

FORMATO DESCRIPCIÓN TRABAJO DE GRADO

BIBLIOTECA ALFONSO BORRERO CABAL, S.J.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

FORMULARIO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO			
Tipos psicológicos y su relación con el fenómeno del absentismo en los estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana			
SUBTÍTULO, SI LO TIENE			
No aplica			
AUTOR O AUTORES			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
González Urrea		María Juliana	
Marín Obregón		Daniela	
DIRECTOR (ES) DEL TRABAJO DE GRADO			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
Jiménez Villamarín		Martha Lucía	
FACULTAD			
Psicología			
PROGRAMA ACADÉMICO			
Tipo de programa (seleccione con "x")			
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado
X			
Nombre del programa académico			
Psicología			

Nombres y apellidos del director del programa académico						
Martin Emilio Gáfaró Barrera						
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:						
Psicólogo (a)						
PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):						
No tiene premio o distinción						
CIUDAD		AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO			NÚMERO DE PÁGINAS	
Bogotá		2013			80	
TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x")						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
		X				
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
<p>Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.</p>						
MATERIAL ACOMPAÑANTE						
TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO			
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?	
Vídeo						
Audio						
Multimedia						
Producción electrónica						
Otro Cuál?						

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS

Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. *(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).*

ESPAÑOL	INGLÉS
Absentismo	Absentism
Tipos psicológicos	Psychological Types
Universidad	University
Formación Académica	Academic Training
Educación	Education

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)

El presente estudio tiene como propósito identificar la posible relación entre los tipos psicológicos y el absentismo en los jóvenes universitarios de la Pontificia Universidad Javeriana. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, buscando especificar los tipos psicológicos de los estudiantes absentistas y su relación con el hecho de faltar a clase. Se realizó un muestreo a partir del número total de estudiantes de cada carrera, obteniendo un tamaño mínimo de la muestra de 375 estudiantes. Para dicha investigación se aplicó el MBTI y un cuestionario compuesto de 7 preguntas por medio del cual se identificaron a los alumnos absentistas y no absentistas. A partir del estudio se encontró que los estudiantes absentistas tienden a pertenecer a los tipos psicológicos ESTJ, ISTJ y ESTP. Por su parte, los estudiantes no absentistas muestran pertenecer en la mayoría de los casos a los tipos psicológicos el ISTJ, el ISTP y el ESTJ. Tanto los estudiantes absentistas como no absentistas muestran tener una alta prevalencia en el tipo psicológicos ISTJ. A partir de esto se pudieron encontrar ciertas relaciones entre los tipos expuestos por Jung y las características de aquellos estudiantes absentistas.

The present study has as purpose to identify the possible relationship between psychological types and absenteeism in young university students from Pontificia Universidad Javeriana. The study is correlational descriptive, trying to specify the psychological types of absentees students and its relationship with the fact of missing class. A sampling was done, based on the total number of students from each career, obtaining a minimum sample size of 375 students. For the present investigation the MBTI was applied and a questionnaire made up of 7 questions through which absentees and non-absentees students were identified. Based on the results obtained, it was found that absentee students belong to ESTJ, ISTJ and ESTP psychological types. On the other hand, non-absentees students tend to belong in most cases to ISTJ, ISTP and ESTP psychological types. As much as absentees as non-absentees students show a high prevalence on ISTJ psychological type. Taking all into account, some relationships between Jung's psychological types and absentees students' characteristics were found.

Tipos psicológicos y su relación con el fenómeno del absentismo en los estudiantes de la

Pontificia Universidad Javeriana

Daniela Marín Obregón y María Juliana González Urrea,

Martha Lucía Jiménez Villamarín*

Pontificia Universidad Javeriana

Bogotá

Nota de autor

*Directora del trabajo de grado, Psicóloga, Pontificia Universidad Javeriana. Especialista en Análisis de Datos, Universidad de la Salle. Docente Pontificia Universidad Javeriana.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a nuestros padres por habernos dado la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa universidad, en donde recibimos una formación integral, la cual sin duda nos llevará a ser grandes profesionales.

De igual manera queremos dar un especial agradecimiento a Martha Lucía Jiménez Villamarín, directora del presente trabajo de grado, quien nos asesoró y acompañó a lo largo de estos dos semestres y nos brindó todo su apoyo y comprensión en los momentos difíciles.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen, 8

Introducción, 9

Objetivos, 32

Objetivo General, 32

Objetivos Específicos, 32

Hipótesis, 33

Hipótesis de Trabajo, 33

Hipótesis de Nulidad, 33

Método, 34

Tipo de investigación, 34

Participantes, 35

Variables, 36

Instrumentos, 37

Procedimiento, 38

Resultados, 40

Discusión, 63

Referencias, 72

Apéndices

Apéndice A, Prioridad y orientación de las funciones de cada tipo **77**

Apéndice B, Las cuatro dimensiones de preferencias del MBTI **78**

Apéndice C, Diferenciación de los 16 tipos psicológicos realizada por Briggs y Myers, diferenciando entre introversión y extraversión **79**

Apéndice D, Número total de estudiantes por carrera y por sexo **81**

Apéndice E, Fórmula empleada para establecer el tamaño mínimo de la muestra **83**

Apéndice F, Muestra mínima de estudiantes por carrera **84**

Apéndice G, Consentimiento Informado **85**

Apéndice H, Cuestionario empleado para identificar a los estudiantes absentistas **86**

Figuras y Tablas

Figura 1. Incidencia del absentismo en la muestra total de los estudiantes de la Universidad Javeriana **41**

Figura 2. Distribución de los tipos de absentismo presentes en la muestra total de estudiantes **41**

Figura 3. Distribución porcentual del absentismo por semestre **43**

Figura 4. Distribución porcentual del absentismo por sexo **44**

Figura 5. Distribución de tipos psicológicos de la muestra total de estudiantes **44**

Figura 6. Frecuencias de tipos psicológicos en estudiantes absentistas y no absentistas **45**

Figura 7. Porcentaje de prevalencia de las preferencias en la muestra total de estudiantes según dicotomías **46**

Figura 8. Distribución porcentual de las preferencias en las dicotomías es estudiantes absentistas y no absentistas **47**

Figura 9. Comparación de promedios para cada una de las dicotomías **49**

Figura 10. Distribución de frecuencias de los niveles de preferencia para la dicotomía extraversión – introversión **50**

Figura 11. Distribución de frecuencias de los niveles de preferencia para la dicotomía sensación – intuición **51**

Figura 12. Distribución de frecuencias de los niveles de preferencia para la dicotomía Pensamiento – Sentimiento **52**

Figura 13. Distribución de frecuencias de los niveles de preferencia para la dicotomía Percepción – Juicio **53**

Tablas

Tabla 1. Distribución porcentual descendente del absentismo por carrera **42**

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las preferencias en los estudiantes de la Universidad Javeriana **48**

Tabla 3. Frecuencia de los tipos psicológicos en los estudiantes absentistas crónicos **53**

Tabla 4. Prueba Chi-cuadrada para absentismo crónico **54**

Tabla 5. Frecuencia de los tipos psicológicos en los estudiantes absentistas de retraso **54**

Tabla 6. Prueba chi-cuadrada para absentismo de retraso **55**

Tabla 7. Frecuencia de los tipos psicológicos en los estudiantes caracterizados por el absentismo elegido **55**

Tabla 8. Prueba Chi-cuadrada para absentismo elegido **56**

Tabla 9. Frecuencia de los tipos psicológicos en los estudiantes absentistas cubiertos por los padres **56**

Tabla 10. Prueba Chi-cuadrada para absentismo cubierto por los padres **57**

Tabla 11. Comparación de las preferencias entre estudiantes absentistas y no absentistas generales **58**

Tabla 12. Prueba estadística t de Student para preferencias y estudiantes absentistas crónicos **59**

Tabla 13. Prueba estadística t de Student para preferencias y estudiantes absentistas de retraso **59**

Tabla 14. Prueba estadística t de Student para preferencias y estudiantes absentistas elegidos **60**

Tabla 15. Prueba estadística t de Student para preferencias y estudiantes absentistas cubiertos por los padres **61**

Resumen

El presente estudio tiene como propósito identificar la posible relación entre los tipos psicológicos y el absentismo en los jóvenes universitarios de la Pontificia Universidad Javeriana. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, buscando especificar los tipos psicológicos de los estudiantes absentistas y su relación con el hecho de faltar a clase. Se realizó un muestreo a partir del número total de estudiantes de cada carrera, obteniendo un tamaño mínimo de la muestra de 375 estudiantes. Para dicha investigación se aplicó el MBTI y un cuestionario compuesto de 7 preguntas por medio del cual se identificarán a los alumnos absentistas y no absentistas. A partir del estudio se encontró que los estudiantes absentistas tienden a pertenecer a los tipos psicológicos ESTJ, ISTJ y ESTP. Por su parte, los estudiantes no absentistas muestran pertenecer en la mayoría de los casos a los tipos psicológicos el ISTJ, el ISTP y el ESTJ. Tanto los estudiantes absentistas como no absentistas muestran tener una alta prevalencia en el tipo psicológicos ISTJ. A partir de esto se pudieron encontrar ciertas relaciones entre los tipos expuestos por Jung y las características de aquellos estudiantes absentistas.

Palabras clave: Absentismo, Tipos psicológicos, Universidad, Formación Académica, Educación.

Tipos psicológicos y su relación con el fenómeno del absentismo en los estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo comprender la relación que existe entre el absentismo universitario y los tipos psicológicos de personalidad de los estudiantes, propuestos por la teoría de Carl Gustav Jung (1936). El interés por esta temática surge al encontrar que el absentismo es un fenómeno que está aumentando en la actualidad y es uno de los mayores problemas universitarios (Moreno, Gil, Merino y Sanz, 2011).

El reglamento estudiantil de la Pontificia Universidad Javeriana en el año 2003 (Remolina y Bernal, 2003) establecía que un alumno no podría perder una materia por ausencias a clase, tal como se expresaba en el artículo 52 del Capítulo III, por medio del cual se acordaba lo siguiente: “Salvo estipulación expresa en el Plan de Estudios, la inasistencia a las actividades académicas presenciales no tendrá consecuencias en la aprobación o no de la asignatura correspondiente.” Es decir que si bien los estudiantes matriculados adquirirían el compromiso de asistir a las actividades académicas presenciales, la inasistencia no podría tener consecuencias sobre la aprobación de una determinada asignatura. Ahora bien, dicho reglamento fue actualizado entre Mayo y Junio del 2012 y aprobado en Octubre 29 del mismo año. El artículo anteriormente mencionado ya no aparece en la presente actualización, sin embargo, en el apartado de Escolaridad, en el artículo 53 se estipula que “al realizar la matrícula, los estudiantes adquieren el compromiso de asistir a las actividades académicas presenciales prescritas por el currículo” (Sánchez, J. y Cifuentes, J. 2012, p. 11).

Dicho reglamento se cambió a partir del año 2003, dado que se consideró que la mayoría de los alumnos universitarios eran mayores de edad. Por dicha razón se consideró que el hecho de cambiar el reglamento, daría mayor autonomía y generaría más responsabilidad en los

estudiantes, de acuerdo a lo expresado por la Decana del Medio Universitario de la Facultad de Psicología, Mónica Betancourt (a comunicación personal).

Este cambio de reglamento posiblemente incrementó los índices de alumnos absentistas, lo cual significaría un descenso en su rendimiento académico, afirmación apoyada por un estudio realizado por Gracia y De la Iglesia (2007) en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Complutense de Madrid, con los estudiantes del departamento de fundamentos del Análisis Económico I. A partir de dicho estudio, los autores encontraron que aquellos estudiantes que faltaban a clase con mayor frecuencia tenían mayor probabilidad de reprobar una asignatura, además de presentar a largo plazo un pobre desempeño laboral.

Siguiendo la hipótesis por Martínez-Arias, Aguado, Álvarez- Monteserí, Colodrón y Gallego (2005) aquellos adultos que muestran poco compromiso hacia su trabajo, se ausentan mucho del lugar en el que laboran y presentan altos niveles de rotación de una organización a otra; son personas quienes durante su juventud se caracterizaron por tener un alto índice de absentismo académico. Todo esto significa grandes costos para las compañías además de afectar la situación laboral del país. De igual manera, al haber un déficit o una baja calidad en la formación de los estudiantes, el desempeño profesional no será el esperado por las compañías.

Tal como se mencionó anteriormente, un buen desempeño académico depende, entre otras cosas, de una asistencia regular del estudiante al salón de clase, y esto a su vez favorece un buen desempeño laboral una vez el estudiante inicie su vida profesional, puesto que no solo asegura una base conceptual amplia y sólida, sino que además influye sobre los hábitos de constancia y responsabilidad, dos factores decisivos al momento de definir a un buen trabajador.

Si bien son diversos los factores que influyen en el hecho de que un estudiante se ausente o no de clase, entre ellos razones económicas, familiares y académicas (Uruñuela, 2005), hay una

dimensión personal que comprende aquellos aspectos tanto intrínsecos como extrínsecos de cada estudiante que ejerce una gran influencia en el comportamiento absentista (Díaz, 2007); esta dimensión se encuentra fundamentada en la personalidad de los estudiantes la cual los puede llevar a sentirse motivados hacia determinadas actividades o conocimientos. Los factores psicológicos de los estudiantes influyen sobre su desarrollo personal, incluyendo sus capacidades y motivaciones, resultando importante para asegurar un buen desempeño académico.

Conocer los tipos psicológicos de personalidad de los estudiantes absentistas resulta ser de gran importancia puesto que permitiría comprender los aspectos que los llevan a sentir cierto rechazo hacia el sistema educativo el cual termina reflejándose por medio de la inasistencia a clase (Uruñuela, 2005); tales aspectos incluyen la motivación que sienten los estudiantes hacia el estudio, la importancia que otorgan los estudiantes a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes, los inconvenientes económicos y/o familiares, entre otros. Esta comprensión haría posible a su vez tomar acciones preventivas por parte de los docentes dentro del aula de clase, al permitirle conocer las posibles razones, ligadas al tipo psicológico, que llevan a sus alumnos a ausentarse de clase, además de generar un proceso de reflexión por medio del cual se replantee la idea de no hacer obligatoria la asistencia a clase, ajustando de esta manera las estrategias pedagógicas que facilitarían el incremento de la motivación teniendo en cuenta las características personales de los estudiantes.

Partiendo de este escenario, se genera en las investigadoras algunas preguntas desde la Psicología que conllevan a desarrollar una investigación, por medio de la cual se pueda encontrar la respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿Qué relación hay entre los tipos psicológicos y el absentismo en estudiantes, hombres y mujeres, de la Universidad Javeriana?

Para entender el fenómeno anteriormente mencionado en la pregunta de investigación, se pone de manifiesto la importancia que tiene el presente trabajo para la psicología y es por esta razón que diversos autores han enfocado sus estudios a la comprensión de la relación entre ciertos rasgos de personalidad y las causas por las cuales los jóvenes se ausentan de las aulas. No obstante, si bien se han realizado numerables estudios acerca de este tema, resulta pertinente desarrollar una investigación por medio de la cual se determinen aquellos tipos psicológicos de personalidad que comparten los estudiantes absentistas y su relación con las ausencias a clase; de esta manera se podría generar una visión más amplia de las razones por las cuales se generan las faltas frecuentes en las aulas universitarias.

El presente trabajo de investigación refleja su pertinencia en el hecho de encontrar los tipos psicológicos de aquellos estudiantes que se ausentan de clase y de esta manera contribuir a la búsqueda de alternativas que puedan aportar a la disminución de dicho fenómeno; de esta manera se podría además, a largo plazo, mejorar la calidad del desempeño laboral de las personas que se gradúan de la Pontificia Universidad Javeriana, asegurando a la sociedad buenos trabajadores que contribuyan a su desarrollo ya que mediante la formación integral la universidad espera formar personas que se caractericen por su responsabilidad social, por medio del desarrollo de una visión ética.

Resulta importante resaltar que este trabajo de investigación se desarrolló bajo los parámetros de la misión de la Pontificia Universidad Javeriana puesto que por medio de los resultados obtenidos se podrá evaluar desde otra perspectiva el currículo y la calidad académica de las clases ofrecidas a los estudiantes, asegurando una formación integral a los jóvenes. Esto resulta ser importante dado que en esta institución educativa se busca una formación integral centrada en lo curricular. Del mismo modo al tratarse de una institución católica, buscan una

formación integral de los estudiantes de manera que se cree, se desarrolle, se conserve y se transmita la ciencia y la cultura de tal manera que trascienda lo puramente informativo y teórico. Es decir que el saber debe estar integrado con la parte humana, fomentado en los estudiantes los más altos valores humanos de manera que se genere un compromiso hacia la sociedad menos favorecida en pro de su bienestar.

Retomando la idea de la importancia del absentismo, tema mencionado al inicio del presente trabajo, se debe entender que es este uno de los mayores problemas universitarios, lo cual a su vez puede llevar a una mayor consecuencia que es el abandono académico (Moreno, J., Gil, L., Merino, F. y Sanz, M., 2011). A raíz del creciente fenómeno, se han llevado a cabo diversos estudios por medio de los cuales se buscan encontrar las principales causas del absentismo.

El absentismo estudiantil es definido como una interrupción temporal de la actividad académica. La palabra ausente viene del latín *absens-entis*, lo cual traduce a “persona de quien se ignora si vive todavía y dónde está” (Sandoval, E., Guerra, E. y Delgado, R., 2008, p.14).

Ausentarse, de acuerdo a Kearney y Bensaheb (2006), se refiere a una ausencia excusable o inexcusable de la universidad. Las ausencias excusables son aquellas cuyas razones legitiman la ausencia a clase tales como enfermedades médicas o lesiones, eventos familiares importantes, como lo es un funeral, pobres condiciones climáticas que impiden que los estudiantes lleguen a la institución académica, entre otras razones de peso mayor. Las ausencias inexcusables se refieren a un comportamiento de rechazo por parte de los estudiantes que los lleva a faltar a una clase o ausentarse todo un día de la institución educativa. Cuando un estudiante rechaza el asistir a clase se manifiesta de diversas maneras, de acuerdo a Kearney y Bensaheb (2006): puede ausentarse por largos periodos de tiempo, saltarse algunas clases, empezar a presentar tardanzas

crónicas, por mencionar solo algunos ejemplos. Afirman Kearney y Bensaheb (2006) que aquellos estudiantes que rechazan el asistir a clase generalmente presentan ansiedad social, temor, depresión, fatiga y molestias somáticas tales como dolor de estómago, náuseas o dificultad para respirar.

El acto de ausentarse debe ser entendido como una acción diferente a desertar de la institución educativa. Desertar del sistema escolar significa la disolución del vínculo que se establece entre el estudiante y la universidad a través de la matrícula académica, sin importar la causa (Rojas y González, 2008). La palabra desertar viene también del latín *desertare*, la cual “desde la perspectiva del derecho, se concibe como separarse o abandonar la causa; desde otra perspectiva, es abandonar las obligaciones o ideales” (Real Academia Española, 2008). Es decir, hace mención al hecho de abandonar los ideales o las obligaciones propias. No obstante, tal como lo plantean Sandoval, Guerra, Delgado (2008), el hecho de ausentarse de la universidad por unos días o por unas horas no implica necesariamente que el estudiante haya abandonado sus ideales, ni los de la sociedad.

Existen diversas maneras de ver el absentismo, Blaya (2003) establece cinco diferentes tipos. En primer lugar se encuentra el *absentismo de retraso*, es decir aquellos alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera hora de clase. Se encuentra también el *absentismo del interior* que hace mención a los alumnos que asisten a clase, sin embargo tratan de pasar desapercibidos por los profesores. Lascoux (2002) describe a estos estudiantes como presentes ausentes, puesto que si bien están físicamente en clase, no participan en la actividad escolar, utilizando la evitación. En tercer lugar se encuentra el *absentismo elegido*, en donde los estudiantes evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar, como por ejemplo no asistir a alguna clase para asistir a otras actividades, sean recreativas, de descanso, u otras, o por un mal

manejo del tiempo en donde deben ausentarse de clase para cumplir con otra obligación académica. El *absentismo crónico* se define como las ausencias notorias a clase, puesto que son bastante frecuentes y por último Blaya (2003) menciona el *absentismo cubierto por los padres*, que como su nombre bien lo indica, la ausencia de los alumnos a clase es excusada por los padres, sin importar cuál sea la razón.

Autores como Kearney y Bensaheb (2006) hablan sobre conducta de rechazo, y determinan el absentismo como un indicador de la falta de compromiso académico por parte de los estudiantes. La conducta de rechazo se refiere al “rechazo a asistir a clase o dificultad para atender a las clases o para permanecer en la institución por un día entero.” (Kearney, C. y Bensaheb, A., 2006, p. 3). Se establece que entre el 5 – 28% de estudiantes manifiestan en algún momento de su vida una conducta de rechazo hacia la academia educativa.

Moreno, Gil, Merino, y Sanz, (2011), mencionan un estudio realizado por Espada quien encontró que los estudiantes se ausentan de clase cuando se aproximan los exámenes, por falta de tiempo para cumplir con los deberes de todas las materias, la falta de motivación por parte de los profesores y por la insuficiente metodología utilizada por estos, motivo que también fue encontrado en el estudio realizado por Rodríguez, Hernández, Alonso, y Diez-Itza (2003) en el cual el 51,8% de los estudiantes encuestados mencionó la metodología utilizada como una de las causas del absentismo, el 50% expresó que los horarios y la falta de tiempo también eran razones por las cuales no asistían a clase y un 56% mencionó se quejaban de la organización de los horarios de las asignaturas. También se encontró que el porcentaje de personas que se ausentan por falta de tiempo aumenta a medida que se encuentra en un semestre superior, debido al incremento en la carga académica.

Según un estudio realizado por PISA, *Programme for International Student Assessment*, – 2003 (OECD, 2004) en España, el absentismo tiene considerables efectos negativos sobre el rendimiento académico de los estudiantes y es además un predictor de un abandono o deserción académica. Gracia y De la Iglesia (2007) estudiaron la relación que existe entre el grado de absentismo de los estudiantes universitarios y su rendimiento académico. Los resultados de la investigación arrojaron una relación estadísticamente significativa entre el absentismo y el no aprobar una materia.

Diversos autores, entre ellos Becker y Powers (2001), al igual que Marburger (2001), han realizado estudios a nivel internacional sobre el absentismo, comprobando que aquellos estudiantes que no asisten a clase un día determinado, obtienen resultados más bajos en la evaluación en aquellos puntos donde se pregunta sobre los temas tratados el día que no asistieron. Es decir que el desempeño académico de aquellos estudiantes que faltan con frecuencia a clase es menor con relación a aquellos que no presentan tantas ausencias, puesto que los primeros presentarán vacíos en sus conocimientos que se verán reflejados en los resultados de las evaluaciones. En otras palabras, Urueña (2005) dice que una de las consecuencias inmediatas del absentismo, suele ser la alteración del ritmo de aprendizaje, el cual es un desencadenante de la repetición de materias o curso, lo cual conlleva al fracaso escolar.

Saliendo de los límites de la escuela, el absentismo es un predictor de pobres resultados adultos, lo cual generaría inestabilidad en los puestos de trabajo, como lo expone Martínez-Arias, et al (2005). Es decir que el absentismo no solo afecta la vida escolar, sino que trasciende estas fronteras a futuro y afecta la vida laboral del adulto. Esto llevaría a entender la manera en que el absentismo incluso tiene efectos negativos sobre la sociedad, puesto que el estudiante que tiende a ausentarse con frecuencia de clase, probablemente cuando adulto será poco productivo en su

labor, además de ser más propenso a la inestabilidad dentro de sus puestos de trabajo, factor que no resulta conveniente para ninguna empresa.

Afirma Uruñuela (2005) que si bien el absentismo tiene consecuencias inmediatas, las consecuencias a mediano y largo plazo son más preocupantes, pues debido a la falta de conocimientos y desarrollo de competencias básicas no se podrá llevar a cabo una vida personal, social y profesional exitosa. Hay otros tipos de consecuencias que también podrían derivarse en serios problemas a largo plazo, tal como lo son la marginalidad, la incultura o incluso posible delincuencia que con el paso del tiempo puede terminar por convertirse en un problema social de bastante importancia.

Las repercusiones sociales que se dan a causa del absentismo y abandono estudiantil son múltiples puesto que al representar un obstáculo para la adquisición del conocimiento suponen también un impedimento para acceder posteriormente a la formación posobligatoria, es decir aquella que se aprende en estudios tales como maestrías o posgrados, según lo expone García (2005). De igual manera este autor plantea que en el contexto actual, la exclusión a estos procesos se vuelve un estigma en los jóvenes quienes cada vez están mejor formados y preparados académicamente; al estar sin estos recursos personales y sociales en esta sociedad cambiante y compleja, estos jóvenes no tiene otra opción que incorporarse al mercado del trabajo, sin título o credencial lo cual presupone una situación bastante vulnerable tanto a nivel laboral como social.

Otra dimensión a considerar en cuanto a las causas del absentismo es la personal, establecida y estudiada por Díaz (2007) quien plantea que los jóvenes se ven enfrentados a una decisión bastante importante cuando van a ingresar a la universidad y deben elegir una carrera que posiblemente marcará su futuro. La ansiedad generada puede traer como consecuencia una

decisión equivocada, que se manifiesta cuando los estudiantes encuentran que sus expectativas no fueron cumplidas o cuando sienten que no poseen las habilidades necesarias para estudiar determinada carrera. Tanto el absentismo como el abandono estudiantil tienden a tener repercusiones sobre la autoestima y la construcción de identidad social de los jóvenes; esto se debe a que el fracaso académico se suele percibir como una característica intrínseca de los estudiantes, acudiendo a la hipótesis de García (2005). Por su parte, Abarca citado en Sandoval, Guerra y Delgado (2008), afirma que la mayoría de los estudiantes presentan una gran incertidumbre acerca de su vocación profesional, lo cual les genera confusión al elegir una carrera para estudiar en la universidad. Además, plantea que esta situación se empeora cuando los jóvenes no ingresan a la universidad por voluntad propia, sino por insistencia de sus padres.

Otro factor involucrado en la dimensión personal es la motivación por parte de los estudiantes hacia el área académica. Resulta importante entender que hay diversos factores personales que afectan la motivación de los estudiantes hacia el estudio. Elliot referido por Paoloni (2010), plantea que uno de estos factores es la orientación por parte del estudiante hacia una meta determinada, la cual hace mención a la manera de actuar frente a una situación de logro.

Partiendo de esta idea Paoloni (2010) afirma que las instituciones educativas deberían concentrarse en desarrollar en sus estudiantes una orientación hacia las metas de aprendizaje, puesto que esta se encuentra relacionada con un mayor compromiso cognitivo lo cual llevará a los alumnos a sentirse satisfechos y de esta manera obtendrán mejores logros académicos.

Un segundo factor personal que influye en la motivación es la creencia de eficacia, que se define como los juicios de los estudiantes sobre las capacidades que poseen para ser exitosos

académicamente; un tercer y último factor es la expectativa de resultado, es decir la estimación que se hace de que la conducta realizada tendrá un resultado específico

Dentro de los elementos que influyen en la expectativa de los alumnos se encuentra la calidad académica, planteada por Sandoval, Guerra y Delgado (2008) la cual se consigue contratando profesores con altos niveles educativos, y por la mejora de la infraestructura. Cuando estos dos elementos no son los esperados, se crean ciertas condiciones que disminuyen la motivación por parte de los alumnos, puesto que pueden sentir que los profesores no cumplen con sus expectativas al no saber impartir el conocimiento, o al no generar motivación hacia la materia cursada, o pueden no sentirse agradados por las instalaciones de la institución académica, lo cual disminuye el deseo de querer asistir a clase.

Todos estos elementos de la motivación influyen directamente sobre el absentismo de los estudiantes, puesto que además de generar mayor gusto por parte de los estudiantes hacia el estudio, les ayuda a comprender la importancia de asistir a clase continuamente.

Triado-Ivern, Aparicio-Chueca, Guárdia-Olmos y Jaría-Chacon (2009) encontraron por su parte que las razones principales por las cuales los estudiantes universitarios no asisten a clase se deben a la manera en que el profesor explica y por la percepción que tienen sobre las materias. Es por esto que Gracia y De la Iglesia (2007) proponen desarrollar algunas técnicas por medio de las cuales sea posible disminuir la monotonía de las clases, darles a estas un valor añadido, hacer las clases más participativas de manera que los alumnos se sientan más involucrados, elevar las expectativas de los alumnos y cumplirlas y buscar la manera que el alumno entienda la importancia de su rendimiento, se haga consciente de sus capacidades y además pueda percibir el compromiso de sus profesores con la docencia.

La familia de los estudiantes también puede influir por diversas razones tales como la condición económica de los padres, la cultura o incluso la motivación que den a sus hijos sobre el estudio, siguiendo con los planteamientos de Dubs (2005). Hay algunas ocasiones en que los padres desmotivan frecuentemente a sus hijos, al considerar que están perdiendo el tiempo asistiendo a una institución educativa. Pero hay otros casos en que los padres son quienes impulsan a sus hijos a asistir a la universidad, buscando un estatus social determinado que les asegure un mejor nivel de vida (Rivas, 2005), sin importarles si sus hijos se sienten satisfechos con lo que están estudiando o si simplemente están asistiendo a la universidad para agradecerlos a ellos. Esto puede generar cierta presión puesto que los padres exigen mucho a sus hijos en algunos casos, esperando de ellos un alto rendimiento académico.

En cuanto a la dimensión económica se deben tener en cuenta diversos factores, expuestos por Cardín citado en Sandoval, Guerra y Delgado, (2008), quien dice que esta dimensión se encuentra constituida por elementos multifactoriales tales como la falta de recursos que se necesitan en el ámbito educativo para pagar transporte, comida, entre otros. Además, en Colombia la educación superior resulta ser bastante costosa y más aún si es una institución privada. De acuerdo a Carolina Guzmán (2010), Subdirectora de Desarrollo Sectorial de la Educación Superior del Ministerio de Educación de Colombia, plantea que el costo promedio de una matrícula en una universidad privada es de 5 millones de pesos, y en una institución pública el costo está alrededor de los \$2'250,000. Por otro lado, el valor promedio de un semestre en una institución privada es de \$2'790,000 y en las públicas \$740,000.

De acuerdo a la Secretaría de Educación, en su artículo expuesto en la página web del Observatorio de la Universidad Colombiana, 86,000 estudiantes en promedio terminan bachillerato cada año en Bogotá, pero solo el 25% logra ingresar a una Institución de Educación

Superior debido a los altos costos. Además de las razones económicas, algunos estudiantes que logran ingresar a la universidad deben aportar a los gastos familiares y esto a su vez los obliga a ausentarse de clase para cumplir con sus deberes laborales, los cuales en un momento de dificultad económica resultan más importantes que el hecho de asistir a un salón de clases.

Por su parte, existen ciertas características sociodemográficas como el sexo y la edad que pueden llegar a influir en el fenómeno del absentismo. Partiendo de esta premisa, García (S.F.) llevó a cabo una investigación en la cual pretendía encontrar aquellas variables que podrían tener un efecto sobre el absentismo. Dentro de estas, incluyó el sexo de los estudiantes, encontrando que no había una diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres; En primaria el 8,8% de las niñas resultó ser absentista, frente al 10% compuesto por los niños, mientras que en la secundaria, se vio un aumento al 18% y 15,8% respectivamente.

Carl Gustav Jung (1936) desarrolló una teoría conocida como *Tipos Psicológicos* por medio de la cual se explicaba la manera en que se generaban los procesos de adaptación y orientación a partir de las preferencias individuales entre tres pares de opuestos. Dichos tipos psicológicos se entienden como “un modelo característico de una disposición habitual que se observa en numerosas formas individuales” (Jung, 1994). Esta expresión fue generada a partir de las observaciones realizadas, por medio de las cuales se encontró que las diferencias entre las personas no eran atribuidas simplemente al azar o a su psicopatología (Quenk, 2009). De acuerdo a Jung (1936), el categorizar a una persona de acuerdo a su personalidad resultaba ser algo infructuoso puesto que esta tiene un comportamiento determinado por la dinámica de la psique.

En un principio Jung pensó que las diferencias entre las diversas personalidades se debían a dos tipos básicos de actitud conocidos como *tipos generales de disposición*, los cuales se refieren a aquellas tendencias innatas en una persona para percibir y actuar con el ambiente.

Existen dos disposiciones: en primer lugar se encuentra la extraversión, en donde la libido está dirigida hacia el exterior, por lo tanto estas personas buscan una adaptación al entorno y se caracterizan por comunicar sus dificultades fácilmente. Este tipo se relaciona de manera positiva con las pautas y las reglas sociales (Jung, 1994). Por otro lado, se encuentra la introversión en cuyo caso el interés se orienta hacia el interior del individuo, retirando la energía del mundo exterior (Jung, 1994).

Ahora bien, una persona tiene ambas tendencias, sin embargo solo una de ellas se desarrolla, pasando a dominar el lado consciente de la estructura psíquica, mientras que la otra pasa al inconsciente, manifestándose en diversas conductas (Jung, 1936).

Al identificar la preferencia de la actitud es posible entonces determinar las preferencias entre los polos de las funciones de percepción de la realidad y de los criterios de decisión.

Jung (1936) introdujo el término de *tipos funcionales*, los cuales hacen mención a la función más dominante o diferenciada en un individuo, entre las cuales se encuentran el pensamiento, el sentimiento, la sensación y la intuición. "Estos cuatro tipos funcionales corresponden a los medios evidentes por los cuales obtiene la conciencia su orientación hacia la experiencia" (Jung, 1994, p.102).

La primera función – *sensación* (S) – hace referencia a las sensaciones sensoriales de las que se vale una persona para percibir y orientarse en el mundo exterior. En un segundo lugar se encuentra el *pensamiento* (T), función psíquica que permite establecer lo que es el objeto detectado. Por medio de la *intuición* (N) la persona puede presentir el origen y la evolución de la información captada. La intuición se encuentra en el dominio de las suposiciones y los

presentimientos. Por último sigue el *sentimiento* (F), función por medio de la cual se tiene en cuenta la relación existente entre el objeto y el individuo (Jung, 1994; Briggs-Myers, 1995).

De acuerdo a esta teoría, todas las personas poseen estas cuatro funciones, con diferentes intensidades, teniendo siempre una que predomina y que por tanto define la personalidad.

"Estos cuatro tipos funcionales corresponden a los medios evidentes por los cuales obtiene la conciencia su orientación hacia la experiencia. La percepción (es decir, la percepción sensorial), nos dice que algo existe; el pensamiento nos dice lo que es; el sentimiento nos dice si es agradable o no lo es, y la intuición nos dice de dónde viene y adónde va" (Jung, 2002, p.102).

De esta manera Jung (1936) formó su tipología, relacionando las actitudes con cada una de las funciones. En un primer lugar se sitúan aquellos tipos racionales dentro de los cuales se encuentran el tipo reflexivo extravertido, el tipo sentimental extravertido, el tipo reflexivo introvertido y el tipo sentimental introvertido. Por otro lado se encuentran los tipos irracionales, los cuales abarcan el tipo perceptivo extravertido, el tipo intuitivo extravertido, el tipo perceptivo introvertido y el tipo intuitivo introvertido (Jung, 1936).

El *Tipo Reflexivo Extravertido* caracteriza a aquellas personas cuyas teorías se encuentran elaboradas sobre datos objetivos, los cuales se obtienen ya sea a través de la percepción o de la cultura. Las personas pertenecientes a este tipo, no solo dirigen su conducta sino que además esperan dirigir la de los demás puesto que considera que sus planteamientos deben ser universalmente validados (Jung, 1936).

En cuanto al *Tipo Sentimental Extravertido*, caracteriza a aquellas personas quienes tienden a guiarse por su sentimiento, como su mismo nombre lo dice, tratando siempre de

reprimir el pensar puesto que es este el que logra perturbar de mayor manera al sentimiento (Jung, 1936).

En un tercer momento se explica el *Tipo Perceptivo Extravertido* en donde predomina la percepción sensorial centrada en el objeto. Las personas de este tipo tienden a ser alegres, vivas, y en busca permanente de la más intensa percepción proveniente del exterior. No obstante, se encuentra en constante busca de nuevos estímulos (Jung, 1936).

Finalmente se encuentra el *Tipo Intuitivo Extravertido* quien manifiesta una dependencia bastante fuerte hacia las situaciones externas, permaneciendo siempre a la busca de nuevas posibilidades, lo cual lo lleva a ser en algunos casos inestable y cambiante. Este tipo tiende a entusiasmarse con facilidad ante nuevos proyectos, pero los abandona con frecuencia antes de terminarlos; no obstante, sabe transmitir este entusiasmo a las personas que lo rodean. Presenta además, muy poco interés por el sentimiento de las demás personas y por los hábitos sociales (Jung, 1936).

Pasando al grupo de los Introversos, el *Tipo Reflexivo Introverso*, representa a aquellas personas quienes tienden a generar teorías cuyo origen es subjetivo, sin prestar mayor atención a los factores externos. Esta razón lo lleva a parecer inadaptado, frente a aquellas personas con quienes no tiene mayor cercanía. Las personas de este tipo se muestran pobres en sentimientos e intuición, tendiendo a la terquedad al momento de llevar a cabo sus ideas; sin embargo, es una persona que se deja influir y explotar con facilidad puesto que no tiene la capacidad de percibir las intenciones reales de los demás (Jung, 1936).

En un segundo lugar, se encuentra el *Tipo Sentimental Introverso*, característico de las personas que muestran gran dificultad para expresar sus afectos, además de presentar poco interés por ser tenidas en cuenta o por influir sobre los demás. Este tipo presenta dificultad al

momento de percibir lo exterior, por lo cual las personas la perciben como una persona callada y melancólica, dificultándosele así establecer relaciones interpersonales (Jung, 1936).

El *Tipo Perceptivo Introverso* encuentra su orientación dominada por la experiencia subjetiva de la percepción sensorial, lo que lleva a estas personas a vivir en un mundo irreal, puesto que su percepción tiene muy poca relación con las características objetivas de la realidad. (Jung, 1936).

Por último, se menciona el *Tipo Intuitivo Introverso* dentro del cual se sitúan aquellas personas soñadoras, videntes y artistas, quienes tienden a ser subjetivas, preocupándose poco por las cosas del exterior, incluyendo la moral. Las personas las consideran un enigma, puesto que son inestables y poco dignos de confianza (Jung, 1936).

En la década de los 50, Isabel Myers y su madre Katheryn Briggs revisaron la teoría propuesta por Jung y desarrollaron el *Inventario Tipológico de Myers-Briggs (MBTI)*, extendiendo la teoría de los tipos psicológicos a la dimensión de *Percepción - Juicio*, la cual se encontraba en la obra de Jung pero mencionada de manera implícita. De acuerdo a las autoras, la percepción es el conjunto de medios utilizados para entrar en contacto con las personas, las cosas y las ideas, mientras que el juicio hace mención al conjunto de medios utilizados para obtener conclusiones de lo percibido (Briggs-Myers, 1995).

Partiendo de la teoría de Jung y los aportes realizados por Myers y Briggs, se pueden determinar las preferencias espontáneas de las personas, con respecto a las cuatro dimensiones del psiquismo, las cuales se encuentran definidas por las siguientes dicotomías:

- *Extraversión o Introversión* (E – I), haciendo mención hacia dónde se dirige la atención aludiendo así a las actitudes
- *Percepción sensorial o Percepción Intuitiva* (S – N), refiriéndose a la manera de

Percibir

- *Decisión apoyada en el Pensamiento o en el Sentimiento (T – F)*, haciendo mención a los elementos que se tienen en cuenta al tomar una decisión
- *Juicio o Percepción (J – P)*, que describe la manera de relacionarse con el mundo exterior, definiendo así el estilo de vida de las personas (Briggs-Myers, 1995).

Las personas con actitud extravertida (E) orientan su atención hacia los objetos y las personas del ambiente que lo rodean, tratando de manipular dicho ambiente a manera de afirmar su importancia y aumentar su efecto. A diferencia de los extravertidos, las personas con actitud introvertida (I) retiran la energía del ambiente, interesándose por el interior de las personas (Briggs-Myers, 1995).

De igual manera, tal como se mencionó anteriormente, hay dos maneras de percibir siendo estas la sensación (S) y la intuición (N). La percepción sensitiva (S) lleva a las personas a centrarse en las experiencias inmediatas y se caracterizan por aprovechar y disfrutar el tiempo presente, tener una capacidad aguda de observación y buen recuerdo de los detalles. A diferencia de ellos, las personas con preferencia hacia la percepción intuitiva (N) muestran mayor capacidad para percibir más allá de lo visible por medio de los sentidos (Briggs-Myers, 1995).

Los dos tipos de decisión son el pensamiento (T) y el sentimiento (F). Cuando una persona juzga de acuerdo al pensamiento, se apoya en los principios de causa-efecto y tiende a ser impersonal. Estas personas tienen buenas capacidades de análisis, objetividad, interés por la justicia y la lealtad, actuando por simpatía con quienes lo rodean. Las personas cuyo juicio se encuentra permeado por el sentimiento tienden a ser más subjetivos, mostrando especial necesidad de afiliación y deseo de armonía; además, actúan por simpatía con las demás personas. (Briggs-Myers, 1995).

La última dicotomía, introducida por Briggs-Myers (1995) plantea que la actitud perceptiva (P) se caracteriza por un interés de la persona hacia la información que le llega. Las personas apoyadas en esta actitud tienden a ser curiosas, espontáneas, interesadas en las novedades y en el cambio. A diferencia de ellos, las personas con actitud de juicio (J) buscan conclusiones por medio de la planificación y organización de las actividades, basando los planes en análisis lógicos.

De acuerdo con C.G. Jung (1994), no todas las funciones se pueden hacer conscientes de manera simultánea, dándoles a todas la misma importancia, sino que se presentan de maneras diferentes y específicas en la psique humana. Es decir, ciertas funciones determinadas tienen una relevancia particular, mientras que algunas otras no resultan ser tan importantes; si bien esto ocurre en todos los individuos, se da en proporciones diferentes en cada persona.

Cada individuo tiene una personalidad única y exclusiva, determinada por su *función dominante*, es decir aquella que más se diferencia y que se caracteriza por la función alrededor de la cual se organiza el pensamiento consciente (Jung, 1994). Junto a dicha función, se encuentra una *función auxiliar*, o secundaria, la cual no es completamente decisiva, ni se confía únicamente en ella, sino que tiene una función complementaria de la dominante; una función auxiliar jamás podrá estar en contradicción con la función principal (Jung, 1936).

La función auxiliar es aquella que además busca un equilibrio entre la extraversión y la introversión; por tal razón aquellas personas cuya función dominante es extrovertida, tendrán una función auxiliar utilizada en el inconsciente. Además busca equilibrar la percepción y el juicio (Briggs-Myers, 1995).

La función contraria a la dominante se conoce como *función inferior*, la cual no puede ser manejada con intención y voluntad, sino que se encuentra en un estado inconsciente y la opuesta a la función auxiliar es llamada *función terciaria* (Jung, 1994, Briggs-Myers, 1995).

Dichas funciones se encuentran plasmadas en el Apéndice A.

Partiendo de este supuesto, si la función dominante es típicamente introvertida, las tres funciones restantes serán típicamente extrovertidas (Briggs-Myers, 1995).

De acuerdo a lo planteado por la teoría de Briggs y Myers, las personas nacen con una predisposición determinada a preferir ciertas funciones sobre otras; sin embargo, el contexto puede interferir en el desarrollo natural de una persona. Cuando esto ocurre, se genera un *tipo contrariado* –o un falseamiento del tipo - lo cual causa que una persona pueda sentirse insatisfecha, poco competente o simplemente ignorar sus cualidades más importantes (Briggs-Myers, 1995).

El desarrollo de los tipos tiene un proceso determinado. Durante los primeros años de vida se perfecciona la función dominante y por tanto la auxiliar; en la edad adulta, se pueden mejorar la función terciaria y la función inferior. Es decir que el proceso de desarrollo de los tipos dura toda la vida (Briggs-Myers, 1995).

Tal como se mencionó con anterioridad, Myers y Briggs, desarrollaron el *Inventario Tipológico de Myers – Briggs (MBTI)* partiendo de las cuatro dicotomías mencionadas anteriormente (Ver apéndice B), cuya finalidad se basa en identificar las preferencias básicas del sujeto tanto en la percepción como en el juicio con la finalidad de establecer los efectos de cada preferencia sobre la conducta (Briggs-Myers, 1995).

Las puntuaciones obtenidas una vez aplicado el inventario, arroja 16 posibles combinaciones de tipo, en las que “las combinaciones de las letras indican la dirección preferida

en cada una de las cuatro dimensiones” (Anastasi y Urbina, 1998, p.449); Tales combinaciones dan como resultado los posibles tipos: ESTP, ESFP, ENFP, ENTP, ESTJ, ESFJ, ENFJ, ENTJ, ISTJ, ISFJ, INFJ, INTJ, ISTP, ISFP, INFP, INTP (Ver apéndice C) cada uno con ciertas características determinantes.

Briggs y Myers (1995) realizaron además una definición de cada tipo a partir de las combinaciones entre el percibir y el decidir, entre los introvertidos y los extrovertidos, el percibir y el juzgar, el decidir y el juzgar, y algunas otras combinaciones especiales por medio de las cuales se hace posible distinguir entre un tipo y otro.

En primer lugar, agrupan a los introvertidos y extravertidos no racionales (IJ y EP) y a los introvertidos y extravertidos racionales (IP y EJ). Los *introvertidos decididos* (IJ) tienden a la introspección, siendo perseverantes en su parecer, razón por la cual resulta difícil convencerlos de algo diferente a lo que ellos piensen. En cuanto a los *introvertidos adaptables* (IP) tiende también a la introspección; son además firmes en sus preceptos, no obstante muestran cierta adaptabilidad respecto a pequeños detalles. Las personas que se definen como *extravertidas adaptables* (EP) muestran ser activas, sociables, en busca constante de nuevas experiencias. Por último, los *extravertidos decididos* (EJ) tienden a actuar de manera ágil y decidida, mostrando confianza en ellos mismos. (Briggs-Myers, 1995)

Una segunda agrupación es realizada a partir de la combinación entre el percibir y el decidir, el cual, de acuerdo a Briggs-Myers (1995), resulta ser el criterio más importante de agrupación, en especial cuando una persona está eligiendo la carrera universitaria a estudiar. Dentro de esta agrupación se encuentran los *prácticos y realistas* (ST) quienes reconocen y verifican por medio de los sentidos, mostrándose prácticos y realistas. Los *amigables y simpáticos* (SF) si bien se interesan por los hechos, sus decisiones se muestran subjetivas y

empáticas. Son exitosos en áreas en las cuales deban establecer contacto con otras personas y brindar calor humano. Los *entusiastas e intuitivos* (NF), suelen mostrar interés hacia nuevos proyectos, con tendencia a la intuición y al entusiasmo y se sienten atraídos hacia aquellas actividades que les brinden diversas oportunidades. En un cuarto y último lugar de esta combinación se posicionan los *lógicos e ingeniosos* (NT) representando a aquellos que se caracterizan por ser lógicos e ingeniosos, y por tanto cuentan con las suficientes capacidades para resolver problemas de su interés (Briggs-Myers, 1995).

El percibir y el juzgar conforma la tercera combinación dentro de la cual se encuentra el caso de los *decididos realistas* (SJ) quienes buscan establecer un orden en su ambiente debido a su tendencia a ser organizados; suelen ser además personas en quienes se puede confiar y buscan resolver los conflictos acudiendo a experiencias pasadas. Los *realistas adaptables* (SP) son reconocidos por ser buenos observadores y por adaptarse con facilidad a las situaciones nuevas buscando experiencias en el presente. Por su parte, los *innovadores adaptables* (NP) muestran también facilidad de adaptación; no obstante, se distinguen de los otros tres tipos por su independencia y por su poco convencionalismo. Aquellos que buscan cumplir sus metas, acudiendo a la voluntad, la tenacidad y la determinación se encuentran entre los *decididos intuitivos* (NJ), (Briggs-Myers, 1995).

Las personas *decididas lógicas* (TJ) hacen parte de la combinación entre el decidir y el juzgar y son aquellas personas analíticas, objetivas y observadoras curiosas. Los *apacibles* (FP) buscan tener una compañía constante y gustan de la armonía, preocupándose por los aspectos humanos inmersos en cualquier problemática. Por su parte, los *administradores benevolentes* (FJ) saben respetar tanto a las personas como a sus necesidades, buscando siempre brindar felicidad a los demás (Briggs-Myers, 1995).

Briggs-Myers (1995) desarrollaron de igual manera una combinación entre las funciones del percibir con una actitud extrovertida e introvertida, la cual resulta de gran importancia al momento de comprender la diferencia entre las aptitudes de las personas y su rendimiento académico. Describieron a los *innovadores reflexivos* (IN) como personas cumplidoras del deber, interesadas en el conocimiento “per se”. Seguidamente se encuentran los *innovadores volcados a la acción* (EN) quienes buscan constantemente el cambio, el cual se refleja en su amplitud de intereses y su gusto por encontrar nuevos patrones de relaciones. Existen también los *realistas reflexivos* (IS) quienes se preocupan por la verificación de los hechos y finalmente se encuentran los *realistas volcados a la acción* (ES) quienes se caracterizan por ser activos, prácticos y los de mejor aprendizaje con respecto a las aplicaciones obvias. El orden en el cual se presentan estas cuatro combinaciones representan, de mayor a menor, las expectativas de evaluaciones académicas (Briggs-Myers, 1995).

Para terminar, se habla de los *pensadores volcados a la acción* (ET) quienes son personas activas, objetivas con preferencia por la ejecución a partir de la razón, el análisis y la lógica. También se mencionan a los *cooperadores volcados a la acción* (EF) en quienes se hace visible su carácter sociable y amistoso, y su gusto por hacer las cosas en pro del bienestar de los demás. Por último se describen a los *armonizadores reflexivos* (IF) quienes como su nombre lo dicen, son personas tranquilas e interesadas en las demás, quienes tienen especial consideración por los valores como por las personas.

Partiendo de los 16 tipos psicológicos expuestos por Myers-Briggs (1995), se pueden encontrar ciertos elementos claves a la hora de comprender por qué los estudiantes no asisten a clase. Dentro de dichos elementos se encuentran sin duda influenciados por la personalidad,

comprendida en el presente estudio a partir del planteamiento de Jung de quien se desprende el inventario de Myers-Briggs (1995) acerca de los 16 tipos psicológicos.

Si bien Blaya (2003) explica diferentes tipos de absentismo, no debe pasarse por alto que muy posiblemente estas diferencias estén generadas a partir de las características individuales de los estudiantes, las cuales pueden ser definidas a partir de los tipos psicológicos de Jung. Un ejemplo de la relación entre absentismo y tipos psicológicos podría ser el hecho de que las personas con tipo psicológico Extrovertido Intuitivo tiendan a abandonar con frecuencia los proyectos que inician; en el ámbito educativo, esto podría entenderse como la pérdida de motivación hacia el estudio que sienten algunos estudiantes a medida que pasa el semestre y esto los lleva a disminuir su asistencia a clase.

A diferencia de ellos, los entusiastas e intuitivos (NF) pueden ser estudiantes no absentistas, dado que dichas personas tienden a sentirse atraídos por los nuevos proyectos; es decir que cada semestre representa para ellos una oportunidad de emprender un nuevo proyecto de aprendizaje, el cual sabrán disfrutar y aprovechar (Briggs-Myers, 1995).

Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación entre los tipos psicológicos de los estudiantes de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana con el fenómeno del absentismo académico.

Objetivos Específicos

- Caracterizar el absentismo en los estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana de acuerdo al tipo de absentismo, el semestre y el sexo.

- Identificar los tipos psicológicos que caracterizan a los estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Javeriana (absentistas y no absentistas).
- Identificar las preferencias de los estudiantes universitarios absentistas y los no absentistas de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Establecer la relación entre los tipos psicológicos y el absentismo en estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Establecer la relación entre preferencias y el absentismo en estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana.

Hipótesis

Hipótesis de trabajo

- Existen diferencias, estadísticamente significativas, entre los promedios obtenidos por estudiantes absentistas y no absentistas de la universidad, en cada uno de los factores evaluados por el MBTI.
- Existen diferencias, estadísticamente significativas, entre las proporciones de los tipos psicológicos presentes entre los estudiantes absentistas y los no absentistas.
- El absentismo académico depende del tipo psicológico.

Hipótesis de nulidad

- No existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios obtenidos por estudiantes absentistas y no absentistas de la universidad, en cada uno de los factores evaluados por el MBTI.

- No existen diferencias estadísticamente significativas, entre las proporciones de los tipos psicológicos presentes entre los estudiantes absentistas y los no absentistas.
- El absentismo académico no depende del tipo psicológico.

Método

Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, entendido como aquel proceso compuesto por unas etapas determinadas y de carácter probatorio. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cuantitativo se realiza con el fin de verificar o rechazar hipótesis a partir de la recolección de datos de carácter numérico, los cuales son analizados estadísticamente a fin de comprobar si se puede establecer un patrón de comportamiento y así verificar teorías ya existentes.

El estudio fue de tipo descriptivo – correlacional, puesto que, por un lado buscaba obtener información que permitiera especificar los tipos psicológicos de los estudiantes absentistas y no absentistas, describiendo cuáles se presentaban con mayor frecuencia; por otro lado pretendía encontrar una relación entre los tipos psicológicos de los estudiantes y las causas de su ausencia a clase.

Debido a que no se podía ejercer ningún control sobre las variables, se consideró este estudio ex post facto (Cancela, Cea, Galindo, y Valilla, 2010), puesto que la personalidad es algo que ya está dado en los estudiantes, al igual que las causas por las cuales no asisten a clase. Esto ocurre puesto que se está investigando en el campo de las ciencias sociales y humanas, en donde los fenómenos no pueden ser controlados por el investigador, sino que se encuentran dados de antemano.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 375 estudiantes de las diferentes carreras universitarias ofrecidas por la Pontificia Universidad Javeriana. El muestreo se hizo a partir del número total de estudiantes de cada una de las carreras, teniendo un total de 20,017 comprendiendo tanto hombres como mujeres (véase Apéndice D). En la base de datos a partir de la cual se realizó el muestreo se registraron todas las carreras ofrecidas por la Pontificia Universidad Javeriana, el número de mujeres y de hombres en cada carrera, así como el total de estudiantes inscritos. Dichos datos fueron otorgados por el Departamento de Admisiones y Registro Académico, con la colaboración de Pedro Manuel Álvarez Arciniegas, Asistente de dirección de Admisiones y registro Académico de la Vicerrectoría Académica, en el mes de Abril de 2012.

Para seleccionar el tamaño mínimo de la muestra se realizó un muestreo no probabilístico estratificado, de afijación proporcional utilizando un alfa de 0,05. Dicha fórmula utilizada se encuentra en el Apéndice E.

Tal como se muestra en el Apéndice F, la muestra mínima para *Informática Matemática*, *Microbiología Agrícola y Veterinaria* y *Licenciatura en Biología* resultó ser de cero (0) estudiantes, razón por la cual dichas carreras no se tuvieron en cuenta para la aplicación de las pruebas. La carrera con mayor peso porcentual resultó ser *Administración de Empresas* representando el 9,95% de la muestra total, seguido por *Ingeniería Industrial* que constituyó el 7,8% de la muestra.

Por su parte, las carreras con menos peso porcentual resultaron ser: *Matemáticas*, *Relaciones Internacionales* y *Licenciatura en Filosofía*, cada una representando un 0,27% de la muestra total.

Variables

Variables Independientes.

Tipos Psicológicos, expuestos por la teoría de C. G. Jung, a partir de los cuales se puede comprender los procesos de adaptación y orientación de acuerdo a las preferencias individuales entre tres pares de opuestos, comprendidos por la sensación-intuición, pensamiento - sentimiento y juicio – percepción. Para el presente trabajo se utilizaron los tipos propuestos por Isabel Myers-Briggs (1995), razón por la cual se aplicó el inventario de personalidad MBTI.

Semestre entendido como el periodo académico en el cual se encuentran los estudiantes, tomado desde segundo semestre, dado que el cuestionario sobre absentismo daba cuenta de las faltas a clase del semestre anterior, razón por la cual los estudiantes de primer semestre fueron excluidos de la muestra a partir de la cual se realizó el estudio.

Sexo, comprendiendo tanto hombres como mujeres.

Preferencias, entendidas como la inclinación natural que muestra una persona hacia uno de los dos polos, de los cuatro pares de opuestos. Las preferencias explican los procesos de adaptación y orientación de una persona hacia el mundo y hacia sí mismo (Jung, 1936).

Variable Dependiente.

Absentismo, comprendido como una interrupción temporal de la actividad académica, ya sea faltar un día completo a clase o saltarse una clase determinada (Sandoval, Guerra y Delgado, 2008). Dicha ausencia puede ser tanto excusable como inexcusable de acuerdo a Kearney y Bensaheb (2006). Ahora bien, existen diversos tipos de absentismo que se manifiestan de maneras diferentes; estos son absentismo crónico, de retraso, cubierto por lo padres y elegido, de acuerdo a la clasificación de Blaya (2003).

Instrumentos

Los tipos psicológicos fueron evaluados a partir del inventario Myers-Briggs Type Indicator (MBTI), Forma G, el cual surge a partir de la teoría de los tipos psicológicos de Carl Gustav Jung. El MBTI parte de cuatro dimensiones de preferencias que orientan tanto la percepción como el juicio que hacen los individuos sobre una situación determinada. Las cuatro dimensiones son: Extraversión – Introversión (E-I), Sensación – Intuición (S –N), Pensamiento – Sentimiento (T – F) y Juicio – Percepción (J –P).

La aplicación de dicho cuestionario se hizo tanto de manera individual como colectiva, asistiendo a los salones de clase y abordando estudiantes en diferentes lugares de la universidad durante sus horas libre; a los estudiantes se les explicó el objetivo de la investigación y de los cuestionarios que responderían, dándoles la opción de participar o no, una vez leído el consentimiento informado (Ver apéndice G) en el cual se informaba el objetivo de la prueba y el fin con el que serían utilizados los datos obtenidos, enfatizando en la confidencialidad de estos.

Dando cuenta de la fiabilidad, los autores de dicha prueba realizaron un test-retest en el cual entre el 75% y el 80% de los sujetos fueron clasificados en la misma categoría tanto en el primer como en el segundo test, con un periodo de tiempo comprendido entre 1 mes y 2 años entre las dos aplicaciones realizadas (Briggs-Myers, 1995).

En cuanto a la validez del instrumento, se tuvieron en cuenta dos aspectos. En primer lugar, la validez de constructo es demostrada por medio de su capacidad de predecir y relacionarse con criterios externos, tal como lo indica la Teoría de Jung. Por otro lado, la validez concurrente se obtuvo por medio de un estudio correlacional entre el MBTI y pruebas tales como el 16PF, EPI, STAI, EPQ, entre algunos otros. (Briggs-Myers, 1995).

Por otro lado, se aplicó un cuestionario para diferenciar a los estudiantes absentistas de los no absentistas, en el cual los estudiantes anotaron la carrera a la que pertenecían, el semestre que estaban cursando, el sexo y una serie de preguntas cerradas con el fin de identificar los diferentes tipos de absentismo: general, crónico, elegido, de retraso y cubierto por los padres (Véase Apéndice H) a fin de relacionar cada clase de absentismo con un tipo psicológico particular.

Procedimiento

La investigación constó de los siguientes pasos:

1. Selección de participantes: Se contactó al Asistente de Dirección del Departamento de Admisiones y Registro Académico de la Universidad Javeriana con el fin de acceder a la base de datos en la cual se encuentra registrado el número total de estudiantes inscritos en la Javeriana en cada una de las carreras. Una vez recibida esta información, se procedió a hacer un muestreo no probabilístico estratificado de afijación proporcional, debido a que al ser el estudio de un ámbito relacionado con las ciencias sociales las personas son las unidades de análisis, así que son ellas quienes deciden voluntariamente si desean participar o no en el estudio de investigación.

2. División de la muestra: Una vez realizado el muestreo, se contactaron algunos profesores de cada carrera a quienes se les explicó la pertinencia del presente trabajo y la importancia de contar con su ayuda para la aplicación de la prueba.

3. Aplicación de la prueba: Se utilizó el inventario de tipos psicológicos MBTI, el cual se aplicó en algunos casos de manera grupal y en otros de manera individual a fin de cumplir con la muestra establecida y el cuestionario sobre absentismo.

4. Análisis de los datos: En primer lugar se realizó una distribución de frecuencias y porcentajes en la dicotomía absentista – no absentistas, con el fin de identificar el absentismo y su clasificación. Se realizó nuevamente una distribución en términos de frecuencia y porcentaje para identificar los tipos psicológicos. En tercer lugar se realizó una distribución de frecuencia y porcentaje, además de un análisis descriptivo (media, desviación estándar, mínimo y máximo) para identificar las preferencias de los estudiantes. En un cuarto momento se utilizó la prueba chi-cuadrado de independencia con el fin de establecer la relación entre los tipos psicológicos y el absentismo. Por último se llevó a cabo la prueba t de Student para encontrar la relación entre preferencias y el tipo de absentismo. Todas las hipótesis se verificaron con un alfa de 0,05.

Resultados

Dando respuesta a los objetivos específicos planteados en la presente investigación, en este capítulo, se presentarán los resultados obtenidos en el siguiente orden: en primera instancia se hará la caracterización del absentismo en los estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Javeriana, teniendo en cuenta el semestre, el sexo y el tipo de absentismo.

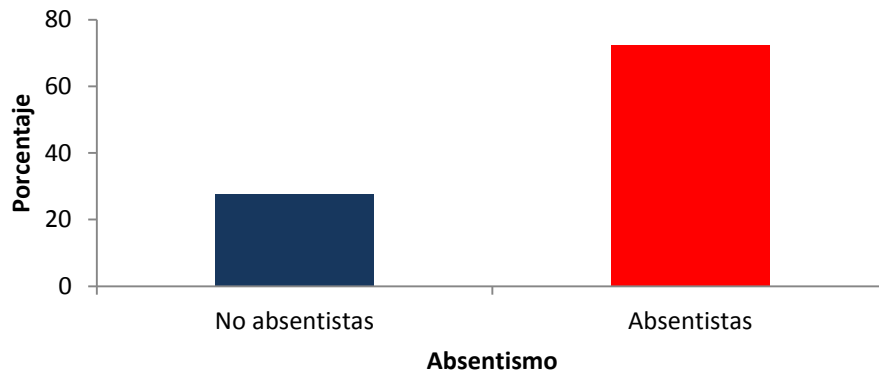
En segundo lugar, se realizará la identificación correspondiente a los tipos psicológicos que caracterizan a la muestra total de estudiantes, así como a los absentistas y no absentistas; en tercer lugar, se identificarán las preferencias tanto de la muestra total como del grupo de estudiantes absentistas y no absentistas, para finalmente mostrar la relación entre los tipos psicológicos y el absentismo, por un lado, y la relación entre las preferencias y el absentismo en los estudiantes por el otro.

Estos resultados permitieron dar cumplimiento al objetivo general en el que se esperaba establecer la relación entre los tipos psicológicos de los estudiantes de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana con el fenómeno del absentismo académico, y dar respuesta a la pregunta de investigación planteada inicialmente buscando responder: ¿Qué relación hay entre los tipos psicológicos y el absentismo en estudiantes hombres y mujeres de la Universidad Javeriana?

A continuación se presentan las características del absentismo de los estudiantes de la Universidad Javeriana:

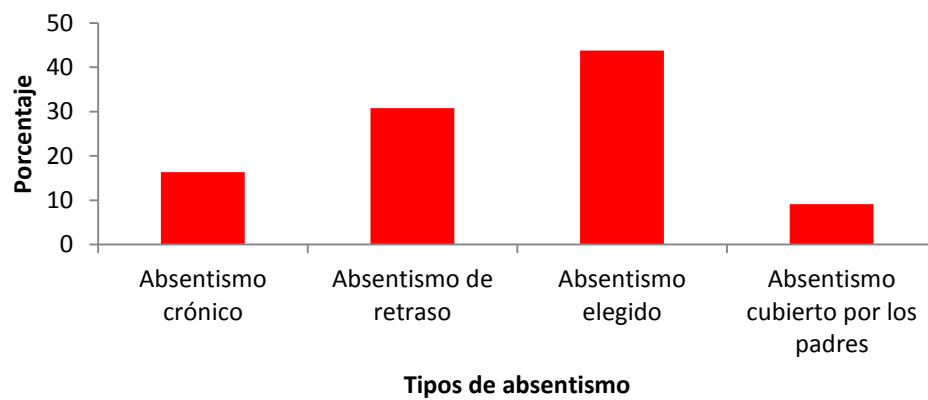
A partir de los datos obtenidos se observa en la Figura 1 que de los 375 estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana que participaron en la investigación, 271 personas son absentistas, representando el 72,27% de la muestra total, mientras que solamente 104 estudiantes manifestaron no faltar a clase, constituyéndose en el 27,73% de la muestra.

Figura 1. Incidencia del absentismo en la muestra total de los estudiantes de la Universidad Javeriana



Al hacer un análisis específico de los tipos de absentismo, en la Figura 2 se observa que el tipo de absentismo más frecuente entre los estudiantes es el elegido, con una frecuencia de 206 estudiantes, seguido por el absentismo de retraso representado por 145 estudiantes. El absentismo cubierto por los padres es el de menor frecuencia aun cuando se presenta en un 9,13%. El absentismo crónico, sin ser el más representativo, se presenta en el 16,35% de los casos.

Figura 2. Distribución de los tipos de absentismo presentes en la muestra total de estudiantes



Tal como se observa en la Tabla 1, los estudiantes de las carreras que presentan mayor índice de absentismo son los de Administración de Empresas, Comunicación Social, Ingeniería industrial, Diseño Industrial y Derecho a diferencia de los estudiantes de Teología, Sociología, Relaciones Internacionales, Matemáticas y Licenciatura en Filosofía, quienes presentan un menor índice de absentismo general.

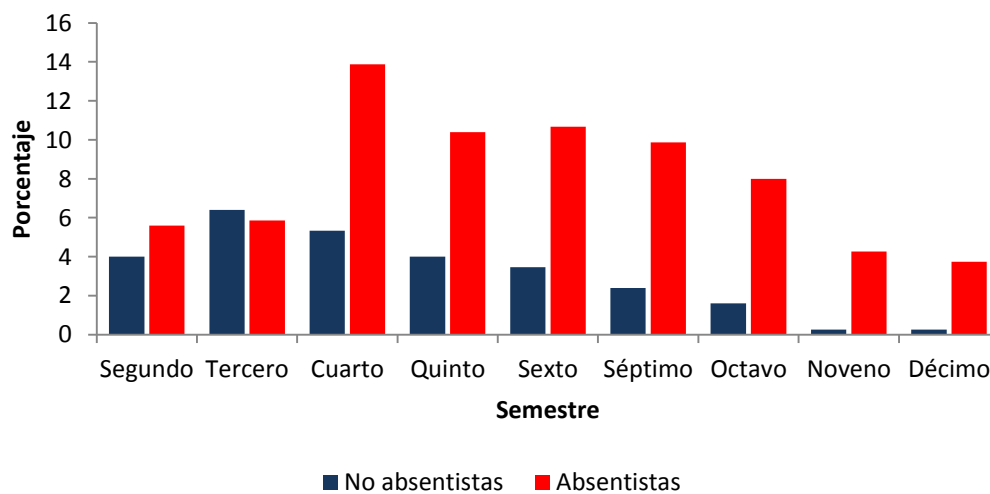
Tabla 1. Distribución porcentual descendente del absentismo por carrera

Carrera	Absentismo General	
	No	Si
Administración de Empresas	10	27
Comunicación Social	1	26
Ingeniería Industrial	6	23
Diseño Industrial	4	21
Derecho	2	18
Medicina	6	12
Artes Visuales	2	11
Ciencia Política	1	11
Economía	1	9
Ingeniería Electrónica	4	9
Psicología	6	9
Arquitectura	12	7
Ingeniería Civil	3	7
Licenciatura en Lenguas Modernas	2	7
Música	4	7
Odontología	6	7
Contaduría Pública	11	6
Nutrición y Dietética	0	6
Biología	0	5
Enfermería	6	5
Microbiología Industrial	3	5
Ecología	1	4
Estudios Literarios	1	4
Ingeniería de Sistemas	3	4
Licenciatura en Pedagogía Infantil	0	4
Antropología	0	3
Bacteriología	0	3
Bibliotecología	2	2
Filosofía	0	2
Licenciatura en Teología	2	2

Historia	2	1
Licenciatura en Filosofía	0	1
Matemáticas	0	1
Relaciones Internacionales	0	1
Sociología	1	1
Teología	2	0
Total	104	271

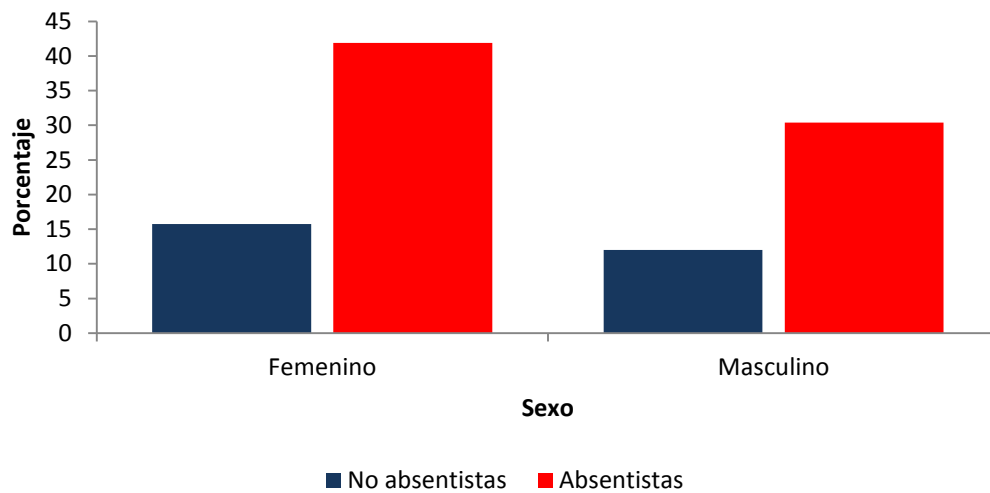
De acuerdo a la Figura 3, el absentismo aumenta conforme avanzan los semestres académicos, acentuándose dicho fenómeno entre cuarto y octavo y luego vuelve a descender entre noveno y décimo semestre en donde se inician las prácticas organizacionales en todas las carreras.

Figura 3. Distribución porcentual del absentismo por semestre



Partiendo de lo demostrado en la Figura 4, el absentismo se presenta con mayor frecuencia en las mujeres, representando el 41,87% de la muestra total, a diferencia de los hombres absentistas quienes conforman el 30,40% de la muestra.

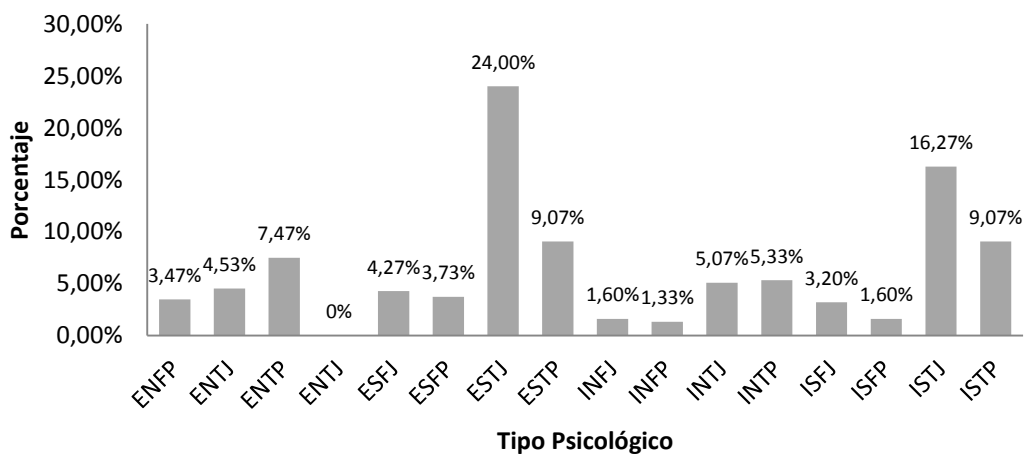
Figura 4. Distribución porcentual del absentismo por sexo



Dando respuesta al segundo objetivo específico, a continuación se presenta la identificación de los tipos psicológicos que caracterizan a la muestra total de estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana.

Es importante aclarar que para la muestra total de los 375 alumnos se encuentran 15 de los 16 tipos psicológicos expuestos por Myers-Briggs (1995), faltando únicamente el tipo ENFJ, tal como se refleja en la Figura 5.

Figura 5. Distribución de tipos psicológicos de la muestra total de estudiantes



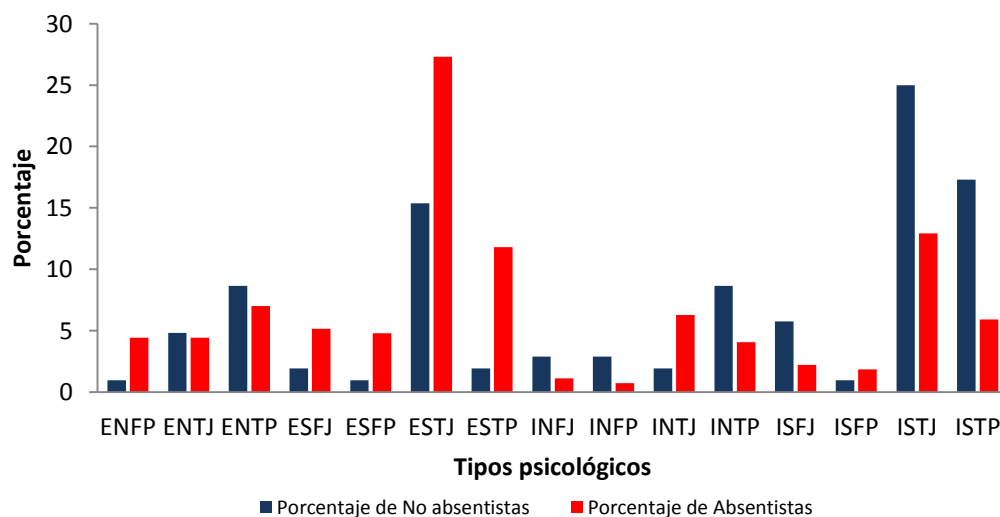
De acuerdo con la Figura 6, los tipos predominantes fueron el ESTJ representando un 29% de la muestra total, el ISTJ con un 16%, y el ESTP e ISTP cada uno componiendo el 9% de la muestra total.

Por otro lado, los tres tipos menos frecuentes fueron el INFP siendo el 1% de la muestra, y el INFJ junto con el ISFP, cada uno representando el 2% de la muestra total.

Al describir de manera detallada la frecuencia de los tipos psicológicos teniendo en cuenta la variable absentismo, se observa que para los estudiantes absentistas, el tipo psicológico más común es el ESTJ, seguido por el ISTJ y el ESTP, mientras que para los estudiantes no absentistas, los tipos psicológicos más frecuentes son el ISTJ, el ISTP y el ESTJ.

Para los estudiantes absentistas, los tipos psicológicos menos comunes, fuera del ENTJ que no se presentó en ningún caso, son el INFP y el INFJ. Para los estudiantes no absentistas, los menos comunes son el ENFP y el ESFP. Estos datos se pueden observar en la siguiente figura.

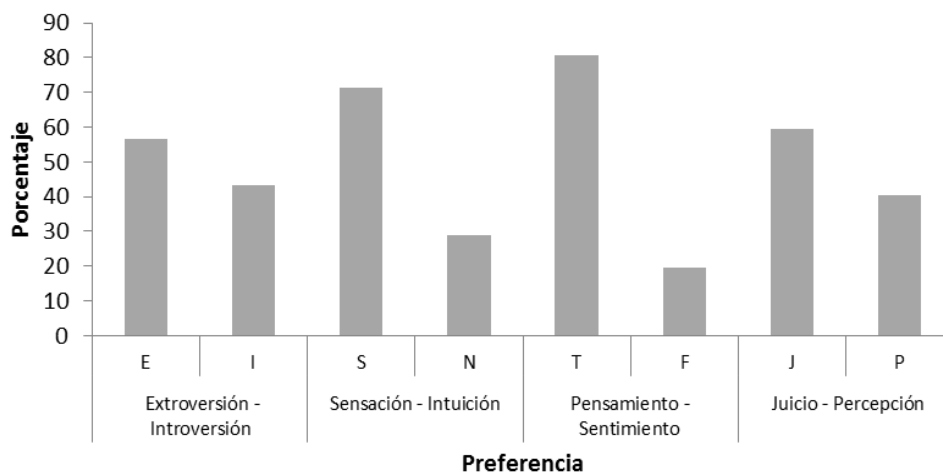
Figura 6. Frecuencias de tipos psicológicos en estudiantes absentistas y no absentistas



Para dar cumplimiento al tercer objetivo, se identificaron las preferencias de los estudiantes universitarios, y de los grupos de estudiantes absentistas y no absentistas de la Universidad Javeriana.

A partir de los datos obtenidos es posible afirmar que en las dicotomías prevalecen las preferencias relacionadas con Extraversión (E), Sensación (S), Pensamiento (T) y Juicio (J), tal como se plasma en la Figura 7 a continuación.

Figura 7. Porcentaje de prevalencia de las preferencias en la muestra total de estudiantes según dicotomías



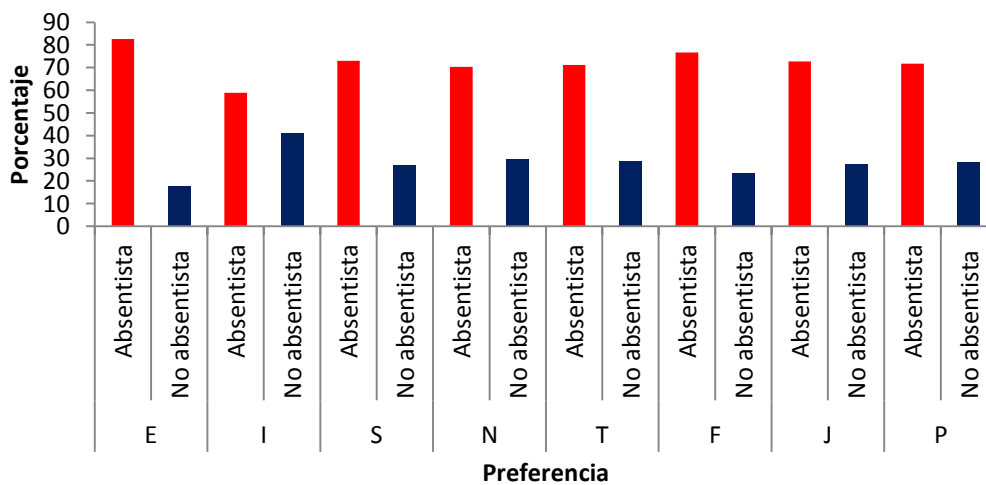
De acuerdo con los resultados mostrados en la Figura 8 los estudiantes absentistas muestran mayor prevalencia por la preferencia Extraversión (E), con un 82,55%, mientras que los estudiantes no absentistas muestran una prevalencia por la preferencia Introversión (I) con un 41,10%. Congruentemente los absentistas muestran la menor prevalencia en la preferencia de Introversión (I) con un 58,90%, mientras que la menor prevalencia para los no absentistas se encuentra en la Extraversión (E) con un 17,45%.

En cuanto a la dicotomía Sensación (S) – Intuición (N), para los estudiantes absentistas no se muestra una preferencia significativa hacia alguno de los dos polos y lo mismo ocurre con los no absentistas.

En la dicotomía Pensamiento (T) – Sentimiento (F) se muestra una pequeña preferencia por parte de los estudiantes absentistas hacia el polo del Sentimiento, mientras que los estudiantes no absentistas tienden a preferir el Pensamiento.

Finalmente para la dicotomía Juicio (J) – Percepción (P), no se refleja una preferencia clara hacia ninguno de los polos por parte de los estudiantes absentistas, al igual que los estudiantes no absentistas.

Figura 8. Distribución porcentual de las preferencias en las dicotomías es estudiantes absentistas y no absentistas



Al analizar de manera detallada las puntuaciones para cada una de estas preferencias y calcular los estadísticos descriptivos se observan algunas características que diferencian a los

estudiantes absentistas de los no absentistas. En la Tabla 2 se presentan los estadísticos descriptivos que permiten dicha caracterización.

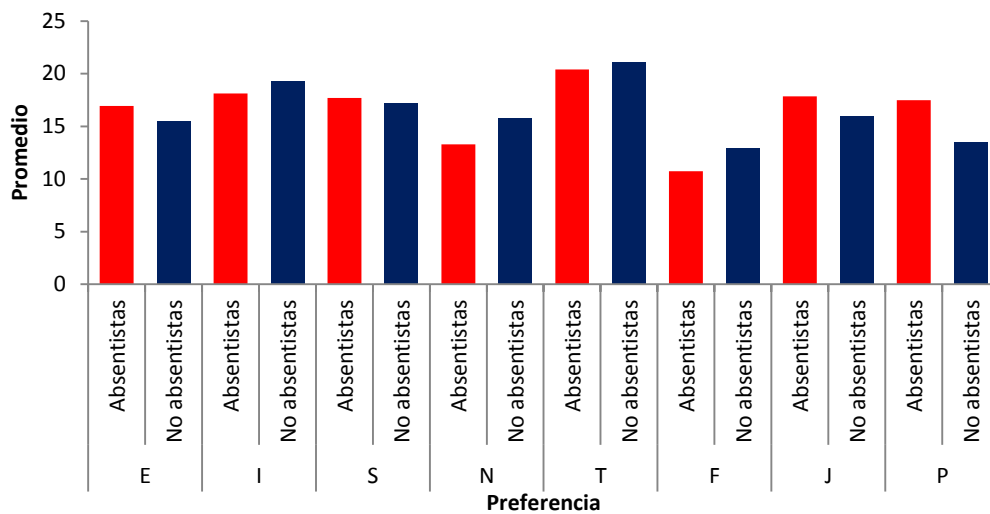
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las preferencias en los estudiantes de la Universidad Javeriana

Preferencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Extraversión	212	1	51	16,68	11,485
Introversión	163	3	47	18,60	13,361
Sensación	267	1	55	17,55	12,015
Intuición	108	3	41	14,02	10,152
Pensamiento	302	1	65	20,59	15,167
Sentimiento	73	3	35	11,23	8,230
Juicio	223	1	51	17,34	12,376
Percepción	152	3	57	16,34	11,026

Partiendo de lo demostrado en la Tabla 2, los resultados más homogéneos fueron los obtenidos en la preferencia Sentimiento (F), con una varianza de 8,230. Por su parte, Pensamiento (T) resultó ser el grupo de datos más heterogéneos arrojando un valor de 15,167 en su varianza.

A continuación se presenta en la Figura 9 la comparación entre los puntajes promedios de los estudiantes absentistas y no absentistas en cada una de las dicotomías que componen las preferencias. Los datos registrados reflejan que los estudiantes absentistas puntúan ligeramente más alto que los no absentistas en las preferencias de Extraversión (E), Sensación (S), Juicio (J) y Percepción (P).

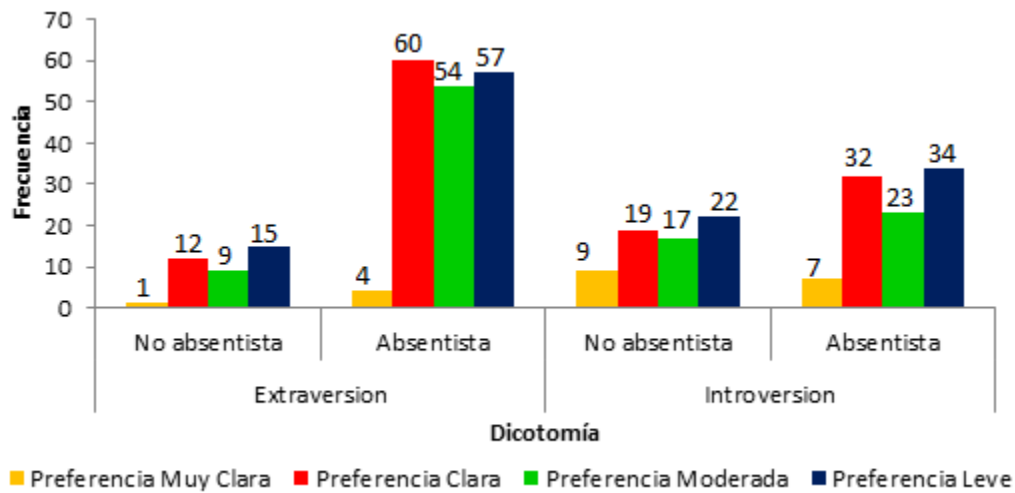
Figura 9. Comparación de promedios para cada una de las dicotomías



En las figuras presentadas a continuación, se representara la distribución de los niveles de preferencia para cada una de las dicotomías.

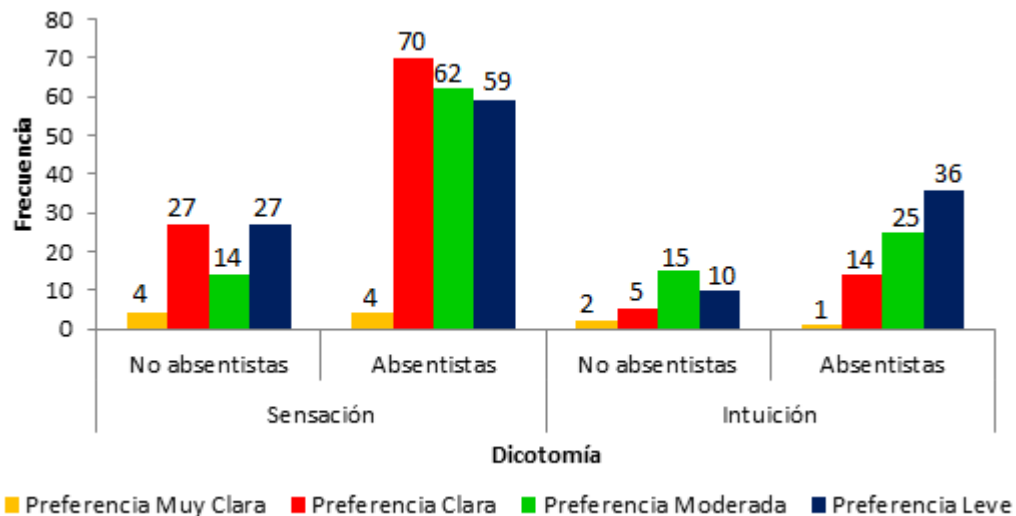
De acuerdo con los resultados expuestos en la Figura 10, la mayoría de estudiantes no absentistas que se inclinan hacia el polo de la Extraversión muestran una preferencia leve, mientras que la mayoría de estudiantes absentistas muestra una preferencia clara por este polo de la dicotomía. Por su parte, la preferencia de aquellos estudiantes no absentistas que se inclinan hacia la Introversión muestran una preferencia leve al igual que los estudiantes absentistas. A partir de lo anterior se puede concluir que los únicos estudiantes que muestran una probabilidad alta de que su energía se enfoque hacia el exterior son los absentistas extravertidos, mientras que para el resto de los casos los estudiantes pueden inclinarse en algunos momentos hacia el polo de la extraversión y en otros momentos hacia el polo de la introversión, indiscriminadamente.

Figura 10. Distribución de frecuencias de los niveles de preferencia para la dicotomía extraversión – introversión.



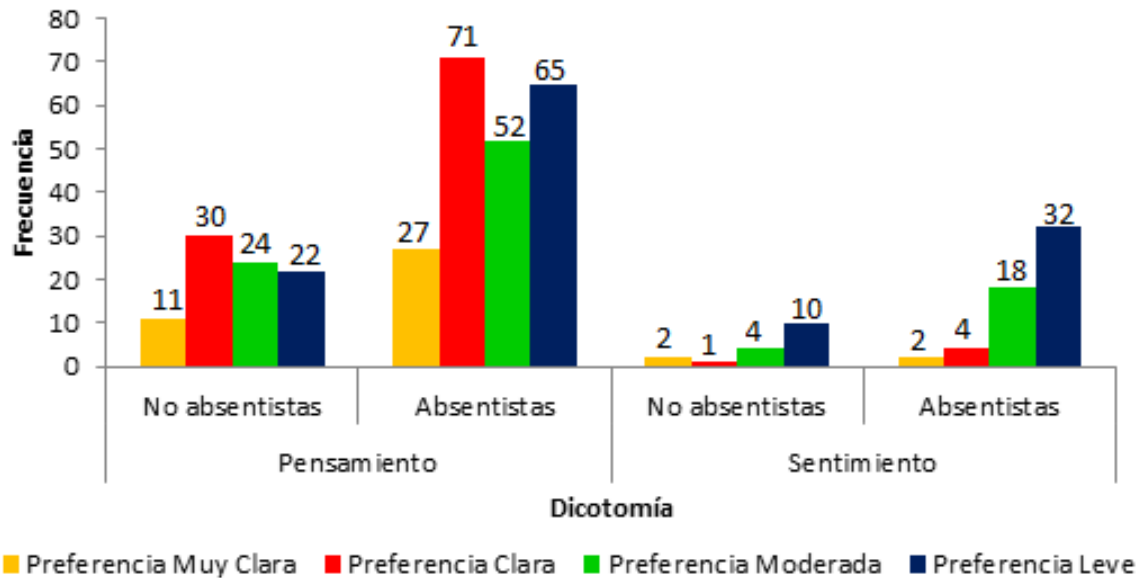
Seguindo con lo representado en la Figura 11, un alto número de estudiantes no absentistas que se inclinan hacia el polo de la Sensación (S) muestran una preferencia clara y lo mismo ocurre con los estudiantes absentistas que tienden a valerse de las percepciones sensoriales para orientarse en el espacio. Por su lado, tanto para la mayoría de estudiantes no absentistas como absentistas que muestran interés por descubrir la procedencia y destino de algo, es decir aquellos estudiantes que mostraron preferir el polo de la Intuición (N), su muestra una preferencia leve. Es decir que estos estudiantes pueden pasar fácilmente de un polo a otro, de acuerdo a las circunstancias presentes.

Figura 11. Distribución de frecuencias de los niveles de preferencia para la dicotomía sensación - intuición.



La Figura 12 muestra que la mayoría de los estudiantes no absentistas y absentistas que se caracterizan por precisar y establecer lo que es un determinado objeto detectado, es decir que se basan en el Pensamiento (T) muestran una preferencia clara. A diferencia de ellos, los estudiantes no absentistas y absentistas caracterizados por determinar el valor de un objeto de a partir del sentimiento que genera en ellos muestran una preferencia leve hacia el polo del Sentimiento (F) lo cual nuevamente demuestra que estos estudiantes pueden pasar de un polo a otro en cualquier momento.

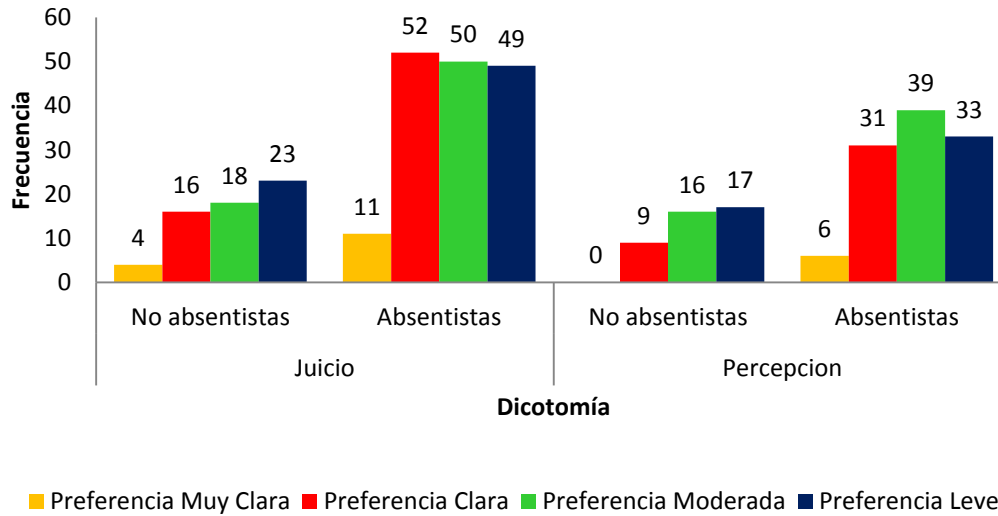
Figura 12. Distribución de frecuencias de los niveles de preferencia para la dicotomía Pensamiento - Sentimiento.



Finalmente en la última dicotomía entre Juicio (J) y Percepción (P) representada en la Figura 13 se hace posible afirmar que para la mayoría de estudiantes no absentistas y absentistas quienes se caracterizan por su curiosidad y gusto por la novedad al tener una actitud Perceptiva (P), muestran una preferencia moderada y leve en la mayoría de los casos.. Por su parte, los estudiantes no absentistas inclinados hacia el polo del Juicio (J) a quienes les gusta planificar sus actividades por medio de análisis lógicos, muestran en la mayoría de casos una preferencia leve, mientras que para los estudiantes absentistas inclinados hacia este polo la preferencia se muestra clara. Es decir que únicamente este último grupo de estudiantes realmente muestra una alta probabilidad de basar sus acciones de acuerdo a su percepción.

Figura 13. Distribución de frecuencias de los niveles de preferencia para la dicotomía

Juicio - Percepción.



Realizados estos análisis, se procedió a responder el cuarto objetivo por medio del cual se encontró la relación entre los tipos psicológicos y los tipos de absentismo en estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana encontrando los siguientes resultados:

Tabla 3. Frecuencia de los tipos psicológicos en los estudiantes absentistas crónicos

Tipo	Absentismo crónico		Total
	No	Si	
ENFP	7	6	13
ENTJ	13	4	17
ENTP	20	8	28
ESFJ	12	4	16
ESFP	10	4	14
ESTJ	64	26	90
ESTP	21	13	34
INFJ	6	0	6
INFP	5	0	5
INTJ	16	3	19
INTP	20	0	20
ISFJ	9	3	12
ISFP	5	1	6

ISTJ	58	3	61
ISTP	32	2	34
Total	298	77	375

Tabla 4. Prueba Chi-cuadrada para absentismo crónico

	Valor	Gf	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39.624 ^a	14	,000**
Razón de verosimilitudes	47,981	14	,000
N de casos válidos	375		

*p < 0,05 **p<0,001

De acuerdo con los resultados de la prueba Chi-cuadrado (Tabla 4) se puede afirmar que hay una dependencia estadísticamente significativa entre el tipo de absentismo crónico y los tipos psicológicos. Se puede observar que para el absentismo crónico, los estudiantes absentistas y no absentistas comparten el tipo psicológico ESTJ de manera significativa. Los absentistas crónicos se caracterizan por tener además el tipo ESTP mientras que para los no absentistas predomina también el tipo ESTJ, seguido por el ISTJ y el ISTP.

Tabla 5. Frecuencia de los tipos psicológicos en los estudiantes absentistas de retraso

Tipo psicológico	Absentismo de retraso		Total
	No	Si	
ENFP	6	7	13
ENTJ	12	5	17
ENTP	15	13	28
ESFJ	9	7	16
ESFP	5	9	14
ESTJ	53	37	90
ESTP	14	20	34
INFJ	4	2	6
INFP	5	0	5
INTJ	13	6	19
INTP	16	4	20

ISFJ	7	5	12
ISFP	3	3	6
ISTJ	45	16	61
ISTP	23	11	34
Total	230	145	375

Tabla 6. Prueba chi-cuadrada para absentismo de retraso

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24.175a	14	,044*
Razón de verosimilitudes	26,073	14	,025
N de casos válidos	375		

*p < 0,05 **p<0,001

En cuanto al absentismo de retraso (Tabla 6), se encontró una dependencia con los tipos psicológicos dado que se encontró una probabilidad de 0,044. Es decir que los tipos con mayor prevalencia en este grupo son el ESTJ, ESTP y el ISTJ. Ahora bien, los tipos con menor prevalencia son el INFP, el INFJ y el ISFP.

Tabla 7. Frecuencia de los tipos psicológicos en los estudiantes caracterizados por el absentismo elegido

Tipos psicológicos	Absentismo Elegido		Total
	No	Si	
ENFP	2	11	13
ENTJ	7	10	17
ENTP	14	14	28
ESFJ	6	10	16
ESFP	4	10	14
ESTJ	35	55	90
ESTP	5	29	34
INFJ	5	1	6
INFP	4	1	5

INTJ	7	12	19
INTP	13	7	20
ISFJ	6	6	12
ISFP	2	4	6
ISTJ	34	27	61
ISTP	25	9	34
Total	169	206	375

Tabla 8. Prueba Chi-cuadrada para absentismo elegido

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45.087 ^a	14	,000**
Razón de verosimilitudes	47,941	14	,000
N de casos válidos	375		

*p < 0,05 **p<0,001

De igual manera que ocurrió en el absentismo crónico, la probabilidad arrojada por la prueba Chi-cuadrado fue de 0,000 estableciendo una dependencia estadísticamente significativa entre los tipos psicológicos y el absentismo elegido. Es decir que entre los estudiantes que presentan un absentismo elegido, prevalecen los tipos psicológicos ESTJ, ESTP e ISTJ mientras que es poco probable que estos estudiantes tengan un tipo psicológico INFJ, INFP e ISFP.

Tabla 9. Frecuencia de los tipos psicológicos en los estudiantes absentistas cubiertos por los padres

Tipo psicológico	Absentismo cubierto por los padres		Total
	No	Si	
ENFP	11	2	13
ENTJ	15	2	17
ENTP	23	5	28
ESFJ	14	2	16

ESFP	13	1	14
ESTJ	76	14	90
ESTP	30	4	34
INFJ	6	0	6
INFP	5	0	5
INTJ	15	4	19
INTP	20	0	20
ISFJ	10	2	12
ISFP	4	2	6
ISTJ	57	4	61
ISTP	33	1	34
Total	332	43	375

Tabla 10. Prueba Chi-cuadrada para absentismo cubierto por los padres

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.847 ^a	14	,323
Razón de verosimilitudes	19,115	14	,161
N de casos válidos	375		

*p < 0,05 **p<0,001

A partir de los datos obtenidos, es posible afirmar que este es el único tipo de absentismo que no tiene una dependencia estadísticamente significativa con los tipos psicológicos, puesto que la probabilidad resultante fue de 0,323. Este resultado demuestra que el hecho de que los padres acepten el absentismo de sus hijos no depende de los tipos psicológicos de los estudiantes.

El último objetivo consistía en establecer una relación entre las preferencias y el absentismo en estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana. Una vez finalizado el análisis sobre la relación entre los tipos de absentismo y los tipos psicológicos, se procede a hacer el análisis correspondiente a las preferencias estableciendo la comparación entre los promedios

para cada una de estas, comparando los estudiantes absentistas con los no absentistas a través de la prueba estadística t de Student.

Tabla 11. Comparación de las preferencias entre estudiantes absentistas y no absentistas generales

Preferencias		Promedio	t	gl	Sig. (bilateral)
Extraversión	Absentistas	16,94	,726	210	,469
	No absentistas	15,43			
Introversión	Absentistas	18,10	-,560	161	,576
	No absentistas	19,30			
Sensación	Absentistas	17,71	,343	265	,732
	No absentistas	17,14			
Intuición	Absentistas	13,29	-	106	,252
	No absentistas	15,75			
Pensamiento	Absentistas	20,40	-,349	300	,727
	No absentistas	21,07			
Sentimiento	Absentistas	10,73	-,769	20,656	,451
	No absentistas	12,88			
Juicio	Absentistas	17,86	1,026	221	,306
	No absentistas	15,95			
Percepción	Absentistas	17,48	2,042	150	,043*
	No absentistas	13,47			

*p<0,05 **p< 0.01

De acuerdo a los datos obtenidos en la anterior tabla, es posible afirmar que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre los promedios de las preferencias y los estudiantes absentistas y no absentistas, a excepción de la preferencia Percepción (P) en donde el promedio de los absentistas es significativamente mayor al de los no absentistas.

Al hacer la comparación de las preferencias de los estudiantes que presentan absentismo crónico se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 12. Prueba estadística t de Student para preferencias y estudiantes absentistas crónicos

Preferencias		Promedio	t	gl	Sig. (bilateral)
Extraversión	Absentistas	17,12	,373	210	,709
	No absentistas	16,48			
Introversión	Absentistas	18,17	-,115	161	,909
	No absentistas	18,63			
Sensación	Absentistas	16,32	-	110,559	,316
	No absentistas	17,88			
Intuición	Absentistas	13,86	-,081	106	,936
	No absentistas	14,06			
Pensamiento	Absentistas	17,81	-	300	,117
	No absentistas	21,26			
Sentimiento	Absentistas	10,22	-,598	71	,552
	No absentistas	11,56			
Juicio	Absentistas	15,37	-	221	,248
	No absentistas	17,81			
Percepción	Absentistas	17,41	,641	150	,523
	No absentistas	16,03			

*p<0,05 **p< 0.01

En el grupo de los estudiantes absentistas crónicos no se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de ninguna de las dicotomías.

En cuanto a la comparación de las preferencias de los estudiantes que presentan absentismo de retraso se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 13. Prueba estadística t de Student para preferencias y estudiantes absentistas de retraso

Preferencias		Promedio	t	gl	Sig. (bilateral)
Extraversión	Absentistas	19,12	2,895	210	,004**
	No absentistas	14,62			
Introversión	Absentistas	16,46	-	161	,188

	No absentistas	19,49	1,322		
Sensación	Absentistas	17,84			
	No absentistas	17,36	,323	265	,747
Intuición	Absentistas	14,57			
	No absentistas	13,73	,404	106	,687
Preferencia Pensamiento	Absentistas	19,77			
	No absentistas	21,06	-,711	300	,478
Preferencia Sentimiento	Absentistas	11,62			
	No absentistas	10,90	,371	71	,712
Preferencia Juicio	Absentistas	17,49			
	No absentistas	17,25	,140	221	,889
Preferencia Percepción	Absentistas	15,70			
	No absentistas	16,84	-,631	150	,529

*p<0,05 **p< 0.01

A partir de los siguientes datos se puede afirmar que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los promedios obtenidos en la preferencia Extraversión por los absentistas y los no absentistas.

Tabla 14. Prueba estadística t de Student para preferencias y estudiantes absentistas elegidos

Preferencias		Promedio	t	gl	Sig. (bilateral)
Extraversión	Absentistas	17,09			
	No absentistas	15,92	,705	210	,482
Introversión	Absentistas	17,71			
	No absentistas	19,23	-,718	161	,474
Sensación	Absentistas	18,29			
	No absentistas	16,61	1,139	265	,256
Intuición	Absentistas	13,71			
	No absentistas	14,35	-,322	106	,748
Pensamiento	Absentistas	19,85			
	No absentistas	21,44	-,909	300	,364
Sentimiento	Absentistas	10,57			
	No absentistas	12,24	-,848	71	,399
Juicio	Absentistas	17,83	,651	221	,516

	No absentistas	16,74			
	Absentistas	17,71			
Percepción	No absentistas	14,65	1,771	148,800	,079
*p<0,05 **p< 0.01					

En el caso de los absentistas elegidos no se encuentra una diferencia significativa entre los promedios en ningunas de las preferencias, ni por parte de los absentistas elegidos, ni por parte de los no absentistas.

Realizando el análisis para encontrar una posible diferencia entre los promedios de los estudiantes cuyos padres cubren su absentismo, se encontró lo siguiente:

Tabla 15. Prueba estadística t de Student para preferencias y estudiantes absentistas cubiertos por los padres

Preferencias		Promedio	t	gl	Sig. (bilateral)
Extraversión	Absentistas	17,73	,542	210	,589
	No absentistas	16,51			
Introversión	Absentistas	17,00	-,448	161	,655
	No absentistas	18,73			
Sensación	Absentistas	16,93	-,300	265	,764
	No absentistas	17,63			
Intuición	Absentistas	12,69	-,500	106	,618
	No absentistas	14,20			
Pensamiento	Absentistas	18,82	-,720	300	,472
	No absentistas	20,81			
Sentimiento	Absentistas	13,00	,685	71	,495
	No absentistas	10,98			
Juicio	Absentistas	16,29	-,480	221	,632
	No absentistas	17,49			
Percepción	Absentistas	16,73	,144	150	,885
	No absentistas	16,30			
*p<0,05 **p< 0.01					

En este caso, al igual que ocurrió con el absentismo elegido, no se encontró diferencia significativa entre los promedios de los estudiantes absentistas y no absentistas en ninguna de las preferencias.

Discusión

El fenómeno del absentismo académico resulta ser un tema de gran importancia debido a su aumento significativo en la actualidad (Moreno, Gil, Merino y Sanz, 2011), lo cual se respalda bajo los resultados obtenidos por medio de la presente investigación a través de la cual se encontró que el absentismo en la Pontificia Universidad Javeriana se manifiesta en el 72,27% de los estudiantes encuestados.

Se observó que el tipo de absentismo que más se presenta entre los estudiantes de la Universidad Javeriana es el elegido, dando a entender que prefieren asistir a otro tipo de actividades, que al salón de clase. De igual manera también se puede afirmar que a los estudiantes se les dificulta administrar su tiempo, razón por la cual dejan de asistir a clase para terminar bien sea con un trabajo, o para estudiar durante el periodo de parciales, siguiendo con las justificaciones dadas por Blaya (2003) para explicar las causas de este tipo de absentismo. Esta teoría se comprueba al ser el absentismo de retraso el segundo más frecuente, pues al llegar tarde a clase, se está demostrando tanto explícita como implícitamente un mal manejo del tiempo por parte de los alumnos universitarios.

El absentismo crónico se presenta en el 16,35% de los casos. Dicho absentismo hace referencia a aquellos alumnos cuyas ausencias son tan frecuentes que se hacen notorias ante sus profesores y compañeros de clase. Dado que este tipo de ausencia puede llevar a la deserción estudiantil, resultaría importante analizar con mayor profundidad su relación con el reglamento estudiantil actual en el cual no se sanciona la inasistencia a clase, a pesar de estar planteada como un deber del estudiante en el artículo 53 del capítulo III. Probablemente, de ser sancionada la inasistencia a clase, este porcentaje sería menor.

Los semestres de mayor porcentaje de absentismo se encuentran entre cuarto y octavo, mientras que los semestres iniciales presentan un menor índice de absentismo. Para noveno y décimo semestre el absentismo disminuye de manera notoria. Dichos resultados se apoyan en la afirmación de Rodríguez, Hernández, Alonso, y Diez-Itza (2003) por medio de la cual plantean que el porcentaje de personas que se ausentan por falta de tiempo aumenta a medida que se encuentra en un semestre superior, debido al incremento en la carga académica. Esto por su parte podría estar indicando un mal manejo del tiempo por parte de los estudiantes en dichos semestres en los cuales el número de ausencias incrementa de manera notoria.

Ahora bien, en cuanto a los tipos psicológicos presentes en los estudiantes de la Universidad Javeriana el único faltante fue el tipo ENFJ; Resulta interesante este hallazgo, dado que las personas con este tipo psicológico tienden a ser excelentes líderes de grupo valiéndose de su don de gentes (Myers-Briggs, 1995) y es precisamente esto lo que la Pontificia Universidad Javeriana busca inculcar en sus estudiantes. No obstante, dado que en la mayoría de los casos la preferencia hacia estos polos de las cuatro dicotomías resulta ser leve, es posible que si la prueba se aplica en otro momento, algunos estudiantes muestren pertenecer a este tipo psicológico.

De acuerdo a los resultados basados en la muestra total, los tipos más predominantes fueron el ESTP y el ISTJ, resultados que coinciden con los hallazgos de Ulloa y Romero (2005) quienes obtuvieron resultados bastante similares en su investigación acerca de tipos psicológicos en personas consagradas a la vida religiosa. Es decir que la mayoría de los estudiantes de la Universidad Javeriana se caracterizan por ser personas cuya percepción se basa en la sensación, llevándolos a disfrutar del tiempo presente. Además, sus decisiones están basadas en el pensamiento, puesto que se apoyan en los principios de causa-efecto; estos estudiantes tienen buenas capacidades de análisis y son objetivos. Otra característica es su manera perceptiva de

relacionarse con el mundo, generando en ellos curiosidad e interés por el cambio (Briggs-Myers, 1995).

Por otro lado, los tres tipos menos frecuentes fueron el INFP, el INFJ y el ISFP, dando a entender que la minoría de los estudiantes tiende a tener una actitud introvertida, interesándose por el mundo interior de las personas, además ser subjetivos, mostrando especial necesidad de afiliación y deseo de armonía.

Dando una apreciación más detallada, se observó que el tipo psicológico más común en los estudiantes absentistas es el ESTJ, seguido por el ISTJ y el ESTP. Los estudiantes absentistas del tipo ESTJ se caracterizan entonces por ser personas realistas y prácticas, poco interesadas en lo que no creen útil. Los estudiantes de tipo ESTP disfrutan los deportes, no tienen preocupaciones y les disgustan las largas explicaciones (Briggs-Myers, 1995). Dichos rasgos se encuentran bastante relacionados con los resultados del estudio realizado por Rodríguez, Hernández, Alonso, y Diez-Itza (2003) a partir del cual identificaron que el absentismo se genera en la mayoría de los casos a causa de una inconformidad por parte de los alumnos en cuanto a la metodología utilizada por parte de los maestros, lo cual puede llevarlos a percibir la clase como poco útil o poco práctica.

No obstante, se encuentra una contradicción en cuanto a los resultados obtenidos en la presente investigación y la teoría de los tipos psicológicos. De acuerdo al análisis de frecuencia, el tipo ISTJ es uno de los más frecuentes en los estudiantes absentistas. Sin embargo, según la descripción dada por Briggs-Myers (1995), las personas de este tipo se caracterizan por ser ordenadas, responsables, quienes se enfocan en sus actividades y cumplen con sus objetivos gracias a su organización y trabajo metódico, por tanto no comparte las características de un estudiante absentista. Este mismo tipo se encuentra también con una alta frecuencia en el grupo

de estudiantes no absentistas, en cuyo caso sí se encuentra una relación entre las características de dicho tipo.

Estos resultados pueden deberse a la preferencia leve que se encontró en la mayoría de los estudiantes por uno de los dos polos de las cuatro dicotomías, pues al ser leves reflejan que en cualquier momento los estudiantes pueden pasar al otro polo, es decir que este tipo psicológico realmente no resulta característico en los estudiantes. Ahora bien, dado que la teoría de los tipos psicológicos plantea que las preferencias se van afirmando con el paso de los años, resultaría pertinente realizar un estudio con los estudiantes de los últimos semestres en donde se esperaría encontrar unos tipos psicológicos más definidos por medio de preferencias claras y de esta manera poder entonces confirmar si realmente el tipo ISTJ caracteriza a la mayoría de estudiantes absentistas.

Otro tipo psicológico bastante frecuente en los estudiantes que no se ausentan de clase es el ISTP; estas personas se caracterizan por ser tranquilas, analizadoras, interesadas en la causa/efecto, quien pone sus energías únicamente en lo que considera necesario (Briggs-Myers, 1995). Es decir que los estudiantes no absentistas que tienen este tipo psicológico, consideran el estudio como un elemento primordial para su desarrollo personal. Finalmente se encuentra el ESTJ, tipo en el cual las personas se caracterizan por encontrar un gran interés hacia la organización y dirección de actividades. Esto podría hacerlo absentista, no obstante, otra característica que puede explicar que se encuentre dentro del grupo de los no absentistas es que se interesa en lo que cree útil, igual que el tipo anterior, llegando a la misma conclusión.

Los estudiantes absentistas muestran mayor prevalencia por la preferencia Extraversión (E), mientras que los estudiantes no absentistas muestran una prevalencia por la preferencia Introversión (I). En otras palabras, los estudiantes absentistas se caracterizan por tratar de

manipular el ambiente que los rodea. Es decir que al ausentarse de clase están tomando el control de la situación y adecuándolas de acuerdo a sus intereses (Briggs-Myers, 1995).

A diferencia de los absentistas, los no absentistas muestran mayor prevalencia en la preferencia Introversión, llevándolos a ser personas que retiran la energía del ambiente, interesándose por el interior de las personas; es decir que no se interesan tanto en lo que ocurre en el ambiente que los rodea, sino que su mayor interés se encuentra enfocado hacia su crecimiento interior, logrado por medio del estudio el cual les permite adquirir conocimientos. Son personas que tienden, además, a la subjetividad (Briggs-Myers, 1995).

Hablando en términos más concretos, acerca de los diversos tipos de absentismo que expone Blaya (2003), los absentistas crónicos muestran una relación estadísticamente significativa con los tipos psicológicos ESTJ, ESTP y ENTP. Dos de estos muestran ser extravertidos adaptables (EP), siendo personas activas, sociales y en busca constante de nuevas experiencias. Estos tres tipos se caracterizan por ser pensadores volcados a la acción (ET), lo cual los hace personas activas, objetivas con preferencia por la ejecución a partir de la razón, el análisis y la lógica. Dado a que son personas socialmente activas, prefieren estar en eventos sociales que asistir a clase, generando en ellos un absentismo crónico.

En cuanto al absentismo de retraso, se encontró una dependencia con los tipos psicológicos ESTJ, ESTP e ISTJ. Los estudiantes de percepción sensitiva (S) se centran en las experiencias inmediatas y se caracterizan por aprovechar y disfrutar el tiempo presente. Por su parte aquellos cuyas decisiones se basan en el pensamiento (T), son personas que juzgan apoyándose en los principios de causa – efecto. Los estudiantes pertenecientes a estos tres tipos tienen en común la percepción sensitiva (S) y la decisión apoyada en el pensamiento (T). La unión de estas dos preferencias caracteriza a las personas prácticas y realistas (ST) (Briggs-

Myers, 1995). Ahora bien, a partir de estas características se puede afirmar que estos tres tipos psicológicos corresponden a los estudiantes absentistas de retraso, puesto que más que deberse a una falta de interés hacia el estudio, su absentismo se puede deber a una mala organización del tiempo; estos estudiantes, si bien llegan tarde a clase, asisten a ella puesto que son conscientes de las consecuencias que traería el ausentarse.

Existe también una dependencia estadísticamente significativa entre los tipos psicológicos y el absentismo elegido. Es decir que entre los estudiantes que presentan un absentismo elegido, prevalecen los tipos psicológicos ESTJ, ESTP e ISTJ. La descripción anterior de estos tres tipos, los cuales son también predominantes en el absentismo de retraso justifican el hecho de que estos tipos caractericen a los estudiantes que eligen ausentarse de clase para asistir a otras actividades, puesto que basándose en la teoría de causa – efecto, pueden pensar que les beneficiará más asistir a otro tipo de actividades en donde se sientan más motivados, que asistir al salón de clase, pues probablemente no lo consideren un requisito necesario para obtener un buen rendimiento académico.

Siguiendo con los tipos de absentismo, el único tipo sin una dependencia estadísticamente significativa con los tipos psicológicos con una probabilidad de 0,323 es el cubierto por los padres, con lo cual se puede decir que el hecho de que se falte a clase como lo indica Blaya (2003), la ausencia de los alumnos a clase es excusada por los padres, sin importar cuál sea la razón, no tiene una relación con algún tipo psicológico en particular.

En cuanto a la dicotomía de la Extroversión- Introversión no se ve una preferencia muy clara en esta dicotomía, las preferencias que se resaltan en la extroversión tiene una tendencia, clara, moderada y leve, en los estudiantes absentistas, por lo tanto llega a existir una probabilidad razonable en ciertos caso, probable en otros, y por último la preferencia leve indicado que si se

cambia una respuesta puede que la preferencia se incline hacia el otro polo. Aquellos estudiantes absentistas con una preferencia a la extraversión, presentan una orientación del juicio de la percepción dirigida hacia el mundo externo, son personas que “se relaciona de manera positiva con las pautas y las reglas sociales, buscando una adaptación al entorno y se caracterizan por ser personas que fácilmente comunican sus dificultades” (Jung, 1994).

Siguiendo con las preferencias en la dicotomía sensación-intuición, los estudiantes absentistas se caracterizaron por una preferencia clara en la sensación, caracterizándolos como personas que se centran en las experiencias inmediatas, preocupándose por el presente.

En la tercera dicotomía entre Pensamiento y Sentimiento, un gran número de los estudiantes absentistas y no absentistas presentaron una preferencia muy clara en Pensamiento (T), lo cual nos indica que tanto absentistas y no absentistas poseen una capacidad de análisis y objetividad, por último actúan por simpatía con quienes lo rodean. Según lo anterior se puede pensar que tanto los absentistas como los no absentistas tienen claro las consecuencias de faltar o no a clase, sin embargo el segundo puede llegar a ausentarse debido a una presión social.

En la última dicotomía de Percepción-Juicio, se establece una preferencia muy clara tanto en Percepción como en Juicio, concluyendo que en tanto absentistas como no absentistas pueden ser curiosas, espontáneas e interesadas por las novedades y en el cambio, también en los dos grupos pueden existir personas las cuales busquen conclusiones por medio de la planificación, basado sus planes en análisis lógicos.

En cuanto a la diferencia de los promedios de las preferencias solo se encontró una diferencia estadísticamente significativa en la Percepción, donde el promedio de los absentistas es significativamente mayor al de los no absentistas, por lo tanto se infiere que los estudiantes absentistas muestran una prevalencia en esta característica, situándolos como personas

espontáneas, que al estar interesados por las novedades pueden dejar de lado sus actividades académicas prefiriendo aquello novedoso.

Por último en la comparación de promedios de las preferencias se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre los promedios obtenidos en la preferencia Extraversión, con un promedio más alto en el grupo de los estudiantes absentistas, corroborando los resultados del inicio donde el tipo psicológico predominante en el grupo de los absentistas se mostraba una preferencia en los tipos compuesto por la Extraversión.

Puede concluirse a partir de los datos obtenidos que para una investigación de absentismo en el contexto de la Pontificia Universidad Javeriana, donde la asistencia no es causal de pérdida de una materia, los resultados fueron los esperados, esperando un alto número de estudiantes absentistas. No obstante, dicho número debe tenerse en consideración, pues estos estudiantes probablemente también sean absentistas en el ámbito laboral.

Para futuras investigaciones de personalidad, se recomienda utilizar un instrumento más corto, pues durante la aplicación los estudiantes se molestaban con el largo de la prueba, por lo tanto respondían en algunas ocasiones de mala manera, llegando a afectar los resultados finales de la prueba.

La aplicación se realizó en algunos estudiantes de manera grupal, en los salones de clase, esto pudo llegar a influir en los resultados pues aunque en el consentimiento informado se les explicaba que dichos resultados se utilizarían únicamente con fines académicos y sus datos como nombres y cédulas no se verían comprometidas en los resultados de la investigación, posiblemente pensaron que estos resultados tendrían consecuencias a nivel académico.

Para futuras investigaciones se recomienda realizar una investigación por carrera exclusivamente, delimitando más la muestra y así se podrían obtener resultados más detallados,

también especificando el sexo según el número de estudiantes por carrera. Además, se recomienda utilizar una muestra más pequeña, o disponer de mayor tiempo para hacer una aplicación más juiciosa de las pruebas y disponer de más tiempo para realizar los análisis correspondientes.

Referencias

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998) Evaluación de personalidad En: Tests Psicológicos. México: Prentice Hall
- Becker, W. y Powers, J. (2001) Student performance, attrition and class size given missing student data. *Economics in Education Review*. 20. 377-388. doi : [10.1016/S0272-7757\(00\)00060-1](https://doi.org/10.1016/S0272-7757(00)00060-1)
- Blaya, C. (2003) Absentéisme des élèves: Recherches internationales et politiques de prévention. Recuperado de <http://www.recherche.gouv.fr/recherche/fns/blaya.pdf>
- Briggs-Myers, I. (1995) *MBTI. Inventario tipológico, Forma G*. Madrid: TEA ediciones, S.A.
- Cancela, R., Cea, N., Galindo, N., Valilla, S. (2010) Investigación educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf
- Díaz, H. (2007), *Elogio de la diversidad, globalización, multiculturalismo y etnofagia*, México: Siglo XXI
- Dubs, R. (2005) Permanecer o desertar de los estudios de posgrado: síntesis de modelo teórico. *Investigación y posgrado*, 20 (1), 55 – 79. ISSN 1316-0087 Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/658/65820103/65820103.html>
- García, M. (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación* 338. 347-376 Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338_20.pdf
- Gracia, E. y De la Iglesia, M. C. (2007). Absentismo y resultados de los alumnos. *Investigaciones de Economía de la Educación*. 2, 231-40. ISBN 84-690-3573-8

Recuperado de [https://bases.javeriana.edu.co/f5-w-](https://bases.javeriana.edu.co/f5-w-687474703a2f2f6469616c6e65742e756e6972696f6a612e6573$$/servlet/articulo?codigo=2232560)

[687474703a2f2f6469616c6e65742e756e6972696f6a612e6573\\$\\$/servlet/articulo?codigo=2232560](https://bases.javeriana.edu.co/f5-w-687474703a2f2f6469616c6e65742e756e6972696f6a612e6573$$/servlet/articulo?codigo=2232560)

Guzmán, C. (2010) \$ 8'200.000, promedio de El observatorio de la Universidad Colombiana. un semestre en medicina en Bogotá. Recuperado de [http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1551%3Aen-bogota-el-promedio-de-un-semester-en-medicina-cuesta-8200000&catid=16%3Anoticias&Itemid=198%20Encontrado%20el%207%20de%20Marzo%20de%202012%20a%20las%](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1551%3Aen-bogota-el-promedio-de-un-semester-en-medicina-cuesta-8200000&catid=16%3Anoticias&Itemid=198%20Encontrado%20el%207%20de%20Marzo%20de%202012%20a%20las%20)

Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M., (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Jung, C.G. (1936) *Tipos psicológicos*. Buenos Aires: Paidós.

Jung, C.G. (1994) *Los complejos y el inconsciente*. España: Altaya

Jung, C.G. (2002). *El hombre y sus símbolos*. (7a. Ed.) Barcelona, España: Caralt. Biblioteca Universal Contemporánea

Kearney, C. y Bensaheb, A. (2006). School absenteeism and school refusal behaviour: A review and suggestions for school-based health professionals. *Journal of School Health*, 76, 3-7 doi: 10.1111/j.1746-1561.2006.00060.x

Lascoux, (2002). Absentéisme scolaire. Intervention de Jacqueline Lacoux. Recuperado de <http://lamaisondesenseignants.com/index.php?action=afficher&rub=37&id=1#top>

Marburger, D. (2001). Absenteeism and Undergraduate Exam Performance. *Journal of Economic Education*, 32, 99-109 doi: 10.1080/00220480109595176

- Martínez-Arias, R., Aguado, P., Álvarez- Monteserín, M., Colodrón, F., y Gallego, E. (2005).
Prevalencia y perfiles del absentismo escolar en la Comunidad de Madrid. Recuperado de
http://www.copmadrid.es/webcopm/recursos/Resumen_El_absentismo_escolar-2004-2005.pdf
- Moreno, J., Gil, L., Merino, F. y Sanz, M., (2011) Evidencia empírica de los motivos del
absentismo en los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Educación*, 9
(2), 76-90 ISSN: 1697-5200, eISSN: 2172-3427 Recuperado de
<http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/viewFile/291/146>
- OECD (2004). Learning for tomorrow's world. First results from PISA 2003. Paris: OECD
Plenum Press. Pupil motivation. *Educational Psychology*, 20(1), 45-57. Recuperado de
<http://www.namsmat.is/vefur/rannsoknir/pisa2003/1-PISA2003eng-Intro-Chap1.pdf>
- Paoloni, P. (2010). Influencias del contexto en las preferencias académicas de estudiantes
universitarios. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 183-
198. ISSN 2027-1174. Recuperado de
<http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/numero-cinco/pdfs/Magis-V3-N5-Art9.pdf>
- Quenk, N. (2009) *Essentials of Myers-Briggs Type Indicator Assessment*. United States: Kindle
Edition
- Real Academia Española (2008), *Diccionario de la lengua española*, vigésima tercera edición,
Real Academia Española, España. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/>
- Remolina, B. y Bernal, J. (2003) *Reglamento de estudiantes*. Bogotá. Recuperado de http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_2010/resources_v4/Regl.Estud.Rector.pdf

- Rivas, P. (2005), La educación matemática como factor de deserción escolar y exclusión social. *Educere* .9 (29). 165 – 170 ISSN 1316-4910 Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35602904>
- Rodríguez, R., Hernández, J., Alonso, A. y Diez-Itza, E. (2003). El absentismo en la universidad: resultados de una encuesta sobre motivos que señalan los estudiantes para no asistir a clase. *Aula Abierta*, 82, 117-145. ISSN 0210-2773 Recuperado de [https://bases.javeriana.edu.co/f5-w-687474703a2f2f6469616c6e65742e756e6972696f6a612e6573\\$\\$/servlet/busquedadoc?t=El+absentismo+en+la+universidad%3A+resultados+de+una+encuesta+sobre+motivos+que+se%3B1+alan+los+estudiantes+para+no+asistir+a+clase&db=1&td=todo](https://bases.javeriana.edu.co/f5-w-687474703a2f2f6469616c6e65742e756e6972696f6a612e6573$$/servlet/busquedadoc?t=El+absentismo+en+la+universidad%3A+resultados+de+una+encuesta+sobre+motivos+que+se%3B1+alan+los+estudiantes+para+no+asistir+a+clase&db=1&td=todo)
- Rojas, M. & González, D. (2008). Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. *Revista Zona Próxima*, 9, 70-83.
- Sánchez, J. y Cifuentes, J. (2012) *Acuerdo N° 567. Actualización del Reglamento de Estudiantes*. Bogotá. Recuperado de http://www.javeriana.edu.co/puj/rectoria/sec_general/acuerdos/Acuerdo567.PDF
- Sandoval, E., Guerra, E., Delgado, R. (2008) Una visión socio intercultural del absentismo intermitente de Yoremes y Mestizos en la UAIM. *Tiempo de Educar*.17, 9-34 ISSN 1665-0824 Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/311/31111439002.pdf>
- Triado-Ivern, X., Aparicio-Chueca, P., Guárdia-Olmos y Jaría-Chacon N. (2009) Aproximación empírica al análisis del absentismo de los estudiantes universitarios. Estudio del caso de la Facultad de Economía y Empresa (UB) *Revista de Formación e Innovación Educativa*,

2 (4), 182 - 192 ISSN 1989-0257 Recuperado de

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=Aproximación+empírica+al+análisis+del+absentismo+de+los+estudiantes+universitarios.+Estudio+del+caso+de+la+Facultad+de+Economía+y+Empresa+&db=1&td=todo>

Uruñuela, P. (2005) Absentismo Escolar en la I JORNADES MENORS EN EDAT

ESCOLAR: CONFLICTES I OPORTUNITATS Recuperado de

http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_urunuela.pdf

Apéndice A

Prioridad y orientación de las funciones de cada tipo

ISTJ		ISFJ		INFJ		INTJ	
Dominante	S (I)	Dominante	S (I)	Dominante	N (I)	Dominante	N (I)
Auxiliar	T (E)	Auxiliar	F (E)	Auxiliar	F (E)	Auxiliar	T (E)
Terciaria	F (E)	Terciaria	T (E)	Terciaria	T (E)	Terciaria	F (E)
Inferior	N (E)	Inferior	N (E)	Inferior	S (E)	Inferior	S (E)
ISTP		ISFP		INFP		INTP	
Dominante	T (I)	Dominante	F (I)	Dominante	F (I)	Dominante	T (I)
Auxiliar	S (E)	Auxiliar	S (E)	Auxiliar	N (E)	Auxiliar	N (E)
Terciaria	N (E)	Terciaria	N (E)	Terciaria	S (E)	Terciaria	S (E)
Inferior	F (E)	Inferior	T (E)	Inferior	T (E)	Inferior	F (E)
ESTP		ESFP		ENFP		ENTP	
Dominante	S (E)	Dominante	S (E)	Dominante	N (E)	Dominante	N (E)
Auxiliar	T (I)	Auxiliar	F (I)	Auxiliar	F (I)	Auxiliar	T (I)
Terciaria	F (I)	Terciaria	T (I)	Terciaria	T (I)	Terciaria	F (I)
Inferior	N (I)	Inferior	N (I)	Inferior	S (I)	Inferior	S (I)
ESTJ		ESFJ		ENFJ		ENTJ	
Dominante	T (E)	Dominante	F (E)	Dominante	F (E)	Dominante	T (E)
Auxiliar	S (I)	Auxiliar	S (I)	Auxiliar	N (I)	Auxiliar	N (I)
Terciaria	N (I)	Terciaria	N (I)	Terciaria	S (I)	Terciaria	S (I)
Inferior	F (I)	Inferior	T (I)	Inferior	T (I)	Inferior	F (I)

Fuente: Briggs-Myers, I. (1995) *MBTI. Inventario tipológico, Forma G*. Madrid: TEA ediciones,

S.A.

Apéndice B

Las cuatro dimensiones de preferencias del MBTI

Preferencia entre	Influye en
Extraversión (E) o introversión (I)	La orientación del juicio de la percepción, dirigida principalmente hacia el mundo externo o de las ideas
Percepción sensorial (S) o intuitiva (N)	El tipo de percepción que se prefiere cuando se necesita o desea percibir
Decisión apoyada en el pensamiento (T) o en el Sentimiento (F)	El tipo de función en la que se confía cuando se necesita o desea tomar una decisión
Juicio (J) o Percepción (P)	El uso de una actitud de decisión (utilizando T o F), o una actitud perceptiva (utilizando S o N) para enfocar el mundo exterior

Fuente: Briggs-Myers, I. (1995) *MBTI. Inventario tipológico, Forma G*. Madrid: TEA

ediciones, S.A.

Apéndice C

Diferenciación de los 16 tipos psicológicos realizada por Briggs y Myers, diferenciando entre introversión y extraversión

	SENSACION		INTUICION	
	<p>ISTJ</p> <p>Persona seria, tranquila, obtiene éxito por su concentración y profundidad, práctica, ordenada, pragmática, lógica, realista, digna de confianza, procura que todo esté bien organizado, responsable, decide por si mismo lo que debe hacerse y lo realiza metódicamente, sin atender a protestas o distracciones de otros.</p>	<p>ISFJ</p> <p>Persona tranquila, amigable, responsable, consciente, se aplica para realizar sus obligaciones, da estabilidad a los proyectos o grupos, meticulosa, precisa, soporta las dificultades, sus intereses normalmente no son técnicos, tiene paciencia ante los detalles y la rutina, leal, previsor, atenta a los sentimientos de los demás.</p>	<p>INFJ</p> <p>Persona consciente y preocupada por los demás, respetada por sus firmes principios, generalmente honrada e imitada por otros (por tener convicciones claras sobre como servir mejor el bien común), obtiene éxito con perseverancia, originalidad y voluntad (volcada esta en lo que cree necesario o desea), esforzada sin prisas, pone todo en su trabajo.</p>	<p>INTJ</p> <p>Persona de mente original y gran energía para sus propias ideas y metas, escéptica, crítica, independiente, decidida, frecuentemente testaruda, pone la capacidad necesaria para organizar su trabajo y orientarlo (con o sin ayuda y en los temas que le agradan), debe aprender a abandonar los puntos menos importantes para realizar los que lo son más.</p>
INTROVERSION	<p>Emplea más el pensamiento para su vida exterior y la sensación en su vida interior-</p> <p>ISTP</p> <p>Persona fría, tranquila, reservada, observa y analiza la vida con curiosidad distante y sin rasgos espontáneos de humor personal, se interesa normalmente por los principios generales, la causa/efecto, el cómo/porqué de lo mecánico, se preocupa de organizar los hechos usando principios lógicos. Solo pone sus energías en lo que juzga necesario.</p>	<p>Emplea más el sentimiento para su vida exterior y la sensación en su vida interior.</p> <p>ISFP</p> <p>Persona alejada, reposadamente amigable, modesta en cuanto a sus capacidades, evita los desacuerdos, no fuerza sus opiniones o valores, no se interesa por el mando pero sabe ser subordinada, no se tensiona por las obligaciones o terminación de las tareas, goza del presente, no se apresura ni hace esfuerzos inútiles.</p>	<p>Emplea más el sentimiento en su vida exterior y la intuición en su vida interior</p> <p>INFP</p> <p>Persona de entusiasmo e idealidad (pero solo habla de esto si hay confianza), le gusta aprender, interesada por las ideas, el lenguaje y sus propios proyectos, suele emprender demasiado (y a su manera sale adelante), amigable pero demasiado absorbida por ser social y poco preocupada por poseer cosas o por las cosas físicas que lo rodean.</p>	<p>Emplea más el juicio para su vida exterior y la intuición en su vida interior.</p> <p>INTP</p> <p>Persona tranquila, reservada, muy lógica y analítica para resolver problemas, brillante en las pruebas, le gustan los temas teórico - científicos, interesada más por las ideas que por aspectos mundanos y personales, con unos centros de interés muy precisos, necesita una profesión con metas claras (cuyos intereses estén mas en temas utilitarios)</p>
	<p>Emplea más la sensación para su vida exterior y el pensamiento en su vida interior.</p>	<p>Emplea más la sensación para su vida exterior y el sentimiento en su vida interior.</p>	<p>Emplea más la intuición para su vida exterior y el sentimiento en su vida interior.</p>	<p>Emplea más la intuición para su vida exterior y el pensamiento en su vida interior.</p>

	ESTP	ESFP	ENFP	ENTP
	Persona pragmática, no tiene preocupaciones ni se apresura, disfruta con lo que le llega, le gusta todo lo mecánico y los deportes (en compañía de otros), puede ser algo brusca e insensible, tiene éxito en lo científico cuando ve en ella la necesidad, no le gustan las largas explicaciones y se le da mejor lo que puede ser manipulado o despiezado.	Persona abierta, abordable, conciliadora, amigable, tranquila, disfruta de la vida, le gusta la acción y el deporte, al corriente de lo que pasa alrededor, se integra pronto, le resulta más fácil recordar los hechos que dominar las teóricas, se le dan mejor las situaciones que exigen sentido común y práctico (en relación con personas y cosas)	Persona cálidamente entusiasta, llena de vida, ingeniosa, imaginativa, capaz de hacer casi todo lo que le interesa, dispuesta a resolver dificultades y a ayudar a quien tenga problemas, confía más en su capacidad de improvisación que en una preparación anterior, normalmente encuentra excelentes razones para justificar todo lo que quiere.	Persona vivaz, ingeniosa, dotada en muchos campos, compañero estimulante, de charla franca, puede disfrutar haciendo de abogado del diablo, llena de recursos ante problemas nuevos y difíciles, pero puede fallar en lo rutinario, pasa pronto de un interés a otro, habilidosa para hallar razones lógicas para justificar lo que desea.
EXTROVERSION	Emplea más la sensación para su vida exterior y el pensamiento en su vida interior.	Emplea más la sensación para su vida exterior y el sentimiento en su vida interior.	Emplea más la intuición para su vida exterior y el sentimiento para su vida interior.	Emplea más la intuición para su vida exterior y el pensamiento en su vida interior.
	ESTJ Persona realista, práctica, pragmática, dotada para los negocios y lo mecánico, no interesada en lo que no cree que es útil, pero puede implicarse cuando le es preciso, le encanta organizar y dirigir actividades, puede ser buen administrador, sobre todo si tiene en cuenta los sentimientos y opiniones de los otros para tomar las decisiones.	ESFJ Persona afectuosa, habladora, popular, concienzuda, colaboradora, miembro activo en un comité, necesita la armonía y se le da bien crearla, siempre dispuesta a ser amable con los demás, trabaja mejor cuando se le anima y reconoce su labor, poco interesada en temas abstractos o técnicos y más por lo que atañe visible y directamente a las personas	ENFJ Persona sensible, responsable, interesada realmente por lo que piensan/quieren los demás, intenta manejar las situaciones considerando los sentimientos, intenta manejar la situación considerando los sentimientos de los otros, le resulta fácil proponer algo o conducir una discusión con tacto, sociable/popular/simpatizante, atiende a las demandas y críticas de los otros.	ENTJ Persona cordial, franca, dotada para los estudios, con personalidad de jefe, hábil para lo que requiera razonamiento y facilidad de palabra (como hablar en público), bien informada y preocupada por aumentar sus conocimientos, en ocasiones más confiada y afirmativa que lo que pueda deducirse de su experiencia.
	Emplea más el pensamiento para su vida exterior y la sensación en su vida interior.	Emplea más el sentimiento para su vida exterior y la sensación en su vida interior.	Emplea más el sentimiento para su vida exterior y la intuición en su vida interior.	Emplea más el pensamiento para su vida exterior y la intuición en su vida interior.

Fuente: Briggs-Myers, I. (1995) *MBTI. Inventario tipológico, Forma G*. Madrid: TEA ediciones, S.A.

Apéndice D

Número total de estudiantes por carrera y por sexo

Carrera	Femenino		Masculino		Total No.
	No.	%	No.	%	
Arquitectura	528	4,72%	497	5,63%	1.025
Diseño industrial	801	7,16%	534	6,05%	1.335
Artes visuales	421	3,76%	271	3,07%	692
Estudios Musicales	163	1,46%	429	4,86%	592
Bacteriología	176	1,57%	11	0,12%	187
Biología	176	1,57%	97	1,10%	273
Informática	2	0,02%	8	0,09%	10
Matemática	26	0,23%	30	0,34%	56
Matemáticas	28	0,25%	10	0,11%	38
Microbiología Agrícola y Veterinaria	334	2,99%	86	0,97%	420
Microbiología industrial	293	2,62%	7	0,08%	300
Nutrición y dietética	1	0,01%	0	0,00%	1
Licenciatura en biología	883	7,89%	1.095	12,40%	1.978
Administración de empresas	532	4,76%	365	4,13%	897
Contaduría pública	239	2,14%	299	3,39%	538
Economía	571	5,10%	492	5,57%	1.063
Derecho	349	3,12%	269	3,05%	618
Ciencia Política	40	0,36%	26	0,29%	66
Relaciones internacionales	110	0,98%	68	0,77%	178
Antropología	148	1,32%	118	1,34%	266
Estudios literarios	80	0,72%	103	1,17%	183
Historia	64	0,57%	36	0,41%	100
Sociología	116	1,04%	82	0,93%	198
Bibliotecología	967	8,64%	428	4,85%	1.395
Comunicación social	340	3,04%	124	1,40%	464
Licenciatura en lenguas modernas	206	1,84%	3	0,03%	209
Licenciatura en pedagogía infantil	470	4,20%	44	0,50%	514
Enfermería	160	1,43%	117	1,33%	277
Ecología	34	0,30%	60	0,68%	94
Filosofía	5	0,04%	34	0,39%	39
Licenciatura en filosofía	196	1,75%	362	4,10%	558
Ingeniería civil	68	0,61%	296	3,35%	364
Ingeniería de sistemas					

Carrera	Femenino		Masculino		Total No.
	No.	%	No.	%	
Ingeniería electrónica	160	1,43%	567	6,42%	727
Ingeniería Industrial	688	6,15%	854	9,67%	1.542
Medicina	554	4,95%	386	4,37%	940
Odontología	571	5,10%	145	1,64%	716
Psicología	665	5,94%	163	1,85%	828
Licenciatura en teología	17	0,15%	186	2,11%	203
Teología	5	0,04%	128	1,45%	133
Total general	11.187	55,89%	8.830	44,11%	20.017

Apéndice E

Fórmula empleada para establecer el tamaño mínimo de la muestra

$$n = \frac{20,017(1,96)^2(0,05 \times 0,05)}{(0,05)^2(20,017 - 1) + (1,96)^2(0,05 \times 0,05)}$$

Apéndice F
Muestra mínima de estudiantes por carrera

Carrera	Número total	Número Mínimo	%
Arquitectura	1025	19	5,11
Diseño Industrial	1335	25	6,72
Artes visuales	692	13	3,49
Estudios musicales	592	11	2,96
Bacteriología	187	3	0,81
Biología	273	5	1,34
Informática matemáticas	10	0	0
Matemáticas	56	1	0,27
Microbiología Agrícola y Veterinaria	38	1	0,27
Microbiología Industrial	420	8	2,15
Nutrición y Dietética	300	6	1,61
Licenciatura en Biología	1	0	0
Administración de empresas	1978	37	9,95
Contaduría Pública	897	17	4,57
Economía	538	10	2,69
Derecho	1063	20	5,38
Ciencia Política	618	11	2,96
Relaciones Internacionales	66	1	0,27
Antropología	178	3	0,81
Estudios Literarios	266	5	1,34
Historia	183	3	0,81
Sociología	100	2	0,54
Bibliotecología	198	4	1,08
Comunicación Social	1395	26	6,99
Licenciatura en Lenguas Modernas	464	9	2,42
Licenciatura en Pedagogía Infantil	209	4	1,08
Enfermería	514	10	2,69
Ecología	277	5	1,34
Filosofía	94	2	0,54
Licenciatura en Filosofía	39	1	0,27
Ingeniería civil	558	10	2,69
Ingeniería de sistemas	364	7	1,88
Ingeniería electrónica	727	13	3,49
Ingeniería Industrial	1542	29	7,8
Medicina	940	17	4,57
Odontología	716	13	3,49
Psicología	828	15	4,03
Licenciatura en Teología	203	4	1,08
Teología	133	2	0,54
TOTAL	20017	372	100

Apéndice G

Consentimiento Informado

Yo, _____ con C.C.

_____ de _____ autorizo mi participación en la investigación realizada por Daniela Marín Obregón (daniela.marin@javeriana.edu.co) y María Juliana González Urrea (m.gonzalezu@javeriana.edu.co), estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, la cual tiene por objetivos hacer un estudio sobre el absentismo académico y las características de personalidad de los estudiantes de la Universidad Javeriana.

Mi participación consiste en responder de manera sincera una encuesta sobre mi asistencia a clase y un cuestionario de personalidad. Esta actividad no tiene ningún riesgo para mí y los datos encontrados serán confidenciales, guardando mi identidad.

Tengo claro que puedo preguntar a las investigadoras sobre cualquier inquietud o duda que se me presente en el transcurso de esta prueba y que puedo retirarme en cualquier momento, sin ninguna consecuencia académica o personal.

Los resultados los podré conocer una vez terminada la investigación.

Firma del participante: _____

Cédula: _____

Testigo 1: _____ N° cédula

Testigo 2: _____ N° cédula

Apéndice H

Cuestionario empleado para identificar a los estudiantes absentistas

Carrera: _____ Semestre: _____ Sexo:
 F _____ M _____

1. ¿Ha faltado usted a clase durante el semestre? SI _____ NO _____

Si su respuesta es SI, continúe respondiendo el cuestionario. Si su respuesta es NO, pase a la siguiente prueba.

2. ¿Diría que sus ausencias son tan frecuentes que se hacen notorias ante sus profesores y compañeros? SI _____ NO _____

3.

De las siguientes, seleccione las que se apliquen a su caso:	Si	No
A. Suele llegar tarde a la primera hora de clase		
B. Suele ausentarse de clase para terminar un trabajo o estudiar para un parcial		
C. Prefiere asistir a otro tipo de actividades, que asistir a clase		
D. Sus padres le excusan la asistencia a clase		