

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA**

**Martyria, experiencia de vida comunitaria en el seguimiento de
Jesús, en la comunidad de catequistas de la Roca.**



**RODOLFO EDUARDO ABELLO R, S.J.
BOGOTÁ D. C., JULIO 31 DE 2010**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

**Martyria, experiencia de vida comunitaria en el seguimiento de
Jesús, en la comunidad de catequistas de la Roca.**

Trabajo investigativo presentado bajo la dirección de la profesora
Socorro Vivas, para optar por el título de licenciatura en teología

RODOLFO EDUARDO ABELLO R, S.J.
BOGOTÁ D.C., JULIO 31 DE 2010

*A mi madre María Cristina,
una mujer que siempre me enseñó
a dar más de lo que tengo.*

*A los catequistas de la Roca,
que viven en serio
el anuncio de la palabra*

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
1. Martyria, elemento que dinamiza la comunidad.....	12
1.1. Introducción.....	12
1.2. Definición y derivación del término Martyria	14
1.2.1.1. El Testimonio, clave para la comprensión de la martyria	17
1.2.1.2. El Testimoniar, modelo de vivencia de la martyria	18
1.3. Martyria, espacio para vivir los preceptos y consejos del Señor, en los Padres de la Iglesia.....	19
1.4. La Veracidad, el rastro de la categoría martyria	22
1.5. El Realismo, un conocimiento de lo cotidiano.....	27
1.6. Martyria como lo vive la comunidad de catequistas de la Roca.....	31
2. El seguimiento, una propuesta de Iglesia.....	36
2.1. Introducción.....	36
2.2. Comprensión del Seguimiento	38
2.2.1. Dinámica del seguimiento.....	39
2.2.1.1. Identidad de la Cruz.....	39
2.2.1.2. Seguir aún siendo débiles.....	41
2.2.1.3. El seguimiento espiritual.....	44
2.3. La comunidad una respuesta al Seguimiento	46
2.3.1. El camino de una comunidad de fe	49
2.3.2. La vivencia de una comunidad de fe, leída desde el Espíritu del Vaticano II.....	50

2.4. La elección por Dios es una vida en Misión.....	53
2.4.1. Los catequistas de la Roca, modelo para la misión.....	56
3. La Acción Pastoral Comunitaria.....	58
3.1. Introducción.....	58
3.2. Planteamiento de la pastoral.....	60
3.2.1. La situación de la comunidad de la Roca	61
3.2.1.1. Pérdida y desalojo de los hogares del Barrio la Roca termina por afectar la unidad de las familias.....	62
3.2.1.2. La inseguridad, la droga y los grupos.....	64
3.2.2. Anunciar la transformación de la Realidad.....	65
3.2.3. Metas y caminos para resolverlo	66
3.3. Acción pastoral	68
3.3.1. Compresión y concreción de la acción pastoral.....	69
3.3.2. El anuncio de un Jesús debe ser distinto	71
3.3.3. Inspiración para la comunidad.....	72
3.3.4. Proceso de Religiosidad.....	73
4. Un modelo pedagógico evangelizador en la comunidad de Catequistas de la Roca.....	75
4.1. Pedagogía del acompañamiento Ignaciano.....	76
4.1.1. El conocimiento de la persona	77
4.1.1.1. La dimensión de liderazgo	79
4.1.2. El conocimiento de Dios	80
4.1.2.1. Herramientas para el conocimiento de Dios	80
4.1.2.1.1. Sentido del acontecer de Dios	80
4.1.2.1.2. La Palabra Revelada	82
4.1.2.1.3. Iglesia, es la comunidad que valida la experiencia de Dios.....	83
4.1.3. El acompañante	83
4.2. Lo que se pretende con la comunidad de Catequistas	85
4.2.1. El acto de librar el sentido del Ser	86

4.2.2. El acto de recuperar el empoderamiento	87
4.2.3. El acto, en sentido de Saber	88
4.2.4. El acto del compromiso del hacer	89
Conclusiones	91
Bibliografía	95
Anexo I	104

Introducción

La motivación de esta investigación sobre una acción pastoral es tratar de tomar conciencia y de reconocer la experiencia de Dios en las personas¹. Se pretende recoger, a través de dos categorías teológicas, el acontecer de Dios en el quehacer pastoral de un grupo de hombres y mujeres que han decidido libremente hacer el camino de reconocer tal experiencia trascendente en sus vidas y comunicarla en su trabajo pastoral y compromiso socio eclesial.

El encuentro con personas que han ido tomando conciencia de su experiencia de Dios, permite descubrir expresiones concretas que ayudan a comprender el acontecer de Jesús Resucitado en el quehacer del ser humano. Esta experiencia fundamental invita a dar una respuesta a esa inquietud, y a su significado existencial, que habita el corazón del hombre. Este ejercicio académico, apunta a argumentar esas expresiones que ayudan a comprender tal acontecer trascendental en la vida de las personas. Para realizar en concreto tal ejercicio, se toma la experiencia de fe de un grupo de catequistas, que realiza su actividad pastoral en la parroquia de San Javier, en el sur oriente de Bogotá. Son ellos, precisamente, a través de sus procesos, toma de conciencia e interrogantes acerca de cómo comunicar la experiencia de Dios recibida, quienes han inspirado este trabajo académico.

¹ La síntesis de la investigación está motivada por hacer una lectura teológica de un proyecto que nace, hace cuatro años, con un grupo de hombre y mujeres en el sector de la Roca de la parroquia de San Javier, en Bogotá, y que se sienten atraídos por la idea de ser catequistas. El trabajo que asume el investigador, es el del acompañante de esta comunidad. El acompañante tiene dos presupuestos. El primero es de incluir a todo el que se acerque; y el segundo, es ser testimonio para los catequistas.

El auto-cuestionarse de este grupo de catequistas, les ha permitido ir descubriendo que no es solo el decir comunica la experiencia de Dios en ellos, sino el afirmarlo con el testimonio de sus vidas. El comunicar ese acontecer de Dios es, en concreto, su experiencia de fe. Esta reflexión los ha invitado a acercarse al concepto de la *martyria* y a la función que cumple en la Iglesia.

La categoría *martyria* será trabajada en el primer capítulo: *La martyria, un elemento que significa y dinamiza la vida comunitaria*. Para elaborar dicho concepto, es necesario tener presente de dónde surge, qué se ha dicho al respecto, y cómo se puede construir, en el contexto mencionado, una aplicación coherente.

Desarrollar el concepto de *Martyria* permitirá abordar una de las génesis del testimonio. Es aquí en donde se puede comprender quién es la persona de Jesucristo. Aunque, es cierto que el testimonio de Jesús termina por desencadenar su muerte, no se puede desconocer que también el ser consecuente y coherente a lo largo de su vida, terminó por atraer y comprometer a sus amigos y a las personas que lo rodearon.

El segundo capítulo: *el seguimiento, como una respuesta de construcción de comunidad eclesial*, permite abordar la articulación entre hechos y palabras del Jesús histórico y la experiencia de fe del grupo de catequistas la Roca.

Esta perspectiva induce, a la pregunta por la comunidad en la medida en que cada persona deberá responder con su compromiso de vida al contexto socio eclesial. De esta manera, un sujeto que pretende testimoniar su experiencia de Dios, debe responder también a los retos y a la misión de construir comunidad a la manera como lo hizo Jesús de Nazaret; esto es, invitando siempre a la inclusión de

otros. En este caso, se analizará este proceso en el contexto y en los testimonios de la comunidad de catequistas del barrio la Roca.

Hacer posible una lectura teológica de este proceso analítico acerca del acontecer de Dios en dicha comunidad de catequistas, exige tener clara identidad con Jesús el Cristo. Identidad que se configura en este trabajo mediante dos categorías cristológicas que permiten hacer conciencia del acontecer de Dios en sus vidas y al mismo tiempo evaluar el proceso pastoral que ha posibilitado evidenciar en sus testimonios de vida y la construcción de una comunidad de seguimiento. Esta lectura teológica, caracterizará el tercer capítulo de este trabajo: *La acción pastoral comunitaria. Conciencia del Dios vivo que invita al ser humano a vivir en comunidad.*

La respuesta al acontecer de Dios en la vida de los catequistas de la Roca, está motivada por la experiencia del resucitado que ellos reconocen y aceptan en su vivencia comunitaria. Al final de este trabajo se anexan diversos testimonios de los miembros que integran esta comunidad donde se permite evidenciar este proceso.

Los catequistas no son teólogos académicos ni expertos en conceptos filosófico-teológicos, sin embargo, tienen habilidad para transmitir y comunicar su caminar espiritual de manera consciente y honesta. Con el fin de sistematizar esta información testimonial, darle un soporte teológico y una propuesta pedagógica al proceso de fe vivido por dicha comunidad, en este trabajo se tendrá en cuenta el siguiente interrogante, ¿Cómo descubren y hacen consciente los catequistas de la Roca a Jesús resucitado en la vida diaria y en su quehacer comunitario?

El desarrollo de este interrogante como ejercicio académico, tendrá en cuenta una metodología investigación-acción de carácter pastoral, mediante el análisis de “escenarios e imaginarios”, el cual busca crear una *comprensión de los escenarios sociales como escenarios pastorales*². Y, el análisis hermenéutico que atravesará esta investigación. Se tendrá en cuenta la categoría Martyria, la cual aportará, la reflexión acerca del proceso fenomenológico de la experiencia de Dios en la vida de los catequistas.

Al abordar la investigación, se hace necesario delimitar el método, para ello se realiza una lectura hermenéutica de la categoría martyria, recurre a una fenomenología de la revelación que permitirá hacer una teoría del conocimiento que lleve a concentrarse *sobre el hombre para poder mirar cómo es Jesús mismo el que se revela* (hermenéutica crítica)³. Se trata de construir una caracterización de Cristo que explique, de manera sencilla, la lectura de dichos elementos encontrados.

El método, no puede olvidar la pedagogía, es decir que en la comunicación de esas vivencias en Cristo, tiene que haber una manera de comunicarlas; esto se da por medio de la pedagogía del testimonio. Por tanto, el reto será proponer una pedagogía del testimonio, que vincule un saber de Dios con la experiencia de vida, para ello se utiliza el modelo inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, que parte de la reconstrucción del sujeto y la incorporación a la comunidad.

En tal construcción del sujeto, el hombre es el lugar privilegiado de la revelación y de la encarnación de Dios. Esto muestra que Dios ha hecho opción por el ser humano, pero esta opción no es suficiente; se hace necesario que la

² Cáceres, A. La pastoral entre escenarios e imaginarios”. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, capítulo para la publicación del grupo TEOPRAXIS. 2008.

³ Baena, G. Arango, J. Introducción al Antiguo Testamento e historia de Israel. Colección Apuntes de Teología, Bogotá, 2007.

persona humana se pregunte por la comprensión que tiene de su experiencia de Dios. Es aquí, en donde la categoría de martyria juega un papel determinante, en cuanto que permite explicar cómo puede ser esa experiencia trascendente y transformadora que experimentan los seres humanos en sus vidas y que los lleva a construir comunidad.

El ser humano, por tanto, debe hacer procesos de autoconocimiento que le permitan recrear cómo se da ese acontecer de Dios en su vida, para así pasar a dar respuesta a la invitación o mociones que le hace el Espíritu. Dado este proceso de autoconocimiento, puede seguir un segundo paso que consiste en comunicar, misionalmente, esa experiencia trascendental y transformadora de vida a otros.

Por tanto, el trabajo que se realiza a continuación tiene cuatro momentos fundamentales. El primero, la conceptualización de la categoría martyria; el segundo caracteriza la categoría seguimiento; el tercer momento explicita la manera cómo estas dos categorías se evidencian en la comunidad de la Roca; y el último momento presenta una pedagogía específica que permitirá evidenciar los procesos de fe vividos en dicha comunidad.

1. Martyria⁴, elemento que dinamiza la comunidad.

1.1. Introducción

La indagación por el término martyria, se remonta al Nuevo Testamento, en especial, a San Pablo, los Sinópticos y San Juan. Para esta investigación, se toma de manera narrativa a San Juan, pero no olvidando a los demás, puesto que los Evangelios y las cartas de San Pablo, comunican de por sí un testimonio de Jesús, que es modelo a quien se debe seguir.

En el proceso de evangelización que ha realizado la Iglesia en el mundo, el reto, es encontrar nuevos y modernos caminos que permitan olvidar la estructura que ha presentado la Iglesia desde la edad media⁵. El Concilio Vaticano II, abre una puerta a nueva manera de anunciar el mensaje de Jesús, el Hijo de Dios. Teniendo en cuenta que *la actividad misional tiene también una conexión íntima con la misma naturaleza humana y sus aspiraciones*⁶, y donde invita a los cristianos a:

Dondequiera que vivan, están obligados a manifestar con el ejemplo de su vida y el testimonio de la palabra el nombre nuevo de que se revistieron por el bautismo, y la virtud del Espíritu Santo, por quien han sido

⁴ Viene del griego y significa declaración o testimonio; es la declaración de una verdad ante otra persona o la muerte del mártir, es el martirio, con el testimonio de su fe. Traducción realizada, Liddell, Geroge, Greek English Lexicon. Oxford. 1898. Pág.1075.

⁵ La estructura piramidal que regio desde finales del siglo IV.

⁶ Concilio Vaticano II, AD Gentes, numeral 8.

fortalecidos con la confirmación, de tal forma que, todos los demás, al contemplar sus buenas obras, glorifiquen al Padre y perciban, cabalmente, el sentido auténtico de la vida y el vínculo universal de la unión de los hombres⁷.

Por otro lado no se puede olvidar que esta pastoral se lleva a cabo en América Latina, donde la Conferencia General del Episcopado de América Latina, que se llevó a cabo en Aparecida, lanza a la Iglesia latino americana a vivir siendo discípulos y misioneros, y para ellos se tiene presente el testimonio del cristiano donde *la Iglesia debe cumplir su misión siguiendo los pasos de Jesús y adoptando sus actitudes. El, siendo el Señor, se hizo servidor y obediente hasta la muerte de cruz*⁸, poniendo a los cristianos a ser testigos de su amor, a pesar de las dificultades que atraviesan los pueblos.

Teniendo de fondo el marco de la Iglesia, hablar de Martyria se reconocen dos componentes significativos, que no pueden ser olvidados en una teología de la acción, en el desarrollo de una pastoral en Latino América. El primero hace referencia al testimonio, entendido como martyria, y el otro es el anuncio que se da en un carácter misional del que vive y reconoce a Jesús Resucitado actuando en los seres humanos en lo cotidiano. Este anuncio y este testimonio deben ser leídos desde categorías cristológicas, para que sea posible aplicarlo a una experiencia comunitaria (eclesiología), para revisar, como dice Borobio, *misión (realidad) y el anuncio (verdad), propia de los creyentes que son enviados por Jesús*⁹.

⁷ *Ibíd.* Numeral 11.

⁸ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Discípulo y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida. “Yo soy el camino la verdad y la Vida” (Jn 14,6). Documento conclusivo. Aparecida. San Pablo. Numeral 31, Pág. 51.

⁹ Borobio, Dionisio. Dimensión social de la liturgia y los sacramentos. Editorial Desclée de Brouwer, España, 1990. Pág.90.

Por último, no se puede olvidar que la tradición es una fuente privilegiada en toda reflexión teológica, para ello tendremos presente lo que se ha escrito en algunos padres de la Iglesia, en donde muestran como la categoría martyria, es un dinamizadora de una experiencia comunitaria, en la vivencia de Jesús.

Para empezar la elaboración del concepto martyria, es necesario elaborar la definición de martyria y de donde proviene, para mirar posibles características equiparables a las del grupo de catequistas del barrio la Roca.

1.2. Definición y derivación del término Martyria

El termino martyria proviene de los vocablos griegos, el mártir (μαρτυρῆς)¹⁰ o el martirio (μαρτυριου)¹¹ supone la capacidad de dar testimonio, y ese testimonio determina la capacidad de ser testigo movido por la experiencia de Dios. Pero este testimonio debe tener un carácter de verdad. En el caso de los apóstoles, *el testimonio de verdad es ser testigos de la vida, pasión y resurrección de Cristo*¹². No es sólo el anuncio del nombre de Cristo, es Él mismo quien invita a vivir la experiencia de Jesús y de su unidad con el Padre, como se encuentra en el Evangelio de Juan.

El que es testigo, debe acompañar su profesión de fe, con una manera de obrar o de vivir. Dado que este habitar en el mundo, se puede comparar con un sentido de pertenencia del hombre a Dios. Pero no se puede olvidar que un testigo sólo puede señalar, mostrar, indicar, sugerir un camino¹³. Es la experiencia de

¹⁰ Ancilli, Ermano. Diccionario de Espiritualidad, Tomo III, Olier-Zen, Editorial Herder, Barcelona. Pág. 554.

¹¹ Op. Cit. Pág. 554.

¹² Cfr. Borobio, Dionisio. Dimensión social de la liturgia y los sacramentos. Pág. 91.

¹³ Cfr. Ancilli, Ermano. Diccionario de Espiritualidad, Tomo III. Pág. 555.

Dios que mueve, la que genera una estela para seguir. Lo que se puede inferir, es que la decisión del que sigue a Jesús es personal y afecta a los que están alrededor por el ejemplo que imparte.

La comunidad que Jesús ha formado con sus apóstoles, *no os llamo ya siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo; a vosotros os he llamado amigos, porque todo lo que he oído a mi Padre os lo he dado a conocer*¹⁴, descubre una manera de ser y de vivir en donde la comunidad va consolidando una amistad a imagen de Cristo y lo que pretende de sus seguidores. Las consecuencias de este seguimiento son claras pues *serán odiados, perseguidos, atormentados, llevados a muerte*¹⁵. Aquello que se ha experimentado es llevado a la vida, a elementos concretos con consecuencias en lo cotidiano.

La vida entendida como testimonio en el seguimiento de Jesús, deriva en un sentido de perder la vida. Para entender esta pérdida hoy, no es solo de sentido físico, sino que incluye un proceso espiritual de auto conocimiento, que permita consolidar en lo posible una comprensión de Dios que se muestra en una vida. El dar la vida se debe entender en el sentido de que es *llamado a dar testimonio por Él*¹⁶, es el sentido de un testimonio vital.

Una de las características que debe tener presente el que ha vivido la experiencia de Jesús, es la confianza en el Señor, la cual se entiende como una comunicación de Dios que se le da al hombre, y que solo es posible responderla

¹⁴ Jn 15, 18.

¹⁵ Cfr. Ancilli, Ermano. Diccionario de Espiritualidad, Tomo III, Olier-Zen, Editorial Herder, Barcelona. Pág. 555.

¹⁶ Balz Horst – Schneider Gerhard. Diccionario Exegético del Nuevo Testamento. Ediciones Sígueme. Salamanca. 2002. Pág. 177.

con la vida que conduce al ser humano a realizarla en el amor que se le puede ofrecer a Dios¹⁷.

Falta un paso en lo que tiene que testimoniar, y es revisar como la “vida, pasión y muerte de Jesús” se convierte en la mayor expresión de testimonio de Dios. Por eso al que da la vida a la manera de Cristo, es el testigo, o es conocido como mártir.

Si se revisa la historia, se puede ver que en los tres primeros siglos el concepto mártir es entendido, en primer lugar como el que da la vida...

[...] Vida o derrama la sangre por Cristo, y su testimonio recibe su nombre martirio perfecto consumado; también se llama martirio a aquel que confiesa su fe ante el tribunal o es encarcelado por ella, y su testimonio puede nominarse un martirio invocado..., y finalmente, el tercer martirio se lee allí donde se habla de la vida de cuantos ponen perfectamente en práctica los preceptos y los consejos del Señor¹⁸.

El concepto martyria, no puede desconocer sus tres raíces, pero en esta investigación se intenta dar a conocer como la vida se pone en normas y se viven los consejos del Señor, es decir el término significa ser testigos con la vida del que ha Resucitado entre de los muertos.

A continuación se intenta, esbozar el testimonio y el testimoniar, como parte primordial del término martyria y como se lee en los que tienen una experiencia de Jesús Resucitado.

¹⁷ Jn 13,13.

¹⁸ Cfr. Jedin, Hurbert. Manual de Historia de la Iglesia. Tomo I. Biblioteca Herder Sección de Historia. Barcelona. 1965. Pág. 175.

1.2.1.1 El Testimonio, clave para la comprensión de la martyria

Se abordará ahora el sentido del testimonio, explicando no sólo su significado, sino la importancia del término con relación a la martyria, que fundamenta la eclesiología con relación al grupo de catequistas de la Roca.

En la búsqueda de la verdad, es necesario hablar del que es testigo por excelencia, Jesús¹⁹ eso se expresa en la medida en que Él va dando testimonio con su vida, cuando proclama el Reino con su palabra. Luego entender el testimonio *como expresar la voluntad, propia de quien la expresa de otro*²⁰, es asumir la voluntad de Dios como la forma de hacer vida en el hombre.

En la época de los Apóstoles y poco después en la Patrística, se presenta el anuncio del evangelio acompañado del testimonio de vida, donde no sólo se contentan con anunciar el evangelio con la palabra, sino va unido a su forma de vida²¹, hasta poner todo en común, buscando siempre lo mejor para la comunidad.

La expresión más elevada del testimonio cristiano se verifica en el martirio, y usualmente va acompañada del anuncio del evangelio y termina por dar la vida o sellarla con sangre. Aunque en este trabajo, se desarrolla el carácter de la martyria, más como el que es testigo de la voluntad de Dios, que termina por lanzar al creyente a la misión de construir comunidad.

¹⁹ Ap. 1,5.

²⁰ Cfr. Ancilli, Ermano. Diccionario de Espiritualidad, Tomo III, Olier-Zen, Editorial Herder, Barcelona. Pág. 500

²¹ Cfr. La multitud de los creyentes no tenía sino un solo corazón y una sola alma. Nadie llamaba suyos a sus bienes, sino que todo era en común entre ellos. Los apóstoles daban testimonio con gran poder de la resurrección del Señor Jesús. Y gozaban todos de gran simpatía. No había entre ellos ningún necesitado, porque todos los que poseían campos o casas los vendían, traían el importe de la venta, y lo ponían a los pies de los apóstoles, y se repartía a cada uno según su necesidad (Hc 4,32-37).

Se ha elaborado el término testimoniar y su relación con la necesidad del anunciar. A continuación, se revisa el término testimoniar, para ver como lo profundizan quienes tienen la experiencia de Jesús en sus vidas.

1.2.1.2. El Testimoniar, modelo de vivencia de la martyria

El trabajo con los catequistas de la Roca, debe tener, no solo el componente de la Verdad, sino una manera clara de comunicarla; eso quiere decir, que es necesario hablar con palabras conectadas a la vida. Esto es lo que ha permitido consolidar un grupo de catequistas en el sector de la Roca, en la parroquia de San Javier.

El verbo testimoniar, procede de la palabra griega, y es entendido como el que atestigua un hecho: el testigo por excelencia es el ocular, que declara lo que ha visto. Es necesario que un ser humano viva o experimente algo para dar a conocer esa vivencia²². Hoy en día, cuando lo realmente valioso es lo comprobable, se pone en evidencia una manera distinta de racionalidad, que debe ser leída desde la fe.

Para ello San Pablo, en la medida en que quiere determinar el sentido de testimoniar, pone en juego a la persona humana, *donde se debe ser portadores de la revelación de Dios, de su voluntad de salvación*²³.

²² Ancilli, Ermanno. Diccionario de Espiritualidad, Tomo III. Pág.501.

²³ Op. Cit. Pág. 502.

Pero no se puede agotar, sólo cuando involucra al hombre, sino que se debe involucrar a la institución, actuando en nombre de la Iglesia o anunciando la Iglesia, pero debe hacerse en nombre de Jesús. En San Juan es la testificación de un hecho, *cuyo carácter verídico se basa en la misma palabra del que se atestigua, es voluntad de salvación de Dios, su revelación, su plan de llamar a los hombres a la participación de su vida divina*²⁴, pero su parte relacional termina por instituir a la comunidad de creyentes.

Los hombres son llamados libremente, a testimoniar a Dios en Cristo, es una manera de anunciar la experiencia del Resucitado, pero tiene como consecuencias la alegría de vivir en el servicio. Es tener una vida en función de los demás, para así *proclamar con la propia vida la grandeza de Dios en la bondad del mundo humanizado*²⁵.

En el testimoniar a Jesús es donde se juega la experiencia del Dios que ha resucitado en los hombres, ahora se verá cómo, desde los primeros padres, se da esta martyria y cómo es posible actualizarla en la vida.

1.3. Martyria, espacio para vivir los preceptos y consejos del Señor, en los Padres de la Iglesia

En la actualidad²⁶ la historia ha recobrado suma importancia, debido a que se invita a volver a las fuentes, a no olvidar de donde se viene, no para cambiar todo, sino en la búsqueda de encontrar la esencia del origen y por esta razón no

²⁴ *Ibíd.* Pág. 501.

²⁵ *Ibíd.* Pág. 503.

²⁶ Lugo, Héctor. Tomado de apuntes de clase teología de los ministerios. Marzo de 2010.

perder el camino. Si se les da una mirada a los Padres de la Iglesia, es para aprender de una fuente primordial que se ha dado al olvido. Por eso el centrarse en cómo viven el seguimiento de las primeras comunidades y como es posible actualizarse hoy en un grupo concreto, como lo son los catequistas del sector de la Roca, en la parroquia San Javier. Eso es lo que se quiere desarrollar en este apartado.

El seguimiento que se le hace al término *martyria*, es necesario volver sobre los padres de la Iglesia, para revisar qué aporte dan a la vivencia de la experiencia de Dios, es así como el papa Clemente de Roma²⁷ en su Carta dirigida a la comunidad de creyentes en Corinto, reclama que el seguir a Jesús, es decir, que ahora ser el pueblo al que se le ha comunicado la experiencia salvífica de Dios, no le queda otro camino que ser testigos, que dar buen ejemplo con su vida personal y comunitaria.

Por causa de las calamidades y reveses, súbitos y repetidos, que nos han acaecido, hermanos, consideramos que hemos sido algo tardos en dedicar atención a las cuestiones en disputa que han surgido entre vosotros, amados, y a la detestable sedición, no santa, y tan ajena y extraña a los elegidos de Dios, por lo que algunas personas voluntariosas y obstinadas han encendido hasta un punto de locura, de modo que vuestro nombre, un tiempo reverenciado, aclamado y encarecido a la vista de todos los hombres, ha sido en gran manera vilipendiado²⁸.

Hay que tener en claro, que los cristianos en su proceso de consolidación como una religión, son perseguidos; para comprobar esto, se puede recurrir a los testimonios de las primeras comunidades en donde se habla de *los fieles que*,

²⁷ Clemente de Roma, Carta a los Corintios. <http://escrituras.tripod.com/Textos/EpClemente1.htm>. Junio 10 de 2010.

²⁸ Op. Cit. Clemente de Roma. Junio 10 de 2010.

*dejados en libertad, ayudan a los hermanos encarcelados, les daban el nombre de mártires*²⁹. Una identificación con la necesidad del hermano, es el camino para el hombre salga de sí, y de testimonio ayudando a su semejante³⁰.

Para continuar con la elaboración del concepto Martyria como testimonio y es a lo que se invita a la comunidad de catequistas del sector de la Roca, se debe tener claro el aspecto de lucha y sufrimiento. Es Orígenes, padre de la Iglesia, quién intenta darle sentido al hablar de la lucha y el sufrimiento de las *obras perfectas que brillan ante los hombre de modo que dan testimonio de la luz*³¹. La invitación de Orígenes para la vivencia del testimonio es a un seguimiento de Jesús, es a la construcción de una imagen del Dios que ha creado al hombre. Se puede reconocer en un “cristocentrismo”, el cual debe acoger la vida y la luz, pero no olvida la condición de fragilidad del ser humano³². Luego, la condición de ser testigos de Jesús, es una invitación a vivir en medio del mundo, en donde se dan las pasiones y se cuenta con los sujetos concretos.

Otro elemento importante que se observa en los Padres de la Iglesia, acerca de la categoría martyria, es el sentido de la lucha y el sufrimiento, puesto que no se trata de sufrir, para esperar una recompensa, sino que es un ponerse en el camino para ayudar a los otros. Es como decía Clemente de Alejandría, el cristiano ha de ser gnóstico, en el sentido de que su *vida es perfecta y confiesa incesantemente a Dios y derrama su fe a modo de sangre alcanzando así perfecta caridad*³³. Viviendo plenamente esa experiencia de Jesús, entendida como perfecta caridad, sólo es posible si se da una comunicación con el Padre. Se trata

²⁹ Ancilli, Ermano. Diccionario de Espiritualidad, Tomo III. Pág. 555.

³⁰ A manera de ejemplo, los padres de la Iglesia describen que , en la mayoría de casos de personas en cárceles, perseguidas o que mueren, se hace una identificación plena con el Cristo que ha dado su vida por la humanidad.

³¹ Cfr. Jedin, Huber. Manual de Historia de la Iglesia, Tomo I, Biblioteca Herder, Sección de Historia, Barcelona, 1965, Pág. 353.

³² Cfr. Op. Cit. Pág. 353.

³³ Ancilli, Ermano, Diccionario de Espiritualidad, Tomo III, Olier-Zen, Editorial Herder, Barcelona.

de identificar la vida, no sólo con las fragilidades humanas, sino de encontrarse en un constante luchar, que pone los dones dados en función de contrarrestar toda limitación del hombre.

Se puede concluir, finalmente, que para ser un cristiano en tiempos actuales, es necesario vivir la experiencia de martyria, presente en dos elementos: el primero un testimonio, que es producto de un experiencia personal de vida (realidad) y el segundo es la necesidad de comunicar ese testimonio a los otros (veracidad)³⁴ que se explicará a continuación.

1.4. La Veracidad, el rastro de la categoría martyria

Dentro del rastro del término martyria, la veracidad es un elemento que permite hacer la dilucidación sobre la verdad del proyecto, al que Dios por medio de Jesús ha invitado al hombre. Para ello se toma el prólogo del Evangelio de Juan, en donde pone en evidencia, dos elementos importantes en relación con el testimonio y el testigo, que permita ver que Jesús y su modo de vida son el criterio de veracidad, puesto que primero el que es enviado a ser testigo³⁵, debe dar testimonio y el segundo, su testimonio debe ser verdadero.

La importancia del que ha sido enviado antes, es decir, Juan el Bautista, para anunciar al que ha de venir, dando testimonio de Jesús, lo denominado como

³⁴ Hablar de veracidad en un barrio de Bogotá donde hay desalojos, droga, problemas de barras bravas, inseguridad y carencia de calidad de estudios; es evidenciar un mundo sin futuro. La realidad es compleja, pero cuando a los jóvenes se les ofrece la posibilidad de construir lazos de amistad y espacios de encuentro gratuitos, se invitan a estos jóvenes a ver un mundo distinto, un mundo real y que los prepara no para dar una respuesta solos, sino en vida comunitaria, viviendo el Evangelio, los proyecta a soñar y luchar un futuro. Además, la presunción de que Dios está con nosotros.

³⁵ Jn 1. Hubo un hombre, enviado por Dios: se llamaba Juan. Este vino para un testimonio, para dar testimonio de la luz, para que todos creyeran por él. No era él la luz, sino quien debía dar testimonio de la luz.

la Luz, la imagen de la claridad en el evangelio de Juan pone la viabilidad del camino, al hacer una relación entre una imagen y una experiencia como lo relata Leal, presentando *el símbolo del IV evangelio que consiste en la relación que hace el autor que establece entre hechos y palabras históricas de Jesús, con su acción perpetua y trascendente en la historia de la Iglesia y de las almas*³⁶.

El criterio de veracidad consiste en que, su empoderamiento está en el lugar donde puede y debe hacerse libre. La libertad no es romper las estructuras, sociales impuestas por la familia y la institución Iglesia, sino la posibilidad de crecer como ser humano, esto es, construir a la persona.

Esta libertad es posible constatarla en la historia de un pueblo como Israel, debido a que no puede olvidar su tradición y se debe encaminar a la resignificación de su ser como pueblo elegido y de cómo se configura el dejar que esa verdad camine con ellos. Las elecciones que realiza el pueblo de Israel buscan dar esa respuesta al llamado que se les ha hecho para ser pueblo elegido.

Al hacer una lectura de la persona de Jesús desde el judaísmo se presenta una incompreensión, e invita a revisar la palabra veracidad, debido a que el cuestionamiento que se le hace a Jesús acerca de la validez de su testimonio³⁷, es poner en duda una nueva manera de acceder a Dios.

La invitación de Jesús es a ser testigo de su experiencia de Dios, que termina por mostrar una *intimidad en la relación de verdad y de santidad de los cristianos*³⁸. El cómo se da respuesta a los interrogantes sobre esa relación que es

³⁶ Leal, J. El símbolo histórico del IV Evangelio, Estudios Bíblico. Madrid. 1960. Pág. 229.

³⁷ Jn 8. 12 Los fariseos le dijeron: “tu das testimonio de ti mismo: tu testimonio no vale”.

³⁸ Ancilli, Ermano. Diccionario de Espiritualidad, Tomo III. Pág. 564. Jn 18,37.

puesta en la experiencia de Dios, luego al cristiano le queda la invitación a reconocer que teniendo un conocimiento de su interior, hay mayor posibilidad de reconocer la experiencia de Dios que acontece en el hombre, es descubrir como lo afecta y termina por construir su humanidad. Después de esa experiencia el sujeto es lanzado a la elaboración de la comunidad, es decir, la experiencia personal de Dios es lo que permite la instauración del Reino de Dios³⁹ en el mundo. Para dar respuesta el que es testigo, sólo reconociendo la revelación⁴⁰ de Dios en la vida, le permite movilizarse y ser persona.

El ponerse de frente a la verdad, se entiende como verdad a Jesús, no es otra cosa que descubrir que es su palabra, la que va mostrando al Padre, y esa es la veracidad, es Jesús el camino a la interioridad, es decir que Dios es el que se manifiesta en todo su esplendor, pero esa dinámica dispone en el cristiano una manera de vivir, que es el de ser misionero, enviado para dar testimonio, luego se convierte en el comunicador de esa experiencia de Dios en su vida. Pues comunicar es hacer común lo que uno ha recibido.

En Juan, solo permaneciendo en la palabra, es decir permaneciendo en Cristo, permite entender expresiones como *hacer la verdad y andar en la verdad*⁴¹. *Estos principios adquieren plena significación, en el plano ascético y espiritual*⁴², convirtiendo la vida en una forma de dar testimonio de Jesús.

³⁹ Reino de Dios: se habla de las acciones simbólicas o “signos de realización escatológica” de Jesús: la creación de un círculo fluctuante de discípulos entorno a su persona, especialmente la acción simbólica de la creación de los doce y muy especialmente, la institución de la eucaristía contiene el germen de Iglesia. Rodríguez Ruiz Miguel. Trinidad y Reino de Dios. *El Reino de Dios Anunciado por Jesús*”. Ediciones Secretariado Trinitario, Salamanca, España. 2009. Pág. 103.

⁴⁰ La Revelación es un conocimiento con una episteme propia... Es la comunicación de la intimidad de Dios a la intimidad del hombre que el hombre descubre en sí mismo, es decir, históricamente, y la expresa con lenguaje propio del ser humano, con el testimonio y el discurso, explicándola según su cultura y su propia época. Baena, Gustavo. Introducción al Antiguo Testamento. Facultad de Teología Universidad Javeriana. Bogotá 2007. Pág. 3.

⁴¹ 1Jn. 3 17-19. 2Jn. 4; 3Jn 3s.

⁴² Ancilli, Ermano. Diccionario de Espiritualidad, Tomo III. Pág. 564.

Para tener de fondo un hecho concreto, se descubre en un lugar como el Barrio de la Roca. El anuncio de la Luz, debe ser acompañado del testimonio del que ha experimentado la trascendencia en su vida. Si el anuncio de Jesús no va acompañado de una consecuencia de vida, no es posible que el mensaje llegue a las personas. El mensajero debe encarnar al que anuncia.

Por eso debe construir una relación con Jesús, que consiste en una comunicación entre Él y el que lo experimenta, esto se ve claro en los Evangelios y en especial en el Evangelio de Juan, en donde Jesús es vivido por una persona que se desarrolla en la comunidad. La construcción del carácter de veracidad, invita al creyente a dar un giro en su *vida espiritual como fundamento de su fe*⁴³. La espiritualidad en el hombre se convierte en el camino para consolidar su fe y le permite adquirir una forma de vida consecuente entre lo que experimenta y puede llevar a lo cotidiano.

En la expresión de la verdad en el IV Evangelio, el escritor, presenta un renacer, pero la característica de este nacer de nuevo es dada en el Espíritu⁴⁴, es la invitación a un cambio de estructuras; de una forma de vida acartonada, en lo referente a la vivencia del cristianismo, como el judaísmo en tiempos de Jesús cuando la fe en el Dios de Moisés vive una crisis y pide a gritos la necesidad de ser renovada⁴⁵.

⁴³ Cfr. García Moreno, Antonio. Temas teológicos del Evangelio de Juan. La creación. Rialp. España 2007. Pág. 198.

⁴⁴ Jesús le respondió: "En verdad, en verdad te digo: el que no nazca de lo alto no puede ver el Reino de Dios. "Dícele Nicodemo: "¿Cómo puede uno nacer siendo ya viejo? ¿Puede acaso entrar otra vez en el seno de su madre y nacer?"

Respondió Jesús: "En verdad, en verdad te digo: el que no nazca de agua y de Espíritu no puede entrar en el Reino de Dios. Lo nacido de la carne, es carne; lo nacido del Espíritu, es espíritu. No te asombres de que te haya dicho: Tenéis que nacer de lo alto. El viento sopla donde quiere, y oyes su voz, pero no sabes de dónde viene ni a dónde va. Así es todo el que nace del Espíritu".

⁴⁵ Cfr. Kingley Barret, Charles. El evangelio según san Juan. Ediciones Cristiandad. Madrid, 2003. Pág. 310.

La Roca⁴⁶, un grupo de personas con sed de conocimiento de Dios, no están conformes con la experiencia de fe que viven y se preguntan por el mundo de hoy, qué esperanza les queda en un país con pocas posibilidades de realizarse cómo seres humanos, y se preguntan también cómo renovar la fe, es decir, cuál es esa verdad no negociable en su vida. La respuesta en palabras de Ignacio de Loyola, son *Principio y Fundamento*⁴⁷, de los *Ejercicios Espirituales*, es decir, para qué ha sido creado el hombre.

En el interior del hombre se da una oportunidad de conocimiento de ese Dios que se revela y que va transformando la vida en lo cotidiano, y ese es el lugar para que un grupo de hombres y mujeres se atrevan a vivir de una manera diferente. Las posibilidades de construir un mundo con otras posibilidades, termina por dar sentido y esperanza en lo cotidiano, pero este reto lanza al camino del discernir qué optar para no desperdiciar su vida.

La práctica de la verdad se convierte en la manera de seguir a Jesús⁴⁸, que no se reduce a la elección de bien o mal, sino que invita al hombre a construir criterios de vida, para optar por una manera de ser en este mundo. Al hacer elección termina por hacer vida, por eso el catequista para hacer vida debe ponerse de frente a sus debilidades, fortalezas, tener presente su contexto y así elegir su horizonte, para caminar.

⁴⁶ La comunidad de catequistas de la Roca, es un grupo de personas que oscilan entre los 14 y 55 años de vida, que prestan un servicio pastoral en un Barrio de unas ochocientas unidades familiares, en el que alrededor de un ochenta por ciento se dice católico. Tomado de las historias de vida que se encuentra en el anexo I.

⁴⁷ Loyola, Ignacio. *Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola*. Sal Terrae. Madrid. 1996. Pág. 6.

⁴⁸ Cfr. *Ibíd.* Ancilli, Ermano, *Diccionario de Espiritualidad*, Tomo III, Olier-Zen, Editorial Herder, Barcelona. Pág. 327.

Para continuar en la elaboración del término martyria es importante retomar el realismo, que es lo que le permite descubrir el criterio de verdad, es decir vincularlo a Jesús, según lo presenta el Evangelio de San Juan.

1.5. El Realismo, un conocimiento de lo cotidiano

En la búsqueda de comprender la martyria y darle un sentido a la verdad, se debe tener en cuenta la realidad o el realismo, que se encuentra como un espacio distinto de la dimensión de lo divino, luego la comunicación del hombre y Dios, parece que no puede ser explicada en el plano de lo terreno, pero si se hace una revisión del IV Evangelio⁴⁹, se descubre, que los símbolos, son los que permiten ir construyendo una imagen transparente de Dios y eso de alguna manera, crea una comunicación entre el hombre y su trascendente, es decir su experiencia de Dios.

La gran preocupación por saber como una realidad es tocada por Dios. Es preciso decir que debe haber una interpretación de la realidad que permita descubrir esa revelación de Dios en la vida del hombre. Por eso se plantea una posibilidad de hacer reflexión sobre el hombre, a la manera de Nicodemo en su diálogo con Jesús, en la que no puede entender cómo volver a nacer⁵⁰. Este encuentro entre dos hombres es real y se da en un contexto determinado, pero su experiencia transformante es lo que invita al hombre a hacer el camino de volver a nacer.

⁴⁹ Cfr. Kingley Barret, Charles. El evangelio según san Juan. Ediciones Cristiandad. Madrid, 2003. Pág. 310.

⁵⁰ Op. Cit. Pág. 310.

Se trata de hacer una mirada al mundo de hoy para descubrir como ese Dios se va desplegando, como lo indica el Vaticano II, como un programa de amor, de sabiduría. Exclama, con cierto impulso profético⁵¹, donde se lanza al hombre a un compromiso con el anuncio de Dios; el discernimiento o la oración permiten descubrir como ese Dios se va involucrando con la realidad y no deja que el ser humano se quede estático, sino que lo invita a transformarse y transformar aquello que ve digno de cambiarse, del mundo que lo rodea.

El transformar la realidad es tarea del cristiano y esta tarea lo convierte en un profeta, pero para que el profeta cumpla su misión debe caminar en una relación íntima con el Espíritu, que no está de acuerdo con que el hombre se destruya. La invitación hecha al hombre es a participar del banquete del amor, como se encuentra en el Evangelio de San Juan,⁵² que no es otra cosa que la propuesta eucarística. Ya que el hombre debe vivir en todo momento en unidad con su Dios. Es la comunicación del que construye su vida en el Espíritu.

La relación *Espíritu-caridad*⁵³, es la invitación a que el hombre se realice en plena libertad, que construya un principio no negociable para hacer su discernimiento en el obrar cotidiano. El actualizar el modo de proceder de lo ordinario, permite hacer una lectura de los signos de Dios. La interpretación de la trascendencia del hombre en el Evangelio de Juan es ser más que la ley, y centrarse en el mundo y sus problemas, para así responder de la manera más adecuada.

La realidad se convierte en un principio de reconocimiento del otro y por ende del Dios, que acontece en los problemas del diario vivir y de las personas.

⁵¹ Cfr. LG, n 36.

⁵² Jn 6, 51.

⁵³ Casabó Suqué, José María. La teología Moral en San Juan. Ediciones Fax, Madrid. 1970. Pág. 343.

Los símbolos que se dan en el mundo, permiten que el hombre construya una manera de leer al Dios que se va revelando en una historia concreta, con problemas y limitaciones.

En el Evangelio de San Juan, en la medida que se va construyendo su narración, se debe establecer una relación entre los hechos vividos y los símbolos⁵⁴, es decir que la experiencia de lo vivido permite simbolizar esa experiencia del individuo, dándole una configuración del testimonio que debe comunicar. Solo anunciado la *Verdad y Luz*, en una realidad como la del mundo de hoy, tiene sentido ser cristiano, es decir vivir la martyria.

Para descubrir el sentido está el ejemplo, que se presenta en el Evangelio de Juan, entre Nicodemo y Jesús⁵⁵. En la noche, a solas, se tiene miedo, hay confusión, pero lo que se puede rescatar es el encuentro; en la medida en que se desarrolla, ya ninguno de los dos es igual, cada uno ha hecho sus preguntas y cada uno a puesto su ser en juego. Con este análisis no se pretende hacer una exégesis, sino mostrar narrativamente, como en el encuentro de dos personas, se da en un principio de realidad, concreta y que este elemento no se puede olvidar en un proyecto de pastoral, puesto que ese es el punto de partida para planear una acción concreta.

En los diversos relatos del Evangelio de Juan, como en los relatos de los sinópticos, se presentan encuentros reales, simples, de lo cotidiano. Luego, el principio de realidad que conforma la martyria, es la vida diaria, el que hacer de un catequista es mirar su vida en lo cotidiano, procurando un encuentro cercano,

⁵⁴ Cfr. García Moreno, Antonio. Temas teológicos del Evangelio de Juan. La creación. Rialp. España 2007. Pág. 22

⁵⁵ Cfr. Jn 3 1-13

real, que transforme a los dos que se encuentran en lo cotidiano, es allí el lugar privilegiado para dar testimonio de su experiencia de Dios.

Estos encuentros van construyendo símbolos, *hechos y cosas*⁵⁶, que se permiten leer el lenguaje del Trascendente. Este encuentro, según Brown, pone la conversión en *evidencia a un grupo de judíos que creen después de muchas vacilaciones*⁵⁷, las personas hoy en día ponen en duda la Iglesia, pues no ven la unidad de testimonio, ni solución a los problemas que aquejan nuestra sociedad, luego cómo pedirles que crean en Jesús y su Iglesia.

La historia del hombre a través del tiempo, se descubre en elementos políticos, sociales, culturales y económicos, y no se pueden desligar en la vida de un cristiano, porque dichos elementos le permiten entrar en contacto con otros hombres y mujeres, para así descubrir la revelación de Dios; esto lo ha entendido la Biblia y la comunidad a través de los tiempos en la medida en que “los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. Nada hay verdaderamente humano que no encuentre eco en su corazón”⁵⁸.

El hombre en la búsqueda de Jesús, debe volver a mirar en su propio ser, y para ello el crecimiento espiritual es herramienta que no puede ser olvidada. La construcción de una relación del hombre con Dios, se da en un primer momento, en la realidad de su interior, para así poder descubrirlo en la vida diaria.

⁵⁶ García Moreno, Antonio. Temas teológicos del Evangelio de Juan. Pág. 24

⁵⁷ Brown, Raymonds. El Evangelios según Juan. Ediciones Cristiandad. Madrid. 1979. Pág. 323.

⁵⁸ Concilio Vaticano II. Constitución Pastoral Gaudium Et Spes, Sobre la Iglesia y el mundo actual. N. 1.

Jesús, el Dios que se ha encarnado y que vivió como hombre, que ha caminado por Cafarnaúm, ha dado testimonio de Dios Padre, permitiendo conocer la forma de comunicación de Él con el Padre. Esa necesidad de cumplir la voluntad lo ha llevado a ser testimonio de Dios hasta conducirlo a la muerte y una muerte de Cruz, es el reto que da testimonio del Cristo. Pero este seguimiento no ha terminado ahí, en un fracaso, sino que ha resucitado y se revela en el día a día, en la realidad de la gente e invita a comunicar esa “Buena Nueva”.

Ahora se va a presentar, como el concepto martyria es asumido por el grupo de catequistas de la Roca, en la parroquia San Javier. Teniendo de fondo la experiencia comunitaria.

1.6. Martyria como lo vive la comunidad de catequistas de la Roca

Después de haber elaborado el concepto martyria, hay que dar una mirada de como se da en los seres humanos. Los hombres en su mayoría buscan una relación con Dios en diferentes dimensiones, espacios y estilos. Desde lo más sencillo hasta lo más complejo. Por eso, una experiencia en sentido de martyria en un grupo de personas, de diferentes edades y con modos de proceder, hacen de esta investigación un camino a seguir.

Aquello que se encuentra en el grupo de catequista de la Roca es⁵⁹: la amistad, lo familiar y la cercanía en esta comunidad que facilitan que la propuesta de Jesús tenga un espacio donde realizarse. El leer esa experiencia de Dios personal que interviene en su forma de ver la vida es una tarea que cada uno debe

⁵⁹ El grupo de catequistas de la Roca, esta conformado por hombre y mujeres, que viven en el Barrio Ciudadela Parque la Roca de Bogotá. Este grupo pertenece a la parroquia de San Javier.

realizar, es decir, que ese Jesús que ven en su entorno sea consecuente con sus deseos de servir y de crecer en su desarrollo de comunidad.

Las relaciones y la forma como la vida se devela, se convierten en una manera de conocer a Jesús, en la misma manera en que Nicodemo o sus apóstoles van conociendo al Dios Encarnado, por eso teniendo a quien comunicarle la experiencia que van viviendo, contrarresta la confusión por entender quien es el maestro⁶⁰.

Martyria en este grupo de catequistas, se da en el inicio del camino al abordar el desarrollo de su fe. Al revisar los testimonios de vida en ellos se puede constatar la experiencia de generar comunidad de amigos, los invita a descubrir a un Jesús diferente, donde el amor, la amistad y el abrirle un espacio a otros, va reconfigurando el ser persona, familia y sobre todo, en la construcción de proyecto eclesial común.

El convertirse ellos en modelo a seguir, es decir, ser testimonio para los niños y jóvenes del barrio⁶¹, les estimula a tomar en serio su vida y colocarse horizontes viables que los invitan a superarse cada día. Este camino de hacerse modelo para la comunidad, es posible si se tiene un desarrollo espiritual, para no perder el sendero. El reconocerse como amigos y la posibilidad de desarrollar sus cualidades en función de otros, les llena la vida de objetivos y de anhelos de compartir el “ser” que plenifica sus vidas.

La mayor dificultad que se encuentra, es la consolidación de la idea correcta de Dios. Para algunos Dios y Jesús son totalmente distintos y les cuesta

⁶⁰ Brown, Raymonds. El Evangelios según Juan. Ediciones Cristiandad. Madrid. 1979. Pág. 326.

⁶¹ Anexo de historia de vidas.

ver cómo unirlos⁶². Ver un Dios en la tierra no es algo que sea fácil de creer, si en el fondo se tiene una imagen de Dios fuera de la vida, y que sea la plenitud de la vida y su fuente⁶³. La comprensión del Espíritu Santo, en un primer instante no representa tanto problema en la comprensión de ser Dios. En cuanto a la imagen de Jesús sí se presenta un problema en identificación con Dios, porque Él se ha hecho carne y hueso, y por eso, no lo asumen como Dios⁶⁴.

Buscar una imagen de Jesús que se acerque a una comprensión real, no es un trabajo sencillo, puesto que Cristo debe ser una persona creíble y diferente, gracias a Él “no me dirijo al infierno”, esto es, buscar un Dios amoroso. En los catequistas, el entender que deben hacer un camino y que ese camino debe descubrir, como lo dice San Agustín, *ves que tú estabas dentro de mí y yo fuera, y por fuera te buscaba; y deforme como era, me lanzaba sobre estas cosas hermosas que tú creaste*⁶⁵. Esto es para los catequistas un verdadero reto de su vida, que ellos sean testigos de Jesús, los pone en la dinámica de hacer verdad y realidad la vida de Jesús entre los acompañantes que hacen parte de la catequesis y de la comunidad.

⁶² Cfr. Anexo I. Autobiografía de Cárdenas Paola.

⁶³ Cfr. Anexo I. Autobiografía de Angélica.

⁶⁴ Cfr. Anexo I. Autobiografía de Natalia Baquero.

⁶⁵ De Hipona San Agustín. ¡Tarde te amé, belleza infinita tarde te amé, Tarde te ame belleza siempre antigua y siempre nueva!

Y supe, Señor que estabas en mi alma y yo estaba fuera, así te buscaba mirando la belleza de lo creado.

¡Tarde te amé belleza infinita, tarde te ame, tarde te ame, belleza siempre antigua y siempre nueva!

Señor tu me llamaste, tu voz a mi llegó, curando mi sordera con tu luz brillaste cambiando mi ceguera en un resplandor,

¡Tarde te amé belleza infinita, tarde te ame, tarde te ame, belleza siempre antigua y siempre nueva!

Tu estabas conmigo, mas yo buscaba fuera y no te encontraba, era un prisionero de tus criaturas, lejos de Ti.

¡Tarde te amé belleza infinita, tarde te ame, tarde te ame, belleza siempre antigua y siempre nueva!

Hasta mí, ha llegado el aroma de tu gracia, por fin respiré, Señor yo te he buscado, siento hambre y sed, ansío tu paz.

¡Tarde te amé belleza infinita, tarde te ame, tarde te ame, belleza siempre antigua y siempre nueva!. <http://www.archimadrid.es/vocaciones/catequesisi/agustinihipona.htm>. Junio 8 de 2010.

El termino *creer*⁶⁶ en el IV Evangelio, muestra que Jesús permite sentir que se tiene una vida y que se debe luchar por ella, pero esa vida en Jesús es exigente en la medida que se involucra la vida propia, luego esa lucha es a la manera del Dios que se ha hecho hombre. Así que el acoger la experiencia de Jesús necesariamente dispone a salir de sí, para expresar esa experiencia que los otros la puedan ver y sentir. Es descubrir como ese “Hijo de Dios” muestra como es el Padre.

Las ideas que los catequistas tienen de Jesús, deben empezar a pasarse a la vida y ese camino tiene que hacerse en un primer momento personal, y se debe terminar en la comunidad. La experiencia de Dios cuestiona sobre la vida, como lo experimenta Nicodemo con Jesús. Este diálogo es un conocimiento propio y un conocimiento de la transcendencia en la vida. Los catequistas descubren en su familia el conocimiento de Dios, pero no es suficiente, es con los amigos con quienes se le da sentido⁶⁷.

La “conversión” de los catequistas de la Roca se da, en un espacio de conocerse entre los amigos y la familia, este proceso es parecido a la conversación entre Nicodemo y Jesús donde la experiencia del encuentro, es la muestra de una vida sencilla *tal como nos ha sido narrada*⁶⁸.

La vida y sus experiencias van consolidando una imagen de Dios en la comunidad⁶⁹, por eso ahora, se intenta descubrir como ese proceso de experiencia de Jesús y de dar testimonio de su vida, invitan a construir una comunidad eclesial.

⁶⁶ Cfr. Brown, Raymonds. El Evangelios según Juan. Ediciones Cristiandad. Madrid. 1979. Pág. 328.

⁶⁷ Anexo I. De las autobiografías de los Catequista de la Roca.

⁶⁸ *Ibíd.* Pág. 333.

⁶⁹ Anexo I. Autobiografía de Andrés Aponte.

En la elaboración del concepto martyria, se resalta la importancia de vivir una experiencia de Cristo que invita dar testimonio a la comunidad, para profundizar este elemento, se hará un revisión desde la eclesiología, como propuesta pastoral. No se puede olvidar como una vida consecuente, necesariamente debe confesar a Dios e ir derramando su fe y la instauración de la ley del amor.

2. El seguimiento, una propuesta de Iglesia

Una vez que aceptamos que incluso entre los seres humanos más íntimos siguen existiendo unas distancias infinitas, podemos vivir maravillosamente uno al lado del otro.

Siempre que tengamos éxito en amar la distancia que hay entre uno y otro, cada uno de nosotros será capaz de ver al otro como un todo, reflejado en el cielo.

Rainer María Rilke⁷⁰

2.1. Introducción

En el capítulo anterior se ha trabajado el concepto martyria. Se comprende como una manera de entender y seguir a Jesús, involucrado en la vida de los seres humanos, por medio de la experiencia y el testimonio. En la medida en que la experiencia de Dios se va convirtiendo en testimonio, lanza al hombre a seguirlo, por ello en este capítulo se presentará cómo se puede seguir a Jesús y cómo esta experiencia se puede concretizar en la experiencia de fe comunitaria de incluir al otro.

El objetivo de este capítulo consiste en desarrollar la categoría *Seguimiento* como un modelo de comunidad eclesial. En el Evangelio de Juan se

⁷⁰http://books.google.com/books?id=cnIesyD_RWMC&pg=PA249&lpg=PA249&dq=Rainer+RilkeRilke. Rainer. Relaciones estables y duraderas. 27 de julio de 2010.

encuentra el seguimiento a Jesús como un camino de *liberación del hombre*⁷¹ que está siempre en función de la misión. Para que este seguimiento sea realizable se debe dar primero un proceso de libertad⁷² en el ser humano, para que el hombre pueda tomar conciencia de ese acontecer de Dios en su vida. Dada esta fase de liberación se procede, entonces, a “practicar las mismas obras que realizó Jesús”, y que no es otra cosa que optar por la construcción comunitaria, es decir la construcción de ese lugar privilegiado en donde se hace posible el encuentro trascendente de Dios y el ser humano en plenitud.

El seguimiento a Jesucristo, conduce a un profundo cambio en la vida del ser humano⁷³, y dicha transformación es posible detectarla por medio de un proceso de cultivo de vida interior u oración. Este seguimiento a Jesucristo contiene una doble tensión. La primera tensión es la opción gratuita de Dios por el ser humano y, la segunda tensión, es la elección libre que hace el ser humano por Dios. Con lo cual se descubre, que en la medida en que el hombre tiene una

⁷¹ Castillo, José María, *El Seguimiento de Jesús, Verdad e Imagen*, Ediciones Salamanca 1982. Pág. 114.

⁷² “Nuestra libertad, la libertad y la soberanía de cada uno de nosotros no es un hecho puntual. Nosotros no nos emancipamos por un acto libre que hagamos en un momento de la vida y a partir de eso quedamos libres, como si saltáramos de una ventana para escapar de una cárcel y quedaríamos libres para siempre... Por eso la libertad para nosotros no es asunto de una vez por todas. Nosotros vivimos un proceso de liberación, un proceso que hay que mantener vivo hasta el último momento de la vida. Ese proceso puede ser liberación, es decir ir creciendo cada vez más en libertad... El proceso tiene dos momentos cruciales. El primer momento es la decisión de mantenernos en la relación personal con Dios, que nos da el camino de libertad. Que nos revela en el corazón las cosas que a mí me hacen crecer como ser humano. Lo que el creador quiere hacer en mí y conmigo y su creatura. Es la decisión libre de... hay un segundo momento, que viene a continuación, si yo he tenido el coraje de mantenerme en la relación, en la oración, en el examen. Es el momento de poner en práctica lo que yo he visto en mi corazón que hay que hacer. El momento de realizar lo que siento y sé que me realiza como ser humano. Poner en hechos la voluntad de Dios. Y este momento es solo mío. De mi libertad”. De Roux, Francisco. *Puntos de Ejercicios para la formación de la Compañía de Jesús*. Charla Tercera. Ráquira. Junio de 2010. Pág. 2.

⁷³ La experiencia transformadora de Dios o de Jesús en la vida del ser humano, que inevitablemente presenta una necesidad de comunicarla, se evidencia en los jóvenes catequistas de la Roca en significaciones como la amistad y en el encuentro, es decir que de la experiencia de lo cotidiano teniendo una experiencia de Dios los va transformado en una manera de afrontar la vida en un sentido diferente en su barrio. Los amigos y su relación intenta con Jesús, les invita a conformar una comunidad, esto se puede comprender, cuando los catequistas en sus autobiografías intentan comunicar su experiencia de Dios, pues les permite revisar su vida e intentar dar ejemplo con su testimonio. Ejemplo de esto se descubre en las autobiografías que se anexan en este trabajo. Natalia Vaquero, Andrés Aponte, Paola Cárdenas, Ingrid Paola Andrade... etc.

experiencia de Dios, se lanza, necesariamente, a la misión, que no es otra cosa que salir al encuentro del otro, entendido como misión⁷⁴.

2.2. Comprensión del Seguimiento

La categoría seguimiento necesita ser mirada en un lugar concreto, para este análisis se tiene como punto de partida las comunidades cristianas católicas en América Latina, en su mayoría han sido sometidas social política y económicamente a vivir en la miseria, según las políticas neoliberales⁷⁵. El cómo romper esas estructuras es el gran reto de toda comunidad, puesto que seguir a Jesús supone estar en la dinámica de habitar en el mundo, a como *la parábola de la Vid y los sarmientos* (Cf. *Jn 15, 1-8*), *Jesús revela el tipo de vinculación que ofrece y que espera de los suyos*⁷⁶.

Al ir construyendo el término seguimiento se hará una presentación de lo que se entiende por esta dinámica. La concepción de seguimiento será mirada desde Jesús y los procesos que contribuyen a la construcción de una nueva concepción de mundo, es decir, de una manera novedosa de hacer comunidad.

⁷⁴ Los pueblos de América Latina y de El Caribe viven hoy una realidad marcada por grandes cambios que afectan profundamente sus vidas. Como discípulos de Jesucristo, nos sentimos interpelados a discernir los “signos de los tiempos”, a la luz del Espíritu Santo, para ponernos al servicio del Reino, anunciado por Jesús, que vino para que todos tengan vida y “para que la tengan en plenitud”. Aparecida. Pág. 53. Numeral 33

⁷⁵ Cf. De Sousa Santos, Boaventura de. Entre la represión del neoliberalismo y la imaginación utópica de los pueblos. <http://www.elecode lospasos.net/article-20353772.html>. 21 de junio de 2010.

⁷⁶ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento Conclusivo. CELAM. 2007. Pág. 98. Numeral 132.

2.2.1. Dinámica del seguimiento

En la dinámica del seguimiento, se deben tener presentes tres elementos. El primero es la identidad con la Cruz, poniendo en evidencia lo difícil que es seguir a Jesús si no se tiene clara una imagen de Cristo. El segundo elemento es la debilidad o fragilidad del hombre en ese seguimiento de Jesús; no se trata de poner la confianza en el hombre sino en su trascendencia, para que así encuentre el llamado claro al servicio de los más pobres. Y por último, el elemento espiritual, que permite la comunicación personal con Dios e invita al hombre a vivir en una comunidad en misión.

2.2.1.1. Identidad de la Cruz

Los Evangelios ponen en evidencia que Jesús entrega su vida por los hombres y mujeres, en especial por los pecadores, que en la época naciente del cristianismo, se identifican con los que no tienen nada, es decir, con los más pobres. Este es el primer examen del que se dice seguidor de Cristo, puesto que no se espera nada a cambio por el servicio a los más necesitados. El seguir a Jesús es ponerse en la dinámica del que da la vida por los demás⁷⁷.

El primer paso para un seguimiento de Jesús en la Cruz, es descubrir los intereses personales, que van alejando la posibilidad de construir una comunidad. Identificar cual es la propia Cruz, es la primera tarea que invita el seguimiento, puesto que *ya no vivo, es Cristo quién vive en mí*⁷⁸, para que la lectura sea en

⁷⁷ Fernández, Samuel. 'Ya no vivo yo, es Cristo que vive en mí'. 'Ser Cristo' como clave de la vida del padre Alberto Hurtado. En Teología y Vida. Vol. XLV. 2005. Pág. 352-373.

⁷⁸ Gl 2 20.

*Cristo como clave de la vida*⁷⁹. Es la invitación a obrar a la manera del Maestro, que da generosamente su vida.

La propuesta de un seguir a Jesús hasta la muerte, es una invitación a la unidad con Dios. Esta unidad debe ser entendida como una identificación, no una mera imitación de Jesús, el que ha dado la vida por los más necesitados, puesto que la Cruz, no pretende ser una *simple mortificación que Él se impuso; o tampoco consistió en un acto de paciencia o resignación ante el sufrimiento*⁸⁰. Es la invitación a vivir y actuar de la manera como el Padre quiere en la vida del seguidor del Cristo, que termina por vaciar su vida, es decir, ser testigo del Dios que acontece en las personas.

Sí la invitación de Jesús es a llevar la Cruz y “*quien no carga con su cruz y se viene detrás de mí, no puede ser discípulo mío*”⁸¹, es la invitación a ser hijos del Padre, a obrar de tal manera que se de la vida por quien lo necesita. Es resignificar el sufrimiento, puesto que no es el dolor por el dolor, sino el identificarse con el hermano o miembro de la comunidad que lo necesita, donde se encuentra a Jesús.

En la comunidad de catequistas de la Roca, se les ha propuesto una identificación con Jesús. Esa identificación con Cristo se basa en la obediencia a Dios-Padre quien lo conduce a vivir la Cruz, ese camino de vida es en obediencia al Padre el cual plantea la opción por los que no tienen futuro. Los catequistas en la medida que descubren a Jesús, y ven que el seguimiento del Cristo tiene un componente que los invita al sacrificio, leído desde el amor de la Cruz, terminan

⁷⁹ Fernández, Samuel. ‘Ya no vivo yo, es Cristo que vive en mí’. ‘Ser Cristo’ como clave de la vida del padre Alberto Hurtado. En Teología y Vida. Vol. XLV. 2005. Pág. 352-373.

⁸⁰ Castillo, José María. El seguimiento de Jesús. Verdad e Imagen. Ediciones Sígueme. Salamanca. 1992. Pág. 113.

⁸¹ Lc 14,25-33.

por motivarse a servirle a Dios. Esto se hace concreto en especial a los niños y jóvenes del sector de la Roca.

2.2.1.2. Seguir aún siendo débiles

La identificación de los catequistas con la Cruz les permite emprender el camino del seguimiento, pero ese seguimiento los compromete con la categoría de los débiles⁸² en función de la misión. Esta misión pretende la conformación de la comunidad, para ello a continuación se aborda la categoría de los débiles en el mundo de hoy. Desarrollar esta categoría no es una tarea sencilla, puesto que para el mundo lo importante es *-la ganancia del más fuerte-*, esto es los logros, los reconocimientos y el individualismo, que cuestiona tangiblemente el Evangelio. *La opción de Jesús es por el Padre, es a quien predica y de quien intenta dar testimonio*⁸³. Por eso las manifestaciones del *Padre y yo somos uno*⁸⁴, y *quien me ve a mí, ve al Padre*⁸⁵ deja de manifiesto la relación íntima que existe entre “el Hijo y el Padre”, es decir, una relación de seguimiento y de renuncia por la voluntad del Padre. Dicha voluntad se concreta en la fragilidad humana y en la manifestación de la fragilidad en la comunidad, a la manera como Jesús lo hizo con sus amigos, los discípulos.

En las narraciones acerca de los discípulos y seguidores de Jesús se mencionan personas de todas las “clases sociales”, pero estas narraciones tienen en común la experiencia de Dios, que no se puede olvidar. En los relatos en los que Él (Jesús) va llamando a los discípulos⁸⁶ o realiza un milagro⁸⁷, lo que se

⁸² La categoría de los débiles, se hace referente a las personas que necesitan su ayuda, especialmente los que están puestas en peligro. Esta categoría la desarrolla. Castillo, José María. En su libro Verdad e Imagen.

⁸³ Cf. Lugo, Héctor. Notas de clase de Teología de los Ministerios. Febrero 17 de 2010.

⁸⁴ Jn 10,30.

⁸⁵ Jn 14, 9.

⁸⁶ Jn 1, 25-49.

evidencia es el contacto con las personas frágiles que han vivenciado la debilidad, el rechazo de la sociedad y la invitación es a descubrir la misericordia de Dios, y este es el lugar privilegiado donde enmarca el mesianismo.

El ejemplo de testimonio y transformación de la experiencia de Jesús es Pedro, la piedra, el que lo ha negado tres veces⁸⁸, ahora le repite tres veces que lo ama⁸⁹, dando inicio a la fundación de la comunidad, un amor que perdona, que consolida en medio del que no tiene nada más que una red, que en el momento donde las cosas han estado difíciles, él ha fallado, sólo después de una experiencia del Resucitado puede decidirse a seguirlo, es cuando Pedro realmente toma su Cruz. Ahora es el encargado de la Iglesia, es un hombre sin título, sin reconocimientos, pero que es capaz de dar testimonio del resucitado, aun equivocándose, es el momento de seguir dando a conocer esa experiencia de Jesús.

Luego los débiles se van convirtiendo en lugar teológico para hacer una eclesiología del seguimiento, en donde es posible abrir un espacio a todos los necesitados, a la manera como las comunidades primeras lo fueron haciendo.

Los cristianos procedentes del judaísmo, al convertirse quedaban marginados de su comunidad de origen... por ser cristianos, tenían el deber de abstenerse de toda una serie de manifestaciones religiosas tradicionales, ligadas con la vida pública, y consideradas incluso como exponente de fidelidad cívica a Roma y al emperador⁹⁰.

⁸⁷ Jn 4, 46-54.

⁸⁸ Jn 18, 15-18; 25-27.

⁸⁹ Jn 21, 1-25.

⁹⁰ Orlandis, José. Historia de la Iglesia. I Iglesia Antigua y Medieval. Pelicano. Madrid. 1998. Pág. 27.

En la vida de los más débiles, se evidencia el proceso de conformación de la Iglesia, ello van haciendo camino de seguimiento y es por medio del testimonio de la experiencia de Jesús como terminan por convertirse en religión del Estado⁹¹ varios siglos después.

La relación seguimiento y debilidad, se enmarca en la necesidad del hombre de soltar cosas (liberación), para depender de la gracia, es decir, que el hombre no dependa solo de su razón, sino que involucre el amor de Dios en su vida. Toda elección es contra productiva para el hombre, si tiene que servir a dos señores, es decir, estar bajo la desprendimiento que pide el seguimiento a Jesús y además necesitar el reconocimiento del mundo, entendido como un poder sobre los miembros de la comunidad. Sí el hombre se encuentra en un proceso de desinstalación, que es contrario a tener *honor, fama y poder*⁹², podrá construir una comunidad de justicia, y esto es posible si vive la martyria.

En la identificación del hombre con el dolor, con la miseria del pueblo, termina por convertirse en el motor para dar respuesta y “*convencerse, de una vez y para todas, que la sociedad y los hombres no se cambian desde arriba, sino desde abajo (desde la solidaridad)*”⁹³. Esto permite darle sentido al seguimiento y por ende a la construcción del Reino de Dios.

⁹¹ En el relato histórico realizado por Jedin, habla de una conformación del cristianismo, hasta convertirse en la Iglesia Estado. Es la aprobación del imperio Romano. Jedin, Hubert. Manual de Historia de la Iglesia. Biblioteca Herder. Barcelona. 1966. Pág. 325.

⁹² Castillo, José María. El seguimiento de Jesús. Verdad e Imagen. Ediciones Sígueme. Salamanca. 1992. Pág. 116.

⁹³ Op. Cit. Pág. 116.

2.2.1.3. El seguimiento espiritual

Teniendo como punto de partida la Cruz y la identificación con los débiles, la tarea ahora es descubrir la necesidad de un proceso espiritual que de sentido de seguimiento. Para obtener esa identificación es necesario aclarar cómo se da ese momento de experiencia espiritual en el catequista, y luego desarrollar el elemento que une estas dos categorías. Esto muestra un camino para construir comunidad, en el seguimiento espiritual de Jesús, mediante el discernir personal y comunitario.

Hablar de una experiencia espiritual a los catequistas de la Roca, es abrirles una posibilidad de volver a su interior, que es el lugar propicio para que se de un encuentro de comunicación personal con la trascendencia, es apostar por el hombre, es descubrir una antropología que permite reconocer a Dios en la medida en que él se va conociendo, por eso al colocar a un joven a que se plantee su historia de vida, el ver en él, en su familia y sus amigos, la posibilidad de que un Dios se haga cotidiano, le permite encarnarlo y darlo a conocer⁹⁴.

Luego la tarea del catequista, es colocarse de frente a él mismo, para buscar la manera personal de hablar con Jesús, y así interiorizándolo, empezar el proceso de convertirse en un testigo que es capaz de dar la vida por los más necesitados. En la medida en que la experiencia del Resucitado esté involucrada en su vida, el catequista irá encontrando la necesidad de comunicar esa vivencia, no solo con su hablar, sino con su forma de obrar en lo cotidiano, esto es leído desde la martyria.

⁹⁴ Cfr. Anexo I. Autobiografía de Andrés Aponte.

El trabajo de un catequista en la Roca, es el de ir comunicando esa experiencia fundante y a la vez siendo testigo. Es volver a Jesús, en *la obra espiritual exige de la Iglesia un retorno al espíritu de Jesús para poder responder a su llamada mejor que en el pasado*⁹⁵. Ahora construir la Iglesia, es simplemente comunicar una experiencia de Dios que debe ir acompañada de un testimonio de vida, de lo esencial en el hombre.

Esto debe ser entendido como un cambiar el sitio de autoridad o pensar en una ministerialidad al servicio comunitario. Puesto que no es tarea del sacerdote, ni de la jerarquía de la Iglesia hacer ellos solos la comunidad, es tarea de todos los miembros, tanto de la jerarquía en general como del sector, construirla. Por eso el trabajo de cada miembro de la comunidad es comunicar su conocimiento⁹⁶ de Dios, es decir, dar a conocer su experiencia espiritual para que los otros la puedan reconocer e ir enriqueciendo su proceso comunitario y tratar de vivirla.

Este proceso *exige, por parte de la Iglesia, un tiempo de reconocimiento y una conversión*⁹⁷. Es retornar a la humildad, que se hace visible en el diálogo entre Jesús y Nicodemo⁹⁸, cuando no entiende ese nacer de nuevo, pues la norma no es suficiente, sino que hay una nueva forma de vida. Es hacer un esfuerzo por ir poniéndose en juego, es la posibilidad de ver, al que está a su lado como hermano, es hacer la familia de Dios, el Reino de Dios.

En palabras del Evangelio de Juan, se trata de establecer el Reino de Justicia en la tierra, esta *justicia se traduce en abrirle los ojos a los que están como ciegos*⁹⁹, es descubrir que todos están necesitados, que todos ponen en duda

⁹⁵ Legaut, Marcel. Creer en la Iglesia del futuro. Editorial Sal Terrae. Santander. 1988. Pág. 168.

⁹⁶ Sea entendido como experiencia de Jesús en el hombre.

⁹⁷ Op. Cit. Pág. 170.

⁹⁸ Jn 3, 1-21.

⁹⁹ Jn 4, 4-6.

su fe, que no esperan nada de la Iglesia y que Dios es algo que no se puede explicar solo con la razón. Por eso la comunicación de la experiencia de Dios en sentido comunitario, no es la de obligar a todos a creer en Jesús¹⁰⁰, la apuesta es a establecer una sociedad justa con posibilidades para todos en sentido de Reino.

Por ahora, es dejar hasta aquí la construcción de la categoría seguimiento en los catequistas, para esbozar qué respuesta encausa la experiencia de caminar al lado de Jesús, sin olvidar que el marco de referencia es la comunidad entendida desde Cristo, en la cual siempre se incluye a todos.

2.3. La comunidad una respuesta al Seguimiento

En la medida en que el modelo de la persona de Jesús sea claro para el cristiano, eso le permite acceder a un seguimiento y luego a una construcción de comunidad; esto no es otra cosa que ser testigos de aquel que entregó la vida por los pecadores¹⁰¹. Es ahí en donde se intenta presentar un modelo de comunidad.

El centro de la Iglesia es “Jesucristo muerto y resucitado”¹⁰², que hace partícipe a los creyentes por medio de la fe, que invita a vivir un Dios trinitario, modelo de comunidad. Pero la pregunta que surge, es por la estructura jerárquica de la Iglesia, ya que para el creyente muchas veces es tan poderosa, que termina por separar y oprimir a los laicos. Lo que se pretende con un modelo de seguimiento, es darle participación activa y decisiva dentro de la elaboración de la Iglesia.

¹⁰⁰ Cfr. Castillo, José María. El seguimiento de Jesús. Verdad e Imagen. Ediciones Sígueme. Salamanca. 1992. Pág. 151

¹⁰¹ Jn 18, 31.

¹⁰² Este presupuesto se debe comprender desde la propuesta hecha a los catequistas del Roca, en donde se les invita descubrir a Dios dentro de ellos y no un dios fuera, pues sólo así adquiere sentido a la Trinidad moviendo a los hombres para la construcción de la comunidad.

Luego la propuesta de un modelo de participación de los hombres y las mujeres en esa construcción de la comunidad y cómo se da esa relación íntima con Jesús. Pero no se puede olvidar que Jesús es cabeza de la Iglesia según San Pablo¹⁰³, mas se debe aclarar que esta cabeza de Iglesia no es en sentido piramidal, sino en función ministerial, es decir que cada hombre y cada mujer tienen un carisma que pone al servicio de la Iglesia para la construcción del Reino en la tierra¹⁰⁴.

Los Obispos, los sacerdotes, los diáconos, los religiosos y los laicos, todos pertenecen a la Iglesia pero cada uno tiene su ministerio, es decir, su carisma y un modo concreto de servir, su deber es descubrirlo y ponerlo al servicio de los otros¹⁰⁵. Pero por otro lado, es el Pueblo de Dios, el gran invitado para la construcción de la Iglesia.

El carácter de construcción de la Iglesia se debe comprender en el sentido comunitario, el cual se constituye en “historia de salvación” de un pueblo concreto como se puede leer desde el Antiguo Testamento al Nuevo Testamento. Se ve cómo el viejo Israel, se va conformando como el nuevo pueblo de Dios. Este Pueblo de Dios, en una lectura actual, es conformado por todos los creyentes.

El pertenecer al Pueblo de Dios debe contener unas características de sacramento¹⁰⁶, como el de ser bautizados¹⁰⁷, vivir los sacramentos, participar de las celebraciones, las obras de misericordia, etc., el permitir la vivencia de los

¹⁰³ Cf. I Cor. 12.

¹⁰⁴ Lugo, Héctor. Tomado de apuntes de clase teología de los ministerios. Marzo de 2010.

¹⁰⁵ Aparecida. Pág.272. Numeral 549.

¹⁰⁶ Es el manifestar lo divino en el comportamiento humano... Los sacramentos son una manera como Dios crea los seres humanos... ser hijo de Dios es ser transparencia con el papá... Baena, Gustavo. La vida sacramental. Colegio Berchmans. Cali. 1998. Pág. 14.

¹⁰⁷ Cf. Aparecida. Pág. 157. Numeral. 276.

sacramentos, conduce al hombre a una conformación de la comunidad, sin perder su individualidad.

Los sacramentos son el medio para que el ser humano lleve a buen término una identificación plena con Jesús, convirtiendo al hombre en Hijo de Dios y por ende perteneciente a la Iglesia.

La misión de la Iglesia busca la salvación de los hombres, y por ello la Iglesia es un camino a la santidad¹⁰⁸. No es la única tarea¹⁰⁹, pero sí es la principal, buscar que los hombres sean uno con Dios Padre a la manera de Jesús.

La misión de la iglesia se configura al estar al servicio de la instauración del Reino. Por instauración del Reino se comprende la apuesta por la justicia¹¹⁰, por hombres que son capaces de salir al encuentro de su hermano, después de experimentar a Jesús Resucitado. Recordar que la opción de Jesús, es por el ser humano, y en especial por los más pobres y necesitados, es tener una vida en función de los demás, y tratar de encarnar la perfecta caridad.

Anunciar la buena nueva, es parte de la misión de la Iglesia. El anuncio consiste en proclamar que *ese que mataron los judío, ha resucitado*¹¹¹. Es el anuncio de la pascua, la opción radical por la vida, el esfuerzo para llegar algún

¹⁰⁸ *La santidad Cristiana es el término hacia el que se dirige progresivamente toda la vida espiritual... La santidad es el don primero y fundamental que constituye el ser cristiano, el misterio de la gracia que hace de una simple criatura humana una criatura celeste, un hijo de Dios.* Ancilli, Ermanno. Diccionario de Espiritualidad Tomo III. Olier Zen. Herder. Barcelona. 1994 Pág. 346.

¹⁰⁹ Cf. Aparecida. Pág. 120. Numeral. 187.

¹¹⁰ Cf. Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina. Características de la Parroquia Jesuita en la América Latina de Hoy. Edicoes Loyola. Río de Janeiro. 2006. Pág. 40.

¹¹¹ Rm 4,15.

día a vivir en un mundo de justicia y esperanza, donde todos somos hijos del mismo Padre.

Llamados a la santidad, se puede comprender como el anuncio de la revelación hace la invitación a llevar una vida en santidad. El camino de concretar esta misión por diversos medios tales como la predicación, la liturgia, los sacramentos, etc., para vivir plenamente la justicia. El centro de esta misión es la construcción de la comunidad de hijos de Dios.

En esta comprensión eclesiológica se presentan dos puntos que llaman mucho la atención, por la importancia en el desarrollo de una eclesiología en América Latina¹¹². Vale la pena considerarlos para poder actualizarlos en la Iglesia de hoy, estos son, el primero la Iglesia Primitiva y el otro, el desarrollo que se da a la comunidad desde el Concilio Vaticano II.

2.3.1. El camino de una comunidad de fe

La Iglesia apostólica o primitiva¹¹³, surge como una comunidad de fe, que está soportada en comunidades locales de creyentes. Estas son Iglesias del Señor, que se dan en lo que se entienden como *Iglesias Pueblo de Dios*¹¹⁴. Las comunidades se preocupan por asuntos misioneros, como el sacramento del bautismo, eucaristía y el trabajo ministerial, pero con estructura doméstica. Esto

¹¹² Tener de fondo América Latina, es la invitación que se hace desde la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, que se llevó acabo en Aparecida. Por eso se hace importante enmarcar el desarrollo eclesiológico de esta comunidad de catequistas de la Roca.

¹¹³ Llorca, Bernardino. Historia de la Iglesia Católica. Tomo I. BAC. Madrid. 1960. Pág. 267.

¹¹⁴ Cf. Bueno de la Fuente, Eloy. Eclesiología. Sapientia Fidei, Serie de Manualies de Teología. Biblioteca de Autores Cristianos. 2001. Pág. 28.

está enmarcado dentro de las dificultades que producen las persecuciones, disensiones, difamaciones, envidias, protagonismos y herejías¹¹⁵.

La Iglesia primitiva tiene a Jesús como modelo, desde su proceso de Muerte en la Cruz, desde la desconcertación de los discípulos y creyentes. Es el modelo de Jesús el que le permite a la comunidad irse construyendo por medio de la conversión de más personas, es el anuncio del Kerigma. La Liturgia, el aceptar el pluralismo y la comunidad, son la construcción de la comunidad primitiva¹¹⁶.

En la construcción de estas comunidades, vemos que a pesar de vivir de cerca una experiencia de Jesús y de sus apóstoles, deben hacer su propio proceso de conocimiento y consolidación como comunidad, esto no los separa de las dificultades comunitarias y de los procesos serios de evangelización¹¹⁷. Estos mismos procesos los viven la Iglesia de hoy, jóvenes que desean vivir una experiencia comunitaria, consolidar su imagen de Jesús, como actualizar una liturgia que signifique, pluralidad de culturas y el aprender a ponerse en el lugar de los otros.

2.3.2. La vivencia de una comunidad de fe, leída desde el Espíritu del Vaticano II

El Concilio Vaticano II, presenta una nueva conciencia de Iglesia¹¹⁸, en la que se vive una nueva manera de hacer teología, pero esa nueva manera debe ir acompañada de la acción pastoral. Este término es tomado de los primeros cristianos. *Lumen Gentium* pretende reformar la Iglesia, y esa reforma es en función de la misión en un mundo contemporáneo. Los objetivos son la eficacia y

¹¹⁵ Op. Cit. Pág. 272.

¹¹⁶ Floristán, Casiano, "La Iglesia comunidad de creyentes", Ediciones Sígueme, Salamanca 1999. Pág. 33.

¹¹⁷ Aparecida. N. 432.

¹¹⁸ *Lumen Gentium*. N. 5.

la unión de la Iglesia. Esta Iglesia es derivada de la Trinidad, quedando tres preguntas como modelo para identificar la autenticidad de esta nueva Iglesia: ¿de dónde viene la Iglesia?, ¿Qué es Iglesia? y ¿a dónde va la Iglesia?¹¹⁹

En el desarrollo de una acción pastoral es preciso descubrir su contexto, sus necesidades y limitaciones, para ver cómo se construye una comunidad que sea seguidora de Jesús muerto y resucitado. Por eso hay que preguntarse de dónde viene la Iglesia, que solo adquiere sentido de una comunión interior con Jesús; en la intimidad con Cristo, se descubre la misión de vivir con los vecinos que conforman la Iglesia. Luego el para dónde va, es una pregunta que solo se puede responder en la medida que la común unión se esté viviendo, esta es la libertad que Jesús ha planteado desde el comienzo.

Por eso hablar hoy día de Iglesia, en la Comunidad de la Roca, es hablar de una institución que se ve con unas características de jerárquica, conservadora, relacionadas siempre con el poder y con el deseo de control de una fe en relación con Cristo. Por iglesia se entiende el Papa, Obispos y sacerdotes y casi siempre dejan por fuera a las personas que no son ordenadas y son el elemento fundamental de la Iglesia de Jesús¹²⁰.

La manera para dejar de entender la Iglesia a la manera como se desarrollo desde el Concilio Vaticano II, es dada en el ámbito social, en especial en América Latina. Lo relacional y lo humanamente cercano permite construir lazos irrompibles que solidifican la comunidad. Por eso aprovechar los grupos de amigos para dinamizar la comunidad terminan por dar sentido al seguimiento de Jesús, pues no es el hombre en su soledad el que sigue a Dios, sino el hombre con

¹¹⁹ Concilio Vaticano II.

¹²⁰ Cfr. Légaut, Marcel. Creer en la Iglesia del futuro. Presencia Teológica, Editorial Sal Terrae, Santander, 1985. Pág. 34.

sus amigos que van adquiriendo el carácter de hermanos o leído espiritualmente como “amigos en el Señor”¹²¹. La labor del guía espiritual es acompañar y dinamizar dichos grupos, para que encuentren su camino a la consolidación comunitaria.

Por otro lado se puede ver que la Iglesia como institución empieza a perder su poder político y social, y uno de los síntomas es el aumento de las iglesias pentecostales, que de alguna manera deben cuestionar los procesos de renovación de la Iglesia Católica en lo referente a la imagen de un Jesús cercano, real y que predica el amor. Esta falla ha terminado por alejar a las personas; por eso el elemento de martyria, debe ser retomado para así poder consolidar la Iglesia en sentido de comunidades de amigos y de consolidación espiritual¹²².

El hombre en la actualidad ha basado su vida en la racionalidad y esta le ha permitido descubrir que el acontecer salvífico de Dios se puede dar incluso fuera de la estructura de la Iglesia Católica. Si la Iglesia no da respuestas con un testimonio de vida y una manera de vivir como verdadero hermanos en Cristo, terminará por desaparecer. La lucha debe ser contra una “iglesia superficial”, que no se agota en las estructuras, y que es capaz de abrirle espacio a todo el que llegue, debido a que *no hay ninguna doctrina que pueda ser comprendida y que tenga que ser aceptada de la misma forma por todos los hombres*¹²³. El Evangelio de Jesús siempre busca ser inclusivo.

El proceso de racionalización del hombre ha puesto a los Católicos en un reto, este reto es el de construir una nueva manera de ser y de vivir en el mundo

¹²¹ Osuna, Javier. Amigos en el Señor, unidos para la dispersión. Ediciones Mensajero. Madrid. 1997. Pág. 27.

¹²² Esta es la propuesta de acción pastoral que se ha hecho a la comunidad de catequistas de la Roca.

¹²³ Légaut, Marcel. Creer en la Iglesia del futuro. Pág. 39.

moderno y ser verdaderos cristianos. La pregunta por la identidad del cristiano toma hoy más fuerza que nunca y la fe que profesa debe ser arraigada en una experiencia fundante de Jesús que ha optado por el Padre y que invita a ser testigos de la fe.

La Iglesia, en su caminar debe encontrar una manera de darle “la mayoría de edad” a sus miembros, que le permita al hombre tomar libremente sus decisiones, no basado en leyes rígidas, sino teniendo de fondo sus contextos, puesto que *no hay ninguna ley que pueda ni tenga que ser cumplida por cualquier hombre y en cualquier circunstancia que sea*¹²⁴. El modelo a seguir es Jesús. Ya el énfasis eclesial no debe ser en la jerarquía eclesiástica, ni en los sacerdotes, porque ya ellos no son los veedores de la ley, sino personas que acompañan procesos en la comunidad. Pero estos acompañantes, deben ser y sentirse parte de la comunidad, debido a que ellos son los agentes dinamizadores de esa experiencia comunitaria, este elemento se profundiza en el próximo capítulo.

La Iglesia ha de convertirse en *comunidad de comunidades de fe, fraternas, misioneras, solidarias y litúrgicas*¹²⁵. La fe que se debe profesar es la de un Jesús que sale al encuentro de las personas y que es enseñada por el Padre, antes que una ley. Es un afianzarse en el amor misericordioso que se duele con la injusticia y es capaz de dar respuesta a los problemas que aquejan la sociedad de hoy. Pero el elemento primordial es la celebración de esa experiencia del Resucitado en ellas.

¹²⁴ Légaut, Marcel. Creer en la Iglesia del futuro. Pág. 42.

¹²⁵ Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina. Características de la Parroquia Jesuita en la América Latina de hoy. Brasil. 2002. Pág. 27.

2.4. La elección por Dios es una vida en Misión

El tema de la elección tiene que ver con la libertad, por eso el sentido de elegir, es necesariamente desde el discernimiento de espíritus que plantea San Ignacio de Loyola en los Ejercicios Espirituales y como esa libertad¹²⁶ va consolidándose en la comunidad que envía a los catequistas a dar testimonio de vida en comunión con la Iglesia.

La comunión de la Iglesia no es tarea de unos pocos, sino el ir involucrando a unos y a otros, todos miembros de la comunidad. Por eso la Iglesia se debe entender en sentido de estar en movimiento de apertura, ese el planteamiento novedoso que se da en Aparecida, en el cual la Iglesia tiene una doble tarea, *custodiar y alimentar la fe del pueblo de Dios*¹²⁷. Luego plantear un modelo de Iglesia hoy en América Latina, debe estar incluido dentro de este marco.

Hablar de necesidades en la Iglesia en América Latina, sería perder el tiempo, si las personas no descubren que esa ausencia de sentido en su vida es lo más íntimo de ellas, es decir, es la necesidad de Jesús. En palabras de los obispos de América es *recomenzar desde Cristo, desde la contemplación de quien nos ha revelado en su ministerio la plenitud del cumplimiento de la vocación humana y de su sentido*¹²⁸. Es el seguimiento el que permite ponerse en la misión de anunciar a Ese que está Vivo en las personas e invita a transformar el mundo de hoy.

¹²⁶ Loyola, Ignacio. Ejercicios Espirituales. Sal Terrae. Madrid. 1996. N. 23.

¹²⁷ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento Conclusivo. CELAM. 2007. N. 226.

¹²⁸ *Ibíd.* Pág. 56

En la idea de hacer concreta la Iglesia en America, se retoma la acción pastoral que deben hacer los catequistas de la Roca, para que se sientan partícipes de esta misión de Dios. Legaut, plantea la necesidad de ayudar a estos jóvenes cristianos, con lo que él denomina un “incentivo”, luego la propuesta es la opción por un desarrollo espiritual del catequista, para que ellos comuniquen su propia experiencia de Dios. El discernimiento¹²⁹ les permite encontrar una manera de ser dentro de la Iglesia, acompañados de los amigos, que hacen posible concretar un compromiso en la construcción de la comunidad.

Se debe tener presente en la constitución de una comunidad eclesial, la oportunidad de conocer a Cristo, en especial en un acercamiento serio a la Biblia, para así, como dicen los Obispos deberían alcanzar *amor a ella*¹³⁰, para así fundamentar su proceso de conocimiento de Jesús. Otro elemento es la *renovación litúrgica*, que les permita hacerse y sentirse parte sin distorsionar los ritos, hasta llegar a encarnar en su vida el misterio de la pascua. El guía o sacerdote es parte importante en la animación eclesial, pero no es el jefe, es un amigo que camina y da testimonio de vida, este hombre motiva a los miembros de la comunidad a vivir su abnegación, para *multiplicar las obras y servicios*¹³¹ como ha quedado propuesto en Aparecida.

El trabajo a realizar por los miembros de la comunidad, es de hacerse conscientes que todos son partícipes de la comunidad y que cada uno cuenta con la gracia de Dios. Este trabajo no se puede dejar solo al sacerdote. El cambiar las estructuras no es tarea fácil, pero se puede empezar por pequeños grupos que luego la van replicando hasta hacerse parte de la vida.

¹²⁹ Auto biografía Angélica.

¹³⁰ *Ibíd.* Aparecida. Pág. 78. 99 a

¹³¹ *Ibíd.* Aparecida. Pág. 79 99 e

El modelo de comunidad eclesial que asumido para ser desarrollado por los catequistas de la Roca es en sentido misional, no empieza desconociendo la riqueza de la Iglesia, sino que busca ampliar la visión de la Iglesia hoy. Si se hace participar activamente a los laicos, ellos serán los encargados de comunicar su nueva experiencia de fe que permita elaborar una comunidad cristiana. Una iglesia donde todos caben, es una comunidad que vive y predica la Justicia, como modelo de liberar de la opresión a los pobres y así alcanzar la eficacia y la unidad.

2.4.1. Los catequistas de la Roca, modelo para la misión

Usualmente los misioneros en la Iglesia son entendidos, como aquellas personas que vienen de afuera para evangelizar a otras gentes en un lugar determinado. Pero esto no agota el término. El camino que se pretende con los catequistas, es que sean vistos como los nuevos misioneros, es decir que sean *cristianos con un fervor que no alcanzarían por sí mismo, sino renovados por el Maestro del modo particular, renovados interiormente sin cesar por una vida*¹³², esta experiencia los lanza al interior de su comunidad a vivir una nueva misión; la misión de comunicar a Jesús muerto y resucitado, de una manera cercana.

Al interior del grupo los catequistas deben vivir su propia acción comunitaria, celebrativa y de acogida. Que se experimente una nueva manera de ser en el sector poblacional en el que ellos residen, y termina no solo por ser modelo de construcción de comunidad, sino que invitan a otros grupos parroquiales a buscar su camino y manera de consolidación comunitaria.

¹³² Légaut, Marcel. Creer en la Iglesia del futuro. Presencia Teológica, Editorial Sal Terrae, Santander, 1985. Pág. 178.

La comunidad de catequistas comprometidos con su experiencia de Dios, se basa en su identificación con Jesús, que los invita a dar una respuesta a las necesidades sociales y no sólo eclesiales, puesto que sería muy pobre su aporte. Los catequistas de la Roca, han basado la construcción de su comunidad en dos elementos fuertes, el primero en ser amigos y en un segundo elemento el desarrollo espiritual, que les ha permitido afrontar problemas como: la no posibilidad de estudio, la pobreza, la política, la violencia, la drogadicción, los servicios básicos y la desintegración familiar. Así ser *verdaderos misioneros de la caridad, se esfuerzan por transformar de manera efectiva el mundo*¹³³. Su vida como misioneros en Jesús debe ser leída desde su cotidianidad y es donde son invitados a ser diferentes a los que son indiferentes.

La labor de los nuevos misioneros catequistas, los debe conducir no solo a una construcción de una comunidad, sino a dar respuestas a problemas de la vida cotidiana y que solo movidos por una experiencia cristiana, pueden solucionar.

De esta manera, se ha llegado a la construcción del término eclesiológico que predicán los catequistas de la Roca, en la que para dinamizar la conformación de la comunidad deben tener como premisa la de ir agregando nuevos miembros, que deseen vivir siendo testigos de Jesús, y para ello es necesario identificarse con la Cruz, optar por los más pobre y tener un desarrollo en su vida espiritual.

¹³³ Aparecida. Pág. 80.

3. La Acción Pastoral Comunitaria

No se comprende a Jesús del mismo modo que se comprende a Kant, Hegel o Einstein; únicamente se le comprende dejándose llevar por su Espíritu hacia esa opción, descendiendo con El en la práctica hasta el mismo lugar, y haciendo de éste el punto de partida de una fraternidad y una comunión.

Arturo Paoli¹³⁴

Reconocer en los hombres a Dios e invitar a vivir en comunidad

3.1. Introducción.

La pregunta por Dios que acontece en el hombre, es sin duda el punto de partida de la propuesta pastoral en el sector de la Roca. Esto es cuando que el hombre se enfrenta a la necesidad de conocerse y se pregunta por lo Trascendental en la vida. Pero en la medida que va descubriendo a Dios en él mismo, debe buscar una manera de comunicarlo.

La realidad que está de fondo en este análisis pastoral, es la de mostrar un camino de transformación de un grupo de mujeres y hombres de la zona sur oriental de Bogotá. Plantear sus necesidades, que son el contexto que permite enmarcar la pastoral.

¹³⁴ González Faus, José Ignacio. La justicia que brota de la fe. La opción por el pobre como clave hermenéutica de la divinidad de Jesús. Sal Terrae. Presencia Teológica. Santander. 1982. Pág. 201

Los catequistas en la medida que descubren a Dios y lo asumen en su vida, cambian la manera de vivir y actuar y van estableciendo metas en su trabajo de catequesis para bien de la comunidad. Esto los conduce a comunicar su experiencia de Dios, consolidan una necesidad auténtica de ser humanos¹³⁵, a la manera de Jesús, que los invita a anunciar como misión la vida comunitaria.

La propuesta de vida según el Evangelio consolida la comunidad y abre nuevos espacios en donde los catequistas descubren la necesidad de prepararse para afrontar los desafíos que presenta la catequesis en la Iglesia. Por eso acercarse a Jesús invita a estos jóvenes catequistas a vivir de una manera diferente, a superar sus obstáculos y eso los lanza a una nueva concepción del mundo. El Dios que sus padres les han enseñado, se ve cuestionado cuando se realiza una lectura diferente y esto los invita desarrollar su sentido religioso.

En la medida en que los jóvenes desarrollan su experiencia de Dios, necesitan comunicarla, y esto termina por involucrar a sus amigos, y se obtiene un espacio en donde se celebra la vida, reina la alegría y todos se hacen solidarios.

La necesidad de realizar un desarrollo pastoral, conduce a ésta investigación a abordar el término “acción pastoral”, el cual permite hacer un análisis puntual de un proceso pastoral que necesita de un contexto social y un planteamiento religioso. Luego se desarrolla el planteamiento pastoral que está de fondo en los catequistas del sector de la Roca.

¹³⁵ La auténtica relación es aquella en la que se establece un diálogo que culmina en el encuentro de un yo personal con un tú personal. Buber, M. ¿Qué es el hombre?, Fondo de Cultura Económica, México, 1973. Pág. 84.

3.2. Planteamiento de la pastoral

El desarrollo pastoral en la comunidad de la Roca, se enmarca en el anuncio de “Jesús muerto y resucitado, que quiere que vivamos en comunidad”. Para esta pastoral se tienen dos acciones concretas: la catequesis y las celebraciones litúrgicas¹³⁶; en las que se pretende consolidar una comunidad por medio del testimonio. La participación en catequesis y en las celebraciones litúrgicas, permite *tomar conciencia de la situación social en la que se ejerce la evangelización*¹³⁷, Esto se debe al contacto con los niños y los jóvenes pertenecientes al barrio. Para afrontar esta problemática se descubre necesario un equipo de trabajo encargado de la acción pastoral catequética.

En la conformación de esta comunidad catequética se ha teniendo de fondo dos condiciones. La primera, que sea un grupo de mujeres y hombres del sector y la segunda, la construcción de lazos de amistad. Con el cumplimiento de estas condiciones se crea un ambiente propicio para la consolidación comunitaria. Los catequistas, en la participación de la acción pastoral, ven que necesitan de un proceso formativo, que consolide su camino comunitario y su misión. Este proceso formativo tiene como modelo a Jesús, y requiere ser acompañado de una experiencia espiritual.

Se trata de generar dinámicas de animación y consolidación del grupo de catequistas al mismo tiempo que van desempeñando su misión de evangelizar en el barrio en el que viven. El primer paso en la conformación de la comunidad,

¹³⁶ Si no estoy comprometido con lo que la liturgia celebra, es lógico que me parezca lejana, aburrida, incomprensible... en la medida en que me voy comprometiendo con la fe cristiana, voy entendiendo y valorando la liturgia en la que esa fe cristiana se comparte y se celebra, aunque la interpretación que de ella se hace pueda hacer, en algunos casos lamentables. Vilarassau Alsina, Marc. Liturgia y compromiso. Revista de Teología Pastoral. Sal Terrae. Marzo de 2010. Pág. 206-207.

¹³⁷ Ramos, Julio A. Teología pastoral. BAC. Madrid, 2001. Pág. 143.

consiste en la invitación de personas a hacer parte del grupo de catequistas, y en la medida en que se van consolidando, ellos hacen participar a sus amigos y se constituyen en una comunidad que anuncia el Evangelio.

Se debe resaltar para cada catequista la importancia en la pastoral, es el conocimiento personal de Jesús; esto genera una invitación a vivir de una manera diferente dentro de la Ciudadela Parque la Roca, por eso ahora se analiza la realidad de los catequistas.

3.2.1. La situación de la comunidad de la Roca

El contexto para desarrollar esta propuesta pastoral, tiene como punto de partida los problemas sociales en el sector de la Roca, empezando por el aspecto económico, la violencia, la drogadicción y la falta de posibilidades de un futuro que inciden en cada catequista y en el ambiente familiar y social.

El lugar privilegiado para hacer la lectura de la problemática social de la familia es la casa, pero es ahí en donde se enfrentan a problemas como la UVR¹³⁸, esto implica dificultad en el orden comunitario, puesto que se da la inestabilidad de los hogares. La problemática familiar se ha manifestado en la necesidad de buscar un nuevo espacio donde los niños y jóvenes se sientan seguros, este hecho ha generado la formación de pandillas, el consumo de alucinógenos y la

¹³⁸ La unidad de valor real (UVR) refleja el poder adquisitivo con base en la variación del índice de precios al consumidor (IPC) certificado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). A partir de enero de 2000 la UVR reemplazó la unidad de poder adquisitivo constante (UPAC).

La UVR es calculada de acuerdo con la metodología establecida por el Consejo de Política Económica y Social (Conpes), y se usa para calcular el costo de los créditos de vivienda. Esta unidad de cuenta permite a las entidades financieras ajustar el valor del crédito según el incremento del costo de vida en nuestro país. http://www.banrep.gov.co/series-estadisticas/see_upac.htm. 23 de junio de 2010

identificación con las sub-culturas que terminan por presentar división entre los jóvenes en el barrio, foco de violencia. La destrucción del tejido juvenil se evidencia en falta de oportunidades para un desarrollo integral de todos¹³⁹. Luego la pregunta es ¿cómo anunciar la instauración del Reino en un barrio en donde la problemática social es compleja? Esto se analiza a continuación.

3.2.1.1. Pérdida y desalojo de los hogares del Barrio la Roca termina por afectar la unidad de las familias

El problema económico no favorece la continuidad de una pastoral estructurada y rígida, sino que plantea el reto de diseñar una pastoral abierta y de corte liberador¹⁴⁰, que permita acompañar duelos y acoger a la nueva familia.

Los hogares son una de las preocupaciones que se encuentran en la planificación de la pastoral en el sector de la Roca¹⁴¹. En la tarea de pensar una pastoral se debe *tener una aproximación a la realidad dada*¹⁴², sin olvidar la experiencia de Jesús, como lo presenta Ramos. Al abordar la realidad del barrio la Roca se encuentra el fenómeno conocido como el *desplazamiento de familias dentro de Bogotá*¹⁴³.

¹³⁹ Anexo I. Natalia Baquero.

¹⁴⁰ Cf. Ramos, Julio. Modelo de acción pastoral. Pág. 141.

¹⁴¹ El objetivo de la pastoral de la parroquia San Javier, se plantea en ser una comunidad de creyentes en Jesús, que escuchan su palabra y sirven a sus hermanos.

¹⁴² *Ibíd.* Pág. 143.

¹⁴³ La Ley 387 de 1997 define como desplazada a toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su lugar de residencia y sus actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o su libertad personal han sido vulneradas, o se encuentran directamente amenazadas. http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Medicina/vidas_moviles/Documentos/diagnosticohacienda.pdf. 23 de junio de 2010.

Las familias, después de once años de estar pagando sus casas al banco, por falta de recursos terminan rematadas lo que engendra el problema de inestabilidad en dos sentidos¹⁴⁴. El primero, se entiende como el dolor propio de los amigos que se van y terminan incidiendo la consolidación de la comunidad. El segundo es ¿cómo involucrar las nuevas familias que llegan al sector?

Las familias que se sienten amenazadas por el desplazamiento buscan en Jesús un sentido esperanzador, en donde la misericordia y el amor, invitan a las familias a fortalecerse como verdaderas comunidades que se enfrentan unidas a la injusticia y así dan un paso en el sentido de la liberación de las perversas dinámicas creadas por la sociedad, que no permiten vivir plenamente el Reino de Dios.

La situación de desplazamiento la complejiza aún más la falta de empleo con remuneración justa hace que la situación económica familiar sea compleja¹⁴⁵. La escases de recursos, el aumento de la estratificación del barrio, el incremento de los impuestos por obras de embellecimiento del Estado y la necesidad de brindar una educación cualificada a sus hijos, entre otras, genera una profunda fractura dentro de las familias, que ven como sus recursos no son suficientes para responder a la demanda de las necesidades diarias.

Al hablar de la instauración del Reino en medio del dolor del pueblo, solo se puede hacer en clave de esperanza que invita a todos los miembros de la comunidad a elaborar caminos de unidad y solidaridad¹⁴⁶, para combatir las dificultades sociales y existenciales que enfrenta la fe.

¹⁴⁴ Anexo I. Autobiografía de Mireya Cortez.

¹⁴⁵ Anexo I. Autobiografía de Marta Baquero y Mireya Cortez.

¹⁴⁶ El empobrecimiento económico de la comunidad es evidente, en la medida que los habitantes, se quedan sin empleo, y no son capaces de cubrir las cuotas de sus casas o apartamentos, la

La realidad económica que genera desplazamiento y por ende la fractura de la comunidad, no es el único problema de la realidad social que se analiza, sino que hay otros problemas que terminan por agravar la realidad social del sector de la Roca, tales como la inseguridad.

3.2.1.2. La inseguridad, la droga y los grupos

Las diferentes sociedades a través de los tiempos, han generado sus propias enfermedades sociales. La droga y la violencia, son un ejemplo de ello¹⁴⁷. La preocupación en la actualidad, en el barrio la Roca, es la existencia de grupos denominados barras bravas¹⁴⁸, el grupo de los *jíbaros*¹⁴⁹, *ñeros*¹⁵⁰ y los *parceros*¹⁵¹, que generan un alto grado de inseguridad, violencia y elevan el consumo de alucinógenos.

Los jóvenes a través del tiempo han buscado la manera de conformar grupos, y hoy en día eso no ha cambiado, esto se debe a la necesidad de los seres humanos a vivir en grupo sociales, pero en algunas ocasiones estas conformaciones son utilizadas para disfrutar de gustos o tener posibilidades de supervivencia, en una sociedad violenta. La propuesta pastoral de conformar un

incapacidad de cubrir el servicio básico y de las primeras necesidades, generan un fenómeno de desplazamiento. Esta “clase baja media”, está tendiendo al empobrecimiento económico total y termina por afectar el rol familiar y destruye la comunidad, esto va en contra de la misión de Jesús que es proclamar la buena noticia, que es la salvación para los pobres.

¹⁴⁷ Anexo I. Autobiografía Paola Andrade.

¹⁴⁸ Las barras bravas está ligadas a los hinchas de un equipo de fútbol que viven una pasión y desfogan su agresividad con violencia, con rivales de otros equipos y se identifican por medio de los colores de su equipo.

¹⁴⁹ El nombre jíbaro, en el lenguaje de barrio, se le da a la red de vendedores de alucinógenos.

¹⁵⁰ La palabra ñero, tiene varios sentidos. El primero es el amigo que se la juega por el otro y con quien se comparten mucho tiempo. Otro sentido es el vago, que pierde mucho tiempo y le gusta la rumba. El último sentido es el mal vestido y que vive en la calle. <http://inciclopedia.wikia.com/wiki/Ñero>. 30 de junio de 10.

¹⁵¹ El nombre de parceros, se le da al grupo de amigos que les gusta el rap y tienen una forma de vestirse parecida a las pandillas de New York. Se les relaciona mucho con el consumo de drogas y la agresividad. <http://es.wiktionary.org/wiki/parcero>. 30 de junio de 10.

grupo de catequistas pretende a provechar la necesidad de estos jóvenes de identificarse con amigos y hacerle frente a las dificultades que les presenta el ambiente en el que ellos habitan.

El barrio la Roca, presenta inseguridad y drogadicción, y no es una problemática fácil de solucionar en la actualidad de Colombia, pero hay maneras de organizar espacios en donde los jóvenes se sientan en familia y con la posibilidad de tener una experiencia espiritual, para así ampliar los horizontes de sentido y busquen nuevas posibilidades en sus vidas. Los sueños y los retos que se dan ya no son imposible alcanzarlos, pero la condición que se debe cumplir es el apoyo que se dan unos a otros para aprovechar los recursos que se tienen y así hacer un cambio de realidad.

3.2.2. Anunciar la transformación de la Realidad

Se ha planteado que la transformación de la realidad es una tarea casi imposible¹⁵², pero con la conformación de la comunidad de catequistas se indagan nuevos caminos que generen oportunidades y para dar un nuevo sentido a la realidad que los rodea.

La posibilidad de transformación de la realidad que se plantea en Jesús se convierte en una posibilidad de vida, en la medida en que el joven encarne la Palabra y la de a conocer en su entorno, por eso comunicar a Dios con la vida, significa tratar de cambiar a las personas del barrio. Esto incluye la transformación de la mentalidad de los jóvenes y padres, para que se planteen la posibilidad de tener estudios, el compartir las necesidades y problemas en la

¹⁵² Cosmao, Vincent. Transformar el mundo una tarea para la Iglesia. Sal Terrae. Santander. 1980. Pág. 60.

comunidad de catequistas, los sitúa de frente a nuevos retos y maneras de encontrar posibles soluciones. Cuando el anuncio de Dios se convierte en parte central de la vida posibilita el dar respuesta a los retos que la sociedad les presenta¹⁵³.

Es el anuncio de una sociedad nueva y transformadora desde la vida de los catequistas del Barrio la Roca, que toma sentido evangélico cuando ellos van encarnando a Dios en sus vidas. El apropiarse de la Palabra, da la posibilidad reconocer que son un grupo diferente y que se opone a las estructuras de destrucción e injusticia que aparecen en el lugar en donde viven.

La transformación es procesual y hablar de una metanoia total sería utópico, pero la posibilidad que se da en el crecimiento de este grupo y de los nuevos grupos juveniles en el barrio, permite ver con esperanza la instauración del Reino es posible, a pesar de las limitaciones¹⁵⁴ que plantea la sociedad que los rodea. Por eso los catequistas deben ir trazándose metas y nuevos caminos para lograr la transformación de su vida y el cambio del entorno.

3.2.3. Metas y caminos de solución

Las metas son dirigidas a un conocimiento de Jesús, que permita buscar nuevos camino para la solución de sus desafíos personales y pastorales. Esto es entendido como modelo y dinamizador de la comunidad, para ello es necesario

¹⁵³ En el capítulo del seguimiento una propuesta de Iglesia, es el proceso de liberación leído desde el Evangelio de Juan, que plantea una liberación en proceso de transformación de la sociedad alrededor de los catequistas. Las decisiones en espíritu de discernimiento hacen libres a los catequistas de las dinámicas perversas de la sociedad.

¹⁵⁴ El modelo que se ha propuesto, el seguimiento, una propuesta de Iglesia, pretende mostrar un camino de transformación de la realidad de los catequistas. Ellos deben ser modelo para los nuevos grupos que van surgiendo en el sector. La instauración del Reino se hace concreta en la medida en que se rompen las dinámicas de injusticia que presenta la sociedad.

que el catequista haga conciente a Dios en su vida, es aquí en donde se abre el espacio para nuevos elementos que enriquezcan la vida. Tales son: la meditación, la oración y conocimientos bíblicos¹⁵⁵, para así lograr aumentar su conciencia en el reconocer, el acontecer de Dios en la vida¹⁵⁶.

La capacidad de reconocer a Dios en sus vidas, va dirigido al aspecto espiritual, que le permite elaborar un proyecto integral para la vida¹⁵⁷. El proyecto de vida, se entiende como la capacidad que tiene el catequista para pensar y sentir sus decisiones. Estas decisiones deben ser evaluadas para comprender su evolución y pertinencia.

La preocupación no se termina con la elaboración de un proyecto de vida, sino que genera el interrogante de cómo generar una comunidad que no excluya la posibilidad de tener nuevos miembros del barrio ya que la mayoría de jóvenes viven expuestos a los problemas de la sociedad, que no les dan oportunidades para su desarrollo integral. El cuestionamiento por la transformar la realidad, debe tener sentido cuando se descubre la centralidad del anuncio de Jesús, como una posibilidad de vida, enraizado en el amor, la solidaridad y la experiencia del Evangelio¹⁵⁸.

¹⁵⁵ Diseñar talleres y retiros, para darles la oportunidad de formación a los jóvenes catequistas fue lo más relevante del proceso de auto conocimiento. Ayudas psicológicas, teológicas y espirituales son parte del proceso pastoral que le da soporte a los objetivos planteados en el grupo de catequista. Esto se puede confrontar con los testimonios de vida.

¹⁵⁶ El desarrollo espiritual de los jóvenes catequistas de la Roca, se da en el contexto de la espiritualidad ignaciana.

¹⁵⁷ El grupo de catequistas, en la elaboración de su proyecto de vida personal y comunitario, se plantean el objetivo de alcanzar todos una cualificación profesional, para así convertirse en modelo del barrio y generar un cambio en la estructura de la sociedad en la que ellos viven.

¹⁵⁸ La oportunidad de tener un grupo de amigos que les ayude a afrontar la violencia, la drogadicción y las “pandillas”.

Estas metas son realizables, y en la medida que alcanzan sus objetivos van construyendo su comunidad. El trabajo que se realiza con jóvenes, debe tener claro que en el momento de plantearse logros, no se debe complejizar. Lo que se debe tener claros son sus objetivos, que les permite a los catequistas, en el compromiso con su misión. Estas metas buscan que sean testigos de Dios y se hagan conscientes del acontecer de Dios en sus vidas, y así abrir un camino de transformar la realidad en la que viven.

3.3. Acción pastoral

El planteamiento de la pastoral se da en el sentido de encuentro y anuncio de Dios, que habita en los hombres¹⁵⁹. El objeto de la acción pastoral se centra en el ser humano, otorgándole sentido antropológico trascendental¹⁶⁰. El ser humano es lugar privilegiado donde se da ese acontecer de Dios. Este acontecer es en una cultura concreta.

Los hombres que habitan en una sociedad, encuentran en la acción pastoral un camino para dar respuesta a una sociedad injusta, es decir, que se de una oportunidad a los miembros de la Iglesia, para que rompan las cadenas que los esclaviza y les evita tener un mundo de posibilidades para la realización humana.

¹⁵⁹ Si el objeto de la teología de la acción es la fe en acción de Dios en el hombre comprometido en su historia, esa acción tiene un carácter histórico que se convierte en lugar de encuentro y de la acción de Dios y del hombre, y por ello teándrico. Lara, David. FIDES ET PRAXIS. Una teología de la acción humana. Theologica Xaveriana. Vol. 60 No. 169 (81-104). Enero-Junio 2010. Colombia. Pág. 86.

¹⁶⁰ El P. Baena, le da sentido antropológico trascendental cuando plantea, que la teología es más que una ciencia sobre el hombre, una antropología integral, que una ciencia sobre Dios... El hombre es el objeto de la ciencia teológica, es entendido como infinito y trascendente, y se construye como tal desde su dimensión terrena y transitoria... Afirmer que Dios es trascendente quiere decir que no tiene límites, que es infinito.

La pregunta por Dios y cómo captan la revelación en sus vidas, hace que el ser humano en su pastoral retome el testimonio y la vida en comunidad como una herramienta clave para dar respuesta al mundo.

La narrativa del evangelio de San Juan, presenta el encuentro entre Nicodemo y Jesús, y se pone en evidencia la comprensión de lo que se entiende por acción pastoral concreta. El diálogo se centra en la acción del Espíritu en el hombre y en la medida que el hombre experimenta a Dios lo va transformando. Jesús en la experiencia de encuentro con Nicodemo, lo conduce a su relación con Dios, para que de ahí si pueda encontrar la respuesta de la trascendencia en su vida.

La acción pastoral incluye la acción de la martyria, que en San Juan lo presenta como *ven y lo veréis*¹⁶¹, es la invitación a conocer a Jesús, enamorarse de Él, a seguirlo y dar testimonio. El conocimiento del Hijo del Hombre abre al catequista a la posibilidad de hacerse uno con Él y concretar la pastoral.

La acción pastoral se centra en el comprender la acción de Dios en la vida en los hombres para hacer una invitación a vivir en la comunidad.

3.3.1. Compresión y concreción de la acción pastoral

Las necesidades parroquiales¹⁶² y el discernimiento de la misión, dan los parámetros para el inicio de cualquier la acción pastoral. La misión en el caso de

¹⁶¹ Jn 1,39.

¹⁶² Por necesidades parroquiales se comprende la necesidad de atención de las personas que viven en la Parroquia San Javier, en la que la preocupación es la conformación de una comunidad de comunidades.

los catequistas es leída desde una experiencia espiritual, que plantea la propuesta para la formación del cristiano.

En el discernimiento de la misión, se descubren dos grandes fuentes para la acción. La primera, la catequesis con los niños y la segunda, la catequesis con los jóvenes. Estas catequesis se encuentran enmarcadas en la vida sacramental que ayuda a construir comunidad.

La catequesis sacramental, permite a los catequistas tener grupos que empiezan sus procesos para la conformación comunitaria, mientras que los catequistas, van consolidando y enriqueciendo su propio proceso comunitario. Los procesos de conformación comunitaria, presentan una serie de dificultades¹⁶³ a la que los catequistas de la Roca deben hacer frente. El primer problema, es su propio proceso de consolidación comunitaria, debido a que ellos están en un proceso abierto de construcción de comunidad. La segunda dificultad es en la medida que ellos (los catequistas) acompañan la conformación de las comunidades de los niños y jóvenes del sector, deben ser soporte, para que estas comunidades nacientes encuentren caminos para su consolidación comunitaria, muchas veces sin tener las herramientas suficientes para afrontar este desafío.

La parroquia presenta diferentes retos adicionales al sector de la Roca, al igual que a sus catequistas. Si el sector de la Roca es una comunidad dentro de las comunidades de la Parroquia de San Javier, debe buscar maneras de no aislarse, sino de alcanzar su integración con la gran comunidad, para así ser animadora de

¹⁶³ Las dificultades a la que nos referimos en este apartado, se entienden como: horarios, inasistencias, temáticas, gustos, preguntas por la figura de Dios, dificultades familiares, académicas y sociales entre otras. Se va descubriendo que orar y construir comunidad no solo abarca el aspecto religioso, sino que cubre la integridad del sujeto (los procesos afectivos, los celos, las ocupaciones en la vida cotidiana, las familiares, entre otras).

las otras comunidades de la parroquia. Lograr este objetivo, los convierte en testimonio de vida para las demás comunidades parroquiales.

Las acciones que van resultando del trabajo de los catequistas le deben dar sentido a la vida comunitaria y de misión. La atención a problemas sociales¹⁶⁴, le va dando sentido espiritual que es lo propio de la acción teológica para ir más allá (trascender) de lo social.

3.3.2. El anuncio de Jesús debe ser distinto

El sentido de cómo se da el anuncio. Es posible tener un conocimiento de Jesús claro y apropiado, pero ahora la preocupación es la manera de comunicarlo.

El primer paso para hacer un acto de comunicación, es el conocimiento del asunto que se quiere comunicar, para este proceso el catequista debe hacer un trabajo de carácter espiritual. El proceso de descubrir a Jesús encarnado en su vida y en la comunidad, se comprende como la acción pastoral primera¹⁶⁵. Si el catequista se acerca a Jesús y lo descubre aconteciendo en su vida, se apodera de lo que tiene que comunicar.

El segundo paso es la asimilación de esa experiencia de Dios. Cuando el catequista se expone a la experiencia de su trascendencia, debe creer firmemente

¹⁶⁴ Constituye la dimensión social de la acción, ya que la acción en sí misma es un fenómeno social. La acción es lugar de efectos duraderos, de pautas persistentes, pues deja su “impronta social”. Por causa de esta sedimentación en el tiempo social, los hechos humanos se vuelven “instituciones”, signos de los tiempos, acciones históricas y teologales. Lara David. FIDES ET PRAXIS. Una teología de la acción humana. Theologica Xaveriana. Vol. 60 No. 169 (81-104). Enero-Junio 2010. Colombia. Pág. 89.

¹⁶⁵ Pastoral primera, se comprende aquí como el conocimiento personal de Jesús que debe realizar el catequista, para así luego poder comunicarlo. Este se enfatiza en un trabajo espiritual personal.

que es el encuentro con Dios lo que lo transforma. La transformación no se da en el orden de lo físico, sino en el orden de lo espiritual y personal¹⁶⁶, pero su comportamiento refleja la transformación que ha experimentado, esto es, si manifiesta en el cambio de las prioridades en la vida.

El último paso es el expresar eso que se ha conocido y se ha experimentado¹⁶⁷. Esta comunicación se da en la medida que el catequista es un testigo de Jesús e intenta vivir según esa experiencia que lo habita. Luego la comunicación de Jesús Resucitado pasa no por un razonamiento, sino que necesita de la vida de un catequista que se anime a intentar el camino.

3.3.3. Inspiración para la comunidad

La comunidad se debe entender desde la construcción de una *serie de signos convencionales para expresar una acogida de la voluntad de Dios y la relación divina con el hombre*¹⁶⁸. Es aquí en donde el encuentro toma dos maneras de significación. Al interior de la comunidad y la relación con el entorno.

El primer encuentro se da al interior de la comunidad de catequistas, los cuales deben buscar leer los signos que le dan sentido a su experiencia de fe y los

¹⁶⁶ El conocimiento de Dios es propio, pero se vive en comunidad. Cf Baena Gustavo Introducción al Antiguo Testamento. Pág. 17.

¹⁶⁷ La primera expresión histórica verificable de la revelación, la significación común, se da después de un largo proceso de vida cotidiana en grupo donde los comportamientos se comunican o se testimonian mutuamente conformando un sentido común, una sensatez para la vida comunitaria con responsabilidad: Experiencia intersubjetiva (Revelación trascendental)- Sentimientos dinamizadores de sus actos categoriales (intencionales)- actos testimoniales intersubjetivos—significación común (Sentido común): Primera expresión histórica (categorial) de la Revelación que se realiza en la comunidad.-Experiencia concomitante trascendental. Baena Gustavo. Introducción al Antiguo Testamento. Pág. 16.

¹⁶⁸ *Ibíd.* Pág. 17

van convirtiéndose en amigos, pero estos amigos deben ser comprendidos desde la experiencia de Dios.

El generar dinámicas de formación y de priorización al interior de la comunidad catequética, es la manera como los catequistas van haciendo una lectura de Dios en sus vidas y conforman la comunidad de catequistas (relación Nicodemo y Jesús).

La segunda es el encuentro entre los catequistas con los demás miembros del Barrio que hacen parte de la comunidad. Los habitantes del barrio reconocen en los jóvenes catequistas una respuesta consecuente entre su forma de ver su vida y la propuesta de Jesús (*ven y lo veras*). Esto enriquece ciertamente las celebraciones y los encuentros litúrgicos, puesto que la carga de significación de Dios va acompañada de un testimonio de vida.

El proceso de anuncio de Dios y la construcción de la comunidad, son la tarea primaria de la acción pastoral en la catequesis de la Roca.

3.3.4. Proceso de Religiosidad.

La propuesta acción pastoral no puede olvidar el contexto donde se va a realizar. Los procesos religiosos de las personas que hacen parte de la Roca, son diferentes. Los hombres y mujeres con una mayor edad tienen un seguimiento de Jesús diferente del propuesto por los catequistas.

La concepción de Dios heredada, presenta elementos de dependencia para con él guía espiritual de la comunidad. La propuesta de Dios que hacen los catequistas es diferente e incomprensible, porque ellos proponen construir su experiencia y su conocimiento de Dios, a partir de hacerse responsable de su propio conocimiento de la trascendencia.

La tarea del anuncio de la experiencia de Dios en una comunidad madura espiritualmente¹⁶⁹, no es un reto sencillo para los catequistas, que ellos deben enfrentarse al carácter mágico que rodea al barrio donde realizan su misión, y que ha sido acompañada de una concepción de la vida, donde la ley del menor esfuerzo hace que proponer una pastoral, en este sentido, donde sujeto tiene que ir consolidando su experiencia y relación con Dios, sea una misión difícil de consolidar.

Por tanto, la pastoral que se desarrolla en el sector de la Roca se enmarca en la acción de experimentar y anunciar a Dios, que invita a vivir en comunidad. La tarea de los catequistas es romper las dinámicas que presenta una sociedad basada en la injusticia y en la que se debe instaurar el Reino de Dios.

El siguiente capítulo se ocupa de la pedagogía que se ha realizado en la acción pastoral, leída desde el acompañamiento, y que debe involucrar la martyria que dinamiza la comunidad en el sector de la Roca.

¹⁶⁹ El sentido de comunidad adulta, se refiere a la no dependencia de un guía espiritual. La responsabilidad de los actos de fe, recaen en la persona y su crecimiento espiritual.

4. Hacia un modelo pedagógico evangelizador en la comunidad de Catequistas de la Roca

Nuestro modo de proceder es descubrir las huellas de Dios en todas las partes, sabiendo que el Espíritu de Cristo está activo en todos los lugares y situaciones y en todas las actividades y mediaciones que intentan hacerle más presente en el mundo¹⁷⁰.

El punto de partida en la elaboración de la propuesta pedagógica, reside en una referencia tomada de la espiritualidad Ignaciana, y en la que San Ignacio de Loyola pone en juego la importancia del acontecer de Dios en el hombre. Para la configuración de este proyecto pedagógico se parte de tres elementos fundamentales: El primero, es el imaginario que se tiene acerca de la persona; el segundo, se desarrolla en la relación establecida entre el hombre y Dios; y por último, se presenta el dinamismo del proceso de acompañamiento hecho a los catequistas de la Roca.

Este modelo pedagógico, tiene presente las metas que deben alcanzar los catequistas. Estas metas permiten tener una hoja de ruta para cada uno de ellos, a través de logros alcanzados en sus actos de comportamiento y objetivos en sus vidas.

¹⁷⁰ Compañía de Jesús. Congregación General 35. Decreto 2. Numeral 8.

Los actos que se pretenden alcanzar son: El primer acto liberar el sentido del ser; el segundo acto, recuperar el empoderamiento; el tercer acto, el sentido del saber, y el último, es el compromiso del hacer. La resignificación de estos actos pretende que el catequista asuma con responsabilidad consciente del llamado a la instauración del Reino, en sí mismo y en su comunidad.

Un análisis narrativo que se ha hecho del cuarto Evangelio y que aquí quiere ser ejemplo a la manera cómo Jesús forma la dinámica del encuentro. Abordará desde la pedagogía del acompañamiento ignaciano.

4.1. Pedagogía del acompañamiento Ignaciano

La propuesta pedagógica tiene como punto de partida los elementos aportados por la espiritualidad Ignaciana. El primer elemento, aquello que San Ignacio da a entender como el conocimiento de la persona y el trabajo que de ella debe hacerse en un proceso espiritual. El segundo, radica en el conocimiento de Dios que debe tener tal persona, y por último, un proceso de acompañamiento, lo que constituye una parte primordial en un desarrollo espiritual¹⁷¹. Estos elementos no acontecen de manera consecutiva, sino que se dan simultáneamente, a lo largo del crecimiento espiritual.

¹⁷¹ El P. Vázquez, en su libro Propuesta educativa de la Compañía de Jesús, habla de cuatro pilares. El primero Visión Ignaciana (manera de ver a Dios, al mundo, a los demás), el segundo es el enfoque personalizado (proceso educativo de la persona), el tercero es la pedagogía Ignaciana (modo de proceder pedagógico según la tradición de la Compañía de Jesús) y por último gestión al estilo Ignaciano (Manera de organizar y hacer el trabajo según el liderazgo ignaciano). Este último elemento lo integramos a la dimensión propuesta por la persona, donde se espera que después de haber hecho el proceso cuente con los elementos para ser un líder Ignaciano. Vázquez, Carlos. Propuesta educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y Prácticas. Acodesi. Bogotá. 2005. Pág. 15.

4.1.1. El conocimiento de la persona

Al hablar de la persona en la pedagogía Ignaciana, no se trata de establecer un modelo de individuo, sino de iniciar un proceso de auto-conocimiento del ser humano, en el que se respetan su ser, sus capacidades y su manera de comprender a Dios.

El centro de esta propuesta pedagógica es el ser humano, porque en él (hombre) se dan todos los procesos, humanos y divinos. Se debe aclarar que esta propuesta pedagógica no pretende una transformación de la persona, sino en ofrecer una invitación a que el ser humano descubra y ordene sus afecciones desordenadas¹⁷², esto en la medida que el hombre debe hacerse responsable del camino y de su opción de vida, escogidos libremente para realizarlas.

Este principio de responsabilidad de vida es tomado de la metodología de los ejercicios espirituales. Así se deja en claro que la persona, en el encuentro con su Dios, va descubriendo qué afectos debe ordenar. Luego, la intención de la propuesta pedagógica se entiende *como la prioridad del Espíritu y del ser que se encuentre con el Espíritu*¹⁷³. Cuando en la persona se plantea el ordenamiento de las afecciones en su vida, inmediatamente se implica a toda la persona, cuyo proceso termina por incluir su cultura y entorno. Todo el proceso se da en un

¹⁷² Texto autógrafa. 1ª anotación. La primera anotación es, que por este nombre, ejercicios espirituales, se entiende todo modo de examinar la consciencia, de meditar, de contemplar, de orar vocal y mental, y de otras espirituales operaciones, según que adelante se dirá. Porque así como el pasear, caminar y correr son ejercicios corporales; por la misma manera, todo modo de preparar y disponer el ánima para quitar de sí todas las afecciones desordenadas y, después de quitadas, para buscar y hallar la voluntad divina en la disposición de su vida para la salud del ánima, se llaman ejercicios espirituales. San Ignacio de Loyola. Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola. Sal Terrae. Madrid. 1986. Pág. 1.

¹⁷³ Equipo de ITAICI. La fuerza de la metodología en los Ejercicios Espirituales. Colección Santos Mártires No. 16. Asunción, Paraguay. 1999. Pág. 9.

reencuentro con él mismo, que es un encuentro con lo más íntimo de él, que es Dios mismo, para así participar en la construcción del Reino.

En la primera semana de los Ejercicios Espirituales, San Ignacio le pide al ejercitante que se mire todo lo que es de él y cuenta, no para juzgar, sino para que tenga claro quién es y cómo puede ir construyendo su relación con Dios. En su autobiografía Ignacio se presenta como un *gentil hombre* que descubre que los *espíritus le agitaban*¹⁷⁴. La propuesta hecha a los catequistas de la Roca, es que se planten la posibilidad de vivir la experiencia de ejercicios, es decir, que sepan quienes son como seres humanos y con qué cuentan para que puedan llegar a vivir y experimentar una toma de conciencia y discernimiento de sus afectos, para así tener una manera de obrar, libre y consecuente en la búsqueda de hallar la voluntad de Dios en sus vidas.

El objetivo a alcanzar en este proceso es que el catequista descubra que sus *intenciones, acciones y operaciones*, que se relacionan con sus deseos, con sus actos y con sus pasiones, y una vez que reconozca la interconexión de sus pasiones, pueda identificar sus afecciones desordenadas, proceda libremente a ordenarlas en dirección a la propuesta ofrecida por Jesús en el Evangelio. El catequista se pone en camino de una reconciliación personal, se va conociendo y va aprendiendo a reconocer como Dios obra en su interior.

El sujeto¹⁷⁵ es lo central en la propuesta pedagogía que se realiza con los catequistas de la Roca, teniendo en cuenta que es Dios mismo el máximo rector

¹⁷⁴ Divarkar, Parmanada. Transformación del Yo y Experiencia espiritual. Psicología y Ejercicios Ignacianos. Vol. 1. Mensajero Sal Terrae. 1990. Pág. 24.

¹⁷⁵ La antropología, nos recuerda Lima Vaz, es a la vez un conocimiento del *sujeto* humano y un *objeto* del mismo; por tanto tiene una característica de inmediatez, de reflexividad, de la que carecen todos los demás objetos del conocimiento. Antoncich, Ricardo. Ponencia Antropología y valores en San Ignacio. Cpal. Rio Janeiro. 1996.

que acompaña este proceso. A continuación se pretende mostrar cómo los catequistas van adquiriendo un sentido propio de habitar en el mundo, en la medida en que fortalecen su relación mediada y acompañada por Dios.

4.1.1.1. La dimensión de liderazgo

En el conocimiento de la persona, la dimensión de liderazgo merece ser resaltada en el proceso de formación, para los catequistas de la Roca, en dos sentidos. El primer sentido es que el liderazgo se comprende como característica natural dentro del ser humano y el segundo, es entenderlo como una cualidad que se debe fomentar en la manera de vivir¹⁷⁶.

El liderazgo, entendido como expresión carismática, se basa en el autoconocimiento personal. Este conocimiento le permite al sujeto no solo dar razón de sí mismo, sino dar razón de cómo puede vivir en relación con los demás. En la medida que el catequista conozca sus debilidades y sus fortalezas, podrá valorar más su entorno y potenciar su relación con el medio que lo rodea. Esto termina dinamizando su vida personal y comunitaria significativamente.

Por otra parte, el liderazgo entendido como una cualidad fomentada en la manera de vivir, invita al catequista a tomar conciencia de que el liderazgo es parte fundamental de la vida y no solo una cualidad para utilizar en momentos puntuales. El ser líder, es saber que la vida se dinamiza si se quiere de dar testimonio de Jesús resucitado. Esto solo es posible, si el modo de proceder de la persona es siempre consecuente con su experiencia de Dios (martyria).

¹⁷⁶ Lowney, Chris. El liderazgo al estilo de los Jesuitas. Traducción Cárdenas Nanetti, Jorge. Grupo editorial norma. Bogotá 2004. Pág. 18.

4.1.2. El conocimiento de Dios

La renovación espiritual que se propone en el modelo pedagógico está basada en el itinerario espiritual propuesto por los ejercicios ignacianos. Este itinerario es realizable en la persona (catequista), en la medida que consiste en la búsqueda personal y experiencial de Dios. Este conocimiento maneja dos grandes rasgos. El primer rasgo, reside en las herramientas prácticas necesarias para el conocimiento básico de Dios y el segundo, consiste en la aplicación de dicho conocimiento de Dios a la vida.

4.1.2.1. Herramientas para el conocimiento de Dios

Hablar de herramientas para el conocimiento de Dios, exige dejar en claro, que la primera herramienta que el catequista debe afinar son sus sentidos para estar atento al acontecer de Dios en su vida y así ser capaz de comunicarlo. La segunda herramienta, está en el orden del conocimiento dado por la Palabra Revelada, la cual es modelo de revelación del hombre y, por último, debe tener un conocimiento de la Iglesia en cuanto es sentido de comunidad, que se hace garante de la revelación de Dios.

4.1.2.1.1. Sentido del acontecer de Dios

La familiaridad con el acercamiento a Dios es una de las experiencias más enriquecedoras para cualquier ser humano, por ello el catequista debe disponer su atención en la discreción o discernimiento de espíritus, no solo para ayudar a los niños y jóvenes que están a su alrededor, sino también como una posibilidad de llegar a ser un hombre en el Espíritu a la manera como lo explicitó en el

Evangelio de Juan en la perícopa, donde Jesús invita a Nicodemo, *a nacer del Espíritu*¹⁷⁷. Es decir, convertirse en un seguidor del Cristo tal como lo hicieron sus apóstoles.

Aquello que realmente importa para el catequista no es su saber teológico, sino la capacidad de acercarse a Dios y apropiarse de esa experiencia fundante que lo invita a estar en función de los demás¹⁷⁸. La comprensión de Dios transforma la manera de afrontar la vida, pues la razón no es el único medio para el conocimiento, si no también existe y se abre espacio para la fe. La fe debe enseñarle al catequista a vivir una relación de confianza profunda con su trascendencia, esto es un proceso gratuito que acontece en el interior del hombre, dado que la iniciativa de gratuidad es siempre de Dios y el trabajo del hombre consiste en aceptar positivamente a esta invitación.

En la búsqueda de consolidación de este conocimiento de Dios, el catequista necesita entrenarse en la discreción de espíritus y para ello se forma en: ejercicios espirituales, meditación, contemplación y discernimiento. Estos elementos intentan ayudarle al catequista a conocer que el acontecer de Dios se da en todo momento y que su relación con Dios lo conduce a estar atento a esa invitación de ser testigo y de dar testimonio.

¹⁷⁷ Jn 3,14.

¹⁷⁸ En palabras del P. Baena, esa experiencia de Dios en el hombre lo invita a salir de sí, para salvar a sus hermanos.

4.1.2.1.2. La Palabra Revelada

En la experiencia del Dios revelado, se encuentra por excelencia en la Biblia. En el proceso de formación de un catequista se debe propiciar un acercamiento adecuado a la Palabra Revelada.

Con esta aproximación básica a la Palabra Revelada, se pretende que los catequistas tengan un conocimiento de corte narrativo, para que puedan *convertirse en signo y expresión de la Palabra*, como lo expresa la Pontificia Comisión Bíblica¹⁷⁹.

El catequista al leer la Biblia se apropia de un conocimiento que le permiten orientarse y descubrir la experiencia de Dios que en ella se narra. Esta experiencia es Dios obrando en el hombre, en su cotidianidad, y así el catequista logra la propuesta de la Iglesia en este sentido.

Esperamos que todos los agentes de evangelización se sirvan de este valioso documento para promover “el anuncio íntegro del ministerio de Jesús de modo que el Reino del Padre crezca en el mundo. (Jn 3,16; cf. CC46;SP 10)¹⁸⁰.

El conocer la Palabra Revelada, le permite al catequista tener una mirada de fe fundamentada en la experiencia de las comunidades primeras cristianas, a cerca de la persona de Jesús, para que cuando los catequistas realicen la comunicación de su propia experiencia de Dios actualizada, sea inspirada por la acción de Espíritu que habita en él.

¹⁷⁹ Pontificia Comisión Bíblica. Interpretación del La Biblia en la Iglesia. Publicaciones Claretianas. Provincia Oriental del Ecuador y Colombia. 2005. Pág. Pág. 7.

¹⁸⁰ *Ibíd.* Pág. 7.

4.1.2.1.3. Iglesia, es la comunidad que valida la experiencia de Dios

El descubrir el acontecer de Dios en la vida y sentir el llamado al seguimiento posibilitan que un grupo de hombre y mujeres puedan vivir en comunidad. La comunidad es esta propuesta pedagógica de cumplir una *función preformativa*¹⁸¹. El catequista debe aprender a validar sus comportamientos dentro de su espacio comunitario, leyendo su obrar desde su experiencia de Dios.

La comunidad tiene como función formar a sus miembros, puesto que les muestra un sentido claro de Dios, exigiéndole a cada miembro de la comunidad que desarrolle capacidades para concretar el acontecer de Dios en la vida. Los procesos personales que se desarrollan en el aprendizaje del discernimiento comunitario, enriquecen el obrar del catequista y afecta directamente a todos los miembros de la comunidad y por eso su aspecto comportamental requiere de un discernimiento en comunidad.

4.1.3. El acompañante

La labor del que acompaña¹⁸² la comunidad de catequistas se centra en dos tareas. La primera es ser testigo del acontecer de Dios en cada uno y, la segunda,

¹⁸¹ La preformativa hoy en la tradición sajona es una representación que pone en relación plástica los elementos de dos realidades analógicas...La experiencia comunitaria de la Iglesia en su deber ser es preformativa de aquello que inferimos y barruntamos acerca de los que puede constituir la comunidad trinitaria. Parra Alberto. La Iglesia. Colección de apuntes de teología. Javeriana. Bogotá. 2005. Pág. 187.

¹⁸² La manera de entender la labor del acompañante la presenta el P. De Roux, Jesús puso su tienda de campaña en medio de los vecinos de Galilea para desde allí estar con todos nosotros. Porque no se lleva el sentido de los problemas humanos con dar normas, ni con escribir artículos o dar conferencias sobre ellos (todas las cosas importantes tienen su lugar); sino viviendo con la gente

es suministrar las oportunidades que ellos necesiten en la construcción de su camino¹⁸³.

La tarea de ser testigo, está dado en el sentido de ser un acompañante espiritual¹⁸⁴. Es un testigo cualificado, es decir, que ha tenido una experiencia espiritual fundante. Él se encarga no de liderar procesos, sino de ir motivando la comunidad, como el maestro de escuela que acompaña a los niños a vivir la experiencia y les muestra la diversidad de opciones, para que ellos puedan escoger.

El propósito del acompañante es asistir en todos los procesos de los catequistas, para que ellos paso a paso desarrollen las habilidades que necesitan para afrontar su cotidianidad y sus actividades como comunidad catequética.

La segunda tarea es la de suministrar oportunidades para la formación de los catequistas. El punto de partida es el término pre-elección¹⁸⁵, en el cual el que acompaña, no debe buscar agotar los temas propuestos en la formación de los catequistas. Lo que se pretende es darles insumos para que ellos sean los que vayan profundizando su saber y su conocer de Dios.

que los sufre y siendo allí luz y sal, de manera cercana, profunda, sabia y paciente. De Roux, Francisco. Noticias. Compañía de Jesús. Provincia Colombiana. No. 6. Junio de 2010. Pág. 2.

¹⁸³ Este símil, es inspirado en el Documento Pontificium Opus A Sancta. La escuela con Jesús. http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cevang/p_missionary_works/infantia/index_sp.htm. Julio 18 de 2010.

¹⁸⁴ El que da los Ejercicios debe garantizar que son objetivamente fieles al método ignaciano. Su función es ayudar al ejercitante a colocarse en la presencia de Dios con actitud humilde y de escucha, y hacer la lectura de las mociones, sacando las consecuencias de su experiencia de oración. Debe presentar sucintamente, los puntos de la oración, respetando el primado de la gracia, que ilumina, inspira y da ánimo y fuerza al ejercitante. Equipo de ITAICI. La fuerza de la metodología en los Ejercicios Espirituales. Colección Santos Mártires No. 16. Asunción, Paraguay. 1999. Pág.16.

¹⁸⁵ La presentación previa de un trabajo futuro, dirigido por el acompañante de Ejercicios Espirituales con la cooperación activa del ejercitante... entendido como un preludeo y preparación para el estudio personal del tema por parte del ejercitante. Pág. 44.

La tarea consiste en medir, tanto cuanto, lo catequistas necesitan personalmente para seguir su crecimiento espiritual. Es aquí en donde se abre el espacio al trabajo personal¹⁸⁶. Esto se debe a que no todos los catequistas tienen las mismas cualidades, de ahí que haya que trabajar debilidades de forma personal, para orientar posibles soluciones.

Se puede concluir que el acompañante necesite cumplir tres cualidades, a saber, *dedicación, amor y entrega*¹⁸⁷. El trabajo que hace el acompañante es el caminar con la comunidad. La centralidad de los catequistas es Dios que se vive y actúan en ellos.

4.2. Lo que se pretende con la comunidad de Catequistas

En la propuesta de generar una pedagogía en el sector de la Roca, se pretende que el joven en la medida que es consiente de la acción de Dios, viva en comunidad, para esto necesita tener un sentido de amor cristiano en su corazón. Esta expresión la manifiesta el P. Parra en una conferencia a los profesores de la ERE en Colombia, *la dignidad de la educación reside en la proposición de la verdadera perfección y de la alegría de los que han de ser formados*¹⁸⁸, siendo ese el acto supremo de *caridad intelectual*.

¹⁸⁶ A todos los catequistas se les da la misma información pero no todos están interesados, ni tienen la necesidad acerca de lo que se les da, es trabajo del acompañante, ir caminado con el grupo, pero estando atento a los procesos personales.

¹⁸⁷ Vásquez, Carlos. Propuesta educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y Prácticas. Acodesi. Bogotá. 2005. Pág. 104.

¹⁸⁸ Parra, Alberto. Pastoral Educativa, Pastoral Samaritana, Conferencia a profesores de ER, en la conferencia de religiosos. 2008.

4.2.1. El acto de librar el sentido del Ser

La necesidad de liberar el sentido de ser, parte de devolverle el sentido de humanidad, la cual se ha descentrado en la sociedad que ha puesto en segundo plano la experiencia de Dios¹⁸⁹. Un hombre que no centra su dimensión trascendental no se le puede decir que es humano en plenitud, eso se debe a que siempre es esclavo de lo finito y termina por no aceptar el llamado de Dios.

El sentido de liberar, hace que el catequista adquiera la capacidad de tomar decisiones leídas desde el Espíritu. El pensar en el ser de la persona, es para que sea más y sirva mejor. La liberación va en el sentido de apropiación personal y el que pueda elegir vivir en comunidad.

El desarrollo del ser de la persona, lo pone necesariamente de frente a su mundo interior; fuente primordial para vivir en el mundo exterior. El camino lo debe hacer el propio catequista, puesto que es él el responsable de irse liberando, es decir centrando su vida en Dios.

4.2.2. El acto de recuperar el empoderamiento

El catequista, que viene de una sociedad comprendida desde lo económico, en la que el mundo se plantea más por la necesidad de “tener” que de ser. Esta carga que adquiere, termina por debilitar al hombre, pues pierde su libertad. La

¹⁸⁹ En el IV evangelio, se utiliza la narrativa de la ironía. Esta figura literaria pone en evidencia al que enseña irónicamente que sabe algo que los otros no saben. Juan sabe que Jesús los ha invitado a una relación íntima con Dios, pero ese Dios ha optado por la humanidad encarnándose, es decir, que la humanidad es plena en la medida que Dios se hace una con ella. Cfr. Mateos, Juan. Barreto, Juan. El Evangelio de Juan. Ediciones Cristiandad. Madrid. 1979. Pág. 25

tarea es que en la construcción de su vida, el catequista encuentre maneras de recuperar el poder que le da decisión y así de saber que hacer con su vida¹⁹⁰.

El catequista debe recuperar su sentido de humanidad, el cual se les es dado en un proceso espiritual. Esto no descarta que se prepare para tener cosas materiales, sino que su vida sea basada en la libertad de lo que ha adquirido. El retomar de su vida y la capacidad de decisión en ella, le da un poder de tener nuevos horizontes a los cuales caminar y por ende, inspirar a los que les lleva el mensaje.

La vida de todo ser humano consiste en esa capacidad de desarrollo, pero no solo entendido como desarrollo en sentido económico y social, la idea es devolver el poder sobre su vida y en especial por la vida espiritual.

4.2.3. El acto, en sentido de Saber

El saber de occidente plantea necesariamente una centralidad en la razón¹⁹¹. El proceso del sentido de saber en ésta propuesta pedagógica, va direccionado a que el catequista adquiera la sabiduría le que da la experiencia de la relación íntima con Dios.

¹⁹⁰ En el evangelio de Juan, en el capítulo 4, presenta a un Jesús relacionándose con una mujer de Samaria. En la conversación en la que están alrededor del pozo, es decir entorno al líquido que representa la vida, es Jesús el que toma la decisión de pedir agua, es decir de pedirle vida a alguien que es pecadora y que representa la muerte, con este acto le devuelve el sentido de vida a la Samaritana, esto se debe a que ha sido revalorada como persona. La Samaritana retoma el empoderamiento de su vida, pues el Cristo la ha sacado del pecado, al darle sentido a la vida que ella lleva.

¹⁹¹ Parra, Alberto. Pastoral Educativa, Pastoral Samaritana.

La intimidad con Dios le regala la sabiduría del conocimiento interno que le permite ordenar la vida. La sabiduría del orden de vida le da la capacidad de llevar una subsistencia en el testimonio, es decir de ser testigo del que ha muerto y resucitado.

El catequista debe emprender su propio proceso de desarrollo para alcanzar la sabiduría. La preocupación no es por la cantidad de cosas que puede llegar a saber, sino la cualificación de su intimidad con Dios. Si el catequista logra su relación con Dios, termina por capacitar su vida en comunidad, porque asume los mismos sentimientos de Jesús.

La sabiduría que el catequista debe alcanzar, se puede deducir de la invitación que le hace Jesús a Nicodemo, es decir, a nacer del Espíritu¹⁹². El que nace del Espíritu tiene una sabiduría que se testimonia con la vida, en este sentido el mejor ejemplo viene dado por la vida de Jesús de Nazaret.

4.2.4. El acto del compromiso del hacer

El sentido que se quiere rescatar en el compromiso *del hacer*, es la misión. Los catequistas son invitados a sentirse útiles en la misión de la instauración del Reino de Dios. El compromiso *del hacer* presenta dos invitaciones. La primera invitación es comprometerse en el recorrido espiritual, y la segunda consiste en avanzar en la construcción de la comunidad.

El recorrido espiritual es la invitación a que trabaje y consolide su experiencia espiritual y para ello, es necesario adquirir métodos espirituales, como

¹⁹² Jn 3, 14.

la meditación, la oración y el discernimiento de espíritus. El camino espiritual tiene un gran sentido del hacer, porque el catequista debe tomar la decisión de ir al desierto¹⁹³ para encontrarse con Dios.

En el hacer comunitario, se encuentran dos caminos. El primero es la opción de construir comunidad con los mismos catequistas. Es el caminar con otros que tienen el horizonte puesto en Jesús, que invita a afrontar la vida de otra manera. Esto es la oportunidad de no sentirse solo en el camino, sino por el contrario de estar acompañado¹⁹⁴.

El segundo camino es el del hacer con otros, que se deben alcanzar dos objetivos. Primero, comunicar la experiencia de Dios y; segundo dar, con la vida, testimonio de esa experiencia de Jesús Resucitado (martyria).

La actividad humana que se puede cuantificar termina por ser motivadora, esto se debe a la necesidad del hombre de mostrar resultados verificables. El sentir que el catequista llega a cumplir muchos indicadores, es sinónimo de buena labor, pero lo que importa es que el catequista comprenda que su hacer es necesariamente cualificado¹⁹⁵. Los indicadores van más en el sentido y en la capacidad de hacer discernimiento para la misión.

Por tanto la propuesta pedagógica aquí presentada está basada en la propuesta espiritual Ignaciana, la cual pide manejar los tiempos de los catequistas,

¹⁹³ El proceso de crecimiento espiritual, se puede ver primero en un aspecto personal y por ende solitario, a esto es lo que se conoce como ir al desierto.

¹⁹⁴ En la búsqueda de Dios se descubre que, primero es el proceso de conocimiento y en un segundo momento, se da la apropiación en el hombre. Pero el conocimiento de Dios no termina ahí, es decir, se necesitan otros con quienes compartir esa experiencia.

¹⁹⁵ Parra, Alberto. Pastoral Educativa, Pastoral Samaritana.

en el orden personal y en el orden comunitario. Se parte de la persona, hasta llegar a una centralidad de ésta en el Espíritu.

El proceso pedagógico que se ha planteado deja claro la necesidad y las características de que debe tener el acompañante de la comunidad. Un hombre de oración y con la suficiente paciencia debe esperar el tiempo de maduración espiritual en cada uno de los catequistas.

La propuesta pedagógica no necesita ciertamente de un perfil definido para el catequista. La propuesta es incluyente y las condiciones que requiere, esta propuesta pedagógica consiste en el querer iniciar el catequista, ese itinerario espiritual de conversión, en colocar los medios para que así sea y en asumir las exigencias.

Conclusiones.

La realización de esta síntesis investigativa, ha mostrado la pertinencia en la labor de aprendizaje del acompañamiento a un grupo humano que desea validar su experiencia de Dios. El teólogo que desee hacer este ejercicio de acompañamiento, debe iniciar su proceso personal en relación con Dios, que no es absoluto, sino que le permite consolidar su propio conocimiento teológico y comunitario, como lugar privilegiado para la elaboración teológica.

Es de concluir que esta propuesta comunitaria basada en la martyria, no se agota el tema, sino que aporta elementos importantes, para tenerse en cuenta en la conformación de una comunidad de fe incluyente. El testimonio de seguimiento de Cristo es un elemento que permite a los hombres y mujeres, preguntarse por lo más profundo de su ser y empezar su camino de conocimiento y seguimiento del Señor.

Los catequistas de la Roca, asumen la martyria como parte del sentido de ser testimonio de Cristo para la comunidad. Esta realidad los enfrenta a la necesidad de comprender su realidad, y a optar por transformarla. Quedan preguntas por resolver, ¿La pertinencia para los catequistas de una transformación de su entorno? ¿Qué posibilidades se les puede abrir en su futuro inmediato? ¿La asimilación de las familias a las que pertenecen en una manera nueva de vivir su cristianismo? Sí los hijos se vuelven modelos de vida para los demás miembros del barrio, es un cristianismo atractivo para las familias.

El proceso comunitario resalta el proceso espiritual y el conocimiento de Dios que tiene como lugar concreto en las personas del barrio. La comprensión de este grupo de hombres y mujeres laicos, que están dispuestos a descubrir su experiencia de Dios y a ubicarla en lo más íntimo de ellas, solo es posible en la comprensión del seguimiento de Jesús que invita a construir una nueva sociedad. En el proceso espiritual, que vive el grupo, se descubre la centralidad en Jesús que invita a los catequistas a reconocer a Dios en lo cotidiano de sus vidas.

La comunidad de catequistas de la Roca ha caminado en la búsqueda de esa experiencia espiritual, y la han comprendido como su relación más profunda con Dios, los lanza a vivir en comunidad y terminan por transformar su propia realidad, dándole sentido a la amistad que se forma entre ellos.

La persona de Jesús irrumpe en la vida de los catequistas del Barrio la Roca y los invita a hacer testimonio de vida, para la construcción de una comunidad que incluye a todos. El modo de vida de los catequistas está basado en ese reconocimiento de Dios y su comunicación. Otro de los elementos que se dejan en claro en este trabajo, es la necesidad de un acompañamiento cercano a la comunidad. Al igual, que el acierto en la propuesta del modelo pedagógico ignaciano.

En la construcción de una comunidad, quedan varias preguntas por resolver. ¿La perseverancia de la comunidad en el tiempo? ¿Si los catequistas de la Roca descubren como pertinentes el espacio comunitario de conocimiento de Dios? ¿La apropiación de la persona de Cristo en los catequistas?

El planteamiento pastoral es complejo, y por eso se abordó el tema en sentido de acción pastoral, porque la preocupación no es por la totalidad de la

pastoral del sector, sino por la pastoral de un grupo en concreto como lo es el grupo de catequistas.

La acción pastoral está vinculada al proyecto pastoral de la parroquia San Javier. Por eso pensar una acción pastoral, centra su importancia en el anuncio del que ha “muerto y resucitado” en dos sentidos. El primero, es el reconocimiento que hacen los catequistas de Dios en su vida; y el segundo, es la necesidad de anunciar esa experiencia de Jesús que han experimentado. Es Cristo quien transforma la comunidad en la medida en que se hacen consientes de lo experimentado y se ven en la necesidad de comunicarlo.

Como la experiencia de Dios debe ser comunicada, se hace necesario que el hombre realice procesos de discernimiento que le permitan adquirir sentido “crítico” y profundo de su experiencia trascendente. Esto lleva a la persona a una tarea ardua y llena de fragilidades, pero necesaria, para la construcción comunitaria auténtica.

Por tanto, en el momento en que la espiritualidad del seguimiento muestre caminos de comunicación auténticos entre Dios y el hombre, se hace necesario el ser acompañados y confrontados por un tercero. Estos elementos toman importancia y no agotan el camino del hombre que testimonia esa experiencia de Dios y termina por humanizarse.

Por eso, el modelo pedagógico humanizador que se ponga en práctica debe evidenciar el modo cómo se realiza procesos que permitan integrar al ser humano para que así pueda ser capaz de buscar aquello que le es esencial para su vida, esto

es aquello que le dé significado y sentido a su existencia. *Lo esencial humano, que desde la vida de los pobre podemos identificar*¹⁹⁶.

¹⁹⁶ Madera, I. Construyendo Caminos: Tendencias Actuales En Teología, JAVEGRAF, Bogotá, 2009.

BIBLIOGRAFÍA

Audinet, Jacques. *Écrits de théologie pratique*. Nocalis. Canadá. 1995.

Baena, Gustavo y Arango, José Roberto. *Introducción al Antiguo Testamento e historia de Israel*. Colección Apuntes de Teología, Bogotá, 2007.

Baena, Gustavo. *Evangelización y Evangelio*, en: Varios, *Nueva evangelización, evangelio y comunidad solidaria*. Facultad de teología. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 1991.

_____. *La vida sacramental*. Colégio Berchmans. Cali. 1998.

Boff, Leonardo. *Y la Iglesia se hizo Pueblo*. Ediciones Paulinas. Bogotá. 1987.

Borobio, Dionisio. *Dimensión social de la liturgia y los sacramentos*. Editorial Desclée de Brouwer, España, 1990.

Brown, Raymond. *Jesús, Dios y Hombre*. Editorial Sal Terrae. Santander. 1973.

_____. *El Evangelios según Juan*. Ediciones Cristiandad. Madrid. 1979.

Buber, M. *¿Qué es el hombre?*, Fondo de Cultura Económica, México, 1973.

Bueno de la Fuente, Eloy. 10 palabras clave en cristología. Editorial Verbo Divino, Pamplona 2000.

_____. Eclesiología. Sapientia Fidei, Serie de Manualies de Teología. Biblioteca de Autores Cristianos. 2001.

Cáceres, Alirio. La pastoral entre escenarios e imaginarios”. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, capítulo para la publicación del grupo TEOPRAXIS.

Carniero de Andrade, Paulo Fernando. Nuevos paradigmas y teología latinoamericana. Mensajero. Bogotá. 1999.

Casabó Suqué, José María. La teología Moral en San Juan. Ediciones Fax, Madrid. 1970.

Castillo, José María. El Seguimiento de Jesús, Verdad e Imagen, Ediciones Salamanca 1982.

Codina, Víctor. Para Comprender La Eclesiología desde América Latina, Editorial Verbo Divino, Pamplona 1994, Navarra, España.

Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina. Características de la Parroquia Jesuita en la América Latina de Hoy. Edicoes Loyola. Río de Janeiro. 2006.

Cosmao, Vincent. Transformar el mundo una tarea para la Iglesia. Editorial Sal Terrae. Santander. 1980.

Destro, Adriana y Pesce Mauro. Cómo nació el cristianismo joánico, Antropología y exégesis del Evangelio de Juan. Presencia Teológica. Editorial Sal Terrae. Santander. 2002.

De Roux, Francisco. Puntos de Ejercicios para la formación de la Compañía de Jesús. Charla Tercera. Ráquira. Junio de 2010.

Documentos del Vaticano II. Constituciones, Decretos, Declaraciones. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid. 1969.

Dunn, James. La llamada de Jesús al Seguimiento. Colección Alcance, No. 53. Sal Terrae. Santander. 2001.

Equipo de Itaici (Sao Paulo, Brasil). La Fuerza de la Metodología en los Ejercicios Espirituales. Colección Santos Mártires No. 16. Asunción, Paraguay. 1999.

Ermanno, Ancilli. Diccionario de Espiritualidad, Tomo I, II y III. Espíritu Santo. Oficio Divino, Editorial Herder, Barcelona, 1983.

Fernández, Samuel. 'Ya no vivo yo, es Cristo que vive en mí'. 'Ser Cristo' como clave de la vida del padre Alberto Hurtado. En Teología y Vida. Vol. XLV. 2005. Pág. 352-373.

Floristan Casiano, La Iglesia comunidad de creyentes. Sígueme, Salamanca 1999.

_____. La Evangelización Tarea del Cristiano. Cristiandad. Madrid. 1978.

García Moreno, Antonio. Temas teológicos del Evangelio de Juan. La creación. Rialp. España 2007.

González Faus, José Ignacio. Cristología elemental, A propósito de la “última tentación de Cristo”. Cristianisme I Justicia. Barcelona. 1988.

_____. El rostro humano de Dios. De la revolución de Jesús a la divinidad de Jesús.

_____. Hombres de la comunidad. Apuntes sobre el ministerio eclesial. Sal Terrae. Santander. 1989.

_____. La justicia que brota de la fe. La opción por el pobre como clave hermenéutica de la divinidad de Jesús. Sal Terrae. Presencia Teológica. Santander. 1982.

González Ruiz, José María. La Iglesia a la Intemperie. Reflexiones postmodernas sobre la Iglesia. Sal Terrae. España. 1986.

Griesl, Gottifried. Estudios de Psicología Pastoral. STVDIVN. España. 1969.

Jedin, Huber. Manual de Historia de la Iglesia, Tomo I, Biblioteca Herder, Sección de Historia. Barcelona. 1966.

Kingley Barret, Charles. El evangelio según san Juan. Ediciones Cristiandad. Madrid, 2003.

Lara, David. Fides et Praxis. Una teología de la acción humana. Theologica Xaveriana. Vol. 60. No. 169 (Ene-Junio 2010). Bogotá. Pág. 80-104.

Légaut, Marcel. Creer en la Iglesia del futuro. Presencia teológica. Sal Terrae. Santander. 1988.

Liebano, Juan Bautista. Diferentes paradigmas en la historia de la teología, en: Teología y nuevos paradigmas. Marcio Fabri Dos Anjos (ed). Mensajero. 1999. Pág. 37-68.

Lop, Miguel. Ejercicios Espirituales y Directorios. Editorial Balmes. Barcelona. 1964.

Loyola, Ignacio. Ejercicios Espirituales. Sal térrea. Madrid. 1996.

Madera, Ignacio. Construyendo Caminos: Tendencias Actuales En Teología, JAVEGRAF, Bogotá, 2009. Pág. 125-148.

Mateos, Juan. Barreto, Juan. El Evangelio de Juan. Ediciones Cristiandad. Madrid. 1979.

Mesa, José Luis. Comprensión epistemológica de la teología de la pastoral. *Theologica Xaverianana*. Volumen 52, No. 142 (Abr-jun. 2002), Pág. 257-275.

Orlandis, José. *Historia de la Iglesia. I Iglesia Antigua y Medieval*. Pelicano. Madrid. 1998.

Parra, Alberto. *Pastoral Educativa, Pastoral Samaritana, Conferencia a profesores de ER, en la conferencia de religiosos de Colombia*. 2008.

_____. *La Iglesia. Colección de Apuntes de Teología*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2005.

Pérez Prieto, Victorino. *Dios, Hombre, Mundo; La trinidad en Raimon Panikkar*, Editorial Herder, Barcelona 2008.

Pikaza, Xavier. *Hijo de Hombre, Historia del Jesús el Galileo*. Colección Diáspora, Valencia, 2007.

Pontificia Comisión Bíblica. *Interpretación de la Biblia en la Iglesia. Temas de formación permanente, CMF 42*. Publicaciones Claretianas. Bogotá. 2005.

Rahner, Karl. *Services de L'Eglise et Action Pastorale*. Desclée. Paris. 1970.

_____. *Mystere de L'Eglise et Action Pastorale*. Desclée. Paris. 1969.

Ramos, Julio. *Teología pastoral*, BAC, Madrid. 2001.

Rausch, Thomas. Introducción a la cristología ¿Quién es Jesús?, Traducción: Reus Canlas Manuel, Ediciones Mensajero. Bilbao. 2006.

Rodríguez Ruiz, Miguel. Trinidad y Reino de Dios. El Reino de Dios Anunciado por Jesús. Ediciones Secretariado Trinitario, Salamanca, España. 2009.

Ruiz de la Peña, Juan. Imagen de Dios, Antropología Teológica Fundamental Presencia Teológica. Editorial Sal Terrae. Santander. 1996.

Sicre, José Luis. El Cuadrante. Parte III, El Encuentro. El cuarto Evangelio. Verbo Divino. Navarra. 2005.

Sobrino, Jon. Jesús en América Latina. Su significado para la fe y la Cristología. Sal Terrae. España, 2002.

Sousa Santos, Boaventura. Entre la represión del neoliberalismo y la imaginación utópica de los pueblos. <http://www.elecode lospasos.net/article-20353772.html>. 21 de junio de 2010.

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento de Aparecida. Conclusivo. CELAM. 2007.

Vásquez Posada, Carlos. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y Prácticas. Bogotá. Asociación de Colegios Jesuitas de la Compañía de Jesús. 2006.

Vaz, Lima. Antropología y Valores en San Ignacio. Cpal. 1996.

Vélez Caro, Olga Consuelo. El método teológico. Colección de apuntes de teología. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2006.

Vilarassau Alsina, Marc. Liturgia y una Compromiso. Revista de teología pastoral. Sal Terrae. Marzo de 2010. Basauri. Pág. 205-218.

<http://escrituras.tripod.com/Textos/EpClemente1.htm>. Junio 10 de 2010.

<http://www.archimadrid.es/vocaciones/catequesisi/agustinhipona.htm>. Junio 8 de 2010.

http://books.google.com/books?id=cnIesyD_RWMC&pg=PA249&lpg=PA249&dq=Rainer+RilkeRilke. 27 de julio de 2010.

http://www.mscperu.org/teologia/1pastoral/resumen/rhistoria_accpast.htm. 30 de junio de 2010.

http://www.banrep.gov.co/series-estadisticas/see_upac.htm. 23 de junio de 2010

http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Medicina/vidas_moviles/Documentos/diagnosticohacienda.pdf. 23 de junio de 2010.

<http://es.wiktionary.org/wiki/parcero>. 30 de junio de 10.

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cevang/p_missionary_works/infantia/index_sp.htm. 18 de julio de 2010.

Anexo I

Ingrid Paola Andrade

Nací el 17 de junio de 1990 alas 5:30 AM en Cali valle del cauca. Soy la primera de tres hermanos un hombre que es el segundo y una mujercita que es la mas pequeña. El día que nací empezó toda la historia de mi vida que es muy larga y eso que solo tengo 18 años me imagino haciendo a un viejito de 80 0 90 años haciendo esto a veces la vida se nos hace tan corta pero si miramos atrás nos damos cuenta que han sido muchas las cosas que han pasado.

Tengo pequeños recuerdos de pequeña como de dos años pero no son muy claros que digamos recuerdo que me gustaban mucho unos zapatos pero ya no me quedaban y estaban muy viejos , mi mama me los iba a botar y yo lloraba desde ese momento creo que me dí cuenta que soy una persona apegada alas cosas.

Mi mama me dice que desde muy pequeña aprendí a ir al baño dice que la gente adulta se burlaba de ver a una niña tan pequeña ir a una taza grande en vez de ir a una basecilla mi mama admira mucho eso de mi y le cuenta con orgullo ala gente ahora y a mi me da es mucha pena.

También recuerdo cuando jugaba con mi hermano yo siempre le peleaba a el mucho no se por que pero mi papa dice que tal vez sentía que era un intruso pero solo al principio por que después se convirtió en mi compañía no tenia nadie mas con quien jugar solo jugábamos los bueno y mi papa cuando no tenia que ir a trabajar jugaba mucho con nosotros nos consentía mucho y mi mama nos educaba todo lo que podía es una mujer muy culta mis bisabuelos la educaron muy bien. Mi mama para mi es como un ejemplo a seguir es como un ídolo por decir algo parecido a lo que siento por ella la admiro mucho, aparte de eso es mi mejor amiga y la única persona que considero con toda la confianza del mundo.

A los 6 años entre al colegio tenia mucho miedo desde pequeña he tenido miedo al cambio y hasta ahora soy así tenia miedo de ir a ver a otras personas que no conocía tenia miedo no se a tantas cosas que no quería ir pero poco apoco me fui acostumbrando y me gustaba mucho ir a estudiar ir a jugar ir a aprender me gustaba mucho hacer tareas y trabajar mi tiempo así estude dos años transición y primero.

Mis papas no se sentían muy bien aquí en Bogotá así que decidieron irse para el Huila su ciudad natal y donde vive toda mi familia. Allá vivimos 4 años y en ese tiempo termine mi primaria como siempre no faltaba nunca a la escuela.

La escolita se llamaba instituto Bruselas en el Huila. Termine mi primaria en el 2001 tenia 11 años, después pase al colegio llamado José Eustasio Rivera también en el Huila pero allí solo curse 6 por que mis padres decidieron volver a Bogotá en el 2002 acá entre a terminar 6 en un colegio llamado cooperativo san Blas en la estadía en el colegio siempre fui una buena estudiante pero allí solo curse hasta grado 8 mi mama me cambio los tres últimos años al colegio república del ecuador allí termine once pase en limpio no pase en decreto como todos mis compañeros .cambiando el tema estudiantil al personal puedo contar que fui una niña hasta los quince años todavía no tenia novio igual tampoco me interesaba me la pasaba jugando con mis primas menores y mis compañeras de colegio se me burlaban decían que yo ya debía hacer otras cosas tal vez no quería o simplemente no me hacia falta por que me considero una persona muy consentida por mi familia y por las personas que me rodean. Creo que mi adolescencia la inicie a los 15 años cuando ya quería salir con amigos cuando ya me gustaba estar con niños lindos y bueno esto fue un poco duro para mis papas, y pues obviamente para mi por que sentía que no me entendían nada y hacían de ese tiempo algo muy frustrante y digo frustrante por que siento que no pude quemar esa etapa a veces les agradezco pero a veces creo que fueron muy exagerados y pues la relación en ese tiempo con ellos no era la mejor y eso que yo era una niña súper juiciosa a comparación de mi hermano que ya después le dio mas dolores de cabeza a mis papas.

Casi a los 16 años tuve mi primer novio y con el que dure casi dos años la relación era una relación muy bonita pero le faltaba mucha fuerza de parte de los dos para sostenerla. Lo que si tenia miedo era contarle a mi papa que tenia novio así que deje que pasaran como 30 días para contarle pero la que se llevo la sorpresa fui yo mi papa solo me dijo que lo quería conocer y que si era un muchacho bueno que no había ningún problema entonces fue así como tuve mi primer novio la relación se deterioro y todo se acabo para mi fue muy duro aceptar esta perdida pero poco apoco la fui asumiendo. Entonces en este tiempo que estaba sola conocí personas extremadamente diferentes alas con que yo me la pasaba fue algo muy bonito por que encontré un grupo de amigos excepcionales

que se ganaron mi cariño demasiado rápido paso casi un año después de que conocí amigos y de que termine la relación que hasta ese momento era la mas importante . pero después conocí a un hombre muy lindo totalmente diferente a lo que había tenido y creo que de nuevo me enamore hasta el día de hoy mantenemos una relación muy bonita construida con valores con respeto , comprensión, honestidad y mucho amor creo que lo mas bonito que hoy en día tengo es mi familia y mi novio en lo que si me va un poco mal es en las aspiraciones que tengo muchas pero no he podido lograra ninguna ya hace un año y medio que Salí del colegio y no he podido hacer nada a veces me siento tan no se tan nadie que me gustaría hacer muchas cosas ala vez tengo muchos proyectos e ilusiones y solo quiero poderlas hacer realidad la relación con mi mama en estos omentos y desde hace unos años es la mejor somos como las mejores amigas y bueno es mi mejor amiga esta es una breve historia de mi vida por que no se cuanto me demoraría en hacerla pero pues esto fue lo que mas breve pude hacer .

Pues Cristo para mi es un ídolo indudablemente pero es alguien difícil de comprender difícil de entender. También lo veo como la parte más bonita que tengo dentro de mí y que veo en las demás personas.

El grupo de catequistas para mi pues primero son personas muy importantes en mi vida son personas que me han aportado muchas cosas en mi crecimiento personal y el grupo creo que es un espacio muy importante es como una iglesia donde compartimos cosas alegrías y enseñanzas el grupo de catequistas es muy importante para mi

Andrés Ricardo Aponte

Mi nombre es Andrés Ricardo Aponte Buitrago. Nací el 25 de enero de 1989, en el hospital de La Samaritana; cuando nací tuve una enfermedad llamada Ictericia, la cual estaba muy avanzada y los doctores me habían desahuciado a los tres meses de nacido. Pero por medio de un tratamiento homeopático, superé esta enfermedad dos años más tarde.

Aprendí a leer y a escribir a los tres años y descubrieron mi capacidad como ambidiestro. Entre a estudiar a los 5 años a un colegio que se llamaba Liceo Infantil la María, en donde termine mi primaria en el año de 1998. Al año siguiente ingrese al Colegio Salesiano Juan del Rizzo, donde hice todos mis estudios de secundaria, graduándome en el 2004. En el año 2005 ingrese a la carrera de Licenciatura en Química en la Universidad Distrital, de la cual hago parte hasta el día de hoy y donde me encuentro realizando el trabajo de grado para

obtener el título de Licenciado en Química, en convenio con la Universidad Nacional.

Mis padres se llaman Ricardo Aponte y María Irma Buitrago. Mi padre es de Puerto López (Meta) y mi madre es de Villavicencio. Pero mis abuelos son de destinos completamente diferentes: Mis abuelos paternos son del Tolima y mis abuelos maternos son de Boyacá. En ambas familias, la vida que tuvieron mis padres fue bastante difícil, llena de muchas alegrías, pero también de muchas desazones: mi papá se fue de la casa a los 12 años, con apenas primero de primaria, para empezar su vida como una persona independiente, donde estuvo mezclado con la prostitución y las drogas principalmente; en ésta última mi papá no estuvo comprometido, pero convivió con mucha gente drogadicta y que además, eran ladrones o sicarios. Producto de estos años de desenfreno en su juventud, mi papá fue alcohólico y además, tuvo un hijo con una prostituta a la edad de 15 años. Sólo hasta cuando conoció a mi mamá, antes de que fuera mi mamá (claro está) mi papá se regeneró y tomó conciencia de lo mal que estaba dirigiendo su vida.

Por otra parte, mi mamá tuvo una vida completamente opuesta. Mi mamá se fue de su casa a la edad de 28 años, donde, siendo la mujer mayor de la casa y la tercera de 7 hermanos, siempre se vio sometida a los oficios y al trabajo de hogar, ya que mi abuela, debido a su diabetes, no estaba en toda la capacidad para llevar a cabo las labores domésticas. Mi mamá se graduó de bachillerato en el año de 1980, donde se destacó por ser la mejor estudiante y fue becada para estudiar medicina en la Universidad Nacional por puntajes altísimos en el ICFES. Pero ella no pudo aprovechar esta y muchas más oportunidades de estudio, ya que mi abuelo, en una posición radicalmente machista, aseguraba que mi mamá nunca saldría de la casa donde vivía y que siempre estaría sometida a las labores domésticas.

Antes de que mis papás se conocieran, mi mamá estuvo en los procesos vocacionales para el noviciado, hasta que conoció a mi papá en el año de 1987. Para ese año, mi papá, unos meses atrás, llegaba de Arauca, donde había vivido desde 1985, después de la tragedia de Armero, donde mi abuela (la mamá de mi papá) perdería la vida a causa del desastre natural (aunque no se encontró el cuerpo, es muy probable que haya muerto allí). Antes de eso, mi papá vivió en Puerto Carreño alrededor de 5 o 6 años, aproximadamente, donde aprendió a manejar moto y helicóptero, entre otras cosas, como recoger arroz, algodón y el oficio de la construcción, que aún lo ejerce ocasionalmente. Mi mamá aprendió el arte de la confección desde que tenía 14 años, oficio con el cual pudo pagarse sus estudios de secundaria, ya que mi abuelo nunca le proporcionó dinero para sus estudios. Hasta el día de hoy mi mamá ejerce este arte con gran facilidad y con buen estilo, hasta el punto de hacernos la ropa a toda mi familia.

Por parte de mis ascendentes, hasta el día de hoy están vivos mis abuelos únicamente por ambas familias, porque como lo indiqué anteriormente, mi abuela paterna murió hace 24 años en la tragedia de Armero y mi abuela materna falleció a causa de un cáncer de garganta y de diabetes hace 7 años. De mis abuelos (el paterno con 88 años y el materno con 87), conozco a mi abuelo materno, pero no a mi paterno. Con mi abuelo mantengo una relación muy buena, a pesar de que sea terco y en muchas ocasiones obstinado, igual a mí.

Mi hermano se llama Juan Pablo Aponte y tiene 16 años. Se encuentra en grado undécimo y se encuentra estudiando en el Colegio Salesiano Juan del Rizzo. A diferencia mía, mi hermano posee unas habilidades que he considerado innatas desde cualquier punto. Su increíble y exagerada creatividad, su tremenda memoria y su capacidad resolutive fuera de alcance lo hacen una persona con un inmenso potencial. Perezoso y en algunos momentos hasta caprichoso, fue hasta hace poco tiempo un joven rebelde, que estaba explorando sus gustos musicales, de vestido y de ideas, pero que afortunadamente se ha ubicado gracias a la ayuda de nosotros como una familia. Hoy puedo decir con certeza que mi hermano ya ha encontrado un poco de identidad, se ha definido y en este momento se encuentra muy cómodo con una manera de pensar tranquila, sin acudir a la agresión o a los gritos para hacer entender sus ideas.

Aunque mi hermano habla poco y en muchas ocasiones se encierra en la casa, todos tratamos y mantenemos una relación amena con él. Antes a mi hermano no se le podía hablar, era callado, hermético y en algunos momentos pensamos hasta lo peor, porque su actitud lo representaba. Pero hoy en día es un joven más abierto a escuchar a comprender y respetar las ideas de los demás, por más absurdas que parezcan. Yo con mi hermano mantengo una buena relación, basada en el respeto y en la colaboración. Con mis padres también tengo una buena relación, donde a pesar de los problemas o las discusiones que no faltan en una casa, nos queremos y siempre nos ayudamos. No tengo como tal una preferencia por alguno de ellos, porque pienso que cada uno ha dado lo mejor de sí porque estemos unidos como familia y porque siempre vivamos juntos. Tal vez mi familia no es perfecta, pero me siento feliz de saber que somos imperfectos y que estas imperfecciones hacen que la familia madure y se construya como una comunidad, que las alegrías y las tristezas son parte de este proceso y que aprendemos de cada situación o acontecimiento que sucede dentro de ella.

Siempre me he considerado una persona con una facilidad para las amistades. Puedo considerar que conozco una gran cantidad de gente, de muchos lugares y de diferentes modos de pensar, pero que siempre comparte algo conmigo. Tal vez mi conjunto de amigos sea un poco reducido, pero siempre he pensado que a pesar de

sus defectos y sus virtudes, son personas maravillosas, con las cuales he aprendido mucho. Con Alejandro, Jonathan, Brayan, Spaider y con Paola, que son con los amigos con los cuales me he encontrado más a menudo y he compartido gran parte de mi vida, les tengo un profundo cariño, por encima de que Paola sea mi novia, a todos los valoro, los respeto y los admiro por igual, únicamente con la diferencia de que para cada persona hay una forma diferente de mostrar mis sentimientos. Gracias a ellos, en gran parte, hoy puedo conocer personas maravillosas como Paola Andrade, Luisa, Rodolfo, Lucho, Mireya, a los muchachos de la confirmación, a los teólogos y gran parte de la comunidad de La Roca.

Y es en gran medida que como consecuencia de conocer a estos encantadores sujetos puedo responder a una pregunta ¿Quién es Jesús? Y mi respuesta va ligada a contar como llegue a formar parte de la pastoral de esta comunidad. Hace más o menos 7 años, sin tener alguna idea del trabajo en comunidad, Brayan y Alejandro se encontraban trabajando en la parte de catequesis en el barrio donde ellos vivían, que era La Roca. Ellos acababan de terminar su confirmación y con gran motivación hablaban los dos de los proyectos que había para entonces en su comunidad. Para ese entonces el círculo de amigos del cual hablé anteriormente ya estaba consolidado, claro está, con algunas otras personas, que con el paso del tiempo fuimos perdiendo contacto.

Un día en una cafetería ubicada cerca al 20 de Julio, donde usualmente nos sentábamos a almorzar para las clases de la tarde, me entere que ellos estaban como cate-quistas, así como Jonathan lo era en la iglesia del Calvo Sur. Hasta entonces, yo me encontraba formando parte de los Animadores Juveniles Salesianos, que para entonces, era mi única orientación religiosa, fuera de la recibida en el colegio. En este grupo de animadores juveniles dure alrededor de 2 años, donde perdí contacto porque no volví a saber de las reuniones. Bien, ese día de verlos hablar tan animados y motiva-dos por lo que hacían allí pregunte escéptico: “Y bueno ¿Pero que tanto mariquean allá?” Brayan me contó que hacían allí, y pensando que en el grupo de Animadores siempre me habían incitado a trabajar en comunidad, pensé... “Bueno, no sería malo trabajar allí” Aunque para tomar esa decisión pasaron varios meses, hasta que un día una de aquellas catequistas que trabajaban con ellos decidió retirarse. En ese momento, ellos me contaron de la idea y accedí, llegando a mi primera catequesis el 21 de Julio del 2003. Allí conocí a Mireya, a Natalia, a Pepe, teólogo para entonces de la comunidad de la compañía de Jesús y a algunas hermanas de la comunidad de las Calasancias. Conocí a algunos catequistas que ya no están, pero que tampoco recuerdo sus nombres. Cuando llegué, sin conocerme me dieron el grupo de primera comunión donde la catequista se había ido.

De este grupo todavía hasta el día de hoy solo sigo hablando con una persona que es Anderson. Pero bueno, allí pensé si esto valía la pena o no. Fue con el paso de los fines de semana descubriendo la importancia de ello en mi vida, porque antes de esto me encontraba anímicamente muy deteriorado, académicamente muy decepcionado y familiarmente muy aburrido. Cuando comencé con esa etapa cambié completamente y claro está, todo lo que viví en esos aspectos cambió positivamente. Entonces de allí pensé ¿Qué hace este espacio en mí? ¿Por qué lo que hago me ha hecho mejorar tanto mi aspecto y mi comportamiento? Bueno, termine el 2003 y comencé el 2004 con muchas expectativas frente al grupo.

A pesar de que para entonces, nadie compartía mi visión poco ortodoxa de dictar las catequesis (que para entonces me salía del salón comunal y trataba de cumplir con los puntos de las guías de manera rápida y concisa, para llevarlos a un aspecto práctico y poder ser más dinámicos), seguía buscando mi respuesta. Con el paso de los pocos meses que estuve en el 2004, llegue a la conclusión de que trabajar con la comunidad y servirles a ellos era algo que me hacía feliz, que me llenaba, que tal vez, mi vida estaba en función de ello, de servir. Claro está que tener esta idea tan clara no era algo fácil de hacer y duré muchísimos años para concluir eso con la convicción que lo hago ahora.

Pero para entonces, servir era mi mayor deseo, ir a ese lugar era ya no parte de una maricada, sino una prioridad. Pero esta prioridad llegó solo hasta comienzos del 2004, en donde, después de muchos problemas con Mireya, que para entonces era la coordinadora de catequesis y con las hermanas Calasancias, tome la decisión de retirarme

Para esas fechas también se retiró Alejandro y después Brayan. Yo me fui de ese grupo con rabia, con desazón, con desgano porque creía que todo mi trabajo había sido en vano, que todo lo que había hecho había sido para nada. En muchas ocasiones, Brayan, quien seguía yendo a las catequesis y algunos de los catequistas que en ese entonces estaban (como Natalia y Diego), me insistieron vehementemente que volviera, que la gente se había ido después de mí, que ya todo se estaba acabando.

Frente a esa propuesta no accedí argumentando que no valía la pena. Para entonces terminé mi bachillerato y comencé mi carrera en la Universidad. Allí yo pensé que jamás sabría de catequesis ni de pendejadas así, porque en ese tiempo pensaba eso, que estar allí era una física pendejada. Cuando llegué iba con solo la convicción de estudiar y de conocer gente simple, sin gracia. Y en suma eso pasó. Conocí gente Insulza, para la cual la vida y Dios valían nada. Todo era química y nada más.

Pasado ese primer semestre conocí a un individuo que me recordó esos momentos que viví antes. Su nombre es Cesar Enrique Higuera, quien hoy hace parte de la Compañía de Jesús como novicio. Este sujeto, que me pidió infinitas ayudas para pasar matemáticas, que veía por cuarta vez, me contó que era catequista. Para ese entonces, pensaba en lo aburridora que era mi vida bajo la monotonía en la que me encontraba.

Siempre he tratado de ser excéntrico, de salirme del plano, pero en ese momento no era sino parte de una cuadrícula, de un protocolo. Cuando lo conocí a este personaje, recordé lo que hacía allí, compartimos las experiencias y le conté porque me había alejado de eso. Cada vez que nos encontrábamos siempre me hablaba de sus experiencias, que me fueron motivando a volver, pero no me sentía convencido.

Para ese entonces, nosotros vimos varios fenómenos, algunos de los cuales todavía los tengo muy impresos en mi mente. Uno de ellos fue pensar que la gran mayoría de mis compañeros, o no creían en Dios o eran protestantes y que aún así, yo tenía la convicción de seguir con mi postura católica, después de las decepciones que me causó estar como catequista en La Roca. Otro fenómeno fue el efecto que generé con mi experiencia. César para ese entonces trabajaba con la comunidad de los Diocesanos, y cuando nos conocimos, él era catequista en una parroquia ubicada por el lado del barrio Molinos del Sur.

Bueno, el caso es que al contarle de mi experiencia lo convencí de formar parte de la comunidad de la Compañía de Jesús y que además se preparara para ser sacerdote. El problema para entonces, cuando él llegó un día, en medio de 5 o 6 cervezas a darme las gracias por haberlo hecho caer en cuenta de lo que había de hacer con su proyecto de vida y a despedirse de mí porque se iba a internar en la casa Manresa, fue ¿Cómo generé ese efecto en él? ¿Por qué puedo convencer a los demás y no puedo convencerme a mí mismo?

Bien, me encontraba en ese momento frente a un evento que no pude explicar en ese momento. Para entonces, y tras una dura confrontación conmigo mismo, concluí que era yo quien no quería admitir que el servicio a la comunidad me hacía falta y que ese don que Dios me había dado nunca se perdió (como alguna vez lo pensé) y que este era un llamado a volver a servirle a Él trabajando con la comunidad. Para tomar esta decisión pasó mucho tiempo, hasta que en el 2007 tomé la decisión de volver. Para entonces estaba Rodolfo, quien me acogió y me ha venido motivando a seguir con gran éxito hasta el día de hoy.

Hoy tres años después y pasada esta historia tan larga, me preguntó... ¿Y quién es Cristo para mí? Bueno, para mí, Cristo es clara y sencillamente una experiencia de vida. ¿Por qué? Por la sencilla razón de que ahora se, con toda conciencia que Cristo siempre estuvo ahí, que el siempre me mostró el camino y que en muchas ocasiones fui ciego, sordo y mudo, pero que siempre me esperó, a que viviera las experiencias. Cuando llegué en ese 2007, sentí que eso me llenó, me hizo feliz y que ese trabajo es algo de lo cual, sin pena lo digo, me hace sentirme orgulloso. Para terminar, solo puedo decir, que, y sin pensarlo en ese momento, tanto sería la convicción de servir, que orienté mi proyecto de vida al servicio de los demás por medio de la docencia, y luego de mucho pienso ahora en todo el impacto que generó esta experiencia de vida en mí la catequesis y la pastoral, las cuales fueron y son el reflejo de Cristo en mí, siempre saliendo hacia la búsqueda del otro.

Natalia Baquero Barón

Yo nací el 20 de enero de 1994 a las 10:15 de la mañana en el hospital San José, entre las personas de familia decidieron llamarme Natalia, era una bebe muy linda o por lo menos me dice mi mama, aunque tenia poco cabello era muy negro como el azabache, era de ojos cafés y de piel trigueña. Pese 2.800gm y mide 51 cm. no tuve ningún problema medico y pude salir muy rápido del hospital

Soy la tercera hija y la menor de mi familia , mi padre se llama Jaime Baquero y mi madre María Eugenia Barón, mis hermanas se llaman Pilar Sequera y Alexandra Baquero .Me bautizaron a los 10 meses de nacida en la iglesia de María Reina , mis padrinos fueron: Duvalcain Ostos y Ana Zoila Barón

A los 3 mese entre al jardín La Macarena y allí dure bastante tiempo, Aunque no tengo muchos recuerdos de cuando pequeña se que con las personas con las que compartía mas tiempo era con mi abuelita Zoila y con mi hermana Alexandra puesto que eran las que me cuidaban después del jardín

El recuerdo que mas me marco durante mi infancia fue la muerte de abuelita a mis 5 años porque la quería mucho y me dolió demasiado puesto que todavía me hace mucha falta ,además porque recuerdo que a todos nos dolió mucho ,porque ahora estoy mas que segura que era el motor de mi familia y pues creo que fue una mala época para todos.

En el año 2000 cuando tenía 6 años entre al colegio Distrital Panamericano a cursar el grado primero, un acontecimiento importante de ese año fue el nacimiento de primer sobrino al cual llamaron Nicolás , hijo de mi hermana mayor Pilar , allí dure 3 años y tuve que cambiarme de colegio puesto que me traslade de barrio.

En el 2003 entre al colegio Distrital Republica del Ecuador a cursar el grado cuarto, y me devolví a vivir al barrio La Roca del cual me había ido hacia cuatro años.

Entrar a este colegio no fue fácil porque tuve dificultades de con vivencia durante los dos primeros años puesto que no me entendía muy con la profesora pero de todas maneras tengo recuerdos muy bonitos con mis compañeros de curso los que compartí momentos agradables en diferentes actividades y después de todo ahora en la actualidad me hablo con la profesora y recordamos anécdotas del pasado aun que ella ya no trabaje en el colegio puesto que se fue después de nuestra graduación de quinto en el año 2004

En el año 2005 curse sexto y fue uno de los años con mas anécdotas la pasábamos muy bien con mis compañeros puesto que éramos el curso mas grande de la jornada tarde disfrute mucho ese año porque estaba con un grupo de amigas que quería mucho

Al año siguiente todo fue tan distinto puesto que entre a la jornada de la mañana y las cosas cambiaron radicalmente el grupo de amigas que tenia se desvaneció porque se fueron y me dejaron sola esto me dio muy duro sobre todo por una de ellas ala cual quería mucho y era mi mejor amiga pero pues así dieron las cosas y me quede sola

Ese año ocupe los primeros puestos del salón y a final de año me dieron mención de honor por buena estudiante además en ese año nació mi sobrina Mariana, hija de mi hermana pilar después de todo fue un año emocionante porque nació mi primera sobrina mujer

Al año siguiente curse octavo y fue un año bastante loco puesto que éramos el curso mas indisciplinado y entre todos cometimos muchos travesuras fue un grado

de solo recocha y pasarla bien por esto precisamente casi pierdo octavo claro que eran travesuras muy inocentes pero ala vez éramos muy indisciplinados.

En este año entre pertenecer al grupo parroquial de la comunidad de san marcos una parroquia cercana allí dure dos años y fue una de las mejores experiencias de mi vida

El año siguiente en noveno me ajuicie en cuanto ala parte académica y obtuve muy buenos resultados en ese año 2008 nació mi tercera sobrina Sara, hija de mi hermana Alexandra y ese año me gradué de noveno y también compartí muchos momentos chéveres con mis compañeros como presentaciones y salidas pedagógicas

En este momento estoy en momento estoy en el grado décimo y este año que estoy viviendo asido bastante satisfactorio puesto que cumplí 15 años, me falta muy poco para graduarme y en este momento pertenezco al grupo parroquial de mi comunidad La Roca y me ha servido de muchos para enmendar algunos errores.

Me gusta la música pop romántica, cantantes como Ricardo Arjona y agrupaciones como la Oreja de Vangoth y la quinta estación mi materia preferida es le español, y la quémenos me gusta es la política, mi plato preferido es la hamburguesa vivo solo con mi mama por lo tanto es ala persona que mas quiero, aprecio mucho a mis sobrinos y para mi futuro espero obtener un buen ices para poder entrar ala universidad a estudiar LICENCIATURA CASTELLANA y luego DISEÑO GRAFICO

El es amigo incesante que esta a tu lado que no te suelta la mano NUNCA somos nosotros los que se la soltamos a el por irnos detrás de un mundo donde convertimos al dinero en nuestro Dios principal. Él siempre esta para escucharnos somos nosotros los que no le hablamos. Gracias a el tengo la vida y es suficiente para a agradecerle no solo eso si no todo lo de mi alrededor.

Para mi es compartir con los demás, con los niños el poco conocimiento que les puedo brindar, es darme una oportunidad a si misma de corregir mis errores aprendiendo un poco de los demás, me reflexionar sobre muchos errores que había cometido... pero lo mas importante es que he aprendido a enmendarlos b

pero eso no es nada porque todavía me queda mucho camino por seguir y MUCHO MAS....por APRENDER....

Martha Patricia Barón

Yo nací el 4 de Octubre de 1958 en la ciudad de Bogotá a las 4 pm, en el hospital de la Hortua, mi mamá decidió llamarme Martha Patricia Barón, era una niña de piel trigueña, ojos café y cabello negro, soy la cuarta hija y la menor de mi familia: Mi madre se llamaba Ana Zoila Barón, mis hermanos se llaman María Eugenia Barón, Graciela Barón, José Barón, me bautizaron a los 8 días de nacida en la iglesia de la Porciúncula, mis padrinos fueron Carmen Ti báquira y Luis Ti báquira, mi primera comunión la hice a los 11 años en la capilla del colegio Nueva Granada, la confirmación fue en la iglesia de Nuestra Señora de Lourdes cuando tenía 15 años.

La mayor parte del tiempo me la pasaba con mi hermana María Eugenia y ella era la que me cuidaba, el recuerdo más triste fue la perdida de mi madre, falleció a la edad de 79 años.

El recuerdo más feliz de mi vida fue el nacimiento de mis hijos.

Actualmente me encuentro laborando como empleada domestica, el día domingo lo dedico como catequista en el salón comunal ciudadela parque la Roca.

Jesús para mí significa la persona que me ama y que siempre está dispuesta a escucharme a pesar de mi ingratitud y la falta de fidelidad en la oración, Es la persona que me guía espiritualmente y en el que encuentro consuelo cuando me encuentro situaciones difíciles y agobiantes sin pedir nada a cambio.

Paola Andrea Cárdenas González

Vivir no es sólo existir, sino existir y crear,
Saber gozar y sufrir y no dormir sin soñar.
Descansar, es empezar a morir.
(Gregorio Marañón)

Mi nombre es Paola Andrea Cárdenas González, tengo 17 años; nací en Bogotá el 9 de mayo de 1992; a los 4 años de edad entre al Jardín de Clarita, luego a los 6 años comencé mis estudios en el colegio la Sagrada Eucaristía en el estuve los dos primero años de primaria, en esos momentos vivía en la casa de mis abuelos maternos; después mis papás compraron un apartamento y me trasteo donde actualmente vivo en el barrio Ciudadela Parque la Roca, a los 8 años realice el tercer grado en el Colegio Femenino San Juan Bosco de la comunidad Salesiana, allí termine el ciclo de primaria y el de bachiller; en este colegio conocí compañeras que acompañaron los años de colegio, amigas que fueron y siguen siendo apoyo en mi vida, profesores y hermanas que ayudaron a mi crecimiento moral, social, espiritual y a desenvolverme bien en la sociedad; me gradué el 29 de noviembre del 2008 año en el que termine un periodo de mi vida del que me siento orgullosa. En el 2009 empecé una nueva etapa en la Universidad Piloto de Colombia estudiando Contaduría Pública, decisión que llevo desde el 2004 y que he podido cumplir satisfactoriamente y con ganas de terminar para ser una persona integra que se desempeñe profesionalmente en este campo.

Mi familia esta compuesta por mi papá Luis Eduardo Cárdena Gutiérrez, mi relación con mi papá es valiosa; en ocasiones ahí conflictos pero son solucionables, es un hombre que no se rinde ante nada, que siempre trata de verle el lado alegre a cada situación, un hombre fuerte y de admirar por que a pesar de que es humano y tiene errores como todos, sabe como hace las cosas; mi mamá Alba Nelly González Rivera, es una mujer que lucha por lo que quiere, por sus metas; que no obstante de que su vida no a sido fácil, a guerreado por brindarnos lo mejor a mi hermano y a mi, que a pesar de que no pudo estar todo el tiempo con nosotros debido a su trabajo, siempre nos inculco los mejores valores que cualquier persona, y personalmente es aquella mujer que me hace luchar cada día por mi vida a disfrutarla pero sanamente y finalmente mi hermano Luis Alejandro Cárdenas González, a sido la persona más influyente en mi vida, es aquella persona que admiro por su serenidad, por su calma, por que es capaz de perdonar, por que es el hombre que trata de dar siempre lo mejor, de no causar ningún daño a alguien, a sido mi acompañante, mi guía y en ocasiones mi maestro, es aquella persona a la que le tengo un respeto inmenso, por ser tan valiente y por que el me cuido, me ayudo y estuvo siempre pendiente de mi en mi niñez; aunque mi familia son mis papás y mi hermano, me relaciono muy bien con mis tíos, son como segundos padres en mi camino algunos me han enseñado sobre la vida, me han ayudado y han estado pendientes de mi, me alegra su verraquera para afrontar la vida, la unidad que conservan entre si, realmente me siento orgullosa de la familia que tengo; en este momento solo cuento con mis abuelas ya que mis abuelos fallecieron, ellas son dos grandes mujeres que tienen una fortaleza inimaginable y una esencia admirable de una mujer y mis abuelos que en paz descansan fueron dos hombres con una presencia y una dulzura de pocos, una presentación impecable, hombres a los cuales admiro por su fortaleza por sacar adelante a cada hijo que tuvieron, por mantener esa gran familia que lograron y los valores que les

brindaron a cada hijo y finalmente mis primos que son como hermanos son personas con las que siempre cuento, por que son echados para delante que no se rinden ante nada y que se que van a lograr cosas grandes en la vida por los valores que mi familia les ha inculcado.

Finalmente cuento con tres hombres en mi vida amigos de colegio de mi hermano y cómplices en mi vida; Brayán Martínez un hombre tierno, capaz de brindar amor sin medida, una persona detallista, amorosa, entregada, uno de los mejores amigos de mi hermano y a su vez un gran amigo en mi vida, Jonathan Castañeda un hombre fuerte, sincero, leal, que vive cada día por sus sueños, por sacar adelante su carrera y su vida por ser el mejor en lo que hace en lo que desea, un hombre detallista otro y por ultimo Andrés Aponte un hombre espectacular, tierno, probo, aquel ángel terrenal en mi vida que llega siempre en el momento indicado que me acompaña, que me guía, pero que me suelta cada vez que ahí una decisión por tomar, que me conoce, que me brinda seguridad y a la vez tranquilidad, es una persona que hace que los momentos se vuelvan mágicos.

A pesar de que en ocasiones fui displicente frente a la iglesia y a Dios, en este momento me siento orgullosa de encontrarme en el grupo de catequista de mi barrio, al principio lo veía como una perdedera de tiempo, algo en lo que no se hacia mayor cosa, pero con el tiempo me di cuenta que muchas personas tenemos una opinión errada de lo que vemos y de lo que hay a nuestro alrededor, en mi vida tuve una opinión mal formada del grupo de catequistas; entre a formar parte del grupo por mi hermano ya que el me presento personas que ayudan formando a la comunidad ya sea en bautismos, primeras comuniones, confirmaciones, entre otras; cuando decidí integrarme, vi en ellos un grupo de amigos que prestaban un servicio a la comunidad, que gozaban del trabajo que hacían, que cada día se preparaban para dar sus conocimientos a otras personas y mostrarles a personas como yo que tenemos un mal concepto por simplemente no conocer, que hacer parte de la iglesia es crecer espiritualmente no solo orando, si no también logrando una comunidad ayudando a que cada día esa comunidad crezca y este dispuesta apostarle todo por su mismo barrio; me he encontrado con personas fabulosas como Rodolfo Abello nuestro catequista y amigo, nuestro acompañante en este camino que es ir formando poco a poco la comunidad, una persona que nos ha ayudado a crecer espiritualmente y personalmente a encontrar a Dios en lo que hacemos, a ver que nuestra misión en la vida es estar dispuesto al encuentro del otro, que bueno cada quien lo encuentra diferente, pero eso ya depende de cada uno de nosotros descubrir como llegar al encuentro del otro, a Mireya Cortés nuestra coordinadora de catequistas una mujer que se da al encuentro de los demás que nos organiza y siempre nos esta motivando a no desfallecer a seguir adelante una gran amiga, entre otras tantas personas que se convierten en grandes amigos y compañeros de trabajo. En este momento estoy trabajando con los niños de primera comunión, realmente me siento muy satisfecha de haber podido entrar a este grupo, por que he encontrado cada domingo una nueva sonrisa, una nueva personita que va aprendiendo algo de mi, la cual muestra una dulzura, ternura, que se muestra alegre cuando juega, aprende o se le corrige, es una tarea que

enriquece demasiado por que los niños son personitas que quieren aprender pero que lo hacen con calma que viven alegres, felices y con ganas de afrontar la vida dándole una sonrisa.

Empezar a definir quien es Cristo es complicado ya que siempre me han preguntado quien es Jesús quien es Dios entre otros, pero al meditarlo bastante y preguntarme para mi quien es Cristo puedo decir que es aquel ser que vino a limpiar nuestros pecados para mi es la unión entre Dios y Jesús, es aquel ser que pensó en la felicidad de cada uno de nosotros que esta con nosotros siempre que vino a mostrarnos otro camino un camino bueno pero que cada uno tiene que decidir.

Mireya Cortes Romero

Nací el 10 de Agosto de 1963. Mis padres Pedro Esteban Cortes Alfaro (fallecido) y María Nelly Romero Vda. de Cortes. Mi hermano mayor se llama Nelson con el tuvimos una infancia muy bonita. Mis primeros años ingrese al jardín en el cual me divertí aprendí mucho.

Después de siete años nació mi tercera hermana Sandra Patricia Cortes un año después nació William Fernando Cortes y a los catorce años después nació la niña de mis ojos a quién crié su nombre es Liliana; por que a mi mami le era imposible por su trabajo criarla; yo estaba muy feliz de mantener todo el tiempo con mi hermana .Hice parte de mi bachillerato a plazos pero lo termine.

Por circunstancias de la vida no pude seguir estudiando pero aproveche mis capacidades en hacer varios cursos como la modistería, el pastillage, y la tarjetearía.

Contare las cosas que más me gustan: me fascina cocinar, la mayoría de personas me halagan por mi sazón, ver programas de televisión, oír música. Hace casi nueve años sentí en mi corazón un llamado de Dios e inicié la catequesis en el barrio La roca; me gusta trabajar con los niños, me gusta escucharlos al igual que a sus padres, todo esto se lo agradezco al Padre Mauricio Rojas quien me motivo a convertirme en catequista. Tuve un cambio tan radical que yo misma me sorprendida, fue como un imán y la aceptación y acogida fue muy hermosa; en este momento empezó mi compromiso con la comunidad lo hago con mucho amor a sido parte fundamental en mi vida espiritual.

Ahora paso a contar mi vida laboral inicié administrando una salsamentaría Whesfalia después a los dos años administre un restaurante frutería y cafetería que era del mejor amigo de mi padre dure tres años hasta que vendió el negocio. Dure varios años sin trabajar por circunstancias de la vida; una persona que no me distinguía me recomendó a una fabrica de acrílicos empecé como operaria después de algún tiempo pase al departamento de empaque; los dueños de la empresa me acogieron muy bien desafortunadamente el jefe de producción no le agradaba la relación que tenían conmigo los dueños y siempre daba malos reportes y por tener una incapacidad muy larga por problemas de salud se termino mi contrato de trabajo dure cinco años. Lo más lindo de esta empresa es cuando yo voy o me llaman son muy especiales y generosos es una familia maravillosa y por ultimo labore en una institución Religiosas de María Inmaculada me lo ayudo conseguir el Padre Oscar David Maya fueron tres años muy lindos con muchas experiencias hermosas, cada uno de mis empleos me ha dejado grandes aportes esa es mi vida laboral.

En mi vida sentimental es poco lo que tengo que contar, tuve una relación por muchos años pero cada uno tomamos caminos diferentes fue una separación muy dolorosa. Después me propuse no volver enamorarme más prefiero tener muchos amigos.

Esa es toda mi historia con muchas vivencias positivas y negativas pero felices.

Angélica García

Empezando por el principio, nací en Bogotá el 21 de julio de 1991, a lo largo de mi niñez hice mi primaria, cuando empecé mi bachillerato fue un poco duro al principio pues había quedado completamente separada de mi grupo de la escuela, pero después de un tiempo y acostumbrándome al colegio eso paso, hice mi primera comunión y fue muy bonita pues el día en que hicieron la primera comunión todos los niños uno de tenia problemas de salud (realmente no me acuerdo que tenia pero estaba en cilla de ruedas) lo bonito fue ver como todos estuvieron pendientes de él colaborándole, luego mi hermana empezó siendo catequista con un grupo de amigos del barrio, luego de creó 3 o 4 años de catequista se retiro por problemas de tiempo pues entro a estudiar, mientras ella estuvo allí me hizo ver algo tan bonito como lo es compartir con los niños; el año pasado empecé a ir a catequesis para confirmación y luego de confirmarme, en el mes de diciembre querían mostrar a los niños el por qué de la navidad y que nos deja de enseñanza hoy en día, quise ayudar y empecé ayudando en los talleres... luego supe que un grupo de niños querían cantar los villancicos y empezamos a ensayar antes de las novenas, mientras más compartía con ellos mas veía yo que

con cariño y amor se puede cualquier cosa ellos me mostraban lo bonito de la vida a través de sus sonrisas lo que me hacía muy feliz después comente que quería ser catequista y aquí estoy haciendo todo lo posible para comunicar un mensaje de amor, puede que mi vida este muy resumida en este texto, pero el mensaje que tiene mi vida es que si tu amas al mundo así el mundo no crea en el amor tarde que temprano el mundo vera tu mensaje; el grupo de catequistas no es solo un grupo de amigos sino apoyo que dice que no soy la única luchando para mostrar este mensaje; y Jesucristo en mi vida es el motor me despierta cada mañana y que me impulsa a luchar para alcanzar mis metas.

En el ultimo retiro que tuve hablamos de aprender a discernir y pues mi turno de aprender a discernir llego hace poco no se la verdad que tan bien lo hice pero espero sea una buena decisión la que tome es difícil decidir entre dos cosas buenas y mas a hallar la que es mejor, aun dudo de si es o no pero ya a lo hecho pecho y esperar los resultados que va dando la vida, no soy de las que se arrepienten y ya sino que intento buscarle solución, por más dificultades no digo que la vida es fácil pero es bueno intentar ver lo que nos queda de cada cosa por más que nos haya afectado, no sé qué tan errada este pero la verdad es absoluta y hay muchas formas de verla y lo poco que he vivido me ha intentado mostrar cada cosa que no es que las cosas no salieron sino que no nos esforzamos lo suficiente, no es cosa de suerte sino de luchar contra las adversidades para lograr un objetivo, mi vida esta resumida en esta página, tal vez sea poco pero es lo que más resalto de ella, el vivir para mi es lograr algún día entender que hago aquí y en que le puedo servir al mundo para que el mundo no siga desapareciendo cada día por la inconsciencia, o por lo menos saber que hice lo que pude por que fuera así.

Brandon Stick Martínez Salamanca

Mi nombre es Brandon Stick Martínez Salamanca nací el día 18 de mayo de 1995 con un padre llamado Pedro Pablo Martínez y una madre llamada Olga Idaly Salamanca Montoya de un parto natural en la clínica Bogotá a los nueve meses aprendí ha hablar aunque tartamudeaba pero, al pasar el tiempo fui mejorando mi dialecto, y a los catorce meses aprendí a caminar y mi familia se puso muy feliz. Al año me hicieron una fiesta en la cual fueron los mejores amigos de la familia yo no me acuerdo muy bien de eso pero me contaron todo lo que sucedió. A los dos años me intentaron matricular en un jardín pero solo dure dos días porque no me amañe haya. A los tres años empecé a interactuar con los otros niños del barrio los cuales ahora son mis mejores amigos. A los cuatro años me empezaron a contar la vida de mis padres y además ya tenia varios amigos que todavía aun conozco. En los cinco años entre al colegio, para mi eso era una experiencia nueva la cual tenia que comenzar en ese momento para comenzar mi camino hacia once

años de estudio, en mi primer día pensé que estudiar era difícil pero me fui dando cuenta que era fácil pre-escolar por que simplemente hacíamos cosas sencillas como dibujos planas etc.... En el siguiente año entre a primero fue un año diferente porque paso a otro nivel de la sección de pre- escolar a la de primaria, en ese año también supe lo que eran los verdaderos trabajos para alguien de primaria. Al siguiente pase a segundo, ese año se me complico un poco mas porque me enseñaron las tablas de multiplicar, aunque aprendí fácil me pareció poco interesante esa parte de la matemática sin embargo sin la multiplicación no se puede avanzar en nada. En tercero de primaria cumplí 8 años y me fue muy bien. Y así transcurrió toda la primaria.

En el 2005 hice la primera comunión la cual fue una experiencia muy interesante porque recibí el cuerpo y la sangre de Cristo.

En el 2008 entre a ser parte del grupo de catequistas de la roca, gracias al apoyo de mi hermano y de el teólogo que estaba en ese momento el cual era Rodolfo.

Ya en bachillerato las cosas cambiaron no me ha ido también como yo pensaba, en este momento estoy en decimo grado estudiando una técnica de el Sena llamada “manejo en sistemas de gestión ambiental” también los sábados estoy en el grupo juvenil y los domingos me estoy preparando para la confirmación.

Hay voy avanzando y mi sueño es ganarme el novel de paz y llegar a ser un personaje importante.

En mi vida Jesús es el ejemplo a seguir, si lo imitamos podemos llegar muy lejos como buenos cristianos y personas de bien.

No podemos olvidarnos de el en ningún momento porque el nunca nos abandona el esta en todas partes donde nos encontremos podemos contar con el por eso debemos honrar su santo nombre y en ningún momento olvidarnos de que el existe

Angie Milena Urbano Pabon.

Nací el 21 de septiembre de 1993 en el hospital la policía nacional, mi mamá María Nidia Pabon y papá Gustavo Urbano, me cuidaron mientras me encontraba en el hospital, luego de tantos días decidieron registrarme con el nombre de Angie Milena Urbano Pabon tengo dos hermanos llamados Camila que es la menor y Johan el mayor, desde entonces así me llamo. Desde los 5 años entre al jardín me gustaba muy poco andar en ese lugar pero me tocaba ya que mi mamá se encontraba trabajando, desde pequeña me ha gustado el azul mi color favorito, las caricaturas favoritas son Tasmania, el pato Donald y Bus Bony pero con el que más me he identificado es con Tasmania ya que soy una niña muy imperativa en algunas ocasiones y me gusta mucho estar riendo y divirtiéndome además que todo me ha gustado mucho el trabajar con niños y el compartir con personas, recuerdo que he pasado por 4 colegios el san Vicente Ferrer que fue donde realice mis estudios de preescolar luego entre al tecnológico del sur donde realice mis estudios de primaria hasta sexto, en este grado no le vi casi interés a lo que yo viví en la primaria así que lo descuide y lo perdí, en el Rómulo gallegos mi tercer colegio fue donde repetí 6º, cuando tenía once años nos cambiamos de casa así que cambie al colegio liceo Reynel que es donde me encuentro en estos momentos y estoy cursando el grado 10, en este mismo colegio estoy realizando una técnica en análisis y programación de computadores por parte del SENA, los sábados me encuentro estudiando ensamble y mantenimiento de computadoras en Fundabol ingrese hace tan solamente 7 meses, soy catequista de la Roca donde me han hecho crecer más espiritualmente y me han enseñado a conocerme así misma claro que algo un poco difícil de saber pero si estoy feliz de estar halla y el poder compartir día a día con personas diferentes a las que me relaciono diariamente y el poder crear una comunidad algo que en algún momento lo pensé pero nunca pensé que el reunir a todo un barrio para que crezcan entre ellos, se ayuden, se apoyen y luego el hacer que se relacione con otros barrios no es muy fácil pero sin embargo yo estoy en esa comunidad claro que falta integrarme más con algunas personas pero sé que en algún momento lo lograre

En realidad comencé a estar más unida a Cristo a los 10 años que fue cuando realice mi primera comunión, he vivido muchas cosas maravillosas se que él hace milagros como lo dice todo el mundo pero desde el momento en que supe quien era Cristo no me ha gustado el estar a cada momento pidiéndole favores si no a cambio le doy gracias por cada cosa realizada y por cada momento vivido al lado de él ya en el momento en el que empecé a volverme catequista me he sentido más feliz, sin preocupaciones

Carlos Eduardo Zarrazola Joya

Nació el 24 de mayo de 1994 en la clínica san Carlos en la ciudad de Bogotá sus padres se llaman Carlos Mario Zarrazola y Olga María Joya, fue bautizado bajo el nombre de Carlos Eduardo Zarrazola Joya en la iglesia de belén. en el año de 1994 vivía en el barrio “el Guavio” a los diez meses de nacido empezó a caminar y a la edad de tres años y medio entro a cursar transición , a los cuatro años empezó a cursar primero de primaria en el colegio gimnasio rui señor en el cual curso hasta tercero de primaria ,por que en el año 2000 su familia y el se cambiamos a un barrio mas cómodo llamado “ la roca” , después curso cuarto y quinto en el colegio avancemos , a la edad de nueve años entro a cursar sexto grado en el colegio Carlos Alban Holguín , en el cual hizo hasta el grado octavo pues este colegio fue cerrado por motivos económicos. Entro a cursar noveno grado en el colegio José Félix Restrepo sede “D”. Colegio en el cual cursa actualmente onceavo grado a la edad de 15 años.

Jota Zarrazola Joya.

Nací el 6 de febrero de 1996 en la clínica san Rafael de Bogotá mis padres son Carlos Mario Zarrazola y mi madre es Olga maría joya Gomes mi relación con mis familiares ha sido muy buena ya que todos nos entendemos, todo lo que hacemos y decimos nos sienta muy bien y cada uno lo toma como le parezca. Nuestra familia es muy alegre entusiasta.

Los barrios en los que hemos vivido son el Guavio y en estos momentos estamos viviendo en la Roca llevamos 8 años en la urbanización. Yo eh estudiado en el colegio la María, liceo horizontes de sabiduría, liceo senderos del saber Carlos Alban Holguín y José Félix Restrepo en donde estoy estudiando en estos momentos.

Los años que eh vivido los eh pasado muy feliz al lado de mis padres, mis amigos y mi hermano ya que ellos me apoyan para realizar todo lo que yo quisiera mis padres siempre nos apoyan en todo lo que necesitamos y vallamos a realizar. Mi mama cuando nacimos tubo que abandonar su trabajo para cuidarnos porque no quería que nos cuidaran demás personas mi papa todos los días se preocupaba por nosotros y se levantaba temprano para dejarnos el almuerzo hecho.