

POLÍTICAS SOCIALES, TECNOLOGÍAS DE GÉNERO Y COOPTACIÓN DEL  
TRABAJO REPRODUCTIVO: UNA LECTURA EN CLAVE FEMINISTA

MARICELLA MARTÍNEZ URIBE

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES  
MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIAL  
BOGOTÁ  
2016

POLÍTICAS SOCIALES, TECNOLOGÍAS DE GÉNERO Y COOPTACIÓN  
DEL TRABAJO REPRODUCTIVO: UNA LECTURA EN CLAVE FEMINISTA

MARICELLA MARTÍNEZ URIBE

Trabajo de grado  
Para optar por título de Magister en Política Social

Directora  
MARIA FERNANDA SAÑUDO PAZOS  
Investigadora Instituto PENSAR

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES  
MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIAL  
BOGOTÁ  
2016

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, a mi madre y mi padre, por encontrar en ellos, una vez más el apoyo que siempre necesito para continuar con cada reto que me propuesto.

A Hernando, mi compañero y esposo, por su apoyo incondicional, su paciencia y ante todo el respeto que me brinda como mujer, en una condición de libertad en mí actuar y pensamiento.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por iluminarme en este camino y poner a mí alrededor personas maravillosas que contribuyeron a materializar este proyecto.

A mis adorados padres, a mi amado esposo y a la vida por darme la oportunidad de alcanzar este reto; un camino nada fácil, que estuvo lleno de esfuerzos, obstáculos y dedicación para continuar.

Con este logro, confío seguir dedicando con honestidad y sensibilidad humana mi experiencia hacia un buen servir.

Agradezco a Maria Fernanda Sañudo Pazos, mi directora de tesis, por su paciencia y sus conocimientos, su asesoría y sus valiosos comentarios

Al equipo de trabajo del proyecto de Infancia de la localidad de Kennedy y su apoyo incondicional, a Manuel Sarmiento por el acompañamiento valioso en la recta final.

Mi admiración a las mujeres del programa de ámbito familiar de la Secretaria de Integración Social, por el trabajo que desarrollan día a día en su familia y su gran compromiso para construir sociedad.

## Contenido

1. Introducción.....	12
1.1 Marco metodológico.....	16
2. Marco conceptual.....	20
2.1 Acumulación por desposesión y división sexual del trabajo. ....	21
2.1.1 La acumulación por desposesión en clave feminista .....	21
2.1.2 La división sexual del trabajo .....	25
2.2 Neoliberalismo: reordenamiento de la acumulación y el cuidado .....	30
2.2.1 Principales aspectos del neoliberalismo .....	30
2.2.2 Neoliberalismo y cuidado en clave feminista .....	32
2.3 Políticas sociales de corte neoliberal como tecnologías de género .....	35
2.3.1 Políticas sociales y acumulación por desposesión .....	35
2.3.2 Tecnologías de género .....	37
3. Tendencias y características de la política social .....	41
3.1 Modelos de desarrollo y enfoques de política social en América Latina .....	41
3.1.1 Modelo exportador primario (1870-1930).....	43
3.1.2 Modelo de sustitución de importaciones (1930 – 1980).....	45
3.1.3 Neoliberalismo .....	49
3.2 Modelos de desarrollo y política social en Colombia .....	57
3.3 Tendencias y características de las políticas sociales en Bogotá.....	61
4. Tendencias de las políticas sociales y la incorporación del cuidado.....	67
4.1 El cuidado y la política social en América Latina .....	67
4.2 El cuidado y la política social en Colombia .....	72

4.3 El cuidado y la política social en el Distrito .....	75
4.3.1 Las políticas para la primera infancia.....	75
4.3.2 Programa de ambito familiar y el cuidado.....	78
5. Ámbito familiar: tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo. .	85
6. Conclusiones .....	108
Bibliografía.....	112
Anexos.....	119

## LISTA DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. América Latina: evolución de la pobreza e indigencia	54
Tabla 2. Número de horas de Trabajo Doméstico y de Cuidados No remunerado (TDCNR), según funcionalidad 2012 (julio)- 2013 (agosto)	74

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág
Gráfica 1. Evolución del desempleo abierto urbano en América Latina (1980-2000)	54
Gráfica 2. Coeficiente de Gini (1980-2000)	55
Gráfica 3. Carga Total de trabajo diario de las personas que realizaron trabajo comprendido en el SCN, hombres y mujeres Año 2012-2013	73



## LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo 1. Instrumento de recolección: Protocolo de entrevistas mujeres Participantes	119
Anexo 2. Instrumento de recolección: Protocolo de entrevistas implementadoras	120
Anexo 3. Instrumento de recolección: Protocolo de entrevistas diseñadores del proyecto	121
Anexo 4. Entrevista agente de política pública No. 1	122
Anexo 5. Entrevista agente de política pública No. 2	126
Anexo 6. Entrevista agente de política pública No. 3	130
Anexo 7. Entrevista implementadora de política pública No. 1	135
Anexo 8. Entrevista implementadora de política pública No. 2	145
Anexo 9. Entrevista implementadora de política pública No. 3	153
Anexo 10. Entrevista diseñadora de política pública 3	165

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo el evidenciar cómo operan las estrategias de política social, que articulan a las mujeres, como un agente clave en los procesos de operativización, en la cooptación del trabajo reproductivo que realizan. El análisis se focalizó en el Programa “Ámbito Familiar”, acción enmarcada en la atención a niños y niñas de 0 a 3 años en sus sitios de vivienda. A partir de una perspectiva de tipo cualitativo y bajo la comprensión de las políticas sociales como tecnologías de género se buscó en primera instancia el visibilizar que concepciones y representaciones sobre el cuidado y el trabajo reproductivo de las mujeres subyacen a las acciones aparejadas al programa; cómo los significados y sentidos que adquieren, en el marco de estas dos categorías son determinantes para la definición del tipo de papeles y roles que deben cumplir las mujeres como sujetos claves para la implementación de la política y el alcance de los objetivos y metas; cómo éstas al estar ancladas en concepciones de género que devienen del sistema patriarcal afianzan el orden patriarcal, en la medida en que refuerzan la dicotomía público – privado, reproductivo – productivo.

Palabras claves:

Primera infancia, tecnologías de género, política social, trabajo de cuidados, cooptación trabajo reproductivo.

## **ABSTRACT**

This paper aims to show how social policy strategies that articulate women, as a key player in the process of operationalization, in co-opting the reproductive work they do operate. The analysis focused on the program "family environment" action framed in the care of children of 0-3 years in their home sites. From a qualitative perspective and under the understanding of social policies such as gender technologies in the first instance sought to visualize concepts and representations about the care and reproductive work of women rigged shares underlying the program; how meanings and senses that acquire, within these two categories are crucial for defining the kind of roles and roles that women as key subjects for the implementation of the policy and the achievement of objectives and goals must be met; how you are to be anchored in conceptions of gender become entrenched patriarchal system of the patriarchal order, to the extent that reinforce the dichotomy public - private, reproductive - productive.

Keywords: Early childhood, gender technologies, social policy, care work, reproductive work cooptation.

## 1. Introducción

De acuerdo con Cruz & Petrizzo (2010) el abordaje de las políticas públicas en la actualidad reviste algunos cambios de perspectiva de análisis, que sobre todo tiene relación con las críticas y cuestionamientos del “fundamento científico del análisis de políticas como campo de estudios y como quehacer científico profesional” (p. 7). Lo anterior tiene importantes implicaciones metodológicas para los Estudios de Políticas Públicas, que bajo la perspectiva de Shore (2010) ha dado lugar por un lado a la consolidación de estos estudios como una disciplina académica con aplicaciones profesionales concretas. Por otro, la complejidad de la planeación de los asuntos públicos ha provocado “una creciente sensación de incertidumbre entre académicos de esta área de estudio acerca de cuáles son las herramientas conceptuales y metodológicas más apropiadas para teorizar y analizar el funcionamiento de las políticas públicas” (p. 23).

En este contexto es que han emergido una serie de propuestas entre las cuales destacamos aquellas en las que la formulación e implementación de políticas se concibe como “una actividad sociocultural profundamente inmersa en los procesos sociales cotidianos, en los <<mundos de sentido>> humanistas, en los protocolos lingüísticos y en las prácticas culturales que crean y sostienen esos mundos” (Shore, 2010,p. 27), aspectos que a través de métodos positivistas no pueden ser abarcados dada la complejidad que la producción de las políticas revisten. En palabras de Shore estamos dando un ‘giro interpretativo’ con efectos epistemológicos importantes.

Así las políticas públicas comienzan a constituirse en el objeto de estudio que requiere de propuestas interdisciplinarias más amplias dado que el estudio de estas nos permite abordar una multiplicidad de aspectos que van más allá de la formulación. Tal como plantea Shore (p. 32) el análisis de las políticas como

procesos nos pueden ayudar a comprender “los principios organizativos más profundos (y menos visibles) que estructuran nuestra sociedad, particularmente los regímenes de poder y los códigos culturales que moldean la manera en que se comportan los individuos y las organizaciones”. Además si entendemos la formulación e implementación de las políticas como procesos complejos podemos entender las transformaciones estatales en contextos particulares, las tendencias de gobernanza que se configuran bajo condiciones específicas, la estructuración de relaciones de poder y cómo los sujetos (que negocian las políticas o son los sujetos de estas) se posicionan en estas estructuras; o cómo la configuración de los sujetos en relación a su posición en tales estructuras es determinante en el posicionamiento de sus intereses en la agenda política.

En este campo una de las preocupaciones que han emergido es sobre cómo las políticas públicas se configuran como dispositivos productores, reproductores o transformadores de las nociones y significados asociados al género (Lauretis (1989), Amigot & Pujal (2009), Sañudo, (2015). Es decir como un conjunto de discursos y prácticas, que al incidir en el campo de las significaciones, se despliegan para ajustar los cuerpos y las subjetividades de hombres y mujeres. Bajo esta perspectiva las políticas de igualdad o las que involucran a las mujeres de manera directa o indirecta, han sido abordadas como “Tecnologías de género”. Cajamarca (2014), Piñeros (2014) y Sañudo (2015) consideran que estas, es decir su producción e implementación, al estar ancladas en un orden patriarcal, apuntan a promover ordenes de género, a reforzar la división sexual del trabajo, mantener los roles tradicionales de género o también su reconfiguración, a mantener la dicotomía entre lo público y lo privado, entre otros.

Tal como lo expresa Ezquerro (2012), las políticas públicas se constituyen en mecanismos para mantener el poder sobre los sujetos y producir los sujetos con género que le son útiles y funcionales al sistema, reforzando las obligaciones de las mujeres en el tema reproductivo, en el que son identificadas socialmente como

responsables, pero que deben también ingresar como agentes económicos y productivos al sistema.

Bajo esta lógica autoras como Federici (2004, 2010), Harcourt (2009) y Mies (1987) de acuerdo con una perspectiva feminista marxista, realizan el abordaje de las políticas públicas y en específico de las políticas sociales, especialmente aquellas que incorporan a las mujeres como un agente esencial en la intervención, como uno de los mecanismos para la expropiación del trabajo reproductivo de las mujeres. Federici (2004) reconoce que el capitalismo y la consolidación del neoliberalismo son posibles por la expropiación del trabajo reproductivo de las mujeres, expropiación violenta en la mayor parte de las ocasiones y también sutil en la medida en que se naturalizó el cuidado como una actividad eminentemente femenina.

De acuerdo con Sañudo (2015) la cooptación del trabajo reproductivo es un proceso que debe ser entendido en doble vía. Este se da a través del uso de estrategias de violencia directa contra las mujeres; y, por otra a través de violencias simbólicas las que se afianzan y sostienen en principios de visión y de acción que devienen del ordenamiento androcéntrico de lo social (Sañudo, 2015). En relación a este último aspecto, entonces la incorporación de las mujeres como un agente esencial para la operativización de los objetivos de políticas sociales dirigidas a sectores poblacionales como niños y niñas, adolescentes, adultos mayores y personas en condición de discapacidad, se erigen bajo la sombra de imaginarios de género desde los que se asume que las mujeres tienen como uno de sus deberes principales el “cuidado de otros”; que además es una actividad que no entra dentro de los estándares de lo que es denominado como “economía”. Así tal incorporación se realiza sin remuneración ni reconocimiento.

Además de lo anterior y considerando que en el escenario económico y político actual de nuestro país que corresponde al neoliberalismo, el Estado delega en

otros actores (Empresas, cooperación al desarrollo, ONG's, comunidades) la prestación de servicios, la dotación de bienes y la garantía de derechos con el fin de minimizar costos y lograr un mayor impacto de los programas sociales. Ezquerria (2012) interpreta lo anterior como una estrategia política-económica de supervivencia del sistema estableciendo que los Estados, ahora minimizados en sus responsabilidades y orientados hacia la reducción del gasto social, han dado paso al aumento de las responsabilidades reproductivas de las mujeres, a la rehogarización de la reproducción y al reforzamiento actualizado de la división sexual del trabajo al interior del hogar sin que las mujeres puedan dejar de lado su presencia en el sector productivo.

En este sentido las políticas sociales que articulan a las mujeres como un agente esencial para que estas puedan operarse, deberían ser entendidas como "tecnologías de género neoliberales" (Sañudo, 2015). Es decir como un conjunto de discursos y prácticas, que al sostenerse en la división sexual del trabajo e incidiendo en el campo de las significaciones, se despliegan para ajustar los cuerpos y las subjetividades de hombres y mujeres a las necesidades de acumulación capitalista.

De acuerdo con lo explicitado antes, la pregunta eje de esta investigación fue sobre cómo operan las políticas que incorporan a las mujeres como un sujeto esencial en la operativización de sus objetivos en tecnologías de género neoliberales. En concreto se apuntó a entender cómo este tipo de estrategias funcionan como mecanismos de cooptación del trabajo reproductivo de las mujeres. El estudio se enfocó en el programa *Ámbito Familiar* que se desarrolla en la ciudad de Bogotá, en el marco de la estrategia "Ser Feliz Creciendo Feliz" como parte del plan de desarrollo 2012-2016 "Bogotá Humana".

En este sentido, el principal objetivo de esta investigación fue el comprender cómo operan las estrategias de la política pública de Infancia y Adolescencia, como

medio de cooptación del trabajo reproductivo de las mujeres. Para llegar a cumplir con dicho propósito en primer lugar se indagó sobre las nociones sobre el “cuidado” y la manera cómo éste al estar asociado a lo femenino, atravesó la formulación del programa referenciado; posteriormente lo que se buscó fue evidenciar cómo el cuidado atribuido a las mujeres en específico, se constituyó en una de las maneras de maximizar el uso de recursos institucionales y comunitarios y de hacer más efectivos los impactos del programa; por último se identificó el aporte que realizan las mujeres al cumplimiento de metas de atención y logros del programa y de acuerdo con esto se visibilizó cómo el trabajo reproductivo de las mujeres es cooptado por parte de la institucionalidad para el cumplimiento de metas establecidas en relación con la atención a los niños y niñas en la primera infancia.

Tal como se sugirió antes, el estudio se realizó del programa Ámbito Familiar, el cual hace parte de la estrategia Ser Feliz Creciendo Feliz, en el marco de la Política Pública de Infancia y Adolescencia, esta estrategia se formuló e implementó en el último cuatrienio y se consideró que es un claro ejemplo de un mecanismo, que mediante el traslado de la responsabilidad de la provisión de cuidado calificado a las mujeres, quienes no son sujetos directos de la estrategia, opera como una estrategia mediante lo cual se coopta lo reproductivo<sup>1</sup>.

### **1.1 Marco metodológico**

Para conseguir los objetivos de la presente investigación se acudió al enfoque cualitativo, dado que como lo expresan Patton (2002), McLeod y Thomson (2009) citadas en Sampieri (2010), es de utilidad para describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Así bajo este enfoque fue posible el aprehender y comprender la serie de imaginarios, nociones y significados que los actores vinculados al

---

<sup>1</sup> Sobre la estrategia se explicarán sus características con mayor detalle en próximos apartes.



programa tienen frente al concepto de cuidado y del trabajo reproductivo de las mujeres y la forma en que perciben el papel de estas en la materialización de la política pública.

Por otra parte, este enfoque contribuyó al análisis y comprensión de la forma en que la estructuración de las políticas públicas desde el Estado modela y perfila los comportamientos de los sujetos de intervención en los programas y proyectos que tienen como propósito la atención a la primera infancia con miras a la reducción de la pobreza. Escuchar a las mujeres del programa en su propia realidad y contexto, otorga una mayor comprensión del fenómeno de la cooptación del trabajo reproductivo desde la perspectiva de los sujetos de intervención, lo cual permite develar las auto-representaciones sobre el cuidado, su normalización y naturalización como elementos constitutivos de la apropiación del tiempo del trabajo reproductivo que realizan las mujeres.

Complementario a lo anterior, el programa analizado, se definió como “tecnología de género” en la medida en que tanto su diseño, como su implementación se enmarcan en la lógica de incorporar a las mujeres como mediadoras en la intervención, reforzando el imaginario que prevalece sobre ellas como “cuidadoras”; por otra parte este tipo de programas enmarcados en la búsqueda de la maximización de los recursos, tiene como propósito reforzar la división sexual del trabajo y con ello la dicotomía público – privado y la productivo – reproductivo.

Este programa como tecnología de género, persigue el afianzamiento de los roles tradicionales de género asignados a las mujeres y la reproducción de los mismos. En el contexto analizado contribuye a la doble carga que deben asumir las mujeres: como “cuidadoras” y como trabajadoras formales. En este sentido el análisis del programa estuvo encaminado a discernir sobre qué nociones acerca de los roles de las mujeres subyacen en los discursos y prácticas ligados al

programa estudiado; sobre los significados que adquiere el cuidado y las acciones de las mujeres en el marco del mismo. También se ahondó en los efectos que la incorporación de las mujeres como agentes de la política tienen en el reforzamiento de la dicotomía público – privado y productivo – reproductivo. Además y considerando que tal incorporación se realiza como estrategia para maximizar los recursos se abordó la relación entre la articulación de las mujeres a este tipo de programas y la optimización de los recursos.

Para realizar la investigación se utilizó como técnica de recolección la entrevista semiestructurada, considerada apropiada para lograr un nivel de comunicación y rescate de los significados que los actores del programa tienen en relación con el trabajo reproductivo y en específico sobre el trabajo de cuidados; además de considerarse una forma “más íntima, flexible y abierta de obtener información” (King y Horrocks, 2009) citado en (Sampieri, 2010, p. 418) necesaria para abarcar las subjetividades en relación con las representaciones sobre la naturalización del cuidado como categoría de investigación. Esta se diseñó y aplicó de acuerdo a las características de los actores participantes de la estrategia (ver anexos 1, 2 y 3):

- **Diseñadores del modelo de atención:** Profesionales que trabajan en la generación de la línea técnica a través de la cual se desarrolla el servicio de ámbito familiar en las 20 localidades de la ciudad de Bogotá. Se consideró clave aproximarse a los diseñadores del modelo de atención, teniendo en cuenta que desde la producción documental en la orientación de la línea técnica, se plasman los imaginarios y representaciones de género para el desarrollo del proyecto en los territorios a partir de la propia significación que tiene para estos actores en el marco de la estrategia.
- **Maestras profesionales:** Definidas en el modelo de atención como implementadoras de la estrategia de ámbito familiar en los territorios, si bien es cierto a este grupo le compete materializar en cada una de las

localidades del Distrito el modelo técnico de atención, no es menos cierto que desde sus propias representaciones de género es que implementan con las mujeres cuidadoras las estrategias pedagógicas trazadas por el lineamiento.

- **Mujeres agentes de la política:** Mujeres con antigüedad de mínimo 6 meses en el servicio. Es sobre este grupo de mujeres que enfatiza la investigación, dado que no son reconocidas por la estrategia como las verdaderas agentes de implementación de la política pública y es central conocer desde sus percepciones e imaginarios, la forma en que se conciben al interior del programa de ámbito familiar.

A continuación se presentan una tabla con breve información sobre las personas entrevistadas:

<b>Nombre</b>	<b>Instancia</b>	<b>Fecha entrevista</b>
Helen Erazo	Líder Distrital de Seguimiento a la modalidad de ámbito familiar	Diciembre 2015
Milena Muñoz	Maestra profesional	Diciembre 2015
Tatiana Laino	Maestra profesional	Diciembre 2015
Gina Paola Cubillos	Maestra profesional	Diciembre 2015
María Fernanda Forero	Mujer agente de la política	Diciembre 2015
Loren Stella Reyes	Mujer agente de la política	Diciembre 2015
Amalia Jacinto Camargo	Mujer agente de la política	Diciembre 2015

Como complemento a lo anterior se realizó la revisión de fuentes secundarias de información, tales como informes finales de los planes de desarrollo del Distrito, la formulación del proyecto de atención a la primera infancia en el Distrito, el modelo técnico de atención y estadísticas e informes generados por la Dirección de Análisis y Diseño Estratégico de la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, los cuales contribuyen de manera significativa a comprender el servicio de

ámbito familiar y los aportes que ha realizado a las metas de atención a la primera infancia en la ciudad.

Además resulta importante precisar que me encuentro vinculada desde el 2013 al SDIS, escenario en el que he cumplido el papel de coordinadora de la localidad de Kennedy del proyecto Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente. Esta situación me permitió, previamente a la propuesta investigativa, reconocer y tener cercanía con los actores inmersos en el diseño y la implementación de la modalidad de ámbito familiar, conociendo de cerca las estrategias implementadas para la aplicación de la política pública de infancia y la importancia de las mujeres como agentes de su materialización.

El presente trabajo se estructura de la siguiente manera: en la primera parte se realiza la exposición del andamiaje teórico, en el que se presentan por un lado la relación conceptual entre acumulación y división sexual del trabajo; y por otro se discierne sobre las políticas sociales como dispositivos de cooptación del trabajo reproductivo de las mujeres; en este aparte se finaliza con la propuesta de las políticas sociales como tecnologías de género. En el siguiente capítulo se realiza un balance sobre las tendencias de las políticas sociales en América Latina, en Colombia y en Bogotá. En el cuarto capítulo se da cuenta de cómo el tema del cuidado ha sido incorporado en las políticas, mostrando las tendencias desde lo internacional (América Latina), lo nacional y lo local. Seguidamente se presentan los principales resultados obtenidos; y por último se explicitan las principales conclusiones a las que se llegó en el marco de esta investigación.

## **2. Marco conceptual**

En el presente capítulo, se desarrolla la estructura conceptual que soportó la presente investigación. En relación al objetivo principal de esta propuesta se pretende develar el cómo las políticas sociales, se constituyen en mecanismos de

cooptación del trabajo reproductivo de las mujeres. Se consideró en primera instancia como necesario el dar cuenta de la relación entre los conceptos de división sexual del trabajo y de acumulación. La idea de este subaparte es brindar a los lectores los elementos necesarios para comprender cómo la acumulación se sostiene a través de la permanencia de estructuras jerárquicas, en el marco de las cuales lo femenino y las actividades de las mujeres, en general, sirven para soportar los cambios y transformaciones producto de la implementación de las reformas neoliberales.

Posteriormente, y dado que este estudio se centra en las políticas sociales de corte neoliberal, se pasará a detallar conceptualmente sobre los principios que rigen este modelo, aspecto que será desarrollado en clave feminista. La finalidad es la de comprender el cómo operan los principios neoliberales en la construcción de las políticas sociales que articulan o toman a las mujeres como un sujeto de intervención. Este subaparte se constituye en la entrada del siguiente inciso, en el que se desarrollará la propuesta de entender a las políticas sociales como tecnologías de género neoliberales.

## **2.1 Acumulación por desposesión y división sexual del trabajo.**

### **2.1.1 La acumulación por desposesión en clave feminista**

#### **Una breve aproximación al concepto de acumulación por desposesión**

Para comprender la configuración de la división sexual del trabajo y las características que esta va tomando en marcos temporales específicos, es clave entender en primera instancia las lógicas bajo las que opera la acumulación, dado que tanto en los procesos de acumulación originaria como en los reordenamientos que esta enfrenta a lo largo de la evolución del capitalismo, la apropiación y expropiación del trabajo reproductivo, se configuran como aspectos centrales para el sostenimiento del sistema capitalista y en la actualidad en una de las maneras

en cómo se dinamizan los cambios y transformaciones que conlleva el neoliberalismo.

Marx (2006) establece que la acumulación originaria del capital se sustenta básicamente en la expropiación de la fuerza de trabajo con el consecuente surgimiento del trabajo asalariado. Con la privatización de los medios de producción, los individuos están sujetos por quienes poseen estos, hasta el punto mismo de la explotación. De manera textual se indica:

*Por tanto, el proceso que engendra el capitalismo sólo puede ser uno: el proceso de disociación entre el obrero y la propiedad sobre las condiciones de su trabajo, proceso que de una parte convierte en capital los medios sociales de vida y de producción, mientras de otra parte convierte a los productores directos en obreros asalariados. La llamada acumulación originaria no es, pues, más que el proceso histórico de disociación entre el productor y los medios de producción (Marx, 2006).*

En este sentido la acumulación originaria puede definirse como el punto de partida para la consolidación del sistema de producción capitalista, que según Herrera (1996) en principio se sustentó en la expropiación de la tierra y la expulsión de los campesinos de la misma. Con la emergencia de la propiedad privada, como premisa de la concentración del capital en pocas manos, se transformó a los campesinos en clase asalariada y a los medios de producción en capital (Ezquerria, 2012); dicho proceso, estuvo sustentado en la “depredación, el fraude y la violencia” según lo argumenta Harvey (2004).

Ezquerria, a diferencia de Marx, sostiene que ésta no solo se trata de una etapa inicial, sino que por el contrario es un proceso que persiste y se actualiza “es omnipresente sin importar la etapa histórica” (2012, p.127), adquiere nuevas formas de sometimiento, ocurre con la complicidad del Estado y en contra de la voluntad popular. Bajo este presupuesto es que el autor acuña el concepto de acumulación por desposesión. Esta no solo se ciñe a los procesos de emergencia del capitalismo (acumulación primitiva) sino que persiste y se resignifica en

relación a los acomodamientos que el capitalismo tiene en momentos históricos específicos (Harvey, 2004). Bajo la perspectiva de Machado (2008, p. 183) esta corresponde no solo a la “reproducción ampliada del capital, sino también, la violencia, la rapiña y la depredación, entre otras cosas, de los bienes naturales”.

Siguiendo a Luxemburgo (citada en Ezquerria, 2012) este proceso además se sustenta en los procesos de colonización de territorios que se han configurado al margen del capitalismo, constituyéndose ésta en condición necesaria para su consolidación. A partir de la expansión de mercados, la explotación del trabajo y recursos naturales el capital se sostiene y aumenta. En este sentido la acumulación originaria no puede observarse como un mero hecho fundacional, sino que se debe comprenderse como un dispositivo y un recurso que aparece de forma continua al interior del modo de producción capitalista, que prevalece aún en momentos de crisis del sistema gracias a la participación de diversos actores, pero especialmente por la legitimidad que otorga el Estado a este proceso.

### **La acumulación por desposesión y la división sexual del trabajo**

Federici (2004) establece que el capitalismo en gran parte se erigió y se sostiene a través de la expropiación del trabajo reproductivo de las mujeres. Este proceso ha sido violento en la mayor parte de las ocasiones pero también sutil dada la naturalización del cuidado como una actividad eminentemente femenina. En conexión con lo explicitado, Rodríguez & Sañudo (2015) señalan que el capitalismo implica más que el trabajo asalariado y el capital; envuelve también el trabajo reproductivo no remunerado de las mujeres y de otros sectores sociales comprometidos con el cuidado (niños, niñas, hombres y mujeres de la tercera edad), también las actividades de subsistencia realizada por hombres y mujeres.

La autora explica que la conexión entre acumulación originaria y división sexual del trabajo debe ser explicada a partir de tres aspectos:

- i) El desarrollo de una nueva división sexual del trabajo que somete el trabajo femenino y la función reproductiva de las mujeres a la reproducción de la fuerza de trabajo;*
- ii) La construcción de un nuevo orden patriarcal, basado en la exclusión de las mujeres del trabajo asalariado y su subordinación a los hombres;*
- iii) La mecanización del cuerpo proletario y su transformación, en el caso de las mujeres, en una máquina de producción de nuevos trabajadores (p. 23)*

De acuerdo con lo establecido, la acumulación primitiva a través de la instauración de la división sexual del trabajo ha garantizado que el sistema capitalista sea solvente. La separación ficticia del trabajo productivo y reproductivo y la consiguiente ubicación diferenciada y jerarquizada de hombres y mujeres en cada uno de estos espacios, además de tener como resultado la subordinación del trabajo reproductivo al productivo, trae como consecuencia la invisibilización de la importancia tanto monetaria como social que tiene el primero. El situar a las mujeres en una relación asimétrica de poder frente a los hombres, ocultando el trabajo a partir de un supuesto de inferioridad, “ha permitido al capitalismo ampliar inmensamente «la parte no pagada del día de trabajo», y usar el salario (masculino) para acumular trabajo femenino” (Federici 2004, p. 176).

Por su parte Mies (1987) plantea que la producción general de la vida, o la producción de subsistencia realizada principalmente a través del trabajo no asalariado de las mujeres y otros no salariales (obreros, trabajadores contratados y campesinos entre otros) constituyen la base perenne sobre la que el trabajo productivo capitalista se construye. Sin la producción de subsistencia el trabajo asalariado no sería productivo. Bajo esta lógica la autora establece que la cooptación del trabajo reproductivo de las mujeres es la condición previa de lo masculino.

Para Federici (2004) esta declaración tiene doble dimensión. La primera consiste en el hecho de que las mujeres en todo momento serán las productoras de nuevas mujeres y hombres, y que sin esta producción todas las otras formas y modos de producción pierden su sentido. El segundo significado corresponde a las diversas



formas de productividad que los hombres desarrollan en el curso de la historia que no habrían podido surgir sin subordinar las distintas formas de la productividad femenina. Lo anterior significa que el trabajo de cuidado ejercido por las mujeres se considera un recurso natural, libremente disponible. En palabras de la autora “la libertad del proletariado de vender su fuerza de trabajo se basa en la no libertad de la ama de casa” (p, 34).

En la actualidad y en específico bajo el modelo neoliberal a la cooptación del trabajo reproductivo de las mujeres se suma la cooptación también del trabajo productivo. El ingreso masivo de las mujeres al mercado de trabajo<sup>2</sup> en condiciones de marginalidad y flexibilización laboral, se constituye en una de las maneras para dinamizar la acumulación de capital<sup>3</sup>. Lo anterior ha generado una ambivalencia: el incremento en la participación de las mujeres en el mercado de trabajo sumado al aumento del trabajo reproductivo en sus hogares.

Para Ezquerria (2012), esta doble dimensión corresponde a una estrategia político-económica de supervivencia del sistema. Los Estados, ahora debilitados y orientados hacia la reducción del gasto social, han dado paso a la intensificación de las responsabilidades reproductivas de las mujeres, a la re-hogarización de la reproducción y al reforzamiento actualizado de la división sexual del trabajo al interior del hogar sin que las mujeres puedan dejar de lado su presencia en el sector productivo.

### **2.1.2 La división sexual del trabajo**

---

<sup>2</sup> En este proceso surge una nueva clase trabajadora “feminizada” (Arango, 2011), que toma como modelo las condiciones de trabajo de las mujeres como mano de obra dócil y barata. Esta situación ha tenido un impacto económico y social, de manera que los hombres se han visto forzados a trabajar en condiciones que antes solo se imponían a las mujeres, de esta manera “la clase trabajadora es denigrada y goza cada vez de menos poder de negociación” (Ezquerria, 2012, p. 130).

<sup>3</sup> Sobre cómo opera el neoliberalismo en este aspecto, daremos cuenta más adelante.

La división sexual del trabajo es una condición necesaria para el capitalismo, dado que el trabajo en la esfera reproductiva se constituye en factor decisivo para el sostenimiento del sistema. Al respecto Castaño (1999), señala que ésta es fruto de la explotación de las mujeres por parte de los hombres al interior de la familia; y, esta situación se traslada a la esfera laboral, en donde las mujeres se desempeñan en actividades que son una prolongación de las tareas que tradicionalmente se desarrollan al interior del hogar, sin dejar la dependencia de la familia.

Kergoat, (citada en Molinier, 2011) define la división sexual del trabajo como:

*La asignación prioritaria de los hombres a la esfera productiva, y de las mujeres a la esfera reproductiva; por el acaparamiento de los hombres de las funciones con un alto valor social agregado (políticas, religiosas, militares, etcétera). Esta forma de división social se halla regida por dos principios organizadores: 1) el principio de separación (hay trabajos de hombres y trabajos de mujeres) 2) El principio jerárquico (un trabajo de hombre "vale" más que uno de mujer) (2011, p.47).*

Comprender este tipo de división necesariamente pasa por comprender la distinción entre lo público y lo privado. En el marco del Estado moderno "La esfera pública se definió como el ámbito de la imparcialidad y de lo reconocido social y políticamente; mientras que la esfera privada, por oposición a la pública, se configuró como el universo de la parcialidad, de la particularidad, de la ética del cuidado y de lo políticamente irrelevante" (Nuño, 2010, p. 38)

A partir de esta división público-privada, se ubica a las mujeres o lo femenino en el espacio privado y a los varones en el espacio público como una condición natural. Además se establece que los roles asociados a lo privado son propios del sujeto femenino. En este sentido Nuño (2010) afirma: "El mantenimiento de la división sexual del trabajo, la gestión gratuita de las responsabilidades del cuidado y la reclusión en el hogar de las mujeres era la condición previa que permitía garantizar la autonomía del espacio público y del nuevo ciudadano" (p.40).

Valcárcel (citado en Nuño, 2010) explica que las mujeres son apartadas de lo público a partir del determinismo biológico, por medio del cual se da a éstas la categoría de “hembras”, asociadas al reino de las pasiones y de la naturaleza, carentes de “racionalidad, imparcialidad y autonomía”, confinándolas a la dependencia e incapacidad, de esta manera, a partir de una función biológica se subordina a las mujeres y se les separa del ejercicio de ciudadanía.

Para Valdivieso (2009), la separación del espacio público y privado es determinada a partir de criterios de género y aunque las mujeres se incorporan cada vez más al espacio público, no es posible que dejen de sostener el espacio privado. Los sistemas capitalista y patriarcal constituidos como patrón de poder actual, se refuerzan mutuamente y se alimentan de la división sexual del trabajo, conminando a las mujeres al espacio privado; esta separación es necesaria para el desarrollo del modo de producción capitalista, de la misma manera que incide en la organización de la vida política y pública.

A partir del siglo XVIII, de manera progresiva se encaja a las mujeres en el hogar y se les asigna el cuidado de los miembros de la familia; en la etapa del capitalismo industrial, las mujeres fueron sacadas del ámbito extradoméstico y se dio paso a la configuración social en la cual los hombres se asociaron con el poder, lo público, lo laboral, la autoridad y a las mujeres se las vinculó con la dependencia, la sumisión, la familia y el ámbito doméstico (Martín Palomo, 2011).

En el modo de desarrollo industrial Fordista – Keynesiano<sup>4</sup> y según Palacio (1994), entre la empresa y el Estado se gestó el dominio masculino y se dio paso a la subordinación del espacio doméstico al servicio de los dos anteriores. Así el concepto de trabajo es un ideal que se asocia a empleo estable por parte del varón, con una remuneración suficiente para el sostenimiento de la familia, con la

---

<sup>4</sup> Sistema socioeconómico basado en la producción en serie, basado en la reducción de costos y el protagonismo de los obreros especializados asalariados con un mayor poder de compra que a la vez servía para dinamizar la economía.

figura de la mujer que no trabaja por fuera de la casa (como símbolo de estatus) y que se ocupa de su propio cuidado y el de los hijos.

En este contexto, se separó el trabajo productivo del trabajo reproductivo, haciendo del lugar productivo la empresa o la fábrica y el lugar de lo reproductivo el hogar, así mismo tuvo auge la organización científica del trabajo, en el cual los oficios en la fábrica eran centrados, parcializados y jerarquizados con el fin de lograr mayores niveles de eficiencia a partir de la producción en cadena (Agudelo, 2013).

Según Arango (1999), el modelo Fordista incrementó los salarios como estrategia para aumentar la productividad, a la vez que modeló los comportamientos y acciones de los trabajadores por fuera de la fábrica, reforzando el modelo de varón proveedor, padre de familia, acompañado de su esposa como figura complementaria. A partir de este modelo productivo se gestaron modelos de seguridad social, el tema sindical y la defensa del salario concebido como un salario para el núcleo familiar, el salario de las mujeres se concibe como complementario, lo cual legitima la diferencia entre el salario de hombres y mujeres. Esta forma de definir el trabajo vinculada a la producción y a la relación asalariada, ha estado en el centro de las críticas, en especial por parte del feminismo, dado que se convierte en norma universal la experiencia masculina en relación con las categorías trabajo y trabajador, y a la vez se ignoran y ocultan otras formas de trabajo como el de las mujeres, que pasa a ser catalogado como imperfecto o problemático (Arango, 2011).

Según lo expone Arango (2011), recientemente la sociología del trabajo ha visibilizado la necesidad de reconceptualizar el trabajo, de tal manera que se logre la incorporación de otras dimensiones culturales y subjetivas a partir de las modificaciones que ha tenido el mundo laboral; en ese sentido, una definición

reciente es la presentada por Lupica (2015), en la cual se amplía el concepto de trabajo, incorporando aquel que se realiza en los hogares:

*Trabajo es el esfuerzo físico o mental que realizan las personas con el objetivo de generar riqueza. Cuando este trabajo se efectúa en el ámbito del mercado y se recibe por ello una remuneración, se lo entiende como empleo. El empleo puede ser público o privado, asalariado o por cuenta propia, formal o informal, y puede tener lugar en distintos sectores de la actividad económica; en todos los casos, se trata de empleo, trabajo que se intercambia en el mercado y por el cual se obtiene un ingreso. El trabajo que se realiza en los hogares pero por el cual no se percibe ninguna remuneración se ha denominado “reproductivo” debido a su aporte a la reproducción de la sociedad, ya que incluye el trabajo de cuidado (p. 12).*

En cuanto a la reproducción social, ésta ha sido estudiada desde la economía feminista y corresponde tanto a la “reproducción biológica” como a “la reproducción de la fuerza de trabajo y la satisfacción de necesidades de cuidados”, en esta reproducción social participan los hogares, el sector público y el mercado, el trabajo reproductivo es esencial para la supervivencia del trabajo de mercado (Carrasco, Borderías, & Torns, 2011).

En este sentido el considerar el concepto de trabajo reproductivo y dentro de él, el trabajo de cuidado, toma como punto de partida un esfuerzo conceptual realizado desde el feminismo, mediante el que se quiere comprender “las particularidades de una buena proporción del trabajo que realizan las mujeres” (Arango, 2011, p. 92).

Sin embargo esta es una categoría que aún se encuentra en discusión frente a su definición y alcances teóricos; el trabajo del cuidado se soporta conceptualmente en la división sexual del trabajo y puede analizarse a partir de vertientes sociológicas, antropológicas, la teoría económica, la psicología y la filosofía moral (Arango, 2011).

Como lo expresa Rodríguez Enríquez (2012), la división sexual del trabajo comprende la distribución del trabajo productivo y reproductivo, pero esta

distribución no debe ser entendida solo al interior del hogar, sino que se extiende a otros escenarios como el mercado y el Estado, esta división trae como consecuencia que las mujeres cuenten con menores tasas de participación en el trabajo remunerado y por el contrario mayores tasas de participación en el no remunerado, sumado a lo anterior cuando las mujeres se integran al mercado laboral, lo hacen con menores tasas de remuneración y peores condiciones de trabajo, es así que se enmarca para las mujeres un contexto donde ha sido llevada a subordinarse tanto en el hogar como en el mercado laboral.

Por lo anterior, se entiende que en el análisis de las relaciones capitalistas de producción existe una “transferencia desde el ámbito doméstico hacia la acumulación del capital” (p.32), bien sea entendido como un subsidio a la tasa de ganancia o como un aporte indispensable para el sostenimiento del sistema (Rodriguez Enriquez, 2012).

## **2.2 Neoliberalismo: reordenamiento de la acumulación y el cuidado**

### **2.2.1 Principales aspectos del neoliberalismo**

En la década del 70, entran en crisis de los discursos y teorías dominantes relacionadas con el Keynesianismo<sup>5</sup>. Situaciones como “el déficit en la balanza de pagos de los Estados Unidos, la desaceleración de las tasas de crecimiento, el aumento de la inflación mundial, la crisis petrolera, la crisis de la deuda que se hizo impagable para los países de Latinoamérica” (Agudelo, 2013), entre otros aspectos, obligaron al diseño e implementación de una serie de reformas de tipo estructural, que tuvo como fin principal contrarrestar la crisis.

---

<sup>5</sup> Corriente económica basada en el desarrollo del consumo y la inversión mediante una fuerte intervención pública, el aumento de los salarios para incrementar el consumo, pleno empleo y reducción de la desigualdad, (Toussaint, 2010)

En este escenario emerge el neoliberalismo como corriente económica y política; éste se centra en la exaltación del poder del mercado como eje central del desarrollo económico y social; y, la primacía del sector privado sobre el sector público mediante la minimización del Estado (Ahumada, 2002). De esta manera se produce el abandono de la dimensión social del Estado y se configura un nuevo arquetipo económico y social sustentado en la flexibilización de las relaciones sociales en lo productivo (Agudelo, 2013).

Para Herrera (1996), el neoliberalismo se soporta en tres factores que son necesarios para su desarrollo. El primero corresponde a la apertura económica. Esta se sustenta en la disminución de los aranceles y controles, el permitir el libre ingreso a la inversión extranjera, el aumento de importaciones, de la maquinización, de la tecnificación y la productividad; en segundo lugar está la privatización del Estado y los bienes comunes (Harvey, 2004). En este contexto se considera que la iniciativa privada es eficiente y que la acción del Estado distorsiona el mercado. En tercer lugar se posiciona la flexibilización laboral como factor necesario para aumentar la competitividad y disminuir los costos de producción. Para el neoliberalismo es clave retirar la rigidez laboral, minar los sindicatos, promover la no estabilidad y apoyarse en la ley para crear normas que sustenten contratos más flexibles.

Por su parte Valdivieso (2009), señala que existe un “poder moderno – colonial-neoliberal” el cual se manifiesta a través de la globalización, caracterizada no solo por ser una fase más del desarrollo capitalista, sino por ser un proceso económico, social, cultural, político, financiero y organizativo a escala mundial. Quijano (citado en Valdivieso 2009), indica que la globalización reconcentra la autoridad pública mundial con la constitución de un bloque integrado por Estados hegemónicos, “corporaciones mundiales de capital financiero y organizaciones financieras internacionales” (p.28).

## 2.2.2 Neoliberalismo y cuidado en clave feminista

Para Federici (2013), la globalización ha gestado el aumento del tamaño del mundo proletario, de tal manera que se configura un nuevo proceso de acumulación primitiva caracterizado por la deslocalización y desconcentración industrial, flexibilización, precarización laboral, aplicación del modelo toyotista<sup>6</sup> “desestatalización de la industria, la descolectivización de la agricultura y la privatización de la riqueza social” (p.166), generación de maquilas, liberalización de importaciones y privatización de la tierra, cuestiones que para Ezquerria (2012) tienen directa relación con la feminización de lo laboral.

De acuerdo con los planteamientos de la autora, la globalización tiene como objetivo primordial dar al capital el control total sobre el trabajo y los recursos naturales, razón por la cual es indispensable expropiar a los trabajadores de los medios de subsistencia; ésta se sustenta en el ataque sobre las condiciones materiales de la reproducción social y contra los principales sujetos de este trabajo: las mujeres (Federici, 2013).

De esta manera neoliberalismo y globalización están imbricados y en su consolidación han afectado de manera distinta a hombres y mujeres, razón por la cual se argumenta que estos modelos han afianzado la supremacía masculina. Al respecto Valdivieso (2009) establece que: “los valores asociados representativos del modelo: racionalidad, competencia, imperativo tecnológico, mercado, dominio de la naturaleza son los que tradicionalmente han estado identificados con lo masculino” (p.39).

---

<sup>6</sup> Modelo de producción japonés que pone el acento en: producción a partir de pedidos, disminución del error, disminución de la burocracia (no se requieren supervisores, los empleados son responsables del manejo y control de su trabajo), producción en modelos variados y diferenciados, talento humano flexible y multifuncional, producción de justo lo necesario y eliminación de stock de producción (Zucarino, 2012)



De este modo, se puede afirmar que los fundamentos ideológicos del proceso de globalización son patriarcales y legitiman las desigualdades de género<sup>7</sup>. En el marco del “capitalismo global”, se ha permitido el ingreso de las mujeres al mercado de trabajo de forma masiva, pero no se les ha dado un salario que corresponda al rol proveedor y no decrece su responsabilidad frente al trabajo doméstico; sumado a lo anterior se presenta un abandono por parte del mercado y del Estado en relación con la reproducción de trabajadores sobrecargando a las mujeres frente a esta necesidad social<sup>8</sup> (Arango, 1999; Benería, 1994)

En el contexto neoliberal y en relación directa con la privatización de las responsabilidades del Estado, Ezquerria (2012) observa cómo estas son devueltas a las mujeres, sobre todo aquellas que tienen que ver con el cuidado. Así bajo la perspectiva de la autora la acumulación tiene una doble dimensión, por un lado el capitalismo (bajo las condiciones de flexibilización y precarización laboral) se apropia del trabajo productivo de las mujeres: y, por otro mediante la devolución del cuidado “refuerza obligaciones reproductivas que creíamos parcialmente superadas sin excluirlas por ello (o por lo menos no en términos absolutos) del mercado de trabajo asalariado” (p.126). Con lo anterior y como lo expresan Blofield & Martínez (2014), el trabajo del cuidado hace que se superpongan el espacio laboral y el domicilio de quien es cuidado y en consecuencia se generan lazos con los cuales se otorga a las mujeres la calidad de “primeras y responsables de proveer cuidados” (p.111), situación aprovechada por la acumulación necesaria para el sistema.

---

<sup>7</sup> Retomando a Pedroza y Valdivieso, citados por Cajamarca (2014), la hegemonía masculina está fundamentada en el papel que se otorga al individuo en el contexto neoliberal, en el cual se promueve la riqueza a toda costa, la competencia constante y la potenciación de habilidades individuales; el modelo implanta en los ciudadanos la ideología del individualismo, que permite y legitima que unos tengan una mejor posición que otros. Bajo estas premisas las mujeres adaptan sus comportamientos a un modo típicamente masculino consolidado a partir del varón ilustrado, racional, competitivo y con la capacidad de acceder a derechos.

<sup>8</sup> El trabajo de las mujeres en el contexto neoliberal y la globalización ha sido caracterizado por largas jornadas laborales, contratos cortos de trabajo o inexistentes, momentos de receso si la empresa no tiene pedidos, no reconocimiento en dinero de las horas extras, negación de la posibilidad de sindicalizarse, ambientes laborales intimidadores donde predomina el acoso sexual (Oxfam, 2004).

Por su parte Hartsock (citada en Ezquerra, 2012) plantea que los procesos de acumulación actual “provocan un incremento masivo de su incorporación en el mercado laboral sin reconocerlas a su vez como trabajadoras reales” (p. 130); así “las mujeres se incorporan de manera creciente al capitalismo global pero en términos profundamente desiguales” (p. 131).

De acuerdo con Ezquerra (2012) este proceso “no constituye un mero (y pretendidamente inevitable) efecto colateral coyuntural sino que más bien responde a una estrategia político-económica de privatización y re-hogarización de la reproducción en aras de la supervivencia de la economía considerada real” (p. 139).

Siguiendo a Cajamarca (2014) el modelo neoliberal está conectado íntimamente con el sistema patriarcal, en la medida en que opera bajo la lógica de la división sexual del trabajo. Tal como sostiene la autora bajo este modelo se “tiende a vincular las mujeres en las dinámicas económicas aludiendo al principio de productividad, mediante el cual se facilita su acceso a los medios de producción. Sin embargo, las labores que desempeñan son condicionadas por su sexo, es decir, las mujeres aún siguen cumpliendo funciones menos valorizadas en comparación a los hombres, acceden a los factores de producción con disposiciones específicas que son explicitadas por la clase a la que pertenecen y agudizadas con la diferencia sexual, generando así, limitaciones para alcanzar niveles de poder” (p. 18).

Además la autora sugiere que en el marco neoliberal, antes de que se deconstruya la división sexual del trabajo, se fortalece, dado que aun con las posibilidades de inserción laboral las mujeres “no abandonan la esfera privada y continúan ejerciendo sus funciones asignadas dentro de ésta, sumada a las actividades que exige el ámbito público” (p, 19).

## **2.3 Políticas sociales de corte neoliberal como tecnologías de género**

### **2.3.1 Políticas sociales y acumulación por desposesión**

En los últimos 30 años los países de América Latina se han configurado como los espacios privilegiados para la implementación de una serie de reformas en diversas dimensiones. Estas han concurrido entre los Programas de Ajuste Estructural (1980 - 1990), las reformas del Estado y el cambio institucional (1990 – 2007); y, los procesos de privatización territorial (2000) (Dávalos, 2011). Tales reformas se han constituido, como apunta Dávalos en mecanismos para “lograr transformaciones radicales en las dinámicas de acumulación capitalista en la periferia” (p. 65). En este sentido las transformaciones estructurales que comenzaron en los 80’s y que continúan hasta hoy bajo la óptica de Zibechi (2010) deben entenderse como dispositivos para la acumulación capitalista y en específico de acumulación por desposesión.

Esta conexión se manifiesta en doble vía, según Rodríguez y Sañudo (2015) “La primera corresponde a la manera directa como operaron las reformas para propiciar la acumulación. Por ejemplo los Programas de Ajuste Estructural contribuyeron a la transferencia de capitales desde la periferia hacia el centro capitalista con el objetivo de resolver problemas relativos al crecimiento económico del centro capitalista”. Con respecto a la segunda vía, esta se matiza en relación a las reformas de segunda generación (1990 – 2007), que para las autoras “al tener como objetivo la reforma estructural del estado y de lo público, se constituyeron en mecanismos para lograr el consenso político que la acumulación de capital necesita”. Esta apreciación puede ser complementada con la siguiente propuesta de Dávalos (2011). El autor establece que la transformación del Estado por la vía de la descentralización, desmantelamiento y la privatización como estrategias de poder y la configuración del “Estado mínimo” o “Estado rector”, se constituyen en piedra angular del desarrollo del capitalismo y su hegemonía. En el

marco del neoliberalismo se hace necesario contar con un Estado que sea garante del funcionamiento del neoliberalismo, que sea “ágil, flexible, democrático, transparente y la forma de lograrlo es quitarle atribuciones y trasladar éstas hacia los sectores privados” (p. 197).

De acuerdo con lo anterior y bajo los supuestos de autores como Dávalos (2011) y Zibechi (2010) en este escenario las políticas públicas y en específico las políticas de atención a poblaciones vulnerables, además de no atender las causas estructurales de la pobreza y la desigualdad, se encaminaron a bloquear el conflicto para facilitar la acumulación, orientándose a la despolitización de los actores, la cooptación de las alternativas que emergen frente al neoliberalismo y el silenciamiento de las apuestas redistributivas que caracterizaron al movimiento social entre las décadas de los 60’s y 90’s (Rodríguez y Sañudo, 2015). Pero además mediante estas se buscó la articulación marginal de poblaciones vulnerables a los programas estatales con el fin de potenciar económicamente a sectores clave (agroexportador, minero energético) (p. 4).

De acuerdo con lo expresado las políticas sociales como estrategias de acumulación por desposesión, coadyuvan a la estructuración de una “trama compleja y vasta de relaciones de poder que van de lo macro a lo micro” (Dávalos, 2011, p. 16) que no solo conlleva a la “destrucción de los vínculos comunitarios y sociales” y “la creación de individualidades mercantiles” sino también buscan modelar a los sujetos para que respondan a las necesidades del modelo económico imperante, en sentido estricto para que se vinculen como fichas claves en los procesos de acumulación que otros lideran.

Además y según lo expresa Zibechi (2010) los efectos de la acumulación por desposesión deben ser compensados con las políticas sociales. La hegemonía del capital financiero genera exclusión y marginalización de la fuerza de trabajo” (p. 117) cuestiones que son visualizadas como amenazas a la gobernabilidad. Frente

a lo anterior el autor argumenta que “la clave de la acumulación de capital es el control a cierta distancia, ya no es la sujeción directa de los explotados y gobernados, este es un control modulado a través de las políticas sociales”, las que no se ven como “conquistas” sino como la forma de gobernar y de contención. Así en palabras de Zibechi (2010, p. 26) “toda la arquitectura de las políticas sociales está enfocada a mostrar que solo se pueden conseguir demandas sin conflicto”.

### **2.3.2 Tecnologías de género**

En el marco del neoliberalismo, el abordaje de las problemáticas de ciertos sectores sociales, se realiza bajo la perspectiva de política social, que corresponderían a una serie de herramientas de gobernabilidad encaminadas a concretar los objetivos de las reformas exigidas globalmente. De acuerdo con Cajamarca (2014) no todos los sectores se priorizan como sujeto de dichas políticas. En sí el modelo selecciona ciertos grupos poblacionales sobre los que focalizar la atención, dado que la finalidad no es otra que la de incorporarlos a la productividad y de paliar los efectos que la implementación de las reformas neoliberales ha causado en estos.

En este marco, las mujeres se han establecido en un sujeto de especial intervención. Tal como lo asegura Cajamarca (2014, p. 29) “Es así como las mujeres al ser ubicadas como pobres dentro de los pobres, pasan a constituirse en un sujeto prioritario de las políticas sociales en el marco neoliberal”. Esta ubicación en las políticas es doble, por un lado se las define como sujetos con un especial papel en la productividad, una mano de obra que debe ser usada y potencializada (el caso de las mujeres rurales por ejemplo); y, como agentes que pueden hacer viables los objetivos de atención focalizada sobre grupos específicos, especialmente niños y niñas y discapacitados.

Frente a lo anterior y de acuerdo con Ezquerro (2012) es clave destacar que debido a los recortes en los gastos sociales que se suceden en el marco neoliberal, las mujeres están amortiguando, con su trabajo no pago, el cuidado de los vulnerables. En palabras de León (1996) mediante las políticas sociales se hace un uso no pago del tiempo de las mujeres, el que no solo está encaminado al cuidado de los propios (Familias en Acción), sino también en el cuidado comunitario. Estas actividades como lo señala Peláez & Rodas (2002), afectan la calidad de vida de las mujeres debido a que a sus trabajos y roles reproductivos se le sumaban las labores productivas y comunitarias, generando una sobrecarga de trabajo para ellas.

En este sentido las estrategias de política social en el marco del modelo neoliberal persiguen la incorporación de las mujeres a los ámbitos productivo y público otorgando recursos y derechos, pero siempre y cuando ellas continúen cumpliendo con los roles tradicionales de género, estrategias que, tal como diría Cajamarca (2014), aseguran que las mujeres retribuyan a la sociedad. Bajo este modelo de intervención se percibe a las mujeres “esenciales para el éxito de los esfuerzos del desarrollo en su conjunto” (León, 1996, p. 67). Desde la perspectiva de Núñez & Espinosa (2007), la asistencia social a las poblaciones más pobres y la potencialidad de las mujeres como parte activa de las economías, permiten habilitar a un miembro más del hogar para las ganancias generadas del crecimiento económico (p. 9).

De acuerdo con lo explicitado, las políticas sociales se constituyen en mecanismos para mantener el poder sobre los sujetos y producir los sujetos que le son útiles y funcionales al sistema. En relación específica a las mujeres, mediante éstas se contribuye a la normalización, al control de los cuerpos y el trabajo, a la producción de la propia dicotomía del sexo (y sus subjetividades) y de las regulaciones de poder entre varones y mujeres (Amigot & Pujal, 2009). En este sentido, aunque las estrategias incorporen a las mujeres, es evidente que continúa

y se fortalece la división entre los ámbitos público/privado. Así este tipo de políticas ignoran a “la familia, su división del trabajo y la dependencia económica relacionada y las oportunidades restringidas de casi todas las mujeres” (Okin, 1989 p. 8-9).

Complementario a lo anterior es de resaltar que con el fin de garantizar el éxito del neoliberalismo, y en concreto la viabilidad de los procesos de acumulación por desposesión, es necesaria la privatización de las responsabilidades del Estado y la re-hogarización de la reproducción como estrategia socio-política tal como lo plantea Ezquerria (2012). En este sentido el sistema capitalista se sostiene a partir del incremento en la incorporación de las mujeres al trabajo productivo y el incremento de sus responsabilidades reproductivas.

Para autoras como Ezquerria (2014), Sañudo (2015) y Cajamarca (2014) las políticas sociales dirigidas específicamente a las mujeres, o que las involucran como un actor fundamental para su desarrollo, se constituyen en mecanismos, por un lado, para la apropiación del trabajo reproductivo y, por otro, para su modelamiento en la vía de ajustarse a las necesidades del neoliberalismo, es decir de responder a las demandas productivas del sistema<sup>9</sup>.

Tal como lo plantea Zibechi (2010) con el surgimiento de la segunda generación de políticas sociales, se incorpora el discurso de la productividad como un factor ligado a la superación de la pobreza, es decir que se hace necesario para la viabilidad del modelo el incremento de la productividad de los pobres y a partir de allí facilitar su vinculación al mercado. En este sentido, y de acuerdo con Federici (2013), las mujeres representan un parachoques a la globalización económica ya que compensan con su trabajo el menoscabo de las condiciones económicas que han emergido a partir de la liberalización de la economía mundial y el incremento

---

<sup>9</sup> Así ellas han sido incorporadas en el mercado del trabajo sin dejar de lado sus obligaciones domésticas, siendo empujadas a la construcción de una identidad “doble, simultánea, ambigua y ambivalente” (Guadarrama & Torres, (2007). Es decir y tal como plantea Federici (2013), como reproductoras y productoras. Esta doble incorporación se explica como una estrategia capitalista de acumulación, la que hace posible el sostenimiento del sistema.

de la desinversión social por parte del Estado en aspectos como salud, educación, infraestructuras y necesidades básicas.

De acuerdo con lo explicitado, en el marco neoliberal, las políticas sociales, podrían comprenderse además como tecnologías de género. Este concepto se refiere al conjunto de “prácticas, discursos y de epistemologías” que inciden en el “campo de los significados sociales” (De Lauretis, 1989, p. 45); que en concreto tienen como finalidad el crear, normalizar y naturalizar las representaciones sobre la sexualidad y el género y promover y reproducir las diferencias entre hombres y mujeres; además de propiciar “la producción de la propia dicotomía del sexo” (Amigot & Pujal, 2009, p. 120), el reforzamiento de la distinción entre lo público y lo privado, el fortalecimiento de los imaginarios sobre las mujeres como cuidadoras o como vulnerables y la homologación de las necesidades, expectativas e intereses de las mujeres con las del varón (Cajamarca, 2014).

Frente a lo anterior y de manera complementaria, Sañudo (2015, p. 45) define a las tecnologías de género “como un conjunto de discursos, prácticas e instituciones que al estar ancladas en un orden androcéntrico, apuntan a promover, fortalecer o producir representaciones de género. Estas (las representaciones) se constituyen en el producto de esquemas inconscientes de percepción y de apreciación, que bajo la impronta de las estructuras históricas del orden masculino, se han incorporado y se incorporan en la subjetividad y en la materialidad de los cuerpos”.

Por su parte Rodríguez & Sañudo (2015) nos ofrecen una comprensión de las políticas sociales como tecnologías de género neoliberales en la medida en que corresponden a una batería “de discursos y prácticas, que al sostenerse en la división sexual del trabajo e incidiendo en el campo de las significaciones, se despliegan para ajustar los cuerpos y las subjetividades de hombres y mujeres a las necesidades de acumulación capitalista; actuando a su vez como mecanismos



de desposesión, en la medida que se sustentan en la expropiación del trabajo reproductivo y productivo de las mujeres”. Al constituirse la división sexual del trabajo en el eje de la estructuración de las sociedades capitalistas, las políticas se sostienen en tal división. Así estas apuntan directamente a la cooptación o expropiación del trabajo reproductivo de las mujeres. Como se observa, la incorporación de las mujeres como sujetos de intervención focalizada pasa necesariamente por una revaloración de roles ligados al cuidado, los que deben ser ejecutados como una de las maneras para lograr ser admitidas como sujeto de intervención.

### **3. Tendencias y características de la política social**

En este aparte se expone de manera general, las tendencias y características de política social en América Latina, Colombia y Bogotá, en el marco de la relación con los modelos de desarrollo. En este ámbito se realizarán algunas aproximaciones sobre las “protecciones sociales” y en concreto se mostrará como lo “social” se configura en ámbito de intervención en diversos momentos y coyunturas.

El objetivo de este capítulo es evidenciar los rasgos que las estrategias estatales para abordar las problemáticas sociales, en los países de la región y en Colombia, conectándolos con dinámicas y procesos políticos, económicos y sociales de carácter histórico que han atravesado al continente y han condicionado la formulación e implementación de las políticas. Además este capítulo sirve de contextualización para los contenidos que se presentarán en el siguiente, en el marco del cual se expone la manera cómo se ha articulado el cuidado y a las mujeres en las políticas sociales.

#### **3.1 Modelos de desarrollo y enfoques de política social en América Latina**

Las tendencias en las que se enmarcan los enfoques de política social en América Latina no pueden ser entendidas al margen de comprender las características y transformaciones que los modelos de desarrollo han experimentado en la región. Bajo la perspectiva de esta investigación esta conexión posibilita el entender el sentido que adquiere lo social como un campo de intervención específico de acuerdo con las prácticas y discursos desarrollistas vigentes para cada momento.

Siguiendo a Cecchini & Martínez (2011) y Filgueira (2015) la tipologización de los modelos de desarrollo en América Latina debe encuadrarse en las siguientes etapas: 1) el período previo a la Gran Depresión de 1929, contexto en el cual se privilegia un modelo de desarrollo liberal primario; 2) una fase de mayor industrialización y crecimiento hacia adentro, el que es característico del modelo de desarrollo por sustitución de importaciones; y 3) aquel correspondiente a la etapa de economía de mercado y globalización, en el que se privilegia un modelo liberal exportador.

Complementario a lo anterior y de acuerdo con autores como Álvarez (2005), Giraldo (2013) y Lautier (2005) en este escenario no debe perderse de vista la relación directa de las tendencias de política social en los marcos desarrollistas, con los sustentos teóricos y técnicos que fundamentan los sistemas de protección social; dado que es a partir de los esquemas de protección social<sup>10</sup> que se generan los modelos para clasificar los problemas y las poblaciones que serán la base para el diseño de los mecanismos de atención en el marco de la política social.

---

<sup>10</sup> Cecchini establece frente al tema que “La protección social se centra en tres ideas fundamentales: garantías de bienestar básicas, aseguramientos frente a riesgos derivados del contexto o del ciclo de vida y moderación o reparación de daños sociales derivados de la materialización de problemas o riesgos sociales” (2015, p.28). Así las cosas, la protección social se convierte en uno de los componentes más relevantes de la política social y se acompaña de políticas sectoriales (educación, salud, vivienda, etc.) y políticas de promoción social que se centran en la potenciación de capacidades (p.29).

### 3.1.1 Modelo exportador primario (1870-1930)

Una vez superadas las guerras de independencia en la región y el consecuente afianzamiento de los Estados Nación, los Estados nacientes en Latinoamérica se incorporan a la economía global a partir de la exportación de materias primas y la importación de bienes de consumo (bienes terminados y bienes de capital). Como lo expone Filgueira (2015), este modelo de desarrollo abarca el período comprendido entre 1870 a 1930 y se le ha denominado a esta etapa “oligárquico-exportadora” o “primaria exportadora” (p. 52). En este contexto, el sector exportador se configura como pilar de la acumulación de capital y se constituye en el anclaje de la relación entre capitalismo de centro y periferia. Los países latinoamericanos ubicados en la periferia soportaron su economía en la producción y exportación de productos agrícolas así como la exportación de oro y plata. En cuanto al consumo, los productos manufacturados y los bienes de capital se importaban de los países con alto grado de industrialización<sup>11</sup>.

En esta etapa, la atención a las problemáticas sociales abarca principalmente aspectos como la educación, salud, trabajo y asistencia social. En materia de educación se amplía desde el Estado la oferta de educación primaria, el financiamiento se hace por vía de las rentas con las que cuenta el Estado; para Filgueira (2015) con la educación pública penetra y limita el poder de la iglesia.

En materia de salud, el enfoque se centra en la creación de ministerios de higiene y sanidad, se da paso a la creación de puestos de salud y hospitales, el control de las enfermedades infecto-contagiosas y la inversión en sistemas y obras de infraestructura para evitar fuentes de epidemias, además e da paso a los primeros programas de vacunación.

---

<sup>11</sup> La oligarquía en este período tenía un papel protagónico e influyente ante el Estado dado que tenían el monopolio exportador. Así el Estado se encargó principalmente de mantener y disciplinar a la mano de obra necesaria para el sector exportador, el mantenimiento de la seguridad como Estado Nación y la provisión del financiamiento de la infraestructura necesaria para garantizar el sostenimiento del sector exportador (Filgueira, 2015).

Giraldo (2007) resalta que la asistencia social durante este periodo se viabiliza a través de una institucionalidad de carácter asistencial, representada por la Iglesia católica financiada con el pago de los diezmos. Los servicios son prestados a través de hospicios y conventos. En cuanto a la identificación de los beneficiarios de esta asistencia, el mismo autor indica que se da a partir de la pertenencia a la comunidad y la incapacidad de vincularse al mercado de trabajo. Por lo tanto “la asistencia no consistía en derechos sociales universales y generales, consistía en dirigir la protección donde la indigencia pudiera ser certificada” (p.24).

En cuanto a los sistemas de protección social, ésta se da por la vía de seguros específicos para trabajadores vinculados al Estado y en específico militares y maestros. Centrándose en “sistemas de retiro, invalidez y accidentes de trabajo” (Filgueira, 2015, p. 56), financiados a partir de las rentas generales del Estado en principio, incorporando luego el modelo contributivo del ahorro. En este sentido la protección se concibe más como un privilegio que como un derecho social y a este tipo de protección no acceden los trabajadores del sector privado.

En conclusión, el abordaje de la intervención social denota aspectos a destacar relacionados con el desarrollo de la salud, la educación y algunos esbozos de protección social, encaminado a la acumulación a partir de la explotación del trabajo de otros, las intervenciones en lo social están más orientadas al beneficio de los empresarios que al beneficio de la comunidad, con una presencia mínima del Estado. Cabe destacar que, aunque se perfilan los primeros esbozos de atención en educación y salud, no se hacen para el bienestar de los trabajadores, sino que se centran en la capacidad productiva de las empresas a las cuales conviene atraer sujetos capacitados para producir más y al servicio de los sectores dominantes<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Con la gran concentración de la clase trabajadora, surge la necesidad de generar el bienestar a partir de procesos de negociación de condiciones de trabajo, acciones que fraguan el siguiente modelo de desarrollo

### **3.1.2 Modelo de sustitución de importaciones (1930 – 1980)**

Bajo este modelo de desarrollo el Estado adquiere un papel central y se constituye en el principal actor para promoverlo. Bajo esta lógica existía un interés prioritario por la modernización económica vía industrialización, sustitución de importaciones (con el objetivo de proteger la productividad interna) y desarrollo de infraestructura vial y urbana. En este escenario la productividad interna adquiere un papel esencial como motor de desarrollo, siendo el Estado el proveedor del capital que específicos sectores requerían para dinamizarse. Además los gobiernos promueven la producción agrícola e industrial a través de la dotación de subsidios.

El modelo que se busca impulsar tiene como objetivo llegar a los niveles de bienestar que caracteriza a los países industrializados. Bajo esta lógica se considera que la inversión en lo social es fundamental para la modernización y desarrollo de los países, a la vez que contribuye a la cohesión social y estabilidad política. Sí bien el bienestar se considera que debe permear a todos los pobladores, en este marco la atención social se enfoca de manera especial a los empleados asalariados (Ortiz, 2007; Ocampo, 2008).

En este sentido el modelo de protección social tiene como soporte las relaciones asalariadas (Filgueira, 2015). Así se instituye el trabajo en uno de los motores del desarrollo económico y, por lo tanto, la priorización de la población asalariada para la atención social resulta clave. A partir de un enfoque universalista, como eje de la protección, se definen y diseñan las estrategias para la protección de los trabajadores formales. En este escenario se incorporan a las agendas de gobierno discusiones en torno a los derechos de los trabajadores que incluyen aspectos

---

centrado en el crecimiento hacia adentro y la proporción de bienestar a la clase asalariada, tema que se desarrolla en el siguiente numeral.

como la jornada, los descansos en festivos y dominicales, indemnizaciones, regulaciones sobre las remuneraciones, entre otros aspectos<sup>13</sup>.

Amarrado a lo anterior es de resaltar que el Estado orienta su modelo de gestión pública, con base en una planificación central y con una organización burocrática, al desarrollo de políticas especializadas para la atención de diversas problemáticas sociales. En este escenario el Estado impulsa la estructuración de instancias gubernamentales con roles y apuestas particulares frente a la atención social. En esta vía, el financiamiento de la atención procede fundamentalmente del Estado y se viabiliza a través de subsidios a la oferta<sup>14</sup> con el objetivo de maximizar la provisión de servicios del Estado.

Frente a lo anterior Sottoli (2002) señala que se trata de una política social tradicional en la cual se hace evidente el carácter universal de los programas sociales, entendido este carácter como la aplicación de políticas dirigidas a la totalidad de la población, en donde la posibilidad contributiva de los asalariados, sustentaba en alguna medida a los menos favorecidos.

En este marco de atención el acceso a educación se considera clave para contribuir al desarrollo económico y social. Por lo tanto el Estado propende por la universalización de la enseñanza media y la promoción de la formación en oficios, educación técnica y superior, realizando inversiones importantes en recursos humanos e infraestructura para aportar a los sistemas educativos. Así su accionar

---

<sup>13</sup> Estos ejes de protección resultan de la formalización de las negociaciones entre empleadores, Estado y sindicatos constituyéndose estos últimos en un actor fundamental y con alto poder de negociación para la reivindicación de derechos sociales y laborales y además de la gestión de las diversas demandas de la clase trabajadora (Cecchini & Martínez, 2011).

<sup>14</sup> El subsidio de oferta consiste en que “el Estado le otorga dinero a un determinado agente económico (empresa de colectivos, de gas, de electricidad, de agua, etc.) para que las tarifas, en términos generales, no aumenten para nadie, tiene como aspecto positivo de la forma en que opera es que le resulta más fácil al Estado administrarlo, como aspecto negativo tiene que se les otorga a todos los usuarios sin tener en cuenta la realidad económica y social de cada actor. Por otro lado, el subsidio de la demanda es aquel que se dirige directamente al usuario, en el que se resalta como aspecto positivo que lo recibe aquel que realmente lo necesita, pero desde el punto de vista administrativo es mucho más engorroso el otorgamiento y la gestión del subsidio para el Estado, dado que deben tratar con cada uno de los aspirantes a los subsidios” (Dapena Fernandez, 2011)

desplaza lo privado, a la iglesia y a la familia como actores proveedores de la educación. En este sentido la educación se constituye en una de las apuestas más relevantes de las políticas sociales (Filgueira, 2015).

Como lo describe Filgueira (2015), en materia de salud, se da paso a la institucionalización de la seguridad social y de allí el fortalecimiento de los ministerios de salud, el mejoramiento de infraestructura de provisión de agua potable y el mejoramiento de los servicios públicos de salud, especialmente la dirigida a los asalariados. En el período, se da un crecimiento importante de los sistemas de seguros de salud basados en las contribuciones, clasificados en sistema “público asistencial” y sistema de “seguro social” (p. 63), este último como soporte de los planes de “pensiones, invalidez y supervivencia” (p.63) con la incorporación de los aportes patronales y/o estatales<sup>15</sup>.

Esta tendencia de política social, si bien permeó el desarrollo institucional de la mayor parte de los países de la región, tuvo un mayor desarrollo en los países del Cono Sur tales como Uruguay y Argentina y en el caso del Centro América Costa Rica. En estos países, y sobre todo durante la primera década del siglo XX, se impulsaron una serie de reformas encaminadas al desarrollo social.

Otro aspecto a considerar es que bajo la influencia del modelo bismarckiano<sup>16</sup> la seguridad social estuvo siempre asociada al empleo formal y los beneficios fueron dispares. Este aspecto Ocampo (2008) lo define como un Estado de Bienestar “segmentado o incompleto”. Frente a los estados de bienestar de la Europa

---

<sup>15</sup> Una de las debilidades de este tipo de sistemas se refleja en que no se establecían protecciones ante situaciones de desempleo y que excluía a la población rural, pequeños propietarios y empleados informales o independientes.

<sup>16</sup> El modelo bismarckiano hace referencia al sistema de aseguramiento desarrollado por Bismarck en las dos últimas décadas del siglo XIX en Alemania, con el cual se crea un sistema completo de seguros sociales enfocados al cubrimiento de accidentes de trabajo, enfermedad, invalidez, vejez y muerte. Este modelo posee tres rasgos que lo caracterizan: 1) Se benefician del él, quienes tienen el estatus de trabajadores y hacen las cotizaciones respectivas, 2) El aseguramiento se basa en contribuciones tripartitas: las que hacen los trabajadores, las que realizan los empleadores y las que realiza en algunos casos el Estado y 3) su desarrollo se da en una economía industrial, que tienen como centro la relación salarial como forma de producción (Giraldo, 2007, p.66)

Occidental, que se caracterizaban por la generalización del asalaramiento y contar con sistemas de protección social universal, cuestiones en las que fundamentaban los índices de bienestar de sus pobladores, la mayor parte de los países de América Latina no alcanzaron estos índices o se dieron de forma parcial en la región. En este sentido no fue posible la construcción de una ciudadanía basada en el acceso al mercado laboral en condiciones formales y bajo la garantía de derechos laborales. En este contexto los asalariados fueron una proporción muy débil apenas representada por “funcionarios públicos (especialmente los militares) y continuando con los trabajadores de las ramas claves de exportación (petróleo, metales), los transportes, los servicios financieros y grandes industrias modernas que abastecían el mercado interno” (Giraldo, 2007, p.80).

En desarrollo de lo anterior, el modelo de protección social, se caracterizó por el aseguramiento<sup>17</sup>, el cual se soporta en tres principios claves: cómo un acceso al bien social (salud, educación, vivienda, pensión, etc.); cómo una condición derivada de la cotización al sistema de seguridad social; y cómo un derecho social por la relación laboral (Nova, 2015), es decir que la protección social se constituye y tiene como aspecto central las relaciones asalariadas.

Bajo este modelo se clasifica a la población en relación a diferenciaciones que proceden de la vinculación o no al mercado laboral. Con respecto a quienes no se contemplan como parte de la población asalariada se les categoriza como pobres, siendo estos sujetos de transferencias financiadas por el “fondo general de impuestos”. En pocas palabras se combina el aseguramiento con la asistencia universal, dicha universalización se puede expresar sobre mínimos y apunta a que la responsabilidad principal debe ser el pleno empleo (Giraldo, 2007).

---

<sup>17</sup> El aseguramiento como lo expone Giraldo “nació como un mecanismo para llevar la protección social a los trabajadores y se basaba en que el derecho a la protección estaba ligado a la obligación de cotizar a un sistema de seguridad social” (2007, p.64).



En conclusión, la política social en el marco del modelo de sustitución de importaciones puede entenderse en una doble vía: 1) el Estado al centrar sus estrategias de planificación hacia el desarrollo industrial y económico nacional, persiguió la inserción de amplios sectores de la población en el mercado laboral, este aspecto se constituyó en el fundamento para el desarrollo de una infraestructura para la protección social; 2) La inserción al mercado laboral contribuyó, a que sectores sociales excluidos de los sistemas de protección social pudiesen acceder a esto a través del pago de impuestos.

Sin embargo a finales de los años 70's y principios de los 80's este modelo de desarrollo entra en crisis. Esta se caracterizó por el aumento de la inflación, la deuda externa y el déficit fiscal, que se observan como distorsiones a la economía. Sumado a lo anterior se considera que la industria nacional no es competitiva y por lo tanto se califica como ineficiente. Por ello se toman medidas en relación con retornar a un modelo orientado hacia el mercado financiero, una producción bajo el esquema de ventajas comparativas (es decir exportar bienes de bajo costo y fácil producción) y a la disciplina fiscal que se traduce en reducción del gasto. En ese contexto las decisiones de la economía deben dejarse al mercado y los Estados se ven obligados a implementar una serie de reformas cuyo objetivo es la estabilización económica.

### **3.1.3 Neoliberalismo**

El neoliberalismo, se configura a partir de la suma de diversos factores, entre ellos la crisis de la deuda de los países latinoamericanos en los 80's con lo cual se establece una nueva correlación de fuerzas en el ámbito internacional, vinculando el desarrollo dentro de una lógica financiera y el equilibrio macroeconómico. El desarrollo económico depende ahora de las fuerzas del mercado y por lo tanto el ideal de crecimiento económico se construye a partir de tomar como modelo a los países occidentales avanzados, con lo cual se hace indispensable

internacionalizar la economía y dar paso a la apertura económica como fundamento del crecimiento (Observatorio Nacional de Paz, 2011).

Para consolidar esta nueva apuesta de desarrollo, los países de la región asumen las recomendaciones dadas por el Consenso de Washington<sup>18</sup>, las cuales se constituyen en la base de un primer paquete de reformas estructurales encaminadas hacia cinco cambios fundamentales en materia económica: “i) apertura y desregulación comercial, ii) desregulación financiera, iii) desregulación del mercado laboral, iv) privatización de las empresas públicas y v) nueva regulación macroeconómica y bases fiscales, con un giro hacia políticas monetarias conservadoras y una baja carga y gasto fiscal, sobre la base de impuestos indirectos” (Filgueira, 2015 p. 68)<sup>19</sup>.

Con este modelo de desarrollo, se configura en la región un nuevo sistema de política social con orientaciones claras hacia el mercado que de acuerdo con Filgueira (2015, p. 68) toma las siguientes características:

**1) Sistemas de aseguramiento o capitalización individual.** Este como mecanismo para otorgar protección social en el cual el derecho a la protección se vincula a la obligatoriedad en la cotización al sistema de seguridad social (Giraldo, 2007). Frente a este aspecto Cecchini & Martínez (2011) indican que la política social presenta un enfoque dual: por un lado el del régimen contributivo que corresponde a los asalariados en un contexto de capitalización individual y por otra

---

<sup>18</sup> Las medidas fundamentadas en el Consenso de Washington, se configuran con el desarrollo diez recomendaciones a saber: 1) Disciplina fiscal en aras de garantizar excedentes presupuestarios, 2) Desvío de las prioridades del gasto público en dirección de áreas más productivas, 3) Reforma fiscal encaminada a bajar las tasas de impuestos, 4) Liberalización de los mercados financieros, 5) Mantenimiento de tipos de cambio estandarizados y competitivos, 6) Liberalización del comercio, supresión de las contingencias y baja de aranceles aduaneros, 7) igual tratamiento a las inversiones extranjeras directas que a las internas, 8) privatizaciones, 9) Desregulaciones; también de los sectores con fines sociales, 10) Garantía de los derechos de propiedad (Serrano, 2005, p. 16)

<sup>19</sup> Las presiones del capital financiero como poder político son ejercidas en América Latina a través del FMI y del Banco Mundial, dado que las sedes de estos organismos se encuentran en Washington D.C., y teniendo en cuenta el papel protagónico de dichos organismos en las reformas de la región así se originó la expresión “Consenso de Washington”(Giraldo, 2007, p.116).

parte, el aseguramiento y la protección social no contributiva con miras a cubrir los mínimos de bienestar y como agente mitigador de la pobreza extrema. Es decir que se orienta a aquellas personas que por no contar con un empleo formal no pueden hacer aportes al sistema. Aunado a lo anterior, en cuanto al mercado laboral, se fortalece el esquema de capitalización individual en un contexto flexible en las relaciones obrero-patronales materializadas en la flexibilidad de las contrataciones, de horarios y movilidad del lugar de trabajo. El modelo fortalece la desregularización laboral, con salarios que fluctúan de acuerdo a la competencia y las leyes de oferta y demanda, necesarios para la liberalización de la economía. En este modelo el Estado asume un papel subsidiario, controlador y evaluador, dejando de un lado su papel proveedor, como lo fuera en el modelo de sustitución de importaciones, la gestión administrativa pública es guiada por el reconocimiento de las diferencias en los ingresos de las personas (Lo Vuolo, 2010)

**2) Adopción de políticas sociales focalizadas<sup>20</sup> para los sectores de extrema pobreza.** Este tiene como sustento las reformas estructurales orientadas a la liberalización de los mercados y la disminución del tamaño del Estado, lo que trae como consecuencia la reducción en el gasto social. De esta manera las acciones se centran en la distribución de bienes escasos, convirtiéndose la política social en un instrumento idealizado para la reducción de la pobreza. Al respecto Bautista & Niño (2013) manifiestan: “se diría entonces que la focalización ahora opera bajo la estrategia de atender sólo a aquellos identificados como los más pobres de los pobres, que son quienes pueden enfrentar mayores riesgos”. En este contexto la política social ingresa en la lógica del mercado y se subsume a las orientaciones en materia de política económica, dando inicio a la incorporación del aspecto gerencial en su implementación y pasando a ser medida en términos de eficiencia, incorporando conceptos como la “focalización, privatización y descentralización” (Coraggio, 1999; Dávalos 2011; Ocampo, 2008; Sottoli, 2002). De acuerdo con lo

---

<sup>20</sup> La focalización se ligó estrechamente a las solicitudes de las reformas estructurales que se volcaron al saneamiento de las finanzas y la ejecución racional del gasto, incorporando criterios como la medición del costo – eficiencia, orientando el uso de los recursos estatales de una manera más selectiva (Alfaro, 2008).

anterior la pobreza convertida en eje central de análisis de las políticas públicas, más allá del aspecto netamente económico, se convierte en el bastión de lucha de la política social. Bajo esta lógica no se incorporan acciones que promuevan la generación de empleo, sino que se genera un nuevo concepto de ciudadanía enmarcado en el asistencialismo, la compensación por el ajuste estructural y focalización dirigida a segmentos de pobreza extrema (Coraggio, 2007).

**3) Administración y toma de decisiones de forma descentralizada.** Filgueira (2015) establece que este aspecto se constituye como indispensable para los intereses del mercado; y además se configura como una estrategia de promoción de la competencia entre regiones, dando con ello garantía de una mayor cercanía a los ciudadanos (Giraldo, 2007).

**4) Privatización.** En el marco de la primera ola de reformas (1980- 1990) la provisión de bienes y servicios sociales se desplaza hacia el sector privado. En este contexto se debilita la función estatal de garantizar el bienestar de ciudadanos y ciudadanos y como proveedor de servicios públicos. Bajo el incentivo a la privatización se promueve la libre competencia. En consecuencia los ciudadanos ahora denominados clientes pueden escoger entre la mejor oferta posible. Se trata ahora de que lo público también sea provisto a través de “grupos comunitarios, ONGs, organizaciones religiosas” (Giraldo 2007, p.142), con lo anterior se apunta a la eficiencia administrativa y la disminución de la carga burocrática del Estado.

**5) Transición de políticas sociales basadas en la oferta a políticas basadas en la demanda.** Los subsidios a la oferta son transformados a subsidios a la demanda. Este cambio se evidencia en el desmonte de la financiación de las entidades públicas, instancias a las que se imponen nuevos roles asociados fundamentalmente a la venta de bienes y servicios. Bajo esta lógica lo público se ubica en el marco de la libre competencia y de la elección racional de los

individuos quienes contarán con un mayor abanico de posibilidades para elegir. Con la introducción de los subsidios a la demanda, se fortalece la estrategia de focalización que se enunció en los apartados anteriores.

Volviendo a las tendencias de política social bajo el neoliberalismo es de destacar que en el marco de las reformas de primera generación, el sector de la educación mantiene los alcances que en cobertura se habrían logrado con el MSI. Lo que cambia es la provisión de los servicios educativos, en los cuales se da protagonismo a los actores privados y transformaciones territoriales como consecuencia de la descentralización (Filgueira, 2015).

En materia de salud, el Estado orienta sus funciones hacia la descentralización, la tercerización de los servicios y con ello da paso a un mayor protagonismo para el sector privado y las ONG. De esta manera, se impacta directamente el sistema de protección social con la privatización de la salud y la creación de fondos de pensiones enmarcadas en un supuesto económico de mercado de trabajo formal y estabilidad laboral inexistente (Cecchini & Martínez, 2011). En este contexto los servicios de salud pasan a ser provistos por administradoras privadas sin dejar de lado el sistema contributivo, pero incluyendo ahora como factor esencial la capacidad de pago acorde a los salarios de los asegurados<sup>21</sup>.

### **Las reformas de segunda generación**

A pesar de rigurosidad con que se implementaron en la región las reformas y recomendaciones del Consenso de Washington, no fue posible alcanzar las tasas de crecimiento económico que se esperaban. Hacia finales de la década de los 90s era evidente el incremento de las tasas de desempleo, el deterioro de las

---

<sup>21</sup> En el mismo sentido en cuanto a la carga pensional, de invalidez y supervivencia, se da paso a la administración privada por medio de la capitalización individual. Con estas reformas en materia de seguridad social, se pretendía aminorar la deuda previsional del Estado y expandir los mercados financieros (Filgueira, 2015).

condiciones de empleo, el aumento de la pobreza y la desigualdad tal como se evidencia en siguientes gráficos y cuadros:

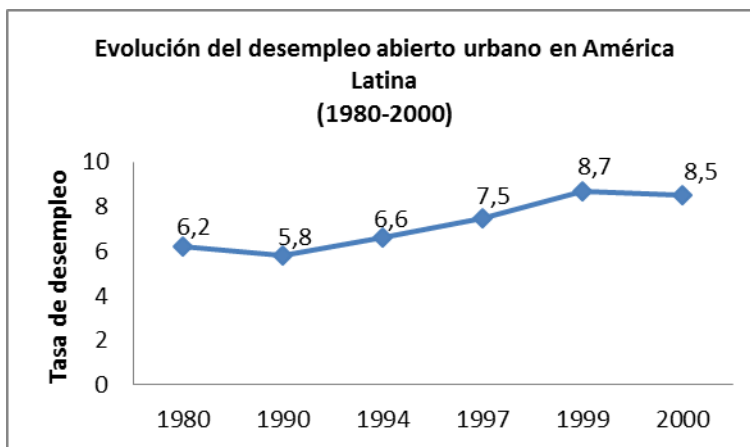
América Latina a: evolución de la pobreza e indigencia  
(1980- 2001)

Porcentaje de personas/ total de la población

Año	Pobre	Indigente
1980	41	19
1990	48.3	22.5
1994	45.7	20.8
1997	43.5	19.0
1999	43.8	18.5
2000	42.1	17.9
2001	42.5	18.2

Fuente: Panorama social de América Latina 2004. CEPAL.

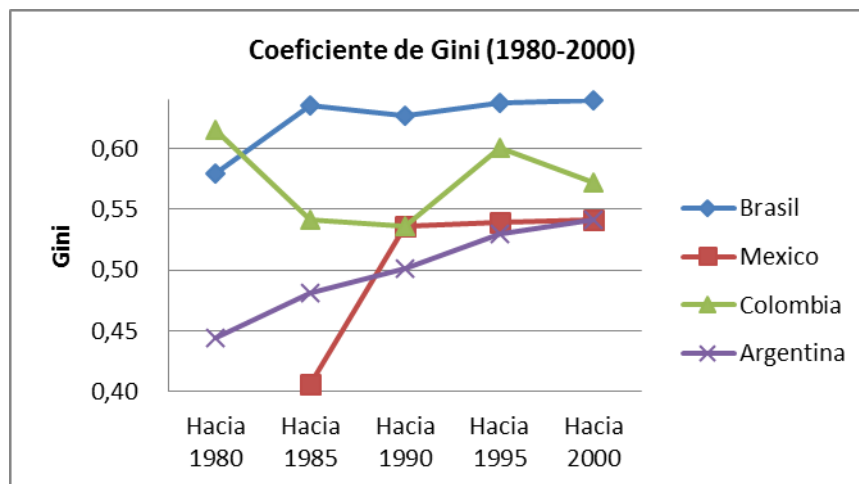
(a) Estimación correspondiente a 19 países de la región



Fuente: Panorama social de América Latina 2000-2001. CEPAL.

(a) Estimación correspondiente a 19 países de la región

Por otra parte, frente al aumento de la desigualdad económica, en la siguiente gráfica se observa que el índice de GINI entre 1980 y 1990 se incrementa, lo cual se traduce en una distribución del ingreso inequitativa:



Fuente: ¿Protección o desprotección social? (Giraldo, 2007, p. 132) Gráfica 2.10  
Tomado de CEPAL. Panorama Social de América Latina 2001-2002

En este contexto es que emergen una segunda ola de reformas conocidas como reformas de segunda generación o reformas Post – Consenso de Washington. Si bien se mantiene la visión neoliberal de desarrollo (modelo aperturista y liberal), se retoma el papel Estado como actor clave para el desarrollo social (Alfaro, 2008; Filgueira, 2015).

Bajo estas reformas se da pasó a un Estado que promueve el discurso de garantía de derechos como guía de la política social. Los ciudadanos se catalogan como sujetos de derechos y la cohesión social se constituye en eje central de la política social. Así se plantea transformar las demandas sociales en políticas públicas con miras a combatir la pobreza con mayor eficiencia y permitir un mayor bienestar de la población<sup>22</sup>.

En este escenario se vuelve a la universalización, pero esta dista de lo planteado en el MSI, ya que de fondo no se aborda el bienestar general, sino que se trata de un nuevo discurso que promulga la premisa de “universalizar derechos a través de

<sup>22</sup> Mediante un abordaje integral de las problemáticas sociales, se incluyen otros factores en el análisis de la generación de la pobreza, entre ellos el de la política económica y su incidencia directa en los efectos sociales (Cecchini & Martínez, 2011).

la focalización de recursos” (Ocampo, 2008). Se habla de políticas universales, con unos servicios acorde a las necesidades en el marco de una población nada homogénea. Aspectos como la etnia, el género y el ciclo vital se convierten en variables centrales de la política, se trata en últimas de la “reducción de la exclusión social y el aumento de la equidad social” (Sottoli, 2005, p. 49).

La focalización y las transferencias condicionadas<sup>23</sup>, tienen como fin potenciar el capital humano (aspecto central en las reformas post – Consenso), su uso, termina impactando de manera negativa a las mujeres, ya que se incrementan las responsabilidades al interior de la familia, se intensifica el tiempo dedicado al trabajo doméstico en un contexto económico altamente flexible. Bajo una nueva estrategia de Manejo Social del Riesgo<sup>24</sup> se les traslada a ellas la responsabilidad de salir de la condición de vulnerabilidad, configurando una mayor explotación de las mujeres para beneficio del modelo de desarrollo (Stinson, 2006)<sup>25</sup>.

Frente a lo desarrollado hasta el momento en este aparte, también resulta importante considerar que partir de la segunda ola de reformas, la política social se instrumentalizó como un mecanismo de control de la sociedad. Indistintamente de la facción política que gobierne, se ha dado pie para que el Estado “ensaye nuevos modos de control a través de la práctica de la gobernabilidad, mediante la cual buscan influir en las formas de vida de los no ciudadanos convirtiéndolos en blanco de políticas de bienestar” (Zibechi, 2010, p.83). Como lo expresa Lo Vuolo

---

<sup>23</sup> Las transferencias condicionadas consisten en la entrega de recursos monetarios y no monetarios a familias en situación de pobreza o pobreza extrema que tienen hijos menores de edad, con la condición de que estas cumplan con ciertos compromisos asociados al mejoramiento de sus capacidades humanas (Cecchini & Madariaga, 2011).

<sup>24</sup> El Manejo Social del Riesgo hace parte de las construcciones conceptuales de la segunda ola de reformas, básicamente se refiere a que la política social debe dotar a los ciudadanos más pobres de herramientas que les permitan por sí mismos sortear los riesgos a que estén expuestos por situaciones como el desempleo, es así que este discurso refuerza la responsabilidad de los individuos de salir de la pobreza a partir de potenciar sus capacidades. Como lo expresan Bautista & Niño (2013) “ la intervención no se dirige a modificar los determinantes y causas de la pobreza, sino que va dirigida sólo a sus efectos, es decir, a la restitución de la capacidad de consumo mínimo de la población, y en su versión más contemporánea, a la destreza individual o familiar para enfrentar riesgos” (p. 19)

<sup>25</sup> Este contexto otorga al Estado el papel de garante de derechos aunque no necesariamente sea un proveedor, ya que se mantiene la articulación público privada, que es el eje de la provisión de servicios.



(2010) a través de programas de microcrédito y de transferencias condicionadas como estrategias para la superación de la pobreza, se está evadiendo la discusión de fondo que gira en torno a las reformas de carácter tributario y la universalización de las coberturas sin condicionamiento para el acceso a servicios sociales.

Ahora bien, un factor importante en el marco de las reformas de segunda generación lo constituye la incorporación de la financiarización; ésta se relaciona directamente con el abordaje que se hizo de la política social con el discurso de promover la creación de microempresas y como la banca se convierte en articulador de la provisión del capital necesario. De esta manera se da tránsito del asistencialismo del subsidio, al endoso de la responsabilidad de crecimiento económico por la vía de la creación de empresas, donde cada individuo tiene la responsabilidad de la generación de empleo y de ingresos y fortalece su relación con la banca por la vía del crédito (Coraggio, 2007).

### **3.2 Modelos de desarrollo y política social en Colombia**

Colombia no ha sido ajena a las tendencias de política social expuestas en el apartado anterior. Tal y como lo presentan Acosta, Forero & Pardo (2015), el país ha tenido avances significativos en materia de protección social reflejados en el enfoque de garantía de derechos, la integralidad del sistema de protección social y la combinación entre la financiación del modelo a partir de prestaciones de carácter contributivo y asistencial.

Al igual que otros países, Colombia tuvo un periodo de ajuste en el marco de los parámetros dados por el FMI. Durante la década de los 80's, decisiones como la descentralización política y fiscal, hicieron que se trasladaran los recursos a los municipios, los cuales asumieron la responsabilidad en la implementación de políticas públicas sectoriales como salud y educación.

En el país, el modelo de desarrollo liberal exportador se gestó, asumiendo las reformas del Consenso de Washington. Desde la década del 90 Colombia ha sustentado el desarrollo a partir de la eficiencia a nivel microeconómico, la garantía en la estabilidad macroeconómica y el acceso al mercado internacional, que como ya se expuso anteriormente hacen parte de las formulas necesarias para garantizar la estabilidad de la economía en el marco del modelo de desarrollo neoliberal.

En este contexto se gesta la Constitución de 1991 por medio de la cual se establece que la acción estatal se concentrará en aspectos como los servicios sociales esenciales, la seguridad y la justicia. Por la vía de la Carta Magna se otorgan garantías a la libre competencia, lo cual amplía la intervención del sector privado que junto con la configuración del Estado Social de Derecho, establece las bases para la implementación del modelo neoliberal<sup>26</sup>.

En el gobierno de César Gaviria (1990-1994), se promueve la expansión del sector privado con la aceleración de la apertura económica y la promoción a la inversión extranjera, con la flexibilización del mercado de trabajo y la posibilidad de que privados sean proveedores de servicios públicos (Observatorio Nacional de Paz, 2011). En la misma medida se elimina el monopolio del Banco Central en el manejo de las divisas y se traslada a operadores financieros, acompañado de la desregulación financiera que consistió en eliminar la especialización de negocios (hipotecario, cuentas corrientes, leasing, etc.) y se incorpora a la banca en los nuevos negocios como los Fondos Privados de Pensiones.

En cuanto al tema laboral, se introduce un cambio estructural a partir de la expedición de la Ley 50 de 1990, mediante la cual se permitió el despido de los

---

<sup>26</sup> Para lograr los objetivos propuestos se hace necesario el acoplamiento de la institucionalidad para la implementación de las reformas establecidas en el Consenso de Washington, es así que se da paso a la creación de instituciones destinadas a la promoción de la eficiencia, la libre competencia, dando primacía a la lógica financiera, como las Superintendencias.

trabajadores aún sin justa causa, por lo cual se facultaba el pago de una indemnización, situación que se configura en inestabilidad laboral, por otra parte se da vía libre a la suscripción de contratos inferiores a 1 año. Con este marco de flexibilización laboral, se da lugar al debilitamiento del movimiento sindical, con la minimización del Estado como empleador y la deslocalización de la figura patronal, debe el movimiento sindical sumarse a los nuevos esquemas de configuración de las relaciones obrero-patronales.

En este contexto de modernización y privatización del Estado se expide la Ley 100 de 1993. Mediante ésta se apunta a la privatización del sistema de seguridad social, generando transformaciones en materia de salud, pensión y riesgos profesionales. En este sistema se da la coexistencia de entidades estatales y privadas y se establecieron dos tipos de afiliaciones al sistema: Contributivas y Subsidiadas, en este mismo marco los Hospitales ya no percibieron más recursos Estatales y debieron buscar la financiación por la vía de la venta de servicios.

Para Giraldo (2007), existen 3 aspectos que hicieron que la Constitución Política en la práctica, sometiera la reforma a la seguridad social a criterios distintos a la garantía de derechos. El primero la eliminación del monopolio del Estado para la provisión de dichos derechos y la configuración de agentes privados como proveedores de los servicios asociados a la seguridad social; el segundo, es la dependencia del gasto público de la autoridad fiscal (Ministerio de Hacienda) dejando de lado cualquier asomo de intervención o participación ciudadana; y tercero con la pérdida de facultades para la emisión de dinero que tenía el Banco de la República la financiación de lo público comenzó a sustentarse en el endeudamiento.

Por otra parte es de destacar que el abordaje de las problemáticas sociales en Colombia se hace fundamentalmente a través del Sistema de Protección Social. Este fue creado por la Ley 789 de 2002 y se caracteriza por ser un sistema dual

sustentado por una parte en el trabajo formal y por otra parte por las políticas generadas de lucha contra la pobreza. Tiene como objetivo el disminuir la vulnerabilidad y mejorar la calidad de vida. En este marco se enfocan las acciones especialmente en los más vulnerables.

Este modelo de protección tiene como base el enfoque de Manejo Social del Riesgo, el cual apunta a la reducción de la vulnerabilidad económica a partir del potenciamiento del capital humano, logrando con ello evadir las trampas de la pobreza, de esa manera disminuyen los riesgos a los que están expuestos los pobres a partir de prever y controlar variables que inciden en la reproducción de su condición. Lo anterior se basa en el abordaje de 4 componentes: Seguridad social integral, acceso a activos, formación en capital humano y manejo de riesgos en crisis. De igual forma incorpora el sistema de promoción social que se encarga de orientar a la población pobre y vulnerable para el acceso al sistema de protección social.



Fuente: DNP de la Asistencia a la Promoción Social, SISD 35, 2008.

Con respecto a la seguridad social integral se refiere a la cobertura en salud, riesgos profesionales y protección al cesante. En relación a la formación del capital humano este hace referencia a la generación de capacidades para el

ingreso al mercado de trabajo<sup>27</sup>. Por su parte el acceso a activos corresponde a mecanismos para que las familias pobres puedan mejorar sus ingresos (micro finanzas)<sup>28</sup>. Por último y en referencia al manejo del riesgo y la promoción social este se basa en la incorporación de programas de transferencias condicionadas mediante los cuales se intenta superar el enfoque asistencialista de la política pública. Así se promueven las capacidades de la población a partir de que ellos asuman la responsabilidad en la toma de decisiones frente a los riesgos (Acosta, Forero, & Pardo, 2015)<sup>29</sup>.

Por otra parte es de destacar que la entrega de subsidios a partir de la focalización ha tenido desarrollos destacados. A nivel estadístico Arias (2012), destaca el éxito en el uso del SISBEN<sup>30</sup> como herramienta de focalización. La eficiencia queda demostrada cuando se establece que el 39% de las ayudas de instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales las recibe el quintil 1, mientras que el quintil 5 recibe el 6%<sup>31</sup>.

### **3.3 Tendencias y características de las políticas sociales en Bogotá**

En la capital en los últimos 12 años las políticas sociales se han acuñado bajo la lógica de optimización de los recursos destinados a la inversión social y en el marco de un enfoque de garantía de derechos. De acuerdo con Gallego et al., (2015), en el Distrito las políticas públicas han tenido como centro de desarrollo lo

---

<sup>27</sup> En este marco, programas como Familias en acción, Empleo en acción y Jóvenes en Acción se constituyen en mecanismos para el fortalecimiento de las capacidades con las que cuentan ciertos sectores vulnerables.

<sup>28</sup> Bajo esta lógica los estados financian el acceso a vivienda y servicios públicos

<sup>29</sup> En este contexto, la lucha contra la pobreza se incorpora en el discurso de la política social, atendiendo al modelo neoliberal impuesto con lo cual se pretende brindar oportunidades económicas a los pobres a partir de la corrección de las desigualdades, la promoción de la participación de los sectores vulnerables la toma de decisiones y la reducción de la vulnerabilidad por la vía de la gestión de riesgos.

<sup>30</sup> El Sisbén es el sistema de información colombiano que permite identificar a la población pobre potencial beneficiaria de programas sociales. (DNP et.al.,2003, p.77)

<sup>31</sup> Por otra parte Arias (2012) refiere, que para el año 2011 el Índice de Pobreza Multidimensional es del 29,4%, es decir que 29 de cada 100 colombianos se encuentran en condiciones de pobreza. A nivel de indicadores como la mortalidad infantil, mortalidad de niños y niñas, y desnutrición, se presentan tendencia hacia la disminución de dichos indicadores, sin embargo el estudio refiere que se requiere mejora en indicadores relacionados con el embarazo adolescente, moralidad materna y la transmisión materno infantil del VIH.

social, lo que sin duda ha complementado la “visión de lucha contra la pobreza del gobierno nacional” (p. 52) y ha permitido que las condiciones generales de los bogotános hayan mejorado, “desde el punto de vista de pobreza monetaria, el Distrito Capital pasó de tener el 32% de su población con ingresos por debajo de la línea de pobreza en 2002 a ubicarse en el 13% para 2011” (p.52).

En las tres últimas administraciones los procesos de intervención y abordaje de las problemáticas sociales han tenido como fundamento enfoques incluyentes, soportados en la participación ciudadana, los cuales se han constituido en ejes centrales de los planes de desarrollo. De igual forma el gasto público social se ha orientado al mejoramiento de las condiciones de vida y se ha enfocado a ofrecer acceso a oportunidades sociales, educativas, recreativas y económicas. Lo anterior se sustenta en los documentos de informe de gestión realizado por cada una de las administraciones al final de cada mandato (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011)

Con respecto al Plan de Desarrollo comprendido para el período 2004 a 2008 “Bogotá sin Indiferencia” es de resaltar en primera instancia la creación de la Secretaría Distrital de Integración Social como entidad rectora de la política social en el Distrito. En este escenario se formularon políticas de carácter poblacional como la política pública por la Calidad de Vida de los Niños, Niñas y Adolescentes y para las Familias en Bogotá, de igual forma se avanzó en la formulación de políticas públicas en temas como la Seguridad Alimentaria y Nutricional, juventud, población en situación de discapacidad, de mujer y géneros (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2007).

Es de destacar que este plan de desarrollo tomó como una de las principales problemáticas de atención: “la inseguridad alimentaria, que afectaba a más de 165.000 hogares bogotanos”, cuestión que se evidenció en la encuesta de calidad de vida de este mismo año (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2007, p. 30). Así, el

objetivo de erradicar el hambre y la desnutrición, permeó varias de las acciones, entre ellas el fortalecimiento de los comedores comunitarios y la orientación para la garantía de la seguridad alimentaria y nutricional en Jardines Infantiles y Centros Educativos del Distrito. Lo anterior en el marco de estadísticas que refleja el informe como “el diseño e implementación en la ciudad, de 308 comedores comunitarios y la modalidad de canasta complementarias de alimentos con 6.943 unidades, como estrategias orientadas a generar condiciones de inclusión social a partir del acceso a la alimentación”(p.31)<sup>32</sup>.

Bajo el plan de desarrollo 2008-2012 “Bogotá Positiva” se dio continuidad a los programas planteados por la anterior administración y además se profundizó el gasto público en lo social. A través de programas para la generación de oportunidades se buscó avanzar hacia el bienestar de los ciudadanos. De acuerdo con el informe final del plan de desarrollo los principales logros en materia social lo constituyen: la “i) construcción e implementación de políticas públicas sociales,(ii) la consolidación de la Política de Seguridad Alimentaria, el derecho a la Alimentación; (iii) atención integral a la primera infancia; (iv) calidad de los servicios sociales y (v) atención integral a la niñez y la juventud en situación de vida en calle”. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011, p. 7). Frente a lo anterior entre los aspectos a destacar se encuentran la atención a niños y niñas en Jardines Infantiles y el fortalecimiento del derecho a la seguridad alimentaria a través de servicios sociales como comedores comunitarios, canastas complementarias de alimentos y bonos por alimentos<sup>33</sup>.

---

<sup>32</sup> Por otra parte el informe destaca que a través de los comedores comunitarios se pudo “restituir y proteger el derecho y acceso a los alimentos de 120 mil ciudadanos a través de 61.240 cupos día: niños y niñas, madres gestantes y lactantes, adultos mayores, población en condición de discapacidad severa, familias indígenas, campesinas o localizadas en sitios que no reúnen condiciones higiénicas sanitarias, con altos índices de vulnerabilidad social y desnutrición, son los beneficiarios de este proyecto” (p.31).

<sup>33</sup> en el caso de primera infancia se pasó de atender 33.731 cupos en 2004 a 47.943 cupos en 2011 en 357 Jardines Infantiles. De la misma manera “con relación al año 2005, se logró una ampliación de cobertura de 70.538 cupos de apoyo alimentario, alcanzando para el año 2011 una cobertura de 141.739 cupos.

De esta manera, los planes de desarrollo propuestos, concentran una parte importante en la inversión en sectores como Salud, Integración Social y Educación, convirtiendo el gasto público social una prioridad, con un enfoque de desarrollo de capacidades y en búsqueda del bienestar de los habitantes<sup>34</sup>.

Esta manera de abordar la intervención social, tiene coherencia con los planteamientos desarrollados a nivel país (numeral 3.2.), en el marco de la estructuración del sistema de protección social. Para la materialización de los planes y en tanto interviene claramente la destinación de recursos específicos, salen a flote esquemas como la focalización, la cual se consolida a partir del uso del Sistema de Información y Registro de Beneficiarios –SIRBE, como herramienta para identificar a aquellos ciudadanos y ciudadanas sujeto de los diferentes programas y proyectos del eje social, el cual “se reconoció como única fuente de información; para la mejora de la calidad del dato se organizaron los equipos centrales y locales para su verificación, actualización, análisis y consolidación garantizando la oportunidad y veracidad de los mismos”.(p.22)

La focalización y la territorialización se convirtieron en parte central de la estrategia para identificación de participantes de los servicios como lo destaca el documento de resultados del plan de desarrollo “Bogotá sin indiferencia” uno de los avances significativos de la Gestión Social Integral:

*“Integración de las estrategias de OIR Ciudadanía (su propósito es acercarse a los territorios con menor presencia institucional brindando formación y asistencia técnica, para focalizar y priorizar personas y familias en situación de mayor pobreza y vulnerabilidad) y Salud a Su Hogar (su objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y salud de las poblaciones, que habitan los micro territorios identificados como zonas con mayor vulnerabilidad), para garantizar, a través de la identificación y la disminución de barreras de*

---

<sup>34</sup> Como lo expresa en la parte introductoria el plan de desarrollo “Bogotá sin Indiferencia: un compromiso social contra la pobreza y la exclusión”: “Una impronta clave de nuestra administración será la defensa, ampliación, fortalecimiento y desarrollo de la democracia....Otro principio es nuestro planteamiento central de dar al Plan de Desarrollo una clara perspectiva de derechos humanos y participación” (p.15)



*acceso a la atención integral sectorial y transectorial y el empoderamiento de la comunidad ,el ejercicio de los derechos de cada vez un número mayor de personas en situación de vulnerabilidad y exclusión” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2007)*

Con las bases estructuradas por la “Bogotá sin Indiferencia y Bogotá Positiva” el plan de desarrollo “Bogotá Humana 2012 – 2015” da paso a una concepción de ciudad en donde el ser humano se convierte en el centro de las preocupaciones y por tanto es indispensable potenciar su desarrollo (Concejo de Bogotá, 2012). Sí bien en este Plan se priorizó la atención a diferentes grupos poblacionales historicamente marginalizados, en especial concentró sus esfuerzos de política social en atender a aquellas familias que se encuentran en situación de segregación socioeconómica y espacial. Tal como lo define Secretaría Distrital de Planeación (2013), “la segregación socioeconómica se presenta cuando las personas de distinto nivel de ingreso no se mezclan en el espacio urbano”.Esta segregación “se puede combatir de raíz con una mejor distribución del ingreso” (p.152) y dadas las particularidades de la ciudad en relación con la concentración del ingreso y de la riqueza, el Plan de Desarrollo se enfocó en buscar que “las personas independientemente de su ingreso, compartan e espacio, los equipamientos y los bienes y servicios de la ciudad” (p.152).

En el marco de la Bogotá Humana, se destacan entre otros los siguientes logros en la implementación de la política social “En primera instancia cabe destacar que aumentó la cobertura de atención en primera infancia, logrando para el año 2014 la atención de 117.689 niños y niñas en el marco del programa de atención “Ser Feliz, Creciendo Feliz”.Así mismo destaca la cualificación de maestros, maestras, padres, madres, cuidadores, cuidadoras y otros agentes educativos y culturales en capacidades para el fortalecimiento de su rol educativo, de las prácticas de cuidado y crianza y del establecimiento de vínculos afectivos, en total se refieren 67.355 personas capacitadas.

En cuanto a la política de seguridad alimentaria y nutricional se reportan avances en la garantía del derecho a la alimentación para 236.542 personas mediante comedores, bonos y canastas alimentarios en el marco del proyecto denominado “Alimentando Capacidades”. Uno de los cambios significativos del proyecto se refleja en la implementación del servicio “Mi vital alimentario” por medio del cual se hizo el tránsito de las personas de los comedores comunitarios a bonos canjeables por alimentos, por medio del cual se espera que las personas cobren autonomía a partir de la selección de los alimentos que deseen consumir, teniendo en cuenta “preferencias, hábitos y costumbres”.

Por otra parte en cuanto a la atención de las personas mayores se mantuvo la entrega de subsidios económicos y la atención en centros de protección integral, para diciembre de 2013 se entregaron 61.767 subsidios y se dio paso a la apertura de Centros Día a través de los cuales se brindó atención a 2576 personas mayores. En esta misma vía el abordaje de la problemática de habitabilidad en calle, la atención se enmarca en la generación de capacidades, a través de Centros de Desarrollo Personal Integral, Centros de autocuidado y Centros de autocuidado móviles, con este servicio para diciembre de 2013 se habían atendido 3700 personas aproximadamente.

Como se ha expuesto en este último aparte la Política Social en el Distrito ha cobrado vital importancia en el marco de las propuestas realizadas en los planes de Desarrollo, abarcando la formulación e implementación de diferentes políticas públicas enmarcadas algunas de ellas en el ciclo vital y otras de corte transversal como aquellas enfocadas a la garantía del derecho a la alimentación. Lo anterior denota la orientación que ha tenido el gasto social en la ciudad. Queda también al descubierto cómo el discurso de la garantía de derechos se encuentra presente en los planteamientos de los planes de desarrollo, así como el uso de la herramienta de la focalización para la inversión del gasto público.

## **4. Tendencias de las políticas sociales y la incorporación del cuidado**

### **4.1 El cuidado y la política social en América Latina**

En los países de la Región según Provoste (2012) han primado dos tendencias en el marco de la concepción del cuidado en las políticas sociales o en las acciones estatales para la protección. En primer lugar estaría la correspondiente al régimen familista del cuidado. Este derivado del modelo de sustitución de importaciones y que es coherente con el modelo asegurador, es decir en el que se reafirma la figura de la mujer ama de casa, que debe fungir no solo como esposa, sino como madre y en consecuencia proveedora de cuidados; incluso si incursiona en el mercado de trabajo, el cuidado se extiende a otras mujeres, por parentesco o por la vía del mercado

Esta tendencia se inscribe en nociones tradicionales de la economía bajo las cuales el trabajo reproductivo está supeditado y relegado al trabajo productivo. Bajo esta perspectiva se invisibiliza la importancia que las actividades referidas al cuidado tienen para la economía. En otras palabras la lógica del mercado coopta la lógica de bienestar y cuidado, como lo expresa Anzorena (2013) “se institucionaliza el tradicional <rol materno> a través del fortalecimiento de la familia en donde la mujeres se asumen como responsables “naturales” del bienestar de la familia y por extensión si se realizaba un trabajo en el mercado, éste se configuraba como una extensión del “rol materno” (p.4).

Con respecto a la segunda tendencia la que corresponde con un enfoque defamiliarizador. Bajo este marco se endosa la provisión del cuidado al Estado y al mercado. El trabajo del cuidado es remunerado y los beneficios se perciben de forma individual (Batthyany, Genta, & Perrotta, 2012). Este régimen solamente ha sido desarrollado en algunos países de la región, como es el caso de los del Cono Sur, en específico Argentina y Uruguay (Salvador, 2007).

Concretamente en relación a los enfoques de política social en conexión con las características de los modelos de desarrollo, las acciones sociales que involucran el cuidado dependen directamente de la concepción de familia. Con respecto al modelo de sustitución de importaciones, la concepción de familia corresponde a la tradicional (varón asalariado- esposa dependiente). Bajo esta lógica la condición necesaria para el acceso a la salud, vivienda, pensión era ser esposa legítima de un varón trabajador. Es así que la política social en dicho modelo encaja a las mujeres como esposas y madres de tiempo completo.

En el escenario neoliberal y en relación directa con el recorte del gasto público y las afectaciones en diferentes dimensiones sobre colectivos específicos, las familias como soportes del impacto adquieren un mayor protagonismo. Sí bien se apela a las familias como subsidiarias del cuidado que el Estado ya no puede proveer, es a las mujeres a quienes se trasladan las responsabilidades que las instancias gubernamentales ya no pueden asumir. Esta situación ha derivado en una mayor carga de trabajo para ellas, a la vez que limita el progreso social de las mismas (Salvador, 2007). En conclusión se puede afirmar que “las políticas sociales imponen a la mujeres nuevas exigencias de cuidado necesaria para la efectividad de las política” (Provoste, 2012, p.14).

Además bajo las nuevas condiciones que imponen la flexibilización y desregularización laboral, estas deben vincularse al mercado del trabajo en condiciones precarias y con acceso restringido a derechos sociales. Esto unido a que deben constituirse en otro actor económico en la familia y asumir las cargas del cuidado que el Estado ya no asume. Lo anterior trae como consecuencia que las mujeres asumen una carga como proveedoras y cuidadoras, generando así doble jornada “de ellas se espera que se conviertan en actrices económicas sin abandonar por ello sus responsabilidades por la reproducción en el hogar” tal como lo señala Ezquerria (2012).

Bajo la lógica asistencial que caracteriza el neoliberalismo en palabras de Provoste (2012), las mujeres se convierten en un punto de articulación entre el Estado y la Familia. Es decir en implementadoras desinteresadas de programas en los cuales sus hijos y sus familias pasan a ser sujetos directos de intervención. Pauttassi (2007) afirma que para el caso latinoamericano los servicios que oferta el Estado, se reducen a una participación central de las familias, y dentro de las mismas a las mujeres

Así, se conjugan dos tipos de discursos no convergentes. Por un lado está el tema de la lucha contra la discriminación a las mujeres, la garantía de derechos y la importancia de su participación en el mercado de trabajo. Estos aspectos se plasman de forma taxativa en las formulaciones de política pública y sin embargo no trasciende lo discursivo. Pero además se traslada a las mujeres la ejecución de las políticas sociales, en especial aquellas relacionadas con el tema del cuidado. Anzorena expresa lo dicho de la siguiente manera: “las mujeres son invisibilizadas porque el verdadero foco de la política no son ellas, como ciudadanas, sino los hogares que administran” (2013, p. 12)<sup>35</sup>.

Por otra parte es de considerar que en el marco del neoliberalismo y más concretamente en las reformas post- Consenso de Washington, a nivel normativo y de formulación de programas para la autonomía y los derechos de las mujeres la región ha mostrado avances importantes. Sin embargo en la práctica e implementación de estos avances, se continúan reforzando las desigualdades de género.

---

<sup>35</sup> Como se ha expresado con anterioridad, luego de las reformas Post - Consenso se delegó en las familias una importante carga en la provisión de cuidados, lo que se traduce directamente en que son las mujeres las proveedoras de esta necesidad. De esta manera, en el marco de la política social se asocia a las mujeres con la maternidad, la domesticidad y el cuidado, como administradoras de los recursos estatales que son otorgados en especie o en dinero (Anzorena, 2013)

A través del uso de herramientas como la focalización y en su versión mejorada las transferencias condicionadas el papel del cuidado que se ejerce en los hogares es centralizado en las mujeres. Esto se concibe como un factor necesario para la reducción de la pobreza (Anzorena, 2013). Siguiendo a Ezquerria (2014) esto se traduce en lo que ella ha denominado procesos de re-hogarización<sup>36</sup>. Al respecto Provoste expresa “se genera un modelo maternalista de programas sociales, donde el trabajo de cuidado ejercido por las madres de los sectores más pobres es clave” (2012, p. 16). De esta manera el sistema se nutre de la continuidad de las mujeres en el ámbito privado, donde no se cuestiona la división sexual del trabajo que se configura en la distribución asimétrica y desigual del poder y los recursos.

Complementario a lo anterior es importante decir que la política social en América Latina se ha caracterizado porque su formulación parte de la naturalización e instrumentalización del trabajo del cuidado y se ha tenido como premisa la permanencia de las mujeres en el hogar. Bajo este esquema se fortalece el modelo neoliberal patriarcal, familista y paternalista. Al respecto Ezquerria anota “La economía reconocida y valorada como real ha dependido históricamente de un trabajo invisible, gratuito y supuestamente altruista impuesto a las mujeres en la sombra de los hogares y las familias” (2011, p.173).

Por otra parte y contrario a la tendencia expuesta en los apartados anteriores, es clave considerar los esfuerzos que en algunos países de la región se han realizado con miras a valorar la importancia que tiene el trabajo no remunerado de las mujeres, sobre todo el que tiene que ver con el cuidado. Países como Venezuela, Bolivia y República Dominicana, han incorporado en el presente siglo políticas con enfoque de género, resaltando en ellas la importancia del trabajo no remunerado y el aporte que han realizado las mujeres a la economía, en el mismo

---

<sup>36</sup> La *rehogarización* no es que las mujeres vuelvan al hogar sino que vuelven a retomar responsabilidad de los cuidados indistintamente de su vinculación al trabajo productivo, es decir que continúan desarrollando el trabajo reproductivo necesario para el sostenimiento del sistema y beneficiar así la acumulación.

sentido se han incorporado en las agendas de los gobiernos normativas y acciones en relación con la discriminación y la violencia hacia las mujeres (Provoste, 2012). En otros países como Uruguay, Argentina y Chile se han dado avances en compensar monetariamente a aquellas mujeres que se dedicaron durante toda su vida al trabajo no remunerado, incorporando a la protección social el tema de la economía del cuidado, siendo Uruguay el ejemplo más visible a través del Sistema Nacional de Cuidados (Provoste, 2012).

Sin embargo, aun partiendo de un discurso supuestamente favorecedor para las mujeres, no se promueve la incorporación de los hombres en el cuidado, así este sigue asignado a las mujeres quedando intacta la desigualdad que opera en este aspecto (Ezquerro, 2011; Robledo, 2011).

Como un fenómeno común en la región, el cuidado es responsabilidad de los hogares y en ese sentido el papel que se otorga al Estado en dicha provisión se constituye en subsidiario. De esta manera, resolver este tema queda sujeto por un lado a la capacidad económica con la que cuenten los hogares y por el otro a la capacidad de cuidado que tengan las mujeres al interior de los mismos. En la misma vía la política social termina aprovechando el saber “natural” de las mujeres y reforzando la división sexual del trabajo sin cuestionarla (Batthyany, Genta, & Perrotta, 2012).

En la vía de lo desarrollado anteriormente resulta clave llamar la atención sobre algunos factores que condicionan la centralidad que en las políticas sociales se le otorga al tema del cuidado. En primer lugar está la transición demográfica que enfrenta los países de la región. Esta transición evidencia el incremento significativo de personas mayores que requieren cuidados. El segundo aspecto tiene que ver con la incursión de las mujeres en el mercado laboral. Esto condiciona la provisión de cuidados. Si se analizan estos dos factores a la luz de las formulaciones de política pública, se hace evidente la tendencia que tienen las

políticas sociales generadas: A pesar de la inclusión de las mujeres en el mercado de trabajo, éste se realiza en condiciones de informalidad, que lo hace carente de los mínimos de protección social y por otra parte al interior de los hogares las mujeres siguen ejerciendo el rol de proveedoras de cuidados sin que hubiese ocurrido el reparto de las tareas al interior del hogar.

Finalmente el trabajo del cuidado en el marco de las políticas sociales en América Latina, requiere un mayor desarrollo por parte de la institucionalidad, como lo expresa Pauttassi: “Estilizadamente se puede señalar que el tiempo de trabajo productivo y reproductivo sigue cooptando a las mujeres cotidianamente y el tiempo de la desigualdad bajo cariz de igualdad nos ha atrapado en las proyecciones de cambio” (2007, p.6).

#### **4.2 El cuidado y la política social en Colombia**

En Colombia, como consecuencia de la transición demográfica, la reducción del gasto social, la minimización del Estado y la incursión de las mujeres en el mercado de trabajo, se ha generado una mayor demanda de cuidado y cuidadores. Esta situación ha permitido poner en discusión el tema del derecho al cuidado. Como lo expresa Harcourt (2009, p.4).

*“En todas las regiones, cuando el rol del Estado se redujo, varias de las prestaciones sociales como la atención de la salud, el cuidado y la educación, fueron absorbidas por las mujeres, añadiéndose en general a su trabajo pago. Desproporcionadamente las mujeres han cargado sobre sus hombros el peso de las consecuencias de la reducción del estado, en particular en lo concerniente a la satisfacción de sus derechos económicos y sociales como la vivienda, la salud y la educación”*

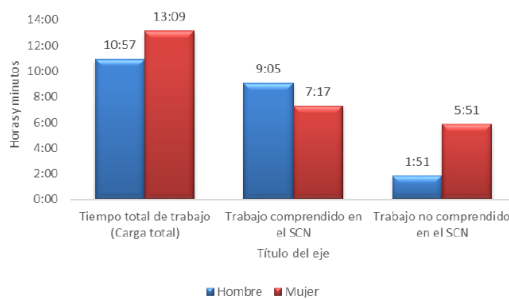
Al aumentar la necesidad en la provisión de cuidados, frente a la limitación de los servicios sociales que conlleva el modelo neoliberal, la responsabilidad se traslada a las familias. Esto se traduce directamente en que las mujeres deben asumir dicha responsabilidad. Este aspecto puede ser evidenciado a través de los datos contenidos en la Encuesta del Uso del Tiempo ENUT realizada para el período



(2012-2013)<sup>37</sup> por el DANE<sup>38</sup>. Esta revela las marcadas diferencias en el acceso al mercado de trabajo por parte de las mujeres con respecto a los hombres. Las primeras acceden a trabajos que no son continuos ni estables y con remuneraciones inferiores a las que perciben los hombres. Las estadísticas indican que hay concentración femenina en trabajos informales, que aunque se encuentran en el marco de la flexibilidad como un factor de conciliación entre el trabajo y la vida familiar, realmente es un instrumento que precariza la condición social.

Como se evidencia en la gráfica adjunta las mujeres dedican 13,09 horas totales a trabajar, de las cuales 5,51 horas se dedican al trabajo no remunerado, el cual incluye labores domésticas. Por su parte, los hombres tienen una carga total de trabajo de 10,57 horas, de las cuales dedican 1,51 al trabajo no remunerado. El periodo de referencia utilizado para captar el tiempo dedicado a cada una de las actividades fue el día anterior al día de visita asignado.

**GRÁFICO 5**  
Carga total de trabajo diario de las personas que realizaron trabajo comprendido en el SCN, hombres y mujeres  
AÑO 2012-2013



Fuente: DANE, Encuesta Nacional de Uso del Tiempo

<sup>37</sup> La forma para valorar las actividades de trabajo del cuidado no remunerado es a través de un sistema de precios de costo de reemplazo, en el cual se selecciona el ingreso promedio por hora de trabajo de las personas que realizan actividades similares en el mercado de trabajo, bajo el supuesto de que ése es el costo que los hogares enfrentarían si quisieran encontrar sustitutos de mercado para reemplazar su trabajo doméstico y de cuidados no remunerado.

<sup>38</sup> Sus resultados ponen al descubierto las desigualdades que existen entre hombres y mujeres con respecto al trabajo productivo y reproductivo convirtiéndose en punto de partida para cuestionar el modelo económico (Robledo, 2011).

Otros resultados a destacar de la encuesta, son aquellos relacionados con el número de horas de trabajo doméstico y de cuidados no remunerado (TDCNR), en el cual solo 2 de cada 10 hombres hacen actividades no remuneradas, esto coincide con que del total de la población encuestada, el 79,4 por ciento de las mujeres cocinan, sirven la comida, hacen la limpieza del hogar, realizan actividades de cuidado y apoyo entre otros, frente al 21,6 por ciento de los hombres que realizan actividades del cuidado no remunerado.

Número de horas de Trabajo Doméstico y de Cuidados No Remunerado (TDCNR), según funcionalidad 2012 (julio) - 2013 (agosto)

Millones de horas

FUNCIONALIDAD DEL TDCNR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	ESTRUCTURA PORCENTUAL (%)	TDCNR DE LAS MUJERES / TDCNR TOTAL (%)
Alimentación	1.376	10.766	12.142	34,9	88,7
Mantenimiento de vestuario	418	3.597	4.015	11,6	89,6
Limpieza y mantenimiento del hogar	2.063	6.139	8.202	23,6	74,8
Compras y administración	1.711	2.132	3.843	11,1	55,5
Cuidado y apoyo de personas	1.369	4.406	5.775	16,6	76,3
Trabajo voluntario	228	548	776	2,2	70,6
<b>Total horas de TDCNR</b>	<b>7.165</b>	<b>27.588</b>	<b>34.754</b>	<b>100,0</b>	<b>79,4</b>

Fuente: DANE, Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUJT) 2012 - 2013  
Nota: Toda variable cuya proporción sea menor al 10%, tiene un error de muestreo superior al 5%, que es el nivel de calidad admisible para el DANE.

En Colombia las divergencias en el uso del tiempo de hombres y mujeres frente a los ámbitos productivo y reproductivo han pretendido solventarse con la promulgación de la Ley 1413 de 2010<sup>39</sup>, por medio de la cual se incluye la economía del cuidado en el sistema de cuentas nacionales. Bajo esta lógica es posible cuantificar el aporte que las mujeres hacen al desarrollo económico y social a través de actividades que tradicionalmente no han sido conceptualizadas como productivas. Este se constituye en un importante punto de partida para la definición de políticas públicas en relación con la equidad de género.

<sup>39</sup> Mediante la Ley 1413 de 2010, el país se ha posicionado para avanzar en la implementación de: el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención para la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y las recomendaciones de la IV Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre la Mujer, sin embargo esto es apenas el primer paso de lo que representa la incorporación del cuidado en las políticas públicas y la importancia de la redistribución del trabajo del cuidado como eje de la economía.

### **4.3 El cuidado y la política social en el Distrito**

Al igual que a nivel nacional, la incorporación del tema del cuidado en las políticas sociales del Distrito ha tenido un recorrido importante. Se destaca que el tema ha sido abordado históricamente y con mayor énfasis en relación con el cuidado de los niños y niñas en primera infancia<sup>40</sup>. No por ello quiere decir que otros grupos poblacionales no se hayan tenido en cuenta. Con respecto a los adultos mayores en el marco de la política pública de envejecimiento y vejez el cuidado se ha abordado como un eje para su desarrollo, tal como lo expresa el decreto 345 de 2010<sup>41</sup>

“Eje 7: Cuidándome y cuidándonos: este eje contiene los sistemas y los mecanismos que garanticen la protección y restablecimiento de los derechos de las personas mayores que se han conculcado y que vulneran su integridad física, psicológica y moral; este eje agrupa las siguientes líneas/derechos: a) - Derecho al acceso a la justicia. B) - Derecho a la protección y el cuidado. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010)

De igual manera, el Distrito ha realizado avances significativos en la atención de la población en condición de discapacidad y la necesidad de proveer servicios no solo a las personas en dicha condición, sino que ha realizado un énfasis importante en los cuidadores y cuidadoras. A partir de la formulación del proyecto 721 denominado “Atención Integral a Personas con Discapacidad, Familias, Cuidadores y Cuidadoras - Cerrando Brechas”, se establece como objetivo:

Atender integralmente a las Personas con Discapacidad, sus familias y sus cuidadoras y cuidadores, en los territorios, a través de la articulación de actores, servicios y recursos para promover el desarrollo humano y contribuir con el ejercicio de sus derechos y sus deberes, con un enfoque diferencial, de corresponsabilidad y durante todo el transcurrir vital (Secretaría Distrital de Integración Social, 2015)

#### **4.3.1 Las políticas para la primera infancia**

---

<sup>40</sup> Dado que este es el eje del siguiente capítulo se explicará en detalle a continuación.

<sup>41</sup> "Por medio del cual se adopta la Política Pública Social para el Envejecimiento y la Vejez en el Distrito Capital":

La atención a la primera infancia ha sido reconocido por las últimas administraciones de la ciudad como base para el desarrollo de capital humano. En este escenario la construcción y puesta en marcha de programas para la atención de niños y niñas se ha constituido en parte central de los planes de desarrollo. Así en la política social de la pasada administración se ha reconocido que este grupo poblacional se constituye en “uno de los grupos más vulnerables y a su vez uno de los que tiene mayor potencial estratégico para construir una sociedad de derechos” (Secretaría Distrital de Integración Social, 2014), esto como parte integral del desarrollo de capacidades en el esquema de lucha contra la pobreza.

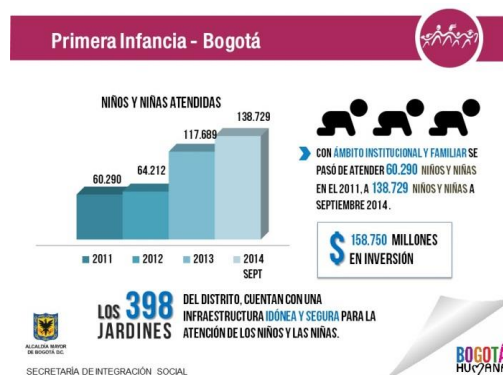
El Plan de Desarrollo Bogotá Humana ha definido como uno de sus programas prioritarios el de Atención a Primera Infancia para la garantía del desarrollo integral de los niños y las niñas- PAIPI. Este busca ofrecer las mejores condiciones para el cuidado calificado, experiencias pedagógicas significativas, el disfrute del arte, la cultura, el juego, actividades físicas, la promoción de la vida y la alimentación saludables, y la generación de ambientes adecuados, seguros, sensibles y acogedores (Bogotá, Concejo de Bogotá D.C., 2012).

Con miras a garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, el plan de desarrollo 2012 -2016, establece metas importantes. Partiendo de información obtenida a partir de las proyecciones del Censo DANE 2005, se enuncia que existe una deuda social en la ciudad en relación con la atención estatal ofrecida a los niños y niñas de 0 a 5 años y en especial con los niños y niñas de 0 a 3. Por lo tanto en la formulación del plan de desarrollo se establece el compromiso de que 270.000 nuevos niños y niñas reciban servicios de salud, nutrición, oportunidades de aprendizaje y recreación entre otros, con un modelo inclusivo, con enfoque diferencial de tal manera que se garantice su desarrollo integral (Secretaría Distrital de Integración Social, 2014).

De igual forma como una meta en el plan de desarrollo se incorpora la cualificación de 300 mil personas entre maestros, maestras, padres, madres, cuidadores, cuidadoras y otros agentes educativos y culturales para el fortalecimiento de su rol educativo, de las prácticas de cuidado y de su vínculo afectivo, de tal forma que se potencie el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia (Secretaría Distrital de Integración Social, 2012).

Para el logro de este objetivo, la administración distrital creó la Mesa Intersectorial de Primera Infancia, en la cual confluyen los sectores: Secretaría Distrital de Integración Social, Secretaría Distrital de Salud, Secretaría de Educación Distrital y Secretaría Distrital de Cultura, recreación y deporte. Este proceso tuvo como objetivo que el tema de la primera infancia no recaiga en un solo sector, sino que se desarrollen acciones integradas de intervención. Esta articulación en especial es uno de los ejes principales de desarrollo del programa de ámbito familiar.

Cumpliendo con los acuerdos realizado en la Mesa Intersectorial de Primera Infancia, la Secretaría Distrital de Integración Social ha puesto en marcha diversos programas conducentes a garantizar los derechos de los niños y las niñas de la ciudad, poniendo el acento en la garantía del derecho a la alimentación, el desarrollo, la participación y la protección.



Fuente: SDIS. Rendición de cuentas 2014

El gráfico anterior muestra como se ha duplicado la atención a la primera infancia en el Distrito desde el año 2011 hasta el año 2014, en donde el aumento más significativo corresponde a la implementación del programa de ámbito familiar, que se constituye en una estrategia para el cumplimiento de metas orientada a abarcar una mayor proporción de la población a menor costo que el ámbito insitucionalizado y que se desarrolla involucrando en su implementación a las familias de los niños y las niñas, es decir que se incorpora el trabajo del cuidado que realizan mayoritariamente las mujeres para el logro de los resultados.

#### **4.3.2 Programa de ambito familiar y el cuidado**

##### **Descripción general del programa**

Bajo el precepto de la promoción del desarrollo humano como fundamento del capital social y la importancia de este tipo de inversiones a temprana edad como generadoras de tasas de retorno significativas para la sociedad se instaura el programa de ámbito familiar en la ciudad de Bogotá. En este contexto en el año 2009 se realiza un pilotaje para abordar otras formas de atención a la primera infancia distintas a los convencionales Jardines Infantiles. Para ello se contrató a la Fundación Social CEDAVIDA<sup>42</sup>, instancia que brindó atención a 1200 niños y niñas de 0 a 5 años, tomando como principios los desarrollos sobre el tema realizados en Cuba y Brasil. Este pilotaje se realizó sobre cinco componentes esenciales: pedagógico, nutricional, psicosocial, salud y movilización social (Secretaría Distrital de Integración Social, 2013).

Para el año 2012, era claro que a pesar de los esfuerzos en materia de atención a la primera infancia, existía una deuda social, en especial con los niños y niñas en

---

<sup>42</sup> Organización No Gubernamental que lleva 27 años promoviendo el desarrollo y el pleno ejercicio de los Derechos Humanos en Colombia, mediante la prevención de diversas expresiones de violencia y el desarrollo de procesos y proyectos con grupos poblacionales como mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas que han vivido distintos tipos de violencia: familiar, basada en géneros (VBG's) social y política entre otras, y con población en situación de vulnerabilidad (Fundación Social Colombiana [CEDAVIDA], 2015)

el rango de edad de 0 a 3 años, ya que de acuerdo con las estadísticas de las proyecciones del censo DANE 2005, el 81% de los niños y niñas de esa edad no eran sujeto de alguna atención por parte del Distrito.

En ese orden de ideas, el servicio de ámbito familiar cobra importancia en la materialización de las metas establecidas por el plan de desarrollo “Bogotá Humana” en relación con la atención a la primera infancia, como una modalidad novedosa y con un valor agregado: la inserción en el territorio y el abordaje de las familias en su propio contexto, sobre esta idea, la líder de seguimiento del servicio a nivel distrital manifiesta:

*“Ámbito familiar es un servicio nuevo, que lleva más o menos 6 años de trabajo, donde inicia con 10 localidades y ahora estamos en todo el Distrito, inicia con el trabajo y la atención de 1200 niños y en este momento hemos atendido al 2015 con corte a de 30 de noviembre 108.108 niños, niñas y gestantes. ¿Dónde nace? Teniendo en cuenta la encuesta multipropósito, los niños y las niñas reciben una atención de los 0 a los 2 años en casa. La mamá toma la decisión o un adulto cuidador de quedarse con el cuidado del niño o la niña durante ese tiempo y por eso nace digamos ámbito familiar y es llegar a los hogares donde están estos adultos cuidadores y potenciarlos a ellos en su rol educativo y que ellos se den cuenta lo que requiere el niño según sus etapas de desarrollo” (Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar. Bogotá, diciembre de 2015).*

Así, en el plan de desarrollo de la Bogotá Humana, se establece la atención integral para la primera infancia a través de este mismo programa<sup>43</sup>. Este es liderado por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) y se desarrolla de forma conjunta con la Secretaría Distrital de Salud (SDS) y el Instituto Distrital de las Artes (IDARTES), con él se pretende “potenciar el desarrollo infantil y promover el cuidado calificado en niñas y niños desde la gestación hasta los 2 años y 11 meses” (Secretaría Distrital de Integración Social, 2013, p.8)

En el marco conceptual del modelo técnico de ámbito familiar, se establece la importancia de los agentes educativos en la garantía de los derechos de los niños

---

<sup>43</sup> Para el desarrollo del programa, el Distrito tomó como referencia programas similares desarrollados en otros países como “Educa a tu hijo” - Cuba, “Nynec-Oaxaca” - México, “de la mano edúcame” - Guatemala, “Educación inicial no convencional” - Venezuela, “Primera infancia mejor” - Brasil, entre otros.

y las niñas como parte integral del derecho a la educación inicial, de tal manera que se da paso la promoción de acciones encaminadas a “potenciar el desarrollo de los niños y las niñas desde la gestación y las capacidades de sus familias” (Secretaría Distrital de Integración Social, 2013, p.6)

Adicional a lo anterior, el tema de seguridad alimentaria y nutricional se convierte en un eje central del programa de ámbito familiar. Para la OMS, la nutrición de los niños y niñas en sus primeros años de vida es de vital importancia y se “resalta el derecho de los niños y las niñas a recibir alimentación adecuada y estén en capacidad de decidir acerca de la forma de alimentarlas y/o alimentarlos, contando con la información que les permita poder materializar dichas elecciones (Secretaría Distrital de Integración Social, 2013, p.11)

Por otra parte, la encuesta Distrital de Demografía y Salud (2011), indica que los niños y niñas “no asisten a algún programa de atención a la Primera Infancia es porque sus padres prefieren cuidarlos en casa (71%)” ; por ello como lo enuncia el documento de la Secretaría Distrital de Integración Social (2013), el programa de ámbito familiar se establece con el fin de “fortalecer las capacidades educativas de las familias que deciden cuidar a sus hijos e hijas menores de tres años en casa” (p. 17)

El programa se sustenta en un enfoque de derechos, en donde la familia se hace corresponsable de su garantía de los mismos. De igual forma, aborda el enfoque diferencial reconociendo la diversidad situacional y territorial de los niños, las niñas y sus familias, es así que brinda especial atención a las familias pertenecientes a grupos étnicos, las víctimas del conflicto armado y niños y niñas en condición de discapacidad. Como lo expresa la líder de seguimiento a la modalidad, el tema de garantía de derechos de los niños y las niñas por la vía de la formación de los adultos cuidadores es vital:



*“Qué es lo que destaco, pues yo creo que durante este proceso el fin es garantizar obviamente los derechos de los niños de las niñas y de las mujeres gestantes, que trabajamos desde los territorios, trabajamos desde la realidad de cada una de las familias, desde el conocimiento de las dinámicas familiares, el conocer al niño, el trabajar desde un enfoque diferencial, desde una perspectiva de derechos el reconocer que hay una institución que es el Estado, aporta a la garantía de esos derechos y cada uno de nosotros, no solamente como servidores públicos sino también como ciudadanos tenemos la responsabilidad, porque solamente que a veces solamente hablamos de corresponsabilidad de la familia pero es una corresponsabilidad conjunta”. (Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015)*

El marco conceptual del programa indica que se debe trabajar desde el enfoque diferencial y de género. En este sentido:

*“La incorporación del enfoque diferencial y de género en ámbito familiar debe estar orientada a que las y los profesionales enriquezcan su mirada e interacción con las niñas, los niños, las familias, comunidades y su compañeros de trabajo, evitando la naturalización de situaciones de segregación y discriminación que llevan a que se creen estereotipos y en su defecto a la legitimación de actitudes y comportamientos discriminatorios” (Secretaría Distrital de Integración Social, 2013, p.24).*

El programa de ámbito familiar se desarrolla a partir de 4 componentes:

**Educación Inclusiva Diversa y de Calidad:** aborda aspectos del desarrollo de capacidades de niñas, niños y familia en el ámbito familiar a partir del arte, el juego, la exploración del medio y la literatura. Además, contempla aspectos del desarrollo de capacidades de mujeres gestantes en sus escenarios de vida. **Creciendo Saludables:** comprende que es necesaria la educación alimentaria para el aprovechamiento del apoyo nutricional entregado para las niñas y los niños y sus familias, vigilancia nutricional y atención integral a las enfermedades prevalentes de la infancia. **Ambientes adecuados y seguros para el desarrollo infantil:** se plantea una estrategia de gestión integral del riesgo de desastres, de accidentes, propuestas de ambientes enriquecidos y educación ambiental. **Corresponsabilidad de los agentes educativos:** se busca promover un vínculo afectivo seguro a través de la promoción del cuidado calificado y la construcción de normas con amor y participación. Además, se desarrollan propuestas para la conformación y fortalecimiento de redes de cuidado en la comunidad. (Secretaría Distrital de Integración Social, 2014)

De igual forma en la perspectiva de la garantía de derechos este programa de tiene 3 ejes transversales: 1) Perspectiva territorial, es decir que en su implementación reconoce el territorio como el insumo necesario para la

construcción social<sup>44</sup>. 2) El eje poblacional, por medio del cual se establecen como actores del modelo:

- **Niños y niñas:** Desde la gestación hasta los 2 años y 11 meses de edad, reconocidos como sujetos activos a los cuales debe reconocerse su autonomía, capacidades y sus ideas sobre el mundo.
- **La familia:** entendida como el primer escenario de participación, defensa, promoción y garantía de los derechos de los niños y las niñas. Esta unidad se constituye en el escenario propicio para el desarrollo del programa, en el entendido que contribuyen de manera corresponsable en la garantía del desarrollo integral de los niños y las niñas, en el mismo sentido, es concebida como sujeto de formación para la garantía de los derechos al cuidado y al desarrollo de los niños y las niñas, como escenario de relaciones diversas, de construcción de relaciones democráticas en el marco de un ambiente de “afecto, cuidado y solidaridad” (p. 34) . Al interior de las familias, los responsables de los niños y las niñas pueden ser adolescentes o adultos que adoptan la categoría de cuidadores. Así “Estas personas se convierten en los responsables del cuidado de las niñas y los niños, dedicando gran parte de su tiempo y esfuerzo a cumplir una serie de funciones con respecto a la crianza y el cuidado” (Secretaría Distrital de Integración Social, 2013, p.35). A estos cuidadores denominados así por el modelo, les corresponde entre otros:
  - *Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y manejo de símbolos.*

---

<sup>44</sup> Es por ello que en la metodología de desarrollo del programa, una de las primeras acciones realizadas se relaciona con la lectura de realidades, es decir que la intervención con las familias se hace a partir del conocimiento del entorno y el contexto, con la “realidad de los territorios, sus necesidades, intereses e inquietudes y la construcción conjunta de acciones que contribuyan a mejorar y garantizar condiciones de vida para las niñas y los niños de la ciudad, reduciendo la segregación, contribuyendo a la apropiación de lo público y el fortalecimiento del tejido social”, (Secretaría Distrital de Integración Social, 2013, p.29), con ello se aporta al mandato establecido en el plan de desarrollo en relación con la territorialización de las políticas públicas.

- *Aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo para el desarrollo psicológico y social*
- *Potenciar el desarrollo de los hijos e hijas de tal manera que puedan relacionarse de manera adecuada en el entorno físico y social así que puedan adaptarse a las demandas del mundo que les ha correspondido vivir.*
- *Tomar decisiones para que los niños y niñas tengan apertura a otros contextos de promoción del desarrollo.*

- **La comunidad:** Teniendo como aspecto relevante la “participación y la construcción de acciones conjuntas que protejan y defiendan lo que es bien común para las comunidades de los territorios donde se implementa el proyecto” (Secretaría Distrital de Integración Social, 2013, p.36)
- **La institucionalidad:** El Estado como promotor, defensor y garante de derechos para los ciudadanos y ciudadanas, necesita generar acciones de transformación en los territorios, con una mirada que vaya más allá del mero asistencialismo, por eso el programa de ámbito familiar se realiza no solo desde la institucionalidad, sino con el concurso de otros actores como los niños y las niñas, sus familias y la comunidad.

3) El eje pedagógico<sup>45</sup>. Este eje, en el modelo se convierte en una herramienta para empoderar a las familias, la comunidad y la institucionalidad de nuevas formas de relacionarse a partir del dialogo y la solidaridad. Este se hace a partir de los conocimientos y la praxis de las familias y los adultos cuidadores de los niños y las niñas con el reconocimiento y participación (Secretaría Distrital de Integración Social, 2013), el proceso se materializa a partir de la lectura de la realidad, el dialogo de saberes y el encuentro humano como principios del abordaje pedagógico en el programa de ámbito familiar.

Como estrategia metodológica, el programa realiza encuentros grupales y domiciliarios, los cuales son realizados a través de unas duplas de maestras

---

<sup>45</sup> Uno de los grandes retos para la modalidad de atención en el ámbito familiar es la incorporación del componente pedagógico como pilar del desarrollo integral de los niños y las niñas en el cual se requiere la participación de las familias y las comunidades, quienes asumen el compromiso de corresponsables en la promoción del goce efectivo de derechos de los niños y las niñas.

licenciadas y técnicas, profesionales en el área psicosocial y de nutrición. Los encuentros pedagógicos grupales se realizan una vez por semana y son orientados por los profesionales del componente pedagógico, el psicosocial y el nutricional, para el cuarto encuentro se cuenta con la articulación del Instituto – Distrital para la Artes (IDARTES), cada encuentro tiene una duración de 3 horas. En estos encuentros se toma como punto de partida la lectura de realidades realizada en el territorio, se abordan temáticas relacionadas con vínculos y relaciones familiares, formas de crianza y el ejercicio de derechos.

Por su parte los encuentros pedagógicos en domicilio, se realizan 3 veces al mes, cada uno dura una hora, en este proceso los cuidadores o cuidadoras reciben a las maestras y maestros en su domicilio con el fin de “interactuar, compartir saberes y potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, abordando los pilares de la educación inicial” (p.40), la casa de familia es el escenario central para el desarrollo de las actividades pedagógicas. En este proceso se requiere el acompañamiento permanente de la familia o cuidador, es decir que se valida la casa como un escenario de protección y cuidado

Para garantizar el componente nutricional, el programa entrega a las mujeres gestantes y a los niños y niñas un bono mensual por alimentos, de tal manera que se contribuya a la garantía del derecho a la alimentación.

Como se evidencia en la estructuración del modelo técnico de atención, no se hace referencia taxativa a las mujeres cuidadoras como agentes del desarrollo del programa, sin embargo es a partir del trabajo de cuidados que ellas realizan, que se logran las metas de atención a la primera infancia; los encuentros pedagógicos grupales y las atenciones en domicilio demandan de las mujeres cuidadoras 24 horas al mes, dichos encuentros y atenciones, se convierten en condicionante para la entrega del bono por alimentos que reciben los niños y las niñas,

adicionalmente deben aplicar en sus hogares el proceso pedagógico desarrollado en estas jornadas.

Al tomar como referencia el tiempo estándar de una jornada laboral de 8 horas diarias por 30 días al mes en el mercado de trabajo, el total de horas laboradas corresponde a 240 mensuales, si se equipara con el tiempo que dedican los adultos cuidadores del programa, al trabajo reproductivo y de cuidados, se infiere que el contacto con el equipo de profesionales contratados para la territorialización de la estrategia corresponde al 10% del tiempo de trabajo mensual, es decir que el 90% del tiempo necesario para realizar el trabajo reproductivo en los hogares y el de cuidados a los niños y las niñas es aportado por aquellos que el programa define como adultos cuidadores, que para el caso en concreto corresponde a mujeres, las cuales representan el 90% de adultos cuidadores, de acuerdo con lo manifestado por la líder de seguimiento del programa:

“Mira nosotros digamos que manejamos el 90 % quien asume el cuidado de los niños y de las niñas es la mujer, luego siguen las abuelas, en algunos siguen los tíos y ya de ultimo siguen los papas” (*Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar*”. Bogotá, diciembre de 2015)

## **5. Ámbito familiar: tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo.**

### **La división sexual del trabajo y las familias participantes de la modalidad**

Tal como se estableció en anteriores apartes, en el marco de los actores vinculados al programa se contempla a las familias y a las mujeres como representantes de la unidad familiar. De acuerdo con Salvador (2007) esto tiene que ver principalmente con el recorte en el gasto público y la incapacidad del Estado para atender las demandas sociales por sí mismo. Así, las familias se constituyen en los agentes que deben asumir el papel protagónico en la provisión de cuidados. Por ello la modalidad de ámbito familiar integra a la familia como

actor del modelo de atención y en este sentido no son las mujeres sujetos directos de la política pública salvo que sean gestantes. Ellas como parte del núcleo familiar y en virtud de los imaginarios que sobre ellas reposan como principales garantes del cuidado y el bienestar de la familia, se erigen como las principales actrices del proceso de prestación del servicio. Aun cuando en el Programa no se especifica que ellas sean las encargadas de las acciones delegadas a las familias, en el fondo prevalece la representación sobre que son ellas quienes deben llevar a cabo las actividades concernientes con el cuidado, lo anterior explicado en un aparte de la entrevista realizada a una de las maestras profesionales del servicio.

*“Yo creo que hoy en día como las familias han cambiado ya no son tan extensas y ya no se generan esas redes de apoyo que existían, digamos en tiempos anteriores creo que efectivamente uno si se da cuenta que ese ese rol que cumplen las mamás hoy en día se valora más, en ese proceso porque puede existir que una vecina te cuide el niño o la niña o que tú le pudieras pagar , pero no es el mismo cuidado, puede ser que tu dejes al niño en una institución sí?, pero no es el mismo cuidado?, aunque también sabemos que hay mamás que son solas y deben dejar el cuidado de sus hijos a otras personas, pero la familia creo que se ha dado la oportunidad también de tomar una decisión y es que esos primeros años de vida la mamá es la que debe estar en ese proceso” (Entrevista a maestra profesional 2 del servicio de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015)*

Si bien en coherencia con el modelo técnico de atención, la responsabilidad del cuidado puede ser realizada por cualquier adulto cuidador independiente de su género, en la realidad esto se encuentra en contravía de lo que ocurre en el territorio, situación que es reconocida por una de las profesionales entrevistadas:

*“Otro factor importante de ámbito familiar nena es que, trabajamos con la familia. No es solamente el niño si no que vinculamos a la familia en el proceso y no solamente a ese adulto cuidador que puede ser papá y mamá, sino que también vincula uno a los abuelos, a los hermanos, a los tíos si existen, al papá se potencia, no tenemos un porcentaje alto pero hemos logrado que los papás se vinculen a las actividades pedagógicas y que realmente se haga participe del cuidado y la crianza de su hijo, que no solamente se lo dejen a la mamá que digamos ese es el imaginario que la mamá es la que cría, no, el papá también ayuda a criar y hace parte de ese proceso en ámbito familiar”. (Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar en el Distrito”. Bogotá, diciembre de 2015)*

Así las cosas, aunque el modelo se fundamenta en el cuidado como responsabilidad de la familia y dentro de la misma por parte de quien se denomina

“adulto cuidador”, en la praxis son las mujeres quienes desempeñan el rol de cuidadoras, que como ya se enunció corresponde al 90% de los casos.

Tanto los discursos como las prácticas que ligan el cuidado con las mujeres tienen que ver en la mayor parte de los casos con patrones históricos y culturales que existen tanto en las implementadoras como en las mismas mujeres que realizan el cuidado. Como lo expresa Federici (2004), se ubica a las mujeres en relaciones de poder asimétricas y el trabajo que ellas realizan es invisibilizado; Así mismo, de acuerdo a las entrevistas, se pudo indagar la forma en que opera la división sexual del trabajo al interior de las familias, encontrando que existe y tiene un acomodo a las tradiciones y costumbres tal y como lo refieren las siguientes entrevistas:

*“él trabaja todo el día y llega hasta en la noche o sea que él ya cuando él llega yo ya tengo prácticamente tengo todo y **¿Qué es todo?** pues digamos la ropa lavada, ropa doblada, el piso bien trapeado, bien barrido, mmm limpiar polvo, las camas tendidas, toda la loza lavada, o sea de todas maneras yo siempre, como yo estudio, yo me reparto, siempre hago aseo general lunes o viernes y entre semana hago las tareas con eso que yo todos los días solo sea tender la cama y lavar la loza, tengo todo siempre ordenado o pues pegar una barridita rápida y ya, siempre trato de que ni se me haga desorden pues para que el día que haga aseo general sea mucho más fácil” (Entrevista a mujer cuidadora 1 del servicio ámbito familiar. Bogotá, diciembre de 2015).*

*“No todavía no estoy trabajando, dedicada a las cosas del hogar y **¿Qué haces por ejemplo?** El oficio normal de la casa, cocinar, tener arreglado y **en los días que tu esposo tiene el descanso compensado, ¿participa? ¿Cómo se distribuyen esas esas funciones? o así él esté de descanso las realizas tú? sí o a veces por ahí me colabora en algo, o al menos en entretener allá la niña y jugar con ella mientras yo hago las cosas y **la razón por la cual tu no trabajas?** cuál es la razón es porque pues por el momento, porque la niña está muy pequeñita y siempre mi esposo dice que pues dejarla a cuidar en algún lado meterla (...) pero me dio duro el embarazo y entonces él me dijo pues que dejara de trabajar mientras me dedicaba al embarazo, ya después que cuidarla lo suficiente decía, que ya que cuando esté más grandecita para no ir a dejarla en cualquier lado, que la cuidara” (Entrevista a mujer cuidadora 3 del servicio ámbito familiar. Bogotá, diciembre de 2015).***

Estas afirmaciones ilustran las condiciones en las cuales las mujeres son quienes se encargan del trabajo reproductivo y dentro de éste del trabajo de cuidados.

Incluso se puede afirmar que para ellas estas actividades que realizan al interior de sus hogares aunque son importantes no las consideran trabajo como tal. Este modelo es reforzado por su parejas, quienes se asumen como proveedores y así se ubican en roles tradicionales, donde el hombre es quien se encuentra en el espacio productivo y público por fuera del hogar y a las mujeres les corresponde la esfera privada y la garantía de lo que se necesita para la subsistencia de quienes integran sus familias.

En el subrayado “me colabora” se refleja el modelo en que se ubica a las mujeres en desventaja y se invisibiliza la labor que realiza como parte de la reproducción social, el trabajo reproductivo está justificado por la costumbre o la naturalización de estas actividades en el marco de la relación patriarcal al interior del hogar.

Retomando a Ezquerria (2012), el servicio de ámbito familiar da cuenta de la forma en que se han intensificado las responsabilidades reproductivas de las mujeres y pone de presente la importancia que tiene la re-hogarización de las mujeres para que la política social y el modo de producción capitalista pervivan. Tanto al interior de sus familias como para la ejecución del proyecto mismo es indispensable y necesaria la presencia de las mujeres.

En el mismo sentido, es importante reconocer que para el equipo pedagógico del proyecto (implementadoras denominadas maestras en el modelo técnico de atención), se exponen características importantes en relación con la división sexual del trabajo y ésta se relaciona de manera directa con las actividades económicas de las familias en el territorio y el nivel educativo de los cuidadores y cuidadoras. De esta manera, las maestras expresan cómo se vive la realidad en el territorio, aunque el modelo técnico de atención habla de los adultos cuidadores sin importar su género, en la realidad el equipo en los territorios refleja la presencia significativa de mujeres en el ejercicio de cuidadoras, las siguientes entrevistas dan cuenta de lo expresado:



*“El año pasado cuando estuve en Corabastos, las cuidadoras el 90% eran las mamás, pero en este sector (Patio Bonito), hay muchos más que estudian, que trabajan y le dejan el cuidado a terceros digamos a la tía, a la mamá, a la abuela”. (Entrevista a maestra profesional 1 del servicio de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015)*

*“Un buen porcentaje si se lo lleva la mamá, un buen porcentaje de familias siempre se le dejan todo ese rol es a la madre o a la cuidadora o a la persona responsable del niño, ¿Por qué? porque pues la otra contraparte asume las responsabilidades de proveer, si de pronto también se debe también a pues a las jornadas de trabajo, pues porque a veces no dan porque ellos llegan muy tarde entonces ya, en si digamos solamente por eso la madre es la que se encarga de los niños, porque pues debido más que todo es a la situación económica que tienen las familias o a los trabajos que ellos consiguen”. (Entrevista a maestra profesional 2 del servicio de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

*“Mira nosotros digamos que manejamos el 90 % quien asume el cuidado de los niños y de las niñas es la mujer, luego siguen las abuelas, en algunos siguen los tíos y ya de último siguen los papás” (Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

De esta manera como lo expresa Provoste (2012), por el sentido familista de la política social, se reconfigura el imaginario de la mujer esposa, madre y proveedora de cuidados y cuando por diversas circunstancias, en especial la vinculación al mercado laboral, no puede realizar estas funciones, son delegadas por extensión a otras mujeres integrantes del hogar o de la comunidad. En palabras de Anzorena (2013), el rol materno termina institucionalizado y se les otorga a las mujeres la responsabilidad del bienestar de la familia, como si esto fuera un don natural.

Sin embargo, dentro de la realidad de las mujeres cuidadoras y sus particularidades, se logró evidenciar en uno de los hogares, un acuerdo diferente al tradicional, en relación con los oficios del hogar y el cuidado de los niños y las niñas, tal y como lo manifiesta una de las entrevistadas:

*“Cuando yo no trabajaba las labores del hogar las hacía yo, pero ya cuando ingrese a trabajar entonces fue por mutuo acuerdo, los dos trabajamos, los dos colaboramos en hacer las cosas, (...) pues la mayoría de la gente está acostumbrada a eso, a que el hombre es el que trabaja y la mujer es la que cuida en la casa, eso ya viene de tradición, ha cambiado un poco, pero es muy raro ver al hombre que está en la casa y la mujer trabajando, (...) pero yo soy de las mujeres que piensa que si uno quiere aportar al hogar o salir adelante tienen que trabajar los dos, eso si los dos hacer un esfuerzo, pues por ejemplo como yo le comentaba yo trabajaba cuando nació mi niño grande y él me dijo si*

*quiere renuncie con la liquidación hacemos algo y pues yo ya llevaba siempre tiempito trabajando y con la plata de la liquidación montamos el local y el siguió trabajando en su empresa, por medio de la empresa hicimos préstamos y fuimos agrandando el local, (...) y ya él salió de su empresa y se vino a trabajar conmigo” (Entrevista a mujer cuidadora 2 del servicio ámbito familiar. Bogotá, diciembre de 2015).*

*“Los dos nos levantamos al mismo tiempo, los dos cocinamos, todo, porque como después bajamos al local hay mucha gente y no nos queda tiempo de subir, de hacer el almuerzo, entonces los dos dejamos hecho el almuerzo, mientras uno alista un niño el otro alista al otro, las responsabilidades son compartidas”. (Entrevista a mujer cuidadora 2 del servicio ámbito familiar. Bogotá, diciembre de 2015).*

Quiere decir lo anterior que en las familias prevalece la entrega de las tareas históricamente otorgadas a las mujeres como los quehaceres del hogar, sin embargo en algunas parejas, por las dinámicas propias de los acuerdos realizados y las concepciones frente al trabajo productivo y reproductivo, generan otros pactos en relación con la distribución de dicho trabajo, en el cual se incluyen las actividades propias del cuidado de los niños y las niñas. Vale la pena resaltar la implicación que tiene el hombre en el cambio de paradigma en relación con su quehacer en el hogar. Federici (2013), considera que esta reestructuración del trabajo reproductivo no se visibiliza, teniendo en cuenta que existe un temor de reconocer la autonomía e independencia de las mujeres y por ende la pérdida del dominio masculino sobre ellas y sus familias, pero por otra parte en ellos se incrementan las frustraciones al ver que sus responsabilidades de protección no se desarrollan cabalmente, lo anterior demuestra por qué solo en pocos hogares se evidencian cambios y tareas compartidas entre hombres y mujeres.

El contexto económico cobra importancia, ya que la forma de generar ingresos para la familia, define estos acuerdos de una manera diferente, cuando los adultos de las familia realizan el trabajo productivo en el mismo espacio físico del hogar, es posible que se distribuya de una manera más equitativa el trabajo de cuidados, éste es uno de los grandes derroteros que según los formuladores del modelo de atención quisiera lograr el proyecto: que los hombres se incorporen más en las actividades reproductivas y de cuidados en el marco del ejercicio de una paternidad responsable; sin embargo a lo largo de las entrevistas realizadas se

detecta que esta situación es excepcional, así, la incorporación de los hombres al ejercicio del cuidado no trasciende el deseo, tal afirmación es evidenciable en lo manifestado por la líder de seguimiento al servicio:

*“Pues digamos que seguimos perpetuando que el cuidado queda solamente hacia la mujer, y es lo que nosotros quisiéramos cambiar y es que papá usted también tiene una paternidad y debe ser responsable en el cuidado de su hijo y de su hija, y también debe asumir una responsabilidad, porque la responsabilidad no solamente de unir, si no de lo emocional, de lo afectivo, de que conozca a su hijo que haga parte activa en ese desarrollo de este niño y esta niña”. (Entrevista a líder de seguimiento distrital de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

En este mismo sentido, desde la institucionalidad se reconoce que las familias pueden realizar acuerdos diferentes en relación con la actividad del hogar y del cuidado de los hijos, ligada a circunstancias fortuitas y de manera estrecha con el modelo económico, naturalizando sin embargo el rol de cuidado que le asiste a las mujeres, incluso como si ellas por propia voluntad no quisieran desligarse de estas labores de cuidado:

*“Ahí si hay papás que realmente les ha tocado asumir, entonces ahora ya también son amos de casa, porque quien asume la batuta en algunos hogares económica es la mujer y él es el que se queda, mujer, entonces él es que asume el cuidado, el proceso, pero de todas formas sigue habiendo una dificultad y es que la mujer, no sé si por su naturaleza o por su cultura siguen muy atadas a los procesos y a veces no sueltan (Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

En cuanto a la división sexual del trabajo, si bien es cierto el modelo de atención establece que el cuidado de los niños y las niñas corresponde a una decisión libre de los adultos que conforman el núcleo familiar, lo cierto es que para las implementadoras del servicio corresponde a una obligación. Así, las condiciones económicas, las costumbres de un territorio determinado, la misma forma como las mujeres se conciben dentro del hogar, el predominio de la figura del hombre como proveedor y la influencia de su pareja, configuran las responsabilidades sobre quien asume los trabajos de cuidados al interior del hogar y por ende las actividades conexas al trabajo reproductivo. Para el caso específico, son las

mujeres en su gran mayoría quienes lo asumen en el marco de una desigual distribución de los trabajos de cuidados.

### **Se refuerzan los imaginarios de género**

Las políticas públicas del Distrito han incorporado el enfoque de género en el marco de los objetivos propuestos por la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género, establecida en el Decreto 166 de 2010 “orientado al desarrollo de acciones en clave de políticas públicas dirigidas a niñas, niños e intersexuales desde la primera infancia” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015). Lo anterior con el objetivo de garantizar el ejercicio de los derechos de las mujeres encaminados a la superación de la “discriminación, la subordinación y la exclusión social, económica, política y cultural en razón al género”(Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, p. 4), consecuente con la “erradicación de todas las formas de violencia contra las mujeres (física, sexual, psicológica y emocional) en los ámbitos político, comunitario, familiar y de pareja, en el espacio público y privado para el ejercicio pleno de sus derechos; y propiciar espacios para que las mujeres participen en igualdad de condiciones y oportunidades que los hombres (p. 5).

En este sentido, los profesionales de diferentes instancias que participan en el programa, han recibido capacitación en relación con la transversalidad del enfoque de género en la implementación de las políticas públicas, sin embargo aunque refieren en su quehacer pedagógico la promoción de cambios en relación con los roles asumidos tradicionalmente por hombres y mujeres, enfocan esta mirada más que nada sobre los niños y las niñas como sujeto de la política pública, obviando que son las mujeres sobre quienes más se debía reforzar la importancia de relaciones de género equitativas. Lo anterior derivado de los relatos como el que se expone a continuación:

*“Personalmente siento que es por la cultura, por la crianza, entonces en los talleres nosotros siempre tratamos que digamos, el cuidador siempre mire al niño y a la niña por*

*igual responsabilidades, que siempre observen que el niño va ser un futuro papá, un futuro esposo, un novio, un futuro abuelo y cómo ha sido su esposo hasta ahora, que su hijo sea diferente, que no traiga la misma cultura del papá, que si llega del trabajo y los dos trabajan que se compartan la responsabilidad y el oficio de la casa, porque es un hogar construido por dos personas y los dos decidieron tener ese lugar".* (Entrevista a maestra profesional 2 del servicio de ámbito familiar". Bogotá, diciembre de 2015).

De acuerdo con lo anterior y siguiendo a Cajamarca (2014), la conexión entre el sistema patriarcal y el modelo neoliberal es estrecha y se soporta en la división sexual del trabajo, se evidencia que las actividades realizadas por las mujeres cuidadoras en ámbito familiar, corresponden a las tradicionalmente asumidas por las mujeres, que para el caso en específico no se trata solamente del cuidado, sino del trabajo reproductivo, así al definir el Distrito una estrategia focalizada en niños y niñas en sus hogares, convierte a las mujeres en agentes centrales en la materialización de los objetivos del programa.

En este sentido y trayendo a Rodríguez & Sañudo (2015), lo anterior se constituye en la forma en que la política social opera como tecnologías de género en el contexto neoliberal, a partir de discursos que refuerzan los imaginarios sobre género, las mujeres como agentes en la implementación de la política social, se sumergen en ese campo de las significaciones que necesita el sistema de acumulación capitalista. Aunque se generan políticas públicas como la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género, al estar las mujeres inmersas en un programa en el cual no son sujetos directos de intervención, se deja de lado la aplicación del enfoque con ellas mismas y la atención se dispersa en este caso a los sujetos directos de intervención, los niños y las niñas, provocando con ello el refuerzo de discursos sustentados en la división sexual del trabajo y la naturalización de su papel como madres y proveedoras de cuidados, dejan de ser sujetos de la garantía de derechos y se convierten en garantes de derechos de los otros, dejando de lado los propios derechos que les asisten como ciudadanas.

### **El cuidado a cargo de las mujeres y la maximización de los recursos**

La política social de primera infancia incorpora el servicio de ámbito familiar como una modalidad, alternativa a la convencional en la atención de los Jardines Infantiles, con la posibilidad de atender un mayor número de niños y niñas y con una inversión menor. Según los datos de cumplimiento de las metas territorializadas suministrados por la Dirección de Análisis y Diseño Estratégico de la SDIS, a noviembre de 2015 la meta alcanzada en la modalidad de Jardines Infantiles correspondía a 71.053 niños y niñas con un presupuesto de \$138.924.583.684, mientras que en la modalidad de ámbito familiar se alcanzó una meta de 111.879 niños y niñas con un presupuesto de \$77.295.444.644, es decir que con este servicio es posible atender el 57% adicional de población, con un costo menor en un 45% al invertido en Jardines Infantiles.

Por otra parte el servicio de ámbito familiar, contempla como punto estratégico la posibilidad de llegar de manera directa a los hogares de los niños y las niñas y poder entablar con los adultos cuidadores la posibilidad de potenciar sus habilidades pedagógicas a la vez que fungen como garantes de los derechos de los niños y las niñas. Es decir que de acuerdo con lo expuesto por Provoste (2012), claramente el servicio de ámbito familiar corresponde a la tendencia de política social enmarcada en un régimen familista del cuidado al interior del neoliberalismo, incorporando la eficiencia como condición necesaria para la ejecución de la política social: mayores metas a menor costo.

Retomando lo manifestado por Ezquerria “La economía reconocida y valorada como real ha dependido históricamente de un trabajo invisible, gratuito y supuestamente altruista impuesto a las mujeres en la sombra de los hogares y las familias” (2011, p.173), en este punto se puede decir que no solo la economía se ha beneficiado del trabajo reproductivo de las mujeres, la política social en el marco de los resultados de atención, se ha beneficia del trabajo reproductivo que realizan las mujeres al implementar modelos de atención como el de ámbito

familiar. Como se expresó con anterioridad, la inversión que le corresponde hacer al Estado para garantizar la atención a la primera infancia es mucho menor a partir de la estrategia de ámbito familiar, sencillamente porque se parte de la naturalización del cuidado y de establecer como lo indica Provoste (2012) que las mujeres realizan las actividades de cuidados de forma desinteresada, no solo aportan su tiempo, sino que además aportan su propio saber, el hecho de aportar su domicilio para los encuentros pedagógicos, economiza al Estado la posibilidad de invertir en adecuaciones de la plantas físicas como sí ocurre en los Jardines Infantiles.

Por otra parte el programa se encuentra dirigido a familias en condiciones de segregación económica y espacial, donde los trabajos mediante los cuales se derivan los ingresos, son en su mayoría precarios y las personas se encuentran por fuera del sistema de protección social, lo cual propicia que sean las mujeres quienes aporten su trabajo de cuidados para garantizar la reproducción social.

### **La naturalización del cuidado como un rol femenino**

Otro aspecto relevante a nivel de categorización de la investigación tiene que ver con la naturalización del cuidado que cuando no es ejercido por la propia madre del niño o la niña, se traslada a otras mujeres de la familia o la comunidad.

Desde los profesionales que implementan la estrategia pedagógica en los territorios se evidencia como las mujeres reproducen esa construcción social patriarcal:

*“Si a otras mujeres ya sean tías, sobrinas, abuelas, familiares cercanos entonces prefieren dejárselos a otra mujer..... Pues sí yo también...”* (Entrevista a maestra profesional 1 del servicio de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015)

*“Normalmente ese cuidado en las familias quien lo ejerce, en las familias que tú tienes a cargo? las mamás o las abuelas maternas, normalmente mujeres? sí, solamente he tenido en mis familias un papá que le tocó y por qué dices que le tocó?”*

*Porque la mamá, la esposa lo dejó, tuvo el bebé ni siquiera terminó la dieta y lo dejó con la niña, entonces a él le tocaba trabajar, él le tocaba pues todo". (Entrevista a maestra profesional 2 del servicio de ámbito familiar". Bogotá, diciembre de 2015)*

Es así como se puede observar que, se configuran una serie de redes y lazos entre las mujeres de la familia o de la comunidad para la provisión de cuidado, pero siempre realizado por las mujeres.

Frente a la naturalización del cuidado como una actividad propia de la condición femenina, en el desarrollo de la investigación se pudo evidenciar que se encuentra arraigada en las mujeres cuidadoras. Ellas se reconocen como cuidadoras innatas, provistas de un saber que se constituye en la contrapartida que entregan por participar en el proyecto, al preguntar sobre el aporte que ellas realizan al servicio de ámbito familiar en el marco de la política pública de infancia y adolescencia, se hacen afirmaciones como las siguientes:

*"Si no hubieran familias pues el proyecto no podría ejecutarse, creo que los niños y las madres son la base del programa, lo principal y le aportan mucho, así como nosotras aprendemos de las profes ellas aprenden de nosotros". (Entrevista a mujer cuidadora 1 del servicio ámbito familiar. Bogotá, diciembre de 2015)*

*"La mayoría de personas pensamos que no hay nada como el cuidado de la mamá, si, de pronto uno le paga a alguien pero no es lo mismo, no lo va a tratar con el mismo amor que uno lo trata, entonces, incluso cuando nació mi niño grande yo trabajaba por empresa, y él me dijo: si quiere renuncie porque nadie nos va a cuidar al niño como tú lo vas a cuidar". (Entrevista a mujer cuidadora 2 del servicio ámbito familiar. Bogotá, diciembre de 2015)*

Así se evidencia la imbricación que tiene el cuidado como una labor que se identifica con ser madre, es decir que se mezcla ser mujer, ser madre, ser esposa. Y aunque las ciudadanas cuidadoras del proyecto se reconocen como aportantes del mismo y como esenciales en la existencia del proyecto, a la luz del modelo de atención no son tenidas en cuenta como un actor central para la implementación del servicio. Por el contrario, quienes son calificados como implementadores son los profesionales que contrata la SDIS para ejecutar la modalidad (psicosociales, maestras/os profesionales, maestras/os técnicos, nutricionistas y enfermeros),



adicionalmente se habla de la familia como un todo, pero se desconoce que son las mujeres al interior de las familias quienes se encargan de la provisión del cuidado.

De esta manera se hacen evidentes los planteamientos de Cajamarca (2014), Piñeros (2014) y Sañudo (2015) este tipo de política social considerada como tecnología de género neoliberal, refuerzan la división sexual del trabajo y reconfiguran los roles tradicionales de género con el fin de mantener la dicotomía entre lo público y lo privado, lo productivo y lo reproductivo, por medio de la normalización y la naturalización del cuidado, en los discursos no se hace visible el trabajo de cuidados realizado por las mujeres y se les confina a lo privado, en lo público por el contrario se exalta el ejercicio que realizan los profesionales contratados para la implementación, reconociendo lo productivo y desconociendo la centralidad de las mujeres como agentes de la política pública con la realización del trabajo reproductivo.

Retomando a (Amigot & Pujal, 2009), aunque el programa necesita de las mujeres, es claro que mantiene la dicotomía entre lo productivo y lo reproductivo, desconociendo la importancia que éste último tiene para la economía en general y en este caso para la maximización de los resultados de una política social a menor costo.

En el marco del asistencialismo como estrategia de la política social en el contexto neoliberal y tal y como lo indica Provoste (2012), las mujeres son ese conector entre el Estado y la Familia, pasan a ser protagonistas en su rol de implementadoras de la política social y sus hijos y sus familias son considerados sujetos de la intervención, sin embargo este trabajo de articulación e implementación de la política social, se realiza sin ningún reconocimiento de tipo económico o social para las mujeres, ni siquiera pasa por calcular el valor del tiempo del trabajo reproductivo y su aporte a la economía de la ciudad.

Por otra parte, en la entrevista a la líder se seguimiento de la modalidad, se puede leer la importancia que tienen las mujeres para el cumplimiento de metas establecidas en el marco del plan de desarrollo, si bien es cierto se encuentra circunscrito a un discurso que engloba a la familia y en el cual los adultos sin importar su género fungen como responsables del cuidado de los niños y las niñas, es claro que en la realidad e implementación, son las mujeres las que garantizan el cuidado de los niños y las niñas:

*“Para la institución, es fundamental que las mamás estén con los niños porque es la pionera en la garantía de derechos de sus hijos y de sus hijas es... es el representante legal que tiene en este momento los niños y las niñas y que efectivamente podemos si necesitamos información, ellos son los que la pueden dar por qué es o qué está pasando con este, con los niños y con las niñas”. (Entrevista a líder se seguimiento de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015)*

En ese orden de ideas, las mujeres cuidadoras se conciben así mismas como responsables del cuidado de sus hijos e hijas, considerando incluso que delegarlo impide que se haga de la mejor manera. Por otra parte cuando ellas aportan de sí ese conocimiento y tiempo para la implementación del servicio de ámbito familiar, esto se constituye en una estrategia del servicio para cooptar el trabajo reproductivo que realizan las mujeres con miras al cumplimiento de las metas establecidas en el marco de la política pública; solapado en el discurso de política social de garantía de los derechos, se otorga a las familias y en específico a las mujeres este rol de garantes de derechos, situación que se refuerza en la manera en que los diseñadores e implementadores (equipo pedagógico) de la política pública conciben la responsabilidad que asiste a las mujeres en el cuidado de sus hijos.

Complementario a lo anterior, a nivel de las maestras contratadas para la implementación de la política pública en el marco del modelo de atención establecido por el proyecto, se devela que en el mismo sentido, son las mujeres

concebidas como madres, como primeras respondientes del cuidado de los niños y las niñas, situación que se puede denotar en los siguientes apartes:

*“Si obviamente la importancia de cuidar a su hijo como tal porque tú eres el primer agente corresponsable de tu bebe”. (Entrevista a maestra profesional 1 del servicio de ámbito familiar. Bogotá, diciembre de 2015)*

*“Muchas en su afán de dejar su hijo, de poder trabajar, a veces lo dejamos con la primera persona que se nos presenta, yo realmente si he tenido casos de mamitas que han tenido que dejar sus hijos con vecinas, con personas que de pronto no son familiar, que no quiero decir que no puedan ser buenas cuidadoras, pero si, hemos escuchado esas, yo si he tenido de unas mamitas que: no profe, mire que la señora que está dejando a cuidar el niño yo escucho que el niño llora mucho, lo grita, yo realmente, si le digo no le digo directamente a la mamá sino le digo: ¿tu si estas segura que el niño está bien cuidado? el solo hecho de cuando yo hago el domiciliario, el niño de pronto si la mamita es muy cuidadosa, que su bebe en ese momento cuando la mamita lo recoge lo tenía súper arregladito, súper si y si llego donde la cuidadora y veo un niño digamos con su pañalito ya demasiado cargado digamos que ya pase mucho tiempo que no lo cambian, yo digo que eso también pues no solamente el hecho de decir bueno cuídemelo dele de comer y ya, sino también el buen trato el que los apapachen”. (Entrevista a maestra profesional 2 del servicio de ámbito familiar. Bogotá, diciembre de 2015)*

De esta manera, los agentes del proyecto en sus diferentes niveles (formuladoras, implementadoras y mujeres cuidadoras), reconocen y representan a las mujeres como cuidadoras y primeras respondientes en la garantía de los derechos de los niños y las niñas, situación que las liga de manera directa con la provisión de cuidados, a partir de la normalización y la naturalización del cuidado, se endosa en ellas la responsabilidad sobre la atención a la primera infancia.

### **El papel de las mujeres vs el papel del Estado**

De acuerdo con Ezquerria (2012) como consecuencia de los recortes efectuados en los gastos sociales que se suceden en el marco del modelo de desarrollo neoliberal y en específico en las reformas efectuadas por el sistema en diversas dimensiones, son las mujeres quienes con su trabajo no pago, terminan amortiguando los efectos de dichas reformas al asumir el cuidado de los vulnerables, así al asumir estas actividades de cuidados, las políticas sociales terminan haciendo uso del tiempo que las mujeres dedican no solo al cuidado de

las personas que lo requieren en su núcleo familiar, sino haciéndolo extensivo a otros miembros de la comunidad cuando se requiere de esta provisión.

Con el desarrollo del trabajo reproductivo y en específico las actividades de cuidados, como lo señala Peláez & Rodas (2002), se impacta de forma negativa la calidad de vida de las mujeres debido ya que estos trabajos y roles reproductivos son sumados a las labores productivas y comunitarias, generando con ello sobrecarga de trabajo y pérdida de posibilidades para realizar otras actividades en pro de su crecimiento personal.

Por otra parte, en el contexto neoliberal se ha promovido la privatización de las responsabilidades del Estado (Ezquerria 2012), lo que conlleva a que muchas de esas responsabilidades relacionadas con temas sociales y el cuidado sean devueltas a las mujeres. De esta manera se incorpora la acumulación capitalista en su doble dimensión: la apropiación del trabajo productivo (por las condiciones de precarización laboral y la flexibilización) y la devolución del cuidado reforzando las obligaciones reproductivas de las mujeres. Como se pudo evidenciar en el trabajo de campo y siguiendo a Blofield & Martínez (2014), cuando se ejecuta el trabajo del cuidado en los hogares, se superponen el espacio laboral y el domicilio, generando así ataduras que convierten a las mujeres en primeras respondientes de la provisión de cuidados, requisito necesario para la acumulación que el sistema necesita,

Como lo manifestaron Batthyany, Genta & Perrota (2012), el cuidado se considera responsabilidad de las familias y es allí donde el Estado asume un rol subsidiario, es decir que deja de ser ese primer respondiente, entonces a las familias les corresponde solucionar la provisión de cuidados bien sea por la vía de mercado o a partir de la capacidad del hogar, es decir que las mujeres en los hogares son quienes deben asumirlo.

De esta manera se complementa la mirada que sobre sí mismas tienen las progenitoras de los niños y niñas del servicio de ámbito familiar con el punto de vista de las implementadoras del proyecto en el territorio. Se concibe el cuidado como una actividad femenina, tanto que se considera que es un deber de las madres estar con sus hijos así serán garantes de sus derechos. Esta garantía se da a partir del cuidado. Solamente se justifica la ausencia de la madre en la medida en que requiere insertarse en el trabajo productivo, en caso contrario le asiste el deber de proveer el cuidado calificado que el niño o la niña requiere.

Y es entonces, a partir de estos discursos, miradas y saberes, que la política social se inserta para legitimar la necesidad de contar con mujeres para el ejercicio del cuidado, reforzando en ellas la importancia de su quehacer, que es fortalecida por el equipo de profesionales (maestras) que se encuentran en el territorio. Si bien es cierto se parte de una mirada pedagógica, se termina aprovechando esa convicción de las mujeres en relación con lo indelegable del cuidado de los hijos e hijas para mostrar resultados significativos en relación con la cobertura de atención de niños y niñas de primera infancia en la ciudad de Bogotá.

Ahora bien complementario al proceso pedagógico, es importante analizar qué representa la entrega del bono por alimentos en relación con la permanencia de las mujeres cuidadoras en el mismo, hasta qué punto el trabajo pedagógico queda supeditado a la entrega del bono por alimentos y cómo se percibe la entrega de este bono en los diferentes actores de la modalidad.

### **El bono por alimentos para los niños y las niñas: un condicionante para la permanencia en la modalidad?**

Si bien es cierto, el bono por alimentos que se entrega a las familias no se define expresamente como una transferencia condicionada, existen diversas miradas de los actores que se involucran en diferentes niveles del modelo técnico de atención:

los diseñadores, el equipo pedagógico que trabaja en los territorios y las mujeres cuidadoras. Es importante observar para cada uno de los niveles qué representa la entrega del bono por alimentos que otorga el servicio, en primera instancia para los formuladores del servicio, no compensa la totalidad del trabajo de cuidados que realizan las mujeres. Abordemos entonces la mirada desde el equipo de diseño del modelo técnico de atención:

*“Uy, no, no, el bono es un apoyo económico para el niño y la niña, no es un reconocimiento a la labor que hace el adulto cuidador o a la mamá y creo que nunca lo podrá sustituir, efectivamente para algunas familias es un aporte económico, lógico que ayuda a la a la manutención de la familia pero, pero, efectivamente no para mí, creo que la mujer debería, o el Estado debería idearse un bono para esa mamá, que está todo el tiempo con su hijo o con su hija porque es más, porque creo que no tiene un....siquiera un valor monetario, para poder decir es que vale \$100.000, no, es el aprendizaje, es su tiempo, que solo por ejemplo como los países desarrollados que pudieran tener ese proceso, que se le diera eso, se le pagara ese cuidado yo creo que ganarían mucho más que un profesional” (Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

Trayendo a Lo Vuolo (2010), este bono por alimentos equiparado a transferencia condicionada, se convierte en una estrategia de la modalidad que apunta a la superación de la pobreza, complementado con una estrategia focalizadora de llegar a los sectores más vulnerables, se deja de lado la discusión estructural que tiene que ver con la universalización de los derechos y las coberturas de los servicios sociales sin condicionantes a para acceder a ellos.

Por otra parte, las mujeres cuidadoras sí consideran el bono como un condicionante en la permanencia en el proyecto, aunque algunas de ellas rescatan el proceso pedagógico, reconocen que muchas veces éste se hace un lado y se privilegia la entrega del bono por parte de algunas participantes del proyecto, dado que la crianza y el proceso de cuidado de los hijos se considera un saber natural, de esta manera se desdibuja el quehacer del equipo que implementa el servicio en el territorio, donde la condición de pobreza y segregación convierte en indispensable para algunas familias contar con el bono por alimentos, observemos algunos apartes de las manifestaciones que se hicieron en ese sentido:

*“Acá lo importante es el niño, el cuidado del niño, pero eso se enfatiza mucho.... bono, bono y uno las escucha y cuándo es el bono? Cuándo entregan el bono? así lo hayamos recibido hace 8 días preguntan y cuando es el bono? entonces eso a mí personalmente a mí me molesta (...) A menos que el Jardín vaya con el bono, yo creo que ámbito les agrada más por eso, es que como le digo el 80 % es por el bono, si no existiera el bono, no existiría ámbito, yo creo porque todo va condicionado a eso al bono”. (Entrevista a mujer cuidadora 2 del servicio de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

*“Por lo que he visto la gente no le interesa mucho aprender sobre la crianza porque mucha gente dice: pero yo tengo 4, tengo 5, si yo pude con tantos por qué no voy a poder con el último, no les interesa aprender o sea digamos como padres como padres no quieren educarse porque yo creo que uno debería educarse siento que debería existir una ley que dijera edúquese primero porque o sea ser padre no es cualquier cosa uno tiene como dice el niño, los niños no vienen con un manual, un manual, uno tiene que aprender primero para ser papá entonces creo que mucha gente no lo tiene en cuenta, sino dicen ser papa es yo darle a mi hijo comida vestirlo y llevarlo al colegio y ya, y creo que uno debe educarse entonces creo que mucha gente viene aquí es por el bono porque dicen ser papá yo ya se eso, es ya nací aprendido, ya se ser papá, tengo a mi abuela necesito es un sustento yo creo que eso pasa” (Entrevista a participante 1 del servicio de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

Por su parte, el equipo de maestras del proyecto evidencia que tienen dificultades para el desarrollo del ejercicio pedagógico en tanto el bono se convierte en el interés de algunas familias participantes:

*“Yo pienso que el cambio fue en el interés de la familia ya se interesaron fue por el apoyo nutricional muchas familias se interesaron, muy poquitas se interesan realmente por el proyecto como tal”. (Entrevista a maestra profesional 1 de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

Todo lo anterior plantea entonces como los discursos que usa la modalidad de ámbito familiar en el marco de la política pública de infancia y adolescencia (abordaje pedagógico, trabajo territorializado, garantía de los derechos de los niños y las niñas, en especial el derecho a la alimentación) terminan convirtiéndose en tecnologías de género para cooptar el trabajo de cuidados que realizan las mujeres. Retomando a De Lauretis, (1989), a partir de estas estrategias se normalizan y naturalizan las representaciones sobre género a la vez que se acentúan las diferencias entre hombres y mujeres, situación que es aprovechada por la política pública cuando muestra los resultados obtenidos.

## **La política pública de infancia y adolescencia. Disciplinamiento a partir de la implementación de un modelo pedagógico de atención**

En consonancia con Dávalos (2011) y Zibechi (2010), las políticas sociales como estrategias de acumulación por desposesión, se orientan hacia la modelación de individuos útiles al modelo de desarrollo neoliberal, convertidas además en herramientas compensatorias de los efectos del mismo, son utilizadas como mecanismos de control y disciplinamiento de los individuos, a partir de discursos relacionados con la garantía de los derechos; el siguiente aparte muestra como para los formuladores del modelo técnico de atención, la modalidad de ámbito familiar se encuentra en la vía “correcta” de los resultados que requiere la política pública de infancia y adolescencia:

*“Yo creo que desde, desde la política de infancia, ámbito familiar llegó a todo el distrito, sí realmente le apunto a toda la población infantil, a niños y niñas menores o sea lo hablo de ámbito familiar porque digamos sé que en institucional también lo hacen, pero realmente llegamos a donde teníamos que llegar no solamente llegamos al estrato 1, 2, y 3 sino que llegamos a los estratos 4,5 y 6 realmente se está trabajando desde una universalidad de los derechos, realmente estamos trabajando y le estamos apuntando a que el niño es un sujeto de derechos, le apuntamos a que realmente la política se materialice en los territorios y creo que ámbito familiar tiene una ganancia, y es que hoy en día puede decirse que conoce Bogotá, y conoce las particularidades de las familias y de los niños y de las niñas del distrito sí creo que algo que nos hace falta de ámbito familiar es generar una evaluación de impacto de los procesos y desde las políticas que estamos implementando, no solamente para darnos cuenta si sabemos que las estamos implementando pero tenemos que darnos cuenta que no sea solamente un discurso, sino que mire, hay datos numéricos que nos prueban que efectivamente sí dan resultado o no dan resultado nuestros procesos”. (Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

Uno de los pilares fundamentales del modelo de atención lo constituye el trabajo pedagógico que se realiza en los territorios, como se ha mencionado con anterioridad, desde la formulación de la modalidad, se pretende que las mujeres cuidadoras sean las responsables de implementar el proceso pedagógico con los niños y las niñas. Es así que el modelo reconoce que parte del saber que tienen las mujeres y del entorno económico y social son necesarios e indispensables para el éxito del proyecto, la siguiente entrevista realizada a la líder de seguimiento al servicio da cuenta de esta afirmación:



*“Es el espacio donde la mamá tiene llega para compartir, es el espacio donde la mamá puede aprender más, el espacio donde el adulto cuidador puede interactuar con otras personas que re significan muchas acciones desde su historia y desde su cuidado y es un espacio donde ella también se ve como ser humano que puede proponer, puede hacer, puede crear y que el niño también puede interactuar con otros niños”. (Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

*“Haber mira algo vital de ámbito familiar es que realmente ha llegado a la población que tienen que llegar. Es un servicio intrusivo en el buen sentido de la palabra porque realmente llegamos he ingresamos a las casas, conocemos a esa familia en su dinámica. En sus dificultades en sus necesidades, en sus habilidades en sus potencialidades y uno reconoce que hay un trabajo y una fortaleza con ese adulto cuidador y que empiezan a generarse unas o se resignifican muchas pautas de crianza que tienen mal instaladas podría decirse (Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

Como lo plantean Stinson (2006), Bautista & Niño (2013), Alfaro (2008), la focalización entonces se constituye en una herramienta poderosa para los intereses de la política social, es decir “llegar a la población que se tiene que llegar” con una estrategia familista, permite que se optimice el gasto social, la lógica anterior se suma a la potenciación del capital humano, no pensado para las mujeres cuidadoras, sino para los niños y las niñas en donde ahora ellas se convierten en garantes de la implementación del modelo pedagógico.

Por su parte, las maestras como implementadoras, también tienen sus propios imaginarios en relación con la manera en que se deben desarrollar con las familias los procesos pedagógicos, intercambian su propio saber en relación con el cuidado y la percepción que tienen sobre el mismo y lo incorporan en el desarrollo del ejercicio pedagógico y en la cotidianidad de su trabajo en los territorios. Los apartes de las siguientes entrevistas, dan cuenta de esta afirmación:

*“Bueno pues a grandes rasgos los que yo he trabajado realmente, yo no las veo a ellas tanto como las que tienen que ser las mamás, metidas en su casa con sus hijos, nosotros si les hemos aportado mucho, es decir desde cómo trabajar en la parte de la autoestima, hay muchas mamitas que tienen ya es esa máscara que tú dices yo tuve mi hijo y ya soy mamá y no puedo salir de ahí y mi vida va en gira en torno a mi hijo a mi esposo, entonces lo que hacemos nosotras en los talleres, personalmente lo que trabajamos es mucho lo es que la parte de la autoestima” (Entrevista a maestra profesional 2 del servicio de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015)*

*“Yo pienso, yo pienso que todo el proyecto en general es bonito todo, pero, por lo más que las familias tienen a alguien ahí, tienen en quien confiar, tienen una guía, tienen alguien que les orienta pedagógicamente en cuanto a la crianza de los niños”* (Entrevista a maestra profesional 1 de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).

*“En los talleres nosotras tratamos de dejarles como tareas como compromisos para el fin de semana y entonces ellas deben mostrar evidencias de ese compromiso de acuerdo al taller, a sí mismo les dejamos un compromiso no?, entonces por ejemplo, si estamos trabajando las dimensiones del desarrollo llegamos y les dejamos de pronto tienen que ejercer una actividad con el niño”*. (Entrevista a maestra profesional 1 de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).

Por su parte, las mujeres cuidadoras reconocen el ejercicio pedagógico, como un complemento a sus actividades cotidianas y como un aporte para el desarrollo de los niños y las niñas, los siguientes apartes dan cuenta de esta situación:

*“Desde lo psicosocial me gusta que se ha trabajado mucho lo que es el proyecto de vida y de nutrición me gusta mucho que nos enseñan como alimentar a nuestros hijos y qué alimentos”*. (Entrevista a mujer cuidadora 1 del servicio de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015)

*“Allá le enseñan, le dan pautas para como criar el niño y usted aprende como cuidar al niño durante el embarazo y después”*. (Entrevista a mujer cuidadora 1 del servicio de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).

*“Buenas las visitas que hacen porque le hacen talleres a los niños les enseñan por ejemplo lo de motricidad, enseñan por ejemplo los colores, muchas cosas le enseñan al niño”*. (Entrevista a mujer cuidadora 3 del servicio de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).

*“Hay un enfermero también nos enseña lo de los alimentos, también hacen control a los niños de talla y peso, también todo eso ha sido muy bueno, los conflictos cómo resolverlos, los cuidados todo eso no han sido buenas enseñanzas”*. (Entrevista a mujer cuidadora 3 del servicio de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).

Finalmente, desde el equipo que desarrolló el modelo técnico de atención, se considera que la mujeres son a la vez que cuidadoras, agentes pedagógicos, a quienes les asiste la responsabilidad de enseñar a los niños y las niñas, situación que debe ocurrir con miras a potenciar el capital humano, teniendo en cuenta que como los expresan el modelo técnico de atención la inversión en primera infancia se constituye en primordial para la política social y se concibe como una situación que dará frutos en el futuro.

*“Pues con las mujeres las seguimos potenciando el rol educativo, a esa mamá o a esa abuela, en ese proceso, pero que realmente le enseñe a ese niño más procesos de*

*valores, de acciones de buen trato, porque yo lo que yo te digo si el recibe acciones de buen trato desde su primera infancia eso también él lo va a replicar al resto del mundo cuando vaya creciendo , y uno digamos hay estudios donde efectivamente si los niños han tenido un buen desarrollo en su primera infancia a largo plazo también se van a ver esos frutos de ese proceso”. (Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar. Bogotá, diciembre de 2015).*

*“Ósea nosotros digamos tenemos que trabajar con algo que se llama cuidado calificado” (Entrevista a líder de seguimiento de la modalidad de ámbito familiar”. Bogotá, diciembre de 2015).*

De esta manera la política social se enmarca en las tendencias expuestas en apartes anteriores en relación con el desarrollo de capacidades, por medio de la instalación de un modelo pedagógico de atención, se aporta al desarrollo de los niños y las niñas y de paso al cumplimiento de indicadores en relación con la primera infancia. A través de la promoción y desarrollo de capacidades, se transfiere a los ciudadanos la capacidad de manejar los riesgos a los cuales se ven expuestos tal y como lo expresan (Acosta, Forero, & Pardo, 2015).

Bajo esta lógica se ha considerado que la inversión en capital humano en las primeras etapas del ciclo de vida aporta de manera individual a un mayor desarrollo cognitivo y psicosocial, de igual forma impacta directamente a la sociedad al disminuir desde los primeros años de vida las brechas entre pobres y ricos, con ganancias sociales como la reducción de la criminalidad y una menor dependencia de la asistencia social (Bernal & Camacho, 2012). Así se configura la modalidad de ámbito familiar cómo esa inversión vital para el futuro de la ciudad la cual se materializa a partir de la cooptación del trabajo de cuidados que realizan las mujeres.

## 6. Conclusiones

Para los diseñadores del modelo de atención, las mujeres son ubicadas como un agente necesario para la consecución de las metas establecidas para el proyecto, esta necesidad se sustenta en la implantación de un discurso que representa al cuidado como una actividad propia de la condición femenina y se considera como un don natural para las mujeres. Existe un discurso desde la institucionalidad plasmado a través del modelo técnico de atención a la primera infancia en ámbito familiar, en relación con los significados que adquiere el trabajo reproductivo y dentro de este el trabajo de cuidados que realizan los adultos encargados del cuidado de los niños y las niñas, el cual es en un 90% ejercido por mujeres.

En este sentido la presente investigación permitió evidenciar lo que sugiere De Lauretis (1989), es decir como las estrategias gubernamentales al estar ancladas y ser el producto de las representaciones de género conectadas con el sistema patriarcal, condicionan y determinan la producción y reproducción de roles e imaginarios tradicionales sobre la feminidad. Las representaciones al ponerse en circulación, a través de las acciones concretas, en las que están articuladas las mujeres, refuerzan los comportamientos de los sujetos, los afianzan y legitima. Tal como se pudo ver en el análisis, este programa parte de asignar posiciones y roles determinados a los actores del programa según sean varones o mujeres, logrando con ello que las mujeres consideren que su principal papel está referido al “cuidado”.

Tal como se pudo entrever las mujeres al asumir su papel como cuidadoras naturales se convierten en sujetos útiles para el programa, el cual guía y orienta a todos los actores que intervienen en la implementación hacia el reforzamiento de los acuerdos tradicionales de género. Aun cuando existe desde el Distrito la transversalidad en la aplicación de la Política Pública de Mujeres y Equidad de

Género, más allá de la existencia de ésta última, lo que se posiciona para la implementación del programa son los imaginarios que tienen los formuladores e implementadores en relación con el género y la naturalización del cuidado. El Programa ámbito familiar es un ejemplo de cómo se establecen jerarquías entre los géneros y se normaliza y naturaliza la posición de la mujer como madre y cuidadora.

De esta manera, los ejes planteados en el marco del modelo técnico de atención, se constituyen en tecnologías de género para cooptar el trabajo de cuidados que realizan las mujeres, mediante el establecimiento y naturalización las representaciones sobre género se acentúan las diferencias entre hombres y mujeres, situación que es aprovechada por la política pública cuando muestra los resultados obtenidos y el cumplimiento de metas significativas en atención a la primera infancia durante el cuatrienio durante el cual se implementó el programa de ámbito familiar..

Por otra parte con la re-hogarización de las mujeres, se instala y refuerza un orden social que no solo favorece a los varones, también se beneficia la política social para el cumplimiento de metas y beneficia al sistema capitalista, el cual tiene todas las garantías de expropiar a libertad el trabajo reproductivo de las mujeres, a partir de la legitimación de representaciones y discursos en relación con la división sexual del trabajo y la naturalización del cuidado. Es decir que en este programa el imaginario de ser mujer es ser madre y ser cuidadora, a la vez que refuerza la dicotomía público - privada, con el uso de una violencia simbólica en las mujeres, que las limita para acceder al escenario de lo público y perpetúa su condición de inferioridad, al encuadrarlas en roles relacionados con el cuidado.

Al estar inmersas las mujeres en un programa de corte familista como lo es ámbito familiar, otra forma de reforzar la dicotomía entre lo público y lo privado, productivo - reproductivo, es a través del reforzamiento de la división sexual del trabajo,

situación que hace difícil deconstruir la subordinación y la discriminación a la que han estado expuestas históricamente las mujeres, al estar conminadas al espacio privado, es posible el mantenimiento del modo de producción capitalista y la estructura patriarcal que necesita el sistema.

Las mujeres en esta política pública son agentes necesarios para lograr los objetivos de atención dirigidos hacia población segregada y a un grupo frágil en el marco del ciclo vital: los niños y las niñas. Es evidente que las mujeres amortiguan la crisis económica y las crisis que se deriva del recorte del gasto social, lo hacen aportando su trabajo no pago por el cuidado de aquellos que lo necesitan.

Con la entrega del bono por alimentos para los niños y las niñas, el programa se enmarca dentro de políticas orientadas al asistencialismo, lo cual genera dependencia de la población de los programas sociales, traslada a los sujetos la responsabilidad sobre la superación de sus condiciones de pobreza, en este caso se endosa a las mujeres la responsabilidad del mejoramiento de las condiciones de nutrición y salud de los niños y las niñas, adicionalmente y teniendo en cuenta que se trata de una política social de corte familista, se traslada a las mujeres la responsabilidad en la garantía de los derechos de los niños y las niñas con miras a mejorar su condiciones a partir del desarrollo de sus capacidades como parte de la construcción de capital social y del ejercicio de ellas como pedagogas.

Las estrategias establecidas en el diseño de la modalidad de atención a la primera infancia en *Ámbito Familiar*, denotan cómo la naturalización del cuidado permite que la política pública de infancia y adolescencia, cumpla metas con una menor inversión, así la política social se instala al servicio del modo de producción y legitima la expropiación del trabajo que realizan las mujeres para la obtención de resultados en relación con coberturas mayores, en atención a la primera infancia.



## Bibliografía

- Acosta, O. L., Forero, N., & Pardo, R. (2015). Sistema de protección social de Colombia. *Serie Estudios y Perspectivas No. 28*.
- Agudelo, M. (2013). Transformaciones en el mundo del trabajo: Centralidad de la categoría "Clase trabajadora" en la explicación de las relaciones sociales capitalistas contemporáneas. (Análisis teórico crítico sobre las transformaciones en el mundo del trabajo). En C. Giraldo, *Política Social Contemporánea en América Latina: entre el asistencialismo y el mercado* (págs. 139-158). Bogotá, Colombia: Editorial Linotipia Bolívar.
- Ahumada, C. (2002). La ideología neoliberal: Una justificación teórica del predominio de los poderosos. *Papel Político No. 14*, 37-58.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2007). *Informe de Gestión Sector Integración Social (2004-2007)*. Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2010). *Decreto 166 de 2010. "Por el cual se adopta la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones"*. Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2010). *Decreto 345 de 2010. "Por medio del cual se adopta la Política Pública Social para el Envejecimiento y la Vejez en el Distrito Capital"*. Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). *Balance de Gestión - Sector Integración Social (2008-2012)*. Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). *Política pública de Infancia y Adolescencia en Bogotá D.C. 2011-2021*. Bogotá: Sigma Editores Ltda.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). *Re - creando sexualidades y cuerpos en primera infancia, infancia y adolescencia*. Bogotá.
- Alfaro, S. O. (2008). Políticas sociales y desarrollo: Una exploración sociológica. *Revista realidad*, 466-477.
- Alvarez, S. (2005). La producción social de la pobreza. En *Los discursos de la pobreza y el desarrollo humano*. Lumen Humanitas - CLACSO.



- Amigot, P., & Pujal, M. (2009). La lectura del género como dispositivo de poder. *Sociológica*, 115-151.
- Anzorena, C. (2013). Desigualdades que persisten: El lugar de las mujeres en las políticas sociales (Argentina 2000 a 2010). *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas.*, 1-19.
- Arango, L. G. (1999). Género, globalización y reestructuración productiva. En L. G. ARANGO, & C. M. LOPEZ, *Globalización, apertura económica y relaciones industriales en América Latina* (págs. 118-137). Santafé de Bogotá: UTÓPICA EDICIONES.
- Arango, L. G. (2011). El trabajo de cuidado: ¿servidumbre, profesión o ingeniería emocional? En L. G. Molinier, *El trabajo y la ética del cuidado* (págs. 91-133). Medellín: La carreta editores E.U.
- Arias Duarte, J. F. (2012). *Avances y retos de la Política Social en Colombia*. DNP.
- Batthyany, K., Genta, N., & Perrotta, V. (2012). El cuidado de calidad desde el saber experto y su impacto de género: Análisis comparativo sobre cuidado infantil y de adultos y adultas mayores en el Uruguay. *Serie Asuntos de Género*(123), 1-43.
- Bautista R, J., & Niño M, L. (2011). *El programa "Red Juntos" y la política social del riesgo*. Bogotá D.C., Colombia: Ediciones Fundación Universidad Central.
- Benería, L. (1994). La globalización de la economía y el trabajo de las mujeres. En B. B. Palacios, *El trabajo femenino en América Latina: los debates en la década de los noventa* (págs. 49-76). Mexico: Luna Editores e Impresores, S.A. de C.V.
- Bernal, R., & Camacho, A. (2012). *La política de primera infancia en el contexto de la equidad y movilidad social en Colombia*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Blofield, M., & Martínez, J. (2014). Trabajo, familia y cambios en la política pública en América Latina: equidad, maternalismo y corresponsabilidad. *Revista CEPAL 114*, 108-125.
- Bogotá, Concejo de Bogotá D.C. (12 de junio de 2012). Acuerdo 489 de 2012, por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de

obras públicas para bogotá D.C. 2012-2016 Bogotá Humana. Bogotá, Colombia.

Cajamarca Ospina, L. F. (2014). *La trampa de la igualdad: neoliberalismo y políticas públicas para mujer rural (Trabajo de grado)*. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Carrera de Ciencias Políticas: Tesis.

Carrasco, C., Borderías, C., & Torns, T. (2011). *El trabajo de cuidados: Historia, teoría y políticas*. Madrid: Los libros de la catarata.

Castaño, C. (06 de 05 de 1999). Economía y Género. *Política y Sociedad No. 32 - Universidad Complutense de Madrid*, 23-42.

Cecchini, S., & Martínez, R. (2011). *Protección social inclusiva en América Latina: Una mirada integral, un enfoque de derechos*. Santiago de Chile: Naciones Unidas- CEPAL.

Cecchini, S., & Madariaga, A. (2011). *Programas de transferencias condicionadas: Balance de la experiencia reciente en América Latina y el Caribe, Cuadernos de la CEPAL, N°95*. Santiago de Chile,: CEPAL.

Coraggio, J. (1999). *Política social y economía del trabajo*. Madrid: Miño y Davila.

Cruz, C. N., & Petrizzo, M. (s.f.). *El estudio de las políticas públicas: el estado de la disciplina y la consolidación democrática en América Latina*. Recuperado el 20 de agosto de 2015, de [http://www.academia.edu/1015974/El\\_Desarrollo\\_End%C3%B3geno\\_y\\_su\\_Anclaje\\_Local](http://www.academia.edu/1015974/El_Desarrollo_End%C3%B3geno_y_su_Anclaje_Local)

Dapena Fernandez, J. L. (17 de Noviembre de 2011). *El Tribuno*. Recuperado el 15 de Agosto de 2015, de <http://www.eltribuno.info/subsidios-la-oferta-y-la-demanda-n98124>

Dávalos, P. (Noviembre 2011). *La democracia disciplinaria: El proyecto posneoliberal para América Latina*. Bogotá D.C., Colombia : Ediciones desde abajo.

De Lauretis, T. (1989). *La tecnología del género*. Londres: Macmillan Press.

Durán Heras, M. (2012). *El trabajo no remunerado en la economía global*. Bilbao: Fundación BBVA.

- Ezquerria, S. (2011). Crisis de los cuidados y crisis sistémica: la reproducción como pilar de la economía llamada real. *Investigaciones feministas*, 2, 175-194.
- Ezquerria, S. (2012). Acumulación por desposesión, género y crisis en el Estado español. *Revista de Economía Crítica No. 14.*, 124-146.
- Federici, S. (2004). *Caliban y la bruja: Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Federici, S. (2013). La reproducción de la fuerza de trabajo en la economía global y la inacabada revolución feminista. En S. Federici, *Revolución en punto cero: Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas* (págs. 153-180). Madrid: Traficantes de sueños.
- Federici, S. (2013). Mujeres, globalización y movimiento internacional de mujeres. En S. Federici, *Revolución en punto cero: Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas* (págs. 143-153). Madrid: Traficantes de sueños.
- Filgueira, F. (2015). Modelos de desarrollo, matriz del Estado social y herramientas de las políticas sociales latinoamericanas. En S. Cecchini, F. Filgueira, R. Martínez, & C. Rossel, *Instrumentos de protección social: Caminos latinoamericanos hacia la universalización* (págs. 49-82). Santiago de Chile: CEPAL.
- Fundación Social CEDAVIDA. (s.f.). *La Fundación Social Colombiana CEDAVIDA*. Recuperado el 15 de diciembre de 2015, de [www.cedavida.org](http://www.cedavida.org)
- Gallego Acevedo, J. M., Gutierrez Ramirez, L. H., Ramírez Gómez, M., & Sepúlveda Rico, C. E. (2015). *Subsidios y Contribuciones: Balance financiero de los hogares bogotanos*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Giraldo, C. (2007). *¿Protección o desprotección social?* Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Giraldo, C. (2013). *Política social contemporánea en América latina*. Bogotá D.C., Colombia: Ediciones desde abajo.
- Guadarrama, R., & Torres, J. L. (2007). *Los significados del trabajo femenino en el mundo global: Estereotipos, transacciones y rupturas*. Barcelona: Anthropos Editorial.

- Harcourt, W. (2009). El impacto de la crisis en la mujeres de Europa Occidental. *El impacto de la crisis en los derechos de las mujeres: perspectivas subregionales*, 1-16.
- Harvey, D. (2004). El "nuevo" imperialismo: Acumulación por desposesión. *Social Register*. CLACSO, 103-129.
- Herrera, B. (1996). *Programa de formación económica: El Pensamiento Económico*. FESCOL. Bogotá, Colombia: Publicaciones SENA.
- Lautier, B. (2005). Una protección social mutualista y universal: condición para la eficacia de la lucha contra la pobreza. En O. c. Rodríguez, *Sistemas de protección social: entre la volatilidad económica y la vulnerabilidad social*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia - Centro de Investigaciones para el Desarrollo.
- León, M. (1996). *Mujer, género y desarro. Concepciones, instituciones y debates en América Latina*. Recuperado el 22 de septiembre de 2015, de <http://www.corteidh.or.cr/tablas/a11997.pdf>
- Lo Vuolo, R. M. (2010). *La aparente renovación de la política social en América Latina*.
- Lupica, C. (2015). Instituciones laborales y políticas de empleo: Avances estratégicos y desafíos pendientes para la autonomía económica de las mujeres. *Serie Asuntos de Género No 125. Naciones Unidas*, 45.
- Machado Araoz, H. (2011). El auge de la Minería transnacional en América Latina. De la ecología política del neoliberalismo a la anatomía política del colonialismo. En H. Alimonda, & coordinador, *La Naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina* (págs. 135-180). Buenos Aires (Argentina): Ediciones Ciccus.
- Machado, A. (2009). *Ensayos para la historia de política de tierras en Colombia*. Bogotá, Colombia: Editorial Gente Nueva.
- Martín Palomo, M. T. (2011). Domesticar el trabajo: una reflexión a partir de los cuidados. En L. G. Molinier, *El trabajo y la ética del cuidado* (págs. 67-91). Medellín - Colombia: La carreta editoriales E.U.
- Marx, K. (2006). *El Capital*. Chile.

- Mies, M. (1987). *Patriarchy and Accumulation on a World Scale. Women in the International Division of Labour*. Londres: Zed Books.
- Molinier, P. (2011). Antes que todo, el cuidado es un trabajo. En L. G. Molinier, *El trabajo y la ética del cuidado* (págs. 45-63). Medellín: La carreta editores E.U.
- Nova Martínez, E. J. (2015). *Repensar la política social desde la construcción de lo común: Experiencias de organización colectiva en mujeres del oriente cundinamarqués (Tesis de Maestría)*, Pontificia Universidad Javeriana, Maestría en Política Social. Bogotá.
- Nuño, L. (2010). *El mito del varón sustentador: orígenes y consecuencias de la división sexual del trabajo*. Barcelona (España): Icaria Editorial, S.A.
- Observatorio Nacional de Paz. (marzo de 2011). *Observatorio Nacional de Paz*. Recuperado el 20 de septiembre de 2015, de [http://www.observapaz.org/index.php?searchword=%20El+modelo+de+desarro&ordering=&searchphrase=%20all&Itemid=1&option=com\\_search](http://www.observapaz.org/index.php?searchword=%20El+modelo+de+desarro&ordering=&searchphrase=%20all&Itemid=1&option=com_search)
- Ocampo, J. A. (2008). Las concepciones de política social: universalismo versus focalización. *Revista Nueva Sociedad*, 36-61.
- Okin, S. (Mayo de 2013). Justice, Gender and the Family. En OIM, *Sistematización Mujer Rural. Tejiendo y Cultivando Redes Sociales*. Nueva York: Basic Books.
- Ortíz, I. (2007). *Guías de orientación de políticas públicas: Política social*. Nueva York: Naciones Unidas.
- Oxfam. (2004). *Más por menos: El trabajo precario de las mujeres en cadenas de producción globalizadas*. Oxford -Reino Unido: EPES Industrias Gráficas S.L. (Alcobendas).
- Palacio, G. (1994). Sueños de género y derecho laboral. En B. B. Palacio, *El trabajo femenino en América Latina: Los debates en la década de los noventa* (págs. 77-100). Mexico: Doble Luna Editores e Impresores, S.A. de C.V.
- Pautassi, L. (2007). El cuidado como cuestión social desde un enfoque de derechos. *Serie mujer y desarrollo*(87), 1-50.

- Peláez Mejía, M., & Rodas Rojas, L. S. (2002). *La política de género en el Estado Colombiano: Un camino de conquistas sociales*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Piñeros, S. (2014). *Formulación de políticas públicas e imaginarios de género: el caso del plan de igualdad de oportunidades de Bogotá. (Trabajo de grado)*. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Carrera de Ciencias Políticas.
- Provoste, P. (2012). Protección social y redistribución del cuidado en América Latina y el Caribe: el ancho de las políticas. *Mujer y Desarrollo - CEPAL*(120).
- Robledo, A. M. (2011). *Economía del cuidado: Del reconocimiento a la redistribución. Retos de la política pública*. Bogotá.
- Rodriguez , S., & Sañudo, M. (2015). Políticas públicas, neoliberalismo y acumulación por desposesión. *Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Feminismos y pensamiento crítico en América Latina*. Bogotá: CLACSO.
- Rodríguez Enriquez, C. (2007). Empleo femenino, economía del cuidado y políticas públicas. En M. A. Carbonero Gamundí, *Entre familia y trabajo: relaciones, conflictos y política de género en Europa y América Latina* (págs. 79-146). Homo Sapiens Ediciones.
- Salvador, S. (2007). *Estudio comparativo de la "economía del cuidado" en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Mexico y Uruguay*. Red Internacional de género y comercio- Capítulo Latinoamericano.
- Sampieri Hernandez, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, M. D. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: Mc GRAW-HILL.
- Sañudo Pazos, M. F. (2015). *Representaciones de género y acceso a la propiedad de la tierra en Colombia*. (U. C. Madrid, Ed.) Madrid: Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Doctorado: La perspectiva de género en las ciencias sociales.
- Secretaría Distrital de Integración Social. (2012). *Proyecto 735: Desarrollo Integral de la Primera Infancia*. Bogotá.
- Secretaría Distrital de Integración Social. (2013). *Modelo Técnico Ambito Familiar*. Bogotá.

- Secretaría Distrital de Integración Social. (2014). *Presentación rendición de cuentas primera infancia 2014*. Bogotá.
- Secretaría Distrital de Planeación. (2013). *Índices de Ciudad*. Bogotá: Imprenta Distrital.
- Serrano, C. (2005). *La política social en la globalización. Programas de protección en América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas Publicaciones.
- Shore, C. (2010). La antropología y el estudio de la política pública: Reflexiones sobre la "Formulación" de las políticas. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, num 10, enero - junio, 21-49.
- Sottoli, S. (2002). La política social en América Latina: diez dimensiones para el análisis y el diseño de políticas. *Papeles de Población*, vol 8, núm 34, , 44-63.
- Stinson, J. (2006). Una perspectiva de género, la privatización ¿qué significa para las mujeres? En D. Chavez, *Más allá del mercado: el futuro de los servicios públicos* (pág. 35 a 84). Uruguay: Anuario de los Servicios Públicos .
- Toussaint, É. (2010). *Una mirada al retrovisor: El neoliberalismo desde sus orígenes hasta la actualidad*. Barcelona: Icaria editorial s.a.
- Valdivieso, M. (2009). Globalización, género y patrón de poder. En A. G. Coordinadora, *Genero y Globalización* (págs. 27-52). Buenos Aires: CLACSO.
- Zibechi, R. (2010). *América Latina: Contrainsurgencia y pobreza*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Zuccarino, M. (19 de octubre de 2012). Modelo estadounidense-fordista y japonés-toyotista: ¿Dos formas de organización productiva contrapuestas?. Un estudio de caso: trabajadores bolivianos afiliados a la Federación Obrera Local (FOL) en la primera mitad del siglo XX. *Historia Caribe- Volumen VII No. 21 julio-diciembre*, 197-215.

## Anexo 1.

### Instrumento de recolección: Protocolo de entrevistas mujeres participantes

<b>Pontificia Universidad Javeriana - Maestría en Política Social</b>
<b>Proyecto de investigación:</b> políticas sociales, tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo: una lectura en clave feminista
<b>Guía de preguntas</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué elementos resalta o reconoce del proyecto ámbito familiar?</li><li>2. ¿Por qué tomo la decisión de solicitar cupo en ámbito familiar, como fue esta decisión?... desearía cambiarla eligiendo otro tipo de atención?... porque?</li><li>3. ¿Qué siente que ha dejado en usted (capacidades, conocimientos, habilidades) el trabajo de ámbito con sus docentes, psicólogos, trabajadores sociales y demás profesionales?</li><li>4. ¿Antes de ámbito familiar cómo era su concepto frente al cuidado de su hijo(a)?</li><li>5. ¿En qué aspectos cree que las familias aportan al proyecto de ámbito familiar?</li><li>6. ¿Qué ha cambiado en su papel de cuidadora?</li><li>7. Frente al cuidado, ¿Cómo han repartido con su pareja las responsabilidades?</li><li>8. Esa repartición de responsabilidades ¿En qué aspectos es diferente o parecida a lo que vio en sus padres u otros familiares?</li><li>9. ¿Cómo siente que el cuidado y en general su papel como madre o ama de casa es valorado o percibido por otras personas?</li><li>10. ¿Conoce algún aspecto o ha escuchado algo sobre la política social para los niños?</li></ol>



## Anexo 2

### Instrumento de recolección: Protocolo de entrevistas implementadoras

Pontificia Universidad Javeriana - Maestría en Política Social
<b>Proyecto de investigación:</b> políticas sociales, tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo: una lectura en clave feminista
<b>Guía de preguntas</b>
Protocolo entrevistas implementadoras <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué elementos resalta o reconoce del proyecto ámbito familiar?</li><li>2. ¿Qué siente que se deja instalado (capacidades, conocimientos, habilidades) el del trabajo de ámbito con sus docentes, psicólogos, trabajadores sociales y demás profesionales en las familias participantes?</li><li>3. ¿Cuál es su concepto frente al cuidado los niños y niñas ejercido en la familia?, quien ejerce ese cuidado?, como?</li><li>4. ¿En qué aspectos cree que las familias aportan al proyecto de ámbito familiar?</li><li>5. ¿Como el proyecto AF interpreta y apropia el rol de las mujeres como cuidadoras?</li><li>6. ¿Cómo este rol aplica a los hombres, como se involucran desde el proyecto a hombres a los procesos de corresponsabilidad?</li><li>7. ¿Cómo cambia el papel de cuidadora a partir de la vinculación a AF?</li><li>8. Frente al cuidado, ¿como evidencia la repartición de responsabilidades al interior de las familias?</li><li>9. Esa repartición de responsabilidades ¿en que aspectos es diferente o parecida a lo históricamente presente en las familias?</li><li>10. ¿Cómo siente que el cuidado y en general el papel como madre o ama de casa es valorado o percibido por otros actores sociales (familia, instituciones, sociedad)?</li><li>11. ¿Qué aspectos conoce sobre la política social para los niños y las niñas y como se materializa esta política en los territorios?</li></ol>

### Anexo 3

#### **Instrumento de recolección: Protocolo de entrevistas diseñadores del proyecto**

<b>Pontificia Universidad Javeriana - Maestría en Política Social</b>
<b>Proyecto de investigación:</b> políticas sociales, tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo: una lectura en clave feminista
<b>Guía de preguntas</b>
Protocolo entrevistas implementadoras <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué elementos resalta o reconoce del proyecto ámbito familiar?</li><li>2. ¿Qué siente que se deja instalado (capacidades, conocimientos, habilidades) el del trabajo de ámbito con sus docentes, psicólogos, trabajadores sociales y demás profesionales en las familias participantes?</li><li>3. ¿Cuál es su concepto frente al cuidado los niños y niñas ejercido en la familia?, quien ejerce ese cuidado?, como?</li><li>4. ¿En qué aspectos cree que las familias aportan al proyecto de ámbito familiar?</li><li>5. ¿Como el proyecto AF interpreta y apropia el rol de las mujeres como cuidadoras?</li><li>6. ¿Cómo este rol aplica a los hombres, como se involucran desde el proyecto a hombres a los procesos de corresponsabilidad?</li><li>7. ¿Cómo cambia el papel de cuidadora a partir de la vinculación a AF?</li><li>8. Frente al cuidado, ¿como evidencia la repartición de responsabilidades al interior de las familias?</li><li>9. Esa repartición de responsabilidades ¿en qué aspectos es diferente o parecida a lo históricamente presente en las familias?</li><li>10. ¿Cómo siente que el cuidado y en general el papel como madre o ama de casa es valorado o percibido por otros actores sociales (familia, instituciones, sociedad)?</li><li>11. ¿Qué aspectos conoce sobre la política social para los niños y las niñas y como se materializa esta política en los territorios?</li></ol>

## Anexo 4

Pontificia Universidad Javeriana  
Maestría en Política Social

**Proyecto de investigación:** políticas sociales, tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo:  
una lectura en clave feminista

### ENTREVISTA 1 “MUJER AGENTE DE LA POLITICA PUBLICA”

Fecha de la entrevista: 7 de diciembre de 2015

#### MARÍA FERNANDA (Participante)

María Fernanda ¿con quién vives tu? ¿Cómo está compuesta tu familia? bueno mi familia está compuesta por mi esposo, mi hijo que tiene 2 años y vivimos en la casa de mis papás, pero **¿preparas tus alimentos todo por separado?** si claro o con tus padres yo vivo en un apartamento aparte de ellos. **Del proyecto de ámbito familiar, tu ¿qué elementos rescatas? ¿Qué te parece importante del proyecto?** me parece muy importante el nivel pedagógico que tiene, **¿a qué te refieres con eso? ¿qué significa el nivel pedagógico?** al apoyo que las profes nos brindan en las visitas domiciliarias, en los encuentros grupales y pues en general ellas siempre están dispuestas a despejarnos dudas. **¿Cuánto tiempo llevas tú en el proyecto?** 2 años y medio y **¿qué consideras tu que ha sido el mayor aporte? digamos que han realizado las maestras desde que estás en el proyecto?** pues yo he tenido muchas maestras, o sea no he tenido la oportunidad de tener una de aquí desde que estaba embarazada, hasta ahora si pero pues yo creo que la estimulación que le han hecho a mi hijo con respecto al lenguaje y a la meta condición a la parte artística, y en los encuentros grupales, ya **en el contacto con el equipo psicosocial y de nutrición ¿qué es lo que tu rescatas que ellos hayan hecho y que haya sido lo más significativo que te ha aportado el proyecto?** desde lo psicosocial me gusta que se ha trabajado mucho lo que es el proyecto de vida y de nutrición, me gusta mucho que nos enseñan como alimentar a nuestros hijos y que alimentos y que beneficios tienen ciertos alimentos en ellos, tu **¿por qué elegiste ámbito familiar y por qué no elegiste otra alternativa? ¿cómo llegaste tú al proyecto? ¿cómo te enteraste?** yo me enteré por una cuñada me enteré y ella que te dijo me dijo escríbase que allá le enseñan le dan pautas para como criar el niño y usted aprende como cuidar al niño durante el embarazo y después y pues yo me inscribí y no sabía nada del programa no sabía nada cuando me inscribí y pues lo elegí porque es una alternativa o sea pienso que meterlos a un jardín pues si es una alternativa buena, pero esto es como un jardín en casa tu puedes estar con tu hijo y vas aprendiendo también con él entonces por eso elegí este proyecto **antes de que tu entraras al proyecto de ámbito familiar y por su puesto como entraste gestante y ya ha transcurrido un tiempo ¿Qué concepto tenías tu sobre el cuidado de los hijos y eso como te ha cambiado después del proyecto? ¿ha cambiado de alguna manera el proyecto tu forma de entender el cuidado de tu hijo?** por ejemplo pues creo que sí, claro pero básicamente creo que tenía un concepto de que los niños pues yo digamos yo pues antes de tener hijos uno no sabe cómo cuidar un niño pues uno tiene experiencias con los sobrinos pero no es lo mismo que tener el propio hijo pero si ha cambiado porque digamos aquí nos enseñan mucho la parte en la parte psicosocial que es maltrato o sea yo puedo maltratar a mi hijo de cualquier manera, sin yo darme cuenta entonces es un aspecto que uno nunca tiene en cuenta uno a los hijos, pues uno les habla a veces sin querer lastimarlos, pero uno no mide en cambio digamos uno aquí ha aprendido mucho, eso saber cómo hablarles, como decirles las cosas, como mirarlos, como darles ciertas indicaciones

eso, o sea la parte del cuidado me refiero a la parte del cuidado ya como mental, porque la parte ya del cuidado físico, pues yo soy una persona que digamos a mí me gusta mi hijo impecable, su ropa impecable y todo al día, eso sí creo que es ya más como de la casa eso si me lo inculcaron mucho en la casa mi mamá, fue así conmigo entonces yo soy así con mi hijo ya es parte mía ya **¿tú qué crees que las familias le aportan al proyecto de ámbito familiar?** mucho pues porque si no hubieran familias pues el proyecto no podría ejecutarse, creo que los niños y las madres son la base del programa lo principal y le aportan mucho así como nosotras aprendemos de las profes ellas aprenden de nosotros, **me comentabas que vives con tu esposo las actividades propias del cuidado ¿cómo se las reparten como es tu cotidianidad en relación con el cuidado no solo de tu hijo sino de del hogar del hogar? ¿ cómo está esa distribución de actividades?** pues básicamente él trabaja todo el día y llega hasta en la noche o sea que el ya cuando él llega yo ya tengo prácticamente tengo todo y que es todo pues digamos la ropa lavada ropa doblada el piso bien trapeado bien barrido, limpiar polvo, las camas tendidas, toda la loza lavada o sea de todas maneras yo siempre como yo estudio, yo me reparto siempre hago aseo general lunes o viernes y entre semana hago las tareas, con eso que yo todos los días solo sea tender la cama y lavar la loza tengo todo siempre ordenado y pues pegar una barridita rápida y ya siempre trato de que ni se me haga desorden, pues para que el día que haga aseo general sea mucho más fácil **y en relación con el niño ¿cómo se han distribuido con tu pareja el cuidado?** pues él no está casi en el día pero de noche si entonces cuando digamos yo tengo tareas trabajos yo le digo empíjame al niño cámbialo para que pues esté limpio para cuando va a acostarse pues mi hijo ya no usa pañal entonces él es solamente pues empíjamarlo y llevarlo al baño y pues a que se lavé los dientes pero el pañal. **O sea que en ningún momento que se da la entrevista la visita de las maestras o eventualmente del equipo psicosocial no h tenido la oportunidad de interactuar con tu esposo?** Algunas veces pero ha sido como muy corto digamos llegan y él se va a trabajar él tiene turnos diferentes turnos entonces digamos si llega muy tarde pues digamos si llega muy tarde pues él en la mañana está durmiendo a veces si llegan ellas y él ya está de salida si claro si lo ven pero no han tenido la oportunidad de sentarse hablar tu qué haces como papá como no solamente el saludo y ya no más. **¿Cómo llegaron a ese acuerdo como pareja, de que tu ibas a estar con el niño o como ocurrió eso?** yo trabajé cuando mi hijo tenía aproximadamente como un año, pero pues el trabajo no o sea no se me dio la oportunidad de seguir en el trabajo, entonces pues mi mamá en esos no trabajaba entonces se me facilitaba para yo trabajar y que ella me cuidara el niño pero a ella le salió trabajo entonces yo dije pues meterlo en un jardín tan pequeño, yo me quedo con el niño, sigo estudiando entre semana, cumplo con todos mis tareas mis trabajos los fines de semana pues me voy a estudiar ella me lo cuida y pues es una ventaja porque yo estoy con él y estoy en el programa también aprendiendo y **que dijo tu esposo en su momento de esa situación de tu trabajo?** pues a él le gustaría que yo trabajara aportando más al hogar pero pues yo le dije pero es que también hay que ver pues como el bienestar del niño tampoco es que yo me voy a desentender pujes del bienestar del niño y lo voy a dejar en una jardín inmediato y ya no es mejor que el niño la primer infancia este conmigo mientras yo acabo la universidad y ahí si hay ya después si yo busco un trabajo y ya después es mejor la situación y quien te paga tus estudios él y mis papás él está acorde a que tú de pronto estudie te profesionalices si claro desde que yo quede embarazada él me dijo tú tienes que seguir estudiando yo en ese momento yo estaba haciendo prácticas del Sena cuando quedé embarazada él me dijo tú tienes que seguir estudiando porque tu pues no es la idea de que te quedes o sea yo estoy en la casa pero porque yo estudio si yo no estudiara pues yo haría algo trabajaría porque no soy una persona o sea que quedarme solo ahí en la casa lavando no, yo porque estudio al igual no me da tiempo de nada además de trabajar si trabajara

entonces no dormiría porque el tiempo que trabaje yo no dormía por hacer los trabajos en la noche entonces pues el volumen de trabajo siempre es alto pues como es semi presencial pues al igual me toca como cubrir esa parte que no estoy todos los días allá entonces pues siempre es pesado; **ese acuerdo que tú tienes con tu esposo , donde me dices mira él está todo el día trabajando y en tanto él trabaje yo estoy dedicada a actividades digamos del hogar en relación con el cuidado del piso, la limpieza el cuidado del niño es igual o en qué medida es diferente a lo que tú has visto en tu familia, en tu mamá si tuviste a tu abuelita, tú crees que es diferente o ha seguido igual a ellas?** yo creo que es igual porque digamos mi mamá sí estuvo hasta que yo crecí conmigo en la casa, en hogar trabajaba pero digamos por ahí una vez a la semana no, siempre pues yo creo que la única diferencia mía es que yo tengo un proyecto de vida, que yo digo bueno yo voy a estar aquí en la casa hasta cierto tiempo después de eso entonces si ya nos vamos a acomodar de otra manera porque digamos él trabaja y yo trabajo ya nos tenemos que distribuir las funciones de otra manera ya yo no voy a estar todo el día para hacer los oficios de la casa ya tenemos que repartirnos o sea es igual en cierta medida pero después va a cambiar; **¿Qué valoración crees que tiene ese trabajo del hogar?** pues yo creería que tiene mucho valor porque pues ellos todos ellos saben que al igual a mí me toca responder con ciertas cosas de la universidad y aun así yo tengo todo al día o sea yo no me dejo atrasar o sea yo creo que tiene mucho valor porque siempre me dicen: tu cumples con todo eres muy juiciosa, mantienes todo al día pues yo creo que le digan a uno está muy bonito todo esa es un gran reconocimiento que le digan a uno está bonito todo, tan bonito que te quedó tal cosa cambiaste hoy la sala o sea de todas maneras me lo reconocen y **tú crees que en general digamos para la comunidad o para la sociedad?** que valoración tiene esa responsabilidad de asumir esos cuidados esos oficios esas actividades al interior de hogar para la comunidad que valor tienen o pues tú crees que es menospreciado como crees tú que la comunidad mira ese trabajo del hogar creo que si es menospreciado porque se dice que la ama de casa la ama de casa es la que tiene la que menos gana la que menos cuenta a la hora de hablar de la profesión digamos yo creo que no es tan valorado porque digamos uno pregunta tu qué haces digamos no yo soy ama de casa o sea como que no se mide que es la persona que más hace la que más está pendiente de los hijos del hogar no se tiene tan en cuenta en la sociedad o sea no y aquí cuando te reúnes en los grupales con otras mujeres que digamos como tú que están en el proyecto de ámbito familiar tu sientes que es diferente la mirada que hay de aquellas he mujeres que trabajan respecto a las que se dedican las que trabajan digamos en el comercio en el trabajo como uno lo considera normalmente con las que dedican al trabajo del hogar si claro es diferente porque en el grupo que yo estoy he pues algunas trabajan pero en la casa, entonces no tienen tiempo a veces me dicen pues que no tienen tiempo de muchas cosas de estar pendiente del niño de la casa porque pues el trabajo no les da para eso la mayoría pues trabaja es en la casa casi afuera casi y **que trabajo sabes tú que desempeñan? que has escuchado a que se dedican?** cosen con maquina plana creo se dedican a hacer ropa, más que confección, creo que es eso y conozco a una señora que trabaja pero de noche entonces ella si ella dice que ese trabajo es bueno porque ella de día puede estar con los hijos se dedica al hogar pero la mayoría no trabajan, la mayoría están solo en la casa y con el niño y **has escuchado de pronto en algún momento algún comentario descalificador respecto a las que se quedan en la casa?** si claro pero no aquí exactamente sino digamos donde yo estudio digamos si digamos el nivel de trabajo es mucho entonces digamos mis compañeros creen que porque yo estoy en la casa yo huy tengo todo el tiempo entonces ellos me dicen: pero usted ésta en la casa usted que hace, yo les digo pues que hago pues lo básico de una casa obviamente no la voy a dejar como dice el dicho no la voy a dejar caer de mugre no al voy a dejar de hacer el aseo tengo que lavar tengo que hacer el almuerzo tengo que estar pendiente de

mi hijo de los cuidados de él yo no me puedo sentar en un computador a hacer tareas y mi hijo no se ha bañado no yo tengo que estar pendiente también de él entonces me dicen ay pero muchos de ellos tienen los hijos ya profesionales otros hijos adolescentes entonces ellos dicen de pronto ya se les ha olvidado digamos esa etapa o muchos no tienen hijos entonces muchos dicen hay pero que es bañarlo y yo pues no es solo bañarlo tiene que dedicarle tiempo que si al niño le dio por jugar pues uno tiene que estar ahí acompañándolo que si quiere leer un cuento que si no es solo lo bañe y lo deje allá no a los niños hay que dedicarles tiempo incluso yo pues considero que yo a veces digamos no lo saco yo entre semana se supone que yo debería sacarlo todos los días al parque recomendado por los pediatras y por las profes que me han dicho pero yo a veces pues no me da el tiempo me levanto me pongo a hacer lo que tengo que hacer y ya hago el almuerzo y en la tarde tareas y ya después en la noche pues obviamente como lo voy a sacar entonces siento que en esa parte pues he fallado un poquito porque yo debería todos los días levantarme temprano y sacarlo al parque aunque sea por lo menos una hora porque a ellos les hace falta salir tener contacto con el ambiente con otros niños más que él no ésta en un jardín entonces creo que en esa parte pues si he tenido como fallas has escuchado o **que conoces de la política social para los niños y las niñas en Bogotá que has escuchado de la promoción de la política pública?** o único que conozco si es el proyecto de ámbito sé que la alcaldía tiene varios proyectos para discapacitados adultos mayores y pues este para niños pero no conozco en sí mucho acerca **que piensas tu qué ocurriría si el proyecto no tuviera el bono** pues yo digamos yo o sea depende si eso depende como de la situación económica de las personas porque muchas personas vienen aquí es por el bono o sea por decirlo así lo hacen es porque digamos porque es una ayuda es un sustento diario y lo hacen por eso muchas personas que digamos tengan económicamente estén bien y estables entonces dicen no a mí me gusta ir por aprender por aprender por estar con mi hijo por muchas cosas acerca de la crianza pero digamos creo que si tiene un peso alto el bono porque es como una recompensa es como una recompensa al final del mes decir a bueno yo si asistí yo fui juiciosa yo fui a todos los encuentros las profesoras vinieron a mi domicilio todo estaba bien y es como una recompensa al final del mes creo que si no hubiera el bono no habría tantas familias yo creo habría de pronto muchas familias pero en los barrios de la clase más alta pero aquí digamos en este barrio no creo que hubieran tantas familias o sea no por hablar mal pero yo creo que la gente no le gusta o sea pues pienso por los que he visto la gente no le interesa mucho aprender sobre la crianza porque mucha gente dice pero yo tengo 4 tengo 5 si yo pude con tantos porque no voy a poder con el último no les interesa aprender o sea digamos como padres como padres no quieren educarse porque yo creo que uno debería educarse siento que debería existir una ley que dijera edúquese primero porque o sea ser padre no es cualquier cosa uno tiene como dice el niño los niños no vienen con un manual un manual uno tiene que aprender primero para ser papá entonces creo que mucha gente no lo tiene en cuenta sino dicen ser papa es yo darle a mi hijo comida vestirlo y llevarlo al colegio y ya y creo que uno debe educarse entonces creo que mucha gente viene aquí es por el bono porque dicen ser papá yo ya se eso es ya nací aprendido ya se ser papá tengo a mi abuela necesito es un sustento yo creo que eso pasa y en el grupo donde tú estás hay hombre que digamos que participen o todas son mujeres todas son mujeres una vez que otra han venido papás pero muy de vez en cuando de pronto que la esposa no pueda venir por alguna situación en general pero no básicamente siempre vienen mujeres todas son mujeres bien bueno pues te agradezco mucho eres muy amable por la información que me has brindado María Fernanda te agradezco mucho eres muy amable por la información que me has compartido. **FIN 20:50**

## Anexo 5

Pontificia Universidad Javeriana  
Maestría en Política Social

*Proyecto de investigación:* políticas sociales, tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo:  
una lectura en clave feminista

### ENTREVISTA 1 “MUJER AGENTE DE LA POLITICA PUBLICA” Fecha de la entrevista: 7 de diciembre de 2015

LOREN (PARTICIPANTE )

**Loren verdad?**

Si señora

**Loren cuanto tiempo llevas tú en el proyecto de ámbito familiar?**

6 meses

**Ósea mientras estuviste gestante no habías ingresado?**

No señora

**Loren, como está compuesta tu familia? con quién vives? Quién es tu familia?** convivo con mi esposo mi hijo de 6 añitos y mi bebé que tiene siete meses

**Porque tomaste la decisión de solicitar el cupo el ámbito familiar?**

Porque me gusta mucho aprender sobre el cuidado de los niños me gusta mucho tener conocimiento de cómo debo tratarlo porque soy tu temperamento fuerte entonces me gusta buscar alternativas para poder controlar eso entonces lo dice más que por el bono por tener conocimiento.

**Porque tomaste la decisión de ámbito familiar y no en otro servicio para el niño?**

Porque no conozco mucho sobre el tema entonces una amiga me dijo incluso ya me dijo recién tuve el bebé, mira es que hay un grupo de mamitas que vamos a reuniones y ella nos enseñan sobre el cuidado del niño y les dan un bono, entonces me llamó la atención cuando me dijo lo del cuidado del niño entonces dije a chévere entonces por eso lo hice, porque no conocía sobre otros grupos, entonces fue el que me recomendaron.

**Y la alternativa por ejemplo de un jardín infantil para que estuviera el niño?**

No porque tengo el tiempo para estar con mi me gusta mucho compartir con el él todo el tiempo se la pasa conmigo y con el papá y con el hermanito entonces no veo como la necesidad de que este jardín por el momento

**Que sientes tú que el proyecto te ha aportado digamos me comentas que tienes un hijito más grande y que sientes tú que te ha dejado el proyecto en relación al cuidado? el cómo se ejerce el cuidado del niño? que ha cambiado que aportes te ha hecho si quieres como un ejemplo con una situación concreta o como tú lo percibas**

Pues por ejemplo muchas de las actividades con la profe no las alcanzamos a terminar entonces nos reunimos los cuatro para hacerlas entonces vamos a decorar los piecitos del niño que no alcanzamos a decorarlos entonces nos ha hecho como unir en las actividades vamos a decorar vamos a arreglar entonces esa es como la unión

**Entonces realizan actividades digamos en relación con el niño de pronto tú has solicitado algún servicio por ejemplo en la parte psicosocial de otros profesionales del proyecto del nutricionista o enfermera?**

No he solicitado con ellos, con la única que he tenido contacto es con la psicosocial, con la nutricionista no he podido tener contacto y con el enfermero tampoco

**Antes de entrar el proyecto de ámbito familiar que entendías tú por el cuidado o Cuál era tu concepto del cuidado antes de entrar?** Era bañarlo que estuviera bien alimentado pero como que no me enfocaba tanto en ven vamos a ver que tu sientes al momento de las texturas vamos a elaborar cosas para como que él vaya como conociendo el entorno como cosas más lúdicas con el **Y ese es el cambio?** Si **Con tu hijo mayor tuviste la posibilidad de también cuidarlo en casa?** Si señora. Si hasta los 3 añitos que lo ingrese al jardín, pero siempre estuve con él. **¿Qué crees que las familias le aportan, cual es el aporte de tu familia al proyecto de ámbito familiar?** pues por ejemplo yo me preocupo mucho, o yo por ejemplo tengo mucho contacto con la gente porque soy comerciante, entonces yo veo mamitas que necesitan del proyecto y yo les informo hay mira hay un proyecto donde enseñan el cuidado del niño, tenemos agrupación... porque no vas y te integras y muchas lo han hecho, muchas mamás hay si a mí sí me interesa y ya he ingresado como 4 o 5 mamitas entonces es como ayudar al otro para que conozcan más del proyecto porque hay mucha gente que no lo conoce **Y me comentabas que tú eres comerciante tu esposo también?** Si trabajamos los dos en el local . **Y que venden?** Minutos internet y papelería. **Y ósea que tu estas en el local? O permanece tu esposo?** Pues intentamos permanecer los dos pero generalmente el que permanece así es el por los niños y eso entonces es el que más permanece **Ósea que se reparten el cuidado del niño cómo?** Pues como el permanece en el local los dos, los dos él es muy casero él lo baña también lo cambia el participa mucho si no que él es muy tímido entonces es por eso que él no va a las reuniones pero él lo ayuda a bañar, él lo ayuda a cambiar todo **Y las responsabilidades del hogar, otras responsabilidades del hogar?** Los dos nos levantamos al mismo tiempo los dos cocinamos todo porque como después bajamos al local hay mucha gente y no nos queda tiempo de subir, de hacer el almuerzo entonces los dos dejamos hecho el almuerzo mientras uno alista un niño el otro alista al otro, las responsabilidades son compartidas **Y como llegaron a ese acuerdo?** Siempre desde que nos conocimos, cuando yo no trabajaba las labores del hogar las hacía yo, pero ya cuando ingrese a trabajar entonces fue por mutuo acuerdo, los dos trabajamos los dos colaboramos en hacer las cosas los dos entonces fue mutuo acuerdo siempre hemos trabajado los dos. **Y tu como crees que los dos, ese reparto de responsabilidades es diferente o es parecida a la que tuviste con tus padres o a la que él vivió con los padres de él?** Es diferente, pues en mi casa mi mamá era la encargada de hacer todo pues mi papá trabaja pero a ella le tocaba hacer todo ella era la que tenía que cocinar, pero él no colaboraba en los oficios del hogar, él fue un muchacho que sufrió mucho en la infancia entonces el salió a temprana edad de la casa desde los 12 años él tuvo que trabajar, él tuvo que mantenerse entonces, por eso creo yo que él es tan casero porque desde pequeño le toco lavar su ropa le toco trabajar entonces yo también creo que a eso se debe a que él sea muy juicioso. **Tú crees que ese papel que tú tienes como, digamos frente al cuidado del niño que valoración tiene para él?** Muchísima porque él dice... bueno o la mayoría de personas pensamos que no hay nada como el cuidado de la mamá, si de pronto uno le paga a alguien pero no es lo mismo, no lo va a tratar con el mismo amor que uno lo trata, entonces incluso cuando nació mi niño grande yo trabajaba por empresa, y él me dijo si quiere renuncie porque nadie nos va a cuidar al niño como tú lo vas a cuidar, pues de pronto nos vamos a ver afectados económicamente pero el niño va a estar bien y entonces él siempre ha valorado mucho el cuidado del niño, **De los niños?** Si de los niños . **Y tú crees que socialmente ese papel o en la comunidad de cuidar a los niños de las mujeres que están en casa en el cuidado tu como crees que la gente lo ve que calificación tienes sobre ese trabajo?** Pues la mayoría de la gente está acostumbrada a eso a que el hombre es el que trabaja y la mujer es la que cuida en la casa eso ya viene de tradición ha cambiado un poco pero es muy raro ver al hombre que está en la casa y La mujer trabajando es muy raro, es como tradición pero yo soy de las mujeres que piensa que si uno quiere aportar al hogar o salir adelante tienen que trabajar los dos, los dos toca trabajar, eso si los dos hacer un esfuerzo pues por ejemplo como yo le comentaba yo trabajaba cuando nació mi niño grande y él me dijo si quiere renuncie con la liquidación hacemos algo y pues yo ya llevaba siempre tiempito trabajando y con la plata de la liquidación montamos el local y el siguió trabajando en su empresa, por medio de la empresa hicimos préstamos y fuimos agrandando el local agrandando el local



agrandando el local y ya el salió de su empresa y se vino a trabajar conmigo, pero yo creo que no hay como el cuidado de la mamá, uno ve casos y todo, yo soy muy desconfiada para dejar mis niños incluso el grande, si yo tengo que salir a algo se lo dejo a mi mamá, y si no está mi mamá me lo llevo porque si soy muy desconfiada con el cuidado de los niños. **Y tu madre vive cerquita?** Si ella vive acá en Bogotá pero ella a veces trabaja, entonces a veces está y si no me lo llevo pero si soy muy muy desconfiada con el cuidado de los niños. **Bien. Tú crees... que has escuchado de la política de infancia en la ciudad que has escuchado hablar que conoces?** Pues lo poco que he escuchado es que el actual alcalde pero ahí ha apostado mucho a la infancia de los niños al bienestar de los niños, realmente no tengo conocimiento, he venido a conocer es en ámbito familiar el apoyo que el alcalde ha venido a dar a las familias pero no conozco más del tema. **Y tu hijo grande no estuvo en un jardín del distrito?** No él estuvo en un privado. **Tu como ves por ejemplo a otras mujeres que participen contigo en el grupo la mayoría trabaja o todas se dedican a estar en el hogar con los niños?** Es como 50 50, la mayoría con las que he tenido contacto pues unas tienen negocio otras tienen ventas informales pero si es el 50 50 pero si me desilusiona un poco yo le comentaba a la profe, que la mayoría van por obligación por el bono, que bueno sería como que se enfatizaran más en que puedo aprender para enseñarle a mi hijo, si el bono ni sirve porque claro que sirve, porque a cualquier familia le va a servir el bono pero bueno sería contratar a una profesional o algo de lo importante que es cuidar al niño porque ya llega una etapa en la que ellos no quieren jugar con uno quieren sus juegos en el Xbox quieren otras cosas no quieren compartir con uno entonces que bueno sería contratar a una profesional y nos enfaticé más en la importancia que tiene asistir a ámbito familiar. **Claro de alguna manera tú consideras que el bono le agrega una condición?** A la asistencia si me dan el bono si voy no me dan el bono no voy entonces eso es como... Eso a mí me disgusta eso le decía yo a la profes a mí me disgusta y ella me decía a mí también pero yo no puedo hacer nada, pero yo le decía que bonito sería llegar, es que uno no más se da cuenta en las actividades, no hacen las actividades. **No van a los talleres?** No participan, van por la firma y ya entonces no, es aprovechar no todo el mundo tiene la oportunidad tienen el contacto con una psicosocial, no todo el mundo tiene contacto con la nutricionista entonces eso no me gusta, entonces es el bono y ya entonces si falta eso el refuerzo en una profesional que pueda hablar y diga acá lo importante no es el bono, acá lo importante es el niño, el cuidado del niño pero eso se enfatiza mucho se pierde bono. Bono, bono y no las escucha y cuando es el bono? Cuando entregan el bono? así lo hayamos recibido hace 8 días preguntan y cuando es el bono si? Entonces eso a mí personalmente a mí me molesta y yo se lo he hecho saber a la profe Gina y ella me dice si Loren, pero digamos hay mamás que por ejemplo otra vez reunión? Otra vez reunión? Entonces si es molesto porque se supone que ámbito familiar es aprender y conocer al niño sus necesidades sus cosas. Claro complejo el tema del bono porque realmente es como lo concibe el proyecto es un complemento con respecto a la nutrición del niño pero de alguna manera condiciona no? Si, de alguna manera condiciona, incluso ahorita antes usted iba o no iba y le daban el bono entonces ahora la cuestión es van a todo o no hay bono. **Y digamos en algún momento les realizan un compromiso con la talla y el peso del niño ósea que el niño debe mejorar la talla y el peso para entregarles el bono o no necesariamente?** Lo que pasa es que nutricionista no teníamos, nutricionista nos asignaron hasta hace 15 días y por ejemplo ese día no podía ir porque tenía la entrega de cuentas, entonces me enviaron a la reunión y yo no he podido asistir con la nutricionista, pero solamente se ha hecho una reunión con la nutricionista no han hecho más con la nutricionista, peor creo que mañana este jueves mañana es con la nutricionista pero hasta donde se ninguna. **Y tú que crees de tus compañeras según lo que hayas conversado ellas preferirían el jardín o siguen prefiriendo ámbito familiar?** Yo creo que ámbito familiar, a menos que el jardín vaya con el bono yo creo que ámbito les agrada más por eso, es que como le digo el 80 % es por el bono si no existiera el bono, no existiría ámbito yo creo porque todo va condicionado a eso al bono. Si claro, bueno aunque sea, pues por lo menos para ti ha significado un aporte significativo en conocimientos... **aparte del trabajo que en si hacen las maestras en domicilio y en los grupales te han incentivado o te han hecho una oferta de capacitación o que aprendas otra actividad?** No eso no, ellas lo que hacen es hacer ofertas laborales si pero de capacitación no, eso sería muy bueno. **Y como haz manejado con ellos los roles con las actividades del hogar ver ellos a su padre en las actividades que**

**como me dices se reparten las responsabilidades?** Él también tiene sus responsabilidades, él sabe que por ejemplo la ropa hay que alzarla entonces como que el vio eso desde bebe a él no se le hace raro el por ejemplo incluso vamos a donde mi hermano y él le dice usted porque no le ayuda a Tatiana si mi papa si le ayuda a mi mama y él se queda callado y no sabe que responderle entonces él es raro ver solamente a la mujer en la cocina digámoslo así, para él ya es común ver a su papa haciendo todo entonces él ya sabe que tiene que organizar la ropa que si la mama no alcanzo lava el pocillo así lo lave mal pero que lo lave, el ya tiende su cama solo y dice ya tendí mi cama entonces él ya sabe que la responsabilidad es de todos. Bueno te agradezco mucho por la información que me has dado es muy muy valiosa para la investigación que estoy desarrollando, pues me alegra que el proyecto a ti te dé frutos importantes con relación al cambio en la mirada que se tiene del cuidado y pues espero que te siga aportando en tus propias metas en tus sueños que sigas cuidando ese bebe tan bonito que tienes muy juicioso.

**FIN 21:29**

## Anexo No. 6

Pontificia Universidad Javeriana  
Maestría en Política Social

*Proyecto de investigación:* políticas sociales, tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo:  
una lectura en clave feminista

### ENTREVISTA 1 “MUJER AGENTE DE LA POLITICA PUBLICA” Fecha de la entrevista: 7 de diciembre de 2015

#### AMALIA (PARTICIPANTE)

**Sumerce como se llama?:** Amalia perfecto Amalia. **Sumerce está en el proyecto de ámbito familiar verdad?.** Si señora si y **desde hace cuánto está en el proyecto?.** Desde febrero no diciembre del 2013. O sea ya prácticamente 2 años. Ya si señora. **Que me podría usted decir que le ha gustado del proyecto que es lo que usted más resalta del proyecto que considera que son como los mayores aportes que ha tenido que ha tenido el proyecto:** Lo que nos enseñan a nosotras las mamitas y a los niños aja sí hay muchas veces que así uno haya tenido ya un hijo como que hay cosas que uno no sabe que hay que hacer en algunos casos porque yo tengo un niño de 16 y mi nena tiene 2 años y 2 meses y muchas veces cometimos cometí muchos errores con mi niño cuando era chiquito y los cursos los talleres nos enseñan muchas cosas positivas constructivas. **A qué edad tuvo su primer hijo?** tenía 20 años claro ya después 14 15 años después tener otro bebe es una experiencia sumamente diferente y entonces y del proyecto de ámbito que resalta entonces ya me comentó una parte entonces que más cree usted que le ha aportado mmm buenas las visitas que hacen porque le hacen talleres a los niños les enseñan por ejemplo lo de motricidad enseñan por ejemplo los colores muchas cosas le enseñan al niño **y cuando no están las maestras como es su experiencia con su hijo hija en la casa?** por decir si pues bien chévere si ella la niña habla mucho se le entiende mucho y entonces ella aprende mucho todo lo que le enseñan **Sumerce por qué solicitó el cupo en ámbito familiar por qué tomo esa decisión como fue como se enteró?** a mí me comentó fue una cuñada que ella tenía un jardín y me comentó porque yo no sabía y empecé a venir acá y acá me dieron como unos talleres un y me pareció interesante y me encontré a otra mamita que también me había dicho que estos talleres estaban muy buenos y tú estabas gestante o y había nacido no ya había nacido la niña tenía como 4 mesecitos 3 4 mesecitos y pues me comentaron que esos talleres porque ni sabía que existía esto este edificio y ellas me comentaron y chévere me gustó me ha gustado me ha parecido muy chévere y por ejemplo **por qué no buscaste un jardín infantil?** pues como estaba no estaba trabajando y no pues no y como me apareció este proyecto entonces yo dije eso es igual como un jardín digámoslo así porque le enseña muchas cosas uno aprende mucho y cada 8 días le hacen a uno los talles van a la casa o sea siempre estamos en contacto con las profes y con los proyectos **y ahora si estás trabajando?** no señora ya todavía **no antes de que estuvieras en el proyecto de ámbito familiar que lo mencionaste un poquito a principio de tu experiencia con tu hijo más grande que concepto tenías tu del cuidado? y que ha cambado a partir de estar en el proyecto?** pues era que en ese tiempo yo trabajaba pues empecé a trabajar cuando él tenía año y medio de ahí para adelante pues le he pagado a una señora para que me lo cuidara cuando ya estaba más grandecito yo iba y le daba el almuerzo y volvía a trabajar y le dejaba era

televisor y películas ahí que sí como dicen era la niñera televisor y yo pensaba que con eso ya eso que era suficiente y que ahí él estaba toda la tarde solito toda la tarde hasta que yo llegara y mientras que ya ahorita es diferente con la niña se llama Dana con Dana es diferente ya puedo interactuar con ella jugar enseñarle cosas ahí o sea prácticamente ella me ha enseñado cosas es a mí porque con el niño fue a veces cuando comenzaba al otro día y el otro día nos dieron una charla como uno tenía los tratos con los niños decía huy si yo me equivoque mucho con mi hijo y ese día me dolió mucho llegué a la casa y dije huy no como me equivoque con mi hijo y me daba como tristeza haber pasado todas esas cosas y pensar bueno entonces que le compré un celular le compré tal cosa con eso ya era suficiente más no lo más importante es la compañía estar en interactuando con ellos y no yo lo dejaba allá y ya ok y pensaba que con eso era suficiente y con darle cosas ya era una buena mama y en la familia el matrimonio digamos con el esposo todos esos talleres que nos dan de cómo manejar la familia como manejar un problema cuando lo hay todo eso **tu qué crees qué le puede aportar la familia al proyecto de ámbito familiar?** yo creo que primero que todo asistiendo no participando dándole importancia al proyecto yo pienso que puede ser eso si para eso de la asistencia, **frente al tema del cuidado de en este caso de Dana de tus hijos como se ha repartido con tu esposo las responsabilidades del cuidado?** a ver estuvo casi las mismas porque nosotros somos una familia compuesta él tiene su niño que tiene 19 años ya y él también dice que cuando él tuvo su hijo pensaba que con llevarle cosas ya eso era suficiente y él dice que se arrepiente de todo lo mal que se portó digámoslo así pero con la niña todo súper el ya aprendió por ejemplo a que cambiar un pañal jugar con ella tirarse al piso a jugar con ella como otro niño él dice yo nunca lo hice con Felipe y con la niña y él dice tiene que ir así cuando estamos enfermos o algo hagan el deber y van a los talleres si ve a Dana como le ha servido y eso que Dana no ha podido estar en los talleres porque él trabaja todas las noches y cuando las profes van a la casa él está durmiendo entonces no se ha dado cuenta y **en que se desempeña el señor?** él trabaja en el aeropuerto transportando personal claro pesado si entonces si él dice que la enseñanza que nos ha dado para la niña y todo y como lo involucran las profesoras a él en las actividades a mi esposo si nunca no porque él está durmiendo siempre sale de la casa a las 5 de la tarde y vuelve el día siguiente 7 8 a veces le sale una sola persona para transportar a las 9 de la mañana o sea que él el día es sagrado para dormir pero a veces mi hija va y lo despierta para ponerse a jugar con él y tiene sus días de descanso el pide sus días de descanso y cuando él está en sus días de descanso como asume ese rol de cuidador como es él: nos vamos para algún lado con la niña o si esta mi hijo con mi hijo y el niño y el hijo de él no juegos y pasarla rico con ella y frente a la digamos a la que responsabilidades tienes tú en el hogar aparte del cuidado de Dana **porque ya me comentaste que no estas vinculada digamos laboralmente:** no todavía no estoy trabajando dedicada a las cosas del hogar si **y que haces por ejemplo** el oficio normal de la casa cocinar tener arreglado **y en los días que tu esposo tiene mmm el descanso compensado participa como se distribuyen esas esas funciones o así él esté de descanso las realizas tú?** si o a veces por ahí me colabora en algo o al menos en entretener allá la niña y jugar con ella mientras yo hago las cosas y **la razón por la cual tu no trabajas cuál es la razón?** es porque pues por el momento porque la niña está muy pequeñita y siempre mi esposo dice que pues dejarla a cuidar en algún lado meterla a un jardín tan chiquitica ya el otro año ya creo que ya meterla al jardín porque si aunque yo cuando puedo voy le colaboro a un muchacho a un amigo de mi esposo a vender que tiene un supermercado y voy le colaboro cuando puedo yo le colaboro pero si la idea si es que ponerla el otro año a un jardín porque ella se ve que va a ser muy despierta muy inteligente entonces ya es hora entonces yo pienso no, **tú crees que no trabajes fue un acuerdo con tu esposo o lo decidieron?** yo trabaje cuando yo llegue empecé a vivir con el yo trabajé ya después quedé embarazada y a mí el ,varazo me

dio los primeros meses fueron terribles y yo como tenía que entregar pedidos en el barrio y así sol y de todo pero me dio duro el embarazo y entonces él me dijo pues que dejara de trabajar mientras me dedicaba al embarazo ya después que cuidarla lo suficiente decía que ya que cuando este más grandecita para no ir a dejarla en cualquier lado que la cuidaran aunque yo tengo una hermana pero ella ya no ya no está para esas ella casi tiene 60 años entonces yo creo que ella ya cuidó los de ella si de vez en cuando yo si me la cuida pero por un ratico pero ya decir toda una semana que la cuide no pero si y fue como un acuerdo ahí de que la niña estuviera conmigo **y entonces así como tienes organizado digamos tu hogar en relación con los hijos las labores que realiza tu esposo las labores que realizas tu es igual o es diferente a tu historia familiar que ves tú de diferente en la forma en que has organizado el hogar con él o se han repartido digamos el hecho de que él trabaje que tu estés en la casa que le ves de diferente de pronto o es igual la antecedente de tu familia cómo han asumido el tema del cuidado las mujeres en tu casa en la familia:** no eso es totalmente diferente total mente diferente por qué de mis hermanas yo soy la menor su vida ha sido pues dedicada así al hogar pero ellas nunca han trabajado son 3 hermanas nunca han trabajado ellas ahí dedicadas o sea a la casa a los hijos ellas por ejemplo ni siquiera estudiar algo nada mientras a mi si me llama la atención de estudiar si claro estudiar algo que le sirva a uno para más adelante y con el proyecto de ámbito familiar has tenido la oportunidad de que te orienten para estudiar algo mmm pues si la vez pasada nos dieron un informe de que había pero eran unos cursos como vacacionales pero en esos días yo estaba es que yo sufro de la columna yo tengo discopatía lumbar y yo estaba quedo casi paralizada y no puede asistir no y como era tan lejos y para cargar la niña entonces no pero si me llama la atención de hacer algo diferente a lo que digamos de pronto hicieron mis hermanos pero son excelentes personas pero de pronto yo veo a veces veo que como que se quedan estancados ahí y entonces no hacen nada no proyectan no por ejemplo un curso de algo por ejemplo en el embarazo yo me hice un curso de manicure aproveche me hice un curso fue de manicure algo que le sirva a uno al menos para tener idea al menos a las sobrinas arreglarles las uñas aprender algo cualquier cosa eso no lo veo de más, **vale y tú me comentas que tanto tu esposo tiene su hijo hombre verdad si un muchacho está en la universidad y como ves tú por ejemplo la relación de ellos con Dana en relación con las actividades del hogar aunque Dana está pequeña como manejan digamos el enfoque de las actividades propias de los hombres y de las mujeres, ves algo ahí como que esto que Dana va a crecer en un ambiente rodeada de tantos hombres como se distribuyen?** aunque no él hijo de mi esposo no vive con nosotros vive con los abuelos mi hijo me colabora y colabora mucho con Dana incluso se pasa de protegerla excede mucho claro eso para él es una bendición que hubiera llegado esa hermanita porque él me decía que quería una hermanita un hermanito hace años y eso para él eso es su adoración la niña y como que la ayuda a educar si él es muy muy responsable en eso que ayudar a educar a la niña que no que no tenga sus formas de ser diferentes de ser agresiva o por pues es muy colaborador colabora mucho se quieren mucho con la niña la niña lo quiere mucho y el hermano también cuando va eso es una felicidad que los hermanos eso los abuelos se sabe los nombres a mí me sorprende por eso cuando tienes que salir normalmente entonces quien la cuida es mi hermana si depende si es una cita médica para mi solita y mi hijo puede ir nos vamos los 3 o si está mi esposo si puede se despertó entonces va y nos lleva porque tiene un carrito chiquito va y nos lleva o si no algo que definitivamente no pueda llevar la niña a esa cita se la dejo a mi hermana a mi hermana o la dejo con el hermano con el niño grande porque él no le digo que es muy cansón tiene que estar al lado de ella pendiente que mejor dicho **y tu como sientes que ese papel tuyo de ama de casa es percibido por ejemplo al interior de tu hogar cómo crees que eso lo percibe tu familia, tu esposo le dan valor al trabajo que tú haces?** si claro si porque él sabe que

hoy llega y sabe que esta mañana hizo aseo esta mañana esta bonita la casa la niña está recién arreglada esta bonita le tuve un almuerzo delicioso un desayuno si el eso si valora mucho eso si es así, trato de hacer las cosas para que le agraden a ellos y yo sentirme bien también si no porque si le agrada a los demás y a mí no me gusta hacerlo no a mí me gusta arreglar hacer un almuerzo especial de que me digan no hoy quiero tal cosa si a mí también me gusta lo que hago y me siento bien haciéndolo y **tú que venías acostumbrada digamos a trabajar antes de la gestación de Dana como te has sentido en este papel?** pues a veces me he sentido como rara pues me dio duro al comienzo porque acostumbrada a trabajar y ya después ya no puedo salir porque tengo un bebe porque tengo al comienzo como que todavía no me sentía como que pasó que pasó acá pero si me hace falta salir a trabajar pues miraba como también colaborarle a mi esposo económicamente en la casa pero si siempre el cambio me fue duro sino que ay esa niña le cambia a uno la vida lo hace vivir a uno más tranquilo y saber que está con uno y va a estar bien **y entonces del trabajo que han hecho los psicólogos las profesoras que es lo que más recuerdas o a sí en concreto tu destacas que te haya aportado a ti que te haya servido** por ejemplo el buen trato es cómo actuar ante un problema pensar antes de actuar porque uno solo a veces uno no se da que uno comente muchos errores por eso porque uno dice las cosas y no piensa primero sino en que más la alimentación porque también hay un enfermero también nos enseña lo de los alimentos también hacen control a los niños de talla y peso también todo eso ha sido muy bueno los conflictos como como resolverlos los cuidados todo eso no han sido buenas enseñanzas que has escuchado que conoces es sobre la política de infancia si has escuchado algo conoces algo de la política que tiene el Distrito para los niños para las niñas que conoces de eso pues yo conozco el programa que tienen ellos de las como los talleres que hay y para pues como los talleres que estoy de los cuidados para los niños mmm que más muchos proyectos de ellos tienen proyectos muy chévere que ojalá mi hija llegué allá es lo de los jardines porque ya estuve mirando súper esos jardines del Distrito y cual visitaste fui al de al lado de del CAI que queda cerca al tinto a la biblioteca al centro comercial ahí hay uno pegado al CADE y hay otro hay uno pequeñito que ni lo conozco sino por una amiga es en Tairona como de 2 3 pisos y ella me llevó porque ella está llevando la niña entonces yo entré pues yo le dije que quería averiguar y no chévere muy chévere comenzando por las profesoras como lo atienden a uno son súper amables para cada edad tienen su salón muy bonito y la idea con mi esposo es esa que Dana pueda entrar a un jardín de esos a ver si que ella pueda entrar a uno de esos proyectos que han gustado mucho normalmente cuando tú vas **recibes bono? si recibes el bono? si señora normalmente en esos almacenes quienes van a reclamar el bono?** las mujeres la mamita pues como nos toca llevar la cédula pero cuando puede el esposo pues lo acompañan a uno o los hijos pero pues así no mucha gente y **que has escuchado que las otras mujeres dicen del bono que les parece que piensan de ello** pues bueno porque imagínese eso es mensual un bono de esos eso es una bendición también y de cuanto es el bono el mío es de 103.000 porque estoy porque ya tengo la niña grande entonces son 103.000 las gestantes como de 90 y algo si de 103.000 es el mío. **Y que tanto crees tú que hayan personas que permanezcan en el proyecto solamente por el bono solo por el mercado** digámoslo así pues ahí sí hay de todo ahí hay de todo ahí que pero por ejemplo en el grupo en que yo estoy mi grupo es de lo viernes por la mañana que tenemos el taller mi grupo es chévere todas participamos todas pues no se de pronto los otros grupos como se sientan o si les guste pero nosotros nos gusta y sienten que el bono o sea que de alguna manera que recibir el bono tiene la condición de ir a talleres de recibir a la profesora o en particular por ejemplo en particular el grupo donde tu estas sientes que indistintamente del bono se participa no es más como de pronto como me pasa así como a mí me pasa porque a mí me interesa mucho ir a los talleres precisamente por lo que aprende la niña por lo que aprendo

yo que uno piensa que no yo ya tuve un hijo entonces yo ya me las se todas y estamos muy equivocados entonces eso a mí me gusta mucho ir a los talleres por eso aprende uno muchas cosas muchas cosas de la niña de si en los talleres son buenos o sea que efectivamente **y tú qué piensas de ese rol por ejemplo lo que decías tu no cuidar un hijo que lo hiciste diferente con tu hijo mayor** o sea que cuidar se aprende a cuidar a la niña si el cambio si a pesar de que mi hijo estuvo un año y medio conmigo antes de comenzar a trabajar pero no y es todo tan diferente pero ha sido muy buena muy muy buena la enseñanza aprende uno muchas cosas y que trata uno ya como de repararlas ya con la niña porque como con él me equivoque aunque vi un día el día que le digo que la psicosis nos hizo ese taller porque yo a mi hijo le pegué yo lo castigue y me dio tanta tristeza que yo ese día él estaba en la casa y yo le dije hay papi yo me equivoqué tanto yo le hice que si se acordaba de cosas que yo le había castigado que yo le hacía eso que si él se acordaba yo le dije cierto que tú me perdonas entonces el me abrazaba si mami si entonces yo como que ese día sentí que me halaron las orejas feo pero que llegue a la casa y le dije a mi hijo que perdón y que me dijo que tranquila mami que me regalo un abrazo y eso fue rico eso fue chévere porque sentí y como él a él se le murió el papito cuando tenía 7 años pues el cambio de él fue terrible él estaba en tercero primaria y el quedó estancado ahí decía lo perdió duramos 6 meses yendo a psicólogo los 2 porque yo quedé viuda cuando él tenía 7 añitos mejor dicho iba a cumplir 8 añitos entonces de pronto yo le digo aparte que todo lo que le pasó y como que yo no le paré muchas bolas y cuando él era pequeñito el cuidado lo hiciste tú de él o estuvo en jardín el entró al jardín a los 5 añitos a los 5 años lo metí al jardín y tú lo cuidaste de los 0 a los 5 no a mi hijo no desde que nació hasta el año y medio y ahí comencé a trabajar y me lo cuidaba la señora donde vivía la del segundo piso me lo cuidaba entonces ellos eran los niños mejor dicho y ya después cuando tenía 4 y medio me lo recibieron 4 y medio a mitad de año y ahí comenzó a estudiar ahí a esa edad o sea que comparada la situación de tu hijo digamos con lo de Dana ha sido más privilegiada la niña si mucho muy muy privilegiada la niña gracias a Dios por cosas buenas que él han que nos han llegado nos han llegado a la casa porque eso es así y que el niño iba al jardín y todo pero no tenía la dicha de que de que fuera una profesora a la casa o que yo lo que la profesora me enseñara yo se lo enseñara a él porque como ah pues está estudiando allá le enseñan eso tenía ese ese concepto tan errado pero no la niña ha sido y los 2 han aprendido mucho con el hermanito aprenden mucho de ella aprende mucho de ella y ella de él bueno. Amalia muchísimas gracias

**FIN – MINUTO 26:**

## **Anexo No. 7.**

**Pontificia Universidad Javeriana  
Maestría en Política Social**

**Proyecto de investigación:** políticas sociales, tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo:  
una lectura en clave feminista

**ENTREVISTA 1 “IMPLEMENTADORA DE LA POLITICA PUBLICA”  
Fecha de la entrevista: 9 de diciembre de 2015**

**TATIANA LAINO (MAESTRA PROFESIONAL)**

**Me recuerdas tu nombre**

Tatiana Laino

**Tatiana cuánto tiempo llevas vinculada al proyecto de ámbito familiar**

Seis años

**O sea que este proyecto empezó en qué año?**

Comenzó como proyecto piloto en el 2010

**Y el pilotaje donde se ejecutó?**

En 10 localidades, en las 10 localidades más grandes de Bogotá dentro de esas localidades estaba Kennedy suba bosa Usme Usaquén

**Y a ti qué localidad te correspondió?**

Suba, Estaba principalmente en los barrios rincón y Bilbao

**Y como era el proyecto cuando empezó y que tiene de diferente a lo que hay ahora que ofrecían ustedes?**

bueno nosotros comenzamos haciendo publicidad puerta a puerta llegamos a las puertas de las casas tocábamos y les decíamos señora usted tiene niños menores de cinco años que no estén en el colegio, y las señoras obviamente decían como así y para que se y entonces se asustaban y nosotras empezamos explicarles el proyecto entonces nosotros les decíamos este proyecto piloto la Secretaría integración social en asociación con la fundación (CEDAVIDA) les explicamos pues todo en ese tiempo era únicamente pedagógico O sea que hacían ustedes en esa época bueno era pedagógico solamente pedagógico era para niños hasta los cinco años les enseñamos a los padres de familia pautas de crianza restablecimiento de derechos a través de la psicosocial apoyo nutricional pero entonces era más que todo valoración se les brindaba un refrigerio a los papás se les enseñaba podíamos enseñar a los papás letras colores números



pero poquito a poco y las familias lo necesitaba teníamos que tener cobertura de 15 niños en nuestros grupos eran 45 niños por dupla no podíamos dejar pasar la cuota y no se nos bajaba nosotros mismos podemos hacer la ficha sirbe y ya estaba dentro la persona luego en el 2011 como en el mes de agosto se hizo como una evaluación y la mayoría de los niños estaban de debajo peso algunos estaban desnutridos en estado de nutrición otros ya de pronto riesgo de nutrición entonces la Secretaría integración social pues opto por darle un apoyo nutricional a todos estos niños pero el apoyo nutricional era la única y exclusivamente para los niños quiero necesitaban a bueno y la inscripción no era tampoco para todos los niños era para estratos uno y algunos estrato tres, de estrato uno estrato dos estrato y algunos estrato tres que más te cuento. Bueno ya en el 2012 bueno digamos en diciembre del 2011 ya el proyecto de pilotaje se terminó 4 – 5 meses después se les presentó la propuesta a Petro le gustó integración social la tomó por completo y ya comenzamos de lleno con integración social

**Y qué cambios hubo en relación al pilotaje?**

Yo pienso que el cambio fue en el interés de la familia ya se interesaron fue por el apoyo nutricional muchas familias se interesaron muy poquitas se interesan realmente por el proyecto como tal lo que es y si digamos pues particularmente personalmente por eso ese fue el cambio porque el proyecto como tal sigue igual antes mucho mejor porque se tiene en digamos en nosotros ya no estamos con la profesional sino más que todo con las familias antes teníamos un formador en esa familia, a nosotros nos capacitaron para ser formadores de esa familia entonces ya no necesitamos que venga nivel central porque ya la familia tiene directamente un formador en ahí su casa entonces eso me parece bueno

**Vale, que crees tú o qué elementos crees que son de rescatar del proyecto que tú puedas decir que el mayor factor a resaltar de ámbito familiar cuál es?**

Pienso que todo el proyecto en general es bonito todo pero, por lo más que las familias tienen a alguien ahí tienen en quien confiar tienen una guía tienen alguien que les orienta pedagógicamente en cuanto a la crianza de los niños los niños tienen la oportunidad de decir yo tenía una profe que iba a mi casa y que me así sea que digan me enseñaba a bailar o que me enseñaba cosas no y que la familia yo no voy a decir que todas son mal agradecidas hay muchas que también les interesa el proyecto ellas dicen ojala y cuando yo tuve mi primer hijo ojalá y esto hubiera existido yo lo hubiera cometido los errores que cometí con mi hijo anterior es que el yo ahora si le enseño ahora si te gusta leerles un cuento y eso entonces por eso pienso que el proyecto es bonito y es de resaltar el trabajo que nosotros hacemos en la casa que con los pilares de la educación digamos el modo de la modalidad es bonito

**Cuál es tu concepto frente al cuidado de los niños digamos y las niñas que ejerce la familia normalmente quien ejerce cuidado como lo hace tú como ves esas familias como cuidadoras?**

.....normalmente quien ejerce cuidado?

Depende de la población porque el año pasado cuando estuve en Corabastos las cuidadoras el 90% eran las mamás pero en este sector hay muchos más que estudian que trabajan y le dejan el cuidado a terceros digamos a la tía a la mamá a la abuela o de pronto a otros....

**Y que tantos hombres ahí como cuidadores en el grupo que tiene a cargo?.....** Tengo como unos siete cuidadores, hombres?? Hay no cuatro me parece que son muy buenos papás uno es un abuelito y dos son papas y el otro es un tío son buenos cuidadores

**Y ellos son cuidadores porque en ese caso las madres de los niños son las que trabajan?** El que es abuelito porque la hija trabaja entonces él se queda con la señora más que todo es el que está pendiente del niño los que son papás es porque la esposa trabaja y el que este tío es porque se es el núcleo,

**Y entonces el resto de familias que tiene son nucleares mujeres con pareja o mujeres cabeza de hogar?**

Bueno hay familias nucleares son pocas son muy pocas ese tipo de familia como que ya desapareció la mayoría son madres solteras madres cabeza de hogar de pronto son familias compuestas digamos el tuyo o el mío con el de los dos pero digamos nuclear tengo de las 48 tengo como unas 10 entonces son muy poquitas

**Y entonces de las 48 un solo cuatro son hombres cuidadores las otras 40 y cuatro son mujeres o sea casi siempre la mayoría son mujeres?**

Si la mayoría

**Y estas mujeres, que concepto tienen del cuidado de los niños y las niñas? el cuidado como lo ejercen?**

Ahorita digamos con todos los talleres lo que ellas conocen del proyecto el cuidado ha cambiado mucho antes se preocupaban por alimentar a los niños más por alimentarlos eran bien alimentados y para ellas eso estaba bien entonces ya ahorita lo sacan al parque les dedica tiempo tratan como de cantarles de hablarles de contarles una historia algo pero entonces ya le dedica más tiempo a los niños inclusive cuando ven que las mamás de pronto ellas trabajan en la casa y dicen profe yo ya no tengo tiempo para el niño entonces prefieren meterlo un jardín y tratan de hacer todo lo que pueden antes de recoger al niño para después dedicarle tiempo al niño inclusive en los talleres nosotras tratamos de dejarles como tareas como compromisos para el fin de semana y entonces ellas deben mostrar evidencias de ese compromiso de acuerdo al taller a sí mismo les dejamos un compromiso no entonces por ejemplo si estamos trabajando las dimensiones del desarrollo llegamos y les dejamos de pronto tienen que ejercer una actividad con el niño en el parque tomó fotografías y ampliar las fotografías al correo o hacen un vídeo de una lectura de cuento siempre les dejamos algo por y entonces debido a eso ellas ya también se van habituando les gusta salir con los niños a la biblioteca nos llevan a la ludoteca si entonces ya también como que ese pensamiento de que

era solamente alimentar al niño con tal de que esté gordo y alimentado pues ya va cambiando y el aseo personal también en eso trabajan también? si en la higiene.

**Cuál es el aporte que tú crees que las familias le hacen al proyecto de ámbito familiar que es eso que ellos le dan el proyecto para que el proyecto se mantenga?**

Lo más importante digo yo es la asistencia porque de acuerdo a la asistencia uno mismo o el interés como el compromiso que ellas tienen hacia el proyecto tuvo y el cumplimiento con todo lo que uno como con esos compromisos que uno u le genera a ellos el cumplimiento que muestren que es pronto si tenemos una marcha hubo que nos apoyen y hay familias que lo apoyan aún hubo un porque lo quieren apoyar a uno porque ahí si no me deja firmadas otras lo hacen porque quieren yo pienso que es eso y de pronto también que conozcan el proyecto que hablen del proyecto que no hablen únicamente el BONO que expliquen de que se trata que digan a mi hijo tiene una nutricionista que siempre está pendiente que viene la profesora y le enseñó a caminar le enseñó a gatear pues yo pensaría que es eso un buen aporte para el proyecto

**Como crees tú que el proyecto ha interpretado o ha apropiado ese rol de las mujeres como cuidadoras o sea para el proyecto que significa ser cuidadora?** De pronto es como brindarle al niño todo ese amor que él necesita no es solamente como te decía ahorita darles de comer su digamos la alimentación es primordial para el niño pero también está el afecto el amor el cariño pero también está el entorno en la familia el amor que hay entre la pareja entre los hermanos entre los tíos el entorno familiar es súper importante para ellos entonces de acuerdo a eso así también se va evidenciar en el niño el futuro del niño como digamos en algunos talleres nosotras les explicamos de acuerdo a lo que usted le brinde al niño ese amor ese aspecto que tú le brindas al niño en el hogar asimismo él lo va a expresar más adelante entonces si es un hogar conflictivo entonces pues a mí asimismo va hacer entonces ahí siempre que pensar que en el futuro del niño y siempre el futuro del niño debe ser el amor eso si como el afecto ese cariño y pues las cuidadoras siempre tener siempre eso presente yo siempre pienso que lo cordial en un niño es el cariño y las del el niño debe ser el inclusive desde antes de nacer sin importar lo que pase con el adulto eso debe ser aparte o sea el adulto y el niño no tiene por qué afectar a ese niño porque siempre la felicidad debe ser lo primordial para el niño

**Me comentabas entonces que si tienes algunos hombres que obran como cuidadores que desarrollan el papel como cuidadores como ellos involucran en estos procesos como los ves?** Son los mejores son más activos que las mamás y se les nota ese amor ese cariño por hacer todo por jugar por saltar por correr con el niño eso se mete más trabajo de las mesas con los niños y son como más interesados que las mamás que cosa tan extraña

**Bueno, eso cuando pasa en el encuentro grupal y cuando vas al domicilio como digamos si tú comparas una mujer cuidadora con un hombre cuidador como es ese rol en casa como es la cotidianidad de esa mujer y la cotidianidad de ese hombre en el hogar?** yo resalto, a un señor que

tenemos ese señor cada vez que yo iba encontraba la casa como una tacita de té y siempre había un cambio en esa casa es una niña y nosotros todo el tiempo pensábamos ese señor con la niña nunca vimos así nada raro siempre vimos que él se preocupaba mucho por que la niña estuviera sana que la niña fuera como intachable le enseñaba normas de cortesía en comparación de otros que están con la mona y uno llega las nueve la mañana y nos decían es que la niña no se ha despertado en cambio acá no acá siempre los cuidadores que hemos tenido siempre están muy pendientes que viene la profesora hay que alistarse hay que estar listo y ya bañaditos organizados en cambio con algunas mamás la cosa es diferente

**Y en ese rol de cuidador implica no sólo el cuidado del niño o la niña sino también los quehaceres del hogar cuando tú me comentas que efectivamente encuentras?**

Comida aseo todo porque son más aseados, de verdad son más aseados llegan puntuales están pendientes del domicilio y dicen profe yo le enseña la niña hacer esto es que mire lo que hicimos los dos y como que le sacan tiempo saca tiempo para ella es diferente

**Bueno digamos que por lo que te he comprendido digamos ustedes trabajan una serie de actividades en el domicilio el proyecto como tal tiene una estructura?** donde les dice ustedes tienen que hacer a ABC

tienen que desarrollar estas temáticas o cómo es ese trabajo en el domicilio de las familias? el trabajo del domicilio es lectura de realidades entonces yo miro las falencias del niño las fortalezas que tiene y las que hay que potencializar entonces por ejemplo si es un bebé de 0 a 6 meses entonces se le dan indicaciones a la mama para cómo trabajar con las habilidades del niño entonces se le trabaja estimulación ejercicios masajes se trabaja con bits la visión la audición se le dan indicaciones a la forma de cómo deben ser las etapas de desarrollo del bebé pues para que ella esté pendiente en dos meses el niño ya de estar haciendo tal cosa a los tres meses es importante que mientras se esté haciendo esto y lo otro entonces digamos a los seis meses el niño ya debe estar haciendo proceso de gateo entonces ya comenzamos hacer una serie de ejercicios para que el niño no se retrase en el desarrollo a las mamás les gusta mucho eso ya a un niño de un año a mí me gusta que los niños a los 12 meses pues ya por lo menos empiecen a dar el primer pasito porque es lo más indicado igual el niño no se puede forzar en su desarrollo cierto? Porque no todos son iguales pero entonces y darle las indicaciones a la mamá hacerles de ejercicio hacerles de otro para el equilibrio para el fortalecimiento muscular de la espalda del cuello de los brazos y esos lo que trabajamos con ese debe de los cero hasta la trabajamos también de pronto la parte motriz todo lo que son las dimensiones del desarrollo la parte cognitiva el trabajo con pintura con diferentes materiales digamos de la harina de trigo elaboración de masas eso es lo que trabajamos con los niños en la casa a las normas les gustó mucho yo pienso que les encanta mucho el trabajo en domicilio porque deslicen a uno profe cuando venís profe y esta semana a pesar del domicilio y a los niños tameses hace falta que no haya pero pienso que es por las temáticas que trabajamos nosotros miramos que necesita el niño si es un niño de dos años como y él tiene pronto lo miramos que la

motricidad fina no es esta bien entonces comenzamos a trabajar es elaboración de masas desarrollo de pinzas este miramos y de pronto lenguaje está un poquito más atrasado y empezamos a trabajar desarrollo de la comunicación que se les el niño necesita pautas de crianza entonces también entramos ahí con apoyo de la psicóloga o la psicosocial eso es lo que trabajamos

**Y en tu criterio como cambia ese papel de esa cuidadora a partir de la vinculación en ámbito familiar has visto transformaciones como era el cuidado antes y después de?**

si digamos que hay mamas que de pronto cuando ingresan uno ve todo lo que se necesita trabajar, desde el primer día hay niños que tienen ocho meses y no gatean entonces comenzamos a trabajar en eso y ellas se quedan ay profe muchas gracias el niño ya está gateando sé que ir se preocupan por hacerle al niño la estimulación escuchan la orientación de la docente y la ponen en práctica a uno y ahí se cuenta que el resultado es positivo digamos que los que yo tengo el 90% presta atención y siempre hay un porcentaje chiquito como que no le importa , a mí nunca me hicieron estimulación y si gatee o no nunca hatee pero aquí estoy bien pero la mayoría les encanta prestan mucha atención y uno el cambio digamos inclusive en la familia hay mujeres que son muy maltratadas y entonces digamos que el rol de la docente también está ahí levantando lo que estima de la mujer que se quiera que se respete y comienzan ellas mismas hacer el proceso ya sea lo que ya sientan o sea ellas mismas activan rutas de restablecimiento de derechos o ellas mismas toman decisiones lo mejor para ellas y sí hemos notado un cambio en esto ya ellas conocen más de esas cosas de leyes de normas ya conocen que es una pauta que los niños hay que también instruirlos con límites los podemos querer mucho pero también de chiquitos hay que ponerles límites entonces también hemos notado eso en la casa en la casa a veces nosotros llegamos hubo y ellos ya tienes un rico su rinconcito ya todos comen allí a la misma hora y en el mismo lugar y ya son costumbres que ellas han adquirido atreves de los talleres los domicilios antes llegábamos y los niños sucios sin bañarse y nosotras les dijimos no señora vamos a trabajar y los niños deben estar limpios bañaditos ordenaditos para que las ideas fluyan mejor no hay necesidad de ser imponente y de ser nada es dar una orientación con cariño y ya y si se nota el cambio.

**Y frente cuidado digamos cuando tú estás en las visitas y son familias nucleares como has evidenciado tu que es ese reparto de responsabilidades frente al cuidado como se distribuyen entre hombres y mujeres tú que has observado?**

Digamos que es o sea sido un poquito difícil porque los hombres muy poco asisten a los talleres y ellas algunas les comparten a ellos como pero como a veces son ellas a veces prestan atención y a veces no algunos hogares nucleares digamos si son frente a la crianza algunos son muy unidos pero otros no entonces ella trabaja él trabaja y ella llega a la casa a trabajar y el no.

**Y qué trabajos hace ella cuando llega la casa?** Cocinar lavar atender al niño cambiar pañales que dormirlos esas son las labores entonces profe yo trabajo mucho estoy cansada es que él no hace nada es que el entonces ahí entra uno a la parte de la orientación pero algunos escuchan y otros no siempre la mujer es la que tiene el rol que siempre es responsabilidad de ella y eso todavía se ve en el proyecto y por más que uno insista a veces les decimos traigan a su esposo al taller que vamos hablar de por ejemplo de que (no se entiende) entonces en esa parte si hay padres que escuchan y otros que no entonces el rol de la mamá siempre es cuidar a los niños que si el niño se cayó o se equivocó es culpa la de la mamá entonces ahí si estamos fallando un poquito, Yo trato involucrarlos en el domicilio y le digo a la mama tráigalo y lo pongo a trabajar con el niño o uno los involucra a todo pero hay otros que no, llega la profesora y se perdieron

**Y tú qué crees ósea que esa forma en que se han repartido las responsabilidades del cuidado a que se debe o en que influye esa forma en que se repartieron las responsabilidades o que tanto influye o como has visto tú. Que sea diferente a lo que uno históricamente uno ve o que se refuerza?**

Pues yo pienso que es por la cultura no yo creo que el hombre siempre ha vivido en esa cultura machista y la base de esa cultura ha sido también la crianza que le dieron digamos cuando estaba chiquito está el niño y está la niña y la niña a la que hace el aseo la niña es la que lava la niña la es la que plancha la niña la que cocina y el niño no hace nada porque es un niño entonces asimismo construyen su hogar personalmente siento que es por la cultura por la crianza entonces en los talleres nosotros siempre tratamos que digamos el cuidador siempre mire al niño y a la niña por igual responsabilidades que siempre observen que el niño va ser un futuro papá un futuro esposo un novio un futuro abuelo y como ha sido su esposo hasta ahora que su hijo sea diferente que no traiga la misma cultura del Papa que si llega del trabajo y los dos trabajan que se compartan la responsabilidad y el oficio de la casa porque es un hogar construido por dos personas y los dos decidieron tener ese lugar pero ya cuando las personas ya está grande yo les digo a ellas todo lo que ustedes le enseñan a los niños hasta los siete años eso es lo que se le queda entonces aproveche todo ese tiempo que el niño tiene ese casete o que está absorbiendo todo aproveche e instrúyalo de buena manera para que no cometa los mismos errores que cometemos nosotros que ya somos adultos yo digo que es eso la cultura digamos la forma en la crianza porque también va en la mujer se ha nosotros nos criaron como que éramos la que hace todo en la casa que somos las mujeres sumisas al hombre y que únicamente nacemos para tener hijos y para tener un hogar y no nos miramos nosotras asimismo criamos a nuestros hijos asimismo los vamos a formar a ellos y a las niñas también las vamos a formar así entonces digamos que el proyecto de ámbito familiar en eso se diferencia que tratamos de cambiar ese chip.

**Aparte el desarrollo de las temáticas de los encuentros grupales y de los encuentros en domicilio que otras gestiones adicionales hace el proyecto digamos para las mujeres que otra oferta y que otras actividades les oferta que otras gestiones?**

Siempre nosotras tratamos de que las mamás sean personas independientes digamos las usuarias que ellas sean independientes que no dependan siempre de su compañero que traten de estudiar si hay una norma que quiere estudiar se le hace con apoyo de la psicosocial si ella con o sin contacto o hace remisión digamos para que ella pueda comenzar un estudio formal entonces se le apoya en eso igual acá siempre en el pas también están dando cursos gratis incluso debe de estudios secundarios y primarios entonces también las incentivamos les decimos usted puede empezar a aprender a escribir vamos y la llevamos y entonces les ayudamos a la inscripción que les tengan prioridad porque son del proyecto y así pues que sean personas que piensen en construir algo para ellas una industria pequeña algunas saben hacer cerámicas entonces nosotras las incentiva incentivamos usted puede poner allí una tienda de cerámica que le queda bonita y algunos lo hacen en la casa yo tengo una goma que pinta cerámica le queda lindo y ahorita Navidad ella le está enseñando a una mamá y a otras les está enseñando cositas de Navidad entonces yo llegué el otro día y ella estaba siendo papá Noel con luces y le dije usted está haciendo eso y me dijo si le estoy en su enseñando es una estudiante que tengo y yo si entonces ellas tratar de enseñarles que pues de que sean independientes y que se den como cuenta que ellas pueden hacer cosas por ellas mismas algunas cosas hacen ropa.

**De otras actividades así de las que tienen empresa que actividades desarrollan ya me dijiste cerámica, confección?**

Si otras venden empanadas otras venden ropa ósea compra y vende otras venden que el juguito de naranja se salieron de trabajar a veces por estar cerca a los niños entonces armaron su carrito y tienen en una esquina venta de jugos y en mi grupo ya no hay más no conozco más.

**Una de las partes del modelo técnico de ámbito familiar está orientado a familias que decidían o permanecían estar con los niños y pues tú lo acabas de mencionar pero tú crees que la mayoría que están ahí quieren permanecer con sus hijos o porque circunstancia están en la casa para ofertar ese cuidado con los niños porque están en la casa tú qué crees?**

Algunas están en la casa como que porque el niño está pequeño pero eso depende de la población porque yo hago la comparación con esta población a la que yo tenía el año pasado que era con Corabastos y las preferidas preferían estar en la casa con el niño hubo por cuidarlo por estar pendientes y de pronto trabajar de noche en la plaza y en el día están con su niño y la noche por el papa con el hermano pero en este sector de patio bonito la diferencia es muy grande porque ellas son mamás que prefieren como traer un aporte económico a la casa y dejar al niño al cuidado de otra persona pero si notó que ella se preocupan por estar con sus niños el fin de semana entonces le dedican más tiempo del fin de semana poco tiempo cuando las mamás trabajan igual nosotros si de pronto el cuidador es el abuelo les dejamos compromiso para que ellas le dediquen algo de tiempo al niño pero si se nota es digamos en este sector son pocas las mamás que

prefieren estar en la casa con el niño de pronto si lo cuidan hasta que tienen una año a año y medio o sea están con él en ese proceso pero ya cuando ellos están un poquito más grande ellas quieren como buscar un trabajo algunas quieren estudiar porque hay mucha mamá adolescente y quieren estudiar y quieren seguir con su vida y dejan al niño al cuidado de otra persona.

**Y normalmente como cuando tú me comentas que acá en qué bonito patio se evidencian que hay más mujeres que trabajan normalmente ese cuidado a quien se lo dejan a hombres o mujeres normalmente en la mayoría de casos a otras mujeres?**

Si a otras mujeres ya sean tías sobrinas abuelas familiares cercanos entonces prefieren dejárselos a otra mujer. Pues si yo también

**Tu qué crees Digamos la sociedad o diferentes actores sociales como la familia esa misma comunidad. Tu Como sientes que valoran el cuidado que realizan las mujeres estaba logrado como lo valoran como lo perciben ese papel de madre de cuidadora de ama de casa que valoración tiene con la sociedad? En la familia de la cuidadora?** Si, La mayoría de las mamás de las usuarias que tengo ellas son ellas viven como parte de la familia pero es que ahí sí. Porque digamos cuando ellas viven que las familias extensas hay mucho conflicto tuvo allí entonces depende de la familia tengo una que vive con la familia del Papa y ellos son muy conflictivos con ella porque se meten mucho en la crianza y como que la desautorizan entonces le dicen no regañe al niño no le dé esa comida hay pero entonces ella se siente como mal en esa parte pero la mayoría de las que yo tengo son... bien....

**Y el ejercicio que ellas realizan digamos de cuidado en algún momento digamos la pregunta es como que se naturaliza que las mujeres por ser mujeres cuiden o en esas familias hay un reconocimiento de alguien que dice mira lo importante su labor dedicada al cuidado o esa valoración no se da, ese reconocimiento por ser cuidadoras?...**

Pues digamos la cuidadora si lo reconoce para ello es importante ver a su bebe dando los primeros pasos y quieren aprovechar al máximo esas etapas que se diferencian tanto digamos en el primer año del primero y ellas les gusta ver ese cambio dicen yo lo vi cuando comenzó a gatear es que algunas dicen yo no me quiero perder esto como y digamos el papá que yo te hablé ahorita ese señor profe para mí fuera hermoso ver a mi niña dar los primeros pasos cosa que se ha perdido la mamá por estar trabajando como entonces eso fue muy bonito digamos las normas lo valoren la usuaria como tal no valora pero que de pronto la familia externa No se una vez en un domicilio si note que entro como la abuelita del bebe y ella encanta con lo que estamos trabajando entonces hay tan chévere tan bonito que vengan a darle clases a mi bebe y pero tan linda esa estimulación hay pero si ve mi hijita pero así que yo haya notado porque algo así como que ella diga hay mire no se pierda este proceso no porque siempre han sido como que reciben el domicilio ellas y la familia extensa casi nunca esta



**De lo que tú conoces de la política social digamos que tiene el distrito para los niños y las niñas como crees tú que esa política social se materializa en el territorio?**

Cando yo pienso que cuando uno nota el cambio en la familia uno siempre debe estar enfocado en ese cambio que ellas evidencien que digamos que el proyecto es algo para ellas que es un cambio además para la sociedad en el sentido en que siempre deben pensar en que lo que estamos construyendo en los niños es un futuro es el futuro de nosotros es el futuro del país entonces digamos que en eso se notaría el cambio además porque también nosotros trabajamos todo lo que es como la importancia digamos al ambiente les enseñamos a los niños a cuidar el reciclaje, a reciclar, a hacer cositas con reciclaje como que la basurita no se tira al suelo como que debemos cuidar el ambiente y así se materializa. Muchas gracias Tatiana por tu colaboración y tiempo.

**41:39**

## **Anexo No. 8**

**Pontificia Universidad Javeriana  
Maestría en Política Social**

**Proyecto de investigación:** políticas sociales, tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo:  
una lectura en clave feminista

**ENTREVISTA 1 “MUJER IMPLEMENTADORA DE LA POLITICA PUBLICA”  
Fecha de la entrevista: 9 de diciembre de 2015**

**GINA CUBILLOS (MAESTRA PROFESIONAL)**

**Me recuerdas tu nombre?**

Gina Cubillos

**Gina cuanto tiempo llevas tú en el proyecto?**

Yo llevo ya .... Más de dos años 2015....entre en agosto de 2013

**Vale, y en el tiempo que llevas tu ya de estar trabajando en el proyecto cuales son esos principales elementos que tu resaltas del proyecto de ámbito familiar, porque es importante? Que tiene de diferente? Que es lo que tu resaltarías del proyecto?**

Uy, varias cosas por ejemplo una de cómo se le da el espacio a la familia para que puedan digamos apoyarlos en la crianza de sus hijos, porque hay veces que por ejemplo por el trabajo por conseguir un sustento pues tienen que dejar a sus hijos con alguien y pues por ejemplo una cosa la el bono pues ayuda en la parte normal económica pero también por ejemplo en muchas cosas tienen tabús y muchos imaginarios que tienen las familias con respecto a la crianza y pues .... Digamos eso es lo que les agrada tanto, bueno me agrada tanto de ámbito porque uno va con actividades y uno por ejemplo trabaja con material reciclado pues la mayoría de veces entonces ellas dicen como, no profe uno como va poder hacer uno a veces bota eso bota lo otro y uno puede hacer otras cosas y uno puede recrear y así mismo uno apoyar el proceso de los niños, otra cosa es también los profesionales de ámbito que son por ejemplo tener el apoyo de la psico, del nutricionista porque hay veces que tienen las mamitas no pueden tener la cita en el medico inmediatamente cuando por ejemplo tienen alguna duda con respecto a la alimentación o como poderle digamos como poderle por ejemplo que no puedan comer determinado alimento o que no comen los niños entonces es muy complicado digamos hasta que pidan la cita y así como quitarse la duda en cambio le pregunta a uno profe será que tu le puedes preguntar tal cosa a la nutricionista entonces digamos uno también se convierte en el que le resuelve todas las dudas porque ellas por ejemplo las maestras son todas por ejemplo hasta con los mismos problemas que tienen ellas porque por ejemplo ellas tienen algún suceso con su familia y lo primero es la profesora sí? Nosotras también nos volvemos también ese ese punto en que las mamitas se encuentran demasiado a veces solas eso también ámbito sirve porque a veces las mamitas no tiene contacto ni siquiera con un vecino y el por ejemplo poder hablar con otra persona sí? El Poder analizar poder digamos interactuar las mamás esperan la visita de uno como por salir un poquito de su propia realidad.

**Y tú que sientes? Me hablabas de la importancia de digamos la integralidad de contar con otros profesionales el psicosocial el nutricionista las mismas docentes tu qué crees que con la ejecución**

**del proyecto se deja instalado en esas familias apropiado en esas familias, ya sea a nivel de capacidades, conocimientos habilidades que deja instalado el proyecto en las familias? Que les deja?**

Con respecto a nosotras las maestras yo creo que queda como por ejemplo lo de la estimulación, ellas ahorita ya todo solamente hablan de bueno profe hoy como vamos a estimular a mi bebe, si? Ya se han apropiado de conceptos hasta por ejemplo las mamitas embarazadas dicen, que otra estimulación prenatal ya me dice una mama así, que estimulación prenatal puedo hacer que puedo hacer más por mi bebe o por ejemplo ellas se quitan demasiados por ejemplo ellas creen que todavía los bebes no sienten, no escuchan, digamos despejar todas esas dudas digamos nos volvemos ese desencadenante de conocimientos con respecto a los procesos de su desarrollo y de los niños, con respecto a la psico existe digamos yo creo que las apoyarían más en los procesos de quitarse un poquito como esa vaina que ellas tienen de en verdad el reconocimiento que tienen ellas como sujetos de que ellas puedan ser valoradas, respetadas, en el que ellas puedan acudir aunque sean ellas siempre dicen o bueno algunas de mis familias decían antes no pero es que yo que hago? No eso nunca se va hacer nada y yo he visto que algunas mamas ya hicieron hasta la demanda de cuota alimentaria digamos ya se han abierto mas las perspectivas con respecto a sus derechos.... Con respecto al nutricionista .... Yo creería, es que en nuestro grupo no hay y hasta ahorita empezamos con la nutricionista pero yo creería que más que todo es con respecto a con tener ese apoyo con respecto a darle una alimentación adecuada y balanceada y así mismo no solamente dar el bono por darlo porque a veces las mamas pero que compro?? Y tanta infinidad de cosas y la mama pero que compro?? Entonces lo llaman a uno pero profe puedo comprar tal cosa no, y que hago?? Entonces ellas se encierran en lo más practico que es salchichas mortadela y eso por ejemplo la otra vez una mama me preguntaba porque compota no profe? Y como yo ya había escuchado lo de la nutri yo le dije porque te queda más Fácil comprar la fruta y cocinarla y prepárala y así no tiene los preservativos que tiene o por ejemplo lo de los aceites a veces hasta para mi yo no sabía que a veces la combinación de aceites es mucha grasa a veces uno solo mira como el logo o lo que más le llama la atención ese tipo de cosas creo que es lo que más aporta para las familias.

**Cuál es tu concepto frente al cuidado que se debe ejercer en la familia si tú hablaras de un buen cuidado a qué harías referencia, que es cuidar bien?**

bueno cuidar bien según el proyecto yo creería que es el poder estimular y potenciar todas las capacidades y habilidades que tiene el niño en todos sus procesos de desarrollo no solamente a veces uno se va por la parte corporal la parte en la que el niño hable o el niño se exprese pero también a veces como que se olvida que la parte socio – afectiva también influye en todo el desarrollo del niño en que a veces el niño no camina por eso mismo, por eso mismo porque digamos no tienen... tienen la ausencia del padre de la madre entonces cuidar bien es que es una palabra tan grande y también el proyecto también en si incide en que el cuidado se da también en los aspectos de que si en el hogar se encuentran bien todos en el núcleo familiar pues de esa misma forma se va a ver una buena formación en los niños y con respecto a nutricionista pues por eso mismo si hay una adecuada alimentación de esa misma forma va a poder .... Si va a ver una buena alimentación va a ver un adecuado cuidado a nivel de salud y también a nivel también de salud física también porque las familias ante el cuidado de quienes somos digamos eso hay que trabajarlo bastante.

**Normalmente ese cuidado en las familias quien lo ejerce, en las familias que tú tienes a cargo?** las mamas o las abuelas maternas normalmente mujeres, si, solamente he tenido en mis familias un papa que le toco **y porque dices que le toco?** Porque la mama la esposa lo dejo tuvo el bebé ni siquiera termino la dieta y lo dejo con la niña entonces a él le tocaba trabajar él le tocaba pues todo, pero un papa muy responsable y

me acuerdo tanto que eso fue la principio cuando yo entre a ámbito porque toco hacer un proceso pues porque bienestar la familia pues quería quitársela, la familia de la señora pero él no se la dejo quitar el demostró que si podía ser buen papa y si él trabajaba como podía ejercer cuidado? Se la dejaba a la mama de el ya ósea que trasladaba el cuidado a la abuela paterna pero no se desentendía es que muchos casos donde de pronto uno diría como es primerizo no eso fue la abuela uno dice ese es el cuidado de la abuela, pero no él estaba muy pendiente porque él trabajaba ambulante entonces pues él trabajaba en la zona y podía estar ahí encima de la niña porque eran dos niños bueno, **normalmente ustedes realizan encuentros en domicilio y bueno otros grupales, que temáticas se abordan en esos encuentros en domicilio el proyecto les da como un ABC de lo que toca hacer o como hacen ustedes esos encuentros en domicilio?**, ámbito si como proyecto trata de brindarle a uno unas herramientas pero como cuando uno está digamos en territorio esas herramientas pues cambian porque ya uno tiene que mirar los intereses y necesidades que tienen las familias entonces depende de eso desarrollamos los encuentros domiciliarios y grupales porque pues generalmente nosotros trabajamos en el grupal lo que es la lectura de realidades digamos lo que sí es inicial yo si lo tomo de lo que es los módulos pero después ya los empiezo a modificar de acuerdo a lo que yo veo porque yo digo por ejemplo no puedo trabajar después lo de los tipos de familia, lo del afecto lo de la estimulación sensorio motriz la estimulación sensorial trabajar lo de cuentos el tiempo de calidad también con las familias porque muchos dicen si yo le leo un cuento o yo le hago determinada cosa a mi hijo pero uno va a ver y ellos luego después se dan cuenta de que el tiempo de calidad es mucho más de lo que ellos se imaginan sí? Que a veces no es lo que ellos se imaginan que a veces no es solo estar un sábado un domingo si no a veces escucharlos sí? Eso es lo que trabajamos más o menos en los grupales de lo que me acuerdo que los temas que hemos trabajado y en los domiciliarios es la articulación con los grupales porque por ejemplo si nosotros estamos trabajando con respecto a los hábitos de lectura entonces a si mismo lo vamos a trabajar pero con actividades no solo de lectura entonces hay incluimos lo que son títeres lo que es hacer actividades corporales pues para el manejo del cuerpo es que cada actividad es diferente depende de la lectura de realidades? Si depende de la lectura de realidades de cada una de las familias porque por ejemplo con las gestantes nosotras con mi compañera hemos hecho más que todo el de estimular a la mama a que aprenda canciones y a que le hable a qué le diga todas las palabras afectuosas como meter intrínsecamente los mensajes positivos a que ese niño va hacer muy valioso como a incrementar su autoestima desde muy pequeño. **Cuál es el aporte que le hacen las familias al proyecto?** Es que el proyecto en sí mismo yo creo que se trasforma a medida en que del desarrollo en que se da las actividades con ellas porque a veces uno digamos por ejemplo lo que yo te decía en los modelos o los módulos se encuentran establecidos a veces como que falta algo más para que y como que uno va a ver con las familias el proyecto se podría trabajar de cierta forma, pues primero que todo su participación el poder estimular a las otras mamas a como a decirles todo lo bueno de ámbito y así mismo han atraído a más familias y de esa forma han incrementado la población en ámbito yo misma visto como ha crecido cuando yo llegue eran como 17 profes y ahorita hay una cantidad intimidante y yo creo que eso es debido a las mismas familias han visto lo bueno que es ámbito y han atraído a otras más para que puedan vincularse a la modalidad, **que tanto crees tú que influye el tema del bono en ese tipo de decisiones ese voz a voz tu como lo ves?** En lo que te estaba diciendo.... Si influye bastante... muy pocas se van por la parte pedagógica he conocido familias y tengo un porcentaje en mis grupos que dicen enserio dicen, el bono es muy bueno pero a mí me encanta es todo lo que yo aprendo, pero muy pocas mamas debido a su condición o situación económica pueden decir digamos como han estado así de generación en generación están con la mentalidad tengo que

lucrarme, tengo que conseguir algo para sustentarme y vivir entonces quitar ese concepto eso es lo que restringe un poquito ámbito en el que muchas dicen NO sin el bono no voy a estar pero gracias a Dios no son todas entonces muchas aprecian en verdad yo veo que aprecian lo mucho lo que cada profesional aporta el psico el nutricionista hasta el mismo líder o nosotras mismas, **como crees tú que el proyecto de ámbito familiar interpreta el rol de las mujeres como cuidadoras? Como lo interpreta ámbito familiar? Lo ve como algo natural a la condición femenina porque cree ámbito que las mujeres son cuidadoras?** Primero porque es algo que se ha establecido culturalmente en que las madres son las personas encargadas de formar ese individuo de formar los niños como que ese rol aunque este el papa dentro del hogar siempre se va a formar que la autoridad, la persona que decide cómo va hacer crecer ese niño siempre se lo han dejado a la parte femenina y **tú crees que el proyecto ha apropiado eso? Que ese rol ese papel le corresponde la mujer o madre tú crees que el proyecto a si lo tiene lo tiene conceptualizado?** No, no creo ellos han ayudado como dice la palabra ámbito familiar ha involucrado a que cada miembro de la familia se apropie de que no solamente el proceso se da por no solo parte de la persona cuidadora si no que se da lo que te decía el tiempo de calidad que brinde el papa la tía, todo el núcleo familiar hace partícipe a todo lo que desarrolla en ámbito.... **Y en lo que tu haz visto desde tu experiencia en los diferentes territorios que tu haz estado como involucran a los hombre en estos procesos desde que dices tú como se involucran otros miembros del hogar y en especifico a las parejas de estas mujeres, como se han involucrado en ese rol de cuidar que has visto tú? Que has evidenciado??** Bueno como los hemos involucrado a las profes se nos queda fácil a las maestras a través de los domicilios porque a si mismo por ejemplo muchos papas tienen turnos, tienen diferentes turnos entonces algún día tendrá que estar en el domicilio entonces digamos uno va involucrando al padre que es como es que los hombres son... ellos han ido a los grupales y como ven una cantidad de mujeres no vuelven por eso si? Entonces nuestra tarea siempre pues yo he visto a todas las maestras ha sido cambiarles esa perspectiva del machismo de que necesariamente si están en un grupo de mujeres eso no lo hace menos hombre si? Él puede expresar digamos por ejemplo nosotras con mi compañera tratamos de decirle bueno y que piensa el papa y tal cosa y tratamos de involucrarlo y así mismo ya han ido más papas tenemos a dos papas que no faltan a ningún grupal y van con la esposa y antes están motivando a la esposa porque digamos como que a veces la esposa dice pero es que hoy de pronto el día o algo así y el señor es que el que ha estado motivado porque de pronto ellos no han tenido esa oportunidad de estudio de tener una digamos por ejemplo voy a aprender a través de bloques lógicos o leer determinadas cosas digamos ese tipo de cosas de actividades lógicas antes no lo tenían no se veía y tener esa posibilidad iría en que ellos por ejemplo puedan construir un qué otra cosa que me imagine?....

Otra cosa que me imagine que puedan construir nosotros sabemos por ejemplo este mes estamos elaborando un árbol estamos elaborando solamente con dos cartones de paja lo hacemos tridimensional y lo hacemos de una forma que ellos dicen ay o por ejemplo la creación de un móvil con un CD simplemente con un cd y se crea un móvil de un pececito y ellos digamos de esa forma ellos se motivan bastante **pero por ejemplo cuando tu llegas al domicilio y quien está preparado o preparada para recibir la visita normalmente quien es la cuidadora o si hay si está el compañero en la casa ellos se preparan como tal para recibir o como generan esa estrategia que en el domicilio se involucren:** Ese es un proceso al principio pues digamos siempre es la mamá o la abuela la que nos ha recibido pero por ejemplo ya no ya no es así ya por ejemplo ya hasta nos reciben con canciones con la música ya saben que nosotros siempre por ejemplo yo coloco ese en mi celular en un celular que tengo viejito coloco toda la música entonces ya ellos ya conocen el equipo digamos ya cambian digamos como el ambiente primero es como que cambian el ambiente

y digamos que dicen no ya toca es ya como que llega la profesora si y por ejemplo ya no es solamente ya no lo reciben a uno solamente a una persona ya lo reciben varias digamos la familia como tal depende de cada núcleo pero si siento que si digamos de acuerdo a lo que el proceso que uno haga como maestra se hacen estas transformaciones. **Precisamente hablando de esas transformaciones eh cómo crees tú que cambia el papel del cuidador o de la cuidadora cuando ya está vinculado a ámbito familiar de qué manera cambia de cómo se transforma eh esa ese ejercicio del cuidado como se transforma ese rol:** te lo hago a través de un ejemplo me queda más fácil tengo el caso de una mamá le pasó el bono a porque empezó a trabajar le pasó el bono a la abuelita paterna porque la abuela la mamá de ella no está en Bogotá se lo pasó ellas primero no tenían una buena relación no tenían una buena relación se lo dio por pero a regañadientes porque no quería perder el bono el proceso que se había adelantado con la abuela la abuela pues en los domiciliarios al principio ella pues ella solamente escuchaba ella solamente escuchaba después poco a poco se vio el proceso de cómo se fue se empezó a apropiarse el niño en ese momento ya tenía ya iba a cumplir once meses y no estaba gateando no estaba gateando entonces ella empezó cuando lo empezamos yo por ejemplo empezamos a hacer un trabajo con mi compañera en el que empezamos primero a concientizar a la a la abuela de que tocaba hacerle una serie de ejercicios al niño eran necesario estimularlo para que se diera un buen proceso porque así mismo si no gatea se empiezan a retrasar mucho de otros procesos que nosotros todavía ni siquiera los percibimos hasta del lenguaje entonces por ejemplo ella como fue la transformación ella se dio cuenta de la necesidad que había y la importancia de ayudar a su nieto y empezó a hacerle en la casa todos los masajes que le decíamos todos los ejercicios día a día se los empezó a hacer y después empezamos a ver que ya por ejemplo le decíamos determinada cosa o determinado por ejemplo a veces nos veía que llevábamos algún material así sea de sencillo y ya lo estaba haciendo por ejemplo nosotros llevamos unas son unas pulseritas para el para el desarrollo cognitivo para estimularlo son con unas banditas y unos le coloca unos cascabeles entonces uno se lo coloca en las manos y en los pues a los niños ella se los hizo y empezó a hacerlos digamos se digamos hay muchas familias que a veces no solamente uno ve que en serio uno solamente hace la actividad el día que fue la profe pero se vio que el proceso de ella si digamos como que si hubo una transformación en ella y modificó hasta sus propias pautas que tenía si pero tampoco nos olvidamos de lo que ella por ejemplo no lo he mencionado pero ella tampoco nos decía mira pero ella digamos empezó a pues más con su experiencia empezó a decirnos mira lo que ella hacía pero entonces como que se combinó las cosas que nosotros llevábamos y se hizo un buen un buen trabajo con Juan José entonces yo creo que así mismo de esa forma se han dado todas las transformaciones dentro del núcleo familiar digamos toca saber digamos hacer una buena lectura de la realidad yo creo que eso es lo que debemos hacer una buena lectura de realidad para poder saber cómo poder entrar en esas familias y puedan digamos no creer que no sea forzada los procesos no sino que en realidad sientan ay es como la tarea porque todo es la tarea no es como empezarle a encausar todo digamos encausar todo lo que uno quisiera los objetivos de los grupos que uno se pone en el domicilio sin que ella se dé cuenta eso creo que así se dan las transformaciones, **en esos encuentros que tú vas a al domicilio como has visto que se reparten las responsabilidades del cuidado en especial en aquellas familias nucleares donde hay padre y madre que has visto tu del reparto de responsabilidades frente al cuidado normalmente como se asume quien las asume o cómo has visto que son:** un buen porcentaje si se lo lleva la mamá un buen porcentaje de familias siempre se le dejan todo ese rol es a la madre o a la cuidadora o a la persona responsable del niño por qué porque pues la otra contraparte asume las responsabilidades de proveer si de pronto también se debe también a pues a las jornadas de trabajo pues porque a veces no dan porque ellos

llegan muy tarde entonces ya en si digamos solamente por eso la madre es la que se encarga de los niños porque pues debido más que todo es a la situación económica que tienen las familias o a los trabajos que ellos consiguen y tienes en tus grupos algunas mujeres que trabajen que tengan alguna actividad y que este en ámbito: Si y ahí ellas como sopesan por ejemplo **digamos comparado con lo que me dices tú que normalmente los hombres asumen el rol de proveer trabajador llegan muy tarde entonces el cuidado se delega digamos a las mujeres pero cuando son las mujeres las que trabajan y están en el proyecto como hacen:** Es duro pero si tengo varias mamitas hay una que hace poco empezó a vender yogurt entonces pues tiene al esposo pero el esposo no le ayuda el esposo no le ayuda le ayuda por ejemplo a tener más gastos que otra cosa entonces ella tiene que irse con las niñas porque ella no tiene a nadie más con quien dejarlos si entonces y tampoco se las dejan tener en el esposo porque no confía en el por qué porque el esposo el la violenta constantemente y pues a pesar nosotros hemos hecho hemos hecho un proceso con la psicosocial pero a pesar de eso se ha hecho una denuncia anónima y todo pero ella ya lo perdonado tres veces y tres veces ha vuelto a pesar de que le ha pegado con infinidad de cosas que uno ni siquiera se alcanza a imaginar si pero con respecto a otras mamás entonces hay otras mamitas que por ejemplo se lo dejan ellas trabajan pero le dejan el cuidado solamente de los niños por unas horas con la con la abuela o con una vecina que sea muy íntima que la cuide ellos se conocen de hace mucho tiempo siempre se la dejan a esa determinada persona que lo cuide porque tengan digamos ya conocidos de hace mucho tiempo si pero así mismo ellas tienen esa posibilidad de trabajar y de estar en ámbito pues esa pues a través de eso y **en las que tú has visto que trabajan que tipo de trabajos tienen como en qué actividades se desarrollan se desempeñan** por ejemplo esta señora es vendedora digamos ambulante: la otra la señora ella si es madre cabeza de familia ella trabaja en una empresa de velas ella empezó a veces por horitas por y después ya está pues ya está más seguido y ya le está yendo mejor a la señora otra señora es estilista otra señora ah ellas les queda pues más fácil porque ellas trabaja en casas pues ella pues puede ir a hacer los domicilios entonces se lleva es al niño tenemos ven a ver que otra tenemos Loren tiene una cabina de telefónica entonces ella pues ella deja a su hijo en el corralito ahí entonces ella trabaja ahí también ella trabaja con su esposo, **digamos en términos de capacitación y en especial para las mujeres qué otro tipo de oferta les hacen ustedes adicional al proyecto:** pues digamos en ámbito familiar constantemente nos envían a las maestras que somos como las que más promulgamos tenemos pues esa habilidad pues de la habilidad no la oportunidad informar a las mamás con más con más efectividad pues dan muchas oportunidades de trabajo y empleo a empresas reconocidas eso digamos eso me parece un muy a favor de ámbito familiar que quiere involucrar y haber y tampoco no es que hacerlas como que se queden solamente con el bono sino que también ellas consigan tenga la habilidad de conseguir un empleo o de que ellas tengan la oportunidad de que no solamente digamos ámbito familiar es una fase no es toda la vida si y también aquí pues se aprovecha lo que hay aquí hay pues varias formas digamos hay de contabilidad digamos hay varias formas en que las madres también para ellas para ellas aprender y **de los cursos que se ofertan a cuales son los que más se inscriben normalmente o que tú has visto en tu experiencia:** que se inscriben al de informática más que todo pero lástima que hay muy poquitas convocatorias si hay digamos para la cantidad de ámbito como que uno dice que bueno hay convocatoria pero pues ahí si se reduce entonces ahí por ejemplo hay muy poquitas familias que han logrado ese tipo de cosas aquí **vale hablábamos un poco del reparto de las responsabilidades del cuidado al interior del hogar y tú me comentabas que pies en la mayoría de las casas lo hacen las mujeres tú crees que ese reparto es diferente a lo que históricamente han tenido las familias has visto o que es igual a lo que históricamente se ha ese reparto de responsabilidades:**

mmm depende de cada hogar yo creo si no hay algunas donde que si pues como ya lo que culturalmente les han enseñado les han enseñado su madre o lo que ha visto si pero hay do otras debido a las circunstancias tuvieron que asumir un rol si de pronto porque la muerte de su pareja o porque la dejo o porque determinada cosa entonces hay cambia o lo que yo te dije hay cambia todo definitivamente no fue el hombre mal y preciso tenía dos niñas no era el hombre machista que tenía que si él tuvo que cambiarlo y él pues y él pudo haber tenido la opción de haberlas dejado mejor con otro pariente si y él quiso asumirlo y lo desarrollo bien yo creo que es de cada contexto familiar que se da, **ese ese rol tú que ves que en tu percepción ese ya hemos hablado que ese ese papel de cuidador o cuidadora pues es tan valioso e importante digamos para para el proyecto tu cómo crees que el cuidado y ese papel de ese cuidador es valorado en la sociedad qué valor tiene para la sociedad ser cuidador cuidadora:** yo creo que para ellas mismas a veces no sienten ellas el valor que tienen ellas entonces a veces por ejemplo una ... es que me queda mejor con ejemplos una mama me que me decía el viernes me dijo profe yo empecé a trabajar pero no puedo porque de todos modos porque ella decía no porque se enfermó y porque el niño se le enfermo pero ella de todos modos ella quería trabajar y decía profe es que no hago nada no es que no es que necesito sustentarme ella tiene su esposo y el esposo pero ella quiere sustentarse ella se quedó callada cuando yo le dije y que pasa con el cuidado de Alejandro tu no crees que todo lo que tú has lo que tú haces de hacer el aseo de dejar el almuerzo de levantarte a las tres de la mañana para dejar a tu esposo listo a dejar y además para dejar a tus suegros tienes que hacer infinidad de cosas estar en los controles con Alejandro porque Alejandro tiene una salud tan delicada yo dije todo eso no crees que no tiene ningún significado ningún valor y entonces le decía y ella como que se quedó callada pero hay varias mamás hay varias mamás que piensan lo mismo no creería que la mayoría porque ellas sienten que quedarse en la casa es: es no hacer nada es no hacer nada en eso está ámbito principalmente en el cambio en cambiarles esa mentalidad a las mamás en el ellas digamos es que el formar a su hijos que cosa más importante no puede ser si y esa es esa es la y yo creo que pues gracias a ámbito familiar pues puedan tener esa oportunidad de estudiar de poder de poder de poderle brindar esa educación a sus hijos si porque antes ellas tenían que esperar hasta los cuatro años para que ingresara al jardín porque antes no había tal opción como hay horita si yo creería que se da el cambio es por eso frente a ellas mismas **y por ejemplo al interior de las familias tú crees que como se da esa valoración del tema del cuidado o como que piensan lo mismo que ellas que cuidar es no hacer nada:** pues por eso mismo lo piensan porque se lo han dicho todos todo su núcleo se lo dice pero usted que no hace nada se la pasa ahí en la casa pues puede cuidar muy bien sus hijos hasta las mismas mamás a veces se dan duro y a veces yo pues como que las hago recapacitar por ejemplo hay una mamita que es muy dedicada y muy creativa entonces no falta la otra pero como tiene tiempo si entre ellas mismas tiene un concepto porque socialmente se los han inculcado y se los vuelven a recalcar a cada momento si entonces yo creo que por eso es que toca estar constantemente en ese trabajo porque eso no se da de la noche a la mañana se da el cambio toca hacerlo digamos que quitar la mentalidad a alguien ya conceptualizado desde hace tiempo y que venga alguien y le diga no pero mire cómo va a imaginarse que eso es que eso es nada si quitarse el concepto yo creo que es el trabajo que nos ha tocado tan duro a las profes, **en el marco de lo que tú conoces de las políticas sociales que hay en el distrito para los niños y las niñas tu cómo crees que esa política se materializa en los territorios:** pero es que la política pública involucra a todos los proyectos que tiene el distrito a nivel de todo salud todo eso cierto si pues que ti conozcas no: pues digamos lo de si yo solamente conozco los proyectos con respecto a por ejemplo salud a su hogar ese tipo de cosas que pues tienen incidencia pero creo que falta más abordaje hay muchas familias que muy poca población tiene esa



capacidad digamos no como ámbito si me entiendes o como institucional tienen muy poca acogida como de pronto porque no se ha promulgado tanto creo que faltaría más promulgar más ciertas cosas y atributos que tiene el distrito para ayudar a la población vulnerable falta más promoción, **si el trazo del bono desapareciera del conjunto tú qué crees que pasaría con el servicio en el ámbito familiar:** pues yo creería que pues sería un cambio un cambio brusco para las familias pero no creería yo no creería que fuera algo que fuera acabar la modalidad por ese tipo de atributos que un tributo algo más porque yo siento que hay mucho como te decía al principio hay muchas mamás que en serio si valoran y yo creo que desde el punto de vista depende es que es lo que yo te decía lo de aprender cambiar como esa mentalidad toca es de un proceso y si va a ser un proceso bastante claro pero yo por ejemplo estuve en la modalidad como cinco meses sin bono y las mamás continuaron y las mamás y esos meses no tuvieron bono para nada y ellas siguieron asistiendo a los grupales siguieron asistiendo a los domiciliarios es que cambiar toca es cambiar la conciencia cambiar la mentalidad de que no tienes que recibir algo lucrativo para poder estar apreciar otro tipo de cosas consideraría

Fin: 56.00

## **Anexo No. 9.**

**Pontificia Universidad Javeriana  
Maestría en Política Social**

**Proyecto de investigación:** políticas sociales, tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo:  
una lectura en clave feminista

### **ENTREVISTA 1 “IMPLEMENTADORA DE LA POLITICA PUBLICA”**

**Fecha de la entrevista: 9 de diciembre de 2015**

#### **MILENA MUÑOZ (MAESTRA PROFESIONAL) -**

**Cuánto tiempo llevas tu vinculada al proyecto de ámbito familiar:** De ámbito familiar Si: ya llevo unos dos años y medio. **Y te desempeñas como maestra profesional:** profesional si señora. **En tu criterio que elementos resaltas tu del proyecto de ámbito familiar que es lo más destacado que el proyecto puede tener:** bueno realmente pues a nivel personal lo que más me llama la atención es el trabajo directamente con la comunicad pues específicamente con los padres de familia tú sabes que las docentes que trabajamos acá pues obviamente el rol siempre va dirigido hacia la parte de educación el trato personal pero directamente el contacto es con los niños el contacto con los papás se limita más que todo como a las reuniones de padres de familia de entrega de informes entonces el contacto con los papas es mínimo en cambio en este el trabajo con ellos si es una oportunidad que se prestó que se me brindo me gusto el solo hecho de saber porque algunos niños digamos vienen con digamos que vienen con problemas de aprendizaje o de la parte de o de su parte personal digamos digo yo por ejemplo que a ellos se les dificulte adaptarse rápido a un jardín y cosas así y se me presentó la oportunidad de conocerlo directamente con las familias el solo hecho del contexto de la familia conocer diferentes tipos de familia la monoparental digamos la nuclear entonces eso me parece muy bien en ese acercamiento directamente con las familias el saber cómo es el trato hacia sus niños y lo que más me gustó es que por medio de nuestro trabajo hemos como creado ese lazo de hacerles ver a ellos que aunque los niños no están ahorita directamente en una institución es como ellos desde la parte familiar desde su familia tienen que trabajar en pro de los niños es como crear esa corresponsabilidad porque desafortunadamente yo tenía esa visión desde la parte pedagógica de la parte institucional era que los papás dejan tome profe es su problema ósea es el niño si es su problema si él no sabe usted vera como le enseña yo no estudie para eso entonces cuando uno ya tiene contacto directo con los papás y que yo me siento contigo a decir mira yo no sé porque Daniel está presentando tal cosa tales problemas si es ese acercamiento que ellos no tienen todavía una directriz institucional mmm digamos que yo diga mire bien a tu casa y he observado esto y esto siento que los papas se concientizan más y creo que lo que buscamos con eso es que cuando los chiquitos ingresen a una institución sean papás que sean más entregados hacia sus hijos que vean que la educación no solamente es la parte de llevarlos a un colegio sino de que desde mi parte y mi el como padre como puedo aportar y yo siento que eso es lo que más me ha gustado de la parte social de trabajar con los padres del saber digamos las situaciones familiares uno a veces es muy injusto y no a veces lo que tú dices tenemos muchos imaginarios también nosotros como docentes decimos ay este niño porque es así no sé qué pero no sabemos realmente cuál es la problemática de la familia mamitas que vienen que

han sido que han venido siendo abusadas ahí a veces uno dice pero esa mamá porque no al hijo y uno no sabe que paso con esa mamita hemos tenido casos de mamitas violadas entonces son cosas que realmente a uno lo llenan y siento que con este trabajo sea que continuemos o no me voy con un grato un grato sabor de saber que es que es rico ya la parte comunitaria saber que aporte al menos algo para el futuro digo yo pero del trabajo con las familias me gusta más eso ósea digo que es eso es como el impacto que ha tenido en las familias decir que no solo la institución sino decir que yo como papá como abuelo como tío como puedo aportarle a este niño. **cuantas veces vas tú a las casas de los niños y las niñas pues como está establecido:** Bueno en ámbito familiar la modalidad manejamos 3 domiciliarias son 3 domiciliarias en el mes si: entonces yo personalmente lo trabajo semanal ya a cada mama a cada familia le tengo su día y su hora especifica teniendo en cuenta también el respeto hacia el otro es decir que yo no puedo llegarle a la persona en el horario que yo quiera a la hora que yo quiera porque yo sé que aunque yo sé que están en sus casas tú sabes que no se presenta alguna ahí cita médica o alguna eventualidad entonces las mamás yo personalmente les digo mamita tú ya sabes Adriana sabes que yo paso todos los martes a las 8 de la mañana o tú sabes que paso todos los miércoles como son solamente 3 domiciliarios en el mes ellas saben que va a haber una semanita en la que no se va a pasar pero desafortunadamente a veces ni siquiera va a pasar porque a veces digamos que ellas saben que acá ahí por ejemplo digamos nos citan a una reunión o algo entonces ya saben que si yo no voy ese día yo paso el siguiente día o a la siguiente semana pero ellas saben que se cumplen los 3 domiciliarios. **qué concepto tú tienes del cuidado de los niños en esas familias en normalmente quien ejerce el cuidado como lo hace:** bueno con las familias que ya l que te digo ya con esa experiencia de estos dos años realmente se ve que la responsabilidad va a ser dirigida hacia la madre como tal entonces las familias que he tenido hasta el momento siempre han sido las madres las algunas porque son cabezas de familia y otras porque pues es el esposo el que toma el rol como del trabajo o el que aporta económicamente pero pues me he llevado también con la sorpresa de que hay familias muy bien consolidadas es decir yo sé que tu trabajas ahí digamos la mamita está en la casa pero el papá es el que trabaja pero aun así lo involucra en las actividades entonces son papitos que si uno les dice va a haber una actividad y la mamita no puede ir va el papá pero si realmente el 100% es son las mamitas **como tal no tienes en tu grupo de familias asignadas un cuidador:** ahí tengo solamente digamos que sean las abuelitas del de las 52 familias en este momento tengo solamente 3 que son las abuelitas como tal pero porque es lo que te digo la mamita es quien trabaja y sobre todo son las mamitas que son cabezas de familia si entonces son las abuelitas quienes están ahí pero de resto sui o sea pues en el grupo que tengo ahorita si el 80% 90 son las mamás como tal y siempre es el papa el que sale o sea en este grupo si he tenido mucha familia nuclear o sea son muy poquitas las que son cabezas de familia de resto son nuclear. **Y como digamos tú me decías el proyecto era importante en tanto se trabaja con la familia y demás tú que capacidades crees desde el ejercicio que hacen eh las maestras los psicólogos los nutricionistas ahí que capacidades conocimientos habilidades creen que quedan instaladas en estas mujeres eh que se encargan del cuidado:** Bueno principalmente aunque uno cree ósea lo que uno tiene es como el concepto de que todas lo sabemos entonces las mamitas uno llega con el solo hecho de digamos que llegue la nutricionista o la gente ahí de acompañamiento le dice ven y entonces como va con planificación no profe es que yo no ya has pensado en algún tipo de planificación no tienen ni idea muchas mamitas que ya tienen 2 o 3 4 hijitos entonces uno dice pero ven no ósea es como promover eso no queremos decirle obviamente con el respeto ante ellas no es decir Usted tiene que planificar como sea pero si orientarles y mira que muchas si en la parte de lo que te digo en la parte ya de los niños mira que muchas de ellas le solicitan a uno como el

consejo entonces profe mire yo que puedo hacer con esto mire que a veces ni siquiera con el niño inscrito sino que nos piden consejos como con sus hijos que si están en instituciones entonces mira profe que yo no sé qué hacer con este niño pero es mira que el rol de nosotras yo sé que vamos directamente a trabajar con ellas si con los niños es que esta la modalidad pero si podemos aportar nuestros conocimientos o nuestras o las habilidades que tenemos frente a la ayuda del núcleo familiar como tal mira que si por ejemplo muchos dicen digamos ahí como sus hijas que están en el proceso de desarrollo que tienen ese temor ahorita de que ellas exploran en toda la parte sexual a veces nos preguntan cuándo vamos con la gente ahí de nutrición nos dicen profe mire que esta china que le hago porque así es el dialogo el dialogo de ellas no y a veces uno como les dice no pues mira pues habla con ella ve a la EPS mira la forma de que de que le hablen digamos háblale con claridad del sexo o lo mismo o lo que te digo los muchachos que tienen niños por ejemplo de primaria que tienen problemas de atención uno a veces como maestra puede aportarles herramientas que les sirvan ellas yo siento que ellas lo ven a uno como una gran ayuda siento ellas cuando nos decían en nuestras casas en las casas de ellas dicen ay viene acá como la salvadora aunque no es la idea pero ellas sienten como ayúdeme por ejemplo muchas que han sido mamitas maltratadas no saben a dónde dirigirse no sabe cuál es la ruta de atención se sienten solas ya sea cuando llega uno con la psicosocial le dicen no está sola ve a la casa de la mujer como que orientándolas más mira que ellas sienten que realmente no están solas muchas de ellas callan por temor por ignorancia digo yo pero mira que sí y eso es la gran la gran ventaja que ellas ven que en cada uno de los agentes que trabajamos con ellas ahí los que participamos en la modalidad de ser como le dejamos algo eso por ejemplo como enseñarles por ejemplo como es una alimentación complementaria el hacerles ver porque es importante que se maneje en cierta cadena que les yo no puedo llegar a darle alimentos aunque muchas obviamente van en contra de digamos de sus costumbres de sus creencias pero aun así algo les queda dicen no mire si mire que si el niño se me brotó fue porque yo le di tal cosa entonces como que algo de todo lo que les damos siento que ha sido un impacto para ellas también. **y cómo el proyecto de ámbito familiar interpreta ese papel de las mujeres como cuidadoras ese rol de cuidadoras cual es el concepto que tiene el proyecto como tal de la mujer cuidadora que en esos encuentros que ustedes realizan tanto en el domicilio como grupales como como interpretan ese rol de la mujer como cuidadora:** Bueno ahí pues a grandes rasgos los que yo he trabajado realmente yo no las veo a ellas tanto como las que tienen que ser las mamás metidas en su casa con sus hijos nosotros si les hemos aportado mucho es decir desde cómo trabajar en la parte de la autoestima hay muchas mamitas que tienen ya es esa mascara que tú dices yo tuve mi hijo y ya soy mamá y no puedo salir de ahí y mi vida va en gira en torno a mi hijo a mi esposo entonces lo que hacemos nosotras en los talleres personalmente lo que trabajamos es mucho lo es que la parte de la autoestima trabajamos mucho lo que es la parte como de motivación de decirles mira tú tuviste tu bebé a los 15 años no pudiste terminar tu bachillerato vamos mira ahorita lo puedes hacer de pronto de lunes a viernes no porque estas con el cuidado de tu bebe pero hay alternativas los sábados ósea es como motivarlas también a que no se queden con el rol como tal si me entiendes que a veces creemos que ser mamá es pa solo estar en la casa con nuestros hijos y mandarlos al colegio y esperarlos sino también como mujer yo digo que es algo que es que si lo debe resaltar y yo digo de pronto no porque sea yo una mujer que ha tenido que estudiar trabajar y a su vez cuidar a mi hija pero si lo digo como de decirles a ellas no mira arréglese usted es una mujer bonita una mujer que vale entonces yo siento que nosotras trabajamos esa parte no solamente si obviamente la importancia de cuidar a su hijo como tal porque tú eres el primer agente corresponsable de tu bebe pero si también donde quedas tu, listo tu despachaste a tus hijos los mandaste al colegio y tú que haces en ese momento te sientas a ver las novelas

no aprovecha sal haz manualidades yo siento que eso que eso es lo que trabajamos en ámbito es como como pues digo yo pues eso es lo que me ha gustado a mí el hacerles ver a ellas como madres que antes de madres son mujeres también son esposas son hijas y pues sobre todo que no se queden estancadas ahí ya muchas dijeron ya me quede acá ya aquí me quedo pero eso si lo hemos visto que hemos tenido mamitas que han decidido terminar su bachillerato algunas por ejemplo voy a trabajar y todo el mundo le dice listo pero lo bonito es que yo las motivo uno les dice bueno vas a trabajar deja una persona que cuida que sea primero que todo o bien cuidador de tu bebe para poder qué pues obviamente no sea puyes que el proceso no se pierda pero si tú tienes la oportunidad de trabajar así sea medio tiempo por horitas hazlo es como motivarla también a ella a que ella no se sienta solamente como la que yo recibo de mi esposo y pues lo que él me quiera dar sino también yo que puedo aportar a mi hogar si yo le quiero comprar una a mi hija una moña o un zapato unos zapatos que también se sienta orgullosa de lo que ella hace. **Y ese bien cuidado en que se traduce bueno los pueden dejar con otra persona pero que lo tenga bien cuidado:** lo que pasa es que eso también les recalcamos mucho, digamos las mamitas que son madres de cabeza de cabeza de hogar muchas en su afán de dejar su hijo de poder trabajar a veces lo dejamos con la primera persona que se nos presenta yo realmente si he tenido casos de mamitas he que han tenido que dejar sus hijos con vecinas con personas que de pronto no son familiar que no quiero decir que no puedan ser buenas cuidadoras pero sui hemos escuchado esas yo si he tenido de unas mamitas que no profe mire que las señora que está dejando a cuidar l niño yo escucho que el niño llora mucho lo grita yo realmente si le digo no le digo directamente a la mamá sino le digo tu si estas segura que el niño está bien cuidado el solo hecho de cuando yo hago el domiciliario el niño de pronto si la mamita es muy cuidadosa que su bebe en ese momento cuando la mamita lo recoge lo tenía súper arregladito súper si y si llego donde la cuidadora y veo un niño digamos con su pañalito ya demasiado cargado digamos que ya pase mucho tiempo que no lo cambian yo digo que eso también pues no solamente el hecho de decir bueno cuídemelo dele de comer y ya sino también el buen trato el que los apapachen no se digo yo que eso es súper importante y pues yo lo que trato es de recalcarles a ellas es eso es poder uno mirar indagar hablar con personas bueno usted como digamos con las personas que han cuidado ya a ese niño decirle ven Usted como que me aconseja esta señora como como indagar si no solamente decirles cuídemelo yo me voy y usted vera como se encarga de ese niño porque es mi hijo ósea es no se pues yo lo veo así y le he recalcado a las mamás es eso que no solamente es el cuidado de que les den de comer sino estar pendientes que efectivamente como tú sabes que nuestros niños son muy pequeños ellos a veces no tienen la capacidad de decir comí no comí me pego no pe pego me hizo no me hizo sino que yo digo observa a tu bebe la reacción que él tiene cuando se lo vas a dejar a la señora si es se siente feliz cuando lo dejas o si no uno tiene que mirar muchos uno tiene también que aprender a leer a nuestros hijos y que así uno como padre sabe cómo son ósea como es mi bebe cómo reacciona o sea yo creo que mi hijo puede ser muy apático pero si llega una persona que yo sé que lo dejo y él es feliz y lo abraza yo quedo tranquila y segura pero si yo dejo mi nene llora y lo recibo llorando y siento que se me angustia por el solo hecho de quedarse hay que ver también que entonces yo trato como de hacerles bien esa partecita ósea no es decirles váyanse y dejen y dejen a su niño pero si el hecho de mirar esa parte de que su niño reciba el adecuado cuidado igual y tú sabes que esas mamitas tiene que pagar por eso ósea no acá no todo van a tener la oportunidad de tener a su familia que a veces a muchas se los cuidan por el solo hecho de permitirle que vaya usted a trabajar sino que muchas si tienen que sacar de su bolsillo para pagar y sobre todo esa parte yo les he yo les hablo mucho sobre todo en la parte de los grupales de que nosotros tenemos que aprender a leer a nuestros hijos quien más que uno como mama sabe cuándo su hijo está bien o cuando su

hijo está mal y como tal el proyecto digamos en el modelo técnico les da les orienta los contenidos a desarrollar en esos encuentros en domicilio? o grupales hay como un ABC de lo que se tiene que desarrollar que temáticas abordan digamos en los encuentros?: bueno nosotros tenemos que trabajamos acá con 3 principios básicos entonces el primer principio es la lectura de realidades entonces cuando yo llego a realizar un primer domiciliario a reconocer a la familia nueva de la modalidad lo primero que uno hace es entablar una conversación con ella decirle mire hablárseles sobre la modalidad muchas de ellas a veces cuando tu ingresas tú le dices tú sabes que es esa lo del mercado es lo primero que hay que decirles entonces el mercado entonces uno les dice si pero el mercado viene también el mercado es como una bonificación a lo siguiente tienen que asistir a unos encuentros grupales me van a recibir un día a la semana entonces ya muchos como que se sorprenden entonces de pronto las recomendaciones que le dan digamos otras mamás diferentes o ellas van ellas van al metro y les dicen yo quiero meterme a esto porque el mercado pero cuando uno ya les empieza a hablar y a profundizar más entonces dicen ah ve que chévere el involucrarlas a ellas con la modalidad entonces o lo que yo hago es hablar con ellas pues obviamente indagar bueno tu hace cuanto vives acá si son de otras regiones cuanto vives acá obviamente el observar del digamos que el entorno de la vivienda como tal la infraestructura el núcleo familiar entonces es como una pequeña lectura de realidades que uno hace decir pues esta persona es de la costa aparte de eso pues tiene hijos chiquitos cada uno es de diferente papá en este momento la mamita se encuentra sola entonces es como como saber que le puedo aportar por las temáticas que yo vea como le puedo aportar a ella yo veo que es una mamita que le falta mucho de pronto porque ha tenido que adquirir su rol de papá y mamá h le hace falta mucho lo que es la parte afectiva o viceversa o es una mamita que por lo general digamos es muy tímida introvertida entonces lo que uno hace es como mirar ahí y el cuidado de los niños obviamente entonces uno ve también el niño como como es él bebe si es un bebe que está muy bien va de acuerdo a las etapas del desarrollo si esta quedadito o que le puedo aportar y estos chiquitos están súper bien a nivel motriz pero a nivel de comunicativo no se tienen 2 añitos 3 añitos no se expresa verbalmente ósea mínimo que diga monosílabos o si o no mamá pero entonces uno como que parte de esa lectura y lo que hacemos de ahí es por ejemplo ir a los domiciliarios entonces yo le aporto a esa familia y a ese bebe lo que yo veo que les hace falta entonces por ejemplo si yo veo lo que digo digamos el niño tiene 2 años y medio va para los 3 y no me habla y no se expresa entonces yo lo que hago es trabajarles es parte porque igual tú sabes que es muy importante que los niños tengan un desarrollo integral no solamente la parte motriz sino la parte cognitiva sino la parte de sus desarrollos de la parte familiar lo que trabajamos ya son los grupales entonces por ejemplo acá lo catalogamos listo mira que yo he decidido que en este grupo hay tantas mamitas que siento que les falta como motivación, hay otras que les gusta más la parte manual lo artístico entonces lo que hacemos es como como trabajar en cada grupo la temática que vemos que le puede aportar para todas lo que yo te decía de pronto yo no lo estoy viviendo pero si yo veo mmm digamos que digamos que maltrato entonces si yo a mi hijo lo trato perfecto pero puede que en otro lado no pero entonces uno así yo o trate perfecto yo puedo aportar a ese grupal digamos como ha sido mi forma mi manejo con mi familia o como también puedo recibir digamos lo que queremos es que sea como una como una integración de que se integren de pronto los aportes de unos hacia otros lo segundo que manejamos eh bueno es la lectura de realidades luego manejamos lo que es la parte del encuentro humano lo del encuentro humano si ya es lo que te digo el encuentro humano lo vemos muy bien, en todo momento desde que entramos al domiciliario el solo hecho de mmm de que la mamita nos permita trabajar con su bebe de que ella participe jun. Y vienen los grupales los grupales lo que hacemos es que les trabajamos todo lo que son actividades digamos de mmm manejaos una

parte motivacional que es como un rompe hielos para que todas se conozcan con todas y lo mismo que se ha creado es como eso como ese vínculo entre las mamás ya a lo último uno ve que las mamás aportan entre ellas mismas su digamos que los conocimientos que ellas han tenido entonces si nos si es esa partecita lo que lo que debemos trabajar. **Tú me comentabas pues que habían gestiones digamos gestiones por ejemplo con algunas por ejemplo en relación a quienes no han terminado sus estudios los terminen su bachillerato o su primaria y que otro tipo de gestiones tiene el proyecto para las mujeres:** bueno en principal nosotros siempre trabajamos con los tanto con los de nutrición con los psicosocial entonces tú sabes que cada una tiene la activación de digamos que de rutas jun. Dependiendo los casos específicos con los que trabajemos primero que todo siempre nosotros yo personalmente lo que hacemos es como remitirle directamente a que sea participe de las otras actividades que tenemos acá dentro del paz jun. por ejemplo digamos aquí desafortunadamente desafortunadamente ahorita no pero antiguamente tenían la oportunidad de validar acá mismo dentro del paz su bachillerato entonces uno les decía mira que en el paz inscribete lo mismo cuando hacían los cursos que de belleza entonces son cosas que nosotros tratamos de trabajar obviamente que este dentro de nuestra modalidad como tal y que también este dentro de lo que brinda la alcaldía yo digo que hacerlos a ellos participes de todos los proyectos que tenemos es fundamental. **Y en tu experiencia por ejemplo que procesos me dices validación del bachillerato, cursos de belleza de que otras cosas así han tenido ellas la oportunidad de que de que les oferten formación en que otros campos?:** Bueno tú sabes que nosotros manejamos 735 se maneja la parte de ámbito familiar y desde la parte de ámbito familiar si y desde la parte de ámbito institucional también es brindarles es la oportunidad decirles listo bueno tu ahorita tienes que trabajar no sé qué desafortunadamente no tienes una persona que te lo cuide entonces uno puede gestionar estrategias entonces decirle listo te serviría más el cupito en un jardín igual seguirías con el mismo proceso profesoras especializadas en el canje no yo también les digo el bono lo está recibiendo su niño en su jardín porque finalmente el bono es va dirigido hacia sus niños ósea hacia suplir las necesidades básicas de su bebe obviamente la parte de alimentación que si compramos un pollo no podemos comprar la carne entonces el niño el niño va a hacer como un cambio positivo obviamente que cuando uno le ayuda a la mamita a que ingrese al jardín x o y motivo ósea lo que hacen es yo lo que trato de decirles a ellas es ustedes no están perdiendo no están perdiendo nada de ámbito están ganando también y siguen en la modalidad y siguen recibiendo esa ayuda que brinda el estado y lo que les hago ver a ellas es que simplemente pueden recurrir a cada uno lo mismo que en la parte de discapacidad lo que yo te digo cuando yo cuando yo ingreso a la familia uno puede observar muchas cosas de pronto el abuelito que tú sabes que no por su edad ya no puede trabajar entonces uno les dice mire mamita porque lo incluye en ámbito a lo de los abuelitos a la parte de adultez o cuando tienen algún niño con parte discapacidad entonces mira que lo que hacemos nosotras es promover también pues hacerles ver que no están solas que no solamente existe ámbito como tal sino también existen diferentes proyectos que le pueden aportar a su familia entonces es esa partecita lo que gestionamos y lo que también se gestiona muchos es obviamente con la ayuda de la parte psicosocial tú sabes que ellas tienen muchas más digamos que accesos a conocer mmm digamos que ayudas por ejemplo ahorita tenemos un caso de una señora que es cuidadora enferma entonces nosotras con la psicosocial estamos trabajando la activación de ruta para que esta cuidadora enferma también reciba como esa ayuda porque si realmente está empezando porque no tiene ni una silla de ruedas la señora tiene que prácticamente cargar con el abuelito entonces si se busca la forma de ayudar lo que te digo no solamente la forma de ir digamos enfocadas hacia el niño sino por eso se llama ámbito familiar quiere decir que toda la familia reciba digamos que un apoyo. **Me contabas que tienes algunas mamitas con**

**familias nucleares en esas familias tú como observas que se reparten digamos la responsabilidades al interior las actividades propias de la cotidianidad de la familia, cuando las familias son nucleares que me comentabas que tienes un buen número de familias de esa composición como se reparten las responsabilidades las actividades tú que has visto:** Bueno lo que yo te decía principalmente cuando uno ingresa a la sala a la al núcleo de la familia siempre se ve como los roles no entonces yo soy el hombre yo soy el que trabajo el que me gana el ingreso entonces usted es la mamá usted es la que tiene que encargarse de todo lo que es la parte de la casa pero así algo que me ha sorprendido mucho es ver como sobre todo las parejas jóvenes se han visto ese cambio ese cambio de decir listo usted trabaja pero también colabóreme con el niño sea es como como ósea es como hacer ver que hoy en día se está perdiendo mucho ese ojalá se pierda por completo esa parte del machismo entonces yo soy el que mando y usted es la que como usted es como miii la que tiene que atenderme no siempre hemos visto esa partecita obviamente en los grupales también se les ha manejado eso se les ha dicho mira no solamente la mamá es la que puede estar con su bebe las caricias sino que también su papá entonces en el momento en que este su papi un fin de semana si las hemos motivado vayan a una biblioteca he vayan a algún parque mmm tengan la posibilidad de que de que su papa comparta con su bebe y hemos tenido talleres donde te digo que siempre hemos tenido la digamos que la fortuna de tener papitos asistenciales y mira que muchos de ellos al principio de pronto van como como porque me toca porque mi esposa no pudo entonces como que van como obligados pero ya al verla temática de los grupos ver como se trabaja mira que muchos hasta a hay muchos oportunidad de que van hasta los dos en cuanto por todo ese es el muchos de ellos como estamos en la zona de Kennedy muchos trabajan en la parte de abastos entonces es impresionante pero prácticamente de mis familias trabajan en abastos el 50% los hombres muchos trabajan en horarios de la noche y cuando tienen la posibilidad de descansar asisten y siento que si ha sido bueno en esa medida obviamente cuando vamos a las casas el solo hecho que ellos estén desde su cuarto escuchando como trabajamos con los niños muchos les llama la atención entonces salen a mirar ver que su hijo logro hacer algo que digamos el objetivo de lo que nos propusimos el papá se siente orgulloso y dice mira siento que a ellos también les ha ayudado a ellos entonces de pronto como rol de papá decir venga yo no estoy de lunes a viernes pero mira que ha aprendido que ha visto los papás son muy mmm con nosotros son muy respetuosos es hola profe como esta muchos han agradecido decir mire que si mire que realmente mi hijo ha avanzado entonces siento que siento que este ha aportado mucho ha aportado mucho lo que te digo desde los imaginarios que tenemos de educación porque de pronto decían a la profe va a venir a enseñar las vocales la profe va a venir a enseñar los números y cuando ya ven que no es así que le aportamos a su familia ellos se sienten más sienten que no son que no solamente el rol de papa es la docente sino que yo también como papá como puedo aportar y si siento que ha tenido un cambio un impacto en las familias no en todas el 100% pero si se ha empezado a ver el cambio del aporte del rol de hombre como tal como papá como formador de sus hijos si poco a poco pero ahí vamos j **bien y tú ves que esa esa repartición de digamos o esos acuerdos y todo esos acuerdos en el hogar frente a asumir las responsabilidades frente al cuidado ya tu decías de pronto que habían personas jóvenes que habían como cambios no ósea de pronto en las familias donde las cuidadoras son una abuela son como hay familias que son extensas tu como ves esa repartición de responsabilidades digamos en relación con el cuidado que evoluciones puede haber tenido digamos a partir del ingreso del servicio de ámbito familiar a esa familia que aportes crees que ha hecho en relación con ese distribución de responsabilidades del cuidado de las familias?:** bueno de pronto con lo de las abuelitas si realmente es se ve también eso no se ve también esa parte donde la abuela entonces como es la que cuida a



su niño entonces es la que tiene que tomar todas las decisiones entonces también es hacerle ver a ella no señora ósea es que también no le quite tampoco tanta responsabilidad realmente al rol al rol de los papás porque la abuelita es la que viene a asumir absolutamente todo entonces al abuelita es la que viene a ir a matricular a ir a llevar a ir a traer alimentar entonces los papás donde quedan entonces a esas abuelitas también dentro de los grupales se le hace ver esa parte de decir listo usted está cuidando al bebe le está haciendo como el favor obviamente pero también tiene que poder educar a los papás en eso es decir listo un fin de semana que Sumerce vea que su hija o su hijo están en casa Sumerce también tiene que decirles a ellos bueno mire que el niño está esta necesita tal cosa si necesita por ejemplo tal refuerzo o necesita tal actividad lo que hacemos nosotros también es involucrar a los papás nosotros sabemos que hay abuelitas que hay abuelitas muchas que son analfabetas no saben leer ni escribir entonces nosotros como docentes lo que hacemos es que le decimos listo le voy a dejar este cuentico dile al papá y a la mamá que por favor se sienten lo lean es como tratar de involucrar a los papás por intermedio de las abuelitas que les comenten como va en ámbito pero también es el hecho de hacerles ver a las mamás que las abuelitas que ellas no son el digamos que tienen que ser las responsables absolutas del niño porque si hemos visto a veces ese caso entonces son las mamitas que se van a no ya no es la institución sino es la abuelita entonces yo dejo a mi niño Usted vera que hace si comió sino comió si durmió sino durmió entonces muchas de las abuelitas se sienten también cansadas entonces ellas no son abuelitas muy jóvenes hay muchas abuelitas que ya son de avanzada edad entonces es como hacerles ver también eso también hacerles ver a ellas que también desde su rol d abuelitas tienen su rol como tal pero realmente he la formación como que tiene que ser de los padres pero obviamente con el ósea con el apoyo de la abuelita si se puede pero digo como involucrar a los padres a veces que desafortunadamente tenemos la costumbre en digamos que en nuestros medios es de yo siempre delego al responsabilidad entonces te delego al responsabilidad a ti a ti y a ti y yo simplemente aporto la parte económica pero si es importante y desde ámbito lo que hacemos es eso los hacemos desde la parte de dejarles alguna tareíta aunque no sea tarea no quiero que se escuche como una parte asistencial o una parte ósea que yo le estoy dejando algo pedagógico obligatorio como si fuera un jardín pero si dejarle algo mínimo que lean con su niño que lo lleva la biblioteca como algo mínimo como para que ellos digan si me toca hacerlo porque yo sé que la profe va a venir y me va a preguntar ósea no como obligarlos pero si hacerlos como reaccionar enfrente frente a la responsabilidad que tienen con sus bebes porque si siento que a veces se recuestan mucho en los cuidadores entonces si es como esa partecita bien y obviamente pues en los grupales pues lo que hacemos es hacerles es hacerles ver eso como docente del proyecto, **como implementadora del proyecto tu cómo crees que ese papel de madre de ama de casa de cuidadora es valorado y percibido en la comunidad y por el proyecto mismo?:** bueno yo creo que nosotros desde el momento en el que entramos a sus casas de que les hacemos el ingreso tenemos en cuenta sus opiniones y tenemos en cuenta sus problemas lo que te digo en el momento en que podemos colaborarles y ayudarles desde ahí se ve se basa todo como te decía anteriormente de que no se sienta sola obviamente yo no voy a llegar a abordar algo que ella no me permita que ella no me comente porque tú sabes que también hay que tener ese respeto hacia la privacidad hacia el otro pero si siento que el solo hecho que tu llegues a la casa a trabajar con él bebe y una mamita te diga profe me siento triste mire que me está pasando esto ósea yo digo yo sé que no puedo llegar a solucionar los problemas de todos pero si es brindarles la oportunidad de mmm de que se expresen a veces muchas de ellas no tienen con quien expresarse con quien llorar y muchas veces yo sé que yo no voy a trabajar directamente con los chiquitos y yo sé que no puedo pasarme de obviamente mis funciones como tal pero si la puedo remitir la puedo escuchar le puedo decir mira yo no te

puedo ayudar en eso porque realmente no tengo conocimiento pero si te puedo remitir con una psicopsocial o no te puedo remitir o te puedo remitir con la nutricionista el solo hecho de que ya le pueda pasar con personas especializadas que puedan ayudarle he yo siento que hi es cuando ellas dicen sí siento que me valoran siento que soy importante para alguien siento que no me siento sola y el rol como tal como mamá si yo digo que es algo que siempre tenemos que recalcar el solo hecho de saber de qué está en su casa de que a veces no reciba un sueldo como tal pero los trabajos del hogar son ósea son digamos que eso no es muy fácil no es muy fácil no es fácil el tener la casa aseada los niños limpios cocina entonces es hacerles valorar toda esa parte y como las hago valorar obviamente hacerles ver también que ellas pueden ir más allá que ellas pueden organizar sus horarios lo que yo te decía anteriormente el solo hecho de decir listo me organizo de tal forma de que yo puedo sacar un espacio para mí para mi estudio jun. entonces es algo que yo siento que si yo digo que las mamitas que hemos tenido se han sentido se sienten contentas y satisfechas con el programa de cierto modo lo que te digo de una u otra manera he hemos aportado a su vida personal a su vida familiar y a su rol como madres porque me tomo también a recalcarles eso el solo hecho de que de decirle mira acá es tu le estas aportando a tu hijo estas creando un vínculo afectivo con él que es algo para ellas y cuando los niños ya son un poquito más grandecitos digamos mayores a los 2 años, **la edad del niño también enmarca la pauta en la forma que ustedes el ejercicio en domicilios?**: bueno obviamente cuando ya son más mayorcitos lo que hacemos es el trabajo más dirigido como tal dirigido quiere decir es guiar a la mamita a que a digamos que a que a ayudarle a ver en que podemos aportarle a nuestro bebe obviamente también es prepararla decirle bueno tu bebe esta próximo ya a ingresar a un jardín entonces lo que queremos es que el niño mínimo tenga sus digamos que sus habilidades básicas que tengan un buen control de esfínter una buena comunicación que tengan al menos que se expresen verbalmente que tengan digamos al menos que tengan un agarre de pinza pero eso lo que te digo nosotros no lo hacemos desde la parte de como tal digamos desde la parte educativa que diga bueno logro cogerme el lápiz sino que por medio de los pilares manejamos el juego manejamos todo lo que es la literatura entonces manejamos diferentes estrategias para que para que para para ayudarles obviamente con la temática con los chiquitos pero si realmente el trabajo con los niños obviamente dependiendo de la lectura de realidades se ve se ve el avance obviamente cuando son más bebes es más el acercamiento físico es más la estimulación pero obviamente tú sabes que eso no se desliga así porque el niño sea de 2 o 3 años únicamente porque el niño de 2 o 3 años también necesita que se le que se le masajee que se le acaricie que se le motive yo siento que el trabajo obviamente va a ser siempre va estar aislado. Bueno tú crees que si el trazo del bono no existiera en el proyecto que cambios tendría el ejercicio como tú me decías algunas madres algunas mujeres perdón s involucran al proyecto o quieren vincularse porque tienen en su mente el bono o el mercado si ese bono o ese mercado no existiera que crees tú que ocurriría con el proyecto o como funcionaria o digamos esos encuentros cambiarían o se mantendrían. Bueno pues personalmente lo que te digo cuando uno llega la primera vez siempre es con todas es para el bono pero cuando tú ya empiezas a trabajar con ellas empiezan a ver una temática ellas empiezan a ver como la forma de trabaja de ámbito familiar muchas te exigen que vayas o sea muchas de pronto tenemos una reunión a veces muchas veces no nos avisan con bastante tiempo entonces uno púes les dice a las mamitas pero hay veces que es sobre el tiempo entonces uno cuando les dice no puedo ir pero porque profe muchas de ellas te llaman profe va a venir si la espero entonces uno como que si dice ven mira que si tiene impacto otras divinamente podrán que no tenga o que no tenga necesidad de dejar de hacer lo que estoy haciendo para que venga esa persona pero mira que si yo siento que de pronto esa persona si el bono entonces lo ponen como algo que le aporta como algo que le aporta obviamente a su canasta

familiar básica familiar pero digo que cuando ellas ya están involucradas ellas mismas exigen ellas exigen también la asistencia que uno vaya que le trabaje a sus niños muchas muestran bastante interés sobre las actividades porque ellas mismas aprenden desde el solo hecho del lenguaje técnico ellas ya lo aprenden o sea el solo hecho de que cuando tu llegues y les explicas mire aquí les estamos manejando todo lo que es la parte muscular todo lo que es la parte psicomotriz muchas aprenden y ve y eso que es profe muchas demuestran ese interés por saber cuándo les explicamos muchas ya dice ay profe mire que el nivel motriz está súper ósea mira si se está involucrando de pronto si el bono mmm ellas lo ven si obviamente porque es necesario pero muchas de las familias si están muy involucradas y muy metidas en esto en ámbito y ellas mismas exigen y quisieran obviamente que como no tienen la posibilidad ahorita de tener su niño en un jardín se exige que asistamos a sus casas que les trabajemos a los niños porque les gusta porque está muy comprometidas con su hijo y con la modalidad pero si realmente como te digo eso es muy relativo no de 50% 50% muchas pueden decir ay si yo ahora no voy por el bono pero otras que si están realmente comprometidas y de pronto al no tenerlo puede que ellas mismas exijan que si no profe que si no se da el bono venga Usted acérquese trabajemos juntas con el niño miremos porque siento que eso es como todo proyecto o toda actividad que tu hagas tienen dos implicaciones o que les guste o que no les guste **y dentro de la que tú me comentabas que el primer acercamiento siempre es una lectura digamos de la realidades dentro de esa lectura de realidades en algún momento que es un diagnostico como yo lo interpreto se analiza o se evalúa digamos el saber que tengan las mujeres en relación con el cuidado o de pronto ya hace parte de por supuesto que saben cuidar?:** es ahí donde yo te digo que viene la importancia de tener el primer acercamiento con la mamá el primer acercamiento con el niño entonces el solo hecho de que tu estés en tu casa en la casa de de ósea en sus casas de que veas como es el desarrollo en esa hora que estamos porque es una hora realmente que se pasa súper rápido pero tú puedes ver ahí listo estoy hablando con mi hijo prestándole atención a la profe o estoy viendo la novela porque yo lo hemos vivido hay actividades que vamos a participar entonces la señora es con el televisor a todo volumen de la novela entonces uno le habla y no le está poniendo atención a uno o en el momento en que estamos trabajando con ella llega el niño mayor y ella pues obviamente no tiene la gorma más adecuada de corregirlo desde ahí es donde partimos que lo que decimos no podemos llevarnos imaginado algo desde de que ella sea una buena cuidadora que sepa que es lo que debe hacer finalmente es lo que se te digo todo lo se va aprendiendo en el transcurso de nuestro rol pero si siento que muchas de ellas de pronto son las más jovencitas de pronto por su corta edad no tienen muchas bases de hecho con el solo hecho que sepan de que su bebe nació porque lloró que es un cólico entonces son cosas que sí que no ellas no saben es más hay mamitas que ya tienen su segundo su tercer hijo su tercer hijo mmm no saben tienen muchas dudas muchas cosas que de pronto ellas no tienen no saben o sea realmente son cosas y realmente yo creo que uno como mamá no lo sabe absolutamente todo pero si uno tiene una persona que lo guie que le diga mira la forma en la que tal si tú por ejemplo te agachas le hablas si son cosas que de pronto podemos cambiar esa forma de ver el cambio y tú que has observado por ejemplo bueno Usted mamá a esa hora de encuentros semanal, **el resto de tiempo las mujeres cuando no están ustedes presentes a que se dedican que hacen:** bueno entonces les digo cuando vamos a hacer la lectura de realidades uno se da cuenta entonces por ejemplo dicen no profe es que yo tengo cinco realmente yo tengo 4 hijos entonces yo me toca saber al uno me toca sacarlo a las 4 o 3 de la mañana luego a las doce tengo que estar y luego llegar el otro a las once no porque ya sabemos más o menos como los horarios igual a esa hora que uno esta uno se da cuenta cuales son como sus rutinas jun. muchas por ejemplo que te digo muchas tienen a sus esposos que están en trabajos de las noches entonces

en el día procuran hacer las cosas rápido para poder estar en el día con ellos entonces como que uno trata uno observa más o menos como es la dinámica familiar de cada una de ellas lo que te digo cuando uno ve que ellas tienen un buen espacio o un buen un buen tiempo uno les dice ven y porque no lo que te digo porque no aprovechas y miramos la forma de hacer algo digamos algo productivo como tal de pronto el solo hecho de si tienes espacios ve con tu bebe llévalo a un parque como motivarlas a eso pero pues obviamente también hay que ver lo que tú dices desafortunadamente quisiéramos tener los ojos al 100% en cada familia para ver qué es lo que hace pero pues creo que en la hora que trabajamos con ellas y en la lectura de realidades entonces uno ya debe se hace un se hace como una breve descripción de que es lo que hacen ellas en sus días en su rutina familiar ya como que como que uno ya la sabe de pronto también por lo que ya uno va una vez a la semana y uno como que observa que hay cosas que se repiten no que tía sé que si llego al tal hora yo sé que ella ya está haciendo el desayuno o yo sé que si yo llego a tal hora yo sé que ella ya está terminando el almuerzo entonces como que uno ya más o menos sabe cuáles son las rutinas de las mamás mmm me comentabas digamos en cuanto a la política social para los niños y las niñas **que conoces tú de la política social y cómo crees tú que esa política se materializa en los territorios:** bueno yo digo que lo fundamental acá es el darles el beneficio decirles a ellas que desde de que desde que ellas están en gestación su bebe ya es garante de derechos y quien es la que garantiza sus derechos ella como tal entonces yo les decía no quiero que esto que suene cruel que suene duro que suene pero ustedes son ese instrumento para sus hijos ósea yo a veces les decía bueno vamos a trabajar esto ay profe pero es que profe porque a mí no yo le digo no porque es que es tu bebe ósea yo estoy garantizando que tú bebe este bien y que tú también estés bien obvio porque si tu estas bien tu bebe va estar bien si tu si tú no te estas alimentando bien tu bebe no está recibiendo los nutrientes necesarios si tú no estás yendo a un crecimiento y desarrollo a un tú no sabes cómo va el desarrollo de tu bebe a un control prenatal hay muchas mamitas que cuando tú vas bueno para el momento de la ficha traen el primer control prenatal y ya después se les olvida el control prenatal entonces ya está en nuestro deber también como digamos que como profesionales de manejar eso manejar eso como hacerles ver a ellas no mire tienes que ir tienes que manejar yo sé que es difícil pero en algún momento ellas ya lo van a hacer ósea son conscientes de eso y yo digo que el buen trato que el buen trato el que ellas sepan que tienen que llevarlos a una vacuna el que ellas sepan que tienen que el derecho a la educación muchas veces lo que te digo cuando vamos a las casas yo voy por ejemplo por él bebe pero hay un niño de 5 años que yo veo que no está estudiando entonces yo le digo bueno y que pasa mamá no profe es que me lo sacaron no sé qué entonces ahí es donde también h entran los agentes corresponsables saben lo que es la parte psicosocial del digamos que la forma de ayudarle a esta mama a que el niño ingrese a un derecho de petición a un algo pero si decirle a ella tú el niño no puede estar acá ósea el niño debe estar estudiando entonces yo creo que es ahí donde nosotros como como como digamos que como trabajadores y directamente del estado que sabemos las políticas públicas es necesario que si hagamos garantizar estos derechos jun. Y hacerles ver a los papás que es importante que ellos también lo hagan entonces pues yo digo que desde el niño y no se más. A bueno vale milena muchas gracias

FIN: 45:15-

## **Anexo No. 10.**

**Pontificia Universidad Javeriana  
Maestría en Política Social**

**Proyecto de investigación:** políticas sociales, tecnologías de género y cooptación del trabajo reproductivo:  
una lectura en clave feminista

**ENTREVISTA 1 “DISEÑADORA DE LA POLITICA PUBLICA”  
Fecha de la entrevista: 15 de diciembre de 2015**

**HELEN ERAZO (LIDER DE SEGUIMIENTO DISTRITAL)**

### **Ámbito familiar que es lo que tu más destacarías del proyecto?**

Que es lo que destaco, pues yo creo que durante este proceso el fin es garantizar obviamente los derechos de los niños de las niñas y de las mujeres gestantes que trabajamos desde los territorios trabajamos desde la realidad de cada una de las familias desde el conocimiento de las dinámicas familiares, el conocer al niño el trabajar desde un enfoque diferencial desde una perspectiva de derechos el reconocer que hay una institución que es el ESTADO aporta a la garantía de esos derechos y cada uno de nosotros no solamente como servidores públicos si no también como ciudadanos tenemos la responsabilidad porque solamente que a veces solamente hablamos de corresponsabilidad de la familia pero es una corresponsabilidad conjunta si? Entendida en que todos somos actores en pro del desarrollo de cada niño y niña y que realmente esa infancia sea feliz para todos si? De que el niño que tenga un estado de vulnerabilidad mucho más alta también sea feliz al niño que no la tiene y creo que este gobierno, o bueno más que este gobierno la política pública le apuntado realmente a los derechos de todos si? Desde la universalidad desde el hecho de conocer que el niño es el mismo de estrato 6 al de estrato 0 si? Que todos tienen las mismas capacidades y habilidades y hay que potenciarlos que hay que apoyar y que la responsabilidad esta en cada uno de nosotros como profesionales y como ciudadanos del estado colombiano

### **Y porque ámbito familiar y no ámbito institucional por ejemplo para eh, todo ese tema de garantizar los derechos de los niños y de las niñas?**

Yo creo que los dos ámbitos institucional y familiar son muy buenos pero trabajan de forma distinta yo no puedo comparar ámbito familiar con ámbito institucional, mira ámbito institucional ya lleva un histórico un tiempo de más de 20 años de trabajo donde efectivamente hay garantía de derechos donde hay un cuidado calificado, pero ámbito familiar es un servicio nuevo que lleva más o menos 6 años de trabajo donde inicia con 10 localidades y ahora estamos en todo el distrito inicia con el trabajo y la atención de 1200 niños y en este momento hemos atendido al 2015 con corte a de 30 de noviembre 108 108 niños niñas y gestantes donde nace teniendo en cuenta la encuentras multipropósitos y bes que los niños y las niñas reciben una atención

de los 0 a los 2 años en casa si? La mama toma la decisión o un adulto cuidador de quedarse con el cuidado del niño o la niña durante ese tiempo si? y por eso nace digamos ámbito familiar si? Y es llegar a los hogares donde están estos adultos cuidadores y potenciarlos a ellos en su rol educativo y que ellos se den cuenta lo que requiere el niño según sus etapas de desarrollo si? Porque? Porque el luego va a pasar a la escolaridad que es ámbito institucional si? Entonces no los comparo los dos son muy buenos pero ahí pero cada uno tiene una etapa distinta ámbito familiar trabaja desde los 0 hasta los 2 años si además que trabajamos con las mujeres gestantes si? Para la disminución de la mortalidad prenatal para que ellas reciban un cuidado diferencial desde su gestación y que ellas entiendan porque es tan importante esa etapa en su vida, porque es importante recibir a ese bebe con cariño, porque es importante recibirlo con aceptación que ella conozca los pasos del desarrollo los cambios que va a tener a muchas cosas que ella se tendrá que enfrentar, cosa que no puede hacer ámbito institucional porque pues ahí reciben los niños, otro factor importante de ámbito familiar nena es que, trabajamos con la familia si? No es solamente el niño si no que vinculamos a la familia en el proceso y no solamente a ese adulto cuidador que puede ser papa y mama sino que también vincula uno a los abuelos a los hermanos a los tíos si existen, al papa se potencia, no tenemos un porcentaje alto pero hemos logrado que los papas se vinculen a las actividades pedagógicas y que realmente se haga participe del cuidado y la crianza de su hijo que no solamente se lo dejen a la mama que digamos ese es el imaginario que la mama es la que cría, no, el papa también ayuda a criar y hace parte de ese proceso en ámbito familiar

**Que crees tú que le proyecto deja instalado digamos a nivel de capacidades de conocimientos de habilidades a partir del trabajo que hacen los docentes, los psicosociales los nutricionistas que dejan instalado en esos cuidadores y cuidadoras?**

Haber mira algo vital de ámbito familiar es que realmente ha llegado a la población que tienen que llegar si? Es un servicio intrusivo en el buen sentido de la palabra porque realmente llegamos he ingresamos a las casas si? Conocemos a esa familia en su dinámica si? En sus dificultades en sus necesidades, en sus habilidades en sus potencialidades y uno reconoce que hay un trabajo y una fortaleza con ese adulto cuidador y que empiezan a generarse unas o se resignifican muchas pautas de crianza que tienen mal instaladas podría decirse, se resignifica el maltrato que tienen hacia sus hijos que todavía se sigue perpetuando efectivamente uno empieza a darse cuenta que se le da mayor participación al niño y esa participación no es solamente que esta ahí sino que también es un sujeto de derechos que puede aportar a las decisiones de la familia si? Que ese papa y esa mama también tiene una dinámica de pareja y que también tienen que fortalecer, que la familia no es solamente mama papa e hijos sino que hoy en día también existen otros tipos de familia y que hay que trabajar en el buen manejo de las pautas de crianza de lo relacional de que exista un buen trato porque digamos todas las familias hablan de un buen trato, yo no lo castigo, yo le hablo pero no es solamente eso es la mirada es el trato que se da en la cotidianidad, la familia también hace parte de la comunidad en la familia también están los abuelos y a veces uno deja de lado los abuelos creo que acá se tiene en cuenta realmente es un proceso no solo para la primera infancia sino que también se trabaja con el potencial grandísimo que tenemos que es la familia si? La familia entendida como todos, a veces el padrino es el que hace parte de esa familia a veces es esa tía que ya lleva mucho tiempo estando con los niños y las

niñas, a veces es el vecino porque a veces quien cuida al niño es el vecino y está ahí pero también hace parte de ese proceso de crianza de este niño o esta niña

**Cuál es tu concepto frente el cuidado de los niños y las niñas que ejercido en la familia quien desde ejercer ese cuidado, de qué manera debe hacerse ese cuidado?**

El cuidado debería ser ejercido por cualquier adulto cuidador llámese papa, mama tío abuelo porque cada uno de una u otra forma le enseña al niño y la familia es el primer aprendizaje o la primera escuela podríamos decirlo de este niño o esta niña, uno siempre habla de escolarizar pero en una institución las reglas los límites los valores, los principios los aprendes tu desde la familia sí? Entonces si tu estas en una familia maltratante entonces que esperamos? Vamos a tener un niño con dificultades de conducta vamos a tener niños anti sociales pero si es un niño que crece en un entorno familiar de amor de respeto pues es un niño que va a generar otro tipo de habilidades que lo van a ayudar hacer un mejor ser humano que va a potencializar su desarrollo a que se dé cuenta que la política no es sobre el papel que la política yo la hago desde lo que aprendí en mi familia, y es que si yo tengo mis principios claros se para dónde voy que quiero hacer y me proyecto en un proyecto de vida al que voy a apuntarle pero si veo que es una familia que realmente no me apoya en el cuidado pues así mismo tomo las cosas de la vida no? Ósea a la ligera, no tengo metas claras y que definitivamente nunca me va a dar ni siquiera como te puedo decir, ni me duele el otro sí? Porque a eso es lo que estamos llegando a desnaturalizar lo que le pasa al otro pero cuando tu realmente te sientas en los zapatos del otro valoras y vez que el otro siente igual q tú, eso también se aprende desde que uno es pequeñito, eso uno no lo aprende ya de grande en ese cuidado.

**Y normalmente en la experiencia y en las estadísticas del proyecto quien ejerce ese cuidado más mujeres que hombres?**

Mira nosotros digamos que manejamos el 90 % quien asume el cuidado de los niños y de las niñas es la mujer sí? Luego siguen las abuelas en algunos siguen los tíos y ya de ultimo siguen los papas, pero también nos hemos dado cuenta hoy en día que existen muchas familias monoparentales donde el progenitor, el papa es el que asume el cuidado y la manutención de este niño o esta niña por diferentes acciones, porque se dejan como pareja, por la pérdida de la mama pero realmente el hombre también está sumiendo su paternidad como debe ser en menor escala pero la están asumiendo

**Como el proyecto de ámbito familiar interpreta y apropia ese rol de las mujeres como cuidadoras ósea teniendo en cuenta que son el 90 %, que es para ámbito familiar que ese cuidado este en el 90% de las mujeres que significa?**

Pues digamos que seguimos perpetuando que el cuidado queda solamente hacia la mujer sí? Y es lo que nosotros quisiéramos cambiar y es que papa usted también tiene una paternidad y debe ser responsable en el cuidado de su hijo y de su hija sí? Y también debe asumir una responsabilidad porque la responsabilidad no solamente de unir si no de lo emocional de lo afectivo de que conozca a su hijo que haga parte activa en ese desarrollo de este niño y esta niña, pues con las mujeres las seguimos potenciando a rol educativo a esa mama o a esa abuela en ese proceso pero que realmente le enseñe a ese niño más procesos de valores de acciones de buen trato porque yo lo que yo te digo si el recibe acciones de buen trato desde su primera

infancia eso también él lo va a replicar al resto del mundo cuando vaya creciendo , y uno digamos hay estudios donde efectivamente si los niños han tenido un buen desarrollo en su primera infancia a largo plazo también se van a ver esos frutos de ese proceso

**Y hay experiencias de hombre que se hayan involucrado digamos en el proyecto activamente tanto como las mujeres en ese rol de cuidador, sabes de algunas o de algunos casos?**

Ósea mira por ejemplo de uno de los casos que yo conocí ahí si hay papas que realmente les ha tocado asumir entonces ahora ya también son amos de casa porque quien asume la batuta en algunos hogares económica es la mujer y él es el que se queda, mujer entonces él es que asume el cuidado, el proceso pero de todas formas sigue habiendo una dificultad y es que la mujer, no sé si por su naturaleza o por su cultura siguen muy atadas a los procesos y a veces no sueltan no? Entonces le tiene que decir al médico esto y esto los procesos son así pero digamos que uno va hablando con las mamás y uno se va dando cuenta que efectivamente dicen el también ya tiene que aprender a conocer los horarios de comida, los cambios de pañal, que conozca efectivamente que le gusta a su hijo que no le gusta pero digamos que no los tenemos documentados pero si conozco varios procesos en donde los papas son los que asumen el cuidado como cualquier mama y creo que lo hacen muy bien si? No puedo decir que lo hacen mejor porque cada uno tiene habilidades distintas y la idea no es decir quien es mejor que quien si no que realmente él se apropie de ese proceso pero si hay muchos papas, o hay muchos papas han decidido tener hijos a una edad muy adulta y él es el que asume el cuidado y realmente se goza a su hijo no te puedo decir que sea un porcentaje altísimo pero podríamos estar hablando de que se presentan 3 o 4 casos y hay algunos en los que por ejemplo cuando se inauguran las casas hablan ellos pues comentan sus experiencias y que ellos se hacen partícipes del proceso como tal y que efectivamente han aprendido a trabajar con su hijo y han aprendido a conocer a su hijo

**Y esta realidad que se ve a partir de estos ejemplos de alguna manera como se ha incorporado esa estructuración del anexo técnico o digamos del modelo técnico del proyecto o como se tiene en cuenta esos comportamientos o esos roles que se han venido asignando a hombres y mujeres dentro del modelo están incorporados o no?**

Ósea nosotros digamos tenemos que trabajar con algo que se llama cuidado calificado el cual no es solo para la mama el cuidado calificado es de todos si? De los adultos cuidadores que el niño tenga en ese momento si? Creo que desde allí se parte no solo la mama es la que cuida pues si el papa esta pues mucho mejor digamos en las acciones de trabajo de ámbito familiar están los encuentros pedagógicos grupales y domiciliarios y en los grupales hay unos papas que asisten puede ser que no asistan el 100% las actividades en los grupales pero si asisten unos al 80% y les gusta porque se fan cuenta que pueden ser mejores seres humanos y mejores padres con sus hijos si? Y que eso lo pueden replicar hoy en día se está quitando un poco la concepción de que el cuidado es solo de la mujer el cuidado también es del papa porque el también hace parte de esa familia y creo que es el trabajo que se le debe dar a él y es desde la corresponsabilidad y es donde debemos seguir potenciando que el cuidado no es de uno es de todos, adicional a todo este proceso de ámbito familiar también es enseñarles que trabaja con un enfoque diferencial y ese enfoque diferencial no es solamente de una diferencia por una discapacidad si no es que cada ser humano es distinto y cada ser humano requiere de unas habilidades distintas y unas capacidades distintas que tú necesitas potenciar y necesitas conocer si?



**De lo que tú has compartido con los equipos y demás que relatos tienes o que conoces de cómo se reparten las responsabilidades al interior de las familias que es lo que normalmente se ve o que se ha podido extraer?**

Haber pues mira aún sigue una cultura que el papa es el proveedor si? aunque poco a poco se ha ido cambiando eso si se mantiene y el que manda es el que lleva el dinero si? Lastimosamente no vemos como una actividad económica el cuidado de los niños y es una labor muy importante como cualquier otro si? Y debería también tenerse un aporte a ese cuidado que tienen las mamás y los papas en dado caso sí? Porque no se ve como una acción laboral si no hace parte de su rol como mamá si? Pero también hay casos donde la mamá asumió el factor económico y también el cuidado pero hoy en día creo que las parejas han tenido que cambiar sus dinámicas familiares y es que todos aportan económicamente y todos aportan en el cuidado de los niños y las niñas creo que decir quién da más y quien da menos es algo muy complicado porque creo que va en las negociaciones que uno hace como pareja eso depende de cada una de las familias, yo no puedo decir que tan bueno es esto o que tan malo es esto porque depende de lo que pase en ese núcleo familiar y de las personas que están al cuidado de los niños y de las niñas

**Esa repartición de las responsabilidades que tú has mencionado en que crees tú que es parecida o diferente a lo que históricamente ha estado presente en las familias?**

Bueno históricamente se sigue perpetuando que todo es de las mamás existe un cambio y es que el papá o los hombres se empiezan a involucrar en el cuidado de las niñas y de los niños y creo que eso es importante que se están dando cuenta que efectivamente una familia no la hace una sola persona si aunque pueden existir pero es mucho mejor cuando las obligaciones cuando el cuidador es compartido si y cuando se ve a este niño o esta niña como un sujeto que merece todo el amor y todo el valor entre en pareja no tú mencionabas que muchas veces o sea efectivamente el cuidado no se ve como una actividad que se debería ser una actividad remunerada reconocida.

**Tú que crees que de alguna manera el bono que se entrega como alimentos en el proyecto sustituye ese reconocimiento que debería tener el cuidado**

Uy no no el bono es un apoyo económico para el niño y la niña no es un reconocimiento a la labor que hace el adulto cuidador o a la mamá y creo que nunca lo podrá sustituir efectivamente para algunas familias es un aporte económico lógico que ayuda a la a la manutención de la familia pero efectivamente no para mí creo que la mujer debería o el Estado debería idearse un bono para esa mamá que está todo el tiempo con su hijo o con su hija porque es más porque creo que no tiene un siquiera un valor monetario para poder decir es que vale \$100.0000 no es el aprendizaje es su tiempo que so por ejemplo como los países desarrollados que pudieran tener ese proceso que se le diera eso se le pagara ese cuidado yo creo que ganarían mucho más que un profesional yo creo lo veo así si porque es muy complicado o sea y a veces uno lo ve digamos en las familias que tienen una alta vulnerabilidad que a veces la mamá pierde hasta su proyecto de vida y no debería hacerlo porque en la medida en que ella también se sienta que es una mujer trabajadora se sienta que puede lograr sus objetivos así mismo también le va a dar un buen ejemplo a su hijo o a su hija si no quiere decir que las que no tienen proyecto de vida no sean buenas mamás pero si cuando muchas de ellas a veces uno se sienta a hablar sobre el embarazo en adolescentes y ellas le dices es que yo ya tengo mi hijo y ya no

tengo nada más que hacer y acá me tengo que quedar y uno dice no la vida está empezando tú puedes hacer cosas pero también tenemos ejemplos de vida donde hay mamás que ya digamos a una edad muy adulta han decidido retomar su proyecto de vida y es decir me voy a poner a estudiar siento que soy capaz de otras cosas y creo que sus hijos las han apoyado también un no las ve dice no pues que chévere porque mi mamá está estudiando conmigo y que ellas se dan cuenta que efectivamente no hay una edad para hacer las cosas es tomar la decisión y tener las ganas de ser mejor ser humano ser profesional ser mamá es ser mujer porque se piensa yo creo que a veces las mujeres pierden ese sentido de porque es mamá entonces ya logró lo más grande y no es así ser mujer son muchas cosas y va en muchas etapas de la vida y hay muchas fases si y a veces cuando ellas se dan cuenta ellas dicen ya es muy tarde pero nunca es tarde para tomar una decisión y que sigan su vida y que logren hacer muchas cosas sí que se sientan que son útiles si porque a veces solamente ellas se sienten útiles por ser mamás pero no es solamente eso su hijo llega un momento que sale porque así es la vida y se tiene que ir pero Usted que hizo y siga adelante y ¡ también tenemos ejemplos muy bonitos donde las mamás dicen si voy a estudiar entonces están con el niño en el día ellas en la noche están estudiando o están saliendo a estudiar los fines de semana porque hay posibilidad de hacerlo creo que son cosas muy bonitas aquí hay historias de vida muy muy bonitas y efectivamente creo que hay algo que ámbito familiar genera y es que de pronto no lo vemos ya en el instante pero si va generando transformación y la transformación lo hace cada ser humano si y cuando una maestra realmente ha hecho un muy buen proceso la familia creo que llega un momento en que se puede soltar y puede seguir adelante y esto digamos que ámbito familiar no vemos a ver resultados en 4 años yo creo que esto lo vamos a ver en tiempo mucho más adelante de lo que pueda pasar si seguimos en este proceso realmente generando si lo hacemos como debería ser la transformación social de las familias creo transformemos no se creo que el 10 o el 20 yo creo que eso es un muy buen resultado pero hay que seguirlo potenciando y seguirle ayudando a estas familias y hay casos muy lindos sino que definitivamente si hay que documentar si no se documenta es muy complejo.

**Cómo sientes que tú que ese papel del cuidado y el papel de madre ama de casa es valorado o percibido por diferente actores sociales o actores por ejemplo en la familia como lo percibe la institucionalidad la sociedad?**

**si hablamos por ejemplo de la familia como percibe como sientes tú que la familia percibe ese papel ese rol que están desarrollando las mujeres como cuidadoras como amas de casa como madres y que valoración tiene** yo creo que hoy en día como las familias han cambiado ya no son tan extensas y ya no se generan esas redes de apoyo que existían digamos en tiempos anteriores creo que efectivamente uno si se da cuenta que ese ese rol que cumplen las mamás hoy en día se valora más en ese proceso porque puede existir que una vecina te cuide el niño o la niña o que tú le pudieras pagar pero no es el mismo cuidado puede ser que tu dejes al niño en una institución si pero no es el mismo cuidado si aunque también sabemos que hay mamás que son solas y deben dejar el cuidado de sus hijos a otras personas pero la familia creo que se ha dado la oportunidad también de tomar una decisión y es que esos primeros años de vida la mamá es la que debe estar en ese proceso y creo que toman una decisión de dejar a veces muchas a su trabajo o quien asume el cuidado es la abuela pero saben que está bien cuidado que está protegido que está seguro si y por eso te digo no es ni por juzgar si es bueno o malo sino que cada uno tiene su historia pero saben que hay una persona que está ahí al frente del cuidado de este chico del niño o la niña si y creo que de ver dado hoy en día las parejas toman la decisión de yo asumo lo económico y yo asumo el cuidado del niño y la niña y saben

que no es una tarea fácil que estar en casa no es que sea remunerado pero que es el valor agregado a la a que el niño va a estar bien protegido cuidado y que la mamá lo va a conocer porque realmente la mamá se permite conocer a su hijo durante esos primeros años de vida porque pues digamos que también llega un momento en la vida en que ella va a tener que volver otra vez a laborar si o muchas veces entre ellas también empiezan a generar redes de apoyo entre la comunidad y empiezan a generar también unas acciones muy bonitas de movilización y de generar empresa y para la institucionalidad como crees tú que se percibe desde la institución ese rol de las mujeres como cuidadoras madres qué valor tiene yo creo que para la institución es fundamental que las mamás estén con los niños si porque es la pionera en la garantía de derechos de sus hijos y de sus hijas es el representante legal que tiene en este momento los niños y las niñas y que efectivamente podemos si necesitamos información ellos son los pueden dar porque es o que está pasando con este con los niños y con las niñas

**como ya me has mencionado alguna parte pero como se materializa la política social en los territorios como la política pública de infancia** para este caso pues mira yo creo que desde la política de infancia ámbito familiar llegó a todo el distrito si realmente le apunto a toda la población infantil a niños y niñas menores o sea lo hablo de ámbito familiar porque digamos sé que en institucional también lo hacen pero realmente llegamos a donde teníamos que llegar no solamente llegamos al estrato 1 2 3 sino que llegamos a los estratos 4 5 6 realmente se está trabajando desde una universalidad de los derechos realmente estamos trabajando y le estamos apuntando a que el niño es un sujeto de derechos le apuntamos a que realmente la política se materialice en los territorios y creo que ámbito familiar tiene una ganancia y es que hoy en día puede decirse que conoce Bogotá y conoce las particularidades de las familias y de los niños y de las niñas del distrito si creo que algo que nos hace falta de ámbito familiar es generar una evaluación de impacto si de los procesos y desde las políticas que estamos implementando no solamente para darnos cuenta si sabemos que las estamos implementando pero tenemos que darnos cuenta que no sea solamente un discurso sino que mire hay datos numéricos que nos prueban que efectivamente si dan resultado o no dan resultado nuestros procesos creo que algo fundamental también desde digamos desde alimentando capacidades es que los niños mejoraron su estado nutricional en el proceso de ámbito familiar si y también digamos que hay algo y es que digamos disminuimos la mortalidad en las mujeres gestantes porque trabajamos con ellas estamos en sus procesos en sus dinámicas y hemos llegado también a los adolescentes porque ámbito familiar también tiene un gran número de mujeres adolescentes que se atienden y que realmente hay un desempoderamiento en el cuidado de su hijo o de su hija cuando ellas han tomado una decisión de tener hijos si otra particularidad es que realmente reconocemos que cada ciudadano es un sujeto de derechos si y hay otra parte fundamental y es reconocer que la familia es un agente importante en todo el proceso de los niños y de las niñas no solamente para el desarrollo sino que estamos en el deber de verlos a ellos como unidad como seres individuales y reconocer que no hay un solo no hay una sola digamos que existen muchos tipos de familia y no solamente las que hablábamos hoy en día la que es nuclear monoparental extensa sino que existen muchas familias que hacen parte de nuestro proceso y es reconocer que en él se juega un papel importante si y que el estado no solamente llega a papá y mamá sino que también llega a ese abuelo también llega a los niños con situación de discapacidad y que nosotros no tenemos que asumir también como como agentes importantes de esa familia y que no solamente vemos los derechos del niño y la niña sino de todos de todo el núcleo familiar.

**Tú crees que la digamos en términos de una relación costo beneficio la difusión que ha tenido el proyecto tiene que ver un poco con que se amplían las coberturas y el costo es menor o como equiparado de pronto con ámbito institucional es más económica una implementación de un proyecto como ámbito familiar?**

pues yo creo que los dos ámbito institucional digamos que tiene sus propis espacios ámbito familiar trabaja con espacios comunitarios y hace que digamos lo el tesoro más grande que tiene ámbito familiar es que realmente llega a la comunidad que debe llegar si pero también creo que hay una parte importante que debemos trabajar con las comunidades y es que no solamente en la movilización de eventos sino en la movilización de que ellos sean dueños de sus propios derechos porque es que ellos a veces sienten que los derechos son de los demás pero es que usted tiene derechos y el estado debe proteger y garantizar esos derechos si creo que ámbito familiar da una atención personalizada y esto genera un costo si yo comparo pues yo no te podría decir cuál es más costoso que el otro lo que yo si te podía decir es que nosotros tenemos que capacitar mucho más a nuestros profesionales porque no hay una escuela o no hay un proceso que realmente enseñe a los profesionales desde lo comunitario y ámbito familiar debe trabajar más comúnmente desde lo comunitario de las acciones y que realmente siga movilizando los procesos de las familias y de los niños y de las niñas en ámbito familiar trabajamos desde la familia pero para nosotros el eje fundamental son los niños las niñas y las gestantes mmm creo que nosotros tenemos un mayor número de profesionales pero si nos damos cuenta y hacemos una valoración creo que estamos llegando a todo el distrito no es un espacio pequeño realmente hemos crecido y no solamente a la parte vulnerable sino también llegando a toda la comunidad que requiera del proceso y que éste interesada en potenciar el vínculo afectivo de sus hijos en potenciar el desarrollo y en que ellos sean participe de ese ejercicio y cuidado de los niños y de las niñas si en este momento estamos generando las casas de ámbito familiar porque hay momentos en donde no tenemos el espacio y las familias prestan sus casas a veces también si pero también sabemos que esto tiene un costo nosotros nos las pueden prestar por 2 3 veces pero pues la idea es que ojala pudiéramos tener nuestros propios espacios en los micro territorios y trabajar creo que este proceso de ámbito familiar es muy lindo porque realmente conocemos que es lo que pasa en el distrito con las familias y que las familias nos han permitido ingresar a su hogar y conocemos muchas cosas de lo que pasa alrededor de las familias y en eso hemos sido muy respetuosos si y realmente aportar desde lo profesional y no desde una actitud ni juzgar si

**tú que crees que pasaría con el proyecto si el bono se elimina** pues mira nosotros cuando hicimos el pilotaje inicial no existía el bono y efectivamente si uno hace unos muy buenos procesos pedagógicos las familias llegan si porque es el espacio donde la mamá tiene llega para compartir es el espacio donde la mamá puede aprender más que el espacio donde el adulto cuidador puede interactuar con otras personas sí que re significan muchas acciones desde su historia y desde su cuidado y es un espacio donde ella también se ve como ser humano que puede proponer puede hacer puede crear si y que el niño también puede interactuar con otros niños si el bono llega porque digamos se hizo una evaluación y los niños estaban con bajo peso si pero es una ayuda y hace parte de la atención integral que se le brinda al niño y como Estado tenemos que garantizar esa atención integral pero creo que también es empezar a potenciar a la familia a que existen otras formas de alimentación sanas porque digamos que hoy en día nos dejamos llevar más por el consumismo si y la alimentación está ahí y los procesos que hace ámbito familiar no es solamente por un bono sino es porque

realmente se da unos procesos de capacitación en educación nutricional saludable entonces creo que eso también aporta a que los procesos se mejoren pero claro efectiva mente es un apoyo que se da es para el niño o para la mujer gestante si pero en algunas familias digamos que es para todo el núcleo si por sus condiciones de fragilidad y vulnerabilidad social bueno Helen muchas gracias por la información.

FIN: 60:00