

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
CARRERA DE ARQUITECTURA
RESUMEN TRABAJO DE GRADO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Sofía Gómez Londoño

1. ALCANCE:

Basada en unas condiciones generales de dos modelos pedagógicos puntuales, plantear una propuesta arquitectónica que contribuya a mejorar la calidad educativa y evadir la deserción escolar, de tal forma que los estudiantes sientan ganas de asistir y permanecer en el colegio por la comodidad que este y su entorno les brinda y no lo contrario.

2. TITULO

"Unidad pedagógica Horizontes en Manizales." *La Arquitectura como recurso pedagógico en la formación básica primaria.*

3. PROBLEMÁTICA EN LA QUE SE INSCRIBE EL TRABAJO

El déficit cualitativo y cuantitativo de equipamiento para la vivienda.

La incidencia en el déficit cualitativo en los equipamientos educativos y su relación con la deserción escolar, principalmente en la básica primaria, en Manizales.

4. OBJETIVO GENERAL

Generar una propuesta alternativa, en la que se consideren los aspectos espaciales, de tal forma que se logre mejorar la calidad de los mismos, convirtiéndolos en una herramienta para mejorar las condiciones de la educación y la formación integral del individuo.

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Basada en un presupuesto en que la relación entre las condiciones físicas, ambientales, y espaciales de una institución podrían ser un factor influyente sobre la deserción escolar, se arma un modelo pedagógico fundamentado en unas condiciones generales de los modelos Montessori y O. Decroly, para construir una propuesta que, a través de dichas circunstancias se logre captar el interés de los niños en la y sobre la institución, evitando el abandono académico de los mismos.
- Plasmar en la arquitectura, por medio de centros de interés, aspectos fundamentales para la formación de los estudiantes como lo son el aprendizaje a través de la lúdica, el orden, la libertad, la naturaleza, el desarrollo de la vida en comunidad.
-

6. BREVE DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

La educación es el desarrollo integral del individuo en su entorno y en todas sus dimensiones; es un instrumento indispensable en el desarrollo particular de las personas, así mismo el desarrollo de un municipio, departamento o país. Para que lo anterior sea una realidad, la calidad de la educación y los lugares donde se brinda deben ser adecuados para sus usuarios, tanto estudiantes, como directivos y docentes. El principal motivo por el cual los infantes no hacen uso o desisten de la educación, es por sus problemas intrafamiliares, la economía de la familia, el desplazamiento forzado, la desnutrición; sin embargo, un aspecto que puede llegar a ser otra explicación a este fenómeno, es el estado de la infraestructura educativa, su entorno y contexto inmediato, su dotación mobiliaria y espacial.

Las habilidades, aptitudes y actitudes dependen de los estímulos y de la manera como se brinden, con el objetivo de despertar el interés y la receptividad para movilizar los procesos cognitivos. Si el aula, su entorno y el contexto en el que se ubica no les brinda un ambiente más atractivo que aquel que encuentran en las calles o en sus casas, los estudiantes de la institución pedagógica posiblemente opten por no asistir, causando aquel fenómeno que se quiere combatir que es la deserción escolar.

Apoyada en una hipótesis en que la relación entre las condiciones físicas, ambientales, y espaciales de una institución podrían ser un factor influyente sobre la deserción escolar, específicamente en la básica primaria (1°- 5° grado), de Manizales, se arma un plan piloto educativo fundamentado en unas condiciones generales de los modelos pedagógicos de Montessori, que resalta el potencial innato del niño y su capacidad de desarrollarse en el medio teniendo como componentes fundamentales la libertad, el orden, la naturaleza y el desarrollo de la vida en comunidad, y el modelo O. Decroly que se basa en la acción formativa en los centros de interés, en los que debe desenvolverse la actividad del niño; Igualmente se tuvieron presentes algunas de las Normas técnicas Colombianas NTC 4595 y NTC 4596, de planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares; y señalización para instalaciones y ambientes educativos. Lo anterior, para construir una propuesta que, a través de dichas circunstancias logre captar la atención de los niños en la y sobre la institución, evitando, en la medida de lo posible el abandono académico de los mismos.