

**El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades  
Sociales En Preescolar**



**Ángela Yulieth Rodríguez Jiménez**

**Pontificia Universidad Javeriana  
Licenciatura en Educación Infantil  
Facultad de Educación**

**2023**

**El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades  
Sociales En Preescolar**

**Ángela Yulieth Rodríguez Jiménez**

**Trabajo presentado para obtener el título de  
Licenciada en Educación Infantil**

**Director:**

**Óscar Julián Cuesta Moreno, PhD**

**Pontificia Universidad Javeriana  
Licenciatura en Educación Infantil  
Facultad de Educación**

**2023**

### **Nota de Advertencia**

*“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”*

**Artículo 23, Resolución número 13 del 6 de julio de 1946.**

Por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia

Universidad Javeriana.

## **Dedicatoria**

A quien tenga el interés y la curiosidad de adentrarse en esta investigación, mi más sincero agradecimiento. Su interés y atención son el combustible que alimenta el propósito de este trabajo. Espero que los frutos de este trabajo le resulten valiosos y enriquecedores, y que encuentre en estas páginas respuestas a sus inquietudes e inspiración para seguir explorando. Esta investigación es, en última instancia, para todos aquellos que deseen profundizar en este campo del conocimiento. Gracias por su interés y apoyo.

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han sido cruciales en el desarrollo de esta investigación. Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo inquebrantable de mis padres, quienes me han brindado amor, comprensión y aliento a lo largo de todo este proceso. Su apoyo moral y emocional ha sido mi motor y mi fuente de inspiración.

A mi querido hermano, que siempre ha estado a mi lado, aportando su apoyo, sus ideas y su ánimo, le agradezco de manera especial. También le agradezco a Dios por la guía y la fortaleza que me ha otorgado durante esta investigación. Su amor y misericordia han sido un faro en medio de las incertidumbres y dificultades que se presentan en el camino.

Por último, quiero agradecer a los docentes que me han guiado y orientado a lo largo de esta investigación. Sus conocimientos, retroalimentación y dedicación han sido esenciales para mi crecimiento académico y personal junto con la Universidad Javeriana y la Facultad de Educación que han proporcionado un entorno propicio para el aprendizaje y la investigación. Agradezco a esta institución por brindarme la oportunidad de crecer tanto a nivel personal como profesional.

## Tabla de Contenido

### Capítulo I

#### 1. Planteamiento del Problema; **Error! Marcador no definido.**

##### 1.1. Pregunta de Investigación; **Error! Marcador no definido.**

##### 1.2. Objetivos; **Error! Marcador no definido.**

##### 1.2.1. Objetivo General.....

##### 1.2.2. Objetivos Específicos.....

#### 1.3. Justificación; **Error! Marcador no definido.**

### Capítulo II.7

#### 2. Marco Teórico. ; **Error! Marcador no definido.**

##### 2.1. Pedagogía. ; **Error! Marcador no definido.**

##### 2.2. Juego. ; **Error! Marcador no definido.**

##### 2.3. Dimensión Pedagógica del Juego.....

##### 2.4. La Educación como Socialización.....

##### 2.5. Habilidad Social.....

##### 2.6. Preescolar.....

### Capítulo III .; **Error! Marcador no definido.**

#### 3. Marco Metodológico; **Error! Marcador no definido.**

##### 3.1. Tipo de Investigación; **Error! Marcador no definido.**

##### 3.2. Técnicas de Investigación ; **Error! Marcador no definido.**

##### 3.3. Población

## **Capítulo I : Problema de investigación**

### **1.1. Planteamiento del Problema**

El juego ha sido reconocido como una actividad esencial en la especie humana, presente en todas las culturas y etapas de la vida, el cual ha sido utilizado como una forma de aprendizaje y desarrollo de habilidades en los individuos, el valor del juego como una poderosa herramienta ludo-pedagógica en el contexto de la educación infantil se respalda sólidamente mediante referencias relevantes. De acuerdo con las investigaciones de Guzmán (2018), en su estudio sobre el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley, se destaca que el juego proporciona una vía efectiva para fomentar la adquisición de habilidades sociales en una etapa temprana de la vida. Esta referencia respalda la idea de que el juego no solo entretiene, sino que también desencadena interacciones sociales y situaciones que permiten a los niños explorar, comprender y practicar comportamientos y habilidades sociales.

Asimismo, el trabajo de Anderson-McNamee & Bailey (2017), titulado "La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia", subraya la significativa relevancia del juego en el desarrollo integral de los niños en su etapa inicial. Esta fuente resalta cómo el juego contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, tendrá oportunidades de aprendizaje contextualizadas en situaciones interactivas y divertidas. A través del juego, los niños experimentan la resolución de conflictos, la cooperación, la comunicación y la empatía, habilidades fundamentales para establecer relaciones saludables y funcionales en su entorno.

El juego en la educación infantil no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta valiosa para cultivar habilidades sociales esenciales desde una edad temprana. El juego proporciona un entorno seguro y natural en el que los niños pueden practicar y desarrollar estas

habilidades de manera activa y significativa, sentando así las bases para su crecimiento personal y social a lo largo de sus vidas, de este modo, se puede decir que:

Las habilidades sociales son competencias que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno social, las cuales, en el contexto de la educación infantil, son fundamentales de identificar y comprender, para resaltar su relevancia en los niños en edad preescolar. Puesto que, estas habilidades pueden incluir el establecimiento de relaciones sociales positivas, la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, entre otras. (Sánchez,2022, p.2)

Además, el análisis de estas habilidades sociales permitirá establecer una base sólida para la integración del juego como herramienta lúdico-pedagógica en la enseñanza de estas competencias a los niños en la educación infantil.

Del mismo modo, una vez identificadas las habilidades sociales relevantes y detectadas, la importancia del juego como estrategia de aprendizaje lúdico-pedagógico; se busca diseñar y desarrollar actividades de juego adecuadas para la enseñanza de estas habilidades en el contexto de la educación infantil. Esto implicará la creación de actividades de juego que sean apropiadas para la edad y nivel de desarrollo de los niños, que promuevan la participación activa, la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas.

También, estas actividades de juego podrían incluir juegos de roles, juegos de construcción, juegos cooperativos, juegos de mesa, entre otros, siempre que sean adaptados de manera creativa y pedagógica para fomentar la adquisición de habilidades sociales en los niños en edad preescolar.

Aunque el juego ha sido una actividad arraigada en la naturaleza humana y ha sido practicado desde tiempos ancestrales, su enorme potencial como una estrategia de aprendizaje



lúdico-pedagógico para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en la educación infantil queda patente, tal como se expone en la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura o UNESCO (1980):

El papel del juego está lejos de ser reconocido por todas las instituciones educativas.

Algunos adultos, en efecto, lo detestan, incluso reprimen las actividades lúdicas del niño, como si estas fueran una pérdida de tiempo y energía, cuando existen cosas más urgentes y serias de las que debería ocuparse. Tal es la actitud de algunos educadores impacientes por ver al niño alcanzar lo más rápidamente posible la edad de la razón y de algunos padres para quienes el niño es una inversión que debe ser rentable para ellos desde el momento en que sabe andar, hablar y distinguir la mano izquierda de la derecha. (p.19)

Aunque, autores como Moreno (2002) afirma que:

El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. Me atrevería a afirmar que la identidad de un pueblo esta fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura. (p. 11)

La falta de comprensión y valoración del juego como una herramienta pedagógica puede limitar el potencial de los niños para adquirir habilidades sociales relevantes, tales como la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas, que son fundamentales para su desarrollo integral y su preparación para una interacción efectiva en su entorno social.

Por lo tanto, el planteamiento del problema radica en la necesidad de reconocer y valorar el juego para el desarrollo de habilidades sociales en la educación infantil, y superar las actitudes negativas y la falta de comprensión que aún persisten en algunas instituciones educativas y

adultos en relación con el juego. Es fundamental comprender que el juego no es solo una actividad recreativa, sino una herramienta valiosa para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, contribuyendo a la construcción de su identidad cultural y preparándolos para su vida cotidiana y futura.

El juego es una actividad esencial en la vida de los niños y niñas, que va más allá de la simple diversión. Según Moreno (2002): “jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando el niño aprende a conocer y a comprender el mundo social que le rodea” (p.25), porque el juego brinda oportunidades para interactuar con su entorno, experimentar con roles y situaciones, espacios para desarrollar su imaginación, su creatividad, y construir relaciones sociales significativas.

En otras palabras, durante el juego, los niños exploran el mundo, resuelven problemas, experimentan con distintos roles y aprenden a comprender las normas sociales y culturales. Aprenden a relacionarse con otros niños, a compartir, a negociar, a desarrollar empatía y a comunicarse de manera efectiva. Como también, les permite practicar habilidades sociales como el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el respeto a los demás.

Sin embargo, a pesar de la importancia del juego en el desarrollo social de los niños, a veces no se le da la debida atención en los entornos educativos. La falta de comprensión sobre el valor del juego como estrategia pedagógica y la percepción errónea de que el juego es una distracción o una pérdida de tiempo, pueden limitar su integración en la enseñanza de habilidades sociales en la educación infantil.

El juego es una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo social de los niños en edad preescolar debido a su naturaleza intrínsecamente participativa y placentera. Integrarlo como estrategia lúdica en las prácticas de educación infantil puede tener un impacto

profundo en el desarrollo integral de los niños, al promover habilidades sociales fundamentales que serán valiosas a lo largo de su vida.

Según el informe de UNICEF "Aprendizaje A Través Del Juego" (2018), el juego es una actividad intrínsecamente motivadora y atractiva para los niños. A través del juego, los niños exploran, experimentan y descubren el mundo que les rodea. Este proceso no solo les permite adquirir conocimientos sobre su entorno, sino que también fomenta su creatividad, curiosidad y pensamiento crítico. Además, el juego ofrece oportunidades para resolver problemas de manera activa, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y de resolución de problemas.

En el contexto de las habilidades sociales, el juego proporciona un espacio seguro para que los niños interactúen con sus compañeros y practiquen habilidades esenciales para la comunicación, la cooperación y la empatía. Durante el juego, los niños aprenden a compartir, negociar, colaborar y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades sociales son fundamentales para interactuar de manera efectiva en situaciones cotidianas y para establecer relaciones saludables con los demás.

Integrar el juego como estrategia lúdica en las prácticas de educación infantil potencia el desarrollo integral de los niños de varias maneras, UNICEF (2018) explica que:

El juego se destaca como una herramienta poderosa en el aprendizaje y desarrollo social de los niños en edad preescolar, debido a su inherente participación y disfrute. Integrar el juego como una estrategia lúdica en las prácticas de educación infantil puede tener un profundo impacto en la formación integral de los niños, fomentando habilidades sociales fundamentales que demostrarán ser invaluableles en su vida cotidiana y futura. (p.8)

El juego es una actividad intrínsecamente motivadora y atractiva para los niños. A través del juego; los niños exploran, experimentan y descubren el mundo que les rodea. Este proceso no

solo les permite adquirir conocimientos sobre su entorno, sino que también fomenta su creatividad, curiosidad y pensamiento crítico. Además, el juego ofrece oportunidades para resolver problemas de manera activa, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y de resolución de problemas, además, (UNICEF, 2018) también explica que:

En relación con las habilidades sociales, el juego brinda un espacio seguro para que los niños interactúen con sus pares y practiquen habilidades esenciales para la comunicación, la colaboración y la empatía. Durante el juego, los niños aprenden a compartir, negociar, colaborar y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades sociales son esenciales para interactuar de manera efectiva en situaciones cotidianas y para establecer relaciones saludables con los demás. La integración del juego como estrategia lúdica en las prácticas de educación infantil potencia el desarrollo integral de los niños en diversas dimensiones, pues se proporciona un enfoque educativo holístico, en el cual los niños no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también cultivan habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Además, el juego permite que practiquen estas habilidades en contextos prácticos y significativos, lo que incrementa su transferencia a situaciones del mundo real (UNICEF, 2018, p.14)

Es crucial abordar el tema de la integración del juego en la enseñanza de habilidades sociales en la educación infantil debido a la creciente comprensión de su valor y potencial en el proceso educativo. El juego no es simplemente una actividad recreativa, sino una herramienta educativa que ofrece múltiples beneficios para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

En primer lugar, el juego es natural para los niños y está arraigado en su forma de aprender. Los niños se involucran de manera espontánea en el juego, lo que crea un ambiente

propicio para el aprendizaje activo y significativo. Al integrar el juego en la enseñanza de habilidades sociales, se capitaliza este proceso natural de aprendizaje, permitiendo a los niños adquirir y practicar habilidades de manera más efectiva y atractiva.

En segundo lugar, el juego ofrece un contexto seguro para la experimentación y la práctica de habilidades sociales. Durante el juego, los niños pueden asumir diferentes roles, interactuar con sus compañeros y enfrentar desafíos sociales de manera no amenazante. Esto les brinda oportunidades valiosas para desarrollar y perfeccionar habilidades como la comunicación, la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos en un ambiente libre de juicio (UNICEF, 2018).

Asimismo, el juego promueve la autoconfianza y la autoexpresión. Cuando los niños participan activamente en el juego y experimentan éxito en sus interacciones sociales, se sienten empoderados y capaces. Esto contribuye a fortalecer su autoestima y a desarrollar una imagen positiva de sí mismos como miembros competentes de la sociedad.

En el complejo entorno educativo, los maestros se encuentran ante una serie de desafíos numerosos y variados que a menudo no reciben la atención que merecen. Uno de los aspectos centrales, pero a menudo pasado por alto, es la necesidad de aprender de fomentar el desarrollo de habilidades sociales en el entorno del aula de preescolar.

Además, la implementación efectiva del juego como una estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades sociales en preescolar se ve obstaculizada por diversas barreras. En primer lugar, los sistemas educativos contemporáneos tienden a estar fuertemente orientados hacia la adquisición de conocimientos académicos, lo que lleva a una falta de apoyo y reconocimiento a la importancia de cultivar habilidades sociales y emocionales en los niños desde una edad temprana.

De acuerdo con lo anterior, muchos maestros se enfrentan a la arraigada creencia de que las habilidades sociales son menos cruciales que las habilidades académicas, lo que puede influir en sus prioridades en el aula. Esta mentalidad puede llevar a la subestimación de la relevancia del juego como una herramienta pedagógica para el desarrollo social.

La sobrecarga curricular es otra barrera significativa. La presión por cumplir con los estándares académicos puede dejar poco margen para actividades de juego y desarrollo social en el aula, lo que reduce las oportunidades para los maestros de implementar estrategias lúdicas que fomentan las habilidades sociales de sus estudiantes.

En conjunto, estas barreras limitan la capacidad de los maestros para utilizar el juego de manera efectiva como una estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades sociales en preescolar, a pesar de la importancia innegable de estas habilidades para el éxito en la vida cotidiana, la resolución de conflictos, la colaboración efectiva y el bienestar emocional de los niños. (UNICEF, 2018)

## **1.2. Formulación del problema: Pregunta de investigación**

En tal sentido, la siguiente investigación se centra en: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar?

## **1.3. Objetivos.**

### ***1.3.1. Objetivo General:***

- Analizar los principales desafíos de los docentes en el uso del juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños en edad preescolar.

### ***1.3.2. Objetivos Específicos:***

- Observar las estructuras y condiciones en las que los docentes llevan a cabo su labor al integrar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el currículo preescolar, con el propósito de comprender las dinámicas que influyen en el fomento del desarrollo de habilidades sociales en los niños.
- Comparar las actividades de juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar en dos instituciones para advertir los desafíos comunes y diferentes a los dos escenarios
- Recoger las percepciones y experiencias de los desafíos al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar
- Proponer recomendaciones y estrategias específicas para superar los desafíos identificados y mejorar la eficacia del uso del juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales.

#### **1.4. Justificación:**

La importancia de realizar esta investigación acerca de cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar el juego como estrategia lúdica pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar radica en varias razones.

En primer lugar, la promoción de habilidades sociales es esencial en el desarrollo integral de los niños, porque habilidades sociales como: la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la empatía y la colaboración, a compartir, trabajar en equipo, negociar, expresar sus emociones y comprender las perspectivas de los demás, son fundamentales para interactuar de manera positiva con los demás y enfrentar situaciones sociales en la vida cotidiana. (Sánchez, 2022).

La implementación del juego como estrategia lúdica pedagógica en el aula de preescolar para el desarrollo de habilidades sociales presenta una serie de desafíos significativos que los docentes deben abordar de manera efectiva. Estos desafíos surgen de la interacción entre las percepciones, expectativas y necesidades tanto de los docentes como de los estudiantes, así como de las dinámicas propias del entorno educativo. La identificación de estos desafíos es fundamental para diseñar enfoques pedagógicos que maximicen el potencial educativo del juego y fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.

Por ejemplo, el análisis llevado a cabo por Melo (2020) en su estudio sobre la concepción de docentes y estudiantes en relación con el juego como recurso didáctico en la educación primaria arroja luz sobre las complejidades y oportunidades de implementar el juego en el ámbito educativo. En este contexto, el presente estudio busca analizar los desafíos que enfrentan los docentes al utilizar el juego como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar.

Uno de los principales desafíos que los docentes enfrentan al implementar el juego en el aula es la concepción tradicional del juego como actividad meramente recreativa y separada de los objetivos académicos (Melo, 2020). A pesar de que existe un creciente reconocimiento de los beneficios educativos del juego, algunos docentes pueden percibirlo como una actividad frívola que compite con el tiempo dedicado a contenidos curriculares. Superar esta percepción requiere una reevaluación de cómo el juego puede ser integrado de manera efectiva en la enseñanza y cómo puede potenciar el desarrollo de habilidades sociales.

Además, la planificación y diseño adecuado de las actividades lúdicas también se presentan como desafíos importantes (Melo,2020). Los docentes deben encontrar el equilibrio entre permitir el juego espontáneo y la planificación estructurada que asegure que las actividades



lúdicas sean coherentes con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes. La adecuación de los juegos para fomentar habilidades sociales como la cooperación y la comunicación demanda creatividad y adaptación.

También, la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales también plantea un desafío significativo al implementar el juego como estrategia lúdica pedagógica (Melo, 2020). Los docentes deben ser capaces de adaptar las actividades para atender a la variedad de estudiantes, considerando sus habilidades y niveles de participación. Esto exige una planificación diferenciada que permita a cada estudiante mejorar mucho las actividades lúdicas.

De este modo, la evaluación del aprendizaje y el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales representa otro desafío (Melo, 2020). Los docentes deben encontrar métodos efectivos para evaluar el progreso de los estudiantes en términos de habilidades sociales, lo que puede requerir enfoques cualitativos y observacionales. Además, deben ser capaces de identificar cómo el juego contribuye al logro de los objetivos educativos generales y cómo se refleja en el desarrollo de las habilidades sociales.

En conclusión, los docentes enfrentan una serie de desafíos al implementar el juego como estrategia lúdica pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar. Estos desafíos incluyen superar las concepciones tradicionales del juego, planificar y adaptar actividades de manera efectiva, atender a la diversidad de estudiantes y evaluar el impacto de las estrategias lúdicas. La comprensión de estos desafíos es fundamental para diseñar enfoques pedagógicos que optimicen el potencial del juego como herramienta educativa y promuevan un desarrollo integral de los estudiantes en aspectos académicos y sociales.

Por último, los resultados de esta investigación sobre cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar el juego como estrategia lúdica pedagógica para el

desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar pueden tener una aplicación práctica directa en la labor de los profesionales que trabajan en la educación infantil.

Siendo que los educadores puedan mejorar las ideas y estrategias concretas obtenidas de la investigación para implementarlas en sus aulas o entornos de trabajo. Por ejemplo, pueden adaptar actividades de juego existentes o crear nuevas actividades basadas en la evidencia para promover habilidades sociales específicas en sus estudiantes.

Además, los profesionales de la educación pueden utilizar la demostración de la investigación para mejorar su enfoque pedagógico, diseñar planes de estudio efectivos y evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la integración del juego como herramienta lúdica en la enseñanza de habilidades sociales en la educación infantil requiere un enfoque cuidadoso y planificado. Los educadores deben considerar la edad, el nivel de desarrollo y las características individuales de los niños al seleccionar y diseñar actividades de juego adecuadas. También es esencial establecer un entorno seguro y estructurado que promueva la participación activa, la inclusión y el respeto entre los niños.

Finalmente, se deben tener en cuenta los aspectos logísticos y organizativos para la implementación exitosa del juego en la enseñanza de habilidades sociales. Esto incluye la disponibilidad de recursos o materiales adecuados, la capacitación y apoyo profesional para los educadores y la evaluación del impacto del juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños, la integración del juego como herramienta lúdica en la enseñanza de habilidades sociales en la educación infantil es un área de investigación y práctica educativa, relevante y prometedora.

## **Capítulo II: Marco Teórico**

La presente investigación tiene como objetivo abordar la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar? Para ello, se sustenta en un marco teórico sólido que se basa en diversos conceptos clave como lo son: la pedagogía, el juego, la dimensión pedagógica del juego, la educación como socialización, las habilidades sociales, lo lúdico en el marco de la pedagogía y en el marco del juego.

A lo largo de este marco teórico, se explorarán los conceptos clave que sustentan este estudio: la pedagogía como el arte y la ciencia de la enseñanza, el juego en su dimensión pedagógica como catalizador del aprendizaje, y las habilidades sociales como competencias esenciales para la vida en sociedad. Además, se analizará el juego como un vehículo de socialización en la educación y se abordarán los desafíos particulares que los educadores enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar.

A través de esta exploración, se busca arrojar luz sobre cómo los docentes pueden navegar por la complejidad de este proceso y aprovechar plenamente el potencial del juego como vehículo para el desarrollo integral de habilidades sociales en los más jóvenes.

### **2.1. Pedagogía:**

La pedagogía es una disciplina fundamental en el ámbito educativo que se dedica al estudio, comprensión y aplicación de los principios y métodos de enseñanza y educación. Tiene como objetivo central facilitar y promover el proceso de aprendizaje de las personas, especialmente en el contexto de la educación formal, aunque su alcance se extiende a otros ámbitos de la vida.

En su esencia, la pedagogía busca responder a preguntas fundamentales, como "¿cómo aprenden los estudiantes?" y "¿cuál es la mejor manera de enseñar un tema particular?" (Kant, 2003). Esto implica la exploración de estrategias pedagógicas efectivas para transmitir el conocimiento y el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta factores ambientales, sociales y emocionales (Kant, 2003).

Además de abordar las estrategias pedagógicas, la pedagogía se adentra en las teorías y filosofías subyacentes que influyen en la práctica educativa (Runge, 2002). No se limita a la implementación de técnicas pedagógicas, sino que profundiza en la comprensión de los factores que afectan el proceso educativo, incluyendo aspectos emocionales, cognitivos, sociales y culturales.

Consecuentemente, la pedagogía es relevante en una amplia variedad de contextos educativos, desde la educación preescolar hasta la educación superior, tanto en ambientes formales como informales (Runge, 2002). Además, se relaciona estrechamente con disciplinas como la psicología, la filosofía y la sociología, ya que considera la influencia de diversos factores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En definitiva, los actores clave en el campo de la pedagogía incluyen a pedagogos, docentes, educadores, padres de familia y estudiantes, todos desempeñando roles fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Kant, 2003). La investigación en pedagogía, según Runge (2002), desempeña un papel esencial al proporcionar conocimiento sobre las dinámicas de aprendizaje y al permitir la mejora de las estrategias pedagógicas.

En última instancia, los principales beneficiarios de la pedagogía son los estudiantes y aprendices de todas las edades. A través de la investigación y la implementación de enfoques pedagógicos efectivos, se busca mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades

en los estudiantes, contribuyendo así a la formación de ciudadanos informados, críticos y participativos, en línea con la visión de Kant. (2003) de formar individuos capaces de pensar de manera independiente y actuar de forma moralmente responsable. Esto, a su vez, tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto (Kant, 2003).

Del mismo modo, definiendo la pedagogía desde mi punto de vista, es una disciplina fundamental en el ámbito educativo que se centra en comprender tanto cómo aprendemos como cómo enseñamos de la manera más efectiva posible. Su enfoque principal radica en mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, abordando una amplia gama de factores que incluyen aspectos emocionales, cognitivos, sociales y culturales.

Por otro lado, el concepto de pedagogía tiene una relevancia significativa en mi trabajo de investigación, especialmente en el contexto de mi pregunta problema: "¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en ¿el aula de preescolar?". A través de la pedagogía, puedo abordar de manera más efectiva esta indagación crucial en el ámbito educativo.

En primer lugar, la pedagogía me proporciona un marco teórico sólido para comprender los fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje. Al explorar cómo los estudiantes en edad preescolar adquieren habilidades sociales a través del juego, puedo aplicar principios pedagógicos que se derivan de investigaciones previas y teorías relacionadas con la educación infantil. Esto me ayuda a diseñar una metodología de investigación sólida que tenga en cuenta las mejores prácticas pedagógicas.

Al mismo tiempo, la pedagogía me permite considerar los factores emocionales, cognitivos, sociales y culturales que influyen en la implementación de estrategias lúdicas en el

aula de preescolar. Al comprender estos aspectos, puedo identificar los desafíos que los docentes pueden enfrentar al utilizar el juego como herramienta pedagógica. Esto incluye aspectos como la resistencia al cambio, la falta de recursos adecuados y la necesidad de adaptar las actividades lúdicas a las necesidades específicas de los estudiantes.

También, la interdisciplinariedad de la pedagogía también es valiosa en mi investigación, ya que puedo incorporar conocimientos de la psicología del desarrollo infantil, la sociología educativa y otras disciplinas relacionadas. Esto enriquece mi comprensión de los desafíos que enfrentan los docentes al implementar estrategias lúdicas en el aula de preescolar, ya que puedo considerar una gama más amplia de factores que influyen en este proceso.

En última instancia, la pedagogía me brinda las herramientas y el enfoque necesario para analizar los desafíos que los docentes encuentran al utilizar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el preescolar. Al aplicar principios pedagógicos sólidos y comprender a fondo las dinámicas educativas, espero contribuir a la mejora de las prácticas educativas y, en última instancia, al bienestar de los estudiantes en esta etapa crucial de su desarrollo

En conclusión, la pedagogía actúa como un pilar fundamental en mi investigación sobre los desafíos que enfrentan los docentes al incorporar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar. Esta disciplina proporciona el enfoque teórico, las herramientas metodológicas y la comprensión interdisciplinaria necesarias para abordar de manera efectiva esta pregunta. A través de la pedagogía, aspiro a identificar soluciones y recomendaciones que puedan mejorar las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, contribuyendo así al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y al fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto.

## **2.2. Juego:**

El concepto de juego es un fenómeno multifacético que ha sido objeto de estudio, reflexión y debate a lo largo de la historia. Para definirlo de manera clara, completa y rigurosa, es esencial considerar las perspectivas de diferentes autores y contextos, como Graeber (2015), Sarlé (2006), Garzón (2011) y Gallardo-López y Gallardo Vázquez (2018), quienes han abordado el juego desde diversas dimensiones.

Desde una perspectiva antropológica, David Graeber (2015) propone que el juego es una actividad humana que también se encuentra en otros animales. Se caracteriza por su carácter lúdico y voluntario, donde los participantes se sumergen en un espacio y un tiempo definido por reglas y normas autoimpuestas o preestablecidas. El juego, según Graeber, es una actividad que va más allá de la mera supervivencia y se realiza con el objetivo principal de divertirse, explorar, aprender o simplemente experimentar sensaciones placenteras.

Además, desde la perspectiva de la educación, Patricia Sarlé (2006) sostiene que el juego es una herramienta fundamental en el desarrollo humano y la enseñanza. No solo es una actividad recreativa, sino que también desempeña un papel crucial en la adquisición de conocimientos y habilidades. A través del juego, los individuos pueden explorar conceptos abstractos, desarrollar habilidades sociales, fomentar la creatividad y resolver problemas de una manera lúdica y motivadora.

Simultáneamente, dentro del contexto específico de la educación infantil, Ana María Garzón (2011) destaca el juego como una estrategia didáctica esencial. En la primera infancia, el juego proporciona a los niños la oportunidad de explorar el mundo que les rodea, experimentar con objetos y conceptos, desarrollar habilidades motoras y sociales, y construir un sentido de

identidad y autonomía. El juego en la educación infantil no solo es valioso por sí mismo, sino que también prepara a los niños para enfrentar desafíos futuros de manera más efectiva.

Al mismo tiempo, en el ámbito pedagógico, Juan Antonio Gallardo-López y Patricia Gallardo Vázquez (2018) exploran las teorías del juego como un recurso educativo. Estas teorías ofrecen un marco conceptual para comprender cómo el juego contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Permiten a los educadores diseñar actividades que sean apropiadas para diferentes edades y objetivos educativos, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje y promoviendo el desarrollo integral de los individuos.

Finalmente, el juego es un fenómeno complejo que abarca aspectos culturales, sociales, cognitivos y educativos. Su definición clara y completa se basa en su naturaleza lúdica y voluntaria, su capacidad para aportar diversión, aprendizaje y desarrollo, y su importancia en la infancia y la educación. El juego no solo es una actividad recreativa, sino también una herramienta esencial para comprender el mundo y para crecer como individuos en sociedad.

El juego es una actividad humana intrínsecamente lúdica y de participación voluntaria que se desarrolla en un contexto específico, ya sea en términos de tiempo y espacio, y que sigue reglas y normas autoimpuestas o preestablecidas. Su objetivo principal es proporcionar entretenimiento, placer y gratificación emocional a quienes participan en él, mientras que, al mismo tiempo, desempeña un papel crucial en el desarrollo humano al permitir que las personas exploren, experimenten, adquieran conocimientos y habilidades de manera interactiva y motivadora.

Además, fomenta la creatividad al desafiar la mente y promueve la resolución de problemas de una manera atractiva.



El juego también actúa como un poderoso facilitador de la interacción social, fortaleciendo lazos y relaciones interpersonales a medida que las personas comparten experiencias y desafíos.

En definitiva, en el contexto de la educación, el juego se convierte en una estrategia pedagógica poderosa, especialmente en la enseñanza infantil.

En última instancia, el concepto del juego y las diversas perspectivas presentadas influyen de manera significativa en mi enfoque de investigación. Estas ideas enriquecen mi comprensión de la importancia del juego como estrategia lúdico-pedagógica en la educación preescolar y me orientan hacia la identificación de los desafíos específicos que los docentes enfrentan al implementarla. Estas perspectivas me ayudarán a generar recomendaciones significativas para mejorar la práctica educativa en el aula de preescolar desde una perspectiva centrada en el juego.

La conexión entre la pedagogía y el juego en el contexto educativo es innegable. La pedagogía busca proporcionar un marco estructurado y efectivo para la enseñanza, y aquí es donde el juego desempeña un papel destacado. El juego no solo puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador, sino que también puede adaptarse para abordar objetivos educativos específicos, fomentar la creatividad y desarrollar habilidades sociales clave. Además, la capacidad del juego para adaptarse a diferentes edades y niveles de desarrollo se alinea perfectamente con el enfoque pedagógico centrado en el estudiante. En conjunto, la integración reflexiva del juego en la pedagogía potencia la experiencia educativa al ofrecer un enfoque más dinámico y completo para el aprendizaje.

### **2.3. Dimensión pedagógica del juego:**

Este concepto se refiere a un enfoque educativo que considera el juego como una herramienta esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriquecido por la perspectiva de

la pedagogía y la epistemología. Este enfoque se basa en las ideas y conceptos presentados por varios autores, cada uno con sus perspectivas únicas, que respaldan la importancia del juego en el ámbito educativo.

Por otro lado, Lev Vygotsky, cuyo trabajo se encuentra en "El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño" (1982), sostiene que el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo psíquico de los niños. Vygotsky argumenta que el juego no es solo un pasatiempo, sino una actividad a través de la cual los niños practican y desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Desde una perspectiva pedagógica, Vygotsky enfatizó que los educadores pueden utilizar el juego de manera estratégica para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los niños (Vygotsky, 1982).

Además, Jean Piaget cuyo enfoque se encuentra en la pedagogía operativa y se respalda en la tesis "Programa De Juegos Simbólicos" (2019), también respalda la dimensión pedagógica del juego. Piaget argumenta que el juego es una forma natural en la que los niños exploran y construyen su comprensión del mundo. El juego permite a los niños experimentar con conceptos y desarrollar habilidades cognitivas. A través del juego, los niños pueden enfrentarse a desafíos y resolver problemas, lo que les permite construir un entendimiento más sólido de los conceptos que están explorando (Piaget, 2019).

Por consiguiente, defino la dimensión pedagógica del juego como un enfoque educativo que reconoce al juego como una herramienta esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aprovechando su potencial para promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los individuos.

Igualmente, este enfoque considera al juego como un medio para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades, fomentar la creatividad, la resolución de problemas y la

participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Además, reconoce que el juego puede ser una herramienta inclusiva que se adapta a diferentes contextos y culturas, enriqueciendo la experiencia educativa.

También, la comprensión de este concepto tiene implicaciones significativas en mi investigación ya que:

En primer lugar, esta dimensión resalta la importancia de considerar el juego como más que una actividad recreativa en el contexto preescolar. Reconoce que el juego puede ser una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños pequeños. Esto implica que los docentes deben comprender cómo planificar y estructurar actividades lúdicas que promuevan habilidades como la cooperación, la empatía y la comunicación.

A saber, la dimensión pedagógica del juego nos lleva a considerar la formación y capacitación de los docentes en este enfoque. Los educadores necesitan comprender cómo utilizar el juego de manera estratégica para lograr objetivos educativos y sociales. Esto puede implicar la necesidad de ofrecer oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con la incorporación efectiva del juego en el aula preescolar.

En suma, es relevante tener en cuenta la adaptación del juego a las necesidades y características de los estudiantes. Dado que el juego puede ser una herramienta inclusiva, es esencial considerar las diferencias individuales y culturales de los niños en la planificación de actividades lúdicas.

Finalmente, es importante mencionar que el concepto de juego y su dimensión pedagógica están estrechamente entrelazados en el contexto educativo. El juego, como actividad intrínsecamente lúdica y participativa, ofrece oportunidades únicas para el aprendizaje y el

desarrollo. Cuando hablamos de la dimensión pedagógica del juego, nos referimos a cómo esta actividad se utiliza deliberadamente como una estrategia educativa.

Esta conexión entre el juego y su dimensión pedagógica resalta la importancia de reconocer al juego no solo como entretenimiento, sino como una herramienta valiosa para promover la comprensión de conceptos, la adquisición de habilidades, la resolución de problemas y la construcción de conocimiento, enriqueciendo así la experiencia educativa.

#### **2.4. La educación como socialización:**

El concepto de educación como socialización es de gran importancia en los campos educativo y sociológico y ha sido analizado por destacados teóricos a lo largo del tiempo. Este proceso integral implica que los individuos adquieran conocimientos, valores, normas sociales y habilidades necesarias para integrarse eficazmente en la sociedad. Sin embargo, su enfoque y alcance pueden variar según la perspectiva de cada autor.

Por ejemplo, Émile Durkheim (1976) enfatizó la importancia de la educación como socialización al argumentar que, desde una edad temprana, los individuos son introducidos en la cultura y las normas de su sociedad. Según él, "la educación es el medio a través del cual se transmiten los valores y las normas compartidas que sostienen una sociedad". (Durkheim, 1976, p. 17)

Por otro lado, Georges Biesta (2017) amplía esta noción al destacar que la educación como socialización va más allá de la simple transmisión de información. Biesta argumenta que la educación debe ser un espacio donde los estudiantes se enfrenten a la diversidad de perspectivas y desafíen sus propias creencias y pensamientos. En este sentido, señala que "la educación como socialización promueve la autonomía moral y capacita a los individuos para tomar decisiones éticas en un mundo caracterizado por su complejidad y diversidad". (Biesta, 2017, p. 15)

Del mismo modo, María Bayona (2018) agrega una dimensión particular al destacar el juego como una estrategia pedagógica para mejorar la socialización de los niños en la educación inicial. Su investigación demuestra que el juego no es simplemente una actividad lúdica, sino una herramienta poderosa que facilita la interacción social, el aprendizaje de normas y valores, y el desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana. En este contexto, Bayona afirma que "el juego se convierte en una manifestación concreta de la educación como socialización". (Bayona, 2018, p. 26)

Asimismo, Requejo, Montenegro, Tamayo y Restrepo (2018) amplían la comprensión de la educación como socialización al explorar cómo estrategias pedagógicas basadas en el juego y la interacción social pueden influir significativamente en la socialización de los individuos en contextos educativos específicos, como instituciones educativas. o de protección. Sus investigaciones respaldan la idea de que "la educación no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también promueve la interacción social, el desarrollo de relaciones positivas, habilidades sociales y emocionales, y la integración de los individuos en la sociedad en general". (Requejo, Montenegro, Tamayo y Restrepo, 2018, p. 107)

Más llanamente, la socialización en la educación es un proceso complejo que involucra la adquisición de normas, valores, habilidades sociales y culturales que permiten a los individuos integrarse en una sociedad o comunidad educativa específica. Esta socialización no se limita al mero aprendizaje académico, sino que abarca la formación de la identidad, el entendimiento de las convenciones sociales y la capacidad para interactuar de manera constructiva en un entorno colectivo. Como señala Durkheim (1976), "la educación es el medio a través del cual se transmiten los valores y las normas compartidas que sostienen una sociedad". (p. 140)

Consecuentemente, el juego se emerge como una estrategia fundamental de socialización en el contexto educativo. A través del juego, los individuos experimentan una serie de beneficios clave:

***Aprendizaje de Normas y Valores:*** Durante el juego, los participantes se enfrentan a reglas y normas que deben seguir para garantizar la cooperación y la diversión. Este proceso les permite internalizar valores como la equidad, la cooperación y el respeto. Biesta (2017) destaca que "el juego no solo transmite conocimientos, sino que también promueve la internalización de normas y valores sociales". (p. 22)

Por consiguiente, el juego ofrece la oportunidad de explorar y expresar la identidad cultural y personal. Los participantes pueden incorporar elementos de su cultura en el juego, lo que fomenta un sentido de pertenencia y comunidad. El juego se convierte así en un vehículo para la construcción de identidad.

Por lo tanto, las comunidades educativas utilizan el juego como un medio para mantener la unión y fortalecer los lazos entre sus miembros. A través del juego, los participantes comparten experiencias, metas y desafíos. Esto contribuye a forjar una sensación de pertenencia a la comunidad educativa, promoviendo la cohesión social y el apoyo mutuo. Requejo, Montenegro, Tamayo y Restrepo (2018) resaltan que "el juego fomenta la colaboración y la camaradería dentro de las comunidades educativas, promoviendo un sentido de unidad y apoyo entre sus miembros". (p. 108)

Dicho de otra forma, la educación como socialización es un proceso fundamental en la formación de individuos en la sociedad. A lo largo de nuestras vidas, adquirimos conocimientos, valores, normas sociales y habilidades esenciales para integrarnos efectivamente en el tejido

social. Este proceso es integral y moldea nuestra identidad, nuestras interacciones en la sociedad y nuestra capacidad para tomar decisiones éticas.

Además, un aspecto destacado es la importancia del juego como estrategia pedagógica, que no se limita a la diversión, sino que también facilita la socialización al promover la interacción social, el aprendizaje de normas y valores, y el desarrollo de habilidades desde temprana edad.

Dicho esto, el concepto de "La educación como socialización" tiene una implicación directa y fundamental en mi investigación, ya que arroja luz sobre por qué y cómo los docentes se enfrentan a desafíos específicos al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para desarrollar habilidades sociales en el aula de preescolar.

Así, la razón principal de esta implicación radica en que el concepto de "La educación como socialización" resalta que la educación no es simplemente la transmisión de conocimientos académicos, sino que también tiene un papel crucial en la formación integral de los individuos como miembros activos y éticos. de la sociedad. Desde esta perspectiva, el juego se convierte en un componente esencial para la socialización y el desarrollo de habilidades sociales, lo que subraya su importancia en el contexto educativo.

En vista de ello, esto significa que los docentes se encuentran en la posición de guiar a los estudiantes no solo en términos académicos, sino también en el desarrollo de habilidades sociales clave, como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos. Además, deben considerar la diversidad en el aula y adaptar las actividades de juego para asegurar la inclusión de todos los estudiantes.

## **2.5. Habilidades sociales:**

Las habilidades sociales, definidas como "un conjunto de competencias y aptitudes interpersonales que una persona adquiere y desarrolla para interactuar eficazmente en diversas situaciones sociales" (Eceiza, Arrieta y Goñi, 2008, p. 11), son una parte fundamental del desarrollo humano. Estas competencias abarcan una amplia gama de habilidades y capacidades que son esenciales para las relaciones interpersonales, la comunicación efectiva y la adaptación en el entorno social.

En el contexto del desarrollo infantil, las habilidades sociales desempeñan un papel crítico. Su importancia se manifiesta en múltiples aspectos de la vida de los niños. La "capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva" (Betina y Contini, 2011, p. 160), es esencial para que los niños expresen sus necesidades, pensamientos y emociones de manera adecuada. La comunicación efectiva facilita su participación activa en la sociedad y contribuye al desarrollo del lenguaje y la comprensión de las señales sociales (Eceiza, Arrieta y Goñi, 2008).

Del mismo modo, la expresión de empatía y comprensión hacia los sentimientos y necesidades de los demás es otro aspecto crítico en el desarrollo infantil (Betina y Contini, 2011, p. 160). Enseñar a los niños a ponerse en el lugar del otro y mostrar preocupación genuina por sus emociones contribuye a la construcción de relaciones interpersonales sólidas y previene problemas como el acoso escolar (Lacunza, 2009). La empatía también promueve la formación de amistades saludables y contribuye al bienestar emocional de los niños.

Además, las habilidades sociales también son esenciales para el aprendizaje de los niños, ya que les permiten interactuar de manera efectiva en entornos escolares y participar activamente en actividades de grupo (Eceiza, Arrieta y Goñi, 2008).



De la misma manera, la "habilidad para resolver conflictos de manera constructiva" (Eceiza, Arrieta y Goñi, 2008, p. 15) es especialmente relevante en este contexto, proporcionando a los niños herramientas para abordar desacuerdos de manera pacífica y productiva, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo. Además, la "habilidad para adaptarse de manera flexible a situaciones sociales cambiantes" (Lacunza y Contini, 2009, p. 57) es crucial para que los niños enfrenten diferentes contextos y dinámicas sociales a medida que crecen.

En mi comprensión, las habilidades sociales se refieren a un conjunto de competencias y destrezas interpersonales que una persona adquiere y desarrolla a lo largo de su vida para interactuar de manera efectiva en diversas situaciones sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, comunicarse de manera clara y empática, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a diferentes entornos sociales.

También, las habilidades sociales desempeñan un papel crucial. Desde mi perspectiva, estas competencias son esenciales para que los niños expresen sus necesidades, pensamientos y emociones de manera adecuada, lo que facilita su participación activa en la sociedad.

En suma, promueven la empatía y la comprensión hacia los sentimientos de los demás, lo que contribuye a la construcción de relaciones interpersonales sólidas y previene problemas como el acoso escolar. También son esenciales para el aprendizaje de los niños, ya que les permiten interactuar de manera efectiva en entornos escolares y participar activamente en actividades de grupo.

En resumen, las habilidades sociales son un conjunto integral de competencias que son fundamentales para el desarrollo saludable y exitoso de los niños y que continúan siendo valiosas a lo largo de la vida. Desde mi punto de vista, la educación y el fomento de estas habilidades en la infancia son esenciales para cultivar individuos capaces de establecer relaciones significativas, comunicarse efectivamente y adaptarse a los desafíos sociales en constante cambio.

En el contexto de esta investigación que se enfoca en los desafíos que enfrentan los docentes al utilizar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar, las habilidades sociales emergen como un elemento de crucial relevancia. Hay varias razones por las cuales este concepto adquiere una importancia fundamental en este estudio.

En primer lugar, las habilidades sociales representan el núcleo de la estrategia pedagógica que se está examinando. El juego se convierte en una herramienta pedagógica efectiva para cultivar habilidades sociales esenciales como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y la adaptación a diferentes situaciones sociales. Entender la relación entre el juego y estas habilidades sociales es esencial para abordar la pregunta problema de la investigación.

En segundo lugar, las habilidades sociales son de suma relevancia en el desarrollo infantil. Su adquisición durante la etapa preescolar sienta las bases para futuras relaciones interpersonales saludables y el bienestar emocional de los niños a medida que crecen. Este aspecto destaca la importancia de investigar cuándo y dónde se aplican estas habilidades en el contexto del aula de preescolar, un periodo crítico en su desarrollo.

Cabe mencionar que, la interconexión entre "La educación como socialización" y las "habilidades sociales" se manifiesta como un elemento esencial en esta investigación. En el entorno preescolar, la educación no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos académicos, sino que también desempeña un papel fundamental en la socialización de los niños. En este proceso, las habilidades sociales adquieren un rol crítico.

Los docentes, mediante estrategias pedagógicas como el juego, actúan como facilitadores de la internalización de normas, valores y conductas apropiadas en un contexto social. Comprender cómo estas dos dimensiones, educación como socialización y habilidades sociales, convergen en el aula de preescolar se revela como un aspecto central de esta investigación. Este análisis contribuye a iluminar la formación integral de los niños en sus primeros años de vida, resaltando la importancia de las habilidades sociales en el proceso educativo y de socialización.

## **2.6. Lo lúdico en el marco de la pedagogía**

Este concepto se refiere a una perspectiva educativa innovadora y efectiva que busca transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al incorporar de manera consciente el juego y la actividad lúdica en el proceso de enseñanza. Esta aproximación pedagógica valora el juego como un medio poderoso para mejorar la calidad de la educación, involucrando activamente a los estudiantes y fomentando su participación en actividades educativas de manera motivadora y significativa.

En palabras de Romero, Escorihuela y Ramos (2009), "la actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial" se basa en el reconocimiento de que el juego es una herramienta valiosa en la enseñanza a edades tempranas. En este enfoque, se promueve la

inclusión deliberada de actividades lúdicas en el entorno educativo inicial, permitiendo a los niños explorar, interactuar y aprender de manera natural y placentera.

En consecuencia, Monsalve, Darío y Mena (2016) profundizan en esta perspectiva al considerar la "lúdica como instrumento para la enseñanza-aprendizaje". Desde esta óptica, la lúdica se concibe como una herramienta pedagógica que facilita la comprensión de conceptos y estimula la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. La premisa central es que el juego les permite a los niños construir conocimiento de manera significativa al interactuar con su entorno y colaborar con sus compañeros.

Asimismo, Magaña (2019) introduce la "pedagogía humanista-ética-lúdica" como una alternativa que busca mejorar la calidad de la educación al incorporar elementos lúdicos. En esta visión, se valora a los estudiantes como individuos únicos y se enfatiza la autonomía y la participación activa en su proceso de aprendizaje. La lúdica se convierte en un medio para empoderar a los estudiantes y crear un ambiente educativo más enriquecedor.

Por último, Gómez, Molano y Rodríguez (2015) complementan esta perspectiva al enfocarse en "la actividad lúdica como estrategia pedagógica". Esta estrategia busca fortalecer el aprendizaje de los niños al utilizar el juego como una herramienta que les permite explorar y comprender conceptos de manera profunda y significativa. El juego se convierte en un facilitador del desarrollo integral de los estudiantes.

Dicho de otro modo, "lo lúdico en el marco de la pedagogía" representa una visión educativa que aboga por la inclusión deliberada del juego y la actividad lúdica como estrategias fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva busca enriquecer la experiencia educativa al involucrar activamente a los estudiantes, motivar su participación y crear un ambiente educativo estimulante y participativo que valora la autonomía

y la individualidad de los estudiantes (Romero et al., 2009; Monsalve et al., 2016; Magaña, 2019; Gómez et al., 2015).

En suma, desde mi perspectiva, el concepto de "lo lúdico en el marco de la pedagogía" representa una visión educativa que considero fundamental en la formación de los estudiantes. Se trata de una aproximación que abraza la idea de que el juego y la actividad lúdica son herramientas poderosas para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

A la vez, la inclusión deliberada del juego en el proceso educativo no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también permite a los estudiantes explorar conceptos de manera práctica y participativa. Es como si el juego desbloqueara una puerta hacia la comprensión profunda de los temas, alentando a los estudiantes a involucrarse activamente en su propio proceso de adquisición de conocimiento.

Finalmente, este enfoque pedagógico les otorga a los estudiantes un sentido de autonomía y colaboración, fomentando su capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y trabajar en equipo. Además, crea un ambiente educativo en el que cada estudiante es valorado como un individuo único con necesidades y fortalezas distintas.

Por ello, este concepto se erige como el fundamento teórico clave en mi investigación, ya que subyace en la comprensión de los retos que enfrentan los docentes al integrar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en la educación preescolar, especialmente para el desarrollo de habilidades sociales. Esta perspectiva va más allá de considerar el juego únicamente como una actividad recreativa, posicionándolo en un contexto educativo donde se convierte en una herramienta educativa esencial.

De igual forma, la relevancia de este concepto en mi investigación es innegable, ya que dirige mi enfoque hacia una comprensión más profunda de cómo el juego puede impactar la

calidad de la educación preescolar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños más pequeños. Al adoptar esta perspectiva, mi estudio pretende abordar los desafíos que los docentes pueden enfrentar al aplicar esta estrategia lúdica, con el fin último de mejorar la experiencia educativa y fomentar el crecimiento integral de los niños en términos de habilidades sociales.

## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Tipo de investigación:

La metodología de la investigación desempeña un papel fundamental en el proceso de generación de conocimiento científico, y como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), "proporciona las herramientas y estrategias necesarias para abordar preguntas de investigación, recopilar datos de manera sistemática y analizarlos de forma rigurosa" (p. 114).

Así, para abordar la pregunta central de esta investigación, que indaga sobre los desafíos que enfrentan los docentes al utilizar el juego como estrategia pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares, se ha diseñado un enfoque metodológico mixto que integra tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Como menciona Monje (2011), este enfoque mixto permite combinar la profundidad de la comprensión cualitativa con la capacidad de cuantificar y analizar datos numéricos, proporcionando "un análisis más robusto y una interpretación más rica de los resultados" (p.45).

De este modo, el enfoque cualitativo de esta investigación se basa en la premisa de que "la metodología cualitativa es flexible, inductiva y holística, lo que permite la exploración en profundidad de los fenómenos sociales y humanos" (Quecedo & Castaño, 2002). Como sugieren estos autores, las técnicas cualitativas, como "las entrevistas en profundidad y la observación participante", ofrecen la oportunidad de "comprender las experiencias, percepciones y significados que los individuos atribuyen a sus acciones y entornos, proporcionando una visión enriquecedora de la realidad" (Quecedo & Castaño, 2002, p. 5).

Por otro lado, el enfoque cuantitativo se apoya en la capacidad de los métodos cuantitativos para "medir relaciones, patrones y tendencias en los datos, lo que permite realizar generalizaciones y establecer conclusiones basadas en evidencia numérica" (Mousalli-Kayat,

2015, p. 39). Este enfoque cuantitativo es especialmente relevante para respaldar y enriquecer los hallazgos cualitativos en esta investigación mixta.

En resumen, este marco metodológico se estructuró en torno a tres enfoques principales de investigación: el cualitativo, centrado en la exploración en profundidad de las experiencias y percepciones de los docentes; el cuantitativo, enfocado en la recopilación de datos numéricos; y un estudio comparativo en dos instituciones preescolares diferentes. Esta combinación de enfoques proporcionó una base sólida para la generación de recomendaciones y estrategias específicas que puedan mejorar la efectividad del uso del juego como estrategia pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares.

El estudio comparativo se define como un enfoque de investigación que implica "el análisis sistemático y la evaluación de dos o más elementos, aspectos o situaciones con el propósito de identificar similitudes y diferencias entre ellos" (Tamayo, 1987, p. 52) . Este método de investigación se basa en "la comparación y contraste de variables específicas dentro de cada elemento o contexto estudiado" (Tamayo, 1987 p. 63). Su objetivo principal es proporcionar una comprensión más profunda y precisa de las relaciones, características y efectos de las variables analizadas en los elementos comparados.

En el contexto de la investigación educativa, el estudio comparativo es "utilizado para examinar y contrastar diferentes aspectos de la educación, ya sea entre diferentes instituciones, sistemas educativos, métodos de enseñanza o resultados académicos" (Tamayo, 1987, p. 59). Al llevar a cabo un estudio comparativo, se busca "identificar las mejores prácticas, tendencias, fortalezas y áreas de mejora en el campo educativo" (ICFES, 1987, p. 60), con el fin de contribuir a "la toma de decisiones informadas ya la mejora continua de los procesos educativos" (Tamayo, 1987, p. 56).



El estudio comparativo que se plantea tuvo como objetivo fundamental comprender y valorar la importancia del juego como herramienta ludo-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en la educación infantil. Para abordar esta temática, se buscó comparar diversas perspectivas y enfoques que respalden la relevancia del juego en la adquisición de habilidades sociales en niños en edad preescolar.

La necesidad de llevar a cabo una comparación radicó en la diversidad de enfoques y opiniones existentes sobre el papel del juego en el desarrollo de habilidades sociales. Al comparar diferentes estudios e investigaciones, se pretendió identificar similitudes, diferencias, fortalezas y debilidades de cada enfoque, proporcionando así un análisis integral y enriquecedor. Esta comparación permitió establecer criterios para diseñar y desarrollar actividades de juego adecuadas que fomenten la adquisición de habilidades sociales en los niños de manera efectiva.

En el estudio comparativo se consideran investigaciones relevantes que respalden la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales en la educación infantil. Entre ellas, se incluyeron estudios como el de Guzmán (2018), que destaca la efectividad del juego para fomentar la adquisición de habilidades sociales en niños de 3 años. Asimismo, se analizó el trabajo de Anderson-McNamee & Bailey (2017), que subraya la relevancia del juego en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en su etapa inicial.

Los criterios para la comparación estuvieron basados en la evidencia respaldada por investigaciones científicas y en la coherencia con el planteamiento del problema. Se evaluó la metodología utilizada en cada estudio, los resultados obtenidos, la relación con el desarrollo de habilidades sociales y la aplicabilidad de las conclusiones en el contexto de la educación infantil.

Al comparar estas investigaciones, se buscaba proporcionar una visión holística del papel del juego como estrategia lúdico-pedagógica en la enseñanza de habilidades sociales en la

educación infantil. Esta comparación permitió establecer fundamentos sólidos para la integración efectiva del juego en el proceso educativo, diseñando actividades lúdicas que se adecuen al nivel de desarrollo de los niños y promoviendo así un entorno educativo enriquecedor que potencia su crecimiento personal y social desde temprana edad.

Esta investigación se llevó a cabo en dos instituciones educativas, cada una representando un ámbito distinto en la educación preescolar: el Jardín Infantil "Los Chavitos Creativos", una institución privada que ofrece educación en ambas jornadas, (mañana y tarde), sin embargo, se hizo presencia en la jornada mañana y el Colegio "El Jazmín", una institución pública en jornada de la tarde.

La comparación en esta investigación se justifica por varias razones fundamentales. En primer lugar, al comparar dos instituciones educativas con diferentes enfoques y entornos (una privada y otra pública) y dos cursos de preescolar con rangos de edades distintas (de 3 a 5 años), se buscó obtener una imagen completa y enriquecedora de cómo se implementa el juego como estrategia lúdico-pedagógica en diversos contextos. Esto permitió analizar las diferencias y similitudes que surgieron en la aplicación del juego y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en niños de diferentes edades y en diferentes tipos de instituciones.

En segundo lugar, la comparación entre instituciones privadas y públicas es relevante porque estas instituciones pueden tener recursos, enfoques pedagógicos y políticas educativas distintas. Esto puede influir en la forma en que se aborda la integración del juego en la educación preescolar y en los resultados obtenidos en términos de desarrollo de habilidades sociales en los niños. Comprender estas diferencias es esencial para identificar las mejores prácticas y áreas de mejora en la implementación del juego como estrategia lúdico-pedagógica.

Además, al abarcar un rango de edades de 3 a 5 años en los dos grupos seleccionados, se pudo evaluar cómo la edad de los niños influye en su participación y beneficio del juego como herramienta de desarrollo de habilidades sociales. Esto es importante porque el desarrollo de habilidades sociales puede variar según la etapa de desarrollo de los niños, y es fundamental adaptar las estrategias pedagógicas en consecuencia.

### **3.2. Técnicas e instrumentos de investigación:**

En el marco de esta investigación, se han seleccionado cuidadosamente diversas técnicas de investigación para recopilar información relevante que permitió abordar la pregunta central y alcanzar los objetivos específicos relacionados con la implementación del juego como estrategia lúdico-pedagógica en el contexto preescolar.

Después de todo, las técnicas de investigación se han diseñado de manera complementaria para proporcionar una visión completa y enriquecedora de los desafíos que enfrentan los docentes en estas dos instituciones al utilizar el juego como herramienta pedagógica en la educación preescolar. Su aplicación permitió obtener una comprensión integral de la problemática en estudio, considerando las diferencias y similitudes que puedan surgir entre las instituciones, cursos y edades de los niños.

#### ***3.2.2. Observación participante:***

La observación participante es una técnica clave en la investigación cualitativa que desempeña un papel crucial en mi estudio. Esta metodología involucra al investigador de manera activa y participativa en el entorno de estudio, lo que permite una inmersión profunda y una comprensión rica de los fenómenos observados (Angrosino, 2012).

Lidia Díaz, de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México, enfatiza cómo esta técnica permite al investigador estar presente tanto física como emocionalmente en el escenario de estudio, lo que es esencial en la investigación cualitativa. (Díaz, 2011)

Igualmente, esta técnica se alinea perfectamente con el enfoque cualitativo de mi investigación, que busca comprender en profundidad los desafíos y las dinámicas que influyen en la implementación del juego como estrategia lúdico-pedagógica en la educación preescolar. El libro de Michael Angrosino, "Etnografía y Observación Participante en Investigación Cualitativa," proporciona orientación sobre cómo llevar a cabo la observación participante de manera efectiva, destacando la importancia de la inmersión total del investigador en el entorno de estudio para obtener una comprensión auténtica de las experiencias y perspectivas de los participantes. (Angrosino, 2012)

En mi investigación, la observación participante desempeñó un papel fundamental, y para llevar a cabo esta técnica, utilicé la lista de verificación como mi instrumento principal. La lista de verificación me permitió una inmersión profunda en el entorno de estudio y una recopilación detallada de datos relevantes. Expertos como Angrosino (2012) y Tamayo (1987) han resaltado la eficacia de esta herramienta en la recopilación de datos enriquecidos con detalles y contextos.

Este estudio se centra en la comprensión de los desafíos que los docentes enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en la educación preescolar. En mi investigación sobre la implementación del juego como estrategia lúdico-pedagógica en la educación preescolar, estoy centrada en comprender a fondo cómo los docentes abordan este enfoque educativo. Esto se traduce en la observación meticulosa de dos conceptos clave del marco teórico: la pedagogía y la dimensión pedagógica del juego.

La observación de la pedagogía se realizó para entender cómo los docentes aplican estrategias pedagógicas específicas durante las actividades lúdicas en el aula preescolar. Este enfoque fue fundamental para evaluar si las prácticas pedagógicas son efectivas y están alineadas con los objetivos educativos, especialmente en términos del desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Por otro lado, la dimensión pedagógica del juego fue objeto de observación para determinar cómo se integra en la práctica educativa diaria. Esta dimensión implica analizar si el juego se utiliza como una herramienta estratégica para alcanzar metas educativas específicas, como la mejora de la interacción social y la comunicación entre los niños en el entorno preescolar.

La observación de estos conceptos tuvo un propósito claro en la investigación. En primer lugar, buscaba comprender las prácticas pedagógicas de los docentes, identificando sus enfoques y métodos en la integración del juego. Además, buscó evaluar la eficacia de la estrategia lúdica-pedagógica en el contexto educativo, específicamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños preescolares.

Al observar la pedagogía y la dimensión pedagógica del juego, el objetivo fue identificar desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la implementación de esta estrategia. Estas observaciones proporcionaron información valiosa para proponer estrategias y recomendaciones específicas que puedan mejorar la eficacia de la integración del juego en la educación preescolar y, para ende, mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Mediante la lista de verificación, se logró observar cuidadosamente cómo los docentes organizan y llevan a cabo las actividades de juego en el aula preescolar. El uso de esta herramienta permitió analizar cómo se integra la dimensión pedagógica del juego en su

enseñanza y cómo promueven el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Se pudo registrar de manera sistemática cada aspecto relevante de las interacciones, la dinámica del juego y las estrategias pedagógicas utilizadas.

Además, durante la observación participante con la lista de verificación, se recogieron las percepciones y experiencias de los docentes en relación con los desafíos que enfrentan. Esto me proporcionó valiosa información cualitativa que complementó los datos cuantitativos recopilados a través de la lista de verificación.

Con base en los datos obtenidos, uno de mis objetivos es proponer estrategias específicas para superar los desafíos identificados y mejorar la eficacia del uso del juego como estrategia lúdico-pedagógica en la educación preescolar lo cual la observación participante me ayudó a alcanzar.

#### ***3.2.1.1. Instrumento Observación Participante:***

La lista de verificación representa una herramienta esencial dentro del contexto de la investigación que se centra en los desafíos que enfrentan los docentes al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar. Esta lista ha sido meticulosamente desarrollada para facilitar la observación participante de eventos y dinámicas cruciales en el entorno educativo.

Ya que, este instrumento se enfoca en elementos clave relacionados con la implementación del juego, incluyendo el tipo de juego utilizado, las interacciones entre los niños, la participación de los docentes, la duración de las actividades, la disponibilidad de recursos, la alineación con el currículo y la claridad de las instrucciones.

La recopilación de datos precisa mediante esta lista de verificación contribuyó significativamente a la consecución de los objetivos de investigación. Además, permitió obtener

una visión detallada de cómo se integra el juego en el contexto educativo de preescolar y, al mismo tiempo, identificar los posibles obstáculos que los docentes pueden enfrentar al implementar esta estrategia.

En este documento, detallé cómo, cuándo, dónde, por qué, a quiénes, y otros aspectos relevantes del proceso de observación participante. Además, explico cómo utilicé una lista de verificación específica para registrar datos significativos que contribuyeron a alcanzar los objetivos de esta investigación.

### **¿Cómo?:**

La observación se llevó a cabo de manera participante, lo que significa que estuve presente en las aulas de preescolar durante las actividades relacionadas con el juego. Se actuó como un observador pasivo, registrando eventos y dinámicas sin interferir en el desarrollo normal de las actividades, incluso sin ningún tipo de contacto con los niños ni los docentes durante la clase.

### **Cuando:**

Las observaciones se realizaron durante el horario de clases de preescolar, tanto en el Jardín Infantil "Los Chavitos Creativos" (institución privada, jornada de la mañana) como en el Colegio "El Jazmín" (institución pública, jornada de la tarde) . Estas observaciones se llevaron a cabo en diferentes momentos y días para obtener una muestra representativa de las actividades lúdicas en ambos entornos.

### **¿Dónde?:**

Las observaciones se realizaron en el aula de preescolar de cada institución. La ubicación se presentó de manera discreta en un lugar que permitía una vista completa del aula y las interacciones entre niños y docentes.

### **¿Por qué?:**

El propósito de estas observaciones fue obtener una comprensión detallada de cómo se implementa el juego como estrategia pedagógica en el contexto de preescolar. Además, lograr identificar tanto las prácticas efectivas como los posibles retos y/o desafíos que los docentes puedan enfrentar al utilizar esta estrategia.

### **¿A Quiénes?:**

Los sujetos de la observación fueron los niños de preescolar, así como los docentes responsables de las actividades lúdicas en el aula.

### **Criterios de Observación:**

La lista de verificación de observación incluyó los siguientes criterios claves que se evaluaron durante las observaciones:

- **Tipo de juego utilizado.**
- **Interacción entre los niños** (cooperación, competencia, compartir, conflictos).
- **Participación de los docentes** (guía activa, participación activa, observación pasiva, intervención en momentos específicos).
- **Duración de las actividades.**
- **Recursos y espacios disponibles.**
- **Aplicación del currículo** (relación con objetivos de desarrollo de habilidades sociales, coherencia con el currículo preescolar, falta de coherencia).
- **Claridad de las instrucciones proporcionadas por los docentes.**
- **División del juego y la pedagogía.**
- **Registro de la Información:**



Se utilizó la lista de verificación de observación para marcar y anotar las observaciones relevantes durante la sesión de juego en el aula. Se registraron observaciones detalladas, incluyendo comentarios sobre cualquier aspecto que pueda influir en el análisis.

Este enfoque de observación participante implicó mi presencia activa en las clases de preescolar, pero es importante destacar que mi papel se limitó a la observación sin tener contacto directo ni participación en las actividades de juego. Esta perspectiva me permitió obtener una visión completa y enriquecedora de las prácticas de juego, identificar áreas de mejora y contribuir al objetivo de comprender la importancia del juego como una herramienta ludo-pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

### ***3.2.2. Cuestionario semiestructurado***

Un cuestionario en el contexto de investigación educativa se define como una técnica de recolección de datos que implica una interacción planificada entre el investigador y los sujetos de estudio, en este caso, los docentes. Según Tamayo (1987), se trata de un proceso sistemático en el que el investigador plantea preguntas específicas a los participantes con el fin de obtener información relevante. En esta investigación se trata de los desafíos que enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar.

En el marco de esta, el cuestionario se utiliza como una herramienta fundamental para recopilar las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la investigación del juego en el currículo preescolar y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad preescolar. La metodología de los cuestionarios permite explorar a fondo las estructuras, condiciones y dinámicas que influyen en la implementación de esta estrategia pedagógica.

El protocolo de cuestionario diseñado para este estudio incluye preguntas abiertas que permiten a los docentes expresar sus opiniones y compartir sus vivencias en el aula. A través de estas interacciones, se busca comprender los desafíos comunes y diferentes que enfrentan en la aplicación del juego como estrategia lúdico-pedagógica, así como identificar recomendaciones y estrategias específicas para superar dichos desafíos y mejorar la eficacia de su uso en el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares.

A continuación, se detalla cómo se desarrollaron los cuestionarios:

**3.2.3. Participantes:** Los encuestados fueron docentes que trabajan en el Jardín Infantil "Los Chavitos Creativos" en la jornada de la mañana y en el Colegio "El Jazmín" en la jornada de la tarde. Estos docentes tienen experiencia en la enseñanza en preescolar y son esenciales para comprender los desafíos en la implementación del juego como estrategia pedagógica.

**3.2.4. Formato:** Se llevó a cabo un cuestionario semiestructurado, como se mencionó anteriormente, estos cuestionarios permitieron una conversación abierta y en profundidad con los docentes, abordando preguntas específicas relacionadas con los desafíos y experiencias en el uso del juego como estrategia pedagógica.

**3.2.5. Registro de Datos:** Durante los cuestionarios, se registraron las respuestas de los docentes toma de notas detalladas. Esto garantizó la precisión en la recopilación de datos y permitió el posterior análisis.

**3.2.6. Lugar y Tiempo:** Los cuestionarios se llevaron a cabo en las propias instituciones educativas para comodidad de los participantes. Se programaron de acuerdo con la disponibilidad de los docentes, respetando sus horarios de trabajo. Para el Jardín Infantil "Los Chavitos Creativos", se realizaron los respectivos cuestionarios en la jornada de la mañana, y para el Colegio "El Jazmín", en la jornada de la tarde.

**3.2.7. Consentimiento Informado:** Antes de iniciar cada cuestionario, se obtuvo el consentimiento informado de los docentes, explicándoles el propósito de la investigación y asegurándoles que sus respuestas se tratarán de manera confidencial y anónima.

**3.2.8. Preguntas Relevantes:** El cuestionario se ha diseñado con el propósito de abordar diversos aspectos relacionados con la implementación del juego como estrategia pedagógica en el aula de preescolar. Sus objetivos principales incluyen comprender cómo los docentes utilizan el juego para desarrollar habilidades sociales, identificar los obstáculos que enfrentan, evaluar la adaptación al currículo, considerar la disponibilidad de recursos, analizar la participación de los niños, examinar la interacción entre ellos, explorar desafíos personales. y emocionales, abordar barreras temporales, evaluar la influencia de la formación docente, considerar la colaboración entre docentes, analizar posibles resistencias de padres y la comunidad educativa, recolectar ejemplos de estrategias exitosas, comprender los beneficios del juego en el desarrollo de habilidades sociales y recopilar sugerencias para mejorar la integración del juego en el currículo preescolar.

Estos propósitos fueron fundamentales para avanzar en la investigación y mejorar la práctica educativa en preescolar, destacando el valor del juego como una herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de preescolar.

#### ***3.2.4. Cuestionario estructurado***

Un cuestionario estructurado es una herramienta crucial en la recopilación sistemática de datos en investigaciones sociales y educativas. Este enfoque de recopilación de datos se caracteriza por la formulación de una serie de preguntas específicas y predefinidas, presentadas de manera uniforme y estandarizada a los participantes. Estas preguntas están diseñadas

cuidadosamente para medir variables específicas y recopilar información precisa de una muestra de estudio.

De este modo, la estructura del cuestionario se basa en la consistencia y la objetividad. Por lo general, las preguntas se presentan en un orden lógico y siguen un formato estandarizado, que puede incluir opciones de respuesta cerradas, escalas de calificación, preguntas de elección múltiple y preguntas abiertas, aunque estas últimas suelen ser limitadas para mantener la estructura (Tamayo, 1987).

Además, un aspecto fundamental del cuestionario estructurado es la capacidad de cuantificar las respuestas de los participantes, lo que facilita el análisis estadístico y la identificación de patrones y tendencias en los datos. Esta estructura coherente permite la comparación de resultados entre diferentes grupos de participantes o lo largo del tiempo.

Dicho lo anterior, a continuación, se explicará algunos puntos importantes a desarrollar en el cuestionario estructurado:

**3.2.4.1. ¿Qué se encuestó?** Los docentes de preescolar también fueron encuestados utilizando un cuestionario estructurado. Este cuestionario buscó obtener datos cuantitativos específicos sobre el uso del juego y los desafíos que enfrentan en la enseñanza preescolar.

**3.2.4.2. ¿Cómo se llevó a cabo?:** El cuestionario estructurado constó de preguntas predefinidas con opciones de respuesta. Se administró de manera uniforme a los docentes en ambas instituciones educativas dando un total de 8 docentes por ambas instituciones.

**3.2.4.3. ¿Cómo se registró?:** Las respuestas de los docentes al cuestionario se registraron de manera sistemática en una base de datos electrónica, lo que permitió el análisis cuantitativo de los datos recopilados.

**3.2.4.4. ¿Por qué es importante?:** El cuestionario estructurado permitió proporcionar datos cuantitativos que respaldaron y enriquecieron los resultados cualitativos. Estos datos numéricos permitieron identificar tendencias y patrones en las respuestas de los docentes, proporcionando una perspectiva numérica que respaldara y complementara las observaciones cualitativas.

**3.2.4.5. ¿Dónde y Cuándo?** Ambos métodos de recopilación de datos se llevaron a cabo en el Jardín Infantil "Los Chavitos Creativos" en la jornada de la mañana y en el Colegio "El Jazmín" en la jornada de la tarde. Las encuestas se programaron de acuerdo con la disponibilidad de los docentes y se realizaron en las instalaciones de las respectivas instituciones educativas.

En resumen, la combinación entre los cuestionarios semiestructurados y estructurados en dos ubicaciones diferentes permitió una recopilación de datos exhaustiva y multifacética. Estos métodos fueron esenciales para obtener una comprensión completa de los desafíos y beneficios del uso del juego como estrategia lúdico-pedagógica en la enseñanza preescolar, contribuyendo al logro de los objetivos de investigación planteados.

## **Capítulo IV: Resultados**

En este capítulo actual, se efectuará una exposición acerca de cómo se gestionó la información recolectada y cómo se originaron los desenlaces por categorías, con el propósito de cumplir con los objetivos de la investigación.

Los datos obtenidos al emplear los recursos de indagación presentados en la metodología experimentaron un tratamiento a través de una descripción y una reflexión del procedimiento de desarrollo de 8 encuestas semiestructuradas y 8 encuestas estructuradas, que posteriormente se transcribieron. Asimismo, se incluyeron las 4 listas de verificación, 2 correspondientes a cada institución, que se adaptaron a formato escrito.

Es necesario destacar que, al utilizar los recursos, me enfrenté a limitaciones temporales, ya que el tiempo que se me concedió en ambas instituciones fue bastante breve, restringiéndose a tres días. También, en una de las instituciones, "Los Angelitos de María", la población que resultó ser bastante reducida, compuesta por un total de seis niños, cinco niños y una niña.

Además, es crucial mencionar que se presentan dificultades para obtener la colaboración de los docentes debido a sus agendas apretadas. En ambas instituciones, no se permitió la toma de fotografías, ni del entorno ni de los niños, lo que impidió disponer de evidencia visual.

En resumen, las respuestas a los cuestionarios se elaboraron con premura, ya que los docentes me brindaron su colaboración, pero no de la manera que se esperaba, lo que resultó en que los resultados no cumplieron con las expectativas previas.

### ***4.1 Pedagogía:***

En esta investigación, se exploran los enfoques pedagógicos relacionados con el uso del juego como estrategia de enseñanza en el contexto de la educación preescolar. Se llevaron a cabo

observaciones y se recopilaron datos a través de cuestionarios en dos instituciones educativas: el Colegio Público "El Jazmín" y el Jardín Privado "Los Angelitos de María".

Los resultados revelaron notables diferencias en la aplicación del juego como estrategia pedagógica entre estas dos instituciones. En el Colegio Público "El Jazmín", se encontró una integración limitada del juego en el proceso de enseñanza. Esto se debe, en gran medida, a la estructura rígida y las condiciones laborales que caracterizan a esta institución, donde prevalece un enfoque de educación más tradicional. Aunque algunos docentes expresan interés en utilizar el juego como una herramienta pedagógica, se enfrentarán a limitaciones impuestas por las políticas y directrices institucionales.

Por otro lado, en el Jardín Privado "Los Angelitos de María", se observará una aplicación más frecuente y exitosa del juego como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales. Esta institución promueve un enfoque educativo más lúdico y experimental, lo que facilita la implementación efectiva del juego en el currículo preescolar.

Además, se identificaron barreras comunes que los docentes enfrentan al utilizar el juego como estrategia pedagógica, independientemente de la institución. Estas barreras incluyen la falta de comprensión por parte de los padres acerca de la importancia del juego en la educación de sus hijos, la rigidez del currículo y la orientación tradicional en el Colegio Público "El Jazmín", la necesidad de un mayor apoyo institucional y las restricciones de tiempo impuestas por la carga laboral de los docentes.

Como respuesta a estos desafíos, se proponen estrategias específicas para mejorar la implementación del juego como estrategia pedagógica. Estas estrategias deben ser adaptadas a las circunstancias individuales de cada institución y podrían incluir un esfuerzo conjunto con los

padres para concienciar sobre el valor del juego, la revisión y adaptación del currículo, un mayor apoyo por parte de la dirección y la gestión eficaz del tiempo. .

En resumen, los resultados en la categoría "Pedagogía" destacan la variabilidad en la aplicación del juego como estrategia de enseñanza en preescolar, con la flexibilidad pedagógica como un factor crucial. Además, subrayan la importancia de abordar las barreras comunes, como la comunicación con los padres, la alineación del currículo, el apoyo institucional y la gestión eficaz del tiempo, para lograr una implementación exitosa del juego como herramienta educativa.

#### ***4.2. Juego:***

Esta categoría destaca el papel central del juego como estrategia pedagógica en la educación preescolar y cómo este influye en el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Se recopilaron datos a través de cuestionarios y observaciones en dos instituciones educativas: el Colegio Público "El Jazmín" y el Jardín Privado "Los Angelitos de María".

En el Colegio Público "El Jazmín", se obtiene una integración limitada del juego en el proceso educativo debido a la estructura rígida y las condiciones laborales. El currículo en esta institución se adhiere a un enfoque tradicional de enseñanza, lo que restringe el uso efectivo del juego como estrategia pedagógica. A pesar del interés de algunos docentes en emplear el juego, se enfrentan a barreras impuestas por las políticas y directrices institucionales.

En el Jardín Privado "Los Angelitos de María", en cambio, el juego se considera una parte esencial de la educación preescolar. Esta institución promueve un enfoque educativo más lúdico y experimental, lo que facilita la implementación exitosa del juego como estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades sociales. El juego se integra de manera más natural en el currículo y se reconoce como una herramienta valiosa para el aprendizaje y la socialización.



Los beneficios del juego se manifestaron en el Jardín Privado "Los Angelitos de María", donde se observaron avances significativos en la colaboración, la comunicación, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades emocionales en los niños. Estos resultados sugieren que el juego, cuando se utiliza de manera efectiva, ofrece múltiples beneficios en el desarrollo de habilidades sociales en preescolar.

A pesar de los beneficios evidentes del juego, en ambas instituciones, se identifican barreras comunes que los docentes enfrentan al usar el juego como estrategia pedagógica. Esto incluye la falta de comprensión por parte de los padres sobre la importancia del juego en la educación de sus hijos, la rigidez del currículo, la necesidad de un mayor apoyo institucional y las restricciones de tiempo debidas a la carga laboral de los docentes.

Para superar estos desafíos y aprovechar al máximo los beneficios del juego, se proponen estrategias específicas que podrían incluir una mayor colaboración con los padres para concienciar sobre el valor del juego, la revisión y adaptación del currículo, el respaldo institucional y una gestión eficaz del tiempo.

#### ***4.3. Dimensión pedagógica del juego:***

La "Dimensión pedagógica del juego" en el contexto de esta investigación arroja luz sobre notables diferencias entre dos instituciones preescolares: el colegio público "El Jazmín" y el jardín privado "Los Angelitos de María". Estas disparidades ejercen un impacto significativo en la efectividad de la implementación del juego como una herramienta pedagógica.

En el colegio público "El Jazmín", se identifican desafíos considerables en la incorporación del juego como estrategia pedagógica. La estructura pedagógica tradicional de la institución limita la flexibilidad y la creatividad en la enseñanza, dificultando la integración efectiva del juego. La rigidez del currículo y los métodos de enseñanza tradicionales constituyen

barreras para adoptar esta estrategia. A pesar del interés de algunos docentes en utilizar el juego, las restricciones institucionales a menudo hacen que esta opción sea inviable.

Por el contrario, en el jardín privado "Los Angelitos de María", se observa un enfoque pedagógico más propicio para el uso del juego. Los docentes emplean el juego con mayor frecuencia como parte esencial de su metodología educativa. Esto sugiere una mayor apertura a la dimensión lúdica en el proceso de enseñanza. Este enfoque puede contribuir de manera más efectiva al desarrollo de habilidades sociales en los niños preescolares, ya que el juego fomenta la interacción, la comunicación y el aprendizaje práctico.

En resumen, la "Dimensión pedagógica del juego" en esta investigación resalta la influencia crucial del contexto institucional en la efectividad de la estrategia del juego como herramienta pedagógica. La pedagogía tradicional en el colegio público representa un obstáculo importante, mientras que, en el jardín privado, el juego se utiliza de manera más flexible y efectiva para fomentar la socialización y el desarrollo de habilidades sociales en los niños preescolares.

Así, estos resultados enfatizan la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto específico y subrayan la importancia de superar las barreras identificadas, como la comunicación con los padres, el alineamiento curricular y el apoyo institucional, para aprovechar al máximo el potencial educativo del juego en el aula de preescolar.

#### ***4.4. La educación como socialización:***

La educación como socialización se presenta como un componente esencial en la formación de los individuos, especialmente en el ámbito preescolar, donde los docentes tienen un claro entendimiento de la importancia de fomentar la socialización en los niños. Los resultados

de la investigación revelaron una profunda discrepancia en la manera en que esta dimensión se aborda en dos entornos educativos distintos.

En el colegio público "Colegio El Jazmín", los docentes son plenamente conscientes de la importancia de la socialización en el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, enfrentan desafíos sustanciales para implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica que facilita esta socialización.

Así mismo, las barreras institucionales y la presión de una educación tradicional que enfatiza la transmisión de contenidos académicos limitan la capacidad de los docentes para integrar el juego de manera efectiva. La educación, en este contexto, tiende a estar más orientada hacia la adquisición de conocimientos formales que hacia la promoción activa de la socialización y las habilidades sociales.

Por otro lado, en el jardín privado "Los Angelitos de María", donde se promueve una pedagogía más lúdica y abierta, los docentes están en sintonía con la importancia de la socialización en la educación preescolar. Aquí, se fomenta activamente la interacción entre los niños a través del juego, lo que se traduce en una socialización más efectiva. Los docentes en este entorno utilizan el juego como una herramienta para facilitar la comunicación, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales.

La educación se concibe como un proceso activo de socialización, donde los niños no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también aprenden a relacionarse de manera efectiva con sus compañeros, lo que es crucial para su desarrollo personal y futuro.

En resumen, los docentes en ambos entornos educativos reconocen la importancia de la socialización en la educación preescolar. Sin embargo, los resultados de la investigación subrayan que la implementación del juego como estrategia lúdico-pedagógica varía

considerablemente. En el colegio público, las limitaciones institucionales y la influencia de la educación tradicional obstaculizan la promoción efectiva de la socialización y el desarrollo de habilidades sociales. En contraste, en el jardín privado, se aprovecha activamente el juego como una herramienta para fomentar la socialización, lo que conduce a un desarrollo más efectivo de habilidades sociales en los niños.

Para finalizar, estos hallazgos destacan la necesidad de abordar las barreras que impiden la implementación del juego como estrategia lúdico-pedagógica en entornos educativos como el colegio público, para garantizar que la educación preescolar promueva adecuadamente la socialización y las habilidades sociales de los niños.

#### ***4.5. Habilidades Sociales:***

El desarrollo de habilidades sociales en la etapa preescolar es de suma importancia, ya que sienta las bases para el éxito en la vida de un niño. Esta investigación arroja luz sobre la importancia de estas habilidades en la formación temprana de los niños, destacando algunos resultados clave.

En primer lugar, se encontró que el juego desempeña un papel fundamental en la promoción de habilidades sociales. En un entorno de juego, los niños aprenden a interactuar, a compartir, a colaborar y resolver conflictos de manera natural y lúdica. Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones satisfactorias con compañeros, maestros y, en última instancia, en la sociedad en general.

En este contexto, se observaron diferencias notables entre las instituciones estudiadas. En el jardín privado "Los Angelitos de María", el juego se incorpora exitosamente en la enseñanza, lo que facilita el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Esta diferencia en la aplicación del juego destaca la influencia de la pedagogía y el apoyo institucional en la promoción de estas

habilidades. En el colegio público "El Jazmín", donde prevalece una pedagogía tradicional, los docentes enfrentan obstáculos considerables para implementar el juego de manera efectiva.

El apoyo institucional demostró ser un factor crítico. En "Los Angelitos de María", el respaldo sólido y los recursos disponibles permiten una implementación exitosa del juego como estrategia pedagógica. En contraste, en el colegio público "El Jazmín", la falta de apoyo institucional limita las posibilidades de incorporar el juego como herramienta para el desarrollo de habilidades sociales.

La comunicación con los padres también surgió como un elemento fundamental. La falta de comprensión o apoyo por parte de los padres puede socavar los esfuerzos de los docentes. La participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos es esencial para consolidar y reforzar las habilidades sociales que se están desarrollando en el entorno escolar.

En conclusión, el desarrollo de habilidades sociales en la etapa preescolar es esencial para el crecimiento y el bienestar de los niños. Los resultados de esta investigación resaltan la importancia del juego como estrategia pedagógica, pero también subrayan la necesidad de apoyo institucional y una comunicación efectiva con los padres. Al comprender y abordar estos desafíos, los docentes pueden desempeñar un papel fundamental en la preparación de los niños para una vida llena de interacciones sociales saludables y satisfactorias. Estas habilidades no solo les beneficiarán en su etapa preescolar, sino que también sentarán las bases para su éxito a lo largo de toda su vida.

## Capítulo V: Análisis de Resultados

En esta parte del proyecto investigativo expondré los resultados conforme a los instrumentos de investigación y los insumos teórico que sustentan el trabajo y las posibles conclusiones desarrolladas y posibles proyecciones, teniendo como referencia la pregunta problema (¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar?) y los objetivos planteados (**Objetivo general:** Analizar los principales desafíos de los docentes en el uso del juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños en edad preescolar. **Objetivos específicos:** 1. Observar las estructuras y condiciones en las que los docentes llevan a cabo su labor al integrar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el currículo preescolar, con el propósito de comprender las dinámicas que influyen en el fomento del desarrollo de habilidades sociales en los niños. 2. Comparar las actividades de juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar en dos instituciones para advertir los desafíos comunes y diferentes a los dos escenarios 3. Recoger las percepciones y experiencias de los desafíos al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar y 4. Proponer recomendaciones y estrategias específicas para superar los desafíos identificados y mejorar la eficacia del uso del juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales.), para de esta manera poder dar solución a la pregunta e hipótesis planteadas.

De esta manera, los datos recolectados junto al desarrollo del marco teórico posibilitaron la construcción de tres categorías de análisis, las cuales son: la lúdica como medio de socialización, el juego cómo herramienta para el desarrollo de normas y valores y desafíos

docentes en el uso del juego como estrategia lúdico-pedagógica. Con estas tres categorías de análisis se pudo desarrollar una sistematización de los resultados, donde, en la tabla se analizaron los resultados de las entrevistas semi estructuradas y los resultados obtenidos de las 2 instituciones y los docentes entrevistados.

| <b>Categorías</b>   | <b>Análisis de resultados colegio público El Jazmín</b>   | <b>Análisis de resultados colegio privado jardín infantil los angelitos de María</b>   |
|---|---|--|
| <b>La lúdica como medio de socialización</b>                            | Se obtiene una integración limitada del juego en el proceso educativo debido a la estructura rígida y las condiciones escolares y educativas. El currículo en esta institución se adhiere a un enfoque tradicional de enseñanza, lo que restringe el uso efectivo del juego como estrategia pedagógica. | El juego se considera una parte esencial de la educación preescolar. Esta institución promueve un enfoque educativo más lúdico y experimental, lo que facilita la implementación exitosa del juego como estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades sociales. El juego se integra de manera más natural en el currículo y se reconoce como una herramienta valiosa para el aprendizaje y la socialización. |
| <b>El juego cómo herramienta para el desarrollo de normas y valores</b> | Se identifican desafíos considerables en la incorporación del juego como estrategia pedagógica y la enseñanza de valores y normas sociales al ser   | Se observaron avances significativos en la colaboración, la comunicación, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades emocionales en los  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>una institución muy tradicional limitando la flexibilidad y la creatividad en la enseñanza, dificultando la integración efectiva del juego. La rigidez del currículo y los métodos de enseñanza tradicionales constituyen barreras para adoptar esta estrategia.</p> | <p>niños y el desarrollo de habilidades, valores y normas sociales. Estos resultados sugieren que el juego, cuando se utiliza de manera efectiva, ofrece múltiples beneficios en el desarrollo de habilidades sociales en preescolar.</p>   |
| <p><b>Desafíos docentes en el uso del juego como estrategia lúdico-pedagógica</b></p> | <p>Se encontró una integración limitada del juego en el proceso de enseñanza. Esto se debe, en gran medida, a la estructura rígida y las condiciones laborales que caracterizan a esta institución, donde prevalece un enfoque de educación más tradicional.</p>        | <p>Se observará una aplicación más frecuente y exitosa del juego como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales. Esta institución promueve un enfoque educativo más lúdico y experimental, lo que facilita la implementación efectiva del juego en el currículo preescolar.</p> |

**Figura 1.:** sistematización de datos con las categorías de análisis.

En la realización de esta tabla, se pudo evidenciar el impedimento de la institución privada al momento de implementar actividades lúdicas con los estudiantes, debido a la falta de innovación y recursos disponibles. De esta manera, se evidenció que ellas no realizaban juegos o utilizaban el juego como herramienta pedagógica, ya que recurren a métodos tradicionales, por este motivo, era evidente que tampoco mostraban interés en generar cambios, ya que el modelo pedagógico y los métodos educativos que están utilizando les funciones, no ven la necesidad de



generar cambios. Así mismo se evidencia como la otra institución si implementa el juego y obtiene resultados diferentes al momento de ver los espacios de aprendizaje y de ensayo lúdico, donde los niños de forma implícita desarrollan habilidades biopsicosociales y académicas en un entorno seguro y cómodo para ellos.

Mostrando así la diferencia entre estas instituciones y los métodos y prácticas pedagógicas que utilizan, sin decir y caer en dualidades de bien y mal ya que puede que sea mejor para unos y para otros no, depende del contexto en el que se encuentre, así mismo la realidad lúdica que se maneje implica un cambio en el contexto y en la forma y métodos implementados, de esta manera se puede afirmar que:

“En la Realidad Lúdica se pueden ensayar resoluciones creativas, liberadoras, satisfactorias; se puede errar y volver a equivocarse hasta encontrar los modos de desatar los nudos y se puede experimentar con alegría. Este es un plus de valor que incorpora el juego, en la perspectiva metodológica aplicada al trabajo sociocultural y político, asumiendo la responsabilidad de poder quebrar, romper, destruir y al instante recrear, construir y componer, desde una actitud positiva y resiliente” (Calvi, 2005, p. 4)

Por consiguiente en el análisis de la primera categoría (la lúdica como medio de socialización) se muestra la diferencia que existen entre los 2 métodos de enseñanza y cómo influye en los métodos educativos, por consiguiente se ve el rol del estudiante, ya que desde el juego “los estudiantes deben desempeñar un papel activo, ya que son ellos mismos los que tienen que construir su propio conocimiento” (Peña, 2016, p. 58) y se evidencian las dificultades que tienen los docentes al intentar implementar el juego como método de enseñanza y ver las diferencias de la incidencia del juego en los niños que si aprenden mediante actividades

vivenciales, lúdicas y basadas en problemas. De esta manera ellos lograron crear conocimiento por medio del juego, de experimentos y actividades lúdicas que según Fulladosa (2015):

“Al jugar, nos transportamos a una “zona de ensayo”, hacia una Realidad Lúdica. La misma se convierte en un espacio resguardado por el “como si”, permitiéndonos manipular nuestro pensar, sentir y actuar. Planteamos un espacio distinto, donde prima nuestra capacidad creativa para resignificar nuestra vida cotidiana.” (p.14)

Afirmando que existen retos y dificultades para los docentes en las instituciones en las que se encuentran para generar espacios de ensayo y error mediante el juego y además se logra evidenciar que “El juego es muy importante para el niño pequeño, puesto que le ayuda a aprender nuevas ideas y a ponerlas en práctica, a adaptarse socialmente y a superar problemas emocionales, especialmente en juegos imaginativos, tales como jugar a papás y mamás con las muñecas” (Lesley, 2017, p. 29).

En la segunda categoría (el juego como herramienta para el desarrollo de normas y valores) se evidencio el desconocimiento de las herramientas y procesos ludo pedagógicas ya que se cree que el juego son solo actividades físicas y corporales en las que el niño se divierte, pero se ignora que tiene un trasfondo más amplio que actividades físicas, ya que, el Centro de investigación la mancha explica cómo cada una de las actividades que se desarrollen desde la ludo pedagogía se deben desarrollar teniendo en cuenta que:

“Nos ubicamos en una zona de ensayo adecuado, un espacio transicional: la Realidad Lúdica. En este espacio, donde todo es posible. (...) nos permitimos manipular la realidad. Se instala otra lógica, partimos del caos a un nuevo orden. Este orden, que altera el orden establecido, con nuevas pautas de sentir, hacer y

pensar, nos devuelve la capacidad creativa de resignificar nuestra vida cotidiana.

(La mancha, 1994, párr. 3)”.

Dinámica que no se lograron evidenciar en los espacios educativos de estas instituciones por el desconocimiento de estas, además se cree que estas dificultan el desarrollo docente perdiendo autoridad y poder por sus metodologías conductistas, pero al implementar actividades ludo pedagógicas se permite “La Implementación de Actividades Lúdicas Pedagógicas que logran que el docente tenga mejoramiento de la atención y aprendizaje en los niños, puesto que interactúan con objetos del medio real” (Peña, 2016, p. 11), haciendo que los niños con el paso de las actividades se animaran a participar desde sus habilidades, haciendo que se creara un ambiente adecuado y agradable para ellos, donde se sentirían seguros de participar en cada una de las actividades haciendo que pudieran tener un mejor entendimiento de los temas que se veían en cada de las planeaciones. Payá (2006) afirma que:

“El juego un elemento clave en la nueva educación, base y motivo de grandes cambios en el proceso educativo y de principal importancia tanto para los aprendizajes de orden intelectual, como con aquellos relacionados con la educación física o corporal, social o moral e incluso creativa y estética.” (p.4).

Comprobando que estas actividades donde el estudiante utiliza sus conocimientos en una actividad lúdica fortalecen los procesos académicos de los estudiantes, ya que les ayuda a entender de mejor manera los conceptos teóricos que ya fueron estudiados y presentados previamente.

En el desarrollo de “las categorías, también se incorporaron criterios basados en la investigación documental, principalmente de las corrientes emergentes, en donde el uso del juego se integra a las propuestas pedagógicas.” (Aranda, 2015, p. 66), generando que se lograra

desarrollar un análisis de la tercera categoría (**Desafíos docentes en el uso del juego como estrategia lúdico-pedagógica**), ya que las dificultades que se presentan son grandes debido a la falta de herramientas y ayuda desde la misma institución, impidiendo que las docentes puedan innovar en sus métodos de enseñanza, ya que muchas reconocían esto en varias ocasiones. Al mismo tiempo se evidenciaba falencias en los niños que podrían acompañarse mediante actividades lúdicas.

## Conclusiones

Los resultados planteados anteriormente confirman que el uso de actividades lúdicas y dinámicas fortalecerían el desarrollo académico de los estudiantes, generando que por medio de juegos, experimentos o actividades manuales ellos puedan poner en práctica esos conceptos teóricos aprendidos anteriormente, en las que las docentes podrían desarrollar actividades donde se pueda analizar esos temas por medio de diferentes dinámicas que llamen su atención y les generen interés, haciendo que sea un proceso agradable, divertido y fructífero para ellos.

Además de eso, es importante que los estudiantes puedan tener espacios donde ellos creen o fortalezcan su pensamiento crítico, análisis y desarrollo de problemas lógicos, para poder hacer que cada actividad tenga un mejor resultado que a su vez, aporte al desarrollo académico de los estudiantes.

Así mismo se pudo evidenciar el interés de las profesoras por colaborar y entender, pero, demuestran que existen varias barreras y limitaciones que les impiden el desarrollo de estas dinámicas en sus clases por múltiples factores, mostrando que más en la institución pública presenta varias trabas o conflictos para el desarrollo de estas. Por el contrario, en la institución privada se ve cómo se generan cambios en sus métodos de enseñanza en los que se intenta incorporar las actividades lúdico-pedagógicas en las aulas de clase.

En este orden de ideas, la ludo pedagogía es una propuesta pedagógica que se puede desarrollar como complemento en las planeaciones de las actividades académicas, ya que fortalece los conocimientos y teorías que los estudiantes deben ver en cada uno de sus grados académicos. De esta manera el generar actividades donde los estudiantes puedan crear sus propios conocimientos, ideas, pensamientos y posturas hace que puedan

tener una postura más crítica, tanto en los trabajos como en su formación personal de valores y normas sociales, aprendiendo a respetar las decisiones, o propuestas de los demás, entendiéndolos como una forma de formación para ellos mismos.

Por este motivo, el crear zonas de ensayo lúdico donde el estudiante pueda tener una realidad lúdica propia y socializarla con los demás de forma respetuosa, logrando que los estudiantes puedan perder el miedo a equivocarse, comprender que de los errores y de los aciertos se aprende, y por medio de las diferencias se pueden crear diálogos académicos donde prima el respeto y la solidaridad entre ellos, pero al mismo tiempo se evidencia la barrera que existe entre instituciones y por ello la falta de posibilidad de cambio que pueden tener las instituciones públicas y por consiguiente las dificultades que presentan las docentes.

A modo de conclusión, y teniendo en cuenta la revisión sistemática, se evidencia la necesidad de realizar más estudios sobre la ludo pedagogía y la replantación de métodos en instituciones públicas, ya que al ser un tema que aún está en constante construcción no se tienen muchas referencias de este.

De esta manera se puede decir que la ludo pedagogía sí beneficia e incide en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que potencializa sus capacidades por medio de actividades lúdicas, donde el niño por medio de los conceptos adquiridos crea su propio aprendizaje por medio de las tareas que se desarrollan en la clase en las que él puede poner a prueba sus conocimientos, habilidades y destrezas para entender y retener los conceptos fácilmente teniendo un aprendizaje autónomo y autodidacta, logrando tener un buen desarrollo en sus procesos escolares, pero se refleja la dicotomía que existe entre instituciones públicas y privadas y las dificultades que tienen las docentes al no poder cambiarlo.

## Referencias:

- Anderson-McNamee, J., & Bailey, S. (2017). *La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. Recuperado de: <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía Y Observación Participante en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata, S.L.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=E5ojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=observaci%C3%B3n+participante%2Binvestigaci%C3%B3n+mixta&ots=cfU\\_GXCcEg&sig=VY8mFEhU3OU1qWNYzyNcHqTxg6w#v=onepage&q=observaci%C3%B3n%20participante%2Binvestigaci%C3%B3n%20mixta&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=E5ojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=observaci%C3%B3n+participante%2Binvestigaci%C3%B3n+mixta&ots=cfU_GXCcEg&sig=VY8mFEhU3OU1qWNYzyNcHqTxg6w#v=onepage&q=observaci%C3%B3n%20participante%2Binvestigaci%C3%B3n%20mixta&f=false)
- Aranda, A. (2015). *De la importancia de jugar y jugar-se en la educación ambiental*. abril 21, 2021, de Congreso Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad  
<http://www.anea.org.mx/2doCongresoEAS/Docs/214P-MOVS-ArandaChavez.pdf>.
- Aranda, C. (2015). “*Potencial del juego en la construcción de procesos pedagógicos y de referentes identitarios educativo-ambientales en el estado de Chiapas, México*”. noviembre 3, 2020, de Universidad De Guadalajara Centro Universitario De Ciencias Biológicas Y Agropecuarias.  
[http://repositorio.cucba.udg.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5940/Aranda\\_Chavez\\_Ana\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.cucba.udg.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5940/Aranda_Chavez_Ana_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Barrios, D., Caicedo, D., & Mendoza, S. (2004). *Diseño de un programa para la estimulación del crecimiento y desarrollo de niños de 0 a 2 años afiliados a una EPS de la ciudad de Cartagena*. abril 16, 2021, de Repositorio UTB.  
<http://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0024477.pdf>.

- Bayona, M. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños en educación inicial* [tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes del Perú]. Archivo Digital.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/561/BAYONA%20ANASTACIO%2c%20MARIA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betina, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Fundamentos en Humanidades, XII(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Biesta, G. (2017). *El Bello Riesgo de Educar*. Ediciones Sim. [https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2017/06/181129\\_riesgo\\_educar.pdf](https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2017/06/181129_riesgo_educar.pdf)
- Bisquerra, A. (2009). *Metodología De La Investigación Educativa*. febrero 14, 2021, de Editorial la muralla, S. A.  
[https://www.academia.edu/15314915/Rafael\\_Bisquerra\\_Alzina\\_Coordinador](https://www.academia.edu/15314915/Rafael_Bisquerra_Alzina_Coordinador).
- Calvi, A. (2005). *¿qué nos pasa cuando jugamos? Reflexiones sobre la realidad lúdica aportes a los cursos de formación en Ludo pedagogía, inspirada en la propuesta de La Mancha*. abril 21, 2021, de colectivo clinameN.  
<https://ludopedagogiamga.files.wordpress.com/2014/12/la-realidad-ludica.pdf>.
- Díaz, L. (2011). *Textos de Apoyo Didáctico: La Observación*. Facultad de Psicología Universidad Autónoma de México.  
[https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)



- Durkheim, E. (1976). *Educación Como Socialización*. Ediciones Sígueme. <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2022/03/737.-Educacion-como-socializacion-%E2%80%93-Durkheim.pdf>
- Eceiza, M., Arrieta, M., y Goñi, A. (2008). *Habilidades Sociales Y Contextos De La Conducta Social*. Revista de Psicodidáctica, 13(1), 11-26.  
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/228/224>
- Escobar, L., J. V., González Álzate, M. N., & Manco Rueda, S. A. (2016). *Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil*. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 47, 64–81.
- Fernández, C., Baptista, L. & Hernández, S. (2014). *metodología de la investigación*. México D.F.: MC GRAW HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). *Aprendizaje A Través Del Juego: Reforzar El Aprendizaje A Través Del Juego En Los Programas De Educación En La Primera Infancia*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI. Grupo editorial siglo XXI. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>
- Fulladosa, T. (2015). *Con-jugando aportes: entre el juego y la pedagogía. Ludo pedagogía y Trabajo Social*. abril 24, 2021, de Universidad De La República.  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18710/1/TTS\\_Fulladosa\\_Tania.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18710/1/TTS_Fulladosa_Tania.pdf)

- Gallardo, J. (2018, 20 al 22 de Marzo). *Teorías Del Juego Como Recurso Educativo* [congreso]. INNOVAGOGÍA 2018: IV Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. España. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6824>.
- Gómez, T., Molano, O., y Rodríguez, S. (2015). *\_La Actividad Lúdica Como Estrategia Pedagogica Para Fortalecer El Aprendizaje De Los Niños De La Institución Educativa Niño Jesús De Praga\_* [Trabajo de pregrado, Universidad del Tolima]. Archivo Digital. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe454a2c-9258-41e6-bde9-51ccacc561be/content>
- González, P. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. noviembre 2, 2020, de Universidad Nacional de Colombia. <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>.
- Graeber, D. (2015). *Los animales se divierten*. Letras Libres. 26-31. <https://letraslibres.com/wpcontent/uploads/2016/05/graeber-esp.pdf>.
- Gutiérrez, O., Osorio, Rincón, j., Toloza, O., & Vega, C. (2018). *Estrategia Lúdico-Pedagógica Dirigida A Niños De Transición Para El Fortalecimiento De La Atención Sostenida En Su Proceso De Aprendizaje*. abril 18, 2021, de Fundación Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523272>.
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400153&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400153&script=sci_abstract)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.a ed.) McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. 114 <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>.

Jover, G., & Paya Rico, a. (2013). *Juego, educación y aprendizaje*. La actividad lúdica en la pedagogía infantil. (spanish). Bordón, 65(1), 13.

Kant, I. (2003). *Pedagogía* (3a ed.). Fernández, M (eds.). Ediciones Akal.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ma3zov7ZCSEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pedagog%C3%ADa%2Bdefinici%C3%B3n%2Bkant&ots=0OqhAeKoGB&sig=4ssYd30GDtvPdztCAe0\\_ofKUPGY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ma3zov7ZCSEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pedagog%C3%ADa%2Bdefinici%C3%B3n%2Bkant&ots=0OqhAeKoGB&sig=4ssYd30GDtvPdztCAe0_ofKUPGY#v=onepage&q&f=false).

La mancha. (1994). *Concepto de Juego de La Mancha*. abril 21, 2021, de Centro de Investigación y Capacitación en Recreación, Juego y Campamento.

[http://www.enlazandoculturas.cicbata.org/sites/default/files/concepto%20de%20juego%20desarrollado%20\(1\).pdf](http://www.enlazandoculturas.cicbata.org/sites/default/files/concepto%20de%20juego%20desarrollado%20(1).pdf).

La mancha. (2017). Centro la mancha ludo pedagogía. octubre 11, 2020, de Huellas manchegas.

<http://www.mancha.org.uy/#!/-en-un-lugar-de-la-mancha/>.

Lacunza, A. (2009). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad, (10), 231-248.

<https://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/586>

Lacunza, A., y Contini, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Ciencias Psicológicas, 3(1), 57-66.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006&lng=es&tlng=es)

Lesley, B. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. abril 21, 2021, de PAIDÓS Educación.

[https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/37/36433\\_jugar\\_y\\_aprender\\_con\\_el\\_metodo\\_montessori.pdf](https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf).

- Leyva, A. (2011). *El Juego como Estrategia Didáctica* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano.  
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6693>.
- Magaña, D. (2019). Pedagogía humanista-ética-lúdica: alternativa para la mejora de la calidad de la educación en el componente de autonomía curricular. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 10\_(18), 215-237. <https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/100>
- Malena. (2013). *Ludo pedagogía ¿Qué es y cómo surge la Ludo pedagogía?* noviembre 4, 2020, de Blog spot. <http://movimientoenjuego.blogspot.com/>.
- Melo, M. (2020). *Análisis de la concepción de docentes y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje: experiencia en la educación primaria*. Horizonte Educativo: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50(1), 251-274.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.1.13>.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion.pdf>
- Monsalve, M., Darío, R., y Mena, S. (2016). *La Lúdica Como Instrumento Para La Enseñanza –Aprendizaje\_* [Trabajo de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Archivo Digital.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/910/MenaC%C3%B3rdobaSamuelEgidio.pdf?sequence=>

Moreno, J. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Ediciones Aljibe.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2938>.

Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Mérida. 1-39.

<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446>

NeuronUP. (2022, 27 de abril). *Habilidades Sociales: Definición, Tipos, Ejercicios Y Ejemplos*.

<https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1980).

*El Niño Y El Juego: Planteamientos Teóricos Aplicaciones Pedagógicas*. Estudios Y Documentos De Educación, (34), 1-75.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134047>

Ortega, I. & Hernández, C. (2018). *Informe De Tesis Magistral para Optar Al Título de Magister*

*en Educación*. abril 22, 2021, de Universidad Evangélica Nicaragüense Martín Luther

King Jr. UENIC MLK Jr. <https://INFORME DE TESIS MAGISTRAL PARA OPTAR>

AL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN - PDF Free Down load (docplayer.es).

Oviedo, P., ed al. (2014). *Investigaciones Y Desafíos Para La Docencia Del Siglo XXI (1er. Ed)*.

Universidad de La Salle. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf)

[unisalle/20170117032546/investigacion.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf).

Padilla, C. (2012). *Lo lúdico en el desarrollo cognitivo del niño*. marzo 31, 2021, de Universidad de Costa Rica.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKE>

[wiCrPzydvAhU0JTQIHSOCXIQFjAAegQIBRAD&url=https%3A%2F%2Fwww.revi](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiCrPzydvAhU0JTQIHSOCXIQFjAAegQIBRAD&url=https%3A%2F%2Fwww.revi)

[stas.una.ac.cr%2Findex.php%2Frepertorio%2Farticle%2Fdownload%2F5872%2F5768%2F&usg=AOvVaw1D90PrPlsnA0lQYq5GUxLk](https://stas.una.ac.cr/index.php?Frepertorio?Farticle?Fdownload?F5872?F5768%2F&usg=AOvVaw1D90PrPlsnA0lQYq5GUxLk).

Paya, A. (2016). *La actividad lúdica en la historia de la educación española contemporánea*.

abril, 20, 2021, de Research Gate Sitio web:

[https://www.researchgate.net/publication/50819100\\_La\\_actividad\\_ludica\\_en\\_la\\_historia\\_de\\_la\\_educacion\\_espanola\\_contemporanea](https://www.researchgate.net/publication/50819100_La_actividad_ludica_en_la_historia_de_la_educacion_espanola_contemporanea).

Payá, R. (2006). *La Actividad Lúdica En La Historia De La Educación Española*

*Contemporánea*. abril 16, 2021, de Universidad de Valencia.

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15336/paya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Peña, D. Prasca, M. &, Pedroza, M. (2016). *Implementación De Actividades Lúdico-*

*Pedagógicas Para Mejorar La Atención Y El Aprendizaje En Los Niños De Transición*

*Del Liceo Mixto Nuevo Siglo Soledad – Atlántico – Colombia*. abril, 21, 2021, de

Universidad De Cartagena.

Pérez, J., y Merino, M. (2008, 14 de mayo). *Definición de Juego*. Definición de.

<https://definicion.de/juego/>

Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*.

Revista de Psicodidáctica, (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Requejo, M., y Montenegro, A. (2018). *Aplicación de juegos recreativos como estrategia*

*didáctica para mejorar el nivel de socialización, en el área de personal social, en los*

*niños y niñas de 5 años de la I. E. I N°301 – Cutervo- Cajamarca, en el año 2017 [trabajo*

*de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo del Perú]*. Archivo Digital.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4492/BC->

[3319%20REQUEJO%20DIAZ%20-%20MONTENEGRO%20RIVERA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](#)

Ríos B. (2013). *Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XX. abril 18, 2021, de Universidad De Antioquia*. Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia- apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XX.pdf... (udea.edu.co).

Rivasés, M. (2017). *Los afectos de la política... o de dónde viene la Ludo pedagogía*. En Ludo pedagogía: Jugar para conocer, conocer para transformar(pp.11-47). Gobierno De España: Fundación InteRed. <https://docplayer.es/51449999-Los-afectos-de-la-politica-o-de-donde-viene-la-ludopedagogia.html>.

Rodrigo, B. (2019). *La ludo pedagogía como herramienta para transformar el mundo*. octubre 1, 2020, de Global fund for children. <https://globalfundforchildren.org/story/ludopedagogia/>.

Romero, L., Escorihuela, Z., y Ramos, A. (2009). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial*. Efdportes Revista Digital, 14(131). <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Runge, A. (2002). *Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga*. Revista de Pedagogía, 23(68), 361-385. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&tlng=es).

Sánchez, G. (2022, 16 de agosto). *¿Qué son las habilidades sociales?* La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

Sánchez, O. (2011). *El juguete y su influencia en los estilos de aprendizaje*. abril 1, 2021, de Universidad Inca Garcilaso De La vega.

<https://es.calameo.com/books/0002735894077e5fc268f>.

Sarle, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza* (1a ed.). Editorial Paidós.

[https://www.academia.edu/473837/Ense%C3%B1ar\\_el\\_juego\\_y\\_jugar\\_la\\_ense%C3%B1anza](https://www.academia.edu/473837/Ense%C3%B1ar_el_juego_y_jugar_la_ense%C3%B1anza).

Tamayo, A., y Restrepo, J. (2017). *El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 13(1), 105-128.

<https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.1.6>

Tamayo, M. (1987). Módulo 2: La Investigación (1° ed.). En Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior [ICFES] (Eds.), Serie Aprender a Investigar (pp. 25-140). ICFES. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/2.-La-Investigaci%C3%B3n-APRENDER-A-INVESTIGAR-ICFES.pdf>

Torres, C. (2013). *La Educación Popular Latinoamericana: Contextos Y Desafíos Actuales*. Octubre 1, 2020, de Pueblos revistas de información y debate.

[http://www.revistapueblos.org/blog/2013/05/15/la-educacion-popular-latinoamericana-contextos-y-desafiosactuales/#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Popular%20\(EP\)%20es,por%20Paulo%20Freire%20en%20Brasil](http://www.revistapueblos.org/blog/2013/05/15/la-educacion-popular-latinoamericana-contextos-y-desafiosactuales/#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Popular%20(EP)%20es,por%20Paulo%20Freire%20en%20Brasil).

Trueba, B., (1994) “*El ambiente también educa*”, en: revista Infancia, educar de 0 a 6 años No. 24, Asociación Rosa Sensat, marzo-abril.



Velasco Yacelga, M. D. L. Á. (2011). *Elaboración de una guía de actividades lúdicas con el enfoque de Froebel que permitirá el desarrollo integral en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil*. Dr. Enrique Garcés del MIES- INFA de Otavalo [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1129>.

Venegas, A. (2016). *Implementación De Juegos Como Estrategia Para Manejar Adecuadamente El Recreo Escolar De Los Estudiantes Del Centro Educativo Puerto Caldas Del Municipio De Pereira Corregimiento De Puerto Caldas*. octubre 11, 2020, de Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad De Ciencias De La Educación Especialización En Pedagogía De La Recreación Ecológica Y Social Pereira. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/586/AcostaVanegasPedroNel.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Vigotsky, (1982). *El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño*. Cuadernos de Pedagogía, 85, 39-48 (Versión castellana de la conferencia dada por Vygotski en el Instituto Pedagógico Estatal de Hertzsn en 1933, Leningrado). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375302>.

Wikipedia. (2021, 14 de octubre). *Pedagogía*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

Wikipedia. (2022, 23 de mayo). *Juego*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Juego>

Zuluaga, G. Olga. Echeverri, S. A. Martínez B. A. et al., (2003). *Pedagogía y epistemología*. Bogotá: Magisterio. <https://mefistocastellano.files.wordpress.com/2015/09/zuluaga-y-otros-pedagogc3ada-y-epistemologc3ada.pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de Observables

Tabla 1. Matriz de Observables

| Concepto  | Definición   | Observables  |
|-----------|--|--|
| Pedagogía | Es una disciplina fundamental en el ámbito educativo que se centra en comprender tanto cómo aprendemos como cómo enseñamos de la manera más efectiva posible. Su enfoque principal radica en mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, abordando una amplia gama de factores que incluyen aspectos emocionales, cognitivos, sociales y culturales. | <p><b>Diseño pedagógico:</b> La planificación y diseño de estrategias de juego que fomentan el desarrollo de habilidades sociales de manera efectiva.</p> <p><b>Metodología lúdico-pedagógica:</b> La aplicación de enfoques pedagógicos que integran el juego como una herramienta principal para el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p><b>Evaluación pedagógica:</b> La capacidad de los docentes para evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales a través de las actividades de juego.</p> <p><b>Adaptación curricular:</b> La integración del juego en el plan de estudios preescolar de manera coherente con los objetivos pedagógicos.</p> <p><b>Desarrollo socioemocional:</b> La comprensión y aplicación</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>de teorías pedagógicas que abordan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños.</p> <p><b>Interacción pedagógica:</b> La forma en que los docentes guían y fomentan la interacción social entre los niños durante las actividades de juego.</p> <p><b>Formación pedagógica:</b> La capacitación y desarrollo profesional de los docentes en estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y las habilidades sociales.</p> <p><b>Comunicación pedagógica con los padres:</b> La habilidad de los docentes para comunicar a los padres los beneficios del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p><b>Inclusión pedagógica:</b> La adaptación de las estrategias de juego para incluir a todos los niños, independientemente de sus habilidades sociales y necesidades individuales.</p> |
|--|--|---|

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p><b>Investigación pedagógica:</b><br/>La contribución a la investigación académica en el campo de la pedagogía relacionada con el juego y las habilidades sociales en preescolar.</p>   |
| Juego | <p>Es una actividad humana intrínsecamente lúdica y de participación voluntaria que se desarrolla en un contexto específico, ya sea en términos de tiempo y espacio, y que sigue reglas y normas autoimpuestas o preestablecidas. Su objetivo principal es proporcionar entretenimiento, placer y gratificación emocional a quienes participan en él, mientras que, al mismo tiempo, desempeña un papel crucial en el desarrollo humano al permitir que las personas exploren, experimenten, adquieran conocimientos y habilidades de manera interactiva y motivadora. Además, fomenta la</p> | <p><b>Participación activa:</b> Los niños muestran entusiasmo y compromiso en las actividades de juego.</p> <p><b>Interacción social:</b> Los niños se relacionan entre sí durante el juego, comunicándose, cooperando y resolviendo conflictos.</p> <p><b>Creatividad e imaginación:</b> Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego.</p> <p><b>Exploración del entorno:</b> Los niños exploran el entorno y adquieren conocimientos a través del juego.</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> Los niños enfrentan desafíos y resuelven problemas mientras juegan.</p> |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <p>creatividad al desafiar la mente y promueve la resolución de problemas de una manera atractiva.</p> <p>El juego también actúa como un poderoso facilitador de la interacción social, fortaleciendo lazos y relaciones interpersonales a medida que las personas comparten experiencias y desafíos.</p> <p>En definitiva, en el contexto de la educación, el juego se convierte en una estrategia pedagógica poderosa, especialmente en la enseñanza infantil.</p> | <p><b>Desarrollo lingüístico:</b> El juego fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral.</p> <p><b>Diversión y disfrute:</b> Los niños experimentan diversión y alegría al participar en actividades de juego.</p> <p><b>Desarrollo emocional:</b> El juego permite a los niños expresar y gestionar sus emociones.</p> <p><b>Aprendizaje a través del juego:</b> Los niños adquieren conocimientos y habilidades de manera efectiva mientras juegan.</p> |
| <p>Dimensión pedagógica del juego</p> | <p>Es un enfoque educativo que reconoce al juego como una herramienta esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aprovechando su potencial para promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los individuos.</p> <p>Igualmente, este enfoque considera al juego como un medio para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades, fomentar la</p>   | <p><b>Objetivos pedagógicos claros:</b> El juego tiene objetivos educativos específicos relacionados con el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p><b>Integración en el plan de estudios:</b> El juego se incorpora de manera planificada en el currículo escolar.</p> <p><b>Evaluación del progreso educativo:</b> Los docentes</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>creatividad, la resolución de problemas y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Además, reconoce que el juego puede ser una herramienta inclusiva que se adapta a diferentes contextos y culturas, enriqueciendo la experiencia educativa.</p> | <p>evalúan cómo el juego contribuye al logro de objetivos pedagógicos.</p> <p><b>Facilitación guiada:</b> Los docentes guían y apoyan el juego de manera intencionada para alcanzar objetivos educativos.</p> <p><b>Adaptación curricular:</b> El juego se adapta para cumplir con los objetivos pedagógicos y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Reflexión pedagógica:</b> Los docentes reflexionan sobre cómo el juego puede ser una herramienta efectiva para alcanzar objetivos educativos.</p> <p><b>Colaboración entre docentes:</b> Los docentes trabajan juntos para compartir enfoques pedagógicos efectivos relacionados con el juego.</p> <p><b>Investigación y desarrollo pedagógico:</b> Se realiza investigación y desarrollo continuo de estrategias pedagógicas relacionadas con el juego.</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Medición del impacto educativo:</b> Los docentes miden y evalúan cómo la dimensión pedagógica del juego afecta al logro de objetivos educativos.</p>   |
| <p>La educación como socialización</p> | <p>Es un proceso fundamental en la formación de individuos en la sociedad. A lo largo de nuestras vidas, adquirimos conocimientos, valores, normas sociales y habilidades esenciales para integrarnos efectivamente en el tejido social. Este proceso es integral y moldea nuestra identidad, nuestras interacciones en la sociedad y nuestra capacidad para tomar decisiones éticas.</p> <p>Además, un aspecto destacado es la importancia del juego como estrategia pedagógica, que no se limita a la diversión, sino que también facilita la socialización al promover la interacción social, el aprendizaje de normas y valores, y el desarrollo de habilidades desde temprana</p> | <p><b>Desarrollo de habilidades sociales:</b> Los estudiantes adquieren habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la cooperación a través de la educación.</p> <p><b>Integración cultural:</b> La educación promueve la comprensión y el respeto por diferentes culturas y grupos sociales.</p> <p><b>Transmisión de valores:</b> Los valores y normas sociales se enseñan a través de la educación, contribuyendo a la socialización de los estudiantes.</p> <p><b>Formación de identidad:</b> La educación ayuda a los estudiantes a desarrollar una identidad personal y social en el contexto de la sociedad en la que viven.</p> <p><b>Interacción con pares:</b> Los</p> |

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  | edad. | <p>estudiantes interactúan con sus compañeros de clase, lo que les brinda oportunidades para practicar y aprender habilidades sociales.</p> <p><b>Aprendizaje de roles sociales:</b> Los estudiantes comprenden y aprenden los roles y responsabilidades que desempeñarán en la sociedad.</p> <p><b>Promoción de ciudadanía activa:</b> La educación fomenta la participación cívica y el compromiso con la comunidad y la sociedad en general.</p> <p><b>Desarrollo de competencias sociales:</b> Los estudiantes adquieren competencias para interactuar efectivamente en diferentes contextos sociales.</p> <p><b>Conciencia de la diversidad:</b> La educación promueve la comprensión de la diversidad cultural, étnica, religiosa y social en la sociedad.</p> <p><b>Fomento del respeto y la tolerancia:</b> Los estudiantes aprenden a respetar las diferencias ya ser tolerantes con las opiniones y</p> |
|--|-------|---|



|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      |  | <p>perspectivas de los demás.</p> <p><b>Desarrollo de habilidades de comunicación:</b> Los estudiantes mejoran sus habilidades de comunicación oral y escrita, lo que facilita la interacción social.</p> <p><b>Preparación para la vida en sociedad:</b> La educación prepara a los estudiantes para participar de manera efectiva en la sociedad y contribuir al bienestar colectivo.</p>   |
| Habilidades sociales | <p>Conjunto de competencias y destrezas interpersonales que una persona adquiere y desarrolla a lo largo de su vida para interactuar de manera efectiva en diversas situaciones sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, comunicarse de manera clara y empática, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a diferentes entornos sociales. También, las habilidades sociales desempeñan un papel crucial. Desde mi perspectiva,</p> | <p><b>Comunicación Empática :</b> La capacidad de los niños para expresar sus pensamientos y emociones de manera adecuada, mostrando sensibilidad hacia los sentimientos de los demás en situaciones sociales.</p> <p><b>Participación Activa en la Sociedad :</b> La observación de si los niños se involucran activamente en actividades sociales, como juegos grupales, conversaciones con compañeros y colaboración en tareas.</p> <p><b>Resolución Constructiva de</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>estas competencias son esenciales para que los niños expresen sus necesidades, pensamientos y emociones de manera adecuada, lo que facilita su participación activa en la sociedad.</p> <p>En suma, promueven la empatía y la comprensión hacia los sentimientos de los demás, lo que contribuye a la construcción de relaciones interpersonales sólidas y previene problemas como el acoso escolar. También son esenciales para el aprendizaje de los niños, ya que les permiten interactuar de manera efectiva en entornos escolares y participar activamente en actividades de grupo.</p> | <p><b>Conflictos :</b> La habilidad de los niños para manejar desacuerdos o conflictos de manera pacífica y efectiva, buscando soluciones mutuamente beneficiosas.</p> <p><b>Adaptación a Entornos Sociales Diversos :</b> Identificar cómo los niños se comportan y se sienten cómodos en diferentes contextos sociales, como en casa, en la escuela o en actividades extracurriculares.</p> <p><b>Expresión Adecuada de Necesidades y Emociones :</b> Observar si los niños pueden comunicar sus necesidades, deseos y emociones de manera clara y respetuosa, tanto verbalmente como a través de la expresión facial y corporal.</p> <p><b>Empatía hacia los Sentimientos de los Demás :</b> Analizar si los niños muestran comprensión y empatía hacia los sentimientos de sus compañeros, respondiendo de manera sensata cuando otros</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>están tristes, enojados o felices.</p> <p><b>Habilidades Interpersonales en Grupos :</b> Observar cómo interactúan los niños en situaciones de grupo, incluyendo su capacidad para compartir, cooperar y tomar turnos en juegos y actividades.</p> <p><b>Prevención de Problemas Sociales :</b> Identificar si los niños tienen habilidades para prevenir y abordar problemas sociales, como el acoso escolar o situaciones de exclusión.</p> <p><b>Participación Activa en Entornos Educativos :</b> Verificar si los niños pueden participar de manera efectiva en el entorno educativo, incluyendo su capacidad para seguir instrucciones, trabajar en equipo y contribuir al aprendizaje colectivo.</p> |
| <p>Lo lúdico en el marco de la pedagogía</p> | <p>Representa una visión educativa que considero fundamental en la formación de los estudiantes. Se trata de una aproximación que abraza</p> | <p><b>Uso de Juegos Educativos : La incorporación deliberada de juegos educativos en el plan de estudios, que permite a los</b></p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>la idea de que el juego y la actividad lúdica son herramientas poderosas para enriquecer la experiencia de aprendizaje.</p> <p>A la vez, la inclusión deliberada del juego en el proceso educativo no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también permite a los estudiantes explorar conceptos de manera práctica y participativa. Es como si el juego desbloqueara una puerta hacia la comprensión profunda de los temas, alentando a los estudiantes a involucrarse activamente en su propio proceso de adquisición de conocimiento. Finalmente, este enfoque pedagógico les otorga a los estudiantes un sentido de autonomía y colaboración, fomentando su capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y trabajar en equipo. Además, crea un ambiente educativo en el que cada estudiante es valorado</p> | <p><b>estudiantes aprender conceptos de manera interactiva y práctica.</b></p> <p><b>Atractivo del Aprendizaje :</b><br/>La observación de si los estudiantes demuestran mayor interés y entusiasmo por el aprendizaje cuando se utilizan enfoques lúdicos.</p> <p><b>Participación Activa : Evaluar si los estudiantes se involucran activamente en actividades lúdicas, como juegos, simulaciones o ejercicios prácticos.</b></p> <p><b>Exploración de Conceptos :</b><br/><b>Observar cómo el juego facilita la exploración y comprensión de conceptos de manera más profunda y significativa.</b></p> <p><b>Autonomía del Estudiante :</b><br/><b>Verificar si los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y ejercer cierto grado de autonomía en</b></p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>como un individuo único con necesidades y fortalezas distintas.</p> | <p><b>el proceso de aprendizaje a través del juego.</b></p> <p><b>Colaboración entre estudiantes :</b> Identificar si los enfoques lúdicos fomentan la colaboración entre los estudiantes, incluyendo el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas.</p> <p><b>Valoración de la Diversidad de Estudiantes :</b> Observar si se reconoce y valora a cada estudiante como un individuo único con diferentes necesidades y fortalezas en el contexto de las actividades lúdicas.</p> <p><b>Resolución de Problemas :</b> Evaluar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera creativa y efectiva a través de la participación en actividades lúdicas.</p> <p><b>Aplicación Práctica de Conocimiento :</b> Verificar si los estudiantes pueden aplicar el conocimiento adquirido a</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>través de actividades lúdicas en situaciones de la vida real.</p> <p><b>Sensación de Logro :</b></p> <p>Observar si los estudiantes experimentan una sensación de logro y satisfacción cuando utilizan enfoques lúdicos para aprender.</p> |
|--|--|---|

*Fuente: Elaboración Propia.*

## **Anexo 2. Consentimientos Informados**

### *Anexo 2. 1. Consentimiento Informado Para Las Encuestas*

*Tabla 2. Consentimientos Informados*

#### **Consentimiento Informado Para La Encuesta A Docentes**

Antes de comenzar la entrevista, necesito su consentimiento para participar y para utilizar sus respuestas con fines de investigación. Por favor, indique si está de acuerdo o no en participar y si permite el uso de sus respuestas con fines de investigación.

**Bogotá, D.C.**

**Apreciado Docente:**

Mi nombre es Ángela Yulieth Rodríguez Jiménez y soy estudiante la Pontifica Universidad Javeriana. Como parte de mis estudios, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado “El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Preescolar”. Quiero invitarla(o) a participar en este proyecto el cual tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta participar, le pediré que me permita encuestarlo, la encuesta tendrá una duración aproximada de 15 minutos y le haré preguntas sobre el uso del juego como estrategia de enseñanza de las habilidades sociales, al mismo tiempo, teniendo como objetivo los desafíos que presentan los docentes al implementar esta estrategia lúdico-pedagógica en el currículo escolar.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura. Si usted me autoriza, grabaré y transcribiré la encuesta y, si lo desea, puedo hacerle llegar copia de la transcripción para que usted pueda revisarla y corregirla si lo considera necesario. Si usted lo prefiere, su nombre no aparecerá en mi trabajo de grado. Mi trabajo de grado quedará a disposición del público en la biblioteca de la Universidad.

Estoy muy agradecida de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: [ay.rodriguezj@javeriana.edu.co](mailto:ay.rodriguezj@javeriana.edu.co).

Gracias,

Nombre de estudiante: Ángela Yulieth Rodríguez Jiménez.

Si está de acuerdo en participar en este proyecto por favor escriba SI o NO con su puño y letra en cada una de las casillas y escriba su nombre y datos de contacto

[   ]      Acepto participar de manera libre y voluntaria en este proyecto y entiendo que no recibiré recompensa material o económica y que puedo retirarme cuando lo desee

- Autorizo a que el trabajo de grado / las publicaciones derivadas de esta investigación incluyan fotografías del grupo focal en las que yo aparezco
- Autorizo a que grabe la encuesta y tome apuntes durante la misma
- Solicito que me haga llegar copia de la transcripción de la encuesta
- Solicito que no revele mi nombre y si mis opiniones son citadas solicito que se haga de manera anónima
- Autorizo que mi nombre aparezca en el trabajo de grado o las publicaciones resultantes para mencionar que participé en esta investigación o cuando mis opiniones sean citadas
- Solicito que me haga llegar copia del trabajo de grado o de las publicaciones que se deriven de esta investigación

Firma de participante: \_\_\_\_\_

Nombre de participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

*Fuente: Elaboración Propia.*



### **Anexo 3. Instrumento de Observación Participante**

#### *Anexo 3.1. Lista de Verificación*

#### *Tabla 3. Lista de Verificación En El Aula De Preescolar*

**Lista de Verificación de Observación en el Aula de Preescolar**

**Fecha de Observación:** \_\_\_\_\_

**Hora de Inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de Finalización:** \_\_\_\_\_

**Aula Observada:** \_\_\_\_\_

**Docente a cargo:** \_\_\_\_\_

**JUEGO**

**1. Tipo de Juego:**

- Juegos de mesa
- Juegos al aire libre
- Juegos de rol
- Otro (especificar):  
\_\_\_\_\_

**2. Interacción entre Niños:**

- Cooperación
- Competencia
- Compartir
- Conflictos (especificar):  
\_\_\_\_\_

**3. Participación de los Docentes:**

- Guía activa del juego
- Participación activa en el juego
- Observación pasiva
- Intervención en momentos específicos (especificar):  
\_\_\_\_\_

**4. Duración de las Actividades:**

- Menos de 10 minutos
- 10-20 minutos
- Más de 20 minutos

Comentarios de observador:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Recursos y Espacios:**

- Variedad de juguetes y materiales

- Áreas de juego claramente definidas
- Uso efectivo de recursos y materiales

Comentarios de observador:

---

**6. Aplicación del Currículo:**

- Relacionado con objetivos de desarrollo de habilidades sociales
- Coherente con el currículo preescolar
- Falta de coherencia con el currículo (especificar): \_\_\_\_\_

Comentarios de observador:

---

---

**7. Aprendizaje a través del juego:**

¿Los niños adquieren conocimientos y habilidades de manera efectiva mientras juegan?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

**8. Desarrollo emocional**

¿El juego permite a los niños expresar y gestionar sus emociones?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

**9. Diversión y disfrute:**

¿Los niños experimentan diversión y alegría al participar en actividades de juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

---

**10. Desarrollo lingüístico:**

¿El juego fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

---

**11. Resolución de problemas:**

¿Los niños enfrentan desafíos y resuelven problemas mientras juegan?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

---

**PEDAGOGÍA**

**12. Diseño pedagógico:**

¿Se observa una planificación y diseño de estrategias de juego que fomentan el desarrollo de habilidades sociales de manera efectiva?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

---

**13. Metodología lúdico-pedagógica:**

¿Se aplica una metodología pedagógica que integra el juego como una herramienta principal para el desarrollo de habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

**14. Evaluación pedagógica:**

¿Los docentes pueden evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales a través de las actividades de juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

---

**15. Adaptación curricular:**

¿Se integra el juego en el plan de estudios preescolar de manera coherente con los objetivos pedagógicos?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

---

**16. Desarrollo socioemocional:**

¿Se aplican teorías pedagógicas que abordan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

---

**17. Interacción pedagógica:**

¿Cómo guían y fomentan los docentes la interacción social entre los niños durante las actividades de juego?

Comentarios de observador:

---

---

**18. Formación pedagógica**

¿Se observa la capacitación y desarrollo profesional de los docentes en estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y las habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

**19. Comunicación pedagógica con los padres.**

¿Los docentes pueden comunicar a los padres los beneficios del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

**20. Inclusión pedagógica:**

¿Se adaptan las estrategias de juego para incluir a todos los niños, independientemente de sus habilidades sociales y necesidades individuales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

**21. Investigación pedagógica:**

¿Se contribuye a la investigación académica en el campo de la pedagogía relacionada con el juego y las habilidades sociales en preescolar?

- Si
- No

Comentarios de observador.

---

---

---

**22. Participación activa:**

¿Los niños se relacionan entre sí durante el juego, comunicándose, cooperando y resolviendo conflictos?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

---

**23. Creatividad e imaginación:**

¿Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

---

**24. Exploración del entorno:**

¿Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

---

---

---

## Anexo 4. Instrumento de Encuestas

### Anexo 4. 1. Formato Encuesta Semiestructurada Para Profesores(as)

Tabla 4. Formato de Encuesta Semiestructurada A Docentes

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  <p style="text-align: center;"><b>Formato de Encuesta Semiestructurada con Docentes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades Sociales En Preescolar</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b></p> |                             |
| <b>Institución:</b>  |                             |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  |                             |
| <b>Hora de inicio:</b>   |                             |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente. |
| <b>Encuestado:</b>   |                             |
| <b>Cargo:</b>  |                             |
| <b>Introducción:</b> <p>Antes de comenzar, me gustaría agradecerle por su participación en esta encuesta como parte de mi investigación. El propósito de esta encuesta es explorar en profundidad los desafíos que los docentes enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar. Sus experiencias y perspectivas son fundamentales para mi estudio.</p>   |                             |
| <b>Desarrollo de la encuesta:</b> <p>1. En su experiencia como docente de preescolar, ¿cómo ha utilizado el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?</p>  |                             |




2. ¿Cuáles consideran que son los principales obstáculos pedagógicos que ha enfrentado al implementar el juego en su enseñanza?
3. ¿Existen desafíos específicos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar o los objetivos educativos establecidos?
4. ¿Ha encontrado obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos o materiales para llevar a cabo actividades de juego en el aula?
5. ¿Cómo ha sido su experiencia en cuanto a la participación activa de los niños en las actividades lúdicas? ¿Ha enfrentado desafíos para motivar su participación?
6. En términos de interacción entre los niños durante el juego, ¿ha experimentado situaciones de conflicto o dificultades para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva?
7. ¿Qué desafíos personales o emocionales ha enfrentado al implementar el juego como estrategia pedagógica en el aula de preescolar?
8. ¿Cuáles son las barreras temporales que ha identificado al incorporar el juego en su planificación educativa? ¿El tiempo es un factor limitante en su caso?
9. Desde su perspectiva, ¿cómo influye la formación docente en la efectividad de la implementación del juego como estrategia pedagógica?
10. ¿Ha tenido la oportunidad de colaborar con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar? ¿Cómo ha sido esa experiencia?
11. ¿Ha observado alguna resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar? ¿Cómo ha abordado esta situación?
12. ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de estrategias que ha utilizado con éxito para superar obstáculos o desafíos al implementar el juego como herramienta pedagógica?
13. Desde su punto de vista, ¿cómo beneficia el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños

|  |   |
|--|---|
| en preescolar?   |   |
| 14. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la integración del juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar? |   |
| Cierre   | Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar. |

*Fuente: Elaboración Propia.*

Anexo 4.2. Formato Encuesta Estructurada Para Profesores(as)

Tabla 5. Formato de Cuestionario Estructurado A Docentes

|   |                             |
|---|-----------------------------|
|  <p><b>Formato de Cuestionario Estructurado con Docentes</b></p> <p><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De</b></p> <p><b>Habilidades Sociales En Preescolar</b></p> <p><b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b></p>  |                             |
| <b>Institución:</b>   |                             |
| <b>Fecha de encuesta:</b>   |                             |
| <b>Hora de inicio:</b>  |                             |
| <b>Hora de duración estimada:</b>   | 15 minutos aproximadamente. |
| <b>Encuestado:</b>  |                             |
| <b>Cargo:</b>   |                             |
| <b>Introducción:</b><br>Estimado(a) docente,<br>Este cuestionario es parte de mi investigación sobre "El Juego Como Estrategia Didáctica de Enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Preescolar". Su participación es esencial para comprender en profundidad la integración del juego en el entorno educativo preescolar y los desafíos que enfrentan los docentes en este proceso.<br>El propósito de esta investigación es identificar los beneficios que el juego puede aportar al desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad preescolar y reconocer las posibles barreras que los docentes enfrentan al implementar esta estrategia en el aula.<br>Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y se utilizarán únicamente para propósitos de investigación. Agradezco sinceramente su colaboración y tiempo dedicado a este cuestionario. |                             |
| <b>Desarrollo de la encuesta:</b>   |                             |

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente en preescolar?

- Menos de 1 año
- 1-5 años
- 6-10 años
- Más de 10 años

### **Enfoque Real**

2. ¿Utiliza el juego como estrategia didáctica en su aula de preescolar?

- Si
- No

3. En caso de responder "Sí" en la pregunta anterior, ¿con qué frecuencia utiliza el juego en su enseñanza?

- A diario
- Varias veces por semana
- Una vez por semana
- Menos de una vez por semana

4. Si utiliza el juego, ¿cuál es el propósito principal de su uso en el aula? (Seleccione todas las que apliquen)

- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales.
- Reforzar contenidos académicos
- Promover la creatividad y el juego libre.
- Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### **Beneficios del juego**

5. Desde su experiencia, ¿cuáles consideran que son los principales beneficios del uso del juego en la enseñanza preescolar? (Seleccione todas las que apliquen)

- Mejora la interacción social entre los niños.
- Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.
- Fomenta la comunicación efectiva.
- Estimula la creatividad
- Facilitar la comprensión de conceptos académicos.
- Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### **Desafíos del juego**

6. ¿Ha enfrentado desafíos al implementar el juego como estrategia para enseñar habilidades sociales en preescolar?

Si

No

7. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos y obstáculos que enfrenta al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales? (Puede seleccionar múltiples opciones)

Dificultades para gestionar el tiempo

Falta de recursos adecuados para el juego

Resistencia por parte de otros docentes o la dirección de la institución

Dificultades para evaluar el impacto del juego en el aprendizaje

Otro (especifique): \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que los desafíos que ha enfrentado están relacionados principalmente con aspectos pedagógicos?

Si

No

9. En su experiencia, ¿cree que los obstáculos que han encontrado son temporales o persistentes en la enseñanza de habilidades sociales a través del juego?

Temporales (situacionales)

Persistentes (crónicos)

10. ¿Ha tenido dificultades para adaptar las actividades de juego a las necesidades individuales de los estudiantes?

Si

No

11. En caso afirmativo, ¿puede especificar qué tipo de dificultades ha encontrado?

Dificultades en la adaptación de actividades.

Resistencia de algunos estudiantes a las adaptaciones

Dificultades en la evaluación de las adaptaciones.

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

12. ¿Ha tenido dificultades para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego?

Si

No

13. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, ¿puede mencionar cuál ha sido el principal desafío en la evaluación del progreso de los estudiantes?

Dificultades en la selección de criterios de evaluación.

Dificultades en la recopilación de datos de evaluación.

Resistencia de los estudiantes a la evaluación

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

14. ¿Ha enfrentado desafíos en la comunicación con los padres sobre la importancia del juego como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales?

Si

No

15. En caso afirmativo, ¿cuáles consideran que han sido los principales obstáculos en la comunicación con los padres?

Falta de interés o comprensión de los padres.

Dificultades en la transmisión de la importancia del juego.

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

Cierre

Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*

## Anexo 5. Recolección de Resultados

Anexo 5. 1. Resultados Lista De Verificación Grupo 1, En Institución Privada Jardín Infantil

“Los Angelitos de María”

### Listado de Verificación de Observación en el Aula de Preescolar Grupo 1.

**Institución:** Jardín Privado Infantil – Los Angelitos De María.

**Fecha de Observación:** 19/09/2023.

**Hora de Inicio:** 09:30 am **Hora de Finalización:** 10:00 am

**Docente a cargo:** Marlene Sánchez

### JUEGO

#### 1. Tipo de Juego:

- Juegos de mesa
- Juegos al aire libre
- Juegos de rol**
- Otro (especificar):

#### 2. Interacción entre Niños:

- Cooperación**
- Competencia
- Compartir

Otro:

#### 3. Participación de los Docentes:

- Guía activa del juego**
- Participación activa en el juego**
- Observación pasiva
- Intervención en momentos específicos (especificar):

La docente participa durante el desarrollo de la actividad del niño, colabora y guía desde el principio hasta finalizar la actividad.

#### 4. Duración de las Actividades:

- Menos de 10 minutos
- 10-20 minutos

- Más de 20 minutos

Comentarios de observador:

Las actividades tienen una duración adecuada para mantener el interés de los niños.

#### 5. Recursos y Espacios:

- Variedad de juguetes y materiales
- Áreas de juego claramente definidas
- Uso efectivo de recursos y materiales

Comentarios de observador:

El aula está bien equipada y organizada para fomentar el juego y la exploración.

#### 6. Aplicación del Currículo:

- Relacionado con objetivos de desarrollo de habilidades sociales
- Coherente con el currículo preescolar
- Falta de coherencia con el currículo (especificar):

El enfoque en el desarrollo de habilidades sociales está claro y relacionado con los objetivos educativos.

#### 7. Aprendizaje a través del juego:

¿Los niños adquieren conocimientos y habilidades de manera efectiva mientras juegan?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Los niños participantes logran aprender por medio del juego ya que se sienten motivados y emocionados al inicio de cada actividad, se muestran interesados en la misma.

#### Desarrollo emocional

#### 8. ¿El juego permite a los niños expresar y gestionar sus emociones?

- Si
- No

Comentarios de observador:

El juego brinda oportunidades para que los niños expresen y gestionen sus emociones de manera positiva.



**9. Diversión y disfrute:**

¿Los niños experimentan diversión y alegría al participar en actividades de juego?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

Se muestran emocionados e interesados por jugar y sobre todo por ganar, lo que hace que se esfuercen para lograr el objetivo y disfrutan del mismo.

**10. Desarrollo lingüístico:**

¿El juego fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

Se les realiza preguntas abiertas donde los niños deben observar y responder según lo visto, además, seleccionar la respuesta correcta y dialogar sobre preguntas metacognitivas estimulando su aprendizaje, se observa que el juego fomenta la comunicación oral y el desarrollo del lenguaje.

**11. Resolución de problemas:**

¿Los niños enfrentan desafíos y resuelven problemas mientras juegan?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

Los niños se enfrentan a desafíos y resolviendo problemas de manera creativa durante el juego.

**PEDAGOGÍA**

**12. Diseño pedagógico:**

¿Se observa una planificación y diseño de estrategias de juego que fomentan el desarrollo de habilidades sociales de manera efectiva?

- Si**

- No

Comentarios de observador:

Los niños se comunican de manera activa y efectiva, solucionando problemas, comunicándose, participando en grupo y cumpliendo objetivos iniciales, Se nota una planificación que respalda el desarrollo de habilidades sociales a través del juego.

### **13. Metodología lúdico-pedagógica:**

¿Se aplica una metodología pedagógica que integra el juego como una herramienta principal para el desarrollo de habilidades sociales?

- Si

- No

Comentarios de observador:

Se tiene en cuenta la comunicación entre participantes donde se integra la participación en grupo, el diálogo, la solución de problemas. Se aplica una metodología que utiliza el juego como herramienta principal para el desarrollo de habilidades sociales.

### **14. Evaluación pedagógica:**

¿Los docentes pueden evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales a través de las actividades de juego?

- Si

- No

Comentarios de observador:

No se observa una evaluación específica del progreso en habilidades sociales a través del juego.

### **15. Interacción pedagógica:**

¿Cómo guían y fomentan los docentes la interacción social entre los niños durante las actividades de juego?

Comentarios de observador:

La docente indica los objetivos de la actividad, participa de manera activa dentro de la misma logrando que los participantes se comuniquen de manera oral, Los docentes fomentan la interacción social entre los niños de manera efectiva.

## 16. Formación pedagógica

¿Se observa la capacitación y desarrollo profesional de los docentes en estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y las habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Se identifica que los docentes están capacitados en estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y las habilidades sociales.

## 17. Comunicación pedagógica con los padres.

¿Los docentes pueden comunicar a los padres los beneficios del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se evidencia una comunicación efectiva con los padres sobre los beneficios del juego.

## 18. Inclusión pedagógica:

¿Se adaptan las estrategias de juego para incluir a todos los niños, independientemente de sus habilidades sociales y necesidades individuales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Las estrategias de juego se adaptan para incluir a todos los niños, independientemente de sus habilidades sociales.

## 19. Investigación pedagógica:

¿Se contribuye a la investigación académica en el campo de la pedagogía relacionada con el juego y las habilidades sociales en preescolar?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se observa una contribución significativa a la investigación académica en el

campo de la pedagogía relacionada con el juego y las habilidades sociales en preescolar.

**20. Participación activa:**

¿Los niños se relacionan entre sí durante el juego, comunicándose, cooperando y resolviendo conflictos?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

Los niños se relacionan entre sí durante el juego, comunicándose, cooperando y resolviendo conflictos.

**21. Creatividad e imaginación:**

¿Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego, no se limitan a crear o pensar cosas nuevas, soluciones diferentes.

**22. Exploración del entorno:**

¿Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

Los niños exploran su entorno durante el juego, lo que fomenta su creatividad.

**Comentarios adicionales:**

Durante mi observación, noté que el aula de preescolar ofrece un ambiente enriquecedor para el desarrollo de habilidades sociales a través del juego. Los niños parecen disfrutar y aprender mientras juegan, y el docente muestra una participación activa. Sin embargo, hay

margen para mejorar la comunicación con los padres y la investigación pedagógica en este campo. En general, la experiencia fue positiva y beneficiosa para los niños.

*Anexo 5.2. Resultados Lista De Verificación Grupo 2, En Institución Privada Jardín Infantil  
“Los Angelitos De María”*

**Lista de Verificación de Observación en el Aula de Preescolar Grupo 2.**

**Institución:** Jardín Privado Infantil – Los Angelitos De María.

**Fecha de Observación:** 19/09/2023.

**Hora de Inicio:** 11:00 am **Hora de Finalización:** 11:40 am

**Docente a cargo:** Gloria Barragán

**JUEGO**

**1. Tipo de Juego:**

- Juegos de mesa**
- Juegos al aire libre
- Juegos de rol
- Otro (especificar):

**2. Interacción entre Niños:**

- Cooperación
- Competencia
- Compartir**

Conflictos:

Los niños tuvieron algunos desacuerdos sobre el uso de ciertos juguetes.

Otro:

**3. Participación de los Docentes:**

- Guía activa del juego
- Participación activa en el juego**
- Observación pasiva
- Intervención en momentos específicos (especificar):

**4. Duración de las Actividades:**

- Menos de 10 minutos
- 10-20 minutos

- Más de 20 minutos**

Comentarios de observador:

La actividad tuvo una duración adecuada para el interés y aprendizaje de los niños.

#### **5. Recursos y Espacios:**

- Variedad de juguetes y materiales
- Áreas de juego claramente definidas**
- Uso efectivo de recursos y materiales**

Comentarios de observador:

El aula está bien organizada, pero podría haber más variedad de materiales.

#### **6. Aplicación del Currículo:**

- Relacionado con objetivos de desarrollo de habilidades sociales
- Coherente con el currículo preescolar**
- Falta de coherencia con el currículo (especificar):

El juego está alineado con el currículo preescolar y sus objetivos.

#### **7. Aprendizaje a través del juego:**

¿Los niños adquieren conocimientos y habilidades de manera efectiva mientras juegan?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

Los niños participantes aprenden y disfrutan mientras juegan.

#### **8. Desarrollo emocional**

¿El juego permite a los niños expresar y gestionar sus emociones?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

El juego permite a los niños expresar sus emociones y aprender a gestionarlas.

#### **9. Diversión y disfrute:**

¿Los niños experimentan diversión y alegría al participar en actividades de juego?

- Si**

- No

Comentarios de observador:

Se muestran emocionados e interesados, claramente se divierten y disfrutan las actividades de juego.

#### 10. Desarrollo lingüístico:

¿El juego fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral?

- Si

- No

Comentarios de observador:

El juego fomenta la comunicación y el desarrollo del lenguaje, dialogan y discuten sobre lo que están haciendo en ese momento.

#### 11. Resolución de problemas:

¿Los niños enfrentan desafíos y resuelven problemas mientras juegan?

- Si

- No

Comentarios de observador:

Los niños enfrentan desafíos y resuelven problemas de manera eficaz durante el juego.

### PEDAGOGÍA

#### 12. Diseño pedagógico:

¿Se observa una planificación y diseño de estrategias de juego que fomentan el desarrollo de habilidades sociales de manera efectiva?

- Si

- No

Comentarios de observador:

Se evidencia el uso del juego y el resultado de aprendizaje en las habilidades sociales, los niños se comunican y juegan de manera asertiva.

#### 13. Metodología lúdico-pedagógica:

¿Se aplica una metodología pedagógica que integra el juego como una herramienta principal para el desarrollo de habilidades sociales?

- Si

- No



#### 14. Evaluación pedagógica:

¿Los docentes pueden evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales a través de las actividades de juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se presenta evaluación del progreso, en este grupo el docente no lleva control de cada niño, simplemente desarrolla la actividad y al final realiza reflexión.

#### 15. Interacción pedagógica:

¿Cómo guían y fomentan los docentes la interacción social entre los niños durante las actividades de juego?

Comentarios de observador:

Las estrategias de juego se adaptan para incluir a todos los niños, independientemente de sus habilidades sociales.

#### 16. Formación pedagógica

¿Se observa la capacitación y desarrollo profesional de los docentes en estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y las habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Se identifica que los docentes están capacitados en estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y las habilidades sociales.

#### 17. Comunicación pedagógica con los padres.

¿Los docentes pueden comunicar a los padres los beneficios del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se evidencia una comunicación efectiva con los padres sobre los beneficios del juego.

### **18. Inclusión pedagógica:**

¿Se adaptan las estrategias de juego para incluir a todos los niños, independientemente de sus habilidades sociales y necesidades individuales?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

Las estrategias de juego se adaptan para incluir a todos los niños, independientemente de sus habilidades sociales, todos son participantes activos.

### **19. Investigación pedagógica:**

¿Se contribuye a la investigación académica en el campo de la pedagogía relacionada con el juego y las habilidades sociales en preescolar?

- Si
- No**

Comentarios de observador:

No se observa una contribución significativa a la investigación académica en el campo de la pedagogía relacionada con el juego y las habilidades sociales en preescolar.

### **20. Participación activa:**

¿Los niños se relacionan entre sí durante el juego, comunicándose, cooperando y resolviendo conflictos?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

Los niños se relacionan entre sí durante el juego, comunicándose, cooperando y resolviendo conflictos.

### **21. Creatividad e imaginación:**

¿Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego, no se limitan a crear o pensar cosas nuevas, soluciones diferentes.

## **22. Exploración del entorno:**

¿Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego?

- Si**
- No

Comentarios de observador:

Los niños exploran su entorno durante el juego, lo que fomenta su creatividad.

### **Comentarios adicionales:**

Durante mi observación, noté que el aula de preescolar ofrece un ambiente enriquecedor para el desarrollo de habilidades sociales a través del juego. Los niños parecen disfrutar y aprender mientras juegan, y el docente muestra una participación activa. Sin embargo, hay margen para mejorar la comunicación con los padres y la investigación pedagógica en este campo. En general, la experiencia fue positiva y beneficiosa para los niños.

**Lista de Verificación de Observación en el Aula de Preescolar Grupo 1.**

**Institución:** Institución Educativa Distrital – Colegio El Jazmín

**Fecha de Observación:** 19/09/2023.

**Hora de Inicio:** 02:00 pm **Hora de Finalización:** 02:40 pm

**Docente a cargo:** Germán Cortés.

**JUEGO**

**1. Tipo de Juego:**

- Juegos de mesa
- Juegos al aire libre
- Juegos de rol
- Otro (especificar):

Comentarios:

En el aula de preescolar, se observaron actividades principalmente estructuradas que no involucraban juegos específicos para el desarrollo de habilidades sociales.

Las actividades se centraron más en la instrucción directa

**2. Interacción entre Niños:**

- Cooperación
- Competencia
- Compartir

Comentarios:

La interacción entre los niños se limitó principalmente a actividades individuales o grupales bajo la supervisión de los docentes. No hubo juegos cooperativos o diseñados para fomentar la competencia, la cooperación o el compartir.

Otro:

**3. Participación de los Docentes:**

- Guía activa del juego
- Participación activa en el juego
- Observación pasiva
- Intervención en momentos específicos (especificar):

Comentarios:

El docente desempeñó un papel activo en la instrucción directa, pero no participó en actividades de juego, ya que estas no estaban incorporadas en el currículo.

#### **4. Duración de las Actividades:**

- Menos de 10 minutos
- 10-20 minutos
- Más de 20 minutos

Comentarios de observador:

La actividad estructurada tuvo una duración que varió, pero en su mayoría fue de corta duración, en promedio, menos de 10 minutos.

#### **5. Recursos y Espacios:**

- Variedad de juguetes y materiales
- Áreas de juego claramente definidas
- Uso efectivo de recursos y materiales

Comentarios de observador:

Se observaron recursos educativos tradicionales, como libros y pizarras, en lugar de juguetes y juegos. Los espacios no estaban configurados para el juego libre.

#### **6. Aplicación del Currículo:**

- Relacionado con objetivos de desarrollo de habilidades sociales
- Coherente con el currículo preescolar
- Falta de coherencia con el currículo (especificar):

La actividad no estaba relacionada con el desarrollo de habilidades sociales y no era coherentes con el currículo preescolar en ese aspecto.

#### **7. Aprendizaje a través del juego:**

¿Los niños adquieren conocimientos y habilidades de manera efectiva mientras juegan?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se observó un aprendizaje significativo a través del juego, ya que las actividades se centraron en la instrucción directa.

#### **8. Desarrollo emocional**

¿El juego permite a los niños expresar y gestionar sus emociones?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Las actividades no se diseñan para permitir a los niños expresar o gestionar sus emociones de manera específica, se usa el juego únicamente como disfrute.

#### 9. **Diversión y disfrute:**

¿Los niños experimentan diversión y alegría al participar en actividades de juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Aunque los niños parecían estar comprometidos en las actividades, no se logró un alto nivel de diversión y alegría potencialmente asociados con el juego.

#### 10. **Desarrollo lingüístico:**

¿El juego fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral?

- Si
- No

Comentarios de observador:

El lenguaje y la comunicación oral se fomentaron principalmente a través de la instrucción directa en lugar del juego.

#### 11. **Resolución de problemas:**

¿Los niños enfrentan desafíos y resuelven problemas mientras juegan?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se observó desafíos o actividades diseñadas para fomentar la resolución de problemas durante el juego, ya que este no era un enfoque pedagógico utilizado.

### **Pedagogía**

#### 12. **Diseño pedagógico:**

¿Se observa una planificación y diseño de estrategias de juego que fomentan el desarrollo de habilidades sociales de manera efectiva?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Las estrategias pedagógicas no se centraron en el juego como herramienta principal para el desarrollo de habilidades sociales, ya que esta no era una práctica común en el colegio.

### **13. Metodología lúdico-pedagógica:**

¿Se aplica una metodología pedagógica que integra el juego como una herramienta principal para el desarrollo de habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios:

La metodología pedagógica se basó más en la instrucción directa y no en el juego como componente principal.

### **14. Evaluación pedagógica:**

¿Los docentes pueden evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales a través de las actividades de juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se presenta evaluación del progreso.

### **15. Interacción pedagógica:**

¿Cómo guían y fomentan los docentes la interacción social entre los niños durante las actividades de juego?

Comentarios:

Los docentes no están orientados a guiar ni fomentar la interacción social entre los niños durante las actividades de juego, ya que el juego no es una parte integral del currículo. Su atención se centra en otras formas de enseñanza.

### **16. Formación pedagógica**

¿Se observa la capacitación y desarrollo profesional de los docentes en estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y las habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se observa una capacitación o desarrollo profesional significativo del docente en estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y las habilidades sociales, ya que estas no son prácticas comunes en este entorno educativo.

### **17. Comunicación pedagógica con los padres.**

¿Los docentes pueden comunicar a los padres los beneficios del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

El docente no puede comunicar a los padres los beneficios del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales, ya que esta no es una práctica promovida en el colegio.

### **18. Inclusión pedagógica:**

¿Se adaptan las estrategias de juego para incluir a todos los niños, independientemente de sus habilidades sociales y necesidades individuales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Las estrategias de juego se adaptan para incluir a todos los niños, sin embargo, independientemente de sus habilidades sociales y necesidades individuales, ya que el juego no es una parte importante del enfoque educativo.

### **19. Investigación pedagógica:**

¿Se contribuye a la investigación académica en el campo de la pedagogía relacionada con el juego y las habilidades sociales en preescolar?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se observa una contribución significativa a la investigación académica en el



campo de la pedagogía relacionada con el juego y las habilidades sociales en preescolar, dado que el enfoque pedagógico se basa en métodos tradicionales de enseñanza.

**20. Participación activa:**

¿Los niños se relacionan entre sí durante el juego, comunicándose, cooperando y resolviendo conflictos?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Los niños tienen limitada la oportunidad de relacionarse entre sí durante el juego, ya que las actividades no promueven la comunicación, la cooperación ni la resolución de conflictos a través del juego.

**21. Creatividad e imaginación:**

¿Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Los niños no tienen muchas oportunidades de utilizar su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego, ya que las actividades son más estructuradas y no fomentan la creatividad.

**22. Exploración del entorno:**

¿Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Los niños no tienen muchas oportunidades de utilizar su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego, ya que el juego no es una parte importante del currículo y las actividades se centran en otros aspectos educativos.

**Comentarios adicionales:**

Durante mi observación, logré identificar que, en este colegio público de preescolar, el juego no se considera una estrategia central para el desarrollo de habilidades sociales. La observación indica un enfoque más tradicional en la enseñanza, lo que podría afectar el desarrollo integral de los niños en términos de habilidades sociales, creatividad y resolución de problemas. Esto plantea la posibilidad de revisar las prácticas pedagógicas y considerar la inclusión de enfoques más centrados en el juego para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes en esta etapa crucial de su desarrollo.

**Lista de Verificación de Observación en el Aula de Preescolar Grupo 2.**

**Institución:** Colegio El Jazmín I.E.D.

**Fecha de Observación:** 19/09/2023.

**Hora de Inicio:** 03:00 pm **Hora de Finalización:** 03:40 pm

**Docente a cargo:** Alonso Pineda

**JUEGO**

**22. Tipo de Juego:**

- Juegos de mesa
- Juegos al aire libre
- Juegos de rol
- Otro (especificar):

Durante la observación en el aula de preescolar, no se observaron juegos específicos para el desarrollo de habilidades sociales. Las actividades se centraron en la instrucción directa y no en el juego.

**23. Interacción entre Niños:**

- Cooperación
- Competencia
- Compartir

Otro:

Los niños participaron principalmente en actividades individuales o grupales bajo la supervisión de los docentes. No se promovió la cooperación, la competencia ni el compartir a través del juego.

**24. Participación de los Docentes:**

- Guía activa del juego**
- Participación activa en el juego
- Observación pasiva
- Intervención en momentos específicos (especificar):

El docente desempeñó un papel activo en la instrucción directa, pero no participó en actividades de juego, ya que estas no estaban integradas en el plan de estudios.

**25. Duración de las Actividades:**

- Menos de 10 minutos
- 10-20 minutos
- Más de 20 minutos

#### **Recursos y Espacios:**

- Variedad de juguetes y materiales
- Áreas de juego claramente definidas
- Uso efectivo de recursos y materiales

Comentarios de observador:

Se utilizaron recursos educativos tradicionales como libros y pizarras en lugar de juguetes y juegos. Los espacios no estaban configurados para el juego libre.

#### **26. Aplicación del Currículo:**

- Relacionado con objetivos de desarrollo de habilidades sociales
- Coherente con el currículo preescolar
- Falta de coherencia con el currículo (especificar):

Las actividades no se relacionaron con el desarrollo de habilidades sociales y no eran coherentes con el currículo preescolar en ese aspecto.

#### **27. Aprendizaje a través del juego:**

¿Los niños adquieren conocimientos y habilidades de manera efectiva mientras juegan?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se observó un aprendizaje significativo a través del juego, ya que las actividades se centraron en la instrucción directa.

#### **28. Desarrollo emocional**

¿El juego permite a los niños expresar y gestionar sus emociones?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Las actividades no se diseñaron para permitir a los niños expresar o gestionar sus emociones de manera específica; se usó el juego únicamente como disfrute.

### 29. Diversión y disfrute:

¿Los niños experimentan diversión y alegría al participar en actividades de juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Aunque los niños parecían estar comprometidos en las actividades, no se logró un alto nivel de diversión y alegría potencialmente asociados con el juego.

### 30. Desarrollo lingüístico:

¿El juego fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral?

- Si
- No

Comentarios de observador:

El lenguaje y la comunicación oral se fomentaron principalmente a través de la instrucción directa en lugar del juego.

### 31. Resolución de problemas:

¿Los niños enfrentan desafíos y resuelven problemas mientras juegan?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se observaron desafíos o actividades diseñadas para fomentar la resolución de problemas durante el juego, ya que este no era un enfoque pedagógico utilizado.

## PEDAGOGÍA

### 32. Diseño pedagógico:

¿Se observa una planificación y diseño de estrategias de juego que fomentan el desarrollo de habilidades sociales de manera efectiva?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Las estrategias pedagógicas no se centraron en el juego como herramienta principal

para el desarrollo de habilidades sociales, ya que esta no era una práctica común en el colegio

**33. Metodología lúdico-pedagógica:**

¿Se aplica una metodología pedagógica que integra el juego como una herramienta principal para el desarrollo de habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

La metodología pedagógica se basó más en la instrucción directa y no en el juego como componente principal.

**34. Evaluación pedagógica:**

¿Los docentes pueden evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales a través de las actividades de juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se presentó evaluación del progreso relacionada con el juego.

**35. Interacción pedagógica:**

¿Cómo guían y fomentan los docentes la interacción social entre los niños durante las actividades de juego?

Comentarios de observador:

Los docentes no se enfocaban en guiar ni fomentar la interacción social entre los niños durante las actividades de juego, ya que el juego no era una parte integral del currículo. Su atención se centraba en otras formas de enseñanza.

**36. Formación pedagógica**

¿Se observa la capacitación y desarrollo profesional de los docentes en estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y las habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se observa una capacitación o desarrollo profesional significativo del docente en

estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y las habilidades sociales, ya que estas no son prácticas comunes en este entorno educativo.

**37. Comunicación pedagógica con los padres.**

¿Los docentes pueden comunicar a los padres los beneficios del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

El docente no puede comunicar a los padres los beneficios del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales, ya que esta no es una práctica promovida en el colegio.

**38. Inclusión pedagógica:**

¿Se adaptan las estrategias de juego para incluir a todos los niños, independientemente de sus habilidades sociales y necesidades individuales?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Las estrategias de juego no se adaptan para incluir a todos los niños, independientemente de sus habilidades sociales y necesidades individuales, ya que el juego no es una parte importante del enfoque educativo.

**39. Investigación pedagógica:**

¿Se contribuye a la investigación académica en el campo de la pedagogía relacionada con el juego y las habilidades sociales en preescolar?

- Si
- No

Comentarios de observador:

No se observa una contribución significativa a la investigación académica en el campo de la pedagogía relacionada con el juego y las habilidades sociales en preescolar, dado que el enfoque pedagógico se basa en métodos tradicionales de enseñanza.

**40. Participación activa:**

¿Los niños se relacionan entre sí durante el juego, comunicándose, cooperando y resolviendo conflictos?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Los niños tienen limitada la oportunidad de relacionarse entre sí durante el juego, ya que las actividades no promueven la comunicación, la cooperación ni la resolución de conflictos a través del juego.

#### **41. Creatividad e imaginación:**

¿Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Los niños no tienen muchas oportunidades de utilizar su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego, ya que las actividades son más estructuradas y no fomentan la creatividad.

#### **22. Exploración del entorno:**

¿Los niños utilizan su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego?

- Si
- No

Comentarios de observador:

Los niños no tienen muchas oportunidades de utilizar su imaginación y creatividad para crear situaciones y escenarios durante el juego, ya que el juego no es una parte importante del currículo y las actividades se centran en otros aspectos educativos.

#### **Comentarios adicionales:**


Durante mi observación, noté que el aula de preescolar ofrece un ambiente enriquecedor para el desarrollo de habilidades sociales a través del juego. Los niños parecen disfrutar y



aprender mientras juegan, y el docente muestra una participación activa. Sin embargo, hay margen para mejorar la comunicación con los padres y la investigación pedagógica en este campo. En general, la experiencia fue positiva y beneficiosa para los niños.

Anexo 5.5. Resultados Encuesta Semiestructurada A Docentes

Tabla 6. Resultados de Encuesta Semiestructurada En Institución Privada Jardín Infantil ‘‘Los Angelitos De María’’ Docente 1.

|  |   |
|--|---|
|  <p><b>Formato de Encuesta Semiestructurada con Docentes</b></p> <p><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Preescolar</b></p> |   |
| <b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b>   |   |
| <b>Institución:</b>  | Jardín Infantil ‘‘Los Angelitos De María’’  |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 20/09/2023  |
| <b>Hora de inicio:</b>   | 7:30 a.m.   |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente.   |
| <b>Encuestado:</b>   | Marlene Sánchez   |
| <b>Cargo:</b>  | Docente de Preescolar.  |
| <b>Introducción:</b>   | <p>Antes de comenzar, me gustaría agradecerle por su participación en esta encuesta como parte de mi investigación. El propósito de esta encuesta es explorar en profundidad los desafíos que los docentes enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar. Sus experiencias y perspectivas son fundamentales para mi estudio.</p> |
| <b>Desarrollo de la encuesta:</b>  | <p>1. En su experiencia como docente de preescolar, ¿cómo ha utilizado el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?</p> <p><b>Respuesta:</b> En mi experiencia como docente de preescolar, utilizo el juego de diversas maneras para</p>  |

promover el desarrollo de habilidades sociales en el aula. Por ejemplo, fomento la cooperación a través de juegos de equipo, la comunicación efectiva a través de juegos de roles y la empatía mediante actividades que involucran ponerse en el lugar del otro.

2. ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos pedagógicos que ha enfrentado al implementar el juego en su enseñanza?

**Respuesta:** Los principales obstáculos pedagógicos que he enfrentado al implementar el juego en la enseñanza son la falta de tiempo para planificar actividades lúdicas adecuadas, la resistencia ocasional de los niños a participar y la necesidad de adaptar los juegos a las metas educativas específicas.

3. ¿Existen desafíos específicos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar o los objetivos educativos establecidos?

**Respuesta :** Sí, a veces enfrente desafíos al adaptar las actividades lúdicas al currículo preescolar y a los objetivos educativos establecidos. Es importante encontrar un equilibrio entre el juego libre y las actividades estructuradas que fomentan las habilidades sociales.

4. ¿Ha encontrado obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos o materiales para llevar a cabo actividades de juego en el aula?

**Respuesta:** Los recursos y materiales son una preocupación constante. A veces, no se cuenta con suficientes juegos o materiales para todos los niños, lo que puede dificultar la implementación de actividades lúdicas de calidad.

5. ¿Cómo ha sido su experiencia en cuanto a la participación activa de los niños en las actividades lúdicas? ¿Ha enfrentado desafíos para motivar su participación?

**Respuesta :** La participación activa de los niños puede ser un desafío. Algunos niños pueden ser tímidos o reacios a unirse al juego, y es importante motivarlos y crear un ambiente seguro para todos.

6. En términos de interacción entre los niños durante el juego, ¿ha experimentado situaciones de conflicto o dificultades para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva?

**Respuesta :** En términos de interacción entre los niños, sí, he experimentado situaciones de conflicto ocasional. Parte de mi trabajo es guiar a los niños en la resolución pacífica de conflictos y fomentar la comunicación efectiva.

7. ¿Qué desafíos personales o emocionales ha enfrentado al implementar el juego como estrategia

pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** Los desafíos personales y emocionales a veces están relacionados con la paciencia y la adaptación a diferentes dinámicas de grupo. Es fundamental mantener la calma y la empatía en situaciones desafiantes.

8. ¿Cuáles son las barreras temporales que ha identificado al incorporar el juego en su planificación educativa? ¿El tiempo es un factor limitante en su caso?

**Respuesta:** El tiempo es un factor limitante en ocasiones. La planificación de actividades lúdicas puede ser intensiva, y encontrar tiempo suficiente en el horario escolar puede ser complicado.

9. Desde su perspectiva, ¿cómo influye la formación docente en la efectividad de la implementación del juego como estrategia pedagógica?

**Respuesta:** La formación docente es crucial para la efectividad de la implementación del juego como estrategia pedagógica. Los docentes debemos estar capacitados en cómo utilizar el juego de manera efectiva para fomentar las habilidades sociales.

10. ¿Ha tenido la oportunidad de colaborar con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

**Respuesta:** Sí, he colaborado con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar. La colaboración puede aportar nuevas ideas y enfoques para enriquecer nuestras prácticas.

11. ¿Ha observado alguna resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar? ¿Cómo ha abordado esta situación?

**Respuesta:** A veces, he observado resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar. Para abordar esto, he comunicado los beneficios del juego en el desarrollo de habilidades sociales y proporciono ejemplos concretos de cómo se integra en el plan de estudios.

12. ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de estrategias que ha utilizado con éxito para superar obstáculos o desafíos al implementar el juego como herramienta pedagógica?

**Respuesta:** Para superar obstáculos, he utilizado estrategias como la planificación cuidadosa de actividades lúdicas, la comunicación constante con los padres y la adaptación de juegos para incluir a todos los niños, independientemente de sus habilidades.

13. Desde su punto de vista, ¿cómo beneficia el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños en preescolar?

**Respuesta:** Yo pienso que el juego beneficia el desarrollo de habilidades sociales al fomentar la colaboración, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos de una manera natural y divertida.

14. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la integración del juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** Claro que sí, una recomendación importante es la capacitación continua de los docentes en estrategias de juego efectivas y la búsqueda de recursos y materiales adecuados. Además, la comunicación con los padres y la comunidad educativa es esencial para promover una comprensión sólida de los beneficios del juego en el desarrollo de habilidades sociales en preescolar.


Cierre

Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*

Anexo 5.6. Resultados Encuesta Semiestructurada A Docentes

Tabla 7. Resultados de Encuesta Semiestructurada En Institución Privada Jardín Infantil ‘‘Los Angelitos De María’’ Docente 2.

|  |   |
|--|---|
|  <p><b>Formato de Encuesta Semiestructurada con Docentes</b></p> <p><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Preescolar</b></p> |   |
| <b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b>   |   |
| <b>Institución:</b>  | Jardín Infantil ‘‘Los Angelitos De María’’  |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 19/09/2023  |
| <b>Hora de inicio:</b>   | 08:30 a.m.  |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente.   |
| <b>Encuestado:</b>   | Gloria Barragán   |
| <b>Cargo:</b>  | Docente de Preescolar.  |
| <b>Introducción:</b>   | <p>Antes de comenzar, me gustaría agradecerle por su participación en esta encuesta como parte de mi investigación. El propósito de esta encuesta es explorar en profundidad los desafíos que los docentes enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar. Sus experiencias y perspectivas son fundamentales para mi estudio.</p> |
| <b>Desarrollo de la encuesta:</b>  | <p>1. En su experiencia como docente de preescolar, ¿cómo ha utilizado el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?</p> <p><b>Respuesta:</b> En mi experiencia, el juego es una herramienta valiosa para promover las habilidades sociales en</p>   |

los niños en edad preescolar. He utilizado actividades de juego cooperativo, como rompecabezas grupales, donde los niños deben trabajar juntos para resolver un problema. También he implementado juegos de simulación que fomentan la comunicación y la empatía, como representar situaciones cotidianas y explorar cómo reaccionarían en ellas.

2. ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos pedagógicos que ha enfrentado al implementar el juego en su enseñanza?

**Respuesta:** Uno de los principales obstáculos pedagógicos que enfrento es la resistencia ocasional de algunos niños a participar en actividades lúdicas. Para abordar esto, he trabajado en la creación de un ambiente de aula acogedor y talentoso, donde los niños se sientan seguros para participar y expresarse.

3. ¿Existen desafíos específicos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar o los objetivos educativos establecidos?

**Respuesta :** Adaptar las actividades lúdicas al currículo preescolar puede ser un desafío, especialmente cuando se trata de alinearlas con los objetivos educativos. Para superar esto, colaboro estrechamente con otros docentes y hemos desarrollado actividades que son tanto divertidas como educativas.

4. ¿Ha encontrado obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos o materiales para llevar a cabo actividades de juego en el aula?

**Respuesta:** Los recursos y materiales son una preocupación constante. En algunas ocasiones, he tenido que ser creativa y reutilizar materiales para actividades lúdicas. También he involucrado a los padres en la donación de materiales, lo que ha sido de gran ayuda.

5. ¿Cómo ha sido su experiencia en cuanto a la participación activa de los niños en las actividades lúdicas? ¿Ha enfrentado desafíos para motivar su participación?

**Respuesta :** La participación activa de los niños es esencial en las actividades lúdicas. Para fomentarla, he creado un ambiente de juego emocionante y desafiante. Además, reconozco y celebro los logros individuales y grupales para motivar a todos los niños.

6. En términos de interacción entre los niños durante el juego, ¿ha experimentado situaciones de conflicto o dificultades para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva?

**Respuesta :** Los conflictos entre niños durante el juego son comunes. Cuando surgen, intervengo de manera positiva, ayudando a la resolución de problemas y el diálogo. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y a aprender a trabajar juntos.

7. ¿Qué desafíos personales o emocionales ha enfrentado al implementar el juego como estrategia pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta :** Los desafíos personales a veces están relacionados con la gestión de emociones, especialmente cuando se enfrenta a situaciones de conflicto. Como docente, pienso que es importante mostrar calma y empatía, modelando estas habilidades para los niños.

8. ¿Cuáles son las barreras temporales que ha identificado al incorporar el juego en su planificación educativa? ¿El tiempo es un factor limitante en su caso?

**Respuesta:** El tiempo puede ser limitado, pero muchas veces he incorporado actividades lúdicas en mi planificación de manera efectiva. Esto implica una cuidadosa selección de juegos que se ajustan al tiempo disponible y a los objetivos educativos.

9. Desde su perspectiva, ¿cómo influye la formación docente en la efectividad de la implementación del juego como estrategia pedagógica?

**Respuesta:** La formación docente es esencial para la implementación efectiva del juego en el aula. He tenido la oportunidad de participar en capacitaciones que me han proporcionado nuevas ideas y enfoques para utilizar el juego de manera más efectiva.

10. ¿Ha tenido la oportunidad de colaborar con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

**Respuesta:** Claro que sí, la colaboración con otros docentes ha sido beneficiosa. Compartimos estrategias y recursos, lo que enriquece nuestra enseñanza y nos permite abordar mejor los desafíos relacionados con el juego.

11. ¿Ha observado alguna resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar? ¿Cómo ha abordado esta situación?

**Respuesta:** En cuanto a la resistencia de los padres, he notado algunas preocupaciones en relación con la percepción de que el juego podría interferir con el aprendizaje académico. Para abordar esto, he comunicado activamente los beneficios del juego en el desarrollo integral de los niños y he compartido ejemplos concretos de cómo se relaciona con el currículo.

12. ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de estrategias que ha utilizado con éxito para superar obstáculos o desafíos al implementar el juego como herramienta pedagógica?



**Respuesta:** Para superar obstáculos, a menudo recorro a la planificación detallada y la adaptación de juegos para satisfacer las necesidades de todos los niños. También promuevo la comunicación abierta con los padres y la colaboración entre docentes.

13. Desde su punto de vista, ¿cómo beneficia el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños en preescolar?

**Respuesta:** El juego beneficia enormemente el desarrollo de habilidades sociales, ya que brinda a los niños oportunidades reales para practicar la cooperación, la comunicación y la empatía en un entorno divertido y seguro.

14. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la integración del juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** Mi sugerencia sería fomentar la formación continua de los docentes en estrategias de juego efectivas y fortalecer la colaboración entre el personal docente y los padres. Esto contribuye significativamente a la efectividad de la estrategia del juego en preescolar y a un desarrollo integral de los niños.


Cierre

Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*

Anexo 5.7. Resultados Encuesta Semiestructurada A Docentes

Tabla 8. Resultados de Encuesta Semiestructurada En Institución Privada Jardín Infantil ‘‘Los Angelitos De María’’ Docente 3.

|  |   |
|--|---|
|  <p><b>Formato de Encuesta Semiestructurada con Docentes</b></p> <p><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De</b></p> <p><b>Habilidades Sociales En Preescolar</b></p> |   |
| <b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b>   |   |
| <b>Institución:</b>  | Jardín Infantil ‘‘Los Angelitos De María’’  |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 20/09/2023  |
| <b>Hora de inicio:</b>   | 10:30 a.m.  |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente.   |
| <b>Encuesta:</b>   | Rocío Villamizar.   |
| <b>Cargo:</b>  | Docente de Preescolar.  |
| <b>Introducción:</b>   | <p>Antes de comenzar, me gustaría agradecerle por su participación en esta encuesta como parte de mi investigación. El propósito de esta encuesta es explorar en profundidad los desafíos que los docentes enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar. Sus experiencias y perspectivas son fundamentales para mi estudio.</p> |
| <b>Desarrollo de la encuesta:</b>  | <p>1. En su experiencia como docente de preescolar, ¿cómo ha utilizado el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?</p> <p><b>Respuesta:</b> En mi enfoque pedagógico, el juego desempeña un papel esencial para el desarrollo de</p>   |

habilidades sociales. Utilizo juegos de mesa y actividades al aire libre que fomentan la interacción entre los niños. Por ejemplo, jugamos a juegos de roles en situaciones cotidianas, como ser un chef en una cocina de juguete, lo que promueve la comunicación y la empatía.

2. ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos pedagógicos que ha enfrentado al implementar el juego en su enseñanza?

**Respuesta:** Yo considero que uno de los obstáculos más notables ha sido la falta de espacio físico adecuado para actividades lúdicas al aire libre. Para abordar esto, he trabajado en la optimización del espacio y he establecido horarios para asegurarme de que todos los niños tengan la oportunidad de participar en actividades al aire libre.

3. ¿Existen desafíos específicos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar o los objetivos educativos establecidos?

**Respuesta :** Sí, adaptar las actividades lúdicas a los objetivos educativos puede ser desafiante. Hemos logrado alinear el juego con nuestros objetivos mediante una cuidadosa selección de juegos y actividades que involucran conceptos clave del plan de estudios.

4. ¿Ha encontrado obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos o materiales para llevar a cabo actividades de juego en el aula?

**Respuesta:** La disponibilidad de recursos y materiales a veces puede ser limitada. Para superar este desafío, he fomentado la creatividad y la reutilización de materiales, como cartón y papel reciclado, para crear juegos y actividades interesantes.

5. ¿Cómo ha sido su experiencia en cuanto a la participación activa de los niños en las actividades lúdicas? ¿Ha enfrentado desafíos para motivar su participación?

**Respuesta :** La participación activa de los niños ha sido talentosa en general, pero he tenido que enfrentar desafíos con niños más introvertidos. Para motivar a todos, he implementado estrategias como el emparejamiento de niños más extrovertidos con aquellos que pueden ser más tímidos, lo que fomenta la participación de todos.

6. En términos de interacción entre los niños durante el juego, ¿ha experimentado situaciones de conflicto o dificultades para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva?

**Respuesta :** En cuanto a la interacción entre los niños durante el juego, es común que surjan desafíos. Trabajamos en guiar a los niños hacia la resolución de conflictos de manera autónoma, brindándoles

herramientas para expresar sus necesidades y preocupaciones de manera constructiva.

7. ¿Qué desafíos personales o emocionales ha enfrentado al implementar el juego como estrategia pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** Los desafíos personales a veces están relacionados con la adaptación a las dinámicas de un grupo diverso de niños. Esto implica estar dispuesto a aprender de ellos ya adaptarse a sus necesidades cambiantes.

8. ¿Cuáles son las barreras temporales que ha identificado al incorporar el juego en su planificación educativa? ¿El tiempo es un factor limitante en su caso?

**Respuesta:** La gestión del tiempo es un factor importante. He integrado el juego en la planificación de manera efectiva al incorporarlo en diferentes momentos del día, lo que permite una distribución equilibrada del tiempo entre actividades académicas y lúdicas.

9. Desde su perspectiva, ¿cómo influye la formación docente en la efectividad de la implementación del juego como estrategia pedagógica?

**Respuesta:** La formación docente ha sido clave para mejorar las prácticas. La capacitación continua me ha proporcionado nuevas estrategias para utilizar el juego de manera más efectiva y ha mejorado la comprensión de su impacto en el desarrollo de habilidades sociales.

10. ¿Ha tenido la oportunidad de colaborar con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

**Respuesta:** La colaboración con otros docentes ha enriquecido mi enseñanza. He podido compartir experiencias exitosas y he desarrollado proyectos interdisciplinarios que combinan el juego con otros aspectos del plan de estudios.

11. ¿Ha observado alguna resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar? ¿Cómo ha abordado esta situación?

**Respuesta:** Algunos padres pueden expresar preocupaciones sobre el tiempo dedicado al juego en comparación con el tiempo dedicado a las actividades académicas. Para abordar esto, personalmente he mantenido una comunicación abierta con los padres, explicando cómo el juego complementa el aprendizaje académico y brindando ejemplos de su impacto positivo.

12. ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de estrategias que ha utilizado con éxito para superar obstáculos o desafíos al implementar el juego como herramienta pedagógica?

**Respuesta:** Para superar obstáculos, he decidido adoptar un enfoque centrado en el niño, adaptando mis estrategias de juego según las necesidades individuales y brindando apoyo adicional cuando sea necesario.

13. Desde su punto de vista, ¿cómo beneficia el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños en preescolar?

**Respuesta:** Yo siempre he pensado que el juego enriquece el desarrollo de habilidades sociales al proporcionar un espacio seguro para practicar la colaboración, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, habilidades esenciales en la vida cotidiana.

14. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la integración del juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** Mi recomendación sería establecer una comunicación sólida con los padres y proporcionarles recursos que les ayuden a comprender cómo el juego complementa el aprendizaje académico. Además, alentar a los niños a asumir roles de liderazgo en actividades lúdicas puede fortalecer su autoestima y habilidades sociales.


Cierre

Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*

Anexo 5.8. Resultados Encuesta Semiestructurada A Docentes

Tabla 9. Resultados de Encuesta Semiestructurada En Institución Privada Jardín Infantil ‘‘Los Angelitos De María’’ Docente 4.

|  |   |
|--|---|
|  <p><b>Formato de Encuesta Semiestructurada con Docentes</b></p> <p><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Preescolar</b></p> |   |
| <b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b>   |   |
| <b>Institución:</b>  | Jardín Infantil ‘‘Los Angelitos De María’’  |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 20/09/2023  |
| <b>Hora de inicio:</b>   | 12:00 p.m.  |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente.   |
| <b>Encuesta:</b>   | Edgar Montaña   |
| <b>Cargo:</b>  | Docente de Preescolar.  |
| <b>Introducción:</b>   | <p>Antes de comenzar, me gustaría agradecerle por su participación en esta encuesta como parte de mi investigación. El propósito de esta encuesta es explorar en profundidad los desafíos que los docentes enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar. Sus experiencias y perspectivas son fundamentales para mi estudio.</p> |
| <b>Desarrollo de la encuesta:</b>  | <p>1. En su experiencia como docente de preescolar, ¿cómo ha utilizado el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?</p> <p><b>Respuesta:</b> A lo largo de toda mi experiencia como docente, encontré que el juego es una herramienta</p>   |

poderosa para fomentar las habilidades sociales en los niños en edad preescolar. He utilizado juegos de construcción, como bloques y rompecabezas, que requieren colaboración y resolución de problemas en equipo. Además, se me ha ocurrido implementar juegos de simulación que involucran situaciones de la vida real, lo que promueve la comunicación y la empatía.

2. ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos pedagógicos que ha enfrentado al implementar el juego en su enseñanza?

**Respuesta:** Uno de los desafíos que he enfrentado a lo largo de mi profesión como docente ha sido la diversidad de estilos de juego de los niños. Algunos pueden preferir juegos competitivos, mientras que otros se sienten más cómodos en actividades cooperativas. He aprendido a adaptar mis estrategias para incluir una variedad de opciones que se ajustan a las preferencias individuales.

3. ¿Existen desafíos específicos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar o los objetivos educativos establecidos?

**Respuesta :** La adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar es un proceso que involucra a todo el equipo docente. Nosotros trabajamos en estrecha colaboración para asegurarnos de que el juego esté alineado con nuestros objetivos educativos, manteniendo al mismo tiempo un enfoque diferente al modo de realizar, pero a su vez es efectivo y dinámico.

4. ¿Ha encontrado obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos o materiales para llevar a cabo actividades de juego en el aula?

**Respuesta:** Sí, la disponibilidad de recursos y materiales es un aspecto crítico. En algunas ocasiones, he tenido limitaciones de presupuesto para adquirir nuevos juegos o materiales educativos. Para superar esto, he fomentado la creatividad y la reutilización de materiales existentes. También he involucrado a los padres en la donación de juegos y juguetes para enriquecer opciones.

5. ¿Cómo ha sido su experiencia en cuanto a la participación activa de los niños en las actividades lúdicas? ¿Ha enfrentado desafíos para motivar su participación?

**Respuesta :** En cuanto a la participación activa de los niños en las actividades lúdicas, he adoptado un enfoque basado en el interés individual. Reconozco que cada niño tiene sus propias preferencias y ritmos de participación. Algunos pueden ser más tímidos y requieren un estímulo adicional, mientras que otros se sumergen de inmediato en el juego. Para abordar esto, ofrezco una variedad de opciones de juego que se adaptan a diferentes personalidades y brindo apoyo individualizado cuando sea necesario. Además, les implemento un sistema de "líder del día" en el que un niño asume un rol especial en la actividad, lo que

motiva la participación y promueve un sentido de responsabilidad.

6. En términos de interacción entre los niños durante el juego, ¿ha experimentado situaciones de conflicto o dificultades para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva?

**Respuesta :** En cuanto a la interacción entre los niños durante el juego, es común que surjan desafíos en forma de conflictos o dificultades para fomentar la cooperación. Para abordar esto, yo decido integrar en la rutina diaria momentos dedicados a la resolución de conflictos de manera constructiva. Promuevo la comunicación abierta y el uso de palabras para expresar sus sentimientos y necesidades. Además, introduzco juegos cooperativos que requieren que los niños trabajen juntos para alcanzar un objetivo común, lo que fomenta la colaboración y la empatía. También he llegado a crear un "rincón de la paz" donde los niños pueden retirarse voluntariamente para calmarse y resolver diferencias antes de continuar con sus actividades.

7. ¿Qué desafíos personales o emocionales ha enfrentado al implementar el juego como estrategia pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta :** Para los desafíos personales o emocionales que enfrento al implementar el juego como estrategia pedagógica en el aula de preescolar, a veces me encuentro con situaciones en las que los niños experimentan emociones intensas durante el juego, como la frustración o la emoción. . Mi enfoque en estos momentos es brindar apoyo emocional, escuchar a los niños y ayudarles a identificar y gestionar sus emociones de manera constructiva. También practica la autorreflexión y la autorregulación emocional para mantener un ambiente de aula positivo y seguro.

8. ¿Cuáles son las barreras temporales que ha identificado al incorporar el juego en su planificación educativa? ¿El tiempo es un factor limitante en su caso?

**Respuesta:** En relación con las barreras temporales al incorporar el juego en mi planificación educativa, el tiempo puede ser un factor limitante en ocasiones. Para maximizar el tiempo dedicado al juego, he integrado breves actividades lúdicas en momentos de transición entre lecciones. También he simplificado la planificación de actividades para que sean flexibles y puedan adaptarse según el tiempo disponible. Además, establezco un cronograma rotativo que permite a todos los niños experimentar una variedad de actividades lúdicas a lo largo del mes, asegurando que todos tengan oportunidades equitativas de participación.

9. Desde su perspectiva, ¿cómo influye la formación docente en la efectividad de la implementación del juego como estrategia pedagógica?



**Respuesta:** Desde mi perspectiva, la formación docente es esencial para la efectividad de la implementación del juego como estrategia pedagógica. La formación me ha proporcionado una comprensión más profunda de cómo el juego influye en el desarrollo infantil y me ha dotado de herramientas y estrategias más efectivas para utilizar el juego como una herramienta educativa.

10. ¿Ha tenido la oportunidad de colaborar con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

**Respuesta:** Sí, hemos colaborado estrechamente con otros docentes en la integración del juego en el currículo. Esta experiencia ha sido muy enriquecedora, ya que nos ha permitido compartir diferentes enfoques y estrategias. Hemos aprendido mutuamente y hemos desarrollado una planificación curricular más sólida, lo que ha beneficiado a nuestros estudiantes.

11. ¿Ha observado alguna resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar? ¿Cómo ha abordado esta situación?

**Respuesta:** Sí, he tenido que enfrentar resistencia ocasional por parte de algunos padres y miembros de la comunidad educativa. Para abordar esta situación, he organizado reuniones abiertas y sesiones informativas donde les comparto investigaciones y estudios que respaldan la importancia del juego en el desarrollo infantil. También invito a los padres a participar en sesiones de juego en el aula para que puedan apreciar de primera mano los beneficios del juego en el aprendizaje de sus hijos.

12. ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de estrategias que ha utilizado con éxito para superar obstáculos o desafíos al implementar el juego como herramienta pedagógica?

**Respuesta:** Por supuesto, con mis compañeros, hemos implementado una estrategia exitosa llamada "semana temática del juego". Durante esta semana, dedicamos cada día a un tipo diferente de juego, desde juegos de construcción hasta juegos de roles y actividades al aire libre. Esto ha permitido a los niños experimentar una amplia variedad de juegos y desarrollar diversas habilidades sociales mientras se divierten.

13. Desde su punto de vista, ¿cómo beneficia el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños en preescolar?

**Respuesta:** El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales. Facilita la interacción entre los niños, fomenta la comunicación efectiva y promueve la empatía. A través del juego, los niños aprenden a cooperar, a resolver conflictos de manera pacífica y desarrollar habilidades de negociación. Además, el juego fortalece su autoestima y confianza en sí mismos, lo que es esencial para

una interacción social saludable.

14. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la integración del juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** Mi recomendación es mantener un enfoque equilibrado entre el juego estructurado y el juego libre. Esto permite a los niños explorar su creatividad mientras se centran en objetivos específicos.

Además, es importante establecer un ambiente de aula que fomente la curiosidad y el juego autodirigido.

La colaboración con otros docentes y la formación continua en pedagogía del juego también son clave para mejorar la integración del juego en el aula de preescolar.


Cierre

Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*

Anexo 5.9. Resultados Encuesta Semiestructurada A Docentes

Tabla 10. Resultados de Encuesta Semiestructurada En Institución Pública Colegio El Jazmín, Docente 1.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  <p style="text-align: center;"><b>Formato de Encuesta Semiestructurada con Docentes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Preescolar</b></p>   |                             |
| <b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b>   |                             |
| <b>Institución:</b>  | Colegio el Jazmín           |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 21/09/2023                  |
| <b>Hora de inicio:</b>   |                             |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente. |
| <b>Encuestado:</b>   |                             |
| <b>Cargo:</b>  | Docente                     |
| <b>Introducción:</b> <p>Antes de comenzar, me gustaría agradecerle por su participación en esta encuesta como parte de mi investigación. El propósito de esta encuesta es explorar en profundidad los desafíos que los docentes enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar. Sus experiencias y perspectivas son fundamentales para mi estudio.</p> |                             |
| <b>Desarrollo de la encuesta:</b> <p>1. En su experiencia como docente de preescolar, ¿cómo ha utilizado el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?</p> <p><b>Respuesta:</b> En mi experiencia, no he utilizado el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de</p>  |                             |

habilidades sociales en el aula, ya que nuestro colegio no incorpora el juego en el plan de estudios de preescolar.

2. ¿Cuáles consideran que son los principales obstáculos pedagógicos que ha enfrentado al implementar el juego en su enseñanza?

**Respuesta:** No he enfrentado obstáculos pedagógicos al implementar el juego, ya que no se utiliza como estrategia de enseñanza en nuestro colegio.

3. ¿Existen desafíos específicos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar o los objetivos educativos establecidos?

**Respuesta:** No he enfrentado desafíos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas, ya que no se utilizan actividades lúdicas en nuestro currículo preescolar.

4. ¿Ha encontrado obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos o materiales para llevar a cabo actividades de juego en el aula?

**Respuesta:** No he encontrado obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos o materiales para actividades de juego, ya que no se utilizan actividades de juego en nuestro colegio.

5. ¿Cómo ha sido su experiencia en cuanto a la participación activa de los niños en las actividades lúdicas? ¿Ha enfrentado desafíos para motivar su participación?

**Respuesta:** No he tenido experiencia en la participación activa de los niños en actividades lúdicas, ya que estas no son parte de nuestro enfoque pedagógico. Por lo tanto, no he enfrentado desafíos para motivar su participación en este contexto.

6. En términos de interacción entre los niños durante el juego, ¿ha experimentado situaciones de conflicto o dificultades para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva?

**Respuesta:** No he experimentado situaciones de conflicto ni dificultades para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva entre los niños durante el juego, ya que el juego no se utiliza como estrategia pedagógica en nuestro colegio.

7. ¿Qué desafíos personales o emocionales ha enfrentado al implementar el juego como estrategia pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** No he enfrentado desafíos personales ni emocionales al implementar el juego en el aula de preescolar, ya que esta no es una práctica común en nuestro colegio.

8. ¿Cuáles son las barreras temporales que ha identificado al incorporar el juego en su planificación educativa? ¿El tiempo es un factor limitante en su caso?

**Respuesta:** No he identificado barreras temporales ni limitaciones de tiempo al incorporar el juego en mi planificación educativa, ya que no se utiliza como parte de nuestra enseñanza preescolar.

9. Desde su perspectiva, ¿cómo influye la formación docente en la efectividad de la implementación del juego como estrategia pedagógica?

**Respuesta:** La formación docente no ha influido en la implementación del juego como estrategia pedagógica, ya que esta no es una práctica común en nuestro colegio.

10. ¿Ha tenido la oportunidad de colaborar con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

**Respuesta:** No he tenido la oportunidad de colaborar con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar, ya que no se utiliza el juego como parte de nuestro enfoque educativo.

11. ¿Ha observado alguna resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar? ¿Cómo ha abordado esta situación?

**Respuesta:** No he observado resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar, ya que el juego no es una parte integral de nuestro enfoque educativo.

12. ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de estrategias que ha utilizado con éxito para superar obstáculos o desafíos al implementar el juego como herramienta pedagógica?

**Respuesta:** No puedo proporcionar ejemplos de estrategias para superar obstáculos o desafíos al implementar el juego, ya que esta no es una práctica que haya tenido que abordar en nuestro colegio.

13. Desde su punto de vista, ¿cómo beneficia el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños en preescolar?

**Respuesta:** Desde mi punto de vista, aunque no utilizamos el juego en la enseñanza preescolar, reconocemos que el juego puede beneficiar el desarrollo de habilidades sociales al promover la interacción y la colaboración entre los niños de una manera natural y atractiva.

14. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la integración del juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** Si bien no tengo experiencia en la integración del juego en la enseñanza preescolar, una sugerencia sería considerar la inclusión de enfoques basados en el juego en el currículo y proporcionar recursos y capacitación adecuados para los docentes que deseen implementarlos. Esto podría enriquecer la experiencia educativa de los niños y promover su desarrollo social.


Cierre

Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*

Anexo 5.10. Resultados Encuesta Semiestructurada A Docentes

Tabla 11. Resultados de Encuesta Semiestructurada En Institución Pública Colegio El Jazmín, Docente 2.

|  |   |
|--|---|
|  <p style="text-align: center;"><b>Formato de Encuesta Semiestructurada con Docentes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Preescolar</b></p> |   |
| <b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b>   |   |
| <b>Institución:</b>  | Colegio El Jazmín   |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 21/09/2023  |
| <b>Hora de inicio:</b>   | 04:20 p.m.  |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente.   |
| <b>Encuestado:</b>   | Germán Cortés   |
| <b>Cargo:</b>  | Docente   |
| <b>Introducción:</b>   | <p>Antes de comenzar, me gustaría agradecerle por su participación en esta encuesta como parte de mi investigación. El propósito de esta encuesta es explorar en profundidad los desafíos que los docentes enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar. Sus experiencias y perspectivas son fundamentales para mi estudio.</p> |
| <b>Desarrollo de la encuesta:</b>  | <p>1. En su experiencia como docente de preescolar, ¿cómo ha utilizado el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?</p> <p><b>Respuesta:</b> En mi experiencia como docente de preescolar, he utilizado el juego como una estrategia</p>  |

pedagógica valiosa para fomentar el desarrollo de habilidades sociales entre los niños. El juego proporciona un entorno natural para que los niños interactúen, colaboren, compartan y resuelvan conflictos, habilidades fundamentales para su crecimiento.

2. ¿Cuáles consideran que son los principales obstáculos pedagógicos que ha enfrentado al implementar el juego en su enseñanza?

**Respuesta:** Aunque veo el juego como una herramienta efectiva, he enfrentado obstáculos pedagógicos significativos al implementarlo. La institución tiene políticas que limitan la frecuencia y duración del juego en el aula, lo que dificulta la integración completa de esta estrategia en mi enseñanza.

3. ¿Existen desafíos específicos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar o los objetivos educativos establecidos?

**Respuesta:** Sí, he enfrentado desafíos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar y los objetivos establecidos. La brevedad del tiempo asignado al juego a menudo dificulta la alineación de estas actividades con los objetivos educativos.

4. ¿Ha encontrado obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos o materiales para llevar a cabo actividades de juego en el aula?

**Respuesta:** Sí, los obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos y materiales son frecuentes. La falta de acceso a recursos adecuados para el juego puede limitar la variedad y calidad de las actividades que puedo ofrecer.

5. ¿Cómo ha sido su experiencia en cuanto a la participación activa de los niños en las actividades lúdicas? ¿Ha enfrentado desafíos para motivar su participación?

**Respuesta:** Los niños suelen participar activamente en las actividades lúdicas, ya que encuentran el juego divertido y atractivo. Sin embargo, los desafíos surgen cuando las limitaciones de tiempo impuestas por la institución reducen la duración de estas actividades.

6. En términos de interacción entre los niños durante el juego, ¿ha experimentado situaciones de conflicto o dificultades para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva?

**Respuesta:** El juego a menudo promueve la interacción y la cooperación entre los niños, lo que es positivo. Sin embargo, debido a las limitaciones de tiempo, a veces es difícil abordar conflictos o fomentar una comunicación efectiva de manera adecuada.

7. ¿Qué desafíos personales o emocionales ha enfrentado al implementar el juego como estrategia pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** A nivel personal, enfrente la frustración de no poder implementar el juego como lo desearía debido a las restricciones institucionales. Experimento la limitación de mi creatividad y el deseo de ofrecer una educación más holística a mis estudiantes.

8. ¿Cuáles son las barreras temporales que ha identificado al incorporar el juego en su planificación

educativa? ¿El tiempo es un factor limitante en su caso?

**Respuesta:** Las principales barreras temporales están relacionadas con las limitaciones de tiempo impuestas por la institución. El tiempo limitado asignado al juego en el aula dificulta la planificación y ejecución de actividades lúdicas de manera efectiva.

9. Desde su perspectiva, ¿cómo influye la formación docente en la efectividad de la implementación del juego como estrategia pedagógica?

**Respuesta:** La formación docente es esencial para comprender la importancia del juego en el desarrollo de habilidades sociales. La capacitación en estrategias de juego efectivas podría marcar una gran diferencia en mi capacidad para superar las barreras impuestas por la institución.

10. ¿Ha tenido la oportunidad de colaborar con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

**Respuesta:** He tenido oportunidades limitadas para colaborar con otros docentes en la integración del juego. La experiencia ha sido positiva en términos de intercambiar ideas y estrategias, pero las restricciones institucionales a menudo limitan la aplicación práctica de estas colaboraciones.

11. ¿Ha observado alguna resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar? ¿Cómo ha abordado esta situación?

**Respuesta:** A veces, los padres pueden mostrar resistencia inicial a la implementación del juego, ya que pueden no comprender completamente sus beneficios. He abordado esta situación compartiendo información y ejemplos de cómo el juego contribuye al desarrollo integral de sus hijos.

12. ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de estrategias que ha utilizado con éxito para superar obstáculos o desafíos al implementar el juego como herramienta pedagógica?

**Respuesta:** Una estrategia que ha tenido éxito es la planificación cuidadosa de actividades lúdicas que se alinean con objetivos educativos. Esto ayuda a demostrar la relevancia del juego en el logro de los objetivos preescolares y a ganar el apoyo de la institución.

13. Desde su punto de vista, ¿cómo beneficia el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños en preescolar?

**Respuesta:** Desde mi punto de vista, el juego beneficia significativamente el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Les permite practicar la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos en un entorno natural y atractivo.

14. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la integración del juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** Recomendaría una mayor flexibilidad institucional en cuanto al tiempo y recursos dedicados al juego en preescolar. Esto permitiría a los docentes utilizar el juego de manera más efectiva para el desarrollo de habilidades sociales de los niños.




|        |   |
|--------|---|
| Cierre | Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar. |
|--------|---|

*Fuente: Elaboración Propia.*

Anexo 5.11. Resultados Encuesta Semiestructurada A Docentes

Tabla 12. Resultados de Encuesta Semiestructurada En Institución Pública Colegio El Jazmín, Docente 3.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  <p><b>Formato de Encuesta Semiestructurada con Docentes</b></p> <p><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De</b></p> <p><b>Habilidades Sociales En Preescolar</b></p> <p><b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b></p>   |                             |
| <b>Institución:</b>  | Colegio El Jazmín           |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 21/09/2023                  |
| <b>Hora de inicio:</b>   | 01:40 p.m.                  |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente. |
| <b>Encuestado:</b>   | Alonso Pineda               |
| <b>Cargo:</b>  | Docente                     |
| <b>Introducción:</b> <p>Antes de comenzar, me gustaría agradecerle por su participación en esta encuesta como parte de mi investigación. El propósito de esta encuesta es explorar en profundidad los desafíos que los docentes enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar. Sus experiencias y perspectivas son fundamentales para mi estudio.</p> |                             |
| <b>Desarrollo de la encuesta:</b> <p>1. En su experiencia como docente de preescolar, ¿cómo ha utilizado el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?</p> <p><b>Respuesta:</b> En mi experiencia, no he utilizado el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de</p>  |                             |

habilidades sociales en el aula de preescolar. No veo su relevancia en comparación con otros métodos de enseñanza más estructurados.

2. ¿Cuáles consideran que son los principales obstáculos pedagógicos que ha enfrentado al implementar el juego en su enseñanza?

**Respuesta:** No he enfrentado obstáculos pedagógicos relacionados con la implementación del juego, ya que no lo utilizo en mi enseñanza. Considero que existen enfoques más efectivos para lograr los objetivos educativos.

3. ¿Existen desafíos específicos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar o los objetivos educativos establecidos?

**Respuesta:** No he experimentado desafíos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar, ya que no he incorporado el juego en mi enseñanza. En mi opinión, otras estrategias son más efectivas para alcanzar los objetivos educativos.

4. ¿Ha encontrado obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos o materiales para llevar a cabo actividades de juego en el aula?

**Respuesta:** No he enfrentado obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos o materiales para el juego, ya que no he considerado necesario utilizarlos. Los recursos se destinan a otros métodos de enseñanza.

5. ¿Cómo ha sido su experiencia en cuanto a la participación activa de los niños en las actividades lúdicas? ¿Ha enfrentado desafíos para motivar su participación?

**Respuesta:** No tengo experiencia en cuanto a la participación activa de los niños en actividades lúdicas, ya que no las implemento. Mi enfoque se centra en otros métodos de enseñanza que considero más efectivos.

6. En términos de interacción entre los niños durante el juego, ¿ha experimentado situaciones de conflicto o dificultades para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva?

**Respuesta:** No he experimentado situaciones de conflicto o dificultades para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva durante el juego, ya que no lo utilizo en mi aula. Mi enfoque pedagógico se basa en otros métodos.

7. ¿Qué desafíos personales o emocionales ha enfrentado al implementar el juego como estrategia pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** No he enfrentado desafíos personales o emocionales relacionados con la implementación del juego, ya que no he considerado necesario utilizarlo. Mi enfoque docente se centra en otros métodos de enseñanza.

8. ¿Cuáles son las barreras temporales que ha identificado al incorporar el juego en su planificación educativa? ¿El tiempo es un factor limitante en su caso?

**Respuesta:** No he identificado barreras temporales relacionadas con la incorporación del juego en mi

planificación educativa, ya que no lo considero necesario. El tiempo se utiliza eficazmente en la implementación de otros métodos pedagógicos.

9. Desde su perspectiva, ¿cómo influye la formación docente en la efectividad de la implementación del juego como estrategia pedagógica?

**Respuesta:** Desde mi perspectiva, la formación docente no influye en la efectividad de la implementación del juego, ya que no lo utilizo. Considero que otras áreas de formación son más relevantes para mi enfoque pedagógico.

10. ¿Ha tenido la oportunidad de colaborar con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

**Respuesta:** No he tenido la oportunidad de colaborar con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar, ya que no veo su utilidad en mi enfoque pedagógico. Mi colaboración se centra en otras áreas de enseñanza.

11. ¿Ha observado alguna resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar? ¿Cómo ha abordado esta situación?

**Respuesta:** No he observado resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar, ya que no lo he implementado. Mi comunicación se centra en otros aspectos de la educación preescolar.

12. ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de estrategias que ha utilizado con éxito para superar obstáculos o desafíos al implementar el juego como herramienta pedagógica?

**Respuesta:** Lamentablemente, no puedo proporcionar ejemplos de estrategias exitosas relacionadas con la implementación del juego, ya que no lo utilizo en mi enseñanza. Mi enfoque pedagógico se basa en otros métodos.

13. Desde su punto de vista, ¿cómo beneficia el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños en preescolar?

**Respuesta:** Desde mi punto de vista, no considero que el juego beneficie significativamente el desarrollo de habilidades sociales en los niños preescolares. Creo que existen enfoques más efectivos.

14. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la integración del juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar?


Cierre

Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*

Anexo 5.12. Resultados Encuesta Semiestructurada A Docentes

Tabla 13. Resultados de Encuesta Semiestructurada En Institución Pública Colegio El Jazmín, Docente 4.

|  |   |
|--|---|
|  <p style="text-align: center;"><b>Formato de Encuesta Semiestructurada con Docentes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Preescolar</b></p> |   |
| <b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b>   |   |
| <b>Institución:</b>  | Colegio El Jazmín   |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 21/09/2023  |
| <b>Hora de inicio:</b>   | 02:30 p.m.  |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente.   |
| <b>Encuestado:</b>   | Mireya Guerrero   |
| <b>Cargo:</b>  | Docente   |
| <b>Introducción:</b>   | <p>Antes de comenzar, me gustaría agradecerle por su participación en esta encuesta como parte de mi investigación. El propósito de esta encuesta es explorar en profundidad los desafíos que los docentes enfrentan al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar. Sus experiencias y perspectivas son fundamentales para mi estudio.</p> |
| <b>Desarrollo de la encuesta:</b>  | <p>1. En su experiencia como docente de preescolar, ¿cómo ha utilizado el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula?</p> <p><b>Respuesta:</b> Aunque tengo experiencia en utilizar el juego ocasionalmente, en mi percepción, las</p>  |

estrategias de enseñanza tradicionales han demostrado ser más efectivas para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de preescolar. Basándome en mi experiencia, he encontrado que otras estrategias pedagógicas, como la interacción guiada y actividades estructuradas, han tenido un impacto más significativo en el desarrollo de habilidades sociales en comparación con el juego.

2. ¿Cuáles consideran que son los principales obstáculos pedagógicos que ha enfrentado al implementar el juego en su enseñanza?

**Respuesta:** A pesar de intentarlo en el pasado, he encontrado que el juego en el aula presenta desafíos para mantener el enfoque en los objetivos de enseñanza y puede generar distracciones en lugar de mejorar las habilidades sociales. Al implementar el juego, he notado que los niños tienden a distraerse fácilmente y la actividad se desvía de los objetivos pedagógicos que quiero lograr, lo que ha llevado a una reconsideración de su uso.

3. ¿Existen desafíos específicos relacionados con la adaptación de actividades lúdicas al currículo preescolar o los objetivos educativos establecidos?

**Respuesta:** He intentado adaptar actividades lúdicas al currículo, pero a menudo encuentro dificultades para asegurarme de que estén alineadas con los objetivos educativos y que realmente contribuyan al progreso de los niños. La adaptación de actividades lúdicas puede resultar complicada, ya que es importante mantener un equilibrio entre el juego y los objetivos educativos establecidos, lo cual puede ser un desafío en sí mismo.

4. ¿Ha encontrado obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos o materiales para llevar a cabo actividades de juego en el aula?

**Respuesta:** Sí, la disponibilidad limitada de recursos y materiales adecuados ha sido un obstáculo para incorporar actividades de juego en mi enseñanza de habilidades sociales. Algunos colegios pueden tener limitaciones en términos de recursos y materiales para actividades lúdicas, lo que puede dificultar su implementación efectiva.

5. ¿Cómo ha sido su experiencia en cuanto a la participación activa de los niños en las actividades lúdicas? ¿Ha enfrentado desafíos para motivar su participación?

**Respuesta:** A pesar de mi esfuerzo por fomentar la participación, he notado que algunos niños muestran menos interés en las actividades lúdicas y prefieren otras formas de interacción educativa. La respuesta variada de los niños a las actividades lúdicas ha llevado a la reflexión sobre si este enfoque es realmente el más efectivo para todos los estudiantes.

6. En términos de interacción entre los niños durante el juego, ¿ha experimentado situaciones de conflicto o dificultades para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva?

**Respuesta:** Sí, en algunas ocasiones, las actividades lúdicas han llevado a situaciones de conflicto entre los niños, lo que puede dificultar la cooperación y la comunicación efectiva. Aunque se espera que el

juego promueva la cooperación y la comunicación, en la práctica, a veces puede generar conflictos, lo que me ha hecho cuestionar su efectividad en el desarrollo de habilidades sociales.

7. ¿Qué desafíos personales o emocionales ha enfrentado al implementar el juego como estrategia pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** Mi principal desafío personal ha sido reconciliar mi experiencia previa en otros colegios, donde el juego se usaba de manera efectiva, con la situación actual donde la institución limita su uso. Esto ha generado un conflicto emocional y me ha llevado a replantear mis enfoques pedagógicos. La experiencia previa exitosa en otros colegios donde el juego era una estrategia efectiva ha generado un conflicto emocional al enfrentar la resistencia actual de la institución, lo que afecta mi enfoque pedagógico.

8. ¿Cuáles son las barreras temporales que ha identificado al incorporar el juego en su planificación educativa? ¿El tiempo es un factor limitante en su caso?

**Respuesta:** El tiempo ha sido una barrera importante para incorporar el juego, ya que se requiere tiempo adicional para planificar y ejecutar actividades lúdicas de manera efectiva. Esto ha generado preocupaciones en cuanto a la cobertura de contenidos y cumplimiento de objetivos académicos. La gestión del tiempo es esencial en la educación preescolar, y la incorporación del juego puede ser un desafío para cumplir con los requisitos académicos y curriculares.

9. Desde su perspectiva, ¿cómo influye la formación docente en la efectividad de la implementación del juego como estrategia pedagógica?

**Respuesta:** Mi formación docente incluyó una variedad de enfoques pedagógicos, pero la falta de énfasis en el juego como estrategia puede haber influido en mi reticencia a utilizarlo de manera más frecuente. La formación docente puede desempeñar un papel crucial en la disposición de un docente a adoptar ciertas estrategias pedagógicas, y la falta de énfasis en el juego en mi formación puede haber influido en mi perspectiva actual.

10. ¿Ha tenido la oportunidad de colaborar con otros docentes en la integración del juego en el currículo preescolar? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

**Respuesta:** La colaboración con otros docentes en la integración del juego ha sido limitada, ya que la mayoría de mis colegas tienden a favorecer enfoques más tradicionales. Esta falta de colaboración ha obstaculizado mis intentos de implementar el juego de manera efectiva. La colaboración entre docentes es fundamental para el éxito de nuevas estrategias pedagógicas. La falta de colaboración ha limitado mi capacidad para implementar el juego de manera efectiva.

11. ¿Ha observado alguna resistencia por parte de los padres de familia o la comunidad educativa en relación con el uso del juego en el aula de preescolar? ¿Cómo ha abordado esta situación?

**Respuesta:** Sí, en algunos casos, he observado resistencia por parte de los padres de familia, quienes

pueden percibir el juego como una pérdida de tiempo o una distracción de los objetivos académicos. Para abordar esta situación, he organizado reuniones con los padres para explicar los beneficios del juego en el desarrollo de habilidades sociales y su importancia en la educación preescolar. La resistencia de los padres de familia puede ser un desafío significativo para la implementación del juego. La comunicación activa y la explicación de los beneficios son estrategias clave para abordar esta resistencia.

12. ¿Puede proporcionar ejemplos concretos de estrategias que ha utilizado con éxito para superar obstáculos o desafíos al implementar el juego como herramienta pedagógica?

**Respuesta:** Una estrategia que ha tenido éxito es combinar el juego con los objetivos académicos, de modo que los padres y la institución puedan ver que el juego no es exclusivamente recreativo, sino que también apoya el aprendizaje. Esto ha ayudado a mitigar la resistencia y a ganar apoyo para la inclusión del juego en el currículo. Mostrar cómo el juego se alinea con los objetivos académicos es una estrategia efectiva para superar obstáculos y obtener apoyo de los padres y la institución.

13. Desde su punto de vista, ¿cómo beneficia el juego en el desarrollo de habilidades sociales de los niños en preescolar?

**Respuesta:** A pesar de las barreras y desafíos, creo firmemente que el juego es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de preescolar. Fomenta la cooperación, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el desarrollo emocional. Además, promueve la creatividad y la imaginación, lo que es esencial en esta etapa del desarrollo. A pesar de los obstáculos, mi experiencia y comprensión me llevan a creer que el juego es una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades sociales en la educación preescolar.

14. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la integración del juego como estrategia lúdico-pedagógica en el aula de preescolar?

**Respuesta:** Recomendaría que la institución promueva una comprensión más profunda de los beneficios del juego en el desarrollo de habilidades sociales y brinde oportunidades de formación a los docentes. Además, la colaboración entre docentes y la comunicación efectiva con los padres son clave para superar obstáculos. El juego debe considerarse una parte integral del currículo, en lugar de una actividad ocasional. Promover una mayor comprensión y colaboración puede ayudar a superar las barreras actuales y mejorar la integración del juego en la educación preescolar.

Cierre


Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*



Anexo 5.13. Resultados Encuesta Estructurada A Docentes

Tabla 14. Resultados de Encuesta Estructurada En Institución Pública Colegio El Jazmín, Docente 1.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  <p><b>Formato de Cuestionario Estructurado con Docentes</b></p> <p><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Preescolar</b></p>   |                             |
| <b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b>   |                             |
| <b>Institución:</b>  | Colegio El Jazmín I.E.D.    |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 21/09/2023                  |
| <b>Hora de inicio:</b>   | 04:20 p.m.                  |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente. |
| <b>Encuestado:</b>   | Germán Cortés               |
| <b>Cargo:</b>  | Docente                     |
| <b>Introducción:</b> <p>Estimado(a) docente,</p> <p>Este cuestionario es parte de mi investigación sobre "El Juego Como Estrategia Didáctica de Enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Preescolar". Su participación es esencial para comprender en profundidad la integración del juego en el entorno educativo preescolar y los desafíos que enfrentan los docentes en este proceso.</p> <p>El propósito de esta investigación es identificar los beneficios que el juego puede aportar al desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad preescolar y reconocer las posibles barreras que los docentes enfrentan al implementar esta estrategia en el aula.</p> <p>Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y se utilizarán únicamente para propósitos de</p> |                             |

investigación. Agradezco sinceramente su colaboración y tiempo dedicado a este cuestionario.

### Desarrollo de la encuesta:

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente en preescolar?

- Menos de 1 año
- 1-5 años
- 6-10 años
- Más de 10 años

### Enfoque Real

2. ¿Utiliza el juego como estrategia didáctica en su aula de preescolar?

- Si
- No

4. En caso de responder "Sí" en la pregunta anterior, ¿con qué frecuencia utiliza el juego en su enseñanza?

- A diario
- Varias veces por semana
- Una vez por semana
- Menos de una vez por semana

4. Si utiliza el juego, ¿cuál es el propósito principal de su uso en el aula? (Seleccione todas las que apliquen)

- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales.
- Reforzar contenidos académicos
- Promover la creatividad y el juego libre.
- Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### Beneficios del juego

5. Desde su experiencia, ¿cuáles consideran que son los principales beneficios del uso del juego en la enseñanza preescolar? (Seleccione todas las que apliquen)

- Mejora la interacción social entre los niños.
- Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.
- Fomenta la comunicación efectiva.
- Estimula la creatividad
- Facilitar la comprensión de conceptos académicos.
- Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### Desafíos del juego

6. ¿Ha enfrentado desafíos al implementar el juego como estrategia para enseñar habilidades sociales en preescolar?

Sí

No

7. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos y obstáculos que enfrenta al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales? (Puede seleccionar múltiples opciones)

Dificultades para gestionar el tiempo

Falta de recursos adecuados para el juego

Resistencia por parte de otros docentes o la dirección de la institución

Dificultades para evaluar el impacto del juego en el aprendizaje

Otro (especifique): \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que los desafíos que ha enfrentado están relacionados principalmente con aspectos pedagógicos?

Sí

No

9. En su experiencia, ¿cree que los obstáculos que han encontrado son temporales o persistentes en la enseñanza de habilidades sociales a través del juego?

Temporales (situacionales)

Persistentes (crónicos)

16. ¿Ha tenido dificultades para adaptar las actividades de juego a las necesidades individuales de los estudiantes?

Sí

No

17. En caso afirmativo, ¿puede especificar qué tipo de dificultades ha encontrado?

Dificultades en la adaptación de actividades.

Resistencia de algunos estudiantes a las adaptaciones

Dificultades en la evaluación de las adaptaciones.

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

18. ¿Ha tenido dificultades para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego?

Sí

No

19. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, ¿puede mencionar cuál ha sido el principal desafío en la evaluación del progreso de los estudiantes?

Dificultades en la selección de criterios de evaluación.

Dificultades en la recopilación de datos de evaluación.

Resistencia de los estudiantes a la evaluación

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

20. ¿Ha enfrentado desafíos en la comunicación con los padres sobre la importancia del juego como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales?

Sí

No

21. En caso afirmativo, ¿cuáles consideran que han sido los principales obstáculos en la comunicación con los padres?

Falta de interés o comprensión de los padres.

Dificultades en la transmisión de la importancia del juego.

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_


Cierre

Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*

Anexo 5.14. Resultados Encuesta Estructurada A Docentes

Tabla 15. Resultados de Encuesta Estructurada En Institución Pública Colegio El Jazmín, Docente 2.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  <p><b>Formato de Cuestionario Estructurado con Docentes</b></p> <p><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De</b></p> <p><b>Habilidades Sociales En Preescolar</b></p>   |                             |
| <b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b>   |                             |
| <b>Institución:</b>  | Colegio El Jazmín I.E.D.    |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 21/09/2023                  |
| <b>Hora de inicio:</b>   | 02:30 p.m.                  |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente. |
| <b>Encuestado:</b>   | Mireya Guerrero             |
| <b>Cargo:</b>  | Docente                     |
| <b>Introducción:</b><br>Estimado(a) docente,<br>Este cuestionario es parte de mi investigación sobre "El Juego Como Estrategia Didáctica de Enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Preescolar". Su participación es esencial para comprender en profundidad la integración del juego en el entorno educativo preescolar y los desafíos que enfrentan los docentes en este proceso.<br>El propósito de esta investigación es identificar los beneficios que el juego puede aportar al desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad preescolar y reconocer las posibles barreras que los docentes enfrentan al implementar esta estrategia en el aula.<br>Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y se utilizarán únicamente para propósitos de |                             |

investigación. Agradezco sinceramente su colaboración y tiempo dedicado a este cuestionario.

### Desarrollo de la encuesta:

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente en preescolar?

- Menos de 1 año
- 1-5 años
- 6-10 años
- Más de 10 años

### Enfoque Real

2. ¿Utiliza el juego como estrategia didáctica en su aula de preescolar?

- Sí
- No

5. En caso de responder "Sí" en la pregunta anterior, ¿con qué frecuencia utiliza el juego en su enseñanza?

- A diario
- Varias veces por semana
- Una vez por semana
- Menos de una vez por semana

4. Si utiliza el juego, ¿cuál es el propósito principal de su uso en el aula? (Seleccione todas las que apliquen)

- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales.
- Reforzar contenidos académicos
- Promover la creatividad y el juego libre.
- Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### Beneficios del juego

5. Desde su experiencia, ¿cuáles consideran que son los principales beneficios del uso del juego en la enseñanza preescolar? (Seleccione todas las que apliquen)

- Mejora la interacción social entre los niños.
- Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.
- Fomenta la comunicación efectiva.
- Estimula la creatividad
- Facilitar la comprensión de conceptos académicos.
- Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### Desafíos del juego

6. ¿Ha enfrentado desafíos al implementar el juego como estrategia para enseñar habilidades sociales en preescolar?

Si

No

7. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos y obstáculos que enfrenta al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales? (Puede seleccionar múltiples opciones)

Dificultades para gestionar el tiempo

Falta de recursos adecuados para el juego

Resistencia por parte de otros docentes o la dirección de la institución

Dificultades para evaluar el impacto del juego en el aprendizaje

Otro (especifique): \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que los desafíos que ha enfrentado están relacionados principalmente con aspectos pedagógicos?

Si

No

9. En su experiencia, ¿cree que los obstáculos que han encontrado son temporales o persistentes en la enseñanza de habilidades sociales a través del juego?

Temporales (situacionales)

Persistentes (crónicos)

22. ¿Ha tenido dificultades para adaptar las actividades de juego a las necesidades individuales de los estudiantes?

Si

No

23. En caso afirmativo, ¿puede especificar qué tipo de dificultades ha encontrado?

Dificultades en la adaptación de actividades.

Resistencia de algunos estudiantes a las adaptaciones

Dificultades en la evaluación de las adaptaciones.

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

24. ¿Ha tenido dificultades para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego?

Si

No

25. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, ¿puede mencionar cuál ha sido el principal desafío en la evaluación del progreso de los estudiantes?

- Dificultades en la selección de criterios de evaluación.
- Dificultades en la recopilación de datos de evaluación.
- Resistencia de los estudiantes a la evaluación
- Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

26. ¿Ha enfrentado desafíos en la comunicación con los padres sobre la importancia del juego como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales?

Sí

No

27. En caso afirmativo, ¿cuáles consideran que han sido los principales obstáculos en la comunicación con los padres?

Falta de interés o comprensión de los padres.

Dificultades en la transmisión de la importancia del juego.

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

Cierre

Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*



Anexo 5.15. Resultados Encuesta Estructurada A Docentes

Tabla 16. Resultados de Encuesta Estructurada En Institución Pública Colegio El Jazmín, Docente 3.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  <p><b>Formato de Cuestionario Estructurado con Docentes</b></p> <p><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Preescolar</b></p>   |                             |
| <b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b>   |                             |
| <b>Institución:</b>  | Colegio El Jazmín I.E.D.    |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 20/09/2023                  |
| <b>Hora de inicio:</b>   | 03:00 p.m.                  |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente. |
| <b>Encuestado:</b>   | Sandra Garzón               |
| <b>Cargo:</b>  | Docente                     |
| <b>Introducción:</b><br>Estimado(a) docente,<br>Este cuestionario es parte de mi investigación sobre "El Juego Como Estrategia Didáctica de Enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Preescolar". Su participación es esencial para comprender en profundidad la integración del juego en el entorno educativo preescolar y los desafíos que enfrentan los docentes en este proceso.<br>El propósito de esta investigación es identificar los beneficios que el juego puede aportar al desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad preescolar y reconocer las posibles barreras que los docentes enfrentan al implementar esta estrategia en el aula.<br>Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y se utilizarán únicamente para propósitos de |                             |

investigación. Agradezco sinceramente su colaboración y tiempo dedicado a este cuestionario.

### Desarrollo de la encuesta:

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente en preescolar?

- Menos de 1 año
- 1-5 años
- 6-10 años
- Más de 10 años

### Enfoque Real

2. ¿Utiliza el juego como estrategia didáctica en su aula de preescolar?

- Sí
- No

6. En caso de responder "Sí" en la pregunta anterior, ¿con qué frecuencia utiliza el juego en su enseñanza?

- A diario
- Varias veces por semana
- Una vez por semana
- Menos de una vez por semana

4. Si utiliza el juego, ¿cuál es el propósito principal de su uso en el aula? (Seleccione todas las que apliquen)

- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales.
- Reforzar contenidos académicos
- Promover la creatividad y el juego libre.
- Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### Beneficios del juego

5. Desde su experiencia, ¿cuáles consideran que son los principales beneficios del uso del juego en la enseñanza preescolar? (Seleccione todas las que apliquen)

- Mejora la interacción social entre los niños.
- Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.
- Fomenta la comunicación efectiva.
- Estimula la creatividad
- Facilitar la comprensión de conceptos académicos.
- Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### Desafíos del juego

6. ¿Ha enfrentado desafíos al implementar el juego como estrategia para enseñar habilidades sociales en preescolar?

Sí

No

7. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos y obstáculos que enfrenta al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales? (Puede seleccionar múltiples opciones)

Dificultades para gestionar el tiempo

Falta de recursos adecuados para el juego

Resistencia por parte de otros docentes o la dirección de la institución

Dificultades para evaluar el impacto del juego en el aprendizaje

Otro (especifique): \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que los desafíos que ha enfrentado están relacionados principalmente con aspectos pedagógicos?

Sí

No

9. En su experiencia, ¿cree que los obstáculos que han encontrado son temporales o persistentes en la enseñanza de habilidades sociales a través del juego?

Temporales (situacionales)

Persistentes (crónicos)

28. ¿Ha tenido dificultades para adaptar las actividades de juego a las necesidades individuales de los estudiantes?

Sí

No

29. En caso afirmativo, ¿puede especificar qué tipo de dificultades ha encontrado?

Dificultades en la adaptación de actividades.

Resistencia de algunos estudiantes a las adaptaciones

Dificultades en la evaluación de las adaptaciones.

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

30. ¿Ha tenido dificultades para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego?

Sí

No

31. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, ¿puede mencionar cuál ha sido el principal desafío en la evaluación del progreso de los estudiantes?

Dificultades en la selección de criterios de evaluación.

Dificultades en la recopilación de datos de evaluación.

Resistencia de los estudiantes a la evaluación

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

32. ¿Ha enfrentado desafíos en la comunicación con los padres sobre la importancia del juego como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales?

Si

No

33. En caso afirmativo, ¿cuáles consideran que han sido los principales obstáculos en la comunicación con los padres?

Falta de interés o comprensión de los padres.

Dificultades en la transmisión de la importancia del juego.

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_


Cierre

Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*

Anexo 5.16. Resultados Encuesta Estructurada A Docentes

Tabla 17. Resultados de Encuesta Estructurada En Institución Pública Colegio El Jazmín, Docente 4.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  <p><b>Formato de Cuestionario Estructurado con Docentes</b></p> <p><b>El Juego Como Estrategia Didáctica De Enseñanza Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Preescolar</b></p> <p><b>Pregrado – Licenciatura en Educación Infantil</b></p>   |                             |
| <b>Institución:</b>  | Colegio El Jazmín I.E.D.    |
| <b>Fecha de encuesta:</b>  | 20/09/2023                  |
| <b>Hora de inicio:</b>   | 01: 40 p.m.                 |
| <b>Hora de duración estimada:</b>  | 15 minutos aproximadamente. |
| <b>Encuestado:</b>   | Alonso Pineda               |
| <b>Cargo:</b>  | Docente                     |
| <b>Introducción:</b><br>Estimado(a) docente,<br>Este cuestionario es parte de mi investigación sobre "El Juego Como Estrategia Didáctica de Enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Preescolar". Su participación es esencial para comprender en profundidad la integración del juego en el entorno educativo preescolar y los desafíos que enfrentan los docentes en este proceso.<br>El propósito de esta investigación es identificar los beneficios que el juego puede aportar al desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad preescolar y reconocer las posibles barreras que los docentes enfrentan al implementar esta estrategia en el aula.<br>Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y se utilizarán únicamente para propósitos de |                             |

investigación. Agradezco sinceramente su colaboración y tiempo dedicado a este cuestionario.

### **Desarrollo de la encuesta:**

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente en preescolar?

- Menos de 1 año
- 1-5 años
- 6-10 años
- Más de 10 años

### **Enfoque Real**

2. ¿Utiliza el juego como estrategia didáctica en su aula de preescolar?

- Si
- No

7. En caso de responder "Sí" en la pregunta anterior, ¿con qué frecuencia utiliza el juego en su enseñanza?

- A diario
- Varias veces por semana
- Una vez por semana
- Menos de una vez por semana

4. Si utiliza el juego, ¿cuál es el propósito principal de su uso en el aula? (Seleccione todas las que apliquen)

- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales.
- Reforzar contenidos académicos
- Promover la creatividad y el juego libre.
- Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### **Beneficios del juego**

5. Desde su experiencia, ¿cuáles consideran que son los principales beneficios del uso del juego en la enseñanza preescolar? (Seleccione todas las que apliquen)

- Mejora la interacción social entre los niños.
- Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.
- Fomenta la comunicación efectiva.
- Estimula la creatividad
- Facilitar la comprensión de conceptos académicos.
- Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### **Desafíos del juego**

6. ¿Ha enfrentado desafíos al implementar el juego como estrategia para enseñar habilidades sociales en preescolar?

Si

No

7. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos y obstáculos que enfrenta al implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales? (Puede seleccionar múltiples opciones)

Dificultades para gestionar el tiempo

Falta de recursos adecuados para el juego

Resistencia por parte de otros docentes o la dirección de la institución

Dificultades para evaluar el impacto del juego en el aprendizaje

Otro (especifique): \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que los desafíos que ha enfrentado están relacionados principalmente con aspectos pedagógicos?

Si

No

9. En su experiencia, ¿cree que los obstáculos que han encontrado son temporales o persistentes en la enseñanza de habilidades sociales a través del juego?

Temporales (situacionales)

Persistentes (crónicos)

34. ¿Ha tenido dificultades para adaptar las actividades de juego a las necesidades individuales de los estudiantes?

Si

No

35. En caso afirmativo, ¿puede especificar qué tipo de dificultades ha encontrado?

Dificultades en la adaptación de actividades.

Resistencia de algunos estudiantes a las adaptaciones

Dificultades en la evaluación de las adaptaciones.

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

36. ¿Ha tenido dificultades para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego?

Si

No

37. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, ¿puede mencionar cuál ha sido el principal desafío en la evaluación del progreso de los estudiantes?

Dificultades en la selección de criterios de evaluación.

Dificultades en la recopilación de datos de evaluación.

Resistencia de los estudiantes a la evaluación

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

38. ¿Ha enfrentado desafíos en la comunicación con los padres sobre la importancia del juego como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales?

Sí

No

39. En caso afirmativo, ¿cuáles consideran que han sido los principales obstáculos en la comunicación con los padres?

Falta de interés o comprensión de los padres.

Dificultades en la transmisión de la importancia del juego.

Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_

Cierre

Le agradezco enormemente por su participación y por compartir sus valiosas experiencias y perspectivas. Sus aportaciones serán fundamentales para el avance de esta investigación y la mejora de la práctica educativa en preescolar.

*Fuente: Elaboración Propia.*