

PRÁCTICAS DE CRIANZA: APORTES PARA EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS
CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA
FUNDACIÓN DESAYUNITOS

PAOLA ALEJANDRA QUINTERO HERRERA

DIRECTOR: GUILLERMO ANDRÉS BASTIDAS BELTRÁN



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO SOCIAL Y
POLÍTICO

BOGOTÁ D.C. 2018

PRÁCTICAS DE CRIANZA: APORTES PARA EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS
CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA
FUNDACIÓN DESAYUNITOS

PAOLA ALEJANDRA QUINTERO HERRERA

Trabajo de Grado presentado como requisito
Para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

DIRECTOR: GUILLERMO ANDRÉS BASTIDAS BELTRÁN



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO SOCIAL Y
POLÍTICO

BOGOTÁ D.C. 2018

Rector: Jorge Humberto Peláez Piedrahita. S.J.

Decano académico: Félix Antonio Hernández

Directora de Pregrados: Zulma Patricia Zuluaga

Directora de la línea: Luz Marina Lara

Director de tesis: Guillermo Andrés Bastidas Beltrán

Nota de advertencia

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946,

Por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado

En la Pontificia Universidad Javeriana.

Agradecimientos

En primera estancia, quiero agradecer a Dios por permitirme cumplir este sueño que tanto anhelé, por darme unos padres que me apoyaron en cada momento de mi carrera con gran esfuerzo y dedicación; quienes me brindaron un ejemplo único el cual estoy siguiendo con cada paso que doy. También le doy gracias a Dios por darme un hijo que fue mi motor día a día para sacar mi carrera adelante. Agradezco a mi universidad y a cada uno de mis docentes por permitirme aprender y conocer de mi carrera, la cual admiro y amo profundamente; por cada una de las experiencias que me fortalecieron como ser humano, mamá, hija, hermana y futura docente.

Contenido

1	Introducción	9
2	Antecedentes	9
2.1	Antecedentes investigativos	9
2.2	Antecedentes de política pública nacional para la primera infancia	11
3	Justificación	14
4	Planteamiento del problema.....	15
5	Pregunta de investigación	16
6	Objetivo general.....	16
6.1	Objetivos específicos	16
7	Marco conceptual.....	17
7.1	La crianza: práctica, pauta o patrón.....	17
7.2	El desarrollo desde la biología y la influencia en la psicología.....	20
7.3	Desarrollo situado en lo social.....	21
7.4	¿Qué son las emociones?.....	25
7.5	Vulnerabilidad y exclusión social.....	29
8	Diseño metodológico del estudio.....	30
8.1	Tipo de estudio	30
8.2	Enfoque.....	30
8.3	Muestreo	31
8.4	Instrumentos de recolección de información.....	31
8.5	Análisis de la información	31
8.6	¿Cómo se realizó?.....	33
8.7	Contexto.....	34
9	Análisis de resultados	37
9.1	Entrevista a cuidadores	37
9.1.1	Apoyo de la Fundación Desayunitos	37

9.1.2	Concepciones y prácticas de crianza de los cuidadores.....	38
9.1.3	Modelos de disciplina	40
9.1.4	Modelos de afectividad y estimulación del desarrollo del niño.....	42
9.1.5	Modelos de cuidado del menor	44
9.1.6	Concepciones sobre la educación del niño	45
9.1.7	Relaciones familiares	46
9.2	Taller con los niños.....	48
9.2.1	Análisis del desarrollo infantil y las prácticas de crianza.....	51
10	Conclusiones	53
11	Recomendaciones.....	55
11	Referencias	56
12	Anexos.....	60

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Categorías de análisis</i>	33
--	----

Lista de anexos

Anexo 1. Entrevista de padres/madres	60
Anexo 2. Transcripción de las entrevistas de los padres/madres	63
Anexo 3. Taller	112
Anexo 4. Consentimiento informado	118

1 Introducción

En esta investigación se ven **reflejadas las prácticas de crianza y el desarrollo infantil** utilizadas por madres y padres de familia o cuidadores en contextos de vulnerabilidad y exclusión social. Por medio de un taller aplicado a dos niños y dos niñas (cuatro en total) en edades de seis a ocho años, se observó la incidencia que tienen dichas prácticas en el desarrollo infantil de los niños y las niñas., El taller se desarrolló en la fundación desayunitos, la cual se encuentra ubicada en la localidad de Engativá, barrio Las Ferias.

Por otro lado, y teniendo en cuenta que **las creencias** son las que soportan las prácticas de crianza utilizadas por madres, padres y cuidadores de los niños y las niñas, se realizó una **entrevista semiestructurada** a los padres, madres o cuidadores que se encuentran a cargo de los cuatro niños y niñas a los cuales se les realizó el taller; lo anterior con el fin de comprender las prácticas de crianza que utilizan con sus hijos e hijas, haciendo un contraste con la información que se recogió de los talleres que realizaron los niños y las niñas, y la entrevista semiestructurada que se le realizó a los padres, madres o cuidadores encargados.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, teniendo en cuenta que este método nos acerca a la realidad la cual fue observada a lo largo de la investigación; el método de la investigación **fue un estudio de caso**, el cual es riguroso y permite observar e interpretar los datos recogidos. Por último, el tipo de estudio que se evidencia en la investigación es **paradigma hermenéutico, el cual se fundamenta en la comprensión de las personas, interpretando y comprendiendo sus creencias desde el lenguaje.**

2 Antecedentes

2.1 Antecedentes investigativos

A continuación se muestran las investigaciones que se realizaron a cerca de las prácticas de crianza:

La investigación de Gallego (2012) tuvo un enfoque hermenéutico y buscaba reconocer y reflexionar sobre los procesos de crianza y de buen trato en el primer año de vida, desde las vivencias cotidianas **de familias monoparentales femeninas**; se realizaron entrevistas a profundidad a las familias, así como observaciones, encontrando que la percepción frente a la crianza está estrechamente relacionada con el cuidado y la educación, y la posibilidad que les da su presencia permanente en el hogar para atender las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus hijos e hijas; así mismo, se observó que la transmisión de valores a través del

ejemplo es otro de los elementos evidentes en el discurso de las madres.

Por su parte, Pulido, Castro, Peña y Ariza (2013) realizaron un estudio de tipo exploratorio descriptivo en el que aplicaron entrevistas semiestructuradas e historias de vida a 4 familias, donde describieron las pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional en cuatro familias de nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Bogotá.

Asimismo, Solís y Díaz (2007) realizaron un estudio cualitativo de 275 padres, los cuales estaban casados y vivían en el hogar. Utilizaron dos instrumentos para valorar la crianza –el PCRI y el ECPM–; a través de ellos exploraron factores materno-familiares acerca de cómo perciben la relación con sus niños -actitudes de crianza- y qué esperan de él/ella que pueden relacionarse con el logro escolar de los niños. Los resultados señalaron que en niveles socioeconómicos bajos y niveles de escolaridad bajos las expectativas de crianza y bienestar disminuyen.

El instrumento (PCRI), citado por Roa y del Barrio (2001), sirve para valorar las actitudes de los padres hacia la crianza y las actitudes hacia los niños, puede ser aplicado tanto a madres o como a padres.

Por otro lado, existe un estudio realizado por Varela, Chinchilla y Murad (2015), el cual hace referencia al estado actualmente en Colombia, partiendo de los procesos de crianza de las familias y cuidadores de los niños y las niñas menores de 6 años.

Teniendo en cuenta las investigaciones mencionadas, se define que las prácticas de crianza son actitudes tomadas por los padres según sus creencias tanto culturales como sociales, partiendo de la necesidad de los niños y las niñas, donde puede haber una afectación al desarrollo infantil.

En el caso de otras investigaciones se cita la planteada por Amaya (2008), quien generó una propuesta de programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales y parentales desde una perspectiva comunitaria y preventiva, en la que resaltó la importancia de orientar a los padres y madres en el desarrollo de estrategias cognitivas y de relajación que les permita controlar sus emociones de manera positiva en momentos de cierta tensión emocional.

Considerando todas las investigaciones citadas, se determina que el desarrollo socioafectivo está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, tal como lo nombran los lineamientos de la UNICEF (2004), resaltando la participación que deben tener los padres de familia en los procesos de crianza de los niños y las niñas en su

infancia.

Cabe señalar que la crianza está afectada por las relaciones agresivas, la deprivación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2000) citado en Ezpeleta (2005), quien planteó:

[Que] la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil. (Como se citó en Cuervo, 2010, p. 4)

2.2 Antecedentes de política pública nacional para la primera infancia

La construcción de la política pública para la primera infancia surge como respuesta a un proceso de movilización social, generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia. (CONPES 109 - Política pública nacional de primera infancia, 2007, p. 8)

Los cambios sociales del mundo contemporáneo obligan a repensar la atención y el cuidado de la infancia. La incursión de la mujer en el mercado laboral (formal e informal), que ha generado nuevas relaciones al interior del grupo familiar, las transformaciones de la estructura familiar y la disminución de las tasas de mortalidad infantil, son ejemplos de tales cambios. Estas transformaciones han modificado las formas tradicionales del cuidado y la atención del niño y la niña menor de 6 años.

Ya no se trata de una responsabilidad exclusiva de la madre, pues se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores, miembros del grupo familiar (abuela, tíos, hermanos mayores), así como de otras personas encargadas del cuidado personal de los niños y las niñas (terceros).

Estas nuevas formas de atención de la primera infancia exigen un fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiar y comunitario para reducir los factores que afectan el desarrollo infantil, asociados a condiciones de maltrato, abandono y desvinculación afectiva, que influyen de manera directa en la salud física y emocional del niño y de la niña y en el desarrollo infantil. (CONPES 109 - Política pública nacional de primera infancia, 2007, p. 5)

En febrero de 1985 se adopta por decreto presidencial *El Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil –SUPERVIVIR–*, con el cual la política pública reconoce, de manera explícita, la importancia de promover el desarrollo infantil, a la vez que se busca mejorar las condiciones de salud y nutrición de los niños. Este plan fue innovador en varios sentidos: la concepción del proceso de salud, el papel que se atribuye a las prácticas y conocimientos de las personas, su perspectiva intersectorial y sus estrategias metodológicas, asuntos que por primera vez se introdujeron en las acciones estatales y sociales a favor de la infancia. (CONPES 109 - Política pública nacional de primera infancia, 2007, p. 9)

Durante la década del noventa, el ICBF incorporó una nueva estrategia de promoción del desarrollo infantil, orientada a las madres gestantes o con hijos menores de dos años: el programa Familia, Mujer e Infancia –FAMI. Esta modalidad incorpora actividades educativas, tanto con los niños y las niñas, como con sus madres y otros familiares, algunas de las cuales se realizan conjuntamente con el sector salud. (CONPES 109 - Política pública nacional de primera infancia, 2007, p. 10)

Por otro lado, y ampliando un poco más sobre el vínculo que se genera entre hijo y madre, es importante retomar el documento CONPES 109 - Política pública nacional de primera infancia (2007), el cual documenta lo siguiente.

Argumentos científicos: el cerebro a los 6 años posee ya el tamaño que tendrá el resto de la vida, convirtiéndose en un período determinante para las posibilidades de desarrollo del individuo. Los dos primeros años de vida son definitivos para el crecimiento físico, la nutrición, la interconexión neuronal, así como para la vinculación afectiva con las figuras materna y paterna. La alimentación y la nutrición adecuada en la primera infancia son, en unión con el estímulo, un factor determinante de los mecanismos neurológicos que favorecen el aprendizaje, la salud y una conducta favorable a lo largo de la vida. En este período, la lactancia materna es el alimento ideal para un adecuado desarrollo del cerebro; además de favorecer los vínculos entre el niño o la niña y la madre. (CONPES 109 - Política pública nacional de primera infancia, 2007, pp. 4-5)

“[...] en la primera infancia, una vinculación afectiva favorable con los padres es promotora de un desarrollo adecuado tanto físico como psicosocial y emocional” (CONPES

109 - Política pública nacional de primera infancia, 2007, p. 6)

Es preciso mencionar que los vínculos afectivos que se generan entre padres e hijos representa un proceso importante en el desarrollo del niño o la niña, dado que sirve como hilo conductor entre las emociones que se generan en el niño y la niña, y las bases afectivas que se van fortaleciendo a lo largo de su desarrollo.

Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Capítulo I, principios y definiciones. Título II: Capítulo I, obligaciones de la familia, sociedad y el Estado.

La responsabilidad parental “es un complemento de la patria potestad”, teniendo en cuenta “la obligación inherente a la orientación, cuidado, y crianza de los niños, niñas y adolescentes durante su proceso de formación, asegurándoles que puedan lograr el máximo nivel de cumplimiento de sus derechos” (Ley 1098, 2006, Art. 14). Por otro lado, está *el derecho integral en la primera infancia*, teniendo en cuenta que este es el primer periodo en el cual se establece el desarrollo cognitivo, emocional y social; en la primera infancia hay derechos de primera necesidad los cuales son: “atención a salud y nutrición, esquema completo de vacunación y la educación inicial” (Ley 1098, 2006, Art. 29). Por ultimo están las *obligaciones de la familia*, “cualquier forma de violencia en las familias, es considerada como destrucción de su armonía y tranquilidad” (Ley 1098, 2006, Art. 39).

Estrategia de cero a siempre

Trabajando bajo una perspectiva de universalización de la Atención Integral, De Cero a Siempre priorizará la población en Pobreza Extrema. En la actualidad solo el 24% de los niños y niñas menores de cinco años recibe atención integral. El programa De Cero a Siempre buscará hacer efectivos los derechos a la atención integral de 1'500.000 niños y niñas en situación de vulnerabilidad, enfrentándose así a un gran reto Nacional que exige una coordinación interinstitucional para alcanzar una cobertura del 100% de la población entre cero y cinco años de edad. (Consejería Presidencial para la Primera Infancia, 2016, párr. 4)

La articulación intersectorial como mecanismo de gestión fundamental para lograr la concurrencia de propósitos y recursos del Gobierno nacional, territorial, y otros sectores de la sociedad poniendo en el centro de sus esfuerzo el desarrollo integral de

los niños y las niñas desde la gestación hasta los 6 años. (Presidencia de la República, 2016, párr. 6)

La aprobación de este proyecto de ley afianza los esfuerzos legales, institucionales y financieros que promueven el desarrollo integral de la primera infancia, como una de las estrategias más efectivas para romper los círculos viciosos de la pobreza y de la violencia, y que contribuye a la construcción de paz y de una sociedad más equitativa y bien educada. (Presidencia de la República, 2016, párr. 9)

A modo de conclusión, y abarcando los temas principales de esta investigación (prácticas de crianza y desarrollo infantil), dado que tienen un mismo propósito de protección a la infancia, es importante recalcar que la política pública, la estrategia “de cero a siempre” y el Código de Infancia y Adolescencia tienen un fin común, el cual es velar y proteger el desarrollo infantil de niños y niñas menores. Por su parte, los padres y madres de familia o cuidadores, deben ser los encargados de velar y proteger a los niños y niñas, los cuales están al cuidado y vigilancia de ellos, para que así mismo sean las primeras personas a cargo de la crianza y educación de estos niños y niñas colombianas.

3 Justificación

En la primera infancia son importantes los primeros años del niño y la niña. Estos son la base que este utilizará en el desarrollo de su vida y con los cuales fomentará aprendizajes significativos para su niñez; es por esto que a modo personal llama mucho la atención el investigar cuáles son las prácticas de crianza que utilizan madres, padres o cuidadores de niños y niñas en población vulnerable y exclusión social a partir de las creencias de sus padres y madres de familia, y qué afectación hay en el desarrollo infantil de los niños y las niñas.

De otro lado, conectando las razones personales con las profesionales, como docente en formación me interesa mucho el desarrollo infantil de los niños y las niñas. Como se deja ver desde las investigaciones antes mencionadas, esto tiene que ver con factores importantes como lo son las creencias acerca de la crianza. Lo anterior se conecta con los distintos comportamientos que tienen sus hijos.

Por último y partiendo de las investigaciones que se han realizado acerca del tema, las cuales son pocas dado que es complejo llegar a poblaciones y familias con estas características, porque muchas veces sienten invadida su privacidad y es poca la información

que suministran a los investigadores, por tal motivo me llama mucho la atención tener un acercamiento más profesional en este tipo de casos o situaciones que se presentan en referencia a las prácticas de crianza utilizadas por los padres, madres y cuidadores que se abordaron en esta investigación .

4 Planteamiento del problema

Para esta investigación es conveniente tener presente la problemática tan difícil que está viviendo Colombia en este momento en cuanto a su población de niños y niñas.

Un estudio realizado por la UNICEF (2011) reveló que todos “*los menores de edad deben tener: educación, nutrición, salud, agua y saneamiento básico, vivienda, seguridad económica, seguridad, tiempo libre y recreación, y acceso a la información. La carencia de una o varias de estas variables se califica como pobreza*” (Como se citó en Diario El Tiempo, 2014, párr. 2-3).

De acuerdo con el informe, el grupo de edad con mayor nivel de pobreza multidimensional es el de los niños de 3 a 5 años, con un 37 por ciento, seguido de los adolescentes, con un 35,2 por ciento; los niños de 6 a 11 años, con 33,6 por ciento, y los niños de 0 a 2 años, con un 28,6 por ciento. (Unicef, 2011 como se citó en Diario El Tiempo, 2014, párr. 3)

En materia de carencias graves, por grupos de edad, Unicef encontró que el 80 por ciento de los menores de 3 a 5 años en Colombia no tiene acceso a educación inicial. En el rango de 6 a 11 años reaparecen el hacinamiento (63 por ciento) y la falta de acceso a actividades de recreación (60 por ciento), como las mayores privaciones. (Unicef, 2011 como se citó en Diario El Tiempo, 2014, párr. 5)

La pobreza es para los niños y las niñas una situación de riesgo y vulneración de derechos en sí misma. El Estado Mundial de la Infancia afirmó en 2005 que “los niños y las niñas que viven en la pobreza sufren una privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, lo que les impide disfrutar sus derechos, alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en pie de igualdad en la sociedad”. (Como se citó en De Cero a Siempre, 2013, p. 13)

Más allá de las carencias materiales y de la insuficiencia de ingresos, la pobreza está asociada a limitaciones y precariedad en el acceso a servicios básicos, inseguridad

alimentaria y nutricional, exposición y vulnerabilidad frente a riesgos sociales, discriminación y exclusión social, además de otras situaciones que afectan negativamente las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los niños y las niñas, y pueden llegar a perjudicar gravemente su desarrollo.

Algunas evidencias permiten afirmar que quienes viven la niñez en contextos de pobreza, tienen mayor riesgo de enfrentar en el futuro problemas de salud mental y alcanzar un menor desarrollo cognitivo. Igualmente, estudios relacionados con el tema demuestran que existe una fuerte asociación entre pobreza y desnutrición, mortalidad, abandono escolar, soledad, trabajo infantil, exposición a situaciones de riesgo, y otras circunstancias que constituyen obstáculos para el bienestar y el desarrollo de los niños y las niñas en sus primeros años. (De Cero a Siempre, 2013, p. 13)

A partir de lo anterior, es posible afirmar que la situación de pobreza que se está viviendo actualmente en Colombia es crítica, y tiene grandes consecuencias en el desarrollo infantil de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que carecen de recursos materiales y pasan por una situación de abandono escolar.

5 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las creencias que soportan prácticas de crianza y las concepciones de desarrollo infantil de padres, madres o cuidadores en contextos de vulnerabilidad y exclusión social, con niños y niñas de seis a ocho años?

6 Objetivo general

Comprender las creencias que soportan prácticas de crianza y las concepciones de desarrollo infantil de padres, madres o cuidadores en contextos de vulnerabilidad y exclusión social, en niños y niñas de seis a ocho años.

6.1 Objetivos específicos

- Identificar las prácticas y pautas presentes en la relación niño-cuidador en los cuatro niños y niñas de la Fundación Desayunitos.
- Analizar las prácticas de crianza y su influencia en el desarrollo infantil de los niños y niñas.

7 Marco conceptual

7.1 La crianza: práctica, pauta o patrón

Para iniciar con el marco conceptual se realiza una distinción entre tres conceptos importantes: práctica de crianza, patrón y pauta de crianza, lo que guiará la investigación en cuanto a la pregunta y el planteamiento del problema, en el cual se tendrá en cuenta el término más adecuado para el proceso de la investigación.

Es así como se reconoce el concepto de crianza **como la manera en que se forma a los niños y niñas**; lo cual pone un énfasis especial en la interacción y el ambiente familiar, fundamentado en roles activos desde sus diferentes actores, quienes son los que llevan a cabo prácticas como procesos dinámicos de cada familia en que se brinda una relación bidireccional y de influencia mutua. (Izzedin y Pachajoa, 2009 como se citó en Varela *et al.*, 2015, p. 196)

Por otro lado, se observa que durante los primeros años de vida y procesos de desarrollo del niño *Izzedin y pachajoa* tienen en cuenta tres puntos importantes:

La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. **Las pautas** se relacionan con **la normatividad** que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, **las prácticas de crianza** se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Y **las creencias** están relacionadas con los patrones culturales. (Como se citó en Varela *et al.*, 2015, p. 197)

Es importante recalcar que **cuando se habla de crianza, es posible observar los procesos socioculturales de los niños y las niñas, de sus cuidadores y familia en general, donde se puede ver enmarcadas** “*las representaciones simbólicas, las creencias, los patrones, los hábitos, las pautas, las normas y los sistemas o prácticas de crianza en los procesos formativos de los niños y niñas*” (Varela *et al.*, 2015, p. 197).

Desde una perspectiva cultural, la crianza, no comprende solo una serie de prácticas fácilmente observables e identificables, sino que, como expresión cultural, conlleva un conjunto de creencias, saberes, valores, preconcepciones y concepciones sobre el niño y la niña, sobre la familia, el rol de los adultos, etc. (Varela *et al.*, 2015, p. 198).

Según Peralta (1996), implica un conjunto significativo de procesos, percepciones y actividades referidas al cuidado de las niñas y los niños, al conocimiento de sus valores, creencias, educación, influencia de la comunidad y de las culturas externas, que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño, integrando sus creencias, valores, explicaciones y preconceptos. (Como se citó en Varela *et al.*, 2015, p. 198)

Es por esto que la crianza tiene que ver no solo con los patrones y pautas que ponen en práctica las distintas familias, sino también **con los subsistemas culturales, hábitos y prácticas de orden cultural.**

Por otro lado, en diferentes investigaciones se evidencia que las pautas de crianza (castigos) más frecuentes son:

- 1) Formador (en donde se concibe como útil para ayudar a formar al ser humano, esta creencia corresponde especialmente a abuelos y a abuelas);
- 2) Ambivalente (por implicar tanto beneficios como daños);
- 3) Mal tratante (por implicar “daños físicos y emocionales en el niño y la niña” sin considerarse “ningún beneficio para su formación”) y;
- 4) Temido (como aquel castigo que corresponde a las percepciones de los niños y niñas por indicar que les causa miedo, llanto y desagrado). (Pulido *et al.*, 2013, p. 254)

Valela nos muestra otra perspectiva distinta sobre las concepciones que se tienen de prácticas de crianza, pautas y creencias, tales como las siguientes:

Por su parte las prácticas son concebidas como “comportamientos intencionados y regulados que ejecutan los adultos para garantizar la supervivencia del infante, favorecer su desarrollo y facilitar el aprendizaje de conocimientos que le permitan interpretar el entorno que le rodea” (Martínez *et al.*, 2011, p. 114 como se citó en Varela *et al.*, 2015, p. 204).

Por su parte, las pautas son definidas como el modelo que dirige las acciones que ejecutan los padres, es decir, el orden normativo que indica qué debe hacer el adulto frente al comportamiento de los niños. Por último, las creencias se definen como aquellas explicaciones que dan cuenta de la justificación que brindan los padres con respecto a la forma en que orientan a sus hijos. (Varela *et al.*, 2015, p. 204)

La reflexión de Cuervo (2010) en torno a las prácticas educativas parentales y su incidencia sobre el desarrollo socio afectivo y el comportamiento infantil, dan cuenta de una serie de reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza tomando como base los aportes de investigaciones realizadas previamente sobre el tema. Así, se considera la importancia de la familia por su rol facilitador para el desarrollo de conductas psicosociales en los niños y niñas además de habilidades para la autorregulación emocional y la prevención de dificultades y problemas a nivel psicológico. (Como se citó en Varela *et al.*, 2015, p. 205)

Luego de abordar y tener una mayor claridad de los términos anteriores, es importante que se profundice sobre el vínculo y la teoría del apego desarrollado por *John Bowlby*; a continuación se describirá la teoría del apego:

Teoría del apego

El artículo “La naturaleza del vínculo de los niños con su madre” (1958) fue el primer artículo en donde Bowlby introdujo los conceptos precursores de la teoría del apego.

Esta se centra en la interacción entre, principalmente, madre e hijo, o cualquier mayor colocado en lugar de protector. Donde, nos dice que no solamente es necesidad del bebe sino la del adulto que se ubica en ese lugar, son adultos sensibles y receptivos a las relaciones sociales y permanecen como cuidadores consistentes por algunos meses durante el periodo aproximadamente de seis meses a dos años de edad. La reacción de los padres lleva al desarrollo de patrones de apego y conducen a la construcción de modelos internos que guiarán las percepciones individuales, emocionales y pensamientos de los niños. Por otro lado, la ansiedad de separación o el dolor tras la pérdida de una figura de apego se considera una respuesta normal y adaptativa de un recién nacido apegado. (Bowlby, 2014, p. VII)

La teoría del apego es un periodo en el que las mujeres están reclamando su derecho a la igualdad y a la independencia y si bien el apego no es específico en cuanto al género, en la sociedad occidental son las madres las que asumen la responsabilidad de la protección y el cuidado de los hijos en sus primeros años. (Bowlby, 2014, p. VIII)

La teoría del apego se presentó en 1969 en tres libros; el primero se tituló apego y pérdida (1969) el segundo Separación: ansiedad y rabia (1972) y el tercero Perdida: tristeza y depresión (1989). [...] La teoría propone que los niños se apegan instintivamente a quien cuida de ellos con el fin de sobrevivir, incluyendo el desarrollo físico, social y emocional.

(Priot, TV y Glaser, D. 1996). La meta biológica es la supervivencia y la meta psicológica es la seguridad, los recién nacidos establecen enlaces afectivos con cualquier cuidador compatible. En la teoría del apego esto significa un conjunto de comportamientos que envuelven una activa interacción social con el recién nacido y reacciones inmediatas a las señales y abordajes. (Bowlby, 2014, p. IX)

“La vinculación afectiva es el resultado del comportamiento social de cada individuo de una especie, difiriendo según con que otros sujetos de su especie esta relacionándose, lo cual supone, desde luego, una capacidad para reconocerlos” (Bowlby, 1986, p. 10).

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). (Siegel & Hartzell, 2005, párr. 4)

Los tres elementos que son fundamentales en el apego son:

Sintonía: la armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos suele ser alcanzada cuando unos y otros comparten de manera continua las señales verbales y no verbales.

Equilibrio: la sintonía con el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales.

Coherencia: es el sentido de integración que alcanzan los niños cuando, en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna. (Siegel & Hartzell, 2005, párr. 11)

Luego de haber abordado los tres términos fundamentales para el proceso de la investigación es importante abarcar el término desarrollo, el cual se verá desde diversos enfoques, los cuales enmarcan el término muy explícitamente.

7.2 El desarrollo desde la biología y la influencia en la psicología

El desarrollo, desde la perspectiva biológica, implica, sin duda, mecanismos de adaptación y organización que regulan y orientan las interacciones entre el organismo y el medio en el sentido de una compensación de las perturbaciones, a fin de volver a reunirse con la orientación inicial de sus procesos formadores. (Escobar, 2003, p. 75)

La concepción de Piaget sobre el desarrollo antecede y se constituye como la base del concepto sistémico de desarrollo, ya que tiene en cuenta los siguientes elementos: la adaptación, que implica los procesos o invariantes funcionales de asimilación y acomodación; la organización interna del sujeto, en términos de esquemas, operaciones y estructuras, que tienden a un equilibrio mejorante; la interacción sujeto-objeto y la construcción por medio de la acción, que lleva en el sujeto a dos tipos de experiencia y a su vez a dos tipos de resultados, en términos de la abstracción empírica y la abstracción lógico-matemática. (Escobar, 2003, p. 78)

7.3 Desarrollo situado en lo social

Vygotski (1995) plantea un aporte interesante al concepto de desarrollo, al afirmar lo siguiente:

Nuestro concepto de desarrollo implica un rechazo de la opinión generalmente sostenida de que el desarrollo cognoscitivo resulta de la acumulación gradual de cambios independientes. Por el contrario, nosotros creemos que el desarrollo del niño es un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma a otra, la interrelación de factores externos e internos y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el pequeño. (Como se citó en Escobar, 2003, p. 79)

Es importante que los seres humanos aprendan desde edad temprana a manejar sus emociones, dado que en el proceso de desarrollo existen varios cambios físicos, emocionales y de formas de pensar, lo cual hace que el manejo emocional se desequilibre. A continuación, se describen a grandes rasgos las dimensiones del desarrollo.

La experiencia ambiental que el niño recibe a temprana edad, influencia de manera directa su desarrollo. Numerosas investigaciones han demostrado que la calidad del ambiente influye en el tipo de experiencias productivas que pudiese tener el niño para aprender. Al niño debe brindársele seguridad, caricias y afecto para un adecuado desarrollo emocional, y relaciones cálidas e interacciones sociales para un adecuado desarrollo psicosocial (Amar, Abello & Tirado, 2004, p. 13)

La familia es el medio natural para la educación del niño en su edad inicial. Las estructuras familiares deben ser consideradas en relación con el grupo donde viven dentro de

un grupo cultural más extenso. Si las costumbres resultan inadecuadas o desadaptadas, repercuten de manera negativa sobre los hijos, quienes no podrán adaptarse al mundo externo y no podrán entender los signos y señales que en él se dan, por lo cual se presentarán distorsiones en interposiciones a un nivel simbólico (Amar, Abello & Tirado, 2004, p. 17)

El hogar y la familia son la base de la internalización de la cultura; de allí que su función trascienda criterios estrictamente reproductivos, económicos y de satisfacción de necesidades básicas y psicológicas; el hogar y la familia deben cumplir una función socio educativa fundamental. Debido a eso, la familia es un agente de socialización primaria, en sentido temporal y sustancial; su posición en medio de las relaciones de producción y de los modelos de interacción determinados por la cultura, serán factores decisivos de la formación del niño como persona. Es dentro de la familia donde el niño adquiere, en primera instancia, una formación de valores y la enseñanza de normas que posteriormente se trasladan a su contexto secundario, que es la escuela, y luego a la sociedad en general. Los roles de los miembros de la familia son determinantes en el desarrollo del menor. La madre transmite el afecto al niño desde que nace y con la lactancia, que además de la leche le proporciona ese amor maternal psicológicamente indispensable para su desarrollo. El padre es importante como sostén de la madre, y también se le atribuye el rol de autoridad (Amar, Abello & Tirado, 2004, p. 18)

Dimensiones del desarrollo humano

Dimensión Socio-Afectiva

El desarrollo socio-afectivo del niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él. De esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 17)

Dimensión Corporal

En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y

precisa. Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual, por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 18)

Dimensión Cognitiva

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 19)

Dimensión Comunicativa

“La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos” (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 20).

Dimensión Estética

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo

con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 20)

Dimensión Ética

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir. Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 21)

Dimensión Espiritual

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 21)

Por último, se toca un tema muy importante en la primera infancia; teniendo en cuenta que las emociones son los “sentimientos” que guían al ser humano en especial a los niños y las niñas, a continuación se realizará una descripción a grandes rasgos sobre el manejo de las emociones para la vida.

A partir de la década de los años noventa, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1998) propuso el enfoque de habilidades para la vida, que incluye diez competencias agrupadas en: afectivas, cognitivas y sociales, necesarias para enfrentar y resolver eficazmente situaciones cotidianas. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 12)

Las emociones constituyen una expresión de la condición humana; son influidas por

una serie de aspectos internos, como la personalidad, las habilidades y destrezas que vamos aprendiendo y perfeccionando (como los que se tratan a profundidad en este libro), y de elementos externos como aquellos eventos que suceden en la vida diaria: relaciones con la familia y amistades, problemas laborales, cambio de escuela o de casa, enfermedades, malestar emocional, roles o estereotipos de género, oportunidades recreativas, etcétera. Las emociones también son valiosos avisos que, bien reconocidos e interpretados, pueden favorecer nuestro conocimiento e identidad y enriquecer nuestro crecimiento personal. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 12)

7.4 ¿Qué son las emociones?

Son reacciones complejas de la condición humana en las que se relacionan la mente y el cuerpo. Responden a elementos internos y externos. La expresión de las emociones está condicionada por el género, la edad y la cultura. Básicamente, existen tres tipos de respuestas emocionales:

1. Un estado emocional subjetivo que se interpreta y se verbaliza o expresa, por ejemplo, “me siento bien o me siento mal”.
2. Una conducta impulsiva que puede expresarse o no de forma abierta, por ejemplo, acercarse a alguien, llorar o evitar un contacto.
3. Cambios en nuestro cuerpo o respuestas fisiológicas, por ejemplo, sudar, aceleración o disminución del ritmo cardiaco, temblor, etcétera.

Las emociones son capaces de generar sensaciones placenteras o desagradables de efecto inmediato; pueden durar sólo un instante, tener un efecto a corto o mediano plazo, influir en la toma de decisiones, hacernos actuar de forma positiva o negativa, o marcar nuestro futuro como consecuencia de lo que percibimos en ese momento. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 13)

A continuación se realiza una descripción a grandes rasgos de cada una de las emociones:

Alegría

Se produce cuando nos ocurren cosas agradables, cuando alcanzamos una meta que nos habíamos propuesto o experimentamos sensaciones placenteras y de éxito. Se presenta en situaciones que nos confirman nuestra propia valía. Por ejemplo, cuando

nos elogian por nuestra forma de ser o nos sentimos personas queridas por alguien que para nosotros es importante. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 15)

Sorpresa

Es también lo que conocemos como “sobresalto”, es breve y se transforma en otra emoción; de la sorpresa se puede pasar a la alegría, al temor, al miedo o al enojo. Por ejemplo cuando cae un rayo y la noche se ilumina y el estruendo rompe el silencio. Su función principal es prepararnos para afrontar acontecimientos repentinos e inesperados, así como sus consecuencias. Al experimentar una sorpresa dejamos lo que estábamos haciendo o pensando para ocuparnos de lo que acaba de suceder, de tal forma que nos prepara para poner toda nuestra atención en el nuevo acontecimiento. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 16)

Miedo

También es común el temor al dolor físico, por ejemplo, ante accidentes que provocan una herida, quemadura o enfermedad; y el provocado por dolor psicológico ante situaciones que vulneran nuestra integridad o que implican la pérdida de una amistad, de un ser querido o de un bien material. El miedo ocasiona nerviosismo, esa tensión nos permite protegernos o poner en marcha una acción para evitar mayor peligro, como huir. Este peligro, a su vez, también nos puede ayudar a afrontar las dificultades de origen. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 17)

Interés

Es otra emoción con la cual funcionamos día a día. Siempre tenemos predilección por algo, generalmente a todas y a todos nos gusta la música, pero cada quien tiene cantantes, géneros o grupos favoritos, pasa lo mismo con el cine, la literatura, los deportes, etcétera. Cuando sentimos este tipo de inclinación estamos ejerciendo nuestros derechos y nos mantenemos activos en el mundo. 18 Los intereses surgen por lo regular o se manifiestan con mayor intensidad ante un cambio, novedad o desafío en nuestras vidas, cuando sentimos deseos de aprender algo nuevo o lograr cosas. Hace que exploremos, que le demos vuelta a los temas, nos provoca curiosidad y nos permite mostrar creatividad. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 17)

Ira

Es una emoción que puede ser peligrosa si no sabemos regularla o manejarla y puede ocasionar conductas incontrolables. Cuando sentimos ira es como si quisiéramos destruir las barreras que tenemos por delante (las que vemos o las que sentimos); tenemos coraje y quisiéramos quitar algo que no nos gusta. Podríamos lastimar a alguien, cerrar una puerta de golpe, dar puñetazos a una pared, sentir la necesidad de descargar ese desagrado. El uso de la violencia como medio para afrontar la ira es un acto que implica una responsabilidad, por lo que es necesario aprender a canalizarla de modo que no afecte a otras personas. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 18)

Angustia

La angustia puede paralizar a la persona, generarle sentimientos de desesperanza, provocarle una falta de motivación e incluso llegar a deprimirla. Se caracteriza porque aparece como reacción ante algo desconocido o inesperado. Suele manifestarse con pequeñas alteraciones físicas como incremento del ritmo cardíaco, temblores, sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o de falta de aire. Emociones como la angustia y su expresión están más permitidas, desde los cánones culturales de género, para las mujeres. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 19)

Culpa

Es una emoción poco comprendida. Su lado positivo es que nos puede permitir corregir nuestros actos. Cuando la traducimos en responsabilidad, conduce al cambio, puede ser como una medicina que cura para poder tener mayor conciencia y autocontrol. Nos sentimos tan mal por algo que hicimos que decidimos no volver a repetirlo. El lado negativo es que puede paralizar con sentimientos tan abrumadores de vergüenza y falta de aceptación que podemos dejar de funcionar como personas “adaptadas”. Puede provocar enojo hacia uno mismo y hacia quienes nos rodean. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 19)

Vergüenza

Se experimenta frecuentemente cuando alguna acción propia es juzgada por los demás. Puede convertirse en una emoción incómoda cuando se liga al aislamiento

social y usarse como origen de la discriminación o exclusión. Se puede manifestar mediante sentimientos de culpa, timidez, inseguridad, pudor, recato, rubor, sonrojo o aislamiento social. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 20)

Tristeza

“Se presenta ante situaciones de fracaso y separación, pérdida y rechazo de la persona querida. Suele manifestarse con sentimientos de frustración, decepción, aflicción, pena, dolor, pesar, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desgano, abatimiento, disgusto o preocupación” (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 20).

Celos

Los celos son una manifestación de la violencia, sobre todo en las relaciones de pareja y a veces, de amistad. Suelen afectar el vínculo con otras personas y la autoestima. Se asocia con angustia y a menudo desemboca en enojo expresado o contenido. Debemos aprender a manejar los celos para mejorar nuestra salud emocional y nuestra convivencia. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013, p. 21)

En general, las emociones son un sistema de alerta con respecto a cómo nos encontramos, lo que nos gusta o lo que no está funcionando a nuestro alrededor. Son expresadas de forma diferente por los hombres y por las mujeres, y pueden provocar cambios en nuestras vidas, principalmente por el hecho de no saber controlarlas a menudo, y actuar o tomar decisiones cuando no estamos emocionalmente estables.

De esta manera, es necesario resaltar que todos los conceptos mencionados en este apartado hacen parte de cómo el ser humano interactúa con el medio, logrando que este influya en sus decisiones y acciones; además, concibe al ser humano dentro de un contexto específico, lo que le proporciona una serie de factores clave al hablar de su desarrollo social en relación con sus emociones.

Por lo tanto, establecer relación entre las diferentes emociones y dimensiones del ser humano, con la temática central de esta investigación, conlleva a pensar en lo importante que es el desarrollo de los niños y niñas, con relación a cómo ellos deben aprender a diferenciar y controlar sus emociones a la vez que son formados de acuerdo a las prácticas de crianza de sus cuidadores principales, que pueden o no estar de acuerdo con la forma como ellos llevan sus emociones y las expresan.

7.5 Vulnerabilidad y exclusión social

Cuando se habla de **vulnerabilidad** se hace referencia a una situación de carencia o afectación que sufre una persona en algún momento determinado, lo cual puede afectar distintas situaciones. Este tipo de carencias se pueden relacionar con lo siguiente: educación, cultura, trabajo, salud, entre otras. Es posible determinar que se trata de una condición social de riesgo, que puede afectar el desarrollo en los niños y las niñas, sus emociones, comportamientos y circunstancias que pueden tener afectaciones en un futuro.

Por último, cuando se alude sobre la vulnerabilidad no precisamente se habla de pobreza, este concepto se ve reflejado en otro tipo de situaciones, las cuales son de criterio mucho más dinámico y abarcativo. Vulnerabilidad tiene dos tipos de condiciones, la de los “vulnerados” y la de los “vulnerables”.

Así, al abarcar el concepto de **exclusión social** se hace referencia al momento que tiene que vivenciar un grupo o un individuo en una sociedad que lo discrimina por distintas situaciones o comportamientos. Por lo general cuando las personas tienen alguna dificultad económica esto hace que sean excluidas por los diferentes contextos e individuos.

Por Infancia en Exclusión (social) debe entenderse el proceso y el conjunto de estados deficitarios, en cantidad y calidad, motivados por el empobrecimiento económico y el deterioro psicofísico y relacional de los niños y de su entorno, que les impide el acceso a recursos y entornos necesarios para su desarrollo integral y adecuada socialización, con la consiguiente pérdida de posibilidades de participación y movilidad en la sociedad. (Unicef, 2014, p. 21)

Por otro lado, y abordando un poco más el concepto de género, hace un tiempo se han evidenciado diversos casos donde se ve el género femenino involucrado en cuanto a las diferentes víctimas de maltrato físico y psicológico, esto se ve reflejado en los distintos contextos de exclusión a los cuales se ven expuestas por el simple hecho de ser mujer; en los diferentes contextos socioculturales que han tenido que construir las mujeres, pues muchas veces no son aceptadas en muchos contextos (educativos, laborales y sociales). También es importante reconocer la mujer como sujeto de derechos, y que serlo no la hace diferente en ninguna circunstancia, en tanto que debe ser aceptada y respetada, dándole voz y reconociendo su experiencia y su esencia como mujer; tal y como se hace con el género masculino, de una manera equitativa y

libremente.

Por lo tanto, la perspectiva de género hace énfasis en el contexto social en el que las mujeres se constituyen, no desde el cual se describen, más bien se alude a la posibilidad de comprender las relaciones sociales en situaciones de igualdad/desigualdad y equidad/inequidad (Flores, 2014).

8 Diseño metodológico del estudio

8.1 Tipo de estudio

La presente investigación se enmarca dentro de un estudio de caso, en tanto que se analizarán los procesos de desarrollo infantil de los niños y niñas, teniendo en cuenta las prácticas de crianza utilizadas por sus padres y madres de familia, tomando como referente la Fundación Desayunitos Creando Huella; y sus resultados serán aplicables para dicha entidad.

De acuerdo con Bernal (2010):

El objetivo de los estudios de caso, mejor conocido como el método del caso, es estudiar en profundidad o en detalle una unidad de análisis específica, tomada de un universo poblacional. Para el método del caso, la unidad de análisis, “el caso” objeto de estudio es comprendido como un sistema integrado que interactúa en un contexto específico con características propias. El caso o unidad de análisis puede ser una persona, una institución o empresa, un grupo, etcétera. (p. 116)

Adicionalmente se emplea el paradigma hermenéutico: interpretar, comprender desde el lenguaje; teniendo en cuenta que se fundamenta en la comprensión de las personas, sus distintas creencias y situaciones de vida, las cuales son importantes y parte desde lo fundamental de esta investigación, considerando las diferentes creencias de las familias donde habitan los niños y niñas de esta investigación.

8.2 Enfoque

El enfoque de esta investigación es cualitativo, debido a que la información que se utilizará no será numérica y además, las técnicas de análisis de dicha información tampoco incluirán procedimientos cuantitativos; al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirmaron que un estudio cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 7).

8.3 Muestreo

El tipo de muestreo aplicado fue el *muestreo por conveniencia*, el cual según Hernández *et al.*, (2010) se realiza escogiendo “simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p. 401); en tanto que se escogieron cuatro niños y niñas de la Fundación sin utilizar técnicas estadísticas. También es un *muestreo discrecional*, porque los niños y niñas fueron seleccionados a consideración de la autora del estudio, teniendo en cuenta que al momento de escoger la muestra se quería tener un balance entre niños y niñas.

8.4 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información fueron dos: un *taller* que se le realizará con 4 niños y niñas de la fundación, durante dos sesiones de 1:30 horas cada una; y la entrevista semiestructurada, que se aplicará a cuatro padres, madres o cuidadores de esos cuatro niños y niñas. En ese sentido, es pertinente mencionar en qué consisten ambos instrumentos.

Taller:

Consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. Así mismo, el taller está compuesto por actividades didácticas y en algunos casos, lúdicas; además se basa en el trabajo en grupo y en la participación activa de todos los asistentes. (Betancourt, Guevara, & Fuentes, 2011, p. 17)

Entrevista semiestructurada:

La entrevista “*es una comunicación generalmente entre el entrevistado y el entrevistador, debidamente planeada, con un objetivo determinado para tomar decisiones que la mayoría de las veces son benéficas para ambas partes*” (Grados & Sánchez, s.f., p. 55).

A su vez, “*la entrevista semiestructurada es una entrevista con relativo grado de flexibilidad tanto en el formato como en el orden y los términos de realización de la misma para las diferentes personas a quienes está dirigida*” (Bernal, 2010, p. 257).

8.5 Análisis de la información

Al hablar de análisis de la información se hace referencia al proceso que se realiza,

mediante diversas operaciones, luego de recoger los datos a investigar; asimismo, según González y Cano (2010) también se puede definir como la serie de pasos por medio los cuales logramos profundizar en el fenómeno de estudio hasta conocer su esencia, es decir, trascender la narración descriptiva.

Para estos autores, el análisis tiene como fin los distintos trabajos donde se da un proceso de imaginación y creación, dejando en una etapa preliminar del análisis actividades como categorizar, organizar y clasificar los datos (González & Cano, 2010).

Características

Teniendo en cuenta la definición previa de análisis, a continuación, se exponen las diferentes características que este comprende.

En primer lugar, de acuerdo con González y Cano (2010) el análisis de datos cualitativos se refiere a un proceso de análisis, dado que esta actividad no se refiere a algo estático, sino a un proceso dinámico que inicia desde que el investigador se encuentra directamente con el objeto de estudio, ya sea en campo o de cualquier otra manera, hasta que termina la recogida de datos y escribe su documento final.

Ahora bien, en el proceso de investigación, más exactamente en el análisis, se da un comportamiento específico por parte del investigador, el cual le permite tener un pensamiento sagaz que le ayuda a tener una mayor sensibilidad al momento de analizar los datos. En el proceso de observación de los datos recolectados es indispensable llegar a trabajar y sacar el mayor provecho de ellos, pues esto brinda la posibilidad de tener un mayor valor de interpretación; igualmente, es indispensable tener en cuenta que la capacidad interpretativa no se genera de una manera automática, sino que la experiencia del investigador tiene un papel fundamental, pues es lo que hace que se tenga un campo más amplio al momento del análisis de los datos.

Entonces, al momento de analizar los datos se debe llegar a una reflexión crítica que permita ampliar los resultados y el proceso de la investigación, aportando elementos clave que guíen a la persona a retomar la investigación para dar un aporte positivo en cuanto a la temática.

Cabe mencionar que el proceso de análisis tiene mucho rigor, y es complejo a nivel cognitivo, dado que requiere de elementos como la síntesis, la teorización, la comprensión y la recontextualización (González & Cano, 2010).

La investigación cualitativa es aquella cuyo método comprende el estudio y la explicación de fenómenos de tipo social, adentrándose en dichos fenómenos a través de diversas herramientas (Banks, 2010). Este tipo de investigación busca tener un acercamiento directo con el mundo. De esta forma, se dice que ya dejó de definirse simplemente como investigación no cuantitativa (Banks, 2010).

De esa manera, en la investigación cualitativa se debe tener en cuenta que los métodos y la teoría deben ser apropiados para lo que se piensa estudiar; la forma más común de dicha investigación es el análisis de textos, lo que implica dos tipos de actividades según Banks (2010): primero se debe construir conocimiento acerca de los posibles datos a estudiar, así como su forma de escritura y explicación; y segundo, se debe realizar una serie de actividades de tipo práctico que contribuyan a manipular los datos recolectados. Estos dos elementos son denominados como los aspectos prácticos del análisis cualitativo.

8.6 ¿Cómo se realizó?

Para analizar los resultados de la entrevista se plantearon 7 categorías emergentes, y en cada categoría se agrupó una serie de preguntas relacionadas, tal como se observa en la siguiente tabla. Una vez obtenida la información a través de las entrevistas se hizo un análisis de las respuestas teniendo en cuenta la categoría a la que pertenecían.

Tabla 1. *Categorías de análisis*

Categoría	Preguntas
Apoyo de la fundación desayunitos	1. ¿Cómo se enteró que existía la fundación desayunitos dejando huella? 2. ¿Cuántos de sus hijos e hijas se benefician del apoyo que brinda la fundación a los niños y las niñas? 3. ¿Qué conoce acerca de los beneficios que brinda la fundación desayunitos a los niños, niñas, y sus familias? 4. ¿Por qué cree conveniente que su hijo e hija asista a la fundación desayunitos?
Concepciones y prácticas de crianza de los cuidadores	5. ¿Cómo ha sido para usted criar a su hijo? 6. ¿Quién es la persona que está a cargo del niño/a durante más tiempo en la casa? 7. ¿Qué considera que esa (usted, si es el caso) hace bien para criar al niño/a? 8. ¿Qué considera que esa persona podría mejorar para dar una mejor crianza al niño/a?

Modelos de disciplina	9. ¿Cuál es la mejor manera de corregir a los niño/as? 10. ¿Cómo cree usted que se logra que los niños/as respeten las normas?
Modelos de afectividad y estimulación del desarrollo del niño	11. ¿Qué actividades realiza con su hijo/a? 12. ¿Cuáles son las fechas o celebraciones más importantes con su hijo/a? 13. ¿Qué hacen en esas fechas? 14. ¿Para qué cree que son útiles esas actividades?
Modelos de cuidado del menor	15. ¿Qué es lo más importante para que su hijo/a esté bien? 16. ¿Cuál es la mejor manera de que el niño/a este saludable? 17. ¿Qué acciones realiza para que su hijo/a este saludable? 18. ¿Cómo se logra que los niños y niñas se alimenten bien?
Concepciones sobre la educación del niño	19. ¿De qué manera logra que su hijo/a realice labores del colegio o jardín? 20. ¿Qué utilidad considera que tiene la educación de su hijo/a?
Relaciones familiares	21. ¿Cómo participan los demás miembros de su familia en la crianza de los niños/a? 22. ¿Qué hacen ellos/ellas cuando están a cargo del cuidado del niño/a? 23. ¿Qué hace usted cuando hay dificultades entre hermanos o amigos?

Por otro lado, para analizar los resultados del taller, se tuvo en cuenta por un lado las dimensiones de desarrollo que se buscaban evaluar: *desarrollo motor y autonomía, desarrollo psicosexual, desarrollo socioemocional, desarrollo del lenguaje y lectoescritura, y desarrollo de pensamiento*, y por otro lado las prácticas de crianza de los padres o cuidadores y el desarrollo infantil en los niños y las niñas. A partir de ellas se presentan y analizan los principales hallazgos luego de la aplicación de este instrumento.

8.7 Contexto

El contexto en el cual se trabajó fue la Fundación Desayunitos Creando Huella, se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá, en el barrio las FERIAS. Está es una institución sin ánimo de lucro en la cual se busca aminorar la violencia intrafamiliar, brindando un

espacio de apoyo a los niños y niñas que se encuentran en ese entorno; el objetivo de la institución es brindar un apoyo nutricional y pedagógico. En la fundación existen tres comités, los cuales están conformados por padres y madres de familia. El primero de ellos es el comité de aseo, el cual busca promover un espacio limpio y adecuado para los niños y las niñas que asisten; el segundo es el comité alimenticio, y son las personas encargadas en recibir y organizar los alimentos en sobre maduración, para que así mismo los niños y las niñas puedan consumir estos alimentos sin ningún tipo de riesgo; y por último, está el comité de reciclaje que se encarga de clasificar todo tipo de material, para que así mismo se pueda vender, y conseguir recursos para el sostenimiento de la fundación.

Esta iniciativa fue brindada por la familia (esposo e hijos) de la señora Martha Patricia Ramírez, la cual es su fundadora. En la actualidad cuenta con más de 54 niños y niñas, los cuales se benefician de los programas que ofrece la fundación desayunitos.

La fundación surge como estrategia de cambio y oportunidad con la calidad de los niños y las niñas a nivel nutricional, pedagógico en donde el niño y su familia tenga la posibilidad de participar en actividades de aprendizaje y desarrollo sociocultural el cual se consolide como un modelo de apoyo en poblaciones vulnerables, oportunidades de desarrollo físico e intelectual, que les permitan alcanzar y desarrollar completamente sus capacidades mediante la realización de sus sueños logrando así, la construcción positiva de la sociedad del futuro. [...] Todas las actividades que realiza la fundación están encaminadas a mejorar la calidad de vida tanto de los niños como de sus familias, y así crear huella en sus vidas y aportar de manera significativa en la construcción de un proyecto de vida. (Fundación Desayunitos Creando Huellas, 2016a, párr. 1-3)

Misión

La fundación desayunitos creando huella es una organización sin ánimo de lucro que apoya a niños y niñas de escasos recursos que se encuentran ubicados en la capital de Colombia, brindándoles un programa nutricional, refuerzo pedagógico y una escuela de padres para articular una formación integral donde van a tener oportunidades para mejorar su calidad de vida a nivel personal, familiar y social con el fin de aportar en la construcción de una Colombia mejor. (Fundación Desayunitos Creando Huellas, 2016a, párr. 4)

Visión

“En el 2018 seremos una fundación modelo de auto sostenibilidad y generación de valor social, con programas de desarrollo integral de superación para niños, niñas y jóvenes (delimitamos) creando para ellos mejores oportunidades de progreso y calidad de vida” (Fundación Desayunitos Creando Huellas, 2016a, párr. 5).

Logros

Integramos al sector privado con la comunidad en un proyecto de responsabilidad social auto sostenible con impacto ecológico, mejoramos la condición nutricional de nuestros niños, logrando con ellos aumento de peso y talla.

Sembramos conciencia en las madres, sobre la importancia de apoyar a los niños en sus escuelas, para que así los niños culminen con éxito su formación escolar.

Promovimos en las madres, la creación de competencias en artes manuales, permitiéndoles una alternativa de ingreso. Construimos seres humanos con imaginación, que jueguen, que sueñen, y tengan una mejor calidad de vida, contribuyendo en la formación de seres humanos con valores y principios. (Fundación Desayunitos Creando Huellas, 2016b, párr. 1-3)

Programas que apoya la fundación

La Fundación Desayunitos Creando Huella apoya esta causa con el fin de aportar a las distintas familias que vivencian distintas problemáticas, y muchas de las veces por este tipo de causas los niños y las niñas no cuentan con su plan nutricional, y a su vez se encuentran expuestos a casos de maltrato, abandono y abuso. Por este motivo la fundación es consiente que la niñez necesita un apoyo radical que les permita crecer en situaciones normales para su edad.

Nutricional, apoya la parte de alimentación a los niños y las niñas que asisten a la fundación.

Pedagógico, promueven actividades que les permite a los niños y las niñas fortalecer competencias y habilidades **útiles para su proyecto de vida.**

Escuela de padres, fomentar espacios de participación en talleres y seminarios desarrollando temas de salud, nutrición, psicología, liderazgo, para que con este tipo de

herramientas ellos contribuyan a la formación adecuada de sus hijos e hijas (Fundación Desayunitos Creando Huellas, 2016c).

Dificultades

El apoyo económico de la fundación es complejo en algunos casos, dado que no todas las veces su sustento económico es estable; esto impide que se cumpla con algunas actividades que se proponen. Por otro lado, es difícil concientizar a los padres, madres y cuidadores de los niños y las niñas, puesto que muchas veces dan responsabilidades que no son de la fundación, y no cooperan en el proceso de su desarrollo y cuidado como padres y madres responsables de su formación.

9 Análisis de resultados

Los resultados se presentan en dos partes, por un lado, se analizan las entrevistas a los cuidadores para **identificar las creencias** que soportan sus prácticas de crianza y por otro lado se analiza el taller **realizado con los niños para determinar el nivel de desarrollo de los mismos**.

9.1 Entrevista a cuidadores

Todas las familias de los niños escogidos tienen **alguna condición de vulnerabilidad o exclusión social**, dos de ellos son inmigrantes venezolanos y una es una madre cabeza de hogar. La entrevista con el cuidador de una de las niñas no pudo llevarse a cabo porque esta fue retirada de la Fundación y se perdió el contacto, por lo cual se aplicaron tres.

A partir de las entrevistas realizadas a los cuidadores de los 3 niños escogidos (Santiago A, Santiago B y Nicole) para realizar la investigación, se obtuvieron resultados de gran relevancia para el desarrollo de la misma. En primer lugar, se encontró que en dos de las tres familias tienen más de un hijo, donde la cuidadora de Nicole tiene 3 hijos en edades seguidas de 12, 10 y 7 años. Santiago B tiene un hermano y Santiago A es hijo único.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se procede a presentar los resultados de acuerdo a las categorías de análisis.

9.1.1 Apoyo de la Fundación Desayunitos

De las preguntas que de alguna manera hacían referencia a la Fundación se halló que los cuidadores se enteraron de la existencia de esta entidad por referidos y también por visita

directa a la misma. Además, no solo los niños pertenecientes al presente estudio asisten a la Fundación sino que todos los niños pertenecientes a cada uno de los tres grupos familiares lo hacen.

De acuerdo con los cuidadores, el mayor beneficio que les brinda la Fundación a los niños es el apoyo con las tareas y las actividades recreativas, dado el poco tiempo que tienen para ayudar a los niños con sus labores académicas. Así lo afirma la cuidadora de Nicole:

Pues siempre me ha gustado que me le están asesorando mucho en las tareas, porque ella está en la dificultad de que como que sí como que no, como que la dificultad de que no le gusta hacer tareas, entonces pues allá como que me le dan ánimos para que me haga la tarea. (Comunicación personal)

9.1.2 Concepciones y prácticas de crianza de los cuidadores

Una serie de preguntas de la entrevista giró en torno a la crianza de los niños por parte de sus cuidadores. Los tres entrevistados afirmaron que el proceso de crianza no les parece difícil; en unos casos porque el niño se porta bien (Santiago A) o en otros casos por el amor que le tienen al ser el primer nieto (Santiago B). “No ha sido difícil, yo pensé que se me iba a complicar pero no, ahorita pues, ahorita que está grande, este, sí se me ha complicado algunas cositas” (Cuidadora de Nicole, comunicación personal).

En cuanto a la persona encargada de cuidarlos, **en los tres casos es un miembro de la familia, en unos la madre y el padre se alternan según sus empleos, y en otros quedan a cargo de familiares como la abuela o la tía.**

Al preguntarles sobre lo que consideraban que hacían bien para cuidar al niño, respondieron de la siguiente manera:

“[...] bueno nos vinimos para acá por la situación que hay en Venezuela y quisimos algo mejor para ellos, o sea sacarlo adelante porque en verdad allá en Venezuela no se podía estar” (cuidadora de Santiago B, comunicación personal).

“ehhh, enseñarle buenos valores, este... dar una buena educación, regañarlo cuando se mere... Cuando es correcto pues, cuando es debido” (cuidador Santiago A, comunicación personal).

“pues que aprende buenos modales, que sea una persona, alguien en la vida” (cuidadora

Nicole, comunicación personal).

Como se observa, cada uno de los cuidadores abordó la pregunta de una forma diferente; no obstante, tienen algo en común, **y es que todos desean que sus hijos tengan un mejor futuro, cada uno a su manera porque el concepto de buena persona o de mejor futuro depende de la concepción de cada cuidador.** Al respecto, cabe resaltar lo mencionado por Varela *et al*, al decir que:

Desde una perspectiva cultural, la crianza, no comprende solo una serie de prácticas fácilmente observables e identificables, sino que como expresión cultural, conlleva un conjunto de creencias, saberes, valores, preconcepciones y concepciones sobre el niño y la niña, sobre la familia, el rol de los adultos, etc. (2015, p. 198).

De esta manera, en la investigación se evidenció que los entrevistados no son conscientes de los procesos reflexivos o autocríticos que tienen con respecto a la crianza de los menores, pues asumían que en el proceso mismo no había **nada por mejorar o corregir**, pues al indagar sobre algún aspecto a mejorar, solo uno de ellos mencionó el quitarle la televisión *“porquee..., a veces ve mucha televisión, y... y... a veces la televisión no es muy buena educativa, por ejempl,o unas comiquitas a veces enseñan, enseñan estee... cosas malas pues”* (Cuidador Santiago A, comunicación personal). Las otras dos cuidadoras afirmaron que todo estaba muy bien en la crianza de los niños.

Lo dicho anteriormente, se enmarca al hablar de crianza desde tres focos que categorizan, como es que sin darse cuenta los cuidadores principales de los niños y niñas participantes de esta investigación tienen una posición clara frente a qué desean lograr con el tipo de crianza que le están dando a los niños. Estas se dividen así:

1. El ámbito cultural, visto desde una perspectiva donde el cuidador principal centra su atención en que el niño o la niña hace parte de un medio cultural, donde cómo actué y cómo los demás califiquen sus acciones, repercutirá en su desarrollo social.
2. La educación en valores, vista como un eje fundamental al hablar de familias que son vulneradas en alguno de sus derechos, esto básicamente porque de manera indirecta demuestra que las pautas de crianza de sus cuidadores están relacionadas con la perspectiva que ellos mismos tienen de que significa ser un sujeto social.
3. La formación como un ser humano integral, puesto que al referirse a que sus pautas de crianza apuntan a formar una buena persona, con un futuro por delante, se está

refiriendo a cómo debe fortalecer en el niño o la niña el desarrollo de sus dimensiones (socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética y espiritual).

Por lo tanto, tal como lo planteó Peralta (1996), la crianza debe incluir un conjunto significativo de procesos, percepciones y actividades relacionadas con el cuidado del niño, que tienen incidencia en el desarrollo de la personalidad del menor, teniendo en cuenta sus creencias, valores, explicaciones y preconceptos.

9.1.3 Modelos de disciplina

Un elemento importante son las pautas de crianza, o bien las prácticas con las cuales se enseña a los niños a cumplir las normas o se reprenden cuando no lo hacen.

En cuanto a la mejor forma de corregir a los niños los tres cuidadores confían en los regaños o castigos (como quitarle la televisión) e incluso los golpes. Esto se puede entender como disciplina del castigo, donde los cuidadores principales acuden a esta como última medida para reprender al niño o la niña, cuando ha dejado de seguir sus pautas y reglas. Al respecto, los cuidadores dicen lo siguiente:

“Enseñarlo, como dije y... y si es posible un regaño también se le da pues, pero hay que corregirlo de esa manera” (Cuidador Santiago A, comunicación personal).

“Bueno, la mejor manera o sea ella castigarlo en el sentido de que por lo menos, que si le gusta, por decir, la computadora o... la televisión, bueno si hace algo, o sea, que a ella no le guste, ella mami ¡mami voy a pren...! Noo, no va a ver nada hoy porque se portó mal” (Cuidadora Santiago B, comunicación personal).

“Si ya le he hablado dos veces, ya la tercera si no me hace caso, pues ya yo ya la cojo y pues, le doy su correazo. Generalmente hace caso la segunda vez” (Cuidadora Nicole, comunicación personal).

De esta manera, se evidencia que las prácticas de disciplina de los cuidadores se enmarcan principalmente dentro de lo que Pulido *et al* (2015) llama pauta de crianza formadora, puesto que la concibe como útil para ayudar a formar a los niños y niñas; y desde una perspectiva contraria, desde lo que llama pauta de crianza mal tratante, puesto que implica “daños físicos y emocionales en el niño y la niña” sin considerarse “ningún beneficio para su formación”)

(p. 254).

Esto, al analizar que sus prácticas de crianza cuando se trata de disciplinar a los menores, pueden llegar a actos de daños físicos, donde los cuidadores no lo expresan como algo malo sino como una forma de mostrarle al niño que ha dejado de seguir las pautas ya establecidas, y es necesario que retome el seguir las normas y acuerdos preexistentes con sus cuidadores.

Además, en las expresiones anteriores se ve que las prácticas de diálogo para corregir a los niños se ven opacadas por otro tipo de actuaciones. Que si bien pueden lograr el objetivo de hacer que los niños hagan caso, no son la mejor manera de enseñarles, pues es mejor transmitir un mensaje de tolerancia, arrepentimiento, perdón y reconciliación, que hacerles saber a los niños que la violencia no soluciona los inconvenientes; o bien, inculcarles miedo en vez de respeto por sus cuidadores.

Por otra parte, se les preguntó a los cuidadores cómo hacían que los niños cumplieran las normas, y estos respondieron que había que enseñarlos, corregirlos, darles responsabilidades, no obstante, no se habló con claridad de la manera en que ellos hacen que sus hijos respeten las reglas.

Ella tiene sus responsabilidades. Uno tiene un reglamento en la casa, en la casa le tengo a Nicole, listo sabe que llega del colegio, se quita el uniforme, ya sabe dónde tiene que guardar sus zapatos, dónde tiene que colgar sus uniformes, la camisa y las medias sucias las dejas en un lado. (Cuidadora Nicole, comunicación personal)

Además solo después de inducirlos afirmaron que explicaban al niño por qué estaba mal lo que hacía; sin embargo, no se notó una afirmación concreta en este punto tan importante para lograr mejorar el comportamiento de los niños, y que entiendan más allá de castigos y regaños, la importancia de portarse bien o de cumplir con las reglas de la casa.

Es preciso mencionar que en esta categoría se denota la persistencia de relaciones de hostilidad entre niños y padres en cuanto a la convivencia y al cumplimiento de normas, lo cual es un aspecto que impacta negativamente la afectividad que debe trascender todos los ámbitos de la vida en familia; más aún en los niños que son seres humanos en formación y están empezando a forjar su personalidad.

Al respecto, cabe señalar que dichas relaciones hostiles repercuten de forma negativa en el desarrollo de sus dimensiones, puesto que el eje central que es la formación de un ser humano

integral, se vería irrumpido por un eje donde la violencia y los malos tratos truncan esos procesos de desarrollo y formación de los niños y niñas, a tal punto que pueden ocasionar en **ellos miedo hacia su cuidador**, lo que al tiempo les impide continuar con su vida; básicamente, por el hecho de no tener la aprobación y el consentimiento del cuidador principal.

A su vez, esa discordia entre lo que debería proporcionarle el cuidador al niño y lo que en realidad le brinda (un ambiente hostil), puede provocar que el menor pierda su figura de apego al verlo como alguien hostil, que no le brinda protección sino que constantemente lo pone en situaciones donde **no sabe cómo reaccionar, pues no sabe bajo que situaciones demostrará cierto grado de afectividad y en cuales demostrara la desaprobación por lo que el niño o la niña hace.**

Al respecto, Cuervo (2010) resaltó la importancia de la familia por su rol facilitador de las conductas psicosociales de los niños, además de su contribución para crear habilidades para la autorregulación emocional, y para prevenir dificultades y problemas a nivel psicológico.

9.1.4 Modelos de afectividad y estimulación del desarrollo del niño

En cuanto a la afectividad de los cuidadores con los niños y a la estimulación del desarrollo, se observa que en general estos intentan crear una relación de afecto durante el tiempo que les dedican a los niños.

Las cuidadoras de Santiago B y Nicole le dan importancia a hacer las tareas de los niños en su tiempo juntos así como a jugar, ir al parque y ver televisión, mientras que el cuidador de Santiago A afirma que la mayoría del tiempo juegan: “Bueno, eehh, a veces nos ponemos la laptop a jugar, a veces... a veces nos ponemos a jugar, yo le hago cosquillita y todo eso” (Cuidador Santiago A, comunicación personal).

Llama la atención la respuesta de la cuidadora de Nicole, quien afirma que en el tiempo que le dedica a su hija además de hacer tareas e ir al parque la incentiva a dibujar y a pintar, y a jugar “juegos” específicos donde ella es la doctora y la hermanita está enferma.

Si bien se ve que los cuidadores hacen lo posible por compartir momentos con los niños; estos momentos son más que todo el día domingo, debido a sus obligaciones laborales; adicionalmente no se evidencia que se estimule la lectura (Nicole no sabe leer), que

practiquen algún deporte o arte, o que se estudien temas diferentes a las tareas escolares; a pesar de que estas son actividades muy importantes para el desarrollo de los niños.

Al respecto, se hace énfasis en la importancia que tiene para los niños y niñas seguir un modelo que le ayude a desarrollar al máximo su dimensión cognitiva, puesto que necesita de un modelo a seguir, que no solo se encargue de decirle que está bien y que está mal, sino que le brinde la oportunidad de hacer esas inferencias por sí solo, a tal punto que gradualmente el menor se vaya volviendo independiente en diversos aspectos de su vida; y así consiga su desarrollo como ser humano integral.

En relación a lo anterior, se encontró que los cuidadores consideran muy importantes estas actividades que realizan con sus hijos, debido al poco tiempo que pasan con ellos, puesto que lo describen como un buen ejemplo. De esta manera, se llega de nuevo a cómo es que los cuidadores principales en algunos casos no son conscientes de cómo influyen en la formación de los niños y niñas.

Es decir, aunque ellos lo ven como un simple juego o como la obligación de padres de pasar cierto tiempo compartiendo con sus hijos, por más corto que sea; están ayudando a desarrollar y fortalecer la dimensión comunicativa y cognitiva del niño principalmente. En cuanto a la dimensión comunicativa, a través del juego el niño aprende a interactuar con pares y con adultos a la vez, lo que permite fortalecer su nivel de expresión y entendimiento frente a lo que quieren los demás y frente a lo que él desde su rol en el juego les puede proporcionar; en cuanto a la dimensión cognitiva, recae en su capacidad simbólica, puesto que a futuro podrá hacer referencia a modelos o situaciones, que ya no tiene a simple vista.

Por otra parte, con respecto a las celebraciones más importantes para los niños, los tres cuidadores coinciden en que la navidad y los cumpleaños son las preferidas, así como las vacaciones para una de las niñas.

De este modo, al preguntar sobre qué hacían en esas fechas, se nota que no existe una costumbre establecida en el núcleo familiar con la cual se conmemore esa fecha de una manera especial y tradicional. Por un lado, el cuidador de Santiago A, afirmó que hacían una comida; la cuidadora de Nicole mencionó que la niña asistía a las novenas en diciembre; y la cuidadora de Santiago B solo dijo que en vacaciones este iría donde los abuelos paternos.

Es decir, el tema de celebrar fechas especiales se queda un poco corto, a pesar de que es una oportunidad de demostrar afecto a los niños; no se trata de grandes celebraciones sino de

crear tradiciones familiares que fomenten las emociones en los niños y fortalezcan los lazos de amor en la familia. Teniendo en cuenta lo planteado por Izzedin y Pachajoa (2009) como se citó en Varela *et al.* (2015), quienes afirman que la crianza debe enfocarse principalmente en la interacción y el ambiente familiar. Así como también lo establecido en el CONPES 109 de 2007 (Política pública nacional de primera infancia) donde se establece que en la niñez una vinculación afectiva favorable con los padres promueve un correcto desarrollo físico, psicosocial y emocional.

9.1.5 Modelos de cuidado del menor

El tema de cuidado de los niños es crucial dentro de las prácticas de crianza. En cuanto a lo que piensan los cuidadores sobre lo que es más importante para que los niños estén bien: la educación y la alimentación son los dos aspectos que predominan en las respuestas.

Lo anterior, puesto que consideran que una buena comida, una vitamina y cuidarlos de la gripe son los aspectos más importantes para lograr que el niño se encuentre saludable. Principalmente el tema de la alimentación, pues la mayoría de las acciones que realizan los padres es hacer todo lo posible porque el niño tenga la comida necesaria y a la hora adecuada todos los días.

Lucho para que se alimente bien, me invento cosas. Pero, más que todo yo peleo mucho con ella es por la verdura. No, ella toca rogarle, suplicarle que se coma la verdura, se pone llorar un buen rato y como que me mira y... entonces ahí, ya.

Primero hace el berrinche y ya después ve y entonces ya se pone a comer. (Cuidadora Nicole, comunicación personal)

Cabe señalar que la fundación juega un papel importante en este aspecto, debido a que los niños toman algunas de sus comidas en ella. Además, ninguno de los cuidadores deja claro lo que para ellos es una buena comida o una comida saludable y nutritiva.

Adicionalmente, una de las cuidadoras mencionó el tema del ejercicio y de jugar dentro de las actividades que realizan para que la niña (Nicole) esté saludable, en los otros dos casos no fue así. Este punto es importante mencionarlo en tanto que una buena salud, si bien depende en gran medida de la alimentación, también implica aspectos como la higiene personal y el bienestar emocional, un elemento que no es nombrado pero que juega un papel primordial en el desarrollo de los niños; y este no se estimula con una buena comida, sino con un ambiente

familiar de amor y respeto, pasando tiempo en familia, escuchando al niño todo el tiempo, apoyándolo siempre, etc.

Al respecto, en el documento CONPES 109 de 2007 se establece que la alimentación y nutrición adecuada unidas al estímulo, son factores determinantes para optimizar los mecanismos neurológicos que llevan al aprendizaje, la buena salud y la buena conducta por el resto de la vida de los niños.

9.1.6 Concepciones sobre la educación del niño

La educación parece ser el tema preferido de los padres, pues lo consideran como el único camino que tienen sus hijos para salir adelante:

“Es es muyy... es muy importante para el futuro del niño” (cuidador Santiago A, comunicación personal).

Porque es allí donde ellos aprenden a ser alguien en la vida, ahí se dan cuenta que el estudio sirve para ser una persona esta... Tener sus cositas, mi hija piensa que quiere ser bailarina cuando sea grande, entonces yo le digo: listo, ¿tú quieres ser bailarina? Pues, ya sabes que es lo que tienes que hacer, ¿cierto, Nicole? Sí, mami, tengo que estudiar, hacer una carrera... (Cuidadora Nicole, comunicación personal)

Están pendientes, según lo planteado, de que realicen sus tareas, que no quede ninguna sin hacer y de saber cómo va todo el proceso escolar:

“Pues, yo soy de las que llego, me pongo a revisarle tareas, bueno si te faltó una tarea me siento con ella, si no la entiendo voy a donde una persona que me colabore, que me explique pa’ yo poder explicarle, explicar a la niña...” (Cuidadora Nicole, comunicación personal)

“... ella está muy pendiente, no le gustan las cosas mal hechas, no le gusta. Siempre vive pendiente preguntándole a la maestra, ¿cómo se portó Santiago?” (Cuidadora Santiago B, comunicación personal).

Aseveran que, logran que los niños realicen sus labores apagando el televisor, sentándolos en un lugar tranquilo y apoyándolos con sus tareas. Aquí resaltan el apoyo de la Fundación en el tema de las tareas.

Dichas afirmaciones ponen en evidencia como es que sus pautas de crianza están marcadas (en algunos casos) por el rol autoritario del cuidador principal, mostrando que consideran que

la mejor forma de formar a los niños y niñas es haciéndoles entender que deben seguir las normas impuestas por los cuidadores, solo así conseguirán que las pautas de crianza manejadas por cada uno, sean consecuentes con el tipo de ser social que quieren formar.

Además, esto mismo conlleva a pensar que los cuidadores principales tienen una concepción de desarrollo infantil ligada al tipo de crianza que les brindan. Básicamente, se trata de que los cuidadores ponen en práctica determinadas pautas de crianza, porque son las que a consideración propia, apuntan al desarrollo óptimo de los menores, de tal manera que se formen intelectualmente, a la vez que forjan su carácter como personas.

9.1.7 Relaciones familiares

En general, por lo que se pudo percibir en las entrevistas, son pocas las personas que participan en la crianza de los niños; en cuanto a reprenderlos y enseñarlos los cuidadores afirman que solo ellos o en algunos casos la persona que les colabora (abuela o tío) lo hacen. Afirman que los familiares muy poco o nada se inmiscuyen en estos temas.

Se encuentra en las tres entrevistas que las mujeres se preocupan más por las tareas, por ejemplo, el padre de Santiago A aseguró que en su tiempo con el niño solo juegan, y que es la mamá la que se dedica a estos temas, al igual que la madre de Santiago B y de Nicole.

Por otro lado, en cuanto a las relaciones con otros familiares, el cuidador de Santiago A afirma que cuando se presentan inconvenientes él siempre opta por el diálogo, mientras que la cuidadora de Santiago B dijo que en caso de presentarse algún tipo de riña entre familiares o amigos encierra el niño en su cuarto para que no presencie estas situaciones de conflicto.

La cuidadora de Nicole afirma ser un poco agresiva, “yo lo intento hablar. Si me entienden por las buenas maneras, porque a veces siempre yo choco mucho en ese sentido, porque ahí... se ponen bravos porque uno les esta habla... ya ahí si me altero” (cuidadora de Nicole, comunicación personal).

Al respecto, la manera en la que los tres cuidadores describen la forma en que llevan una situación donde el niño o la niña se encuentra en medio, implica retomar el hecho de que “las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Y las creencias están relacionadas con los patrones culturales” (Como se citó en Varela *et al.*, 2015, p. 197). Es decir, la forma en la que ellos llevan dichas situaciones, revela que límites le

ponen a sus hijos.

Dicho de otra manera, no es posible determinar si se trata de límites buenos o malos con relación al tipo de crianza y a las pautas sobre las que se rigen; lo que sí se puede decir, es que constantemente buscan mostrarle al niño y a la niña que es socialmente correcto y que no; así, conseguirán ponerle límites, que poco a poco serán aceptados y comprendidos por los menores. De esta manera, los límites que ellos ponen son un complemento a las pautas de crianza que llevan, puesto que en su mayoría, tratan de ser coherentes entre lo que le exigen a los niños y lo que les enseñan en diversas situaciones familiares.

Finalmente, teniendo en cuenta la información obtenida a partir de las entrevistas, es posible afirmar que las creencias que fundamentan las prácticas de crianza en los tres cuidadores estudiados son las siguientes:

- Los regaños, castigos y golpes son los mejores aliados para enseñarles disciplina.
- La educación en la escuela es la más importante en su proceso de formación y la que los hará convertirse en personas de bien.
- El tiempo que pasan juntos deben dedicarlo a actividades recreativas y a tareas únicamente de la escuela.
- No hay otro tipo de prácticas de crianza más allá de las conocidas pues no hay espacio para mejorar.
- Un niño saludable es un niño bien alimentado.
- Una buena crianza es la que enseña valores y la que lucha por un mejor futuro para sus hijos.
- Las muestras de afecto no son tan explícitas en la relación cuidador – niño.

Dichos resultados se relacionan con lo planteado por Gallego (2012), quien encontró que la percepción frente a la crianza está estrechamente relacionada con el cuidado y la educación, así como con la transmisión de valores a través del ejemplo.

A su vez, tiene que ver con el estudio de Solís y Díaz (2007) cuyos resultados señalaron que en niveles socioeconómicos bajos y niveles de escolaridad bajos las expectativas de crianza y bienestar disminuyen. Puesto que se ve que sus creencias se encuentran limitadas, porque su mayor preocupación es encontrar el sustento diario para que el niño o la niña pueda estudiar y comer, pero no van más allá incluyendo elementos de la crianza, tales como aspectos emocionales y de estimulación para el desarrollo cognitivo o motriz, entre otros.

Por último, cabe resaltar la buena actitud de los tres cuidadores en cuanto a participar en este estudio, y también el esfuerzo que realizan por brindarle a sus hijos lo que ellos consideran como una buena crianza: educación, buenos valores y buena alimentación.

9.2 Taller con los niños

Adicional a las entrevistas con los padres y cuidadores, se realizó un taller dividido en dos sesiones de cuatro fases con los cuatro niños (Santiago A, Santiago B, Nicole y Dulce), con el fin de conocer el desarrollo infantil de acuerdo a las dimensiones previamente establecidas, y teniendo en cuenta las prácticas de crianza utilizadas por sus padres.

Es importante decir que esta actividad se realizó con los niños y las niñas en el parque, debido a que la fundación estaba ocupada con una actividad que estaban realizando con los demás niños y niñas. El resultado fue positivo porque los niños estaban en otro contexto y esto les sirvió para expresarse libremente y también para que las distintas actividades tuvieran mayor provecho por parte de ellos, teniendo en cuenta que se encontraban en un lugar al aire libre, y no en la fundación.

En cuanto al *Desarrollo motor y autonomía*, en la primera parte del taller se realizaron actividades relacionadas con el ejercicio físico y el conocimiento de su cuerpo. Se encontró que todos los niños conocen las partes de su cuerpo y las señalan con el dedo. Llama la atención que saben dar la vuelta entera pero no la media vuelta; sin embargo, uno de los niños (Santiago B) enseña a dar la media vuelta y de inmediato todos lo hacen. Los cuatro niños saltan y brincan con un solo pie y con los dos.

A su vez, en torno al *Desarrollo del lenguaje y lectoescritura, y desarrollo de pensamiento*, en la segunda parte del taller. Luego de leerles el cuento y hacerles las preguntas correspondientes (Que reconocieran sus personajes principales (animales) y pueda observar y reconocer otro tipo de objetos (figuras geométricas, naturaleza, medios de transporte). En esta actividad se puede evidenciar su desarrollo del lenguaje, lectoescritura y desarrollo de pensamiento), los niños escogieron el pingüino y dijeron que lo habían hecho porque era lindo o porque se deslizaba por las montañas; uno de los niños dijo que era un pato y le colocó de nombre el patito feo, y otro dijo que se llama pingüino feo.

Fue difícil que los niños relacionaran el personaje con las acciones relevantes para ellos. Luego de preguntarles un poco más, llegaron a la conclusión de que regañar y gritar es malo

porque “se oye feo”. Además, todos coincidieron en que les gusta que sus papás estén con ellos en sus celebraciones, excepto uno de los niños (Santiago A).

Por otro lado, en la cuarta parte del taller se abordó el *Desarrollo socioemocional*, donde se les hicieron preguntas a los niños relacionadas con su núcleo familiar y prácticas de crianza en su casa (¿Con quién vive? ¿Cómo se llama las personas con quien vive? ¿Quién lo cuida o la cuida cuando no está en el colegio o la fundación? ¿Le gusta estar más en el colegio, la fundación o su casa? ¿Quién lo acompaña más a sus labores diarias? ¿Cuándo comete alguna falta en su casa como lo reprenden? Ejemplos, lo regañan, le explican que esos está mal y por qué no se debe hacer, lo castigan con lo que más le gusta, le pegan. Cuando tiene algún logro o hace algo bien, ¿lo felicitan o lo premian de alguna manera?); al respecto, todos los niños mencionaron las personas con quienes vivían, incluyendo sus nombres, excepto Santiago B, quien dijo no saber el nombre de su abuela. Llama la atención la niña Nicole, quien afirmó que vivía con su mamá, papá, abuelitos y hermanitos, mientras que en madre de Nicole en la entrevista dijo que el papá las abandonó y que no tiene relación amorosa.

Por su parte, Dulce resalta que su abuelo dice groserías y trata mal a su papá y mamá y demás familiares, además que sus papás llegan cansados del trabajo. Y que siente que su abuelita la quiere.

Los niños son cuidados por familiares como la mamá, la abuela o una tía. Al preguntarles por el lugar donde más les gusta estar, Dulce afirmó que el colegio porque juega –en la casa no la dejan hacerlo–, Nicole y Santiago B dijeron que en la fundación porque juegan, consiguen amigos y les ayudan con la tarea. Santiago A dijo que en su casa porque le gusta dormir y al preguntarle si no le gusta hacer algo más, dijo que no “porque estaba borracho”, luego mencionó que no le gusta jugar con otros niños, que él solo juega con la computadora.

De lo anterior, se logra evidenciar que los niños y niñas no conciben las prácticas de crianza que reciben como buenas o malas; simplemente se refieren a ellas como la forma en que sus cuidadores principales y demás familiares, los guían y les enseñan lo que está bien y lo que no. Es decir, no se centran en poner juicios de valor frente a la labor que hacen sus cuidadores; solo hacen juicios calificativos, para decir que les gusta y que no.

En cuanto a la compañía para hacer tareas y demás actividades diarias, Santiago A dice que la profe lo ayuda con las tareas y lo lleva a jugar; Dulce dice que hace sola las tareas y

que la profe la lleva a jugar. A su vez, Santiago B afirma que la mamá lo ayuda con las tareas y demás y a Nicole la acompaña la tía en las actividades diarias. Dulce mencionó que no siempre desayuna, pues casi no tiene hambre.

En cuanto a las prácticas de reprensión y recompensa, tres de los cuatro niños mencionaron que reciben golpes por parte de sus cuidadores la mayoría de las veces, además de regaños y castigos; solo Santiago B afirmó que no recibe golpes, sin embargo, lo castigan quitándole actividades que le encantan como ver televisión.

Al preguntarles si reciben explicaciones del porqué les pegan, los niños responden que no, “ehh, porque sí, cojo una cosa de mi tía me pegan duro” (Nicole)

En relación a este punto, los niños no hacen ningún calificativo en cuanto a si está bien o no recurrir a la violencia física como parte de las prácticas de crianza. Más bien, se centran en verlo como una medida que toman sus cuidadores, y aunque no estén de acuerdo con esta, está muy marcado el papel del adulto que da las órdenes y del niño que las obedece.

Por otro lado, al preguntarles qué hacen sus padres o cuidadores cuando reciben una felicitación en el colegio o la fundación, tres niños dijeron que los felicitan y les dicen que en su cumpleaños les darán regalos, o que los llevarán al parque; Nicole afirma que cuando esto sucede la premian llevándola a Divercity.

A los niños no les gusta que sus papás los griten o regañen, y desean que les pidan perdón por eso; sin embargo, estos nunca se disculpan por los golpes o regaños. Santiago A dice “a mí no me perdonan nada”.

Al respecto, los niños aunque siguen sin entrar a discutir si lo consideran correcto o no en su estilo de crianza, si son enfáticos al aclarar que no les gusta y que sería agradable recibir una disculpa. Esto pone en evidencia, como es que con el tiempo los niños y niñas empiezan a ser conscientes de las pautas de crianza con las cuales están siendo formados, y ellos mismos empiezan a hacerse juicios con relación a lo que les parece correcto y lo que no.

Adicional a lo anterior, es pertinente mencionar que al iniciar el taller los niños y las niñas estaban un poco dispersos, pero cuando se les fue explicando lo que se iba a hacer, les agrado mucho y se fueron conectando poco a poco. Más adelante, durante la lectura en voz alta de los cuentos (Torta de cumpleaños, Mi familia y la familia del ratón Pérez), ellos realizaban

varias preguntas y estaban atentos a las historias de cada uno de estos. Posteriormente, cuando se realizó la actividad de pintura y plastilina los niños y las niñas querían presentar lo mismo, pero con la guía del docente en formación se fueron aclarando sus ideas para que cada uno tuviera su propia propuesta. En esta actividad se puede evidenciar su desarrollo de pensamiento, desarrollo motor y autonomía, Desarrollo lenguaje y lectoescritura y desarrollo emocional. Por último, cuando se realizaron todas las preguntas que se nombraron anteriormente, los niños y las niñas querían responder todos a la vez, pero se les dio la instrucción de que deberían responder la pregunta solo cuando les correspondiera su turno, para que así cada uno pudiera expresar su punto de vista.

9.2.1 Análisis del desarrollo infantil y las prácticas de crianza

Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso mencionar a Amar, Abello y Tirado (2004), quienes aseguraron que la familia debe trascender su rol estrictamente reproductivo, económico y de satisfacción de necesidades, a cumplir una función socioeducativa completa; por lo cual esto se conecta con las prácticas de crianza que se ejecutan día a día en el ambiente familiar.

Así, durante la realización del taller se observa que hay algunas prácticas de crianza que influyen en el desarrollo de los niños, las cuales se mencionan a continuación.

La ausencia de los padres debido a sus obligaciones laborales hace que en tres de los casos prefieran estar en la escuela o en la fundación que con sus padres; y en el caso de Santiago A quien prefiere estar en casa, dice que esto es porque le gusta dormir. Sin embargo, los niños no resaltan que les gusta estar en casa para compartir con sus padres y no se observa que los niños mencionan actividades realizadas en familia que los llenen de alegría, su mayor preferencia está en jugar con sus amigos en el colegio o la fundación.

Los castigos y regaños parecen ser normales para los niños; quienes los mencionan sin dudarlos, no obstante, al preguntarles más a fondo se encuentra que para los 4 niños los gritos y golpes no están bien. Esta situación es preocupante si se tiene en cuenta lo planteado por Bradley (2000), quien afirmó que “la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños” (Como se citó en Cuervo, 2010, p. 4).

Aquí es importante traer a colación a Amaya (2008), quien señaló la necesidad de que los

padres y cuidadores desarrollen estrategias de tipo cognitivo y de relajación con el fin de controlar sus emociones para no poner en riesgo la integridad física o emocional de los niños y niñas. Como es el caso de los niños participantes en el estudio.

Es preciso decir que el desarrollo socio-afectivo es fundamental en la consolidación de la personalidad, por ello en este proceso las relaciones que establece con su familia son muy importantes, y de acuerdo con Amar, Abello & Tirado (2004): “Si las costumbres resultan inadecuadas o desadaptadas, repercuten de manera negativa sobre los hijos” (p. 17). De esta manera, según el Ministerio de Educación Nacional (1997), define su forma de vivir y de relacionarse con las personas, animales y el mundo en general.

Por último, la falta de estímulos para la lectura se vio evidenciada en la segunda parte del taller, donde los niños apenas lograron entender el cuento, pero no lograron hacer una relación del mismo con la vida real, ni tampoco interpretarlo de otra manera, reconociendo objetos, situaciones y personajes. Esto, según el Ministerio de Educación Nacional (1997) hace parte de su desarrollo cognitivo, el cual depende mucho de las experiencias que vive en su entorno familiar.

A partir de los resultados se puede confirmar por un lado que, efectivamente existen creencias que fundamentan la forma en que los padres o cuidadores llevan a cabo la crianza de sus hijos, y por otro lado, que estas prácticas de crianza efectivamente se ven reflejadas en unos u otros aspectos del desarrollo de los niños. Es importante resaltar que la interacción y ambientes familiares que se generen en el hogar, **son fundamentales** para el desarrollo en los niños y las niñas, donde las prácticas de crianza que utilizan sus padres y madres son **fundamentales** para su desarrollo; teniendo en cuenta que la crianza se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de sus hijos como lo planteo Varela (2015). Las prácticas de crianza son un reflejo de las distintas creencias culturales que existen en las familias, las relaciones que se generan y hábitos que les inculcaron a los padres de familia cuando eran pequeños, teniendo en cuenta que esto varía de una familia a otra por razones socioculturales.

Las condiciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social afectan el desarrollo infantil de los estudiantes analizados en la medida que se relacionan directamente con las prácticas de crianza, debido a factores como trabajar largas jornadas y tener poco tiempo para compartir en familia, la falta de educación y de conocimientos sobre estímulos para los niños y niñas según su edad, la escasa calidad de vida, entre otros.

10 Conclusiones

- Al momento de realizar las entrevistas a los cuidadores de los niños y las niñas, no fue posible implementar una de ellas porque la niña Dulce fue retirada de la fundación y el contacto se perdió, por tal motivo solo se realizó el taller con una sola niña.
- Se evidenció que en la Fundación Desayunitos le brinda gran ayuda a las personas emigrantes de Venezuela, observando que la abuela materna de uno de los niños (Santiago Benítez) participantes en el taller, laboraba en la fundación como ayudante de cocina.
- Se observó que al momento de ubicar a la madre o padre de familia para realizar la entrevista, fue imposible tener contacto con ellos ya que los niños en su mayoría de tiempo estaban a cargo de otro familiar (abuela y tío).
- En las tres familias que fueron entrevistadas se observó que tienen problemas de vulnerabilidad y exclusión social (carencias económicas). Teniendo en cuenta que el sector donde se encuentra ubicada la fundación es un contexto difícil para sus habitantes, donde influyen las distintas problemáticas que se presentan en su entorno (familiar, personal, social y educativo). Partiendo de que muchas de estas familias son disfuncionales, en las cuales se presentan problemáticas que afectan el desarrollo de los niños y las niñas.
- Se observó que para las tres familias entrevistadas, el proceso de crianza de sus hijos e hijas es positivo, pero al momento de responder las preguntas que se les planteó, se evidenció que no les gustaba ir más allá, por el contrario, contestaban la pregunta muchas veces evadiéndola, en lo cual se observó que lo hacen por evadir respuestas que quizás no pueden ser conocidas por personas externas a su entorno familiar, partiendo de la privacidad que tiene los padres de familia por el simple hecho de ser juzgados por realizar algo mal en la educación de sus hijos.
- En los resultados de la entrevista se evidenció que las tres familias creen importante castigar, regañar e incluso golpear a los niños y las niñas cuando hacen algo que no es debido, teniendo en cuenta que esa es la forma que ellos utilizan para castigarlos cuando es necesario.
- Es poco el tiempo de calidad que los padres y madres de familia le dedican a los niños y las niñas, pues muchas veces por cumplir con su tiempo de trabajo descuidan esta parte, la cual es importante para el desarrollo de los niños y las niñas. Solo se

limitan a compartir el tiempo que gastan realizando las labores escolares, pero no espacios que les aporten a su desarrollo y afecto (jugar, dialogar con ellos, practicar algún deporte, resaltar la parte artística y creativa de los niños), a pesar de que estos espacios les permiten desarrollar intereses, tener una buena relación con sus padres, interactuar con otros niños y dedicar espacios de lectura lo cual es muy importante para que se despierte un interés por esta.

- El tiempo que los niños y las niñas pasan en la fundación es importante para su proceso escolar y su desarrollo, dado que las diferentes actividades que les brinda la fundación fortalecen su parte escrita, motora, de lectura, de interacción con otros y de reconocimiento de su propio trabajo.
- A los niños y las niñas les llamó la atención que las actividades se realizaran fuera de la fundación, porque esto les permitió estar en otro contexto diferente al cotidiano, lo cual los motivó más al provecho de las actividades. Al iniciar, la docente en formación observó que los niños no estaban muy conectados con la lectura, pero poco a poco se fueron motivando con las historias de los cuentos.
- Para los padres de familia es importante la alimentación de los niños y las niñas, en tanto que expresan que un niño saludable es un niño bien alimentado, pero no hacen relevancia en que la alimentación aporta a un buen desarrollo de los niños y las niñas.
- Se observó que a los niños y las niñas no les gusta que sus padres los griten, ya que siente que no los quieren, pero a su vez entienden que es un método que utilizan para reprenderlos. Y asimismo consideran que sus padres deben estar más tiempo con ellos, porque muchas veces sienten que solo están en algunos momentos.
- Se evidenció que muchas de las veces las madres de los niños no son sinceras y confunden a los niños en cuanto a las relaciones que llegan a tener con sus padres, teniendo en cuenta que muchos de ellos no viven con los papás.
- En la implementación del taller se apreció que los niños y las niñas tienen actitudes y vocabulario que nos son aptos para su edad, aquí se ven reflejadas muestras de conducta negativas para su desarrollo.
- El avance tecnológico que se ha venido dando en los diferentes contextos se ve reflejado en estratos bajos, como lo es en el que están ubicados los niños y las niñas, quienes manifestaron que prefieren jugar en el computador o el celular que en el parque o en su casa con algún tipo de juguete.

11 Recomendaciones

- Se recomienda a la fundación Desayunitos realizar más actividades donde se involucren a los padres de familia y a los niños y niñas, para que con este tipo de espacios puedan brindar tiempo de calidad a sus hijos, donde expresen lo que sienten, saquen a relucir sus intereses y así mismo generen espacios de motivación con la lectura, el diálogo y el reconocimiento de las necesidades de sus hijos e hijas. Un espacio en el cual no solo se reflejen las básicas, sino que por el contrario observen qué les puede llegar a hacer falta para un desarrollo positivo.
- Se recomienda seguir investigando este tipo de temáticas, las cuales no han sido muy investigadas, pero demuestran datos importantes para los procesos y pautas de crianza que los padres y madres de familia tienen con sus hijos e hijas, y la importancia que esto tiene para el desarrollo infantil.

11 Referencias

- Amar, J., Abello, R., & Tirado, D. (2014). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte.
- Amaya, R. (2008). Parentalidad positiva: educación emocional y en valores desde el ámbito familiar. Mesa Redonda: Educación Emocional y en Valores: Jornada sobre “Familia, escuela y sociedad: el reto de la convivencia”. *Jornada sobre “Familia, escuela y sociedad: el reto de la convivencia”* (págs. 1-9). Madrid: Universidad de Oviedo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Betancourt, R., Guevara, L., & Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. Bogotá, D.C.: Universidad de La Salle.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida. Primera edición*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida. Sexta edición*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Centros de Integración Juvenil, A.C. (2013). *Habilidades para la vida. Guía para educar con valores*. México, D.F.: Centros de Integración Juvenil, A.C. Obtenido de <http://www.sev.gob.mx/prevencion-adicciones/files/2013/02/Libro-Habilidades-para-la-vida.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 [Código de infancia y adolescencia] . Bogotá, D.C.: Diario Oficial 46446. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>
- Consejería Presidencial para la Primera Infancia. (2016). *Estratgia de Cero a Siempre*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>

- Consejo Nacional de Política Económica Social. (2007). *Documento Conpes 109. Política Pública Nacional de Primera Infancia "Colombia por la primera infancia"*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Cuervo, M. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia: Diversitas: perspectiva en psicología*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás.
- De Cero a Siempre. (2013). *Boletín No 1. Pobreza y primera infancia en Colombia*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%20C3%ADn%20No.%201%20Pobreza%20y%20primera%20infancia%20en%20Colombia.pdf>
- Diario El Tiempo. (2014). *Tres de cada diez niños colombianos están en la pobreza: Unicef*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14413564>
- Escobar, H. (2003). Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia), 2(1), enero-junio*, 71-88.
- Flores, F. (2014). Vulnerabilidad y representación social de género en mujeres de una comunidad migrante. *Península, 9 (2)*, 41-57.
- Fundación Desayunitos Creando Huellas. (2016a). *Nosotros - Nuestra historia*. Obtenido de <http://www.fundaciondesayunitos.org/nosotros.html>
- Fundación Desayunitos Creando Huellas. (2016b). *Labor - Nuestros Logros*. Obtenido de <http://www.fundaciondesayunitos.org/labor.html>
- Fundación Desayunitos Creando Huellas. (2016c). *Programas*. Obtenido de <http://www.fundaciondesayunitos.org/programa-nutricional.html>
- Gallego, T. M. (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 35*, 63-82. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362005>
- Grados, J., & Sánchez, E. (s.f.). *La entrevista en las organizaciones, Manual moderno*. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta*

edición. Mexico, D.F.: McGraw Hill.

- MEN. (2009). *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Bogotá, D.C.: Equipo Técnico Unidad de Educación para la Primera Infancia. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Serie lineamientos curriculares*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-339975_recurso_11.pdf
- Paulussen-Hoogeboom, M., Stams, G., Hermanns, G., Peetsma, T., & Van den Wittenboer, G. (2008). Parenting Style as a Mediator Between Children's Negative Emotionality and Problematic Behavior in Early Childhood. *The Journal of Genetic Psychology*, *169*(3), 209-226.
- Presidencia de la República. (2016). *El programa De Cero a Siempre para la primera infancia se convirtió en política de Estado permanente*. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/noticia/160525-El-programa-De-Cero-a-Siempre-para-la-primera-infancia-se-convirtio-en-politica-de-Estado-permanente>
- Pulido, S., Castro, J., Peña, M., & Ariza, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *11*(1), 245-259. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885004>
- Roa, L., & del Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *33*(3), 329-341. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307>
- Siegel, D., & Hartzell, M. (2005). *La Teoría del Apego: El Proceso de la Vinculación*. Obtenido de <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>
- Solís, P., & Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, *23*(2), 177-184. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723201>
- UNICEF. (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y niñas*. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

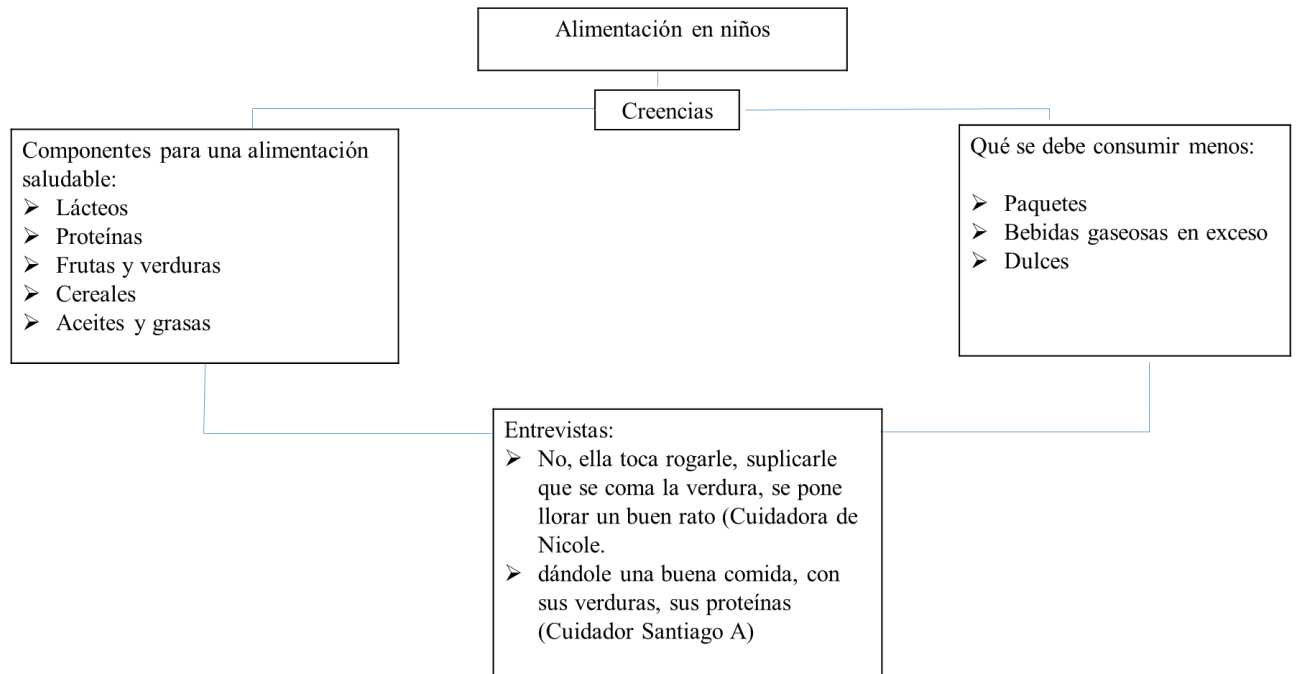
UNICEF. (2014). *Vulnerabilidad y exclusión en la infancia: hacia un sistema de información temprana sobre la infancia en exclusión*. Barcelona: Huygens Editorial.

Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (22), enero-junio, 193-215.

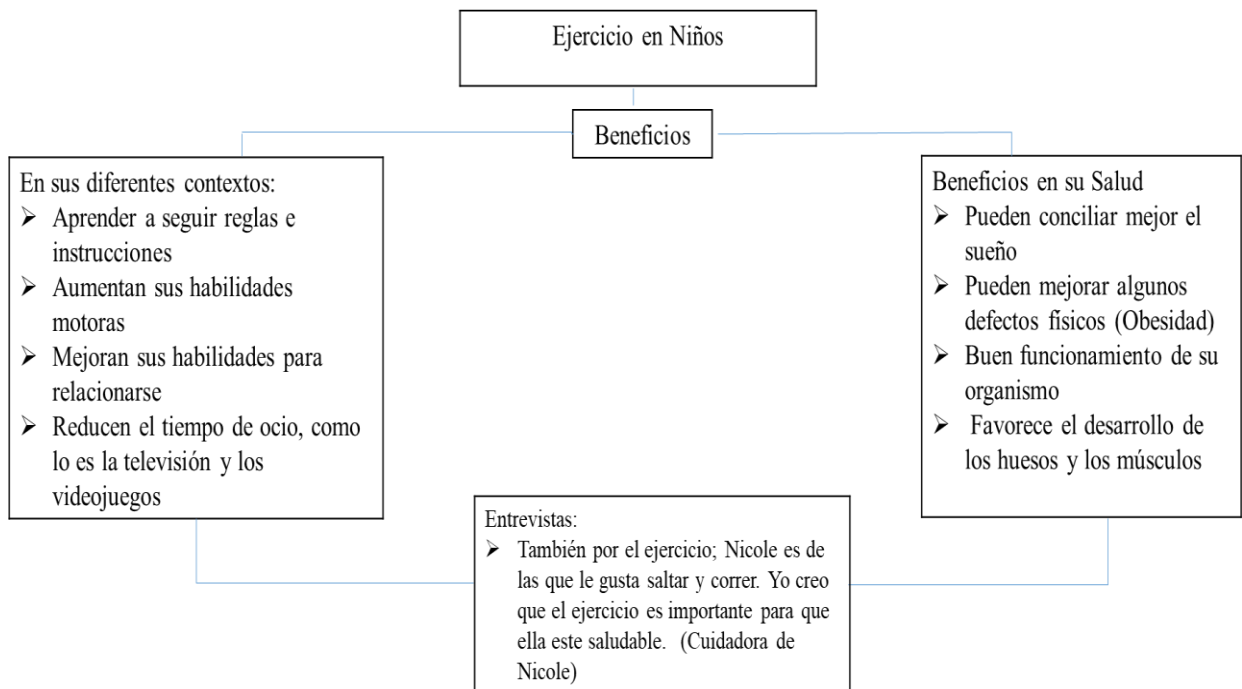
12 Anexos

Anexo 1. Mapas conceptuales

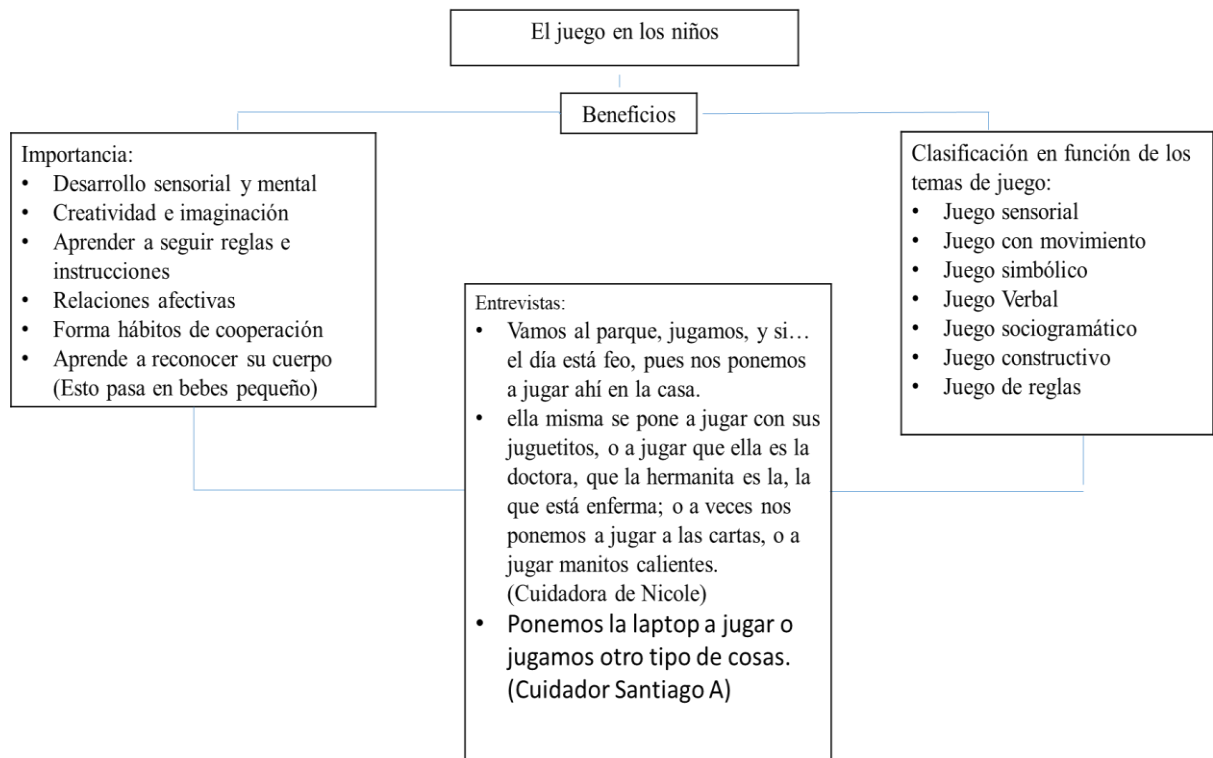
Mapa 1.



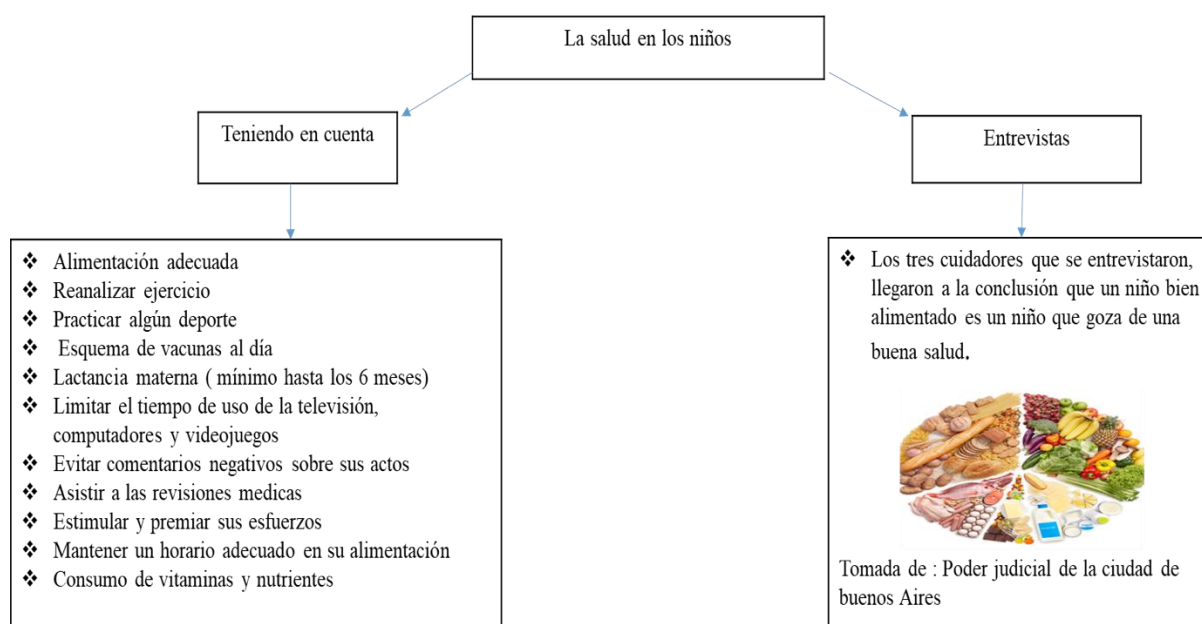
Mapa 2.



Mapa 3.



Mapa 4.



2. Entrevista de padres/madres

1. ¿Cuántos hijos o hijas tiene?
2. ¿Qué edad tiene sus hijos e hijas?
3. ¿Cómo se enteró que existía la fundación desayunitos dejando huella?
4. ¿Cuántos de sus hijos e hijas se benefician del apoyo que brinda la fundación a los niños y las niñas?
5. ¿Qué conoce acerca de los beneficios que brinda la fundación desayunitos a los niños, niñas, y sus familias?
6. ¿Por qué cree conveniente que su hijo e hija asista a la fundación desayunitos?
7. ¿Cómo ha sido para usted criar a su hijo?
8. ¿Qué es lo más importante para que su hijo este bien?
9. ¿Quién es la persona que está a cargo del niño/a durante más tiempo en la casa?
10. ¿Qué considera que esa (usted, si es el caso) hace bien para criar al niño/a?
11. ¿Qué considera que esa persona podría mejorar para dar una mejor crianza al niño/a?
12. ¿Qué actividades realiza con su hijo/a?
13. ¿Para qué cree que son útiles esas actividades?
14. ¿Cuál es la mejor manera de corregir a los niño/as?
15. ¿Cómo cree usted que se logra que los niños/as respeten las normas?

16. ¿Cómo participan los demás miembros de su familia en la crianza de los niños/a?
17. ¿Qué hacen ellos/ellas cuando están a cargo del cuidado del niño/a?
18. ¿Qué hace usted cuando hay dificultades entre hermanos o amigos?
19. ¿Cuáles son las fechas o celebraciones más importantes con su hijo/a?
20. ¿Qué hacen en esas fechas?
21. ¿De qué manera logra que su hijo/a realice labores del colegio o jardín?
22. ¿Qué utilidad considera que tiene la educación de su hijo/a?
23. ¿Cuál es la mejor manera de que el niño/a este saludable?
24. ¿Qué acciones realiza para que su hijo/a este saludable?
25. ¿Cómo se logra que los niños y niñas se alimenten bien?

Anexo 2. Transcripción de las entrevistas de los padres/madres

Cuidador Santiago A. Parte uno

Paola: bueno, buenas tardes señor Richard, eh... la idea es que como usted fue la persona que asistió a la actividad de... de la reunión hoy de Santiago, entonces yo le voy a realizar unas preguntas y le voy a pedir... pedir el favor de que me las conteste; y eh en este caso entonces usted me decía que es el cuidador del niño, por lo que la mamá trabaja.

Richard: mmjum

Paola: eh... listo, ¿cuántos hijos e hijas tiene la mamá de Santiago?

Richard: uno solo que es Santiago.

Paola: cuánto cuan... ¿Cómo se llama la mamá? Perdón.

Richard: Juanlenis Arcos

Paola: ¿Juanlenis Arcos?

Richard: mmjummm

Paola: ¿Qué edad tiene Santiago?

Richard: 6 añitos

Paola: ¿Cómo se enteró o como se enteraron de que existía la Fundación Desayunitos?

Richard: por medio de una compañera

Paola: ¿Por medio de una compañera de...?

Richard: de, de trabajo

Paola: OK, eh, ¿cuántos hijos e hijas se benefician de la Fundación Desayunitos, en este caso de la mamá de Santiago?

Richard: uno solo

Duración: 1:00

Cuidador Santiago A. Parte dos

Paola: eh, listo. ¿Qué conoce acerca de los beneficios que brinda la Fundación a niños, niñas y sus familias? De los que, pues, en este momento están asistiendo.

Richard: ¿Qué conozco? Bueno que, lo ayudan, lo ayudan, este... en las tareas para que estén mejor en... Para que estén mejor educados, todo eso...

Paola: eh, cómo... ¿Cómo cree que le conviene a Santiago asistir en este momento a la Fundación?

Richard: ¿Cómo? Ya va, discúlpame

Paola: ¿Por qué cree que le conviene?

Richard: ¡Ajá! ¿Por qué cree que le conviene? Ahh, porque como dije antes, porque lo ayudan, este... lo ayudan en las tareas, le dan unos beneficios, en este caso, este... juega con los compañeros

Paola: ¿Cómo ha sido para la mamá de Santiago criar al niño?

Richard: se le ha sido más fácil, este... el niño se porta bien.

Paola: ¿Qué es lo más importante para que Santiago esté bien?

Richard: ¿Qué es lo más importante para que Santiago esté bien? Bueno, que tenga una buena educación, eh... tenga una buena alimentación, también.

Paola: ¿Qué es lo más...? Perdón... ¿Quién es la persona que está a cargo del niño durante

el tiempo que pasa en la casa?

Richard: eh, la mamá y yo.

Paola: cuando la mamá no trabaja está ella, y cuando ella trabaja está usted a cargo del niño.

Richard: exactamente

Paola: ¿Qué considera que es para usted criar al niño de una manera correcta?

Richard: ehhh, enseñarle buenos valores, este... dar una buena educación, regañarlo cuando se mere... Cuando es correcto pues, cuando es debido.

Paola: ¿Qué considera que se podría mejorar en la crianza de Santiago?

Richard: ¿Mejorar en la crianza de Santiago? Oye no he pensado en eso, ehh pienso que deberían de quitarle un poco la televisión.

Paola: ¿La televisión?

Richard: sí

Paola: ¿Por qué la televisión?

Richard: porquee..., a veces ve mucha televisión, y... y... a veces la televisión no es muy buena educativa, por ejemplo unas comiquitas a veces enseñan, enseñan este... cosas malas pues.

Paola: OK, ¿qué actividad realiza Santiago cuando está con usted? Que es el cuidador principal en este momento.

Richard: ¿Qué actividad reale... realiza? Bueno, eehh, a veces nos ponemos la laptop a jugar, a veces...

Paola: o sea como en el Xbox

Richard: ¡ajá!

Paola: en el videojuego.

Richard: sí

Paola: ¿Qué más realiza? ¿Qué más actividades? Perdón

Richard: ¿Qué más realiza? No, a veces nos ponemos a jugar, yo le hago cosquillita y todo eso.

Paola: OK

Richard: eso es lo que le gusta a él (entre risa).

Paola: ¿Para qué cree usted que son útiles estas actividades para Santiago? Las que realiza que le acabé de nombrar anteriormente.

Richard: ¿Para qué son útiles...? Para que se le haga más fácil, suu, suu su educación, suu su manera de de... de entender este... la clase.

Paola: OK, ¿cuál es la mane... la mejor manera para corregir a Santiago? Digamos en este caso la que utiliza usted, cuando esta con él, cuando comete algún... alguna falta, hace algo que no está bien.

Richard: estee... Un regaño

Paola: ¿Un regaño? ¿Y lo regaña y le explica por qué está mal lo que hizo o simplemente lo regaña y ya?

Richard: exactamente, hay que explicarle por qué está mal.

Paola: OK, ¿cómo cree usted que se logra que el niño respete las normas, o reglas que se le imponen?

Richard: enseñarlo, como dije y... y si es posible un regaño también se le da pues, pero hay que corregirlo de esa manera.

Paola: ¿Cómo? Y por eso, ¿cómo cree usted que hace que esas normas se puedan cumplir? Las normas que ustedes le ponen a Santiago en la casa o cuando salen... cuando realizan actividades con él.

Richard: ¿Esas normas?

Paola: sí, señor.

Richard: enseñarlo, enseñarlo...

Paola: ¿Y hacer que las cumpla, o... ustedes realmente se las imponen pero no hacen que las cumpla?

Richard: noo, hacerla que las cumpla

Paola: OK

Richard: mm

Paola: ¿Cómo participan los demás miembros de la familia en la crianza de Santiago?

Richard: ¿Cómo participan los demás miembros?

Paola: sí, por ejemplo, ustedes ¿con quién viven?

Richard: con mi mamá, esa es la...

Paola: ¿Y ella participa en la crianza de Santiago en este caso? O ¿solo usted que es el cuidador principal y la mamá?

Richard: no bueno, sí, a veces mi mamá también lo... también está en la casa.

Paola: ¿Y lo reprende?, ¿hace que él cumpla sus normas, o simplemente está pero no ayuda o aporta en la crianza de él?

Richard: sí aporta, pero... mayormente mi mamá no es así pues, que lee... lo reprenda ni nada de eso.

Paola: OK, ¿qué hace usted cuando está a cargo del niño?

Richard: estee... ¿Qué hago?

Paola: sí, señor

Richard: bueno... estee... como te dije antes pues, a veces jugamos, a veces estamos en la laptop, eso es lo que hago yo con él.

Paola: ¿Le ayuda hacer tareas o quién le ayuda a hacer tareas a...?

Richard: no quien... la que la ayuda hacer las tareas es la mamá

Paola: OK, digamos que usted participa más que todo es como en las actividades lúdicas de juego con él.

Richard: ajá

Paola: ¿Qué hace usted cuando dificultades entre hermanos o amigos en la familia?, ¿o su hermana?

Richard: eh... Comunicación del todo

Paola: ¿Sí? Intentar co... eh... or... organi

Duración: 6:23

Cuidador Santiago A. Parte tres

Richard: con mucha comunicación, estee... se resuelven los problemas pues.

Paola: ¿Cuáles son las fechas o celebraciones más importantes para Santiago?

Richard: eh... su cumpleaños y la navidad.

Paola: la navidad, ¿qué hacen en estas fechas?

Richard: compartir, estee... y se hace una comida para... para compartir.

Paola: ¿De qué manera logra que su hijo... o bueno Santiago en este caso, perdón, realizara labores del colegio o de la fundación?

Richard: ¿De qué manera? Este... se le se le dice quee... que tiene que hacer tarea, y... y... junto con la mamá lo lo lo hace en la mesa pues.

Paola: ¿Qué utilidad considera que tiene la educación para Santiago?

Richard: ¿Qué utilidad?

Paola: o sea, ¿por qué cree que es bueno tener una buena educación en Santiago?

Richard: porque... es es muyy... es muy importante para el futuro del niño.

Paola: ¿Cuál es la mejor manera de que Santiago esté saludable?

Richard: ¿De que Santiago esté saludable? Estee... la buena comida, eh su vitamina y llevarlo al médico cuando se necesite.

Paola: ¿Qué acciones realiza para que Santiago esté saludable usted o, en este caso, su

hermana?

Richard: ¿Qué acciones... realiza para...?

Paola: ¿Qué hacen si... que hacen para que Santiago esté saludable?

Richard: ... (Risa incómoda)

Duración: 1:45

Cuidador Santiago A. Cuarta parte

Richard: Comida a la hora, este... eh... Bueno comida a la hora y... y... y que se bañe... cada vez que lo... que lo requiera pues, dos veces al día.

Paola: OK, ¿cómo se logra que los niños y las niñas estén bien?

Richard: ¿Se alimenten bien?

Paola: se alimenten bien, sí señor.

Richard: ¿Cómo se logra? Este... dándole una buena comida, con sus verduras, sus proteínas... Todo eso.

Paola: ¿Y con la comida a tiempo? Cree que es importante, o sea a... a buenas horas...

Richard: ah... claro, claro...

Paola: ¿Cree que eso también es importante?

Richard: el desayuno... el desayuno a su hora, el almuerzo, este... su merienda y su cena.

Paola: OK, eh... y teniendo en cuenta que usted me contaba al iniciar, que es de Venezuela, que ustedes vienen de Venezuela, ¿hace cuánto llegaron?

Richard: ellos llegaron hace dos años y yo llegue hace un mes.

Paola: o sea, ¿hace un mes está usted a cargo de Santiago?

Richard: ajá...

Paola: y ¿cree usted que la crianza varía en Venezuela y acá en Colombia o tiene como las mismas... pautas?

Richard: sí tiene las mismas, pero como la cosa esta difícil, ehhh valga la redundancia, es difícil. ¿Me entiende? Criar a un niño bien, saludable, y todo eso.

Paola: OK, ¿y ustedes por qué se vinieron para acá pa' Colombia? O ¿por qué se vino la mamá de Santiago para Colombia?

Richard: buscando... un mejor futuro y... y... hasta el niño también buscar un... mejor futuro al niño, ya que la cosa allá está muy... Duración: 1:40 min

Cuidador Santiago B. Parte uno

Paola: entonces buenos días señora Maritza, eh... entonces la idea es que vamos a iniciar la entrevista que yo le voy a realizar, yo le voy a ir... la me... la metodología que vamos a realizar es que yo le voy ir haciendo unas preguntas, las cuales usted me va a ir respondiendo. Ehhh, entonces usted sería como cuidadora de Santiago que en este caso sería la abuela. Ehhh, ¿por qué en este caso pasa eso?

Maritza: porque mi hija trabaja.

Paola: OK, listo. Entonces la primera pregunta es ¿cuántos hijos e hijas tiene?

Maritza: dos

Paola: dos, ¿qué edad tienen sus hijos e hijas?

Maritza: (silencio prolongado) treinta y uno, la mayor.

Paola: OK, ¿y la otra cuánto tiene?

Maritza: treinta

Paola: listo, sí señora, ¿cómo se enteró de que existe la Fundación Desayunitos Dejando Huella?

Maritza: bueno pasé por acá y vimos... vimos bueno Fundación Desayunitos y lo anotamos acá, nos metimos acá.

Paola: ¿sí? OK... eh... ¿Cuántos hijos e hijas se benefician del apoyo de la Fundación Desayunitos, en este caso, cuántos nietos?

Maritza: dos

Paola: dos nietos, ¿Santiago y quién más?

Maritza: Owen

Paola: ¿Qué conoce acerca de los beneficios que brinda la Fundación a los niños, niñas y familiares?

Maritza: demasiados, muchas cosas, eh... o sea es muy buena la Fundación porque lo ayudan en todo, en sacarlo al parque... o sea le dan... le hacen muchos eventos, o sea es demasiado bueno este... Fundación Desayunitos.

Paola: eh... ¿en qué horario asiste tu otro nieto?

Maritza: al igual, la misma hora.

Paola: en la misma hora, eh... ¿por qué cree que le conviene que su hijo o su hija asista a la Fundación Desayunitos, en este caso, su nieta? ¿Por qué cree que le beneficia asistir a él a la Fundación Desayunitos?

Maritza: bueno primeramente que nada, mi hija trabaja, ajá... Entonces como no hay quien se los cuide, bueno entonces como ella trabaja de 7 a 7, entonces los metimos acá y como yo soy la cocinera los retiro a las 4, cuando yo me vaya ellos se van conmigo.

Paola: o sea usted los... usted los cuida, bueno en este caso, Santiago. Los cuida después de que ellos se van de la Fundación.

Maritza: OOKK...

Paola: hasta que llegue la mamá.

Maritza: hasta que llega la mamá.

Paola: ¿Por qué cree, eh...? ¿Cómo ha sido para usted criar a su nieto, en este caso?

Maritza: bien porque son mis primeros nietos y... y se portan bien pues.

Paola: ¿Sí?

Maritza: mmjummm

Paola: es agradable para usted, ha sido favorable...

Maritza: síi, demasiado, sí.

Paola: ¿Qué es lo más importante para que su nieto esté bien?, para usted, en este momento.

Maritza: bueno, lo más importante para mí es que estén bien, es que estudien, y que salgan adelante como su mamá.

Paola: ¿Quién es la persona que está a cargo del niño durante el tiempo en la casa, o sea el mayor tiempo en la casa?

Maritza: ¿el... el mayor tiempo?

Paola: sí, por ejemplo en este caso usted me decía que ehh usted sale de acá cuando salga ya de sus labores eh... Se va con el niño para la casa, pero entonces usted está con él hasta las 7, o sea...

Maritza: hasta las 7, hasta que llegue mi hija o el papá.

Paola: ¿Y los fines de semana también?, o solo...

Maritza: también, todo... ajá

Paola: también, es la misma rutina.

Maritza: sí, lo mismo mi hija trabaja hasta los sábados y mi hija está con ellos los, bueno después los sábados en la noche le sale cuando llega, que los saca a pasear; y el domingo pasa todo el día ella con ellos.

Paola: sí, señora, ¿qué considera que es para usted... que es criar a su hijo, o en este caso su nieto? ¿Qué considera que está bien en este, para criar a su hijo?

Maritza: ¿Qué considero?

Paola: sí

Maritza: bueno, yo considero...

Paola: o sea que, ¿qué está bien para criar a su hijo, para su nieto? Perdón

Maritza: no eh, para mí bueno es, es estar con ello o sea porque eh, ya mis hijas están grandes, están casadas, y los únicos nietos son ellos. Bueno y dos más que tengo en

Venezuela.

Paola: OK, sí señora. O sea usted, en este caso, ¿usted es de Venezuela?

Maritza: yo soy venezolana

Paola: ahhh, la señora es venezolana ¿los niños también o solo...?

Maritza: sí, no no, los siguen allá.

Paola: sí, pero usted, Santiago, la mamá, ¿también todos son venezolanos?

Maritza: todos somos venezolanos.

Paola: listo, sí señora. ¿Qué considera... para?... ¿Qué considera que puede ser mejor para la crianza de su nieto en este momento?

Maritza: bueno para la crianza, bueno nos vinimos para acá por la situación que hay en Venezuela y quisimos algo mejor para ellos, o sea sacarlo adelante porque en verdad allá en Venezuela no se podía estar; o sea, porque hay un mucha crítica o sea es muy fuerte la situación que estamos viviendo ahora allá.

Paola: sí señora, o sea.

Maritza: por eso.

Paola: por eso ustedes en este momento se vinieron para acá para Colombia.

Maritza: por eso nos vinimos para acá para Colombia.

Paola: ¿Cuánto llevan acá en Colombia?

Maritza: mi hija, bueno, ellos están desde enero.

Paola: ¿Desde enero? Y la señora también, ¿la señora Maritza, también?

Maritza: yo estoy desde mayo.

Paola: desde mayo, ¿qué actividades realiza con su nieto cuando esta con él?

Maritza: bueno lo pongo a hacer tarea, después que lo pongo a hacer tarea, lo baño, le doy su cena, y bueno, a veces nos ponemos a ver televisión, como a veces nos acostamos a dormir, como a veces lo saco al parque un rato.

Paola: y me decía usted que los fines de semana, digamos cuando la mamá puede estar con él, ¿qué actividades realiza con él?

Maritza: ¿Mi hija?

Paola: sí, señora.

Maritza: igual, al igual ella los pone a hacer trabajo, o sea les revisa los cuadernos, este... vamos a ver cómo te fue en el colegio, qué hay que hacer y qué hay que llevar, este... y bueno, y... y si y sii tiene algo pues, o sea que hay que hacerlo, lo hace; y si después de que mami que vamos pa'l parque, nooo, si hay que hacer primero se hace y después se sale.

Paola: OK. Sí, señora. ¿Para qué com...? ¿Para qué cree usted que son útiles estas actividades que realiza con su nieto en ese lapso de tiempo que están en la casa o cuando la madre, ehh, se encuentra en la casa con él?

Maritza: porque es un buen ejemplo para ellos, para que lo tomen en cuenta.

Paola: ehhh, ¿cuál es la mejor manera de corregir a su nieto? O bueno, cómo de pronto corrige si usted ha observado cómo corrige su hija a su nieto, ¿cuál sería la mejor manera?

Maritza: bueno, la mejor manera o sea ella castigarlo en el sentido de que por lo menos, que si le gusta, por decir, la computadora o... la televisión, bueno si hace algo, o sea, que a ella no le guste, ella mami ¡mami voy a pren...! Noo, no va a ver nada hoy porque se portó mal.

Paola: o sea, esa manera como que lo castiga.

Maritza: mmjummm

Paola: cuando comete algún error.

Maritza: mmjummm

Paola: ¿Cómo cree usted que se logra que los niños y las niñas respeten las normas?

Maritza: bueno... ehh... o sea, como lo enseñan, como para educarlo tiene que educarlo bien, o sea no decir, decirle esto no me gusta, esto es así y... y hay que ir siempre por lo derecho pues no...

Paola: ¿Cómo participan los demás miembros de la familia en la crianza de su nieto en

este caso?

Maritza: bien, perfectamente bien todo, o sea, nunca hemos tenido queja con nadie, o sea, en... en la familia nunca, todos somos unidos y siempre nos hemos criados juntos o sea sin... sin, o sea, siempre hay unión, pues, en la familia.

Paola: OK, eh... digamos cuando el niño comete algún... algún error o hace algo mal, ¿hay alguien que lo castigue más, aparte de pronto usted que es su abuela o... la mamá?

Maritza: la mamá.

Paola: de repente el tío, ¿o no...?

Maritza: no

Paola: no, en eso no se meten, digamos no hay como...

Maritza: ajá, no se mete nadie, simplemente la mamá y yo, si cuando ella no está quien lo reprendo o sea, no me gusta esto y tal, y cuando venga su mamá se lo voy a decir, o que yo le, bueno si no hace caso le voy a dar su nalgadita y tal, pero...

Paola: pero, no. Digamos, no lo utilizan de una manera...

Maritza: no, no. Bruscamente, no.

Paola: ah, bueno.

Maritza: no, jamás.

Paola: sí señora, o qué otro miembro de la familia...

Maritza: ajá, no.

Paola: se de pronto...

Maritza: no permitimos, ajá.

Paola: se interprete en ese...

Maritza: mmjumm

Paola: listo, sí señora. Eh... ¿qué hacen ellos cuando están a cargo de los niños?, o sea de pronto que... se quede un tío o un tía, o una tía con él o un primo, ¿qué hacen cuando están a

cargo de los niños?

Maritza: bueno, ellos los cuidan, están ahí pendiente de... Y mi hija les dice de alguna cosa o algo que pase me... me llaman por teléfono, me comunican para yo llamarle, y ella lo llama por teléfono, ¿por qué pasó esto, Owen o Santiago? Así...

Paola: OK, eh, ¿hay otra persona que cuida a los niños aparte de usted y su...? Bueno, ya me acaba de decir que de pronto alguien más de la familia, pero de pronto no sé, una vecina, una persona que...

Maritza: no

Paola: una persona que...

Maritza: no, no permitimos.

Paola: le pague...

Maritza: no, jamás.

Paola: no permiten eso.

Maritza: no

Paola: ¿Por qué no lo permiten?

Maritza: porque esta, o sea nosotros vemos.

Duración: 8:52

Cuidador Santiago B. Parte dos

Paola: listo, ¿qué hace usted cuando hay dificultades entre hermanos o amigos?

Maritza: bueno... o sea los calmo les digo que no... o sea no me gusta esas cosas, o sea esos problemas, porque están los niños, no me gusta que ellos vean, o sea, que no me gusta... o sea, que ellos... cómo le dijera, o sea que estén presentes pues, o sea, que estén presentes cuando hay alguna discusión y eso, no me gusta, ni cuando hay peleas que están peleando así vecinos así nooo, los meto al cuarto ahh...

Paola: OK. ¿Cuáles son las fechas o celebraciones más importantes para su nieto en este caso?

Maritza: los cumpleaños, las navidades... y las vacaciones

Paola: y, ¿qué hacen en esas fechas?

Maritza: bueno, ahorita en vacaciones se van, ahh, se van a viajar pues, se van pa' Venezuela.

Paola: ¿Se van para Venezuela a visitar a sus familiares?

Maritza: mmjumm

Paola: o sea, apenas salgan de la Fundación.

Maritza: sí

Paola: se van para Venezuela.

Maritza: mmjumm

Paola: ¿Y en Venezuela qué hacen?, ¿qué hacen en ese tiempo de vacaciones en Venezuela?

Maritza: bueno, pasear allá, o sea salir porque están los la otra abuela, o sea la abuela de mi esposo, la abuela del abuelo, del suegro de mi hija y mucha familia, pues.

Paola: la abuela materna.

Maritza: mjumm

Paola: paterna, perdón.

Maritza: ¡Ajá!

Paola: eh, ¿de qué manera logra que su nieto realice labores del colegio, del jardín? Cuando le dejan tareas, cuando le dejan alguna actividad o la Fundación inclusive?, ¿cómo lo logra usted? O sea, ¿cómo hace para que él realice esas actividades de una manera atenta, de una manera responsable?

Maritza: nooo, ellos.

Paola: bien hecha.

Maritza: no ajá, ellos llegan y bueno y... uno ya cuando él, ellos llegan, uno le pregunta

¿traen tarea? Ellos: sí abuela, o mami trajimos tarea traji... Nos pusieron esto y tal, y la profesora también le escribe a mi hija, le pusimos tantas cosas para Santiago, hay que llevar esto, hay que traerlo.

Paola: y los dos, ¿cómo hacen para que lo trabaje de una manera, eh, concentrada?

Maritza: ajá, lo ponen, ellos son dos niños, uno en cada cuarto.

Paola: OK, ¿lo sientan en la cama?

Maritza: no, en una mesa cada uno.

Paola: una mesa, y con televisor apagado o...

Maritza: toodoo sí, todo apagado.

Paola: de la manera donde él se pueda concentrar más.

Maritza: sí puro en, ahí no hay televisor, no hay nada prendido.

Paola: ¿Qué utilidad considera que tiene la educación en su nieto, o para su hija, en Santiago?

Maritza: bueno... ella está muy pendiente, no le gustan las cosas mal hechas, no le gusta. Siempre vive pendiente preguntándole a la maestra, ¿cómo se portó Santiago?, no me gusta esto de Santiago. No, o sea, alguna queja me quiero que me haga llegar, o una falta de respeto si algo que el cometa, pues.

Paola: OK. ¿Qué acciones realiza para que su nieto esté saludable?

Maritza: bueno, para eso sí estamos pendiente de cuando llegaron acá, ellos sufrían mucho de... de mucha gripe, mucha gripe, mucha tos y es más. Bueno, gracias a Dios la maestra dijo que le diéramos, la éxtasi, el eucalipto con la panela, con agua e' panela y bueno, a raíz de eso se curaron de eso, o sea no, si les pega una gripecita, pero normal.

Paola: ¿Y la alimentación?... ¿Cómo hacen para manejársela a ellos? Pues digamos que acá en la Fundación tienen su almuerzo, su desayuno cuando están bien temprano.

Maritza: allá también la cena, ella deja también, igual, el almuerzo hecho para ellos.

Paola: OK. ¿Y cómo se logra que los niños y niñas se alimenten bien?

Maritza: ahh comer a la hora, comer a la hora, estar pendiente de... de su merienda de... o sea, que si ellos no piden comida igual uno estar pendiente de que vengan a comer; al igual, más tarde se acuestan a dormir o cuando se paran, bueno aquí tienen este jugo, esta leche tal...

Paola: y él... ¿usted considera que de ser saludable o no el alimento? Pues, teniendo en cuenta también que usted es la persona que trabaja en la cocina, en la Fundación.

Maritza: si tú bueno, todo lo que yo hago acá es saludable, aquí nooo, o sea, y cosas por lo menos a veces me dicen y yo le digo no, no le vamos a dar esto porque los niños de repente no se quieran comer... alguna comida que lleve ahí y tal; pero gracias a Dios, todo lo que se le da ahí se come.

Paola: bueno, muchísimas gracias señora Maritza.

Maritza: mjumm

Duración: 4:21

Cuidador Nicole Sofía Castillo

Paola: listo, buenas tardes señora Carolina.

Carolina: buenas tardes.

Paola: entonces, vamos a iniciar con la entrevista, ehh con la entrevista ehh a padres de familia, ehh teniendo en cuenta, pues, el taller ya que se trabajó con su hija Nicolle.

Carolina: OK

Paola: entonces, ehh yo le voy hacer unas preguntas, las cuales usted va respondiendo. Si en algún momento no entiende alguna pregunta, ehh, con mucho gusto yo le explicaré...

Carolina: OK

Paola: ...a qué se refiere. Entonces, ¿cuántos años tiene su hija?

Carolina: Nicole tiene 7 años.

Paola: OK, ehh, ¿cuántos hijos tiene usted?

Carolina: tres

Paola: ehh, ¿los tres niños los tiene acá en la Fundación?

Carolina: sí

Paola: ¿O solo a Nicole?

Carolina: no, solo los tres.

Paola: ¿Los tres?, ¿son de la misma edad, ehhh perdón, son de edades continuas?

Carolina: Juan Diego tiene 12, Laura tiene 10 y Nicole tiene 7.

Paola: OK, ehhh, ¿cómo se enteró que existe la Fundación Desayunitos?

Carolina: por... por mi mami que la fue que fue por la de abajo, al lado de la iglesia acá abajo fue que se enteró, por la iglesia...

Paola: OK

Carolina: ...que estaban haciendo convocatoria aquí en la Fundación, que iban a hacer asesorías de tareas, entonces fue por mi mamá la que me dijo, y pues quedé, yo los... fue los primeros que metí ahí en la Fundación.

Paola: o sea, tú decidiste, ya de una vez, ingresar a los niños.

Carolina: sí...

Paola: después de que...

Carolina: exactamente.

Paola: ...te enteraste de la información.

Carolina: fueron los primeros que ingresaron ahí.

Paola: OK, ehhh, ¿cuántos hijos? Ah bueno, ya me contaste que los tres hijos están en...

Carolina: ajá

Paola: ...beneficio de la Fundación.

Carolina: Fundación

Paola: ehhh, ¿qué conoces acerca de los beneficios de la fundación? Ehh, pues que brinda

a los niños y niñas, y a sus familias.

Carolina: o sea, la asesoría, lo que son asesorías de tareas, la alimentación, actividades, recreaciones, los sacan hacia... como las bibliotecas que hacen, los llevan como varias actividades.

Paola: actividades que les hacen a ellos, y a ustedes los usan como el funcionamiento que tiene la Fundación.

Carolina: sí

Paola: ¿Sí?

Carolina: demasiado

Paola: OK, ehh, ¿qué es lo más importante para que su hija esté bien? En este caso, Nicole que es, pues, la niña en este momento que estamos...

Carolina: pues, qué le... Digamos, pues siempre me ha gustado que me le están asesorando mucho en las tareas, porque ella está en la dificultad de que como que sí como que no, como que la dificultad de que no le gusta hacer tareas, entonces pues allá como que me le dan ánimos para que me haga la tarea.

Paola: la impulsan.

Carolina: la impulsan a que haga tarea hasta que empiece a leer, porque aún no aprende a leer.

Paola: ¿No ha aprendido a leer?

Carolina: no ha aprendido a leer y llora porque toca ponerla a hacer, entonces se pone brava.

Paola: ¿Y escribe ya?

Carolina: sí, ya ella escribe.

Paola: OK, ¿y en qué curso esta Nicole?

Carolina: segundo

Paola: segundo, OK. Entonces para ti lo más importante en este momento es que le están

ayudando con todo el proceso de... académico

Carolina: sí

Paola: en general, ehh, ¿quién es la persona que está a cargo de la niña, pues en el tiempo que tú trabajas o que vas a hacer alguna vuelta o...?

Carolina: mi hermana

Paola: ¿en la casa? Ahí mismo en la casa o, ¿la llevas a la casa de tu hermana?

Carolina: no, en la casa de mi hermana, a ella la dejo en la casa de mi hermana.

Paola: OK. ¿Qué considera que esta bien para criar a su hija? O sea, para, en su casa.

Carolina: no te entendí.

Paola: o sea, ¿qué consideras que...?, ¿qué considera que está bien para criar a su hija? Que, o sea, qué... ¿qué crees que es importante para la crianza de tu hijo, de tu hija en este pa', en este caso?

Carolina: pues que, aprendo buenos modales, que sea una persona, alguien en la vida. Que no sea de esos niños que le van a preguntar y ya se estallan, ¿no? Hay muchos que ella sea así ya, de hecho.

Paola: ¿Y derecha en qué sentido?

Carolina: en el sentido de que sepa contestarle a las personas de buena manera.

Paola: o sea que, que crees... crees que eso es un proceso para la crianza de ella. ¿Qué considera que esa persona podría mejorarle para, para un proceso de crianza de su hija, o sea, la persona que la está en este momento cuidando que sería tu hermana? Cuando la cuida, ¿qué crees que es importante para el proce...? O sea, ¿qué crees que ella le puede brindar al proceso de crianza de Nicole, en este momento?

Carolina: pues, mi hermana me colabora mucho en ese sentido, porque mi, vamos a veces Nicole se le olvida... que esta con la tía y empieza a contestar, y entonces mi hermana ¡bumm!, la corrige; entonces ella le hace mucho caso, en ese sentido, a mi hermana, porque mi hermana también colabora mucho en ese sentido de corregirla en la forma de ser de ella, porque ella es de un geniooo... (Golpes secos de utensilios de cocina) Y mi hermana me

colabora mucho.

Paola: o sea, le trabaja mucho esa parte.

Carolina: también en esa parte, también se le trabaja mucho a ella en la casa.

Paola: ¿Qué actividad le realiza a su hija? Cuando está en la casa, obviamente.

Carolina: cuando está en la casa pues a veces la pongo a dibujar, a pintar o ella misma se pone a jugar con sus juguetitos, o a jugar que ella es la doctora, que la hermanita es la, la que está enferma; o a veces nos ponemos a jugar a las cartas, o a jugar manitos calientes, o a saltar.

Paola: o sea, intentas como, ehh, compartir mucho...

Carolina: como variar en muchas cosas con ella.

Paola: OK. ¿Crees que es importante el juego para ellos? ¿Crees que es, crees que es importante esos espacios que tú le brindas a ella?

Carolina: claro, porque es que además el tiempo de que yo no estoy con ellos, a la hora que yo llego de trabajar llego cansada, me arrecuesto. De los días que yo tengo más que todo el descanso son los domingos, pues en ese tiempo, pues nos levantamos tardecito, desayunamos, vamos a misa, vamos al parque, jugamos, y si... el día está feo, pues nos ponemos a jugar ahí en la casa.

Paola: OK, o sea que es importante, ehh, para ti esos procesos y que eso aporta a la crianza de ella.

Carolina: a la crianza, también.

Paola: ¿Cuál es la mejor manera de corregir a Nicole, cuando comete algún error?

Carolina: cuando comete un error, hablándole de buena manera, digamos uno le dice, pues yo soy de las que le digo una o dos veces, la tercera siempre le he dicho, la tercera siempre va a ser la vencida; porque ya cuando ya ve que ya ve que estoy que mejor dicho pues ya, ¡sí mami, yo le voy hacer caso! Si ya le he hablado dos veces, ya la tercera si no me hace caso, pues ya.

Paola: ya la corriges de alguna manera.

Carolina: yo ya la cojo y pues, le doy su correazo.

Paola: OK

Carolina: ya no se puede hacer más nada.

Paola: pero, ehh, generalmente, ehh, sigue instrucciones con la primera vez que le habla o... toca hablarle u...

Carolina: la segunda

Paola: ¿Sí?

Carolina: la segunda vez.

Paola: nada de la primera vez.

Carolina: no, es no... seguido pero sí siempre como para la segunda,

Paola: generalmente.

Carolina: generalmente, a la segunda.

Paola: ¿Cómo cree usted que se logra que los niños respeten las normas?

Carolina: exigiéndoles

Paola: ¿De qué manera?

Carolina: en el sentido de que si tú le vas a decir, un ejemplo: un reguero que halla en la pieza, bueno Nicole me haces el favor tú me recoges eso, tú me recoges lo otro, tú haces una cosa. Uno tiene un reglamento en la casa, en la casa le tengo a Nicole, listo sabe que llega del colegio, se quita el uniforme, ya sabe dónde tiene que guardar sus zapatos, dónde tiene que colgar sus uniformes, la camisa y las medias sucias las dejas en un lado, lo mismo le digo a los otros dos niños. Por ejemplo, la niña grande es la que me colabora cuando esta la loza, Juan Diego colabora con las camas; pues, entonces ya a Nicole le vamos haciendo eso a veces, entonces ya yo no le pongo a que barra ni nada pues porque todavía está muy chiquita, pero entonces yo le voy enseñando, ya sabe que ya llega al colegio, ya sabe que tiene... se tiene que quitar el uniforme, cambiarse, alzarlos.

Paola: o sea, le tienes algunas actividades de responsabilidad que tú les inculcas.

Carolina: exactamente, sí.

Paola: OK. ¿Y si las cumple, cuando digamos...?

Carolina: sí

Paola: por decir, ¡Nicole, recoge tus juguetes!

Carolina: ella los re...

Paola: ella los recoge.

Carolina: los recoge.

Paola: ¿Qué hacen ellos cuando están a cargo del cuidado? Del cuidado, perdón

Carolina: o sea ¿de mi hermana o de la Fundación?

Paola: eh... no, de la Fundación.

Carolina: de la Fundación

Paola: mjum

Carolina: pues, ella llega a estudiar a las once y media, almuerza, hacen tareas, asíí...

Paola: o sea, más o menos eso es lo que tú sabes, que hacen en la Fundación.

Carolina: eso es lo que hacen en la Fundación, sé que los viernes hacen actividades, los sábados también, pero... entre semana...

Paola: o sea, actividades extracurriculares que no sean nada académicos.

Carolina: sí

Paola: eh... ¿qué hace usted cuando hay dificultades entre hermanos o amigos? Pues, en su familia obviamente.

Carolina: pues en mi familia, pues, primero las cosas siempre se hablan, pues ya a veces mmm... a veces, a veces se alteran cuando uno les va a decir las cosas; pues, te digo en ese sentido que yo soy de la gente que me altero, yo no puedo decir que no, porque a veces no, no me da, no me saben explicar las... cómo empe... cómo fue el problema, entonces me lo explican todo al revés, pues obvio que uno no sabe. Bueno, al fin que si es bueno si es malo

cómo lo... cómo fue el problema, no me lo saben explicar, entonces yo soy de las personas que sí me altero mucho.

Paola: te alteras cuando encuen... cuando hay inconvenientes.

Carolina: sí

Paola: ¿Y cómo tratas de solucionar los inconvenientes?

Carolina: yo lo... yo lo intento hablar. Si me entienden por las buenas maneras, porque a veces siempre yo choco mucho en ese sentido, porque ahí... se ponen bravos porque uno les esta habla... Malo si uno le habla de buena manera, malo si uno les habla de mala manera, entonces ya uno no sabe ni cómo hablarle a la persona. Yo intento decirles las cosas de buena manera, ya que la persona no me entiende, ya...

Paola: te alteras.

Carolina: ya ahí si me altero.

Paola: ¿Cuáles son las fechas o celebraciones más importantes para Nicole?

Carolina: (risa nerviosa) los cumpleaños de ella, los cumpleaños míos y de navidad.

Paola: y la navidad.

Carolina: y la navidad.

Paola: es lo más importante para ella

Carolina: para Nicole.

Paola: las fechas.

Carolina: sí, esas son las fechas especiales.

Paola: ¿Y qué hacen en esas fechas importantes?

Carolina: pues, en es... Ella le gusta, ella siempre que si piñatas, a mí ella... cuando es en mi cumpleaños ella me hace mi carta, me hace muñecos, se trae flores de donde encuentre, me las trae; para navidad es una niña que le gusta mucho las novenas, le gusta mucho ir a sus novenas, sus cantos, es lo que a ella le fascina.

Paola: y tú la... le das plena libertad de que ella pueda, ehh, como compartir esas actividades en la Fundación o en...

Carolina: sí

Paola: ...cualquier lugar de su contexto.

Carolina: digamos, acá en el barrio cada año hacen la novena aquí detrás, ahí donde está la virgen siempre vamos, todos pa' diciembre, estas fechas pa' diciembre sería, uno va a las novenas con ella.

Paola: ¿Y la mandas a ella, o vas tú con ella a acompañarla?

Carolina: no, yo voy con ellas porque a mí no me gusta mandarlas a ellas a... los niños no me les gusta mandarlos solos.

Paola: ¿Siempre los mandas con algún adulto responsable?

Carolina: si no soy yo... mi hermana, pero alguna de las dos vamos.

Paola: OK

Carolina: no me gusta mandarlos solos.

Paola: o sea que esos son como, ehh, motivos para que, le gusta mucho a Nicole como expresar alegría en esas fechas especiales.

Carolina: eso

Paola: le gusta. ¿De qué manera logra que su hijo realice labores del colegio o jardín, pues, en la casa?

Carolina: ¿o sea las tareas? Pues, yo soy de las que llego, me pongo a revisarle tareas, bueno si te faltó una tarea me siento con ellas, si no la entiendo voy a donde una persona que me colabore, que me explique pa' yo poder explicarle, explicar a la niña.

Paola: ¿Y a quién le pides el favor?

Carolina: ¡Aquíí! amigas que tengo acá en el parque.

Paola: o por internet me imagino que buscas también.

Carolina: o por internet, según la tarea que sea.

Paola: dependiendo.

Carolina: sí, dependiendo de la tarea.

Paola: pero, siempre logras como apoyarla y ayudarla, así no la entiendas, de alguna manera.

Carolina: así no la entienda.

Paola: no enviarla sin sus trabajos, sin sus tareas.

Carolina: exactamente.

Paola: siempre intentas ayudarla.

Carolina: con ella, sí.

Paola: ¿Qué utilidad considera que tiene la educación en su hija? ¿Por qué cree que es importante, la educación?

Carolina: ¿La educación? Porque es allí donde ellos aprenden a ser alguien en la vida, ahí se dan cuenta que el estudio sirve para ser una persona esta... Tener sus cositas, mi hija piensa que quiere ser bailarina cuando sea grande, entonces yo le digo: listo, ¿tú quieres ser bailarina? Pues, ya sabes que es lo que tienes que hacer, ¿cierto, Nicole? Sí, mami, tengo que estudiar, hacer una carrera... Exactamente, digamos ella va en un pensamiento de que quiere ser bailarina, entonces igualmente: listo, tú quieres ser bailarina, pero igualmente tienes que ser bachiller, así sea pa' bailar, tú sabes que pa' hasta pa' barrer las calles piden un bachiller, o una carrera, a donde tu vayas, en cualquier empresa te van a decir: bueno, ¿has hecho una carrera? O... ¿Has estudiado algo? O...

Paola: o sea... o sea, que para ti es importante que ella empiece como un proceso en su educación, para que así mismo esto la ayude para su, cuando sea ya...

Carolina: ya más tarde.

Paola: ...una persona adulta. Cuando sea una persona adulta. ¿Cuál es la mejor manera de que el niño, la niña perdón, esté saludable?

Carolina: alimentarla bien, pues con Nicole es pequeñeces, es un pequeño problema

porque ella es muy poco pa' la verdura, casi no le gusta el arroz, eso me toca mmm como dicen por ahí como comida pa' un bebé, muy poco... Le gusta mucho son los paquetes, pero yo a ella no le intento dar tanto paquete porque, pues, a veces la, a veces me le pone el estómago duro, intento, ehh, sí darle su... variarle verdurita, o pasta o sí inventarme cualquier comida pa' que ella se me alimente. Pero, más que todo yo peleo mucho con ella es por la verdura.

Paola: ¿Y cómo haces cuando, por decir, le hiciste cualquier verdura y no se la quiere comer? ¿Cómo haces para que ella se la coma?

Carolina: no, ella toca rogarle, suplicarle que se coma la verdura, se pone llorar un buen rato y como que me mira y... entonces ahí, ya. Primero hace el berrinche y ya después ve y entonces ya se pone a comer

Paola: OK, teniendo en cuenta la pregunta anterior, ¿qué acciones realiza para que su hija este saludable?

Carolina: ¿Cómo así?

Paola: ¿Qué acciones? O sea, ¿qué acciones? que rea... que, ehhh, lo que te preguntaba, ¿cómo haces para que ella esté saludable? Entonces, como haces para que ella se coma la verdura, o... ¿Cómo haces para que se coma la fruta?, o... ¿Cómo haces para que no coma tanto paquete y coma mejor, ehh, no sé, algo que la alimente más? O, proteína y demás.

Carolina: pues, yo a ella muy rara... Es que yo con, yo con ellos siempre he sido exigente en ese sentido, yo a ellos les he dicho: conmigo, no saben que yo soy de las mamitas que un dulce yo no, muy rara vez que yo les, si ellos quieren al ¡ah, listo! Miren, allí hay frutas, si quieren coman frutas, ¡sí, mami! A Nicole le gusta mucho la fruta, yo le daba el banano, pero ella... especializadamente, a ella le prohibieron el banano. Pues, yo le invento su manzanita, o su fresita, o ciruela; porque, pues, me toca comprarle las frutas variables a ella, el banano no le puedo dar porque, pues, como ella sufre desde pequeñita estreñimiento, a ella no se le... Y verdura, pues, yo intento de echarle huevo, carne, ahí me invento algo para que ella se lo, se la coma.

Paola: o sea, ¿tú crees que, ehh, todo, ehh, el proceso saludable está en la alimentación?

Carolina: (silencio)

Paola: ehh, ¿cómo se logra que los niños se alimenten bien? Ya sea en general, ¿cómo crees tú? Como persona, como mujer, como mamá que ya eres.

Carolina: poner un corcho ahí (carcajada), pues qué te dijera... Me encorchaste.

Paola: (carcajada) a ver, ehh...

Carolina: no la entendí, ni poco porque la pregunta no la entendí muy bien (entre risas).

Paola: ¿Cómo se logra que los niños se alimenten bien? Entonces, eh, ¿tú cómo piensas lo que te pregunte anteriormente? Ehh, ¿solo crees que ser saludable es por la alimentación? O sea, todo...

Carolina: noo

Paola: ...el proceso de alimentación

Carolina: no tanto de la alimentación, también por el ejercicio, igualmente ellos tienen que jugar, tienen que hacer ejercicio; Nicole es de las que le gusta saltar, y ella la ve que salta, corre, le gusta mucho tomar jugos, agua muuy poco, a ella le gusta es tomar demasiado jugo. Entonces yo le hago, no le compro jugos de botella, yo misma les compro la fruta y yo misma les doy; sea por verdura, las frutas, el ejercicio.

Paola: o sea, crees que en la alimentación, el ejercicio, ¿y en qué más hay un proceso saludable en los niños?

Carolina: en las vitaminas, creo.

Paola: vitaminas, sí, ¿y qué más?

Carolina: creo que no más.

Paola: crees que no más.

Carolina: creo, creo, creo, no sé, la verdad.

Paola: eh, ¿tú con quien vives?

Carolina: ¿Yo?

Paola: bueno, ustedes, obviamente viven los tres, los niños, tú, ¿y quién más?

Carolina: nadie más.

Paola: nadie más.

Carolina: nooo

Paola: no tienes, ehh...

Carolina: marido, no.

Paola: ¿No tienes relación, en este momento, amorosa?

Carolina: no, con nadie.

Paola: OK, eh, ¿y el papá de Nicole?

Carolina: (expresión de indiferencia) ni idea.

Paola: ¿Ni idea?

Carolina: Él hace... Nicole tenía como 3 años, entonces se fue, pues, él vivía en casa y se fue, nunca respondió por la niña.

Paola: nunca respondió por Nicole. O sea, a ti te ha tocado todo este proceso. Estos, bueno, los 7 años de Nicole, sola.

Carolina: sola, con ella.

Paola: y el pro... eh, todo el proceso de educación, de crianza, de pautas de crianza, de, eh, en general de todo, ¿ha sido complicado?

Carolina: pues noo, mira que no, yo pensé que se me iba a complicar pero no, ahorita pues, ahorita que está grande, este, sí se me ha complicado algunas cositas; por ejemplo que lo de las gafas, porque ella no cuida sus cosas, ya sea digamos: ¡dañé las gafas! Ya mandé lo de las gafas, noo me toca volver a pedirle una cita porque le van a pedir un examen porque, pues, casi no está viendo por los ojitos, y pues porque se tiró las gafas igualmente. Pero, sí, ahí vamos con ella, sino que ahorita vamos como que a la edad que van creciendo y el genio de ellos, mejor dicho Nicole es un genio... Pero, pues, yo la sé controlar, ella es más como que más, muy apegada, es muy apegada a mí...

Paola: muy apegada a usted.

Carolina: ...mí, a poca, a mi mamá o a mi hermana.

Paola: ¿Su mamá no vive con usted?

Carolina: no, yo llevo uff, ya llevo dos años viviendo sola. Yo antes vivía con mi mamá.

Paola: OK

Carolina: cuan..., pues, cuando yo vivía con mi mamá, pues, mi mamá era la que me colaboraba con ella.

Paola: ahora ya no, ahora ya solo es su hermana.

Carolina: mi hermana, pues su mamá trabaja. Mi hermana cuando puede me los, cuando estoy de turno; por ejemplo, esta semana que me toca en la tarde, entonces yo sé que ahorita esta semana, pues, ellos se van a quedar solos, porque mi hermana no está pero igual ellos, se entre ellos se...

Paola: se cuidan, se ayudan.

Carolina: sí, se ayudan entre los tres, pero igualmente yo tengo una amiga que vive al frente mío y yo le pido el favor de, pues, que vaya y me les eche un ojito, yo le dejo la llave a ella, pues pa' que me...

Paola: ¡Ah! ¿Usted los deja encerrados, que no tenga posibilidad de salir a la calle?

Carolina: noo, yo no les dejo con llave, por usted sabe que no falta cualquier accidente o algo, ya yo a ellos no les dejo con llave, porque, pues, ya ellos están grandes, ya yo confié en ellos. Igualmente, eso es como pa' que me le echen un ojito mientras yo llevo ya por la tarde.

Paola: mjummm, o sea que ¿todo es como el apoyo de la Fundación, ha sido indispensable?

Carolina: sí

Paola: veo porque pues, le colaboran con ehh...

Carolina: sí, vamos esta semana me cogieron y me van a poner a sufrir porque igualmente ya que, pues, no hay Fundación y toca esperar hasta el otro lunes (entre risas).

Paola: o sea que seguirá en la Fundación todo este tiempo. ¿Cuánto llevan en la Fundación?

Carolina: lo que lleva la Fundación.

Paola: ¿Cuánto lleva?

Carolina: como un año, un año o dos años, ya.

Paola: en este barrio.

Carolina: sí

Paola: porque ya viene de otro... Ahh bueno, mamita muchísimas gracias por su colaboración.

Carolina: vale, tranquila.

Paola: gracias.

Duración: 17:44

Taller de niños y niñas, parte uno

Paola: listo chicos, vamos a iniciar ¿Dónde está nuestra cabeza?

Los niños: acá (ponen sus manos en la cabeza)

Paola: ¿Dónde están nuestros ojos?

Los niños: acá (tocan con sus dedos índices sus ojos)

Paola: ¿Nuestra nariz?

Los niños: aquí (ponen sus dedos índices en la nariz)

Paola: ¿Nuestra boca?

Los niños: acá (la mayoría coloca sus dedos índices en la boca, con excepción de Nicole que coloca sus manos completamente en ella)

Paola: ¿Los labios?

Los niños: acá (tocan con sus dedos índices sus labios)

Paola: ehhh, ¿los dientes?

Los niños: acá (tocan con sus dedos índices sus dientes)

Paola: yyy... los pies

Los niños: acá (rápidamente se agachan y se tocan sus pies)

Paola: las rodillas

Los niños: (con risas colocan sus manos en la rodilla)

Paola: la cola

Los niños: (rápidamente se tocan su cola)

Paola: (se ríe) ehhh, el pecho

Los niños: (tocan su pecho)

Paola: las uñas

Dulce: ¿Uñas? (toca sus uñas)

Los niños: (ven y tocan sus uñas)

Paola: media vuelta

Los niños: (dan una vuelta entera)

Paola: vuelta entera

Los niños: (dan vuelta entera)

Paola: media vuelta

Los niños: (hacen expresión de duda)

Santiago: media vuelta es así (da la media vuelta)

Paola: ahhh, muy bien Santiago.

Los niños: (dan la media vuelta)

Paola: vuelta entera

Los niños: (dan la vuelta entera, una de las niñas pierde el equilibrio y se va de lado)

Paola: vamos a brincar, a saltar

Los niños: (comienzan a saltar)

Paola: en los dos pies

Los niños: (saltan con ambos pies entre risas)

Paola: luego, vamos a brincar en un solo pie.

Dulce: ¡Uyyy! (con expresión de dificultad)

Los niños: (saltan con un solo pies)

Paola: con equilibrio, ¡así! (comienza a saltar)

Los niños: (saltan con un solo pies)

Paola: yo también lo voy a hacer.

Los niños: (saltan con un solo pies)

Paola: (deja de saltar) Esooo, muy bien.

Duración: 1:04

Taller de niños y niñas, parte dos

Paola: listo, chicos

Dulce: (grita)

Paola: la idea es que cada uno... Santiago, no, así no. La idea es que cada uno me va a explicar por qué escogió el personaje que pintó y que plasmó en la plastilina. ¿Tú por qué lo escogiste Dulce? Bueno, ¿cuál cual, primero cuál personaje escri... escogiste primero?

Dulce: eh... eh...

Paola: dime, ¿el qué?

Dulce: el... pingüino

Paola: el pingüino, ¿y por qué escogiste el pingüino?

Dulce: porque me gustan los pingüinos

Paola: ¿Te gustan los pingüinos? Claro, los pingüinos son muy lindos.

Santiago 2: Sí, para mí lo mismo.

Paola: A ver, Santiago Arias, ¿tú por qué escogiste el pingüino?

Santiago 1: no soy Arias. Porque... ellos son lindos y juegan.

Paola: porque, ¿son lindos y juegan?

Santiago 1: sí

Paola: mmm

Dulce: y están en el mar

Paola: ¿Y cómo le pusiste a tu pingüino tú?

Santiago 2: el pati... el patito feo

Paola: espérate Santiago, espérate qué es...

Santiago 2: es que el mío un pato.

Paola: ¿El pato qué?

Santiago 2: feo

Paola: ¿El pato feo o... qué?

Dulce: el patito lindo

Santiago: el patito feo

Paola: listo, Santiago Alfonso, ¿tú por qué escogiste el personaje?

Santiago 2: porque parecía lindo.

Paola: te pareció lindo y, ¿por qué lindo?

Santiago 2: porque juega

Paola: porque juega y, ¿a qué juega luego?

Santiago 2: pues, juegan a deslizarse por la montaña.

Paola: a deslizarse por la montaña y tú, ¿cuáles personajes escogiste?

Santiago 2: el pingüino

Paola: ¿El pingüino? Ayy qué chévere y, ¿cómo le pusiste a tú pingüino?, ¿cómo lo llamaste?

Santiago 2: el pingüino feo

Paola: el pingüino feo

Dulce: (carcajada)

Paola: listo, chicos. Entonces, se acuerdan que leímos en los cuentos, eh, varias actitudes que tenían los papás con los niños. Por ejemplo: cuando le celebraban los cumpleaños.

(Todos los niños afirman)

Paola: o cuando le que... ¿Cuál era el otro cuento? Cuando le... ¿Qué le pasaba al pingüino? ¿La mamá le hizo qué?

Santiago 2: le gritó

Dulce: le gritó y él se puso triste.

Paola: le gritó y, ¿ustedes creen que eso está bien?

(Todos niegan)

Paola: ¿Por qué no está bien?

Dulce: porque ellos...

Santiago: porque nada

Paola: espérate, uno. Vamos a alzar la mano.

Dulce: porque...

Paola: primero, Dulce.

Dulce: porque eso está muy mal y... pues... Uno no tiene que gritar porque eso es feo.

Paola: ¡aja! Y, ¿por qué es feo, Dulce?

Dulce: porque se se se se se escucha muy...

Santiago 1: ...lejos, abajo del apartamento y los vecinos.

Dulce: se escuchan los vecinos y todo, y da mucha pena.

Paola: OK. Tú, Santiago, ¿por qué crees que es malo gritar?

Santiago 1: yo no he subí la mano.

Dulce: (risa)

Santiago 2: yo no subí

Paola: bueno

Dulce: fue él, fue él, fue él

Paola: y a ustedes, ¿les gusta que sus papás estén en actividades como las de su cumpleaños?, ¿que los acompañen?

Dulce: sí

Santiago 1: no

Paola: que los traten bien

Santiago 2: sí

Dulce: a mí, sí.

Paola: que los consientan. Sí, ¿por qué?, ¿por qué Santiago Alfonso?

Dulce: porque es muy divertido.

Paola: espérate, va a hablar Santiago, ¿por qué?

Santiago 1: porque nos divertimos.

Paola: porque los divierte. Sí, ¿por qué más?, ¿por qué les gusta que esté sus papás en esas actividades?

Dulce: porque nos llevan al parque.

Paola: Sííí, ¿por qué les gusta?

Dulce: porque...

Paola: ¿Les gusta sentirse queridos por sus papás?

(Todos afirman)

Paola: ahh OK, listo. Entonces la idea es que yo les voy hacer unas preguntas y cada uno me las va a ir respondiendo. Entonces va a empezar Dulce, luego tú Santiago y luego Santiago Alfonso, ¿bueno? Santiago 1 vas a ser tú y Santiago 2, vale.

Santiago 1: Ayy

Paola: porque preciso los dos con el nombre, con el mismo nombre.

Santiago 1: profe, mire.

Dulce: y me gustan...

Paola: listo, ¿con quién vives? Esperen vamos, vamos a ver, ¿con quién vives tú? Dulce ¿con quién vive? Vamos a escuchar, ¿vale?

Dulce: con... con mi mamá, con mi papá y con...

Santiago 1: con tú abuela

Dulce: con mi abuela, que yo le digo ma'

Paola: sííí

Dulce: con mi abuelo, y a veces va mi primo que también es parte de la familia.

Paola: pero, ¿no vives con él? Igual es parte de la familia pero no vives con él.

Dulce: no, pero también me arrendo como mi mamá y papá.

Paola: vale. Tú Santiago 1, ¿con quién vives?

Santiago 1: vivo con mi papá, mi mamá, mi abuelo...

Dulce: mi abuela

Paola: espérate, Dulce.

Santiago 1: ...mi tía, mi tío, mi abuelo, no mi abuela, mis primos.

Paola: listo. Santiago 2, ¿tú con quién vives?

Santiago 2: con mi mamá, mi abuela, mi papá y mi tío.

Paola: listo, muy bien. Ahora, ¿cómo se llaman las personas con quien viven? Tú, Dulce, ¿cómo se llaman?

Dulce: mi papá se llama Diego, mi mamá se llama Katherine, mi abuelita se llama Nely y mi abuelo se llama Leo.

Paola: muy bieenn, tú Santiago.

Santiago 1: mi mamá se llama Wendy, mi papá se llama Pedro, mi tía se llama Willy, mi tío se llama... Luis Carlos, mi pri... mi primo se llama Luciano, mi prima Isabella.

Paola: con ellos todos, ¿con todos ellos vives?

Santiago 1: Isabella y mi primo que es más alto que mis otros dos.

Paola: ¿Cómo se llama?

Santiago 1: que se llama Pedro.

Paola: listo, muy bien. Y tú, Santiago, ¿cómo se llaman las personas con quién vives?

Santiago 2: mi mamá se llama Juanlenis, mi papá se llama Ricardo, mi abuela se llama... No sé.

Paola: no te acuerdas del, no importa. ¿Quién más?

Santiago 2: y mi tío se llama Richard.

Paola: Richard, listo. Muy bien, ahora la siguiente pregunta, ¿quién los cuida cuando no están en el colegio? O en la fundación. O sea, por ejemplo cuando salen ahorita, que no hay colegio ni hay fundación. ¿Quién te cuida a ti, Dulce?

Dulce: ehh, me cuida mi papá y mi ma', mi mamá, pero cuando llega mi ma' es por la noche y yo tengo sueño, y me acuesto en el trabajo de... de mi mamá y mi papá.

Paola: OK. ¿Y a ti te gusta que te cuiden más tus papás? ¿Sí? ¿Que no tu abuela?

Dulce: es que mi abuelita también me quiere.

Paola: ¿Sí?

Dulce: y mi abuelo no quiere a mi primo, y dice groserías.

Paola: ¿Y dice groserías? Uyy, eso es mal...

Dulce: por la noche, y trata mal a mi mamá, a mi papá y a mi ma'.

Paola: ¿Tu abuela? Dale. A ti, Santiago, cuando no estás en la fundación, por ejemplo: cuando sales ahorita o cuando ya sales del colegio, ¿quién te cuida?

Santiago 1: mi abuela

Paola: ¿Tu abuela? ¿Y te gusta que te cuide tu abuela?

Dulce: porque ella está acá.

Paola: ¿Sí? ¿Por qué te gusta que te cuide tu abuela?

Santiago 1: porque ella siempre me hace el almuerzo.

Paola: habla un poquito más duro, por favor.

Santiago 1: porque ella siempre me hace el almuerzo.

Dulce: los compañeros

Santiago 1: y mi mamá

Paola: dale. Y tú, Santiago, ¿quién te cuida cuando no estas ni en la fundación ni en el colegio?

Dulce: su mamá

Santiago 2: mi mamá

Paola: ¿Tu mamá? ¿Y te gusta que te cuide tu mamá? ¿Sí?

Santiago 1: ¿Tu mamá no tiene trabajo?

Paola: ¿Te gusta que te cuide tu mamá?

Santiago 2: sí

Santiago 1: su mamá no tiene trabajo.

Paola: Dale. Listo, otra pregunta, ¿dónde les gusta estar más, en el colegio, en la fundación o en la casa?

Dulce: a mí me gus...

Paola: Dulce, primero Dulce

Dulce: ...me gusta estar en el colegio y en la fundación porque es divertido en las dos partes, porque en el colegio hay un..., allá adentro hay un... patio pero grande y... también hay un parque al fondito.

Paola: ¿Sí? Y no, ¿por qué no te gusta estar casi en la casa?

Dulce: porque, porque no hay espacio pa' jugar pero abajo no me dejan, allá en la bodega no me dejan jugar, solo a los... cuando no hay una perra que muerde, que donde nosotros nos dejan jugar en la terraza que hay una motico de juguete.

Paola: ¿Sí? OK. Listo, ¿a ti dónde te gusta estar más: en la fundación, en tu casa o en el colegio?

Santiago 1: en mi casa porque me gusta dormir.

Paola: ¿Te gusta dormir?

(Todos los niños se ríen)

Paola: ¿No te gusta jugar?, ¿no te gusta leer cuentos?, ¿no te gusta estar con tus compañeros?, con las... ¿No?

Santiago 1: no, porque estoy borracho ahora.

(Todos los niños se ríen)

Paola: esperen, ¿cómo así que estás borracho?

Santiago 1: pues, porque no quiero hacer nada.

Paola: ¿No quieres hacer nada? ¡Uyyy, qué triste! Y tú, Santiago, ¿dónde te gusta estar más, en la fundación, en tu casa o en el colegio?

Santiago 2: en la fundación

Paola: ¿Por qué en la fundación?

Santiago 2: porque jugamos.

Paola: porque juegan y, ¿qué más haces en la fundación?

Santiago 1: y a mí no me gusta eso.

Dulce: (carcajada)

Santiago 1: aunque yo solo...

Paola: ¿Qué más haces en la fundación?

Santiago 1: yo solo juego con mi tercomputadora.

Santiago 2: y... consigo amigos.

Paola: y consigues amigos. Claro, qué chévere.

Santiago 1: ahhh, y también otra pregunta, ¿qué hago en mi casa?

Paola: ¿Qué haces en tu casa?

Santiago 1: juego con mi tercomputadora

Paola: ¿Juegas con tu qué?

Santiago 1: computadora

Paola: en tu computadora, mmm, qué bien. Listo, quedan dos preguntas, vamos a hacerlas. Entonces, listo, ¿quién lo acompaña en sus labores diarias? O sea, ¿quién los acompaña a hacer tareas?

Santiago 1: la profe

Paola: ¿La profe?

Dulce: sí, la profe

Paola: ¿Y a ti también la profe?

Dulce: es que yo las hago sola, pero sí nos dicen qué nos toca hacer y eso.

Paola: listo y, ¿quién los acompaña, por ejemplo, a desayunar en la casa?

Santiago 2: a mííí, mi mamá y mi...

Dulce: no pues, yo desayuno a veces, porque casi no siempre tengo hambre.

Paola: o cuando salen a jugar, por ejemplo al parque, ¿quién los lleva?

Santiago 1: la profe

Santiago 2: mííí

Dulce: la profe, la profe

Paola: ¿La profe? ¿Los lleva la profe?

Dulce: Sííííí

Paola: listo

Dulce: es que la profe es tan divertida que me gusta, a mí me...

Paola: cuando... cuando ustedes cometen alguna falta, o sea se portan mal, ¿cómo los reprenden sus papás? Ejemplo: los regañan, les pegan, los castigan y les dicen, por ejemplo: no vas a salir al parque, o les dicen o les explican, eso no debería ser porque está mal, o simplemente los castigan y les pegan, y no les dicen nada. A ti, Dulce.

Dulce: no pues, a mí a veces me pegan pero... yo no lloro casi.

Paola: exacto, te pegan y te explican por qué está mal lo que estás haciendo o, ¿solo te pegan y ya?

Dulce: solo me pegan y ya.

Paola: ¿Sí? No te explican.

Dulce: no

Santiago 2: a mí también

Paola: ¿No te regañan y no te castigan? Solo te pegan.

Dulce: sí

Paola: ¿Siempre te pegan cuando te portas mal?

Dulce: sí

Paola: listo. Y a ti, ¿Santi?

Santiago 1: que me pegan, me regañan y me castigan.

Paola: ¿Te pegan, te regañan y te castigan? ¿Y por qué? ¿Siempre te hacen lo mismo cuando te portas mal?

Santiago 1: sí

Paola: ¿Sí? ¿Y por qué?

Santiago 1: pero mi abuela no, solo me castiga.

Paola: solo tu abuela te castiga y quién entonces, ¿quién te pega?

Santiago 1: mi mamá

Paola: ¿Tu mamá? ¿Y tu papá no?

Santiago 1: sí

Paola: OK, y a ti Santiago...

Dulce: Santiago Arias

Paola: Santiago a ti cuando te portas mal que, ¿cómo te reprenden? ¿Te pegan, te regañan...?

Santiago 2: me regañan

Paola: ¿Te regañan? ¿Y te explican por qué estás haciendo las cosas mal?

Santiago 1: y también llora.

Paola: ¿No? Solo te regañan, no te castigan, no te pegan ni nada, ¿bueno?

Santiago 2: sí me castigan

Paola: ¿Te castigan? ¿Cómo te castigan?

Santiago 2: que no puedo ver televisión.

Paola: no puedes ver televisión.

Santiago 1: a mí, eso.

Dulce: a mí también, eso.

Santiago 2: y no jugar en mi computadora.

Dulce: a mí, tampoco.

Santiago 2: Niii, agarra los... Ni agarrar mi celular.

Paola: no pueden jugar, en general, con nada.

Dulce: no, a veces yo puedo jugar con mis peluches y eso.

Santiago 2: a mí, yo tengo un celular pero no me dejan traerlo y mi mamá cuando me porto mal, se lleva el celular.

Paola: dale, la última pregunta.

Dulce: mmjumm

Paola: cuando hacen las cosas bien, tienen algún logro, o los felicitan por algo acá o en la fundación o en el colegio, ¿los felicitan o los premian de alguna manera?

Dulce: no me...

Paola: a ver, Dulce primero

Dulce: a mí me felicitan.

Paola: ¿Sí? ¿Qué te dicen tus papás?

Dulce: que... que...

Santiago 1: felicitaciones

Dulce: que felicitaciones, sí que cuando cumpla años me van a dar un regalo que yo quería siempre.

Paola: OK. ¿Y te motivan con algo?

Dulce: no

Paola: ¿No? Listo. ¿Y a ti, Santiago?

Santiago 1: me gusta porque un día me premiaron en mi escuela, y mi mamá me dijo que felicitaciones que cuando sea mi cumpleaños me va a comprar un regalo.

Paola: y te va hacer un pastel y una torta como la del cuento, ¿te acuerdas?

Santiago 1: sí

Paola: por eso es que les gusta tanto eso, ¿cierto? Ahhhh...

Dulce: y a mí el día que me felicitaron me dieron un juguete que tienen... que tiene dulces y todavía lo tengo, y me compraron...

Santiago: ¡Ayyy! Profe, profe (llanto) ¡Ayyy!, prof...

Paola: dale

Santiago 1: ¡Ah! Y también me gustó mi piñata.

Paola: ¿Y a ti, Santiago?

(Gritos)

Paola: ¿Y a ti, Santiago?

Santiago 2: me felicitan

Paola: te felicitan, ¿y qué más te dicen?

Santiago 2: que... que me van a llevar pal parque

Paola: que te van a llevar al parque. O sea, les gusta que sus papás compartan, así como compartía, como empezaron a compartir, eh, en el libro de los tres cerditos, que se ayudan

entre todos, ¿cierto?

Santiago 1: prrrr

Paola: ¿Sí? OK. Listo, y les gus... Por ul... la última pregunta, ¿a ustedes les gusta que sus papás los grite? Cuando se portan mal, o cuando los van a regañar.

Dulce: no

Santiago 1: (simulación de llanto)

Paola: ¿No? ¿Por qué?

Santiago 2: eh...h...

Paola: ¿Por qué no les gusta que los griten? ¿Porque les pasa lo mismo que al pingüino?

(Todos afirman)

Paola: ¿Se desbaratan en pedazos?

Dulce: Sí

Santiago 2: no (entre risas)

Santiago 1: a mí, sí.

Paola: y cuando, y cuando los gritan o los regañan feo los... ¿Sus papás les piden perdón?, ¿les piden disculpas? ¿No?

Santiago 1: ñeeee

Santiago 2: no (entre risas)

Dulce: (grito)

Santiago 1: y que nos piden perdón.

Paola: ¿No piden perdón?

Dulce: no, no

Santiago 2: no (entre risas)

Paola: ¿Y ustedes creen que los papás deberían también pedir perdón cuando cometen algún error?

Dulce: síiiii

Santiago 2: sí

Santiago 1: a mí no me perdonan nada.

Paola: OK

Dulce: mi mamá sí, pero mi papá no.

Duración: 12:59

Taller, parte dos (Nicolle)

Paola: listo Nicolle, entonces vamos a realizar el ulti... la última parte del taller, en donde yo te voy a realizar unas preguntas y tú me las vas a contestar, ¿bueno?

Nicolle: sí, señora

Paola: teniendo en cuenta lo que tú vivencias en tu casa, ¿vale?

Nicolle: sí, señora

Paola: entonces, primero que todo, ¿con quién vives Nicolle?

Nicolle: con mi mamá, con mi mamá, mi papá, y mis abuelitos y mis hermanitos.

Paola: listo. ¿Cuántos hermanitos tienes?

Nicolle: dos

Paola: dos, eh...

Nicolle: y las, y...

Paola: ¿Cómo se llaman las personas con quién vives?

Voz al fondo: profe, profe, profe, está llorando.

Paola: ¿Cómo se llaman las personas con quién vives?

Nicolle: mi abuelito se llama Diego, Diego señor Diego, mi abuelita se llama Laura y mi mamá Carolina Castillo Torres, mi papá se llama Diego Torres, también como nosotros, y yo me llamo Nicolle Sophia.

Paola: ¿Y tus hermanitos?

Nicolle: mis hermanos Laura Castillo Torres, Nicolle, ehh, Juan Diego Torres y los... y so y Sara, Sarita tiene una hermanita chiquita, y Sophia que tiene una hermanita chiquita.

Paola: Dale

Nicolle: y... y mis tías se llevaron a mis... mis hermanitas donde están mis abuelos, porque es que nos tocaba ir pa' un viaje y... y nosotros estamos...

Paola: listo, Nicolle. Entonces, ¿quién te cuida cuando no estás en el colegio o en la fundación?

Nicolle: en mi casa me cuida mi tía y mi tía Niseth, y mi primito.

Paola: ¿Y a ti te gusta que te cuiden ellos?

Nicolle: sí

Paola: dale, ¿te gusta el colegio, la fundación o tu casa? ¿Cuál de esos tres te gustan más? Colegio, la fundación o la casa.

Nicolle: la fundación

Paola: ¿Por qué la fundación?

Nicolle: porque ayudan en la tarea, nos a... nos podemos, podemos jugar, podemos jugar hartos, podemos jugar con los juguetes hartos y... y...

Paola: ¿Ya?

Nicolle: sí

Paola: ¿Quién te acompaña en tus labores diarias? Entonces, en hacer tareas, en vestirte, en bañarte, en comer, en...

Nicolle: ehhh...

Paola: ...salir al parque, cosas así.

Nicolle: mi ma', mi tía nos deja ir pa' arriba que había una amiga que es de nosotras, y jugamos en la terraza, chévere.

Paola: ¿Y ella es la que te acompaña? ¿Tu tía? En tus ac... en tus actividades diarias, ¿sí?

Nicolle: sí

Paola: ahh, bueno. Cuando cometes alguna falta, o sea haces algo mal, ¿cómo te regañan? Te voy a dar varios ejemplos y tú más o menos me vas a responder. Entonces, te regañan, te explican por qué hiciste mal hecho eso y por qué no se debe hacer; eh, te castigan, te pegan o solo te regañan y no te dicen nada.

Nicolle: solo me regañan y me pegan.

Paola: te regañan y te pegan, y por qué te rega... O sea, no te explican por qué lo hiciste mal, o sea Nicolte esto está mal por tal y tal motivo, ¿no? No te explican

Nicolle: eh, porque sí, cojo una cosa de mi tía me pegan duro.

Paola: ¿Tu tía te pega? O sea, no tu mamá sino tu tía.

Nicolle: mi mamá

Paola: tu mamá. Ahhh, bueno, eh, cuando tienes algún logro. O sea, cuando haces algo bien, sacas una buena nota, eh, ¿te felicitan o te premian de alguna manera?

Nicolle: me premian

Paola: ¿Cómo te premian?

Nicolle: me llevan pa' como pa', pa' eh, pa' Divercity a comer algo todas las cosas, y montamos alto.

Paola: o sea, te incentivan. O sea, te felicitan realmente cuando cometes algún logro, cuando tienes algún logro, perdón.

Nicolle: sí

Paola: ¿Sí? Dale Nicolte, gracias

Duración: 4:0

Anexo 3. Taller

Se realizará en dos sesiones con dos niños o niñas al mismo tiempo, y tendrá una duración de hora y media cada sesión, cumpliendo la totalidad de cuatro talleres (dos niños y dos niñas).

Cada sesión del taller tendrá cuatro fases

La primera tiene una duración de veinte minutos, y tiene como fin generar confianza en el niño y la niña, donde él pueda reconocer y ejercer su cuerpo de una manera libre. En esta actividad se puede evidenciar su desarrollo motor y autonomía, desarrollo psicosexual y desarrollo socioemocional.

- Se iniciará con ejercicios como: saltar en un pie, correr, caminar en una misma línea y lanzar una pelota en lo alto donde el mismo a pueda coger.

La segunda fase tiene una duración de veinte minutos, tiene como fin que el niño y la niña esté atento en la lectura de un cuento y reconozca sus personajes principales (animales) y pueda observar y reconocer otro tipo de objetos (figuras geométricas, naturaleza, medios de transporte). En esta actividad se puede evidenciar su desarrollo del lenguaje lectoescritura y desarrollo de pensamiento.

- Se inicia con la adecuación del espacio, donde se ubicara a los niños en círculo y mirando a la docente en formación que será la que les leerá el cuento, en el trascurso del cuento se realizaran preguntas a los niños y niñas, las cuales les permita reconocer los animales que se observen en el cuento, sus acciones y objetos relevantes para ellos.

La tercera fase tiene una duración de media hora, tiene como fin que el niño y la niña pueda realizar por medio de plastilina y pintura su personaje favorito del cuento que se leyó, explicando por qué escogió ese personaje para representarlo y por qué lo realizo de esa manera. En esta actividad se puede evidenciar su desarrollo de pensamiento, desarrollo motor y autonomía, Desarrollo lenguaje y lectoescritura y desarrollo emocional.

La cuarta fase tiene una duración de veinte minutos, tiene como fin poder conversar un poco más con el niño y niña para realizarle preguntas de su entorno familiar.

¿Con quién vive?

¿Cómo se llama las personas con quien vive?

¿Quién lo cuida o la cuida cuando no está en el colegio o la fundación?

¿Le gusta está más en el colegio, la fundación o su casa?

¿Quién lo acompaña más a sus labores diarias?

¿Cuándo comete alguna falta en su casa como lo reprenden? Ejemplos, lo regañan, le explican que esos está mal y por qué no se debe hacer, lo castigan con lo que más le gusta, le pegan.

Cuándo tiene algún logro o hace algo bien, ¿lo felicitan o lo premian de alguna manera?

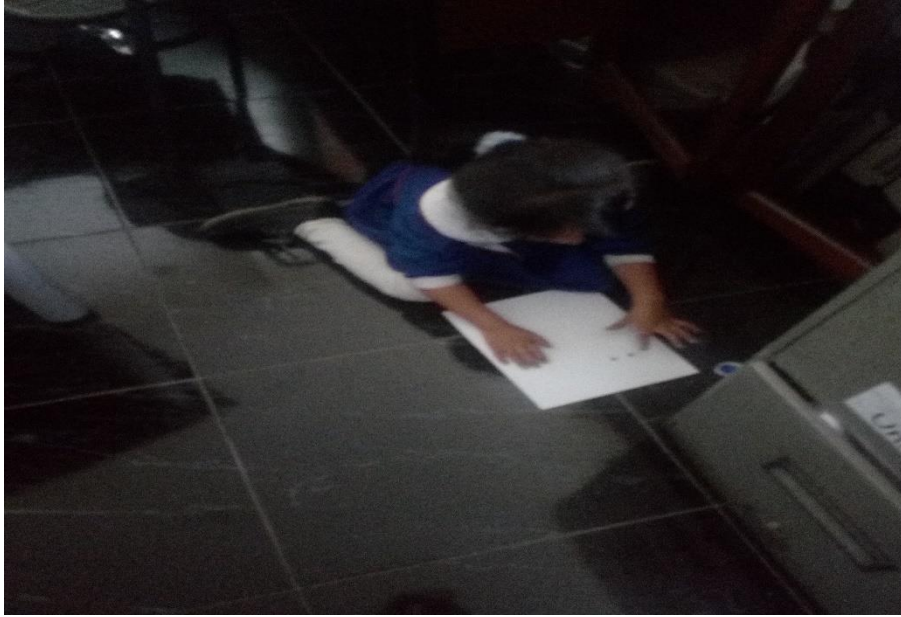
Fotos



Foto grupal: pintura



Nicole: pintura



Dulce



Santiago A



Santiago B



Nicole



Foto grupal

Anexo 4. Consentimiento informado

Santiago A

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES

Consentimiento individual.

Proyecto de investigación: Prácticas de crianza: aportes para el desarrollo infantil en los contextos de vulnerabilidad y exclusión de niños y niñas de la fundación desayunitos.

yo, Richard Andrey Leiva Gutierrez mayor de edad, identificado con CC 1.232.589.768 padre, madre o acudiente del estudiante, Santiago Alfonso Leiva fundacion desayunitos del curso 1ro he sido informado acerca de la participación de mi hijo (a) en El proyecto de investigación: Prácticas de crianza: aportes para el desarrollo infantil en los contextos de vulnerabilidad y exclusión de niños y niñas de la fundación desayunitos. Autorizo a la docente en formación Paola Alejandra Quintero Herrera identificada con CC 1030608731 de Bogotá estudiante de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana, a que aplique los instrumentos de investigación cualitativa.

- Desarrollo de talleres con niños y niñas.
- Registro audio visual de intervenciones y de elaboraciones por parte de los estudiantes.
- Entrevista a padres, madres/ o acudiente del niño o niña.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de mi participación en esta investigación educativa, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

Mi participación en este proyecto de investigación educativa o los resultados obtenidos por la persona que lidera la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de mi hijo(a) (o estudiante del que soy acudiente).

Mi participación en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.

Al finalizar la investigación educativa los resultados podrán ser utilizados por el docente en formación y la universidad únicamente, solo con fines educativos.

Mi identidad no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación educativa ya mencionada y no serán divulgados por medio alguno.

[] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO Para la participación de mi hijo(a) en la investigación educativa llevada a cabo en la Fundación Desayunitos dejando huella donde asiste mi hijo (a) o el estudiante del que soy acudiente.

Richard

NOMBRE: Richard Leiva
CC: 1.232.589.768
TEL:

Santiago B

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES

Consentimiento individual.

Proyecto de investigación: Prácticas de crianza: aportes para el desarrollo infantil en los contextos de vulnerabilidad y exclusión de niños y niñas de la fundación desayunitos.

Yo, Maritza Durán mayor de edad, identificado con CC 8.717.598 padre, madre o acudiente del estudiante, Santiago Benito del curso Primero de la Fundación desayunito he sido informado acerca de la participación de mi hijo (a) en El proyecto de investigación: Prácticas de crianza: aportes para el desarrollo infantil en los contextos de vulnerabilidad y exclusión de niños y niñas de la fundación desayunitos. Autorizo a la docente en formación Paola Alejandra Quintero Herrera identificada con CC 1030608731 de Bogotá estudiante de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana, a que aplique los instrumentos de investigación cualitativa.

- Desarrollo de talleres con niños y niñas.
- Registro audio visual de intervenciones y de elaboraciones por parte de los estudiantes.
- Entrevista a padres, madres/ o acudiente del niño o niña.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de mi participación en esta investigación educativa, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

Mi participación en este proyecto de investigación educativa o los resultados obtenidos por la persona que lidera la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de mi hijo(a) (o estudiante del que soy acudiente).

Mi participación en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.

Al finalizar la investigación educativa los resultados podrán ser utilizados por el docente en formación y la universidad únicamente, solo con fines educativos.

Mi identidad no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación educativa ya mencionada y no serán divulgados por medio alguno.

[] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO Para la participación de mi hijo(a) en la investigación educativa llevada a cabo en la Fundación Desayunitos dejando huella donde asiste mi hijo (a) o el estudiante del que soy acudiente.

Maritza Durán

NOMBRE: Maritza Durán
CC: 8.717.598
TEL:

Nicole

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES

Consentimiento individual.

Proyecto de investigación: Prácticas de crianza: aportes para el desarrollo infantil en los contextos de vulnerabilidad y exclusión de niños y niñas de la fundación desayunitos.

Yo, Carolina Sanchez Castillo mayor de edad, identificado con CC 1014188189 padre, madre o acudiente del estudiante, Nicole Sofia Castillo del curso _____ he sido informado acerca de la participación de mi hijo (a) en El proyecto de investigación: Prácticas de crianza: aportes para el desarrollo infantil en los contextos de vulnerabilidad y exclusión de niños y niñas de la fundación desayunitos. Autorizo a la docente en formación Paola Alejandra Quintero Herrera identificada con CC 1030608731 de Bogotá estudiante de pregrado de la Pontifica Universidad Javeriana, a que aplique los instrumentos de investigación cualitativa.

- Desarrollo de talleres con niños y niñas.
- Registro audio visual de intervenciones y de elaboraciones por parte de los estudiantes.
- Entrevista a padres, madres/ o acudiente del niño o niña.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de mi participación en esta investigación educativa, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

Mi participación en este proyecto de investigación educativa o los resultados obtenidos por la persona que lidera la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de mi hijo(a) (o estudiante del que soy acudiente).

Mi participación en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.

Al finalizar la investigación educativa los resultados podrán ser utilizados por el docente en formación y la universidad únicamente, solo con fines educativos.

Mi identidad no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación educativa ya mencionada y no serán divulgados por medio alguno.

[] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO Para la participación de mi hijo(a) en la investigación educativa llevada a cabo en la Fundación Desayunitos dejando huella donde asiste mi hijo (a) o el estudiante del que soy acudiente.

Carolina Sanchez C.

NOMBRE: Carolina Sanchez C.

CC: 1014188189

TEL: 3224406707

