

¿QUÉ ES JESUCRISTO PARA LOS JOVENES DE HOY?

Mc 8, 27-30; profesión de fe de Pedro

EDWIN ALEXANDER GAONA MÉNDEZ

ALEXANDER LEÓN LEÓN

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C. 2016**

¿QUÉ QUIÉN ES JESUCRISTO PARA LOS JOVENES DE HOY?

Mc 8, 27-30; profesión de fe de Pedro

EDWIN ALEXANDER GAONA MÉNDEZ

ALEXANDER LEÓN LEÓN

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de
Licenciada(o) en Ciencias Religiosas**

**Director
LUIS GABRIEL ESPÍNDOLA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C. 2016**

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciada(o) en Ciencias Religiosas.

Jurado

Jurado

Bogotá (DC), Noviembre 2016

DEDICATORIA

Edwin Alexander Gaona Méndez:

Primero a Dios quién supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desfallecer ante los problemas que se me presentaron; me ha enseñado a enfrentar las adversidades con valor, fe y esperanza.

A mi esposa Mariluz Preciado, a quien tuve la fortuna de tenerla a mi lado en este largo y arduo proceso de aprendizaje, siempre prestándome su apoyo incondicional.

A mi hijo Gabriel Santiago, quien nació hace pocos meses, y quien me inspiró para seguir luchando por este logro tan significativo en mi vida.

A mi exjefe y amigo Oscar Mayorga, quien con sus sabios consejos direccionó mi rumbo profesional, brindándome siempre un apoyo moral e incondicional para poder culminar mi carrera.

A mi madre, hermanos, así como demás familiares y amigos quienes me han apoyado, dándome fuerza y ánimo para seguir la ruta que emprendí hace algunos años y la cual no ha sido fácil de alcanzar.

Alexander León León:

Mi dedicatoria a Dios primeramente quien me dio la luz y la guía en este camino de la docencia, camino que no es fácil pero que es muy gratificante ya que con el formamos el futuro del país.

A mi esposa Magdalena y mi hijo Juan Sebastián que siempre estuvieron a mi lado apoyándome moralmente.

A mi compañero Edwin Gaona quien me acompañó en este trayecto de la vida, por el apoyo y el logro de llegar a nuestro objetivo y conseguir tan anhelada licenciatura.

AGRADECIMIENTOS

Edwin Alexander Gaona Méndez:

A Oscar Mayorga, mi jefe y amigo incondicional quien me impulso para empezar por este sendero profesional, y quien con sus sabios consejos no me dejo desfallecer cuando hubo problemas y quise flaquear.

Así mismo quiero agradecer a mi compañero de estudio y de lucha Alexander León, con quien empezamos nuestra licenciatura y ahora la estamos finalizando, apoyándonos siempre codo a codo en cada una de las etapas.

Agradezco a mi esposa, a mi hijo, a mi madre y demás familiares, quienes siempre estuvieron brindándome su amor y su apoyo en los días y noches de cansancio, creyendo siempre en mí y en la posibilidad d esta meta.

Y por último quiero agradecer a Dios, por darme la fuerza necesaria para lograr este sueño, por escuchar mis suplicas en los momentos de angustia y adversidad, así como por darme inteligencia y sabiduría en los momentos de sosiego y confusión; me ayudo a salir triunfante y convertirme en un licenciado en ciencias religiosas.

Alexander León León:

Agradezco a la universidad Javeriana que me permitió laborar y estudiar en tan prestigiosa institución, a mis profesores, ya que con la ayuda de ellos me forme como persona y profesional, a mi esposa y mi hijo que siempre estuvieron a mi

lado apoyándome, a mis padres Ana y Vidal quienes fueron un soporte cuando los necesite, a toda mi familia hermanos, primas y sobrino quienes me tuvieron paciencia en los tiempos difíciles de mi carrera y que gracias a ellos hoy en día consigo mi título de licenciado en ciencias religiosas.

TABLA DE CONTENIDO

1. MARCO GENERAL.....	11
1.1 TEMA	11
1.2 TITULO	11
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.4 JUSTIFICACIÓN	11
1.5 OBJETIVO GENERAL.....	13
1.5.1 Objetivo específico 1	13
1.5.2 Objetivo específico 2	13
1.5.3 Objetivo específico 3	13
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL NUEVO TESTAMENTO	13
2.2 CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL NUEVO TESTAMENTO.....	16
2.3 CONTEXTO RELIGIOSO DEL NUEVO TESTAMENTO	17
2.4 EL EVANGELIO DE MARCOS EN EL NUEVO TESTAMENTO	20
2.5 COMENTARIOS HERMENÉUTICOS O EXEGÉTICOS DE MARCOS 8, 27-30 21	
2.6 INTERPRETACIONES DE MARCOS 8, 27-30 A TRAVÉS DE LA HISTORIA 27	
3. DISEÑO METODOLÓGICO	29
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	31
3.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	31
4. PROYECTO PARA LA ERE	39
4.1 IDENTIFICACIÓN	39
4.2 MISIÓN	39
4.3 VISIÓN	39
4.4 JUSTIFICACIÓN	40
4.5 DIAGNOSTICO	41
4.6 POBLACIÓN OBJETO.....	41
4.7 ACCIONES ESTRATÉGICAS.....	42
4.8 REFERENTE LEGAL	43
4.9 MARCO CONCEPTUAL	46
4.10 OBJETIVO GENERAL	47

4.11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	47
4.12	POLÍTICAS INSTITUCIONALES	48
4.13	LOS VALORES INSTITUCIONALES	49
4.14	COMPETENCIAS Y LOGROS SUGERIDOS.....	49
4.15	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	50
4.16	RECURSOS	52
5.	CONCLUSIONES.....	53
6.	BIBLIOGRAFÍA	56

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como fin explorar la percepción de algunos jóvenes de los grados 10° y 11° que viven en la ciudad de Bogotá; sobre el conocimiento de Jesucristo en su entorno familiar, escolar y social, teniendo como base el texto del nuevo testamento Marcos 8, 27-30; la profesión de fe de Pedro, siendo esta la base para nuestra investigación.

Así mismo, se tendrán en cuenta autores como Marie Françoise Bases, Etienne Charpentier, Régis Burnet, Giuseppe Segalla, y Vicente Balaguer entre otros, los cuales permiten un profundo conocimiento hermenéutico e histórico del evangelio de Marcos, además nos adentraremos en la necesidad que tienen los jóvenes hoy para que reconozcan quien es Jesucristo y que les puede aportar a sus vidas, se pretende saber qué nivel de aceptación o no que tienen hacia Cristo, y su percepción, tomando como muestra 22 alumnos del colegio distrital Alberto Lleras Camargo de la localidad de Suba, para así, realizar una encuesta, que nos ayudara en el proceso de investigación social y educativa del enfoque cualitativo que se pretende llevar a cabo.

El trabajo consta del Marco General, la descripción del problema, la justificación y los objetivos, que permitirán desarrollar una propuesta pedagógica, el marco teórico, que se fundamenta en los diferentes contextos históricos, socioculturales y religiosos del texto de Marcos, y para finalizar se realizó el diseño de una propuesta pedagógica que permitirá llenar algunos vacíos en sus vidas, con la ayuda de las experiencias vividas por Jesucristo, teniendo la convicción de que el amor y la esperanza alcanzaran los objetivos propuestos.

1. MARCO GENERAL

1.1 TEMA

Vivir la fe de Jesucristo en la actualidad.

1.2 TÍTULO

¿Quién es Jesucristo para los jóvenes de hoy?

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el mundo actual es importante que los jóvenes reconozcan quien es Jesucristo para ellos y lo que él puede llegar a significar en sus vidas; dado a que el alto grado de consumismo, la moda, la drogadicción, el alcohol y toda una serie de problemáticas sociales, que de la mano de los medios tecnológicos están provocando cada vez que los seres humanos se deshumanicen, existiendo con ello actitudes que generan ciertos ejemplos de egoísmo tanto con los demás seres de su especie, como con todo lo relacionado con la creación de Dios, haciendo cada vez más daño a sus semejantes, y al medio ambiente que los rodea, pensando únicamente en vivir el ahora sin importar el mañana, un mañana que es crucial para las futuras generaciones, por lo tanto, es importante que en la actualidad respondan tanto docentes como estudiantes a las preguntas que hace Jesús en Mc 8, 27-30 ¿Quién dice la gente que soy yo? Y ustedes, ¿Quién dicen que soy?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Cada vez más, la generación creciente de los jóvenes se están olvidando de la importancia de la fe en Jesucristo y el seguimiento de sus enseñanzas, dándole más importancia al querer obtener más poder, pasando por encima de los sentimientos y los derechos de quienes los rodean, hoy en día es más importante

aquella persona que tiene más bienes económicos, que aquella persona que aunque tiene muy poco, no le importa compartir ese poco con quien lo necesite, en los medios de comunicación le hacen más publicidad a aquellos famosos que tienen miles de millones de pesos, los mejores autos, y la ropa de los diseñadores más reconocidos, etc. que a aquellas personas que realizan obras sociales, llevando alimento a la gente de la calle, prestando ayuda y sacando de la calle a todos estos niños que son abandonados por sus progenitores, como a quienes sus mismos padres los ponen a trabajar o mendigar para obtener un beneficio económico a costa de ellos. Es una triste realidad que con todo este tipo de problemáticas están creciendo nuestros jóvenes, prefiriendo y queriendo ser como aquellos famosos, ricos y poderosos, mas no como aquellos pocos que son capaces de reconocer a Jesucristo en sus vidas, quienes viven y sufren las necesidades de los demás como si fueran propias, siendo capaces de reflejarse en el rostro del otro.

Por lo tanto, este trabajo de grado es importante ya que busca concientizar a la juventud actual, y retomar los valores cristianos heredados por la enseñanza de Jesucristo, los cuales se han venido perdiendo, por ejemplo, el amor, el respeto, la tolerancia, la lealtad, la confianza, la honestidad y demás valores que le permitan a los jóvenes reconocer la importancia tanto de los otros como de sí mismo para poder llegar a realizar cambios significativos que ayuden a mejorar la convivencia dentro de la sociedad.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Identificar las nociones de los jóvenes sobre el conocimiento de Jesucristo.

1.5.1 Objetivo específico 1

Analizar Mc 8, 27-30; profesión de fe de Pedro e identificar los diferentes aspectos hermenéuticos que permitan conocer la identidad de Jesús.

1.5.2 Objetivo específico 2

Conocer los factores que influyen en la juventud actual para el desconocimiento de la identidad de Jesús.

1.5.3 Objetivo específico 3

Presentar posibles lineamientos pastorales, que permitan promover un conocimiento profundo sobre Jesucristo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL NUEVO TESTAMENTO

Del relato oral al relato escrito del Nuevo Testamento

Este proceso ocurrió en diferentes ambientes del mundo grecorromano, logrando apreciar las dos generaciones que separa la predicación de Jesús y la de los apóstoles de la formación de los evangelios, “entre años 70 y 90, inclusive en la redacción de los Hechos de los Apóstoles”¹, lo cual, fue un trabajo arduo ya que no solo depende de la utilización de lo escrito sino también de la memoria colectiva en torno a las señales que la investigación actual pone en relieve, los testimonios oculares, el autor del tercer Evangelio y Hechos concibe su trabajo de historiador como una investigación a la manera de Heródoto o sea que ha recogido testimonios oculares transmitidos teniendo en cuenta la autenticidad y

¹ Baslez, Marie-Françoise. Como se escribe la historia en la época del Nuevo testamento. Navarra: Editorial Verbo divino, 2009., 7.

legitimidad apostólica de estos testigos, y se ha deducido un relato ordenado susceptible de aportar una prueba autentica mediante hechos establecidos, más adelante a comienzos del siglo II d.C. Arriano, “continuando con lo que estaba haciendo Heródoto en su obra de la conquista de India por Alejandro”². Estos modelos historiográficos griegos perduraron en la época que se escribió el Nuevo Testamento, una diferencia es la de Lucas, el cual valora los testimonios oculares y Heródoto las tradiciones orales utilizadas por los sacerdotes en Egipto y Delfos, Lucas es situado por Polibio como historiador pragmático ya que se interesa por los hechos, por los actos, mientras que el testimonio ocular determina un modo de escribir preocupado por hacer visible al lector el acontecimiento del pasado, este es un testimonio directo y fue el principal criterio de autenticidad al tratar de construir el canon cristiano a finales del siglo II, es así como la tradición hizo de Marcos un compañero de Pedro, que habría recogido sus recuerdos de Jesús.

El registro de las palabras de un maestro:

Los evangelios están contruidos como presentación de palabras de Jesús articuladas mediante relatos (parábolas), se transmitieron en un estilo directo, como lo es el género griego, estos autores privilegiaban la continuidad y la homogeneidad estilística sobre la preocupación de precisión era así como reescribían sistemáticamente las palabras y discursos de sus héroes, que se convertían en exposiciones y debates con el sentido de iluminar el sentido del acontecimiento, la naturaleza y la representatividad emblemática del personaje, como lo hacían en sus discursos Pedro y Pablo, pero las palabras de Jesús en los

² Ibíd., 8.

evangelios son muy particulares, ya que la confrontación de los evangelios sinópticos ha supuesto que varios exégetas crean en la recopilación de las palabras de Jesús en un primer y tercer evangelio, y se confirma con el descubrimiento de un evangelio de Tomás oculto en la biblioteca de Nag Hammandi, en Egipto, le siguen una serie de ciento dieciséis citas breves y paralelas a los evangelios de Mateo y Lucas, y están introducidas por la fórmula “Jesús dijo” tanto en pregunta como en respuesta, el actual debate sobre el grado de aculturación del grupo de galileos que rodeaban a Jesús y sobre su relación Maestro-discípulos y la adopción de prácticas griegas, en la arqueología actual se habla de una helenización y modernización de Galilea en ese tiempo de Jesús, Mateo es un discípulo de la administración de aduanas debía hablar griego y utilizar correctamente la escritura, algunas referencias del Talmud dejan ver que todo joven judío tenía nociones de lectura y escritura griega, no se puede decir que una escena evangélica no constituye un testimonio directo sobre el grado de alfabetización y aculturación del maestro como en (Jn 8,6-8), la utilización de una recopilación de palabras como fuente primaria de los evangelios nos muestra que es una tradición historiográfica griega.

Pruebas Documentales:

Como ejemplo de estas pruebas, están los Hechos que se escriben introduciendo en un el relato una serie de piezas documentales, mostrando una preocupación de los historiadores antiguos, mientras que Heródoto no citaba documentos solo se basaba en parafrasearlos para integrarlos en su texto, por su parte los historiadores judíos desde el regreso de su exilio “acumularon y citaron

íntegramente documentos oficiales destinados a fundamentar históricamente los derechos del templo y su pueblo, este procedimiento aparece en el libro de Esdras, continua en el libro de Macabeos y después en las antigüedades judías de Flavio Josefo”³.

2.2 CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL NUEVO TESTAMENTO

El contexto socio-cultural del Nuevo Testamento está inmerso en una serie de elementos que demarcaron el estilo de vida de aquella época, teniendo como eje central el gran dominio que el Imperio romano ejerció sobre dicha sociedad.

Uno de los elementos claves de este contexto fue la lengua que se manejaba, de acuerdo como lo sostienen Charpentier y Burnet quienes dicen que, “poca gente hablaba el latín: el imperio romano es ampliamente bilingüe. Aunque la lengua de la administración, la lengua del poder; es el latín”⁴, pero en muy pocas partes del imperio se manejaba esta lengua, aunque si se llegaba a manejar en gran mayoría el idioma griego, ya que este era por así decirlo una lengua común, hablado en gran parte por los súbditos del emperador, y se dice que era el lenguaje común pues este se utilizaba para realizar todo tipo de negocios y de relaciones culturales con otros pueblos. El idioma griego de esta época era algo así como el idioma inglés de la actualidad, un idioma necesario para todo tipo de relaciones sociales y culturales. Del mismo modo también se llegaba a manejar lenguas locales como el arameo, el cual se hablaba en Israel y del cual se dice que era una lengua muy cercana al hebreo.

³ Baslez, Marie-Françoise. Como se escribe la historia en la época del Nuevo testamento. Navarra: Editorial Verbo divino, 2009., 14.

⁴ CHARPENTIER, Etienne y BURNET, Régis. Para leer EL NUEVO TESTAMENTO. Navarra: Editorial Verbo Divino, 2006., 13.

Así mismo es importante resaltar las distintas clases sociales o estatus que existían en aquella época, destacándose en un nivel piramidal los hombres ricos, en el nivel superior, en donde se encuentran “el soberano y su corte (...), la aristocracia sacerdotal de Jerusalén, los grandes comerciantes, los jefes de los recaudadores de impuestos o publicanos y los propietarios de las grandes fincas”⁵, así como también los ciudadanos romanos, quienes de acuerdo a Charpentier y Burnet “Gozaban de un estatus particular (...) la ciudadanía es un privilegio envidiado concedido por el emperador”⁶, es decir era una recompensa ganada gracias a una serie de servicios excepcionales.

Por otro lado, en un nivel inferior se encontraban los hombres pobres o libres, un grupo muy numeroso en Judea, donde se encuentran sacerdotes, artesanos, campesinos, obreros y jornaleros, así como todos aquellos hombres que no encontraban trabajo y recurrían a la mendicidad y por último en los niveles más bajos se encuentran los esclavos, los enfermos o desvalidos, así como los ladrones y bandoleros.

2.3 CONTEXTO RELIGIOSO DEL NUEVO TESTAMENTO

La religión con que se encuentra Pablo en sus viajes apostólicos es la tradicional, poblada por divinidades que personificaban a las fuerzas y poderes de la naturaleza”⁷, ello indica que por parte del imperio romano se manejaba una religión oficial donde se le rendía culto al emperador, a Roma y a los dioses de su mitología, por lo general era practicada en las ceremonias públicas, teniéndola en

⁵ *Ibíd.*, 17.

⁶ *Ibíd.*, 14.

⁷ Segalla, Giuseppe. *Panoramas del Nuevo Testamento*. Navarra: Editorial Verbo Divino, 1989., 20.

cuenta como una formalidad, ya que “en la época helenista, con la invasión de las religiones orientales y el escepticismo filosófico, el culto oficial, celebrado con un orden exacto y a lo largo del calendario, perdió mucho su fascinación y empezó a caer en el olvido”⁸, se puede pensar que esto se produjo por una serie de cultos y de creencias provenientes del Oriente, como Asia, Persia y Egipto, lo que creó desde luego un sincretismo de religiones en la sociedad, dentro de esta serie de mezclas también existieron las religiones místicas las cuales “tienen una gran importancia, pues aportan una respuesta a las preguntas a las que no responde la religión oficial”⁹, creando dentro de la sociedad una gran fascinación no solo por los cultos secretos y misteriosos, sino también porque ello conllevaba a que aquellas personas iniciadas en estos cultos sintieran una gran relación con un dios personal; como lo afirma Segalla, estas religiones místicas eran “religiones que, en vez de la liberación parcial de un mal momentáneo, (...) o de peligros similares, prometían una liberación total del hombre y le aseguraban (...) una salvación que superaba incluso el miedo a la muerte”¹⁰.

Así mismo dentro del contexto religioso se encuentra la religión judía, la cual giraba en torno a Jerusalén y a su templo, teniendo como una de sus características principales que los judíos después del Exilio (586-538 a. C.), pasaron gran parte de su vida dispersos en Alejandría, Babilonia, Asia menor, Grecia, Siria y Roma, lo que se conoce como la Diáspora. Otra característica de la

⁸ *Ibíd.*, 21.

⁹ Charpentier, Etienne y Burnet, Régis. Para leer EL NUEVO TESTAMENTO. Navarra: Editorial Verbo Divino, 2006., 15.

¹⁰ Segalla, Giuseppe. Panoramas del Nuevo Testamento. Navarra: Editorial Verbo Divino, 1989., 25.

religión judía es que estaba dividida por diversos grupos o sectas religiosas, como: Los fariseos, los esenios, los movimientos bautistas, los samaritanos, los nazarenos (o nazoreos) entre otros, estos últimos relacionados con los discípulos de Jesús, “hay que recordar que *el primer cristianismo nace en un ambiente judío y, para una parte de sus miembros, sigue siendo judío durante mucho tiempo*”¹¹.

Para explicar la diferencia de la religión judía y la cristiana con el resto de religiones de la época, como lo dice Segalla:

Lo que la fe cristiana rechazaba con decisión y energía eran todas las formas religiosas paganas de cualquier género que fuesen. Desde este punto de vista, junto con el judaísmo, el cristianismo era distinto de todas las demás religiones. Era una fe, la fe en una revelación histórica única. Mientras que estaba abierta a todos los hombres, se mostraba inexorablemente cerrada a cualquier intento de sincretismo religioso¹².

Demostrando con ello que el cristianismo y el judaísmo rompieron con ese molde que existía sobre toda una diversidad de dioses, y de cultos paganos, donde los hombres rendían cultos a animales, figuras, elementos de la naturaleza y demás (religiones politeístas), para dar cabida a un solo Dios así como a una sola fe (religiones monoteístas), en el caso de los cristianos a la fe en Jesucristo como hijo de Dios y en el caso de los judíos, la fe única en Yahvé.

¹¹ Charpentier, Etienne y Burnet, Régis. Para leer EL NUEVO TESTAMENTO. Navarra: Editorial Verbo Divino, 2006., 23.

¹² Segalla, Giuseppe. Panoramas del Nuevo Testamento. Navarra: Editorial Verbo Divino, 1989., 36.

2.4 EL EVANGELIO DE MARCOS EN EL NUEVO TESTAMENTO

Los estudios del evangelio de Marcos datan este escrito alrededor del año 70 d. C. Así mismo este evangelio “fue escrito en Siria. Sin embargo, la tradición de la Iglesia antigua afirma que fue escrito en Roma y que su autor fue jerosolimitano «Juan Marcos», que en 1 P 5,13 es vinculado a Roma (= Babilonia)”¹³. Por lo tanto, con este dato anterior se llega a vincular a Marcos con una comunidad de origen que no es judía, sino con una comunidad pagana que se está convirtiendo al cristianismo, como lo sostiene Theissen al argumentar que:

Marcos escribe sobre todo para paganocristianos. EL punto culminante de su evangelio está en que un centurión pagano es la primera persona que reconoce a Jesús como «Hijo de Dios» (15,39). La misión a todos los gentiles es la mayor tarea antes del fin del mundo (13,10). La explicación de las costumbres judías se entiende mejor si los destinatarios son paganocristianos (7,3s)¹⁴

Otra de las características primordiales del evangelio de Marcos es que este es llamado también el evangelio del secreto mesiánico, o el evangelio de la pregunta, ya que “el texto de Marcos está construido sobre una pregunta: *¿Quién es este Jesús?*”¹⁵, lo cual, genera siempre un secreto en torno a Jesús, pues ni siquiera sus mismos discípulos logran entenderlo al inicio del evangelio, y cuando por fin creen que se revela este secreto cuando Pedro identifica a su maestro como el mesías, Jesús los reprende y les manda guardar silencio, “Jesús no hace nada

¹³ Theissen, Gerd. El Nuevo Testamento Historia, literatura, religión. Cantabria: Editorial Sal Terrae, 2003., 143.

¹⁴ *Ibíd.*, 144.

¹⁵ Charpentier, Etienne y Burnet, Régis. Para leer EL NUEVO TESTAMENTO. Navarra: Editorial Verbo Divino, 2006., 58.

para ayudar a sus oyentes: manda a todos los que reconocen que se callen sobre su descubrimiento. Desde el libro del alemán Wrede (1901), a esta actitud se le conoce como el *secreto mesiánico*¹⁶.

Dentro de su composición literaria cabe destacar que el autor del evangelio lo escribió en forma de relato, desarrollándose en torno a diferentes personajes, encontrando a Jesús como personaje principal y a su familia, sus discípulos, la población y sus adversarios como personajes secundarios, siendo este un relato que se desarrolló también dentro de un marco espacial muy sencillo, teniendo como lugares claves tanto a Galilea como a Jerusalén y describiendo de forma narrativa los recuerdos de Jesús y las experiencias vividas por sus primeros discípulos en estos lugares, puesto que “la experiencia vocacional que vamos a encontrar en el evangelio de Marcos no contiene solo el recuerdo del itinerario que hicieron aquellos primeros seguidores galileos de Jesús, sino que incluye además la vivencia de los primeros discípulos que transmitieron esos recuerdos”¹⁷, lo que quiere decir que esta es una experiencia vocacional muy enriquecida.

2.5 COMENTARIOS HERMENÉUTICOS O EXEGÉTICOS DE MARCOS 8, 27-30

“Profesión de fe de Pedro”

Pedro dice que Jesús es el Mesías

²⁷ Jesús y sus seguidores se fueron a los pueblos de la región de Cesarea de Filipo. Cuando iban por el camino, Jesús les preguntó a sus seguidores:

— ¿Quién dice la gente que soy yo?

²⁸ Ellos contestaron:

—Algunos dicen que eres Juan el Bautista, otros que Elías, y otros que uno de los profetas.

¹⁶ *Ibíd.*

¹⁷ Guijarro, Santiago. *El camino del discípulo seguir a Jesús según el Evangelio de Marcos*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2015., 17.

²⁹ Les preguntó:

—Y ustedes, ¿quién dicen que soy yo?

Pedro le respondió:

—Tú eres el Mesías.

³⁰ Entonces Jesús les advirtió que no se lo dijeran a nadie¹⁸.

El autor Jean Delorme distingue fácilmente una doble pregunta ¿Quién dicen los hombres que soy yo? , y luego ¿Y vosotros quién decís que soy? Hay un contraste en las opiniones de la gente “eres Juan Bautista..., Elías..., uno de los profetas...” la confesión de fe de los discípulos que tiene a Pedro de porta voz “Tu eres el Cristo” lo que nos indica que este libro precede todo lo anterior y que esta es su conclusión, donde la anterior etapa desemboca en este.

También se refleja la enseñanza de Jesús sobre su persona, “El hijo del hombre debía sufrir mucho...” viene después la reprimenda de Jesús a Pedro y que a su vez surge el reproche por parte del maestro: “Tus pensamientos no son los de Dios, sino los de los hombres”.

“¿Quién soy yo?”

“es la primera vez que Jesús provoca a sus discípulos para que expresen claramente su parecer sobre él. Pedro lo hace en nombre de los demás”¹⁹.

Lo cual lleva a encontrar la Profesión de fe de Pedro en (Mc 8,27-30) donde Pedro da aquí a Jesús el primero de los dos títulos que se encuentran en la confesión de la fe cristiana al comienzo de este libro: “Evangelio de Jesucristo, hijo de Dios”. Es importante por el debate entre la persona y la misión de Cristo, lo que en si constituye en Evangelio de Marcos, es importante tener en cuenta la

¹⁸ Palabra de Dios Para Todos (PDT). En: <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Marcos+8%3A27-30%2CLucas+9%3A18-21&version=PDT>

¹⁹ Delorme, Jean. El evangelio según san Marcos. Pamplona: Editorial Verbo Divino, 1985., 73.

clasificación de Jesús desde el punto de vista de la fe judía, que entre los más importantes Juan bautista y Elías, ubicarlo entre los dos se puede decir que tiene una misión divina, al ver en él a Elías es ponerlo entre los mayores profetas y es el que tiene que preceder directamente al final de los tiempos, para resguardarlo todo, la confesión de fe de Pedro va más allá y los únicos que pueden dar ese paso son los discípulos, ya que son los que lo han acompañado desde el principio y los cuales han recibido el misterio del reino de Dios, para ubicar a los profetas eran etapas de las cuales Dios conducía la historia a su cumplimiento; pero Cristo es aquel por el cual se da el cumplimiento de la historia y este título no revelara su verdad más que través de la pasión y de la resurrección, cuando aparecen manifestaciones de silencio en Marcos, es señal de una revelación importante que no ha sido divulgada aun, y que “será develada en la pascua, entonces será necesario de la muerte de Jesús para que se manifieste su identidad”²⁰, se expone un punto central del debate que se desarrolla hasta la entrada de Jesús a Jerusalén.

Por otro lado los autores Juan Mateos y Fernando Camacho en el libro *“Marcos texto y comentario”* sostienen que Pedro vivió una declaración mesiánica, puesto que se espera un momento decisivo por Jesús y quien según lo narrado por Marcos, él ha dado suficientes razones de su calidad de Mesías en los dos episodios de los panes y quiere ver si sus discípulos han pasado ese umbral de gente normal entre los hombres y se comprometen con su identidad mesiánica.

²⁰ *Ibíd.*, 74.

De esta manera analizando exegéticamente cada uno de los versículos, se encuentra que:

“Jesús y sus seguidores se fueron a los pueblos de la región de Cesarea de Filipo. Cuando iban por el camino, Jesús les preguntó a sus seguidores: — ¿Quién dice la gente que soy yo? (Mc 8,27).

Aquí reaparece el nombre de Jesús situando la narración en un terreno más cercano a la historia, esta historia se desarrolla en un territorio pagano, donde los discípulos se sienten más cómodos y libres de la presión ideológica de su sociedad, principalmente de los fariseos, planteándose la identidad de Jesús. Y la pregunta se encamina a la opinión que tiene la gente sobre su persona.

“Ellos contestaron: —Algunos dicen que eres Juan el Bautista, otros que Elías, y otros que uno de los profetas” (Mc 8,28).

La gente sigue adicta y teme al sistema judío, y lo siguen comparando con figuras del pasado como Juan Bautista, Elías y un profeta, como si fuera un personaje reformista que su mensaje no va más allá de las expectativas del pueblo, la gente lo juzga positivamente pero aun no es identificado como el mesías ya que son adoctrinados por la institución judía y no permitiéndoles alguna opinión sobre él, de igual forma las señales mesiánicas que Jesús ha dado en los episodios de los panes no han tenido mayor repercusión en ellos.

“Les preguntó: —Y ustedes, ¿quién dicen que soy yo? Pedro le respondió: —Tú eres el Mesías” (Mc 8,29).

Esta segunda pregunta de Jesús es la decisiva ya que pretende averiguar si los discípulos continúan con la misma mentalidad de los hombres o si ha comprendido realmente las señales que él les ha dado, Jesús espera una respuesta que no sea de la gente común, espera que sea contestada desde su corazón sinceramente demostrando su verdadera fe, estas dos preguntas se complementan ya que es una prueba de lo que deben creer en verdad, ya que la fe en cada uno es diferente y cómo se puede estar en lo correcto perfectamente también se puede estar en lo incorrecto así que es necesario tener un proceso de corrección y de liberación.

“Entonces Jesús les advirtió que no se lo dijeran a nadie” (Mc 8,30).

Esta declaración no es aceptada por Jesús: el mesías ya que esta es una expectación popular nacionalista más concretamente con la de “mesías hijo de David” (cf. 12,35-37) y es más recordado el en el título del evangelio, 1,1: (Jesús, mesías Hijo de Dios) esto indica que empieza una nueva época mesiánica que es la del reinado de Dios, pero la mezclan con el sentimiento nacionalista, y a pesar del esfuerzo de Jesús no salen de la aldea o en otras palabras de ese pensamiento restringido que tenían, y es por eso que esa declaración de Pedro (mesías) es poco aceptada y “Jesús no quiere que difundan esa opinión sobre él, pues podrá suscitar un entusiasmo mesiánico falso”²¹, Marcos pone de relieve la resistencia de los discípulos seguidores y procedentes del judaísmo al

²¹ Mateos, Juan y Camacho, Fernando. Marcos, Texto y Comentario. Córdoba: Ediciones el Almendro, 1994., 164.

universalismo del mensaje (4,11. El secreto del reino) sabiendo que son nacionalistas, es evidente que hay un conflicto entre los dos programas mesiánicos, entre el de los discípulos y el de Jesús.

Así mismo el autor Xabier Pikaza logra adentrarse al inicio de este evangelio sobre el proyecto mesiánico de Jesús ya que había sido desencadenado por la voz de Dios en el Jordán (tu eres mi hijo, 1,11), respondiendo esa vocación mesiánico-filial donde Jesús había realizado su tarea en el reino, era su momento de que una voz humana que replanteara su camino, ya sabía lo que Dios le decía ahora necesitaba saber la postura de sus seguidores por eso la pregunta "*Les preguntó: Y ustedes, ¿quién dicen que soy yo*" aquí se entrelazan y escriben las razones , Pedro por su parte responde "*tú eres el mesías*" recogiendo todo lo que significa esta palabra en la vida de Jesús , siendo este un pedido de Pedro pidiéndole que rompa los causes más estrechos de un fariseísmo legalista, que actué de acorde este título y en nombre de Dios que realice la culminación nacional israelita.

Por su parte Jesús no niega nada, no discute el título de Mesías que Pedro le ha titulado, pero es situado desde otra perspectiva desde las respuesta de los mismos judíos a su mensaje (el padecimiento y muerte del hijo del hombre) (8,29-31) , esto es una ruptura hermenéutica, cuando Jesús empezó su mensaje de reino no se supo a donde lo llevaba, este saber de experiencia es algo que se descubre con la vida entera y no solo con razones teóricas, esto solo se aprende en relación con los demás y no solo y aislado, Pedro proyecta sobre Jesús unas categorías previas del mesiánico triunfal, y lo quiere conocer desde aquello que él

ya sabe, quiere inscribirle desde su punto de vista y su propio interés de triunfo nacional y personal, Jesús lo hace desde lo vivencial, situando su camino mesiánico a la luz de lo que le han respondido los hombres y es ese lugar donde ha escuchado la voz de Dios pidiéndole que entrega la vida por el reino.

Así que “Jesús aprende la lección más profunda de la historia, el rasgo más intenso de la condición humana: de manera gratuita y desinteresada ha ido ofreciendo el reino como don de amor, nada quiere imponer, nada ha exigido”²².

2.6 INTERPRETACIONES DE MARCOS 8, 27-30 A TRAVÉS DE LA HISTORIA

Vicente Balaguer nos aproxima al evangelio de san Marcos desde la narratología, pero se enfoca y aborda el tema de testigo ocular la cual es la fuente del evangelio; esto en los primeros capítulos y que exige un tratamiento más estructurado en los últimos capítulos, esta narratología está teniendo fuerza en esta última década y es de los primeros intentos de en aplicar el método Genette, uno de los primeros creadores de esta nueva ciencia de la narratología.

“El autor entrega el texto al lector; Dios autor de la sagrada escritura, la entrega a la iglesia”²³, se puede distinguir un lector ideal, el cual es quien llega a comprender todas y cada una de las palabras del texto, lo cual, es importante para el análisis del discurso narrativo a través del tiempo, y nos habré a otras perspectivas del evangelio de Marcos que son muy puntuales y nos indicaran su influencia en su estructura del texto en la historia en un análisis del tiempo que atenderá a la

²² Pikaza, Xavier. Para vivir el evangelio, lectura de Marcos. Pamplona: Editorial Verbo divino, 1997., 112.

²³ Balaguer, Vicente. Testimonio y Tradición en san Marcos. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra S.A. 1990., 139.

observación de diferencias temporales que son más o menos tres años de tiempo real de la historia contada y otra totalmente narrada, la historia es pluridimensional , ya que hay varios acontecimientos que pueden ser coetáneos pero que ya en el relato deben ser sucesivos ya que es un libro que fue escrito 35 años después del acontecimiento Jesús y entretanto en la historia de la iglesia primitiva se ha conservado el recuerdo de los acontecimientos buscando su nueva actualidad en función de lo que ella va viviendo teniendo que evitar algunos escollos como algunos dicen ,los evangelistas están bien informados y todo lo que escriben ocurrió, y es verdad algunos no se tienen ni por que discutir pero no se comprometen con los detalles a que se refieren y tiene una significación no histórica , mientras que otros historiadores creen poder reconstruir el acontecimiento empleado las reglas de critica histórica.

Desde el punto de vista pedagógico, puede tener utilidad cierta perspectiva histórica al leer el evangelio de marcos y permite captar mejor el mensaje realizando una lectura más atenta a los signos, este nos invita a una relación personal con Jesús.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo es una investigación social educativa con un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que la investigación cualitativa “tiene como eje fundamental el profundo discernimiento del proceder humano y los motivos que lo rigen”²⁴, se trata del estudio de un texto a partir de operaciones cognoscitivas y valorativas que buscan la comprensión de la lectura de Mc 8, 27-30 y desde allí identificar los factores que influyen en la juventud actual para el desconocimiento de la identidad de Jesús.

El método general de esta investigación es la hermenéutica bíblica y el método preciso o concreto es la “lectura intercultural de la Biblia”²⁵, propuesto por Hans de Wit²⁶.

El método de lectura intercultural de la Biblia se fundamenta en cuanto un texto bíblico puede tener más de un significado para los lectores. “Un método que nos motiva a encontrarnos para dialogar, leer, celebrar, analizar y proyectar el futuro. Es un método que invita a no leer solamente nuestra propia Biblia, sino también la del otro, de la otra”²⁷, teniendo en cuenta que cualquier lector común no

²⁴ Bautista, Nelly Patricia. Proceso de la investigación cualitativa Epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá: Editorial Manual Moderno, 2011., 7.

²⁵ De Wit, Hans. “*Venciendo la soledad: introducción a la teoría y al método de la lectura intercultural de la Biblia*” En Lectura intercultural de la biblia en contextos de impunidad en América Latina. Páginas 57-81, Bogotá Facultad de Teología – Pontificia Universidad Javeriana, 2013.”

²⁶ Profesor Titular. Facultad de Teología. Universidad Libre de Ámsterdam. Cátedra Interuniversitaria Dom Hélder Câmara.

²⁷ De Wit, Hans. “*Venciendo la soledad: introducción a la teoría y al método de la lectura intercultural de la Biblia*”, 58.

especializado, le es posible la comprensión básica de la enseñanza ética de un texto bíblico.

A partir de las diversas comprensiones e interpretaciones de un texto bíblico se da la posibilidad de un dialogo y la construcción teológica entre quienes profesan la misma fe, incluso entre quienes comparten situaciones sociales de violencia, gracias a que la lectura intercultural de la Biblia:

Pretende lograr vencer la soledad y encontrar aliados. Quiere que quienes participan en ella descubran que no están solos, que hay otros lugares de lucha que no conocíamos antes. Quiere que sigamos resistiendo a través de las pequeñas acciones de amor y perseverancia²⁸.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de este trabajo está agrupada por jóvenes con edades entre 15 y 17 años, los cuales viven en la ciudad de Bogotá, siendo a su vez una población estudiantil y perteneciente al colegio distrital Alberto Lleras Camargo, Jornada tarde.

Como muestra representativa se tuvieron en cuenta estudiantes de los grados 10° y 11°, concretamente 1002 y 1102; se escogieron 11 estudiantes de cada grado, para un total de muestra de 22 estudiantes entrevistados, dentro del contexto católico de estudiantes que leen la Biblia.

²⁸ *Ibíd.*, 78.

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de estos datos se utilizó como instrumento la encuesta inicial; la cual consta de la lectura Bíblica de Marcos 8, 27-30 “Profesión de fe de Pedro” (para su análisis) y la formulación de 5 preguntas abiertas, que son.

1-¿Por qué crees que Jesús les dijo a sus discípulos que no le dijeran a nadie que él era el Mesías?

2-¿Quién es Jesús para ti?

3-Cuando escuchas a las personas de tu alrededor (familiares, amigos, compañeros, profesores, conocidos), hablar de Jesús ¿Qué dicen de él?

4-¿Por qué consideras que la presencia de Jesús es indispensable en la vida de los seres humanos?

5-Cuando hablas con otras personas de Jesús ¿Qué les dices sobre lo que tú sabes de él?

Con estas preguntas se busca observar el grado de conocimiento que se tiene sobre Jesús.

La encuesta es un proceso interrogativo, y se utiliza para saber lo que los individuos opinan sobre un problema o situación que los afecta, escogiendo un grupo o muestra que representara el total de la población.

3.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. En la primera pregunta: ¿Por qué crees que Jesús les dijo a sus discípulos que no le dijeran a nadie que él era el Mesías?, 5 de los jóvenes equivalentes al 22.7% respondieron y lo asociaron a que podría ser condenado Jesús a muerte

mientras que 6 jóvenes equivalentes al 27.3% afirmaron que la gente debía buscar y darse por su propia cuenta que él era el mesías, 10 de los jóvenes equivalentes al 45.5% opinaron que tenían que descubrirlo por medio de su fe y su corazón mientras que solo 1 equivalente al 4.5% no supo responder, escribió (no tengo idea).

Podría ser condenado Jesús a muerte.	la gente debía buscar y darse por su propia cuenta.	descubrirlo por medio de su fe y su corazón.	No sabe	total
5	6	10	1	22
22,7	27,3	45,5	4,5	100

Tabla 1.

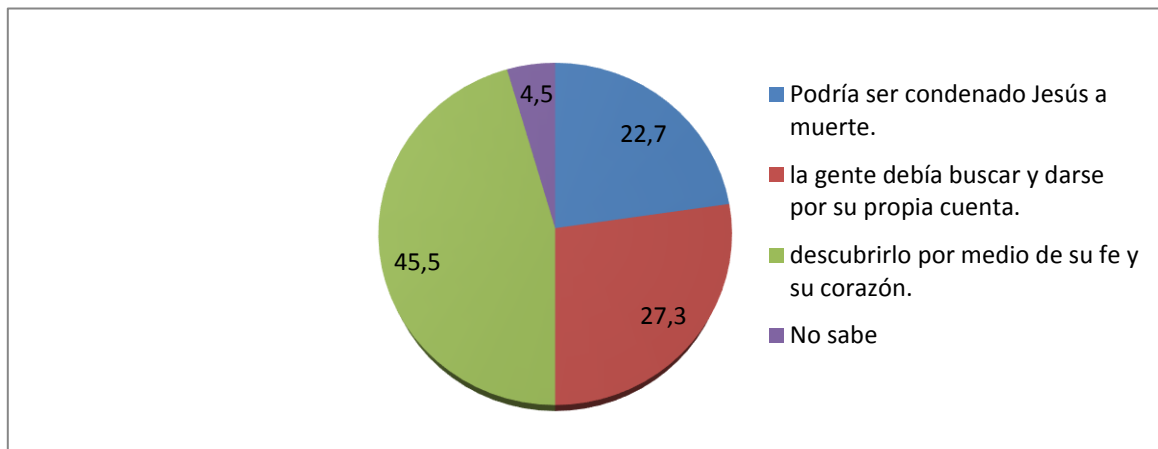


Figura 1.

2. En la segunda pregunta sobre ¿Quién es Jesús para ti? , 6 de los estudiantes que son el 27.3% de la encuesta, contestaron es un Dios, rey de reyes que vino a salvarnos, 5 estudiantes o sea el 22,7% respondieron que era el hijo de Dios quien murió por la humanidad para salvarnos, 5 estudiantes equivalente al 22,7% de la encuesta opinaron que es el hijo de Dios que se sacrificó por el perdón de los pecados, 6 estudiantes o sea el 27.3% del total dijeron que era el predicador de la palabra de Dios al que debemos seguir sus pasos.

Dios, rey de reyes que vino a salvarnos	el hijo de Dios quien murió por la humanidad	el hijo de Dios que se sacrificó por el perdón de los pecados	el predicador de la palabra de Dios	total
6	5	5	6	22
27,3	22,7	22,7	27,3	100

Tabla 2.

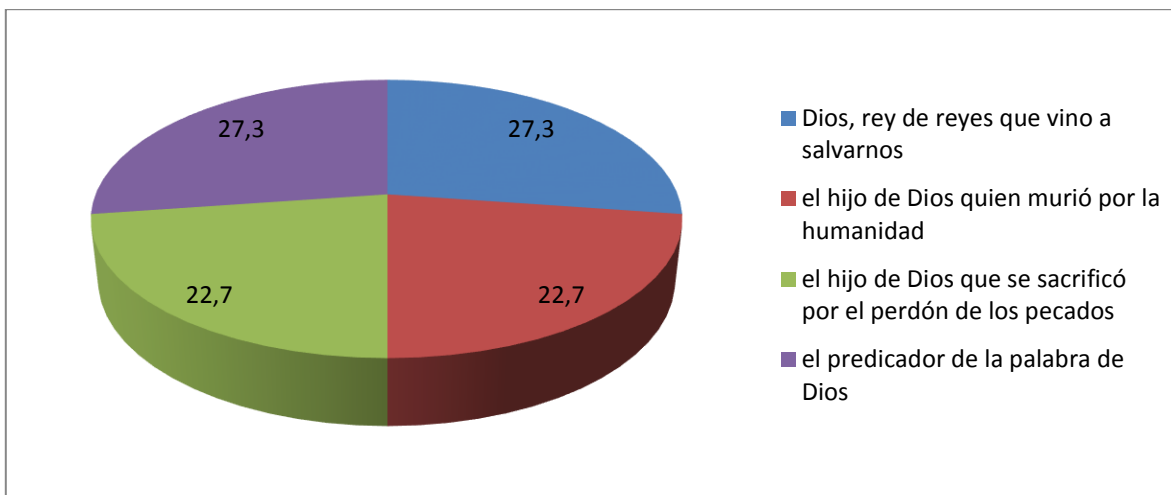


Figura 2.

3. En la tercera pregunta: Cuando escuchas a las personas de tu alrededor (familiares, amigos, compañeros, profesores, conocidos), hablar de Jesús ¿Qué dicen de él?, 5 alumnos que son 22,7% han escuchado que algunos son escépticos ante la existencia de él; 6 que son el 27,3% de la encuesta ,creen totalmente en su presencia, y sus milagros, siguiendo su buen ejemplo, 9 de los encuestados equivalentes al 41% afirman que lo que hablan con sus familiares y los que los rodea que por lo general son católicos es que Jesús es nuestro salvado e hijo de Dios, misericordioso etc., 2 estudiantes que son el 9,1% del total de la encuesta lo ven como algo que es una idolatría falsa, exagerándolo para manipular a los demás.

Son escépticos ante la existencia de él.	Creer totalmente en su presencia.	Creer en Jesús como nuestro salvador e hijo de Dios.	Lo ven como una idolatría falsa.	total
5	6	9	2	22
22,7	27,3	40,9	9,1	100

Tabla 3.

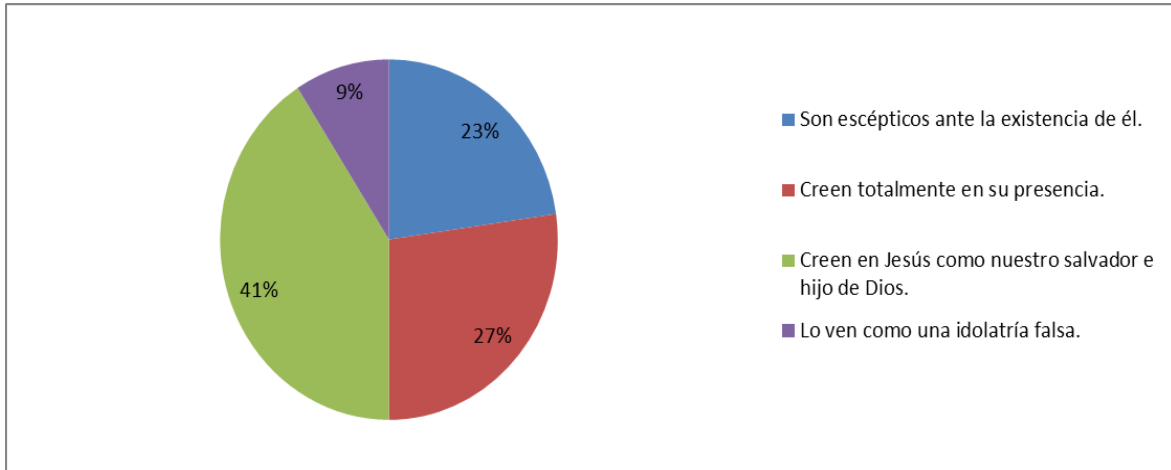


Figura 3.

4. Para esta respuesta a la pregunta: ¿Por qué consideras que la presencia de Jesús es indispensable en la vida de los seres humanos?, 10 jóvenes de la encuesta equivalentes al 45,5%, contestaron la importancia que ejerce Jesús en sus vidas, y que gracias a él existimos, y la necesidad en creer en un ser superior, 1 solo joven que es el 4,5% ,no cree que Jesús sea importante en su vida, ya que él no es creyente, 7 jóvenes de esta encuesta equivalentes al 31,8% consideran indispensable creer en un ser superior que le de esperanza a la humanidad, entre tanto 4 jóvenes que son el 18,2%,no creen que sea indispensable la presencia de Jesús en sus vida y afirman que perfectamente pueden vivir si él.

Es importante Jesús en sus vidas.	No cree que Jesús sea importante en su vida.	Es indispensable creer en un ser superior que le de esperanza a la humanidad.	No creen que sea indispensable la presencia de Jesús.	total
10	1	7	4	22
45,5	4,5	31,8	18,2	100

Tabla 4.

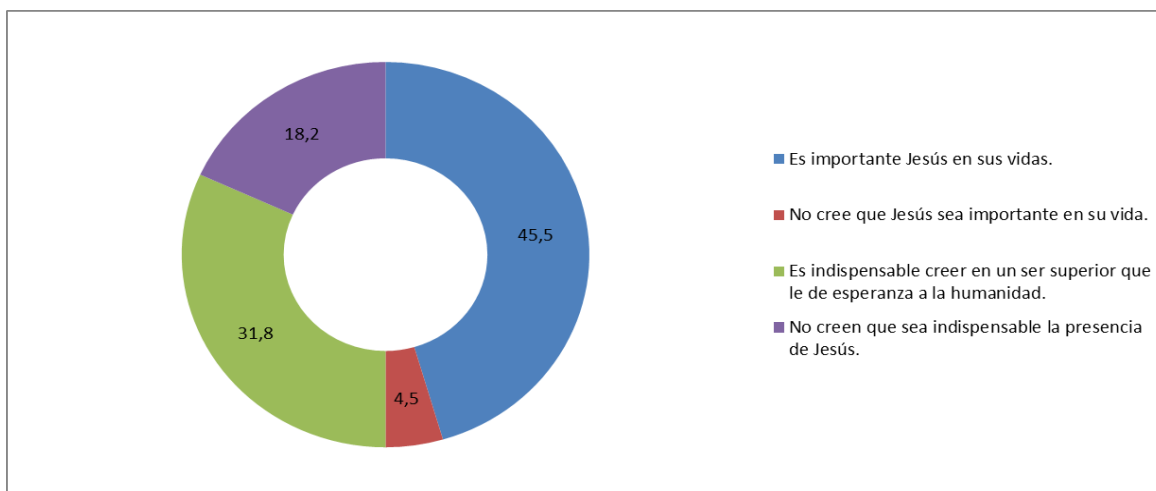


Figura 4.

5. En las respuestas de esta última pregunta de la encuesta : Cuando hablas con otras personas de Jesús ¿Qué les dices sobre lo que tú sabes de él?, 9 alumnos que son 40,9% respondieron que Jesús fue mandado a una misión especial por Dios, que se sacrificó por la humanidad, 2 estudiantes equivalentes al 9,1% de la encuesta dicen no hablan ni opinan de él ya que tiene pensamientos diferentes; 8 alumnos que son el 36,4% afirman no hablar de temas religiosos en sus círculos de personas ya que no creen y dicen que son temas que a la mayoría ya no le interesa nada que ver con religión, 3 alumnos equivalentes al 13,6% total de la encuesta , por el contrario dicen y comenta que es un ser maravilloso que dio la vida por nosotros y que gracias a él estamos en el mundo.

Jesús fue mandado a una misión especial por Dios, que se sacrificó por la humanidad.	No hablan ni opinan .	No hablar de temas religiosos en sus círculos de personas.	Ser maravilloso que dio la vida por nosotros y que gracias a él estamos en el mundo.	total
9	2	8	3	22
40,9	9,1	36,4	13,6	100

Tabla 5.

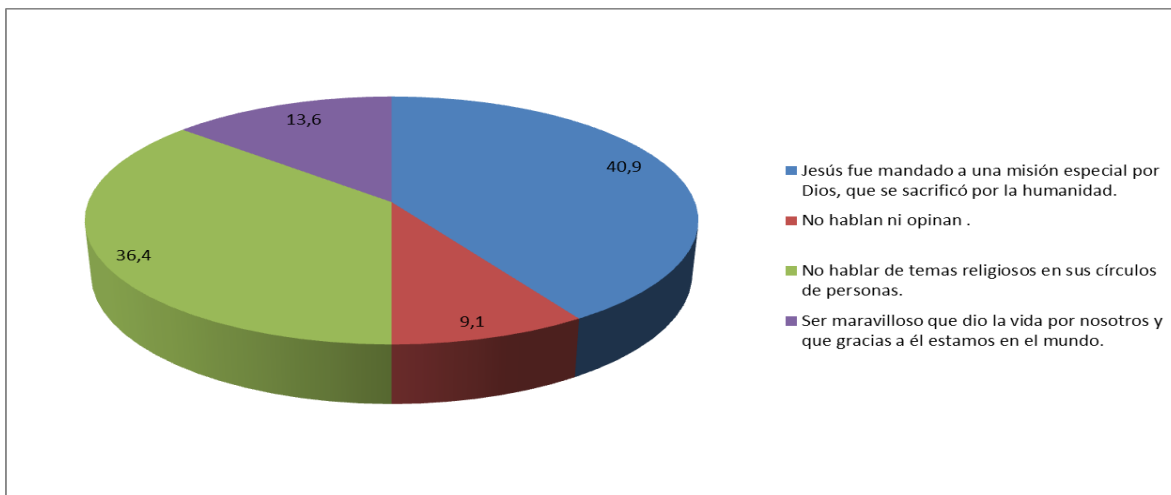


Figura 5.

Se realizaron encuestas a 22 jóvenes entre los 15 y 17 años estableciendo cinco preguntas relacionadas con la lectura bíblica de Mc 8, 27-30; profesión de fe de Pedro, con el fin de indagar que comprensión llegaban a tener ellos con respecto a la pregunta base que nos realiza Jesús, en este pasaje bíblico, para así podernos darnos cuenta que significa Jesús en sus vidas y en la vida de quienes los rodean.

La encuesta que se realizo fue la siguiente:

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Teología

Licenciatura en Ciencias Religiosas

Análisis de Marcos 8, 27-30 “Profesión de fe de Pedro”



Nombre:

Edad:

Grado escolar:

Marcos 8, 27-30 “Profesión de fe de Pedro”

Pedro dice que Jesús es el Mesías

27 Jesús y sus seguidores se fueron a los pueblos de la región de Cesarea de Filipo. Cuando iban por el camino, Jesús les preguntó a sus seguidores:

— ¿Quién dice la gente que soy yo?

28 Ellos contestaron:

—Algunos dicen que eres Juan el Bautista, otros que Elías, y otros que uno de los profetas.

29 Les preguntó:

—Y ustedes, ¿quién dicen que soy yo?

Pedro le respondió:

—Tú eres el Mesías.

30 Entonces Jesús les advirtió que no se lo dijeran a nadie.

Según el anterior texto bíblico responder a las siguientes preguntas:

1-¿Por qué crees que Jesús les dijo a sus discípulos que no le dijeran a nadie que él era el Mesías?

2-¿Quién es Jesús para ti?

3-Cuando escuchas a las personas de tu alrededor (familiares, amigos, compañeros, profesores, conocidos), hablar de Jesús ¿Qué dicen de él?

4-¿Por qué consideras que la presencia de Jesús es indispensable en la vida de los seres humanos?

5-Cuando hablas con otras personas de Jesús ¿Qué les dices sobre lo que tú sabes de él?

4. PROYECTO PARA LA ERE

4.1 IDENTIFICACIÓN

Nombre del Proyecto: La importancia de vivir la fe de Jesucristo actualmente en los grados 10 y 11 dentro de sus proyectos de vida.

Duración: Febrero y Marzo de 2017

Integrantes: Comunidad Educativa de la Institución Distrital Alberto Lleras Camargo

Responsables: Docentes Alexander León León, Edwin Alexander Gaona Méndez

4.2 MISIÓN

Teniendo en cuenta que el Colegio distrital Alberto Lleras Camargo IED, es una institución de carácter oficial perteneciente a la localidad 11, de educación formal que ofrece los niveles de preescolar, básica y media en jornadas mañana y tarde, formando personas con responsabilidad social y liderazgo, críticas y propositivas, fortalecidas en competencias básicas y laborales que les permita desarrollar su proyecto de vida y responder a las exigencias del mundo de hoy, es por eso que la misión de este proyecto tiene como fin establecer la fe que los estudiantes tienen en Jesucristo para así aplicarla en sus proyectos de vida.

4.3 VISIÓN

El colegio distrital Alberto Lleras Camargo IED, mantendrá los procesos de calidad educativa, en la búsqueda de la excelencia, en el desarrollo humano y la formación de personas con altos valores, liderazgo, que permitan aplicarlos en sus proyectos de vida, así mismo mejorar su convivencia con el mundo de entorno,

mediante un trabajo de equipo, donde todas las personas y estamentos asumen solidariamente responsabilidades.

4.4 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la educación atraviesa hoy por una profunda crisis, que se manifiesta tanto en el fracaso escolar como a través de los problemas de convivencia, la institución educativa Distrital Alberto Lleras Camargo busca que desde la Educación Religiosa Escolar los estudiantes encuentren un sentido de la fe en Jesucristo para sus proyectos de vida, entendiendo que para esto se debe empezar por tener una sana convivencia, donde exista una completa armonía y respeto con todo lo que hay alrededor, ya que si no se tienen en cuenta estos aspectos se puede llegar al fracaso escolar, personal, familiar y social.

Por otra parte, en cuanto la convivencia, se debe tener en cuenta que existen diferentes tipos de personalidades, de culturas, de gustos, de ideologías, por lo cual, se debe tener un gran sentido de tolerancia, para así, llegar a establecer una educación en valores y armonía, además buscar que todos aquellos que forman parte de la comunidad educativa (profesores, padres de familia, estudiantes, directivos), tomen conciencia de crear y fomentar espacios para el perdón, el arrepentimiento, cambio y reconciliación.

Es por eso la importancia de este trabajo, ya que permite emplear actividades con las cuales se puede percibir en los grados décimo y once la fe en Jesucristo y la aplicación en sus proyectos de vida, haciendo trascendental la necesidad de sembrar y cultivar en los jóvenes espiritualidad, fe y valores.

4.5 DIAGNOSTICO

Al saber que los jóvenes en la actualidad están expuestos constantemente a los vicios y la violencia entre otros, del mismo modo la tecnología los hace seres individualistas, donde su interacción personal es muy poca, dado a que todo se hace virtualmente por medio de las diferentes y reconocidas redes sociales, trayendo peligros inherentes al exponer su identidad, como el bullying, el acoso sexual y demás; teniendo en cuenta que los jóvenes tiene todo esto a la mano afectando con ello las relaciones sociales.

Por lo tanto, la ayuda que la iglesia le brinde a todos los jóvenes es muy importante, ya que esta no debe oponerse al avance tecnológico sino al contrario debe seguir al lado de los jóvenes y ponerse a tono con la tecnología ya que desde allí se pueden hacer proyectos pastorales para muchachos que viven en partes alejadas de las grandes urbes, así como lograr construir un camino de cooperación y comunión, con el fin de participar en la vida de la iglesia.

Es importante crear en los jóvenes de ahora un sentido de responsabilidad, para no dejarse esclavizar por ninguno de los fenómenos actuales, es allí donde radica la importancia de que Jesucristo actúe en cada uno de los jóvenes y que con amor, respeto y tolerancia puedan conducirse en este mundo sin ser contaminados.

4.6 POBLACIÓN OBJETO

Este proyecto “LA IMPORTANCIA DE VIVIR LA FE DE JESUCRISTO” va enfocado directamente a los jóvenes de bachillerato, entre edades de 15 y 17

años del colegio Distrital Alberto Lleras Camargo IED, a los cuales se les quiere hacer ver la importancia de llevar una acción pastoral guiada por Jesucristo y su propia fe, donde se fomente una pedagogía y una creatividad hacia esta población, la cual día a día se está dejando llevar por los vicios y por las modas actuales. Se toma esta población objeto ya que tiene un entorno vulnerable por la violencia y por la marginación de la zona, la cual, tiene problemáticas de pandillas, en gran parte por el sector, así mismo, la falta de cupos también es otra de las problemáticas ya que si no estudian y se capacitan, la opción final sería la delincuencia común por falta de posibilidades para acceder a la educación, así que, el proyecto pretende direccionarlos para que tengan un ejemplo de vida y enseñanzas de Jesucristo.

4.7 ACCIONES ESTRATÉGICAS

Las acciones estratégicas en las que se proponen enfoques para determinar los aprendizajes alcanzados del mensaje cristiano, guiados por metodologías hábiles en el año escolar, son las que se presentan a continuación:

1. Enfoque religioso: donde se abordan problemas y temas desde la revelación divina, en el antiguo testamento explorando la historia bíblica antes de cristo, experiencia religiosa de Israel.
2. Enfoque antropológico: El cual aborda los problemas y temas desde la perspectiva del ingreso a la dimensión religiosa, constituidos por la reflexión y vivencias trascendentes de orden social, filosófico, ético y religioso.

3. Enfoque cristológico: El cual aborda problemas y temas desde la perspectiva de la divina revelación en el nuevo testamento, lógicamente se centra en Cristo y la experiencia con los apóstoles y los primeros cristianos.

4. Enfoque eclesial: El cual aborda los problemas desde la perspectiva posbíblica, la tradición de la iglesia, el cristianismo vivido y la presencia y acción en el mundo actual.

4.8 REFERENTE LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991

Artículo 19. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

LEY 115 DE 1994: LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

ARTICULO 1º. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTICULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: (...) Educación religiosa.

ARTICULO 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos²⁹.

ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional³⁰.

ARTICULO 91. El alumno o educando. El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

DECRETO No. 4500 (19 de diciembre de 2006): NORMAS SOBRE LA EDUCACION RELIGIOSA

²⁹ Colombia. Congreso de la republica (1994) Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, introducción a la ley general de educación: texto de la Ley 115 de 1994. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/leyedu/1a35.htm>

³⁰ Colombia. Congreso de la republica (1994) Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, introducción a la ley general de educación: texto de la Ley 115 de 1994, Capítulo 2o. currículum y plan de estudios. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/leyedu/36a79.htm#tres>

Artículo 1. **Ámbito de aplicación.** El presente Decreto regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.

Artículo 3. **Desarrollo y contenido del Área.** La intensidad horaria a que se refiere el artículo anterior, se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.

Artículo 4. **Evaluación.** La evaluación de los estudiantes en educación religiosa hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción. En todo caso, al estudiante que opte por no tomar la educación religiosa ofrecida por el establecimiento educativo se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se le evaluará.

Artículo 6. **Docentes.** La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994. Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico³¹.

³¹ Ministerio de educación nacional decreto no. 4500 (2006), normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994. recuperado del archivo pdf. http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115381_archivo_pdf.pdf

LEY 133 DE 1994: LIBERTAD RELIGIOSA

Art. 3º. El Estado reconoce la diversidad de las creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales. Todas las confesiones religiosas e Iglesias son igualmente libres ante la Ley.

Art. 7º. El derecho de libertad religiosa y de cultos, igualmente comprende, entre otros, los siguientes derechos de las Iglesias y confesiones religiosas. N° D:) De tener y dirigir antónimamente sus propios institutos de formación y de estudios teológicos, en los cuales pueden ser libremente recibidos los candidatos al ministerio religioso que la autoridad eclesiástica juzgue idóneos. El reconocimiento civil de los títulos académicos expedidos por estos institutos será objeto de convenio entre el Estado y la correspondiente Iglesia o confesión religiosa o, en su defecto, de reglamentación legal.

4.9 MARCO CONCEPTUAL

En estos momentos en que la juventud vive grandes cambios, así como, las reformas que se dan en el mundo; es el momento ideal de empezar a darle sentido a la vida, y es por medio de la fe en Jesucristo, siendo este, un llamado a darle vida a Jesucristo por medio de la juventud, para así, dejar un legado para las próximas generaciones, pero no las que se están formando en la actualidad por medio de los medios de comunicación y la tecnología, donde se les permite tener fácil acceso al pecado y la violencia, ya que esto ha desviado a los jóvenes de Cristo Jesús, pues en comparación a los jóvenes de hace unos 50 años, en la

actualidad importa más la moda, así como, los nuevos estilos de vida que van apareciendo en el mundo, lo que los impulsa a que se alejen de la iglesia y de honrar a Dios nuestro señor, por lo tanto, es necesario que los jóvenes y las instituciones entiendan que Jesucristo está presente y vive en cada uno, pidiendo un cambio de actitud, donde los jóvenes sientan que Jesucristo tiene un propósito para ellos, como podemos ver en la biblia cuando Dios por medio del apóstol Pablo ordeno a Timoteo:

“Evita que te desprecien por ser joven; más bien debes ser un ejemplo para los creyentes en tu modo de hablar y de portarte, y en amor, fe y pureza de vida” (1 Timoteo 4:12). Los jóvenes son los que tiene la potestad de que en Jesucristo se puedan hacer grandes cosas.

4.10 OBJETIVO GENERAL

Orientar a la juventud hacia la socialización de ideas de fe y esperanza ensañadas por Jesucristo para integrarlas a su proyecto de vida.

4.11 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer cuál es el significado de Jesús entre estudiantes de los grados 10 y 11, y como integrarlo a su estilo de vida, así como los indicadores de riesgo que se deben conocer desde sus hogares y cómo afrontarlos en colaboración con los centros educativos y la asignatura ERE.
2. Desarrollar con los estudiantes proyectos de vida viables que les permita conocer nuevos elementos y conocimiento personal, provocando el cuestionamiento de los valores.

3. Desarrollar y vivenciar las experiencias y valores religiosos como el respeto, la tolerancia y la fraternidad para ayudar en la convivencia social.

4.12 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

El colegio distrital Alberto Lleras Camargo IED, tiene dentro de sus políticas institucionales contar con la integración de la comunidad educativa para la toma de decisiones sobre un sistema de valores que está en constante búsqueda de la excelencia, en el desarrollo humano y la formación de personas con liderazgo, que permitan aplicarlos en sus proyectos de vida, y que se ven reflejados tanto en el PEI como en el manual de convivencia.

- ✓ Ofrecer un medio eficaz para la aplicación de principios que rigen el proyecto educativo institucional.
- ✓ Servir de instrumento para la aplicación de los mecanismos que faciliten la convivencia social como con: el dialogo. La conciliación, la concertación, la democracia participativa, y la aplicación de los derechos humanos.
- ✓ Promover el cuidado de lo físico y psicológico de sí mismo, de los demás y del medio ambiente.
- ✓ Servir de contexto pedagógico para estudiantes, padres y educadores a fin de poner en práctica los lineamientos que conduzcan al ejercicio de los derechos y al cumplimiento de deberes en pro de un ambiente gratificante y productivo.
- ✓ Propiciar un excelente ambiente de convivencia de la comunidad educativa sustentada en el sistema de valores.

4.13 LOS VALORES INSTITUCIONALES

El sistema de valores del El colegio distrital Alberto Lleras Camargo IED, son la base fundamental para construir una convivencia sana y eje fundamental para vivir en sociedad:

- ✓ Educar para la libertad
- ✓ Educar para ser competente y competitivo.
- ✓ Educar para el futuro.
- ✓ Educar para la convivencia social.
- ✓ Educar para la democracia.
- ✓ Educar para el desarrollo de la ciencia, la tecnología el arte.
- ✓ Educar el bien común y el bien público dentro de un marco del uso racional de los recursos.
- ✓ Puntualidad.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Solidaridad.
- ✓ Honestidad.
- ✓ Equidad.
- ✓ Respeto.
- ✓ Tolerancia.

4.14 COMPETENCIAS Y LOGROS SUGERIDOS

- ✓ Integrar elementos propios a su proyecto de vida con respecto a la vida Jesús y el pueblo de Israel.

- ✓ Comparar algunas realidades del proyecto de vida de Jesús de Nazaret con acontecimientos del mundo actual.
- ✓ Respetar las distintas creencias religiosas, la orientación sexual o si se es parte de un grupo étnico.
- ✓ Valorar el propio proyecto de vida a la luz de la jerarquía de valores que Jesús vivió cuando pasó por el mundo de los humanos.
- ✓ Valorar de forma justa y respetuosa los aportes que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa realiza para la ejecución del proyecto.
- ✓ Promover el perdón y el arrepentimiento en busca de una convivencia pacífica.

4.15 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semana	Fecha	Actividad	Proceso	Recursos
1	Febrero 13	Identificar la situación actual del conocimiento de Jesús. Conocer los criterios sobre la importancia de Jesús en sus vidas. Reconocer el impacto de Jesucristo en la sociedad. Identificar en el contexto actual colombiano la religión de los jóvenes.	Busca el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta a Jesucristo como eje Multidimensional del ser, a través de procesos que les permitan desarrollar competencias cognitivas, comunicativas y valorativas para lograr aprendizajes significativos. Se realizara la lectura “Las etapas de la vida de Jesús”, la cual es una historia breve sobre la infancia de Jesús, así como de su pasión y su muerte, allí se identificarán una serie de palabras que se encuentran en negrilla. Para luego dichas palabras, buscarlas en una sopa de letras. Luego se formaran grupos de 5 estudiantes donde cada uno de ellos compartirá con el resto del grupo, por medio de una cartelera lo que conocía y lo que desconocía de la vida de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de estudio: donde se realizara la actividad propuesta • Texto guía: Las etapas de la vida de Jesús, lectura que el docente compartirá con cada uno de los estudiantes. • Cartelera: Exposición individual, donde cada estudiante le relatara a su grupo de trabajo, lo que conocía y lo que desconocía de la vida de Jesús.
2	Febrero 20	Conocer el plan de Dios para los jóvenes, según la revelación de	De acuerdo a la temática “Jesús vive dentro de cada uno”, se proyectara el video “Tu vida en mis manos – Jesús entre los jóvenes”,	<ul style="list-style-type: none"> • Aula especializada: la cual contara con medios

		<p>la biblia. Identificar el sentido religioso que hay entre Jesús y los jóvenes.</p>	<p>para que luego los estudiantes saquen sus propias conclusiones y se cree un debate, realizando una mesa redonda. Donde cada uno expondrá por medio de la realización de un cuadro comparativo las ideas que tenían de Jesús antes de ver el video y también después de verlo.</p>	<p>audiovisuales, para poder observar el video "Tu vida en mis manos – Jesús entre los jóvenes"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablero digital: donde se expondrán las ideas de cada uno de los estudiantes. • Películas o videos: desde donde se partirá la idea central para la realización de la actividad.
3	Febrero 27	<p>Comprender los principios generales de tipo antropológico y moral que se derivan de la naturaleza del ser humano. Identificar la diferente problemática social, cultural y religiosa que se presenta en su entorno, reconociendo y valorando el papel fundamental de Jesús en favor de los derechos humanos.</p>	<p>Se tiene en cuenta postulados de iglesia Católica; "Jesucristo como un eje primordial de toda sociedad y su importancia en la sociedad actual para el cumplimiento de los derechos humanos", identificando problemas cotidianos que se viven en el entorno social que los rodea, procurando permanentemente desarrollar el dialogo, la capacidad de expresar con libertad lo que piensan, enseñándoles a ser tolerantes y respetuosos de las ideas ajenas y a establecer posibles soluciones ante la problemática del país. Por medio de revistas, periódicos, videos o artículos de internet, identificar seis casos en donde se violen los derechos humanos, teniendo en cuenta que por lo menos tres casos deben ser de problemas que se presenten en Colombia, luego de identificar los artículos explicar que derechos se están violando y valorar qué alternativas o que soluciones se pueden presentar para prevenir nuevamente dicho problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de estudio: donde se realizara la actividad propuesta • tablero digital: donde los estudiantes expondrán sus ideas y posibles soluciones ante el tema propuesto • Videos: de investigación sobre la problemática actual del país o sobre las violaciones de los derechos humanos. • Biblioteca: donde se realizaran búsquedas, para la realización del tema planteado. • Revistas y periódicos: sobre la problemática actual del país o sobre las violaciones de los derechos humanos.

4.16 RECURSOS

Dentro de nuestra Proyecto contaremos con los siguientes recursos:

Videos, guías, indicaciones del docente, testimonios, talleres, material gráfico, internet, la Biblia, revistas, periódicos.

5. CONCLUSIONES

Este trabajo está basado en el texto bíblico de Marcos 8, 27-30; profesión de fe de Pedro, este pasaje central, fue el que permitió analizar los alcances del conocimiento de Jesucristo en el grupo de estudiantes que se tomó de la localidad de suba, del colegio Alberto Lleras Camargo de la ciudad de Bogotá para el estudio de la investigación. Puesto que se pone dentro de un contexto interrogativo – reflexivo sobre quien era Jesús para los hombres, para escuchar de boca de sus discípulos la opinión que tenía la gente de él, después de dos años de su ministerio, teniendo en cuenta que él no preguntaba por sus milagros o enseñanzas sino de cómo era visto como persona, muchos veían a Jesús como un gran hombre que dejó huella en la historia de Israel, pero otras respuestas eran a medias y no lo identificaban como el mesías, si no como otro profeta más.

Al inicio de la investigación se tenía el bagaje que a los jóvenes no les interesaría tener relación con la religión, ya que tal vez para algunos este tema no tenía ningún significado valorativo en sus vidas y por ende, al hablar con otras personas de este tema les produciría pena, o que quizás en su calidad de creyentes fueran juzgados y burlados por los demás, pero apoyados en las encuestas registradas, fueron muy diferentes las respuestas dadas en comparación con la percepción inicial, muestra de ello se puede evidenciar con el análisis a la respuesta de la segunda pregunta sobre ¿Quién es Jesús para ti? Ya que esta, arrojo el dato que el 27,3% saben que Jesús es un ser superior que predicaba la palabra de Dios, pero es una respuesta vaga para la edad que tienen; contrastando con la importancia que le dan en su intimidad personal, ya que algunos en la cuarta

pregunta, al hacer énfasis en la importancia de Jesús para la vida de los seres humanos, arrojó como resultado que un 45,5% opinaron que es importante creer en un ser superior, quedando demostrado por medio de este sondeo que las realidades son totalmente diferentes, ya que la gran mayoría cree en una religión o en un ser superior, que los ayuda para superar los problemas en el transcurso de sus vidas.

Otra de las conclusiones, es que algunos de los jóvenes sí tienen la fe arraigada a sus corazones y al amor a Jesucristo, pero no lo saben explotar al máximo, lo que dio pie para que con la ayuda del diseño metodológico podamos entender que se pudo mediar en su pensamiento, para poder mejorar su percepción y conocimiento acerca de Jesús y la religión.

Es importante recalcar que este diseño metodológico posee un enfoque cualitativo, siendo este propio de las ciencias humanas, por lo tanto, es en este punto donde la intervención de las operaciones cognoscitivas y valorativas, permitieron un estudio profundo de este segmento elegido, para así poder realizar el proyecto educativo que se piensa poner en práctica para el próximo año, el cual ayudara a mejorar los resultados que se consiguieron con las encuestas, para conseguir los objetivos planteados en dicho proyecto; entre los que están, el poder establecer el significado de Jesús entre los estudiantes e integrarlos conjuntamente a su estilo de vida, desarrollando con los estudiantes proyectos de vida viables para la necesidad actual del país, obteniendo experiencias religiosas de tolerancia y respeto dentro de su comunidad social.

Teniendo en cuenta que los jóvenes son el futuro del país y el cambio sustancial de la sociedad, desde las experiencias que ellos vivan por medio del amor y la tolerancia por todo tipo de diferencias ya sean políticas, de género, religiosas etc. Es importante despertar en los jóvenes nuevos intereses desde la praxis, involucrándolos en misiones sociales o retiros espirituales, donde crecerán como personas de bien y se les despertara el interés por la religión y por el prójimo.

6. BIBLIOGRAFÍA

Balaguer, Vicente. *Testimonio y tradición en San Marcos*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra S.A. 1990

Baslez, Marie.-Francoise. *Como se escribe la historia en la época del Nuevo Testamento*. Navarra: Verbo Divino, 2009.

Bautista, Nelly Patricia. *Proceso de la investigación cualitativa Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: El Manual Moderno, 2011.

Charpentier, Etienne y Burnet Régis. *Para leer El Nuevo Testamento*. Navarra: Editorial Verbo Divino, 2006.

Cisneros Estupiñan, Mireya. *Como elaborar trabajos de grado (2da Edición)*. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2012.

De Wit, Hans. Venciendo la soledad: Introducción a la teoría y al método de la lectura intercultural de la Biblia. *Lectura Intercultural de la Biblia en contextos de impunidad en América Latina*, 57-81. Bogotá: Facultad de Teología - Pontificia Universidad Javeriana, 2013.

Delorme, Jean. *El Evangelio según San Marcos*. Pamplona: Verbo Divino, 1985.

Guijarro, Santiago. *El Camino Del Discipulo*. Salamanca: Ediciones Sigueme, 2015.

Mateos, Juan y Camacho Fernando. *Marcos, texto y comentario*. Córdoba: El almendro, 1994.

Palabra de Dios Para Todos (PDT). En: <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Marcos+8%3A2730%2CLucas+9%3A18-21&version=PDT>

Pikaza, Xavier. *Para vivir el Evangelio, lectura de Marcos*. Pamplona: Verbo Divino, 1997.

Segalla, Giuseppe. *Panoramas del Nuevo Testamento*. Navarra-España: Editorial Verbo Divino, 1989.

Theissen, Gerd. *El Nuevo testamento. Historia, literatura, religion*. Cantabria: Sal Terrae, 2003.

Colombia. Congreso de la república (1994) Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, introducción a la ley general de educación: texto de la Ley 115 de 1994. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/leyedu/1a35.htm>

Colombia. Congreso de la republica (1994) Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, introducción a la ley general de educación: texto de la Ley 115 de 1994, Capitulo 2o. currículum y plan de estudios. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/leyedu/36a79.htm#tres>

Ministerio de educación nacional decreto no. 4500 (2006), normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994. Recuperado del archivo pdf. http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115381_archivo_pdf.pdf