

**IMPACTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE) EN COLOMBIA: UN RASTREO DOCUMENTAL DESDE EL
AÑO 2010 HASTA EL 2020**

**ADOLFO MARIO HEREDIA ACOSTA
DAIRO ANDRÉS GARZÓN MORENO
YESENIA PATRICIA DUARTE PACHECO**

INVESTIGADORES



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C.
2020**

**IMPACTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE) EN COLOMBIA: UN RASTREO DOCUMENTAL DESDE EL
AÑO 2010 HASTA EL 2020**

**ADOLFO MARIO HEREDIA ACOSTA
DAIRO ANDRÉS GARZÓN MORENO
YESENIA PATRICIA DUARTE PACHECO
INVESTIGADORES**

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Ciencias
Religiosas**

Tutor:

JULIO CESAR ARIZA COLLANTE



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C.
2020**

NOTA DE ACEPTACIÓN:

“La universidad no se hace responsable por los conceptos omitidos por los alumnos en sus trabajos de grado, sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y moral católicos y porque el trabajo no contenga ataques y polémicas puramente personales, antes bien, se ve en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana, artículo 23 de la resolución No. 13 de 1964.

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, D.C., 23 de junio de 2020

Bogotá, D.C., 16 de julio de 2020

Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Teología
Programa Ciencias religiosas virtual

Estimados señores:

Por medio de la presente, yo Liz Anguelly Trujillo Puentes, con CC 1014256749 de Bogotá, afirmo y declaro que revisé con suma precisión el escrito de los estudiantes anteriormente mencionados, dadas mis capacidades y estudios como Correctora de Estilo, certificada por la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá en el año 2019.

Dejo constancia de que las recomendaciones dadas por su tutor fueron revisadas y corregidas para que este trabajo se entregue en la mejor versión a la Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S.J.

En caso de tener alguna inquietud, pueden establecer contacto conmigo.

Cordialmente,



Liz Anguelly Trujillo Puentes

CC 1014256749

Número de verificación certificado "Corrección de estilo": 9362115023

Contenido	
INTRODUCCIÓN	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
JUSTIFICACIÓN	10
MARCO TEÓRICO	11
OBJETIVO GENERAL	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
DISEÑO METODOLÓGICO	14
CAPÍTULO I: RASTREO DE LOS IMPACTOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) EN COLOMBIA	16
Impactos de modelos de implementación de las TIC en la ERE por parte del gobierno nacional	17
Modelos de implementación de las TIC en la ERE por parte de expertos, pedagogos o licenciados en el tema	20
Balance del capítulo	27
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) EN COLOMBIA	31
La Educación Religiosa Escolar (ERE) y sus lineamientos según la Conferencia Episcopal de Colombia	31
Análisis de los impactos de la implementación de las TIC en la ERE en Colombia	34
Balance del capítulo	41
CAPÍTULO III: ACIERTOS Y POSIBILIDADES PARA UNA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN ESPACIOS VIRTUALES	44
CONCLUSIONES GENERALES	50
RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54

Hubiese sido imposible llegar a esta parte de nuestra formación académica sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo de grado llegue a feliz término.

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, nos permites sonreír ante todos nuestros logros que son resultados de tu ayuda. Gracias por estar presente no solo en esta etapa de nuestras vidas, sino en todo momento, ofreciéndonos lo mejor y buscando siempre cosas buenas para nosotros.

Agradecemos de manera especial y sincera al profesor Julio Ariza Collante por su aceptación al realizar este trabajo de grado, su apoyo y confianza en este trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas han sido un aporte invaluable no solamente en el desarrollo del trabajo de grado sino en nuestra formación como investigadores. Las ideas propias siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, que no se puede concebir sin su siempre oportuna participación.

Al profesor Nestor Alejandro Salazar, por habernos facilitado los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de este trabajo.

Al Instituto Internacional de Teología a Distancia, IITD, en cabeza del Padre Silvio A Cajaó Pabón SJ, Director Nacional, sede Alberto Arenas Silva; al Instituto Julián Mendoza Guerrero y a la Pontificia Universidad Javeriana, gracias a cada docente que con su apoyo y enseñanza constituyen la base de nuestra vida profesional como Licenciados en Ciencias Religiosas.

A quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a nosotros caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza, a nuestra familia de sangre y a nuestra familia religiosa, muchas gracias a ustedes por demostrarnos que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que se supere”.

INTRODUCCIÓN

El mundo cambia y el ámbito educativo no es ajeno a ello. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se presentan como herramientas esenciales para vivir y sobrevivir en el entorno, pues cualquier tipo de información se consume mediante teléfonos inteligentes, computadoras y cuanta conexión se haya establecido por redes sociales.

Con este panorama, el sector de la educación, particularmente el de la Educación Religiosa Escolar (ERE) debe plantearse nuevos retos para afrontar e insertarse en el mundo tecnológico. Si bien algunos expertos han dado pasos en dicha inserción, poco se conoce de los impactos de estas tecnologías en esta rama del conocimiento en los niños. En el caso de Colombia, el gobierno nacional ha elaborado planes de desarrollo, modelos de inserción y ejes de ejecución para llevar a todos los espacios las TIC, estas han quedado insuficientes frente a las necesidades de los estudiantes escolares y las urgencias de las comunidades donde viven.

De este modo, este presente trabajo tiene como objetivo hacer un rastreo documental sobre los impactos de todos aquellos modelos de inserción y planes de desarrollo gubernamental sobre las TIC en la ERE. Para ello, se realizará una búsqueda de información desde el año 2010 a 2020. El 2010 porque es el año central de inserción de las TIC luego de la creación del Ministerio de las TIC en el año 2008; y 2020 porque es el año actual bajo una coyuntura de pandemia que aceleró los espacios de virtualidad en la educación.

A modo de conclusión, se pretende que este trabajo brinde pistas para la ERE en entornos virtuales. Esto gracias a los impactos que las TIC ha generado en este tipo de educación y en los estudiantes escolares que la toman.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante los últimos diez años, el auge por la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha impregnado todos los espacios de la vida cotidiana influyendo en el crecimiento y desarrollo de los diversos sectores económicos que tiene Colombia, mediante los diversos planes de gobierno y la orientación que propone la Constitución Política de Colombia de 1991¹. Frente a este panorama, el sector educativo, como agente de transformación y crecimiento para el país, no ha sido ajeno a la inserción de estas tecnologías; incluso se han creado normativas que fundamentan el uso de estas tecnologías en espacios educativos como la Resolución 6800 de 2008, la Resolución 3832, la Resolución 1780 de 2010, entre algunas otras.

Pese a los diversos programas de implementación de las TIC en el ámbito educativo, las múltiples iniciativas del gobierno colombiano y los incontables informes sobre los impactos de esta en la educación, algunos expertos indican que estos no han logrado impactar de la manera más oportuna. Algunos de estos autores son Rueda Ortiz y Franco-Avellaneda, quienes indican que los “planes y reformas educativas nacionales y regionales, los análisis y evaluaciones luego de más de una década de implementación muestran que aún no se han logrado cambios pedagógicos fundamentales”².

Asimismo, Parra afirma que “los resultados obtenidos [de las TIC] no han sido significativos debido a múltiples factores que van desde los recursos económicos, las estrategias de implementación de programas, la capacitación de docentes y la falta de motivación hacia el uso de las tecnologías de información y comunicación”³. Bajo todo este panorama, las TIC si bien se han consolidado como una herramienta fuerte, aún no se ha logrado establecer ni concretar cuáles son sus impactos en la educación, posiblemente, por una mala regulación y gestión de programas.

Adicionalmente, es importante mencionar que pese a los diversos programas de implementación de las TIC en el sector de la educación han sido variados y amplios

¹ Rueda, Ortiz y Franco-Avellaneda, Políticas educativas de TIC en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia- transformación social, 14.

² *Ibíd.*

³ *Ibíd.*

(desarrollo de software, legislación de políticas, inserción de herramientas tecnológicas, etc), la mayoría de estos se han planteados de modo general, es decir, a partir de propuestas que incluyen todas las áreas del conocimiento y que suponen la presencia de todos los recursos para el uso correcto de las TIC. En definitiva, los planes de inserción de la TIC en el sector educativo se han desarrollado en planos generales, obviando el modo cómo estas pueden aplicarse a cada sector del país y a cada una de las áreas de conocimiento que maneja los planes de estudio.

Frente a este panorama, la ERE (Educación Religiosa Escolar) no es ajena, pues si bien “se ha investigado ampliamente en función de su naturaleza y el impacto social desde una perspectiva cristiana”⁴, jamás se ha registrado relación alguna de esta área del conocimiento con la implementación de las TIC⁵. En otras palabras, parece ser que la ERE, en tanto disciplina que reflexiona sobre el hecho religioso y la experiencia religiosa, no debe centrar sus desarrollo y crecimiento en nuevas tecnologías, más bien, su preocupación debería ser la continua sistematización de doctrina y en el continuo plan de evangelización. Sin embargo, ¿por qué no pensar en las TIC como un medio de reflexión personal y evangelización para con los demás?

De igual manera, es importante aclarar que la Conferencia Episcopal de Colombia, en su documento *Estándares para la educación religiosa (ERE)* tampoco menciona la implementación de las TIC, más bien, centra toda la atención en cómo estandarizar el modelo educativo en cada una de los niveles educativos y modos de trabajo de los profesores de la ERE. Como se mencionó en párrafos anteriores, la ERE y las TIC aún no han construido un camino en conjunto, parece que el modo de liderar las TIC y el objeto de estudio de la ERE no es un tema que pueda guardar relación.

Por último, vale la pena aclarar que la inserción de las TIC en el ámbito educativo no se ha liderado de igual manera en el país. Las ciudades donde se han invertido más recursos y planes de desarrollo han sido las cosmopolitas de Colombia, como Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena. Sin embargo, en regiones apartadas de estas capitales, el desarrollo de las TIC no es igual. En algunos lugares, ciertas herramientas tecnológicas no son aplicables puesto

⁴ Rodríguez, La educación religiosa escolar y las herramientas web 2.0 en las instituciones educativas de confesionalidad educativa en Pereira, 24.

⁵ *Ibíd*, 24-25

que no se cuenta con servicio de luz en la región, porque simplemente no han llegado estos instrumentos para la enseñanza de contenidos de las disciplinas, entre algunas otras razones.

De ahí que este presente trabajo tenga como finalidad hacer un rastreo documental sobre las implicaciones de las TIC en la ERE en Colombia. De ahí que el camino no sea focalizar las búsquedas de investigación en los modelos ya implementados en instituciones educativas, sino analizar los aportes ya dados con la finalidad de trazar, o por lo menos, dar algunas pistas para nuevos caminos educativos como en el momento de coyuntura vivido en Colombia debido a la pandemia surgida a finales del año 2019.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son los impactos de las Tecnologías de la Información (TIC) en la Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia para lograr un camino de virtualización de este tipo de educación?

JUSTIFICACIÓN

Una de las características relevantes de los estudiantes, en cualquiera de los niveles de educación escolar, es su carácter de “nativo digital”, acuñado por Marc Prensky, que hace referencia a aquellos que:

Nacieron en la era digital. Son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad consumada. Su característica principal es sin duda su tecnofilia. Sienten atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías. Con las TIC satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y, tal vez, también de formación.⁶

A partir de esta condición, la enseñanza, el aprendizaje y el modo de reflexionar de cada uno de estos nativos digitales se ha transformado. Los momentos de escritorio, de lápiz y papel, de horas enteras en un aula de clase o las incesantes repeticiones de contenidos ya no están en sintonía con su forma de comprender el mundo.

Frente a esta situación, algunos modelos educativos, que fueron útiles algunos años atrás, deben replantearse el modo cómo verdaderamente sus estudiantes se acercan a los

⁶ García, Portillo, Romo y Benito. Nativos digitales y modelos de aprendizajes, 2.

contenidos y qué elementos toman o dejan para sus reflexiones. Las TIC, más que solo herramientas, también son modos de experimentar, aprender y vivir; por ello, no se trata de solo “formar en tecnología y en programación, sino usar las TIC en todas las áreas (como lenguaje, matemáticas y ciencias naturales) y mejorar las prácticas pedagógicas flexibles. Para así mejorar los procesos de enseñanza y, por ende, el desempeño de los estudiantes”⁷. Es decir, se trata de abrir caminos y posibilidades en el aprendizaje de cada una de las áreas del conocimiento, no por vanidad, sino por las mismas condiciones de estudiantes.

Ahora bien, frente a la ERE, autores como Daniel Rodríguez aclaran que esta educación, como reflexión sobre el hecho religioso y la experiencia religiosa, debe garantizar a los estudiantes “un espacio de formación que atañe a su dimensión trascendental-espiritual”⁸; espacio donde la reflexión sobre doctrina, su experiencia de amor con el resucitado y la diversidad de temas teológicos puede plantearse en múltiples escenarios, con personas de diversas creencias. Con esto, si uno de los elementos de la ERE es la experiencia problema, ¿por qué no puede conocerse a partir de las TIC dichas experiencias? ¿Es posible responder mediante estas tecnologías a estos encuentros? ¿Es posible descubrir la acción del resucitado a través de las expresiones culturales, morales, doctrinales de modo distinto?

Todas estas preguntas giran en torno a la posibilidad de unir lo religioso, así sea como enseñanza, y las Tecnologías de Información y Comunicación como espacio de reflexión, como posibilidad de trascender. En definitiva, se trata de pensar cómo vincular la realidad de los estudiantes (nativos digitales) con la continua reflexión de lo trascendente (la ERE) en espacios comunes y concretos, logrando que estas no sean realidades ajenas, sino única que atañe a toda la humanidad.

MARCO TEÓRICO

Antes de aproximarnos a las categorías base del presente trabajo, resulta oportuno precisar que las descripciones aquí presentadas están englobadas en el marco colombiano, ya que las percepciones a analizar y el modelo a desarrollar será dado a estudiantes pertenecientes al

⁷ Ministerio de educación. La innovación educativa. Buenas prácticas para la innovación y las TIC en educación, 5.

⁸ Rodríguez, La educación religiosa escolar y las herramientas web 2.0 en las instituciones educativas de confesionalidad educativa en Pereira, 25.

modelo educativo de Colombia. Aun así, la perspectiva de organizaciones como la ONU (Organización de las Naciones Unidas) y la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y de académicos interesados en el tema será punto de inicio para el desarrollo de estos conceptos.

- **Tecnologías de información y Comunicación (TIC):** Para iniciar, el Ministerio de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de Colombia define su concepto base de la siguiente manera: “son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes”⁹.

A dicha definición, el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo aclara que estas TIC se conciben a partir de dos universos. El primer universo hace alusión a las Tecnologías de Comunicación (TC), constituida por la radio, la televisión y la telefonía convencional¹⁰. El segundo conjunto, respectivamente, está caracterizado por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos¹¹. De ahí que las TIC no solo sean considerados inventos actuales, sino también medios que en su momento fueron revolucionarios y facilitaron el acceso a la información y movilizaron nuevas dinámicas de comunicación. Desde esta perspectiva, las TIC no son un tema novedoso y de pocos años de estudio, más bien, han atravesado buena parte de los modos de comunicación de la humanidad.

Ahora bien, las TIC no solo tiene un impacto a nivel tecnológico, también impactan en el ámbito social, educativo, cultural y político. En el ámbito social, las TIC deben “aprovecharse para el desarrollo integral de una comunidad”¹², es decir, si bien su uso puede darse a nivel particular, una sola persona usa y maneja dichas herramientas, estas siempre estarán en relación con las demás personas que hagan uso de ellas. La inserción de ellas a nivel social implica un buen manejo comunitario y un desarrollo en conjunto, puesto que su uso se justifica en relación con los otros.

⁹ Ministerio de Tecnologías de Información y Comunicación. Tecnologías de Información y Comunicación.

¹⁰ PNUD, Qué son las Tecnologías de Información, 1.

¹¹ *Ibíd.*

¹² Sánchez. *Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva social*. 156.

En el plano educativo, espacio de interés para el presente trabajo, las TIC, particularmente en Colombia, han generado expectativas y desafíos para todos aquellos que laboran en instituciones educativas. En una de las publicaciones del blog del Ministerio de Educación de Colombia, *Altablero*, se explicita que estas herramientas aplicadas al ámbito educativo generan nuevos enfoques de divulgación e investigación, también posibilita el

uso comunitario que facilite el desarrollo y la coordinación de tareas cooperativas con base en la información. Las actividades escolares colaborativas, desde cualquiera de las áreas temáticas del currículo, son el eje de innovación en aspectos socioculturales propios del entorno pedagógico. Este tipo de actividad tecnológica involucra el desarrollo y crecimiento del talento humano como un proceso cooperativo espontáneo y efectivo, contrastando con la actual cultura basada en la competitividad y la propiedad intelectual.¹³

De ahí que estas TIC, si son bien aplicadas e implementadas en los espacios adecuados, no solo genera impactos positivos en los estudiantes que las usen, también en los espacios donde ellos puedan llegar con su conocimiento y las percepciones compartidas mediante estas herramientas.

- **Educación Religiosa Escolar (ERE):** Para este concepto, una de las fuentes con mayor relevancia para Colombia es La Conferencia Episcopal de Colombia (CEC), particularmente, en su documento sobre los estándares para la Educación Religiosa (ERE).

Uno de los principios base de la estandarización de la ERE, según la CEC, es el marco de ordenamiento constitucional, especialmente, el artículo 19 de la Constitución Política de Colombia, el cual reconoce el derecho a la libertad religiosa y de cultos. Bajo este panorama, la ERE en Colombia se plantea como una obligación de todas las instituciones educativas encargadas de la educación religiosa. Basta aclarar que esta educación no solo se plantea en términos de religión católica, esta enseñanza debe plantearse en términos no católicos, ya que la libertad de cultos es orden de primer grado para cualquier ciudadano de la república de Colombia.

¹³ Altablero, *Una llave maestra: Las TIC en el aula*.

Ahora bien, en cuanto a su conceptualización, la ERE es concebida como “un área que intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿Qué creer?, pregunta que está situada en relación con lo trascendente (el Misterio, lo Absoluto, Dios mismo)”¹⁴. De ahí que la ERE sea la disciplina por excelencia para reflexionar, descubrir y meditar sobre las experiencias significativas y la apertura a lo completamente distinto.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los impactos de las Tecnologías de la Información (TIC) en la Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia para precisar cuáles pueden ser los primeros pasos de esta educación en entornos virtuales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Rastrear los impactos de los diversos modelos de implementación de las Tecnologías de la Información (TIC) en la Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia.
- Analizar los impactos de dichos modelos de implementación de la ERE en Colombia.
- Identificar los aciertos y posibilidades de primeros indicios para una Educación Religiosa Escolar en espacios virtuales.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para la presente investigación, la metodología que guiará la búsqueda de resultados es documental, puesto que las fuentes de información principales serán ya sistematizaciones o resultados de algunos expertos en el tema o “todo aquello en lo que ha dejado huella el ser humano”. Gracias a esta metodología, “es posible referir y citar los documentos, que

¹⁴ Ministerio de Educación, Dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media: subdirección de referentes y evaluación de calidad educativa. 24.

informan sobre las investigaciones, en diferentes contextos, con la finalidad que puedan ser conocidos por todos”¹⁵. De ahí que la pretensión de este trabajo de grado no sea dar un nuevo conocimiento, antes bien, analizar lo ya estudiado por otros para brindar elementos concretos en la creación de una posible educación virtual en el campo religioso escolar.

¹⁵ Chong de la Cruz, Isabel. “Métodos y técnicas de la investigación documental”, 183.

CAPÍTULO I: RASTREO DE LOS IMPACTOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) EN COLOMBIA

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se han convertido en los últimos diez años en una prioridad para el gobierno nacional colombiano, independientemente de los diversos mandatarios que han liderado el país. Desde el año 2009, con el cambio del nombre del Ministerio de Comunicaciones al de Ministerio de Tecnologías de Información y Comunicación, mediante la Ley 1341 del 30 de julio de 2009, las dinámicas ya no solo se concentraban en el manejo de las relaciones de comunicación de un país; antes bien, ya se pretendía con la inserción de las nuevas herramientas un mayor desarrollo del sector comunicativo y una mayor promoción de las mismas (las cuales ya estaban cobrando importancia a nivel mundial) “a través de la masificación, el impulso a la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y, en especial, el fortalecimiento de la protección de los derechos de los usuarios”¹⁶. De ahí que la inserción de estas tecnologías se convirtiese en posibilidad para el sector educativo y algunos otros sectores.

Dado que las tecnologías de la información resultaron ser una realidad incesante y un camino conjunto y necesario por recorrer, el trabajo entre ministerios se presentó como necesario. Las iniciativas lideradas entre el Ministerio de la Educación y el Ministerio de las TIC han sido múltiples, los diversos diseños de implementación de las TIC en los procesos educativos también se han convertido en un nuevo campo para algunos licenciados y pedagogos. La unión entre las TIC y la educación básica es una realidad actual que no puede dejarse pasar como ajena para las prácticas actuales y para los sistemas educativos a futuro.

Pues bien, a partir de esta corta contextualización, el objetivo del presente capítulo es rastrear los impactos de los modelos de implementación de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) en Colombia. Para ello, la estructura del presente capítulo será de la siguiente manera: primero, un rastreo a los modelos de implementación generados por el gobierno nacional colombiano; segundo,

¹⁶ Ministerio de las TIC, *Historia*.

un rastreo a los modelos propuestos por licenciados, pedagogos o expertos en el tema y, por último, un balance general del capítulo en donde se explicitará conjuntamente las implicaciones de estas implementaciones.

Impactos de modelos de implementación de las TIC en la ERE por parte del gobierno nacional

Gracias a la creación del Ministerio de Tecnologías de Información y Comunicación en el año 2009 (MINTIC) y al aumento vertiginoso de la implementación de estos recursos en las instituciones educativas escolares a nivel mundial, los diversos planes del gobierno colombiano han centrado buena parte de sus esfuerzos (a nivel de políticas públicas, recursos monetarios, expertos en el tema, entre otros) a crear modelos de implementación de estas herramientas en el aula educativa. Con la intención hacer un rastreo documental completo, centraremos las búsquedas de recuperación de información a precisar qué ha hecho el gobierno colombiano desde el año 2008 y su impacto en la Educación Religiosa Escolar.

Para iniciar, en el año 2012, el Ministerio de Educación Nacional publicó el documento *Dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media. Subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa* donde además de definir qué es la ERE¹⁷ para la nación, también establece los lineamientos de evaluación de docentes para subir en el escalafón en el sistema educativo nacional. No obstante, pese a que da pistas de qué esperan de los docentes de ERE, el Ministerio no da cuenta de las implicaciones de las actitudes, comportamientos y desafíos que plantea el profesor al estudiante. En este sentido, el documento tampoco evidencia cuál es la inserción de las tecnologías de información y comunicación en este proceso; incluso, ni las menciona como parte de las nuevas prioridades del docente en el aula y con sus estudiantes. Por ello, estos lineamientos solo están dados para calificación de docentes, ubicación en el escalafón y una corta definición sobre qué es la ERE para Colombia. Por lo tanto, no hay posibilidad de hacer un rastreo de impactos de las TIC en la ERE por parte de motivaciones gubernamentales.

¹⁷ “Es concebirla en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿Qué creer?, pregunta que está situada en relación con lo trascendente (el Misterio, el Absoluto, Dios mismo). Es por ello por lo que lo religioso ocupa un papel importante en la escuela, como un área que intenta responder en diálogo con las otras disciplinas a la respuesta por el sentido del creer”

Por otra parte, Elías Said Hung, profesor de la Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia elaboró en el año 2015 un informe sobre los impactos de algunos programas gubernamentales de las TIC en el ámbito educativo. Entre ellos destacó: el Plan Decenal de Educación 2006-2016¹⁸, el Proyecto de Conexión Total¹⁹, el Programa Computadores para Educar²⁰ y Programa Comparte²¹. Gracias a la revisión de estos programas, Said afirma:

Pese a las acciones y avances logrados hasta la fecha, no existe información disponible acerca del uso efectivo de estas tecnologías por parte de alumnos y docentes. Hecho que dificulta el diseño de acciones orientadas al fortalecimiento efectivo de los docentes a cargo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula con sus alumnos. Siendo el docente el actor educador que orienta los procesos formativos que se agencian en las aulas de clase, los cuales impactarán en el desarrollo integral y armónico de los estudiantes. Por lo expuesto, resulta imposible profundizar sobre los aportes de las TIC en el aumento o no de la Calidad Educativa recibida por los alumnos a nivel nacional.²²

Por lo tanto, si bien se han elaborado planes a nivel estatal para lograr la implementación de las TIC en el sector educativo, estas no se han estudiado, mucho menos analizado en cuánto a los impactos que han generado. Basta aclarar que se han presentado cifras y porcentajes sobre el nivel de inserción de estas herramientas en el territorio, no se han esclarecido cuáles son sus impactos.

Ahora, en cuanto al momento coyuntural del COVID 19 en Colombia y la urgencia por llevar las aulas de las instituciones educativas a la virtualidad, el Gobierno Nacional Colombiano presentó en marzo del 2020 las competencias digitales emergentes de la pandemia, estas son:

¹⁸ “se exponen las propuestas, acciones y metas que en materia educativa el país se ha propuesto conseguir para 2016. En este Plan, el tema de las TIC fue expuesto con la inclusión de metas orientadas a la cobertura tecnológica de las instituciones educativas y en la relación de computadores por alumno, por citar algunos indicadores considerados sobre este apartado”

¹⁹ “dirigido al fortalecimiento de la red educativa nacional a través de la mejora de la conectividad de Internet a todas las sedes educativas del país”

²⁰ “en funcionamiento desde 2000, que pretendía reducir la brecha digital existente a nivel de toda Colombia desde el uso y aprovechamiento de las TIC en las comunidades educativas”

²¹ “dirigido a posibilitar el acceso a Internet de comunidades educativas de sectores rurales y en condiciones vulnerables en el país”

²² Said, *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*, 9.

- Aumentar el acceso a tecnologías digitales en las sedes educativas oficiales para la creación de espacios de aprendizaje innovadores, para diversificar e incrementar la dotación de tecnologías y mejorar su infraestructura eléctrica, entre otros.²³
- Mejorar la conectividad a internet en las sedes educativas oficiales, para potenciar el uso de las tecnologías e incrementar el número de sedes conectadas²⁴.
- La apropiación de las tecnologías en la comunidad educativa, para promover la innovación mediante el fortalecimiento del acompañamiento a los docentes, el desarrollo de estrategias para fomentar el uso en la comunidad educativa, y la formulación de estrategias según el contexto y necesidades educativas de las regiones y los estudiantes²⁵
- El nuevo documento de CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y Social) plantea fortalecer el monitoreo y evaluación para la medición del uso, acceso e impacto de las tecnologías en las prácticas educativas, y brindará herramientas concretas al programa para que el efecto que tiene en cada estudiante vaya mucho más allá del acceso a determinados dispositivos²⁶.

Con estas nuevas medidas, particularmente, con la indicación del documento CONPES la urgencia por medir los impactos de las TIC en el sector educativo se convertirá en realidad. Si bien, los esfuerzos del gobierno nacional están direccionados a la movilización de herramientas tecnológicas básicas (computador) y a las urgencias de conexión por internet, no se presenta impactos sobre la inserción de estas en el ámbito educativo, mucho menos en la Educación Religiosa Escolar.

No obstante, es menester aclarar que el panorama no es desalentador. Si bien es cierto en el pasado para el gobierno nacional no ha sido urgente la claridad de los impactos de las tecnologías que ha dispuesto para la población escolar, es importante afirmar que sus intentos, en la situación actual de pandemia, serán de sumo orgullo para el tiempo futuro. En otras palabras, no se tratará de dar cifras sobre cuántas herramientas se entregaron y en

²³ Ministerio de Educación, “Gobierno fortalecerá las competencias digitales en los colegios públicos con la política pública de Tecnologías para aprender”.

²⁴ *Ibíd.*

²⁵ *Ibíd.*

²⁶ *Ibíd.*

qué territorio; antes bien, se destacará cómo estas han influenciado en la población infantil escolar y en el aprendizaje.

Por último, vale la pena rescatar que pese a que los impactos medibles por el Estado Nacional aún no son recurso de información para el público en general, interesados en el tema (docentes, licenciados, pedagogos y expertos en el tema de tecnología) sí han entregado impactos desde la experiencia en el aula de la implementación de las TIC en la Educación Religiosa Escolar.

Modelos de implementación de las TIC en la ERE por parte de expertos, pedagogos o licenciados en el tema

Como comentábamos en párrafos anteriores, la motivación por implementar las TIC en el ámbito educativo escolar no solo está mediado por las políticas estatales o gubernamentales, también algunos expertos en el tema, como licenciados o pedagogos, han centrado su mirada en cómo crear un modelo que respete el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación y las dinámicas de educación.

Una de ellas es Yenny Guerra Mora, licenciada de la Universidad Santo Tomás a distancia. Gracias a su investigación, “Posibilidades que emergen de la utilización de las TIC como estrategia de apoyo pedagógico en las clases de Educación Religiosa Escolar de grado sexto del Colegio La Presentación en Cali”, destaca no solo la importancia de conocer qué buscan o desean los estudiantes de cara a sus clases en religión, también presenta los impactos positivos que manifestaron los estudiantes de cara a lo que deseaban y a lo que finalmente lograron crear con las herramientas tecnológicas que tenían en su entorno.

Para ello, uno de los primeros pasos para medir los impactos de las TIC en la ERE, según Guerra, fue preguntar y acercarse a los estudiantes con la intención de conocer sus motivaciones con la clase de religión, qué temas les gustaba y qué les gustaría hacer con aquello que aprendían. Luego de esto, Guerra, de la mano de la institución educativa, invitó a los estudiantes y a sus padres a elaborar contenido sobre qué era para ellos Dios, cómo era su relación con Él y de qué manera esto se veía reflejado en su cotidianidad. Con esto, los

niños de grado sexto manifestaron sus respuestas en videos, blogs, páginas de juego online y en las redes sociales de algunos de sus padres²⁷.

Ahora, en relación con los impactos del uso de estas TIC en aula y en la Educación Religiosa Escolar en la institución, Guerra destaca tres elementos, a saber:

- La participación de los estudiantes:

Guerra destaca esta implicación a dos niveles. El primero de ellos está relacionado con la posibilidad de preguntarles qué tipos de herramientas y actividades querían hacer en sus clases de religión. El segundo nivel de participación tiene que ver con el modo cómo preguntaban y generaban retroalimentación en las clases, pues “los chicos se encuentran más motivados, creen que por medio de las TIC se logró captar más su atención”²⁸.

- Interactividad de los estudiantes con las herramientas online:

Para la investigación de Guerra, las TIC pertenecientes a la web 2.0. fueron las herramientas de implementación en la institución educativa, de ahí que la intención primera no era un consumo de información por parte de los estudiantes, sino una interacción con los estudiantes y los contenidos. Por ello, Guerra afirma que no se trata de trabajar con las TIC por las TIC o por su aspecto innovador en la educación; antes bien, la intención es lograr una mejor manera de aprendizaje o en palabras de algunos niños que participaron de la investigación: “se aprende mejor y no se aburre copiando”²⁹.

- Aprendizaje de contenido:

Una de las conclusiones de Guerra en la implementación de las TIC para la ERE es la vinculación de las tecnologías, los valores cristianos y el conocimiento de Jesús que logran asumir los niños de sexto grado de La Presentación, pues el uso de las herramientas no fue el objetivo que primó, sino lo que se podía hacer con ellas para participar aún mucho más de la materia de religión. Por ello, aclara que para un buen manejo de estas TIC es necesario un propósito claro de aprendizaje que ayude a que no sean las tecnologías las que

²⁷ Guerra, “Posibilidades que emergen de la utilización de las TIC como estrategia de apoyo pedagógico en las clases de Educación Religiosa Escolar de grado sexto del colegio La Presentación en Cali”, 97-100.

²⁸ *Ibíd.*, 103.

²⁹ *Ibíd.*, 107.

guíen el camino de la enseñanza religiosa escolar, sino la posibilidad de comunicar la experiencia de fe y hacer vibrar a los niños con esto.

A este respecto, Yenny Guerra concluye:

Necesitamos responder a las necesidades de nuestros estudiantes, preguntarles que es lo que más les gusta y de esta manera ingeniárselas como maestros para mostrar una teoría más práctica, en donde los educandos sean los que lleven el hilo conductor y nosotros podamos orientarlos como buenos pedagogos, no dedicarnos solo a tener un contacto entre una pizarra y un marcador³⁰.

Otro de los autores que ha centrado su propuesta investigativa en las TIC y la ERE es Julián Andrés Arias García. En su trabajo de grado “Aportes didácticos para el uso de las TIC en las clases de ERE” hace un acercamiento a la sociedad de la información, a la sociedad del conocimiento y a las urgencias por pensar las TIC en la ERE. Entre sus primeras afirmaciones, destaca que el modelo educativo actual ha olvidado una condición primera: los estudiantes son nativos digitales, nacieron en una sociedad donde la mayor cantidad de información se consume en internet o en medio digitales. De ahí que los estudiantes de ERE “no lleguen tablas rasas en el conocimiento de los temas, incluso en muchos de ellos los dominan más que nosotros mismos (los profesores)”³¹.

En este sentido, Arias propone algunas implicaciones en el plano de la didáctica cuando las TIC y la ERE se unen, teniendo como base que los estudiantes son nativos digitales, condición primera para pensar en esta unión.

- La didáctica

Si bien es cierto, durante mucho tiempo el aula, el pizarrón, los marcadores y el pupitre marcaron el contexto adecuado para el aprendizaje, este no se presenta en la actualidad de esta manera. La información ya no solo es dada por una autoridad para que sus receptores guarden todo aquello que este puede brindarles; antes bien, “hoy los estudiantes están más preocupados por el cómo le enseñan que en qué le enseñan (...) Cuando no se le encuentra un sentido y una motivación se olvida fácilmente. Lo didáctico no es solo un orden de

³⁰ *Ibíd.*, 104.

³¹ Arias, “Aportes didácticos para el uso de las TIC en las clases de ERE”, 43.

contenidos es también una intención pedagógica”³². De ahí que las diversas Tecnologías de la Información y Comunicación impacten en cómo se expresa la dimensión religiosa de todo ser humano.

A este respecto, Arias afirma que las TIC en la ERE procura un aprendizaje significativo, funcional, en conexión con la vida y con las experiencias fuera del área. Al ser las TIC una realidad continua, diaria y propia de los niños en el contexto actual educativo, la ERE no solo se reflejaría en espacios de la institución educativa, también en la vida corriente de cada niño que pueda encontrar en las herramientas de su cotidianidad un espacio para su formación integral.

- No todo es un aula digital

Con frecuencia se suele hablar de la urgencia por utilizar las múltiples tecnologías de información que grandes industrias van ofreciendo. Sin embargo, si la intención primera de la ERE es la formación integral de la persona y su conexión con la espiritualidad y la trascendencia, la tecnología queda vacía por sí sola. De ahí que la implicación que más fuerza tiene para este licenciado colombiano no será la implementación absoluta de la tecnología en los procesos educativos de los niños y niñas de alguna institución educativa, sino en “pensar pedagógica y didácticamente cuáles son las herramientas más apropiadas, no por novedad sino con el fin de motivar, orientar acompañar a los estudiantes de tal manera que ellos construyan y vivencien una experiencia religiosa gozosa y comprometida”³³. Se trata en definitiva de poner la herramienta en su lugar y no en el centro de la enseñanza.

- Las comunidades virtuales de aprendizaje

En comparación con Guerra, Arias afirma la posibilidad de creación de comunidades en ambientes virtuales. Gracias a ellas, los estudiantes no solo acceden a diversas fuentes de información, también “facilitan la comunicación entre personas, propician la organización de entornos educativos que tienen como objetivo potenciar la autonomía de los alumnos y su corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje”³⁴. De ahí que una de las

³² Arias, “Aportes didácticos para el uso de las TIC en las clases de ERE”, 45.

³³ *Ibíd*, 46.

³⁴ Arias, “Aportes didácticos para el uso de las TIC en las clases de ERE”, 49-50.

implicaciones de las TIC con la ERE no solo se reduzca a ser una plataforma para poner contenidos temáticos, también es la posibilidad de crear comunidades donde se compartan gustos y se discuta temas de interés que luego se trasladen al plano análogo donde se puedan hacer otro tipo de iniciativas movilizadas por el tema de interés.

Crisóstomo Javier Rosero Burbano, licenciado en Teología de la Pontificia Universidad Javeriana, en su investigación “Vinculación entre la Educación Religiosa Escolar (ERE) y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)” asegura, en sintonía con Arias, que las TIC y la ERE sí tienen un camino posible de trabajo, pueden llegar a ser muy buenos aliados siempre y cuando “se incorpore desde una visión teológica, mediante esquemas pedagógicos-didácticos viables y no solo de manera instrumental”³⁵.

En su estudio, Rosero además de dar pistas sobre las metodologías de implementación de las TIC en la ERE en los Colegios Maristas de Colombia, presenta dos implicaciones de la unión de algunas herramientas tecnológicas en la enseñanza religiosa escolar: el lenguaje y la ética.

- El lenguaje de las TIC en la ERE:

De acuerdo con Rosero, la unión de las TIC y la ERE no debe entenderse como un espacio para traspasar las categorías teológicas a los conceptos tecnológicos; antes bien, asumiendo la particularidad de nativo digital que guarda cada uno de los estudiantes, es menester mostrar que estas herramientas “son un valor que el ser humano ha desarrollado para su propio bienestar. En esa medida han de llevarse al campo educativo con propósitos evangélicos”³⁶. En este sentido, las TIC además de presentarse como medios para transformar las dinámicas de aprendizaje, de contenido (de un único lenguaje a la hipertextualidad) y de encuentro, también se identifican como un valor humano, que debe ser respetado y, por lo tanto, reflexionado como posibilidad de compromiso con Dios y con la trascendencia. Un elemento más para las TIC.

³⁵ Rosero, “Vinculación entre la Educación Religiosa Escolar (ERE) y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)”, 94.

³⁶ Rosero, “Vinculación entre la Educación Religiosa Escolar (ERE) y las Tecnologías de la Información y Comunicación” 97.

Ahora bien, en tanto que las TIC sean valoradas como don y creación humana, resulta fundamental hacer una reflexión en doble vía. Por una parte, la ERE mediada a través de las TIC deberá “propender un conocimiento en perspectiva de solidaridad y justicia, que busque la inclusión y respete la posibilidad de beneficio al cual todos y todas tienen relación con los avances del hombre”³⁷; es decir, la ERE se convertirá en el motivo perfecto para movilizar el acceso correcto a estas herramientas y a su adecuado uso pues implica un otro que requiere de atención, cuidado y protección.

Así como las TIC pueden movilizar nuevas maneras de accesibilidad y modos de interactuar no solo con la información, sino con las personas que la generan; es importante que la “orientación teológica asuma una posición crítica y si es necesario de rechazo, si los recursos tecnológicos llevados al aula son asumidos de forma negativa”³⁸.

Con todo esto, ¿cuál es la implicación directa con el lenguaje? Primero, los conceptos teológicos no deben ni pueden superar los conceptos tecnológicos, pues ambos son importantes y fundamentales para la creación de nuevas maneras educativas. No se pueden yuxtaponer o imponer uno frente al otro. Segundo, al reconocer que se están uniendo dos realidades, que en principio pueden parecer contradictorias o complejas, también se reconoce cuáles pueden ser sus aportes. Por lo tanto, vale la pena pensar el tema de lenguaje en tanto que las TIC como la ERE se complementan o dan la posibilidad de pensar en temas debatibles y actuales de su realidad.

- La ética:

Si bien es cierto hablar de ética es un asunto que puede ser de interés para la filosofía, Rosero destaca que la ERE y las TIC impactan en la ética del niño que se enfrenta a estas herramientas para la indagación de aquello que cree o que conecta con lo más profundo de sí. Se trata de que “sean protagonistas en la construcción de su conocimiento y comprensión vital de su experiencia de Dios que los lleve a asumir compromisos en pro de su entorno social”³⁹. Por lo tanto, no se trata de cargar contenido o grandes volúmenes de información sobre qué es Dios y todos aquellos temas que conecten con Él; más bien, la

³⁷ *Ibíd.*

³⁸ *Ibíd.*

³⁹ Rosero, “Vinculación entre la Educación Religiosa Escolar (ERE) y las Tecnologías de la Información y Comunicación”, 98.

intención de la implicación ética, según Rosero, es darles la posibilidad de sentirse personas frente a una herramienta humana y su contacto con el otro.

Para ello, este licenciado de teología presenta algunas implicaciones en el plano teológico y tecnológico que afectan todas las dimensiones del niño tanto con su ser en el mundo y en el trato con los otros.

Implicaciones en el plano tecnológico	Implicaciones en el plano teológico
<ul style="list-style-type: none"> • Usuarios responsables de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Usuarios creativos y generosos en el momento de vivir su praxis de fe
<ul style="list-style-type: none"> • Buscadores, analizadores y evaluadores de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Promotores de valores evangélicos que pueden difundirse en los medios virtuales
<ul style="list-style-type: none"> • Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenos cristianos con la valentía para denunciar los atropellos y manipulaciones que pueden gestarse con el mal uso de las TIC
<ul style="list-style-type: none"> • Personas informadas, responsables y capaces de contribuir al bien común de la justicia 	<ul style="list-style-type: none"> • Personas deseosas de compartir los beneficios de las TIC para combatir la marginación digital.
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Personas capaces de ver en los medios tecnológicos no solo opciones de producción económica y entrenamiento, sino también posibilidades para acercarse a otras personas en las cuales se halla presente el rostro de Dios

Tabla 1. Implicaciones de la ERE y las TIC en los niños

Incluso, autores como Alieth Perilla, Susana Ramírez y Alina Agudelo afirman que solo el factor ético puede movilizar una verdadera y sensata implementación de las TIC en el aula. En sus palabras: “es importante promover los modelos de gestión que garanticen la incorporación de los valores trascendentales en el uso de las TIC, como columna vertebral de todos los procesos de formación de los estudiantes”⁴⁰. En otras palabras, más que buscar los recursos, las herramientas y los grandes aportes que alguna de estas piezas puede brindar, se trata de hallar un sentido al uso de estas y fundamentar las acciones de encuentro con el otro en relación con el respeto y al encuentro con Dios, o con la

⁴⁰ Perilla, Ramírez y Agudelo, “Impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la formación ética y religiosa de los estudiantes de educación media vocacional”, 10.

trascendentalidad. Basta mencionar que, para estas últimas expertas en el tema, la espiritualidad parece no ser un tema de fuerza en la ERE. Frente a ello, surge una pregunta: ¿la implementación de las TIC se da en un plano meramente social-ético o también responde a la búsqueda de espiritualidad de cada uno de los niños que se acercan a este tipo de recursos tecnológicos?

Por último, Juan Carlos Álvarez Restrepo, en su artículo “La Educación Religiosa Escolar en el marco del pluralismo religioso en Colombia”, da cuenta de la necesidad de que los niños y niñas del contexto escolar puedan leer no solo la diversidad de religiones con las que ya cuenta Colombia, también la posibilidad de identificarse en medio de tantas opciones religiosas que parecen ser que se ofrecen como una elección. Para Álvarez:

Debido al pluralismo religioso que permeó la realidad humana, tanto en Colombia como fuera de ella, se debe pensar y analizar la importancia que tiene para el hombre entender qué es lo que la sociedad está ofreciendo como alternativa de conocimiento. Hacer una reflexión que permita comprender el porqué de las diferencias en cultura religiosa. Esto logrado mediante la búsqueda de respuestas, obtenidas no solo por la capacidad de discernimiento, sino también por un conocimiento previo acerca de las religiones y creencias que rodean a las personas⁴¹

De ahí que las TIC se presenten como un medio para conocer que acontece en el entorno del niño y de la sociedad donde habita y convive. Conocer, indagar y esclarecer qué diferencias posee cualquier persona en relación con la otra no solo es esencial para lograr una buena relación, también da oportunidad para pensar qué es lo que realmente me diferencia y porque gracias a ella sé es lo que es. Es una relación recíproca basada en la diversidad, que en término trinitarios adopta toda su fundamentación.

Balance del capítulo

Luego de revisar, a nivel documental, algunas implicaciones sobre la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación Religiosa Escolar (ERE) es posible afirmar que pese a la urgencia del momento histórico por estar inmersos en el mundo tecnológico, estos recursos en el plano educativo deben ser identificados, analizados y estudiados para cumplir un objetivo específico, a saber: la posibilidad de que los estudiantes puedan pensar o reflexionar sobre su vida y su relación con Dios o con aquello que han ido adoptando por tradición de su casa.

⁴¹ Álvarez, “La Educación Religiosa Escolar en el marco del pluralismo religioso en Colombia”, 9.

Por otra parte, resulta interesante precisar que pese a los esfuerzos del Estado Nacional colombiano por entregar a toda la población este tipo de recursos, o por lo menos con tecnologías de la web 2.0; no han entregado resultados sobre qué impactos han llegado a tener las TIC en estos entornos educativos. De modo contrario, quienes han dedicado buena parte a precisar los impactos de estas herramientas en la ERE han sido expertos en el tema, ya sea licenciados en teología, pedagogos o personas interesadas en las Tecnologías. Esto resulta ser significativo pues podría pensarse que si bien lo que el Estado Nacional presenta en sus políticas públicas puede ser un modelo de lineamientos para que expertos en sus diversas áreas del conocimiento puedan imaginar o crear un modelo de inserción de las TIC en aquellas áreas.

Frente a este panorama, vale la pena preguntarse: ¿la diversidad de modelos de implementación de las TIC en la ERE puede entenderse como una oda a la libertad de maestros o expertos? O ¿es un asunto que aún el Gobierno Nacional Colombiano no ha logrado dimensionar? Sin embargo, estas preguntas no serán motivo de discusión para la presente investigación, pues sale de los límites de su propuesta y de su objetivo.

Ahora en cuanto a los impactos dados por expertos sobre la implementación de las TIC en la ERE, vale la pena hacer cinco puntos aclaratorios:

- Todos los autores expertos apuntan a que las Tecnologías no deben ser el centro o el motivo principal de la inserción en la ERE; antes bien, para poder imaginar la Educación Religiosa Escolar mediada por diversos recursos tecnológicos es menester crear planes de desarrollo y de trabajo con anterioridad para precisar qué herramienta es más oportuna para el grupo de niños y cuál debe estar lejos. De esta manera, los niños seguirán siendo el punto eje desde donde se movilice toda la transformación digital.
- La participación de los niños resulta de suma importancia para el diseño curricular de la ERE como en el uso de las tecnologías de información. Si bien, una de las pretensiones de las TIC web 2.0. es el diálogo, la retroalimentación y la creatividad de cada uno de sus usuarios, en el plano educativo, los niños se sienten movidos por su verdadera participación en las actividades. Como expresaba Guerra, ya los niños no se aburren, aprenden con más detalle lo que se pretende en la asignatura e

involucran a su círculo más cercano para que participe con ellos en el uso de dichas herramientas tecnológicas.

- La ausencia de la espiritualidad es un asunto que brilla en casi todos los análisis o modelos de implementación. Si bien es cierto, casi todos los autores que se analizaron en el presente capítulo dan cuenta de los valores, de la centralidad de la figura de Dios y del uso de las TIC para dicha mediación, ninguna habla de la urgencia por promover una espiritualidad auténtica en el niño o niña. Puede ser que esta espiritualidad pueda gestarse en el cuidado y seguimiento de los valores o en la necesidad del otro que se pretende con las TIC, pero vale la pena hacer explícito dicho pilar esencial para la ERE y para la formación integral de la persona.
- Con frecuencia se suele escuchar que las tecnologías pueden llegar a distanciar y a dejar de lado el rostro de otro; no obstante, siguiendo los planteamientos de algunos autores, las comunidades de aprendizaje virtual se presentan como una adecuada manera de dar cuenta que el niño o la niña no solo comparten con el aparato electrónico, también interactúan con otros que tienen gustos similares y con los que pueden intercambiar miradas. Esto llega a ser significativo porque no solo se fomenta la comunicación, también se promueven actos responsables y un cuidado por el otro.
- El factor ético empieza a resonar con mucha fuerza como implicación de la implementación de las TIC en la ERE. Por una parte, se firma en el factor ético del manejo de los recursos de información, en la interacción con las herramientas y con el manejo adecuado de los datos; por otra parte, resuena el factor ético en cuanto al niño como ser persona: cuidado, protección, sinceridad por el otro que además de escucharlo también responde a sus actividades.

A modo de conclusión del presente capítulo, las palabras de Arias resultan ser significativas no solo para dar una lectura conjunta sobre qué impactos se han generado a nivel nacional colombiano sobre la relación entre TIC y ERE, también para mirar de manera general cómo las obras de Jesús de Nazareth, el hijo de Dios, para nosotros cristianos y futuros licenciados, pueden hacer eco en nuestras aulas de clase, ya sean de manera presencial y virtual:

El trabajo como docentes de religión y la importante tarea de comunicarnos tecnológicamente se hace de carácter imprescindible. “El hacer este esfuerzo de alfabetización digital no nos va a garantizar que seamos, como los primeros llamados por Jesús, <pescadores> pero nos va a facilitar el acceso al mundo de nuestros alumnos y, tal vez nos ayude a conectar con los más desconectados.”⁴²

Ahora, ¿por qué significativas? Porque además de indicar que solo los profesores son guías y tutores del manejo de información y de las herramientas que puedan ser útiles, también da una tarea vital: conectar con los más desconectados. Esto en clave de Jesús. En las palabras de Arias:

La ERE inspirada en Jesús nos permite identificar que de igual forma que Él abordó el contexto de manera creativa usando elementos didácticos como los discursos, imágenes de la cotidianidad, parábolas, preguntas y respuestas. De modo general la pedagogía de Jesús se basó en la cercanía y el lenguaje de las personas. Esta forma de comunicarse propia y auténtica de Jesús nos da las directrices para establecer que los docentes de ERE debemos ser creativos en la comunicación de nuestras ideas, que para Jesús era la vida misma⁴³

Finalmente, los docentes son centrales para lograr que la ERE sea mediada con las TIC. No obstante, como afirmaba Arias no son los “pescadores” o los “salvadores” de sus estudiantes, solo son guías que los ayudan a andar su camino. Los docentes deben leerse en sintonía de las acciones de Jesús: no les daba la pesca, les enseñaba a pescar. En este sentido, no son los docentes los protagonistas de estos procesos, son los niños con sus ideas y su participación como realmente generan un cambio: de la ERE de repetición a la ERE que involucre su ser integral.

⁴² 33.

⁴³ Arias, “Aportes didácticos para el uso de las TIC en las clases de ERE”, 43.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) EN COLOMBIA

Luego de un rastreo documental sobre los impactos de la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación Religiosa Escolar en Colombia (ERE), es menester analizar dichos impactos a la luz de la realidad que pretende la ERE cómo al modelo educativo virtual que se impone con fuerza por el momento coyuntural, ante la presencia del COVID 19 en el mundo. Para lograr dicho propósito, organizaremos los impactos relacionados en el capítulo anterior y se analizarán de cara a lo que se plantea para la Educación Religiosa Escolar en Colombia desde la Conferencia Episcopal de Colombia.

La Educación Religiosa Escolar (ERE) y sus lineamientos según la Conferencia Episcopal de Colombia

La Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) es el cuerpo colegiado constituido por los obispos de Colombia y el instrumento para lograr una adecuada realización del ministerio de los pastores de las iglesias⁴⁴. Uno de sus objetivos es la evangelización de todo el territorio colombiano, con “criterios y lineamientos inspirados en la Sagrada Escritura, la Tradición, el Magisterio y el apoyo de las ciencias”⁴⁵. En este sentido, una de sus tareas primarias, además de mantener la comunión con el santo Padre, es impulsar un auténtico humanismo hacia la civilización del amor, impulso que se desarrolla en la Educación Religiosa en Colombia que debe responder a los signos de los tiempos y a promover un diálogo permanente con la cultura y las urgencias de su momento.

En este sentido, la CEC como la institución encargada de la evangelización en Colombia, en el año 2017 publicó los nuevos Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE). A diferencia de los anteriores estándares, por ejemplo, el de 2012, la CEC “reconoce en el complejo contexto educativo y social, la necesidad de acercar, por medio de un diálogo

⁴⁴ Conferencia Episcopal de Colombia. “Misión y visión del CEC”.

⁴⁵ *Ibíd.*

respetuoso y fecundo, a las diversas culturas que hoy confluyen en un mundo globalizado y que hacen presencia en el microcosmos del aula de clases en la escuela”⁴⁶; es decir, la urgencia por habilitar espacios de diálogo y de encuentro con lo diverso es vital para la ERE. De ahí que no solo se trate de dar contenidos en un aula sobre qué es la revelación, la palabra de Dios, los valores o la figura de Jesús; antes bien, se trata de generar espacios y motivos donde se dé el crecimiento y la madurez de los estudiantes.

Ahora bien, vale la pena rescatar que, para la CEC, la ERE no es sinónimo de catequesis o de primeras etapas formativas en la fe de los estudiantes. Gracias a la última actualización de los estándares, la ERE “transmite a los estudiantes los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana... se trata de ensanchar los espacios de nuestra racionalidad, volver a abrirla a las grandes cuestiones de la verdad y del bien, conjugar entre sí la teología, la filosofía y las ciencias”⁴⁷. Por ello, la ERE no se reduce exclusivamente a la transmisión de verdades sobre qué es la revelación, la fe y la figura de Jesucristo; antes bien, se trata en definitiva de crear horizontes de sentido donde cada uno de los estudiantes pueda responder a sus urgencias, necesidades y preguntas vitales para la evangelización en Colombia.

Asimismo, en el Primer Congreso de Educación Religiosa Escolar (ERE), en el 2017, el periodista Javier Darío Restrepo habló sobre la cultura digital y su papel trascendental en la escuela. En su ponencia, destacó la urgencia por rescatar el valor de la memoria en la ERE mediante las TIC. En sus palabras: “El manejo de la memoria es otro aspecto preocupante que está inmerso en los nativos digitales porque solo retienen información superficial... la escuela ante todo debe ser un espacio donde el estudiante sea capaz de reflexionar y dar crítica”⁴⁸. De ahí que la ERE asuma la memoria como un reto para el tiempo futuro, no porque la Educación Religiosa Escolar sea la encargada de dar respuesta a ella, sino porque desde este tipo de educación también se pueden fomentar espacios de reflexión que rompan los límites personales del estudiante e involucre a las personas que tiene a su alrededor; incluso, en el contexto colombiano que necesita poner su mirada en aquellos que han construido la historia y la han oficializado. En esta misma línea, Restrepo aclaró y afirmó

⁴⁶ Conferencia Episcopal de Colombia. *Estándares para la Educación Religiosa (ERE) de la Conferencia Episcopal*, 3.

⁴⁷ *Ibíd.*, 10.

⁴⁸ Funade, “Primer congreso de educación religiosa Escolar 2017”, 44.

con fuerza la necesidad de que desde la ERE se abran espacios de discusión sobre aquello que ha hecho la corrupción en un país como Colombia, con la intención de hacerlos participe de realidades culturales y sociales que no pueden ser ajenas a la población en su totalidad.

Además, este periodista destacó la urgencia de que las TIC no se conviertan en el motor principal de la educación, pues en dicho caso no se da posibilidad a la reflexión, a la educación y a la formación integral de cada uno de los estudiantes. Vale la pena pensar que el manejo de las TIC es un asunto de responsabilidad que no solo moviliza el presente, también el futuro. En palabras de Restrepo: “La inercia y la resignación pueden acabar con un futuro devastador. Se puede superar con un activo sistema educativo. De continuar con la indiferencia contra este fenómeno, nos enfrentamos a dos amenazas: la ciberdependencia y ciber-sociedad”⁴⁹. De ahí que la intención no sea la implementación de las TIC por las TIC, sino la educación religiosa escolar a través de las herramientas que el mundo ofrece ya sea para evangelizar como para la formación crítica y responsable de cada uno de los estudiantes.

Por último, vale la pena resaltar la contraposición que Restrepo plantea como objetivo de la ERE mediado por las TIC: “No basta pasar por las calles digitales, es decir, simplemente estar conectados: es necesario que la conexión vaya acompañada”⁵⁰; en otras palabras: de la conexión es menester pasar a la comunicación y de ella a la comunidad⁵¹. La mediación con las TIC debe ser posibilidad de hacer común- unión con todos los usuarios que participan en ella y en el uso adecuado de las herramientas que facilitan el acceso a contenidos, la posibilidad de interacción con otros.

Con estas ideas y planteamientos de la ERE desde la Conferencia Episcopal de Colombia, el siguiente apartado del presente capítulo pretende analizar los impactos de los expertos en el tema de interés a la luz de los nuevos retos que la CEC plantea en Colombia y como urgencia para los años siguientes.

⁴⁹ Funade, *Primer congreso de educación religiosa Escolar 2017*, 42.

⁵⁰ *Ibíd.*, 21.

⁵¹ *Ibíd.*, 42.

Análisis de los impactos de la implementación de las TIC en la ERE en Colombia

En el capítulo anterior, el segundo apartado está enfocado en presentar de manera sintética los impactos que las TIC han generado en la ERE según las investigaciones de expertos en el campo de la tecnología y en el campo de la Educación Religiosa Escolar. En este sentido, el propósito de este apartado es analizar dichos impactos en función de lo que la Conferencia Episcopal de Colombia ha indicado en el año 2017.

Para ello, organizaremos los impactos de los expertos en relación con las urgencias que propone la CEC y Restrepo en el primer congreso de la ERE

Impactos	Nuevos retos planteados por la CEC en el año 2017
Participación	<p>Desde el año 2012, la CEC, con sus estándares de la ERE, ya destacaba la necesidad de que los estudiantes fueran mucho más participativos no solo en la recepción de contenidos, también en el modo de participar en la creación de contenidos para su materia en religión y en su inserción con la realidad que habitan, el mundo donde están.</p> <p>Esta participación de los estudiantes, de acuerdo con los nuevos retos de la ERE, no solo debe limitarse a la participación del aula de clase. Si la ERE, como materia que busca la formación integral de los estudiantes busca fortalecer las capacidades críticas de los estudiantes, entonces, su intención es también hacer partícipe, con mayor interés y autenticidad, a estos pequeños en los espacios cotidianos de la</p>

	<p>vida y en su importancia para marcar el futuro a nivel de país (en cuanto al elemento de memoria que se presenta como vital para este momento) y a nivel de su identidad como cristiano, hijo de Dios (su acción también es motivo de evangelización, pues reconoce en ella no solo su modo de ser en el mundo, también su modo de responder a él.)</p> <p>Con todo esto, vale la pena aclarar que la participación de los estudiantes de ERE en la mediación con las TIC es de dos niveles: político, como personas que pertenecen a un tiempo particular, y religioso en tanto que son movilizados de la Palabra de Dios en su vida para con sus más cercanos.</p>
<p>Interactividad de los estudiantes</p>	<p>Si bien es cierto, en la descripción de los impactos se nos presentaba la interactividad de los estudiantes en los espacios virtuales, la CEC plantea una realidad aún mayor: ser interactivos con el mundo. De ahí que, si la interactividad en la virtualidad es necesaria, esta debe medirse en tanto su impacto a la realidad que le afecta al estudiante. No se puede pensar en una doble interactividad de los estudiantes, casi como realidades separadas y distintas.</p> <p>Frente a este análisis, nace una pregunta: ¿qué se valora con mayor fuerza: el uso de</p>

	<p>las tecnologías en los niños en el aula o su capacidad para dar respuesta con ella a aquello que le acontece? La pretensión de este presente trabajo de grado no es responder dicho cuestionamiento, pero sí suscitar respuestas frente a afirmaciones como las siguientes: “el niño es muy inteligente porque maneja muy bien el celular” o “él es muy moderno porque tiene mucha tecnología”. Según los expertos trabajados hasta el momento y la finalidad de la ERE, esas no serían las mejores razones para trabajar con la interactividad de la virtualidad.</p>
<p>Aprendizaje de contenido</p>	<p>Pese a que la CEC presenta los estándares de la ERE para cada uno de los grados de la educación primaria, media y básica; su interés va mucho más allá de esto.</p> <p>Incluso, vale la pena destacar que los estándares que presenta la CEC tanto a nivel nacional como reglamentación y como modelo de evangelización no pretenden dar el paso a paso de lo que deben hacer colegios e instituciones. Se establece algunas líneas temáticas, pero dependerá de los docentes cómo pongan en disposición las herramientas de información y comunicación para lograr dicha finalidad.</p>

<p>Didáctica</p>	<p>En relación con los anteriores estándares de la ERE dados por las CEC, se percibe nuevas dimensiones que se pretenden afectar en el estudiante, pero no en cuanto a la percepción de contenido, sino en el modo cómo se busca que la educación religiosa escolar involucre en la persona.</p> <p>Para este impacto, que se presenta con mucha fuerza en la descripción y en la relación de la ERE con las TIC, resulta no ser marcado para la CEC. Esto posiblemente, porque la pretensión de la Conferencia Episcopal no sea dictar el cómo dar o presentar la ERE en todas las instituciones; al contrario, con los pilares ya definidos crear planes conjuntos a nivel nacional no solo por ser un país católico, sino porque gracias a esta sistematización y organización también se va abriendo puertas a la evangelización y a la lectura de los signos del tiempo. Estas últimas son pretensiones de la Conferencia Episcopal de Colombia.</p>
<p>No todo es un aula digital</p>	<p>Gracias a las palabras del periodista Restrepo en el primer congreso sobre la ERE en Barranquilla, es posible identificar que no se trata de implementar tecnologías por una finalidad que responda a sí mismas; al contrario, después de lograr la conexión entre las diversas herramientas de</p>

	<p>información y comunicación, es menester (casi fundamental y el objetivo primero) que se logre un adecuado uso de estas, dependiendo del público que las utilice y el modo cómo estas realmente cumplen con el aprendizaje de los estudiantes. En definitiva, la implementación de las TIC no debe darse en la inserción de cantidad de herramientas, sino en el impacto generado en el estudiante para el fortalecimiento de su pensamiento crítico.</p>
<p>Comunidades de aprendizaje</p>	<p>Vincular las comunidades de aprendizaje con la última etapa⁵² que Restrepo indica como reto para la ERE en Colombia es significativo. Si bien la descripción de los impactos en el primer capítulo daba pistas de la urgencia de fortalecer comunidades que compartieran contenidos, actividades de gusto y hobbies similares, la comunidad que plantea Restrepo pone un punto más allá. En otras palabras: no se trata de crear lazos virtuales para compartir temas de interés; sino de hacer comunidad para fortalecer vínculos de cuidado, de protección y de crecimiento personal por parte de los niños o jóvenes que participen en cada una de ellas.</p> <p>Se trata, en definitiva, de permanecer en común-uniión con los otros que habitan el</p>

⁵² Previa a la etapa de comunión, Restrepo afirma que es necesario

	<p>espacio de la virtualidad. Esto no con la intención de quedarse en el plano de la conexión o de la comunicación de contenido o ideas interesantes; antes bien, de comprender que en comunidad lo que se hace es compartir y estar con personas.</p> <p>Con esta idea, la evangelización con aquello que el hombre va creando y respondiendo a su momento histórico asume toda su fuerza.</p>
<p>Lenguaje de las ERE en las TIC</p>	<p>En comparación con la descripción de los impactos dados por expertos en el tema, la CEC no da una indicación precisa sobre cómo debería darse el trato de lenguaje de la ERE con las TIC. Si bien se puede intuir que hay objetivos sobre cómo debería influir el contenido de la asignatura en el estudiante y en su realidad (saber aprender, saber hacer, saber sentir) no es evidente si realmente debe darse una distinción entre ambos lenguajes.</p> <p>Incluso, en este momento de análisis vale la pena aclarar que si desde el Concilio Vaticano II ya se valoraba los medios de comunicación y el manejo de información como una realidad de la Iglesia⁵³, pueblo de Dios, puede pensarse que no es tan necesario separar el lenguaje tecnológico</p>

⁵³ Crf. Concilio Vaticano II, “Decreto *Inter mirifica* sobre los medios de comunicación”.

	<p>del teológico, pues el primero se presenta como mediación para que el segundo llegué a más personas y de manera más sencilla según sus capacidades.</p> <p>Para ello, basta ser conscientes siempre del carácter mediador de las TIC y no como el carácter central y medular de la educación religiosa escolar.</p>
<p>La ética</p>	<p>La Conferencia Episcopal de Colombia en los estándares de la ERE para el año 2017, no solo presentaba la ética en sintonía del manejo de las TIC en su aprendizaje; antes bien, le adiciona un elemento que durante la descripción de los impactos no se presentó: el cuidado de la casa común. En palabras de la CEC: “el uso ético y responsables de las tecnologías y de los recursos naturales”⁵⁴.</p> <p>Con esto, vale la pena hacer dos miradas sobre la ética que impactan a las TIC en la ERE. La primera de ellas es la ética que se tiene con el manejo de las herramientas tecnológicas, puesto requieren de un uso adecuado para su aprovechamiento en comunidad como se expresa en párrafos anteriores.</p> <p>El segundo, tiene que ver con la ética en</p>

⁵⁴ Conferencia Episcopal de Colombia. *Estándares de la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia*, 5.

	<p>tanto producción excesiva de recursos tecnológicos que perjudican de manera drástica la naturaleza y todos aquellos que brinda para la vida humana en el mundo. Por ello, pensar en el plano ético a nivel de las TIC y la ERE tiene que ver con la producción excesiva de los mismos.</p> <p>Para este apartado, las palabras de Francisco en <i>Laudato Sí</i> son de vital importancia: “La tecnología que, ligada a las finanzas, pretende ser la única solución de los problemas, de hecho, suele ser incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas, y por eso a veces resuelve un problema creando otros”⁵⁵. En este sentido, la ética de las TIC en la ERE también se moviliza a un plano más amplio que el meramente educativo, afectando a la población mundial.</p>
--	--

Balance del capítulo

Tras los análisis de los impactos de las Tecnologías de la Información (TIC) en la Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia y en relación con los estándares que propone la Conferencia Episcopal, vale la pena mencionar algunas conclusiones generales de este capítulo. Estas son:

- Luego de la creación del Ministerio de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el año 2009, la inserción de estas diversas herramientas empezó a tomar fuerza en el sector educativo, pues ya no se presentaba como un lujo o una asignatura más dentro del ciclo educativo. Las tecnologías desde aquel momento ya

⁵⁵ Francisco, *Carta encíclica Laudato Si*, 21.

permearían cualquier escenario de la educación, independiente de los contenidos y de los temas que parecen lejanos a esta. Frente a este panorama, la ERE no es ajena, ella también debe responder a esta urgencia vital. No obstante, la respuesta a esta unión entre TIC y ERE solo es evidente en el año 2017, cuando la Conferencia Episcopal de Colombia la pone como eje articulador de los nuevos estándares el uso de estas. En otras palabras, la pone como momento de sumo interés

En este sentido, se intuye que hablar de las TIC en el ámbito de la educación religiosa escolar es una novedad para el país y la legislación colombiana que lo rige, pues previo a este contexto, solo se mencionaba como un medio más para utilizar, pero no se focalizaba los esfuerzos de la CEC por considerarlo una mediación de suma importancia para los años siguientes.

- Gracias a los estándares para la ERE del año 2017, la CEC reconoce una realidad que debe ser asumida por las TIC: la memoria y el cuidado por la verdad. Restrepo en su ponencia en el primer congreso de la Educación Religiosa en Colombia destacaba la urgencia de trabajar con las ERE en sintonía de hacer a cada uno de los estudiantes partícipes de la realidad en la que viven. Es decir, se trata que cada uno de los estudiantes sea ciudadano de su tiempo, de su realidad y de contexto.

Para ello, la ERE asume una realidad que, en principio, parece no corresponderle: la memoria no solo de la historia personal del estudiante, sino la historia colectiva de un solo país. Este nuevo llamado pudo darse gracias al tratado de Paz entre el gobierno del ex presidente Juan Manuel Santos y las FARC.

Con todo esto, la ERE no solo busca una reflexión sobre la trascendencia de cada estudiante, también pretende una nueva manera de estar en el mundo para ofrecer respuestas concretas a este. La memoria se convierte en fuente de posibilidad para explorar nuevas realidades y aportes a la población colombiana. Basta recordar que esta también responde a las urgencias de la evangelización en el territorio colombiano y a la lectura de los signos de los tiempos.

- Si bien es cierto, los estándares del 2017 dan algunas pistas sobre la importancia de las TIC en la formación de cada uno de los estudiantes, vale la pena aclarar que jamás da el cómo se debe implementar estas herramientas en la educación religiosa. Frente a este panorama, la Conferencia Episcopal de Colombia otorga a los

docentes y a las instituciones una tarea fundamental: implementar y usar las TIC de acuerdo con los grupos de estudiantes, sus condiciones y sus necesidades. De ahí que para el buen uso de estas herramientas, los docentes deban contar con una preparación correcta en las TIC que sean posibles utilizar y en el objetivo pretendido en ella.

- Para el tratado de la Revelación- Fe, que se encarga de estudiar la Teología, es base primera el aspecto comunitario para comprender la experiencia de amor de la salvación. Para el uso de las TIC en la ERE y dados los planteamientos de la CEC, este aspecto comunitario debe seguir siendo el fundamento desde el cual se logre la implementación de estas herramientas en esta área del conocimiento y desde donde se midan los impactos de estas TIC. Con todo ello, vale la pena afirmar que la pretensión de las TIC, más que brindar conexión y comunicar altos niveles de información, debe centrarse en la posibilidad de formar comunidades ya sea a nivel de aprendizaje, elemento importante para la presente investigación, como en comunidades de personas interesadas en temas específicos, en la resolución de conflictos y en la participación de todos sus miembros.
- A diferencia de los impactos presentados por investigadores en el área de la ERE y su mediación con las TIC, sale a la vista, por la Conferencia Episcopal de Colombia, la ética por el cuidado de la casa común. Para este momento, las TIC no solo se presentan como el medio o canal donde se pone la educación religiosa en contacto con los estudiantes; antes bien, adoptan un motivo y una centralidad para pensar en la excesiva producción de estas tecnologías y su rápido deshecho en una sociedad consumista. En este sentido, las TIC, la ERE y el cuidado de la casa común se unen para convertirse en una realidad de ser pensada. No se trata de mediación exclusivamente, sino de leer el mundo a la luz de la fe y los impactos que generan las TIC en una sociedad donde los altos niveles de compra movilizan la economía mundial.

CAPÍTULO III: ACIERTOS Y POSIBILIDADES PARA UNA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN ESPACIOS VIRTUALES

Con frecuencia suele escucharse que cada hombre y mujer de su tiempo cambia el mundo, pero en lo transcurrido del 2020, parece ser que el mundo nos cambia a todos. La situación de emergencia sanitaria a nivel mundial causada por la presencia del COVID 19 ha obligado a que las dinámicas de presencialidad se transformen en su totalidad. La oficina o el lugar de trabajo paso a ser la sala o el estudio de la casa; las aulas de clases se trasladaron al comedor de los hogares, y reír con otro (familiar, amigo, conocido o compañero de trabajo) ahora depende de la cámara de *smartphone* por medio de una videollamada. No cambiamos el mundo, el mundo es el que nos cambia.

Frente a este panorama, la educación religiosa en Colombia no es ajena a esta realidad. Con más de 25000 casos de contagio de COVID 19 en el territorio nacional, a la fecha del 22 de junio, el presidente de la República, Iván Duque Márquez, decretó que los estudiantes de educación escolar en instituciones de carácter público finalizaran su año lectivo de manera virtual. Si bien es cierto, esto puede tomarse como una medida adecuada para controlar los focos de contagio en los siguientes meses, surge una pregunta de vital importancia: ¿cómo llevar a cabo procesos de virtualización tan largos en los procesos educativos escolares?

Durante los últimos tres meses de confinamiento, se han presentado maneras prácticas de continuar con procesos de aprendizaje: videollamadas grupales, creación de guías enviadas por WhatsApp o sesiones cortas personalizadas. En Colombia cerca de 21,7 millones de personas tienen acceso a internet, eso significa que los casi 23,8 millones de colombianos restantes, no cuentan con la posibilidad de conectarse. Eso hace que la educación recorra hoy el terreno desconocido de una cuarentena impuesta por la emergencia sanitaria, ante la presencia del COVID 19, para la que nadie estaba preparado, y que ha dejado en sus casas a más de once millones de estudiantes. Sin embargo, este beneficio de conectividad ha sido una realidad para unos cuantos niños a nivel nacional, pues como afirma la revista Semana: “el 96 por ciento de los municipios del país no podrían implementar lecciones virtuales debido a que menos de la mitad de los diez millones de estudiantes de colegios públicos

(cerca del 37 por ciento) tienen computador e internet en su casa”⁵⁶. En este sentido, la educación virtual no sería posible en Colombia, ya que no todos los estudiantes pueden acceder a este tipo de herramientas. Para Bogotá, la situación puede dar pistas de una realidad más alentadora, pero ello no excluye que algunos sectores de la capital se vean afectados con la medida.

Ahora bien, en el caso particular de esta presente investigación, es menester destacar que si el sistema educativo no cumple con las bases tecnológicas necesarias, ¿qué se puede pensar para la Educación Religiosa Escolar (ERE) en momentos como los actuales? Por una parte, vale la pena afirmar que la ERE con su intención educativa debe reconocer y participar de dicha realidad de virtualización, pues no tiene otra opción que adaptarse a las condiciones del mundo. Por otra parte, si la ERE busca la formación integral de cada niño y adolescente, también debe promover una adecuada participación política de las condiciones de las TIC y de los niños en ella. En palabras de Cotino:

Y la educación y especialmente los niños se van a resentir. No obstante, ha tenido que ser la biología la que empuje al ser humano a la transformación digital y con ella a la educación a través de las TIC y, hay que esperar, hacia las competencias digitales. El “tsunami” digital en la educación se ha percibido muy negativamente hasta la fecha. Sin embargo, es un salvavidas en una situación como la pandemia. Este salvavidas, a corto plazo, puede llevar a garantizar unos mínimos de los objetivos que garantiza el derecho a la educación. Y para ello es necesario una acción positiva fáctica y jurídica desde los poderes públicos y toda la comunidad educativa⁵⁷.

Para lograr este objetivo, uno de los primeros pasos para ubicar la ERE en espacios virtuales es la disposición por parte del gobierno nacional de Colombia para disponer no solo de herramientas tecnológicas de información y comunicación, sino de planes y programas concretos que permitan medir los impactos de ellas en la enseñanza de la educación religiosa escolar, en un momento coyuntural en el que las TIC se perciben como un “salvavidas” no solo para el ámbito educativo, también para las relaciones en su totalidad.

Gracias a los impactos descritos por algunos autores y a los nuevos estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia para el 2017, vale la pena intuir algunos aciertos hasta

⁵⁶ Revista Semana, “Los retos que plantea el coronavirus para la educación en Colombia”

⁵⁷ Cotino, “La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempo del coronavirus”, 24.

el momento dados para saber cuál es el panorama que, hasta hoy, junio de 2020, tiene la ERE para la virtualidad

- Mayor participación de los estudiantes: Gracias a las investigaciones de docentes y expertos en el tema, uno de los aciertos de la ERE en la virtualidad es el aumento de la participación de los estudiantes en sus clases como en la creación de contenido.

Si la ERE pretende y busca la formación integral del estudiante, el fomento del pensamiento crítico frente a una realidad que se presenta con dificultades y la posibilidad de preguntarse por la trascendencia, es menester que cada estudiante asuma una postura de cara a las situaciones que se le presentan y pueda adoptar un modo de responder a esta. En otras palabras, se trata de que dicha participación no se reduzca al consumo de información sobre un tema particular de acuerdo con los estándares de la CEC; antes bien, se trata de que con todo aquello que el docente brinde y con la comprensión de la ERE, cada uno de los estudiantes sea participativo en su realidad.

Por lo tanto, uno de los aciertos de la ERE mediadas por las tecnologías de la información es la formación de sujetos políticos que pueden narrar y contar asuntos sobre su realidad más cercana (colegio, familia, amigos, compañeros del aula, situaciones sociales que le impactan) y hablar de ella, desde sus sensaciones o desde aquello que siente oportuno para responder a ellas.

Si bien este acierto suena esperanzador, liberador y motivo de construcción para el Reino de Dios y los planes de evangelización, es importante aclarar que esta participación debe ser mediada por una buena guía (ya sea un docente, familiar, acadiente). Una correcta participación política depende también de una buena guía para su consolidación.

- La creación de comunidades: como se mencionó en el capítulo anterior, la formación y creación de comunidades es un acierto de la educación religiosa escolar mediada por las nuevas tecnologías de la información. Si bien se presenta como una

posibilidad de conectar y comunicarse con otros para crear contenido conjuntamente, también se presenta, según la ERE y la teología, como una oportunidad para descubrir la vulnerabilidad de otros y la propia en relación con sus semejantes.

La común-uniión es un elemento fundamental para la comprensión de la historia de la salvación. Esta puesta de lo más humano y en sintonía de un bien conjunto no solo da pistas para ubicar la presencia de Dios como un motivo que solo se reducía a la salvación de los hombres, también a generar entre todos los hombres y las mujeres de su tiempo una nueva posibilidad a construir conjuntamente y a sentirse salvados entre otros, como indica Ernesto Sábato en su libro *La resistencia*.

En sintonía con el anterior acierto, estas comunidades también deben responder a un principio ético de cuidado y respeto por cada una de las personas que conforman la comunidad. Con todo esto, parece ser que para lograr una Educación Religiosa Escolar (ERE) a través de las TIC debe ser primordial la ética del cuidado, que Alvarado describe de la siguiente manera:

La ética del cuidado se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros...tiene que ver con situaciones reales, tan reales como las necesidades ajenas, el deseo de evitar el daño, la circunstancia de ser responsable de otro⁵⁸

Con todo ello, hacer comunidad es cuidado y protección. Se trata de verdaderamente poner en común aquello que moviliza a uno de sus miembros, en el nosotros. En definitiva, la creación de comunidades se convierte en un acierto a futuro para la ERE y las TIC porque deben focalizarse la inserción de estas últimas en posibilidad de cuidado, de protección por el otro que es gracias a lo que cada uno de sus semejantes es.

Vale la pena mencionar que esta ética del cuidado en las comunidades, también se manifiesta en el cuidado por la casa común, casa que el papa Francisco propone en *Laudato sí*.

⁵⁸ Alvarado, "La ética del cuidado", 31.

- La lectura de la historia como realidad propia: Otro de los aciertos que propone los impactos de la ERE mediada a través de las TIC es la lectura de la historia no solo del presente y el momento que se vive, también una historia vivida por los antepasados y que van marcando el devenir del tiempo y de un país. Este acierto que resulta novedoso responde al cuidado de la memoria y de la posverdad.

Si bien es cierto el propósito de esta investigación no es centrarse en definir cada uno de los conceptos que los diversos expertos proponen, es interesante descubrir como la memoria lleva a no generar verdades e información que, en vez de informar adecuadamente al mundo, se lleve a noticias falsas o *fake news*.

La ERE mediada por las TIC, según el periodista Restrepo, se presenta como una posibilidad de leer el pasado, de reconocer la importancia de la buena y verdadera información y del impacto de esta para con los demás. Informar adecuadamente y comunicar de buena manera, según la comunidad a la que se dirige, resultan ser principios éticos que deben estar de fondo en cada uno de los estándares de la ERE dados por la Conferencia Episcopal de Colombia.

En definitiva, este acierto no solo se presenta como un tema más que la ERE debe estudiar y dedicar sus esfuerzos a comunicar a los estudiantes, también se convierte en posibilidad de organizar y blindar la historia de sentido, pues ya la historia deberá ser leída a la luz de las acciones del niño o joven y de su contexto. Aprender a mirar la historia con verdad dará oportunidad a leer la historia propia, a vivir en verdad y en buscar la autenticidad de cada uno. Acá la libertad, como posibilidad de ser en relación con los otros y con las misiones que se adopta como ser cristiano, es fundamental para descubrir en la historia personal y comunitaria la presencia de la Trascendencia y las múltiples opciones de ser, siempre en relación de cuidado con el otro.

Con los anteriores aciertos, no queda más que concluir que uno de los aciertos, simultáneamente, de la ERE mediada por las TIC es el cuidado, la comprensión del otro y la posibilidad de ser. Si bien en algunos ejercicios prácticos e investigaciones de nivel

documental se afirma que las tecnologías de información y comunicación se perciben como una realidad que afecta el crecimiento de los niños y jóvenes en su etapa escolar, vale la pena aclarar que dicha negativa no está mediada por planes y proyectos que logren visualizar su fuerza. Las TIC en la ERE además de dar posibilidades de nuevos encuentros, de nuevas comunidades y de nuevas maneras de leer la posición y ubicación en el mundo, dará oportunidad para brindar un acompañamiento adecuado. Las TIC, como se mencionaba en capítulos anteriores, no guardan su objetivo por sí mismas; antes bien, solo en función de impactos y de nuevos caminos se convierten en eje de múltiples realidades a futuro. Para ello, la figura del docente en ciencias religiosas se vuelve fundamental, pues no solo será el tutor, también será maestro que ayude a visualizar el camino para personas que a diario se enfrenten a su realidad, a las herramientas que su momento histórico dispone y a la lectura aguda de su tiempo y de pasado que darán pistas para un mejor futuro.

Incluso, al momento de pensar en la historia de salvación y en la figura del docente en ciencias religiosas, sale a flote la posibilidad de ser pescadores de objetivos auténticos de las TIC en la formación integral de estudiantes que además de leer su realidad histórica, también leen su mundo y realidad a la luz de su espiritualidad, trascendentalidad y lugar en el mundo. Esta dupla, historia personal, comunitaria y social, se convierte para el docente en ciencias religiosas uno de los pilares para su trabajo, pues más que comunicar contenidos, deberá ser movilizador de inquietudes, preguntas, afirmaciones, posiciones en el mundo, lecturas de vida y de compromiso. En otras palabras, no se trata de ser salvadores de juventudes y niñez, sino de ayudar a ser otros pescadores de sus propias vidas, de su historia, de su realidad y de la posibilidad de ser para otros.

CONCLUSIONES GENERALES

Tras realizar un rastreo documental de los impactos de las Tecnologías de la Información (TIC) en la Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia, es posible hacer las siguientes conclusiones:

- Las motivaciones por registrar y documentar lo hasta el momento logrado con las TIC en las aulas educativas son los expertos en el tema (licenciados, pedagogos y especialistas en Tecnologías de Información). El gobierno nacional de Colombia ha dedicado sus esfuerzos a “llenar” el país con herramientas tecnológicas, pero no ha logrado definir qué impactos han generado a la comunidad que los usa, a los usuarios potenciales.

Si bien es cierto, es positivo que el gobierno nacional sienta la urgencia de dotar a toda la población de este tipo de elementos, su impacto no será el mismo si no se tiene un conocimiento de este y si no cumple una finalidad práctica a la comunidad que utilizará las TIC. Este panorama también afecta el sector educativo, incluso en regiones más alejadas de las grandes ciudades del país.

- A lo largo de los últimos diez años, se han elaborado diversidad de modelos de inserción de las TIC en la ERE. Estos son distintos y tan variados según sea la comunidad objetivo del modelo y las condiciones sociales e históricas de esta. Sin embargo, poco se menciona o se elabora modelos en torno a los estándares que la CEC propone. En este sentido, es evidente que hace falta una mayor evaluación de los modelos para que estos realmente respondan a los estándares, y que estos cumplan con los objetivos mínimos de cada uno de los niveles educativos.

Pese a que no se valora como negativo, puede darse como un nuevo camino para seguir en la medición de impactos de las TIC en la Educación Religiosa Escolar.

- Salen a flote tres elementos que dan cuenta de las necesidades y urgencias de la historia del país: la memoria colectiva, la memoria personal y la paz. Estas se presentan como vitales al momento de pensar las TIC y la ERE puesto que su objetivo no es la inserción por la inserción; sino la inserción en favor de una finalidad que beneficie a toda la comunidad.

La memoria (sea colectiva o personal) se da como vital porque el uso excesivo de tecnologías ha generado infoxicación y *fake news* que distorsionan la realidad y aquello que realmente ha conformado la historia.

En este sentido, si la ERE apunta o pretende a la formación integral de los niños para llevar a cabo una autentica evangelización que responda a los signos de su tiempo es necesario que ella se preocupe por aquella verdad que se oculta en mentiras o en distorsiones. De ahí que la ERE forme sujetos políticos que pueden leer aquellos elementos que dañan su realidad y cuentan con la capacidad crítica para discutirlos o eliminarlos en favor de su comunidad.

En cuanto a la paz, la ERE resuena después del año 2017 con la firma del tratado de paz entre el Gobierno Nacional de Colombia y las FARC. Además de responder a aquellos fenómenos sociales y culturales por los que atraviesa la población colombiana, también se presenta como un signo de nuestro tiempo, que debe ser respondido y trabajado de manera conjunta.

- Uno de los impactos más significativos de las TIC en la ERE es la posibilidad de participación de los estudiantes no solo a nivel de contenido, también en sus responsabilidades y en su forma de recibir su proceso de formación. El buen uso de las TIC no se reduce a qué tan ágil es el niño con alguna herramienta de este tipo, sino en el modo en qué la percibe y la utiliza para un objetivo. No es la inserción por la inserción, sino la inserción por un objetivo.
- La formación de comunidad es un elemento característico que sale de esta investigación y que responde al aspecto teológico de nuestro interés. La formación de comunidad es fruto de la buena práctica de hacer uso de las TIC, pues ellas no solo se forman por un motivo en común, en ellas es posible encontrar lazos de fraternidad, cuidado y gratitud.

Llegar a hacer comunidades de fe es una opción en tiempos de virtualidad del COVID-19.

- La figura del profesor de la ERE destaca en esta presente investigación. Si bien el gobierno nacional de Colombia presenta algunos planes de inserción y la CEC algunos estándares que guían la enseñanza y la formación de estos niños, es el docente quien guía y elige qué herramienta TIC es más oportuna a qué comunidad

estudiantil. Además de ser un buen conocedor de su grupo, también debe ser un buen guía en el manejo de estas herramientas TIC en el aula de clase y en el aprendizaje de los niños.

- Por último, basta aclarar que el camino en este campo del conocimiento y su vinculación con la ERE es aún largo. Este presente escrito puede entenderse como el “abrebocas” de futuras indagaciones o de investigaciones con mayor profundidad dependiendo de las tecnologías que se desarrollen con el pasar de los años. De ahí que este tema se presente como urgente y necesario, pues el panorama que la pandemia ha obligado a vivir es muestra de que buena parte de las dinámicas de encuentro se virtualizaran.

Ser conscientes de ellos no solo dará oportunidad a una evolución y sobrevivencia en el mundo, también dará posibilidad de abrir nuevos caminos sobre la ética del cuidado personal, social, cultural, ambiental, político y de fe. Todos estos aún con miles de opciones por crear y por ser.

RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

- Dado que esta investigación se da en el primer periodo del 2020, vale la pena que en futuras investigaciones se haga un rastreo sobre los impactos de las TIC en la ERE en época de pandemia y en los nuevos caminos que plantea la situación de coyuntura. En este escrito, solo se brindaron pistas de lo recorrido hasta el 2020 y los datos que se tienen de cara a la pandemia y a la urgencia de virtualización de todas las dinámicas de vida.
- Se recomienda de manera prioritaria crear modelos de inserción de las TIC en la ERE que respondan a los nuevos estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC). Si bien es cierto se han generado modelos generales en torno a las TIC y a la enseñanza de la ERE, es difícil encontrar a qué estándar responde. Esto debe ser prioridad para lograr los objetivos de la CEC y los objetivos de cada uno de los niveles educativos.
- Si bien esto es un rastreo de los impactos, es necesario seguir evaluando de qué manera los elementos mencionados en este trabajo siguen impactando. Esto debe ser medido en relación con las nuevas comunidades de estudiantes y las condiciones coyunturales que va exigiendo cada momento histórico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altablero. Una llave maestra: Las TIC en el aula. No. 29, abril-mayo 2004. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html>

Álvarez, Juan. “La educación religiosa en el marco del pluralismo religioso en Colombia”. Universidad Santo Tomás. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17957/2019juanalvarez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Arias, Julián. “Aportes didácticos para el uso de las TIC en la clase de ERE”. Tesis de pregrado en la Licenciatura en Educación Religiosa Escolar, Universidad de la Salle, Bogotá, 2019.

Conferencia Episcopal de Colombia. *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá: Conferencia Episcopal de Colombia, 2012. Consultado el 13 de enero de 2020: <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/04/estandaresparalaeducacionreligiosaescolar-140226075153-phpapp01.pdf>

Cotino, Lorenzo. “La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempo del coronavirus”. *Revista de educación y derecho* 21, octubre 2019-marzo 2020: 1-24.

Francisco. *Carta encíclica Laudato Si*. Recuperado de: http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

García, Felipe; Portillo, Javier; Romo, Jesús y Benito, Manuel. “Nativos digitales y modelos de aprendizaje”. *Universidad del país vasco*. Recuperado de: <http://ceur-ws.org/Vol-318/Garcia.pdf>

Guerra, Yeny. “Posibilidades que emergen de la utilización de las TIC como estrategia de apoyo pedagógico en las clases de Educación Religiosa Escolar de grado sexto del colegio La Presentación en Cali”. Tesis de pregrado de Filosofía y Educación religiosa, Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Cali, 2017.

Ministerio de Educación Nacional. *Dirección de calidad para la educación preescolar básica y media subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa. Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de profesionalización Docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002.* Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_9.pdf

Ministerio de Educación Nacional. “Gobierno fortalecerá las competencias digitales en los colegios públicos con la política pública de Tecnologías Para Aprender”. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-395101.html?noredirect=1>

Ministerio de Educación Nacional. *Dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media: subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa.* Consultado el 13 de enero de 2020: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_9.pdf

Ministerio de Educación Nacional y Colombia Aprende. La Innovación Educativa en Colombia. Buenas prácticas para la Innovación y las TIC en Educación. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Libro%20Innovacion%20M EN%20-%20V2.pdf>

Ministerio de Tecnologías de Información y Comunicación. *Tecnologías de información y las comunicaciones* Recuperado de: <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/5755:Tecnolog-as-de-la-Infomaci-n-y-las-Comunicaciones-TIC>

Perilla, Alieth; Ramírez, Susana y Agudelo, Alina. “Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación ética y religiosa de los estudiantes de media vocacional”. *Revista electrónica de Educación Religiosa* 9 (2019): 1-31. Recuperado de: <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/83/74>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. ¿Qué son las TIC?

Rodríguez, Daniel. “La educación religiosa escolar y las herramientas web 2.0 en las instituciones educativas de confesionalidad católica en Pereira”. *Grafías Disciplinarias de la UCP* 27 (2014): 21-32.

Rosero, Crisóstomo. “Vinculación entre la Educación Religiosa Escolar (ERE) y las Tecnologías de la Información y Comunicación”. Tesis de pregrado de Licenciatura de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2011.

Rueda, Rocío y Franco-Avellaneda, Manuel. Políticas educativas de TIC en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. *Pedagogía y saberes* 48: 9-25. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/7370/6007>

Said, Elías. *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*. Barranquilla: Universidad del Norte. 2015. Recuperado de: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5705/9789587416329%20eHacia%20el%20fomento%20de%20las%20TIC.pdf?sequence=1>

Sánchez, Esmeralda. “Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva social”. *Revista electrónica Educare* 12 (2008): 155-162. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>