esta concordancia de significados son producto de toda una serie de influencias que la actividad

universitaria, más allá de bienestar universitario, provee e impacta en la interioridad de los estudiantes?.

Otro hallazgo se encontró en la relación entre bienestar universitario y la formación integral, donde es sorprendente el nivel de efectividad que este departamento en la fundación universitaria Los Libertadores, alcanza en el propósito de generar procesos de interiorización y formación integral en los estudiantes y que se hacen evidentes para los mismos como directamente proporcionados y respaldados por el bienestar universitario. Las relaciones de complementariedad, cooperación, fomento, funcionalidad, prevención y educación que manifiestan los estudiantes y docentes en sus respuestas y que a su vez, responden a los lineamientos de la legislación que establece las políticas de bienestar universitario en Colombia, son tan claras y visibles en la conciencia de los participantes en la muestra, que se alimenta un deseo por comparar con otros departamentos de bienestar universitario de otras universidades de Colombia, para establecer niveles de asertividad en el fomento de la formación integral; desafortunadamente estudios similares al presente no se han desarrollado en este país y por lo tanto es imposible determinar esta comparación.

Por otra parte, se encontró en los docentes una tensión referente a la planificación presentada en los planes de trabajo, donde los propósitos de desarrollo de la formación integral en los estudiantes son amplios, coherentes y fundamentados, mientras que en las respuestas dadas se limita el número de propósitos, aunque sin perder su orientación formativa. Es viable considerar la capacidad del docente para integrar los fundamentos de la integralidad que rodean la práctica deportiva, ya que la experiencia y vocación pedagógica permite dominar estos aspectos en todos los posibles escenarios que rodean la práctica pedagógica. Sin embargo, es discutible la falta de aprehensión manifestada por los docentes respecto a los objetivos que se pretenden alcanzar en

lo referente a la formación integral desde la práctica deportiva con los estudiantes, lo cual abre una ventana al cuestionamiento respecto si existe un proceso de reflexión constante sobre la propia practica? o si por el contrario, se automatiza la misma y se generan propósitos implícitos que se hacen visibles durante las clases y se potencializan en la medida en que sea necesario?

En comparación con estudios anteriores, como por ejemplo la tesis de Moreno (2010) descrita en los antecedentes del presente trabajo, donde la reflexión sobre la propia practica pedagógica de los docentes convergió en la conclusión sobre los mismos como los actores principales y responsables directos de la formación integral, donde además se concluye que el discurso del profesor invita a la reflexión generando procesos de auto evaluación interior en los alumnos; los profesores de deportes de la fundación universitaria Los Libertadores demuestran con sus respuestas, la responsabilidad de formar en la integralidad sin acudir a procesos de auto evaluación e interiorización referente al seguimiento y control de los procesos desarrollados con los estudiantes a partir de la planificación presentada.

Finalmente, en relación a los aportes que los talleres deportivos hacen a la formación integral y las dimensiones que, desde las perspectivas de docentes y estudiantes, más se desarrollan en los mismos, se encontró en las opiniones manifestadas connotaciones de las definiciones de las dimensiones que el referente teórico de base, en este caso la Asociación Colombiana de Colegios Jesuitas de Colombia – ACODESI-, describe y que por lo tanto se visibilizan como cualidades que se potencializan en los estudiantes a partir de la práctica deportiva. Es determinante resaltar la alta aceptación e interiorización que manifiestan los participantes, ya que se expresan aportes tales como el desarrollo de valores, la adquisición y fortalecimiento de habilidades sociales, el cuidado de la salud y el bienestar emocional y afectivo entre otros; estas perspectivas evidencian un nivel de conciencia elevado referente a la formación integral recepcionada y proveída,

demostrando una conciencia moral y una transformación social que demuestra la eficacia de los procesos de potencialización de la formación integral que se desarrollan en los talleres deportivos de bienestar universitario. No obstante, se presentan conflictos referentes a las dimensiones productiva, comunicativa y estética, las cuales presentaron una baja frecuencia de respuesta respecto al desarrollo de la misma muy bajo y en el caso de la productiva nula. Esto puede ser producto de la no descripción y definición en el perfil libertador sobre las dimensiones que se pretende desarrollar en el estudiante de esta institución de educación superior.

5 Conclusiones

- El significado de formación integral que tienen tanto estudiantes como docentes, evidencia la concepción de un ser humano multidimensional, donde se identifica a la institución y a los docentes como los agentes externos que promueven la intencionalidad de educar para la vida, transmitir conocimientos, enseñar valores, desarrollar capacidades físicas, y generar hábitos de estilo de vida saludable. Además, es clara la conciencia que tienen los participantes en relación a la responsabilidad individual que cada uno de los hombres tiene sobre esa formación integral.
- El propósito de la formación integral que se inscribe en los participantes de esta investigación, es el desarrollo del ser humano en todos los aspectos que lo componen, para así crecer, superarse y obtener una mejor calidad de vida, aportándole a la sociedad mayor sentido de lo humano, toda vez que los aspectos a potencializar son los valores, lo físico, lo psicológico, lo social, lo ético, lo moral y lo académico, además del fortalecimiento físico y espiritual.
- El significado de formación integral construido en la subdirección de deportes con los estudiantes y docentes de bienestar universitario en la fundación universitaria Los Libertadores, concuerda con el mismo presentado en el proyecto educativo institucional de la universidad y con los referentes teóricos utilizados en esta investigación, los cuales fueron la propuesta educativa de la Asociación Colombiana de Colegios Jesuitas y los textos de Campo y Restrepo.

- La relación institucional que perciben los estudiantes y docentes respecto a la formación ofrecida en bienestar universitario cumple con los lineamientos establecidos en el acuerdo 03 de 1995, por el cual se establecen las políticas de bienestar universitario en Colombia, toda vez que se cumplen tres características especiales que son: la relación de cooperación y colaboración, la funcionalidad que tiene el departamento como espacio y lugar de ejecución de actividades, y finalmente las funciones de promoción de actividades, la motivación hacia los estudiantes y la prevención.
- Las dimensiones de la formación integral no tienen una definición específica en el proyecto educativo institucional de la fundación universitaria Los Libertadores, lo cual dificulta la orientación pedagógica que los docentes desarrollan en torno al fortalecimiento de las dimensiones que el Proyecto educativo Libertador propone.
- Las dimensiones que estudiantes y docentes perciben se desarrollan en mayor medida son la dimensión ética, que está relacionada directamente con el desarrollo, incentivo y cultivo de valores tales como la disciplina, el respeto, el compromiso, respeto, dedicación, superación, responsabilidad, autoestima, perseverancia y tolerancia; luego la dimensión socio – política, vinculada con estimular y afianzar las relaciones interpersonales y una oportunidad para interactuar con personas de diferentes facultades. Finalmente, se encuentra la dimensión cognitiva, basada en una comprensión y aplicación de los conceptos relacionados al deporte como medio para mantener un estilo de vida saludable, cuidar la salud y prevenir enfermedades.
- Los estudiantes a diferencia de los docentes, resaltan el desarrollo de la dimensión corporal, que se relaciona con la contribución, el aporte, el desarrollo y la ayuda que proporciona el taller deportivo para tener un buen estado físico, entendido como el

mejoramiento de una condición física apropiada para responder a las exigencias de un determinado deporte.

- Los docentes de manera específica exaltan el desarrollo de la dimensión afectiva, asociándola al desarrollo mental y el control emocional, mientras que los estudiantes la asocian a la oportunidad de alejarse de la rutina y la monotonía, así como también de permanecer alejados de los vicios y liberar el estrés producido por la carga académica.
- Los ocho propósitos identificados en los planes de trabajo de los docentes responden a los criterios del acuerdo 003 de 1995 y también al énfasis dimensional que el proyecto educativo institucional libertador propone, toda vez que se enfatiza en el desarrollo de las dimensiones ética, social y física, además de presentar una oferta de espacios para práctica deportiva, promoción de actividades para integración social y mejoramiento de la calidad de vida.
- Los propósitos en torno a la formación integral que los docentes proponen en los planes de trabajo, no corresponden a los mismos expresados por este grupo poblacional, de tal manera que existe una desviación de los conceptos que orientan la práctica pedagógica en relación a los que se planifican.

Lista de Referencias

Acodesi, (2005). *La Formación Integral Y Sus Dimensiones*. Bogotá, Colombia: Kimpres Ltda.

Alarcón, M., & Fuentes, V. (2007). *Reflexiones de docentes sobre prácticas que promueven formación integral del estudiante de educación superior, en el contexto del sistema de créditos académicos, de la Pontificia Universidad Javeriana* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Campo, R., & Restrepo, M. (1999). Formación integral, Modalidad de educación posibilitadora de lo humano. *Orientaciones Universitarias*, 25, 15 – 38. Recuperado de http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/m_ins/doc_ins/o_uni/ORIENTACIONES/PDF_ORIENTACIONES/25.pdf

Carr, W. (1999). *¿En qué consiste una práctica educativa? Una teoría para la educación*. Madrid, España: Morata

Concejo Nacional de Educación Superior. Acuerdo 03 de 1995. Recuperado de: http://ascun.org.co/media/attachments/1._Acuerdo_03_1995._Politicass_.pdf

Congreso de la Republica de Colombia. Ley 30 de 1992. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

Congreso de la Republica de Colombia. Ley 115 de 1994. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Díaz, B. (2013). El cuerpo del maestro en la escena pedagógica. Colombia. Kinesis.

Delors J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe UNESCO, Ed. Santillana, Madrid. España.

Escobar, M., Franco, Z., & Duque, J. (2010). La Formación Integral en la Educación Superior. Significado para los Docentes como Actores de la Vida Universitaria. Eleuthera, 4, 69 – 89. Recuperado de: http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera4_4.pdf

Freire, P. (1971). La Educación como Práctica de la Libertad. Montevideo, Uruguay: Tierra Nueva

Fundación Universitaria Los Libertadores. Proyecto Educativo Institucional (2008). Recuperado de <http://www.ulibertadores.edu.co:8089/?idcategoria=4897>

IELSAC, (2015). Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Recuperado de: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=1406&lang=es

Jaramillo, J. (2005). En: Estado del Arte: Prácticas Educativas y Procesos de Formación en la Educación superior. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Kant, I. (1803 – 2003). Pedagogía. Madrid, España: Akal

MINEDUCACION, (2013). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-231235.html>

MINEDUCACION, (2013). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85860_archivo_pdf.pdf

MINEDUCACION, (2013). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Moreno, F. (2010). *Percepciones de los docentes sobre sus Prácticas Pedagógicas con relación a la Formación Integral en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Pontificia Universidad Javeriana* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Orozco, L. (1999). *La formación integral, mito y realidad*. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.

Rojas, L. (2008). ¿Por qué publicar artículos científicos? *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas / Scientific e-journal of Human Science*, 10 (4). Recuperado de:
<http://www.revistaorbis.org.ve>

Rodríguez, G., Gil, F. & García, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.

Suriani, B. (2004). Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI: Las prácticas de la enseñanza en contextos de cambio: Características, dilemas y tensiones. Recuperado de http://conedsup.unsl.edu.ar/Download_trabajos/Trabajos/Eje_8_Sujetos_y_Practicas_Contextos_Crisis/Suriani_Beatri.PDF

Tovar, M. (2004). El Significado de la Formación Integral en Estudiantes de último Semestre de la facultad de salud de la Universidad del Valle. Colombia Médica, 33, 149 – 155. Recuperado de: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/237>

UNESCO, (2009 – 2014). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/standards-and-norms/>

UNESCO, (2009 – 2014). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/standards-and-norms/>

UNESCO, (2008 – 2013). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Estrategia a Plazo Medio. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149999s.pdf>

UNESCO, (2008). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001818/181864s.pdf>

UNESCO, (2009 - 2014). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/world-book-and-copyright-day-2013/#sthash.MPb6ktl0.dpuf>

Vasilachis, I. (2007). Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona, España: Gedisa, S.A.

Vasquez, F. (2012). La Formación Integral del Estudiante Universitario: El Caso de la UNACH Revista Congreso Universidad Vol. I.

Anexo A. Carta de Aprobación para Desarrollar la Investigación en la Fundación Universitaria Los Libertadores.



Bogotá D.C., Octubre 16 de 2014

Profesor
Marlucio De Souza Martins
Tutor de proyecto de tesis – Maestría en Educación
Pontificia Universidad Javeriana
La Ciudad.

Por medio de la presente, el departamento de Bienestar Universitario de la Fundación Universitaria Los Libertadores, autoriza el desarrollo del proyecto de investigación titulado “*La Formación Integral en la Universidad: Una Mirada desde Bienestar Universitario*”, el cual es desarrollado por el docente Anderson David Garzón Sichaú, identificado con cedula número 80201261 de Bogotá, quien es catedrático activo de nuestra universidad y con ánimo de apoyar su desarrollo profesional le abrimos las puertas de nuestro departamento para desarrollar su proyecto de grado para aspirar al grado de Magister en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.

Cordialmente



CENTRO DE CULTURA Y BIENESTAR UNIVERSITARIO
DIRECCIÓN
Enrique Vera Ramirez
Director Bienestar Universitario



CARRERA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Carrera 16 No. 63A - 68 / Bogotá D.C. Colombia
Tels. (571) 254 47 50 - 254 47 97
www.ulibertadores.edu.co



Anexo B. Cuestionario Docentes

Sobre la Integralidad en la Formación 2.0

Apreciados Docentes

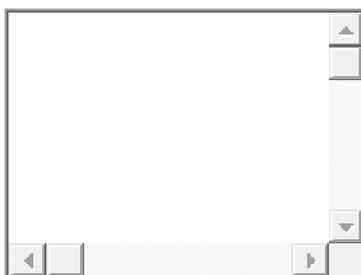
El siguiente cuestionario busca identificar y analizar los componentes de los procesos desarrollados hacia la formación integral que se realizan en el departamento de bienestar universitario de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Esta investigación es desarrollada por el profesor David Garzón, quién está postulando al Magister en Educación, para así fortalecer su crecimiento personal y profesional.

Se requiere por lo tanto, conocer su más honesta opinión respecto a las preguntas planteadas. Sus respuestas e identidad hacen parte de un anonimato generalizado que NO afecta, ni afectara su posición laboral, asegurándoles que esta investigación cuenta con el apoyo, respaldo y conocimiento del Director de Bienestar Universitario, Enrique Vera.

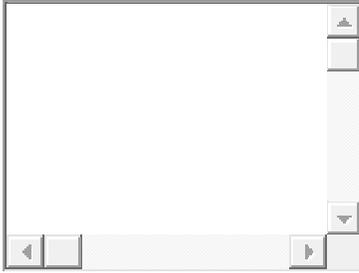
Cordialmente

DAVID GARZON
Entrenador de Squash y Futbol
Fundación Universitaria Los Libertadores
Postulante a Magister en Educación
PUJ

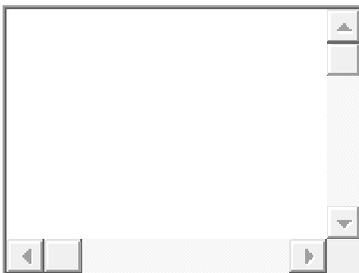
Teniendo en cuenta que el departamento de Bienestar Universitario promueve la formación integral desde los talleres deportivos, ¿Qué significa para usted la formación integral?

An empty rectangular text input field with a light gray border and a vertical scrollbar on the right side, intended for the respondent to provide their answer to the question above.

A partir de su propio significado de formación integral ¿Usted cómo considera que el taller deportivo que dirige, contribuye a la formación integral de los participantes?



En su opinión ¿Cuál es la relación que existe entre Bienestar Universitario y la Formación Integral?



Reflexionando sobre la realidad y las múltiples experiencias que usted ha tenido durante el tiempo que lleva dirigiendo su taller deportivo, ¿Qué aspectos de cambio en el comportamiento de los participantes son los más evidentes?



Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

[Con la tecnología de](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

Anexo C. Cuestionario Estudiantes.

SOBRE LA INTEGRALIDAD EN LA FORMACIÓN

Apreciados Estudiantes

El siguiente cuestionario busca identificar y analizar los componentes de los procesos desarrollados hacia la formación integral que se realizan en el departamento de bienestar universitario de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Esta investigación es desarrollada por el profesor David Garzón, quien está postulando al Magister en Educación, para así fortalecer su crecimiento personal y profesional.

Se requiere por lo tanto, conocer tu más honesta opinión respecto a las preguntas planteadas.

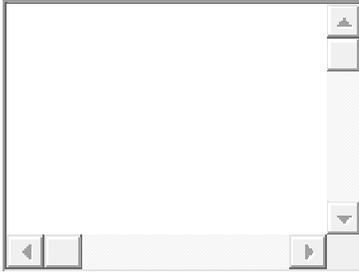
Tus respuestas e identidad hacen parte de un anonimato generalizado que NO afecta, ni afectara la posición laboral del docente, asegurándoles que esta investigación cuenta con el apoyo, respaldo y conocimiento del Director de Bienestar Universitario, Enrique Vera.

Cordialmente

DAVID GARZON
Entrenador de Squash y Fútbol
Fundación Universitaria Los Libertadores
Postulante a Magister en Educación
Pontificia Universidad Javeriana

Teniendo en cuenta que la Fundación Universitaria Los Libertadores, no solo es la encargada de tu formación profesional, sino también está comprometida con tu desarrollo personal, ¿Qué significa para ti la formación integral?

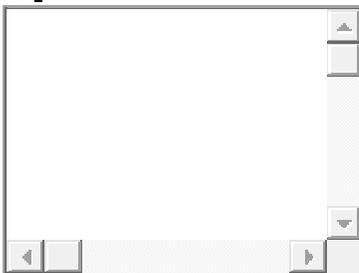
A partir de tu propio significado de formación integral ¿Cómo consideras que el taller deportivo en el que participas, contribuye a tu desarrollo personal?



En tu opinión ¿Cuál es la relación que existe entre Bienestar Universitario y la Formación Integral?



Reflexionando sobre tu comportamiento, ¿Qué aspectos han cambiado en tu forma de pensar y actuar, desde que estas participando en este taller deportivo?



Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
Con la tecnología de

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.
[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

ANEXOS

Anexo D. Matrices de Análisis para Identificar el Significado de Formación Integral en Estudiantes

| CONCEPTO DE FORMACION INTEGRAL | | |
|---|---------------|---|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Significado de formación Integral | | |
| Unidad de Análisis No 1: Frases que hacen referencia a un proceso externo que influye en el sujeto | | |
| Definición del Código: Desarrollo Personal Externo | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| 2 | DESPEX | La formación integral procura el crecimiento de todos los aspectos de la vida de un ser humano |
| 5 | DESPEX | es una mezcla de varios componentes como la ética, lo espiritual, lo afectivo entre otras, en lo cual un buen proceso nos ayuda a mejorar y potenciar esos rasgos |
| 7 | DESPEX | significa que todo lo que aprendemos está relacionado entre si |
| 8 | DESPEX | Una formación integral va acompañada de mi formación profesional |
| 12 | DESPEX | complemento superior en todas las áreas del conocimiento y el bienestar físico de todo el estudiantado |
| 14 | DESPEX | es la formación que recibe una persona por medio de procesos |
| 16 | DESPEX | cuando se logra en una persona fortalecer y crear entornos positivos para el crecimiento |
| 20 | DESPEX | es una educación en donde se integra la parte social, personal, formativa, de las personas |
| 23 | DESPEX | equilibrio, esto es lo que da tener una formación de alta calidad en los campos de conocimiento |
| 25 | DESPEX | comprende todos los campos profesionales, deportivos, personales y éticos y morales |
| 26 | DESPEX | la formación en principios y valores |
| 29 | DESPEX | la formación integral es el aprendizaje mutuo con el acompañamiento del profesor |
| 30 | DESPEX | es la educación y conocimiento que se imparte a una persona no solo en el campo de conocimiento |
| 31 | DESPEX | es trabajar todos los aspectos del ser humano, tanto académicamente como físicamente |
| 32 | DESPEX | es formar no solo académicamente si no también formar en la parte de valores y moral |

ANEXOS

| | | |
|----|--------|---|
| 33 | DESPEX | formar personas con valores |
| 35 | DESPEX | la atención prestada por cada uno de los profesores |
| 36 | DESPEX | la oportunidad que nos ofrece la academia para desarrollarnos en todos los campos humanos, |
| 37 | DESPEX | es una formación continua que tiene los estudiantes en una metodología |
| 38 | DESPEX | es la manera como se educa y se enseña |
| 40 | DESPEX | para mí es todo el conocimiento que se adquiere |
| 41 | DESPEX | es la complementación de lo académico con lo deportivo y/o cultural |
| 47 | DESPEX | no solo trabaja sobre una ciencia específica sino en todos los aspectos del ser humano social |
| 50 | DESPEX | los estudiantes deben tener una formación educativa personal, profesional y deportiva |
| 52 | DESPEX | brindar las herramientas y/o oportunidades para formar no solo profesionalmente a cada persona sino moral y éticamente |
| 55 | DESPEX | es un conjunto de recursos tanto humanos como logísticos y físicos |
| 56 | DESPEX | es para mí donde no solo enseñan para ser profesionales sino también en el ámbito integral y ético |
| 57 | DESPEX | es para mí donde no solo enseñan para ser profesionales sino también en el ámbito integral y ético |
| 58 | DESPEX | que lo ayudan respetar tu cuerpo |
| 59 | DESPEX | desarrollar todas las dimensiones del ser humano |
| 60 | DESPEX | formación que va enfocada no solo hacia el ámbito cognitivo, sino también está acompañada de formación física, psicológica y recreacional |
| 61 | DESPEX | desarrollar las capacidades y habilidades de todas las personas |
| 64 | DESPEX | es conocer y practicar entre muchos las habilidades que cada quien denota |
| 65 | DESPEX | es una formación que nos da un equilibrio tanto física como mental |
| 70 | DESPEX | formación integral no es solo para uno sino para toda la comunidad |
| 72 | DESPEX | en donde la formación del estudiante se realiza en conocimientos físicos y mentales |
| 75 | DESPEX | llena de fundamentos para un buen desempeño |
| 76 | DESPEX | el desarrollo integral está relacionado con la formación profesional |
| 79 | DESPEX | es un tipo de formación que nos ayuda a desarrollar destrezas a los que nos acompañan día a día |

ANEXOS

| | | |
|----|--------|--|
| 80 | DESPEX | es la que integra como formación el cuerpo y la mente |
| 90 | DESPEX | el proceso por el cual la persona se beneficia personalmente física y mentalmente |
| 94 | DESPEX | es aquella que nos sirve para nuestro crecimiento personal y social |
| 95 | DESPEX | es aquella que trata al estudiante como una persona con igualdad, con respeto, solidaridad y comprensión |
| 96 | DESPEX | es un proceso que nos ayuda no solamente en nuestra formación sino también a descubrir otras facultades |
| 99 | DESPEX | es el espacio por el cual la persona ejerce su desarrollo físico y psicológico |

Análisis

De un total de 99 opiniones de estudiantes y personal administrativo, que representan el significado construido internamente por cada sujeto en torno a la formación integral, a partir de las clases deportivas a las que asisten, 46 respuestas, la asocia a un proceso que es desarrollado por una institución o persona externa como el profesor, en el cual se educa, transmiten, enseñan valores, aspectos, capacidades, conocimientos y hábitos.

| CONCEPTO DE FORMACION INTEGRAL | | |
|---|---------------|---|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Significado de formación Integral | | |
| Unidad de Análisis No 2: Frases que hacen referencia a características del ser, desde su capacidad individual. | | |
| Definición del Código: Desarrollo Personal Individual | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | Unidad textual o Citas |
| 1 | DESPIN | es tener la capacidad de formarse |
| 3 | DESPIN | es un conjunto de cualidades y de cosas que el ser humano adquiere |
| 4 | DESPIN | es un conjunto de cualidades y de cosas que el ser humano adquiere |
| 6 | DESPIN | La formación integral depende (...) que le han de permitir al sujeto vivir en bienestar |
| 9 | DESPIN | es importante porque nos permite desempeñarnos en áreas distintas a la carrera universitaria |
| 10 | DESPIN | es aquella en la cual se desarrolla el ser humano |
| 11 | DESPIN | actividades que podamos desarrollar y que nos sirvan para crecer como personas |
| 13 | DESPIN | Es el desarrollo como persona en varios aspectos |
| 15 | DESPIN | que nosotros como estudiantes, debemos mejorar no solo como estudiantes sino también como personas |
| 17 | DESPIN | trabajar diferentes aspectos personales y disciplinares |
| 18 | DESPIN | es poder desarrollar actividades que me permitan mejorar |
| 19 | DESPIN | es la unión de la carrera profesional, el estado conjunto con la convivencia social y el medio ambiente |
| 21 | DESPIN | la unión de varios factores, se fusionan aspectos físicos, mentales y personales, para así poder ser una persona completa |
| 22 | DESPIN | además del ser conocer el esfuerzo que pongo en las practicas que realizo acá en el gym |
| 24 | DESPIN | cuerpo, espíritu y mente |
| 27 | DESPIN | el desarrollo y el buen manejo las capacidades físicas |
| 28 | DESPIN | tener conocimiento de cada una de las actividades |
| 34 | DESPIN | para mi significa de lo que estas hecho como persona, |
| 39 | DESPIN | la forma de cómo mejorar mi formación personal |
| 42 | DESPIN | significa que soy una persona multifuncional |
| 43 | DESPIN | es la postura frente a la cual se desarrolla cada individuo |
| 44 | DESPIN | son todos los aspectos que como individuo lo forman ante una sociedad |
| 45 | DESPIN | es la formación de la persona frente a la sociedad con la que convive |
| 46 | DESPIN | es el desarrollo social, físico y psíquico de cada sujeto |
| 48 | DESPIN | es todo aquello que el sujeto puede recibir de su entrono |

ANEXOS

| | | |
|----|--------|--|
| 49 | DESPIN | la formación integral reúne lo social, académico y moral |
| 51 | DESPIN | es mantener unos principios para lograr desempeñar un papel adecuado en el entorno donde se desarrolla de manera ética y moral |
| 53 | DESPIN | es un excelente complemento para la vida diaria |
| 54 | DESPIN | es el compendio de actividades pendientes al crecimiento persona |
| 62 | DESPIN | para mi significa la formación física y mental en nuestro cuerpo |
| 63 | DESPIN | para mi es fundamentada en valores profesionales éticos, a nivel personal y físico |
| 66 | DESPIN | eleva el crecimiento personal desde la parte ética, académica y deportiva |
| 67 | DESPIN | significa el trabajo personal y el académico interpersonal, los lazos sociales y el desenvolvimiento ético de cada deportista |
| 68 | DESPIN | es la cual lleva a complementar al individuo tanto en aspectos de comportamiento, emocionales, como religiosos |
| 69 | DESPIN | significa que la persona se forma como un ser crítico, constructivo, analítico, dinámico y deportivo |
| 71 | DESPIN | significa el desarrollo y crecimiento del ser humano tanto físico, espiritual y mental |
| 73 | DESPIN | es importante tener en cuenta primero que todo la parte de mejorar como persona y luego como deportista |
| 74 | DESPIN | desarrollo responsable de otras actividades que contribuyan a mi ser, como persona |
| 77 | DESPIN | un conjunto entre cuerpo, mente y espíritu |
| 78 | DESPIN | desarrollo del ser como persona |
| 81 | DESPIN | significa la formación de nuestros conocimientos en todos los aspectos de nuestra vida |
| 82 | DESPIN | evoca no solo el campo académico, sino también el aspecto social, emociona |
| 83 | DESPIN | ser una persona con respeto hacia los demás, con responsabilidad hacia su trabajo y vida personal |
| 84 | DESPIN | es un sin número de cualidades o aptitudes que tiene un individuo |
| 85 | DESPIN | desarrollar capacidades para afrontar cualquier reto en la vida |
| 86 | DESPIN | todo lo relacionado con nuestra interacción hacia los demás |
| 87 | DESPIN | formación total no solo profesional sino personal también |
| 89 | DESPIN | no ser solo una persona con conocimientos acerca de algo en específico sino, también ser persona comportarse |
| 91 | DESPIN | la perfección de cuerpo y mente |

ANEXOS

| | | |
|----|--------|--|
| 92 | DESPIN | significa desarrollo de la persona en diferentes áreas |
| 93 | DESPIN | la formación de uno mismo tanto personal como físicamente |
| 97 | DESPIN | es el desarrollo personal, emocional y físico |
| 98 | DESPIN | en mi caso en mi integridad personal me hace lograr y desarrollar una muy buena actividad física y a sentirme bien conmigo mismo |

Análisis

En un total de 99 opiniones que representan el significado construido internamente en torno a la formación integral, a partir de las clases deportivas a las que asisten, 53 respuestas de la población consultada, la define como una serie de componentes del ser humano como individuo y que le permiten desarrollarse, es decir, aumentar sus características humanas.

Anexo E. Matrices de Análisis para Identificar los Propósitos de la Formación Integral desde la Perspectiva de los Estudiantes.

| CONCEPTO DE FORMACION INTEGRAL | | |
|---|---------------|---|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Propósito de la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 1: Frases que hacen referencia al propósito de la formación integral relacionado con el crecimiento del ser humano | | |
| Definición del Código: Crecimiento | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| 2 | CREC | procura el crecimiento de todos los aspectos de la vida de un ser humano |
| 11 | CREC | que nos sirvan para crecer como personas |
| 14 | CREC | procesos que le ayudan a superarse día a día |
| 16 | CREC | el crecimiento del mismo y su entorno |
| 35 | CREC | ayudan al crecimiento espiritual de cada uno de nosotros |
| 54 | CREC | compendio de actividades pendientes al crecimiento personal en todos los sentidos |
| 66 | CREC | elegir el crecimiento personal |
| 71 | CREC | el desarrollo y crecimiento del ser humano tanto físico, espiritual y mental |
| 75 | CREC | fundamentos para un buen desempeño |
| 94 | CREC | nos sirve para nuestro crecimiento personal y social |

De un total de 99 opiniones, 10 respuestas manifestaron que la formación integral apunta al crecimiento personal del ser humano, elevando los aspectos espirituales, mentales y físicos para así superarse día a día.

| CONCEPTO DE FORMACION INTEGRAL | | |
|--|---------------|--|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Propósito de la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 2: Frases que hacen referencia al propósito de la formación integral relacionado con el desarrollo personal | | |
| Definición del Código: Desarrollo Personal | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| 5 | DESPER | Un buen proceso nos ayuda a mejorar y potenciar esos rasgos que tenemos como personas. |
| 13 | DESPER | para así tener un buen desarrollo personal |
| 15 | DESPER | que nosotros como estudiantes, debemos mejorar no solo como estudiantes sino también como personas, |
| 18 | DESPER | que me permitan mejorar con base a mi desarrollo físico, mental |
| 21 | DESPER | para así poder ser una persona completa |
| 22 | DESPER | además del ser conocer el esfuerzo que pongo en las practicas que realizo acá en el gym |
| 26 | DESPER | para así ser un mejor ser humano |
| 27 | DESPER | el desarrollo y el buen manejo las capacidades físicas y de conocimiento |
| 28 | DESPER | tener conocimiento de cada una de las actividades |
| 29 | DESPER | aprendizaje mutuo con el acompañamiento del profesor aplicando una serie de métodos y estrategias para la formación |
| 36 | DESPER | La oportunidad que nos ofrece la academia para desarrollarnos en todos los campos humanos |
| 37 | DESPER | es una formación continua que tiene los estudiantes, es una metodología |
| 38 | DESPER | ayuda a cultivar la buena persona que somos |
| 40 | DESPER | para mi es todo el conocimiento que se adquiere de tal forma que se involucra en los valores intrínsecos de las personas |
| 41 | DESPER | no solo se tiene un desarrollo profesional sino también personal |
| 42 | DESPER | significa que soy una persona multifuncional, con talentos con una perspectiva más amplia acerca de la realidad |
| 46 | DESPER | es el desarrollo social, físico y psíquico de cada sujeto, ligado a su desarrollo socio-afectivo |
| 47 | DESPER | una formación integral no solo trabaja sobre una ciencia específica sino en todos los aspectos del ser humano social, psicológico, físico, interactuar, etc. |

ANEXOS

| | | |
|----|--------|--|
| 55 | DESPER | que influyen en el desarrollo del individuo |
| 59 | DESPER | para que tenga conocimientos y bases para la vida |
| 61 | DESPER | desarrollar las capacidades y habilidades de todas las personas |
| 64 | DESPER | es conocer y practicar entre muchos las habilidades que cada quien denota |
| 68 | DESPER | para mi es la cual lleva a complementar al individuo tanto en aspectos de comportamiento, emocionales, como religiosos |
| 73 | DESPER | mejorar como persona y luego como deportista o profesional |
| 74 | DESPER | contribuyan a mi ser, como persona, profesional y deportivo |
| 78 | DESPER | desarrollo del ser como persona |
| 79 | DESPER | nos ayuda a desarrollar destrezas |
| 81 | DESPER | significa la formación de nuestros conocimientos en todos los aspectos de nuestra vida |
| 85 | DESPER | desarrollar capacidades para afrontar cualquier reto en la vida |
| 88 | DESPER | formarnos como personas ante cualquier cosa |
| 92 | DESPER | desarrollo de la persona |
| 96 | DESPER | es un proceso que nos ayuda no solamente en nuestra formación sino también a descubrir otras facultades |
| 97 | DESPER | desarrollo personal, emocional y físico |
| 98 | DESPER | me hace lograr y desarrollar una muy buena actividad física y a sentirme bien conmigo mismo |

De un total de 99 respuestas obtenidas, 34 estudiantes expresaron que la finalidad de la formación integral es el desarrollo personal del ser humano, fortaleciendo y potencializando habilidades, capacidades y destrezas físicas y cognitivas.

| CONCEPTO DE FORMACION INTEGRAL | | |
|--|---------------|--|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Propósito de la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 3: Frases que hacen referencia al propósito de la formación integral relacionado con la integración a la sociedad | | |
| Definición del Código: Sociedad | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| 1 | SOC | En el campo social podamos desarrollarlo de la mejor forma posible. |
| 3 | SOC | es un conjunto de cualidades y de cosas que el ser humano adquiere para ser una persona modelo frente a esta sociedad |
| 4 | SOC | para ser una persona modelo frente a esta sociedad |
| 8 | SOC | obteniendo y reforzando los diferentes valores que me van a ayudar siendo ante todo una persona de bien para la sociedad |
| 10 | SOC | que le permita desenvolverse y vivir dentro de la sociedad |
| 33 | SOC | formar persona con valores que ayuden independientemente la carrera a la sociedad |
| 39 | SOC | mejorar la relación con los demás |
| 44 | SOC | son todos los aspectos que como individuo lo forman ante una sociedad |
| 45 | SOC | es la formación de la persona frente a la sociedad con la que convive aparte de sus estudios |
| 51 | SOC | es mantener unos principios para lograr desempeñar un papel adecuado en el entorno donde se desarrolla |
| 70 | SOC | formación integral no es solo para uno sino para toda la comunidad |
| 83 | SOC | ser una persona con respeto hacia los demás |
| 86 | SOC | todo lo relacionado con nuestra interacción hacia los demás |
| 89 | SOC | ser persona comportarse frente a las situaciones respetar y valorar al prójimo |

De un total de 99 opiniones, 14 respuestas resaltaron el propósito de la formación integral relacionado a lograr ser una persona capaz de aportar valores a la sociedad y vivir en comunidad.

| CONCEPTO DE FORMACION INTEGRAL | | |
|---|---------------|--|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Propósito de la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 4: Frases que hacen referencia al propósito de la formación integral relacionado con la integración de aspectos del ser humano | | |
| Definición del Código: Integración | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| 7 | INTER | se enfoca no solo en impartir conocimientos si no en que los estudiantes sepan cómo aplicarlos en muchos aspectos de su vida |
| 12 | INTER | no solo se capacita la mente, también el cuerpo |
| 17 | INTER | trabajar diferentes aspectos personales y disciplinares |
| 19 | INTER | es la unión de la carrera profesional, el estado conjunto con la convivencia social y el medio ambiente |
| 20 | INTER | se integra la parte social, personal, formativa, de las personas |
| 24 | INTER | cuerpo, espíritu y mente |
| 25 | INTER | comprende todos los campos profesionales, deportivos, personales y éticos y morales |
| 30 | INTER | integrar todas las habilidades del ser |
| 31 | INTER | trabajar todos los aspectos del ser humano |
| 32 | INTER | es formar no solo académicamente si no también formar en la parte de valores y moral, también en la parte de disciplina, es decir formación académica y personal y en el área física |
| 48 | INTER | es todo aquello que el sujeto puede recibir de su entrono(familia, docentes y parejas) e interiorizarlo |
| 49 | INTER | la formación integral reúne lo social, académico y moral |
| 50 | INTER | los estudiantes deben tener una formación educativa personal, profesional y deportiva, a eso hace referencia formación integral |
| 52 | INTER | brindar las herramientas y/o oportunidades para formar no solo profesionalmente a cada persona sino moral y éticamente |
| 56 | INTER | es para mí donde no solo enseñan para ser profesionales sino también en el ámbito integral y ético |
| 57 | INTER | la formación integral es para mí donde no solo enseñan para ser profesionales sino también en el ámbito integral y ético, además del estado físico |

ANEXOS

| | | |
|----|-------|---|
| 60 | INTER | formación que va enfocada no solo hacia el ámbito cognitivo, sino también está acompañada de formación física, psicológica y recreacional |
| 62 | INTER | la formación integral para mí significa la formación física y mental en nuestro cuerpo |
| 63 | INTER | para mí es fundamentada en valores profesionales éticos, a nivel personal y físico para así llevar a cabo la integralidad |
| 67 | INTER | formación integral significa el trabajo personal y el académico interpersonal, los lazos sociales y el desenvolvimiento ético de cada deportista |
| 69 | INTER | la persona se forma como un ser crítico, constructivo, analítico, dinámico y deportivo |
| 72 | INTER | en donde la formación del estudiante se realiza en conocimientos físicos y mentales |
| 76 | INTER | el desarrollo integral está relacionado con la formación profesional, como también la parte deportiva y social |
| 80 | INTER | integra como formación el cuerpo y la mente |
| 82 | INTER | la formación integral evoca no solo el campo académico, sino también el aspecto social, emocional frente a él mismo como frente a los demás |
| 84 | INTER | en mi concepto la formación integral es un sin número de cualidades o aptitudes que tiene un individuo respecto a su formación tanto en ética y valores |
| 87 | INTER | formación total no solo profesional sino personal también |
| 90 | INTER | la persona se beneficia personalmente física y mentalmente |
| 91 | INTER | la perfección de cuerpo y mente |
| 93 | INTER | la formación de uno mismo tanto personal como físicamente |
| 95 | INTER | para mí formación integral es aquella que trata al estudiante como una persona con igualdad, con respeto, solidaridad y comprensión |
| 99 | INTER | desarrollo físico y psicológico |

De un total de 99 opiniones manifestadas por los estudiantes, 32 respuestas expresaron que el propósito de la formación integral es la integración de aspectos que componen al ser humano como por ejemplo los valores, lo físico, lo psicológico, lo social, lo ético, lo moral y lo académico.

| CONCEPTO DE FORMACION INTEGRAL | | |
|---|---------------|--|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Propósito de la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 5: Frases que hacen referencia al propósito de la formación integral relacionado con aspectos asociados a mejor calidad de vida. | | |
| Definición del Código: Calidad de Vida | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| 6 | CALVI | que le han de permitir al sujeto vivir en bienestar |
| 9 | CALVI | para despejar la mente |
| 23 | CALVI | equilibrio, esto es lo que da tener una formación de alta calidad |
| 34 | CALVI | que permiten tener una mejor calidad de vida |
| 43 | CALVI | para su bienestar |
| 53 | CALVI | es un excelente complemento para la vida diaria |
| 58 | CALVI | ayudan respetar tu cuerpo para mantenerlo saludable |
| 65 | CALVI | es una formación que nos da un equilibrio tanto física como mental |
| 77 | CALVI | fortalecimiento físico, espiritual para que sea el complemento para la carga académica que tenemos como estudiante |

De un total de 99 respuestas, 9 estudiantes manifestaron que el propósito de la formación integral es dar equilibrio y bienestar a la persona, fortaleciendo la parte física y espiritual para así tener una mejor calidad de vida.

ANEXOS

Anexo F. Matrices de Análisis para Identificar la Relación entre Bienestar Universitario y la Formación Integral desde la Perspectiva de los Estudiantes.

| RELACION BIENESTAR UNIVERSITARIO Y FORMACION INTEGRAL | | |
|---|---------------|--|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Relación entre Bienestar Universitario y Formación Integral | | |
| Unidad de Análisis No 1: Frases que hacen referencia a Bienestar Universitario como un complemento de la formación integral. | | |
| Definición del Código: Complemento | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDAD TEXTUAL O CITAS |
| 4 | COMPLE | estas dos cosas son por no mal decir que son una sola |
| 5 | COMPLE | La formación integral está inmersa en programas deportivos y culturales que ofrece bienestar universitario. |
| 8 | COMPLE | bienestar universitario nos ayuda con el realizamiento de los diferentes talleres a estimular y generar una adición para las diferentes habilidades que tiene cada persona |
| 9 | COMPLE | se hace por el bien del estudiante, por su estado físico y mental |
| 10 | COMPLE | en cuerpo sano, mente sana |
| 13 | COMPLE | es el que alienta y contribuye a tener una buena integridad |
| 14 | COMPLE | fomenta el crecimiento de la formación integral por medio de actividades |
| 15 | COMPLE | la formación integral está dado por las actividades extra clases o complementarias como los son los deportes, culturales, salud etc. y de esto se encarga el bienestar universitario |
| 18 | COMPLE | la formación integral está relacionada debido a que va en base a mi desarrollo y mejora de calidad de vida |
| 20 | COMPLE | son un complemento ya que el bienestar se integra la formación integral deportiva, social y personal |
| 21 | COMPLE | contribuye a nuestra formación como personas integra |
| 24 | COMPLE | relación: mente/cuerpo |
| 25 | COMPLE | el bienestar del estudiante y su desempeño académico y personal |
| 32 | COMPLE | bienestar apoya la parte personal, física, emocional |
| 33 | COMPLE | fortalece el cuerpo y el alma de las personas con |

ANEXOS

| | | |
|----|--------|--|
| | | los distintos talleres dejando a un lado la rutina |
| 34 | COMPLE | el bienestar universitario ayuda a la formación integral |
| 35 | COMPLE | bienestar universitario aporta al buen desarrollo |
| 36 | COMPLE | el bienestar universitario se encarga o es el principal encargado de ofrecer una formación integral de calidad |
| 37 | COMPLE | que los dos forman al estudiante para su vida ética y profesional |
| 38 | COMPLE | que son complementarias para la formación total del estudiante tanto deportivamente como personalmente |
| 39 | COMPLE | desde bienestar universitario nos brinda ciertos elementos para desarrollar mejor nuestra formación integral |
| 40 | COMPLE | busca una aplicación sana a nuestro tiempo libre de forma voluntaria; es entonces que nuestra formación integral se ve directamente afectada |
| 42 | COMPLE | desarrollo multidisciplinario brindado permite explotar potencial de desarrollo mental, físico y emocional |
| 44 | COMPLE | Estas deben ir de la mano ya que el bienestar universitario debe incorporar la parte humana |
| 46 | COMPLE | el desarrollo físico es en gran medida fundamental para un desarrollo psíquico además de adquirir conocimiento |
| 47 | COMPLE | permitir a los estudiantes desarrollar su parte deportiva y artística y equilibrar la carga académica |
| 48 | COMPLE | aportar en un crecimiento personal |
| 50 | COMPLE | colabora con el crecimiento en los gustos personales |
| 52 | COMPLE | todo hace parte de un bienestar |
| 53 | COMPLE | el bienestar universitario va de la mano con el desarrollo físico-personal |
| 54 | COMPLE | las actividades de bienestar permiten y aportan al desarrollo de la persona en su formación |
| 55 | COMPLE | van de la mano pues la una da las pautas de la otra |
| 56 | COMPLE | van de la mano ya que tanto ayuda al bienestar de la salud de la persona como el crecimiento de conocimiento para cada uno |
| 57 | COMPLE | nos ayuda a ser tanto profesionales en nuestra carrera y a mantener un estado físico |
| 59 | COMPLE | el bienestar busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes |

ANEXOS

| | | |
|----|--------|---|
| 60 | COMPLE | bienestar universitario complementa la formación del estudiante universitario, |
| 61 | COMPLE | los dos buscan el desarrollo integral de los estudiantes universitarios |
| 63 | COMPLE | con los dos estamos formándonos, y es una forma de estar en armonía con nosotros mismos |
| 64 | COMPLE | a ayuda que nos ofrecen las dos nos llevan al desarrollo personal |
| 65 | COMPLE | adquirimos pautas importantes para nuestra formación integral |
| 66 | COMPLE | Son los aspectos brindados a desarrollar actividades fuera del ámbito estrictamente académico que entretienen al estudiante |
| 67 | COMPLE | desde lo más intrínseco a lo implícitamente perteneciente a los valores |
| 68 | COMPLE | aporta el bienestar universitario al desarrollo y formación integral de manera directa "mente sana, cuerpo sano" |
| 69 | COMPLE | el bienestar universitario contribuye con nuestra formación y condición física para estar saludables |
| 70 | COMPLE | bienestar universitario contribuye con nuestra formación |
| 71 | COMPLE | bienestar universitario es el que se encarga de dar a conocer las diferentes formas para una formación |
| 73 | COMPLE | el bienestar universitario nos contribuye con una formación deportiva el cual nos ayuda a una mejor formación |
| 75 | COMPLE | es un conjunto que complementa la educación |
| 78 | COMPLE | bienestar está ligada a los elementos de la formación integral |
| 80 | COMPLE | deben estar entrelazados |
| 81 | COMPLE | el bienestar ayuda a la formación integral puesto que aporta conocimientos necesarios para el desarrollo personal |
| 83 | COMPLE | fomentar la integridad |
| 84 | COMPLE | es complemento de la ética para hacer un individuo más integro |
| 85 | COMPLE | bienestar contribuye al libre desarrollo de las aptitudes de cada individuo |
| 86 | COMPLE | aprender formar |
| 89 | COMPLE | bienestar universitario es una "herramienta" que ayuda a cada estudiante a mejorar su formación integral |
| 90 | COMPLE | son actividades que se llevan a cabo para el desarrollo personal |

ANEXOS

| | | |
|----|--------|--|
| 91 | COMPLE | hay conexión en recreación y salud |
| 92 | COMPLE | esta permite el desarrollo de la otra |
| 94 | COMPLE | las dos nos aportan para que nos formemos íntegramente dentro de una sociedad |
| 97 | COMPLE | tienen en común aportarte al estudiante principios físicos, de salud, valores, para el desarrollo como persona y profesional |
| 98 | COMPLE | nos logran ayudar y afianzar nuestros conocimientos sobre lo importante que es hacer una actividad física y nos forman personalmente |

Análisis

De un total de 99 opiniones que expresan las relaciones existentes entre Bienestar Universitario y la formación integral que reciben, 62 respuestas expresaron que la relación existente entre bienestar universitario y la formación integral corresponde a un complemento natural entre lo que una le brinda a la otra y viceversa. En este sentido, predomina la perspectiva en la cual Bienestar Universitario permite, favorece, aporta, fomenta y colabora con el desarrollo y crecimiento personal del individuo, a partir de las actividades ofertadas.

| RELACION ENTRE BIENESTAR UNIVERSITARIO Y FORMACION INTEGRAL | | |
|--|---------------|---|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Relación existente entre bienestar universitario y formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 2: Frases que hacen referencia a la función de Bienestar Universitario en torno a la Formación Integral | | |
| Definición del Código: Función | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDAD TEXTUAL O CITAS |
| 2 | FUNC | Lograr que los estudiantes estén estimulados por gusto, más que por obligación a practicar cualquier deporte que ayude a tener un crecimiento integral. |
| 6 | FUNC | nos brinda un sin fin de herramientas que nos permiten construir y consolidar dicha formación |
| 7 | FUNC | Bienestar Universitario promueve actividades en distintos aspectos (culturales, de salud, de actividad física) |
| 11 | FUNC | bienestar es el que vela por nuestros beneficios |
| 12 | FUNC | generar actividades integracionales de bienestar |
| 16 | FUNC | es la interacción de espacios lúdico – pedagógicos que fomentan la comunicación entre personas |
| 17 | FUNC | cuidando a los estudiantes de diferentes maneras y aspectos |
| 19 | FUNC | interés por un bienestar social |
| 22 | FUNC | los beneficios que puedes administrar para suplir las necesidades |
| 30 | FUNC | me gusta y siento el apoyo y parte de eso es bueno |
| 41 | FUNC | se busca encontrar los niveles de excelencia en todos los aspectos |
| 43 | FUNC | son los prospectos del momento en el cual el individuo se entretiene y hace un uso adecuado frente a esta en su formación |
| 62 | FUNC | en mantener nuestra salud bien y sin molestias para no enfermarnos para tener nuestra mente al 100% |
| 72 | FUNC | bienestar universitario cumple con la función de incentivar a los estudiantes |
| 79 | FUNC | bienestar universitario a través de sus ofertas permite que la persona tenga una formación integral en la actividad que desarrolla |
| 87 | FUNC | enseñar con los talleres y deportes a expandir la creatividad |
| 88 | FUNC | buen formación del estudiante |
| 93 | FUNC | que piensan en el bienestar del estudiante y su |

| | | |
|----|------|---|
| | | formación |
| 95 | FUNC | ambos brindan un excelente trato a los estudiantes y nos motivan a ser mejores personas |

Análisis

De un total de 99 opiniones que expresan las relaciones existentes entre Bienestar Universitario y la formación integral que reciben, 19 respuestas manifestaron lo determinante que resulta la función del departamento para la consolidación de la formación integral en los estudiantes; de esta manera, se expresaron las funciones de promoción de actividades, la motivación hacia los estudiantes y la prevención, como los ejes que favorecen el desarrollo personal a partir de este tipo de formación.

| RELACION ENTRE BIENESTAR UNIVERSITARIO Y FORMACION INTEGRAL | | |
|---|---------------|---|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Relación existente entre bienestar universitario y formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 3: Frases que hacen referencia la relación como lugar de desarrollo de la formación integral | | |
| Definición del Código: Lugar | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDAD TEXTUAL O CITAS |
| 1 | LUG | es un espacio que nos sirve para distraernos de nuestras ocupaciones académicas |
| 26 | LUG | bienestar universitario da espacios para la formación integral |
| 27 | LUG | genera los espacios y los ambientes para desarrollar una buena formación integral |
| 28 | LUG | lugar para recrearme y formación integral es la integridad que tengo con cada uno de los docentes y alumnos |
| 29 | LUG | es importante ya que no solo se explota el nivel intelectual sino también el nivel cultural y deportivo |
| 31 | LUG | se encarga de ofrecer al estudiante un espacio recreativo |
| 45 | LUG | un espacio para aprender cosas |
| 49 | LUG | nos brinda espacios para crecer como profesional |

ANEXOS

| | | |
|----|-----|--|
| | | como persona y moralmente |
| 51 | LUG | bienestar busca ofrecer espacios en que los estudiantes desarrollen espacios de respeto, responsabilidad |
| 82 | LUG | se toma como lugar de desarrollo de actividades físicas y lúdicas |
| 96 | LUG | es la maquinaria o lo que aporta la universidad para tener una mejor formación integral |
| 99 | LUG | permite el desarrollo a las actividades de la universidad |

Análisis

De un total de 99 opiniones que expresan las relaciones existentes entre Bienestar Universitario y la formación integral que reciben, 12 respuestas, es decir el 10,89% de la población consultada, centra la relación existente entre bienestar universitario y la formación integral, en la funcionalidad que tiene el departamento como espacio y lugar de desarrollo de actividades que permiten desarrollar las actividades que promueven este tipo de formación.

Anexo G. Matrices de Análisis para Identificar los Aportes que el Taller Deportivo realiza a la Formación Integral desde la Perspectiva de los Estudiantes.

| APORTES DEL TALLER DEPORTIVO A LA FORMACION INTEGRAL | | |
|--|---------------|--|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Aportes a la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 1: Frases que hacen referencia al desarrollo de valores en el ser humano. | | |
| Definición del Código: DESVAL | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDAD TEXTUAL O CITAS |
| 1 | DESVAL | ayuda a tener pertenencia |
| 2 | DESVAL | dentro de lo más importante están las relaciones interpersonales, tolerancia, tranquilidad, fortaleza |
| 5 | DESVAL | ayuda a mejorar en el aspecto comunicativo, ético y moral, ya que nos brinda herramientas relacionadas con el respeto hacia los demás, |
| 6 | DESVAL | afianza relaciones interpersonales y consolidación de grupos |
| 10 | DESVAL | permite crecer social, intelectual y físicamente |
| 11 | DESVAL | aprender a llevar un proceso con responsabilidad, y disciplina |
| 13 | DESVAL | motiva a ser una excelente persona con mis compañero |
| 16 | DESVAL | aprendemos a desarrollar habilidades y valores |
| 17 | DESVAL | tener confianza con nosotros mismos |
| 24 | DESVAL | se adquiere disciplina |
| 32 | DESVAL | contribuye en la parte de disciplina, de concentración, de relajación, expresión, de bienestar físico, bienestar emocional, de inter relacionarse, de estres |
| 33 | DESVAL | fortaleciendo mis valores y principios hacia mis compañeros |
| 35 | DESVAL | crecimiento espiritual |
| 42 | DESVAL | fortalecimiento del carácter, disciplina y perseverancia |
| 44 | DESVAL | forma el carácter |
| 45 | DESVAL | puntualidad |
| 49 | DESVAL | contribuye en la unión de valores y crecimiento |

ANEXOS

| | | |
|----|--------|---|
| | | como persona |
| 51 | DESVAL | dando alternativas como persona líder, comprometida, colaborativa, etc. |
| 55 | DESVAL | enseñándome a compartir con mis semejantes y enseñándome valores |
| 58 | DESVAL | formación integral es una parte buena de tu desarrollo personal |
| 60 | DESVAL | hace crecer mi personalidad, mis valores (...)afirmar la seguridad y el autoestima |
| 63 | DESVAL | me ayuda a mi desarrollo como persona |
| 64 | DESVAL | genera mucho conocimiento para sí mismos |
| 67 | DESVAL | fortalecer y acrecentar valores |
| 68 | DESVAL | desarrollar liderazgo, entrega, disciplina, compromiso, compañerismo entre otros valores |
| 71 | DESVAL | a la concentración y responsabilidad frente al estudio y al deporte |
| 72 | DESVAL | disciplina y compromiso frente a la actividad deportiva y respuesta académica |
| 73 | DESVAL | para mi es demasiado importante a mi crecimiento personal |
| 74 | DESVAL | me cuido, me consiento y me quiero, soy responsable con los objetivos que tengo |
| 76 | DESVAL | contribuye en el comportamiento del estudio ya que su formación adquiere disciplina |
| 78 | DESVAL | cultiva la disciplina y la responsabilidad con uno mismo y como consecuencia ayuda a la autoestima |
| 79 | DESVAL | me permite desarrollar más sentido concentración y sentido de pertenencia |
| 81 | DESVAL | se enfoca en el desarrollo personal |
| 82 | DESVAL | desempeño de la persona tanto en sociedad como propio, enfatizando en la toma de decisiones |
| 84 | DESVAL | cumplir las metas y objetivos más claros |
| 85 | DESVAL | desarrolla actitudes como disciplina, organización, constancia, respeto, autoestima, pensamiento crítico, y constructivo, orden, liderazgo y compromiso |
| 86 | DESVAL | superación, compromiso, dedicación |
| 92 | DESVAL | mejora mi salud y por ende mi autoestima |
| 95 | DESVAL | me da compañerismo, tolerancia y adicional a esto nos tratan con respeto |
| 96 | DESVAL | ha mejorado mi calidad de vida y ha madurado mi forma de ver la vida |

Análisis

De un total de 99 opiniones que representan los aportes que el taller deportivo al que asisten, 40 respuestas, es decir el 39,6% de la población consultada, manifestaron la contribución en el desarrollo, incentivo y cultivo de valores tales como la disciplina, el respeto, el compromiso, respeto, dedicación, superación, responsabilidad, autoestima, perseverancia y tolerancia entre otros.

| APORTES DEL TALLER DEPORTIVO A LA FORMACION INTEGRAL | | |
|--|---------------|---|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Aportes a la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 2: Frases que hacen referencia al desarrollo físico | | |
| Definición del Código: Desarrollo Físico | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDAD TEXTUAL O CITAS |
| 7 | DEFIS | aporta conocimientos sobre la manera en que debo mover y mantener mi cuerpo para que él este en las mejores condiciones |
| 12 | DEFIS | me integra a estimular mi físico |
| 18 | DEFIS | me permite mantener un buen estado físico |
| 22 | DEFIS | el avance a nivel físico (...) y agilidad en las actividades realizadas |
| 23 | DEFIS | he bajado de peso, me siento muy bien |
| 27 | DEFIS | ayuda a potencializar todos los dones que poseo en ejercicios físicos |
| 28 | DEFIS | vigor físico y el buen desarrollo personal |
| 30 | DEFIS | me fortalezcan capacidades motrices |
| 31 | DEFIS | fortalece mi estado físico |
| 37 | DEFIS | mejora mi rendimiento físico |
| 46 | DEFIS | estimula un desarrollo físico |
| 53 | DEFIS | desarrollo deportivo |
| 54 | DEFIS | contribuye fortaleciendo mi cuerpo |
| 57 | DEFIS | ayudan a tener un buen estado físico |
| 60 | DEFIS | ayudan a desarrollar las capacidades motrices, de coordinación, ejercita la memoria y la ubicación temporo - espacial, |
| 61 | DEFIS | aporta en el sentido de mi crecimiento físico |
| 69 | DEFIS | en mi bienestar físico, en mi salud, para mi educación física |
| 70 | DEFIS | contribuye en un bienestar para mi forma física |
| 79 | DEFIS | desarrolla mis destrezas físicas |
| 90 | DEFIS | contribuye de una manera significativa en lo físico |
| 97 | DEFIS | me aporta en el desarrollo físico |
| 98 | DEFIS | Logro tener nuevas habilidades tener buena actividad física |
| 99 | DEFIS | el desarrollo del cuerpo y mejora el metabolismo |

Análisis

De un total de 99 opiniones que representan los aportes que el taller deportivo al que asisten, 23 respuestas, es decir el 22,77% de la población consultada, expresaron que el taller deportivo aporta, contribuye, desarrolla y ayuda a tener un buen estado físico, entendido como el mejoramiento de una condición física apropiada para responder a las exigencias de un deporte específico. Otras connotaciones se relacionan al fortalecimiento del cuerpo, al desarrollo deportivo y al incremento de las capacidades motrices.

| APORTES DEL TALLER DEPORTIVO A LA FORMACION INTEGRAL | | |
|--|---------------|---|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Aportes a la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 3: Frases que hacen referencia a la generación de hábitos saludables y tener buen estado de salud | | |
| Definición del Código: Hábitos de Salud | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDAD TEXTUAL O CITAS |
| 14 | HASAL | ayuda a mantener una vida sana |
| 19 | HASAL | salud, concentración y participación en grupo |
| 23 | HASAL | aportado muchísimo a nivel deportivo, anímico y de salud, (...) me siento muy bien en cuanto a la salud |
| 29 | HASAL | a manejar mis niveles de estrés |
| 34 | HASAL | ayuda a que quiera tener una vida saludable |
| 37 | HASAL | mejora mi rendimiento físico y a la vez mi estado de salud |
| 47 | HASAL | y los más importante una vida sana |
| 50 | HASAL | me ayuda en mi formación deportiva generando control de actitudes como ansiedad, estrés y nervios |
| 53 | HASAL | en pro de una vida sana e integralmente activa |
| 54 | HASAL | mas buenos hábitos alimenticios, integrando mente sana en cuerpo sano |
| 56 | HASAL | contribuye mucho ya que es para la salud y bienestar del estudiante |
| 57 | HASAL | mejora mi salud he mejorado también mi alimentación |
| 59 | HASAL | ayudan a mantener una buena salud y liberar el estrés |
| 61 | HASAL | me ayuda a tener una excelente salud |
| 71 | HASAL | contribuye en la mejoría de una buena salud |
| 74 | HASAL | me mantengo en forma y saludable, me alimento sanamente |
| 75 | HASAL | me mantiene ocupado y sano |
| 77 | HASAL | he aprendido a comer mejor |
| 91 | HASAL | me ayuda para tener mejor salud física |
| 92 | HASAL | mejora mi salud |
| 97 | HASAL | me aporta en el desarrollo físico en especial el desarrollo y bienestar de mi salud |
| 98 | HASAL | logro tener nuevas habilidades tener buena actividad física y salud |

Análisis

De un total de 99 opiniones que representan los aportes que el taller deportivo al que asisten, 22 respuestas, es decir el 21,78% de la población consultada, manifestaron el aporte del taller deportivo como una forma de contribuir a mejorar y mantener un buen estado de salud y de adquirir buenos hábitos alimenticios.

| APORTES DEL TALLER DEPORTIVO A LA FORMACION INTEGRAL | | |
|---|---------------|--|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Aportes a la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 4: Frases que hacen referencia a la interacción y/o desarrollo social. | | |
| Definición del Código: Integración Social | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDAD TEXTUAL O CITAS |
| 2 | INTSO | dentro de lo más importante están las relaciones interpersonales |
| 5 | INTSO | brinda herramientas relacionadas con el respeto hacia los demás |
| 6 | INTSO | afianza relaciones interpersonales |
| 10 | INTSO | afianza relaciones interpersonales |
| 15 | INTSO | socializamos y nos integramos con otras personas de diferentes facultades |
| 19 | INTSO | participación en grupo |
| 20 | INTSO | Mejorar mi calidad de vida personal, social. |
| 33 | INTSO | ayuda a tener una vida social activa fortaleciendo mis valores y principios hacia mis compañeros |
| 36 | INTSO | ofrece espacios de autoconocimiento e integración social |
| 40 | INTSO | se va reflejando un cambio social |
| 46 | INTSO | estimula un desarrollo físico, social y psicológico, |
| 51 | INTSO | ayuda a desarrollar mi parte social |
| 52 | INTSO | contacto social |
| 55 | INTSO | enseñándome a compartir con mis semejantes |
| 64 | INTSO | poder colaborar a los demás |
| 76 | INTSO | se desarrolló mejor al interactuar con los demás |
| 87 | INTSO | acompañamiento grupal |
| 89 | INTSO | se conocen las diferentes formas de reaccionar de las personas y sus diferentes cualidades |
| 95 | INTSO | me da compañerismo |

Análisis

De un total de 99 opiniones que representan los aportes que el taller deportivo al que asisten, 19 respuestas, es decir el 18,81% de la población consultada, afirmaron que el taller deportivo permite desarrollar, estimular y afianzar las relaciones interpersonales, además de un desarrollo social y una oportunidad para interactuar con personas de diferentes facultades.

| APORTES DEL TALLER DEPORTIVO A LA FORMACION INTEGRAL | | |
|---|---------------|--|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | |
| Categoría: Aportes a la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 5: Frases que hacen referencia al alejamiento, liberación y salida de la rutina y vicios | | |
| Definición del Código: Alejamiento, Liberación, Salida | | |
| PARTICIPANTE # | CODIGO | UNIDAD TEXTUAL O CITAS |
| 3 | ALISA | me aleja de estar haciendo cosas que no me van a brindar ni ayudar nada en mi vida diaria |
| 6 | ALISA | Muy importante para liberar cargar estresores, (...) También es una salida para pensar en algo distinto. |
| 10 | ALISA | es una salida a la monotonía del diario vivir |
| 11 | ALISA | sirve para alejarte de los vicios, para mantener la mente ocupada |
| 18 | ALISA | de igual forma me libera del estrés y la rutina |
| 26 | ALISA | alejándome de vicios, |
| 48 | ALISA | es una manera de liberar y estar en paz con uno mismo |
| 52 | ALISA | participar en eventos fuera de la rutina |
| 88 | ALISA | es una forma de distraernos |

Análisis

De un total de 99 opiniones que representan los aportes que el taller deportivo al que asisten, 9 respuestas, es decir el 8,91% de la población consultada, manifestó que el principal aporte del taller deportivo es la oportunidad de alejarse de la rutina y la monotonía, así como también de permanecer alejados de los vicios y liberar el estrés producido por la carga académica.

Anexo H. Matriz de Análisis para Identificar las dimensiones sobre las cuales se hace mayor énfasis durante las clases de los talleres deportivos, desde la Perspectiva de los Estudiantes

| DIMENSIONES | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|----------|------------------|--------------|----------|------------|-----------|----------|
| Grupo Poblacional: Estudiantes Asistentes | | | | | | | | | |
| Categoría: Dimensiones del ser humano que resaltan los participantes a los talleres | | | | | | | | | |
| Unidad de Análisis No 1: Frases que hacen referencia a las dimensiones de la formación integral | | | | | | | | | |
| Definición de los Códigos: Los códigos corresponden a cada una de las dimensiones. | | | | | | | | | |
| PARTICIPANTE # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | DIMENSIONES | | | | | | | |
| | | ETICA | CORPORAL | SOCIO – POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFECTIVA |
| 2 | fortalecimiento de las cualidades éticas, físicas y de relaciones | X | X | X | | | | | |
| 5 | Me expreso de una manera más asertiva y el aspecto ético dentro y fuera del campo, ya que solía tener una conducta poco culta. | X | | | X | | | X | |
| 6 | Uso el espacio para conocer otro tipo de personas, (...) a nivel físico me ha permitido mantener un ritmo y vida sana, y en las actividades culturales he mejorado en mis habilidades de coordinación y espaciales. | | X | X | | | | X | |
| PART. # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | ETICA | CORPORAL | SOCIO – POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFECTIVA |
| 7 | realizar una actividad física que me permita mantenerme activa porque esto | | X | X | | | | X | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|--------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|
| | me ayuda a mantenerme saludable y en mi forma de actuar he podido abrirme a nuevas experiencias y a conocer a gente nueva que me aportan diversos conocimientos | | | | | | | | |
| 8 | Mejorar mi compañerismo hacia los demás participantes del taller, a generar un sentimiento de solidaridad para con los demás, ya pienso con más pasividad las cosas en forma general y de una manera más positiva hacia la vida. | | | X | | | | | X |
| 9 | lo importante es hacer crecer nuestras habilidades deportivas y no competir con los demás por obtener un puesto | | X | | | | | | |
| 10 | cuido y fortalezco mi salud | | X | | | | | | X |
| 11 | si uno quiere conseguir resultados necesita disciplina , que el deporte no es solamente por juego sino que es beneficioso para la salud | | | | | | | X | X |
| PART. # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | ETICA | CORPORAL | SOCIO – POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFECTIVA |
| 12 | primero a querer mi cuerpo a estar pendiente de mi físico, el trabajo en equipo el cual desarrolla disciplina en cada individuo | | X | X | | | | X | X |
| 13 | Ser un poco más pasivo con mis compañeros y tener gran capacidad de entendimiento con ellos | | | X | | | | X | |
| 14 | el trabajo en equipo es más importante | | | X | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 15 | integración con las demás personas | | | X | | | | | |
| 16 | La forma de relacionarme con otras personas | | | X | | | | | |
| 17 | todos somos capaces de todo | | | | | | | | X |
| 18 | me permite desarrollarlas actividades con motivación y efectividad | X | | | | | | | X |
| 19 | en cuidar más mi salud y el bienestar común | | | X | | | | X | X |
| 20 | ha mejorado mi condición física , me he comprometido a mejorar cada día | | X | | | | | X | X |
| PART. # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | ETICA | CORPORAL | SOCIO - POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFECTIVA |
| 21 | en mi manera de pensar , cambio en el aspecto del poder, ya que yo no practicaba ejercicio y siempre quise superarme | | | | | | | X | X |
| 22 | exigir más que mi nivel físico es mejor y tengo más conocimiento de las actividades a realizar | | X | | | | | X | |
| 24 | se adquiere: disciplina, dedicación, constancia | | X | | | | | X | |
| 25 | me preocupo más por mi salud, alimentación y bienestar emocional | | X | | | | | X | X |
| 26 | se valora el concepto de esfuerzo y también el de sacrificio | | | | | | | X | |
| 27 | he mejorado mis hábitos de alimentación , también mi condición física se ha destacado y mejora todos los aspectos del pensamiento | | X | | | | | X | X |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|-------|----------|------------------|--------------|----------|------------|-----------|----------|
| 28 | mi salud y vigor físico para mi futuro y actuó de manera adecuada | X | X | | | | | X | X |
| PART. # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | ETICA | CORPORAL | SOCIO – POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFECTIVA |
| 29 | ser más disciplinado, y he ejercitado el nivel de concentración y coordinación también aprender nuevos bailes de gran interés | | X | | | | | X | |
| 30 | este espacio nos permite darnos tiempo a nosotros mismos , ejercitando cuerpo y espíritu en mi caso y es un espacio que me permite salir de la rutina | | X | | | | X | X | |
| 31 | comprendo el significado, la satisfacción y el buen funcionamiento de nuestro cuerpo al practicar un deporte | | X | | | | | X | |
| 32 | sentirse bien mentalmente y físicamente , es recargarse de energía para seguir con las actividades de la semana siguiente | | X | | | | | X | |
| 33 | soy más social y he conocido personas que me aportan a mi futuro y plan de vida , se rompen esquemas y limitaciones que no creíamos posibles romper | | | X | | | | X | X |
| PART. # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | ETICA | CORPORAL | SOCIO – POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFECTIVA |
| 34 | he desarrollado el pensamiento de tener una vida saludable , con buenos hábitos alimenticios y deportivos | | X | | | | | X | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|
| | aumentar mi confianza, asumir retos | | | | | | | | |
| 45 | Con más puntualidad frente a los trabajos y más criterio frente a la sociedad | X | | | | | | X | |
| 46 | mi salud ha mejorado en gran medida además de mis capacidades de relacionarme con los demás | | X | X | | | | | |
| 47 | hábitos muchos más saludables Adquirir disciplina (...) estilo de vida activo | X | X | | | | | X | |
| PART. # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | ETICA | CORPORAL | SOCIO - POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFECTIVA |
| 48 | ahora se piensa primero en un partido antes que salir con los amigos | X | | | | | | | |
| 49 | mi trato con los demás soy más social que antes | | | X | | | | | |
| 50 | ser más paciente y aprender a que cometemos errores | X | | | | | | | X |
| 51 | mi desarrollo social favorece en mi entorno, deportivo, ayudando a relacionarme fácilmente con los demás y respetar puntos de vista diferentes | X | | X | | | | | |
| 52 | todo muy relacionado con el manejo de estrés y ayuda a mejorar el estado físico para nuestras labores cotidianas | | X | | | | | | X |
| 53 | la disciplina en mi vida | X | | | | | | | |
| 54 | mi conciencia sobre la importancia de cuidar mi cuerpo desarrollar actividades deportivas para una excelente salud mi | | X | X | | | | X | X |

| | integración con la humanidad | | | | | | | | |
|----------------|--|--------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|
| PART. # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | ETICA | CORPORAL | SOCIO – POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFECTIVA |
| 55 | aprendí a compartir, a ser tolerante y ser mejor persona | | | X | | | | | X |
| 56 | ha mejorado aspectos de mi cuerpo y mi alimentación donde estos ayudan a una sana salud | | X | | | | | X | |
| 57 | la forma en la que cuido mi cuerpo y mi alimentación | | X | | | X | | X | |
| 59 | reflexiono acerca de mis hábitos alimenticios y de que debo tomar más en cuenta mi salud | | | | | | | X | X |
| 60 | me ha ayudado a ejercitarme, tener mejor forma física , me ayuda a dispersar y recrear mi mente y afirmar mi personalidad y autoestima | | X | | | | | | X |
| 61 | ha cambiado mi forma de ver mi salud física y mis hábitos de alimentación | | | | | | | X | |
| 62 | la pereza, la rapidez al pensar, agilidad mental | | | | | | | X | |
| PART. # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | ETICA | CORPORAL | SOCIO – POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFECTIVA |
| 63 | Me ha ayudado a tener disciplina responsabilidad y como antes dicho la | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|-------|----------|------------------|--------------|----------|------------|-----------|----------|
| | formación | | | | | | | | |
| 64 | mejoraron mi actividad física y mi mentalidad | | X | | | | | X | |
| 65 | empecé a entender la importancia del trabajo en equipo , ya que siempre necesitaremos algo de los demás | | | X | | | | | |
| 67 | constancia en mi alimentación , equilibrio emocional , un mejor estado físico y de salud | | X | | | | X | X | X |
| 68 | el liderazgo, compromiso, lealtad | X | | | | | | | |
| 69 | a manejar mi tiempo , a ser persistente en lo que haga y esforzarme mas | | | | | | | X | |
| 70 | tengo más control de mi tiempo para cumplir con mis deberes | | | | | | | X | |
| 71 | ser más responsable y sobre todo a tener un compromiso tanto personal como a nivel social | X | | X | | | | | |
| PART. # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | ETICA | CORPORAL | SOCIO - POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFECTIVA |
| 72 | disciplina para cumplir | X | | | | | | | |
| 73 | ser más disciplinado | X | | | | | | | |
| 75 | mente sana y cuerpo sano | | | | | | | X | X |
| 78 | trato hacia los demás | | | X | | | | | |
| 79 | Me he sentido más comprometida con el deporte y mi salud | X | | | | | | | X |
| 80 | soy más tranquilo , pensante , sano espiritualmente y físicamente | | X | | | | X | X | |
| 81 | a forma en la que interactuó con las personas mi forma de ver la vida y | | | X | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|
| | socializarme | | | | | | | | |
| 82 | En la aceptación frente a las actitudes de la persona | | | X | | | | | |
| 84 | mi forma de pensar y fortaleza pienso analizo antes de actuar a hacer como debe ser | X | | | | | | X | |
| PART. # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | ETICA | CORPORAL | SOCIO - POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFECTIVA |
| 85 | me han hecho disciplinado constante comprometido responsable por mi crecimiento, y han desarrollado de manera positiva mi actitud frente a la vida | X | | | | | X | | X |
| 86 | compromiso, disciplina | X | | | | | | | |
| 87 | mas valoración cognitiva y grupal | | | X | | | | X | |
| 88 | en luchar cada vez más por lo que quiero pues con esfuerzo se logra lo deseado | X | | | | | | | X |
| 89 | mi manera de actuar, | X | | | | | | | |
| 90 | Ha cambiado en mi forma de cuidar mi cuerpo responsabilidad y constancia | X | X | | | | | | X |
| 92 | Soy más estricto con mi cuerpo , esforzándome por superarme cada vez mas | | X | | | | | | X |
| 93 | el amor propio | | | | | | | | X |
| 94 | eh aprendido a ser paciente dentro mis actividades y perseverar para lograr un buen resultado con disciplina | X | | | | | | | |
| PART. # | UNIDAD TEXTUAL O CITAS | ETICA | CORPORAL | SOCIO - POLITICA | COMUNICATIVA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | ESTETICA |

| | | | | | A | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 95 | estoy más calmado no busco tanto problema y mi tolerancia la he mejorado demasiado | X | | | | | X | | |
| 96 | soy más disciplinado | X | | | | | | | |
| 97 | cuidar mi parte física y salud para mi propio bienestar | | X | | | | | X | X |
| 98 | más comprometido , con más motivación cada día y cambios en mi autoestima y mi salud | X | | | | | | | X |
| TOTAL | | 30 | 34 | 25 | 1 | 1 | 8 | 41 | 34 |

Análisis

De un total de 99 opiniones que manifestaron los cambios en el pensamiento y comportamiento de los participantes como resultado de su asistencia a los talleres deportivos ofertados por bienestar universitario y asociando los cambios expresados con las definiciones de cada una de las dimensiones que componen la formación integral proporcionadas por Acodesi, se infirió el énfasis que se le otorgo a cada una de estas, de la siguiente manera: en 41 respuestas se manifestó un cambio de pensamiento respecto a la visión de la vida, la forma en como darse bienestar y la manera como realizar ejercicio físico, por lo tanto se asocia a la profundización en la dimensión cognitiva. Por otra parte, 34 respuestas expresaron mayor interés por desarrollar actividad física regular y poner mayor atención al cuidado de su cuerpo para así preservar su salud, elevar la autoestima y proveer individualmente bienestar propio, lo cual se asoció con las dimensiones corporal y afectiva. Seguidamente, 30 respuestas se orientaron hacia el desarrollo de la dimensión ética, manifestando un alto énfasis en la adquisición de valores como la disciplina, la tolerancia, el respeto, la constancia y el compromiso, demostrando una capacidad de toma de decisiones responsable, autónomas y coherentes entre lo que hacen, piensan y actúan, tal y como define esta dimensión la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. En otra dimensión, la Socio – política obtuvo un total de 25 respuestas que expresaron un desarrollo social considerable, manifestando la interacción con personas de otras facultades como uno de los aspectos más importantes de los talleres y la comprensión, tolerancia y respeto por las diferentes opiniones como el mayor logro alcanzado a través de la participación en estos. Finalmente, las dimensiones estética y comunicativa, obtuvieron una respuesta cada una, donde cuidar el cuerpo y mejorar el aspecto comunicativo fueron las respuestas asociadas a estas dimensiones.

Es importante aclarar que el anterior análisis corresponde a una relación empírica de las frases que se asociaron a una determinada definición de cada una de las dimensiones de la formación integral; sin embargo, este análisis no representa una evaluación directa

sobre la veracidad del énfasis que se realiza en las dimensiones, toda vez que ellas “no son ‘visibles’ aisladamente de la persona y cada una por aparte, sino que ellas son sus elementos constitutivos y lo único que se puede hacer separadamente es pensarlas o definir las” (Acodesi, 2005, p. 16).

Anexo I. Matrices de Análisis para Identificar el Significado de Formación Integral desde la Perspectiva de los Docentes.

| CONCEPTO DE FORMACION INTEGRAL | | |
|---|---|---------------|
| Grupo Poblacional: Docentes | | |
| Categoría: Significado de formación Integral | | |
| Unidad de Análisis No 1: Frases que hacen referencia a la intención formativa de un agente externo entendido como el profesor o la institución sobre un ser humano | | |
| Definición del Código: Intención Formativa Externa | | |
| PARTICIPANTE # | CITAS | CODIGO |
| 1 | “es aquella formación que involucra.....” “desde luego a través de la pedagogía” | INFOEX |
| 2 | “formar básicamente tres partes” | INFOEX |
| 4 | “brindarle a los estudiantes” “brindarle la parte humanística” | INFOEX |
| 5 | “manera en que el estudiante y docente adquiere conocimiento” | INFOEX |
| 6 | “proceso mediante el cual por medio de la actividad deportiva” | INFOEX |
| 7 | “Incluye, (...) formación en valores” | INFOEX |
| 8 | “prácticas pedagógicas que involucran acciones formativas” | INFOEX |
| 9 | “sumatoria de propuestas tanto, pedagógicas como deportivas” | INFOEX |

Análisis

Ocho de nueve opiniones de los docentes expresaron que la formación integral es una intención de un agente externo entendido como el profesor o la institución sobre un ser humano, a través de la pedagogía y la actividad deportiva.

| CONCEPTO DE FORMACION INTEGRAL | | |
|--|---|---------------|
| Grupo Poblacional: Docentes | | |
| Categoría: Significado de formación Integral | | |
| Unidad de Análisis No 2: Frases que hacen referencia al medio a través del cual se forma y los componentes de la integralidad a tener en cuenta en este tipo de formación | | |
| Definición del Código: Medio y Componentes | | |
| PARTICIPANTE # | CITAS | CODIGO |
| 1 | “actividades tanto deportiva y personal” | MEDYCOM |
| 2 | formar básicamente tres partes el hacer el conocer el ser | MEDYCOM |
| 3 | “desarrollo del individuo en diferentes aspectos” | MEDYCOM |
| 4 | “brindarle a los estudiantes las herramientas y los espacios adecuados para su desarrollo social y profesional, pero sobre todo brindarle la parte humanística, y conciencia social” | MEDYCOM |
| 5 | “estudiante y docente adquiere conocimiento no solamente académicos sino también personales” | MEDYCOM |
| 6 | “por medio de la actividad deportiva buscamos hacer personas de bien en donde estén inmersos los aspectos religiosos, social, físico, intelectual, motriz” | MEDYCOM |
| 7 | “incluye lo académico, deportivo, formación en valores y relaciones con la comunidad” | MEDYCOM |
| 8 | “prácticas pedagógicas que involucran acciones formativas en las dimensiones del ser humano(cognitiva, motora, volitiva)” | MEDYCOM |
| 9 | “sumatoria de propuestas tanto, pedagógicas como deportivas, para ser potencializadas en una proyección adecuada, conveniente y funcional de un grupo de estudiantes, administrativos profesores” | MEDYCOM |

Análisis

Todas las opiniones de los docentes se refirieron a la actividad deportiva y la pedagogía como el medio para brindar herramientas, valores y espacios para potencializar las habilidades y dimensiones de los participantes.

| CONCEPTO DE FORMACION INTEGRAL | | |
|---|---|---------------|
| Grupo Poblacional: Docentes | | |
| Categoría: Significado de formación Integral | | |
| Unidad de Análisis No 3: Frases que hacen referencia al propósito de la formación integral | | |
| Definición del Código: Propósito | | |
| PARTICIPANTE # | CITAS | CODIGO |
| 1 | “personal en el ser humano” | PROPO |
| 2 | “el ser” | PROPO |
| 3 | “desarrollo del individuo” | PROPO |
| 4 | “conciencia social para su vida dentro y fuera de la institución” | PROPO |
| 5 | “continuo progreso individual” | PROPO |
| 6 | “hacer personas de bien” | PROPO |
| 7 | “formación en valores” | PROPO |
| 8 | “dimensiones del ser humano” | PROPO |
| 9 | “ser potencializadas en una proyección adecuada, conveniente y funcional” | PROPO |

Análisis

El 100% de las opiniones expresadas por los docentes encuestados referentes al propósito de la formación integral presentan el desarrollo del ser humano como principal finalidad, atendiendo a la formación en valores y el desarrollo y potencialización de habilidades como los aspectos a lograr con este tipo de formación.

Anexo J. Matrices de Análisis para Identificar la Relación entre Bienestar Universitario y la Formación Integral desde la Perspectiva de los Docentes.

| RELACION ENTRE BIENESTAR UNIVERSITARIO Y FORMACION INTEGRAL | | |
|---|--|---------------|
| Grupo Poblacional: Docentes | | |
| Categoría: Relación entre bienestar universitario y formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 1: Frases que hacen referencia a la relación de reciprocidad y complemento entre las dos | | |
| Significado del Código: Complemento | | |
| PARTICIPANTE # | CITAS | CODIGO |
| 1 | “la relación que existe es que es un complemento la una con la otra,” | COMPLE |
| 2 | “bienestar es eso salud mental y física,” | COMPLE |
| 3 | “la formación integral el objetivo que debe lograr bienestar universitario” | COMPLE |
| 4 | “la relación que existe es que el alumno no trabaja aislado, sino siempre esta interactuando con los demás” | COMPLE |
| 5 | “la relación es adquisición de conocimientos,” | COMPLE |
| 6 | “brinda a la comunidad estudiantil todos los talleres para que los estudiantes trabajen su formación desde lo espiritual hasta lo físico e intelectual,” | COMPLE |
| 7 | “complementa la formación del estudiante brindándole espacios y oportunidades diferentes al académico” | COMPLE |
| 8 | “ayuda a desarrollar las dimensiones motrices y emocionales del estudiante” | COMPLE |
| 9 | “la relación es directa y proporcional todas las estrategias académicas son combinables con el bienestar” | COMPLE |

Análisis

El 100% de los docentes expresaron una relación de complemento entre bienestar universitario y la formación integral, resaltando los aspectos en los cuales bienestar brinda espacios de desarrollo de dimensiones del ser humano y acompaña al participante para fortalecer su salud mental y física.

Anexo K. Matrices de Análisis para Identificar los Propósitos de la Formación Integral desde la Perspectiva de los Docentes.

| APORTES DEL TALLER DEPORTIVO A LA FORMACION INTEGRAL | | |
|--|---|---------------|
| Grupo Poblacional: Docentes | | |
| Categoría: Aportes del taller deportivo a la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 1: Frases que hacen referencia al desarrollo de habilidades sociales e integración con la comunidad | | |
| Significado del Código: Habilidades sociales | | |
| PARTICIPANTE # | CITAS | CODIGO |
| 1 | “inter - relación que existe entre los deportistas” | HABSO |
| 3 | “los integra, socializan comparten experiencias” | HABSO |
| 6 | “convivencia es un aspecto fundamental” | HABSO |
| 7 | “relaciones interpersonales” | HABSO |
| 9 | “trabajo en equipo, habilidades personales” | HABSO |

Análisis

Cinco de nueve opiniones de los docentes expresaron un aporte relacionado con la convivencia y las relaciones inter personales que se dan como parte de la socialización natural en la participación de clases grupales, lo cual indica un desarrollo de habilidades sociales para integrarse con la comunidad deportiva.

| APORTES DEL TALLER DEPORTIVO A LA FORMACION INTEGRAL | | |
|--|--|---------------|
| Grupo Poblacional: Docentes | | |
| Categoría: Aportes del taller deportivo a la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 2: Frases que hacen referencia al desarrollo de valores | | |
| Significado del Código: Desarrollo de Valores | | |
| PARTICIPANTE # | CITAS | CODIGO |
| 1 | “transmitir y fortalecer los valores del ser humano” | DESVAL |
| 2 | “sus valores, su conocimiento, su actitud, su disciplina, su voluntad” | DESVAL |
| 4 | “autonomía” “respeto por la diferencia” “valor por el trabajo del otro” “seguridad” “respeto por los derechos de otros” “asumir la responsabilidad por sus actos” | DESVAL |
| 7 | “en los valores y el respeto por sí mismo y los demás” | DESVAL |
| 9 | “Liderazgo” | DESVAL |

Análisis

Cinco de nueve opiniones de los docentes manifestaron que el taller deportivo aporta a los estudiantes el desarrollo de valores tales como la disciplina, el respeto, el liderazgo y la responsabilidad, como parte de su formación integral.

| APORTES DEL TALLER DEPORTIVO A LA FORMACION INTEGRAL | | |
|---|-----------------------------------|---------------|
| Grupo Poblacional: Docentes | | |
| Categoría: Aportes del taller deportivo a la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 3: Frases que hacen referencia a la adquisición de conciencia hacia el cuidado de la salud | | |
| Significado del Código: Salud | | |
| PARTICIPANTE # | CITAS | CODIGO |
| 2 | "hacer conciencia sobre la salud" | SALUD |
| 4 | "cuidado por la salud" | SALUD |

Análisis

Dos de nueve opiniones de los docentes expresaron que el aporte a los estudiantes desde el taller deportivo se relaciona con hacer conciencia hacia el cuidado de la salud.

| APORTES DEL TALLER DEPORTIVO A LA FORMACION INTEGRAL | | |
|--|---|---------------|
| Grupo Poblacional: Docentes | | |
| Categoría: Aportes del taller deportivo a la formación integral | | |
| Unidad de Análisis No 4: Frases que hacen referencia al énfasis del desarrollo mental y emocional | | |
| Significado del Código: Desarrollo Mental y Emocional | | |
| PARTICIPANTE # | CITAS | CODIGO |
| 2 | “no solo física sino mentalmente” | DEMEN |
| 8 | “énfasis en control emocional y toma de decisión” | DEMEN |

Análisis

Dos de nueve opiniones de los docentes expresaron un énfasis en el desarrollo mental y el control emocional.

Anexo L. Matriz de Análisis para Identificar las dimensiones sobre las cuales se hace mayor énfasis durante las clases de los talleres deportivos, desde la Perspectiva de los Docentes.

| DIMENSIONES | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|----------|------------------|----------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Grupo Poblacional: Docentes | | | | | | | | | |
| Categoría: Dimensiones del ser humano que resaltan los participantes a los talleres | | | | | | | | | |
| Unidad de Análisis No 2: Frases que hacen referencia a las dimensiones de la formación integral | | | | | | | | | |
| Definición de los Códigos: Los códigos corresponden a cada una de las dimensiones. | | | | | | | | | |
| PARTICIPANTE # | CITAS | DIMENSIONES | | | | | | | |
| | | ETICA | CORPORAL | SOCIO – POLITICA | COMU NICATI VA | ESTETI CA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | AFFECTIVA |
| 1 | el compromiso de los estudiante ha mejorado con respecto al trabajo en equipo, al compañerismo , al sentido de pertenencia , etc. | X | | X | | | | | |
| 2 | la conciencia sobre el cuerpo y la salud , la perseverancia , la disciplina ser mejores personas a través de mejorar la calidad de vida | X | X | | | | | | X |
| 3 | el estado de ánimo más motivados positivismo entrega total | | | | | | X | | X |
| 4 | respeto por el trabajo de los demás respeto por la diferencia | X | | X | | | | | |
| 5 | buen compañerismo cambio de mentalidad sobre la participación activa de las mujeres buen juego colectivo | | | X | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | la interacción con las demás personas se nota la dificultad con la que llega los estudiantes en relacionarse y expresarse con los demás y al terminar el taller la convivencia y la interacción con los demás es mejor, la seguridad y el desempeño en la actividad mejora con los días y con el transcurrir de las clases | | | X | X | | | | X |
| 7 | el compromiso de los estudiantes ante la asignatura la responsabilidad del equipo de selección la constancia en el grupo formativo el interés de los nuevos participantes | X | | | | | | | |
| 8 | el control de emociones en 90% estudiantes la responsabilidad el compromiso crear hábitos de actividad física sentido de grupo desarrollo de tolerancia | X | X | X | | | | X | |
| 9 | los participantes han aprendido a trabajar en equipo, | | | X | | | | | |
| TOTAL | | 5 | 2 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |

Análisis

Cada uno de los docentes expuso los cambios en el comportamiento eran visibles para ellos frecuentemente en los estudiantes que asisten a los talleres deportivos – formativos. Estos cambios se asociaron con la definición de cada una de las dimensiones que la Acodesi brinda en su propuesta pedagógica y por ello se presenta a continuación una aproximación a las dimensiones en las cuales se considera existe mayor énfasis de desarrollo en estos talleres: La dimensión socio – política obtuvo 6 respuestas dirigidas hacia su predominancia de desarrollo, seguida de la dimensión ética con 5, luego se ubica la dimensión afectiva con 3, la corporal con 2 y las dimensiones espiritual, cognitiva y estética con 1 respuesta frecuente respectivamente. No se evidenciaron respuestas que resaltaran énfasis en la dimensión comunicativa.

Anexo M. Matrices de Análisis para Identificar los propósitos que los docentes proyectan alcanzar con los estudiantes, escritos en los planes de trabajo del segundo semestre de 2014.

| PROPOSITO DE LA FORMACION INTEGRAL | |
|---|--|
| Grupo Poblacional: Plan de Trabajo de Cada uno de los Docentes | |
| Categoría: Propósitos Escritos | |
| Unidad de Análisis No 1: Frases que hacen referencia al propósito de oferta de espacios para los estudiantes | |
| Definición del Código: Espacios | |
| CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| ESP | Propiciar los espacios adecuados para que los estudiantes aprendan |
| ESP | Brindar a la Comunidad Universitaria un espacio |
| ESP | Brindar a la Comunidad Universitaria un espacio |
| ESP | Propiciar los espacios adecuados para que los estudiantes aprendan |

| PROPOSITO DE LA FORMACION INTEGRAL | |
|--|--|
| Grupo Poblacional: Plan de Trabajo de Cada uno de los Docentes | |
| Categoría: Propósitos Escritos | |
| Unidad de Análisis No 2: Frases que hacen referencia al propósito de integración de los estudiantes | |
| Definición del Código: Integración | |
| CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| INTG | Lograr integrar alumnos de diferentes carreras |
| INTG | Interrelacionar a los alumnos de la universidad |
| INTG | Lograr integrar alumnos de diferentes carreras en la universidad |
| INTG | Interrelacionar a los alumnos de la universidad |
| INTG | y buscar la integración entre Estudiantes |
| INTG | Integración con otros programas académicos |
| INTG | Lograr integrar alumnos de diferentes carreras |

| PROPOSITO DE LA FORMACION INTEGRAL | |
|---|--|
| Grupo Poblacional: Plan de Trabajo de Cada uno de los Docentes | |
| Categoría: Propósitos Escritos | |
| Unidad de Análisis No 3: Frases que hacen referencia al propósito de desarrollar valores en los estudiantes. | |
| Definición del Código: Desarrollo de Valores | |
| CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| Desval | Determinar habilidades y cualidades personales, morales, éticas y profesionales |
| Desval | Aumentar la confianza y el autoestima del estudiante |
| Desval | Acentuar e incrementar el grado de responsabilidad del alumno |
| Desval | Aumentar la confianza y el autoestima del estudiante |
| Desval | Promover en los estudiantes el desarrollo de valores |
| Desval | Orientar al practicante a desarrollar un claro concepto de respeto de la integridad física de sí mismo como de los demás |
| Desval | Brindar al alumno un perfil de ser humano competente en su actuar diario |
| Desval | Continuar con el proceso de Formación de Valores, que imparten las diferentes Instituciones Educativas |
| Desval | Promover en los estudiantes el desarrollo de valores |
| Desval | Promover la confianza en sí mismo |
| Desval | Orientar al practicante a desarrollar un claro concepto de respeto de la integridad física de sí mismo como de los demás |
| Desval | Brindar al alumno un perfil de ser humano competente en su actuar diario |
| Desval | Continuar con el proceso de Formación de Valores, que imparten las diferentes Instituciones Educativas |
| Desval | Disfrutar, conservar y mejorar el entorno donde se desenvuelve el practicante |

| PROPOSITO DE LA FORMACION INTEGRAL | |
|---|---|
| Grupo Poblacional: Plan de Trabajo de Cada uno de los Docentes | |
| Categoría: Propósitos Escritos | |
| Unidad de Análisis No 4: Frases que hacen referencia al propósito de desarrollar capacidades motrices y la condición física. | |
| Definición del Código: Desarrollo Corporal | |
| CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| DESCOR | Descubrir y desarrollar habilidades de los estudiantes |
| DESCOR | Determinar habilidades y cualidades personales |
| DESCOR | desarrollo motor de la persona |
| DESCOR | Contribuir al mejoramiento de la condición física de los |
| DESCOR | Brindar al estudiante posibilidades de utilizar su cuerpo |
| DESCOR | Desarrollar las capacidades motrices |
| DESCOR | Contribuir al mejoramiento de la condición física de los |
| DESCOR | Mejorar y fortalecer el sistema cardiovascular |
| DESCOR | Brindar al estudiante posibilidades de utilizar su cuerpo |

| PROPOSITO DE LA FORMACION INTEGRAL | |
|---|---|
| Grupo Poblacional: Plan de Trabajo de Cada uno de los Docentes | |
| Categoría: Propósitos Escritos | |
| Unidad de Análisis No 5: Frases que hacen referencia al propósito de transmitir conocimientos teóricos de la práctica deportiva específica | |
| Definición del Código: Conocimientos | |
| CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| CONO | Dar a conocer los aspectos teóricos |
| CONO | Comunicar al estudiante las diferentes tácticas |
| CONO | Dar a conocer los aspectos teóricos |

| PROPOSITO DE LA FORMACION INTEGRAL | |
|--|--|
| Grupo Poblacional: Plan de Trabajo de Cada uno de los Docentes | |
| Categoría: Propósitos Escritos | |
| Unidad de Análisis No 6: Frases que hacen referencia al propósito de promover y fomentar el deporte específico que cada docente maneja. | |
| Definición del Código: Promover el Deporte | |
| CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| PRODE | Fomentar, mediante la práctica deportiva, una formación integral en la comunidad universitaria. |
| PRODE | Promover la práctica del fútbol sala a nivel formativo, recreativo y competitivo dentro de la comunidad universitaria |
| PRODE | Fomentar, mediante la práctica deportiva, una formación integral en la comunidad universitaria |
| PRODE | Promover la práctica del deporte aeróbico a nivel formativo, recreativo y competitivo |
| PRODE | Participar en los encuentros competitivos y recreativos internos y externos |
| PRODE | Realizar un Rumbas aeróbicas para fomentar la realización de esta lúdica |
| PRODE | Fomentar, mediante la práctica deportiva, una formación integral en la comunidad universitaria |
| PRODE | Promover la práctica del deporte aeróbico a nivel formativo, recreativo y competitivo dentro de la comunidad universitaria |
| PRODE | Proyectar el Tenis de Campo en los ámbitos recreativo, formativo y mantenimiento de la salud |

| PROPOSITO DE LA FORMACION INTEGRAL | |
|---|--|
| Grupo Poblacional: Plan de Trabajo de Cada uno de los Docentes | |
| Categoría: Propósitos Escritos | |
| Unidad de Análisis No : Frases que hacen referencia al propósito de enseñar a aprovechar el tiempo libre | |
| Definición del Código: Tiempo Libre | |
| CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| TEMLI | Enseñar a aprovechar el tiempo libre a los estudiantes |
| TEMLI | Enseñar a aprovechar el tiempo libre a los estudiantes |

| PROPOSITO DE LA FORMACION INTEGRAL | |
|--|---|
| Grupo Poblacional: Plan de Trabajo de Cada uno de los Docentes | |
| Categoría: Propósitos Escritos | |
| Unidad de Análisis No 7: Frases que hacen referencia al propósito de desarrollar conciencia investigativa | |
| Definición del Código: Conciencia Investigativa | |
| CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| CONIV | Incentivar el espíritu crítico e investigativo en los estudiantes |
| CONIV | Desarrollar conciencia crítica e investigativa |

| PROPOSITO DE LA FORMACION INTEGRAL | |
|--|--|
| Grupo Poblacional: Plan de Trabajo de Cada uno de los Docentes | |
| Categoría: Propósitos Escritos | |
| Unidad de Análisis No 8: Frases que hacen referencia al propósito de mejorar la calidad de vida y promover la salud | |
| Definición del Código: Calidad de Vida y Salud | |
| CODIGO | UNIDADES TEXTUALES O CITAS |
| CAVISA | mejorar su calidad de vida |
| CAVISA | Proyectar el Karate-Do en los ámbitos recreativo, formativo y mantenimiento de la salud mediante la práctica de ejercicios |
| CAVISA | una opción propicia para mejorar su calidad de vida |
| CAVISA | Promover una alimentación adecuada y balanceada |

Análisis

A partir de la revisión de los propósitos escritos por los docentes en cada uno de sus planes de trabajo presentados al inicio del primer semestre de 2014, se identificaron ocho propósitos específicos que este grupo poblacional explicita desarrollar en torno a la formación de los estudiantes desde los talleres deportivos formativos. En este sentido, el propósito de mayor frecuencia es el relacionado con el desarrollo de valores a partir de la práctica deportiva, este propósito se repitió 14 veces. El siguiente propósito con mayor frecuencia de presentación en los planes de trabajo se refiere al fomento y promoción del deporte y la actividad física en los campos recreativo, formativo y competitivo. Este propósito tuvo una frecuencia de 8 apariciones. Posteriormente, el propósito relacionado con el mejoramiento de la capacidad física, desarrollo motor y fortalecimiento de las habilidades y capacidades, tuvo una frecuencia de repetición de 8 veces. Seguidamente los aspectos relacionados con la integración de los estudiantes de diferentes programas y con estudiantes de otras universidades, constituyen un aporte que tuvo una frecuencia de 7 repeticiones. Aparecieron dos propósitos que tuvieron el mismo número de frecuencia con 4 unidades textuales para cada uno; el primero se relaciona con el ofrecimiento de espacios para práctica de los estudiantes y el segundo se asoció al mejoramiento de la calidad de vida y promover el cuidado de la salud y la buena alimentación. Luego de estos, se ubica el propósito de transmitir y enseñar conocimientos teóricos propios de cada deporte a los estudiantes. Finalmente, hubo dos propósitos con 2 unidades textuales cada uno, el primero relacionado con desarrollar el espíritu y la conciencia crítica e investigativa y el último asociado a la orientación a los estudiantes en torno al aprovechamiento del tiempo libre.

Anexo N. Matriz de Análisis para Identificar las dimensiones sobre las cuales se proyecta hacer mayor énfasis durante las clases de los talleres deportivos, desde los propósitos escritos por los docentes en los planes de trabajo.

| DIMENSIONES | | | | | | | | |
|--|--------------------|----------|------------------|---------------|----------|------------|-----------|----------|
| Grupo Poblacional: Plan de Trabajo de Cada uno de los Docentes | | | | | | | | |
| Categoría: Dimensiones | | | | | | | | |
| Unidad de Análisis No 1: Frases que hacen referencia a las dimensiones de la formación integral | | | | | | | | |
| Definición de los Códigos: Los códigos corresponden a cada una de las dimensiones. | | | | | | | | |
| UNIDAD TEXTUAL O CITAS | DIMENSIONES | | | | | | | |
| | ETICA | CORPORAL | SOCIO – POLITICA | COMUNICATI VA | ESTETICA | ESPIRITUAL | COGNITIVA | APECTIVA |
| Acentuar e incrementar el grado de responsabilidad | X | | | | | | | |
| Descubrir y desarrollar habilidades de los estudiantes que demuestren ganas, compromiso y responsabilidad. | X | | | | | | | |
| Lograr integrar alumnos de diferentes carreras en la universidad por medio de un objetivo común que los relaciona y los compromete. | | | X | | | | | |
| Interrelacionar a los alumnos de la universidad con otros estudiantes universitarios | | | X | | | | | |
| Enseñar a aprovechar el tiempo libre a los estudiantes de manera recreativa y deportiva con una relación alta en beneficios y mínima en costos | | | | | | | X | |
| Determinar habilidades y cualidades personales, morales, éticas y | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|---|
| profesionales necesarias en el apoyo de futuros líderes de la sociedad | | | | | | | | |
| Aumentar la confianza y el autoestima del estudiante | | | | | | | | X |
| Comunicar al estudiante las diferentes tácticas y estrategias que se usan en las caminatas, como también alternativas de mejoramiento físico y mental en el ámbito recreativo y de supervivencia. | | | | | | | X | |
| Acentuar e incrementar el grado de responsabilidad del alumno por medio de los planes de trabajo y entrenamiento que se realizarán durante el semestre. | X | | | | | | | |
| Descubrir y desarrollar habilidades de los estudiantes que demuestren ganas, compromiso y responsabilidad. | X | | | | | | | |
| Lograr integrar alumnos de diferentes carreras en la universidad por medio de un objetivo común que los relaciona y los compromete. | | | X | | | | | |
| Interrelacionar a los alumnos de la universidad con otros estudiantes universitarios por medio de eventos, talleres conferencias y actividades de integración y de conocimiento técnico y cultural. | | | X | | | | | |
| Enseñar a aprovechar el tiempo libre a los estudiantes de manera recreativa y deportiva con una relación alta en beneficios y mínima en costos. | | | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| Determinar habilidades y cualidades personales, morales, éticas y profesionales necesarias en el apoyo de futuros líderes de la sociedad. | X | | | | | | | |
| Aumentar la confianza y el autoestima del estudiante | | | | | | | | X |
| desarrollo motor de la persona | | X | | | | | | |
| Contribuir al mejoramiento de la condición física de los estudiantes a través de la práctica deportiva | | X | | | | | | |
| Dar a conocer los aspectos teóricos, filosóficos e históricos que sustentan ésta práctica deportiva. | | | | | | | X | |
| Promover la práctica del fútbol sala a nivel formativo, recreativo y competitivo dentro de la comunidad universitaria, generando así un espacio propicio donde se mejore la calidad de vida de los estudiantes y demás personas inscritas en el programa. | | | | | | | | X |
| Promover en los estudiantes el desarrollo de valores como la solidaridad, el compromiso, trabajo en conjunto, la justicia, la equidad, el respeto y el afecto. | X | | | | | | | |
| Lograr que los estudiantes reconozcan en el fútbol sala una opción para mejorar su calidad de vida no sólo a nivel físico sino en todas las dimensiones humanas. | | | | | | | | X |
| Proyectar el Karate-Do en los ámbitos recreativo, formativo y mantenimiento de | | | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| la salud mediante la práctica de ejercicios, ordenados, adecuados y dosificados de acuerdo a los principios del entrenamiento deportivo y a las necesidades de los practicantes, para la consecución de un proyecto de vida. | | | | | | | | |
| Brindar al estudiante posibilidades de utilizar su cuerpo en movimientos de la técnica fundamental de este Arte marcial, a partir de un continuo entrenamiento teniendo en cuenta las habilidades individuales. | | X | | | | | | |
| Orientar al practicante a desarrollar un claro concepto de respeto de la integridad física de sí mismo como de los demás. | | | | | | | | X |
| Desarrollar las capacidades motrices a través de diversas actividades adecuadas para los practicantes, utilizando el cuerpo propio y el de los demás para mantener y preservar en estado óptimo la salud de los practicantes en el programa. | | X | | | | | | |
| Continuar con el proceso de Formación de Valores, que imparten las diferentes Instituciones Educativas en las que Ser humano interactúa, apoyado en la Filosofía Zen (valores: respeto, cortesía, empeño, perfección del carácter y otros) por medio de la práctica motriz, de charlas, lecturas, etc., para contribuir al desarrollo del Ser Humano como Futuro | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| profesional, por medio de un proyecto transversal como la facultad de psicología. | | | | | | | | |
| Promover la práctica del deporte aeróbico a nivel formativo, recreativo y competitivo dentro de la comunidad universitaria, generando así un espacio propicio donde se mejore la calidad de vida de estudiantes y demás personas inscritas en el programa. Además se pretende: | | | | | | | | X |
| <input type="checkbox"/> Contribuir al mejoramiento de la condición física de los estudiantes a través de la práctica deportiva. | | X | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Dar a conocer los aspectos teóricos, filosóficos e históricos que sustentan esta práctica deportiva. | | | | | | | X | |
| <input type="checkbox"/> Contribuir con el proceso formativo de los estudiantes a través del reconocimiento y la práctica de los buenos hábitos de vida. | | | | | | | X | |
| <input type="checkbox"/> Promover en los estudiantes el desarrollo de valores como la solidaridad, el afecto, la justicia, la equidad y la ética. | X | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Lograr que los estudiantes reconozcan en la lúdica de aeróbicos, una opción propicia para mejorar su calidad de vida no sólo a nivel físico sino en todas las dimensiones humanas. | | | | | | | | X |
| <input type="checkbox"/> Realizar un Rumbas aeróbicas | | | X | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|
| para fomentar la realización de esta lúdica y buscar la integración entre Estudiantes, Funcionarios y Afiliados a través del deporte. | | | | | | | | |
| Incentivar el espíritu crítico e investigativo en los estudiantes por medio de la práctica deportiva, para que enriquezcan su proceso académico. | | | | | | | X | |
| Promover la práctica del deporte aeróbico a nivel formativo, recreativo y competitivo dentro de la comunidad universitaria, generando así un espacio propicio donde se mejore la calidad de vida de estudiantes y demás personas inscritas en el programa. Además se pretende: | | | | | | | | X |
| Mejorar y fortalecer el sistema cardiovascular | | X | | | | | | |
| Trabajo Mental versus trabajo Físico | | | | | | | | X |
| Promover una alimentación adecuada y balanceada | | | | | | | X | |
| Generar conciencia del hábito físico y de los beneficios que provee la actividad física no solo a nivel corporal sino mental fortaleciendo la voluntad, la perseverancia, la paciencia, la tolerancia. | X | | | | | | | |
| Sensibilizar y crear conciencia sobre la necesidad de tener personas sanas en nuestra sociedad para ser más competitivos y con una mejor calidad de | X | | | X | | | | X |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|---|
| vida a través de conceptos como la responsabilidad, la perseverancia, el compromiso, la participación, la solidaridad, la justicia, la equidad y la ética. | | | | | | | | |
| Integración con otros programas académicos aprovechando y disfrutando sanamente el tiempo libre. | | | X | | | | | |
| Mente Sana” | | | | | X | | | X |
| Promover la confianza en sí mismo, estimulando el deseo de superación y el amor propio. | | | | | | | | X |
| Desarrollar conciencia crítica e investigativa a través del conocimiento de su cuerpo por medio de la actividad física. | | X | | | | | X | |
| Desarrollo de la creatividad a través de ejercicios de visualización en cada una de las clases. | | | | | X | | | |
| Proyectar el Tenis de Campo en los ámbitos recreativo, formativo y mantenimiento de la salud mediante la práctica de ejercicios, ordenados, adecuados y dosificados de acuerdo a los principios del entrenamiento deportivo y a las necesidades de los practicantes, para la consecución de un proyecto de vida. | | | | | | | X | |
| Brindar al estudiante posibilidades de utilizar su cuerpo en movimientos | | X | | | | | | |
| Orientar al practicante a desarrollar un | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| claro concepto de respeto de la integridad física de sí mismo como de los demás. | | | | | | | | |
| Brindar al alumno un perfil de ser humano competente en su actuar diario en todos los ámbitos de la independencia y la interdependencia personal | | | | | | | X | |
| Desarrollar las capacidades motrices a través de diversas actividades adecuadas para los practicantes, utilizando el cuerpo propio y el de los demás para mantener y preservar en estado óptimo la salud de los practicantes en el programa. | | X | | | | | | |
| Continuar con el proceso de Formación de Valores, que imparten las diferentes Instituciones Educativas en las que Ser humano interactúa, apoyado en la formación de valores: respeto, cortesía, empeño, perfección del carácter y otros) por medio de la práctica motriz, de charlas, lecturas, etc., para contribuir al desarrollo del Ser Humano como Futuro profesional, por medio de un proyecto transversal como la facultad de psicología. | X | | | | | | | |
| Disfrutar, conservar y mejorar el entorno donde se desenvuelve el practicante, por medio de actividades para el cuidado del ambiente. | | | | | | | X | |
| Darle a conocer al estudiante la importancia de practicar una actividad | X | | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| deportiva para el buen desarrollo físico y mental, y darle los parámetros específicos para la práctica deportiva, y guiar al estudiante por la ética y el buen comportamiento en el cual el estudiante al terminar sus estudios o en su parte laboral desarrolle con un buen conocimiento la actividad deportiva y sea un ciudadano ejemplar | | | | | | | | |
| Conocer la historia del voleibol | | | | | | | X | |
| Concientizar al alumnado acerca de la importancia de calentar y estirar antes y después de cada actividad física. | X | | | | | | | |
| Asimilar el manejo del cuerpo con el objeto (balón). | | X | | | | | | |
| Incentivar a nuestro alumno para que sea gestor de su propio y mejor estilo de vida. | | | | | | | X | |
| TOTAL | 15 | 10 | 6 | 1 | 2 | 0 | 16 | 12 |