EL RECURSO A LAS ESCRITURAS SAGRADAS DE DISTINTAS TRADICIONES RELIGIOSAS MONOTEÍSTAS (CRISTIANISMO, ISLAM Y JUDAÍSMO) EN LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DEL GRADO ONCE DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL AMPARO DE NIÑAS, DE BOGOTÁ.

ANABELLY DEL CARMEN CADENA USAMÁ

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL

BOGOTÁ

2020

EL RECURSO A LAS ESCRITURAS SAGRADAS DE DISTINTAS TRADICIONES RELIGIOSAS MONOTEÍSTAS (CRISTIANISMO, ISLAM Y JUDAÍSMO) EN LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DEL GRADO ONCE DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL AMPARO DE NIÑAS, DE BOGOTÁ.

ANABELLY DEL CARMEN CADENA USAMÁ

PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS

DIRECTOR

JUAN ALBERTO CASAS RAMÍREZ

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL

BOGOTÁ

2020

DEDICATORIA

A Dios fuente de sabiduría y gracia, quien con la luz de su Espíritu Santo me ha iluminado a lo largo de la realización de este trabajo investigativo, a la Congregación Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth de la que hago parte, particularmente a mi comunidad local de Funza Cundinamarca, por brindarme las herramientas y espacio necesarios para hacer realidad esta maravillosa meta, a mis queridos padres y hermanos, quienes han estado allí, para apoyarme y animarme en todo momento y al Profesor Juan Alberto Casas Ramírez por su apoyo, exigencia, orientación y acompañamiento incondicional, en la elaboración de este grandioso trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco humildemente y de todo corazón a Dios, el dueño de la vida, que me ha acompañado en este caminar académico y ha permitido que este sueño se haga realidad; a la Universidad Javeriana quien me ha abierto las puertas de la institución para poder estudiar; a todos los docentes quienes han hecho parte de mi proceso formativo; a la Hermana María Lucia Gaona, por estar siempre disponible para escucharme y animarme en los momentos difíciles para no desfallecer y continuar con alegría este camino de aprendizajes significativos y a mis compañeros de la comunidad virtual, con quienes compartí esta maravillosa experiencia.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 7

CAPITULO 1 13

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 13

1.1 Título 13

1.2 Planteamiento y formulación del problema 13

1.3 Objetivo general 17

1.4 Objetivos específicos 17

1.5 Justificación 17

1.6 Estado del arte 19

CAPITULO 2 21

MARCO TEÓRICO SOBRE EL RECURSO A LOS LIBROS SAGRADOS DE LAS TRADICIONES RELIGIOSAS MONOTEÍSTAS EN LA CLASE DE ERE 21

2.1. Los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas 21

2.1.1. La Biblia en el cristianismo 21

2.1.2. La Torah y el Talmud en el judaísmo 24

2.1.3. El Corán en el Islam 31

2.2. Educación Religiosa Escolar 33

2.2.1. Naturaleza, propósito y objetivo de la ERE. 33

2.2.2. Fundamentos teológicos y pedagógicos de la ERE. 37

2.3. El recurso a los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas en la clase de ERE ... 41

2.3.1. Importancia del conocimiento de los libros sagrados de las tradiciones monoteístas para la superación del fundamentalismo 41

2.3.2. Importancia del conocimiento de los libros sagrados de las tradiciones monoteístas para el encuentro inter-humano e inter-cultural 42

2.3.3. Los libros sagrados de las tradiciones monoteístas en la clase de ERE: propósitos, principios, metodología y evaluación. 44

2.4. Balance del Marco Teórico 46

CAPITULO 3 48

DISEÑO METODOLÓGICO 48

3.1. Análisis de categorías, de análisis e indicadores 48

3.2. Especificación del tipo de investigación 50

3.3. Población 50

3.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos 51

3.5. Tabulación de la información y análisis e interpretación de los datos 51

CAPITULO 4 68

PROPUESTA EDUCATIVA EN ÉNFASIS PEDAGÓGICO 68

4.1. Título del proyecto: 69

4.2. Impacto del proyecto: 69

4.3. Propósitos: 69

4.3.1. Objetivo general: 69

4.4. Contenidos 70

4.5. Metodología: 76

4.6. Evaluación: 78

CONCLUSIONES 79

BIBLIOGRAFÍA 82

ANEXOS 85

INTRODUCCIÓN

La ERE es una asignatura fundamental para la formación integral del sujeto humano; su enseñanza aporta al desarrollo de las dimensiones principales de su ser como persona en relación consigo mismo, con los demás y con lo trascendente. Reconocer el contexto actual de la ERE, siendo no confesional, debe asumir el reto del estudio, además de la Biblia, de los textos sagrados de tradiciones religiosas no cristianas, significa que hay un sendero nuevo por descubrir, que brinde un aporte significativo a la ERE, que contribuya a la educación y se pueda abrir a otras denominaciones religiosas.

Esta investigación contribuirá para que la ERE pueda ser una asignatura novedosa a partir del estudio y reflexión de los libros sagrados de las religiones monoteístas, donde los estudiantes puedan tener la oportunidad de conocer y llevar a la praxis las enseñanzas consignadas en cada uno de estos textos.

Es importante destacar que las Escrituras Sagradas de las distintas tradiciones religiosas monoteístas y su inclusión dentro de la clase de ERE en Colombia, representa una gran riqueza y un reto no solamente para los estudiantes, sino también para los docentes de ERE, pues es una oportunidad para conocer de cerca la historia de la formación de cada uno de los libros sagrados como el Corán en el Islam, la Torá y el Talmud en el Judaísmo y la Biblia en el Cristianismo.

Este estudio será fundamental ya que ayudará a los estudiantes a reconocer y valorar la diversidad de las religiones, a identificar lo que las une, que es el Misterio mismo y desde allí, se pueda brindar la oportunidad de conocer las demás religiones como un aporte significativo a la formación académica, humana e integral.

El trabajo de investigación que propongo da un paso más para que en la ERE se pueda incluir el estudio de los libros sagrados de las distintas religiones monoteístas que lleve a los

estudiantes a profundizar en cada texto y promueva entre ellos el pensamiento crítico y reflexivo y logren analizar diferentes temas y problemáticas comunes en las tres religiones monoteístas.

El presente trabajo de grado contiene cuatro capítulos, el primero de ellos es el Marco General de la Investigación en el que se describirá la situación problémica percibida en la institución Nuestra Señora del Amparo de niñas de Bogotá, particularmente en la clase de ERE del grado once.

La pregunta problémica que conducirá a indagar a profundidad dicha realidad y desde la cual se estructura esta investigación es la siguiente: ¿Cuáles son las características del uso de las Escrituras Sagradas de las tradiciones religiosas monoteístas en la clase de Educación Religiosa Escolar del grado once en el colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas, de Bogotá, Colombia?

La pregunta problémica que conducirá el presente trabajo de grado irá acompañada de un objetivo general, como meta final de todo este proceso investigativo en el que se pretenderá identificar las características del uso de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas, a partir de la investigación descriptiva con enfoque cualitativo; tres objetivos específicos que responderán a cada una de las partes de la investigación (marco teórico, marco metodológico y propuesta pedagógica).

En la justificación describiré las razones de la importancia de esta investigación y la inclusión del estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas en la clase de ERE del grado once, necesarios para la formación integral y los valores propios que aporta cada uno de ellos.

En el estado de arte indagaré investigaciones ya realizadas y tendré la oportunidad de proponer algo nuevo y novedoso, que será de interés para las estudiantes y la comunidad educativa nuestra Señora del Amparo de niñas relacionado con la importancia del estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas.

En el Marco Teórico, me acercaré a importantes autores que han hecho grandes aportes acerca del estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas, reflexionaré sobre la historia del periodo de formación, la compilación, la tradición oral y escrita de cada uno de los libros, lo que permitirá identificar la identidad y cultura de cada pueblo y la riqueza espiritual que ofrece cada uno de ellos.

En cada libro sagrado de las religiones monoteístas como la Torá y el Talmud, la Biblia y el Corán, identificaré las características propias de cada uno, que brindarán identidad y sentido de pertenencia a sus integrantes. De igual forma, mencionaré la importancia y representatividad que tiene cada uno de estos libros sagrados dentro de las religiones monoteístas.

Luego de hacer todo un recorrido por la historia y la formación de cada uno de los libros sagrados de las religiones monoteístas pasaré a hablar de la importancia de la ERE y del gran aporte que ésta realiza a la formación integral de las estudiantes en sus diferentes dimensiones: cultural, social, teológica, histórica y confesional.

Por otra parte, mencionaré los fundamentos teológicos y pedagógicos de la ERE; como ya dije anteriormente tendré en cuenta los grandes aportes de algunos teóricos que ya han investigado dicha temática, pero que iluminarán la teoría que sustentará mi investigación.

Al igual, indicaré cómo la pedagogía y la teología se integran en la enseñanza de la ERE y a su vez le dan un significado amplio a todo este proceso formativo que es un camino por recorrer, donde se forma a los estudiantes en relación con el Misterio, sin dejar de lado la realidad en la que viven.

Para finalizar el marco teórico de esta investigación, expondré la importancia del recurso a los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas en la clase de ERE; es decir, que después de haber hecho un recorrido general del estudio de cada uno de los libros me centraré principalmente a analizar el aporte de cada uno de ellos dentro de la clase de ERE, donde es primordial su conocimiento para no caer en fundamentalismos que causan mucho daño, sino que a través del estudio se pueda fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo de las estudiantes en torno a las Sagradas Escrituras de las diferentes denominaciones religiosas.

Así mismo, este conocimiento llevará a las estudiantes a tener un encuentro inter-humano e inter-cultural donde ellas valorarán los libros sagrados de las demás religiones monoteístas, romperán aquellas barreras de la indiferencia y buscarán la paz en medio de la diversidad, al darse cuenta que la unión la brinda el mismo Misterio.

Señalaré el recurso a los libros sagrados en la clase de ERE, que fomentarán el pensamiento crítico y reflexivo de las estudiantes, con lo que buscaré que la clase de ERE sea más incluyente y abierta al estudio de las Escrituras Sagradas de las distintas tradiciones religiosas monoteístas. Destacaré la evaluación como recurso esencial en el proceso formativo de la ERE y con el balance del marco teórico daré por terminado este capítulo que es central dentro de la investigación.

En el Diseño Metodológico me aproximaré a la realidad a través del análisis de las categorías e indicadores, ejes que orientarán los aspectos principales que se pretenden observar en las estudiantes de ERE de grado once, y a su vez serán la base para el diseño de la encuesta con la que se dará respuesta a la pregunta problémica de la investigación.

Se especificará el tipo de investigación a realizar que en esta oportunidad será descriptiva con enfoque cualitativo, la cual buscará valorar las actividades de las estudiantes dentro del aula de clase de la ERE.

La técnica que utilizaré para la recolección de datos será la encuesta; tomaré el total de la población, es decir, las diez estudiantes. Antes de la aplicación de la misma, diseñaré un formato de consentimiento informado que será firmado por parte de sus padres o acudientes, por ser la población menor de edad.

La encuesta estará conformada por doce preguntas de las cuales diez serán cerradas y dos abiertas, para lo cual tendré presente el cuadro de variables (categorías e indicadores). En la tabulación de la información recurriré a la herramienta tecnológica online, llamada *"Question Pro"*, que me permitirá crear, distribuir y tabular la encuesta de forma ordenada, donde luego de tener toda la información suficiente, proseguiré a elaborar una seria reflexión sobre cada una de las respuestas que me brindarán las estudiantes.

La Propuesta Educativa con énfasis pedagógico, será el resultado de la aplicación de las encuestas realizadas a las estudiantes, consecuencia de la investigación hecha a lo largo de

este periodo, será una oportunidad para conocer más de cerca la problemática de la población investigada.

Lo anterior, me llevará a diseñar una propuesta educativa que no pierda el hilo conductor de la investigación y que brinde una luz a la solución de la problemática encontrada en dicha población, la cual tendrá un título, un impacto del proyecto, propósitos, contenidos, metodología y evaluación, todos estos pasos serán de ayuda para el desarrollo de la propuesta.

El título de la propuesta educativa: "Los textos sagrados de las religiones monoteístas en la clase de ERE del grado once, para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de las estudiantes". Brindará la pauta para verificar el impacto del proyecto, donde propondremos herramientas pedagógicas y de acompañamiento a cada uno de los docentes de ERE, donde sí se llegará a dar la oportunidad de hacer efectiva esta propuesta se realizará junto con ellos las modificaciones pertinentes al plan de área de la ERE y se incluirá el estudio de los libros sagrados de las diferentes tradiciones religiosas monoteístas.

De igual forma, formularé un objetivo general y tres específicos, que serán los propósitos que acompañarán dicha propuesta; los contenidos, aquellos elementos teóricos que fundamentarán el diseño de la misma y que serán descritos de forma breve, en los que resaltaré la importancia de los textos sagrados de las religiones monoteístas como recurso pedagógico para la clase de ERE; la metodología del estudio de estos textos sagrados, el papel fundamental de los docentes y estudiantes en el estudio de los libros sagrados y la propuesta para la evaluación de docentes y estudiantes.

En la metodología presentaré un cronograma de actividades que será llevado a la práctica en seis meses (enero a junio de 2021), si la institución educativa los considera necesario. Este contendrá un propósito, una actividad, lugar, mes y año. Serán prácticamente cuatro actividades que propondré para realizar con los docentes y estudiantes, las cuales estarán relacionadas con la importancia del estudio de los libros sagrados, la metodología de los mismos y la evaluación al finalizar cada sesión.

La evaluación que propondré será después de cada actividad, esta dará cuenta de las falencias y fortalezas que tendrá todo este itinerario formativo tanto en los docentes como en las estudiantes, y se irá mejorando con nuevas estrategias para alcanzar los objetivos propuestos. Y por último presentaré las conclusiones a las que he llegado con esta investigación.

CAPITULO 1

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Título

El recurso a las Escrituras Sagradas de distintas tradiciones religiosas monoteístas (cristianismo, islam y judaísmo) en la clase de Educación Religiosa Escolar del grado once del colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas, de Bogotá.

1.2 Planteamiento y formulación del problema

La Educación Religiosa Escolar es una asignatura primordial para la formación integral de los estudiantes, brinda respuestas a las preguntas existenciales y da sentido pleno a su vida. Sin embargo, en Colombia, su propósito no se cumple, pues no hay suficientes docentes idóneos para orientar la Educación Religiosa Escolar en las diferentes instituciones educativas. Ante lo expuesto, Lara Corredor afirma:

> Hay muchos vacíos legales en cuanto a la educación religiosa. Principalmente se refieren a: los procedimientos para exigir la idoneidad del profesor; los criterios para uso de tiempo quienes no siguen o toman la clase de Educación Religiosa Escolar; falta de coherencia sobre la presencia de la Educación Religiosa Escolar en todas las leyes que sean necesarias o su inclusión en los documentos legales…[1].

En la práctica se puede constatar que, debido a la falta de preparación profesional de docentes idóneos de la ERE, esta clase es asumida por profesores de otras áreas diferentes, convirtiéndola en un espacio de relleno, que no va enfocada realmente a la formación espiritual o religiosa de los estudiantes. Meza, Rueda afirma:

[1] Lara, "La idoneidad exigida para el docente de la ERE por la normatividad", 8.

> …los estudiantes -incluso los profesores y padres de familia- los llaman "asignaturas de relleno y costura". Salvo raras excepciones, en el currículo oculto, la educación religiosa escolar (ERE) se ubica en el segundo grupo, aunque la Ley, el proyecto educativo institucional (PEI), el círculo oficial y los documentos programáticos traten de mostrar y reivindicar su importancia[2].

En este sentido la Educación Religiosa Escolar, pasa a segundo plano sin que sea de interés tanto de la enseñanza del docente por no ser especializado en el área y del estudiante por no tener suficientes motivaciones para participar de la clase.

En Colombia, la Ley General de Educación (la 115 de 1994)[3], al definir la educación formal, reglamentó, en los artículos 14, 23 y 31, las áreas fundamentales y los componentes del conocimiento que son obligatorios en los distintos niveles de educación, donde la ERE hace parte de las áreas fundamentales del currículo.

> Sin embargo, en los artículos 23 y 24 de la misma Ley, en conformidad con el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia de 1991 y con la Ley 133 de 1994, fija un "régimen especial" para el área de Educación Religiosa, debido a que ella está protegida por los derechos de libertad de conciencia, libertad religiosa, libertad de pensamiento y el derecho de los padres a escoger para sus hijos el tipo de educación que esté de acuerdo con sus convicciones[4].

Por este motivo, los docentes no pueden obligar a los estudiantes a participar de la clase de ERE, ya que deben de respetar los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y la Constitución Política de Colombia.

Al haber abordado la ley que define los lineamientos de la ERE, es necesario ahora identificar el objeto de estudio al que se dirige la investigación y es el Colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas de Bogotá, Colombia, institución católica que se dedica a la "formación de niñas, adolescentes y jóvenes bajo principios éticos y religiosos cristianos dirigida a la población menos favorecida de la sociedad."[5]

---

[2] Meza, *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas,* 7.

[3] Congreso de la República de Colombia, Ley General de Educación, Artículo 23. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html (Consultado el 18 de febrero de 2020).

[4] Lara, "La idoneidad del docente de Educación Religiosa, ERE", 145.

[5] Fundación Amparo de Niñas, "Formando Vidas Transformamos Generaciones". http://www.amparodeninas.org/ (Consultado el 18 de febrero de 2020).

La institución las acoge y las forma integralmente para mejorar su calidad de vida a nivel personal y familiar, de tal forma que puedan asumir su rol como mujeres generadoras de integración y transformación de la sociedad.

Las dificultades que se observan, sobre el tema a investigar específicamente en las niñas de grado once son: la falta de conocimiento y orientación en el uso de los libros sagrados de otras tradiciones religiosas en la clase de Educación Religiosa Escolar.

El problema que surge ante lo mencionado, es que no hay un horizonte claro sobre el quehacer con las otras estudiantes de grado once que no profesan la religión cristiana, en su rama del catolicismo, pero que creen en lo trascendente desde la religión que profesan o de las que no creen en ninguna religión.

De todas formas, es pertinente incluir en el plan de área de ERE, el estudio de las Escrituras Sagradas de las diferentes tradiciones religiosas, para que la ERE pueda ser más inclusiva, porque por lo general, aunque se sabe que esta asignatura ha de estar abierta a otras confesiones religiosas, el docente se queda con la Biblia cómo único referente textual en un marco puramente confesional como lo es el cristianismo.

El docente está llamado a tener conocimiento no únicamente del cristianismo, sino también de las distintas religiones que existen, a valorar la diversidad, pero en el respeto mutuo, a generar espacios de encuentro y reflexión sobre las características que las identifican, sus diferencias y las similitudes que las puedan unir.

Por este motivo se consultó los estándares para la Educación Religiosa Escolar propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia[6], los enfoques a lo largo del año escolar: antropológico, bíblico, bíblico-cristológico y eclesiológico. Se encontró que no hay un tema que vaya en relación con el estudio y el uso de los libros de las diferentes denominaciones religiosas; se nombra algunos temas de la Biblia que pertenecen al cristianismo.

Según la Conferencia Episcopal Colombiana los temas que se proponen para el desarrollo de la ERE son:

> …la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de fe que la

[6] Conferencia Episcopal de Colombia, *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*.

> Iglesia católica da a la pregunta problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de Educación Religiosa Escolar y que, en este caso, está constituido por un marco de doctrina estructurado, como lo es el Catecismo de la Iglesia católica y una reflexión rigurosa que lo estudia como lo es el conjunto de las ciencias religiosas y teológicas[7].

Sin embargo, por su carácter confesional, estos temas no son normativos para todas las instituciones educativas del país (si acaso solo para las confesionales) cuyo marco legal es no confesional.

Es decir que en Colombia aún no se han establecido unos lineamientos claros con relación al uso de los libros sagrados de diferentes denominaciones religiosas en la clase de ERE y esto mismo sucede en el colegio Nuestra Señora del Amparo[8] ya que esta institución se guía por los estándares que propone la Conferencia Episcopal Colombiana.

El grado once que se escogió para dicha investigación es central porque las estudiantes próximamente se graduarán y están en una etapa decisiva para sus vidas, en saber elegir, discernir, reflexionar, analizar, y la ERE es una materia que contribuye desde su conocimiento, a la formación de las dimensiones esenciales del ser humano y a través del estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas les permitirá a las estudiantes conocer otras religiones y abordar textos en los que encontrarán tradiciones sabias aplicativas para el proyecto de su vida.

Las decisiones que tomen las estudiantes para sus vidas podrán llevarlas al triunfo o al fracaso, al acierto o desacierto, al sentido o sin sentido de la vida, por eso es primordial el papel que juega la ERE en la formación integral de los estudiantes, en este caso de las de grado once.

En este sentido, surge la pregunta desde la cual se estructura esta investigación: ¿Cuáles son las características del uso de las Escrituras Sagradas de las tradiciones religiosas monoteístas en la clase de Educación Religiosa Escolar del grado once en el colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas, de Bogotá, Colombia?

---

[7] Ibíd., 22.
[8] Colegio Nuestra Señora del Amparo de Niñas, “Proyecto de Área Educación Religiosa Escolar”, 9.

1.3 Objetivo general

Identificar las características del uso de las Escrituras Sagradas de las tradiciones religiosas monoteístas en la clase de Educación Religiosa Escolar del grado once del colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas, de Bogotá, a través de la investigación descriptiva con enfoque cualitativo, con el fin de fomentar en las estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo en torno a las Escrituras Sagradas de estas tradiciones religiosas.

1.4 Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Comprender el papel fundamental del estudio de los libros Sagrados de tradiciones religiosas monoteístas en la formación integral.

Objetivo específico 2:

Desarrollar un ejercicio investigativo sobre las características del uso de las Escrituras Sagradas de las tradiciones religiosas monoteístas en las estudiantes del grado once del colegio Nuestra Señora del Amparo de Niñas de Bogotá, Colombia.

Objetivo específico 3:

Proponer líneas de acompañamiento pedagógico a las estudiantes del grado once del Colegio Nuestra Señora Amparo de Niñas de Bogotá, que brinden herramientas que fortalezcan el pensamiento crítico y reflexivo en torno a las Escrituras Sagradas de distintas tradiciones religiosas.

1.5 Justificación

Dada la importancia de la ERE en las instituciones educativas hay que resaltar el papel fundamental de esta área en la formación integral de los estudiantes, en la búsqueda de respuestas a las preguntas existenciales, en el sentido pleno que brinda a la vida, sin dejar de lado la responsabilidad que el sujeto tiene con la sociedad en la que vive.

Esta investigación está centrada en el estudio de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas: cristianismo, islam y judaísmo. Estas tradiciones religiosas se caracterizan por tener como referentes normativos a unos libros sagrados que, para unas, son considerados inspirados (Talmud, Torá y Biblia) y para otras es revelado (Corán), lo que hace

importante su aprendizaje y reflexión dentro de la clase de ERE. Hay que tener presente, que, para algunos grupos del judaísmo, la Torá también es considerada como revelada, porque Dios se la dictó a Moisés en lo alto del monte Sinaí.

La razón por la que se escogió este tema de investigación sobre los libros sagrados de las religiones monoteístas y no de las demás religiones (no monoteístas y no teístas, como el hinduismo, el budismo, el confucionismo etc), incluso el no abordaje de los relatos sagrados de las culturas indígenas y afro de nuestro país, fue principalmente porque había que delimitar el espectro investigativo para no desbordarme. Además, se consideró que estos temas pueden llegar a ser tratados en otras investigaciones posteriores.

Esta investigación es relevante porque al identificar las características del uso de las Escrituras Sagradas como herramienta para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en las estudiantes de grado once del Colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas, podrá incluir estos textos dentro de la didáctica y el aprendizaje de la ERE como un eje articulador para la formación integral con los valores propios que aporta cada uno de ellos.

Esta experiencia de estudio servirá para que las estudiantes conozcan más a fondo su religión, la cultura de sus antepasados, costumbres, tradiciones, que se encuentran plasmadas en la escritura de los distintos libros sagrados de las diferentes denominaciones religiosas monoteístas en diversas formas, pero que todos de una u otra manera demuestran el gran amor que tiene lo trascendente para con la humanidad.

Es por este motivo, que ha surgido el interés por investigar a profundidad esta línea sobre el recurso de los libros sagrados en la clase de ERE, particularmente en las estudiantes de grado once del colegio Nuestra Señora del Amparo, quienes están por culminar su secundaria y este estudio contribuye a la formación de la dimensión religiosa de su ser, a sus rasgos de carácter, valores y significados de la religión, actitudes tanto individuales y grupales que orientan sus proyectos de vida.

De igual forma este estudio ayudará a las estudiantes a tener una visión más amplia sobre este tema en específico y a identificarse más con la religión que profesan; a salir al encuentro del otro y a respetar sus diferencias en cuanto a creencias.

1.6 Estado del arte

Después de haber hecho una búsqueda concienzuda, he encontrado que no se han realizado investigaciones previas sobre el uso de las Sagradas Escrituras de diversas tradiciones religiosas en la clase de ERE, lo que subraya el carácter novedoso de la presente investigación. Sin embargo, sí hay algunas investigaciones sobre el uso de la Biblia en la clase de ERE. Estas son: "Precompresión del maestro sobre la Biblia en el marco de la Educación Religiosa Escolar colombiana de los colegios de la Arquidiócesis de Cali"[9], en el año 2017, por Manuel David Gómez Erazo.

Este trabajo investigativo se centra en la formación del docente acerca de la utilización de la Biblia en la clase de ERE, se reconoce que no hay un conocimiento profundo por parte del docente en este tema y que por lo general el estudio de la Biblia con los estudiantes siempre se queda en lo superficial.

Este autor se centra únicamente en la formación de los docentes de ERE en relación con la Sagrada Escritura, pero deja de lado los libros de las otras tradiciones religiosas, lo que da a entender que hay un vacío grande en esta temática y una oportunidad para investigar.

Por otra parte, en el año 2017 la Conferencia Episcopal de Colombia decidió aprobar los estándares en la CIII Asamblea Plenaria reunida en Bogotá del 3 al 7 de julio; aclara que previamente estos estándares habían sido revisados, actualizados y aprobados por el departamento de Educación y culturas el 27 de marzo de 2017 y sustituye así los estándares del año 2012.

Los estándares de la ERE propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia orientan la enseñanza de la religión y son un medio eficaz para llevar a la práctica este fin, ayudan al estudiante a reflexionar críticamente el hecho religioso, a comprender valores y significados de la religión, pero a pesar de que son nuevos no se incluye en ellos el estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas, específicamente en el grado once, curso en el que se realiza esta investigación.

[9] Gomez Erazo, "Precomprensión del maestro sobre la Biblia en el marco de la Educación Religiosa Escolar colombiana de los colegios de la Arquidiócesis de Cali". https://repository.usta.edu.co/handle/11634/12016 (Consultado el 29 de febrero de 2020).

La Conferencia Episcopal de Colombia "presenta tres estándares de aprendizaje: aprende a conocer, aprende hacer y aprende a vivir en comunidad"[10]. Estos son fundamentales pues los estudiantes de "…los diferentes grados adquieren y practican habilidades para la prevención y resolución de todo tipo de conflictos en el ámbito escolar y en su entorno sociocultural"[11]. Pero la enseñanza únicamente se refiere al cristianismo y al estudio de la Sagrada Escritura y dejan de lado las otras denominaciones religiosas monoteístas.

Se presentan estándares para cada grado tanto de contenido como de aprendizaje, para facilitar el trabajo a los maestros de Educación Religiosa Escolar en todos los niveles, todo esto para un mejor desempeño en la enseñanza y el aprendizaje escolar. Cada grado desde preescolar hasta undécimo tiene un eje transversal.

La experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques: antropológico, bíblico, bíblico-cristológico y eclesiológico que se pueden tomar como unidades o distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar.

En el enfoque bíblico- cristológico el uso de la Sagrada Escritura en el grado once de bachillerato está centrado simplemente, en el cristianismo, específicamente el Evangelio social y la construcción de la nueva sociedad. Pero no se encuentra allí algún tema que esté relacionado con las otras denominaciones religiosas a las que pueden pertenecer algunos estudiantes, lo que permite ver que aún hace falta la inclusión estas religiones.

[10] Conferencia Episcopal de Colombia, *Estándares para la Educación Religiosa Escolar,* 22-23.
[11] Ibíd., 24.

CAPITULO 2
MARCO TEÓRICO SOBRE EL RECURSO A LOS LIBROS SAGRADOS DE LAS TRADICIONES RELIGIOSAS MONOTEÍSTAS EN LA CLASE DE ERE

En este capítulo, con ayuda de algunos teóricos reconocidos y con el fin de comprender el papel fundamental del estudio de los libros sagrados de tradiciones religiosas monoteístas en la formación integral, reflexionaré sobre el aporte que hace la Torá y el Talmud en el judaísmo, la Biblia en el cristianismo y el Corán en el islam. Ello permitirá identificar la cultura e identidad propias de cada pueblo, su importancia dentro de cada religión, su compilación y formación oral y escrita a lo largo de la historia.

De igual forma, hablaré sobre el papel fundamental de la ERE y el aporte que hace a la formación integral de las estudiantes. Mencionaré la naturaleza, el propósito y objetivo de la misma, así como los fundamentos teológicos y pedagógicos que se integran en la enseñanza de la ERE, para dar un significado amplio a la formación. Todo ello para confluir en la propuesta teórica del recurso de los libros sagrados en la clase de ERE como promotor del pensamiento crítico y reflexivo de las estudiantes y la importancia de su conocimiento para no caer en fundamentalismos. Ello las llevará a valorar el encuentro inter-humano e inter-cultural y la diversidad religiosa, sin dejar de lado la evaluación como medio principal en todo el proceso formativo de la ERE.

2.1.Los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas

2.1.1. La Biblia en el cristianismo

La Biblia tiene un profundo valor cultural, un significativo valor histórico y un singular valor literario; sin embargo, hay que recordar que es primordialmente un libro de fe, donde el más grande y rico valor se encuentra en la palabra de Dios escrita, pues su mensaje ilumina y da sentido pleno a la vida e historia del ser humano.

Es en la acción humana como Dios se revela a los hombres no solo con hechos sino con palabras, hechos que manifiestan el acontecer de Dios en la historia y palabras que explican y ayudan a comprender la revelación de Dios. Es por esto que la actividad humana constituye el escenario predilecto en que Dios se revela y lleva a cabo la historia de la salvación.

En la revelación sobrenatural Dios se automanifiesta a los sujetos humanos a través de la historia de salvación. Él mismo es quien les comunica su misterio, su verdad, contenidos en la Sagrada Escritura y la Tradición, donde Cristo es el mediador entre Dios y los hombres y por ende es en quien se han cumplido a plenitud todas las promesas realizadas por su Padre.

La Biblia es considerada como inspirada por Dios; fue Él quien iluminó la mente y el corazón de los escritores sagrados para que comprendieran su mensaje y lo plasmaran por escrito. En ella se encuentra expresada la voluntad de Dios y su plan de salvación para cada uno de los hombres.

La organización de la Biblia, fue de forma progresiva "…en torno a dos polos distintos para concluir con su composición en dos partes, el Antiguo y el Nuevo Testamento, es de las más interesantes para el estudio. El tránsito por la etapa testamentaria aparecerá como históricamente necesario para que viniera la época canónica que fue la última"[12].

Hay que reconocer que la Biblia no surgió en un momento preciso de la historia ni por obra de un solo autor, en realidad es el resultado complejo de un largo proceso de elaboración, es decir, "para que existiera en él definitivamente un canon bíblico fue necesario que estuviera acabada la biblia con la articulación necesaria entre el Antiguo y Nuevo Testamento y esto exigió algún tiempo"[13].

[12] Paul, *La inspiración y el canon de las escrituras*, 43.
[13] Ibíd., 41.

La escritura de la Biblia, duró un largo periodo de tiempo, pues al inicio el mensaje era transmitido de forma oral, luego sus enseñanzas, fueron puestas por escrito, gracias a la inspiración de Dios en ambos Testamentos.

El Antiguo Testamento, reviste una gran importancia tanto literaria como teológica, da a conocer la sabiduría que conduce a Dios y prepara al pueblo de Israel a través de sus profetas para la llegada del Mesías. Estos escritos enseñan a la humanidad la pedagogía divina.

Según la Constitución Dogmática *Dei Verbum: "*El canon del Nuevo Testamento, además de los cuatro Evangelios, comprende las Cartas de Pablo y otros escritos apostólicos inspirados por el Espíritu Santo"[14]. Todos ellos confirman la plenitud de la revelación de Cristo a la humanidad.

La versión del Antiguo Testamento de la Iglesia primitiva fue fundamentalmente la de los *Setenta.* Merino, afirma:

> Desde la segunda mitad del siglo II los cristianos latino-parlantes comenzaron, poco a poco a traducir los *Setenta* al latín, aunque algunos de ellos no dominaban bien el griego o el latín. A pesar de ello gran parte de los comentarios latinos sobre la Escritura hasta el siglo V, estaban basados en la *Vetus Latina*, una traducción o mejor un compendio de muchas traducciones de los *Setenta* al latín[15].

Se aprecia que la traducción de la Biblia duró bastante tiempo, todo fue un proceso, para tener la colección de hoy en día. Merino, dice lo siguiente:

> En el año 354, Jerónimo emprendió la versión de la Biblia latina que se llamó *Vulgata;* ésta constaba, en parte, de traducciones directas del griego y del hebreo, de revisiones de otras traducciones y de la inclusión de otras sin ninguna modificación. Sólo poco a poco, de modo gradual, a partir de finales del siglo IV hasta el IX, la *Vulgata* se fue sustituyendo a la *Vetus Latina* convirtiéndose en la Biblia más utilizada del mundo accidental[16].

Estas traducciones realizadas por hombres ilustres, llevan a configurar más el cristianismo en ese entonces, a hacerlo más sólido, a pesar de las diferentes adversidades que encontraron durante todo ese tiempo.

---

[14] Concilio Vaticano II, "Constitución Dogmática *Dei Verbum*" 20.
[15] Merino, "La Biblia en la configuración del cristianismo en los primeros siglos", 220.
[16] Ibíd., 220-221.

El reconocimiento de los cuatro evangelios canónicos se llevó a cabo a través de un proceso de selección, lo mismo que las cartas paulinas, es por eso que el canon del Nuevo Testamento comienza a formalizarse a partir del siglo II.

El proceso formativo de la Biblia duró varios siglos, en el que Dios se sirvió de personas humanas para comunicar su mensaje, quienes plasmaron por escrito con su propio lenguaje la revelación divina, lo que Dios les inspiraba y es gracias a ellas y la ayuda de ilustres personas que hoy se tiene todo un compendio hermoso de la Biblia, que lleva a hacer memoria de la historia y del amor de Dios que a pesar de las distintas situaciones su promesa continua de estar con la humanidad hasta el fin de los tiempos.

2.1.2. La Torah y el Talmud en el judaísmo

El periodo formativo de la Biblia Hebrea se encuentra en la historia del pueblo judío, su formación se dio en medio de una situación difícil por la que pasaban los judíos: la deportación a Babilonia y la esclavitud de sus habitantes quienes en medio de esta situación no dejaron de creer en Dios y "…emprendieron por su parte el retorno al pasado para recogerlo, comprenderlo y hacerlo hablar, transcribirlo y así convertirlo en definitivo"[17].

Ante lo mencionado anteriormente, es indispensable hacer memoria de la historia pasada, de ese tiempo de tribulación y nostalgia por la patria perdida, donde una pequeña parte de la élite fue despojada de sus pertenecías, de sus tierras por el rey Nabucodonosor y exiliados a un sitio desconocido para ellos.

> Según asegura la tradición bíblica, en este caso de reciente memoria, el rey Nabucodonosor, después de la destrucción de Jerusalén en 587-6, se llevó desterrados a Babilonia a los supervivientes de la matanza, […] hasta el triunfo del reino persa[18].

Sin embargo, no dejaron de lado la comunicación con el Dios del cielo y esos "Cuarenta años de exilio acostumbrarán luego al judío a la diáspora, después de haber descubierto que se puede ser judío y servir a Yahweh en Babilonia"[19]. Es la necesidad de tener a un Dios que a

[17] Del Olmo Lete, *Origen y persistencia del judaísmo*, 199.
[18] Ibíd., 178-179.
[19] Ibíd., 185.

pesar de las tribulaciones no los abandona, sino por el contrario los anima a seguir adelante en medio de las dificultades que afectan su vida.

Los anuncios y exhortaciones por parte de los profetas de ese tiempo animaron a la comunidad a mantenerse firme en la fe y no perder la esperanza en Dios en medio de la tribulación. Del Olmo Lete, lo plasma en su libro de una forma muy significativa:

> La conciencia clara y explícita de un monoteísmo universalista e incondicionado, el descubrimiento del valor perenne de la Palabra divina hecha libro, junto con la escatologización de la esperanza en una salvación definitiva, liberaron la conciencia del fiel yahwista de la vinculación religiosa con su patria original y le permitieron vivir fuera de ella en perfecta armonía de fe y costumbres, manteniendo, eso sí, una nostálgica y nunca olvidada referencia a la misma[20].

En ese descubrimiento de la Palabra divina, de aquella que permanece para siempre, que se transforma y se hace nueva, un grupo de judíos inspirados por Dios empezaron a redactar los diferentes libros que ahora hacen parte de la Biblia Hebrea, donde se puede apreciar que Dios muchas veces se vale de experiencias difíciles para crear algo novedoso.

En este plasmar por escrito las leyes dadas por Dios es importante preguntarse sobre "…quienes lo compilaron, cómo y qué se compiló en Babilonia de Ley del Dios del Cielo"[21]. Pues en "Esa búsqueda y compilación de las palabras divinas, viniesen de donde viniesen, sería La Ley del Dios del Cielo, el Libro (Biblia), El libro de la Ley de Moisés, como aparece *passim* en Esd-Neh"[22].

La compilación de la Biblia Hebrea pasó primero por la tradición oral y luego por la escrita, en la que se reconoce el aporte que realizaron las diversas tradiciones de ese entonces, para organizar lo que hoy se conoce como ley, historia y profecía, ante lo cual Del Olmo Lete afirma lo siguiente:

[20] Ibíd., 188-189.
[21] Ibíd., 202.
[22] Ibíd., 210.

> La gran labor de los escribas legisperitos del momento consistió básicamente en ordenar según esquemas de secuencialidad histórica y lógica las aportaciones de las diversas tradiciones. Algo que ya la historia de las fuentes y tradiciones bíblicas había descubierto, algo evidente a simple vista: el carácter antológico de la literatura bíblica. El crecimiento por yuxtaposición o inclusión se aprecia a todos los niveles en ella[23].

En todo ese proceso de compilación y redacción para lograr tener como resultado la Biblia Hebrea, hay que tener presente que fue gracias a la tradición oral que "…pasa a ser texto de manera progresiva y desde varios centros de interés por su consignación, conservación y significación, para acabar convirtiéndose en un texto único y normativo"[24].

La Biblia Hebrea nace gracias al esfuerzo de varios judíos por recuperar la memoria y las diferentes tradiciones históricas, por fortalecer y recobrar la comunidad exílica para que esta se mantenga firme en la fe y esperanza en el Dios del cielo.

La Biblia Hebrea recoge el patrimonio cultural del pueblo judío y lo convierte en un relato histórico vivido por el mismo pueblo. Es por esto que según Del Olmo Lete: "La Biblia surge en Babilonia amén de como intento por recuperar la comunidad exílica por medio de la canonización de la tradición, como la destilación de la religión oriental, como su purificación, su superación a través del monoteísmo hecho conciencia de superioridad"[25].

Es la historia de un pueblo marcado por la violencia, la opresión y la esclavitud, en el que se reconoce la presencia de un Dios que jamás abandona a sus hijos, pues su silencio no es ausencia y es así que aparece la Biblia...

> ….como la redención de Israel, que la crea como la mejor manifestación de la eficacia del valor religioso de sus tradiciones históricas. Su historia atormentada acaba abriendo un futuro imperecedero a este pueblo en forma de texto en el que se reconoce y confiesa la presencia de Dios en su historia, en su pasado y por ende en su futuro[26].

Los escritos de la Biblia Hebrea son la mayor riqueza de los judíos; es la ley, la historia, las profecías anunciadas por los profetas que componen los diferentes géneros literarios; por esta razón el autor los "…presenta como una antología de textos de muy variado género literario

[23] Ibíd., 211.
[24] Ibíd., 213.
[25] Ibíd., 217.
[26] Ibíd., 228.

(narrativo, lírico-dramático, proverbial) y estructura formal (prosa, poesía, prosa poética, poesía proverbial). Representa la literatura de un pueblo, el hebreo, en su periodo antiguo”[27].

Dios a lo largo de la historia se ha revelado, ha hablado de distintas formas en diferentes espacios a diferentes personas y en la Biblia Hebrea precisamente “En la ley habla Dios a Moisés; con los profetas Dios continúa hablando por medio de hombres y en los escritos habla el hombre en nombre de Dios”.[28]

La comunicación por parte de Dios jamás dejará de existir porque lo que quiere dar a conocer Él a la humanidad es el amor y la misericordia que trascienden límites y dificultades y mostrar así el camino de la salvación.

Es por eso interesante saber que después de un largo periodo de formación de la Biblia Hebrea, se pueda distinguir en ella sus partes que la conforman, que está “[…] dividida en tres partes: la Ley, los Profetas y los Escritos, como otras tantas subcompilaciones o antologías temáticas que a su vez compilaban (ordenaban e interpretaban) los diversos elementos de la tradición religiosa del yahwismo derrotado y sin embargo triunfante”[29].

Pero lo recopilado en estos libros es únicamente “[…] una pequeña parte de lo que sin duda fue la producción literaria del Israel antiguo, a la vez que deja entrever una más amplia gama de creación por lo que a géneros y temas se refiere: épica y lírica profanas, historiografía de corte, reflexión cultural”[30].

De esta forma, se puede afirmar que la Biblia Hebrea y el Talmud son los libros sagrados de la comunidad judía, en la cual sus miembros han logrado identificarse a pesar del difícil proceso histórico que afecto sus vidas.

La Torá en el judaísmo

La Torá es para los judíos el libro en el que están consignadas leyes, normas, historias, textos proféticos y consejos de los sabios. Según Antonio Rodríguez Carmona es distinguida con diferentes nombres:

[27] Ibíd., 229.
[28] Ibíd., 233.
[29] Ibíd., 231.
[30] Ibíd., 230.

> La Torá escrita o Biblia judía es conocida con diversos nombres, todos ellos anteriores al final del segundo Templo: Las Escrituras, las Sagradas Escrituras, lo Escrito, los Libros Santos, la Ley, la Ley y los Profetas, Moisés y los Profetas. Para referirse a este conjunto el judaísmo creo la abreviatura Tanak, es decir, Torá, entendida como Pentateuco, Nebiim o profetas y ketubim o escritos[31].

La Torá es relacionada con las leyes, "[…] tiene carácter de instrucción, enseñanza, dictamen y ley dada por Dios y que el pueblo debe observar. Todo junto"[32]. Es decir, los 613 preceptos contenidos en ella.

Este Libro Sagrado convertido en el centro del pueblo judío, representa para ellos el culmen de la sabiduría divina. "…Es un libro testigo de su elección, de la alianza que Dios contrajo con él, del camino de salvación creado para él, concretado en normas que se deben cumplir"[33].

A través de la Torá cada judío puede acercarse a Dios con temor y alegría y dejarse interpelar por Él, por su amor y misericordia infinitos, pues cada libro habla de acuerdo a la experiencia que vive cada persona en contextos diferentes, por eso cada uno de ellos representa a un género literario distinto ya sea narrativo, histórico, poético, entre otros.

La "Torá escrita", llamada así para diferenciarla de la "Torá oral" (compuesta por la Misná y el Talmud), es llamada también *Micrá* ("la lectura") o *TaNaK*. La palabra *TaNaK* es un acrónimo utilizado para referirse a las tres partes de las escrituras sagradas del judaísmo: la Torá propiamente dicha (o nuestro Pentateuco), los Nebiim (los profetas) y los ketubím (los escritos restantes).

1. *La Torá:* Agrupa normas de diverso origen que en algunos casos se contradicen y contiene muchos relatos históricos. A ella pertenecen los siguientes libros: Génesis, Éxodo, Levítico, Números, Deuteronomio.
2. *Los profetas:* Fundamentan su autoridad en la Torá, ya que fueron durante mucho tiempo guardianes de la ley oral. Josué, Jueces 1 y 2, Samuel 1 y 2, Reyes, Isaías, Jeremías, Ezequiel y los doce Profetas menores.

[31] Rodríguez Carmona, *La religión Judía. Historia y Teología,* 410.
[32] Ibíd., 379.
[33] Ibíd., 425.

3. *Los escritos:* Salmos, Proverbios, Job, Cantar de los Cantares, Ruth, Lamentaciones, Eclesiastés, Ester, Daniel, Esdras, Nehemías 1 y 2 y Crónicas[34].

Como se puede apreciar, la Torá contiene la ley que es el patrimonio con el que se identifican los judíos; constituye la base y el fundamento del judaísmo. Antonio Rodríguez expresa lo siguiente: "A la vuelta del destierro, durante la época persa, tendrán lugar dos hechos sumamente importantes que determinaran la configuración del judaísmo, el primero es la declaración de la Torá como Ley de Estado, obligatoria, y el segundo el ponerla por escrito"[35].

Hay que tener presente el punto de vista rabínico que presenta Antonio Rodríguez respecto al carácter revelado por Dios:

> Según el carácter rabínico, que es usual y tradicional, se distinguen tres partes, de acuerdo con el carácter revelado que se reconoce a cada una y, por consiguiente, el diferente valor normativo religioso: 1) Torá o Pentateuco como tora escrita; 2) Profetas anteriores (cf. Jos-2 Re) y profetas posteriores; 3) Escritos, entre los que los Salmos gozan de una posición particular, atribuidos a David desde antiguo y, por ello, con carácter profético en el judaísmo, igual que en el Nuevo Testamento[36].

El judío no podía imaginar el pasado, el presente y el futuro más que en términos de Torá, por lo que está ya era parte de su vida y dependía de ella en su totalidad, pues se había convertido en la ley que orientaba su vida para no desagradar a Dios ni en lo más mínimo.

El Talmud en el judaísmo

Es un texto normativo, que comenta y desarrolla la tradición oral (Misná); se fue consolidando con el pasar del tiempo en lo que se llama hoy "el judaísmo normativo, clásico u ortodoxo"[37]. Según Rodríguez, Carmona: "La palabra talmud es un sustantivo derivado del verbo *lamad*, estudiar, enseñar, significa, pues, estudio, en cuanto actividad distinta de la praxis, y también enseñanza, doctrina"[38].

---

[34] Ibíd., 415-418.
[35] Ibíd., 408.
[36] Ibíd., 410.
[37] Del Olmo Lete, *Origen y persistencia del judaísmo*, 292.
[38] Rodríguez Carmona, *La religión judía. Historia y teología*, 530.

El Talmud tiene su origen en la tradición oral, pero después de haber sido compilado, redactado y escrito pasó a formar parte de la tradición escrita. Este texto es esencial para los judíos rabínicos; ha tenido gran influencia en la vida de cada uno de ellos.

Existen dos versiones del Talmud: el de Jerusalén y el de Babilonia.

a. *El talmud babilónico:* es la expresión más alta del judaísmo como religión y forma de vida. "Fue codificado entre el siglo V y el VII d. C. en las escuelas judías del imperio persa, especialmente en Sura y en Pumbedita que siguieron siendo hasta el siglo IX los centros básicos para el estudio de las leyes judías"[39]. Este Talmud es más extenso que el de Palestina. Está escrito en hebreo y arameo, es una obra importante de estudio para todo el judaísmo, hasta el día de hoy.

   Este Talmud comenta más de la mitad del contenido de la Misná, es decir, 36 y medio partes de los 63 de sus tratados. Hay que resaltar que tiene un carácter enciclopédico: "Incorporó todo lo que se enseñaba en las academias rabínicas babilónicas y todo lo que se consideró digno de ser conservado: leyendas, anécdotas, recuerdos históricos, datos de medicina, biología, matemáticas, astrología, etc".[40]

   Por tal motivo, se le considera como una biblioteca nacional de todo el judaísmo, pues contiene todo lo que es importante conocer dentro de esta religión, como cultura, historia y ciencia, para que sus integrantes a través de la lectura puedan identificarse más con ella y por ende tener un sentido de pertenencia hacia la misma.

b. *El Talmud de la Palestina:* (llamado también de Jerusalén), es el más antiguo y fue codificado "en Galilea entre el siglo III y IV d. C. siendo fijado en torno en el año 400 d. C. Las leyes básicas se conservan en hebreo, los comentarios en arameo. Es un código rabínico compilado entre el 200 y el 500 a. C."[41].

---

[39] Pikaza, "Talmud", 1104.
[40] Rodríguez Carmona, *La religión judía. Historia y Teología,* 532.
[41] Pikaza, "Talmud", 1104.

Este Talmud, fue conocido por distintos nombres, para distinguirlo del de Babilonia; recoge "los comentarios realizados por amoraítas palestinos"[42] a la mayor parte de la Misná, por ende se entiende que es un comentario incompleto.

2.1.3. El Corán en el Islam

Para los musulmanes, el Corán es un libro sagrado fundamental que orienta sus vidas; no es una reliquia que se quedó en el pasado, es un texto actual, vivo, que contiene la revelación del único Dios brindada al profeta Mahoma a lo largo de muchos años.

Según Druat, Thérese-Anne: "El Islam se edifica sobre un texto, que es la mismísima Palabra de Dios, y enfatiza la importancia de un único idioma, el árabe, considerado como algo increado, inimitable, y como el sello de la profecía"[43].

El mensaje divino se contiene en el Corán, base religiosa del Islam y que a su vez es […] origen, fuente y norma distintiva de todo lo islámico, de la fe, la acción y la vida islámica en su conjunto, que permanece a través de todos los cambios sociales, políticos y culturales"[44].

Este libro se considera importante en la concepción de la revelación. "Según los musulmanes, en el libro sagrado del Corán se contienen las revelaciones del profeta Mahoma; pero el profeta no es su autor, no es más que objeto o destinatario de esta revelación, cuyo autor único es el Dios uno"[45].

En este sentido, se ve la acción de Dios sobre el profeta Mahoma que es a quien le revela su mensaje de amor, pero no lo hace directamente sino a través del ángel Gabriel; es así como Piñero Mariño afirma: "En el Corán aparecen otros seres espirituales aparte de Dios: a) los ángeles, seres subordinados y creados, mensajeros de Dios (igual que en la Biblia) y portadores de la revelación, colectiva o personalmente, como ocurre con el ángel Gabriel"[46].

---

[42] Rodríguez Carmona, *La religión judía. Historia y Teología*, 531.
[43] Druat, "Islam y cristianismo: un lenguaje humano y divino o múltiples lenguajes humanos", 140.
[44] Piñero, "La revelación en el Islam y en el cristianismo. Estudio desde la perspectiva de la teología fundamental", 25.
[45] Ibíd., 26.
[46] Ibíd., 58.

En el texto anterior se puede apreciar que Dios se vale de múltiples formas para darse a conocer, para revelarse; en este caso lo hace por medio del lenguaje, explícitamente del islam en el que busca mostrar al hombre su designio de amor y salvación.

El Corán contiene aproximadamente unas doscientas revelaciones que fueron "ordenadas en 114 suras o capítulos, con un total de 6219 versículos, que se llaman *aleyas.* Se trata de la unidad más pequeña del texto, que significa signo o milagro"[47]. Fue revelado a lo largo de 23 años (entre los años 610 y 632).

Este libro sigue los pasos de la composición de una obra escrita, donde no se puede separar la letra del contenido; para lograr comprenderlo se necesita estar disponible y adherido de corazón por completo a él. Para transmitir esta revelación y actualizarla es necesario que se recite las palabras del Corán por medio de la oralidad.

> Por otro lado, este mensaje o revelación del Corán se ha de completar con los hadices, dichos y hechos del Profeta que contienen muchos criterios y orientaciones para la vida ordinaria, lo cual constituye la *sunna* (la tradición). El Corán y la *sunna* forman la *sharia*, la vía o senda del islam, donde creencia y comportamiento, tanto personal como social, forman un todo indivisible[48].

Todas las acciones de los musulmanes se encuentran escritas en el Corán, que a su vez son mensaje esencial para la orientación de sus vidas. La lengua árabe tiene un lugar fundamental en el islam por ser el idioma en que se reveló el Corán. Todos los musulmanes aunque desconozcan esta lengua, deben hacer las cinco oraciones diarias en la que han de emplear frases árabes del Corán.

Este libro incluye todos los temas que son de interés de los sujetos humanos: "la sabiduría, el culto y la ley. Al mismo tiempo, […] suministra las líneas maestras para una sociedad justa, una conducta humana apropiada y un sistema económico equitativo"[49].

En este escrito están consignados valiosos contenidos que invitan a los musulmanes a llevar una vida coherente, digna y sabia, reflejada en la búsqueda constante de la justicia y la

[47] Melloni, *Perspectivas del absoluto. Una aproximación místico fenomenológica a las religiones,* 43.
[48] Ibíd., 45.
[49] Pikaza, "Corán", 220.

equidad. Es por este motivo que el Corán es objeto de un estudio exhaustivo entre todos sus miembros.

El Corán contiene prescripciones litúrgicas y legales o sociales para la vida de la comunidad musulmana y se destacan cinco pilares:

1. La *Shahada* o Profesión de fe en *Aláh* y en Mahoma como su profeta.
2. La Oración o culto hecha cinco veces al día en dirección (*qibla*) a la Meca.
3. La limosna legal o impuesto de los pobres.
4. El ayuno de *Ramadán*
5. La peregrinación a la Meca[50].

Es así como los musulmanes tienen que cumplir varias normas que fueron establecidas precisamente para estar más en unión con Dios, purificar el alma y ayudar a los necesitados, pilares centrales que ayudan a la identificación de sus miembros con su religión.

Para los musulmanes la conciencia es el corazón y el centro donde sucede la experiencia de Dios, que permite a su vez el crecimiento en la fe. Ante lo cual, Piñero Mariño dice:

> Mahoma tuvo la experiencia de un Dios personal, único, providente y juez de los hombres, que bien pudo ser fruto de su encuentro con Dios en la conciencia, sin necesidad del testimonio revelado, aunque su conocimiento de la revelación judía y cristiana le proveyó de medios para interpretar su experiencia y para extraer todo un sistema religioso. Como vemos, el conocimiento de Dios que nos ofrece Mahoma no necesita del apoyo de una revelación sobrenatural[51].

Por esta razón la Teología y el Magisterio Católico han catalogado a la religión del Islam como una revelación natural, dada en la experiencia religiosa de Mahoma y fue desde allí donde nació el sistema religioso del Islam.

2.2.Educación Religiosa Escolar

2.2.1. Naturaleza, propósito y objetivo de la ERE.

La ERE por ser un área fundamental contribuye a la formación integral del ser humano, ayuda

[50] Piñero, "La revelación en el Islam y en el cristianismo. Estudio desde la perspectiva de la teología fundamental", 58-59.
[51] Ibíd., 78.

a dar respuesta a los interrogantes que se hace el individuo sobre el Ser Creador. Al igual brinda pautas para que sea posible un mayor conocimiento de sí mismo y de su entorno y la capacidad de tener un conocimiento que lo lleve a una lectura crítica de la realidad.

Coy Africano junto con un grupo de estudiantes investigadores de la Universidad de San Buenaventura realizan grandes aportes a la Educación Religiosa Escolar y se preguntan sobre el por qué y para qué de la misma y buscan dar respuesta a las preguntas existenciales que se hace el sujeto humano frente al sentido de la vida.

Esta autora afirma que "A través del desarrollo de la ERE se forman dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos"[52].

Es interesante ver todos los aportes que puede hacer la ERE, principalmente a la formación de las dimensiones del ser humano como: antropológica, histórica, cultural, intercultural, sociológica, lingüística, metafísica y perfectible desde donde explica el porqué de la existencia, la relación del mundo con la historia para entender y asumir formas de lenguajes ricos y diversos[53].

Dicha formación es fundamental para que la ERE contribuya desde su quehacer a la educación integral de los estudiantes y los prepare para vivir en medio de la sociedad. Ante lo mencionado anteriormente Coy Africano afirma:

> El saber religioso en todas sus dimensiones: cultural, social, teológico, histórico y confesional, es una necesidad antropológica y social. En este saber está el fundamento de las distintas cosmovisiones, las respuestas a los interrogantes existenciales del ser humano, la justificación de muchas de las conductas humanas y, por supuesto, la clave hermenéutica de la vida social, cultural, artística, histórica y trascendental de las personas y las sociedades[54].

Por eso, la enseñanza religiosa ha de ser primordial en las diferentes instituciones educativas específicamente por su aporte que hace a la formación de las distintas dimensiones del ser

[52] Coy, "Educación Religiosa Escolar ¿por qué y para qué?", 52.
[53] Ibíd., 53-55.
[54] Ibíd., 58.

humano y por ese tratar de dar respuesta al sentido último de la vida y a las preguntas existenciales hechas por él mismo. Coy Africano aquí hace un aporte esencial:

> Es importante señalar que, los seres humanos estamos permanentemente, preguntándonos por el sentido último de la vida, con todas sus implicaciones éticas. Es así que los educandos se hacen preguntas radicales en torno a sí mismos, a su vida en la comunidad, al sentido último de la historia y del mundo, a las limitaciones, fracasos y a la muerte. La educación religiosa escolar permite, entonces, establecer hitos y perspectivas reales, para responder y fundamentar estas cuestiones, brindando alternativas de vida y de participación[55].

De esta forma, "La enseñanza religiosa tiene, entonces, su propio significado y, en cierta forma, su estatuto original. Se ocupa de las cuestiones que afectan el sentido último de la vida, asunto en el cual la religión profundiza, estudia y propone elementos de comprensión"[56].

Se aprecia que la ERE no se queda solamente en ese brindar respuestas, sino que va más allá, acompaña al estudiante en su caminar, es decir, en su desarrollo como persona, en el proyectarse a futuro y en el descubrir las cosas maravillosas que le ofrece la vida.

Colombia es un país que tiene diversidad de religiones, por ende "Es básico enfatizar, que el derecho a la enseñanza religiosa no depende de la confesionalidad del Estado. En Colombia, como ya explicamos, a partir de la Constitución del año 1991, no hay ninguna religión oficial"[57].

Es decir, que en Colombia existe la libertad religiosa que "se refiere a la opción de cada ser humano de elegir libremente, si cree o no y si participa o no en una determinada organización confesional; cada quien se debe sentir con plena libertad y autonomía de anunciar, comunicar, de palabra y por escrito, su propio credo a toda persona"[58].

Nadie está obligado a profesar una única religión; cada uno tiene plena libertad de escoger la religión que determine para su vida de acuerdo a sus convicciones y cultura en la que vive y en estos casos el aporte de la ley es muy sabio, claro y fundamental:

---

[55] Ibíd., 58.
[56] Ibíd., 59.
[57] Ibíd., 61.
[58] Ibíd., 57.

> Uno de esos instrumentos jurídicos es la Ley 133 de 1994. Dicha ley, es un ordenamiento jurídico que garantiza la libertad religiosa y de cultos, como una implementación del Artículo 19 de la Constitución Política de Colombia de 1991: "Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley"[59].

La ERE ha de valorar la diversidad de religiones existentes en sus propios contextos en un intento constante por instaurar el Reino de la justicia y la paz, donde los estudiantes puedan integrar su personalidad y formarse en todas las religiones y para ello la dimensión religiosa ha de crear un diálogo permanente entre la fe que no únicamente puede ser cristiana. En este aspecto Coy Africano hace un aporte primordial ante lo mencionado anteriormente:

> …la religión se considera una parte esencial de la cultura, de las costumbres, de las cosmovisiones, de todo aquello que hace que cada uno sea como es, tanto en el nivel personal como en el colectivo. Para ello es necesario establecer un diálogo permanente entre todas las fuerzas vivas de la sociedad, de tal forma que se conforme un acuerdo social que decida que es necesaria su enseñanza y fundamental su aprendizaje para la sobrevivencia humana[60].

Los docentes de ERE están llamados a formar a los estudiantes con su ejemplo de vida. Ante lo cual Coy Africano aporta lo siguiente:

> Es fundamental el ineludible compromiso del testimonio por parte de los docentes de religión, ya que es un área que exige, como ninguna otra, coherencia de vida. Se trata no sólo de hablar o demostrar en un laboratorio fenómenos, se trata de mostrar el Dios-amor a través de su conocimiento y experiencia. Esto implica un profundo conocimiento disciplinar, además de una profunda convicción y la solidez de unos valores vividos permanentemente[61].

Esta autora resalta la importancia de la formación por parte de los docentes, pero también la experiencia religiosa de cada uno que lo lleva a obrar por convicción de forma coherente y a ser luz y voz en medio de sus estudiantes.

Es por eso que la ERE "…ha de llevar a sus destinatarios a convertirse en testigos de la acción trascendente, amorosa y vital de Dios en nuestra historia, bajo diversas manifestaciones,

[59] Ibíd., 56.
[60] Ibíd., 63.
[61] Ibíd., 66.

igualmente válidas y verdaderas. No es sólo aprender de memoria oraciones, ritos o doctrinas, sino sobre todo, es formar para la vida"[62].

A eso está llamada la ERE, a formar estudiantes que sean personas ejemplares en medio de la sociedad y que desde su experiencia religiosa y conocimientos puedan realizar grandes aportes para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y en paz.

2.2.2. Fundamentos teológicos y pedagógicos de la ERE.

El lenguaje es el medio para expresar la experiencia religiosa con el Misterio, donde el sujeto humano recurre al lenguaje disponible en la época y en las estructuras lingüísticas para manifestar la revelación de Dios en su vida, imagen condicionada por la historia personal y la cultura en la que vive.

La humanidad necesita de las palabras para comunicarse, de imágenes y símbolos para expresar las experiencias vividas en su diario acontecer y lo hace a través del lenguaje. Vivas Albán, en sus aportes muy significativos respecto a este tema afirma:

> Las distintas experiencias humanas que posibilitan la fe tienen un modo expresivo propio, de manera que los distintos lenguajes que se pueden identificar en la fe corresponden a las distintas dimensiones que existen en ella. Entre experiencias y lenguajes podemos distinguir de manera general: la comunicación personal con Dios que genera el lenguaje de la oración, la comprensión racional más elaborada de la revelación divina que da lugar al lenguaje de la teología, y la tarea de testificar la Palabra creída y vivida desde la propia experiencia de fe que da lugar a los lenguajes del anuncio, como puede ser el caso de la catequesis y la ERE[63].

Lo anterior lleva a comprender que el lenguaje es la expresión de la experiencia religiosa de cada ser humano, a través del cual manifiesta lo que siente y lo hace por medio de palabras y acciones coherentes.

Los seres humanos hablan de Dios en diferentes lenguajes y es así como cada uno logra entender las vivencias de los demás; expresadas. Ante lo cual Vivas Albán afirma:

> La presencia creadora del lenguaje de la Palabra divina culmina en la encarnación del Verbo, que hablando, diciéndose en la palabra del ser humano, ilumina el habla humana definitiva sobre lo divino. Así, el lenguaje de hombres y mujeres es la

[62] Ibíd., 67.
[63] Vivas, "Lenguaje religioso incluyente. Retos para la Educación Religiosa Escolar", 186.

> manera más precisa para hablar de Dios y hablar de distintos modos acerca de Dios[64].

El ser humano no encuentra otra forma mejor de expresar su experiencia de fe y lo hace a través del lenguaje religioso, que como dice Vivas Albán "debe ser contextualizado dentro de lo que son los lenguajes de la fe, comenzando por la afirmación, según la cual, la fe acontece en su propia naturaleza. Nace así un nuevo lenguaje. Toda genuina experiencia de fe se expresa en el lenguaje"[65].

La importancia que tiene el lenguaje en medio de la humanidad es muy grande, pues gracias a él, el hombre comunica a los demás experiencias, sentimientos, emociones, alegrías, pensamientos, tristezas, angustias.

Dentro del campo de la teología "Hablar del lenguaje teológico es en buena medida tanto como hablar de la teología en sí, que es experiencia y vida, traducido en lenguaje, de la divinidad"[66]. Este lenguaje busca expresarse por medio de la verdad, el amor y el conocimiento de la existencia del Misterio. Vivas Albán menciona lo siguiente:

> El lenguaje del anuncio se nutre de manera natural de la reflexión teológica y de las múltiples maneras de expresar la experiencia del creer, recogidas en conexiones y semejanzas de un lenguaje religioso en el cual está a la base, la experiencia de fe del sujeto, que se deja interpelar por la Palabra"[67].

Fundamentos pedagógicos

La ERE ha de aportar desde la escuela a la formación de la conciencia crítica de los estudiantes para que reflexionen sobre la realidad de su entorno y busquen valores que vayan encaminados a la consecución de la justicia, la libertad y la igualdad, en medio de un mundo materialista y alejado de la divinidad, ayudada de la teología de la liberación en su opción por los pobres y de la pedagogía liberadora.

Por tal motivo, la ERE no ha de quedarse en la mirada superflua de lo que sucede en la humanidad, al contrario ha de ser una voz profética que anuncie lo bueno y denuncie las injusticias y las opresiones que se cometen con las vidas de los seres humanos. "Ante tal

---

[64] Ibíd.
[65] Ibíd., 185.
[66] Ibíd., 187.
[67] Ibíd.

realidad, la educación religiosa escolar ha de revitalizar su dimensión profética si ella quiere ser liberadora, es decir, pronunciar su voz de denuncia y crítica de esta realidad que está enajenando al sujeto, y proclamar la justicia como expresión de la fe"[68].

La ERE no ha de ser ajena a las diversas realidades por las que atraviesa la humanidad, es decir, al sufrimiento, al dolor, a la pobreza y la injusticia, sino por el contrario desde la escuela ha de aportar a la formación de los estudiantes con una mirada crítica sobre lo que sucede a su alrededor. El Profesor David Eduardo Lara Corredor junto con otros autores hace un aporte significativo respecto a este tema:

> La educación religiosa ha de ser un saber crítico en la escuela, que le permita al sujeto desenmascarar los nuevos ídolos que justifican el sistema-mundo secularizador y su racionalidad. Si la globalización de la economía, como realidad presente, pretendió ser el discurso racional homogeneizador que permitiera el progreso de todos los pueblos, quedó corto ante la realidad de países cada vez más empobrecidos y enajenados, ya que su modelo no les permite lograr, aunque sea, su dignidad[69].

La ERE en perspectiva liberadora ha de promover la formación en valores cristianos sin dejar de lado la opción por los pobres y la valoración de su propia cultura e historia. También ha de buscar que el sujeto sea capaz de aprender de la experiencia del oprimido y trabajar para cambiar su realidad.

Es decir que la ERE "Desde esta perspectiva liberadora, […] potencia y fundamenta su función crítica de la realidad, para denunciar las estructuras de opresión, estructuras de pecado, que son originadas por las prácticas explotadoras del poder económico, político y cultural de la sociedad"[70].

Por esta razón es necesario empezar la praxis educativa desde la escuela, en la que se deben generar espacios para el diálogo, donde todos los estudiantes puedan participar y los docentes puedan sean constructores de espacios formativos incluyentes donde prime la igualdad y la justicia.

Uno de los mayores aportes realizados por la teología y la pedagogía de la liberación fue el papel que desempeñaron los estudiantes como protagonistas de su propia formación sin dejar

---

[68] Lara y otros, "Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad", 21.
[69] Ibíd., 22.
[70] Ibíd., 26.

de lado su propia la realidad. “Entonces el aporte de la pedagogía y la teología liberadoras es el reconocimiento de los nuevos sujetos transformadores de la realidad, que producen pensamiento a partir de su praxis de liberación”[71].

Fundamentos teológicos

El área de Educación Religiosa Escolar al no tener un método propio de estudio “debe acudir a la teología como fundamento primero…”[72], que le da sentido a la experiencia de lo religioso en el sujeto y es allí, donde ha de reconocer el papel protagónico que tiene la teología en su participación en la escuela.

Es por esto, que la ERE ha de hacer su opción por una teología histórica, desde la realidad de cada uno de los sujetos que quieren vivir su experiencia de sentido en lo religioso. “Esta opción ha de asumirse desde la teología de la liberación, por cuanto esta teología es mucho más que un sistema de pensamiento con estructura interna”[73]. Ante lo cual, David Lara, junto con otros autores afirman:

> La opción más favorable para una educación religiosa escolar en perspectiva liberadora es la mediación epistemológica de una teología de la liberación, que le permite al estudiante asumir lo religioso como un dinamismo de fe que implica la justicia, la praxis liberadora de las comunidades víctimas de las estructuras de pecado”[74].

El papel de la ERE, desde la perspectiva teológica es fundamental en los estudiantes ya que es desde allí, que se los forma en relación con el Misterio, pero sin dejar de lado la realidad que vive y afronta la sociedad. Es por esto que la ERE esta llamada a promover la toma de conciencia del contexto histórico en la que se encuentran los estudiantes.

Algunas de estas realidades se caracterizan por la pobreza, exclusión, violencia y explotación en la que viven algunos de los estudiantes, es allí donde la ERE en su perspectiva teológica ha de contribuir a transformarla y trascenderla, mediante una mirada profética, que vaya encaminada a buscar la justicia y la igualdad.

---

[71] Ibíd.
[72] Ibíd., 25.
[73] Ibíd.
[74] Ibíd.

La ERE desde la teología ha de llevar a la práctica la experiencia religiosa que el sujeto tiene con lo trascendente, principalmente desde el testimonio coherente que se ha de reflejar en el compartir y ayudar a los demás, particularmente a los excluidos de la sociedad, que es precisamente a lo que impulsa e invita el Misterio.

2.3. El recurso a los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas en la clase de ERE

2.3.1. Importancia del conocimiento de los libros sagrados de las tradiciones monoteístas para la superación del fundamentalismo

El conocimiento de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas es importante en la vida de los sujetos humanos, su estudio brinda herramientas que fortalecen el pensamiento crítico y reflexivo, en torno a las Escrituras Sagradas de las diferentes denominaciones religiosas.

Este conocimiento no solo se ha de quedar en la teoría, ha de verse reflejado en la praxis y el encuentro con los demás, en dejar de lado la interpretación literal de los libros sagrados y darse la oportunidad de escuchar a los otros que no pertenezcan a su religión.

De igual forma, este conocimiento acerca de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas ha de llevar al ser humano a buscar el diálogo que favorezca la paz, la justicia, la libertad y sobre todo el respeto por la diversidad.

Hoy en día, es necesario aprender a valorar las otras religiones monoteístas, a reconocer que ellas también hacen parte de la vida de los sujetos humanos, a darse cuenta de la diversidad y de la riqueza que brindan las religiones por medio de sus libros sagrados, lo que ha de llevar a reconocer los grandes aportes que cada una ha realizado a la humanidad desde sus características propias.

El ser humano por falta de conocimiento de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas, puede llegar a cometer graves errores que luego son causa de arrepentimiento y que lo lleva de "manera directa a actitudes de autodefensa que desembocan con frecuencia en fundamentalismo, fanatismo y sectarismo"[75].

[75] Tamayo, *Otra teología es posible. Pluralismo religioso, interculturalidad y feminismo,* 14.

De allí, que es necesario no solamente conocer los libros sagrados de las otras tradiciones religiosas monoteístas, sino también el texto sagrado de la religión de la cual forma parte, porque cómo y de qué forma va a hablar de su propia religión si es muy superfluo lo que sabe de ella.

La insistencia del conocimiento de los libros sagrados de las religiones monoteístas ha de llevar a reconocer sus "importantes aportaciones a las culturas de los pueblos y en muchos casos, […] al desarrollo del pensamiento humano"[76].

Este conocimiento ha de llevar a la persona a trascender y a darse cuenta que independientemente de la religión que profesen los demás, todas han hecho grandes contribuciones a la humanidad en la búsqueda de valores éticos que vayan encaminados a proteger la integridad de cada uno de sus miembros y que los lleve a realizarse plenamente como personas. Por eso, como afirma Tamayo:

> Las tradiciones religiosas no deben excluirse de ninguno de los ámbitos del saber, ya que ellas mismas son un saber con sus peculiaridades y se relacionan espontáneamente con otros saberes. De ahí la necesidad de su estudio en cuanto que son fenómenos culturales relevantes de la historia de la humanidad que han intervenido de manera decisiva en la formación de las sociedades…[77].

2.3.2. Importancia del conocimiento de los libros sagrados de las tradiciones monoteístas para el encuentro inter-humano e inter-cultural

El estudio de los libros sagrados de las tradiciones monoteístas es fundamental para el conocimiento de estas religiones, que profesan un solo Dios, donde cada una tiene características propias y particulares.

Este conocimiento profundo de los libros sagrados, ha de llevar a los sujetos a valorar no únicamente su religión sino la de los demás, a romper las barreras de indiferencia y a construir puentes de paz y de diálogo entre las diferentes culturas.

[76] Ibíd., 19.
[77] Ibíd., 20.

Es por eso que la diversidad no ha de ser vista como una amenaza, un obstáculo o problema, sino como una oportunidad y una condición necesaria para vivir en paz con las demás religiones y salir a su encuentro.

Este conocimiento permite además, una mejor y mayor comprensión de las distintas culturas, brinda una nueva visión de la importancia del valor humano, permite hacer una reflexión seria sobre la libertad religiosa y comprender la importancia del diálogo en la tarea constante de la búsqueda de la paz y la unión entre las diferentes tradiciones religiosas monoteístas.

La interculturalidad ha de reconocer la importancia de diálogo entre las culturas, la pluralidad cultural y promoción de sus prácticas, ha de ser el camino para que se aprenda que "las tradiciones religiosas pueden interpelarse, enriquecerse, fecundarse recíprocamente, ayudarse a caminar desde los últimos y con los últimos, desde la austeridad solidaria capaz de contener deseos posesivos del ser humano, haciendo posible así, la construcción de una tierra para todos"[78].

La interculturalidad ha de llevar a los sujetos a tener una actitud y una disposición frente al otro que es diverso, ha de ayudar a superar los límites de la inculturación y los peligros del fundamentalismo. El mensaje XXXI del Congreso de teología, celebrado en Madrid en el mes de septiembre de 2011 entendió la interculturalidad como un antídoto frente al peligro del fundamentalismo:

> Creemos que el mejor antídoto contra los fundamentalismos son: la renuncia a la posesión absoluta de la verdad y su búsqueda colectiva, el respeto al pluralismo, la convivencia frente a la coexistencia, el derecho a la diferencia, la interculturalidad y el diálogo interreligioso orientados al trabajo por la paz y la justicia, la solidaridad con los excluidos, la defensa de la naturaleza y la igualdad entre hombres y mujeres. Las religiones poseen en sus propias fuentes ejemplos luminosos y resortes para superar los fundamentalismos, los cuales son: la dignidad de las personas, el tejido comunitario, la aceptación de los otros, el perdón, la misericordia, la opción los pobres y marginados y la hospitalidad[79].

[78] Oller, "Construir la convivencia. El nuevo orden mundial y las religiones" 28, citado por Méndez, *Teología e interculturalidad: más allá de la inculturación,* 16-17.
[79] XXXI Congreso de Teología, "mensaje final", citado por citado por Méndez, *Teología e interculturalidad: más allá de la inculturación,* 18.

De allí, la importancia del conocimiento de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas, ya que en ellos se encuentra una gran riqueza, en cuanto a las formas de vivir tanto personales como de relación con los demás, que han de estar cimentadas en el amor y que han de conducir a amar a los demás, sin temor ni reserva.

El descubrimiento del otro y la construcción de la convivencia en el encuentro inter-humano, se da gracias al conocimiento de cada uno de los libros sagrados de las religiones monoteístas, porque quien conoce es quien ama y es capaz de salir al encuentro de los demás, de romper barreras que dividen el corazón y hacen mal a la humanidad y buscar siempre la unión y la aceptación de la diversidad, ya que esto mismo hace a los sujetos más humanos.

El diálogo interreligioso e intercultural y el trabajo por la paz son las mejores herramientas que permiten salir al encuentro del otro, escuchar sus puntos de vista, respetarlos pero saber que en medio de esas diferencias hay algo más grande que los une y es el mismo Misterio, que es gracias a Él que la humanidad existe.

2.3.3. Los libros sagrados de las tradiciones monoteístas en la clase de ERE: propósitos, principios, metodología y evaluación.

El estudio de los libros sagrados de las tradiciones monoteístas en la clase de ERE primero que todo es un tema novedoso; sería el plus que marcaría la diferencia en las aulas de clase y esto enseñaría a los estudiantes a respetar las diferentes tradiciones religiosas desde el estudio de estos libros sagrados y a reflexionar sobre su vida misma y las relaciones personales con los demás, que en ocasiones se vuelven excluyentes.

Es importante el estudio de estos textos sagrados monoteístas dentro de la clase de ERE, porque primero que todo los estudiantes conocen la cultura, costumbres y tradiciones que aún viven estas religiones. Además, como la clase de ERE es experiencial, serán los estudiantes quienes logren entablar diálogos entre ellos sobre la importancia de estos libros sagrados y la aplicabilidad de los mismos en las diferentes acciones de la vida diaria.

Los propósitos de estudio de los libros sagrados de las diferentes tradiciones monoteístas como ya lo mencioné anteriormente en el objetivo general han de fomentar en cada una de

las estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo, que les permita no solamente conocer más aspectos de su propia religión sino salir al encuentro de los demás con ese deseo de aceptar la diversidad como un don y una riqueza a la vez.

De igual forma, se busca que la clase de ERE, no solamente se centre en una sola religión, sino desde este estudio de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas amplié aún más su currículo y exija de una u otra forma la preparación de docentes idóneos para esta área.

En cuanto a los principios se pretende buscar que la clase de ERE pueda ser más incluyente, más abierta al estudio de los libros sagrados de las distintas tradiciones religiosas monoteístas con el fin de que la enseñanza no se quede únicamente en la teoría sino que se lleve a la praxis, se haga vida desde lo más sencillo, es decir, desde el encuentro y compartir con el otro, en donde se deje atrás las diferencias que los separan y se logre encontrar alternativas de diálogo para convivir en paz los unos con los otros.

La metodología a utilizarse ha de ser cooperativa, con la que se pretende que el estudiante logre interactuar con los demás compañeros, compartan diferentes experiencias de su vida a partir de las distintas características del uso de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas.

Esta estrategia contribuirá para que los estudiantes no dejen la enseñanza solamente en la escritura y el diálogo sino que logre ser complementada con sus acciones coherentes a la luz de las enseñanzas aprendidas en los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas.

De esta forma, las clases de ERE se volverán más experienciales y el conocimiento más significativo porque en grupo es donde el estudiante aprende a darse a los demás, aporta con ideas desde su saber, en este caso, desde la experiencia religiosa que ha tenido en su religión específicamente con la reflexión y análisis del libro sagrado de la que forma parte, donde lo más importante es que todos aprenden y colocan al servicio de los demás sus talentos y dones.

La evaluación es esencial en el proceso formativo de ERE, esta ha de ser constante, ya que permitirá al docente darse cuenta de las dificultades que surjan en el proceso de aprendizaje, con el fin de reflexionar, emitir juicios de valor y decidir oportuna y pertinentemente para mejorar y avanzar en los diferentes procesos pedagógicos.

Se ha de evaluar en los estudiantes el saber hacer y el saber vivir en comunidad, pues la ERE por ser un área experiencial ha de llevar el aprendizaje a la práctica en la propia existencia y en la relación con los demás.

2.4.Balance del Marco Teórico

Después de haber hecho una investigación de los diferentes teóricos que han aportado con sus diferentes investigaciones sobre el recurso de los Libros Sagrados en la clase de Educación Religiosa Escolar y posteriormente de haber reflexionado su literatura que ha sido de bastante aprendizaje, se llega a concluir lo siguiente:

Es importante el estudio de los Libros Sagrados de las diferentes tradiciones religiosas monoteístas, ya que se conoce a fondo la historia de su formación, la identidad y cultura de los pueblos, pero sobre todo la revelación del Misterio que busca al ser humano para darse a conocer, para autodonarse y lo hace a lo largo de toda la historia porque lo que busca es su salvación.

La experiencia religiosa que tiene el ser humano con la divinidad lo lleva a buscar distintas formas de expresión y lo hace a través del lenguaje, de las palabras, de los símbolos y las imágenes.

Dios se vale de personas y situaciones para darse a conocer, para crear algo nuevo y eso se lo aprecia en la religión judía, un pueblo que fue deportado y esclavizado a Babilonia y en esa situación difícil fue donde se empezó a escribir y redactar los diferentes Libros Sagrados que ahora hacen parte de la Biblia Hebrea que se reconoce que fue inspirada por Dios.

El diálogo interreligioso es fundamental para empezar a acercarse a las demás denominaciones religiosas, en el que se ha de reconocer la diversidad y las diferencias, pero ante todo se ha de buscar la justicia y la paz para los pueblos.

La ERE desde la escuela ha de aportar a la formación de los estudiantes para que tengan apertura y disposición para dialogar con otros estudiantes que pertenezcan a otras religiones, en el que se de tener presente que es un proceso que siempre toma su tiempo.

La ERE ha de aportar a la formación integral y ha de tratar de dar respuestas a las preguntas existenciales realizadas por los estudiantes frente al sentido de la vida.

La ERE liberadora ha de formar a los estudiantes el pensamiento crítico para que aprendan a reflexionar sobre la realidad de su entorno y busquen valores que vayan encaminados a la construcción de la paz, la justicia y la igualdad de los pueblos, especialmente de los oprimidos y excluidos por la misma sociedad.

El uso de los libros sagrados ha de ser esencial en la enseñanza de la ERE, ya que ellos permiten conocer más a profundidad cada una de las tradiciones religiosas monoteístas, salir al encuentro de los demás, en la búsqueda del diálogo constante para lograr construir la paz en medio de la diversidad.

CAPITULO 3

DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo me acercaré a la realidad por medio del análisis de las categorías e indicadores, con el objetivo de desarrollar un ejercicio investigativo sobre las características del uso de las Escrituras Sagradas de las tradiciones religiosas monoteístas en las estudiantes del grado once del colegio Nuestra Señora del Amparo de Niñas de Bogotá, Colombia.

Describiré el tipo de investigación a realizar: descriptiva con enfoque cualitativo; la técnica que utilizaré para la recolección de información será la encuesta. Elaboraré doce preguntas, de las cuales, diez serán cerradas y dos abiertas. Para su ejecución tomaré el total de la población, es decir, las diez estudiantes del grado once. Antes de aplicar la encuesta diseñaré un formato de consentimiento informado que será firmado por parte de sus padres o acudientes, por ser la población menor de edad.

Para la tabulación de la información haré uso de la herramienta tecnológica online *"Question Pro",* que me permitirá crear, distribuir y tabular el cuestionario de una forma más ágil y sencilla; después de cada pregunta realizaré una reflexión profunda en torno a las respuestas dadas por las estudiantes. Finalizaré con el balance del diseño metodológico, como conclusión de este capítulo.

3.1.Análisis de categorías, de análisis e indicadores

CATEGORIAS	INDICADORES
Textos sagrados de las tradiciones monoteístas.	• Textos: Torá y Talmud, Corán y Biblia • Comprensiones sobre los textos en su matriz religiosa: inspirados o revelados. • Uso de los textos en su matriz religiosa: liturgia, oración privada, estudio. • Criterios interpretativos frente a los textos: Interpretaciones fundamentalistas, interpretaciones críticas.
Educación Religiosa Escolar	• Marco Legal • Marco Epistemológico • Marco Pedagógico • Marco Teológico • Objeto de estudio • Didáctica
Rasgos de las Estudiantes de grado once del Colegio Nuestra Señora del Amparo	• Características de la población: Número, edad, género, etnia, condición socio-económica, realidad familiar, condición religiosa, desarrollo físico, psicológico, académico, etc.
Colegio Nuestra Señora del Amparo, Bogotá, Colombia	• PEI • Plan de área y asignatura de ERE • Proyecto de ERE para el grado once (parcela de contenidos por bimestre). • Unidades didácticas o módulos de clase.

3.2. Especificación del tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevará a cabo con el trabajo de investigación es **descriptiva con enfoque cualitativo.** La investigación descriptiva como su misma palabra lo dice, determina las características de un grupo o población que se pretenda analizar. "… una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto"[80].

La investigación descriptiva se soporta primordialmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental.

El enfoque cualitativo busca "interrogarse por la realidad humana y social y construirla conceptualmente, guiado siempre por un interés teórico y una postura epistemológica"[81]. Es decir, realiza procesos en términos descriptivos, interpreta acciones y lenguajes más relevantes de un grupo específico dentro de la sociedad.

En el enfoque cualitativo preferentemente se prefiere registrar los datos, pero en el lenguaje de los sujetos, es la persona misma quien aporta los elementos necesarios para conocer que se dan en la interacción del sujeto que investiga y el objeto estudiado.

Es por esto, que en el enfoque cualitativo "se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural."[82] La realidad es analizada a partir del estudio que realiza el investigador a las personas y grupos en su ambiente natural y en su vida cotidiana.

3.3. Población

La población total de la investigación, es decir, las estudiantes de grado once del colegio Nuestra Señora del Amparo de Bogotá, es de 10 personas. Se encuentran entre los 16 y 17 años de edad; son todas mujeres; algunas de ellas provienen de distintas partes de Colombia

---

[80] Bernal, "Tipos de investigación". Metodología de la investigación, 113. file:///C:/Users/G40/Downloads/Bernal%20Cap%C3%ADtulo%207%20(1).pdf (Consultado el 4 de mayo de 2020).

[81] Martínez, Métodos de investigación cualitativa, 10. http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf (Consultado el 4 de mayo de 2020).

[82] Ibíd., 12.

Región Andina, del Distrito, de Cundinamarca, Boyacá, y Tolima. Son de bajos recursos económicos, su realidad familiar es un poco difícil ya que la mayoría solo vive con su mamá, con sus abuelos o con algún referente familiar.

Varias estudiantes del grado once, pertenecen a la religión cristiana en sus denominaciones católica y pentecostal, otras a algunas sectas religiosas como los testigos de Jehová.

Las estudiantes de grado once, gozan de buen estado físico y psicológico. En cuanto a la parte académica, se ve el esfuerzo y compromiso que cada una realiza para presentar tareas y exámenes y en la parte espiritual hay respeto por la religión cristiana, que profesa la mayoría de las estudiantes, administrativos y docentes.

El colegio Nuestra Señora del Amparo es administrado por las Hermanas Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth y las estudiantes que pertenecen a la religión cristiana en su denominación católica participan activamente de la Eucaristía y de las oraciones que se realiza por parte de las religiosas quienes están al frente de la pastoral. Las estudiantes que no pertenecen a ninguna religión, no participan en estos actos religiosos y ese tiempo lo utilizan para adelantar tareas de otras materias; la institución educativa respeta su opción personal.

3.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

Como instrumento de recolección de datos, se utilizará la encuesta por cuestionario, que está en relación con la investigación descriptiva y a su vez "describe características de un conjunto de sujetos o áreas de interés…"[83]. Únicamente será aplicado un instrumento de encuesta que irá dirigido a las estudiantes; cada encuesta consta de doce preguntas, diez cerradas y dos abiertas. Por tratarse de una investigación con seres humanos, siendo estas menores de edad, sus acudientes autorizaron su participación firmando el consentimiento informado cuyo formato se encuentra en el Anexo 1 y el formato de la encuesta se encuentra en el Anexo 2.

3.5. Tabulación de la información y análisis e interpretación de los datos

La herramienta tecnológica que utilicé para la recolección de información fue *Question Pro*[84] que me permitió crear, distribuir y tabular la encuesta de la mejor forma.

[83] Ibíd., 9.
[84] QuestionPro: https://www.questionpro.com/es/? (Consultado el 17 de julio de 2020).

Encuesta a estudiantes

Información personal

La información personal es relevante para la encuesta, pues ofrece datos importantes que permiten conocer mejor el perfil de las estudiantes, esto es, la realidad interna y externa en la que viven, en la que se educan y desarrollan.

Los datos personales brindan una mirada amplia sobre la concepción del Misterio, específicamente sobre los textos sagrados que tienen las encuestadas que está dada desde lo cultural, el estrato, la familia y la misma evolución de la persona y son elementos para percibir desde donde se puede realizar una propuesta educativa que responda a estas necesidades en particular.

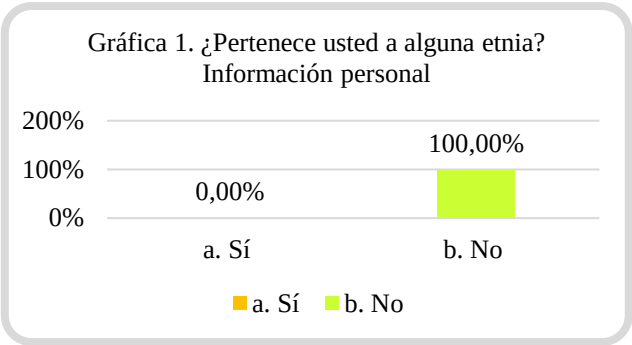
La familia contextualizada

Estudiantes encuestadas	Edad		Estrato		
	16 años	17 años	1	2	3
10	6	4	4	4	2

La muestra de las estudiantes encuestadas tiene entre 16 y 17 años de edad, son de estrato 1, 2 y 3, en su mayoría de bajos recursos económicos.

¿Pertenece usted a alguna minoría étnica?

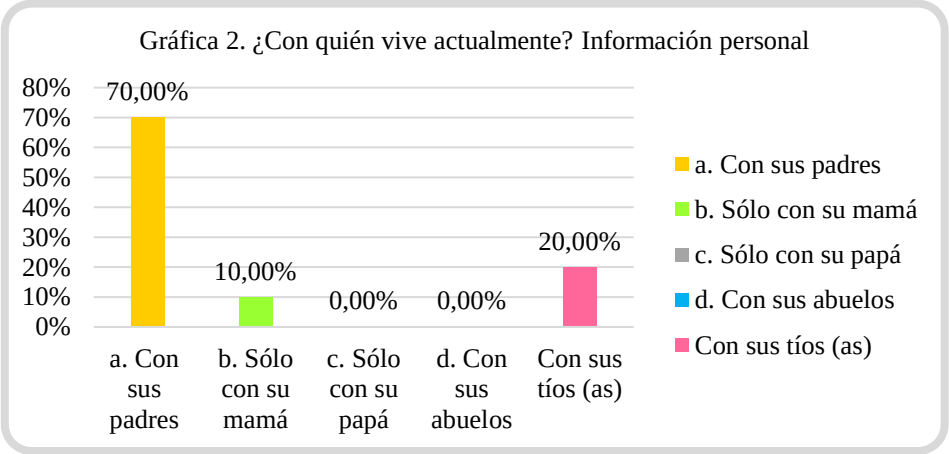
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	0	0.00%
b. No	10	100.00%
Total	10	100%



El total de las encuestadas no pertenece a ninguna minoría étnica, como se puede observar en la gráfica 1, según la información personal que fue consignada a la hora de contestar la encuesta.

¿Con quién vive usted actualmente?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Con sus padres	7	70.00%
b. Sólo con su mamá	1	10.00%
c. Sólo con su papá	0	0.00%
d. Con sus abuelos	0	0.00%
Con sus tíos (as)	2	20.00%
Total	10	100%

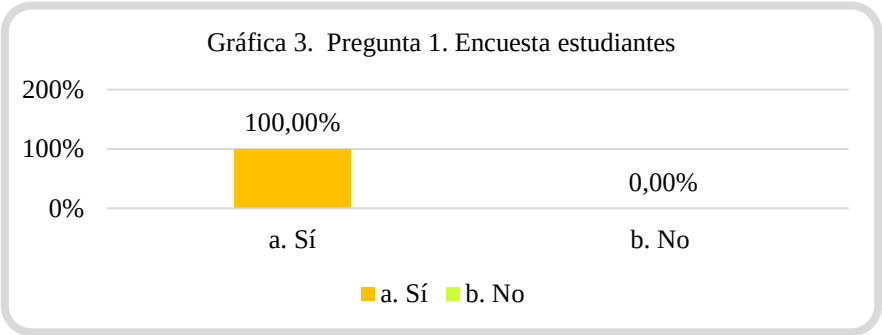


El 70% de las encuestadas viven con sus padres, el 20% con sus tíos y el 10 % solamente con su mamá; la mayoría proviene de familias nucleares (padre, madre e hijos); son muy pocas las que proceden de familias monoparentales y otras que viven con otros parientes cercanos al núcleo familiar.

Preguntas cerradas

Pregunta 1: ¿Considera usted que el estudio de los libros sagrados de las diferentes tradiciones religiosas monoteístas es fundamental para crear en usted un pensamiento crítico y reflexivo?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	10	100.00%
b. No	0	0.00%
Total	10	100%

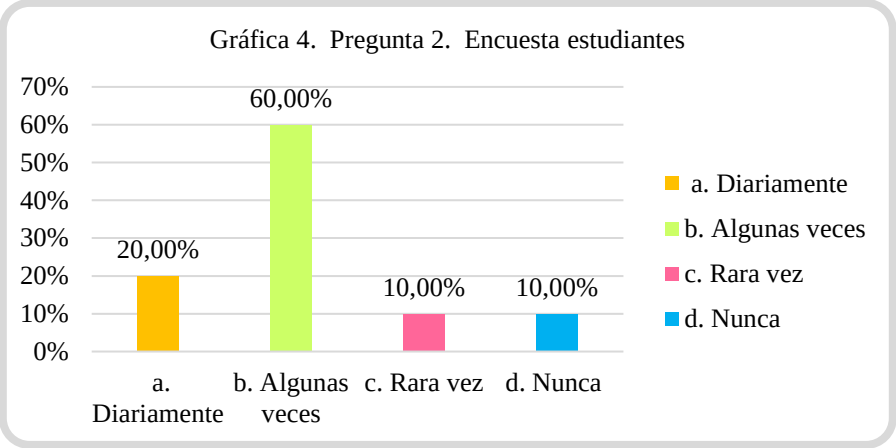


Análisis de los datos:

Del total de las estudiantes encuestadas en el grado once, el 100% contestó que el estudio de los libros sagrados de las diferentes tradiciones religiosas monoteístas es fundamental para crear un pensamiento crítico y reflexivo, lo que quiere decir que es necesario que se implemente este estudio en la clase de Educación Religiosa Escolar, como un eje articulador para la formación integral con los valores propios que aporta cada una de estas religiones.

Pregunta 2: ¿Qué tan frecuente es el uso de alguna de las Escrituras Sagradas en su diario vivir?:

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Diariamente	2	20.00%
b. Algunas veces	6	60.00%
c. Rara vez	1	10.00%
d. Nunca	1	10.00%
Total	10	100%



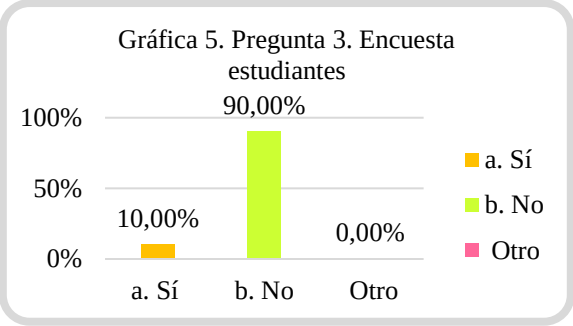
Análisis de los datos:

Se puede observar en la gráfica 4, que solamente el 20% de las encuestadas frecuenta el uso de alguna de las Escrituras Sagradas de las religiones monoteístas; el 60% afirma que algunas veces recurren a alguno de los libros sagrados; el otro 10% rara vez y el 10% contestó que nunca ha tenido esta experiencia.

Lo anterior da a entender que hace falta primeramente conocimiento y orientación en el uso de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas en la clase de Educación Religiosa Escolar, para que las estudiantes se motiven a leer, conocer y analizar parte de su historia sagrada de alguna de estas religiones consignada en cada uno de sus libros.

Pregunta 3: ¿En la clase de Educación Religiosa Escolar ustedes recurren a otros libros sagrados como el Corán, la Torá y el Talmud?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	1	10.00%
b. No	9	90.00%
Otro	0	0.00%
Total	10	100%



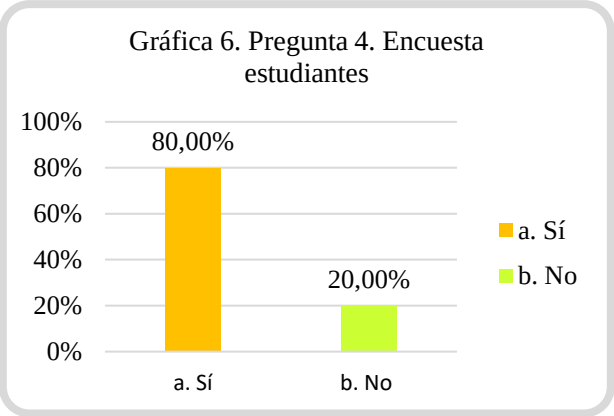
Análisis de los datos:

Únicamente el 10% contestó que en la clase de ERE, sí recurren a los demás libros sagrados de las religiones monoteístas y el 90% restante no recurre en clase a otros libros sagrados.

Por lo tanto, es una realidad que la ERE aunque éste abierta a otras denominaciones religiosas las encuestadas expresan en su mayoría haber tenido como referente textual solamente la Biblia.

Pregunta 4: ¿Considera usted que la clase de Educación Religiosa Escolar está abierta a otras denominaciones religiosas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	8	80.00%
b. No	2	20.00%
Total	10	100%

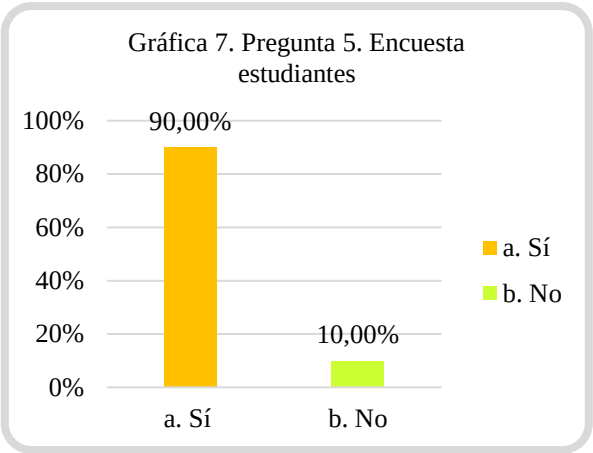


Análisis de los datos:

El 80% respondió afirmativamente que la ERE sí está abierta a otras denominaciones religiosas y el 20% restante contestó que no; lo que da a entender que las encuestadas en su mayoría reconocen el papel fundamental de la ERE y su apertura a otras religiones, aunque otras no lo ven de esa forma, pues posiblemente les hace falta una explicación detallada sobre el significado de "denominación religiosa" y a su vez el estudio profundo de las otras religiones monoteístas.

Pregunta 5: Si usted se considera parte de alguna de las religiones monoteístas (cristianismo, judaísmo, islam), ¿incluiría en sus conversaciones a las demás personas de otras tradiciones religiosas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	9	90.00%
b. No	1	10.00%
Total	10	100%



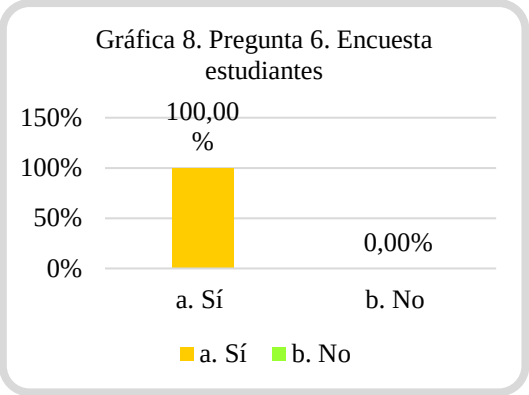
Análisis de los datos:

El 90% de las encuestadas que practican alguna religión monoteísta contestó que incluiría en sus conversaciones a otras personas que no profesan su religión y el otro10% respondió que no, lo que se deduce de lo anterior es que hay disponibilidad por parte de la mayoría de los miembros para abrirse a otras denominaciones religiosas y entablar un diálogo desde el respeto y aceptación mutua.

Una parte mínima, afirma que no incluiría en sus conversaciones a las demás personas de otras tradiciones religiosas, de pronto, porque les falta conocer más a profundidad su propia religión y esto, posiblemente, les cause temor para salir al encuentro de las demás personas que no profesan su misma religión.

Pregunta 6: ¿Considera usted que la enseñanza de los libros sagrados de las diferentes tradiciones religiosas monoteístas se puede aplicar en las acciones diarias?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Sí	10	100.00%
b. No	0	0.00%
Total	10	100%

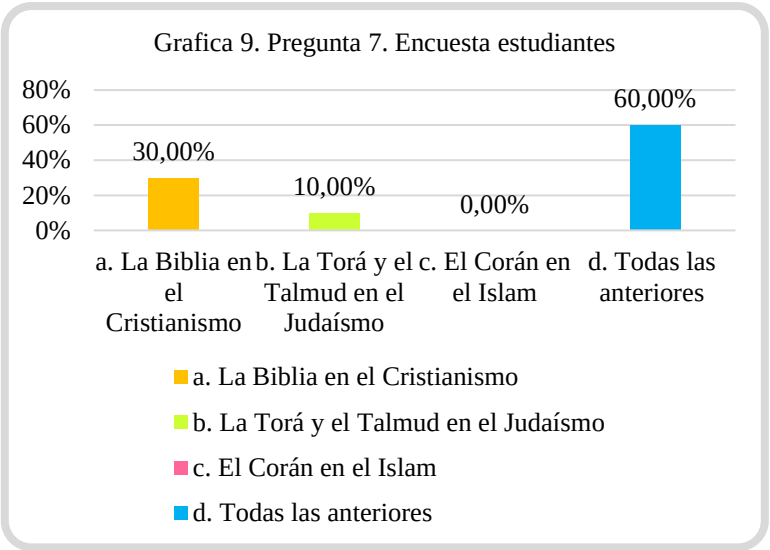


Análisis de los datos:

Del total de las encuestadas, el 100% respondió que considera que la enseñanza de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas sí se puede aplicar en las acciones diarias. Es decir, que ven el estudio de estos libros sagrados en la clase de ERE importante a pesar de que aún no exista y tengan únicamente como referente textual la Biblia, lo que les permite dar esta respuesta tan avanzada y sobre todo práctica y aplicable a su propia existencia.

Pregunta 7: ¿Con respecto al uso de las Escrituras Sagradas de las tradiciones religiosas monoteístas qué temática le gustaría incluir en la clase de Educación Religiosa Escolar?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. La Biblia en el cristianismo	3	30.00%
b. La Torá y el Talmud en el judaísmo	1	10.00%
c. El Corán en el islam	0	0.00%
d. Todas las anteriores	6	60.00%
Total	10	100%



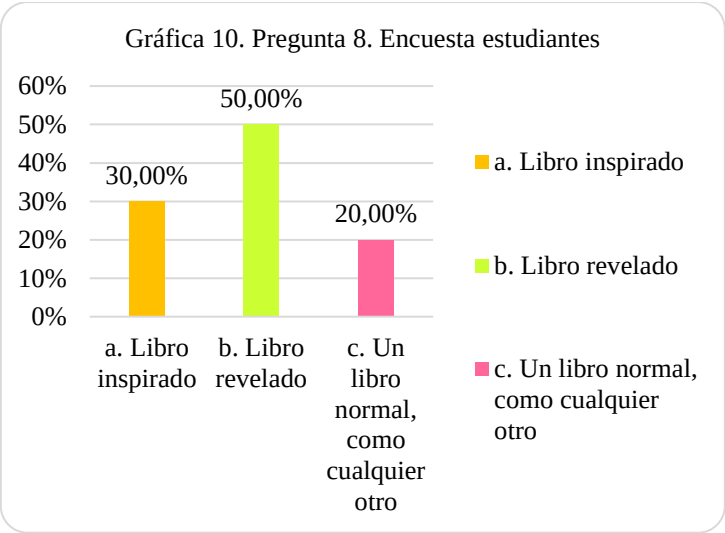
Análisis de los datos:

El 60% de las encuestadas respondió que la temática que le gustaría incluir en la clase de ERE es: La Biblia en el cristianismo, la Torá y el Talmud en el judaísmo y el Corán en el Islam. El 30% considera importante el tema de la Biblia en el cristianismo y el 10% incluiría únicamente la Torá y el Talmud en el Judaísmo.

Lo anterior indica que hay un interés latente de parte de la gran mayoría, para que las clases de ERE no solamente se orienten y se queden en una sola línea religiosa, sino que puedan abrirse a otras denominaciones religiosas monoteístas para enriquecer más el conocimiento a partir de la inclusión de una temática nueva que las lleve a fortalecer su propia religión y la oportunidad de conocer las demás.

Pregunta 8: ¿Cómo usted entiende la Biblia?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Libro inspirado	3	30.00%
b. Libro revelado	5	50.00%
c. Un libro normal, como cualquier otro	2	20.00%
Total	10	100%

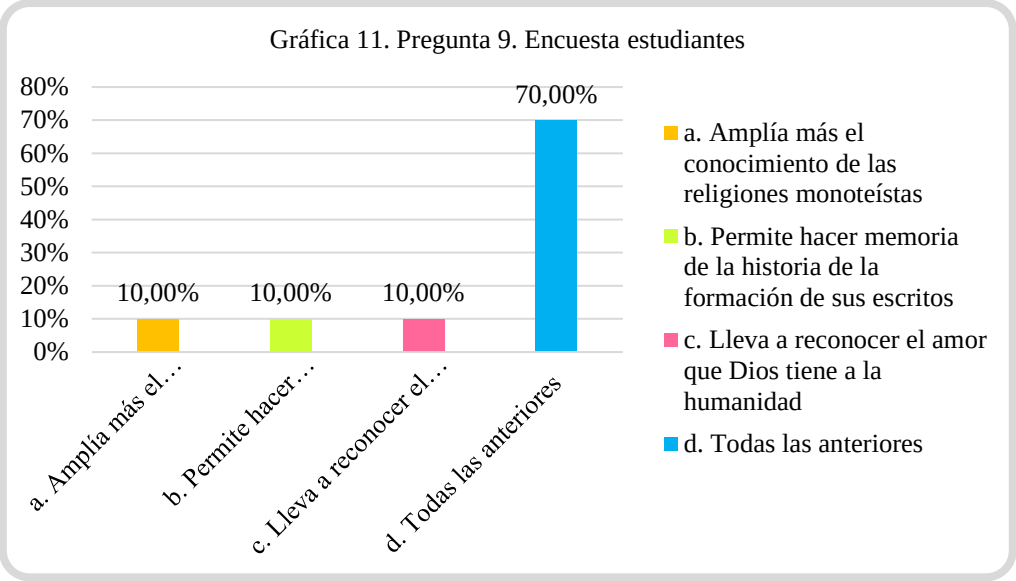


Análisis de los datos:

El 50% de las encuestadas contestó que la Biblia es un libro revelado, el 30% que es un libro inspirado y el 20% que es un libro normal, como cualquier otro; lo que se deduce de lo anterior es que posiblemente hace falta orientación profunda por parte del docente de ERE respecto a este tema que es el más estudiado en la clase, donde se observa que existen aún vacíos profundos sobre el conocimiento de este libro sagrado como es la Biblia. Así mismo, se puede inferir que las estudiantes no tienen claridad sobre las características únicas que tiene este libro sagrado, por eso la opinión diferenciada de las unas y de las otras.

Pregunta 9: ¿Por qué usted considera importante el estudio de las Escrituras Sagradas de las distintas tradiciones religiosas monoteístas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Amplía más el conocimiento de las religiones monoteístas	1	10.00%
b. Permite hacer memoria de la historia de la formación de sus escritos	1	10.00%
c. Lleva a reconocer el amor que Dios tiene a la humanidad	1	10.00%
d. Todas las anteriores	7	70.00%
Total	10	100%



Análisis de los datos:

El 70% de las encuestada considera importante el estudio de las Escrituras Sagradas de las distintas tradiciones religiosas monoteístas por las tres opciones que se les propuso: amplía más el conocimiento de las religiones monoteístas, permite hacer memoria de la historia de la formación de sus escritos y lleva a reconocer el amor que Dios tiene a la humanidad. El 10% contestó que les amplía más el conocimiento de las religiones monoteístas, el otro 10% que les permite hacer memoria de la historia de la formación de sus escritos y finalmente el 10% restante les lleva a reconocer el amor que Dios tiene a la humanidad.

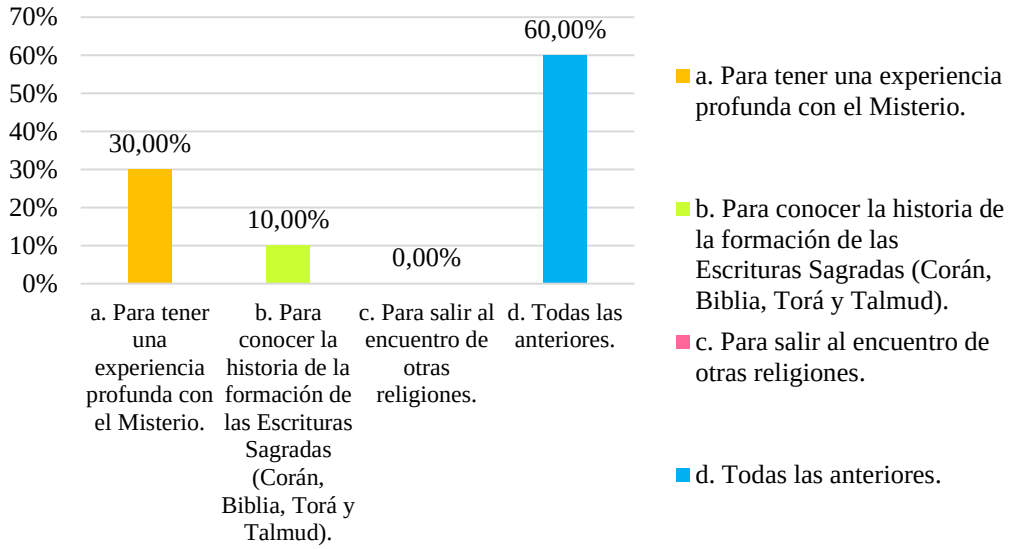
A pesar de que las estudiantes en su mayoría no conozcan los libros sagrados de las religiones monoteístas sobre todo del islam y el judaísmo hay una necesidad grande de estudio de los libros sagrados que aporta a sus vidas un pensamiento crítico y reflexivo y el reconocimiento de la presencia del Misterio que se revela a lo largo de la historia de la humanidad.

Pregunta 10: ¿Para qué considera usted que le sirve el uso de alguna de las Escrituras Sagradas en su vida?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a. Para tener una experiencia profunda con el Misterio.	3	30.00%
b. Para conocer la historia de la formación de las Escrituras Sagradas (Corán, Biblia, Torá y Talmud).	1	10.00%

c. Para salir al encuentro de otras religiones.	0	0.00%
d. Todas las anteriores.	6	60.00%
Total	10	100%

Gráfica 12. Pregunta 10. Encuesta estudiantes



Análisis de los datos:

El 60% de las encuestadas afirmaron que el uso de alguna de las Escrituras Sagradas en su vida les sirve para: Tener una experiencia profunda con el Misterio, para reconocer la historia de la formación de las Escrituras Sagradas (Corán, Biblia, Torá y Talmud) y para salir al encuentro de otras religiones; el 30% respondió para tener una experiencia profunda con el Misterio y el 10% para conocer la historia de la formación de las Escrituras Sagradas (Corán, Biblia, Torá y Talmud).

Las estudiantes afirman en sus respuestas el uso que podrían tener las Escrituras Sagradas en su diario vivir, aunque posiblemente no tengan un conocimiento y acercamiento profundo en cada una de ellas; pero es una oportunidad a futuro que tienen para salir al encuentro de los demás al estudiar cada uno de los libros sagrados de las religiones monoteístas.

Preguntas abiertas

Pregunta 11: ¿Por qué según usted se ha de incluir o no en el plan de área y de la asignatura de ERE el estudio de las Escrituras Sagradas de las distintas tradiciones religiosas monoteístas? Por favor escriba y explique o argumente su respuesta:

Respuestas	Frecuencia
Es necesario incluirlas porque en estos momentos toda persona necesita saber, conocer.	1
Pienso que sí se ha de incluir el estudio de las Sagradas Escrituras de las distintas tradiciones religiosas porque nos permite ampliar el conocimiento y conocer otras nuevas culturas y nos llevaría a respetar y valorar más las otras religiones.	1
Sí se debe incluir teniendo en cuenta que nosotros como cristianos tenemos nuestras raíces e historia en la religión abrahámica del judaísmo, es importante además para conocer la palabra del Dios vivo y los contextos históricos.	1
Sí deberían incluir, puesto que así tendríamos un conocimiento más de otras religiones y habría más temas de debatir y compartir con mis compañeras.	1
Porque con ella me permitiría conocer más sobre las Escrituras y demás aspectos religiosos.	1
Porque una educación con la asignatura de ERE se debe profundizar en todas las tradiciones, el respeto de culto y de religión debe ser respetable.	1
Para mí, sí se ha de incluir el estudio de las distintas Escrituras Sagradas en la clase de ERE porque me permite conocer otras religiones y me ayuda afianzar mi fe en la religión que practico.	1
Total	7

Análisis de los datos:

En esta pregunta abierta las respuestas fueron afirmativas; las encuestadas están de acuerdo que en el plan de área y de la asignatura de ERE sí se incluya el estudio de las Escrituras Sagradas de las distintas tradiciones religiosas monoteístas.

Se puede ver que hay disponibilidad y apertura hacia el cambio en la clase de ERE, porque la mayoría afirma que este estudio ampliaría el conocimiento de las otras religiones

monoteístas donde habría más temas que debatir; lo que quiere decir que la clase de ERE dejaría de ser monótona y pasaría a ser novedosa, habría más interés por parte de las estudiantes, todo desde el respeto por cada una de estas tradiciones religiosas de las cuales ellas forman parte y la oportunidad de conocer nuevas culturas.

En las respuestas a esta pregunta, algunas de las encuestadas no contestaron a este interrogante, posiblemente porque el sistema no les guardó cambios o simplemente porque no registraron su respuesta; por eso, del total de las encuestadas solo contestaron 7 estudiantes.

Pregunta 12: De los libros sagrados de las religiones monoteístas (Corán, Biblia, Torá y Talmud), ¿cuál de estos libros le llama la atención a usted para estudiarlo y profundizarlo? Por favor escriba sus razones.

Respuestas	Frecuencia
La Torá y el Talmud porque no lo conozco, porque me llama la atención y para mí son desconocidos totalmente.	1
La Biblia porque es a la religión a la que pertenezco, y es importante conocer lo propio, lo que ya tenemos.	1
Todos, me gusta conocer la historia de la creación y considero importante conocer los puntos de vista y normas morales de otras religiones.	1
La Biblia, porque contempla toda la enseñanza de nuestro Señor Jesucristo.	1
La Biblia. Porque nos acerca profundamente a los designios de Dios, y nos ayuda acercarnos más a Él y a su Sagrada Escritura.	1
Corán	1
La Biblia me gustaría entenderla más a fondo y tener un mejor conocimiento de ella.	1
Me llama la atención el libro Sagrado del Torá porque quiero conocer esta religión y por aprender cosas nuevas.	1
Total	8

Análisis de los datos:

Los libros sagrados de las religiones monoteístas (Corán, Biblia, Torá y Talmud), que más les llama la atención para estudiarlos y profundizarlos en la mayoría de las encuestadas es la Biblia, porque ven la necesidad de acercarse más a ella y reflexionarla.

En todas las respuestas consignadas por las encuestadas se observa que hay un gran interés por el conocimiento de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas en la clase de ERE, lo que conlleva a replantear esta asignatura y a incluir en el plan de área el estudio de las Escrituras Sagradas.

Las encuestadas que dieron respuesta a esta pregunta fueron ocho de diez estudiantes, tal vez, porque el sistema no registró sus aportes o porque probablemente no contestaron.

Balance del diseño metodológico:

La aplicación de la encuesta por cuestionario fue una oportunidad para acercarme a la realidad de las estudiantes. La información de los datos personales me permitió conocer mejor el perfil de cada una de ellas y el contexto social y familiar en el que se encuentran.

A través del resultado de la encuesta se descubrió la necesidad de implementar el estudio de los libros sagrados en la clase de ERE, para promover el pensamiento crítico y reflexivo de las estudiantes, que se alcanza únicamente a través del conocimiento profundo de los mismos.

De igual forma, a partir de la encuesta, se identificó el interés por parte de las estudiantes para acercarse a cada uno de los libros sagrados de las religiones monoteístas, el deseo de conocer la historia de cada uno de ellos, acercándose a sus contenidos a través del diálogo inclusivo y el respeto por la diferencia religiosa.

La disponibilidad y optimismo por parte de las estudiantes contribuyen para que las clases de ERE no solamente se orienten y se queden en una sola línea religiosa, sino que puedan abrirse a otras denominaciones religiosas monoteístas y se incluya en ellas una temática novedosa que acreciente el conocimiento de su propia religión y de las demás.

Este estudio, será de gran ayuda para que las estudiantes puedan superar los vacíos que tienen acerca de su propia religión, logren aceptar la diversidad religiosa no como una amenaza sino

como una oportunidad de riqueza y encuentro, conozcan nuevas culturas que las lleven a respetar y valorar el patrimonio que tienen las demás religiones monoteístas.

CAPITULO 4

PROPUESTA EDUCATIVA EN ÉNFASIS PEDAGÓGICO

Este capítulo, será consecuencia de la investigación realizada y tendrá como objetivo proponer líneas de acompañamiento pedagógico a las estudiantes del grado once del Colegio Nuestra Señora Amparo de Niñas de Bogotá, que brinden herramientas que fortalezcan el pensamiento crítico y reflexivo en torno a las Escrituras Sagradas de distintas tradiciones religiosas.

Esta propuesta pedagógica, dará respuesta al resultado de la aplicación de las encuestas realizadas a las estudiantes, brindará una solución a la problemática encontrada en la población investigada. Estará constituida de un título que será la pauta para desarrollar el impacto del proyecto, en el que se brindará herramientas pedagógicas y de acompañamiento a docentes y estudiantes, si así la institución lo permite, para incluir dentro del plan de ERE el estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas.

De igual manera, la propuesta pedagógica está compuesta por un objetivo general y tres específicos, los contenidos que describen los textos sagrados de las religiones monoteístas como recurso pedagógico novedoso para la clase de ERE, la metodología planteada para el estudio de los libros sagrados, el rol de los docentes y estudiantes en la clase de ERE y la propuesta para la evaluación.

En la metodología propondré un cronograma de actividades que se desarrollará a seis meses (enero a junio de 2021), si la institución educativa lo aprueba, realizaré cuatro actividades tanto a docentes como estudiantes de ERE, que estarán relacionadas con la importancia del estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas.

El formulario de evaluación que formularé será llevado a la práctica después de la finalización de cada actividad, esto permitirá descubrir las falencias y fortalezas de todo este proceso formativo y si es el caso se presentará acciones de mejora con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

4.1.Título del proyecto:

Los textos sagrados de las religiones monoteístas en la clase de ERE del grado once, para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de las estudiantes.

4.2.Impacto del proyecto:

Con esta propuesta se brindará primero que todo, herramientas pedagógicas y de acompañamiento a los docentes de ERE, para proponer algunas modificaciones en el plan de área de la asignatura ERE, donde, si la oportunidad se llegará a dar, se pueda incluir el estudio de los textos sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas.

En segundo lugar, se implementará en la clase de ERE, sí así lo considera pertinente la institución, el estudio de las Escrituras Sagradas de las distintas tradiciones religiosas monoteístas (Torá y Talmud, Corán y la Biblia) como herramienta fundamental para fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo de las estudiantes que las lleve a profundizar no solamente su propia religión y así, crear un clima educativo inclusivo y de respeto mutuo.

4.3.Propósitos:

4.3.1. Objetivo general:

Brindar una propuesta pedagógica que permita a los docentes de ERE acompañar a las estudiantes de ERE de grado once en el fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo mediante el recurso a las Escrituras Sagradas de las distintas tradiciones religiosas monoteístas.

4.3.2. Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Concientizar a los docentes de ERE del papel fundamental del estudio de los libros Sagrados de tradiciones religiosas monoteístas en la formación integral de las estudiantes.

Objetivo específico 2: Desarrollar junto con los docentes de ERE un itinerario formativo que integrando los textos sagrados de las religiones monoteístas favorezca el pensamiento crítico y reflexivo de las estudiantes.

Objetivo específico 3: Diseñar una evaluación para docentes y estudiantes de ERE que les permita ver al final de cada eje el avance en el logro del objetivo propuesto y de ser necesario rediseñar la propuesta inicial.

4.4.Contenidos

1. **Los textos sagrados de las religiones monoteístas (Corán, Biblia, Torá y Talmud) como recurso pedagógico novedoso para la clase de ERE**

Es esencial integrar a la clase de ERE del grado once, el estudio de los libros sagrados de las distintas tradiciones religiosas monoteístas (Corán, Biblia, Torá y Talmud), pues en el resultado de la encuesta, son las mismas estudiantes quienes ven la importancia de incluir esta temática nueva y por ende novedosa.

Las Escrituras Sagradas como el Corán, la Biblia, la Torá y el Talmud son el recurso pedagógico novedoso, que brindan una amplia enseñanza y al mismo tiempo crean en las estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo, que les permite identificar y reconocer las similitudes y diferencias que tienen los libros sagrados, proponer y sacar conclusiones de los mismos.

Los libros sagrados al ser un recurso pedagógico primordial en la formación de las estudiantes realizan grandes aportes como: el conocimiento de las diferentes culturas, el origen de los mismos, el reconocimiento de la diversidad religiosa, la importancia del diálogo y la unión en medio de la diversidad.

Las estudiantes tienen la oportunidad a través de este estudio, crecer en la dimensión espiritual, pues el hecho de acercarse a alguno de estos libros de las tradiciones religiosas monoteístas, les permite reconocer la revelación del Misterio en la historia de la humanidad y hacer memoria de los acontecimientos importantes sucedidos en la formación de los mismos.

Este estudio permite además, que las estudiantes conozcan y fortalezcan más a fondo la religión que profesan a través de alguno de los libros sagrados ya sea de la Biblia en el cristianismo, el Corán en el Islam la Torá y el Talmud en el Judaísmo y a su vez se brinden la oportunidad de investigar y aprender sobre las demás tradiciones religiosas y sus respectivas Escrituras Sagradas.

De igual forma, todos estos temas, han de llamar la atención a las estudiantes que por algún motivo no profesen ninguna religión, pues son novedosos e intentan incluir y llegar a la vida no solamente académica sino personal, donde sus enseñanzas se puedan hacer realidad en la praxis diaria y el encuentro con los demás.

La Biblia

El estudio, análisis y reflexión de este libro busca en la clase de ERE que las estudiantes tengan una visión amplia tanto del Antiguo Testamento como del Nuevo Testamento, conozcan la formación oral y escrita de cada uno de ellos, el paso de Dios a lo largo de la historia, quien no dejó de darse a conocer a través de los patriarcas, profetas, apóstoles inclusive su mismo Hijo Jesús.

La Biblia como recurso didáctico en el aula de clase, ayuda a afianzar más el conocimiento en las estudiantes a través de la lectura atenta, de las investigaciones, exposiciones y debates que se irán dando gradualmente mediante el aprendizaje significativo, pues por medio de estos recursos las estudiantes pueden madurar su forma de pensar hacia las demás religiones para no caer en fundamentalismos, sino por el contrario, poder entablar con las

demás estudiantes que profesan otra religión un diálogo inclusivo, atento y de respeto mutuo.

Este estudio ha de motivar a las estudiantes a acercarse a este libro sagrado y reconocer que es inspirado y a su vez revelado a diferentes personas que Dios mismo eligió donde cada una de las enseñanzas, exhortaciones, que se encuentran plasmadas en él, provienen de lo Trascendente y buscan que el ser humano vuelva el corazón y la vida misma hacia Él, quien da sentido pleno a la existencia.

El uso de la Biblia por parte de las estudiantes en la clase de ERE, ha de ocasionar una trasformación en sus vidas, las ha de conducir a realizar siempre el bien a los demás y encontrar la verdadera felicidad que nadie se la puede quitar.

El Corán

Este libro sagrado como recurso didáctico, permite en el aula de clase a las estudiantes investigar, analizar, reflexionar cada una de sus partes que lo componen, es todo un viaje en el conocimiento del mismo, donde los frutos se pueden reflejar en la propia existencia.

Las estudiantes a través de conversatorios y exposiciones, explican la forma como fue revelado este libro, distinguen cada capítulo o sura que lo compone y todo el proceso de formación, utilizan diferentes herramientas que en la actualidad ofrece la tecnología, para facilitar el aprendizaje, donde todas puedan intercambiar ideas, interactuar y opinar acerca de estos temas que son novedosos.

De esta forma, lo que se pretende lograr con las estudiantes en la clase de ERE, es el conocimiento de las costumbres y cultura de los países que pertenecen a la religión del Islam y que por ende hacen uso del libro sagrado que es el Corán, con el fin de ampliar más su visión, su forma de ver y experimentar la vida y comprender que en medio de la diversidad religiosa se puede convivir en paz con las demás religiones, pues estas no son un obstáculo que dividen a los seres humanos, sino por el contrario son un medio y camino para llegar a tener una experiencia religiosa profunda con el Misterio.

La Torá y el Talmud

Dentro de este estudio en la clase de ERE, la Torá y el Talmud juegan un papel central en la enseñanza de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas, pues permiten a las estudiantes conocer la historia de la formación oral y escrita, sus características y costumbres propias del pueblo judío.

De igual forma, se pretende que las estudiantes accedan a la Torá y el Talmud con gran interés y motivación para que la clase de ERE pueda ser más participativa al incluir esta temática nueva en la asignatura.

La reflexión de la Torá, ha de llevar a las estudiantes de ERE a conocer la historia de los libros que integran el canón judío, temática es propia para crear en las estudiantes un espíritu investigativo y para conformar grupos de trabajo en los que puedan interactuar y discutir estos temas importantes que hacen parte de la religión judía y ellas mismas, puedan ir relacionando las diferencias y similitudes de este libro sagrado con las demás Escrituras Sagradas de las religiones monoteístas.

Por otra parte, el estudio del Talmud dentro de la religión judía en la clase de ERE, conduce a las estudiantes al reconocimiento de la historia, tanto del talmud de Palestina como el de Babilonia, por medio de la lectura atenta como recurso práctico y didáctico, en el que luego de haber tenido un acercamiento, análisis y reflexión se pueda realizar un foro para detallar aspectos centrales de los mismos.

2. Metodología para el estudio de los textos sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas en la clase de ERE.

En Colombia la ERE tiene una orientación muy marcada hacia la tradición cristiana y se ha dejado de lado otras tradiciones religiosas que son igualmente valiosas. Las religiones monoteístas en conjunto y sus textos sagrados ofrecen una gran riqueza para el ejercicio pedagógico.

Es por este motivo, que se ve importante incluir en el Plan de Area de la ERE del grado once, el estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas como: el Corán, la Biblia, la Torá y el Talmud; a partir de preguntas que permitan a las estudiantes investigar, comparar, analizar y diferenciar las cuestiones fundamentales de las distintas tradiciones religiosas.

Con respecto a lo anterior, se pretende dar un giro a la temática de la ERE de grado once, para que las estudiantes tengan la oportunidad de conocer no solamente la religión que profesan sino otras, para enriquecer el conocimiento a través del estudio de las religiones monoteístas y sus diferentes aspectos religiosos.

Todo esto, con el fin de despertar en las estudiantes un mayor interés en la temática de la clase de ERE, que pueda ser más participativa, inclusiva y de respeto mutuo hacia las diferentes tradiciones religiosas.

El análisis de los libros sagrados de las religiones monoteístas se realizará a partir de comparaciones de temas fundamentales como: La creación, los mandamientos, las fiestas sagradas, culto, fundadores y profetas, para estimular en las estudiantes la capacidad investigativa, de reflexión y de interpretación a la hora de acercarse al estudio profundo de cada uno de los textos sagrados.

Además, es fundamental promover el debate entre las estudiantes y permitir que en un diálogo abierto ellas planteen las características propias de cada tradición religiosa y se cuestionen sobre la importancia que tiene el acercamiento y el conocimiento de las mismas.

La sensibilización que les permite tener este tipo de experiencias ampliará su cultura, su capacidad de tolerancia hacia la diferencia religiosa y se generarán nuevos espacios de reflexión académica dentro de la institución educativa.

Ir más allá de lo tradicional en la clase de ERE es un gran reto y el acceso físico a estos libros sagrados de las religiones monoteístas como el Corán, la Torá y Talmud, no es tan

fácil, pero la posibilidad que abren las redes sociales, las bases de datos, la internet, dan muchas oportunidades para obtener información, abriendo puertas de aprendizaje significativo.

Al analizar los textos sagrados de las religiones monoteístas como el Corán, la Biblia, la Torá y el Talmud y confrontarlos con la realidad social se pretende que las estudiantes descubran los diferentes puntos de encuentro que hay en estos temas que son propios de cada una de las religiones, entre los que se encuentran la dignidad de la persona, la familia, la paz, la justicia, la igualdad, la pobreza y el amor.

Lo anterior, con la finalidad de que las estudiantes investiguen el aporte que hace cada uno de estos libros sagrados de las religiones monoteístas, frente a esta temática social que es una situación compleja que siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad.

3. El papel de los docentes y estudiantes de ERE en el estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas

Para esta propuesta educativa es necesario hacer partícipes a los docentes y estudiantes de ERE, con el fin de concientizarlos sobre la importancia del estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas y su aporte a la formación integral.

Por este motivo, se socializará la propuesta pedagógica a los docentes y estudiantes de ERE para que conozcan el plus que se le quiere dar a ésta clase y la novedad que aporta este estudio no solamente para las estudiantes, sino para ellos mismos, que los ha de conducir a la investigación y análisis de cada uno de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas.

Además, es una oportunidad para reconocer en los docentes y estudiantes de ERE, el papel central que tienen en la enseñanza y el aprendizaje, pues es un proceso continuo de orientación, acompañamiento, diálogo y escucha constante de las dos partes.

De esta forma, se busca que la ERE pueda ser una experiencia académica e intelectual, no únicamente en la formación del pensamiento religioso, sino en la misma actitud de los docentes y estudiantes ante los valores religiosos que cada uno de los libros sagrados aporta para su reflexión.

4. Propuesta para evaluación de docentes y estudiantes de ERE

La evaluación es una herramienta importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permite mirar si se están cumpliendo o no los objetivos planteados al inicio de la propuesta pedagógica y a la vez, es un factor de mejoramiento de la calidad educativa.

Esta evaluación será aplicada a docentes y estudiantes de forma continua y estará centrada no solo en los resultados de aprendizaje, sino también en el proceso seguido para alcanzarlos. Se realizará después de cada actividad por medio de un formulario con preguntas puntuales relacionadas con la experiencia vivida.

Algunas preguntas que pueden acompañar la evaluación tanto a docentes y estudiantes de ERE son: ¿Cómo valora usted esta experiencia? ¿Qué aspectos nuevos con relación a la temática ha descubierto? ¿Qué se debe mejorar? En la medida que se avanza se irá haciendo las modificaciones necesarias que el proceso formativo requiera y se valorará el progreso que se va logrando tanto con los docentes y estudiantes.

4.5. Metodología:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	LUGAR	MES	AÑO
1. Motivar a docentes y estudiantes de ERE para que participen en el estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas.	1. Con permiso de la rectora de la institución se extenderá la invitación a docentes y estudiantes de ERE del grado once que deseen participar en el estudio y reflexión sobre	Aula de clase del grado once.	Enero	2021

	los libros sagrados de las religiones monoteístas.			
2. Dar a conocer a docentes y estudiantes de ERE a través de talleres formativos la importancia del estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas en la clase de ERE	1. Los textos sagrados de las religiones monoteístas (Corán, Biblia, Torá y Talmud) como recurso pedagógico novedoso para la clase de ERE.	Salón de audiovisuales.	Lunes y miércoles de febrero	2021
	2. Metodología para el estudio de los textos sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas en la clase de ERE.	Aula de clase del grado once	Lunes y miércoles de marzo	2021
	3. El papel de docentes y estudiantes de ERE en el estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas.	Salón de audiovisuales	Lunes y miércoles de abril	2021
3.Itinerario formativo	1. Junto con los docentes de ERE se realizará un itinerario formativo que favorezca el pensamiento crítico y reflexivo de las estudiantes.	Salón de reuniones	Lunes y miércoles de mayo	2021
4. Diseñar la evaluación de desempeño para	1. Al finalizar cada actividad se entregará a los participantes un	Aula de clase del grado once	Lunes y miércoles de junio	2021

docentes y estudiantes de ERE.	formulario con preguntas puntuales sobre la experiencia formativa.			

4.6. Evaluación:

En la matriz realizada se puede ver todo el proceso formativo que se brinda tanto a docentes y estudiantes de ERE en relación al estudio de los libros sagrados de las religiones monoteístas, donde las actividades propuestas marcan una ruta de aprendizaje significativo en esta temática que es nueva y por ende novedosa.

Por otra parte, al lograr concientizar a los docentes de ERE de la importancia del estudio de los libros sagrados por medio de diferentes talleres se construye un itinerario formativo como derrotero primordial para la formación de las estudiantes que al ser partícipes de esta formación lograrán adquirir un pensamiento crítico y reflexivo frente a los libros sagrados de las distintas tradiciones religiosas monoteístas.

De igual forma, al aplicar el formulario de la evaluación después de cada actividad, se logrará dar cuenta de las falencias y fortalezas que tiene este proceso formativo tanto en las estudiantes como en docentes y se irá mejorando con nuevas estrategias que permitan alcanzar los objetivos propuestos

CONCLUSIONES

A partir del ejercicio investigativo sobre el estudio de libros sagrados de las diferentes tradiciones religiosas monoteístas en la clase de ERE del grado once, del Colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas de Bogotá y después de haber desarrollado cada uno de los objetivos, es importante recordar en este momento la pregunta problémica planteada al comienzo de esta investigación: ¿Cuáles son las características del uso de las Escrituras Sagradas de las tradiciones religiosas monoteístas en la clase de Educación Religiosa Escolar del grado once en el colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas, de Bogotá, Colombia?

Para responder a esta pregunta en el primer capítulo se reconoce principalmente la realidad que viven las estudiantes del grado once en la clase de ERE y como resultado de todo este proceso se concluye que los libros sagrados de las distintas tradiciones religiosas monoteístas aportan de forma significativa a la formación integral y son una herramienta fundamental para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en cada una de las estudiantes.

Por otra parte, se identifica que una de las características principales de las religiones monoteístas son los libros sagrados como referentes normativos, es decir la Torá y el Talmud en el judaísmo, el Corán en el islam y la Biblia en el cristianismo, donde es el mismo Misterio que se ha manifestado a lo largo de la historia de la humanidad en diferentes tiempos y espacios.

En el segundo capítulo al hacer una revisión exhaustiva de los grandes teóricos sobre las investigaciones realizadas acerca de los libros sagrados de las distintas tradiciones religiosas monoteístas, se conoce de cerca el periodo formativo, la compilación de los mismos, la tradición oral y escrita, que fue todo un proceso que duró mucho tiempo y es su historia la que nos lleva a hacer memoria de estos acontecimientos importantes dentro de cada religión y se concluye que la Biblia, el Corán, la Torá y el Talmud, contienen la plasmación escrita

sobre el modo como ciertos grupos humanos creyentes captaron, en el marco de sus propias culturas, la forma como el Misterio se les reveló actuando en su propia historia, que es el patrimonio con el que se identifican los cristianos, judíos y musulmanes y que constituyen la base y el fundamento de la religión a la que pertenecen.

De la misma manera, al ser la ERE una asignatura que aporta a la formación integral de las estudiantes, las prepara para vivir en medio de la sociedad, les enseña a valorar la diversidad de las religiones en sus propios contextos, contribuye a acrecentar la experiencia religiosa de cada una de ellas y a buscar distintas formas de expresión como el lenguaje, las palabras, los símbolos y las imágenes.

El conocimiento de cada uno de los libros sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas contribuye para que las estudiantes no caigan en fundamentalismos, sino por el contrario valoren la riqueza espiritual que hay en cada uno de ellos, la cultura, costumbres, valores propios y sobre todo el amor infinito del Misterio presente en cada religión.

El uso de los libros sagrados es primordial en la enseñanza de la ERE. A través de su reflexión personal y comunitaria se conoce más a profundidad cada una de las tradiciones religiosas monoteístas, salir al encuentro de los demás, mediante el diálogo constante para lograr construir la paz en medio de la diversidad.

En el tercer capítulo, al llevar a cabo la investigación descriptiva con enfoque cualitativo, se identificaron las características propias de las estudiantes del grado once por medio de la encuesta por cuestionario como técnica principal de este tipo de investigación, en la que se deduce que es primordial la orientación sobre el uso de los libros sagrados de las distintas tradiciones religiosas que motiven a las estudiantes a su acercamiento a cada uno de ellos.

Además, se descubrió el interés de la mayoría de las estudiantes, para que se incluya en las clases de ERE el estudio de los libros sagrados de las distintas tradiciones religiosas monoteístas, con el fin de enriquecer más el conocimiento al darse la oportunidad de conocer otras religiones.

Se identificó que hace falta preparación profesional de docentes idóneos que puedan orientar la clase de ERE, para que la formación religiosa de las estudiantes sea seria y comprometida

y ellas se interesen por esta asignatura que es fundamental para su formación integral, que las prepara humana y espiritualmente para enfrentarse a la sociedad.

En el último capítulo, al diseñar la propuesta educativa como resultado de todo el proceso de investigación, que responde a las necesidades de la formación en la asignatura de ERE, en la que sí se da la oportunidad de aplicarlo, se modificaría el plan de área de la ERE para incluir el estudio de los libros sagrados de las distintas tradiciones religiosas monoteístas.

En esta propuesta se ve fundamental la orientación pedagógica a los docentes con quienes se desarrollará, si así lo considera la institución, un itinerario formativo que esta expresado en el cronograma de actividades y que su realización se contempla por un periodo de seis meses, donde además se trabajará con las estudiantes.

La evaluación es una herramienta principal en todo este proceso de aprendizaje y enseñanza y es necesario aplicarla constantemente para identificar las fortalezas y debilidades de las estudiantes y docentes de ERE del grado once, en el que se propuso realizar un formulario de evaluación después de cada sesión.

Como respuesta a la pregunta de investigación se constató que en este momento no se está recurriendo a la lectura de los textos sagrados de las tradiciones religiosas monoteístas (y mucho menos de otras tradiciones religiosas no monoteístas) en la clase de ERE de la institución educativa Nuestra Señora del Amparo de Niñas de Bogotá.

En la actualidad la educación tiene el gran desafío de ponerse a la vanguardia del proceso de transformación que ha venido aconteciendo en la sociedad; es por eso que la escuela y de forma particular la ERE, afronta el reto de asumir el paradigma del diálogo interreligioso a través del conocimiento, estudio y meditación de los textos sagrados de las religiones monoteístas.

Además, este nuevo paradigma nos da la posibilidad de integrar a este proceso de reconocimiento y reflexión académica los textos sagrados de las demás tradiciones religiosas que no alcanzaron a ser abordados en la presente investigación y que son importantes para conocer y valorar la espiritualidad, cultura y tradiciones de las demás religiones no monoteístas y no teístas como el hinduismo, el budismo, el confucionismo, entre otras, y los relatos sagrados de las culturas indígenas y afro de nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

Aya, Abdelmunin y José F. Durán Velasco. "Corán". En *Diccionario de las tres religiones. Judaísmo, Cristianismo, Islam*, dirigido por Xabier Pikaza y Abdelmunin Aya, 219-222. Navarra: Verbo Divino, 2009.

Bernal, César. "Tipos de investigación". En *Metodología de la investigación.* file:///C:/Users/G40/Downloads/Bernal%20Cap%C3%ADtulo%207%20(1).pdf (Consultado el 4 de mayo de 2020).

Concilio Vaticano II. "Constitución Dogmática *Dei Verbum*". En *Documentos Vaticano II*, por C. Vaticano II, 113-133. Madrid: Católica, 1967.

Conferencia Episcopal de Colombia, *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: Géminis, 2017.

Congreso de la República de Colombia, Ley General de Educación, Artículo 23. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html (Consultado el 18 de febrero de 2020).

Coy Africano, María Elizabeth. "Educación Religiosa Escolar ¿por qué y para qué?". *Franciscanum* LI/152 (2009): 49-70.

Del Olmo Lete, Gregorio. *Origen y persistencia del judaísmo*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2010.

Fundación Amparo de Niñas, "Formando Vidas Transformamos Generaciones". http://www.amparodeninas.org/ (Consultado el 18 de febrero de 2020).

_____. "Proyecto de Área Educación Religiosa Escolar". Bogotá, 2019.

Gomez Erazo, Manuel David. "Precomprensión del maestro sobre la Biblia en el marco de la Educación Religiosa Escolar colombiana de los colegios de la Arquidiócesis de Cali". https://repository.usta.edu.co/handle/11634/12016 (Consultado el 29 de febrero de 2020).

Lara Corredor, David Eduardo. ["La idoneidad exigida para el docente de la ERE por la normatividad"]. Documento gris.

_____. "La idoneidad del docente de Educación Religiosa, ERE". *Reflexiones Teológicas* 7 (2011): 145-154.

Lara Corredor, David Eduardo y otros, "Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad". *Magis* 7/15 (2015): 15-32.

Martínez, Miguel. Métodos de investigación cualitativa. http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf (Consultado el 4 de mayo de 2020).

Melloni, Javier. *Perspectivas del absoluto. Una aproximación místico fenomenológica a las religiones.* Barcelona: Herder, 2018.

Méndez, José Mario. "Teología e interculturalidad: más allá de la inculturación". (2012): 1-20. https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2550/recurso_651.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Consultado el 13 de abril de 2020).

Merino, Marcelo. "La Biblia en la configuración del cristianismo en los primeros siglos". En *la Sagrada Escritura, Palabra actual: XXV simposio internacional de teología de la universidad de Navarra*, por M. Merino, 211-246. Navarra (España), 2005.

Meza Rueda, José Luis (dir.). *Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas.* Bogotá: San Pablo-Pontificia Universidad Javeriana, 2011.

Paul, André. *La inspiración y el canon de las escrituras*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 1985.

Piñero Mariño, Ramón de la Trinidad. "La revelación en el Islam y en el cristianismo. Estudio desde la perspectiva de la teología fundamental". *Cauriensia* IV (2009): 21-80.

QuestionPro: https://www.questionpro.com/es/? (Consultado el 17 de julio de 2020).

Rodríguez Carmona, Antonio. *La religión Judía. Historia y Teología.* Madrid: Semina Verbi, 2001.

Tamayo, Juan José. *Otra teología es posible. Pluralismo religioso, interculturalidad y feminismo.* Herder, 2011.

Thérése-Anne Druat. "Islam y cristianismo: un lenguaje humano y divino o múltiples lenguajes humanos*". Dossier* (2012): 139-158.

Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y humanas. “Formato de consentimiento informado”. Formato basado en http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1711/Anexo%205%20Formato%20Consentimiento%20Informado%20Encuesta.pdf?sequence=7&isAllowed=y (Consultado el 8 de agosto de 2019).

Vivas Albán, María del Socorro. “Lenguaje religioso incluyente. Retos para la Educación Religiosa Escolar”. *Lectio Inauguralis* (2010): 185-199.

ANEXOS

Anexo 1

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN[85]

Título de la investigación: Características del uso de las Escrituras Sagradas de distintas tradiciones religiosas monoteístas en la clase de Educación Religiosa Escolar del grado once del colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas, de Bogotá.
Investigadora: Anabelly del Carmen Cadena Usamá

Señor(a) acudiente de la estudiante _____.
Como parte del trabajo de grado conducente al título de Licenciada en Ciencias Religiosas, de la Pontificia Universidad Javeriana, su hija ha sido invitada a participar en la investigación cuyo objetivo principal es: Identificar las características del uso de las Escrituras Sagradas de tradiciones religiosas monoteístas en la clase de Educación Religiosa Escolar del grado once del colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas, de Bogotá, a través de la investigación descriptiva con enfoque cualitativo, con el fin de fomentar en las estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo en torno a las Escrituras Sagradas de distintas tradiciones religiosas.

Dicha investigación está a cargo de Anabelly del Carmen Cadena Usamá, estudiante del programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana.

- Ámbito del Estudio: Si autoriza la participación, le enviaremos a su hija una encuesta en torno a sus comprensiones sobre las características del uso de las Escrituras Sagradas de distintas tradiciones religiosas monoteístas en la clase de Educación Religiosa Escolar. Aclaramos que no tiene que responder a las preguntas que la hagan sentir incómoda.
- Riesgos y Molestias: Este estudio no prevé ningún riesgo o molestia, más que el tiempo de participación. Si no se siente cómoda con cualquier pregunta, no tiene que responderla.

[85]Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y humanas. "Formato de consentimiento informado". Formato basado en http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1711/Anexo%205%20Formato%20Consentimiento%20Informado%20Encuesta.pdf?sequence=7&isAllowed=y (Consultado el 8 de agosto de 2019).

- Confidencialidad: Toda la información obtenida en relación con este estudio será confidencial y sólo será revelada con su permiso.

La firma de este documento constituye su aceptación para participar en el estudio. Sólo la investigadora tendrá acceso a las encuestas. Estos materiales serán guardados hasta que dejen de ser útiles para el propósito de esta investigación (5 años mínimo). Posteriormente, serán destruidos. Ninguna información que lo identifique a Ud. o a su familia será revelada o publicada.

Otra Información: Sus respuestas serán analizadas únicamente para esta investigación. Si decide participar, también puede retirarse sin ninguna consecuencia negativa si se siente incómoda. Si tiene alguna pregunta, por favor no dude en hacérmela saber.

CON SU FIRMA USTED ACEPTA QUE HA LEÍDO ESTE DOCUMENTO Y QUE ESTÁ AUTORIZANDO A SU HIJA PARA PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO.

_____	_____
Firma y cédula del acudiente	Firma y número de identificación de la estudiante

Anexo 2

Propuesta de formato de encuesta

Título del proyecto de investigación: Características del uso de las Escrituras Sagradas de distintas tradiciones religiosas monoteístas en la clase de Educación Religiosa Escolar del grado once del colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas, de Bogotá.

Nombre de la investigadora: Anabelly Cadena

Objetivo: Identificar las características del uso de las Escrituras Sagradas de tradiciones religiosas monoteístas en la clase de Educación Religiosa Escolar del grado once del colegio Nuestra Señora del Amparo de niñas, de Bogotá, a través de la investigación descriptiva con enfoque cualitativo, con el fin de fomentar en las estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo en torno a las Escrituras Sagradas de distintas tradiciones religiosas.

Dicha investigación está a cargo de Anabelly del Carmen Cadena Usamá, estudiante de la Licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana.

Información personal

Edad_____ Estrato_____ Pertenece a alguna etnia: Sí___ No_____ Cuál_____ Actualmente vive: con sus padres_____ solo con su mamá_____ solo con su papá_____ Con sus abuelos_____ con sus tíos (as) _____

Preguntas cerradas

Pregunta 1: ¿Considera usted que el estudio de los libros sagrados de las diferentes tradiciones religiosas monoteístas es fundamental para crear en usted un pensamiento crítico y reflexivo?

a. Sí
b. No

Pregunta 2: ¿Qué tan frecuente es el uso de alguna de las Escrituras Sagradas en su diario vivir?:

a. Diariamente
b. Algunas veces
c. Rara vez

d. Nunca

Pregunta 3: ¿En la clase de Educación Religiosa Escolar ustedes recurren a otros libros sagrados como el Corán, la Torá y el Talmud?

a. Sí
b. No
c. Otro. ¿Cuál?_____

Pregunta 4: ¿Considera usted que la clase de Educación Religiosa Escolar está abierta a otras denominaciones religiosas?

a. Sí
b. No

Pregunta 5: Si usted se considera parte de alguna de las religiones monoteístas (cristianismo, judaísmo, islam), ¿incluiría en sus conversaciones a las demás personas de otras tradiciones religiosas?

a. Sí
b. No

Pregunta 6: ¿Considera usted que la enseñanza de los libros sagrados de las diferentes tradiciones religiosas monoteístas se puede aplicar en las acciones diarias?

a. Sí
b. No

Pregunta 7: ¿Con respecto al uso de las Escrituras Sagradas de las tradiciones religiosas monoteístas qué temática le gustaría incluir en la clase de Educación Religiosa Escolar?

a. La Biblia en el Cristianismo
b. La Torá y el Talmud en el Judaísmo
c. El Corán en el Islam
d. Todas las anteriores

Pregunta 8: ¿Cómo usted entiende la Biblia?

a. Libro inspirado
b. Libro revelado
c. Un libro normal, como cualquier otro

Pregunta 9: ¿Por qué usted considera importante el estudio de las Escrituras Sagradas de las distintas tradiciones religiosas monoteístas?

a. Amplía más el conocimiento de las religiones monoteístas
b. Permite hacer memoria de la historia de la formación de sus escritos
c. Lleva a reconocer el amor que Dios tiene a la humanidad
d. Todas las anteriores

Pregunta 10: ¿Para qué considera usted que le sirve el uso de alguna de las Escrituras Sagradas en su vida?

a. Para tener una experiencia profunda con el Misterio.
b. Para conocer la historia de la formación de las Escrituras Sagradas (Corán, Biblia, Torá y Talmud).
c. Para salir al encuentro de otras religiones.
d. Todas las anteriores.

Preguntas abiertas

Pregunta 11: ¿Por qué según usted se ha de incluir o no en el plan de área y de la asignatura de ERE el estudio de las Escrituras Sagradas de las distintas tradiciones religiosas monoteístas? Por favor escriba y explique o argumente su respuesta:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Pregunta 12: De los libros sagrados de las religiones monoteístas (Corán, Biblia, Torá y Talmud), ¿cuál de estos libros le llama la atención a usted para estudiarlo y profundizarlo? Por favor escriba sus razones.

_____
_____
_____
_____
_____