

Anexo No. Tematización de las entrevistas

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>1. Nombre, títulos y años de experiencia</p> <p>Mi nombre es Lady Justin Lambre Chalaca soy egresada o salí de la universidad de los libertadores allí estuve trabajando hasta el sexto semestre de pedagogía especial, me gradué de pedagogía infantil.</p> <p>Experiencia tengo 6 años, ya de experiencia, empecé así de estudiante (tiene una cara de niña) /se ríe/ si, voy a cumplir treinta años y un tengo cara de niña. Lo niños hacen que uno se quede joven siempre, porque uno se ríe mucho. Bueno, seis años, he trabajado siempre con niños de inclusión educativa en clase, en jornada pues ahorita tenemos a Alejandro que más le cuento, tengo 2 hermosos hijos que me han acompañado en este proceso, si chiquitos, menores de 6 años que más quiere que le cuente aparte de eso.</p>	<p>Experiencia de la docente</p> <p>Docente uno: educadora especial (seis semestres) Licenciada en pedagogía infantil</p>	<p>Importante destacar tres aspectos que posteriormente se verán en la entrevista: Actitud de la docente. La articulación que ha hecho entre su aprendizaje en educación especial con licenciatura en pedagogía infantil.</p>
<p>He trabajado sea como tu rol, miro siempre o no sé si afortunadamente por mi carácter siempre he sido docente titular, nunca he logrado ser como la auxiliar, que todo mundo sale de la universidad y me toca como auxiliar no... pero me ha tocado grados muy difíciles al salir de la universidad; empecé como profesora de parvulitos y caminadores y ahí tenía un niño, si un niño Alejandro que tenía autismo de 6 años con niños de 2 añitos, entonces por qué no controlaban esfínteres, entonces fue como un reto difícil porque párvulos es un reto para todas las profesoras.</p>	<p>Experiencia de la docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente con los grados iniciales de preescolar. <p>Retos considerados por la docente Trabajar con niños de párvulos por las implicaciones de la atención.</p>	
<p>Porque es el stress de cambiar pañales, el tetero, la comida, que hablen su, eh como estimularlos y es un y es el grado más pesado que preescolar tiene, es estresante transición y jardín, porque es académicamente más exigente como tal, es párvulos es de más cuidado de que el niño no se acueste bien, porque se muere, se</p>	<p>Experiencia acumulada desde los niveles educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Párvulos: énfasis en el cuidado y la protección; trabajar las relaciones afectivas 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>ahoga o de todo, ese es el que más a ti te angustia y es el que más afectivamente te apegas más, y te duele dejar ese grado con a tus chiquitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jardín y transición: mayor exigencia académica para el docente. 	
<p>Luego, empecé a ser profesora de jardín y de transición y de ahí no me he movido, siempre he sido profesora de jardín, entonces estuve un año en el Montessori, un colegio de Montessori del sur ... no ... del sur, estuve ahí en parvulitos y caminadores, con mis chiquitos estuve un año; luego resulte en Suba un colegio de pedagogía muy abierta de mente ... en Suba, ese también fue un reto, porque este es uno parecido, que el reto era como pensar diferente con los niños, hacer actividades diferentes, solo que allá se trabajaba con niños extranjeros de Alemania, de EE UU, de España, papás... si, entonces claro era difícil, porque los papás llegan hablando otro idioma, y yo mi básico de inglés es muy básico, y esos papás exigiéndole como les fue a mi hija, explíqueme yo no le entiendo y la directora hablándole en inglés, explicándoles que si se les estaba explicando ... un reto completamente y en ese año yo era el titular en esos colegios, normalmente la titular es titular de todos los niños, no hay un grado específico, porque los papás vienen con ese chip de que el niño aprende después de los 6 o 7 años.</p>	<p>Experiencia de la docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel parvulario. <p>Reto en la formación de los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacerlos pensar. - Como exigencia del colegio - Como exigencia de los padres debido a su lugar de procedencia. <p>Retos para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse en otra lengua (distinta a la nativa) con los padres. 	<p>Un elemento que caracteriza la docente y que es posible asociar con el desarrollo cognitivo, refiere a la necesidad de ayudar a que los niños desarrollen su capacidad para pensar.</p>
<p>Los espacios académicos de los niños son diversión lúdicos, juego, pero todo dirigidos cognitivamente para los niños de su misma edad, pero no era exigente, venga y escriba nombre, venga y reconozca las vocales, eso no, a ellos no les interesa, era más como su periodo de niñez y que lo disfrutará...</p>	<p>Dimensión cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articulación de la lúdica con la posibilidad de desarrollar el pensamiento en los niños. 	<p>Interesante ver en el relato de la entrevista, cómo la docente sostiene la relación entre la lúdica y el desarrollo del pensamiento.</p>
<p>...luego dure 3 años en un jardín, misión infantil Maty, que queda cerquita allí de la avenida Chile... aja, ahí dure 3 años siendo profesora de jardín, entonces ahí ya manejaba en la tarde niños de educación primaria... ah yo trabajaba asesoría de tareas de 1° a 8°, entonces era otro, acordarse de cómo hacer fraccionarios, las tablas</p>	<p>Experiencia de la docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en primaria para trabajar temáticas específicas de las asignaturas. 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>de multiplicar y en la Salle hacen métodos diferente, porque tengo mucho niño, tenía mucho niño de la Salle y ellos tienen métodos diferentes de matemáticas, era aprender del colegio para enseñarles a los niños a sumar, diferente a multiplicar diferente, entonces todos los jardines, todas las instituciones, te dan retos diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colegios como reto a partir de sus propuestas pedagógicas. 	
<p>Trabaje en tres meses, trabaje con 120 niños tenía 30 de cada grado... si... tenía transición... me rotaban, entonces tenía... en donde yo estaba era en el sur, entonces era el colegio más alto que casi ninguna profesora quería llegar, entonces el reto social fue muy difícil porque cosas que nosotras las docentes hacemos en clase con niños, con comodidades como te voy a ignorar hasta que te comportes, aun niño del sur, que tiene tan vulnerado eso...fue. eso es difícil para ellos es muy delicado y yo lo vine a entender porque un niño me dijo profe porque me ignoras, hace lo mismo que hace mi papá, que me ignora a mí cuando yo estoy pasando al lado del y no lo entendí hasta que un niño me lo explico yo en mi vida vuelvo a hacer eso porque eso es normal entre nosotras, porque hemos trabajado con niños siempre del común de que tiene economía la mamá y el papá siempre han estado y el trabajar con chiquitos sé que... es muy difícil la vida, ese ignorar es muy difícil, y cambiar ese chip, de decir, ellos necesitan más abrazo, necesitan más risa, necesitan escucharlos más, fue otro cambio de chip, completamente diferente y eso es aprendizaje de uno de profesora, todos los años uno aprende... con el grupo.</p>	<p>Experiencia de la docente</p> <p>Retos del trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desde una perspectiva social: entender la diferencia de trabajar con niños que tienen todas las condiciones con aquellos que no las tienen. - Reconocer las características de la población para saber cómo intervenir pedagógicamente. - Entender que muchos niños tienen necesidades de afecto, que debe ofrecerse desde la escuela. 	<p>Importante entender desde un ejercicio interpretativo, si se mantiene la actitud de la docente en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del contexto - Sensibilización frente a las poblaciones.
<p>Trabaje con mi grupo de ... allá en compensar, trabaje los 3 meses, no trabaje más porque ellos no renuevan contrato, es muy difícil y ya y ahora estoy acá, (¿Cuánto llevas acá?) aquí llevo este año... soy nueva... soy muy nueva en este colegio, entonces este colegio, pues, don Diego, le ha gustado mucho, porque yo tengo mucho de todo lado, tengo de Montessori que se aprende matemáticas de una</p>	<p>Experiencia de la docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Combinación entre la experiencia en colegio privado y público. 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>forma diferente, vengo de colegio de Suba, que era hablar por proyectos, por sus edades de manera diferente y no académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de diferentes metodologías de acuerdo con los énfasis de los colegios. 	
<p>Vengo de lugares muy estrictos donde académicamente exigían 4 libros, muchos cuadernos, tan chiquitos, entonces yo le digo a él, si yo exijo pero también yo hago clase lúdicas, entonces el hecho de que ya he aprendido desde lo... desde lo... de compensar a cambia mi chip de que ignorar a veces al niño le duele tanto y sin saber el mundo que él tenga en casa, porque de acá nosotros conocemos, pero de allá que ellos están viviendo es diferente, entonces ese chip cambien, entonces yo soy más ... si los regaño, soy muy regañona con ellos, soy muy exigente, pero ellos sabes.. a ellos les da risa yo les digo ay los voy a colgar en esa puntilla si se sigue portando mal, y a ellos les da risa... los estoy regañando y les da miedo, pero no les hago nada, entonces es más como que si saben.</p>	<p>Experiencias anteriores marcadas por la exigencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La exigencia académica por medio de un material - Comparación entre dos contextos de práctica - Necesidad de conocer el contexto del estudiante (su vida y sus problemas). 	
<p>A mi aquí en el jardín a todo... toda queja que den es... Justin venga que está haciendo el niño, porque tengo un carácter diferente a las demás profesoras... (la experiencia te lo ha dado) si... no y que la experiencia en diferentes lugares me ha dado que... saber cómo cambiar y hablarles a los niño y más en este grado, este grado les da muy duro y eso me di cuenta en compensar, la transición es muy importante a un primero, y ahí un niño se bloquea completamente, si un niño no tiene esa transición, en transición.</p>	<p>Experiencia de la docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias educativas que le permiten actuar y hacerlo la labor docente - El cambio del grado transición a primero debe ser con buena bases y acompañamiento 	
<p>2. La propuesta de lineamientos curriculares está orientada por dimensiones y pilares y uno de los elementos es ¿cómo se viene pensando aquí en esta institución trabajar esa dimensión cognitiva?</p>	<p>Desarrollo de la dimensión cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de aula se integran todas las dimensiones mediante las planeaciones. 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
Solo la dimensión cognitiva... bueno se supone que todas las dimensiones tenemos que planearlas y nosotras las dimensiones tenemos que relacionarlas con los proyectos de aula, tenemos un proyecto enfocado en el salón y eso lo planeamos... enfocada... es que, es que es muy difícil que la dimensión cognitiva no de la mano con afectiva, con la social, todas las dimensiones van pegadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por no desarticular las dimensiones, así el énfasis esté en lo cognitivo. 	
Yo no puedo decir, es que me voy a sentar a decir al niño escriba, escriba, escriba, porque no es posible. Eso, eso el estado no lo ha dicho que eso es posible y eso no es posible, los niños son un conjunto completo de dimensiones y si no le gusta la matemática, por el medio del juego, por el medio de la danza aprende esa matemática que no pudo aprender en el cuaderno o con el número como tal, entonces como nosotros tenemos esos proyectos de aula de ahí dirigimos el proyecto cognitivo...	<p>Interés desde la propuesta de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del niño como un ser integral. - Implica asociar estrategias de los pilares propuestos por el MEN (como la lúdica) para promover los aprendizajes (cognitivo). <p>Práctica docente que promueven la integración de dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica para favorecer el aprendizaje en cierta área por medio de los pilares. - Trabajo por proyectos de aula 	Énfasis de la docente en comprender que las dimensiones son complemento en un desarrollo cognitivo: se puede enseñar un contenido, apoyándose en pilares como lo lúdico y lo artístico.
...pues la dimensión como tal cognitiva y acá cognitivamente con lo que más se enfatiza, por decir, porque los papás piden es matemáticas y lectura, que ellos vean, que por decir yo tengo transición, tengo cuatro niños de transición, ya están leyendo, entonces profe que lea y que comprenda lo que está leyendo, eso es completamente difícil porque estamos empezando un proceso de lectura y explicarles a los papás que lea sí, es posible, (no va a ser critico) si, pero que comprenda lo que lee es muy difícil , es de	<p>Desarrollo de la dimensión cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de lectura los considera un proceso a ritmos diferentes para cada niño y que se desarrolla por medio de la práctica. <p>Padres: Altas demandas a la institución vs poco apoyo al proceso de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solo las matemáticas tienen relación con lo cognitivo y el lenguaje ya sea de lectura o escritura.

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>constancia y los papás no están acostumbrados a tener constancia y eso les cuesta, porque el papel y el rol del papá en casa de apoyar no está, no estas existiendo... solo... uno de maestra tiene que entender que solo se puede lograr lo que uno hace en clase, muy pocos papás ayudan a que se fortalezca esa dimensión cognitiva que nosotros queremos, un papá quiere un niño genio, que sepa tantas cosas, pero tampoco le estimula para que ese genio aparezca en la casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No hay apoyo escolar desde la casa para acompañar el desarrollo de los procesos cognitivos de los sujetos - Presión por parte de los padres para el dominio del lenguaje de manera rápida y espontaneas. - Incoherencia entre lo que esperan los padres que se desarrolle en su hijo, con el aporte que ellos dan a este desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres desean tener un niño con todas las capacidades.
<p>Y eso lo dicen... todo... hay niños todos nacimos para ser genios solo que... nosotros no nos estimularon para ser los genios que necesitaban, entonces es eso.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - No hay una estimulación suficiente en los niños para promover sus capacidades.
<p>3. ¿Que esperan favorecer digamos en lo cognitivo? Yo comprendo que lo que me quieres decir que las dimensiones no son un elemento fragmentado...</p>	<p>Propuesta de formación curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay un currículo explícito de cómo favorecer las dimensiones/ es más una iniciativa del docente. 	<p>Al no haber currículo, no hay una orientación institucional y por lo tanto cada una de las maestras tiene libertad para hacer las practicas como lo deseen.</p>
<p>Toca hacer un currículo, yo llegue a este jardín y no había un currículo, yo si le dije al director, muéstrame el currículo de que temática tengo que hacer a los niños, me dijo usted es libre, haga el currículo muchas instituciones te dicen a ti es esto lo que tiene que aprender y te lo estipula y tiene que saberlo o saberlo y salir de acá, entonces don Diego está en esa búsqueda del currículo flexible que necesitan los niños.</p>	<p>Necesidad de un currículo flexible</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las directrices de aprendizaje son base de un libro y de sus conocimientos. - Interés por no enmarcar a los estudiantes hacia una sola propuesta curricular: flexibilidad de acuerdo con necesidades de los estudiantes y de la institución 	<p>Es recomendable que el jardín articule los parámetros establecidos por el MEN con su proyecto educativo, para así la comunidad educativa tenga unas metas claras que favorezcan el desarrollo de las</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
		dimensiones del sujeto; de forma que se genere coherencia al interior de la institución.
Entonces yo empecé... los niños de aquí son niños que están muy estimulados por sus papás en el tema de que no ven muñecos dife... iguales a todos, el mismo muñequito, no, ellos ven muñecos muy educativos, entonces sus preguntas son de donde viene el terremoto, cómo funciona el televisor profe, desármeme tal cosa...	Prácticas asociadas a lo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con los niños a través de sus experiencias en casa: lo que ven en televisión como pretexto para trabajar los temas del jardín. 	Se entiende que desarrollar los procesos cognitivos en los niños implica trabajar desde sus propias experiencias
El director del Jardín les tiene cosas para armar para desarmar, cuerpo humano, profe es que el cuerpo humano está lleno de huesos y yo no entiendo, entonces desarmamos el cuerpo humano que él les compro, que estaban ya los huesos y por dentro estaban los órganos, profe, pero los órganos que son, empezamos... las preguntas de ellos eran más cognitivas y desde ahí empezamos a hablarles.	Lo didáctico se articula con lo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo implica producir experiencias concretas en los niños: apoyo en material didáctico - Preguntas ante lo desconocido como punto de partida para trabajar con los niños 	Relaciona lo cognitivo con preguntas ante lo desconocido. Se vuelve a tener como base la experiencia
<p>Ellos ya, por decir ahorita, nosotros les estamos leyendo, yo les leo mucho cuento a ellos porque tengo los grados más altos y el vocabulario de ellos es completamente básico, por así decirlo y las palabras que nosotros los grandes usamos es diferente para ellos, entonces en los libros tiene ese vocabulario y yo les explico ese vocabulario...</p> <p>Por ejemplo, esto es impuesto, entonces les di plata a ellos para que.... este es e su impuesto y ustedes van a trabajar, hoy van a trabajar por plata eso es lo que hacemos los adultos, trabajar por</p>	Prácticas docentes <ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta para que los niños identifiquen términos. - Conocimiento de vocabulario nuevo por medio de libro o experiencia significativas a través de la pregunta. - Creación de experiencias concretas a partir de las palabras desconocidas 	<p>La docente establece una relación entre términos no comprendidos por los estudiantes con situaciones reales para que ellos se aproximen a estas.</p> <p>Articulación entre lo cognitivo y lo emocional, implica</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>plata, yo soy el rey, les dije yo soy el de este cuento y ahorita les pedir el impuesto, porque... el cuento dice que los pobre muy tristes porque le tocaba dar todo su dinero al rey, entonces hicimos la actividad de que ellos trabajaran por su plata, estaban felices porque tenían un poco de billete que les traje y dije, bueno llego el rey a cobrar y le quite toda la plata y esa tristeza tan grande porque profe me quitaste mi plata, porque eso se llama impuesto, lo que tu trabajas yo me quedo con ese dinero y ... actualmente tus papás pagan impuestos, entonces llegaron con profe usted porque le explico a mi hijo tan chiquito ¿qué es un impuesto?</p>	<p>Dimensión socioafectiva</p> <p>Se promueve también desde las experiencias cognitivas: necesidad de reconocer las emociones de los niños cuando están en un proceso de aprendizaje</p>	<p>reconocer que los niños se afectan de distintas maneras cuando están aprendiendo, aspecto que una docente no puede ignorar.</p>
<p>Y yo no, pues por que el niño entiende, profe como lo entendió, pues porque lo jugamos... porque entre mismo ellos si entienden muchas cosas, entonces eso él lo que al Director le ha gustado mucho de que yo les planteo actividades pensadas en sus preguntas, que hay profe llego un compañerito se le murió un familiar, entonces hablamos sobre la muerte, sobre el proceso de la vida, hay una niña que le encantan los animales, profe entonces a los animales toca hacerles reanimación cardiovascular y yo no sé qué, y yo dije, hay y le dije donde vio eso, en un programa que mi mamá me puso y le hicieron así, y porque acá y nosotros nos hacen en el otro lado, entonces explicarle a los niños que el corazón de los animales queda ubicados en otro lado, es completamente... eso son la preguntas que uno necesita que los niños. (es la capacidad de pensar y analizar) esto chiquitos preguntan mucho, pregunta demasiado de todo lo que pase, yo les he inculcado de que lleguen al colegio y que cuéntame ¿qué paso?... que les pareció... profe las cometas y porque las cometas vuelan y los aviones también vuelan y también nos tocó ver un video y traerles acá un secador con un pelotica, pa que ellos vieran la resistencia del aire que nos explicaban en el video, que no entendían, hicieron el experimento, entonces a ellos les ha gustado,</p>	<p>Cognitivo: articulación con las vivencias: la pregunta como factor pedagógico determinante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensadas desde los cuestionamientos de los niños. - Planeaciones orientadas a la duda o sucesos que van surgiendo en la cotidianidad del aula. - Incentiva el lenguaje oral y el cuestionamiento y narración de lo sucedido: esto con la idea de enseñar a pensar a los niños. - Experiencia tangibles y significativas. No abstractas. 	<p>Por medio de experiencias significativas logra que los niños comprendan la funcionalidad del mundo que los rodea.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>entonces yo he tratado, que ser académica, darles a los papás un resultado, de que, si está escribiendo el nombre, si reconoce vocales, si está leyendo si...</p>		
<p>... entonces al Director pues... este plan académico nunca le intereso decía a mí no me interesa, y él lo dijo, yo creo que se los dijo (si) pero yo creo que es necesario, estamos hablando de niños que van a transición, y les exigen a ellos escribir y leer hasta tener muchas bases, y que no lleguen con esas bases les muy duro, les cogen fastidio al colegio, no quieren volver al colegio, son niños que posiblemente en un bachillerato, sexto, séptimo, octavo, dicen que pereza el colegio, no quiero estudiar, once no quiero estudiar y no va a la universidad, porque esos son los resultados que dan, entonces es mejor darle buenas bases, de que él diga, ay yo ya se eso profe enseñeme otras cosas, yo ya se los números profe, ya llegaron a primero con esas bases que si necesitaban y son capaces de preguntarle a la profesora y explicarles, es ahí vamos lo social.</p>	<p>Prácticas docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de enseñar desde edades tempranas a que los niños pregunten, indaguen como referente para su mejor desempeño en grados superiores. - Fortalecer el interés por estudiar desde los primeros años de escolaridad. Necesidad para mantener el interés de los niños por aprender en cualquier etapa de su vida. 	<p>Poco interés por parte del director en cumplir con los lineamientos escolares (más desde una perspectiva crítica), si no por el desarrollo integra y la conciencia ambiental que puede generar en los pequeños.</p>
<p>Ah y lo social, yo creo que es lo más importante que tenemos que tener horita, en estos añitos, que están en el colegio desde párvulos hasta transición si es posible (ellos viene desde pequeños) si, el más chiquito tenía 4 meses, cuando llego acá, llego muy pequeño, acá, acá llegan bebés, bebés de brazos, entonces han crecido en “Mi Tierrita” entonces tiene claro su proceso, entonces “Mi Tierrita” es muy afectivo... entonces acá en “Mi Tierrita” también he tenido que cambiar el chip porque yo siempre he sido muy exigente, y acá son muy flexibles en el sentido de que es mi niño hermoso, mi criatura divina, se tiro al piso ven yo te cargo y te consiento y para mí eso es terrible porque toca enseñarle al niño que eso no se hace, que no quiero comer, no quiero comer, entonces ven te traigo un muñequito y comes, ah no quieres comer... aquí son muy madres, entonces aquí se les olvido el rol del docente, porque acá dan</p>	<p>Formación en lo socioafectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender que la formación afectiva en los niños no es solo tratarlos con palabras amorosas, sin tener un nivel de exigencia y conciencia de sus actos. <p>Socio afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de relacionarse con los niños. - Corrección en la formación, pero al mismo tiempo permisividad. 	<p>Contradicción de que se debe consentir al niño y corregirlo, pero al mismo tiempo dejarlo hacer lo que el desee.</p> <p>Enseñarlo a tomar decisiones donde se vea a sí mismo en relación con un contexto y con los otros.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>almuerzos y si el niño no quiso comer te doy el video para que mires y te voy dando la comida o el niño no quiso y se tiro al piso, eso me ha dado muy duro porque los niños viene con ese chip de que me tiene que consentir, y que si me tiro debajo de la mesa mi profe no me va a decir nada y me lo va a celebrar; entonces llegaron acá con migo que yo les digo, hay cosas, hay consecuencias de sus actos eso ya no se puede hacer, eso yo ya no les acepto eso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en la autonomía para que ellos resuelvan situaciones en la vida cotidiana. 	
<p>Hay papás que todavía... yo tengo niños que todavía consumen tetero, estamos hablando de un niño que está cumpliendo, que ya va a cumplir cinco años y todavía tenía tetero, cuatro años y todavía tenía pañal y yo le dije no papá, es que ya está gran ...y el papá es él bebé no es que ya él es niño grande, profe cámbiemele el chip, el niños ya está grande tiene capacidades, ósea les dije sobre una estudiante que es una niña con autismo que posiblemente la instrucciones no las entienda como todos, toca explícale de manera diferente, no tiene pañal porque un niño con todas sus capacidades tiene que tener pañal, entonces, como si profe tiene razón, yo le dije que he trabajado con niños de educación especial, no me condicione a los niños, acá tengo niños capaces...</p>	<p>Socio afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de formar en la autonomía a los niños: superar las etapas de vida ayudándole a desarrollar sus capacidades, el jardín no puede seguir manteniendo actitudes de sobreprotección. - Comparación con una niña con un nivel de discapacidad, en la que también hay que favorecerle sus capacidades individuales. 	
<p>entonces también ha sido muy difícil, pero eso ha ayudado a que los niños sean muy, acá los niños son muy tiernos, son muy profe yo te amo mucho y te ven y te adoro profe, eres la mejor profesora de este mundo, profe no voy a hacer tareas pero mañana si hago, pero yo me la llevo y la hago en mi casa, entonces es eso, que ellos ya median desde lo emocional que le ponen a la profe la carita, profe es que me duele la cabeza, es que me duele mi manita me la consientes antes de ponerme a trabajar, eso ha logrado que los niños sean, no sé cómo decirlo (se ríe) tan sensibles en ese caso, tengo niños que</p>	<p>Socio afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños muy dados a expresar emociones y a ser consentidos. <p>Prácticas docentes socioafectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exigencia ante las pautas de crianza y comportamientos sociales. 	<p>La docente evidencia el grado alto de asistencialismo que hay dentro de la institución y espera que este pueda mejorar.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>les dio muy duro, y yo creo que a todos les ha dado muy duro, y mis profes están contentas de que yo este acá, que yo soy ese cambio que los niños necesitan, entonces yo soy ese rol de profesora eso no se hace, y se o se sientan para que acaten normas, que normas ya no hay en la casa, aquí la mayoría de los niños son hijos únicos, entonces son niños que hacen lo que quieran, si tiro la silla no importa, si lloró no importa, en toda la noche no comió, y el desayuno no te lo tomo, no importa acá te lo traemos y acá desayunan, no se quiso bañar, profe no se quiso bañar, acá está el uniforme, acá se te cambian el niño, entonces (un asistencialismo fuerte) si, terrible entonces ha sido decirle al Director, eso no se hace un niño tiene que llegar bañado, un niño tiene que llegar cambiado es el colegio, y eso les da duro, profe eso les da duro, no es que acá somos “Mi Tierrita”, somos muy familiares, yo le dije bueno ser familiar pero tampoco olvidar que somos docentes, acá no somos auxiliares de que te estamos cuidando tu niño, una guardería, no porque ha sido muy difícil, acá en “Mi Tierrita” un cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entender las condiciones particulares de los niños, pero a la vez apoyándoles para que no siempre se rijan por la sobre protección de los padres puesto que muchos niños son hijos únicos - Ayudar a que los padres cambien la lógica de aceptar “los caprichos de los niños”, enseñarles a cumplir normas familiares y sociales 	
<p>4. ¿Y tu como esas estrategias de los socio afectivo lo manejas en el aula?</p> <p>Bueno, mis clases son muy dinámicas, yo creería trato todas las clases de hacer diferentes... después de lo académico dependiendo del proyecto, tengo mis proyectos muy enfocados ahorita Colombia, en qué lugar son las regiones, cuales son las frutas de la región andina, cuales... y ellos ya la reconocen, entonces ahorita también empezamos con todo lo que era el conocimiento de la tierra y que tenemos que cuidar y todo eso, entonces cogió y que... las clases son muy pensada en cómo se sienten ellos, yo no obligo los niños a las clases, hay niños que no les gusta la danza, entonces no los obligo, pero he tratado que en mis clases sean tan dinámicas que se quieren</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo por proyectos: ejemplo el de las regiones. - Indagar con los niños qué les interesa aprender - Las actividades pensadas desde la mirada del infante. - Aprendizaje de otras culturas mediadas por la música. - 	<p>La relación en preescolar con proyectos conduce a que los docentes puedan trabajar más desde la experiencia, el interés y las ideas de los niños-. Partiendo de esta experiencia la docente planea sus actividades.</p> <p>A nivel socio afectivo hace parte al niño de su proceso</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>vincular, la música es diferente entonces les enseñe una canción de Brasil, ah entonces ellos ya se saben la canción de Brasil, ay profe, profe me enseñe la canción de blues, y de blues se las enseñe en música y ellos eran feliz, profe a mí no me gusta tocar ese tambor porque usted me dice que toca llevar el ritmo, y no me gusta llevar el ritmo y no quiero, entonces cuando ya empezó a ver la actividad ella... sobre todo tengo una niña [...], que es muy no quiero, no quiero, no quiero pero después de que ve a sus compañeros, ya dice lo voy a hacer eso es lo social, que nosotras como docentes motivemos siempre al niño a que la clase es divertida...</p>	<p>Estrategias para el desarrollo socio afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagar con los niños cómo se sienten en todas las experiencias pedagógicas que promueve el docente. - Motiva a participar desde la experiencia que viven otros niños cuando alguno no quiere hacer lo propuesto. 	<p>educativo y emocional a través de la indagación.</p>
<p>5. ¿Que cambios o evidencias has visto en los niños de lo que nos ha contado?</p> <p>Evidencia, por ejemplo con un niño [...] que es muy introvertido y ahorita él te pregunta muchas cosas, te habla mucho, antes no lo hacía; A otro niño le cuesta muchísimo, hablarle al público, él es muy tímido y se pone a llorar, y el la frustración o el miedo lo tienen a flor de piel, es terrible y logre que en mitad de año se postulara como personero y les pusiera sus propuestas a sus amigos, y eso fue algo que dijeron profe, él en toda las presentaciones delante de los papás no habla, y yo no, él si puede hablar él cuenta sus cosas porque son sus propuestas, son actividades que el mismo pensó y el mismo le quería contar al otro, y además yo les he explicado muchos a ellos, son sus compañeros.</p>	<p>Promoción de lo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene una lectura del desarrollo de los niños - Mejora en el lenguaje y expresión oral. <p>Promoción de lo socio afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a los niños a superar miedos a través de la participación (lo hace cuando ve la dificultad en el niño, por ejemplo, expresarse públicamente. 	<p>Evidencia concretas y claras de la evolución que han tenido los niños.</p> <p>Tener en cuenta en la discusión lo que significa promover cambios de actitud en los niños para que superen sus temores.</p>
<p>6. Cómo las instituciones pueden hacer un viraje de que preescolar no es un lugar de sobreprotección además del que se da en la familia, sino en realidad es un lugar de formación... entonces es un lugar donde los niños van a vivir otras experiencias y no van a estar los papás, los profesores no son los papás</p>	<p>Desarrollo socio afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de los cambio y aprendizajes obtenido por los niños. 	<p>Debe haber en el aula un ambiente cálido dónde los niños se sientan cómodos para expresarse y tener aprendizajes nuevos.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>Vygotsky, si, entonces tenemos un aprendizaje social que importante, por decir tenemos a otra compañera que tiene un bebé que... la mamá el niño no habla bien y el niño tiene un avance complejo, es que el avance los papás no lo ven porque ellos tiene al niño en la casa, nosotros si lo vemos porque socialmente digamos ellos ya tiene claro normas, ya hablan con el otro, se comunican de manera coherente, juegan cosas personales como digamos mi papá es contador, y mi papá cuenta plata y él me ha contado que cuenta plata, profe yo quiero jugar a la contadora con mis compañeros y les voy a contar que hace mi papá, eso no lo ven los papás, porque para ellos eso es juego insignificante, para nosotras cómo docentes no debemos dejar esa mirada de que es lo más importante que ese niño socialice, con el otro, con niños de su edad, no importa que no sepa vocales, no importa que no sepa escribir, si el grupo ya sabe el grupo jala a ese niño que no sepa, es que es la vocal "i" y se equivoca siempre que es la vocal "i" y es otra vocal, los mismo compañeros le van a decir, no es está la a, y le van ayudar, siempre le van ayudar, esa socialización es muy importante, los niños se jalan, los niños se ayudan y los niños... los niños son niños, los niños hasta para hacer... pila... males, porque hasta para hacer males ellos se tapan y están ahí junticos y ya todos sabiendo, ¿quién hizo eso?, nadie, calladitos y mi re que no, ellos ya saben y eso es muy importante para los niños, que tengan un ambiente donde ellos puedan expresarse, que el docente no olvide en preescolar que no todo es académico, que los niños necesitan su espacio de juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de normas sociales como respuesta al desarrollo socio afectivo. - Cambios que se ven en las instituciones y que no siempre es visto por los padres de familia: tensión a trabajar. <p>Dimensión socio emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ayudar al otro - Ambiente favorable y agradable para el desarrollo de los niños. - Articular los procesos académicos con el juego para estimular el aprendizaje 	<p>La pregunta que queda es superar la idea de los padres en torno a que lo cognitivo es solo aprender cosas, repetir tareas, a que ellos comprendan la importancia de enseñar a pensar a los niños desde procesos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagar - Preguntar - Contar experiencias

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>libre, que es lo que tenemos a acá, su juego dirigido sin que la profesora este, solo que las profesoras expliquen la temática y que ellos mismos la hagan.</p>		
<p>7. ¿Cuál es el sentido que le dan a ese tiempo libre, como docente?</p> <p>Para que se socialicen, para que el aprenda a ser el, pa que se identifique, para que él sepa... ellos en el mismo juego saben, a mí no me gusta ese muñequito pero ¿porque no te gusta? y entre ellos dicen no, porque es que a mí no me gustan la arañas, pero no me gusta spiderman le dijo una niña a un niño, a mí no... juguemos a nada de súper héroes porque a mí no me gustan sus muñecos, pero ellos no eso es súper divertido y aquí traen ellos a todos sus Avengers y sus cosas, y esa discusión no tuvo que hacerla la profesora, la profesora simplemente estuvo acá pendiente de que estaban hablando, porque son ellos mismos los que construyen ese, eso que nosotros le dimos, nosotras las docentes solo damos nociones, los papás solo dan nociones, ellos entre sociedad y nosotros a los adultos también lo hacemos, contrastamos esa información que tenemos en casa, colegio con mis compañeros, y ya empiezo a identificar que me gusta, que no me gusta y quien soy...</p>	<p>Socio afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión del niño - Autonomía - Búsqueda de contacto con los otros niños - Entender que la mediación no solo la define el docente, también los compañeros: para interactuar <ul style="list-style-type: none"> o Docente observa o Interviene cuando tiene que hacerlo o Dan nociones, los niños construyen las experiencias. 	<p>Considera que la ausencia del maestro debe darse para que el niño pueda expresarse con tranquilidad y libertad.</p>
<p>...entonces por decir tengo una niña muy tranquila, pero a ella le gustan muchas cosas de niños y se sienta con sus amigos y empieza a es que tal cosa, tal cosa, tal cosa y les habla con propiedad y uno jum, y uno dice bueno tiene toda la razón, y yo ya me vi esa película y a mí no me gusto la parte donde spiderman se cae de no sé dónde, no sé dónde, no sé dónde, se acuerdan de todos los detalles, entonces eso es el espacio que muchas veces en los colegios no se</p>	<p>Desarrollo de la dimensión socio afectiva implica para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los gustos de los niños. - Dar espacios a los niños para que se expresen con libertad desde la experiencia que tienen. Por ejemplo, el hecho de que ellos 	<p>Reconoce la importancia de las habilidades sociales y emocionales que deben tener los niños.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>les está brindando a los niños, por decir, trabaje en un colegio distrital, el colegio es muy exigente en transición y primero, son académico, académico y a las profesoras se les olvido que ellos necesitan jugar, entonces por eso mandaron a colegios de concesión como Compensar y Colsubsidio, profe no se les olvide que lo académico es importante, pero si el niños no tiene eso social del juego, nada estamos haciendo, no tenemos personas empáticas que si me caí y me dolió ven yo te ayudo, eso lo aprenden ellos en el mismo juego, ayudándose, ellos mismos dicen, profe cierto que él le dolió tal cosa, profe mi amiguita está llorando, ¿Por qué está llorando?, en como la podemos ayudar, es ellos mismos los que... nosotras como profesoras por ese currículo tan estricto que se les olvido que es ser un niño en esa edad, es que lo niños son tan, ahí eso no me importa, es que no me interesa hablar con mi papá y contarle tal cosa. Estos niños que crecen en un ambiente tan familiar son más dispuestos a contarte a ti como se sienten.</p>	<p>tienen relación con películas, situaciones es ya una oportunidad con la cual puede trabajar el docente.</p> <p>Dimensión Socio afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empatía por el otro - Sensibilizar a los niños frente al dolor del otro. - Dar espacio a que cuenten lo que necesiten decir, cuando no es posible hacerlo en la casa. 	
<p>Y como ha sido frente a unas familias que han tenido una experiencia previa donde el niño era el centro del mundo, entonces todo era evocado a ellos y todo hay que darles respuestas, que ha sido este último año, pues porque que muchos llevan bastante tiempo en la institución...</p>		
<p>Bastante, y no que digamos por decir cuando yo me presenté, tuve una cola de papás, que me decían profe, la profe A le decía mi rey a mi niño, usted como le va a decir a mi hijo, y yo como se llama su hijo... Daniel... le voy a decir Daniel, profe yo no se que, yo el ya es un niño grande, por favor el niño acá tetero no toma en clase, profe es que mi niño todavía usa pañal, porque todavía no puede controlar esfínteres, yo le dije no se preocupe en un mes deja pañal, y me miraba la mamá, profe no me hable así, y yo, es que yo estoy</p>	<p>Dimensión socio afectiva: implicaciones para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - No confundir los roles entre profesor y padre: el docente no debe pensar que es un padre para sus estudiantes. 	<p>Temor de los padres al cambio de docente, lo cuál la docente se apropia de la situación explicando los nuevos cambios.</p> <p>En preescolar es importante que el docente establezca con</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>hablando con un adulto y de (si claro) adulto en adulto nos entendemos y hay normas claras, en mi salón es completamente la actividad, es comple...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje es un elemento que media la relación afectiva. Por ello, los docentes deben ser conscientes de los modos de comunicación que tienen con sus estudiantes: palabras, sentimientos, emociones... Buscando no confundir esos roles. - 	<p>claridad el tipo de relación que necesita construir con sus estudiantes, asumiendo la importancia del afecto, pero sin sustituir a los padres.</p>
<p>yo no soy Natalia le dije, yo no soy Natalia, me presento y me vuelvo a presentar todo el año soy Lady Justin, soy la profesora, yo a sus hijo los adoro, les hablo a ustedes y eso si me han regañado mucho El Director porque soy muy directa, que yo le he dicho a él... estoy hablando con adultos de algo tan importante que se llama su hijo, yo no tengo porque decirle mentiras a su... al papá, el papá tiene que estar mentalizado de que, hijo, mi hijo puede, mi hijo no puede, mi hijo y que rico que le digan la verdad, hay colegios como... caros hay colegios muy caros, porque yo he tenido compañeras que trabajan por decir en el Rafael Pombo, en el Rafael Pombo es un colegio donde la profesora no se puede sentar, come con los niños y no le puede decir al papá que el niño está mal en tal cosa, que el niño...</p>	<p>Relación con la familia: diálogo abierto y claro para apoyar el desarrollo del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aversión al cambio por parte de los padres. - Hacerles entender que ellos son los adultos, por lo tanto, son los formadores. - Comprometerlos con el desarrollo del niño, no con la sobreprotección. - Explicación de las pautas que se emplean en el colegio para que se fortalezcan desde la casa. 	
<p>que está perfecto, su niño es perfecto y cuando ese niño perfecto no pasa a un primero les da rabia, porque el niño perfecto de que todo lo hacia y que ... nunca me dijeron quejas, como así que no sabe escribir su nombre en primero profesora, si paso un proceso con ustedes como así que tal cosa, entonces eso les da duro, entonces es eso, ese chip yo se los cambie, estos niños estaban acostumbrados de que eran perfectos, eran porcelana, de que no habían quejas, de</p>	<p>Relación con la familia: diálogo abierto y claro para apoyar el desarrollo del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudarles a entender que los niños “no son perfectos”, y 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>que si se tiraba al piso la profesora no decía, porque la profesora lo consentía y decía mi bebecito bonito siéntate bien disponente a trabajar y yo no, eso les ha dado muy duro a los papás, esa quejas más que antes no tenían, les a dado muy duro y ese choque no fue mas porque...</p>	<p>pueden tener dificultades en su aprendizaje.</p> <p>Características de la docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es sincera, directa en la comunicación con los padres, las situaciones escolares que en un futuro el niño se podría enfrentar. - Su interés está en cuanto a que los padres permitan que sus hijos cada vez ganen mayores niveles de autonomía. 	
<p>si es el chip porque yo le decía a los papás, yo le decía a los papás que estamos hablando de niños grandes, es que yo quiero meterlo en un colegio grande, y yo okay, son 30 niños 25 compañeritos mas de su hijo, que capacidades tiene su hijo para estar en eso, usted en que me lo está enfrentando si el niño todavía se cree bebé que necesita tetero, si profesora tiene razón, usted como me va a decir que su hijo que va a ir a un colegio grande de 25 compañeritos, vaya con pañal y la profesora ya en primero o en transición no limpia cola, está prohibido, lo dice la constitución, lea la constitución ahí no la pusieron, ahí dice que de que, y se miran, profe que tal cosa, y yo le dije no, necesito que ustedes se ubiquen, los niños tiene capacidad de hacer muchas cosas sociales, es darle seguridad, porque es bueno el trato del papá que consienta, que el capricho, que si no quiso ese muñeco te compro otro, si no quisiste comer en el jardín te doy otra comida mas rica y la que quieras, eso es difícil porque el niño tiene que acostumbrarse que a veces la vida es eso, es lo que queda y de eso que te dan tienes que mirar como reaccionas a eso que te dan,</p>	<p>Relación con la familia: diálogo abierto y claro para apoyar el desarrollo del niño: dimensión socio afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualiza y explica la situación que el padre de familia quiere que alcance su hijo al ingreso de un colegio, motivándole a que ellos deben ser los promotores de actitudes seguras en sus hijos. - Propone situación y ejemplo en las áreas en que se debe fortalecer al pequeño y darle la oportunidad al niño de que lo intente. 	<p>Se pretende el desarrollo de unas relaciones con los padres en las que estos comprendan la importancia de ser garantes del desarrollo de los niños en términos de seguridad, afecto y autonomía, por lo que deben superar las actitudes sobreproteccionistas, esto parece lograrse cuando la profesora se dirige de manera directa y clara a los padres.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>eso es ahorita mi grado, entonces yo les doy la clase, yo les doy la actividad, hay muchos que me decían al principio no voy a trabajar, yo perfecto no trabajas, pero en clase se trabaja, profe es que tal cosa, yo en colegio grande en donde sea se trabaja y hay tiempo para trabajar, papá, decía profe es que mi bebé pobrecito, ya no es su bebé ya es un niño grande que ya se puede sentar, 15 minutos a coloréame eso y me miraban, profe pero es que el niño no sabe pintar, no sabe coger el lápiz, y yo le dije porque usted no le ha enseñado, dígame que si puede el niño si puede, en mi salón no existe la palabra no puedo, y ellos profe tal cosa y como se dice, yo puedo y sigue, tal cosa yo puedo profe, inténtelo porque yo trabajo mas de eso te quedo feo no, vamos a internarlo, intentarlo, intentarlo hasta que lo logres, y después les muestro, mira esto fue lo primero que pintaste y llegamos al resultado final que yo se lo que yo quiero, y le digo mira como pintaste de bonito, lo lograste y eso es lo que los papás se les olvida</p>	<p>Relación con la familia: diálogo abierto y claro para apoyar el desarrollo del niño: dimensión socio afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevamente hace referencia a las habilidades que el niño aun no desarrolla pero que espera que con la ayuda de la casa y ella en la casa se logre alcanzar los objetivos. - Enseñar a los padres a que sean formadores de sus hijos, no obstáculo en ese proceso formativo. <p>Desarrollo cognitivo y emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importante la motivación o elogio en el trabajo. - Mostrarles a los niños sus propios avances. 	<p>Comprende la importancia que hay que realizar un proceso para la escolarización de los niños previa a las admisiones de un colegio.</p>
<p>8. ¿institucionalmente que ha pasado con otros profesores?</p> <p>Les toco también cambia el chip conmigo, porque se dieron cuenta de que yo soy ... ellos están acostumbradas también a instituciones que son lo niño perfecto no se puede dar quejas, si el niño quiere se tiene que atender porque es el niño, entonces el niño no se golpea, el niño no se que, si el niño no participa no importa, porque el otro año se le enseñara, entonces yo les dije a ellas que eso no tocaba</p>	<p>Desarrollo cognitivo en el niño es también un aprendizaje para los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a no temer exigirles a los niños en sus tareas. - EN no aplazar procesos en los niños - En no sobreprotegerlos. 	<p>Promueve un cambio dentro de la institución en la formación que se debe esta brindado a los niños y también la parte curricular.</p> <p>Cambio de viraje institucional: entender que los niños tienen capacidades para aprender,</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>hacerlo, que acá necesitamos normas, normas estipuladas, normas claras, por decir pre-jardín, pre-jardín trabaja mucho proyecto de aula en el piso, he creativamente y eso es rico pero le dije a la profesora, profe hágame una actividad de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En definir normas y reglas para trabajarlas con los niños. - En construir propuestas curriculares basadas en proyectos 	<p>conocer, socializar sus experiencias... no solo a ofrecer espacios de afecto donde en ocasiones la institución misma puede limitar esas capacidades.</p>
<p>los niños estén cinco minutos por lo menos (sentados) sentados, que se concentren, en que usted les de un instrucción verbal y lo haga, profe es que yo no le veo necesidad, y yo le dije no si hay necesidad porque llegan a jardín mi grado, que tienen que durar de 15 a 20 minutos haciendo, haciendo, sentados porque se supone que ese tiempo y no son capaces, profe pero no, no lo vieron necesario y mi jefe dijo eso no lo va logra, eso no lo va a lograr, después de tres meses yo me puedo ir y mis niños se quedan sentados haciendo la actividad sin que o este, yo les decía es que son muy juicioso, porque hay un trabajo, entonces a la profesora les ha tocado cambiar ese chip de que si es necesario, por decir la profesora de parvulitos, ella es como... vamos a hacerle estímulos y estímulos y estímulos, estímulos a los niños, a los niños, le dije profe también hay que sentarlos, a veces hay que sentarlos en la mesa para que sepan que la mesa es pa estudio, entonces que la mesa es un habito pa estudiar, uno siempre estudia en la mesa, entonces la tareítas de ellos así sea pegar, pintar, lo que hagan (sea untar) que siempre se siente un ratico y sigan jugando, ella...</p>	<p>Prácticas docentes para el desarrollo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologías e ideas para compartir entre las maestras. - Miedo e incredulidad a los cambios. Reto a trabajar con los docentes - Asociar a los niños a rutinas de estudio. - Reconocer que así como hay estímulos hay también compromisos. 	<p>Invita a que las demás maestras tengan otras herramientas pedagógicas y formativas que ayudarán al desarrollo integral de los niños.</p>
<p>también lo empezó a hacer así, dijo si profe tiene razón, ósea ellos ya empezaron a crear hábitos porque ellos están viendo que mi grado apenas yo entre, les dio muy duro muchos cambios, muchos cambia a... si he dado en mis planeaciones en mi trato, si he dado con los logros y expectativas que han tenido los papás, pero la idea</p>	<p>Prácticas docentes: promover el desarrollo socio afectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de hábitos en los niños por parte del profesorado de la institución. 	<p>Experiencia de otras maestras utilizando metodologías recomendadas por la docente Justin y así mismo éxito en la misma.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>es que no les de tan duro a ellos, que lleguen acá y digan este grado (me toco con la profe) si está profe es la que me va a regañar, no, que si no que haya un periodo, por así decirlo, de aprendizaje de ellos, que ellos sepan que mi grado no es que sea difícil, si no que tiene que estar escuchando más y haciendo lo que tiene que hacer, los míos termina una actividad y ya saben que pueden pintar, ya saben que pueden coger plastilina, ya saben que pueden jugar, porque yo no los obligo, terminaste tu tarea, termine rápido, mi amor felicitaciones te quedo bien, ya no tienes que hacer nada más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No estereotipar o estigmatizar sus prácticas docentes. - Estimulo no es contradictorio a exigencia, los niños van asumiendo una comprensión de estos dos aspectos a través del trabajo cotidiano. 	<p>El reto del preescolar es estimular varias dimensiones, lo cual implica tener algunos niveles de exigencia y compromiso por parte de los niños</p>
<p>9. ¿Sobre qué contenidos riges para enseñarles a los niños?</p>	<p>Curricularmente hay tensión para los jardines</p>	<p>Los contenidos que la docente enseña son basados en las exigencia de las admisiones de los colegio, que por lo general es el dominio del lenguaje escrito y lector, adicional pensamiento lógico matemático que puede ser sumar y restar.</p>
<p>Es el currículo, entonces transición ya en transición ya sabemos, el niño tiene que tener lectura y matemáticas, sumar y restar, los míos ya suman y restan y ya leen, entonces porque me rijo, porque tenemos que ser tan estrictas por los exámenes que hay en los colegios privados, en colegio distrital no te piden un examen de ingreso, tu entras a tu curso y la profesora deberá mirar la estrategia para que tu te niveles, en colegio privado te dicen, no, te voy hacer un bonito examen, cinco, cuatro, tres, seis hojas desde, dependiendo del curso que te toque, mi hija entro a primero, mi hija a presentó a cuatro colegios privados y en los cuatro colegios privados le preguntaron, ella tenia que leer, le hicieron dictados, la pusieron a colorear, la pusieron a jugar futbol, la evaluaron por toda lado, la sentó un psicólogo la empezó a mirar, le empezó a preguntar si de verdad dormía sola, si se limpiaba sola, si ya sabia amarrar zapatos y miran muchas cosas para decirte la niña no ingresa, porque no tiene las capacidades que nosotros buscamos acá en el colegio y esos son los colegios a los que mis niños entran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entre formar para la autonomía y el afecto y prepararlos para el ingreso al colegio - Los padres se preocupan por el nivel con el que salen los niños para entrar al colegio: presión y exigencia. - Las docentes deben trabajar más en los contenidos que en los procesos formativos por esas exigencias (leer, escribir, operaciones matemáticas). 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>Estos niños, son niños que los papás tiene una economía muy buena, entonces no son colegios normalitos, colegios que te van a decir ven entra, a mi no me interesa que no lea yo le enseño a leer, porque está en primero y va a empezar a leer, a está edad se empieza a leer, no ya son niños que tiene que empezar a leer, o sea que ya tiene que tener una base porque los papás se han empezado a asustar mucho, porque llegan a colegios donde, profe me lo sentaron a leer y no sabe leer, si yo si sabia que no sabe leer yo que hago, pero dijo profe ¿qué hacemos?</p> <p>por decir Daniel, Daniel era un niño que no... el papá... es el niño de pañal le quite el pañal no le he quitado el tetero porque su papá dice que es un bebé, entonces yo bueno el tiene todavía su tetero, entonces llego ahorita hace un mes mas o menos, presentó examen profe que le van a preguntar al niño en el examen, yo fácil vocales que la escribe, que las reconozca, que usted le tome el dictado y numero hasta 10, que te cuente, mi hijo no sabe escribir ni nada, no sabe colorear...</p>	<p>Curricularmente hay tensión para los jardines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presión de los padres ante las admisiones del niño en los colegios. 	<p>El nivel educativo a las cuál debe prepara a los niños debe ser alta, al ser por lo general colegios bilingües o trilingües</p>
<p>papá usted no me ha dejado exigirle, usted tampoco le exige y en vacaciones lo santearon a ese niño y haga tareas y haga, y ya sabe escribir vocales ya reconoce números, y le dije al papá esa no es la forma desde el prioncito la profesora le exige al niño, porque sabe que el niños puede y uno sabe cuales son los conocimiento que le van a pedir a mitad de año y a final de año a un niño en un examen privado de un colegio, entonces ayúdeme para que no le de tan duro, para que no le diga a usted que su niño no tiene la capacidad... su niño no sabe nada, chao (su niño perfecto, ya no es perfecto) y eso les da muy duro a los papás, entonces mi currículo siempre va a estar basado en las expectativas y los exámenes que nos rigen los colegios privados de primero y de un transición, hay colegios muy</p>	<p>Curricularmente hay tensión para los jardines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por tiempo y presión se debió enseñarle un montón de conocimiento al niño. - “Los jardines” también se sienten presionados por los resultados que socialmente les piden. 	<p>Evidencia y aclara que el currículo o las temáticas que debe abordas se basan en los exámenes que vayan a tener lo niños en las admisiones de colegios.</p> <p>Las instituciones se ven presionadas desde el preescolar. Por ello, se limita el trabajo en torno al desarrollo de las dimensiones.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>sencillos que no exigen nada, solo que el niño sepa recortar o pintar, que colorea bien, hay otros colegios si exigen vocales, numero, que sepa los números en ingles, hay otros colegios (los colores) los colores...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presión por temas que se vuelven exigencia curricular por demanda social y de otras instituciones. 	
<p>si yo digo bueno eso es normal hacerlo en clase, pero es difícil porque hay niños que leen perfectamente, y llegan a ese colegio y se bloquean, porque la palabra evaluación1, te voy a evaluar nunca la han usado, eso me toco a mi empezarlo a usar este año y Don Diego le daba.. profe no me los evalué, no diga que les va a hacer evaluación yo necesito que ellos sepan que hacer evaluación es hacer tareas, hacer lo que ya saben hacer, profe, yo le dije no, déjeme porque ellos van a entrar a decirle, vamos a hacerles una evaluación no les vamos a hacer tareítas, (los vamos a valorar) y ellos les va a dar susto porque para ellos la evaluación es algo duro, los papás le van a decir si no pasa esa evaluación no pasamos al colegio y se van estresar ellos, entonces es mas... yo a todos les he hablado mas,</p>	<p>Curricularmente hay tensión para los jardines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por tiempo y presión se debió enseñarle un montón de conocimiento al niño. <p>Práctica docente: dimensión cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociación y reconocimiento de palabras. <p>Problemas para favorecer la dimensión cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miedo al cambio y al fracaso. - Debe haber una preparación de los docentes de manera permanente. 	
<p>Primero la evaluación, nos toco evaluación y les da risa, saben que es la misma tarea que siempre les dejo, fácil solo que cambio el nombre (familiarizarlos con los conceptos) si , si porque es que así los evalúan y sentarlos porque los papás... acá en el jardín dicen que no hay necesidad de sentarlos, yo profe en una evaluación de colegio, tiene que durar dos horas sentados escuchando la profe, que si van a salir al baño tiene que alzar la mano e irse al baño, no pararse e irse al baño, tiene que pedir permiso, ese cambio por decir El Director lo vio necesario este año conmigo, porque su hija entro</p>	<p>Prácticas para el desarrollo de la dimensión cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociación de términos nuevos y contexto - <p>Curricularmente hay tensión para los jardines</p>	<p>Es consiente de las falencias que hay en el jardín pero así mismo propone y promueve ideas para una mejora y cambio.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>a primero (¿estaba acá?) estaba acá, y no paso a muchos colegios, dijo míreme, le dieron 5 hojas a mi hija y no supo como leer y responder eso, como es posible que mi hija tan inteligente tan de todo, no haya podido sumar esto. (estamos en un problema terrible del asistencialismo terrible, que es lo que le decía al director, es un problema de enternecer el sentido del preescolar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia la necesidad y razón conductismo por las admisiones. - Dificultad de los padres en reconocer “algunos problemas” en sus hijos. - Asistencialismo por mantener al niño en el jardín. 	
<p>No, y el Director tiene muy claro ese sentido de jugar, de divertirse, pero no hay que olvidar los niños en está sociedad se rigen por una evaluación, por concepto previo y te van a evaluar por eso si no lo tienes no sirves, (no porque seas bonito o buena gente) no sirves, yo le dije no sirves así tengas cincuenta millones de pesos y me lo vayas a dejar, si tu hijo no sirve, no sirve, te lo dieran me haces el favor y te lo llevas a psicología, con te terapeuta con la fonoaudióloga, con na na na, y yo le dije eso un niño no lo necesita un niño necesita que le enseñen bien desde el principio, porque así es mas fácil enseñar, que reeducar, reeducar es muy difícil porque el niño piensa que eso es perfecto, entonces ha sido completamente diferente, el currículo acá es muy amplia, es muy flexible, se lo dejan para que uno lo haga, pero siempre es dependiendo de la docente, estos grados cambian dependiendo de la docente.</p> <p>Acá hubo una docente que decía, no es importante, porque El Director le decía, no es importante que no lean, entonces bueno los niños salieron acá sin casi leer, porque es importe acá el colegio le dice al papá, acá no nos regimos porque su académicamente su hijo va a salir leyendo, te sirve o no te sirve, acá somos mas ambientalista, mas el niño va a socializar mas, el niño va contralar su ira, sus sentimientos, va a saber que le gusta, que no te gusta, te</p>	<p>Curricularmente hay tensión para los jardines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un proceso continuo y contante en el proceso enseñanza-aprendizaje. - Así mismo se evidencia que el jardín no garantiza que los niños se gradúen con conocimientos del lenguaje y matemáticas - Interés de que si hay contenidos a trabajar esté relacionado con temas importantes e interesantes para los niños, por ejemplo, lo ambiental. <p>Reto del colegio para con los padres y el contexto</p>	<p>Es consciente de las exigencias educativas actuales, así mismo se las expresa a los padres de familia que tienen todo el entusiasmo y emotividad de que su hijo pase al colegio esperado, pero sin contar que si carece de las habilidades o competencia exigidas no lo podrá hacer.</p> <p>Pero el reto para este y otros jardines es posicionar el preescolar como un espacio de formación, que contribuya al desarrollo del niño en sus diferentes dimensiones, no sólo en la apropiación de conocimientos. La tensión es entre lo que el niño necesita y lo que la sociedad exige.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>va hablar mas, es decir que socialmente tenemos más potencias, académicamente El Director dice, a él no le da importancia y como se lo habla al papá, también le dice eso no es importante, llegará a primero y aprenderá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construir una propuesta educativa donde el eje sea el interés del niño, vs las demandas de la sociedad y las presiones de los padres. 	<p>En la discusión enfatizar en la comprensión de lo que deben vivir los niños en el preescolar a nivel social, emocional, en valores, relaciones con los otros, desarrollar capacidades para vivir con los otros y una sociedad y un sistema educativo que exige que los niños ingresen a la primaria con conocimientos. Este es el reto que el jardín “Mi Tierrita” plantea.</p>
<p>10. Que ha significado en términos de formar a los profesores, como hacerles comprender todos esos elementos que tú estás señalado, qué implica a la institución pensar en eso, el Director lo decía ahorita en la entrevista, claro uno espera que en la institución se hagan muchas cosas que son fundamentales, ojalá fueran todos los preescolares, pero pues el contexto como lo señalas está pidiendo otro tipo de conocimientos más que de capacidades, de habilidades sociales, etc. Eso significa un cambio para la institución ese transito que ha significado en término de formación a los profesores, sobretodo porque con todo lo que es el tema afectivo y emocional y probablemente es menos difícil establecer un vinculo afectivo de cuidado sobreprotección hasta llegar a lo académico.</p>	<p>Prácticas docentes: Contradicciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de la caligrafía por medio de planas. - Estrategias previamente implementadas. 	<p>Se asume que la tarea tanto en el colegio cómo en la casa es importante para el proceso y meta esperada.</p> <p>Mezcla entre la innovación y las prácticas tradicionales mediadas por procesos de aprendizaje por repetición</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>Por decir, yo mando tareas semanales todos los viernes, le decía Al Director yo necesito tarea diaria, porque yo hago un proceso de caligrafía y lastimosamente la caligrafía la única forma de mejorarla es con plana, no hay otra forma, es que si hubiera otra forma créame que la haría, pero no hay otra forma, pero la caligrafía es plana, plana, plana y uno suelta mano y hace, entonces dijo no, es que dijo plana no, yo bueno plana no, entonces cuándo yo empecé a entrar, he yo estoy acostumbrada a manejar mucho cuaderno, entonces vamos a hacer la plana y no se demora, profe no se demora, la plana de este niño dura cinco minutos,</p>		
<p>ellos la entienden la hacen rápido, cinco minutos, no es que no, cuando empezó a ver que si la necesitaban, no dijo si, está profe si la necesita porque si les enseñe cosas, ósea conocimiento de transición ya son mucho conocimiento básico de primero, por decir los míos ya saben que es un igual que es mayor, que es menor, que es el peso, que es, que es temperatura alta, te leen ya un problema y ya te lo suman, dicen eso es una suma, y yo le decía a los papás y eso yo lo necesito, necesito un cuaderno, profe es que acá no se piden cuadernos, señor Jesucristo.</p>	<p>Desarrollo de procesos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los conocimientos que han adquirido los niños, asociación con situaciones. 	
<p>se pide un libro, y el libro de acá es un método completamente diferente de lectura y escritura, entonces yo bueno me tengo centrar que está institución me pide a mi (cambiar un cambio) cambiar, entonces yo digo bueno yo voy a enseñar de otra forma la vocales, empecé enseñando las vocales, empecé las vocales y ahorita empiezo con consonantes, el libro que tengo ahorita son de consonantes y el libro de transición se supone que es de un niño que ya sabe leer, y mis niños no sabían leer, y yo profe, yo como hago si se supone que el libro el niño ya reconoce todo el abecedario, mi niño no reconoce el abecedario, profe mire usted a ver qué hace, con</p>	<p>Problemas en los procesos educativos y cognitivos</p> <p>Querer adaptar las propuestas pedagógicas a las demandas externas de conocimiento tanto institucional como externa.</p> <p>Uso del texto escolar como exigencia... una educación sin libros de texto sobre</p>	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>eso es lo que vamos a trabajar, entonces necesito cuadernos pírame cuadernos, porque para para llegar a lo que usted necesita ese libro, necesito darles algo para que arranquen, porque así de la nada un niño no va a arrancar, y efectivamente así les toco a las profes, profe es que el libro nos pide que los niños manejen cuadricula y el libro es blanco, (se ríe) si yo se, profe como hacemos, yo dije no necesitamos cuadernos, que pinten por el cuaderno, que raye, que vayan bajando, que vayan haciendo hasta llegar a lo que necesita un niño, ay profe gracias, usted de donde sabe todo eso, no</p>	<p>conocimientos de diferentes áreas que significaría para las instituciones de preescolar.</p>	
<p>pues de la experiencia para llegar...tan exigentes, a colegios tan exigentes colegios, y uno ya sabe como encaminar al grupo para que llegue a eso que nosotros necesitamos a final de año, entonces si el cambio el cambio ha sido completamente diferente, las profesoras me preguntan mucho que ellas ya saben... hasta los papás, profe usted como sabe tanto de los exámenes de primero, yo porque mi hija se presentó, mi hija está en primero, entonces ellos como ahí no a la única que le ha pasado esos nervios, y yo papá tranquilo eso es normal, y que me van a preguntar y no se que mas, y yo ¿que les da miedo?, van a preguntar la familia, el núcleo (si no pasan al colegio, pasara a otro) no y es eso, ese es el miedo profe que ese es el mejor colegio, y yo pues si, si Dios no quiere ese colegio pa su hijo será por algo, y yo le dije, eso es tan variable porque si el niño entra al colegio que uno quiere y le hacen bullying, le hacen tack, y el niño empieza a llorar, ya no quiere ir al colegio, se empieza a orinar, sáqueme al niño mévalo en otro colegio, profe pero, mévalo en otro colegio, son niños con capacidades y tienen que estar felices done vayan a estar.</p>	<p>Relación con la familia: tensiones en cuanto a los desarrollos de contenido con los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orienta y guía a las maestras y padres sobre las directrices en las admisiones - Inseguridades de los padres cuando sus hijos no salen del preescolar leyendo, escribiendo y resolviendo operaciones matemáticas. 	<p>Aparece nuevamente la tensión de una institución que indica que lo más importante es trabajar para favorecer las dimensiones de los niños, y unos padres que esperan que sus hijos salgan “bien preparados” para el ingreso al grado primero... conocimientos en matemáticas y lenguaje.</p>

Anexo 2. Entrevista (Institución 1) – Mi Tierrita: Director

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>1. Nombre, títulos y años de experiencia</p> <p>Buenas tardes, soy psicólogo, ya egresado de la Universidad Santo Tomas y soy el director de eco jardín infantil “Mi Tierrita”, pues la experiencia principalmente, en cuanto a instituciones educativas, pues es lo que llevamos funcionando con este año 6 años, antes tuve otras experiencias en el ámbito educativo y escolar, pero no específicamente en jardines infantiles, era más el tema de pronto de talleres y muy enfocados desde la educación ambiental, que fue lo que nos orientó, a crear precisamente el jardín con el énfasis que tiene actualmente.</p>	<p>Experiencia profesional y laboral del Director</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es profesional de psicología y director del jardín mi tierra - Experiencia en lo educativo con énfasis en lo ambiental. 	
<p>2. Un elemento que tiene que ver con lo que se ha venido planteando en el país, en términos de la formación preescolar, está asociado al tema de dimensiones en el niño y pues se han puesto unos pilares o unos ejes de los cuales se puede trabajar lo lúdico, lo artístico, lo ambiental ¿Cómo el jardín ha venido incorporando esos elementos de política a su propuesta educativa?</p> <p>Notros manejamos un documento que se construyo, al momento de iniciar el jardín y que se va alimentando poco a poco con experiencia y con opiniones tanto de padres como de docentes, que es nuestro proyecto pedagógico, pues en los colegios públicos y en los colegios como tal, se llama el PEI, el proyecto educativo institucional, para nosotros como jardín infantil, que somos regidos por la Secretaria Distrital de Integración Social, funciona el proyecto pedagógico. En el se constatan, se documentan toda la</p>	<p>Las dimensiones y los pilares en la propuesta educativa del Jardín</p> <ul style="list-style-type: none"> - No especifica de tener un currículo - Enuncia que tiene un PEI, dice de que consta este, pero no su contenido. - Así mismo anuncia cuales son los pilares y dimensiones de la educación y que esto son lo que les pide el Ministerio. <p>Propuesta pedagógica y curricular inicialmente una experiencia desde los directivos</p>	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>parte de orientación pedagógica del jardín, ahí lo que nosotros hicimos comenzado, fue tratar de mezclar todas, unas las herramientas como tal que nos presta la Secretaria de Integración Social, ellos tiene unos lineamientos pedagógicos y curriculares, que son los que están todas la dimensiones y todos los pilares, entonces nosotros partimos de ahí, partimos de tratar de orientarnos con la entidad que nos vigila y que nos controla también, obviamente después de tratar de poner el el, las especificidades de lo que queremos nosotros, como Director y mi esposa que somos los propietarios, pues para orientar la pedagogía del jardín, entonces ahí entra el tema ambiental, ahí entran algunos otros temas que hemos querido incluir de las inteligencias múltiples, el de la pedagogía experiencial y ese tipo de cosas pues para alimentarlo, pues ha sido más una alimentación conjunta, inicialmente propia mía y de mi esposa y alimenta pues, por lo que nos han contribuido padres y profesores.</p> <p>Y partiendo de los intereses propios que hemos tenido pensado en que sea mas integran aun, obviamente son elementos que ellos nos entregan que son muy importantes, pero creemos que podemos complementarlos con algunas otras experiencias, teorías que nos han alimentado mucho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Basada en la experiencia, el aprendizaje significativo, articulado al énfasis en lo ambiental: como propuesta, no necesariamente las prácticas de los docentes. - Se han basado en la propia formación que han recibido los directivos en otros escenarios. - 	
<p>3. ¿Cómo han logrado articular eso con el trabajo que hacen los profesores en la institución?</p> <p>Entonces, nosotros lo que hacemos, pues está el proyecto pedagógico obviamente cada vez que entra un docente al jardín, se hace una capacitación para que ellos sepan en donde están y como vemos el proceso de aprendizaje aquí y todo se va aterrizando medí..., en una estructura que tenemos de un horario, una estructura</p>	<p>Problemas: Estrategias de articulación de los docentes a la propuesta educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por medio de una introducción se orienta a la maestra que ingrese a la institución. 	<p>En las observaciones la docente no evidencio nunca un horario definido</p> <p>Hay fragmentación en la comprensión de las dimensiones, como si se desarrollarán de manera</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>de unas planeaciones, entonces ellas saben que deben ir periódicamente incluyendo elementos, trabajo de las cinco dimensiones en esas planeaciones y de tal forma pues todo, aplicado en el salón de clases, entonces ellas tiene un horario definido dentro de su diario vivir, en donde hay espacios para abordar cada una de las dimensiones, obviamente que hay dimensiones como la corporal, digamos, que es ir al gimnasio a hacer algunas actividades físicas, pero pues obviamente aquí también entra la comunicativa, en el entra la personal social, entonces se, hay un pretexto inicial de una dimensión, pero sabemos que trabajar cualquier dimensión vamos a estar trabajando componentes de otras dimensiones, entonces también tratábamos de esto organizarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En las planeaciones se integran las 5 dimensiones del ser - Evidencia que hay un horario definido 	<p>separada. Dificultades para la integración.</p>
<p>4. Y este componente de lo ambiental de lo ecológico, como lo incorporan en esa propuesta de formación.</p>	<p>Propuesta curricular y el desarrollo de dimensiones</p>	<p>Contradicción entre lo planteado en la propuesta del colegio (ambiental- dimensiones y lo que realmente abordan los profesores en sus calces) se vuelve un tema aislado.</p>
<p>Entonces tenemos, un.... plan de estudios ambientales que ellas deben irlo, también hay unos espacios durante la semana para que ellas trabajen el tema del medio ambiente, son mas o menos dos o tres horas dependiendo del nivel, a la semana que ellas deben enfocar su clase en el tema medio ambiental, eso para trabajo mas directo, hay otro trabajo transversal que se hace, matemáticas se pude ver contando maticas, mirando las semillitas, contando las semillitas ese tipo de cosas, entonces tratamos que además de ese trabajo directo que es ir a la huerta como tal, tratamos de que, de que, que en las diferentes que en lo artístico que también, que la temática sea el medio ambiente dentro de los mismo bailes, cuando hacemos lo cognitivo , pues también que todo ese desarrollo del pensamiento pues sea muy relacionado con el tema del medio ambiente, entonces siempre tratamos que este presente transversalmente y algunas maneras un poco mas directo pues</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El plan de estudios que se maneja aquí es con un enfoque ambiental, por ello las maestras lo trabajan contantemente en el aula. - Se pretende que los conocimientos educativos sean aprendidos desde una perspectiva significativa, lo cual significa la participación del estudiante. <p>Prácticas de articulación con el énfasis del colegio: lo ambiental</p>	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>cuando vana a la huerta y hacemos nuestras salidas lúdico ambiental que llamamos nosotros, siempre este presente el tema del medio ambiente .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desde contenidos: trabajo por regiones, enfatizando en el conocimiento de las frutas 	
<p>5. La dimensión de lo cognitivo no está asociado solamente a la apropiación del conocimiento, si no fundamental mente a desarrollar e pensamiento en el niño, donde las temáticas se vuelven un mediación, un pretexto o una situación pedagógica que se les propone, digamos hay algún tipo de proceso previo que se hacen los profesores, para poder comprender que es lo que implica desarrollar o favorecer el desarrollo de esa dimensión cognitiva en el niño.</p>	<p>Dimensión cognitiva- dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociarla a contenidos. 	<p>Niega que haya alguna reunión o encuentro, pero mas adelante si lo enmarca.</p>
<p>¿Una actividad previa?, si digamos un proceso de formación o una discusión pedagógica, que hagan previamente, para entender que es lo que quieren favorecer en lo cognitivo, tal vez como tal, como lo plantea usted, no, de pronto está mas lo que le comentaba el proceso de inducción, es un momento en donde se abarca o se aborda estos temas, se le dice la parte cognitiva, la dimensión cognitiva la vamos a enfocar desde estas diferentes temas y ahí ya se dialoga, pues obviamente con las contribuciones que la misma docente hace y se alimenta y pues ya se comienza a aplicar como tal, yo creo que seria el momento de la inducción, ese momento donde hay una especie de capacitación para decirle como se debe abordar el tema, lo cognitivo.</p>		
<p>6. Y ese proceso como se acompaña en el aula, el profesor tiene algún acompañamiento o ya el es el que hace el seguimiento directo a los estudiantes</p>	<p>Procesos de acompañamiento a las prácticas docentes</p>	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>El es el docente que hace el seguimiento directo, pues en la medida de lo posible de estarlos acompañando ocasionalmente en el salón y pues estar como alimentando el tema y ocasionalmente tenemos reuniones mensuales, donde se trabajan todos esos temas también entonces hablamos de como bueno como va el tema de lecto-escritura en el tema de matemáticas, bueno en todos los temas de esa dimensión, entonces pues vamos mirándolo, vamos mirándolo este año vamos con unos nuevos, un nuevo método desde, desde el constructivismo que tratamos de implementar desde este año, a través de unos libros pues creemos que queremos vamos muy bien, chévere, entonces hace parte de todo el tiempo estar innovando, todo el tiempo estar retroalimentando, todo el tiempo estar hablando del tema, escuchando nuevas tendencias, investigando tantas cosas que salen todo el tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un acompañamiento externo por parte del directo y mas que todo en lo psicológico. - Se implementa el nuevo modelo constructivista. No hay claridades de cómo lo realizan - Y que se están informando y actualizando de temas pedagógicos y educativos. - 	
<p>7. Y cuando hace un balance de los niños en particular, en ese ámbito en lo cognitivo, que discuten que encuentran, como trabajan o como potencian lo que es favorable en el niño y como aquello se ve como una dificultad.</p>	<p>Desarrollo de la dimensión cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problema: se asocia a contenidos, por ello se requieren el apoyo a través del libro. 	
<p>Exacto, nosotros tenemos en nuestro plan de estudios por nivel donde lo que buscamos es generar el espacio para que el trabajo esa dimensión, específicamente la cognitiva, ellos trabajan esa dimensión, desde el tema del libro, fortaleciéndolo en la reuniones pues también tratamos de abordarlo, tratamos de reunirnos contantemente, pues para preguntarnos como va el tema y pues ahorita algo que nos preocupa mucho es el ingreso de ellos a la educación primaria, primaria, es un tema, ¿aquí solo hay preescolar?, acá solo hay preescolar, solo hasta transición, entonces tenemos cuatro niños que se nos van para los colegios, entonces siempre pues lo que nos preocupa ahorita mucho es como van a ingresar y sobre todo teniendo en cuenta las exigencias del colegio,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan unos encuentros periódicos de los docentes, para mirar las demandas que se están solicitando en el aula y así mismo las fortalezas. Todo ello centrado en contenidos. - En especial este grado, se evidencia la demanda por los exámenes de admisión de los colegios 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>que cada colegio tiene sus exigencias muy específicas, dependiendo del estatus, dependiendo de muchas otras cosas, entonces ahorita tratamos de mover, este año y sobre todo este segundo semestre pues encaminado tratando de darles las herramientas para que ellos puedan ir y presentar su evaluación y presentar sus examen que deben presentar en el colegio para que ingresen bien, eso es lo que ahorita nos permite orientar que mas que ahí de pronto de tener en cuenta, lo que nosotros postulamos en nuestro proyecto pedagógico, lo que nos toca es ajustarnos a lo que nos va a pedir el colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por los niños que se gradúan, si no alcanzan los resultados esperados frente a los colegios. 	
<p>8. ¿Y qué aspectos priorizan en ese acompañamiento?</p> <p>Lectura, escritura y matemática desafortunadamente, ahí si debo decir desafortunadamente porque se deja de lado todo lo demás, si, esa es la realidad, entonces es algo que nos duele porque en mi tierrita no tratáramos de ser así, tratamos de que todas las dimensiones sean de igual de importantes, la parte artística que es al que se deja por allá la del montón, tratamos de que no quede relegada, si no que sea importante, peor pues nos damos cuenta en ultimas de lo que les preocupa a los colegios es que sepan leer, y a los papás, escribir también a los papás lamentablemente a la mayoría si, y que sepan escribir y leer y que sepan sumar y contar hasta bueno 50, 100 y lo demás se queda como de lado, entonces si, nos toca prestarle atención todo lo que es lo, la parte lecto-escritura y matemáticas. Si desafortunadamente, yo también he pensado que los preescolares deberían se un lugar para que los niños fueran felices, atuvieran jugando y se relacione, finamente ese aprendizaje de la lectura y la escritura se da, se da sin presiones sin afanes, aquí personalmente yo no exijo como parte del proyecto pedagógico de mi tierrita que los niños salgan de transición ni leyendo ni</p>	<p>Problemas a la propuesta curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el jardín quiere darles la misma importancia a todas las dimensiones, y se encuentra en contradicción con los contenidos. - Nuevamente, clarifica que no le da la relevancia a que los niños aprenda a leer o a escribir, prefiere fortaleces habilidades de corporales, sociales afectivas y entre otras, que forman al niño cómo un sujeto. 	<p>Por demandas de las institución de educación básica primaria, se centran en la adquisición de la lengua escrita y lectora y habilidades en la matemática.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>escribiendo, no me parece que se necesario, no me parece que sea importante, sabemos de todos los modelos, como el modelo finlandés que ellos hasta los sietes, están apenas empezando, entonces no hay afán, no hay ningún afán es parte de un paradigma que tenemos que entre mas lo afanemos, unas tendencias de que hubo de que la estimulación temprana y ese tipo de cosas que personalmente creo que no, lo mejor es esperar al ritmo del desarrollo de cada niño...</p>		
<p>con mi hija fue así, mi hija estudio salió de lo seis de transición a los cinco, no sabia ni leer ni escribir, pero estaba feliz, lo hizo feliz durante su jardín y pues la verdad el tema de leer y escribir no me llamaba la atención, peor a la hora de ir a matricularla en un colegio, fue hubo el choque, toco comenzarla. A hacer una nivelación intensiva, en fin un montón de cosas, intentando que fuera lo menos traumática posible pero pues si nos toco un poco de adaptarla, pues a al nuevo espacio al que va y las nuevas exigencias del lugar, ella no piensa en la propuesta pedagógica de la que venían, claramente a ellas no el interesa, pues tratamos de buscar y generar el convenio con colegios que sean de un modelo pedagógico similar al nuestro, que no sea con un nivel de exigencia demasiado alto, que no quiere decir que se deje de lado ni que sea mediocre ni nada de esas cosas, si no que se le da prioridad a otras cosas, no es a lo que siempre se le ha dado matemáticas y lecto-escritura, dejando lo demás de lado si no dándole prioridad a lo artístico o las habilidades blandas que es lo que hablamos, que hay niños, tanto niños que saben sumar y leer perfectamente, pero no saben relacionarse, trabajar en equipo por ejemplo, que no saben sentarse al lado de alguien y compartirle, expresar ideas, que no saben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia personal con una de sus hijas en las admisiones institucionales 	<p>La preparación para las admisiones del colegio es un requisito importante que debe tener la institución ya que los niños por lo general pasan a colegio con exigencia en los exámenes bastante altas</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>pararse frente a un publico y decir las cosas tranquilamente y eso es mas importante que tan solo simplemente leer y escribir.</p>		
<p>9. Se realiza algún proceso con los padres para hacerles comprender que la lectura y la escritura son importantes, pero no es lo sustancial que ustedes quieren como propuesta educativa</p>	<p>Necesidad de contextualizar a los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un interés por aprendizajes significativos, la lúdica y el arte, la experiencia elementos fundamentales en cualquier proceso de aprendizaje Vs la comprensión que tengan los padres sobre esta propuesta. - Hay una advertencia previa a la inscripción en la institución para no engañar a los padres. 	<p>Aunque dice que el modelo pedagógico esta orientado a lo lúdico y no dándole poca importancia a las exigencia de los exámenes de admisión, se contradice al decir que es a haciendo un fortalecimiento en esa transición que tiene los niños del jardín al colegio.</p>
<p>Si, yo siento que desde el momento que ellos se van a matricular en “Mi Tierrita” le advertimos, se podría decir que es una advertencia porque, nos ha pasado porque con uno otro padre que se dan cuenta que nuestro modelo no es tan hacia lo tradicional, academicista entonces pues tenemos una especie de choque, entonces desde alguna experiencia que tuve trate desde el principio de decirles nuestro modelo pedagógico es diferente es muy lúdico, es desde el juego, desde el arte, desde el aprendizaje a través experiencias, no enfocado solamente en lectura y escritura y en números, si no enfocado en todas las dimensiones, que sea integral entonces yo siento que ellos lo han aceptado así y si ellos toman la decisión lo aceptan y buen, entonces están consientes, que no vana.</p> <p>A salir de aquí, pero ya estamos tratando que en transición sea un poco mas fuerte el tema, pero lo que es hasta jardín ellos no, no es algo que sea prioritario el tema de la lectura y la escritura y los números, no, es parte del proceso igual que el arte, igual que el juego , igual que lo ambiental, es parte de todo lo que hay que trabajar pero no tiene mayor importancia o mayor peso, entonces siento que los padres lo han comprendido y saben que si quieren meterlo a un colegio con una mayor exigencia, pues deben hacerles ellos mismo una nivelación, tiene que ellos de pronto que es llevarlo</p>		

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>a otro lugar o pues buscar un colegio que sea acorde con la filosofía del jardín.</p>		
<p>10. Y con que colegios tiene esos vínculos</p> <p>Ahorita estamos con el colegio santa clara, es donde está mi hija precisamente, estamos haciendo un convenio con los colegios en la sabana de Bogotá, no se ha concretado nada. Teníamos el año pasado con el Hermano Miguel de La Salle, allí en el San miguel pues vamos a ver si este año lo continuamos, si si yo soy egresado de allá, yo soy hermano miguel, entonces pues chévere, claro que si y pues con el Calasanz no a habido necesidad, porque la verdad casi todos lo niños se van para allá sin necesidad de decirles nada, pues tenemos varios niños con hermanos mayores ya están en el Calasanz, entonces el hermano menor va o va ara allá también,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene vínculos con colegios con modelos pedagógicos similares a los del jardín para el tránsito de los niños al colegio. 	
<p>11. ¿Y han pensado expandirse a primaria?</p> <p>Si, claro que si pensando en eso, pensado en que no quiero que todo lo bonito que hacemos acá, se pierda en un colegio que solo le ponen a hacer planas y a repetir honestamente, entonces cloro que si, claro que si soñamos con hacer algo muy ambiental muy lúdico muy artístico, obviamente dándole prioridad al lenguaje o a las matemáticas, no podemos decir ahora que no es importante, claro que es importante, pero sin dejar los otros como un relleno y solo dándole la mayor importancia, si no que sea algo integral, sobre todo el tema ambiental, sentimos que con el tema ambiental es un pretexto, para dejarle algo mas al mundo no solo grandes matemáticos, aunque es importante, si no grandes seres humanos, grandes personas y no sobre todo esa discusión que se viene ahorita</p>	<p>Perspectivas para el jardín</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desean aumentar el ciclo escolar para continuar con su modelo pedagógico enfocado a lo lúdico. <p>Asociarlo con lo socio afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las problemáticas sociales de que las personas no están siendo formadas en valores y principios enfatizando que eso es lo que el quiere cambiar y fortalecer en su institución. 	<p>La expansión significa establecer una adecuada relación entre los valores, la lúdica, el afecto, aspectos que deben entrar en coordinación con el desarrollo de los contenidos que socialmente se exigen... la perspectiva del colegio es querer compaginar estos dos ámbitos.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>realmente es, que tipo de personas se están formando, toda cosa lo de la corrupción, lo de todo, todo tatos problemas sociales, en capacidades humanas, son muy pilos son unos genios y hacen de todo, pero no hay honestidad no hay valores por ejemplo y una educación en valores es fundamental desde chiquiticos, que sean honestos que no se roben un peso, que no se dejen llevar por todas esas tendencias y no importa donde estén y ese tipo de cosas, que sean bueno lideres, que sean lideres positivos, que sean capaces de llegar... porque ahorita no hay lideres, jóvenes que uno diga un joven que, a que le apuesta uno es muy difícil, eso soñamos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer capacidades y valores, por encima de los contenidos. Esto requiere un cambio y perspectiva. 	
<p>12. ¿Y la parte socio afectiva como la abordan? Se entiende que las dimensiones no son un elemento fragmentado, es un proceso que está articulado, porque como lo he escuchado y cuando lo niños se enfrentan a temáticas que son muy de la vida cotidiana como lo medio ambiental, como lo abordan o desarrollan</p>	<p>Formación a los docentes para articularse con la propuesta del jardín</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por medio de talleres se aborda temáticas de la institución, se tratan temas cómo la inteligencia emocional y cómo se podría utilizar en el aula. - Trabajo de las emociones de los docentes para que ellos puedan trabajar la de sus estudiantes. 	<p>Lo socio afectivo está asociado también a la construcción de un ambiente de convivencia escolar, donde los niños no sólo reconozcan así mismo, sino también a los otros, respeten las ideas y conocimiento sobre los otros.</p>
<p>Desde el área de psicología, que es mi especialidad hacemos dos o tres talleres periódicos en el año, para trabajar con las profes ese tema, porque lo ideal es primero con las profes, las que están ahí al frente del caños, se podría decir que están todo el tiempo con los niños, que trabajamos pues que pueda, he lo que llamamos la inteligencia emocional, se pueda fortalecer lo que es la inteligencia emocional, que ellos aprendan a identificar sus emociones, aprenda poco a poco a regularlas también, entonces la idea es que uno ve una situación en donde un niño se pelea, entonces como se interviene, como pues el adulto debe bajarse al mismo nivel de los niños, como debe comunicarse con un tono muy tranquilo sin tampoco uno ir a perder el control y pues así, a través del ejemplo y segundo a través de las estrategias, que uno va realizando con los</p>	<p>Dimensión socio afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer todo un proceso ante situaciones de conflicto o emocionales que sucedan. 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>niños, como el disculparse que es tan importante, que no lo sabemos tampoco, no sabemos pedir perdón, no sabemos disculparnos, como es aprender poco a poco controlar el impulso y no ser tan tan instintivos, si no que ir pensando un poco mas que está pasando, el pedir ayuda también, tampoco sabemos pedir ayuda, entonces es ir y decir profe ayúdame o al mismo amiguito, al otro amiguito que no está en la pelea, en ese momento, que intervengan también, entonces ellos es eso también que dentro del ejercicio diario, en las situaciones donde se presenta pues tratar de intervenir de la mejor manera para poder ir resolviendo eso, que todos lo veamos, que sea un momento en el que se pueda reflexionar sobre lo sucedido, se pueda hablar que un niño le pego al otro, bueno que paso, reunámonos ¿porque ocurrió?, ¿Por qué le pegaste? Y ahora que vamos a hacer, entonces tenemos que pedirle disculpas al amigo pues porque eso no debe pasar, ¿Por qué no debe pasar?, entonces se genera todo un dialogo y una reflexión respecto a eso y así tratamos con las diferentes situaciones que se presenta, puede ser individual o puede ser grupal y tratando también de incluir a los padres, pues porque es fundamental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a los niños para el manejo de los conflictos de manera adecuada, reconociendo al otro: concientización del conflicto. - Resolución de los conflictos de manera individual y colectiva. 	
<p>13. ¿A veces esas fracciones instintivas tiene que ver con los ambientes en los que ellos están, ese vinculo con la familia como lo promueven que tipos de acciones realizan?</p>	<p>Trabajo con la familia para el desarrollo de las dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizan talleres de padres, dependiendo de las dificultades que se estén presentando. Casos específicos. - Experiencia familiar de convivencia y unión institucional. Trabajar desde la comprensión de 	<p>Interés por los vínculos familiares que se da dentro de ella, a través de la formación en valores, la comprensión sobre el proceso cognitivo, y la búsqueda de ambientes educativos favorables para los niños.</p>
<p>Hacemos, además de las entregas de informes que son espacios donde se tratan de dialogar con el padre sobre todas estas situaciones, hacemos dos veces al año talleres de padres, entonces de acuerdo a las dinámicas que vemos que o a las situaciones que se pueden estar presentando, digamos de violencia de que hay niños que son muy, muy, muy agresivos entonces vemos que se presenta</p>		

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>esa situación con mucha frecuencia, pues ese el tema que se plantea en ese momento, puede ser pautas de crianza, bueno dependiendo de como estamos observando al grupo en el año respectivo y se crea un taller y se trata de hacer un taller de padres al menos dos veces al año.</p>	<p>conflictos en escenarios distintos, incluyendo los familiares, dado que allí es donde se evidencian mayores conflictos.</p>	
<p>14. ¿Si hay receptividad de ellos, ellos vienen?</p> <p>Yo le pondría por ahí la mitad a este tipo de actividades, a principio de año pues hacemos la primera reunión del año, en esa si viene casi todos, pues los talleres de padres son difícil, uno trata de ubicar un horario que les sirva a todos, pero pues a veces de noche están cansados, pero pues un sábado lo mismo o tiene otras actividades o un domingo, es difícil encontrar el espacio para lograr que venga la mayoría pero lo hacemos, hacemos nuestro día de la familia es muy importante aquí en el jardín que es fuera de Bogotá siempre, nos vamos todo un domingo o un sábado, para parque nacional o para una gran hacienda donde hayan animales ojala, cultivos todo el contacto con la naturaleza y hacemos unos talleres muy bonitos de comunicación, de fortalecer los lazos afectivos también, que las expresiones de afecto, decirle al niño que lo quiero que lo amo, cosas que parecen muy sencillas, pero nos hemos dado cuenta que no se presentan mucho.</p>	<p>Problemas en cuanto al papel de la familia en el desarrollo de las dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pocos padres son lo que realmente se comprometen con la institución al haber compromisos externos. Con la formación y el desarrollo de las dimensiones. Algunos se interesan por el proceso. 	<p>Persiste la ausencia de los padres en el proceso de formación de los niños, derivado</p>
<p>15. Cuando uno mira una propuesta como la que plantea el país, pues el tema de los niños está mediado por el ICBF, por la integración social y regulada por el ministerio y cuando uno piensa que la propuesta para estos niveles está basada en dimensiones, en el balance como institución ¿consideran que eso es viable?</p>	<p>Propuesta curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niega que los lineamientos curriculares dado por el ministerio de educación, considera que la mejor opción para la educación 	<p>Plantear la visión crítica de las competencias, desde donde se proponen y cómo ellas aportan al desarrollo integral de los niños.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>Yo estoy ahorita como inclinándome por el lado de las competencias, si la verdad pues yo siento que las dimensiones tiene unos componentes muy importantes, una forma que se puede trabajar muy bien, no se a partir del análisis que uno debe estar haciendo todo el tiempo, ese investigar, ese cuestionar también y ver el quehacer diario pues pensaría yo que el tema de las competencias por el hecho de desarrollar esas habilidades, precisamente en los niños, porque está la competencia comunicativa y es como ellos desarrollan esas habilidades desde el liderazgo, desde una comunicación efectiva y ese tipo de cosas y de pronto desde las dimensiones no lo pueda abordar así o no siento que este direccionado de esa manera, en cambio por lo de las competencias si siento que podría ser así, entonces no pues obviamente no decir, que no entrega herramientas suficientes si las entrega pero pues se podría pensar en unas miradas mas hacia ese tipo de cosas mas experienciales, al tema de las habilidades blandas, no que tanto cuadra en un marco de dimensiones y de pronto si cuadraría mejor en un marco de competencias.</p>	<p>formal en la primera infancia considerando que tiene mayores virtudes: trabajo por competencias</p>	<p>OJO en la discusión final plantear la contradicción teórica entre competencias y formación integral.</p>
<p>16. Alguna vez han conversado con los niños de como ellos se sienten en esas dos dimensiones cognitiva y socio afectiva, no con la pregunta directamente, si no ¿cual es la mirada que ellos tiene de la experiencia que ellos tienen en el jardín?</p> <p>En lo cognitivo y socio afectivo, si, yo siento que como hemos procurado dejarlos ser, yo siento que un lema para el jardín, déjelos ser, déjelo expresar su individualidad libremente sin ataduras sin tanto estructura formales, entonces para mi lo que yo he podido observar es que es un experiencia muy placentera, porque los dejamos ser, un niño a esa edad lo que necesita que lo dejen</p>	<p>Dimensiones cognitiva y socio afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - No han hablado con los niños al respecto de a su experiencia o vivencia de las dimensiones en el jardín, ya que se cree que se ha dejado que el niño sea y actué por sí mismo. - El trabajo por proyecto es a partir de los intereses de los niños por medio de actividades llamativas y 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>orientando ciertas cosas, regulaciones, exacto incluyendo temas de proyecto ahorita estamos iniciando con trabajo a través del trabajo basado en proyectos, entonces el proyecto es integral, el proyecto desde el mismo interés del niño arranca ese proyecto, ellos mismos como que lo van condimentando , lo van complementado o van llevando a cabo, no por dimensiones si no porque el proyecto abarca todo, el proyecto abarca todo, entonces ahí va a estar lo cognitivo, desde sus propios intereses desde lo que le gusta, entonces va aprender a sumar, y a restar y a escribir pero cosas que le sean llamativas, no mi mamá me mima, porque eso que tiene de interesante escribir ahí 50 veces mi mamá me mima, entonces escribir algo que le llame la atención que le gusta, sea el muñequito o lo que sea, pero algo que realmente le guste y que sea mas divertido de lo que me trajo la profe y me dice que eso es lo que tengo que hacer ahora, pues me toca, en cambio si abordamos algo que le gusto que es el universo o que no se cualquier tema y a partir de ahí, si metemos la matemáticas, los números pues es una óptica completamente diferente, entonces tratamos de hacerlo así, entonces por eso siento que es placentero que o es n ladrillo ahí, matemáticas entonces uno mas uno, dos, dos mas dos, cuatro, exacto es diferente cuando uno cuenta las cositas que le gustan o está desarrollando problemas de animalitos, bueno cualquier cosa que surge desde el propio interés del niño y que ellos mismos lo potencian y desarrollan y se lo apropian, entonces es diferente y el conocimiento y el todo va quedando como mas en el, en el, en el cerebro pensamiento.</p>	<p>de agrado para los niños. (Necesidad de fortalecer la formación de los docentes).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cognitivo que se articula con las experiencias de los niños, sus intereses, articulado con los contenidos. - Necesidad de trabajar mucho más en lo que significa desarrollar pensamiento en los niños, como proceso de aprendizaje tanto para el jardín como para los docentes. 	
<p>17. Podría decir uno que hay unas habilidades de pensamiento esenciales que usted están desarrollando,</p>		

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>por ejemplo, capacidad de observación, capacidad de poder clasificar o identificar, ¿sí?</p> <p>Si, si yo creo que si, ¿dentro de lo cognitivo?, si, si, si dentro de emocional también la idea es que también aprenda a identificar sus propias emociones estoy triste, estoy feliz, ¿Por qué estoy triste?, ¿por qué me estoy sintiendo así?, y que lo exprese exactamente porque eso hace parte de las inteligencias emocional, que aprendan a expresarlo, aprendan a sentir y a identificar como se sienten y a manejarlo dentro de sus rol y los diferentes roles que desempeñan durante el día. Entre otras cosas, yo siempre he pensado que el preescolar debe ser eso, eso debería ser así, pero he encontrado colegios que ahora son tres o dos idiomas al niño, que si porque es una relación muy dada con el eficientísimo que está muy horrible en lo educativo, pero yo he trabajado mucho el tema de política educativa en lo del proyecto y pues obviamente la presión social, la presión normativa, la presión externa, pues hace que las instituciones y sobre todo los primeros niveles terminen haciendo cosas a las que no deberían ponerle mucha atención, exactamente, si porque finalmente todos esos aprendizajes, se producen y se producen de manera diferenciada y mejor cuando los niños han desarrollado otro tipo de habilidades, totalmente de acuerdo, todavía estamos en esa, los papás son los que mas presionan, si, claro que si, yo aquí del cuaderno si no creen que estamos perdiendo el tiempo que no se está haciendo nada, entonces también es un cambio de óptica, desde los hogares, desde la academia, desde todo.</p>	<p>Desarrollo de habilidades de pensamiento de los niños: asociarlo con lo cognitivo</p> <p>Desarrollo de lo socio emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - La parte emocional es la que más desarrollarían para aprender sobre ella y orientar a los niños a manejarla, considerándola esencial en la formación integral. - Desarrollar otro tipo de habilidades sociales que contribuyan a la formación integral, superando la presión social. 	

Anexo 3. Entrevista (Institución 2) – Calasanz: Docente

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>1. Nombre, títulos y años de experiencia</p> <p>Mi nombre es Nancy Sánchez Ospina, licenciada en educación preescolar de la Monserrate, llevo 25 años como maestra en grado de preescolar, (en que colegio has trabajado) trabaje en colegios privados por allá en Castilla, trabaje con Colsubsidio y bienestar familiar y aquí en el colegio llevo 16 años</p>	<p>Experiencia profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en educación preescolar - Experiencia de 25 años 	
<p>2. En el interior de l colegio como integran la formación integral en el preescolar</p> <p>Bueno nosotras trabajamos por dimensiones, trabajamos por dimensiones, todo va relacionado, porque siempre, aunque tengamos na asignatura o un área como tal, nosotras siempre estamos hablando e integrado todo, ahorita estamos trabajando con proyectos y ese proyecto hace que integremos todo, porque con el tema del proyecto empezamos a trabajar la lector-escritura la matemática, ósea todo lo vamos vinculando al proyecto que se está manejando y además porque la evaluación de nosotras es continua, entonces siempre tiene que haber un proceso de comienzo a fin para poder evaluar e ir mirando como es el proceso individual de cada niña.</p>	<p>Enfoque de la institución desde las dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articulación de las dimensiones a las áreas de conocimiento. <p>Prácticas que favorecen el desarrollo de esas dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo por proyectos - Hay una evaluación constante a los estudiantes. - Integración contenidos con dimensiones. 	
<p>3. ¿Esa evaluación la hacen cada cuánto tiempo? Grado Jardín</p> <p>Nosotras tenemos tres trimestres, si, durante cada trimestre vamos mirando la evolución de las niñas y nosotras tenemos unas planillas donde uno va, digamos que evaluando temas específicos sobre todo en el proceso lectoescritura y matemático que es el que necesitamos</p>	<p>Dimensiones y evaluación: lo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento a la evolución de los niños en relación con las áreas de conocimiento: lectura, escritura, matemáticas. 	<p>Una institución que enfatiza en los contenidos respecto a otros procesos formativos en los niños. Plantearlo desde una perspectiva crítica.</p>

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>que las niñas afiancen mas, entonces nosotros trabajamos dictados, trabajamos lectura, actividades de clase que uno hace con un énfasis, para evaluar y mirar el proceso de las niñas, pero uno todos los días está evaluando y está mirando si la niña va avanzando o no va avanzando, además porque uno se sienta a trabajar con las niñas que mas dificultades van teniendo o que poco le ayudan en el proceso en casa, entonces son con las niñas que mas trabaja y se evalúa así de manera mas continua y además hay actividades que a ellas se les mandan, para que empiecen desde pequeñas a perder el miedo, por ejemplo a hablar en publico, entonces hacer exposiciones pequeñas, sencillas, pero que eso les va a servir a ellas y es una manera de evaluarlas de diferentes maneras, porque la evaluación no puede ser solamente escrita, entonces ellas se evalúan de manera oral, en las actividades que van a haciendo a diario a clase, no solamente en la evaluación porque el día de la evaluación les puede dar nervios, puede haber algún inconveniente que ese día no funcione bien, entonces uno sabe cual es el proceso individual de cada niña.</p>	<p>Estrategias de trabajo frente al desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repetición de actividades: refuerzo, conductismo. - Apoyo a las niñas que presentan problemas en el aprendizaje: acompañamiento desde las casas, - Tareas en casa para reforzar aprendizajes. <p>La evaluación a pesar de que se hace trimestral se hace a diario con las diferentes actividades que se les realizan a las niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Énfasis en el dominio del lenguaje. 	
<p>4. <i>¿Cómo se ha asumido la formación por dimensiones en el preescolar de acuerdo con la normatividad?</i></p> <p>Pues lo que te digo, nosotras trabajamos por dimensiones, nuestro horario va trabajado por dimensiones, trabajamos toda, la dimensión cognitiva, socio afectiva, la dimensión... se me olvidaron ahorita, bueno nosotras nos trabajamos todas si, en algunos momentos, no en algunos momentos ellas tienen profesores que no están todo el tiempo con ellas, que les trabajan ciertas dimensiones, entonces por ejemplo ellas tiene su profesor de danzas, su profesor de educación física, su profesor de música, su profesor de educación religiosa, y</p>	<p>Trabajo en dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aunque enuncia que se trabajan todas las dimensiones al tiempo las fragmenta por clases o asignatura. - El trabajo con diferentes docentes. Se fragmentan las dimensiones por espacios académicos. 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>su profesora de ingles que ellas trabajan esas dimensiones, pero siempre estamos ahí como en conjunto hablando y mirando que es lo que cada una, si son diferente por ejemplo si son ingles y escritura, pero las dos estamos ahí en conjunto para poderles trabajar la dimensión completa, ¿por que? porque también es bueno que ellas estén con una sola profesora, si no que ellas también aprendan a manejar diferentes profesores y cada uno especifico en su área, porque es diferente lo que yo les trabajo a ellas a lo que un profesor de educación física, le puede trabajar, pero se les maneja todas las dimensiones a las niñas.</p>		
<p>5. ¿Al momento de planear qué herramientas utilizas para tus clases teniendo en cuenta la dimensión cognitiva y socio afectiva?</p> <p>Nosotros trabajamos, todo tiene que ser de manera lúdica (ok) trabajamos de manera lúdica entonces uno siempre le hace actividades a ellas de juego, actividades de inicias una clase de manera divertida, se les trabaja mucho lo que son videos, se les trabaja canciones, se les, hay diferentes actividades de motivación que uno utiliza para empezar trabajar, también hay que trabajarle la parte tradicional de que la niña escriba, de que la niña tenga un orden, que la niña mane sus hábitos de estudio porque si no estaríamos haciendo absolutamente nada, pero uno se pega de muchas herramientas para trabajar, y sobre todo uno mira cual es la que a ellas mas les gusta y con las que mejor funcionan, entonces uno trata de hacer mas actividades de esas, de programar de esas, para que las niñas siempre estén motivadas.</p>	<p>Estrategias para potenciar las dimensiones cognitiva y socio afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas lúdico para la enseñanza-aprendizaje. - Uso de vídeos, canciones - Formación en hábitos y normas sociales. - Formar mediante gustos e intereses. - Análisis de las herramientas que más contribuyen a este desarrollo. 	<p>En ambas instituciones existe un interés por trabajar desde la lúdica para el desarrollo de la lectura, la escritura y las matemáticas.</p> <p>Combinación de lo lúdico con lo “tradicional”</p>
<p>6. ¿Que actividades sientes que te funcionan más?</p>	<p>Estrategias para potenciar las dimensiones</p>	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>Todo lo que sea trabajo he, donde ellas puedan estar interactuando todo el tiempo, si entonces lo que son las fichas, lo que es tablero a ellas les fascina el tablero y los marcadores, todo lo que tenga que ver con manejo motriz, si eso les gusta y les ayuda muchísimo, además porque tu sabes que para el proceso lecto-escritor tiene que haber un proceso de que la niñas, se enamore, le guste no le coja miedo, y aparte de eso la niña tiene que tener en su, en su maduración muscular para que no le cueste, porque si la niña es muy dura en su musculitos eso genera que cuando ella este escribiendo, empiece a crear dureza en el momento de escribir con su manito y eso le va a dar, tensionar y ella no va a poder responder de la mejor manera, por eso uno tiene que buscarles a ellas que suelten primero las manitos sea de manera que decoren, que con materiales o simplemente uno las pone a jugar un ratico a saltar a hacer ejercicio, con otra actividad diferente, y así si, las pone uno ya a que suelten y escriban en su cuadernito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es del agrado de las niñas herramientas y materiales dónde sean ajenas a lo convencional lápiz y cuaderno. - Actividades asociadas al desarrollo motriz. - Realizar estimulación especialmente de la mano para el aprestamiento (motricidad fina) 	
<p>7. ¿Cómo sabe que contenidos debe enseñar para este grado?</p> <p>Nosotros nos regimos todo lo que tiene que ver con el plan de educación, nosotros seguimos la malla curricular de preescolar, con esa malla curricular trabajamos las dimensiones planeamos, aun que el colegio es libre en tener su planeador y su esquema, pero entonces nosotros nos agarramos de los lineamientos del ministerio de educación, porqué de ahí no podemos salirnos.</p>	<p>Lineamientos curriculares del jardín articulados con la política educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se basan por la normatividad del Ministerio de Educación Nacional dirigido al preescolar. - Malla curricular ligada a dimensiones. 	<p>No se realiza las planeaciones, sino que las temáticas se definen por los docentes, guiados por textos, durante un periodo de tiempo determinado.</p>
<p>8. ¿Tu como comprendes la dimensión cognitiva desde tu experiencia?</p>	<p>Dimensión cognitiva: comprensión y modos de desarrollarla</p>	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>La dimensión cognitiva es básica en el proceso de aprendizaje de los niños, digamos que ese es uno de los pilares mas grandes, porque ahí viene todo el aprendizaje de nuestros chiquitos y es lo que ellos adquieren primero, ¿como lo adquieren? Empezando con el dialogo entre adultos o entre pares, ahí ellos están adquiriendo mucho aprendizaje si, y todo eso es proceso cognitivo, digamos que ahorita los niños tiene un proceso cognitivo bastante grande, porque inclusive a veces saben mas de lo que deberían saber para sus edades...</p> <p>Entonces tiene uno que empezar a canalizar y mirar que tipo de información, hasta donde le doy yo al niño para que no se vaya mas de lo que, de lo que el debería saber, entonces uno en este momento ya tiene uno que tener como el chip mismo de ellos, porque ellos y si son mas avanzados que uno, y si nos vamos por el lado de los computadores, como se los sueltan tan pequeñitos los celulares y los computadores, pues obviamente manejan muchísima mas información, que hay que aprovecharla, pero hay que dársela hasta cierto, hasta cierto limite muy medida porque no es bueno darles todo, entonces es un proceso en el que desde que uno llega al aula y saluda ellos están aprendiendo, porque están mirándonos, están imitando, yo no puedo decir una cosa y hacer otra porque el niño aprende es por lo que ve en mi, por lo que ve en el adulto, entonces digamos que es el pilar, es lo mas importante en el trabajo con ellos ahorita y eso obviamente tiene que ir asociado a una parte socio afectiva, porque el niño puede coger mucho conocimiento pero si es un niño que socialmente no sabe relacionarse con los demás o que empieza me gusta mas esto y me enfoco solo por ese lado y lo otro no hago que le coja amor, entonces no me va a funcionar porque siempre va a tener siempre esa apatía, si ellos no les gusta algo ahorita así se van a quedar siempre, por eso hay que darles todo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se asocia con el aprendizaje que realiza un niño. - Un pilar considerado fundamental en la formación de los niños. - Proceso que se aprende desde el adulto hacia el niño (conductismo). - - Tensión entre la información que tienen los niños derivados de diversos medios como internet, celular, etc., y los contenidos que debe enseñarse en el colegio. - La adaptación a los nuevos retos y exigencias de los estudiantes. - El profesor el modelo a seguir de las niñas y por ello debe tener un optima conducta y coherencia con sus actos. Conductismo. - Debe haber una formación integral desde todas las dimensiones. Los profesores son los primeros en pasar por este proceso formativo. 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>desde la manera, tiene que ir vinculado todo la parte cognitiva con esa parte socio-afectiva para que ellos les guste todo y no se vayan solo por una rama, aunque tengan... como que algo les guste mas, hay niños que les gusta mas la matemática y les va mucho mejor, pero uno tiene que trabajarles la parte escrita y lecto-escrita o parte social o viceversa.</p>		
<p>9. ¿Qué cambios evidencia en los niños mediante el desarrollo de las dimensiones socio afectiva y cognitiva?</p> <p>En el proceso de día a día que van llevando, ósea cada día los niños aprenden cosas diferentes y tu los ves crecer de manera diferente, los niños, las niñas que yo recibí en enero a las niñas que estoy manejando ahorita son niñas muy diferentes son niñas que son mas independientes, son niñas que han crecido en todo su proceso, son niñas que como adquirieron buenas bases al comienzo, tu ya no tienes que estarles repitiendo de nuevo lo mismo, ellas ya manejan machismos hábitos que van haciendo solitas y ahí es dónde tu vez el progreso que tanto cognitivo como socio-afectivo de ellas como manejan una situación de... un problema con una compañerita, como ellas se ayudan entre ellas a manejar muchas cosas, como ellas mismas, hay yo no se dibujar un unicornio y la otra viene y le dice como manejar, como hacerlo entonces entre ellas se ayuda, y uno todos los días, todos los días en el mismo día de la mañana a la tarde, uno ve como es el proceso o el cambio que ha tenido la niña, por eso te digo que la evaluación debe ser continua, contante, todo el tiempo</p>	<p>Logros y perspectivas alcanzadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socioemocional: ganan mayor independencia. - Cada niño tiene un proceso diferente, es importante construir buenas bases para que su desarrollo se pueda construir de manera integral, y se evalúa constantemente. - Cumplimiento de lo que se los propone con base en las orientaciones del colegio. - Sentir empatía por el otro. 	
<p>10. ¿En dado caso que alguna niña está rezaga en el proceso, cuales son las acciones que se toman?</p>	<p>Estrategias de apoyo a estudiantes con dificultades</p>	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
<p>Si alguna niña va quedándose, entonces uno tiene que hacer un acompañamiento con ella individual en el aula de clase, pero también tiene que citarse a los papás y apoyarse mucho de los papás, porque yo puedo hacer maravillas acá pero si en casa no les refuerzan, si en casa o le están ayudando sobre todo en la parte motriz fina que es lo que ellas mas les cuesta, porque las niñas a veces, las que van quedaditas si tu les preguntas ellas no saben, lo identifican lo reconocen, pero cuando asocian, pero cuando tiene que plasmarlo es donde les cuesta entonces uno tiene que citar papás y hacer un acompañamiento muy grande con los papás, tiene uno que sentarse y explicarles como uno les explica en clase, darles diferente ejercicios para que ellos en casa le, le refuercen y le ayuden a la niña y si ya uno ve que la niña no avanza, entonces uno tiene que decir papá, por favor fonoaudiología, terapia ocupacional, necesitamos valoración, mirarla o psicología para mirara uno si necesitamos un apoyo extra de otro profesional, para que la niña avance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importante el apoyo o acompañamiento en casa, esto ayuda a que el desarrollo de la niña sea mas efectivo, igualmente abra un apoyo por parte de la maestra. - Al no evidenciar un progreso en la niña se deberá remitir a especialistas en salud. 	
<p>11. ¿Y el colegio cuenta con esos apoyos o son externos?</p>	<p>Otro tipo de apoyos</p>	
<p>El apoyo del psicología lo tenemos acá, pero cuando es terapia ocupacional o fonoaudiología si los papaítos deben hacer remisión externa, porque en el colegio no contamos fonoaudiólogo o terapeuta ocupacional, solamente hay psicología, igual psicología en ciertos casos nos apoya y ellos también dan, como un reporte escrito para que los papás hagan procesos aparte, igual pasa con psicología, igualmente si debe haber un apoyo por psicología ellos, hacen 3 acompañamientos dentro del colegio y si ya se necesita un proceso mas largo, los remiten a psicología externa y ellos deben estar trayendo reporte para traer, porque pues el colegio no puede tener</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de psicología los otros deberán ser externos (fonoaudiología, terapia ocupacional) y así mismo quedara un reporte o registro. - Apoyos específicos, si ya son más especializados se remite a profesionales externos al colegio. 	

Texto de la entrevista	Tematización	Observaciones para el análisis
un acompañamiento contante con tantas niñas, en procesos muy largos.		

PARA LA DISCUSIÓN

PARA CONCLUSIONES

PARA RECOMENDACIONES