

**CULTURA POLÍTICA Y JUVENTUD: EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN  
POLÍTICA DE LOS JOVENES**

**MANUEL ALEJANDRO DIAZ NAGLES**

**TUTOR: FABIAN ACOSTA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES**

**ENFASIS EN RELACIONES INTERNACIONALES**

**Bogotá, Febrero de 2011**

## TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción .....	11
CAPITULO I.....	12
JOVENES... SIEMPRE HABRÁ .....	12
1. ¿La generación perdida? .....	12
1.1. MARCO TEORICO.....	17
1.1.1. Cultura Política.....	17
1.2. Cultura política: manifestaciones por actitudes .....	19
1.3. El Currículo.....	20
1.4. MIRANDO ATRÁS: (ESTADO DEL ARTE).....	22
1.4.1. Un breve repaso de lo que se ha dicho en Cultura Política, Jóvenes y Escuela ....	22
1.5. OBJETIVO GENERAL.....	34
1.6. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	34
1.7. EL MÉTODO .....	34
CAPITULO II .....	37
DESENTENDIMIENTO VS DESINTERES.....	37
2. El Campo de batalla: el currículo .....	37
2.1. La actitud... medidor de cultura política.....	41
2.2. Pero... ¿la actitud es suficiente? .....	47
2.3. Entrelazando conceptos .....	49
2.4. La escuela: un actor indefenso.....	53
2.5. A manera de conclusión... ..	55
2.6. PROPUESTA PARA LA FORMACION CIUDADANA .....	59
3. BIBLIOGRAFIA .....	62
4. ANEXOS .....	67
4.1. Tabla 1: .....	67

4.2.	Tabla 2 .....	68
4.2.1.	Matriz de Verificación.....	68
4.3.	Tabulación de la Encuesta.....	76
4.4.	Entrevistas a los docentes .....	80
4.5.	Foro Educativo- Antonio José de Sucre-/ 30 de abril 2010 .....	89

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado del trabajo de investigación de un Estudio de Caso sobre la cultura política de los jóvenes bachilleres de grado once del Colegio Antonio José de Sucre IED. Este trabajo buscó explicar y dar cuenta del estado actual de la cultura política en los jóvenes. Ellos, quienes están a puertas de graduarse y convertirse en ciudadanos, son los responsables de empezar a actuar en una sociedad que los está esperando para su aporte a la construcción social y si se quiere, política.

Los jóvenes se han visto inmersos en una serie de discursos culturales buscando quizá identidad o ser reconocidos en sus diferentes contextos. Son ellos quienes han sido fuente de problemas y, en muchas ocasiones, de soluciones a nivel social. Son los jóvenes una preocupación colectiva para el país, pues de ellos dependerá el futuro y el camino por el cual éste transita en la actualidad.

Por ello se caracterizó la percepción de cultura política que tienen los jóvenes bachilleres de último año del colegio Antonio José de Sucre. Para lograr lo anterior fue necesario *describir* los componentes curriculares que en el área de ciencias sociales, inciden en la formación y cultura política de los jóvenes del colegio distrital seleccionado. Y por último, dentro del currículo *identificar* prácticas académicas que incidan en la formación política de los jóvenes bachilleres del Colegio.

El primer capítulo responde a un breve repaso histórico del papel de los jóvenes en Colombia desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, seguido de un marco teórico abordando los conceptos relevantes de la investigación y la presentación del Estado del arte con los respectivos objetivos y metodología que se utilizó en la investigación; el segundo capítulo infiere el desarrollo y análisis de los datos recogidos, seguidos de la explicación y percepción que presentaron los resultados de la investigación.

**PALABRAS CLAVE:** Cultura Política, Formación Política, Actitud, Currículo, Participación, Escuela.

## CAPITULO I

### JOVENES... SIEMPRE HABRÁ

#### 1. ¿La generación perdida?

La preocupación por la pasividad de los jóvenes respecto a asuntos políticos fue el motivo inicial que me llevó a indagar sobre el porqué de su actitud, de buscar cuál podría ser la raíz o la fuente de la forma como asumen la realidad política tan cercana a ellos; de su poca motivación y muchas veces apatía por lo que concierne a la política. Por supuesto, sin desconocer que existen jóvenes totalmente involucrados en estos aspectos.

Las pasadas generaciones de jóvenes, desde los años 50's, se habían visto mucho más visibles activamente en los asuntos políticos. Se conoce históricamente el papel que tuvieron los jóvenes entre los años 60's y 90's.

Los procesos de organización y participación juvenil en Colombia registran cuatro etapas distintivas y caracterizadas: la primera transcurre entre los años sesenta a ochenta, por el debate en torno a la forma excluyente de gobernar durante el régimen del Frente Nacional "(...) uno de los procesos más significativos que se puede registrar en el período del Frente Nacional, es precisamente el proceso de masificación de la instrucción pública y de los estudios universitarios". (Galindo y Acosta 2008). También la lucha por las reivindicaciones políticas de los ciudadanos jóvenes y el creciente movimiento cultural y político de movilización juvenil referenciado desde Europa. (Sarmiento, pág. 2)

La segunda etapa que se puede referenciar es entre 1980 y 1991 por una lógica inicial del “no futuro”, en la cual la sociedad se mostró incapaz de atender e integrar las nuevas dinámicas que presentaba la juventud siendo expulsada continuamente hacia los límites sociales, aplicando una visión estigmatizada y peligrosa que justificaba la respuesta represiva del Estado hacia la juventud. Esto llevó, por supuesto, a una división al interior de la sociedad juvenil, pues la dispersión que se generó fue evidente y perjudicó la estabilidad de la sociedad; inclusive puede catalogarse que el joven en esta época empezó a verse como un problema y no una alternativa democrática, en donde su forma de expresión cambio radicalmente. “Su realidad también se ha transformado y al parecer en este país tiene fecha en el tiempo, lugar y hasta hora en que la expresión juvenil cambio radicalmente. A mediados de los años 80’s dos jóvenes, adolescentes, montados en una moto dieron fin a la vida del entonces ministro de justicia, Rodrigo Lara Bonilla”. (Martín Barbero, 1998, p.22). Este tipo de acontecimientos fueron relegando y problematizado a la juventud.

La tercera, 1991 a 1997, caracterizada por la apertura de espacios de participación y toma de decisiones, el reconocimiento explícito de la ciudadanía juvenil, la creación de la democracia escolar y la formulación de políticas públicas de juventud. La consolidación de la participación ciudadana por parte de los jóvenes se asume con el movimiento “séptima papeleta” que termina siendo el promotor principal para la convocatoria a la Asamblea General Constituyente. La aparición de la constitución política de 1991, le da un nuevo margen de movilidad a la juventud y a su intervención en los procesos políticos del país.

La cuarta y última etapa, a partir de 1997 hasta la actualidad, presenta una reevaluación crítica de los preceptos establecidos en la Constitución Nacional en medio de un panorama de guerra generalizada donde el mayor porcentaje de víctimas - en todos los escenarios de la crisis – corresponde a la población juvenil; “en particular, se señala que 12 años después de la expedición de la nueva Carta, es visible la incapacidad del sistema político colombiano para abrir nuevos espacios de decisión y

ampliar el conocimiento del ciudadano corriente de las posibilidades de la acción y transformación social". (Celis, 2001).

Los jóvenes que están involucrados en la última etapa son el foco de la investigación, pues ellos, son quienes han crecido en una época donde la tecnología ha sido el modelo a seguir, aspecto que influye notablemente en los diferentes comportamientos y reacciones de los mismos. La tecnología es el componente que determina a esta generación que se ha levantado en un ambiente de hostilidad, en un mundo interconectado, en donde es posible enterarse de los sucesos de otro lugar del planeta en tiempo simultaneo, esta generación que está viviendo la época de lo ilimitado, es una generación que tiene dispersa su atención, en gran medida, de los asuntos políticos.

A este proceso se agrega la importancia que cobró la escuela en la formación del interés político de los jóvenes con la carta del 91. Por una parte, el "Plan de Apertura Educativa 1991-1994", muestra una realidad educativa en la juventud que abruma al sector y el cual lo impulsa a pensar en un mejoramiento de la educación con políticas para el futuro como dar cobertura a los jóvenes que no tengan acceso a educación. Este tipo de iniciativas son las que fueron permitiendo la organización de los jóvenes en la sociedad y esto llevó a establecer la ley 375 del 4 de julio de 1997 como base para institucionalizar las políticas de juventud.

Pues bien, los jóvenes de la década de los 90's logran dar este gran paso para verse representados y protegidos por parte del Estado, logrando abrir espacios para su participación y dar cumplimiento a los derechos a los cuales están sujetos por la nueva carta constitucional. Sin embargo, la generación del nuevo milenio aparenta ser una generación que no goza de los beneficios que en el pasado lograron tras un gran esfuerzo.

Las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y la sociedad de consumo, son factores que determinan el mundo de hoy y que a su vez son elementos que influyen en la formación del joven actual. Colombia es un país donde la tasa de desempleo tiende a

ser superior al 12% y la competencia laboral se ha convertido en una batalla campal para lograr obtener un puesto en algún tipo de empresa, en donde la educación tiene su enfoque en un sistema de acumulación de capital para sobrevivir y los espacios de dispersión y entretenimiento están basados en los avances tecnológicos y las nuevas ciudades o comunidades red, como *Facebook, Messenger, Twitter, etc.* Estas nuevas plataformas han servido también para la movilización ciudadana, en donde se evidencia una cierta actividad política por este medio, como por ejemplo los grupos convocados por *Facebook* para rechazar o aceptar posiciones determinadas en la coyuntura.

Los jóvenes alimentan también su formación en este contexto, incluyendo la adaptación de nuevas culturas urbanas, donde la mayoría de los gremios juveniles encuentra su forma de expresión y forma de comunicación en un país que por violencia histórica los ha terminado relegando –no solamente a ellos sino gran parte de la sociedad- pues el temor a involucrarse en los aspectos políticos es una realidad que vive la sociedad, ya que la multiplicidad de violencia que aqueja a este país (narcotráfico, guerrilla, paramilitares, sicariato, etc.) termina por crear una cultura del miedo y quizá hasta una actitud pasiva al entorno social, pues mientras los sucesos violentos narrados en el noticiero, no sucedan cerca de las realidades de cada quien, todo seguirá igual sin importar el destino que lleve este país.

En general, los jóvenes de esta época están inmersos en una sociedad que por un lado los relega al problematizarlos de acuerdo a su condición (jóvenes y droga, jóvenes y prostitución entre otros), por otra parte, participan en un mundo de nuevas relaciones a través de las redes donde ponen de manifiesto sus expresiones y percepciones de la realidad que viven, y esto los lleva a involucrarse en procesos socio-políticos; pero a su vez el contexto de violencia al que pertenecen les ha generado sentimientos y expresiones de no participación como mecanismo de defensa y protección a su integridad física.

Ahora bien, los jóvenes tienen a su disposición un sistema que ofrece la sociedad para su formación que es la escuela, en donde desarrolla conocimientos, habilidades,



aptitudes y valores, bajo una perspectiva de formación integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y deberes<sup>1</sup>. Es la escuela la encargada de aportar las herramientas necesarias para la formación íntegra de un ciudadano, lo que implica ser formado políticamente, es decir, con posturas, criterios y argumentos sobre la realidad política y social en la que se desenvuelve. Es entonces responsabilidad de la escuela, incidir en la cultura política de los jóvenes toda vez que ella es fuente de conocimiento, intercambio de saberes, reflexiones y debates públicos, que como estrategias fomentan la consolidación de aprendizajes de los jóvenes en formación.

Así mismo, se concibe la educación como un derecho que implica disponer los mecanismos que garanticen la plena vigencia de éste. La educación como derecho está contemplada en la constitución como una función del Estado y por lo tanto, además de reconocerla como tal, debe garantizarse. (Gallo, 1993, p. 167).

En términos de constitución, los jóvenes de la nueva carta de 1991 postularon su voz para proponer los logros que querían respecto a formación ciudadana, lo cual muestra un interés de un grupo juvenil (por supuesto no es la voz de todos los jóvenes) en la importancia de una educación de calidad para responder a las demandas del nuevo milenio. En una de las intervenciones que realizaron los jóvenes para la constitución de la nueva carta, proponían políticas a futuro para un plan de apertura en donde algunas de ellas fueron:

- Continuar con el proceso de cambio en el currículo.
- Incluir educación para la paz.
- Introducir cambios en las Facultades y Normales donde se forman maestros y reorientar la capacitación de los maestros en ejercicio.

Con todo lo anterior, se comprende entonces que para efectos de esta investigación, la escuela es el escenario propicio para efectuar las indagaciones necesarias, por cuanto a ella acuden los jóvenes con todas sus problemáticas, formas de vivir y expresar las comprensiones de mundo, que sin duda hacen parte de la construcción de su cultura

---

<sup>1</sup> LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Artículo 1.

política que sumada a la formación de la escuela define rasgos característicos de los jóvenes hoy.

Cabe preguntarse entonces, ¿Cuáles son las características de la cultura política de los jóvenes en una institución educativa en particular? ¿Qué ofrece la escuela para formar políticamente a los jóvenes? Y ¿Qué prácticas académicas se manifiestan en desarrollo de la formación política de los jóvenes?

## **1.1. MARCO TEÓRICO**

### **1.1.1. Cultura Política**

Uno de los primeros conceptos que arroja el problema planteado es Cultura Política. Por una parte nos encontramos con una incorporación en el campo de las ciencias sociales del concepto que infiere a trabajos de tipo histórico, políticos, culturales y educativos. De la misma forma, otros introducen en sus investigaciones la cultura política como categoría de análisis pero sin entrar a definirla, al igual que lo hacen con otras categorías del pensamiento social como Estado-nación, identidad nacional, orden social (...)"Dentro de este contexto se dio paso, a su vez, a la conformación de los sistemas educativos nacionales como dispositivos que integraban, pretendiendo homogeneizar la diversidad de manifestaciones culturales sometidas a la visión hegemónica del Estado-Nación, constituyéndose la escuela como el escenario principal para la institución de la ciudadanía. Desde este enfoque, el éxito de una educación política acorde con la organización de la sociedad y el estado occidental se concibió como la formación de ciudadanos democráticos y participativos en asuntos públicos" (Herrera, 2005, p.12, 35)

Existen una serie de manifestaciones entre educación y cultura política que permiten abarcar y entender los procesos pedagógicos referentes a este marco. "Importante entender dentro de esta misma corriente que la escuela puede proveer al estudiante

conceptos relacionados con el orden social como, Estado, Nación, Pueblo, Democracia y Ciudadanía entre otros; delimitar las interacciones de orden social y pedagógico que atraviesen los procesos de enseñanza y aprendizaje y las relaciones de poder establecidas en torno a ellos, para la cual deben analizarse los aspectos que dan sentido a estas interacciones, así como los modelos pedagógico-comunicativos que los fundamentan” (Herrera, p.43). Para efectos de esta investigación se determinó revisar conceptos exclusivos referentes a la democracia y a la ciudadanía en la formación que brinda la escuela.

Existen, por supuesto, otros tantos conceptos de cultura política que pueden ser útiles a la hora de abarcar el contexto estudiado que es la escuela, pero centraré mi análisis en el aporte que realiza Almond. El autor brinda categorías para entender la cultura política de acuerdo al contexto que se quiera interpretar. Para ello, señala cuatro niveles de cultura política, los cuales se refieren en primer lugar a:

- 1) “La cultura política como resultado de la socialización primaria de la educación, de la exposición a los medios y de las experiencias adultas de las actuaciones gubernamentales, sociales y económicas.
- 2) La cultura política afecta la activación gubernamental y la estructura política condicionándolas, aunque no determinándolas, porque su relación causal fluye en ambas direcciones.
- 3) Haz de orientaciones, políticas de una nacional o sub-nacional.
- 4) *Se compone de aspectos cognitivos, afectivos y evaluativos, incluyen conocimientos y creencias sobre la realidad política, los sentimientos y compromisos con los valores políticos”. (p, 22)*

De los cuatro conceptos propuestos por Almond, el de mayor pertinencia para efectos de este trabajo es el cuarto, pues indaga y tiene como propósito revisar actitudes y creencias respecto al entorno evaluado.

Desde el enfoque estructural funcionalista la cultura política en una perspectiva politológica se define como “el patrón de actitudes individuales y de orientación con respecto

a la política para los miembros de un sistema político. Es el aspecto subjetivo que subyace en la acción política y le otorga significados. Tales orientaciones individuales incluyen diversos componentes: a) orientaciones cognitivas, conocimiento preciso o no, de los objetos políticos y de las *creencias*; b) orientaciones afectivas, sentimientos de apego, compromisos, rechazos y otros similares respecto a los objetos políticos, y c) orientaciones evaluativas, juicios y opiniones sobre los aspectos políticos que, por lo general, suponen la aplicación de determinados criterios de evaluación a los objetos y acontecimientos políticos. (López, 2000, p.103)

Metodológicamente, esta tradición de investigación de la cultura política intenta construir un concepto operacionalizable, más o menos restringido, que pueda dar cuenta del fenómeno de distintas sociedades y que pueda dar lugar a trabajos de análisis de cultura política comparada en distintos escenarios nacionales. El método privilegiado de análisis son las encuestas y escalas de actitud, con las cuales se intenta medir y cuantificar el desarrollo de la cultura política:

*“La cultura política no es una categoría de explicación residual; comprende un conjunto de fenómenos que pueden ser identificados y hasta cierto punto medidos. La opinión pública y las encuestas de actitud son los instrumentos básicos para determinar y medir tales fenómenos en los grupos grandes. Las entrevistas profundas y las técnicas psicológicas proporcionan datos sobre casos individuales. Las declaraciones públicas, discursos y escritos, los mitos y leyendas pueden también ofrecer algunas pautas acerca de las características de los patrones de cultura política”.* (Almond y Powell, 1972, p.51 citado por López, 2000, p.105)

## **1.2. Cultura política: manifestaciones por actitudes**

La actitud conforma reacciones y creencias en las personas, las actitudes también pueden conformar culturas. La actitud según Kerlinger (1975) es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse de cierta forma ante un objeto cognitivo. Es una estructura estable de creencias que predispone al individuo a comportarse selectivamente ante referencias actitudinales. Summers, (1976), habla del

concepto de actitud "para denotar la suma total de inclinaciones y sentimientos humanos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores y convicciones acerca de un asunto determinado".

Dawes (1983) habla de los elementos cognoscitivos de las actitudes, proponiendo que "son las predisposiciones del individuo para valorar de manera favorable o desfavorable a algún símbolo, objeto o aspecto de este mundo (...)"

Entre tanto, "las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo" (Villegas 1979, en Salazar y Cols. 1982).

Por otro lado, ya se ha mencionado que las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible, se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. Las creencias, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud.

### **1.3. El Currículo.**

Ahora, respecto al cómo de la pregunta, infiere directamente al plan curricular que la escuela ofrece para la formación del estudiante. George Posner, explica que el concepto de currículo (curriculum=carrera) "(...) comprende todo el conjunto de experiencias de los estudiantes planeadas por el colegio. En otras palabras, las experiencias que programan los entrenadores deportivos, los supervisores, los profesores de teatro, los directores de bandas, los voceros de asambleas, las enfermeras escolares y los coordinadores, hacen parte del currículo de la misma forma como lo hacen las ciencias, las matemáticas, las ciencias sociales e inglés". (Posner, 2003, p.6).

En el marco de la legislación Colombiana la concepción de currículo adoptada se define en el artículo 76 de la ley 115 de 1994, como el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica en las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

En el marco de esta investigación se tomó una sola experiencia educativa realizada a los estudiantes de grado once debido a que, según la definición que nos brinda Posner, explorar todas las experiencias vividas en el marco institucional puede ser extenso y en algún momento quizá se pierda el foco de la investigación. Así pues, la experiencia seleccionada para indagar en los jóvenes sobre algunos elementos de la cultura política fue el “Foro Institucional 2010 Democracia y Derechos Humanos”, organizada por los docentes de la institución en el marco del Bicentenario. Sus objetivos: “a) Propiciar la reflexión pedagógica sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, b) generar dinámicas de participación y formación ciudadana. c) Hacer seguimiento a políticas públicas educativas”, y la dinámica dialógica del foro, constituyen el escenario propicio para vivenciar y comprender el sentido de la experiencia planeada y extraer de allí lo pertinente a las actitudes sobre el objeto de esta investigación.

Pues bien, esto nos muestra en primer lugar que el plan curricular no hace énfasis solamente al plan de estudios para cada año escolar, sino que incluye todas las dinámicas escolares que se perciban en la institución y sean útiles para la formación del estudiante; de hecho, si el currículo ofrece algún tipo de formación política, ¿por qué la cultura política de los jóvenes es pasiva y muchas veces demuestran rechazo? Su actitud es de apatía e incompreensión en muchas ocasiones. Esto me llevó a indagar sobre cuál podría ser la ruptura que tiene el currículo con el estudiante a la hora de ejecutar todo el plan de formación en el mismo. Es decir, el currículo se propone unos objetivos para la formación del estudiante, objetivos que por supuesto se evidencian como meta en los estudiantes de grado once, pues son estos últimos quienes a puertas

de salir del colegio, como resultado de un proceso de formación, deberían ser los que dan razón y evidencian la cultura política que se espera tener de un jóvenes con formación básica y media.

#### **1.4. MIRANDO ATRÁS: (ESTADO DEL ARTE)**

##### **1.4.1. Un breve repaso de lo que se ha dicho en Cultura Política, Jóvenes y Escuela**

En los estudios realizados previamente al tema de Cultura Política, se pueden encontrar varias aproximaciones desde diferentes disciplinas al concepto, y entender así la aplicación de lo que se entiende por Cultura y por Política en diferentes campos. La construcción de la Cultura Política en sí misma, es una construcción histórica, en tanto se entienda que los mismos procesos, sociales, políticos e individuales en las diferentes sociedades, han creado formas y modelos mentales, que configuran la realidad de las personas de acuerdo a la percepción que se tenga de la misma. Y es precisamente esta configuración la que permite estudiar diferentes fenómenos desde diversas disciplinas, y en el caso de la Cultura Política, también se puede entender como la configuración de procesos mentales y formas de percibir la realidad política de una sociedad. En términos específicos “la cultura política es la manifestación, en forma conjunta, de las dimensiones psicológicas y subjetivas de la política. Una cultura política es a la vez, el producto de la historia colectiva de un sistema político y de las biografías de los miembros de dicho sistema, debido a lo cual, sus raíces hay que buscarlas tanto en los acontecimientos públicos como en las experiencias individuales” (Vilas, 1991, 59-79)

En el caso de la historia social, la sociología cultural y la antropología cultural se encargaron de hacer una comprensión de la vida cotidiana, teniendo como referente las conversaciones e intercambios que expresan la manera singular en que los individuos construyen, usan e interpretan las ideas, los términos en el quehacer político. (Herrera, 1997, p.59). Por esta misma corriente aparece la escuela de los Annales, la nueva escuela y la historia social y cultura, con sus aportes en torno al estudio de las

mentalidades colectivas y los imaginarios sociales sobre el sistema político, han mostrado la importancia de entender la forma como los sujetos representan y dan sentido al mundo, señalando nuevos caminos y metodologías para el análisis histórico. (Beramendi. 1998. P.78)

Martha Cecilia Herrera, en su texto “La construcción de la cultura política en Colombia”, expone un acercamiento importante, a los diferentes conceptos de cultura política, dando un acercamiento por una parte, desde la ciencia política, en donde “surgieron estudios dedicados a mirar los distintos componentes políticos y culturales de los procesos de socialización política” (Herrera, 2005, p.19) y por otra, desde un enfoque sociológico-cultural, y antropológico.

Pues bien, el aporte realizado por la sociología a los estudios de cultura política se han dirigido al análisis de la estructuración de las relaciones sociales que se tejen entre los diferentes actores; mediante la sociología se ha aportado a la comprensión de la actitudes y comportamientos individuales de los sujetos frente al sistema político; la antropología y las tendencias culturalistas se han centrado en las significaciones culturales y en las representaciones que los sujetos hacen de la dinámica contextual en la que están inscritos; las ciencias del lenguaje se han interesado en la comprensión de los discursos políticos e ideológicas que circulan en determinado contexto espacial y temporal y los significados de cultura política que llevan implícitos.

Las ciencias de la comunicación juegan un rol importante en la construcción de modelos mentales y el empoderamiento del contexto (aunque este empoderamiento sea débil de alguna forma), en donde el papel principal lo desarrollan los medios de comunicación en la configuración de la cultura política que demande el país es cuestión, es decir, se genera un tipo de cultura política, con ciertas características diferentes a otras culturas políticas, pues se puede entender que la cultura política no es un ámbito singular sino que más bien varía de acuerdo a la sociedad en la que se genere.

El aporte realizado por la historia social y la sociología cultural han propuesto una visión, tanto diacrónica como sincrónica, sobre el proceso de conformación de las



culturas políticas nacionales y la forma en que las diversas fracciones de clase o grupos que convergen en la sociedad construyen, a partir de su experiencia histórica, sus propias culturas políticas. “Con el apoyo de la antropología también se encargaron de hacer una comprensión de la vida cotidiana, teniendo como referente las conversaciones e intercambios que expresan la manera singular que los individuos construyen , usan e interpretan las ideas, los términos en el quehacer político” (Francisco Llera. 2001).

Un aporte a la cultura política desde la disciplina histórica y antropológica es la consolidación de la identidad nacional y su conexión con la constitución del Estado-nación. “En este aspecto se puede anotar que el modelo de sociedad occidental ha desarrollado durante los últimos dos siglos, un ideario político anclado en el idea de la cultura democrática, que se ha sido asimilado con la cultura política nacional” (Herrera, 2005, p. 26).

Por último, los estudios culturales, retomando diversos elementos de la tradición del pensamiento social, contribuyen desde una perspectiva transdisciplinar, al estudio de fenómenos sociales y culturales, aspectos de la vida cotidiana, entre otros, develando sus significaciones políticas, al tiempo que señalan la dimensión cultural de la política. (Herrera. 2005, p.15-16).

Estos son algunos de los aportes realizados por algunas de las disciplinas a la construcción de cultura política, sin embargo, existen otras corrientes que categorizan la Cultura Política. Por ejemplo Gabriel Almond percibe la política desde cuatro niveles o dimensiones en las que se puede explicar el concepto.

En primer lugar consiste es un haz de orientaciones, políticas de una comunidad nacional o sub-nacional; Segundo, este compone aspectos cognitivos, afectivos y evaluativos, incluyen conocimientos y creencias sobre la realidad política, los sentimientos y compromisos con los valores políticos.

En tercer lugar “La cultura política es el resultado de la socialización primaria de la educación, de la exposición a los medios y de las experiencias adultas de las actuaciones gubernamentales, sociales y económicas”

Y por último la cultura política afecta la activación gubernamental y la estructura política, condicionándolas, aunque no determinándolas, porque su relación causal fluye en ambas direcciones. (Llera, 1997, p.59)

Martha Herrera, hace una precisión oportuna respecto a esta conformación y es que “podría decirse que la conformación de la cultura política obedece a una lógica plural que tiene lugar en múltiples escenarios de la sociedad. Así, si en principio la familia fue concebida como la institución encargada de formar las pautas necesarias para la vida social, (transmisión de la herencia cultural), hoy este papel compete también a la escuela, cuyos juicios y cuyas sanciones pueden confirmar los de la familia, pero también contrariarlos u oponérseles, y contribuyen de forma absolutamente decisiva a la construcción de la identidad” (Herrera, 2005, p.43). La aproximación al concepto de mejor utilidad que nos puede aportar Almond en este enunciado, es la Cultura Política como resultado de la socialización de la educación, pues aunque los otros niveles de Cultura Política son importantes y definen los rasgos de la construcción del concepto, considero que el papel de la escuela es quien pretende construir y generar la cultura para la sociedad y el entorno determinado.

Respecto a esta construcción cultural, surgen ciertos rasgos que caracterizan al individuo, lo determinan y lo forman en su percepción política, su interés por lo social está afectado por la noción que pueda experimentar de su medio ambiente, y que a su vez es estructurado o formado por el papel de la escuela, debido a que esta última tiene la tarea de sensibilizar al individuo en su interés por las cuestiones políticas. Por esta misma vía Fabio López define Cultura Política como “el conjunto de conocimientos, sentimientos, representaciones, imaginarios, valores, costumbres, actitud y comportamientos de determinados grupos sociales, partidos o movimientos políticos dominantes o subalternos, con relación al funcionamiento de la acción política en la sociedad, a la actividad de las colectividades históricas, a las fuerzas de oposición, a la relación con el antagonista político, etc.” (López, 2000, 95).

Cabe agregar que en la noción que aporta López, el estado de la Cultura Política, es un estado después de la formación básica escolar, es decir, cual se refiere a todo el

conjunto de valores y sentimientos de grupos sociales, parece ser un momento en el que el ciudadano en construcción ya se ha establecido en el rol de la sociedad y su respectivo interés por la política, sin embargo, es válido resaltar que el joven en la escuela está compuesto y expuesto a toda esta serie de valores que pueden definir su afinidad o lejanía respecto a los temas de su propio contexto.

López en su intento de definir la cultura política, también expone la importancia que obtuvo el concepto en los estudios académicos. Y argumenta que “El interés por los aspectos político –culturales estuvo relacionado con el paso de los Regímenes dictatoriales a los democráticos en los años 80’s en el Cono Sur “y la reflexión que desarrollaron varios analistas alrededor del apoyo, que distintos sectores sociales (entre ellos, la clases medias) prestaron a los regímenes autoritarios. Tal apoyo hizo que muchos estudiosos se plantearan la cuestión de cómo jugó en esa inflexión de las orientaciones políticas (...) El interés por los aspectos vinculados con la cultura política se ligaba, al mismo tiempo, a reconocer la importancia de los factores culturales en la consolidación de la recién restaurada democracia” (López, 2000, p. 94)

“Otra razón estructural que ha estimulado el interés por los problemas de la cultura política, es el reconocer que con el desplazamiento del eje articulador de la vida social del Estado al mercado, fomentado por las políticas neoliberales, y con la reducción de la inversión pública en política social, el modelo de integración de nuestras sociedades habría perdido un cierto equilibrio en los patrones clásicos: entre integración social, vía políticas social vía políticas sociales e integración simbólica”. (López, 2000, p.96)

Por su parte Germán Muñoz, en su texto Cultura de los derechos humanos en la escuela desde una perspectiva juvenil, plantea esta misma posibilidad, la cual, educar a los jóvenes como ciudadanos implica el reconocimiento explícito de la escuela como escenario de formación política. (Muñoz ,2002)

Muñoz por otra parte, argumenta que “los asuntos de juventud no han logrado entrar aún en las agendas públicas. El gran desafío es tomar conciencia del protagonismo de los jóvenes y potenciar la visión de y sobre los jóvenes como "sujetos de derechos", para el ejercicio pleno de la ciudadanía y el establecimiento de garantías sociales e

institucionales, el respeto y cumplimiento de sus derechos fundamentales” (Muñoz, 2002)

Respecto a esto, Uber puerta (citando a Dewey, J), argumenta que “el proceso educativo es una actividad estructuradora, moldeadora y formadora, que puede contribuir al propósito humano del crecimiento; el cual, sin embargo, depende de la existencia de posibilidades reales y equitativas, para que los ciudadanos realicen un intercambio de los diversos intereses y valores sociales, para que la educación contribuya al crecimiento (...), entonces los ambientes de relación adecuados, se convierte en estrategia fundamental para generar cultura democrática” (Puerta. 2006)

José Martín Barbero también aporta a la reflexión respecto al estado actual de los jóvenes y argumenta que estos últimos son actores sociales, su rol en el transcurso de las décadas ha venido siendo determinante para la expresión de sus propios mundos y la identificación de sus realidades. Su realidad también se ha transformado y al parecer en este país tiene fecha en el tiempo, lugar y hasta hora en que la expresión juvenil cambio radicalmente. A mediados de los años 80's dos jóvenes, adolescentes, montados en una moto dieron fin a la vida del entonces ministro de justicia, Rodrigo Lara Bonilla. (Martin Barbero, 1998, p.22)

*“Lo que tenemos entonces, con alguna excepción, es un acercamiento al mundo de la juventud básicamente preocupado por la violencia juvenil, por lo Joven-violento, pandillas, bandas, parches, asociados al lumpen al sicariato, la guerrilla, etc. Lo que nos devela que la preocupación de la sociedad no es tanto por las transformaciones y trastornos que la juventud está viviendo, sino más bien por su participación como agente de la inseguridad que vivimos, y por el cuestionamiento que explosivamente hacen la juventud de las mentiras que esta sociedad se mete a sí misma para seguir creyendo en una normalidad social que el desconcierto político, la desmoralización y la agresividad expresiva de los jóvenes están desenmascarando”.* (Martin Barbero 1998, pág. 23)

En términos históricos, Acevedo, así como Galindo y Acosta, nos dan una perspectiva histórica del asunto juvenil en la política. Las primeras referencias explícitas a una organización universitaria nacional que se conocen en la historiografía de mediados del

Siglo XX son referidas a las protestas universitarias que en 1957 apoyaron la caída del General Gustavo Rojas Pinilla y que promovieron su irrestricto compromiso con las instituciones y el orden democrático del país con el fin de conducirlo por una nueva fase de progreso y desarrollo técnico, científico e industrial. Sin embargo, esta precaria expresión universitaria, que se definió a sí misma como un movimiento de alcance nacional y que se presentó al país como un sector de oposición a la dictadura, no sería tomada en cuenta por el nuevo gobierno como una fuerza autónoma, pues el Frente Nacional abrió para el país una nueva etapa de conflicto y violencia al excluir a amplios sectores de la sociedad colombiana de la participación política, entre ellos a la universidad.

El Frente Nacional intentó absorber la incipiente organización universitaria para dirigirla desde arriba y crear su propia política en materia de educación superior. “De otra parte, entre los estudiantes pronto se expresarían diferencias entre aquellos matriculados en universidades públicas y privadas, así como muy pronto también surgirían sectores contra-estales y fragmentados que se opondrían a este directo control del gobierno en las universidades” (Acevedo, 2000,p.1)

Los jóvenes en el contexto del siglo XX podían ir inclusive de la mano con la escuela, los movimientos universitarios hacían parte de la movilización de los estudiantes debido a las diferentes expresiones y manifestaciones que su entorno demandaba. Sin embargo, los jóvenes y las culturas han evolucionado y las demandas, por supuesto, el mundo ha logrado trascender una vez más y las exigencias en el nuevo contexto son de otro talante. Y en el proceso de globalización todo ha sufrido una metamorfosis, todo al parecer ha evolucionado, todo menos la escuela. “Uno de los grandes desafíos intelectuales y políticos del actual milenio será encontrar el nuevo sentido de la educación y en particular, la misión de la Universidad”. (García y Mondaza, 2002, p.148). La escuela tanto la educación tienen que desarrollar nuevas estrategias, pues las demandas en la juventud están evolucionando, de hecho ya no son las mismas. Los autores en el texto *Jóvenes, Universidad y compromiso social* argumentan que el sistema educativo vive el final de una etapa que se caracterizó por la centralidad del mundo de la producción para definir tanto los valores y las actitudes como la

organización, métodos didácticos y estilos de enseñanza. Sugieren también que *“el mundo de la producción marcó la orientación del sistema educativo, en detrimento de otras dimensiones del quehacer social y de la actividad humana. El sistema educativo se orientó hacia la creación de habilidades de producción, como requería la organización industrial (...)”* (p.148).

Es claro de igual forma, que aunque la escuela tiene que evolucionar de acuerdo al contexto, es importante conservar y fortalecer algunos esquemas u objetivos que la escuela debe pretender en la formación del joven al ciudadano. La formación social y política del individuo, debe ser fortalecida y enfocada desde la democracia.

En una investigación que se realizó en el Perú sobre el papel de la escuela como institución socializadora, se planteaba que los estudiantes de los centros educativos “alternativos”<sup>2</sup>, como resultado de una experiencia escolar más democrática, mostrarán mayores niveles en el desarrollo de rasgos democráticos que estudiantes con similares orígenes sociales y económicos que se educaron en centros educativos más “convencionales”

El problema del enfoque actual en la escuela es crear un ciudadano preocupado en cierta medida por lo civil y quizá por lo social, pero sobre todo preocupado por la producción y el consumo. El sistema capitalista tiene que garantizar en los mecanismos educativos que son la base para la formación del ciudadano, que este aprenda a producir para poder vivir y ganar su vida, después de esto puede preocuparse por la integración y socialización y por ultimo por los temas políticos. “La escuela no ha podido entender que para interactuar con la sociedad tiene que asumir en serio el desafío que le plantan las nuevas sensibilidades de los jóvenes, no las nuevas tecnologías.” (Martin Barbero, 2000, p.29).

El desafío en este contexto es para la escuela evidente. Pero el desafío es más estructural, ¿cómo puede la escuela lograr involucrar a los jóvenes en la política? Este

---

<sup>2</sup> Se refiere a proyectos alternativos integrales de cambio educativo para la inclusión de mejoras en el sistema educativo.

es un tema de mucha profundidad y de investigación ardua. Es más fácil investigar por qué no les interesa que como involucrarlos. Y es que los asuntos educativos, en el país en las dos últimas décadas, se han enfocado más en la calidad y la evaluación de los procesos educativos, que en los resultado obtenidos con los estudiantes. “(...) la preocupación por la calidad de la educación es un asunto de la modernidad, debido a que el papel de la educación se transformó con su advenimiento en una necesidad de toda la población y a que su función en el desarrollo de la sociedad es reconocida por todas”. (Parra, 1998, p.279).

Pues hasta aquí, solo quiero evidenciar como la crisis de la escuela como formador de realidades, se enfoca en banalidades a la hora de la verdad. Los jóvenes están siendo desprotegidos y olvidados más que en otras generaciones, la escuela al no trascender y al seguir siendo ese dinosaurio en la prehistoria, no ha logrado entrar al imaginario de los jóvenes y eso ha permitido que los jóvenes, como dice Martin Barbero “se despoliticen”, pues no han logrado incorporarse ni adaptarse a los modelos que les imponen el mundo de ahora. Se adaptan de acuerdo a sus propias culturas y sus propios parámetros. La escuela como tal sigue viviendo en un pasado que ya no corresponde a este entorno, “existe una noción de pasado que transmite la escuela a las nuevas generaciones. Noción basada en la organización social pre-moderna que ha heredado y guardado celosamente la escuela: el poder autoritario, la autocracia como forma de gobierno, el conocimiento teologizado, autoritario y consecuentemente la ausencia de creatividad, el aislamiento del mundo exterior, la homogeneización del ser encuadrado en las normas de la escuela (...)” (Parra, 1998, 295).

En la formación del ciudadano también es importante involucrar a la familia como actor imperante en la formación educativa y conductual del joven. En uno de los trabajos que se han interesado por la movilidad social, Luz Gabriela Arango en su texto *Jóvenes en la universidad* cita a Alejandro Gaviria (2002) para referirse el problema sobre la incidencia de la educación en la movilidad intergeneracional. El estudio realizado atribuye un trabajo comparativo entre tres países latinoamericanos (Brasil, México y Perú) el cual arrojó como resultado que los niveles de movilidad social son bajos, apenas comparables con Brasil, más bajos que los de México y Perú y aún más bajos

que los de Estados Unidos. En los países latinoamericanos existe “movilidad absoluta”, expone Arango, en la medida que los hijos han superado el nivel educativo de sus padres. Sin embargo la probabilidad de que un colombiano cuyos padres tienen dos años de educación complete su educación secundaria es del 8,6%, y la probabilidad de que obtenga un título universitario es del 1%. Ahora bien, existe una relación importante entre ingreso laboral y educación. (Arango, 2006)

“Esta correlación se acentúa a medida que aumenta la educación de los padres. La movilidad ocupacional señala una probabilidad del 21,9% de que un hijo de un padre no calificado llegue a ser “doctor” o un profesional, técnico avanzado, etc. Mientras la probabilidad de tener un empleo prestigioso es dos veces más alta para aquellas personas cuyos padres eran doctores. En esta precisión Alejandro Gaviria señala que la movilidad ocupacional y la movilidad educativa no coinciden de manera necesaria, como en el caso colombiano, en el que habría niveles relativamente altos de movilidad ocupacional pero relativamente bajos en términos de logros educativos”. (Gaviria, 2002. P. 57)

Una vez expuesta esta relación y la importancia que tiene el nivel educativo respecto a los padres. Gaviria continúa argumento que suponiendo que el rendimiento escolar influye sobre la posibilidad de acceder a la educación superior y a una buena ubicación en el mercado laboral, el autor también se pregunta por el papel de la calidad de la educación secundaria y de características familiares (como la ocupación y el nivel educativo del padre o de la madre) sobre la movilidad social. Lo que se pretende evaluar en este punto es la relación que puede llegar a tener el nivel educativo de los padres respecto al desempeño y calidad educativa de los estudiantes. Esto refleja en el caso de un padre con bajo nivel académico que su hijo tampoco tenga la motivación de lograr un mejor desempeño académico (no en todos los casos). “Puesto en términos más gráficos, si una familia de escasos recursos y poca educación se gana la lotería matricular a sus hijos en un colegio de buena calidad y consigue, además dotar su hogares con más y mejores instrumentos pedagógicos, ello compensará con creces sus menores niveles de escolaridad” (Gaviria, 2002. P.40)



Lo evidenciado anteriormente, solo me deja reflexionar, si muchas veces o en algunos casos, la formación del joven en el entorno escolar tiene una directa relación, influyente respecto a su hogar. Es posible que en una institución educativa con alta calidad, un joven con un entorno hostil o precario en su hogar pueda desarrollar el mismo sentido democrático de ciudadano que un joven adolescente en un colegio popular con un entorno pacífico y armonioso en su hogar. Quizá el resultado del estudio no arroje este resultado, de hecho Arango señala que no es evidente como una familia de bajo nivel educativo puede mejorar instrumentos pedagógicos, sin embargo intuye que el escaso “capital cultural” de la familia incidiría negativamente en la posibilidad de que los hijos aprovecharan una educación de calidad de manera tan competitiva como los hijos de familias mejor provistas.

Por esta misma, ha aparecido constantes estudios sobre la vida juvenil respecto a la escuela, sin embargo no muchos abarcan o manifiestan la preocupación del por qué en la formación política de los jóvenes, estos terminan o deciden dejar la escuela. Esto también es una variable importante, que permite entender el poco o nulo interés de los jóvenes en la política. Aunque la muestra que se desea recoger para este trabajo es con jóvenes bachilleres, si quisiera indagar y aportar a la reflexión del por qué los jóvenes abandonan sus estudios. Por supuesto, no es mi interés centrarme en esto, pero hace parte del estado de la cuestión en los planteamientos en esta área.

En un informe que presento la Universidad de Nevada respecto a la causa del por qué los jóvenes abandonan la escuela, muestra la preocupación del nivel de deserción de los jóvenes en las diferentes escuelas. Los investigadores han descubierto que los jóvenes que abandonan la escuela tienen: un nivel de ingresos más bajo, un alto nivel de desempleo y más probabilidad de estar envueltos en asuntos criminales (McNeal, 1997). Además, los economistas han descubierto que el aumento de jóvenes que abandonan la escuela resulta en una reducción en las ganancias de impuestos públicos y un aumento en los gastos para programas de asistencia social del gobierno (Rumberger, 1987). Pero más importante todavía es que cuando el joven abandona la escuela se priva a sí mismo de alcanzar su mayor potencial. Mientras que cualquier estudiante corre peligro de abandonar la escuela, algunos estudiantes son más

propensos que otros a ser desertores. Los investigadores han descubierto que los jóvenes que abandonan la escuela son más propensos que sus semejantes a; tener dificultad de aprendizaje; tener poco éxito académico; ser hispanos o afroamericanos; repetir grados; ser empleados en posiciones bajas; ser de baja posición social; provenir de un hogar con mamá o papá soltero/soltera (Roderick, 1993). Se ha descubierto también que los estudiantes que asisten a grandes escuelas o a escuelas con una alta proporción entre estudiantes y maestros son más propensos a desertarla (McNeal, 1997). En el informe los investigadores proponen dos teorías generales para entender la razón de la deserción.

*Esquema del resultado de la frustración y la carencia de amor propio.* Este esquema sugiere que a medida que los jóvenes avanzan en sus carreras estudiantiles, es probable que se enfrenten con fracasos. Estos fracasos pueden disminuir el amor propio del estudiante en cuanto a los asuntos escolares. Esta reducción en su amor propio le lleva a frustrarse con la escuela y, con el tiempo, a desertarla totalmente.

*Esquema de la conexión que existe con la participación.* Este esquema sugiere que cuando los jóvenes participan en asuntos escolares, éstos son más propensos a sentir una conexión con la escuela. Mientras más alto sea el sentido de conexión del estudiante, menos probabilidad habrá de que el estudiante abandone la escuela. Se puede estimar así mismo que los estudiantes dejan de ir a la escuela por una gran variedad de razones. Además, la decisión del joven de abandonar la escuela es influenciada por su propio historial personal de interacción con la escuela.

La deserción, es un proceso que comienza en la temprana niñez y culmina en la adolescencia. Los padres y los maestros deben de colaborar para desarrollar una estrategia a largo plazo que prevenga la existencia de jóvenes desertores.

Finalmente, hacen una sugerencia para evitar que los jóvenes tengan menos razones para desertar. Por una parte la responsabilidad tiene que ser de los docentes en donde ellos tienen que entender que los estudiantes aprenden de diferentes maneras y a

diferente marcha. Para reducir la frustración de los estudiantes, los maestros deben colaborar y permitir que los estudiantes aprendan en su propio estilo y a su propia marcha. “Las lecciones en el aula deben de ser democráticas, y dejar que los estudiantes exploren y presenten sus materias” (Finn, 1989).

“Es importante también que los estudiantes deban ser animados a participar en actividades extracurriculares. Cualquier participación en actividades sociales puede últimamente hacer que el estudiante no abandone la escuela” (Mahoney & Cairns, 1997)

### **1.5. OBJETIVO GENERAL**

Como objetivo general la investigación busca describir las características de la cultura política de los jóvenes bachilleres de grado once del Colegio Antonio José de Sucre IED en la ciudad de Bogotá y la forma como la escuela incide en la consolidación de éstas características.

### **1.6. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Caracterizar la percepción de cultura política que tienen los jóvenes bachilleres de último año del colegio Antonio José de Sucre.
- Identificar prácticas académicas que incidan en la formación política de los jóvenes bachilleres del Colegio Distrital Antonio José de Sucre.

### **1.7. EL MÉTODO<sup>3</sup>**

En desarrollo de los objetivos y para despejar los interrogantes objeto de esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

---

<sup>3</sup> Ver Anexo: *Tabla 1.*

- Encuesta diseñadas para medir la actitud de los jóvenes al indagar sobre temas políticos. Las encuestas<sup>4</sup> realizadas pretendieron un primer acercamiento al conocimiento de los jóvenes frente a temas de política y a su vez identificar y tener nociones de la actitud que tenían y por supuesto sus posiciones frente a lo que se les preguntaba.

El tipo de encuesta que se uso es conocido como LIKERT<sup>5</sup> la cual mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem. La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

(\*) Totalmente de acuerdo (\*) De acuerdo (\*) Indiferente (\*) En desacuerdo (\*) Totalmente en desacuerdo

La unidad de análisis que responde a la escala marcará su grado de aceptación o rechazo hacia la proposición expresada en el ítem. Los ítems por lo general tienen implícita una dirección positiva o negativa y revela su posición de rechazo o aceptación frente a lo planteado.

- La entrevista semiestructurada, dirigida a los docentes del área de sociales, se diseñó con el propósito de recoger información sobre: elementos del currículo en ciencias sociales y en especial en aquellos que tienen que ver con la formación política, perspectiva del docente sobre la cultura política de los estudiantes.
- Visita de campo. Consistió en participar en algunas actividades que los estudiantes realizan en desarrollo de su plan curricular. El objetivo fue identificar

---

<sup>4</sup> Ver Anexo. Hoja de encuesta

<sup>5</sup> Encuestas de Tipo psicológico.

prácticas pedagógicas y registrar datos sobre características de cultura política en los jóvenes a partir de sus desempeños en un escenario extra - clase.

- La matriz de verificación, instrumento que permite tener una perspectiva clara del currículo para identificar elementos que puedan ser útiles para el análisis de datos y así confrontar la información que arrojen los resultados y compararla con algunos elementos del currículo expuestos en la matriz.

El marco de esta investigación es **descriptiva**; el diseño metodológico que permitirá alcanzar los objetivos se caracteriza por ser de tipo cualitativo con técnicas de **triangulación** de la información que permite recolectar datos en un tiempo único determinado y su propósito es describir y analizar los datos que arrojan las **variables** identificadas<sup>6</sup>.

POBLACION OBJETIVO: La población encuestada fueron la totalidad de los estudiantes matriculados en grado once del colegio, que equivalen a 23 personas.

---

<sup>6</sup> Ver Anexo. Tabla 1.

## CAPITULO II

### DESENTENDIMIENTO VS DESINTERES

#### 2. El Campo de batalla: el currículo

El primer paso es identificar los objetivos y las propuestas que presenta el currículo del colegio escogido para el caso de estudio, para referenciar dentro del currículo el plan de formación política. Para ello se revisó el plan de estudios en el área de sociales, debido a que esta área es quien aporta el mayor conocimiento en temas de política.

El plan operativo del Colegio Antonio José de Sucre<sup>7</sup> plantea una serie de objetivos, metas de calidad, plan de estudios y Metodologías que son la guía y las bases para dar cumplimiento en primera instancia, a lo decretado por el Ministerio de Educación y en segunda instancia, son el regulador o los trazos estandarizados para dar cumplimiento a los objetivos para la formación integral del estudiante.

Los componentes que el currículo plantea para la formación del estudiante, son el interés en esta investigación para determinar cómo inciden en la cultura política de los jóvenes bachilleres.

Los objetivos planteados en el currículo respecto al plan de estudios, pretenden por una parte, ayudar a comprender la realidad nacional (pasado, presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario. Por otra parte, se pretende formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país. Aunque existen más objetivos, estos son los más

---

<sup>7</sup> Colegio Distrital, ubicado en la ciudad de Bogotá. En este colegio se hizo el caso de estudio.

representativos y los que involucran necesariamente el aprendizaje de diferentes valores que aportaran eventualmente a la cultura política de los jóvenes bachilleres. Y para dar cuenta de ello, entonces se plantean unas metas con objetivos claros en el plan operativo del currículo que a su vez es el constructor de escenarios para lograr los diferentes objetivos planteados en el plan de estudios.

Los objetivos curriculares planteados en el plan operativo del colegio hacen referencia a la capacitación de los estudiantes en las clases de sociales. Esto implica en primera instancia que el área de sociales, es la base de la formación política del estudiante, pues el plan de estudios presentado en el colegio ofrece al estudiante el aprendizaje de distintas ramas del conocimiento que le permitan formar tanto su criterio, como su posición frente a distintos escenarios.

Por otra parte, la realización del foro institucional de derechos humanos y la articulación de esta temática en los espacios de participación democrática de la institución, son estrategias metodológicas planteadas en el plan operativo, para lograr tener espacios diferentes a las clases tradicionales y permitir la socialización en gran medida de lo que se aprende en el aula, en foros y espacios de debate que permiten identificar la formación democrática, ciudadana y política de los jóvenes bachilleres.

Las *direcciones de grupo* tendientes a promover y practicar los valores democráticos que busca la institución, hacen parte de otro escenario que permite la construcción democrática y tiene como objetivo fortalecer los procesos en la escuela, permitiendo a la vez generar convivencia entre los estudiantes y generar carácter y tolerancia frente a las posiciones de otros.

Los anteriores escenarios descritos pertenecen al currículo del colegio y son los componentes más representativos que permiten distinguir el proceso de formación política en los jóvenes bachilleres y pueden dar razón y cuenta de la cultura política que los jóvenes de once grado de esta institución tienen frente a diferentes aspectos de la vida política tanto en la esfera local como lo nacional.

De lo anterior, se pueden identificar cuáles son los componentes que inciden en la cultura política de los jóvenes, esto para dar cumplimiento al tercer objetivo del trabajo.

En primer lugar, el área de ciencias sociales plantea una serie de materias que quieren aportar al conocimiento de joven, sobre los aspectos políticos nacionales e internacionales, para que en su formación académica exista la claridad sobre la realidad nacional. Se distinguen materias tales como:

- *Geografía colombiana y el mundo / Cambios sociales, económicos y políticos del siglo XX.*
- *Tratados de Colombia e Internacionales / Conflicto Universal / Política Constitucional y grupos armados<sup>8</sup>.*

Las materias entran a jugar el primer papel en el currículo para cumplir los objetivos de formación. Se revisaron las materias y de acuerdo a ellos se formularon preguntas para la encuesta en temas internacionales, nacionales, y locales. Con el fin de conocer la opinión y las reacciones de los jóvenes frente a temas que deben ser sugeridos en clase como, temas de política exterior, ciudadanía, derechos humanos, participación y gobierno escolar. Todos ellos a desarrollar en los siguientes espacios.

Por supuesto, las encuestas no pretender medir el conocimiento, es decir que tanto saben de un tema u otro, sino por el contrario, identificar sus reacciones a temas generales y coyunturales que permitan evidenciar el interés o la falta del mismo por asuntos que los afecta de forma directa o indirecta.

El foro es otro componente del currículo que aparece allí, que a mi consideración es el elemento más importante pues es un espacio académico que brindó percepciones más profundas de las perspectivas de los jóvenes que las mismas encuestas, pero que termina siendo complementario porque es la posibilidad del joven para argumentar y posicionar sus criterios.

El foro como práctica académica termina siendo fundamental en la cultura política del joven, pues es un escenario que revela las posiciones e inquietudes, sugiere y a la vez

---

<sup>8</sup> Ver Tabla 2. Matriz de verificación



limita las mismas perspectivas de los jóvenes. El foro evidencio una serie de componentes en el joven que no podían ser vistas a simple vista por las encuestas en inclusive por los docentes en sus respectivas materias, pues no muchas veces los jóvenes están interesados ni impulsados a participar en clase, pero el foro sí brindó esa posibilidad.

Un último elemento identificado en el currículo, es la estructura del gobierno escolar. También respecto a este se plantean preguntas en la encuesta para identificar el interés y de acuerdo a eso tener perspectiva del alcance y la influencia del gobierno escolar en la cultura política de los jóvenes. Dentro de la metodología planteada en el currículo en el plan operativo se busca:

- Campaña proselitista / Elecciones, escrutinio y posesión de los representantes
- Realización del Foro institucional / Selección de los estudiantes que integran el gobierno escolar<sup>9</sup>.

El gobierno escolar cumple su papel por la responsabilidad con la institucionalidad, sin embargo aparenta ser un elemento de corto alcance, pues aunque, involucra a todos los estudiantes en la participación de la elección de los representantes, no todo los estudiantes se involucran en el proceso, y se limita a una elección. Sin embargo en la práctica aparecieron elementos que tuvieron relevancia para el trabajo y para caracterizar la cultura política de los jóvenes, pues el simple hecho de no querer participar ya influye en un perfil de cultura política.

Las encuestas brindando entonces, las primeras nociones de los rasgos de los jóvenes su interés, tanto como sus percepciones, que pueden ser comparadas con el imaginario nacional. Brindaron la posibilidad de un primer análisis y de distintos elementos que ayudaron a percibir la cultura política que los jóvenes bachilleres tienen y que rompe esquemas falsos y creencias erróneas de los jóvenes respecto a diferentes asuntos en su realidad.

---

<sup>9</sup> Ver anexo. Tabla 2. Matriz de verificación- Metodología.

## 2.1. La actitud... medidor de cultura política

Las encuestas realizadas a los estudiantes de grado once, tenían por objetivo observar la actitud que tomaban frente a los diferentes temas y afirmaciones que se les planteaban en la encuesta, con el fin de establecer hacia que situaciones de coyuntura y aspectos políticos están de acuerdo o en desacuerdo o si por el contrario, tienen una actitud de indiferencia la cual por supuesto, manifiesta algún tipo de desinterés por las cuestiones políticas, independientemente de que sepan o no, por lo que se les está pidiendo razón. También se establecieron preguntas de opinión para tener una idea de la posición que los estudiantes toman respecto a diferentes temas incluyendo gobierno escolar y la implicación en su cotidianidad.

La encuesta estaba estructurada<sup>10</sup> de una forma en las que en el primer segmento contenía siete (7) preguntas sobre temas actuales, temas que acontecían en el país en ese momento y que son de interés general. El segundo segmento, eran preguntas de opinión respecto a personas, situaciones y percepciones sobre realidades políticas. Y en el último segmento de preguntas se hace especial mención sobre el tema de gobierno escolar.

Preguntas y enunciados como- En las elecciones de Marzo el partido político que obtuvo mayoría de curules en el congreso fue el PIN; Juan Manuel Santos es el candidato que continuaría con la política de Seguridad democrática del actual gobierno-

La población encuestada se ve fragmentada en cuanto a sus posiciones. Los jóvenes respecto a estas encuestas tienden a polarizarse en algunos temas mientras que en otros su posición parece tender a la radicalidad.

En el tema respecto a las últimas elecciones al Congreso y las presidenciales, el cual hace parte del segmento coyuntural, la población encuestada mostró una generalidad de indiferencia, sin embargo particularmente con la afirmación que *el partido verde representa la tercera fuerza política del país* los jóvenes mostraron una actitud de

---

<sup>10</sup> VER anexo. Hoja de encuesta.

aceptación respecto a esto<sup>11</sup>. Esta lógica puede entenderse desde un aspecto que se menciona en una de las entrevistas realizadas al Docente del área de sociales, quien dicta ciencia política, el cual argumenta que *“los jóvenes se ven apáticos a la lectura en general y que es todo un problema en la formación, pero que en los últimos meses ha implementado ritmos de lectura y hoy ya saben cosas que antes no, por ejemplo meses antes de Abril los jóvenes no sabían quién era Mockus ahora saben de quien se trata”*

Pues bien, el tema de elecciones presidenciales no es un tema que les cause precisamente curiosidad sino más bien, indiferencia pero existen actitudes de aceptación particularmente con temas que han sido discutidos en el aula.

La encuesta planteó también preguntas de opinión para identificar cual podría ser la reacción y medir la actitud referente a esto. Una pregunta en particular evidenció la mentalidad colectiva del país y la percepción que tienen las personas de toda índole cuando se afirma que *“Es pertinente que los congresistas obtengan un aumento salarial”*. Solamente un estudiante estuvo Totalmente de acuerdo, cinco fueron indiferentes, 3 en desacuerdo y 14 *Totalmente* en desacuerdo. Si bien, los jóvenes en apariencia no se interesan por la realidad política del país en pleno, ellos muestran que si van construyendo imaginarios sobre la política que hacen parte del colectivo en este país.

En los temas que se refiere a liberación de secuestrados y derechos humanos en general la tendencia que se evidencia es que hay una actitud de desacuerdo a los diferentes apartados, sin embargo, esta generalidad no nos indica un panorama claro de la posición de los jóvenes en este ámbito, por ello es válido dar razón de algunos aspectos individuales en afirmaciones que planteaba la encuesta. La pregunta respecto a la liberación de secuestrados como gran aporte de la senadora Piedad Córdoba, generó un resultado interesante e importante a la hora de entender las percepciones de los jóvenes o su interés por el tema. La polarización fue evidente<sup>12</sup>; exactamente la mitad de la población estaba de acuerdo con el gran aporte de la senadora y la otra mitad de la población se encontraba en desacuerdo. Este resultado muestra en primera

---

<sup>11</sup> 14 encuestados están *de acuerdo*, 5 se muestran *Indiferentes*, 4 *totalmente de acuerdo*.

<sup>12</sup> 12 estudiantes *de acuerdo* con la afirmación y 10 en desacuerdo, solo 1 se mantuvo indiferente.

medida, una realidad que es percibida a través de los medios de comunicación y es la polarización y las diferentes posiciones que existen en la actualidad por la intervención de la senadora Piedad Córdoba en el intercambio humanitario. La población encuestada, entonces parece mostrar a menor escala una realidad implícita en nuestra coyuntura. Es válido también interpretar este resultado, en términos de favorabilidad en la imagen del actor político en cuestión. No solo cabe afirmar que la mitad de la población está o no de acuerdo a la intervención e influencia de la senadora en el intercambio humanitario sino también es importante entender que la imagen de la senadora para una mitad de la población no es favorable o de poca credibilidad, y para la otra mitad existe una acogida o simpatía.

Otra afirmación de este tipo es sobre la percepción de los jóvenes por el presidente Hugo Chávez. Catorce (14) de los encuestados están en desacuerdo con que el Presidente Chávez tenga relaciones con las FARC porque quiere cooperar con la paz<sup>13</sup>. Esta percepción tiende a ser un común denominador en el imaginario del país. Sin embargo hay un sector de los encuestados que se muestran indiferentes a la situación de Venezuela o las acciones que tome este país. Vale la pena recordar que el imaginario de este país respecto al Presidente Chávez no es el mejor, y de hecho las personas cercanas a él (como la senadora Piedad Córdoba) tienen su credibilidad en duda por la cercanía al mandatario venezolano.

Otros segmentos que la estructura de la encuesta planteaba, eran temas sobre política exterior, como la aprobación del TLC y percepciones de actores políticos internacionales. Y por otro lado temas sobre ciudadanía tales como la seguridad y la movilidad. Estos dos segmentos, según las respuestas de los jóvenes evidenciaron una realidad que puede parecer obvia pero que justifica en gran medida, quizá, el desinterés de los jóvenes por algunos aspectos políticos.

La relación que tienen estos dos ámbitos, el del marco internacional y el local, infiere una percepción evidentemente diferente debido a lo que llama la atención de los

---

<sup>13</sup> Pregunta N°19: 3 de acuerdo, 6 indiferentes, 8 desacuerdo, 6 totalmente de acuerdo.

jóvenes bachilleres, es todo aquello que permea su realidad, todo aquello que puede ser tangible en su realidad.

El plano internacional los jóvenes en general demostrar desinterés por lo que sucede en el país respecto al mundo. Particularmente la pregunta respecto a la aprobación del TLC<sup>14</sup>, fue la pregunta con mayor desinterés en la población encuestada. Sin embargo este tipo de preguntas fueron creando lógicas y coherencias en los jóvenes que muy posiblemente ellos no perciben. Por ejemplo para el caso de Venezuela y la imagen del Presidente Hugo Chávez, coincidía con la aceptación y rechazo que se tiene por Piedad Córdoba. Las encuestas evidenciaron posiciones radicales y opiniones evidenciadas de actores políticos y muchas veces simpatía por los mismos.

Mientras en el campo sobre temas de ciudadanía, la ambigüedad y el desinterés mermo, en la medida que los jóvenes fueron más contundentes en sus respuestas y sus reacciones más evidentes. En los temas de movilidad los jóvenes bachilleres mantienen una actitud de aceptación a considerar que Bogotá necesita la construcción del metro para mejorar la situación de movilidad y a su vez consideran que la inseguridad en Bogotá se incrementó en la actual administración<sup>15</sup>.

Aunque en la población encuestada existe indiferencia frente al tema, la mayoría tiende a dar razón por estas dos cuestiones, y la probabilidad inmediata que puede sustentar su aceptación frente al tema es que ellos como jóvenes tienen sus diferentes percepciones al estar involucrados en un contexto determinado que se llama ciudad. Y el estar en este contexto, su realidad muestra la necesidad e importancia de un transporte masivo adicional para mejorar la movilidad y en términos de seguridad su percepción no es diferente debido a que también la realidad y su contexto determinan las necesidades que al parecer la ciudad requiere. Entonces, se puede considerar que el interés en estos temas o su actitud de aceptación y afirmación es debido a que existe una realidad la cual los involucra en su propio entorno a diferencia de realidades externas como el contexto internacional en donde no se percibe quizá cómo la

---

<sup>14</sup> 10 de los encuestados están *de acuerdo*, 12 son *Indiferentes*, y 1 no respondió.

<sup>15</sup> Pregunta N° 12: 11 de *acuerdo*, 10 *indiferente*, 2 en *desacuerdo*

aprobación de un TLC puede afectarles su realidad inmediata o sus relaciones en sus contextos sociales.

Los jóvenes bachilleres, demuestran en esta primera faceta que la indiferencia y el desinterés vienen de la falta de sensibilidad en sus realidades. Es decir, el joven parece no interesarse por una realidad que no es la que él vive, que aunque si puede afectarle él mismo no es consciente de cómo puede afectarle, por ellos no se involucra, no participa, no opina. Esto evidencia una debilidad inmediata y es ¿cómo la escuela puede sensibilizar a los jóvenes por temas que no perciben pero que afectan su entorno familiar y social?

De hecho, considerando este punto en el cual los jóvenes parecieran interesarse más por los aspectos que permean su realidad, encontramos sus posiciones y actitudes aún más definidas en temas como el gobierno escolar, en donde los jóvenes encuestados de once grado manifiestan actitudes mucho más definidas frente a las afirmaciones que se presentan en la encuesta, porque la realidad de su contexto escolar donde perciben la política o algunos aspectos de ella, desde el gobierno escolar, es más tangible y los involucra en los procesos políticos escolares. Por ejemplo, el cumplimiento del plan de propuestas por parte del personero en donde los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con el cumplimiento de estas propuestas, muestra que tan solo tres (3) de los encuestados son indiferentes<sup>16</sup>, a diferencia por ejemplo, a cuando se indaga sobre el plan de gobierno de Juan Manuel Santos, donde los jóvenes en una mayoría más alta se encuentran indiferentes al tema, pues fueron nueve los encuestados quienes manifestaron esta actitud de indiferencia<sup>17</sup>. Esto entonces genera una reflexión sobre como los aspectos políticos externos a su realidad causan un nivel mayor de desinterés que los mismo aspectos en una escenario más cercano.

Otro escenario cercano a la percepción de situaciones con aspectos políticos implícitos, es el tema del aborto en el cual se indago sobre la posición que tenían frente a *si la ley del aborto es una alternativa que privilegia la vida de la madre*. El desacuerdo con esta

---

<sup>16</sup> Pregunta N° 25: Dos (2) *Totalmente de acuerdo*, diez (10) *de acuerdo*, tres (3) *indiferente*, cuatro (4) *desacuerdo*, tres (3) *totalmente desacuerdo*. Hubo un encuestado que no respondió

<sup>17</sup> Pregunta N° 1: 3 personas están *de acuerdo*, 9 *indiferentes*, 11, *desacuerdo*

afirmación fue contundente pues catorce (14) de los encuestados manifestaron actitud de rechazo, lo cual puede evidenciar que siendo un tema tan cercano a los jóvenes encuestados, no aceptan la idea que la ley del aborto sea considerada una alternativa para privilegiar la vida de la madre, sin embargo la pregunta puede tener otra connotación y es que los jóvenes no entiendan la importancia de la legalidad respecto al tema sino que se enfoquen en el hecho de rechazar el aborto por los fines que sea. Lo importante aquí independiente de si visualizan la dimensión de la ley o no, es que existe un ámbito político en asuntos tan cotidianos y trascendentales en sus vidas que tienen una importancia determinada para ellos y que existen actitudes en ellos frente a lo político que puede ir más allá de su propia lógica o razón de ser. Pues finalmente rechazan una ley independientemente de si saben o no las implicaciones de ésta.

Pues bien, revisando el panorama, encuentro interesante que reflexionando y analizando los diferentes escenarios políticos desde el internacional hasta el local, parece haber una tendencia a la aceptación o involucramiento de los ámbitos políticos que son más cercanos a su realidad política y de acuerdo a ello pueden los jóvenes tener juicios de valor y dar cuenta del escenario o hechos relacionados con la política siempre y cuando esta se encuentre inmersa en su realidad inmediata, pues llama la atención el hecho que los aspectos internacionales, por ejemplo el tema del TLC, sea en su generalidad un aspecto indiferente para la población, o las relaciones de Colombia con Estados Unidos y Venezuela también quedan en este plano en términos generales, pues no todos los jóvenes manifiestan la misma actitud. En la medida que esa realidad política es más cercana, las percepciones pueden ir cambiando, pues en el tema nacional aunque existen tendencias de indiferencia hacia el tema de derechos humanos o liberación de secuestrados y elecciones presidenciales, ya aparecen más pronunciadamente desacuerdos con las afirmaciones y posiciones polarizadas como el tema de Piedad Córdoba y su influencia en la liberación de secuestrados, y aunque es una realidad lejana a algunos, ésta situación refleja la posición de muchas esferas o actores en el país, es decir que refleja una realidad nacional.

Cuando aparecen situaciones aún más cercanas que lo nacional, como el tema de ciudadanía en donde aterrizamos en lo local ya existen percepciones diferentes y

mucho más tangibles para los jóvenes, lo cual les puede brindar una posición más clara en los temas planteados. Y finalmente cuando se da razón por los escenarios inmediatos como la escuela, pues se evidencia más conocimiento frente al tema, debido a que están inmersos en dicha realidad como por ejemplo sus diferentes posiciones en los procesos del gobierno escolar.

## **2.2. Pero... ¿la actitud es suficiente?**

Por supuesto que las encuestas, nos dan una idea muy general de lo que podrían estar pensando o percibiendo las estudiantes de once grado. En últimas las encuestas dan unos resultados cerrados con un limitante de reflexión que más allá de la actitud y la indiferencia nos muestran un patrón colectivo de pensamiento y quizá de comportamiento. Sin embargo esto no evidencia opiniones claras, concisas, eficaces y mucho menos argumentos, por ello la actitud no es suficiente, también es necesario indagar sobre el argumento y el discurso del joven.

La forma en que se pudo evidenciar las posiciones argumentativas de los jóvenes, se manifestó en el foro educativo institucional que se sitúa no sólo como un escenario dialógico para constatar la existencia de voces en una u otra dirección, sino que pretende producir eco en el seno mismo de las dinámicas del espacio escolar, que ha de reformular su praxis cotidiana hacia un ambiente de inclusión, de estas necesidades “diagnosticadas”, dentro de la construcción permanente de que son objeto los PEI (Proyecto Educativo Institucional). El enfoque del foro era el gobierno escolar y la participación. El foro institucional no es un grito en el vacío. Las conclusiones obtenidas en los foros institucionales son presentadas y sustentadas en los foros locales, lo que permite desde la particularidad de cada institución, moldear un “rostro” general por cada una de las veinte localidades del Distrito Capital, y, propiciar “insumos” o elementos de juicio para el gran foro distrital con el que la Secretaría de Educación, promueve estrategias de alteridad que impactan las instituciones y sus dinámicas, por medio de las políticas públicas en educación. Dentro del marco institucional el colegio



plantea su posición frente a este tipo de foros. *“Nuestro colegio **se dirige hacia los ciclos**, pero ha tomado un camino de reflexión, crítica y debate que posibilite la conformación de unos ciclos **que respondan a una identidad institucional, a una caracterización de su población, a una identificación de nuestras necesidades particulares** y a unos espacios de concertación de sus desempeños. Lo que en sentido práctico ha permitido reformular nuestras prácticas pedagógicas con un plan conjunto 2010-2015 y, proponer un marco evaluativo integral (en cuatro dimensiones) dentro del decreto 1290 –que se encuentra en etapa de implementación-, **en esta misma dirección se ubica la participación hoy de los estudiantes en este foro institucional**”<sup>18</sup>. (Colegio Antonio José de Sucre, 2010)*

El discurso implementado por los jóvenes en el debate y la resolución de preguntas en el foro, evidenció un interés por los problemas y situaciones en el contexto escolar permitiendo entender que las situaciones políticas del país no hacen al joven un desinteresado por los ámbitos políticos, sino por el contrario existen ámbitos políticos a nivel local que son de su interés y evidencia una preocupación en la solución de las situaciones. En una de las discusiones que se planteaban, daban razón de cómo fortalecer la democracia y las relaciones humanas democráticas en la institución, y los jóvenes tenían posiciones claras frente al asunto y un discurso que pareciera configurar sus intereses y posturas frente a sus necesidades. Daban argumentos tales como *“La manera de fortalecer la democracia en la institución debe darse en espacios de participación y que se den más ejercicios de socialización, como por ejemplo este grupo, espacios en donde se pueda discutir”*.

Y es que hubo una característica en los jóvenes y es su intención en la participación de los espacios escolares que les permitiera socializar sus diferentes posturas para sentirse involucrados en las distintas decisiones que se puedan llevar a cabo en la institución. El representante de curso en once grado, manifestó precisamente su posición frente a esto diciendo *“Pero no se trata que nos digan, sino que podamos participar, pero nos avisan cuando ya han actuado, la gracia es que podamos participar”*.

---

<sup>18</sup> (ver Anexo sobre el Foro)

Las manifestaciones políticas y sociales de los jóvenes, se hacen evidentes con este tipo de afirmaciones y particularmente los jóvenes de este colegio se muestran abiertos a la idea de participar en involucrarse en los distintos procesos del gobierno escolar, y dejar de un lado la idea de participación electoral en época de campaña a personeros del colegio, y más bien trascender la participación a nuevos espacios y formas de expresión aun después de la elección de personero, pues muchas veces la participación solo se limita a elegir un representante o personero y es todo lo que se brinda en formación ciudadana o formación democrática. Uno de los estudiantes expresaba oportunamente que:

*“se puede formalizar un proyecto con el cual por medio de ejercicios sociales, de participación, se pueden formar ciudadanos verdaderamente críticos, porque a usted solo le dicen vote y vote, pura propaganda (...) y usted nunca analiza las propuestas del tipo, nunca se detiene a mirar un debate a ver que está diciendo, usted solo vota y ya, vaya a un cartel y ya, va a una urna. La idea es que todos nos informemos y analizar para ver quién nos va a representar. Y hacer actividades acá en el colegio. Las actividades es lo práctico, pero lo esencial lo teórico es la antesala para ser más participativos y eso está en ustedes y todos los que vienen detrás de ustedes los niños de sexto que ellos también participen y ustedes que son de once que pregunten por cualquier cosa, para qué, por qué. Entonces fomentar la participación de ustedes para que un futuro sepan elegir”<sup>19</sup>*

### **2.3. Entrelazando conceptos**

Caracterizando entonces, la cultura política que hasta ahora muestran los jóvenes, con el análisis de las encuestas y el desarrollo del foro institucional, el cual se complementan; aparecen varios elementos que dan una aproximación de las percepciones de los jóvenes a los ámbitos políticos.

Por una parte, encontramos que existe un común denominador respecto a las encuestas y es la tendencia que tienen los jóvenes de indiferencia respecto a temas

---

<sup>19</sup> Anexo entrevistas

políticos que se encuentran fuera de su realidad. Evidencian algún tipo de interés en aspectos de política nacional y local, y se ven más inmersos en las cuestiones políticas locales pues la sensibilidad que despiertan (y que el foro evidencio) es producto de un contexto perceptible para ellos. El desconocimiento de temas específicos en política no puede ser motivo de interpretación de una baja cultura política o de insensibilidad o falta de interés a lo política. Si en dado caso se manifiesta desconocimiento de la coyuntura política, la razón de ello partiría del aula de clase y la falta de interés por el aprendizaje de lo actual y los vacíos académicos que dejan la formación básica. Frente a esto es importante entender que la percepción de los jóvenes a los diferentes aspectos políticos, también es configurada por el imaginario y las percepciones que los docentes tienen de los estudiantes. El profesor de ciencia política Álvaro Chaustre, argumenta que *“En general los jóvenes son apáticos, pero no significan que los jóvenes estén desentendidos de la política, hay ciertos momentos y espacios donde los jóvenes manifiestan ideas o posiciones frente a lo político, pero es posible que los espacios no coincidan en los espacios de la escuela”*. Una de las características que los jóvenes mostraron fue precisamente, que tienen posiciones políticas aunque desconozcan situaciones políticas. Este tipo de situaciones van configurando la cultura política de los jóvenes del colegio que para este punto queda claro que la cultura política no infiere solamente conocimiento por aspectos políticos sino las diferentes manifestaciones, actitudes de rechazo o aceptación que se tienen respecto a lo político y su actitud frente a diferentes escenarios que puedan serle planteados.

Una de las características de los jóvenes en su cultura política tiende a ser la apatía en el área de sociales según la percepción de los docentes, porque respecto al foro los estudiantes planteaban que la importancia de las sociales en su formación les ayudaba a percibir la realidad de otra forma y las lecturas que hacían en clase les ayudaban a entender e ir más allá de lo que ellos concebían. Sin embargo, el profesor de Ciencia Política considera una posición diferente respecto al tema, pues no ve precisamente el interés de sus estudiantes en participar de los textos que él propone en su clase. *“Los chicos son resistentes frente a la lectura. Pero no es solo a la lectura sobre política sino en general a la lectura. Yo les digo que el estudiante que no lee no es estudiante. Esto*

*genera predisposición frente a la posibilidad de hacer una dinámica frente a los textos de trabajo. Entonces uno se ve inmerso en formalidades por la actitud de los jóvenes (...). A los jóvenes no les interesa. Y el interés va más allá de las disciplinas, también es una forma de vida (el poco interés) el estudio no les ofrece mucho a los chicos, ni les genera expectativa".* Esto por una parte genera inquietud en las diferentes posiciones, pues aunque no se trata de argumentar ni justificar quien tiene la verdad, se manifiestan dos posiciones opuestas que en últimas parecen ser complementarias. Los jóvenes consideran por una parte la importancia de leer mas no parecen hacerlo según el docente. Pero la evidencia que se manifiesta allí es que el logro que se da en el imaginario argumentativo y crítico va más allá de la percepción del mismo docente e inclusive del mismo estudiante quien reconoce de igual forma que los textos extensos no son de su agrado, pero que de la misma manera sin este percibir alguna actitud frente a situaciones políticas, las manifiesta de tal forma que crea la capacidad de criticar, refutar, aceptar y considerar situaciones alternas o externas a su realidad. Ahora la falta de interés por la lectura se evidencia en su capacidad argumentativa, de alguna forma los jóvenes en el foro tenían muy buenas posiciones frente a los temas, refutaban oportunamente pero el nivel conceptual y el léxico era bajo. Y precisamente este tipo de situaciones son los que la escuela tiene que tener en cuenta dentro de la formación, pues esto evidencia debilidad en el aprendizaje del joven que eventualmente se manifiesta en su discurso.

Las prácticas académicas a las que están expuestas los jóvenes, muestran hasta este punto, que no son contundentes ni fuertes a la hora de influir en algún tipo de cultura en los jóvenes. Aunque si bien es cierto que lo jóvenes presentan sus posiciones de acuerdo a sus creencias, también existen debilidades notables es su formación académica que no les permite explorar ni trascender su argumentación o posición respecto a componentes y situaciones planteadas, es decir, el imaginario de los jóvenes respecto a la política tiende a ser ambiguo y en espacios como el gobierno escolar, el foro y la participación en la escuela no son elementos que le fortalezcan plenamente el interés de los jóvenes por los aspectos políticos ni les ayuda a tener una posición clara respecto eventos o percepciones políticas.

Confrontando los resultados del foro educativo y las encuestas con las metas de calidad propuestas por la institución<sup>20</sup>, un primer objetivo en dichas metas es fallido. La institución propone *“ayudar a comprender la realidad nacional (pasado y presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan (...)”*. Si bien es cierto que los estudiantes perciben la realidad de la sociedad en su entorno más cercana, se evidencia que no hay percepción plena por los asuntos generales en la sociedad. Aunque la institución este brindando herramientas que parecen aportar a la construcción de la cultura política en los jóvenes, tales como el foro educativo como escenario de debate que puede alimentar el interés del joven por aspectos democráticos, participativos y en general políticos; no termina siendo eficiente a la hora de aportar al joven un conocimiento mayor del que tiene y no aferra al joven a una realidad más allá que la de su escuela o barrio. Las metas propuestas por el colegio no son satisfechas en su plenitud, más bien en apariencia, las metas que pretenden cumplir como institución son las del Plan Operativo (PO)<sup>21</sup> propuesto por la secretaria de educación. Estas metas de calidad, son el *Estándar* para la regularidad en la institución y son las que, según el foro, se terminan cumpliendo como por ejemplo, 1) *“Reflexionar sobre la importancia del gobierno escolar y elegir sus integrantes. 2) Promover la reflexión alrededor de los discursos y las practicas sobre derechos humanos y en particular de jóvenes (...)”*<sup>22</sup>

Si bien es importante para el desarrollo institucional estos preceptos, la institución se está limitando a lo estandarizado (gobierno escolar) y ello aparentemente afecta negativamente el desarrollo cultural en cuanto a lo político del joven.

Ahora bien, la escuela parece estar dando lo que le corresponde al aporte de la construcción en la cultura política. En el área de ciencias sociales, el aporte al conocimiento puede ser importante pero la evidencia muestra que no es suficiente. Por un lado vemos en el plan de estudio que los estudiantes de once grado ya han visto materias con contenido político en su grosor. Vemos en un primer plano que los estudiantes deben tener conocimiento sobre los *Tratados Internacionales de Colombia*

---

<sup>20</sup> Ver Anexos TABLA 2. Matriz de verificación

<sup>21</sup> Matriz de verificación

<sup>22</sup> Tabla 2. Plan Operativo- Metas de Calidad.

y según los resultados de las encuestas todo el tema internacional y TLC es un aspecto que desconocen o que no les genera interés. En el tema de *conflicto armado* que es un ciclo que ven desde decimo y once, no parece tener algún impacto importante, diferente a la posición de los políticos involucrados en temas de negociación. Es decir, solo estos dos elementos generan inquietudes en el aporte del currículo a la cultura política de los jóvenes. Y es que solo en esto se evidencia el tipo de cultura política en un aspecto y es la representación de sus actitudes indiferentes a temas que no son ajenos a un plan de estudios y mucho menos ajenos a la realidad colectiva. Esto genera más preguntas que conclusiones en sí, pues, ¿Qué pasa con el interés de los estudiantes y sus posiciones frente a elementos que evidentemente están pero que no están arraigando en su concepción de percibir la realidad? Es decir, a pesar que existen instrumentos para enseñar, mostrar y entender cierta realidad política, los jóvenes de once grado, manifiesta un desentendimiento de todo esto. ¿Por qué toda la estructura curricular no afecta su actitud positivamente en un mínimo interés por los sucesos que les son expuestos en las áreas de sociales? Este hecho, o este comportamiento en los jóvenes, el desinterés manifiesto en ellos, me llevan a una pregunta. ¿Contra qué se enfrenta la escuela que al parecer no tiene una superioridad clara a la hora de enseñar e influir en los jóvenes?

#### **2.4. La escuela: un actor indefenso**

La función de la escuela en el aprendizaje del joven se ha visto interrumpida por factores externos que permiten que los jóvenes se interesen por otro tipo de situaciones o gusto y hacen vulnerable al sujeto en el aprendizaje. El profesor Chaustre quien dicta ciencia política en el colegio asegura que *“hoy la escuela ha estado perdiendo sentido, porque las nuevas condiciones de globalización y condiciones de desarrollo y tecnología están haciendo que la escuela tenga competencias en todos los ámbitos (...) La escuela ha perdido el monopolio del saber, yo no veo que eso sea negativo, pero pone a la escuela en estado de indefensión. Porque el estudiante dice -ah profesor pero lo que usted está diciendo yo no sé, porque yo vi en Discovery Channel que decían tal cosa-, y maravilloso que haya esa posibilidad*

*que los chicos tengan acceso a ese tipo de conocimientos, pero hace que la escuela tenga que competir con otro tipo de conocimientos”.*

Aquí el problema de la formación política según el docente, es un problema interdisciplinar y es que de hecho la ley contempla que la formación en ciudadanía tiene que ser transversal, lo que indica que las debilidades en el área en lectura tienen que ver con otras materias y áreas que fragilizan las disciplina en formación política.

Una de las evidencias que se muestra en esta debilidad formativa respecto a la formación política el profesor José Ricardo Gil, quien dicta en el área de sociales para sexto y séptimo en el colegio, argumenta también que la competencia que tiene hoy en día la escuela son los medios de comunicación y que estos configuran imaginarios y posiciones frente a la realidad sin tener argumento sólido.

*“Los muchachos se forman bajo ciertos “tips”, “capsulas”,” entre usted más breve y concreto sea como que tiene un mayor efecto en ellos” algo así como un efecto aspirina, para el dolor de cabeza un aspirina algo muy pequeña y ya con eso basta. Hoy día no esta tan desarrollado y a los estudiantes no les gusta la retórica, como nosotros fuimos formados en esa escuela. (...)Alguna vez hablando con los muchachos consultado sus intereses, gustos, etc. Cuando ellos miran televisión pero sobre todo cuando escuchan la radio, uno cree que los muchachos no oyen la radio. Pero oyen ciertos programas y ciertas gamas de programas orientadas a los jóvenes. Alguna vez oíamos el “gallo” (...) y basta con que un macho de estos no sabemos con o sin formación político, pero les bota un “tips”, por decir el tema coyuntural “Mockus 40%, Santos 37%” entonces en ese mensaje tan breve hay todo un contenido, se sospecha de la intencionalidad, pero en esos programas no se ponen a desarrollar los planteamientos de Mockus ni lo que propone, porque eso mama a la gente eso cansa a la audiencia juvenil (...)Pero con 2 o 3 alusiones a este o aquel candidato para ellos se vuelve algo como definitivo. Algo curioso en la formación política de los estudiantes a través de los medios, es que los “tips” son tan concentrados que casi nos lleva a jugar a una posición de absolutos, casi que lo que diga tal o cual, es un absoluto y con eso ya queda ilustrada mínimamente su formación política. Uno se pone a indagar “y usted por qué le gusta Mockus?” además de la apariencia y demás, le dirán cualquier otra cosa y menos sobre el discurso y cuando uno quiere ahondar más, “qué propone sobre política internacional”, no hay*

*argumentos. Entonces uno si se da cuenta que hay formación política pero es muy frágil, muy etérea muy de absolutos y está muy mediatizada”.*

Entonces la construcción del discurso de los jóvenes, además de tener una debilidad en el aspecto literario, puesto que a los jóvenes no les interesa leer, también crear opiniones frente a lo político debido a que los medios de comunicación configuran sus matices verbales, configuran su discurso. De hecho, muchos de los estudiantes en el foro, al querer argumentar una posición frente a algún aspecto, aunque se hacían entender no había una lógica discursiva o una línea argumentativa clara. Alguno de los estudiantes respecto al tema de lecturas en el área de sociales decía *“Pues a veces es un poco aburridor, porque para leer trece hojas entre tres, como que da pereza, pero resumidamente el profesor pone cuatro hojas o el libro que nos puso a leer y uno lea y lea y debería poner un resumen de eso y pone películas aburridoras todas las películas que pone”.* Aunque se entiende generalmente la idea, su línea argumentativa puede perderse, esto es causa, según los docentes, de la lucha de la escuela contra los medios de comunicación y las falencias académicas de otras áreas. Porque finalmente para ellos el que a los estudiantes no les interese un texto sobre gobierno, ciudadanía o democracia no es responsabilidad del área de sociales sino de los docentes del área en primaria que enseñan a leer.

Por tanto, la cultura política de los jóvenes, trasciende más allá de su entendimiento pero existen falencias argumentativas que permitan expresar en ellos ideas completas respecto a la discusión en la que se encuentren inmersos. La cultura política de ellos se puede caracterizar de forma general, como una cultura explícitamente participativa, con poco interés de los asuntos nacionales pero si con intenciones de buscar soluciones a nivel local o en lo que concierne a su entorno social.

## **2.5. A manera de conclusión...**

La cultura política de los jóvenes, no puede entenderse ni evaluarse solamente por el conocimiento que tiene sobre los asuntos políticos actuales y por supuesto, por asuntos históricos, porque estos elementos aunque sean implícitos en los jóvenes no los



determina en su totalidad. La cultura política de los jóvenes trasciende más allá del interés que tienen por los últimos sucesos políticos y más bien se encarga de las manifestaciones y actitudes, afectos y opiniones que ellos tienen respecto a su entorno.

El proceso con los estudiantes en el colegio Antonio José de Sucre, brinda nuevas perspectivas y conceptos frente a lo entendido por cultura política, a lo entendido por política y a la comprensión por sus intereses respecto a la política. Los jóvenes bachilleres de último año, manifiestan expresiones políticas, sin ellos saber que son políticas.

Las encuestas inicialmente brindan una aproximación a la actitud que tienen frente a asuntos políticos, y solamente esto no permite captar su realidad, aunque en cierta forma evidencian intereses y percepciones de realidades. El foro fue el escenario propicio para aterrizar algunos aspectos manifestados en las encuestas, pues la interlocución de los jóvenes permitía entender que aunque no existía conocimiento exacto por temas de política actual, ellos estaban haciendo política al estar proponiendo cambios a nivel institucional y local. Daban razones con lógicas importantes, pero con discursos débiles en argumentación y lineamiento. Los jóvenes sin saber cómo, se van involucrando en estos aspectos, en donde la escuela puede dar razón de sus objetivos, y puede evidenciar que en algo el currículo ha hecho el efecto que a pesar de las falencias en el proceso, logran involucrar y crear imaginarios políticos en los jóvenes sin que puedan percibirlos.

Sin embargo, al evaluar el currículo en su plenitud y frente a los objetivos planteados del mismo, se puede concluir que el alcance y la influencia de la estructura curricular y el plan de estudios no afectan del todo la cultura política de los jóvenes bachilleres. Existen algunos objetivos planteados por la institución que no se cumplen y que en evidencia no tienen impacto a los jóvenes. Por el contrario, la cultura política de los jóvenes se está conformando de agentes externos que permean sus criterios, tales como medios de comunicación y opiniones divergentes las cuales ellos adoptan.

Las clases vistas por los estudiantes más allá del conocimiento o algún tipo de entendimiento que les puede aportar, inciden en algún momento en ciertos criterios que

ellos exponen a la hora de argumentar sus posiciones. El conocimiento en las clases, tal y como ellos lo han manifestado en el foro, muchas veces les parece inútil y poco necesario saber algunos temas, sin embargo ya por el hecho de pensar y criticar los contenidos vistos en clase refleja un tipo de cultura política, sin embargo el aporte de la escuela en este sentido puede ser mínimo o no ser superior al aportes de agentes externos como los medios de comunicación, programas de radio juveniles, etc.

Por otra parte, uno de los factores curriculares que se mencionaron en el trabajo incluye la importancia de la transversalidad en el currículo. Pareciera ser la formación política de los jóvenes cobra sentido y es de responsabilidad a la vez por el área de ciencias sociales. Sin embargo, se puede concluir también, que la formación política en el joven equipara una formación integral dada por las demás áreas del currículo, pues si bien es cierto, el estudio de caso solo quiso abarcar el área de sociales, termina siendo evidente el aporte de otras materias y ciclos para una formación complementaria, pues el simple hecho que los jóvenes tengan que argumentar, o escribir ensayos sobre sus posiciones ya abarca otros componentes académicos, como español, literatura y demás, que complementan la formación. El punto aquí, es que el imaginario que se tiene de formación política pareciera ser que solo le corresponde a un solo área e inclusive es una de las críticas de los docentes, en este aspecto.

En algunos momentos en el trabajo de observación, hubo un episodio que llamó la atención por su profundidad. Cuando se estaban dando las elecciones a personeros, en preescolar, primaria y bachillerato, hubo una niña en transición la cual llegó a su mesa de votación, y los docentes encargados de guiarla y mostrarle como votar y por quién votar, le inducían a que votaran por la persona que conociera o aquella que fuera amigo de ella. La niña en una respuesta inesperada respondió “no amigos, no” y decidió votar en blanco. Este tipo de episodios aunque graciosos y poco cotidianos, dejan a la reflexión sobre qué tipo de vivencias ha experimentado esta criatura para llegar a la conclusión de no votar por sus “amiguitos” y no dar el voto a nadie. Este tipo de imaginarios, que puede ser inconscientes o poco perceptibles a la realidad juvenil, traspasan la argumentación, el conocimiento y muchas veces la actitud y sencillamente se manifiestan configurando expresiones políticas con un resultado profundo.

Pero estas expresiones políticas inconscientes también son manifestadas por los docentes, y al ser manifestadas por ellos, se corre el riesgo que el estudiante perciba una actitud que pueda ser reproducida. En este mismo escenario en las elecciones a personeros ocurrió un evento poco usual. Al hacer el conteo de votos se dio un empate exacto entre los candidatos, quienes quedaron cada uno con 138 votos. La forma de desempatar la cuestión no estaba clara en la institución, pues nunca había ocurrido. Recurrí al manual o algún documento que evidenciara cual sería el procedimiento para este desempate pero no se dio. Aconteció que los docentes decidieron desempatar al día siguiente con los estudiantes que no había ido a estudiar aquel día de elecciones. Pues bien, se realizó lo estimado y en el día siguiente, se llamó a todos los estudiantes para que votaran y ellos muy obedientes realizaron su respectiva votación. Sin embargo, en el proceso a ninguno se le pregunto si deseaba votar, inclusive me encontraba dictando clase en quinto de primaria en ese momento y pasaron al salón diciendo “los que no han votado vayan a las mesas a votar en 10 minutos”. Esto me hizo pensar, si realmente en una democracia el voto es una decisión o una obligación para con la comunidad. Siendo así entonces, se presentan en diferentes situaciones y escenarios experiencias que pueden trascender en el imaginario del joven que va construyendo cultura política, que va considerando apatía o rechazo hacia los aspectos políticos.

Entonces se puede inferir que la cultura política de los jóvenes no es alta o baja, o muestra interés o desinterés. Considero que la cultura política de los jóvenes, se manifiesta en las expresiones de su realidad cercana, en donde se utilizan una serie de mecanismos para dar sus diferentes posturas para la construcción y modificación de la realidad en la que viven. Ahora, este tipo de mecanismo utilizados por los estudiantes, también hace parte de una vía de expresión, pues en el foro se identifica claramente que los jóvenes en términos argumentativos carecen de conceptos en su expresión oral, y esto influye en gran medida a la hora de querer expresar sus ideas. Considero que los jóvenes bachilleres, tienen muy buenas ideas, y en muchas ocasiones expresan interesantes puntos de vista, sin embargo su conceptualización no permite extraer mucho de lo que quieren expresar. Esto también hace parte de su cultura política, pues

como mencionaba el profesor Chaustre, el rechazo a la lectura es un problema de otra área, por tanto, es importante resaltar que la formación política de los jóvenes infiere una transversalidad de las áreas, tal como lo propone la ley, pero que no se da adecuadamente y eventualmente las carencias tanto conceptuales como argumentativas se evidencian.

Finalmente, se puede distinguir, que los espacios escolares, propuestos por el currículo, tales como el plan de estudios, foros y gobierno escolar, hacen parte de la formación política de los jóvenes, y que estos constituyen un elemento que construye sus respectivas identidades y percepciones frente a los aspectos políticos, aunque la escuela no es el único actor para la formación de los jóvenes, tiene una gran responsabilidad en los aspectos más determinantes de la formación política de los jóvenes

## **2.6. PROPUESTA PARA LA FORMACION CIUDADANA**

Las prácticas académicas planteadas hasta ahora, tales como el foro institucional, las elecciones a personero, etc. Configuran de alguna forma la cultura política de los jóvenes. El tercer objetivo busca Identificar prácticas académicas que incidan en la formación política de los jóvenes bachilleres del Colegio Distrital Antonio José de Sucre. Respecto a este último objetivo se pretende no solamente dar cuenta de las practicas existentes, las cuales ya han sido caracterizadas y descritas anteriormente. Sin embargo es pertinente proponer algún modelo de socialización para complementar la formación política de los estudiantes.

Las actividades experienciales en el currículo, han sido de gran aporte para acercar al joven bachiller a realidades políticas, sociales y culturales. Por una parte el Gobierno escolar permite involucrar a los jóvenes a procesos políticos en los que tienen que tomar decisiones frente a la convivencia diaria en la institución. Les permite involucrarse y apropiarse de las diferentes actividades escolares y forman a su vez identidad con la

institución. Generar este tipo de apropiación e identidad permite generar en el joven o se buscar generar un sentido cívico y propio de su entorno en el cual él pueda tener participación para contribuir al mejoramiento de ese entorno. La participación en las elecciones a personero dentro el marco del gobierno escolar, aportan en la formación del joven en términos de ciudadanía para hacerles entender la importancia de la elección de un representante y personero en términos de democracia representativa.

Los foros institucionales plantean democratizar los espacios en la escuela para involucrar a los estudiantes en la transformación de las dinámicas escolares. Los espacios son de discusión y se plantean situaciones y temas en especial que buscan identificar problemáticas y soluciones lo cual desemboca en un documento que es presentado en la localidad con los demás colegios. Una vez se reúnen los demás colegios para el foro local, se presenta a la secretaria para que eventualmente se formulen y ejecuten políticas públicas en función de la educación. El currículo en general propone varios espacios que pueden ser importantes a la hora de interesarse y cumplir con la función de formar políticamente a los estudiantes. Sin embargo considero que se pueden plantear nuevos mecanismos para que los estudiantes se acerquen a otras realidades que son externas y lejanas a ellos y que no las relacionen con su situación inmediata.

Aunque la formación política se enfoque en aspectos democráticos y electorales es importante explorar otros aspectos de la política y entender procedimientos legislativos y políticos en los cuales los estudiantes pueden involucrarse.

Existe un vacío en términos de política representativa aunque se den espacios como las elecciones, es indispensable acoger nuevos conceptos y espacios que representen los procesos que se dan entorno a la ejecución de políticas y legislación de proyectos. La idea de un espacio para el debate de tipo formal, surge por la necesidad de involucrar en la escuela nuevas perspectivas sobre la participación y elección. Se puede organizar un prototipo de congreso en la institución con el fin de que los estudiantes se apropien de un espacio que genera debate entorno a una posición determinada. La intención de una representación del congreso en el colegio, puede despertar interés en los

estudiantes y darles una perspectiva diferente de la participación política, pues no solamente es asegurarse de votar por un candidato sino que la participación también debe tomarse desde el punto de vista esférico, es decir, desde el punto de vista burocrático. En experiencias previas a estas han surgido documentos, posiciones y argumentos interesantes que los mismos alumnos plantean.

La facultad de ciencia política y relaciones internacionales de la Universidad Javeriana, organiza anualmente un espacio llamado *Asamblea Javeriana Territorial* el cual simula un modelo de la ONU en donde participan colegios de todo el país y cada organización representa un departamento del territorio nacional. Se plantean temas y se llevan procesos tanto legislativos como burocráticos participa la comunidad estudiantil de la facultad, para darles seguimiento a los colegios. La experiencia tiene una duración de una semana aproximadamente, y los resultados que se evidencian son interesantes en muchos momentos, además que es un espacio en donde el estudiante puede identificar su gusto o disgusto por el ámbito político.

Entonces este tipo de espacios es pertinente que se abran en los colegios, particularmente en el Antonio José de Sucre, y que puede permitir una socialización de los resultados evidenciando factores y situaciones que puedan ser de apoyo para el mejoramiento de la institución. Por supuesto realizar este tipo de modelos, involucraría a la comunidad docente en el proceso de formación e intervención de los estudiantes, pues sería de gran aporte para los estudiantes el papel de los docentes en estos modelos representativos.

### 3. BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO Tarazona, Álvaro. (2000). *Conflicto y violencia en la universidad en Colombia. El proyecto modernizador y el movimiento estudiantil universitario en Santander, 1953-1980. Reflexión política.*

ALMOND, Gabriel, VERBA, Sidney. (1963). *The civic culture: political attitudes and democracy in five nations.* Princeton, Princeton University Press.

ALMOND, Gabriel y POWELL, Bingham (1972). "Vision general". Política Comparada: una visión evolutiva. .

ARANA, I. (2001) *Las prácticas pedagógicas de maestros y maestras en el Distrito Capital. Una mirada a los roles de género.* Nómadas, 14, P. 90-101.

ARANGO GAVIRIA, Luz Gabriela (2006) *Jóvenes en la Universidad. Género, clase e identidad profesional.* Siglo del Hombre editores. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

ARIAS, S. L. (2003) *El gobierno escolar como dispositivo pedagógico generizado.* Bogotá, Bogotá, Escuela de Estudios de Género, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, tesis de Magíster en Estudios de Género: área Mujer y Desarrollo,

BARBERO, Jesús Martín. (1998) *Jóvenes: Des-orden cultural y palimpsestos de identidad.* Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Siglo de Hombres Editores. Universidad Central.

BARBERO, Jesús Martín. (2000) *Jóvenes: Cambios culturales, desafíos y juventud*. En: *Umbrales, cambios culturales desafíos nacionales y juventud*.

CASTILLO José Rubén. (2006). *Configuración de ciudadanías juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de Manizales*. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud. CINDE.

CASTILLO José Rubén (2006).. *Institución de la ciudadanía: imaginarios y representaciones de jóvenes estudiantes universitarios participantes en procesos de proyección*. Universidad Autónoma de Manizales y Colciencias. Manizales, Agosto

COHEN, Louis (1990). *Métodos de Investigación educativa*. Editorial la muralla, S.A Madrid.

DAWES, R. (1983). *Fundamentos y Técnicas de medición de actitudes*. México, D. F. Edit. Limusa S. A

DOMINGUEZ, María Elvia. *Equidad de género y diversidad en la educación*. Universidad Nacional de Colombia. Publicado en: [www.utp.repes.edu.co](http://www.utp.repes.edu.co)

EASTON, David. (1992) “Categorías para el análisis sistémico de la política”; En: Almond, G y otros diez textos básicos de la ciencia política, pág. 224

GALINDO Liliana y Acosta Fabián (2008). *Jóvenes en la formación de la política contemporánea en Colombia: consideraciones sobre su comprensión*. En: *Ponto e vírgula*.

GARCIA, Joaquín y Mondaza Guillermo (2002) *Jóvenes, Universidad y compromiso social. Una experiencia de inserción comunitaria*. Narcea S.A Ediciones. Madrid.



FERNANDEZ, Carlos (1998). *“Metodología de la investigación. Ed. McGraw-Hill. México*

Finn, J. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59, 117-142. Universidad de Nevada.

HERRERA, Martha Cecilia. 2005 *Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: Actores, sujetos y escenarios*. En: [http://www.fundacionpresencia.com.co/media/ponencia\\_%20Martha.pdf](http://www.fundacionpresencia.com.co/media/ponencia_%20Martha.pdf)

HERRERA, Martha Cecilia (2002). “La construcción de la cultura política en Colombia, Proyectos hegemónicos y resistencias culturales”. Universidad Pedagógica.

LECHNER, Norbert (1987), “*El nuevo interés por la cultura política*”, en, editor, *Cultura Política y democratización*, FLACSO, CLACSO, ICI. Chile.

LOPEZ, Fabio (2000), *Aproximaciones al concepto de cultura política* En: *Revista Convergencia*, año 1, número 22. México.

LLERA, Francisco, (1997) “*Enfoques en el estudio de la cultura política*”. En pilar del Castillo, Ismael Crespo (edits.) *Cultura política*, Valencia

MAHONE, J. & Cairns, R. (1997). *Do extracurricular activities protect against early school dropout?* *Developmental Psychology*, 33, 241-253. Universidad de Nevada.

MARGULIS, Mario y Urresti Marcelo. (1998) “*La construcción social de la condición de juventud*”. En: *Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*.

MCNEAL, R. (1997). *High school dropouts: A closer examination of school effects*. Social Science Quarterly, 78, 210-222. Universidad de Nevada.

MUÑOZ, Germán. (2002) *Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI*. Seminario nacional sobre seguridad y convivencia. Secretaria de gobierno-compensar. Noviembre

MUÑOZ, Germán (2006). *La comunicación en los mundos de vida juveniles: Hacia una ciudadanía comunicativa*. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud. CINDE.

PARRA Sandoval, Rodrigo. (1998). *El tiempo mestizo. Escuela y modernidad en Colombia*. En: *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Siglo de Hombres Editores. Universidad Central.

PUERTA Uber. (2006). *La participación ciudadana y el desarrollo de la cultura política en Colombia*. Bogotá. Konrad Adenauer Stiftung.

POSNER, George (2002).. *Análisis de Currículo*. Mc Graw Hill. Bogotá, Noviembre.

RODERICK, M. (1993). *The path to dropping out: Evidence for intervention*. Westport, Conn.: Auburn House. Universidad de Nevada.

RUMBERGER, R. (1987). "*High school dropouts: A review of the issues and evidence*". Review of Educational Research, 57, 1001-121. Universidad de Nevada.

SANTAMARIA, Nicolás Sebastián (2005).. "*La escuela y la socialización política*" En: *Papel política estudiantil*. Universidad Javeriana. Bogotá. Agosto

SARMIENTO, Libardo. *Política Pública de Juventud en Colombia. Logros, dificultades y perspectivas.* En: [http://www.colombiajoven.gov.co/documentos/politica/logros\\_dificultades\\_perspectiva\\_pj.pdf](http://www.colombiajoven.gov.co/documentos/politica/logros_dificultades_perspectiva_pj.pdf)

SUMMER, G. (1976). *Medición de Actitudes.* México. Editorial Trillas.

UNDCP. *La juventud y la constitución de 1991.* (1993). *Memorias del seminario taller nacional la juventud y la constitución de 1991.* Bogotá. Escala.

UNIVERSIDAD DE NEVADA. (1998) ¿Por qué los jóvenes abandonan la escuela?. Cooperative Extension. Disponible online en: <http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9950.pdf>

VILAS Nogueira José. (1991). “*Política (ingeniería) y cultura (política). Variaciones sobre una polémica*”. En: Debate abierto. Revista de ciencias sociales. No 6, Madrid, otoño

## 4. ANEXOS

### 4.1. Tabla 1:

#### 4.1.1. Cuadro Variables y Metodologías.


VARIABLES	INDICADORES DE OBSERVACIÓN	INSTRUMENTOS
Cultura política	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud hacia el conocimiento aspectos políticos</li> <li>• Afecto hacia el tema político (aceptación, Rechazo)</li> <li>• Opinión frente a los aspectos políticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas</li> </ul>
Factores Curriculares que inciden en la formación política de los jóvenes bachilleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamento y organización curricular en la institución</li> <li>• Importancia dada a las áreas por parte de los docentes en la formación política</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de verificación</li> <li>• Entrevista</li> </ul>
Prácticas escolares de acción política: Las prácticas escolares infieren dinámicas dentro y fuera del aula que incluyen socialización de los jóvenes respecto a su realidad y contexto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de los estudiantes para la participación en el gobierno escolar</li> <li>• Procedimientos utilizados en la participación del gobierno escolar</li> <li>• Funcionamiento efectivo del gobierno escolar en la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Registro del foro institucional</li> <li>• Socialización del foro (entrevista semiestructurada)</li> </ul>

## 4.2. Tabla 2

### 4.2.1. Matriz de Verificación.

Tabla 2: Información Colegio		
	Plan de estudio	Plan Operativo (PO) Competencia Ciudadana
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.</li> <li>✚ El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su diversidad.</li> <li>✚ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Promover una serie de reflexiones y acciones tendientes a mejorar la convivencia en la institución</li> </ul>

	humanos.	
<b>Metas de Calidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario.</li> <li>✚ Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país en el mundo.</li> <li>✚ Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respetar sus deberes.</li> <li>✚ Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.</li> <li>✚ Ayudar a que las y los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reflexionar sobre la importancia del gobierno escolar y elegir sus integrantes.</li> <li>✚ Promover la reflexión alrededor de los discursos y las prácticas sobre derechos humanos y en particular de jóvenes niños (as).</li> <li>✚ Presentar y promover el proyecto de valores y democracia en su totalidad.</li> <li>✚ Autor regular el comportamiento de los estudiantes por medio de la cooperación del grupo de gobierno de aula.</li> <li>✚ Mejorar la convivencia institucional por medio del trabajo desarrollado por los integrantes de gobiernos escolar, gobierno de aula y comité de convivencia.</li> </ul>

	colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.	
<b>Contenidos Por Grados en Ciencias Sociales.</b>	<b>Sexto:</b> Mundo Antiguo/Descubrimiento América/Teorías sobre el origen del universo/Geografía.	Difundir valores democráticos para alcanzar una convivencia pacífica.
	<b>Séptimo:</b> Edad Media/ Edad Moderna	Proporcionar acciones y momentos para fomentar la práctica de los valores institucionales.
	<b>Octavo:</b> Ideología Política/Imperialismos/Siglo XVIII y XIX	Desarrollar el proyecto de democracia y convivencia a través de las diferentes instancias participativas de la institución.
	<b>Noveno:</b> Siglo XX y Organismos Internacionales/ Economía en la Posguerra/Nuevo Orden Mundial/Desarrollo Político-económico América Latina y Neoliberalismo en Colombia.	
	<b>Décimo:</b> Geografía Colombia y el Mundo, Políticas Ambientales/Cambios Sociales y económicos y políticos Siglo XX. /Organismos internacionales/Conflicto Colombia y Mundo.	
	<b>Undécimo:</b> Tratados Colombia e internacionales/Conflicto Universal/ Revoluciones/Política Constitucional y grupos armados.	
<b>Metodología</b>		 Capacitación de los estudiantes en las clases de sociales

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Campaña proselitista</li> <li>✚ Elecciones, escrutinio y posesión de los representantes.</li> <li>✚ Trabajo conceptual desde las clases de ciencias sociales, ética y religión</li> <li>✚ Realización del foro institucional de derechos Humanos.</li> <li>✚ Articulación de esta temática en los espacios de participación democrática de la institución.</li> <li>✚ Direcciones de grupo tendientes a promover y practicar los valores democráticos que busca la institución.</li> <li>✚ Selección de los estudiantes que integraran el gobierno de aula.</li> <li>✚ Taller de inducción a los estudiantes elegidos.</li> <li>✚ Reuniones periódicas para intercambiar inquietudes y verificar el desarrollo del proceso.</li> <li>✚ Reuniones periódicas entre los docentes de la competencia ciudadana y los estudiantes de las instancias participativas, comité de convivencia.</li> <li>✚ Dinamización de actividades que lleven a la buena utilización del tiempo.</li> <li>✚ Aprovechamiento constante</li> </ul>
--	--	---



		de los espacios para reforzar la práctica de los valores.
--	--	---

## 1. FORMATO ENCUESTA

### FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE GRADO ONCE COLEGIO ANTONIO JOSE DE SUCRE IE

Respetado estudiante: a continuación encuentra una serie de proposiciones que usted debe valorar con una X según corresponda a su apreciación, de *Totalmente de acuerdo*, de *acuerdo*, *indiferente*, *en desacuerdo*, *totalmente en desacuerdo*.

No.	ITEM	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Juan Manuel Santos es el candidato que continuaría con la política de Seguridad democrática del actual gobierno					
2	El partido verde representa la tercera fuerza política del país					
3	El congreso de la República acertó al fallar en contra de la reelección del actual presidente					
4	El TLC con Estados Unidos no ha prosperado por desacuerdos en las negociaciones.					
5	Las situación económica de Venezuela afecta la estabilidad económica en Colombia					
6	La situación en el sector SALUD favorece a los sectores populares					
7	En las elecciones de Marzo el partido político que obtuvo mayor curules en congreso fue el PIN					
8	La liberación a secuestrados en gran medida es gracias a la senadora Piedad Córdoba					
9	Es pertinente que los Congresistas obtengan un aumento salarial					

No.	ITEM	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10	La operación Jaque fue brillante y transparente					
11	El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años					
12	A los bogotanos les conviene la construcción del metro para mejorar la movilidad en la ciudad.					
13	La ley a favor del aborto es una alternativa que privilegia la vida de la madre					
14	Votar es una opción para el cambio en nuestro país					
15	El voto en blanco es una postura que desfavorece la democracia de un país					
16	La inseguridad en Bogotá se incrementó en la actual administración de Samuel Moreno					
17	Con la guerra se consigue la paz, por ello le dieron el premio de paz Barack Obhama					
18	En los últimos debates electorales el gran perdedor fue Juan Manuel Santos					
19	El presidente Chávez ha tenido acercamiento a las FARC porque quiere cooperar con la paz en Colombia					
20	La administración de Samuel Moreno debilitó la imagen del Polo Democrático					
21	El mayor problema en Colombia es el conflicto armado y no la corrupción.					
22	La política para usted en general es complicada					
23	El Gobierno me genera mucha confianza					
24	La mejor manera de manifestar la incomodidad con las acciones del Gobierno es votar en contra de su partido					

No.	ITEM	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
25	En general el personero del colegio cumple con lo que propuso					
26	El Concejo Estudiantil está comprometido con los intereses de los estudiantes					
27	Estoy informado sobre las acciones del Concejo Estudiantil					
28	Usted aprendió en el colegio sobre la importancia del gobierno escolar					
29	Es de su interés participar en el gobierno escolar					
30	El gobierno escolar ha mejorado la organización de la institución					

### 4.3. Tabulación de la Encuesta.

**1) “Manuel Santos es el candidato que continuaría con la política de seguridad democrática del actual gobierno”.**

Respecto a esta pregunta se encontró en la población encuestada que tres (3) personas están *de acuerdo* con la afirmación. Mientras que son once (11) de la población encuestada que están en desacuerdo con dicha afirmación. Y son nueve (9) personas las que muestran indiferencia frente a lo planteado.

**2) “El partido verde representa la tercera fuerza política del país”.**

En uno de los temas más actuales y con mayor difusión es mediática, son las elecciones presidenciales. Los jóvenes encuestados frente a esta afirmación, mostraron un alto acuerdo con la afirmación. Trece (13) encuestados están *De acuerdo* con la afirmación. Mientras que uno solo, está *Totalmente de acuerdo* y en el otro extremo es solamente uno quien está en *Desacuerdo* y tres (3) están *Totalmente en Desacuerdo* con que el partido verde represente la tercera fuerza política del país. Y con una actitud de indiferencia se manifiestan cinco (5) encuestados.

**3) “El congreso de la república acertó al fallar en contra de la reelección del actual presidente”.**

Nueve (9) de la población encuestada están *Totalmente de acuerdo*, mientras cuatro (4) están *De acuerdo* con el fallo de la corte. En el lado opuesto, cuatro (4) están *en desacuerdo* con el fallo y tan solo uno (1) está *Totalmente desacuerdo*, mientras que los cinco (5) restantes se muestran indiferentes a la situación.

**4) “El TLC con Estados Unidos no ha prosperado por desacuerdos en las negociaciones”.**

Diez (10) de los encuestados están *de acuerdo* en que las negociaciones han sido truncadas por desacuerdos, sin embargo ninguno los encuestados está en desacuerdo o talmente desacuerdo y si por el contrario doce (12) encuestados permanecen con indiferencia respecto al tema. Hubo solo una persona en donde no respondió ninguna opción.

**5) “La situación económica de Venezuela afecta la estabilidad económica en Colombia”.**

Cinco (5) personas encuestadas están *de acuerdo* con el postulado, tan solo dos (2) están *Totalmente de acuerdo*, cinco (5) encuestados se mostraron Indiferentes y *en desacuerdo* seis (6) mientras que los que están *Totalmente desacuerdo* son tres (3) y dos (2) no respondieron a la pregunta.

**6) “La situación en el sector SALUD favorece a los sectores populares”**

Siete (7) desacuerdo, tres (3) totalmente desacuerdo, cinco (5) indiferente, seis (6) de acuerdo, dos (2) totalmente de acuerdo.

**7) “En las elecciones de Marzo el partido político que obtuvo mayor curules en el congreso fue el PIN”.**

Dieciséis (16) indiferentes, dos (2) de acuerdo, tres (3) en desacuerdo, dos (2) Totalmente desacuerdo.

**8) “La liberación a secuestrados en gran medida es gracias a la senadora Piedad Córdoba”.**

Tres (3) Totalmente de acuerdo, nueve (9) de acuerdo, uno (1) indiferente, ocho (8) en desacuerdo, dos (2) totalmente desacuerdo.

**9) “Es pertinente que los congresistas obtengan un aumento salarial”.**

Un (1) Totalmente de acuerdo, cinco (5) indiferente, (3) en desacuerdo, catorce (14) totalmente desacuerdo.

**10) “La operación jaque fue brillante y transparente”.**

Seis (6) Totalmente de acuerdo, nueve (9) de acuerdo, cuatro (4) indiferente, dos (2) en desacuerdo, dos (2) Totalmente desacuerdo

**11) “El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años”.**

Dos (2) totalmente de acuerdo, seis (6) de acuerdo, siete (7) indiferente, cuatro (4) desacuerdo, cuatro (4) Totalmente desacuerdo

**12) “A los bogotanos les conviene la construcción del metro para mejorar la movilidad en la ciudad”**

Tres (3) totalmente de acuerdo, once (11) de acuerdo, dos (2) indiferente, cuatro (4) en desacuerdo, dos (2) totalmente desacuerdo. Y un encuestado no respondió.

**13) “La ley del aborto es una alternativa que privilegia la vida de la madre”.**

Uno (1) está totalmente de acuerdo, cinco (5) de acuerdo, tres (3) indiferente, seis (6) en desacuerdo, ocho (8) totalmente desacuerdo.

**14) “Votar es una opción para el cambio de este país”.**

Cuatro (4) *Totalmente de acuerdo*, Once (11) *de acuerdo*, seis (6) *Indiferente*, dos (2) *en desacuerdo*.

**15) “El voto en blanco es una postura que desfavorece la democracia de un país”.**

Uno (1) *de acuerdo*, once (11) *indiferente*, cuatro (4) *en desacuerdo*, (5) cinco, *totalmente desacuerdo*.  
Dos encuestados no respondieron.

**16) “La inseguridad en Bogotá se incrementó en la actual administración de Samuel Moreno”.**

Cuatro (4) *Totalmente de acuerdo*, siete (7) *de acuerdo*, diez (10) *indiferente*, dos (2) *en desacuerdo*.

**17) “Con la guerra se consigue la paz, por ello le dieron el premio de paz a Barack Obama”.**

Tres (3) *totalmente de acuerdo*, nueve (9) *Indiferente*, siete (7) *desacuerdo*, cuatro (4) *Totalmente des  
cuerdo*.

**18) “En los últimos debates electorales el gran perdedor fue Juan Manuel Santos”**

Cuatro (4) *totalmente de acuerdo*, tres (3) *de acuerdo*, once (11) *indiferente*, cuatro (4) *en desacuerdo*.  
Un encuestado no respondió.

**19) “El presidente Chávez ha tenido acercamiento a las FARC porque quiere cooperar con la  
paz en Colombia”.**

Tres (3) *de acuerdo*, seis (6) *indiferente*, ocho (8) *en desacuerdo*, seis (6) *Totalmente desacuerdo*

**20) “La administración de Samuel Moreno debilitó la imagen del polo democrático”**

Seis (6) *están de acuerdo*, doce (12) *indiferente*, cinco (5) *desacuerdo*.

**21) “El mayor problema en Colombia es el conflicto armado y no la corrupción”**

Uno (1) *Totalmente de acuerdo*, siete (7) *de acuerdo*, diez (10) *desacuerdo*, cinco (5) *Totalmente en  
desacuerdo*.

**22) “La política en general para usted es complicada”**

Cuatro (4) *Totalmente de acuerdo*, diez (10) *de acuerdo*, cinco (5) *indiferente*, tres (3) *desacuerdo*, uno (1) *totalmente desacuerdo*.

**23) “El gobierno me genera mucha confianza”**

Uno (1) *totalmente de acuerdo*, dos (2) *indiferente*, diez (10) *desacuerdo*, diez (10) *Totalmente desacuerdo*.

**24) “La mejor manera de manifestar la incomodidad con las acciones del gobierno es votar en contra de su partido”**

Uno (1) *totalmente de acuerdo*, ocho (8) *de acuerdo*, nueve (9) *indiferente*, cuatro (4) *en desacuerdo*, uno (1) *totalmente desacuerdo*

**25) “En general el personero del colegio cumple con lo que propuso”**

Dos (2) *Totalmente de acuerdo*, diez (10) *de acuerdo*, tres (3) *indiferente*, cuatro (4) *desacuerdo*, tres (3) *totalmente desacuerdo*. Hubo un encuestado que no respondió.

**26) El concejo estudiantil está comprometido con los interés de los estudiantes**

Dos (2) *totalmente de acuerdo*, nueve (9) *de acuerdo*, nueve (9) *indiferente*, tres (3) *desacuerdo*.

**27) Estoy informado sobre las acciones del concejos estudiantil**

Uno (1) *Totalmente de acuerdo*, seis (6) *de acuerdo*, siete (7) *indiferente*, siete (7) *desacuerdo*, dos (2) *totalmente desacuerdo*

**28) Usted aprendió en el colegio sobre la importancia del gobierno escolar**

Tres (3) *totalmente de acuerdo*, nueve (9) *de acuerdo*, siete (7) *indiferente*, cuatro (4) *desacuerdo*

**29) Es de su interés participar en el gobierno escolar**

Tres (3) *totalmente de acuerdo*, tres (3) *de acuerdo*, once (11) *indiferente*, cuatro (4) *desacuerdo*, dos (2) *Totalmente desacuerdo*



### **30) El gobierno escolar ha mejorado la organización de la institución.**

Dos (2) *totalmente de acuerdo*, ocho (8) *de acuerdo*, siete (7) *indiferente*, cinco (5) *desacuerdo*, uno (1) *totalmente de acuerdo*

#### **4.4. Entrevistas a los docentes**

**Álvaro Chaustre** (profesor de ciencia política)

¿Profesor que clase dicta?

Ciencias sociales integradas, dicto ética, ciencias económicas, ciencia política.

**¿Que plantea el currículo en términos de ciencias sociales, como se distribuye en el plan de estudio?**

Los lineamientos curriculares hablan de ciencias sociales integradas para todos los grados, pero hay otro tipo de tensiones a la diferenciación de otras disciplinas en el área de sociales. El ministerio nacional aprobó en 2002 los nuevos lineamientos curriculares en donde se integran las ciencias sociales. A partir de ejes temáticos el maestro debe hacer un acercamiento desde las ramas de las humanidades (sociología, antropología etc.), pero no todos los colegios siguen eso.

**¿En términos de currículo está planteada formalmente la formación política de los jóvenes?**

Está planteado a partir de problemáticas que suscitan cuestionamientos sobre los jóvenes que impliquen posesionarse en la sociedad en donde haya participación, donde haya mecanismo donde ellos sean convocados a debatir sobre la escuela. Hay inquietud en la formación de ciudadanía, a partir de las prácticas de reconocimiento de los jóvenes como individuos de derecho. Se interroga sobre si el joven es apático, y participa o si le interesa. Estas inquietudes lo tienen que llevar a reflexionar sobre lo político.

**¿La formación del joven se limita a la participación ciudadana?**

La participación es un ámbito, para el grado 11 hay preocupación en cuanto a formación de DDHH, y eso se explica desde la inquietud que se tiene de los jóvenes que prestan servicio militar y no tienen conocimiento sobre derechos humanos. Los lineamientos se dividen en 8 temáticas, y dos de ellas tienen que ver con DDHH, y eso es un peso considerable para entender que hay preocupación por el conflicto armado de parte de aquellos que formularon los lineamientos.

### **¿Cómo caracteriza la cultura política de los jóvenes bachilleres de once grado?**

Es la manifestación de los individuos de los grupos humanos de los cuales hacen parte los jóvenes. Es amplio el concepto porque refleja intereses, emociones, deseo, afecto, desafectos, pasiones etc. Y esto hace parte de lo cultural. Entonces se explica la cultura como la manifestación e imaginarios que se tiene frente a la política. En Colombia creo que la cultura política es frágil, porque el colombiano en general no sabe de política. Pues no es solamente el ejercicio electoral sino lo amplio del concepto, esto implica las reflexiones y posiciones de los individuos. La escuela básica también tiene una cultura política frágil porque no hay formación estructural en términos políticos, porque la escuela no ha sido pensada para que los jóvenes lean textos relaciones con política.

### **¿Cuáles son las manifestaciones de los jóvenes de este colegio frente a lo político? ¿Cuál es el común denominador de la cultura política de los jóvenes en colegio?**

En general los jóvenes son apáticos, pero no significan que los jóvenes estén desentendidos de la política, hay ciertos momentos y espacios donde los jóvenes manifiestan ideas o posiciones frente a lo político, pero es posible que los espacios no coincidan en los espacios de la escuela. El joven que escribe un grafiti o escribe una frase, necesariamente da una serie de valoraciones que pueden ser de carácter político. En el colegio los muchachos se ven limitados a la formalidad de la escuela y la formalidad es reduccionista en términos políticos, y es así porque se limita a lo que se le pide a la escuela en términos políticos porque todo se reduce a los términos electorales. Y en términos teóricos se dan elementos generales sobre político y solo se enfoca a los grados superiores, como si la política solo tuviera que ver con los jóvenes. No hay un deseo de formar en la escuela a los niños políticamente desde pequeños. Porque hay un afán por cumplir exigencias externas de tener representantes y afán que generalmente concluye en el simulacro. El efecto de la política se reduce a los simulacros.

### **¿El currículo como construye cultura política?**

Depende como se asume personalmente. Hay maestros que le huyen a la enseñanza política. El docente, las facultades de educación y las estructuras del Ministerio de educación, restringe la posibilidad de que la política emerja como algo que tiene que ver con la vida cotidiana de los seres humanos. Los textos escolares (sociales) están dirigidos a la enseñanza de la historia y geografía pero no están dirigidos a la enseñanza de los lineamientos curriculares que se establecen. Entonces el docente solo se basa en el texto que le da que no es necesariamente lo que el currículo plantea.

**¿Cuál es la actitud de los jóvenes frente a las temáticas planteadas en la clase de ciencia política?**

Los chicos son resistentes frente a la lectura. Pero no es solo a la lectura sobre política sino en general a la lectura. Yo les digo que el estudiante que no lee no es estudiante. Esto genera predisposición frente a la posibilidad de hacer una dinámica frente a los textos de trabajo. Entonces uno se ve inmerso en formalidades por la actitud de los jóvenes. Y el problema no es de capacidad de análisis sino de interés. A los jóvenes no les interesa. Y el interés va más allá de las disciplinas, también es una forma de vida (el poco interés) el estudio no les ofrece mucho a los chicos, ni les genera expectativa. En mi generación el discurso de estudiar tenía validez y nosotros le creíamos a nuestro profesor. Pero el discurso de la escuela no tiene validez para los chicos, porque dicen que “mi tío es abogado y está desempleado” “fulano de tal es economista y está manejando un taxi”, entonces el discurso de la escuela ya no vende entre los chicos y es un obstáculo porque además la escuela tiene que combatir con otros ámbitos para captar el interés de los chicos. Como el ámbito de la televisión, porque para ellos es más llamativo ver novelas. Y este medio capta mucho a los jóvenes y es muy difícil competir.

**¿Qué modificación creería pertinentes al currículo para lograr el efecto que se quiere con los jóvenes respecto al interés por lo político o por el contrario cree que el currículo está bien planteado?**

Yo creo que la situación no se reduce a eso. Yo creo que la situación es más estructural. Creo que los lineamientos curriculares son buenos. Y para mí estos lineamientos no son complicados porque soy un profesional que tiene la capacidad de leer y estudiar diferentes áreas. Pero la mayoría de maestros sí les cuesta, porque el que salió de la pedagógica se especializó en geografía, el de la gran Colombia era especialista en filosofía, etc. Y es muy difícil para ellos porque existe una predisposición y dictar historia un día y pasar a dictar sociales integradas al otro es muy complicado. Pero el problema no radica en esto, porque igual yo estudié cuando la historia y la geografía estaban por separado e igual había otro tipo de contextos que hacían de la escuela un espacio con un cierto sentido. No digo que la escuela no tenga sentido pero hoy la escuela ha estado perdiendo sentido, porque las nuevas condiciones de globalización y condiciones de desarrollo y tecnología están haciendo que la escuela tenga competencias en todos los ámbitos. Hace años en la escuela se hacía justicia y los maestros ejercían la justicia, incluso por las malas, por los “reglazos” y era la justicia de los maestros. Hoy en día el maestro no ejerce justicia, el maestro hace algo y el estudiante interpone una tutela y es el juez que dice que se hace en determinado caso. La escuela ha perdido el monopolio del saber, yo no veo que eso sea negativo, pero pone a la escuela en estado de indefensión. Porque el estudiante dice “ah profesor pero lo que usted está diciendo yo no sé, porque yo vi en discovery channel que decían tal cosa”, y maravillosa que haya esa posibilidad que los chicos tengan acceso a ese tipo de

conocimientos, pero hace que la escuela tenga que competir con otro tipo de conocimientos. El problema de la formación política es un problema de todas las disciplinas, porque un estudiante que no le interese leer textos especializados del Estado, la sociedad civil, de las formas de gobierno, eso no es una fragilidad de nuestra área, sino que es generalizado. Yo creo que cambiando los lineamientos curriculares las cosas serían siendo igual. No creo que ese sea el que le diera un tipo de cambio a la situación de los jóvenes. Yo pienso que es muy difícil hoy motivar a los chicos porque el mundo está pidiendo otro tipo de exigencias. Uno que otro estudiante se preocupa por determinada materia, pero en general el estudiante frente a la situación tiene una actitud de apatía, de indiferencia de facilismo y que se expresa en todos los ámbitos.

### **¿Cuál debería ser el papel de la escuela en la formación política de los jóvenes?**

Yo pienso que la escuela si podría hacer por la sociedad y por la formación política de los jóvenes. Pablo freydey señalaba que de hecho la educación es un ejercicio político y pienso que la escuela tendría que aportarle mucho a la sociedad, pero implicaría un viraje en el sentido de la escuela, pienso que la escuela tiene posibilidad histórica, pero esta posibilidad está sujeta a la forma en que la escuela responda a las necesidades del mundo y de los jóvenes de hoy, y esta escuela que tenemos hoy es una escuela es anacrónica para los jóvenes, pues no ha evolucionado, porque es una escuela sentada en la modernidad con unos jóvenes que se mezclan en expresiones de la pre-modernidad, modernidad y de la posmodernidad, estamos en un mundo moderno con expresiones diversas que requieren un posicionamiento frente a eso. Yo pienso que lo hay que replantear es la estructura de la escuela y el sentido político de la escuela que pienso que esta por darse esa discusión y materializarse en el sentido que si bien es cierto que el conocimiento y el saber es tarea de la escuela, esos conocimientos y disciplinas científicas deben estar orientadas más hacia las necesidades de los seres humanos. Los lineamientos curriculares de aceptado el hecho que se preguntan cosas de lo que le interesa a la humanada, los lineamientos de 10 y 11 se preguntan por la globalización, se pregunta por el problema de la ecología, la ética y relaciones entre los seres humanos, guerras y conflictos armados. Los lineamientos son aceptados, el problema es como la escuela los ha asumido, creo que nos ha faltado mayor discusión mayor compromiso, todavía los maestros de sociales estamos divagando en campos que no son comunes y en ese sentido la formación política en las ciencias sociales es un tanto ambigua, y de la escuela aún más... pareciera ser que la cuestión de la política estuviera exclusivamente relacionada con los profesores de sociales. Pero los demás maestros con sus actuaciones y valores que promueva también están haciendo un ejercicio de política cotidiana.

**JOSE RICARDO GIL**

**Profesor de Sociales para Sexto y Séptimo.** (Ética y valores)

**¿Cuándo se habla de cultura de política en los jóvenes bachilleres usted como la caracteriza?**

De manera amplia, la cultura política hace referencia al accionar a las aproximaciones teóricas que pueda tener el estudiante, a la formación genérica macro de lo que significa política, que es lo que pretendemos en la competencia ciudadana. Y la intencionalidad es formar desde la base unos criterios mínimos para la ilustración teórica de los estudiantes con respecto a ese continente llamado político. Eso abarca una perspectiva histórica (...) cuando nace el ejercicio de la política como ejercicio de unos ciudadanos. Se empiezan a marcar esos génesis de la política como un arte que marca nuestra civilización. Desde estos cursos se presenta en líneas gruesas de lo que es la política.

**¿Cuándo usted quiere mirar la cultura política de los jóvenes cómo se ve reflejado en un joven eso teórico que usted plantea?**

Con el concepto de ciudadanía que es un concepto que no está terminado que es perfectible y “perfeccionable” y lo que uno intenta con los muchachos desde sexto y hasta once, cuando ya adquieren una madurez de pensamiento o una pretendida madurez que sean ciudadanos reflexivos en el contexto que se desenvuelven. Con los chicos de sexto es difícil porque su cotidianidad y sus intereses inmediatos no están en su horizonte cercano, por decir, analizar la coyuntura electoral que apunta hacia la definición del próximo presidente, en su cotidianidad no, pero uno desde esa edad 11 y 12 años en adelante pretende que unos elementos teóricos vayan siendo afianzados en el transcurso de la educación básica y media para que en la medida que los va desarrollando participe de unos ejercicios democráticos mínimos, por ejemplo en la escuela, la elección del personero, contralores y representantes de curso y se entienda que es un ejercicio de participación y cultura política en un escenario micro, para de ahí ir abarcando un espectro más amplio, como las situaciones que afectan el barrio, la localidad, ciudad y país. En la medida que ellos van desarrollando sus competencias cognitivas y procedimentales, se pretende que los estudiantes en complementos y armonización en sus interés cotidianos vayan reafirmando esa concepción de lo que significa ser ciudadano. El concepto de ciudadanía entonces es transversal que atraviesa el proyecto curricular de sociales.

**El plan curricular en sus objetivos plantea la formación ciudadana del joven y política. ¿Cómo debe entenderse en ese sentido la formación política del joven?**

En un complemento de ilustración teórica y ejercicio práctico en los escenarios que se les presenta. Como el tema de Gobierno escolar. La reflexión de los derechos humanos y como se

han construido históricamente. Entonces no solo tiene una formación teórico sino también práctica. El hecho que no sean ciudadanos todavía, que no tengan mayoría de edad y nos lo habilite para participar en las elecciones presidenciales, no les permite abocarse de lleno a ese ejercicio electoral. Que sería una parte del momento político pero lo idea es que se le prepare para eso.

### **¿La formación política está limitada a la participación ciudadana?**

La ciudadanía abarca no solamente la construcción de un sujeto ilustrado pensante, en los temas sociales que le afectan a sí mismo o comunidad, sino también en las grandes decisiones que afectan al país. Entendemos la política aquí en el sentido macro, en la construcción histórica del concepto de política y la construcción para ese accionar político del ejercicio ciudadano, acá nos preocupamos por la formación del ciudadano para que participe en la medida que participe está haciendo una actividad política.

**Entendiendo que hay un trecho en lo planteado en el currículo y el objetivo final en el estudiante de once ¿Cuál es el estado de la cultura política de los jóvenes? Y ¿Cuáles han sido los elementos en este colegio que han hecho que la cultura política de los jóvenes este en el estado actual?**

Hay tres referentes:

- 1) El ejercicio del docente, y especialmente el de ciencias sociales.
- 2) Los procesos que implementa la secretaria y el ministerio como órganos gubernamentales que invitan a la participación de los muchachos
- 3) Y el papel de los medios de comunicación.

Estos tres elementos conjugados afectan la construcción de la cultura política de los jóvenes. Pero si me pregunta cual pesa más... poco difícil por lo difuso que resultaría medir para determinar unos pesos. Pero se involucran entre ellos. A priori, que tanto influiría el discurso de los jóvenes en la formación de los jóvenes. Pienso que influye pero habría que mirar de qué manera y como se caracterizaría.

### **¿Cuándo el docente tiene un discurso frente a lo político como influye en los jóvenes?**

Influye en términos de participación. Y eso implica tres niveles.

**Lo micro:** en la medida que se convoca a participar en los procesos democráticos que por ley obligan a la institución escolar

**Lo meso:** cuando hay convocatoria a conformar los clubes o los concejos locales de juventud, en la localidad, ese espacio queremos que los jóvenes se involucren en él, porque las localidades dadas la descentralización están convocando a los jóvenes, y no de manera partidista, sino por canales distintos, y eso puede ser un espacio distinto en donde los jóvenes lleguen con sus propuesta y sentires y pueden impactar en términos de política de juventud a su barrio o localidad. Es un espacio muy bueno de experimentación.

**Lo macro:** Se refiere a la visión de ciudad de y de país y más allá, en esto los medios son fundamentales y tienen un papel, porque cuando los medios hablan del alcalde, del presidente, de Obama, de Clinton y demás están haciendo una labor de complemento en ese sujeto político.

**La secretaria y el ministerio como actores externos a la vida cotidiana del estudiante  
¿Cómo influyen en la formación política de los jóvenes?**

En la apreciación y la defensa de sus derechos. La secretaria promueve en política pública el estudio y difusión de los derechos humanos. El discurso de los derechos humanos en un referente no solo teórico sino de todo el impacto político. A los muchachos se les recuerda su defensa al derecho a la vida, su defensa al derecho a la opinión, a la educación que es un acto político. Y ahí se ve la intencionalidad de la secretaria de educación. Y esto se debe garantizar con unas acciones. Es ese el cometido en el cual los maestros tenemos una participación en político y no necesariamente en lo político. Política entendida como implementación, desarrollo, implantación de la política pública en educación. Y lo otro en una reflexión que uno debe participar activamente y tomar decisiones cuando hay que cambiar los actores que lideran ciertos procesos. Como por ejemplo cuando se va a elegir el alcalde, y el trae unos planteamientos en educación y cuando es elegido lo materializa en política pública.

**El currículo institucional plantea en términos de plan de estudios, la cátedra de derechos humanos para los grados decimo y once. ¿Por qué no aplicar la cátedra desde temprana edad? Y si es así, ¿es necesario cambiar el currículo?**

Como está estructurado, está bien. Pero se puede recurrir a un extremo perjudicial. Cuando usted insiste mucho en la defensa de los derechos humanos como una especie de orientación ideológica con un determinado sesgo ideológico, se puede correr el peligro de pasar por un militante de izquierda casado con una reflexión teórica particular sobre el discurso de los DDHH. Eso puede ser nocivo. Mientras que la otra situación es "Mire, no se necesita echar un discurso ideologizado de los DDHH, sino que tenemos los actores aquí que requieren una defensa y una reflexión sobre cuáles son las garantías que el estado debe otorgarle a los muchachos por ser víctimas de ciertas situaciones. Por ejemplo acá hay muchachos que son víctimas del desplazamiento forzando. Entonces no tenemos que ir muy lejos para decirle que el desplazamiento es una violación abierta a todos sus derechos. Acá tenemos muchachos que son

producto de abandonos y hogares destruidos y se supone que si no hay padres que respondan por ellos, entonces una institución del estado se encarga como el bienestar familiar. Y lo primero que hace bienestar familiar es restitución de derechos, siguiendo la ley de infancia y juventud. Hay muchachos maltratados, producto de la miseria y pobreza, esos muchachos hay que decirles que el estado entra a compensar y promocionar y financiar su educación. Eso es defensa de los DDHH sin un sesgo ideológico, y lo que se pretende en el área es cuidarnos de un discurso no ideologizado.

Hablar de DDHH tiene que estar limpia de cualquier prejuicio ideológico.

### **¿Conoce alguna experiencia formativa exitosa en el campo de formación política o en las escuelas?**

Sí. El instituto pedagógico nacional, se había logrado avanzar como producto del área de ciencias sociales, en consolidar un escenario que se llamaba “los foros institucionales de reflexión o pensamiento social” a esa actividad se convocaba colegios oficiales y privados. Era interesante en el ejercicio de debate a través de las ponencias que se escribían para eso, mirar un poco el nivel de formación política que recibían en los colegios oficiales y privados y se notaba la diferencia. Y se evidenciaba la formación política y la visión social depende de si era institución privada u oficial. Por ejemplo sobre temas económicos el discurso de los colegios privados era muy claro y coherente, en esa época se analizaba el tema de globalización y neoliberalismo y los colegios privados en sus ponencias eran muy elaboradas y preparadas, tenían claridad conceptual y una elaboración que sorprendía. Pero por ejemplo cuando la situación era analizar, sociedad, conflicto y violencia, los colegios privados no se les veía mucho su interés, (...) sino que quienes tomaban el liderazgo y quienes más elaboraban los textos y quienes se mostraban más interesados eran de los colegios oficiales. Este foro estaba diseñado para los grados decimos y once. Y era claro cómo se veía una intencionalidad bien diferenciada. Entonces ganaba eso en contraprestación, debate de ideas etc.; que lo importante era que convocaba a ese sector de la juventud para que pudiera expresar de manera organizada y racional sus puntos de vista sobre los temas que se convocaron. Llegó a ser tan exitoso que llegaron a participar 20 colegios.

### **¿Contra qué elementos o actores compite la escuela a la hora de formar políticamente a los estudiantes?**

La gran competencia del discurso de los profesores son los medios de comunicación. A diferencia de nuestra época los jóvenes tenían una formación muy fuerte a nivel discursivo, éramos muy verbalistas, muy de oratorio y digamos que fuimos formados en ese ambiente del discurso, la crítica, la altisonancia, hoy en día los muchachos no. Los muchachos se forman bajo ciertos “tips”, “capsulas”, *entre usted más breve y concreto sea como que tiene un mayor efecto en*



ellos” algo así como un efecto aspirina, para el dolor de cabeza un aspirina algo muy pequeña y ya con eso basta. Hoy día no está tan desarrollado y a los estudiantes no les gusta la retórica, como nosotros fuimos formados en esa escuela. Eso tiene que ver con ámbitos culturales diversos. Alguna vez hablando con los muchachos consultado sus intereses, gustos, etc. Cuando ellos miran televisión pero sobre todo cuando escuchan la radio, uno cree que los muchachos no oyen la radio. Pero oyen ciertos programas y ciertas gamas de programas orientadas a los jóvenes. Alguna vez oíamos el “gallo” (...) y basta con que un macho de estos no sabemos con o sin formación político, pero les bota un “tips”, por decir el tema coyuntural “Mockus 40%, Santos 37%” entonces en ese mensaje tan breve hay todo un contenido, se sospecha de la intencionalidad, pero en esos programas no se ponen a desarrollar los planteamientos de Mockus ni lo que propone, porque eso mama a la gente eso cansa a la audiencia juvenil hágalo usted y fracasara se le va el rating al piso. Pero con 2 o 3 alusiones a este o aquel candidato para ellos se vuelve algo como definitivo. Algo curioso en la formación política de los estudiantes a través de los medios, es que los “tips” son tan concentrados que casi nos lleva a jugar a una posición de absolutos, casi que lo que diga tal o cual, es un absoluto y con eso ya queda ilustrada mínimamente su formación política. Uno se pone a indagar “y usted por qué le gusta Mockus?” además de la apariencia y demás, le dirán cualquier otra cosa y menos sobre el discurso y cuando uno quiere ahondar más, “qué propone sobre política internacional”, no hay argumentos. Entonces uno si se da cuenta que hay formación política pero es muy frágil, muy etérea muy de absolutos y está muy mediatizada. Depende de lo que diga el actor, comentarista, el locutor y eso es casi palabra sagrada. Con los “profes” seguimos haciendo esa tarea a conciencia de manera más lenta y es “bueno pero profundicemos un poco más, por qué este si o este no, y si usted votaría por quién y cómo participaría usted”. Hay que luchar con algo también, es con algo que producen los medios y es la imagen, sabemos que mientras estamos en un mundo mercantilista, la imagen de un candidato se vuelve un producto de venta, de consumo. Y buena medida a los muchachos se les vende una imagen mercantilizada de los sujetos. Ese ideario de lo político es algo que está por explorarse en la escuela. ¿Qué tanto es la imagen y no el discurso lo que afecta la intencionalidad de votar por un candidato? Recordemos que Mockus termina siendo un espectáculo porque está con ese “feeling” con los medios, Mockus puede ser más atractivo por la barba o sus acciones algo arriesgadas y resulta ser más cercano al hecho “farandulezco” de los medios y eso llama y vende. (...) algo interesante es como se construye la imagen del político a través de los mecanismos publicitarios de mercadeo.

#### 4.5. Foro Educativo- Antonio José de Sucre-/ 30 de abril 2010

- 1) **¿Considera usted que la elección del gobierno escolar es un proceso genuinamente democrático que asegura la participación efectiva o es un actividad formal circunscrita en un proceso simplemente electoral?**

*Jóvenes:*

- Si hay democracia hay comunicación (...) si consideramos que hay un proceso democrático hay que preguntarse ¿por qué?, qué acciones consideran ustedes que se han dado.
- *yo creo que* ha sido democrático porque el representante y el personero han tenido la capacidad y posibilidad de llegar a intervenir en las decisiones que afectan a los estudiantes.
- Entonces es un proceso democrático porque los estudiantes y representantes han intervenido

- 2) **¿Cómo describe usted o califica los canales de comunicación y las dinámicas de participación en el colegio?**

- Tenemos circuito cerrado de televisión, ¿ustedes consideran que se han utilizado bien?, ustedes consideran que los elementos que tenemos de comunicación se han utilizado bien?
- **Responde joven mujer:** en algunos casos se han utilizado, pero se utilizaron ahí como para estrenarlo, pero en si no se han utilizado bien.
- **Responden Jóvenes Hombres:** Yo pienso que no, ni si quiera sabía que tenían emisora, igual aquí el nivel de expresión es muy baja, si no fuera por las elecciones creo que todo correría por cuenta de profesores y directiva, muy poco se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes.
- (otro joven) en parte ayudan para refrigerio, cosas electoral que anuncian, pero cuando van a reproducir una película, traen otro televisor, no veo porque utilizan otro televisor si en cada salón hay televisor, es algo que se invirtió y no veo que se utilice bien, en parte veo que ayuda en algunas situación pero no la saben utilizar.
- Pues los medios se usan en algunas cosas no se tiene en cuenta la participación de los estudiantes (...) si uno no propone que usen la emisora, entonces yo la usan, sola tienen ahí para demostrarle a los estudiante que estamos proveyendo algo a los estudiantes para nada más.
- **(representante de curso)** Hay un problema de desinformación y mucha desorganización, eso es cierto, y no es porque tengamos televisor y no lo utilizemos, yo pienso que no es solo eso, es lo que se está dando en el colegio, por ejemplo el día del simulacro, ¿Quién sabía del simulacro? ¿Nadie cierto?, ahí ya hay un problema de desinformación y al haber desinformación hay desorganización, ni siquiera nosotros sabíamos que había un simulacro, y eso que era un simulacro local, o sea que se daban en todos los colegios de la localidad.

- Ya que usted toca ese tema. Lo importante no es que supiéramos que haya simulacro, lo importante era que hubiéramos trabajado ese tema, que se haya dado una pequeña inducción (...)
- **(representante de curso)** Es decir que lo que quieren decir que la participación de ustedes los estudiantes no se ha dado por falta de canales de comunicación! O ¿no se ha dado bien?
- Es que nadie sabía, porque siempre que hay un simulacro no pasa nada, cuando se activa la alarma se activa por chiste y ya nunca se sabe cuándo es en serio.
- Entonces calificamos de bajo los canales de comunicación

**Profesor:** Este es el quinto foro, y de estos salen políticas públicas. Cada colegio organiza su propio foro y cada uno tiene su dinámica.

### 3) ¿Cómo podemos fortalecer la democracia y las relaciones humanas democráticas en nuestra institución, usted particularmente que puede hacer al respecto?

- En los salones cuando plantean un tema de ciencias sociales, y dice algo, uno no puede interactuar, sería bueno una participación, aunque no mucha participación en los salones porque le dan pena que uno diga algo y se ría todo el mundo. Entonces, sería bueno que cada uno diera su punto de vista, por ejemplo a nivel político *a mí me parece que Colombia ha sido bla bla...* y entonces se mira diferente perspectiva de cada estudiante para mirar una conclusión de todo. ¿Si me hago entender o no?
- Se puede fortalecer en la toma de decisiones, porque la participación democrática debe ser de todos (...) pero principalmente cuando el colegio antes de tomar una decisión debería hacérsela saber, la institución deberían decirnos que hacer con los recursos antes de utilizarlos y los estudiantes decidieran... –así como una mesa de trabajo por cada curso-.
- **(representante de curso)** ahí es donde está el punto porque ustedes tienen el consejo estudiantil, los representantes de curso y nosotros les estamos avisando igualmente.
- Pero no se trata que nos diga, sino que podamos participar, pero nos avisan cuando ya han actuado, la gracia es que podamos participar.
- **(representante de curso)** la idea no es que los obliguen, es que ustedes tienen que hacerlo, por ejemplo que el colegio necesite tal vaina, y que el estudiante diga *-no estoy de acuerdo por esto y por esto vea señor representante dígame a la gente del consejo estudiantil-* (...) eso no es que uno avisa y ya es así, por eso se les participa a ustedes para saber que sienten que piensan.
- Pero es que inicialmente lo bloquean a uno porque llega la rectora y dice *–el presupuesto esto y esto, alguien tiene objeción-* y quien va a levantar la mano, así uno diga algo no va a cambiar nada. Y si lo bloquea a uno quien va a opinar.
- Otra es una parte institucional y otra educativamente, o sea en el salón que haya democracia.

- **(representante de curso)** lo importante es que ustedes participen de cualquier modo, sea lo que sea, así sea una decisión ya tomada, que ustedes expresen lo que están sintiendo lo que piensan, porque solo así van a generar un cambio y si se quedan callado qué vamos a poder hacer, ya eso quedo así porque ustedes no dijeron nada y esa es la misión de un representante que hablen por ustedes...
- pero en la mayoría de los casos los representantes no nos dice nada. Uno como que no siente el apoyo de los representantes. Uno sabe que están en esas reuniones pero no más
- **representante de curso)** cuando se da una dirección de curso hablen con ellos, pregúntele que paso en la reunión, qué van a hacer, eso no es solo que el representante tenga que ir a decirles ustedes tiene que participar.
- Nosotros no estamos pendiente de cuándo va a reunión, ni estamos informados. Porque es que el representante debe ir informando y nosotros dar opciones pero si no informa como vamos a opinar.
- El problema es de comunicación, pero ante todo como reflexión si hay cosas que no les gusta tienen que participar, sea que tengan representante les guste o no, ese es el deber de ellos. Cualquier cosa que él les informe ustedes deben decir su acuerdo o desacuerdo.
- En conclusión hay que darle la utilidad al representante y que no sea de adorno, consultándole, hablando con él, no que él ande detrás de ustedes.
- El representante debe informar sobre las ideas significativas que se dan.
- La manera de fortalecer la democracia en la institución debe darse espacios de participación y que se den más ejercicios de socialización, como por ejemplo este grupo, espacios en donde se pueda discutir.

#### 4) ¿De qué manera la lectura en Ciencias Sociales contribuye a formar ciudadanos críticos, conscientes de su realidad y proactivos para actuar y dinamizar la participación?

- Que las lecturas nos mantienen informados de la realidad
- Motivando a exponer perspectiva
- Las lecturas nos permiten mirar más allá, y cómo al leer nos hace ver otras cosas
- Esto contribuye a mirar la realidad social en la que vivimos, nos ayuda a darnos cuenta de las fallas que tiene la política, todo lo que le afecta a Colombia, y pues esto nos ayuda a pensar a también nosotros a sacar nuestras conclusiones para después más adelante tener la posibilidad de decirlas.
- La clase de ciencias sociales, reformular planteamientos que lo llevan a uno a pensar.
- **(representante de curso)** Para ustedes la clase de sociales es más que aprender historia y geografía o es un espacio en el cual usted están viendo la realidad. El sentir de ustedes es que

van a esa clase, van a leer sobre ese tema social, o ven una película y ven una realidad que está pasando.

- Pues a veces es un poco aburridor, porque para leer trece hojas entre tres, como que da pereza, pero resumidamente el profesor pone cuatro hojas o el libro que nos puso a leer y uno lea y lea y debería poner un resumen de eso y pone películas aburridoras todas las películas que pone.
- Lo que queda es que la clase de sociales con las herramientas que utiliza y la clase puede ser aburridora pero le aportan a uno.
- Además el retoma las clases, lleva varias semanas diciendo lo del derecho internacional humanitarios (DDHH), lo aprendimos y quedo muy claro y lo sigue retomando y muy cansón ya.

**5) ¿Qué otros elementos o ideas adicionales propone usted para enriquecer el texto en nombre de la institución, para presentarlo en el foro local?**

- Sería bueno hacer convivencias o salidas pedagógicas para que los estudiantes puedan razonar o interactuar sobre algunos temas, puedan ver problemas de su colegio, institución o problemas nacionales o ideas simplemente cotidianas.
- (...) se puede formalizar un proyecto con el cual por medio de ejercicios sociales, de participación, se pueden formar ciudadanos verdaderamente críticos, porque a usted solo le dicen vote y vote, pura propaganda (...) y usted nunca analiza las propuestas del tipo, nunca se detiene a mira un debate a ver que está diciendo, usted solo vota y ya, vaya a un cartel y ya, va a una urna. La idea es que todos nos informemos y analizar para ver quien nos va a representar. Y hacer actividades acá en el colegio. Las actividades es lo practico pero lo esencial lo teórica es la antesala para ser más participativos y eso está en ustedes y todos los que vienen detrás de ustedes los niños de 6to que ellos también participen y ustedes que son de once que pregunten por cualquier cosa, para qué, por qué. Entonces fomentar la participación de ustedes para que un futuro sepan elegir. Debería hablar de lo que pasa afuera también, porque bueno acá dentro se habla de la democracia pero no de lo que vivimos a fuera, abordar los detalles sociales más afondo. Analizar el entorno en el que vivimos.