



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Maestría en Educación
ME:022/09

Bogotá, junio 24 de 2009

Señores
BIBLIOTECA GENERAL
Pontificia Universidad Javeriana
Ciudad

Estimados señores:

Cordialmente presentamos a ustedes el trabajo de grado “Propuesta de gestión educativa para el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio desde la perspectiva de la ética del cuidado de sí” realizado por Arsenio Enrique Robayo Acero y Hernán Darío Bojacá Sánchez, aprobado por el director del trabajo Jorge Eliécer Martínez Posada y el respectivo jurado, como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Atentamente,

MARIA HELENA PERDOMO
Secretaria
Facultad de Educación

Facultad de Educación



ANEXO 2

FORMULARIO DE LA DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO: Propuesta de Gestión Educativa para el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio IED, desde la perspectiva de la Ética del Cuidado de Sí.

SUBTÍTULO, SI LO TIENE: _____

AUTOR O AUTORES

Apellidos Completos	Nombres Completos
Bojacá Sánchez Robayo Acero	Hernán Darío Arsenio Enrique

DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO

Apellidos Completos	Nombres Completos
Martínez Posada	Jorge Eliecer

ASESOR (ES) O CODIRECTOR

Apellidos Completos	Nombres Completos

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación

FACULTAD: Educación

PROGRAMA: Carrera ___ Licenciatura ___ Especialización ___ Maestría Doctorado ___

NOMBRE DEL PROGRAMA: Maestría en Educación

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR DEL PROGRAMA:

Gladys Álvarez Basabe

CIUDAD: BOGOTÁ **AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO:** 2009

NÚMERO DE PÁGINAS 154 _____

TIPO DE ILUSTRACIONES:

- Ilustraciones
- Mapas X
- Retratos
- Tablas, gráficos y diagramas X
- Planos
- Láminas
- Fotografías

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento _____

MATERIAL ANEXO (Vídeo, audio, multimedia o producción electrónica):

Duración del audiovisual: _____ minutos.

Número de casetes de vídeo: _____ Formato: VHS ____ Beta Max ____ $\frac{3}{4}$ ____ Beta Cam ____ Mini DV ____

DV Cam ____ DVC Pro ____ Vídeo 8 ____ Hi 8 ____

Otro. Cual? _____

Sistema: Americano NTSC _____ Europeo PAL ____ SECAM _____

Número de casetes de audio: _____

Número de archivos dentro del CD (En caso de incluirse un CD-ROM diferente al trabajo de grado):

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Unidad de Procesos Técnicos de la Biblioteca General en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).

ESPAÑOL	INGLÉS
Ética	Ethics
Ética del Cuidado	Ethics of Care
Gestión	Management
Lo Público	The Public Thing

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres):

En los últimos años en los colegios no solo de la ciudad de Bogotá, sino en diferentes contextos del mundo, se han incrementado los índices de violencia, al igual que los suicidios, asesinatos de estudiantes y profesores, actos de vandalismo al interior y en los alrededores de las instalaciones escolares. Igualmente se observa la ausencia de un proyecto de vida definido para los jóvenes que pasan por las diferentes aulas.

Afrontar el reto de formar en una sociedad cada vez más compleja se convierte en una tarea ardua y más cuando no existen elementos de Gestión que orienten la tarea educativa, es por ello que el presente trabajo da respuesta a cuestionamientos sobre la pertinencia de la Gestión Educativa y al sentido que puede imprimir la Ética del Cuidado a la Gestión en la Escuela. El diseño de la propuesta de Gestión se realiza teniendo como punto de partida la realidad del Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio IED con una visión amplia para los colegios que pretendan avanzar hacia una gestión de excelencia.

La ética del cuidado de sí, surge como una herramienta que puede dar alternativas de solución a partir del cuidado de sí, del otro, del ambiente y de lo que es de todos (lo público).

Abstract

Recently, in the schools not only in Bogotá but in different places around the world have been increased violence indicators, suicides, student's and teacher's murders, vandalism acts as inside as outside school's installations. At the same time it observes an absence of a project of life direct to the students.

Facing the dare to form a society more complex has become an a hard work, and moreover when don't exist management tools that rules education labor; because of this reason the present document gives an answer about importance of Educational Management and the sense to add Ethics of care to management in the school. From reality in Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio it takes place design of the management's proposal with a wide vision to whose schools that pretends to move up to a management of excellence.

The ethics of the self-care arises as a tool that could gives alternatives of solution from self-care, the other one, the environment and the relative to everyone (the public).

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO. (OPCIONAL)

Bogotá, D.C., Fecha

Marque con una X

Tesis doctoral Trabajo de Grado

Señores
BIBLIOTECA GENERAL
Ciudad

Estimados Señores:

Los suscritos

Hernán Darío Bojacá Sánchez _____, con C.C. No. 79486571 de Bogotá.

Arsenio Enrique Robayo Acero _____, con C.C. No. 11433752 de Facatativá, autor(es) de la tesis

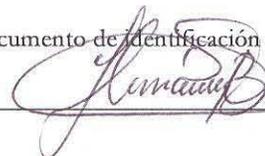
doctoral y/o trabajo de grado titulado Propuesta de Gestión Educativa para el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio IED, desde la perspectiva de la Ética del Cuidado de Sí, presentado y aprobado en el año 2009 como requisito para optar al título de Magíster en Educación; autorizo (amos) a la Biblioteca General de la Universidad Javeriana para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad Javeriana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en Biblos, en los sitios web que administra la Universidad, en Bases de Datos, en otros Catálogos y en otros sitios web, Redes y Sistemas de Información nacionales e internacionales "Open Access" y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Javeriana.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Firma, nombre completo y documento de identificación del estudiante

Hernán Darío Bojacá Sánchez
C.C. No. 79486571 de Bogotá



Firma, nombre completo y documento de identificación del estudiante

Arsenio Enrique Robayo Acero

C.C. No. 11433752 de Facatativá



NOTA IMPORTANTE: El autor y o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.

C. C. FACULTAD _____ PROGRAMA ACADÉMICO _____



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Maestría en Educación

Línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos

**PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA
PARA EL COLEGIO DISTRITAL CIUDAD DE VILLAVICENCIO IED,
DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ÉTICA DEL CUIDADO DE SÍ.**

Presentado por:

HERNÀN DARÍO BOJACÁ SÁNCHEZ

ARSENIO ENRIQUE ROBAYO ACERO

Bogotá, Colombia

2009



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Maestría en Educación

Línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos

**PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA
PARA EL COLEGIO DISTRITAL CIUDAD DE VILLAVICENCIO IED,
DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ÉTICA DEL CUIDADO DE SÍ.**

Presentado por:

HERNÁN DARIO BOJACÀ SÁNCHEZ

ARSENIO ENRIQUE ROBAYO ACERO

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
TUTOR: JORGE ELIECER MARTINEZ**

Bogotá, Colombia

2009

Artículo 23, resolución #13 de 1946:

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

EN LA PÁGINA O PRELIMINARES

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
TÍTULO DEL PROYECTO	8
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	8
ANTECEDENTES	8
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	13
JUSTIFICACIÓN	16
PREGUNTAS:	18
OBJETIVO GENERAL	19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
MARCO TEÓRICO	20
ÉTICA DEL CUIDADO	30
GESTIÓN	50
ÁREAS DE GESTIÓN	54
Gestión Directiva	54
Gestión académica	55
Gestión administrativa y financiera	56
Gestión Comunitaria	56
Gestión Ética	57

	1
LO PÚBLICO	58
METODOLOGÍA	64
PROPUESTA DE GESTIÓN	105
CONCLUSIONES	140
BIBLIOGRAFÍA	144
ANEXOS	149

AGRADECIMIENTOS:

Gracias a Dios por sustentar nuestras vidas en su bondad, a nuestras familias y maestros por guiarnos en principios de prudencia y sabiduría, a nuestros compañeros, estudiantes y a aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron al alcance de éste logro, y gratitud especial, a la Secretaría de Educación Distrital por preocuparse por la cualificación de sus docentes.

“Cierta día, Cuidado tomó un pedazo de barro y lo moldeó con la forma del ser humano. Apareció Júpiter y, a pedido de Cuidado, le insufló espíritu. Cuidado quiso darle un nombre, pero Júpiter se lo prohibió, pues quería ponerle nombre él mismo. Comenzó una discusión entre ambos. En esas apareció la tierra, alegando que el barro era parte de su cuerpo y que por eso tenía derecho a escoger el nombre. La discusión se complicó, aparentemente sin solución. Entonces, todos aceptaron llamar a Saturno, el viejo Dios ancestral, para ser el árbitro. Éste decidió la siguiente sentencia, considerada justa: Tú, Júpiter, que le diste el espíritu, recibirás su espíritu de vuelta cuando esta criatura muera. Tú tierra, que le has dado el cuerpo, recibirás su cuerpo de vuelta cuando esta criatura muera. Y tú Cuidado, que fuiste el primero en moldear la criatura, la acompañarás todo el tiempo que viva. Y como no ha habido acuerdo sobre el nombre, decido yo: se llamará hombre, que viene de humus, que significa tierra fértil”. (Leonardo Boff)

INTRODUCCIÓN

Actualmente son muchas las inquietudes que se tienen con respecto a la gestión pública y en torno a la eficiencia de la Educación en Colombia. De tiempo atrás, y no sólo en nuestro país, dadas las teorías globalizantes del Neoliberalismo, son fuertes los reparos en cuanto a la conveniencia de la administración pública en general, especialmente en Salud y Educación argumentando que lo público tiene una gran desventaja frente a la gestión privada ya que supuestamente ofrece mejores resultados. Continuas mediciones, desde la óptica de las pruebas de estado que se focalizan en una evaluación cuantitativa estacionan a la Educación Pública por debajo de la Educación privada, dejando de lado aspectos cualitativos y no teniendo en cuenta otros factores endógenos y exógenos que inciden considerablemente en los resultados exigidos.

Con las nuevas administraciones en la Alcaldía Mayor de Bogotá se han subsanado falencias que padecía la Educación en la ciudad, especialmente a nivel de recursos físicos y alimentación. Ahora el reto que se propone a la gestión pública es administrar de forma idónea estos excelentes recursos con fines de calidad. Aún así, quedan muchos obstáculos por superar tanto al interior de la institución educativa como en la incidencia del entorno familiar y social. Surgen

aquí algunos vacíos que, a su vez se relacionan con el desarrollo de la gestión y la ética del cuidado, categorías centrales que orientan la siguiente investigación.

Es así que, con el presente trabajo se pretende diseñar una propuesta de gestión que fomente el sentido de lo público a partir de una Ética del Cuidado de sí en uno de los colegios públicos de excelencia de Bogotá.

En cuanto a la exposición teórica de la Ética del Cuidado se tienen en cuenta diferentes teóricos: Nel Noddins, Carol Gilligan, Michel Foucault, además de un grupo importante de pensadores colombianos que resaltan aspectos como: el cuidado de sí, del otro y del entorno. Su utilidad ha trascendido al espacio escolar, convirtiéndose en una alternativa para mejorar la gestión en los diferentes campos de acción de la labor educativa, pues otorga sentido a las diferentes prácticas de gestión, lo cual debe redundar en beneficio no solo de estudiantes sino de los mismos docentes y demás integrantes de la comunidad educativa.

El compromiso a asumir con la presente investigación implica desarrollar una consulta conceptual por parte de los investigadores, elaborar entrevistas y encuestas a grupos focales, sistematizar la experiencia y presentar avances y conclusiones que den a luz una propuesta de gestión desde la perspectiva de la ética del cuidado de sí.

De acuerdo con lo anterior, el presente trabajo se desarrolla de la siguiente manera: En la primera parte se enuncia el título de la investigación, la formulación

del problema de investigación, la justificación, los antecedentes, las preguntas y los objetivos que surgen en torno al diseño de una propuesta de gestión, desde la perspectiva de la ética del cuidado de sí para el contexto escolar.

En el primer capítulo se relaciona el marco teórico que sustenta la presente investigación donde se destacan las siguientes categorías: ética, ética del cuidado de sí, gestión y lo público. Al abordar diferentes autores que exponen sus puntos de vista sobre cada una de estas categorías, finalmente se opta por acoger como sustento la teoría de Nel Noddins dada su incidencia en la línea de Gestión y el aporte en el contexto educativo ya que constituye la posición que más se identifica con el ámbito de la gestión escolar, que es en definitiva el que otorga el sentido a la investigación en el marco de la línea de la maestría en Educación.

El segundo capítulo gira alrededor de la metodología desarrollada por los investigadores, la cual se constituye en un sistemático y nuevo camino que posibilita la formulación de la propuesta de gestión. Aquí se abordan referentes que sustentan el trabajo como lo constituyen el paradigma de investigación, el tipo de investigación y la propuesta de gestión. Igualmente, en este orden de ideas y dentro del camino propuesto se mencionan las fases enunciadas por Giovanni lanfrancesco dentro del proceso de indagación, las cuales son claves para llegar a la formulación de la propuesta, a saber: fases de Exploración, Información, Elección de herramientas, Contextualización, Fase de Muestreo, Análisis de Datos y Evaluación Ex ante. Es importante resaltar que para el sustento y la coherencia del trabajo y de la formulación de la propuesta se aplica el método elegido a través

de un estudio profundo del contexto escolar del Colegio Ciudad de Villavicencio, punto de partida del trabajo y que se posibilita con la aplicación de entrevistas a estudiantes, padres, docentes y administrativos, arrojando resultados y contenidos que se convierten en material meritorio y que validan ampliamente las propuesta de gestión escolar, no sólo para el colegio objeto de la investigación sino para cualquier otra institución educativa que comparta condiciones similares y que, según la experiencia profesional de los investigadores, se evidencia en la amplia red de colegios distritales de Bogotá.

En el tercer capítulo los investigadores plantean una propuesta de gestión a desarrollar en la institución educativa cuyo marco conceptual se sustenta, como se expuso anteriormente, en las teorías que sobre la Ética del Cuidado defiende Nel Noddins. Allí se destacan las directrices a seguir, las razones, sustentadas en los contenidos que arrojan las fases de la investigación por las cuales se hace importante y necesaria su implementación, al igual que los estamentos que deben impulsar y mantener dicha propuesta al interior del colegio.

El diseño y presentación de la propuesta de Gestión es el culmen del trabajo de Maestría, pero se constituye en sí en el punto de partida para la aplicación en la realidad de la escuela, no solo a nivel del colegio Ciudad de Villavicencio sino de todas las instituciones que quieran constituirse en colegios de excelencia asumiendo en su gestión los principios de la Ética del Cuidado, en beneficio no solo de los educandos, sino de los mismos docentes, administrativos y aún de los mismos familiares de los estudiantes ya que la cultura de la Ética del Cuidado

debe incidir no solo en el contexto escolar, sino además trascender a los hogares y al ámbito social de quien recibe la acción formativa del Cuidado de sí.

TÍTULO DEL PROYECTO

Propuesta de Gestión Educativa para el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio IED, desde la perspectiva de la Ética del Cuidado de Sí.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas y Gestión de Sistemas Educativos.

ANTECEDENTES

Examinando los antecedentes de la presente investigación se ha consultado una importante bibliografía entre trabajos de grado y publicaciones en torno a la Ética del Cuidado, destacando los siguientes títulos:

La Ética del cuidado como educación para la paz. Tesis doctoral presentada por Irene Comins Mingol en la Universidad Jauret España en el año 2003. El objetivo general de este trabajo consiste en potenciar la importancia del cuidado, la ternura, la dulzura y el amor como prácticas sociales de regulación pacífica de conflictos. A su vez este objetivo general comporta los siguientes objetivos

específicos: la reconstrucción normativa de nuestras habilidades para el cuidado, la ternura y la preocupación por los demás y sus aportaciones para una cultura para la paz y la justificación de la necesidad de incluir en el diseño curricular de una educación para la paz la educación en el cuidado y la preocupación por los demás. Lo que realiza la tesis doctoral es fundamentar un trabajo justificativo de cómo el papel del cuidado colabora en la resolución de conflictos de manera no violenta, reproduce comportamientos y actitudes no violentas. De la misma forma considera la ética del cuidado como contenido curricular de una educación para la paz.

Esta tesis doctoral utiliza la metodología filosófica, en el contexto de la filosofía para la paz que tiene como objetivo reconstruir las posibilidades o competencias humanas para la paz; en otras palabras, reconstruir la competencia humana para el cuidado y la preocupación por los demás como prácticas sociales de regulación pacífica de conflictos. *“Vincent Martínez Guzmán propone un giro epistemológico diciendo: “aquello que nos interesa en los estudios para la paz no es realizar análisis empíricos de lo mal que va todo, sino reconstruir nuestras competencias y capacidades para hacer las paces. Podríamos resumir el giro epistemológico diciendo que consiste en no focalizar nuestras investigaciones sobre la guerra sino sobre la paz”* (citado por Comins 2003. pp. 33)

Una de las hipótesis de Comins postula que una educación en la afectividad conduce a un mayor compromiso con los demás y con la sociedad reafirmando que quienes trabajan para la paz, pretenden atender los problemas prácticos y

auténticos de las personas transformando su acción en ayuda real a los necesitados y en colaboración para la construcción de una cultura para la paz; dentro de la complejidad de cualidades y defectos que es inherente a la naturaleza humana.

Irene Comins, al igual que Gilligan, contrasta los fundamentos morales de Kohlberg reafirmando que la teoría Kohlberiana se postula en dilemas hipotéticos, abstrayendo lo moral de la realidad y teniendo como objetivo el hecho de que los individuos pasen progresivamente, a través de los estadios, de una ética heterónoma a una ética autónoma.

La Ética del Cuidado por su parte, contextualiza y analiza cada situación a la luz de sentimientos del cuidado de sí y la preocupación por los demás. El cuidado no es fruto ni de un convencionalismo social ni de un intento de ser aceptado, sino de la propia voluntad y consideración de la situación moral. Además, un aporte trascendente de la ética del cuidado se plasma en que el sujeto no se queda en la preocupación por los demás, como ha ocurrido en la historia del género femenino, sino que tiene su punto de partida en el cuidado de sí.

Otro documento importante en los antecedentes de la presente investigación es la recopilación de varios autores que abordan la Ética del Cuidado y que se titula "*La Educación desde las éticas del Cuidado y la Compasión*" (Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2005) En esta recopilación es importante resaltar el trabajo que vienen realizando Enrique Chaux, Berta Cecilia Daza y Laura Vega del departamento de Psicología de la Universidad de Los Andes de Bogotá. El

postulado a resaltar y que está explícitamente relacionado con los objetivos del presente trabajo es *“la institución educativa no puede formar para el cuidado si no promueve relaciones en las que los estudiantes cuiden y se sientan cuidados”* (2.005, pp 127), lo que indica que si se quiere que en un contexto escolar se desarrollen prácticas del cuidado, los primeros que deben ser cuidados son los mismos estudiantes; como bien lo explica Nel Noddins el niño que no se siente cuidado no puede a su vez manifestar conductas de cuidado. (“O.E.I. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2009).

Trayendo a colación el tema del matoneo conocido en el idioma inglés con el término bullying y que consiste en el comportamiento caracterizado por la permanente y deliberada intención contra una persona de hacerla sentir mal, incomodándola, asustándola y amenazándola, en el campo escolar se presenta esta conducta de parte de algunos estudiantes que hacen sentir a sus compañeros intimidados e impotentes para poder defenderse. (El matoneo en los colegios. Colombia. 2008). Chaux contrasta lo que es el cuidado frente al matoneo, señalando que ya varias investigaciones adelantadas por Dan Olweus muestran que quienes sufren el matoneo tienen más riesgo de depresión e incluso de suicidio más tarde en la vida; de igual forma se viene comprobando que quienes ejercen el matoneo tienen mayores probabilidades de cometer crímenes en la adolescencia y en la edad adulta. (2005, pp 138)

Igualmente se hace referencia a la incidencia del aprendizaje cooperativo, consistente en el trabajo en equipo que se organiza por grupos de a 2 ó 3

estudiantes en donde cada uno busca resolver problemas ayudando y siendo ayudado por sus compañeros de grupo, con lo cual se construyen relaciones de cuidado al interior de grupo. Según el documento, Jacqueline Alarcón demostró en un estudio durante un año en el colegio Los Nogales de Bogotá que los estudiantes de la clase con quienes se implementó el aprendizaje cooperativo mejoraron los promedios en los exámenes presentados y mejoraron significativamente la capacidad para escucharse y ser escuchados; elevaron su nivel de responsabilidad y disminuyeron los índices de agresividad. (Chaux, pp 140)

En este orden de ideas se destaca el siguiente texto: “Foucault y el sujeto político”: Ética del cuidado de sí. Humberto Cubides Cipagauta Siglo del Hombre Editores. Universidad Central IESCO. 2006. En esta obra el autor retoma a Michel Foucault desde uno de sus planteamientos acerca de cómo las personas se convierten a sí mismos en sujetos, lo cual se aborda desde el cuidado de sí. De esta manera se pretende comprender al individuo desde lo epistemológico, lo ético y lo político. Este último punto es sobre el cual centra su interés Cubides especialmente en la “comprensión de algunos problemas políticos contemporáneos, como el de la ciudadanía y su relación con la participación, la formación política del sujeto, las políticas institucionales de “igualdad” y bienestar”, las prácticas asociadas a una estética de la existencia y, en general, al papel del investigador social frente a estos asuntos”. (2006, pp. 10)

No solamente la ética del cuidado se centra sobre el cuidado de sí, sino que pretende mostrar la connotación política, y por tanto de poder, que se dan en la

construcción del sujeto. Adentrarse en el pensamiento de Foucault es necesario para enriquecer la propuesta desde la visión política en la escuela y de esta manera entender el sentido de la ética del cuidado de sí.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

De tiempo atrás ha sido una preocupación en América Latina el mejoramiento de los indicadores de Educación, con el firme propósito de elevar la calidad de vida, la cultura ciudadana y disminuir los estándares de desempleo, violencia y delincuencia en las diferentes sociedades. Colombia no ha sido la excepción y en cuanto a los esfuerzos por optimizar la calidad de educación Bogotá lidera el cúmulo de estrategias no solo a nivel curricular, sino en aspectos que inciden considerablemente en el rendimiento académico de los estudiantes tales como el factor alimenticio con los comedores y refrigerios escolares, el ambiente de las plantas físicas con la reestructuración y construcción de nuevas sedes en búsqueda de los colegios de excelencia, y otros programas como Salud al Colegio y Escuela Ciudad Escuela que han incidido en el mejoramiento de las condiciones de estudio de miles de niños, niñas y jóvenes de los estratos populares de la capital.

En relación con el mejoramiento de las plantas físicas, la parte funcional y estética de las instalaciones de los colegios distritales, con salones amplios, salas de informática y laboratorios dotados, aulas polivalentes, canchas deportivas y comedores escolares se busca que los estudiantes tengan todas las condiciones

para lograr buenos desempeños académicos, formarse como buenos ciudadanos y cuidar de una manera adecuada las instalaciones educativas. Sin embargo, las cosas no han sido así; en los colegios distritales y sobre todo en algunos colegios nuevos se han presentado actos de vandalismo por parte de los estudiantes surgiendo la siguiente pregunta: ¿por qué los estudiantes no valoran lo público y destruyen lo que les puede brindar bienestar?

Para dichas instituciones se ha convertido en una tarea ardua, casi titánica, crear conciencia en los estudiantes sobre el cuidado de lo público; se puede apreciar que existen una serie de factores asociados para que se presente esta situación: maltrato en el hogar, problemas económicos, abuso por parte de adultos, hambre, falta de oportunidades para los jóvenes, desempleo entre otros. Para estos niños (as) y jóvenes, tal vez, el único lugar donde se sienten importantes, son escuchados y se pueden desahogar emocionalmente es el espacio escolar, pero no de una manera positiva sino negativa.

Es común escuchar en los diferentes medios de información masiva sobre la problemática de la escuela, especialmente en lo relacionado con las acciones de violencia, pero poco se mencionan las acciones implementadas por las instituciones educativas para solucionar dichos inconvenientes; desde hace algún tiempo se ha empezado a tocar un tema que tiene que ver con los diferentes ámbitos en que se desenvuelve la sociedad y es la Ética del Cuidado. Al ser un tema nuevo y de vital importancia para ir cambiando los imaginarios que se dan en

la escuela, se consideran importantes para esta investigación y por lo tanto se plantea el siguiente postulado:

El fundamento de la ética es tener cuidado de sí y a la vez preocuparse por los demás; quien se cuida de manera adecuada generalmente adquiere la capacidad de abrogarse el cuidado de los demás. Lo que se constituye en un fundamento político.

La construcción de lo público es una construcción del cuidado de sí; para poder cuidar a los demás es necesario empezar por el cuidado de si mismo; no se puede pensar que la ética del cuidado gire en torno a los bienes materiales que tenga una institución, sino que es necesario empezar por lo humano y de esta manera comprender que la gestión pública parte primero de un cuidado de si, de una construcción personal para así formar ciudadanía.

JUSTIFICACIÓN

La escuela ha sido considerada como aquel reflejo de la sociedad donde se proyectan y se desarrollan una serie de relaciones complejas entre sus diferentes integrantes; el espacio donde se forman los nuevos ciudadanos que harán sus aportes a la construcción de un mejor país.

Sin embargo, desde décadas atrás, la situación al interior de las instituciones educativas se ha vuelto compleja, caracterizada por el creciente índice de violencia e intolerancia que afecta a la comunidad escolar de una manera notable: amenazas, panfletos, asesinatos de educadores y estudiantes, violencia física y verbal contra o entre sus integrantes, matoneo, insensibilidad ante el dolor ajeno, poca preocupación por el otro, suicidios, entre otras situaciones.

Este panorama implica un reto para la escuela, por cuanto debe tener la capacidad de generar alternativas para solucionar los crecientes problemas que la afectan. Frente a lo anterior, una alternativa es una propuesta de gestión educativa que permita el desarrollo de prácticas de ética del cuidado de sí, donde se rescata lo humano a través del conocimiento de sí y el reconocimiento del otro

como aquel ser que piensa, siente y actúa diferente a mí. El medio escolar se debe constituir en el primer y mejor ambiente para la construcción de relaciones de cuidado entre todos sus integrantes, por cuanto se trabaja con población infantil y juvenil que actualmente se enfrenta a una serie de problemáticas que inciden notablemente en el imaginario de un proyecto de vida. Niños(as) y jóvenes para los cuales las oportunidades son limitadas y donde, por la misma visión pesimista de la existencia lo importante es vivir el momento actual sin importar las consecuencias de los actos cometidos. Lo que degenera en desinterés por lo académico, conductas vandálicas, de agresión tanto a compañeros como a adultos, delincuencia juvenil, entre otras. Es de anotar que este vacío de cuidado es generalizado en los diferentes estamentos de la sociedad y sus replicas se visualizan en la institución educativa; de ahí que es indispensable que las relaciones de cuidado se cultiven no sólo de docentes a estudiantes, sino de directivos a docentes, de estudiantes a docentes y en general desde y a todos los integrantes de la comunidad educativa. Por lo tanto, es de crucial importancia desarrollar la propuesta de gestión escolar ya que aborda conceptos claves como son la gestión, la ética del cuidado y lo público, elementos propios de la vida escolar, que bajo una buena dirección y liderazgo redundan en un mejor clima institucional y en la humanización de la tarea educativa, especialmente en los colegios distritales, que es donde más acciones negativas se presentan frente al cuidado; pero igualmente esta alternativa humanizante puede enriquecer el desarrollo institucional de la escuela en cualquier nivel.

PREGUNTAS:

Al analizar el problema de investigación nos encontramos con el hecho de que la pregunta se torna compleja y se debe plantear de manera binaria, ya que no se puede definir de manera inmediata y espontánea de si es la gestión la que propende por una Ética del Cuidado o es la Ética del Cuidado la que contribuye a una apropiada gestión. De allí que nos preguntamos:

1. ¿Qué propuesta de gestión se puede aplicar en el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio para desarrollar una Ética del Cuidado de sí?
2. ¿Cómo una Ética del Cuidado de sí, permite desarrollar una propuesta de gestión en el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio?

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta de Gestión Educativa, a partir de una Ética del Cuidado de Sí en el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Indagar sobre la existencia o no de prácticas de la Ética del Cuidado de sí, en el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio.
2. Identificar que implicaciones tienen la existencia o no de prácticas de la Ética del Cuidado de sí en la Gestión del Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio.
3. Relacionar las implicaciones que tienen los desarrollos y las prácticas alrededor de una ética del Cuidado de sí en la fundamentación de una propuesta de Gestión educativa en el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio.

MARCO TEÓRICO

Una de las características más importantes de la naturaleza humana es su capacidad de interactuar con otros, de compartir, de aunar esfuerzos para alcanzar ideales considerados en un momento determinado como utópicos. Gracias a ese trabajo mancomunado se han alcanzado los grandes avances que han beneficiado a la humanidad, especialmente lo relacionado con la ciencia y la tecnología, los derechos humanos, la literatura, el arte, la medicina y todo aquello que se enmarca en el contexto de la civilización.

Los espacios más reconocidos donde se realiza esta socialización son la familia y la escuela, considerados las bases de la sociedad. Sin embargo la dinámica familiar ha cambiado notablemente en los últimos años y de aquel modelo tradicional de familia, se ha pasado a varias presentaciones de núcleo, donde las imágenes de papá y mamá han sido reemplazadas por los abuelos, los tíos(as), los padrastros e incluso los vecinos lo que ha dificultado la formación necesaria en los primeros años de la vida de un infante.

El otro espacio es el escolar el cual juega un papel importante en la continuación de esa formación iniciada en el seno familiar; pero los tiempos han cambiado y prácticamente la responsabilidad de formar buenas generaciones ha recaído exclusivamente en la escuela y en la actualidad se le ve como una guardería,

reformatorio o reclusorio donde cabe toda la problemática que presentan los niños y jóvenes de la posmodernidad.

Es preocupante ver la transformación de la escuela sobre todo en lo relacionado con la convivencia. Poco a poco las aulas de nuestros colegios se han convertido en caldo de cultivo para una serie de conflictos que se han incrementado de una manera preocupante y la violencia es pan de cada día. Se culpa a los padres o acudientes por su desinterés, a los medios de información por su incidencia en el comportamiento de las personas a través de los programas que transmiten; otros hablan de una crisis de valores y en la mayoría de los casos se asigna toda la responsabilidad a la escuela porque ella ha fracasado en su intento al no tener las herramientas para canalizar las expectativas de los estudiantes y se ha rezagado ante los avances de la sociedad actual.

En una sociedad globalizada como la actual donde se estimula la individualidad, la competencia, el facilismo, el acceso a la información saturada y caótica de cualquier tema, el medio escolar no puede ser ajena; la cultura del facilismo, de la violencia, del video juego ha permeado la personalidad de los estudiantes, lo que dificulta la construcción de un proyecto de vida a largo plazo; la solución de los problemas es a través de la violencia; el sentido de amistad se reduce al parche donde es válido todo; el inicio a la vida sexual es a temprana edad provocando embarazos no deseados; el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas se ha incrementado notablemente lo que hace complejo el panorama para los educadores, quienes día a día se ven enfrentados al reto de educar.

La intolerancia se abre espacio de una manera lenta pero segura y sus efectos ya se ven en las constantes peleas dentro y fuera de las instituciones, las amenazas a estudiantes y maestros son frecuentes; pero lo más grave ha sido el asesinato de algunos de ellos. La insensibilidad ante el dolor ajeno es notable; lo que le pueda suceder al otro no es problema mío.

Sin embargo de un tiempo para acá ha surgido un tema de gran interés y que se ha ido posesionando en los campos de la salud y la educación y es todo lo relacionado con la ética del cuidado; herramienta útil y válida para recuperar el sentido de lo humano, de la valoración propia y del otro como una opción para solucionar esa ausencia de sensibilidad.

En este punto vale la pena entender de donde surge el concepto de cuidado, el cual se puede ubicar en los inicios de las religiones y especialmente “en el cristianismo, con el cuidado de las almas a cargo de la iglesia y de los “curas”. De hecho las instituciones para el cuidado surgen en gran parte de las órdenes religiosas que fundan y se hacen cargo de hospitales, orfanatos y escuelas infantiles para los pobres.” (Cajiao, 2009)

Igualmente se ha pensado que cuidar se relaciona con curar y su aplicación se puede apreciar en varios espacios como la salud ya que si un paciente se cura es producto del cuidado que se le ha brindado; en las iglesias los sacerdotes cuidan de la parte espiritual de los feligreses.

En este orden de ideas es necesario mirar el papel que va a jugar la escuela en este proceso, especialmente a partir del siglo XVII, no solamente cuidando sino

también “se le asigna la de control de los niños y jóvenes, con el fin de hacerlos “gente de bien”. (Cajiao, 2009)

Pero a la par que cumplía con estas funciones, se le asignó otra que prevalece hasta la actualidad y es la disciplina de los estudiantes, lo que permite garantizar la transmisión de los conocimientos. Sin embargo “no basta escolarizar. Es indispensable examinar lo que ocurre al interior de la escuela y asegurar que sus procesos de organización garantizan una buena educación, orientada a fortalecer una sociedad respetuosa de los derechos humanos, capaz de construir vínculos de solidaridad entre las personas y consciente de su responsabilidad con el desarrollo emocional, ético y social de los niños, niñas y jóvenes.” (Cajiao, 2009)

En el medio escolar es de gran valía retomar esta propuesta, que no se puede quedar simplemente en el cuidado de la infraestructura y su respectiva dotación, sino que es necesaria su trascendencia al entorno y sobre todo a la construcción y valoración de la noción de lo público.

De acuerdo con lo anterior los conceptos claves que surgen en torno a las preguntas de investigación son: ética, ética del cuidado, gestión y lo público.



Ética

En el camino de construcción de un concepto objetivo de ética, el ser humano ha tratado de consolidar modelos morales, sin embargo a pesar de que en muchas disciplinas ha avanzado, ha sido arduo el esfuerzo por poner en común divergentes criterios. Alcanzar puntos de encuentro entre el pensamiento del musulmán, del cristiano, del judío y del ateo ha constituido un camino más que tortuoso, pues, se podría decir que cada uno tiene un imaginario y una forma peculiar de alcanzar el bien. Para abordar con mayor profundidad el tema es preciso que consideremos conceptos y expresiones básicas de algunos de los más connotados pensadores de la historia de la humanidad. Para abordarla empecemos por una definición etimológica que sirve de introducción para el entendimiento de un concepto abordado por la humanidad en las diferentes etapas de su desarrollo como sociedad: El término ética proviene del griego *ethos* que significa costumbre, comportamiento y carácter. Moral se origina del latín *Mos*

moris, que significa costumbre, comportamiento y carácter. De lo cual deducimos que la ética está estrechamente relacionada con las costumbres y más exactamente hace alusión a lo que popularmente se denomina como las buenas costumbres.

Al confrontar los conceptos de ética y moral se puede inferir de manera ligera que plantean lo mismo, aunque visto desde lo colectivo y la persona, pueden significar hechos distintos; se sostiene que *“De hecho, que en filosofía se usan muchas veces como equivalentes. Aunque algunos autores consideran que la primera tiene que ver más con el comportamiento colectivo o en colectividad, y la segunda con el comportamiento personal. Otros hablan de moral como moral vivida y de ética como moral pensada o reflexionada por el trabajo filosófico”* (MEN 1998)

Al comenzar este recorrido no puede pasarse por alto la opinión aristotélica, quien no simplemente hace alusión al bien practicado en la cotidianidad, sino que se abstrae en busca del bien supremo: *“Si en todos nuestros actos hay un fin definitivo que quisiéramos conseguir por sí mismo, y en su vista aspirar a todo lo demás; y si, por otra parte, en nuestras determinaciones no podemos remontarnos sin cesar a un nuevo motivo, lo cual equivaldría a perderse en el infinito y hacer todos nuestros deseos perfectamente estériles y vanos, es claro que el fin común de todas nuestras aspiraciones será el bien, el bien supremo.”* (Aristóteles). Desde ésta época clásica del pensamiento, el filósofo busca el fundamento de toda opción moral. Cuestionamiento que aún está en boga, pues, el ser humano se sigue preguntando si puede existir un fundamento de la moral distinto a Dios

mismo. Se derivan de aquí posiciones que relativizan o absolutizan la disciplina ética.

Para la ética cristiana la virtud no solo proviene de la conducta recta del alma, sino que ésta sólo se da por iluminación, evento trascendental consumado por el ser absoluto y todopoderoso:

“Ignoraba yo, pues de nadie lo había aprendido, que el mal no es una sustancia, y que la mente humana no es tampoco el bien sumo e inmutable. Así como se cometen los crímenes cuando es vicioso el movimiento del ánimo y éste se avienta con ímpetu y con turbia insolencia; y así como se cometen los vicios cuando es inmoderada la inclinación del alma hacia las voluptuosidades carnales, así también los errores y las falsas opiniones contaminan la vida, cuando la misma mente racional es viciosa.....Así era la mía entonces; yo ignoraba que la mente ha de ser iluminada por otra lumbre, ya que no es ella misma la esencia de la verdad. Tu, Dios mío, iluminarás mi lucerna, iluminarás mis tinieblas, y de tu plenitud recibimos todos” (Agustín. 1995. Pp. 43).

No hay duda para la ética cristiana que el ser humano no puede alcanzar un grado de bondad si no es animado por la fuente de toda bondad que es Dios mismo. Lejos del creador la humanidad está subsumida bajo la oscuridad moral y abocada a sufrir las consecuencias inevitables que produce la actuación en el mal. Aún, en los círculos filosóficos y teológicos continua, así, la reflexión en torno a si la razón humana es fuente y sustento del conocimiento ético o si definitivamente requiere de un fundamento absoluto que guíe su conducta moral.

Para George Moore, no es fácil explicar el concepto de bueno: Coherentemente con sus planteamientos, se puede afirmar la categoría de bondad a la que se refiere la Ética, hace parte más de la vivencia de la conciencia que de la experiencia del raciocinio. Lo bueno es algo tan sencillo de identificar que más que una explicación sobre lo que está bien o no hacer, lo que se requiere es un gesto de buena voluntad para vivir el bien. Solo quien obra el bien puede dar cuenta de su bondad, quien vivencia el amor es testigo de sus encantos, así no se cuente con las palabras complejas y exactas para describirlo.

Wittgenstein retoma la discusión, planteando que al hablar de la bondad moral no podemos quedarnos en el plano de la inmanencia, de la superficialidad, sino que es no solo importante, sino necesario pasar al horizonte de la trascendencia *“Nuestras palabras, usadas tal y como lo hacemos en la ciencia, son recipientes capaces solamente de contener y transmitir significado y sentido, sentido y significado naturales. La Ética, de ser algo, es sobrenatural y nuestras palabras sólo expresan hechos, del mismo modo que una taza de té solo podrá contener el volumen de agua propio de una taza de té por más que se vierta un litro de agua en ella. He dicho que, en la medida en que nos refiramos a hechos y proposiciones, solo hay valor relativo y, por tanto, corrección y bondad relativas”*. (2002. pp. 116) Es aquí importante resaltar que en moral no existen leyes generales, sino que cada sujeto moral, cada situación tiene su propio contexto. Por lo tanto no es válido aplicar una norma moral por igual a varios individuos, pues cada uno vive circunstancias diversas, recordando a Ortega y Gasset, el individuo es producto de su propio contexto y obra ante un estímulo de manera

diversa. No se debe juzgar con la misma rigurosidad a un sujeto que roba un pan porque no tiene nada más que dar a su familia, a aquel que lo toma solo por hábito o vicio. Subyacen en los planteamientos de Wittgenstein rasgos de la relatividad de la bondad o maldad humanas, y como cada acto de un individuo no puede ser generalizado en un contexto abstracto, sino analizado bajo parámetros muy concretos de su realidad.

Para Manuel Kant, la moral tiene una gran exigencia, ya que solamente se desempeña de manera correcta aquel sujeto que es autónomo, es decir, quien no obedece a ningún otro bien más que al deber por el deber. Actúa bien el sujeto que no justifica su acción en un interés, en una recompensa, en un reconocimiento. De tal manera que quien obedece la ley por miedo al castigo o realiza un acto bondadoso esperando la recompensa, así sea un don divino, no es una persona plenamente moral. Es así, que se debe realizar el bien, porque eso es lo mejor que le puede ocurrir a la humanidad. De tal manera que el obrar de cada ser humano debe ser tan elogiado, que pueda convertirse en modelo de comportamiento para el resto de la humanidad, es lo que Kant explicita como Imperativo Categórico.

La Ética existencialista, por su parte sustenta que el hombre es un ser que constantemente se está haciendo. Ha sido arrojado al mundo para ser libre y al hacer uso de esa libertad se adjudica su propia responsabilidad, elige y asume las consecuencias de cada elección. Así lo expone Sartre: el Hombre no está hecho, se va haciendo en la medida en que elige y una de las cosas que debe elegir es

su propia moral. Antes de que se exista la vida no es nada y por eso le corresponde a cada hombre darle su propio sentido. Sartre predica un humanismo, pero no aquel que se sustenta en su auto adoración, al estilo de Comte, sino un humanismo sustentado en el libre albedrío que sigue a la existencia de toda vida humana:

“El existencialista por el contrario, piensa que es muy incomodo que Dios no exista, porque con él desaparece toda posibilidad de encontrar valores en un cielo inteligible, ya no se puede tener el bien a priori,.....Este es el punto de partida del existencialismo. En efecto, todo está permitido si Dios no existe y en consecuencia el hombre está abandonado, porque no encuentra ni en sí ni fuera de sí una posibilidad de aferrarse. No encuentra, ante todo excusas. Si en efecto la existencia precede a la esencia, no se podrá jamás explicar por referencia a una naturaleza humana dada y fija; dicho de otro modo, no hay determinismo, el hombre es libre, el hombre es libertad. Si, por otra parte, Dios no existe, no encontramos frente a nosotros valores u órdenes que legitimen nuestra conducta. Así, no tenemos ni detrás ni delante de nosotros, en el dominio luminoso de los valores, ni justificaciones, ni excusas. Estamos solos, sin excusas. Es lo que expresaré al decir que el hombre está condenado a ser libre.” (Sartre. pp. 143.)

Es éste un humanismo en el que el hombre está proyectándose fuera de sí mismo, persiguiendo fines trascendentales, en donde la verdadera esencia se construye y se sustenta a partir de la existencia del ser humano.

Ética del Cuidado

Mencionar o comentar sobre la ética del cuidado, puede parecer un tema relativamente nuevo, simple o fácil de abordar. Sin embargo desde el comienzo de la historia el hombre ha tenido bajo su responsabilidad el cuidado de sí mismo, de sus semejantes y de la naturaleza en general. Dicha responsabilidad es cuestionablemente obvia en cuanto al cuidado de sí mismo, pues, aunque su instinto de conservación llama ya a la protección de su propia integridad, se observan muchos casos de autodestrucción, a través de diferentes actitudes y vicios. Frente a sus semejantes es de analizar la necesidad que tiene el humano de ser social, pero a través de la violencia y el engaño provoca destrucción de unos y otros. Cuestionable es también su posición frente al cuidado de los recursos naturales; en tanto que para su subsistencia requiere de un hábitat adecuado, por el contrario, lo que ha ido provocando es una destrucción, casi que irreversible de sustratos de aire, agua, temperatura, condiciones climáticas, recursos de flora y fauna no renovables, lo que amenaza enormemente las condiciones de sostenibilidad del planeta.

Hablar del cuidado de sí mismo, implica tanto sus dimensiones materiales como sus dimensiones espirituales. Con respecto a lo material es importante evaluar las condiciones de satisfacción de las necesidades básicas y la gestión del bienestar general. Ya Aristóteles dejaba entrever, el bienestar intelectual y espiritual de los que requería un buen filósofo, al sopesar, además, de la satisfacción de sus necesidades básicas satisfechas, la posibilidad del ocio productivo, es decir, el

espacio y el tiempo, del que la humanidad contemporánea no cuenta, para la reflexión e interiorización que conducen al cuidado de sí mismo. Así lo expone uno de los más importantes pensadores del mundo de las últimas décadas:

“Siempre he desconfiado un tanto del tema general de la liberación, en la medida en que, si no lo tratamos con algunas precauciones y en el interior de determinados límites, se corre el riesgo de recurrir a la idea de que existe una naturaleza o un fondo humano que se ha visto enmascarado, alienado o aprisionado en y por mecanismos de represión como consecuencia de un determinado número de procesos históricos, económicos y sociales. Si se acepta esta hipótesis, bastaría con hacer saltar esto cerrojos represivos para que el hombre se reconciliase consigo mismo, para que se reencontrase con su naturaleza o retomase el contacto con su origen y restaurase una relación plena y positiva consigo mismo.” Foucault (1996. Pg. 95)

En épocas pretéritas, quienes tenían el privilegio, accedían a la posibilidad de cultivar su propio ser, cuidando su cuerpo, a través, de la gimnasia y del ejercicio diario. Recordemos la ya tan conocida frase “Cuerpo sano y mente sana”. Además las clases nobles podían acudir al cuidado del espíritu, por medio de la lectura, la retórica las matemáticas y la filosofía. Favorecidos con el acceso a disciplinas que les hacían merecedores de los mejores elogios por sus éxitos físicos e intelectuales. Como ha ocurrido en la historia de la humanidad unos son privilegiados, mientras que otros no alcanzan parámetros mínimos en su cuidado. Es importante, aquí, hacer referencia que al analizar lo que expresa Aristóteles, se

infiere que por cuestiones de organización política y económica, vivían hombres que no contaban con la posibilidad de interiorizar y reflexionar a cerca de sus propio ser. Si esto se presentaba en la época clásica de la humanidad, que se puede decir de nuestra actual época, en donde la vertiginosidad de la vida laboral, estudiantil, económica, social, cultural y política, poco permiten el cuidado de la vida espiritual.

“El cuidado de uno mismo ha sido, en el mundo grecorromano, el modo mediante el cual la libertad individual – o la libertad cívica hasta cierto punto – ha sido pensada como ética” Foucault. (1996. Pg. 98.). En este aspecto se vislumbra la necesidad de cultivar la dimensión cívica del hombre: Roma que se preocupó por la educación democrática y jurídica de sus ciudadanos, luego, fue reconocida por ser la cuna del Derecho en el mundo. Así mismo, solo en la medida en que las sociedades se preocupen por la formación cívica de cada ser humano, se alcanzarán mejores niveles de convivencia, participación y cultura de la legalidad.

“Bajo una forma además muy compleja: por una parte está el ejemplo de Sócrates y de Platón en el Alcibíades y de Jenofonte en las memorables, que interpela a los jóvenes diciéndoles: “mira, tu, tú qué quieres llegar a hacer un hombre político, que quieres gobernar la ciudad, que quieres ocuparte de los otros, pero que no te ocupas de ti mismo, tú serás un mal gobernante. En esta perspectiva, el cuidado de uno mismo aparece como una condición pedagógica, ética y también ontológica, para llegar a hacer un buen gobernante. Constituirse

en sujeto que gobierna implica que uno se haya constituido en sujeto que se ocupa de sí” (Foucault. 1996.p. 113.)

El humano es un ser social, que se ve reflejado en la necesidad que tiene de convivir con los demás, nadie que asuma la esencia humana puede construir su propio ser, a partir de un solipsismo puro, siempre es indispensable la relación con algún otro u otros, de aquí que cuidar las relaciones con los demás implica el confrontarse y construirse a sí mismo, que de la misma manera se constituye en el cuidado de sí mismo. “El cuidado de sí es ético en sí mismo: pero implica relaciones complejas con los otros, en la medida en que este ethos de la libertad es también una manera de ocuparse de los otros. Y es por ello por lo que es importante para un hombre libre, que se conduce como tal saber gobernar a su mujer, a sus hijos, su casa. Nos encontramos así también con el arte de gobernar. El ethos implica también una relación para con los otros, en la medida en que, el cuidado de sí, convierte a quien lo posee en alguien capaz de ocupar en la ciudad, en la comunidad o en las relaciones interindividuales el lugar que conviene – ya sea para ejercer una magistratura o para establecer relaciones de amistad – Y además, el cuidado de sí implica también una relación con el otro en la medida en que, para ocuparse bien de sí, es preciso escuchar las lecciones de un maestro. Uno tiene la necesidad de un guía, de un consejero, de un amigo, de alguien que nos diga la verdad. De este modo el problema de las relaciones con los demás está presente a lo largo de todo este desarrollo del cuidado de sí. (Foucault. 1996. Pp. 102-103.)

Toda relación humana implica un intercambio de intereses sean nobles o condicionados: el acercamiento de un ser a otro surge por una necesidad, bien sea ésta social, económica, cultural, política; y quien mayor influencia ejerza sobre el otro predomina en las relaciones de poder. “Las relaciones de poder tienen una extensión extraordinariamente grande en las relaciones humanas. Ahora bien, esto no quiere decir que el poder político esté en todas partes, sino que en las relaciones humanas se imbrica todo un haz de relaciones de poder que pueden ejercerse entre individuos, en el interior de una familia, en una relación pedagógica en el cuerpo político” etc. (Foucault. 1996. Pp.96)

Mencionar una relación que no imbrique una relación de poder mutuo, no existe. De una u otra manera en la libertad sobre la que se construye la relación siempre hay alguien que asume la autoridad y otro que consciente o inconscientemente la cede, sin embargo cada uno ejerce frente al otro en una dimensión mínima o máxima la relación de poder.

“Me refiero a que en las relaciones humanas, sean cuales fueren – ya se trate de una comunicación verbal o de relaciones amorosas, institucionales o económicas - , el poder está siempre presente: me refiero a cualquier tipo de relación en una inspección la que uno intenta es dirigir la conducta del otro. Estas relaciones son por lo tanto relaciones que se pueden encontrar en situaciones distintas y bajo diferentes formas; estas relaciones de poder son relaciones móviles, es decir, pueden modificarse, no están determinadas de una vez por todas.... Las relaciones de poder son por lo tanto móviles, reversibles, inestables.

Y es preciso subrayar que no pueden existir relaciones de poder más que en la medida en que los sujetos sean libres. Si uno de los dos estuviese completamente a disposición del otro y se convirtiese en una cosa suya, en un objeto sobre el que se puede ejercer una violencia infinita e ilimitada, no existirían relaciones de poder. Es necesario pues, para que se ejerza una relación de poder, que exista al menos un cierto tipo de libertad por parte de las dos partes.”
(Foucault. 1996. Pg.110)

El equilibrio del poder en las relaciones debe ser evidente, ya que no existe mayor detrimento en una relación entre dos personas, que aquel en el cual una de las dos se cree absoluta frente a la otra. Si bien es cierto que es necesaria la existencia del otro para la construcción humana, también es cierto que como individuo nadie es indispensable para los demás, ya que cualquier otro puede sustituirlo en cuanto a elemento social que complementa al otro. De igual forma quien se cree superior al otro desequilibra la relación y termina convirtiéndose en monstruo, tirano o verdugo para el otro, despreciado por envilecer lo que el otro puede aportar de sí, tolerado no por una autoridad construida, sino por el miedo que provoca en el otro. *“Consideremos por ejemplo las relaciones sexuales o amorosas: ejercer poder sobre el otro, en una especie de juego estratégico abierto en el que las cosas podrían invertirse, esto no es el mal, esto forma parte del amor, de la pasión, del placer sexual. Fijémonos por ejemplo en la institución pedagógica, que ha sido objeto de críticas, con frecuencia justificadas. No veo en qué consiste en la práctica de alguien que, en un juego de verdad dado y sabiendo más que otro, le dice lo que hay que hacer, le enseña, le transmite un*

saber y le comunica determinadas técnicas El problema está más bien en saber cómo se van a evitar estas prácticas - en las que el poder necesariamente está presente y en las que no es necesariamente malo en sí mismo- los efectos de dominación que pueden llevar a que un niño sea sometido a la autoridad arbitraria e inútil de un maestro, o a que un estudiante esté bajo la férula de un profesor abusivamente autoritario.” (Foucault. 1996. Pp. 121)

La ética del cuidado debe trascender todos los espacios de la sociedad, incluso las relaciones de poder, donde sus planteamientos sean referentes para entender las dinámicas, cada día más complejas del mundo actual. A este planteamiento no puede escapar la escuela, aquel micro mundo que es un pequeño reflejo de lo que somos; por lo tanto para la investigación es necesario plantear el siguiente postulado: el fundamento de la ética es tener cuidado de sí y a la vez se constituye en un fundamento político. La construcción de lo público es una construcción del cuidado de sí; para poder cuidar a los demás es necesario empezar por el cuidado de sí mismo.

Para apoyar dicho postulado es importante retomar a Foucault y su visión en torno a este tema donde la comprensión del individuo debe ser visto desde diferentes aspectos: “El cuidado de sí implica una actividad, una atención, la elección de conocimientos importantes para vivir de cierto modo y unas técnicas adquiridas mediante el ejercicio de uno mismo sobre uno mismo (askêsis). Todo lo cual supone otro tipo de construcción del sujeto, en el que éste logra gobernarse a sí mismo (autoconstitución), opuesto a las artes de gobierno que se apropian de la

vida del individuo y lo colocan en una situación de sometimiento, pretendiendo determinar su modo de vivir con el pretexto de aliviar su cuidado de sí (bio-política y bio-poder). De este modo, la ética, el *êthos*, entendido como una gestión de la vida susceptible de ser planificada y reflexionada por el individuo, se constituiría en el principal medio de que dispone el individuo para resistir el poder dominante, dándole la posibilidad de modificar las situaciones de sometimiento.” (Cubides, 2006. Pp. 71)

En el contexto escolar, el cuidado de lo público debe ir más allá del simple cuidado de los bienes que permiten cierto bienestar a sus integrantes; debe empezar por el conocimiento de sí y por lo tanto del cuidado de sí desde una perspectiva ética y política: “quizás por esto Foucault define al cuidado de sí, esto es, a las prácticas de libertad mediante las cuales el individuo busca constituirse y transformarse así mismo, como el problema ético y político más importante” (Cubides, 2006, 11)

Es importante conocer al individuo desde su entorno, su vida, sus intereses, su visión del mundo para que él pueda entender la importancia de cuidarse y por lo tanto cuidar a los demás. Esto a la vez debe implicar unos cambios en los procesos de aprendizaje de los educandos. “Supone el desarrollo de modos de hacer y de actuar apropiados a la configuración que éste quiere dar a su conducta y a su vida. Asimismo, atender a las situaciones y circunstancias personales del individuo, a la apertura de su sensibilidad, a una actitud crítica y reflexiva abierta a la consideración de otros mundos, otras formas de ser, de actuar y de relacionarse que llevan a que la voluntad de conocimiento y de verdad se conviertan en

voluntad de cambio. Igualmente significa, la transformación de las rutinas y rituales tradicionales del saber, esto es, poner en juego otras disposiciones y capacidades de exploración, experimentación y aprendizaje, acudir a nuevos estilos y procesos de generación de conocimiento, y a la utilización de distintos recursos o tecnologías de producción del conocimiento.” (Cubides, 2006. Pp. 15)

Al igual que Gilligans; Martínez establece las diferencias entre las actitudes de asumir una ética del cuidado de sí y asumir la actitud de la ética de la justicia.: *“La ética del cuidado define la moral desde las relaciones interpersonales y no desde principios abstractos como el de la justicia. Mientras que la ética de la justicia se apoya en la premisa de la igualdad, la del cuidado lo hace en la benevolencia y en el que no se cause daño a nadie. Del deseo de ser amado y aceptado, así como de amar y aceptar al otro, surge el sentimiento del cuidado. El cuidado pone en primera línea de lo moral los sentimientos y no los deberes. La ética del cuidado se basa en la idea de que la educación moral se refiere fundamentalmente a la promoción de relaciones de cuidado y en las conexiones que se establecen con éstas. Además, pone la primacía en la relación interpersonal, en el florecimiento de la vida humana.”* (Martínez, Herrera 2002. Pp. 48)

Cuando se plantea el cuidado como norma a seguir en la Ética, lo que se argumenta es la actitud que una persona debe tener de cuidado y de compasión hacia el otro. Con toda la responsabilidad que un padre o una madre pueden asumir hacia sus hijos. Sabiendo que el amor más cercano a la perfección es el amor materno y que dentro de las circunstancias normales una madre jamás ni

siquiera piensa en hacerle daño a su hijo, de la misma forma quien actúa, guiado por la Ética del Cuidado, lejos de pensar el mal para el otro, lo que busca es su bienestar y tiene todo el cuidado de conseguirlo. “Al poner el cuidado como la base ética mostramos como es la relación de cuidado de la madre con su hijo, la experiencia prototipo que se debe repetir en otros tipos de relación. El cuidado se basa en el modelo de amistad y es excelente para enfocar las relaciones interpersonales dentro de la sociedad. La justicia, basada en derechos y deberes, no es suficiente para establecer una vida digna, porque deja fuera las relaciones (amigos, familia comunidad) que son necesarias para vivir dignamente. Lo que se le cuestiona a las teorías de Kant y de Kohlberg es su obsesión por la concepción imparcial de la justicia que se ubica en el contexto del derecho y del deber, en el que se ve al hombre como robot desprovisto de la afectividad y el sentimiento.

En la moral kantiana está el deber por encima de cualquier sentimiento o interés. Deber por el deber, de una manera justa y evidente, pero sin espacio para el afecto, sin proporcionar el calor espiritual que requiere toda persona en una relación con sus semejantes. El deber desposeído de afecto, en búsqueda de la perfección y sin cabida a la debilidad propia de la realidad humana. “En la concepción de cuidado priman las responsabilidades en su contexto histórico particular, no los deberes y derechos abstractos. La ética del cuidado tiene en cuenta las debilidades humanas. El ethos que cuida y ama es terapéutico y liberador. Sana llagas, despeja el futuro y crea esperanzas. El ideal del ser autónomo de la tradición liberal debe reemplazarse por la concepción de un ser humano abierto a una relación que disfrute de la compañía de otros hombres.

Se empieza entonces a abogar por actitudes con contenidos más humanos, que no se queden en el mínimo que observa una ley, sino en la consecución de acciones morales que inquieran por el bienestar total de la persona. Para quien actúa, a través, de la Ética del Cuidado no basta con cumplir un precepto, sino que trasciende la norma y va en pos del bienestar de quien está detrás de dicha ley. Para un maestro no bastará, entonces, con transmitir un contenido académico, sino que indaga por quien es la persona a la que se le enseña, cual es su realidad humana y familiar, que acciones y orientaciones requiere para su formación corporal, espiritual, intelectual e integral. “Hay que superar la visión de la ética centrada en el contrato justo para pasar al de la gratuidad del amor que cuida. La ética del cuidado se orienta hacia los deberes concretos; la de la justicia hacia los hipotéticos. El cuidado se basa en gratuidad; la justicia en derechos. La ética de justicia es de mínimos; la de cuidado, de máximos.”

Se enuncia, desde aquí que la ética no puede quedarse en la ética de los mínimos, sino que debe trascender a la ética del cuidado, expresándose en el cuidado del cuerpo, del espíritu, de la palabra, del intelecto, de las relaciones, de las culturas, del entorno, de las sociedades, además de la Ética de la compasión.: “En esta concepción (la del cuidado) el problema moral surge de responsabilidades en conflicto y no de derechos que compiten y que, para su resolución, requieren un modo de pensamiento contextual y narrativo, y no formal y abstracto. Debido a su preocupación por la actividad del cuidado, el desarrollo moral se construye alrededor del entendimiento de la responsabilidad y las relaciones, de la misma en que la concepción de la moralidad como imparcialidad

une el desarrollo moral al entendimiento de derechos y normas” (Gilligan citada por Mesa, J. 2005. Pg. 23)

Bien sabido es que la Ética del Cuidado surge, desde la premisa de que la mujer es mucho más cuidadosa que el hombre, por lo general. Siendo manifiestos dicha actitud y sentimiento, Gilligan plantea la importancia que se revise y se acoja no solo por las mujeres, sino por el género humano en general, estas actitudes de Cuidado. La mujer enseña a todos los demás su predisposición al cuidado y si se acoge este presupuesto como sustento moral, son muchos los aportes y los cambios que en la vivencia de la Ética se pueden alcanzar. Se propone así que la moral no se limite al cumplimiento de unas normas, sino que vaya mucho más allá, que se llegue a velar por el cuidado de los otros. Sabiendo que la actitud más que de indiferencia, debe pasar a una actitud de diligencia y preocupación por el bienestar de quienes están a mí alrededor. “En palabras de Gilligan, la ética del cuidado define la moral desde las relaciones interpersonales y no desde reglas y principios abstractos. Mientras la ética de la justicia se apoya en la premisa de la igualdad; la del cuidado lo hace en la no violencia, en que no se dañe a nadie” (Madrid 2005. Pp. 18)

Para fundamentar el concepto de ética del cuidado analizamos que desde el enfoque de Foucault, se tiene una concepción más racional de la ética del cuidado, mientras que la concepción de Gilligans y Noddins es más feminista y tiene un asidero más emocional: “El núcleo de la ética del cuidado es el poder de

los sentimientos: el deseo natural de ser cuidado y el sentimiento ético de establecer y mantener relaciones de cuidado con otros. Esta es la base emocional que funda toda consideración moral” (Mesa. 2005. Pp. 28)

En cuanto al modelo o núcleo de la pedagogía del cuidado, es el maestro y la familia quienes mayor responsabilidad se abrogan, pues, aprender a cuidar no se produce como fruto de la exhortación, sino que se constituye como respuesta a una experiencia de ser cuidado. Quien no haya vivenciado el hecho mismo de ser cuidado, poco cuidado manifestará hacia los demás. De ahí que la responsabilidad de la familia en el cuidado de sus hijos es primordial para este mismo sentimiento trascienda en la escuela y en la sociedad. Y si la misma tendencia moral se trabaja y refuerza en la escuela debe repercutir mucho más en los diferentes contextos sociales.

La familia en la actualidad ha disgregado su papel y entre comillas ha delegado el cuidado de sus hijos en la sociedad, lo cual no siempre funciona muy bien, ya porque algunas instituciones no poseen los elementos afectivos, sociales y culturales para formar a niños y a jóvenes, ya porque el niño o el joven no se quiera educar, o bien porque la familia se ha desentendido de sus hijos y los deja a la deriva, creando en ellos manifestaciones de rebeldía, resentimiento social, pesimismo y depresión en cuanto al futuro. *“La solución que han encontrado muchas familias es la delegación de la crianza. Así, actualmente, se da en condiciones de tecnificación y relación social, respondiendo a la organización del trabajo de la institución y de las personas que atienden al niño; en lugar de que se*

dé espontáneamente, dentro del entorno familiar y como respuesta a sus necesidades. De esta forma, difícilmente podemos hablar de cuidado” (Lago Barney .2005. pp 109).

Es importante tener en cuenta que la única función de la familia no puede estar circunscrita a lo biológico y lo natural. Un padre o una madre no pueden limitarse a la preocupación de ofrecer bienes materiales a sus hijos, la mejor educación, las mejores comodidades y lujos. Si bien las Naciones Unidas defienden los derechos a la salud, educación, recreación y la participación, muchos padres se olvidan de lo más importante que es el sustento afectivo y moral de los niños. Si desde el hogar se vela por las relaciones de cariño y amor, entre padres e hijos, los demás derechos son mucho más fáciles de vivenciar al interior de la familia y en el conjunto social.

El interés que debe priorizar la escuela, no es el nivel académico o el desarrollo intelectual, desde la perspectiva de la ética del cuidado, la meta que se plantea es la de promover el crecimiento de los estudiantes de una manera integral, dialógica y formativa. *“Por eso Noddings aboga por una educación basada en centros del cuidado: cuidado de sí mismo, cuidado de los otros íntimos, de los conocidos, de los otros distantes, de los animales, las plantas y el ambiente físico, del mundo de los objetos e instrumentos hechos por los humanos; y de las ideas.”* (Mesa. 2005. Pg. 28)

Aunque en el medio escolar se empieza a hacer énfasis en torno a la ética del cuidado, entendida más como el cuidado de la infraestructura que tienen las

instituciones: el mobiliario, los baños, la biblioteca, las zonas verdes, entre otros, es necesario comprender que para cuidar aquello que brinda bienestar es indispensable hablar del cuidado de sí mismo abordando la autoestima, el autocuidado, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía. En la medida que se refuerzan estos aspectos, los estudiantes, los docentes, administrativos y directivos docentes tienen la capacidad de valorar y respetar al otro, permitiendo en el caso de los educandos mejorar los niveles de convivencia, disminuyendo de una manera notable las situaciones de intolerancia y violencia que se dan a diario en los colegios públicos y privados del país. En el caso del personal administrativo, docentes y directivos docentes fomentar el sentido de pertenencia con las instituciones donde laboran. El interiorizar estas categorías es un paso importante para poder comprender, respetar y valorar al otro. Teniendo en cuenta lo anterior, miremos cada una de ellas.

Conscientes de tener un cuerpo, para muchas personas pasa desapercibido la necesidad de conocer, explorar y valorar la corporalidad; reconocer que agrada y que no del cuerpo. Desafortunadamente en la sociedad de consumismo que los envuelve vale más el prototipo de hombre y mujer ideal que venden los medios. Esta apreciación ha incidido en el estilo de vida del ser humano, especialmente los jóvenes quienes en un afán de perfección incurren en prácticas que atentan contra su integridad como es la anorexia y la bulimia que ya ha cobrado su cuota en vidas.

Por lo anterior se hace necesario rescatar el concepto del *autocuidado* entendido como la capacidad de cuidar de sí, en beneficio de la integridad personal, para uno mismo sin importar la opinión de los demás o la influencia de actores externos como es el caso de los medios de información.

El ser humano es el único consciente de su naturaleza y esa capacidad para reflexionar sobre sí mismo es lo que le ha permitido imponerse sobre las demás especies y a la vez comprender que es diferente de los de su propia especie. Esto se ha logrado a través de una serie de aprendizajes transmitidos de generación en generación donde se mantienen unas costumbres, tradiciones, creencias, entre otros aspectos que la han convertido en la especie más exitosa en el mundo natural.

En la primera parte de la existencia humana (los primeros seis años de vida), son claves para ir desarrollando la capacidad de amarse a sí mismo y allí juega un papel importante la familia siendo vital la presencia de la madre. Desafortunadamente en nuestro medio es común encontrar niños y niñas abandonados y con un futuro bastante incierto. Pero en el caso de aquellos que cuentan con la fortuna de crecer en un medio rodeado de afecto y cuidado el proceso de enseñanza será satisfactorio logrando fortalecer el autoconcepto y la autoestima. *“Para que el aprendizaje se asimile hay que integrar las acciones de autocuidado entre las actividades cotidianas, y de esta forma el autocuidado pasa a formar parte del estilo de vida personal, convirtiéndose en una acción automática*

que contribuye a elevar el autoconcepto y la estima personal.” (Novel Martí, María Teresa, Lluch Canut, María Dolores, López de Vergara. .2005. pp. 49)

Actualmente la incidencia de lo que vende los medios, especialmente en lo relacionado con la belleza ha influido de una manera negativa en la percepción que se tiene del propio cuerpo, originando rechazo de lo que ha brindado la naturaleza y el deseo fuerte de ser como el modelo de los comerciales. Esta apreciación ha distorsionado el verdadero sentido de lo que significa la *autoimagen*, la cual “se refiere al concepto que uno tiene de su imagen corporal, de cómo es uno físicamente. (Novel Martí y otros. Pág. 44), concepto que debe surgir del propio conocimiento interior, de una verdadera exploración corporal donde predomina el respeto y la aceptación de ser único e irreplicable.

Continuando con la autoimagen, miremos otra definición: “Es una imagen idealizada de sí misma construida sobre la valoración realista y flexible de las capacidades personales.” (Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz. Cengage Learning Editores, 2004 pp.158)

Esa idealización debe girar en torno a la aceptación de lo que somos con cualidades y aspectos por mejorar; del reconocimiento de nuestra corporalidad y del potencial que tenemos como seres únicos e irrepitibles.

Cuando se le pregunta a las personas que opinión tienen de sí (*autoconcepto*) les es difícil dar una respuesta; tal vez nunca habían pensado en ello y porque poco tiempo queda para reflexionar en torno a ello. De ahí la necesidad de entender su

definición: “El término autoconcepto engloba la concepción física y mental que cada persona tiene de si misma. (Novel Martí y otros. Pág. 44)

Una manera de ir construyendo esta definición es partir de las propias experiencias que tienen los seres humanos a lo largo de su existencia; aquellas que forjan el espíritu, que maduran los afectos, que permiten convivir con los demás, que dan la fortaleza para afrontar las adversidades y plantear soluciones a los retos cotidianos; por lo tanto: *“El autoconcepto puede entenderse como la comprensión que tengo de mi mismo, de mi entorno, de mis sentimientos, de mis pensamientos y de mis habilidades y capacidades, e incluye tanto una valoración positiva o negativa de estas características, en términos de satisfacción o insatisfacción o de agrado o desagrado, como el “para qué soy bueno” y lo que los demás aprecian de mí. Este concepto va mucho más allá de la simple autoestima, es decir, de qué tanto me quiero. El autoconcepto es más integral y abarca el fortalecimiento o la resiliencia de los individuos, que es su capacidad para hacer frente al estrés y a las adversidades en la vida. Una persona fortalecida o resiliente tiene un autoconcepto que lo habilita para resolver problemas y ser competente en su interacción social con los demás”.* (Llanes, Jorge. 2002. Pp. 161)

Definitivamente la filosofía clásica no se agota en su sabiduría, pues, son tan ilustres las reflexiones que se realizaban en ese entonces, que aún cuestionan nuestro ser. Si quieres ser un hombre buen político, primero cuida de ti mismo. Es lo que nos encamina a la *autoestima*. Si una persona quiere gobernar a los

demás, lo primero que debe asumir es una buena autoestima, saber quién es y estar seguro de sus atributos y fortalezas. Mal puede gobernar y liderar un ser humano a los demás, sino se valora y confía en sí mismo.

“La autoestima, hace referencia al valor o estimación que cada persona tiene por y hacia sí misma. En esta valoración desempeña un papel importante el “yo ideal” de cada uno: aquello que la persona desearía ser o bien aquello que desearía alcanzar – las aspiraciones y metas personales.” (Novel Martí y otros., pág. 45)

La autoestima posibilita la buena relación de una persona con su entorno social, de la percepción que se tiene del mundo y de todo aquello que lo integra; de esta manera “Puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que me relaciono conmigo mismo y lo que hace que me perciba dentro del mundo, de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que me encuentre” (Montoya, Miguel Ángel y Sol, Carmen Elena. 2001. pp 3)

En la Ética del cuidado es bien importante la autoestima, ya que una persona que se cuida y valora a sí misma, cuidará y valorará en gran manera a sus semejantes. Quien no cree en sí mismo, no cree en los demás y no los cuida. Quien posee una alta autoestima sabe lo que es y lo que quiere y así lo manifiesta a los demás, de tal forma que ni permite que nadie le haga daño ni tampoco que le hagan daño a los demás. Es, así, que se convierte en gran estandarte para la construcción de la Ética del Cuidado.

De otro lado, uno de los grandes retos que debe enfrentar el ser humano en su proceso de formación es asumir de una manera creativa, responsable y

consciente los diferentes obstáculos, dificultades y adversidades que la vida le presenta.

Lo anterior tiene que ver con la *autonomía*, entendida como la capacidad que tiene una persona de tomar decisiones por sí mismo(a).

Siguiendo en esta misma línea se puede establecer que *“el desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como intelectual”* (Kamii. C.)

De esta manera no hay posibilidad de achacar la responsabilidad de mis actos a otras personas, como es el pensar del ser heterónimo quien encuentra fácil culpar a los demás sin asumir cuota de responsabilidad alguna; en este punto vale la pena resolver la siguiente pregunta: ¿qué se entendería por autonomía moral?

Autonomía significa gobernarse a sí mismo. Es lo contrario de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás. La moralidad trata a cerca del bien y del mal en la conducta humana. En la moralidad autónoma, al contrario, el bien y el mal lo determina cada individuo, a través de la reciprocidad, es decir, la coordinación de los puntos de vista” (Kamii. C.)

Igualmente no se puede dejar de lado el significado de autonomía intelectual: *“También en el ámbito intelectual, la autonomía significa ser gobernado por sí mismo. Una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico, quien*

tiene su propia opinión bien fundada, la cual puede hasta ir en contra de la opinión popular.” (Kamii. C.)

Al mirar la autonomía desde estos dos frentes es indudable que nos encontramos ante un individuo que tiene claridad sobre lo que quiere, capaz de defender sus puntos de vista y asumir las consecuencias de sus actos sin necesidad de responsabilizar a otros.

Gestión

Al igual que la noción de lo público, la gestión tiene varias definiciones y su campo de acción es amplio, teniendo una relación muy estrecha con la organización. El concepto se utiliza en los diferentes ámbitos político, económico y educativo, entre otros. Su aplicación es defendida porque se le relaciona con la eficiencia y la eficacia. A través de ella se logra una serie de resultados que permiten hacer un seguimiento a las actividades que realiza una organización o empresa. Este furor de la gestión se aplica actualmente en el campo educativo, buscando resolver los problemas que ella tiene, pero sobre todo como una manera de evaluar los resultados que debe arrojar, de acuerdo a las políticas neoliberales que plantea la

globalización. Sin pretender abordar todo el campo de acción de la gestión miremos algunas de ellas:

“Gestión es hacer que las cosas ocurran.

Ejecución de las acciones de un plan con intencionalidad de transformar el entorno, los procesos o aquello sobre lo cual se actúa.

Capacidad de articular acciones, procesos, de lograr que la intención se vuelva práctica.

En él existe la necesidad de evaluar para transformar para mejorar a diferencia de la administración que sólo tiene un papel ejecutor, en dar sentido a las actuaciones.

La gestión nos sitúa en una dimensión de prospectiva: el futuro al que queremos llegar.” (PFPD. Universidad Javeriana. Bogotá: 2003)

Teniendo en cuenta lo anterior, por medio de la gestión se establecen unas metas a través de las cuales se proyecta el futuro ideal donde las acciones realizadas brindarán beneficios a los integrantes de una organización. Para que la gestión sea efectiva, ésta debe abarcar varias áreas: gestión directiva, académica, financiera, administrativa, comunitaria, por mencionar algunas.

De acuerdo con Gutiérrez “la gestión es entonces la capacidad de generar efectos sinérgicos de los recursos para lograr los fines propuestos. Otra visión está centrada en la interacción de los miembros de una organización. En ésta, “la gestión es la capacidad de articular las representaciones mentales de los

miembros de una organización” (2004, 7); y, según el enfoque lingüístico, es “la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción”. Finalmente, desde la gestión por procesos se explica como “un proceso de aprendizaje orientado a la supervivencia de una organización mediante la articulación constante con el entorno”. En esta nueva visión de la gestión aparecen los procesos, lo que indica que todos los aspectos de una organización son revisados siendo parte de un engranaje, el cual debe funcionar de una manera adecuada.

Ya de una manera más general, la autora recalca la importancia que tiene el componente humano en la gestión al sostener lo siguiente: “En términos genéricos la gestión alude a la acción humana. Desde esta perspectiva, la consideramos como una transversal del sistema educativo, en cuanto se gestionan los procesos de formulación, implementación y evaluación de las políticas públicas del sector; y a la vez, las instituciones que conforman el sistema educativo”. (Gutiérrez 2004, 16)

El término gestión no solamente se aplica al campo educativo; también es utilizado con frecuencia en el manejo de las empresas y especialmente en lo relacionado con la calidad. De acuerdo a lo anterior se puede sostener que ésta se entiende “como el conjunto de las actividades de decisión que tienen lugar dentro de una empresa o, en términos más generales, una organización (administración, asociación, grupo, etc.); desde este punto de vista, gestionar consiste en relacionar ciertas acciones, partiendo de diversas informaciones.” (Dupuy, 1992, pág. 3, 4)

Sin temor a equivocación, al hablar de organización, la escuela perfectamente encaja en dicha visión empresarial esbozada en los últimos años por aquellos defensores de la educación como un negocio y no como un derecho.

Ahora bien, ahondando más en el concepto de gestión, vale la pena retomar a M. Dolores Mellado quien la percibe como un proceso serio y sin improvisación, el cual requiere de un seguimiento continuo para poder hablar de resultados: “La gestión se puede definir como el conjunto de procesos planificados y desarrollados para coordinar (dirigir) las actividades dentro de una organización y conseguir alcanzar la máxima eficiencia interna y externa (Koontz y Weirich, citados por Mellado, 2006, pág. 19)

Esa eficiencia ya se ha visto en los últimos años, sobre todo en el sector educativo oficial donde se ha dado la fusión de instituciones, la asignación de profesores de acuerdo al número de estudiantes; presupuesto a partir de la certificación de los municipios y la implementación de la gerencia en la educación. Medidas que han tenido un fuerte impacto en la comunidad escolar.

Al hablar de procesos de gestión, es importante entender que éstos “implican planificación, definición de la dirección, seguimiento, toma de decisiones y comunicaciones....” (Davenport 1996, 281)

Procesos, calidad, evaluación, resultados, seguimiento son términos en estrecha relación con la gestión y que serán el pan de cada día en el funcionamiento adecuado de las instituciones educativas, surgiendo una pregunta ¿qué pasará con la autonomía escolar?

Áreas de Gestión

Al revisar la bibliografía existente, es común encontrar que hay gran variedad de escritos sobre gestión de recursos humanos, gestión empresarial, modelos de gestión financiera, gestión de calidad, gestión docente universitaria, modelos de gestión en salud e inclusive modelos de gestión por competencias; pero poca información relacionada que hable de la gestión desde la ética del cuidado de sí, por lo que en los siguientes apartados se expondrá una de las posibilidades que se acomodan a la investigación desarrollada.

Antes de mirar la propuesta que colme las expectativas frente a los objetivos planteados es oportuno mencionar algunas áreas relacionadas con el campo educativo.

Gestión Directiva

Este tipo de gestión se orienta hacia la planeación, la comunicación efectiva y el clima institucional, buscando siempre las mejores alternativas de solución a las dificultades que se dan en una institución educativa. De esta manera “en cada aspecto se pueden crear las oportunidades de mejoramiento a través de la definición del horizonte institucional o de una visión compartida; la proyección y definición de las oportunidades; la determinación de los procesos comunicativos y la integración y consolidación de equipos de trabajo.” (PFPD. Universidad Javeriana. 2004.); vale la pena mencionar la serie de formatos que deben

diligenciar las instituciones educativas donde dan cuenta de los diferentes aspectos académicos, administrativos, financieros, entre otros. Actualmente se está implementando la propuesta MECI (modelo estándar de control interno).

Gestión académica

Es todo lo concerniente a los planes de estudio, proyectos transversales, la articulación que se da entre los diferentes grados, lo cual es complementado por los lineamientos curriculares, estándares, competencias y cuyo seguimiento se realiza a través de la evaluación. A nivel académico y en relación con la educación distrital es importante mencionar el acompañamiento que vienen realizando universidades públicas y privadas en la reformulación de los planes de estudio, especialmente en los colegios financiados con recursos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), donde se empiezan a implementar los ciclos y campos de pensamiento. En estos colegios la evaluación y los resultados serán la piedra angular para definir las políticas que se apliquen en el futuro, de tal manera que “las oportunidades de mejoramiento se crean con la integración curricular, el establecimiento de acuerdos pedagógicos, el diálogo entre grados, áreas y niveles, la definición de los tiempos para el aprendizaje, la consolidación de un sistema de evaluación interna, el uso de los resultados y la utilización pedagógica de los recursos.” (PFPD. Universidad Javeriana. 2004)

Gestión administrativa y financiera

Hace referencia a los recursos con que cuenta las instituciones escolares, siendo necesario el seguimiento a lo que se invierte, siempre buscando la utilización adecuada de los mismos. Igualmente los colegios a través de los fondos de servicios educativos generan recursos para el sostenimiento de las instituciones; esto, en cierta medida va en contravía con lo planteado con la Constitución Nacional ya que la educación ya no es un derecho sino un servicio. Pero su accionar va más allá, por lo que se puede afirmar que “la gestión administrativa y financiera apoya y existe en función de los componentes académico y directivo, además del logístico (biblioteca, laboratorios, inventario de bienes); el ofrecimiento de servicios complementarios y la administración de los recursos humanos.” (PFPD. Universidad Javeriana. 2004)

Gestión Comunitaria

Dentro de este proceso no se puede dejar atrás la comunidad, la cual en cierta medida se debe ver beneficiada por las propuestas que plantean las instituciones educativas, especialmente en lo relacionado con el proyecto de vida de los estudiantes; por lo tanto “en la gestión comunitaria se promueve la participación, prevención, convivencia, inclusión y permanencia dentro del colegio. Los referentes para su análisis son el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, los resultados de las evaluaciones, los proyectos transversales y el contexto de la institución.” ((PFPD. Universidad Javeriana. 2004)

Gestión Ética

Al hablar de procesos, calidad, evaluación, resultados, seguimiento, se hace referencia a términos en estrecha relación con la gestión y que serán el pan de cada día en el funcionamiento adecuado de las instituciones educativas. Para que este adecuado funcionamiento se implemente, es necesario que estos aspectos se apliquen desde una perspectiva ética, surgiendo aquí lo que se ha denominado la Gestión Ética. Tipo de Gestión que es identificada, por la dimensión que ennoblece cualquier actividad del ser humano. “La Gestión Ética es la actuación autorregulada de los agentes públicos, orientada a asumir sus responsabilidades frente a los grupos con los que interactúan, a encaminar sus acciones hacia el establecimiento de modelos de trabajo orientados por la ética pública, y a ajustar los planes estratégicos y estructuras organizacionales hacia, la búsqueda de los fines sociales que garanticen la aplicación de los Derechos Humanos integrales y el mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en especial de la más vulnerable- según lo ordenan la Constitución y la Ley”. (Pérez, Teodoro y otros. 2006 - 48)

Lo Público

“(el) lugar donde todo sucede, donde se prueba el amor, la identidad se afirma; la justicia es destino, la verdad horizonte; compromiso la libertad. Allí nace la tolerancia, luce la solidaridad, florece el diálogo, crece la fortaleza, acontece la responsabilidad” (Toro, J B. 2000, pp. 29)

Para hablar de lo público es necesario mirar varios aspectos, que permitan acercarse a una definición de este concepto; generalmente al escuchar el término público no hay una claridad sobre su significado. Para algunos lo público tiene que ver con los servicios domiciliarios, los parques, los museos e inclusive las pertenencias, pero no hay una definición precisa por lo tanto es necesario entender que la percepción sobre lo público ha cambiado y su dificultad para abordarlo desde en un solo punto de vista, especialmente durante el siglo XX, gracias al fenómeno globalizador que recorre el planeta que necesariamente lleva a replantear una serie de conceptos y categorías en torno a este tema y con ello su significado, siendo necesario su estudio desde diferentes ángulos y sobre todo la variedad de tópicos que surgen al hablar de lo público: “ autoridad pública, publicidad, interés público, cosa pública, asunto público, servicio público, orden público, opinión pública, espacio público y bien público, entre otros.” (Lozano. 2005)

Ahora, la comprensión de lo público ya no se mira como algo oculto sino que es abordada por diferentes disciplinas, las cuales desde su perspectiva pretenden aproximarse a una definición clara, precisa y válida; vale la pena mencionar el abordaje que realiza la administración, la economía, el derecho, las ciencias sociales para mencionar algunas de ellas.

Estas disciplinas centran su interés en lo público, ya no como una exclusividad del campo político o económico sino que es necesario abordarlo desde la parte humana, porque lo público es construido por personas a través de un proceso académico riguroso. De acuerdo con lo anterior es necesario abordar varias definiciones sobre lo público; empezando con aquella que trata de diferenciar lo público y lo privado, creando en el imaginario de las personas que lo público es una exclusividad del Estado y por lo tanto, el conocimiento y cuidado de éste es responsabilidad de las instituciones estatales y no debe trascender a la esfera de lo individual ni de lo privado, sobre todo cuando se hace una relación “entre lo público y lo comunitario, lo público y lo colectivo. Finalmente, y en una perspectiva diferente pero complementaria a las dos anteriores, formulaciones que hacen equivalente lo privado con lo individual, lo subjetivo, lo familiar y lo económico.” (Lozano. 2005)

Desde otro punto de vista, lo público y lo privado se retoma como una opción para recuperar aquello que está perdido o que hace parte del pasado donde es necesario fortalecer una serie de costumbres, especialmente relacionadas con la moral y las buenas costumbres: “lo público y lo privado es algo que debe ser

conquistado, defendido y reconstruido desde referentes y fines de naturaleza estratégica o práctico-moral, a partir de los cuales se establece un estado de cosas deseado, o se busca la reconstitución de un estado de cosas pasadas, encaminadas a conjurar la crisis y la decadencia imperante de la situación dada o dominante”. (Lozano. 2005)

Si bien lo público se aborda desde diferentes frentes de trabajo, es necesario reconocer que lo público se ha enmarcado en lo político, económico, social y especialmente en lo relacionado con lo educativo; desde las políticas públicas, especialmente en el campo educativo; encontramos varias aproximaciones al significado de lo público. José Gimeno Sacristán en el texto *La enseñanza y educación públicas* plantea lo siguiente: “Es evidente que el sentido del adjetivo “público” es variable en la población. Utilizamos las expresiones “educación pública” y “enseñanza pública” dándoles más bien el significado sobrentendido de “sistema educativo compuesto de centros de carácter público, como contrapuesto al construido por los que tienen carácter privado.”

Esta apreciación puede dar luces sobre lo que se ha interpretado, durante mucho tiempo, acerca de la educación controlada por el Estado, que consiste en manifestar que no es buena en comparación con la educación privada, que lo estatal es sinónimo de corrupción, de desgreño, de mala administración; mientras que lo privado se relaciona con la buena gestión, el manejo racional y adecuado de los recursos; de eficiencia.

Sin embargo, en la actualidad se visualiza lo público como construcción de todos, en contraposición a la exclusividad de lo público por parte del Estado, donde su conocimiento es responsabilidad de todos, con una serie de obligaciones donde es clave la participación. De esta manera se rompe con la tendencia de que lo público es de todos y es de nadie; es una forma importante de crear sentido de pertenencia.

En el campo de las percepciones ciudadanas, vale la pena retomar a José Bernardo Toro Arango quien en su cartilla “El ciudadano y su papel en la construcción de los social” sostiene lo siguiente en relación con lo público: “Lo público es aquello que conviene a todos y a todas, de la misma manera, para la dignidad de cada uno y una. El andén es público o el parque es público, porque siempre están allí, para que todos transiten y se diviertan, sin exclusiones por razón de clase, edad, sexo, partido o religión” (pág. 29)

Desafortunadamente, en los últimos tiempos se ha perdido esta noción de lo público y para muchos ciudadanos lo público significa que es de todos y de nadie, por lo tanto no hay un verdadero compromiso de cuidarlo.

El autor también sostiene que lo público está en estrecha relación con aquellos servicios que brindan bienestar, contribuyendo a fortalecer la dignidad humana: “Todos los bienes o servicios destinados a la satisfacción de las necesidades comunes e indispensables, que hacen posible la vida digna de todos y todas, son los bienes públicos o bienes colectivos por excelencia: la justicia, la vigilancia de

las calles, los servicios domiciliarios (agua, luz, alcantarillado) la educación básica, la salud preventiva, la vivienda mínima, las telecomunicaciones, etc.”

Toro Arango también aborda lo público desde la comunicación, y en este caso retomando unas apreciaciones del ex alcalde Antanas Mockus quien plantea lo siguiente: “Lo público viene de pueblo. Desde un comienzo la palabra se relaciona con la inclusión. Lo público es lo contrario de lo secreto. Originalmente corresponde a lo que llega a ser de conocimiento del pueblo (...) La creciente importancia de lo público se manifiesta en el criterio de que (sic) para un campo amplio de acciones y para un conjunto cada vez más amplio de actores solo es aceptable, válido, lo que puede ser validado por la vía de una comunicación abierta a todos los intereses y afectados” (pág. 30 – 31)

Lo público debe ser de conocimiento de todos los sectores de la sociedad permitiendo la participación activa de sus integrantes generando el debate, la polémica, el común acuerdo y la construcción de nuevas propuestas sobre él.

“Lo público se construye en los espacios para la deliberación, el debate y la concertación, en tanto que su legitimación solo es posible en la medida en que resulte de un proceso de inclusión y de participación entre los ciudadanos.

Por ello lo público se configura en aquellos lugares en donde se toman las decisiones, en los espacios educativos y de producción del saber, en los medios de comunicación, en el Estado y en espacios no estatales, en los organismos de elección pública, en los espacios de discusión y concertación entre vecinos, en las empresas audiovisuales, y en general en aquellos lugares donde se producen y

distribuyen los bienes simbólicos que dan sentido colectivo a la sociedad.” Modelo de Gestión ética para Entidades del Estado (2006 – 30)

En la medida que desarrolla una comunicación eficaz sobre su significado (lo público) se puede interiorizar que la responsabilidad es de todos, donde la sociedad debe intervenir de una manera asertiva, porque lo público tiene su impacto en los diferentes colectivos que la componen.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se tendrán en cuenta los siguientes referentes: un paradigma de investigación, un tipo de investigación y una propuesta de gestión.

El paradigma de investigación es el cualitativo – interpretativo el cual “se asocia fundamentalmente con la investigación cualitativa, particularmente en el campo de las ciencias sociales. Metodológicamente se caracteriza por el énfasis que hace en la aplicación de las técnicas de descripción, clasificación y explicación”. (Cerdea 2002, 33 – 34)

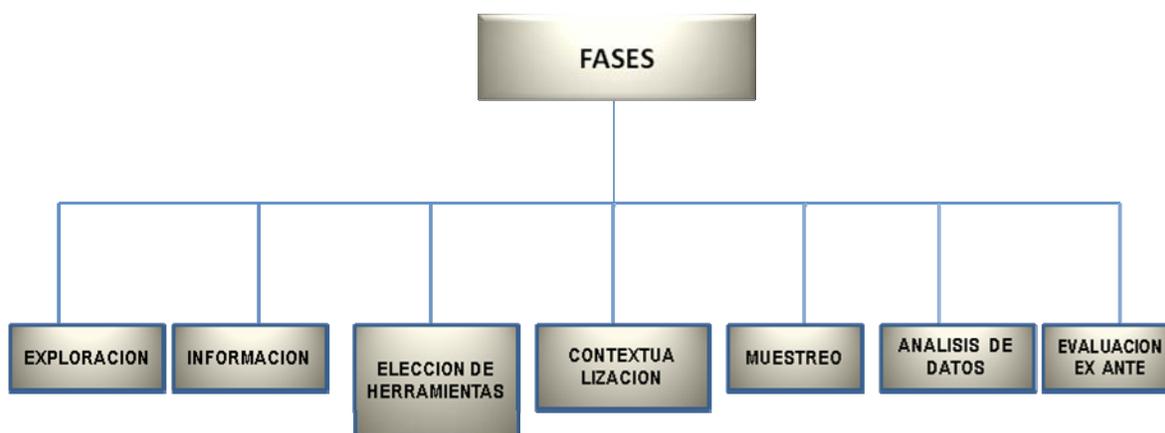
El tipo de investigación que mejor se adecua a la propuesta es la cualitativa, la cual debe contar con los siguientes aspectos, teniendo en cuenta a Cerda (2002, pág. 48):

- No se reduce a un simple estudio estadístico o matemático de las situaciones a observar en la institución educativa seleccionada.
- Se utiliza la inferencia y el análisis de los fenómenos que ocurren a través del tiempo establecido para la investigación.
- Los resultados de la investigación se apoyan en la credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad; de esta manera se busca ser fiables. La credibilidad permite que la información obtenida sea creíble por otras

personas que tengan acceso a la investigación. Esto se logra a través de la observación, el análisis de los datos obtenidos de la población seleccionada y la triangulación, donde no hay espacio para dar como validas las primeras impresiones. La comprobabilidad hace referencia a que un evaluador externo puede revisar la información obtenida para establecer la coherencia de la información recogida, la calidad de los datos y si es viable como investigación.

- Se parte de varios métodos, fuentes de consulta y puntos de vista de otros investigadores para lograr coincidir en un aspecto central de la investigación. Aquí es importante la triangulación y la convergencia.
- Utiliza instrumentos para la recolección de la información como son la entrevista abierta y la encuesta.
- El análisis de la información obtenida se centra en la descripción de los acontecimientos y situaciones observadas.

En este orden de ideas para la presente investigación se utilizarán unas fases, las cuales se retoman de la propuesta de Giovanni Ianfrancesco y Juan Miranda sobre la formulación de proyectos. Estas fases son:



A. Fase de exploración: Es la que se desarrolla, a través, de la observación de la realidad de la institución educativa, en la variedad y problemáticas que caracterizan a sus diferentes estamentos. Previamente y durante el desarrollo de la investigación.

El colegio distrital Ciudad de Villavicencio (antiguo Puerta al Llano) se encuentra ubicado en la localidad 5 (Usme) y cuenta con dos sedes más: Puerta al Llano, sede B y Villa Hermosa, sede C.

La institución cuenta con 2900 estudiantes, distribuidos en las tres sedes; la sede A fue inaugurada el 24 de julio de 2008 y está considerado como uno de los 50 colegios de excelencia con que cuenta Bogotá. Siendo una instalación nueva cuenta con una excelente dotación (mobiliario, sala de informática, aula polivalente, biblioteca, laboratorios, comedor escolar, cancha y zona verde) lo que debe incidir en el buen desempeño académico de los estudiantes y mejorar la convivencia entre sus integrantes.

Las otras sedes, aunque no tan nuevas como la principal, cuentan con los espacios y materiales adecuados para la labor de enseñanza.

Sin embargo, se ha observado en el transcurso de los últimos meses una serie de situaciones de los diferentes integrantes de la comunidad educativa y que están relacionados con actos de vandalismo, violencia y desinterés

A continuación se hace una pequeña descripción de lo visto hasta ahora:

Estudiantes: contribuyen al deterioro de los elementos de la institución; presentan baja autoestima (intentos de suicidio, no hay un proyecto de vida definido, pesimismo y actos de violencia; muchos niños y jóvenes se encuentran en situaciones de abandono, maltrato y abuso; poco interés de sus padres por su formación.

Padres de familia o acudientes: Muestran poco interés por el desempeño académico y convivencia de sus hijos, con niveles de agresividad, poco compromiso con las actividades institucionales, especialmente las reuniones que convocan directivos y docentes.

Administrativos: Desmotivación por el trato recibido de los padres, acudientes y algunos docentes (conflicto).

Docentes y Directivos docentes: No hay unidad de criterios frente a temas de interés relacionados con la vida del colegio y no son efectivos los canales de comunicación, generando confusión, mal entendido y conflictos.

Ante este pequeño panorama se puede evidenciar que hay problemas al interior de la institución, por lo que se hace necesario implementar un modelo de gestión que permita desarrollar una ética del cuidado de sí.

Consideramos de vital importancia conocer los puntos de vista de los diferentes protagonistas por lo que el siguiente paso es la aplicación de una entrevista en profundidad para conocer sus percepciones sobre lo que entienden por ética del cuidado.

B. Fase de información: Consiste en la socialización de la filosofía, objetivos, metas y propósitos de aplicación que surgen, a partir del mismo proyecto de investigación, con el fin de que estudiantes, docentes, directivos, administrativos, padres y estudiantes acojan y se interesen en la propuesta de investigación.

El desarrollo del proyecto de investigación se oficializará en el colegio propiamente, a través, de los consejos académico y directivo.

Es importante, en éste momento dejar en claro que estas fases permiten abordar la ética del cuidado en el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio teniendo en

cuenta: el cuidado de sí, el cuidado del otro, el cuidado del entorno y el cuidado de lo público.

En la medida en que estos aspectos sean trabajados de una manera amplia, la comunidad educativa podrá comprender el significado y valor de lo público; de aquello que es de todos, que brinda bienestar y de esta manera construir una verdadera noción de ciudadanía.

Igualmente es de gran importancia implementar un modelo de gestión basado en los postulados de la ética del cuidado, el cual ya viene siendo tema de discusión en el campo académico y especialmente en el manejo de entidades estatales. En las instituciones escolares se puede aplicar este modelo porque permite establecer una serie de acciones encaminadas a mejorar el clima institucional a través de un trabajo conjunto de todos sus integrantes.

C. Fase elección de herramientas: Es la que nos posibilita decidir sobre las técnicas de recolección de datos, para nuestro caso son importantes herramientas como la encuesta y la entrevista de profundidad dirigida.

Recordemos que el objetivo específico de la técnica a aplicar, es Indagar sobre la existencia o no de prácticas de la Ética del Cuidado de sí, en el Colegio Ciudad de Villavicencio de Bogotá. Aplicar mencionado instrumento es importante para identificar que acciones coadyuvan o no en la ética del cuidado en la institución.

Este hecho será importante en la medida en que contribuya a fortalecer el espíritu ético y por ende a reestructurar la cultura organizacional, identificando la intensidad de la práctica de valores en la gestión ética, junto con sus correspondientes fortalezas y debilidades. Dado que no pueden generarse cambios cuando no se conocen las debilidades, ni mejorarse fortalezas por las que se distinga el colegio, es necesario vislumbrar el estado de la gestión en la institución escolar para diseñar una novedosa propuesta.

El diagnóstico ético es un análisis que permite identificar la percepción que tienen los diferentes estamentos de la institución con respecto al estado actual de las prácticas éticas y de responsabilidad social de la entidad, en su proceso de adopción y vivencia de un conjunto de valores y compromisos de la ética del cuidado que integren el quehacer de docentes, directivos y administrativos en su servicio educativo.

Lo que se pretende realizar es un análisis de carácter perceptual, que se basa en las apreciaciones que tienen los integrantes la institución entidad acerca de los valores y las prácticas inherentes a la ética del cuidado que se dan en la institución escolar al momento de aplicar las encuestas. Por otra parte, el tipo de cuestionamientos con base en los cuales trabaja el instrumento, indagan por la perspectiva que tienen todos los estamentos de la comunidad educativa. Además, la información contenida en el diagnóstico sirve de fundamento para la constatación posterior de los impactos del plan de acción que se propongan en la nueva propuesta de gestión educativa.

Desde el enfoque cualitativo, el instrumento que se utilizará en la recolección de la información necesaria para constituir el fundamento del diseño de la nueva propuesta de gestión educativa se denomina “Encuesta de percepción de prácticas de ética del cuidado en la gestión del colegio ciudad de Villavicencio.” Dicho instrumento está integrado por un instructivo para su diligenciamiento y por un formulario sustentado en las siguientes categorías de análisis:

- Principios y valores de la ética del cuidado de sí.
- Principios y valores de la gestión ética
- Principios y valores del cuidado de sí.
- Principios y valores del cuidado del otro.
- Principios y valores del cuidado de lo público.
- Liderazgo de los directivos en la Gestión Ética
- Liderazgo de los docentes en la ética del cuidado
- Liderazgo de los estudiantes en la Ética del cuidado.

En el instrumento, cada uno de los reactivos, tiene seis opciones de respuesta, Siguiendo la metodología de la denominada Escala Likert⁶. Ésta expresa una gradación en las preferencias u opinión que una persona tiene frente a un determinado asunto, el cual se presenta en el formulario como una afirmación. El encuestado fija su posición ante la afirmación respectiva mediante la marcación de la opción con la que se identifica.

D. Fase de contextualización: Es la etapa que analiza la incidencia de los factores económicos, sociales, culturales, políticos, entre otros, que rodean a la institución objeto del proyecto.

La zona donde se encuentra ubicado el colegio, pertenece a los estratos 1 y 2, apreciándose altos niveles de pobreza, inseguridad, población desplazada por el conflicto armado; familias disfuncionales, donde se pueden apreciar diferentes tipos de agresión y abandono. La población es fluctuante, lo que origina constantes desplazamientos hacia otros puntos de la localidad ó de la ciudad incidiendo en la deserción de un número considerable de estudiantes.

Son frecuentes las peleas y el “matoneo” entre los estudiantes a la hora de salida, originando la presencia de la policía para evitar situaciones graves. Muchos de nuestros estudiantes no tienen un proyecto de vida definido, son frecuentes los embarazos a temprana edad y lo más importante para ellos es vivir el momento actual sin importar las consecuencias.

E. Fase de muestreo: Consiste en elegir la población de la institución educativa a la que se le va a aplicar el instrumento de recolección de información, para ello es importante validar la entrevista.

Con el fin de garantizar que los datos que arroje el diagnóstico sean confiables, se necesita recoger la opinión de una cantidad representativa de personas que integran los diferentes estamentos del colegio a encuestar. Además, es necesario

que el número de entrevistados constituya una muestra representativa con respecto al total del conjunto universal de la institución.

El método de elección de la población a encuestar es el muestreo aleatorio simple, de tal manera que cada integrante de la institución se encuentre dentro de la probabilidad de ser seleccionado para la encuesta; de igual forma es indispensable garantizar una composición equitativa de la muestra con referencia al porcentaje de composición de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, lo que coadyuva en un alto nivel de confiabilidad de los resultados que se obtengan, a partir, de la aplicación del instrumento.

Determinada la muestra, es necesario realizar una distribución proporcional (fijación proporcional), es decir, garantizar que se asemeje a la condición como está distribuida la población en los diferentes estamentos del colegio Ciudad de Villavicencio.

Para seleccionar las personas a quienes se les aplicará la encuesta y dado que el tamaño de la población es muy numeroso utilizaremos el sistema de selección sistemática. Esta metodología consiste en elegir un número de elementos a partir de un intervalo. De tal forma que lo calculamos dividiendo el total de la población entre el tamaño de la muestra. De esta manera se obtiene el intervalo de 4, significaría que debe seleccionarse cada cuarto elemento de la lista de cada uno de los estamentos a encuestar y entrevistar.

En esta parte del trabajo se seleccionaron 100 estudiantes de ambas jornadas, a quienes se les aplicó la respectiva encuesta (ver anexo); se escogieron 20 docentes, 3 directivos y 5 administrativos a quienes se les realizó una entrevista (ver anexo) para conocer sus impresiones sobre la ética del cuidado de sí. El personal anteriormente seleccionado pertenece a las respectivas jornadas de la institución educativa.

Para la obtención de los datos objeto del presente análisis, se aplicaron encuestas de percepción sobre el cuidado en general, a 118 estudiantes tanto de la jornada mañana como de la jornada tarde del Colegio Ciudad de Villavicencio. De igual forma se realizaron entrevistas de profundidad dirigidas a 18 Padres de Familia, 14 docentes y los administrativos de ambas jornadas.

F. Fase de análisis de datos: Se refiere a la tabulación y codificación de los resultados, fruto de la aplicación de los instrumentos, con el fin de emitir conclusiones que guíen la consecución de los objetivos de la investigación.

Para el análisis de datos, se ordenaron, los contenidos obtenidos a través del programa Atlas.ti 5.2., en las siguientes categorías: Cuidado de sí, Cuidado del otro, Cuidado del Entorno, Cuidado Familiar, entre otras.

Con respecto al cuestionamiento sobre el Cuidado de los estudiantes por parte del colegio, se infiere que el 80,5 % de los educandos encuestados afirma que el Colegio cuida de ellos (Figura No. 2), en donde sobresalen argumentos como: *“me ayuda a solucionar los problemas y conflictos”*, de aquí que esta función debe seguir siendo asumida por la institución educativa, pues, se convierte en una instancia importante para el niño y adolescente que se ve atemorizado tanto por problemáticas internas propias de su edad, como por conflictos tanto en el colegio, la casa y la calle en general. Es aquí importante señalar que muchas veces los educandos acuden al colegio para solucionar rivalidades que se han originado con compañeros del colegio e incluso con personas del exterior del plantel; también el colegio abre espacios de diálogo y concertación entre los niños, jóvenes y adultos para resolver de manera apropiada éstos conflictos, incluso acudiendo a autoridades externas. De la manera como se continué escuchando y apoyando a los educandos en la resolución de sus propios conflictos se fortalecerá la tarea de cuidado del colegio con respecto a sus estudiantes. Continuando con la misma temática los estudiantes afirman que: *“con el simple hecho de enseñarnos valores y respetarnos, nos cuidan. Están pendientes de que vayamos por el camino correcto y además nos recalcan los valores que debemos tener”*. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). Es importante señalar que aunque a los estudiantes cuando se les quiere hablar de valores, abuchean y manifiestan disgusto por los discursos axiológicos, ellos mismos terminan manifestando que es importante que la institución educativa asuma el rol de la enseñanza de la Ética y los valores. De

tal manera que una pedagogía enriquecida por las teorías y prácticas de valores redundan en la consolidación de una Ética del Cuidado.

También es sobresaliente que los estudiantes se sientan cuidados por los docentes que se interesan por su proceso de aprendizaje, al afirmar: *“en su organización, están pendientes de mi aprendizaje y conocimiento. Me han apoyado académicamente.”* (Estudiantes de Grado décimo y undécimo).

Aunque parezca que los estudiantes rechacen la actitud del maestro que les vive siguiendo para ver que hacen, un buen porcentaje de alumnos se siente cuidados con la actitud de escolta que asumen ciertos docentes. *“Porque los profesores siempre están pendientes vigilándonos.”* Es frecuente la actitud de muchos estudiantes que, ante manifestaciones agresivas y el matoneo de ciertos compañeros, deben acudir a sus docentes, orientadores o coordinadores con el objeto de preservar su integridad personal. Tarea a la que la institución también debe prestar mucha atención.

Con respecto a la seguridad de la planta física, el ambiente educativo, la alimentación y el cuidado de salud, los estudiantes elogian el avance que se ha presentado en los últimos años con los nuevos megacolegios: *“no dejan entrar a nadie desconocido, poseemos buenas aulas, ahora nos dan un desayuno, enfermera. En todo estoy muy agradecido con mi colegio”*. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). Sin embargo, es importante aclarar que se debe elevar el nivel de alerta en el ingreso y salida de estudiantes, dada la inseguridad que rodea a la institución educativa visualizada en los atracos que se han presentado tanto al

interior como al exterior del plantel siendo necesario acudir, incluso, a las autoridades de policía ya que debido a peleas dentro y fuera de la institución y a otras percepciones que tienen los adolescentes en este aspecto debe mejorar porque: *“La institución deja entrar a muchos ñeros provocando desconfianza entre los estudiantes.”*. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). En conclusión la actitud de cuidado del colegio hacia sus niños, aunque es buena, debe mejorar.

El Cuidado del colegio por sus estudiantes debe fortalecerse ya que se entrevisté en las voces de los jóvenes gran decepción que sienten ellos por las actitudes de algunos integrantes de la institución educativa al afirmar: *“Uno mismo tiene que cuidarse, Porque no se dan cuenta de los que hacen cosas malas, La mayoría de las veces están distraídos, Nos dejan a la deriva. Hay compañeros que tienen problemas y el colegio no nos ayuda, porque a algunos maestros no les importan los problemas causados en la institución, si no que algunos de ellos los provocan, Porque prácticamente no nos enseñan a respetar y a respetarnos o no tiene prevención de los problemas que suceden afuera del colegio”*. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). Se desdibuja la impresión que tienen otros estudiantes con respecto a la actitud de cuidado del plantel, denotando, que para algunos educadores no está dentro de sus prioridades velar por el bienestar de sus alumnos; hay desinterés en el momento de tratar las problemáticas que presentan, llegando incluso a actitudes de indiferencia con respecto a infracciones frente al acuerdo de convivencia que pueden desembocar en consecuencias mucho más

complejas, tales como conclusiones de que nadie se preocupa por los estudiantes, no existen criterios de orden y autoridad en el plantel, por lo tanto se puede hacer y deshacer sin que nadie diga o haga nadie, lo que denota un bajo nivel de cuidado hacia los estudiantes.

En el cuestionamiento que se hace sobre cuidar de sí, el 100% de los estudiantes respondió que es importante cuidar de sí mismo. Destacándose razones como: *“Porque nadie se hace responsable de uno. Porque si no cuida de mí quien lo va a hacer. Porque si nosotros mismos no nos valoramos, mucho menos las demás personas nos van a valorar, Si, porque soy muy valioso y me interesa mi bienestar. Para varias personas soy importante. Valorándome tengo más oportunidades”*. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). Se concibe así, por parte de los educandos la importancia que tiene el cuidar de sí mismo. Sin embargo, aunque las respuestas parecen sólidas, al confrontarlas con la realidad se aprecian contrariedades, como por ejemplo situaciones de venta y consumo de sustancias psicoactivas, agresiones y desarrollo de peleas y riñas frecuentemente tanto por parte de señoritas como varones del colegio, falta de interés en el mejoramiento intelectual, cultural y social de parte de muchos estudiantes, lo que contradice claramente el hecho de que afirmen la importancia del autocuidado.

Al analizar lo que los estudiantes piensan con respecto a si La Ética implica el cuidado de sí mismo y el cuidado de los seres humanos, podemos evidenciar que el 99,2 % de los encuestados están de acuerdo con el enunciado. Es de destacar

entre lo que expresan los jóvenes, lo siguiente: *“Porque nos enseña valores a valorarnos, respetarnos y valorar y respetar a los demás, la Ética implica el cuidado de nuestra institución y de nuestros docentes, todos tenemos que cuidar de todos. La Ética es de todos y para todos, porque la Ética tiene derechos y deberes que uno debe acatar para poder evitar conflictos. La Ética nos ayuda a vivir en paz, La Ética trata de que las personas convivan y vivan mejor, porque tenemos derecho a una vida digna como cualquier otro ser humano y el cuidado va por encima de todo”*. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). Se puede apreciar en la variedad de respuestas un hecho relevante que tal vez no es nítido a la hora de examinar a los jóvenes de hoy y es que aunque la práctica de valores no es el común denominador en ellos, si son conscientes de su importancia a la hora de querer construir una sociedad digna, justa y en paz.

Tanto a docentes, administrativos y padres de familia se les indago sobre lo que significa el Cuidado de sí; entre las opiniones a resaltar por parte de los padres de familia tenemos: *“Significa el cuidado del entorno de lo que nos rodea como el colegio, nuestra casa, y nuestros hijos. Significa no rayar las paredes, no rayando los pupitres, ni rompiendo los pupitres ni lo que está dentro del colegio. Es cuidar el ambiente y entorno de los estudiantes, protección*. Observamos que el enfoque que dan los padres de familia al Cuidado de sí va hacia las cosas materiales, más no se subraya en la importancia de lo que verdaderamente es el cuidado de sí. Tal es el énfasis que se ha transmitido a estudiantes y padres, en cuanto a la Ética del Cuidado, asumiéndola únicamente en el sentido de Cuidar la planta física, mantener los elementos del colegio y de cada aula; cumplir con el uniforme del

colegio y siendo lo más cercano: una buena presentación personal. Solamente un bajo porcentaje de padres se centra en parte de lo que debe ser la Ética del Cuidado: *“Es velar por mi propia identidad y comportamiento asumiendo mi responsabilidad frente a las demás personas, tal como soy y me presento. Ser una persona comunicativa y tener buena personalidad, inculcar buenos valores”*.

En cuanto al Cuidado de Sí, los administrativos señalan que consiste en: *“Autoestimarse, valorarse, sentirse feliz de los logros alcanzados, por sencillos que éstos sean”*. En tanto, expresan los docentes: *“No es solo vivir bien presentado, es ser una persona responsable, humilde, sincera y valorar a los demás como a sí mismo. Es velar por mi propia identidad y comportamiento asumiendo mi responsabilidad frente a las demás personas, tal como soy y me presento. Cumplimiento, conocimiento y práctica de los valores que manifestamos consigo mismo, y con el entorno en nuestro diario vivir. Es un conjunto de comportamientos, conductas y normas que pretenden que los estudiantes cuiden de sí mismos, de los demás y lo que les rodea.”* Lo que expresan los docentes es pertinente, sin embargo, contrastando la percepción de padres y estudiantes, se requiere una mejor inducción con respecto a, lo que en sí es, la Ética del Cuidado.

Con relación a si el rector y los coordinadores promueven el cuidado de estudiantes y docentes, la encuesta arroja cuantitativamente los siguientes resultados: el 82, 2% de los educandos afirma que sí y el 16,1 %. (Figura No. 5)

Entre quienes aseveran sentirse cuidados, resaltan entre otras, las siguientes situaciones: *“a ellos como autoridades del colegio les importa la seguridad de*

estudiantes y docentes". Parece increíble que en una institución educativa una de las mayores preocupaciones tenga que ver con la seguridad de estudiantes y docentes, sin embargo el contexto que está rodeando a los colegios en las grandes ciudades está caracterizado por pandillas y menores delincuentes que con frecuencia están atacando a los niños y jóvenes a las salidas de los planteles e incluso buscan la manera de camuflarse al interior del colegio para delinquir e incluso atacar a los menores dentro de su propia institución. A este tenor, los conflictos familiares se trasladan de tal manera que un blanco predilecto es el propio colegio. Allí confluyen padres que quieren recuperar a quienes se han descarriado del hogar, tomar por fuerza la patria potestad negada o extraños que quieren raptar a los menores; estas coyunturas ponen de relieve la importante gestión de seguridad que debe ejercer un directivo antes de empezar a ocuparse del mejoramiento académico de la institución educativa, sin contar la innumerable cifra de conflictos de convivencia entre los mismos miembros de la comunidad educativa que la institución debe ayudar a solucionar.

Por otra parte los estudiantes destacan el hecho de que el rector y los coordinadores *"hacen muchas charlas y campañas sobre el cuidado mutuo y con uno mismo, promueven que nos cuidemos unos a otros y cuidemos lo que nos rodea, por lo general hablamos de las problemáticas que tenemos y en ocasiones llegamos a mutuos acuerdos, porque nos aconsejan de cómo debemos vestirnos y cuidarnos, tienen respeto por su cuidado y dan una igualdad de condiciones para todos y nuestro bienestar. Nos apoyan e influyen en el respeto entre docentes y*

estudiantes, porque muchas veces dejan de hacer sus cosas por atender nuestras inquietudes. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo).

A propósito de la Gestión directiva existe una manifiesta preocupación de los estudiantes quienes desean ser escuchados, ya que como ellos mismos lo expresan: *“el Rector, y coordinador se preocupan mucho por sus propios intereses y no por lo que puedan necesitar los estudiantes. No se notan preocupados, sino hasta que pasa algo relacionado con ellos”.* (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). A este respecto como ellos mismos lo reconocen es imposible que una sola persona cuide a más de mil estudiantes, pero si es responsabilidad institucional generar actitudes que propendan porque todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa estén atentos a las problemáticas que niños y jóvenes exterioricen, a través de sus comportamientos, palabras o actitudes. Así lo reafirman los padres al opinar que se debe prestar suma atención al cuidado de los niños más pequeños y controlar los desmanes de los más grandecitos. *De pronto por los más pequeños ya que ellos necesitan los cuidados. Pero en los grandes debe haber un seguimiento en cuanto que son los que forman el desorden general en el colegio.* De la misma manera opinan los padres: El colegio somos todos, incluidos padres y personal administrativo, pero lamentablemente hay veces somos egoístas y cada uno piensa solo en su bien.

Frente a si el Colegio cuida de estudiantes y docentes, los mismos educadores opinan: *“Si, pero esto se dificulta debido a la cantidad de estudiantes de cada grado. Se hace a través de algunas actividades como reuniones, salidas*

pedagógicas, direcciones de curso. Pero considero que se le da más importancia a lo académico que a una verdadera ética del cuidado. Se está promoviendo con diferentes campañas, implementación del comité de ética del cuidado, motivación de los estudiantes por parte de los directores de grupo y profesores” (Docentes Colegio Ciudad de Villavicencio) En lo tocante a esto, los administrativos opinan que el colegio si cuida de educandos y maestros: *“porque cuando los docentes o estudiantes tienen un conflicto o un problema reciben apoyo de la institución”*

Los padres de familia, por su parte opinan: *“El colegio somos todos, incluidos padres y personal administrativo, pero lamentablemente hay veces somos egoístas y cada uno piensa solo en su bien”*. (Padres de Familia Colegio Ciudad de Villavicencio). Esto denota que los padres de familia identifican la despreocupación real de algunos docentes hacia sus estudiantes, específicamente hacia aquellos que más requieren el cuidado, tales como niños desplazados, hijos de reinsertados, niños que en la práctica, aunque dicen vivir con los padres, están abandonados todo el día en su casa o incluso aquellos niños que son maltratados por sus mismos padres, tíos o hermanos. Sin embargo, dentro de las opiniones también se escudriñan los conceptos de padres que admiten el cuidado del colegio hacia los niños, pero estos al final no valoran lo que el colegio hace por ellos: *Si, creo que el colegio promueve el Cuidado de los estudiantes, lo que pasa es que los alumnos son muy impulsivos y no les importa hacer cosas que no deben”*. Igualmente resaltan una situación que se presenta mucho en los colegios en general y que consiste en el matoneo, es decir, el maltrato de estudiantes más grandes o fuertes a los más pequeños. *“De pronto por los más pequeños ya que*

ellos necesitan los cuidados. Pero en los grandes debe haber un seguimiento en cuanto que son los que forman el desorden general en el colegio". (Padres de Familia).

A este tenor, los docentes opinan: *Si, se hace a través de algunas actividades como reuniones, salidas pedagógicas, direcciones de curso. Pero considero que se le da más importancia a lo académico que a una verdadera ética del cuidado.* Se vislumbra, así, la preocupación del cuerpo docente por cumplir todos los parámetros académicos y de gestión que provienen de la Secretaría de Educación y del Ministerio de Educación Nacional, en donde poco se enfatiza la inquietud a carga del cuidado por los niños, niñas y jóvenes de los colegios distritales. Continuando con este tópico, un buen número de padres afirma: *"Lamentablemente no, porque algunos, no todos, solo se limitan a dictar sus clases y nada más"*

De igual forma no se percibe de parte de los padres de familia un proyecto ni una praxis que se dedique al esencial cuidado de los estudiantes: *"Todos los docentes y estudiantes deben estar de acuerdo para ese cuidado"*

Sin embargo, es importante ratificar lo que opinan los padres con respecto al cuidado del colegio y de los estudiantes de parte de los docentes. *"Si, porque las instalaciones se encuentran en perfecto estado, ya que el colegio infunde respeto hacia sí mismo. Por supuesto ya que ellos son las personas que están formando a nuestros niños y niñas para formarlos a un futuro. Los profesores son las personas encargados de cuidar a los niños y creo que deben estar más pendientes de ellos.*

Si ellos en todo momento viven protegiendo las aulas y materiales que son del colegio junto con los alumnos. Si porque los profesores dan el ejemplo primero y los estudiantes lo siguen, al igual uno como padre les inculca los valores. Por supuesto porque si no fuese así, los muchachos no pudieran ser como son: muy buenas personas. (Padres de Familia Colegio Ciudad de Villavicencio) Esta situación de cuidado fue ratificada por la Directora de Dotaciones Escolares de la Secretaría de Educación Distrital: Doctora Flor María Díaz quien en su visita en el mes de Marzo de 2009 calificó de muy bueno el cuidado de las instalaciones del plantel.

Al confrontar la afirmación de si los docentes cuidan de los estudiantes, los educandos responden que si un 88,1 % y que no un 8,5 %. Quienes afirman que si acompañan sus respuestas con evidencias como: *“Son los que se preocupan por nosotros aparte de nuestros padres. Se preocupan por nuestro bienestar. Siempre están pendientes de nuestro cuidado moral y personal. Quieren lo mejor para nosotros. Son como amigos. Algunos dedican la mayor parte de su tiempo a nosotros”* Se resalta así la preocupación del docente por la integridad del estudiante, donde no priman la simple planeación y desarrollo de una clase, sino que se practica la actitud de maestro y amigo al que todo buen educador debe identificar. Esto se complementa con lo que argumentan los estudiantes en sus respuestas: *“intervienen en las malas relaciones y confrontan la situación con respeto, ayudan a resolver conflictos, nos enseñan, buscan educarnos en buenos valores, ellos dan lo mejor para nosotros, nos enseñan a valorarnos y a emprender un buen camino para el futuro”*. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo).

Los estudiantes que no perciben ningún cuidado de sus educadores afirman que: *“ellos (los docentes) son los causantes de los problemas en la institución.* (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). Hecho que se puede constatar en los conflictos que se dan entre los adultos y luego son reflejados en las relaciones con los estudiantes; por ejemplo, los mismos docentes toman represalias contra los niños del curso del profesor con el que han tenido enfrentamiento o cuando un maestro quiere resaltar lo que planea o desarrolla resalta el desempeño de los integrantes de su curso, mientras discrimina en los otros niños la propuesta que otro docente hace. De la misma forma se presenta el hecho de que un profesor conceda ciertos privilegios a algunos estudiantes, mientras que por otro lado se exija desproporcionadamente a los demás educandos. A episodios como estos se refieren los educandos al afirmar que son los mismos profesores los causantes de los problemas de la institución. Frente a lo cual la gestión directiva y de la ética tienen un gran reto de trabajo con docentes que manifiesten un desfase axiológico en su desempeño profesional.

De igual forma, otros estudiantes perciben el desinterés que dejan ver los profesores en su trabajo, ya que, como ellos mismos afirman: *“a los docentes ni les va ni les viene lo que pase con los estudiantes. No se dan cuenta de los problemas o dificultades de los estudiantes, solo les interesa enseñar y ya”* (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). Y algo que identifican los alumnos y que es muy preocupante en personas que deben expresar con sus actitudes y comportamientos la Ética del Cuidado: *“no se cuidan ellos, mucho menos a nosotros”*. De tal forma que no esperan de sus docentes el más mínimo cuidado,

cuando reafirman: *“no es la responsabilidad cuidarnos, sino cuidarnos nosotros mismos. No se van a poner a ayudarnos en los problemas presentes, algunos ni nos respetan”*. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). Última afirmación que se convierte en un llamado de atención para todos quienes aspiramos con nuestra labor a formar una sociedad donde cada persona pueda manifestar sin temores su pensamiento y desenvolver dentro de una plataforma de valores.

Frente a la Ética del Cuidado, los docentes opinan con respecto a su propio desempeño: *“Si, se hace a través de diferentes proyectos de aula que promueven el cuidado de estudiantes y del colegio”* Lo que indica que El proyecto de Ética del Cuidado se enuncia en la institución, más otras respuestas de los docentes dejan ver el bajo nivel de compromiso de buen número de docentes: *“Algunos si cumplen, otros toman esta ética como si no les importara, o se hacen los que no son con ellos; los tiene sin cuidado, y hacen que estudiantes no se interesen por mantener cuidado el colegio”*

Con respecto a la pregunta: *¿proteges a tus compañeros?*, los estudiantes que en un 79,6 % dicen que si, (Figura No. 6) sobresalen por valores como la lealtad, la amistad y el compañerismo. Resaltando, eso si, que mencionados valores se enfocan específicamente en el grupo de amigos, esto se puede dilucidar en respuestas como: *claro que sí porque soy una persona autónoma que me encanta protegerlos y solucionar sus problemas. “Si, los protejo de muchos peligros como vicios, drogas, y otros problemas. Al cometer un error tratar de ayudarlos a corregirlos y aconsejarlos de buena manera. Si, porque hay una buena amistad en*

el medio. A los amigos uno los protege de cualquier modo. Cuando necesitan de mí. Cuando necesitan mi ayuda” (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). Es admirable observar ejemplos de muchachos que si bien se han ido adentrando en el mundo de las drogas, no quieren que amigos o conocidos se sumerjan en el túnel oscuro del vicio.

Quienes reconocen no proteger a sus compañeros, un 16,1 % dan razones como: *Cada uno está pendiente de las cosas que le conviene. Pienso en lo que me pueda suceder en adelante. Porque si proteges a tus compañeros más enemigos te ganas. No, porque ellos mismos se pueden cuidar solos. “Porque después uno se mete en problemas. Porque hay algunos que nos tratan mal por defender a otros. Si se meten en problemas que ellos mismos se salgan. Porque ellos no me van a proteger a mí”*. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo). En este cúmulo de respuestas parece reflejarse la falta de solidaridad que existe en nuestras sociedades. Si bien es cierto, que la encuesta arroja un resultado mayoritario en cuanto sentimiento de protección, también lo es, que son más adheridos entre sí quienes se asocian para realizar fechorías, que quienes en verdad buscan protegerse en procura del bienestar y una sana convivencia. Desafortunadamente estas situaciones constituyen los principales factores que motivan focos de desorden e irrespeto en clase y de vandalismo en el colegio. Es más fácil que dos o tres estudiantes provoquen indisciplina en las clases a que el resto del curso se una para llamar la atención a quienes están faltando al respeto, tanto al docente como a los mismos compañeros de clase. Si esto ocurre en contextos que objetivamente son convocantes y actuales para todos, mucho más se resquebraja

la solidaridad en la que existen amenazas y presiones más directas sobre los individuos en problemáticas y enfrentamientos aislados entre compañeros y/o extraños del colegio. También son para reflexionar respuestas tales como: *“ellos no me protegen y por lo tanto me odian, nos sentimos rechazados y discriminados”*. La institución está llamada a un esfuerzo grande, a nivel de orientación y sensibilización, para que los corazones de niños que han recibido de quienes los cuidan agresiones y violencia, depuren dichos resentimientos y asuman actitudes de perdón y reconciliación con la sociedad.

De si los estudiantes cuidan de sí mismos y de sus compañeros, los propios padres de familia opinan: *No, considero que se cuiden de si mismos, ni mucho menos de sus compañeros, porque los alumnos más grandes son muy groseros y le enseñan cosas muy feas a los pequeños. La agresividad en general dentro y fuera del colegio demuestra que no. Creo que hay muchos que son muy irresponsables, ellos se encargan de dañar a los otros. Algunos si cuidan de sus compañeros en el colegio, pero otros promueven la violencia contra los demás compañeros. No, hay mucha violencia, por eso se generan los conflictos. No creo que los estudiantes cuiden entre sí de sus compañeros”* Los docentes, por su parte responden: *“En algunas ocasiones se cuidan entre grupos, pero también se crean en ocasiones rivalidades de grupo. Muy pocas veces, pues son muy egocéntricos, no tienen en cuenta al ser humano como persona y no lo valoran impidiendo una convivencia armónica fundamentada en el buen trato y en el uso práctico de los valores, ya que se presentan en algunos casos problemas de agresión, falta de respeto; otros niños se presentan muy desordenados a la*

institución". (Padres de Familia Colegio Ciudad de Villavicencio) Con base en estas observaciones de padres y docentes, se demuestra que la institución educativa dedica su tiempo a la instrucción, pero que no cuenta con los elementos propios de formación en la convivencia pacífica, en la Ética del Cuidado de Sí y en el Cuidado de la Comunicación. Lo que es necesario, y más, cuando los colegios del Distrito se desenvuelven en contextos de violencia intrafamiliar y barrial.

Sin embargo, es de destacar algunos avances que notan los padres de familia con respecto al cuidado entre los estudiantes: *"Si, los estudiantes cuidan de sus compañeros cuando van por la calle para que no les pase nada. A veces si, porque otros viven pendientes de fomentar peleas. Algunos estudiantes cuidan de sí y de algunos compañeros cuando les asignan una labor. Ejemplo: los grados Quinto apadrinan a los de Primero para traerlos al restaurante. En el caso de los niños más pequeños si, de los demás no puedo decir nada"*. A este tenor, opinan los docentes: *Si, la mayoría de niños se cuidan a si mismos y a los demás, sobre todo, ahora, en el almuerzo donde cada niño de 5º apadrina a un compañerito de grado cerito*. Coinciden padres y docentes en los logros que ha alcanzado el colegio con respecto al cuidado que se da dentro de la institución, especialmente en la actividad de padrinazgo en el servicio de comedor. Lo que da pauta a mejores logros que se pueden alcanzar con la implementación apropiada del Proyecto de la Ética del Cuidado de Sí en la institución Escolar.

En cuanto a si Los padres de familia se preocupan por el Cuidado de sus hijos. El 86,4 % de los educandos afirma que sí, mientras que el 10,2 % dice que no. De los argumentos de quienes dicen que si, se pueden destacar: *“Cuando se preocupan por sus hijos. Nos dan estudio. Nos protegen. Me cuidan y están pendientes de mí. Se preocupan por mi bienestar. Nos dan buenos consejos y nos respaldan en las buenas decisiones. Porque quieren un buen futuro para mí. Quieren lo mejor para sus hijos. Porque se encargan de que uno sea una buena persona. Quieren que tengamos lo mejor. Siempre quieren el bien para nosotros. Quieren ofrecernos lo que ellos no pudieron tener. Siempre están pendientes de que nada nos falte. Están pendientes de que no se les discrimine ni se les maltrate en el colegio. Cada vez que pasa algo malo con uno de sus hijos pelean. Se preocupan de que no les pase nada mientras ellos trabajan. Los hijos son la imagen de los padres, por lo tanto deben educarlos bien. Son como un legado que ellos dejan en la tierra.”*

Entre los estudiantes, quienes piensan que los padres no cuidan de sus hijos, se resaltan los siguientes argumentos: *Creen que el colegio es un estacionamiento de niños y cuando llega el día en que cambien, se dan cuenta que falta el amor de ellos..... en muchos casos nuestros compañeros se notan y dicen estar muy tristes, pues, sus padres no les dan dinero ni libros para el colegio.* Estas afirmaciones se convierten en evidencias contundentes, del desamor que experimentan los hijos en sus relaciones con los padres. Pues, en sus argumentos se precisan connotaciones de abandono y soledad, cuando no hay presencia de los padres en las casas; y cuando, por otro lado, los padres de familia no asumen

la responsabilidad económica y afectiva con los hijos: *“A algunos padres no les importan sus hijos, no están al tanto de lo que les pasa”*. Además de esto, también se mencionan eventos de maltrato hacia los menores de edad: *“Se preocupan de sí mismos y nada más le pegan a uno*. Otra situación que es de destacar consiste en la relación de precariedad económica que hay en los hogares y que obliga a que los padres e incluso a las madres cabeza de familia trabajen largas jornadas, no pudiendo cuidar afectiva y emocionalmente a sus hijos, es así, que los mismos jóvenes con respecto a la responsabilidad de los padres afirman: *“En ocasiones el trabajo no los deja”*. Otra situación que se aprecia en los colegios es la baja presencia que hacen los padres de familia, sobre todo los acudientes de los niños que mayores problemas provocan en la institución: *Muchas veces los padres dejan el cuidado de sus hijos a los profesores. No van a las reuniones del colegio*. Es aquí, donde la institución requiere redoblar los esfuerzos y hacer lo posible por confrontar la actitud de irresponsabilidad de estos padres, solo de esta forma se llegará a una concienciación de padres, que motive el reasumir actitudes de responsabilidad y cariño para con los hijos.

Con respecto al cuidado que proporcionan a sus hijos, los mismos padres y madres de familia contestan: *“Si, aunque no estemos todo el tiempo viniendo al colegio. Creo que el 99 % lo hacemos, ya que en nuestras manos está formar mejores personas. Si, porque es deber y responsabilidad de los padres. Algunos padres si se preocupan por sus hijos, no como otros que no les importa si sus*

hijos van a estudiar o no, o que se la pasan haciendo en sus ratos libres. Unos si están pendientes de sus hijos y a otros les dan lo mismo lo que sus hijos hacen. Unos sacan excusas de que están trabajando y así es todo el año y todos los años. Si, nosotros nos preocupamos por el cuidado de nuestros hijos, hablándoles con buenas palabras para que se porten bien por la calle con los compañeros y amigos. Si porque los mandan con todo lo requerido al salón para que no haya problemas. Por supuesto que si porque estamos pendientes de ellos, en todo el sentido de la palabra. Algunos no están pendientes, pero los que si estamos al cuidado y la integración de nuestros hijos nos preocupa la formación y el ambiente escolar. Si, enseñándoles buenas costumbres, dialogando con ellos.” Reiteramos, aquí, que quienes respondieron la encuesta son asiduos al colegio y en general son padres de niños, niñas y jóvenes que por lo general no presentan problemáticas para el colegio, mientras que los adolescentes que si enfrentan situaciones complejas en sus vidas, casi nunca o pocas veces cuentan con el acompañamiento de los padres de familia.

Por otra parte los docentes responden frente al cuidado familiar: *“En general los padres tratan de cuidar de sus hijos hasta el punto en que sus ingresos económicos y nivel cultural lo permiten. Les falta más interés por el cuidado de sus hijos, ya que el estudiante no refleja el acompañamiento en el proceso de aprendizaje...muchos niños(as) no viven con sus padres. Esta responsabilidad se la están dejando al colegio, y se refleja en aspectos como: dejar los niño(a)s hasta tarde, no asistir a reuniones, esperar que el colegio brinde alimentación, útiles escolares, etc. No hay preocupación por salud, higiene y presentación. Creen que*

el cuidado lo debe dar el colegio, y más directamente el docente. Algunos padres de familia si lo hacen, pero otros se escudan en la falta de solidez económica, descuidando el aspecto físico-moral y emocional de sus hijos. Estas opiniones se ajustan más a la realidad que deben vivir los docentes y en general los colegios del Distrito Capital. Pues, como vimos anteriormente los padres de familia que colaboraron con las entrevistas son de aquellos de quienes los hijos obtienen una buena actitud de cuidado, mientras que existen otros muchos que poco se presentan a acudir a sus hijos, que delegan en sus hijos adolescentes, y aún muy niños, desde cocinar, vestir y llevar al colegio a los niños más pequeños. Padres que deben dejar todo el día solos a sus hijos, pues, deben cumplir extenuantes jornadas de trabajo; y cuando algún día pueden acercarse a la institución educativa se enteran de que su hijo o hija, hace tiempo que no asisten al colegio. Padres que convierten al colegio en el sitio en el que van a descargar injurias contra su ex cónyuge o en donde buscan el mejor contexto para recuperar la custodia de sus hijos, que han perdido por su desinterés o irresponsabilidad. Padres que ingresan al colegio, con rejos o con palos, a descargar toda su ira contra sus niños bajo el pretexto de que no están rindiendo en el colegio o no se están portando bien en la casa. Padres que no poseen una equilibrada salud mental, lo que se ve en la violencia que infringen a los menores o en las amenazas físicas o verbales con las que se dirigen a los compañeros que han tenido algún roce con sus hijos. Problemas entre compañeros en los que aparecen inmiscuidos los padres de familia alentando su resolución con amenazas a las otras familias, utilizando navajas, cuchillos o machetes. Conflictos, incluso,

entre padres e hijos que deben ser resueltos por el colegio acudiendo a las autoridades de Bienestar Familiar, Comisarías de Familia o en casos extremos hasta la misma autoridad policial, porque no son suficientes los acuerdos de convivencia que lidera el colegio. Todas estas son pequeñas descripciones de las falencias del cuidado que existen actualmente en los hogares de los niños y adolescentes, situaciones que están fuera del alcance, de la misión educativa que deben asumir las instituciones escolares en Bogotá y en muchas otras poblaciones del país.

Frente a si los estudiantes cuidan el colegio, los mismos educandos responden: que si en un 49,2 % y lo sustentan mediante los siguientes argumentos: *La mayoría cuidamos el colegio, sobre todo los que somos antiguos. Los que tenemos claro que debemos cuidar las cosas. La mayoría si, porque nos merecemos tener un lugar adecuado. Hemos demostrado que sabemos cuidar y valorar los elementos de la institución. Porque es como nuestro segundo hogar y es deber de nosotros como estudiantes.* En este aspecto, el colegio se ha destacado, pues, ha permanecido en un trabajo de motivación por la ética del Cuidado que se ha encauzado básicamente hacia los elementos y recursos materiales de la institución, tan es así, que ha mantenido en buen estado, en su mayoría, la planta física y recursos del colegio.

En cuanto a los alumnos que piensan que los estudiantes no cuidan del colegio, y que conforman un 35,6 % de los encuestados, priman los siguientes argumentos:

“Porque cuando botamos basura, y escribimos en las paredes, estamos dañando. Hay estudiantes que dañan el colegio. rayan paredes, dañan pupitres, dañan baños, pisan el césped. Todos los implementos los destruyen. Algunos no valoran lo que nos dan. No entienden que es por el bien de nosotros. Porque no les importa. . No les interesa. Porque no cuidan los implementos del colegio. No les importa dañarlo”. A este respecto, es preciso anotar que pese a los esfuerzos que realiza la institución por el Cuidado de los bienes materiales del plantel, es un buen porcentaje de estudiantes quienes reconocen que se vienen cometiendo actos de vandalismo en el colegio. Lo que amerita una revisión en cuanto a las estrategias de implementación de la Ética del Cuidado.

Finalmente, a los educandos se les preguntó sobre las razones que conducen a los estudiantes a destruir elementos del colegio, aquí se obtuvieron las siguientes respuestas: Por aburrimiento, tristeza o porque se sienten solos un 13,56 %, en donde se destacan las siguientes razones: *“Son personas que a veces no tienen nada que hacer y dañan las cosas del colegio. No se les ocurre que más hacer. Porque son inmaduros, dañinos, maldadosos. Por problemas y demás. Por aburrimiento, tristeza o porque se sienten solos. Por Depresión, maldad, picardía, fastidio, odio, muchas veces lo hacen sin querer”*

Por vandalismo o por llamar la atención un 12,7 %, en donde se esgrimen afirmaciones como: *“La verdad puede ser solo para llamar la atención y creerse importantes. Por vandalismo. Por solo molestar y hacer quedar mal al colegio”*

Por resentimiento o por expresar lo que sienten un 12,7 % En estas respuestas es de resaltar: *“Porque en algunos casos tienen rabia hacia algunos docentes o directivos docentes. Muchas por culpa de los docentes y demás integrantes de la institución. Por rabia, tal vez porque en alguna clase les haya ido mal. Por expresar lo que sienten. Porque son impulsivos. Porque se sienten insatisfechos en el aula. De pronto por su mala educación y su mal carácter por parte del núcleo familiar. A veces porque tienen problemas familiares y vienen a desquitarse al colegio, destruyendo los servicios que el mismo nos brinda”.*

Porque no es de ellos o porque no tienen que pagar un 11 %, en donde se relacionan las siguientes conclusiones: *“Porque como dicen “lo que no nos vale, “yo no tengo que pagar”, destruyámoslo. Porque no les importa porque no es de ellos.”*

Un 8,5 % de los encuestados, opina que no existe ninguna razón para destruir las cosas del colegio, entre lo que argumentan tenemos: *Ninguna porque más adelante lo necesitaremos, porque el colegio es de todos y debemos cuidarlo. Ninguna porque en el colegio nos estamos formando bien.*

Desde la perspectiva de los padres de familia, se tiene otra mirada de las razones por las cuales los estudiantes cometen actos vandálicos en el colegio: *“Porque nos hemos vuelto padres y profesores permisivos y no hemos colocado un castigo realmente significativo, solo pañitos de agua tibia. Por ser permisivos los padres y no infundir responsabilidad y respeto en los hijos. Por los mismos chicos del colegio, porque ellos muestran represalias, esto no lo controlan, ya que estos*

encuentros se hacen fuera de la institución. Cuando nosotros los padres que somos los responsables de imponer límites y reglas sobre ellos y cuando nos damos cuenta el futuro de ellos se nos sale de las manos". Desde este punto de vista los padres creen que hace falta ser más estrictos con los muchachos por parte de ellos y docentes.

"Por la educación que les dan los padres a los hijos, los malos compañeros y en general por irrespeto falta de valores y por la falta de comprensión de los padres a sus hijos. Se presenta vandalismo, a veces, por las amistades que ellos no saben elegir y también por el auto estima bajo, por problemas en la casa, con hermanos y padres". Es de destacar aquí, que los padres atañen al contexto en el que se mueven los adolescentes, más exactamente a sus amistades, la causa por la que ellos cometen acciones vandálicas.

Igualmente reconocen los padres de familia que muchas de las razones del vandalismo de los jóvenes se origina en las fisuras de formación y afecto que existen en los hogares, así lo manifiestan cuando responden: *"Por problemas familiares. Por falta de afecto y diálogo en nuestros hogares. Porque los jóvenes no son tolerantes y fuera de eso en sus casas son agresivos. Esos actos se presentan desde el hogar, porque si los padres no les enseñan cosas buenas llegan al colegio y los otros compañeros les acaban de enseñar cosas feas. Falta de una buena educación familiar. Falta de responsabilidad de los padres que no les dan una buena educación a sus hijos. Falta de cultura en los hogares. Hay padres que ni siquiera dialogan con ellos. El maltrato intrafamiliar e*

irresponsabilidad de los padres como principales educadores de sus hijos. Padres irresponsables que no mandan a sus hijos con todo lo necesario para estudiar y falta de valores en las casas. Falta de comunicación con los niños y buenas costumbres y valores”

Desde la mirada de los docentes los estudiantes cometen actos de vandalismo por causa de las siguientes problemáticas: *“Debido a la agresión que se presenta en las familias los niños vienen a manifestar esa actitud en el colegio. Algunos niños lo hacen por llamar la atención”*. Aquí coinciden los docentes con los argumentos de los mismos estudiantes quienes ven que sus compañeros destruyen elementos del colegio por llamar la atención de docentes o sentirse importantes entre sus mismos compañeros, lo que revela un bajo nivel de autoestima en este grupo de estudiantes.

Además de lo anterior, los docentes consideran entre otras causas del vandalismo en el colegio: *“Inseguridad en el sector, falta de apropiación de valores, desplazamiento, violencia intra-familiar, falta de educación por parte de los padres. Costumbres de algunos estudiantes –nuevos en su mayoría-, que conforman grupos o pandillas, de vandalismo, robo y violencia de barrio, con la intención de reclutar a estudiantes del plantel, contaminando el buen ambiente que se ha construido durante años en nuestro colegio. Falta de pertenencia al colegio el sistema de vida que ellos llevan, falta de interés, motivación, espacios para esparcimiento, más control disciplinario, y que estos procesos de indisciplina se*

cumplan y se lleven a cabo las debidas normas disciplinarias del Manual de Convivencia. Cultura del barrio, falta de atención de padres de familia, descuido por parte de profesores. Todos estos análisis hechos por los docentes demuestran la necesidad de una propuesta que posibilite el desarrollo de prácticas de Ética del Cuidado, donde se trabaje por un mejor autocuidado y una buena autoestima en los estudiantes. Un proyecto que pregone a padres de familia y docentes de la importancia que tienen los niños y jóvenes para el futuro de nuestras sociedades y la responsabilidad con la que deben responder para preservarlos, a partir de sus propios ejemplos, de contextos de vandalismo, violencia y corrupción que pululan en las ciudades de hoy.

Se sigue observando, con respecto a este tenor que la Ética del Cuidado no debe encaminarse única y directamente al cuidado de los recursos físicos o materiales, sino al mayor tesoro que puede tener una sociedad y una institución educativa, al cuidado de los niños, pues, como se puede constatar, las principales causas de destrucción o vandalismo, se pueden identificar en las complejas y variadas problemáticas que el niño o el joven experimenta al interior de sus ser y que se relacionan con la realidad de abandono y conflicto de que son objeto los niños por parte de los adultos. Esta situación se ilustra con base en lo que expresan los mismos estudiantes: *“Va en la educación del hogar. En la casa no les han enseñado a valorar ni a cuidar las cosas. No les han enseñado lo que es la ética. Porque nunca les han enseñado a cuidar y dar gracias por lo que les es posible tener.”*

Al indagar a los padres de familia sobre lo que debe realizar el colegio para implementar prácticas que propendan por la Ética del Cuidado de Sí, los padres proponen: *“Infundir valores y respeto para cada persona. Más valores, capacitar a los padres para que se hagan responsables de sus hijos y en general formar un buen grupo entre docentes, alumnos y padres. Enseñar a los jóvenes que tienen que cuidar más las cosas que hay en el colegio, darles consejos de no consumir drogas ni cometer robos ni actos groseros. Enseñar a los jóvenes a valorar las cosas que son para su aprendizaje y darles moral y compromiso. Los docentes que coinciden con estos padres de familia, proponen: “Campañas de cuidado personal, el cuidado del colegio, autoestima, orientación a niños desplazados. Campañas para mejorar el cuidado involucrando a todos. Estimular a los estudiantes motivándolos como por ejemplo, a salidas ecológicas, premios o bonificaciones a los mejores estudiantes –tanto individual como colectivamente-“.*

Por otra parte, algunos padres proponen acciones de tipo represivo, tales como: *“Castigar a los que encuentren dañando el colegio para que aprendan a cuidar las cosas. Y entre los niños, también cuidar a los demás niños. Aplicar una sanción a los que no ayuden a cuidar el colegio y sus elementos. Imponer sanciones al que dañe las cosas del plantel, al que agrede a sus compañeros, física, verbal o psicológicamente. Desde mi punto de vista todo es normal dentro del colegio. Se necesita vigilancia policial en el sector. Vigilancia de la policía, controlar a los alumnos y promover el estímulo del estudio y el compañerismo. Más seguridad. Poner más cuidado, que sean más estrictos profesores como el señor rector y hacer sentir la palabra en todo lo que dicen que se cumpla siempre”.* Igualmente,

algunos docentes coinciden con los padres de familia proponiendo, frente a los actos de vandalismo de los estudiantes, acciones de tipo sancionatorio: *Ser más exigente: “lo que se dice, se cumple”. Exigencia de un nivel académico alto. Decálogo sobre normas mínimas de convivencia. Campañas de desarme con el CAI; en algunas ocasiones charlas por parte del CAI (Padres de Familia Colegio Ciudad de Villavicencio).*

Muy importante es resaltar que tanto docentes como padres de familia coinciden en la necesidad de crear talleres de formación, dirigidos por personas externas al colegio, tanto para estudiantes como para padres de familia que fomenten las prácticas de valores, la ética del Cuidado y una formación en escuelas de padres, lo cual, según ellos, contribuye a mejores ambientes de cuidado, respeto y convivencia. Al respecto los padres de familia expresan: *“Talleres de autoestima y superación personal, en los tiempos libres actividades empresariales para que los jóvenes empiecen a hacer su estilo de empresa. Hacerles pedagogías, comunicación, en las aulas de clase para que ellos opinen lo que sienten. Una formación para los alumnos del manejo de la violencia como un taller de Ética y un taller de padres para que ellos entiendan más de esta problemática. Mucha comunicación con sus hijos y ser un poquito más tolerantes con ellos. Fortalecer la banda del colegio, talleres de manualidades, concientizarlos más como seres humanos que valen mucho y tiene mucho que dar en la vida”. Coherentemente con lo anterior los profesores entrevistados en su mayoría plantean: “Realizar charlas o talleres prácticos donde se involucre a la comunidad educativa en el trabajo sobre la Ética del Cuidado, creando estímulos para aquellas personas que*

sobresalgan por su labor desempeñada. Realizar charlas creativas con los estudiantes por grados; pero que sean dirigidas por personal diferente al maestro de aula. Involucrar a los padres de familias en las distintas actividades. Implementar la Escuela de Padres en las que se motive a los muchachos, junto con sus padres, para que tomen conciencia acerca de la importancia de la ética del cuidado” (Docentes Colegio Ciudad de Villavicencio)

G. Fase de evaluación Ex – ante: Se trata de establecer un proceso encaminado sistemática y objetivamente a determinar la pertinencia, eficiencia eficacia e impacto de la propuesta de gestión educativa para los colegios de excelencia de Bogotá.

En la evaluación ex ante, de igual manera es necesario observar el impacto y lo innovador que puede tener la propuesta a nivel de la localidad y en un sentido más ambicioso a nivel distrital. Es indispensable durante este proceso de implementación conocer de otro tipo de experiencias que se estén desarrollando en otras instituciones educativas para hacer ajustes y poderla enmarcar en el contexto escolar que se desea intervenir.

Llegado a este punto se puede considerar que la propuesta es pertinente por cuanto plantea una serie de alternativas para solucionar una problemática existente y verificada en el presente estudio y que se puede correlacionar en contextos comunes de colegios públicos de la capital colombiana.

Existe una coherencia interna ya que la propuesta se ajusta a los objetivos planteados y de esta manera alcanzar las metas establecidas. Es factible ya que se cuenta con los recursos humanos, económicos y materiales para implementar la propuesta lo que redundará en la calidad del clima institucional.

En esta investigación el objetivo llega a la fase de diseño de la propuesta de Gestión; posteriormente el ideal es implementarla, sin desconocer que a lo largo de este proceso se debe contar con la disposición de los directivos de los diferentes colegios donde se proponga su desarrollo, igualmente se pueden presentar problemas de índole organizativo, económico, pedagógico y directivo en cada institución dependiendo cada clima institucional. *“La evaluación ex ante es fundamentalmente la evaluación de un proyecto en su sentido más literal, puesto que aún no ha sido puesto en acción. La evaluación ex ante contribuye en la fase de formulación y diseño de un proyecto, a brindar elementos de juicio a los organismos que deben decidir acerca de su financiamiento o aprobación, y al mismo tiempo aporta elementos que pueden contribuir a mejorar la formulación inicial. La evaluación ex ante, además de proveer elementos de juicio para una mejor decisión o selección, según sea el caso, implica también la formulación de recomendaciones para la ejecución y para orientar el proceso de seguimiento y evaluación favoreciendo de este modo a la gestión posterior del Proyecto.”* (forevexante. 2009)

PROPUESTA DE GESTIÓN

Los investigadores, habiendo explorado algunas de las distintas perspectivas que sobre la Ética del Cuidado existen, asumen para la fundamentación de la presente propuesta las bases teóricas de la Ética del Cuidado de Nel Noddings. Dado que sus teorías surgen de la experiencia personal como docente y directiva en la escuela secundaria sus postulados filosóficos, en cuanto al tema, son los más reconocidos en la intelectualidad de los Estados Unidos; además de su presencia e interrelación en seminarios y ponencias en América Latina y más exactamente en Colombia, aportando en el desarrollo de las disciplinas pedagógica y psicológica que redundan en el beneficio de la formación de nuestros educandos.

Tomando como referencia los postulados de Noddings, los investigadores sostienen que la juventud de la actualidad se enmarca dentro de las características de la postmodernidad, donde lo importante para ellos es vivir al máximo experiencias que desde el imaginario del adulto requiere procesos que se van desarrollando en toda una vida. Jóvenes para quienes no existe un proyecto de vida a largo plazo y a quienes lo que importa es el momento actual, un presente en el que los valores se han interiorizado de modo bien distinto a como los asumieron las generaciones modernas. Parece que, entre los adolescentes postmodernos, se identifican intenciones por el disfrute de las vivencias con carácter más sensible que los lleve al extremo sin importar sus consecuencias.

Desarrollar una propuesta de ética del cuidado de sí en el colegio ciudad de Villavicencio no implica circunscribirse en el aprendizaje de unos valores y la concientización de cuidar una infraestructura física con su respectiva dotación, sino que debe superar una visión limitada que es la predominante actualmente en la mayoría de las instituciones educativas distritales. Es necesario desarrollar una propuesta de gestión que permita generar una cultura del cuidado en todos los aspectos y no solamente en la dimensión material; que la escuela sea un espacio donde los estudiantes sean partícipes de los diferentes ámbitos institucionales; sus inquietudes, propuestas, desacuerdos y encuentros que partan del diálogo, el debate y el consenso.

Una institución debe contar con unos referentes teóricos que den solidez a la propuesta; realizar un diagnóstico sobre lo que sucede en ella, establecer un cronograma de actividades y unas herramientas que permitan realizar seguimiento a lo acordado y de esta manera alcanzar las metas establecidas. Con base en lo anterior se hace necesaria la inducción a directivos y docentes sobre las características de lo que constituye la Ética del Cuidado de Sí. Asumiendo como premisa fundamental que si el Equipo de Gestión y el cuerpo profesoral no están convencidos de las bondades del proyecto, bien difícil es que otro estamento de la comunidad educativa lidere los procesos de la Ética del Cuidado de Sí. *“Una escuela comunica con su sociedad sólo y en la medida en que se hace cargo de la sensibilidad y mentalidad de sus alumnos. Solo puede tener ese nombre aquella escuela que cuida sus alumnos. Esto es que se comunica con ellos”* (Barbero, J.M. 2005)

En orden de importancia, la gestión que posibilite espacios en pro de las vivencias de la Ética del Cuidado de Sí, pretende constituirse en una propuesta a nivel educativo que gestione una serie de actividades que permitan generar conciencia en los integrantes de los estamentos de la comunidad educativa a la vez que sirva de referente para la defensa de los derechos humanos, de pautas para que los directivos lideren procesos en pro de la transparencia en la gestión pública y en general, los resultados de una apropiada aplicación de la propuesta originen prácticas sociales y culturales que coadyuven la construcción del bien común.

Frente a las personas que deben liderar los procesos de la gestión de la ética del cuidado de sí, es importante, el hecho de que se pueda contar con personas que han accedido a sus cargos, a través, de procesos transparentes, donde predominan los meritos y no los padrinzgos. De esta manera estaremos seguros de que las acciones que emprenda un directivo en la entidad pública, se generen más del uso de su liderazgo que de su poder, redundando en el éxito de una propuesta de Gestión.

El desarrollo del trabajo y la postulación de la propuesta, se hace desde la perspectiva de la línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos, lo cual nos remite a las más connotadas teorías de Gestión que sitúan al directivo de cualquier institución pública y/o privada, en los términos de Aristóteles, como el Primer Motor, o principal dinamizador de los espacios y recursos que permitan el desarrollo de prácticas de la Ética del Cuidado de Sí.: *“del directivo se espera una conducta ejemplar que lo haga confiable tanto para sus colaboradores como para*

la ciudadanía, lo cual está estrechamente conectado con sus actuaciones cotidianas en el ejercicio del poder del que está investido. En este sentido es evidente que los directivos son un factor decisivo para que la entidad pública se convierta en un espacio ético, pues, tienen el poder para promover políticas, acciones y prácticas que hagan viable la probidad en la gestión pública. (Pérez, Teodoro y otros. 2006 -69).

Si bien es cierto que, con base en la presente investigación, los estudiantes del Colegio Ciudad de Villavicencio – Puerta al Llano, se sienten cuidados por los directivos, ya que se realizan esfuerzos desde las directivas y docentes que promueven la ética del cuidado, estas acciones se encaminan al cuidado neto de lo físico, poniendo todo el empeño en el cuidado de la planta física, los elementos del colegio y la presentación del uniforme de parte del estudiante. Los niños y jóvenes en sus respuestas aseveran que el rector y los coordinadores *“hacen muchas charlas y campañas sobre el cuidado mutuo y con uno mismo, promueven que nos cuidemos unos a otros y cuidemos lo que nos rodea, por lo general hablamos de las problemáticas que tenemos y en ocasiones llegamos a mutuos acuerdos, Porque nos aconsejan de cómo debemos vestirnos y cuidarnos, tienen respeto por su cuidado y dan una igualdad de condiciones para todos y nuestro bienestar. Nos apoyan e influyen en el respeto entre docentes y estudiantes, porque muchas veces dejan de hacer sus cosas por atender nuestras inquietudes”*. (Estudiantes de Décimo y Undécimo Colegio Ciudad de Villavicencio)

En contra vía algunos educandos no se sienten cuidados en el colegio, manifestando no sentirse importantes al no ser escuchados, afirman por ejemplo: *“el Rector, y coordinador se preocupan mucho por sus propios intereses y no por lo que puedan necesitar los estudiantes. No se notan preocupados, sino hasta que pasa algo relacionado con ellos”*. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo) Cómo poder explicar que algunos estudiantes si se sientan reconocidos y otros ni en lo mínimo experimenten apoyos de sus docentes? Es natural que haya mayor empatía entre de los docentes con algunos de sus estudiantes, pero esto no implica que un porcentaje de los niños y jóvenes no experimenten la fuerza del cuidado. Si bien los investigadores pretenden formular una propuesta que integre a todos los educandos y la estrategia de gestión debe trazar acciones que cobijen a todos por igual, este objetivo se pierde precisamente en la masificación que se advierte en los colegios. Entre más grande sea el colegio menor será la incidencia de las prácticas del cuidado en los adolescentes, es decir, el cuidado es inversamente proporcional a la masificación en las instituciones. La identidad, lo personificado deben ser facetas de la ética del cuidado. La institución educativa que posee menor número de estudiantes tiene mejores condiciones para

1* Los investigadores consideran importante dentro de la coherencia del trabajo y como sustento de la propuesta citar textualmente las respuestas que dieron los entrevistados.

implementar y vivenciar las prácticas de la Ética del Cuidado e inversamente los colegios grandes o megacolegios poseen mayores dificultades de llegar al corazón de todos los niños y jóvenes precisamente por la cantidad de estudiantes que debe cuidar. El individuo que se pierde entre cientos o miles de personas se percibe menos cuidado, menos tenido en cuenta, menos valorado. De allí que una de las características de la propuesta contradice la política pública de estructurar colegios inmensos o los famosos megacolegios, que responden más a criterios económicos que pedagógicos, y por lo mismo los investigadores proponen disponer una política educativa que dirija la construcción de colegios relativamente pequeños en donde tanto docentes como estudiantes tengan la posibilidad de sentirse y ser importantes, trabajen y se desarrollen como una familia,, dentro del contexto de la Ética del Cuidado y no perecer en la triste e indolente oscuridad de la anomia.

En el presente estudio, los resultados de las indagaciones, a estudiantes muestran que si bien es cierto que existen actitudes de cuidado de parte de docentes y directivos, en donde los mismos alumnos destacan las enseñanzas que recalcan valores, la vigilancia y el apoyo de los docentes a los alumnos, también es necesario mejorar algunas condiciones de cuidado, ya que se vislumbra en las voces de los jóvenes gran decepción que sienten ellos por las actitudes de algunos integrantes de la institución educativa al afirmar: *“Uno mismo tiene que cuidarse, Porque no se dan cuenta de los que hacen cosas malas, La*

mayoría de las veces están distraídos, Nos dejan a la deriva. Hay compañeros que tienen problemas y el colegio no nos ayuda, Porque a algunos maestros no les importan los problemas causados en la institución, si no que algunos de ellos los provocan, Porque prácticamente no nos enseñan a respetar y a respetarnos o no tiene prevención de los problemas que suceden afuera del colegio". (Estudiantes de Grado décimo y undécimo).*1. Se desdibuja la impresión que tienen otros estudiantes con respecto a la actitud de cuidado del plantel, denotando, que para algunos educadores no está dentro de sus prioridades velar por el bienestar de sus alumnos, hay desinterés en el momento de tratar las problemáticas que presentan, llegando, incluso a actitudes de indiferencia con respecto a infracciones frente al acuerdo de convivencia que pueden desembocar en consecuencias mucho más complejas, tales como conclusiones de que nadie se preocupa por los estudiantes, no existen criterios de orden y autoridad en el plantel, por lo tanto se puede hacer y deshacer sin que nadie diga o haga nadie, lo que indica un bajo nivel de cuidado hacia los estudiantes.

Frente a esta realidad es importante integrar en la propuesta el trabajo por la superación del fenómeno del matoneo que viene creciendo desmesuradamente no solo en los colegios estatales, sino también en las entidades privadas. Como bien lo reafirma Chaux distintos estudios han concluido que cerca del 80 % de los casos de matoneo ocurren sin que los docentes se den cuenta. (2005, pp138) Inferencia corroborada por las respuestas de los estudiantes en el presente estudio y que debe generar actitudes de alerta en maestros, padres y directivos, quienes deben trazar todas las estrategias de resolución dialogada de conflictos,

para develar las situaciones ocultas de matoneo, dialogando y protegiendo a las victimas; a la vez que haciendo ver la falta y consecuencias a los victimarios con el fin de tratar profesionalmente las causas que llevan al estudiante a infringir violencia a sus compañeros y finalmente llegando a acuerdos con el fin de superar cada problemática.

Los cambios que han generado en la cultura, la globalización y las necesidades artificiales originadas por la sociedad de consumo, fácilmente nos permiten intuir que los niños y jóvenes de hoy se sienten menos cuidados que los de hace algunas generaciones. En la presente investigación, según los resultados obtenidos, corroborados por los testimonios de los estudiantes entrevistados se dilucidan aspectos tales como que los estudiantes no se sienten importantes para los docentes y directivos, pues, no se sienten escuchados y mucho menos cuidados: *“La ética del cuidado es una de estas herramientas. Es aquella que permite no ser indiferente ante las situaciones de un niño, es aquella que permite identificar un talento especial y no permanecer indiferente a los obstáculos que puede tener el estudiante para desarrollarlo. Niños, niñas y jóvenes deben aprender a no ser indiferentes frente a sus compañeros y eso supone que deben aprender a hacer cosas orientadas a hacer sentir bien a las personas con quienes conviven.”* (Cajiao, (2009)

Reconociendo dentro de la propuesta, la necesidad de un cambio de actitud que pase del discurso sobre la conveniencia del cuidado de los elementos y la planta física del colegio a la gestión de verdaderas prácticas de la Ética del Cuidado de

Sí, es indispensable para que mencionado cambio de perspectiva se produzca intensificar acciones que dinamicen el ámbito de la reflexión, si bien el hecho mismo de educar conlleva una permanente evaluación y autoevaluación de los procesos emprendidos, la Ética del Cuidado con mayor razón. El docente o directivo que por su vocación debe disponerse para el trabajo en la Ética del Cuidado debe igualmente reflexionar a cerca de la responsabilidad y relevancia que como educador tiene en la construcción de una Ética del Cuidado al igual debe revisar sus relaciones con los estudiantes, como lo plantea Chaux, buscando identificar tanto aspectos valiosos que pueda reforzar como deficiencias que deba mejorar.

Igualmente, la coherencia con la que actúe y la actitud democrática y participativa con la que asuma el directivo su rol, son significativas en el logro de una buena gestión. La autoridad del directivo no se sustenta en dar órdenes o imponer sus razones, sino en un proceso de liderazgo que permita el trabajo en equipo bajo criterios de responsabilidad y compromiso, donde es clave la coherencia entre lo que se plantea y lo que se ejecuta, facilitando los canales de comunicación de una manera asertiva en un verdadero ejercicio democrático. De esta manera *“Un directivo con autoridad es un auténtico líder que, anima al grupo a fijar sus procedimientos y responsabilidades, acompaña los procesos de diálogo, esclarece dudas y orienta las deliberaciones.”* (Pérez, Teodoro y otros. 2006 - 70)

Resulta de vital trascendencia para la propuesta de Gestión de la Ética del Cuidado de Sí, la vocación de servicio que todos y cada uno de los miembros de

una entidad demuestran frente a la sociedad o comunidad a las que se dirija su atención atendiendo sus requerimientos, inquietudes y sugerencias, procurando que las relaciones se den en un ambiente de armonía y comunicación efectiva, atendiendo a niños, padres, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa en términos respetuosos, corteses y oportunos.

Para el enriquecimiento de la propuesta se tiene en cuenta la Ética de la compasión, perspectiva teórica estudiada soslayadamente y poco profundizada en la práctica social, lo que da origen a la indolencia y el desamor hacia el otro en los diferentes contextos contemporáneos. En el diseño de la propuesta es notable la respuesta que puede ofrecer la Ética de la Compasión a la solidificación de una gestión escolar que propenda por prácticas de Ética del Cuidado, abordando uno de los ejes centrales que es el cuidado del otro visto desde la solidaridad, el compromiso y el desinterés. Mucho más en los contextos de colegios públicos en donde se presentan con frecuencia actos de desamor y descuido hacia los niños de parte de sus propios progenitores algunas veces por que sus intereses están puestos en ámbitos distintos a la responsabilidad propia de ser padres, otras veces por estar trabajando jornadas infrahumanas para tratar de suplir las necesidades básicas de su hogar. Al respecto de la actitud de Ética de la Compasión que es necesario asumir frente a las personas más vulnerables de la comunidad educativa, Teodoro Pérez afirma:

“En esta medida, la ética se constituye en la preocupación por las consecuencias que tienen sobre los otros nuestras propias acciones, y

adquiere su forma cuando aceptamos la legitimidad del otro como un ser con el cual configuramos un mundo social. En este sentido y en cuanto preocupación e interés por el bienestar del otro, en cuanto compasión solidaria en el dolor o la necesidad del otro, como alegría gratificante por el logro del bien común, la ética emerge no desde argumentos racionales, sino como algo que simplemente nos ocurre sin que podamos controlar su ocurrencia, desde nuestra afectividad y nuestra naturaleza altruista y social.” (2006, pp.58).

En el ámbito de la Gestión el aspecto ético juega un papel importante; quien actúa éticamente en cualquiera de las funciones de la gestión, puede estar seguro de los mejores resultados sin desconocer que hay dificultades y errores, pero también con la convicción de que al obrar de acuerdo a la conciencia que se sustenta en insignes principios morales se pueden alcanzar los logros que redunden en una gestión exitosa. Sin embargo, en la implementación de un modelo de Gestión Educativa, desde la perspectiva de la ética del cuidado de sí, se requiere que los individuos estén convencidos de las bondades de su aplicación, superando cualquier tipo de obstáculo personal y cultural especialmente cuando existe gran incidencia en los maestros de la formación recibida en la infancia lo que determina actitudes verticales frente a los educandos o cuando por costumbres de la cultura institucional se está convencido de que todo se hace bien o hay una actitud de impotencia frente a los cambios. Dichas transformaciones pueden empezar a ser realidad, a través de directrices de gestión que implementen actitudes de cuidado hacia los educadores y que en la medida en que se sientan cuidados por la misma

comunidad educativa, van a empezar a desarrollar actitudes de cuidado hacia los educandos.

Por otra parte, la propuesta de Gestión Educativa, desde la perspectiva de la Ética del Cuidado requiere de un conjunto muy bien estructurado de individuos con convicción y responsabilidad que se integre alrededor de unos mismos principios y en pro de unas mismas metas, especialmente cuando se habla de lo público. La gestión de la Ética del Cuidado de Sí implica una serie de trabajos, entre ellos, el más importante es la responsabilidad social, que enfoca sus acciones en pro de los derechos humanos por encima de cualquier interés individual y colectivo, privilegiando únicamente la necesidad que poseen las clases más endebles.

Contrastando las respuestas que se obtuvieron en la presente investigación, Se concibe por parte de los educandos la importancia que tiene el cuidar de sí mismo. Sin embargo, aunque las respuestas parecen sólidas, al confrontarlas con la realidad, se aprecian contrariedades, como por ejemplo, situaciones de venta y consumo de sustancias psicoactivas, agresiones y desarrollo de peleas y riñas frecuentemente tanto por parte de señoritas como varones del colegio, falta de interés en el mejoramiento intelectual, cultural y social de parte de muchos estudiantes, lo que contradice claramente el hecho de que afirmen la importancia del autocuidado. De tal forma que los jóvenes actualmente se desenvuelven en *“cierto “neohedonismo” que se rige por un afán en la búsqueda de satisfacción con base en los fines globalizados por los medios de comunicación masivos,.... Las posturas de innovación, apatía y rebelión de algunas dinámicas colectivas*

juveniles, parecen demarcar la búsqueda de medios alternativos para la concreción de los idearios propios de los jóvenes, idearios resignificados a partir de lo socialmente disponible.” (Martínez, 2009)

Esta es la forma como la juventud ha dado respuesta al control ejercido por el adulto; *“un adultocentrismo que, “opera, de un lado, como un dispositivo de control social que establece las mismas relaciones de dominio centro- periferia, y que permite la ilusión de un modelo evolutivo en el desarrollo psicológico de los sujetos, en donde la juventud aparece como un tránsito a la adultez y por tanto un sujeto que “está siendo” sin “ser”, y de otro, como una moratoria social en la cual el sujeto es desresponsabilizado y ubicado en el escenario del ocio “privilegiado” o en la condición del “no futuro” (Martínez, 2009).* Con todo lo anterior, es prioritario que la institución educativa posibilite encuentros entre jóvenes donde puedan comunicarse, establecer tejido social desde su juventud y dilucidar sus sueños en búsqueda de la consolidación de sus proyectos de vida, convirtiéndose cada uno en el sujeto de su propia existencia. Espacios donde haya lugar una lúdica que provea de sentido a los mismos adolescentes: *“...tanto en el juego como en el cuidado, las determinaciones para continuar en la acción creativa – bien sea de juego como de cuidado- son inmanentes a cada partida, a cada encuentro. Específicamente, en el cuidado de lo que se trata es de crearse un estilo de vida (una ética) y una forma de ser y vivir (una estética). (Velásquez, E. 2005)*

La propuesta de Gestión que se presenta tiene como principal fundamento filosófico la Ética del Cuidado de Sí, desde la perspectiva de Nel Noddings, y desde ese cuidado de sí, el cuidado del entorno se torna en una directriz básica que conlleva el respeto por la dignidad humana, sustentada en el aprecio y cuidado del sustrato que posibilita el mantenimiento de valores vitales como la salud y el alimento. Más si el ser humano no se empeña en la sostenibilidad del medio ambiente contradice claramente la filosofía del cuidado de sí. No puede existir referencia al cuidado de sí cuando no se cuida el medio ambiente. Reflexionar en torno a la responsabilidad que el ser humano tiene con la naturaleza, es una acción ética que se viene practicando desde épocas primitivas y que se ha querido soslayar en el individualista afán del hombre por lucrarse de su entorno *“En un mundo cuyas prácticas productivas están destruyendo la capacidad regenerativa de los recursos naturales renovables, y en donde la riqueza que se genera no beneficia a inmensas masas de población sino que se concentra en pocos propietarios, se hace indispensable trascender la ética de la responsabilidad -que se focaliza en las consecuencias de las acciones, pero no plantea la acción proactiva solidaria con los otros- para pasar a una Ética del Cuidado.* (Pérez, Teodoro y otros. 2006).

En la relación que se presenta entre el ser humano y su medio debe existir esa sensibilidad que da el cuidado. La naturaleza nos brinda la posibilidad de existir en el aire, en el agua, en la tierra, en la energía, en toda su variedad y riqueza. Sin embargo el género humano con sus acciones no intuye la importancia del cuidado de lo natural. El agua paso de transparente a turbia, el aire se ha contaminado, las

tierras se han erosionado, la fauna y la flora, en muchas de sus especies, se han extinguido o han sufrido en su hábitat. Los climas responden catastróficamente a estas alteraciones, mientras que el ser humano continúa insensible frente al deterioro natural. No existen políticas mundiales, nacionales ni locales que hayan logrado una intervención trascendental en el cuidado del medio ambiente, pues, aunque existen muchos proyectos de éste tipo, las grandes potencias internacionales y las más importantes entidades económicas e industriales no han asumido un compromiso serio del cuidado de lo natural. A nivel educativo y aunque existen currículos transversales que propugnan por la concientización del cuidado del medio ambiente, son cortos los alcances que se han tenido, por lo mismo, desde la ética del cuidado y empezando por el cuidado del entorno es significativo el aporte que se efectúa, si se enseña a los estudiantes la importancia de cuidar el medio ambiente: *“Cuidar significa entretener una relación amorosa con la realidad y con cada ser de la naturaleza. Es entender que los seres vivos y el entorno natural tienen un valor intrínseco que va más allá de la utilidad que podamos encontrarle para nuestro bienestar, y que deben ser respetados y protegidos. Cuidar significa implicarse con las personas y los seres de la naturaleza, brindarles atención y preocuparnos por su presente y su futuro”* (Pérez, Teodoro y otros. 2006)

Para lograr que las personas, y para el caso nuestro los alumnos, acojan los requerimientos de la Ética del Cuidado es importante trazar metas educativas que generen sentido de pertenencia no sólo con la institución escolar sino también con el entorno como una estrategia para garantizar el futuro de las próximas

generaciones, lo cual implica asumir en el currículo de la institución escolar un sólido y permanente programa de educación ambiental que concientice no solo a los alumnos, sino también a directivos, administrativos, padres y demás integrantes de la comunidad educativa. Los proyectos transversales que se vienen desarrollando en las instituciones (PRAES), enriquecidos y sustentados por la Ética del Cuidado, deben constituirse en el principal punto de partida para el cuidado del entorno y en general del medio ambiente.

“La Ética del Cuidado constituye un referente para la gestión ética en la administración pública, por cuanto es congruente con las finalidades de la orientación hacia la búsqueda y protección del bien común, la garantía de los Derechos Humanos integrales, el ejercicio transparente y responsable de la función pública, la preservación del medio ambiente y la apuesta por un modelo económico que respete la sostenibilidad del planeta, todo lo cual se inscribe en el mandato constitucional” (Pérez, Teodoro y otros. 2006). Siguiendo en esta línea se puede apreciar la fuerte relación que existe entre la Ética del Cuidado y la gestión, por cuanto su propuesta es una invitación al cuidado del medio ambiente, la transparencia en la gestión pública, el conocimiento, respeto y aplicación de los derechos humanos. Quien se apropia de la Ética del Cuidado asume un compromiso, a nivel filosófico y pedagógico que trasciende todos los demás ámbitos de la vida personal y pública. Gestionar, desde la Ética del Cuidado, implica un trabajo noble de transparencia que propende por los más altos niveles de gestión altruista en bien de las comunidades que nos rodean y en general de la humanidad misma.

Siendo la participación uno de los pilares de la gestión social, es importante posibilitar la participación de la comunidad con la que constantemente se interactúa. En el caso de la escuela es salir de aquella burbuja en que se ha encerrado y proyectarse a la comunidad a través de una serie de propuestas y actividades encaminadas a hacerse participe en los diferentes estamentos; de esta manera se cumple con el precepto de participación a la que tiene derecho toda comunidad. Sin embargo, antes de orientar en la participación y recordando las situaciones de violencia intrafamiliar que se presentan actualmente, es necesario orientar a los adultos en el Cuidado de sus propios hijos. En este sentido dadas las múltiples problemáticas que enfrentan los niños, niñas y jóvenes de hoy, originadas, la mayoría de veces, en el resquebrajamiento del núcleo familiar, y retomando una de las conclusiones fruto de las reflexiones de la cátedra de Marina Camargo *2, se hace necesario que la escuela se preocupe no solo por la educación de los estudiantes, sino también y como un reto bien importante, por la formación de los propios padres de familia. Si la institución educativa no incide en las estructuras sociales que rodean al alumno bien difícil será erradicar la violencia y el el cúmulo de conflictos que diariamente está enfrentando el niño de hoy. Se integra, bajo este punto de vista, a la misión de la escuela una nueva función: educar a las familias.

*2.Camargo, Abello, Marina. Docente e investigadora. Maestría en Educación. Pontificia Universidad Javeriana de Colombia.

Dadas las múltiples facetas de violencia en las instituciones educativas, la falta de control y autoridad de los padres de familia en cuanto a sus hijos y la participación de menores de edad, cada vez más frecuente y con mayor gravedad, en los delitos que se cometen en las distintas ciudades; es bien claro

que, los padres de familia, desde hace ya varias generaciones, no adquieren los suficientes elementos espirituales, morales, teóricos y prácticos que otorgan autoridad para la educación de los hijos, de ahí la grieta que separa la formación que se imparte desde la institución escolar y la función educativa que desarrolla el padre o la madre de familia en su hogar.

Sabiendo, como se menciona anteriormente, que uno y tal vez el principal motivo por el que los niños y jóvenes actualmente no tienen un sentido en su vida, es la falta de cariño de uno o incluso de ambos de sus progenitores, quedando al cuidado mendaz de lo que se dice es su familia, sin ningún tipo de formación y control; es así que los niños y niñas se convierten en fácil presa del ocio improductivo de la calle, de las bandas que les incitan al consumo de alucinógenos y, por ende, a la comisión de delitos. *“las nuevas relaciones que se presentan actualmente en gran parte de las familias colombianas – y que se caracterizan por un afán de vivir rápida, cómoda, segura y fácilmente- han creado condiciones que dificultan el compromiso con la crianza, pues ésta demanda sacrificio, tiempo y paciencia, además de generar incomodidad e incertidumbre.* (Lago Barney, Gabriel. 2005)

Habiendo mencionado solo algunas de las problemáticas que limitan los proyectos de vida de los jóvenes de hoy y desde la perspectiva de la Ética del Cuidado que se manifiesta en la presente propuesta, es preciso postular, como una de las metas más importantes, educar a madres y padres de familia, ya que si estos no están formados para la vida ¿cómo podrán educar a sus hijos? Es así que, esta propuesta se consolida alrededor de las múltiples opiniones de los propios padres y docentes entrevistados en el presente estudio. Es para resaltar que ambos estamentos coinciden en la necesidad de crear talleres de formación, dirigidos por personas externas al colegio, tanto para estudiantes como para padres de familia que fomenten la práctica de valores, la Ética del Cuidado y una formación en escuelas de padres, lo cual, según ellos, contribuye a mejores ambientes de cuidado, respeto y convivencia. Al respecto los padres de familia requieren: *“Talleres de autoestima y superación personal, en los tiempos libres actividades empresariales para que los jóvenes empiecen a hacer su estilo de empresa. Hacerles pedagogías, comunicación, en las aulas de clase para que ellos opinen lo que sienten. Una formación para los alumnos del manejo de la violencia como un taller de Ética y un taller de padres para que ellos entiendan más de esta problemática. Mucha comunicación con sus hijos y ser un poquito más tolerantes con ellos. Fortalecer la banda de Guerra del colegio, talleres de manualidades, concientizarlos más como seres humanos que valen mucho y tiene mucho que dar en la vida”*. (Estudiantes de Grado décimo y undécimo).

Coherentemente con lo anterior los profesores entrevistados en su mayoría plantean la posibilidad de las siguientes acciones: *“Realizar charlas o talleres*

prácticos donde se involucre a la comunidad educativa en el trabajo sobre la Ética del Cuidado, creando estímulos para aquellas personas que sobresalgan por su labor desempeñada. Realizar charlas creativas con los estudiantes por grados; pero que sean dirigidas por personal diferente al maestro de aula. Involucrar a los padres de familias en las distintas actividades. Implementar la Escuela de Padres en las que se motive a los muchachos, junto con sus padres, para que tomen conciencia acerca de la importancia de la ética del cuidado” (Docentes Colegio ciudad de Villavicencio). Bien significativos son estos aportes que al confrontarlos con lo expresado por pensadores expertos de la ética del Cuidado, manifiestan lo que implica la presencia o ausencia de una buena educación en las familias: *“La conciliación entre las necesidades de los pequeños y las expectativas familiares y sociales harán que el niño, al relacionarse con el ambiente, desarrolle la empatía el coraje, el liderazgo, la curiosidad, la creatividad, la determinación, la disciplina, la confianza, la perseverancia y la originalidad; o por el contrario se desarrolle como autocompasivo, temeroso, imprudente, irracional y espantoso. La evolución que presente el niño dependerá de la forma como su naturaleza sea modelada por la misma crianza y de los límites que se establezcan, ya sea con consistencia y con gentileza; o por medio de acciones punitivas evasión, negligencia o inconsistencia. Estas últimas conducen a patrones antisociales.* ((Lago Barney, Gabriel. 2005). He aquí la piedra angular para iniciar, desde la propuesta, la formación en la Escuela de Padres.

La misión educadora del padre de familia no puede ser absolutamente delegada en la institución escolar. Todo lo que les ocurre a los niños y jóvenes no es

siempre responsabilidad del colegio, puesto que, las primeras actitudes, habilidades y competencias vienen dadas desde el hogar. Los educadores lo que hacen es potenciar el talento de la persona en formación. Sin embargo, si desde la casa muy poco se estimula afectiva y emocionalmente al infante, más aún, si los adultos responsables en vez de formar, frustran, a través, de la violencia, el maltrato, el descuido, la indolencia la capacidad que puede desarrollar el niño, es mínimo lo que la escuela puede hacer por sus niños. Por el descuido que están soportando actualmente los hijos de parte de sus padres, por este motivo, tal y como ellos mismos lo reconocen y lo interpretan desde las entrevistas, es que los niños y jóvenes se salen a la calle a buscar colmar la ausencia de sus padres, encontrando básicamente invitaciones al consumo de alucinógenos en reuniones particulares, clubes y chiquitecas. Precisamente por esto se presentan los enfrentamientos violentos entre bandas o pandillas barriales, cuyos integrantes buscan ser los más poderosos del sector. Desde estas situaciones, sumadas a que los alumnos no encuentran un trato adecuado y equitativo en los colegios, por parte de algunos de sus docentes, es que se presentan los actos de vandalismo y agresión en las instituciones educativas.

La misión de integrar la acción educativa de la institución escolar con el trabajo de formación de los padres de familia, es en la práctica la invitación que realiza Nel Noddins a constituir la comunidad del cuidado y se convierte en un gran reto, pero a la vez en la gran oportunidad de ser la facilitadora del cambio social que requiere la nación, ya que si se concientiza a la madre y al padre de familia de la importancia de su misión se avanzará bastante en la formación de niños y jóvenes

con proyectos de vida que fortalezcan la práctica de valores con un sentido de sostenibilidad y convivencia para la paz.

Desde los anteriores presupuestos, existen una serie de razones por las cuales se hace necesaria la implementación de una propuesta de gestión; en orden de importancia, los investigadores señalan las siguientes:

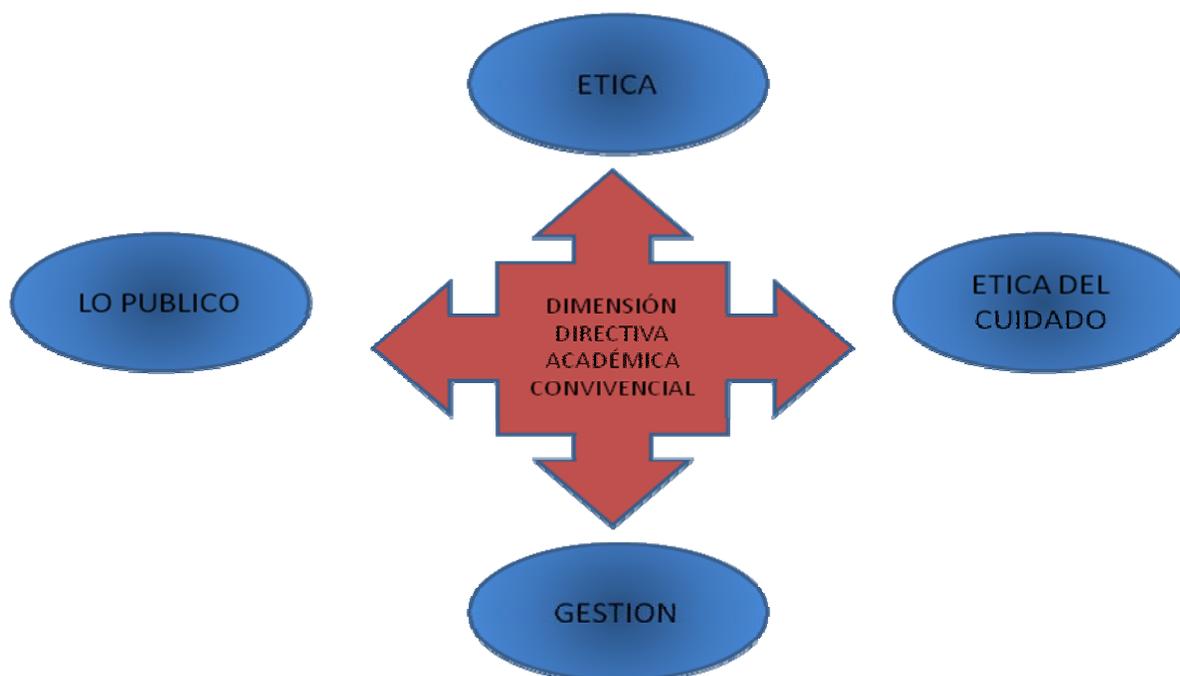
1. Ausencia de un proyecto de vida definido en los estudiantes de la institución educativa.
2. En la institución predomina la ética de la justicia.
3. La percepción sesgada que se tiene sobre la ética del cuidado al reducirla a los valores tradicionales y al cuidado de la infraestructura escolar.
4. El creciente índice de violencia que se presenta al interior de la escuela.
5. La problemática social presente en la comunidad y que afecta a la población estudiantil: pobreza, maltrato y abuso por parte de los adultos.
6. El creciente número de desplazados por la violencia que vive en el sector.
7. Falta de oportunidades para los jóvenes.
8. La desarticulación entre la ética del cuidado de sí y el PEI del colegio.
9. La poca capacidad de escucha por parte de los adultos acerca de los conflictos, dudas, problemas e inquietudes de los niños y jóvenes.
10. En una sociedad donde predomina el conocimiento, el factor humano ha pasado a un segundo plano generando una insensibilidad ante el dolor ajeno. Se volvió cotidiano escuchar la canción de la muerte en los

diferentes espacios de la geografía y donde se acepta como algo “natural y propio” de la idiosincrasia nacional.

11. Los altos niveles de deserción escolar que se presentan en la institución con un 17 % anual.

12. La necesidad de recuperar el espacio escolar como territorio de paz, donde el ser humano y su reconocimiento están por encima de las diferencias y los odios.

De acuerdo con lo anterior la propuesta es aquella que gira en torno a una gestión educativa, desde la perspectiva de una ética del cuidado de sí, la cual será abordada desde los estamentos directivo y académico y la convivencia siendo acorde con los ejes conceptuales que se han venido desarrollando a lo largo del documento: la ética del cuidado, el cuidado del otro, el cuidado del entorno y el entendimiento de lo público.



Esta propuesta busca cambiar la cultura existente al interior del colegio, siendo necesario construir un proyecto global de la Ética del Cuidado de Sí, que permee las más profundas estructuras de la institución educativa. En la implementación de la propuesta de Gestión se deben abordar los siguientes estamentos:

Dimensión Directiva

Una gestión educativa desde la perspectiva de la ética del cuidado de sí, sólo puede ser desarrollada si se cuenta con un equipo de directivos docentes que construyan planes operativos eficaces, teniendo siempre en cuenta las necesidades presentes en la comunidad, a través de puentes que unan las acciones de la comunidad educativa con aquellas desarrolladas por otras fuerzas vivas, procurando crear espacios de trabajo dinámicos y amenos que hagan de todos personas productivas y comprometidas. De esta manera se puede abordar lo público ya no visto como lo oculto, propio del estado, sino como aquello que involucra a todos, es construcción de todos, de inclusión, deliberación en todos los espacios ya sean públicos o privados.

De acuerdo con lo anterior, desde lo directivo es necesario:

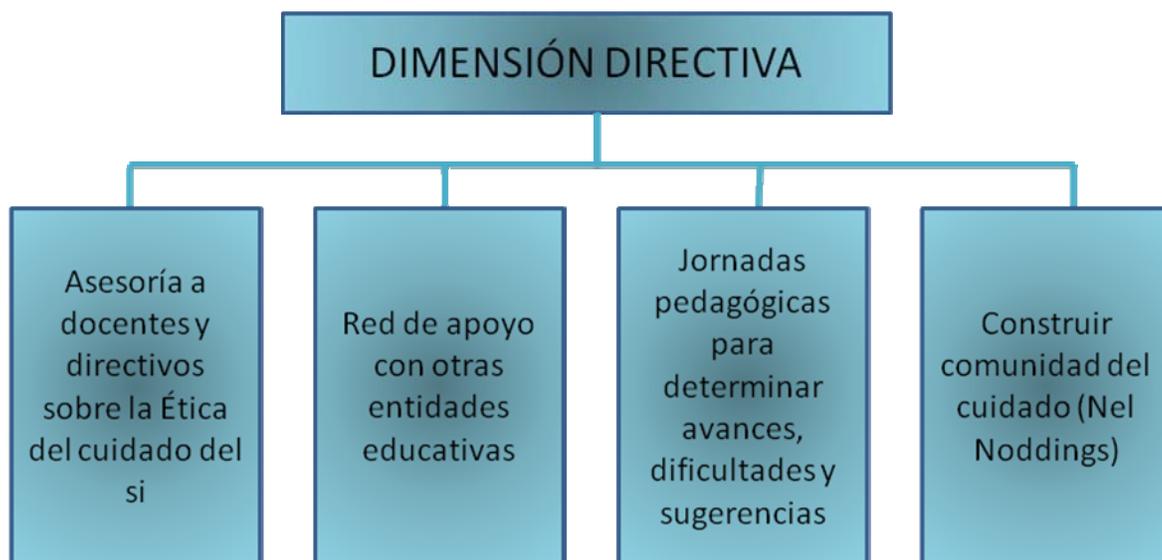
1. Con la participación de un equipo profesional externo e idóneo en los temas de la Ética del Cuidado de Sí, efectuar una inducción y asesoría a directivos y profesores sobre los aspectos relevantes, al fin y al cabo es el cuerpo docente el encargado de orientar las prácticas del proyecto en el colegio.

Crear una red de apoyo con la participación de otros centros educativos y entidades externas para conocer experiencias, seminarios, actualizaciones y publicaciones sobre la temática en cuestión. Este proceso necesariamente debe afectar el quehacer docente ya que “a ellos y ellas corresponde la responsabilidad de garantizar (y con frecuencia restituir) un derecho fundamental que más allá de aprender a leer y escribir, permite pertenecer a la comunidad humana, sentirse parte de una sociedad, tener la oportunidad de contar con el apoyo de otros seres humanos solidarios, aprender a vivir en paz y poder participar activamente en las decisiones que afectan su propia vida. Por eso, los maestros y las maestras tienen que tener herramientas éticas, académicas y pedagógicas que les permitan realizar su misión de forma satisfactoria para ellos y ellas y eficaz para sus alumnos.” (Cajiao, 2009)

2. Realizar jornadas pedagógicas con cierta periodicidad para identificar los avances, dificultades y sugerencias en la implementación de la propuesta de Gestión.
3. En las palabras de Nel Noddings debemos constituirnos en una *comunidad del cuidado*,*3. (Noddins. 2009) donde todos debemos ser cuidadores potenciales y a la vez todo mundo es objeto del cuidado.

*3. Tomado de la ponencia de Nel Noddings en la Jornada de Reflexión sobre la Ética del Cuidado. O.E.I. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia. 9 de Mayo de 2009.

Precisamente por esta razón, es indispensable que se evalúen los avances y dificultades que la institución educativa tiene en el camino de adecuación de prácticas de ética del cuidado.



Dimensión académica

La propuesta no puede ser abordada desde un área o asignatura específica, sino que es importante el trabajo por proyectos lo que enriquece a los estudiantes y docentes permitiendo clases más agradables y menos fatigosas; se abordan tópicos de todas las áreas estimulando una evaluación más integral y procesual. No se puede, según Noddins, hablar de especialistas en cuidado, ya que se corre el riesgo, como ha sucedido en diferentes contextos, de que generalmente quienes lideran los proyectos asumen toda la responsabilidad, mientras que los demás se despreocupan ateniéndose a lo que hacen los cuidadores. El

compromiso es de todos, y desde el punto de vista de la gestión, si que es importante resaltar que el cuidado debe venir no solo de parte de todos los maestros, sino de padres de familia, estudiantes, directivos, administrativos, guardas de seguridad y personal de servicios generales.

En este orden de ideas desde lo académico es clave implementar lo siguiente:

1. Reestructurar el plan de estudios del área de ética y valores, donde se deben incluir temáticas relacionadas con la ética del cuidado de sí; retomando a Cajiao se podrían tener en cuenta los siguientes aspectos: cuidado del cuerpo, cuidado de la mente, cuidado de los otros, cuidar lo que es de todos (lo público).

Al plantear una propuesta curricular alrededor del cuidado del otro, desde el punto de vista de Cullen (2004, pág. 34) resaltamos los siguientes aspectos:

- a. Es posible aprender a construir autónomamente, sin otra ley que la de la propia razón, los valores y las normas. Aparece aquí, la contraposición a la ética de la justicia: las normas no se generalizan ni se imponen sin reflexión, lo más importante no es la regla que nos dice que se debe o no hacer, sino la construcción de la relación de cuidado que nos lleva a consensuar los deberes y derechos de unos y otros, a evaluar los intereses de todos los integrantes de la comunidad escolar. *“...en una relación de cuidado las partes también están pendientes de su propio bienestar y buscan negociar sus intereses y necesidades con los de los demás.*

Renunciar a los propios intereses o ser indulgentes cuando otros afectan el propio bienestar no facilita la construcción de una relación de cuidado”
(Chaux. 2005. pp. 129)

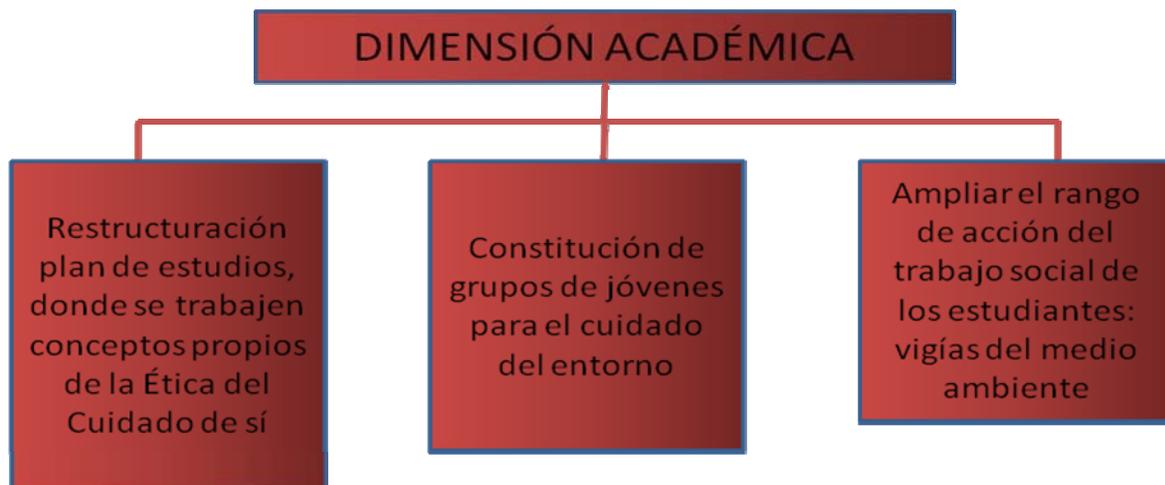
- b. Es posible entonces, aprender a resolver argumentativa y dialógicamente los conflictos de valores, a respetar opciones diferentes y a convivir en un pluralismo axiológico sin renunciar a la defensa de valores universales y comunes. No hay relación entre personas que no suscite conflictos, lo importante es como resolver las diferentes contraposiciones. La Ética del Cuidado debe aportar en la resolución de conflictos de una manera proactiva y dialogada en donde se asuman la postura del cuidador y del cuidado. El cuidador quien desocupa el contenido de su alma para poder recibir al otro y quien es cuidado expresando sus intereses y necesidades con transparencia, respondiendo a las acciones de cuidado de la otra persona y, a la vez, siendo recíproco en los compromisos de cuidado hacia los integrantes de y bienes de la comunidad.
- c. Es posible enseñar saberes relacionados con la autoestima y el cuidado solidario de los otros. Quien posee una alta autoestima está configurado por una seguridad en su carácter que le otorga la posibilidad de manejar bien los conflictos y propender sin limitaciones egoístas a construir relaciones de cuidado. En este punto es importante resaltar que la mayoría de situaciones violentas y de agresión física que se suscitan en los colegios, se dan

precisamente por la baja autoestima que esgrimen los adolescentes, quienes por una mirada, un comentario, una actitud superficial significativa, tanto varones como niñas se embrollan en conflictos verbales y físicos que tornan compleja la convivencia en las instituciones escolares. Es entonces, prioritaria la acción de la persona cuidadora que posibilite el diálogo con ambas partes, provocando el discernimiento en cuanto a como se puede ver afectada la dignidad de la persona cuando acude a métodos violentos para resolver los conflictos y a como una relación de cuidado puede aportar a la consolidación de la autoestima.

- d. Y es posible, entonces, que se aprendan en la escuela modos de conocerse a sí mismo y valorarse, así como principios de autorregulación y coherencia.”
2. Constituir grupos de jóvenes estudiantes que lideren la concientización a cerca del cuidado del Medio Ambiente y del entorno. Reflexionando en torno al hecho de que cuando el hombre cuida los recursos naturales está cuidando de sí mismo y de las posteriores generaciones, expresando el fruto de mencionadas reflexiones en foros, marchas, campañas de cuidado, entre otras. Igualmente se debe ampliar el rango de acción del trabajo social de los estudiantes a través de los vigías del medio ambiente, no solo al interior del colegio sino también fuera de la institución. *“cuidar el medio ambiente significa conocerlo y convivir con él en el respeto, el amor y la*

armonía, al hacerlo podemos empezar a concebir otra forma de vivir, y con ello podemos contribuir además al desarrollo local y regional.” (Instituto de desarrollo humano. Proyecto Ondas. 2005. pp. 76)

Al desarrollar un trabajo articulado entre lo directivo y lo académico se empieza a entender la gestión como aquel proceso organizado y planificado a través de una serie de actividades específicas al interior de una organización con el fin de alcanzar unas metas establecidas, es decir lograr que las cosas ocurran.



Dimensión Convivencial.

Finalmente, la convivencia es importante en la propuesta, por cuanto se pretenden cambiar una serie de situaciones que afectan el clima institucional, especialmente

en lo referente a las relaciones interpersonales y que poco a poco se ha ido arraigando en un gran número de instituciones educativas como es la intolerancia y la insensibilidad frente a lo que le sucede al otro. Es necesario recuperar lo humano en el medio escolar, volver a sentir, ser solidario ante el dolor ajeno, preocuparse por el otro y esto se logra a través de una ética del cuidado de sí. Comprender que su campo de acción es amplio y no una simple reducción al cuidado de la infraestructura.

De acuerdo con lo anterior los investigadores formulan los siguientes aspectos para su implementación:

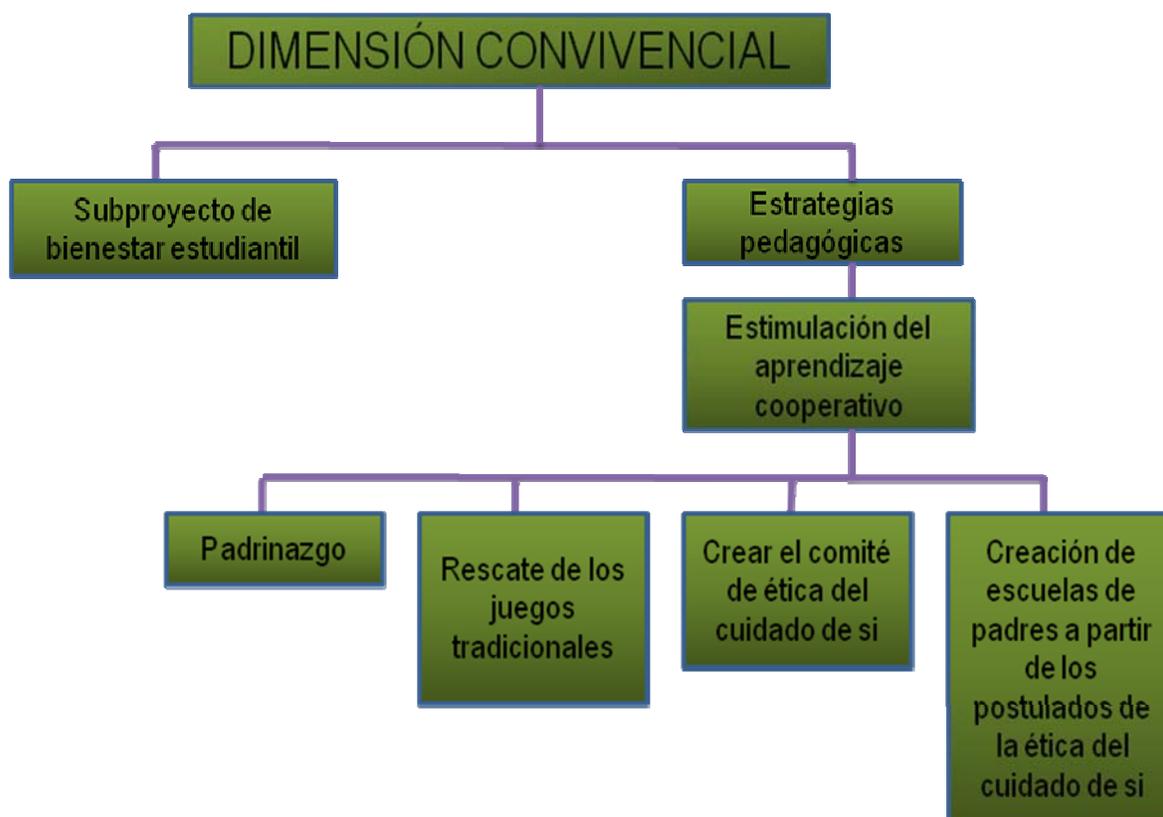
1. Posibilitar la apertura del subproyecto de bienestar estudiantil, donde se de apertura a espacios y tiempos de integración entre jóvenes con el fin de identificar y fortalecer los valores subyacentes en la comunidad de educandos teniendo en cuenta la realidad social, económica, cultural, familiar y afectiva que rodea a nuestros niños(as) y adolescentes. De esta manera se puede romper con el adulto centrismo “considerado como la hegemonía de la interpretación del mundo desde la postura del sujeto adulto/ masculino/ occidental,” (Martínez, 2009). Adulto centrismo que es lesivo en la medida en que conserve prácticas verticales de autoridad, el matoneo y la falta de interés por lo que le sucede al estudiante.
2. Implementar una serie de estrategias pedagógicas con los estudiantes que permitan la interiorización de la ética del cuidado de sí conduciendo al aprendizaje cooperativo en donde los estudiantes se apoyan mutuamente

en su proceso de aprendizaje, estrategias como el padrinazgo en el espacio del almuerzo; el trabajo académico en equipo entre estudiantes donde cada uno aporte a los demás sus propias fortalezas, el rescate de los juegos tradicionales para su utilización en el descanso escolar y de esta manera incentivar la tolerancia, la solidaridad y el sentido de pertenencia.

En la presente propuesta de Gestión el aprendizaje cooperativo puede contribuir en gran forma a la construcción de relaciones de cuidado entre los mismos estudiantes y docentes, así lo corroboran distintas investigaciones que se han desarrollado en el país, ratificado a su vez por Enrique Chaux cuando cita a Vygotsky: *“El trabajo cooperativo promueve un alto nivel de interacción social que usualmente favorece sustancialmente el aprendizaje. Además los docentes se pueden concentrar mejor en ayudar a quienes más lo necesitan y en resolver las dudas que no han podido aclarar en los grupos.* (2.005, pp 140)

Fortalecer el comité de Ética del Cuidado de Sí con la participación de representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. “Si el colegio se ocupa de crear dinámicas y actividades encaminadas a que los alumnos grandes asuman su responsabilidad de cuidar a los más pequeños, seguramente se podrán eliminar muchos elementos de conflicto e inseguridad suscitados por conductas agresivas como el “matoneo”, la exclusión y discriminación entre compañeros o diversas formas de abuso que suelen presentarse entre adolescentes.” (Cajiao, 2009)

4. Crear una Escuela de Padres, desde la perspectiva de la Ética del Cuidado. Dadas las falencias emocionales que presentan los adultos de hoy, se convierte en una prioridad la formación permanente en el cuidado a los padres de familia. Tal vez esta parte de la propuesta no parezca novedosa en el campo educativo, ya que se desarrolla en un buen número de colegios privados; pero, precisamente una de las conclusiones que proporciona la presente investigación es que en las instituciones públicas poca atención se le ha prestado a este ámbito, develándose así la necesidad de formación de los padres de familia, ahora con el aspecto novedoso de una Gestión, desde la Ética del Cuidado: *“las relaciones de cuidado favorecen el desarrollo de diversas competencias necesarias para el comportamiento moral – entendido como las acciones basadas en decisiones autónomas y que tienen la intención de beneficiar a otros o a la comunidad, o por lo menos no hacerles daño-“* (Chaux y otros, 2005).



La responsabilidad de formación a los padres de familia no puede remitirse a un llamado esporádico de atención al papá o a la mamá, sino a una continua asesoría y confrontación que redunde en el mejoramiento del entorno del cuidado del niño, todo esto liderado por un equipo especializado de profesionales. *“Noddings afirma que la meta más importante de la escuela debe ser que los estudiantes se sientan queridos, atendidos en sus necesidades, pues de esta manera podrán llegar a ser personas que cuidan a los demás”* (Chaux y otros, 2005).

Es increíble que, desde el trabajo que desempeñan los directivos y docentes, deban ser testigos de la impotencia que experimentan los padres de familia ante

las conductas de sus hijos. Después de observaciones de los maestros sobre conductas de violencia, peleas callejeras, mitomanía, cleptomanía, irrespeto a profesores, bajo interés por el estudio, entre otros comportamientos, padres y madres, en su mayoría, no poseen los elementos para intervenir en bien de los infantes, unas veces porque son muy violentos y otras porque se tornan demasiado tolerantes. Es más, cuando los progenitores les exigen un mejor comportamiento sus propios hijos reaccionan con violencia e irrespeto hacia sus padres sin importar la presencia de los maestros, otras veces se ven manipulados y menospreciados indolentemente por actitudes desobligantes; estos incidentes demuestran la imperante necesidad de que los padres de familia cuenten con una serie de espacios donde puedan desahogarse de sus conflictos y recibir apoyo profesional tanto en la formación de sus hijos como en el fortalecimiento de su propio proyecto de vida, lo que se puede lograr, desde la perspectiva de la Ética del Cuidado, constituyendo la Escuela de Padres en los colegios públicos de Excelencia.

CONCLUSIONES

Es satisfactorio para los investigadores visualizar que la preocupación sobre el cuidado de lo público que desde el comienzo de la Maestría surgió en el primer taller de investigación, generó inquietudes de consulta e investigación que a su vez condujeron a profundizar en las dinámicas de gestión que se presentan en las instituciones escolares. Desde la perspectiva de la maestría es enriquecedor contar con el fruto que deja este trabajo que, con base en las inquietudes de estudiantes, padres, maestros y administrativos del Colegio Ciudad de Villavicencio plantea una serie de acciones estructuradas sistemáticamente en una propuesta de Gestión Educativa que pretende posibilitar relaciones de cuidado entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

La Gestión se constituye en el ámbito que genera en las entidades las acciones más importantes para que los objetivos y directrices que encausan el proyecto institucional se desarrollen plenamente. Es significativo para los investigadores a través de la línea de políticas y Gestión de Sistemas Educativos de la Maestría poner en manos de los directivos y docentes de colegios, que tienden hacia la excelencia, una propuesta de gestión educativa que demarque la ruta hacia mejores resultados, propendiendo por sujetos consolidados en su autoestima y que lideren con creatividad y transparencia transformaciones de calidad tanto a nivel de una convivencia humanizante como de mejores desempeños a nivel intelectual.

La ética del cuidado de sí es una herramienta útil para contrarrestar los altos índices de violencia que se presentan en las diferentes instituciones educativas, ya sean públicas o privadas. Las inferencias que resultan, luego de entrevistar a estudiantes, padres y docentes, demuestran que ha surgido para los diferentes espacios de debate pedagógico la alternativa de implementar la Propuesta de Gestión, desde la visión de la Ética del Cuidado con el fin de incidir en el medio escolar, aportando prácticas del cuidado en todos los integrantes de la comunidad educativa.

La ética del cuidado de sí no se puede reducir al simple cuidado de la infraestructura de los colegios, sino que es de amplio espectro por lo cual debe ser acogida desde la gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria. Debe trascender a lo humano, donde se rescate el cuidado de sí, del otro, del ambiente y de lo que es de todos: lo público. Esto implica un trabajo de gestión seria y coordinada que permita que las cosas funcionen, con unas metas establecidas a corto, mediano y largo plazo. Igualmente compromete a los diferentes integrantes de la comunidad educativa, lo que debe quedar reflejado en los diferentes proyectos transversales, especialmente en los proyectos ambientales y de valores.

En la medida que se alcanza este propósito se consolida un sentido de pertenencia con todo lo que brinda bienestar a una comunidad. De esta forma el espacio escolar se constituye en un paso importante para la educación política donde los verdaderos ciudadanos adquieren las herramientas para participar activamente en la sociedad opinando, cuestionando, proponiendo, decidiendo y

eligiendo. La ética del cuidado de sí es necesaria para entender el concepto de lo público, creando compromiso con lo que es de todos y beneficia a todos y no simplemente circunscribiéndolo en el ámbito de lo estatal.

La propuesta metodológica es una alternativa para desarrollar investigación cualitativa al implementar una serie de pasos que facilitan la obtención de información y su posterior análisis de una manera más objetiva. Esto implica rigurosidad, disciplina y trabajo académico por parte de aquellos que decidan aventurarse en la tarea de investigar en cualquier campo del conocimiento.

Desde la maestría y la línea de investigación se hace un aporte valioso que sirve de referente para posteriores investigaciones ya que la ética del cuidado de sí tiene un campo amplio de exploración siendo tema obligado a abordar, a la vez que es un aliciente para la producción escrita teniendo en cuenta el contexto educativo colombiano.

La ética del cuidado desde las mismas teorías de Gilligan y Noddins motiva a trascender la norma, aspecto que se debe abordar desde la Gestión y de esta manera concientizar a estudiantes, padres y docentes de que el cuidado supera el simple cumplimiento de la norma; quien asume la Ética del Cuidado va más allá de una mirada de cumplimiento y reflexiona en torno al sentido de la norma frente a la necesidad de cuidado que tiene la persona que está a su lado, para actuar con propiedad coadyuvando en el crecimiento del ser humano. De allí que, la Ética del Cuidado es de amplio espectro por lo cual debe ser acogida desde la gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria.

Las autoridades políticas, económicas y culturales reclaman una sociedad en la que se pueda vivir en paz. Desde diferentes ámbitos se le exige a la institución escolar que gradúe a niños y jóvenes caracterizados por las actitudes de un buen ciudadano, que vivan y cumplan las normas morales y legales; pero la misma sociedad que exige ha olvidado que en la escuela se reproducen las mismas conductas que manifiestan los adultos en su cotidianidad. Por lo mismo este trabajo se constituye en la visualización del panorama de lo que experimentan y piensan los jóvenes de los colegios de la ciudad, a la vez que es una invitación a todos los estamentos sociales y culturales a dedicar más tiempo y recursos al cuidado de sus niños, niñas y jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

Agudelo Sedano, Ricardo. *Gestión interna de las organizaciones comunitarias*. Pontificia Universidad Javeriana. Instituto de Estudios Sociales y Culturales – Pensar – Centro Editorial Javeriano, CEJA. 2000. 36 páginas.

Aristóteles. *Ética a Nicómaco*. Introducción y traducción de José Luis Calvo Martínez. Madrid. Alianza. 2002.

Barba Martín, Leticia. *Pedagogía y relación educativa*. Plaza y Valdes 2002.

Barbero, Jesús Martín. “El Cuidado de la Comunicación”, en *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2005.

Cajiao R. Francisco. *La ética del cuidado*. Formato de archivo: Microsoft Word – Versión en HTML.

www.educa.gov.co/portal/herramientas/el_cuidado_francisco_cajiao.doc.-

Cerda Gutiérrez, Hugo. *Los elementos de la investigación*. Editorial El Búho. 2002. 449 páginas.

Chaux, Enrique, Daza Berta y Vega, Laura. “Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa”, en *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2005.

Cubides Cipagauta, Humberto. *Foucault y el sujeto político: Ética del cuidado de sí*. Siglo del Hombre Editores. Universidad Central IESCO. 2006.

Cullen, Carlos. *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina. 2004.

Documento electrónico recuperado el 11 de Noviembre de 2008 de <http://argijokin.blogcindario.com/2008/10/09584-colombia-el-matoneo-en-los-colegios.html>.

Documento electrónico recuperado el 20 de Febrero de 2008 de www.entrerios.gov.ar/bapin/03%20publicaciones/forevexante.doc

Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz. Cengage. Teorías de la personalidad. Learning Editores: 2004.)

Dupuy, Yves; Rolland Gerard. Manual de Control de Gestión. Ediciones Díaz de Santos 1992. 329 páginas.

Enfermería Psicosocial y salud mental. Gloria Novel Martí, María Teresa Lluch Canut, María Dolores Miguel López de Vergara. Publicado por Elsevier España: 2005.

Foucault, Michel. *Hermenéutica del Sujeto*. La Plata, Argentina: Editorial Altamira, 1996.

Hojas Universitarias. *Lo público y la política en Hannah Arendt*.

Kamii, Constance. "La autonomía como finalidad de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget". Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.

Lago Barney, Gabriel. "El Cuidado de la vida familiar", en *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2005.

Llanes, Jorge. Como proteger a los preadolescentes de una vida con riesgos: habilidades de prevención para padres y maestros. Editorial Pax México, 2002.

Madrid, J., Mesa J, y otros, *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2005.

Martínez Herrera, Horacio. *Amor y libertad. El espíritu de la responsabilidad social*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Martínez, Jorge Eliecer. *Contextualización teórica al tema de las juventudes: una mirada desde las Ciencias Sociales a la juventud*. En revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud. Universidad de Manizales, CINDE, enero – junio 2009, volumen 7 N° 1. Páginas 88 – 106.

Mellado Romera, M. Dolores. *La Gestión Integral de la Calidad*. Centro de Estudios Ramón Areces, Universidad de Córdoba. Editorial Ramón Areces, 2006.

Montoya, Miguel Ángel. Sol, Carmen Elena. *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con y desarrollo humano*. Editorial Pax México: 2001.

Moore, G. E. en Gómez; Carlos. Doce textos fundamentales de la Ética del siglo XX. Madrid. Alianza Editorial. 2002.

Noddings, Nel. Jornada Ética del Cuidado. "*Ética del Cuidado en ambientes educativos para sociedades en conflicto*" Organización de Estados Iberoamericanos. O.E.I. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. IDIE. Instituto para el desarrollo y la innovación educativa: Bogotá. Colombia. 9 de Mayo de 2009.

PFPD *La Gestión Curricular: un requisito para desarrollar la efectividad escolar*. Memorias. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá: 2003

Rodríguez, Rosa María. *Foucault y la genealogía de los sexos*. Anthropos Editorial. 2004.

Roth Deubel André-Noël. *Políticas Públicas; Discurso sin Compromiso: la política de derechos humanos en Colombia*. 2002

Sacristán, José Gimeno. *La enseñanza y educación públicas*.

San Agustín. *Las Confesiones*. Editorial Squilo. 1995.

Toro Arango, José Bernardo. *El ciudadano y su papel en la construcción de lo social*. Pontificia Universidad Javeriana. Instituto de Estudios Sociales y Culturales – Pensar – Centro Editorial Javeriano, CEJA. 2000. 44 páginas.

Universidad Nacional de Colombia y Escuela Superior de Administración Pública. ESAP. *Hacia una definición de lo público*. Alejandro Lozano Ayala, editor. 2002

Velásquez, Enrique. ¿Qué son los encuentros de cuidado?, en *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2005.

Wittgenstein, L. en Gómez, Carlos. *Doce textos fundamentales de la Ética del siglo XX*. Madrid. Alianza Editorial. 2002.

ANEXOS

Estadísticas de la entrevista a estudiantes:

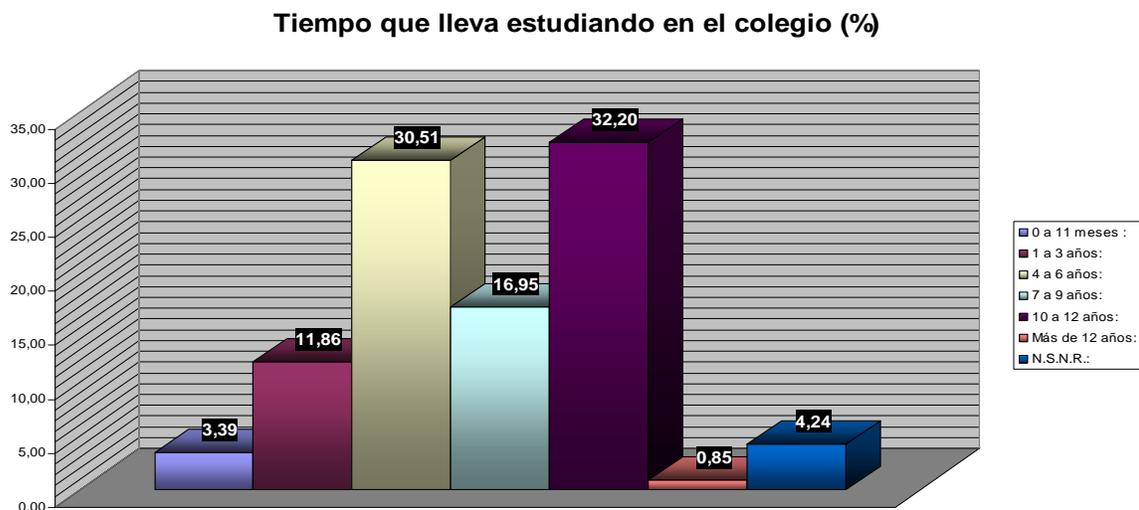


FIGURA No.1

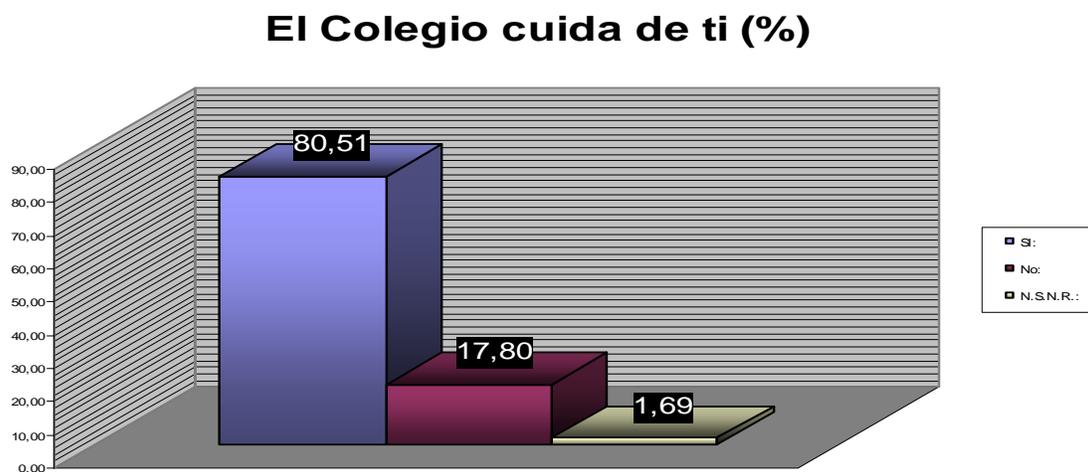
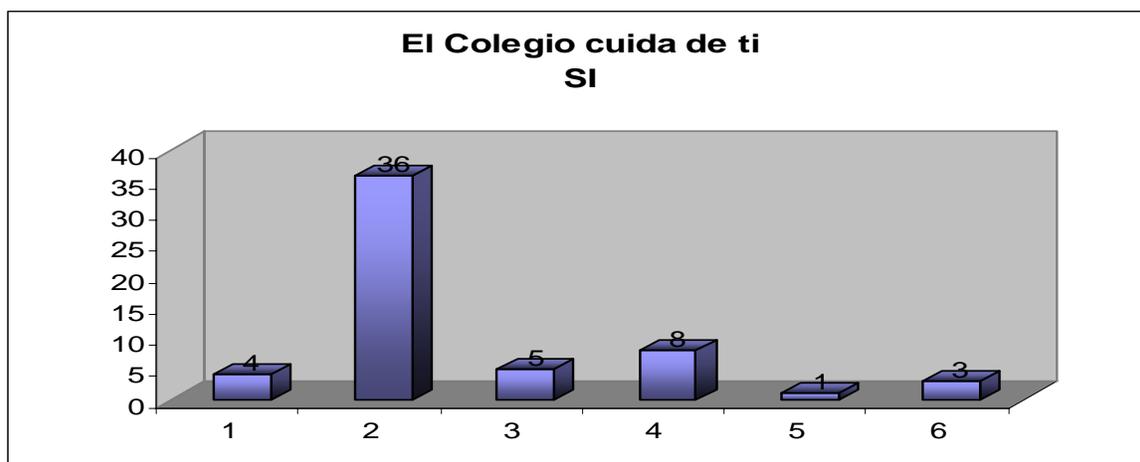


Figura No 2



1. Seguridad
2. Interés y atención hacia el estudiante
3. Enseñanza valores
4. Apoyo

FIGURA No. 3



1. Por Distracción
2. Desinterés hacia el estudiante
3. Por falta de oportunidades
4. Inseguridad

FIGURA No. 4

El rector y los coordinadores promueven el cuidado de estudiantes y docentes (%)

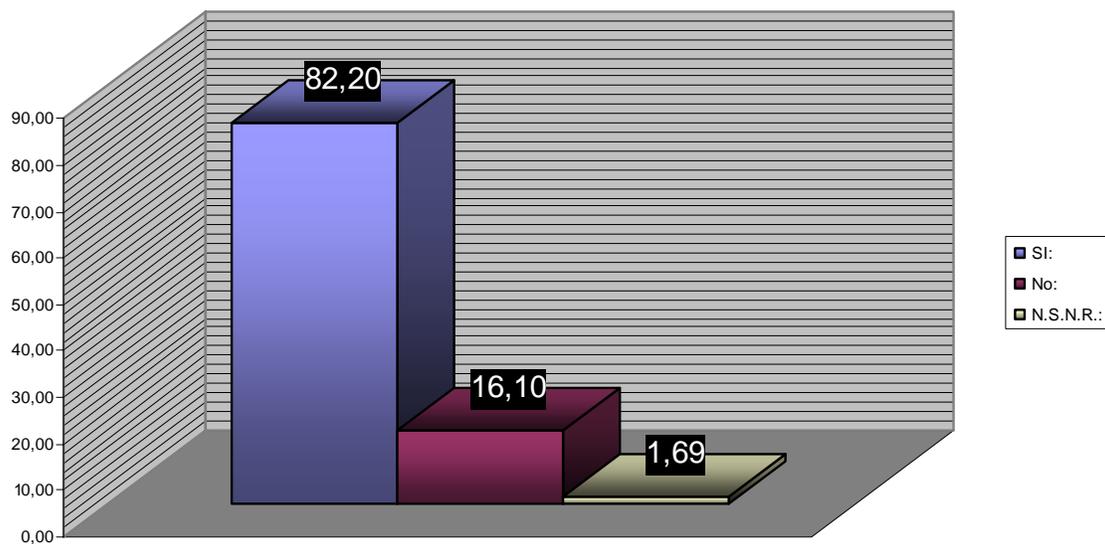


FIGURA No.5

Tú proteges a tus compañeros (%)

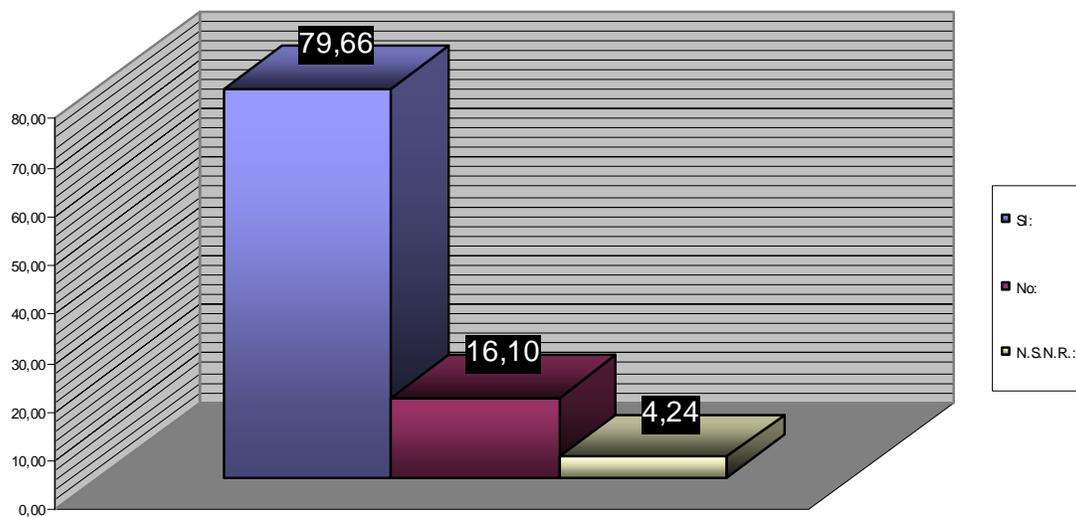


FIGURA No. 6

Los estudiantes cuidan el colegio (%)

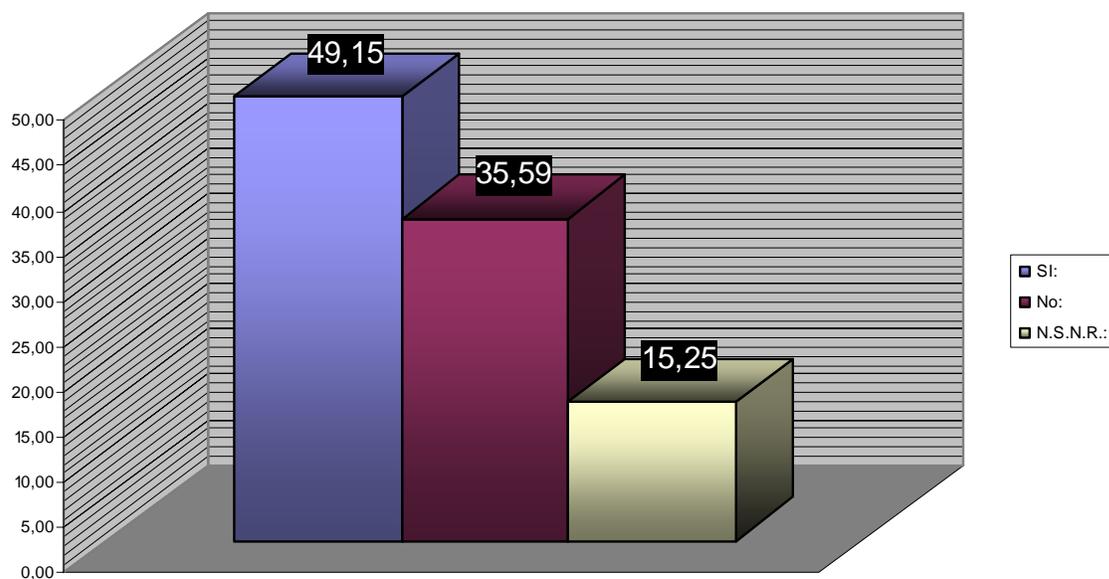


FIGURA No. 7

Estadísticas de las entrevistas a Docentes:

PARA UD. QUE SIGNIFICA EL CUIDADO DE SI MISMO(%)

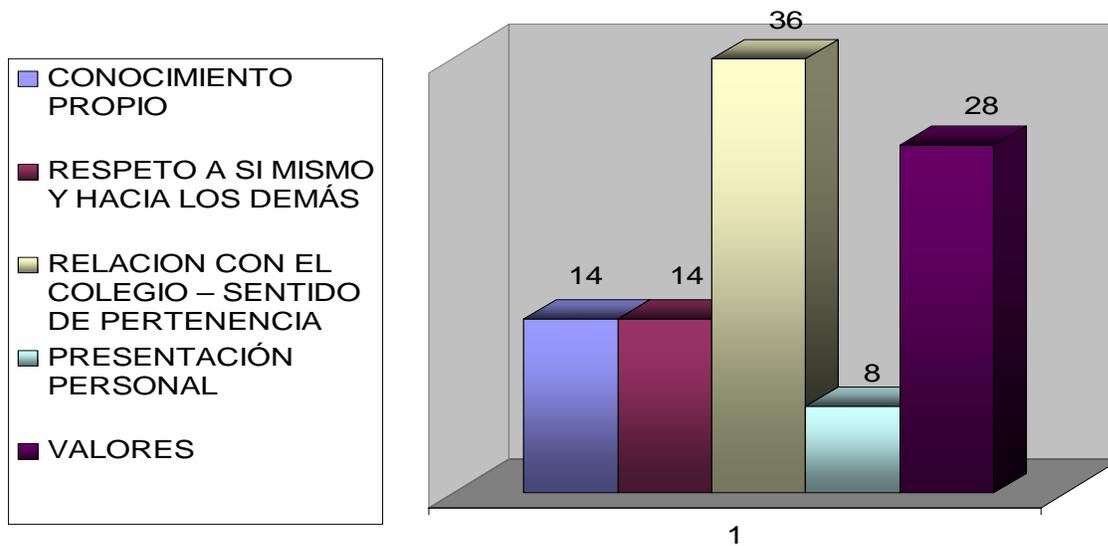


FIGURA No 8

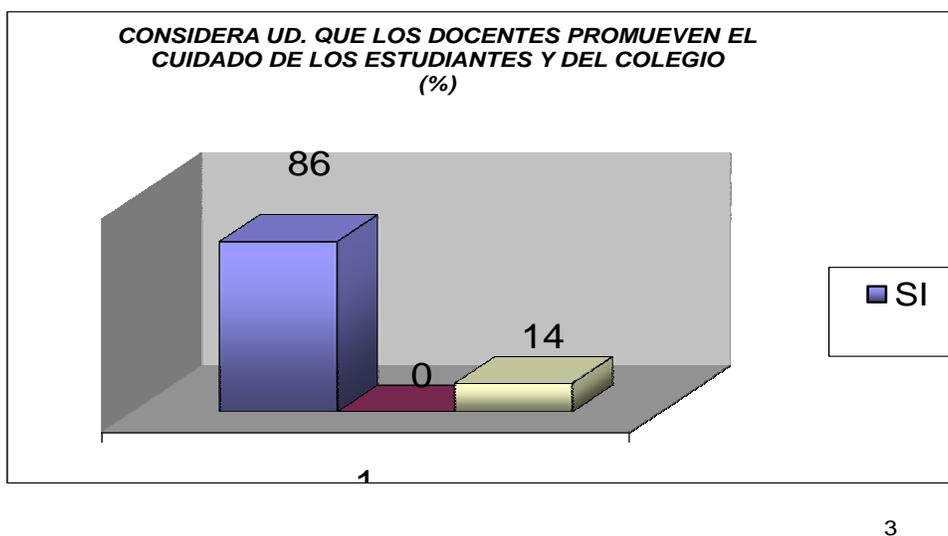
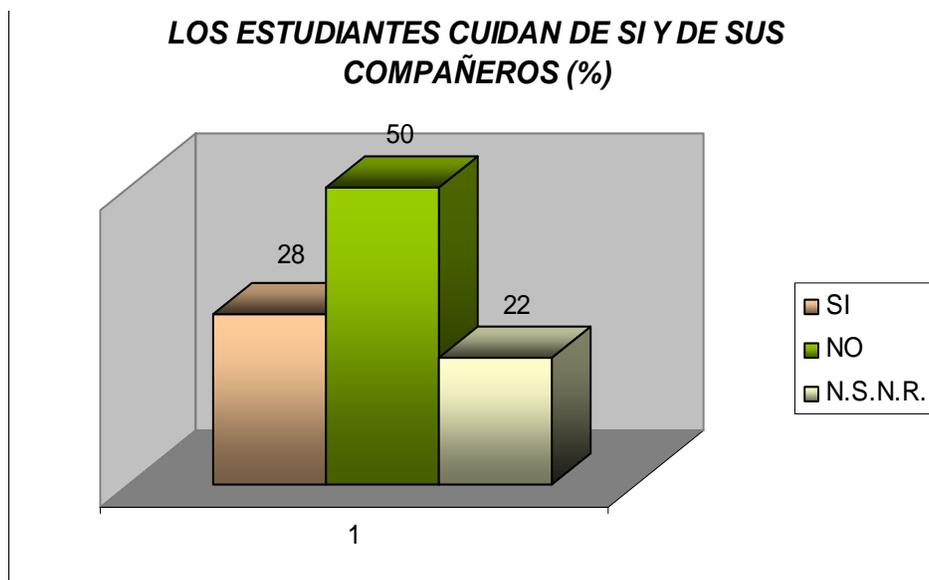
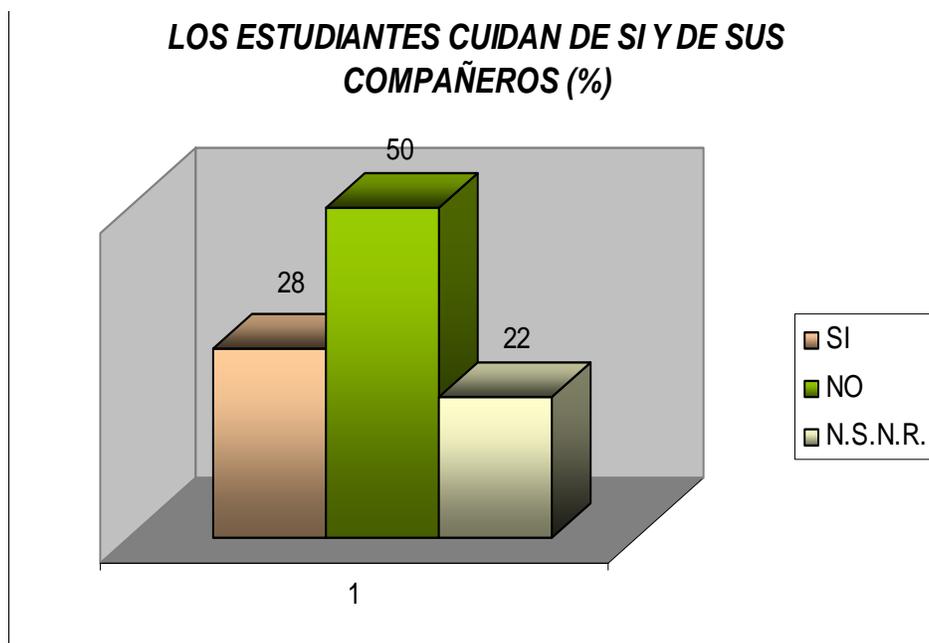


FIGURA No. 9



4

FIGURA No. 10



4

FIGURA No. 11

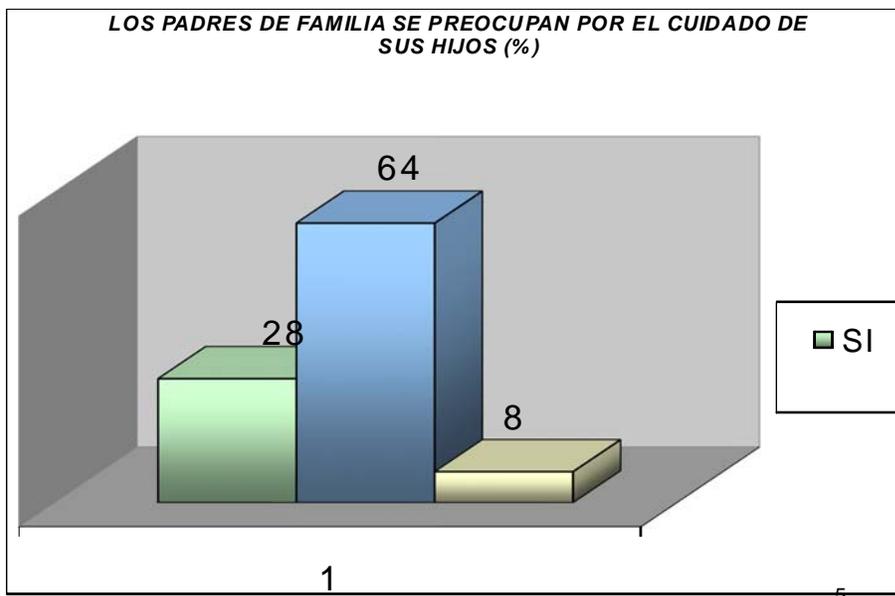


FIGURA No. 12

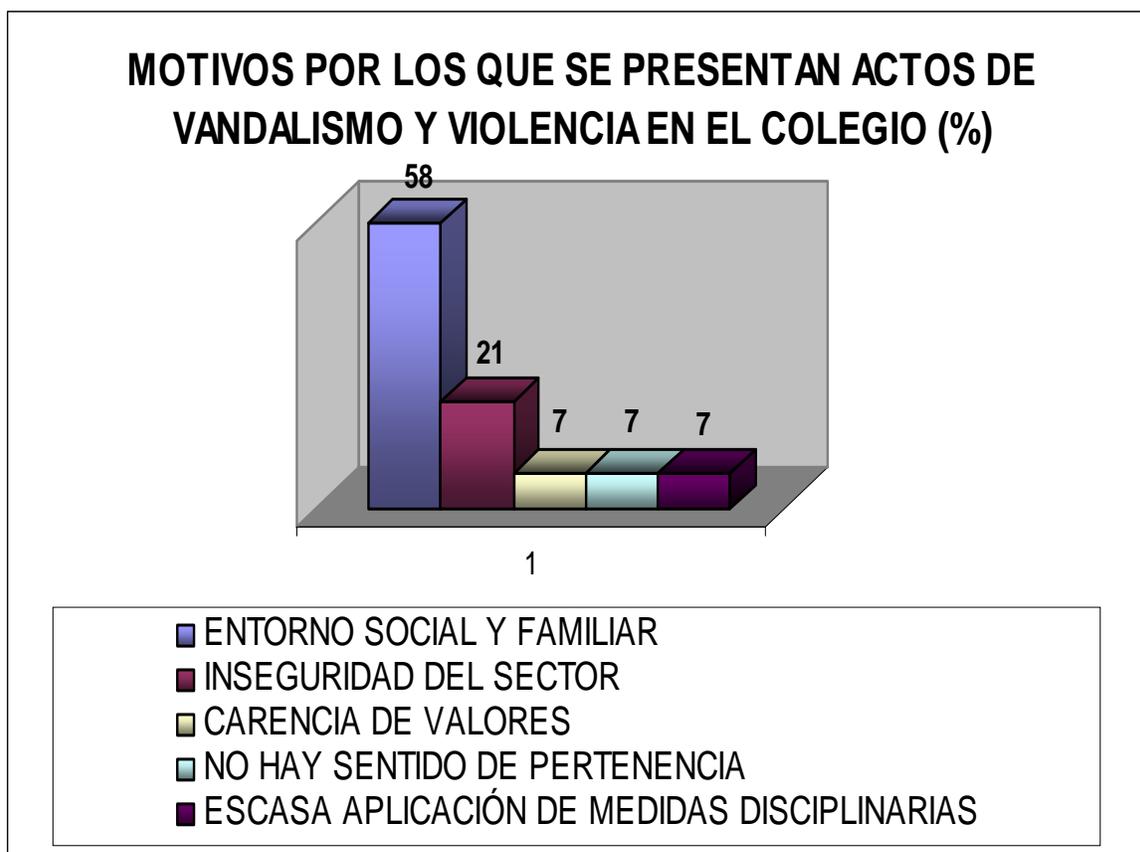


FIGURA No. 13

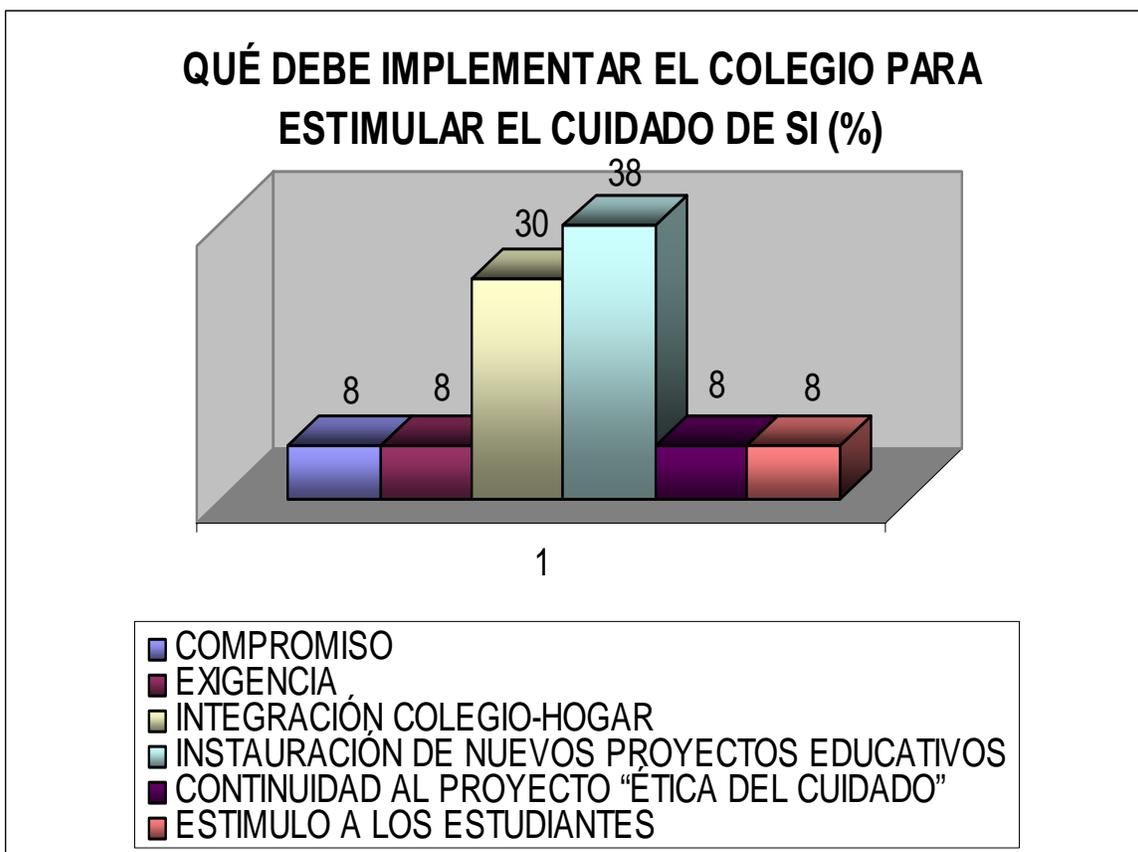


FIGURA No. 14

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE PRÁCTICAS DE ÉTICA DEL CUIDADO DE SÍ
EN LA GESTIÓN DEL COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO.

Apreciado Padre de Familia usted ha sido seleccionado(a) conjuntamente con otros integrantes de la comunidad educativa, como representante de la misma, para suministrar información necesaria que nos permita elaborar un diagnóstico a cerca de las prácticas de la ética del cuidado en el colegio. Sus respuestas serán muy valiosas e importantes para lograr una buena evaluación, por lo cual le solicitamos su cooperación para responder de manera FRANCA y SINCERA cada una de las preguntas del presente Instrumento, siempre desde su punto de vista.

El Instrumento consta de una pregunta y el espacio para su correspondiente respuesta. Por favor termine de leer cuidadosamente cada una de las preguntas antes de proceder al diligenciamiento de la correspondiente respuesta. Tenga presente que las opiniones son estrictamente personales.

1-; Para usted que significa el Cuidado de sí?

Cuidarme a mi misma teniendo en cuenta q' mi bienestar ayuda a otros como mis hijo, espos y familia en general; personas a mi alrededor

2-Cree que el Colegio promueve el cuidado de estudiantes y docentes?

El colegio somos todos incluidos padres y personal administrativo pero lamentablemente, ay veces somos egoistas y cada uno piensa solo en su bien propio.

3- ¿Considera usted que los docentes promueven el cuidado de los estudiantes y en general del colegio?

Lamentablemente NO por q' algunos no todos solo se limitan a dictar sus clases y nada mas.

4-; Los estudiantes cuidan de si y de sus compañeros?

La agresividad, en general dentro y fuera del colegio demuestra que NO

5- ¿Los padres de familia se preocupan por el cuidado de sus hijos?

Si aunque no estemos todo el tiempo viniendo al colegio

6- ¿Cuáles son los motivos por los cuales se presentan actos de vandalismo y violencia en el colegio?

Por que nos emos vuelto padres y profesores permisivos y no hemos colocado, un castigo realmente significativo solo panitos de agua tibia

7- Desde su punto de vista. ¿Qué debe implementar el colegio para estimular el Cuidado de sí?

Has amor propio, respeto y cuidado amor a su colegio profesores y entorno en el cual se desempeñan.

1003

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE PRÁCTICAS DE ÉTICA DEL CUIDADO DE SI
EN LA GESTIÓN DEL COLEGIO CIUDAD DE VILAVICENCIO.

Apreciado ESTUDIANTE usted ha sido seleccionada conjuntamente con otros integrantes de la comunidad educativa, como representante de la misma, para suministrar información necesaria que nos permita elaborar un diagnóstico acerca de las prácticas de la ética del cuidado en el colegio.

El fundamento de la ética es tener cuidado de sí y a la vez se constituye en un fundamento político. La construcción de lo público es una construcción del cuidado de sí que implique el cuidado de los demás y en donde para poder cuidar a los demás es necesario empezar por el cuidado de sí.

Sus respuestas serán muy valiosas e importantes para lograr una buena evaluación, por lo cual le solicitamos su cooperación para responder de manera FRANCA y SINCERA cada una de las preguntas del presente instrumento siempre desde su punto de vista.

El instrumento consta de una pregunta y el espacio para su correspondiente respuesta. Por favor tener en cuenta leer cuidadosamente cada una de las preguntas antes de proceder al diligenciamiento de la correspondiente respuesta. Tenga presente que las opiniones son estrictamente personales.

¿CUANTOS AÑOS LLEVAS ESTUDIANDO EN EL COLEGIO? 10 años

¿LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES RESPONDA SI O NO Y EXPLIQUE SU RESPUESTA:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
EL COLEGIO CUIDA DE TI. <input checked="" type="checkbox"/> NO. Explique.	Por que se asomara para que los estudiantes estan seguros dentro del Plantel
PARA TI ES IMPORTANTE CUIDAR DE TI MISMO. <input checked="" type="checkbox"/> NO. Explique.	si Por que me vale lo que me respate y para mi ase es importante
EL RECTOR Y LOS COORDINADORES PROMUEVEN EL CUIDADO DE ESTUDIANTES Y DOCENTES. <input checked="" type="checkbox"/> NO. Explique.	si Por que ellos como autoridades del colegio tienen que cuidar la seguridad de sus estudiantes y docentes
LOS DOCENTES CUIDAN DE LOS ESTUDIANTES. <input checked="" type="checkbox"/> NO. Explique.	cuidan de que no se agreden unos con otros y que no se hagan a lastimar
LA ÉTICA IMPLICA EL CUIDADO DE SI MISMO Y EL CUIDADO DE LOS DEMÁS SERES BIENENOS. <input checked="" type="checkbox"/> NO. Explique.	si implica la ética al cuidar Per que debemos cuidarnos y valorarnos como personas y respetar los valores de los demás.
¿TI PROTEGES A TUS COMPAÑEROS? <input checked="" type="checkbox"/> NO. Explique.	protejo y respeto sus valores
LOS PADRES DE FAMILIA SE PREOCUPAN POR EL CUIDADO DE SUS HIJOS. <input checked="" type="checkbox"/> NO. Explique.	si Por que en sus hogares cuida la seguridad de ellos
¿LOS ESTUDIANTES CUIDAN EL COLEGIO? <input checked="" type="checkbox"/> SI. Explique.	Por que en ocasiones destrullan las cosas del colegio