

**PRÁCTICAS DE CRIANZA UTILIZADAS POR MADRES JOVENES DE NIÑOS
MENORES DE 5 AÑOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE BOGOTA D.C DURANTE EL SEGUNDO
PERIODO DE 2010**

JOMARA ANDREA RODRIGUEZ ZANGUÑA

LAURA LIZETH ROZO PESCADOR

SINDY MAGALY VERGARA SUAREZ

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE ENFERMERIA

BOGOTA, NOVIEMBRE DE 2010

**PRÁCTICAS DE CRIANZA UTILIZADAS POR MADRES JOVENES DE NIÑOS
MENORES DE 5 AÑOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE BOGOTA D.C DURANTE EL SEGUNDO
PERIODO DE 2010**

JOMARA ANDREA RODRIGUEZ ZANGUÑA

LAURA LIZETH ROZO PESCADOR

SINDY MAGALY VERGARA SUAREZ

Trabajo de grado para optar al título de Enfermeras

LUZ STELLA MEDINA

Asesor de tesis

Magister en Psicología Comunitaria

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE ENFERMERIA

BOGOTA, NOVIEMBRE DE 2010

Nota de aceptación

VoBo. Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

A nuestros padres y hermanas que con su confianza sabiduría y sacrificio nos apoyaron y forjaron un futuro mejor para nosotras el cual se ve reflejado en estos momentos

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirnos dar a conocer nuestras capacidades y poderlas brindar a las personas que nos necesitan o nos han necesitado en algún momento de su vida y que gracias a nuestros conocimientos y virtudes hemos podido ayudar con la mejor disposición, además por brindarnos la motivación y sabiduría para realizar este trabajo y de esta forma emprender un nuevo camino.

A mis padres JORGE Y MARIA, quienes con su esfuerzo motivación consejos y dedicación han logrado en mi formar una persona llena de virtudes y valores para compartir y ayudar a los demás.

A mi Súper Dios quien me da la fortaleza para no rendirme ante cada tropiezo, a mi HIJA Gabriela quien es mi gran motivación diaria y no me permite desmayar, a mi esposo quien tuvo que soportar cada momento sin mi compañía, a mi mamá quien es mi mentora y sin quien no estaría hoy aquí, a mi hermanita menor quien es mi mayor consejera, a mis Abuelitos quienes me inspiran a ser mejor cada día, a mi Papi, que me enseñó a ser una mujer emprendedora.... Gracias a toda mi familia por todo su apoyo y su comprensión en los momentos más difíciles durante todo este proceso.

A LUZ STELLA MEDINA, que con sus conocimientos motivación y consejos hizo posible la realización de este trabajo.

A las estudiantes de Enfermería de la Universidad privada, por su aceptación y colaboración para la realización de este trabajo.

Le agradezco a Dios por darme los mejores padres del mundo mi madre Rosa Zanguña y mi padre Carlos Rodríguez, quienes me dieron la vida. Les agradezco a ellos dos de todo corazón el apoyo de todos los días al despertar, los mejores consejos en el momento exacto y preciso, los abrazos, los besos, los momentos de dialogo entre los tres, el enseñarme valores, principios y demostrarme siempre que a pesar de todo los obstáculos que se presenten siempre hay que levantar la

cabeza y seguir adelante, el saber que cuento con ellos para todo porque nunca me han dejado sola, siempre me han apoyado en todas mis decisiones, porque sin el esfuerzo de ellos dos para sacarme adelante como ellos me dicen “hasta ser y verte toda una profesional”, no hubiese ingresado a la mejor universidad, la Pontificia Universidad Javeriana y de igual forma a la facultad de enfermería, ¡LOS AMO PAPITOS HERMOSOS, SON LOS MEJORES¡.

También le agradezco a toda mi familia por parte de papá y mamá, por el apoyo de siempre y los consejos que me daban por teléfono o cuando nos reuníamos en familia, por la importancia que le daban al saber que todo marchaba muy bien en mi vida y mi carrera, al estar pendientes de cualquier cambio y el estar ahí porque siempre hemos sido una familia muy unida.

Le agradezco a todas mis amigas/os Lina Osorio, Carolina Orjuela, Karen Rodríguez, Johanna Gómez, Laura Roza, Diana Patarroyo, Lizeth Amaya, Angie Santamaría y Jorge Suarez, con los cuales iniciamos como grupo de estudio desde primer semestre, con los cuales compartí, viví, experimentamos, nos enseñamos y estudiamos juntos para todos los parciales, todos ellos fueron el apoyo para todo, desde la ubicación dentro del campus universitario como el consejo personal y académico, siempre buscando ser mejores en todo ¡ LOS ADORO ¡.

Finalmente le agradezco a la universidad, facultad y en especial a todos los docentes que me enseñaron en cada uno de mis semestres, lo hermoso que es ser y valorar nuestra profesión como enfermeros javerianos, porque gracias a los consejos y a el apoyo de cada uno de ellos es que estoy hoy terminando satisfactoriamente mi carrera ¡MIL GRACIAS PROFESORES¡.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

	Pág.
1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
2.1 DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERATIVAS DE TERMINOS	10
2.1.1 PRACTICAS DE CRIANZA	10
2.1.2 MADRE JOVEN UNIVERSITARIO	11
2.1.3 UNIVERSIDAD PRIVADA	12
2.1.4 CARRERA DE ENFERMERÍA	12
3. OBJETIVOS	14
3.1 OBJETIVO GENERAL	14
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
4. PROPOSITOS	15
5. MARCO TEORICO	16
5.1 LA SOCIALIZACIÓN	16
5.2 SOCIALIZACIÓN PRIMARIA	16
5.3 LA CRIANZA	20
5.4 LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA	25
5.5 LA HIGIENE	35
5.6 LA ALIMENTACIÓN	35
5.7 SUEÑO Y DESCANSO	37
5.8 PREVENCIÓN DE ACCIDENTES	38
5.9 SALUD	47
5.10 DISCIPLINA	54
5.11 AFECTO	58
5.12 RECREACIÓN	60

5.13 EDUCACIÓN	62
5.14 NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	64
5.15 MADRES JÓVENES	66
6. METODOLOGIA	81
6.1 TIPO DE ESTUDIO	81
6.2 INSTRUMENTO	81
6.3 POBLACION	82
6.4 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION	83
6.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	83
6.6 ASPECTOS ÉTICOS	85
7. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS	86
7.1 CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS	86
7.2 ANALISIS DESCRIPTIVO Y CONCEPTUAL	93
7.2.1 HIGIENE	94
7.2.2 ALIMENTACIÓN	102
7.2.3 SUEÑO	108
7.2.4 PREVENCIÓN DE ACCIDENTES	111
7.2.5 SALUD	115
7.2.6 DISCIPLINA	120
7.2.7 AFECTO	125
7.2.8 RECREACIÓN	128
7.2.9 EDUCACIÓN	133
8. CONCLUSIONES	140
9. RECOMENDACIONES	144
10. BIBLIOGRAFIA	145
11. ANEXOS	148
CONSENTIMIENTO INFORMADO	
INSTRUMENTO	

INTRODUCCION

Las practicas de crianza son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea.

Estas prácticas de crianza se reconocen comúnmente en todas las sociedades, por lo general están basadas en: la alimentación, los hábitos de dormir, manejarlos y alzarlos, bañarlos, la forma de prevenir y atenderlos durante las enfermedades, protegerlos para que no se hagan daño, nutrirlos, permitir que se socialicen y enseñarles habilidades.¹

Por lo tanto es interesante e importante identificar cuáles son las prácticas de crianza que aplican las madres a sus hijos. Ya que hoy en día observando a las madres jóvenes que son cuidadoras directas de la crianza de sus hijos, es común percibir que la mayoría de ellas tienden a repetir las acciones, actividades, costumbres, en conclusión las prácticas de crianza que sus padres realizaban; como segunda opción dejar la crianza en los otros cuidadores (abuelos); y finalmente la tercera opción es que estas madres sean originales con sus prácticas de crianza.

Estas prácticas de crianza van a definir el desarrollo psicosocial, crecimiento y habilidades de los niños, por lo cual es importante identificar cualquier tipo de acción de cuidado que las madres jóvenes practiquen y que afecte el bienestar de los niños, tanto física como psicológicamente. Y de este modo poder aportar de manera positiva estrategias que contribuyan a mejorar el proceso de las prácticas de crianza y el desarrollo de estas en un ambiente el cual sea formado con base

¹ Davila, E. A. (2000). *Universidad Nacional Digital*. Recuperado el 10 de Marzo de 2010, de <http://digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/3/02CAPI01.pdf>

en el amor y el buen trato. Por lo cual las investigadoras consideran importante responder a la pregunta formulada, la cual consiste en identificar las prácticas de crianza utilizadas por madres jóvenes con niños menores de 5 años estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada de Bogotá D .C durante el segundo periodo de 2010.

Las estadísticas que la Encuesta Nacional de Demografía en Salud (ENDS) 2005, nos muestra que las mujeres menores de 20 años vienen aumentando su tasa de fecundidad en los últimos 20 años: en 1990 se estimó alrededor de 70 por mil, mientras en 1995 subió a 89 por mil, y en el 2005 se estima en 90 por mil, además de acuerdo con el nivel educativo de las madres, se observa que entre las mujeres con educación básica primaria, han aumentado las proporciones de embarazos en 9 puntos porcentuales; las de educación secundaria aumentan 2 puntos porcentuales y las de educación superior tienen 6 puntos más que en la encuesta preliminar², todo lo anterior nos señala que la cantidad de madres jóvenes universitarias tiende a aumentar.

Para dar respuesta a la pregunta planteada, primero se definieron los conceptos claves de la pregunta, luego se inicio una búsqueda en bases de datos donde se encontró información que llevo a que la investigación se apoyara en varios autores que sustentan la importancia de las practicas de crianza en el desarrollo y crecimiento de los niños, pero el principal autor para el desarrollo de la investigación es Eduardo Aguirre Ávila quien nos define prácticas de crianza y nos da amplios elementos que intervienen en el desarrollo de estas prácticas.

La presente investigación es un estudio cualitativo descriptivo ya que la principal característica de este, es captar la realidad a través de las madres jóvenes

² Salud, E. N. (2005). *Profamilia*. Recuperado el 22 de Febrero de 2010, de <http://www.profamilia.org.co/encuestas/02consulta/05fecundidad/05adolescentes.htm>

universitarias acerca de las prácticas de crianza que ellas utilizan con sus hijos, desde su propio contexto³.

Para recolectar la información se aplicó una entrevista estructurada con guía, la cual consiste en que el investigador previamente realiza un marco de preguntas predeterminadas abiertas para todos los participantes⁴; logrando así interactuar con cada uno de ellos y finalmente recolectar los resultados para poder responder a la pregunta formulada. Posteriormente con los resultados obtenidos, proponer a la universidad la creación de una *escuela de padres y madres jóvenes universitarios*, con el fin de facilitar un espacio de relación padres-hijos, así mismo aportar y reforzar las prácticas de crianza en las mismas madres jóvenes para el bienestar de sus hijos, también lograr fortalecer la línea de investigación salud del niño, en el área del grupo procesos sociales y salud de la Facultad de Enfermería, todo esto en la universidad donde se desarrollara la investigación.

Los resultados que se obtuvieron de las entrevistas según los componentes de las prácticas de crianza según Aguirre fueron; para higiene las madres intervienen de manera creativa y dinámica para que el niño se interese en el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario y presentación personal dando la misma importancia a todo. En cuanto a la alimentación las madres se esfuerzan por mantener una dieta adecuada (frutas, verduras y bebidas achocolatadas) aunque en la mayoría de los casos interviene el jardín o el colegio, siendo estos los encargados de la alimentación. En el sueño las madres refieren que es complicado ya que en la tarde los niños tienen siempre una siesta en el jardín o en el colegio, pero emplean estrategias como bailar, cantar o leer cuentos a la hora de dormir. En prevención de accidentes las madres previenen estos por medio de consejos, advertencias y no dejar los niños solos. En salud las madres refieren tener al día las vacunas y los controles de crecimiento y desarrollo, al igual

³ BOBILLA ELSY, PENELOPE SEHK. Mas Alla del dilema de los métodos, 2^a ed., Bogotá, Editorial Norma, 1997, Cap. Dos. P ,47.

⁴ BOBILLA ELSY, PENELOPE SEHK. Mas Alla del dilema de los métodos, 2^a ed., Bogotá, Editorial Norma, 1997, Cap. Quinto. P ,96.

reconocen muy bien los signos y síntomas cuando sus hijos se encuentran enfermos y así actuar a tiempo. En cuanto a la disciplina la mayoría de las madre utilizan en primera instancia el dialogo o regaño y amenazas; posterior a esto algunas utilizan palmadas para hacerle saber a su hijo que lo que hacen esta incorrecto. El afecto es demostrado de manera espontanea y en cualquier momento del día, pero más en las noches, aunque los espacios y el tiempo son mínimos los aprovechan al máximo. Para la recreación las madres emplean varias estrategias ya sea salir al parque o centros comerciales o simplemente jugar en la casa, pero todo con el fin de dar gusto a los niños. Finalmente en la educación las madres emplean varias estrategias de aprendizaje de manera didáctica (juegos, computador, programas televisivos; algo muy importante es el acompañamiento que las madres realizan durante el desarrollo de las tareas fortaleciendo conocimiento nuevo y resolviendo dudas.

Finalmente, concluimos que las practicas de crianza que las madres jóvenes estudiantes universitarias de la carrera de enfermería con hijos menores de 5 años de edad utilizan, la mayoría de estas prácticas concuerdan con lo expuesto por el autor Aguirre quien nos plantea que las prácticas de crianza son fundamentales en el desarrollo y crecimiento de los niños, pero también se encontraron practicas de crianza que nos se debieran aplicar porque afectan el bienestar del niño.

Algo en común que se percibió en la investigación es el apoyo del familiar o del segundo cuidador en este caso los abuelos, quienes comparten tiempo importante con los niños y por esta razón también aconsejan a las madres jóvenes en prácticas de crianza sobre todo en la parte de educación y salud, ya que la mayoría de estas madres solo tienen tiempo los fines de semana para compartir con sus hijos e interactuar con ellos.

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La universidad es un sitio en el cual se reúnen diversidad de conocimientos en un mismo espacio, la cual prepara para afrontar de mejor manera el futuro laboral, personal y social, por tanto los estudios universitarios requieren de tiempo, dedicación y mucho esfuerzo tanto físico como mental y económico.

En Colombia, según estadísticas del Ministerio de Educación, en el país se matricularon a universidades privadas 614.199 estudiantes para el 2005, de los cuales 407.480 ingresaban por primera vez, según un estudio realizado por la universidad nacional de Colombia entre 1999 y 2002 la edad de ingreso a la universidad es cada vez menor, las personas que ingresaron a la universidad en 1999 entre las edades de 16 a 17 años fue de 21,3%, mientras que en el 2002 fue de 36,6%, lo cual según el mismo estudio tiende a mantenerse, además, según el Ministerio de Educación, la cantidad de mujeres que se matriculan para Educación superior ha aumentado, presentando 180 mil matriculas para el 2002 y 203.617 matriculas para el 2005, lo que ha sucedido también en hombres, ya que para el 2002 se matricularon para la educación superior 180.085 y para el 2005 se matricularon 203.671⁵.

Según la Encuesta Nacional de Demografía en Salud (ENDS) 2005, las mujeres menores de 20 años vienen aumentando su tasa de fecundidad en los últimos 20 años: en 1990 se estimó alrededor de 70 por mil, mientras en 1995 subió a 89 por mil, y en el 2005 se estima en 90 por mil, además de acuerdo con el nivel educativo de las madres, se observa que entre las mujeres con educación básica primaria, han aumentado las proporciones de embarazos en 9 puntos porcentuales; las de educación secundaria aumentan 2 puntos porcentuales y las

⁵ Educación, M. d. (2005). *Mineducación*. Recuperado el 20 de 04 de 2010, de http://menweb.mineducacion.gov.co/info_sector/estadisticas/superior/detalle_dpto.php?cod=11&consulta=sexo

de educación superior tienen 6 puntos más que en la encuesta preliminar⁶, todo lo anterior nos señala que la cantidad de madres universitarias tiende a aumentar, y a pesar de esta tendencia, no se han encontrado estudios que nos permitan conocer las prácticas de crianza en madres jóvenes y menos aun en madres jóvenes estudiantes universitarias.

Se encontró la investigación de Álvaro Posada Díaz, Pediatra Puericultor, que habla acerca de las prácticas de crianza en los nuevos tiempos, dice que estas son determinadas por las características de los lazos interactivos que se dan en ella, es decir estas se ven muy influenciadas por el antiguo modelo de respeto hacia los adultos pero muestra también características muy propias de la modernización como por ejemplo la función activa de la mujer, cambio radical de la función masculina; por ejemplo que hay una tendencia de los hombres a la aceptación de nuevas funciones y a tener una mayor injerencia o participación en el cuidado de los hijos y en la dinámica familiar, la cual se ve afectada por diferentes procesos socioculturales, como por ejemplo la incorporación de las familias a la era de la tecnología, la información y la educación.

Además de lo anteriormente mencionado se ha encontrado que existe un creciente interés a nivel mundial, latinoamericano y nacional por conocer las prácticas de crianza a nivel general utilizadas por los padres y cómo influyen estas en el desarrollo de los niños, UNICEF, realizó un estudio de 1991 a 1992 acerca de las prácticas de crianza utilizadas en varios países de Latinoamérica como México, El Salvador, Perú, Chile Ecuador y Honduras, con el fin de conocer estas prácticas, apoyarlas y mejorar el proceso mismo de crianza infantil, a nivel latinoamericano.

UNICEF también ha venido desarrollando investigaciones y proyectos junto con entidades gubernamentales para proteger a la niñez en Colombia que involucran

⁶ Salud, E. N. (2005). *Profamilia*. Recuperado el 22 de Febrero de 2010, de <http://www.profamilia.org.co/encuestas/02consulta/05fecundidad/05adolescentes.htm>

el hecho de conocer las practicas de crianza utilizadas, en departamentos como Antioquia, Huila y choco; además la Norma Técnica para la Detección Temprana de las Alteraciones de Crecimiento, del Ministerio de la Protección Social, contempla el conocer las practicas de crianza utilizadas por los padres como herramienta de detección temprana de posibles factores del riesgo para el crecimiento del niño, ya que en los primeros diez años se deciden muchas cosas de manera definitiva para el ser humano.

En la Facultad de enfermería de la Universidad Javeriana existe una larga trayectoria que inicia en el año 1991 en el desarrollo de proyectos de investigación acerca de Prácticas de Crianza en poblaciones específicas entre las que encontramos; Practicas de crianza en niños desplazados, en madres comunitarias, familias mono parentales, entre otras, sin embargo, no se a investigado este fenómeno con una situación en particular como es en madres jóvenes universitarias.

En razón a los planteamientos presentados anteriormente es que surge el interés por conocer las practicas de crianza en madres jóvenes entre las edades de 18 a 24 años universitarios, estudiantes de una universidad privada; ya que como futuras profesionales de Enfermería, debemos conocer e identificar las prácticas de crianza que se están utilizando, para en primer lugar y con los resultados de esta investigación, identificar cualquier tipo de acción de cuidado que afecte el bienestar de los niños, tanto física como psicológicamente, contribuyendo a mejorar su proceso de desarrollo en un ambiente en el cual sea formado con base en el amor y el buen trato, ya que el embarazo y maternidad generan cambios que afectan el proyecto de vida del joven debido a que el papel de madre y estudiante se deben compatibilizar; por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera, que al igual que al hombre, le permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias; por otro, el rol de madre que debe cumplir de acuerdo al estereotipo cultural y las expectativas sociales que en muchos de los

casos llega a sobrepasar la salud física y psicológica tanto de las madres como de sus hijos, deteriorando su calidad de vida.⁷

En ocasiones esta condición, crea importantes rupturas con el grupo de iguales y con la trayectoria de vida propia, afectando su desarrollo y el de su bebé, que incluso puede generar el abandono de su formación profesional.

En segundo lugar, las investigadoras consideran importante responder a esta pregunta de investigación para proponer un proyecto a la universidad de escuela de padres en el cual se busque fortalecer o modificar las prácticas de crianza, reconociendo por experiencias propias que un joven al enfrentarse al cuidado de un hijo y además al mundo universitario se ve expuesto a altos niveles de estrés que podrían llevarlo a cometer errores en el proceso de crianza de sus hijos y en el proceso formativo que esta llevando a cabo, viéndose afectado el bienestar tanto de hijos como de padres, lo cual podría contribuir adicionalmente al mejoramiento del estado emocional, psicológico y académico de los estudiantes que son madres.

Asimismo, fortalecer la línea de investigación en el área del grupo procesos sociales y salud de la Facultad de Enfermería creando herramientas para que se conozcan las prácticas de crianza que utilizan las madres jóvenes estudiantes universitarias. Logrando también profundizar en la temática de las prácticas de crianza basadas en el amor y el buen trato, con este tipo específico de población y dejando abiertas las propuestas para próximas investigaciones.

⁷ ESTUPIÑÁN APONTE1 María R. , RODRÍGUEZ BARRETO2 Lucía Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas Disponible en : <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n6/v11n6a15.pdf>

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿CUÁLES SON LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE MADRES JOVENES CON HIJOS MENORES DE CINCO AÑOS, ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE BOGOTA D.C DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DE 2010?

2.1 DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERATIVAS DE TERMINOS

2.1.1 PRACTICAS DE CRIANZA

Las practicas de crianza son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea. En lo que respecta a los niños y a nivel general, se pueden distinguir ciertas prácticas, comunes a todas las sociedades, tales como: la alimentación, los hábitos de dormir, manejarlos y alzarlos, bañarlos, la forma de prevenir y atenderlos durante las enfermedades, protegerlos para que no se hagan daño, nutrirlos, permitir que se socialicen y enseñarles habilidades.⁸

Para esta investigación, prácticas de crianza serán las acciones que llevan a cabo madres jóvenes universitarias entre las edades de 18 – 24 años, para garantizar la supervivencia de sus hijos, con el fin de fortalecer sus procesos de crecimiento y desarrollo en términos de higiene, alimentación, sueño y descanso, prevención de accidentes, salud, disciplina, afecto., recreación y educación.

⁸ Davila, E. A. (2000). *Universidad Nacional Digital*. Recuperado el 10 de Marzo de 2010, de <http://digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/3/02CAPI01.pdf>

2.1.2 JOVEN – MADRE JOVEN – MADRE JOVEN UNIVERSITARIO

Según la NORMA TÉCNICA PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS ALTERACIONES DEL DESARROLLO, joven es todo aquel que se encuentre en la edad de 10 a 29 años define adolescencia temprana de 10 a 13 años, Adolescencia media - 14 - 16 años, Adolescencia final o tardía - 17 – 21, Adulto Joven según la OMS a este grupo pertenecen las personas entre 21 y 24.

Según el desarrollo social de Erickson este rango de edad se encuentran en las etapas de identidad en oposición a confusión de rol que esta en las edades de 10 a 19 años e intimidad en oposición a aislamiento esta ultima va desde los 20 a los 44 años, la primera etapa caracterizada por la búsqueda constante de una identidad , por la toma acelerada de decisiones con pobre planeación de las mismas, y la segunda etapa mencionada anteriormente esta caracterizada por el enamoramiento y la afirmación de la identidad, además el establecimiento y búsqueda de pareja estable.

Para esta investigación, joven es toda persona que este entre las edades de 18 y 24 años.

Madre joven será definida para nuestra investigación como toda aquella que tenga un hijo menor a 5 años, este a cargo o sea el cuidador principal y responsable del mismo, y se encuentre entre los 18 y 24 años.

Madre joven universitaria es aquella que se encuentre en la edad 18-24 años que tenga un hijo menor de 5 años y que además se encuentre vinculado como estudiante activo de la universidad en la cual se llevara a cabo en estudio, vinculado a la facultad de enfermería.

2.1.3 UNIVERSIDAD PRIVADA

Institución de educación superior que comprende diversas facultades, y que confiere los títulos universitarios. Sin fines de lucro, de carácter privado, fundada, regentada por un ente no gubernamental y reconocida por el estado colombiano.

Para la investigación universidad privada, es el espacio en el cual se reúnen los estudiantes de varias carreras, con fin de profundizar y aprender nuevos conocimientos, este espacio le brinda al estudiante universitario herramientas para afrontar de mejor manera el futuro laboral, personal y social.

2.1.4 CARRERA DE ENFERMERIA

La enfermería es una profesión en donde se abarcan los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación⁹. Aparte de ser la carrera por excelencia del cuidado del otro.

Para la investigación enfermería es una carrera, la cual brinda conocimientos acerca de los cuidados que se deben tener y brindar cuando hay bienestar y cuando hay enfermedad en un ser humano. Que todas las acciones que realice un enfermero siempre irán a favor del bienestar del otro, por lo cual es importante recalcar que las estudiantes de enfermería que son madres tienen una gran ventaja porque pertenecen al área de la salud lo que les permite tener una visión

⁹ CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERAS. Definición de enfermería . Disponible en : <http://www.icn.ch/es/about-icn/icn-definition-of-nursing/>

diferente de los cuidados y de las acciones que se deben manejar con el infante además de poderlos realizar de una manera apropiada.

“La educación de los padres son los instrumentos más asequibles y eficaces para incrementar la capacidad para cubrir las necesidades / lograr las aspiraciones de desarrollo humano” (Hobbs, Dokecki, Hoover-Dempsey, Moroney, Shayne y Weeks, 1984)¹⁰.

¹⁰ BARTAU, Isabel; MAGANTO, Juana; ETXEBERRÍA, Juan. LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PADRES: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad del País Vasco. En línea: <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.pdf>

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar las prácticas de crianza de madres jóvenes con niños menores de 5 años estudiantes la carrera de enfermería de una universidad privada en Bogotá D.C en el segundo semestre de 2010.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar socio-demográficamente a las madres jóvenes estudiantes universitarias participantes en el estudio en términos de: sexo, ocupación, carrera, semestre, procedencia, edad.
- Describir las acciones que realizan las madres jóvenes universitarias para brindar cuidado a sus hijos en cuanto a: higiene, alimentación, sueño, prevención de accidentes, disciplina, afecto y educación.

4. PROPOSITOS

Socializar los resultados obtenidos de la investigación en la facultad de enfermería y con las madres que participaron de este estudio.

Proponer a partir de los resultados de esta investigación un proyecto de **escuela de padres**, que ayude el afianzamiento de prácticas de crianza positivas y la modificación de prácticas de crianza inadecuadas junto con universidad saludable.

Fortalecer la línea de investigación salud al niño del grupo procesos sociales y salud de la Facultad de Enfermería, brindando información sobre la importancia de las prácticas de crianza en el ciclo vital del niño, es decir que estas prácticas influyen en el bienestar, desarrollo, crecimiento y la parte psicosocial del niño, y finalmente dar a conocer la crianza basada en el amor y el buen trato.

Profundizar en la temática con este tipo de población y dejar abiertas las propuestas para próximas investigaciones.

5. MARCO TEORICO

A continuación se hará una presentación de los elementos teóricos planteados por diferentes autores que permiten fundamentar esta investigación: socialización, tipos de socialización, crianza, las prácticas de crianza, madres jóvenes universitarias, universidad privada y características del niño de 1 a 5 años.

5.1 LA SOCIALIZACIÓN

Según lo investigado, todos los seres humanos desde la niñez se incorporan a su sociedad mediante un proceso de socialización que se prolongara durante toda la vida pero que es primordial en los primero años. A continuación se encuentra lo que definen Berger y Lukcman: socialización y socialización primaria.

La socialización, según Berger y Lukcman, es la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o un sector de él, según los mismos autores; la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad, si esta se da de manera adecuada permitirá al individuo desarrollar adecuadamente una socialización adecuada. Es a través de la socialización primaria donde los niños y niñas reciben todas las enseñanzas de su cultura, aprenden de su cotidianidad; esta socialización va ligada a las prácticas de crianza, se podría decir que una adecuada socialización primaria depende de las prácticas de crianza que use el cuidador con el niño.

5.2 SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

Berger y Lukcman afirman que la sociedad existe como realidad tanto objetiva como subjetiva, cualquier comprensión teórica adecuada de ella debe abarcar ambos aspectos; estos aspectos reciben su justo reconocimiento si a la sociedad se entiende en términos de un continuo proceso dialectico compuesto de tres

momentos: la externalización, objetivación e internalización. Estos momentos no deben concebirse como si ocurrieran en una secuencia temporal, más bien, los tres caracterizan simultáneamente a la sociedad y a cada sector de ella, de manera que cualquier análisis que se haga de la misma debe incluir estos tres elementos. Lo mismo puede afirmarse del miembro individual de la sociedad que externaliza simultáneamente su propio ser y el mundo social y lo internaliza como realidad objetiva. En otras palabras estar en la sociedad es participar en su dialéctica.

Sin embargo afirman los mismos autores, que el individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la socialidad y luego llega a ser miembro de una sociedad.

La socialización primaria suele ser la más importante para el individuo. Todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva en la cual encuentra a los otros significantes que están encargados de su socialización y que le son impuestos. De este modo el nace no solo dentro de una estructura social objetiva, sino también de un mundo social objetivo.

Resulta innecesario agregar que la socialización primaria comporta algo más que un aprendizaje puramente cognitivo. Se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional. Existen ciertamente buenos motivos para creer que, si esa adhesión emocional a los otros significantes, el proceso de aprendizaje sería difícil, cuando no imposible. El niño se identifica con los otros significantes en una variedad de formas emocionales; pero sean estas cuales fueren, la internalización se produce solo cuando se produce la identificación. El niño acepta los “roles” y actitudes de los otros significantes, o sea que los internaliza y se apropia de ellos.

Y por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse el mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible. En otras palabras, el yo es una identidad reflejada, por que refleja las actitudes que primeramente adoptaron para el los otros significantes; el individuo

llega a ser lo que los otros significantes lo consideran. Este no es un proceso mecánico y unilateral: entraña una dialéctica entre la auto-identificación y la identificación que hacen los otros, entre la identidad objetivamente atribuida y la que es subjetivamente asumida.

La dialéctica que se presenta en todo momento en que el individuo se identifica con sus otros significantes resulta, por así decir la particularización en la vida individual de la dialéctica general de la sociedad. El individuo no solo acepta los “roles” y las actitudes de otros, si no que en el mismo proceso acepta el mundo de ellos. En realidad, la identidad se define objetivamente como ubicación en un mundo determinado y puede asumírsela subjetivamente solo junto con ese mundo.

El niño aprende que el es lo que lo llaman. Cada nombre implica una nomenclatura, que a su vez implica una ubicación social determinada. Recibir una identidad comporta adjudicarnos un lugar específico en el mundo. Así como esta identidad es subjetivamente asumida por el niño (“yo soy John Smith”), también lo es el mundo al que apunta esta identidad.

La socialización primaria crea en la conciencia del niño una abstracción progresiva que va de los “roles” y actitudes de otros específicos, y a los “roles” y actitudes en general. Esta identidad con nueva coherencia incorpora dentro de si todos los diversos “roles” y actitudes internalizados, incluyendo entre muchas otras cosas la auto-identificación como no derramador de sopa.

En la socialización primaria no existe ningún problema de identificación, ninguna elección de otros significantes. La sociedad presenta al candidato a la socialización ante un grupo predefinido de otros significantes antes a los que debe aceptar en cuanto tales, sin posibilidades de optar por otro arreglo. Hay que aceptar a los padres que el destino nos ha deparado. Esta desventaja injusta inherente a la situación de hijo tiene la consecuencia obvia de que, aunque el niño

no sea un simple espectador pasivo en el proceso de socialización, son adultos quienes disponen las reglas de juego.

En la socialización primaria se construye el primer mundo del individuo. Su peculiar calidad de firmeza debe atribuirse, al menos en parte, a la inevitabilidad de la relación del individuo con sus otros significantes del comienzo. El mundo de la infancia, con su luminosa realidad, conduce, por tanto a la confianza, no solo en las personas de los otros significantes, sino también sus definiciones de la situación. El mundo de la infancia es masivo e indudablemente real en esta etapa se da el desarrollo de la conciencia. Solo mas adelante el individuo puede permitirse el lujo de tener, por lo menos una pizca de duda. Además cualquier sociedad debe aprender que no es posible que un niño de un año aprenda lo mismo que un niño de tres.

El carácter de la socialización primaria resulta afectado por las exigencias del acopio de conocimiento que debe transmitirse. Ciertas legitimaciones pueden requerir un grado más alto de complejidad lingüística que otras para ser comprendidas. Se podría calcular por ejemplo que un niño necesitaría menos palabras para comprender que no debe masturbarse por que eso causa enojo a su ángel guardián que para comprender el argumento de que la masturbación interferirá su ajuste sexual posterior.

La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de un yo y un mundo. Pero esta internalización de la sociedad, la identidad y la realidad no se resuelven así como así. La socialización nunca es total, y nunca termina.

5.3 LA CRIANZA

LA CRIANZA A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS

A continuación se describirá la crianza y su evolución, información tomada del artículo “Las practicas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia los discursos que las enuncian y las hacen visibles” de Elsa María Bocanegra Acosta¹¹, esto con el fin de resaltar los cambios que se han dado al pasar de los años frente al niño y su posición en la sociedad.

La palabra crianza deriva de *creare* que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Según Eraso, Bravo&Delgado (2006): Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social¹².

La crianza (según autores como Myers, Aguirre, Aguirre & Duran, Sotomayor; Delgado,) hace parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder, el afecto y la influencia. Los padres lo manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función de cuidado y orientación. O como se pensaba en otras épocas, para domesticar, civilizar y domar desde una perspectiva de

¹¹ Psicóloga y Pedagoga. Especialista en computación para la docencia, Magister en educación.

¹² IZZEDIN BOUQUET, Romina y PACHAJOA LONDOÑO, Alejandro. PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. Liberabit. Revista de Psicología [en línea] 2009, vol. 15 [citado 2010-08-28]. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68611924005>. ISSN 1729-4827.

autonomía y represión.

En un segundo plano, la crianza, se desarrolla bajo un conjunto de acciones enlazadas, que se van desarrollando conforme pasa el tiempo. No se trata de acciones y reacciones estáticas de padres e hijos, solidificadas en unas formas de comportamientos repetitivos, todo lo contrario, hablar de la crianza implica reconocer que esta se va transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social, en un momento histórico y en una época dada.

En tercer lugar, la crianza involucra tres procesos psicosociales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias.

Las prácticas deben concebirse como acciones, esto es, como Comportamientos intencionados y regulados, "... es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea".

Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que en su mayoría son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, o como referencia a comportamientos de otros "padres de familia". Se podría decir, que son aquellas nociones, no muy elaboradas, sobre la manera como se debe criar a los hijos. Por lo tanto, la justificación de las prácticas de crianza depende de la cultura, del nivel social, económico y educativo de los padres. Término que veremos mejor desarrollado más adelante, ya que es el centro de esta investigación.

Respecto a la pauta, ésta tiene que ver con el canon que dirige las acciones de los

padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños. Se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones hacia los niños. Según Aguirre, es “el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo”.

Las creencias se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se debe criar a los niños; son explicaciones y certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. Como lo afirma Myers se trata de explicaciones “... de por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser”. Y continúa Aguirre “Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad”.

Además, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en niveles que priorizan unos valores frente a otros. Se puede decir, que las creencias (explicaciones) de los adultos frente al comportamiento que asumen en la crianza de sus hijos están marcadas por la tradición y por la necesidad de justificar sus actos. Así, prácticas, pautas y creencias involucran las formas generalmente aceptadas de criar a los niños en una época, tiempo y espacio determinados, realizadas por quienes tienen a su cargo el cuidado de los niños para responder tal y como lo plantea Myers “a sus necesidades durante los primeros meses y años de vida”.

Desde esta perspectiva, DeMause (1991) basándose en una periodización que se fundamenta en la transformación gradual en sentido positivo de la relación entre el

adulto y el niño, esboza una historia de la infancia desde la antigüedad hasta hoy, en la cual se involucran los modelos de crianza, que sustenta en los siguientes argumentos:

a. La historia de la infancia es una serie de aproximaciones entre adulto y niño en la que cada acortamiento de la distancia provoca nuevas angustias. La reducción de la angustia del adulto es la fuente principal de las prácticas de crianza de los niños en cada época.

b. El complemento de la hipótesis de que la historia supone una mejora general de la puericultura es que, cuanto más se retrocede en el tiempo menos eficacia muestran los padres en la satisfacción de las necesidades de desarrollo del niño.

c. Dado que la estructura psíquica ha de transmitirse siempre de generación en generación a través del estrecho conducto de la infancia, las prácticas de crianza de los niños de una sociedad no son simplemente uno entre otros rasgos culturales; son la condición misma de la transmisión y desarrollo de todos los demás elementos culturales e imponen límites concretos a los que se pueden lograr en todas las demás esferas de la historia. Para que se mantengan determinados rasgos culturales se han de dar determinadas experiencias infantiles, y una vez que esas experiencias ya no se dan, los rasgos desaparecen.

Las características son:

a. Intrusión (Siglo XVIII). Una radical reducción de la proyección y la casi desaparición de la inversión fueron los resultados de la gran transición que en las relaciones paterno - filiales se operó en el siglo XVIII. El niño ya no estaba tan lleno de proyecciones peligrosas, los padres se aproximaban más a él y trataban de dominar su mente a fin de controlar su interior, sus rabietas, sus necesidades, su masturbación, su voluntad misma.

El niño criado por tales padres era amamantado por la madre, no llevaba fajas, su educación higiénica comenzaba muy pronto, se rezaba con él pero no se jugaba con él, recibía azotes pero no sistemáticamente, era castigado por masturbarse y se le hacía obedecer con prontitud tanto mediante amenazas y acusaciones como por otros métodos de castigo. Como el niño resultaba mucho menos peligroso, era posible la verdadera empatía, y nació la pediatría que, junto con la mejora general de los cuidados por parte de los padres, redujo la mortalidad infantil y proporcionó la base para la transición demográfica del siglo XVIII.

- b. Socialización (Siglo XIX- mediados del XX). A medida que las proyecciones seguían disminuyendo, la crianza de un hijo no consistió tanto en dominar su voluntad como en formarle, guiarle por el buen camino, enseñarle a adaptarse y socializarse. El proceso de la socialización sigue siendo para muchas personas el único modelo en función del cual puede desarrollarse el debate sobre la crianza de los niños y de él derivan todos los modelos psicológicos del siglo XX. Así mismo, en el siglo XIX, el padre comienza por primera vez a interesarse en forma no meramente ocasional por el niño, por su educación y a veces incluso ayuda a la madre en los quehaceres que impone el cuidado de los hijos.
- c. Ayuda (comienza a mediados del siglo XX). El método de ayuda se basa en la idea de que el niño sabe mejor que el padre lo que necesita en cada etapa de su vida e implica la plena participación de ambos padres en el desarrollo de la vida del niño, esforzándose por empatizar con él y satisfacer sus necesidades peculiares y crecientes.

El niño no recibe golpes ni represiones y sí disculpas cuando se le da un grito motivado por la fatiga o el nerviosismo. Este método exige de ambos padres una enorme cantidad de tiempo, energía y diálogo, especialmente durante los primeros seis años, pues ayudar a un niño a alcanzar sus objetivos cotidianos supone

responder continuamente a sus necesidades, jugar con él, tolerar sus regresiones, estar a su servicio y no a la inversa, interpretar sus conflictos emocionales y proporcionar los objetos adecuados a sus intereses en evolución. Todo lo anterior lleva a la conclusión que el niño pasa a través de los tiempos del anonimato al protagonismo, y que las prácticas de crianza han pasado de ser unilaterales a ser bilaterales en donde el niño es el centro primordial de las mismas.

5.4 LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

A continuación se describirá la definición de diferentes autores acerca de las practicas de crianza, aclarando que el autor principal y con el que se tuvo en cuenta de referencia para la investigación fue Eduardo Aguirre además se describirán las características de las necesidades básicas del niño menor de cinco años, lo cual es el centro de esta investigación.

Robert Myers describe a los cuidadores como personas que no solamente están encargadas de dar las respuestas directas a las necesidades del niño sino que también deben ayudar a proporcionar el ambiente físico y a protegerlo. Dice Myers que la persona cuidadora, utiliza para su labor de crianza: (1) cierta tecnología (serie de prácticas); (2) una idea de lo que debe hacer, es decir, las prácticas reglamentarias y (3) creencias de por qué una u otra práctica es mejor que la otra. Esto afecta el estilo y la calidad del cuidado a los niños, ya que las practicas de crianza varían según la cultura y como estas se desenlacen en el grupo familiar y social; y como los padres o cuidadores las apliquen.

En la definición de prácticas de Recagno 1985 definiéndolas como las conductas que se repiten y que tienen una cierta probabilidad de ocurrencia", lo que quiere decir que se constituyen en acciones con un patrón de expresión relativamente rígido que garantiza su aplicación de manera semejante por parte de los adultos

de una comunidad, y que en tanto son manifestaciones culturales es probable su empleo en la orientación y control de las conductas de los niños.

Por otra parte según Webster-Stratton y Taylor dentro de los factores de riesgo asociados con los problemas de conducta en los niños durante los primeros años de vida y en el periodo de la educación infantil, se encuentran las prácticas de crianza de los padres, los factores individuales y los factores contextuales los cuales son considerados como ámbitos de influencia directa en el comportamiento de los niños. En cuanto a las prácticas de crianza se tiene claro que los niños son especialmente moldeables en esta etapa de niñez y es aquí cuando las destrezas sociales, los valores y las competencias comienzan a formarse principalmente por medio de la observación y de la imitación de los progenitores o de las personas que están a cargo del cuidado de ellos, en donde la mayoría de casos son los padres, ellos actúan como modelos que los hijos imitan, al tiempo que estimulan o inhiben determinados comportamientos en función de los estilos de crianza que practican, es por esta razón que los padres deben ofrecer pautas educativas las cuales deben ir dirigidas principalmente a la madurez personal y, así mismo, deben evitar la impulsividad, la agresividad, el aislamiento y otras conductas inadaptadas, es por esto que los padres toman todo aquello que consideran importante en la sociedad para enseñárselo a sus hijos.

Para Hurlock (1982) las contribuciones más comunes e importantes que se brindan a los hijos son dos: en primer lugar, las orientadas al pleno desarrollo de la personalidad infantil; y, en segundo lugar, las que tienen como objetivo la adaptación del niño a la vida social, pero es necesario tener en cuenta que no en todos los casos se brindan estas contribuciones que el autor nos nombra; pero el niño que ha recibido estas herramientas se convierte, en una persona bien adaptada y con una adecuada competencia social de lo contrario será una persona que se conducirá de forma inadecuada.

Las prácticas de crianza de los padres se convierten en una variable importante que colabora en la competencia social de los hijos. Unas prácticas de crianza eficaces implican dar apoyo, expresar empatía, una adecuada resolución de conflictos, una buena comunicación padres-hijos, implicación o afectividad positiva, control de la conducta estableciendo límites claros y una apropiada disciplina.

Estas características son propias del llamado estilo educativo democrático o autoritativo (Baumrid, 1971), un estilo basado en el afecto y control inductivo que favorece el desarrollo de conductas socialmente adecuadas, como son la cooperación social, la independencia social e interacciones sociales positivas (Baumrind, 1991; Confalonieri y Giuliani, 2005; Durbin, Darling, Steinberg y Brown, 1993; Maccoby y Martin, 1983; Steinberg, Elmer y Mounts, 1989; Weiss y Schwarz, 1996).¹³

Los padres por lo general siempre quieren fomentar en sus hijos comportamientos positivos, e intentan eliminar aquellos no deseados es por esta razón que imponen normas según las necesidades que demanden sus hijos , manteniendo unos límites muy claros para que así se asegure el cumplimiento de los mismo, pero si por el contrario las prácticas de crianza son fundamentadas en la expresión negativa de afectos y en la utilización de castigos de manera continua , o con base de los estilos educativos autoritarios, lograra un inadecuado desarrollo personal y social de los hijos.

Según (Patterson, 2002); las prácticas de crianza con disciplinas laxas o inconsistentes que se han descrito también como educativamente disfuncionales. Se caracterizan por la incompetencia de los padres para administrar de forma consistente sanciones ante las fechorías de los hijos; los padres son poco

¹³ PICHARDO MARTÍNEZ MARÍA DEL CARMEN, JUSTICIA JUSTICIA FERNANDO, FERNÁNDEZ CABEZAS MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS. Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. Disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/801/80112469004.pdf>

severos, sus castigos o sanciones no son efectivos, fallan en el establecimiento de normas, y son sumisos ante las coacciones de sus hijos. Esta forma de disciplina laxa o inconsistente se vincula con determinados componentes de ciertos desórdenes conductuales, como el pobre control de los impulsos, la baja empatía y una dificultad para aceptar e interiorizar normas.¹⁴

Según los resultados de un estudio que fue realizado en Granada (España) 2007 y las investigaciones realizadas por (Ceballos y Rodrigo, 1998; DiGiusseppe, 1988; Patterson, 1975, 2002; Pichardo, 1999; Reid, et al. 1999), se ha logrado saber que el control que los padres tienen sobre sus hijos es la variable de las prácticas de crianza que más influencia tiene en la competencia social y, por tanto, en la adaptación del hijo a la sociedad.

Los resultados muestran que los niños que tienen padres que controlan firmemente su conducta, son niños dados a cooperar en las actividades y juegos, y así mismo interactúan mejor con sus compañeros y adultos, además de esto son niños más independientes a la hora de tomar decisiones o solucionar conflictos, tienen menos problemas de conducta y menor nivel de ansiedad o depresión, es por esta razón que se evidencia de manera clara que los niños necesitan ciertas pautas de comportamiento que guíen su conducta las cuales son guiadas por sus padres o las personas que estén a cargo de su cuidado.

Según la investigación que realizó la Universidad de Murcia (España), sobre las relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con hijos pequeños, el término “creencias” ha sido utilizado por los estudiosos de la crianza como análogo de actitudes, ideas, y percepciones, entre otros términos. Aparentemente esto puede resultar confuso, sin embargo, por décadas y hasta la fecha, los

¹⁴ PICHARDO MARTÍNEZ MARÍA DEL CARMEN, JUSTICIA JUSTICIA FERNANDO, FERNÁNDEZ CABEZAS MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS. Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. Disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/801/80112469004.pdf>

estudiosos parecen estar de acuerdo en que cuando usan estos términos en el contexto de la crianza, lo que están estudiando es un fenómeno cognitivo, referente a lo que piensan los padres acerca de la formación de sus niños (e.g., Pons-Salvador, Cerezo y Bernabé, 2005; Sigel, McGillicuddy-Delisi y Goodnow, 1992)¹⁵. En la actualidad se estudian las actitudes de crianza y comúnmente se clasifican según algún modelo de estilos, pero cuando se estudian los comportamientos o prácticas de crianza usualmente no se analizan por estilos.

Sin embargo, los autores creen, que al igual que otros (Sánchez y Hidalgo, 2003) que no se ha agotado el estudio de las relaciones específicas entre creencias y prácticas de crianza. Se propone que las creencias de crianza reflejan una guía general de los padres acerca de qué es lo importante al educar a sus hijos, mientras que las prácticas de crianza se interpretan como la operacionalización de tales creencias, es decir como los comportamientos que llevan a cabo para cumplir con "su guía".

Además, se cree que es una alternativa para comprobar la existencia de relaciones entre creencias y prácticas de crianza no es con el enfoque psicométrico (el cual es un modelo que procede de la influencia de la psicología diferencial y, mediante la ejecución de diferentes tareas, trata de identificar los rasgos, factores o dimensiones que determinarán las diferencias individuales al comparar cada alumno con los del grupo normativo o de referencia); sino que usualmente se compara entre instrumentos de crianza (Bersabé et al., 2001), es decir se relacionan las calificaciones de instrumentos, que, según los autores, valoran precisamente creencias o prácticas de crianza de los padres. Sin embargo, esta alternativa representa varios retos o problemas: El primero consiste en poder identificar instrumentos de crianza adaptados o estandarizados al castellano, cuya conceptualización y diseño se hubiesen realizado con el fin de valorar creencias o prácticas de crianza, y que, además, fuesen adecuados para

¹⁵ CAMARA RESENDIZ; Pedro Sois. DÍAS ROMERO, Marysela. RELACIONES ENTRE CREENCIAS Y PRACTICAS DE CRINZA DE PADRES CON NIÑOS PEQUEÑOS; Anales de Psicología. En línea: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/167/16723201.pdf>

valorar a población semejante. Y, el segundo, consiste en encontrar que el instrumento que pretende valorar prácticas esté apoyado por evidencias empíricas de que lo que se está evaluando son prácticas, o si se prefiere comportamientos, no actitudes.

Con la intención de resolver los problemas mencionados, los autores revisaron la literatura sobre crianza en Iberoamérica; y encontraron dos instrumentos para valorar la crianza en castellano que proviene de las dos tradiciones de nuestro interés, la de las creencias (o si se prefiere de estilos) y la de las prácticas (o comportamientos), respectivamente (Roa y Del Barrio, 2001; Solís-Cámara, Díaz et al., 2002).

Como es comprensible si se considera que los instrumentos proceden de diferentes tradiciones de investigación, las conceptualizaciones de la crianza deben ser muy diferentes. Para comprobarlo, vamos a nombrar los instrumentos para valorar la crianza adaptada por Roa y Del Barrio (2001), y por Solís Cámara et al. (2002). En primer lugar, el inventario de crianza, Parent-Child Relationship Inventory (PCRI; Gerard, 1994), adaptado por Roa y Del Barrio (2001), es un instrumento para valorar la crianza de padres de niños con edades comprendidas entre los 3 y 15 años. Fue desarrollado con enfoques racionales y empíricos para identificar dimensiones relevantes de las actitudes de los padres hacia la crianza, como son las relaciones padres-hijos y la calidad de las mismas.

El segundo instrumento es la Escala de Comportamientos para Mamás y Papás con Niños Pequeños (ECMP), según Solís-Cámara et al. (2002) evalúa prácticas de crianza de padres de niños de 1 a 5 años de edad. Fue desarrollada con una metodología empírica e inductiva generando descripciones objetivas del comportamiento y de las expectativas de padres de niños pequeños. La conceptualización subyacente a la ECMP es evolutiva-ambientalista, ya que considera el desarrollo de los niños como resultado de la interacción recíproca entre su equipo genético y sus experiencias medioambientales únicas.

En el contexto de la formación de los niños, el enfoque de la ECMP establece dos componentes en las experiencias de los niños: 1.- lo que los padres esperan de sus niños y 2.- cómo se comportan los padres con sus niños. En el primer caso, el de las expectativas, se refiere a la edad en la que los padres creen que sus niños deben adquirir o han adquirido ciertas habilidades, y reflejan también el conocimiento de los padres acerca del desarrollo de los niños.

En cuanto al concepto de los factores medioambientales que experimenta un niño; es decir, cómo se comportan los padres con sus hijos, éste se refleja en la ECMP de dos maneras. En primer lugar considera las experiencias promotoras del desarrollo que los padres facilitan a sus hijos (yo paso al menos una hora al día jugando con mi niño(a), o leyéndole); y, en segundo lugar, considera los comportamientos disciplinarios que los padres llevan a cabo como respuesta a conductas específicas de sus hijos (yo le grito a mi niño(a) cuando tira la comida). La ECMP mide solo dos tipos de prácticas, las de crianza y las de disciplina, ya que las expectativas se conceptualizan como percepciones, creencias o atribuciones (Willemsen y van de Vijver, 1997)¹⁶.

A partir de lo anterior se encontró un estudio en el cual nos muestran la clasificación de las prácticas que manejan o desarrollan los padres con sus hijos según autores que han investigado y publicado estudios sobre el tema. Tradicionalmente, la investigación en torno a la relación entre los estilos parentales y el ajuste psicosocial de los hijos se basa en un modelo de cuatro tipologías de estilos de socialización familiar.

Como alternativa al modelo tripartito de Baumrind (1967, 1971) –estilos parentales autoritativo, autoritario y permisivo-, en 1983, Maccoby y Martin propusieron un modelo bidimensional de socialización parental en el que las dimensiones

¹⁶ Obit, CAMARA RESENDIZ; Pedro Sois. DÍAS ROMERO, Marysela. RELACIONES ENTRE CREENCIAS Y PRACTICAS DE CRINZA DE PADRES CON NIÑOS PEQUEÑOS; Anales de Psicología. En línea: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/167/16723201.pdf>

exigencia (*demandingness*) y responsabilidad (*responsiveness*) eran teóricamente ortogonales (**Darling y Steinberg, 1993; Smetana, 1995**).

Estas dimensiones tienen significados similares a las dimensiones tradicionales *control* y *afecto* o a otras propuestas más recientemente tales como *coerción/imposición* y *aceptación/implicación* (p. Ej., **Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch, 1994**). De la combinación de las dos dimensiones, *exigencia* (control) y *responsabilidad* (afecto), surgen cuatro tipologías: padres *autoritativos* –elevada exigencia y responsabilidad-; padres *negligentes* –baja exigencia y responsabilidad-; padres *indulgentes* –baja exigencia y alta responsabilidad-; y padres *autoritarios* –alta exigencia y baja responsabilidad.

Este modelo de cuatro tipologías muestra, de acuerdo con **Lamborn y colaboradores (1991)**, la necesidad de tener en cuenta los efectos de la combinación de las dos dimensiones parentales en el análisis de su relación con el ajuste de los hijos¹⁷.

Las prácticas educativas que llevan a cabo padres de familia han sido tradicionalmente investigadas como mecanismos de socialización de los hijos, y su complejidad requiere establecer conceptos que engloben la diversidad de características educativas y provean un marco analítico del tópico.

Tal es el caso del concepto estilos de crianza, el cual implica toda la constelación de actitudes de los padres que se traducen en prácticas específicas que influyen en los comportamientos infantiles (Darling y Steinberg, 1993). La crianza abarca el conjunto de actividades de los recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico (Arranz, 2004).

¹⁷ GRACIA FUSTER, Enrique; MURILLO, Marisol Lila; GARCÍA, Fernando. ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y AJUSTE PSICOLÓGICO DE LOS HIJOS: CUESTIONANDO LA PREEMINENCIA DEL ESTILO AUTORIZATIVO. *Universidad de Valencia* En línea: http://www.uv.es/mslila/enriquegracia/docs/scanner/Gracia_Garcia_Lila.%202008.pdf

Baumrind (1967, 1983, 1991) propuso una conceptualización de los estilos de crianza basada en el tipo de control ejercido por los padres hacia los hijos; de su análisis resultaron tres tipos cualitativamente diferentes: padres autoritarios, permisivos y autoritativos. Los padres autoritarios son padres con responsabilidad y escasa responsividad; los pasivos son padres poco demandantes y muy responsivos (o bien, como señalan Maccoby y Martin (1983), poco demandantes y poco responsivos) y, por último, los padres autoritativos son padres muy demandantes y muy responsivos.

De acuerdo con Baumrind (1991), los padres autoritativos agrupan un conjunto de características que abarcan el apoyo emocional, la posibilidad de autonomía y la comunicación bidireccional, lo que permite a los hijos desarrollar competencia instrumental, caracterizada por cooperación con adultos y compañeros; independencia responsable, madurez psicosocial y éxito académico, que, según Darling y Steinberg (1993) y Robinson, Mandelco, Frost y Hart (1995), representan los estándares de éxito en la cultura dominante de personas blancas de clase media de los Estados Unidos. Sin embargo, algunas investigaciones parecen indicar que las consecuencias de los estilos de crianza y sus características varían según el contexto social de las familias (Giles-Sims y Lockhart, 2005)¹⁸.

Algunas investigaciones indican que las características de los estilos de crianza varían de acuerdo con las culturas (Giles-Sims y Lockhart, 2005), e incluso entre los diversos contextos de una misma cultura (Bowen, Bowen y Ware, 2002; Molnar, Bulka, Brennan, Holton y Earls, 2005). En este sentido, la familia se encuentra dentro de un sistema sociocultural que puede influir en los estilos de crianza de los hijos debido en parte a las creencias prevalecientes sobre la efectividad de ciertas estrategias educativas, o a las metas y expectativas con relación a las interacciones entre padres e hijos (Greenfield y Susuky, 1998).

¹⁸ GAXIOLA ROMERO, José; FRIAS ARMENTA, Martha; CUAMBA OSORIO, Nehemias. VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTERALES EN UNA POBLACION MEXICANA. Enseñanza e Investigación en Psicología. Universidad Veracruzana. En línea: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29211108.pdf>

Giles, Sims y Lockhart (2005), en un meta-análisis de los resultados de diferentes investigaciones, descubrieron que las creencias y los valores acerca de la familia y las practicas de crianza permeaban las relaciones de los padres y madres con sus hijos; además, indicaron que estos resultados demostraban la manera en que la cultura contribuía a la formación de las prácticas de crianza¹⁹.

Finalmente Eduardo Aguirre define las prácticas como “acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea”, y en el contexto de las practicas de crianza implica las relaciones familiares, donde el papel de los padres es fundamental en la formación de los hijos, además el dice que la socialización es un proceso interactivo que indica que las prácticas de crianza no pueden ser entendidas como acciones unilaterales que ejerce el adulto sobre el niño, ya que éste es capaz de condicionar en algún grado su implementación y alcance, que además el niño deja de verse como un receptor pasivo y se conforma una idea de las prácticas de socialización que se aleja de aquellas que colocaban el acento en la influencia determinante del medio sobre el sujeto.

Aguirre dice que las prácticas de crianza incluyen a la socialización como ya se ha explicado anteriormente ya que esta es un proceso que facilita la incorporación del individuo a la estructura dinámica y social y que esto se ve expresado en las prácticas que utilizan los adultos encargados de cuidar a los niños también son consideradas como acciones que, una vez inducidas, le permiten reconocer e interpretar su entorno, además de esto asegura que a través de las prácticas de crianza los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles.

¹⁹ Obit. GAXIOLA ROMERO, José; FRIAS ARMENTA, Martha; CUAMBA OSORIO, Nehemias. VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTERALES EN UNA POBLACION MEXICANA. Enseñanza e Investigación en Psicología. Universidad Veracruzana. En línea: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29211108.pdf>

Aquí el control no debe entenderse como coacción, sino como medio destinado a reorientar las acciones del niño, logrando la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras. En este sentido las prácticas de crianza facilitan la incorporación de los nuevos miembros, transmitiendo los valores y las formas de pensar y actuar esperados, por esto Aguirre propone ciertos factores que se deben tener en cuenta a la hora de la crianza las cuales son: higiene, alimentación, sueño y descanso, prevención de accidentes, salud, disciplina, afecto, recreación y educación.

5.5 HIGIENE

Entendiéndola como las técnicas que deben aplicar las personas para mantener el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud, sirve para prevenir infecciones e/o inflamaciones, e incluso enfermedades, como también para que el niño se sienta más seguro, esta higiene abarca el aseo, limpieza y cuidado del cuerpo, en el caso del niño requiere de baño, lavado de manos, protección de piel e higiene en las demás partes del cuerpo.

5.6 ALIMENTACIÓN / NUTRICION

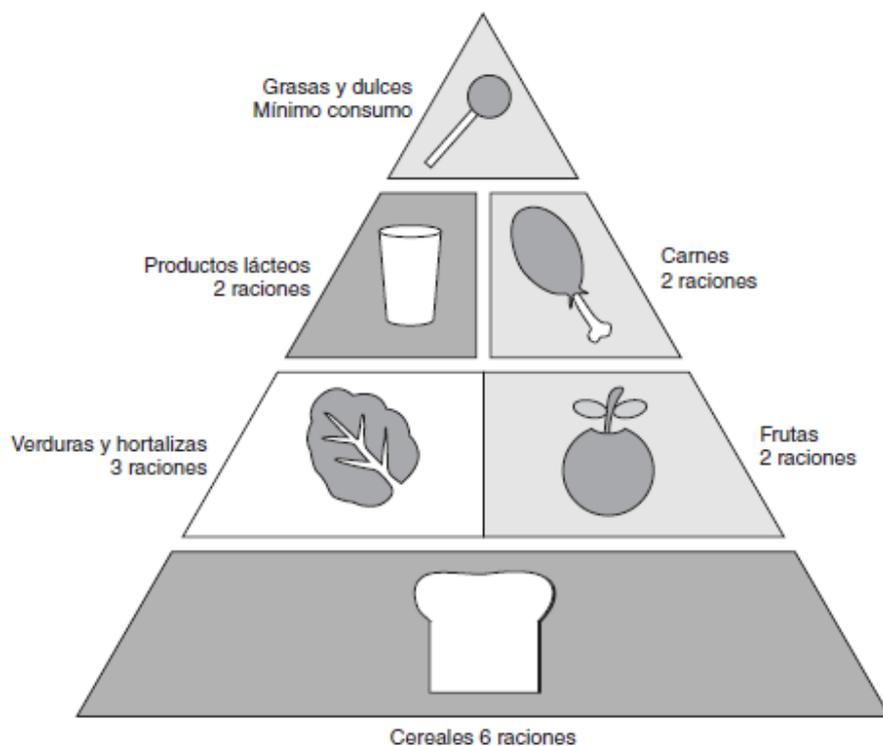
La alimentación consiste en la obtención, preparación e ingestión de alimentos; dentro de los primeros meses de vida se encuentra el periodo de crecimiento y desarrollo más rápido en la vida del niño, por esta razón es necesario brindarle una alimentación suficiente y adecuada, en donde además de brindar una alimentación se lleve a cabo un proceso de nutrición adecuado entendiéndose como este como el conjunto de procesos fisiológicos mediante el cual los alimentos ingeridos se transforman y se asimilan, es decir, se incorporan al organismo de las personas, todo esto con el objetivo de satisfacer sus necesidades alimentarias y crear unos buenos hábitos alimentarios que contribuirán a su crecimiento y a su calidad de vida adulta; para los niños de 0 a 6

meses es vital la lactancia materna exclusiva de ahí en adelante se podrán incorporar alimentos que podrán complementar su nutrición.

Según Polanco Allue Profesora Titular de Pediatría las necesidades energéticas y los macronutrientes que se requieren son: a partir del primer año, 800 a 1.000 kcal/día. A los 3 años, de 1.300 a 1.500 kcal/día, dependiendo, entre otros factores, de la actividad física desarrollada. De los 4 a los 6 años, 1.800 kcal/día (90 kcal/kg/día), de los cuales el 50 al 55% serán de hidratos de carbono, el 90% serán hidratos de carbono complejos (cereales, tubérculos, legumbres, frutas) y el 10% en forma de azúcares simples.

Debe moderarse el consumo de sacarosa, para prevenir la caries dental, hiperlipemia y la obesidad. del 10 al 15% de proteínas de alta calidad (1,2 g/kg/día, con un 65% de origen animal) el 30 al 35% de grasas, con un reparto de 15% de monoinsaturada (aceite de oli-va, frutos secos), 10% de poliinsaturada, especialmente de omega-3 (pescados), y hasta el 10% restante como grasa saturada. No debe sobrepasarse la cifra de 100 mg/1.000 kcal de colesterol total. Esta ración energética debe repartirse entre 4 comidas, en la siguiente proporción: 25% en el desayuno, 30% en la comida, 15% en la merienda y 30% en la cena.²⁰

²⁰ POLANCO ALLUE. Alimentación del niño en edad preescolar y escolar. Disponible en : http://www.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?f=10&pidet_articulo=13081721&pidet_usuario=0&pcontactid=&pidet_revisita=37&ty=50&accion=L&origen=elsevier&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=37vMonog.3n1a13081721pdf001.pdf



Cereales	Frutas, verduras y hortalizas	Carne, pescados, huevos y legumbres	Leche y derivados
30-40 g de pan	150 g de fruta	125 g de carne	200 ml de leche
30 g de cereales desayuno	3/4 de vaso de zumo	150 g de pescado	125 g de yogur
120 g de arroz y pasta cocida	100 g de verduras	70 g de huevo	30 g de queso
		120 g de legumbres cocidas	

Figura 1. Pirámide de alimentos para niños de 2 a 6 años. (Fuente: Departamento de Agricultura. Estados Unidos, 1999).

5.7 SUEÑO Y DESCANSO

EL sueño el cual es considerado como un estado de alteración de la conciencia, que se repite periódicamente durante un tiempo determinado cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona.

Fordham (1988) define el sueño de dos maneras: la primera como un estado de capacidad de respuesta reducida a los estímulos externos del cual puede salir una persona y la segunda como una modificación cíclica y continua del nivel de

conciencia, además se deben tener en cuenta las fases del sueño las cuales son El sueño REM. (rapid eye movement) caracterizado por movimientos oculares rápidos y el sueño NREM, que carece de este tipo de movimientos.

Teniendo en cuenta el ciclo del sueño en el niño y sus Factores biofisiológicos, según la edad se puede establecer la duración del sueño siendo en:

Neonatos: Duermen una media de 16 horas con un rango de 23 a 10h. Durante la primera semana duermen casi constantemente para recuperarse del parto y un 50% es REM. Sus NREM son mayoría III y IV.

Lactantes: El patrón nocturno se desarrolla hacia los 3-4 meses, Duermen 8-10 horas nocturnas y varias siestas. Hasta un año el promedio diario es de 14 horas con predominio REM.

Niño que empieza a andar: Hacia los dos años, duermen toda la noche y hacen un par de siestas durante el día. Duermen una media de 12 horas diarias, las siestas empiezan a disminuir a los 3 años.

Edad preescolar: Duermen unas 12 horas por la noche, a los cinco años ya no hacen siestas si no hay una cultura de siesta en su entorno, les cuesta relajarse y tranquilizarse después de un día activo, pueden tener problemas como terrores nocturnos, pesadillas y suelen despertarse por la noche. Necesitan un ritual para acostarse.

5.8 PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

En niños menores de 5 años se conoce que un accidente se ha denominado como cualquier suceso que sea provocado por una acción violenta y repentina ocasionada por un agente externo involuntario, el cual puede da lugar a una lesión corporal por tal razón teniendo en cuenta lo anterior y sabiendo que el ser humano en esta edad es alguien que se encuentra en riesgo constante debido a que cuenta con ciertas condiciones como lo son : El ambiente en que se

encuentra, su cuidado esta a cargo de los adultos y por los componentes propios de cada edad.

Cuando el niño tiene de 1 a 2 años se caracteriza por ser muy curioso por su necesidad de investigar y de explorar todo , además todo aquello que toca siente la necesidad de llevarlo a su boca, lo atraen mucho los objetos que sobresalen, inicia la de ambulación gatea ,camina, corre y salta aparte de esto debido a que tiene nuevas habilidades se impulsa a mayores riesgos a los niños les atraen enchufes y tomacorrientes, por ello los explora además intenta introducir objetos; a los 3 años es un ser autónomo, pero aun no saben distinguir de lo peligroso y de lo que no lo es, le gusta imitar a los adultos; con respecto al niño de 4 a 5 años siente una gran curiosidad por las maquinas y estas lo entretienen desarrolla gran confianza en el mismo lo que hace que atreva hacia situaciones peligrosas por su inexperiencia e inmadurez, no sabe reaccionar ante el peligro además se entusiasma con su juego y se descuida.

Se consultó los resultados de un estudio descriptivo, retrospectivo del señor Dr. Fausto Ortega C. el cual fue expuesto en el congreso panamericano de trauma acerca de las lesiones en niños menores de cinco años en un Hospital de Ecuador. Los accidentes en los niños son considerados como un problema de salud pública tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo y es de esta manera como se le atribuye como la principal causa de muerte en la niñez y adolescencia en países desarrollados, y en países en vía de desarrollo como la tercera causa después de IRA y EDA.

Las lesiones predominantes son traumatismos encéfalo-craneanos de leve a moderada intensidad, y la mayoría son prevenibles, todos los años millones de niños deben ser atendidos debido a que sufren de traumatismos los cuales se caracterizan por la falta de intencionalidad , las consecuencias que producen , y la rapidez con que ocurren , y esto causa que muchos niños sanos mueran anualmente por esta causa teniendo en cuenta que parte de sufrir el trauma

muchos otros quedan con alguna secuela y con necesidad de algún tipo de rehabilitación.

Teniendo en cuenta que la morbilidad por accidentes que se producen en el hogar son de gran importancia para los menores de 5 años, dentro de los mas frecuentes se encuentran las quemaduras caídas, , ingestión de cuerpos extraños, ingesta de venenos , los cuales serían evitables si se tomaran precauciones, es por esta razón que ha sido importante conocer que tan responsables están siendo las personas que están a cargo del cuidado del menor acerca de la prevención de los accidentes y hábitos de vida seguros.

La Sociedad Española de Pediatría de Atención Primaria, recomiendan para la prevención de accidentes en el hogar:

Quemaduras

- Cuando bañe a su hijo vigile que la temperatura del agua sea la adecuada, para ello basta con meter el dorso de la mano en el agua y comprobar que esté templada. Debe acostumbrarse a llenar la bañera mezclando el agua caliente con la fría hasta conseguir un chorro templado, pues de lo contrario su hijo podría meter la mano en el chorro de agua caliente y escaldarse.
- No se olvide de no dejar nunca a su hijo solo en la bañera porque se puede ahogar con mucha facilidad y rapidez.
- Las estufas y radiadores deben estar protegidos, de manera que el niño no pueda tocarlos. Nunca debe permitirse a un niño que se acerque a una chimenea encendida.
- En la cocina no deben entrar los niños porque es una habitación especialmente peligrosa De todas formas tenga la costumbre de usar siempre los fuegos más próximos a la pared, y no deje que los mangos de las sartenes y demás utensilios de cocina sobresalgan de la hornilla o de la

encimera, pues su hijo en un descuido puede cogerlos por curiosidad y quemarse con aceite hirviendo u otro producto caliente.

- No circule por la casa con líquidos calientes (café, te, etc...), porque su hijo le podría empujar sin querer y escaldarse al caerle encima el líquido que lleve.
- Por el mismo motivo no debe poner manteles en la mesa pues tiran de ellos y se pueden derramar comida o líquidos calientes encima.
- Si está usted tomando sopa o algo caliente no tenga a su hijo en brazos, pues puede volcarse el plato, o meter la mano en él.
- No caliente el biberón del niño ni su comida en el "microondas" porque el calentamiento que produce es irregular, y puede tener zonas mucho más calientes que otras, quemándole la boca o la lengua.
- Tenga mucha precaución con la plancha, cuando planche vigile que su hijo no esté cerca, pues las quemaduras con este electrodoméstico son muy frecuentes.
- Si deja su coche al sol cubra el portabebés con una tela para que cuando coloque en él al niño no se quemé, tenga un cuidado especial con las partes metálicas.
- Si pasean bajo un sol intenso cúbrale la cabeza a su hijo con un sombrero para evitar insolaciones, y no se olvide de aplicarle un buen protector solar sobre las zonas descubiertas de su piel. Durante el verano, si se está bañando, no se olvide de aplicarle el protector solar con frecuencia pues con el agua se elimina de la piel.

Heridas producidas por objetos cortantes.

- Guarde la maquinilla y las cuchillas de afeitar en alto y con cerradura de seguridad, al igual que las tijeras, agujas, alfileres y otros objetos de costura.

- En la cocina y el comedor todos los cuchillos, tenedores y tijeras deben estar en cajones bien cerrados y con pestillo. El mueble donde esté la basura y todos los armarios con vajilla u objetos de cristal deben tener cierre de seguridad. Cuando cargue y descargue el lavavajillas vigile que su hijo no esté cerca.
- Guarde en alto y bajo llave las herramientas de bricolaje.
- No deje ninguno de estos objetos al alcance de su hijo pues se puede herir a sí mismo o herir a otra persona.

Quemaduras eléctricas y electrocución.

- Coloque el ordenador, la televisión, el equipo de música y demás electrodomésticos bien adosados a la pared, de manera que su hijo no pueda tocar la zona trasera de estos aparatos, que es donde suelen estar las conexiones. Apague y desenchufe todos los electrodomésticos que no esté utilizando. Ponga tapa-enchufes cubriendo todos los enchufes y no deje cables al alcance de los niños. Vigile especialmente las luces de Navidad, procure que la instalación esté bien hecha y los cables bien aislados. Todos los hogares deberían tener un sistema eléctrico de seguridad (diferencial) que desconecte la instalación en caso de descarga eléctrica o de corto-circuito.

Asfixia y atragantamiento.

- Nunca acueste a su hijo en una superficie blanda tipo cojín o almohada pues se puede asfixiar, no debe tampoco acostarlo sobre una superficie envuelta en plástico pues si apoyara su boca sobre él podría ahogarse.
- No deje ninguna bolsa de plástico al alcance de su hijo, porque si se la introdujera en la boca, o se la pusiera en la cabeza se podría asfixiar. Por el mismo motivo no debe jugar con globos. Es una buena costumbre hacerle

varios nudos a las bolsas de plástico antes de tirarlas, pues así el niño no se las puede meter por la cabeza.

- No deje sin recoger juguetes pequeños ni otros objetos de pequeño tamaño que su hijo pueda llevarse a la boca y atragantarse, por ejemplo monedas. Vigile que los juguetes al alcance de sus hijos pequeños no tengan piezas rotas y estén constituidos por piezas grandes. A la hora de comprar juguetes fíjese en la edad adecuada para su uso y en el resto de las recomendaciones del fabricante.
- Cuidado con la comida, no permita que se llene excesivamente la boca ni que coma acostado, explíquelo que no debe hablar, ni correr, ni reírse con la boca llena pues puede atragantarse. Si su hijo pequeño se atraganta, póngalo boca abajo y golpéele con fuerza en la espalda, entre los omóplatos (maniobra de Heimlich), hasta que arroje el objeto que le haya producido el atragantamiento, después consulte a un Servicio de Urgencias.
- Absolutamente prohibido darle a niños menores de 5 ó 6 años frutos secos, pues si se atraganta con ellos puede o bien asfixiarse, o bien producirse una lesión pulmonar por el aceite que destilan estos productos. En cualquier caso precisaría tratamiento urgente, primero por usted como en el párrafo anterior, y luego en Urgencias. Si tiene frutos secos en su casa, vigile que no estén al alcance de su hijo.
- Son peligrosos también los alimentos que, como los chicles, las salchichas o los caramelos, tienen la forma y el tamaño de la vía aérea del niño y pueden producir asfixia en caso de atragantamiento.
- Tenga mucho cuidado con las pilas de "botón", porque se pueden asfixiar con ellas o tragárselas, y en este caso podrían producir quemaduras o intoxicaciones.

Ahogamiento

- Como dijimos anteriormente, no deje a su hijo nunca solo en la bañera porque se podría ahogar con facilidad, basta con que pierda el equilibrio y sumerja su cabeza en el agua. Si tuviera que salir del cuarto de baño para hacer otra cosa no deje a su hijo al cuidado de otro niño pues es peligroso, sáquelo de la bañera, cójalo en brazos envuelto en una toalla y haga lo que necesite. No deje a su hijo a solas mientras la bañera o cualquier recipiente (cubo, barreño, etc...) se está llenando de agua.
- Si tiene una piscina de plástico en su terraza vacíela siempre después del baño, si la deja llena y sin vigilancia algún niño se puede ahogar. Nunca deje que los niños se bañen en una piscina sin su supervisión ni aunque tengan manguitos o flotador. El uso de estos utensilios puede producir una sensación de falsa seguridad, pues se pueden desinflar, romper o salirse al niño. Usted debe saber que la máxima seguridad la da la vigilancia de su hijo por un adulto responsable durante el tiempo en que los niños se estén bañando.
- Todas las piscinas públicas y privadas deberían tener una valla alta rodeándolas totalmente, con una cerradura de seguridad que impida el acceso a todos los niños cuando no haya un adulto vigilando. Procure que no haya objetos cercanos que puedan ayudar a saltar la valla.
- Por otro lado esta la maniobra de Heimlich en los Niños mayores de un año en donde debe tenderse al pequeño boca arriba, encima de una superficie rígida. Apoyando las manos una encima de la otra, entre el esternón y el ombligo, se debe empujar varias veces en dirección al tórax.

Envenenamientos (medicamentos, productos de limpieza etc...)

- No le diga nunca a su hijo que un medicamento es un caramelo, pues podría incitarle a cogerlo y tomárselo por su cuenta. No le administre nunca medicamentos a oscuras, pues se puede usted confundir de medicina o de dosis. Guarde siempre los medicamentos en alto y en un armario cerrado con cerradura de seguridad, pues si simplemente los pone en alto llegará un momento en que su hijo se subirá a algún mueble para alcanzarlos. Nunca lleve medicamentos en el bolso ni los deje en los cajones, recuerde que todo medicamento tomado a dosis distinta a la recomendada puede actuar como tóxico y dañar a diferentes órganos o sistemas del cuerpo. De cara a los niños no hay medicamentos inocuos, TODOS deben estar bien guardados. Asegúrese, después de administrar alguna medicina, que la deja bien guardada en su sitio.
- Tenga especial cuidado con estas normas si tiene familiares o invitados en la casa, explíqueles estas ideas pues ellos pueden no conocerlas y producirle un daño importante sin querer a su hijo.
- En caso de que en su casa haya plantas decorativas, averigüe si tienen partes venenosas y si es así deshágase de ellas, porque su hijo en una distracción puede chupar o morder alguna.
- Si tiene invitados y toman bebidas alcohólicas, retire los vasos rápidamente pues los niños se pueden beber los restos. Guarde las bebidas alcohólicas siempre en armarios con llave, en lugares inaccesibles para los niños.
- Tenga mucho cuidado con los productos de limpieza, guárdelos en sus envases originales, a ser posible con tapón de seguridad, no los ponga nunca en botellas de agua o de otras bebidas pues usted o su hijo se pueden confundir y envenenarlo o envenenarse. Aunque muchos productos de limpieza se vendan en envases con tapón de seguridad, no se fíe, pues su hijo con un poco de tiempo puede conseguir abrirlos. Por ello estos productos, incluidos los detergentes de lavadoras y lavavajillas, así como los de jardinería o los de cosmética, deben estar en armarios con cerradura

de seguridad. Acuérdesse de no poner nunca insecticidas o raticidas en lugares que estén al alcance de su hijo.

Caídas y golpes.

- Los niños empiezan a darse la vuelta desde muy pequeños, unos antes que otros, así que desde el mes de vida no lo deje nunca solo en una cama ni sobre ninguna superficie porque puede rodar y caerse.
- Póngale protectores a la cuna y fíjese que la cabeza del niño en ningún caso quepa entre los barrotes. Procure no abrigarlo mucho por la noche y que la ropa de cama pese poco de manera que su hijo se pueda mover libremente en la cuna. No lo acueste con usted pues durante el sueño usted sin darse cuenta puede aplastarlo y asfixiarlo.
- Si su casa tiene escaleras, en cuanto su hijo empiece a gatear debe ponerle puerta de seguridad que impida el acceso (las hay desmontables). También debe instalar rejas en las ventanas, que se puedan abrir por un adulto en caso de incendio, y aumentar la altura de la baranda de balcones y terrazas, pues su hijo no tiene ninguna conciencia de peligro y puede precipitarse desde arriba. No deje nunca macetas ni muebles junto a la baranda del balcón ni junto a las ventanas pues se puede subir a ellos para asomarse y caerse. Nunca deje a su hijo en una habitación con la ventana abierta si ésta no tiene rejas, los niños son muy curiosos y es muy peligroso, incluso aunque su hijo hasta el momento no haya sido travieso.
- No le compre andador a su hijo pues se podría caer hacia adelante y, en cualquier caso, no le beneficia pues lo hace cómodo y tardará más en andar solo. Mucho mejor es que, cuando usted vea que se pone solo de pie agarrándose a los barrotes de la cuna o apoyado en una silla, le dé sus manos y lo ayude a andar, primero con las dos manos, luego con una sola y luego lo deje andar suelto.

- En ese momento se le abre a su hijo un mundo nuevo de independencia... y de peligro. Lo tiene que vigilar muy especialmente, observe a su altura que riesgos hay y elimínelos.
- Ponga cantoneras acolchadas en las esquinas de las mesas y de otros muebles para que no se golpee, cuidado con los objetos de cristal, porcelana, cerámica, etc..., póngalos en alto.
- Si tiene en casa algún animal (mascota), no lo deje nunca a solas con su hijo por muy domesticado que esté, pues incluso sin querer le podría hacer daño.
- No deje cables, cuerdas ni cintas al alcance de su hijo pues se podría ahorcar, por el mismo motivo nunca debe ponerle cadenas ni cintas al cuello y tampoco cintas o bandas en la cabeza a las niñas.
- No lo pierda de vista cuando esté en la "trona" o en el cochecito pues puede caerse y golpearse en la cabeza, recuerde que en esa fase su hijo debe estar siempre vigilado. Elimine, en suma, todas las cosas con las que se pueda hacer daño y no lo pierda de vista. Una vez eliminados los peligros y sin dejar de observarlo por si acaso, permítale que explore, para ir poco a poco dándole autonomía pero sin sacrificar nunca la seguridad.

5.9 SALUD

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su Constitución de 1946, la salud está definida como el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas: afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales, teniendo en cuenta esta definición es notorio que no basta con estar saludable físicamente sino se busca tener un ser sano a nivel mental emocional y físico.

Teniendo en cuenta la salud a nivel físico y mental en los menores de 5 años es de suma importancia la prevención de enfermedades en donde los cuidadores

deben estar atentos a conocer los límites normales del crecimiento y desarrollo del niño sano, lo que permite identificar en forma temprana los problemas, y con ello poder actuar rápidamente entre de los cuales se encuentran vacunación valoración física entre otros, en donde según el Dr. Guillermo Firman se debería encontrar:

A las 2-4 semanas el niño debe ser capaz de levantar momentáneamente la cabeza cuando está en decúbito prono (acostado boca abajo); Fijar la mirada en una cosa u objeto y seguir su movimiento.

A los 2 meses de vida el niño debe ser capaz de mantener su cabeza erecta sólo momentáneamente cuando es puesto de pie. Se mantiene fija a los 3 meses; Tomar un sonajero cuando es puesto en su mano; Sostener un sonajero transitoriamente; Mostrar una sonrisa social; vocalizar recíprocamente; Comenzar a distinguir a los padres de otras personas, y responder más a ellos; Reaccionar a ruidos fuertes.

A los 4 meses el niño debe ser capaz de mantener su cabeza firme al ponerlo en decúbito prono se sostiene sobre sus manos; Mantener su cabeza firme cuando es puesto en posición vertical; Darse vuelta de posición prona a supina; Mantener sus manos en la línea media; Jugar con sus manos; Mirar un móvil y agitar sus brazos; Sostener en sus manos un sonajero; Seguir los objetos y a sus padres con la mirada en un radio de 180 °; Sonreír, carcajear y gorjear (hacer trinos con la voz); Iniciar contacto social con la sonrisa o vocalizaciones; Enojarse o llorar cuando los padres se alejan; Reconocer cuando le están preparando sus alimentos y ser capaz de esperar un corto tiempo.

A los 6 meses el niño debe ser capaz de voltear su cuerpo; Mantener firme su cabeza cuando se lo moviliza o sienta. Comienza a aparecer el "reflejo del

paracaidista"; Sentarse con apoyo; Sostenerse sobre sus pies momentáneamente, si es ayudado; Puede alcanzar o sostener objetos.

Al final de los 6 meses es capaz de transferir objetos de una mano a otra; Capaz de sostener la mamadera cuando se alimenta; Aproximar objetos hacia él con movimientos de rastrillo; Jugar con sus pies; Reaccionar a ruidos que se originan fuera de su habitación, y cambia de actividad; Mostrar los primeros signos de ansiedad frente a personas extrañas, que manifiesta en gestos de su cara y cuerpo; Es capaz de distinguir las palabras cariñosas de los regaños; Sonreír, cantar y tomar iniciativa en la interacción con los demás; imitar sonidos tales como la tos, carraspeo, etc.; puede jugar y hacer ruidos mientras está solo o acompañado; Enojarse cuando le quitan un juguete.

A los 9 meses de vida debe ser capaz de Sentarse correctamente; Gatear, arrastrarse sobre sus manos o sobre su trasero; Tender a pararse; Hurguetear con el dedo índice; Lanzar dos juguetes juntos; Poder alimentarse parcialmente con la mano; Tener una o dos vocalizaciones con significado, imitar y mostrar balbuceo con monosílabos (y posiblemente con polisílabos); Responder a su propio nombre y a preguntas tales como: "¿Dónde está mamá?" O respecto de algún objeto familiar.

Entender algunas palabras no-no, chao-chao; Poder decir da-do o mamá de una manera no específica; Disfrutar de los juegos con los adultos; Reaccionar frente a los extraños con seriedad, ansiedad, incluso temor; Demostrar sus emociones a través de las expresiones faciales; Imitar gestos simples; En la mayoría de los casos tiene el concepto de permanencia de los objetos; recupera un objeto escondido debajo de un paño.

A los 12 meses debe ser capaz de; Tender a pararse; Poder dar algunos pasos solo; Mostrar el uso de la función de pinza en forma precisa; Lanzar dos cubos juntos; Poner un objeto dentro de otro; Poder decir o hacer una o tres palabras o

sonidos con significado, y además usar la palabra mamá o papá adecuadamente; imitar vocalizaciones; Poseer el concepto de permanencia de los objetos; buscar un objeto escondido o que se ha caído; Ayudar a vestirse y a alimentarse. Poder usar una tasa.

A los 15 meses el niño debe ser capaz de Caminar solo, caminar hacia atrás, agacharse, explorar; Subir escaleras; Construir una torre de 12 cubos e introducir un objeto pequeño dentro de una botella; Beber de una taza, usar sus manos para alimentarse; Tener un vocabulario de 3 a 6 palabras, usar un lenguaje de jerga y gestos (si a los 18 meses no es capaz de pronunciar una palabra reconocible, debe ser llevado para que se realice una evaluación fonoaudiológica); Reconocer y señalar una o dos partes de su cuerpo cuando se le pide; Mostrar sus zapatos, cuando se le pide que lo haga; Entender órdenes simples, por ejemplo: no, dame, ven acá, cuando se le pide.

Disfrutar con las figuras de los libros de cuentos, y entretenerse cuando se le narra una historia; Reconocerse en un espejo; Encontrar un objeto que está fuera de su habitación cuando se le solicita; Disfrutar mucho al tirar y recibir una pelota; Sacarse una prenda de vestir y ponerse un sombrero; Dar y recibir un juguete; Dar abrazos y caricias.

A los 18 meses el niño debe ser capaz de Caminar con seguridad; Correr, subir escaleras sostenido de una mano, caminar hacia atrás, sentarse en una silla pequeña; subirse a una silla para adultos, patear una pelota; Juntar 3 o 4 cubos; poner un anillo sobre un cono, desarmarlo y armarlo de nuevo; Puede hojear un libro o una revista; Tener un vocabulario de 4 a 10 palabras, construir frases de 2 palabras; entender y seguir indicaciones simples, expresar dos o más deseos; su capacidad para imitar el vocabulario es mucho mayor que su vocabulario espontáneo; Tirar un juguete; Lanzar una pelota; Alimentarse por sí solo, usar una cuchara adecuada, sostenerse y beber de un jarro; Mirar las figuras de un libro e identificarlas; Imitar un bosquejo sobre papel; Sacar una pastilla de una botella sin

previa demostración; Encariñarse con un muñeco o un osito de peluche; Fruncir los labios y besar en la mejilla.

A los 2 años de edad el niño debe ser capaz de Subir y bajar solo las escaleras; Saltar con ambos pies juntos, sostenerse sobre un solo pie momentáneamente, correr con soltura; Abrir puertas; Subirse a los muebles; Alinear 3 a 5 cubos, después de una demostración; Usar con soltura una cuchara y una taza; Poseer un vocabulario de 50 o más palabras y puede construir frases con pronombres como yo, tú, mi; Referirse a sí mismo por su nombre (si el lenguaje no es comprensible por los padres o está retrasado debe realizarse una evaluación fonoaudiológica).

Patear una pelota; Hacer frecuentemente preguntas. Es la edad del ¿por qué?; Hacer trazos horizontales o circulares con un lápiz; Iniciar el control de la micción y defecación; Disfruta con la imitación de actividades domésticas o trabajos del adulto; Cooperar en vestirse, lavarse y secarse las manos; Usar adecuadamente sus juguetes.

A los 3 años de edad el niño debe ser capaz de Saltar en el mismo lugar, patear una pelota, balancearse y mantenerse firmemente en un pie; Conducir un triciclo; Subir escaleras con pasos alternados; Abrir puertas; Construir una torre de 9 cubos; Imitar un puente con tres cubos; Su lenguaje es 50% entendible (el niño con dificultades para construir frases o cuyo lenguaje es inentendible debe ser referido para una evaluación fonoaudiológica); es decir, que el niño debe de decir su nombre completo, saber su edad y su sexo; Contar hasta 3; Comprender lo que es tener frío, estar cansado, estar hambriento; entender las preposiciones sobre de y bajo de; distinguir entre más grande y más chico. Usar tijeras, llave y lápiz; Copiar un círculo, imitar una cruz y comenzar a reconocer los colores; Describir la acción que se muestra en un recuadro de un libro de cuentos; Ponerse algunas prendas de vestir; Alimentarse solo; Lavarse y secarse sus manos solo.

A los 6 años de edad debe ser capaz de Hacer botar una pelota 4-6 veces, lanzarla y recibirla; Patinar; conducir una bicicleta; Amarrarse los zapatos; Contar más de 10, escribir su nombre, escribir más de 10 números, y escribir unas pocas letras; Diferenciar la derecha de la izquierda; Dibujar una persona con todas sus partes.²¹

En cuanto a vacunación se espera que para lograr tener un control sobre las enfermedades para el niño menor de 5 años, se deberán contar con las vacunas como la Tuberculosis (BCG), Poliomielitis, Difteria, Tétanos, Tos ferina, Hepatitis B, Meningitis por Haemophilus Influenza tipo b, Sarampión, Rubéola, Parotiditis (Paperas), Fiebre Amarilla, razón por la cual es muy importante que los menores se encuentren inmunizados contra estas enfermedades; aparte de esto es de suma importancia la vacuna contra el neumococo la cual será aplicada gratuitamente a la población a los niños nacidos a partir del primero de octubre de 2008, sin importar el régimen de afiliación en salud al que pertenezca.

Y según la norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años, esta acción de llevar a los niños al control les permite a los padres jóvenes estudiantes universitarios de enfermería conocer de forma temprana los problemas de salud que el niño presenta y con ello poder iniciar manejo médico a tiempo, al igual al padre joven estudiante universitario de enfermería en el control se le brindará información, educación y recibirá consejería en la adecuada alimentación, puericultura y otros temas de acuerdo a la edad del niño(a) y a los hallazgos.

También se les enseña sobre la estimulación adecuada; fomento de factores protectores y orientación sobre signos de alarma por los que debe consultar oportunamente y finalmente conocer cuando será el próximo control.

²¹ FIRMAN GUILLERMO .Guía de crecimiento y desarrollo del niño. Disponible en : <http://www.intermedicina.com/Avances/Pediatria/APE33.PDF>

Según la norma técnica para la atención preventiva en salud bucal, debe cubrir a toda la población mayor de 2 años afiliada a regímenes contributivo y subsidiado. Constituye un conjunto de actividades encaminadas a mantener la salud bucal y disminuir la presencia de las principales patologías orales en la población; está compuesta por: control y remoción de placa bacteriana (población mayor de 2 años de edad); aplicación de flúor (población de 5 a 19 años de edad); aplicación de sellantes (población de 3 a 15 años); detartraje supragingival (población mayor de 12 años).

Todo lo anterior nos explica la importancia de que los padres jóvenes lleven a los niños al control por odontología, crecimiento y desarrollo; lo cual les permite a los padres jóvenes estudiantes universitarios a identificar en el niño signos por los cuales deberá consultar con médico, al igual mejorar sus prácticas de crianza en pro del bienestar del niño/a, a partir de la retroalimentación en las consultas.

Según la pediatra Ana Alarcón ante la temperatura elevada 37 y 38°C se pueden dar medicamentos como lo son el acetaminofen y la dosis a administrar dependería del peso del niño también se pueden emplear medidas físicas para bajar la temperatura, como un baño en agua templada ya que el agua totalmente fría no se recomienda porque podría empeorar la situación al bajar la temperatura de esa forma tan brusca ocasionando que la misma suba de nuevo y cause más daño.

Lo anterior está justificado en algunos procedimientos basados en la fisiología de la temperatura corporal y comprobados por la experiencia clínica como útiles para descender la temperatura corporal y que tienen la ventaja de ser fáciles de aplicar por cualquier persona, tanto en los servicios especializados como en casa: primeramente se debe colocar en un ambiente fresco y ventilado, con lo que se logra favorecer la pérdida de calor por conducción 15%, si se desnuda al paciente se pierde por irradiación 50%, y por evaporación 30% (25% por la piel y 5% por la vía aérea) al retirar la ropa se favorece la pérdida por convección (5%).¹⁵ En caso

de fiebre de difícil control se hace necesaria la inmersión o mejor baño continuo con agua templada a 35-36°C durante 20 minutos, en caso de presentar escalofríos se debe suspender el procedimiento.

El mismo efecto se consigue con los baños de esponja con agua tibia, con ambos sistemas se favorecen los dos principales mecanismos de pérdida de calor: la radiación (50%) y la evaporación (30%). No se recomiendan los baños con agua fría y menos helada, ya que con ellos se produce vasoconstricción y escalofríos, con lo que ocasiona incremento en la temperatura central con consecuencias francamente perjudiciales que pueden provocar crisis convulsivas, estados de estupor incluso deterioro cerebral irreversible y muerte. Otras medidas contraindicadas son los enemas de agua helada y fricción con alcohol²².

5.10 DISCIPLINA

Esta no es considerada como un castigo: La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo, por esta razón es que los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos y la manera de enseñarles se debe hacer con amor y respeto²³.

Algunos especialistas en materia de disciplina infantil siempre recomiendan las siguientes estrategias para niños a partir de los 3 años:

- Establecer límites. El establecer límites de manera coherente ayuda a que los niños se sientan tranquilos y seguros.
- Ignorar algunos comportamientos que no son peligrosos para el niño o para los demás deberían ser ignorados (por ejemplo: el tono quejoso, el discutirlo todo, el usar malas palabras, o el tener alguna rabieta).

²² Revista mexicana de pediatría. Fiebre en Pediatría. En línea: <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2010/sps101b.pdf>. consultado el 10 de noviembre de 2010.

²³ ADULTOS & CHICOS TODOS— CONTRA LA VIOLENCIA; Prevención de violencia para las familias de niños pequeños. Estrategias de Disciplina. En línea: <http://actagainstviolence.apa.org/materials/publications/spanish/Discipline.pdf>. Consultado el 10 de Noviembre de 2010.

- Tiempo Aparte lo cual consiste en apartar al niño de los demás por un periodo de tiempo limitado.
- Enseñar las Consecuencias. A veces los padres le pueden enseñar al niño a no repetir un comportamiento negativo si le advierten o le avisan lo que le puede pasar como consecuencia de su acción. Cuando la seguridad del niño (por ejemplo: si está jugando con fósforos y se puede quemar) está en peligro, este método no debe ser usado.²⁴

La Asociación Norteamericana de Psicología y por la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños como parte del proyecto ACT contra la violencia; en junio de 2002, realizaron un folleto el cual brinda información sobre ¿Qué puede hacer las familias para prevenir la violencia? En este caso nos brinda estrategias y herramientas sobre las consecuencias que recaen en un menor cuando las practicas de crianza utilizadas son castigo, regaño o amenazas, al igual también nos dan recomendaciones para lograr mejorar estas prácticas de crianza. Primero hacer que el niño se sienta seguro y amado. Por sobre todas las cosas, el niño necesita sentirse seguro en su hogar.

La mejor manera de encaminar a un niño hacia una vida correcta es proporcionarle cariño, atención continua y confianza. La relación que usted tenga con sus hijos es probablemente la herramienta más poderosa para protegerlos de la violencia fuera de su hogar. Segundo dar buenos ejemplos a los niños. Asegúrese de que presencien muchos más ejemplos de personas que se relacionan con otras de una forma amigable sin usar la violencia y sin lastimarse. Poco a poco se darán cuenta de que hay muchas maneras de tratar con la gente y de resolver conflictos de manera pacífica, y de que la violencia no es la mejor forma de obtener lo que uno quiere.

²⁴ E L P ROGRAMA DE CAPA C I T A C I Ó N C O N T R A L A V I O L E N C I A. Estrategias de disciplina para los niños pequeños . Disponible en : <http://actagainstviolence.apa.org/spanish/3c.pdf>

Tercero usar la disciplina como herramienta para enseñar y no para castigar. Los niños no se comportan de manera perfecta en todo momento, y algunos son más reacios que otros. Cuando usted necesita hacer algo para detener un comportamiento inaceptable, debe actuar siempre con autocontrol y sin violencia. El objetivo de la disciplina no es castigar, sino enseñar a los niños a controlarse a sí mismos.

Violencia no es disciplina a veces el mal comportamiento de un niño puede ser tan frustrante que uno de los padres, o la persona que lo cuida, le pega sin detenerse a pensar. Los niños se confunden, se asustan y se enojan cuando los adultos los lastiman, sobre todo si son los adultos de los que ellos dependen para que los amen y los protejan. Y los castigos severos y continuos pueden llevar a un niño al descontrol y a la agresividad— exactamente lo contrario de lo que usted desea lograr. Hay que enseñarles buenos comportamientos con amor y respeto; los niños nunca deben tener miedo ni sentirse amenazados por las personas que los deben amar y proteger.

FORMAS DE DISCIPLINA QUE SE PUEDEN USAR

- ***Ignore los comportamientos irritantes pero que no son peligrosos—*** por ejemplo, cuando un niño es quejoso, dice malas palabras o tiene rabietas. A veces esto es un poco difícil, pero si uno le presta atención a este tipo de comportamiento sólo logrará que se repita.
- ***Retire algún privilegio,*** eso puede ayudar a detener un mal comportamiento. Una vez que el niño es bastante grande como para comprender, dígame que algo que le gusta (como andar en bicicleta, jugar en la casa de un amigo o mirar su programa predilecto de televisión) no lo podrá hacer si continúa comportándose de manera inapropiada. Este tipo de enfoque enseña que todas las acciones tienen sus consecuencias. Las consecuencias pueden impartir una enseñanza (La niña coloca sus galletas en el piso, usted le advierte que no lo haga, ella insiste, el perro se come

las galletas y no le quedan más). Obviamente jamás hay que adoptar esta actitud cuando está en juego la seguridad de los niños -por ejemplo, cuando un niño juega con fósforos o se va a la calle. Cuando un niño se porta mal, intente demostrarle, con su respuesta, el vínculo que existe entre esa acción y la reacción suya. (Una niña colorea la pared, se le retiran sus crayolas y ella tiene que ayudar a limpiar. El chico llora en un almacén porque quiere un caramelo; el padre se lo lleva a casa sin comprarle la golosina).

Cuando un niño ignora su advertencia respecto a las consecuencias de sus acciones, a veces la mejor opción es dejar que las cosas ocurran.

- **Tiempo aparte** es un método empleado por algunas familias para darle a los niños (y a los adultos) un período para calmarse. Si usted emplea este método, mantenga el tiempo aparte de corta duración y observe las siguientes reglas:
 - ✓ Busque un lugar seguro y con supervisión en donde el niño pueda estar tranquilo sin que nadie lo moleste.
 - ✓ Dígale que al final de su tiempo aparte, ustedes dos van a conversar sobre su comportamiento difícil.
 - ✓ Dígale que tome asiento tranquilo, sin hablar con nadie, hasta que esté bien calmado y dispuesto a tener una conversación.
 - ✓ Cuando se le termine el tiempo en que debe estar apartado, cumpla con su promesa y hable con el niño sobre lo que ocurrió.
- **Las palmadas.** Existen diversas opiniones sobre las palmadas, pero en realidad pegarle a un niño o darle una palmada es transmitir un mensaje confuso. Esta acción le dice al niño que está bien lastimar a alguien que uno ama para controlarlo o resolver un problema. Si este castigo se repite

severamente en el correr del tiempo, uno está entrenando al niño a usar la fuerza para castigar a otros -de la misma forma en que se le castigó a él²⁵.

5.11 AFECTO

Este posee diferentes tipos de manifestación, actualmente se ha comprobado que las expresiones de afecto, como lo son : las palabras cariñosas, caricias, besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, todas estas son acciones necesarias para que niños y las niñas logren crecer emocionalmente bien y así mismo logren tener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás, junto con esto la recreación la cual esta definida según la Real Academia Española como la acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo.

Según UNICEF en su segunda edición “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas”. Ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va

²⁵ ADULTOS & CHICOS TODOS— CONTRA LA VIOLENCIA; Prevención de violencia para las familias de niños pequeños. Estrategias de Disciplina. En línea: <http://actagainstviolence.apa.org/materials/publications/spanish/Discipline.pdf>. Consultado el 10 de Noviembre de 2010.

formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo. El niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño cálida y cercana con las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar seguridad, confianza y el sentimiento de sentirse querido.

Las interacciones positivas con personas que lo cuidan de forma estable generan en el niño o niña un sentimiento de bienestar y van creando una seguridad básica. Este sentimiento se ha denominado “confianza básica” y es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño o niña. Para formar esta relación de amor, el niño o niña necesita recibir de su madre, padre o persona que lo cuida, demostraciones de cariño, cuidado y atención. Esta actitud tiene que ser continua, diaria, estable. Así el niño o niña va desarrollando seguridad y confianza y el sentimiento de ser valioso e importante.

El cariño a los niños se puede demostrar de varias formas: por medio de las caricias, la palabra, los gestos, los besos, las expresiones. Se puede establecer un vínculo afectivo en todas las interacciones cotidianas como en la alimentación, el baño, el cambio de vestido, el juego, el tomarlo en brazos.

El establecer y mantener un vínculo afectivo requiere tiempo, interacción frecuente y actividades comunes entre la madre y el niño o niña. Esto es algo que se va aprendiendo y perfeccionando con el tiempo, lo cual le permitirá al niño/a tener un desarrollo emocional con estabilidad, con motivación por salir adelante, con tolerancia a las inevitables frustraciones de la vida, y con equilibrio y seguridad²⁶.

²⁶ Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Para toda la infancia Salud, Educación, Igualdad, Protección; ASÍ LA HUMANIDAD AVANZA. UNICEF. En línea: <http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/pdf/ManualDP.pdf>. Consultado el 10 de Noviembre de 2010.

5.12 RECREACIÓN

Dentro de las practicas de crianza adecuadas se ha considerado que este permite el nuevo conocimiento por parte de los niños y ayuda en el proceso de socialización ya sea como el escuchar música, practicar deportes jugar en el parque, realizar algún tipo de lectura, juegos, redes computacionales, televisión, cine y vídeos, entre otros.

Niñas y niños aprenden a hablar a través del juego, aprenden a hacer amigos a través del juego, hacen ejercicio a través del juego; también adquieren las bases para la educación formal como la concentración, imaginación, auto expresión, el desarrollo cognitivo, verbal, psicomotriz, contenidos educativos, la retención de cosas útiles, etc.

El juego, en la tarea de aprender y enseñar y enseñar y aprender, es una actividad amena de recreación para el desarrollo de potencialidades, habilidades y capacidades en los educandos mediante una participación activa y afectiva de los mismos. Se constituye en una metodología de aprendizaje de gran potencial emotivo y motivacional para que el aprendizaje se transforme en una experiencia feliz que puede y debe ser utilizado con fines educativos.

El juego favorece el aprendizaje del niño, niña, adolescente, adulto y le ayuda a alcanzar los objetivos propios de la etapa en que se encuentre. Tiene una importancia insustituible como motor para alcanzar las finalidades educativas encaminadas a desarrollar integralmente.

El juego es la actividad más auténtica del ser humano, principalmente en la infancia, y, por ende, es el instrumento educativo por excelencia que facilita la generación de pensamiento a través de actividades lúdicas lógicas, simbólicas y experimentales, de creación, de símbolo, de catarsis (es un atenuante de los

efectos dolorosos de la vida del sujeto). Juegos que fomentan el trabajo conjunto (entre padres, entre padres e hijos, entre niños y niñas, entre educadores y educandos) a través de juegos que fortalecen la liberación de energías positivas y el optimismo y la voluntad de ser mejores y que todos tenemos el mismo valor en un ambiente de diálogo fraterno.

Existe un consenso en relación al importante papel del juego como estrategia metodológica en la mediación del aprendizaje y del desarrollo infantil. A partir de lo expresado y con intencionalidad pedagógica es posible asignar a la actividad lúdica en educación, las siguientes funciones: Permite al docente observar y descubrir algunas facetas de la personalidad infantil que se traducen en comportamientos y actitudes, que en algunos casos requieren de la orientación oportuna, para superar dificultades y contribuir al logro de las capacidades y actitudes propuestas.

Es un medio a través del cual el niño/a se integra al contexto sociocultural del aula, logrando un mejor aprendizaje, una mejor comprensión de sí mismo y de su relación con los otros.

- Es un medio para favorecer la comunicación, la creatividad y la socialización.
- Desarrolla e integra las nociones espacio-temporales, lógico-matemáticas y de comunicación integral a partir de la satisfacción de la necesidad de movimiento.
- Permite la organización de la realidad y de este modo superar los desafíos que el contexto plantea.
- Facilita el desarrollo de la autovaloración, el equilibrio emocional y el desarrollo de valores.

Por todo ello, el juego es una metodología participativa e integradora de la enseñanza y aprendizaje encaminado a desarrollar no sólo la adquisición de conocimientos, sino también, al desarrollo personal del educando, ya que promueve y estimula diferentes áreas de desarrollo:

- En lo intelectual-cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.
- En lo conductual se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la puntualidad, la sistematicidad, la audacia, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.
- En el afectivo-motivacional se propicia la confianza, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc.

El juego nos ayuda a desarrollar temáticas y contenidos en distintas áreas de aprendizaje de forma integradora e integral haciendo de la enseñanza amena y, realmente, beneficiosa en los procesos formativos dentro del aula²⁷.

5.13 EDUCACION

El Departamento de Educación de los Estados Unidos para ayudar a los padres, los cuidadores de niños y los maestros a comprender la importancia de la tarea escolar y el papel que desempeña la participación de los padres en la asignación de tareas escolares. Por lo tanto brinda estrategias para el desarrollo de esta práctica de crianza con los hijos, estas son:

²⁷ APRENDAMOS JUGANDO; VIVENCIANDO EL JUEGO Y LA RECREACION EN EDUCACION. MINISTERIO DE EDUCACION. En línea: <http://sahb.boliviadomains.com/downloads/manuales/CARTILLA%20ARMADA%20FINAL.pdf>. Consultado el 10 de noviembre de 2010.

- *Proporcione a su hijo o hija un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea escolar.* Evite que su hijo se vea obligado a hacer la tarea con la televisión prendida o en lugares con otras distracciones, tales como los trajines de la gente.
- *Ponga a disposición de su hijo o hija los materiales necesarios—tales como el papel, los lápices y un diccionario.* Pregunte a su hijo si va a necesitar materiales especiales para un proyecto y proporciónese los por adelantado.
- *Ayude a su hijo o hija a manejar el tiempo.* Establezca un tiempo fijo de cada día para hacer la tarea escolar. No permita que su hijo deje la tarea hasta justo antes de la hora de acostarse. Considere la posibilidad de usar una mañana o una tarde del fin de semana para trabajar en los proyectos grandes, sobre todo si el proyecto implica la colaboración con compañeros de clase.
- *Sea positivo respecto a la tarea escolar.* Dígale a su hijo o hija cuán importante es la tarea escolar para el rendimiento académico. La actitud que usted expresa sobre la tarea será la misma actitud que adquirirá su hijo o hija.
- *Cuando su hijo o hija haga la tarea, usted también haga “su propia tarea”, como cuadrar la chequera.* Muestre a su hijo que las aptitudes que está aprendiendo en la escuela tienen relación con lo que usted hace como adulto. Si su hijo está leyendo, lea usted también. Si su hijo está haciendo matemáticas, cuadre su chequera.
- *Cuando su hijo o hija le pida ayuda, no le de la respuesta sino orientación.* Si usted le da la respuesta, su hijo no se aprenderá el material. Demasiada ayuda le enseña a su hijo que cuando las cosas se ponen difíciles, alguien hará el trabajo por él.
- *Cuando el maestro pide que usted tenga un papel en la tarea, cumpla con él.* Coopere con el maestro. Esto demuestra a su hijo o hija que la escuela y la casa forman un equipo. Siga las instrucciones que el maestro le da.

- *Si el propósito de la tarea es que su hijo o hija la haga solo o sola, no se meta.* Demasiada participación de los padres puede impedir que la tarea surta un efecto positivo. La tarea es una maravillosa manera de inculcar en los niños y los jóvenes la capacidad del aprendizaje independiente para el resto de su vida.
- *Manténgase informado sobre las tareas escolares de su hijo o hija.* Hable con el maestro de su hijo. Infórmese del propósito de la tarea y de las reglas de la clase de su hijo.
- *Ayude a su hijo a determinar cuáles tareas son difíciles y fáciles.* Pídale a su hijo que primero haga la tarea difícil. Esto le ayudará a estar más alerta al enfrentar el desafío mayor. El material fácil le parecerá rápida cuando la fatiga comience a afectarle.
- *Observe a su hijo o hija para detectar señales de reprobación de materias y frustración.* Permita que su hijo se tome un descanso breve si está teniendo dificultades para concentrarse en la tarea.
- *Recompense el progreso hecho por su hijo o hija en la tarea.* Si su hijo o hija ha obtenido buenos resultados en la tarea, pudiendo terminarla a tiempo y empeñándose mucho, celebre ese éxito con un evento especial (por ejemplo, una pizza, un paseo, una excursión al parque) para reforzar sus esfuerzos positivos²⁸.

5.14 NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS

Según la UNICEF “Lo que ocurre con los niños y niñas en los primeros años de vida tiene una importancia fundamental tanto para su bienestar inmediato como para su futuro. Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje,

²⁸Guía del maestro: Consejos para los padres sobre la tarea escolar <http://www2.ed.gov/espanol/homeworktips/homework-speaker-esp.pdf>.

asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante. Además cada año, muchos niños carecen de amor, de la atención, de la crianza, la salud y la protección que necesitan para sobrevivir, crecer y desarrollarse.

Cada año mueren cerca de 10 millones de menores de cinco años de edad y más de 200 millones no desarrollan todo su potencial, simplemente porque ellos o sus cuidadores carecen de las condiciones básicas necesarias para sobrevivir y prosperar.”

Por lo anterior esto se puede prevenir si se le presta la atención necesaria al niño o niña; es por esto que las practicas de crianza que están recibiendo los niños menores de cinco años son de suma importancia ya que como es conocido los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del ser humano, puesto que tiene lugar procesos neurofisiológicos que configuran las conexiones y las funciones del cerebro, las cuales definen en parte importante la forma con la cual se llevaran a cabo las capacidades y actitudes adultas, de allí la importancia de las practicas amorosas ,el trato amoroso, la estimulación de sus capacidades tanto lingüísticas, motoras e intelectuales y la recreación son fundamentales para que los niños y niñas tengan un gran potencial ,el cual se espera que sea integro para que puedan llegar a ser unas buenas personas estudiantes y ciudadanos, de esta manera ellos estarán preparados para continuar su vida y de esta manera seguir formando sus capacidades durante el resto de la misma, además las atenciones y cuidados que reciba el niño o niña en esta etapa, es lo que contribuirá o no a que este físicamente y mentalmente sano además se han encontrado varios casos de niños que han padecido distintas formas de violencia o abuso, y que a consecuencia de esto sufren problemas cognoscitivos, emocionales y de comportamiento, por esto se fomenta que la primera infancia se de en medio de amor afecto y contención.

Teniendo en cuenta lo anterior los niños que tienen 3 a 4 años son considerados pre-escolares y ellos se caracterizan por aprender mucho y expresar el interés por el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés o aprender, y esto básicamente lo logran a través de la experimentación.

Por tal razón los pre-escolares aprenden de sus juegos, y de allí surge la importancia de estimularlos por medio de sus juguetes y con múltiples actividades dinámicas, además son más independientes que los niños de 1 a 3 años son capaces de expresar sus necesidades debido a que manejan un mejor dominio de lenguaje. Los niños aun pueden tener dificultades para interactuar con los otros niños también en el momento de compartir sus cosas además debido al desarrollo de su imaginación y de sus fantasías, es posible que todavía tengan problemas distinguiendo la realidad de la fantasía, es posible que hablen de amistades imaginarias, en esta etapa surgen los temores los cuales por lo general se relacionan con sitios nuevos y o experiencias no conocidas

5.15 MADRES JOVENES

Según la Norma Técnica para la Detección Temprana de las Alteraciones del Desarrollo, joven es todo aquel que se encuentre en la edad de 10 a 29 años de edad; y Adulto Joven según la OMS a este grupo pertenecen las personas entre 21 y 24 años de edad. Y según el desarrollo Sico-social se Erikson este rango de edad se encuentran en 2 de sus etapas; la primera etapa es identidad en oposición a confusión de rol, la cual se desarrolla de 10 a 19 años de edad, en esta el suceso más importante son las relaciones que se establecen con compañeros de la misma edad.

También se da el crecimiento físico y la madurez genital que tienen un efecto profundo en los jóvenes: si bien señala su llegada a la vida adulta, plantean así

mismos el interrogante de la función que van a desempeñar dentro de la sociedad. Para Erikson, el aspecto más importante de la búsqueda de la identidad es descubrir “quién soy yo”; o a través de las diversas experiencias vividas, que pueden ayudarle a encontrar un sitio en la sociedad.

Erikson considera que el principal peligro en esta etapa es la confusión de rol, lo que puede manifestarse como la tardanza del joven para llegar a la edad adulta: los “eternos adolescentes”. La confusión también se puede evidenciar al tomar decisiones rápidas con pobre planeación, que los obliga a estar cambiando su carrera u ocupación. Se considera también que la tendencia de los adolescentes a reunirse en grupos y la intolerancia hacia todos los que no sean pares, es una defensa contra la confusión de rol. La segunda etapa es intimidad en oposición a aislamiento esta última va desde los 20 a los 44 años de edad, y el suceso más importante son las relaciones amorosas. En la adolescencia el enamoramiento o la amistad íntima con otra persona le sirven al joven para afirmar su identidad. Al compartir conceptos y sentimientos con otra persona, entrega su propia identidad y el querer verse reflejado en el ser que ama puede ayudar a determinar con claridad quien es él.

Si el adulto joven, ha superado adecuadamente la adolescencia, puede enfrentar y asumir ahora la exploración de relaciones amorosas más maduras, en las cuales su identidad y su individualidad estén apropiadamente definidas. En las mujeres ya hay una búsqueda del otro para compartir la vida, pero con claridad acerca de la individualidad de cada uno. A través de las sucesivas relaciones de pareja la persona joven aprende a entregarse al otro, a compartir sin perder la autoestima y sin “fusionarse” con el otro.

En el desarrollo de este aprendizaje el adulto joven puede iniciar y mantener relaciones de pareja estables que le permitan formar una familia, y cumplir la tarea más importante en esta etapa, que es el logro de la intimidad. El peligro según Erikson para esta etapa puede presentarse por falta de éxito en la resolución de

etapas anteriores. Algunos adultos siguen teniendo relaciones inmaduras e inestables y otros se refugian en el aislamiento por incapacidad para entregarse al otro²⁹.

Según las etapas que nos describe Erikson, es esencial que todas estas se desenvuelvan y terminen con éxito en todo ser humano, para poder seguir un proceso de desarrollo psicosocial normal y sin problemas. Por ejemplo en las etapas descritas anteriormente es necesario que el joven haya pasado por todas las etapas anteriores para poder tomar decisiones decisivas para el futuro en este caso saber escoger la carrera en la cual se piensa desempeñar más adelante, tener un pareja estable, formar una familia y lo más importante planear hijos con responsabilidad. Pero si estos planes se adelantan Las madres jóvenes por obligación tendrán que madurar de manera rápida saltando etapas, experiencias y sueños que quizás se quedaran en interrogación.

Para esta investigación, padre joven estudiante universitario será definido como toda persona que este entre las edades de 18 y 25 años, que tenga un hijo menor a 5 años y que esté a cargo o sea el cuidador principal y responsable del mismo, es decir que esté desempeñando el rol de padre o madre y que este desarrollando o adaptando prácticas de crianza con su hijo/a en este caso se hará énfasis en los cuidados o actividades que estos realizan en pro del crecimiento y desarrollo del niño/a, en higiene, alimentación, sueño, prevención de accidentes, salud, disciplina, afecto, recreación y educación; y que además se encuentren vinculados en la universidad en la cual se llevara a cabo el estudio, y estén como estudiantes activos en la facultad de enfermería.

Los padres y madres jóvenes se caracterizan por ser padres abiertos y muy comprensivos con el desarrollo de sus hijos, ya que actualmente se ve más un proceso horizontal entre padre e hijo, este consiste en que el padre escucha y le

²⁹ MINISTERIO DE SALUD, INTERACCION HUMANA, INTEGRALIDAD Y CICLOS VITALES; CICLO VITAL INDIVIDUAL; Dra. Liliana Arias Castillo; Dr. José Thier Montero C; Dr. Jorge Castellanos.

hace entender al niño/a que son iguales y que pueden entenderse de un manera sencilla y divertida; sin hacer sentir al niño en un ser inferior que debe seguir unas normas y reglas establecidas por los padres y que si las incumple se desencadenara un castigo; si no todo lo contrario le brinda la confianza suficiente que le permite al niño/a un mejor acercamiento a los padres. Por lo tanto esta interacción siempre ira en pro del bienestar de los dos y más en Pro del crecimiento y desarrollo psicosocial del niño/a.

En cuanto a los padres y su rol, no hay muchas variaciones; su rol es aparentemente más secundario respecto a la crianza, en especial de los niños pequeños y al tipo de relación que establecen con ellos (rol autoritario-cariñoso). Además se ha encontrado que a los jóvenes padres hombres se les ha dado la responsabilidad principal de trabajar para la manutención económica de la familia y a la mujer las funciones de educación y formación de los niños , juntos en general, asumen las responsabilidades en la crianza de educar, cuidar, vestir, alimentar, dar amor y respeto, y temen por sus hijos igualmente, las madres temen que sus hijos tengan vicios o que no se realicen; los padres sienten temor de morir y no sacar a sus hijos adelante³⁰, Es necesario visualizar otras funciones que puedan definir la paternidad y no únicamente la de ser proveedor, pues la ausencia física o psicológica del padre tiene serias consecuencias en el desarrollo de los hijos (Osherson, 1994; Pruett, 2001).

La marca pediátrica 'Philips Avent' indica que las principales características de la madre actual es que pese a que sucedan los siglos, sigue estando preocupada, en primer término, por la salud de su bebé, por lo general el resto de cuestiones las ideas y formas de vida han ido cambiando, ya que en que se ha pasado de "una madre trabajadora, dentro y fuera de casa" a una "madre profesional". Como es el caso de las estudiantes de la carrera de enfermería que no solo tienen

³⁰ TORRES VELÁZQUEZ, Laura Evelia; GARRIDO GARDUÑO, Adriana; REYES LUNA, Adriana Guadalupe; ORTEGA SILVA, Patricia. Responsabilidades en la crianza de los hijos. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29213107.pdf>

a cargo la crianza de sus hijos sino la responsabilidad de estudiante, esto es algo que, aunque pudiera parecer un impedimento en la crianza de los niños, ayuda en una a serie de elementos positivos que no podrían ser de otro modo, como por ejemplo la implicación de la figura paterna en el cuidado y educación de los hijos.

Por otro lado se ha visto que la relación que el padre y el hijo establecen en el proceso de aprendizaje generalmente es fría y carente de expresiones de afecto por parte del progenitor. Socialmente se valora que el padre no exhiba abiertamente sus sentimientos, ya que se cree que si lo hace perjudicaría a la educación de los hijos.

Las mujeres jóvenes procuran que no ocurra en ellas este distanciamiento entre padres e hijos y presionan a sus cónyuges para que se aproximen a sus hijos. Pero aún son las madres que en mayor medida brindan al niño muestras explícitas de cariño por medio de mimos, caricias, juegos, palabras, expresiones gestuales etc.; con esto se está creando una atmósfera amorosa para el infante y bajo estas condiciones se están favoreciendo los procesos cognitivos y sensitivos de los individuos. En cuanto al respeto, los padres entienden por respeto, obediencia y sumisión, hacer lo que el padre o la madre quieren, piensan u ordenan. Se trataría de un respeto basado en la obediencia a la autoridad, por lo tanto, cuando los hijos reaccionan con rabia o rebeldía, se interpreta como “falta de respeto”.

El rol formador se comparte con otras entidades extra-familiares a medida que el niño crece, como es el caso del Jardín Infantil; pero las madres del sector urbano-marginal tienden a rechazarlo sin informarse mayormente de él, considerando incompatible trabajar y dar una buena atención a los hijos. Ahora, con respecto a los premios y castigos se observan diferencias.

Los premios utilizados son:

- Regalos (27%)
- Besos o manifestaciones afectuosas (26%)

- Golosinas (19,5%)
- Paseos (13%)

Los castigos usados son:

- Castigo moral (65%) ej.: no ver televisión, no comer postre.
- Castigo físico (27%) cada vez más en disminución por el boom del maltrato al menor.

Si nos vamos a los tipos de familia, según su estructura, normas y crianza, tenemos un continuo que va desde una familia nutridora a una familia conflictiva. En una familia nutridora, la estructura es flexible con límites claros entre sus miembros y demarcaciones nítidas entre los subsistemas de la pareja, hermanos y padre-hijo. Los cambios no son amenazantes y existe equilibrio que permite adaptarse a estos cambios. El desarrollo individual adquiere importancia, se estimula el crecimiento de los padres, preservando su salud mental, con resultado de niños autónomos. Se permite a cada miembro sentir, pensar y actuar como individualidad separada, haciéndose responsable a su vez de lo que hace, piensa y siente. Lo que conduce a una libertad de comunicación que se perpetúa a través del respeto por el otro. Se reconoce la posibilidad de errar, tanto de los padres como los hijos. Existe una jerarquía clara de poder, con el liderazgo de la figura paterna, el cual vela por un sistema claro de reglas. Se comparten las tareas familiares y las decisiones familiares. Y para lograr esta familia nutridora, se requiere una buena unión marital, un contacto significativo fuera del sistema familiar y un sistema de valores.

Bueno, y en el otro extremo o polo, tenemos a la familia conflictiva que se caracteriza por una estructura familiar rígida, normas poco claras, resistentes al cambio y límites indefinidos. La familia conflictiva, a su vez, se divide en 2 estilos de interacción: 1) Despegado y 2) Entretejido y ambos presentan serias

dificultades para el desarrollo de sus miembros. La familia despegada es el caso en que cada miembro es un subsistema que se mueve en órbita aislada. Los padres ven peligrar su independencia con la llegada del hijo, es por eso que desatienden el quehacer y el cuidado de sus hijos, responsabilizándose sólo cuando sus conductas los afectan directamente. El hijo al enfermarse puede ser razón para unir a la familia, pero sin lazos afectivos.

En cambio la familia entretejida tiene un sistema con alta resonancia entre las partes y un fuerte entrelazamiento entre sus miembros. Lo que produce cambios en uno de ellos, provoca resistencia complementaria por parte de los otros, manteniendo así un equilibrio familiar disfuncional. Existe mucha dependencia entre la pareja y entre padre e hijo.

No hay tiempo ni energía para cada uno. La territorialidad y el tiempo de cada uno se invaden de manera inadecuada e inoportuna. Todos se controlan y controlan que todos piensen igual. Es así como los individuos no se pueden responsabilizar por sus sentimientos, pensamientos o acciones. La comunicación es indirecta, poco clara y es un medio de control. Se imposibilita el conocimiento del propio ser, la adaptación a los grandes cambios, la aceptación del futuro. Se desarrolla temor a la separación y a la pérdida, y se crean mitos incongruentes con la realidad (se viven dos realidades).

Lo importante a fin de cuenta es que los nuevos padres de alguna forma se dan cuenta de lo que cada uno de ellos es (seguro, inseguro, abierto, cerrado, confiado, desconfiado, feliz o infeliz), encuentra su fundamento en las relaciones que sus propios padres tuvieron con ellos³¹.

Todo lo anterior nos lleva a saber y conocer un poco sobre cómo estos padres jóvenes inician una carrera y son padres a la misma vez. Es un proceso por el cual se debe saber actuar y tomar decisiones que no perjudiquen ninguna de las

³¹ DRA. UNDA GARCIA, Claudia; DRA. SOSA ZAVALA, Natalia. FORMACION DE PAREJA LLEGADA Y CRIANZA DEL PRIMER HIJO. En línea: http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/guiant.pdf

dos responsabilidades que se tienen. Por consiguiente el padre joven tendrá que responder académicamente con trabajos, tiempo en clases presenciales, parciales, practicas y estudio independiente; y a parte manejar tiempo libre para dedicar a los hijos y al crecimiento y desarrollo sano del mismo; y es aquí donde nos preguntamos cómo manejan las practicas de crianza los padres estudiantes universitarios; seguido por lo que nos describe y referencia Erikson sobre los peligros o crisis vitales que pasan los jóvenes, en este caso el ser joven y no estar preparado psicológicamente para enfrentar la sociedad siendo al mismo tiempo estudiante y padre, esto hace que no se ejecuten y terminen las etapas exitosamente, es decir, que si en este cambio en que el adolescente pasa a hacer adulto, es padre; se tendrá que enfrentar a la primera crisis que nos nombra el autor y es la confusión de rol, y es un peligro para el ciclo vital del joven solo por el hecho de no saber en qué sitio o posición se encuentra en estos momentos en su grupo de amigos, en la familia y la más importante en la sociedad, lo cual interrumpiría el proceso normal de aceptación del rol paterno o materno y por consiguiente afectaría directamente el crecimiento y desarrollo del niño; y podría suceder en este caso que el padre joven adopta o sigue las mimas practicas o creencias de sus padres o abuelos y las aplican a sus hijos o simplemente el no sentirse en capacidad de responder como padre dejaría la crianza a cargo de sus padres o abuelos. Y la segunda crisis vital a la cual se enfrenta el ser joven, estudiante y padre es la de tener relaciones amorosas inestables o el asilamiento; lo anterior nos hace reflexionar frente al ser padres y madres jóvenes, ya que el quedar en embarazo en esta época y no tener una pareja estable o tenerla pero no en condiciones de responder por un hijo; hace que se establezca o se defina una relación o se forme una familia, si hay fracaso más que todo las madres asumirán el rol de una manera reprimida ya que no tendrá el apoyo de su pareja o también porque quizás el tener un hijo la aleje de tener una nueva pareja más adelante; y por parte del padre el que la madre no le permita ver a su hijo o lo niegue. Y como resultado de todos estos sentimientos encontrados en los padres y madres jóvenes, estos serán reflejados a sus hijos/as quizás lanzando

acusaciones o culpas de lo que sucede; o simplemente dejara a un lado la crianza y se preocupara por volver con su pareja, conseguir una nueva pareja o finalmente lograr el asilamiento total de su círculo social.

Por lo tanto es importante saber y conocer un poco sobre la formación o proceso que manejan los padres y madres jóvenes durante la crianza de sus hijos y el desarrollo de su carrera u ocupación como estudiante.

Las madres jóvenes también tienen un proceso de socialización el cual se desarrolla según el apoyo familiar y las acciones que estos tomen frente al rol que enfrentan de ser madres y estudiantes a la misma vez en una sociedad donde las reglas sociales no son impuestas sino más bien construidas por el niño con la colaboración del adulto. La colaboración entre ambos asume la forma de diálogo y el código lingüístico utilizado es el código elaborado. Este tipo de socialización posibilita el desarrollo integral del niño, otorgándole la oportunidad de elegir, proporcionándole las condiciones para desarrollar su creatividad, explicándole las situaciones y ayudándole a comprenderlas.

La socialización participatoria se asocia con una organización familiar en la que la cohesión se logra a través de las actividades conjuntas y el desarrollo de metas familiares comunes. Los roles tradicionales son modificados dependiendo de las habilidades e inclinaciones de sus miembros y las metas familiares son muy variadas. Desde un punto de vista histórico, ya hace algunos años H. C. LINDGREN (1979) cita el importante trabajo de investigación llevado a cabo por Urie Bonfenbrenner durante veinticinco años, según el cual las madres de clase trabajadora y las de clase baja estaban de acuerdo en utilizar el castigo físico como medio para resolver problemas de orden disciplinario, mientras que las madres de clase media tendían más a las explicaciones, a llamar la atención sobre la culpa y otras técnicas que implicaban rehusar amor.

En términos de los efectos que los diferentes estilos de interacción entre padres e hijos tienen en el desarrollo de la conducta pro-social, hemos de destacar con P.

A. MILLER y Otros (1995) que la exigencia de los padres ha sido asociada a una mayor responsabilidad social en los niños varones, mientras que la sensibilidad de los padres ha sido asociada a una mayor responsabilidad social en niños y niñas por igual. Estos resultados sugieren que si los padres tienen un nivel elevado de exigencia pero bajo en sensibilidad, los niños, pero no las niñas, deberían mostrar un nivel de responsabilidad social relativamente elevado. Sin embargo dicen los niveles elevados de exigencia y de sensibilidad parecen estar asociados a niveles elevados de responsabilidad social tanto en niños como en niñas.

Estos mismos autores pasan revista a algunas de las técnicas específicas de crianza infantil que forman parte del control y el apoyo de los padres y, así destacan cuatro técnicas disciplinarias de los padres: inducciones, afirmación de poder, retirada de cariño y calidez y afecto de los padres. Resumimos brevemente en qué consiste cada una de ellas:

1. **Las inducciones:** se definen como el empleo del razonamiento en encuentros disciplinarios por parte de los socializadores. Por ejemplo, los padres y madres pueden reaccionar ante conductas inaceptables de sus hijos indicando las consecuencias de las conductas de los niños para los demás, instando al niño a imaginar la perspectiva de la víctima o discutiendo aspectos de la situación que puedan haber influido en el comportamiento del niño o de los demás. Las inducciones parecen fomentar la conducta pro-social porque con frecuencia destacan las consecuencias que tiene el comportamiento del niño para los demás, potenciando así la adopción de perspectivas, la empatía y la simpatía.
2. **La afirmación de poder :** se define como el empleo real o amenazado de fuerza, castigo o retirada de privilegios para inducir a la obediencia. Estas técnicas comportan una considerable presión externa en el niño para que se comporte de acuerdo con los deseos de sus padres. Se han encontrado asociaciones poco consistentes entre las técnicas de afirmación de poder y las conductas pro-sociales; sin embargo, un empleo moderado de técnicas

de afirmación de poder en un contexto global de apoyo no parece tener efectos perjudiciales en el desarrollo pro-social de los niños, mientras que el empleo frecuente de una disciplina afirmadora de poder parece inhibir la interiorización de valores pro-sociales.

3. **La retirada del cariño:** se expresa en interacciones disciplinarias donde los socializadores dan una expresión directa, aunque no física, de su enfado o desaprobación porque el niño se ha comportado de una manera no deseada (o no se ha comportado de manera deseada). Igual que la afirmación de poder, la retirada de cariño tiene una cualidad altamente punitiva; además, normalmente conlleva el mensaje implícito o explícito de que el cariño no se restablecerá hasta que el niño modifique su comportamiento. La retirada del cariño incluye conducta de los padres como ignorar o aislar al niño, además de indicaciones explícitas de rechazo y de decepción en respuesta a algo que el niño ha hecho. La retirada del cariño puede motivar una conformidad inmediata con los deseos del socializador pero no parece ser eficaz para el fomento de unas normas de comportamiento autónomas e interiorizadas.
4. **Calidez y afecto de los padres:** un padre cálido y afectuoso es una persona profundamente comprometida con el bienestar del niño, que es sensible a sus necesidades y muestra entusiasmo cuando el niño lleva a cabo conductas deseadas. El afecto y apoyo de los padres está relacionado positivamente con la conducta pro-social del niño y la potencia, porque hace que el niño se oriente positivamente hacia los padres y fomenta la receptividad del niño a la influencia de éstos. Es probable que el afecto de los padres sea especialmente crítico cuando el niño se encuentra afligido. La manera en que un padre aborde la angustia de un niño puede tener consecuencias en la capacidad del niño para la empatía. Cuando los padres responden afectuosamente a los sentimientos del niño de desamparo y angustia, éste aprende a expresar su angustia sin avergonzarse y responde con simpatía a las angustias de los demás. Si los

padres responden a la angustia de sus hijos con ira y desdén, el niño aprenderá a reprimir sus propios sentimientos y evitará abordar la angustia ajena.

Como nos damos cuenta con las referencias anteriores es esencial que los padres compartan tiempo con sus hijos, para establecer lazos afectivos fuertes donde el padre entienda y comprenda al niño/a para poder establecer estrategias de aprendizaje y confianza que le ayuden a desempeñar mejor el rol de padre y amigo a la vez; y al mismo tiempo que el niño sienta esa empatía para poder desenvolverse de una manera normal frente a sus padres como en la sociedad, ya que es allí donde el va desarrollar sus habilidades y capacidades como niño/a. Durante todo el proceso de interacción padre e hijo es importante la relación y parte social que se desarrolla entre ellos ya que día a día se adquieren tanto habilidades como costumbres del padre como del hijo³².

De igual manera así como se adquieren las habilidades enfrentándose al rol de padres; también se habla sobre la importancia de la educación o enseñanza que deben tener los padres jóvenes durante la crianza de sus hijos, es decir la formación de estos que en general, ha habido poco consenso sobre la definición de formación de padres (Hicks y Williams, 1981).

Debido a ello, se comprenden diversidad de objetivos, contenidos y métodos (Brock, Oertwein y Coufal, 1993). El término *formación de padres* indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales (Lamb y Lamb, 1978). La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo”

³² Dr. RODRÍGUEZ PÉREZ, Antonio. PRINCIPALES MODELOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR. En línea: <http://www.forodeeducacion.com/numero9/007.pdf>

(Cataldo, 1991:17) a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

La formación parental constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” (Boutin y Durning, 1997:24) que comprende “un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos” (Durning, (1995:39). O también se ha caracterizado como “conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Vila, 1997a).

Por lo tanto el término formación de padres alude al desarrollo de *habilidades* de los *padres y madres* para educar a sus hijos. Lo anterior hace referencia a la importancia de formar o educar a los padres jóvenes para que estos desempeñen un rol adecuado y positivo en pro de la salud del niño/a. Entonces para esta formación de padres, la Universidad del País Vasco (España), en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, quienes justifican por medio de indicadores la importancia y la necesidad de educar la paternidad esto son:

- El deseo de los padres de desempeñar adecuadamente este rol, especialmente, en épocas de rápidos cambios en las que tienen que enfrentarse a circunstancias cambiantes, requiere revisar sus funciones parentales básicas y asumir nuevos roles (Brock, Oertwein y Coufal, 1993).

- Los procesos de nuclearización familiar, la erosión de la comunidad, la diferenciación y especialización de roles, la distancia geográfica de las generaciones familiares, y el incremento del trabajo fuera del hogar (Harmin y Brim, 1980:14).
- El incremento de la incidencia del divorcio y las familias reconstituidas, el abuso y negligencia infantil, los problemas emocionales y la alta incidencia del embarazo en la adolescencia (Hicks y Williams, 1981).
- La creencia de los padres de que el ser padre en la actualidad es más duro que en el pasado, la preocupación por el consumo de drogas por parte de niños y adolescentes, los índices de suicidio en la adolescencia (Fine y Henry, 1991).
- La entrada en la paternidad/maternidad conlleva amplias transformaciones en la vida de las personas dado que constituye un continuo y complejo proceso de adaptación al rol paterno (Cataldo, 1991) especialmente en las sucesivas fases de la paternidad que reflejan las nuevas responsabilidades que habrá que afrontar (Galinsky, 1981, cit. Wapner, 1993).
- La educación de los niños y la educación de los padres son los instrumentos más accesibles y eficaces para incrementar la capacidad de las naciones para cubrir las necesidades / lograr las aspiraciones de desarrollo humano (Hobbs, Doeckki, Hoover-Dempsey, Moroney, Shayne y Weeks, 1984)³³.

Finalmente es conocer el proceso de adquisición del rol de ser padres, estos por medio de la cultura, creencias, sociedad, familia y el desarrollo de las habilidades propias del ser madre joven, experimentando con las propias practicas diarias y el

³³ BARTAU, Isabel; MAGANTO, Juana; ETXEBERRÍA, Juan. LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PADRES: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad del País Vasco. En línea: <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.pdf>

tiempo que se le dedique a los niños, para conocerlos y acompañarlos en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Conociendo que en la literatura nos refieren varias técnicas y estrategias para que el proceso de adquisición del rol parental sea más apropiado tanto para los padres como para el niño/a. , por esto es importante tener en cuenta el lugar de procedencia de madres jóvenes universitarias por que como se describió anteriormente se tienen ciertas creencias costumbres y cultura la cual será fundamental a la hora de criar al niño, las practicas de crianza inmersas en la cultura , determinan los comportamientos y expectativas en relación con el hecho de criar a los niños por tal razón si el cuidador pertenece a un sitio rural o urbano y de siendo parte de alguno de los dos se conocerá en que puede diferir uno de otro sitio ,la zona urbana varia según el país , se considera que una zona urbana es cuando hay una población igual o de mas de 2.000 habitantes el hecho de proceder de sitios rurales difiere de pertenecer a sitios urbanos en muchos aspectos como económicos a nivel de oportunidades y a nivel educativo .

6. METODOLOGIA

6.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio realizado es de carácter descriptivo exploratorio con enfoque cualitativo, debido a que se intento hacer una aproximación general a las prácticas de crianza de madres jóvenes universitarias, con el fin de identificarlas y describirlas de manera inductiva, es decir desde la perspectiva los directamente involucrados.

En la investigación cualitativa se producen y analizan datos descriptivos es decir aquellos proporcionados por los participantes, sus propias palabras habladas o escritas y el comportamiento observable de los mismos.

6.2 INSTRUMENTO

El instrumento que se aplico para la investigación fue una entrevista estructurada con guía, en donde el investigador ha definido previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados y aunque el entrevistador es libre de formular o dirigir las preguntas de la manera que crea conveniente, debe tratar los mismos temas con todas las personas y garantizar que se recolecte la misma información.³⁴

En este caso se definieron una serie de preguntas predeterminadas abiertas para todos los participantes, acerca de las practicas de crianza utilizadas por las madres jóvenes universitarias, teniendo como marco de referencia ciertas prácticas comunes en todas las sociedades descritas por Davila, E. A. en el año 2000 tales como: alimentación, recreación, hábitos de dormir, aseo ,afecto , la forma de prevenir y atender a los niños durante las enfermedades, prevención de accidentes , permitir que se socialicen y enseñarles habilidades, todo la información obtenida por las madres permitirá ir ponderando que tanta

³⁴ BOBILLA ELSY, PENELOPE SEHK. Mas Alla del dilema de los métodos, 2^a ed., Bogota , Editorial Norma,1997, cap quinto. P ,96.

información se necesita para profundizar en el tema o si esta es suficiente ; con la ayuda de este instrumento se asegura la obtención de una información detallada, completa y registrada.

6.3 POBLACION

Entendiendo las prácticas de crianza como las acciones que emprenden los cuidadores para criar a sus hijos, se trabajo con las madres como únicos actores del estudio.

Para esta investigación la población estudio estuvo conformada por 10 madres jóvenes estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad privada de Bogotá quienes se encontraban cursando diferentes semestres, en el año 2010. Todas las participantes menores de 25 años y con hijos entre las edades de 7 meses y 5 años, distribuidos de la siguiente manera según edades de sus hijos (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de participantes	
Según edad de los hijos.	
N° de participantes	Edad de los hijos
2	< de 1 año
3	3 años
4	4 años
<u>2</u>	5 años
Total	<u>10</u>

Una de las madres participantes desarrollo doble entrevista, ya que tiene dos hijos de diferentes edades. Se desarrollaron 10 entrevistas en total.

6.4 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION

La recolección de la información se realizo a través de una entrevista estructuradas con guía en el cual se incluyeron los siguientes tópicos : higiene, alimentación, sueño, prevención de accidentes, salud, disciplina, afecto recreación y educación. Cada uno con un tema central y varios ítems a desarrollar por medio de una conversación (Ver anexo 1) que permitieron a las participantes, expresar de manera libre sus perspectivas en cuanto a las 5.5 prácticas de crianza.

Dichas entrevistas se realizaron en el mes de Octubre del presente año, para su ejecución fue necesario ubicar a las madres participantes por medio de la base de datos de la facultad, por medio de la cual se obtuvieron los correos electrónicos de las mismas, se realizo una invitación por este medio y quienes aceptaron participar voluntariamente en el estudio fueron citadas en la facultad de enfermería de la universidad privada en donde las investigadoras realizaron la entrevista.

6.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Después de haber realizado las entrevistas y una vez digitadas se elaboro una matriz de datos para obtener una visión general del trabajo, además se codifico la información todo con el fin de facilitar el análisis de datos.

CATEGORIAS DEDUCTIVAS					
HIGIENE					
ENTREVISTA	P1	P2	P3	P4	VISION GLOBAL
1					

	Aquí se escriben las palabras textuales de cada participante con aspectos más significativos	IDEM	IDEM	IDEM	Aquí se escriben los aspectos más relevantes que se dedujeron del análisis transversal de las respuestas que cada participante proporciona en cada componente
ENTREVISTA 3					
ENTREVISTA 4					
..					
..					
VISION GLOBAL	Aquí se escribe el resumen de lo semejante en cada				

	respuesta				
--	-----------	--	--	--	--

Con esta sabana de datos para cada componente se obtuvo una visión transversal de las respuestas dadas. Según cada componente y de manera vertical se obtuvo apreciación global de las respuestas.

6.6 ASPECTOS ÉTICOS

A cada participante se le solicitó el consentimiento informado antes de realizar la entrevista, además se garantizó la plena confiabilidad de los datos, y en caso de requerir grabaciones estas solo se utilizarían para este estudio y con fines académicos.

7. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

7.1 CARÁCTERISTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Tabla 1 CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DE LAS MADRES JOVENES

VARIABLE	FRECUENCIA
Sexo ✓ Femenino ✓ Masculino	10 0
Edad ✓ 15 - 20 ✓ 21 - 25	2 8
Semestre ✓ Segundo ✓ Tercero ✓ Cuarto ✓ Quinto ✓ Sexto ✓ Octavo	2 1 2 3 1 1

Procedencia ✓ Santander ✓ Bogotá	 1 9
Ocupación ✓ Estudiante ✓ Auxiliar de enfermería	 9 1
Edad niños ✓ 0 – 1 año ✓ 3 años ✓ 4 años ✓ 5 años	 2 3 4 2

Como se puede observar en la tabla 1, el total de los padres jóvenes universitarios encargados de las prácticas de crianza de los niños menores de cinco años son del sexo femenino, durante las últimas décadas se les ha dado a los hombres la responsabilidad principal de trabajar para la manutención económica de la familia y a la mujer las funciones de educación y formación de los niños ; juntos en general, asumen las responsabilidades de la crianza como: educar, cuidar, vestir, alimentar, dar amor y respeto. Las madres jóvenes por lo general temen que sus hijos tengan vicios o que no se realicen, en cambio los padres sienten temor de morir y no sacar a sus hijos adelante³⁵, es importante conocer y tener en cuenta que la paternidad y no es únicamente la de ser proveedor, pues la ausencia física

³⁵ TORRES VELÁZQUEZ, Laura Evelia; GARRIDO GARDUÑO, Adriana; REYES LUNA, Adriana Guadalupe; ORTEGA SILVA, Patricia. Responsabilidades en la crianza de los hijos. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29213107.pdf>

o psicológica del padre tiene serias consecuencias en el desarrollo de los hijos (Osherson, 1994; Pruett, 2001).

Por otro lado la marca pediátrica 'Philips Avent' indica que las principales características de la madre actual es que pese a que pasen los siglos, ella sigue estando preocupada en primer término, por la salud de su hijo, por lo general el resto de cuestiones, las ideas y formas de vida han ido cambiando, ya que se ha pasado de "una madre trabajadora, dentro y fuera de casa" a una "madre profesional". Algo que, aunque pudiera parecer un impedimento en la crianza de los niños, ayuda en una serie de elementos positivos que no podrían ser de otro modo, como por ejemplo la implicación de la figura paterna en el cuidado y educación de los hijos; desde las prácticas de crianza brindadas por las mujeres se han logrado establecer ciertas perspectivas como el desarrollo del ciclo vital, ya que las madres pueden tratar de proporcionar a sus hijos e hijas experiencias tempranas que produzcan transacciones armoniosas entre ellos y ellas y en el contexto sociocultural en que se vive. Aún en el caso de que en la crianza del pequeño o de la pequeña las circunstancias sean adversas, es importante para la madre conocer que los aportes positivos se maximizan y que se minimizan las pérdidas, siempre y cuando la persona aprenda a manejarlas o a compensarlas.

Es por eso que los niños y las niñas deben tener cerca personas que sean modelos que con sus actos y con sus palabras estimulen y refuercen los logros que alcancen ellos y ellas al aprender ³⁶ además dado que la madre es la persona que mas comparte con su hijo desde que este estaba en su vientre , ella está en la capacidad de analizar las etapas del desarrollo psicosocial que atraviesa todo niño con sus respectivas tareas y fortalecer practicas de crianza que contribuyan en niños y niñas al logro de solucionar saludablemente la crisis existencial de cada una de ellas, de ahí la importancia de que las madres tengan un empoderamiento en proveer ciertas prácticas de crianza, las cuales requieren invertir en su

³⁶ . CARBALLO VARGAS, *Sonia*. Desarrollo humano y aprendizaje: prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. Disponible en :<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/0401CARdes.pdf>

educación formal o informal, ya que ellas tienen que asumir prácticas de crianza que eduquen a sus hijos e hijas con habilidades que les permita ser ellos mismos o ellas mismas, en la convivencia diaria, conociendo que un ambiente familiar con límites claros, positivo y asertivo fortalece la educación de sus integrantes y permite tratar a niños y a niñas como personas de derechos.³⁷.

En relación con la edad como se puede observar en la tabla 1, se encontró que el promedio de edad de las madres está entre 21 y 24 años, se conoce que los adultos jóvenes están en una etapa en donde deben tomar muchas responsabilidades. Las tareas propias de la edad tienen que ver con el mundo social (pareja, trabajo, hijos, etc.). El rol activo que se asume es el término de la moratoria psicosocial (según Erikson). A esta edad hay una organización de la vida hay mucha exploración y aprendizaje pero se debe tener en cuenta que no todos los roles que se asumen son definitivos, en el caso del rol de madre este se adquiere en el momento de la gestación y requiere de ciertas responsabilidades que no solo van de forma académico sino que involucra una serie de cosas, como es aceptar el embarazo, asumir la responsabilidad en pareja o sola, enfrentar a la familia y finalmente continuar con los roles que ya se tiene en la sociedad, al igual muchos de los adultos jóvenes tienen que responder por sus hijos, su trabajo y su estudio, según José E. Avila Morales se sabe que una persona de 21 a 24 años se encuentra en una etapa en donde el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado a un equilibrio este es más reflexivo y más analítico.

Es considerada la mejor época para el aprendizaje intelectual, por lo cual se relaciona con el ser de estudiantes ya que el pensamiento ha logrado parar aquellas fantasías que se manejaban de cuando se era más pequeño y ahora es capaz de dirigirse más objetivamente a su vida, tienen ideales y luchan por su independencia, todo lo anterior relacionado con las prácticas de crianza ya que

³⁷ Ibid, pag 10

se identifica las madres que poseen un adecuado posicionamiento del rol de madre les agrada revisar sus funciones parentales básicas y asumir nuevos roles, tanto de estudiante como de madre.

Se encuentran mujeres entusiastas y felices, algunas que han pasado por separación de su pareja y se encuentran la crianza sola o junto con algún familiar, pero pese a eso han ido criando a sus hijos además son madres que responden por sus responsabilidades académicas.

En cuanto al semestre como se puede observar en dicha tabla, se encontró que el promedio de estudiantes se encuentran en V semestre, teniendo en cuenta que en la universidad privada la carrera de enfermería tiene 8 semestres, se identifica que los estudiantes de VII semestre tienen herramientas adicionales en las practicas de crianza de un niño menos de 5 años ya que en este semestre se conoce acerca de pediatría comparado con las personas que están en V semestre ya que ellas a pesar de tener herramientas, se encuentran aprendiendo acerca del adulto mayor y no han pasado por pediatría, trayendo consigo una pequeña desventaja a la hora de conocer un poco más acerca de las practicas de crianza de los infantes, pese a esto cuentan con las habilidades teóricas acerca del funcionamiento del cuerpo humano y de la interacción con él, lo que trae ciertas ventajas en el momento de estar a cargo de la práctica de crianza de un niño, dentro de las barreras de la situacional de ser madre y estudiante de determinado semestre alude a la forma en que las responsabilidades domesticas y familiares, necesidad de cuidado de niños, responsabilidades académicas puedan afectar alguna de estas, (Vann-Johnson 18.) Huff&Thorpe (1997) el hecho de pertenecer a 5 semestre requiere de carga académica fuerte ya que es el primer semestre en donde el estudiante debe enfrentar a las practicas clínicas de diferentes formas junto con la practica comunitaria; esto les brinda la oportunidad de conocer acerca de diferentes cosas acerca de la salud en general del ser humano como se encuentran en mas de la mitad del semestre las mismas experiencias que se brindan a nivel clínico y comunitario les han brindando

herramientas para lo que se debe o no hacer en problemas de salud y emocionales .

En relación con la procedencia como se puede observar en la tabla 1 se encontró que la mayoría de los estudiantes madres son de la ciudad de Bogotá, la procedencia permite que una persona tenga ciertos comportamientos y actitudes que lo hacen diferente a las personas de otros lugares, ya que las costumbres y cultura permiten que suceda esto; las practicas de crianza inmersas en la cultura , determinan los comportamientos y expectativas en relación con el hecho de criar a los niños por tal razón fue importante conocer la procedencia de los padres jóvenes ya que con esto se pueden establecer diferentes modos de crianza que tengan las personas ya sean de un sitio rural o urbano, la zona urbana varía según el país , se considera que una zona urbana es cuando hay una población igual o de más de 2.000 habitantes el hecho de proceder de sitios rurales difiere de pertenecer a sitios urbanos en aspectos como económicos a nivel de oportunidades y a nivel educativo; la gran ciudad es, asimismo, es el lugar clave del cosmopolitismo. Estimula la individualización de los rasgos de la personalidad, lo cual es consecuencia de la división del trabajo y de una actividad cada vez más parcelada.³⁸, por lo cual se tiene una crianza con mas oportunidades pero así mismo se tiene una mentalidad de la individualidad en todos los aspectos por ende permite tener una mirada de ser mejor cada día y superar al otro.

Además las practicas de crianza se ven involucradas dentro del margen de procedencia del cuidador debido a que este brinda la crianza según lo que el considere que está bien siendo la mayoría de veces la crianza que tuvieron por parte de sus padres y las costumbres adquiridas anteriormente desde su lugar de origen , además el hecho de pertenecer a la ciudad brinda una mirada más hacia la globalización y hacia la educación lo cual permitirá que los niños criados en la

³⁸ CAPEL ,[Horacio](http://www.ub.es/geocrit/sv-33.htm) . La definición de lo urbano. Disponible en <http://www.ub.es/geocrit/sv-33.htm>

ciudad tengan una mentalidad y una serie de posibilidades totalmente diferentes que los niños y padres de zonas rurales.

Para finalizar, es evidente que la procedencia de los cuidadores de estos niños influye en sus prácticas de crianza, debido a sus diferencias, creencias costumbres con las cuales pueden criar a los niños y así mismo formar una persona hasta que llegue a su adultez.

En cuanto a la ocupación como se puede ver en la misma tabla se encontró que solo una de las madres entrevistadas ejercía la ocupación como auxiliar de enfermería teniendo en cuenta, que el hecho de que el cuidador padre universitario tenga una ocupación aparte de la de ser padre cuidador y estudiante como lo podría ser trabajador de cualquier tipo de trabajo, implica tiempo y disposición para realizar las tres y cumplir las tres.

Dado lo anterior y según una reciente encuesta del CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas), el 60% de las mujeres considera ser madre un obstáculo para su carrera profesional. De hecho, un 16% abandona su empleo después de tener niños para dedicarse a su cuidado, El 16,2% de las madres que ahora cuentan entre 20 y 49 años ha abandonado definitivamente el trabajo por la maternidad. Y un 28% afirma que la crianza de los hijos ha limitado sus oportunidades de promoción laboral, un porcentaje que sube hasta casi un 32% en edades clave tanto para tener hijos como para ascender en la empresa, de los 30 a los 39 años, pese a que el ser trabajador estudiante y madre implica más tiempo en este caso es una ventaja de igual forma ya que es una ocupación de salud en donde muchas de las experiencias que tenga en el trabajo la madre logran apoyar y reforzar ciertas prácticas de crianza que tenga con sus hijos.

Con relación a la edad de los niños como se puede observar en la tabla 1, la edad de los niños que más se presenta fue de 4 años , teniendo en cuenta que los niños

que tienen 3 a 4 años son considerados pre-escolares y que ellos se caracterizan por aprender mucho y expresar el interés por el mundo que los rodea además que les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés o aprender, y esto básicamente lo logran a través de la experimentación, siendo una etapa ideal para la formación del infante ellos pueden aprender de las practicas de sus madres por medio de juegos, y de allí surge la importancia de estimularlos por medio de sus juguetes y con múltiples actividades dinámicas.

Los niños a esta edad de 4 años correr, trepar, socialmente y emocionalmente, tienen muchos amigos y pueden volverse “mandones”, lo cual puede convertirse en una dificultad para las practicas de crianza de sus padres , pero pueden verse reforzadas junto con sus compañeritos ya que imitan todo lo que ven y a esta edad, los niños también empiezan a desarrollar amistades a través de un número de actividades sociales, lo cual podría convertirse en una ventaja con un buen ejemplo.³⁹

7.2 ANALISIS DESCRIPTIVO Y CONCEPTUAL

A continuación se presentara el análisis de cada una de las categorías, iniciándose con el análisis descriptivo y continuando con el análisis conceptual.

³⁹ ALARCÓN, Blanca. Edades y Etapas: 4-5 Años. Disponible en: http://www.losninosencasaca.org/question_detail.php?id=304

7.2.1 HIGIENE

Cepillado de dientes

E1: “El desayuna y de una vez se cepilla los dientes para ir al jardín. Él desde que conoce el cepillo de dientes no pone problema en ese sentido por eso; sabe que después de desayunar; inmediatamente coge la sillita la pone en el baño y va cogiendo su cepillo.”

E2: Cepillado de dientes, no, pues le limpio la boca con un pañito porque todavía no tiene dientes.

E4: Cuando estoy con ella la acompaño a cepillarse en las noches” “yo le enseñe a cepillarse con la canción de los dientes se cepillan hacia abajo y hacia arriba y concursamos la que primero se cepille y nos vamos a dormir”

E5: “se lava los dientes en la noche en el día permanece en el jardín, entonces digamos esos hábitos no los tengo con ella en el día sino de noche”

E6: “le estoy enseñando que ella debe cepillarse ella misma los dientes, el cepillado pues primero se lo realizo sin crema y después con crema para que le queden mejor bañados sus dientes” “al niño utilizo como tiene 7 meses un cepillo especial que viene para los niños para su encías”

E7: se baña los dientes después de cada comida más que todo eso, en el cepillado de los dientes siempre lo hacemos juntas, pues a la hora de levantarse lo hacemos juntas y entonces es ahí la forma en la que ella aprenda”

E8: en el tiempo que yo estoy con ella los fines de semana y en las noches pues en el cepillado lo hacemos las dos entonces como él me ve igual el ya tiene la costumbre”

E9: “En cuanto al cepillado de dientes me toco comprarle un cepillo de muñequitos no quería al principio, pero cuando todos nos empezamos a cepillar

juntos le gusto y yo empecé a corregirlo, lo hace en la mañana y en la noche porque al medio día es complicado porque llega de estudiar hace sus tareas y se pone a jugar”

E10: En el cepillado de dientes es un desorden porque no estoy todo el tiempo a veces o a veces no entonces el cepillado es regular, porque para que ella haga las cosas hay que estar encima de ella recordándole o supervisándola todo el tiempo pero por tiempo no puedo.”

Análisis descriptivo

En cuanto al hábito del cepillado de dientes, se observa en todas las entrevistas que las madres fomentan esta práctica en sus hijos por medio de diferentes estrategias, que aunque son únicas en cada caso todas buscan el crear el hábito de higiene bucal en los niños, algunas de las estrategias más utilizadas son el ejemplo, los cepillos de muñequitos, las canciones y los juegos. Además se observa que las madres tienen claro que el cepillado de dientes es importante realizarlo varias veces al día.

En cuanto al horario, las madres y en ocasiones en compañía de sus parejas aprovechan para realizar las acciones mencionadas anteriormente mencionadas en horas de la noche y los fines de semana.

En varias de las entrevistas se observó el interés de las madres por fomentar a través de sus acciones la independencia del niño/a en cuanto a esta práctica.

En general las actividades de estas madres en el aspecto del cepillado de dientes, van encaminadas a crear el hábito del cepillado de dientes en los niños, por medio de diferentes estrategias, pero también se encontró que algunas madres argumentan no tener tiempo para realizar actividades ni dedicar tiempo a este aspecto de la higiene de los niños, ya que estas madres tienen la concepción de que esta debe ser una actividad supervisada.

En cuanto a los niños menores de un año se observó que las madres tienen conceptos diferentes acerca del cuidado de las encías de los niños en este caso una de las madres cree que no es necesario realizar ningún tipo de limpieza en los dientes, otra considera importante limpiar las encías del niño.

En lo que tiene que ver con la cantidad de veces que los niños deben cepillar sus dientes, las respuestas fueron diversas, ya que se encontraron madres que fomentan el cepillado después de cada comida y otras madres realizan el cepillado una o dos veces al día, todas las madres dicen que el cepillado también depende del tiempo que cada madre tiene para dedicarle tiempo a esta actividad.

Análisis conceptual

En cuanto al análisis conceptual acerca del cepillado de dientes, se encontró que: La recomendación tradicional es iniciar el aseo bucal desde la erupción del primer diente, utilizando para esto una gasa húmeda, hasta el año de vida, y posteriormente un cepillo dental blando, es decir que la madre que limpia los dientes de su hijo está realizando una adecuada práctica de higiene. Los estudios disponibles dan cuenta de diferencias significativas en la edad de inicio de las caries, dependiendo del momento en el cual los niños comienzan a cepillar sus dientes.

- a. Inicio del cepillado antes del año: 12% de caries
- b. Inicio del cepillado entre el año y los 2 años: 19% de caries
- c. Inicio del cepillado después de los 2 años: 34% de caries

No hay estudios sobre el uso de gasa o tejidos húmedos. En cuanto a la cantidad de veces que se deben cepillar los dientes de los niños menores de 5 años se encontró que: una revisión sistemática descrita, comparó el aseo dental 2 veces al día versus 1 vez al día. El estudio demostró que los niños que se lavaban con pasta de diente fluorada 2 veces al día aumentaban la fracción prevenida de caries en un 14%, versus quienes lo hacían sólo 1 vez al día.

En cuanto a este aspecto existe gran diversidad en las acciones de las madres, pero debe fomentarse el cepillado de los dientes de los niños 2 o mas veces al día para evitar la salida de caries.

Baño general

E1: Normalmente no le gusta bañarse por la mañana sino por tarde. Por el frio a el da pereza, y dice como no hay mami; pero a el le gusta mucho el agua y la disfruta, es un momento muy tranquilizador y relajador para él.

E2: Baño diario.

E4: “los baños de los fines de semana porque no estoy con ella cuando se va para el colegio” “cuando nos bañamos las dos nos gusta entrar vasitos y nos echamos agua en la boca y jugar las dos”

E5: La niña por lo general se baña en la noche. “el baño diario hay días que nos e quiere bañar entramos con el juego los muñecos que ella le gustan le llenamos la tina con los muñecos para que ella juegue, porque a veces es difícil porque esta haciendo mucho frio”

E6: “el baño diario se lo realizo siempre trato de realizarlo con yerbitas agua tibia en la tina de el primero baño a uno y luego a otro en la misma tina con diferente agua” “el baño diario se lo realizo siempre trato de realizarlo con yerbitas agua tibia en la tina de el primero baño a uno y luego a otro en la misma tina con diferente agua”

E7: “ella se baña sola siempre” “ella siempre se baña sola y le gusta mucho el baño”

E8: “baño diario como el está en el jardín entonces en las noche yo lo baño antes de dormirse o si no mi mamá lo baña en la mañana y en tina es así todos los días o la noche anterior”

E9: El baño antes era todos los días en las mañanas pero ahora que le están diagnosticando Asma, entonces como en las mañanas hace mucho frio solo lo limpio y ya los fines de semana no se baña pero es por conchudo.”

E10: Es un desorden porque yo vivo sola con mi hija entonces me toca lavar, tener el apartamento limpio, las cosas de la universidad, entonces el baño diario es el las noches, a veces jugamos pero no me gusta porque no tengo ducha de agua caliente entonces me toca calentar agua por lo cual el baño debe ser rápido, porque si fuera al contrario que tuviera agua caliente constante, entonces yo la dejaba en el baño que jugara y no todos los días la baño por tiempo”

Análisis descriptivo

En cuanto al baño general, todas las madres realizan el baño de sus hijos a diario, excepto cuando hace mucho frio, en lo que mas existen diferencias es en cuanto a los horarios del baño, y las actividades que se llevan a cabo durante esta práctica. En varias de las entrevistas de le dan un significado mas allá de la higiene a la hora del baño, en ocasiones se ve como una practica relajante para las madres o un momento para compartir con los hijos.

Análisis conceptual

En lo que respecta al baño general la CEPIS, (Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente) junto con la OMS recomiendan:

El baño previene las infecciones de la piel, los ojos y las que causan los piojos. Todas estas infecciones son transmitidas por contacto directo, es decir que se propagan al tocar la piel infectada o al utilizar la ropa, sábanas, peine o cepillo de la persona infectada. Por eso es muy importante que todas y todos los miembros de la familia se bañen diariamente y que usen ropa limpia. Esta recomendación es mucho más importante en el caso de las niñas y los niños, ya que ellos contraen estas enfermedades con mucha facilidad. A través del baño las se eliminan el sudor y la piel muerta que el cuerpo va cambiando, y sobre todo los parásitos y

bacterias dañinas que proliferan con el sudor. Además desaparece la suciedad del cuerpo y el mal olor. El baño debe hacerse con suficiente agua y jabón.⁴⁰

En cuanto a la asociación de la hora del baño con la relajación del niño y un momento adecuado para compartir con ellos, se encontró que Johnson's baby ha presentado en España un estudio sobre los *“hábitos de sueño de los niños españoles”*, que tiene como objetivo ayudar a mejorar la calidad del sueño de los bebés y, por lo tanto, también de sus padres. Según el Dr. Antonio Vela, director general de Circadies, empresa de consultoría especialista en sueño: “la rutina de baño y masaje, además de facilitar el sueño y ayudar a dormir mejor, es importante por el contacto físico entre padres e hijos, algo que favorece la maduración psicológica de los niños y contribuye a establecer un mayor vínculo afectivo”.

Lavado de manos

E1: Siempre le recuerdo que se lave las manos antes de desayunar a pesar de que se acaba de levantar. Para mi es importante que se lave las manos varias veces al día.

E2: Lavado de manos constante como ya gatea a cada rato toca lavarle las manos

E5: “se lava las manos únicamente cuando se siente ella misma mal y dice mami me siento sucia me quiero lavar las manos”

E6: le estoy enseñando solita la niña se lava las manos antes de comer después de comer y de ir al baño o si va a coger al hermanito y si tiene las manos sucias si coge un juguete sucio, pues le estoy enseñando porque ya tiene 3 años y pues

⁴⁰ CEPIS, O. Y. (1998). *BVSDE*. Recuperado el 10 de 11 de 2010, de Cepis publicaciones: <http://www.bvsde.paho.org/eswww/fulltext/pciudada/higienef/visita2.html>

hay que enseñarle a los niños para sean independientes” “el lavado de manos al niño pequeño pues yo misma se las baño se las baño cuando veo que las tiene sucias y después de gatear”

E7: “el lavado de manos es antes y después de cada comida”

E8: El lavado de manos yo si lo enseñó antes y después de las comidas, entonces hasta ya el entiende porque cuando él se ve las manos sucias el va al lavamanos queda colgando pero se las lava”

E9: “Se lava las manos después de jugar y de haber cogido tierra y antes de comer.”

E10: “El lavado de manos yo si lo enseñó antes y después de las comidas, entonces hasta ya el entiende porque cuando él se ve las manos sucias el va al lavamanos queda colgando pero se las lava”

Análisis descriptivo

En lo que respecta al lavado de manos en la mayoría de las entrevistas se observa que esta práctica tiene gran importancia para las madres, se observa por ejemplo que en las entrevistas realizadas a madres con hijos menores de una año esta práctica es fundamental, ya que sus hijos están gateando, y consideran importante el frecuente lavado de manos. En cuanto a las otras edades se observo que las todas las madres fomentan esta practica antes de comer y después de jugar.

Análisis conceptual

Acerca del lavado de manos se encontró que la UNICEF y Protección civil inicio en Latinoamérica una campaña acerca de la importancia que tiene el lavado de

manos en niños menores de 5 años, ya que cada año, en el mundo, más de 3,5 millones de niños y niñas menores de 5 años mueren debido a enfermedades relacionadas con la diarrea y las infecciones respiratorias como la neumonía y la tosferina.

Una reciente revisión de toda la evidencia disponible sugiere que el lavado de manos con jabón podría reducir la incidencia de diarrea hasta en un 47% y salvar la vida de cerca de un millón de niños en todo el Mundo.

Lavarse las manos interrumpe la transmisión de agentes patógenos y, por lo tanto, puede reducir significativamente la diarrea y las infecciones respiratorias, así como las infecciones cutáneas. Un estudio reciente (Curtis y Cairncross, 2003) indica que lavarse las manos con jabón, particularmente después del contacto con las heces (después de la defecación y después del contacto con la deposición de un niño), puede reducir la incidencia de la diarrea entre un 42% y un 47%, mientras que un trabajo en curso de Rabie y otros apunta a que es posible una reducción del 30% de las infecciones respiratorias gracias al lavado de manos.

Dado que lavarse las manos puede prevenir la transmisión de diversos patógenos, es posible que sea más eficaz que cualquier vacuna. Si se promueve a una escala suficientemente amplia, puede considerarse que lavarse las manos con jabón es una vacuna "auto administrada".

Entonces de acuerdo a toda la información encontrada las madres están realizando adecuadamente la higiene de las manos en sus niños, y les están evitando diferentes tipos de enfermedades que los pueden llevar a la muerte.

7.2.2 ALIMENTACIÓN

E1: En el desayuno le gusta el cereal con yogur o el milo o pan; en el desayuno no hay tantos problemas; en el almuerzo y en la comida si a veces sufrimos porque es muy inquieto es mami coge el muñeco no mami, entonces ya me toca sebas no mas tienes que comer; el come absolutamente todo; sinceramente a mi no me

gustan las verduras pero el es una personita que come muy bien, lo que le dé el come. Frecuencia: su desayuno, almuerzo y comida; y en el jardín le dan sus mediad onces y en tarde en la casa comúnmente come un fruta “le gustan mucho las frutas”.

E2: “Se levanta y un tetero; luego el desayuno que es papilla, cereal o fruta, luego otras medias nueves que pueden ser otra frutica; al almuerzo sopa con verduras y una proteína o a veces seco pero casi siempre sopa, luego otra vez cereal y por la noche dos teteros por que se levanta como a las 3 de la mañana.”

E4: “Para Mí fue difícil convencerla de que coma, porque cuando no quiere comer no come y come cuando quiere ,antes era como ahh juguemos y el que primero acabe pero no respondía mucho , entonces la dejamos que coma cuando ella quiera no le damos dulces ni nada de comer y ella come cuando quiere, ella desayuna un día entre semana desayuna a las 6:30 am a las 9 tiene descanso en el colegio pero no le gusta comer mucho allá se toma un jugo o un yogurt mi mama le lleva el almuerzo a las 12 en la tarde llega a las 3 y se toma un yogurt , y por la noche come comida normal”

E5: “Ella no come fruta no hay poder humano y a pesar que se le trata de meter por los laditos, que mira la fruta que es rica” “en el día el desayuno normalmente desayuno huevos galletas milo avena lo que haya en el almuerzo en el jardín sopa seco verduras ensalada tampoco come no le gustan y en la casa en la noche lo que hay”

E6: “es súper difícil para que coma a ella toca lo que le gusta y cuando ella quiera pues con base a eso la llevamos a la nutricionista entonces a ella se le da comida cada 2 o 3 horas”, “intento darles comida a mis dos hijos al mismo tiempo para que ella se motive a comer” “comen de todo sobretodo mucha fruta verdura la verdura se licuo con guayaba con bocadillo y les queda como un jugo y e comen la verdura y los dos toman leche de tarro.” “Comen de todo sobretodo mucha fruta

verdura la verdura se licuo con guayaba con bocadillo y les queda como un jugo y e comen la verdura y los dos toman leche de tarro.”

E7: “Pues en el desayuno se le da fruta y toma caldo, ya pues toma sus onces y también sus frutas y jugos naturales, tratamos de no darle jugos con perservantes ni nada de eso, ya en e l almuerzo ya son como cremas, come verduras y pues no hay ninguna dificultad con las verduras pues porque desde muy pequeña aprendió a comerlas entonces no hay problema, pues si toca un poco de lucha para que “oye come”, la convenzo siempre hablando entonces ella siempre entiende como muy rápido.”

E8:“En el día, no ha dejado el tetero ha sido imposible dejar el tetero y ya el doctor dijo que tocaba dejarlo, entonces cuando él se levanta pide el tetero, y yo todavía le preparo la leche preparada para la edad de él es una de Parmalat, entonces le preparo su leche en formula también se lo doy con Ensure y Vita-mineral todo en el tetero” “siempre le encanta son las salchichas de desayuno con chocolate” “Después se va para el jardín pues halla le dan onces y el almuerzo, es que el entro al jardín desde este semestre porque él estaba en la casa y halla en el jardín si nos decían que él no comía porque que estaba a acostumbrado que en la casa lo cuchareen y hay en el jardín les toca solos” “a la hora del almuerzo pues yo le canto canciones y pues yo tengo un sobrino entonces yo le digo no entonces vamos a competir a ver quién que le gana a Nicolás entonces yo los pongo en competencias porque él es muy terco y no come para comer es así o sino cuchareándolo y si ya es al extremo entonces cojo la correa y lo amenazo “de si no come le pego”, pues hay ya más o menos ya está comiendo pero siempre pide el tetero por que es imposible y es “quiero mi tetero quiero mi tetero””

E9: “siempre ha sido de muy buen apetito, cuando no come es porque está enfermo; en el desayuno es caldo, chocolate y galletas luego sus onces y en el almuerzo arroz, no come verduras, carne con papa y el pollo asado le fascinan, no come casi galguerías, es mas lo que él hace que lo que yo hago, y ya en la tarde

de 5 a 6 come algo como jugo no le gusta las gaseosas pero si le gusta mucho la leche.”

E10: “Muchas veces no cocino en la casa, igual ella está en un jardín de bienestar social entonces ella halla desayuna, almuerza y le dan onces y la alimentación es muy balanceada porque la ley que tiene es que el niño debe comer muy bien, jugar y dormir. Entonces solo comparto la comida con ella entre semana y más que todo es algo que a ella le guste entonces cereal o pasta que es la que más le gusta, y pues me queda más fácil a mi porque imagínate si me tocara hacer arroz y frijoles o carne sudada no sería fatal porque en las noche me toca realizar trabajos para la universidad, entonces por ese lado es más fácil porque son comidas suaves.” “Pero en la comida es un estrés porque nos sentamos las dos y pues yo termino primero que ella entonces como los niños comen despacio y se distraen con todo entonces me toca paladearla y es más tiempo, pero ella es de buen apetito.”

Análisis descriptivo

En lo que respecta a las acciones realizadas por las madres a la hora de alimentar a los niños, lo que se encontró es que existen varias discrepancias entre lo que las madres dan de consumir a sus hijos en cada comida, esto varía según los gustos de los niños y va desde el caldo, el tetero, hasta bebidas achocolatadas y cereales, al desayuno. En las horas del almuerzo y la cena, las diferencias entre las comidas ofrecidas a los niños, también son varias. Además se encontró que las madres se sirven de diferentes estrategias para que los niños incluyan en sus dietas alimentos sanos, que van desde cantar canciones, jugar hasta engañar al niño con dulces para que coma, otra estrategia interesante fue la usada por una de las madres que es la de presentar la comida de una forma agradable a los ojos del niño para que esta sea consumida.

En común se obtuvo que todas las madres se interesen por incorporar en las dietas de sus hijos alimentos sanos, como lo son las frutas y las verduras, todas las madres ofrecen a los niños varias comidas al día.

Algo importante en cuanto a las prácticas de crianza a la hora de comer es que muchas veces estas se ven modificadas debido a las acciones de otros cuidadores, como las abuelas y los jardines.

Análisis conceptual

En lo que respecta a la alimentación de niños menores de 3 años algunos expertos recomiendan: a los 3 años la leche materna o de fórmula se debe suministrar 3 a 4 veces al día, lo que no se observa en las madres con hijos menores de un año ya que ninguna menciona la lactancia materna en hábitos alimentarios. A los 8 a 12 meses de edad, el bebé está listo para ingerir carne desmechada o finamente picada. Los bebés lactantes pueden empezar a comer carne a los ocho meses (la leche materna no es una fuente alimenticia rica en hierro, pero los bebés tienen reservas de hierro que les alcanzan hasta los 8 meses, edad en la cual pueden empezar a ingerir alimentos ricos en hierro como las carnes).

En cuanto a las características generales de la dieta de un niño menor de 5 años algunos expertos recomiendan⁴¹:

La dieta debe ser equilibrada y variada en platos, sabores, texturas y consistencia e incluso colores, para acostumbrar al paladar y lograr un adecuado aporte nutritivo. El olor, el color, el sabor y la forma influyen en sus gustos personales. Esta recomendación es seguida algunas de las madres entrevistadas.

⁴¹ EROSKI, F. (2005). *EROSKI CONSUMER*. Recuperado el 11 de 11 de 2010, de <http://trabajoyalimentacion.consumer.es/documentos/1-3/pautas.php>

- Se debe procurar que el niño no adquiera conductas alimenticias caprichosas y monótonas con preferencia hacia unos alimentos, aversión a otros que pueden conducirlo a llevar una alimentación deficitaria. Esto lo podemos observar en relación a la existencia de otros cuidadores y las costumbres que se generan en el niño debido a esto.
- Los menús han de adaptarse a las características individuales, familiares y económicas en cada caso. Lo que corroboramos en la entrevista, ya que como se vio cada familia tiene diferentes costumbres a la hora de alimentar a los niños.
- Si el niño se queda a comer en la guardería, es preciso conocer el menú de cada día con el fin de completar y equilibrar la dieta con las comidas de casa. Esto no se ve en las madres que llevan a sus hijos al jardín ya que se menciona que en el jardín le proporcionan alimentos al niño y ellas suponen que es alimentación balanceada, pero no conocen los alimentos que allí les brindan.
- Tener en cuenta que el desayuno es una de las comidas más importantes del día. Que en las acciones realizadas por las madres el desayuno es descrito como una comida diferente en todas y cada una de las entrevistas pero que nunca falta.

La estructura de una comida convencional debe componerse de:

Primer plato: Generalmente a base de arroz, pasta, verduras con patata, legumbres en puré. El valor nutritivo de este primer plato es el aporte energético, principalmente a partir de los hidratos de carbono complejos. Es importante acostumbrar a los niños a tomarlo porque las necesidades energéticas son las primeras que deben cubrirse si se quiere que las proteínas de los alimentos cumplan en el organismo la función de formar tejidos y favorecer el crecimiento. Si esto no se tiene en cuenta, el organismo utilizará las proteínas para resolver sus

necesidades energéticas y se estará llevando a cabo una alimentación desequilibrada.

Segundo plato: Carnes, derivados cárnicos, pescado o huevos. Deben aparecer en cantidades moderadas (el hambre no debe saciarse a base de proteínas). Pueden acompañarse de una guarnición de ensalada o verduras o patatas (asadas o cocidas o en puré, no siempre fritas). Conviene incluir al menos 3 veces por semana pescado (blanco y azul) y huevos, hasta tres veces por semana.

Postres: Lo mejor es incluir una fruta y alternar con productos lácteos sencillos (yogur, petit suisse, etc.)⁴²

En las entrevistas realizadas, se observa que las madres consumen junto con sus hijos dietas variadas en las que se incluyen los alimentos que se recomiendan en la teoría. En cuanto a las onces o los postres también se observa que las madres ofrecen a sus hijos frutas.

En lo que tiene que ver con las acciones que realizan las madres para promover el consumo de frutas y verduras, Alexandra Herbozo Cueva Dra en Nutrición y Dietética recomienda entre otras las siguientes estrategias:

- Ofrecer alimentos diferentes cada día y por separado, en lugar de combinados.
- Servir los alimentos nuevos o los alimentos que no le agraden con aquellos que si le gustan o le son familiares pero no forzarle a comerlos.
- Presentar en forma agradable los alimentos. Sobre todo los nuevos.

⁴² Alimentación, C. E. (2010). *EUFIT*. Recuperado el 10 de 11 de 2010, de <http://www.eufic.org/article/es/page/BARCHIVE/expid/basics-nutricion-ninos-adolescentes/>

- Respetar las preferencias individuales de cada niño y ofrecer opciones.

Con esto se corrobora que las prácticas de crianza de las madres entrevistadas cumplen con los aspectos que los expertos consideran necesarios para que el niño lleve una alimentación que cumpla sus necesidades básicas y metabólicas.

7.2.3 SUEÑO

E1 “Primero antes de acostarse juega un poquito con el papa porque no se ven en todo el día, entonces ese es el momento en el que ellos pueden compartir entonces juegan un poquito, le cepillamos los dientes, el ya sabe que se acuesta en su camita aunque algunas veces se acuesta con nosotros” “el normalmente se acuesta entre 8 y 9” “a veces si se le leen cuentos no todos los días o a veces no”

E2 “Parece un relojito; de día casi no duerme en general y de vez en cuando duerme una horita, por la noche por ahí a las ocho y media se duerme” “casi siempre se duerme con nosotros hay en la cama y yo lo paso a la cunita y casi siempre se pone un trapito en la cara y si no tiene nada así en la cara no se duerme.”

E4 “En este momento estamos manejando que ella lea un cuento porque esta aprendiendo a leer y a escribir entonces le sirve , es buena estudiante y le gusta todo pero no le gusta mucho español no quiere leer escribir entonces leemos juntas ella un párrafo y yo otro y nos reímos si nos equivocamos y cuando”

E5 “Pues muchas veces le toca sola porque no me alcanza el tiempo ella se acuesta y cuando voy a ver y ya esta dormida pero procuro si de 8 a 10 no se ha dormido toca arrullarla o de pronto durmió en la tarde y no tiene sueño”

E6 “Los niños están acostumbrados bueno la niña mayor se acuestan a dormir después que llega del jardín llega a la 1 la traemos almuerza y se acuesta a dormir duerme de una vez duerme 3 horas y el niño duerme arto cada ves que

quiere por lo que esta chiquito se acuestan a las 8 de la noche nos los dejo que vean televisión, y bailamos todas las noches”

E7 “a las 7 nos estamos acostando las dos siempre estoy con ella para que se sienta más segura entonces es más fácil de que se duerma así, pues como ya está en la edad de leer entonces leemos los cuentos entre las dos.”

E8 “Para el sueño si ha sido complicado porque él en el jardín duerme y él se acuesta súper tarde como yo trasnocho, entonces él es mamá yo quiero entonces se queda hay viendo televisión y se queda dormido por ahí a las 11 de la noche” “no le leo cuentos porque la universidad no me da tiempo entonces yo a veces le dedico tiempo porque a él le gusta mucho el “Pocoyo”, entonces yo cojo el computador y vamos a jugar “Pocoyo” “entonces cuando ya no me hace caso entonces yo ya lo cojo y lo acuesto lo regaño por que ya son las once de noche y no se duerme y a mí me tocan hacer cosas, lo regaño le apago las luces y él se queda llorando pero eso ya es caso extremo.”

E9 “El se la pasa la mayoría de tiempo con mi mamá y como yo trabajo yo soy auxiliar de enfermería entonces cuando él se queda solo con mi mamá se en pijaman y se duermen, pero cuando está conmigo se duerme hasta que yo apague el televisor y me duermo primero yo y el no se ha dormido conmigo si es difícil que se duerma temprano pero con mi mamá si es de una.”

E10 “Teníamos una práctica organizada hasta que en el jardín implementaron que los niños en la tarde tenían que dormir, entonces me jodieron porque antes ella después de jugar todo el día en el jardín llegaba a la casa rendida a dormir toda la noche; ahora ella llega y se queda despierta hasta las 11:00pm así yo le diga que se vaya a dormir, dice que no quiere entonces ya es más difícil realizar trabajos en la noche porque ella esta hay conmigo.”

Análisis descriptivo

En lo que respecta al hábito del sueño se encontró que en múltiples ocasiones se usa el horario de la noche para compartir tiempo con los niños. En todas las entrevistas la hora en la que los niños se acuestan oscila entre las 8 y las 10 de la noche, después de esta hora para las madres ya es muy tarde para que los niños estén despiertos. Se pudo ver que las siestas introducidas en el jardín suelen interrumpir los hábitos de sueño que las madres fomentan en sus hijos.

Además se halló que algunas madres incluyen la acción de contar cuentos a la hora de dormir con el fin de establecer rutinas que ayuden al conciliar el sueño de los niños.

En 2 entrevistas las madres nombraron la noche como un espacio en el cual ellas realizan actividades académicas y que estas interviene en las actividades que se realizan a la hora del sueño con los niños.

Análisis conceptual

Según la literatura, los niños en edad preescolar duermen aproximadamente 12h en la noche, lo que se ve confirmado en nuestra investigación, además y según nuestro marco conceptual los expertos dice que los niños a los 5 años deben tener al menos una siesta de 1 hora al medio día ya que los niños tiene necesidad de dormir entre 13 y 16 horas, en las entrevistas salió a relucir las siesta, lo que es favorable para los niños, ya que ante la ausencia de la siesta y según el mismo estudio, los pequeños llegan a casa agotados y/o muy irritables (y que muchos de ellos se duermen antes de cenar e incluso rehúsan comer. También se ha demostrado que la supresión de la siesta a edades tempranas puede generar más episodios de sonambulismo o terrores nocturnos.⁴³

⁴³ ESTIVIL SANCHO, E. (2009). LA SIESTA, ¿UNA ACTIVIDAD IMPRESCINDIBLE EN LOS NIÑOS? *Clínica del Sueño. Instituto Universitario Dexeus.*, xx.

En lo que respecta a contar cuentos a los niños a la hora de dormir, que fue una acción en común en la mayoría de los padres, el Dr Eduard Estivill, pediatra y neurofisiología reconocido en España por fomentar adecuados hábitos a la hora de dormir recomienda “contar un cuento al niño antes de dormir. Un cuento es una actividad relajante y, al mismo tiempo, una acto de comunicación; el niño te mira y te escucha. Además, si a un niño le acostumbras a escuchar un cuento cada noche, seguro que será un lector cuando sea adulto”, por lo contrario desaprueba el hecho de que los niños vean televisión ya que argumenta que la televisión es in-comunicativa y que en vez de tranquilizar y relajar al niño lo que hace es por medio de ruidos e imágenes sobre estimularlo y desmejorar la calidad del sueño del niño/a.

7.2.4 PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

E1: “Como siempre estamos solitos en la casa, entonces cuando estoy cocinando le digo que el aceite salta que se puede quemar en ese sentido desde de la puerta me habla; vivimos en un apartamento entonces el riesgo de las escaleras no es de mayor preocupación. Con respecto a los cajones es con lo que yo le tengo más cuidado porque a él le gusta abrir y cerrar los cajones; varias veces se ha machucado al cerrar o abrir los cajones. Entonces le digo que si quieres abrir un cajón llámame o si lo quieres abrir avísame; en cuanto a saltar en la cama le digo que ojo daña la cama y levando el colchón y le muestro las tablas; en cuanto a los juguetes el ya no se lleva nada a la boca pero el si me dice mami con esto si puedo o no.”

E2: “El corral es con barandas y casi siempre esta hay por ejemplo cuando tengo que cocinar lo dejo hay porque se me ha caído varias veces de la cama o se resbala también, y como ya está caminando por los bordecitos toca levantar todo las monedas todo toca levantarle; todos los juguetes son grandes igual no se puede dejar nada ni que tenga puntas y que sean seguros para él.”

E4: A la cocina no debe entrar sola y menos cuando la estufa esta prendida pero no hay nada que se lo impida sino que es algo que ella sabe.

E5: Pues yo vivo en un apartamento lo que más corre riesgo es que hay ventanales bastante grandes entonces les decimos que no se acerque a la ventana juegue cerca hay que estén cerradas Sara es muy tranquila entonces ella nunca se ha subido en una cama a brincar que veces abre los cajones y se machuca peor no es inquieta ,Que tenga cuidado al bajar las escaleras que no baje sola que no esté él a cocina en un tiempo andaba en la cocina porque se me fácil tenerla cerca mientras cocina pero me di cuenta que era un peligro, peor de resto cuando está en otros lados no..

E6: La casa por lo que es un apartamento y tiene escaleras las esquinas tienen esquineros para que no les lastimen la carita no hay nada que pueda causarles daño en las camas se les pone seguro para que la niña no salte en la cama y no han tenido ninguna caída

E8: Le hablamos mucho de qué cosas no debe hacer que le puede pasar si las hacen entonces tratamos de que nunca este sola, siempre estamos muy pendientes y tratamos de no tener cosas para que ella no tenga accidentes, vivimos en un tercer piso pero en la puerta de la salida tiene reja entonces siempre la mantenemos con candado, entonces ella no tiene como salirse y ya ni siquiera se asoma a las ventanas ella sabe que no se puede asomar solo por el vidrio, sabe que no puede entrar a la cocina porque siempre le decimos que los niños en la cocina no porque se puede quemar entonces ella hay no entra.

E9: De prevención pues que no juegue en las escaleras, que en las cosas calientes porque tiene la costumbre de que cuando yo estoy haciendo algo él se acerca a la cocina entonces le decimos aléjate de acá esto quema entonces es decirles las cosas así sino que él es muy terco, entonces entre uno más le dice que no haga las cosas más lo hace, y así con los cordones también el siempre que tiene los cordones le digo que le los amarre muy bien porque si no se cae, ya

le paso una vez y el es muy terco hace poquito estábamos comiendo y él se puso a molestar y se pego en el ojito derecho con la punta de la mesa, entonces ya con eso uno le dice si no te quedas quieto como le quedo un haya yai, entonces él dice “si un haya yai”, entonces yo le digo si vez lo que te pasa por inquieto, entonces cada vez que se pone inquieto yo le dijo mira que te puede pasar un haya yai y ya el entiende entonces si me dice que sí.

E10: Le digo que no juegue con niños más grandes que el porqué los juegos de ellos son mas bruscos y me da miedo que lo lastimen y lo empujen muy fuerte, hasta con el hermanito de él que es el hijo del papá no lo dejo jugar. Tengo en la cocina los cuchillos en una parte alta porque él es un niño que coge todo lo que encuentra, también sabe que no debe acercarse a la estufa cuando hay algo caliente o una olla. Y en ocasiones dejo que se pegue para que aprenda.

Análisis descriptivo

Las acciones que realizan las madres jóvenes universitarias para la prevención de accidentes lo que se hallo fue que la mayoría de las madres tiene en común el hecho de percibir la cocina como un lugar peligroso para los niños, en general todas usan las advertencias para que los niños no entren a este sitio de la casa, también estas madres asocian la cocina como un sitio en el que se pueden presentar accidentes que van desde quemaduras hasta accidentes con objetos cortantes como los cuchillos en general los peligros que se perciben son variados pero la cocina se ve como un ambiente inadecuado para la estancia de los niños.

Otro lugar que tuvieron en común la mayoría de las madres como un lugar peligroso fueron las escaleras ya aunque vivan en un lugar sin ellas, las nombran. Ellas usan advertencias verbales para estimular a los niños para que un realicen ninguna actividad en estas, o obstruyen el paso a las mismas para evitar caídas.

En la mayoría de las entrevistas las madres ven la cama como un sitio no apto para que los niños jueguen con el fin de evitar caídas. La acción que realizan para prevenir caídas es la advertencia verbal.

Las madres de niños más pequeños < de 2 años perciben como un peligro potencial el hecho de que los niños jueguen con los cajones por peligro de machucones, estas mismas tienen en cuenta el atragantamiento como una posibilidad de accidente en casa realizando acciones encaminadas a prevenirlo, como levantar monedas de sitios en los cuales los niños puedan tomarlas, los juguetes deben ser grandes y sin piezas pequeñas con las que los niños se pueden atragantar.

Análisis conceptual

Dr. Fausto Ortega C. dice que “la morbilidad por accidentes que se producen en el hogar son de gran importancia para los menores de 5 años, dentro de los más frecuentes se encuentran las quemaduras caídas, , ingestión de cuerpos extraños, ingesta de venenos , los cuales serían evitables si se tomaran precauciones” “las lesiones predominantes son traumatismos encéfalo-craneanos de leve a moderada intensidad” estos pueden ser causados por múltiples causas entre ellas caídas de la cama y por las escaleras. Con lo que confirmo por que la mayoría de acciones que se encaminan a prevenir accidentes por nuestras madres jóvenes universitarias están dadas en el hogar.

La Sociedad Española de Pediatría de Atención Primaria, recomiendan para la prevención de accidentes en el hogar entre muchas otras, que a la cocina no deben entrar los niños, en la cocina y el comedor todos los cuchillos, tenedores y tijeras deben estar en cajones bien cerrados, no dejar sin recoger juguetes pequeños ni otros objetos de pequeño tamaño que el niño/a pueda llevarse a la boca y atragantarse, por ejemplo monedas. Vigilar que los juguetes al alcance de los niños/as pequeños no tengan piezas rotas y estén constituidos por piezas grandes, si la casa tiene escaleras, en cuanto el niño/a empieza a gatear debe

ponerle puerta de seguridad que impida el acceso. También debe instalar rejas en las ventanas, que se puedan abrir por un adulto en caso de incendio, y aumentar la altura de la baranda de balcones y terrazas, pues el niño menor de 3 años no tiene ninguna conciencia de peligro y puede precipitarse desde arriba. Todo esto nos confirma que las madres tienen en cuenta acciones de prevención de accidentes que podrían evitarles muchos perjuicios para su integridad física.

7.2.5 SALUD

E1: “Desde que nació sus vacunas al día”; “A él le da fiebre entonces lo primero que le doy es acetaminofen o a veces lo baño”

E2: “Las citas de crecimiento y desarrollo siempre ha estado al día y en las vacunas el papá es el que lo vacuna entonces tiene todas las vacunas al día, al pediatra a todas las citas he ido”

E4: “Ella tiene el esquema de vacunas completo, controles con el médico tiene cada mes con pediatría odontología y como ella tiene displasia de cadera también tiene controles”.

E5: “Entonces estamos pendientes generalmente aparece tos”; “Crecimiento y desarrollo, las vacunas están al día”

E6: “Uno se da cuenta que está enferma porque ella se decae porque obviamente vienen los síntomas fiebre”; “bajarle la fiebre darle acetaminofen poner medios físicos bañarla con agua tibia compresas en la frente ropa ligera si veo que pasa y no mejoro la llevo al medio, vacunas tiene todo el esquema completo hasta ahora le faltan la de los 5 años”.

E7: “Porque se ven decaídos no hacen la misma actividad que venían haciendo tienen los se le ponen los ojitos llorositos mas pequeñitos y el bebe si porque come muchísimo y pues cuando deja de comer me doy cuanta”; “la niña si los veo con mucho malestar les doy primero les tomo la temperatura acetaminofen”; “las

vacunas están al día como tenemos el pediatra particular entonces el anda muy pendiente”

E8: “Las vacunas las tiene al día siempre fueron como muy puntuales, nunca se atrasaron”; “al pediatra las visitas no son tan constantes y en crecimiento y desarrollo los controles normales”; “ella no se le puede dar acetaminofen porque se inflama, entonces con la fiebre siempre ha tenido fiebres muy altas siempre ha sufrido de eso, entonces a raíz de eso siempre estoy muy pendiente y siempre se pone muy roja y solo caliente en la cara, en la cabeza y de resto el cuerpo no o a veces si es general”

E9: “Se pone a llorar mucho es señal de que ya le duele la garganta y todo eso uno ya sabe que es de las amígdalas o él también sufre mucho de gripa y por las mismas amígdalas como tiene las defensas bajas y él es alérgico a todo”; “Con la enfermedad diarreica mi mamá no démosle el suero y no sé que mas, entonces mi mamá que con la guayaba y que no sé que mas, como también el sufre mucho como te digo de las amígdalas el tiene muchas secreciones y a él le da mucha tos y también vomito mucho pero ya se volvió como normal a la edad de él por lo de las amígdalas, entonces mi mamá es que la cebolla rayada con miel y con panela y que el sereno y que no se que mas , la sábila y todo eso y eso le ha funcionado más que los medicamentos”; “Control de crecimiento y desarrollo si lo llevo”; “vacunas todas completas y las del pediatra también digamos cuando él se enferma yo salgo corriendo con él”.

E10: “Cuando no come se que está enfermo, él todo el día es muy activo entonces cuando busca la cama tipo 3 de la tarde está enfermo o algo pasa.”; “Vacunas todas al día solo faltan las de los 5 años”; “siempre con pediatra por lo que le están diagnosticando Asma”.

Análisis Descriptivo

Dentro de las madres jóvenes universitarias entrevistados se encontraron que las prácticas de crianza que más realizan con relación a la salud; son en primera

instancia tener las vacunas de sus hijos al día, cumplir con las citas del control de crecimiento y desarrollo, los controles con el pediatra y con odontología. También en el momento en que los niños presentan signos y síntomas en este caso el más común es la fiebre, la cual la mayoría de cuidadores optan por controlarla brindándole una dosis de acetaminofen y utilizando medios físicos como bañarlo con agua tibia y colocarle compresas de agua tibia en la frente. Además por lo general los cuidadores conocen cuando sus hijos están enfermos por medio de signos que el niño presenta como: decaimiento, poca actividad física o juego, aumento del sueño, llanto, disminución de la ingesta de alimentos, ojos llorosos y pequeños.

Análisis Conceptual

Recordando que la salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas tanto afectivas como sanitarias, nutricionales, sociales y culturales, teniendo en cuenta esta definición dada por la OMS es bastante notorio que no basta con estar saludable físicamente sino se busca tener un ser sano a nivel mental emocional y físico, en este caso teniendo en cuenta la salud a nivel físico y mental en los menores de 5 años se sabe que es de suma importancia la prevención de enfermedades en donde las madres o cuidadores deben estar atentos a conocer los parámetros normales del crecimiento y desarrollo del niño sano. Y según la norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años, esta acción de llevar a los niños al control les permite a los padres jóvenes estudiantes universitarios conocer de forma temprana los problemas de salud que el niño presenta y con ello poder iniciar manejo médico a tiempo, al igual la madre joven estudiante universitaria en el control se le brindará información, educación y recibirá consejería en la adecuada alimentación, puericultura y otros temas de acuerdo a la edad del niño(a) y a los hallazgos. También se les enseña sobre la estimulación adecuada; fomento de factores protectores y orientación sobre signos de alarma

por los que debe consultar oportunamente y finalmente conocer cuando será el próximo control.

Según la norma técnica para la atención preventiva en salud bucal, debe cubrir a toda la población mayor de 2 años afiliada a regímenes contributivo y subsidiado. Constituye un conjunto de actividades encaminadas a mantener la salud bucal y disminuir la presencia de las principales patologías orales en la población; está compuesta por: control y remoción de placa bacteriana (población mayor de 2 años de edad); aplicación de flúor (población de 5 a 19 años de edad); aplicación de sellantes (población de 3 a 15 años); detartraje supragingival (población mayor de 12 años). Todo lo anterior nos explica la importancia de que las madres jóvenes lleven a los niños al control por odontología, crecimiento y desarrollo; lo cual les permite a las madres jóvenes estudiantes universitarios a identificar en el niño signos por los cuales deberá consultar con médico, al igual mejorar sus prácticas de crianza en pro del bienestar del niño/a, a partir de la retroalimentación en las consultas.

Según la pediatra Ana Alarcón ante la temperatura elevada 37 y 38°C se pueden dar medicamentos como lo son el acetaminofen y la dosis a administrar dependería del peso del niño también se pueden emplear medidas físicas para bajar la temperatura, como un baño en agua templada ya que el agua totalmente fría no se recomienda porque podría empeorar la situación al bajar la temperatura de esa forma tan brusca ocasionando que la misma suba de nuevo y cause más daño.

Lo anterior está justificado en algunos procedimientos basados en la fisiología de la temperatura corporal y comprobados por la experiencia clínica como útiles para descender la temperatura corporal y que tienen la ventaja de ser fáciles de aplicar por cualquier persona, tanto en los servicios especializados como en casa: primeramente se debe colocar en un ambiente fresco y ventilado, con lo que se logra favorecer la pérdida de calor por conducción 15%, si se desnuda al paciente

se pierde por irradiación 50%, y por evaporación 30% (25% por la piel y 5% por la vía aérea) al retirar la ropa se favorece la pérdida por convección (5%).¹⁵ En caso de fiebre de difícil control se hace necesaria la inmersión o mejor baño continuo con agua templada a 35-36°C durante 20 minutos, en caso de presentar escalofríos se debe suspender el procedimiento. El mismo efecto se consigue con los baños de esponja con agua tibia, con ambos sistemas se favorecen los dos principales mecanismos de pérdida de calor: la radiación (50%) y la evaporación (30%). No se recomiendan los baños con agua fría y menos helada, ya que con ellos se produce vasoconstricción y escalofríos, con lo que ocasiona incremento en la temperatura central con consecuencias francamente perjudiciales que pueden provocar crisis convulsivas, estados de sopor e incluso deterioro cerebral irreversible y muerte. Otras medidas contraindicadas son los enemas de agua helada y fricción con alcohol⁴⁴.

Nos damos cuenta que teóricamente las practicas de crianza que madres jóvenes estudiantes universitarias aplican en sus hijos cuando estos presentan síntomas, en este caso el síntoma más frecuente en los niños de estas madres jovenes es fiebre, son prácticas que científicamente están aprobadas y favorecen el estado de salud y bienestar en ese momento del niño.

Y algo muy importante y ligado a lo anterior es que madres jovenes reconocen muy bien el estado de enfermedad de sus hijos lo cual nos indica que están aplicando prácticas de crianza a tiempo y en pro del bienestar de sus hijos.

7.2.6 DISCIPLINA

E1: “Me toca decir las cosas más fuerte y así el me dice si señora”; “cuando el pide un dulce o un juguete y no se puede, entonces en esa situación me toca cogerle la mano y quieto.”

⁴⁴ Revista mexicana de pediatría. Fiebre en Pediatría. En línea: <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2010/sps101b.pdf>. consultado el 10 de noviembre de 2010.

E2: “Casi siempre es Gerónimo y lo miro a los ojos y le digo que no que eso no se hace”; “llamarlo por el nombre llamando su atención y diciendo eso no se hace”.

E4: “Hablarle duro decirle lo que no me gusta me pongo brava ella sabe”.

E5: “Desafortunadamente he tenido que darle un par de palmadas”.

E6: “Le hablo duro la regaño”; “le pegue en la mano pero una vez me dolió mas a mi obviamente”.

E7: “Ella ya sabe el horario de su programa favorito entonces no le prendo el tv o ella dice quiero pintar y no la dejo con los colores que le gustan sino con lápiz”.

E8: “La corrijo hablándole, lo hago yo o lo hace mi mamá”.

E9: “Entonces yo siempre le digo las cosas”; “yo lo amenazo con la correa entonces te voy a pegar y el es muy malgeniado”.

E10: “Me toca coger una chancla si no hace caso en dos ocasiones le pegue pero me dolió mas a mí que a él”; “Mi mamá lo amenaza con un palo”.

Análisis Descriptivo

Dentro de madres jóvenes estudiantes universitarias entrevistadas se encontró que las prácticas de crianza que más realizan con relación a la disciplina es hablar y preguntarle a los niños porque hacen acciones no permitidas en el colegio o jardín y en casa, además cuando esto no sirve optan por regañarlos, ante la actitud de capricho por lo general se utiliza el regaño y el no definitivo, algunos utilizan la acción de dejarlos solos y apartarlos de los demás por un tiempo corto, otros cuidadores explican a los niños que les puede pasar si no les hacen caso las consecuencias que tendrían, también optan por quitarles algo que les gusta para que no vuelvan a cometer la falta y otros utilizan el castigo físico y amenazas para que obedezcan.

Análisis Conceptual

La disciplina es considerada como una ayuda para que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo, por esta

razón es que los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos y la manera de enseñarles se debe hacer con amor y respeto, algunos especialistas en materia de disciplina infantil han recomendado que lo más apropiado es en primera instancia se deben establecer límites, esto de forma coherente y clara ya que ayuda a que los niños se sientan tranquilos y seguros. Otra manera de corregir es -ignorar algunos comportamientos que no son peligrosos para el niño como lo pueden ser tonos quejosos, el discutirlo todo, el usar malas palabras, o el tener alguna rabieta, entonces se debe aplicar la estrategia de -tiempo aparte en donde se aparta de los demás por un periodo de tiempo limitado. También se debe hablar y enseñar las consecuencias. A veces los padres le pueden enseñar al niño a no repetir un comportamiento negativo si le advierten o le avisan lo que le puede pasar como consecuencia de su acción. Como por ejemplo cuando la seguridad del niño está en riesgo de sufrir alguna lesión como lo es: si está jugando con fósforos y se puede quemar está en peligro.⁴⁵

La Asociación Norteamericana de Psicología y por la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños como parte del proyecto ACT contra la violencia; en junio de 2002, realizaron un folleto el cual brinda información sobre ¿Qué puede hacer las familias para prevenir la violencia? En este caso nos brinda estrategias y herramientas sobre las consecuencias que recaen en un menor cuando las practicas de crianza utilizadas son castigo, regaño o amenazas, al igual también nos dan recomendaciones para lograr mejorar estas prácticas de crianza. Primero hacer que el niño se sienta seguro y amado. Por sobre todas las cosas, el niño necesita sentirse seguro en su hogar. La mejor manera de encaminar a un niño hacia una vida correcta es proporcionarle cariño, atención continua y confianza. La relación que usted tenga con sus hijos es probablemente la herramienta más poderosa para protegerlos de la violencia fuera de su hogar. Segundo dar buenos ejemplos a los niños. Asegúrese de que presencien muchos

⁴⁵ E L P ROGRAMA DE CAPA C I T A C I Ó N CONTRA LA V I O L E N C I A. Estrategias de disciplina para los niños pequeños . Disponible en : <http://actagainstviolence.apa.org/spanish/3c.pdf>

más ejemplos de personas que se relacionan con otras de una forma amigable sin usar la violencia y sin lastimarse. Poco a poco se darán cuenta de que hay muchas maneras de tratar con la gente y de resolver conflictos de manera pacífica, y de que la violencia no es la mejor forma de obtener lo que uno quiere.

Tercero usar la disciplina como herramienta para enseñar y no para castigar. Los niños no se comportan de manera perfecta en todo momento, y algunos son más reacios que otros. Cuando usted necesita hacer algo para detener un comportamiento inaceptable, debe actuar siempre con autocontrol y sin violencia. El objetivo de la disciplina no es castigar, sino enseñar a los niños a controlarse a sí mismos.

Violencia no es disciplina a veces el mal comportamiento de un niño puede ser tan frustrante que uno de los padres, o la persona que lo cuida, le pega sin detenerse a pensar. Los niños se confunden, se asustan y se enojan cuando los adultos los lastiman, sobre todo si son los adultos de los que ellos dependen para que los amen y los protejan. Y los castigos severos y continuos pueden llevar a un niño al descontrol y a la agresividad— exactamente lo contrario de lo que usted desea lograr. Hay que enseñarles buenos comportamientos con amor y respeto; los niños nunca deben tener miedo ni sentirse amenazados por las personas que los deben amar y proteger.

FORMAS DE DISCIPLINA QUE SE PUEDEN USAR

Ignore los comportamientos irritantes pero que no son peligrosos—por ejemplo, cuando un niño es quejoso, dice malas palabras o tiene rabietas. A veces esto es un poco difícil, pero si uno le presta atención a este tipo de comportamiento sólo logrará que se repita.

Retire algún privilegio, eso puede ayudar a detener un mal comportamiento. Una vez que el niño es bastante grande como para comprender, dígame que algo que le gusta (como andar en bicicleta, jugar en la casa de un amigo o mirar su programa

predilecto de televisión) no lo podrá hacer si continúa comportándose de manera inapropiada. Esto le da una opción: Si se controla, hace lo que le gusta; si continúa comportándose de manera inadecuada, no. Este tipo de enfoque enseña que todas las acciones tienen sus consecuencias. Las consecuencias pueden impartir una enseñanza (La niña coloca sus galletas en el piso, usted le advierte que no lo haga, ella insiste, el perro se come las galletas y no le quedan más). Obviamente jamás hay que adoptar esta actitud cuando está en juego la seguridad de los niños -por ejemplo, cuando un niño juega con fósforos o se va a la calle. Cuando un niño se porta mal, intente demostrarle, con su respuesta, el vínculo que existe entre esa acción y la reacción suya. (Una niña colorea la pared, se le retiran sus crayolas y ella tiene que ayudar a limpiar. El chico llora en un almacén porque quiere un caramelo; el padre se lo lleva a casa sin comprarle la golosina).

Cuando un niño ignora su advertencia respecto a las consecuencias de sus acciones, a veces la mejor opción es dejar que las cosas ocurran.

Tiempo aparte es un método empleado por algunas familias para darle a los niños (y a los adultos) un período para calmarse. Si usted emplea este método, mantenga el tiempo aparte de corta duración y observe las siguientes reglas:

- Busque un lugar seguro y con supervisión en donde el niño pueda estar tranquilo sin que nadie lo moleste.
- Dígale que al final de su tiempo aparte, ustedes dos van a conversar sobre su comportamiento difícil.
- Dígale que tome asiento tranquilo, sin hablar con nadie, hasta que esté bien calmado y dispuesto a tener una conversación.
- Cuando se le termine el tiempo en que debe estar apartado, cumpla con su promesa y hable con el niño sobre lo que ocurrió.

Las palmadas. Existen diversas opiniones sobre las palmadas, pero en realidad pegarle a un niño o darle una palmada es transmitir un mensaje confuso. Esta

acción le dice al niño que está bien lastimar a alguien que uno ama para controlarlo o resolver un problema. Si este castigo se repite severamente en el correr del tiempo, uno está entrenando al niño a usar la fuerza para castigar a otros -de la misma forma en que se le castigó a él⁴⁶.

Todo lo anterior nos da a entender que las prácticas de crianza que están manejando las madres jóvenes estudiantes universitarias respecto a la disciplina, no son las adecuadas independientemente de que sea una “sola palmada”. Aunque en algunos casos las madres jóvenes utilizan el dialogo, el retiro de algún elemento que les agrada o tiempo aparte, el cual es el más adecuado tanto para el niño como para el padre, ya que es menos estresante, y se obtienen resultados más positivos para las dos partes. Estas estrategias que nos ofrece la teoría son muy viables de implementar, logrando que relación padre e hijo sea mas de confianza y no de desagrado, y de esta manera establecer un lazo de respeto entre los dos, porque si es todo lo contrario, nunca se podrá lograr la disciplina que se espera en el niño.

7.2.7 AFECTO

E1: De todas las formas; digamos cuando yo estoy haciendo tareas en el computador en la sala y el está por ahí yo le digo “sebas sebas te amo”; me encanta abrazarlo; o jugamos a las escondidas en la cama; le repito que lo amo y lo abrazo cada vez que pueda; jugamos mucho sabes cómo te había dicho compartimos mucho tiempo.

⁴⁶ ADULTOS & CHICOS TODOS— CONTRA LA VIOLENCIA; Prevención de violencia para las familias de niños pequeños. Estrategias de Disciplina. En línea: <http://actagainstviolence.apa.org/materials/publications/spanish/Discipline.pdf>. Consultado el 10 de Noviembre de 2010.

E2: De todas las formas, siempre todo el tiempo o cada vez que puedo estar con él; cuando llego o cuando lo recojo apenas me ve se ríe entonces le doy un abrazo y palabras de cariño todo el tiempo, besos, jugamos todo el tiempo que pueda y sacarlo al parque todo eso.

E4: A ella le digo que la amo y ella también me dice que me ama con palabras todo es espontáneo llego a la casa y llame dice mama y yo a veces le llevo algo y nos ponemos a jugar.

E5: Con palabras yo la llamo del trabajo y le digo que la amo mucho cuando llego nos abrazamos inmediatamente cuando llego me abraza nos contamos que hicimos, y cuando nos vamos a dormir otra vez.

E6: Por lo general cuando la veo la saludo le doy besitos le digo que la amo todos los días le digo que la amo.

E7: Con palabras con caricias yo soy la que está ahí pendiente de ello, si tengo que faltar a la universidad pues falto porque primero son mis hijos y después la universidad yo soy las que lo llevo al médico y pues uno como mama sabe mas como están los niño y lo que les pasa y pues ya como los consiento bailamos jugamos.

E8: Yo siempre, constantemente la llamo todos los días le digo como estas y siempre son con palabras o con acciones demostrándole, entonces salimos hacemos lo que a ella le gusta.

E9: Por la mañana si está despierto lo abrazo le digo que lo quiero mucho, pero es que él es muy apático entonces es por lo que yo no estoy con él por lo que me la paso en la universidad entonces él es así conmigo, en las noches igual cuando lo llego y lo abrazo me dice que no quiere que no y que no.

E10: En el poco tiempo que me queda trato de complacerlo en lo que pueda, le repito que lo amo, lo abrazo le doy besos y en las noches es mas porque lo

arruncho porque en el día es muy poco el tiempo por la universidad y el trabajo; comparte mas con mi mamá.

Análisis Descriptivo

Dentro del grupo de madres jóvenes estudiantes universitarias entrevistadas se encontró que las prácticas de crianza que más realizan con relación al afecto es demostrado de manera espontanea y en cualquier momento del día, pero más en las noches, son muy comunes los abrazos, los besos, jugar y decir palabras bonitas como “te amo, te quiero, te adoro”. Los espacios y el tiempo son mínimos pero los aprovechan al máximo.

Análisis Conceptual

Dentro de las expresiones de afecto las cuales son consideradas importantes para el desarrollo del niño, como lo son: las palabras cariñosas, caricias, besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, todas estas son acciones necesarias para que niños y las niñas logren crecer emocionalmente bien y así mismo logren tener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás.

Según UNICEF en su segunda edición “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas”. Ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de

movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo. El niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño cálida y cercana con las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar seguridad, confianza y el sentimiento de sentirse querido.

Las interacciones positivas con personas que lo cuidan de forma estable generan en el niño o niña un sentimiento de bienestar y van creando una seguridad básica. Este sentimiento se ha denominado “confianza básica” y es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño o niña. Para formar esta relación de amor, el niño o niña necesita recibir de su madre, padre o persona que lo cuida, demostraciones de cariño, cuidado y atención. Esta actitud tiene que ser continua, diaria, estable. Así el niño o niña va desarrollando seguridad y confianza y el sentimiento de ser valioso e importante.

El cariño a los niños se puede demostrar de varias formas: por medio de las caricias, la palabra, los gestos, los besos, las expresiones. Se puede establecer un vínculo afectivo en todas las interacciones cotidianas como en la alimentación, el baño, el cambio de vestido, el juego, el tomarlo en brazos.

El establecer y mantener un vínculo afectivo requiere tiempo, interacción frecuente y actividades comunes entre la madre y el niño o niña. Esto es algo que se va aprendiendo y perfeccionando con el tiempo, lo cual le permitirá al niño/a tener un

desarrollo emocional con estabilidad, con motivación por salir adelante, con tolerancia a las inevitables frustraciones de la vida, y con equilibrio y seguridad⁴⁷.

Según la información anterior los madres jóvenes estudiantes universitarias están manejando prácticas de crianza que encajan en lo que se debe hacer según los autores citados anteriormente en el momento de brindar afecto a sus hijos, ya que lo demuestran en cualquier momento del día, por medio de caricias, besos, palabras y juego durante las actividades de higiene, alimentación entre otras. Por lo tanto nos da a entender que al manejar estas prácticas de crianza la madre joven estudiante universitaria lograra establecer vínculo afectivo entre padres e hijos más fuerte, logrando así que el niño logre un desarrollo psicosocial adecuado como lo refiere el artículo de la UNICEF.

7.2.8 RECREACIÓN

E1: En el tiempo libre lo llevo mucho al parque a jugar con la pelota a correr o también me gusta llevarlo a caminar por los centros comerciales para que se distraiga porque todo el tiempo en la casa. Tiempo: entre semana no es mucho de jugar en la casa son como tiempitos y los fines de semana los sábados estudio entonces trato de estar todo el día con él los domingos. Juguetes: tiene juguetes como carros y pistas pero eso si lo juega con el papá.

E2: Pues entre semana obvio es menor el tiempo porque el papá trabaja y yo estudio entonces es menor, pero si estamos con el jugamos con los muñequitos de él, con canciones también lo sacamos al parque casi todos los días para que tome el sol, que gatee como ya gatea entonces que vaya de un lado a otro y también para que camine y estimularlo para que aprenda a caminar.

⁴⁷ Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Para toda la infancia Salud, Educación, Igualdad, Protección; ASÍ LA HUMANIDAD AVANZA. UNICEF. En línea: <http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/pdf/ManualDP.pdf>. Consultado el 10 de Noviembre de 2010.

E4: Seria los fines de semana vamos al parque digamos salitre o al parque del conjunto a ella le gusta mucho el rodadero columpio bicicleta vamos a comer helado así.

E5: Ella asiste a clases de taekwondo, natación y patinaje pero hace poquito se salió de patinaje porque no les gusto, yo trato de participar con ella en todo y yo trato de preguntarle que aprendió en taekwondo, para estimularla más y en patinaje yo patino también fui patinadora hace 5 años y salimos también, más que todo los fines de semana ya que entre semana casi no nos vemos.

E6: Es muy difícil porque entre semana uno está corriendo todo el tiempo un tiempo pensé no yo debo sacarle así sea 15 min pero más tiempo no puedo por lo general los fines de semana intento estar con ella, ella se entretiene y empieza mami juguemos pero no puedo trato de estar con ella mucho tiempo intento llevarla al parque en cuanto a los juguetes jugamos con princesas.

E7: En las tardes cuando no tengo que hacer cosas urgentes para la universidad las tardes libres se las dedico a ellos el bebe siempre esta alzado gateamos para el niño aprenda a gatear la niña tiene entonces jugamos con eso la niña tiene eso para la estimulación ese cuadrito entonces jugamos con eso.

E8: Entre semana es como casi no, pero a veces vemos películas las dos entre semana saco un tiempo para hacerlo, ya los fines de semana ella está en un curso de patinaje entonces son sábados y domingos entonces siempre es por la mañana de de 9 a 11, entonces cuando sale vamos un rato al parque, salimos vamos a comer helado.

E9: Mas que todo los fines de semana por que entre semana no tengo tiempo porque estoy llegando a las 7 de la noche entonces solo compartimos la comida ya los fines de semana lo llevo al parque, comemos helado, jugamos con el balón, vamos a centros comerciales.

E10: Los fines de semana vamos al parque a jugar con el balón o sale con el papa o la abuela, poco monta cicla, le gusta sentarse en el computador a jugar, tiene rompecabezas y carros entonces más que todo son los fines de semana.

Análisis Descriptivo

Dentro de madres jóvenes universitarias entrevistadas se encontró que las prácticas de crianza que más realizan con relación a la recreación. El espacio son los parques, la casa, los centros comerciales y los cursos que promocionan actividad física como taekwondo, natación y patinaje. El tiempo dedicado a estas actividades son los fines de semana ya que entre semana no se puede por trabajo o la universidad. Las actividades que realizan son jugar con los juguetes, ver películas o programas recreativos y salir a comer helado.

Análisis Conceptual

La recreación la cual está definida según la Real Academia Española como la acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Se ha considerado que este permite el nuevo conocimiento por parte de los niños y ayuda en el proceso de socialización ya sea como el escuchar música, practicar deportes jugar en el parque, realizar algún tipo de lectura, juegos, redes computacionales, televisión, cine y vídeos, entre otros.

Niñas y niños aprenden a hablar a través del juego, aprenden a hacer amigos a través del juego, hacen ejercicio a través del juego; también adquieren las bases para la educación formal como la concentración, imaginación, auto expresión, el desarrollo cognitivo, verbal, psicomotriz, contenidos educativos, la retención de cosas útiles, etc. El juego, en la tarea de aprender y enseñar y enseñar y aprender, es una actividad amena de recreación para el desarrollo de potencialidades, habilidades y capacidades en los educandos mediante una participación activa y afectiva de los mismos. Se constituye en una metodología de aprendizaje de gran potencial emotivo y motivacional para que el aprendizaje se transforme en una experiencia feliz que puede y debe ser utilizado con fines educativos.

El juego favorece el aprendizaje del niño, niña, adolescente, adulto y le ayuda a alcanzar los objetivos propios de la etapa en que se encuentre. Tiene una importancia insustituible como motor para alcanzar las finalidades educativas encaminadas a desarrollar integralmente.

El juego es la actividad más auténtica del ser humano, principalmente en la infancia, y, por ende, es el instrumento educativo por excelencia que facilita la generación de pensamiento a través de actividades lúdicas lógicas, simbólicas y experimentales, de creación, de símbolo, de catarsis (es un atenuante de los efectos dolorosos de la vida del sujeto). Juegos que fomentan el trabajo conjunto (entre padres, entre padres e hijos, entre niños y niñas, entre educadores y educandos) a través de juegos que fortalecen la liberación de energías positivas y el optimismo y la voluntad de ser mejores y que todos tenemos el mismo valor en un ambiente de diálogo fraterno.

Existe un consenso en relación al importante papel del juego como estrategia metodológica en la mediación del aprendizaje y del desarrollo infantil. A partir de lo expresado y con intencionalidad pedagógica es posible asignar a la actividad lúdica en educación, las siguientes funciones: · Permite al docente observar y descubrir algunas facetas de la personalidad infantil que se traducen en comportamientos y actitudes, que en algunos casos requieren de la orientación oportuna, para superar dificultades y contribuir al logro de las capacidades y actitudes propuestas⁴⁸.

Es un medio a través del cual el niño/a se integra al contexto sociocultural del aula, logrando un mejor aprendizaje, una mejor comprensión de sí mismo y de su relación con los otros.

- Es un medio para favorecer la comunicación, la creatividad y la socialización.

⁴⁸ APRENDAMOS JUGANDO; VIVENCIANDO EL JUEGO Y LA RECREACION EN EDUCACION. MINISTERIO DE EDUCACION. En línea: <http://sahb.boliviadomains.com/downloads/manuales/CARTILLA%20ARMADA%20FINAL.pdf>. Consultado el 10 de noviembre de 2010.

- Desarrolla e integra las nociones espacio-temporales, lógico-matemáticas y de comunicación integral a partir de la satisfacción de la necesidad de movimiento.
- Permite la organización de la realidad y de este modo superar los desafíos que el contexto plantea.
- Facilita el desarrollo de la autovaloración, el equilibrio emocional y el desarrollo de valores.

Por todo ello, el juego es una metodología participativa e integradora de la enseñanza y aprendizaje encaminado a desarrollar no sólo la adquisición de conocimientos, sino también, al desarrollo personal del educando, ya que promueve y estimula diferentes áreas de desarrollo:

- En lo intelectual-cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.
- En lo volitivo-conductual se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la puntualidad, la sistematicidad, la audacia, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.
- En el afectivo-motivacional se propicia la confianza, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc.

El juego nos ayuda a desarrollar temáticas y contenidos en distintas áreas de aprendizaje de forma integradora e integral haciendo de la enseñanza amena y, realmente, beneficiosa en los procesos formativos dentro del aula⁴⁹.

⁴⁹ APRENDAMOS JUGANDO; VIVENCIANDO EL JUEGO Y LA RECREACION EN EDUCACION. MINISTERIO DE EDUCACION. En línea: <http://sahb.boliviadomains.com/downloads/manuales/CARTILLA%20ARMADA%20FINAL.pdf>. Consultado el 10 de noviembre de 2010.

Teóricamente se demuestra que la recreación en los niños les ayuda a desarrollar muchísimas habilidades, capacidades y potencialidades de manera didáctica y recreativa, por lo tanto las prácticas de crianza que las madres jóvenes universitarias aplican a sus hijos son buenas ya que propician el espacio, el tiempo los elementos didácticos y el juego para educar a sus hijos y motivarlos a conocimientos y habilidades psicomotrices nuevas para la edad, incluyendo actividad física (patinaje, natación y taekwondo) y acompañándolos a estas actividades, brindando seguridad y protección.

7.2.9 EDUCACION

E1: El mira el computador mientras que yo hago presentaciones entonces el me pregunta que es eso y le gusta que le explique el es de un pilo impresionante: anécdota “la vez pasada me toco traerlo a la universidad y nos pusieron a ver una película era en francés y de un momento a otro el le conto a mis compañeras todo lo que estaba pasando en la película entonces todas quedamos (oh) como no entiende lo que dicen pero sabe todo lo que hacen”; el es muy receptivo con las cosas visuales entonces yo trato de reforzar por ese lado.

E2: Mostrarle las cosas y decirle el nombre como esto es el cuaderno, esta es la sopa, este es el tetero. Dice mamá que es la primera palabra que dice, ya reconoce varias cosas como el tetero y lo pide. Pues a todas las personas de la casa las reconoce, al papá, al hermanito, a los abuelos, él desde se bebe siempre ha sido todo risas.

E4: Con juegos didácticos le compro muchas cositas que veo en la calle que le motiven a ella aprender más números letras del abecedario, en internet hay juegos a ella le gusta estar en el computador.

E5: Con matemáticas tiene unos cursos con colores con la suma paleticas y nos ha servido mucho hace las tareas de afán pero las hace, y no le gusta español

nosotros le compramos los juego de discovery kids con el computador pero no ha querido mucho leer y escribir eso ha sido muy difícil.

E6: Yo he dejado esa parte al jardín entonces son interrumpo eso sino que el jardín el que está haciendo muchas cosas y obviamente cuando le dejan tareas yo le ayudo le enseño pero en cuanto a incentivarla no.

E7: Bueno la niña como está aprendiendo en el colegio entonces a ella está en un colegio bilingüe entonces a ella le enseñan las cosas y le mandan en el cuaderno y yo por la tarde yo le refuerzo de manera didáctica digamos que le enseñaron la letra entonces buscaos dibujos por la letra o la reteñimos ya hacemos la letra en el bebe ahorita estamos enseñando que diga papa mama las cosas básicas.

E8: Ella ahorita está en quinder, pero ella está un poco más adelantada porque siempre desde de pequeña le enseñaba las vocales antes de que entrara entonces le enseñaba las vocales los números entonces por ejemplo ella ya ahorita se los sabe cómo hasta el 200, ya sabe leer, escribe tu le haces dictados y ella los toma, entonces cuando yo hago tareas ella me dice entonces me vas dictando entonces le voy ayudando a ella también, entonces ella lee conmigo o me va leyendo.

E9: Lo estimulo cuando nos ponemos a jugar en el computador y le enseño por medio de juegos los números y las letras, igual el también tiene juguetes donde él tiene que poner la figura correcta en el espacio correcto y cosas así.

E10: Mi mamá le ayuda hacer las tareas y actividades después del colegio; mi mamá lo guía le pone cualquier cosa didáctica o en juego para enseñarle y la profe del colegio lo felicita. El tiene un rompecabezas con las letras y le gusta rayar y en la casa mi mamá le refuerza lo que el aprende en el colegio. Por mi trabajo y la universidad es muy poco el tiempo que le dedico y eso me duele porque estoy perdiéndome las cosas más bonita de la vida de mi hijo.

Análisis Descriptivo

Dentro del grupo de las madres jóvenes estudiantes universitarias entrevistadas se encontró que las prácticas de crianza que más realizan con relación a la educación, son estrategias con juguetes didácticos que ayudan a reforzar letras, números y figuras geométricas, algo en común es el uso del computador y por medio de este enseñar programas o paginas en internet que fortalezcan conocimientos nuevos, al igual que programas en televisión como discovery kids. También algo importante es el acompañamiento en el momento en que el niño(a) desarrollan las tareas que dejan en el colegio o jardín, logrando así resolver preguntas y motivarlos a aprender de manera recreativa.

Análisis Conceptual

Según Webster-Stratton y Taylor en cuanto a las prácticas de crianza se tiene claro que los niños son especialmente moldeables en esta etapa de niñez y es aquí cuando las destrezas sociales, los valores y las competencias comienzan a formarse principalmente por medio de la observación y de la imitación de los progenitores o de las personas que están a cargo del cuidado de ellos, en donde la mayoría de casos son los padres, ellos actúan como modelos que los hijos imitan, al tiempo que estimulan o inhiben determinados comportamientos en función de los estilos de crianza que practican, es por esta razón que los padres deben ofrecer pautas educativas las cuales deben ir dirigidas principalmente a la madurez personal y, así mismo, deben evitar la impulsividad, la agresividad, el aislamiento y otras conductas inadaptadas, es por esto que los padres toman todo aquello que consideran importante en la sociedad para enseñárselo a sus hijos⁵⁰

En esta investigación se observa claramente una tendencia de las madres jóvenes a utilizar los medios de comunicación como la televisión y el internet para ayudar en la educación de sus hijos. La incorporación de los niños a estos desarrollos informativos se ha dado de manera progresiva a partir de la segunda mitad del

⁵⁰ PICHARDO MARTÍNEZ MARÍA DEL CARMEN, JUSTICIA FERNANDO, FERNÁNDEZ CABEZAS MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS. Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. Disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/801/80112469004.pdf>

siglo XX y esta ha generado efectos muy importantes que tienen que ver con el proceso de crianza infantil dice Angélica Marulanda⁵¹, una experta alrededor de este tema. En este artículo se ve a estos dos medios audiovisuales de dos formas, el aspecto negativo de que habla Angélica Marulanda, dice que “la niñez se vio expuesta al efecto directo de una información masiva, despersonalizada e indiscriminada que altero necesariamente y no de la mejor manera, su quiescencia natural en lo referente a las vivencias amables y sintónicas con los momentos del desarrollo físico, mental y moral de los niños. La connotación “inocente” de la niñez temprana tiende por o tanto a desaparecer.” Contrapuesto a esta la opinión de otro experto en puericultura Francisco Javier Leal, quien dice que los medios comunicativos como la red digital de internet se deben asumir como acompañantes inteligentes de la crianza, dice que una aproximación asertiva ante sus inmensas bondades como elemento de aprendizaje e investigación, vigilando tendencias adictivas, que los priva de otros aspectos lúdicos y sociales en su diario vivir. En esta investigación los padres siempre se incluyen en las actividades “jugamos” “le muestro” y este acompañamiento es el que permite el aprovechamiento inteligente de los medios de comunicación como dice Francisco Javier Leal.

En cuanto a la televisión y los niños, son diversas las opiniones existentes acerca de si el niño menor de 5 años deber ver o no televisión, la Fundación *Kaiser Family Foundation* ha publicado varias investigaciones acerca de los efectos que ejerce la televisión en los niños menores de 5 años, algunas de estas iniciaron desde la década de los 60, en este estudio, se exponía a un grupo de niños a un programa de televisión agresivo y a otro a un programa de televisión no agresivo, luego los dos grupos de niños eran trasladados a un salón con diferentes juegos y los niños que fueron expuestos a la televisión agresivos, tuvieron conductas mas agresivas.

⁵¹ Diaz, A. P. (2002). La Crianza en Los Nuevos Tiempos. *Puericultura Universidad de Antioquia* , xi xii.

En cuanto a la televisión educativa, como la que ven los hijos de las madres que participaron en las entrevistas, el mismo estudio dice que los niños que:

- La visualización de programas educativos como Dora la Exploradora, las pistas de Blue, Clifford, de niños entre 6 meses y dos años de edad fue asociada con el desarrollo del lenguaje acelerado, mientras que la televisión en general (incluidos los programas de la franja de adultos) se asocio a un vocabulario reducido.
- Los niños que regularmente vieron las pistas de Blue que es un programa educativo basado en la solución de problemas en niños de edad preescolar, tuvieron mayor puntuación en resolución de problemas sencillos del al vida real.
- La investigación longitudinal ha demostrado que la televisión educativa adecuada enseña a los jóvenes y a los niños las habilidades necesarias para el éxito escolar. (Fundation, 2005)⁵²

El Departamento de Educación de los Estados Unidos para ayudar a los padres, los cuidadores de niños y los maestros a comprender la importancia de la tarea escolar y el papel que desempeña la participación de los padres en la asignación de tareas escolares. Por lo tanto brinda estrategias para el desarrollo de esta práctica de crianza con los hijos, estas son:

- *Proporcione a su hijo o hija un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea escolar.* Evite que su hijo se vea obligado a hacer la tarea con la televisión prendida o en lugares con otras distracciones, tales como los trajines de la gente.

⁵² Fundation, K. F. (2005). *Kaiser Family Fundation*. Recuperado el 11 de 11 de 2010, de Kaiser Family Fundation: <http://www.kff.org/entmedia/upload/The-Effects-of-Electronic-Media-on-Children-Ages-Zero-to-Six-A-History-of-Research-Issue-Brief.pdf>

- *Ponga a disposición de su hijo o hija los materiales necesarios—tales como el papel, los lápices y un diccionario.* Pregunte a su hijo si va a necesitar materiales especiales para un proyecto y proporciónese los por adelantado.
- *Ayude a su hijo o hija a manejar el tiempo.* Establezca un tiempo fijo de cada día para hacer la tarea escolar. No permita que su hijo deje la tarea hasta justo antes de la hora de acostarse. Considere la posibilidad de usar una mañana o una tarde del fin de semana para trabajar en los proyectos grandes, sobre todo si el proyecto implica la colaboración con compañeros de clase.
- *Sea positivo respecto a la tarea escolar.* Dígale a su hijo o hija cuán importante es la tarea escolar para el rendimiento académico. La actitud que usted expresa sobre la tarea será la misma actitud que adquirirá su hijo o hija.
- *Cuando su hijo o hija haga la tarea, usted también haga “su propia tarea”, como cuadrar la chequera.* Muestre a su hijo que las aptitudes que está aprendiendo en la escuela tienen relación con lo que usted hace como adulto. Si su hijo está leyendo, lea usted también. Si su hijo está haciendo matemáticas, cuadre su chequera.
- *Cuando su hijo o hija le pida ayuda, no le de la respuesta sino orientación.* Si usted le da la respuesta, su hijo no se aprenderá el material. Demasiada ayuda le enseña a su hijo que cuando las cosas se ponen difíciles, alguien hará el trabajo por él.
- *Cuando el maestro pide que usted tenga un papel en la tarea, cumpla con él.* Coopere con el maestro. Esto demuestra a su hijo o hija que la escuela y la casa forman un equipo. Siga las instrucciones que el maestro le da.
- *Si el propósito de la tarea es que su hijo o hija la haga solo o sola, no se meta.* Demasiada participación de los padres puede impedir que la tarea surta un efecto positivo. La tarea es una maravillosa manera de inculcar en

los niños y los jóvenes la capacidad del aprendizaje independiente para el resto de su vida⁵³.

En esta investigación se vio claramente el acompañamiento de las madres jóvenes en el desarrollo de las tareas de los niños, es decir que estas madres están aplicando una práctica donde se aprovecha el tiempo de estudio al máximo y así ver los beneficios para el niño/a, logrando mejorar de manera positiva la educación del niño/a y la práctica de crianza que se esté manejando, en este caso resolviendo inquietudes y apoyando el desarrollo de la tarea.

⁵³Guía del maestro: Consejos para los padres sobre la tarea escolar
<http://www2.ed.gov/espanol/homeworktips/homework-speaker-esp.pdf>.

8. CONCLUSIONES

- Las acciones que realizan las madres para mantener los hábitos de higiene de sus hijos están encaminadas no solo a que sus hijos estén aseados, sino a fomentar que los niños realicen estas actividades de manera continua e individual por medio de juegos, canciones, y ante todo por medio del ejemplo.
- Las acciones que las madres estudiantes universitarias emprenden para fomentar en los niños hábitos alimentarios sanos son diversas, cada familia consume lo que considera conveniente pero siempre se incluyen en las dietas de los niños varias comidas, frutas y verduras.
- La hora del sueño es un momento especial para las madres entrevistadas, ya que en muchas ocasiones es un momento de contacto directo y consiente con los niños, el 90% de las madres cuenta cuentos a sus hijos lo que fortalece los lazos existentes entre madre e hijo.
- La hora del baño en la noche es vista por las madres entrevistadas como un momento para compartir con los niños que además contribuye a la relajación a la hora de dormir.
- Las madres jóvenes universitarias coinciden en que lugares como la cocina, las escaleras y la cama, representan un peligro para la integridad de los niños por lo que toman medidas preventivas para evitar accidentes en estos sitios de la casa, estas medidas son diversas, pero van desde las advertencias verbales hasta la obstrucción de la entrada a dichos lugares.
- Las madres con niños pequeños coinciden en el peligro que representan los objetos pequeños para sus hijos tomando medidas para prevenir el atragantamiento.

- Las madres jóvenes universitarias, ven limitado el tiempo que desean pasar con sus hijos, debido no solo a las jornadas académicas, sino a el tiempo que deben dedicar a la realización de labores académicas, sin embargo, la mayoría de madres intenta pasar momentos de calidad con cada uno de sus hijos, haciendo así que la crianza sea una practica bilateral y amable.
- Las madres jóvenes universitarias incorporan los medios de comunicación como la televisión educativa y el internet en la acciones de crianza de sus hijos, no solo como apoyo en la parte de educación del menor sino en la creación de hábitos y reglas en los niños de esta época, observándose siempre un acompañamiento durante estas actividades, lo que le suma aspectos positivos a la misma.
- Las madres jóvenes reconocen la importancia de cuidar y mantener la salud de sus hijos, y lo demuestran a través de las practicas de crianza que emplean, es decir las acciones o actividades que realizan, por ejemplo, cuando los niños se encuentran enfermos, todas estas dirigidas al mejoramiento y bienestar del niño, tal como lo es estar atentas a las edades en las cuales se deben aplicar vacunas y refuerzos, así como la puntual asistencia a controles de crecimiento y desarrollo, con lo cual demuestran un interés real por el estado general de salud del niño; podemos concluir entonces que todo lo anterior obedece a estrategias encaminadas al mejoramiento de las practicas de crianza aprendidas y métodos empíricos que han demostrado validez.
- La disciplina es uno de los temas más difíciles de manejar para las madres jóvenes y se plantea en cuanto a este ítem una situación contradictoria puesto que a pesar de tener claro que las prácticas violentas como el maltrato físico y emocional (palmadas, regaños, gritos y amenazas) no son las más adecuadas para corregir a sus hijos, admiten que en ocasiones cuando parece que las situaciones están fuera de control las utilizan. Sin

embargo predominan en sus prácticas de crianza el dialogo, tiempo a parte, el ejemplo, explicar el motivo y el porqué algunas cosas no se deben hacer.

- Las madres jóvenes demuestran el afecto de manera espontanea y en cualquier momento del día, pero más en las noches, son muy comunes los abrazos, los besos, jugar y decir palabras bonitas como “te amo, te quiero, te adoro”. Los espacios y el tiempo son mínimos pero los aprovechan al máximo. Estas prácticas de crianza le generan al niño o niña un sentimiento de bienestar y crean una seguridad básica, lo cual permite que la relación padre e hijo este basada en el amor, la confianza y seguridad.
- En los tiempos libre en este caso los fines de semana las madres jóvenes realizan prácticas de crianza que recrean de manera activa a los niños, promoviendo actividad física (cursos de patinaje, natación y taekwondo), juegos en casa o fuera de ella, pero siempre propiciando un ambiente agradable logrando mejorar el proceso de socialización y reforzar el desarrollo de habilidades psicomotrices por medio del juego.
- Las prácticas de crianza que manejan las madres jóvenes en cuanto a la educación son muy adecuadas, como por ejemplo el acompañamiento a la hora de realizar tareas respondiendo inquietudes en el momento adecuado., juegos didácticos que refuercen conocimientos o utilizan medios de tecnología (páginas web educativas), propiciando siempre un ambiente de conocimiento nuevo, motivación y refuerzo de las tareas que dejan en el jardín o colegio. Logrando así obtener estrategias que promueven la educación en casa.
- Dentro de total de entrevistadas de las practicas de crianza encontradas en la carrera de Enfermería de la universidad privada todas corresponden al sexo femenino, la mayoría de ellas tiene como lugar de procedencia Bogotá, están cursando V semestre de la carrera, teniendo en cuenta que solo una de ella tiene como ocupación aparte de ser estudiante y madre el

ser auxiliar de enfermería además se ve un predominio de la edad de 4 años dentro de los niños

9. RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar profundizando en la temática de Padres Jóvenes Universitarios, para que los resultados arrojados sean herramientas para la creación de estrategias que permitan a los padres mejorar sus acciones de crianza, renovando así la relación existente con sus hijos y el desarrollo óptimo de los niños.

10 . BIBLIOGRAFIA

SALUD, E. N. (2005). *Profamilia*. Recuperado el 22 de Febrero de 2010, de <http://www.profamilia.org.co/encuestas/02consulta/05fecundidad/05adolescentes.htm>

EDUCACION, M. D. (2005). *Mineducacion* . Recuperado el 20 de 04 de 2010, de http://menweb.mineducacion.gov.co/info_sector/estadisticas/superior/detalle_dpto.php?cod=11&consulta=sexo

SALUD, E. N. (2005). *Profamilia*. Recuperado el 22 de Febrero de 2010, de <http://www.profamilia.org.co/encuestas/02consulta/05fecundidad/05adolescentes.htm>

DAVILA, E. A. (2000). *Universidad Nacional Digital*. Recuperado el 10 de Marzo de 2010, de <http://digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/3/02CAPI01.pdf>

BOBILLA ELSY, PENELOPE SEHK. Mas Alla del dilema de los métodos, 2^a ed., Bogotá, Editorial Norma, 1997, cap. dos. P ,47.

RODRÍGUEZ-BARRETO, M. R.-A. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Rev. salud pública* , 988 - 998.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA http://portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_2010/es_ser_naturaleza

GUÍA DEL MAESTRO: Consejos para los padres sobre la tarea escolar
<http://www2.ed.gov/espanol/homeworktips/homework-speaker-esp.pdf>.

FUNDATION, K. F. (2005). *Kaiser Family Foundation*. Recuperado el 11 de 11 de 2010, de Kaiser Family Foundation: <http://www.kff.org/entmedia/upload/The-Effects-of-Electronic-Media-on-Children-Ages-Zero-to-Six-A-History-of-Research-Issue-Brief.pdf>

¹ CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERAS. Definición de enfermería . Disponible en : <http://www.icn.ch/es/about-icn/icn-definition-of-nursing/>

¹ BARTAU, Isabel; MAGANTO, Juana; ETXEBERRÍA, Juan. LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PADRES: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad del País Vasco. En línea: <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.pdf>

Psicóloga y Pedagoga. Especialista en computación para la docencia, Magister en educación.

IZZEDIN BOUQUET, Romina y PACHAJOA LONDOÑO, Alejandro. PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. Liberabit. Revista de Psicología [en línea] 2009, vol. 15 [citado 2010-08-28]. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68611924005>. ISSN 1729-4827.

PICHARDO MARTÍNEZ MARÍA DEL CARMEN, JUSTICIA JUSTICIA FERNANDO, FERNÁNDEZ CABEZAS MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS. Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. Disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/801/80112469004.pdf>

CAMARA RESENDIZ; Pedro Sois. DÍAS ROMERO, Marysela. RELACIONES ENTRE CREENCIAS Y PRACTICAS DE CRINZA DE PADRES CON NIÑOS PEQUEÑOS; Anales de Psicología. En línea: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/167/16723201.pdf>

CAMARA RESENDIZ; Pedro Sois. DÍAS ROMERO, Marysela. RELACIONES ENTRE CREENCIAS Y PRACTICAS DE CRINZA DE PADRES CON NIÑOS PEQUEÑOS; Anales de Psicología. En línea: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/167/16723201.pdf>

GRACIA FUSTER, Enrique; MURILLO, Marisol Lila; GARCÍA, Fernando. ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y AJUSTE PSICOLÓGICO DE LOS HIJOS: CUESTIONANDO LA PREEMINENCIA DEL ESTILO AUTORIZATIVO. *Universidad de Valencia* En línea: http://www.uv.es/mslila/enriquegracia/docs/scanner/Gracia_Garcia_Lila.%202008.pdf

GAXIOLA ROMERO, José; FRIAS ARMENTA, Martha; CUAMBA OSORIO, Nehemias. VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTERALES EN UNA POBLACION MEXICANA. Enseñanza e Investigación en Psicología. Universidad Veracruzana. En línea: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29211108.pdf>

Revista mexicana de pediatría. Fiebre en Pediatría. En línea: <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2010/sps101b.pdf>. consultado el 10 de noviembre de 2010.

ADULTOS & CHICOS TODOS— CONTRA LA VIOLENCIA; Prevención de violencia para las familias de niños pequeños. Estrategias de Disciplina. En línea: <http://actagainstviolence.apa.org/materials/publications/spanish/Discipline.pdf>. Consultado el 10 de Noviembre de 2010.

ANEXOS

|

Las practicas de crianza son acciones y o comportamientos que se orientan a garantizar la supervivencia de tu hijo, son aquellas que favorecen su crecimiento y desarrollo psicosocial y facilitan el aprendizaje de conocimientos que le permiten reconocer e interpretar el entorno que lo rodea, las practicas de crianza implican relaciones familiares donde el papel de los padres es fundamental en la formación de sus hijos, pero además involucran un papel activo del niño en el proceso, con esta investigación pretendemos conocer sus practicas de crianza con el fin de crear estrategias que le ayuden a mejorarlas y le permitan ser un mejor padre.

Su participación es absolutamente voluntaria y no afectará su atención médica.

Procedimientos del estudio

Si usted acepta participar, se realizara 1 entrevista con el investigador, en esta se le realizaran preguntas abiertas, se harán en un espacio totalmente privado en el que estarán usted y uno de los investigadores. La anterior con el fin de conocer sus practicas de crianza cono padre joven universitario.

Beneficios

Si usted acepta participar, al final y después de haber encontrado las conclusiones del mismo, con un conjunto de especialistas le brindaremos estrategias que le ayudaran a mejorar o mantener sus practicas de crianza favoreciendo asi a su hijo su relación con el.

Además nos ayudara a otros padres que pasen por su misma situación.

Riesgos

Ninguno.

Responsabilidades.

Usted esta en el deber de permitir la elaboración de entrevista y de responder lo mas sinceramente posible a las mismas.

Confidencialidad

Solo los investigadores y la asesora de tesis conocerán la información que usted nos de. Si los resultados de este estudio llegasen a ser publicados su nombre no será revelado en ningún momento.

Personas a contactar

Contacto 1: Sindy Vergara tel. 6921188

Contacto 2: Jomara Rodríguez 2253369

Contacto 3: Laura Roza 6747013

Si tiene cualquier pregunta acerca de este estudio o acerca de lo que debe hacer en caso de que sienta alguna molestia durante el estudio, puede comunicarse con la Dr. Luz Estela Vargas al teléfono 310 265 98 45.

Usted entiende que su participación en el estudio es **VOLUNTARIA**. En cualquier momento usted puede retirar su consentimiento a participar en el estudio, sin que su tratamiento medico posterior se vea afectado.

Aceptación

SU FIRMA (O HUELLA DIGITAL) INDICA QUE USTED HA DECIDIDO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN ESTE ESTUDIO HABIENDO LEIDO (O ESCUCHADO) LA INFORMACION ANTERIOR.

	Nombre (letra de imprenta)	Lugar y Fecha (dd/mm/aa)	Firma o huella
Paciente o participante			
C.C			
Investigador.			

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ENFERMERIA
PRÁCTICAS DE CRIANZA UTILIZADAS POR PADRES JOVENES
ESTUDIANTES CON HIJOS MENORES DE 5 AÑOS DE EDAD DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE BOGOTA D.C DURANTE EL SEGUNDO
PERIODO DE 2010**

ENTREVISTA

Las prácticas de crianza son las acciones que emprenden los cuidadores para formar a sus hijos, y estas tienen una influencia directa en la socialización de los niños, es importante conocerlas para saber de qué forma están siendo criados, ya que toda su vida estará marcada por esta etapa y la forma en que sus padres efectúan estas prácticas.

Esta entrevista es realizada con el objetivo de conocer estas prácticas de crianza en los padres jóvenes universitarios, ya que consideramos importante esta población por ser jóvenes, en pleno desarrollo de su profesión y con muchas responsabilidades, lo que puede o no afectar estas prácticas de crianza.

1. Características socio demográficas.

Entrevista N°	Sexo
Edad	Numero de hijos
Ocupación	Carrera
Semestre	Procedencia
Tipo de familia	

2. Guía de preguntas

HIGIENE

Que acciones realiza en lo que tiene que ver con la higiene de su hijo; hábitos, costumbres, rutinas.

- Cepillado de los dientes.
- Baño diario.
- Lavado de manos.
- Presentación personal.

ALIMENTACION

Que acciones emprende para satisfacer las necesidades alimentación en sus hijos.

- Alimentación que ofrece durante el día.
- Frecuencia
-
- Tipo de alimentación que ofrece en cada comida.
-

SUEÑO

Que acciones realiza a la hora de dormir con sus hijos.
Que acciones realiza para que su hijo concilie el sueño.

PREVENCION DE ACCIDENTES

Que acciones realiza con el fin de prevenir accidentes en sus hijos.

SALUD

Cuando su hijo se enferma que acciones emprende.
De que forma detecta que su hijo/a esta enfermo.
Que acciones realiza con el fin de que su hijo mantenga una adecuada salud.

- Controles de crecimiento y desarrollo.

- Vacunas.
- Visitas al pediatra.
- Estimulación.

DISCIPLINA

Que acciones realiza para el establecimiento de normas.

- Forma de corregir.
- Quien lo hace.

AFECTO

Cuénteme de que forma le manifiesta a su hijo/a que lo ama.

- Palabras.
- Acciones.
- En qué momento lo hace.

RECREACION

Que acciones realiza con su hijo/a en sus tiempos libres.

- Actividades de recreación.
- Tiempo.
- Con que tipo de juguetes.
- A que juega con su hijo/a.

EDUCACIÓN

Que acciones realiza para que su hijo/a aprenda cosas nuevas.