

TRABAJO DE GRADO

FAMILIA Y SEXUALIDAD: PERCEPCIONES DE NIÑOS, NIÑAS Y CUIDADORES

YINED XIMENA GALVIS LADINO

MARÍA PAULA PERALTA RAMÍREZ

ELEN FERNANDA DE LOS ANGELES ROMERO CIFUENTES

DIANA CAROLINA HERNÁNDEZ FORERO*

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BOGOTA, MAYO 2016

*Directora de trabajo de grado.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	
I. Introducción	5
II. Justificación	6
III. Marco teórico	12
IV. Método	33
4.1 Objetivos	33
4.2 Diseño	33
4.3 Participantes	34
4.4 Consideraciones éticas	36
4.4 Estrategias para la recolección de información	38
4.5 Procedimiento	40
V. Resultados	47
VI. Discusión	64
VII. Referencias	74
VIII. Anexos	78

Índice de tablas y figuras

	Pág.
<u>Tabla 1. Reporte de NNA al comité de adopciones a nivel nacional 2011- 2014</u>	11
<u>Tabla 2. Variación adopciones año 2010 a 2014</u>	11
<u>Tabla 3. Toma de perspectiva en la infancia y adolescencia (Santrock, 2003)</u>	23
<u>Tabla 4. Características de la población participante</u>	35
<u>Tabla 5. Estrategias de las sesiones de juego con niños</u>	42
<u>Tabla 6. Preguntas macro y micro del tema Familia</u>	44
<u>Tabla 7. Preguntas macro y micro del tema Sexualidad</u>	45
<u>Tabla 8. Categorías y subcategorías de análisis</u>	48
<u>Tabla 9. Características de las familias</u>	51

Resumen

La familia como base fundamental de la sociedad ha presentado cambios en lo que respecta a su estructura, las relaciones entre sus miembros y los roles que se deben asumir dentro del sistema familiar. Es por esto que la presente investigación tuvo por objetivo la exploración de las percepciones acerca de familia y sexualidad en cuatro sistemas familiares de Bogotá constituidos por cuidadores, niños entre los 7 y 11 años, y familiares con declaración homosexual y heterosexual. Este último criterio favoreció un análisis entre las familias frente a la apertura en la constitución de nuevos tipos de familia y la relación entre el género y los roles asumidos en las mismas. La metodología utilizada fue el estudio de caso como método de investigación cualitativo y se empleó el cuestionario, la entrevista semi-estructurada, la observación participante y las sesiones de juego como herramientas que facilitaron la recolección de información. Los resultados permitieron identificar que las comprensiones que se tienen sobre la familia y su estructura no se ven influenciadas por la interacción con familiares homosexuales, sino que está mucho más relacionado con las comprensiones sociales y culturales tradicionales que se tienen sobre la familia y los discursos y formas de relación propios de cada estructura familiar.

Palabras clave: Familia, sexualidad, roles de género, orientación sexual, desarrollo moral, desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo.

Abstract

Family as the foundation of society has displayed different changes regarding: its structure, relations between its members and the roles assumed within the family system. This is why this investigation aimed to explore perceptions about family and sexuality in four family systems from Bogotá, constituted by caregivers, children between 7 and 11 years, and a family member with a homosexual or a heterosexual statement. This last criterion favored an analysis among the families around the opening of the constitution of new types of family and its relation between gender and the roles played in them. The methodology used was the case study as a qualitative research method and we used the questionnaire, the semi-structured interviews, and the participant observation and the play sessions as tools that facilitated the collection of information. The results found helped identifying the understandings about family and its structure are not influenced by the interaction with a gay family member, however it is much more related to traditional social and cultural comprehensions about family structure, speeches and own patterns of relationship of each family structure.

Key words: Family, sexuality, gender role, sexual orientation, moral development, cognitive development, affective development

I. Introducción

La concepción de la familia, como grupo social natural e institución nuclear en la que nace y crece un individuo, donde se responde a sus necesidades psicológicas, físicas y afectivas, además de brindar afecto, cuidado y enseñanzas, se ha ido transformando debido a las diversas estructuras familiares que vienen surgiendo con la historia y con el paso del tiempo, impactando los roles y las dinámicas que se dan al interior de ellas. Así pues, la estructura de –padre, madre e hijos- ya no es la que prima en la sociedad actual, porque las condiciones históricas han generado formas de organización alternas, como son las familias monoparentales, extensas, adoptivas, entre otras. Esto ha hecho que las comprensiones acerca de la familia hayan cambiado, pues el que las estructuras familiares no sean estáticas, viene acompañado del cambio en la manera en que se las percibe, más que todo en un contexto como el colombiano, el cual ha sufrido diversos cambios a raíz de las condiciones económicas, culturales y sociales por las que atraviesa el país.

Es por lo anterior que surgió la necesidad de indagar sobre dichas comprensiones cambiantes, ya que las personas –más que todo niñas y niños- poseen diferentes comprensiones acerca de lo que es una familia, sin que estas respondan necesariamente a la constitución de la familia nuclear tradicional. Así mismo, dados los movimientos por la diversidad sexual en la actualidad y los cuestionamientos que han surgido en torno a la constitución de familia por parejas que tienen elecciones sexuales alternativas, fue interesante preguntarse por la dimensión de la sexualidad al interior de la dinámica familiar, es decir, por la forma en que se desarrollan los roles en una familia y cómo se dan las dinámicas en ella, cuando alguno de sus integrantes se ha declarado homosexual, y cómo pueden cambiar o no, cuando todos sus integrantes son heterosexuales.

De acuerdo con lo anterior, la investigación presentada exploró las comprensiones de niños, cuidadores y familiares acerca de la constitución de familia, su estructura, función y referentes frente a la sexualidad. Para ello, se contó con cuatro familias, dos de ellas con experiencias de miembros que se han declarado homosexuales, y las otras dos sin declaración homosexual, con el fin de identificar semejanzas y diferencias en las dinámicas familiares, teniendo en cuenta su constitución diversa.

II. Justificación

Tal como se expuso en la introducción, este trabajo estuvo motivado por los cuestionamientos que surgen en la actualidad frente a las nuevas organizaciones familiares y las oportunidades que pueden tener parejas con elecciones sexuales alternativas. De manera particular, en la población colombiana no solo existe un profundo desconocimiento frente a las comprensiones de la comunidad frente a esta dinámica, sino que no se cuenta con evidencia empírica y teórica, que sustente y oriente la legalización de la adopción por parte de parejas homosexuales. Siendo esto reafirmado por el ICBF en el documento: *Concepto de carácter científico relacionado con los efectos para el desarrollo integral de una niña, un niño o un adolescente podría tener el hecho de ser adoptado por una pareja del mismo sexo*, donde se da a conocer a la Corte Constitucional que existe poca evidencia científica a nivel nacional y es necesario valerse de los aportes encontrados en investigaciones realizadas en el exterior para emitir un concepto científico frente a la adopción por parejas homosexuales en Colombia.

Así como tampoco hay evidencia ni se incluye la percepción de los niños y niñas, siendo personas con comprensiones, experiencias, emociones, elecciones y derechos, a pesar de su corta edad. Pues como lo determina la Ley 1098 de 2006 “en toda actuación administrativa, judicial o de cualquier naturaleza en que estén involucrados, los niños, niñas y los adolescentes, tendrán derecho a ser escuchados y sus opiniones deberán ser tenidas en cuenta”, lo cual fue puntualizado en la sentencia T-844 DE 2011 por la Corte Constitucional (p.36). Y donde se hace específico que los niños deberán ser escuchados de acuerdo a su edad y madurez, además de partir del supuesto que los niños pueden formarse su propio juicio respecto a las situaciones que afecten su vida y pueden dar a conocer su opinión. (p.37).

Esto va en relación con lo expuesto por Eduardo Franco, Subdirector de adopciones del ICBF, en el documento *Concepto de carácter científico relacionado con los efectos para el desarrollo integral de una niña, un niño o un adolescente podría tener el hecho de ser adoptado por una pareja del mismo sexo (2014)*; pues allí se solicita a la Corte

Constitucional realizar un ejercicio exploratorio con niños, niñas y adolescentes que se encuentren en estado de adopción afirmando:

“solicitamos a esa honorable corporación, determine la posibilidad de entrevistar a un grupo de niños, niñas y adolescente que se encuentran en situación de adoptables en el sistema de protección del Estado, con fundamento de lo previsto en la Constitución Política, la Ley 12 de 1991, Ley 265 de 1996, Ley 1098 de 2006, y desarrollo jurisprudencial a efecto de garantizar y materializar en este caso la prevalencia de sus derechos por sobre todos los derechos de los demás y su derecho a ser escuchado y tenerse en cuenta su opinión en toda decisión administrativa o judicial en sé que encuentran involucrados sus derechos, ya sea de manera particular o general.” (p.43).

De acuerdo a lo anterior, esta investigación fue coherente con la misión, visión y objetivos que plantea la Pontificia Universidad Javeriana –PUJ- como institución de educación superior y con orientación católica, fundada y regentada por la Compañía de Jesús, como a continuación se evidencia:

La Pontificia Universidad Javeriana (...) está comprometida con los principios educativos y las orientaciones de la entidad fundadora. Ejerce la docencia, la investigación y el servicio con excelencia, como universidad integrada a un país de diferentes regiones, con perspectiva global e interdisciplinar, y se propone:

- La formación integral de personas que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y por su responsabilidad social
- La creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora, para el logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana (Consejo Directivo Universitario. Acuerdo N0. 596 del, 2013).

Así pues, el trabajo de grado, resalta la importancia que tuvo para este estudio la planeación, ejecución y análisis de todos y cada uno de los pasos que permitieron alcanzar el objetivo propuesto, además de integrar las consideraciones legales del ejercicio profesional de los futuros psicólogos y los lineamientos necesarios para la presentación de un trabajo de grado. Así mismo, es fundamental resaltar el cuidado, tacto y perspicacia que

como psicólogas en formación se tuvo, al trabajar con la población infantil y, más aún, al hablar de temas que resultan ser un misterio para la población colombiana.

Por otra parte, la presente investigación quiso abordar, desde la mirada de los niños y las niñas, los efectos que para ellos trae el pensar acerca de las familias y la sexualidad. Esto permitió abordar la problemática actual, desde el entendimiento y el análisis a profundidad de las comprensiones que tienen los niños, dejando de lado la mirada dominante de la población LGBTI o de personas que no son cercanas a este tipo de relaciones y tienden a juzgar dicha experiencia. De ahí que se pudiera considerar la investigación como innovadora, en tanto integra nuevas voces al estudio de la problemática y además, presenta una estrategia de investigación que puede ser útil en el momento de explorar la opinión de los niños y las niñas que pueden estar en proceso de adopción, y hacer que su voz sea escuchada antes de integrarlo a una nueva familia.

En relación con la visión de la Pontificia Universidad Javeriana, la institución se reconoce por “su oferta académica flexible, articulada, acreditada formalmente, centrada en el acompañamiento personal del estudiante, característica propia de la educación jesuítica, y apoyada en tecnologías de información y comunicación” (Art. 1. Acuerdo N0. 596. 2014, p.1), por lo que la propuesta expuesta resultó por iniciativa de las integrantes del estudio, así como la elección del director de tesis, haciendo uso, además, de recursos electrónicos y físicos, como fueron las bases de datos y las bibliotecas, que la universidad ofrece a sus estudiantes en pro de facilitar proceso de investigación, que contribuyan a la construcción del conocimiento desde la academia; pues desde la Universidad se busca la generación de un conocimiento que contribuya al desarrollo de las comunidades y el país, desde la ética, el cuidado y el desarrollo integral.

En cuanto a la cuestión disciplinar, la psicología demanda desde su ética, la contribución de conocimientos para una mejor calidad de vida de las personas, el progreso de la ciencia y la comprensión de la influencia que otros tienen sobre procesos como pensamientos, emociones y conductas de los sujetos. Con lo cual, la tesis se acercó a la percepción de los niños y niñas sobre la organización familiar y la sexualidad, viéndose justificada en el regimiento ético de la ciencia y respondiendo a temas de los que se encarga la disciplina.

Entre los elementos que abarcó esta investigación se destacan: las representaciones sociales, la perspectiva de desarrollo durante la infancia, la familia como núcleo constitutivo de la sociedad y la sexualidad como formadora de identidad y configuradora de las relaciones que se establecen con los otros. Estos resultan ser de interés para el ámbito de las ciencias sociales y humanas, ya que el objeto de estudio es el ser humano desde su individualidad y en relación con otros; de allí que los hallazgos aquí evidenciados den cuenta de imaginarios y representaciones de niños, cuidadores y familiares frente a la constitución familiar y las implicaciones que trae esto para la concepción social que se tiene sobre las formas de interacción en la familia, la comunidad y en el país en general.

De ahí que sea importante el eco social de esta investigación, ya que no se trata solo de construir conocimiento al interior de la academia, sino de llevarlo a un ámbito social que esté al servicio de la comunidad en general y permita crear formas reales y naturales de comprender la homosexualidad y considerarla parte constitutiva de la sociedad en que se habita diariamente.

Para finalizar es importante resaltar que el mayor deseo a través de este trabajo, fue destacar la perspectiva de los niños y las niñas frente a una problemática que aqueja a la sociedad colombiana de forma constante, ya que, actualmente, se ha discutido ampliamente la adopción por parejas homosexuales, debido a la aprobación de la Corte Constitucional al matrimonio homosexual, luego de un proceso largo y que en ocasiones se vio totalmente paralizado. En lo que respecta a la adopción, la población LGTBI había logrado que dos personas homosexuales pudiesen adoptar si alguno de la pareja era el progenitor del hijo, y por tanto dejaba de lado a las parejas que desearan adoptar sin ser padres biológicos. Con el tránsito del proceso se presentaron varios cambios en la Corte Constitucional, los cuales permitieron poner sobre la mesa una discusión diferente, integrando los derechos de los niños y las niñas, más allá de los derechos de las personas homosexuales. De esta manera, el abogado Sergio Estrada Vélez, fue quien puso la demanda que buscaba la aprobación de la adopción, afirmando que:

Es importante recordar que la misma acción que el derecho de igualdad es una de las caras de la moneda en materia de adopción, la otra cara está representada por los derechos fundamentales de los niños, no son derechos excluyentes, celebramos

indiscutiblemente el éxito que tiene la comunidad LGBTI, no representamos a la comunidad, representamos a todos los ciudadanos que tienen derechos fundamentales y en materia de derechos no nos interesa si se trate de una comunidad o de la otra sino de la protección eficaz de los derechos (El Herald, 2015).

Es por esto que la afirmación de Estrada Vélez, refleja muy bien lo que en esta investigación se quiso hacer, pues se destaca la pertinencia del estudio en pro de los derechos de los niños para dar a conocer sus comprensiones y centrar la atención en las problemáticas que realmente aquejan a la población colombiana y que van en pro de una justicia social, donde se incluyan tanto niños como adultos, homosexuales como heterosexuales, además de hacer valer los derechos de la población en general, porque si bien el Estado no es garante de dicha labor, es necesario buscar mecanismos y estrategias para darle la voz a quienes no han sido escuchados.

En pro de los derechos de los niños, es importante destacar que la adopción es definida en el Artículo 61 del Código de infancia y adolescencia como “una medida de protección integral al niño, niña y adolescente a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable, la relación paterno- filial entre dos personas que no la tienen por naturaleza.” Por lo que se considera una forma de protección de los derechos de niños que han sido abandonados por sus familias biológicas y quienes deben ser amparados por el Estado, por la sociedad y por una nueva familia que les satisfaga las necesidades que la infancia demanda. En esta medida es importante ilustrar algunas de las estadísticas sobre el número de niños que están en espera de ser adoptados en los últimos años y de esta manera entrar a evaluar el papel que parejas homosexuales pueden jugar en esta problemática, pues con el paso de los años la adopción es un aspecto social que ha ido en aumento y poca es la participación de la sociedad en acoger a estos niños en familias ya constituidas.

A continuación, se mostrará algunos datos obtenidos por el ICBF en cuanto al número de niños, niñas y adolescentes en adopción. (Tabla. 1) y la variación adopciones de 2010 a 2014 (Tabla. 2).

Tabla 1. Reporte de NNA al comité de adopciones a nivel nacional 2011- 2014

Año	Presentados a Comité de Adopciones	Niños, niñas y adolescentes sin características y necesidades presentados al comité de adopciones	NNA con característica y necesidades especiales presentados al comité de adopciones
2011	4.107	1.678	2.429
2012	1.990	691	1.299
2013	1.394	496	898
2014	1.150	380	770
Total	4.534	1.567	2.967

Fuente: *Concepto de carácter científico relacionado con los efectos para el desarrollo integral de una niña, un niño o un adolescente podría tener el hecho de ser adoptado por una pareja del mismo sexo* (2014, p. 9)

Tabla 2. Variación adopciones año 2010 a 2014.

Año	Numero de NNA adoptados
2010	3.058
2011	2.713
2012	1.465
2013	1.225
2014	880

Fuente: *Concepto de carácter científico relacionado con los efectos para el desarrollo integral de una niña, un niño o un adolescente podría tener el hecho de ser adoptado por una pareja del mismo sexo* (2014, p. 10).

Estas dos tablas permiten ver que con el paso del tiempo han disminuido las adopciones de niños con y sin necesidades especiales, y dan cuenta de la poca participación que tiene la ciudadanía en este tipo de procesos judiciales. Por lo cual entra en discusión la disposición e intención de parejas homosexuales de constituir familia y dar acogida a niños, niñas y adolescentes que están en espera de hogares estables y adecuados que satisfagan sus derechos y logran dar una mejor calidad de vida. Por tanto, los objetivos de este trabajo, estuvieron orientados hacia el logro de una resonancia tal en la esfera social, que contribuya a la construcción de una perspectiva crítica, consciente y fundamentada, frente a los derechos que les corresponden a los niños/as como parte de esta sociedad, así como a la diversidad sexual al interior de la familia y más allá de ella, para permear los contextos de exclusión que se generan día a día, a raíz de los estereotipos creados en torno al “deber ser” de una sociedad normalizada y no garante de derechos de quienes la conforman.

III. Marco teórico

Para el desarrollo de este estudio, se realizó un marco teórico enmarcado en las definiciones que se tienen sobre familia, sus roles y funciones que se dan a nivel social. Luego, se explicaron los tipos de familia que se dan en la actualidad para contextualizar la investigación y lograr contrastar los resultados que se obtengan. Además de abordar la sexualidad desde los planteamientos críticos de Foucault (2012). Y se recogieron algunos de los planteamientos trabajados por Santock (2003) y Feldman (2007), referidos a la perspectiva de desarrollo a lo largo de la vida del ser humano, haciendo énfasis en la infancia.

El concepto de familia, en palabras de Virolia y Guinea (2012) es: “un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca” (p. 21). Y en relación con ello, Santa María (2013) define al ser humano como un “ser- familiar, donde la vida social emerge en la vida de la persona como una dimensión constitutiva, gracias a su estructura y consistencia familiar” (p. 293), siendo, gracias a esta característica que la dimensión social

se construye y conforma en el interior de la familia para luego externalizarla a los diferentes contextos. La familia, a diferencia de muchas otras formas de vida social, afirma Santa María (2013), es inevitable y los seres humanos, desde su origen, son y actúan en relación. De esta manera, son distintas las definiciones que se dan a la familia y las funciones que en ella recaen, las cuales varían teniendo en cuenta que es la estructura social la que apoya procesos de individualidad y genera sentimientos de pertenencia. No obstante, estas definiciones quedan cortas en tanto a las funciones que se considera debe cumplir la familia.

De acuerdo con lo anterior y según los postulados de Viroliá y Guinea (2012) las funciones de la familia se relacionan con dos objetivos, el primero dirigido a la protección psicosocial de todos los integrantes y el segundo, a contribuir al proceso de acomodación de los mismos en la sociedad y en los procesos culturales. De la mano con el segundo objetivo, Penagos & Hernández (2010) afirman que la familia “no solo debe proveer las condiciones adecuadas para la sobrevivencia de los más pequeños, sino que tiene la función de socializarlos” (p. 21). Esto permite ver la importancia de la trasmisión de valores, reglas y enseñanzas que posteriormente facilitarán la interacción con otros. Igualmente, se enfatiza en un estilo de crianza que debe ser constante, una direccionalidad recíproca en la relación padre-hijo, donde la conducta del niño y la niña va a influir en la de sus padres y viceversa. Además, la familia debe tener en cuenta que el cuidado a sus integrantes debe abarcar las necesidades afectivas, psicológicas y físicas que estos precisan.

Por otra parte, la familia se caracteriza por ser una entidad en movimiento constante y no estática, con procesos de cambio continuo, tanto del sistema en sí como de los miembros que la componen; es por esto que se puede hablar del cambio como una norma que lleva a considerar flexibilidad, fluctuación, desequilibrio y equilibrio en la estructura familiar (Viroliá & Guinea, 2012), como se muestra a continuación, donde la llegada de un nuevo integrante a la familia, implica bastantes transformaciones en lo que a la dinámica familiar respecta.

Siguiendo con las funciones de la familia y su carácter poco estático, es importante retomar los postulados de Minuchin & Fishman (2004), frente al papel de la familia con

hijos pequeños y adolescentes, y la interacción que se da entre los miembros de la familia como el primer medio de aprendizaje para la socialización y con gran influencia en el desarrollo de conductas pro-sociales.

En esa medida, el nacimiento del primer hijo en la familia trae consigo cambios en la pareja conyugal y en cuanto a la función socializadora de la familia se observan problemas de control y socialización, donde los miembros tendrán que emplear formas nuevas para socializar con el mundo exterior y se dará inicio a la construcción de vínculos afectivos con la familia extensa: tíos, abuelos, primos, entre otros (Minuchin & Fishman, 2004). Una vez la familia logra reorganizarse, debe lidiar con hijos en edad escolar o adolescentes que empiezan a interactuar con mayor frecuencia con los sistemas externos de la sociedad, que van a presentarse mucho más organizados y con gran importancia para la función de socialización de la cual se habló anteriormente. Esta nueva interacción requiere entonces el establecimiento de normas ligadas a la adaptación exitosa a dichos sistemas, normas tales como cumplir con los deberes escolares, establecer horarios y rutinas, y asumir actitudes frente a problemas que pueda presentar el niño/a en contexto escolar y en interacción con sus pares.

En esa medida, la llegada de la adolescencia en los hijos va a obedecer a un proceso de socialización mucho más marcado, donde se lidia entre los valores dados por la familia y los valores que, en el grupo de amigos, escuela, o barrio predominan, y que en ocasiones traspasan la autoridad familiar, llevando a un reacomodamiento de los padres hacia sus hijos, frente a temas de autoridad, autonomía y control (Minuchin & Fishman, 2004).

De igual forma, se considera que el ejercicio de la sexualidad, al igual que los demás aspectos psicológicos del individuo, viene determinado por un contexto. De esta manera la presente investigación no solamente debe contemplar los diferentes momentos del desarrollo, así como la importancia de unos cuidadores, o un grupo familiar para la integración del mismo, sino también el concepto de sexualidad dentro de dicho desarrollo individual.

La sexualidad, de acuerdo a la Asociación pro bienestar de la familia colombiana, Profamilia, "es la unión de lo biológico, lo social, lo psicológico y lo cultural. Es todo

aquello que tiene que ver con el comportamiento, las actitudes y los sentimientos de la persona." Es decir, que para tener una visión completa de la sexualidad se deben tener en cuenta estos cuatro aspectos de los sujetos: lo biológico, lo social, lo psicológico y lo cultural.

A partir de la definición previa, se desprenden cuatro conceptos: el primero, se refiere al componente biológico de la sexualidad que es entonces, el sexo. Según Palazzani (2007) "el sexo indica la diferencia biológica (cromosómica, genética, genital), como tal inmutable (en el espacio), y constante (en el tiempo)" (Santa María, 2013, p. 287). Este componente hace referencia únicamente a 3 sexos, que serían hombre, mujer y hermafrodita, que son las características físicas dispuestas por la naturaleza biológica en el ser humano.

El segundo concepto es el género, el cual "indica un conjunto de características, comportamientos, valores que la sociedad distingue como masculino y femenino, por tanto, abstractos respecto al sexo (particulares y variables, de época en época y de sociedad en sociedad" (Santa María, 2013, p. 287) y que, de acuerdo a la definición de Profamilia, haría referencia al aspecto social y cultural de la sexualidad, teniendo que ver con las actitudes y comportamientos que despliegan los sexos dentro de cada cultura. En relación al componente psicológico, se pueden retomar dos elementos mencionados en los Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos, en relación con la orientación sexual y la identidad de género de Yogyakarta; la identidad de género y la orientación sexual, siendo estos los siguientes:

La identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales (Santa María, 2013, p. 284).

De manera tal que, no se contemplan únicamente los tres sexos, hombre, mujer y hermafrodita; sino que también se alude a la transexualidad y al ser transgénero, así como diferentes posturas y maneras de expresar y comportarse, a partir de la identificación con un género determinado. Finalmente:

La orientación sexual se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas (Santa María, 2013, p. 284).

Según este concepto, se puede hablar de las siguientes orientaciones sexuales: heterosexual (atracción hacia personas del sexo opuesto), homosexual (atracción hacia personas del mismo sexo), bisexual (atracción hacia personas de los dos sexos, femenino/masculino), asexual (desinterés o no atracción por ningún sexo) y polisexual (atracción hacia cualquier género o sexo).

Así pues, a pesar de que el concepto de sexualidad se manifieste de manera individual según cada individuo presente cada uno de estos cuatro aspectos, es por medio del contexto que estos elementos se hacen deseables o indeseables dentro de la sociedad, y por tanto, van modificando las dinámicas sociales, de género, culturales, afectivas y familiares. Esto conduce a revisar la sexualidad desde una perspectiva contextual, donde los planteamientos de Foucault (2012) son de gran importancia, ya que dan el peso necesario a las condiciones históricas y culturales que atraviesan a los sujetos, para que se definan y construyan de determinada forma, al responder al momento histórico en que se encuentran, como bien lo expone Foucault cuando se refiere a las formas en que los griegos establecían sus vínculos. Esto se muestra enseguida:

La reflexión moral de los griegos sobre el comportamiento sexual no buscó justificar las interdicciones, sino estilizar una libertad: aquella que ejerce, en su actividad, el hombre “libre”. De ahí lo que puede aparecer, a primer golpe de vista, una paradoja: los griegos practicaron, aceptaron y valoraron las relaciones entre hombres y muchachos, y no obstante sus filósofos concibieron y edificaron a este respecto una moral de la abstención (Foucault, 2012a, p. 107).

Esta cita de Foucault es un ejemplo de dichos movimientos sociales que conforman las realidades de cada sociedad, ya que ilustra cómo una práctica afectiva y sexual era “normal” y era respetada, así como también muestra la manera en que la modificación de uno o varios elementos importantes de dicho contexto (en este caso los filósofos griegos), cambian la dinámica de las prácticas que allí se daban. Pero es, finalmente, la idea principal que la aceptación, deseabilidad y manifestaciones de aspectos de la sexualidad son aspectos que se modifican según los momentos históricos, contextos sociales y culturales en los cuales se encuentran los sujetos.

Así pues, existen dos elementos mencionados por el autor, que resultan de gran interés, como son el matrimonio y los roles de género, así como la manera en que estos aspectos se han ido modificando mutuamente, y la forma en que estos se han desarrollado a través de la historia. Como se muestra a continuación:

Y por matrimonio no hay que entender únicamente la institución útil a la familia o a la ciudad, ni a la actividad doméstica que se desarrolla en el marco y según las reglas de una buena casa, sino ciertamente el “estado” de matrimonio como forma de vida, existencia compartida, lazo personal y posición respectiva de los que participan en esa relación (Foucault, 2012b, p. 89).

Foucault (2012b) alude al matrimonio como la base de la familia y por ende, la de la polis, que en otras épocas era concebido como la unión entre un hombre y una mujer, con el fin de la procreación, regido por unas normas igualmente instauradas social y culturalmente. No obstante, con el paso de los años se puede observar el cambio que presenta el matrimonio, ya que se vuelve más que una jerarquía de poder entre los géneros, una relación recíproca unida por el deseo de compartir una vida. Esta perspectiva cambia en muchos aspectos la manera en que se relacionan las personas y las formas de matrimonio, ya que ahora se conforma basándose en un lazo afectivo, como se muestra enseguida: “La relación entre esposos se desliga de las funciones matrimoniales, de la autoridad estatutaria del esposo y del manejo razonable de la casa, para presentarse como una relación singular que tiene su fuerza, sus problemas, (...) y sus placeres propios” (Foucault, 2012b, p. 91).

A partir de lo anterior, se denota el movimiento en los roles de género y las relaciones de poder entre los mismos. Así, a la mujer le concernía la vida privada, doméstica y el cuidado de la unidad familiar, mientras al hombre le concernía la vida pública, la política y tenía un mayor poder social y económico. Entonces, es a partir de los cambios en las relaciones del matrimonio basadas en el afecto, donde se amplía el rol de la mujer; desde la cual se genera una relación recíproca entre hombre y mujer, teniendo unas respectivas consecuencias en la vida social y política.

Ahora bien, si el cambio en la perspectiva del matrimonio ha tenido repercusiones a través del tiempo en los roles de género y las formas de relación, también presenta algunas consecuencias en la orientación sexual. Foucault menciona cómo en la época clásica en Grecia el amor entre varones, era una práctica corriente, pero se fue reemplazando por otras formas relacionales, atravesada por condiciones históricas, pues como bien lo menciona: “cierta disminución de la importancia de las relaciones personales de *philia*, así como la valorización (...) del lazo afectivo entre esposos, (...) contribuyeron a que la relación de amor entre hombres dejara de ser objeto de una discusión teórica y moral” (2012b, p. 209), con lo que dicho amor entre varones se dejó de lado, para resaltar la importancia y primacía de la relación entre hombres y mujeres.

No obstante, se dice que:

La naturalidad del impulso hacia el otro sexo no condena, por supuesto, la indispensable práctica que nos hace unirnos a las mujeres, pero limita su valor a la de una conducta que puede encontrarse por todas partes en el mundo animal y que responde sólo a una necesidad elemental (Foucault, 2012b, p. 218).

Por lo que se puede considerar que el amor entre hombres y mujeres se considera más instintivo, mientras que el amor entre hombres se debería considerar más divino, debido a que está basado no en la naturaleza, sino en el afecto, en la compañía y el conocimiento. De esta manera, se contradicen ambas perspectivas, en la cual las relaciones entre hombres está por encima de las relaciones heterosexuales debido a su naturaleza humana y racional, más no animal; y una segunda en la que el matrimonio es sagrado y está basado en el amor recíproco entre un hombre y una mujer, desnaturalizando las prácticas homosexuales.

Todo esto mencionado por Foucault, únicamente con el fin de resaltar y reseñar los movimientos sociales e históricos mediados por la sexualidad, para reconocer las formas en que las prácticas culturales, científicas/filosóficas y políticas pueden determinar las realidades sociales, sus prácticas y concepciones. Y de manera específica, la manera en que la sociedad occidental ha comprendido los diferentes aspectos de la sexualidad (orientación sexual, género y sexo), con el fin de dar paso a una comprensión más específica del contexto Colombiano en lo que respecta a estas prácticas de sexualidad; teniendo en cuenta que la sexualidad y el matrimonio (en este caso considerado la unidad básica para la familia) son dos elementos dinámicos e interdependientes.

En esa medida, para entrar al contexto colombiano, Estrada (2011) menciona que, en relación con la familia y el matrimonio en Colombia, ha ido en aumento la situación de mujeres y hombres cabezas de familia, debido a los crecientes índices de orfandad fruto del conflicto armado, la denominada familia putativa, entre otros ejemplos, que motivan la ampliación del sentido de la expresión *familia*, para incorporar en ella no solo a la pareja conformada por un hombre y una mujer unidos con el ánimo de desarrollar los fines establecidos en el artículo 113 del Código Civil, sino la unión de personas (sin consideración a su sexo) que conviven bajo un mismo techo con el ánimo de auxiliarse mutuamente. Así pues, la institución de la familia ha sido definida por la Corte Constitucional como:

El núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarlas (...) las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja, y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes (Corte Constitucional, Art. 12).

Para la Procuraduría General de la Nación, mediante el Concepto 4876 del 6 de julio de 2010 (Estrada, 2011) “las notas esenciales que justifican la especial protección constitucional del matrimonio son las siguientes: 1. Ser institución jurídica; 2. Ser relación familiar; 3. Ser relación jurídica; 4. Constituirse mediante un vínculo jurídico, único y mutuo; 5. Ser un derecho fundamental; 6. Vincular o unir jurídicamente a un hombre y a

una mujer; 7. Generar derechos y deberes entre los cónyuges, y 8. Estar abierto a la procreación, a la educación de los hijos y a la realización de las personas de los cónyuges.” (p. 138). Lo anterior remite a la identidad constitucional del matrimonio y de la familia, con familias constituidas por hombre y mujer. Sin embargo, reflejan una clara confusión entre el matrimonio entendido como medio de constitución de la familia y esta asumida como fin, y excluye, por lo tanto, otras formas de conformación de la familia que deben contar con igual protección constitucional, como es el matrimonio de parejas homosexuales.

En relación con la norma constitucional, la población colombiana aún entiende el matrimonio como la unión entre hombre y mujer, y actualmente está pasando por un proceso de transición donde la estructura familiar está cambiando en pro de gustos e intereses de algunos ciudadanos; en esta medida es de interés no solo político y constitucional entender cuáles deben ser los lineamientos que conduzcan y organicen estos nuevos tipos de familia, sino entender las dinámicas de interacción que allí se dan y difundir una comprensión más amplia de las relaciones afectivas y emocionales que llevan a constituir la familia sin importar el sexo que distinga a sus integrantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe considerar que existen diversos tipos de familia que constituyen la sociedad. Minuchin & Fishman (2004) mencionan que los tipos de familia son clasificados por familia nuclear biológica (considerada como el ideal social y modelo familiar más extendido y normalizado, esta familia se compone entonces de dos adultos, padre y madre, e hijo). Estos adultos pueden vivir juntos o no, pero los hijos son resultado de esta unión. Por otra parte, la familia nuclear social es conformada cuando dos personas establecen una relación, ya sea por matrimonio o convivencia y no es necesario que existan hijos biológicos de por medio. Si el matrimonio se disuelve y vuelven a adquirir un compromiso marital la familia es reconocida como una familia nuclear conformada por hijos biológicos y no biológicos. Finalmente, la familia adoptiva está conformada por hijos no biológicos o concebidos mediante fecundación *in vitro*. Este tipo de familia logra conformar una familia nuclear, aunque los padres no sean padres naturales. De forma que, siguiendo los postulados de los autores, es posible hablar de distintos tipos

de familia gracias a la organización que presentan y los roles que los miembros pueden llegar a asumir.

A continuación, se describirán algunos tipos de familia que varían por su estructura interna y los miembros que la componen.

Familia extensa: Este tipo de familia se caracteriza por un número amplio de miembros que pueden vivir juntos o mantienen lazos afectivos fuertes. El mejor ejemplo de esa familia son las tres generaciones que comúnmente se conocen conformados por abuelos, padres e hijos; en algunas ocasiones se alcanza hasta la cuarta generación, pero el cuidado de los niños y las niñas no está a cargo de los papas en específico sino a cargo de varios adultos (Minuchin & Fishman, 2004).

Familia monoparental: Familia formada por un solo progenitor y los hijos, varía entre madres solteras, papás con hijos adoptados, viudos o quienes han pasado por una separación. Este tipo de familias se las ha considerado como familias con una estructura deficiente. Por el contrario, las investigaciones no demuestran que impidan a los hijos desarrollarse emocional y psicológicamente de forma sana. Uno de los riesgos que se puede asociar a estas familias es el papel de padre o madre al hijo mayor, así como que haya una carencia de modelo de identificación del sexo que falta, o una posible sobreprotección (Minuchin & Fishman, 2004).

Familia con padrastro o madrastra: cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno, y es posible que los hijos redoblen sus demandas dirigidas al padre natural, exacerbando así el problema que a éste le plantea la división de lealtades. En los casos en que los niños y las niñas vivieron alejados de su padre natural hasta el nuevo casamiento de éste, tendrán que acomodarse tanto a su padre natural como al postizo (Minuchin & Fishman, 2004).

Muy en relación con este tipo de familia, existen las familias reconstituidas que resultan de reorganizaciones de matrimonios o nuevas convivencias en pareja que pueden o no tener hijos fuera de la nueva familia. Las familias reconstituidas o mixtas están formadas

por un progenitor con uno o varios hijos que se une a otra persona que a su vez puede tener hijos o no. Uno de los progenitores han salido fuera del hogar de manera que los hijos tienen dos hogares (Minuchin & Fishman, 2004). En este tipo de familias aparecen nuevas relaciones con miembros nuevos y se necesita de tiempo para adaptarse a la nueva familia, además se debe elaborar una nueva identidad familiar donde se necesita flexibilidad por parte de todos los miembros y favorecer la comunicación entre todos.

Familia huésped: un niño/a huésped es por definición miembro de una familia temporal, pero deben evitarse conductas de apego o vínculo, aun cuando la convivencia sea casi igual a la de una familia nuclear común. Los lazos que se llegan a construir en este tipo de familia se rompen cuando el niño/a debe mudarse a un nuevo hogar o es devuelto a su familia de origen (Minuchin & Fishman, 2004).

Sí bien se puede afirmar que existen diversos tipos de familia, y que es a partir de este núcleo y de su contexto socio-histórico desde el cual se generan las prácticas sociales de los individuos, también se puede afirmar que existen unos parámetros un poco más generales en relación al desarrollo de los niños y las niñas, sin tener en cuenta la conformación o estructura familiar.

En cuanto a la formación de las relaciones, que van de la mano con el desarrollo social del niño/a, Feldman (2007) afirma que “aunque el proceso del desarrollo social durante la infancia no es simple ni automático, es crucial: los vínculos que crecen entre los bebés y sus padres, hermanos, familiares y otras personas, conforman la base para relaciones sociales dignas” (p. 200), por lo cual es importante revisar la manera en que se forman dichos vínculos en la infancia, y con ello, el apego de los niños y las niñas hacia sus cuidadores, puesto que este será fundamental durante el desarrollo de las etapas venideras.

En lo que respecta al apego, Feldman (2007), retoma los postulados de Bowlby, quien lo define como el vínculo emocional positivo que se forma entre un niño/a y su cuidador principalmente, y asegura que se fundamenta en la necesidad infantil de seguridad. Conforme van creciendo y se van desarrollando los niños y las niñas, aprenden que una persona específica es fuente de mayor seguridad para ellos -el cuidador primario- lo cual conduce a la construcción de una relación especial con dicho cuidador (en la mayoría de los

casos es la madre), siendo esta muy diferente a los vínculos formados con las personas que no son tan cercanas a los niños y las niñas (Feldman, 2007). Esto quiere decir que, es a partir de esta primera interacción social desde la cual el niño/a aprende a mantener y formar las relaciones sociales con el resto de su contexto social.

No obstante, esta interacción no es el único elemento que tiene un papel fundamental dentro del desarrollo social de los niños y las niñas. De acuerdo con los planteamientos de John Flavell y retomados por Feldman (2007), la teoría de la mente permite que los niños y las niñas entiendan ciertas cuestiones de sus propios procesos mentales, así como las de los demás, por lo tanto, es a través de ella que pueden llegar a la comprensión de cómo piensan los otros. Y es a partir de esto que aprenden a ver a los demás seres humanos como “agentes dóciles, semejantes a sí mismos, sobre cuyo comportamiento ejercen poder y responden a sus peticiones” (Feldman, 2007, p. 198). Esta capacidad para entender el origen y las intenciones de las acciones de otros, va progresando durante la infancia, por lo cual, a medida que esta capacidad crece, se va llegando a la comprensión de que los comportamientos exteriores al propio, poseen significado y están destinados hacia un determinado objetivo. Por tanto, el niño/a va adquiriendo elementos propios de la empatía, la cual consiste en corresponder emocionalmente al sentir de los demás, para lo que precisan de la consciencia de los estados en los que las otras personas se encuentran, con el fin de poderse relacionar en el mundo social de una manera apropiada.

Es a partir de esto, que Selman (1980 citado en Santrock, 2003) propone una serie de estadios o fases de la toma de perspectiva según la edad, que se define como la “capacidad de asumir la perspectiva de otra persona y comprender sus pensamientos y sentimientos” (p. 343), que se presentan en la Tabla 1.

Tabla 3. Toma de perspectiva en la infancia y adolescencia (Santrock, 2003).

Fase	Fase de toma de perspectiva	Edad	Descripción
0	Punto de vista egocéntrico	3 a 5	Diferencia sí mismos y los demás, pero no distingue pensamientos y

			sentimientos de los otros y la propia.
			Determina sentimientos ajenos, pero no hay relación causa-efecto de las razones de acciones sociales
1	Toma de perspectiva social e informativa	6 a 8	Niño consciente de que los demás tienen una perspectiva social basada en el razonamiento, que es igual o diferente al razonamiento del niño. Sin embargo que se centra más en una perspectiva que en la coordinación de puntos de vista distintos
2	Toma de perspectiva reflexiva	8 a 10	Niño entiende que cada persona es consciente de las perspectivas de los demás y que esto determina la visión de cada uno hacia los otros. Ponerse en el lugar de otro es una forma de juzgar las intenciones, objetivos y acciones de otras personas. El niño crea cadena coordinada de perspectivas pero no puede abstraerse de este proceso para llegar a la simultaneidad.
3	Toma de perspectiva recíproca	10 a 12	Se considera el niño mutua y simultáneamente con individuos. El niño sale del esquema personal y observa la interacción desde el punto de

		vista de tercera persona
4	Toma de perspectiva del sistema social y convencional 12 a 15	Advierte que toma la perspectiva reciproca no siempre da lugar a la comprensión completa. Las convenciones sociales son necesarias porque las entienden todos los miembros del grupo, sin importar su posición y papel o experiencia.

Se puede observar de la tabla 1, que es a partir de los 6 años que se alcanza un nivel de desarrollo de la toma de perspectiva, antes de esta edad los niños y las niñas no logran diferenciar los pensamientos y sentimientos propios de los de otros; es decir aún no existe una interiorización de la diferencia con los demás, por lo que tienden a pensar que las personas que le rodean tienen sus mismas percepciones. Con lo que exigir un proceso en el cual se tenga en cuenta la diversidad sexual o familiar resulta complejo, ya que antes de dicha edad los niños y las niñas no lograrían alejar sus propias vivencias y opiniones de otras que pueden desconocer.

Es esencialmente, a partir de la comparación social y el reconocimiento de las diferencias que el individuo realiza una evaluación de su propia conducta y habilidades, contrastándolas con la de otro, la cual se deriva de la manera en que los demás sienten, piensan y perciben el mundo en el que están inmersos. Y es a partir de esta evaluación que los niños y las niñas integran su autoconcepto, el cual van construyendo para sí mismos; este se encuentra estrechamente ligado con la cultura particular en la que se encuentre inmerso, lo cual refleja la forma en que esta considera, particularmente, al yo. Por tanto, lo que ocurre con los niños y las niñas que viven en culturas occidentalizadas, es que el desarrollo de su visión del yo contiene una orientación individualista, la cual permea la construcción de una identidad basada en la obtención del logro personal, y en la necesidad de lograr un reconocimiento por ello mismo. Aspectos que hacen que los niños y las niñas se consideren más autónomos, sin necesitar a nadie más para solucionar algún problema,

además de enfocarse en aquellas habilidades que los destacan y los hacen diferentes a los demás.

Esta perspectiva individualista basada en la obtención del logro difiere con la perspectiva del desarrollo moral de Kohlberg, quien explicita que la familia no desempeña un papel en el desarrollo moral, puesto que las relaciones paterno-filiales se basan en autoridad y apenas proporcionan a los niños y las niñas la oportunidad de intercambiar o tomar perspectiva; situación que cambia en las relaciones entre pares. Lo que quiere decir que los niños y las niñas no tienen la autonomía suficiente para emitir un juicio de valor individual (Santrock, 2003). Por otra parte, Carol Gilligan (1996, citado por Santrock, 2003), critica dicha perspectiva por ser una "perspectiva de la justicia centrada en los derechos del individuo, las personas desde su individualidad y la toma de decisiones morales en forma independiente" (p. 352). La autora propone una perspectiva desde la preocupación por los demás donde se considera a los individuos de acuerdo con la relación que mantiene con otros y la preocupación que demuestran por los demás; es decir que se aleja de la perspectiva individualista ya que en este caso el niño/a no busca una ganancia (emocional, social o tangible), sino que vela por otro.

Por otro lado, aunque siguiendo esta línea de ideas, Santrock (2007) menciona que el niño/a debe estar preparado para codificar y organizar información respecto a lo que es apropiado e inapropiado en su sociedad (juicio moral), con el fin de comprender los esquemas de género. Un esquema es una estructura cognoscitiva, una red de asociaciones que guía las percepciones de un individuo. El esquema de género entonces, organiza el mundo en términos de lo masculino y lo femenino; el género surge cuando los niños y las niñas desarrollan de forma gradual esquemas de lo que es apropiado e inapropiado para su género en su cultura.

“Desde el momento del nacimiento, las niñas y niños reciben un trato diferente. Sus padres envían diferentes tipos de recuerdos. Se les viste con ropas distintas y se les envuelve en mantas de colores distintos" (Bridges, 1993. Coltrane y Adams, 1997. Serbin, Poulin-Dubois & Colburne, 2001 citado por Feldman, 2007, p. 212). Lo anteriormente descrito sucede una vez nacen los niños y las niñas; se les diferencia inmediatamente con

símbolos específicos; lo rosado corresponde al ser niña, y lo azul corresponde al ser niño/a, y quienes crean esa diferencia abismal, son en principio, los padres, o los familiares más cercanos al recién nacido. De forma que, tanto padre como madre, son importantes psicológicamente en el desarrollo del género en sus hijos, ya que tienden a actuar de forma diferente con sus hijos que con sus hijas y por lo tanto contribuyen a las diferencias de género (Santrock, 2007).

El autor afirma que los padres en general animan a los niños a participar en distintos tipos de juego; mientras que las niñas reciben muñecas, y cuando son más grandes se les asignan tareas relacionadas con el cuidado infantil, se les anima a ser más afectuosas y emocionales que los niños. Por el contrario, los padres suelen jugar de manera agresiva con sus hijos hombres. Y es a partir de estas interacciones que los padres o cuidadores principales transmiten un mensaje de lo que es apropiado e inapropiado para los hombres y las mujeres, lo cual influye en el desarrollo del género. Por otro lado, este esquema también concierne a los elementos culturales, los estereotipos de género también existen en libros infantiles donde se muestran hombres y mujeres con distintas personalidades y desempeñando distintas tareas. Hombres descritos como valientes, inteligentes y productivos con fama y fortuna. Mientras las mujeres son vistas como pasivas, dependientes y amables, es común que aparezcan cocinando o limpiando (Santrock, 2007).

Es decir, el género sería un constructo social determinado al que se atribuyen significados especiales, determinados por la cultura en la que se nazca. De ahí, que esto del género esté ligado a las percepciones sociales referidas a la masculinidad y la feminidad, pues cada cultura determina y asigna roles de género para hombres y mujeres, de acuerdo con sus dinámicas y prácticas de socialización específicas. Feldman (2007) afirma que “las diferencias de género surgen con mayor claridad conforme crecen los niños y reciben cada vez más influencia de los roles de género que la sociedad establece para ellos” (p. 213).

Como aquí se puede reflejar, las diferencias de comportamiento entre niñas y niños, tienen su origen durante la primera infancia y continúan a lo largo de la niñez, y dependen, tanto de factores biológicos como de factores ambientales, sociales y culturales, impactando así en el desarrollo social y emocional durante su vida.

Habiendo mencionado las perspectivas de sexualidad y familia, y los referentes de desarrollo significativos para este estudio, es necesario brindar una mirada amplia sobre las investigaciones que se han realizado a nivel nacional e internacional acerca de la percepción de los niños y niñas sobre la sexualidad y la composición familiar; se han encontrado muy pocos estudios del tema, sin embargo, entre ellos se puede encontrar la tesis de Vives (2012) *Concepción de la paternidad en familias naturales y monoparentales e implementación de normas y límites en niños/as de tres años de edad en la ciudad de Santa Marta*.

En dicha investigación se plantean los roles de maternidad y paternidad, de la concepción de los mismos y cómo divergen en la realidad cuando hay una composición distinta a la tradicional de familia. Este estudio es de interés para la presente investigación debido al uso del concepto familias, en vez de familia. Al igual de la responsabilidad que conlleva la maternidad y la paternidad en la crianza del niño y las implicaciones que conlleva, en este caso, en la implementación de normas. Sin embargo, Vives (2012) también contempla la interiorización y aprendizaje de los procesos sociales; para sustentar este análisis de los procesos sociales, menciona al autor Bronfenbrenner (1979) quien propone un triple nivel de análisis del contexto, compuesto por un microsistema, mesosistema y exosistema. "El microsistema alude al entorno más inmediato al niño y a aquellas actividades que se encuentran dentro de él, el mesosistema hace referencia a aquellos escenarios que pueden afectar la conducta del niño simultáneamente y el exosistema es el "contexto externo" del desarrollo humano" (p. 6).

El análisis contextual del triple sistema es fundamental puesto que es a partir de este que los niños adquieren los significados, de paternidad y maternidad, que deben ser resaltados en la tesis actual puesto que son componentes fundamentales de la sexualidad y el género. Puyana (2008), citado por Vives (2012) afirma que "La paternidad y maternidad contienen dimensiones sociales y biológicas que implican considerar una multiplicidad de patrones culturales; el padre y la madre se encuentran en una dinámica relacional con atributos de género, clase, cultura y contexto" (p. 8).

El aporte de la tesis *Concepción de la paternidad en familias naturales y monoparentales e implementación de normas y límites en niños de tres años de edad en la ciudad de Santa Marta* (Vives, 2012), es que no hay diferencias significativas entre la implementación de normas y límites entre familias naturales y familias monoparentales. Además, resaltan de manera particular la historia personal de los participantes y factores socio-demográficos, de igual manera "Un factor que se identificó como influyente en este sentido es la notoria importancia que tienen las redes de apoyo en la crianza de niños en la primera infancia" (p. 51). Lo que implica entonces que en este estudio de caso se encontró que más que la conformación de la familia o el sexo del cuidador principal se debe resaltar la importancia de las redes de apoyo de los cuidadores, así como su historia de aprendizaje.

Maldonado & Navarro (2012) convergen con Vives (2012) respecto a la importancia de la interacción de los niños para su desarrollo y aprendizaje de aspectos sociales, con lo cual afirman que:

Desde muy temprana edad los individuos necesitan relacionarse con otras personas, lo que hace que desde niño/a se vaya aprendiendo a reconocer que los demás tienen sentimientos, pensamientos, y reacciones ante diversas situaciones que se presentan de formas diferentes, así mismo reconocen que las personas cuentan con estados mentales, que se pueden presentar de diferentes maneras. Es por esto que al referirse a estos estados se habla de la comprensión social, la cual presenta como componentes fundamentales la comprensión emocional y la Teoría de la Mente (Maldonado y Navarro, 2012, p. 4).

Las autoras entienden la comprensión social como el aspecto que permite una interacción de manera adecuada con los otros, con el fin de comunicar, sentimientos, pensamientos, intenciones, deseos, creencias; o con el fin de predecir conductas, deseos, intenciones o creencias del otro. Al igual que en la tesis anterior, en la estructura familiar y desarrollo de la comprensión social en niños de 3 a 5 años: un estudio empírico, se mantiene la importancia al contexto para la adquisición de la comprensión social; pero además resaltan la importancia de aspectos cognitivos para la adquisición de la misma, como la comprensión emocional y la teoría de la mente. Como la indica su nombre, la tesis

de Maldonado & Navarro (2012) se fundamenta al igual que la presente en la importancia de la estructura familiar y su repercusión social. No obstante, la tesis de Maldonado & Navarro se centra en la comprensión emocional y la teoría de la mente, mientras que en la presente se busca encontrar la repercusión en la sexualidad y a su vez cómo esta se complementa con la estructura familiar.

Las autoras señalan la base de su tesis en la presencia de hermanos contemporáneos para un desarrollo más temprano de estas habilidades cognitivas y sociales, "ya que dentro de este contexto se presentan en los niños peleas, juegos, y conversaciones, lo cual muestra un mayor interés y atención al porqué y cómo se comportan las personas de la forma en que lo hacen" (Maldonado y Navarro, 2012, p. 7). En la familia, como se ha señalado, niños pertenecientes a familias más grandes muestran un desarrollo acelerado de la Teoría de la Mente, efecto que parece ser mucho mayor en aquellos niños con hermanos mayores. Lo cual resulta de interés ya que esta afirmación podría implicar un determinado desarrollo por parte de los niños a edades más tempranas al tener contacto más cercano con una fuente de desarrollo más avanzado. No obstante, las hipótesis propuestas en esta tesis, que planteaban buscar asociaciones significativas en el desempeño de los niños en tareas de comprensión emocional y falsa creencia, con la composición familiar, fueron rechazadas puesto que los resultados obtenidos mostraron que no hay una diferencia significativa en el desempeño de las pruebas entre los niños con hermanos y aquellos sin hermanos.

Lo anterior en relación a la diversidad de la composición familiar; mientras que en relación al aspecto de la sexualidad se puede mencionar la investigación de Abella, Páez & Seidel (2012) La construcción de la identidad de género en la primera infancia: tensiones entre la resistencia y el cambio. Que al igual que las tesis presentadas anteriormente tienen una idea determinante acerca del aprendizaje a partir de la construcción del niño apoyándose en su contexto social. "De esta forma, hay que entender que los ambientes por los que los niños y las niñas se ven inmersos desde las primeras etapas de su vida son determinantes en la construcción de sus imaginarios, así como es su estructura identitaria." (p. 13)

Es entonces la familia el primer espacio de socialización, donde el niño reconoce el mundo y las formas de relacionarse dentro de él. Así mismo, las autoras afirman que estas

primeras prácticas dentro de la familia van a estructurar la manera en que los niños se relacionan en el futuro. Además, se afirma que la familia es el espacio de fundamento, tanto para hombre como mujeres, ya que influye en "la construcción de la identidad de género, por cuanto este proceso se ve influenciado de manera discriminada por los valores, creencias, concepciones y comportamientos que se tengan de la noción de ser hombre o ser mujer en un mundo social" (p.13). Aunque también mencionan la importancia de las prácticas que se dan dentro de la escuela, la interacción con pares y docentes, y la posible reproducción de imágenes femeninas o masculinas.

Las autoras, citando a Carvajal (2004) nombran tres dispositivos pedagógicos de género, el de las narrativas personales, el de juegos del lenguaje, y la pedagogía del ocultamiento. La importancia de estos dispositivos recae en que son la formación de una manera de ser en el mundo; puesto que van creando las femineidades o masculinidades en los niños. Por ejemplo, el primer dispositivo, son mecanismos mediante los cuales se van consolidando las subjetividades a partir de relatos de los actores del ámbito escolar. El segundo dispositivo, de los juegos del lenguaje se divide en dos: El primero de ellos es el de juegos expresivos, el cual se encuentra más en las mujeres y tiene una relación cercana con la expresión de las emociones. El segundo de los mecanismos es el de los juegos estratégicos, y su uso está más relacionado con los hombres, viendo que "ellos especialmente recurren a estrategias para anticipar soluciones a su favor, las cuales se manifiestan a partir de la negociación, los derechos adquiridos y el coqueteo" (p. 19).

Por último, la pedagogía del ocultamiento se basa en el cuerpo, y son los discursos sociales, en este caso dentro del ámbito educativo, que rigen el cuerpo con unas normas determinadas, que como lo dicen las Abella & cols, (2012). Son las mujeres las que más reciben este disciplinamiento, lo que se ve claramente en la reglamentación detrás del uso de uniformes en las escuelas. "A partir de la asimilación de estas reglas se pasa de una heteroregulación a una autoregulación en el momento en el que esas regulaciones pasan, de ser impartidas por los superiores y los pares, a ser incorporadas al self " (Abella & cols, 2012, p. 20).

Son entonces la familia y la escuela, los espacios primordiales donde se crea el género en tanto el contexto tiene exigencias distintas de acuerdo al sexo. Las autoras en esta

investigación hicieron un enfoque en el juego y como estos son considerados propios de un sexo. "Se promueven en las niñas juegos, donde se desarrollan habilidades como el cuidado de los demás, la crianza, el cuidado de hogar, el vínculo afectivo familiar y todas las habilidades sociales que requiere el ejercicio de una maternidad responsable" (p. 39). En contraste con los juegos propios de los niños, que van dirigidos hacia unas determinadas profesiones o tipo de características identitarias.

Se puede inferir a partir de estos estudios que tanto las formas de ser hombre, mujer, padre y/o madre se ven determinadas por unas vivencias sociales y culturales, que se ven principalmente arraigadas en un núcleo fundamental que sería la familia. El corte de construccionismo social de las investigaciones da a su vez un espacio para comprenderlas como complementarias e interdependientes puesto que la familia transforma al género y viceversa. Sin embargo, las anteriores investigaciones no relacionan de manera directa las familias y la sexualidad, así como no se profundiza en sexualidad en tanto concepto más amplio además del género; además de no ser fundamentadas principalmente en la opinión de los menores.

Partiendo de este contexto teórico y empírico la pregunta que orientó este estudio fue: ¿Cuáles son las comprensiones de niños, niñas y cuidadores acerca de la constitución de familia, su estructura, función y referentes frente a la sexualidad?

IV. Método

4.1. Objetivos

4.1.1. Objetivo general

Explorar las comprensiones de niños, cuidadores y familiares acerca de la constitución de familia, su estructura, función y referentes frente a la sexualidad.

4.1.2. Objetivos específicos

4.1.2.1. Explorar las comprensiones de los niños y las niñas acerca de la familia y la sexualidad.

4.1.2.2. Explorar las comprensiones de los cuidadores acerca de la familia y la sexualidad.

4.1.2.3. Identificar coincidencias y discrepancias que existan entre las percepciones de familia y sexualidad de niños, cuidadores y familiares del mismo sistema familiar.

4.1.2.4. Describir las comprensiones frente a familia y sexualidad de los miembros de sistemas familiares heterosexuales y aquellos que tienen experiencias con miembros que se han declarado homosexuales.

4.1.2.5. Establecer la relación entre la comprensión de familia y los referentes de la sexualidad.

4.1.2.6. Contribuir al progreso del conocimiento disciplinar y social acerca de la relación entre familia y los referentes de sexualidad.

4.2. Diseño de investigación

El presente trabajo corresponde a un enfoque cualitativo, donde se define al objeto de estudio bajo una exploración interpretativa del significado social que se tiene sobre familia y sexualidad, además de entender las dinámicas relaciones que se dan entre sus miembros y los ejes que orientan su comportamiento. Por lo tanto, se trató de una investigación de carácter ideográfico centrada en las comprensiones propias de cada familia participante sobre conceptos como familia, sexualidad, roles de género, socialización, que dieron cuenta

de sus prácticas cotidianas y su realidad social (Martínez, 2011). En este sentido, el enfoque cualitativo busca “interrogarse por la realidad humana y social y construirla conceptualmente, guiada siempre por un interés teórico y una postura epistemológica” (Martínez, 2011, p.10), lo que va de la mano con la investigación en tanto se buscó aportar conocimiento a la conceptualización de los tipos de familia que actualmente se están dando y los cambios en la estructura de la misma.

Dentro del enfoque cualitativo, el estudio de caso aparece como un método que permite comprender a profundidad la realidad social y denota un estudio intensivo y detallado de las categorías que giran en torno al objeto de estudio. (Barrio del Castillo & cols, s.f.). En esta medida la investigación respondió no solo a las categorías y subcategorías que conceptos como familia y sexualidad contienen, sino integró comprensiones de todos los miembros de las familias participantes: niños, cuidadores y familiares cercanos (tíos, primos, hermanos, entre otros.). Como lo define Martínez (2011) el estudio de caso: “también se define como una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad; que es visto y analizado como una entidad” (p. 24). Por lo que las familias aquí entrevistadas fueron objeto de análisis no solo a nivel intrafamiliar sino hicieron parte de una comparación entre familias con miembros homosexuales y heterosexuales y aportaron en el análisis general de las comprensiones que se tienen sobre familia y sexualidad.

4.3.Participantes

Los participantes de este estudio fueron cuatro familias bogotanas, cinco niños (A3, A4, B3, C3 y D3), sus correspondientes cuidadores (A1, B1, C1 y D1), y familiares, en dos de las familias este miembro se ha declarado homosexual; mientras que en las otras dos no existe una declaración homosexual que fue entendida como heterosexual.

Para establecer la declaración sexual de dichos familiares se tuvo en cuenta dos aspectos: el primero es el reconocimiento de la familia (niño y cuidadores) de este integrante como homosexual; y el segundo se refiere a las prácticas realizadas que soporten esta declaración por parte de este integrante dentro del contexto de la familia. Por ejemplo, la participación de la pareja del familiar (A2, B2, C2 y D2) en interacción con el núcleo familiar. Para la selección de los participantes se realizó una búsqueda por conveniencia,

recurriendo a información que tenían las investigadoras de manera personal, con el fin de cumplir con los objetivos del estudio.

A continuación, se mostrará la caracterización de las familias entrevistadas:

Tabla 4. Características de la población participante.

		Edad	Sexo	Orientación sexual	Ocupación	Nivel educativo	Estrat	Número de personas que vive	Número de hijos	
FAMILIA A	A	1	45 años	Femenino	Heterosexual	Publicista	Educación superior	5	3	2
	A	2	23 años	Femenino	Bisexual	Desempleada	Educación superior	4	1	0
	A	3	9 años	Femenino	Heterosexual	Estudiante	Educación primaria	5	3	0
	A	4	11 años	Femenino	Heterosexual	Estudiante	Educación primaria	5	3	0
FAMILIA A B	B	1	41 años	Femenino	Heterosexual	Ingeniera industrial	Educación superior	4	2	1
	B	2	16 años	Femenino	Heterosexual	Estudiante	Educación secundaria	4	1	0

		ia							
FAMILIA A C	B						Educación		
	3	7 años	Masculino	Heterosexual	Estudiante	primaria	4	2	0
	C						Educación		
	1	30 años	Femenino	Heterosexual	Ama de casa y costurera	secundaria	2	2	2
FAMILIA A D	C						Educación		
	2	34 años	Masculino	Homosexual	Banquetero	secundaria	3	3	0
	C						Educación		
	3	7 años	Masculino	Heterosexual	Estudiante	primaria	2	2	0
FAMILIA A D	D						Educación		
	1	42 años	Femenino	Heterosexual	Coordinadora de ruta	secundaria	4	4	1
	D						Educación		
	2	20 años	Femenino	Homosexual	Estudiante	superior	4	4	0
FAMILIA A D	D						Educación		
	3	10 años	Femenino	Heterosexual	Estudiante	primaria	4	4	0

4.5. Consideraciones éticas

Para el presente trabajo se tuvieron en cuenta las disposiciones dadas por el código deontológico de psicólogos (Código deontológico, 2010), el código deontológico y bioético

para el ejercicio de la profesión de Psicología en Colombia (Ley 1090 de 2006), y la resolución N° 008430 de 1993 (República de Colombia Ministerio de Salud). En primer lugar, es deber de los psicólogos investigadores dar a conocer a los participantes “la información adecuada sobre las características esenciales de la relación establecida, los problemas que está abordando, los objetivos que se propone y el método utilizado” (Art. 25, Código deontológico, 2010). Por esta razón, y antes de iniciar la entrevista y las sesiones de juego, fue necesario establecer una cita con las familias que hicieron parte del estudio y dar a conocer el objetivo de la investigación y el papel que ellos tomarían en la investigación; así mismo se les dio a conocer el protocolo de las sesiones de juego que se harían con los niños y se les explicó el uso de la información.

Por esta razón resultó importante conocer la opinión de los padres de familia acerca de la participación en la investigación y que fueran ellos mismos quienes consideraran la pertinencia de aprobar que sus hijos aportaran al trabajo propuesto, y de esta manera autorizar explícitamente la participación debido a que sus hijos eran menores de edad. Al mismo tiempo, se da a conocer a los participantes que la información que ellos puedan aportar estará protegida bajo el secreto profesional del psicólogo y que la publicación de los resultados derivados de la información dada será empleada únicamente con fines académicos y las identidades serán protegidas. (Art. 8, de la Resolución N° 008430 de 1993, República de Colombia Ministerio de Salud).

Una vez los participantes aceptaron la participación se procedió a la entrega del consentimiento informado tanto para los padres como personas mayores de edad, y un asentimiento que hizo explícito la participación de los niños como menores de edad. Estos consentimientos se presentaron de forma verbal y escrita, esta última con el fin de disponer de alguna forma de constancia o registro de cuándo y cómo se obtenido el consentimiento y quién o quiénes lo han otorgado (Art. 52, Ley 1090 de 2006). (Anexos S, T, U).

Entre los aspectos señalados en el consentimiento informado se encuentran:

1. La información que se pueda capturar a partir de las actividades con las familias (niños y adultos), solo será utilizará para fines académicos, no tienen ningún fin lucrativo ni comercial.

2. En las publicaciones se conservará el principio de confidencialidad y reserva de la identidad de los participantes, en tanto no se revelarán los nombres, datos de identificación o contacto. Por esta razón se hará referencia a los participantes de la siguiente manera: participante A, participante B, participante C, de manera consecutiva.
3. En las actividades se utilizarán medios audiovisuales como grabación de voz y toma de video, las cuales les permitirán a las investigadoras realizar el registro de la información pertinente. Estos encuentros serán transcritos para el análisis y una vez realizado este proceso se procederá a la destrucción del material.
4. Este es un ejercicio exploratorio que no involucra ningún perjuicio a nivel físico, emocional, ni social. Sin embargo, en caso de surgir alguna necesidad que involucre la atención de alguno de los miembros de la familia, las investigadoras junto a su supervisora realizarán la sugerencia de remisión al servicio idóneo de atención.
5. La participación al ser voluntaria, implica que usted puede retirarse en el momento en que lo considere oportuno sin recibir ninguna represalia o consecuencia negativa.
6. Es importante que conozca que una vez realizados los encuentros y registrada la información esta no puede ser retirada del estudio.
7. Usted puede recibir retroalimentación con relación a las actividades en las cuales participe voluntariamente su familia, así como las conclusiones y producciones del grupo de investigación. Sin embargo, a ningún participante se le permite conocer los datos o declaraciones de los demás participantes.

Finalmente, una vez se autorizó la participación de padres e hijos, se obtuvo la información, se analizaron los datos obtenidos y se logró establecer conclusiones frente al objetivo inicial, se procedió a compartir resultados y dejar en evidencia la colaboración que tuvieron en la investigación, con el fin de dar a conocer a las familias los hallazgos encontrados.

4.6. Estrategias para la recolección de información

Las estrategias para obtener información a lo largo del desarrollo del estudio fueron las siguientes:

Cuestionario a participantes: Corresponde al método por el cual se recoge información de los grupos que hacen partes del análisis, se caracteriza porque son los participantes quienes suministran la información sobre actitudes, opiniones, datos personales, etc. Y no hay interpretación o análisis de los investigadores (Martínez, 2012). El cuestionario empleado en la investigación favoreció la caracterización de datos personales y socioculturales de las cuatro familias participantes.

Entrevista semiestructurada: La entrevista es definida por Martínez (2012) como: “comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con un determinado propósito” (p. 29); que permite la “recolección de la información en profundidad donde el informante expresa o comparte oralmente y por medio de una relación interpersonal con el investigador su saber, (...) respecto de un tema o hecho” (p. 29). Por consiguiente, la entrevista empleada con cuidadores y familiares cercanos estuvo diseñada como una entrevista semiestructurada, pues se establecieron preguntas guía para explorar cada categoría y a partir del relato de los entrevistados se lograba retroalimentar la información que respondía a cada pregunta.

Es de destacar que las entrevistas fueron realizadas en la casa de cada participante y ello favoreció el establecimiento de un ambiente de cordialidad y confianza, pues como afirma Martínez (2011), “El marco de realización es de este tipo de entrevistas debe ser abierto y en un ambiente de cordialidad, para ello debe existir la relación de empatía con el informante” (p. 30).

Sesiones de juego con los niños: Las sesiones de juego fueron un método empleado para la recolección de información brindada por los niños, teniendo en cuenta la complejidad de los temas que se exploraron se hizo uso de diferentes técnicas, entre estas las manualidades como forma de expresión que según Gonzales (2007) va a permitir en el niño eliminar barreras de poder y amenaza entre el entrevistador y el entrevistado y le darán un empoderamiento de la situación y de lo que allí sucede. Además, de que se logra “establecer una relación entre pares y la creación de puentes que favorecen las relaciones horizontales entre el niño y el adulto” (p. 263). También fue necesario el uso de diversas figuras humanas, a través de las cuales los niños pudieran describir aquello que estaban

viendo y las comprensiones que tienen acerca de las relaciones entre dos o más personas; de esta manera se logró alcanzar una comunicación basada en las representaciones internas propias de los niños y niñas sobre su realidad y obtener información sobre las emociones que se generan en esta interacción (Andrade, Bustos & Guzmán, 2014).

Observación participante: La observación es definida por Campos & Lule (2012) como “la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer (...) de la manera más objetiva posible lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo” (p. 49); por lo que en las sesiones de juegos y de integración con los cuidadores fue necesario estar al tanto de comportamientos no verbales que llamaban la atención de las investigadoras y que correspondían a las categorías de análisis que se establecieron; entre los comportamientos no verbales se destacan actitudes, tonos de voz, expresividad facial y la disposición para continuar con la conversación establecida. Esto con el fin de integrar los datos relevantes al posterior análisis de los resultados.

4.5 Procedimiento

Fase 1. Establecimiento de la problemática

Para establecer la problemática se hizo una exploración de interés entre las investigadoras para encontrar puntos en común que pudieran entrar en diálogo y la exposición de temas como el matrimonio igualitario, la adopción por parte de parejas homosexuales y el posicionamiento de los niños frente a ello, además de tener la pregunta por la diversidad sexual en la constitución familiar. Así pues, se llegó a la conclusión de explorar la comprensión que tienen los niños frente a la constitución de familia y frente a la sexualidad en relación con su sistema familiar, para responder por la pregunta de si un niño con un familiar cercano, declarado como homosexual, tiene una percepción distinta a la de un niño que tiene vínculos cercanos con personas heterosexuales.

Enseguida se procedió a realizar una indagación teórica y empírica, la cual pudiera sustentar de forma sólida la investigación a través de una búsqueda exhaustiva en las bases de datos y en las bibliotecas ofrecidas por la universidad, acerca de la constitución familiar,

del papel de la sexualidad al interior de la misma, así como de la perspectiva de desarrollo durante las diferentes etapas de la infancia; y la búsqueda de sustento empírico a través de investigaciones relacionadas con la problemática planteada, encontrando que hay escasez de estudios que toquen temas como la perspectiva en la infancia acerca de la sexualidad y la constitución familiar.

Fase 2. Construcción del estado del arte

Para realizar la construcción del estado del arte se hizo un proceso de búsqueda cuidadosa y pertinente, con el fin de encontrar, tanto referentes teóricos como empíricos, que fueran útiles para sustentar el problema de investigación. Así pues, la información que se obtuvo se agrupó en unas categorías específicas que se definieron en el marco teórico, las cuales fueron sexualidad, familia, perspectiva de desarrollo durante la infancia y cognición social. En esa medida, el fin de hacerlo de tal manera fue dar cuenta de la complejidad del tema tratado, ya que debe abarcar varios aspectos para ser una investigación completa. También es importante resaltar que las investigaciones encontradas hicieron parte de las categorías, en la medida en que tuvieran relación y fueran pertinentes para cada una de ellas.

Fase 3. Selección de las estrategias de aproximación al objeto de estudio

Para seleccionar las estrategias de aproximación al objeto de estudio, se hizo una revisión de cada una de las estrategias apropiadas para cada grupo poblacional con el que se trabajó. De esta manera, con los niños se decidió realizar dos sesiones de juego guiadas bajo un protocolo realizado previamente y replicado de la misma manera en los cuatro sistemas familiares, a través del cual fuera posible indagar por la familia y por la sexualidad (véase *Tabla 5*), mientras con los adultos se hizo uso de la entrevista. (Véase *Tabla 6 y 7*). Para ello se usaron las siguientes estrategias:

Tabla 5. Estrategias de las sesiones de juego con niños

Sesión	Objetivos	Estrategia	Tiempo
Sesión1	Observación de estilos parentales.	Juegos de integración y confianza	15 minutos
	Familiarización con el niño y la familia.	Entrevista a padre o madre del niño y familiar Z	25 minutos
	Conocer la relación con la familia extensa	Árbol genealógico de la familia.	
	Indagar por percepción sobre las dinámicas, roles, actividades, reglas y valores en la estructura familiar de cada niño.	Sesión de juego 1: “La gallinita reportera”	30 minutos
Sesión2	Indagar por la percepción del niño acerca de la familia, independientemente de la suya. Aquí se exploran cuestiones como tipos de familia, roles de cada uno de los integrantes y las actividades que hacen sus integrantes.	Sesión de juego 2: Parte 1: “La casa de los monstruos” Construcción de una familia por parte del niño.	30 minutos
	Identificar los tipos de familia que reconoce el niño e indagar por la percepción del niño	Parte 2: Tipos de familia. Tipos de familia conocidos por el niño a través de los personajes de	30 minutos

sobre los tipos de familia presentados. la serie “Los Simpson”.

30 minutos.

Identificar la percepción de los niños sobre sexualidad, donde entran cuestiones como roles de género, personas gays, lesbianas y transgénero, así como los vínculos que pueden existir entre estas.

Parte 3: sexualidad

Creación de títeres por parte de los niños.

Tabla 6. Preguntas macro y micro del tema Sexualidad

Preguntas macro	Preguntas micro
<p>Con estas preguntas se busca indagar por las percepciones generales de los adultos frente a la constitución de la familia, y aspectos como las actividades cotidianas, integrantes y constitución familiar, así como se implican aspectos que tocan a la familia extensa y al papel de los valores y normas dentro de las mismas. Todo esto está formulado en términos no personales, con el fin de que sean respondidas de una forma muy general, sin que los adultos hagan referencia a sus propias familias, pero que sí dé luces de las percepciones y comprensiones que poseen acerca de las mismas.</p>	<p>Con estas preguntas se buscan a indagar más allá de la percepción general que poseen los adultos acerca de la constitución familiar, es decir, que a través de estas si se pregunta directamente a los adultos por su familia específica, con el fin de que se refieran a su historia personal y a su vida familiar cotidiana, aprovechando las preguntas que se hicieron con anterioridad de forma algo impersonal.</p>
<p>¿Qué es una familia? ¿Cuál cree que es la función de la familia en la sociedad?</p>	<p>¿Qué hace una familia? ¿Cómo es su familia? ¿Qué actividades hacen en familia? (celebraciones, espirituales, de integración)</p>
<p>¿Quiénes hacen parte de una familia? ¿Cuál es el papel de la mamá en la familia?</p>	<p>¿Cuál es su papel en la familia? O ¿Cuál es el papel de su pareja/mamá de su(s)</p>

(afectivo, económico, normas)	hijo/a(s)? (afectivo, económico, normas)
¿Cuál es el papel del papá en la familia? (afectivo, económico, normas)	
¿Cuál es el papel de los hijos en la familia?	
¿Cuáles son los distintos tipos de familia?	¿Cuáles tipos de familia conoce?
	¿Cómo es la relación de la familia extensa con su familia nuclear?
	¿Cuál es el papel de la/su familia extensa?
¿Cuál es la función de las normas y los valores en la familia?	¿Qué normas hay en su familia?
	¿Cuáles cree que son los principales valores de su familia?

Tabla 7. Preguntas macro y micro del tema Sexualidad.

Preguntas macro	Preguntas micro
A partir de estas preguntas se busca explorar de forma básica, general e impersonal, las percepciones que los adultos poseen frente a la sexualidad, explorando los papeles que tanto mujer como hombre tienen en la sociedad y en la familia. Estas preguntas, se espera, respondan de forma general a los imaginarios que circulan en los adultos sobre la sexualidad.	Con estas preguntas se busca que los adultos respondan de forma muy personal, lo que para ellos significa ser hombre o mujer en su familia y en la sociedad, así como se espera lo conecten con su orientación sexual, y la importancia de hablar o no acerca de lo mismo en su núcleo familiar.

¿Cómo debe ser una mujer según la sociedad? (cómo se comporta)	¿Cuál es la función de la mujer en la sociedad?	¿Cómo es usted como mujer? ¿Qué función cumple usted como mujer en la familia?
¿Cómo debe ser un hombre según la sociedad?	¿Qué función debe tener un hombre en la familia según la sociedad?	¿Cómo es usted como hombre? ¿Qué función cumple usted como hombre en la familia?
¿Qué es ser homosexual/lesbiana, transgénero?	Describa cómo se comportan las personas homosexuales/lesbianas	¿Tiene o ha tenido una relación cercana con una persona homosexual? ¿Cree usted que las personas homosexuales pueden llegar a constituir familia? ¿Por qué? ¿Qué opinaría de que sus hijos quedaran al cuidado de una familia homoparental?
¿Cree que es importante hablar con los hijos acerca de la sexualidad?		¿Hablan sobre sexualidad en su familia? ¿Cómo? ¿Por qué?

Fase 4. Convocatoria y consentimiento informado

Con el fin de realizar la convocatoria a los participantes en la investigación, se realizó una selección por conveniencia acudiendo a los conocidos de cada investigadora, así pues, se trabajó con dos familias heterosexuales y con dos familias con un integrante declarado como homosexual, siendo en total cuatro familias y trece participantes, entre los cuales cinco fueron niños y niñas, y ocho adultos. Las características de las familias están descritas en el apartado de los participantes.

Una vez se confirmó la disponibilidad de los participantes se realizó la lectura y diligenciamiento del consentimiento informado, para cada uno de los miembros de la

familia, en el cual se presentó el objetivo del estudio, condiciones de la participación, derechos de los participantes, manejo de la información, entre otros.

Fase 6. Análisis de datos.

El análisis de datos se realizó por etapas y fue un proceso largo y arduo. En primera medida, se transcribieron todas las entrevistas hechas y se realizó el análisis de los videos grabados en las sesiones de juego con los niños. Luego se hizo la matriz de resultados, en la cual se pusieron los discursos y actitudes de los niños y adultos, para proceder a la interpretación. En segunda medida, se contrastaron los discursos de adultos y niños de acuerdo con cada categoría formulada y tabular la información de maneras más ordenada. Enseguida se redactó por párrafos lo que se había encontrado en los resultados, teniendo como base las tablas realizadas previamente. Finalmente se establecieron convergencias y divergencias entre las familias homosexuales y heterosexuales, que participaron en la investigación.

V. Resultados

Los resultados obtenidos permitieron dar una mirada amplia de las percepciones de niños, cuidadores y familiares frente a la constitución de familia y algunos de los referentes de la sexualidad que en estas se manejan. Así pues, fue interesante contrastar las opiniones que emergen desde la vida intrafamiliar de cada participante, y comparar los aspectos que hacen que familias con miembros heterosexuales y homosexuales diverjan en temas como la constitución familiar homoparental, la enseñanza de valores frente a la diversidad sexual, las prácticas de socialización con personas declaradas homosexuales y su respectiva pareja, entre otros temas que permiten comprender las múltiples formas acerca de cómo se concibe la estructura familiar y las dinámicas internas. Es importante mencionar que los presentes resultados fueron obtenidos de las tablas de análisis (Anexos I, J, K, L, M, N, Ñ, O, P, Q, R) realizadas una vez recolectada la información. A continuación, se presentan las definiciones correspondientes a cada categoría y subcategorías de análisis (véase Tabla 6)

Tabla 8. Categorías y subcategorías de análisis

Categoría	Definición	Subcategoría	Definición
Familia	<p>Según, Viroliá & Guinea, (2012, p.27.) “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.” Viroliá & Guinea (2012, p.124) Presenta dos funciones, la protección psicosocial de todos los integrantes y contribuir al proceso de acomodación de los mismos en la sociedad y procesos culturales</p>	Composición familiar	<p>Según (Minuchin & Fishman 2004, p.125)</p> <p>Familia nuclear biológica: considerada como el ideal social y modelo familiar normalizado, se compone de dos adultos, padre y madre, y un hijo. Estos adultos pueden vivir juntos o no, pero los hijos son resultados de esta unión.</p> <p>Familias extensas: se caracteriza por un número amplio de miembros que pueden vivir juntas o mantener lazos afectivos fuertes.</p> <p>Familia adoptiva: conformada por hijos no biológicos o concebidos mediante fecundación "in vitro", quienes logran conformar una familia nuclear, aunque los padres no sean padres naturales.</p> <p>Familias monoparentales: formadas por un solo progenitor y los hijos, varía entre madres solteras, papas con hijos adoptados, viudos o quienes han pasado por una separación</p> <p>Familias con padrastro o madrastra: Cuando un padre adoptivo se agrega a</p>

	<p>la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado.</p> <p>Familias reconstituidas: formadas por un progenitor con uno o varios hijos que se une a otra persona que a su vez puede tener hijos o no. Uno de los progenitores han salido fuera del hogar de manera que los hijos tienen dos hogares.</p>
<p>Prácticas de socialización</p>	<p>La familia “tiene la función de socializarlos”. Y por esto suscita la importancia de la transmisión de valores, reglas y enseñanzas, Implica una toma de perspectiva según la edad, y es entendida como la “capacidad de asumir la perspectiva de otra persona y comprender sus pensamientos y sentimientos” (citado en Santrock, 2003, p. 343). El estilo de crianza que debe ser bidireccional en la relación padre-hijo donde se tenga en cuenta que la conducta del niño va a influir en la de sus padres y viceversa.</p>
<p>Roles en la familia</p>	<p>La familia debe tener en cuenta que el cuidado a los integrantes de la familia debe abarcar las necesidades afectivas, psicológicas y físicas y que estas van a ser satisfechas por los mismo</p>

			de acuerdo a las funciones otorgadas a cada uno.
Sexualidad	"es la unión de lo biológico, lo social, lo psicológico y lo cultural. Es todo aquello que tiene que ver con el comportamiento, las actitudes y los sentimientos de la persona." (Profamilia). Según Palazzani (2007) "el sexo indica la diferencia biológica (cromosómica, genética, genital), como tal inmutable (en el espacio), y constante (en el tiempo)" (citada por Santa María, 2013, p. 287)	Orientación sexual	Capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas" (Citado por Santa María, 2013, p. 284)
		Roles de género	Comprenden el conjunto de características, comportamientos, valores que la sociedad distingue como masculino y femenino, por tanto, abstractos respecto al sexo" (citada por Santa María, 2013, p. 287) En los niños se habla de un esquema de género que organiza el mundo en términos de los masculino y lo femenino; y surge cuando los niños desarrollan de forma gradual esquemas de lo que es apropiado e inapropiado para su género en su cultura. (Santrock, 2007).

Con el propósito de aproximarse a las percepciones de cada una de las familias, es pertinente precisar en primer lugar las características de los participantes, a quienes se les agrupará en Familia A, B, C y D. En la *Tabla 9* se realiza una descripción de sus características.

Tabla 9. Características de las familias

Familia A	Familia C
<p>Es una familia nuclear biológica, constituida por mamá, papá y dos hijas, todos conviven en la misma casa y las responsabilidades económicas están distribuidas entre papá y mamá. Los participantes de la investigación fueron cuatro mujeres, las dos niñas la mayor de 10 años (A3) y la menor de 9 (A4), su mamá denominada como A1 y con su prima A2 quien tienen una declaración heterosexual y quien comparte con la familia en fechas especiales y en encuentros ocasionales.</p>	<p>Familia nuclear bilógica compuesta por padre madre y dos hijos, el menor de 7 años, quienes viven en la misma casa; el hijo mayor de 12 años que vive con los abuelos. En esta familia el tío materno tiene una declaración homosexual y esta es conocida por todos. Además, hay prácticas de socialización con el tío y su pareja. La denominación de los participantes se hizo así: madre C1, tío C2 y niño C3.</p>
Familia B	Familia D
<p>Familia nuclear biológica constituida por padres separados y un hijo en común de 7 años, con la presencia de una hija por parte del papá de 16 años. La madre vive con el hijo, y el padre vive con su hija; a pesar de esto la familia comparte actividades en común y hay lazos afectivos fuertes entres los miembros. En esta familia la hermana mayor tiene una declaración heterosexual. Las participantes serán identificadas como, la madre B1, hermana B2 y el niño B3.</p>	<p>Familia extendida, compuesta por dos núcleos fundamentales: uno, conformado por madre e hija de 10 años, y el otro conformado por la tía materna y la prima de la niña de 20 años. Además de ello, viven con un tío paterno. En su caso la prima de la niña tiene una declaración homosexual y la familia tiene conocimiento de ello, pues hay prácticas de socialización con la pareja de la prima y la niña. Sus integrantes fueron denominados de la siguiente manera: madre D1, prima D2 y niña D3.</p>

Partiendo de la descripción de cada sistema familiar, se mostrarán las comprensiones de cada uno de los integrantes de las familias A, B, C y D. Para facilitar el análisis, en principio se describirán los resultados obtenidos por los integrantes de las familias con miembros

declarados heterosexuales (A y B) y enseguida los de las familias con miembros declarados homosexuales (C y D). Esto permitirá dar respuesta al tercer y cuarto objetivo específico:

- Describir las comprensiones frente a familia y sexualidad de los miembros de sistemas familiares heterosexuales y aquellos que tienen experiencias con miembros que se han declarado homosexuales.
- Identificar coincidencias y discrepancias que existan entre las percepciones de familia y sexualidad de niños, cuidadores y familiares del mismo sistema familiar.

En esta línea de ideas se dará respuesta al primer objetivo específico de manera más profunda y detallada: Explorar las comprensiones de los niños y las niñas acerca de la familia y la sexualidad:

Familia A y B. Comprensiones de niños con familiares declarados heterosexuales

A3 y A4, afirman que la concepción de que padre y madre tienen roles muy diferentes en la familia, pues A3 dice – haciendo alusión a sus padres- que *“mi papá es el que nos trae la comida” (...)* *“si por eso mi mamá dejó el trabajo (...) va a estar en la casa por un rato”*, *“papá no, porque tiene que mantener la familia”* (2:01), (0:14,4:04). Lo que está en relación con el participante B3, quien no cuestiona los papeles que cumple papá y mamá en el hogar, pues cuando hizo la representación de una familia que construyó, dijo que *“Papá, trabajando”* (S2, V1, 4:16) *“pues porque los papás trabajan”* (5:20) *“mamá en la cocina, cocinando para una familia”* (7:14).

En lo que respecta a los tipos de familia, las participantes A3 y A4 reconocen a mamá, papá e hijos, y los ponen en relación con las tías. Al presentarles personajes masculinos para formar una familia A3 logra conformarla, mientras que para A4 resulta más difícil hacerlo. Igualmente, para las comprensiones de familias monoparentales, tanto A3 como A4 consideran que la figura de la mamá haría falta en cualquiera de los casos, o si bien, el papá es el que no está presente, también significaría una ausencia en la familia, como lo dice A3 *“En este caso si (haría falta mamá) porque son dos, es más difícil con un papá sosteniendo a dos”*. (9:10). Y A4 afirma que *“la mamá se murió, y él tiene que cuidar a los dos hijos, el papá está triste y los niños también (¿haría falta mamá?) Sí, porque la tuviste y la conociste un poco tiempo”* (9:29).

Cuando se propuso la situación de una familia homoparental masculina, A3 y A4 tuvieron reacciones de contrariedad y confusión, pues si bien no niegan del todo que entre dos personas del mismo sexo puedan conformar una familia y hasta tener hijos, sí mencionan que para ellas resultaría un poco extraño, como lo expresó A3 *"Si", "no" porque niño y niño no pueden tener hijos* (7:16) *"son hermanos"* (11:37) *"se casaron"* (12:16) *"esos si se casaron, entre niño y niño"* (12:31) *"pues para mi si es raro"* (12:44). Por su parte, A4 dijo lo siguiente: *"se caen bien porque trabajan juntos, están juntos desde pequeños, y pueden llegar a ser amigos del trabajo"* *"son amigos"* (12:16) *"ósea es raro, pero hay personas..."* (12:37) *"pero uno tiene que respetar... si para ellos sería normal"* (*¿ósea que quién ordenaría la casa*) *"pues es que hay dos papás, uno trabaja"* (7:55). Además de esto, cuando se les pidió que conformaran una familia solo con figuras del mismo sexo, lo primero que hicieron fue establecer vínculos entre padres e hijos, y no vínculos afectivos de pareja como tal, como se evidencia enseguida *"este es el abuelo, este es el hijo del abuelo, este el otro hijo, y este el otro hijo. Y este es el hijo del policía, y este es el hijo del payaso; y este es el otro abuelo, dos abuelos y acá hay otro hijo"* (5:55-6:27).

En lo que respecta a la familia homoparental femenina, A3 y A4 no rechazan del todo que dos mujeres puedan constituir una familia y que puedan crear vínculos afectivos como pareja, sin embargo, otorgaron roles femeninos y masculinos a cada una de las figuras mostradas; en palabras de A3 *"es niña y niña"* (12:57) *es que dos vestidos no, entonces por eso una se viste con los pantalones y la otra tienen vestido".* Y A4 menciona: *"ella hace como el papel del hombre y ella es de niña"* (13:02) *"no hay veces si"* *"y seguramente cuando sea grande puede que sea igual que su mamá"* (14:58). De igual forma, A3 se refirió al niño o la niña que cuente con dos mamás afirmando: *"bueno ellas desde chiquitas van a decir esta es mi familia, yo me siento cómoda con lo que tengo"* (14:45) *"claro que se debe sentir como viendo a las otras personas que tienen como niño y niña, papás ella va a decir como no mi familia es diferente"* (14:56).

Por su parte, B3 se mostró un poco abierto a las diversas situaciones que se le presentaron; frente a la familia nuclear biológica afirmó: *“en esta están felices, además está la mamá, el papá y los hijos divirtiéndose”* (11:28,11:47). Y en cuanto a la familia monoparental, mencionó que no iba a ser tan fácil para el padre cuidar de los niños, mencionando que: *“le queda difícil porque él no está acostumbrado a cuidar a un niño”* (5:52). En cuanto a las familias homoparentales B3, no concebía la idea de que dos hombres pudieran conformar una familia, pues cuando se le pidió que armara una familia solamente con figuras masculinas, todo lo que hizo fue crear vínculos de consanguinidad comentando: *“él es el abuelo, él es el papá, (hijos) "si" (los dos papas de ellos tres) "eso no puede pasar" (2:59) porque tiene que ser una mujer y un hombre" (3:05) "o los adoptaron" (3:11)*. Lo mismo ocurrió con la familia homoparental femenina, afirmando: *"Tía, tía, tía" (12:40) (no es la tía) "entonces hermanas" (12:55) "(¿qué está pasando?) Que está con la mamá" (14:31)*.

Familia C y D. Comprensiones de niños con familiares declarados homosexuales

En lo que respecta a C3 frente a la familia en general, no se dio una definición específica, sino que se indagó por la forma en que se da su relación con los demás miembros de la familia, y comentando algunas actividades que realiza con ellos: *“sí, cuando salgo a vacaciones” (1:40) “jugar con mi hermano” (1:50)*. (Abuela paterna): *“No nada, ella me da el desayuno” (3:25)*. En este sentido, C3 deja claros los roles de papá y mamá al decir: *"mamá, trabajar con las máquinas" (1:46) "(¿y con tu papi... juegan fútbol?): ah, casi no, cuando él esté descansando, casi no descansa" (3: 40) (...) "cuando son mis cumpleaños o algo así, mi papá cocina también con mi mamá" (7:40) “mi mamá... porque mi papá, él no sabe dónde está la ropa y a mi mamá le toca buscarla" (10:43) "(¿y el papá dónde duerme?): con la mamá". (22:10)*. Además, le fue fácil identificar la familia nuclear biológica, ya que asigna roles de manera rápida a cada una de las figuras, como son padre, madre e hijos, además de relacionarlos con la familia extensa, pues allí también incluye al abuelo y a las tías, como se muestra enseguida *"(¿quién es el papá?): él (Homero) (¿y cuáles son los hijos?): él, él y él (Bart, Maggie y Lisa)" "el abuelo también, y ellas dos también porque son hermanas de ella (Marge)" (2:50)*.

Para D3 la madre figuró como quien está más presente en el hogar, mientras que el padre se presentó como una figura ambivalente y lo describe como: *“es que él parece lunático, un día está bien conmigo, pasa la noche, y al otro día está con la piedra saltada”*, *“me provoca muchos problemas, me hace pelear con mi mamá”*. (13:03). Sin embargo, agrupa a los integrantes de la familia nuclear biológica rápidamente e incluso, llegó a construir dos familias por iniciativa propia, lo cual se evidencia con sus palabras: *“La niña, Homero, Marge, este chico Bart y Maggie. Ahora, quiero construir otra, la abuelita, el abuelo, estos dos chicos; el nerd, el bebito”* (1:40).

En cuanto a la familia monoparental masculina, tanto C3 como D3, fue evidente que hacía falta la figura de la madre, pues C3 manifestó que *“Falta la mamá, no está ahí, la mamá se murió (14:30) ¿papá puede cuidar hijos” no, puede, si puede cuidarlos, pero está trabajando”*. (14:45). De igual manera, D3 dijo que hace falta la mamá, ya que en su familia la figura predominante es la de la madre como cuidadora constante y quien pone los límites y las reglas, de ahí que la figura del padre le resulte un poco extraña y ajena, como enseguida se muestra *“ (¿Crees que hace falta la mamá ahí?): sí, porque ella es la que los regaña”* (3:15) *“ (¿Y el papá puede hacer todo en la casa?) Sí, aunque sería un extraterrestre, pero sí...”* (4:23).

En cuanto a la familia homoparental masculina, C3 tuvo fuertes reacciones de rechazo a pesar de tener un tío que se ha declarado como homosexual. No logró reconocer a personajes masculinos por vínculos afectivos propios de una pareja y contrario a esto mencionó: *“son amigos”*. *“sí, porque son amigos, hermanos”* (4:58). Aun así, C3 tiene claridad sobre el concepto de “gay” al enunciarlo y decir: *“ellos dos son novios: son gays”* *“ (¿Cómo se sentiría el niño?): mal, porque son gays, le falta la mamá”* (7:08). Igualmente, para D3 no fue fácil llegar a la conclusión de que eran pareja, sino que los describió como: *“son hermanos”* (3:53) *“ (¿y ellos dos?): son hermanos, trabajan en un mismo circo”* (3:53) *“¿Son gays?, fuera chango...”* (8:19) (...) *“ (¿y quién arreglaría la casa, quién cocinaría, quién trabajaría?): los dos... y el niño iría a estudiar”* (10:38) *“¿Ellos también son novios?, se casaron...”* (8:56) *“es muy raro (...) si se quieren, sí”* (9:00) *“ (¿y si fueran amigos y te invitan a ese matrimonio, irías?): sí... por qué no...”* (9:30).

Sobre la familia homoparental femenina C3 no logró identificar los miembros de esta familia y rechazó la situación que se le presentó diciendo: "*(es una mujer en realidad) es una niña, ellas son... no sé, no sé*" (10:57). "*(¿Ellas dos pueden tener un bebé?): no (...) si pueden hacerlo con un hombre...*" (11:40) (*Dos mujeres*): "*ella y ella se casaron. (¿y tú irías a ese matrimonio?): no, porque se casaron dos señoras*" (12:50). En cambio, cuando se le presentó la situación a la participante D3, logró identificar la pareja de lesbianas y pregunto: "*¿Son novias?*" (1:53) "*(¿y te parece raro eso?): si, no lo sé, pero es raro*" (2:04). "*ellas son novias, ella está asombrada o asustada, no lo sé, porque ellas dos son novias*". "*el niño tendría más atención*" (15:20) "*Ellas dos se casaron porque son lesbianas, porque se quieren*" (13:25) "*¿o sea que tú irías a ese matrimonio?: sí, también*" (13:28).

Comprensiones sobre orientación sexual en niños

Al indagar por las percepciones de los niños frente a las preferencias sexuales de algunos personajes hechos en papel, A1 y A3 describen al personaje transgénero por su apariencia física, A3 dice "*no eres igual a una niña*" (25:19) "*esa no es una niña tiene pelos acá*" (14:38), "*te disfrazas de niña y eres niño*" (22:55). y A4 la apoyó al decir "*no, tu eres un niño*" (24:48), "*tiene pelos, eres hombre*" (22:12). Cuando se les presenta la mujer lesbiana y se menciona que les gusta las niñas, A3 y A4 reconocen que es lesbiana empleando la palabra tal cual "*es lesbiana*" (15:11; llama la atención que A4 no acepta su amistad fácilmente y menciona: "*spot no, dice que no*", "*porque es raro*" (15:42).

B3 menciona que le parece raro que a una mujer le gusten las mujeres pero que lo acepta y agrega: "*pues a mí me parece raro pero bueno*" (V7, 16:59), "*juntas mejor porque si están juntas pueden divertirse, aunque las critiquen pueden divertirse*" (6:27); cuando se le muestra el personaje transgénero menciona: "*se puso pelos de mentiras*" (1:48) "*cada uno es diferente*" (1:57) e incentiva al transgénero diciéndole: "*ser niño es chévere*" (2:23).

Al mostrar a C3 el personaje gay y comentarle que le gustan los hombres, niega esta idea afirmando "*no, porque debe de ser mal*" (23:00), cuando la mamá le pone el ejemplo que puede ser su tío x, C3 reconoce que es gay "*porque serían más gays*" (31:31) Y al preguntarle por la constitución de una familia dice "*yo digo que no.*" (31:33). Cuando se les

muestran las mujeres lesbianas afirma que no está de acuerdo y que tampoco asistiría a su boda. Con el personaje transgénero C3 la describe como fea porque *“no, porque tiene pelo en el pecho (...) se ve fea, se ve fea (19:35)*. D3 prefiere establecer vínculos heterosexuales con otros títeres, afirmando que *“no, porque ella es fea” (16:50) “sé novia de él (...) la que está mal es ella” (17:23)*.

Comprensiones sobre roles de género en niños

Los roles de género en niños se evidencian en las acciones y/o estilos de ropa que hombres y mujeres pueden usar. Es por esto que A3 se refiere al color de la ropa que deben llevar los niños y niñas afirmando que *“las niñas son rosadas, les gusta más el color rosado es más femenino, el niño es azul, verde, esos colores” (6:13)*, pero deja en claro: *“que los hombres usen rosado no tiene nada de malo” (19:58) “pues si cada uno tiene su forma de ser” (18:04) “todos deberíamos ser amigos, no importa la raza o las diferencias” (18:28)*. Estas afirmaciones son compartidas por A4. B3 también se muestra tolerante cuando se le pregunta por el uso de vestidos en niños y pantalones en las niñas, menciona: *“las niñas también pueden usar pantalón” (4:14) (los niños pueden ponerse vestidos) “pues de pronto cada uno tiene sus gustos” (4:41)*.

Contrario a los niños anteriores, C3 menciona no estar de acuerdo con una camisa de color rosado para un niño, *“a mí me parece que no, porque no me gusta” (21:57)* pero aun así sería su amigo; para las niñas elige el color rosado. En el caso de D3 menciona que los hombres no ayudan a nada en el hogar, y no le gusta la ropa de mujer en un hombre, menciona: *“no, por eso mi cara está triste (...) porque es muy feo, no me gusta, parezco niño” (14:50)*.

En cuanto al segundo objetivo: explorar las comprensiones de los cuidadores acerca de la familia y la sexualidad, se encontraron los siguientes resultados:

Familia A y B. Cuidadores y familiares con declaración heterosexual

Las comprensiones de familia por sistemas familiares heterosexuales contienen discursos donde prima lo heteronormativo en las dinámicas y roles, pues al revisar las percepciones de la familia A, se encuentra que para A1 la familia es *“un grupo de personas*

que tienen un vínculo. Iba a decir sanguíneo (...) conformado por dos líderes” (Pág. 1, línea 24), lo cual es afirmado también por A2, al mencionar: *“grupo de personas que están unidas por sanguineidad”*. (Pág. 1, línea 4-6). Por tanto, la función que para estos participantes debe cumplir la familia es la de brindar cuidado, afecto, comprensión, protección y orientación, gracias a los valores y normas que al interior de cada familia se delimitan. Para B1, la familia es *“un grupo de personas que se apoyan incondicionalmente en toda la vida* (pág. 1, línea 7, 8, 9) *independiente de que vivan, convivan o no juntos, para sobrellevar la vida”*. (Pág. 1, línea 11, 12). Mientras B2 se centra en una agrupación de personas *“con las que uno está juntas, sanguíneamente (...) con las que uno vive, comparte, los que siempre están para uno.* (Pag.1, línea 8, 9, 10).

En cuanto a los roles en la familia, A1 menciona que *“la mamá es la figura amorosa, seguridad, de amor, las mamás generan confianza, más que los papás.”* (Pág. 1, línea 21-25) *Papá la figura de, de protección”* (Pág. 1, línea 29-31)”. Sin embargo, afirma que papá y mamá deben *“hacer como un trabajo en equipo”*. (Pág. 5, línea 194). La participante A2, concuerda con lo anterior al mencionar: *“mi mamá como trabajar y ser ama de casa”* (Pág. 2, línea 41-46) *“papá, es trabajar, el sustento económico y educarnos, aunque ahorita ayuda mucho en la casa, lava la ropa, a trapear, a barrer”* (Pág. 2, línea 48-52).

En lo que respecta a la familia B, hay grandes divergencias entre los roles de padre y madre, como dice B1 en la siguiente afirmación *“El papá, pone unos límites más estrictos, con menos instrucciones.”* (Pág. 3, línea 83, 84, 85). *“imparte disciplina, instrucción, ellos comparten cosas que mi hijo no hace conmigo, ejemplo juegos electrónicos, deportes”* (pág. 3, línea 88, 89, 90). *El papel de la mamá es como la cuidadora, de que se enfermó, los detalles del día a día”*. (pág. 4, línea 112, 113, 114, 115). Por parte de la participante B2, hay divergencia frente a los roles en la familia, ya que para ella no hay diferencias tan claras, pues en sus palabras dice que *“depende de quién esté más presente”*. (pág. 2, línea 38) *“El papá puede hacer lo mismo que la mamá, de crianza, y la mamá también.* (pág. 2, línea 40, 41,42).

Familia C y D. Cuidadores y familiares con declaración homosexual

Las familias con miembros homosexuales C y D presentan concepciones de la familia muy semejantes a las familias heterosexuales, pues C1 describe la familia como “*conjunto de personas muy allegadas* (pág. 1, línea 5,6) *el centro de una familia son los hijos*”(pág1, línea 20, 21, 23) y C2 mencionó: “*la familia es el mayor vínculo que tiene como persona, además de eso es como la escuela donde tú te formas como persona.* (Pág. 1, línea 8,9). De la misma forma, para D1 la familia “*es un grupo, en el cual se marcan ciertas pautas de respeto de convivencia de armonía de felicidad, de estabilidad (...) de apoyo de compañía de integridad, de armonía*” (pág. 1, línea 5-7, 38). Así pues, lo anterior quedó evidenciado en la experiencia que narra D3 con la cercanía que tiene con su abuela: “*hablo todos los días de la semana con ella, y me veo todos los fines de semana con ella*” (4:06)

Por otra parte, cuando se habló acerca de los tipos de familias se encontró que tienen conocimiento acerca de la familia nuclear biológica, la monoparental, la extensa y, en menor medida, de la familia homoparental. Con el fin de tener mayor especificidad, esto fue lo dicho por el participante C1 “*familia papá, mamá e hijos, de padres solteros, madre soltera, papá y mamá, papá, mamá e hijos, abuelas criando nietos*”. (pág.2, línea 55-57) “*otra que es mamá soltera porque el papá murió en un accidente*” (Pág. 5, línea 180,183, 189). En cuanto al participante C2, se vio que fue el único que tenía conocimiento acerca de una familia homoparental: “*después se separó se declaró lesbiana y consiguió su pareja y criaron el niño*” (pág. 11, línea 468), que en este caso no sería solo homoparental, sino que sería reconstituida, ya que una situación conlleva a la otra. Así pues, para los participantes D1 y D2 no se percibió ninguna comprensión acerca de la familia homoparental, sino que se identificaron la nuclear biológica, la extensa y la monoparental, como enseguida se demuestra “*papá, mamá e hijos y demás núcleo familiar*”. (D1, pág.1, línea 5-7) A su vez, D2 mencionó situaciones que son conocidas para ella, identificando lo siguiente “*uno puede conformar una familia con un perro, y ya. (...) Digamos que es mamá, papá y los 3 hermanos, que sería mi mejor amiga. (...) eh, mamá e hija, pues que sería yo y que sería X, una amiga*”. (Pág. 4, línea 112-125).

Así pues, cuando se habló acerca de los roles que cada integrante cumple al interior de la familia, la familia C y D presentaron comprensiones comunes; pues C1 identificó que: “*la*

economía (el hombre), infunden más respeto, los esposos se van a trabajar o están un poquito más aislados" (pág.1, líneas 9,12,48,49) (...) "de mujer es como más el polo a tierra de la familia, sabe dónde está todo, está pendiente de todo" (línea 14,15) "a la par juntos y juntos trabajamos pues juntos aportamos "(pág. 4, línea 125,129).

En la familia D, se observó que las comprensiones acerca de los roles en la familia, giran en torno al papel de la madre, pues D2 menciona: *"la mamá cumple las funciones importantes, es muy calculadora, tiene muchas cosas claras, la mamá esta como a un paso delante de los hijos y un paso adelante del marido". (Pág. 3, línea 62-79). (Papá) "Es el apoyo de esposo a mamá". (Pág. 3, línea 80-86) "de autoridad, aunque las mamás también, pero es que son más, como más nobles" (Pág. 4, línea 91-95).*

Compresiones sobre orientación sexual en cuidadores y familiares

En lo referente a la orientación sexual, los cuidadores y familiares heterosexuales definen el ser homosexual como una condición biológica y lo relacionan con el gusto por personas del mismo sexo. Por esto A1 afirma *"es una condición, que viene de adentro, biológica."* (Pág. 5, línea 164), y A2 agrega que es *"una persona que está con alguien del mismo sexo."* (Pág. 7, línea 195), además de describir los comportamientos de estas personas como *"los gays, son afeminados, quieren ser mujer. Y las lesbianas de marimachas (...)"* (Pág. 7, línea 202-209), idea que es compartida por C1 y B2. D1 se distingue de los demás participantes ya que considera: *"que tú seas lesbiana o tengas un hombre de pareja o sea marica o sea gay, yo creo que es el respeto que uno debe tenerse con su cuerpo y con esa otra persona" (línea 149).*

Los participantes que presenta una orientación sexual homosexual definen ser gay o lesbiana como, C2 *"es ser feliz (pág. 7, línea 275) pero reconoce que no está de acuerdo con algunos comportamientos diciendo: "no soy partidario de personas que quieren verse como mujer comportarse como mujer ese tipo de cosas" (línea 288-290), mientras D2 considera, "para mí la palabra gay, homosexual, lesbiana, no existe, son solo etiquetas, cada quien se enamora de la persona que se quiere enamorar." (Pág. 14, línea 413-419).*

Compresiones sobre roles de género en cuidadores y familiares

En lo que respecta a los roles de género se evidencia que para A1 *"la mujer sea profesional, exitosa en esa área laboral, la vida familiar, como esposa, como mamá."* (Pág. 4, línea 127-134); A2 también se comparten estas cualidades, pero agrega que *"según la sociedad debe ser sumisa, femenina"* (Pág. 6, línea 175), mientras el hombre *"debe ser rudo, fuerte, protector, el que da sustento en la casa"* (Pág. 7, línea 190). La familia B comparte estas mismas descripciones para hombre y mujer, pero hacen distinción entre la libertad de expresión que tienen los hombres y las mujeres, pues mencionan: B1: *"mujer no puede tener 3 novios, en cambio el hombre sí, es admirado, la mujer es la "zunga" (pág. 12, línea 402, 403) y B2: "el hombre tiene como más libertad de expresión, tener muchas mozas, en cambio una mujer "no, la puta" (pág. 8-9, línea 224 - 227).*

C1 no hace mucha distinción entre el papel del hombre y la mujer menciona que los dos deben ser respetuosos, centrados en sus cosas y saber para donde van, *"la función viene siendo igual a la de uno de mujer"* (pág. 7, línea 248). Esta misma idea la defiende C2 quien menciona *"todos importantes, no importa el género"* (pág. 1, línea 50-52) y deja claro *"que son las que traen los hijos al mundo, sin nosotros tampoco sería posible"* (pág. 1, línea 54-56)

D1 describe a la mujer como aquella que *"no se respeta, se da, se regala, es la que busca, incentiva, la que aporta, mujer tiene que ser sensual, sexy"* (pág. 4, línea 139,142, 156); mientras D2 comparte las características de la mujer como *"femenina, delicada, la mujer tiene que ser como muy de casa, y la mujer tiene que estar pendiente de sus hijos"* (Pág. 12, línea 347). En cuanto al rol del hombre *"el hombre tiene que ser grande, educado (...) Con tal de que tenga dinero ya es hombre."* (Pág. 13, línea 366-368) que la mujer debe ser delicada, femenina y encargarse del hogar, mientras el hombre debe ser educado y ganar dinero.

Teniendo en cuenta el quinto objetivo: establecer la relación entre la comprensión de familia y los referentes de la sexualidad, las compresiones encontradas fueron las siguientes:

Comprensiones sobre sexualidad en relación con los hijos

A1 relaciona el tema de sexualidad con la formación del bebé y la forma como estos nacen, hablan con sus hijas explicándoles qué significa el hecho de hacer el amor con alguien, sin embargo, argumenta *“pero no es fácil por todos los tabús que uno trae de afuera y que ay pero que como tan chiquitas, que como le van a hablar de eso, pero yo pienso que eso hay que hablarlo tranquilamente.”* (Pág. 6, línea 240- 258). Para B1 la sexualidad se centra en el cuidado y la privacidad que el niño debe tener con su cuerpo y resalta este va en relación con su edad, afirma que le dice a su hijo: *“que debe cuidar su cuerpo, de que no se debe dejar tocar, que él no debe estar mostrando, ni que le muestren, que eso es personal.”* (pág. 15, línea 528, 529, 530, 531). También, D1 habla del conocimiento de los órganos sexuales, el cuidado del cuerpo y el acto de hacer el amor con alguien, *“digamos enseñarle cuáles son sus órganos, es una niña de 10 años que se me está empezando a desarrollar (...) desde los tres años la enseñe cómo tenía que bañarse, cómo tenía que tocarse sus partes íntimas en el momento del aseo, de que nadie la puede ver (...)”* (pág. 3, línea 98,103,). C1 habla con su hijo sobre los órganos sexuales del hombre y de la mujer, además de que su hijo reconoce claramente la orientación sexual diversa, pues en una ocasión el niño le comentó: *“yo tengo una amiga en mi colegio y que esta chiquita y me salió con que ella era lesbiana (...) yo sé que las niñas que les gusta las otras niñas son lesbianas”* (pág. 11, línea 385.389).

Para los familiares heterosexuales el tema de la sexualidad con los niños se debe basar en enseñar la diversidad sexual y aprender a tolerar la diferencia; por esto A2 afirma que es importante hablar con los niños *“desde chiquitos como enseñarles como las diferencias o pues inculcarles lo que, lo que crean.”* (Pág. 7, línea 216-218), además de *“hablarles de la diversidad, de tolerancia, pues de lo que supuestamente se debe tolerar.”* (Pág. 8, línea 222-227). Aspecto que también es importante para B2 al mencionar que los niños *“cuando salgan a la sociedad, no juzgar a la demás gente”* (pág. 11, línea 257 - 260).

Los familiares declarados homosexuales enfatizan en la importancia de hablar con los niños para que no reciban información errónea de personas externas. C2 afirma *“si no hablas con ellos la información que van recibir en la calle no es la indicada y no van a*

información recibir si no va a ser más práctica" (línea 321-323). Y D2 se enfoca en el uso del internet como una forma errónea de acercarse a la sexualidad y crear malos aprendizajes, "uno tiene mucha facilidad de entrar el computador y coger el buscador, no sé mujeres y te van a salir no las típicas mujeres vestidas, está la pornografía. Entonces uno le dice como mira D3, las cosas son así y son así." (Pág. 15, línea 461-478).

Comprensiones sobre la adopción en adultos y niños

Las familias heterosexuales están a favor de la adopción por parejas homosexuales, A1 afirma: *"no son personas distintas a lo que uno es como persona, son personas absolutamente iguales a nosotros." (Pág. 5, línea 199-210), A2 se muestra de acuerdo al decir que "el hecho de que te críen dos mujeres o dos hombres no va a cambiar mucho las cosas." (Pág. 9, línea 252-263). Las niñas de esta familia (A) están de acuerdo con la adopción por dos hombres, pues menciona que los hijos de estos "si se acostumbran" y que no les haría falta una mamá, además de que mencionan que las labores pueden estar distribuidas entre los dos: "y el otro puede hacer aseo" (S2,V3,7:55); Sin embargo A3 deja claro que pueden adoptar y tener hijos en tanto: "pueden tener dos porque son dos personas, pero si es solamente un hombre con tres hijos es muy difícil" (14:09)*

Por el contrario, las cuidadoras de las familias con miembros homosexuales C1 y D1 están en desacuerdo pues afirman, C1: *"es un tema muy intenso, uno teniendo que infundir cual es el papá cual es la mamá, qué papel funcionan ahí es difícil" (pág. 11, línea 430), y C3 muestra desconocimiento de la palabra adopción, al mostrarle la situación en que las dos mujeres tuvieron un bebé. Así mismo, D1 menciona: "se me hace una vagabundería, qué principios qué moral tú le puedes dar a un niño sí está viendo a dos hombres convivir, qué figura materna y paterna puedes tener de dos hombres" (pág.7, línea 249): Sin embargo, deja claro que: "lo veo como un poquito más sobrio en cuestión de dos mujeres porque tienen instinto maternal pero el chino va a mirar y va a decir dónde está mi papa. (pág.7, línea 260). D3 opina lo mismo pues dice que los papás nunca hacen falta, "no, eso nunca hace falta" (14:41) y que si fueran dos papás si haría falta la mamá, mientras si fueran dos mamás la hija se sentiría bien.*

Los familiares con declaración homosexuales parecen estar a favor de la adopción, D2 menciona que las parejas homosexuales *“son más conscientes al momento de construir una familia, que una familia hetero”* (Pág. 15, línea 447-458). Y C2 deja claro que *“si para una pareja heterosexual le piden mil cosas, la adopción es una muy buena opción y que puede funcionar porque no le pueden dar un niño a cualquiera”* (línea 440-442) *“pareja homosexual tiene que ser muy estable, apta para criar un niño, puede ser viable”* (línea 445-447)

En esta medida, los resultados obtenidos dieron cuenta, tanto de las comprensiones de los cuidadores como de los niños, ante la sexualidad y la constitución familiar, lo cual permitió que cada uno de ellos se narrara desde su experiencia personal (adultos) y representara sus vivencias y pensamientos a través del juego (niños/as), teniendo en cuenta su propia estructura familiar con las relaciones que se dan al interior de ella, para llegar así a obtener información valiosa que condujera a encontrar convergencias y divergencias muy claras entre los sistemas familiares heterosexuales (A y B) y los sistemas que cuentan con un integrante declarado como homosexual (C y D), como se presentó de manera previa y como se discutirá de forma posterior.

VI. Discusión

A partir de la exploración realizada y en consonancia con la fundamentación teórica hecha para la investigación, se encontraron varios hallazgos importantes en cuanto a las comprensiones, tanto de niños/as como de cuidadores y familiares, frente a las categorías y subcategorías relacionadas con la concepción de familia y con la sexualidad y con los objetivos planteados para la investigación.

En primera medida, se encontró que las comprensiones que se tienen sobre la familia y su estructura no se ve influida por la interacción con familiares homosexuales, pues todas las familias coincidieron en definirla como un grupo de personas, donde priman vínculos de consanguinidad, y donde existe una figura materna y/o paterna que ofrece valores fundamentales tales como el respeto, la honestidad y el diálogo, así como también conviven

juntas para brindar apoyo, protección, afecto, cuidado y educación a sus integrantes. De forma que esto está estrechamente relacionado con la definición que arrojan Virolia y Guinea acerca de la familia, pues dicen que es un "grupo natural que (...) ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca" (2012, p. 21), además de contribuir a los procesos de socialización de quienes pertenecen a la familia, ya que luego de entrar en contacto con esta primera institución, salen al encuentro con un mundo social más complejo, amplio y con diferentes retos.

Así pues, en cuanto a la constitución de diferentes tipos de familia, los niños/as) pertenecientes a familias con declaración homosexual, no aceptaron cómodamente la constitución de familias homoparentales del sexo contrario al de su familiar; es decir, el niño que tenía relación con su familiar homosexual reconocía su orientación al denominarlo *gay*, pero no aceptaba la constitución de una familia entre dos hombres, lo que puede ser explicado desde la toma de perspectiva que tienen los niños propuesta por Selman (1980), donde el estadio 0: *Punto de vista egocéntrico*, permite al niño diferenciarse a sí mismo y los otros, pero no reconoce los pensamientos y sentimientos del otro; además de que no contempla la relación causa-efecto de las acciones sociales, pues el niño verbalizaba la palabra *gay*, sin tener claro las acciones o comportamientos que esta traía consigo.

Lo mismo ocurrió en el caso de la niña con familiar lesbiana, pues no aceptó la conformación de una familia homoparental masculina por el hecho de mencionar que el papel del hombre en la familia no es relevante, pero vio viable la constitución de familia homoparental femenina, lo que puede ser explicado desde el estadio 1: *Toma de perspectiva social e informativa* (Selman, 1980), ya que logra razonar sobre el rol de un hombre como papá y el de una mujer como mamá, enfocándose en la constitución de familias solo por mujeres, sin integrar la posibilidad de familias compuestas por dos hombres.

Por su parte, los familiares con declaración homosexual estuvieron de acuerdo con la constitución de familias por parejas del mismo sexo, pues afirman que requieren de un nivel de responsabilidad más alto frente al cuidado y la crianza de los posibles hijos,

además de retomar condiciones de respeto y comprensión dentro de la misma pareja. Elementos que, claramente, entran en relación con lo expuesto por Foucault (2012b) cuando menciona que el amor entre hombre y mujer responde a un instinto de supervivencia, mientras el amor entre personas del mismo sexo es “divino”, ya que está basado en el amor, en la compañía y el conocimiento, mas no en la naturaleza instintiva del ser humano.

Contrario a lo esperado, las familias con miembros heterosexuales se mostraron mucho más empáticas frente a la constitución de familias homoparentales, pues dejaron en claro que el sexo no determina el rol que se puede desempeñar en la familia y que la transmisión de valores puede ofrecerse sin importar la orientación sexual. Esto va en relación con los postulados de Foucault (2012b) al desligar las funciones matrimoniales como la autoridad del esposo o el manejo de casa por parte de la mujer, centrándose en las relaciones singulares que cada pareja presenta en su privacidad, además de destacar que las responsabilidades deben ajustarse a formas de reciprocidad e igualdad.

De igual forma, los niños de dichas familias se mostraron un poco más accesibles a este tipo de estructura familiar, pues daban razones que explicaban por qué no sería una familia normalizada, y argumentaban el rol que solo papás o solo mamás podrían tener frente al cuidado de los hijos. Estos resultados permiten ver el estadio 2. *Toma de perspectiva reflexiva* y 3. *Toma de perspectiva recíproca* de la teoría de toma de perspectiva de Selman (1980), donde el niño de la familia B lograba identificar en la pareja de lesbianas una condición diferente, resaltaba los roles de mamá que podían desempeñar y se ponía en el lugar de la que sería su hija; sin embargo, el niño no logró aceptar totalmente este tipo de familia y prefirió decir que haría falta un papá. En el caso de las niñas de la familia con declaración heterosexual, se observó un entendimiento de todos los miembros que puede haber en las familias homoparentales, al reconocer la diversidad e intereses que le pertenecen a los mismos.

Por otra parte, en cuanto a los roles de género y roles en la familia, las familias con miembros homosexuales dieron opiniones basadas en el cuestionamiento acerca de los roles de género que familias con miembros del mismo sexo podrían infundir en los niños, pues estos no estarían acordes a los comportamientos y valores que según Santa María (2013) la

sociedad ha dado para distinguir entre el papel que adopta el hombre y la mujer en el sistema familiar, y que comúnmente se relaciona con el género.

En esa medida, se logró evidenciar que la comprensión de los participantes sobre los roles de género y los roles de familia es equivalente, pues como menciona Santa María (2013), en el contexto social y cultural colombiano, el ser madre o ser padre hace parte de las características que las personas identifican como propias a la feminidad o masculinidad, además que los papeles que ejerce cada sexo dentro de la sociedad y la familia van de la mano con las comprensiones sociales, que han sido enmarcadas en el margen socio-histórico occidental. Sumado a ello, se enfatiza en que la vida pública es inherente al hombre, mientras que la vida privada es otorgada a la mujer, y esto es claramente manifestado por cuidadores y familiares participantes, quienes se centran en la percepción de que los hombres pueden sostener varias relaciones sentimentales al tiempo, mientras las mujeres deben dedicarse a su hogar y esposo. De ahí que se iguale el ser mujer, a la crianza de los hijos, siguiendo imaginarios del ideal de cada género guiados hacia la diferenciación marcada de los quehaceres domésticos y económicos (Foucault, 2012b).

Asimismo, los participantes refutan un poco las etiquetas y estereotipos de género, a partir de los cuales se ha encasillado a hombres y a mujeres, pues mencionan un cambio en las actitudes, conductas y sentires de cada género, en coherencia con lo afirmado por Foucault (2012b), donde se beneficia la reciprocidad y la igualdad en las oportunidades para hombres y mujeres, pues la mayoría de los participantes hace explícito la importancia de cada persona en la conformación de la familia y en la sociedad en general. Por tanto, es evidente que, a pesar de las marcadas diferencias sociales por género en la actualidad, la mujer ha tenido mayor participación en el ámbito laboral y el hombre una mayor disposición del cuidado y crianza de sus hijos.

En esta línea de ideas, el rol de género en los niños/as se construye a partir de la interacción con sus cuidadores, quienes -como se mencionó anteriormente- van a transmitir los ideales de género estructurados socialmente y asimilados de forma individual. Es por esta razón que el esquema de género (Santrock, 2007), desarrollado en los niños/as parta del trato diferenciado hacia niños y niñas por parte de sus padres, pues como se evidenció

en los resultados, el hecho de ser niño e interactuar con mamá afianza las relaciones de cuidado y protección, mientras la interacción entre papá e hijo permite acciones encaminadas a satisfacer gustos en común como jugar fútbol, video juegos, entre otros, y que socialmente se atribuyen el hombre y a la masculinidad. Esto, por tanto, va a facilitar la producción de una estructura cognoscitiva sobre lo femenino y lo masculino muy diferenciada, junto con una serie de ideales que se espera de sí, dentro de su contexto cultural específico y dentro de la familia como tal.

Así pues, después de haber contrastado los resultados encontrados con la teoría establecida durante todo el proceso de investigación, se llegó a una serie de conclusiones que fueron permitidas gracias a la exploración de las comprensiones de niños/as como de cuidadores y familiares, ante la sexualidad y la constitución de familias.

En primer lugar, se encontró que la familia normalizada aún está muy arraigada como forma de estructura y organización familiar, de allí que las comprensiones de niñas y niños, frente a la sexualidad y constitución de familias estén influidas por las comprensiones de sus cuidadores primarios. Es decir, que las comprensiones de padre y madre contienen discursos heteronormativos en lo que respecta a las dinámicas y roles de mujeres y hombres al interior de la familia y en la sociedad como tal, lo cual es transmitido a sus hijos por medio de las enseñanzas que les brindan. De ahí que, en los niños y niñas pertenecientes, tanto a familias con declaración homosexual como sin ella, primen las comprensiones que se relacionan con la estructura de la familia nuclear tradicional, siendo la que reconocen con mayor facilidad, debido a la familiarización que tienen con ella en sus contextos más inmediatos, sin negar la existencia de otros tipos de familia, como las monoparentales, extensas y de padres separados.

Así mismo, es posible que el niño no logre una configuración de familia desligado a los referentes normativos que se socializan en los contextos cercanos como la misma familia, barrio, escuela, entre otros, pero sí tenga unas prácticas flexibilizadas a partir de las experiencias propias dadas en su cotidianidad.

En segundo lugar, se encontró que para las comprensiones referidas a los roles de género y los roles en la familia, hay estructuras familiares heteronormativas muy arraigadas, donde

los papeles de padre y madre están muy diferenciados, y que se entremezclan con las funciones que se otorgan a hombres y mujeres en la sociedad como tal. Y esto influye en la poca apertura de los niños/as con familiares homosexuales, hacia la constitución de familias homoparentales, al no lograr concebir que dos hombres o dos mujeres puedan hacerse cargo de un hijo. Sin embargo, resulta interesante que para el caso de dos madres haya mayor aceptación, ya que a la mujer pertenece la función de cuidado y seguridad, y por tanto, la figura del padre y del hombre no sería tan imprescindible para la constitución de una familia.

En relación con lo anterior, se concluyó que la negativa por parte de familias homoparentales frente a la constitución de familia por parejas de mismo sexo, y una mayor aceptación por parte de las familias sin miembros declarados homosexuales, puede explicarse gracias a las diferencias y características específicas de la población, tales como el nivel socio económico y el nivel educativo. Esto se afirma porque la flexibilidad para aceptar la diversidad sexual, junto con la tolerancia hacia la constitución de las familias homoparentales, se dio, en mayor medida, por parte de las familias sin declaración homosexual, quienes pertenecían a estructuras socio – económicas más altas que las otras familias. Esto implica que hayan tenido acceso a diferentes oportunidades en el momento de recibir una educación con miras hacia un futuro profesional, el cual también han querido forjar para sus hijos. De igual forma, ello también significa que los contextos en los que se han encontrado los integrantes de dichas familias, cuenten con mayor apertura, tolerancia y reconocimiento frente a la diferencia, ya que se dan espacios para la discusión de problemáticas sociales actuales que precisan de transformación, lo cual, se percibe, han inculcado en la educación que brindan a sus hijos.

En tercer lugar, para lo relacionado con los referentes propios de la sexualidad se mostró que la tolerancia hacia la orientación sexual por parte de los niños/as con familiares homosexuales entraba en contradicción con lo que afirmaban estos, mostrando así que la influencia de sus cuidadores primarios sobre sus comprensiones aún es muy fuerte, o que bien, estos niños/as pueden formarse un posicionamiento divergente a lo escuchado en su hogar, debido a la vivencia de sus propias experiencias. Esto se afirma porque las personas homosexuales que participaron en el estudio, afirmaron que, simplemente, el ser *gay* o

lesbiana se trata de ser feliz con dicha orientación o preferencia, ya que el ser humano puede enamorarse y entablar relaciones de carácter afectivo con quien desee, independientemente de que sea hombre o mujer, ya que el amor va mucho más allá del sexo. Y es ahí cuando entra en choque con lo afirmado por los niños/as, ya que muestran gusto por los vínculos heterosexuales, rechazando lo que para ellos/as se sale del estatuto de normalidad sexualidad.

De igual forma, lo mencionado previamente, puede estar vinculado con la escasa diferenciación que los niños/as poseen acerca de la distinción entre género y sexo, ya que en muchas ocasiones sus reacciones de desacuerdo y rechazo relacionadas con las situaciones donde se presentaban figuras homosexuales y transgénero, se ligaban con el aspecto físico de las mismas. Por tanto, se produjo mucha confusión al movilizar las percepciones hegemónicas y heteronormadas que por ahora se han arraigado en ellas y ellos, ya que no tienen consciencia plena de que el género femenino o masculino, implica una construcción social y una decisión propia, mientras que el sexo es una condición biológica inherente al ser humano.

En cuarto lugar, fue importante indagar por las comprensiones que los adultos, tanto cuidadores como familiares, poseen frente a la sexualidad, ya que a partir de ello se pudo obtener una mirada global acerca de las percepciones, que niños/as y adultos han elaborado sobre esta cuestión, dando peso y complejidad al estudio realizado, sin caer en afirmaciones referentes a casos particulares y aislados, sino visibilizando al sistema familiar como configurador de subjetividades, comprensiones y posturas frente al mundo que rodea a sus integrantes. Esto se menciona porque para las familias con familiares heterosexuales es de gran relevancia el hablar con sus hijos e hijas acerca de la diversidad sexual y de la tolerancia hacia la diferencia, mientras que, para las familias con declaración homosexual, estos aspectos jamás fueron mencionados. De ahí que se reafirme la idea mencionada en la primera conclusión, en la que se dice que las comprensiones de la sexualidad propias de los cuidadores primarios, median de una manera muy fuerte, las de sus hijos/as.

En dicho sentido, lo anterior va de la mano con la apertura dada hacia la adopción por parte de parejas homosexuales, ya que -como es coherente con todo el proceso dado a lo

largo de la investigación- las familias con ausencia de declaración homosexual, aceptan con gran tolerancia que dos personas gay o lesbianas conformen una familia, ya que ellos/as están en todo el derecho de hacerlo, además de afirmar que precisan de un mayor grado de consciencia y responsabilidad para tomar tal decisión, lo cual es transmitido a sus hijos e hijas, ya que ellas/os también se muestran flexibles ante ello.

En quinto lugar, y por último, se concluyó que es importante conocer la historia familiar de los niños y niñas que se encuentran en procesos de adopción, dependiendo de la edad en la que se encuentren, en la medida en que conocer la estructura familiar que el niño/a tuvo en algún momento, va a relacionarse con la facilidad de adaptación que puede conseguir en una nueva familia a la que llegue, sea homoparental o no. Esto debe ser tenido en cuenta por todas las entidades implicadas en cualquier proceso de adopción, ya sean entidades legales y jurídicas, ya sean las personas que deseen adoptar, ya sean las casas o instituciones que tramitan las adopciones, ya que no pueden darse de forma aislada, sino que es una decisión que depende de un colectivo de personas que tienen en sus manos el futuro de otras.

Habiendo dicho lo anterior, es importante destacar que la investigación fue de corte cualitativo, y por tanto, los resultados aquí encontrados no constituyen una muestra poblacional representativa para realizar generalizaciones más amplias dentro del contexto colombiano, por lo que es necesario llevar a cabo investigaciones con muestras más grandes y alcanzar un entendimiento global y diverso frente a la familia, su constitución y la sexualidad en cada una de ellas. Sin embargo, a la hora de realizar estudios de este tipo, se debe tener en cuenta la disponibilidad de personas que se van a entrevistar, pues los requisitos empleados para la elección de la población en esta investigación fueron muy rígidos y ellos dificultaron en su momento la recolección de datos y el deseo genuino de participar en el estudio.

En relación con esto es importante destacar que el trabajar con población LGTBI, sus familias, incluidos los niños son requisitos que impiden una participación genuina en la investigación. Esto explicado por los tabúes, creencias e ideales, que aún se manejan en la población colombiana frente a la diversidad e identidad sexual. Además, el involucrarse

con población infantil cercana a personas homosexuales causa angustia en algunos de sus cuidadores, pues no se tiene un claro conocimiento del referente de la sexualidad y se piensa que hablar sobre el tema puede llegar a interferir en el desarrollo de sus hijos. Partiendo de este supuesto los estudios realizados en la actualidad y a nivel nacional son escasos, por no decir que nulos frente al tema de la constitución de familias por parejas de mismo sexo; razón por la cual la construcción de un marco empírico fue limitada y se recurrió a la creatividad e inventiva para diseñar estrategias que permitieran hablar del tema con los niños.

En lo que respecta a las recomendaciones para futuras investigaciones semejantes a la aquí realizada, es importante tener presente que la metodología que se vaya a proponer o construir, vaya en busca de la voz de los niños/as de formas alternativas y creativas, ya que ellos son y han sido los principales implicados en situaciones de adopción entre parejas homosexuales, pero no se les ha dado un lugar propio donde puedan conocerse sus comprensiones al respecto de tal situación.

De igual forma, sería bastante valioso poder involucrar en la investigación otros sectores de la población colombiana, que se han visto implicados en la aprobación de la adopción entre parejas homosexuales, como son la población LGBTIQ –como colectivo consolidado que ha luchado por el reconocimiento de sus derechos- y las instituciones que han tenido a su cuidado niños/as que carecen de una familia, como es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF-. Esto, con el fin de obtener un marco más global y completo sobre el cual se desarrolle la investigación, en el cual se incorpore la voz de los niños/as con la de dichos sectores de la población, y poder proceder así de una manera más clara, adecuada y consciente, cuando se presenten las situaciones de adopción por parte de parejas del mismo sexo.

En esta medida, se afirma que gracias a la investigación realizada se pudo dar cuenta de la significancia e importancia que trae consigo la exploración por las comprensiones de los niños y niñas frente a las diversas posibilidades de constitución familiar y el papel de la sexualidad en las mismas, ya que actualmente hay grandes dudas ante las percepciones en

la infancia con respecto a esto, las cuales aquí trataron de ser resueltas, en la medida que las condiciones lo permitieron.

VII. Referencias

- Abella, P., Páez, J., & Seidel, B. (2012) La construcción de la identidad de género en la primera infancia: tensiones entre la resistencia y el cambio. Recuperado 16 de enero del 2016 de: <http://hdl.handle.net/10554/7926>
- Andrade, J., Bustos, J. & Guzmán, P. (2014). Análisis de la figura humana en niños en Colombia. p. 255 – 268.
- Barrio del Castillo, I. & cols.(s.f.) Métodos de investigación cualitativa. El estudio de caso. Universidad Autónoma de Madrid. p. 1-16-
- Campos, J. & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. p. 45 - 60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Consejo Directivo de la Pontificia Universidad Javeriana. Acuerdo N0. 596. 2014. (Visión de la sede central de Pontificia Universidad Javeriana). p. 1- 2. En línea: <http://www.javeriana.edu.co/documents/15832/0/Visi%C3%B3n+de+la+Universidad>
- Código deontológico. (2010). Consejo general de colegios oficiales de psicólogos. Pp. 1-18. Recuperado de <https://www.cop.es/pdf/Codigo-Deontologico-Consejo-Adaptacion-Ley-Omnibus.pdf>
- Concepto de carácter científico relacionado con los efectos para el desarrollo integral de una niña, un niño o un adolescente podría tener el hecho de ser adoptado por una pareja del mismo sexo. 2014. Octubre. Expediente D-10371. p. 1- 43. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/organigrama/oficinas/asesora_juridica/Control%20Constitucional/Docs.%20intervenci%C3%B3n%20ante%20la%20corte/Rad.%20No.%20S-2014-230523-0101%20octubre%2024%20de%202014.pdf

Constitución política de Colombia (1991). Recuperado: 16 de abril de 2016. En línea:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Estrada, S. (2011) Familia, matrimonio y adopción: algunas reflexiones en defensa del derecho de las parejas del mismo sexo a construir familia y de los menores a tenerla. Revista de derecho, universidad del norte. p.126-159.

Feldman, R. (2007) Desarrollo psicológico a través de la vida. México, Pearson Educación: Prentice Hall.

Foucault, M. (2012a) Historia de la Sexualidad. 2. El uso de los placeres. Madrid, España. Grupo editorial siglo veintiuno.

Foucault, M. (2012b) Historia de la Sexualidad. 3. La inquietud de sí. Madrid, España. Grupo editorial siglo veintiuno.

Gonzales, T. (2007). Las marionetas como recurso para la realización de entrevistas en profundidad con niños preescolares. España. Enferm Clin. 17(5). p. 261-266

Maldonado, L. & Navarro, M. (2012) Estructura familiar y desarrollo de la comprensión social en niños de 3 a 5 años: un estudio empírico. Recuperado 16 de enero del 2016 de: <http://hdl.handle.net/10554/7941>.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. p. 1 -34. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Ministerio de la Protección social (2006). Ley 1090, T Í T U L O VII DEL CÓDIGO DEONTOLÓGICO Y BIOÉTICO PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DE PSICOLOGÍA. Recuperado de: <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>

Minuchin, S., Fishman, H. (2004). Técnicas de terapia familia. Ed. Paidós. p. 1- 282. En línea: <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Tecnicas-de-terapia-familiar.pdf>

Penagos, P. & Hernández, V. (2010) Utilidad de la terapia narrativa en la comprensión e intervención en problemas de agresividad en niños pertenecientes a una institución de protección en Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. p. 1- 178.

Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género de Yogyakarta.

Recuperado 16 de enero del 2016. En línea:

http://www.yogyakartaprinciples.org/principles_sp.pdf

Procuraduría general de la Nación (2010) Concepto 4876, 6 de julio de 2010, Bogotá .

Recuperado 25 de abril de 2016. En línea:

<http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/descargas/Concepto%204876.pdf>

Profamilia. Recuperado 16 de enero del 2016. En línea:

<http://profamilia.org.co/inicio/joven-2/preguntas-y-respuestas-joven/sexualidad-masculina-y-femenina-joven/?id=1>

Redacción (Jueves 5 de Noviembre de 2015) “Es una victoria para la democracia”: autor de demanda de adopción gay sobre falle de la Corte. El Heraldó. Recuperado 27 de abril de 2016. En línea: <http://www.elheraldo.co/nacional/es-una-victoria-para-la-democracia-autor-de-demanda-de-adopcion-gay-sobre-fallo-de-la-corte>

República de Colombia Ministerio de Salud (1993) Resolución N° 008430 de 1993.

Recuperado de:

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Res__8430_1993_-_Salud.pdf

Santrock. J. (2003). Psicología del desarrollo en la infancia. España, Editorial Mc Graw Hill.

Santrock, J. (2007). Desarrollo infantil. México, Editorial Mc Graw Hill.

Santa María, R. (2013). Del género a la perspectiva de familia: elementos para una nueva propuesta. Pontificia Universidad Lateranense. en Dikaion 22-2. p. 273 – 302.

- Viroliá, C. & Guinea, C. (2012). Atención a la familia en atención temprana: Retos actuales. *Psicología Educativa*. España. Vol. 18 n.º 2. p. 123-133.
- Vives, A. (2012) Concepción de la paternidad en familias naturales y monoparentales e implementación de normas y límites en niños de tres años de edad en la ciudad de Santa Marta. Recuperado 16 de enero del 2016 de: <http://hdl.handle.net/10554/7913>

VIII. Anexos

ANEXO A

Transcripción entrevista A1

E: Listo X, ¿Qué es una familia?

A1: Una familia es un ehh... Un grupo de personas emm... que tienen una, vínculo. Iba a decir sanguíneo pues ehh, conformado por ehh... digamos dos líderes y... mmmm... y si desean tener hijos, eh... pues unos hijos. Ehmm... Pues no sé cómo que sí.

E: ¿Y ya?

A1: Si.

E: ¿Cuál cree que es la función de la familia en la sociedad?

A1: La función de la familia en la sociedad... Pues creo que eh... formar eh... miembros buenos y digamos ehh... receptivos a digamos a, a, a... a sociales, a meterse con otras... pues con toda la comunidad.

E: Ok, ¿qué hace una familia?

A1: ¿Cómo de qué? O sea, que hace en qué sentido.

E: Ehh... entre ellos. ¿Qué debe hacer una familia para ser una familia?

A1: Cuidarse, pues debe, debe... cuidarse, debe protegerse, debe quererse, debe educarse... debe respetarse, entenderse.

E: ¿y ya?

A1: Eso.

E: ¿Cuál cree que es el papel de la mamá en la familia?

A1: ¿La mamá?

E: De manera afectivo, económico, de normas.

A1: Pues yo creo que la mamá es, es como... la figura como, como amorosa. Aunque no quiero decir que, que el papá no lo sea. Pero la mamá por tener ese, digamos ese vínculo desde la barriga, yo creo que eso, pues ahí hay un tema especial. Entonces la mamá, pues la mamá es como la figura de, de seguridad, de confianza, de amor. Ehm... sobre todo confianza, yo creo que las mamás generan confianza, más que los papás.

E: Ok, ¿y cuál sería el rol del papá?

A1: El papá es eh... protector. Para mí...

E: ¿Es protector?

A1: Yo creo que sí. O pues no digo que... es, es protector. Aunque no digo que tampoco, pues obviamente hay papás amorosos y hoy en día lo son muchos, pero, pero si es como la figura de, de protección y de eso. Protección.

E: Ok. ¿Y cuál es el papel de los hijos?

A1: ¿El papel de los hijos? Eh... Es eh... Pues como que uno siempre quiere tener hijos para, para... ¿Cómo se dice?, como para... como para no terminar uno ahí sino como que seguir la... la descendencia y obviamente pues para... para quererlos como se quiere un hijo, que pues es un amor que, que no... No, yo creo que es el amor más fuerte que hay en... Nada se quiere pues igual que un hijo. Eh... Y el papel del hijo yo creo que pues es también, eh... de responsabilidad y de compañía, y de apoyo. Y de afecto, también contra... Con los papás.

E: ¿Con los papás? Y bueno... ¿Cuál es la función de las normas?

A1: Pues yo creo que es encaminar y formar, ehh personas de bien. Es ese el papel de las normas, de los límites y de los valores ¿no? Como darles los valores y el criterio a... a ellos que son unas personitas pues como que no, no, no conocen y no saben nada. Irlos, irles mostrando cuál es, cuál es el camino por donde deben ir, pues para que la vida no los atropelle.

E: ok.

A1: Y para que ellos no atropellen a la vida. Igual. Entonces yo creo que ese es el. Es importante por eso, un poco como para darles a ellos como marcarles el camino para... pues para que después no vayan a terminar mmm... por donde no es.

E: Ok, bueno ¿Cómo es tu familia?

A1: ¿Esta?

E: Si.

A1: Pero, ¿cómo es cómo? O sea.. dime está conformada por o...

E: Si también, por quien está conformada, qué hacen...

A1: Pues nosotros somos ehh... A que es el papá, yo que soy la mamá, y pues nosotros dos tenemos dos hijas que son B la mayor y C la menor. A tiene una hija de su primer matrimonio que se llama D. Ella pues también hace parte de la familia, aunque no vive con

nosotros pero pues ella digamos que es un miembro de la familia también. Ehmm.. B tiene 11 años, C tiene 9 y medio; son pues muy seguidas, muy amigas, ehh... se quieren mucho, ehh... se acompañan mucho, se cuidan, son solidarias entre ellas, ehm... Son unas niñas respetuosas, son unas niñas juiciosas, son unas niñas responsables, ehh... amorosas, cariñosas. Nosotros pues eh... Yo creo que yo soy eh, una mamá amorosa pero una mamá a la vez eh... digamos que, que, que marca también los límites desde que están chiquitas y A, es un papá extraordinario también, es un papá amoroso, es un papá súper presente, aunque, aunque los dos trabajamos, pero, pero pues él siempre ha estado súper pendiente de ellas... Y, y también es, es... un papá que les inculca mucho, pues muchos valores, también. Entonces yo creo que por eso ellas, ellas son las niñas que son.

E: ¿Y qué actividades hacen en familia ustedes?

A1: Pues entre semana no mucho, entre semana las, las labores eh... normales, cada uno su trabajo y ellas en el colegio, cuando ellas llegan, ehh, pues hacen sus tareas, las dos, muy solas. Cuando yo llego si hay algo que no entienden y yo puedo ayudarles pues les ayudo o si es A es A. Eh, pero por lo general ellas siempre hacen sus tareas solas. Comemos en la mesa, ehm... Ahí charlamos de cómo nos fue en el día, cómo les fue a ellas, ellas cuentan pues como estuvo el colegio y si pasó algo nos cuentan. Y después eh... vamos y vemos televisión un rato y estamos los cuatro, ahí en el cuarto nuestro, en la cama ahí todos apolunchados, viendo pues el programa que queremos ver, para ellas y hacia las 8 y media ellas se van ya pues a organizarse, a lavarse dientes y se van a dormir. En los fines de semana, ehm... vamos a almorzar juntos, o, o nos vemos con la familia de A o con la mía. Eh, vamos a cine, vamos a un centro comercial, o a veces vamos a la finca de los tíos. Pues algo como muy calmado.

E: Ok, bueno tú me decías que digamos, que digamos de manera general el rol de la mamá es dar confianza, y el papá la seguridad. En el caso de ustedes específico, ¿cuál es el rol de cada uno?

A1: Tal cual.

E: ¿Igual? ¿Tal cual?

A1: Total.

E: Ok.

A1: Si.

E: ¿Qué tipos de familias conoces?

A1: Tipos de ...

E: De familia, cómo están conformadas... digamos, con solo un papá, con solo una mamá... Con abuelos.

A1: Conozco si, por ejemplo una que es solo la mamá y la hija, mmm, como madre soltera que es una amiga muy allegada a mí. Eh... conozco, eh, a ver cuál otra. Es que no, pues de resto familias normales, que no... con papá, mamá e hijos. Mmm, ay yo no me acuerdo. Debo haber conocido muchas, mejor dicho no... Sí, no, pero no me acuerdo por ejemplo que yo conozca de dos mujeres con, con niñas o dos hombres con niños, no. Es más como con papá solo.

E: Aja, o mamá sola.

A1: O mamá sola y, y la familia normal.

E: Ok, eh, bueno ¿qué normas hay en esta casa?

A1: Normas, por ejemplo... el desorden tiene que... Si ellas desordenan, ellas organizan. Ellas arreglan los fines de semana su cuarto, se van a dormir a las 8 y media de la noche.

E: ¿No saltar?

A1: ¿No saltar en las camas? No saltar en las camas. Eh... no pelearse, no gritarse, no hablarse feo. Eh... ¿qué más normas hay?

E: ¿Bueno y qué pasa cuando se rompe una norma?

A1: ¿Qué pasa? Pues, pues se les dice y... se les hace más que todo, más que castigar, porque pues creo que nosotros de castigos muy poquito, se les hace es como reflexionar, entonces, si yo me pongo brava y alzo la voz en su momento, yo siempre trato de después ir y conversar con ellas y a igual. O sea, siempre les tratamos de hacer ver qué es lo que pasa cuando las cosas no se hacen bien, y por qué tratamos de que las haga bien, es un poco súper... reflexionar.

E: Más de diálogo.

A1: Si.

E: Ok, ¿Y cuáles son los principales valores que ustedes les inculcan?

A1: La honestidad, siempre. Pues para mi es súper importante la sinceridad, y que sean honestas, y yo se los digo mucho. Eh... la verdad lléguelas el agua a donde les llegue. Siempre. O sea la verdad ante, ante cualquier cosa. Mm... que sean solidarias, también, que

sean respetuosas, que... que sean, eh, ¿pues como más te digo? Buenas personas, que piensen en los demás tal vez antes de que en ellas mismas, ¿no? Que, que, que ayuden a la gente, eso se los repetimos mucho. Que sean eh... generosos, generosas, que ... que den, antes de recibir.

A1: Ok, ahora, cambiando un poquito de tema, eh... hablemos más como del hombre y de la mujer, en general. ¿Cuál crees que debe ser? O pues ¿cómo debe ser una mujer según la sociedad? ¿cómo debería ser una mujer?

A1: Pues ahora, yo creo que la mujer ahorita tiene... tienen mucha responsabilidad por todos lados, porque, porque ahora se espera que la mujer sea profesional, y que ejerza como profesional, y que tenga una vida laboral, y que sea exitosa en esa área laboral pero que también sea exitosa en, en la vida familiar, y en la casa, como, como esposa, como mamá. Entonces yo creo que la mujer se la tiene duro, hoy en día. Ehm... lo digo por mí, porque yo, yo, yo. Yo tengo, yo creo que toda la mujer vive ahora con una presión enorme. Una presión de trabajar, de lo que te decía, de ser exitosa pero también ser la mamá perfecta, la esposa perfecta.

E: La esposa perfecta.

A1: La ama de casa perfecta. El ama de casa perfecta, la, la ejecutiva perfecta y, y eso es pa'... Eso es duro, yo creo que eso es un estrés...

E: Es difícil.

A1: Y una presión fuerte, el hombre en cambio... El hombre tiene la responsabilidad de, de mantener. Ahora ayudan mucho, yo no te voy a decir que no, y digamos que se involucran mucho en el tema de la... del, del...

E: ¿De la crianza?

A1: De la colaboración, y de la crianza pero nunca ha sido igual que una mujer. O sea, nunca la responsabilidad es igual así se involucren. La responsabilidad para mí.

E: Es para la mujer.

A1: La tiene la mujer. En todo sentido.

E: Ok. ¿Y cuál es la función digamos del hombre en la sociedad? O sea, ¿qué debe hacer un hombre en la sociedad?

A1: Pues eh, el hombre, supuestamente debe ... debe ser el que da, provee digamos la, la comida, la, el techo...

E: El sustento.

A1: Si, el sustento, exactamente. Es el, el...

E: ¿El proveedor?

A1: El proveedor. Y... y también pues proteger me imagino, proteger a, es como...

E: A los suyos.

A1: Si, igual. Por eso te digo, hoy en día han cambiado mucho las cosas y los, y los papás se, igual se involucran con los hijos, y con la crianza, y con la casa y es, yo creo que es diferente a como fue mi papá que creo que nunca en la vida cambio un pañal. Pues hoy sí. Hoy en día se meten, cambian pañales y juegan con los niños, y hablan con los niños pero.. Pero es eh...

E: Diferente.

A1: Es distinto, sí.

E: Ok, ¿qué es ser homosexual o lesbiana?

A1: Pues yo creo que es una condición, que, que viene de adentro, biológica. Eh, como el que es mujer y le gustan los hombres o como el que es hombre y le gustan las mujeres. Yo creo que es una, es una condición biológica, que viene de adentro, le gustan... Al hombre le gusta otro hombre, a la mujer le gusta otra mujer, yo creo que es...

E: Y digamos, ¿cómo se comportan estas personas?

A1: Lo que pasa es que yo no he tenido como mucha relación con, o no he sido muy cercana, no porque los haya evitado. Que no, a mí no me, pues no me producen rechazo. Sino que digamos que en mi época, los que conocía pues eso estaba todavía como muy vetado, y estaba todavía muy escondido, no, no, no se salía muy fácil como, como ahora que es un poquito tan, como tan común y tan normal. Pero... a mí los, digamos yo tuve un amigo que era homosexual y era un bacán, o sea no, me parece que son personas absolutamente normales, que se comportan común y corriente. O sea, como un hombre o como una mujer. No tienen nada de raro.

E: ¿Normal? ¿Nada de raro?

A1: Pues sí.

E: Ok, ¿y qué es ser transgénero?

A1: Transgénero es ser.. Es una persona que nace con el sexo equivocado. Para mi es eso. Y psicológicamente pensando distinto a su, a su, a su sexo digamos físico.

E: Ok, biológico, sí. Vale, bueno. Eh, bueno, ahora en tu caso específico ¿Cómo eres tú como mujer?

A1: ¿Cómo mujer? Yo creo que soy una mujer, eh, femenina, que soy una mujer, eh, mmm.... como integra, ¿sí? Que, que puedo asumir digamos, los, los, los roles que me, que me de la vida, que, que, digamos que me toca asumir algo lo saco adelante. Eh, si tengo que trabajar en algo que no he hecho, igual lo hago y lo hago bien, yo creo que soy perfeccionista, que soy muy crítica conmigo y digamos que me gusta que las cosas me salgan bien, eh, yo creo que soy eso, soy un poco como dura conmigo y soy responsable, soy luchadora, mm... y buena. Yo creo que soy un buen ser humano, me preocupo por la gente, por lo general quiero que la gente se sienta bien a mi lado. Eh, lo que puedo hacer pa que la gente se sienta bien lo haga, generosa, amable.

E: Y listo, y, y, y ¿Cuál sería la función de tu esposo como hombre en la familia?

A1: No pues yo también creo que él, eh, debe ser una persona como, como un ejemplo también a seguir, como también ese líder positivo, que, que, quede, pues que muestre también el camino, el buen camino, eh... también creo que pues eh, la figura es, obviamente también respaldo, los dos debemos hacer como, como, como un trabajo en equipo, eh, apoyo. También pues protección, seguridad, eso.

E: Eh, ¿tienes o has tenido alguna relación cercana con alguna persona homosexual?

A1: Si, pues con mi sobrino.

E: ¿Con tu sobrino?

A1: Además descubrimos hace poquito que, que, que era homosexual porque no sabíamos.

E: ¿Y tú crees que las personas homosexuales pueden llegar a construir una familia?

A1: Si.

E: ¿Si? ¿Por qué?

A1: Pues porque yo creo que no, digamos no son personas distintas a lo que uno es como persona, yo creo que son personas absolutamente iguales a nosotros. A un hombre o una mujer heterosexual.

E: ¿Y no piensas que de pronto haría falta, no sé, algún rol o...?

A1: No, yo no creo.

E: ¿No?

A1: No.

E: ¿Crees que se complementarían?

A1: Si.

E: Ok, bueno ¿y que opinarías si digamos tus hijos o tus hijas quedaran al cuidado de una persona, de una pareja homosexual?

A1: Pues, yo no sé. Yo creo que un poquito lo que me preocuparía es, eh, digamos la influencia que eso podría tener sobre ellas, para, para definirse, como pues como los gustos, pero, pero igual creo que sería, pues digamos un ejemplo que de pronto ellas podrían llegar a seguir eh, y digamos a que les generara curiosidad por, por probar.

E: Por probar.

A1: Porque digamos yo creo que igual eso va como, como en la sangre, como, si yo creo que es, yo creo que es que también hay personas que, qué por curiosidad, se lanzan digamos en a, a hacer, ay no ahora yo, yo voy a, a mí me gustan los hombres, soy un hombre y ahora me gustan los hombres, no pero yo creo que es un poquito más como por confusión, entonces lo que me preocuparía de eso es, es un poco como esa influencia o que se fueran a confundir y fueran como a equivocarse.

E: Ok, ¿y digamos tú crees que es importante hablar con los hijos acerca de la sexualidad, de la intimidad?

A1: Si, total. Yo sí creo que es importante, yo creo que uno como, como adulto debe poder hablar con tranquilidad de ese tema con las, con los, con los niños chiquitos. Y... porque si uno no lo hace pues hay mil cosas ahora que, que de pronto no lo, no lo explican cómo deben explicarlo y, y pues terminan haciendo... dando una información que no.

E: Errónea.

A1: Que de pronto ellas no entiendan como deben entender. Entonces yo sí creo que eso debe venir de la casa.

E: De la casa. Y digamos ¿acá lo hacen ustedes?

A1: Si. Yo lo he hecho mucho.

E: ¿Tú lo has hecho? Digamos, de que hablan por ejemplo.

A1: Por ejemplo ellas hace algún tiempo empezaron a preguntar que como se hacían, que como eran los bebés.

E: Los bebés, aja.

A1: Y yo pues la verdad empecé a decirles tranquilamente, los bebés eh, nacen de unas eh, unos eh, unas....

E: ¿Células?

A1: Una culebritas que tiene el hombre, que se lo pone a la mujer eh, y lo dije, lo dije clarísimo entonces ellas... el, el hombre pone su cosito en la cosita de la mujer, en la vagina y no sé qué y echa esas culebritas y entonces la mujer tiene unos huevitos adentro, y esas culebritas van y se meten en los huevitos y ahí nacen.... nacen.

E: Nacen los bebés.

A1: Los bebés. ¿Y por donde nace mamá? ¿Cierto que nacen por la barriga? Entonces no, ellos no nacen por la barriga, ellos nacen por, por la vagina, eh, lo que pasa es que a veces no pueden nacer por ahí entonces nacen por la barriga. Ay pero como así, pero que feo, que no sé qué y si pues lo que... Pero yo he tratado de hablarles a ellas con.

E: De hablar con ellas.

A1: Si, pero no es fácil por todos los... como por todos los, los tabús que uno trae de afuera y que ay pero que como tan chiquitas, que como le van a hablar de eso pero, pero pues yo pienso que eso hay que hablarlo tranquilamente.

E: Si claro, ¿y digamos tu esposo no ha...?

A1: Mmm (negación) No el no.

E: ¿No?

A1: Ellas tienen mucha confianza conmigo más...

E: Más que con él.

A1: Si. Si, total. Entonces pues yo sí, yo lo afronto y se los digo, se los digo pues tranquilamente.

E: Ok, muchísimas gracias X.

A1: ¿Si, ya terminamos?

ANEXO B

Transcripción entrevista A2

E: Las primeras preguntas que te voy a hacer son como muy generales, y son unas primero, son sobre familia, y la segunda como categoría es sexualidad. Entonces la primera que te voy a preguntar es sobre la familia. Entonces de manera general ¿qué es una familia?

A2: Si. Una familia es un grupo de personas que están unidas ya sea por, no sé, por sanguinidad, no sé por la, por lazos sanguíneos, o por un contrato civil, social, no sé cómo se dice.

E: Ok, ¿y cuál es la función de una familia en la sociedad?

A2: Mm... complicado. Eh, no sé. Como, eh, ¿Cómo se dice? Incentivar, pues no sé, formar o guiar a las personas como en valores. O sea no sé cómo se dice, como crear valores, no crear valores sino enseñar valores pues a los hijos. Mm... y eso creo.

E: ¿Y ya nada más? Eh, no sé en otros aspectos. Como económicos, afectivos.

A2: ¿Dime?

E: ¿Y en otros aspectos como económicos, afectivos, de normas?

A2: Ok bueno, pues la, la familia pues obviamente es como el, el apoyo número uno de, de cada persona. Pues no sé, desde chiquitos nos han enseñado cómo que la familia, como que lo es todo. Mm... obviamente digamos los papás, bueno, por la sociedad los papás mantienen a los hijos y ya cuando uno crece y los papás están viejos pues si ellos no tienen uno los mantiene a ellos. Entonces, como económicamente pues es como no sé, como el apoyo entre ellos, lo que te decía, cuando uno es chiquito y ya después cuando ellos están viejos. Y... pues no sé, la familia lo que te decía viene todo, las ideas, eh, o sea digamos si uno, la política, digamos a lo que uno le va, si la familia de uno no sé por ejemplo en el caso, en mi casa son súper uribistas entonces pues obviamente digamos me han formado con, por ese lado. Entonces eso.

E: Ok ¿qué hace una familia?

A2: ¿Qué hace una familia?

E: Si

A2: Pero ¿en qué aspecto?

E: En todos, de actividades, o que hace una familia para ser una familia.

A2: Ah bueno pues compartir tiempo. Eh, no sé. Marica esas preguntas están re complicadas.

E: Piénsalo, tranquila.

A2: Si, porque no sé ¿Qué hace una familia? Pues comer juntos, darse amor entre ellos, lo que te decía apoyarse digamos en momentos difíciles. Eh, pues apoyarse en la educación, en la crianza, no sé qué más hace una familia. Educar.

E: Ok, está bien. ¿Quiénes hacen parte de una familia?

A2: Pues, hay... O sea, hay diferentes tipos, lo primero pues es como la familia nuclear que es está compuesta pues por los papás, y si hay hermanos pues hermanos, o hermanos, pues los hijos, pues mejor dicho. Mm... y ya sería la familia extensa que ya serían pues primos, abuelos, tíos, y todas esas cosas.

E: Ok. Eh, ¿y digamos cual es el papel de la mamá en la familia?

A2: Mm, bueno pues según la sociedad. Pues no sé, ya ha cambiado muchísimo, pero, pero pues en mi casa por ejemplo, en mi caso, el trabajo de mi mamá fue pues uno educarnos, pero pues trabajar al mismo tiempo como dar, no sé, economía a la casa. Traer dinero pero al mismo tiempo pues ser ama de casa, entonces pues lo de siempre, pues cocinar, lavar ropa, mm... arreglar, y todas esas cosas. O sea, pero las dos cosas, como trabajar y ser ama de casa al mismo tiempo.

E: Ok y ¿Cuál es el papel del papá entonces?

A2: Mm... bueno de mi papá, igual, lo que te digo. También es trabajar, pues cuando estaba casado con mi mamá era muy, él era el del sustento económico y pues obviamente

educarnos a nosotros pero no tenía tanto papel de, de amo de casa. Aunque ahorita digamos con, ya él, con la esposa que tiene ahorita ya cede mucho en eso. Entonces también ayuda mucho en la casa, lava la ropa, a trapear, a barrer, entonces pues no sé, ha cambiado pero pues el papel cuando nosotros éramos chiquitos era más de lo económico y pues estar para nosotros, guiarnos a nosotros. Pero, labores de casa casi no.

E: Y digamos en cuestión de normas ¿Cuál es el papel? O como ¿Cuál sería el papel de cada uno?

A2: No, yo creo que los dos establecían mucho las normas y, y, y, y... Pues las normas de la casa entre los dos lo hacían, y entre los dos nos castigaban y nos regañaban. Solo que los dos tienen una manera diferente de hacerlo.

E: Ok.

A2: Pero entre los dos establecían todo.

E: Ok, eh. ¿Y cuál es el papel de los hijos en la familia?

A2: ¿El papel de quién?

E: De los hijos.

A2: No sé cuál es el papel de nosotros. Joder la vida, pedirles a ellos todo. Pues que nos den como amor y todas esas cosas, porque que más y pues y ya más adelante, ya cuando nosotros estamos grandes, y lo que te decía, ya cuando ellos estén viejos pues es mantenerlos o pues ayudarlos si no tienen... Estar presente para ellos, pero, pero no sé cuál es el papel de nosotros.

E: Y digamos en lo afectivo.

A2: No, en lo afectivo lo que te digo, es, es... Es estar, pues estar pendiente de ellos, o pues consentirlos, aunque más nos consienten ellos a nosotros que nosotros a ellos normalmente. Mm, respetarlos obviamente. Pero no sé, es más, el papel de los hijos es más sumiso con los papás ¿no?

E: Si. Bueno y ¿Cuáles son los tipos de familia que existe?

A2: Los tipos de familia que... ¿Qué?

E: Que existe, o sea que, o que conoces mejor dicho.

A2: Pues, los heteroparentales, homoparentales, no sé cómo se dice pero los que solos, digamos hay padre cabeza de familia o madre cabeza de familia.

E: ¿Cómo madres y padres solteros?

A2: Si. O sea como cuando falta uno. Y ya, no sé qué otros modelos de familias hay.

E: Ok ¿y cuál sería la función de las normas y de los valores en la familia?

A2: ¿Dime? No te escucho.

E: ¿Cuál es la función de las normas y de los valores en la familia?

A2: Yo creo que adaptarnos a, a la sociedad. O sea pues los valores que nos inculquen en la casa siempre van muy de la mano de los valores que tenemos en la sociedad. Entonces es eso, como que lo que nos inculcan es para ser entre comillas personas de bien o lo que ellos consideran que es ser personas de bien.

E: Ok, bueno ya hablamos un poquito de manera general ahora pues quisiera indagar un poquito más sobre, sobre tu familia, sobre lo que tú piensas, sobre ese tipo de cosas. Entonces ¿cómo es tu familia?

A2: Bueno ¿te tengo que contar como es mi familia?

E: Si, esa es la pregunta.

A2: Ah ok. Eh, bueno yo vivo, vivía con mi mamá hasta hace poquito. Mm... mis papás son separados desde que yo tenía como 6 años, creo. Eh, toda la vida he vivido con mi mamá pues, pero mi papá siempre ha estado muy presente siempre con nosotros, vivíamos cerca entonces nos veíamos casi todos los días. Mm... lo que te decía entre los dos siempre han, la parte económica, como que entre los dos siempre se han hecho cargo de nosotros.

Mm... en la parte afectiva soy mucho más apegada a mi papá que a mi mamá. Mm... digamos que a mi papá le tengo más respeto, a mi mamá más miedo. Eh, ¿qué más te cuento? Ah bueno, vivo también con mi hermano, en este momento vivo con mi hermano. Mm... Y ya. No sé qué más te cuento.

E: Y digamos ¿Cómo es tu relación con tu familia extensa? Digamos, específicamente también con, con tu tía y con tus primitas.

A2: Bueno, la relación con ellas es, es buena... Pero, bueno yo soy de Villavicencio, ellas son de Bogotá, entonces no nos veíamos tan seguido, ahora vivo en Bogotá pero, pero pues como son chiquitas pues no es que nos veamos muy seguido. Nos vemos más cuando vamos a Villavicencio. Entonces cuando estamos juntas la relación es, pues es muy buena, juego mucho con ellas, me ponen mucho a cuidarlas, entonces pues es buena. Y con mi tía es bien. Pues o sea, no sé, somos cercanas, porque a mí me parece que en parte somos cercanas lo que pasa es que no nos reunimos tanto ni nada, pero cuando tenemos la oportunidad de estar juntos todos pues somos muy, muy cercanos.

E: ¿Y cuándo se reúnen que tipo de actividades... Perdón. Qué tipos de actividades hacen?

A2: Eh, normalmente estamos en la casa de la abuela, entonces estamos pues almorzamos, jugamos, con A4 pues juego mucho futbol y con A3 si es más de jugar como muñecas y eso, o vamos a piscina, eh, al club, a comer helado, pero pues esas cosas son como las actividades que hacemos siempre.

E: Y digamos con tu familia, ya con tu mamá, papá y hermano.

A2: ¿Dime?

E: Y digamos con tu familia nuclear ¿qué tipo de actividades hacen juntos?

A2: Mm... con... bueno. Pues obviamente comemos, pues o sea almorzamos, comemos juntos, vemos televisión juntos, películas, salimos a centros comerciales. También vamos a piscina pues hablamos, viajamos, ya es más, más cercana y más seguida mejor dicho. Nos vemos más a menudo que con la otra familia.

E: Y de celebraciones digamos, no sé, un cumpleaños o navidad.

A2: Mm, ok, bueno. Los... yo las navidades normalmente los 24 los paso con mi papá y los 31 con mi mamá. Eh, con la familia de mis primas nos vemos normalmente los 24 de diciembre, nos reunimos todos en la casa de... eh, en Villavicencio. Pues hacemos cena, y esas cosas, y, y abrimos regalos. Cumpleaños si no nos vemos casi, o sea muy de vez en cuando, si estamos todos, nos tocó alguno pues, pues nos reunimos, normalmente lo hacemos como para cumpleaños importantes, digamos los 80 de mi abuelo o cosas así nos reunimos toda la familia, pero, pero casi no pasa. Y esas son así como las fechas especiales.

E: Ok, ¿y digamos cual crees que es tu rol en tu familia?

A2: ¿Cuál crees que es qué?

E: Tu rol.

A2: ¿Mi rol en mi familia? No sé, creo que soy como la, la consentida de la casa, entonces pues en mi familia nuclear, viven pues pendientes de mí, de que necesito, lo que estoy haciendo. Soy la niña chiquita de la casa entonces pues me cuidan muchísimo. Eh, o pues ahorita no hago nada entonces, mi rol era más de, de ser la estudiante de la casa, a la que le hacían todo, ahorita ya como que solo viven pendientes de que hago o que voy a hacer, pero pues no, no sé bien cuál sea mi rol como tal. Y en mi familia extensa, nada, pues soy la prima mayor, por ejemplo, con ellas si soy la prima mayor entonces soy la que los tiene que cuidar, las... pues si tengo tiempo libre pues me llaman a mí para, para que este pendiente de ellas, y si mis tíos van a salir a reuniones o algo así.

E: Ok, ¿Cuál es el papel de tu familia extensa?

A2: ¿Cuál es el papel de mi familia extensa?

E: Si señora.

A2: No pues son, son un apoyo grandísimo digamos que en mi familia siempre, o sea en eso si son muy unidos, digamos que cuando hemos tenido, eh, problemas económicos o no sé, de salud, eh, siempre han estado ahí, entonces siempre han sido, o sea el papel de mi

familia extensa siempre ha sido ser un apoyo. Somos muy cercanos, lo que te digo somos muy, pues nos preocupamos mucho por los otros, entonces creo que es eso, es tener un apoyo permanente y alguien que esté ahí para ti todo el tiempo.

E: Ok ¿y qué normas hay en tu familia?

A2: ¿Qué normas hay en mi familia? Pero cuales ¿nuclear?

E: Si, la nuclear.

A2: Pero no, creo que no tenemos ninguna norma como, como explicita. No sé cuál, dame un ejemplo de una norma.

E: Mm... no sé, como cosas básicas, como no llegar después de determinada hora, o avisar donde vas a estar o...

A2: Bueno, avisar donde va a estar es una de las que siempre, siempre tenemos. Pues pedir permiso para salir. Mm... digamos que no hay una hora como tal para llegada pero si digo hasta las 2 es hasta las 2 y no hasta las 3, 4 o 5. Eh, cuando, pues acá con mi mamá por ejemplo una de las reglas es digamos que si ella hacía el almuerzo nosotros lavábamos loza o al revés. Eh, no sé qué otra norma hay.

E: Ok, ¿y cuál crees que son los principales valores de tu familia?

A2: Mm... el amor, el respeto. Bueno, pues el respeto se supone que es una norma pero cuando peleamos no la aplicamos mucho. Mm... la lealtad, digamos, no sé ¿la incondicionalidad? No sé si eso se puede llamar un valor. La solidaridad, creo que esos son como los valores que más llevamos acá en la casa.

E: Ok, bueno ahora vamos a cambiar el tema a la segunda parte que es la de sexualidad. Entonces bueno también te voy a hacer como preguntas generales y pues ya después particulares. Entonces, ¿cómo debe ser una mujer según la sociedad?

A2: Según la sociedad debe ser sumisa, debe ser súper femenina, eh, lo que te digo ya ha cambiado un poco, ya las mujeres no son las que se quedan en, en la casa haciendo oficio, pero en parte les toca a ellas. Ahora las mujeres supuestamente trabajamos, y fuera de eso

tenemos que ser ama de casa si no tenemos empleada, entonces como la que atiende al hombre, eh, creo que ese es como, como, como lo que hace una mujer en la sociedad pues ser como la que se preocupa, la que cuida, eso.

E: Y en la sociedad. Digamos la mujer en la sociedad qué tendría que hacer.

A2: ¿Cómo así?

E: O sea, según la sociedad una mujer tiene que ser de una determinada manera, como me dijiste, femenina, que trabaje, que además sea ama de casa, pero ¿cuál es la función de la mujer para la sociedad?

A2: Pues ser educadora, lo que te decía. ¿Sí?

E: Sí, sí, sí.

A2: Ser educadora, eh, como, lo que te decía antes inculcar valores a sus hijos. Mm, no sé qué, que más, creo que eso.

E: Bueno, y pues ahora lo contrario ¿cómo debe ser un hombre según la sociedad?

A2: Según la sociedad debe ser no sé, rudo, fuerte, protector, el que da sustento en la casa. Eh, el que, digamos... al que hay que respetar en la casa. Eh, creo que eso.

E: Ok, ¿Y qué es ser homosexual o lesbiana?

A2: ¿Homosexual en qué?

E: O lesbiana.

A2: Una persona que esta con alguien del mismo sexo. O sea, el gay, pues un homosexual es un, un hombre con hombre y una mujer con mujer y el mismo modo en sentido contrario.

E: ¿Y cómo se comportan estas personas?

A2: ¿Según quién?

E: Eh, según lo que tu creas.

A2: ¿Según la sociedad o lo que yo creo?

E: Eh, las dos. Primero dime la sociedad y después tu qué crees.

A2: Bueno según la sociedad, no sé, hay muchos estereotipos entonces normalmente los gays, pues los homosexuales hombres, eh, son afeminados, eh, hablan como mujer, quieren ser mujer. Y pues las lesbianas normalmente las tildan de, de marimachas pues de masculinas. Creo que eso, ese es como el estereotipo que tiene la sociedad.

E: ¿Y tú qué crees?

A2: Pues yo creo que hay de todo, obviamente hay mucho de los estereotipos que, que, que pintan, pues nos muestran, pero pues también hay gays que no, que son muy masculinos y pues lesbianas que son muy femeninas.

E: Ok, ¿y qué es un transgénero?

A2: ¿Qué es un transgénero?

E: Si.

A2: Una persona que se cambia de sexo.

E: Ok, ¿crees que es importante hablar con los hijos o pues para ti fue importante hablar con tus papás acerca de la sexualidad?

A2: Pues yo creo que si, en mi casa creo que nunca se tocó mucho el tema hasta ya ahorita grande, pero yo creo que si es importante desde chiquitos como enseñarles como las diferencias o pues inculcarles lo que, lo que crean. Entonces creo que si es importante, ¿pero hablo de una vez de mi familia o vamos a hablar más adelante de mi familia?

E: No, más adelante vamos a hablar de eso. Digamos, pero crees que se debe hablar de la diversidad sexual, de la intimidad, del coito.

A2: Si, yo creo sí. Qué pues obviamente hay edades para hablar de cada cosa, no es como que uno a una niña de 5 años le va a hablar ya de una vez de relaciones sexuales, de coito, pero pues, pero si hay que enseñarles si hay que, pues que sepan que no es algo malo, pues inculcarle como los valores que uno tenga o las creencias que uno tenga del tema. Pero creo que si es importante, y hablarles de la diversidad, de tolerancia, pues de lo que supuestamente se debe tolerar, y todo eso.

E: Ok, eh, bueno. Ya específicamente para ti ¿cómo eres tú como mujer?

A2: ¿Cómo soy yo como mujer? Creo que tengo mis lados muy femeninos y muy masculinos. Eh, porque soy muy cariñosa, soy muy melosa, muy sensible, pero al mismo tiempo digamos que mis gestos, o no sé, tengo actitudes muy masculinas, digamos que me encanta el futbol y es algo que supuestamente es de hombre. Entonces creo que eso es lo que soy como mujer.

E: ¿Y digamos que función debes cumplir tu como mujer en tu familia?

A2: Bueno en mi familia por ejemplo, acá en la casa supuestamente, bueno no, acá en la casa yo soy la que normalmente hago oficio. Ahorita pues ya no estoy viviendo con mi mamá pero cuando vivíamos con mi mamá digamos a mi hermano nunca lo ponían a hacer nada y a mí me ponían a aspirar, a lavar loza, como hacer las funciones que supuestamente debe tener una mujer en la casa. Ah, eh, mi mamá si es súper, no sé cómo decirlo, ¿machista? Entonces supuestamente yo debo ser suave y nunca he sido suave, entonces pues para ella eso es terrible. Eh, como que tengo que hablar como una señorita, digamos que ese es el papel que supuestamente debo tener en mi casa, pero pues que lo tenga así como wow no.

E: Ok, ¿tienes o has tenido una relación cercana con una persona homosexual?

A2: Si.

E: ¿Y cómo ha sido?

A2: Bueno pues tengo a mi primo, un primo que es... Tengo un primo que es gay, y pues yo tengo pareja mujer. Entonces, entonces pues sí, es buena, no cambió nada, cuando mi

primo me contó, pues para mí no cambio nada, para mí siguió siendo mi primo, pues no me afectó en nada. Obviamente pues al principio cuando él me dijo sí fue como ¡ja! No sé estaba como sorprendida pero pues, pero no, ni me puse triste ni me afectó ni nada, al contrario pues apoyarlo y la relación de él y mía es muy de hermanos. Y ya.

E: Ok. Y, bueno ¿cree usted que las personas homosexuales pueden llegar a construir familia?

A2: ¿Creo que sí pueden?

E: Sí.

A2: Sí, yo creo que sí.

E: ¿y por qué?

A2: Por lo que te decía, porque yo creo que la función de una familia como, es como inculcar valores pues a los hijos, pues sí a las personas que tienen a cargo. Yo creo que una, o sea, que, que sean parejas mujeres o parejas hombres no te va a cambiar, eso obviamente es diferente y se va a empezar a cambiar digamos los estereotipos y, y las creencias que tienen las personas pero, pero el hecho de que te críen dos mujeres o dos hombres no va a cambiar mucho las cosas.

E: Eh, en el caso de que tuvieras hijos ¿qué opinarías de que quedaran al cuidado de una pareja, de una familia homoparental?

A2: O sea a mí no me importaría por lo que te digo, porque yo tengo pareja mujer, entonces pues para mí no influye, no influye en nada, o sea no me afectaría mucho pues porque el amor es amor sea hombre – mujer, mujer- mujer, hombre- hombre. Entonces creo que no me afectaría, de pronto a mi familia, o sea a mi familia nuclear si le afectaría, a mi mamá, a mi hermano, pues para ellos sería un poco más duro, pues para mí no, no cambiaría nada.

E: Ok, pero tú has tenido pareja hombre ¿cierto?

A2: Sí.

E: ¿Y tu familia ha conocido a las dos parejas o...?

A2: Eh, si pero mi, mi familia nuclear ha conocido a los dos, aunque mi mamá no sabe que mi pareja mujer es mi novia. Eh, pero, y mi familia ya extensa o sea mis primas, mis tías, ellas si solo han conocido a mi ex novio. Eso.

E: Ok, muchas gracias.

ANEXO C

Transcripción entrevista B1

E: Eh, bueno XXXX, primero te voy a hacer unas preguntas acerca de la familia, para indagar sobre tu percepción acerca de ello. Entonces, ¿qué es una familia para ti?

B1: En este momento para mí, es un grupo de personas que se apoyan incondicionalmente, ¿sí? No necesariamente tienen que ser papá y mamá, sino que simplemente tener personas que se apoyen incondicionalmente en toda la vida, pues...

E: es decir, ¿no tiene que ser el núcleo fundamental en el que uno nace...?

B1: pues es que yo antes tenía la percepción que era el núcleo... es decir, yo crecí en una familia “papá, mamá, hermanos y punto” y para mí esa era la idea de familia, sí, mmm... y a través del tiempo, pues, pues... mejor dicho, yo pensaba siempre que al tener un hijo quería darle esa misma familia que yo tuve: mamá, papá, hijo, y pues no se puede, no se pudo. Entonces pues ahorita, digamos que para mí la familia, independiente de que vivan, convivan o no juntos, la familia es quienes se apoyan mutuamente para sobrellevar la vida.

E: sí, y eso a raíz de la familia que tu conformaste.

B1: exactamente, porque mi familia es así. O sea, estamos separados, pero yo sé que yo cuento con el papá de mi hijo cien por ciento, y él cuenta conmigo cien por ciento, así no convivamos juntos y me parece fantástica esa relación.

E: de acuerdo. Bueno, y ¿qué crees que hace un familia?, teniendo en cuenta lo que me dijiste antes. O sea, ¿qué actividades hacen, qué momentos comparten?

B1: ¿en este momento?

E: sí

B1: en este momento, pues nosotros compartimos todas las actividades importantes. Es decir, cumpleaños, grados, bautizos, primeras comuniones, matrimonios, etcétera. Es decir... pues yo, mi familia... prácticamente yo estoy sola aquí en Bogotá. Ehhh...

entonces, la familia del papá de mi hijo me adopta como miembro de su familia (risas), entonces todas las actividades que ellos tienen de cumpleaños, de matrimonios, de todo eso, pues vamos nosotros como familia, es decir: el papá de mi hijo, mi hijo, la hermana de mi hijo y yo. Ehhh... por ejemplo, si podemos planear vacaciones juntos, hacemos vacaciones juntos, vamos a cine, salimos a comer, ehh, también vivimos muy cerquita, entonces por ejemplo, el papá de mi hijo y la hermana, vienen aquí muy frecuente entre semana, entonces, cualquier actividad importante o no importante, como de un juego o una película, o eso, pues la compartimos.

E: sí, siempre están compartiendo momentos. Y como que también, de pronto, se van fortaleciendo las relaciones que tienen, ¿no?

B1: sí.

E: sí, y es muy importante también, porque dices que pues, no tienes a tus hermanas acá ni nada, entonces es tu familia.

B1: sí, para mí ellos son mi familia. Mejor dicho, a mi cualquier cosa que me pasa o que necesito, yo llamo al papá de mi hijo, y él me resuelve o me apoya, o está ahí.

E: sí y es curioso, porque digamos muchas veces hay casos de parejas separadas en que eso no pasa, es como que no se hablan, o no se ven, sino que se hablan para, sencillamente, lo necesario. Si tienen un hijo, pues para responder por el hijo, pero si es lindo que tengas como pues ese apoyo, y como esa red en la cual puedes confiar y sostenerte, entonces me parece bien.

B1: sí, nosotros llegamos a ese acuerdo desde que nos separamos.

E: ese es un acuerdo bastante civilizado, y como que igual... o sea, es cuidar la relación entre ustedes, independientemente de los desacuerdos que tuvieron y de por qué no pudieron vivir juntos. Es cuidar la relación, y también por su hijo.

B1: y nunca más volvimos a hablar de "tú y yo", no, eso no... ese tema no se toca. Nunca lo volvimos a tratar, nos separamos y ya, pero pues obviamente nosotros toda la vida nos tenemos que ver por nuestro hijo, siempre vamos a tener ese vínculo, entonces, es fortalecer

ese vínculo de familia, independiente que nosotros dos seamos o no pareja, que es esa parte. O sea, yo antes tenía la concepción de que familia, pareja, ta... ya no, somos familia, sin necesidad de ser pareja.

E: sí ya entiendo, listo. Entonces, ¿quiénes hacen parte de una familia?, ¿quiénes crees que hacen parte de ese grupo de personas que se apoyan...?

B1: pues... necesariamente tiene que haber algún tipo de vínculo muy fuerte, como el hijo, porque es diferente con los amigos. O sea, yo no puedo decir que con un amigo mío sea familia, porque pues obviamente que no, no se equipara con lo que realmente es familia, porque la familia, además de pasarla rico, de tener cosas, pues tiene responsabilidades, cada uno de sus miembros. Entonces es tener responsabilidad en el núcleo familiar, es compartir, es resolver problemas, es apoyarse...

E: o sea, si debe haber un vínculo muy fuerte que los una... es decir, las personas que hagan parte de una familia, que se consideren parte de una familia, tienen que ir más allá de ser solo un amigo, o una persona importante para uno, ¿sí?... un vínculo que también implique la convivencia, como ese día a día, vivir cotidiano junto a una persona, o construir como... lo que tú me decías acerca del hijo, tal vez para ti, tu hijo es el vínculo que te une con la familia del papá de él, pues el papá de tu hijo, entonces no necesariamente tiene que ser el papá, la mamá y los hijos, los hermanos. Porque también puede que en ese núcleo las relaciones no estén sólidas, ni se nutran, porque quizá todo esté roto y puede que no se hablen, y pues eso ya no sería como una familia, considerando lo que tú me dices: que es un grupo de personas que se apoya, y que no necesariamente tiene que ser el lugar donde uno nació. Entonces claro, es como ese lugar y ese hogar que has formado, a raíz de que nació tu hijo.

B1: sí, claro.

E: entonces ahí, ¿harían parte de la familia, o sea pues, tu hijo, tú que eres la mamá, el papá y la hermana?

B1: Sí.

E: listo, entonces teniendo eso en cuenta, ¿cuál sería el papel del papá en la familia? O sea, ¿qué hace él, qué responsabilidades tiene...?

B1: pues dar plata (risas), no mentira (risas), pues realmente yo pienso que... y por eso yo he decidido llevar así la relación con el papá de mi hijo, porque yo siento que los niños tienen necesidad de tener un papá y una mamá. Ehh... porque normalmente los niños a la mamá, se la montan, o sea sí, mejor dicho: “el mono sabe en qué palo trepa”, entonces hacen menos caso, obviamente que uno es más permisivo, más ehh... les da más gusto en todo. El papá, digamos que la figura paterna, si pone unos límites más estrictos, más claros, con menos instrucciones, si o sea... mejor dicho, yo creo que el papá a mi hijo, con una mirada ya punto. Ojalá yo llegará alguna vez a eso, yo le digo cincuenta veces lo mismo y no pasa. Entonces yo pienso que sí es como importante que los niños, o en el caso de mi hijo, tenga la presencia tanto del papá como de la mamá. O sea, el papá le imparte como más disciplina, más instrucción, como que obviamente, ellos comparten muchas cosas que mi hijo no hace conmigo, que hace con el papá. Entonces por ejemplo, los juegos electrónicos, los deportes, más cosas que yo no le puedo ofrecer por mi condición...

E: sí, sí, sí. O sea, ¿crees que sería un complemento para ti; el papá es fundamental para ser complemento del trabajo que hace la mamá?

B1: sí.

E: y en qué crees que radica el hecho de que, de pronto el papá pueda ser un poco más fuerte, o que de pronto el hijo pueda seguir más las reglas y las normas que imparte el papá y no la mamá. O sea, ¿de dónde crees que viene eso?

B1: yo digo como los animales, como el macho alfa yo creo que eso también se ve en los seres humanos, como que el macho alfa es el que imparte las reglas, el que dice “esto se hace así” No sé también pienso que, solamente, el tono de la voz o el timbre, o el que es mucho más fuerte que uno, ehh... también los papás son menos tolerantes que las mamás. Entonces las mamás llevamos nuestro nivel de tolerancia al extremo, hasta el último ya uno explota. En cambio el papá le dice: “ya mira, tú haces esto así, o sino esta es la consecuencia” y no lo dejan pasar ni una vez.

E: son mucho más claros en las consecuencias que pueden tener los actos

B1: sí y las cumplen, las mamás no las cumplimos. Entonces obviamente los niños empiezan a medir, o sea ellos... los niños lo están midiendo a uno todo el tiempo. Entonces él le imparte una instrucción: “XXXX haz tal cosa...no lo hiciste, entonces ya no haces esto” y no lo hace y punto. Sin punto de discusión. Una conversación entre el papá y mi hijo es completamente diferente que entre mi hijo y yo, y se entienden perfectamente.

E: pero claro, entonces ahí te preguntaría: ¿cuál es el papel de la mamá en la familia?, ¿tú qué papel juegas ahí?, porque si me dices que el papá es un complemento, de pronto entonces, sólo él ¿qué haría sin esa otra parte?

B1: no... el papel, el papel mío... el papel de la mamá es como la cuidadora. Entonces la mamá es la que está pendiente de que no le pase nada, de que se enfermó, del consentimiento, de tenerle ehh... que la comida, que los juegos, todas las distracciones pues, eh... como más de los detalles del día a día. Y yo veo que en las relaciones normales, o sea: mamá, papá e hijo, los que viven juntos la situación no es que cambie mucho. El papá es mucho más distante y mucho más puntual con los hijos, la mamá está ahí mucho más tiempo, que el cuento, que la comida, que la cuchareada... que el consentimiento. Entonces digamos que uno hace mucho más el rol de cuidador.

E: si, de estar pendiente... si, es totalmente diferente. Y también yo creo que ahí radica el poder ser más flexible, el ser más comprensiva con todo, el no poner tantas normas fuertes que es difícil cumplirlas, porque tal vez se miran todas las posibilidades de lo que pueda pasar al ser una cuidadora, y que pues tal vez ha sido el papel que has asumido desde que Gabriel nació. Entonces es muy difícil salirse de ese lugar. Igual se ve mucho en las familias como más tradicionales, por decirlo así, eso también pasa muchísimo y yo creo que seguirá pasando...

B1: si claro, es que las mamás... por ejemplo, yo soy mamá gallina, yo tengo a mi hijo aquí abajo, y estoy absolutamente pendiente de todo lo que él hace. O sea, yo sé cuáles clases tiene él en el colegio, yo sé... tú le preguntas al papá cómo se llaman los amigos de nuestro hijo y no sabe. Yo me sé los amigos, las mamás de los amigos, me hablo con las mamás,

¿sí? A el papá le da mamera llevarlo a un cumpleaños porque “ay que pereza sentarse uno allá” A mí me parece importante ir a un cumpleaños, porque yo sé con quién se está relacionando mi hijo, yo sé cómo voy conociendo las familias que están... Son dos roles completamente diferentes, que se complementan.

E: sí exacto, y la mamá es más como ese acompañamiento constante, constante, constante. Y de involucrarse mucho más con las actividades de tu hijo, en este caso. Pero, ¿tú cómo te sientes con ese rol?, ¿cómo la ves?

B1: yo soy feliz siendo mamá. Yo no quería tener hijos.

E: (risas) la vida te da sorpresas...

B1: (risas) y yo decía cuando quedé embarazada: “ay Dios mio, terrible” (risas). Pero cuando nació mi hijo, yo: “uy no, terrible, me hubiera quedado sin saber qué es ser mamá” O sea, ser mamá es una montaña rusa de emociones, porque es que es todas las emociones son extremas, o sea es el mayor amor, la mayor tristeza, la mayor angustia, eh... la mayor preocupación, o sea todo es muy intenso, demasiado intenso, pero es rico, es difícil, muy difícil, muy difícil, pero muy gratificante, no sé por qué, pero sí...

E: tal vez porque es el amor ahí incondicional, como que no se cuestiona lo que es la persona, lo que es el hijo, sino que simplemente, se sabe que va a ser difícil, pero que va a ser incondicional, siempre estará...

B1: sí, es el amor más puro...

E: exactamente. Bueno entonces ya hablamos del papá y de la mamá, ahora hablemos de los hijos, hablemos de tu hijo, o sea ¿qué papel juega él en la familia?, como también él ha adquirido un rol en la familia, porque tal vez sin él no hubiera habido familia, entonces ¿cuál es la importancia de tu hijo en la familia?

B1: él es el centro del mundo (risas). Por él se hace todo, realmente, en este momento de mi vida, yo todo, absolutamente todo, lo hago pensando en mi hijo, para el bienestar de él, eh... empezando si tengo una buena relación con el papá de mi hijo, es por él y para el bienestar de él, porque si no hubiera existido, yo me abro del papá de mi hijo y ya, o sea,

cada uno por su lado y no tendría ni idea, pero si no fuera por mi hijo, pues la relación, pues se rompe y ya. Pero pues por mi hijo es una buena relación, por él hay un trabajo, por él vivo en un apartamento grande, sino no me interesaría, yo viviría como antes en un apartaestudio y listo, eh... por él, una empleada. Si, entonces ya como que todo es alrededor de mi hijo.

E: o sea, ¿cambio totalmente tu forma de vida?

B1: si, total, total.

E: y ¿las decisiones que tomas también?, ¿cómo eliges comportarte, cómo eliges?... debe ser una influencia muy grande para que tú decidas qué hacer y cómo hacerlo.

B1: si digamos, mi vida de antes y mi vida de ahora...

E: o sea, puedes trazar una línea clarísima...

B1: clarísima. A mí... rumba, novios, la vida chévere, sin preocupaciones. Entonces ahora, por ejemplo, yo no he tenido novios después de que estuve con el papá de mi hijo, porque el ejemplo para mi hijo... entonces yo no quiero como que alguien venga a ser una figura paterna, entonces prefiero no tener novio porque qué tal... o que no me funcioné, entonces después otro novio, y después otro novio. Entonces es el ejemplo, es más valioso que cualquier cosa que yo le pueda decir a mi hijo. Si yo no le doy un ejemplo... mejor dicho yo le puedo decir que yo soy una santa, pero si él no lo ve, y si él ve que es que mi mamá llega tarde, llega tomada, toma trago o fuma, llega con uno, llega con otro, pero yo si le digo... mejor dicho sanísima, eso sería totalmente contradictorio. Entonces el ejemplo sería lo más importante.

Y cuál es el rol de mi hijo... a mí a veces me preocupa mucho que él asume un rol de cuidarme a mí.

E: ¿cómo que él es más grande, como que él tiene una responsabilidad contigo? De “mamá estás bien”, se preocupa mucho, ¿sí?

B1: sí, yo no sé, él asume mucho, él asume un rol de hombre conmigo. Si, o sea, no sé... como que el hombre de la casa conmigo, y eso a mí me preocupa. Yo le digo: “tú no tienes por qué hacer eso, tú relájate” Entonces yo a las siete de la noche si yo no llego empieza a llamarme al celular y es “y ¿por qué no llegas, estás en trancón, en cuánto tiempo llegas, por qué se demoró la reunión?, no sé qué... y yo le digo: “no, no, no, tú no tienes por qué estar preguntándome esas cosas, pero él ha asumido... tal vez el hecho de vivir solos, a pesar que tenga la presencia muy activa de su papá, pero ha asumido un rol de cuidarme, ¿sí?, de cuidarme...”

E: claro y de pronto, ¿crees que sería distinto si el papá viviera acá, o sea de pronto el no asumiría eso?

B1: no creo, no...

E: pues sí, y tú tampoco le has dicho... o sea, él asumido eso por sí solo, porque tú tampoco le has dicho como “cuídame”

B1: noo, no, no. A mí me preocupa que él se preocupe tanto por mí, está teniendo un problema que no debe tener. Está teniendo una preocupación que no debe tener.

E: está siendo como un adulto, no está como dejándose ser... el niño que no se preocupa por esas cosas, sino que pues claro... él al no ver a una persona que esté contigo acompañándote, que sea la persona grande, adulta, pues él de una va a asumir ese rol, sin, sin ni siquiera de pronto preguntárselo, y sin ni siquiera ser consciente de eso, sino que simplemente “yo tengo que cuidar a mi mamá, porque nadie más la cuida”

B1: exactamente

E: y más porque me dijiste que pues tus hermanas no están, o sea la familia son ustedes, más que todo ustedes dos, que pues son los más cercanos. Entonces pues claro, ahí tu hijo va a asumir eso, y va a ser fuerte. Y yo creo que durante la vida, no sólo ahora, sino que en la vida puede seguir pasando eso.

B1: pero a mí me preocupa, porque lo menos que yo quiero en la vida es ser una carga para mi hijo. O sea, que él no se case porque... no, no terrible, o sea, no. Mejor dicho, yo

quisiera tener clara mi vida, que mi pensión o mí... con lo que me vaya a pensionar, o lo que sea, me vaya para mi ancianato y punto (risas)

E: ya entiendo, qué claridades... (risas). No, pero sí, ahorita es muy difícil hacerlo entender eso, pero pues a medida que vaya creciendo se puede ir induciendo el tema, cuando se pueda hablar más con razones, desde digamos ya dos personas más adultas y que tu hijo está ya más grande, y pues que tú lo conoces como nadie, tú le puedes hacer entender que no es así, y que todo es un proceso también. No puedes llegarle a decir de repente todo, sino vas hablándole como suavemente, haciéndole entender...

B1: mira, si yo estoy aquí en la casa, mi hijo se acuesta, y se acuesta y se duerme tranquilo, si no, no duerme, no duerme... me llama a las 11, a las 12, a la 1... “no puedo dormir, no puedo dormir...”

E: sí, es extraño, porque el rol de tu hijo debería ser el del hijo que está pues en su cuento...

B1: es que es mi papá...(risas)

E: sí, es tu papá. Y claro, de acuerdo a la dinámica familiar también va asumiendo otros roles, y eso es bien interesante, como... así hayan los nombre generales del papá, de la mamá y del hijo, pues los roles van cambiando de acuerdo a las dinámicas que hayan, y es que hay que responder a las necesidades de las relaciones que forman entre ustedes, y yo creo que por eso está haciendo lo que hace, sin saberlo...

B1: sí... y a mí eso me preocupa, y yo le digo “tú tienes que acostarte, o sea, tú sabes que yo estoy bien, y te acuestas a la hora que tengas que acostarte, o sea no importa si yo llego a las doce, si yo llego a las 10...” porque yo a veces tengo que viajar. Ahora, para no estresarme yo, ni que mi hijo se estrese lo que opto cuando viajo, es que él se queda con el papá.

E: mmm, y ¿tú has visto que con el papá sea así?

B1: no, para nada.

E: umm, pues claro, porque no vive con él. Entonces ahí radica en que él te quiere cuidar.

B1: sí, y él todo el tiempo me pregunta que “¿estás bien?, ¿cómo te fue hoy?, ¿cómo te fue en tus reuniones?” todo el tiempo me dice eso.

E: es un adultico.

B1: sí...

E: y es eso, que también implica que sabe lo que estás haciendo tú y lo que tienes que hacer. Y porque yo también creo que eso lo ve reflejado en lo que tú haces con él...

B1: todo el tiempo. Mi hijo me cuenta todas las noches todo lo que hace durante el día.

E: entonces claro, el también dirá “si mi mamá me pregunta, yo también puedo preguntarle. Si mi mamá se preocupa, yo también puedo preocuparme por ella”. Es eso, tal vez...

A1: sí...

E: bueno, un punto largo de discusión, pero bueno, pasemos a otro punto, ¿qué tipos de familias tú crees que existen?, o sea como... a raíz de tu historia, lo que has podido ver en otras personas... digamos familias diferentes a la tradicional nuclear, que son mamá, papá, hijos...pero pues hay muchísimas más, entonces ¿cuáles crees que sean esas otras?

B1: pues... mmm, las familias donde no son papá y mamá, sino de pronto hay un padrastro o una madrastra, que yo lo viví cuando viví con el papá de mi hijo, que su hija no era hija mía, pero pues estábamos dentro de la familia. Cuando son parejas del mismo sexo, pues que yo conozco a una pareja de homosexuales, que viven hace mucho tiempo juntos y uno de ellos tiene un hijo, y ahorita el hijo, desde los catorce años, decidió irse a vivir con el papá y con el esposo, o sea, con la pareja de él. Él vivía con la mamá sólo... O sea, A tuvo un hijo con una señora x, después se fue a vivir con XXX, porque esa señora x era psicóloga y XXXX estaba preocupado porque le gustaban los hombres y se fue a terapia con la psicóloga, y pues resultó enredado con la psicóloga, y tuvo un hijo de él, pero definitivamente XXX es gay, y entonces XXX se fue a vivir con XXX hace muchos años, y nació su hijo. Y él vivió con la mamá hasta los catorce años y decidió, ahorita tiene veinte, irse a vivir con ellos dos.

E: wao, y tú qué opinas de eso, ¿cómo ves eso?

B1: pues yo los veo bien, ellos son muy maduros en su relación, son muy queridos, normal... imprudente, pero incluso hace muy poco salimos a pasear con ellos y normal, bien... Mejor dicho, el hijo es muy dado a lo que le diga el papá, o sea XXX es el macho alfa de toda la relación, XXXX es más la parte femenina, entonces pelea con el hijo de XXX, no sé qué, y está más pendiente de que eso no le combina y que se ponga otra cosa, ¿sí? Entonces yo creo, que de todas maneras, independiente de la relación, sea heterosexual u homosexual, siempre hay como un... como el ying y el yang, como un equilibrio masculino y femenino. Entonces, yo pienso en este momento de mi vida y después de todo lo que he vivido y madurado a golpes (risas), es que... uno debe tener unas relaciones familiares sanas, independiente de cómo sea la composición, pero tienen que ser unas relaciones familiares sanas y honestas, porque pues es que me parece muy jarto el tema de que, pues sí, está el papá y la mamá y los hijos, pero se la pasan agarrados todo el tiempo, entonces en qué ambiente van a crecer sus hijos, y eso que por, o por no separarse, o por la sociedad, o por la familia, o por lo que sea, yo no me separo, pero vivo en un infierno, no... Yo pienso que lo más importante de la vida es estar tranquilo.

E: sí, estar tranquilo, y pues eso implica estar bien con los otros.

B1: estar bien con los otros... exacto, y desde que uno esté tranquilo, yo creo que uno le transmite seguridad a los hijos.

E: sí, totalmente, pero bueno, eran los tipos de familia, entonces nos quedamos en la homo...

B1: ah bueno, eran la normal, la de los padrastros y las madrastras, la de los homosexuales y la familia como la vivo yo con Gabriel, que vivimos los dos, de padres separados... que me parece compleja esa, no por lo que yo vivo, sino por lo que he visto que viven el resto de familias, porque es que el hijo se vuelve muy manipulador del papá y la mamá, porque como los papás separados normalmente no se comunican entre ellos, entonces el hijo hace lo que se le da la gana, con los dos, entonces es la manipulación del hijo, que es "entonces no me ve contigo si no me das tal cosa, o me voy para donde mi papá, porque no me estás

dando gusto o algo así, entonces esa relación de padres separados con los hijos, me parece la más complicada para los hijos.

E: claro, y no, de pronto también para los padres, porque cómo cuidan... cómo cuidan lo que pueda hacer su hijo, o sea cómo toman las decisiones, cada quien es libre y autónomo para tomar decisiones, pero si dices que podría ser manipulador, eso no podría ser solo... podría irse a otros contextos, estar más allá de la familia, no sólo con la mamá y el papá, sino que lo puede hacer en el colegio, con sus compañeritos, con sus profesores, porque es así como ha aprendido a vivir la vida, entonces eso es lo complicado...

B1: sí, porque incluso los chinos se vuelven manipuladores, o sea los niños de por sí son manipuladores, y entonces en un tema de relación papá – mamá separados, manipulan al papá, manipulan a la mamá, y entonces en el colegio también “ay, pobrecito el niño de los papás separados, entonces tengámosle más consideración”, creo yo, no sé. Pero yo sí creo que la cosa debe ser así, entonces yo pienso que esa es la más compleja de todas, cuando los papás separados no saben llevar una relación, se agarran...

E: y claro, eso también puede crear una confusión muy grande en el niño.

B1: y yo pienso que es más culpa de los hombres, que de las mujeres.

E: ¿por qué?

B1: porque las mujeres son brutas. Porque una mujer cree que diciéndole al papá “no puede ver a su hijo”, está logrando algo y eso es lo peor que puede hacer. O sea, independiente de... tanto el papá como el hijo tienen derecho y deber de compartir, entonces yo pienso que, o sea, por lo menos todas las mujeres que yo conozco y que están separadas manipulan al papá con eso, con que no puede ver al niño, o lo ve media hora, o cumpla el horario... o sea ¿cuál horario, cuál horario para una relación padre e hijo? Eh... y segundo, yo pienso que las mujeres son más, como se dirá eso, quedan más heridas, somos más emocionales que los hombres, entonces por lo tanto, esa emocionalidad la llevamos a tirarnos a los niños en casos de separación. Entonces o porque consiguió otra novia, o por lo que sea, me agarro, me peleo, le prohíbo, no sé qué, y realmente no están pensando en su hijo, sino están pensando en su... en que ellas están heridas en lo más profundo de su amor y

realmente no piensan en los hijos, y eso es lo que realmente pasa en las relaciones de padres separados.

E: sí, tal vez guardarse ese rencor por lo que el otro me hizo, pero pues ese rencor, al final, pues primero, lo afecta es a uno, porque el rencor sólo me aleja, me aísla, me atormenta a mí. Y segundo es porque, no se puede, a raíz de ese rencor que se siente, pues no se pueden establecer relaciones sanas con las otras personas. Y así mismo, pues el niño va a vivir en esa confusión de ¿por qué?, o sea, ¿por qué tengo dos papás que no se quieren?, ¿por qué?, es eso.

B1: sí. Yo debería hacer un taller de cómo llevar una buena relación con sus padres (risas)

E: (risas) si, si, si, puedes dar ejemplo, ¿por qué no?, pero bueno, ya la última pregunta de la parte de familia, va más dirigida hacia ¿cuáles crees que sea el papel y la función de las normas en la familia?, ¿qué funcionalidad tiene el que haya una norma, una regla, el seguir instrucciones...¿cómo crees que juegue eso ahí en una familia? Ah bueno, y ahí también entrarían los valores, como de la mano con eso, los valores...

B1: pues yo pienso que... lo que te decía inicialmente, para mí el ejemplo es lo más válido, el ejemplo que uno le da a los niños. Entonces por ejemplo, si yo... no le puedo exigir disciplina al niño si yo no soy disciplinada. Yo no le puedo exigir orden a mi hijo, si yo soy desordenada. Número uno, el ejemplo y número dos, el tema de las normas son básicas, para que ellos sepan que hay unos límites, que uno convive dentro de una sociedad y que en la sociedad hay límites, la casa tiene límites, el colegio tiene límites y eso hace... forma a una persona. Entonces yo, por ejemplo, tengo unas reglas muy claras con mi hijo en el funcionamiento de la casa, pero hay otras normas que yo misma me las vuelvo.

E: como cuáles, por ejemplo, que tú digas “no puedo con esto”

B1: ehh... por ejemplo, el tema del orden. Yo soy desordenada, entonces yo, por ejemplo, llego y dejo ahí tirada mi ropa, toda la ropa sucia yo siempre llego y “ta, ta, ta” yo nunca la llevo a la caneca de la ropa sucia, sino que la dejo tirada. Cuando mi hijo quiere ver aquí televisión conmigo, entonces él coge las medias y “pum” las tira allá, y yo le digo “no, no,

no, no señor, no tires las medias allá, ve y las llevas a la caneca” – “pero, tu ropa está ahí, y también es tu ropa sucia, entonces ¿por qué yo la llevo y tú no?”

E: y ¿cuáles normas si están como clarísimas? Que tú digas “esto no se hace, y no se hace y tu hijo lo tiene claro?”

B1: normas clarísimas, que siempre se come en el comedor. Entonces desayuno, almuerzo y comida, en el comedor. Ha no ser que pues, que lleguemos a un acuerdo previo que si es un viernes, un sábado y estamos viendo una película y pedimos una pizza, pues nos podemos comer la pizza aquí y ya...

E: pero eso no pasa siempre, o sea es como una excepción.

B1: eso, no es de todos los fines de semana ni nada. Eh... mmm... el tema de la televisión, yo si le tengo muy restringido el tema a mi hijo, el tema de televisión y juegos electrónicos porque no me gusta. Entonces él, de lunes a jueves ni ve televisión, ni juega nada electrónico. El viernes, sábado y domingo, pues si ve televisión y juega en el celular, o en el computador o en lo que sea, pero mientras está en el colegio, pero cuando está en vacaciones si le restrinjo... lo puede hacer todos los días, pero con un horario, porque realmente no me gustan los niños que los papás ponen a que el televisor sea el que los cuide...

E: si, y que pues el niño puede elegir ver de todo lo que hay...

B1: exacto, entonces no, yo sé los programas que ve mi hijo. Entonces en vacaciones, a tal hora tal programa, entonces se prende, a veces se programa y ya. A veces en vacaciones, y los fines de semana pues normalmente, eh... yo estoy con él, y él ve televisión o eso en su cuarto, pero digamos que cuando no estamos afuera, porque digamos pues uno el fin de semana se la pasa en muchas actividades. Entonces el tema de la televisión y de los videojuegos con mi hijo, lo tengo muy controlado. Hay niños que son muy pegados a eso y no, mejor dicho, no comen ni nada, por estar pegados a los juegos, o a la televisión y no me gustaría ver a mi hijo así. Entonces esa es una norma muy clara acá. Gabriel, por ejemplo, levanta su propia loza y la lleva, eh... tiende su cama entre semana, entonces ya son como normas claras, que él ya las tiene...

E: y de pronto, ¿tu hijo ha dicho en algún momento que quiere, quisiera... o sea, de pronto alguna vez ha puesto una norma o una regla? O sea, que dijera como “mami, me gustaría que esto no fuera así, sino así...”

B1: ay sí, él me dice a mí que no diga groserías, “mami no digas groserías” Gabriel no dice nunca jamás una mala palabra...

E: okay, entonces también es la dinámica familiar. O sea, la mamá no es solo la que pone la regla, sino que a él también hay cosas que no le parecen o que no le gustan. Y eso es también como, pues está muy bien porque él también se está dando cuenta de cosas, tiene de pronto una concepción de la moral, de la ética, de que esto está bien, está mal, a raíz también de que pues, yo creo, de lo que le han enseñado sus papás. Interesante ver eso...

B1: si, por ejemplo, yo cuando hablo con él, pues obviamente no digo groserías, pero que uno está hablando con un amigo o con una amiga, pues “no, marica...” – “mami, estás diciendo groserías, no digas groserías...”

E: claro, porque pues tú no tratas así a tu hijo, obviamente (risas).

B1: nooo (risas).

E: bueno, entonces con esto ya finalizamos con el tema de la familia, entonces vamos a pasar a pasar con el tema de la sexualidad. Entonces, la primera pregunta es ¿según el deber ser, cómo debe ser una mujer en la sociedad? Según el deber ser, no según tu perspectiva de “el ser mujer es esto” sino lo que la sociedad espera que sea una mujer, ahorita, actualmente, ¿cómo crees que sea eso?

B1: pues que sea una dama, que sea recatada, que sea ama de casa, que... que... mmm, como que sea sumisa...

E: que siga ordenes, que sea obediente, que no sea rebelde, que no cuestione por qué pasa esto y lo otro. Está muy ligado todavía a ese rol tradicional de la mujer...

B1: pues yo pienso que en mi generación sí, no sé las generaciones actuales si sea así o no sea así, pero por lo menos en mi generación, la mujer tiene que ser sumisa, que tiene que

hacer caso, que tiene que ser buena ama de casa, que tiene que ser recatada, que no puede mostrar escote, que no sea loba pues...

E: si, que sea muy puesta en su lugar.

B1: si, en mi generación, pero es que ahorita no sé cómo sean los universitarios y eso ahorita, pero pues...

E: creo que es un poco diferente, pues ya la mujer está mucho más liberada, está mucho más... O sea, digamos el ser madre está muy relacionado con el ser mujer, digamos en las generaciones anteriores, si yo no cumplo con ese "ser mamá", no soy mujer totalmente, pero ya muchas personas, muchas mujeres, muchas compañeras mías, están cuestionando el ser mamá, madre... hay muchas que quieren, muchas que lo dudan, y muchas que dicen "no, yo no quiero", por tales y tales razones, y lo tienen clarísimo. Entonces, hay más libertad de poder pensar, ¿cómo puedo ser mujer? Y ¿cómo elijo ser mujer?, entonces no radica, simplemente, en ser ama de casa, hay niñas que no saben cocinar, si, y eso no importa, y eso no lo hace a uno menos mujer, eso está bien, entonces es salirse de ahí. Yo creo que si se sale un poco del molde, aunque también depende de los contextos, pero yo siento que sí, que ahorita el ser mujer es ser mucho más, como mucho más libre, sin ser juzgada por las decisiones que se toman, sin ser juzgada por vivir sola, sin ser juzgada porque no se casó; cosas así. Aún hay rezagos de eso, pero... pero, pues si siento que es un momento de cambio...

B1: sí, por ejemplo, uno de mujer que no puede tener 3 o 4 novios, en cambio el hombre sí, es admirado... y la mujer es pues la "zunga" que se metió con estos tipos

E: si, igual se da una contradicción porque "si yo quiero estar con este, este y este, lo puedo hacer" pero también está el juzgamiento de la sociedad. Igual sigue pesando...

B1: sigue pesando el hecho de ser mujer.

E: sí, y esa carga histórica que hay sigue pesando, y va a seguir pesando. Es difícil, pero pues si han cambiado un par de cosas. Pero bueno, a raíz de eso que conversamos, entonces ¿cuál es la función de la mujer en una sociedad como esta en la que vivimos?

B1: yo pienso que de todas maneras, independiente de vivir en el mundo actual, la mujer es como... como... quien debe, no... eso suena muy machista... No, yo pienso que la mujer está en mayor capacidad de dar valor, de dar los valores a los niños, porque pues el hombre tiene un chip diferente, el hombre es como el proveedor, como que ta... imparte las normas, pero al hombre no le importa... Mejor dicho, a un hombre no le importa llegar borracho a su casa... un hombre llega borracho a su casa y es normal, pero tú crees que yo me tomo un trago, y a mí me da pena llegar oliendo a trago así no esté borracha, a mí me da pena llegar con tufo a mi casa, con mi hijo me daría pena. El hombre tiene una percepción diferente de eso, entonces yo pienso que la mujer si tiene en sus manos el tema de dar valores a sus hijos.

E: y tú crees que eso tiene que ver con la cuestión de poder dar vida, o sea, el hombre también da vida, o sea es la otra parte que genera vida, pero... pues, al final, quien lleva en el vientre es la mujer, al hijo, la que da a luz, es la mujer...

B1: sí, yo creo que el vínculo, ese vínculo es irremplazable, o sea, jamás va a existir un vínculo tan fuerte entre un padre y un hijo, como el que existe entre una madre y un hijo, pues con las que tratamos de ser buenas madres, porque pues hay otras que si nada que ver. Eh... pero, pero si, el papel de la mujer en la sociedad es muy importante, porque la mujer es más conciliadora, más honesta, mucho más honesta, o sea, muy pocos casos de corrupción de las mujeres. Entonces, digamos que... yo a veces tengo pensamientos machistas, y yo a veces digo por qué, por qué las mujeres nos separamos tanto de la crianza de los hijos, de darles valores a los hijos, porque por eso la sociedad está como tan loca, porque ya a la mujer le interesa más competir con el hombre, que tener claros los valores, que educar a sus hijos en valores, pero yo pienso que uno puede hacer las dos cosas: hacer la competencia, porque de todas maneras las mujeres somos multitareas, si o sea, las mujeres podemos hacer cinco cosas al tiempo y todas quedan perfectas, y los hombres solo pueden hacer una al tiempo, y medio medio. En cambio las mujeres si podemos hacer eso, la mujer debe volver un poco, a quienes decidan ser madres, como volver a que “yo soy la responsable de darle valor, de enseñarle la responsabilidad, de enseñarle la honestidad”, eso va también como en el hecho de ser mujer, es mucho más conciliadora, mucho más tranquila, mmm... más abierta a conversar y a conciliar, que los hombres.

E: sí, de acuerdo, de acuerdo. Entonces tú ¿cómo eres como mujer, cómo te defines a ti como mujer?

B1: jumm, pues súper conciliadora (risas). Yo soy súper conciliadora, de por sí, a mí no me gusta pelear con nadie. Yo soy muy relajada, yo pienso que uno debe pretender vivir feliz, sí o sea, uno vino acá para ser feliz...

E: sí, o sea, no te amargas por bobadas

B1: no, yo no me amargo por bobadas. Mejor dicho, si esto se quedó así y ahorita nos vamos y esto se quedó así, ¿tú crees que yo me voy a preocupar porque voy a llegar a las ocho de la noche, y encuentro esto así? No me amargo, lo organizo y ya. No nada, yo no me amargo porque se rompió el vaso o porque mi hijo se echó el vaso de jugo encima. Mejor dicho hay cosas mucho más graves por las cuales preocuparse y amargarse, que por ciertas cosas por las que la gente se amarga. Yo soy tranquila, yo soy conciliadora, yo trato de no pelear con nadie. Si me molesta algo de alguien trato de decírselo de la mejor forma y me libero, porque eso sí, si yo no digo, no puedo. Eh... y ya, yo pienso que no soy ni religiosa ni tengo una religión, pues soy católica porque mis papás eran católicos, pero el hecho de que yo vaya a la iglesia y eso, me parece un poco falso.

E: si, o sea, igual decides cómo vivir

B1: sí, yo pienso que ser... para mí, buena cristiana es no hacerle daño a nadie, y yo trato de... o sea, por lo menos conscientemente, no le hago daño a nadie.

E: okay, o sea, tomas las decisiones para cuidar las relaciones y cuidarte a ti también.

B1: exactamente, vivir tranquila.

E: es lo mejor. Bueno listo, ya hablamos de las mujeres, ahora hablemos de los hombres, ¿cómo debe ser un hombre según la sociedad?

B1: el proveedor...

E: ¿el fuerte, el que imparte las normas más duras?

B1: sí...

E: y eso está muy relacionado con la historia, con que el hombre está más presente en el espacio público, el que trae la comida a la casa, que es pues ya como el discurso viejo, pero pues que se ve un poco ahora.

B1: es que... debe ser así.

E: o sea, crees que igual la sociedad funciona como el ying y el yang, me decías, pues igual debe haber un equilibrio entre la fuerza masculina y femenina. O sea, estaríamos incompletos sin alguna de esas dos...

B1: sí, sí...total, mejor dicho el hombre es el de las labores fuertes, el de cargar, el de llevar el carro al taller... el de... proveer a la familia.

E: okay, y no tanto el de cuidar, como la mujer. Entonces, en ese sentido... no yo creo que ya me respondiste, que la función del hombre ahí está. Bueno, entonces pasemos a otro tema, ya entrando en cuestiones más de género, ¿qué crees que sea ser homosexual, lesbiana, transgénero?, sí, que se salga del ser hombre o mujer, si como de ese...

B1: pues yo lo veo normal, yo tengo amigos homosexuales, pero no dejo de tener ese... de tener

mis reservas...

E: o sea, tomas un poco de distancia igual.

B1: si, si si si.

E: y, ¿por qué crees que lo hagas, por qué tienes reservas de pronto, en cuanto a eso??

B1: ay porque... no me parece de lo más normal, no, no sé por qué...es decir, raro, pero respetable. Yo no rechazo a nadie que sea así (interrupción) Es decir, cada quien si se siente feliz así, si encuentra su felicidad compartiendo con una persona de su mismo género, me parece bien.

E: sí, pero te parece bien y te guardas tus reservas, porque tú no lo harías.

B1: no, yo no lo haría... pero, lo respeto. Es decir, no me sorprende que “mira te presento a mi pareja del mismo sexo o algo así”, pues bien, pero yo no lo haría (risas).

E: y has tenido... ah bueno, ya me respondiste que si has tenido contacto con personas homosexuales, y ¿está bien?

B1: sí, súper bien. Mejor dicho, hemos salido a viajar, hemos... nos encontramos, sí y bien.

E: sí, igual eres una persona que no tiene resistencias frente a eso, que está abierta... y, ¿tú crees que esas personas pueden llegar a constituir una familia?

B1: sí, cien por ciento, hasta mejor...

E: ¿sí? ¿Por qué?, ¿crees que ahí la dinámica cambia?

B1: sí, porque creo que si deciden tener una familia tienen más claro la responsabilidad de tener un hijo...

E: sí, porque no se va a decidir como “quedé embarazada, bueno voy a tenerlo”...

B1: el 95% de los colombianos somos no deseados, el 95% de los embarazos fue porque llegaron, no porque uno dijo “bueno, entonces voy a quedar embarazada tal fecha, y entonces tengo planeado esto” nada es planeado. Mientras que, yo pienso que las personas homosexuales que quieren tener un familia, es porque tienen absolutamente claro, que desean tener un hijo y desean tener un familia.

E: sí, están plenamente conscientes de eso, no porque tocó.

B1: exactamente, entonces eso lleva una ventaja con el resto.

E: claro, eso sí es cierto. Y ¿qué opinarías de... que por cuestiones de la vida, tu hijo quedara al cuidado de una familia homoparental, o sea constituida por personas del mismo género?

B1: me parece bien, con tal que esté feliz, que esté tranquilo, que esté bien. Es más, yo he llegado a pensar que qué tal mi hijo sea homosexual, pues nada, va ser mi hijo toda la vida, y si es feliz bienvenido, no importa.

E: y ¿cómo crees que se sentiría tu hijo, de pronto, en esa situación de estar conviviendo con personas como... digamos con estas personas que me decías que conocías? De pronto poniéndolo en esa situación que él conviva como unos días con ellos, ¿Cómo crees que se sentiría él?

B1: raro, pero yo creo que mi hijo es muy abierto a los cambios. Él no es como cuestionador de las personas, o sea, como que no es crítico... como te dijera, no tiene esas reservas como de pronto uno las trae de sus arriagos y eso, no. Porque yo no sé, nunca jamás le he preguntado cómo ve a XXX y XXXX, o cómo ve la relación que ellos tienen, no sé, nunca se lo he preguntado, pero mi hijo sabe que XXX viene con XXXX, son en combo, y él sabe que son ellos y que son mis amigos, entonces que vamos con ellos a tal parte, y si está solo uno de los dos él le pregunta por el otro.

E: claro, él no dice que eso sea raro.

B1: no, no lo ve raro, entonces yo creo que lo ve bien.

E: y de pronto también entiende que hay diferentes maneras de ser...

B1: y nunca me ha preguntado a mí, ¿ellos qué son? Entonces yo pienso que bien, que para él es normal, pues no normal, porque pues no es su diario vivir, pero yo pienso que lo aceptaría.

E: sí claro, lo está aceptando sin cuestionar, esa situación que él ha vivido, pues... bien. Y bueno, ya la última pregunta es, ¿crees que es importante hablar de sexualidad con los hijos?

B1: sí, total...

E: ehh... y ¿lo hablarías con tu hijo?, tal vez no sea el momento de hacerlo, pero ¿lo harías más adelante?

B1: sí, pero igual si hablo con mi hijo. O sea, le hablo de acuerdo con su edad, le hablo, por ejemplo, de, de... de que debe cuidar su cuerpo, de que no se debe dejar tocar, que él no

debe estar mostrando, ni que le muestren, que eso es personal, sí... digamos que para la edad que tiene, pero si me parece muy importante hablar de sexualidad.

E: si, como que de pronto también ponerle unos límites, hacerle consciencia sobre su cuerpo...

B1: sí, que nadie lo puede tocar, es que, por ejemplo, ni la empleada lo toca, y pues, ella lo tiene desde chiquito.

E: claro, y eso también implica unas prácticas de cuidado con él mismo. Es que, la sexualidad no es solo el acto... O sea, mucha gente cree que es el acto sexual en sí, y va mucho más allá de eso; es cuidar, cuidarse, cuidar al otro, ponerme límites, ponerle límites al otro... entonces claro, ahí radican un montón de cosas. Y ¿lo seguirás haciendo? O sea se acuerdo con los cambios que vengan...

B1: sí, exactamente. No, y le compraré condones, obvio, y le diré “tú tienes que usar condón” y que se lea las 50 sombras de Grey, le regalo el Kamasutra... (risas).

E: muy bien, que abierta (risas).

B1: ay sí, que sea “buen polvo” por qué... (risas)

E: pues sí, es importante...

B1: aunque no sé si le vaya a dar pena hablar de eso conmigo cuando se más grande, me imagino... o no sé...

E: no pues nada, tú eres una persona relaja. De pronto puedes inducir la conversación más que él, y pues si a él le queda difícil, pues tú lo puedes hacer...

B1: pero por ejemplo a él ahorita le daba pena que le preguntaran que si tenía novia, o que si le gustaba alguien... yo no le volví a preguntar así. Entonces él empieza... como me cuenta todo lo que hace en el colegio, entonces que, que jugué con X, y yo pero ¿X?, “no mami, XX” Entonces que XX no sé qué... Entonces ahorita que fuimos a Nueva York: “ay mami, yo quiero llevarle a ella no sé qué...” y yo, “¿le vas a llevar algo a XX? – “ay sí mami” Entonces él escogió un llaverito de unos corazoncitos lo más de lindos, y yo listo...

pero ya, normal, porque él era antes como que no... “cómo me preguntan eso” Y no es novia, no, porque pues novia no, pero pues le llama la atención, y ya...

E: si claro, le da pena, de pronto “eso es para grandes”

B1: sí exacto, yo ahorita se lo tomo así “suavesongo” pero estoy enterada, ¿sí?

E: sí, y eso es lo más importante. Eso es lo más importante. Bueno XXXX, muchas gracias por tu tiempo, ya hemos terminado.

B1: bueno, gracias a ti.

ANEXO D

Transcripción entrevista B2

E: entonces bueno, ¿cuál es tu nombre?

B2: XXXX

E: y ¿tú eres la hermanita de... XXXX?

B2: sí

E: bueno, mi nombre es XXXX y vamos a hablar de temas acerca de la familia, te voy a hacer preguntas muy generales, ¿listo? Entonces, ¿qué crees que es una familia?

B2: emm... pues, son personas con las que uno está la mayoría de veces... juntas, sanguíneamente también. Ehh, pues también con las que uno vive, comparte, los que siempre están para uno.

E: sí... ¿y así qué función crees que tenga ese grupo de personas?

B2: pues... no sé, ¿ayudarse mutuamente? No, no sé...

E: (risas) ¿no más, ayuda...apoyo?

B2: pues, ayuda, amor, crianza, todo eso...

E: sí, o sea que... ¿consideras que es importante o...?

B2: sí claro, es importante.

E: listo... ¿qué hace una familia entonces?

B2: ¿cómo así, qué hace...?

E: o sea... ¿qué hace una familia?

B2: no sé, se reúnen, hablan, comparten, se divierten...

E: sí, así muy en general.... ¿quiénes conforman una familia?

B2: depende...

E: ¿de qué depende?

FZ: pues de con quien uno viva, o lo que uno considere familia.

E: o sea que en ese sentido, ¿la familia pueden ser los amigos?

B2: pues en un caso muy especial sí, pero pues no sé... digamos, uno vive con la tía o...

E: pero pues ¿podrías llegar a considerar unos amigos como familia o crees que no?

B2: no, eso tampoco, ya no, hasta allá no.

E: o sea, familia es familia...

B2: sí, o sea...

E: hasta allá tampoco. Bueno y... ¿cuál es el papel del papá en la familia?

B2: pues... ehh, estar ahí siempre, criar a los hijos, compartir con ellos, emm...

E: este es solo del papá, o sea, las funciones del...

B2: sí... compartir con ellos, no sé... no sé...

E: listo, ¿y de la mamá?

B2: lo mismo...

E: pero, ¿crees que hay alguna diferencia entre el rol que cumple la mamá y el papá?

B2: no...no, eso ya depende de quién esté más presente.

E: es cierto, o sea que dices que los papeles son...

B2: o sea, son iguales. El papá puede hacer lo mismo que la mamá, pues obviamente no fisiológicamente, pero sí de crianza y todo eso, y la mamá también. Y eso no tiene nada que ver.

E: listo, ehhh, y ¿cuál es el papel de los hijos?

B2: pues no sé, ehh... dejarse educar (risas), no sé... estar ahí

E: (risas) molestarle la vida a los papás. Y bueno, ¿cuál es la función de las normas y valores en la familia?

B2: pues es, en las normas, digamos que todos deben cumplir, para que haya una buena armonía en el espacio donde está la familia cuando se reúnen. Los valores pues ya es lo que nos enseña la familia como tal, que debemos comportarnos... qué está bien, qué está mal, tanto con ellos como con otras personas.

E: o sea, muy relacionado a la crianza...

B2: sí.

E: si listo, y a la educación un poco en los hijos, ¿no?

B2: si claro...

E: bueno, ¿qué tipos de familia conoces?

B2: mmm... pues, ¿así divorciadas y eso?

E: si, y que tú digas: “ay, yo conozco... no sé, un señor que vive con su perro”

B2: no pues, ehh... ehh, digamos, niños que viven solo con la mamá o solo con el papá, o que lo criaron con el papá, o pues lo criaron los tíos o los abuelos... o son adoptados, o... no sé, tienen papás homosexuales, mamás lesbianas, cosas así.

E: y, ¿las conoces?

B2: algunas...

E: algunas... listo, ahorita más tarde me cuentas cuáles conoces. Ehh y ya muy, un poquito pasando al plano más personal, ¿cómo es tu familia?

B2: pues... mi familia principal es mi papá, porque con él siempre he vivido, pues yo a mi mamá, no la veo mucho, y pues también estaría mi hermano más que todo, y pues también la mamá de mi hermano y mi hermano.

E: o sea que es una familia un poco... ¿dividida, por decirlo así?

B2: sí...

E: listo, y ¿qué actividades haces con tu familia?

B2: em... con mi papá, pues no muchas... así juntos, juntos, no...

E: ¿no?, que diga: “no, vamos a ir a comer”

B2: ah no pues que vamos a almorzar o algo así, pero ya... o cuando vemos una película juntos, pero ya, no más...

E: o sea que, ¿no compartes casi con él? O sea, viven los dos, pero no...

B2: no, así que esté todo el tiempo con él, no...

E: listo, ehh... y ¿cuándo cumplen años, o él cumple años, o tú?

B2: ah pues, digamos, cuando, cuando alguno de los dos cumple, o mi hermano o así, siempre vamos donde mis tías, o digamos cuando ya es entre semana o entre los tres, digamos, me parten una torta o me regalan algo o ya, me invitan a comer o algo así...

E: pero, ¿si tienen la costumbre de reunirse? O sea, ¿lo celebran?

B2: sí...

E: y, ¿navidades, semana santa...?

B2: pues semana santa si vamos de viaje juntos o algo así, y pues navidad y 31 siempre estamos juntos.

E: ¿sólo con tu papá?

B2: no, con toda la familia de mi papá siempre, a menos de que viajemos o algo así.

E: y, ¿qué tal es tu relación con ellos?

B2: ¿con la familia de mi papá?, no pues... es muy bien.

E: o sea tú puedes decir: “no mira, yo tengo un problema y le puedo contar a mi primo tal...
“o, ¿no?

B2: sí, pues estaría mi tía XXXX, que ella es la que más... como una segunda mamá por así decirlo. O sea mis tías y mis segundos primos, ayudaron, digamos en la crianza de, por ejemplo mía, ayudaron mucho, y en la de mis otros primos...

E: sí... um, o sea, ¿qué es una familia más unida?, obviamente. Y ¿con la familia de tu mamá, si no...?

B2: no, no, con ellos no me la llevo bien...

E: ¿hace cuánto la dejaste de ver?

B2: ¿a quién?, ¿a mi mamá? Pues a ella la veo, no sé, cada tres meses o algo así...

E: ¿y casi no hablan?

B2: no, como todos los días, me llama para ver qué estoy haciendo o no sé qué, cómo estoy, para ver si ya llegué a la casa, mejor dicho...

E: o sea, ¿está pendiente, pero no se ven?

B2: sí...exacto.

E: mmmm...listo, ehh... ¿cuál es tu papel en la familia?

B2: um, no sé (risas)

E: que tú digas: “para mi familia yo tengo que estar presente en... no sé, al menos para llevarlos a algún lado...”

B2: no, no, así no, no sé...

E: piensa... imposible, uno siempre tiene alguna función, al menos hacer reír... ¿para qué estoy?, para hacer reír...

B2: no pues no sé, a veces, a veces, normalmente cuando tengo que cuidar a mi hermano o algo así, o las acompaño..., o algo así, no es algo muy...

E: y ¿en la casa?, que tú digas: “yo tengo... en mi casa mi papi no puede vivir sin mí, porque yo...”

B2: no, pues eso si no sé (risas)... pues así que tenga que hacer, el oficio (risas) no más...

E: ¿sólo el oficio?, pero y ¿tú papá no te ayuda a hacerlo...?

B2: no, no, no, él sí me ayuda... sí

E: o sea, ¿se turnan o cómo hacen?

B2: no pues eso, generalmente, tenemos espacios divididos, digamos... lo que es mi cuarto, si sólo yo, lo que es mi baño, yo sólo... o sea, yo arreglo lo que es mi cuarto, mi baño, la cocina, a veces pues, cuando digamos, mi papá no está, el estudio, o a veces le tiendo la cama... pero sí, no...

E: y ¿de resto él si se encarga de lo de su cuarto y todo...?

B2: sí, él es el que barre, trapea... (risas)

E: ah, o sea ¿hace varias funciones?

B2: sí... ahí nos dividimos.

E: bueno, y ¿cuál es el papel de tu papá en la familia?

B2: él, pues él generalmente es el que nos reúne a todos, él es como el que crea los espacios para unirnos, pues es que digamos, generalmente los sábados y domingos estamos allá, los adultos juegan dominó, los niños estén ahí, él es el que digamos hace eso... digamos “vayamos a almorzar o vayamos a comer helado, y miramos una película todos”

E: ¿los une?, y por ejemplo: ¿ustedes dos?, es que es complicado porque toca como hablar de tres familias, ¿no?, entonces digamos, entre ustedes dos, ¿qué hace tu papá?, que tú digas “no, para mí es vital que mi papá me ayude en tal cosa”

B2: no sé, pues así entre los dos, mm... pues es el que me da todo, así material...

E: y, ¿le cuentas a él los problemas o no...?

B2: no, lo esencial... (risas)

E: lo mínimo... (risas) Y por ejemplo, acá, con la mamá de tu hermano, con tu hermano, cuando están los cuatro... ¿?

B2: mi papá es el que pone la mano dura...

E: ¿sí?

B2: sí claro, él siempre lleva más fuerte a mi hermano, que la mamá, pues como es la mamá, ella como que lo consiente mucho y eso, en cambio mi papá no, mi papá es de esos, como lo fue conmigo, es... fuerte...

E: o sea, ¿es poco expresivo?

B2: sí, es el hombre más poco expresivo del mundo

E: (risas), listo, o sea que... y bueno, nos contaste que nunca viviste con tu mamá ¿o sí?

B2: pues hasta que tengo memoria, no...

E: ¿viviste fue acá con ellos?

B2: con mi papá... con ellos ya llegaron después

E: pero, ¿nunca vivieron los cuatro bajo la misma casa?

B2: ah, sí claro, cuando nació mi hermano, vivíamos ahí cerquita, y pues cuando tuvieron una relación, la mamá de mi hermano se fue a vivir con mi papá. Vivimos como unos cinco años...

E: ah pero... o sea que si tienes, por ejemplo, ¿es rol como de familia, o sea, de mamá, por ejemplo? O, ¿no tanto?, o sea ¿era muy por aparte?

B2: no... muy por aparte

E: bueno listo, eh... ¿qué más...? Bueno, ¿qué tipos de familia conoces ahora sí? Que tú digas: “no yo tengo un amigo que vive solo con... los más cercanos”

B2: pues la familia de mis... pues viven sólo con la mamá, eso que digamos los papás son divorciados. Eh... mmm, un compañero que vive con los abuelos, los papás no viven acá, o yo no sé, y pues así más, no...

E: ¿no?, no conoces familias donde hayan adoptados...

B2: no, nunca

E: es poco frecuente, ¿no? O... que sean dos papás y el hijo de alguno de...

B2: conozco de... mi mejor amigo es gay, pero así que yo sepa de algo así, no

E: pues porque tiene tu misma edad, me imagino...

B2: sí...

E: listo, eh... ¿qué normas hay en tu casa?

B2: em... pues mi papá dice que siempre tengo que llegar temprano, pues si voy a salir, le tengo que pedir permiso, o sea, pues no lo ha dicho, pero es como una regla... No puedo entrar a gente extraña cuando él no esté, siempre tengo que pedirle permiso. Tengo que tener la casa... pues si estoy, tenerla arreglada, cuidarme y ya...

E: ah sí, ¿y nada más?, ¿y qué valores?

B2: no pues mi papá siempre... yo me imagino que el respeto, nunca le levanto la voz, nada...

E: o sea que eres... o sea por lo que me dices que él es fuerte, o sea, de trato fuerte

B2: sí, o sea yo a él no... o por lo menos, digamos, no le alzo la voz... de pronto, a veces si me porto mal, como por decirlo así, soy desordenada y eso, y pues discutimos, pero así que... no

E: de resto no... Bueno y ¿cuál crees que es el papel de tu familia extensa?, que ya ahorita un poco lo... la familia extensa son esas tías y...

B2: no, pues estar ahí generalmente, en mi familia se hacían reuniones para hablar sobre algunos temas... lo que pasa en la familia, cosas así, o sea, estar pendiente de nosotros...

E: listo... listo, eso así en general sobre la familia. Ya un poquito más... enfocándonos un poco en la sexualidad, entonces te voy a hacer una serie de preguntas y pues para ver tú qué opinas... en general. Entonces, ¿cómo debe ser una mujer, según la sociedad?

B2: pues debe ser, no sé, reservada, tiene que casarse, tener sus hijos... o pues, en este caso, pues trabajar, mantenerlos y ya...

E: muy de casa...

B2: sí...

E: y ¿el del hombre?

B2: pues... ese ya está, pues que se casa, que tenga una esposa, unos hijos, que trabaje... yo no sé...

E: o sea, ¿crees que no hay diferencia en lo que la sociedad le impone a un hombre y a una mujer?

B2: no, pues a veces sí... o sea, la mujer tiene que estar metida en la casa, digamos es la que hace el oficio, la que cuida los niños, en cambio el papá es más como el que da la plata y... y los mantiene, más que todo...

E: sí, o sea, no se encarga como de la casa. Y ¿en cuanto a comportamiento como tal?

B2: eh, pues la mamá es la que está más pendiente, el papá...

E: pero por ejemplo, tú ves a una mujer en la calle y está pegándole a alguien, ¿tú crees, o sea, la sociedad cómo vería eso?, ¿cómo juzgaría...?

B2: ¿Qué una mujer le esté pegando a alguien?

E: sí, o sea ¿qué diferencia habría si fuera un hombre o una mujer?

B2: no, pues de una mujer... normal, uno diría como “le faltó el respeto” o yo no sé, es un bobo o algo así. Pero un hombre no... “que la maltrató, que yo no sé qué... que mire, que por qué esto, que a la mujer no se le debe pegar, que no sé qué...”

E: (risas) entonces si hay una diferencia...y, ¿la función de la mujer...?

B2: ¿cómo así?

E: ¿cuál es la función de la mujer...?

B2: no sé, acompañar a un hombre... dar vida... cosas así...

E: sí... ¿y la del hombre?

B2: (risas)

E: no tiene... (risas)

B2: pues... ayudar a dar esa vida... no sé qué más

E: ¿no?

B2: no, no sé

E: que tú digas: “los hombres siempre son para esto...”

B2: mmmm... pues para ayudar a hacer hijos, pues no sé estar también ahí... son importantes para algo...

E: (risas) listo, listo, o sea que no... ¿crees que está muy igual, según la sociedad?

B2: según la sociedad, obviamente creo que la mujer tiene más importancia, o sea, o pues... el hombre no tanto, pero es como más... o sea tiene como más libertad de expresión, puede ser... no sé, tener muchas mozas... eso se ve bien visto, en cambio una mujer “no, la puta, no sé qué”, cosas así...

E: listo, listo... entonces, ¿qué es ser homosexual, para ti?

B2: pues cuando, cuando... o sea, a alguien le gusta la persona... mmmm, cuando a una persona le gusta el mismo género, o sea si es hombre, le gusta un hombre...

E: ¿y cómo se comporta una persona homosexual?

B2: cuando un hombre es homosexual, o sea es... la mayoría son como afeminados, pero no normal, le gustan los hombres y ya...

E: listo, ¿qué es ser lesbiana?

B2: pues cuando a una mujer le gusta una mujer

E: ¿y cómo se comporta una lesbiana?

B2: am, la mayoría de veces, se comportan así como todas machos, pero no, otras son normales.

E: ¿y conoces a alguna?

B2: sí...

E: o sea, ¿tienes trato y bien?

B2: sí...

E: listo, eh... ¿qué es ser transgénero?

B2: eso que se cambia... ¿qué se viste de mujer y eso?

E: no... ese es otro...

B2: ¿Qué, qué es ser transgénero...?

E: ¿no, ni idea?

B2: no me acuerdo.

E: no sé si has visto esos programas que dan en Home and Healt, que es transgénero, que nace por ejemplo siendo niños, pero se sienten niñas, y que se empiezan a comportar como niñas, y pasan todo un proceso de cambio...

B2: ah eso, ah no eso sólo lo he visto en televisión, pero que yo conozca, no...

E: o sea, que no, que no puedes, no conoces mucho sobre eso... eso es menos común...

B2: sí...

E: bueno listo, ehh... ¿tú crees que es importante hablar con los hijos acerca de la sexualidad?

B2: claro, porque ellos se basan, más o menos, en lo que le enseñan, si a uno le enseñan que un hombre con un hombre está mal, pues ellos lo van a tomar así, y además es parte de la formación de ellos, para que, o sea, cuando salgan a la sociedad, no juzgar a la demás gente...

E: sí... ehh... ¿qué entiendes, por ejemplo, por sexualidad?

B2: eh... Sexualidad, pues es algo que se tiene creo que desde que se nace, que tiene diferentes factores de la infancia y todo eso, es que no me acuerdo... eso lo vi, pero no me acuerdo...

E: (risas) y, ¿sólo eso?, ¿o qué otras esferas crees que se tratarían en la sexualidad?

B2: pues se trata mucho, se trata de la crianza... pues también de lo que es la intimidad... y eso, no sé de qué más se trate

E: eso... ¿y sería para ti fácil hablar con los hijos sobre esos temas?

B2: pues, obviamente uno tiene que saber manejar las palabras, pues porque son los hijos de uno, pero pues es importante, es algo que uno tiene que hacer

E: jmm... con cuidado, listo, entonces... ahora me vas a contar cómo eres tú como mujer

B2: ¿cómo así?

E: antes habíamos hablado de cómo era una mujer, ¿no?, según la sociedad, cómo debía comportarse...

B2: o sea que, ¿cómo soy yo...o?

E: sí, ¿cómo te defines tú como mujer?

B2: no sé, independiente... no sé cómo decirte...

E: o sea eres... listo, uno: independiente, ¿qué más?

B2: no sé (risas)

E: o sea, hazte como la esfera, de bueno: qué hace una mujer x, “yo qué hago o qué no hago...”

B2: pues yo no... o sea, digamos que yo no...yo no sé si vaya a tener hijos, no creo... soy súper independiente, me gusta valerme por mí misma, no me gusta estar ahí detrás de alguien, para que me venga a dar cosas...

E: o sea, ¿no eres como dependiente?

B2: no, no me gusta eso... no soy normal (risas)

E: pues sí, pero más o menos, cómo te describes, por ejemplo no... “a mí me gusta arreglarme todos los días, o soy más relajada... soy una vieja relajada...”

B2: pues... ehh, depende del día o la ocasión, si digamos por la mañana me levanto, me arreglo, me demoro, todo eso... y ya, o sea, si me arreglo, pero tampoco en exceso. A veces soy, digamos desordenada, me da pereza “que esto, que lo otro...”

E: sí... o sea, normal, listo...y ¿qué función cumples como mujer en tu familia?

B2: no sé... no... no sé...

E: haber, o sea en tu familia, por ejemplo bueno, en tu casa, ¿qué función como mujer cumples?, que de pronto antes veíamos en... por ejemplo que la sociedad dice “no, la mujer es la que limpia, la que organiza, como... ¿tú cómo ves que eso se está dando en tu casa?

B2: ah pues digamos cuando hago aseo y mi papá me dice que soy la dueña de la casa, tengo que mantenerla limpia, cuando me dice eso, entonces cosas así, pero así en general no...

E: pero por ejemplo ahí estás cumpliendo un poco...

B2: sí claro, cuando dicen que una mujer tiene que ser de casa... y todo eso... sí

E: por ejemplo, en las normas de que llegas temprano...

B2: ah sí, no puedo entrar tarde, obviamente no puedo entrar niños, si entro amigas o amigos, tengo que decirle dónde estoy, con quién estoy, qué estoy haciendo...

E: por ejemplo, ahí se ve un poco ese control, ¿no?, del hombre y de la mujer un poco...

B2: sí, claro

E: pero bueno, listo, o sea no tiene nada que ver... Eh bueno, eh... ¿tienes o has tenido alguna relación cercana, con alguna persona homosexual?

B2: sí, pues mi mejor amigo es gay...

E: es gay... y, ¿de dónde lo conociste, o...?

B2: no, él y yo estudiamos juntos en el colegio, desde que yo entré en tercero y pues ahí no lo conocía tanto. O sea, nos hicimos amigos, muy amigos hacia el año pasado, como ante pasado, entonces ahí no... que digamos él tenía novias, y él decía que no... como que todo el mundo... Ellos tienen esa característica como de ser muy afeminados, como de arreglarse más, como de hablar todo raro, no sé qué... entonces como que después ya... como con los años se destapo, dijo "yo soy gay", y pues ya todo el mundo lo conoce...

E: eh... y ¿en qué grado más o menos?, ¿cuántos años tenía?

B2: pues ya más o menos como en octavo, noveno, tenía no sé qué... 14, 13... ya digamos todo el colegio en general, digamos todo el mundo dice "ay el gay, no sé qué..." pero cuando él ya dijo, ya todos sabían, todo el mundo lo conocía porque sabían que era gay...

E: si, ¿y ha tenido pareja hay en el colegio o no?

B2: en el colegio... no, ha tenido amigos y así, pero en el colegio, no, más bien por fuera

E: ¿y qué tal?, ¿cómo lo consideras por él?, por ejemplo, en la casa ¿a él cómo le va con la familia, cómo fue eso...?

B2: eso si fue para él muy duro, por lo que me cuenta fue muy difícil, tuvo problemas con el papá más que todo...que claro, los papás mucho, porque los papás como que son más conservadores, claro... él pensó en muchas cosas, como en suicidarse, como en todo eso, que él ya no soportaba más, pero pues ya, después como que se fue aceptando él mismo y pues ya si la familia lo aceptaba bien, y si no también, pero pues si le dio duro...

E: fue complicadito...pero de resto te la llevas súper bien con él...

B2: sí, es una persona normal, eso no tiene nada que ver...

E: bueno listo... eh.... ¿cree usted que las personas homosexuales pueden llegar a construir familia?

B2: claro...pues son seres humanos, pues qué te digo, pues un hombre... puede tener el mismo comportamiento que una mujer, digamos ellos pueden criar, pueden enseñar valores, todo eso... o sea, no se diferencia en nada...

E: y por ejemplo, crees que por ejemplo, el hijo que adopten o que no sé, que quede bajo el cuidado de alguno de ellos, tendría algunas, no sé, ¿habrían como consecuencias, o normal?

B2: no, eso ya viene genéticamente el gusto de cada quien, obviamente si va a haber algo diferente en otras familias, pero pues ya va a tener un conocimiento acerca de eso, si le gusta bien, y si no pues ya, ya es de la persona como tal, no de los papás y eso...

E: sí, si es verdad, ¿qué opinarías que sus hijos quedaran al cuidado de una familia homoparental?

B2: no pues... con tal que sean confiables, y pues que no sean así raros ni nada, pues no... bien

E: o sea ¿no crees que haya problema?

B2: no, no hay problema, aunque eso ya depende de lo que yo les haya enseñado a ellos...

E: pero por ejemplo no, “que me voy a viajar y mi hijo tiene cinco años”, ¿se lo dejas a tu mejor amigo...?

B2: pues eso ya... depende de cuánto confíe en mi amigo, ¿no?, no le digo, sino que pues ya es confianza, como si lo dejara con una mujer, pero que así que yo diga que se va a volver gay y todo eso, no...

E: o sea, no le verías problema... listo... ¿cómo crees que se sentiría tu hijo viviendo con personas homosexuales?

B2: no pues... si yo le he enseñado bien, no creo que se sienta incómodo, o sea eso ya viene de los valores, y de cómo lo que yo le haya enseñado a él, lo que yo le haya inculcado...

E: pero, pongámoslo un poco ya más cercano, por ejemplo, tu hermano “que todos se tengan que ir, y no, lo vamos a dejar con tu mejor amigo...”

B2: no pues, o sea, bien, pues porque...

E: ¿qué crees que diría tu hermano?

B2: no pues nada, porque yo creo que la mamá ya le ha inculcado eso, hasta donde yo sé nunca ha tenido problema con eso, ni lo ha visto raro, o algo así...

E: pero digamos, ¿esos temas se tocan aquí en la familia, o...?

B2: pues sí, pero más que todo eso, uno lo empieza a ver es en el colegio, cuando le empiezan a dar esas clases de ética, todo eso... le van explicando que esto, que no sé qué...

E: pero aquí nunca han escuchado, o sea, nunca han hablado del tema, o que tu hermano llegue con el comentario de “ay miren que mi amiguito no sé qué...”

B2: no pues, que yo haya escuchado, no... no, pues si pregunta, la mamá le responde y ya...

E: ya... pero, ¿se habla el tema muy abiertamente?

B2: sí

E: ah bueno, listo. Eh... ¿hablan sobre sexualidad en su familia?

B2: sí... mucho, digamos mi papá, mi papá es de los que dice las cosas así como son... como “usted verá que hace si queda embarazada, yo no respondo por usted. Usted se tiene que cuidar” En cambio, con mis tías es más como “uno tiene que mirar con quién va a hacer eso, no sé qué... tiene que cuidarse porque mire, no sé qué... mire lo que pasa” y pues la familia da un ejemplo de lo que pasa cuando uno no se cuida, entonces digamos mi prima quedo embarazada...

E: ¿y cuántos años tiene?

B2: 15, o sea tenía 15 y la niña ya tiene 4, o sea ya tiene 19, pero entonces severas complicaciones, digamos que la universidad le toco aplazarla, todo eso... para terminar el colegio, que ya no puede salir... no sé qué, pero pues por la niña. Y pues mi familia es bien como: “usted tiene que cuidarse, cuídese, no sé qué, vaya al ginecólogo, vaya, vaya a Profamilia...”

E: claro... y, y, ¿sobre diversidad sexual?

B2: pues ellos no... no son así, así que homofóbicos ni nada de eso, pero pues obviamente eso es como no muy....

E: no muy familiar

B2: sí, porque en la familia eso no se ha visto, entonces no hemos tocado así como fondo, pero obviamente hay un respeto ante ellos, entonces así no...

E: y por ejemplo, ¿si alguno se declara...

B2: pues yo creo que sería algo muy impactante, pero yo creo que recibiría un buen apoyo...

E: o sea que las bases familiares son más fuertes...

B2: sí, o sea, son más... o sea, tratan de estar siempre al cuidado de los demás...

E: listo, eh... bueno ya en general, eso era todo lo que queríamos saber... ¿tienes alguna pregunta o algo así?

B2: no

E: ¿no?, bueno listo, muchas gracias.

ANEXO E

Transcripción entrevista C1

X: ¿Qué es una familia?

C1: jajá si, pues una familia es ... como lo explicara. La familia es un conjunto de personas muy allegadas, será, no sé qué más.

X: ¿Cuál es el papel de la mamá en la familia, en general?

C1: Yo creo que el papel más importante es como tener la familia unida, ósea se dice que el hombre es la cabeza, pero yo creo que la cabeza del hogar siempre viene siendo la mujer.

X: Y el del hombre en ese sentido, ¿entonces cual sería?

C1: la economía, no pues yo creo también juega un papel muy importante, ósea siempre ellos a veces, la voz de un hombre siempre hace mucha falta más en los niños, en todo, porque ellos son... ósea como que infunden más respeto. Pero igual de todas maneras yo creo no deja de ser lo que es uno también, lo que pasa es que uno de mujer es cómo mas el polo a tierra de la familia, porque uno esta, sabe dónde está todo, está pendiente de todo, donde lo puso como lo puso, sabe los gustos de todos; mientras que por lo general los esposos se van a trabajar o están un poquito más aislados de eso, pues hay muchas cosas que no las saben igual que uno, pero pues se juega el mismo papel yo creo.

X: Y ¿cuál es la función de la familia, en la sociedad?,

C1: Pues yo creo que es algo necesario, dijo mi papi un mal necesario. Pues yo creo que es algo muy necesario porque si no hubiera familias pues sería como muy duro, por ejemplo en la pareja si no hay hijos, digamos que muchos dirían quiero tener un esposo o esposa pero no quiero tener hijos, y yo creo que el centro de una familia son los hijos.

X: Listo, y ¿qué hace una familia?

C1: Compartir, yo creo que compartir es lo más importante. Y ¿qué actividades puede hacer una familia en general? Yo creo que salir, pasear, si compartir, si es con los hijos, compartir

juegos, compartir tareas, salidas, pues con los hijos hay muchas cosas que hacer. Si eso es cierto y con ellos que nunca se cansan. Sí y más ellos que son incansables.

X: Bueno, ¿quiénes hacen parte de una familia?

C1: Yo creo que los adultos y los niños, pues los padres, hijos, abuelos, tíos, hermanos. Amigos no crees que puedan llegar a ser familia? Sí los amigos también, lo que pasa es que yo no soy tan amiguera.

X: Listo, ¿cuál es el papel de los hijos en la familia?, ya me habías contado que era como el centro?

C1: Si ósea para mí los hijos son muy importantes, porque yo digo que son como el polo a tierra de una familia porque por ejemplo, nosotros con mi esposo pues nos gusta compartir mucho, dejar al niño quedar donde el primo, mandarlo de vacaciones, porque yo digo que todo eso es necesario en una familia sí. Así como digo que tenemos los hijos y ellos son el centro, igual nosotros no debemos de dejar de darnos importancia pero cuando él no está, reflexionamos que no somos nada, pues porque a pesar que el otro ya esté estudiando y acompañando a mi mami y a mi papi, pues siempre el viene; y cuando ellos están pues son el polo a tierra de nosotros. Una pregunta, él es hijo de los dos?, no pero él lo ha criado como hijo, ósea él le dice para y para él, él también es hijo de él; para juntos hay de todo, lo que hay para uno hay para el otro. Pues no hay diferencia, pero si igual de todas maneras cuando uno está solo uno se da cuenta que los hijos, sí y uno está solo y al principio es chévere pero ya después empieza a hacer falta. Por ejemplo a mí, no más cuando XXXX no está, que es el que mantiene acá, ya por ahí a los 15 días ya me agarra ganas de llorar, ya me siento sola, y pues de por si como mi esposo, él trabaja, pues el maneja transporte público, entonces el descansa solo cuándo hay pico y placa, del resto mantengo, pues ahorita me está ayudando una señora entonces ella viene y me siento acompañada, pero igual ella se va a las 5 de la tarde y yo quedo sola. Y el sobrinito no? No como esta en el jardín pues no y el viene es cuando esta XXXX así y cuando yo le digo déjelo que XXXX no tiene tareas del resto no porque se entretienen mucho y pues tampoco me sirve.

X: Bueno listo, ¿qué tipos de familia conoces?

C1: ¿Cómo así?

X: Eh ósea puede haber una familia papá, mamá e hijos; o solo la mamá y el hijo, o solo el papá y el hijo.

C1: Yo creo que de todas, si de pronto de padres solteros, madre soltera, papa y mama, papa mama e hijos, abuelas criando nietos. Cual mas no, no más.

X: ¿Cuál es la función de las normas y los valores en la familia?

C1: Pues yo creo que es como lo más importante, pues porque si no hay normas ni valores, yo creo que no habría como nada, pues igual uno le infunde mucho, ósea uno le tiene muchas normas y precisamente eso es lo que ellos están viendo ahorita en el colegio, las normas y los valores, en el colegio, en la familia en la casa, en el grupo de barrio, bueno todo eso. Pues yo creo que es algo muy importante porque si uno no le infunde normas, pues grave porque ellos se van a criar mal, y de por sí que hoy en día los niños son como muy, son como más curioso que en la época de uno, ellos nacen ellos ya quieren coger, ya quieren ver, ya preguntan; y pues los valores igual, si uno no les enseña valores, a respetar, todas esas cosas tampoco está en nada. Y de por sí que ellos son muy activos, por ejemplo XXXX, es muy preguntón, él está callado él está calladito y eso pero él es muy preguntón. Ustedes se van y a mí me llena de preguntas, yo antes de llegar le dije papi es que o van a visitar y el ah ya y para qué, y yo no pues ellas son psicólogas, ¿y el a mí para que psicólogas? Y yo no amor es que son amigas de su tío y vienen a hacer una entrevista no más porque están estudiando. Y dijo pues vamos a ver sí el me llena de preguntas porque él es muy preguntón.

X: Pero bueno ya cogió confianza que es lo importante.

X: Entonces ya un poco más personal, ¿cómo es tu familia? ¿Cómo está integrada, que le gusta hacer?

C1: Pues mi familia familia, pues mi mami, mi papi, y somos tres hermanos que es mi hermano menor xxx, el mayor y mi persona. Pues ya de ahí mis hermanos ninguno de los

dos tiene pareja, y a mi hermano menor estaba por ahí con una chica pero no sé cómo irán las cosas, y yo, pues yo tengo los dos niños y mi esposo.

X: ¿Y el núcleo, tú, xxx, XXXX y xxx, ósea les ha dado duro que el otro niño este más lejos?

C1: Pues es duro, igual de todas maneras pues ya uno se acostumbra a él y todas estas cosas pero pues él quiso irse para donde los abuelos porque allá, como es campo, como es pueblo, pues él se siente más libre allá y el acá casi no le gusta salir, él llega acá y él se encierra mira televisión, juega en el computador, dibuja, le gusta también los juegos de mesa por eso se la llevan también bien con XXXX peor igual de todas maneras siempre es duro.

X: ¿Y hace cuanto se fue?

C1: Hace como tres años

X: Ah claro ya lleva tiempo pero hay se van acostumbrando también

C1: no pues si igual ellos también se ven seguido, porque igual por ejemplo las vacaciones de fin de año, pues el niño sale primero se viene un mes y luego x se va y luego en las de ahorita si x va en esta, el viene en las de octubre y así se va 15 días y él se viene 15 días.

X: ¿Y qué actividades hacen en familia?

C1: Mmm salimos...

X: ¿y salen por ejemplo los domingos?

C1: No pues casi no, mi esposo casi no mantiene entonces comparto yo más con ellos, y los llevo a los centro comerciales o al parque, aunque soy floja para llevarlos y XXXX como entrena futbol pues el mantiene y casi todos los domingos tiene partido, pues entonces ese es el plan del fin de semana. Y entre semana pues él estudia y yo todos los días lo llevo y lo recojo en la cicla.

X: ¿Y cuándo cumplen años celebran?

C1: Si por lo general sí, con ponquesito ¿y los regalos?? Mm no por lo general yo soy más seca para eso muy de familia, si el niño quiere por ahí invita a los tres primitos cuatro primitos pero yo casi no, pues al niño sí pero por lo menos a mí no me gusta casi.

X: ¿Y en navidad y año nuevo si se reúnen?

C1: Si para ellos si los regalos y eso, pero en navidad él se la pasa allá. ¿Y no te da muy duro? Pues al principio los dos primeros años él, los paso con nosotros juntos, ya después ellos prefirieron pasar la navidad con los abuelitos, entonces ellos se van para allá, y como allá es pueblo, pues le dan regalo a todos los niños y ellos van mucho a la iglesia y allá los ponen que en el pesebre de verdad, entonces los visten, y ellos se amañan mucho por eso por allá.

X: ¿Ósea que son católicos?

C1: Sí ellos, mi esposo yo no.

X: Ósea no tienen religió?

C1: No ósea yo creo mucho en dios, tengo mucha fe y soy muy crédula en dios pero no, por ahí mi esposo cuando me invita a la iglesia católica pero yo no, como por acompañarlo más no porque sea católica. Pero pues ellos si el niño mayor se la pasa mucho por allá, y el pequeñito cuando va pues va detrás del otro.

X: Bueno y ¿cuál es tu papel en la familia, en tu familia?

C1: ¿En la familia bueno, en lo que corresponde mis papas, mis hermanos y mi abuelo?

X: No, tú en tu hogar.

C1: Pues no sé, pues el que hace una mama, pues yo creo que vengo a hacer como el polo a tierra del hogar, pues porque mi esposo, pues él es que él que lleva la delante, las decisiones importantes siempre las tomamos juntos. Qué mami me deja salir a tal parte, pues vaya dígame a su papá, pero si él no está pues siempre yo; aunque yo le digo llame a su papá y dígame pero pues yo creo que uno de mujer siempre es la que más, está ahí al tanto de todo, que mire que hay que pagar, que mire que falta pagar, que mire que hay que ir hoy, que la

reunión del niño, que hay que llevarlo al entrenamiento, que alístele los uniformes, que se va a trabajar a las 4, que levántese y despachelo. Entonces yo creo que uno viene siendo... no se dice la cabeza, pero se dice el cuello, porque el cuello maneja la cabeza (risas)

X: Nunca había escuchado esa analogía.

C1: Yo siempre he dicho, las mujeres no somos la cabeza del hogar pero somos el cuello, que el cuello maneja la cabeza.

X: Si Eso es verdad, porque los hombres se complican mucho.

C1: Si de pronto como uno mantiene más acá al tanto de todo. Pues en sí en sí, yo creo que desde que uno se lleve bien con el esposo, pues yo creo que viene siendo a la par juntos y pues igual juntos trabajamos pues juntos aportamos.

X: ¿Y ya cuánto llevan juntos?

C1: 10 años, no ahorita el 16 de Abril cumplimos 9 años, pues de estar viviendo juntos.

X: ¿Y antes de novios?

C1: Un año, porque quede embarazado de XXX son quererlo (risas), pero pues igual gracias a dios las cosas nos han funcionado bien y todo, ahí vamos lentos pero seguros. - Bueno menos mal.

X: Bueno listo, ¿y cuál es el papel de xxx en la familia?

C1: Pues yo creo que igual, pues igual él también, ósea es muy importante, igual él es la cabeza, él sí es la cabeza (risas) porque con él se toman todas las decisiones, se hace todo en común. Pues igual porque él se la pasa más afuera, porque él se la pasa trabajando, pero igual de todas maneras.

X: ¿Pero él sabe todo?

C1: Si él sabe todo, sí nosotros en ese sentido somos muy unidos, muy comunicativos, tenemos muy buena relación de pareja, de amigos, de confidentes de todo. Pues igual así

somos con los niños, yo con los niños soy muy abierta para hablar, igual les doy mucha confianza y todo, pero sí me tienen más confianza a mí que al papá.

X: Claro y más porque comparten más tiempo.

C1: Sí, y porque a veces los papás son más... , como que saben hablar menos, yo le digo no sé porque los papas regañan y ahí sí mandan, cuando uno tiene primero que mandar y ahí sí regañar (risas), pero no, no deja de ser importante, no deja de ser ... si ósea todas las opiniones, las ordenes se dan pues en común acuerdo de juntos.

X: ¿Y cuál es el papel de XXXX y xxx?

C1: XXXX obedece (risas), no pues él hace el papel de hijo, de estudiante, le digo yo la responsabilidad suya es comer, dormir y estudiar. Y pues para que a él se le dan ordenes, y pues a juntos, para que gracias a dios son juiciosos. Aunque XXXX este año me ha tocado más duro porque se entretiene con mucha facilidad, e igual antier en la escuela de deportes me dijeron lo mismo, que estaba muy distraído, se distrae con cualquier cosa. Y en el colegio esta igual, porque él siempre ha ocupado el segundo lugar en el salón y este año quién sabe que le ira a salir porque está...

X: Ah pero por ejemplo ¿Tú le has inculcado que se mantenga en el segundo?

C1: Si yo a juntos, porque uno tiene que ser el primero pero no de atrás si no de adelante, uno siempre tiene que estar entre los primeros, uno no es menos que nadie, que si los demás son inteligentes, uno también puede, porque uno no es menos que nadie, yo les inculco mucho eso; y él otro también siempre me ha ocupado el segundo, tercer lugar. Pero entonces igual con x este año quien sabe cómo le ira a ir, pero yo le inculco mucho, porque yo en ese sentido si soy más exigente.

X: ¿Y por ejemplo si llegará a perder hay que hacer?

C1: Pues no sé, porque igual yo lo apoyo mucho, entonces no creo, de pronto que este perezoso, pero...

X: Pero no le prohibirías futbol?

C1: No pues yo le tengo dicho qué si no funciona no, yo lo tengo en la liga de Bogotá, y si no le digo que lo retiro de la liga, entonces a él le da muy duro. Pues yo los castigo es por ahí no jugar en el computador, ya no le gusta salir, porque primero le gustaba mantener jugando en la calle, pero entonces ya ni modo, se quitó el castigo, entonces pues no sé esperar a ver; aunque yo los apoyo mucho, el otro aunque no está acá le doy mucho apoyo moral, y las tareas ya las hiciste.

X: ¿Y él en que curso está?

C1: Séptimo y XXX me pelea mucho por eso, dice ¡Ay mami es que usted todo lo quiere perfecto! y yo le no, es que usted tiene que acostumbrarse, porque yo no estoy criando mediocres, yo estoy criando seres humanos rectos. -Pero él es juicioso. -Sí, para qué pero sí, porque este año me ha dado más lora, porque no trabajo en clase, porque hizo pereza, y como no tengo nada que hacer me toca dedicarme a él, y pues hay vamos. Y el papel de cumple XXXX es de estudiante, de hijo, del polo a tierra. Porque ellos son el centro de uno yo creo, ya uno tiene los hijos y ya entran a ser lo más importante en la vida de uno, ellos le cambian a uno todo.

X: ¿Qué tipos de familias conoces?

C1: ¿Cómo así?

X: Ósea tú me habías dicho que abuelo con hijo, que papá soltero, entonces con ellos tienes trato, ¿o sabes porque termino el niño con la abuela...?

C1: Pues no sé, en unas es que se separan los papás y entonces yo no puedo y usted tampoco y resultan que se quedan con los abuelos, otras de mamás solteras pues algunas veces es que..., por lo menos en la escuela de fútbol que es donde XXXX está hay una que es mamá soltera porque se separó del papá y ella quedo con su niño, y hay otra que es mamá soltera porque el papá murió en un accidente y los niños quedaron pequeñitos y quedo mamá soltera. Y de papás solteros pues gran parte es por la separación, entonces se quedan. Y aquí vivía un señor que era papá soltero.

X: Pero esos son menos frecuentes, no?.

C1: Si pero pues yo creo que eso es muy admirable de ver un papá soltero y él luchaba mucho por su hijo, y ahí no yo admiro mucho un hombre que crie sus hijos, porque si para uno de mujer es duro, sí para una mamá soltera es duro, cuanto más para un hombre que sí, lamentablemente estamos en un país donde el machismo todavía prevalece, entonces es muy duro. Porque yo por lo menos le digo a mi esposo, si nosotras las mujeres queremos igual de condiciones, entonces pongámonos en igual de condiciones, y yo soy muy feminista, yo le digo yo puedo tener hombres en la casa pero yo si tengo que halar para las mujeres, haló para las mujeres porque las mujeres no somos menos que los hombres. Y tengo una amiga que es mamá soltera y digamos que es duro porque uno tiene su pareja, y de pronto llegan circunstancias económicas, emocionales, con los hijos y eso duro, cuanto más una mujer sola, ella cuando se enferma, a mí me da como mucho dolor de corazón, porque yo digo pobrecita, no tiene un apoyo de nadie entonces es duro, y más cuando de pronto cuando la familia no es unida, que diga uno bueno eh es mamá soltera, pero tienen los abuelos, los hermanos.

X: ¿Cómo es tu relación con la familia extensa? ¿Ósea te acuerdas del arbolito, tíos, abuelos, primos?

C1: Pues bien, pues yo con la familia de mi esposo, pues lo normal, yo creo que una familia normal.

X: pero con la tuya con tus hermanos?

C1: No, pues yo con mis hermanos si me la llevo muy bien.

X: Solo que es chiquita ¿no?

C1: Si nosotros solo somos tres.

X: ¿Y los consideras como un apoyo?

C1: Sí demasiado, pues ahorita que mi hermano se fue para allá, pues de pronto ... bueno la relación siempre ha sido mejor con xxx.

X: ¿Por qué siempre han estado los dos, hay como son, quien es el primero?

C1: xxx, sigo yo y luego el otro menor. Porque el menor es como más reacio, más necio, digamos por ser el más chiquito, y digamos yo no soy ... yo no soy de mal genio, pero soy muy estricta en mis cosas, ósea yo soy muy neutral en mis cosas, entonces hay chocamos, pero no igual siempre hemos tenido relación uy buena, lo que pasa es que de pronto xx hasta el momento ... ellos me dicen que yo soy muy celosa, porque ellos siempre que tienen pareja entonces hemos tenido choques, porque ya ... Entonces les digo entonces porque con xxx no, porque cuando xxx tiene pareja o algo, le digo deje ese chicle por allá y vengase solo para que charlemos, y me dice ¡ay! Usted es más odiosa, o el viene y nosotros nos ponemos a charlar, pero en cambio el otro es más... pues de malas; y pues con xxx siempre ha habido muy buena confianza y buen apoyo en todos los sentidos, tanto de aquí para allá, como de allá para acá.

X: ¿Y con la familia de tu esposo?

C1: Pues con ellos me la llevo bien yo creo que lo normal, pues de pronto más bien que mal, pero yo siempre he dicho ellos allá y yo acá, así no hay problemas

X: Bueno listo, ¿qué normas hay en tu familia?

C1: En el hogar, pues yo creo que de las normas normales, mantener todo en su lugar, por ejemplo pues mi esposo pues, salir a trabajar, entonces yo siempre le levanto, lo despacho, le hago su tinto, lo acompaño a la puerta; yo trabajo acá en la casa, entonces las normas mías son trabajar, pero igual no dejar de responder por las cosas de la casa, mandar al niño almorzado para el colegio, porque en el colegio que él estudia les dan onces pero no les dan de comer, llevar a XXX a estudiar. Las normas de XXX son cumplir en el colegio, que este año le está quedando como pesado, y no pues a él le pongo muy poquitas cosas, por ahí que arregle el cuarto de él no más. ¿¿sea que no ayuda a hacer oficio? -Hay veces que lo pongo, ¡vaya y me lava la losa!, por ahí medio lava la losa, recoja regueros.

X: ¿Y no pone problema?

C1: Hay veces que sí, hay veces que está de buenas entonces sí lo hace, las normas de él es hacerme los mandados, porque eso si mandados, vaya a la tienda, se me olvido tal cosa, 10 veces a la tienda y ay mi mamá si es más.

X: ¿Y qué valores?

C1: Pues yo creo que los más importantes son el respeto, la responsabilidad, la honestidad, pues yo creo que todos son importantes, a aprender a valorar a todos, a escuchar a ser escuchado; eso me decía la profesora porque XXX es muy bien escuchado, porque siempre a él lo ponen a hacer un niño y lo más grande que hacen son las orejas. Y lo que pasa es que sí yo hablo mucho con él y me dice ay yo extraño tanto a mi mamá, porque mi mami es tan peleona, y yo le digo a él yo soy peleona porque usted me hace pelear, si usted no me hiciera pelear (risas)

X: Bueno listo, eso así en general de tú familia, ya ahorita vamos a hablar sobre sexualidad entonces ya te voy a empezar a hacer las preguntas. Entonces, ¿cómo debe ser una mujer según la sociedad? ¿Cómo debe comportarse, que debe hacer?

C1: Según la sociedad, pues dependiendo, porque pues en la sociedad a las mujeres siempre nos tienen un poquito más abajo, porque siempre la mujer tiene que saberse comportar mejor, porque si hace alguna cosa indebida pues ya va a hacer bandida, coqueta, bueno miles de palabras, sí tiene su hogar, su esposo tiene que ser muy neutral en eso, porque si ya tiene amigos, mírenla que ya tenía esposo y mírela por allá, que se la pasa con los amigos no estas pendiente, entonces en general que somos como muy machistas y en gran parte las mujeres hacemos que eso sea así, porque en gran parte yo hablo mucho con mi esposo y yo le digo, el hecho que uno consiga pareja no quiere decir que el círculo social se le encerró solo en la pareja, porque así como ustedes tienen derecho a tener amigos, amigas, a salir a compartir, porque uno no sí uno no está haciendo nada que se salga del círculo, pues yo con x a veces si peleamos porque el sí fue muy criado como muy machista, como que el hombre es él trabaja, el que está en la calle, el que tiene amigos, y la mujer no, y yo no mijito yo soy feminista y la mujer valemos iguales y queremos los mismo derecho y nos vamos por la misma.

X: y él ya se ha ido acostumbrando.

C1: Sí igual yo soy muy dedicada a ellos, e igual tengo mi trabajo.

X: ¿Y amigos?

C1: Pues amigos no tanto, pero por ahí me whasapeo, y él ay, y yo no mijito usted si tiene, entonces no mire lo que a usted no le importa para que nos e incomode (risas), pero igual pues no yo digo en general púes estamos como más bien enseñadas al machismo, como para abajito y el hombre entre más mujeres tenga es el súper hombre.

X: ¿Ósea que en ese sentido cuál vendría siendo el papel del hombre?

C1: Del súper hombre (risas), la cabeza, pero no puede hacer nada sin el cuello (risas), pues no se el papel del hombre, a pesar de que hemos tratado de cambiar las cosas, la mujer siempre viene siendo como, sentirse más

X: ¿Y bueno en ese sentido la función del hombre en la sociedad y de la mujer cuál es?

C1: La función del hombre mmm ...(risas) pues yo creo que de todas maneras no deja de ser igual de importante porque si de todas maneras si nos vamos en función del hogar una cosas no se mezcla con la otra, igual en la sociedad pues si no deja de tener igual de importancia, pues hoy en día se ha subido mucho en la sociedad que igualdad de trabajos para hombre como para mujer, porque igual no somos discapacitadas ni nada por el estilo, pero pues la función viene siendo igual a la de uno de mujer bueno si nos vamos al punto de vista que no somos machistas.

X: Eh que entiendes por ser homosexual.

C1: Pues homosexual es que le gusta ambos sexos.

X: ¿ambos sexos?

C1: sí, ¿homosexual? ¿Bisexual es de ambos, homo es que le gusta el mismo sexo, lesbiana?

X: que le gusta también las mismas mujeres. ¿Y has escuchado algo de transgénero? Son los que se transforman.

C1: esos son los travestis, que son hombres y se viten como mujer, pero transgénero son niños que se sienten niñas. Por ejemplo, que tienen los dos sexos, supongamos nace niño pero es niña.

X: Y así sabiendo más o menos las definiciones, ¿cómo se comportan por ejemplo los homosexuales?

C1: Pues normal yo creo, yo creo que es dependiendo pues de los gustos, pues igual hay homosexuales que son homosexuales y no lo demuestran, hay homosexuales que a simple vista, uno dice este tipo le gustan los otros hombre porque a simple vista se ve, pero pues normal

X: ¿Y las lesbianas?

C1: Igual también, porque hay mujeres que son se ve que son muy femeninas, pero en sí en sí tienen su gusto por las mujeres, y hay mujeres que así uno nada más en el caminado uno dice esta chica como es que es lesbiana porque no más el caminado lo dice todo, son como muy machos (risas)

X: Listo, ¿y transgénero, sí no sabes?

C1: Nosotros, mi mami cuando vivía en Ibagué ellos tuvieron un negocito en Ibagué y hay había una niña que era niña y a ella le gusta jugar, e iba a la casa a jugar, estaba como XXXX en esa época, tenía por ahí unos 8 añitos y ella se llamaba luisa y a ella le gustaba mucho jugar y eso pero a ella le gustaba que le dijeran... no me digan luisa que yo no soy luisa, yo soy ... ella decía el nombre de un hombre, Emanuel creo que era sí, yo soy Emanuel. Y entonces un día hablando con la señora ella decía que ella tenía vagina pero que ella tenía un miembro de hombre también y yo decía muy duro, porque como van a decidir por el sexo de la niña que decidieron que ella era niña pero más adelante ella era niño y ella siempre decía y ella era muy brusca para jugar y él siempre decía que se llamaba Emanuel.

X: ¿Y tu familia que decía?

C1: Pues nada mi mami, en esa época hace unos 10 años yo creo, pues eso todavía era muy, pues de pronto con mi mami siempre hemos tenido mucha confianza y de pronto nos daba era risa, que las cosas de la vida que como uno no iba a cambiarlo que no sé qué, y pues ya

hoy en día uno lo ve mucho más normal y pues más duro porque de todas maneras tener un hijo así, saber que crio a un hombre y después no (risas) pero pues así es la vida.

X: Listo ¿crees que es importante hablar hijos sobre sexualidad?

C1: Yo creo que sí, hoy en día desde chiquitos viene siendo muy importante porque lo que uno no les dice, los ojos que uno no se los abre los otros se los abre después, entonces pues hoy en día yo creo que es muy importante. Pues hoy en día estaban hablando que habían prohibido en los colegios que no se les podía hablar hasta sexto creo sobre sexualidad a los niños. Pero es que hoy en día los niños ya saben más que uno – si porque el año pasado en el colegio de xxx hicieron un taller se llamaba Sofía y ay se me olvido el nombre del niño y era sobre sexualidad y nos hicieron unos talleres y les hicieron, pues bonito. Y estos días salió eso en el senado que no podían hablar sobre sexualidad hasta que no entraran al bachiller, pero yo creo que es muy importante porque lo que uno no les dice ellos lo hablan entre ellos, eso lo que uno no les dice mecánicamente ya lo deducen, ellos ya saben todo.

X: Entonces ya más personal, ¿Cómo debe ser una mujer según tú, desligándonos un poquito que dice la sociedad? ¿Cómo debe ser una mujer como debe comportarse?

C1: Yo creo que una mujer debe portarse bien, una mujer debe ser, ante todo lo primordial son los valores con lo que a uno lo hayan criado, eso se nota mucho a simple vista, los valores que uno tenga hacia uno, los valores de valorarse a uno mismo como mujer que es, es muy pulcra, decente, sentada en sus cosas, tiene muy claro lo que tiene y hacia dónde va, pero yo creo que en gran parte eso lo hace lo valores que le infundieron a uno en la casa, entonces yo creo que la mujer debe ser muy, muy aval , muy entada en su lugar tener las cosas claras.

X: ¿Y un hombre?

C1: Pues un hombre es como igual también, en gran parte lo hace también los valores, aunque a veces a uno lo hacen derecho y se tuerce en el camino. Pero igual pues yo creo que independiente de cualquier cosa yo creo que uno debe ser muy respetuoso, igual el hombre debe ser muy respetuoso, ser aprender a valorar lo que tiene y hacia dónde va tener claro.

X: ¿Listo tienes o has tenido alguna relación cercana con un homosexual?

C1: Pues mi hermano (risas), pues con mi hermano, y pues con otros amigos de él, ¿pero más que todo con él.

X: ¿Y fue fácil?

C1: Pues sí, al principio fue duro, porque pues, de todas maneras, hablándolo religiosamente nosotros fuimos claro hacia otras religiones no católicas, y empezando que desde la católica prohíben mucho eso y uno tienen más conocimiento de la biblia y uno se guía más por eso.

X: Pero tú me dices que tú no eres creyente

C1: Pero igual creo en dios, no soy ateo.

No pues al principio siempre fue duro, porque de pronto XXX siempre fue más delicado que mi otro hermano, porque el otro es más guache, pero igual pues yo creo de todas maneras asimilar uno eso, pues un poco duro.

X: ¿Y hace cuánto se enteraron?

C1: Como unos 6 años, creo cuando XXXX estaba chiquito, antecitos de nacer XXXX tal vez.

X: ¿Perdón, ustedes cuantos años tienen? Son jóvenes.

C1: C2 tiene ahorita el domingo cumple 34, yo tengo 32 y mi otro hermano este año cumple 30.

X: ¿Ósea que fue hace poquito relativamente?

C1: Pues relativamente sí, porque mi mami y mi papi se enteraron hace unos 4 años.

X: ¿Y ellos que dijeron?

C1: Pues duro porque digamos para mi papi, yo digo que uno de mamá es más condescendiente, es como más..., de pronto pueda ser que para él todavía le dé algo duro y

diga pues ay es que, pero igual lo acepta más. Pero digamos que para mi papi si fue más duro porque pues es un señor de esos criados a la antigua y aunque también esta joven porque él tiene 55 años, pero de todas maneras para el debió haber sido muy duro, porque yo creo que es diferente bueno yo soy tal cosa acépteme a que lo viera haciendo algo que no me lo esperaba esto que es.

X: ¿Y XXXX te lo contaba a ti o te lo mantuvo en secreto?

C1: No yo me entere porque él le contó a alguien y yo me entere porque pues de pronto eso es muy duro porque ósea no es por ser más ni crearme más pero yo he sido como el polo a tierra de la casa y yo voy a la casa y yo digo vamos a correr tal cosa para allá y todos vamos para allá, y yo voy a la casa y pues mi mami y mi papi yo soy muy apegada a ellos y pues yo me la llevo muy bien con ellos, ellos me llevan mucho la idea y yo los apoyo mucho, y lo mismo con los muchachos ellos vivieron mucho tiempo conmigo, los tres pero yo era la jefa, ay porque llego tarde, porque no me llamo, al menos llámeme, y yo bueno donde esta no importa que se demore pero reporte sintonía porque yo estoy aquí pegada del techo, pero igual.... Pues yo creo que XXXX tuvo mucho tiempo, yo creo que sufrió mucho porque pues igual es duro, de todas maneras, ya ahorita me cuenta todo lo que hace y no hace, es demasiado expresivo (risas) al principio siempre era duro, porque me decía mire que salí, e hice, me toco, pues uno como que, y para ti fue duro, pues en un principio ya como que lo tomo ya cuando salimos y me cuenta yo como que mm.. sí, siempre existe el pudor, pero pues ya normal yo a él lo quiero mucho independientemente de cualquier cosa, ya el viene me cuenta y ya por ahí cuando tiene pareja si viene y los trae y yo no le digo nada.

X: Ah los trae, ¿y que dice XXXX?

C1: Nada, a si un día me dijo pues uno cree los niños son inocentes pero no, yo le decía que cuando trajera pareja pues que no, que no se abrazarán ni nada de esas cosas acá porque pues el niño estaba pequeño que iba a pensar, entonces un día nos pusimos a hablar y me dijo ah pues como mi tío XXX no tiene novia, tiene es novio, y yo le dije y a usted quien le dijo eso, se quedó pensando y me dijo oiga mami mi tío x que es una niña o un niño?, y yo le dije un niño, y me dijo jum tan chistoso disque un niño con novio (risas), entonces yo le dije

X: ¿Y cuantos años tenía?

C1: x por ahí dos años, chiquito. ¿Entonces a mí me dio mucha risa y yo le dije a usted quién le dijo eso, y me dijo no es que los niños tenemos novia y las niñas tienen novio, entonces mi tío XXX que tiene novio, entonces que será?, ¿será que es una niña? Y yo no es un niño, y dice ay, pero mi tío XXXX es muy chistoso con novio.

Pero el ya ahorita lo mira muy claro, dice ay yo tengo una amiga en mi colegio y que esta chiquita y me salió con que ella era lesbiana, y yo le dije ¿qué qué? ¿Usted de donde saco eso? Y me dijo si la niña me dijo que a ella le gustaban las otras niñas y entonces que es lesbiana. Entonces yo le dije usted porque dice, me dijo no ella me dijo eso, y yo sé que las niñas que les gusta las otras niñas son lesbianas, y yo ah seguro, pero dígame que no le cuente esas cosas que todavía están chiquitos entonces todavía nos aben que es lo que quieren, si pues ella me conto y yo le puse cuidado. Ósea él lo mira con más tranquilidad que uno, porque pues el otro niño también, pues él también sabe pero entonces el si es más chistoso, el saca otras deducciones, dice ah no yo creo que mi abuelita olvídense abuelita usted nunca va a tener nietos por parte de mi tío C2, porque mi tío C2 nunca va a tener mujer, entonces él saca otras deducciones, pero igual lo tiene claro, y ellos lo quieren mucho, demasiado a xxx; y XXX eso hay mejor dicho, precisamente es el padrino por lo mismo, es el mi tiito y tío que me trajo, venga tío yo lo acompaño, él le esculca la maleta.

X: ¿Y por ejemplo salen XXX y la pareja y ustedes?

C1: ¿Mm si, y x súper bien es más lambón cuando estaba con xxx, no si sí lo conoces?, hay llego xxx, venga xxx jugamos y él le llevaba mucho la idea, venga mientras mi mami y mi papi y mi tío hablan venga jugamos, venga ayúdeme a arreglar por aquí, venga x pínteme este muñeco.

X: Ósea súper bien, y claro desde chiquito se crio.

C1: Si siempre ha sido como muy abierto, no ha tenido necesidad de que uno le explique, porque él siempre ha sido muy Y la profesora me decía que en preescolar había un niño que le pegaba a las niñas y el defendía mucho las niñas, decía es que x es el defensor, porque él niño era a levantarles la falda y pegarles, y van las niñas a orinar y no es sino

mandarle a x para que las acompañe, porque él se les va detrás sin mirarlas ni nada, porque é es muy respetuoso pero él las defiende, y me dijo al único que le guarda respeto es a xxx porque un día le pego una palmada en la cara y xxx saco y le dio un puño en el estómago y lo dejo sin aire y que le dijo a mí no me pegue porque usted no es mi papá, y santo remedio porque el chinito le pega a todo el mundo menos a xxx. Y pues x es muy abierto sí, él le habla a uno con claridad, uno no puede tener como atajadas con él porque ... un día me dijo mami yo por donde nací, y le dije usted nació por cesaría mire la cicatriz y me dijo pipe nació por mismo y yo sí, y me dice pero que raro porque todos los niños nacen por más abajo y a usted quién le dijo eso, y me dijo yo sé. Y le hacen a uno preguntas que... pero pues igual le toca a uno verlo normal, porque sí uno no les dice no les explica va a ver otro que lo haga.

X: Listo, ¿y tú crees que tu hermano llegaría a constituir una familia?

C1: Pues no sé, pues de pronto con otra pareja igual a él, aunque pues él vivió con una pareja, pero la muchacha era lesbiana y pues es él era digámoslo gay, y ahí se la llevaban bien y eso, ellos vivían como pareja, pero digamos que ya la muchacha se tomó las cosas como más enserio y ya xxx si ósea de que ella era su pareja que se respetaran como tal, y pues xx siempre dice que él con una mujer funciona pero que igual el no deja de sentir la debilidad por un hombre.

X: ¿Y tú qué opinas sobre la adopción?

C1: Pues no sé porque eso es un tema muy intenso, y pues yo estuve estudiando en el sena y precisamente la profesora nos daba valores ella era psicológica y hablábamos y tuvimos muchos foros y pues es un tema muy extenso y si uno se va lo emocional pues uno dice no pues imagínese ya desde que nace uno teniendo que infundir cual es el papá cual es la mamá, que papel funcionan hay es difícil. Pero si uno se para desde otro punto de vista y dice cuántos niños están sufriendo aguantando hambre pasando necesidades muchas cosas, y porque una familia de esas no les va a poder una vida más tranquila, más amena, de pronto con amor, pues son muchas cosas.

X: ¿Pero por ejemplo tu que ya conoces un poco, que ya tienes el conocimiento de ver a tu hermano con su pareja, dices no ellos ya pueden criar o ... todavía lo pones en duda?

C1: Pues no sé, yo creo que es difícil, ósea es difícil, igual yo digo que uno de pronto se cría en la familia de que son mis hijos, y mis hijos son sus sobrinos, ya de pronto de que adoptamos uno ya uno dice pobrecito él niño, él ni tiene la culpa, pero pues ya es un tema muy complicado.

X: ¿Y él te ha hablado algo de eso?

C1: No él dice, al que dios no le da hijos, el diablo le da sobrinos y yo por eso navidad para los sobrinos, el cumpleaños para los sobrinos, y más que x está acá él se desvivido mucho por los sobrinos, entonces yo le digo toca que se conforme con los sobrinos (risas). Pero pues no normal, no sé, si yo le digo a él usted como dice que usted funciona normal con una mujer, le toca que haga uno hijo y le da risa y dice hay que pensarlo toca buscar a quien se le mide. Y pues yo creo... él es muy amoroso con los niños y yo creo que debe ser duro, porque por cosas de la vida de dios del destino, debe ser muy duro, porque igual en cualquier momento debe tener el deseo de querer su niño, y él es muy querendón y pues yo no tengo queja porque él con mis hijos es demasiado querendón más que mi otro hermano, es mas de mal genio; mientras que él es muy... pues quién sabe.

X: ¿Y en ese sentido tu dejarías a tus niños con una pareja homosexual?

C1: Pues no sé (risas) no sé porque pues igual con tantas cosas que ve uno a ratos es difícil y yo, por ejemplo, quiero mucho xxx yo le tengo mucha confianza a xxx, pero al principio fue duro porque imagínese con tantas cosas que se ven uno no sabe, y pues mi esposo en ese sentido si el guarda como más pudor.

X: ¿Y el no tienen problema con eso?

C1: Pues no porque yo le inculcado mucho eso, como no eso se respeta, eso no sé qué, usted no diga nada porque sus hijos están pequeños, uno nunca sabe, no sé qué, yo le digo muchas cosas sí, porque pues igual. Pues él era porque ya ahoritica ya es como más normal, porque pues a mí me gusta leer mucho y me gusta indagar mucho y él no, entonces me dice

agg entonces explíqueme usted que usted entiende, entonces yo le inculco mucho que eso se respeta, que mire, que lo otro, y pues lo mismo los niños, de pronto en un principio existió el pudor de que hay no, y también el hecho que llevo los niños y les digo quédense aquí con su tío, aunque ha habido más personas, quédense acá acompañándolo, voy a dejarlo aquí que se quede toda la mañana mientras yo voy a hacer una vuelta y pues yo en mi hermano confió ciegamente en que no me vaya a defraudar y pues yo le inculco mucho a los niños, miren si algún día, que le digan que le hagan que del dijeron que le hicieron, entonces yo soy muy comunicativa con ellos; pero entonces XXX sí ha sido como más ay y los va a dejar solos y se va a demorar? ¿Y quién más está allá?, no, pero si estuviera XXX solo, pero quien más. Igual de todas maneras uno lo piensa, porque igual una cosa es con la persona que me crie, que sé quién es, aunque igual hoy en día el peligro es inminente por cualquier lado, uno no puede confiar.

X: ¿Y cómo crees que se sentiría XXX conviviendo con una pareja homosexual?, aunque ya me habías contado que él se siente cómodo...

C1: Si a él le da igual, a él le da risa más bien verlos cuando se abrazan, pero pues no ese es como más fresco, aunque pues xxx también, aunque no xxx es muy reservado, xxx es muy callado, y pues el cuándo uno esta solo también pregunta e indaga, pero XXX es más abierto a él le da risa le da chiste. Y dice como mi tío tiene novio no novia, y el papá le dice de donde saco eso, y él dice mi tío es chistoso porque a él le gustan son los niños.

X: ¿y tu esposo que reacción toma?

C1: nada él le daría porque él es como más si le da risa, y yo le digo mejor quédese calladito a que diga cosas que la vayan a embarrar.

X: Y bueno han hablado con XXX sobre sexualidad, bueno la sexualidad abarca todo lo que es la intimidad...

C1: Si pues yo hablo mucho con él, yo lo molesto con las niñas y me dice es que yo estoy chiquito, yo estoy para ir a estudiar no para ir a conseguir novia, si porque pues él le gustaba una niña cuando estudiaba y le cortaron el cabello y dijo que ya se había vuelto fea. ¿Y me dice es que usted qué cree que yo voy a hacer al colegio mami?, yo tengo que ir a

estudiar no a conseguir novia, la novia es para los grandes. Y yo sí menos mal lo tiene claro. Y pues de la intimidad de las partes íntimas, él es muy ... pues no sé porque igual yo comparto con él, me baño con el mando al papa que se bañe con él,

X: ¿y él no les ha dicho que ya no quiere o...?

C1: No antes yo soy la que de una o para acá le saco muy el cuerpo, le digo no papi que el agua ya está muy fría o no papi venga o lo baño primero a usted, venga que hoy lo quiero apachichar y bañar, él si hay mi mami ya no se baña conmigo y es toda envidiosa,

X: ¿y el papa si se baña con él?

C1: Pero muy poco, él es ay no eso no me gusta, no me joda que eso no cabemos en el baño, eso no. Pero digamos él la tiene más bien clara, él es muy pilo, si porque por ejemplo él dice yo sé que los hombres tenemos pene y testículos y las mujeres vagina y le da mucha risa. Y que día me salió con le cuento que yo no me acuerdo que programa estábamos viendo, algo de una violación, entonces él dice a mí no me gusta que salgas sola a la calle porque de pronto la volean , entonces yo le dije que que era violar, entonces me dijo que no que me mirara mucho y que me cogieran y que de pronto me dieran un beso a las malas y que eso era violar y yo ah ya, entonces después él me dijo, yo no me acuerdo porque, dijeron en la televisión que semen, y a l le dio mucha risa y yo de que se ríe, y me dice no imagínese mami que es que tenía semen algo de una violación creo que era, y yo le dije que es semen? ¿No se mami, pues creo que el semen lo orinan los hombres (risas) y yo como así y el sí disque lo orinan los hombres, él se quedó pensando también y me dijo mami y el semen que es? Y yo le dije a no pues yo no se toca averiguar, por eso le estoy preguntando, y me dijo ah no mami toca que lea y averigüe porque yo he escuchado que los hombres chichisemos semen, pero nos e porque y ya dejamos el tema hay. Si entones él le sale con unas que unos e queda como hay que le respondo.

X: Vale listo yo creo que hemos acabado.

ANEXO F

Transcripción entrevista C2

X: ¿Para ti que es una familia?

C2: Yo creo que la familia encierra muchísimas cosas, pero en términos generales la familia es el mayor vínculo que tiene como persona, las personas más cercanas que uno tiene a su corazón a su ser, además de eso es como la escuela donde tú te formas como persona.

X: Y en ese sentido, ¿Qué función cumple la familia en general?

C2: “Pienso que la familia es muy importante mi manera de pensar hacia esa pregunta es que pienso que la familia es la parte más importante que tú tienes aparte de lo que tu eres e influye muchísimo en tu diario vivir en gran parte de las cosas que haces y eso es motivado por la familia.”

X: ¿Qué actividades se hacen en familia?

C2: Yo creo que uno debe practicar digamos la mayor parte de actividades con la familia por ejemplo compartir el dialogo de formación de consejos y ese tipo de cosas, momentos bonitos salir a pasear compartir un almuerzo, pero en momentos adversos compartir un consejo. Yo pienso que soy de las personas que tomo la participación de mi familia en cuanto a mis decisiones a mis cosas que me pasa tomo mucho en cuenta la opinión de ellos pienso que es la manera que uno debe comportarse con la familia.

X: En ese sentido, ¿La mujer que papel cumple en la familia?

C2: Bueno Digamos que mujer encierra muchísimas cosas digamos madre hermana esposa hija en fin, entonces digamos que en cuanto a la familia cada quien cumple su función no yo creo que para mí y para la mayoría el papel de madre es el más importante porque la cabeza de la familia es la función más importante que cumple ella como mujer que es como madre de formarnos de aconsejarnos de estar pendientes de nuestras cosas por más grandes y viejos que estemos siempre va a estar pendiente de lo que hagamos aconsejándonos

siempre la mama es la que va a estar recordándonos, en el caso mío mi hermana es muy importante para mí y más por q estoy distante ósea la distancia que tenemos de tierra con mi mama entonces con mi hermana estamos más cerca entonces ella es como una pequeña parte de lo que es mi mama para mí entonces yo tomo mucho la opinión de ella nos visitamos constantemente estamos en mucho contacto nos contamos nuestras cosas nos colaboramos muchísimo es una parte muy importante.

X: ¿Y hablas con tu mamá?

C2: Si con mi mama prácticamente hablo todos los días, pero digamos la cercanía física si es más con mi hermana si porque estamos muy cerca por eso es una persona muy importante para mí digamos que en cuanto a las mujeres de la familia son ellas dos además porque ella es mi única hermana entonces es muy muy importante entonces ellas dos digamos que hasta hay.

X: Y en general, qué uno asocie mujer con familia, ¿cuál sería la función?

C2: Pues digamos que vuelvo al tema eso depende del tipo de familia.

X: Pero ¿cómo creencia popular?, por ejemplo

C2: Bueno si lo llevamos como a eso, como se puede decir como a sexualidad y ese tipo de cosas (risas) Exacto porque eso de cierta manera nos lleva a eso ósea el ser mama el ser la cabeza de familia y ese tipo de cosas nos lleva a ese tema pero en general yo creo que todos somos importantes ósea aquí no importa el género si somos hombres o mujeres todos somos importantes para la familia para la sociedad y todo ese tipo de cosas entonces así como la importancia que tiene la mujer también la tiene el hombre digamos que eso depende de muchos factores que en familia y eso es importante digamos como decirlo obviamente que son las que traen los hijos al mundo pero también resalto que cumplen los hombres porque también sin nosotros tampoco sería posible eso

X: Ósea que ahí, ¿Tu resaltas el papel del hombre en la sociedad?

C2: Si todos somos importantes (risas)

X: Acerca de tu familia extensa (toda la familia), ¿Qué papel cumple para ti?

C2: Bueno digamos que como en toda familia se tienes cierta cercanía con ciertas personas con otras no tanto en el caso personal me considero muy familiar entonces soy de los que hablo mucho con mi familia con mis tíos primas primos con la mayoría de familia mantengo contacto con mucho de mi familia.

X: Con tu hermana hicimos el árbol genealógico y ella me comentaba que son 3, ¿sí?

C2: Si

X: Y a que tías te refieres, ¿paternas y maternas?

C2: Si todas de papa y mama las hermanas de mi mama están en Bogotá y las de mi papa están en Ibagué pero mantengo contacto con todas las de Ibagué yo hablo con todas incluso que con las de Ibagué mantengo el contacto por medio del teléfono del mail por cualquier medio mantengo el contacto y a veces voy y las visito incluso a veces hablo más con las de halla que con las de acá por q igual aunque estamos en la misma ciudad cada uno se ocupa de sus actividad de ese tipo de cosas y no mantiene esa cercanía pero igual trato de mantener el contacto de vez en cuando llamarlas vernos y ese tipo de cosas lo resalto porque por lo menos a diferencia de mi hermana para no ir muy lejos mi hermana no es nada familiar somos los dos y ya

X: Si yo tenía esa impresión, pero mira que tú por este lado me dices “que tengo unas tías”

C2: Si ella no es nada familia mantiene el contacto conmigo mis papas así estén lejos, pero pare de contar los tíos primos pasan los meses y no le gusta visitar no le gusta en eso somos muy diferentes somos s lo contrario incluso en la casa me dicen oye pero tu si q eres familiar deje tanta lamboneria, no simplemente me gusta mantener el contacto y eso porque son la familia.

X: Ósea qué para ti, ¿Esos miembros de la familia son importantes?, ¿Crees que son un apoyo para ti?

C2: Si como te digo tengo mucho feeling con algunas de mis tías somos muy amigos más que familia somos de los que nos contamos todos ellos saben perfectamente mi manera de vivir y ese tipo de cosas entonces constantemente me preguntan oye como vas que está pasando contigo entonces me aconsejan nos tratamos como amigos entonces trato de mantener ese vínculo para que se mantenga

X: Y en general, ¿Tú crees que la familia extensa si es importante, o no puede estar presente?

C2: Yo creo que eso depende de cada persona vuelvo y digo para mi es importante para otros no lo es, entonces eso depende de la persona; hay gente que no le da importancia a eso que viven bien o me imagino estando alejado de su familia y todo ese tipo de cosas entonces como que eso depende del vivir de cada quien pero para mí pienso que debería de ser importante para todos porque de todas maneras cada quien cumple una función entonces por eso está en tu vida por alguna razón entonces yo creo que no necesito pues de pronto muchas veces la gente conoce más gente y como dicen por ahí los amigos son la familia que tu escojas entonces mucha gente toma eso tiene más cercanía con gente desconocida que con la familia entonces pues yo soy de los que pienso que se debe tener más cercanía con la familia si pues obviamente es importante tener amigos porque tiene algún grado de importancia pero nunca van a dejar de ser desconocidos entonces pues obviamente porque no tener esa cercanía ese feeling con tu familia que son tu sangre que te vieron crecer entonces pues es mi manera de pensar y cada quien tiene su manera de pensar.

X: ¿Qué papel cumplen los hijos? ¿Desde de tu sobrino que papel cumple y demás?

C2: Bueno pues vuelvo y digo todos somos importantes entonces los hijos son importantes en el momento que lleguen si yo creo aunque no soy papa pero pienso que es uno de las mayores realizaciones que tiene como persona tener hijos tener un hijo llega y te cambia la vida totalmente entonces insisto aunque no soy papa por lo menos en el caso de mi sobrino cuando el llego o ambos y cuando ambos llegaron fue una felicidad inmensa para la familia y eso entonces como que eh siente eso uno como un poco ese gran amor y esas eh como se puede decir esa ansiedad de que ellos lleguen entonces se logra uno contagiar un poco de lo que se puede llegar a sentir el ser papá.

X: ¿Por qué crees que son importantes las normas y valores en una familia?

C2: Pues yo creo que no solamente en la familia si no en todos los ámbitos de la vida hay reglas en todos lados entonces pues yo creo que el aprender a cumplir con ciertas normas a tener una vida digamos que ordenada eh tener una coherencia como a todo lo que tú haces en la vida viene de la casa entonces la formación que te de tu familia es lo que vas a ser tu como persona lo que tú eres como persona viene desde la casa entonces obviamente que es muy importante; en casa es donde se te forma no hay colegio, jardín, universidad ni nada de eso entonces tu eres como te formo tu familia la persona que tú eres, eres gracias a tu familia entonces yo creo que formación que te den sea lo que tu tomes para tu vida y eso pues de que todas maneras no todas las familias son iguales no y de pronto uno ve ciertas cosas en ciertas familia y como que uno dice de pronto no es la manera de hacer las cosas y eso pero en fin cada quien tiene su manera de hacer las cosas y todo es muy respetable pero si pienso que soy digamos como de las personas que hoy en día me pongo a ver que la formación que había antes era muchísimo mejor mucho valores ósea uno salía de la casa con mucho valores y muchísimas cosas bonitas para aportarle a la sociedad hoy en día es más complicado porque digamos que la misma sociedad nos ha llevado a mucho libertinaje entonces tú no puedes reprender a tus hijos porque te van a castigar ya tiene hasta cárcel entonces es mucho más complicado entonces soy de los que insisto ósea no soy partidario de que uno agarre los hijos a golpes como dicen por ahí pero yo creo que un poco de mano dura le hace falta a muchos niños si entonces no es agárralos a golpes ni mucho menos es aprender a formar personas entonces a veces necesitan un poco de mano dura y hay cada cual cría sus hijos como quiere (risas)

X: ¿Qué tipos de familias conoces?

C2: Bueno pues yo creo que a través de la vida uno conoce mucha gente conoce muchos casos y cosas que uno como muchas familias tan bonitas que uno dice uy que bonito si esa unión familiar ese dialogo ese tipo de cosas tan bonitas y eso pues también conoce ese tipo de gente que dices no me gustaría conocer a esa familia entonces de todo en la vida.

X: ¿Por ejemplo, los miembros con papá, mamá e hijo, o mamá e hijo o papá e hijo??

C2: Pues hoy en día se ve más mamá e hijos sola (risas) se ve muchísimo más eso digamos que la mayoría de las familias antiguas sobre todo las que ve uno papá, mamá e hijos pero hoy en día las familias nuevas de unos años para acá eh se convirtió en familias muy disfuncionales entonces es muy raro encontrar ese tipo de familias de antes aunque halla papá mamá entonces hoy en día ve uno si hay papa mama entonces los hijos son del uno del otro o mamás responsables cada hijo tiene su papá entonces ese tipo de cosas es muy complicado encontrar esa familia como las de antes papá, mamá e hijos que llevan 20 30 50 años juntos y siguen juntos entonces es muy complicado entonces va a ser complicado más a través de los años yo creo que cada día va a ser peor entonces pero si obviamente conoce uno de todo entonces pues así mismo igual como esos valores o ese tipo de cosas que también los ve uno en esas familias donde solo hay mamá o solo papa que uno ve esa formación tan bonita que esa señora saca su familia adelante como también ve unas que juemadre que pobre criatura que le toco ese hogar que le toco esa mamá o ese papa es situación entonces ve uno como de todo.

X: ¿Cómo es tu familia?

C2: Bueno mi familia, pienso que es una familia normal digámoslo así con problemas con dificultades pero aun así con mucho amor entonces pues mi familia hay papa mamá 3 hijos eh dentro del hogar no ay hijos fuera del hogar ni nada por el estilo (risas) con muchas dificultades en algún tiempo en el caso de ellos como pareja y eso pero siguen juntos a pesar de tantas cosas y eso entonces formaron en nosotros pienso yo que formaron personas de bien con valores con ese tipo de cosas que de pronto no todo en la vida es color de rosa si no todo en la vida es como uno quiere ni como uno piensa entonces pues eh pues digamos que para mí pienso que ellos un buen trabajo

X: ¿Qué valores resaltas?

C2: Muchos valores por ejemplo como esa unión familiar si como de pronto como te decía que mi hermana no es muy familiar con la familia más lejana pero con nosotros si lo es vive muy pendiente de todos digamos como el caso de mí y de mi hermano es muy maternal vive muy pendiente de la familia cercana formaron personas con valores para enfrentar la vida como a prender a ser personas luchadoras a conseguir las cosas a nunca hacerle daño a

nadie a nunca tomar nada que sea ajeno a no pasar por encima de nadie para conseguir las cosas que queremos a ese tipo de cosas pienso q esos son los valores que sacamos de la vas entonces pues yo creo que eso se ve muy reflejado en lo que uno es y sobre todo como esa entrega hacia las cosas que hacemos y todo eso por lo menos en el caso de mi hermana y de mi somos muy entregados a lo que hacemos muy dedicados como que tratamos de ser muy perfeccionistas en las cosas pero siempre como que tratando de sacar ósea como si uno se propone hazlo no quedarnos ay como si lo hago o no lo hago.

X: Bueno me contabas sobre los valores de la familia y que hacen actividades como familia, ¿Celebran fechas especiales en navidad?

C2: Si por la distancia si nos reunimos siempre para año nuevo si entonces siempre pasamos año nuevo juntos

X: ¿Con tus papas?

C2: Nos reunimos mis papas, mis hermanos, mis sobrinos nos reunimos para esa fecha y además pasamos los primeros días de enero ahí en la casa compartimos muchos hay el almuerzo que compartir algo especial que vamos a pasear a algún lado todo ese tipo de cosas.

X: ¿En cumpleaños?

C2: No, ese tipo de fechas es como la llamada y eso, pero igual si estamos pendientes si siempre digamos algún cumpleaños de algún miembro todos llamamos en el caso de mi hermana tratamos vernos que un detalle y ese tipo de cosas, pero digamos q eso es más como en familia y ya con los demás de pronto una llamada con algunos no con todo el mundo.

X: ¿Te ves con frecuencia con tú hermana?

C2: Generalmente yo voy a la casa de ella entonces nos vemos, de pronto compartimos un almuerzo o algo así, poco salimos porque pues depende más del tiempo y del trabajo, ella mantiene muy ocupada pues yo cuando voy hago ciertas labores por ese sector pues hay obviamente voy constantemente como te digo mantenemos una cercanía y voy

constantemente y, además por que adoro mi sobrino irlo a ver esto lo otro compartir un ratico con el jugar, consentirlo y todo ese tipo de cosas.

X: ¿Cuál es tu papel como hombre en tu familia?

C2: Bueno pues eh no sé -¿Vives solo cierto? si entonces digamos que en la familia pues normal soy hijo hermano y pare de contar digamos en el núcleo familiar y pues eh no soy mejor que nadie ni peor tampoco entonces este pero trato de ser como muy eh de marcar como esa diferencia entonces estoy como muy pendiente de mi familia sobre todo de mis papas con ellos más con mi mama con mi papa no he tenido tanta cercanía de echo manteníamos muchos roces y este tipo de cosas

X: ¿hace cuánto no hablas con él o cada canto?

C2: El día del padre el día del cumpleaños y pare de contar la verdad por tel por el es muy poco lo que hablo con el si hablo por el año unas 4 veces al año es mucho y nos vemos cuando voy a pasar año nuevo pero hay es bien cuando estamos juntos compartimos charlamos digamos que mantenemos como una mejor relación de hace unos años para acá hoy en día es mucho mejor pero no tengo como esa cercanía y como la tengo con mi ma con ella hablo todo el tiempo ella sabe mi vida al derecho y al revés entonces eee trato de mantener siempre como esa cercanía de mantener como la importancia que tiene cada persona entonces lo mismo con mis hermanos pero con mi hermano si no tengo mucha cercanía pero igual nos hablamos de vez en cuando pero ahorita como él está viviendo halla pues no nos vemos ni nos hablamos muy seguido pero con mi hermana si nos vemos muy seguido y con el resto de la familia mantengo esa cercanía entonces con algunas de mis primas mis tías y eso mantenemos ese dialogo entonces eh digamos

X: ¿Te ves con ellas seguido?

C2: Si digamos que siento cierta importancia porque me llaman y me dicen oye necesito contarte algo entonces como que cada quien tiene su lugar y yo mantengo como la idea de mantener ese lugar si no quiero sonar como envidioso pero soy importante si cada persona tiene su importancia entonces quiero mantener esa importancia que mantengo en ellas por ejemplo como te decía con mis tías y eso si yo sé que como hijo y como hermano no me la

van a quitar nunca (risas) si entonces nunca he sido así como celoso y ese tipo de cosas por ejemplo hablando de ese tema mi hermana si es muy celosa con mi hermano y conmigo ni siquiera lo es con su pareja si no más con nosotros digamos que no permite nada con nosotros cualquier cosa que pase nos esta cuidado si como te decía ella tiene ese instinto maternal.

X: ¿Tú eres el mayor?

C2: Si y digamos así con la gente que se acerca o esto como que es muy celosa en cambio yo no yo sé cuál es mi lugar y nadie me lo va a quitar ni siquiera con mi hermano porque él tiene su lugar y el mío saber lo importante que soy para ella también lo es el y ya entonces no sé cómo ese tipo de celos no

X: ¿Qué tipo de normas hay en la casa?

C2: Este tipo de tema es muy complicado porque cada quien tiene sus normas en la casa yo tengo las mías, en la mía pero vivo solo (risas) exacto entonces digamos que las normas de convivencia son de cada hogar entonces pues ella tiene sus normas en su casa, mi mama en la de ella y yo tengo en la mía y ya pero en términos generales todos tenemos eh normas de convivencia normas básicas sí que es no se ósea eh en el caso de la convivencia lo digo digamos o que traemos de la casa o lo que hacemos cuando vamos a la casa cuando estamos compartiendo juntos entonces las normas básicas de una casa colaborar con el aseo con los oficios de la casa eh no se de pronto el vocabulario ciertas cosas de respeto hacia los demás entonces es eso en general digamos normas básicas que las hay en todas las casa pienso yo.

X: Según la sociedad, ¿cómo se debe comportar una mujer?

C2: Yo creo que según la sociedad deben comportarse como lo que es no?, con esa parte femenina y ese tipo de cosas que no deben mmm eh perderse como en algunos casos se ve eh como una persona digamos pues eso depende mucho de lo que eres como persona de los valores que tienes pienso yo pues obviamente una persona que no tiene valores se ve reflejado en la calle como por ejemplo como una mujer que se comporta con el vocabulario, la manera de vestirse, la manera de caminar pues digo yo eso refleja la formación que tú

tienes, es como mi manera de pensar. ¿Si la pregunta es cómo debe comportarse entonces debe comportarse como lo que es como una mujer sí? entonces es mantener su elegancia su esto sí? dejar de ser mama sin dejar de ser hermana sin dejar de ser mujer como tal mantener como ese porte esa feminidad y ese tipo de cosas.

X: ¿Y un hombre?

C2: No importa el género pienso que debe de ser de la misma manera pienso que el comportamiento, el vocabulario, ese tipo de cosas reflejan lo que tú eres,

X: Sin hacer distinción (risas)

C2: Exactamente

X: ¿Cómo defines ser homosexual?

C2: Bueno como dice un sabio amigo (Risas) si alguna vez alguien hizo un comentario y dijo es que es un marica y él le contestaba “no yo no soy marica porque marica son los que prestan plata yo soy gay y ser gay es ser feliz”, entonces fue una frase que me quedo sonando y que siempre tengo como muy presente porque pues tiene mucha razón en lo dice entonces digamos que desglosando un poco eso la palabra gay como decía él es ser feliz de pronto no para todos lo es para muchos es muy complicado ese tema y lo digo porque para mí alguna vez lo fue muy muy complicado ese tema pero ya hoy en día digo cada quien vive su vida como quiere entonces digamos que ya frente al tema de la homosexualidad digamos que hoy en día es un poco menos complicado, la sociedad ha mejorado un poco sobre ese tema falta mucho pero si ha mejorado frente a ese tema eh pues obviamente aún siguen siendo muchas cosas complicadas y eso pero eso ya va en cada persona y como manejes tú las cosas y como las tomes digamos que lo que hablábamos hace un momento frente al comportamiento que uno tiene afuera tiene mucho que ver en eso porque digamos que muchos toman las cosas de otra manera pues pienso yo pues no es la manera digamos de hacer las cosas para mí pero pues es muy respetable yo respeto la opinión de cada persona sobre cualquier tema y siendo puntual frente a esto también respeto mucho eso cada quien tiene sus pensamientos sus ideas su manera de comportarse y su manera de vivir que viene siendo muy respetable todo eso pero digamos la manera en que yo pienso frente

a ese tema es que por ejemplo no soy partidario de ese tipo de comportamientos de ciertas personas que se comportan como no se digamos quieren verse como mujer comportarse como mujer ese tipo de cosas cómo que no estoy de acuerdo con eso porque yo digo hombre ser homosexual no tiene nada de malo pero ósea no, sigo siendo hombre ósea el ser homosexual no significa querer verse como mujer o ser mujer o ese tipo de cosas pues yo creo que el hecho que me gusten los hombres no quiere decir que me comporte como una mujer porque sigo siendo hombre entonces es de pronto como para prestarse para burlas críticas por eso mucha gente es homofóbica y ese tipo de cosas

X: Y no han tenido trato tampoco

C2: Exacto entonces si eso no debería de ser así digamos que eso hoy en día depende de muchos factores digamos hoy en día ya hay el transformismo el transgenerismo y todo ese tipo de cosas (risas) eso ya son otro tipo de cosas otros temas que ya como que si pero en términos generales yo digo que hay muchas personas que piensan de una manera equivocada mirando ese tema por eso se comportan de esa manera que no, no me parece que se la adecuada pero pues cada quien con sus temas y sus cosas (risas)

X: ¿En cuánto lesbianismo?

C2: Yo creo que es muy parecido, si como que esas mujeres que quieren verse como hombres no se no me parece como muy esto como muy esto es respetable pero no se ve muy bien si por q no ser una mujer por que digamos ósea en el tema personal ósea no la voy con ese tipo de cosas de ese tipo de comportamientos porque es que yo digo si a mí me gustan los hombres si pues yo quiero un hombre no un hombre que se comporte como una mujer o se vista como mujer porque si es a eso pues me consigo una mujer si ósea si a mí me gusta los hombres pues que sea un hombre porque si quiero que se vea como mujer me consigo una mujer (mil risas), entonces pienso lo mismo frente al tema del lesbianismo entonces eso que se comporten como hombres me parece como raro (risas) no estoy muy de acuerdo con eso.

X: ¿Crees que es importante hablar de sexualidad con los niños?

C2: Muy importante obviamente como todo, así como tu formas muchos valores en los niños y eso pues obviamente la sexualidad hace parte importante de la formación que tú le das y sobre todo hoy en día pues porque no hay que mirar lejos para darse cuenta como está la sociedad; que hoy en día ya los niños desde los 8 y 10 años saben más de sexualidad que uno entonces es muy importante hablar con ellos desde muy peques porque si tu no lo haces lo hacen afuera y afuera no le van un dar la información como debe ser y peor aún si no hablas con ellos la información que van recibir en la calle no es la indicada y no van a recibir información si no va a ser más práctica.

X: ¿Y por ejemplo con mi sobrino tú me hermana comentaba que él es súper pilo que sale con preguntas que mejor dicho no sabe que responder, ¿te ha pasado alguna vez?

C2: Pues la verdad no recuerdo ósea lo que he visto, porque él le pregunta, pero más que todo a la mamá pues a mí no recuerdo que me haya bloqueado con alguna pregunta tal vez lo haya hecho, pero no recuerdo, me he dado cuenta con la mama que a veces pregunta, y uno dice miércoles ahora que hago porque si sale con unas cosas que quedamos este niño de donde saco eso es muy muy muy pilo ese chino.

X: ¿Por ejemplo, ella decía que a veces vas con tu pareja y x está presente, entonces como es la relación con tu pareja o tu pareja que opina ósea la relación entre los tres?

C2: Pues como te digo él es un niño muy pilo, él es muy digamos sociable, aunque él está muy pequeño y hay muchas cosas que no entiende todavía, entonces simplemente ve llegar un amigo, así alguien con quien jugar ese tipo de cosas entonces digamos que simplemente llega, hola como estas y ya listo empieza a buscarle juegos y ese tipo de cosas, entonces ya como que entro en confianza con alguien, con quien fui muchas veces y entraba en confianza, ya jugaba mucho con él y pues ya cuando llegábamos me saludaba a mí y se iba para donde él porque él, le llevaba mucho la idea entonces compartían, juegos y todo eso y para él era como muy normal de pronto nunca hablábamos del tema ni muchísimo menos de eso pues, o trato de comportarme de una manera normal frente a él y ese tipo de cosas; Incluso le decía mi pareja listo cuando vayamos obviamente hay que comportarnos y más allá porque obviamente hay un niño, sin tanta meloseria nada de eso además que con mi hermana me parece incomodo aunque ella respete eso y no se meta para nada y no se meta en el tema de mi sexualidad y eso de todas maneras sé que resulte incomodo ella verme darme un beso con hombre, entonces yo le resaltaba eso en él aunque a veces habían

situaciones en las que se me acercaba y yo oye ya entonces el de pronto el niño se dio cuenta de cómo qué tanta cercanía entre nosotros entonces para él se volvió algo normal muy ya llegaba y jugaba con él y ya.

X: ¿Pero nunca lo concretaron?

C2: Por lo menos mi cuñado a veces lo llamaba y le preguntaba que con quien estaba y él decía con mi ma, con mi tío y el novio de mi tío (risas) y pues nosotros

X: nunca le dijeron nada

C2: si nunca nosotros este niño porque dice eso, y nunca en ninguna conversación como que oye él es mi novio, nunca he hablo de ese tema, no se ese niño de donde son lo saco. Si en algún momento que se me acerco no digo que un beso porque soy muy cuidadoso con eso no se de pronto la cercanía el asumió las cosas de la esa manera porque nadie se lo dijo nunca y si varias veces contestaba si con mi tío y su novio (risas)

X: Nunca te dijo nada porque cambiabas de novio o que diga hay donde esta...?

C2: No, además que hasta este momento pues que digamos que él me ha conocido como novio una sola persona; yo he ido con más personas a la casa porque tampoco no digo que no he ido con nadie más, pero he ido con otras personas, pero en solitario una vez pues he ido amigos, no necesariamente con parejas, entonces es la única pareja que él ha asumido. Igual nunca hablamos del tema del tío y el novio del tío y hay y nunca le dijimos oye, llevamos más bien las cosas de manera naturales y mi hermana es muy relajada con ese tema.

X: ¿Y con tu cuñado?

C2: Digamos que tenemos muy buena relación y el respeta mucho ese tipo de cosas incluso mira que para mí fue muy satisfactorio y muy bonito digamos la confianza que él siempre me ha tenido de pronto porque pues pienso que el viene de una formación diferente entonces hubiera pensado que el tipo era muy machista y ese tipo de cosas entonces porque yo viví con ellos cuando el niño nació, hasta cuando el niño tuvo año y medio viví con ellos.

X: ¿Y bueno ya toda tu familia sabia?

C2: Digamos en ese momento se enteraron porque fue cuando mi hermana se embarazo, antes no lo sabían pero pues pensé que de pronto las cosas con el iban una ser complicadas pues porque apenas estaba entrando a la familia y eso lo incluía a él y eso pensé que iba una

ser complicado pero nunca se metió conmigo nunca nada fue muy normal y mi mayor sorpresa fue cuando llegó el niño porque de pronto mucha gente tiene esa manera de pensar equivocada, ósea no sé lo he visto mucho en muchas familias que le dejan los niños y alguien sabe que en la familia es homosexual no le dejan los niños porque de pronto les hacen algo y pensé en eso con mi cuñado cuando nació el niño porque de pronto pensaría ese tipo de cosas con el niño por el contrario él sabe que yo adoro a ese niño con toda mi alma por ejemplo cuando yo vivía con ellos la sorpresa fue esa y le dije a mi hermana que pasaría y mi hermana decía que él era relajado y ya después le ayudaba a mi hermana a cuidarlo que ellos se iban a rumbear y que el niño y mi cuñado decían que la única persona con quien dejaba él era del niño con Jasón que si él no lo cuida no salimos entonces fue grato la confianza que me tenían, entonces fue muy chévere esa relación que teníamos con él siempre ha habido esa confianza frente a eso y sobre todo con él y ósea para él ha sido muy claro que yo adoro el niño y que obviamente lo cuido muchísimo y entonces no se mete para nada ni para ni mal como el cuento entonces es algo muy chévere de parte de él y además pues haberme nombrado padrino del niño fue como la mayor prueba.

X: En cuanto a lo que tú decías, dejar el niño con una persona homosexual si fuera tu sobrino ¿tendrías la confianza?

C2: No depende de la sexualidad no me importa si eres gay, lesbiana, hetero o lo que sea eso depende de la persona es decir, ósea como la confianza que yo puede llegar a tenerle a alguien que es muy complicado, si yo tuviera hijos sería demasiado celosos con mis hijos porqué considero que hoy en día la sociedad hoy en día es muy corrompida dañada (risas) es muy difícil confiar en alguien por eso también resalto eso por lo mismo porque es difícil confiar en alguien y yo sentir esa confianza es muy satisfactorio muy bonito porque yo no lo haría así de buenas a primera tiene que ser alguien de mucha confianza yo no le dejaría mis hijos a cualquiera si no le tengo tanta confianza si entonces no me importa digamos que en cuanto ese tema puntual pienso que la orientación que tu tengas no afecta para nada lo que tú seas si la persona es un violador lo es siendo hetero, gay eso no depende en absoluto de tu inclinación sexual

X: Muy chévere porque vas aclarando muchas cosas y puntos de vistas que uno a veces no ve

C2: Yo creo que diariamente está aprendiendo muchas cosas y eso y cuando conoces personas y hablas con personas que nunca lo habías echo te hacen abrir la gente reconsiderar las cosas q uno nunca lo había hecho pensar en cosas diferente q nunca lo habías pensado yo soy de los que me gusta compartir con la gente dialogar temas así como que uno aprende cosas no

X: claro y cada persona

C2: si distintos puntos de vistas y si se mete y dice si estaba equivocado en lo que estaba pensando y eso es lo que de pronto hace falta en muchas personas que piensan de una manera equivocada frente siendo puntuales a el tema de la homosexualidad pienso en eso que muchas personas están muy mal informadas que toman las cosas de una manera diferente son un poco apáticos a esto rechazan la gente homosexual y de pronto no es mucho de pronto está de información pienso que es falta de información sobre a ese tema porque he compartido con mucha gente y eso y amistades que tengo que son muy y cercanas muy queridas y eso y me dicen yo tenía un concepto muy diferente de la gente homosexual y hoy en día digo no

X: Súper bien.

C2: No ustedes hacen que uno piense de manera diferente como que debería volverme activista

X: por los derechos

C2: no deje así (risas).

X: ¿Qué piensas sobre la adopción por parejas homosexuales?, ¿Sí estarías de acuerdo', ¿Si los dos en la crianza de un niño? ¿Si faltará la mama?

C2: Bueno frente a ese tema pienso que es muy complejo no es un tema que uno pueda lanzar juicios ni acusaciones de buenas a primeras como muchas cosas hay que tomarlo con calma y es un tema muy delicado porque incluye niños y es la población más vulnerable de la sociedad a nivel general, sí puede ser una opción que hay que estudiarla muy bien pero puede ser una opción porque yo creo que una familia forma una persona no necesariamente requiere de que haya un papá y una mamá porqué si volvemos a lo que habíamos hablado hoy en la mayoría de los hogares los niños se crían con una sola mama o un papa entonces porque no pueden tener dos mamas o dos papas entonces puede ser una muy buena opción teniendo en cuenta muchísimas cosas. Hace unos días una persona me preguntaba sobre ese

tema que yo que pensaba al respecto y que influencia tenia eso yo le decía bueno listo no me parece que es tan malo de pronto tiene sus cosas y todo eso y me dijo no pero me dijo tú te imaginas un niño criado por una loca y yo le dije listo así como lo estas planteando suena terrible pero yo como que replanteó las cosas y te digo si para una pareja heterosexual le piden mil cosas y es la cosa complicada para adoptar un niño ahora dime tu si le van a dar un niño a una loca entonces pienso que la adopción es una muy buena opción y que puede funcionar porque no le pueden dar un niño a cualquiera que venga una loca “despanchirada” vestida de mujer a decir con quiero un niño y se lo van a dar no señor eso es muy complicado, y entonces vuelvo y digo si es difícil para las parejas heterosexual entonces mucho más difícil para los homosexuales entonces si le van a dar un niño a una pareja homosexual tiene que ser una pareja muy estable con muchas cosas una pareja que este apta para criar un niño pienso que si puede ser viable.

X: ¿Y sí tu tuvieras la posibilidad?

C2: pienso que si lo haría incluso para mi digamos me gustaría tener un hijo obviamente y no necesariamente con mi pareja me considero en la capacidad de poder criar un hijo solo pero eso depende de muchas cosas pero si lo haría es más ósea no soy como digamos eh pienso que depende de muchos factores y eso pero digamos que en el caso puntual me gustaría ser para pero tenerlo biológico no necesariamente compartir convivir con la mama o ese tipo de cosas pero si me gustaría tener un hijo biológico pero si obviamente es muy complejo porque de todas maneras digamos que depende de muchos factores muchas cosas y la gente en el caso mío si me gustaría biológico y eso no solamente alquilar un vientre y ya deme mi hijo no, no se me gustaría no convivir con la mama, pero si por lo menos que la criatura tuviera la opción de conocer a su mama porque de todas maneras la mamá es muy importante en la vida de uno y no me gustaría quitarle la posibilidad a una criatura de que no pueda conocer a su mama pero si ósea a lo que más me voy es al tema de que tantos niños que hay sin hogar o en hogares muy muy complicados que porque hay papá y mamá pero de qué sirve eso si los tratan mal los ponen a aguantar hambre los cría otra persona entonces eso no tiene como ninguna entonces si dos papas o dos mamas pueden criar una criatura mucho mejor que una pareja heterosexual.

X: ¿Entonces una pareja que sean declarados y tengan un hijo?

C2: Conocí alguna vez una persona que tenía un hijo y tenía su pareja el hijo pues obviamente digamos que ella en algún tiempo tuvo su pareja el papa del niño y eso después se separó se declaró lesbiana y consiguió su pareja y criaron el niño juntas no fui amigo de ella conocí el caso por un amigo pero sabía de eso me parecía que fue muy chévere porque el chico se crio con las dos y a las dos les decía mama y para él era muy normal e incluso decía mucha gente criado por dos lesbianas el hijo será gay porque tiene que ser así si la sexualidad no está definida por la crianza ni muchísimo menos si y mucho menos se la va a dictar los papas uno es lo q es y ya entonces no pues hoy en día ya tiene como veintitantos años y es heterosexual y hasta donde yo sé es q el respeta mucho eso y las respeta mucho claro es como una ventaja no que son más tolerantes exacto pienso que por eso digamos que esos ejemplos que uno dice si es muy viable que uno pueda ser criado por dos personas del mismo sexo con los mismo valores que una pareja gay eso es muy complejo pero si es muy complejo pero es una gran posibilidad pero si lo miramos desde el punto de vista que hay tantos niños sin hogar entonces porque no consideran esa posibilidad de la adopción si tiene los medios de cuidado y de precauciones como lo hay digamos en cuanto a parejas heterosexuales y todo eso pero si hay una pareja apta para criar un niño porque no hacerlo porque negarle la posibilidad a un niño de tener un hogar cuando hay alguien que le puede dar los cuidados y el amor que necesita.

ANEXO G

Transcripción entrevista D1

X: ¿Entonces para ti que es familia?

D1: La familia es un grupo, es un núcleo en el cual se marcan ciertas pautas de respeto de convivencia de armonía de felicidad, de estabilidad, pues generalmente siempre dicen que rige por las personas papá, mamá, e hijos y demás núcleo familiar. Que te digo yo, mi familia pues me crie más que todo con mi abuela, entonces toda la vida he vivido acá, mi mamá se casó desde que yo tenía 9 años, aunque empezó la relación desde que yo tenía dos años con xxx, de ese matrimonio tengo mis dos hermanas, mis amigas, mis compinches, alcahuetas y todo, entonces se puede decir que yo soy hija del primer matrimonio y ellas del segundo. Hay que resaltar que mi mamá jamás nos inculcó estas son hijas del primero y estas son hijas del segundo, siempre fue el núcleo familiar nunca entre nosotras ha existido el vocabulario hermanastra no, al contrario si ellas son mis hermanas son mi apoyo son mis amigas, me colaboran yo siempre he dicho que son mis ángeles de la guarda y con mi mamá antes de tener a x como muy irónicamente, mala relación pues precisamente por esa relación que ella tenía con xxx se podía decir que eran celos, pero no ya ahorita ha mejorado se podría decir que las cuatro somos muy unidas. XXX falleció el año pasado en julio 7 e dio un infarto en los brazos de mi mamá, entonces so ha sido duro para todas a pesar de que yo no tuve muy buena relación, a partir del nacimiento de mi hija nos unimos mucho, quiso muchísimo a mi hija, mi hija lo llamaba abuelo xxx, cosa chistosa porque lo que no hizo conmigo lo hizo con mi hija, y pues ahorita estamos en ese proceso de acompañamiento de apoyo con mi mamá aunque nos aterra porque está muy bien porque tú sabes que esas cosas y ese duelo va por dentro. Y porque son 40 años que vivió mi mamá con él entonces se le fue su media vida hay fue el único hombre en su vida el que realmente amó y el que le dio su familia su hogar.

A pesar de que poco nos vemos somos muy unidas y generalmente el día de compartir nosotras es el domingo o el sábado y pues porque mi hermana x trabajo ya no vive con mi mamá ya hace tres años no se han casado, pero tienen una relación muy bonita, y la mi hermana la menor si vive con mi mamá y ella tienen su mundo su espacio y ella es muy

aficionada a las motos y tiene su grupo de motos y se la pasa rodando y pues tiene su vida. Si entonces para nosotros es muy primordial ese domingo que nos reunimos almorzamos salimos la charla y entre semana si la charla la llamada tenemos un grupo, nos respetamos nuestros espacios, nuestra privacidad, jamás juzgamos jamás, entonces yo creo que eso también ayuda para que llevemos una buena relación, pero eso no quiere decir que no nos corriamos para decirnos también las cosas.

X: Listo, ¿Y qué función cumple entonces la familia?

D1: Uy de apoyo de compañía de integridad, de armonía, de que no sé a mí esa familia me gusta mucho a pesar de que hay problemas inconvenientes porque nadie es perfecto, pero entonces es una familia que se caracteriza porque somos muy unidos, somos demasiados, claro si vamos a hacer una fiesta ya con la sola familia tenemos, porque aquí ya hay nietos , bisnietos de todo, entonces eso es lo bonito de esta familia, no tenemos lujos, no tenemos plata ni nada de eso pero vivimos tranquilos si alguien necesita ahí estamos todos dialogamos hablamos hay muchas veces que tenemos problemas pero hay estamos todos, entonces yo creo que esa es la familia, como la unión la interacción el diálogo la amistad la relación bonita que hay entre todos tratar de no faltarnos al respeto, de ayudarnos, de dar sin esperar nada a cambio, si el apoyo eso es.

X: ¿Qué actividades se hacen en familia?

D1: Muchas, pues gracias a mi abuela y eso ella nos dejó como muchas cosas bonitas, porque a mi abuela le gustaba vernos juntos, entonces acá que las onces, el almuerzo. Todos los 10 vivieron acá, incluso recién casados la habitación para xxx, para xxx, incluso vivió mi mamá. Semana santa para nosotros es una tradición jueves y viernes el desayuno familiar, acá entonces nosotros creemos en dios a nuestra manera, pero somos de pocas misas, entonces nosotros preferimos antes de irle a pagar a un padre cincuenta mil pesos con eso que las onces, que el almuerzo. Para todo, que las fiestas, parrandones acá. – ¿Y cumpleaños también se reúnen?, ¿pero, por ejemplo, tuyo igual vienen todos? -todos, todos que, si la xxx cumple años, la tortica, no se hace la fiesta, pero siempre el ponqué, nunca se deja pasar por alto. ¿Y día de la madre me imagino que también? – Sí, día de la madre nos reunimos, cuando hay platica, cuando no no, pero entonces la llamada, el saludo, el detalle

aquí entre nosotras, así sea el labial, sí que le hace falta, no que un bodi, que las medias, cualquier cosita, que la pulserita, pero siempre, no se deja pasar por alto. Con mis hermanas es lo mismo, a pesar de que ya cada uno tiene su hogar y su dependencia, pero este es el centro, como el eje que mueve a toda la familia, entonces son vamos a reunirnos, todos en la casa de mi mamá, entonces acá es el eje de reunión.

X: Escuchándote me acuerdo mucho, porque así era mi bisabuela y todos los bisnietos, pero y vendieron la casa, entonces ya cada uno por su lado.

D1: ¡A no! Acá no, acá no se ha pensado en eso, pues ojalá no porque este es el hogar. - ¿Es como el símbolo?, todos para allá. -Entonces digamos acá a pesar de que ya no está la abuela ni nada, pero digamos la XXX y yo pues somos la mano derecha acá de la casa, somos la que vivimos entonces que se arregla, que una cosa, yo soy muy cositera, soy muy mamona para las cosas, entonces aquí yo si soy la que me encargo que si trasteo, que si no trasteo que si guardo que si saco, que la mesa no la quiero así, entonces la mesa del comedor la volteo, el espejo por aquí. - ¿Ósea que ustedes son como las cabezas? -Sí claro, la xx pues como trabaja, porque mi trabajo pues me da para eso yo tengo mucho tiempo, la xxx si no porque la xxx eso le toca trabajar hasta los sábados medio día, pero como ves, cuando se tiene libre entonces ella se dedica. - ¿Y los hombres casi no ayudan? -Sí, mira hoy domingo, generalmente porque la xxx trabaja el sábado entonces, la xxx se ve con x, con la hermana, entonces generalmente el domingo ya como que uno se divide las labores, entonces ella se encarga de acá arriba y yo me encargo de abajo, cuando ella no cocina, cocino yo, o cocinamos las dos.

X: ¿Pero los hombres no les ayudan?

D1: A no miya aquí x no, aquí x todo, la xx le sube la comida o yo se la subo; si aquí el que ayuda a veces es x y eso que ya no vive acá, pero x si arregla cocina prepara el desayuno, pues xxx en cuentón que ayude a hacer oficio no, él tiende su cama, no más y él sabe preparar huevos pericos sí, y ya el arroz este hecho entonces el calienta y es más el reguero que hace que ... sí pero bueno, entonces aquí se puede decir que la xx y yo. ¿o sea que ese es el papel de las mujeres? -Sí ese es el papel de nosotras y nosotras acá no nos

complicamos si no hay comida entonces arroz con huevo, o se hace una cremita de pollo. -
¿Y siempre son artos no? – si los que vivimos acá somos 5.

X: Ya en términos generales me comentaste un poco sobre la familia, familia extensa, todo, entonces ya pasamos a lo de sexualidad. Entonces las primeras preguntas van en ¿cómo crees que se debe comportar un hombre, una mujer en general?

D1: Bueno es que eso vuelvo y lo repito eso va en casa, yo digo que cuando uno le da alargue a los hijos en ciertas cosas, les da gusto uno, ahí se los tira, o sea vuelvo y te repito la moda no incomoda, pero yo creo que la parte sexual viene mucho de papá y mamá, eh yo creo que uno con su cuerpo ... uno con su cuerpo hay que amarlo, hay que cuidarlo. Yo con la parte sexual, con XXXX como he empezado, digamos enseñarle cuáles son sus órganos, es una niña de 10 años que se me está empezando a desarrollar, que si tu notaste ya le están saliendo sus senitos, la semana pasada me dijo mami ya tengo pelitos en mi vagina; entonces es una niña a la cual desde chiquitica desde los tres años la enseñé cómo tenía que bañarse, cómo tenía que tocarse sus partes íntimas en el momento del aseo, de que nadie la puede ver, ella es muy pulcra, muy íntegra, ella cierra la puerta para vestirse, como bañarse echa llave a la puerta, entonces yo creo que uno tiene que empezar con esas cositas que son muy simples. Ya como le digo a XXXX mi amor, las hormonas ya van a cambiar, tu cuerpo ya va a cambiar, ya va a empezar a desarrollarte, te van a empezar a salir pelitos en las axilas, en la vagina, en las piernas, hasta me ha salido con el cuento que ya se quiere depilar las piernas, y yo cómo se le ocurre. Yo tuve con ella un problema el año pasado, porque me empezó a manchar café, pero entonces se debe a su gordura, por parte del papá todos son muy gordos entonces la tuvimos que meter a natación y ha bajado de peso, en la alimentación y todo porque el doctor nos explicaba que eso influye en que las niñas se desarrollen más rápido pero bueno eso se le controla sin necesidad de droga ni nada.

La parte sexual que mi hija, pues yo a ella todavía... ella me pregunta mami tu como me tuviste, entonces nosotras con mi hermana la otra vez le hablábamos, mi amor es que hacer el amor no implica una penetración, de un pene a una vagina, es que tú le puedes hacer el amor a una flor, solamente con la forma en que tú la veas, la acaricies, con que la mires, todo eso, es que el amor y la parte sexual no es solamente estar desnudo y la pene..., no

mija eso abarca muchas cosas. Pero como tal yo a XXXX no le he hablado así sobre relaciones sexuales no, está muy chiquita y todo eso viene a su tiempo, que sabe ciertas cosas claro, pero yo creo que todo también va en su momento además porque ninguno acá le hemos dado mal ejemplo, ella a mi jamás, porque esa es otra parte que yo sí puedo decir uno puede tener autoridad moral con sus hijos, y ella nunca va decir es que yo a mi mamá la vi con este con este o con este, jamás, y entonces para todo, hay un momento, un sitio, un momento, todo no, entonces son cosas, aquí en la casa esa es otra regla, que mientras estemos solas cero hombres, por muchas cosas, porque hay niños y por respeto a la casa y por nosotras mismas, mis hermanas también le han explicado. Una vez mi hermana x se sentó con ella y le mostró mira XXXX los ovarios tal, el hombre, pene, los testículos tal, eyaculan, la mujer, el flujo todo. Ella es una niña que ya está empezando a soltar su flujo, entonces que tengo manchitas amarillas, claro mira para eso está tu jabón íntimo, ya que me enseñarle a ponerse un protector el año pasado cuando eso, que las toallas higiénicas son cosas.

X: ¿Pero sí son muy abiertos, al tema y ella ya anda muy informada y todo?

D1: Si, ahí mija total es que eso es algo absurdo uno querer tapar el sol con un dedo y más en pleno siglo 300.

X: Y más que la juventud va a mil. ¿pero entonces en ese sentido, la mujer como debe comportarse?

D1: Con amor, - ¿Crees que hay un prototipo? Sí que se han perdido sí, ya no hay valores, ya se acabaron los valores, ya la mujer no se respeta, ya la mujer se da, la mujer se regala, hay un dicho muy grande “el hombre propone y la mujer dispone”, ellos llegan hasta donde uno deje, pero ya eso no ahora es la mujer, es la que busca, es la incentiva, la mujer es la se da la que aporta, no tiene plata fresco yo pago, entonces todo eso se ha perdido todo, pero eso es lo que yo si le he inculcado a XXXX no, usted tiene que hacerse respetar por eso yo le hablo, mami hay niñas lesbianas, amor nosotras no podemos juzgar eso ni podemos tacharlas ni dejarles de hablar, porque que tal a mí el día de mañana XXXX por vivir en ese medio, me llegue a mí a los 14, 15 años , a mi es que a mí me gusta una niña del colegio,

entonces por eso yo la voy a tachar, y va a dejar de ser mi hija, y la voy a echar de la casa, no yo tengo es que apoyarla y con todo y eso tiene que tener respeto hacia esa persona.

El hecho de que tú seas lesbiana o tengas un hombre de pareja o sea marica o sea gay, yo creo que es el respeto que uno debe tenerse con su cuerpo y con esa otra persona, ante todo no ser un promiscuo, no ser uno cochino, ahora las mujeres andan con lana con la otra, o andan con el uno y con el otro, pasan parecen monedas falsas de mano en mano, sí porque es así. El viernes que yo salí con mis amigas nos aterrábamos las culicagadas con ahora si ya no muestran senos, si ya no están mostrando la mitad de la raya, aquí o aquí y pélvicos, entonces ya nadie la ... No uno como mujer tiene que ser sensual, sexy, hay que dejar coas a la imaginación, sí.

X: ¿Y entonces los hombres como debieran comportarse?

D1: Yo creo que ahora somos más machistas que los hombres, nosotras incrementamos más el machismo, pero los hombres que deberían ser, caballeros, detallistas, sexys, sensuales, llamativos, explosivos, eh, ya eso no hay mija, ya no yo no, ahora yo no veo un hombre que le regale una flor a una vieja, una credencial, una carta, ya no hay ese galanteo, ya no hay como esa dulzura, yo no sé yo no sé eso se acabó. Ahora el hombre lo invita a uno a salir, la primera salida, entonces es una salida a crepes a comerse un helado, la tercera salir a bailar y la tercera ya tiene que ser residencia, si no es esta vieja es una huevona, esta vieja es una mojjigata, pero porque ahora es así. Pero todo eso ha cambiado porque nosotras mismas nos hemos encargado de que ellos ya no sean así de galantes, porque nosotras mismas somos las regaladas, bueno yo digo nosotras como en general si no, pero todo eso se acabó ya no ya no hay nada de eso mija. Pero como debería comportarse el hombre como todo un caballero, pero el hombre ahora cree que, porque se comió, el decir ahora de los hombres es ... la mujer no tiene derecho a terminar una relación y a los 15, 20 días salir con un hombre, porque ya es una puta, esa vieja es una puta, es una vagabunda, pero el hombre entre más mujeres tenga, que es, el putas, el chacho, y eso no es un hombre de verdad, hay que está generando una promiscuidad, una enfermedad, infecciones tantas vainas que hay son unos irresponsables, porque para tener relación sexual ahí están de

primeras, pero en el momento que haya un embarazo mío eso no es mío, usted con cuantos mas no se ha acostado, eso hombres ya muy pocos hay.

X: Listo, ¿Y cómo defines ser lesbiana?

D1: Lesbiana, yo no sé ese es un tema tan curioso para mí, a pesar de que acá esta xxx una vez le pregunte a x que - ¿Y ella hace cuanto ustedes se enteraron o ya que la familia lo asumió?

No es que a mi particularmente, bueno es que hablar con la mamá de xxx es un poco difícil un poco chocante, es de un genio muy explosiva entonces yo trato no tocar ese tema, y todavía es difícil para ella, incluso hace 20 días que salimos a bailar con la mamá y mis hermanas, la invitamos ella y tocamos ese tema, ella no lo ha aceptado, no lo ha asimilado, y es un tema difícil, la otra xxx estaba estudiando normal, tenía su novio XXXX veíamos que salía con amigos de al frente, que tenía amigos, que venían acá, y de un momento a otro pero los amigos que tiene ahora, yo creo que todos son gays, entonces ella con XXX ni más con los amigos del barrio ni más, yo un día le pregunté, a usted le paso algo, usted tuvo una vivencia la cual no tenía que pasar, que paso, y ella no, y ahora usted que, y yo le dije yo no le veo sentido después de haber tenido relaciones sexuales con un hombre, pasar de un momento a otro a hacer con una mujer, entonces ella me contesto así, lo que pasa es que las mujeres son más delicadas son más sexys, son más sensuales, y los hombres van a lo que van, y ya. Pero ahí se quedó el tema, yo no sé y ese tema no lo hemos cogido con mis hermanas y con mi mamá, pero XXX está muy mal enfocada XXX es muy niña, muy inmadura, no sabe lo que quiere.

X: ¿O sea que tú crees que puede ser pasajero?

D1: Sí y con la mamá lo hablamos, hace 20 días ahí en la calle mientras llegaban mis hermanas y mi mamá, y la xxx dice, yo sé que xx va a cambiar de actitud, yo quiero que xxx me dé nietos. Además, esa una cosa muy absurda, xxx piensa en formar un hogar, piensa en tener hijos, entonces ahí es donde uno se da cuenta que con ciertos comentarios ella no sabe dónde está parada, es una niña de 20 años pero que no tiene ninguna responsabilidad con ella misma y con las cosas que le rodean, pero la culpa de quién es, de

la mamá esto aquí entre nos. Entonces precisamente por eso es a lo que yo voy y lo repito, yo por eso le inculco a mi hija.

X: ¿Pero XXX ha traído a la pareja o a las parejas?

D1: Si y ha habido problemas, peleas, mi tío XX que vive con nosotros es homofóbico, dicho por un psicólogo, dicho por un juez. Ha habido peleas, problemas, XXX lo tuvo que demandarlo, por las actitudes que él tomo con ella, pero por culpa de quien, de ella misma, sobrepasó normas de la casa.

X: ¿Y XXXX sabe?

D1: Sí, es que yo hay si no lo se mira que yo quedé muy desconcertada, yo no sé xxx como se enteró, pero porque por mi boca no fue, yo no sé cómo se enteró, a mí lo que me causó sensación fue que un día, si yo llego que ella misma lo percibió, o la escuchó hablar o la vio con xxx o algo, pero un día yo le dije mami, es que yo eso fue hace como dos años, y yo ... y me dijo si yo sé que mi tata es lesbiana y yo oh! Pero nada. Y xx respecto a eso no antes se la lleva bien con las amigas.

X: ¿Y ella como sabe que es la amiga y no la novia?

D1: No pues ahí yo no sé, yo sé que la novia es xx, porque llora se deprime, entra en unos estados tenaces, yo le he dicho a usted qué le pasa, usted es una niña tan bonita tan inteligente tan femenina, por dios lo que no sirva que no estorbe, las amigas de las amigas, se porque conozco a xx, a xxx y a x, bellas personas, muy respetuosas, ya de puertas para fuera lo que hagan no sé, nunca la he visto en nada.

X: Y aquí cuando están, ¿no hay prácticas?

D1: No, no sé, pero no jamás porque eso es un hablar cosas que no, yo ni siquiera las he visto darse un beso en la boca, que viene xxxx que ven sus películas, cada una en su computador, ella ha venido a hacer trabajos, que se van para el parque, normal, ante xxx han mantenido mucho respeto, y ante nosotros también, ahí los problemas han sido porque el otro ya sabe ella es lesbiana y entonces el otro es el que ha generado los problemas. E no solamente conflictos como ese choque, y pues xxx es una persona imposible, a él no le

gusta nada y yo siempre he dicho que él es una persona amargada, una persona conflictiva, entonces uno ya aprende a llevarlo, a veces la quiere coger contra mi hija que porque la ve con el celular y todo, pero ya ni le ponen cuidado

X: O sea que xxx se dio cuenta sola

D1: Si se dio cuenta sola porque yo la verdad nunca le dije nada y la xxx tampoco sabe cómo.

X: ¿Y no te hace preguntas ni nada?

D1: No, no te digo que ella me cuenta mami yo en el colegio veo las niñas de bachillerato que se besan que se abrazan, pero yo nunca le pregunto y tú que piensas, ella lo ve pero como que le da la misma, si además porque tú sabes que en un colegio femenino es donde más se ve eso, y yo por eso no la voy a cambiar de colegio, el colegio es bueno, es que el malo es uno, y además yo digo una cosa si yo la cambio a un colegio mixto, va a ver esas peores que lógicamente ella tiene que aprender a vivir y socializar con hombres lo normal y lo estoy pensando, en hacerlo para el otro año, pero entonces que yo la paso a un colegio mixto y que va a ver más promiscuidad, más cosas los hombres se vuelven maricas, los mismos profesores los violan, es que eso es algo absurdo, eso son cosas que uno no puede pretender tapar con un dedo desafortunadamente eso es algo que antes estaba muy oculto, que la sociedad, lo quería como su nada ya ahorita todo eso salió a flote

X: ¿Y por ejemplo en cuanto a eso qué opina de la adopción por parejas?

D1: No, no, eso sí me hace algo absurdo que cada uno haga con su vida un candelabro, pero yo no, a mí eso si se me hace un vagabundería, o sea es que tú qué bases, qué principios qué moral tú le puedes dar a un niños e si está viendo a dos hombres convivir, tu que figura materna y paterna puedes tener de dos hombres, no yo en eso no estoy de acuerdo a mí, si no le puedes dar tu una figura paterna siendo un hombre que no la ha tenido xxxx, que te van a ver oigan pero esos dos hombres duermen juntos, oiga esos dos hombres se cogen de la mano, esos dos hombres, no más verlos que duermen la misma habitación, en la misma cama, es un choque tenaz para un niño yo pienso así yo no estoy de acuerdo con eso, no soy religiosa yo no vivo metida en una iglesia, yo creo en dios a mi manera, yo rezo a mi

manera le doy gracias por todo porque uno es muy bendecido a comparación de mucha gente que uno se cohíbe pero no le falta a uno nada, pero pensemos una cosa si dios hizo a un hombre y a una mujer con que finalidad la hizo, porque son la estructura y son el pilar y son la base de una familia pienso yo así no sé si estoy herrada,

X: Pero por ejemplo tu que ya tiene un trato, que es tu familiar tu que pensarías por ejemplo te dijera no yo lesbiana y yo quisiera tener un hijo, ¿tú la apoyarías?

D1: No ella lo ha dicho ella dice que quiere tener un hijo, de ella de su vientre, y o la otra vez le dije pero si usted quiere un hijo de su vientre usted tiene que tener una pareja y no hombre, no por inseminación artificial, y yo no tenaz, bueno pues le dije yo usted tiene que tener mucha plata y me dijo como yo voy a adoptar otro niño, ya uno tuviera plata y dinero, y así no tuviera una estabilidad con un hombre yo tuviera plata y yo le pudiera dar la oportunidad a otro ser de tener un hogar, una familia, y una yo también adoptaría si pero yo no yo no estoy de acuerdo yo no. Bueno a lo mejor lo veo como un poquito más como sobrio en cuestión de dos mujeres porque tienen ese instinto maternal pero el chino va a mirar y va a decir dónde está mi papa, pero de dos hombres no se me hace tenaz se me hace algo patético, que se casen y bueno y con todo y eso yo tampoco estoy de acuerdo, porque hay eso no

X: ¿Y así en esos términos no dejarías a tu hija al cuidado de una pareja?

D1: No a mi hija me la cuida mi tía xxx, yo salía mucho ya no digamos el viernes salí pero yo me voy tranquila porque sé que esta con xx y esta con xxx y mi tío y gracias a dios y afortunadamente todos los hombres de esta casa son unos señores y unos caballeros y acá cxx se queda en las mañanas y ella se baña se alista y todo y acá a tras esta sss, sss, ssss, ssss pero yo sé que mi hija está en excelentes manos, yo no me preocupo de nada, pero que yo vaya y diga no es que la xxx no llega esta noche y a tampoco, nos e la voy a dejar a aquel yo nos algo.

X: Pero por ejemplo ¿ella se queda sola con xxx y xxx?

D1: Si ella se queda, si normal, no porque yo sé que xx la respeta, y yo hable con eh eso y yo le pedí el favor, y le dije ante mi hija pilas, haga lo que usted se le dé la gana pero con

mi hija no y la cxxx también se lo dijo, pero no nunca ha pasado nada, si me da miedo cuando se la lleva el papa, no estoy tranquila, no y eso que él es una persona seria, niquiera fue capaz de cambiarle un pañal para evitarse problemas, inconvenientes y todo eso porque cuando se la lleva el papa la que se hace cargo es mi suegra, pero con todo eso no estoy tranquila y más si tú te pones a mirar si hablamos de estadísticas, son los propios vecinos, amigos y los que abusan de los niños, y desafortunadamente la propia familia, incluso anoche estaba mirando están violando 11 niños al día, si es algo absurdo, digamos aquí al frente hay una tiendita, xxx iba y mamaíta cómpreme los cigarrillos, el arroz, bueno vaya a comprar algo y el viejo infeliz un cucho de 70 años hay deme un besito aquí y le regalo un dulce, hay deme un besito aquí y le regalo una chocolatina, el hp ya está abusando de xxx y eso fue un problema el tenaz y los tíos fueron y lo cascaron, eso fue un problema, mi hija tienen prohibido entra a esa tienda, acá mejor dicho ccc ve a la panadería pegan el grito en el cielo, si no más así es gente que no convive pero que lleva uno años de años viéndolo, imagínate yo irle a soltar a mi hija a dos hombres que tienen.

X: ¿Y cómo se sentiría?

D1: No ella no lo haría tampoco, si no se va a quedar donde el papa, donde la tía la hermana de él, no le gusta a ella no le gusta, ella misma lo dijo en su entrevista a mí me gusta estar sola a mí me da pesar con xxx a mí me rogo y me pidió mucho un hermano, y no, no lo voy a hacer ni por darte gusto ni por anda, yo ya soy una mujer de 42 años ya ni mi cuerpo ni nada yo no me voy a arriesgar y segundo no tengo esa estabilidad emocional y tener un hijo. Y yo le dije si yo hubiera tenido la oportunidad así hubiera sido peleando con su papa de quedar embarazada nuevamente lo tengo, porque es de su papa, pero yo no me pondría a quedar embarazada de otro hombre, y yo no lo voy a hacer y no la situación económica, y todo a mí me ha tocado muy duro con xx a pesar de que yo tengo mis ángeles de la guarda y me colaboran pero yo me he cohibido de muchas cosas un hijo es muy tenaz y cuando tú eres una persona responsable y todo a ti te cambia la vida, cuando a ti te vale un bledo tu tienen 3 4 chinos y todos los vas a dejar comiendo agua molida y viento raspado y encerrados mientras tú vives tu vida, yo no puedo ser así y menos yo dejarse en manos de otra persona yo no, no eso no lo hago.

X: Listo ya hemos terminado

ANEXO H

Transcripción entrevista D2

M: Soy estudiante de psicología, estoy en octavo semestre y te voy a hacer una entrevista con respecto a la sexualidad y a la familia para mi trabajo de grado. Entonces ¿cómo estás?

D2: Bien.

M: Eh, ¿cómo te llamas?

D2:D2

M: ¿Y cuántos años tienes?

D2: Tengo 20 años.

M: Listo D2. Entonces, la primera pregunta es muy sencilla para ti ¿qué es una familia?

D2: Ush. No pues una familia es como el apoyo incondicional de alguien, no necesariamente tiene que ser la misma sangre de uno sino pues, que este siempre ahí, como en los malos momentos y en los buenos momentos.

M: O sea que no tiene que ser necesariamente el lugar, o donde nace...

D2: No tiene que ser un núcleo familiar, sí. O sea como mamá, papá, no. Porque a veces la familia está más compuesto por los amigos pues no esos amigos de compinche, si no por amigos que te hacen reflexionar mucho.

M: Ok, que están siempre, que no te van a fallar.

D2: Y que tienen los pantalones para regañarte y decirte las cosas como son.

M: Ok, eh, ¿Cuál crees que sea la función de la familia en la sociedad? O sea que...

D2: Guiar. Guiar y aportar como para un mañana... Sí, más que todo eso, como guiar, aceptar, cuidar, proteger.

M: Qué de, digamos otras cosas instituciones de la sociedad no permiten eso. Digamos como la universidad o no sé, o el colegio

D2: No y no solo eso, digamos que la, la familia para mi tiene como un papel muy importante porque es lo que tú eres en tu vida. Pues por lo que yo estudio pues yo digo que todo empieza desde, como esa primera fase.

M: Sí, sí, sí. Ok, bueno y ¿qué hace una familia?

D2: ¿Qué hace una familia? Bueno, la familia trabaja, aporta dinero, me aporta dinero...

M: Importante.

D2: Eh, apoya, cuida, se da confianza, y ya, se pasa bueno.

M: Se pasa bueno, se pasa rico cuando hay apoyo incondicional, como cuando, tal vez no, o sea si hay apoyo y también como aceptación de lo que es cada persona de la familia.

D2: Si. Pues en parte si y en parte no, pero pues sí.

M: ¿Y por qué en parte no?

D2: Porque digamos yo tengo muchos problemas acá en la casa ¿sí? Entonces pues hay unas cosas que como ay pereza.

M: Sí, sí. Si entiendo. Bueno, ya hablando más de la estructura de la familia ¿Quiénes llegan a hacer... o sea, quienes consideras que hacen parte de una familia? ¿Quiénes pueden conformar una familia?

D2: Tai, ¿mi familia o cualquiera en general?

M: No, no, en general, en general.

D2: No, yo creo que todo el mundo puede conformar una familia si quiere. Todo el mundo, o sea si tiene la disposición y el cariño para hacerlo lo puede hacer.

M: Ok, solo depende de querer.

D2: De uno.

M: De querer conformar una familia y que no necesariamente no tiene que tener un hijo para.

D2: Si, o sea... No es necesario tener un hijo, no es necesario tener un papá, o no es necesario tener una mamá. Solo puede ser mamá e hijo, o papá e hijo... O el hijo solo, no mentira.

M: Ok, que triste. O sea que no tiene que ser necesariamente esa familia tradicional, nuclear de papá, mamá e hijo...

D2: Aja, o puede ser, si, mamá y mamá e hijo, o papá y papá e hijo. O papá, amigo e hijo.

M: Papá, hijo y perro.

D2: Sí, o sea yo creo que seré como la vecina solterona así la de los locos de los Simpson, así con muchos gatos. Así seré yo.

M: Esa es una familia.

D2: Esa es una familia de gatos y la señora.

M: Ok, entiendo. Eh, bueno y hablando más de la familia como así tradicional, nuclear, donde hay papá y mamá ¿cuál crees que, que sea la función de la mamá en la familia?

D2: Toda.

M: ¿Toda?

D2: Si, yo creo que... la función, o sea la mamá cumple las funciones más importante, cuando digamos tienen un hijo, o cuando simplemente están como casadas, ellos dos, porque así lo diga la biblia y no sé quién más lo diga que el hombre es la cabeza y la mujer son las manos y los pies, eso es mentira. La mujer es muy calculadora, tiene muchas cosas claras, como a las y media tengo que preparar la no sé qué, a las 8 y 5 tiene que ser tal cosa y siempre es así. Entonces yo digo que la función más importante la cumple la mamá

M: Como que es muy, como que está muy pendiente de todo.

D2: De todo, si está pendiente de todo, esta como siempre al, como a un paso delante de los hijos y un paso adelante del marido. Si porque sé que nosotras las mujeres somos muy avispas, los hombres son como si, la voy a engañar. Las mujeres son como van para el motel tal, y van para tal cosa, yo les llevo allá.

M: Sí, sí, sí, sí. Es verdad. Entonces como que también cuida, o sea cuida mucho.

D2: Aja. Si, o sea digamos, con mi mamá yo primero tengo mucha confianza y segundo mi mamá me protege mucho, y siempre va un paso adelante mío. Es como ¿para dónde va? ¿Ya va a volver a salir? No mamá, mentiras sí.

M: Si, ya lo sabías. O sea la mamá es fundamental.

D2: Pues sí, o sea sí y no. Lo que yo te digo, o sea, en una familia, en una familia tradicional de mamá y papá sí.

M: Ok, y bueno y entonces en ese caso el papá ¿cuál sería el papel del papá en una familia? O sea en una familia general, que no sea la tuya.

D2: Es el apoyo, o sea, es como el apoyo de esposo a mamá.

M: Ok.

D2: Si porque digamos las mujeres somos muy emocionales, entonces uno siempre va a querer como ese apoyo, como no estés triste, la vida es una porquería pero no estés triste, dale ánimo. Si, entonces yo digo que es como el apoyo incondicional de mamá.

M: De donde se puede sostener la mamá.

D2: Si.

M: Y en relación con los hijos qué crees que el papá que papel pueda cumplir. O qué función.

D2: No sé, tal vez una función, como, eh, de autoridad, aunque las mamás también son muy autoritarias. No y punto. Pero es que son más, como más nobles. Las mamás son como más nobles.

M: Son como más comprensivas.

D2: Los papás son como no y punto. Pero no, bueno entonces no y ya.

M: Sí, sí, sí, entiendo. Bueno, ¿y los hijos que hacen en una familia? ¿Qué función cumplen los hijos?

D2: Darles obstáculos a la familia para que salgan adelante, sean una mejor familia en un futuro.

M: También como que, tal vez los motiva de una manera diferente.

D2: Si y que digamos les cambia mucho la vida, porque yo digo que, primero que un hijo es como una nueva vida para el ser que llega y para uno, no tengo hijos y no espero tenerlos pronto. Pero si, o sea, eso da como pie para que se motive papá y mamá, se fortalezca relación papá, mamá e hijo, y así.

M: O sea son un motor como de cosas nuevas y cambia las dinámicas de la familia, de las dos personas que tienen el hijo, o de la persona si...

D2: Sí, sí, y ahí ya no van a ser como los mismos o pues, amor vámonos de farra, no, va a ser como... Con esos 170 mil pesos que te estás gastando en una fiesta y que le podemos comprar algo al niño.

M: Es verdad, la dinámica digamos que cambia totalmente los objetivos de la vida de uno. Eh bueno, ¿Cuáles crees que son los distintos tipos de familia que existen?

D2: Ay no sé. Hay muchos tipos, o sea lo que hablábamos ahorita, como uno puede conformar una familia con un perro, y ya. Uno se siente feliz acompañado de un perro.

M: ¿O sea lo importante es que haya compañía?

D2: Si, o sea desde que haya compañía y apoyo todo está bien.

M: Y ¿has conocido? O sea como que tú digas, como, como que puedes hacer eso, estructura como de bueno, la tradicional, de papá, mamá e hijos, o de pronto de la mamá soltera... O de, ¿conoces otras?

D2: ¿Cómo así?

M: O sea como de la estructura de, de familias que tú digas como...

D2: Si.

M: ¿Cuáles?

D2: Digamos pues la tradicional, que es mamá, papá y los 3 hermanos, que sería mi mejor amiga. Eh, ¿qué más? Espérate me acuerdo. Digamos, eh, mamá e hija, pues que sería yo y que sería X, una amiga. Digamos... ¿cuál otra? Ya no creo que más. No, no creo que más.

M: Bueno, está bien, está bien. Bueno, y hablando ya un poco más de las...

D2: Tai, digamos...

M: Dale, dale ¿recordaste?

D2: No mentiras, no. No, no, no, nada. No.

M: Ash bueno. Hablando un poco más de las normas y de los valores en la familia, ¿Qué papel crees que cumplan los valores y las normas? O sea, ¿qué función tiene en el funcionamiento de la familia, eh, la norma, dar normas y dar valores?

D2: Muchos, o sea es que desde que tus papás o quien esté a cargo de ti sea la persona que está ahí como guiándote, a ti te va a dar como esas bases que él tenía ¿sí? Entonces siempre vas a aspirar, o bueno yo, yo siempre aspiro ser más. Entonces sí digamos mi mamá me enseñó el respeto pues, pues respeto más. Si mi mamá me enseñó, no sé cómo a valorar muchas cosas, pues yo las voy a valorar mucho más. Porque primero es algo que se hereda, tú no le vas a cambiar como, no sé por medio de cigarrillos, te doy mi amistad y me das medio cigarrillo. Pues yo le doy un cigarrillo y ya, abrace. Entonces sí, yo digo que es mucho y que digamos lo que es la autonomía, la autonomía no se da en el colegio, se da en

la casa. Que te digan cómo, que te hablen como de los temas que son tan tabú en la sociedad, por eso yo creo que mi prima todo es tan relajado.

M: Sí, o sea que en tu familia puede, o sea encuentras un lugar diferente, o sea para ser aceptada o para hablar de otras cosas...

D2: Sí, digamos acá en la casa yo no tengo un lío de hablar de ningún tema. Solo como cuando está mi otro tío, que vive acá, hay si es como ja, pero ya.

M: Ok, entonces los valores y las normas guían y orientan ¿sí?

D2: Sí.

M: O sea para hacer un camino en la vida ¿sí?

D2: Aja, si es que es como la base de tu vida, sin eso quizás no seas nada en el mundo.

M: Sí, es verdad. Bueno, entonces ahora si hablemos de tu familia, ya hablamos como de la familia en general, de lo que tú crees que puede ser una familia pero entonces hablemos de tu familia ¿cómo es tu familia?

D2: Ay no sé. Mi familia es rara. No mentira mi familia es muy hipócrita.

M: ¿Por qué?

D2: Porque si, ellos forman como, o sea todo el mundo se tira a lanzar muchas cosas pero son como ay re sí.

M: Y debe ser porque también es grande, como que hay mucha...

D2: Si, o sea como que, pues precisamente porque es muy grande, entonces se llevan como los chismes de un lado al otro y digamos muchas veces, mis... mi mamá, o mis tíos se apoyan en otro tío. Ese tío puede tener muchas cosas ahí. Entonces eso también puede ser como un gran problema.

M: De pronto porque muchos lazos, o sea como muchas conexiones, muchos vínculos.

D2: Entonces pues por eso, pero digamos en sí es muy unida. Como tú te diste cuenta ahorita que son como no, y el viene y el viene, y el viene y todos venimos.

M: ¿Y eso te agrada? ¿No?

D2: No.

M: ¿O sea como quisieras que fuera?

D2: No, no sé. O sea es que es muy chistoso porque mucha gente dice como parece tu familia es muy unida, y... o sea no, si yo puedo evitar como, los trato muchísimo menos. Yo soy como X, yo trato de estar sola que con gente. Aparte odio gente en mi casa, o sea no... Pero no, o sea yo soy como ay no parece, se pueden ir ya.

M: Sí, sí, sí.

D2: Entonces digamos soy una persona que si puede estar sola en la casa todo el día, acostada viendo televisión, se queda todo el día acostada viendo televisión. Que nadie la interrumpa. Sería feliz.

M: Pero digamos la relación con tu mamá.

D2: Con mi mamá es muy bien, y digamos por lo que es mi mamá muy bien. Yo llego y mi mamá trabaja todo el día, pues yo prácticamente estudio también todo el día, entonces nos vemos, vemos la novela, y ella me cuenta como, como le fue, yo le cuento cómo me fue. Pues sí, es como cool. No la llevamos muy bien.

M: Pues una relación muy cercana, hay confianza...

D2: Sí. Hay mucha confianza sí, y podemos hablar de cualquier tema, bueno pues... Hay unos que toca como...

M: Sí, sí, sí.

D2: No tanto. Si, como todo. Yo digo que ese dicho de “tu mamá es tu mejor amiga”, no existe.

M: Mjmm... Sí, es verdad. Hay una distancia igual. Que no se va a pasar.

D2: Sí. O sea tú no le vas a contar lo mismo que le cuentas a tu mejor amiga con detalles, a contárselo a tu mamá como no mira, pasó esto y esto, y esto. No, eso no sucede.

M: Sí. Claramente no, va a asustarla. Bueno, hablemos de otra cosa, ¿qué actividades haces, hacen en familia, ustedes? ¿Cómo que espacios comparten juntos? ¿Qué momentos importantes?

D2: Bueno pues es que... ay para mí mi familia es como mi mamá, eh, lo que es A, mi primito y X... Ya.

M: Y entonces, ¿y ustedes que hacen juntos?

D2: Con mi mamá salimos los fines de semana, cuando podemos. Cuando no estoy enguayabada y cuando, cuando tengo los 5 sentidos... Igual salimos, no, así no este, así este en mis 3, ahí mi mamá vamos. Porque pues igual son como los dos días pues que uno puede estar con ella, entonces pues yo prefiero como compartir y toda la cosa. Y digamos, con D3, pues hablamos mucho, yo a D3 le hablo mucho porque estudia en un colegio femenino. Y pues yo también salí de un colegio femenino, y yo sé cómo son las niñas. O sea, entonces yo soy como D3 pilas, no sé qué, tener mucho cuidado y es un colegio distrital. No tengo nada contra los distritales pero pues es un ambiente mucho más pesado que uno privado. Entonces soy como D3, cuidado, no sé qué, y así. Ya, y ya o sea, yo podría dormir toda la vida.

M: Pero digamos en los cumpleaños y esas cosas ¿qué hacen?

D2: Ah en los cumpleaños no pues, nos reunimos todos, digamos cuando celebran los 50 pues hacen como una fiesta o reuniones así súper, se hace una comida, se parte el ponqué, y ya.

M: Y ahí es como cuando se reúne la familia más extensa, que vienen todos, que...

D2: Sí, digamos para un cumpleaños, mi mamá, toda linda, mi mamá invitó como a toda la familia, y yo como ay, no...

M: ¿Tu cumpleaños? ¿Un cumpleaños tuyo?

D2: Sí. Y yo no, pues que piedra que mi mamá... Gracias mami, yo llegue, o sea todo el mundo estaba acá... Yo llegue, eh, partieron el ponqué, me dieron regalos, los destape y yo ay que lindos. Sale.

M: Como por cumplir...

D2: Sí. O sea, y a mi mamá le molesto muchísimo eso, pero pues es que...

M: Es complicado.

D2: Sí, o sea yo soy como ay no... Pues si uno se tiene que llevar bien con la gente pero tampoco.

M: Si, hay límites también.

D2: Si.

M: Bueno, entonces ¿Cuál sería tu papel en tu familia?

D2: La vieja gay.

M: Muy bueno, no me lo esperaba. En verdad, en verdad... Bueno, bueno. Más allá de eso. Más allá de eso.

D2: No sé, el apoyo a mi mamá.

M: Si, como que son su apoyo incondicional mutuo.

D2: Si, mutuo. Sí, mi mamá cuando está muy mal yo estoy ahí, ven mamá. Cuando yo estoy muy mal, ella se ataca a llorar conmigo, es más linda.

M: Y digamos en relación con D3.

D2: También, somos, o sea lo que es mi mamá, y lo que es D3, pues con A éramos un apoyo tenaz, pero ya no. Porque A ya, o sea, a A lo alejaron muchísimo. Entonces pues,

bueno chao que le vaya bien. Con D3 soy como un apoyo y una guía, por cómo es la mamá. Uy que mamera.

M: Si, entonces es, eres la que guía y la que apoya, la que da fuerza también.

D2: Si. O sea y todo el mundo es como parece cómo haces, y yo no, yo no sé. No sé, no sé, yo solo dejo que fluyan las cosas. Y ya.

M: Difícil. Ok, eh, Y cuál es el... Creo que ya me respondiste eso. ¿Cuál es el papel de tu mamá? Pero ya me respondiste ¿verdad?

D2: Si.

M: Esta ya también. Mm... Ah bueno esta, ¿cómo es la relación de tu familia extensa con tu familia más chiquita? O sea digamos, de todos tus tíos...

D2: ¿Con mi mamá?

M: Aja.

D2: Bien, o sea, mi mamá, mi familia se la lleva muy bien con mi mamá, y mi mamá se la lleva muy bien con la familia. Porque mi mamá es toda noble, entonces deja que la caguen y la caguen, y mi mamá es bueno sí. Yo si en eso no me parezco a mi mamá, yo soy como ¿la cagaste?, ábrete, no puedo contigo, vete.

M: Sí, sí, sí.

D2: Y ya, pero si con mi mamá sí, es como puro love. Mi mamá es como no, si te puedo ayudar lo hago. Yo soy como, si te puedo ayudar pues lo estaría pensando, pero pues no.

M: Pero o sea son cercanos, son unidos... O sea lo que...

D2: Si. Si, o sea, lo que te he dicho, son muy unidos, lo que son mis tíos son muy unidos, ya los primos son como más... Porque como que vemos esa cantidad de roces que hay entre los tíos y todo. Pero con todo y eso, y yo te amo...

M: Y con todo y eso tú crees que digamos esa familia extensa puede llegar a ser el apoyo incondicional que tu decías, ¿o no?

D2: No.

M: ¿No? O sea son, o sea ya están más distantes, como que...

D2: Si, o sea digamos es que cuando mis tíos, cuando mis tíos, bueno ya toda la familia sabía, menos mi mamá. Más linda. Porque, es que fue muy chistoso, y como me pillaron fue una maricada, porque yo estaba re tragada de una nena, y yo cogí el cel... O sea en ese entonces uno no tenía ni Blackberry, ni nada de eso. Y yo no tenía mensajes, entonces yo le dije mami ¿me regalas un mensaje? Si dale, entonces cogí le mande el mensaje a la chica y mi mamá me dijo ¿tú tienes mi celular? Y yo no, voy a llamar. Bum sonó en mi cuarto. Entonces claro mi mamá cogió el celular miro los mensajes y vio el mensaje, y yo no lo había borrado entonces fue como ¿Quién es esa niña? Y yo, es ahora o no es nunca.

M: Si es ahora.

D2: Es ahora, entonces pues ya le conté y eso fue el re show. Y entramos a psicólogo y mi tío X, el mayor le habló muchísimo a mi mamá, y pues como que... También me hable... pues, no, no me hablaron a mí, le hablaron más a mi mamá. Porque ya todo el mundo sabía, era... Porque pues era muy evidente, sí, yo solo salía con chicas y me llamaban...

M: No tenía amigos...

D2: Me llamaban como las niñas y toda la vaina. Pero pues...

M: Si, se veía venir de pronto.

D2: Si.

M: Ok, mm... Regresando al tema de las normas ¿qué normas hay en tu familia? Acá donde tú vives. Y ¿qué valores hay también? ¿Cómo qué crees que te han inculcado?

D2: Respeto. El respeto, y la autonomía, la autonomía. Que uno sea muy autónomo en sus decisiones. Uno no se puede dejar llevar por nada del mundo. Yo me rodeo de gente de

todo tipo, o sea literalmente de todo tipo y no, yo soy como parece si quieres hacerlo hazlo pero pues lejitos, no me gusta que tu estés por allá en júpiter y yo acá en tierra. O sea no.

M: Si.

D2: Y ya, entonces pues, o por lo menos eso fue lo que me enseñó mi mamá, ser muy autónoma en mis decisiones y mis cosas. Si digo no es no y punto. No sé, y qué más, o sea...

M: Digamos acá en la casa ¿qué?... Ah bueno no, dime.

D2: Digamos a mi honesta... Yo creo que yo hice fila para ser honesta pero no para saber decir las cosas.

M: O sea porque eres muy sincera y...

D2: Yo no, yo no sé decir las cosas y yo tengo muchísimos problemas por eso. Yo soy como parece que te pasa, o sea autorregúlese. Entonces pues ah... Por eso, soy honesta, soy muy directa es la palabra.

M: Aja, muy directa, y ya, bueno eso en cuanto a los valores. Y las normas acá en la casa, como hay normas que tú digas como esto pasa y esto no pasa. O sea yo puedo hacer esto y no puedo hacer esto. O, o sea que tú veas como un poco claras, ¿o ya no?

D2: Mentira, o sea sí, pero pues es que... Hace un tiempo, yo veía como que sí. Pero pues yo creo que es la etapa en la que, por la que estoy pasando que yo digo como estoy rompiendo reglas, pero pues... Ya es hora de romperlas.

M: Y digamos ¿qué reglas no rompías antes?

D2: Digamos, el llegar tan tarde a la casa.

M: Aja, tan de día.

D2: Es que, yo tengo un problema con mi mamá. Mi mamá me dice no llegue tarde, pero para mí llegar tarde sería como llegar a las 12, y si llego a la 1 ya es llegar muy temprano, entonces...

M: Entonces llego después.

D2: Sí, sí. Y ya, entonces pues nada, pues lo que es honestidad, el respeto, las normas es como que no llegará tan tarde, que yo avisara. A mi mamá le importa muchísimo como que yo le avise donde este. Así a ella le incomode le tengo que avisar, mami estoy en china, ya voy para la casa. Sino venga, tengo que decirle a mi mamá que ya. Porque uno nunca sabe que pueda pasar. Y eso lo entendí después de mucho tiempo. Porque yo era como, antes, pues antes de que, pues que mi mamá se enterara yo era como no, voy para tal lado, y obviamente no iba para tal lado porque pues...

M: Era una mentira.

D2: Si, entonces pues obviamente mi mamá me empezó a coger en muchas cosas, y pues no. Se dañaron, pero ya después de eso, o sea después de eso la relación con mi mamá se arregló muchísimo.

M: O sea que es importante, es fundamental la comunicación. La buena comunicación y la honestidad.

D2: Si. No y total, o sea la honestidad y la, y la confianza. La comunicación con la mamá. Yo les digo como a mis amigos como tiene problemas, oye parece habla con tu mamá. No pero es que ella no se deja hablar, y yo parece pues dile las cosas. Digamos, con mi mamá teníamos ese dilema. Mami te voy a contar algo, y yo le contaba, ese típico pero es que usted no sé qué... Ay mamá solo te contaba para que te rieras no para que me regañaras. O sea entonces yo le decía pues mami te voy a contar algo pero no me regañes, o sea si no tienes nada bueno que decir chito. Si algo así, entonces ya. Si o sea, eso es importantísimo.

M: Si, de acuerdo. Bueno, ahora vamos a hablar de la sexualidad. Bueno primero más, vamos a mirar como la percepción que tienes del rol del hombre y la mujer como en la sociedad según el deber ser, entonces ¿cuál crees tú que sea el rol de la mujer en la sociedad, pero según como el deber ser, o sea sí me entiendes? Como una mujer debe ser así, que la sociedad lo... le dice esto es una mujer y esto no es una mujer ¿qué crees, cómo crees que es una mujer según... debe ser la mujer según la sociedad?

D2: Según la sociedad, ay es que ya han cambiado mucho las cosas, o sea, muchas cosas en mi después de, pues después de lo del, pues estudiando lo que estudio, entonces no sé, pero bueno según la sociedad la mujer debe ser muy femenina, muy delicada, eh, para muchos la mujer tiene que ser como muy de casa. La mujer no puede ser, no puede ganar más dinero que el hombre, porque no, o sea no, y uno es como ay parece.

M: ¿Y entonces eso que función, o sea, ahí que función estaría cumpliendo ella en la sociedad?

D2: Como lo que yo te dije antes, como el apoyo del hombre. Como si, ve dale, ahí, tú puedes.

M: Ok, también está muy en relación con lo que me decías de estar muy pendiente, de ser femenina, del ser maternal...

D2: Aja, entonces si es como ese. Es como no la mujer tiene que estar pendiente de sus hijos, la mujer tiene que estar pendiente de la casa, la mujer, porque así no se vea mucho eso sucede en exceso. Entonces pues, eso veo, el papel como según la sociedad, no según mi percepción es otra cosa.

M: Si. Tal cual, ahorita te pregunto. ¿Bueno y un hombre como debe ser según la sociedad?

D2: Según la sociedad es el que saca la casa por la familia, según la sociedad es el que, el más macho es el más hombre. El que... el que es más, el ¿cómo explicarlo? El que se puede parar, por decirlo así, el que se puede, puede golpear a otra persona es el más...

M: El más fuerte...

D2: Aja, y pues la fuerza no se mide por eso.

M: O sea que la función de él sería, no sé cómo proveer, si tiene una familia como ser el proveedor de...

D2: Si, como...

M: Como estar más en el espacio público...

D2: Si como que él es el que dice como... es que no tengo, es que tengo la palabra en la punta de la lengua pero no...

M: ¿sale?

D2: Si.

M: ¿A qué se parece la palabra?

D2: Si es como, o sea el... ay como la imagen de la familia. ¿Sí? Entonces es como el hombre tiene que ser así, y tiene que ser grande y tiene que ser educado, y tiene, bueno a veces no tiene que ser educado. Con tal de que tenga dinero ya es hombre.

M: Ok. O sea que tiene que tener poder.

D2: Si, exacto.

M: Listo. Ahora sí, voy a más a tu, o sea tu D2, ¿cómo eres tú como mujer?

D2: Uy yo soy muy descomplicada. Yo tengo mitad hombre, mitad mujer. Y mitad niño y mitad vieja, y mitad anciana.

M: Mitad todo.

D2: Si porque digamos yo soy de las personas que, soy femenina, pero así como que yo diga delicada, delicada, no soy. Y yo soy muy descomplicada, o sea pero me gusta que sean las cosas como muy concretas.

M: ¿claras?

D2: Si. Muy claras, muy exactas, que no salgan ahí con bolitas porque eso si me fastidia.

M: Y de... porque tú también eres así, ¿no? Como muy clara y muy concreta.

D2: Si, yo soy muy transparente en muchas cosas por no decir que en todas porque... Precisamente por lo mismo, porque soy tan directa en decir las cosas o sea sería como doble moral decir como oye no hagas esto cuando yo si lo hago. Entonces no. Esa soy yo, como mujer. Soy muy descomplicada, o sea me gustan las faldas, me gustan los pantalones,

me gustan las bermudas, me gusta vestirme como niño, me gusta vestirme como niña, depende pal lugar que vaya.

M: Sí, sí, sí. Sí, ah bueno. Y te sientes, y digamos identificada con lo que digamos ahorita de ser un poco como cuidadora con las cosas, de estar pendiente...

D2: Si. Digamos, mis amigas me dicen como parece tú pareces una mamá. Y van a ver y es cierto. Porque yo soy como ven tú tienes trabajos, ven tú tienes que tomarte la pastilla a las ya. Eh, haz no sé qué, sal ya, voy te recojo, voy y te cuido. Ven no sé qué, parece como estás, como sigues, no sé qué... Y estas en la clínica. Yo creo que ustedes escucharon que yo estaba contando a mi mamá como que X la volvían a internar y toda la cosa. O sea estoy muy pendiente, y ese como puede ser un problema, como puede ser que no. Porque yo me meto mucho en cómo, a nivel emocional en la gente. Entonces soy como muy parece, que todo tiene que estar perfecto tanto en la vida de ellas como en la vida mía.

M: Como que las quieres cuidar, y cuidarte así también tú. Y cuidar las relaciones de las otras... ¿sí?

D2: Si, digamos lo que yo le decía a mi mamá, o sea yo soy como esa típica mamá que quiere tener a todo el mundo en burbujita. Como que nadie le toque porque me lo lastiman y no. Ala eso no se hace, lindo. Si, algo así. Entonces yo soy como muy protectora con mis amigas, yo las cuido, y entonces si estoy como en medio de lo que quiere la sociedad de una mujer, lo que quiere la sociedad de un hombre, o sea soy lo perfecto.

M: Uau, encontró la perfección.

D2: Mucho gusto D2.

M: Y bueno, y siendo esa mujer, ¿qué función cumples en tu familia? O sea más chiquita, como, aunque ya me contestaste.

D2: Si.

M: Si, esto ya está dicho. Eh, listo, ahora vamos a hablar de otros temas. Bueno, no, no se desligan pero bueno ¿qué es ser homosexual o lesbiana o gay?

D2: Es que yo creo que uno no debería tener ese tipo de nombres.

M: Como etiquetas.

D2: Etiquetas. Exacto. No debería de tener ese tipo de etiquetas porque pues si uno desea amar y querer a una persona, pues ya fin.

M: Va más allá de eso. Va más allá de que me guste un hombre o una mujer.

D2: Si. O sea para mí es un ser y ya. Que merece el mismo respeto, sea un hombre, sea la mujer, sea un trans, no sé, sea un huevo o un pan. No sé, un gato. O sea es como el respeto, y el cariño que se tiene. Entonces para mí la palabra gay, homosexual, lesbiana, no existe, son solo etiquetas, cada quien se enamora de la persona que se quiere enamorar.

M: O sea no es más que una simple categorización de quien yo decido amar. O a quien decido querer.

D2: Aja y aparte que es como te voy a minimizar, en la sociedad porque o sea mucha gente se... tú eres gay porque te gustan los hombres, y tú eres lesbiana porque eres niña te gustan las niñas. No, no debería ser así, es como parece o sea, me gustas tú profesor. Ay, también ven...

M: Y digamos en tu caso... O sea pues yo creo que me estás hablando es de tu percepción y de tu experiencia. Pero, como, o sea, ¿cómo fue ese llegar a ese punto? Como descubrir que es simplemente un ser ¿si me entiendes? Como que va más allá del ser hombre y ser mujer y que pueda amar a un ser y ya, más allá de...

D2: Porque... porque, por lo mismo, porque yo tuve un problema muy, muy grave con el que era mi mejor amigo. Qué bueno, yo llegue, yo estaba hablando por celular, y yo le dije pues ay marica pues qué problema es ser lesbiana, y él me dijo como parece cállate. Y yo llegue y le dije por qué putas, o sea, ¿por qué me tengo que avergonzar de lo que soy? Y me dijo porque eso no está bien visto en la sociedad. Yo, ¿Qué putas? O sea, ¿Quién eres tú? Y ¿por qué me dices eso? Y yo dije como parece, así como x persona se puede enamorar de ti, y sea un hombre tú también vas a pensar en no quererle hacer daño. Y eso está bien, porque eso te cuida a ti y cuida, y lo cuida a él. A parte si no lo haces el karma existe. Entonces va

a llegar una nena que a ti te va a encantar y paila. Yo siempre he pensado en eso. Entonces eso fue lo que me llevo a pensar como que, ese tipo de etiquetas no deberían existir. Y ya.

M: Ok, listo. ¿Y tú crees que las personas, ah es que sigue el problema de la etiqueta, pero o sea, las personas que deciden amar simplemente a un ser y que de pronto se puedan identificar con el ser lesbiana, ser homosexual, por la simple etiqueta, pueden llegar a construir una familia?

D2: Si obvio. Es más, yo digo que a veces hay, pueden haber más familias gays que heteros en un futuro.

M: ¿Por qué?

D2: Porque las familias heterosexuales ya no tienen comprensión, ya no saben llevar muchas cosas ¿sí? Entonces digamos ya los hombres están matando a las mujeres y las mujeres están matando a los hombres. ¿O sea que clase de respeto es ese? ¿Y qué clase de amor es ese? Digamos las parejas homosexuales, han pasado por muchas cosas, por críticas, por peleas, por negación, y por muchísimas cosas. Entonces yo digo que ese tipo de cosas hace que fortalezca y como que maduren ellos para afrontar muchísimas cosas. Y como yo te dije la familia no tiene que ser compuesta como por papá e hijo, no simplemente. Tiene que tener el hijo, no sé, pueden estar las dos, y son bien.

M: O sea como que son más conscientes al momento de construir una familia, que una familia hetero, digamos.

D2: Mjm... Porque saben cómo los riesgos que están teniendo, como está la sociedad, o sea hay muchas cosas que se pueden lograr ver a través de, como de esa etiqueta o esas cosas.

M: Ok, sí. Y ¿crees que es importante hablar de sexualidad con las personas que tienes alrededor? Digamos como con D3, que es tu primita.

D2: Si, si para mí es muy importante hablarle a D3, de eso, porque entre más se esconda más ganas van a querer de saber. Y es mejor que lo sepan por boca de uno, y que sepan lo que está pasando que, que se enteren como por internet. Que es algo como tan editado, como tan, eh...

M: ¿Lejano? No sé, ¿virtual?

D2: No sé cómo tan...

M: ¿Impersonal? No sé

D2: O sea puede ser como, como tan... mitológico no... Puede ser cierto como puede ser mentira. Y, tiene mucha, tiene mucha mentira incluida pero puede ser verdad la conclusión a la que llegan. Y tienen muchas cosas que no.

M: Si, con las que no, de pronto pueden ser no ciertas y si la persona no sabe entonces va a creer.

D2: Aparte que es que uno tiene mucha facilidad de entrar el computador y coger el buscador y no sé mujeres y te van a salir no las típicas mujeres vestidas, no sé qué, arregladas, sino bajas un poco y ya están las mujeres desnudas, está no sé qué, está la pornografía. Y cosas así, entonces uno le dice como mira D3, las cosas son así y son así. Y ya, o sea es ya que tenga uno muchísimas cosas claras y uno puede aportarle a otra persona pues mucho mejor.

M: Si, y ¿cómo las, lo has hecho, o sea hablas abiertamente con ella y le dices directamente las cosas o has buscado otras maneras de hacerlo? O simplemente se da...

D2: No, a mi D3 me pregunta. D3, como tata no sé qué, y tata y bla... Igual la, las demás tías, lo que son mis primas les hablan mucho, también de eso como de la pornografía, del sexo, de que... O sea, las cosas claras. Siempre las cosas tienen que ser muy claras y más con los niños. Para todo es como que no sé qué, y...

M: De que tienen mucha curiosidad, de que quieren saber muchas cosas.

D2: Exacto y que todo lo absorben, o sea tú le dices como la luz es verde, pero yo la veo, el la puede ver amarilla pero no, si uno ya le dice que es verde pues es verde.

M: Cree que es verde.

D2: Entonces sí, igual eso es como muy, como con tranquilidad...

M: Si, es cierto, bueno creo que ya hemos acabado nuestra súper entrevista. Si, ya acabamos, muchas gracias por tu tiempo.

ANEXO I

Tabla 8. Categorías de análisis

Categoría	Definición	Subcategoría	Definición
Familia	<p>Según, Virolia & Guinea, (2012, p.27.) “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.” Virolia & Guinea (2012, p.124) Presenta dos funciones, la protección psicosocial de todos los integrantes y contribuir al</p>	<p>Composición familiar</p>	<p>Según (Belart y Ferret, 1998, citado en Minuchin & Fishman 2004, p.125)</p> <p>Familia nuclear biológica: considerada como el ideal social y modelo familiar normalizado, se compone de dos adultos, padre y madre, y un hijo. Estos adultos pueden vivir juntos o no, pero los hijos son resultados de esta unión.</p> <p>Familias extensas: se caracteriza por un número amplio de miembros que pueden vivir juntas o mantener lazos afectivos fuertes.</p> <p>Familia adoptiva: conformada por hijos no biológicos o concebidos mediante fecundación "in vitro", quienes logran conformar una familia nuclear, aunque los padres no sean padres naturales.</p> <p>Familias monoparentales: formadas por un solo progenitor y los hijos, varía entre madres solteras, papas con hijos adoptados, viudos o quienes han pasado por una separación</p>

proceso de
acomodación de los
mismos en la
sociedad y procesos
culturales

Familias con padrastro o

madrastra: Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado.

Familias reconstituidas: formadas por un progenitor con uno o varios hijos que se une a otra persona que a su vez puede tener hijos o no. Uno de los progenitores han salido fuera del hogar de manera que los hijos tienen dos hogares.

**Prácticas de
socialización**

La familia “tiene la función de socializarlos.” Y por esto suscita la importancia de la transmisión de valores, reglas, y enseñanzas que posteriormente facilitarán la interacción con otros. Implica una toma de perspectiva según la edad, y es entendida como la “capacidad de asumir la perspectiva de otra persona y comprender sus pensamientos y sentimientos” (citado en Santrock, 2003, p. 343). El estilo de crianza que debe ser una bidireccionalidad en la relación padre-hijo donde se tenga en cuenta que la conducta del niño va a influir en la de sus padres y viceversa.

Roles en la familia

La familia debe tener en cuenta que el cuidado a los integrantes de la familia debe abarcar las necesidades afectivas, psicológicas y físicas y que estas van a ser satisfechas por los mismo de acuerdo a las funciones otorgadas a cada uno.

Sexualidad	"es la unión de lo biológico, lo social, lo psicológico y lo cultural. Es todo aquello que tiene que ver con el comportamiento, las actitudes y los sentimientos de la persona." (Profamilia). Según Palazzani (2007) "el sexo indica la diferencia biológica (cromosómica, genética, genital), como tal inmutable (en el espacio), y constante (en el tiempo)" (citada por Santa María, 2013, p. 287)	Orientación sexual	Capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas." (Citado por Santa María, 2013, p. 284)
-------------------	---	---------------------------	--

Roles de género Comprenden el conjunto de características, comportamientos, valores que la sociedad distingue como masculino y femenino, por tanto, abstractos respecto al sexo” (citada por Santa María, 2013, p. 287)

En los niños se habla de un esquema de género que organiza el mundo en términos de lo masculino y lo femenino; y surge cuando los niños desarrollan de forma gradual esquemas de lo que es apropiado e inapropiado para su género en su cultura. Los padres son influyen en este esquema ya que tienden a actuar de forma diferente con sus hijos que con sus hijas y por lo tanto contribuyen a las diferencias de género (Santrock,2007).

Relaciones vinculares Abarcan las características de socialización que se dan entre distintas personas, ya sean novios, esposos, amigos, amigas, hermanos. Esto en concordancia con la interacción con personas del mismo o diferente sexo.

ANEXO J

Tabla 9. Resultados de Categoría Familia.

Familia	Familias Heterosexuales		Familias Homosexuales		
	Adultos	Niños	Adultos	Niños	
A	<p>A1: “Un grupo de personas que tienen una, vínculo. Iba a decir sanguíneo (...) conformado por dos líderes y (...) si desean tener hijos” (Pág. X, línea 4-6)</p> <p>“Cuidarse, (...) debe protegerse, quererse, educarse, respetarse, entenderse.” (Pág. X, línea 16-17).</p> <p>A2: “grupo de personas que están unidas por sanguinidad.” (Pág. X, línea 276-277)</p> <p>guiar a las personas como en valores. el apoyo de cada persona. (Pág. X,</p>	<p>A3: "con mi familia, mis hermanos, mi papa y mi mamá" video 3(1:49) video 10 (16:41). A4: "vivo con mi familia, mis hermanas y mis papas" video 3 (3:52)</p>	C	<p>C1: “conjunto de personas muy allegadas (pág. X, línea 1546-1547) el centro de una familia son los hijos. " (Pág. X, línea 1567)</p> <p>C2: “la familia es el mayor vinculo que tiene como persona, además de eso es como la escuela donde tú te formas como persona. (Pág. X, línea 2107-2109)</p>	<p>(abuelos maternos) "¿Te ves con ellos, ¿cada cuánto?: sí, cuando salgo a vacaciones" (1:40)"¿Y qué haces cuando estás allá?: jugar con mi hermano" (1:50). (Abuelos paternos): "¿Y esa abuelita, ¿dónde está?: está arriba" ¿Y qué haces con ella? “no nada, ella me da el desayuno (3:25) (Tíos maternos) "¿Te ves arto con el tío C2?: sí él vive en Isabel (Santa Isabel)</p>

línea 282-287)

(4:42) ¿Y qué haces cuando te ves con él?: como con mi tía y mamá" (5:10)

B	<p>B1:"grupo de personas que se apoyan incondicionalmente en toda la vida (pág. X, línea 556-558) independiente de que vivan, convivan o no juntos, para sobrellevar la vida". (Pág. X, línea 564-565).</p> <p>B2: "son personas con las que uno está juntas, sanguíneamente (...) con las que uno vive, comparte, los que siempre están para uno. (Pág. X, línea 1153-1155) ayuda, amor, crianza, todo</p>	<p>(Tú tienes una hermanita) "XXX y xxx" (15:17) "xxx está con su mama" (15:51) "con xxx juego, juego y juego" (16:23) "no todos en la familia son iguales " (s2, v1,2:51) " mi mami es más blanca que yo, y mi papi es mucho más moreno que yo" (2:54) "papa" (S2, V1,3:59) "mama monstua" (6:33)</p>	D	<p>D1: "es un grupo, en el cual se marcan ciertas pautas de respeto de convivencia de armonía de felicidad, de estabilidad (...) de apoyo de compañía de integridad, de armonía (Pág. x, línea 2578-2579, 2611)</p> <p>D2: "es como el apoyo incondicional de alguien, no necesariamente tiene que ser la misma sangre de uno sino pues, que este siempre ahí" (Pág. X,</p>	<p>"mis tíos son muchos... ¿y con todos te hablas?: si... los veo casi todos los días" (1:53) vienen acá porque esta es como la casa familiar, el árbol familiar... (2:04) " es que el nombre de mi abuela es XXX, pero yo siempre le he dicho ZZZ, si ¿y dónde vive, ¿dónde está? en Villa Luz... hablo todos los días de la semana con ella, y me veo todos los fines de semana con ella"</p>
---	---	--	---	---	---

eso" (Pág. 1, línea 1159)	"hermana mayor" (8:46) "si es la mayor debe haber otro" (2:10) "el mediano" (4:16) "el abuelo y la abuela" (7:10)	línea 2899-2900) (4:06) "como guiar, aceptar, cuidar, proteger. (Pág. X, línea 2909-2910)
------------------------------	---	---

ANEXO K

Tabla 10. Resultados de la subcategoría Composición familiar en adultos

Familia	Adultos	Adultos
A	<p>A1: "una que es solo la mamá y la hija, como madre soltera (...) Es más como con papá solo. (Pág. X, línea 95-100)</p> <p>A2: "Pues, los homoparentales, (...) los que solos, digamos hay padre cabeza de familia o madre cabeza de familia" (Pág. X, línea 350-351)</p>	<p>C1: "familia papá, mamá e hijos; de padres solteros, madre soltera, papá y mamá, papá mamá e hijos, abuelas criando nietos. (Pág. X, línea 1602-1603) "otra que es mamá soltera porque el papá murió en un accidente" (Pág. X, línea 1749)</p> <p>C2: ve más mamá e hijos sola (pág. X, línea 2237) "si hay papá mamá entonces los hijos son del uno del otro o mamás cada hijo tiene su papá" (línea 2242) "después se separó se declaró lesbiana y consiguió su pareja y criaron el niño" (pág. X, línea 2559)</p>
B	<p>B1: "hay un padrastro o una madrastra" "Cuando son parejas del mismo sexo, (...) padres separado (pág. X, línea 806, 808)</p> <p>B2: "niños que viven solo con la mamá o solo con el papá, o que lo criaron con el papá, o pues lo criaron los tíos o los abuelos o son adoptados, tienen papás homosexuales, mamás lesbianas, cosas así." (pág. X, línea 1203-</p>	<p>D1: "papá, mamá, e hijos y demás núcleo familiar. (pág. X, línea 2580)</p> <p>D2: "uno puede conformar una familia con un perro, y ya. (...) Digamos que es mamá, papá y los 3 hermanos, que sería mi mejor amiga. (...) eh, mamá e hija, pues que sería yo y que sería X, una amiga. (Pág. X, línea 3003, 3013-3015).</p>

1205).

ANEXO L

Tabla 11. *Resultados de la subcategoría Prácticas de socialización.*

Familia	Familias Heterosexuales		Familias Homosexuales		
	Adultos	Niños	Adultos	Niños	
A	<p>A1: “entre semana cada uno su trabajo y ellas en el colegio, pues hacen sus tareas solas. Fines de semana, vamos a almorzar, o nos vemos con la familia, a cine, centro comercial” (Pág. X, línea 71-81).</p> <p>Reglas y valores: “yo creo que es encaminar y formar, ese el papel de las normas, de los límites y de los valores. (Pág. X, línea 43-44)</p>	<p>A3: "con la abuelita vamos a la piscina, centros comerciales, cine, celebramos navidad los cumpleaños" V10 (0:30, 3:03, 3:20, 4:00) A4:"con la tía xxx es más cercano porque tiene un hijo que es de nuestra edad, entonces nos invitamos" (3:54) A3:"mi mami ni mi papa</p>	C	<p>C1: Compartir, salir, pasear, compartir juegos, tareas, salidas (Pág. X, línea 1569-1571)” a centros comerciales o al parque, con porquesito, el niño quiere invita a los tres primitos, ellos prefirieron pasar la navidad con los abuelitos" (Pág. X, línea 1650-1652, 1656) Reglas y valores: “si no hay normas ni valores, no habría como nada, si uno no</p>	<p>"aquí duermen mi papá y mi mamá, ¿y tú entras acá?: sí... casi todos los días e ver televisión. (...) a ver películas" (0:40) "es seguido...descansamos “¿se reúnen para navidades?: sí...” (9:33) "¿y en los cumpleaños, se ven todos?: si ¿te parten torta? si (10:18) "nos sentamos a comer, en el desayuno, en la comida y el almuerzo..."casi todos estamos aquí siempre" (1:07) Reglas y valores: ¿puedes coger la máquina de cóser de</p>

<p>“se les hace más que todo, más que castigar, reflexionar” (Pág. X, línea 110) "La honestidad, sinceridad, que sean solidarias, que sean respetuosas” (Pág. X, línea 119-122)</p> <p>A2: "almorzamos, jugamos, con A4 pues juego mucho futbol y con A3 si es más de jugar como muñecas, vamos a piscina, al club, a comer helado" (Pág. X, línea 387-388)</p> <p>Reglas y valores: "Yo creo que adaptarnos a, a la sociedad."</p>	<p>almuerzan acá" "compartir juntos, navidad, los regalos, la cena" V6 (2:51, 5:57,6:44) V7 (0:29) A4: "en los días casi nunca nos vemos, pues los vemos, pero la tarde y en la mañana" V6 (3:11)</p> <p>Reglas y valores: A3:"no jugar con el fuego, no mantener la nevera abierta" "sé que no debo gastar la comida", "no jugar con agua" V6 (1:03,</p>	<p>le infunde normas, ellos se van a criar mal (pág. X, línea 1605-1610) “le digo que lo retiro de la liga, entonces a él le da muy duro, no jugar en el computador. "el respeto, responsabilidad, honestidad, escuchar" (pág. X, línea 1727-1728)</p> <p>C2: Compartir el dialogo de formación de consejos (pág. X, línea 2117) "salir a pasear compartir un almuerzo, un consejo" (pág. X, línea 2118-2119) Reglas y valores: "es aprender a</p>	<p>tu mamá?: no ¿te puedes subir en la moto?: no" (3:07)</p> <p>"¿qué pasa si jugaras fútbol?: mi mamá me regañaría... " ¿qué pasa si comes acá?: pues unto las blusas y se ensucian, y mi mamá me regaña, no puedo tomar porque riego y chorreo por ahí... (6:02) ¿qué pasa si coges las máquinas?: me regañan y me pegan... con la correa... en la cola..." (6:23) (cocina) "¿tú puedes cocinar?: nooo... porque no sé.... ¿y qué pasa si cocinas?: mi mamá me regaña... " (9:20).</p>
---	--	--	--

(Pág. X, línea 1:18,2:24, formar
357) "el amor, el 5:15). **A4:** "no personas" (línea
respeto, la usar comida 2229) unión
lealtad, la como para familiar" (pág.
solidaridad." experimentos" X, línea
(Pág. X, línea V6 (1:25) 2261) "valores
439-441) para enfrentar la
vida (pág. X,
línea 2264-
2265).

B	<p>B1: "compartimos cumpleaños, grados, bautizos, matrimonios" (pág. X, línea 574-575). "vacaciones juntos, a cine, a comer, entre semana como de un juego o una película (pág. X, línea 580-583) Reglas y valores: "las normas son básicas, para que ellos sepan que hay unos</p>	<p>B3: "comer, juegos de mesa" (2:13) "almuerzo, desayuno y juego juegos de mesa" (3:08) "con xx, está a veces en la cama, en el trabajo" (V6,3:29, 6:39)"a veces mi mami me ayuda" (9:50) Reglas y valores: "acercarme a</p>	<p>D D1: "el día de compartir es el domingo nos reunimos almorzamos, y entre semana si la charla la llamada" (pág. X, línea 2605- 2606) "Semana santa jueves y viernes el desayuno familiar, si la xxx cumple años, la tortica, no se hace la fiesta." (pág. X, línea 2625, 2630) Reglas y</p>	<p>D3: "mis tíos son muchos, los veo casi todos los días" (1:53) vienen acá porque esta es como la casa familiar, el árbol familia" (2:04) "cada vez que me veo con mi abuela, me veo con ellas, y los domingos vamos a la casa de mi abuela" (14: 45) "Juego con mi tata, a saltar lazo y a las barbies" (3:25) "¿y con la mami, no juegas?: no, no le gusta... bueno, solamente jugamos con el uno" Reglas y</p>
---	--	---	--	--

<p>límites, que uno convive dentro de una sociedad” (pág. X, línea 892) B2: "se reúnen, hablan, comparten, se divierten" (pág. X, línea 1165) "vamos a almorzar, vemos una película juntos” (pág. X, línea 1218-1219) Reglas y valores: "siempre tengo que llegar temprano, tengo que pedirle permiso, pues si estoy, tenerla arreglada, cuidarme y ya" (pág. línea 1316-1319).</p>	<p>un lugar que haya fuego (V6, 5:03) "si a veces, solo me dice que no lo hago" (5:47) (mas bravo) "mi papa" (5:53) "grito mucho" (11:24) "Pues me regañan" (V7, 0:37) "me castigan, no puedo ver televisión, no puedo jugar mis juegos" (0:51) "a veces me pega, como a todos los niños cuando se portan mal" (2:13-2:20)</p>	<p>valores: "nos respetamos nuestros espacios, privacidad, jamás juzgamos” (pág. X, línea 2606-2607) "la unión la interacción el dialogo la amistad, respeto, ayudarnos" (pág. X, línea 2618-2619) D2: “salimos los fines de semana, en los cumpleaños nos reunimos” (Pág. X, línea 3087) “El respeto, autonomía, en sus decisiones, honestidad, el respeto” (Pág. X, línea 31072-3182)</p>	<p>valores: “en mi cuarto, no saltar en la cama” (14:00) "si me voy pa otro lugar, tengo que apagar la luz y el televisor" (15:45) <i>¿y puedes aplicarte lo que D2 tenga...?:</i> no le puedo coger las cosas que están allá, <i>¿y qué pasa si las coges?:</i> me regaña, me saca del cuarto, y pedirle permiso para usarlo, y nunca cogerle el portátil" (17:20)</p>
---	--	---	--

ANEXO M

Tabla 12. Resultados de la subcategoría Roles en la familia.

Familia	Familias Heterosexuales		Familias Homosexuales		
	Adultos	Niños	Adultos	Niños	
A	<p>A1: "la mamá es la figura amorosa, seguridad, de amor, las mamás generan confianza, más que los papás." (Pág. 1, línea 26-27) Papá "la figura de, de protección" (Pág. X, línea 32-33) "también ese líder positivo, los dos debemos hacer como un trabajo en equipo." (Pág. X, línea 197 - 200) "Hijos, como que descendencia,</p>	<p>A3: "Mi papá es el que nos trae la comida", "decide papá y mama" "si por eso mi mama dejo el trabajo (...) va a estar en la casa por un rato", "papa no porque tiene que mantener la familia" "no sería tan chévere, porque somos niñas, niñas y niñas, en cambio papa es hombre" V3(2:01) V6 (0:14,4:04) "el papa no hace brownies, solo</p>	C	<p>C1: "la economía (el hombre) (...), infunden más respeto, los esposos se van a trabajar o están un poquito más aislados (pág.X, líneas 1555-1561) "con él se toman todas las decisiones, (...) como que saben hablar menos, (pág. X, línea 1694-1703) " de mujer es cómo mas el polo a tierra de la familia, sabe dónde está todo, está pendiente</p>	<p>¿quién se la pasa más acá?: mi mamá, trabajar con las máquinas" (1:46) "¿y con tu papi... juegan fútbol?: ah, casi no, cuando él esté descansando, casi no descansa" (3:40) "¿quién te pega?: mi mamá... ¿tu papá no te pega?: no nunca" (6: 30). (Cocina) "cuando son mis cumpleaños o algo así, mi papá cocina también con mi mamá" (7:40) "mi mamá... porque mi papá, él no sabe dónde está la ropa</p>

	para quererlos responsabilidad, compañía, y apoyo” (Pág. X, línea 37-40) A2: "mi mamá como trabajar y ser ama de casa” (Pág. X, línea 317-318) "papá, es trabajar, el sustento económico y educarnos, aunque ahorita ayuda mucho en la casa, lava la ropa, a trapear, a barrer” (Pág. x, línea 320-324) “Pues que nos den como amor” (Pág. x, línea 337- 338).	la mama" "mama no trabaja" (11:02,11:10) "mama no trabaja porque es ama de casa y cuida a los niños" (12:55) “él es el que mantiene la familia, tiene la plata y pues ayuda a hacer el mercado" (13:28) A4: "y si él no estuviera trabajando pues no tendrían plata" (v6, 13:32).	de todo" (Pag, X, línea 1558 - 1559) “a la par juntos y juntos trabajamos pues juntos aportamos "(pág. X, línea 1684 - 1685) "el papel de hijo, la responsabilidad es comer, dormir y estudiar. (pág. X, línea 1709) C2: “ella como mujer que es como madre de formarnos de aconsejarnos de estar pendientes” (pág. X, línea 2126 - 2127)	y a mi mamá le toca buscarla" (10:43) ¿y el papá dónde duerme?: con la mamá (22:10)" "¿y quién hace el oficio de esa casa?: la mamá?, ¿y la hermanita le ayuda?: sí, ¿y el bebé?: el bebé no, porque es chiquito, y el papá sí, le ayuda a hacer el almuerzo" (22:55)	
B	B1: “El papá, pone unos límites más estrictos, con menos instrucciones.” (Pág. X, línea	Papa, trabajando" (S2, V1,4:16) "pues porque los papas trabajan" (5:20) "mama	D	D1: “somos la mano derecha acá de la casa, somos la que vivimos entonces que se	"¿y tú papi?: mi papi es policía ¿no te ves con él?: “es que él parece lunático, un día está bien conmigo,

<p>638 - 639). “imparte disciplina, instrucción, ellos comparten cosas que mi hijo no hace conmigo, por ejemplo juegos electrónicos, deportes” (pág. X, línea 642 - 645). “el papel de la mamá es como la cuidadora, de que se enfermó, los detalles del día a día”. (pág. 4, línea 668 - 671). “Son dos roles diferentes, que se complementan.” (pág. x, línea 689-690). “él asume un rol de hombre conmigo, como que el hombre de la casa conmigo” (pág.</p>	<p>en la cocina, cocinando para una familia" (7:14) (papa monstruo en la cocina, pues acompañar y también ayudar a cocinar" (7:37) "hermana mayor bañándose" (V2, 1:18) "lo cuida otro hermano" (2:44) (abuela) "lava la ropa" (8:14) "el abuelo está cuidando al bebe" (10:34) "come, va a la sala, cuida al bebe" (11:12) "no él no cocina" (11:23)</p>	<p>arregla" (pág. X, línea 2642-2643)"pues xxx en cuestión que ayude a hacer oficio no, el tiende su cama, no más y él sabe preparar huevos pericos" (pág. x, línea 2657 - 2658). D2: "la mamá cumple las funciones importantes (...), es muy calculadora, tiene muchas cosas claras, la mamá esta como a un paso delante de los hijos y un paso adelante del marido. (Pág. X, línea 2952 - 2960). Papá "Es el apoyo de esposo a</p>	<p>pasa la noche, y al otro día está con la piedra saltada” ¿y lo ves cada cuánto?: no, sólo por celular, y él ahorita está bravo conmigo y no sé nada de él, mejor así, me provoca muchos problemas, me hace pelear con mi mamá... " (13:03). “mi mamá y mi tía XXX, lavar loza, cocinar y trapear y barrer, servir la comida y lavar la loza" (1:08) (tíos) obvio, porque para pasar a salir, pasar a subir, a la sala, al comedor. ¿pero ellos cocinan? nooo, ni quisiera comer la comida de ellos (1:40) "La mamá más bien va a ir en la cocina o</p>
---	---	--	---

<p>x, línea 739 - 740). B2: "depende de quién esté más presente." (pág. X, línea 1138) "El papá puede hacer lo mismo que la mamá, de crianza, y la mamá también" (pág. X, línea 1185-1186) Hijos: "pues dejarse educar" (pág. X, línea 1189). "él es el que nos reúne a todos, crea los espacios para unirnos" (pág. X, línea 1274 - 1275).</p>	<p>mamá". (Pág. X, línea 2972) "de autoridad, aunque las mamás también, pero es que son más, como más nobles" (Pág. X, línea 2981- 2982) (hijos) "Darles obstáculos a la familia para que salgan adelante, para que se motive papá y mamá, se fortalezca relación papá, mamá e hijo, y así." (Pág. X, línea 2988- 2994)</p>	<p>en el parque" (5:07) "El papá iba a trabajar y la mamá, también (...) la mamá lo llevo a la escuela, luego llegó, tendió las camas" (15:30) "organizo todo y se fue a trabajar" (15:35) "el papá llego... (...) se comió su comida y organizó la cocina, porque sólo ayudaba en la cocina</p>
--	---	--

ANEXO N

Tabla 13. *Resultados de la subcategoría Orientación sexual.*

Familia	Familias Heterosexuales		Familias Homosexuales		
	Adultos	Niños	Adultos	Niños	
A	<p>A1: "es una condición, que viene de adentro, biológica. (Pág. X, línea 166) "Transgenero es ser una persona que nace con el sexo equivocado. (Pág. X, línea 182) A2: "Una persona que esta con alguien del mismo sexo." (Pág. x, línea 487) "los gays, son afeminados, (...) quieren ser mujer. Y las lesbianas de marimachas,</p>	<p>A3: "si se pueden porque tú eres un niño y una niña (24:40) "sería malo que tus hijos te vean con esos pelos hay" (25:03) "no eres igual a una niña" (25:19) "esa no es una niña tiene pelos acá" (14:38) (si nos queremos casar van a nuestra boda) "si claramente", (16:15) "te disfrazas de niña y eres niño" (22:55). A4: no, tu eres</p>	C	<p>C1: "hay homosexuales y no lo demuestran, porque hay mujeres que son muy femeninas, pero en sí tienen su gusto por las mujeres, y hay mujeres que en el caminado uno dice cómo es que es lesbiana (pág. X, línea 1864 - 1870) C2: "gay como decía él es ser feliz" (pág. X, línea 2363)</p>	<p>C3: ¿le digo que si podemos ser novios?: noo... porque debe de ser mal... "(23:00) "si este fuera su tío C2 y este su novio, ¿qué opinarías? (intervención de la mamá): pues nada, que fuera... "(31:00) "Si fueran novios serían gays... ¿y se podrían casar?: no, porque serían más gays..." (31:31) "yo digo que no." (dos títeres mujeres querían ser novias) (18:50) "pero si nosotras nos casáramos, ¿irías?: noo... "(18:58) transgenero: "¿crees que así me veo bien?: no, porque tiene pelo en el pecho (...) se ve fea, se ve fea (19:35) "¿tú me</p>

pero pues	un niño (24:48)	"no soy	<i>aceptas así con pelos?:</i>
también hay	¿y si	partidario de	sí (20:15) "A mí me cae
gays que son	adoptamos	personas que	más o menos..." (24:27)
muy masculinos	podríamos ser	quieren verse	"siempre va a ser
y pues lesbianas	mamas? "papa	como mujer	hombre" (28:39).
que son muy	y mama"	comportarse	
femeninas."	"24:56)	como mujer	
(Pág. x, línea	"también, pero	ese tipo de	
476- 482).	te vuelven a	cosas" (Pag.	
transgenero:	crecer" (25:07)	X, línea 2377-	
“una persona	(14:30) "es	2379). "el ser	
que se cambia	lesbiana"	homosexual	
de sexo." (Pág.	(15:11)	no significa	
x, línea 486).	(quieren ser	querer verse	
	mis amigos)	como mujer o	
	"spot no, dice	ser mujer"	
	que no" (15:42)	(Pag X, línea	
	"porque es	2380-2381)	
	raro" " bueno,	"si como que	
	bueno" "spot	esas mujeres	
	dice que	que quieren	
	nunca"	verse como	
	(16:17) "bueno,	hombres"	
	pero con más	(Pag. X, línea	
	amigos"	2393-2394)	
	(22:12) "tiene	"si a mí me	
	pelos, eres	gustan los	
	hombre”	hombres si	
		pues yo	
		quiero un	

				hombre" (pag X, línea 2396-2397)	
B	<p>B1: "pues yo lo veo normal, pero no dejo de tener mis reservas (pág. x, línea 1051 - , 1053). "si se siente feliz así, con una persona de su mismo género, me parece bien." (pág. X, línea 1058 - 1059)</p> <p>B2: "cuando a una persona le gusta el mismo género" (pág. X, línea 1374 - 1375). "cuando un hombre es homosexual, (...) son como afeminados" (pág. X, línea 1377) "cuando a una mujer le</p>	<p>B3: (me gustan las novias) "pues a mí me parece raro pero bueno" (V7, 16:59) (más que amigas) "hermanas?" (5:51) "juntas mejor porque si están juntas pueden divertirse, aunque las critiquen pueden divertirse" (6:27) "pueden adoptar" (6:53) "no haría falta, porque son dos" (7:04) "se puso pelos de mentiras" (1:48) "cada uno es</p>	D	<p>D1: "que tú seas lesbiana o tengas un hombre de pareja o sea marica o sea gay, yo creo que es el respeto que uno debe tenerse con su cuerpo y con esa otra persona" (Pag. X, línea 2721- 2722) "lo que pasa es que las mujeres son más delicadas son más sexys, son más sensuales, y los hombres van a lo que van (pág. X,</p>	<p>"¿<i>Qué podemos hacer los dos como novios?: jugar ir al parque, comer helado ¿y pueden darse besos?: sí...</i>" (18:00) "<i>Ellas dos quieren ser novias: pero si yo manejo a ella, ¿no quieres que sean novias?: no, porque ella es fea</i>" (16:50) "sé novia de él (...) la que está mal es ella" (17:23)</p>

<p>gusta una mujer (...) la mayoría de veces, se comportan como machos" (pág. X, línea 1378 - 1382).</p>	<p>diferente" (1:57) (era niño antes) "ser niño es chévere" (2:23</p>	<p>línea 2763 - 2765) D2: "para mí la palabra gay, homosexual, lesbiana, no existe, son solo etiquetas, cada quien se enamora de la persona que se quiere enamorar." (Pág. X, línea 3308-3309)</p>
--	---	---

ANEXO Ñ

Tabla 14. *Resultados de la subcategoría Roles de género.*

Familia	Familias Heterosexuales		Familias Homosexuales		
	Adultos	Niños	Adultos	Niños	
A	<p>A1: "la mujer sea profesional, exitosa en esa área laboral, la vida familiar, como esposa, como mamá." (Pág. X, línea 130-132) "El hombre la responsabilidad de mantener. Se involucran en la colaboración y crianza, pero nunca ha sido igual que una mujer" (Pág. X, línea 145) A2: "Según la sociedad debe ser sumisa, femenina, trabajamos y tenemos que ser ama de casa, la que atiende al hombre" (Pág. X, línea 446-</p>	<p>A3: "las niñas son rosadas, les gusta más el color rosado es más femenino, el niño es azul, verde, esos colores" (S2, V1, 6:13) "ellas dos trabajaron juntos, pero ella fue la jefa" (14:00) "que los hombres usen rosado no tiene nada de malo" (19:58) "pues si cada uno tiene su</p>	C	<p>C1: "la función viene siendo igual a la de uno de mujer" (pág. X, línea 1849) "mujer es muy pulcra, decente, sentada en sus cosas, uno debe ser muy respetuoso, igual el hombre, aprender a valorar lo que tiene y hacia dónde va tener claro" (Pág. X, línea 1905-1914)</p> <p>C2: "todos somos importantes, no importa el género" (pág. X, línea 2147) "que son las que traen</p>	<p>"¿este color se me ve lindo? (rosado): sí..." (21:11) "a mí me parece que no (refiriéndose al gusto por el color de la camisa rosada de un títere hombre), porque no me gusta (21:57) "pero. ¿yo podría ser tu amigo así use este color rosado?: sí... " (22:05).</p> <p>"si fuera niña, ¿qué cobija le pones?: em... le pongo... rosada" (9:46)</p>

450) "debe ser rudo, fuerte, protector, el que da sustento en la casa" (Pág. X, línea 462)

forma de ser" (18:04)

"todos deberíamos ser amigos, no importa la raza o las diferencias" (18:28)

los hijos al mundo, sin nosotros tampoco sería posible" (pág. X, línea 2151-2152)

B	<p>B1: "una dama, recatada, ama de casa, sumisa" (pág. X, línea 949-950)</p> <p>"mujer no puede tener 3 novios, en cambio el hombre sí, es admirado, la mujer es la "zunga" (pág. 12, línea 402, 403) "la mujer da valores a los niños, el hombre es el proveedor, imparte las normas" (Pág. X, línea 974-975) B2: "reservada, tiene que casarse, tener sus hijos, trabajar, mantenerlos" (pág. X, línea 1334-1335)</p>	<p>"las niñas también pueden usar pantalón" (4:14) (los niños pueden ponerse vestidos)</p> <p>"pues de pronto cada uno tiene sus gustos" (4:41)</p>	D	<p>D1: "la mujer no se respeta, se da, se regala, es la que busca, incentiva, la que aporta, mujer tiene que ser sensual, sexy" (pág. X, línea 2711-2712, 2727) "los hombres deberían ser, caballeros, detallistas, sexys, llamativos, explosivos, ya eso no hay" (línea 2731-2732)</p> <p>D2: "la mujer</p>	<p>"Me llamo Camilo... me llamo Pamela" (13:50) "¿y te gusta que te vistan así?: noo, por eso mi cara está triste... porque es muy feo, no me gusta, parezco niño" (14:50) "es raro..." (16: 55)</p> <p>"¿tú serías amiga de ella?: sí..." (16:08)</p>
---	---	---	---	--	--

“el papá da la plata
y los mantiene”
(pág. X, 1344 -
1345) "el hombre
tiene como más
libertad de
expresión, tener
muchas mozas, en
cambio una mujer
“no, la puta” (Pág.
X, línea 1370-1371).

debe ser muy
femenina,
delicada, la mujer
tiene que ser
como muy de
casa. "la mujer
tiene que estar
pendiente de sus
hijos” (Pág. X,
línea 3227-3229)
"el hombre tiene
que ser grande,
educado (..) Con
tal de que tenga
dinero ya es
hombre." (Pág.
13, línea 3257-
3258)

ANEXO O

Tabla 15. Compresiones de cuidadores y familiares sobre sexualidad en relación con los hijos.

Familia Heterosexuales	Familias homosexuales
<p>A "Yo sí creo que es importante, uno como adulto debe poder hablar con tranquilidad de ese tema los niños chiquitos" (Pág. x, línea 233- 234) "Por ejemplo ellas empezaron a preguntar que como se hacían, que como eran los bebés. Empecé a decirles los bebés nacen de unas culebritas que tiene el hombre, se lo pone a la mujer y el hombre pone su cosito en la cosita de la mujer, en la vagina y no sé qué. (...) ellos no nacen por la barriga, ellos nacen por, por la vagina, lo que pasa es que a veces no pueden nacer por ahí entonces nacen por la barriga. Ay, pero como así, pero que feo". Pero yo he tratado de hablarles a ellas con. Sí, pero no es fácil por todos los tabús que uno trae de afuera y que ay pero que como tan chiquitas, que como le van a hablar de eso, pero yo pienso que eso hay que hablarlo tranquilamente." (Pág. X, línea 250- 262)</p>	<p>C C1: "hoy en día los niños ya saben más que uno (...) lo que uno no les dice ellos lo hablan entre ellos, eso lo que uno no les dice mecánicamente ya lo deducen (pág. X, línea 1895-1900) un día me dijo mami yo por donde nací, y le dije usted nació por cesaría mire la cicatriz y me dijo pipe nació por mismo y yo sí, y me dice pero que raro porque todos los niños nacen por más abajo" (pág. X, línea 2003-2005) "Él dice yo sé que los hombres tenemos pene y testículos y las mujeres vagina y le da mucha risa."(pág. X, línea 2089,2090) "dice ay yo tengo una amiga en mi colegio y que esta chiquita y me salió con que ella era lesbiana (...) yo sé que las niñas que les gusta las otras niñas son lesbianas" (pág.X, línea 1974-1978)</p>
<p>A2: "Pues yo creo que si, en mi casa</p>	<p>C2: la sexualidad hace parte importante de la formación que tú le das (pág. X, líneas 2406-2407) "que hoy en día ya los niños desde los 8 y 10 años saben más de sexualidad" (línea 2408) "si no</p>

creo que nunca se tocó mucho el tema hasta ya ahorita grande, pero yo creo que, si, desde chiquitos como enseñarles como las diferencias o pues inculcarles lo que, lo que crean." (Pág.X, línea 490-492)

"y

hablarles de la diversidad, de tolerancia, pues de lo que supuestamente se debe tolerar." (Pág. X, línea 500-501)

hablas con ellos la información que van recibir en la calle no es la indicada y no van a información recibir si no va a ser más práctica" (línea 2411-2412)

B B1: "igual si hablo con mi hijo. O sea, le hablo de acuerdo con su edad, le hablo, por ejemplo, que debe cuidar su cuerpo, de que no se debe dejar tocar, que él no debe estar mostrando, ni que le muestren, que eso es personal." (pág. X, línea 1111, 1112, 1113)

B2: "claro, porque ellos se basan, en lo que le enseñan, si a uno le enseñan que un hombre con un hombre está mal, pues ellos lo van a tomar así, y además es parte de la formación de ellos, para que cuando salgan a la sociedad, no juzgar a la demás gente" (pág. X, línea 1403 - 1406). "si, mucho, mi papá es de los que dice las cosas, así como son, como "usted verá que hace si queda embarazada, yo no respondo por usted. Usted se tiene que cuidar" (...) pues la familia da un ejemplo de lo que pasa

D D1: "digamos enseñarle cuáles son sus órganos, es una niña de 10 años que se me está empezando a desarrollar (...) desde los tres años la enseñe como tenía que bañarse, como tenía que tocarse sus partes íntimas en el momento del aseo, de que nadie la puede ver (...) mi amor es que hacer el amor no implica una penetración, de un pene a una vagina, es que tú le puedes hacer el amor a una flor, solamente con la forma en que tú la veas, la acaricies, todo eso, es que el amor y la parte sexual no es estar desnudo y la pene" (Pág. X, línea 2670-2675, 2687-2690)

D2: "Si, si para mí es muy importante hablarle a D3, de eso, porque entre más se esconda más ganas van a querer de saber. Y es mejor que lo sepan por boca de uno, y que sepan lo que está pasando,

cuando uno no se cuida, entonces
digamos mi prima quedo
embarazada..." (pág. X, línea 1520 -
1525)

que se enteren como por internet (...)
Aparte que es que uno tiene mucha
facilidad de entrar el computador y
coger el buscador, no sé mujeres y te
van a salir no las típicas mujeres
vestidas, está la pornografía. Entonces
uno le dice como mira D3, las cosas son
así y son así." (Pág. X, línea 3351-3353,
3363-3367)

ANEXO P

Tabla 16. Comprensiones de los niños frente a la constitución de diferentes familias.

Tipo de familia	Niña A3	Niña A4	Niño B3	Niños C3	Niña D3
Familia nuclear biológica	Las niñas agrupan la familia central de los Simpson (papá, mamá, hijos) (S2,V3, 1:16) Reconocen a las abuelas (1:31), reconocen las tías de los hijos. (1:40) se observa que A4 no logra conformar una familia con personajes solo masculinos, mientras A3 la forma con papas, hijos y abuelos. (5:55- 6:27)		"hay muchos bebes" (8:40)"no pudo el solo" "porque son demasiados" (9:56) "en esta están felices" "además está la mama, el papa, y los hijos divirtiéndose" (11:28,11:47)	"¿quién es el papá?: él (Homero) ¿y cuáles son los hijos?: él, él y él (Bart, Maggie y Lisa)" "el abuelo también, y ellas dos también porque son hermanas de ella" (Marge)" (2:50)	"La niña, Homero, Marge, este chico Bart y Maggie. Ahora, quiero construir otra, la abuelita, el abuelo, estos dos chicos; el nerd, el bebito" (1:40)
Familias monoparentales	"En este caso si (haría falta	"la mama se murió, y él tiene que cuidar a los dos	"si le queda difícil porque él	"Falta la mamá, no está ahí, la	"¿Crees que hace falta la

mama)	hijos el papa este	no está	mamá se	mamá ahí?:
porque son	triste y los niños	acostumbra	murió	sí, porque
dos, es más	también (¿haría	do a cuidar	(14:30)	ella es la
difícil con	falta mamá? si	a un niño"	¿papá	que los
un papá	porque la tuviste y	(5:52)	puede	regaña"
sosteniendo	la conociste un	(hace falta	cuidar	(3:15) "¿Tú
a dos (9:10)	poco tiempo"	la mama)	hijos" no,	piensas que
"además la	(9:29) si no	"si para	puede, si	hace falta
mama es	tuvieran mama les	ayudar"	puede	la mamá, o
una mama	haría falta? "no"	(5:54) "el	cuidarlos,	mejor así?:
y el papa es		papa está	pero está	mejor así,
un papa		feliz con	trabajando	porque es
(9:52)		los dos	(14:45)	el
"pero si el		hijos"	“que la	momento
papa no les		(7:16)	mamá de	más feliz"
dice nada		(hace falta	él, se	(4:10) "¿Y
ellos se		la mami)	separaron"	el papá
pueden		"no" (7:17)	(19:30) "él	puede
acostumbra		"pues	está triste	hacer todo
r a vivir		depronto	porque el	en la casa?
con su		sea más	papá no	Sí, aunque
papa"		ameno con	está	sería un
(S2.V3,10:		su mama y	montando	extraterrest
14) "es que		están de	con él y	re, pero
así es con		visita con	ella	sí..." (4:23)
mucha		su papa"	también"	
gente, que		(7:28)	(19:59)	
los papas se		"ellos dos		
separan y		tuvieron		
les toca		estos hijos		

vivir en dos
casas"
(8:59) "Tal
vez están
divorciados
, (10:54)
y ella
murió,
(papa
puede) "si
porque ya
se
acostumbró
" (7:59)

Familia	"este es el	"Estos se parecen,	"él es el	"son	"son
homoparenta	abuelo, este	este es el papa y el	abuelo, él	amigos,	hermanos"
I masculina	es el hijo	hijo (S2, V3, 4:25)	es el papa,	¿son	(3:53) "¿y
	del abuelo,	"este es el hermano	(hijos) "si"	familia?	ellos dos?:
	este el otro	(4:57)" ¿no tienen	(los dos	"sí, porque	son
	hijo, y este	mamas? "no se	papas de	son	hermanos,
	el otro hijo.	separaron"(S2,V3,6	ellos tres)	amigos,	trabajan en
	Y este es el	:58) "pero es que	"eso no	hermanos"	un mismo
	hijo del	un papá no puede	puede	(4:58)	circo"
	policía, y	tener un hijo sin	pasar"	¿pueden	(3:53)
	este es el	una mamá" (7:05)	(2:59)	vivir	"¿Son
	hijo del	¿y ellos dos podrían	"porque	juntos?: sí"	gays?,
	payaso; y	casar y tener hijos?	tiene que	(5:10). "El	fuera
	este es el	"no" y ellos podrían	ser una	asusta a él	chango...
	otro abuelo,	ser los papas de	mujer y un	y son	(8:19) "¿Y
	dos abuelos	ellos dos? "No, este	hombre"	amigos, y	si ellos te
	y acá hay	es de este y este es	(3:05) "o	él asusta	invitaran a
	otro hijo"	de este" (7:24) "se	los	mucho a	salir con
	(S2, V3,	caen bien porque	adoptaron"	él, ¿y ellos	ellos?: uy
	5:55-6:27)	trabajan juntos,	(3:11)	tres qué	no, son
	¿ellos son	están juntos desde	(estarías	son?: son	muy
	esposos?	pequeños, y pueden	contento)	amigos...	feos... y no

"si," esta es niña (cambia), la abuela y estos son los hijos de sus hijos (S2, V3,6:50) y podrían adoptar? "si" (7:10) y ellos dos podrían casar y tener hijos? "si", "no" porque niño y niño no pueden tener hijos" (7:16) "son hermanos" (11:37) "se casaron" (12:16) "esos si se casaron, entre niño y niño"	llegar a ser amigos del trabajo" "son amigos" (12:16) "ósea es raro, pero hay personas." (12:37)"pero uno tiene que respetar" "si, aja "Si para ellos seria normal" "no" ¿ósea que quien ordenaría la casa? " pues es que hay dos papas, uno trabaja" (S2,V3, 7:55)	"pues la verdad no sé, no tengo dos papas" (3:33) (serian esposos) "pues no sé si se podría" (3:46) "que no" "fueron a la playa a disfrutar" (19:02) "viajaron, y fueron a la playa" "porque son compañero s de trabajo" (19:26) "en una boda, que ellos se van a casar" (19:52)	¿y él quién es ahí? (tercera figura masculina) : ahh no sé, yo no sé... sería el niño de él ¿y viven juntos?: sí" (6:40) " - ellos dos son novios: "son gays" ¿Cómo se sentiría el niño?: mal, porque son gays, le falta la mamá" (7:08) "¿qué haría ese niño?: llorar" (4 hombres: 2 papás y 2 hijos)	son reales, y no, iuuuu" (8:42) " ¿y quién arreglaría la casa, ¿quién cocinaría, ¿quién trabajaría?: los dos... y el niño iría a estudiar" (10:38) "¿Ellos también son novios?, se casaron..." (8:56) "es muy raro (...) si se quieren, sí (9:00) "¿y si fueran amigos y te invitan a ese
--	---	---	---	--

(12:31)	(irías a esa	"¿cómo	matrimonio
"pues para	boda) "no	ves esa	, irías?:
mi si es	sé, extraño"	familia?":	sí... por
raro"	(20:02) (la	bien,	qué no..."
(12:44) "si	pasarías	porque	(9:30)
fuera un	bien) "no"	tienen dos	
amigo	(20:16)	hijos; este	
cercano, si	(pueden	es de él y	
es un amigo	tener hijos)	este es de	
del colegio	"no sé, que	él, ¿pero si	
que yo	adoptaron	viven	
estuve todo	uno"	juntos?: no	
el tiempo y	(20:28)	sé no"	
me tratara	(hijo feliz)	(8:10) "Se	
bien si"	"le faltaría	están	
(13:43)	la mama	casando	
	(20:40)	(dos	
		hombres),	
		¿y por qué	
		se casan?:	
		yo no sé...	
		" (17:58)	
		"¿y tú	
		crees que	
		ellos dos	
		se	
		quieren?:	
		sí... por	
		eso se	
		casaron"	

(18:13)
 "eso está
 mal...
 ¿pero si se
 quieren?:
 mmm no
 sé.... ¿y
 cómo
 estaría
 bien?: que
 no se
 casaran..."

(18:35)
 "¿tú irías a
 esa boda?:
 no... "

(19:12)

Familia homoparenta l femenina	"es niña y niña" (12:57) "es que dos vestidos no, entonces por eso una se viste con los pantalones y la otra tienen vestido"	"ella hace como el papel del hombre y ella es de niña" (13:02) "no hay veces si" "y seguramente cuando sea grande puede que sea igual que su mama" (14:58) "oh! Se casaron" (15:40) (las tres) "no, pero si se puede creo"	(quienes llegaron a la familia) "tía, tía, tía" (12:40) (no es la tía) "entonces hermanas" (12:55) (que está pasando) "que esta	"ella no dejaba que ella se casara con él (es una mujer en realidad) es una niña, ellas son... no sé, no sé" (10:57). "¿Ellas dos	"¿Son novias?" (1:53) "¿y te parece raro eso?: si, no lo sé, pero es raro (2:04) ¿Por qué son tres, o porque son niñas?: porque son
--------------------------------------	--	--	---	---	---

<p>“bueno (15:51) ellas desde chiquitas van a decir esta es mi familia, yo me siento cómoda con lo que tengo” (14:45) "claro que se debe sentir como viendo a las otras personas que tienen como niño y niña, papas ella va a decir como no mi familia es diferente” (14:56) "si porque si una crece viendo eso pues niña y</p>	<p>con la mama” (14:31) "una de ellas, visito a la hermana y están asustadas porque es diferente” (15:08- 15:31) "que ella se casa con ella no sé porque muy extraño” (15:44) "que ella adopto un bebe, una bebida” (16:23) "ella es ella (novia) pueden ser las dos (mamas) (16:47)</p>	<p>pueden tener un bebé?: no (...) si pueden hacerlo con un hombre...” (11:40) (Dos mujeres): "ella y ella se casaron. ¿y tú irías a ese matrimoni o?: no, porque se casaron dos señoras, ¿y serías amigo de ellas?: no... ” (12:50) (13:28)</p>	<p>tres” (2:13) "ellas son novias, ella está asombrada o asustada, no lo sé, porque ellas dos son novias” "el niño tendría más atención” (15:20) "Ellas dos se casaron porque son lesbianas, porque se quieren” (13:25) "¿o sea que tú irías a ese matrimonio ?: sí, también... ” (13:28)</p>
--	---	--	---

niña y eso,
uno tal vez
sea igual
que sus
papas,
porque lo
que uno ve
lo
demuestra"
(15:06)
"puede ser
no es que
tenga que
ser" 15:10)

"pues para
mi pensaría
que
extraño"
(17:10)
(sería feliz)
"pues si"
(falta papa)
"si"
"tranquila"

ANEXO Q

Tabla 17. *Comprensiones de adultos y niños frente a las relaciones vinculares entre parejas homosexuales y heterosexuales.*

Familia	Familia heterosexual	Familias Homosexuales		
	Niños	Adultos	Niño	
A	<p>A3: (novios)"se dan besos, van a cine", después de los 18" V10 (13:03,13:36) "están casados, la boda fue en una piscina, porque se querían mucho y querían formar una familia (15:13)</p> <p>"vamos a cine, el me invita a su trabajo y almorzamos juntos" (24:14)</p> <p>A4: "si y ella a veces me hace una comida muy muy exquisita" (24:17) "es que es un problema yo tengo una novia"</p>	C	<p>C1: "venga jugamos, venga ayúdeme a arreglar por aquí, venga xxx pínteme este muñeco, siempre ha sido muy abierto, no ha tenido necesidad de que uno le explique, por ahí cuando tiene pareja si viene y los trae y yo no le digo nada."(Pág. X, línea 1959, 1989) "pues como mi tío xx no tiene novia, tiene es novio, ¿oiga mami mi tío xxxx que es una niña o un niño?, y yo le dije un niño, y me dijo jum tan chistoso disque un niño con novio, me dijo no es que los niños tenemos novia y las niñas tienen novio, entonces mi tío xx que tiene novio, ¿entonces qué será?, ¿será que es una niña? Y yo no es un niño, y dice ay, pero mi tío xx es muy chistoso con novio." (pág. X, línea 1964-1967, 1971-1972) (otro hijo),</p>	<p>"pueden ser novios, porque él es un hombre y ella es una mujer" (23:28)</p> <p>"Nada no pasa nada (dos títeres mujeres que se quieren casar), ¿se pueden casar?: sí... "</p> <p>(26:51) "Ella se casa con él" (27: 50) "él se casa con ella" (27: 56)</p>

23:20)

pues él también sabe, él saca otras deducciones, dice no yo creo que mi abuelita olvídese abuelita usted nunca va a tener nietos por parte de mi tío xx, porque mi tío xx nunca va a tener mujer" (pág. X, línea 1981-1983) "xx siempre fue más delicado que mi otro hermano" (Pág. X, línea 1925)

C2: "ve llegar un amigo, -hola como estas y ya listo empieza a buscarle juegos" (línea 338-340) "me saludaba a mí y se iba para donde él porque él, le llevaba mucho la idea entonces compartían, juegos y para él era como muy normal " (línea 2422-2424) "a veces habían situaciones en las que se me acercaba y yo oye, de pronto el niño se dio cuenta de tanta cercanía entre nosotros entonces para él se volvió algo normal" (línea 2434-2436) "él decía con mi ma, con mi tío y el novio de mi tío" (pág. X, línea 2439) "y nunca en ninguna conversación como que oye él es mi novio, nunca hablo de ese tema, no se

ese niño de donde lo saco"
 (línea 2442-2443) "de pronto la
 cercanía el asumió las cosas de
 la esa manera" (línea 2445) "él
 me ha conocido como novio
 una sola persona" (línea 2448-
 2449) "llevamos más bien las
 cosas de manera naturales y mi
 hermana es muy relajada con
 ese tema." (línea 2453-2454)
 "Incluso le decía mi pareja
 cuando vayamos obviamente
 hay que comportarnos y más
 allá porque obviamente hay un
 niño" (línea 2430-2431).

B	<p>B3: "porque donde dormiría la abuela? ¿Y el abuelo? "7:20) (no dormirían juntos) "pues no se" (7:23) (si hubiera otra cama los colocarías separados) "no se" (7:34) "no sé qué decir"</p> <p>"se besan" (esposos) (V6,0:36) "porque se aman"</p>	D	<p>D1: "mami yo en el colegio veo las niñas de bachillerato que se besan que se abrazan, pero yo nunca le pregunto y tú que piensas, ella lo ve pero como que le da la misma, si además porque tú sabes que en un colegio femenino es donde más se ve eso" (Pág. X, línea 2809-2812). "yo no se xxx como se enteró, pero porque por mi boca no fue, llego que ella misma lo percibió, o la escucho hablar o la vio con xxx o algo, pero un día yo le dije mamá, es que yo</p>	<p>“aunque D2 es como mi hermana mayor, porque siempre ando con ella... me da chocolates o dulces, o algo... " (15:27)</p> <p>"yo solo le cuento mis cosas a D2, es la persona en que más confió en esta casa..." (9: 09)</p> <p>¿y D2 trae amigas?: sí... ¿y las</p>
---	--	---	--	---

ANEXO R

Tabla 18. Comprensiones sobre la adopción en adultos y niños

Familia	Familias Heterosexuales		Familias Homosexuales	
	Adultos	Niños	Adultos	Niños
A	<p>A1: “no son personas distintas a lo que uno es como persona, son personas absolutamente iguales a nosotros. A un hombre o una mujer heterosexual. - ¿de pronto haría falta, algún rol? No, yo no creo.” (Pág. X, línea 209-213)</p> <p>A2: “Si, yo creo que sí, sean parejas mujeres o parejas hombres no te va a cambiar, eso es diferente y se va a empezar a</p>	<p>A3: Ellos dos se quieren casar y quieren adoptar ¿se puede? "si" ¿estarían felices? "Si se acostumbran" ¿y no les haría falta una mamá? "no" " y el otro puede hacer aseo" (S2,V3,7:55)</p> <p>"no pueden pero si adoptan si" (13:51)</p> <p>bueno papás "si pero con uno, porque una persona</p>	C	<p>C1: “es un tema muy intenso, uno teniendo que infundir cual es el papá cual es la mamá, que papel funcionan hay es difícil” (pág. X, línea 2015-2019)</p> <p>“yo digo que uno se cría en la familia de que son mis hijos, y mis hijos son sus sobrinos, ya de pronto de que adoptamos uno ya uno dice pobrecito él niño, él ni tiene la culpa” “él es muy amoroso con los niños y yo creo que debe ser duro ” (pág. X, línea 2025-2027, 2035-2036) C2: “una familia forma una persona, no requiere que haya un papá y una mamá” (pág. X, línea 2522-2523) "si para una pareja heterosexual le piden mil cosas, la adopción es una muy buena opción y que puede funcionar porque</p>

cambiar los estereotipos y las creencias, pero el hecho de que te críen dos mujeres o dos hombres no va a cambiar mucho las cosas." (Pág. X, línea 533-537)	con tres es difícil" "pueden tener dos porque son dos personas, pero si es solamente un hombre con tres hijos es muy difícil" (14:09)	no le pueden dar un niño a cualquiera" (línea 2530-2531) "pareja homosexual tiene que ser muy estable, apta para criar un niño, puede ser viable" (línea 2537) "me gustaría tener un hijo, me considero en la capacidad de poder criar " (pág. X, línea 2541) "me gustaría biológico, no se me gustaría no convivir con la mama, pero si por lo menos que la criatura tuviera la opción de conocer a su mama porque de todas maneras la mamá es muy importante" (línea 2545-2550)
---	---	---

B	B1: sí, cien por ciento, hasta mejor (pág. X, línea 1069) "porque creo que si deciden tener una familia tienen más claro la responsabilidad de tener un hijo	D	D1: “se me hace un vagabundería, que principios que moral tú le puedes dar a un niños sí está viendo a dos hombres convivir, que figura materna y paterna puedes tener de dos hombres” “si no le puedes dar tu una figura paterna siendo un hombre que no la ha tenido xxxx”	D3: "¿Y te crees que serían buenos papás? (dos hombres): no... " (9:52) "pero ¿ellos?:
----------	---	----------	---	---

(pág. X, línea 1071-1072). "Es porque tienen absolutamente claro, que desean tener un hijo y desean tener una familia." (pág. X, línea 1077-1078)

B2: "pues qué te digo, pues un hombre... puede tener el mismo comportamiento que una mujer, digamos ellos pueden criar, pueden enseñar valores, todo eso... o sea, no se diferencia en nada" (pág. X, línea 1478-1481).

"si dios hizo a un hombre y a una mujer con que finalidad la hizo, porque son la estructura, el pilar y la base de una familia (pág. X, línea 2822-2825, 2831-2833) "lo veo como un poquito más sobrio en cuestión de dos mujeres porque tienen instinto maternal pero el chino va a mirar y va a decir dónde está mi papá" (Pág. X, línea 2842-2844)

D2: "familias heterosexuales ya no tienen comprensión", "los hombres están matando a las mujeres y las mujeres están matando a los hombres" "han pasado por muchas cosas, por críticas, peleas, negación, entonces yo digo que hace que fortalezca para afrontar muchísimas cosas" "son más conscientes al momento de construir una familia, que una familia hetero" (Pág. X, línea 3337-

sí... ¿y el niño cómo se sentiría?: raro... porque tiene dos papás, le faltaría la mamá" (10:20) "ellas dos tuvieron una niña" "¿y cómo crees que esté el bebé con ellas dos?: bien... ¿y no le haría falta un papá?: no, eso nunca hace falta" (14:41)

3342, 3345-3346).

ANEXO S

Consentimiento informado familiar Z

Consentimiento informado para la participación en el proyecto de Investigación:
Percepción de niños y niñas frente a la sexualidad y constitución de familia.
Pontificia Universidad Javeriana

Estimado Familiar,

Usted está siendo invitado a participar en el proyecto de investigación *Percepción de niños y niñas frente a la sexualidad y constitución de familias*, que corresponde al trabajo de grado de las estudiantes de psicología: María Paula Peralta, Elen Romero y Ximena Galvis, bajo la dirección de la psicóloga clínica Diana Hernández.

En este documento le explicaremos las condiciones de participación con el propósito que usted esté informado y si está de acuerdo, participe de manera voluntaria en las actividades aquí descritas.

El objetivo de la presente investigación es comprender los imaginarios de niños, niñas y cuidadores frente a la constitución de familia, considerando las diferentes elecciones sexuales que se pueden realizar sus integrantes (heterosexualidad y homosexualidad). Esto, con el fin de contribuir a la construcción de conocimiento acerca de la estructura y configuración familiar que hoy en día se presenta.

A continuación, se darán a conocer brevemente las actividades en las que usted y su familia podrían participar, si deciden ser parte del trabajo expuesto.

1. Conversaciones con las entrevistadoras que permitan conocer su percepción acerca de las dinámicas familiares, rutinas, costumbres y valores.

2. Sesiones de juego con los niños; se realizarán tres encuentros que permitirán establecer lazos de confianza, y mediante actividades lúdicas y juegos se preguntará sobre su familia, las familias que conoce, roles de género, tipos de relaciones.
3. Encuentro final con la familia para dar a conocer los resultados obtenidos y agradecimientos por la participación.

Teniendo en cuenta la información proporcionada en este documento consideramos importante dejar en claro los siguientes puntos:

1. La información que se pueda capturar a partir de las actividades con las familias (niños y adultos), solo será utilizada para fines académicos, no tienen ningún fin lucrativo ni comercial.
2. En todo el proceso incluyendo las publicaciones se conservará el principio de confidencialidad y reserva de la identidad de los participantes, en tanto no se revelarán los nombres, datos de identificación o contacto. Por esta razón se hará referencia a los participantes de la siguiente manera: participante A, participante B, participante C, de manera consecutiva.
3. En las actividades se utilizarán medios audiovisuales como grabación de voz y toma de video, las cuales les permitirán a las investigadoras realizar el registro de la información pertinente. Estos encuentros serán transcritos para el análisis y una vez realizado este proceso se procederá a la destrucción del material.
4. Este es un ejercicio exploratorio que no involucra ningún perjuicio a nivel físico, emocional, ni social. Sin embargo, en caso de surgir alguna necesidad que involucre la atención de alguno de los miembros de la familia, las investigadoras junto a su supervisora realizarán la sugerencia de remisión al servicio idóneo de atención.
5. La participación al ser voluntaria, implica que usted puede retirarse en el momento en que lo considere oportuno sin recibir ninguna represalia o consecuencia negativa.
6. Es importante que conozca que una vez realizados los encuentros y registrada la información esta no puede ser retirada del estudio.

7. Usted puede recibir retroalimentación con relación a las actividades en las cuales participe voluntariamente su familia, así como las conclusiones y producciones del grupo de investigación. Sin embargo, a ningún participante se le permite conocer los datos o declaraciones de los demás participantes.

Por último, le solicitamos que si está de acuerdo con su participación, dé constancia con su firma y documento de identidad.

Nombres y Apellidos _____

Documento de identidad _____

Teléfono fijo: _____ **Teléfono celular** _____

Dirección de la casa: _____

Correo electrónico: _____

Fecha: _____

Firma del participante:

Nombre:

CC.

María Paula Peralta

Psicóloga en Formación

CC.

Elen Fernanda Romero

Psicóloga en Formación

CC.

Yined Ximena Galvis

Psicóloga en Formación

CC.

Diana Hernández

Psicóloga clínica

Director de Tesis

ANEXO T

Consentimiento informado cuidador principal

**Consentimiento informado para la participación en el proyecto de Investigación:
Percepción de niños y niñas frente a la sexualidad y constitución de familia.
Pontificia Universidad Javeriana**

Estimado Padre de familia,

Usted está siendo invitado a participar en el proyecto de investigación *Percepción de niños y niñas frente a la sexualidad y constitución de familias*, que corresponde al trabajo de grado de las estudiantes de psicología: María Paula Peralta, Elen Romero y Ximena Galvis, bajo la dirección de la psicóloga clínica Diana Hernández.

En este documento le explicaremos las condiciones de participación con el propósito que usted esté informado y si está de acuerdo, participe de manera voluntaria en las actividades aquí descritas.

El objetivo de la presente investigación es comprender los imaginarios de niños, niñas y cuidadores frente a la constitución de familia, considerando las diferentes elecciones sexuales que se pueden realizar sus integrantes (heterosexualidad y homosexualidad). Esto, con el fin de contribuir a la construcción de conocimiento acerca de la estructura y configuración familiar que hoy en día se presenta.

A continuación, se darán a conocer brevemente las actividades en las que usted y su familia podrían participar, si deciden ser parte del trabajo expuesto.

4. Conversaciones con las entrevistadoras que permitan conocer su percepción acerca de las dinámicas familiares, rutinas, costumbres y valores.

5. Sesiones de juego con los niños; se realizarán tres encuentros que permitirán establecer lazos de confianza, y mediante actividades lúdicas y juegos se preguntará sobre su familia, las familias que conoce, roles de género, tipos de relaciones.
6. Encuentro final con la familia para dar a conocer los resultados obtenidos y agradecimientos por la participación.

Teniendo en cuenta la información proporcionada en este documento consideramos importante dejar en claro los siguientes puntos:

8. La información que se pueda capturar a partir de las actividades con las familias (niños y adultos), solo será utilizada para fines académicos, no tienen ningún fin lucrativo ni comercial.
9. En todo el proceso incluyendo las publicaciones se conservará el principio de confidencialidad y reserva de la identidad de los participantes, en tanto no se revelarán los nombres, datos de identificación o contacto. Por esta razón se hará referencia a los participantes de la siguiente manera: participante A, participante B, participante C, de manera consecutiva.
10. En las actividades se utilizarán medios audiovisuales como grabación de voz y toma de video, las cuales les permitirán a las investigadoras realizar el registro de la información pertinente. Estos encuentros serán transcritos para el análisis y una vez realizado este proceso se procederá a la destrucción del material.
11. Este es un ejercicio exploratorio que no involucra ningún perjuicio a nivel físico, emocional, ni social. Sin embargo, en caso de surgir alguna necesidad que involucre la atención de alguno de los miembros de la familia, las investigadoras junto a su supervisora realizarán la sugerencia de remisión al servicio idóneo de atención.
12. La participación al ser voluntaria, implica que usted puede retirarse en el momento en que lo considere oportuno sin recibir ninguna represalia o consecuencia negativa.
13. Es importante que conozca que una vez realizados los encuentros y registrada la información esta no puede ser retirada del estudio.

14. Usted puede recibir retroalimentación con relación a las actividades en las cuales participe voluntariamente su familia, así como las conclusiones y producciones del grupo de investigación. Sin embargo, a ningún participante se le permite conocer los datos o declaraciones de los demás participantes.

Por último, le solicitamos que si está de acuerdo con su participación y la de su familia, dé constancia con su firma y documento de identidad.

Nombre del padre _____

Documento de identidad _____

Documento de identidad del acudiente _____

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular _____

Dirección de la casa: _____

Correo electrónico: _____

Nombre de la madre _____

Documento de identidad _____

Nombre del acudiente: _____

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular _____

Dirección de la casa: _____

Correo electrónico: _____

Nombre del menor: _____

Documento de identidad del menor _____

Nombre del acudiente: _____

Documento de identidad del acudiente _____

Fecha: _____

Firma de los participantes:

Nombre:

CC.

Nombre:

CC.

María Paula Peralta
Psicóloga en Formación
CC.

Elen Fernanda Romero
Psicóloga en Formación
CC.

Yined Ximena Galvis
Psicóloga en Formación
CC.

Diana Hernández
Psicóloga clínica
Directora de Tesis

ANEXO U
Asentimiento niños



Yo _____, quiero conversar con

Si yo no quiero jugar o conversar sobre algo puedo decírselo a

Estoy de acuerdo y mis papás están de acuerdo.

Firma

Firma de los papás.