

**Educación sexual diversa e incluyente:
una necesidad para la juventud colombiana**

Presentado por:

Camila Ramírez Loza

Ana Karina Torrado Peñaranda

Valeria Villegas Escobar

Directora:

Ana María Salamanca Sarmiento

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Psicología

Trabajo de grado

Bogotá

2018

Resumen

Esta investigación se ocupa de dar a conocer la importancia de las clases de educación sexual en el ámbito escolar, teniendo en cuenta el análisis de las experiencias obtenidas en los diferentes colegios en la ciudad de Bogotá. Ahora bien, para alcanzar con los objetivos propuestos la metodología utilizada se enmarca en un enfoque cualitativo orientado desde lo fenomenológico con el fin de interpretar y explorar las experiencias subjetivas de los y las participantes. Por último, los hallazgos se condensan en dos categorías centrales, una sobre las comprensiones de la sexualidad y la segunda orientada a identificar la información y contenidos de la educación sexual en escenarios escolares, donde se pudo visibilizar la necesidad de crear un contexto educativo que permita el desarrollo de una sexualidad diversa e incluyente.

Palabras claves: Educación sexual, sexualidad, contexto escolar, diversidad, identidad, inclusión

Abstract

This research is concerned with publicizing the importance of sex education classes in the school environment, taking into account the analysis of the experiences obtained in different schools in the city of Bogotá. However, in order to achieve the proposed objectives, the methodology used is framed in a qualitative approach oriented from the phenomenological perspective in order to interpret and explore the subjective experiences of the participants.

Finally, the findings are condensed into two central categories, one on the understanding of sexuality and the other, aimed at identifying the information and contents of sexual education in school settings, where there is need to create an educational context which allows the development of a diverse and inclusive sexuality.

Keywords: Sex education, sexuality, school context, diversity, identity, inclusion

Contenido

1. Introducción
 - 1.1 Justificación
 - 1.2 Planteamiento del problema
2. Marco teórico
 - 2.1 Marco legislativo
3. Objetivos
 - 3.1 Objetivo general
 - 3.2 Objetivos específicos
4. Marco metodológico
 - 4.1 Tipo de método
 - 4.2 Instrumentos de investigación
 - 4.3 Población y muestreo
 - 4.4 Procedimiento
5. Análisis de resultados
 - 5.1 Comprensiones sobre la sexualidad
 - 5.1.1 Identidad y subjetividad
 - 5.1.2 Relación con otros
 - 5.1.3 Social - cultural
 - 5.2 Educación sexual
 - 5.2.1 Contenidos, abordajes y censuras
 - 5.2.2 Derechos sexuales y reproductivos
 - 5.2.3 Escenarios

6. Discusión
7. Referencias
8. Anexos
 - a. Consentimiento informado
 - b. Instrumento de recolección de datos
 - c. Transcripción de los grupos de discusión
 - d. Transcripción de las entrevistas
 - e. Matriz de resultados

1. Introducción

«En sí, la homosexualidad está tan limitada como la heterosexualidad: lo ideal sería ser capaz de amar a una mujer o a un hombre, a cualquier ser humano, sin sentir miedo, inhibición u obligación.»
Simone de Beauvoir

El trabajo de investigación que se desarrolla a continuación se enmarca dentro de la modalidad de Trabajo de Grado, de la carrera de Psicología en la Pontificia Universidad Javeriana. Este es un estudio fenomenológico, no generalizable, cuyo propósito es evidenciar la importancia de brindar una educación sexual que reconozca las identidades y orientaciones sexuales no normativas, a través de la revisión de las experiencias de jóvenes en distintas instituciones educativas de la ciudad de Bogotá. Lo anterior, fundamentado desde una perspectiva psicosocial, a través de la cual se entiende a la persona como un sujeto integral y complejo, con una multiplicidad de realidades que lo construyen de una forma única y particular (Anderson y Goolishian, 1991; Rapacci, 2017).

La población de personas lesbianas, gays, bisexuales y trans (LGBTI+), se caracteriza por ser una de las más perseguidas y violentadas a lo largo de la historia. Tanto en Colombia, como en el resto del mundo, los colectivos y movimientos sociales (LGBTI+) han luchado por ser reconocidos como sujetos dentro de la sociedad, y, asimismo, tener garantizados los mismos derechos. Esta investigación reconoce la importancia de educar emocional y afectivamente en los programas de educación sexual escolares, para fomentar comportamientos sexuales responsables, que se manifiesten en los ámbitos personal, interpersonal y social, y construir entornos sociales

donde las conversaciones en torno a la sexualidad abran posibilidades y se reconozcan las orientaciones sexuales e identidades disidentes.

1.1 Justificación

Desde una perspectiva psicosocial, se comprende a los seres humanos como seres complejos, con una multiplicidad de realidades y distintas dimensiones que lo componen (Anderson y Goolishian, 1991). Es por esto que se entiende que las relaciones interpersonales son condicionadas por la sexualidad y la cual abarca los diferentes aspectos de la vida de cada persona. Simons (1970) afirma que “No podemos vivir sin sexualidad. La persona humana se realiza en su sexualidad” (Simons, 1970, referenciado por Barriga, 2013, p. 99). Asimismo, Barriga (2013) afirma que “el ser sexuado es constitutivo de la persona humana” y que en las relaciones humanas “cabén relaciones sin sexualidad, como cabe sexualidad sin relación” (Barriga, 2013, p. 99).

La presente investigación parte de la comprensión de la sexualidad, como elemento fundamental de la condición humana y de la construcción de la identidad de las personas. Según la International planned parenthood federation (IPPF) la sexualidad es:

“Un concepto en evolución que comprende la actividad sexual, las identidades de género, la orientación sexual, el erotismo el placer, la intimidad y la reproducción. Está constituida mediante la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. La sexualidad se experimenta y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, práctica y relaciones” (IPPF, 2008, p.11, citado de Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, 2014, p. 49).

Así pues, la sexualidad se relaciona directamente con la subjetividad humana, con las formas de ser y estar en el mundo, de construir relaciones con las demás personas, entendiéndola como parte del desarrollo, haciendo que, a lo largo de la vida, se desarrolle la exploración y definición

de experiencias erótico afectivas, a las formas de sentir placer, expresar y comunicar sus deseos y emociones.

Según la Asociación Mundial para la Sexualidad (1999) “La sexualidad es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales”, por lo cual, es considerada como una “vivencia subjetiva dentro de un contexto sociocultural concreto, del cuerpo sexuado. Es parte integral del desarrollo. Se articula a través del potencial reproductivo de los seres humanos, de las relaciones afectivas y la capacidad erótica, enmarcada siempre dentro de las relaciones de género” (OMS, 1998, p.11, citado en Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía)

Ahora bien, es importante mencionar que si bien, se ha construido socialmente la idea de la sexualidad como privilegiadamente ligada a la reproducción y al sostenimiento de la especie humana, y en este sentido, se regulan los cuerpos en la construcción de una sexualidad heteronormativa, se ha hecho evidente la importancia de reconocer la diversidad de identidades sexuales que se desenmarcan del mandato binario heteropatriarcal, dando lugar a identidades sexuales disidentes, reconocidas como población LGBTI+.

Ante la necesidad de nombrar y visibilizar la diversidad sexual, se ha creado la sigla LGBTI+¹, para referirse a todas las personas con orientaciones sexuales o expresiones de género no normativas. La guía de estudio Rainbow Project, elaborada por la Unión Europea define:

LGB (abr) Abreviatura de Lesbianas (L), Gays (G) o Bisexuales (B). Es una abreviatura de uso muy común. A menudo se añade la T de Transexual o personas Transgénero y se forma LGBT. Podemos encontrarnos también con la abreviatura QQIA añadida, que en inglés quiere decir Queer (que designa a

¹ En este trabajo de grado se decidió utilizar la sigla LGBTI+ para incluir, a todas las otras identidades que no son nombradas explícitamente, como las personas asexuales, queer, gender fluid y no binarias, entre otras.

toda sexualidad o género no normativo), Questioning (que está cuestionándose su identidad sexual), Intersex (intersexual, personas nacidas sin un sexo cromosomático que las defina como hombre o mujer, también conocidas vulgarmente como hermafroditas) y Allies (aliados y aliadas) (Rainbow Project, s.f., parr. 45).

La exigibilidad y vindicación de derechos de la población LGBTI+ ha ocupado un escenario central en el marco de los Derechos Humanos, gracias a la multiplicidad de luchas impulsadas por diferentes movimientos sociales, como el movimiento feminista en la ola de la revolución sexual y los movimientos de liberación afro, los cuales marcaron un precedente social que visibilizó las injusticias, la discriminación y la carencia de mecanismos de protección por parte del Estado en la garantía de derechos de estos grupos y comunidades. Esto nutrió e impulsó en gran parte al movimiento LGBTI+, por lo que hoy en día han logrado avances importantes para la garantía de sus derechos diferenciales, generando así los avances sociales, legislativos y culturales que hay hoy en día.

Este estudio busca generar conciencia sobre la importancia de una educación sexual diversa e incluyente en los contextos escolares, que informe y sensibilice sobre la necesidad de reconocer las diferentes formas de construir la identidad y aporte a la construcción saludable de la misma (Ley 115 de 1994), en cada estudiante, ya que, dentro del contexto educativo, y particularmente en los espacios formativos de educación sexual, es indispensable entender la sexualidad como una dimensión del ser humano a lo largo de su vida.

En Colombia, la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de Colombia afirma que la sexualidad debe ser comprendida a través de los derechos y el respeto hacia las demás personas y se le debe liberar de la carga moral para entenderla “como condición prioritaria para el desarrollo humano” (Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de Colombia, 2014, p.48) así pues, es

pertinente la existencia de clases de educación sexual inclusivas, respetando/reconociendo a los y las estudiantes y sus derechos, dejando de lado tabúes y prejuicios, para lograr una educación sana, libre y eficaz.

Así pues, consideramos que nombrar y dar un lugar a las identidades y orientaciones sexuales no normativas dentro de las cátedras de educación sexual en los colegios, es un paso importante para la disminución de los actos de discriminación y los prejuicios generados por el desconocimiento, señalamiento y estigmatización de las diferencias. Experiencias internacionales, como la desarrollada en la Guía Didáctica Educación y Diversidad Sexual para maestros de Uruguay, los prejuicios que existen alrededor de las identidades de género y orientaciones sexuales no normativas, “promueven una imagen negativa y vuelven a las personas plausibles de sufrir formas de discriminación, acoso y violencia” (Guía Didáctica Educación y Diversidad Sexual para maestros de Uruguay, 2014, p. 12), por lo cual, se hace necesario trabajar sobre estos prejuicios (entendidos como aprendizajes sociales) para deconstruirlos “mediante la promoción de nuevas conceptualizaciones y pautas de convivencia” (p. 13) y así generar un entorno libre de discriminación.

Por otro lado, The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO) presenta el informe “La educación integral en sexualidad: una revisión global de evidencia, prácticas y lecciones aprendidas 2015”, en el cual se hace un recuento sobre los avances en torno a la educación sexual alrededor del mundo. Según la UNESCO, son los jóvenes quienes hoy en día exigen que se les garantice el derecho a la educación sexual, evidenciando la necesidad de repensarse las propuestas estatales de formación y educación de tal forma que respondan a dichas necesidades y permitan el desarrollo libre de la personalidad y el reconocimiento de las diferencias.

1.2 Planteamiento del Problema

Es indispensable comenzar exponiendo los alarmantes niveles de violencia que existe en torno a las personas con orientaciones sexuales e identidades de género disidentes. La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) publicó en el 2014 los resultados del Registro de Violencia contra personas LGBTI+ en América Latina, en el cual se visibilizan los tipos de violencias ejercidas en su contra. Según los hallazgos “se cometieron 770 actos de violencia contra personas LGBTI+, incluyendo 594 asesinatos” (CIDH, 2015, p. 23) en el período entre enero de 2013 y marzo de 2014.

Por su parte, en el Informe anual del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, en informes de la Oficina del Alto Comisionado y del Secretario General: Discriminación y violencia contra las personas por motivos de orientación sexual e identidad de género, las cifras de violencia contra la población LGBTI+ en el mundo son igualmente alarmantes. Entre el 2008 y el 2014 se produjeron 1,612 asesinatos en 62 países, únicamente relacionados a la población trans (Naciones Unidas, 2015). Es indispensable mencionar que, a pesar de estas cifras, los índices de denuncia relacionados con la violencia hacia las personas LGBTI+ son bajos, lo cual permite sospechar que pueden ser cifras mayores y que el miedo y la falta de garantías reales de protección hace que se invisibilice esta violencia, además de no contar con cifras exactas que representen violencias distintas a la física, como lo es la “violencia verbal motivada por el prejuicio basado en la percepción de la orientación sexual o identidad de género de las víctimas” (CIDH, 2015, p. 24).

En Colombia, los índices de violencia son tan alarmantes como las cifras a nivel mundial mencionadas anteriormente. En el año 2015 se registró el índice de homicidios más alto contra la población LGBTI+ desde el 2012, con 110 homicidios (Colombia Diversa, Caribe Afirmativo,

Santamaría Fundación, 2015), y según el reporte de la Defensoría del Pueblo, en el 2016 los homicidios a personas LGBTI+ se triplicaron “En lo corrido del año, la Defensoría del Pueblo ha atendido a 66 personas que por su orientación sexual o su identidad de género, fueron víctimas de múltiples ataques y, durante el 2016, la entidad atendió 298 casos por esta misma razón” (La FM, 2017, citado por Defensoría del Pueblo, 2017, parr. 1). Según el Informe de Violencia hacia personas LGBTI+ en Colombia: Cuerpos excluidos, rostros de impunidad, “hacer visible la orientación sexual o la identidad de género diversa continúa siendo un riesgo para muchas personas, tanto en rurales y ciudades pequeñas, como en los sectores más excluidos de las grandes ciudades” (Colombia Diversa, Caribe Afirmativo, Santamaría Fundación, 2015, p. 23).

En otros contextos, como el escolar, se reconoce el ‘bullying’ o acoso contra las personas LGBTI+ se identifican diferentes medios a través de los cuales se ejerce violencia homofóbica y transfóbica. La violencia verbal, la física y la psicológica, así como el cyberbullying (acoso a través de las redes sociales), son métodos de hostigamiento y violencia sistemática que generan intimidación en los y las estudiantes con orientaciones sexuales e identidades de género disidentes. Según datos revelados en el Estudio Nacional Sobre Clima Escolar en Colombia, el hostigamiento que enfrentan los y las estudiantes de la población LGBTI+, no es únicamente por parte de sus pares en ambientes escolares; ya que, también los prejuicios en torno a que sus familias o círculos sociales conozcan la orientación sexual o identidad de género también es un motivo de constante temor (Colombia Diversa, 2016).

El Estudio Nacional Sobre Clima Escolar en Colombia, revela que el 67% de los estudiantes que se identifican con orientaciones sexuales no normativas se siente incómodo en el colegio por su orientación sexual. El 54.8% se siente incómodo en el colegio por la forma cómo expresa su género y el 6.3% se siente incómodo por su género (hombre, mujer o trans), mientras que

únicamente el 13.3% se siente cómodo y seguro (Colombia Diversa, 2016, p. 24). Las estadísticas presentadas en el informe también incluyen factores como raza, situación económica de la familia, o el peso o tamaño del cuerpo, factores que indiscutiblemente son de suma importancia, pero en los cuales no se ahondará en esta investigación.

Si bien, la libertad de expresión y la no discriminación hacen parte de los derechos fundamentales de los seres humanos, los datos presentados anteriormente dan cuenta de la importancia de trabajar sobre los prejuicios que existen en torno a las personas LGBTI+ como una estrategia de prevención. En Colombia, a raíz de casos como el de Sergio Urrego, nace la iniciativa de crear e implementar programas de educación sexual que no violenten la diferencia. La Sentencia T 478/15 hace énfasis en la importancia de formar a los estudiantes brindándoles todas las herramientas necesarias para que lleven una vida sexual sana y que los casos de bullying en los colegios dejen de ser una problemática constante y normalizada.

“El hostigamiento escolar es una epidemia en el sistema educativo colombiano que tiene unas consecuencias incalculables en la vida de las personas y la salud democrática de la sociedad. Esa reprochable conducta afecta a las personas en las etapas más vulnerables de su vida en donde una educación en valores es fundamental para que, en el futuro, puedan ejercer con plenitud sus derechos y respetar con vigorosidad los de los demás”. Sentencia T 478/15

En este caso emblemático, se determinó que el suicidio de Sergio Urrego fue la consecuencia del hostigamiento por parte de directivas y profesores del colegio, por lo cual, como medida de protección y prevención de nuevos casos, se crea la Ley 1620 de 2013, con el fin de mitigar la violencia y el acoso escolar, reconociendo la responsabilidad compartida de todos los actores que conforman la comunidad educativa para garantizar el libre desarrollo de la personalidad de los y las estudiantes, así como prevenir las formas de violencia y discriminación que resulten del desconocimiento y/o negación de la diferencia.

A partir de la sentencia, se hace evidente la dificultad que tienen las instituciones educativas para comprender la dimensión compleja e integral de la sexualidad, así como las prácticas sociales instauradas en un ordenamiento social tradicional que omiten y limitan el acceso a información amplia y suficiente que le permitan a los y las estudiantes una educación sexual incluyente. Entre los obstáculos que se señala en la educación sexual, que mantienen y replican formas de violencia y discriminación en el contexto escolar se identifican los efectos que tiene la desinformación sobre los temas de sexualidad en los niños y jóvenes. Por un lado, la desinformación puede entenderse como la base de los prejuicios:

Los prejuicios y la discriminación tienen un impacto social y personal. a nivel social, los prejuicios y la discriminación contra las personas lesbianas, gay y bisexuales se reflejan en los estereotipos cotidianos de los miembros de estos grupos. Estn a pesar de la falta de evidencia que los respalden, y a menudo se usan para justificar el trato desigual hacia las personas lesbianas, gay y bisexuales. por ejemplo, las limitaciones en las oportunidades laborales, en la crianza de hijos y en el reconocimiento de relaciones a menudo se justifican por presunciones estereotipadas acerca de las personas lesbianas, gay y bisexuales. (American Psychological Association,2012, p.2-3)

Si bien, hace más de dos décadas en Colombia se aprobó la ley 115 de 1994, que obliga a todas las instituciones educativas a brindar una educación sexual a sus estudiantes, la forma de implementar los programas en las cátedras de educación sexual depende de la institución, dificultando el seguimiento al cumplimiento de los estándares y contenidos. Las cátedras de educación sexual tradicionales explican la sexualidad principalmente/únicamente desde la reproductividad y las enfermedades de transmisión sexual, y no a través de un enfoque de derechos que les permita vivir una vida sexual sana y responsable.

Un estudio realizado en colegios distritales de Barranquilla, Colombia, revela que, aunque existen propuestas de educación sexual integral en Colombia, como el Programa nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía del Fondo de Población de las

Naciones Unidas (UNFPA) las cuales tienen propuestas de inclusión que no se implementan en su totalidad, por lo que “al contrastar las vivencias de los adolescentes se encontró que aún la mayoría de las propuestas se encuentran en un nivel biologicista, trabajadas de manera reduccionista” (Campis, 2014, p. 42). Esto, sin duda, evidencia que la educación sexual de niños, niñas y jóvenes se hace desde el miedo, generando inseguridades y teniendo un impacto en su identidad y el ejercicio de su vida sexual y reproductiva.

2. Marco teórico

Es indispensable para esta investigación introducir la postura epistemológica desde la cual se fundamenta. En un primer momento, se parte de una perspectiva socio construccionista, en tanto esta permite comprender a los seres humanos como sujetos complejos, con una multiplicidad de realidades; éstas, compuestas por dimensiones vitales como lo son la política, la social, la cultural, la familiar, entre otras (Anderson y Goolishian, 1991, Rapacci, 2017). A través del socioconstruccionismo se comprenden las realidades de las personas a partir de sus contextos, lo que posibilita que se visibilice a las personas como sujetos integrales, que tienen una historia particular a través de la cual se relaciona con el mundo y con las demás personas (Torrado y Villegas, 2017).

La construcción de las realidades opera a través del lenguaje, así pues, “nuestro sentido de nosotros mismos como personas, se puede ver constantemente contestado, validado, y mantenido a través del lenguaje” (Gergen, 2006, referenciado por Estrada-Mesa y Báez-Silva, 2009), evidenciando la importancia de nombrar y de reconocernos en los discursos y palabras tanto propias como de los y las otras. Por su parte, Burr (1995) afirma que “la perspectiva construccionista aborda al lenguaje como constructor de realidades, y se centra en cómo éste se

configura y qué efecto tiene dicha estructura en términos de las relaciones y realidades a las que da lugar” (Burr, 1995, referenciado por Estrada-Mesa y Báez-Silva, 2009).

Se comprende entonces, como la identidad y la subjetividad de los sujetos se teje y construye a partir del lenguaje, lo narrado y no narrado enmarca las identidades posibles en contextos determinados. La sexualidad, como parte importante de la identidad de las personas también encuentra su lugar de construcción y posibilidad desde los discursos y narrativas que se construyen sobre esta. Encontramos entonces que, en el marco del sistema patriarcal, la sexualidad es narrada desde discursos hegemónicos, heterosexuales que limitan las identidades y experiencias situadas en los cuerpos de los hombres y las mujeres desde una comprensión binaria y tradicional.

Para comprender la educación sexual, se parte por definir lo que se entiende por sexualidad humana. Según Zapiain, “el origen mismo del sexo establece un modelo bio-psico-social, en la comprensión de la sexualidad humana” (Zapiain, 2000, p. 42), en el que se entiende que, tanto el sexo como la sexualidad, son construidos desde parámetros sociales que derivan de factores específicos de la biología, a los que se les atribuyen características específicas que se enmarcan también desde el ámbito psicológico. Zapiain explica que todos somos sujetos sexuados, y que de la sexuación se desprenden cuatro aspectos: identidad sexual, deseo sexual, vinculación afectiva y regulación social.

La “aparición del dimorfismo”, la definición de dos ‘únicos’ sexos sobre los cuerpos de las personas (hombre-mujer) conlleva atribuciones culturales en cuanto al hecho sexual, las cuales han dado a unas características biológicas determinadas, como tener pene o vagina, el reconocimiento de ser las bases de la identidad sexual. Así pues, a partir de constructos sociales que se han creado a lo largo de la historia, el deseo sexual, segundo aspecto de la sexuación del

sujeto, está regido por la heteronormatividad, sin embargo, el deseo sexual no está regido por la biología (Zapiain, 2000).

En cuanto a los vínculos afectivos, Zapiain los define como “el soporte de la seguridad básica en las relaciones interpersonales” (Zapiain, 2000 p. 42); por último, está la regulación social de la sexualidad, donde ésta se rige por las normas sociales en donde hay comportamientos “normales” o “desviados”. Según lo que plantea el autor, somos sujetos sexuados y cada uno vive su sexuación de una forma diferente; por lo que se podría afirmar que existen tantas sexualidades, como sujetos sexuados.

Si se comprende la sexualidad a través de los planteamientos de Zapiain, es válido afirmar entonces que las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género son la expresión misma de la sexuación del sujeto, por lo tanto, las identidades pertenecientes a la población LGBTI+, se entienden como categorizaciones amplias de diferentes inclinaciones de la sexualidad, siendo la heterosexualidad una categoría más en este amplio espectro de posibilidades.

El desafío de reconocer la diversidad y multiplicidad de sexualidades y sujetos sexuados ha sido el de construir un mundo que permita libremente el desarrollo de las mismas, sin embargo, la amenaza al ordenamiento tradicional binario heteronormativo ha invisibilizado y negado la posibilidad de comprender la sexualidad desde aproximaciones como estas.

Frente a estos cuerpos invisibilizados, silenciados y ubicados en los márgenes, al ser considerados minoritarios y sobre los cuales operan formas de discriminación y violencias por no cumplir con los parámetros de la heteronormatividad, Judith Butler realiza una crítica a la hegemonía de los cuerpos, atravesados por la matriz heterosexual en la cual existen cuerpos que importan más que otros. Esto se evidencia en el reconocimiento que tienen los cuerpos

heterosexuales sobre los cuerpos con performatividades diversas (Butler, 2002). Así pues, se identifica que la otredad, desde un constructo discursivo hegemónico, crea una división entre unos otros, fortaleciendo un sentido de superioridad dado por la supremacía que brinda la heteronormatividad hegemónica que tiene como resultado el encasillamiento en una posición de inferioridad, que excluye y rechaza a todos aquellos que no encajen dentro de los parámetros que el contexto social establece desde el sistema patriarcal como el ideal, lo cual crea estereotipos que reproducen la conducta de exclusión a diferentes grupos de personas (Butler, 1999).

Acciones descritas como actos de discriminación, devienen de un discurso plagado de preconcepciones y valores atribuidos desde la cultura, a estos cuerpos que se salen de los estándares establecidos socialmente, a través de la creación de estereotipos y los prejuicios que se perpetúan y reproducen dentro de la sociedad creando ciertos parámetros de relación entre los unos y los otros (Andersen,2001). Según Andersen, estos prejuicios son creados a partir del lenguaje y se adoptan en los discursos sociales de las posibilidades y las limitaciones sociales de los sujetos (Andersen,2001).

Por su parte Butler (2002) propone que el discurso produce normas reguladoras del sexo que dictan cómo debe ser y comportarse, lo cual materializa la diferencia sexual poniendo por encima a un tipo de cuerpo idealizado hegemónico, cuyo fin es regular la sexualidad bajo el marco de la reproducción y la heterosexualidad (Butler 2002, p. 19). Esto se reproduce en el lenguaje y por esto se traduce a la forma como las personas se relacionan con los otros, posibilitando la discriminación y la perpetuación de las violencias sobre los cuerpos con orientaciones sexuales e identidades de género disidentes, dentro de un contexto social.

Debido a esto, se han propuesto desarrollos que evidencian la necesidad de crear políticas de reconocimiento, desde las cuales se denota una relación de reciprocidad ideal en la que cada

sujeto ve al otro como su igual, aun así, dentro de su individualidad (Fraser, 1997, p. 3). Dichas políticas, comprendidas en ámbito de la educación sexual, evidencian la importancia de una justicia de reconocimiento que acoja a la diversidad en el ámbito educativo y realice un aporte en sus construcciones como sujetos. Según el Departamento administrativo nacional de estadística (DANE), en las aulas alrededor del territorio colombiano, alrededor de 3.681.362 niños reciben en educación básica primaria y alrededor de 3.945.353 jóvenes reciben educación básica secundaria y media (DANE, 2016). Se entiende entonces que alrededor de 7.626.715 personas reciben educación en Colombia, lo cual representa a una muestra importante de los diversos grupos de personas que, en el ejercicio social del ámbito escolar, se forman a partir de las construcciones antropológicas, características de cada individuo, es decir una multiplicidad, en cuanto a sexo, orientación sexual, identidad de género, raza, las corporalidades diversas entre muchas otras distinciones entre sujetos presentes dentro de las aulas (Fraser, 1997).

Si bien, la “política de reconocimiento” busca que el mundo acepte la diferencia y que el respeto no se dé sólo por el cumplimiento de las normas culturales, sino que se propicie una reivindicación con toda la diversidad y que el respeto a la igualdad se de en todo momento (Fraser 1997), por su parte, el objetivo de la justicia de reconocimiento nace de la necesidad que tienen ciertas poblaciones o grupos de personas no hegemónicas o aquellas que no cumplen con los parámetros heteronormativos establecidos, como la población LGBTI+ entre muchas otras, ya que estas tienen un largo historial de deslegitimación, discriminación e incumplimiento de sus derechos por lo cual han decidido luchar por el reconocimiento con la intención de generar un cambio cultural, en los patrones sociales de representación y comunicación que suponga una solución a estas injusticias sociales (Fraser 1997).

Desde una perspectiva socio construccionista, es pertinente comprender la manera en que los sistemas relacionales se codifican dentro del lenguaje; el socio construccionismo entiende el lenguaje como un constructor de realidades, centrándose en los efectos que éste tiene sobre las relaciones y las realidades particulares de cada sujeto (Santana, L. & Cordeiro, R. 2007). Según los planteamientos anteriores, la sexualidad se comprende como una construcción que se da a partir de ciertos factores socio culturales, regulados por el lenguaje, y que atraviesa al ser humano en todos sus aspectos; los significados atribuidos social y culturalmente, conforman identidades e influyen en la forma como las personas actúan en la relación con el mundo (Burr, 1995 en Estrada Mesa, A. & Báez Silva, A. 2009). A partir de esto, se plantea que el individuo se construye y se desarrolla en relación con el otro, por lo tanto, un problema no se crea por sí solo, sino que se crea dentro del lenguaje del sistema en donde se crean diferentes significados que rodean una situación en particular (Anderson & Goolishian 1988).

Lo anterior permite comprender que el lenguaje construye y delimita las situaciones de los sujetos, en dónde se ubican, y cómo comprenden y se mueven dentro de un contexto particular. En cuanto a la sexualidad, los significados creados dentro del sistema social y cultural colombiano, son los responsables de abrir o cerrar posibilidades. Es por esto que es pertinente analizar de qué manera las cátedras de educación sexual nombran y reconocen a través del lenguaje, las distintas orientaciones sexuales e identidades de género, ya que, si bien pueden configurar escenarios de reconocimiento y diversidad, también pueden reforzar relaciones de discriminación y de exclusión.

2.1 Marco Legislativo

En el marco legal de la educación sexual, y para evidenciar los progresos y procesos que se han venido adelantando en Colombia para la creación e implementación de los programas de

educación sexual, es importante remitirse a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la cual el artículo 2 tiene como propósito garantizar la protección a la no discriminación por sexo y de igual forma garantizar el derecho a la salud la cual incluye la salud sexual y reproductiva de todos los seres humanos.

“Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía”. (La declaración universal de derechos humanos, 1948)

A partir de esto, la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) de 1994 celebrada en Cairo, los derechos sexuales y reproductivos hacen parte de la agenda de trabajo, desarrollando discusiones sobre la educación y la salud sexual y reproductiva como prioridad para todos a través de la implementación de programas informativos y de servicios que permitiera que los jóvenes pudiesen adquirir herramientas que les permitieran tomar decisiones responsables frente a su cuerpo y sexualidad o cualquier riesgo que una vida sexual activa pudiera presentar. También se constató, cobijado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que el ejercicio de la sexualidad debía ser considerado un derecho de la humanidad libre de discriminación de cualquier índole. (Ministerio de educación, 2008)

De esta forma, en el XVI congreso mundial de sexología de 1999 en Hong Kong, se aprueba la Declaración Universal de Derechos Sexuales proclamada por la World Association of Sexual Health de este mismo año; lo cual evidencia un avance en el reconocimiento de los derechos

sexuales en las declaraciones de la ONU como propios de la humanidad y cobijados bajo la norma. (Ministerio de educación, 2008)

Por su parte, Colombia en la reforma de la constitución de 1991 incluyó los derechos sexuales y reproductivos planteados en la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo (CIPD) en los derechos fundamentales y en los económicos sociales y culturales. Y fue a raíz de esto que, el Ministerio de Educación Nacional expidió la resolución 3353 de 1993, la cual fundamentó el Proyecto Nacional de Educación Sexual. El siguiente año, la ley general de educación (Ley 115 de 1994) en sus artículos 13 y 14 buscó garantizar el desarrollo de una sexualidad sana que promueva el conocimiento de sí mismo y la construcción de autoestima, identidad sexual, la afectividad, la preparación para una vida familiar armónica y responsable, siempre bajo el marco de respeto a sí mismo y a los otros, exigiendo a las instituciones educativas a brindar una educación sexual que se acople a las necesidades de la población estudiantil. (Ministerio de educación, 2008)

En el año de 1999 se hace la propuesta que desarrolló el proyecto de educación en salud sexual y reproductiva de jóvenes para jóvenes, coordinado por la UNFPA y el Ministerio de Educación, dando como resultado, la creación del proyecto piloto de educación para la sexualidad la construcción de ciudadanía en el año 2006 y 2007, el cual es implementado en el 2008 y sigue vigente y en funcionamiento hasta el momento (Ministerio de educación, 2008).

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar las experiencias de personas de colegios privados femeninos, masculinos y mixtos bogotanos en la implementación de la cátedra de educación sexual desde una perspectiva de derechos.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las fortalezas y vacíos de la cátedra de educación sexual para la construcción de una sexualidad plena e incluyente.
- Visibilizar las diferencias en la implementación de la cátedra de educación sexual entre los colegios femeninos, masculinos y mixtos.
- Especificar los retos de la cátedra de educación sexual para garantizar una formación diversa e incluyente.

4. Marco Metodológico

Esta investigación se posiciona desde un paradigma cualitativo, el cual “busca describir comprender e interpretar fenómenos a través de la percepciones y significados producidos por las experiencias de los y las participantes” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, P.11). De esta manera se ubica desde la premisa de que el mundo es relativo y solo puede adquirir sentido a partir del punto de vista de los actores estudiados. De igual forma se caracteriza por estudiar realidades específicas que busca describir, construir e interpretar. Estas realidades son entendidas como subjetivas y varían en su contenido entre los sujetos, grupos y culturas donde se ubican estos (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

En esta investigación, se utiliza la metodología cualitativa, ya que ésta se enfoca en comprender y profundizar en los fenómenos como las perspectivas, significados y experiencias de las personas, en este caso, de distintas orientaciones sexuales e identidades de género no normativas, en colegios privados femeninos, masculinos y mixtos. Lo anterior, con el fin de explorarlas desde su perspectiva y profundizando en sus vivencias y en la relación con su contexto (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Asimismo, se parte de la premisa de reivindicar “la realidad subjetiva e intersubjetiva como campo de conocimiento, el diálogo como

posibilidad de interacción, incorporar la multidimensionalidad, diversidad y dinamismo como características de las personas y las sociedades” (Mieles, Tonon & Alvarado, 2012) para evidenciar cómo los parámetros dentro los programas de educación sexual en Colombia generar un impacto en la construcción de la sexualidad de los y las participantes de los grupos de discusión y las entrevistas.

4.1 Tipo de método

La fenomenología social es una teoría comprensiva e interpretativa de la acción social que explora la experiencia subjetiva en el mundo de la vida cotidiana de las personas en el que prima el “sentido común” (Mieles, Tonon & Alvarado, 2012, p. 215). En términos de Bogden y Biklen (2003) “se pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia” (Bogden y Biklen, 2003, referenciado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 515). Usualmente en la investigación con diseño fenomenológico consta de significado, ordenamiento y experiencia sea individual, grupal o de una comunidad (Patton, 2002, referenciado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Se considera una investigación cualitativa con diseño fenomenológico, ya que se hace uso de métodos biográficos y se indaga sobre la subjetividad y experiencia de las personas en las cátedras de educación sexual recibidas en el colegio.

4.2 Instrumentos de investigación

Grupos de discusión.

El grupo de discusión es una metodología utilizada para la investigación cualitativa que pretende generar un debate sobre un tema determinado propuesto por el o los investigadores (Gil, 1993). La delimitación de los grupos de discusión se basa en ciertas características homogéneas, determinadas por los investigadores, y relacionadas al tema de investigación (Krueger, 1991,

referenciado por Gil, 1993). Los grupos de discusión se realizan durante un tiempo limitado y con un número de participantes de máximo diez personas.

En el marco de esta investigación, se realizaron tres grupos de discusión con el objetivo de generar conversaciones y debates, orientados a las experiencias de los y las participantes, en las cátedras de educación sexual que recibieron en el colegio, y a los significados que otorgan a la sexualidad y los aspectos que se derivan de ésta.

Los grupos de discusión se establecieron bajo el criterio de si el colegio era mixto, femenino o masculino. Esto, con el fin de hacer una diferenciación con base en el género, que permita develar si existen diferencias significativas en la implementación de los programas de educación sexual.

Entrevista semiestructurada.

La entrevista cualitativa es una herramienta metodológica caracterizada por la formulación de preguntas que permiten una conversación y un intercambio de información en el que el entrevistador y el entrevistado hacen una construcción conjunta de significados (Janesick, 1998, referenciado por Hernández, Fernández y Baptista, 2006). La entrevista semiestructurada se basa en “una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 418). Esto permite que se realicen preguntas no determinadas, que nacen de la conversación.

En esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada para recolectar información de las experiencias de personas trans en las cátedras de educación sexual en el colegio, y comprender los significados que otorgan a la sexualidad y los aspectos que se derivan de ésta.

4.3 Población y muestreo

El tipo de muestreo no fue aleatorio y fue creado de acuerdo a la facilidad de acceso a los y las participantes, teniendo en cuenta las características específicas que definen los grupos de discusión.

Perfil de los y las participantes: estudiantes graduados de colegios privados femeninos, masculinos y mixtos, de estratos 4, 5 y 6, entre las edades de 18 y 25 años, y de distintas orientaciones sexuales e identidades de género, con una excepción en la elección para una de las entrevistas, de una mujer trans, graduada de una institución distrital mixta.

4.4 Procedimiento

Fase 1: Esta investigación se implementó con estudiantes graduados de colegios femenino, masculino y mixto de la ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta que fueran exalumnos de colegio privado y estrato socioeconómico del 4,5 y 6, con una excepción en una de las entrevistas. Los y las participantes accedieron a colaborar en la investigación propuesta, con un conocimiento previo de los objetivos, del desarrollo de la investigación, el instrumento utilizado, en esta investigación la entrevista semiestructurada, grupos de discusión y dos entrevistas y finalizando con el consentimiento informado (Anexo A).

Fase 2: Consiste en la implementación de los instrumentos de recolección de datos cualitativos, los datos se recolectaron por medio de dos entrevistas semi-estructuradas y con tres grupos de discusión. En primera instancia, se elaboró una guía de entrevista (Anexo B) con preguntas abiertas, cortas, singulares y de simulación, que permitieron orientar la conversación hacia los temas centrales de la investigación, esto con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación. Adicionalmente, se establecieron acuerdos y pautas con los y las participantes para llevar a cabo la entrevista y el grupo de discusión; fue preciso estimar un tiempo de entrevista no mayor a una hora y el tiempo de los grupos no mayor a dos horas, al pensar que depende de la

cantidad de personas dentro del grupo. En consecuencia, el tiempo varió entre 22 y 39 minutos en las entrevistas y en los grupos entre una hora y dos horas, así como el número de integrantes varió entre 4, 2 y 8 personas dentro de los mismos.

Así pues, se dio inicio con el consentimiento informado de los y las participantes, así como la exposición de los objetivos de la investigación, el uso de la información y la confidencialidad de la misma, tal y como lo establece la ley 1090 de 2006. En un comienzo se realizaron preguntas sobre los datos demográficos de los y las participantes como el nombre colegio y orientación sexual o identidad de género, lo cual dio paso iniciar con las preguntas más específicas enfocadas a la investigación que ayudaban a las investigadoras a ahondar y precisar en los temas que se consideraron relevantes para esta siguiendo el orden establecido de estas. Seguidamente se agradeció a los y las participantes el brindar información útil para la investigación. (Hernández, Fernández & Sampieri, 2006) Dicha información fue recogida con ayuda de una grabadora de audio, presente en cada uno de los espacios de entrevista y grupos de discusión.

Fase 3: En un primer momento la información que se recogió de los y las participantes fue transcrita y el siguiente paso que se realizó fue una categorización en la matriz sobre los datos obtenidos, con el fin de hacer un análisis de lo que se obtuvo.

Fase 4: Se presentaron los resultados que fueron más representativos para dar respuesta a la pregunta de investigación, acerca de las experiencias en las cátedras de educación sexual en su ámbito escolar en las y los jóvenes participantes, a continuación, se dio paso a la realización de la discusión.

5. Análisis de resultados

En este apartado se analizan los resultados obtenidos a partir de los grupos de discusión y las

entrevistas semi-estructuradas realizadas con jóvenes alrededor de sus experiencias de educación sexual en el contexto escolar. Este análisis pondrá en diálogo las comprensiones teóricas presentadas con algunos fragmentos de los discursos de los y las participantes que den cuenta de sus comprensiones sobre la sexualidad y sus experiencias en las cátedras de educación sexual en sus colegios.

Para esto, se definen como dos categorías centrales: a) las comprensiones sobre la sexualidad (analizando elementos de i. construcción de identidad y subjetividad, ii. relaciones con los demás y iii. elementos sociales y culturales relacionados a la sexualidad) y b) Educación sexual (identificando como subcategorías elementos como: i. Contenidos y abordajes; ii. Derechos sexuales y reproductivos, y iii. Escenarios de aprendizaje)

Es pertinente señalar que los datos recolectados se encuentran relatos de jóvenes cuya experiencia de formación escolar fueron en colegios femeninos, masculinos y mixtos, lo brinda elementos de contraste y comparación del abordaje en razón del género. Igualmente, la diversidad de los y las participantes se hará evidente en el análisis, por lo que los relatos identifican al sujeto según su identidad y orientación sexual (la nomenclatura definida se encuentra en las matrices anexas).

a) Comprensiones sobre la sexualidad

Identidad y subjetividad.

Según los planteamientos de Barriga (2013), “el ser sexuado es constitutivo de la persona humana” (p. 99), por lo que se puede afirmar que la sexualidad es una dimensión del ser humano que atraviesa diferentes aspectos de su vida, la construcción de su identidad y el lugar en el cual se sitúa para habitar el mundo y relacionarse con las demás personas. Esto se hizo evidente en los relatos de los y las participantes, quienes coinciden en referirse a la vivencia de su sexualidad

como un elemento de gran importancia, ya que, consideran que influye en su autoestima.

Ante la pregunta sobre el significado de la sexualidad, se encontró que las personas graduadas de colegios femeninos asociaron el término a la construcción de identidad, al conocimiento y respeto por el cuerpo, y a la autoestima; sin embargo, algunas de las mujeres heterosexuales afirmaron no haber pensado la sexualidad como un factor que podría influir en la identidad:

“como heterosexual no he pensado tanto como influyo mi sexualidad en mi identidad pero pienso que sí es importante en el cómo te vistes, como te expresas, pues es importante para una educación integral y saber quién eres como persona” G1.P3.MH

A diferencia de las comprensiones generales de los y las participantes de los grupos de colegios masculinos y mixtos, quienes comprenden la sexualidad como una construcción que moldea y hace parte de la identidad:

“Para mí la sexualidad viene siendo una construcción de decisiones y preferencias que se va formando desde que uno es, no sé si un niño, un adolescente...” G2.P5.MB

“La sexualidad tiene mucho que ver con la identidad, como decía P5, sí creo que es una construcción desde pequeños, porque uno se está preguntando qué changos con uno, eso lo identifica desde ese punto “¿por qué tengo pene o tengo vagina?” de ahí empieza la construcción, además eso es muy social dependiendo de la cultura, hay influencia, o quien se comparte, entonces la sexualidad aparte del sexo físico, tiene que ver con la identidad” G2.P6.HF

“una parte de la vida que juega un papel muy importante como en el desarrollo psicológico desde que somos niños, que tiene mucho que ver con las relaciones de pareja, con el mismo sexo, sexo opuesto, y es algo muy personal, cada persona lo ve de una perspectiva muy diferente, muy personal y muy individual para cada uno” G3.P2.HG

Se puede identificar una diferencia en la forma de significar la sexualidad y la experiencia misma de los y las participantes entre los y las participantes heterosexuales, y aquellos que se reconocen con identidades de género no normativas. Por ejemplo, las mujeres lesbianas de los distintos grupos afirman que la educación sexual no les brindaba elementos para comprender por

qué su sexualidad no respondía a lo que le estaban enseñando deberían sentir; lo cual hizo que cuestionaran, negaran o nombraran con extrañeza su deseo y orientación sexual, viéndose obligadas a realizar un ejercicio autónomo e independiente de búsqueda y exploración

“Cuando me di cuenta que me gustaban las niñas como en las clases nunca te explicaron eso uno queda como ¿Qué es esto? por qué no me gustan los hombres como a mis amigas, uno se siente raro” G1.P2.ML

“Yo veo la sexualidad como algo muy independiente de cada persona, de su desarrollo y sus gustos, tanto amorosos, como sexuales. Una característica humana. una variable tanto de placer como de exploración personal. La sexualidad hay que aprovecharla y disfrutarla” G1.P1.ML

“Uno no tiene claro la información ni hay tanto acceso como ahora, me había preguntado me gustan las viejas, ¿estoy enferma? es solo curiosidad, escuchar que eso se pega, qué es cómo te criaron, fue un tema conmigo mismo de no saber qué era, por la información no sabía cómo definirme” G2. P3. ML

Por su parte, el hombre trans expresó la importancia que tiene el hecho de nombrar las distintas posibilidades de expresiones de género y orientaciones sexuales para construir de forma libre y tranquila su propia identidad:

“a mí no me enseñaron que ser trans está bien de niño, sería importante mostrar todas las posibilidades que hay” E1F7M

“la sexualidad no es solo afuera de sino también adentro, entonces el concepto de sexualidad está ligado a conocer el cuerpo de uno para entender el cuerpo de otro” E1F7M

Un segundo elemento emergente sobre la comprensión de la sexualidad, fue la relación con el propio cuerpo. Las participantes de las distintas orientaciones sexuales en los grupos de colegio femenino y mixto resaltaron la importancia del respeto por el cuerpo propio y el del otro, así como de la importancia del disfrute femenino como elementos importantes de la sexualidad.

Así pues, se evidencia que para algunos la comprensión de la sexualidad como algo más allá de las relaciones sexuales en sí, influyendo esto no solo en la construcción de la identidad y la subjetividad, sino también en la forma como cada quien se relaciona con el mundo:

“Yo creo que la sexualidad va más allá del sexo(...), no solo como vamos a tener sexo sino como

disfrutar de la sexualidad yo misma, quitar el tabú de la masturbación, también en que eso puede contribuir a una salud plena, no solo de placer sino cómo entendemos nuestro cuerpo, cómo nos desenvolvemos frente a lo que sentimos, esos estímulos externos y cuidando mucho eso de decidir sobre mi cuerpo. (...) va muy con el respeto de uno y con su cuerpo, su sexualidad, respeto por el otro, decisiones y todo lo que viene en la construcción de esa relación” G2. P4.MH

“Para mí la sexualidad viene siendo una construcción de decisiones y preferencias que se va formando desde que uno es, no sé si un niño, un adolescente... y también estoy de acuerdo con P4 en que es más allá del sexo y del placer, como porque también tiene que ver con otros temas que son como los derechos, libertad, preferencias, entonces creo que también tiene que ver con el sexo, pero más allá de ser algo interpersonal puede ser intrapersonal. Entender que es una construcción de aspectos sociales, culturales, familiares, que viene de todas partes, religiosos...” G2.P5.MB

Sin embargo, llama la atención que algunas participantes, a diferencia de esto, afirmen que sus comprensiones sobre la sexualidad se relacionaron de forma directa con la pérdida de la virginidad y el inicio su vida sexual activa, experiencias erotico-afectivas, así como el deseo y el placer sexual, reforzando una mirada tradicional sobre la sexualidad ligada privilegiadamente a la genitalidad.

“realmente mi sexualidad en sí la empecé a conformar desde que perdí mi virginidad, desde ahí uno empieza a ver más en ese mundo y comprender cosas frente al sexo que siempre han sido tan tabú”

G2.P4.MH

“para mi sexualidad es cuando tú comienzas a sentir rico y a sentir el pene, la vagina, lo que tengas. Para mí eso es sexualidad. Ese calorcito que te dan ganitas. También es mirar con morbo a una persona, a un hombre una mujer, independientemente de tu orientación sexual o identidad de género, eso para mí es sexualidad; acariciarte, besarte, sentir el lenguaje del otro, el calor del otro. No tiene que ser solo la penetración.” E2mtf

“es la experiencia, que uno vaya conociendo, explorando y explorándose a uno, de ahí es donde viene lo importante de la sexualidad, de la experiencia” G3.P1.HH

Otro concepto emergente, que relaciona la sexualidad y la identidad es el de la autoestima. En el grupo de estudiantes de colegio femenino se habla sobre la importancia que tiene una buena construcción de la sexualidad en la autoestima de las personas:

“Yo pienso que la educación sexual tiene mucha importancia en la autoestima” G1.P3.MH

Esto, ligado de forma directa con la importancia del conocimiento y el respeto por el cuerpo, lleva a que los y las participantes señalen que la desinformación brindada en cuanto a la exploración del cuerpo y el placer les llevó, a algunos, a la exploración de estrategias alternativas, como la masturbación.

El hombre trans participante, hace énfasis en la importancia de la masturbación como recurso para el conocimiento del cuerpo para poder conocerse espiritual y emocionalmente, y, asimismo, construir su identidad:

“Si, Porque cuando uno conoce su cuerpo uno logra tener control de su vida, una persona que no se respeta, qué no se conoce a sí mismo desde lo físico no puede conocerse en lo emocional y lo espiritual. Después de conocer mi cuerpo, sigo conociendo mi espíritu, conocerse como individuo y qué quiero en la vida y a partir de ahí yo construyo mi identidad como ser humano” E1FTM

“Le sumaría por el respeto por el cuerpo, sea el mío o de la persona que vaya a estar más adelante, es el respeto porque no es cualquier cosa” G1.P2.ML

Por su parte, el hombre trans de colegio femenino se evidencia que el conocimiento del cuerpo propio, es indispensable para poderse relacionar de mejor manera con las demás personas, tanto en las relaciones sexuales, como en las del día a día:

“La de conocerse a uno, o sea yo creo que la masturbación es un tema que no se toca en los colegios y que es muy, muy importante, porque tanto hombres como mujeres necesitan entender que no solamente es el acto sexual y sentir placer con otra persona, sino que uno puede auto complacerse y esa herramienta nunca se utiliza” E1FMT

“la sexualidad no es solo afuera de sino también adentro, entonces el concepto de sexualidad está

ligado a conocer el cuerpo de uno para entender el cuerpo de otro” EIFMT

Finalmente, es importante señalar que el desconocimiento de temas relacionados con la sexualidad y la información insuficiente brindada por los espacios de educación sexual, son comprendidos como elementos que afectan la construcción de la identidad de las personas y la forma como cada quien se percibe a sí mismo. En cuanto a los efectos de la desinformación, uno de los participantes del grupo de colegio mixto hace énfasis en la importancia de tener información clara sobre los temas de educación sexual, para poder construirse de manera sana:

“y si no se conoce pueden llegar a cometer atrocidades consigo mismo, entonces no saberlo, no tener ideas de las cosas es muy peligroso” G2.P6.HF

Es así como, las experiencias de los y las participantes evidencian el carácter global de la sexualidad como un factor que compone la identidad; asimismo, se evidencia que la identidad se construye en la relación con el otro; reafirman el planteamiento de Barriga (2013) que permite afirmar que la sexualidad es una dimensión del ser humano que atraviesa diferentes aspectos de su vida y atraviesa diferentes aspectos de la vida de cada persona.

5.1.2 Relación con los otros.

Los relatos de los y las participantes tienen como parte fundamental de la construcción de la sexualidad, la relación con el otro. Este apartado está estrechamente relacionado con la subcategoría de Identidad y Subjetividad, en donde se habla constantemente de las relaciones interpersonales como un punto clave en la conformación de la identidad. En esta subcategoría, se hace énfasis en la desinformación como un factor importante para la formación de prejuicios y legitimación de prácticas de discriminación (bullying), así como, la sexualidad construida desde el respeto por el cuerpo del otro.

Dentro de las narraciones de los participantes del grupo de colegio masculino, al preguntar por los elementos que consideran deberían incluirse en la cátedra de educación sexual, se

propone abordar una perspectiva relacional que tenga en cuenta la afectividad, ya que consideran que la sexualidad atraviesa las relaciones entre pares:

“una parte de afectividad que existe una parte afectiva en el sexo así sea sexo casual así sea propia, de los dos, de la otra persona, hay que poner esas variables en la mesa dentro de una relación sexual; y de ahí también pondría como el consentimiento, lo que me gusta o no me gusta, entonces también pondría una parte moral en lo que está bien o está mal, desde el punto anterior, hasta dónde yo estoy violentando al otro o hasta dónde está permitiendo explorar la sexualidad, una parte moral que le falta a la vida del sexo, porque como no se puede hablar pues es un negocio, es un toma y dame, vamos a ver qué me entregas, qué te entrego y qué podemos hacer con eso” G3.P2.HH

Otro elemento importante para incluir en la formación de educación sexual, es aquel orientado a brindar elementos e información amplia y suficiente que les permita a los y las jóvenes tomar decisiones responsables sobre su sexualidad. En el grupo de jóvenes de colegios femeninos, refieren como una dificultad la toma de “malas decisiones” debido a la falta de información “útil” dentro de las cátedras de educación sexual.

“no enseñan algo que sirva para la vida, mucho tabú pero cuando se encuentre la persona en una situación que desconoce no va a tomar la mejor decisión porque no está informada” G1.P3.MH

Por su parte, el hombre trans respecto a la desinformación, hace especial énfasis en la importancia que tiene el reconocimiento de la diferencia dentro de las clases de educación sexual, manifestando que es indispensable que exista un mecanismo de orientación en el que los contenidos sean, de cierta forma, más personalizados dependiendo de la orientación sexual o identidad de género de cada persona:

“si yo estudio en un colegio femenino y saben que de pronto tengo inclinaciones a la homosexualidad, por qué no me explican como puedo entablar una relación sexual con una mujer, qué tipo de cuidados debo tener, porque no son los mismos cuidados que con un hombre” E1FTM

Frente a esto, y en relación con sus experiencias, algunos participantes afirman que una estrategia para compensar la falta de información brindada en el contexto escolar es ampliar la red y empezar a formar parte de otros escenarios diferentes. Por ejemplo, en el grupo de colegio mixto se hace referencia a los distintos escenarios que son clave para la comprensión de la sexualidad y la manera en que los contextos facilitan o dificultan la construcción de nuevas relaciones entre las personas:

“uno entra a la universidad uno expande amistades, relaciones como que de verdad ya se va construyendo, experimenta otras cosas y una época donde todos se liberan más, en la universidad uno puede conocer gente que se reconoce diferente” G2.P4.MH

“pero también va el desarrollo de la persona en su contexto, depende de la influencia con tu familia y el mundo que te rodea, es libertad, eso en el colegio no lo educaron, no le enseñan la libertad ni que uno puede decidir” G2.P3.ML

Se encuentra que como resultado de la desinformación y el desconocimiento, especialmente en temas como las identidades de género y orientaciones sexuales disidentes, afecta las relaciones entre pares y fomenta los prejuicios y la discriminación dentro de los contextos escolares (bullying). En los tres grupos de discusión, así como en las entrevistas, se habla sobre los estereotipos que existen frente a la sexualidad, así como del papel que juega la sociedad en la manera en que las personas se desenvuelven en el mundo:

“se estereotipa acerca de la sexualidad, los tipos de la sexualidad, y la educación puede servir para que se rompan esos estereotipos y las personas puedan interactuar como personas y no por su identidad sexual u orientación sexual, permitiría que la gente se pudiera conectar la una con la otra por lo que son como persona y no por cómo se identifican sexualmente” G3.P1.HH

“darles conocimiento de que existe [la sexualidad] y de que no es solamente para reproducirse desde temprana edad entre comillas, puede cambiar cómo la persona se desenvuelve en el mundo sexualmente y de una buena forma y cuidándose” G1.P1.ML

“siento que la sociedad influye mucho en las decisiones que la gente toma (...) toda mi vida definido como homosexual porque la sociedad me estaba poniendo esa etiqueta y yo me la creía porque no sabía lo que era una persona asexual (...) y pues la sociedad influye mucho en las decisiones que uno toma y las etiquetas que le ponen” G2.P1.HGA

De esta forma, se resalta la importancia de nombrar las distintas orientaciones sexuales e identidades de género como parte de la sexualidad y las libertades de las personas, y, ante la ausencia de experiencias relacionadas en contextos educativos se evidencia una necesidad de reconocimiento dentro de las cátedras de educación sexual por parte de los y las participantes que no se identifican como heterosexuales y cisgénero. Según los planteamientos de Gergen (2006, citado por Estrada y Baez, 2009), el ser humano se mueve dentro del lenguaje, y a su vez, necesita de éste para ser validado y reconocido.

Esta experiencia coincide con los resultados de las estadísticas de incomodidad de los estudiantes pertenecientes a la población LGBTI+, presentadas en el Estudio Nacional sobre el Clima Escolar, dan cuenta de la problemática que existe en los colegios en cuanto al tema de hostigamiento, y se hace evidente, a partir de los resultados presentados dentro de este apartado, que el bullying está relacionado con el desconocimiento y falta de información en torno a las orientaciones sexuales e identidades de género disidentes, perpetúa los prejuicios y afecta las relaciones entre pares.

5.1.3 Social – cultural.

Para analizar la experiencia de educación sexual en escenarios escolares, desde una mirada sociocultural, se parte de identificar las narrativas de los y las participantes sobre estereotipos, roles tradicionales de género y tabúes sobre la sexualidad, ya que se reconocen como imposiciones culturales de género que se refuerzan en el contexto escolar. En este apartado se presentan las comprensiones sobre la regulación de la experiencia de la sexualidad, la dificultad

de pensarse la diversidad, y, por último, los tabúes frente a la masturbación, la pornografía e identidades sexuales no normativas.

La construcción de roles de género tradicionales se basa, según Zapiain (2000) en la “aparición del dimorfismo” de los dos sexos, a partir de la cual se dan atribuciones culturales en cuanto a la forma como los sujetos se relacionan sexualmente, dictadas como características biológicas determinadas por los cuerpos masculinos y femeninos (Zapiain, 2000). Así pues, tener cuerpos leídos como de hombre o mujer, serán las bases de la identidad sexual.

De las conversaciones resultantes de los grupos de discusión, esto se identificaron diferencias respecto a la educación sexual brindada en las instituciones educativas si esta iba dirigida a mujeres o a hombres. En la experiencia de educación en colegios femeninos, las participantes relatan que, en la comparación con personas cercanas de otros sexos les permitieron comprender que era distinto habitar cuerpos femeninos o masculinos. Señalando incluso que esto era evidente, no sólo en ámbitos relacionados su sexualidad, sino a los discursos, prácticas y formas de participación y socialización:

“mi primo salió desnudo y todo el mundo decía ese es mi muchachito pero si uno llega a salir así de niña ya comenzaban como cubran a la niña...” G1.P1.ML

“nos prohibían jugar fútbol porque era para hombres, llevar la falda debajo de la rodilla porque estaba en contra de las normas del colegio y bastantes estigmas por eso, tu eres mujer hasta el matrimonio puedes tener sexo y eres un contenedor que sirve para reproducirse y no tienes otro fin en este mundo, básicamente” G1.P1.ML

Esto también se hizo evidente en la experiencia de los y las participantes de colegios mixtos, pues, reconocen que la experiencia de formación y relación al interior de la institución, así como la educación, estaba enmarcada según fueran hombres o mujeres. Así pues, reconocen que en el contexto escolar:

“el tema del machismo por que las mujeres también debe tomar más fuerza de que las mujeres comiencen a usar su preservativo, no solo el hombre debe usar condón, ¿por qué el peso de ser mamás solo recae en nosotras las mujeres? Si todos esos estereotipos porque nos toca depilarnos, usar tacones que los hombres solo por haber nacido varones tienen ciertos privilegios que las mujeres no tenemos”
E2mtf

“los hombres también estamos afectados en qué nos digan cómo hacer las cosas, no es tanto de solo de la mujer, sino que chao al patriarcado y a esa sombrilla. Entonces a ese miedo que también le inculcan que solo le puede gustar una mujer y se siente raro, limitado si le gusta un hombre, entonces quiero agregar que al hombre también” G2. P6. HF

“precisamente por la mala educación que recibimos, siempre hay vacíos porque me reconozco como hombre entonces me tienen que gustar las viejas, tengo que comportarme así, entonces uno queda con muchos vacíos y cuando uno llega a la universidad es que empieza a pensarse sobre la identidad de género y no debería ser así, uno debería según lo ideal desde el colegio tener claro esto o empezar a estarlo” G2.
P2. MH

A partir de los relatos anteriores se ve como, para los y las participantes, la división de los roles tradicionales de género es entendida como problemática, ya que atribuyen una serie de características inamovibles que determinan la forma como deben construir su identidad y la deben expresar tanto en su contexto social como en su intimidad. El dimorfismo planteado por Zapiain se convierte entonces en una forma en la que la sociedad dictamina lo que es o debería ser un hombre y una mujer en toda su composición social, cultural y física, incluyendo las libertades y los privilegios que tiene un género frente al otro.

Si bien, esto se hace presente en la vida de las personas en diferentes ámbitos, se hace evidente cómo la experiencia de educación sexual tradicional vivida en los escenarios escolares ubica a las mujeres fuera de las libertades sexuales y por el contrario le impone al hombre un comportamiento sexual más promiscuo (como se evidencia en las afirmaciones relacionadas a la responsabilidad de la prevención del embarazo y el uso del condón) Esto imposibilita que los

sujetos puedan comportarse y pensarse su sexualidad desde la autonomía y la libertad, así como la posibilidad de construir sus identidades fuera de lo establecido a su género.

Si bien, partimos de en los seres humanos una naturaleza radicalmente sexuada, manifestada en diferentes dimensiones como la identidad sexual, la conciencia del ser , pertenecer a un sexo, el rol sexual la expresión de la manera de vivir el hecho de ser sexuado y el deseo sexual como expresión de la necesidad de satisfacción sexual. (Zapiain, 2000) la educación sexual tradicional y hegemónica limita el reconocimiento de la necesidad de satisfacción de la sexualidad a la comprensión binaria de los cuerpos, privilegiando esta posibilidad en los cuerpos heterosexuales, y entre estos, los masculinos.

“Por eso la gente a veces me pregunta unas estupideces como y cual es la mujer y el hombre o quieren hacer preguntas de lo que uno hace, o sea yo no soy un estudio, no entienden que hay unos límites, preguntas invasivas” G3.P2.HG

“las clases de los hombres son mas de protección y la de las mujeres de tener abstinencia” G3.P2.HG

Por otra parte, al indagar por el abordaje y educación sobre las identidades sexuales no normativas y su sexualidad, algunos de los y las participantes (hombre fluido y mujer heterosexual) identifican que las imposiciones establecidas de la heteronormatividad generan segregación, debido a que excluyen a ciertas orientaciones sexuales, expresiones e identidades de género no hegemónicas y deslegitiman su posibilidad de libre expresión en el contexto escolar.

A partir de los relatos anteriores, se encuentra cómo las imposiciones sociales de género excluyen a ciertas personas del conocimiento debido a que hay cierto tipo de información que se le da a los hombres y otro a las mujeres limitando a los unos y a los otros de recibir una serie de información que permite la construcción de una sexualidad completa, sino que crea divisiones y alimenta la fundamentación de los tabúes en cuanto a temáticas que corresponden a un género y a temáticas que no son tocadas por que no son parte de lo establecido y considerado socialmente

aceptable. Esto fortalece el discurso heteronormativo, planteado por Butler (2002), el cual materializa la diferencia sexual que pone por encima a un tipo de cuerpo idealizado hegemónico, con el fin de regular la sexualidad bajo el marco de la reproducción y la heterosexualidad (Butler 2002, p.19)

En cuanto a esto, las participantes de los grupos de estudiantes de colegio femenino y mixto hablan de su experiencia con la sexualidad desde sus perspectivas de mujer, señalando que esta experiencia fue regulada socialmente, haciendo que todo aquello que saliera del ideal del ser mujer fuera castigado o señalado con estereotipos peyorativos. En parte, lo explican al comprender la sexualidad desde el dogma religioso como algo prohibido que solo se posibilita dentro del matrimonio.

“a mi me lo enfocaron en la sexualidad es mala entonces esto es malo y no lo hagas, como hay que llegar vírgenes al matrimonio” G1.P4.MH.

“sino era asustarlo a que uno no experimenta la sexualidad y a volverlo como una especie de tabú y esas cosas, también porque salí de un colegio católico y muchas veces quieren meter su religión y creencias también a la educación sexual y cómo debe ser vivida qué es como tabú” G1.P3.MH

“A no ver la sexualidad como algo de los hombres, a nosotras nos limitan mucho, el lado sexual, si eres muy sexual eres perra... me faltó que me hubiesen enseñado cómo ser sensual y sexual sin caer en el estereotipo de ser una perra” G2. P2. MH

Por su parte, la experiencia del grupo de discusión de colegios masculinos refiere la sexualidad como algo prohibido, pero haciendo hincapié en los privilegios que tiene por el hecho de habitar cuerpos de hombres dentro de la sexualidad, como la posibilidad de decidir y explorar a diferencia de las mujeres y las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género no normativas.

“moralmente aquí está mal visto el sexo y existe una jerarquización y valoración del hombre sobre la mujer y de los homosexuales, las lesbianas, los trans, como qué moralmente la pertinencia es importante

estamos en pleno siglo XXI, más bien entendámoslo en vez de ser unos hijos de puta los unos con los otros” G3.P1.HH

“De la regla me hablaron pero en biología y como era colegio masculino nos hacían ver como que nosotros teníamos la decisión, muy machista, como que el hombre decidía cuándo tener relaciones sexuales y cuando no, era muy enfocada así” G3.P2.HG

A partir de este apartado de la conversación se evidencia la relación que hay en cuanto a las imposiciones de género y el control de la sexualidad de la mujer. El género femenino es atribuido con una serie de características como pudorosa, poco libidinosa y pura, lo cual es traducido en abstinencia como opción de vida idealizada y exigida desde la cultura. Este fenómeno imposibilita el disfrute de la sexualidad de la mujer de manera libre, a diferencia de los hombres a los cuales sí pueden experimentarla. Es a raíz de esto que a los hombres se les habla de la protección y no a las mujeres, porque se tiene la idea de la promiscuidad es del género masculino únicamente.

Esto está fundamentado desde los planteamientos de (Zapiain, 2000) en torno a la regulación social de la sexualidad la cual está regida por las normas sociales donde se tipifican comportamientos que son considerados “normales” o “desviados” por ende el comportamiento sexual libidinoso de los hombres y el comportamiento de abstinencia en las mujeres, sería un comportamiento sexual “normal” y todo comportamiento que rompa con lo dicho, sería considerado “desviado”. Cómo sería el comportamiento de una mujer que explore su sexualidad o el de una persona con una orientación sexual o identidad de género no normativa.

Seguidamente desde la idea de control social que propone un “deber ser” de la mujer en la exploración de su sexualidad, es que nace el miedo a las represalias por salir de los órdenes sociales establecidos que imponen los roles de género. Según Butler (1999) el discurso hegemónico divide a y perpetua la de idea de superioridad que tiene como resultado el

encasillamiento de unos “otros” en una posición de inferioridad la cual genera discriminación, y segregación a partir de la estereotipaciones de las identidades, el rechazo y la exclusión. Estas experiencias se evidencian en las experiencias vividas tanto por el grupo de colegio femenino como el mixto a partir de las cuales se evidencia la problemática de la discriminación como consecuencia de las temáticas abordadas previamente.

“scouts y cuando se enteraron que dos amigas habían tenido allí una relación las echaron del grupo...”

G1.P2.ML

“porque si encontraban en el colegio que dos chicas estaban saliendo, llamaban a los papás, le ponían psicóloga y empezaban proceso de arreglarlas y llevarlas por el buen camino” G1.P1.ML

“ el tema del juicio, en el colegio es muy fuerte y uno queda marcado, (...), no le permite a uno ser porque toma que te molestan (...) hay quienes van a limitar a sus hijos, castigar, castrar las oportunidades de las personas porque no le gustó lo que es su hijo, entonces eso es algo que se le mete a la sangre”

G2.P6.HF

Llama la atención que, las temáticas de identidad, orientación y expresión tanto del género como de la identidad diversas a las heteronormativas, en la educación sexual los y las participantes refieren que son abordados como desde explicaciones de enfermedad, desviación, como algo no natural. En los tres grupos de discusión se encontraron relatos de experiencias donde manifiestan tanto desconocimiento como rechazo frente a lo diverso, entendido como resultado de la falta de información que hay sobre estas temáticas, lo cual legitimó en ocasiones incluso experiencias de discriminación:

“cuando uno sale y dice me gusta otra mujer es no estás enferma? o qué te pasa? es más discriminación a lo desconocido” G1.P2.ML

“como en las clases nunca te explicaron eso uno queda como ¿Qué es esto? por qué no me gustan los hombres como a mis amigas” G1.P2.ML

“(...) a mi mama y cuando le dije a ella primero “Soy lesbiana” fue un choque impresionante porque está mal, a ti no te enseñaron que hay que respetar todas las identidades de género, cuando le dije “Soy

trans” peor, o sea eso fue explotar, si esto pasa desde mi casa no me imagino que pasa en otros lugares”

E1FTM

“mi primo hace como tres años dijo que era gay y todos quedaron en shock o sea mi tía es la hora que lo rechaza y qué no es su hijo y perdió la fe en él por falta de información” G1.P4.MH

“(…) el único problema que le vi es que todo era una pareja heterosexual, no nos dejaban ampliar nuestra mente e incluso siento que las personas que nos educaban en el colegio eran en cierta parte homofóbicas y no salían de su mismo estigma, simplemente parejas heterosexuales” G2. P1. HGA

“se estereotipa acerca de la sexualidad, los tipos de la sexualidad, y la educación puede servir para que se rompan esos estereotipos y las personas puedan interactuar como personas y no por su identidad sexual u orientación sexual, permitiría que la gente se pudiera conectar la una con la otra por lo que son como persona y no por cómo se identifican sexualmente” G3.P1.HH

Para finalizar el análisis de esta categoría, se encontró en los grupos narrativas que nombran como tabúes algunas temáticas específicas frente a la sexualidad de ambos sexos, como la masturbación y la pornografía, entre otros. En un primer momento, se encontraron ideas sobre la masturbación como un acto algo nocivo y segregado de las conversaciones sobre la sexualidad con las demás personas, en la mayoría de los casos limitando la exploración de cuerpo. Esto se evidencia con los relatos del grupo de colegios mixtos donde se expone que existe incomodidad al hablar de las temáticas, de forma más evidente entre mujeres, o que no se trataban en algunos colegios.

“mi experiencia en el colegio que las clases de educación tenían un enfoque un tanto machista, la perspectiva del placer de la mujer tendría que tenerse más en cuenta, como tomarlo más en cuenta, por una experiencia propia, hasta que salí del colegio yo pensaba que de mis amigas yo era la única que se masturbaba y decía “en verdad soy rara” y nunca de mis amigas del colegio saben que lo hago y ahora que lo pienso ellas deben hacerlo también pero ninguna hablaba de eso porque era... en cambio los manes se sentaban hablar de porno y como se pajeaban y es porque estamos inmersos en una cultura bastante machista y centrarnos que la mujer siente y vive todo lo que vive un hombre” G2. P5. MB

“Sí estuvo sesgado, un poco machista, por lo del placer femenino y la masturbación, nunca existió en mi vida, estuvo más enfocada en los hombres” G2. P4. MB

Seguidamente, se encontró que la pornografía fue un tema que solamente estuvo presente en el grupo de estudiantes de colegio masculino, la cual es entendida como una práctica que se debe ocultar y esconder ya que es fuertemente castigada por los adultos, sin embargo, se reconoce como un elemento fundamental en el aprendizaje de la sexualidad para algunos hombres.

“El porno es el mundo de la fantasía de la sexualidad y si a uno lo cogían con porno lo castigaban, suspendían y demás, el porno no está mal, la pornografía es normal o sea si hay que saber entenderla, el efecto que tiene en las personas, en el cerebro, pero no está mal” G3.P1.HH

Llama la atención que la pornografía sea abordada en el grupo de colegio masculino y no en los grupos de colegio mixto y femenino, lo cual, nos permitiría reconocer cómo, desde el análisis hecho por Zapiain (2000) existen ciertos comportamientos, en este caso temáticas y exploraciones que son censuradas para las mujeres por las implicaciones culturales otorgadas a las mujeres, es decir bajo el supuesto de que “no ve pornografía” y “no se masturba” porque esto es algo de los hombres por que estos socialmente si pueden explorar su sexualidad y estas solo podrán hacerlo cuando tengan un marido que les explore su sexualidad desde la perspectiva de él y con él.

Educación sexual

Contenidos, abordajes y censuras.

Los contenidos de esta subcategoría de análisis tienen como objetivo evidenciar los desarrollos de la cátedra de educación sexual desde la experiencia de jóvenes bogotanos egresados de colegios femeninos, masculinos y mixtos, analizando los desarrollos y abordajes de temáticas dentro del programa de formación, así como aquellos que se consideraban importantes y fueron censurados o simplemente no se mencionaban, ni eran tenidos en cuenta.

A partir de lo identificado en las narraciones presentes en los grupos de discusión, se identificaron como temáticas principales la insuficiencia del currículo de contenidos de las clases en algunos de los colegios, identificando diferenciación en clave de género (contenidos distintos entre colegios femeninos, masculinos y mixtos) y la forma general de abordar temáticas como una experiencia de formación insuficiente.

Durante la indagación sobre las censuras se evidenció que los temas que no se tocaban estaban relacionados a la masturbación, las orientaciones sexuales e identidades de género no normativas, la pornografía y el aborto. En algunos casos incluso se reconocieron como temas censurados la información sobre las enfermedades e infecciones de transmisión sexual, métodos de protección y anticonceptivos. Además, de evidenciar que, en muchos casos, las censuras y abordajes se relacionaron con imaginarios religiosos y del orden social.

En primera instancia se evidencio un elemento común entre los grupos de discusión que los y las participantes consideraban que la formación en el contexto escolar, sobre educación sexual no les había brindado aprendizaje relacionado, ya sea porque no se comprendía la sexualidad desde su orientación o identidad, o porque algunos elementos fueron censurados, y, hoy en día, los consideran indispensables para la construcción de su identidad sexual.

“No me enseñaron nada” G2. P4.MH

“Yo pedí las clases de educación sexual pero como que nos decían que no y solo fue un profesor de biología que nos llevó lo de los métodos anticonceptivos, siento que no aprendí, (...) ya cuando me dieron las clases era muy tarde... esa experiencia no se nutrió que no me dejaron cosas” G2.P4.MH

“No, ninguna herramienta” G3.P2.HG G1.P1.ML y G1.P4.MH

“de pronto sí herramientas, pero a mí no me han servido” G1.P2.ML

“No me dio ningún elemento que de verdad utilice en este momento y realmente ninguna herramienta”

E1FTM

“lo que me habría servido en ese momento, el tema de métodos anticonceptivos, el preservativo

para el hombre y para la mujer, más amplitud en el tema de infecciones o enfermedad de transmisión sexual. Algo que de pronto habría sido muy bonito es que en ese momento de tránsito de bachillerato la parte de orientación sexual e identidad de género se tocara más a fondo y se profundizara más, yo siento que faltaron esas herramientas por parte de la rectora, educadora, equipo psicosocial” E2MTF

“Demasiados vacíos, digamos en mi experiencia fue como si ok, me están educando de cómo protegerme, como actuar, pero el único problema que le vi es que todo era una pareja heterosexual, (...) no salían de su mismo estigma, simplemente parejas heterosexuales.” G2.P1.HGA

“De la clase que me dieron a mí ninguna fortaleza, para esa gracia no hagan nada, no conozco de por sí programas de educación sexual (...)” G3.P1.HH

Estos relatos muestran la inconformidad frente a las clases de educación sexual ya que la información recibida se presentaba en momentos donde ya se había iniciado una vida sexual activa o donde la pertinencia de las temáticas no era adecuada debido a que no respondía a los intereses sexuales e identitarios. Otro elemento que obstaculizó el aprendizaje y desarrollo de la cátedra fueron las formas de abordaje por parte de los profesionales a cargo, en quienes los participantes reconocen un prejuicio ante el espacio de la cátedra misma, considerándola que funcionará como un elemento que motive el despertar del deseo sexual en los y las jóvenes.

Frente a esta dificultad, las temáticas de educación sexual se presentaron atravesadas por elementos como tabúes religiosos, señalándola como algo que podría afectar la salud y la vida de las y los jóvenes. Cabe resaltar que, como los contenidos variaron según el colegio, se encontró que algunos de los relatos se refieren a tópicos como contenidos y otros como elementos censurados; sin embargo, en todos los grupos se expresó la sensación de vacío y no aprendizaje relevante para la vida.

En cuanto a los tópicos tenidos en cuenta, en un primer momento se hizo referencia a “anatomía” como un concepto genérico que abarca todo lo referente al cuerpo, los sistemas

reproductivos, los procesos de desarrollo hormonal, las enfermedades y las formas de proteger el cuerpo a través de los métodos de protección. En las narraciones de todos los grupos se identificó un énfasis en el funcionamiento del cuerpo en cuestión a la sexualidad, es decir los procesos hormonales, en el desarrollo sexual del cuerpo de la mujer y el hombre, y aquellas reacciones corporales asociadas como la sensibilidad y los sueños húmedos, incluyendo ahí el ciclo reproductor tanto del hombre como de la mujer y las afectaciones corporales de las ETS y ITS.

“siento que las clases de educación sexual juzga mucho por si quedas embarazada, enfermedades, y ellos propician una discriminación si llega a ocurrir alguna de esas cosas” G2. P4. MH

“siento que en los colegios hacen un error y es que dan charlas de educación sexual entre comillas y es hablar más de la anatomía humana y no más allá del trasfondo de la sexualidad (...) ya es hora de que incluyan todas las parafilias, todas las identidades de género, identidades sexuales” G2.P1.HGA

“videos de anatomía en los 7 colegios que estuve” G2.P6.HF

“Desarrollo hormonal y del cuerpo “G1.P1.ML y G1.P2.MH.

“el ciclo reproductor femenino y no como mira existe esto, esto y esto nada...”G1.P2.ML

“médico diciéndonos las enfermedades” G1.P3.MH

“También miedo y las consecuencias” G1.P2.MH

“Eran una payasada, era algo más biológico y un tema tabú o sea no se hablaba a profundidad, o sea si la vagina, el clítoris, las partes del hombre pero eso uno lo saca de un libro de biología” G3.P1.HH

“En mi colegio nos metían miedo, digamos la masturbación era normal, algún día nos hablaron de sensibilidad, de sueños húmedos (...)” G3.P2.HG

Es importante señalar que, la mujer transgénero que hizo parte del grupo de colegios mixto, a diferencia del resto de participantes pertenecía a un colegio distrital, y dentro de su narrativa afirmó haber tenido la oportunidad de recibir una cátedra en la cual se abordaron temáticas como las orientaciones sexuales y identidades de género diversas, lo cual considera nutrió su proceso de tránsito y permitió que sus compañeros entendieran que era una persona transgénero y cuáles eran los cambios por los que ella iba a atravesar a lo largo del proceso educativo con ellos:

“Ya estando en bachillerato y fue ya como en noveno las primeras clases, de hecho, nunca se me va a olvidar a mi profe de biología Raquel que ella hacía como unos encuentros unos espacios de debate muy interesantes estilo mesas redondas y grupos de discusión para hablar el tema de la sexualidad, de la diversidad de la forma como los hombres ven el sexo las niñas ven y sexo” E2mtf

“(…) puso sobre la mesa el tema de la orientación sexual y la diversidad de género hablando en específico de caso Sara Chanel, o sea yo. Rescato que hubo una docente que a través de la pedagogía trato de inculcar y tema de la diversidad sexual lo que influyó en que hubiera una menor discriminación y segregación” E2mtf

Otro abordaje conceptual importante fue “la masturbación” incluida en los contenidos de formación desde la experiencia en colegios mixtos y masculinos. Los relatos de una participante heterosexual y un participante asexual, se refieren a este como un contenido en el que se abordó que era, para que servía y como se podía hacer. De esta forma, si bien para los participantes la masturbación es una forma de conocer su cuerpo, sus deseos y gustos dentro de la sexualidad, se encontró que las cátedras dentro de algunos colegios censuraban estas acciones de exploración propia o si se hablaba era con un grupo de un solo género:

“en mi colegio nos dieron una charla como de que las mujeres podemos masturbarnos, literal nos enseñaron a masturbar” G2.P2.MH

“Cuando estaba en la promoción 2012 nos enseñaron como reproducirnos y en la promoción 2014 nos enseñaron a como masturbarnos y ya” G2.P1.HGA

Por otra parte, se identificó el término de Heteronormatividad en los relatos, entendido como la concepción social que dicta que solo hay un tipo de relación erótico-afectiva permitida, y es la heterosexual, en la que, aún en la intimidad, se reproducen los roles tradicionales sobre los cuerpos de los hombres y las mujeres. Para referirse a esta diferencia, los participantes identifican una jerarquización de las relaciones en la expresión de la sexualidad, las cuales exigen a la mujer estar al servicio del placer sexual del hombre, fortalecen la idea de la

penetración como única forma de placer sexual, se comprende la protección como exclusiva del hombre y por eso instruyen sobre el condón masculino, anulando la posibilidad de usar métodos y se le atribuye a la mujer la preocupación por la anticoncepción y el riesgo al embarazo temprano desde la sanción y la censura de su sexualidad.

“las clases de educación sexual estuvieron muy ligadas a la heteronormatividad o sea encuentro mujer y hombre y utilicen condón, ese tipo de clases” G2.P5.MB

“Estoy de acuerdo con P1, era super heteronormativo todo, a uno le metieron ideas muy preconcebidas de cómo era el sexo y como tenía que ser, como se define como un encuentro sexual y si dos viejas se comen, ¿cómo se comen? porque uno tiene preconcebido que si no hay penetración, no hay acto sexual, fue la idea que me metieron y terminó siendo un vacío” G2. P5. MB

“En mi clase casi no nos dieron clase de educación sexual, yo era las que pedía que nos hicieran y nos decían que eso era antojarnos, pero yo si fui muy curiosa entonces (...) que ni siquiera querían hablar de los métodos anticonceptivos; cuando uno se mete en eso y no quiere quedar embarazada pues le toca investigar a uno mismo y si en el colegio es muy heteronormativo, te meten el condón masculino pero el femenino dónde queda, no lo puede usar, no te explican, propagandas solo de condón masculino, entonces solo nos están vendiendo una idea de que solo me puedo meter con un hombre, y por curiosidad”

G2.P4.MH

“Tuve dos experiencias, la primera que era chistoso pero porque el tema del sexo me incomodaba mucho y además en mis clases nos hacían como hacer una obra, como un grupo de 5 personas en una situación donde iba a necesitar un condón entonces era chistoso porque no eran situaciones reales, a mi me daba mucha pena y la segunda experiencia fue que me metieron mucho miedo con el embarazo, o sea yo tenía claro que iba a utilizar todos los métodos posibles porque me metieron mucho miedo” G2.P5.MB

“Otro vacío que yo veo es que te enseñaron que sólo puedes tener relaciones con tu pareja” G2.P4.MH

“nos enseñan cómo poner un preservativo” E1FTM

“Yo me acuerdo que nos enseñaron como se pone un condón” G1.P2.ML

Estas narraciones muestran como los participantes revisan de manera crítica la información suministrada en las cátedras, señalándola como conocimiento sesgado, desde una perspectiva

binaria, hegemónica y heterocentrada, con respecto algunos de los contenidos revisados como el sexo y los métodos de protección y anticoncepción. En primer lugar, en cuanto al sexo, los relatos señalan que no se mostraron en la cátedra de educación sexual otras posibilidades de relacionarse sexualmente distintas a la idea de hombre y mujer. Al silenciar las otras posibilidades, aquellos que no se sentían identificados con lo establecido, se sentían invisibilizados y deslegitimados.

Esto evidencia la problemática del silencio de los cuerpos ubicados fuera de la matriz heterosexual, la cual reconoce a los cuerpos heteronormados por encima de las performatividades diversas (Butler, 2002). Al no cobijar dentro de las relaciones de la sexualidad estas identidades u orientaciones se les está negando la posibilidad de la construcción de identidad sin dudas o prejuicios ya que, al ser encasilladas dentro de las categorías de la diferencia, la anormalidad y la inferioridad hace que cuando el sujeto compare su experiencia con lo heteronormado cree cuestionamientos sobre la legitimidad de su identidad y la salud mental de sí mismo.

Se considera relevante mencionar las narraciones de las mujeres lesbianas, aunque no está estrictamente relacionado con la categoría ya que estas ejemplifican lo abordado con anterioridad desde la experiencia subjetiva de su proceso como mujeres lesbianas en una cátedra de educación sexual heteronormativa:

“dar información, de que no soy un bicho raro por qué no me gustan los hombres, creo que por ahí se puede empezar” G1.P2.ML

“(…), me había preguntado cómo me gustan las viejas ¿estoy enferma? ¿es solo curiosidad?, escuchar que eso se pega, qué es cómo te criaron, fue un tema conmigo mismo de no saber qué era, por la información, no sabía cómo definirme” G2. P3. ML

“Cuando me di cuenta que me gustaban las niñas, como en las clases nunca te explicaron eso uno queda como ¿Qué es esto? por qué no me gustan los hombres como a mis amigas uno se siente raro” G1.P2.ML

En cuanto a las censuras que se dan dentro de las cátedras de educación sexual, los y las participantes refieren haber tenido experiencias distintas, según los colegios en los cuales estudiaron. Así pues, se identifica que la censura estaba mediada por enfoques institucionales religiosos, tradicionales y otros un poco más laicos. Frente a esto, se identificaron afirmaciones como:

“La religión censura” G1.P3.MH

“censuraron todos los temas que no están en la biblia” G1.P2.ML

“no los dejan salir del closet, esto pasa por el colegio porque estudio en un colegio de monjas, me van a censurar si me gusta otra niña, los colegios católicos censuran” E1FTM

“En mi colegio lo censuraron. yo creo que todos los colegios tienen el mismo orden y directrices de las clases, mi colegio no era católico pero si todos los padres, no me imagino con el tema de las cartillas reaccionaron así, yo me acuerdo que cuando me corte el pelo, me citaron y a mi familia la citaron a decirle cómo su hija se cortó mucho el pelo, o sea el tema de usar falda, el pelo largo, las uñas era muy estricto, entonces las clases de educación sexual, las pocas, eran guiadas sin ser religiosos un colegio muy cerrado” G2. P3. ML

“En mi colegio si se censuraron muchas cosas, era un colegio capuchino y obvio los que dirigen los colegios eran frailes entonces obvio lo hacían para protegernos como la abstinencia era la mejor solución, eran muy extremistas, tanto así que las faldas tenían que estar igual de largas por delante y por detrás, y digamos yo tengo las nalgas grandes entonces me tocaba ponerme mas pedazo de falda por detrás, porque si se veía más corto era que yo estaba incitando a los manes y era como pues no, censuraron muchos temas porque pensaban que nos estaban invitando o incitando a tener relaciones” G2. P2. MH

“considero que hay censura porque tristemente en este país hablando de Colombia todo viene desde los hogares, de la religión del papá y la mamá conservadora que dicen no se toque allí que eso es pecado, dios lo ve con malos ojos, quitar esas estupideces y censurar y que haya más profundización en el tema, pero desde los hogares, que los padres y las madres se concienticen de que es muy importante tratar la sexualidad con sus hijos desde edades tempranas” E2MFT

“Todos, pues el colegio es basado de una manera militar y católico, entonces la homosexualidad terrible, ni se les ocurra, nunca mencionan como eran las relaciones sexuales con dos personas del mismo sexo, ni qué era normal o no, no se habla y punto. Censuraban el tema del aborto, censuraban las enfermedades, las mencionan, pero no cómo se tratan si tienen o no cura, puede dar gonorrea, pero a ti no te puede dar porque no vas a tener relaciones sexuales.” G3.P1.HH

Se resalta la ausencia de información en métodos de protección y prevención para jóvenes con identidades sexuales no normativas. Aquí el hombre transexual de colegio femenino, las mujeres lesbianas del mismo grupo de colegio y una mujer heterosexual de colegio mixto relataron que no se les enseñaban métodos que protegieran a las personas que tenían relaciones sexuales con personas del mismo sexo y los métodos de anticoncepción de las mujeres:

“identidad de género, entonces si yo estudio en un colegio femenino y saben qué de pronto tengo inclinaciones a la homosexualidad por qué no me explican como puedo entablar una relación sexual con una mujer, qué tipo de cuidados debo tener, porque no son los mismos cuidados que con un hombre”

E1FTM

“Nada informativo, solo para parejas heterosexuales” G2. P3. ML

“Métodos anticonceptivos para parejas heterosexuales y las enfermedades de transmisión sexual, lo único que me enseñaron en los tres colegios que estuve” G2.P3.ML

“las pastillas anticonceptivas eran en contra de su objetivo, como que no le enseñamos a estas niñas como tener sexo sino por qué no deben tener sexo” G1.P3.MH

Estas narraciones dan cuenta de la manera como la perspectiva religiosa en este caso de la religión católica, la cual tiene una influencia directa en lo dicho y no dicho en las cátedras de educación sexual, lo cual se puede comprender desde el impacto que ha tenido la religión y su institución sobre la sexualidad, la cual ha creado un control sobre la vida civil de los sujetos por muchos años (Deschnner 1993, en Barriga, 2013) .

Teniendo presente que la mayoría de colegios de donde se graduaron los y las participantes eran de colegios católicos, se encontró una similitud en sus narraciones sobre las censuras

relacionadas a temáticas como las orientaciones e identidades diversas, la exploración de la sexualidad fuera del matrimonio y todo lo que se presenta como consecuencia de esta, es decir, el aborto, las enfermedades de transmisión sexual y los métodos de protección y anticoncepción. Barriga explica que esto se da porque a pesar de que la iglesia ha aceptado que la educación sexual es necesaria, esta debe ser controlada y dirigida por los padres mas no por el estado. Es decir que se apoye en la ciencia pero que esté orientada moralmente por los preceptos católicos de orientación natalista (Fuch, 1996 en Barriga, 2013. p.97)

“pienso que era muy incipiente porque no era enseñarle a uno a explorar su sexualidad, ni cómo protegerse bien sino era asustarlo a que uno no experimenta la sexualidad” G1.P3.MH

“En mi clase casi no nos dieron clase de educación sexual, yo era las que pedía que nos hicieran y nos decían que eso era antojarnos, pero yo si fui muy curiosa entonces (...) que ni siquiera querían hablar de los métodos anticonceptivos; cuando uno se mete en eso y no quiere quedar embarazada pues le toca investigar a uno mismo y si en el colegio es muy heteronormativo, te meten el condón masculino pero el femenino dónde queda, no lo puede usar, no te explican, propagandas solo de condón masculino, entonces solo nos están vendiendo una idea de que solo me puedo meter con un hombre, y por curiosidad”

G2.P4.MH

“La sexualidad era una cosa muy segregada que la tenían que hablar pero que no la hacían entender como importante para nuestro desarrollo personal. Debería ser parte de la educación en general”

G1.P3.MH

“Del cuerpo de la mujer a uno hay muchas cosas que no le dicen, qué mal qué bien hay cosas que uno debería saber, entonces esos son los vacíos. Nunca se hablaba de consentimiento sólo le decían que fuera con una persona especial, de ahí para abajo ese concepto de consentimiento no me lo inculcaron”

G3.P1.HH

“no hablan de shock tóxico, de lo hormonal, de la endometriosis cosas que importan.” G1.P3.MH

Entre las censuras, se encontraron referencias por parte de las participantes a conceptos como el pecado y la sensación de temor a la sexualidad por lo visto dentro de las cátedras, lo cual se

traslada a la manera como ellas entendían y vivían su sexualidad a través de la culpabilidad y el miedo al verse inmersas en un del pensamiento cristiano que ve la sexualidad como algo pecaminoso y solo la permite dentro del matrimonio, ignorando que es un aspecto natural de la humanidad no solo como instinto sino como producto de la cultura (Barriga, 2013) Dentro de esta censura se encuentra relacionada la de las temáticas sobre orientación sexual e identidades de genero diversas las cuales no eran nombradas en las cátedras de los colegios privados imposibilitando las formas de relación de las personas que tenían estas performatividades diversas ya que eran invisibilizadas dentro del lenguaje.

“Yo creo que censuraron muchas cosas porque lo consideraban un tabú, digamos yo no me acuerdo que me enseñaran qué a niñas le gustaran niñas” G1.P3.MH

Seguidamente el tema de la masturbación, aborto, pornografía y métodos anticonceptivos dentro de las cátedras, son algunos de los tópicos que se tocan en algunos de los ámbitos escolares y en otros era completamente censurado como lo expresan las personas de grupos de colegios masculinos mixtos y femeninos incluyendo al hombre y la mujer transgénero.

“si dicen no hay no se toque que eso es feo, como la mujer va a saber que le gusta que le hagan si nunca se tocan y no saben que les gusta y dejar de censurar cosas que son cosas tan naturales en el ser humano como la arrechera la masturbación, el periodo” E2mf

“Sí estuvo sesgado, un poco machista, por lo del placer femenino y la masturbación, nunca existió en mi vida, estuvo más enfocada en los hombres” G2. P4. MB

“Si influye mucho, si es mixto o de un solo género pues la información se da más profundizada, una vez íbamos hablar de masturbación femenina y solo la charla era para mujeres, en colegios que son sólo masculinos o femeninos tienen enfoques distintos, la prevención se da diferente, si creo que cambia muchas cosas” G2. P2. MH

“Eran una payasada, era algo más biológico y un tema tabú o sea no se hablaba a profundidad, o sea si la vagina, el clítoris, las partes del hombre pero eso uno lo saca de un libro de biología, pero nunca como

funciona, estas partes son sensibles, acá no se meta, lo que de verdad a uno le tienen que enseñar, centrada en no tengan relaciones sexuales, qué eso era malo y qué era para cuando uno estuviera grande, hablaban mucho de la masturbación qué era malo, qué hacía daño, estupideces... del cuerpo de las mujeres no nos decían nada, del himen no pasábamos, si la niña era virgen o no era virgen, si sangraba o no sangraba, esa era la discusión del salón todos los días y las clases de educación sexual en el campstre eran como 2 horas al año, así que uno diga wow qué aprendiza, para nada” G3 .P1.HH

Posteriormente en cuanto a las temáticas de aborto y pornografía a pesar de que no hay una exploración de la temática, se evidencia que son temas censurados a partir de los relatos expresadas por un hombre heterosexual del grupo masculino y una mujer lesbiana del grupo mixto y en cuanto a la pornografía solo por el hombre heterosexual del grupo masculino.

“Censuraban el tema del aborto, censuraban las enfermedades, las mencionan pero no cómo se tratan si tienen o no cura, puede dar gonorrea pero a ti no te puede dar porque no vas a tener relaciones sexuales”
G3.P1.HH

“si tienes una buena educación se deja ver el aborto, las enfermedades de transmisión sexual, embarazo de jóvenes, niñas que no denuncian cuando son violadas, creo que es un tema, que si se ve todos los casos, se respeta y entiende, el fundamento de la sociedad cambiaria” G2. P3. ML

De igual forma las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos van de la mano dentro de las censuras ya que, en algunos colegios no se hablaba de estos temas de salud física dentro de las relaciones sexuales. De lado de las enfermedades el hombre heterosexual del grupo de colegios masculinos evidencia que:

“Censuraban el tema del aborto, censuraban las enfermedades, las mencionan pero no cómo se tratan si tienen o no cura, puede dar gonorrea pero a ti no te puede dar porque no vas a tener relaciones sexuales”
G3.P1.HH

Los métodos de protección y anticoncepción eran censurados porque no se abordaban todas las posibilidades que incluyeran las diferentes formas de tener relaciones sexuales protegidas. Aquí el hombre transexual de colegio femenino, las mujeres lesbianas del mismo

grupo de colegio y una mujer heterosexual de colegio mixto relataron que no se les enseñaban métodos que protegieran a las personas que tenían relaciones sexuales con personas del mismo sexo y los métodos de anticoncepción de las mujeres:

“identidad de género, entonces si yo estudio en un colegio femenino y saben qué de pronto tengo inclinaciones a la homosexualidad por qué no me explican como puedo entablar una relación sexual con una mujer, qué tipo de cuidados debo tener, porque no son los mismos cuidados que con un hombre”

E1FTM

“Nada informativo, solo para parejas heterosexuales” G2. P3. ML

“Métodos anticonceptivos para parejas heterosexuales y las enfermedades de transmisión sexual, lo único que me enseñaron en los tres colegios que estuve” G2.P3.ML

“las pastillas anticonceptivas eran en contra de su objetivo, como que no le enseñamos a estas niñas como tener sexo sino por qué no deben tener sexo”G1.P3.MH

Para concluir, es importante resaltar que si bien se reconoce un esfuerzo por dar una educación que guía a los niños, niñas y adolescentes en la construcción de una identidad sexual es evidente que hay ciertos tópicos que están siendo invisibilizados los cuales aportan a dicha construcción. Esta información incompleta o sesgada tiene efectos en la manera como la persona construye su identidad sexual ya que, al no nombrar algo en el lenguaje no se le está permitiendo que haya un reconocimiento del concepto dentro de los discursos sociales y culturales, lo que produce la problemática de la invisibilización.

Desde una perspectiva socio construccionista, se plantea que el lenguaje construye realidades, las cuales tienen un afecto dentro de las normas sociales que influyen la forma como los sujetos se relacionan (Santana,L & Cordeiro,R. 2007) así pues, si el sujeto no cuenta con los elementos y la información necesaria para nombrarse y reconocerse, lo que como consecuencia generaría vacíos y preguntas a medida que va desarrollando su identidad sexual y representaría una dificultad en sus relaciones con otros.

Derechos sexuales y reproductivos.

“La Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de Colombia afirma que la sexualidad debe ser comprendida a través de los derechos” (Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de Colombia, 2014, p.48).

Los derechos sexuales y reproductivos son un tema de suma importancia en las aulas educativas para un reconocimiento y sana construcción de las identidades. A partir de la realización de los grupos focales, se encontró que la desinformación sobre los derechos sexuales y reproductivos de los y las jóvenes fue uno de los aspectos más relevantes y comunes entre los tres escenarios educativos.

A partir de la realización de los grupos de discusión con estudiantes de colegios femeninos, masculinos y mixtos se pudo encontrar que, todos los y las participantes de los grupos de discusión afirmaron no haber adquirido en su formación escolar conocimiento sobre sus derechos sexuales y reproductivos, sin importar si el colegio es femenino, masculino o mixto. Esto hizo que los conocimientos adquiridos sobre este tema fueran gracias a otros escenarios a los que pertenecen como sus familias, amistades y formación universitaria, entre otras.

De forma diferencial, se encontró que el grupo de estudiantes de colegios mixtos contaban con mayor información sobre sus derechos, la cual adquirieron por medio de conversaciones y encuentros con familiares, amigos y socialización en nuevos escenarios, como lo fue la universidad y grupos de interés. Si bien la mayoría de participantes del grupo reconocieron que la información con la que contaban no era específica y completa

“Reconozco algunos, pero no sé si son todos los que tengo en mente” G2. P4.MH

“Yo creo que si, la idea en general pero en profundidad no los conozco mucho” G2.P3.ML,

fue el participante que se reconoce como hombre fluido quien manifestó tener un desconocimiento total.

“No conozco mis derechos, ¿cuáles?” G2.P6.HF

Por su parte, en el grupo de estudiantes de colegios femeninos se pudo observar un mayor desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, pues solo una de las participantes mencionó:

“Conozco algunos. Todo el mundo tiene derecho que si quiere tener hijos puede tenerlos no importa su situación” G1.P3.MH.

Asimismo, se encontró diferencia entre la experiencia del participante heterosexual al hombre homosexual. El primero afirmó desconocimiento total de sus derechos sexuales y reproductivos, mientras que el participante homosexual mencionó que los conocía, haciendo énfasis en que esta información fue obtenida en otros escenarios diferentes.

“Sí, pero no por el colegio, tengo un amigo que es parte de la junta de profamilia qué es una ONG que se dedica a promover los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes en colombia” G3.P2.HG

A partir de las afirmaciones obtenidas por parte de los y las participantes de colegios masculino, femenino y mixtos sobre los derechos sexuales y reproductivos, surge la pregunta del por qué la cátedra de educación sexual no brinda los suficientes elementos si se evidencia la necesidad y la importancia para los estudiantes de obtener esa información. Esto se hace evidente, en los resultados de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) de 1994 celebrada en Cairo, la cual plantea la discusión sobre la educación y la salud sexual y reproductiva como prioridad, la cual debería brindar la información suficiente para que los jóvenes tomen decisiones responsables frente a su cuerpo y sexualidad o cualquier riesgo que una vida sexual activa pudiera presentar.

Escenarios.

Los escenarios son los espacios de socialización que se identificaron fueron, además del escolar, los que les brindaron a los y las participantes las herramientas e información sobre la sexualidad y reconocen como importantes en la construcción de su identidad. A partir de las afirmaciones recogidas en los grupos de discusión encontramos dos formas de búsqueda de información comunes, aquella realizada de forma individual y aquella acompañada por terceros.

Así pues, existen unos escenarios que son individuales, asociados a la búsqueda autodidacta de información para complementar su educación sexual. En el grupo de las participantes de colegios femeninos se identificaron elementos la lectura (como lo menciona el participante que se reconoce como trans *“con esta evolución que he tenido tanto en la lectura, en el cine como en la vida, a uno le enseña que la sexualidad” E1FTM*) y el uso de material pedagógico especializado, haciendo mención de un libro para niñas *“Cosas de niñas” G1.P4.MH*.

Por su parte en el grupo de participantes de colegios masculinos señalan que el escenario privilegiado de información fue la internet, películas y la pornografía

“internet, como la cultura en general, películas, series” G2.P2.HG

“En un principio la pornografía (...)” G2.P1.HH

sin desconocer que la lectura también hizo parte de esa búsqueda por el participante heterosexual, asemejando con el grupo femenino donde la lectura hizo parte de la construcción como persona:

“empecé a leer a investigar, a saber qué era la sexualidad en vez de solo ver porno” G2.P1.HH

En el colegio mixto, la búsqueda no estuvo tan cercana a la exploración o indagación individual. A diferencia de los anteriores, se menciona una experiencia particular donde la búsqueda de información llevó al participante asexual a contactarse con una organización especializada que le acompañó en el proceso de educación sexual.

“A mí el espacio de Avon me lo brindo para saber más a fondo la sexualidad, Avon es una fundación, pero no hay en Colombia entonces todo fue más que todo por internet, charlas por skype y me orientaron más a la asexualidad, pero la verdad acá en Colombia nunca he conocido un espacio” G2.P1.HGA.

Las narrativas de los y las participantes mostraron que era común en todos los grupos que la información que orientó su proceso de exploración y educación sexual fue primordialmente a partir de conversaciones con sus pares, sin desconocer la presencia de personas significativas al interior de las familias que, de forma indirecta, les brindaron orientaciones que reconocen como importantes.

En el grupo femenino, las participantes resaltan la importancia de su casa, su mamá y su familia en su propia construcción,

“mi mamá, porque ella desde muy pequeña me enseñó cómo era todo en la vida, qué posibilidades existían y siempre me dijo que la sexualidad desde su punto de vista y su experiencia era para disfrutarla y no como variable de necesidad” G1.P1.ML. “En mi casa siempre han sido muy liberales con ese tema” G1.P3.MH

En el grupo de colegio masculino, la familia figura en menor proporción, pues solo un participante comparte que *“yo tenía una madrastra que era más bien Open mind, pero ella me decía estudie, aprenda, vea porno y sepa cómo funciona la vaina(...)” G3.P1.HH.* pero por el lado del participante homosexual la información a partir de los amigos y pareja es clave para el escenario de construcción:

“Mis amigos, internet, como la cultura en general, películas, series, el colegio da una educación sexual, los padres pero una muy importante es uno mismo, las parejas y los amigos” G2.P2.HG.

En el grupo del colegio mixto, dos participantes que se identifican como fluido y trans, mencionaron el escenario familiar

“y los papás también son muy importantes, agradezco que mis papas sean muy tranquilos con los que yo le digo, porque eso es muy influyente” G2.P6.HF.

“Influenciada en el hogar, el papá, la mamá nos enseñan lo que es sexualidad, las niñas nacen con vagina los hombres con pene las niñas tienen senos, tiene cardera, los niños son más bruscos son más masculinos, digamos yo aprendí de sexualidad que las niñas se desarrollan muchos más rápido que los niños, que las niñas maduramos mucho más rápido que los niños” E2mtf

Es importante tener presente que, si bien los pares se convierten en referentes de confianza para la indagación y obtención de información sobre la sexualidad, son diferentes escenarios y momentos de vida los que han sido reconocidos como significativos, para la construcción de la identidad sexual de los participantes:

“en la universidad fue que me metí más en el tema, por mi practica y mas que todo fue yo misma buscándolo y conociendo gente” G2.P5.MB

“mis amigas eran muy curiosas, de ellas aprendí mucho y yo nunca me había preguntado nada de mi sexualidad hasta que llegue a la universidad y en la práctica obvio me toque con muchas cosas”

G2.P2.MH

“la profe muy bonita, le rescato eso que en esas clases ella metía también las clases de diversidad al verme a mí y nos enseñaba que no solo había personas heterosexuales y no solo hay hombres y mujeres. 50/50 era cómodo e incómodo” E2mtf

Por último, es importante precisar que ninguno de los participantes de los tres colegios masculino, femenino y mixto, tuvieron algún impacto o estuvieron atravesados por la educación brindada, el colegio nunca fue un escenario nombrado.

Discusión

La presente investigación giró en torno al análisis de las experiencias en la cátedra de educación sexual de personas de colegios privados femeninos, masculinos y mixtos bogotanos, con el propósito de identificar fortalezas y retos de la educación sexual en Colombia. Los y las

participantes de esta investigación son jóvenes entre 18 y 25 años, con distintas orientaciones sexuales e identidades de género. Es importante aclarar que una de las participantes a quien se le realizó una entrevista semi-estructurada, es graduada de un colegio mixto distrital.

Los relatos recopilados permitieron identificar fortalezas y vacíos de las cátedras de educación sexual desde las experiencias propias de los y las participantes, las cuales serán objeto de discusión en el presente apartado. En un primer momento, se reconocen como fortalezas el reconocimiento por parte del grupo de participantes de la necesidad de contar con espacios de formación y educación sexual en los contextos escolares, y, desde sus experiencias, significan su propia formación como un “intento” o esfuerzo (no exitoso) de la institución educativa de abordar este tema de gran importancia para ellos por el momento del ciclo vital en el que se encuentran cuando reciben dicha información.

Ahora bien, la intencionalidad de revisar y contrastar la experiencia entre jóvenes egresados de colegios femeninos, masculinos y mixtos fue la de realizar una comparación de la educación sexual en razón del género. Si bien la implementación de las cátedras de educación sexual en los colegios no se encontraron diferencias significativas si se encontró que la implementación de las cátedras en los colegios privados se distanciaba a la experiencia de formación en una institución pública del distrito de la mujer trans entrevistada, según la cual, la participante tuvo el reconocimiento por parte de una profesora que pudo darle más información, no solo a ella, sino al grupo; elemento que valdría la pena revisar en otras investigaciones.

Específicamente, se sugiere que las cátedras de educación sexual tengan una intensidad horaria establecida, incluyéndola como una materia del plan de estudios en los contextos escolares, y que tenga articulación con el área de orientación psicológica, de tal forma que, permita apoyo más personalizado según se requiera. Esto se encuentra con la comprensión socio-

construccionista de entender a los seres humanos como sujetos con una multiplicidad de realidades y están compuestos por dimensiones diversas, es decir que cada persona tiene una forma de leer el mundo que está atravesada por sus experiencias de vida lo que sustenta la idea de que cada sujeto tiene una necesidad de aprendizaje diferente.

Se resalta como contenidos importantes en la cátedra la enseñanza de temáticas como enfermedades de transmisión sexual, el uso del condón como método de protección, algunos métodos anticonceptivos, las funciones anatómicas del cuerpo relacionadas a los procesos hormonales en el desarrollo (como la menstruación y los sueños húmedos, y en pocos casos se menciona el tema de la masturbación). Sin embargo, los y las participantes expresan que, aunque son temáticas importantes no son desarrolladas de forma tal que les brinden herramientas pues les consideran limitados a los aspectos biológicos de la sexualidad, presentaban la sexualidad como un escenario de riesgo generando miedos, y no con el fin de informarlos para tener las herramientas necesarias para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos de una manera plena. (Colombia aprende, sf)

Para ejemplificar esta dificultad se cuestiona la forma de abordaje de los métodos de anticoncepción y los métodos de protección, los cuales se reconocen como abordajes centrados en la reproducción, heterocentrados, y que no brindan elementos y herramientas diferenciales para personas que no se identifican como hetero-cisgénero. Igual, es importante señalar que este abordaje denominado 'heterocentrado' también sesga la información según sean hombres o mujeres quienes la reciban, llevando a que a los primeros se les oriente para hacer uso del condón como método privilegiado de protección y cargando sobre los cuerpos de las mujeres la responsabilidad de prevención de embarazos y regulación de su sexualidad.

Otro elemento que se propone incluir como parte de la educación sexual es información sobre las distintas orientaciones sexuales e identidades de género, ya que consideran que sería un elemento que les permitiría construir una sexualidad sana y dar lugar de reconocimiento a la diversidad y la diferencia. Si bien, es un aspecto que resaltan de forma enfática los y las participantes con identidades no normativas es claro señalar que también los y las participantes heterosexuales consideran que la información sobre diversidad sexual sería valiosa para sus comprensiones acerca de la sexualidad.

Adicionalmente, los y las participantes expresan que no se habla suficiente sobre la exploración de la sexualidad, tanto femenina como masculina. Así pues, el enfoque de reproducción impartido en las cátedras, censura la posibilidad de explorar la sexualidad a través del placer, tanto para las personas heterosexuales, más que todo sobre las mujeres, como para las personas LGBTI+. Por otro lado, se identifica un vacío importante en cuanto a la sexualidad entendida como una dimensión que abarca la totalidad de la persona y que hace parte del desarrollo integral de la misma, por lo que los y las participantes expresan que hace falta enseñar sobre temas de afectividad y explicar que la sexualidad no es únicamente “tener relaciones sexuales” sino que se articula por el potencial reproductivo de los seres humanos, las relaciones afectivas y la capacidad erótica de las personas (Ministerio de educación, s,f, p.11)

Como un tema emergente de los grupos de discusión la pregunta alrededor del consentimiento en las relaciones sexuales; para los y las participantes este es un tema fundamental para que las personas puedan crear y mantener relaciones sanas, en donde exista el respeto por el cuerpo del otro, y por el propio, y permitiría desnaturalizar prácticas culturales y desnaturalizar imaginarios que refuerzan violencias en las relaciones erótico-afectivas como la violencia sexual y las relaciones no consensuadas. Por último, el desconocimiento de los derechos sexuales y

reproductivos es evidente por parte de los y las participantes; tanto en los grupos de discusión, como en las entrevistas, expresan que el colegio no fue un escenario de aprendizaje de éstos, lo que sería de vital importancia para fortalecer el reconocimiento como sujetos de derechos.

Es importante señalar que las temáticas en la educación sexual como proporcionar una sexualidad sana, la afectividad, el respeto en cuanto al consentimiento se encuentran cobijadas dentro de la Ley de educación 115 de 1994, en los artículos 13 y 14, los cuales tienen como objetivo garantizar que dentro de las cátedras de educación sexual en el territorio colombiano, se ejecuten estas ideas en conjunto con otros planteamientos que garanticen una educación sexual que se acople a las necesidades de la población en el ámbito escolar (Ley 115 de 1994). Esto evidencia que, la dificultad de la implementación de la cátedra no es en el contenido sino en la forma de abordaje propia de cada uno de los escenarios escolares, pues, como se mencionó anteriormente, las reflexiones sobre los contenidos están atravesadas por formas tradicionales, patriarcales y heteronormativas de comprender la sexualidad, y desde allí, se educa y forma para mantener este sistema de regulación de la experiencia y vivencia de los sujetos.

Una educación sexual diversa e incluyente, deberá entonces romper con el tabú de hablar sobre sexualidad con los y las jóvenes, por el imaginario que existe que “si se habla de sexualidad, entonces se les incita a tener sexo.” Las censuras que se derivan de los prejuicios sociales que hay en torno a la sexualidad, son un obstáculo para la implementación de las cátedras, debido a que el abordaje de los contenidos se hace a través de infundir miedo a los estudiantes para que no inicien su vida sexual. Estos imaginarios desconocen que la “educación sexual no precipita el inicio de la actividad sexual, sino que influye positivamente sobre la conducta sexual y aplaza el primer acto sexual, además de aumentar el uso del preservativo” (UNESCO, 2015).

La religión también es un factor que influye en la implementación de la educación sexual; la censura de temas como las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género, el derecho a la interrupción voluntaria del embarazo, las relaciones sexuales más allá de un acto sexual para la reproducción, y el enfoque centrado en la abstinencia que no solo perjudican a los estudiantes sino que limitan la posibilidad de abordar y comprender tranquilamente estos temas que hacen parte de la naturaleza humana. Se entiende que, la religión, como institución buscan controlar la vida civil de los sujetos (Deschnner 1993, en Barriga, 2013) y regular las formas de vivir la sexualidad, lo que hace que se convierta en un tema silenciado, vergonzante, oculto/escondido.

Cambiar la visión heterocentrista de las cátedras de educación sexual es clave para avanzar en el tema de la inclusión, transitar de una educación sexual orientada hacia la heterosexualidad y los cuerpos cisgénero, hacia una visibilización de la diversidad y otras posibilidades de existir en el mundo, permitiría dar lugar la construcción de realidades en las que se transforme el modelo normativo impuesto por la sociedad y la cultura colombiana. Si entendemos como los constructos sociales rigen el deseo sexual limitado a la heteronormatividad e ignorando que el deseo sexual no está regido por la biología y por ende no responde solo frente a las relaciones donde se posibilita la reproducción (G. Zapiain, 2000) será claro que es susceptible a deconstrucción y transformación.

Entre los aportes realizados por los y las participantes, desde su experiencia, resaltan que la educación sexual debería incluir mayor información sobre los distintos métodos de prevención y protección, así como sus efectos sobre los cuerpos de las mujeres, abrir la reflexión sobre la protección reconociendo las diversas posibilidades de prácticas sexuales, y la importancia de ir al ginecólogo en clave del cuidado del cuerpo y la salud sexual. También se propone incluir un enfoque transversal de género y feminista desde el cual se aborde la comprensión sobre la

diferencia de sexo y género, se haga consciencia del ordenamiento sociosexual patriarcal en el que se enmarca el pensamiento heteronormativo y desde el cual se dictan formas de comportamiento que reproducen formas de relación jerárquicas que limitan y condicionan las relaciones con las demás personas.

Entre los alcances de la educación sexual, se identificó la importancia de relacionarla con la construcción de la identidad y la autoestima, por lo que proponen que sean incluidas estas reflexiones en las cátedras que se dictan desde los primeros grados en primaria, hasta los últimos cursos de bachillerato. Esto se encuentra con la comprensión de la sexualidad como parte de la vida de las personas, y nos permite reconocer cómo la sexualidad es un elemento que atraviesa la construcción de la identidad de las personas. Los relatos recopilados dan cuenta de las experiencias subjetivas, en los que se pudo evidenciar que el contexto sociocultural, así como las relaciones entre pares, tienen un impacto mayor en el desarrollo de la sexualidad, que las clases de educación sexual. Por otro lado, se evidencia que la identidad se moldea a través de las relaciones interpersonales, y que estas experiencias atraviesan la subjetividad de cada persona.

Se comprende entonces, no solamente el aporte de la educación sexual en la vida de los sujetos sino impacto social, relacional y político. Existe una necesidad latente de transformación en la educación sexual como medida enmarcada en una política de reconocimiento la cual supone un cambio cultural que disipe estas injusticias de exclusión social (Fraser, 1997), en la educación sexual, esta medida reconocerá y aceptará la diferencia, permitiendo que la sociedad reivindique la diversidad y el respeto por los otros. También permitiría avanzar en la reparación de ciertos grupos no heteronormativos, que han sido ubicados en los márgenes, en los que sobre sus cuerpos la diferencia ha justificado experiencias de deslegitimación y discriminación.

Algunos de los y las participantes con performatividades diversas resaltan que, desde sus experiencias, las cátedras no visibilizaron en el lenguaje conceptual la posibilidad de reconocer la diversidad, lo cual limitó su capacidad de reconocerse y comprender su identidad y orientación sexual. Se comprende entonces la necesidad de nombrar las distintas orientaciones sexuales e identidades de género dentro del currículum de las clases y que los contenidos desarrollados partan de inclusión de la diferencia, para darles un lugar dentro de las realidades sociales y aporten a la no discriminadas.

La mirada crítica y reflexiva que posibilita el enfoque socioconstruccionista sobre las experiencias de estudiantes en las cátedras de educación sexual, llama la atención sobre el lenguaje como elemento que construye y configura las realidades sociales y los acuerdos compartidos. Así pues, hacer un reconocimiento, a partir del lenguaje y brindar posibilidades de nombrar las performatividades diversas será fundamental para nutrir el proceso de construcción de la identidad. Cuando un sujeto se lee a sí mismo, a los otros y la relaciones desde una mirada de las imposiciones sociales dictadas por el sistema patriarcal, limita y excluye las identidades que se alejan de dichas imposiciones (Santana & Cordeiro, 2007).

Por esto, nombrar como concepto orientador dentro las cátedras de educación sexual, las temáticas sobre las orientaciones sexuales o identidades de género diversa permitirá que tanto el sujeto como los otros puedan reconocer el concepto y sus significados dentro del lenguaje, dando cabida a las orientaciones e identidades no normativas dentro de una realidad social, lo cual abriría posibilidades para que se dieran relaciones entre sujetos más sanas y basadas en el respeto por las realidades diversas a las heteronormadas (Burr, 1995 en Estrada Mesa, A. & Baez Silva, A. 2009).

La invisibilización de la población LGBTI+ y su sexualidad tiene efectos, no sólo en quienes se identifican con una orientación sexual o identidad de género disidente, sino en quienes no hacen parte de este grupo, pues al no ser nombradas no hacen parte de sus realidades. Los efectos negativos de la desinformación no solo recaen sobre las personas con orientaciones sexuales e identidades de género disidentes; según la organización Sentiido, “también hay muchos niños heterosexuales desinformados de su propio cuerpo, de su sexualidad y de la forma como deben respetarla y hacerse respetar” (Sentiido, 2012).

En Colombia existe legislación y jurisprudencia que, desde las experiencias reconocidas en esta investigación, no son aplicadas en los contextos escolares. Se encuentra que el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la Construcción de la Ciudadanía, s,f) tiene como propósito que las instituciones educativas

desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas (p.2).

Por su parte, la sentencia T 478/15 evidencia que el hostigamiento o bullying es un problema constante en las aulas escolares, y que tiene consecuencias tanto en la vida personal de las personas, como en “la salud democrática de la sociedad” (Sentencia T 478/15); problemática que se ve reflejada según los relatos, en las aulas de clase con comentarios hirientes o inapropiados, generados por el desconocimiento y los prejuicios generados, tanto por la sociedad, como por los tabúes que censuran algunos temas a la hora de la implementación. Esto permite evidenciar la urgencia de darle la importancia que se merece a las cátedras de educación sexual, desde un enfoque integral que incluya las distintas orientaciones sexuales e identidades de género.

“En la medida en que revisemos reflexiva, profunda y críticamente nuestros juicios sobre la forma en que vivimos la sexualidad, tendremos más oportunidad de acompañar a las niñas, los niños y los jóvenes a vivir una vida libre de miedos y prejuicios” (Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la Construcción de la Ciudadanía, p. 20).

Los resultados de esta investigación, invitan a reflexionar sobre cómo la sexualidad se comprende como una dimensión del ser humano, que influye en la manera como nos situamos en el mundo, así como la forma en que nos relacionamos, tanto con los demás, como con nosotros mismos. Es una invitación a repensarse la educación sexual y hacer un seguimiento a la implementación de las cátedras al interior de las instituciones educativas, ya que, el objetivo será brindar a los estudiantes una educación sexual completa, sin censuras, que reconozca la diferencia y visibiliza las distintas realidades, se comenzará a construir una sociedad con menos prejuicios y que se mueva a través del respeto por el otro.

Se puede concluir que, desde la experiencia en la educación sexual, surgen preguntas relacionadas al papel que desempeña el contexto, la sociedad y las relaciones, en la forma como las personas viven, se desarrollan y se sienten seres sexuados; a sus búsquedas erótico afectivas, a las formas de sentir placer, expresar y comunicar sus deseos y emociones. Más allá de la genitalidad, la educación sexual nos invita a preguntarnos ¿cómo nos enseñan a amar? ¿cómo aprendemos a relacionarnos? ¿qué dinámicas aprendemos en cuanto a los roles de género? Y ¿cómo estas afectan también nuestras relaciones?

También es importante tener presente y cuestionar la forma en la cual, en un estado laico, como el colombiano, la perspectiva religiosa atraviesa el pensamiento cultural y de orden social y cultural del país. Cuando la religión influencia la educación sobre la sexualidad sólo permitirá que se toquen ciertas temáticas que no rompan con ideales de vida civil que esta propone. En consecuencia, la religión censura tópicos como el de la sexualidad de los niños y niñas a través

de la manipulación y el control social, infundiendo miedo sobre la sexualidad, a partir de la satanización de consecuencias físicas y del castigo divino como resultado de una vida sexual activa, planteando que la solución más eficaz es la abstinencia de la sexualidad ignorándola como parte de los seres humanos.

Finalmente, se hace preciso extender los estudios investigativos y comparativos acerca de la implementación de la educación sexual en colegios distritales y colegios privados en el territorio colombiano, con el fin de revisar el seguimiento que hace el Estado a la implementación de las cátedras de educación sexual basadas en la normatividad frente a las leyes sobre educación sexual, desde el proyecto nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía de la UNFPA y el ministerio de educación.

Referencias

American Psychological Association. (2012). Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality. Washington, D.C.: Autor. [en línea] Disponible en <https://www.apa.org/topics/lgbt/answers-questions-so-spanish.pdf>

Andersen, T. (2001). Ver y oír, ser visto y ser oído en S. Friedman. El nuevo lenguaje del cambio (pp. 201 - 224). Gedisa

Anderson, H.; Goolishian, H.A. (1988). Los sistemas humanos como sistemas lingüísticos: implicaciones para la teoría clínica y la terapia familiar. Revista de Psicoterapia. Vol. 2 (6-7), 41-72

Barriga, S. (2013). La sexualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicosocial. [En línea] https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/50735/art_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Butler, J. (1999). sujetos de sexo/genero/deseo. En J. Butler, El género en disputa. Paidós.

Butler, J (2002). Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo" [En línea] <http://reddesalud.org/wp/wp-content/uploads/2016/05/BUTLER-Judith.-Cuerpos-que-importan.pdf>

Campis, R. (2014). Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, Colombia. Cultura, Educación y Sociedad, 5(1), 27-44.

Colombia Aprende (s.f.). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la Construcción de la Ciudadanía. [En línea]

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204tml_recurso_1.pdf

Colombia diversa (2016). Encuesta de clima escolar LGBT en Colombia 2016. [En línea]

<http://colombiadiversa.org/colombiadiversa2016/wp-content/uploads/2016/11/IAE-Colombia-Web-FINAL-2.pdf>

Colombia Diversa; Caribe Afirmativo; Santamaría Fundación (2015). Cuerpos excluidos, rostros de impunidad: informe de violencia hacia personas LGBT en Colombia 2015. [En línea]

<http://colombiadiversa.org/publicaciones/cuerpos-excluidos-rostros-impunidad/>

Congreso de la Republica de Colombia (1994) Ley 115: Por la cual se expide la ley general de educación. Consultada

en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm

Comisión Interamericana de Derechos Humanos, (2015). Violencia contra personas LGBTI en América Latina [En línea]

<http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaPersonasLGBTI.pdf>

Corte Constitucional (2015) Sentencia T 478/15. Asuntos: Discriminación por orientación sexual e identidad de género en ambientes escolares; protección del derecho a la igualdad y el libre desarrollo de la personalidad; corresponsabilidades en el desarrollo educativo de los menores de edad. Consultado en:

<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10240/4777821/Sentencia+T-478-15a.pdf/580bfa5b-dcde-4ce3-a1ee-d558c1e10139>

DANE (2016). Boletín técnico de educación formal. [En línea]

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_16.pdf

Defensoría del Pueblo (2017). Defensoría del Pueblo denuncia que se triplicó el número de ataques contra comunidad LGBT. [En línea]

<http://www.defensoria.gov.co/es/nube/enlosmedios/6374/Defensor%C3%ADa-denuncia-que-se-triplic%C3%B3-el-n%C3%BAmero-de-ataques-contra-comunidad-LGBT.htm>

Estrada-Mesa, A.M.; Báez-Silva, A.M. (2009). Retóricas eróticas disidentes. *Universitas Psychologica*. V. 8, N° 3. Septiembre-diciembre 2009, p. 653-672

Fraser, N. (1997). La justicia social en la época de la política de la identidad: redistribución, reconocimiento y participación. *Estudios ocasionales CIJUS*, 9-29. Recuperado de: http://www.proactivelideresdesarrollo.com/sites/all/files/justicia_social_enlaera_identidad.pdf

Gil, J (1993). La metodología de investigación mediante grupos de discusión [En línea]

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20406/metodologia_investigacion.pdf

Hernandez.R, Fernández.c & Baptista.M (2006). *Metodología de la investigación*, quinta edición. McGraw Hill. Mexico D.F.

Instituto Nacional de las Mujeres; Ministerio de Desarrollo Social, (2014). *Guía Didáctica Educación y Diversidad Sexual para maestros de Uruguay*. [En línea]

<http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/40883/1/guia-didactica-educacion-y-diversidad-sexual-uy-version-final.pdf>

Mieles.D, Tonon,G & Alvarado,S. (2012). *Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social*. Redalyc. Universidad de Manizales [En línea] <http://www.redalyc.org/html/791/79125420009/>

Ministerio Nacional de Educación (2008) Programa de educación para la sexualidad: definición. [En línea] <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-172453.html>

Ministerio Nacional de Educación (2013) Ley 1620: Creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Consultado en https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Ministerio de salud (2014). Política nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos.

Naciones Unidas (2015). Discriminación y violencia contra las personas por motivos de orientación sexual e identidad de género Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. [En línea] http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/HRC/29/23&referer=/english/&Lang=S

Rapacci, M.L. (2017). Seminario metodológico de la práctica por proyecto: Subjetividades contemporáneas, contextos de inclusión y exclusión.

Santana,L & Cordeiro,R. (2007) Psicología Social, construccionismo y abordajes feministas: diálogos desconcertantes.

Sentiido (2012). Educación sexual LGBT en los colegios públicos. [En línea] <https://sentiido.com/educacion-sexual-lgbt-en-los-colegios-publicos/>

Torrado, A & Villegas, V. (2017), Reflexiones elaboradas a partir de la participación en la cátedra abierta “Cátedra abierta, construccionismo social y construcción de paz. Documento interno.

UNESCO (2015). La educación integral en sexualidad: una revisión global de evidencias, prácticas y lecciones aprendidas 2015 [En línea]

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/educacion-integral-sexualidad.pdf>

Unión Europea, (s.f.). Rainbow Project: glosario de términos LGBT. [En línea]

<http://www.rainbowproject.eu/material/es/glossary.htm>

Zapiain, J., (2000). Educación afectivo sexual. En Anuario de Sexología N° 6, 41-56

<https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a6-3-gomez.pdf>

Anexos

A. Consentimiento informado



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
Bogotá – Colombia

Fecha: _____

Yo _____, con documento de
identidad C.C _____, Otro _____ cual _____ No. _____ de

_____, certifico que he sido informado (a) con la claridad y veracidad debida respecto al objetivo del grupo de discusión sobre educación sexual, dirigido por las estudiantes Valeria Villegas, Ana Karina Torrado y Camila Ramírez, al que me han invitado a participar; que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador (a), contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerse al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. Esto tomará aproximadamente 90 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. Autorizo a las estudiantes a hacer uso de la información obtenida para realizar un análisis posterior.

Que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada, lo mismo que mi seguridad física y emocional.

Psicóloga en formación

Documento de identidad _____

Psicóloga en formación

Documento de identidad _____

Psicóloga en formación.

Documento de identidad _____

Participante.

Documento de identidad _____

B. Instrumento de recolección de datos

Grupos de discusión:

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Psicología

Formato de validación¹ de preguntas orientadoras para grupos de discusión y entrevista semiestructurada.

Nota: las preguntas orientadoras son las mismas preguntas que se harán en las entrevistas que se realicen.

Estimado Validador,

Nos es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar las preguntas que orientarán los grupos de discusión y entrevistas, que componen la herramienta metodológica de nuestro trabajo de grado. A continuación, se presentan las generalidades del instrumento:

Objetivo general

Analizar hasta qué punto la educación sexual que han recibido personas de colegios privados (femeninos, masculinos y mixtos pertenecientes a los estratos 4, 5 y 6), les han brindado comprensiones y herramientas que les permiten vivir su sexualidad desde una perspectiva de derechos.

Objetivos específicos

- Evidenciar las fortalezas y falencias de los programas de educación sexual.
- Identificar las diferencias en la implementación de los programas de educación sexual de colegios femenino, masculino y mixto.
- Especificar los retos de los programas de educación sexual para garantizar una educación sexual diversa e incluyente.
- Identificar las herramientas que han brindado los programas de educación sexual para la construcción de una sexualidad sana y responsable.

Población: Las preguntas están orientadas hacia una población de jóvenes entre los 20 y 28 años de edad, de distintas orientaciones e identidades sexuales (heterosexuales y pertenecientes a la población LGBTI+), que hayan estudiado en colegio privado (masculino, femenino y mixto) y se ubiquen dentro de los estratos socioeconómicos 4, 5 y 6.

Formato del instrumento: Preguntas orientadoras/entrevista semiestructurada dirigida a facilitar procesos reflexivos y conversaciones entorno a la educación sexual recibida en el colegio.

Instrucciones para la validación de las preguntas orientadoras:

Con el fin de seleccionar las preguntas para realizar en los grupos de discusión y las entrevistas, le solicitamos valorar cada una de ellas en términos de **pertinencia, relevancia y forma**, asignándole a cada uno de estos aspectos una calificación de 1 a 5, siendo 1 la menor calificación y 5 la máxima.

Definición de los criterios de validación

Pertinencia: Se entiende como la relación de la pregunta con los objetivos de la investigación. La pertinencia debe ser calificada en una escala de 1 a 5, siendo **1 nada pertinente** y **5 muy pertinente**. En el espacio de “Observaciones” le rogamos anotar las sugerencias que considere pertinentes para mejorar la elaboración de la pregunta.

Relevancia o Importancia: Hace referencia a la importancia de la pregunta entorno a la problemática relacionada a los objetivos de la investigación. La relevancia debe ser calificada en

una escala de 1 a 5, siendo **1 nada relevante** y **5 muy relevante**. En el espacio de “Observaciones” se pueden anotar los comentarios o sugerencias de mejora para la pregunta en específico.

Forma: Este aspecto hace referencia a la ortografía y redacción de la pregunta y a la correspondencia del vocabulario utilizado con la población a la que va dirigida la discusión/entrevista, así como la coherencia en la secuencia y el hilo conductor que orienta la conversación. La forma debe ser calificada en una escala de 1 a 5 siendo **1 mal redactado** / vocabulario inadecuado y **5 bien redactado** / vocabulario adecuado. En el espacio de “Observaciones” se pueden anotar las correcciones sugeridas para aceptar la pregunta.

Preguntas	Pertinencia	Relevancia	Forma	Observaciones
Conoce usted sus derechos sexuales y reproductivos?				
¿Qué comprende usted por sexualidad?				
¿Dónde lo aprendió y con quién?				
¿Qué de eso que aprendió hace parte de lo que le enseñaron en las clases de educación sexual en el colegio?				
¿Cómo fue su experiencia en la educación sexual en primaria, secundaria y media?				
Para usted, ¿en qué consiste una clase de educación sexual?				
Desde su experiencia, ¿qué herramientas le				

brindaron las clases de educación sexual?				
¿Cuáles considera que son las fortalezas de los programas de educación sexual?				
¿Cuáles considera que son las falencias que hay en los programas de educación sexual?				
¿Cree que su colegio censuro algunos temas? ¿Por qué?				
¿Cuál cree que es la pertinencia de la implementación de la educación sexual en el ámbito escolar?				
¿De qué manera cree que la educación sexual aporta en la construcción de la identidad?				
¿De qué manera influye la desinformación en cuanto a la educación sexual, en su forma de relacionarse con los demás?				
Desde su orientación sexual, ¿qué información considera que habría sido pertinente recibir en sus				

clases de educación sexual?				
¿Cree usted que el factor “género” influye en cómo se dicta una clase de educación sexual? ¿De qué manera?				
¿Qué tendría que pasar en un programa educativo para que cada persona pueda tener una vivencia plena de su sexualidad?				
Si tuvieran que construir un programa de educación sexual en este momento, ¿qué información incluirían y cómo lo harían?				

Nombre del juez:

Institución:

Área de experticia:

Firma y cédula:

Estudiantes:

Valeria Villegas E.

Ana Karina Torrado P.

Camila Ramírez L.

Directora de trabajo de grado:

Ana María Salamanca S.

Entrevista Semiestructurada:

- En un primer momento, le invitamos a que se presente, diga su nombre completo, edad, a que se dedica, ¿qué de su historia y/o experiencia les interesa que se amplíe como introducción a la entrevista?

Como le dijimos previamente, nuestro interés de investigación se enfoca sobre la educación sexual en los contextos escolares.

- o Cuéntenos desde su experiencia ¿cómo entiende la sexualidad?
- o Cuales espacios, escenarios y/o personas le brindaron elementos centrales para construir esa comprensión
- o Recuerda si en su colegio o formación escolar le brindaron clases de educación sexual
 - ¿Cómo fue su experiencia en las clases de educación sexual en el colegio?
 - Cuales elementos fueron claves en estos espacios
 - Cuales herramientas considera le brindaron las clases de educación sexual
- o Desde su orientación sexual, ¿qué información considera que habría sido pertinente recibir en sus clases de educación sexual?
- o Conoce usted sus derechos sexuales y reproductivos?

Ahora, ya después de haber revisado tu experiencia personal, nos gustaría tener un espacio de reflexión sobre la educación sexual en Colombia y su enseñanza en los colegios, por lo que le invitamos a pensar y a construir propuestas sobre aquello que reconoce como fortalezas y elementos a fortalecer.

- Para usted ¿cómo debería ser una clase de educación sexual?
- Teniendo en cuenta su experiencia en el espacio escolar, ¿Cuáles considera que son las fortalezas de las clases de educación sexual?
- ¿Cuáles considera que fueron los vacíos que hubo en las clases de educación sexual que le brindaron en el colegio?
- Cree usted que los contextos escolares censuran algunos temas en la educación sexual que brinda a niños y niñas y jóvenes? si la respuesta es afirmativa ¿cuales? ¿Por qué considera que esto ocurre?
- ¿Cuál cree que es la pertinencia de la implementación de la educación sexual en el ámbito escolar?

Para finalizar, la última parte de la entrevista está enfocada en la parte relacional de la sexualidad con la sociedad.

- ¿considera que la educación sexual aporta en la construcción de la identidad de las? ¿cómo?
- ¿De qué manera influye la falta de información sobre sexualidad en la forma de relacionarse con las demás personas?

- ¿Cree usted que el género es un factor que influye en la forma como se dicta una clase de educación sexual? ¿De qué manera?
- ¿qué tendría que pasar en un programa de educación sexual para que cada persona pueda tener una vivencia plena de su sexualidad?
- Si tuvieran que construir el currículum de las clases de educación sexual en su colegio, ¿qué información incluirían y cómo lo harían?

C. Transcripción de los grupos de discusión

Transcripción primer grupo de discusión, Colegio femenino

Moderadora: Conocen ustedes sus derechos sexuales y reproductivos?

G1.P3.MH: Conozco algunos, pero por eso es por un caso especial, todo el mundo tiene derecho que si quiere tener hijos puede tenerlos no importa su situación, ese es el único

G1.P1.ML: No, no tengo ni idea de mis derechos reproductivos

G1.P2.ML: Yo tampoco

Moderadora: De acuerdo con su experiencia como entienden la sexualidad hace parte de mi vida, el que me relacione con una mujer o con un hombre pero no me siento clasificada por mi sexualidad

G1.P1.ML: pues veo la sexualidad como algo muy independiente de cada persona, de su desarrollo y sus gustos tanto amorosos como sexuales

G1.P3.MH: Yo lo veo como algo humano, como que hace parte de todo y todos y tenemos derecho a vivir la sexualidad y expresarla como queramos, yo no lo veo tanto por el lado de personalidad porque nunca lo he pensado como tu lo dices pero si como una característica humana

G1.P1.ML: También veo la sexualidad no como una necesidad por decirlo humano sino una variable tanto de placer como de exploración personal, no tanto como reproducirse sino también aprovecharla y disfrutarla

Moderadora:Cuál es la historia de esa manera de entender la sexualidad? ¿Cómo aprendieron a entenderla de esa forma?

G1.P1.ML: Por mi mama, porque ella desde muy pequeña me enseñó cómo era todo en la vida, qué posibilidades existían y siempre me dijo que la sexualidad desde su punto de vista y su experiencia era para disfrutarla y no como variable de necesidad

G1.P3.MH: En mi casa siempre han sido muy liberales con ese tema, también es como parte de la vida de todos, no es algo que sea fuera y privada, sino que hace parte de la vida y pues lo que odina dice que hay que disfrutarla y que aprovecharla

G1.P2.ML: En mi caso, mi familia no es como liberal entonces fue más el entorno y la sociedad lo que me llevo a eso

Moderadora: Que de eso que aprendió hace parte de lo que le enseñaron en las clases de educación sexual en el colegio?

G1.P3.MH: Pues la verdad fue muy insuficiente la educación sexual que nos dieron en el colegio, no siento que digamos con lo que nosotros hemos hablado como la sexualidad como parte transversal de nuestra vida, sino siempre era una cosa muy segregada que la tenían que hablar pero que no la hacían entender como importante para nuestro desarrollo personal, también desarrollo como individuos, yo pienso que la sexualidad debería ser también parte de la educación en general

G1.P1.ML: La verdad nada, en mi colegio solo tuve una clase que fue normativa por el estado que porque el colegio quería hacerlo, y la verdad solo fue una clase en todos mis años de colegio y fue muy vacía y más de la florecita, la abejita, no me enseñaron nada

G1.P2.ML: Nada, del colegio nada, las clases eran más como el ciclo reproductor femenino y no como mira existe esto, esto y esto nada...

G1.P1.ML: En mi clase de educación sexual lo que mas nombraron fue como crecía el hombre y la mujer, que sudaban y que empezaban a cambiar de voz, esa fue mi clase de educación sexual

G1.P4.MH: Pues en mis clases de sexualidad en el colegio, solo nos enseñaban cómo se desarrollaba el cuerpo de los niños y niñas, nunca más allá

Moderadora: Cómo fue su experiencia en las clases de educación sexual en el colegio?

G1.P3.MH: Bueno, en el colegio yo siento que se enfocaron mucho en asustar y muy poco en educar, porque no se, mi colegio siento que a diferencia de los otros colegios si hizo, era una vez al año nos hacían una clase de educación sexual, sin embargo pienso que era muy incipiente porque no era enseñarle a uno a explorar su sexualidad, ni cómo protegerse bien sino era asustarlo a que uno no experimenta la sexualidad y a volverlo como una especie de tabú y esas cosas, también porque salí de un colegio católico y muchas veces quieren meter su religión y creencias también a la educación sexual y cómo debe ser vivida qué es como tabú... bueno una vez llevaron a un médico a decirnos todas las enfermedades que te podrían dar si tienes sexo, o sea todas todas, nos mostraron las fotos más horribles, penes con verrugas, todos los tipos de cáncer, era un día antes, 4 o 5 horas fue el médico diciéndonos las enfermedades y media hora una psicóloga diciéndonos como las abejitas tienen sexo, como muy incipiente, muy asustar de esa metodología.

G1.P1.ML: Yo tuve como había dicho anteriormente, solo una clase de educación sexual que fue en sexto cuando tenía 12 años y nos llevaron a todas al auditorio, pues era por grado, nos llevaban a cada grado a ver un video con dos personas que estaban a cargo de la educación sexual qué eran externas al colegio, ponían el video, nos mostraban cómo se desarrollaba el cuerpo y también con las abejitas mostraban como se embarazan por así decirlo pero nunca nos hablaron de enfermedades, solo de no quedar embarazada, también era colegio católico que por eso me imagino que lo tenían como un tabú hasta ellos y por eso no hubieron mas clases de educación sexual

G1.P2.ML: En mi colegio fue parecido, nosotras si no estoy mal teníamos una cada año, un taller de educación sexual pero nunca lo fue, era como cambia el cuerpo y riesgos de tener relaciones con un hombre pero nunca más allá de...

G1.P4.MH: Me paso igual que a todas, siempre fue como miedo a esto es lo que les va a pasar y si lo hacen estas son las consecuencias pero nada más allá.

Moderadora: Desde su experiencia qué herramientas le brindaron las clases de educación sexual?

G1.P3.MH: Pues o sea, la única clase que fue lo mas explicativo y lo enseñaron mal, es que me acuerdo mucho que me ponía furiosa de ver a esas señoras hablar que decían muchas bobadas, como por ejemplo cuando hablaban de la regla, además que lo hacían muy tarde porque ya todas teníamos quince años y de qué sirve, me acuerdo que decía que la regla era como una gotica... y digamos eran personas que sabían mucho de unos temas pero por ejemplo la psicóloga del colegio si sabía trabajar con niños pero no era la persona para enseñar eso, entonces se quedaban cortos, uno porque no era el momento que era y dos porque la información no era acertada, o sea si hablaban de la regla hablar por ejemplo shock tóxico, hablar de lo hormonal, como saber si se tiene un problema como endometriosis, muchas cosas que pueden hablar que nunca lo hacen... cosas importantes y no solo de tener relaciones sexuales sino más enfocado a lo que ustedes dicen de desarrollo, me pareció muy mal... además otra vez muy incipiente, de pronto ahora hay mucha información en internet y a la gente le hace fácil acceder pero cuando nosotras eramos mas chiquitas no era tan así, youtube empezó en el 2007 y me acuerdo que no había tanta información, pero cómo saber que estás embarazada, qué hacer si estas embarazada, ellos lo trataban más como eso no va a pasar, nunca van a tener relaciones sexuales entonces pues es lo mejor que les va a pasar, pero qué pasa si no, nunca abordaban ese tipo de cosas... la esposa de mi hermano escribió cositas de niñas, porque mi sobrina le iba a llegar, ella ha escrito varios libros como para las etapas de sus hijas, y tratando de enseñar a mis sobrinas se dio cuenta que no había material para las niñas, entonces eso fue un super trabajo y eso tenía mucha información. Y de herramientas mejor dicho trataron pero la información que nos dieron no fue la adecuada, ninguna herramienta

G1.P1.ML: Ninguna herramienta

G1.P2.ML: Yo me acuerdo que nos enseñaron como se pone un condon, ahora no tengo ni idea como se pone entonces no se si estaba bien o mal pero me acuerdo que cogieron un pepino y le pusieron un condón, tampoco nos mostraron imágenes de nada, de pronto sí herramientas pero a mi no me han servido.

V: Realmente no me dieron ninguna herramienta lo cual se hizo con el fin de nutrir el análisis para ver evidenciar como se diferenciaba la experiencia frente a las cátedras de educación sexual entre colegios públicos y privados lo cual y si alguna de mis amigas o yo teníamos herramientas era de l libro cositas de niñas, porque era una manera muy sutil de enseñarle a uno la sexualidad, en el colegio no nos dieron ninguna.

G1.P1.ML: A mi me regalaron toallas higiénicas y ya

G1.P3.MH: las pastillas anticonceptivas eran en contra de su objetivo, como que no le enseñamos a estas niñas como tener sexo sino por qué no deben tener sexo

Moderadora: Cuáles consideran que son las fortalezas de los programas de educación sexual?

G1.P1.ML: Que tratan de algo que no tiene fruto, pero tratan, pues es un comienzo

G1.P3.MH: Estoy de acuerdo con Odina

G1.P2.ML: pues, es lo que dice odina tenían un fin pero no lograron cumplir ese fin y por ejemplo en mi colegio nuestro mayor acercamiento con los niños era que iban a jugar a la cancha del colegio y uno los veía como de lejos y ya, nunca hubo nada

G1.P4.MH: Estoy de acuerdo con todas

Moderadora: Cuáles consideran que fueron los vacíos que hubo en las clases de educación sexual que le brindaron en el colegio?

G1.P1.ML: Más información, información más concreta, diferentes formas de como tener relaciones, como el condón femenino, las anticonceptivas, inyecciones, todo lo que existía pero no se nombra por lo mismo, no educar sino meter el miedo para que no se haga y también ampliar la gama de las diferentes relaciones que se pueden tener en el mundo y como cuidarse, en cuanto a género...

G1.P3.MH: Estoy de acuerdo con Odina pero además quisiera agregar para un colegio femenino hizo falta educación de feminismo, o sea en mi colegio trataban de decir si niñas empoderadas pero suaves, no contestar, delicadas, no se pueden pintar las uñas, y pienso que eso va muy en contra de lo que debía enseñar un colegio femenino qué era empoderamiento de la mujer y la sexualidad es una forma de empoderar.

G1.P1.ML: En mi colegio también nos prohibían jugar fútbol porque era para hombres, llevar la falda debajo de la rodilla porque estaba en contra de las normas del colegio y bastantes estigmas por eso, tu eres mujer hasta el matrimonio puedes tener sexo y eres un contenedor que sirve para reproducirse y no tienes otro fin en este mundo, básicamente

G1.P2.ML: Estoy de acuerdo, creo que cuando me di cuenta que me gustaban las mujeres, como en las clases nunca te explicaron eso uno queda como ¿Qué es esto? por qué no me gustan los hombres como a mis amigas, entonces uno se siente raro, ya luego uno entiende qué es lo que es, pero tampoco lo explican, es hombre, mujer y de ahí para adelante.

G1.P4.MH: Yo considero que lo que pasa en la mayoría de los colegios es que no saben abarcar los temas, sino que le dan un enfoque distinto, a mi me lo enfocaron en la sexualidad es mala entonces esto es malo y no lo hagas, como hay que llegar vírgenes al matrimonio, por el mismo hecho de pensar qué es mala no abarcan los temas detrás de esto.

Moderadora: Creen que su colegio censuró algunos temas y por qué?

G1.P1.ML: Si, casi todos, mi colegio por ser católico y bastante ortodoxo, la sexualidad como orientaciones, nunca se nombro las orientación sexuales, digamos mujer y mujer, porque si encontraban en el colegio qué dos chicas estaban saliendo, llamaban a los papás, le ponían

psicóloga y empezaban proceso de arreglarlas y llevarlas por el buen camino y no de tomar eso para enseñar la posibilidades que habían, nunca se hizo.

G1.P3.MH: Pues me parece muy triste lo que dice odina, eso no tendría que pasar, y pues el hecho de que lo enfocan en por qué no hacerlo con seguridad, es menos probable que quedas embarazadas si sabes que si simplemente te asustas y luego de todas formas lo haces porque va a pasar.

G1.P1.ML: Digamos ya historias de mis amigas, ellas necesitaban tener sexo para ya sentirse grandes y sin tener las herramientas que nunca nos brindó el colegio o la casa.

G1.P2.ML: Mi colegio también era católico entonces pues censuraron todos los temas que no están en la biblia, incluso en mi colegio había scouts y cuando se enteraron que dos amigas habían tenido allí una relación las echaron del grupo...

G1.P4.MH: Yo creo que censuraron muchas cosas porque lo consideraban un tabú, digamos yo no me acuerdo que me enseñaran qué a niñas le gustaran niñas, simplemente era como niñas y niños, yo me vine a enterar de eso porque una vez entre al baño del colegio y vi a dos niñas dándose besos y quede traumatizada porque yo no podía creer que dos niñas podían darse besos entonces se consideran como tabú porque era de colegio católico qué omitieron muchas cosas

Moderadora: Cuál creen qué es la pertinencia de la implementación de la educación sexual en el ámbito escolar?

G1.P3.MH: Pues yo creo que el primer acercamiento que tienes a la sexualidad es en la época del colegio y pienso que si no te dan las herramientas de un principio pues lo vas hacer muy mal, vas a tirarte el examen, como que ellos enseñan muchas matemáticas y para la mitad de las personas eso no importo, no van a estudiar nada con cálculo pero porque no enseñan algo que sirva para la vida, mucho tabú pero cuando se encuentre la persona en una situación que desconoce no va a tomar la mejor decisión porque no está informada

G1.P1.ML: Estoy de acuerdo, en el colegio enseñan muchas disciplinas pero falta que la educación sexual es una herramienta para la vida y más para la sexualidad, abrir la mente, darles conocimiento de que existe y de que no es solamente para reproducirse desde temprana edad entre comilla puede cambiar como la persona se desenvuelve en el mundo sexualmente y de una buena forma y cuidándose

G1.P2.ML: Estoy de acuerdo con lo que dijeron Camila y Odina y creo que los colegios no solo deberían dar una formación académica sino una formación más integral porque en el colegio es donde uno pasa la mayor parte del tiempo, 14 años y uno empieza a tener y adoptar ciertas actitudes frente a la vida y la sociedad entonces sí me parece que son herramientas que se deben dar.

G1.P4.MH: Yo pienso que en los colegios como femeninos es algo vital porque uno llega a la universidad y hay niños y a uno no lo tienen acostumbrado de qué voy a convivir con niños, son muy diferentes a las niñas en la forma de pensar, en la forma de todo entonces considero que si es una parte fundamental.

Moderadora: La educación sexual aporta en la construcción de la identidad y cómo podría hacerlo?

G1.P1.ML: La verdad yo diría que no por parte del colegio porque nunca tuve una educación sexual buena porque parte del colegio pero en mi identidad sí influyó mucho lo que decía mi mamá, lo que me enseñaba de educación sexual desde pequeña qué siempre me mostraba todos los estándares y todas las vías y las formas de relacionarse con otras personas me las mostro mi mamá y si me influyó en mi identidad pero de una forma positiva porque desde temprana edad ella no lo tenía como un tabú, es que no es un tabú que era algo que tenía que saber porque es un día a día que uno tiene que saber y de grande pues se va a vivir, entonces ella desde pequeña lo hizo y creo que influyó de una buena forma

G1.P3.MH: Pienso que como heterosexual no he pensado tanto como influyo mi sexualidad en mi identidad pero pienso que sí es importante en el cómo te vistes, como te expresas, pues es importante para una educación integral y saber quien eres como persona

G1.P2.ML: Si aporta pero no del todo, si a mí me explican qué es ser heterosexual y yo no lo soy pues no me aporta mucho, me ayuda a entender las diferentes formas de ver la vida y relacionarse pero en ese momento no me quita ni me pone. Siento que me va a dar herramientas para un futuro cuando sepa quien soy y qué quiero en la vida ahí ya puede ser parte de mi vida

G1.P4.MH: Realmente nunca había pensado si me aporta o no, entonces no...

Moderadora: De qué manera influye la desinformación en cuanto a la educación sexual en

G1.P3.MH: Pues yo siento que he tenido el privilegio de poder educarse un poquito, no se mucho pero sí que es ser una persona trans, que implica pero digamos hace poco en un viaje con mi abuelita y mi primita y fuimos a Amsterdam a la parte de la zona roja y era chistoso porque mi abuela y mi prima estaban aterradas, caminamos por una calle de solo hombres transexuales, no se como definirlos porque eran hombres con barbas y cuerpo de mujer, no las supe definir pero mi prima y mi abuela no sabían qué pasaba, mi prima me preguntaba cómo qué les gusta, qué hacen, ellas no sabían, era curiosidad, morbo e impresión porque no sabían cómo qué esas personas existieran y yo lo veo más como comprender a la gente que está a tu alrededor, comprender cómo vive, qué emociones tiene si no conoces, nunca has vivido eso pues te produce rechazo, shock porque no se entiende, si la gente supiera más podría comprender más a las otras personas.

G1.P1.ML: La desinformación influye un montón en cuanto que si tu no has tenido una aproximación a una persona que sea gay, lesbiana, transexual, todas las siglas, en el momento en que vayas a conocer a alguien la vas a ver con ojos de discriminación, esto no me lo enseñaron, esto es raro, esto no lo tuve en mi conocimiento, no lo veo en mi forma de vida entonces causas más, una acción de repeler a las personas y no de comprenderlas

G1.P2.ML: Estoy de acuerdo pero lo veo más hacia la minoría, como lo que está bien es lo que nos enseñan nuestros papás, una niña dice me gustan los hombres y esta bien pero cuando uno sale y dice me gusta otra mujer es no estás enferma? o qué te pasa? es más discriminación a lo desconocido

G1.P4.MH: en mi familia pasó, mi primo hace como tres años dijo que era gay y todos quedaron en shock o sea mi tía es la hora que lo rechaza y qué no es su hijo y perdió la fe en él por falta de información y viene también desde la familia la información para esos casos, porque yo digo no están preparados psicológicamente

G1.P3.ML: En cuanto a la educación sexual que debía ser a una temprana edad, si tu comparas una persona de treinta años que nunca a escuchado hablar de un homosexual, lesbiana o transexual, ya se quedo con esa forma de vida y no a abrir su cabeza porque les va a repeler pero una persona tiene un contacto desde pequeña, de una buena forma una buena educación, la desinformación se va y tendrá mejor desarrollo para personas que tiene diferentes gustos y va a mejorar

Moderadora: ¿Desde su orientación sexual qué información cree que hubiese sido pertinente recibir en sus clases de educación sexual?

G1.P1.ML: Yo creo que el mundo LGBTI se ve que las lesbianas tienen un estigma que no pueden transferirse enfermedades, que no se pueden enfermar sexualmente, cosa que es un mito y pues seria chevere saber como cuidarse siendo mujer y queriendo estar con una mujer, porque youtube es la única herramienta que uno tiene para informarse, wikipedia.

G1.P3.MH: Pues qué en mi colegio ni siquiera me enseñaron cómo poner un condon, yo escuchaba como que usaban doble condon y pensaba pero eso hace fricción... ese tipo de cosas entonces era por qué evitar el sexo y no cómo utilizar un condón femenino es que hasta hace poco me entere que eso existe o muchas cosas, digamos protección para sexo oral y en la vida del colegio jamás me hablaron eso

G1.P2.ML: Estoy de acuerdo, el simple hecho de saber qué me puede gustar una mujer ya es informacion, no soy un bicho raro qué no me gustan los hombre, creo que por ahí se puede empezar

G1.P4.MH: Yo creo que lo más básico es que nos hubieran enseñado de las pastillas anticonceptivas es usarlas o sea con eso nos están haciendo un bien

Moderadora: Creen que el factor género influyen en cómo se dicta una clase de educación sexual?

G1.P2.ML: Sí, porque de hecho a los hombres no les importa hablar del pene y es bien visto, para una mujer la vagina es algo como alejado como qué mejor no hablar del tema, creo que se sienten ciertos tabúes en expresarse hasta hablando del cuerpo

G1.P1.ML: Por ejemplo cuando uno era chiquito y el primo salió desnudo todo el mundo decía ese es mi muchachito pero si uno llega a salir así de niña ya comenzaban como cubran a la niña... desde muy pequeña influye tanto la educación sexual que da la familia como en el colegio porque hablando de género estigmatiza mucho que el cuerpo femenino no hay que mostrarlo, cuidarlo, virgen hasta el matrimonio, qué uno no se puede tocar...

G1.P3.MH: En mi casa fueron dos extremos... en mi caso sentí que era mejor el colegio femenino por la libertad de hablar de ciertas preguntas porque estas con niñas, si yo hubiese

estado con un niño en clase a los 11 años no me hubiese atrevido a preguntar cosas como de la regla, o sea en esa época era el tabú, en esa situación si me sentia mas comoda alrededor de niñas, digamos cuando alguien necesitaba un tampón... en ese sentido sí fue una ventaja estar en un colegio femenino pero no lo explotan como de hablar de los órganos reproductivos femeninos.

G1.P1.ML: Continuo con lo que estaba diciendo camila, mi abuela desde muy chiquita decía póngase esto, no se quite la chaqueta, por qué muestra, en cambio mi mamá, yo pienso que es generacional es más liberal, de generacion en generacion va cambiando la forma de ver el mundo y vivenciando

G1.P3.MH: Bueno, aunque yo pienso que como mis papas son de otro país, son del líbano, entonces eso también puede afectar

G1.P2.ML: Estoy de acuerdo, uno siente más confianza en preguntar eso en un colegio femenino, creo que en eso si afecta como se da una clase de educación sexual...

G1.P4.MH: Yo siento que básicamente me enseñaron como funciona el cuerpo de la mujer, como funciona el cuerpo del hombre no, cosas muy básica

Moderadora: Qué tendría que pasar en un programa de educación sexual para que cada persona pudiera tener una vivencia plena de su sexualidad

G1.P3.MH: Yo creo que algo en lo que creo firmemente en lo más profundo de mi ser, saquen la religión, por qué tienen que meter la religión en todas las áreas de la educación, entiendo que hay papás que quieren darle una educación religiosa a sus hijos pero estamos en siglo XXI y no pueden seguir censurando cosas porque la religión lo exige, a mi eso me parece super preocupante, creo que la falta de educación sexual que tenemos es porque los colegios por ejemplo el mio es religioso, porque no querían cosas que no hicieran parte de lo religioso, lo mejor que trajeran a alguien que no fuera religioso

G1.P4.MH: Lo que ella dice es cierto, no sólo la religión sino las personas que ponen a enseñar la sexualidad no son las adecuadas, en mi colegio eran viejitas y decirnos como existen diferentes cosas o sea lo vana enfocar en su forma de pensar a la antigua, es tan básico como cambiar a las personas que lo enseñan

G1.P1.ML: Personalmente pensaba que tendría que salir una ley, donde la educación sexual incluyera no más lo precario como el condón y desarrollo del cuerpo sino incluir las demás variables que hay para cuidarse, lo que decía valeria de querer su cuerpo y cuidarse, es algo para disfrutar y conectarte con otra persona, cambiar la metodología y el enfoque que le dan al enseñar e incluir las siglas existentes e informar más y que fuera un decreto. También creo que sin importar qué sea mixto, femenino o masculino la informacion deberia ser la misma para conocer la menstruación o a la disfunción eréctil que va de lado y lado, por esas mismas cosas, en el mixto no puede pedirse una toalla higiénica, no pueden pedir ayuda por disfunción eréctil los hombres o eyaculación precoz, es dejar el tabú y que todos aprendamos lo mismo.

G1.P3.MH: Yo pienso que la educación sexual tiene mucha importancia en la autoestima, también es importante hacer énfasis en eso, hay cosas que no digo que sean malas por ejemplo

las cirugías plásticas a mi no me parece malo pero por qué eso es tan importante para algunas personas y eso también se debe discutir.

G1.P1.ML: Estamos hablando del estado, tiene ese programa, lo más normal del mundo es que si tenemos un colegio privado podría tener más derechos decir que no quisiera utilizar esa cartilla, tendrá más derecho que un colegio público, pero pienso que es un colegio público dan menos educación sexual y más mal enfocada que los otros colegios y eso es un problema del estado, es porque no lo sacan como norma, como ley y no estan obligando a los colegios públicos que ellos manejan e implementan, entonces no es un problema que sea público o privado sino del estado que la saco y como todo lo dejaron como un hito y no lo hicieron solvente.

G1.P3.MH: Uribe hizo una campaña como que todo el mundo tuviera educación pero no de calidad entonces si el 99% están alfabetizadas pero hasta ahí llegó, entonces el gobierno sí está educando a la gente pero no garantizando una educación de calidad y las políticas educativas que tiene el gobierno, si ni siquiera pueden con las básicas como matemáticas pues es muy difícil implementar la educación sexual y adicional pienso que los colegios privados tienen libre albedrío de cómo enseñar

G1.P2.ML: Somos un país católico y conservador, mira la cartilla ya iba a volver a todo el mundo en gay, entonces si estoy viene de 2004 y pasa esto diez años después, donde hubiesen implementado eso hace 10 años se revoluciona el país, hay que educar no solo los niños sino también los adultos, no sentar a los papás a una clase pero si tener mas informacion al respecto

Moderadora: Si tuvieran que construir el currículum de las clases de educación sexual que información incluirían y como lo harían?

G1.P3.MH: Yo pensaría adelantarme en cosas, entre más te entrenes es mejor, si al promedio de niñas le llega la regla a los 13 años, desde los ocho estar hablando de esto, pienso que adelantarse para normalizar este tipo de cosas es super importante que las personas están educadas antes que le pasen, dos pues que hablen de todo tipo de temas, diferentes sexualidad, identidad, autoestima, yo no digo que no enseñen enfermedades pero digo que no se queden en asustar a la gente, eso me parece fantastico de verdad que es indispensable saber pero también cómo prevenirlos, todos los medios anticonceptivos, qué cuáles son las cosas adversas, que se tiene que hacer a una mala reacción porque yo conozco niñas que se deprimen y no saben por qué... entonces una educación integral nunca sobra.

G1.P1.ML: Uno de los grandes errores que evidencian es que se tiene una clase de educación sexual en su vida que dura una hora, creo que más que tener una clase es un proceso, un proceso que debería ir guiado dependiendo de un promedio de edad donde normalmente empiezan a presentarse esas cosas

G1.P2.ML: Le sumaria por el respeto por el cuerpo, sea el mio o de la persona que vaya a estar más adelante, es el respeto porque no es cualquier cosa

Transcripción segundo grupo de discusión, Colegio masculino

Moderadora: De acuerdo con su experiencia como entienden la sexualidad?

HH: Estoy de acuerdo con todo lo que dijo, es como un lado de la vida que le pertenece a uno que están influenciados por otras personas, digamos que es un camino que uno va descubriendo y que no existe ni mal ni bien sino lo que a cada personas le parezca

HG: No se, pues como una parte de la vida que juega un papel muy importante como en el desarrollo psicológico desde que somos niños, qué tiene mucho que ver con las relaciones de pareja con el mismo sexo, sexo opuesto, y es algo muy personal, cada persona lo ve de una persona muy diferente, muy personal y muy individual para cada uno.

Moderadora: Conocen ustedes sus derechos sexuales y reproductivos?

HH: No tengo ni idea qué es eso

HG: Sí, pero no por el colegio, tengo un amigo que es parte de la junta de profamilia qué es una ONG que se dedica a promover los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes en colombia

Moderadora:Cuál es la historia de esa manera de entender la sexualidad? ¿Cómo aprendieron a entenderla de esa forma?

HH: En un principio la pornografía, pero ya despues pues yo fui perdiendo el tabú y empecé a leer a investigar, a saber qué era la sexualidad en vez de solo ver porno y lo que me dijeran mis amigos en el colegio, las clases de educación sexual en el colegio eran una porqueria, no servían para nada, los papás no hablan de sexo, es la experiencia, que uno vaya conociendo, explorando y explorandose a uno, de ahí es donde viene lo importante de la sexualidad, de la experiencia

HG: Mis amigos, internet, como la cultura en general, películas, series, el colegio da una educación sexual, los padres pero una muy importante es uno mismo, las parejas y los amigos.

Moderadora:Que de eso que aprendió hace parte de lo que le enseñaron en las clases de educación sexual en el colegio?

HH: Ni mierda

HG: Muy poco

Moderadora: Cómo fue su experiencia en las clases de educación sexual en el colegio?

HH: Eran una payasada, era algo más biológico y un tema tabú o sea no se hablaba a profundidad, o sea si la vagina, el clítoris, las partes del hombre pero eso uno lo saca de un libro de biología, pero nunca como funciona, estas partes son sensibles, aca no se meta, lo que de verdad a uno le tienen que enseñar, centrada en no tengan relaciones sexuales, qué eso era malo y qué era para cuando uno estuviera grande, hablaban mucho de la masturbacion qué era malo, qué hacía daño, estupideces... del cuerpo de las mujeres no nos decían nada, del himen no

pasabamos, si la niña era virgen o no era virgen, si sangraba o no sangraba, esa era la discusión del salon todos los días y las clases de educación sexual en el campestre eran como 2 horas al año, así que uno diga wow qué aprendiza, para nada.

HG: Eran como raras, esporádicas, no era algo que estuviera en el horario como digamos en mi intercambio a Canadá había una clase en el horario de eso, hasta hoy en día nos seguimos burlando lo que decían las psicólogas por ejemplo porque pues de lo que me acordaré de esa clase es qué hablaban mucho del himen, pero a mí eso no me importaba como que era muy superficial y muy heterocentros.

En mi colegio nos metían miedo, digamos la masturbación era normal, algún día nos hablaron de sensibilidad, de sueños húmedos o si se le para en clase, o sea siento que no eran conservadoras y lo de las partes de cuerpo si lo vimos pero en biología, es diferente.

Moderadora: Desde su experiencia qué herramientas le brindaron las clases de educación sexual?

HH: Curiosidad fue lo que me despertó, yo tenía una madrastra que era más bien Open mind, pero ella me decía estudia, aprenda, vea porno y sepa como funciona la vaina, yo llegué una vez a decirle lo que me dijeron en el colegio y me dijo no se quede con eso porque le va a ir mal, entonces me despertó curiosidad porque de resto nada.

HG: No ninguna.

Moderadora: Cuáles consideran que son las fortalezas de los programas de educación sexual?

HH: De la que me dieron a mí ninguna, para esa gracia no hagan nada, no conozco de por sí programas de educación sexual, he oído y siento que están mejor cuando están orientados a respetar y cuidar el cuerpo del otro y el propio y no enfocados a no pueden tener relaciones sexuales, ahí está la clave de una educación sexual, entienda cuáles son los riesgos, entienda qué es su cuerpo, el de la otra persona, tenga esa conciencia.

HG: El del moderno pues fortalezas comparándome con el de Alejandro el mío no satanizar el sexo

Moderadora: Cuáles consideran que fueron los vacíos que hubo en las clases de educación sexual que le brindaron en el colegio?

HH: Todos, que a uno le enseñaran a ponerse un condón sería algo útil en la vida y no solo que le digan, eso no es soplar e inflar botellas, un video, no me lleve un condón, pero pues a ver como se hace, que profundicen más en las sensaciones que tiene el cuerpo cuando uno tiene relaciones sexuales, cuando uno se está masturbando, que no llegue la primera vez cuando uno se está tocando o estando con una mujer y uno siente que está explotando, qué se va a morir, qué es esto que estoy sintiendo, porque a uno le dicen como biológicamente y mecánicamente pero no explican cómo esto va a sentir, es normal... y del cuerpo de la mujer a uno hay muchas cosas que no le dicen, qué mal qué bien hay cosas que uno debería saber, entonces esos son los vacíos.

Nunca se hablaba de consentimiento sólo le decían que fuera con una persona especial, de ahí para abajo ese concepto de consentimiento no me lo inculcaron.

HG: No estaría mal que regalaran los condones ellos, es algo que se debería hacer, cuando te falla un condón, las enfermedades sexuales y cómo se transmiten no solo una foto de lo que va a pasar si no usa condón, como terror total, una socialización de qué es tener sexo, como, con quién, eso no importaba, no se hablaba de que si se podía abortar, ese era un tema que no se tocaba para nada, si eras gay, bisexual pues tampoco se tocaba ni por las ramas, ni prevención.

Moderadora: Creen que su colegio censuró algunos temas y por qué?

HH: Todos, pues el colegio es basado de una manera militar y católico, entonces la homosexualidad terrible, ni se les ocurra, nunca mencionan como eran las relaciones sexuales con dos personas del mismo sexo, ni qué era normal o no, no se habla y punto. Censuraban el tema del aborto, censuraban las enfermedades, las mencionan pero no cómo se tratan si tienen o no cura, puede dar gonorrea pero a ti no te puede dar porque no vas a tener relaciones sexuales.

HG: Solo era como esto existe pero hasta ahí, no más allá como con el VIH, era solo miedo

Moderadora:Cuál creen qué es la pertinencia de la implementación de la educación sexual en el ámbito escolar?

HH: Para mi la pertinencia es la consciencia de lo que, qué existe y no se puede negar, hacer parte de la realidad y ahí es lo del respeto, como reaccionar cuando la embarra, eso pasa es porque nadie le dijo nada como "Mamá voy a tener un hijo" pues si tengo 15 años y me entro la arrechera y pues como ustedes nunca me dijeron nada, en eso esta la pertinencia, tirar no es malo, es bueno para la salud, para las relaciones, para todo en esta vida, el sexo es bueno, pero qué no lo mande a uno como descubre el mundo y pues moralmente aquí está mal visto el sexo y existe una jerarquización y valoración del hombre sobre la mujer y de los homosexuales, las lesbianas, los trans, como qué moralmente la pertinencia es importante estamos en pleno siglo XXI, más bien entendámoslo en vez de ser unos hijos de puta los unos con los otros.

HG: Mucho, la gente con lo de los sustos, la pastilla del día despues, llegaron hasta abortar y la misma persona muchas veces lo repite. Hay como tres de mis amigas que estan embarazadas, de la misma promoción y una amiga como por no tomarse la pastilla bien.

Moderadora: La educación sexual aporta en la construcción de la identidad y cómo podría hacerlo?

HH: Si creo, el mundo de la sexualidad es un mundo muy oscuro y mal que bien es un mundo que uno descubre solo, yo creo que la educación sexual lo orienta donde curiosar, qué me llama la atención y yo frente a esto, qué soy? y parte de la identidad de uno es la parte sexual, si la educación estuviera ahí, habria menos abusos sexuales, menos...

HG: Es un tema que toca mucho, en fiestas, en juegos y cualquier persona es diferente hay gente muy cerrada, digamos no puedo decir que salí con x persona porque van a decir que soy una perra o lo que sea, se esconde todo. si no estuviéramos tan cerrados en la sociedad habría menos tabúes y más para las mujeres que son perras, no se hablan de los manes con lo que están y eso por el miedo a que se juzgue de alguna manera.

Moderadora: De qué manera influye la desinformación en cuanto a la educación sexual en la forma de relacionarse con los demás?

HH: A mi no me parece de lo que uno sepa o no sepa porque si o si se sabe que existe y qué existe la sexualidad, el problema es que la educación sexual que uno recibe, de los medios, de la tv, la mitad de las vainas son cosas que pasan en las películas y se creen esas creencias falsas, un hombre se encuentra con un gay y sale corriendo porque vio que en la película le cogio el culo a todos los manes, entonces se estereotipa acerca de la sexualidad, los tipos de la sexualidad, y la educación puede servir para que se rompan esos estereotipos y las personas puedan interactuar como personas y no por su identidad sexual u orientación sexual, permitiría que la gente se pudiera conectar la una con la otra por lo que son como persona y no por cómo se identifican sexualmente.

HG: Por eso la gente a veces me pregunta unas estupideces como y cual es la mujer y el hombre o quieren hacer preguntas de lo que uno hace, o sea yo no soy un estudio, no entienden que hay unos límites, preguntas invasivas.

Moderadora: ¿Desde su orientación sexual qué información cree que hubiese sido pertinente recibir en sus clases de educación sexual?

HH: Expliquen como carajos funciona el cuerpo de la mujer, literal nos mostraban una grafica y ya, que a uno le digan puntos de sensibilidad y uno llega a embarrarla porque no sabía nada, no le han dicho nada al respecto, dentro de la sexualidad le enseñaron a no hablar de ella, de no hablar de sexo. por eso hay tantos manes tan mal polvo en la vida

HG: El embarazo, la gente en todo su espectro, cualquier información porque no hubo nada.

Moderadora: Creen que el factor género influyen en cómo se dicta una clase de educación sexual?

HH: Sí, poco y nada, de la regla me hablaron pero en biología y como era colegio masculino nos hacían ver como que nosotros teníamos la decisión, muy machista, como que el hombre decidía cuándo tener relaciones sexuales y cuando no, era muy enfocada así.

HG: El miedo adquirido de la novia de mi amigo y ella salió de una clase de educación sexual diciéndole que nunca más iban a estar, qué es terrible, qué las espantaron en la clase, las clases de los hombres son mas de protección y la de las mujeres de tener abstinencia... de la regla me enseñaron en biología no es clase de educación sexual

Moderadora: Qué tendría que pasar en un programa de educación sexual para que cada persona pudiera tener una vivencia plena de su sexualidad?

HH: Normalizarla, como es normal sacarse un moco es normal tocarse el pene es parte de la vida y no hay forma correcta o incorrecta de vivirla sin irrespetar la otra persona, que le expliquen el abanico completo de la sexualidad, y cuidese y respete a los demás si de ahí partieron las clases de educación sexual todo seria mas facil, las preguntas no serán un tabú, es que ya el hecho hablar de las clase de educación sexual como si fueran un tabú, aparte, ya me parece una estupidez, uno debería ver como ve biologia, fisica ve sexualidad, afectividad, otras cosas pero es un tabú.

HG: Sí igual que alejandro

Moderadora: Si tuvieran que construir el currículum de las clases de educación sexual que información incluirían y como lo harían?

HH: Yo lo dividiría como en tres, la parte biológica como funciona el cuerpo del hombre, como funciona el de la mujer, en su totalidad, en qué momentos pasa cada cosa, a profundidad como cada cosa... una parte de afectividad que existe una parte afectiva en el sexo así sea sexo casual así sea propia, de los dos, de la otra persona, hay que poner esas variables en la mesa dentro de una relación sexual y de ahí también pondría como el consentimiento, lo que me gusta o no me gusta, entonces también pondría una parte moral en lo que está bien o está mal, no de la homosexualidad o de si tiro con 50 viejas está mal, sino desde el punto anterior hasta donde yo estoy violentando al otro o hasta donde está permitiendo explorar la sexualidad, una parte moral qué le falta a la vida del sexo porque como no se puede hablar pues es un negocio, es un toma y dame, vamos a ver qué me entregas, qué te entrego y qué podemos hacer con eso, a mi nunca me lo dijeron, me lo hubiesen explicado hace 10 años me hubiese ahorrado muchas jarteras en mi vida.

HG: Profundizaría con el tema del consentimiento, porque no le dan nada de importancia y es un tema muy importante porque realmente llega a muchos ámbitos de lo que es robarle un beso a alguien a violar o cualquier cosa así... escuchar las preguntas de los estudiantes así sean anónimas y en la clase se responde porque a uno le da pena preguntar, encontrar la forma de cómo los estudiantes pueden preguntar y abordar los temas no solo tocarlos por encima y hacer del currículum algo constante hasta once y no hasta octavo.

HH: Es un colegio masculino ronda el porno y fue mi primer acercamiento pero no fue el lugar que más me despertó curiosidad, me ponía a leer, una vez mi madrastra me dijo vea porno pero no crea eso, hay cosas que uno ve en el porno que no pasan, qué es el mundo del porno, pero porque yo me dedique a encontrar la verdad más allá, la pornografía me despertó la curiosidad pero yo nunca le creí, pero otros amigos le creen a al porno a ojo cerrado. El porno es el mundo de la fantasía de la sexualidad y si a uno lo cogian con porno lo castigaban, suspendían y demás, el porno no esta mal, la pornografía es normal o sea si hay que saber entenderla, el efecto que tiene en las personas, en el cerebro, pero no está mal .

Moderadora: Hubo temas que eran más fáciles de mencionar por estar entre hombres?

HH: Entre hombres uno habla lo que se la da gana así como las mujeres, pero sí hay ciertas edades donde, uno no se conoce así mismo entonces es más difícil, uno entre hombres es muy burdo. debe haber un acercamiento primero entre hombre

s antes que hombres y mujeres, yo la primera clase la dividiría entre hombres y mujeres porque primero les voy hablar de ustedes antes que hablar del otro, cuando usted sepa lo que siente, su cuerpo, su biología, su orientación entonces ahora venga y entienda la otra mitad del mundo.

HG: Es que si, si hay niñas a nadie le va a gustar hablar de sueños húmedos, de qué se pare en clase, no se si es igual de cómodo hablar de eso, es por la época, es un misterio total, un colegio de hombres es más de popularidad, entonces queda uno mal, raro frente a eso...

Transcripción tercer grupo de discusión, Colegio mixto

Moderadora: Conoce usted sus derechos sexuales y reproductivos?

G2.P6.HF: No conozco mis derechos, ¿cuáles?

G2. P4.MH: Reconozco algunos pero no se si son todos los que tengo en mente

G2.P5.MB: Conozco algunos, capaz no todos pero pues si los vamos a mencionar, lo referente al aborto porque he trabajado con el tema y libertad sexual porque trabajé también con el tema hace poco y ya está

G2.P1.HGA: Estoy de acuerdo con Silvia .

G2.P2.MH: Como que si los he escuchado pero realmente no conozco mucho

G2.P3.MLP: Yo creo que si, la idea en general pero en profundidad no los conozco mucho

Moderadora: De acuerdo con su experiencia cómo entiende usted la sexualidad?

G2. P4.MH: Yo creo que la sexualidad va más allá del sexo, mas con la relación mía con el otro y todo lo que se construya a partir de esa relación, no solo como vamos a tener sexo sino como disfrutar de la sexualidad yo misma, quitar el tabú de la masturbación, también en que eso puede contribuir a una salud plena, no solo de placer sino cómo entendemos nuestro cuerpo, cómo nos desenvolvemos frente a lo que sentimos, como esos estímulos externos y cuidando mucho eso de decidir sobre mi cuerpo, tengo todo el derecho de decidir si me acuesto o no contigo o si solo quiero tener un tipo de sexualidad que no solo sea penetración sino que sea un acto sexual y va muy con el respeto de uno y con su cuerpo, su sexualidad, respeto por el otro, decisiones y todo lo que viene en la construcción de esa relación

G2.P5.MB: Para mi la sexualidad viene siendo una construcción de decisiones y preferencias que se va formando desde que uno es no se si un niño, un adolescente y también estoy de acuerdo con carolina de que es más allá del sexo y del placer, como porque también tiene que ver con otros temas que son como los derechos, libertad, preferencias, entonces creo que también

tiene que ver con el sexo pero más allá de ser algo interpersonal puede ser intrapersonal. No solo existe un concepto, yo puedo entender la sexualidad como algo muy libre y que rompe tabúes y estándares pero hay personas que son más conservadoras. Entender que es una construcción de aspectos sociales, culturales, familiares, que viene de todas partes, religiosos...

G2.P6.HF: La sexualidad tiene mucho que ver con la identidad, como decía Silvia sí creo que es una construcción desde pequeños, porque uno se está preguntando qué cambios con uno, eso lo identifica desde ese punto "Por que tengo pene o tengo vagina" de ahí empieza la construcción, además eso es muy social dependiendo de la cultura hay influencia o quien se comparte, entonces la sexualidad aparte del sexo físico tiene que ver con la identidad, lo que aportaría yo en este momento

G2.P2.MH: Agrego desde lo de Silvia por eso es tan difícil definirla, depende específicamente de la persona y del contexto que se construye corporalmente pero se ve atravesado por distintas cosas, entonces cuando uno esta niño, te pongo ropa azul por niño o rosada por niña, como que uno construye eso de chiquito pero como uno pone el cuerpo al servicio de la gente y es como el cuerpo desde uno y el cuerpo desde el otro

G2.P1.HGA: Hablando de mi experiencia propia, siento que la sociedad influye mucho en las decisiones que la gente toma, porque en mi caso yo soy 100% asexual y lo descubri hace 1 año y medio pero toda mi vida definido como homosexual porque la sociedad me estaba poniendo esa etiqueta y yo me la creía porque no sabía lo que era una persona asexual, porque siento que en los colegios hacen un error y es que dan charlas de educación sexual entre comillas y es hablar más de la anatomía humana y no más allá del trasfondo de la sexualidad y si consideraría que ya es hora que en Colombia se hagan charlas de educación de verdad sobre la sexualidad e incluyan todas las parafilias, todas las identidades de género, identidades sexuales y pues la sociedad influye mucho en las decisiones que uno toma y las etiquetas que le ponen.

G2.P3.ML: Yo creo que estoy de acuerdo con Juan David y con todos, pero también va el desarrollo de la persona en su contexto, depende de la influencia con tu familia y el mundo que te rodea, es libertad, eso en el colegio no lo educaron, no le enseñan la libertad ni que uno puede decidir.

Moderadora: Cuáles espacios, escenarios y/o personas le brindaron elementos centrales para construir esa comprensión que tienen de sexualidad

G2.P6.HF: Yo creo que me pega mucho lo que dijo Karim, los colegios se limitan, se quedan cortos porque así les han enseñado también y la gente todo el tiempo esta metiéndote ideas, el tema del juicio, en el colegio es muy fuerte y uno queda marcado, luego hay una etapa distinta y es que la Universidad le dan una libertad diferente a la del colegio, uno se siente libre, no se que pasa y uno siente que ya hay un permiso de lo que uno quiera ser pero por que el colegio no, no le permite a uno ser porque toma que te molestan, te va mal, el colegio es muy importante pero la universidad te da un giro de 180° y los papás también son muy importantes, agradezco que mis papas sean muy tranquilos con los que yo le digo, porque eso es muy influyente, hay quienes van

a limitar a sus hijos, castigar, castrar las oportunidades de las personas porque no le gustó lo que es su hijo, entonces eso es algo que se le mete a la sangre

G2.P1.HGA: A mi el espacio de Avon me lo brindó para saber más a fondo la sexualidad, Avon es una fundación, pero no hay en Colombia entonces todo fue más que todo por internet, charlas por skype y me orientaron más a la asexualidad, pero la verdad acá en Colombia nunca he conocido un espacio, incluso una vez fui a la comunidad LGBTI de Colombia a preguntar por que no incluían la A en las siglas de asexualidad y la respuesta fue no nos podían incluir porque a nosotros los asexuales no nos discriminan, entonces yo le dije cómo es posible que me digas que no nos discriminan cuando si la minoría más grande de las minorías (Y los homosexuales es quienes más nos discriminan) aquí en Colombia no hay espacios la verdad

G2.P5.MB: No sé en qué momento me di cuenta que había otras orientaciones e identidades de género, cuando yo estaba como tercero o cuarto le hacían mucho bullying a un niño que era gay y luego me arrepentí y le pedí perdón, pero de pronto me di cuenta de otras orientaciones por él y por mi experiencia, siempre me gustaron las niñas y lo considere normal entonces fue un momento de introspección y ya de pronto hablando de todas las siglas LGBTI y en la universidad fue que me metí más en el tema, por mi practica y mas que todo fue yo misma buscándolo y conociendo gente.

G2.P4.MH: En mi clase casi no nos dieron clase de educación sexual, yo era las que pedía que nos hicieran y nos decían que eso era antojarnos, pero yo si fui muy curiosa entonces realmente mi sexualidad en sí la empecé a conformar desde que perdí mi virginidad, desde ahí uno empieza a ver mas en ese mundo y comprender cosas frente al sexo que siempre han sido tan tabú, que ni siquiera querían hablar de los métodos anticonceptivos; cuando uno se mete en eso y no quiere quedar embarazada pues le toca investigar a uno mismo y si en el colegio es muy heteronormativo, te meten el condón masculino pero el femenino dónde queda, no lo puede usar, no te explican, propagandas solo de condón masculino, entonces solo nos están vendiendo una idea de que solo me puedo meter con un hombre, y por curiosidad y uno entra a la universidad uno expande amistades, relaciones como que de verdad ya se va construyendo, experimenta otra cosas y una época donde todos se liberan más, en la universidad uno puede conocer gente que se reconoce diferente

G2.P1.HGA: Yo conozco muchas personas que en el colegio que no se atrevieron por miedo a la opinión pública, la de los papás y obviamente ya uno entrando a la universidad, que uno se gradúa 17,18 años y ya es mayor de edad ya uno puede tomar decisiones, no le da vergüenza hablar en público y creo que por eso la gente se vuelve más libre

G2.P2.MH: Mis amigas eran muy curiosas de ellas aprendí mucho y yo nunca me había preguntado nada de mi sexualidad hasta que llegue a la universidad y en la práctica obvio me toque con muchas cosas, problemáticas que surgen a partir de la sexualidad, yo antes era de tolerar cosas pero como que simplemente era otra realidad

G2.P3.ML: Creemos en los mismo colegios con las mismas clases, a mi siempre me han gustado las mujeres entonces para mi siempre fue normal, entonces si les gustaba un hombre o ambas cosas yo no le veía lío, pero el escenario fue cuando yo me fui del país a estudiar, y uno

conoce muchos extranjeros y ellos son más liberales y hablan de sus cosas y empieza a entender que es un tema normal, para mi fue mas salir del país y no tener que justificarle a nadie esa libertad

G2.P6.HF: Para mi lo que ayudó a abrirme fueron los juegos con alcohol, esa es la excusa perfecta entonces jugar pico botella, eso ayudo a empezar a abrirme

Moderadora: Que de eso que aprendió hace parte de lo que le enseñaron en las clases de educación sexual en el colegio?

G2.P4.MH: No me enseñaron nada

G2.P5.MB: Todos los métodos anticonceptivos

G2.P6.HF: Yo estuve en muchos colegios, creo que vi tres videos de anatomía en los 7 colegios que estuve

G2.P2.MH: En mi colegio nos dieron una charla como de que las mujeres podemos masturbarnos, literal nos enseñaron a masturbar

G2.P3.ML: Métodos anticonceptivos para parejas heterosexuales y las enfermedades de transmisión sexual, lo único que me enseñaron en los tres colegios que estuve

G2.P1.HGA: Cuando estaba en la promoción 2012 nos enseñaron como reproducirnos y en la promoción 2014 nos enseñaron a como masturbarnos y ya

Moderadora: Cómo fue la experiencia en las clases de educación sexual

G2.P2.MH: pues para mi fue muy chistoso, yo no la tomaba en cuenta porque mis clases eran muy chiquita y uno virgen, pero nunca dije esto es fundamental para mi vida, además que mi colegio era todo abstinencia

G2.P6.HF: A mi me mostraban enfermedades y yo no tenía en cuenta que el sexo me iba a importar en el futuro, pues yo para qué quiero aprender eso, el sexo que tiene que ver en mi vida.

G2.P5.MB: Tuve dos experiencias, la primera que era chistoso pero porque el tema del sexo me incomodaba mucho y además en mis clases nos hacían como hacer una obra, como un grupo de 5 personas en una situación donde iba a necesitar un condón entonces era chistoso porque no eran situaciones reales, a mi me daba mucha pena y la segunda experiencia fue que me metieron mucho miedo con el embarazo, o sea yo tenía claro que iba a utilizar todos los métodos posibles porque me metieron mucho miedo

G2.P4.MH: Yo pedí las clases de educación sexual pero como que nos decían que no y solo fue un profesor de biología que nos llevo lo de los métodos anticonceptivos, siento que no aprendí, lo llevan a un nivel de darle un tabú y de mira el embarazo, la enfermedad, muy fatalista que cuando uno se enfrenta a esto ya uno le coge ese miedo, ya cuando me dieron las clases era muy tarde... esa experiencia no se nutrió que no me dejaron cosas

G2.P1.HGA: creo que fue horrible porque siempre era hombre y mujer y la promoción 2012 no fue tanto pero en 2014 si era como llegó el marica. Era horrible porque no ponían una imagen y tenia que ser solo eso

G2.P3.ML: En mi colegio creo que fue en sexto entonces en ese momento uno está muy chiquito y todo es una recocha, yo la verdad creo que le puse atención al tema de la enfermedades y a mi siempre me han gustado las mujeres, desde muy chiquita entonces todas las experiencias eran hombre y mujer entonces decía yo no me enfermo pero uno aterriza y se da cuenta que todos son propensos, en mixto es complicado, los niños en un lado, las niñas en otro, las rejitas... el embarazo fue lo único, si tiras te embarazas.

Moderadora: Para ustedes como sería una clase de educación sexual?

G2. P4.MH: Tendrían que ir más allá del hombre/mujer, tienen que ir más allá de lo que es, no es un video, el decir no tengan sexo, es lo de la vida real, mira tu puedes ir a un bar, puedes conocer un man, mas palabras reales, no como algo que no debe suceder, esas charlas de conversación que lo hagan pensar no solo el que no lo hagas sino cómo es un proceso natural, explicar lo que se siente, por la curiosidad la embarra, deberían ser más realistas, mostrar videos, conversaciones, algo que no sea de una sola clase y que toque mas temas y no solo los temas de protección y de enfermedades, sino el de relacionarse, tener en cuenta el contexto y no solo las consecuencias de...

G2. P1.HGA: yo si creo necesario en informar a los niños que son las parafilias, los fetiches, cada identidad de sexualidad, como la bisexualidad, pansexualidad, asexualidad por ejemplo yo conocí un amigo en el colegio que él tenía un fetiche con las manos y los pies y le hacían mucho bullying por eso y yo me quedaba como eso es normal, hay gente que le gusta el pene, gente que le gusta la vagina y otra que le gusta los manos y pies, entonces sí es fundamental que amplíen los temas en el colegio

G2. P6.HF: Creería que eso debería ser tema de una vez por mes, una vez a la semana, un seminario largo, no solo un tema, es mucho lo que hay que hablar y sirve, a mi hermanita que tiene 13 años le tocó un hermano que habla mucho de género, ella está muy informada, ella sabe muchas cosas y somos muy abiertos en la casa con eso y está informada es por nosotros no por el colegio y deberían tocar esos temas, y para sus compañeros todo es un tabú y si no se conoce pueden llegar a cometer atrocidades consigo mismo, entonces no saberlo, no tener ideas de las cosas es muy peligroso, entonces si considero que una vez al mes una charla larga

G2. P2.MH: Quiero agregar es no limitar los proceso de la gente, brindarle a los estudiantes oportunidades de ser, si te quieres identificar como bisexual de una, no verlo como un tabú, para nosotros era la que ya había perdido la virginidad mas temprano es la mas perra, entonces es no limitarlos sino mostrar las posibles consecuencias, ventajas y desventaja que tengan un alto conocimiento de todo y no de cosas específicas

G2. P5.MB: Estoy de acuerdo con todo lo que han dicho y sólo incluiría por mi experiencia en el colegio que las clases de educación tenían un enfoque un tanto machista, la perspectiva del placer de la mujer tendría que tenerse más en cuenta, como tomarlo más en cuenta, por una experiencia propia, hasta que salí del colegio yo pensaba que de mis amigas yo era la única que se masturbaba y decía "en verdad soy rara" y nunca de mis amigas del colegio saben que lo hago y ahora que lo pienso ellas deben hacerlo también pero ninguna hablaba de eso porque era... en

cambio los manes se sentaban hablar de porno y como se pajeaban y es porque estamos inmersos en una cultura bastante machista y centrarnos que la mujer siente y vive todo lo que vive un hombre, entonces le daría un enfoque en eso.

G2. P6.HF: Yo quería agregar que si estoy de acuerdo en eso, pero los hombres también estamos afectados en qué nos digan cómo hacer las cosas, no es tanto de solo de la mujer sino que chao al patriarcado y a esa sombrilla. Entonces a ese miedo que también le inculcan que solo le puede gustar una mujer y se siente raro, limitado si le gusta un hombre, entonces quiero agregar que al hombre también

G2. P3.ML: debería darse en todos los cursos, no solo en los primeros de bachillerato, porque es guiar y en mi experiencia que sean incluyentes en todos los temas, lesbianas, asexuales, no que te den todos los detalles pero que te diga está bien si te gusta una mujer, esta bien si no te gusta nada...mi idea era porque yo era asi pero probablemente gente ni se lo planteo porque no sabe que existe

G2. P2.MH: Debe ser una forma de prepararlo para la vida, como afrontar, no está mal pero si te va a joder, que el colegio sea una guía, una forma de preparar a los estudiantes cuando salgan.

Moderadora: Desde su experiencia qué herramientas le brindaron las clases de educación sexual?

G2. P4.MH: Métodos anticonceptivos

G2. P5.MB: Métodos anticonceptivos

G2. P7.HG: Metodos de proteccion sexual y estar cómodo conmigo mismo

Moderadora: Cuáles consideran que son las fortalezas de las clases de educación sexual?

G2.P6.HF: Enfermedades, impacto por las imagenes, que eso si queda uno pensando, pero fortalezas en sí paila.

G2.P1.HGA: Aunque no esté a favor de la educación sexual que recibimos desde el colegio, en cierta parte si nos informan las enfermedades, como evitar y cómo protegernos, pues son muchas las fortalezas

G2.P4.MH: A mi si me pareció favorecedor que fue una introducción a l tema, digamos yo en séptimo no hablaba con mis amigas del tema, de pronto si era un espacio de introducir lo inusual, cosa que uno no tiene ni idea, espacio para hablar de cosas incómodas, igual aprendí cosas. fue útil

G2.P2.MH: Sembrar dudas, tenía muchas inquietudes frente a mi cuerpo y eso ayudaba, en sentido que es un abre bocas al tema, resolver dudas, hablaba uno con sexólogas y muy chevere y si uno tenía una pregunta la podría hacer y salir de dudas.

G2.P3.ML: Nada informativo, solo para parejas heterosexuales.

Moderadora: Cuáles consideras que fueron los vacíos que dejaron las clases de educación sexual?

G2.P1.HGA: Demasiados vacíos, digamos en mi experiencia fue como si ok, me están educando de cómo protegerme, como actuar pero el único problema que le vi es que todo era una pareja heterosexual, no nos dejaban ampliar nuestra mente e incluso siento que las personas que nos educaban en el colegio eran en cierta parte homofóbicas y no salían de su mismo estigma, simplemente parejas heterosexuales, además de eso incitaban a la burla, yo me acuerdo que una vez un señor estaba dando la clase de educación sexual e hizo un comentario como Otan, o también “las personas que les gustaba dar por detrás” y me sonó ofensivo porque sexo es por delante y sexo es por detrás.

G2.P5.MB: Estoy de acuerdo con Karim, era super heteronormativo todo, esa discusión la tuvimos hace poquito, a uno le metieron ideas muy preconcebidas de cómo era el sexo y como tenía que ser, como se define como un encuentro sexual y si dos viejas se comen, ¿cómo se comen? porque uno tiene preconcebido que si no hay penetración, no hay acto sexual, fue la idea que me metieron y terminó siendo un vacío

Otro vacío que yo veo es que te enseñaron que sólo puedes tener relaciones con tu pareja entonces como que reafirmar esos estereotipos que si te metes con alguien mas tu eres una perra, prostituta y eso mismo dentro del salón de clase se fortalece mucho y como que de eso sale el bullying, de no tener la mente abierta referente a qué hay más tipo de relaciones o al acto sexual, al acto sexual solo con un hombre o qué yo me quiera comer a 5 manes en una semana pues me come 5 manes y que, eso reforzaría a que todos los compañeros ahora digan que eres una perra y tu en ese momento te vas a sentir realmente mal porque tampoco has afianzado tu identidad y te lo empiezas a creer y empiezas a ser burla en las personas

G2.P6.HF: Un vacío, algo negativo que le veo, qué hablar de sexualidad no es solo hablar de sexo, agregaría también todo lo de identidad, construcción de la identidad de la persona y tiene que ver todo con uno, les falta mucho tratar el tema más global, no quedarse solo en la parte de sexo sino identidad y empezar a formarse, puede que la sociedad te diga esto o de tal manera, pero es salir de esa cajita chiquita donde hablar de sexualidad es hablar de sexo, hablar de sexualidad es hablar de uno, de la persona de la construcción de la identidad, qué es lo que lo permea a uno

G2.P3.ML: De acuerdo con lo que todos dijeron, las clases nunca fomentan la igualdad ni el respeto, lo digo desde lo personal como persona gay uno se ve atacado o no tomado en cuenta y eso es fomentar el bullying, y el colegio son las bases, si ahí no te enseñan a respetar a la gente, qué hay gente diferente y no por eso es malo, es como alguien que tiene los ojos verdes y otro los ojos oscuros, fomentan más la discriminación, lo que decía carolina qué si tiras con más de dos manes eres una perra, pero si un man tira con un man ni siquiera es una palabra porque nunca toman en cuenta el tema, si la homosexualidad no se lo tomaran como alguien enfermo, entonces se fomentaría la igualdad

G2.P7.HG: Estoy de acuerdo con lo que todos han dicho, también quería agregar un vacío, algo super innatural, es muy catedrático, obligado, no le dan con tantas ganas, es como sentarse a escuchar una lectura y no fomentar el pensamiento crítico

G2.P2.MH: Va muy de la mano con lo que dice felipe, te moldean en todos los sentidos, desde que tienes que ser heteronormativo, no tienes que creer en el poliamor, o sea te moldean de esa forma, no lo dejan a uno moldearse a sí mismo

Moderadora: Creen ustedes que su colegio censuró algunos temas y por qué?

G2.P1.HGA: Me acuerdo perfectamente que en 2013 tuve una conversación super fuerte con el director del colegio porque le pedí que hablara de la homosexualidad y todo eso porque incluso los profesores también hacían bullying a los homosexuales y el señor me dijo que no podía hacerlo, porque el colegio era capuchino, de los monjes capuchinos

G2.P3.ML: En mi colegio lo censuraron. yo creo que todos los colegios tienen el mismo orden y directrices de las clases, mi colegio no era católico pero si todos los padres, no me imagino con el tema de las cartillas reaccionaron así, yo me acuerdo que cuando me corte el pelo, me citaron y a mi familia la citaron a decirle cómo su hija se cortó mucho el pelo, o sea el tema de usar falda, el pelo largo, las uñas era muy estricto, entonces las clases de educación sexual, las pocas, eran guiadas sin ser religiosos un colegio muy cerrado

G2.P2.MH: En mi colegio si se censuraron muchas cosas, era un colegio capuchino y obvio los que dirigen los colegios eran frailes entonces obvio lo hacían para protegernos como la abstinencia era la mejor solución, eran muy extremistas, tanto así que las faldas tenían que estar igual de largas por delante y por detrás, y digamos yo tengo las nalgas grandes entonces me tocaba ponerme mas pedazo de falda por detrás, porque si se veía mas corto era que yo estaba incitando a los manes y era como pues no, censuraron muchos temas porque pensaban que nos estaban invitando o incitando a tener relaciones.

G2.P7.HG: En mi colegio la clase de educación sexual era solo sexo, ni lo censuraron ni lo promovieron y si lo censuraron no me di cuenta, enfermedades, bebes y ligado a las drogas era todo super tabú, pero nada de que los manes se pueden enamorar de los manes

G2.P6.HF: Estuve en tres colegios y el más fuerte fue en argentina, allá estaba muy censurado, como no puede haber homosexualidad sino solo el amor heterosexual, en todas las clases nos tenían que tocar el tema de sexualidad como el hombre y la mujer, ingles relaciones heterosexuales, incluso en ética hablaron una vez que estaba bien ser heterosexual o qué estaba mal, entonces si había una censura evidente.

G2. P4.MH: En mi colegio no dieron como una clase consolidada y claro en ese momento si le hablan es de metodos anticonceptivos, bebés y enfermedades pero en ese momento uno no siente la censura, es dentro de la universidad que uno comprende las diferentes formas de uno relacionarse, las distintas identidades y orientaciones sexuales y ahí si se da cuenta que han censurado mucho, uno también vive en en ese pensamiento binario de hombre y mujer y ni siquiera la televisión te da otra perspectiva entonces uno también vive censurado, como de pronto en este momento uno concibe las cosas de forma diferente entonces si

Moderadora:Cuál creen qué es la pertinencia de la implementación de la educación sexual en el ámbito escolar?

G2.P4.MH: Porque desde ahí nos estamos formando y no solo las relaciones con los amigos, sino con el profesor, con lo que nos enseñan y empezar a ver el mundo de forma distinta, que si ellos ven la importancia de la educación sexual va haber más inclusión e igualdad, como estos son los tipos de identidad, puedes sentirte libre, estas pueden ser las formas de la relacionarse, siento que uno puede quitar ese tabú, siento que en esa etapa es donde uno más necesita aceptarse, yo creo que si nos enseñan esas cosas desde chiquitos esas cosas no será distinto encontrarse con un gay o con una lesbiana, un trans porque ya he sido enseñado a verlo normal

G2.P5.MB: Es importante para la buena construcción de uno mismo, que uno pueda sentirse seguro de uno mismo, que tenga la plena libertad de ser lo que es , no tener que esconderse ni censurarse, o sea me esta pasando, ahora me gusta una niña y saben ustedes, solo le he contado a una amiga del colegio porque es lesbiana pero mis amigas del colegio o sea a mi mejor amiga no he sido capaz de contarle, como decir me gusta una niña porque el colegio nunca me dio esa seguridad, de ser totalmente yo porque nunca me lo permitieron, siento que me estoy censurando a mi misma, porque yo debería tener la confianza de decirle a quien sea que me gusta una niña y no he sido capaz de hacerlo, entonces es fundamental que uno pueda crecer con fortaleza, confianza, y si siento que mis amigas no lo van aceptar es pertinente para nuestra propia aceptación.

G2.P6.HF: En los colegios gastamos 7 u 8 horas diaria por 15 años entonces es muy importante que nos den una buena educación sexual que abarque todos los temas de la sexualidad porque estamos contruidos por el colegio, la mayor parte de nuestras vidas, de nuestra juventud que es donde nos formamos, es bueno que se lo den por temporadas por todos los cursos.

G2.P1.HGA: Es fundamental una buena educación sexual porque la tolerancia y el respeto es lo que más nos construye como sociedad y cuando uno recibe una buena educación sexual uno se vuelve muy tolerante y muy respetuosa y lamentablemente siento más intolerancia dentro de nuestra comunidad LGBTI que con la comunidad heterosexual porque nosotros fuimos educados con rechazo entonces en vez de apoyarnos entre nosotros mismos y luego salir a manifestar nuestros derechos, entonces me parece irrelevante ir a una marcha pidiendo tolerancia, respeto e igualdad cuando es nuestra propia comunidad nos odiamos todos con todos

G2.P2.MH: Es muy pertinente en el sentido que precisamente por la mala educación que recibimos, siempre hay vacíos porque me reconozco como hombre entonces me tienen que gustar las viejas, tengo que comportarme así, entonces uno queda con muchos vacíos y cuando uno llega a la universidad es que empieza a pensarse sobre la identidad de género y no debería ser así, uno debería según lo ideal desde el colegio tener claro esto o empezar a estarlo

G2.P3.ML: Yo creo que más que tolerancia es un tema de entender, la educación en general es la base de todo y si es buena eso te hace ser mejor persona, más allá del tema porque para mi la persona que tolera es porque no está de acuerdo, pero si hay una educación donde nos enseñan y uno entiende, tu respetas lo que es diferente, creo que es importante en general con los temas de educación sexual como de la comunidad sino que si tienes una buena educación se deja ver el aborto, las enfermedades de transmisión sexual, embarazo de jóvenes, niñas que no denuncian cuando son violadas, creo que es un tema, que si se ve todos los caso, se respeta y entiende, el

fundamento de la sociedad cambiaria y no vería problemas de ataques a la comunidad, ni siquiera sería una comunidad sería un tema de todos y no de un grupo separado y separados porque digamos los trans no se ven reflejados en la comunidad LGBT, uno les pregunta y ellos no hacen parte de eso, como el tema de theatron uno lo pone que es solo para gais, lesbianas y bisexuales, a los trans no los dejan entrar. es más de hacer buenos cimientos en la sociedad

G2.P7.HG: Estoy de acuerdo con lo que dijeron todos, Me parece fundamental la educación pero también creo que es una cuestión de sociedad, así pongan educación sexual todos los días 2 horas no creo que tenga un efecto revolucionario porque es la cultura, a uno le influencia más los papás de uno que el colegio, por a pesar de eso me parece fundamental que exista porque es como el primer paso y la manera de influenciar a los demás.

G2.P1.HGA: Las generaciones cambian culturas, si esta generación se respeta, obviamente no a corto plazo, si creo que la educación sexual firme, respetuosa y tolerante e inclusiva hace cambiar a la cultura.

G2.P6.HF: Estoy en desacuerdo con lo que dice felipe por lo de la familia da más influencia que el colegio, yo creo que no tanto

Moderadora: La educación sexual aporta a la construcción de la identidad?

G2.P3.ML: No, pero debería guiarte, en este momento no le dan importancia qué hay que darle

G2. P4.MH: Te moldea, no te aporta sino que te moldea, así fue en mi caso, lo de hombre y mujer es muy establecido, siento que te aporta que tu identidad está constituida con eso que se planteó y que se siente extraño si uno siente diferente a lo establecido.

G2.P7.HG: El rol de educación es simplemente decir esto está bien, esto es normal

Moderadora: De qué manera influye la desinformación en cuanto a la educación sexual en la forma de relacionarse con los demás?

G2.P5.MB: Es volver a lo mismo, pero a tener miedo a diferentes situaciones de mi vida, tendría la confianza para contarle a mi mama que me gusta una niña pero sé qué sería de poquito, se que podía hacerlo pero tengo un poco de miedo

G2.P1.HGA: Mi mejor amigo es transexual de mujer a hombre y yo siento que el siempre esta a la defensiva por culpa de esa no buena educación sexual siempre siente que está siendo discriminado y humillado... y colocando mi ejemplo de una persona insegura, esa inseguridad nos lleva a ser violentos

G2.P6.HF: Solo tuve clase con una persona homosexual y sentía que habia un maltrato grave hacia el y yo fui muy buen amigo de él y a mi no me importaba la identidad sexual y el resto si lo trataban mal porque era raro, pero si vi ese contraste fuerte. Lo que yo note por falta de información es grave

G2.P2.MH: Yo me reprimía muchísimo al momento de tratar con otras personas con orientaciones sexuales distintas, porque yo era de tolerar pero no compartir y juzgar mucho a la gente, eso le reprime mucho a uno de abrirse a posibilidades y categorizar y estigmatizar por lo

que es, entonces uno lo comienza a ver por su estereotipo y estigmas y no por lo que realmente es

G2.P3.ML: En mi caso no fue un trato con otra persona sino conmigo misma y que uno no tiene claro la información ni hay tanto acceso como ahora, me había preguntado como me gustan las viejas ¿estoy enferma? es solo curiosidad, escuchar que eso se pega, qué es cómo te criaron, fue un tema conmigo mismo de no saber qué era, por la información no sabía como definirme

G2.P7.HG: Más que llegar a la gente joven, por ejemplo mi caso ser gay o interactuar con gente gay no era la zona de confort de mucha gente se sabía que existía pero era algo normal, a los adultos si les hace mas falta, a los papas, ellos saben qué es un gay pero no están relacionados, como decir su hijo puede ser... es más difícil la parte adulta que los jóvenes

Moderadora: ¿Desde su orientación sexual qué información cree que hubiese sido pertinente recibir en sus clases de educación sexual?

G2.P1.HGA: La sexualidad al 100% es qué es el problema del mundo, qué nos enseña ser sexuales pero no saber de nuestra sexualidad

G2.P2.MH: A no ver la sexualidad como algo de los hombres, a nosotras nos limitan mucho, el lado sexual, si eres muy sexual eres perra... me faltó que me hubiesen enseñado cómo ser sensual y sexual sin caer en el estereotipo de ser una perra

G2.P5.MB: Qué no es un constructo limitado, entender que la monogamia no es la única forma de vida y qué de mujer yo puedo sentir mucho placer

G2.P7.HG: De acuerdo, algo más ligado a la psicología que a la biología, a la idea de ser y no de hacer

G2.P6.HF: La fluidez sexual y de género, yo digo que soy fluido sexualmente, porque alguna vez me sentí muy queer, otra vez dije como "Me gusta más eso que es para mujeres" o ahora me identifico mas con se hombres, yo fui muy heterosexual y luego muy bisexual, otra vez homosexual y me identifico con esa fluidez, y ahora no me identifico con esa bisexualidad de antes, es decir que hay otras cosas... que uno cambia y en el tiempo se mueve de distintas formas

G2. P4.MH: Permitir aceptar todo, darse la oportunidad de conocer nuevas cosas sin ser problema, eliminar ese concepto binario, heteronormativo y ser más conscientes de que existen otro tipo de cosas que tienen que ser más valoradas, quitar el pensamiento de que solo debes ser esto y permitir la fluidez, entender al otro desde otra perspectiva sin juzgarlo y siento que las clases de educación sexual juzga mucho por si quedas embarazada, enfermedades, y ellos propician una discriminación si llega a ocurrir alguna de esas cosas

Moderadora: Creen que el factor género influyen en cómo se dicta una clase de educación sexual?

G2. P4.MH: Yo si creo porque partiendo desde lo binario y heteronormativo te clasifican y no te preguntan si tienes otro género, ya por tener el pelo largo y las uñas largas eres mujer y tu genero es femenino y te empiezan a formar el pensamiento de lo que es ser mujer, entonces el embarazo, recatado y tanta cosa, si influye mucho, al hacerlo mixto se volvia mas vergonzoso, como desde

que los hombres sí pueden disfrutar pero una mujer no, ya viene esa presión de los hombres pueden hablar libremente y las mujeres no, y uno se cohíbe de hablar cosas para evitar el bullying

G2.P3.ML: Todos los colegios tienen los mismos enfoques, enfermedades, embarazo y métodos de planificación, no creo que haya diferencia porque las clases no están bien organizadas

G2.P5.MB: Sí estuvo sesgado, un poco machista, por lo del placer femenino y la masturbación, nunca existió en mi vida, estuvo más enfocada en los hombres

G2.P1.HGA: Es muy relativo si es femenino, masculino o mixto, quizá los colegios individuales promueven más la intolerancia porque en el mixto uno tiene más posibilidad de relacionarse con todos

G2.P2.MH: Si influye mucho, si es mixto o de un solo género pues la información se da más profundizada, una vez íbamos hablar de masturbación femenina y solo la charla era para mujeres, en colegios que son sólo masculinos o femeninos tienen enfoques distintos, la prevención se da diferente, si creo que cambia muchas cosas

Moderadora: Qué tendría que pasar en un programa de educación sexual para que cada persona pudiera tener una vivencia plena de su sexualidad

G2.P1.HGA: Implementar todos los temas que ya menciones, como parafilias, orientaciones, que sea realmente incluyente

G2.P3.ML: Debe ser un pensamiento más psicológico que sexual, de inclusión, tema de empoderar a la mujer, contra el patriarcado, el tema psicológico es más importante

G2.P6.HF: Para la vivencia plena de la sexualidad hay que tener toda la perspectiva y nos quedamos solo lo de sexo y el resto queda volando y eso lo deja a uno mocho en la vida

G2.P7.HG: Incluir a los papás, digamos para mí no fue difícil salir del closet, pero se que hay otros papás negados a eso, entonces se debería abrir los ojos a los papás

Moderadora: Si tuvieran que construir el currículum de las clases de educación sexual que información incluirían y como lo harían?

G2.P5.MB: Que sea de muchos años, como desde los 12 años hasta que uno se gradúe

G2.P4.MH: Siento que desde sexto uno piensa a relacionarse más afectivamente y sexual y ya pasó la etapa de descubrir, pero esa sería una etapa chevere, hablar de identidad para que los niñas vean donde se identifican. identidad, luego orientación sexual, enfermedades... pero que incluyan más cosas, las relaciones que se pueden dar, lo que tú puedes sentir, hay muchas cosas que se obvian y se omiten. digamos saber diferencia sexo, género y orientación sexual y que es fundamental para cuando están afianzando su identidad

G2.P6.HF: Debería empezar en segundo o tercero, como quién soy, qué es el amor, identidad para edad temprano y con esos seminarios ir llegando a la sexualidad, pero si empezar de forma temprana

G2.P2.MH: Estoy de acuerdo con Juan David, que sea un proceso desde que empiece hasta que se gradúe

G2.P1.HGA: Hablando desde el ámbito de antropólogo, legal es un tema fuerte porque si tu le das mucha información a un niño va a querer descubrir a temprana edad, si la persona toma la decisión de descubrir a temprana edad puede cometer un error, estoy de acuerdo que si le informe a los años de las diferentes ideologías de género pero los temas sexuales si después de los 14 años que ya es legal que sepan.

G2.P3.ML: El programa debería darlo psicólogos o que tenga conocimientos, guiar más a un tema de acuerdo al curso y no fomentar el morbo sino a la etapa del crecimiento, es un tema que se debe tocar desde muy pequeño, ya el sexo más adelante cuando tenga desarrollado ideas

G2.P5.MB: Normalizar los diferentes tipos de sexualidades, de fetiches, de normalizar preferencias, hay cosas densas pero si tocarlas como el sadomasoquismo, normalizar.

D. Transcripción de las entrevistas

Primera entrevista semiestructurada, hombre transgénero, Colegio femenino

Moderadora: Desde tu experiencia como entiendes la sexualidad?

E1.FTM: Yo creo que el término sexualidad es un proceso, porque mi concepto no es el mismo que yo tenía en el colegio, el que tengo ahora, el colegio no me sirvió de nada para entender lo que es la sexualidad, sino que se limitaba hombre y mujer tienen sexo y pare de contar y yo creo que con esta evolución que he tenido tanto en la lectura, en el cine como en la vida, a uno le enseña que la sexualidad no es solo afuera de sino también adentro, entonces el concepto de sexualidad está ligado a conocer el cuerpo de uno para entender el cuerpo de otro

Moderadora: Cuáles espacios o escenarios o personas te brindaron elementos para construir esa comprensión?

E1.FTM: Como ya lo mencione el primer concepto de sexualidad que construyó fue en el colegio que fue muy binario, pero entre yo mas leo, mas me informo tanto literatura ficción como no ficción, uno empieza a construir su concepto de sexualidad desde los libros

Moderadora: Recuerdas si en tu colegio o formación escolar te brindaron clases de educación sexual?

E1.FTM: Tal vez, recuerdo una o dos, pero más que educación sexual no sé a qué se quiere enfocar la educación sexual en un colegio, pero lo que más recuerdo es que nos decían cuidense, van a mantener relaciones con alguien, cuidense, su cuerpo funciona así y así pero como ya lo mencione se quedan en lo binario

Moderadora: Cómo fue tu experiencia en esas clases de educación sexual en el colegio?

M: Supongo que como cualquier adolescente uno no le pone mucha atención o le pone un tabù, entonces como que es algo que uno no espera que se lo diga un adulto y de esa forma, porque cuando uno es adolescente como que a uno le da pena, no puede decir la palabra pene o vagina porque uno se sonroja o tener sexo, entonces creo que es eso, las burlas y eso

Moderadora: Cuáles elementos fueron claves en estos espacios?

E1.FTM: No me dio ningún elemento que de verdad utilice en este momento

Moderadora: Cuáles herramientas consideras que te brindaron las clases de educación sexual?

E1.FTM: Realmente ninguna

Moderadora: Desde tu orientación sexual e identidad de género porque se que eres un hombre trans, qué información hubiese sido pertinente recibir en tus clases de E.S?

E1.FTM: La de conocerse a uno, o sea yo creo que la masturbacion es un tema que no se toca en los colegios y que es muy, muy importante, porque tanto hombres como mujeres necesitan entender que no solamente es el acto sexual y sentir placer con otra persona sino que uno puede autocomplacerse y esa herramienta nunca se utiliza, es blanco o es negro pero no gris o una paleta de colores que uno pueda divisar, entonces es eso también con la identidad de género, entonces si yo estudio en un colegio femenino y saben que de pronto tengo inclinaciones a la homosexualidad por qué no me explican como puedo entablar una relación sexual con una mujer, qué tipo de cuidados debo tener, porque no son los mismos cuidados que con un hombre. También sucede mucho, qué fue lo que a mi me paso que yo no me sentia comodo con una falda, entonces eso también entra en la educación sexual, yo porque no me siento cómodo con una falda, necesito que me digan el por que, si no me gusta que me toquen mis genitales qué puedo hacer para recibir o dar placer, o necesariamente el placer es con el contacto físico, son muchas cosas ausentes en la educación que les da miedo tocar, porque es una sociedad conservadora, colegio católico

Moderadora: Conoces tus derechos sexuales y reproductivos?

E1.FTM: No tenia idea que existían derechos,

Moderadora: Para ti como debería ser una clase de educación sexual?

E1.FTM:: Para mi una clase de educación sexual debería ser personalizada en los colegios, porque a los muchachos les da pena hablar de eso frente a los amigos o lo que le está pasando al cuerpo, entonces podría ser tediosos pero desde que le den la libertad a el de conocerse a el solo y hablar pueden desenvolverse de mejor forma con los demás, entonces sería primordial

Moderadora: Teniendo en cuenta tu experiencia, cuáles son las fortalezas de las clases de educación sexual?

E1.FTM: Por lo menos nos enseñan cómo poner un preservativo, eso es muy importante pero no es lo único

Moderadora: Cuáles crees que fueron los vacíos que hubo en las clases de educación sexual?

E1.FTM: Precisamente que se quedaron en la heterosexualidad y no con todas las identidades de género que existen, ahora había una cantidad y uno no se imagina qué hubiera tanto, honestamente hace menos de un año fue que me vine a enterar que hay personas que no les gustan que le digan ni él ni ella sino neutro, y no lo lograba entender y eso me parece super importante porque ayuda a crear un ambiente de respeto y no de tener la etiqueta de trans y hay tabú, a mi no me enseñaron que ser trans está bien de niño, sería importante mostrar todas las posibilidades que hay

Moderadora: Crees que los contextos escolares censuran algunos temas de educación sexual?

E1.FTM: Sí claro, no los dejan salir del closet, esto pasa por el colegio porque estudio en un colegio de monjas, me van a censurar si me gusta otra niña, los colegios católicos censuran, es importante eliminar esa censura

Moderadora: Cuál crees qué es la pertinencia de la implementación de la educación sexual en el ámbito escolar?

E1.FTM: Es importante para no hacer adultos cohibidos, sonara feo pero yo veo a mi mama y cuando le dije a ella primero "Soy lesbiana" fue un choque impresionante porque está mal, a ti no te enseñaron que hay que respetar todas las identidades de género, cuando le dije "Soy trans" peor, o sea eso fue explotar, si esto pasa desde mi casa no me imagino que pasa en otros lugares

Moderadora: Consideras que la educación sexual aporta a la construcción de la identidad? Como?

E1.FTM: Porque cuando uno conoce su cuerpo uno logra tener control de su vida, una persona que no se respeta, qué no se conoce a sí mismo desde lo físico no puede conocerse en lo emocional y lo espiritual. Después de conocer mi cuerpo, sigo conociendo mi espíritu, conocerse como individuo y qué quiero en la vida y apartir de ahí yo construyo mi identidad como ser humano

Moderadora: De qué manera influye la falta de información sobre sexualidad en la forma de relacionarse con las otras personas?

E1.FTM: Sí claro, porque de ahí es donde se empieza a construir el respeto, si yo me respeto a mi respeto al individuo, si tengo cohibiciones sexuales no voy a poder expresar mi identidad hacia otra persona y puede que choque o llegue a irrespetar diciendo eso esta mal porque no entra en todo el rango de identidades que yo tengo, el ejemplo de mi mamá, para ella solo existía el blanco y el negro, luego salgo del closet y existía el blanco, el negro y el gris pero como seres humanos tenemos que entender que la paleta de colores existe y que cuando tengamos el espectro claro, la relación entre individuos se va a poder dar de una manera más bella y armoniosa y no habría choques en la sociedad

Moderadora: Crees que el género es un factor que influye en la forma como se dicta una clase de educación sexual?

E1.FTM: Sí claro, porque es un colegio de niñas entonces te dicen cómo tiene que actuar una niña en situaciones con hombres, nunca me enseñaron cómo actuar en esas situaciones frente a otra mujer, entonces si afecta mucho, lastimosamente a un hombre no se le dice lo mismo que a una mujer frente a la educación sexual en torno a la sexualidad y tienen y no razón porque el cuerpo de un hombre funciona diferente al de una mujer pero no debería excluirlos del todos sino que entre ellos existe un hilo conductor que funcione en ambos sentidos, si la educación sexual a los hombres se le diera en torno al cuerpo femenino las mujeres podrían llegar a mejores orgasmos, los hombres van a lo que van y para ellos no existe más que el placer propio, tienen que entender que el placer es de ellas también.

Moderadora: Qué crees qué tendría que pasar en un programa de educación sexual para que cada persona pudiera tener una vivencia plena de su sexualidad

E1.FTM: Todo parte de la masturbación, es querer el cuerpo y decir que la masturbación no está mal, en algún momento tiene que pasar pero si a ti no te mencionan la palabra masturbación, obvio a los adolescentes y niños también les va a dar miedo hablar de eso porque generaron un tabú.

Moderadora: Si tuvieras que construir el currículum de las clases de educación sexual en tu colegio, qué información incluirías y como lo harías?

E1.FTM: Lo haría personalizado para que los muchachos puedan sentirse cómodos, hablar con cada uno sobre la masturbación tanto femenina como masculina, luego de pronto una clase general para enseñar los diferentes tipos de identidad que existen y que no es solo hombre y mujer... enseñar que cada relación sexual se comporta de diferente manera y volver desde la individualidad para retomar lo que se enseñó y que lograron retroalimentar y ver cuáles son los estudiantes que tienen mayor falencia o tabú al hablar sobre eso y tratar de eliminar esos tabúes. Dar clases de educación sexual tanto para niños o adolescentes es muy difícil, sea de público o privado, femenino, masculino o mixto porque todo comienza desde el hogar y qué tanta censura tiene mi hogar para hablar de esos temas.

Segunda entrevista semiestructurada, mujer transgénero, Colegio mixto, distrital.

Moderadora: Mi nombre es Camila Ramirez y mis compañeras Ana Karina Torrado y Valeria Villegas estamos haciendo nuestra tesis enfocada en la educación sexual diversa e inclúyete, esta entrevista tiene un fin académico de recolección sobre las experiencias propias de la educación sexual dentro del ámbito escolar. Se graba para poder llevar el material a análisis, pero de igual forma es totalmente confidencial, te puedes negar a responder cualquier pregunta o irte del espacio si así lo quieres. La entrevista dura alrededor de una hora. Entonces bienvenida te invitamos a que te presentes, di tu nombre completo, edad y a que te dedicas.

E2.FTM: Me llamo Sara Contreras tengo 21 años me desempeño como gestora administrativa aquí en la subdirección para asuntos LGBTI y pues soy contratista de la secretaría distrital de integración social, me encuentro vinculada laboralmente gracias a que soy una acción afirmativa y soy una de las cuotas de inclusión sociolaboral de las minorías de las poblaciones más segregadas y más vulneradas social y culturalmente en el distrito capital.

Moderadora: Cuéntenos desde su experiencia ¿cómo entiende la sexualidad?

E2.FTM: Voy a ser muy directa voy, a ser muy yo ¿sí? para mi sexualidad es cuando tu comienzas a sentir rico y a sentir el pene la vagina lo que tengas. Para mí eso es sexualidad. Ese calorcito que te dan ganitas. También es mirar con morbo a una persona a un hombre una mujer, independientemente de tu orientación sexual o identidad de género eso para mí es sexualidad acariciarte, besarte, sentir el lenguaje del otro el calor del otro. No tiene que ser solo la penetración.

Moderadora: ¿Cuáles espacios, escenarios y/o personas le brindaron elementos centrales para construir esa comprensión?

E2.FTM: Pues nada, yo creo que por lo menos para mí Sara todos los seres humanos somos sexuales ese cuento de los asexuales yo no me lo creo, todos nacemos con el chip de la sexualidad. ¿Bueno y pues yo creo que desde muy pequeña no? Influenciada en el hogar, el papá, la mamá nos enseñan lo que es sexualidad, las niñas nacen con vagina los hombres con pene las niñas tienen senos, tiene cardera, los niños son más bruscos son más masculinos, digamos yo aprendí de sexualidad que las niñas se desarrollan muchos más rápido que los niños, que las niñas maduramos mucho más rápido que los niños. Mi idea de sexualidad viene de todo lo que se ha escuchado en la primaria en el bachillerato, las clases de los profesores que medio nos hablaban y nos hacían debatir, yo si considero pues yo soy milenial y me gradué en el 2012 pero de todas maneras creo que aun en mi generación en la parte educativa la sexualidad era tabú, ¿era un tema que no se trataba eso es pecado eso es sexo sí?

Moderadora: ¿Recuerda si en su colegio o formación escolar le brindaron clases de educación sexual?

E2.FTM: si, pero ya estando en bachillerato y fue ya como en noveno las primeras clases, de hecho, nunca se me va a olvidar a mi profe de biología Raquel que ella hacía como unos encuentros unos espacios de debate muy interesantes estilo mesas redondas y grupos de discusión para hablar el tema de la sexualidad, de la diversidad de la forma como los hombres ven el sexo las niñas ven y sexo

Moderadora: ¿Cómo fue su experiencia en las clases de educación sexual en el colegio?

E2.FTM: Pues yo desde lo que sabía y tenía conocimiento, yo aportaba ¿sí? Yo opinaba y todo. Te voy a ser honesta, mi proceso de transición lo inicié en el bachillerato, para que me entiendas yo ya iba con el pelo largo, con las cejas depiladas, con maquillaje entraba al baño de las niñas. Entonces pues claramente cuando había estos espacios de debate de la sexualidad yo opinaba de mi proceso de transición. Ahí pues la profe muy bonita, le rescato eso que en esas clases ella metía también las clases de diversidad al verme a mi y nos enseñaba que no solo había personas heterosexuales y no solo hay hombres y mujeres. 50/50 era cómodo e incómodo.

Moderadora: ¡¡Que bien!! Entonces ¿cuáles elementos fueron claves en estos espacios?

E2.FTM: pues yo siempre he pensado que me dio herramientas para saber que las mujeres tenemos una manera, una forma, un método como se le quiera llamar para vivir nuestra sexualidad, unas la exploramos la vivimos y la sentimos muy diferentes a otras y lo mismo los hombres tiene una forma de vivir, desarrollar y sentir su sexualidad. Pero lo que me sirvió a mi es que como mujer yo tengo que querer mi cuerpo, valorarlo, respetarlo. Algo que yo si he aprendido es que yo siendo una mujer trans heterosexual, pero yo me identifico con la lucha de feminismo y del feminismo lésbico porque yo pienso que nosotras las mujeres no estamos hechas para el deleite y el disfrute de los hombres ya que no hay nada más político que el cuerpo de cualquier mujer, cisgénero, lesbiana o trans.

Moderadora: ¿esto lo aprendiste en el colegio?

E2.FTM: No en el educativo si no el transcurso de mi vida. Es que el ámbito educativo es tan monótono tan cerrado, lo básico es decir pene, vagina, testículos, senos, hombres testosterona,

mujeres progesterona, siento que la sexualidad hoy en día dentro de las instituciones sigue siendo un tema muy reservado muy oculto que no se toca como debería ser, sin pelos en la lengua. De hecho, si la sexualidad se tratara más a fondo, más a profundidad yo creo que hoy en día no habría tantas niñas violadas, tantos embarazos a temprana edad y cosas así.

Moderadora: ¿Desde su orientación sexual, ¿qué información considera que habría sido pertinente recibir en sus clases de educación sexual?

E2.FTM: lo que me habría servido en ese momento, el tema de métodos anticonceptivos, el preservativo para el hombre para la mujer, más amplitud en el tema de infecciones o enfermedad de transmisión sexual. Algo que de pronto habría sido muy bonito es que en ese momento de tránsito de bachillerato la parte de orientación sexual e identidad de género se tocará más a fondo y se profundizará más, yo siento que faltaron esas herramientas por parte de la rectora, educadora, equipo psicosocial.

Moderadora: ¿Tú hablabas de que el tema de diversidad sexual se tocaba un poco, pero sientes que faltó? ¿Qué tipo de cosas te hablaban sobre diversidad?

E2.FTM: pues anda como yo era la marica ahí la única trans, o sea se sabía que había mujeres lesbianas, homosexuales, amigos y amigas bisexuales, pero trans visibles en ese momento solo era yo, que la fuerza y la valentía para hacerlo. Entonces eso era lo que medio se tocaba en las clases. Uy superficial.

Moderadora: ¿Conoce usted sus derechos sexuales y reproductivos?

E2.FTM: pues no los conozco, no voy a decir que soy una dura en el tema, pero tampoco soy una bruta ni desconozco la realidad se que tengo derechos en salud reproductivos que tengo el derecho a protegerme y a otro con el que estoy sexualmente. Es por eso por lo que es el tema del machismo por que las mujeres también debe tomar más fuerza de que las mujeres comiencen a usar su preservativo, no solo el hombre debe usar condón, ¿porque el peso de ser mamás solo recae en nosotras las mujeres? Si todos esos estereotipos porque nos toca depilarnos, usar tacones que los hombres solo por haber nacido varones tienen ciertos privilegios que las mujeres no tenemos.

Moderadora: ¿eso lo aprendiste en el ámbito educativo o cuándo?

E2.FTM: lo aprendí a lo largo de mi trayectoria de vida viendo a las otras mujeres ya que mi vida y mi niñez ha estado muy influenciada por mujeres yo desde chiquita hacía labores como lavar la ropa, cocinar, planchar y me gustaba mucho que eran cosas en las que se encasillan a las mujeres. Pero anda en el colegio.

Moderadora: Ahora, ya después de haber revisado tu experiencia personal, nos gustaría tener un espacio de reflexión sobre la educación sexual en Colombia y su enseñanza en los colegios, por lo que le invitamos a pensar y a construir propuestas sobre aquello que reconoce como fortalezas y elementos que fortalecer. Comenzando con, para usted ¿cómo debería ser una clase de educación sexual?

E2.FTM: Para mí debe ser el cien por ciento abierta que se hablen las cosas tal cual como son, que haya imágenes, videos de penes, de vaginas, personas desnudas si se puede. Siento que influyen tantas cosas en cómo debería ser una clase dejar a un lado el tema de lo conservador del catolicismo y deberían meterse y explorar más a fondo y hablar las cosas sin tabúes por lo que te digo si las entidades educativas le hablaran a los niños y las niñas con muchas más claridad sobre cómo es la sexualidad yo creo que habrían menos abortos, violaciones y embarazos ya que hay niñas muy jóvenes embarazadas y además aprovechar también que a más temprana la edad de los niños y niñas se captan las cosas mucho más fáciles por la edad ya que los niños son como esponjas. Así creo que debería ser una clase de sexualidad que toque todo el tema de diversidad, que se deje ya de lado el tema de la hetero sexualidad que también hay diversidad hombre gay mujeres trans si hay animales y plantas homosexuales. Eso.

Moderadora: ¿Teniendo en cuenta su experiencia en el espacio escolar, ¿Cuáles considera que son las fortalezas de las clases de educación sexual?

E2.FTM: que Bueno todos podíamos participar, niños y niñas y trans, fortaleza que yo si vi ahí y tengo que reconocer es que mi profe Raquel tocó, llevó a colación puso sobre la mesa el tema de la orientación sexual y la diversidad de género hablando en específico de caso Sara Chanel o sea yo. Rescato que hubo una docente que a través de la pedagogía trato de inculcar y tema de la diversidad sexual lo que influyó en que hubiera una menor discriminación y segregación

Moderadora: ¿Cuáles considera que fueron los vacíos que hubo en las clases de educación sexual que le brindaron en el colegio?

E2.FTM: que no hubiera una clase específica que se llamara salud sexual o reproductiva, no deberían ser clases, sino que debería ser una asignatura como lo es español, matemáticas literatura religión que también fuera una asignatura específica, “salud sexual y reproductiva” o “sexualidad en los seres humanos” creo que esas son las falencias o vacíos

Moderadora: ¿Cree usted que los contextos escolares censuran algunos temas en la educación sexual que brinda a niños y niñas y jóvenes? si la respuesta es afirmativa ¿cuáles? ¿Por qué considera que esto ocurre?

E2.FTM: Si, considero que hay censura porque tristemente en este país hablando de Colombia todo viene desde los hogares, de la religión del papá y la mamá conservadora que dicen no se toque allí que eso es pecado, dios lo ve con malos ojos, quitar esas estupideces y censurar y que haya más profundización en el tema, pero desde los hogares, que los padres y las madres se concienticen de que es muy importante tratar la sexualidad con sus hijos desde edades tempranas

Moderadora: Es decir ¿censuran la masturbación?

E2.FTM: si dicen no hay no se toque que eso es feo, como la mujer va a saber que le gusta que le hagan si nunca se tocan y no saben que les gusta y dejar de censurar cosas que son cosas tan naturales en el ser humano como la arrechera la masturbación, el periodo

Moderadora: El tema del periodo menstrual ¿lo censuraron?

E2.FTM: claro, si todo ese tipo de cosas.

Moderadora: ¿Cuál cree que es la pertinencia de la implementación de la educación sexual en el ámbito escolar?

E2.FTM: es importante porque somos seres humanos independientemente de si somos, hombres, mujeres, negros, blancos, pobres, ricos, sentimos, nos excitamos tenemos deseos y curiosidades por eso es pertinente para que deje de haber tanta morronguería en los temas sexuales que haya un mayor empoderamiento de la juventud y de la niñez

Moderadora: Esta última parte está más enfocada en lo social, cómo entender y saber sobre la educación sexual me permite relacionarme de una forma más sana con los otros. Al saber cual es mi identidad sexual desde temprana edad permite que nos relaciones de manera más sanas con el otro a partir de la información. La pregunta es ¿considera que la educación sexual aporta en la construcción de la identidad? ¿cómo? Al hablar sobre lo que es la homosexualidad y transmitir este conocimiento se permite un sujeto se pueda identificar desde su orientación ya que estos saberes me permiten crear mi identidad sexual y que me pueda construir de la manera que yo quiera.

E2.FTM: si aporta, porque si la parte de educación sexual se tocará más a fondo aportaría a que hubiera menos discriminación y segregación social ya que las personas desde temprana edad tendrían conocimiento de que es lo que quieren y sienten y no sufrirían tanto independientemente de lo que sea. A veces como te explico a mi me pasa algo muy curioso, yo soy sara mujer transgénero y como muchas mujeres trans perseguimos ese ideal de hiper feminización y a veces pasa que los hombres se confunden y a veces con un hombre yo estoy prevenida y alerta y por eso les digo de una vez “ oye te voy a decir algo a ti, yo no soy lo que tu crees, no soy una mujer cisgénero, no nací con vagina yo soy una mujer trans y como hay hombre que se confunden “ para evitar mal entendido y evitar situaciones de riesgo hago ese tipo de aclaraciones. No sé si tenga que ver con la pregunta.

Moderadora: si porque precisamente si desde pequeños en las clases enseñaran que es una persona transexual después al encontrarse con una persona trans a la persona que le enseñaron no va a reaccionar desde sus prejuicios, sino que se relaciona contigo desde la concepción que creó a partir de lo que le enseñaron en el colegio.

E2.FTM: si pues como todo parte del desconocimiento y la ignorancia

Moderadora: ¿De qué manera influye la falta de información sobre sexualidad en la forma de relacionarse con las demás personas?

E2.FTM: pues yo pienso que si influye porque si la gente desde temprana edad, desde sus hogares con el inicio del proceso de aprendizaje si se sabe que es sexualidad y están empapados del tema, yo creo que por la parte de las niñas, si estas fueran más empoderadas y les hablaran del tema de sexualidad, tendrían más herramientas y tendrían como mayor conocimiento y amor propio por su propio cuerpo y para mí es triste que las niñas crezcan creyendo que están hechas ya el disfrute de otros y que sus cuerpos, sus territorios son la herramienta para complacer tanto a hombre como mujeres. Si fueran más empoderadas no habría niñas tan perras desde los 13 años y creen que se deben ver mas buenas y ricas para los otros

Moderadora: si, precisamente de ahí surge la pregunta sobre el consentimiento y como se da desde el empoderamiento del hombre y la mujer.

E2.FTM: si debiera ser así todo parte de la educación lo que nos enseñan, lo que vemos ¿por qué el ser mama recae en nosotras y eso

Moderadora: ¿Cree usted que el género es un factor que influye en la forma como se dicta una clase de educación sexual? ¿De qué manera?

E2.FTM: si influye por que creo que no es lo mismo que una mujer de una clase de educación a que la de un hombre. También se puede dar que el mensaje puede confundirse porque si un hombre habla del cuerpo de la mujer de cómo sentimos o exploramos nuestra sexualidad a otras mujeres o una mujer hablando del cuerpo del hombre y como ellos disfrutan el orgasmo o la eyaculación o testículos a un grupo de hombres ya que ella no los tiene y no ha experimentado que es eso.

Moderadora: ¿consideras que el tipo de temáticas también podrían verse influenciadas por el género?

E2.FTM: el espacio debería ser liderado por ambas partes y que el colegio se debería preocupar por llevar expertos profesionales de la salud sexual, sexólogos certificados y que han pasado por una academia no la profe de biología

Moderadora: ¿qué tendría que pasar en un programa de educación sexual para que cada persona pueda tener una vivencia plena de su sexualidad?

E2.FTM: esa pregunta queda como volando ya que todos los seres humanos pensamos de diferentes formas y no podrían ser clases genéricas ni globales sino muy específicas para que cada uno salga con un aporte. Debería ser algo más individualizado

Moderadora: Si tuvieras que construir el currículum de las clases de educación sexual en su colegio, ¿qué información incluirías y cómo lo harías?

E2.FTM: pues la verdad como yo soy muy emocional y alocado que me dejo llevar por instintos entonces si yo fuera profesora de una clase de salud sexual y reproductiva haría una clase con imágenes así muy impactantes que den cuenta de la realidad dos personas follando, dos mujeres lesbianas, hombre hetero y una trans para que verdaderamente quedaran sensibilizados y educados. Metería obviamente no solo por pertenecer a la población LGBTI, pero si metería todo el tema de diversidad sexual que la gente se de cuenta y dejen ese pensamiento ligado a que solo hay hombres y mujeres y que solo hay personas heterosexuales, sino que hay mujeres que les gusta y tiene sexo con otras mujeres o hombres con hombres que más le metería? El respeto hacia el otro y hacia la otra. Yo como mujer transgénero también le metería la pizca de feminismo que las mujeres sean autónomas que las mujeres no están hechas para parir hijos y darle placer al hombre, no. Yo misma me desnudaría, les diría “tóquese el gallo cójase, las tetas, esto es la vagina, esto es clítoris” que las mujeres aprendan a quererse y los hombres también y creemos que la promiscuidad es solo de hombres y no. También es de “hombre si quiere tirar

cuide su cuerpo su sexualidad quiérase un poquito ¿sí? Póngase preservativo como mujer y hombre” me saldría de lo monótono del patriarcado y me metería en la evolución. Creo que en la primaria no está permitido yo empecé a ver clases a partir de noveno y en primaria no recuerdo que hablan de eso más allá del cuerpo tiene pene y la mujer vagina. Pienso que, desde más temprana edad mejor, entonces creo que todo el bachillerato que desde sexto ya empiezan a saber qué es eso.

E. Matriz

Tabla de siglas	
G1, G2, G3	Grupo 1, Grupo 2, Grupo 3
E1, E2	Entrevista 1, Entrevista 2
P1, P2, P3, etc.	Participante #
ML	Mujer Lesbiana
MH	Mujer Heterosexual
MB	Mujer Bisexual
HG	Hombre Gay
HGA	Hombre Gay Asexual
HH	Hombre Heterosexual
HF	Hombre Fluido
ftm	Hombre Trans (female to male)
mtf	Mujer Trans (male to female)

Categoría	Subcategorías	Femenino	Mixto	Masculino
Comprensiones sobre la sexualidad	1.1 identidad y subjetividad	<i>“No es algo que me defina, pero si hace parte de mi vida” G1.P2.ML.</i>	<i>“Yo creo que la sexualidad va más allá del sexo,(...), no solo como vamos a tener sexo</i>	<i>“que profundicen más en las sensaciones que tiene el cuerpo cuando uno tiene relaciones sexuales,</i>

		<p><i>“veo como algo humano, como que hace parte de todo y todos y tenemos derecho a vivir la sexualidad y expresarla como queremos” G1.P3.MH</i></p> <p><i>“la sexualidad como algo muy independiente de cada persona, de su desarrollo y sus gustos tanto amorosos como sexuales. Una característica humana. una variable tanto de placer como de exploración personal. La sexualidad hay que aprovecharla y disfrutarla” G1.P1.ML.</i></p> <p><i>“entender como importante para nuestro desarrollo personal, también desarrollo como individuos” G1.P3.MH</i></p> <p><i>“Cuando me di cuenta que me gustaban las niñas como en las clases nunca te explicaron eso uno queda como ¿Qué es esto? por qué no me gustan los hombres como a mis amigas uno se siente raro” G1.P2.ML</i></p> <p><i>“necesitaban tener sexo para ya sentirse grandes y sin tener las herramientas que nunca nos brindó el colegio o la casa” G1.P1.ML</i></p> <p><i>“El primer acercamiento es el colegio si no te dan las</i></p>	<p><i>sino como disfrutar de la sexualidad yo misma, quitar el tabú de la masturbación, también en que eso puede contribuir a una salud plena, no solo de placer sino cómo entendemos nuestro cuerpo, cómo nos desenvolvemos frente a lo que sentimos, esos estímulos externos y cuidando mucho eso de decidir sobre mi cuerpo. (...) va muy con el respeto de uno y con su cuerpo, su sexualidad, respeto por el otro, decisiones y todo lo que viene en la construcción de esa relación” G2. P4.MH</i></p> <p><i>“Para mi la sexualidad viene siendo una construcción de decisiones y preferencias que se va formando desde que uno es, no sé si un niño, un adolescente... y también estoy de acuerdo con P4 en que es más allá del sexo y del placer, como porque también tiene que ver con otros temas que son como los derechos, libertad, preferencias, entonces creo que también tiene que ver con el sexo pero más allá de ser algo interpersonal puede ser intrapersonal. Entender que es una construcción de aspectos sociales, culturales, familiares, que viene de todas</i></p>	<p><i>cuando uno se esta masturbando” G3.P1.HH</i></p> <p><i>“En un principio la pornografía, pero ya despues pues yo fui perdiendo el tabú y empecé a leer a investigar, a saber qué era la sexualidad en vez de solo ver porno y lo que me dijeran mis amigos en el colegio.” G3.P1.HH</i></p> <p><i>“las clases de educación sexual en el colegio eran una porqueria, no servían para nada, los papás no hablan de sexo, es la experiencia, que uno vaya conociendo, explorando y explorándose a uno, de ahí es donde viene lo importante de la sexualidad, de la experiencia” G3.P1.HH</i></p> <p><i>“es como un lado de la vida que le pertenece a uno qué están influenciados por otras personas, digamos que es un camino que uno va descubriendo”. G3.P1.HH</i></p> <p><i>“una parte de la vida que juega un papel muy importante como en el desarrollo psicológico desde que somos niños, que tiene mucho que ver con las relaciones de pareja, con el mismo sexo, sexo opuesto, y es algo muy personal, cada</i></p>
--	--	--	---	--

		<p><i>herramientas de un principio pues lo vas hacer muy mal”</i> G1.P3.MH</p> <p><i>“darles conocimiento de que existe y de que no es solamente para reproducirse desde temprana edad entre comilla puede cambiar como la persona se desenvuelve en el mundo sexualmente y de una buena forma y cuidándose”</i> G1.P1.ML</p> <p><i>“formación académica sino una formación más integral porque en el colegio es donde uno pasa la mayor parte del tiempo, 14 años y uno empieza a tener y adoptar ciertas actitudes frente a la vida y la sociedad”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>“pero en mi identidad si influyó mucho lo que decía mi mama, lo que me enseñaba de educación sexual desde pequeña qué siempre me mostraba todos los estándares y todas las vías y las formas de relacionarse con otras personas me las mostro mi mama y si me influyó en mi identidad pero de una forma positiva porque desde temprana edad ella no lo tenía como un tabú, es que no es un tabú que era algo que tenía que saber porque es un día a día que uno tiene que saber y de grande pues se va a vivir, entonces ella desde pequeña lo hizo y</i></p>	<p><i>partes, religiosos...”</i> G2.P5.MB</p> <p><i>“La sexualidad tiene mucho que ver con la identidad, como decía P5, sí creo que es una construcción desde pequeños, porque uno se está preguntando qué cambios con uno, eso lo identifica desde ese punto “¿por qué tengo pene o tengo vagina?” de ahí empieza la construcción, además eso es muy social dependiendo de la cultura, hay influencia, o quien se comparte, entonces la sexualidad aparte del sexo físico, tiene que ver con la identidad”</i> G2.P6.HF</p> <p><i>“Agregó desde lo de P5, por eso es tan difícil definirla, depende específicamente de la persona y del contexto que se construye corporalmente pero se ve atravesado por distintas cosas, entonces cuando uno esta niño, te pongo ropa azul por niño o rosada por niña, como que uno construye eso de chiquito pero como uno pone el cuerpo al servicio de la gente y es como el cuerpo desde uno y el cuerpo desde el otro”</i> G2.P2.MH</p> <p><i>“Hablando de mi experiencia propia, (...) porque en mi caso yo soy</i></p>	<p><i>persona lo ve de una perspectiva muy diferente, muy personal y muy individual para cada uno”</i> G3.P2.HG</p> <p><i>“el mundo de la sexualidad es un mundo muy oscuro y mal que bien es un mundo que uno descubre solo, yo creo que la educación sexual lo orienta donde curiosear, qué me llama la atención y yo frente a esto, qué soy? y parte de la identidad de uno es la parte sexual, si la educación estuviera ahí, habria menos abusos sexuales, menos...”</i> G3.P1.HH</p> <p><i>“tirar no es malo, es bueno para la salud, para las relaciones, para todo en esta vida, el sexo es bueno, pero qué no lo mande a uno como descubre el mundo.”</i> G3.P1.HH</p> <p><i>“pero a mi eso no me importaba como que era muy superficial y muy heterocentros.”</i> G3.P2.HG</p>
--	--	---	--	--

		<p><i>creo que influyó de una buena forma”</i> G1.P1.ML</p> <p><i>“como heterosexual no he pensado tanto como influyo mi sexualidad en mi identidad pero pienso que sí es importante en el cómo te vistes, como te expresas, pues es importante para una educación integral y saber quien eres como persona”</i> G1.P3.MH</p> <p><i>- “si a mi me explican qué es ser heterosexual y yo no lo soy pues no me aporta mucho”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>- “Siento que me va a dar herramientas para un futuro cuando sepa quien soy y qué quiero en la vida ahí ya puede ser parte de mi vida”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>“pero una persona tiene un contacto desde pequeña, de una buena forma una buena educación, la desinformación se va y tendrá mejor desarrollo para personas que tiene diferentes gustos y va a mejorar, educación sexual incluir las demás variables que hay para cuidarse, lo que decía valeria de querer su cuerpo y cuidarse, es algo para disfrutar y conectarte con otra persona, cambiar la metodología y el enfoque que le dan al enseñar e incluir las siglas existentes e informar más y que</i></p>	<p><i>100% asexual y lo descubrí hace 1 año y medio”</i> G2.P1.HGA</p> <p><i>“Yo creo que estoy de acuerdo con P6 y con todos”</i> G2.P3.ML</p> <p><i>“pero la verdad no sé en qué momento me di cuenta que había otras orientaciones e identidades de género, cuando yo estaba como tercero o cuarto le hacían mucho bullying a un niño que era gay y luego me arrepentí y le pedí perdón, pero de pronto me di cuenta de otras orientaciones por él y por mi experiencia, siempre me gustaron las niñas y lo considere normal entonces fue un momento de introspección”</i> G2.P5.MB</p> <p><i>“realmente mi sexualidad en sí la empecé a conformar desde que perdí mi virginidad, desde ahí uno empieza a ver mas en ese mundo y comprender cosas frente al sexo que siempre han sido tan tabú”</i> G2.P4.MH</p> <p><i>para mi sexualidad es cuando tu comienzas a sentir rico y a sentir el pene la vagina lo que tengas. Para mí eso es sexualidad. Ese calorcito que te dan ganitas. También es mirar con</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>fuera un decreto”</i> G1.P1.ML</p> <p><i>“información, no soy un bicho raro qué no me gustan los hombre, creo que por ahí se puede empezar”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>“Yo pienso que la educación sexual tiene mucha importancia en la autoestima”</i> G1.P3.MH</p> <p><i>“Le sumaria por el respeto por el cuerpo, sea el mio o de la persona que vaya a estar más adelante, es el respeto porque no es cualquier cosa”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>“Yo creo que el término sexualidad es un proceso porque mi concepto no es el mismo que yo tenía en el colegio, el que tengo ahora”</i> E1FMT</p> <p><i>“la sexualidad no es solo afuera de sino también adentro, entonces el concepto de sexualidad está ligado a conocer el cuerpo de uno para entender el cuerpo de otro”</i> E1FMT</p> <p><i>“La de conocerse a uno, o sea yo creo que la masturbación es un tema que no se toca en los colegios y que es muy, muy importante, porque tanto hombres como mujeres necesitan entender que no solamente es el acto sexual y sentir placer</i></p>	<p><i>morbo a una persona a un hombre una mujer, independientemente de tu orientación sexual o identidad de género eso para mí es sexualidad acariciarte, besarte, sentir el lenguaje del otro el calor del otro. No tiene que ser solo la penetración. E2mtf</i></p> <p><i>“y si no se conoce pueden llegar a cometer atrocidades consigo mismo, entonces no saberlo, no tener ideas de las cosas es muy peligroso”</i> G2.P6.HF</p> <p><i>“yo creo que por lo menos para mí Sara todos los seres humanos somos sexuales ese cuento de los asexuales yo no me lo creo, todos nacemos con el chip de la sexualidad.”</i> E2mtf</p> <p><i>“Mi idea de sexualidad viene de todo lo que se ha escuchado en la primaria en el bachillerato, las clases de los profesores que medio nos hablaban y nos hacían debatir, yo si considero pues yo soy milenial y me gradué en el 2012 pero de todas maneras creo que aun en mi generación en la parte educativa la sexualidad era tabú, ¿era un tema que no se trataba eso es pecado eso es sexo sí? ”</i> E2mtf</p> <p><i>“debería darse en todos los cursos, no solo en los</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p>con otra persona sino que uno puede autocumplirse y esa herramienta nunca se utiliza” E1FMT</p> <p>“identidad de género, entonces si yo estudio en un colegio femenino y saben qué de pronto tengo inclinaciones a la homosexualidad por qué no me explican como puedo entablar una relación sexual con una mujer, qué tipo de cuidados debo tener, porque no son los mismos cuidados que con un hombre” E1FTM</p> <p>“yo no me sentia comodo con una falda, entonces eso también entra en la educación sexual, yo porque no me siento cómodo con una falda, necesito que me digan el por que, si no me gusta que me toquen mis genitales qué puedo hacer para recibir o dar placer, o necesariamente el placer es con el contacto físico” E1FTM</p> <p>“le den la libertad a el de conocerse a el solo y hablar pueden desenvolverse de mejor forma con los demás” E1FTM</p> <p>“a mi no me enseñaron que ser trans está bien de niño, sería importante mostrar todas las posibilidades que hay” E1FTM</p> <p>“Si, Porque cuando uno</p>	<p>primeros de bachillerato, porque es guiar y en mi experiencia que sean incluyentes en todos los temas, lesbianas, asexuales, no que te den todos los detalles pero que te diga está bien si te gusta una mujer, esta bien si no te gusta nada...mi idea era porque yo era asi pero probablemente gente ni se lo plantee porque no sabe que existe” G2. P3.ML</p> <p>“Te voy a ser honesta, mi proceso de transición lo inicie en el bachillerato, para que me entiendas yo ya iba con el pelo largo, con las cejas depiladas, con maquillaje entraba al baño de las niñas. Entonces pues claramente cuando había estos espacios de debate de la sexualidad yo opinaba de mi proceso de transición” E2mtf</p> <p>“(…) y tu en ese momento te vas a sentir realmente mal porque tampoco has afianzado tu identidad y te lo empiezas a creer y empiezas a ser burla en las personas” G2. P4. MH</p> <p>“hablar de sexualidad no es solo hablar de sexo, agregaría también todo lo de identidad,</p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>conoce su cuerpo uno logra tener control de su vida, una persona que no se respeta, qué no se conoce a sí mismo desde lo físico no puede conocerse en lo emocional y lo espiritual. Después de conocer mi cuerpo, sigo conociendo mi espíritu, conocerse como individuo y qué quiero en la vida y apartir de ahí yo construyo mi identidad como ser humano”</i> E1FTM</p> <p><i>“porque de ahí (desinformación) es donde se empieza a construir el respeto, si yo me respeto a mi respeto al individuo, si tengo cohibiciones sexuales no voy a poder expresar mi identidad hacia otra persona y puede que choque o llegue a irrespetar diciendo eso esta mal porque no entra en todo el rango de identidades que yo tengo”</i> E1FTM</p> <p><i>“Todo parte de la masturbación, es querer el cuerpo y decir que la masturbacion no esta mal”</i> E1FTM</p> <p><i>“Lo haría personalizado para qué los muchachos puedan sentirse cómodos, hablar con cada uno sobre la masturbacion tanto femenina como masculina, luego de pronto una clase general para enseñar los diferentes tipos de</i></p>	<p><i>construcción de la identidad de la persona y tiene que ver todo con uno, les falta mucho tratar el tema más global, no quedarse solo en la parte de sexo sino identidad y empezar a formarse, puede que la sociedad te diga esto o de tal manera, pero es salir de esa cajita chiquita donde hablar de sexualidad es hablar de sexo, hablar de sexualidad es hablar de uno, de la persona de la construcción de la identidad, qué es lo que lo permea a uno”</i> G2. P6. HF</p> <p><i>“Es importante para la buena construcción de uno mismo, que uno pueda sentirse seguro de uno mismo, que tenga la plena libertad de ser lo que es , no tener que esconderse ni censurarse,(...), siento que me estoy censurando a mi misma, porque yo debería tener la confianza de decirle a quien sea que me gusta una niña y no he sido capaz de hacerlo, entonces es fundamental que uno pueda crecer con fortaleza, confianza, (...) es pertinente para nuestra propia aceptación”</i> G2. P5. MB</p> <p><i>“Te moldea, no te aporta sino que te moldea, así fue en mi caso, lo de</i></p>	
--	--	--	--	--

		<p><i>identidad que existen y qué no es solo hombre y mujer”</i> <i>E1FTM</i></p>	<p><i>hombre y mujer es muy establecido, siento que te aporta que tu identidad está constituida con eso que se planteó y que se siente extraño si uno siente diferente a lo establecido” G2. P4.</i> <i>MH</i></p> <p><i>“En mi caso no fue un trato con otra persona sino conmigo misma y que uno no tiene claro la información ni hay tanto acceso como ahora, me había preguntado cómo me gustan las viejas ¿estoy enferma? es solo curiosidad, escuchar que eso se pega, qué es cómo te criaron, fue un tema conmigo mismo de no saber qué era, por la información no sabía como definirme” G2. P3.</i> <i>ML</i></p> <p><i>“yo digo que soy fluido sexualmente, porque alguna vez me sentí muy queer, otra vez dije como “Me gusta más eso que es para mujeres” o ahora me identifico mas con se hombres, yo fui muy heterosexual y luego muy bisexual, otra vez homosexual y me identifico con esa fluidez, y ahora no me identifico con esa bisexualidad de antes, es decir que hay otras cosas... que uno cambia y en el tiempo se mueve de distintas formas” G2. P6.</i> <i>HF</i></p>	
--	--	--	--	--

	<p>1.2 relación con otros (vincular)</p>	<p>- “información más concreta, diferentes formas de como tener relaciones” - “también ampliar la gama de las diferentes relaciones que se pueden tener en el mundo y como cuidarse” G1.P1.ML</p> <p>“scouts y cuando se enteraron que dos amigas habían tenido una relación, las echaron del grupo...” G1.P2.ML</p> <p>“no enseñan algo que sirva para la vida, mucho tabú pero cuando se encuentre la persona en una situación que desconoce no va a tomar la mejor decisión porque no está informada” G1.P3.MH</p> <p>“darles conocimiento de que existe y de que no es solamente para reproducirse desde temprana edad entre comilla puede cambiar como la persona se desenvuelve en el mundo sexualmente y de una buena forma y cuidándose” G1.P1.ML</p> <p>“nos prohibían jugar fútbol” G1.P1.ML</p> <p>“Cuando me di cuenta que me gustaban las niñas como en las clases nunca te explicaron eso uno queda como ¿Qué es esto? por qué no me</p>	<p>“(la sexualidad) más con la relación mía con el otro y todo lo que se construya a partir de esa relación (...) Tengo todo el derecho de decidir si me acuesto o no contigo o si solo quiero tener un tipo de sexualidad que no solo sea penetración sino que sea un acto sexual y va muy con el respeto de uno y con su cuerpo, su sexualidad, respeto por el otro, decisiones y todo lo que viene en la construcción de esa relación” G2. P4.MH</p> <p>“como uno pone el cuerpo al servicio de la gente y es como el cuerpo desde uno y el cuerpo desde el otro” G2.P2.MH</p> <p>“siento que la sociedad influye mucho en las decisiones que la gente toma (...) toda mi vida definido como homosexual porque la sociedad me estaba poniendo esa etiqueta y yo me la creía porque no sabía lo que era una persona asexual (...) y pues la sociedad influye mucho en las decisiones que uno toma y las etiquetas que le ponen” G2.P1.HGA</p> <p>“pero también va el desarrollo de la persona en su contexto, depende de la influencia con tu</p>	<p>“Mis amigos, internet, como la cultura en general, películas, series, el colegio da una educación sexual, los padres pero una muy importante es uno mismo, las parejas y los amigos” G3.P2.HG</p> <p>“Entre hombres uno habla lo que se la da gana así como las mujeres, pero sí hay ciertas edades donde, uno no se conoce así mismo entonces es más difícil, uno entre hombres es muy burdo” G3.P1.HH</p> <p>“si hay niñas a nadie le va a gustar hablar de sueños húmedos, de que se pare en clase, no se si es igual de cómodo hablar de eso, es por la época, es un misterio total, un colegio de hombres es más de popularidad, entonces queda uno mal, raro frente a eso”... G3.P2.HG</p> <p>“una parte de afectividad que existe una parte afectiva en el sexo así sea sexo casual así sea propia, de los dos, de la otra persona, hay que poner esas variables en la mesa dentro de una relación sexual y de ahí también pondría como el consentimiento, lo que me gusta o no me gusta, entonces también pondría</p>
--	--	--	--	---

		<p><i>gustan los hombres como a mis amigas uno se siente raro”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>“necesitaban tener sexo para ya sentirse grandes y sin tener las herramientas que nunca nos brindó el colegio o la casa”</i> G1.P1.ML</p> <p><i>“El primer acercamiento es el colegios no te dan las herramientas de un principio pues lo vas hacer muy mal”</i> G1.P3.MH</p> <p><i>“darles conocimiento de que existe y de que no es solamente para reproducirse desde temprana edad entre comilla puede cambiar como la persona se desenvuelve en el mundo sexualmente y de una buena forma y cuidándose”</i> G1.P1.ML</p> <p><i>“formación académica sino una formación más integral porque en el colegio es donde uno pasa la mayor parte del tiempo, 14 años y uno empieza a tener y adoptar ciertas actitudes frente a la vida y la sociedad”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>“pero en mi identidad si influyó mucho lo que decía mi mama, lo que me enseñaba de educación sexual desde pequeña qué siempre me mostraba todos los estándares y todas las</i></p>	<p><i>familia y el mundo que te rodea, es libertad, eso en el colegio no lo educaron, no le enseñan la libertad ni que uno puede decidir”</i> G2.P3.ML</p> <p><i>“una vez fui a la comunidad LGBTI de Colombia a preguntar por que no incluían la A en las siglas de asexualidad y la respuesta fue no nos podían incluir porque a nosotros los asexuales no nos discriminan, entonces yo le dije cómo es posible que me digas que no nos discriminan cuando si la minoría más grande de las minorías (Y los homosexuales es quienes más nos discriminan) aquí en Colombia no hay espacios la verdad”</i> G2.P1.HGA</p> <p><i>“uno entra a la universidad uno expande amistades, relaciones como que de verdad ya se va construyendo, experimenta otra cosas y una época donde todos se liberan más, en la universidad uno puede conocer gente que se reconoce diferente”</i> G2.P4.MH</p> <p><i>“luego hay una etapa distinta y es que la Universidad le dan una libertad diferente a la del colegio, uno se siente</i></p>	<p><i>una parte moral en lo que está bien o está mal, no de la homosexualidad o de si tiro con 50 viejas está mal, sino desde el punto anterior hasta donde yo estoy violentando al otro o hasta donde está permitiendo explorar la sexualidad, una parte moral qué le falta a la vida del sexo porque como no se puede hablar pues es un negocio, es un toma y dame, vamos a ver qué me entregas, qué te entrego y qué podemos hacer con eso.”</i> G3.P2.HH</p> <p><i>“de la regla me hablaron pero en biología y como era colegio masculino nos hacían ver como que nosotros teníamos la decisión, muy machista, como que el hombre decidía cuándo tener relaciones sexuales y cuando no, era muy enfocada así”</i> G3.P1.HH</p> <p><i>“se estereotipa acerca de la sexualidad, los tipos de la sexualidad, y la educación puede servir para que se rompan esos estereotipos y las personas puedan interactuar como personas y no por su identidad sexual u orientación sexual, permitiría que la gente se pudiera conectar la una con la otra por lo que son</i></p>
--	--	---	--	---

		<p>vías y las formas de relacionarse con otras personas me las mostro mi mama y si me influyó en mi identidad pero de una forma positiva porque desde temprana edad ella no lo tenia como un tabú, es que no es un tabú que era algo que tenía que saber porque es un día a día que uno tiene que saber y de grande pues se va a vivir, entonces ella desde pequeña lo hizo y creo que influyó de una buena forma” G1.P1.ML</p> <p>“como heterosexual no he pensado tanto como influyo mi sexualidad en mi identidad pero pienso que sí es importante en el cómo te vistes, como te expresas, pues es importante para una educación integral y saber quien eres como persona” G1.P3.MH</p> <p>“si a mi me explican qué es ser heterosexual y yo no lo soy pues no me aporta mucho” G1.P2.ML</p> <p>“Siento que me va a dar herramientas para un futuro cuando sepa quien soy y qué quiero en la vida ahí ya puede ser parte de mi vida” G1.P2.ML</p> <p>“pero una persona tiene un contacto desde pequeña, de una buena forma una buena educación, la desinformación se va y tendrá mejor desarrollo</p>	<p>libre, no se que pasa y uno siente que ya hay un permiso de lo que uno quiera ser pero por que el colegio no” G2.P6.HF</p> <p>“Yo conozco muchas personas que en el colegio que no se atrevieron por miedo a la opinión pública, la de los papás y obviamente ya uno entrando a la universidad, que uno se gradúa 17,18 años y ya es mayor de edad ya uno puede tomar decisiones, no le da vergüenza hablar en público y creo que por eso la gente se vuelve más libre” G2.P1.HGA</p> <p>“yo antes era de tolerar cosas pero como que simplemente era otra realidad” G2.P2.MH</p> <p>“Crecemos en los mismo colegios con las mismas clases, a mi siempre me han gustado las mujeres entonces para mi siempre fue normal, entonces si les gustaba un hombre o ambas cosas yo no le veía lío” G2.P3.ML</p> <p>“yo conocí un amigo en el colegio que él tenía un fetiche con las manos y los pies y le hacían mucho bullying por eso y yo me quedaba como eso es normal” G2.P1.HGA</p>	<p>como persona y no por cómo se identifican sexualmente” G3.P1.HH</p>
--	--	--	--	--

		<p>para personas que tiene diferentes gustos y va a mejorar . educación sexual incluir las demás variables que hay para cuidarse, lo que decía valeria de querer su cuerpo y cuidarse, es algo para disfrutar y conectarte con otra persona, cambiar la metodología y el enfoque que le dan al enseñar e incluir las siglas existentes e informar más y que fuera un decreto” G1.P1.ML</p> <p>“información, no soy un bicho raro que no me gustan los hombre, creo que por ahí se puede empezar” G1.P2.ML</p> <p>“Yo pienso que la educación sexual tiene mucha importancia en la autoestima” G1.P3.ML</p> <p>“Le sumaria por el respeto por el cuerpo, sea el mio o de la persona que vaya a estar más adelante, es el respeto porque no es cualquier cosa” G1.P2.ML</p> <p>“identidad de género, entonces si yo estudio en un colegio femenino y saben que de pronto tengo inclinaciones a la homosexualidad por qué no me explican como puedo entablar una relación sexual con una mujer, qué tipo de cuidados debo tener, porque no son los mismos cuidados que</p>	<p>“Quiero agregar es no limitar los proceso de la gente, brindarle a los estudiantes oportunidades de ser, si te quieres identificar como bisexual de una, no verlo como un tabú, para nosotros era la que ya había perdido la virginidad más temprano es la mas perra, entonces es no limitarlos sino mostrar las posibles consecuencias, ventajas y desventaja que tengan un alto conocimiento de todo y no de cosas específicas” G2. P2.MH</p> <p>“Otro vacío que yo veo es que te enseñaron que sólo puedes tener relaciones con tu pareja entonces como que reafirmar esos estereotipos que si te metes con alguien mas tu eres una perra, prostituta y eso mismo dentro del salón de clase se fortalece mucho y como que de eso sale el bullying, de no tener la mente abierta referente a qué hay más tipo de relaciones o al acto sexual, al acto sexual solo con un hombre o qué yo me quiera comer a 5 manes en una semana pues me come 5 manes y que, eso reforzaría a que todos los compañeros ahora digan que eres una perra” G2. P4. MH</p>	
--	--	---	--	--

		<p><i>con un hombre” E1FTM</i></p> <p><i>“le den la libertad a el de conocerse a el solo y hablar pueden desenvolverse de mejor forma con los demás” E1FTM</i></p> <p><i>“Hay gente que le gusta que le digan “neutro” eso super importante porque ayuda a crear un ambiente de respeto” E1FTM</i></p> <p><i>“porque de ahí(desinformación) es donde se empieza a construir el respeto, si yo me respeto a mi respeto al individuo, si tengo cohibiciones sexuales no voy a poder expresar mi identidad hacia otra persona y puede que choque o llegue a irrespetar diciendo eso esta mal porque no entra en todo el rango de identidades que yo tengo” E1FTM</i></p> <p><i>“existía el blanco, el negro y el gris pero como seres humanos tenemos que entender que la paleta de colores existe y que cuando tengamos el espectro claro, la relación entre individuos se va a poder dar de una manera más bella y armoniosa y no habría choques en la sociedad” E1FTM</i></p> <p><i>“un colegio de niñas entonces te dicen cómo tiene que actuar una</i></p>	<p><i>“desde lo personal como persona gay uno se ve atacado o no tomado en cuenta y eso es fomentar el bullying, y el colegio son las bases, si ahí no te enseñan a respetar a la gente, qué hay gente diferente y no por eso es malo,es como alguien que tiene los ojos verdes y otro los ojos oscuros, fomentan más la discriminación, lo que decía carolina qué si tiras con más de dos manes eres una perra, pero si un man tira con un man ni siquiera es una palabra porque nunca toman en cuenta el tema, si la homosexualidad no se lo tomaran como alguien enfermo, entonces se fomentaría la igualdad” G2. P3. ML</i></p> <p><i>“te moldean en todos los sentidos, desde que tienes que ser heteronormativo, no tienes que creer en el poliamor, o sea te moldean de esa forma, no lo dejan a uno moldearse a sí mismo” G2. P2. MH</i></p> <p><i>“si la parte de educación sexual se tocará más a fondo aportaría a que hubiera menos discriminación y segregación social ya que las personas desde temprana edad tendrían conocimiento de que es</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>niña en situaciones con hombres, nunca me enseñaron cómo actuar en esas situaciones frente a otra mujer”</i> E1FTM</p>	<p><i>lo que quieren y sienten y no sufrirían tanto independientemente de lo que sea”. E2mtf</i></p> <p><i>“pues yo pienso que si influye porque si la gente desde temprana edad, desde sus hogares con el inicio del proceso de aprendizaje si se sabe que es sexualidad y están empapados del tema, yo creo que por la parte de las niñas, si estas fueran más empoderadas y les hablaran del tema de sexualidad, tendrían más herramientas y tendrían como mayor conocimiento y amor propio por su propio cuerpo y para mí es triste que las niñas crezcan creyendo que están hechas ya el disfrute de otros y que sus cuerpos, sus territorios son la herramienta para complacer tanto a hombre como mujeres”</i> E2mtf</p> <p><i>“Desde ahí nos estamos formando y no solo las relaciones con los amigos, sino con el profesor, con lo que nos enseñan y empezar a ver el mundo de forma distinta, que si ellos ven la importancia de la educación sexual va haber más inclusión e igualdad, como estos son los tipos de identidad,</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>puedes sentirte libre, estas pueden ser las formas de la relacionarse, siento que uno puede quitar ese tabú, siento que en esa etapa es donde uno más necesita aceptarse, yo creo que si nos enseñan esas cosas desde chiquitos esas cosas no será distinto encontrarse con un gay o con una lesbiana, un trans porque ya he sido enseñado a verlo normal” G2. P4. MH</i></p> <p><i>“ahora me gusta una niña y saben ustedes, solo le he contado a una amiga del colegio porque es lesbiana pero mis amigas del colegio o sea a mi mejor amiga no he sido capaz de contarle, como decir me gusta una niña porque el colegio nunca me dio esa seguridad, de ser totalmente yo porque nunca me lo permitieron, siento que me estoy censurando a mi misma, porque yo debería tener la confianza de decirle a quien sea que me gusta una niña y no he sido capaz de hacerlo, entonces es fundamental que uno pueda crecer con fortaleza, confianza, y si siento que mis amigas no lo van aceptar es pertinente para nuestra propia aceptación” G2. P5. MB</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>“En los colegios gastamos 7 u 8 horas diaria por 15 años entonces es muy importante que nos den una buena educación sexual que abarque todos los temas de la sexualidad porque estamos contruidos por el colegio, la mayor parte de nuestras vidas, de nuestra juventud que es donde nos formamos, es bueno que se lo den por temporadas por todos los cursos” G2. P6. HF</i></p> <p><i>“Es fundamental una buena educación sexual porque la tolerancia y el respeto es lo que más nos construye como sociedad y cuando uno recibe una buena educación sexual uno se vuelve muy tolerante” G2. P1. HGA</i></p> <p><i>“tendría la confianza para contarle a mi mama que me gusta una niña pero sé qué sería de poquito, se que podía hacerlo pero tengo un poco de miedo” G2. P5. MB</i></p> <p><i>“Mi mejor amigo es transexual y yo siento que el siempre esta a la defensiva por culpa de esa no buena educación sexual siempre siente que está siendo discriminado y humillado... y colocando</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>mi ejemplo de una persona insegura, esa inseguridad nos lleva a ser violentos” G2. P1. HGA</i></p> <p><i>“Solo tuve clase con una persona homosexual y sentia que habia un maltrato grave hacia el y yo fui muy buen amigo de él y a mi no me importaba la identidad sexual y el resto si lo trataban mal porque era raro, pero si vi ese contraste fuerte. Lo que yo note por falta de información es grave” G2. P6. HF</i></p> <p><i>“Yo me reprimía muchísimo al momento de tratar con otras personas con orientaciones sexuales distintas, porque yo era de tolerar pero no compartir y juzgar mucho a la gente, eso le reprime mucho a uno de abrirse a posibilidades y categorizar y estigmatizar por lo que es, entonces uno lo comienza a ver por su estereotipo y estigmas y no por lo que realmente es” G2. P2. MH</i></p> <p><i>“Más que llegar a la gente joven, por ejemplo mi caso ser gay o interactuar con gente gay no era la zona de confort de mucha gente, se sabía que existía pero era algo normal, a los</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>adultos si les hace más falta, a los papás, ellos saben qué es un gay pero no están relacionados, como decir su hijo puede ser... es más difícil la parte adulta que los jóvenes” G2. P7. HG</i></p>	
--	--	--	--	--

	<p>1.3 social - cultural</p>	<p><i>“mi familia no es como liberal”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>“sino era asustarlo a que uno no experimenta la sexualidad y a volverlo como una especie de tabú y esas cosas, también porque salí de un colegio católico y muchas veces quieren meter su religión y creencias también a la educación sexual y cómo debe ser vivida qué es como tabú...”</i> G1.P3.MH</p> <p><i>- “colegio catolico que por eso me imagino que lo tenían como un tabú hasta ellos y por eso no hubieron mas clases de educación sexual”</i> <i>- “nos prohibían jugar fútbol porque era para hombres, llevar la falda debajo de la rodilla porque estaba en contra de las normas del colegio y bastantes estigmas por eso, tu eres mujer hasta el matrimonio puedes tener sexo y eres un contenedor que sirve para reproducirse y no tienes otro fin en este mundo, básicamente”</i> G1.P1.ML</p> <p><i>“como en las clases nunca te explicaron eso uno queda como ¿Qué es esto? por qué no me gustan los hombres como a mis amigas”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>“a mi me lo enfocaron en la sexualidad es mala entonces esto es malo y no lo hagas,</i></p>	<p><i>“quitar el tabú de la masturbación”</i> G2.P4.MH</p> <p><i>“te pongo ropa azul por niño o rosada por niña”</i> G2.P2.MH</p> <p><i>“ el tema del juicio, en el colegio es muy fuerte y uno queda marcado, (...), no le permite a uno ser porque toma que te molestan (...) hay quienes van a limitar a sus hijos, castigar, castrar las oportunidades de las personas porque no le gustó lo que es su hijo, entonces eso es algo que se le mete a la sangre”</i> G2.P6.HF</p> <p><i>“No solo existe un concepto, yo puedo entender la sexualidad como algo muy libre y que rompe tabúes y estándares pero hay personas que son más conservadoras”</i> G2.P5.MB</p> <p><i>“En mi clase casi no nos dieron clase de educación sexual, yo era las que pedía que nos hicieran y nos decían que eso era antojarnos (...) el colegio es muy heteronormativo, te meten el condón masculino pero el femenino dónde queda, no lo puede usar, no te explican, propagandas solo de condón</i></p>	<p><i>“Es un tema que toca mucho, en fiestas, en juegos y cualquier persona es diferente hay gente muy cerrada, digamos no puedo decir que salí con x persona porque van a decir que soy una perra o lo que sea, se esconde todo. si no estuviéramos tan cerrados en la sociedad habría menos tabúes y más para las mujeres que son perras, no se hablan de los manes con lo que están y eso por el miedo a que se juzgue de alguna manera.”</i> G3.P2.HG</p> <p><i>“En un colegio masculino ronda el porno y fue mi primer acercamiento pero no fue el lugar que más me despertó curiosidad, me ponía a leer”</i> G3.P1.HH</p> <p><i>“El porno es el mundo de la fantasía de la sexualidad y si a uno lo cogían con porno lo castigaban, suspendían y demás, el porno no esta mal, la pornografía es normal o sea si hay que saber entenderla, el efecto que tiene en las personas, en el cerebro, pero no está mal”</i> G3.P1.HH</p> <p><i>“De la regla me hablaron pero en biología y como era colegio masculino nos hacían ver como que nosotros teníamos la</i></p>
--	------------------------------	--	---	--

		<p><i>como hay que llegar vírgenes al matrimonio”</i> G1.P4.MH.</p> <p><i>“nos prohibían jugar fútbol”</i> G1.P1.ML</p> <p><i>“porque si encontraban en el colegio qué dos chicas estaban saliendo, llamaban a los papás, le ponían psicóloga y empezaban proceso de arreglarlas y llevarlas por el buen camino”</i> G1.P1.ML</p> <p>- <i>“censuraron todos los temas que no están en la biblia”</i> - <i>“scouts y cuando se enteraron que dos amigas habían tenido allí una relación las echaron del grupo...”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>“pero en mi identidad si influyó mucho lo que decía mi mama, lo que me enseñaba de educación sexual desde pequeña qué siempre me mostraba todos los estándares y todas las vías y las formas de relacionarse con otras personas me las mostro mi mama y si me influyó en mi identidad pero de una forma positiva porque desde temprana edad ella no lo tenía como un tabú, es que no es un tabú que era algo que tenía que saber porque es un día a día que uno tiene que saber y de grande pues se va a vivir, entonces ella desde pequeña lo hizo y creo que influyó de una buena forma”</i></p>	<p><i>masculino, entonces solo nos están vendiendo una idea de que solo me puedo meter con un hombre, y por curiosidad”</i> G2.P4.MH</p> <p><i>“en mixto es complicado, los niños en un lado, las niñas en otro, las rejitas...”</i> G2.P3.ML</p> <p><i>“el tema del machismo por que las mujeres también debe tomar más fuerza de que las mujeres comiencen a usar su preservativo, no solo el hombre debe usar condón, ¿porque el peso de ser mamás solo recae en nosotras las mujeres? Si todos esos estereotipos porque nos toca depilarnos, usar tacones que los hombres solo por haber nacido varones tienen ciertos privilegios que las mujeres no tenemos”</i> E2mtf</p> <p><i>“a mi hermanita que tiene 13 años le tocó un hermano que habla mucho de género, ella está muy informada (...) deberían tocar esos temas, y para sus compañeros todo es un tabú”</i> G2.P6.HF</p> <p><i>“mi experiencia en el colegio que las clases de educación tenían un enfoque un tanto machista, la perspectiva del placer de la mujer</i></p>	<p><i>decisión, muy machista, como que el hombre decidía cuándo tener relaciones sexuales y cuando no, era muy enfocada así”</i> G3.P2.HG</p> <p><i>“las clases de los hombres son mas de protección y la de las mujeres de tener abstinencia” ...</i> G3.P2.HG</p> <p><i>“Por eso la gente a veces me pregunta unas estupideces como y cual es la mujer y el hombre o quieren hacer preguntas de lo que uno hace, o sea yo no soy un estudio, no entienden que hay unos límites, preguntas invasivas”</i> G3.P2.HG</p> <p><i>“se estereotipa acerca de la sexualidad, los tipos de la sexualidad, y la educación puede servir para que se rompan esos estereotipos y las personas puedan interactuar como personas y no por su identidad sexual u orientación sexual, permitiría que la gente se pudiera conectar la una con la otra por lo que son como persona y no por cómo se identifican sexualmente”</i> G3.P1.HH</p> <p><i>“moralmente aquí está mal visto el sexo y existe una jerarquización y</i></p>
--	--	--	--	--

		<p><i>G1.P1.ML</i> “desinformación influye un montón en cuanto que si tu no has tenido una aproximación a una persona que sea gay, lesbiana, transsexual, todas las siglas, en el momento en que vayas a conocer a alguien la vas a ver con ojos de discriminación, esto no me lo enseñaron, esto es raro, esto no lo tuve en mi conocimiento, no lo veo en mi forma de vida entonces causas más, una acción de repeler a las personas y no de comprenderlas” <i>G1.P1.ML</i></p> <p>“cuando uno sale y dice me gusta otra mujer es no estás enferma? o qué te pasa? es más discriminación a lo desconocido” <i>G1.P2.ML</i></p> <p>“mi primo hace como tres años dijo que era gay y todos quedaron en shock o sea mi tía es la hora que lo rechaza y qué no es su hijo y perdió la fe en él por falta de información” <i>G1.P4.MH</i></p> <p>“creo que se sienten ciertos tabúes en expresarse hasta hablando del cuerpo” <i>G1.P2.ML</i></p> <p>“el primo salió desnudo todo el mundo decía ese es mi muchachito pero si uno llega a salir así de niña ya comenzaban como cubran a la niña...” <i>G1.P1.ML</i></p>	<p>tendría que tenerse más en cuenta, como tomarlo más en cuenta, por una experiencia propia, hasta que salí del colegio yo pensaba que de mis amigas yo era la única que se masturbaba y decía “en verdad soy rara” y nunca de mis amigas del colegio saben que lo hago y ahora que lo pienso ellas deben hacerlo también pero ninguna hablaba de eso porque era... en cambio los manes se sentaban hablar de porno y como se pajeaban y es porque estamos inmersos en una cultura bastante machista y centrarnos que la mujer siente y vive todo lo que vive un hombre” <i>G2. P5. MB</i></p> <p>“los hombres también estamos afectados en qué nos digan cómo hacer las cosas, no es tanto de solo de la mujer sino que chao al patriarcado y a esa sombrilla. Entonces a ese miedo que también le inculcan que solo le puede gustar una mujer y se siente raro, limitado si le gusta un hombre, entonces quiero agregar que al hombre también” <i>G2. P6. HF</i></p> <p>“Es que el ámbito educativo es tan monótono tan cerrado, lo básico es decir pene, vagina, testículos, senos,</p>	<p>valoración del hombre sobre la mujer y de los homosexuales, las lesbianas, los trans, como qué moralmente la pertinencia es importante estamos en pleno siglo XXI, más bien entendamoslo en vez de ser unos hijos de puta los unos con los otros” <i>G3.P1.HH</i></p>
--	--	--	--	---

		<p><i>“por qué tienen que meter la religión en todas las áreas de la educación, entiendo que hay papás que quieren darle una educación religiosa a sus hijos pero estamos en siglo XXI y no pueden seguir censurando cosas porque la religión lo exige, a mi eso me parece super preocupante, creo que la falta de educación sexual que tenemos es porque los colegios por ejemplo el mio es religioso, porque no querían cosas que no hicieran parte de lo religioso, lo mejor que trajeran a alguien que no fuera religioso”</i> G1.P3.MH</p> <p><i>- “la información debería ser la misma para conocer la menstruación o a la disfunción eréctil que va de lado y lado, por esas mismas cosas, en el mixto no puede pedirse una toalla higiénica, no pueden pedir ayuda por disfunción eréctil los hombres o eyaculación precoz, es dejar el tabú y que todos aprendamos lo mismo.</i></p> <p><i>- “pero pienso que es un colegio público dan menos educación sexual es porque no lo sacan como norma, como ley y no estan obligando a los colegios públicos que ellos manejan e implementan, entonces no es un problema que sea público o privado sino del estado que la saco y como todo lo</i></p>	<p><i>hombres testosterona, mujeres progesterona, siento que la sexualidad hoy en día dentro de las instituciones sigue siendo un tema muy reservado muy oculto que no se toca como debería ser, sin pelos en la lengua. De hecho, si la sexualidad se tratara más a fondo, más a profundidad yo creo que hoy en día no habría tantas niñas violadas, tantos embarazos a temprana edad y cosas así”</i> E2mtf</p> <p><i>“(…) el único problema que le vi es que todo era una pareja heterosexual, no nos dejaban ampliar nuestra mente e incluso siento que las personas que nos educaban en el colegios eran en cierta parte homofóbicas y no salían de su mismo estigma, simplemente parejas heterosexuales”</i> G2. P1. HGA</p> <p><i>lo aprendí a lo largo de mi trayectoria de vida viendo a las otras mujeres ya que mi vida y mi niñez ha estado muy influenciada por mujeres yo desde chiquita hacia labores como lavar la ropa, cocinar, planchar y me gustaba mucho que eran cosas en las que se encasillan a las mujeres”</i> E2mtf</p> <p><i>“precisamente por la mala educación que recibimos, siempre hay</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>dejaron como un hito y no lo hicieron solvente.”</i> <i>G1.P1.ML</i> <i>“mira la cartilla ya iba a volver a todo el mundo en gay”</i> <i>G1.P2.ML</i></p> <p><i>“Supongo que como cualquier adolescente uno no le pone mucha atención o le pone un tabù, entonces como que es algo que uno no espera que se lo diga un adulto y de esa forma, porque cuando uno es adolescente como que a uno le da pena, no puede decir la palabra pene o vagina porque uno se sonroja o tener sexo, entonces creo que es eso, las burlas y eso”</i> <i>E1FTM</i></p> <p><i>“son muchas cosas ausentes en la educación que les da miedo tocar, porque es una sociedad conservadora, colegio católico”</i> <i>E1FTM</i></p> <p><i>“Para mi una clase de educación sexual debería ser personalizada en los colegios, porque a los muchachos les da pena hablar de eso frente a los amigos o lo que le está pasando al cuerpo”</i> <i>E1FTM</i></p> <p><i>“Hay gente que le gusta que le digan “neutro” eso es super importante porque ayuda a crear un ambiente de respeto y no de tener la etiqueta de trans y hay tabù</i></p>	<p><i>vacíos porque me reconozco como hombre entonces me tienen que gustar las viejas, tengo que comportarme así, entonces uno queda con muchos vacíos y cuando uno llega a la universidad es que empieza a pensarse sobre la identidad de género y no debería ser así, uno debería según lo ideal desde el colegio tener claro esto o empezar a estarlo”</i> G2. P2. MH</p> <p><i>“Yo creo que más que tolerancia es un tema de entender, la educación en general es la base de todo y si es buena eso te hace ser mejor persona, más allá del tema porque para mi la persona que tolera es porque no está de acuerdo, pero si hay una educación donde nos enseñan y uno entiende, tu respetas lo que es diferente, creo que es importante en general con los temas de educación sexual como de la comunidad sino que si tienes una buena educación se deja ver el aborto, las enfermedades de transmisión sexual, embarazo de jóvenes, niñas que no denuncian cuando son violadas, creo que es un tema, que si se ve todos los caso, se respeta y entiende, el fundamento de la</i></p>	
--	--	---	--	--

		<p><i>yo veo a mi mama y cuando le dije a ella primero "Soy lesbiana" fue un choque impresionante porque está mal, a ti no te enseñaron que hay que respetar todas las identidades de género, cuando le dije "Soy trans" peor, o sea eso fue explotar, si esto pasa desde mi casa no me imagino que pasa en otros lugares"</i> E1FTM</p> <p><i>"no voy a poder expresar mi identidad hacia otra persona y puede que choque o llegue a irrespetar diciendo eso esta mal porque no entra en todo el rango de identidades que yo tengo"</i> E1FTM</p> <p><i>"un colegio de niñas entonces te dicen cómo tiene que actuar una niña en situaciones con hombres, nunca me enseñaron cómo actuar en esas situaciones frente a otra mujer"</i> E1FTM</p> <p><i>"hombres van a lo que van y para ellos no existe más que el placer propio, tienen que entender que el placer es de ellas también"</i> E1FTM</p> <p><i>"no te mencionan la plabara masturbacion, obvio a los adolescentes y niños también les va a dar miedo hablar de eso porque generaron un tabú"</i> E1FTM</p>	<p><i>sociedad cambiaria y no vería problemas de ataques a la comunidad, ni siquiera sería una comunidad sería un tema de todos y no de un grupo separado y separados porque digamos los trans no se ven reflejados en la comunidad LGBT, uno les pregunta y ellos no hacen parte de eso, como el tema de theatron uno lo pone que es solo para gais, lesbianas y bisexuales, a los trans no los dejan entrar. es más de hacer buenos cimientos en la sociedad" G2. P3. ML</i></p> <p><i>"Me parece fundamental la educación pero también creo que es una cuestión de sociedad, así pongan educación sexual todos los días 2 horas no creo que tenga un efecto revolucionario porque es la cultura, a uno le influencia más los papás de uno que el colegio, por a pesar de eso me parece fundamental que exista porque es como el primer paso y la manera de influenciar a los demás" G2. P7. HG</i></p> <p><i>"Permitir aceptar todo, darse la oportunidad de conocer nuevas cosas sin ser problema, eliminar ese concepto binario, heteronormativo y ser más conscientes de que</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p>existen otro tipo de cosas que tienen que ser más valoradas, quitar el pensamiento de que solo debes ser esto y permitir la fluidez, entender al otro desde otra perspectiva sin juzgarlo y G2. P.4. MH</p> <p>“ A no ver la sexualidad como algo de los hombres, a nosotras nos limitan mucho, el lado sexual, si eres muy sexual eres perra... me faltó que me hubiesen enseñado cómo ser sensual y sexual sin caer en el estereotipo de ser una perra” G2. P2. MH</p>	
2. Educación sexual	2.1 contenidos, abordajes, censuras	<p>“La madre le enseña qué posibilidades existían G1.P1.ML. es como parte de la vida de todos, no es algo que sea fuera y privada, sino que hace parte de la vida” G1.P3.MH</p> <p>“La sexualidad era una cosa muy segregada que la tenían que hablar pero que no la hacían entender como importante para nuestro desarrollo personal. Debería ser parte de la educación en general” G1.P3.MH</p> <p>“La clase fue muy vacía y más de la florecita, la abejita, no me enseñaron nada.” - “nunca nos hablaron de enfermedades, solo de no quedar embarazada, también</p>	<p>“siento que en los colegios hacen un error y es que dan charlas de educación sexual entre comillas y es hablar más de la anatomía humana y no más allá del trasfondo de la sexualidad (...) ya es hora de que incluyan todas las parafilias, todas las identidades de género, identidades sexuales” G2.P1.HGA</p> <p>“Yo creo que me pega mucho lo que dijo P1, los colegios se limitan, se quedan cortos porque así les han enseñado también y la gente todo el tiempo esta metiéndote ideas,, te va mal” G2.P6.HF</p>	<p>“El colegio es basado de una manera militar y católico, entonces la homosexualidad terrible, ni se les ocurra, nunca mencionan como eran las relaciones sexuales con dos personas del mismo sexo, ni qué era normal o no, no se habla y punto. Censuraban el tema del aborto, censuraban las enfermedades, las mencionan pero no cómo se tratan si tienen o no cura, puede dar gonorrea pero a ti no te puede dar porque no vas a tener relaciones sexuales” G3.P1.HH</p> <p>“De la clase que me dieron a mi ninguna fortaleza, para esa gracia no hagan nada,</p>

		<p>era colegio católico” G1.P1.ML</p> <p>“Desarrollo hormonal y del cuerpo “ G1.P1.ML y G1.P2.MH.</p> <p>“el ciclo reproductor femenino y no como mira existe esto, esto y esto nada...” G1.P2.ML</p> <p>“en el colegio yo siento que se enfocaron mucho en asustar y muy poco en educar” - “pienso que era muy incipiente porque no era enseñarle a uno a explorar su sexualidad, ni cómo protegerse bien sino era asustarlo a que uno no experimenta la sexualidad” - “médico diciéndonos las enfermedades” G1.P3.MH</p> <p>“También miedo y las consecuencias” G1.P2.MH.</p> <p>“eran personas que sabían mucho de unos temas pero por ejemplo la psicóloga del colegio si sabía trabajar con niños pero no era la persona para enseñar eso, entonces se quedaban cortos” - “la información no era acertada” - “no hablan de shock tóxico, de lo hormonal, de la endometriosis cosas que importan.” - “ahora hay mucha información en internet” - “las pastillas anticonceptivas eran en contra de su objetivo, como que no le</p>	<p>“las clases de educación sexual estuvieron muy ligadas a la heteronormatividad o sea encuentro mujer y hombre y utilicen condón, ese tipo de clases” G2.P5.MB</p> <p>“En mi clase casi no nos dieron clase de educación sexual, yo era las que pedía que nos hicieran y nos decían que eso era antojarnos, pero yo si fui muy curiosa entonces (...) que ni siquiera querían hablar de los métodos anticonceptivos; cuando uno se mete en eso y no quiere quedar embarazada pues le toca investigar a uno mismo y si en el colegio es muy heteronormativo, te meten el condón masculino pero el femenino dónde queda, no lo puede usar, no te explican, propagandas solo de condón masculino, entonces solo nos están vendiendo una idea de que solo me puedo meter con un hombre, y por curiosidad” G2.P4.MH</p> <p>“No me enseñaron nada” G2. P4.MH</p> <p>“Todos los métodos anticonceptivos” G2.P5.MB</p>	<p>no conozco de por sí programas de educación sexual, he oído y siento que están mejor cuando están orientados a respetar y cuidar el cuerpo del otro y el propio y no enfocados a no pueden tener relaciones sexuales, ahí está la clave de una educación sexual, entienda cuales son los riesgos, entienda qué es su cuerpo, el de la otra persona, tenga esa conciencia” G3.P1.HH</p> <p>“No estaría mal que regalaran los condones ellos, es algo que se debería hacer, cuando te falla un condón, las enfermedades sexuales y cómo se transmiten no solo una foto de lo que va a pasar si no usa condón, como terror total, una socialización de qué es tener sexo, como, con quién, eso no importaba, no se hablaba de que si se podía abortar, ese era un tema que no se tocaba para nada, si eras gay, bisexual pues tampoco se tocaba ni por las ramas, ni prevención” G3.P2.HG</p> <p>“Del cuerpo de la mujer a uno hay muchas cosas que no le dicen, qué mal qué bien hay cosas que uno debería saber,</p>
--	--	---	--	--

		<p><i>enseñamos a estas niñas como tener sexo sino por qué no deben tener sexo”</i> G1.P3.MH</p> <p><i>“Ninguna herramienta”</i> G1.P1.ML y G1.P4.MH</p> <p><i>-“Yo me acuerdo que nos enseñaron como se pone un condon”</i> <i>-“de pronto sí herramientas pero a mi no me han servido”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>“Hay una intención de educar para la sexualidad. TODAS Mas información nombra por lo mismo, no educar sino meter el miedo para que no se haga y también ampliar la gama de las diferentes relaciones que se pueden tener en el mundo y como cuidarse, en cuanto a género...”</i> G1.P1.ML y G1.P3.MH</p> <p><i>“colegio femenino hizo falta educación de feminismo, o sea en mi colegio trataban de decir si niñas empoderadas pero suaves, no contestar, delicadas, no se pueden pintar las uñas”</i> G1.P3.MH</p> <p><i>“Me di cuenta que me gustaban las niñas pero Como nunca explicaron uno queda como ¿que?”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>“a mi me lo enfocaron en la sexualidad es mala entonces esto es</i></p>	<p><i>“Yo estuve en muchos colegios, creo que vi tres videos de anatomía en los 7 colegios que estuve”</i> G2.P6.HF</p> <p><i>“en mi colegio nos dieron una charla como de que las mujeres podemos masturbarnos, literal nos enseñaron a masturbar”</i> G2.P2.MH</p> <p><i>“Métodos anticonceptivos para parejas heterosexuales y las enfermedades de transmisión sexual, lo único que me enseñaron en los tres colegios que estuve”</i> G2.P3.ML</p> <p><i>“Cuando estaba en la promoción 2012 nos enseñaron como reproducirnos y en la promoción 2014 nos enseñaron a como masturbarnos y ya”</i> G2.P1.HGA</p> <p><i>“ mis clases eran muy chiquita y uno virgen, pero nunca dije esto es fundamental para mi vida, además que mi colegio era todo abstinencia”</i> G2.P2.MH</p> <p><i>“A mi me mostraban enfermedades y yo no tenía en cuenta que el sexo me iba a importar en el futuro, pues yo para qué quiero aprender eso, el sexo que tiene que ver en mi vida”</i> G2.P6.HF</p>	<p><i>entonces esos son los vacíos. Nunca se hablaba de consentimiento sólo le decían que fuera con una persona especial, de ahí para abajo ese concepto de consentimiento no me lo inculcaron”</i> G3.P1.HH</p> <p><i>“Solo era como esto existe pero hasta ahí, no más allá como con el VIH, era solo miedo”</i> G3.P2.HG</p> <p><i>debe haber un acercamiento primero entre hombres antes que hombres y mujeres, yo la primera clase la dividiría entre hombres y mujeres porque primero les voy hablar de ustedes antes que hablar del otro, cuando usted sepa lo que siente, su cuerpo, su biología, su orientación entonces ahora venga y entienda la otra mitad del mundo”</i> G3.P1.HH</p> <p><i>“El porno es el mundo de la fantasía de la sexualidad y si a uno lo cogian con porno lo castigaban, suspendían y demás, el porno no esta mal, la pornografía es normal o sea si hay que saber entenderla, el efecto que tiene en las personas, en el cerebro, pero no está mal”</i> G3.P1.HH</p> <p><i>“Profundizaría con el tema del consentimiento,</i></p>
--	--	---	--	--

		<p><i>malo y no lo hagas, como hay que llegar vírgenes al matrimonio”</i> G1.P4.MH.</p> <p><i>“colegio por ser católico y bastante ortodoxo, la sexualidad como orientaciones, nunca se nombro las orientación sexuales”</i> G1.P1.ML</p> <p><i>“censuraron todos los temas que no están en la biblia”</i> G1.P2.ML</p> <p><i>- “Yo creo que censuraron muchas cosas porque lo consideraban un tabú, digamos yo no me acuerdo que me enseñaran qué a niñas le gustaran niñas”</i> <i>- “no enseñan algo que sirva para la vida, mucho tabú pero cuando se encuentre la persona en una situación que desconoce no va a tomar la mejor decisión porque no está informada”</i> G1.P3.MH</p> <p><i>“educación sexual es una herramienta para la vida y más para la sexualidad, abrir la mente, darles conocimiento de que existe y de que no es solamente para reproducirse”</i> G1.P1.ML</p> <p><i>“como heterosexual no he pensado tanto como influyo mi sexualidad en mi identidad”</i> G1.P3.MH</p>	<p><i>“Tuve dos experiencias, la primera que era chistoso pero porque el tema del sexo me incomodaba mucho y además en mis clases nos hacían como hacer una obra, como un grupo de 5 personas en una situación donde iba a necesitar un condón entonces era chistoso porque no eran situaciones reales, a mi me daba mucha pena y la segunda experiencia fue que me metieron mucho miedo con el embarazo, o sea yo tenía claro que iba a utilizar todos los métodos posibles porque me metieron mucho miedo”</i> G2.P5.MB</p> <p><i>“Yo pedí las clases de educación sexual pero como que nos decían que no y solo fue un profesor de biología que nos llevo lo de los métodos anticonceptivos, siento que no aprendí, lo llevan a un nivel de darle un tabú y de mira el embarazo, la enfermedad, muy fatalista que cuando uno se enfrenta a esto ya uno le coge ese miedo, ya cuando me dieron las clases era muy tarde... esa experiencia no se nutrió que no me dejaron cosas”</i> G2.P4.MH</p>	<p><i>porque no le dan nada de importancia y es un tema muy importante”</i> G3. P2.HG</p> <p><i>“escuchar las preguntas de los estudiantes así sean anónimas y en la clase se responde porque a uno le da pena preguntar, encontrar la forma de cómo los estudiantes pueden preguntar y abordar los temas no solo tocarlos por encima y hacer del currículum algo constante hasta once y no hasta octavo”</i> G3.P2.HG</p> <p><i>“Yo lo dividiría como en tres, la parte biológica como ona el cuerpo del hombre, como funciona el de la mujer, en su totalidad, en qué momentos pasa cada cosa, a profundidad como cada cosa”</i> G3.P2.HG</p> <p><i>“las clases de los hombres son mas de protección y la de las mujeres de tener abstinencia”...</i> G3.P2.HG</p> <p><i>“El embarazo, la gente en todo su espectro, cualquier información porque no hubo nada”</i> G3.P2.HG</p> <p><i>“Expliquen como carajos funciona el cuerpo de la mujer, literal nos mostraban una grafica y</i></p>
--	--	---	---	--

		<p>-“si a mi me explican qué es ser heterosexual y yo no lo soy pues no me aporta mucho” G1.P2.ML</p> <p>-“La desinformación influye un montón en cuanto que si tu no has tenido una aproximación a una persona que sea gay, lesbiana, transexual, todas las siglas, en el momento en que vayas a conocer a alguien la vas a ver con ojos de discriminación, esto no me lo enseñaron, esto es raro, esto no lo tuve en mi conocimiento, no lo veo en mi forma de vida entonces causas más, una acción de repeler a las personas y no de comprenderlas”</p> <p>-“pero una persona tiene un contacto desde pequeña, de una buena forma una buena educación, la desinformación se va y tendrá mejor desarrollo para personas que tiene diferentes gustos y va a mejorar”</p> <p>-“En cuanto a la educación sexual que debía ser a una temprana edad Yo creo que el mundo LGBTI se ve que las lesbianas tienen un estigma que no pueden transferirse enfermedades” G1.P1.ML</p> <p>“mi primo hace como tres años dijo que era gay y todos quedaron en shock o sea mi tía es la hora que lo rechaza y qué no es su hijo y perdió la fe en él por</p>	<p>“creo que fue horrible porque siempre era hombre y mujer y la promoción 2012 no fue tanto pero en 2014 si era como llegó el marica. Era horrible porque no ponían una imagen y tenía que ser solo eso” G2.P1.HGA</p> <p>“En mi colegio creo que fue en sexto entonces en ese momento uno está muy chiquito y todo es una recocha, yo la verdad creo que le puse atención al tema de la enfermedades y a mi siempre me han gustado las mujeres, desde muy chiquita entonces todas las experiencias eran hombre y mujer, entonces decía yo no me enfermo, pero uno aterrizo y se da cuenta que todos son propensos, en mixto es complicado, los niños en un lado, las niñas en otro, las rejitas... el embarazo fue lo único, si tiras te embarazas” G2.P3.ML</p> <p>“Métodos anticonceptivos” G2. P4:MH</p> <p>“Métodos anticonceptivos” G2. P5.MB</p> <p>“Métodos de protección sexual y estar cómodo conmigo mismo” G2. P7.HG</p>	<p>ya, que a uno le digan puntos de sensibilidad” G3. P2.HG</p> <p>“se estereotipa acerca de la sexualidad, los tipos de la sexualidad, y la educación puede servir para que se rompan esos estereotipos y las personas puedan interactuar como personas y no por su identidad sexual u orientación sexual, permitiría que la gente se pudiera conectar la una con la otra por lo que son como persona y no por cómo se identifican sexualmente” G3.P1.HH</p> <p>“no conozco de por sí programas de educación sexual, he oído y siento que están mejor cuando están orientados a respetar y cuidar el cuerpo del otro y el propio y no enfocados a no pueden tener relaciones sexuales, ahí está la clave de una educación sexual, entienda cuales son los riesgos, entienda qué es su cuerpo, el de la otra persona, tenga esa conciencia” G3.P1.HH</p> <p>“No, ninguna herramienta” G3.P2.HG</p> <p>“En mi colegio no metian miedo, digamos la masturbacion era normal, algun dia nos hablaron de sensibilidad,</p>
--	--	---	---	---

		<p>falta de información viene también desde la familia la información para esos casos, porque yo digo no están preparados psicológicamente” G1.P4.MH</p> <p>“información, no soy un bicho raro qué no me gustan los hombre, creo que por ahí se puede empezar” G1.P2.ML</p> <p>- “Yo creo que lo más básico es que nos hubieran enseñado de las pastillas anticonceptivas es usarlas o sea con eso nos están haciendo un bien”</p> <p>- “las personas que ponen a enseñar la sexualidad no son las adecuadas, en mi colegio eran viejitas” G1.P4.MH</p> <p>“La religión censura” G1.P3.MH</p> <p>- “educación sexual incluir las demás variables que hay para cuidarse, lo que decía valeria de querer su cuerpo y cuidarse, es algo para disfrutar y conectarte con otra persona, cambiar la metodología y el enfoque que le dan al enseñar e incluir las siglas existentes e informar más y que fuera un decreto”</p> <p>- “la información debería ser la misma para conocer la menstruación o a la disfunción eréctil que va de lado y lado, por</p>	<p>“Tendrían que ir más allá del hombre/mujer, tienen que ir más allá de lo que es, no es un video, el decir no tengan sexo, es lo de la vida real, mira tu puedes ir a un bar, puedes conocer un man, mas palabras reales, no como algo que no debe suceder, esas charlas de conversación que lo hagan pensar no solo el que no lo hagas sino cómo es un proceso natural, explicar lo que se siente, por la curiosidad la embarra, deberían ser más realistas, mostrar videos, conversaciones, algo que no sea de una sola clase y que toque mas temas y no solo los temas de protección y de enfermedades, sino el de relacionarse, tener en cuenta el contexto y no solo las consecuencias de...” G2. P4.MH</p> <p>“yo sí creo necesario en informar a los niños que son las parafilias, los fetiches, cada identidad de sexualidad, como la bisexualidad, pansexualidad, asexualidad (...) hay gente que le gusta el pene, gente que le gusta la vagina y otra qué le gusta los manos y pies, entonces sí es fundamental que amplíen los temas en el colegio” G2. P1.HGA</p>	<p>de sueños húmedos o si se le para en clase, o sea siento que no eran conservadoras y lo de las partes de cuerpo si lo vimos pero en biología, es diferente” G3.P2.HG</p> <p>“Eran una payasada, era algo más biológico y un tema tabú o sea no se hablaba a profundidad, o sea si la vagina, el clítoris, las partes del hombre pero eso uno lo saca de un libro de biología, pero nunca como funciona, estas partes son sensibles, aca no se meta, lo que de verdad a uno le tienen que enseñar, centrada en no tengan relaciones sexuales, qué eso era malo y qué era para cuando uno estuviera grande, hablaban mucho de la masturbacion qué era malo, qué hacía daño, estupideces... del cuerpo de las mujeres no nos decían nada, del himen no pasabamos, si la niña era virgen o no era virgen, si sangraba o no sangraba, esa era la discusión del salon todos los días y las clases de educación sexual en el campestre eran como 2 horas al año, así que uno diga wow qué aprendizaje, para nada” G3 .P1.HH</p> <p>“pero a mi eso no me importaba como que era muy superficial y muy</p>
--	--	---	--	--

		<p>esas mismas cosas, en el mixto no puede pedirse una toalla higiénica, no pueden pedir ayuda por disfunción eréctil los hombres o eyaculación precoz, es dejar el tabú y que todos aprendamos lo mismo” G1.P1.ML</p> <p>“el gobierno sí está educando a la gente pero no garantizando una educación de calidad y las políticas educativas que tiene el gobierno, si ni siquiera pueden con las básicas como matemáticas pues es muy difícil implementar la educación sexual y adicional pienso que los colegios privados tienen libre albedrío de cómo enseñar” - “niñas le llega la regla a los 13 años, desde los ocho estar hablando de esto, pienso que adelantarse para normalizar este tipo de cosas es super importante que las personas están educadas antes que le pasen” - “diferentes sexualidad, identidad, autoestima, yo no digo que no enseñen enfermedades” G1.P3.MH</p> <p>“hay que educar no solo los niños sino también los adultos, no sentar a los papás a una clase pero sí tener más información al respecto” G1.P4.MH</p> <p>“creo que más que</p>	<p>“Creería que eso debería ser tema de una vez por mes, una vez a la semana, un seminario largo, no solo un tema, es mucho lo que hay que hablar y sirve,(...), entonces si considero que una vez al mes una charla larga” G2. P6.HF</p> <p>“Enfermedades, impacto por las imagenes, que eso si queda uno pensando, pero fortalezas en sí paila” G2. P6. HF</p> <p>“Aunque no esté a favor de la educación sexual que recibimos desde el colegio, en cierta parte si nos informan las enfermedades, como evitar y cómo protegernos, pues son muchas las fortalezas” G2. P1. HGA</p> <p>“A mi si me pareció favorecedor que fue una introducción a l tema, digamos yo en séptimo no hablaba con mis amigas del tema, de pronto si era un espacio de introducir lo inusual, cosa que uno no tiene ni idea, espacio para hablar de cosas incómodas, igual aprendí cosas. fue útil” G2. P5. MB</p> <p>“Sembrar dudas, tenía muchas inquietudes frente a mi cuerpo y eso</p>	<p>heterocentros”G3.P2. HG</p>
--	--	--	--	------------------------------------

		<p>tener una clase es un proceso, un proceso que debería ir guiado dependiendo de un promedio de edad donde normalmente empiezan a presentarse esas cosas” G1.P1.ML</p> <p>“Yo creo que el término sexualidad es un proceso” E1FMT</p> <p>-“colegio, el que tengo ahora, el colegio no me sirvió de nada para entender lo qué es la sexualidad, sino que se limitaba hombre y mujer tiene sexo” E1FTM</p> <p>“con esta evolución que he tenido tanto en la lectura, en el cine como en la vida, a uno le enseña que la sexualidad no es solo afuera de sino también adentro, entonces el concepto de sexualidad está ligado a conocer el cuerpo de uno para entender el cuerpo de otro” E1FTM</p> <p>“el primer concepto de sexualidad que construyó fue en el colegio que fue muy binario entre yo mas leo, mas me informo tanto literatura ficción como no ficción, uno empieza a construir su concepto de sexualidad desde los libros” E1FTM</p> <p>“más recuerdo es que nos decían cuidense, van a mantener</p>	<p>ayudaba, en sentido que es un abre bocas al tema, resolver dudas, hablaba uno con sexólogas y muy chevere y si uno tenía una pregunta la podría hacer y salir de dudas” G2. P2. MH</p> <p>“Nada informativo, solo para parejas heterosexuales” G2. P3. ML</p> <p>“siempre he pensado que me dio herramientas para saber que las mujeres tenemos una manera, una forma, un método como se le quiera llamar para vivir nuestra sexualidad, unas la exploramos la vivimos y la sentimos muy diferentes a otras y lo mismo los hombres tiene una forma de vivir, desarrollar y sentir su sexualidad” E2mtf</p> <p>“pero lo que me sirvió a mi es que como mujer yo tengo que querer mi cuerpo, valorarlo, respetarlo. Algo que yo si he aprendido es que yo siendo una mujer trans heterosexual, pero yo me identifiqué con la lucha de feminismo y del feminismo lésbico porque yo pienso que nosotras las mujeres no estamos hechas para el deleite y el disfrute de los hombres ya que no hay nada más político que el cuerpo de</p>	
--	--	---	--	--

		<p><i>relaciones con alguien, cuidense, su cuerpo funciona así y así pero como ya lo mencione se quedan en lo binario” E1FTM</i></p> <p><i>“No me dio ningún elemento que de verdad utilice en este momento y realmente ninguna herramienta” E1FTM</i></p> <p><i>“La de conocerse a uno, o sea yo creo que la masturbación es un tema que no se toca en los colegios y que es muy, muy importante” E1FTM</i></p> <p><i>“identidad de género, entonces si yo estudio en un colegio femenino y saben que de pronto tengo inclinaciones a la homosexualidad por qué no me explican como puedo entablar una relación sexual con una mujer, qué tipo de cuidados debo tener, porque no son los mismos cuidados que con un hombre” E1FTM</i></p> <p><i>“yo no me sentía cómodo con una falda, entonces eso también entra en la educación sexual, yo porque no me siento cómodo con una falda, necesito que me digan el por qué, si no me gusta que me toquen mis genitales qué puedo hacer para recibir o dar placer, o necesariamente el placer es con el contacto físico, son muchas cosas ausentes en la educación que les</i></p>	<p><i>cualquier mujer, cisgénero, lesbiana o trans” E2mtf</i></p> <p><i>“lo que me habría servido en ese momento, el tema de métodos anticonceptivos, el preservativo para el hombre para la mujer, más amplitud en el tema de infecciones o enfermedad de transmisión sexual. Algo que de pronto habría sido muy bonito es que en ese momento de tránsito de bachillerato la parte de orientación sexual e identidad de género se tocará más a fondo y se profundizará más, yo siento que faltaron esas herramientas por parte de la rectora, educadora, equipo psicosocial” E2mtf</i></p> <p><i>“todos podíamos participar, niños y niñas y trans, fortaleza que yo sí vi ahí y tengo que reconocer es que mi profe Raquel tocó, llevó a colación puso sobre la mesa el tema de la orientación sexual y la diversidad de género hablando en específico de caso Sara Chanel o sea yo. Rescato que hubo una docente que a través de la pedagogía trató de inculcar y tema de la diversidad sexual lo que influyó en que hubiera una menor discriminación y segregación” E2mtf</i></p>	
--	--	---	---	--

		<p><i>da miedo tocar, porque es una sociedad conservadora, colegio católico”</i> E1FTM</p> <p><i>“No tenia idea que existían derechos sexuales y reproductivos”</i> E1FTM</p> <p><i>“nos enseñan cómo poner un preservativo”</i> E1FTM</p> <p><i>“no los dejan salir del closet, esto pasa por el colegio porque estudio en un colegio de monjas, me van a censurar si me gusta otra niña, los colegios católicos censuran”</i> E1FTM</p> <p><i>“Conocer su cuerpo, lo emocional y espiritual y conocerse como individuo que quiero y ahí construir mi identidad”</i> E1FTM</p> <p><i>“existía el blanco, el negro y el gris pero como seres humanos tenemos que entender que la paleta de colores existe y que cuando tengamos el espectro claro, la relación entre individuos se va a poder dar de una manera más bella y armoniosa y no habría choques en la sociedad”</i> E1FTM</p> <p><i>“si la educación sexual a los hombres se le diera en torno al cuerpo femenino las mujeres podrían llegar a</i></p>	<p><i>“Demasiados vacíos, digamos en mi experiencia fue como si ok, me están educando de cómo protegerme, como actuar pero el único problema que le vi es que todo era una pareja heterosexual, (...) no salían de su mismo estigma, simplemente parejas heterosexuales, además de eso incitaban a la burla, yo me acuerdo que una vez un señor estaba dando la clase de educación sexual e hizo un comentario como Otan, o también “las personas que les gustaba dar por detrás” y me sonó ofensivo porque sexo es por delante y sexo es por detrás”</i> G2. P1. HGA</p> <p><i>“Estoy de acuerdo con P1, era super heteronormativo todo, a uno le metieron ideas muy preconcebidas de cómo era el sexo y como tenía que ser, como se define como un encuentro sexual y si dos viejas se comen, ¿cómo se comen? porque uno tiene preconcebido que si no hay penetración, no hay acto sexual, fue la idea que me metieron y terminó siendo un vacío”</i> G2. P5. MB</p> <p><i>“Otro vacío que yo veo es que te enseñaron que sólo puedes tener</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>mejores orgasmos” E1FTM</i></p> <p><i>“Lo haría personalizado para que los muchachos puedan sentirse cómodos, hablar con cada uno sobre la masturbación tanto femenina como masculina, luego de pronto una clase general para enseñar los diferentes tipos de identidad que existen y qué no es solo hombre y mujer (...) cada relación sexual se comporta de diferente manera y volver desde la individualidad para retomar lo que se enseñó y qué lograron retroalimentar (...) cada relación sexual se comporta de diferente manera y volver desde la individualidad para retomar lo que se enseñó y qué lograron retroalimentar” E1FTM</i></p>	<p><i>relaciones con tu pareja G2. P4. MH</i></p> <p><i>“Siento que influyen tantas cosas en cómo debería ser una clase dejar a un lado el tema de lo conservador del catolicismo y deberían meterse y explorar más a fondo y hablar las cosas sin tabúes por lo que te digo si las entidades educativas le hablaran a los niños y las niñas con muchas más claridad sobre cómo es la sexualidad yo creo que habrían menos abortos, violaciones y embarazos ya que hay niñas muy jóvenes embarazadas y además aprovechar también que a más temprana la edad de los niños y niñas se captan las cosas mucho más fáciles por la edad ya que los niños son como esponjas. Así creo que debería ser una clase de sexualidad que toque todo el tema de diversidad, que se deje ya de lado el tema de la hetero sexualidad que también hay diversidad hombre gay mujeres trans” E2mtf</i></p> <p><i>“Un vacío, algo negativo que le veo, qué hablar de sexualidad no es solo hablar de sexo, agregaría también todo lo de identidad, construcción de la identidad de la persona y tiene que ver todo con uno, les falta mucho</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>tratar el tema más global, no quedarse solo en la parte de sexo sino identidad y empezar a formarse, puede que la sociedad te diga esto o de tal manera, pero es salir de esa cajita chiquita donde hablar de sexualidad es hablar de sexo, hablar de sexualidad es hablar de uno, de la persona de la construcción de la identidad, qué es lo que lo permea a uno” G2. P6. HF</i></p> <p><i>“De acuerdo con lo que todos dijeron, las clases nunca fomentan la igualdad ni el respeto” G2. P3. ML</i></p> <p><i>“que no hubiera una clase específica que se llamara salud sexual o reproductiva, no deberían ser clases, sino que debería ser una asignatura como lo es español, matemáticas literatura religión que también fuera una asignatura específica, “salud sexual y reproductiva” o “sexualidad en los seres humanos” creo que esas son las falencias o vacíos. E2mtf</i></p> <p><i>“(…) le pedí que hablara de la homosexualidad y todo eso porque incluso los profesores también hacían bullying a los homosexuales y el señor</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>me dijo que no podía hacerlo, porque el colegio era capuchino, de los monjes capuchino” G2. P1. HGA</i></p> <p><i>“En mi colegio lo censuraron. yo creo que todos los colegios tienen el mismo orden y directrices de las clases, mi colegio no era católico pero si todos los padres, no me imagino con el tema de las cartillas reaccionaron así, yo me acuerdo que cuando me corte el pelo, me citaron y a mi familia la citaron a decirle cómo su hija se cortó mucho el pelo, o sea el tema de usar falda, el pelo largo, las uñas era muy estricto, entonces las clases de educación sexual, las pocas, eran guiadas sin ser religiosos un colegio muy cerrado” G2. P3. ML</i></p> <p><i>“En mi colegio si se censuraron muchas cosas, era un colegio capuchino y obvio los que dirigen los colegios eran frailes entonces obvio lo hacían para protegernos como la abstinencia era la mejor solución, eran muy extremistas, tanto así que las faldas tenían que estar igual de largas por delante y por detrás, y digamos yo tengo las</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>nalgas grandes entonces me tocaba ponerme mas pedazo de falda por detrás, porque si se veía mas corto era que yo estaba incitando a los manes y era como pues no, censuraron muchos temas porque pensaban que nos estaban invitando o incitando a tener relaciones” G2. P2. MH</i></p> <p><i>“En mi colegio la clase de educación sexual era solo sexo, ni lo censuraron ni lo promovieron y si lo censuraron no me di cuenta, enfermedades, bebés y ligado a las drogas era todo super tabú, pero nada de que los manes se pueden enamorar de los manes” G2. P7. HG</i></p> <p><i>“Estuve en tres colegios y el más fuerte fue en argentina, allá estaba muy censurado, como no puede haber homosexualidad sino solo el amor heterosexual, en todas las clases nos tenían que tocar el tema de sexualidad como el hombre y la mujer, ingles relaciones heterosexuales, incluso en ética hablaron una vez que estaba bien ser heterosexual o qué estaba mal, entonces si había una censura evidente” G2. P6. HF</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>“En mi colegio no dieron como una clase consolidada y claro en ese momento si le hablan es de metodos anticonceptivos, bebés y enfermedades pero en ese momento uno no siente la censura, es dentro de la universidad que uno comprende las diferentes formas de uno relacionarse, las distintas identidades y orientaciones sexuales y ahi si se da cuenta que han censurado mucho, uno también vive en ese pensamiento binario de hombre y mujer y ni siquiera la televisión te da otra perspectiva entonces uno también vive censurado, como de pronto en este momento uno concibe las cosas de forma diferente entonces si” G2. P4. MH</i></p> <p><i>“considero que hay censura porque tristemente en este país hablando de Colombia todo viene desde los hogares, de la religión del papá y la mamá conservadora que dicen no se toque allí que eso es pecado, dios lo ve con malos ojos, quitar esas estupideces y censurar y que haya más profundización en el tema, pero desde los hogares, que los padres y las madres se concienticen de que es muy importante tratar la</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>sexualidad con sus hijos desde edades tempranas” E2mtf</i></p> <p><i>“si dicen no hay no se toque que eso es feo, como la mujer va a saber que le gusta que le hagan si nunca se tocan y no saben que les gusta y dejar de censurar cosas que son cosas tan naturales en el ser humano como la arrechera la masturbación, el periodo” E2mtf</i></p> <p><i>“El espacio debería ser liderado por ambas partes y que el colegio se debería preocupar por llevar expertos profesionales de la salud sexual, sexólogos certificados y que han pasado por una academia no la profe de biología” E2mtf</i></p> <p><i>“todos los seres humanos pensamos de diferentes formas y no podrían ser clases genéricas ni globales sino muy específicas para que cada uno salga con un aporte. Debería ser algo más individualizado” E2mtf</i></p> <p><i>“pero si metería todo el tema de diversidad sexual que la gente se de cuenta y dejen ese pensamiento ligado a que solo hay hombres y mujeres y que solo hay personas heterosexuales, sino que hay mujeres que les gusta y tiene sexo con otras mujeres o</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>hombres con hombres que más le metería? El respeto hacia el otro y hacia la otra. Yo como mujer transgénero también le metería la pizca de feminismo que las mujeres sean autónomas que las mujeres no están hechas para parir hijos y darle placer al hombre, no”.</i> E2mtf</p> <p><i>“Que no es un constructo limitado, entender que la monogamia no es la única forma de vida y que de mujer yo puedo sentir mucho placer”</i> G2. P5. MB</p> <p><i>“algo más ligado a la psicología que a la biología, a la idea de ser y no de hacer”</i> G2. P7. HG</p> <p><i>“[hablar de]La fluidez sexual y de género”</i> G2. P6. HF</p> <p><i>“siento que las clases de educación sexual juzga mucho por si quedas embarazada, enfermedades, y ellos propician una discriminación si llega a ocurrir alguna de esas cosas”</i> G2. P4. MH</p> <p><i>“Yo si creo porque partiendo desde lo binario y heteronormativo te clasifican y no te preguntan si tienes otro</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>género, ya por tener el pelo largo y las uñas largas eres mujer y tu género es femenino y te empiezan a formar el pensamiento de lo que es ser mujer, entonces el embarazo, recatado y tanta cosa, si influye mucho, al hacerlo mixto se volvia mas vergonzoso, como desde que los hombres sí pueden disfrutar pero una mujer no, ya viene esa presión de los hombres pueden hablar libremente y las mujeres no, y uno se cohíbe de hablar cosas para evitar el bullying” G2. P4. MH</i></p> <p><i>“Todos los colegios tienen los mismos enfoques, enfermedades, embarazo y métodos de planificación, no creo que haya diferencia porque las clases no están bien organizadas” G2. P3. ML</i></p> <p><i>“Si estuvo sesgado, un poco machista, por lo del placer femenino y la masturbación, nunca existió en mi vida, estuvo más enfocada en los hombres” G2. P4. MB</i></p> <p><i>“Es muy relativo si es femenino, masculino o mixto, quizá los colegios individuales promueven más la intolerancia porque en el mixto uno tiene más posibilidad de</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>relacionarse con todos”</i> G2. P1. HGA</p> <p><i>“Si influye mucho, si es mixto o de un solo género pues la información se da más profundizada, una vez íbamos hablar de masturbacion femenina y solo la charla era para mujeres, en colegios que son sólo masculinos o femeninos tienen enfoques distintos, la prevención se da diferente, si creo que cambia muchas cosas”</i> G2. P2. MH</p> <p><i>“Implementar todos los temas que ya menciones, como parafilias, orientaciones, que sea realmente incluyente”</i> G2. P1. HGA</p> <p><i>“Debe ser un pensamiento mas psicologico que sexual, de inclusión, tema de empoderar a la mujer, contra el patriarcado, el tema psicológico es más importante”</i> G2. P3. ML</p> <p><i>“Para la vivencia plena de la sexualidad hay que tener toda la perspectiva y nos quedamos solo lo de sexo y el resto queda volando y eso lo deja a uno mocho en la vida”</i> G2. P6. HF</p> <p><i>“Incluir a los papás, digamos para mi no fue difícil salir del closet,</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>pero se que hay otros papás negados a eso, entonces se debería abrir los ojos a los papás” G2. P7. HG</i></p> <p><i>“Siento que desde sexto uno piensa a relacionarse más afectivamente y sexual y ya pasó la etapa de descubrir, pero esa sería una etapa chevere, hablar de identidad para que los niñas vean donde se identifican. identidad, luego orientacion sexual, enfermedades... pero que incluyan más cosas, las relaciones que se pueden dar, lo que tu puedes sentir, hay muchas cosas que se obvian y se omiten. digamos saber diferencia sexo, género y orientación sexual y que es fundamental para cuando están afianzando su identidad” G2. P4. MH</i></p> <p><i>“Debería empezar en segundo o tercero, como quién soy, qué es el amor, identidad para edad temprano y con esos seminarios ir llegando a la sexualidad, pero si empezar de forma temprana” G2. P6. HF</i></p> <p><i>“El programa debería darlo psicólogos o que tenga conocimientos, guiar más a un tema de acuerdo al curso y no</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>fomentar el morbo sino a la etapa del crecimiento, es un tema que se debe tocar desde muy pequeño, ya el sexo sí más adelante cuando tenga desarrollado ideas” G2. P3. ML</i></p> <p><i>“Ya estando en bachillerato y fue ya como en noveno las primeras clases, de hecho, nunca se me va a olvidar a mi profe de biología Raquel que ella hacía como unos encuentros unos espacios de debate muy interesantes estilo mesas redondas y grupos de discusión para hablar el tema de la sexualidad, de la diversidad de la forma como los hombres ven el sexo las niñas ven y sexo” E2mtf</i></p> <p><i>“Normalizar los diferentes tipos de sexualidades, de fetiches, de normalizar preferencias, hay cosas densas pero si tocarlas como el sadomasoquismo, normalizar” G2. P5. MB</i></p>	
	2.2 derechos sexuales y reproductivos	<p><i>“Conozco algunos. Todo el mundo tiene derecho que si quiere tener hijos puede tenerlos no importa su situación” G1.P3.MH.</i></p> <p><i>“No hay idea clara de que son” G1.P1.ML.y G1.P2.ML</i></p> <p><i>“No tenía idea que</i></p>	<p><i>“No conozco mis derechos, ¿cuáles?” G2.P6.HF</i></p> <p><i>“Reconozco algunos pero no se si son todos los que tengo en mente” G2. P4.MH</i></p>	<p><i>No tengo ni idea qué es eso” G3.P1.HH</i></p> <p><i>Sí, pero no por el colegio, tengo un amigo que es parte de la junta de profamilia qué es una ONG que se dedica a promover los derechos sexuales y reproductivos</i></p>

		<p>existían derechos” E1FTM</p>	<p>“Conozco algunos, capaz no todos pero pues si los vamos a mencionar, lo referente al aborto porque he trabajado con el tema y libertad sexual porque trabajé también con el tema hace poco y ya está” G2.P5.MB</p> <p>“Estoy de acuerdo con G2.P5.MB” G2.P1.HGA.</p> <p>“Como que si los he escuchado pero realmente no conozco mucho” G2.P2.MH.</p> <p>“Yo creo que si, la idea en general pero en profundidad no los conozco mucho” G2.P3.ML</p> <p>“pues no los conozco, no voy a decir que soy una dura en el tema, pero tampoco soy una bruta ni desconozco la realidad se que tengo derechos en salud reproductivos que tengo el derecho a protegerme y al otro con el que estoy sexualmente” E2mtf</p>	<p>de los jóvenes en colombia” G3.P2.HG</p>
2.3 escenarios	<p>- “mi mamá, porque ella desde muy pequeña me enseñó cómo era todo en la vida, qué posibilidades existían y siempre me dijo que la sexualidad desde su punto de vista y su</p>	<p>“y los papás también son muy importantes, agradezco que mis papas sean muy tranquilos con los que yo le digo, porque eso es muy influyente” G2.P6.HF</p>	<p>“Curiosidad fue lo que me despertó, yo tenía una madrastra que era más bien Open mind, pero ella me decía estudie, aprenda, vea porno y sepa como funciona la</p>	

		<p><i>experiencia era para disfrutarla y no como variable de necesidad”</i> -“solo tuve una clase que fue en sexto y nos llevaron a todas al auditorio” G1.P1.ML.</p> <p><i>“En mi casa siempre han sido muy liberales con ese tema”</i> G1.P3.MH</p> <p><i>“El entorno y la sociedad”</i> G1.P2.ML.</p> <p><i>“Hay mucha información en internet”</i> -“youtube” -“ la esposa de mi hermano escribió cositas de niñas, porque mi sobrina le iba a llegar, ella ha escrito varios libros como para las etapas de sus hijas, y tratando de enseñar a mis sobrinas se dio cuenta que no había material” G1.P3.MH</p> <p><i>“Cosas de niñas”</i> G1.P4.MH</p> <p><i>“sin tener las herramientas que nunca nos brindó el colegio o la casa”</i> G1.P1.ML</p> <p><i>“pero en mi identidad si influyó mucho lo que decía mi mama, lo que me enseñaba de educación sexual desde pequeña qué siempre me mostraba todos los estándares y todas las vías y las formas de relacionarse con otras personas me las mostro</i></p>	<p><i>“A mi el espacio de Avon me lo brindo para saber más a fondo la sexualidad, Avon es una fundación, pero no hay en Colombia entonces todo fue más que todo por internet, charlas por skype y me orientaron más a la asexualidad, pero la verdad acá en Colombia nunca he conocido un espacio”</i> G2.P1.HGA</p> <p><i>“y ya de pronto hablando de todas las siglas LGBTI y en la universidad fue que me metí más en el tema, por mi practica y mas que todo fue yo misma buscándolo y conociendo gente”</i> G2.P5.MB</p> <p><i>“ mis amigas eran muy curiosas, de ellas aprendí mucho y yo nunca me había preguntado nada de mi sexualidad hasta que llegue a la universidad y en la práctica obvio me toque con muchas cosas, problemáticas que surgen a partir de la sexualidad, yo antes era de tolerar cosas pero como que simplemente era otra realidad”</i> G2.P2.MH</p> <p><i>“pero el escenario fue cuando yo me fui del país a estudiar, y uno conoce muchos</i></p>	<p><i>vaina, yo llegué una vez a decirle lo que me dijeron en el colegio y me dijo no se quede con eso porque le va a ir mal, entonces me despertó curiosidad porque de resto nada”</i> G3.P1.HH</p> <p><i>“el problema es que la educación sexual que uno recibe, de los medios, de la tv, la mitad de las vainas son cosas que pasan en las películas y se creen esas creencias falsas”</i> G3.P1.HH</p> <p><i>“El del moderno, pues fortalezas comparandome con el de alejandro el mio no satanizar el sexo”</i> G2.P2.HG</p> <p><i>“Mis amigos, internet, como la cultura en general, películas, series, el colegio da una educación sexual, los padres pero una muy importante es uno mismo, las parejas y los amigos”</i> G2.P2.HG</p> <p><i>“En un principio la pornografía, pero ya despues pues yo fui perdiendo el tabú y empecé a leer a investigar, a saber qué era la sexualidad en vez de solo ver porno y lo que me dijeran mis amigos en el colegio, las clases de educación sexual en el colegio eran una porqueria, no</i></p>
--	--	---	---	---

		<p><i>mi mama y si me influyó en mi identidad pero de una forma positiva porque desde temprana edad ella no lo tenía como un tabú, es que no es un tabú que era algo que tenía que saber porque es un día a día que uno tiene que saber y de grande pues se va a vivir, entonces ella desde pequeña lo hizo y creo que influyó de una buena forma porque youtube es la única herramienta que uno tiene para informarse”</i> -“wikipedia.” -“desde muy pequeña influye tanto la educación sexual que da la familia como en el colegio” G1.P1.ML</p> <p><i>“con esta evolución que he tenido tanto en la lectura, en el cine como en la vida, a uno le enseña que la sexualidad”</i> E1FTM</p> <p><i>“entre yo mas leo, mas me informo tanto literatura ficción como no ficción, uno empieza a construir su concepto de sexualidad desde los libros”</i> E1FTM</p>	<p><i>extranjeros y ellos son más liberales y hablan de sus cosas y empieza a entender que es un tema normal, para mi fue mas salir del país y no tener que justificarle a nadie esa libertad”</i> G2.P3.ML</p> <p><i>“Para mi lo que ayudó a abrirme fueron los juegos con alcohol, esa es la excusa perfecta entonces jugar pico botella, eso ayudo a empezar a abrirme”</i> G2.P6.HF</p> <p><i>“a mi hermanita que tiene 13 años le tocó un hermano que habla mucho de género, ella está muy informada, ella sabe muchas cosas y somos muy abiertos en la casa con eso y está informada es por nosotros no por el colegio y deberían tocar esos temas”</i> G2-P6.HF</p> <p><i>¿Bueno y pues yo creo que desde muy pequeña no? Influenciada en el hogar, el papá, la mamá nos enseñan lo que es sexualidad, las niñas nacen con vagina los hombres con pene las niñas tienen senos, tiene cardera, los niños son más bruscos son más masculinos, digamos yo aprendí de sexualidad que las niñas se desarrollan muchos más rápido que los niños, que las niñas maduramos</i></p>	<p><i>servían para nada, los papás no hablan de sexo, es la experiencia, que uno vaya conociendo, explorando y explorandose a uno, de ahí es donde viene lo importante de la sexualidad, de la experiencia”</i> G2.P1.HH</p>
--	--	---	--	--

			<p><i>mucho más rápido que los niños” E2mtf</i></p> <p><i>“Ya estando en bachillerato y fue ya como en noveno las primeras clases, de hecho, nunca se me va a olvidar a mi profe de biología Raquel que ella hacía como unos encuentros unos espacios de debate muy interesantes estilo mesas redondas y grupos de discusión para hablar el tema de la sexualidad, de la diversidad de la forma como los hombres ven el sexo las niñas ven y sexo” E2mtf</i></p> <p><i>“la profe muy bonita, le rescato eso que en esas clases ella metía también las clases de diversidad al verme a mi y nos enseñaba que no solo había personas heterosexuales y no solo hay hombres y mujeres. 50/50 era cómodo e incómodo”E2mtf</i></p> <p><i>“todos podíamos participar, niños y niñas y trans, fortaleza que yo si vi ahí y tengo que reconocer es que mi profe Raquel tocó, llevó a colación puso sobre la mesa el tema de la orientación sexual y la diversidad de género hablando en específico de caso sara Chanel o sea yo. Rescato que hubo una docente que a través de la pedagogía trato de inculcar y tema de la diversidad sexual lo que</i></p>	
--	--	--	---	--

			<i>influyó en que hubiera una menor discriminación y segregación” E2mtf</i>	
--	--	--	---	--

Odina Volpotti G1.P1.ML
 Natalia Hernández G1.P2.ML
 Camila Akl G1.P3.MH MH
 Valentina Pabón G1.P2.MH
 Martin Fonseca E1ftm

Karim Ibrahim G2.P1.HGA
 Charlotte Carreño G2.P2.MH
 Felipe Sandoval G2.P3.HG
 Maria Paula Rodríguez G2.P3.ML
 Carolina Sohm G2. P4.MH
 Silvia Rodríguez G2.P5.MB
 Juan David Álvarez G2.P6.HF
 Sara Contreras E2mtf

Alejandro Hoyos G3.P1.HH
 Tomás Vargas G3.P2.HG